

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

EJERCICIO DIDÁCTICO PROFESIONAL DEL DOCENTE A NIVEL SUPERIOR UNIVERSITARIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES GRADUADOS EN LAS DIFERENTES UNIVERSIDADES E INSTITUTOS ESPECIALIZADOS, DURANTE EL AÑO 2020.

SUB TEMA:

“USO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL DOCENTE Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS GRADUADOS DE LAS UNIVERSIDADES, DURANTE EL AÑO 2020”.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

BR. ALAS ALVAREZ ALISSON GABRIELA	CARNET N° AA14090
BR. BARAHONA RICO JERRY ERNESTO	CARNET N° BR15006
BR. HUEZO AQUINO JACKELINE STEPHANIE	CARNET N° HA14023

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIADO - A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR:

MSD. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADUACIÓN:

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

CIUDAD UNIVERSITARIA “DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA”, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, OCTUBRE 2020.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Msc. Roger Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Raúl Ernesto Azcunaga López

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Juan Rosa Quintanilla

SECRETARIA GENERAL

Msc. Francisco Antonio Alarcón Sandoval

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MsD. Óscar Wuilman Herrera Ramos

VICE-DECANA

MsD. Sandra Lorena Benavides de Serrano

SECRETARIO GENERAL

Maestro Juan Carlos Cruz Cubías

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dra. Gloria Arias De Vega

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Reinaldo Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

MsD. Reinaldo Antonio López Carrillo

AGRADECIMIENTOS

“El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas”.

Paulo Freire, 2004. p. 53

Agradezco a DIOS, por darme tantas bendiciones durante estos cinco años de trayectoria, por ser mi guiador y llenarme de sabiduría de lo alto, por darme la salud, la vida y la dicha de culminar uno de mis triunfos en mi vida.

A mi madre Doris de Alas, quien ha sido un pilar fundamental, mi apoyo, mi fortaleza, motivación e inspiración para poder seguir adelante, que con su amor siempre ha estado a mi lado.

A mi padre Carlos Alas Salas, quien siempre ha creído en mí, por hacer todo lo posible para que pudiera culminar mi carrera, por su protección e invitarme a siempre salir adelante y no detenerme, por su amor incondicional y sus consejos a seguir luchando.

A mi prometido y amor de mi vida Kevin Campos, por su amor incondicional, su apoyo, por la paciencia, siempre estar presente en esos momentos recordándome que podía lograrlo motivándome a seguir luchando y ser parte de este triunfo en mi vida.

A los licenciados y licenciadas del Departamento de Ciencias de la Educación que han sido un pilar fundamental durante estos años de estudio, muchos de ellos de lograron destacar las capacidades en mi desarrollo profesional.

A mis compañeros de estudio durante estos años de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialmente con los que forme un lazo de amistad en los cuales podía contar para solventar mis dudas y también tener momentos de distracción cuando se necesitaba.

A mi director de tesis, MsD Reinaldo Antonio López Carillo quien nos guio en este proceso de investigación, gracias por el apoyo brindado.

A mi equipo de tesis por lograr salir adelante, por todas las experiencias, porque además de ser mis compañeros son mis amigos.

Alisson Gabriela Alas Alvarez.

AGRADECIMIENTOS

Antes que todo agradezco a Dios porque jamás me ha dejado solo, me guía por el buen camino y está conmigo en buenos y difíciles momentos, escucha mis oraciones día con día y me las cumple en su momento indicado, y pues gracias por escucharme en estos cinco años de estudio y por darme mucha sabiduría para poder solucionar los problemas que se presentan, y gracias por darme vida y mucha fuerza para poder alcanzar este éxito.

A mis padres: Gracias a mi madre, **Blanca Estela Rico Campos** por su incondicional amor, ayuda y sacrificio que ha hecho y sigue haciendo en todo este proceso de mi vida. A mi padre **Carlos Antonio Vega Hernández**, porque siempre creyeron en que lograría terminar esta etapa de mi vida académica, y por proporcionarme los recursos para la inversión de mis estudios. Gracias a mis hermanos **Erick Antonio Barahona Rico** y **Suly Gloribel Barahona Rico**, por todo el apoyo incondicional en momentos de necesidades, por motivarme, y por todos sus consejos para seguir adelante. A mis primitos: **Diana, Kenia, Belén, Clarita** y **Carlitos** por alegrarme mis días con sus ocurrencias y travesuras; mil gracias.

Le agradezco a mi novia: **Ana Joceline Colocho Portillo**, por ser parte de mi vida y familia, siempre ha estado en todo momento a mi lado, juntos hemos resueltos y sabido levantarnos de los problemas, nos hemos complementado para seguir adelante muy agradecido por todo su amor y apoyo. Te Amo Tres millones.

A mis amigos, colegas de la carrera y compañeros de seminario: que a través del tiempo formamos un grupo que poco a poco se separó, pero siempre permanecimos juntos a pesar de las circunstancias; Román Mejía, Stephanie Monge, Gabriela Alas, Alisson Alvarez, Jackeline Huevo, Gustavo Molina, Xiomara Rivera, Walter Joaquín, Mónica Rosales, Marisol López, Yesenia Campos, Sandra Galdámez. A todas las personas que compartieron momentos inolvidables con mi persona en la Universidad que no están aquí, pero los llevo en corazón y mente, muchísimas gracias por todo el cariño y amor fraternal recibido.

Estoy muy agradecido con nuestro asesor el MsD. Reinaldo Antonio López Carrillo del Departamento de Ciencias de la Educación, por todo el apoyo, consejo, orientación y como principal mentor para guiarnos en todo el proceso de grado. Gracias también, al Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola, por estar dispuesto a escucharnos siempre que lo necesitamos, y porque siempre nos orientó con sus sabios y excelentes conocimientos.

No dejo de agradecer también, a todas aquellas personas que me apoyaron de distintas maneras en este proceso. Que colocaron su huella y dejaron en mí una marca que jamás olvidaré. A todos, gracias.

JERRY ERNESTO BARAHONA RICO

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme sabiduría, perseverancia y fortaleza que me ha concedido la dicha de cumplir cada una de las metas propuestas y guiarme en cada paso de mis estudios.

A mi familia, primeramente, a mis padres: Alicia Aquino y Francisco Huevo, por brindarme su apoyo, por siempre motivarme a seguir adelante, por sus consejos, su amor, y dedicación para poder llegar a este logro que no hubiese podido ser realidad sin ustedes. Mis hermanos por su apoyo incondicional, mis abuelos Nicolasa de Aquino y Antonio Aquino, por sus consejos y apoyo incondicional.

A mis maestros que formaron parte de este logro, por la dedicación, orientación en el proceso de enseñanza, desarrollando todas las competencias necesarias para mi progreso profesional.

A mis amigos por todos esos momentos de alegrías y aventuras vividas en estos cinco años, por el apoyo, por compartir sus conocimientos, por siempre motivarme a seguir y su paciencia es algo invaluable, quiero agradecerles por ser parte de mi vida y que me acompañaran en tantos momentos de mi vida. Son extraordinarios.

A nuestro asesor MsD Reinaldo Antonio López Carrillo; por compartir sus conocimientos, por su ayuda en todo el proceso del trabajo de grado, por su dedicación y tiempo.

A mi equipo de tesis, por su comprensión, por compartir sus conocimientos y por ser un gran equipo y el empeño realizado en cada una de las etapas.

Jackeline Stephanie Huevo Aquino.

ÍNDICE

RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN.....	I
INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO I.....	3
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Situación Problemática.....	3
1.2. Enunciado del Problema.....	35
1.3. Justificación de la Investigación.....	35
1.4. Alcances y Delimitaciones	38
1.4.1. Alcances	38
1.4.2. Delimitaciones.....	38
1.5. Objetivos de la Investigación	38
1.5.1. Objetivo general	38
1.5.2. Objetivos específicos.....	38
1.6. Operacionalización de las dimensiones e indicadores.....	40
CAPITULO II	44
MARCO TEÓRICO.....	44
2.1. Antecedentes de la Investigación	44
2.2. Fundamentación Teórica	51
2.2.1. Relación del ejercicio didáctica profesional del docente a nivel superior universitario en el desarrollo de competencias de los estudiantes graduados.	51
2.2.2. Uso de los Entornos Virtuales de Enseñanza – Aprendizaje como Estrategia Didáctica del Docente.....	53
2.2.2.1. Estrategias didácticas empleadas por los docentes.....	54
2.2.2.2. Entornos Virtuales de aprendizaje y su uso en la enseñanza universitaria.....	62
2.2.2.3. Secuencias didácticas empleadas por docentes en la educación superior.	68
2.2.3. La Formación de Competencias Profesionales en los graduados de las universidades.....	75
2.2.3.1. Desempeño del saber hacer de los graduados.	75
2.2.3.2. Desarrollo de la competitividad profesional de los graduados.....	80
2.2.3.3. Desarrollo de habilidades de profesionales en la educación superior.	83
2.2.4. Definición de términos básicos.	88
CAPÍTULO III	90

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	90
3.1. Tipo de investigación	90
3.2. Población/Clasificación de las fuentes de información.....	91
3.3. Método del muestreo y tamaño de la muestra/Sistematización de la información.....	92
3.4. Método	93
3.5. Técnicas e instrumentos	94
3.5.1. Técnicas.....	94
3.5.2. Instrumentos	95
3.6. Procedimientos	96
3.6.1. Validez de constructo.....	96
3.6.2. Triangulación	108
3.6.2.1. Mapas cognitivos de los documentos validados.....	126
CAPITULO IV	141
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	141
CAPITULO V	168
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	168
5.1. Conclusiones	168
5.2. Recomendaciones	170
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	172
ANEXOS.....	189
Anexo A. Recolección de datos de universidades de estudio.....	189
Anexo B: Matriz de validación de constructo	190
Anexo C. Fichas utilizadas para la recolección de información.....	199
Fichas textuales	199
Fichas bibliográficas.....	203
Fichas resumen	204
Fichas hemerográficas.....	205
Anexo D. Cronograma capitular y subcapitular de investigación de seminario de grado 2020.....	206
Anexo E. Fotografías de las universidades.....	207

RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado tuvo como problema fundamental analizar y comprender como impacta el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje como estrategia didáctica del docente en la formación de competencias de las universidades durante el año 2020. Mediante una investigación de tipo documental que consistió en un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información. La investigación se dio en el marco de la pandemia COVID-19, de manera que este tipo de investigación fue factible y adaptable ante este contexto. El interés de este trabajo viene dado por el uso de la tecnología aplicada a la educación, por medio de los entornos virtuales de aprendizaje.

El capítulo uno, trata sobre el planteamiento del problema, en este capítulo se enuncia el problema y se delimita tomando en cuenta todos los factores que inciden directamente en la problemática, así mismo se establecen los objetivos que guiaran el proceso de investigación y la relación entre variables mediante el proceso de operacionalización de variables e indicadores.

En el capítulo dos, el marco teórico se encuentran los fundamentos teóricos que respaldan la investigación y esta se contribuye siguiendo una estructura básica, iniciando por los antecedentes que respaldan el problema de investigación por medio de estudios ya realizados, los antecedentes toman en cuenta las variables principales, es decir, entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje y la formación de competencias profesionales en los graduados; dentro de las teorías básicas se establecen datos con una secuencia lógica en relación a las variables por medio de aportes

relevantes de autores citados, por último la definición de términos básicos, propios del equipo de investigación, para una explicación amplia sobre la orientación que rige la problemática.

En el capítulo tres, describe la metodología de la investigación, en la cual se establecen información notable como, la descripción del tipo de investigación, la población, el método del muestreo y tamaño de la muestra/sistematización de la información, así mismo el método, la técnica que se utilizó fue la observación de documentos, y la técnica de análisis de contenido, el instrumento las fichas bibliográficas, fichas de resumen, y hemerográfica para la recolección de la información, se incluye también los procedimientos, como la validación del instrumento y la triangulación.

El capítulo cuatro, cuyo título es, Análisis e Interpretación de Resultados, se presenta en detalle el análisis que se realizó en cuanto al constructo que se envió a expertos a validar y de esta manera se contrastaron con otras fuentes consultadas.

El capítulo cinco abarca las conclusiones y recomendaciones.

Las conclusiones han sido generadas a partir de la interpretación de la investigación tomando en cuenta los capítulos anteriores y lo más relevante que se ha investigado. En las recomendaciones se encuentran las posibles soluciones a los vacíos encontrados en las conclusiones.

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

La presente situación problemática fundamenta al planteamiento del problema en la cual se mencionan algunas de las temáticas que actualmente inciden en la sociedad salvadoreña y a la misma se ve afectada por diversos factores los cuales es necesario conocer y de esta manera percibir el comportamiento de la sociedad.

(Moreno Brid & Ruíz Napoles, 2009) Las universidades públicas en América Latina son las instituciones en las que se forman las personas y se realiza la mayor parte de la investigación y el desarrollo científico y tecnológico de cada país. Pocas de estas instituciones son de alto nivel internacional. En los países plenamente industrializados, las actividades de investigación y desarrollo se efectúan principalmente en las universidades privadas y en los departamentos de desarrollo tecnológico de las empresas, tanto las públicas como las privadas. Pero quizá la mayor diferencia en esta materia, entre naciones desarrolladas y subdesarrolladas, esté fundada en la naturaleza y relevancia de sus vínculos entre las universidades y el sector productivo local. Así pues, la educación superior cumple un papel fundamental en las diferentes sociedades a nivel internacional, ya que en ellas se forman a profesionales competentes para el desarrollo científico y tecnológico, esto quiere decir que en las universidades se debe de producir artículos científicos, investigaciones en progreso con las tecnologías que permitan un desarrollo de los países.

Por ello en los diferentes países de América Latina se le da auge a la educación desde el jardín de niños hasta la educación superior, logrando una educación de calidad que permitirá tener una población mejor preparada, un mayor bienestar material y una fuerte cohesión social, por lo

tanto, se ha comprobado que la educación de los primeros años de vida de los niños y niñas es un indicador fundamental para el desarrollo humano de un país. En los países subdesarrollados, la educación juega un papel fundamental para el desarrollo del país, que permitan mejorar las habilidades, capacidades productivas, volviéndose integral y la movilidad social.

(Moreno Brid & Ruíz Napoles, 2009) El progreso tecnológico está directamente ligado a la investigación científica y, por lo tanto, a la formación de científicos e ingenieros. En general, las universidades y los institutos tecnológicos son los que proporcionan esta formación, mientras que las universidades públicas y los centros académicos son la fuente de la vasta proporción del total de la investigación que se realiza en los países en desarrollo. Teniendo en cuenta que la tecnología es lo primordial para poder crecer en el desarrollo de las investigaciones científicas, la tecnología permitirá dotar a los científicos de herramientas innovadoras, en las universidades e institutos especializados es donde se forman a los profesionales con competencias para crear conocimiento científico, en cuanto a las universidades públicas son encargadas de realizar diferentes investigaciones en variedad de temáticas en los países subdesarrollados, estas investigaciones permiten obtener resultados de la realidad a la que se está afrontando los países en los diferentes ámbitos social, económico, cultural y educativo, de acuerdo a estos resultados se pueden crear planes que permitan la mejora del país.

Por ende, la educación también tiene un impacto potencial directo en la igualdad económica de la sociedad. No es sorprendente encontrar que, en un período medianamente largo, mientras menor educación tenga la población de un país, en promedio, menor será el ingreso per cápita, y tal vez también esté más concentrada la distribución del ingreso nacional. Por lo tanto, en gran parte la economía de un país depende de la educación de la población, mientras más profesionalmente preparada se encuentre una población el ingreso per cápita aumentará, el sistema

educativo de un país debe de estar en constante innovación y actualización constante en pro de las nuevas tecnologías, que permitirá formar a profesionales competentes para enfrentarse a la vida laboral del futuro.

Además del impacto directo de la educación en el desarrollo económico de cada nación, también el avance de la ciencia y la tecnología tiene un efecto directo de incremento en el ingreso personal: en general, los más altos niveles de educación alcanzados se asocian a remuneraciones e ingresos más altos. La educación en el siglo XX ha logrado grandes avances, así como la ciencia y la tecnología, hoy en día es importante tener amplios conocimientos y especializarse en cualquier profesión, significa poder obtener un título o grado académico mayor ya que de ello depende poder obtener un trabajo con mejor remuneración y por ende mejor calidad de vida.

Según (Sala-i-Martin, 2000) indica paradójicamente, la innegable y conspicua relación entre, por una parte, la educación en particular la llamada educación terciaria— y, por otra, el cambio tecnológico y el crecimiento económico, no había sido adecuadamente incorporada a los modelos teóricos convencionales dentro del pensamiento económico de la corriente principal o predominante (*mainstreameconomics*) hasta hace algunas décadas. De hecho, no hace mucho tiempo que los modelos teóricos de esa corriente veían al cambio tecnológico como algo residual en los ejercicios contables del crecimiento, determinado como una forma independiente y exógena de inversión. Por consiguiente, la educación superior se ha vuelto mayormente demandada en las últimas décadas en América Latina ya que al pasar de los años la economía y tecnología va en constante cambios, la tecnología favorece en cuanto a lograr un aprendizaje más activo y con nuevas metodologías y la economía es aún más exigente para permitir el desarrollo de un país.

De esta manera el docente debe lograr el desarrollo de estrategias didácticas que le ayuden al estudiante así como (Cabero Almenara, Ballesteros Regaña, & López Meneses, 2015),

(Pellegrini Blanco & Reyes Gil, 2001) y (Kuder & Izzeddin, 2010) manifiestan que los mapas conceptuales pueden utilizarse como recurso de enseñanza, ayudando a los docente a organizar los materiales objeto de aprendizaje.

Por otra parte (Vera Noriega, Pimentel, & Batista de Albuquerque, 2005), (Ortiz-Oscoy, 2009) y (Flores Flores, y otros, 2017) afirman que la red semántica es una de las estrategias de enseñanza que permiten la organización de información y de manera le facilite al estudiante la comprensión de temática expuestas por el docente. De este modo para (Gómez Mercado & Oyola Mayoral, 2012), (Carranza Alcántar, Islas Torres, De la Torre Barba, & Jiménez Padilla, 2014) y (Acosta & García, 2012) mencionan acerca de las preguntas intercaladas, son estrategia que se van incorporando según van en la situación de enseñanza o en un texto.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han permitido a nivel internacional un avance en la educación superior, hoy en día no es necesario tener que viajar a otro país para poder seguir estudiando un título de maestría, doctorado o especialización en una área, se puede hacer desde diferentes plataformas virtuales logrando crear las competencias profesionales, a continuación, se explican diferentes apartados que son utilizados en las diferentes universidades a nivel internacional para la incorporación de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en el uso de la enseñanza universitaria.

El entorno virtual de enseñanza-aprendizaje es el software o conocido como plataforma virtual este autor lo define (Salinas, 2011) son también llamadas simplemente plataformas, o LMS, por las siglas en ingles correspondientes a “*Learning Management System*” o Sistema de Gestión del Aprendizaje. Se trata de aplicaciones que nacieron específicamente con fines educativos, es decir para ser utilizadas como escenarios de propuesta de enseñanza-aprendizaje, durante la década de 1990. (pp.2,4). Las plataformas virtuales se están incorporando de manera ascendente en la

educación superior, las universidades a nivel internacional utilizan estas plataformas de manera más óptima hasta llegando a desarrollar sus propias plataformas.

Actualmente se encuentran plataformas comerciales junto con plataformas de software libre y de código abierto (open source) según (Belloch, 2011) entre ellos están: Plataformas comerciales: WebCT o Blackboard, First Class, eCollege. Plataformas open source Atutor, Chamilo, Claroline, Docebo, LRN, FLE3, Moodle, Olat, Sakai.

Por el costo para el soporte y diseño de una plataforma virtual la mayoría de universidades en El Salvador opta por utilizar los softwares libres que por las herramientas que poseen son bien utilizadas, de acuerdo a los datos evidenciados en Moodle sites (2008) citado por (Martínez N. , 2015) se reporta que en El Salvador hay 32 sitios usando Moodle como plataforma para mediar cursos en línea. De estos, diez no están disponibles o están suspendidos, lo cual deja solo veintidós sitios activos. De estos, nueve sitios pertenecen a instituciones de educación superior (Universidad Tecnológica de El Salvador, Universidad Evangélica de El Salvador, Universidad de El Salvador, Universidad Don Bosco, Universidad Dr. José Matías Delgado, Instituto Tecnológico Centroamericano y Universidad Gerardo Barrios).

Como expresa (Hernández Gómez, Carro Pérez, & Martínez Trejo, 2019) las plataformas virtuales, son también un medio de comunicación que se emplea en el proceso formativo de la enseñanza-aprendizaje, sobre todo si se da en el ámbito universitario por los distintos tipos de plataformas digitales con características similares que existen y que son utilizadas como apoyo educativo. (p. 2). Impartir un curso en un ambiente virtual de enseñanza-aprendizaje implica involucrar algunos criterios que deben de ser tomados en cuenta por el docente o tutor como las evaluaciones y actividades como se detallan a continuación ya que a través del buen uso y desarrollo de ellas se puede lograr una formación por competencias.

(Silva, 2017) Menciona que las actividades realizadas a través de entornos virtuales son denominadas por algunos autores como e-actividades. Corresponden a las actividades destinadas al logro de los objetivos, competencias o resultados de aprendizaje, a través de diversas acciones tendientes a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de las e-actividades los estudiantes ponen en juego habilidades y competencias de diversa índole, que bajo metodologías activas apoyadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, posibilitan un aprendizaje significativo, tanto a nivel individual como grupal.

(Colmenares, 2012) propone que entre las actividades interactivas asincrónicas se encuentran chat, los diarios electrónicos o weblogs se constituye una actividad útil para los estudiantes pueden ir monitoreando sus progresos, participaciones, avances en la temática en estudio, el foro en línea permite enviar mensajes, recibir respuestas y realimentación, además leer los aportes de los miembros de la comunidad virtual, las Webquest resultan ser una estrategia de usos de contenidos digitales, puesto que permite el aprendizaje por descubrimiento guiado, significativo y colaborativo. Consta de un conjunto de pasos fundamentales: introducción, tarea, recursos, evaluación y conclusión.

Cada actividad que se va a desarrollar debe de tener una función es decir con qué objetivo se quiere llevar a cabo la actividad en opinión de (Cabero Almenara & Graván, 2006) señalan las siguientes funciones que pueden desempeñar las actividades: clarificación de los contenidos presentados, transferencia de la información a contextos y escenarios diferentes en los cuales fueron presentados, profundización en la materia, adquisición de vocabulario específico, socialización, aplicación de los contenidos a su actividad profesional actual. (p. 26).

Estas actividades también pueden ser de utilidad para evaluar pueden se integradas como evaluaciones formativas o sumativas como son explicadas por:

(García Carreno, 2012) Sostiene que son tres las funciones sustantivas de la evaluación de aprendizaje: diagnóstica que sirve para identificar el nivel de aprendizaje que tiene el estudiante a través de ello se podrán hacer cambios en el curso si así se requieran formativa que es imprescindible en la educación en línea es la que se apoya en todo el proceso del estudiante y la función sumaria es la utilizada al final del curso que permite obtener el resultado del aprendizaje que se ha alcanzado.

Pachler, Daly, Nor y Mellar (2010) citando (Hernández Sellés, Muñoz Carril, & González Sanmamed, 2018) definen la e-evaluación formativa como una serie de procesos que involucran recursos sociales y tecnológicos. A través de estos recursos la comunidad de aprendizaje es capaz de involucrarse de forma activa en el proceso de evaluación y, por tanto, en el de aprendizaje.

De acuerdo con (Pulg Sanmarti, 2002):

Para la selección y secuenciación de las actividades que conforman una secuencia didáctica, se deben considerar criterios que favorezcan la construcción de ideas en los estudiantes y, además que sean coherentes con la actividad a desarrollar, en función de esto las agrupa en: actividades de iniciación y exploración, actividades para la promoción de la evolución de los modelos iniciales, actividades de síntesis, actividades de aplicación y actividades de evaluación. (pp. 186, 193).

Es de vital importancia que los docentes organicen las actividades que se llevaran a cabo en el proceso educativo y este se desarrolle de una manera efectiva. Las secuencias didácticas digitales están mediadas por actividades de aprendizaje con el objetivo de aumentar el grado de realismo de la tarea del estudiante (Ágamez Triana, Rincón Rojas, & Silva Ferreira, 2018).

De igual forma para organizar una secuencia didáctica es necesario considerar etapas o momentos que deben de ir acorde con la secuencia de contenidos, objetivos de aprendizaje, tareas

y actividades, evaluaciones que se van a abordar. De acuerdo a lo citado (Lozano Lozano & Ayala Millán, 2019)(p.242,243).

Como plantea (Montilla & Arrieta, 2015) también propone algunas etapas de las secuencias didácticas de las cuales se retoman a continuación: Actividades iniciales, Expresión libre del tema objeto de estudio, Evaluación sumativa integradora y la Evaluación de aprendizaje en la secuencia didáctica: en esta se pueden incluir evaluaciones formativas y sumativas. (pp. 74, 76).

En el artículo elaborado por (Araya Ramírez, 2014)(p. 73). en la Universidad de Costa Rica, se evidencia la utilidad de organizar en etapas las secuencias didácticas en el plan de estudio de las carreras que allí se imparten se evidencia que son de utilidad para los docentes desarrollar los contenidos bajo las secuencias didácticas.

Los mejores resultados para las secuencias didácticas se han evidenciado que han sido por el enfoque por competencias ya que el estudiante también tiene una parte activa en su proceso de aprendizaje. De acuerdo con (Tobón Tobón, Pimienta Prieto, & García Fraile, Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias, 2010) el modelo de competencias, las secuencias didácticas son una metodología relevante para mediar los procesos de aprendizaje en el marco del aprendizaje o refuerzo de competencias.

Las secuencias didácticas son debidamente planificadas por los docentes como anteriormente se muestra se compone por diferentes momentos o etapas esenciales que van debidamente organizadas por actividades y evaluaciones que se deben detallar, las secuencias didácticas son las que se ejecutan en los ambientes de aprendizaje que es donde se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores.

(García Retana, 2012) Menciona que las secuencias didácticas, se plantean en razón de potenciar el aprender a pensar. Esto es posible se considera que los educandos deben de “pensar” el mismo estímulo desde distintas posibilidades, lo que implica un proceso de reforzamiento del contenido desde distintos ángulos.

En cuanto al desarrollo de habilidades de profesionales en la educación superior, es importante destacar que a nivel latinoamericano se han realizado muchos estudios para conocer las habilidades laborales a continuación se destacan algunos de los encontrados.

Por otra parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico citado en (Gontero & Albornoz, 2019) en su documento es un estudio realizado en varios países de América Latina donde permiten identificar y anticipar habilidades laborales se propone una clasificación simple distinguiendo entre habilidades “genéricas” y “específicas”.

El desarrollo de habilidades profesionales del estudiante universitario también son conocidas como habilidades blandas desde el punto de vista de (Guerra Báez, 2019) quien las describe como habilidades blandas, que son fundamentales tanto la formación profesional como personal del estudiante, así lograr una formación integral del estudiante universitario, pero para ello también se requiere la enseñanza de conocimientos teóricos y prácticos de la profesión, por parte del docente; las metodologías enfocadas a lograr el aprendizaje autónomo del estudiante son importantes para lograr, la creatividad para la solución de problemas, el pensamiento crítico, compromiso con la sociedad y persistencia ante la adversidad. (pp. 2).

En la actualidad para el desarrollo profesional competente es beneficioso desarrollar diferentes habilidades, de acuerdo con (Rojas de Escalona, 2010) en la educación del siglo XXI los individuos deben desarrollar ciertas habilidades que le permiten interactuar de manera eficaz, eficiente,

comprometida y responsable con su entorno. La habilidad que se retoma es la habilidad de pensamiento y de solución de problemas esta incluye desarrollar un pensamiento crítico y pensamiento sistémico, identificación, formulación y solución de problemas, creatividad y curiosidad intelectual. (p. 123).

(Antonanzas, 2015) Define la toma de decisiones como una competencia que consiste básicamente, en ser capaz de elegir la mejor opción entre varias para conseguir el objetivo buscado. El desarrollo de la competencia va más allá de la mera decisión, se trata de decidir de forma sistemática, comprometiéndose y siendo coherentes. P. (16, 17).

En el módulo elaborado por la (Fundación para el Desarrollo Socio Económico y Restauración Ambiental, 2011) propone algunas etapas para la toma de decisiones, de manera inicial la identificación y diagnóstico del problema, generación de soluciones alternativas, selección de la mejor alternativa, evaluación de alternativas e implementación de la decisión, esta habilidad es de suma importancia ya que a través de ella se puede lograr metas, realizar el trabajo de manera eficaz y ser asertivo en la toma de decisiones. P (10)

Finalmente afirma (Organización Panamericana de la Salud , 2011) p. (26, 27) que la toma de decisiones es una habilidad cognitiva clave, junto con la resolución de problemas, la habilidad de toma de decisión requiere de quien toma las decisiones sea capaz de determinar cuáles son las mejores alternativas .

La habilidad que se puede destacar de la cual se citan estudios realizados para demostrar su importancia es la de trabajo colaborativo es una habilidad que se desarrolla en los ambientes virtuales de aprendizaje, el trabajo realizado en la Universidad Estatal de Costa Rica (Francisco Mora Vicarioli & Carlene Hooper Simpson, 2016) se evidencia que el uso de los ambientes

virtuales en educación se ha vuelto una tendencia mundial para todas las instituciones de manera que están haciendo uso de ellas ya que cuentan con una serie de herramientas que potencializan la comunicación y la colaboración entre los que interactúan.

En otro artículo consultado se deriva de un proyecto realizado por (Rodríguez & Espinoza Núñez, 2017) con sujetos del nivel medio superior y superior de la Universidad Autónoma de Sinaloa, México donde los datos que arrojaron demostraron que los estudiantes de bachillerato se les dificulta discriminar y seleccionar la información. Mientras que los jóvenes a nivel superior mostraron disposición para trabajar en equipo y habilidad para la búsqueda de información, sin embargo, se les dificultó el manejo de las plataformas virtuales debido a que no perciben participación por el docente. Esto quiere decir que para que haya un buen desempeño y trabajo colaborativo todos deben estar capacitados y orientados para crear un ambiente de aprendizaje y explotar la habilidad del trabajo colaborativo.

De acuerdo (Guiza Ezkauriatza, 2011) El conocimiento sobre el trabajo colaborativo es importante, nos permite conocer cómo se aplica entre los docentes y entorno virtual ya que la actualidad demanda que los docentes sean cada vez más competentes en el diseño de tareas colaborativas de aprendizaje mediadas por tecnología, esto significa que no solamente los estudiantes deben de adquirir esta habilidad, sino también los educadores deben mantenerse en constante actualización.

Por consiguiente, para el desempeño del saber hacer de los graduados a través de las competencias básicas y específicas los autores (Richart Varela, Álvarez Flores, & Martínez Rodríguez, 2019). Hacen referencia por medio de un artículo de revista que se evidencia las competencias básicas o específicas que los profesionales adquieren vinculados a su perfil a futuro en tendencias promovidas por el campo laboral.

Por otra parte, (Milos Hurtado, 2003) en su libro hace la noción sobre las competencias básicas de parte del autor, para ser considerado como parte de la formación a futuro del profesional y en diversos ámbitos que se incluyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al hablar de aplicar lo teórico a lo práctico, (Serrate González, Casillas Martín, & Cabezas González, 2019), a través de este estudio se hace referencia al desarrollo de competencias más allá de la formación en donde el estudiante este implícito en el contexto logrando así un contacto recíprocamente entre la teoría y la práctica para una contribución tanto al desarrollo personal como profesional.

Dentro de este orden de ideas esta (Vain, 1999) En este artículo el autor destaca la resolución entre la relación reciproca que existe entre la teoría y la practica en la formación profesional que ocurre en el acontecer de la Educación Superior, para generar en los futuros profesionales capacidades de situaciones frente a escenarios en constante cambio y diversas situaciones que resultan multivariables en su contexto.

De este modo el tener creatividad según (Suárez, Delgado, Pérez, & Barba, 2019) el cual en este apartado se menciona la importancia de la creatividad para hacer frente a problemas que se encuentran en los diferentes contextos, en búsqueda de satisfacer las necesidades o las circunstancias que lo rodean.

Con respecto a este tema, (Scott, 2015) por medio de este Informe se hace especial énfasis a las competencias del Siglo XXI, tomando uno de sus apartados el cual lleva por nombre el aprender a hacer dentro del mismo se analiza a la creatividad como medio del pensamiento crítico que todo profesional debe tener hoy en día.

De esta manera el desarrollo de la competitividad profesional, por medio del saber hacer en un contexto (Pérez Rocha, 2012) en este estudio se destaca el saber hacer como competencia expresada en valores y principios, con el propósito del individuo en potenciar sus habilidades, talentos y formas de dar solución a los problemas en un determinado contexto.

De hecho, (Roegiers, 2016) en este Informe el autor afirma acerca de que los individuos deben aprender a poner sus conocimientos, destacando el saber hacer al servicio de determinadas acciones en donde se desenvuelvan de mejor manera en situaciones complejas que la vida cotidiana le pueda dar; y sobre todo a nivel profesional en articulación con los demás saberes que concierne a la educación.

En efecto, al hablar de la integración de los conocimientos (Cardona, 2013) en este apartado se menciona la integración de los diferentes saberes o conocimientos como un aspecto fundamental en lo que educación corresponde, y lograr así entender la necesidad del medio que nos rodea.

En este sentido se comprende que según (Ruiz Gutiérrez & Velázquez Delgado, 2018) en este artículo se toma como referencia al conocimiento como acción práctica a la integración transformadora de la realidad, además nos permite diseñar, producir y apropiarse de las tecnologías; la Educación Superior comprende la generación de nuevos conocimientos en la formación de profesionales y capacidades que les sea de beneficio a lo largo de su vida.

Dentro de este marco (Báez, 2019) en este artículo se analiza las habilidades como referente para las Instituciones de Educación Superior, ya que las mismas se encuentran estrechamente relacionadas con el bienestar social, y adaptación al campo laboral.

Por consiguiente (Ehlers & Kellermann, 2019) para este informe, se hace énfasis en las Instituciones de Educación Superior, en cómo deben preparar a los profesionales graduados para la sociedad y el desempeño de estos para esos aspectos esenciales; en habilidades llamadas futuras.

De esta manera se refleja los componentes de la docencia y la educación que se llevan a cabo en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en educación superior, a nivel Latinoamericano. A continuación, se presenta una síntesis de las problemáticas que se dan a nivel nacional en el ámbito educativo, político y social.

Por su parte la República de El Salvador está situada en el istmo centroamericano. Tiene una extensión territorial de 21.040,79 km² que hacen frontera con Guatemala (al norte), con Honduras (al este) y su costa está bañada por el Océano Pacífico. Considerado el país más pequeño de Centroamérica y en vías de un subdesarrollo económico, se ve reflejada sus esfuerzos por querer mejorar a través del turismo, exportación de productos y la elaboración de material industrial; con vínculos a las naciones cercanas que también invierten en el país.

De este modo la forma de gobierno es presidencialista y para ejercer el poder legislativo cuenta con una sola cámara de personas representantes, denominada Asamblea Legislativa y se agrega el Órgano Judicial, representado por la Corte Suprema de Justicia. Es por medio de la Asamblea Legislativa que se aprueban leyes favorables a la población salvadoreña, y también decretos que pasa el visto bueno a los documentos solicitados; los diputados se conforman en comisiones de las cuales se discuten temas de interés y de solución pronta.

De hecho, administrativamente se divide en 14 departamentos, en los que se integran los 262 municipios que componen el país. Gobernados por alcaldes que velan por el bienestar de los ciudadanos en su zona local y que son elegidos por la ciudadanía en vistas de mejoras para su municipio; a través del Tribunal Supremo Electoral es que se eligen a los alcaldes cada cinco años.

Según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) del año 2018 (MINEC y DIGESTYC, 2018), El Salvador cuenta con una población de 6.642.767 habitantes (53% mujeres), por lo cual hay más mujeres que hombres, y están ubicadas en el sector urbano con más de la mitad de la población conformadas por el género femenino en vías de crecimiento desde algunos años atrás. Haciendo énfasis en el crecimiento poblacional paulatinamente y así acelerando la sobrepoblación de las principales ciudades que conforman parte del país.

Por su parte la densidad poblacional de 313 habitantes por km² (la segunda mayor de América Latina después de Haití). De la población del país el 61,7% se ubica en entornos urbanos y el 38,3% en la zona rural (EHPM), consolidando el proceso de urbanización poblacional. El desplazamiento hacia el área urbana es por la falta de empleo, violencia, y otros factores que los impulsan a movilizarse

Se observa que a nivel nacional la escolaridad promedio por género es de 6,7 grados para los hombres y de 6,5 para las mujeres. Por lo cual los hombres tienen más posibilidades de enseñanza que las mujeres que día a día luchan por salir adelante ante cualquier dificultad; aunque sea en mínima ventaja las superan en número.

De este modo en el área urbana, la escolaridad promedio de los hombres es de 7,9 y de las mujeres es de 7,5 cabe destacar la búsqueda y el interés que se muestra para la superación personal por parte de ambos géneros; con un grado mínimo más alto por parte de los hombres y el esfuerzo que se realiza en vías de mejorar la calidad de vida y lograr un título académico.

De hecho, en la zona rural el promedio de los hombres es de 4,9 grados y de las mujeres es de 4,6 grados. La cobertura educativa no da abasto para este sector, se necesita más apoyo para que se pueda llegar a personas que lo necesitan. Esto denota que las mujeres tienen menor acceso a educación que los hombres, lo que limita sus oportunidades de acceso a trabajo digno.

En cuanto a la situación de emigración que se ha dado en El Salvador es muy alto. Aunque no se disponen de datos oficiales porque muchas personas migran de manera no regulada. Se calcula unas 2.900.000 personas viven fuera del territorio, de los que dos millones y medio lo hacen a Estados Unidos. Por diferentes causas, de las que se pueden mencionar la guerra civil, violencia, desempleo, pobreza que se viven en la actualidad y que aún siguen siendo motivos suficientes para poder migrar y querer alcanzar suelo norteamericano.

En este sentido se comprende que las remesas que envían desde sus países de residencia suponen un 21,3% del PIB del país. Que es principal aporte para la economía y tener crecimiento porcentual en este sector que es vital para la sobrevivencia de cada individuo. Erradica de cierta manera la pobreza en algunos lugares del país, pero ese dinero no se invierte en iniciativas de emprendedurismo o negocios que beneficien a más personas.

Después de haber tomado en cuenta el contexto social, económico y político que rodea el tema de interés de investigación nos centramos en el área de Educación. La Educación es un pilar fundamental en el desarrollo de la humanidad por lo que el Estado Salvadoreño tiene la obligación constitucional de garantizar la educación a la población. Como derecho para todo ser desde el momento en el que nace, así es como forma parte vital para el desarrollo de todo individuo que esté vinculado a la sociedad.

De hecho, la Constitución de la República, cita a la Educación como un derecho obligatorio que el Estado debe cumplir, por lo tanto, expresa que tiene los siguientes fines:

Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la

nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. (Salvador, 1983)
(p.22)

Bajo estos fines se pretende formar a una persona integral, llena de valores, principios y normas éticas para su futuro como persona, profesional y de bien para la sociedad; capaz de resolver los problemas de su entorno de manera justa y equitativa con espíritu de superación y creatividad, fomentando la cultura propia de nuestro país y países hermanos, sin olvidar su origen y el conocimiento adquirido durante su vida.

Debe señalarse en el Artículo 54 de la Constitución de la República establece que: El Estado organizará el sistema educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios. Se garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer centros privados de enseñanza. A continuación, se muestra como está conformado el Sistema Educativo Salvadoreño:

Dentro de este marco, la estructura educativa del país puede resumirse así tal como lo afirma (Ticas, 2018): "Educación Parvularia (Preescolar) comprende a niños y niñas desde cuatro a seis años de edad. Educación Básica incluye a estudiantes desde la edad de siete años a quince, aunque se pueden encontrar estudiantes con sobre edad en algunos grados" (p.166). Específicamente, en primer grado se admiten a estudiantes de seis años, para lo cual el criterio pedagógico del aval y demuestre cierta madurez para estar en ese grado y también que la institución educativa cuente con los recursos necesarios.

De este modo la Educación Básica comprende nueve grados de estudio divididos en tres ciclos educativos:

Tabla 1.

Educación Básica del Sistema Educativo Salvadoreño

EDUCACIÓN BÁSICA		
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Primero grado	Cuarto grado	Séptimo grado
Segundo grado	Quinto grado	Octavo grado
Tercer grado	Sexto grado	Noveno grado

Fuente: elaboración de Equipo de Seminario de graduación año 2020.

Por consiguiente, la Educación Media ofrece la formación en dos modalidades: Bachillerato General y Bachillerato Técnico Vocacional. Las instituciones educativas oficiales que imparten la enseñanza se definen como Institutos Nacionales, mientras que las instituciones privadas son llamadas Colegios o Liceos. El Bachillerato General cuenta con una carga semanal de 40 horas de clase, y tiene una duración de 2 años, mientras que el Bachillerato Técnico Vocacional posee 44 horas de clase semanales; de las cuales 10 horas corresponden al área técnica en los dos primeros años; el tercer año comprende 30 horas clase semanales, todas del área técnica. Ambas modalidades de Educación Media culminan con el grado o título de Bachiller, para optar luego a las diferentes carreras que se ofrecen en la Educación Superior.

Con respecto a términos de evaluación, la legislación contempla una escala valorativa de 0 a 10 en Educación Básica y Media. La calificación mínima para aprobar una asignatura al final del año escolar es de 6. En vista, de no entrar a un Sistema Educativo de mediocridad se pretende que por medio de este tipo de escalas valorativas se acrediten nuevos y mejores bachilleres para la sociedad y tantas instituciones educativas oficiales pertenecientes al sector público y privado están obligados a seguir este parámetro y obedecer lo que el MINED (Ministerio de Educación), establezca e implemente para el beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera la Educación Superior ofrece estudios que dan derecho a la obtención de títulos y grados en áreas técnicas, profesionales y científicas. Los diferentes grados intermedios de la Educación Superior conceden las potestades laborales que especifican los Planes de Estudio legalmente aprobados y no tienen carácter terminal. "Las universidades pueden otorgar grados académicos de técnico (2 años de estudio); profesorado (3 años); tecnológicos (4 años); licenciaturas, ingenierías y arquitectura (5 años); maestrías (2 años posteriores a la carrera profesional); doctorados (3 años posteriores al grado profesional)" (Ticas, 2018)(p.167). Para graduarse en una carrera universitaria, como requisito primordial que el estudiante debe haber aprobado todas las materias del Plan de Estudio respectivo; haber cumplido con los demás requisitos establecidos en los estatutos y reglamento de graduación de la institución que extenderá el título académico y, haber ganado como mínimo 32 unidades valorativas de la institución que otorgará el grado.

Cabe resaltar algunos datos recopilados en los años 2014 y 2017, se espera no hayan sufrido modificaciones debido a diversos elementos tales como y de caracteres: sociales, culturales, políticos o económicos en cada una de las localidades en donde se hallan instalados los centros educativos. Por lo cual se muestra a continuación el “perfil educativo” salvadoreño y datos relevantes sobre este ámbito:

Tabla 2.

Perfil del Sistema Educativo de El Salvador

PERFIL DEL SISTEMA EDUCATIVO	
Extensión territorial	21,040.79 kilómetros cuadrados
Población total	7, 415,479 habitantes
Población urbana	3, 915,712 habitantes (62, 2% de la población total)
Población rural	2, 374,708 habitantes (37,8% de la población total)
Porcentaje de población por sexo	hombres: 46.4%.-mujeres: 53.6%

Fuente: elaboración de Equipo de Seminario de graduación año 2020.

Estructura organizativa del sector educación (público y privado)

Infraestructura educativa total: 6,062 centros educativos. Este número no incluye los centros de Educación Especial y Superior.

Tabla 3.

Infraestructura educativa, según organismo de administración

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
Asociación Comunal para la Educación (ACE)	2,111
Consejo Directivo Escolar (CDE)	2,842
Consejo Educativo Católico Escolar (CECE)	182
Consejo Institucional Educativo (CIE)	37
Privada	890

Fuente: elaboración de Equipo de Seminario de graduación año 2020.

Tabla 4

Datos sobre aspectos principales que son determinantes en el ámbito educativo

Promedio de años de escolaridad de la población, según zona	
Zona Urbana	7.70%
Zona Rural	4.70%
Promedio de años de escolaridad de la población, según sexo	
Hombres	6.70%
Mujeres	6.50%
Porcentaje de Repitencia para los Niveles de Educación Básica y Media	
Educación Básica	6.40%
Educación Media	5.10%
Porcentaje de Deserción en Educación Básica y Media	
Educación Básica	6.10%
Educación Media	7.50%
Porcentaje de Aprobación en Educación Básica y Media	
Educación Básica	90.10%
Educación Media	87%

Fuente: elaboración de Equipo de Seminario de graduación año 2020.

Dentro de este orden el Promedio de años de escolaridad de la población. Según muestra la Tabla N°4 de forma detallada el porcentaje de años promedio según la zona urbana y rural del país. En la cual se refleja una mayor cantidad de porcentaje en años en la zona urbana y una menor en la zona rural. Se observa también que el porcentaje promedio en años según el sexo; los hombres superan por una cantidad mínima el grado de intencionalidad de superación académica a las mujeres. Si bien es cierto hay cierto grado de superioridad en este dato conforme a los años esto puede cambiar debido a la natalidad de mujeres va en crecimiento y con intenciones de querer superarse académica y profesionalmente para mejorar su status social, con dependencia y ayuda a sus familias.

En esta perspectiva el Rendimiento Estudiantil presentado por medio del porcentaje de Repitencia para los Niveles de Educación Básica y Media del Sistema Educativo Salvadoreño, muestra una considerable mayor cantidad de estudiantes que repiten grado y así provocando un cierto grado de mediocridad por parte del nivel educativo de Educación Básica, al contrario de la Educación Media que son pocos los estudiantes que han repetido uno o más grados dentro de su historial académico dentro de las diferentes instituciones educativas del país.

De hecho, se presenta el fenómeno de la Deserción Escolar que afecta a la Educación Media con un mayor porcentaje debido a diversas situaciones en las cuales los estudiantes denotan la obligación de no seguir estudiando; a comparación de la Educación Básica que le sigue con un pequeño porcentaje posiblemente por la similitud de problemas sociales que suelen enfrentar los estudiantes.

En este sentido se comprende que la Aprobación en términos porcentuales para la Educación Básica es un poco mayor a consideración de la Educación Media, debido a las exigencias y medidas que el MINED pide a las diversas instituciones educativas tanto al sector público como al privado.

Población docente

Total, de población docente: 56,386 personas

Tabla 5.

Docentes por sector educativo

DOCENTES POR SECTOR EDUCATIVO	
Sector público	45,730 personas
Sector privado	12,355 personas

Fuente: elaboración de Equipo de Seminario de graduación año 2020.

Visto de esta forma y de acuerdo con los resultados, se destaca que únicamente:

El 16.8% de los centros escolares públicos (5,172) disponen del servicio de Internet, el 28.2% de centro de cómputo, el 21.1% de biblioteca y el 6.4% de laboratorio de ciencias, siendo los centros escolares del área rural los que mayor precariedad reportan en la disponibilidad estos recursos y espacios de apoyo. (Hernández J. M., 2014) (p.8).

Debido también al desinterés de los gobiernos por invertir en la Educación para el desarrollo de los estudiantes durante sus actividades académicas y en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Por su parte de los 56,386 docentes que trabajan en el Sistema Educativo, se puede denotar que en un periodo de diez años ha experimentado un cambio significativo los cuales son:

Un incremento de 11.8%, con respecto a los 50,419 registrados en 2003; y que la edad promedio de los docentes pasó de 37.2 a 43.3 años registrando 6.1 años más; que, en la actualidad, el personal docente tiene más experiencia en tanto que registra 4 años más en el promedio de años de ejercer la docencia; y, que la proporción de docentes que no cuentan con un título que le acredite para ejercer la docencia disminuyó en 4.8 puntos porcentuales al pasar de 9.8% en 2003 a 5% en 2013. (Hernández J. M., 2014) (p.9).

Con esto, la experiencia y el esfuerzo que realizan los docentes por especializarse y ejercer la docencia han sido notorio en estos últimos años; en vista de mejorar la calidad educativa y del proceso enseñanza – aprendizaje dentro del aula. Es por eso que el MINED continúa concentrando a la mayor cantidad de docentes de los que se puede mencionar:

Con un 81.1%, y de los cuales se concentran con un 49.2% trabaja en el área rural y el 50.8% en la urbana, mientras que la población docente del sector privado se concentra mayoritariamente (91.8%) en el área urbana. Se puede decir también que un 3.7% del personal contratado en el sector público también trabaja en el privado, así como que el 7.4% del total de

docentes trabaja en más de un centro escolar. Respecto de la acreditación docente, un 66.9% de docentes es titulado de profesor y que un 19.7% posee el grado de licenciatura. Mientras que del 5% de docentes que no posee título que lo acredite para ejercer la docencia, el 29.7% tiene un título del nivel de Educación Media; el 22.3% es técnico y un 18.5% posee el grado académico de licenciatura. (Hernández J. M., 2014) (p.9)

Por lo cual, no todos los docentes están capacitados o tienen el dominio disciplinario y el conocimiento para ejercer la docencia; pero se ve reflejado la influencia mayoritaria y apoyo al sector urbano, se espera un poco más al sector rural con el apoyo de docentes capacitados para fortalecer los conocimientos de los estudiantes durante su proceso académico.

En esta perspectiva con el devenir del nuevo Plan Nacional de Educación o Plan Cuscatlán (Salvador, Plan Cuscatlán: Educación, 2019) se plantea que: "reconstruir holística y epistemológica la educación propia de El Salvador desde sus propias identidades, particularidades y singularidades históricas, sociales, económicas, comunitarias, familiares, institucionales, multiculturales, pluriétnicas y poblacionales desde el territorio" (p. 85)., a través del nuevo gobierno se pretende abarcar todos los ámbitos de modo que estos ayuden y faciliten a mejorar lo que ya está hecho y superar las dificultades que presenta ante los diversos problemas de la sociedad; es por ello que se trabajara de la mano en la lucha por la identidad nacional bajo los pilares de la escuela, familia y comunidad, que vienen siendo parte de los educandos de todo el país.

Dentro de este orden se encuentran las estrategias a implementarse según el Plan Nacional de Educación o el nuevo Plan Cuscatlán: Educación, (Salvador, Plan Cuscatlán: Educación, 2019) se menciona que: "plenamente articuladas con el fin de favorecer y fortalecer el vínculo de la escuela, familia y comunidad" p. 86).; por lo cual se muestran a continuación cada una de ellas con detalle:

De esta manera la regionalización, no quiere decir sobre el concepto de tipo geográfico: comprende también la asignación de particularidades y singularidades proporcionadas por el Mapa Educativo Nacional y las Áreas Educativas, que se perciben de los elementos como lo son: el plano escolar, administrativo, organizativo, institucional, interinstitucional, logístico, material y humano. Se puede decir que la escuela es territorio y el territorio es educación de manera holística. En cada uno de los territorios en el Plano Nacional se halla inmerso la educación escolarizada, simbólica, holística y humana. A partir de esta concepción se elabora el Mapa Educativo Nacional.

Es por ello que al realizar la construcción mapa educativo se pretende conocer las necesidades generales y específicas de toda la comunidad educativa y de la población salvadoreña siempre en el ámbito educativo. Y obtener un diagnóstico previo con base a la multidisciplinariedad e interinstitucional (docentes, autoridades, estudiantes, familia y comunidad), del cual es de gran importancia también para elaborar el Plan Nacional, en visión de transformar y mejorar el Sistema Educativo Salvadoreño por completo, desde su inicio.

De hecho, para la construcción y desarrollo de Áreas Educativas se pretende lograr operativizar el Plan Nacional de Educación, se harán y crearan las Áreas Educativas, que se basan de las distintas identidades históricas, territoriales, educativas, socioculturales, económicas, familiares, comunitarias e institucionales. Estas áreas de carácter geográfico-territoriales, están determinadas por las similitudes, pero también por las diferencias de cómo se enseña en cada espacio geográfico. Tienen como propósito articular la integración con la transformación de lo particular en singular, lo cual, una vez resuelto, construye el todo a través de sus partes.

Evidentemente dentro de las metas planteadas como lo es la Dignificación del magisterio, se trata de la revisión y equidad salarial para los docentes y del mismo modo otorgando plazas a docentes, subdirectores y directores de acuerdo a su experiencia y vocación de servicio, para

hacerle valer sus derechos dentro de las diferentes leyes que los amparan desde hace muchos años atrás, pero hasta ahora retomarlos con más esfuerzo y dedicación. Y así lograr vínculos de confianza por parte de este sector a futuro y no solo del presente en el bien común del ámbito educativo.

Por consiguiente, la formación docente: formación inicial, académica, didáctica, metodológica, técnica. Se pretende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la formación docente en las áreas específicas de: Gestión Escolar, Pedagogía, Planificación, Administración, Ciencia, Filosofía y Práctica. Que son esenciales y vitales dentro del entorno escolar y social de cada una de las instituciones educativas tanto del sector privado y público que forman y son parte de la comunidad educativa; que llevara a los docentes a un nuevo y mejor nivel profesional.

Dentro de este marco el currículo y pedagogía se pretende por medio de la revisión, ajuste y actualización de los planes de estudio en Educación Inicial, Parvularia, Básica, Media y Superior a través de la articulación de los programas de asignaturas en materia teórica, filosófica, pedagógica, epistemológica y práctica. Que ayuden a los estudiantes a formarse como un ser analista, en valores morales y cívicos, capaz de resolver problemas de la vida cotidiana de su contexto creativamente. A través de la formación integral con que su propio docente ha sido capacitado y bajo la creación de nuevas carreras enfocadas en el arte, cultura y deporte. Avanzando en una verdadera cobertura, matrícula y diversificación académica y humana.

En relación con este tema de autonomía y gestión (fortalecimiento y gestión institucional territorial), se seguirán y mejoraran los procesos de gestión institucional que logran beneficiar a la comunidad educativa como lo son: ampliación, mejoramiento y acomodación de la infraestructura en instituciones educativas desde educación inicial hasta educación media, a través del apoyo en tecnología, recurso humano y material; se pretende también por medio de la legislación una

actualización de los derechos educativos internos para cada institución tanto del sector público como del privado; y así continuar con inclusión y equidad, en el quehacer y devenir de la práctica docente a nivel local, regional y nacional; todo por medio del mapa educativo nacional.

De esta manera se pretende trabajar la atención integral a la primera infancia desde la perspectiva de la protección social, pues es en esta etapa, desde la gestación hasta los 9 años, cuando las niñas y los niños adquieren todas las capacidades que le ayudarán a enfrentar la vida. Para el desarrollo personal y el apoyo a las niñas, niños, familia y la comunidad; quienes serán los principales beneficiados del derecho de protección integral, salud y educación a través del espacio de cuidado y aprendizaje.

Es por ello que por medio de los programas de aprendizaje se pretende favorecer a los núcleos familiares y crear espacios para el desarrollo físico, emocional y cognitivo de niñas y niños en su etapa de infancia. Y así evitar los diversos problemas que están en el entorno social, cultural, político, educativo que les rodean; para aspirar a convertirse en una iniciativa ciudadana e institucional. Con la participación de las familias como principal actor de la educación para los niños y niñas que le servirán para una mejor calidad de vida a través, del sano vínculo entre padres e hijos, así como también de la comunidad a la que pertenecen.

Por su parte con el proyecto de Mi Nueva Escuela se busca la revaloración del diseño de las instalaciones educativas para lograr un impacto positivo en el aprendizaje, además de tener las condiciones ideales para implementar nuevos métodos y herramientas. Que logren solventar las necesidades básicas que tienen las instituciones educativas y que permitirá tener una nueva visión, ampliar servicios, cobertura y rediseñar la infraestructura de las diferentes instituciones de enseñanza del país y de su comunidad. Para poder conseguirlo se necesita del trabajo coordinado de otras áreas como la infraestructura, tecnología, deporte y otros espacios como talleres y el

involucramiento de sectores especializados tales como: empresas privadas, ONG's y de otros países.

Dentro de este marco está el Proyecto Dalton, consiste en:

Una estrategia de gobierno para la realización del programa juvenil y educativo internacional más grande en la historia del país. En el cual se pretende hacer uso de contactos por medio de las embajadas y así adquirir becas de carreras universitarias en el extranjero, que permitan a jóvenes de diferentes zonas del país, realizar sus estudios superiores o realizar sus prácticas profesionales. (Salvador, Plan Cuscatlán: Educación, 2019) (p.111)

Lo cual permitirá que esos conocimientos adquiridos fuera del país puedan ponerlos en marcha a través de diferentes proyectos tanto en el ámbito público como en el privado. Por su parte el impacto tecnológico ha permitido un conocimiento más cercano a la realidad, lo que ha logrado que se objetivicen algunos procesos. El paso de las tecnologías al servicio del conocimiento y la educación, hacen que las sociedades llamadas modernas o en proceso de desarrollo se han obligadas a buscar este tipo de servicios y ayuda. En la actualidad, en muchos países de la región se cambia una máquina por un libro, el Internet por una lectura y se cambia el conocimiento por una alternativa más moderna. Por lo cual se puede decir lo siguiente:

Cabe considerar que el contexto se enfrenta al ejercicio de un Sistema Educativo burocrático, en el cual los problemas seguirán de pie; ante la misma burocracia puesta a través de los años. Y que las instituciones de carácter privado en vías de lo que la sociedad demanda para adquirir nuevos profesionales se vea reflejado el incremento de las desigualdades sociales, culturales, políticas, entre, otras ante tal suceso.

Es por ello que las nuevas exigencias técnicas y tecnológicas de la educación demandan mayor involucramiento del profesorado en sus interrelaciones con el estudiante para motivar su

interés por el aprendizaje. Para ello el profesor deberá elevar su conocimiento teórico, metodológico y didáctico, por eso es necesario formular y diseñar programas de asignaturas de acuerdo a las demandas sociales, introducir tecnologías, planificar, organizar, evaluar, informar y lograr mayor participación de los estudiantes. Todo con el fin de la adaptación a las exigencias que el contexto y la competitividad demande para que el rol del docente y el estudiante se mejore y actualice con forme al avance que tiene la ciencia y la tecnología.

De hecho, existe una problemática más compleja que refleja intervención de investigar y exponer quien está actuando y como se puede intervenir en el uso de los Entornos Virtuales y el Impacto en la Formación de las Competencias Profesionales. La enseñanza moderna ha incorporado diversos mecanismos para formar mentes con visión de futuro que respondan al concepto globalizador de educar. Por lo cual solo puede ser comprensible en el marco de las construcciones pedagógicas, técnicas, metodológicas, cognitivas y filosóficas.

Por eso la realidad actual muestra que las universidades en el sector público y privado se van interesando crecientemente por la calidad de la Docencia y en la formación de las Competencias en los futuros profesionales. En este contexto el importante el diseño de los procesos de enseñanza – aprendizaje que se centran: profesor – estudiante y contenido, de los cuales se han ido ampliando cada vez más. Esto tiene que ver con el hecho que las relaciones entre la sociedad, cultura y las mismas universidades han ido cambiando al paso del tiempo.

Es por ello lo que conduce a hacer capaces de crear Entornos Virtuales tal como lo postula (Gros Salvat, 2007): "como una estrategia didáctica del docente para facilitar y agilizar lo que son: competencias profesionales en los estudiantes, contenidos disciplinares, entre otros". Y que son de gran ayuda para el fortalecimiento, interactividad, auto aprendizaje por parte del estudiante para su desarrollo profesional y para su futuro dentro de la sociedad. Se destaca el esfuerzo y dedicación

tanto del docente al impartir por estos medios sus clases y de los estudiantes por querer aprender más acerca de lo que la tecnología pueda ofrecerles.

De este modo dentro del Plan El Salvador Educado se concibe al docente como:

El eje central para una educación de calidad. El docente constituye una pieza esencial en la búsqueda de la calidad educativa, hasta el punto de que puede afirmarse que la calidad de un sistema educativo equivale a la calidad de sus docentes. (Consejo Nacional de Educación, 2016) (p.45)

Sin buenos docentes no puede haber educación de calidad, ya que actúan como el pilar que sostiene y garantiza la efectividad de todo el sistema de educación formal. Cabe resaltar la Educación Superior desempeña el importante rol de contribuir a resolver los problemas vinculados con el desarrollo nacional, a través de la formación de profesionales de alto nivel en las diferentes disciplinas tales como: Medicina, Derecho, Sociología, Historia, Psicología, entre otras, que hacen que la sociedad no se detenga ante cualquier situación, sino a apoyar y dar solución ante las diferentes problemáticas que están en el contexto salvadoreño.

De esta manera la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (IESALC, 1998) afirma que: "las nuevas generaciones a partir del siglo XXI, deberán estar preparadas y aptas con nuevas competencias en el devenir y progreso de la ciencia y la tecnología" (p. 97). Es decir, listas para adquirir nuevos conocimientos e ideales enfocadas en el futuro, es, por tanto, que la Educación Superior presenta entre otros retos, a la formación basada en competencias para los profesionales y la eficacia de los planes de estudio que se adapten a las necesidades del presente y futuro de la sociedad. Por lo cual se pretende una mejor conexión con los diferentes problemas que tiene el contexto donde se desempeñan y en el mercado laboral

De acuerdo a los datos obtenidos para el año 2018, y en concordancia con él (MINEDUCYT, 2018) las universidades contaron con: "11,935 (6.77%) estudiantes inscritos en carreras técnicas y 164,333 (93.23%) estudiantes en carreras universitarias y de post grado. La

distribución de la matrícula estudiantil por sexo fue 80,064 de hombres y 96,204 mujeres" (p. 17). La planta docente que en su conjunto laboró en las universidades, independiente de su tipo de contratación fue de 9,509 docentes.

Según el informe de “Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior 2018”; reportaron en su planta docente a 10,589 profesionales, los cuales según su forma de contratación se distribuyen de la siguiente manera:

3,285 docentes (31.02%) a tiempo completo, 1,384 docentes (13.07%) a tiempo parcial y 5,920 docentes (55.91%) por hora clase. De acuerdo al nivel académico que posee la planta docente el 62.52% (6,620) cuenta con estudios del nivel universitario, el 34.57% (3,661) a nivel de posgrado y el 2.91% (308) cuenta únicamente con estudios del nivel técnico (MINEDUCYT, 2018) (p.85).

En este sentido, de la totalidad de profesionales que desarrollaron la función de docente en todas las instituciones educativas del nivel superior los grados académicos con mayor predominancia son:

Licenciado (a) 4,583 (43.28%). Maestro (a) 2,964 (27.99%) e Ingeniero (a) 1,206 (11.39%). La comparación de la planta docente del año 2018 con respecto al año anterior muestra un incremento de 61 académicos, es decir del 0.58% más docentes. Con relación a la tendencia de sexo en los diferentes grados académicos, se observa que la planta docente de este nivel está compuesta principalmente por docentes hombres 6,524 (61,61%) y en menor número por docentes mujeres 4,065 (38.39%); a nivel de grado académico esta tendencia se revierte únicamente entre los docentes con grado de tecnólogo (MINEDUCYT, 2018) (p.86)

Con respecto a la inversión en Educación Superior, los datos reflejan que según el PIB la única universidad pública del país nunca supera el 0.4%; destinado a Becas estudiantiles, programas, Universidad en Línea, entre otros. Es por ello que la modalidad de Educación en Línea,

la universidad estaría abriendo posibilidades de estudio a las personas que no lo hacen de forma presencial, para el 2016 se inició con cuatro carreras:

Licenciatura en Enseñanza de Matemática, Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Naturales, Licenciatura en Enseñanza del Inglés y Licenciatura en Informática Educativa y para el año 2017 la oferta académica incrementó las carreras de Ingeniería de Sistemas Informáticos, Ingeniería Industrial y Mercadeo Internacional. Y debido al estado de Emergencia del Coronavirus (COVID – 19), tanto nacional como internacionalmente se ve fortalecido el uso e implementación de dicha modalidad en el Alma Mater. (Candray, 2018) (p.138).

Lo planteado anteriormente sirve para entender mejor la manera en que se utilizan los entornos virtuales como una de las estrategias didácticas que el docente utiliza como facilitador del proceso de formación de los estudiantes. Y que en cualquier lugar el profesional graduado sea capaz de ejecutar bien su labor dentro de la institución donde se desempeña, este sea un ente de bien para la sociedad, y durante su desarrollo académico haya desarrollado las habilidades, destrezas que lo capaciten hacia el mundo exterior.

En relación con la suspensión de actividades presenciales en la Universidad de El Salvador (UES) por causa de la Emergencia Nacional e Internacional de la enfermedad Coronavirus COVID-19, las actividades académicas presenciales, las asesorías y todos los procesos administrativos fueron llevados a plataformas virtuales vía internet. La pandemia tomó desprevenidos a todos los miembros de la comunidad universitaria, muchos docentes no estaban familiarizados con los Entornos Virtuales de Enseñanza - Aprendizaje. A partir de ello se cuenta que miles de personas han perdido la vida a causa de esta enfermedad, otras ya recuperadas y miles de casos confirmados el gobierno está combatiendo ante esta dificultad por todos los medios posibles siendo el sector educativo uno de los mas fortalecidos ante esta pandemia; y gracias a las medidas preventivas que se tomaron los estudiantes reciben sus clases de forma virtual a partir de todos los niveles

educativos, haciendo uso también de los diferentes medios como la televisión y la radio para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje y este no se ve afectado ante esta situación.

Retomando los puntos esenciales de la investigación a continuación, se formula el enunciado del problema.

1.2. Enunciado del Problema

¿Cómo impacta el uso de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje como estrategia didáctica del docente en la formación de competencias profesionales en los graduados de las universidades, durante el año 2020?

1.3. Justificación de la Investigación

La tecnología en la Educación Superior ha marcado un antes y un después, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, demostrando así su influencia en los diferentes modelos pedagógicos y didácticos en las universidades del país; de los cuales la Educación a Distancia y en Línea forma parte de todo el proceso a través de los avances y evolución que presenta en puesta en común como soporte, a los entornos virtuales de enseñanza como una nueva estrategia para el desarrollo y formación de competencias creando así personas idóneas de desenvolverse en ambientes donde el uso de la tecnología es esencia hoy en día.

Es evidente que en nuestro país y en especial dentro del Sistema Educativo la Educación en Línea está presente en todos los niveles educativos, ya que la metodología de enseñanza es completamente distinta a la acostumbrada como es la presencial; se hace una nueva forma de aprender por medio del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en donde los docentes son pieza fundamental a la hora de formar profesionales y de cualificar el aporte del recurso humano para la sociedad.

Por lo cual el estudio científico se debe a la aportación teórica – científica que pueda darles a futuras generaciones, ya que existentes pocos documentos de respaldo acerca de la problemática expuesta y queden en evidencia los esfuerzos por mejorar la educación del país a través del uso de la tecnología y su aportación al proceso de enseñanza – aprendizaje siendo este vital para la adquisición de conocimientos necesarios para que el futuro profesional pueda afrontar la realidad en la que se desempeña y así demuestre las capacidades que ha obtenido a través de su formación académica y que son potenciadas en las diferentes instituciones de Educación Superior.

Por lo cual el estudio de tipo documental fue necesario debido a la suspensión de actividades académicas presenciales educativas a nivel nacional en El Salvador por causa de la Emergencia Nacional e Internacional de la enfermedad Coronavirus COVID-19, las actividades académicas presenciales, las asesorías y todos los procesos administrativos fueron llevados a plataformas virtuales vía internet. La pandemia tomó desprevenidos a todos los miembros en el ámbito educativo, muchos docentes no estaban familiarizados con los Entornos Virtuales de Enseñanza – Aprendizaje por lo tanto muchos fueron capacitados en la diferentes plataformas virtuales y herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para poder impartir sus clases a través de la virtualidad.

Es por ello que como a nivel de Facultad de Ciencias y Humanidades y del Departamento de Ciencias de la Educación, se tomó como iniciativa este proceso en propuesta a la solución de esta problemática, como lo es hacer la Investigación Documental por ser más factible y adaptable ante este contexto. En donde la planificación y metodología de trabajo cambio significativamente, en bienestar común a los estudiantes del Proceso de Grado y para lograr una comunicación efectiva con cada uno de los equipos de investigación conformados; se tenga una conectividad estable y adecuada para que antes, durante y después de este proceso no exista ningún tipo de inconvenientes a través de las asesorías programadas por el asesor.

Por ende dicha investigación da aportaciones documentales que pueda darles a futuras generaciones, ya que hay poca existencia de documentos de respaldo acerca de la problemática expuesta y queden en evidencia los esfuerzos por mejorar la educación del país a través del uso de la tecnología y su aportación al proceso de enseñanza – aprendizaje siendo este vital para la adquisición de conocimientos necesarios para que el futuro profesional pueda afrontar la realidad en la que se desempeña y así demuestre las capacidades que ha obtenido a través de su formación académica y que son potenciadas en las diferentes instituciones de Educación Superior.

Debe señalarse que el valor teórico de la investigación servirá para reconocer y ayudar por medio del uso de los Entornos Virtuales de Enseñanza – Aprendizaje en la realización de las actividades educativas, ya que muchas de ellas como: Google Meet, Zoom, Moodle, Correo Institucional y las Redes Sociales como: WhatsApp, Facebook, YouTube, entre otras., permiten la incorporación de contenidos para los estudiantes acorde a su formación profesional a Nivel Superior y también como medio de notificación y programación de actividades, sobre todo de comunicación. En el cual se enfatiza en las Competencias Profesionales la concordancia con lo que los docentes realizan en sus estrategias didácticas a través de estos medios de vanguardia en lo que Tecnología se refiere.

Es por eso, que con este proceso se brindan aportaciones documentales acerca de la problemática en estudio de tal forma que se tenga una idea o una base sobre el uso de los Entornos Virtuales; mediar pedagógicamente los materiales que se comparten al estudiante, para eso se busca la mejora de la calidad de los docentes y la potenciación del desarrollo de competencias profesionales en vista del futuro para el mundo laboral por medio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Y por medio de la contribución metodológica permitirá presentar una perspectiva más real de la problemática de modo que beneficie a la comunidad educativa de las Instituciones de Educación Superior hacia las futuras generaciones.

1.4. Alcances y Delimitaciones

1.4.1. Alcances

A través de este estudio de tipo documental que se llevó a cabo durante el periodo de la pandemia COVID-19 se espera que sea un referente para docentes universitarios y estudiantes, que les sirva para la incorporación de los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje como estrategias didácticas del docente y de esta manera que las universidades apliquen y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta forma los graduados lleguen a obtener competencias que les sea de ayuda a nivel profesional.

1.4.2. Delimitaciones

Temporal: La elaboración de la investigación documental se llevará a cabo desde el mes febrero al mes de octubre del año 2020.

Espacial: La investigación documental se enfoca en la educación superior de El Salvador.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje como estrategia didáctica del docente impacta en la formación de competencias profesionales en los graduados de las universidades, durante el año 2020.

1.5.2. Objetivos específicos

1.5.2.1. Definir las estrategias didácticas empleadas por los docentes y como estas fortifican el desempeño del saber hacer de los graduados de las universidades.

1.5.2.2. Analizar los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje, y el desarrollo de la competitividad profesional de los graduados de las universidades.

1.5.2.3. Explicar las secuencias didácticas empleadas por docentes y como a través de las secuencias didácticas se fortalece el desarrollo de habilidades de profesionales en los graduados de las universidades.

1.6. Operacionalización de las dimensiones e indicadores

<p>Objetivo General: determinar los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje como estrategia didáctica del docente impacta en la formación de competencias profesionales en los graduados de las universidades, durante el año 2020.</p>			
Objetivos Específicos	Dimensiones	Definición operativa Conceptualización	Indicadores
<p>Definir las estrategias didácticas empleadas por los docentes y como estas fortifican el desempeño del saber hacer de los graduados de las universidades.</p>	<p>Estrategias didácticas empleadas por los docentes.</p>	<p>Las estrategias didácticas son de gran utilidad para los docentes ya que se aplican en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de que los estudiantes logren un aprendizaje independiente, brindando herramientas para la resolución de problemas entre las estrategias que los docentes emplean están: mapas conceptuales, redes semánticas, y preguntas intercaladas. El docente se encarga previamente de planificar las diferentes estrategias que puede utilizar dependiendo la capacidad de aprender del grupo, para lograr el proceso de aprender a pensar, a participar activamente, reflexivamente y creadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual como herramienta de organización de información. • Redes semánticas como representación gráfica. • Importancia de las Preguntas intercaladas como facilitador del aprendizaje.

	Desempeño del saber hacer de los graduados.	El “saber hacer” se refiere al ámbito cognitivo. Las instituciones a nivel superior se están centrado en el desarrollo de competencias genéricas básicas y específicas de los egresados universitarios, lograr el dominio de ellas demuestra el saber ser de los graduados en su campo profesional, el graduado a través de los conocimientos adquiridos puede desarrollar elementos que le permiten ponerlos en práctica, esto quiere decir aplicar lo teórico a la práctica, el “saber hacer” permite al profesional, tener creatividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de competencias básicas y específicas. • Demostración de la teoría a través de la práctica. • Manifestación de tener creatividad en la actividad laboral.
Analizar los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje, y el desarrollo de la competitividad profesional de los graduados de las universidades	Entornos virtuales en el aprendizaje.	Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje son herramientas instaladas en internet para ser utilizadas con fines didácticos facilitando la interacción didáctica entre docentes y estudiantes, constituyen un espacio donde hay un intercambio de conocimientos, el desafío del docente es utilizar estas herramientas como estrategias didácticas como una metodología innovadora donde se pueden incluir diferentes	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de diferentes actividades en el entorno virtual. • Aplicación de la evaluación en el entorno virtual. • Existencia de plataformas virtuales para el proceso de enseñanza.

		actividades para el proceso de enseñanza para ello el docente debe implementar un sistema de evaluación en el entorno virtual para poder comprobar el aprendizaje del estudiante, siendo un mecanismo activo creando un aula virtual en las diferentes plataformas virtuales.	
	Desarrollo de la competitividad profesional de los graduados.	La competitividad es la capacidad para competir, es demostrar que tan competente es un graduado para desarrollarse en su campo profesional, lo que sabe hacer en un contexto, para ello pone en juego la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que demuestren un buen desempeño profesional, así poder demostrar su capacidad de actuar, integración, movilización y adecuación para desempeñar funciones determinadas en situaciones diversas.	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración del saber hacer en un contexto laboral. • Desarrollo de integración de conocimientos en el ámbito profesional. • Determinación de habilidades en actividades profesionales.
Explicar las secuencias didácticas empleadas por docentes y como a través de las secuencias didácticas se fortalece el desarrollo de habilidades de profesionales en los graduados de las universidades.	Secuencias didácticas empleadas por docentes.	La secuencia didáctica es una estrategia utilizadas por los docentes y dadas a conocer a los estudiantes, las secuencias didácticas son una serie de actividades organizadas que se deben de seguir para los objetivos planteados, tomando	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de actividades organizadas. • Planificación de las etapas o momentos de una secuencia didáctica.

		<p>en cuenta los contenidos a desarrollar, para ello el docente debe plasmarlo en sus planificaciones didácticas considerando etapas o momentos de una secuencia didáctica y así lograr desarrollar las competencias en los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias por medio de la práctica docente.
	<p>Desarrollo de habilidades profesionales.</p>	<p>Las diferentes instituciones a nivel superior e institutos especializados tienen como objetivo potenciar el desarrollo de habilidades de los futuros profesionales, que garantice la solución de diversos problemas profesionales a los que se enfrentan en su contexto de actuación profesional, entre las habilidades profesionales existen las genéricas las cuales todos los profesionales deben poseer, algunas de ellas son: trabajo colaborativo, adaptación a diversos entornos, comunicar de manera asertiva, iniciativa y toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de resolver problemas profesionales. • Demostración del trabajo colaborativo. • Aplicación de buena toma de decisiones.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

A continuación, se presentan un devenir histórico del surgimiento de las Tecnologías de la información y la comunicación:

El primero de ellos es, **Ensanche de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC y su Uso Responsable (ENSANCHE)**. El propósito de este programa es contribuir a la calidad educativa del nivel medio mediante la formación docente e innovación pedagógica apoyada de las TIC, con el fin que estudiantes adquieran competencias en el uso eficiente de estas tecnologías para apoyar el desarrollo económico, social, científico y tecnológico de El Salvador.

En segundo lugar, **Cerrando la Brecha del Conocimiento (CBC)**. El propósito de este programa es elevar la calidad de la educación en los niveles de Parvularia y Básica del sistema educativo público, buscando un mejor rendimiento académico por medio del enriquecimiento curricular basado en la actualización docente para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje, y en la ampliación del acceso a la tecnología.

En esta perspectiva en el contexto del Programa ENSANCHE, debido a la distribución de recursos tecnológicos tales como: 13,429 minilaptops, 102 computadoras de escritorio, 102 UPS (Fuente de alimentación ininterrumpida), 380 proyectores multimedia y 630 Access Point (Conectividad), en más de 395 centros educativos se ha reducido significativamente el número de estudiantes por computadora en un promedio de 20 a 6 estudiantes en el nivel de educación media beneficiados con diversos proyectos.

Paralelamente, acciones importantes han sido desarrolladas, por medio del Programa CBC para satisfacer las necesidades de equipamiento y capacitación docente de los centros educativos que ofrecen educación básica. Desde el año 2010 un total de 1,140 computadoras OLPC (One Laptop Per Child) han sido entregadas a 18 centros educativos; y a mediados del año 2012 se inició la entrega de 310 sistemas multiusuario de 10 terminales (equivalentes a 3,100 computadoras personales) a otros 65 centros educativos, beneficiando a 6,000 estudiantes y 250 docentes aproximadamente.

Para atender las necesidades de mantenimiento correctivo y preventivo del equipo informático, en el año 2007, se crea la Red Nacional de Soporte Técnico (RNST); y, además, el MINED cuenta con el Centro de Reacondicionamiento de Computadoras (CRC), el cual dispone del equipamiento necesario y el recurso humano con experiencia en el reacondicionamiento y ensamble de computadoras personales.

También se ha promovido el uso de la Robótica Educativa en los centros educativos del sector público. Para ello, se ha organizado y brindado asistencia técnica a 43 clubes de Robótica Educativa en escuelas de este sector, así como también se han adquirido equipos de Robótica Educativa para tener un total de 66 clubes de robótica en este proyecto, beneficiando a 645 estudiantes y 100 docentes. En el marco del proyecto de Robótica Educativa se han organizado dos campamentos en los años 2011 y 2013.

En el área de capacitación en TIC, se ha incrementado la oferta de certificaciones mediante el programa de Grado Digital, el cual se ofrece de manera presencial y virtual. En este programa se han certificado a más de 120 mil ciudadanos y más de 5,000 docentes de educación media en el uso de herramientas ofimáticas e Internet con propósitos educativos.

Como herramienta de divulgación de información, El Portal Educativo de El Salvador, creado en el año 2006, ha servido como ventana de la comunidad educativa ofreciendo el alojamiento gratuito de decenas de páginas Web de los centros educativos públicos de El Salvador, además ofrece espacios para que docentes y estudiantes puedan comunicarse y desarrollar proyectos conjuntamente. El Portal Educativo de El Salvador es parte de la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE), lo que abre un mundo de oportunidades para compartir información con los portales educativos de los países miembros.

De este modo la situación actual universitaria adaptándose al modelo por competencias exigido por la internalización de la Educación Superior, constituye un enfoque educativo – holístico sobresaliente en los últimos años acorde con el saber, saber hacer, saber ser; que se demanda. Avalado para solucionar y crear desarrollos, y reconocido por la comunidad científica; el cual sirve de expresión filosófica para la Universidad de El Salvador que habilita al futuro profesional para actuar como factor de progreso y de cambio social. Conforme a los criterios de educación y tecnología surge la diversidad de aprendizaje respondiendo a las múltiples demandas de formación profesional, para facilitar el acceso al empleo y desarrollo profesional.

Por consiguiente, los entornos virtuales de aprendizaje se están extendiendo en la Educación Superior. Por ende, para adaptarse las tecnologías y los cambios que conllevan, la Universidad de El Salvador establece estrategias que incluye soportes tecnológicos de calidad, metodología adecuada a la realidad, capacitaciones para los docentes para propiciar el desarrollo y funcionamiento que establece la incorporación tecnológica como herramienta de apoyo. La utilización de las herramientas tecnológicas en la docencia implica una nueva concepción de las capacidades de los estudiantes que considera no solo sus aptitudes intelectuales si no también su formación integral. Para los aspectos generales más relevantes que generan las nuevas tecnologías

están los relacionados con enfrentar los requerimientos y las dificultades para acceder, manejar, utilizar la información, y esto depende de: saber utilizar Internet, conocer acerca de estrategias de búsqueda, de acceso, tener capacidad de síntesis, organizar y sistematizar, capacidad de evaluar el cumplimiento de las necesidades de la información.

Por consiguiente, a continuación, se presentan los estudios retomados para los antecedentes de la investigación, de las variables del estudio:

(Fernández Piqueras , 2009). Título de la tesis: factores antecedentes en el uso de Entornos Virtuales de Formación y su efecto sobre el Desempeño Docente.

La presente investigación tuvo como propósito el estudio de la relevancia que tiene la utilización de los Entornos Virtuales de Formación (EVF) sobre la docencia “tradicional” universitaria y analizar la medida en que la introducción de estos sistemas eLearning en la universidad permite la generación de una serie de ventajas, valor añadido y mejoras en la práctica docente.

Los resultados de la investigación revelan que los docentes con un alto interés en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su docencia aceptan mejor las nuevas tecnologías basadas en sistemas telemáticos (plataformas, campus virtuales, etc.), oponen menor resistencia y se sienten más motivados para su uso. En la investigación queda demostrado que aquellos docentes que han realizado una experiencia previa en formación a través de Entornos Virtuales de Formación alcanzando un grado de satisfacción alto, también consideran que han mejorado la calidad de su docencia adquiriendo nuevas competencias personales, instrumentales y profesionales.

(Gámiz Sánchez, 2009). Título de tesis: Entornos Virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma Aulaweb.

Se enmarca como objetivo para la búsqueda de soluciones el siguiente: mejorar la calidad del periodo de prácticas usando el entorno virtual de formación AulaWeb. Se logró complementar la investigación y así obtener los resultados más completos posibles realizando diferentes preguntas para la obtención de la información de acuerdo a los resultados se enuncia lo siguiente: la mayoría de los estudiantes cuenta con los recursos adecuados para poder acceder fácilmente a la experiencia que se les propone como acceder a internet desde su casa principalmente cuentan con su ordenador de trabajo con todas las herramientas necesarias para poder desarrollar un modelo de formación semipresencial.

(Mateo Sánchez, 2012) bajo el título de Tesis: La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de cultura física.

Es por ello que esta tesis doctoral presenta la formación de Competencias Profesionales para la Educación de tiempo libre, en el cual el objetivo de estudio es elaborar un modelo pedagógico que favorezca la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física, así como una estrategia pedagógica para su concreción práctica. Como principal resultado de la investigación fue la pertinencia entre el modelo pedagógico y la estrategia que se corrobora a través del criterio de expertos; lo que tuvo un efecto positivo en la formación de estudiantes competentes para la educación del tiempo libre.

(Ramírez León, 2015) bajo el título de Tesis: Adaptación del diseño de unidades didácticas a estilos de aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Doctoral

Por lo cual esta tesis doctoral presenta una relación entre el modelo e – learning y teorías pedagógicas como lo son los estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza. El objetivo del estudio es definir una aproximación teórico – metodológica del procedimiento de adaptación del diseño de unidades didácticas a las dimensiones de estilos de aprendizaje de Felder & Silverman dirigida a los entornos de enseñanza – aprendizaje virtual. Como principal resultado de la investigación fue una metodología de adaptación del diseño de unidades didácticas a estilos de aprendizaje, cuyas etapas fueron precisadas a partir de la aplicación de un esquema de adaptación previamente definido con base a la teoría de estilos de aprendizaje de Felder, los métodos pedagógicos, las estrategias de enseñanza y los medios electrónicos asociados a cada estilo de aprendizaje.

De esta manera los estudios que realizó el autor hacen hincapié en el uso de los entornos virtuales de aprendizaje, dentro de la metodología didáctica – pedagógica del docente para la formación de competencias profesionales; lo que brinda y muestra el desempeño de los futuros profesionales dentro de los diferentes ámbitos de trabajo en los cuales se puede desenvolver a través de actividades enmarcadas en el quehacer laboral. Siempre y cuando tomando como referente en la educación superior como el encargado de formar profesionales capaces, que logren sobresalir y aportar mayores, mejores ideas creativas en la resolución de las problemáticas que se puedan presentar en la institución u organismo en el que se encuentran.

(Rojas Morales, 2010) Título de la tesis: Evaluación del logro en el perfil de egreso de un programa de formación por competencias profesionales.

Por consiguiente, se enmarca como objetivo general, Evaluar el logro de la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Diseño Industrial en la Universidad Iberoamericana, Plan de estudios 2004, con base en el perfil del egreso. Y como objetivos específicos, Analizar y

comprender si los estudiantes de la Licenciatura en Diseño Industrial cuentan con las competencias profesionales para ejercer su vida profesional con: enfoque innovador, enfoque estratégico y competitivo, visión sistémica, visión prospectiva, visión de la sustentabilidad. Generar conocimiento a partir de la sistematización de prácticas educativas que contribuyan en la formación de los profesionales del diseño que requiere el contexto actual.

De manera que el autor obtuvo como resultado en esta investigación la evaluación de 5 competencias. Siendo la primera competencia, Proponer soluciones de diseño industrial basadas en la sustentabilidad, obteniendo una evaluación de “Satisfactorio” con un puntaje de 25.24 de 30. La competencia de Abordar la problemática que atiende el diseñador industrial con visión sistémica, obteniendo una evaluación de “Satisfactorio” con un puntaje de 23.15 de 30. En la competencia de Proyectar y visualizar escenarios futuros para proponer soluciones de diseño industrial con un enfoque innovador, obteniendo una evaluación “Suficiente” con un puntaje de 22.42 de 30. Siendo la penúltima competencia, Proponer soluciones de diseño innovadoras, obteniendo una evaluación “satisfactoria” con un puntaje de 18.14 de 30. Siendo la última competencia, Proponer soluciones de diseño a partir de un enfoque estratégico y competitivo, obteniendo una evaluación “Suficiente” con un puntaje de 16.39 de 30.

(Sánchez Guirado, 2011) Título de la Tesis: Estudio del impacto de los cursos de formación ocupacional en las competencias profesionales blandas de las personas participantes.

Seguidamente (Sánchez Guirado, 2011) afirma que el propósito fue, demostrar el impacto que existe de los cursos de formación ocupacional en las competencias profesionales de las personas que participaron en el estudio. Teniendo por objetivo general, analizar desde la perspectiva cuantitativa el impacto de estos cursos en las competencias de las personas participantes y abrir una línea de investigación en el ámbito de la aplicación de las competencias.

Y como objetivos específicos, Analizar desde el punto de vista teórico el concepto de competencias, así como los modelos de gestión de competencias existentes, Analizar la adecuación de las competencias a las exigencias de empleabilidad de las personas estudiadas, Estudiar las relaciones existentes entre la situación pre y la post en función de las competencias estudiadas. Se tuvo como resultado de un cuestionario de 68 preguntas en un pre-test y post-test obteniendo puntuaciones en el intervalo (3,55 – 5,57).

2.2. Fundamentación Teórica

2.2.1. Relación del ejercicio didáctica profesional del docente a nivel superior universitario en el desarrollo de competencias de los estudiantes graduados.

En relación con este tema (Rojas González, 2017) sostiene que:

Es importante la profesionalización del docente universitario ya que no solo se ve desde la formación de docente, sino también desde la formación de ejercer en el contexto universitario, de esta manera el docente universitario empelando el ejercicio didáctico durante el desarrollo de su enseñanza y de esta manera que el aprendizaje pueda ser óptimo (p.508-510).

De manera que siendo una parte importante del docente universitario el poder obtener mediante la didáctica la obtención de estudiantes graduados que sean altamente calificados en el desarrollo de sus competencias.

Por otra parte (Martínez & Francisco, 2005) expresa que las competencias movilizan estos recursos, integrándolos y orquestándolos de forma pertinente en una situación singular. Las competencias se expresan mediante comportamientos complejos y se aprenden mediante la formación y en la práctica cotidiana.

De esta manera las competencias deben y son llevadas a la práctica, siendo estas empleadas de manera según características personales y también influyen circunstancias ambientales donde se encuentra el individuo, ya que esto nos dice que las competencias serán empleadas en situaciones determinadas en las que sean requeridas.

Por consiguiente (Borrasca Jarauta & Moya Medina, 2012) consideran que:

El profesor universitario se enfrenta a diario al desafío de fomentar a través de su enseñanza, habilidades y competencias que van desde el manejo de habilidades cognitivas y lingüísticas relacionadas con las estructuras conceptuales de su propia disciplina, hasta la resolución de problemas prácticos relacionados con la profesión. Ahora, además el docente se enfrenta al reto de incluir acciones que enfrenta al reto de incluir acciones que refuercen la dimensión personal de los estudiantes, la autonomía en la gestión del aprendizaje y el desarrollo de actitudes críticas y reflexivas ante la acelerada profusión de información y conocimiento existente en la actualidad (p.337).

El docente es el encargado de una parte del accionar del aprendizaje que deben de adquirir los estudiantes y estos deben de llevarlos a la práctica para en un futuro no solo queden como un simple conocimiento, estos deben de ayudarlos también en su desempeño laboral que les proporcione estos conocimientos poder resolver problemas.

De este modo el docente profesional debe fundamentalmente en hacer todo lo que pueda para poder facilitar el contenido y de la misma manera el poder poner en la formación de los estudiantes las competencias que le sean de ayuda en el desarrollo completo de su carrera y que estas sean empleadas en el desarrollo en el futuro en el accionar de su carrera. Desarrollando de esta manera el docente todas las competencias que son imprescindibles que los graduados deben

de adquirir para poder ponerlas en práctica al momento del avance de su desempeño en el momento que se requieran aplicarlas.

(Martínez & Francisco, 2005) afirma:

Desde luego la formación de graduados debe integrar un conjunto de aprendizaje de carácter que garanticen una buena incorporación eficaz, componente y que, a su vez, contribuya al desarrollo y optimación de las personas y la sociedad. En el mundo laboral y de los empleadores cada vez son más valorados aquellos graduados que muestran, además las competencias específicas de su ámbito de formación, otro tipo de competencias más genéricas (p.63).

De esta manera los graduados deben de adquirir un aprendizaje que le ayude para poder incorporarse a un empleo y que este aprendizaje les haya brindado las competencias para poder desempeñarlo dentro de su trabajo, siendo así algo que debe de ser imprescindible en el aprendizaje de los graduados.

2.2.2. Uso de los Entornos Virtuales de Enseñanza – Aprendizaje como Estrategia Didáctica del Docente.

(Bautista Pérez, Borges Sáiz, & Forés i Miravalles, 2006) expresa:

Los docentes con más frecuencia se ven envueltos en la necesidad de poder incorporar recursos de enseñanza-aprendizaje mediante entornos virtuales y esto se da ya que es algo novedoso y de esta manera proporcionan a los estudiantes flexibilidad en cuanto a poder incorporar herramientas que ellos pueden utilizar (p.19).

De esta manera el poder enseñar y aprender utilizando esto como una estrategia en los entornos virtuales, siendo este una amalgama de posibilidades de aprender, posibilitando diferentes escenarios, diferentes contextos en el que el docente puede desarrollar de manera más interactiva sus clases. Pero también debe ser primordial que los docentes puedan tener una formación constantemente para poder desarrollar las estrategias haciendo uso de los entornos virtuales.

2.2.2.1. Estrategias didácticas empleadas por los docentes.

La didáctica debe incluir necesariamente estrategias o métodos concretos de acción. Sin ello sería parcial, incompleta.

De esta manera una estrategia, en general, “es un medio para alcanzar una finalidad, un método para aprender una tarea o secuencia de decisiones tomadas para alcanzar un objetivo” (De la Torre, Oliver Arellano, & Sevillano García, 2008) (p.62).

Aplicado al campo didáctico, se define estrategia didáctica como: “proceso reflexivo, discursivo y meditado que pretende determinar el conjunto de normas y prescripciones necesarias para optimizar un proceso de enseñanza-aprendizaje” (Rodríguez Diéguez, 2008) (p.63). Las estrategias son algo más que simple métodos, técnicas o procedimientos que buscan una eficacia en la acción.

De este modo (Feo, 2010) lo define como:

Los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa (p.222-225).

Tanto como lo expresa (Feo, 2010) y (Rodríguez Diéguez, 2008) coinciden en que las estrategias son de ayuda al proceso de enseñanza y el aprendizaje, en el que el docente forma un papel importante para el desarrollo de estrategias didácticas. Siendo de ayuda a los estudiantes en el aprendizaje, de este modo facilite que puedan comprender mejor los contenidos.

Las estrategias didácticas en la práctica diaria están entrelazadas dado que en los procesos de enseñanza y aprendizaje el estudiante como agente activo adapta y procesa la información a la par de sus expectativas y sus conocimientos previos sobre la temática a aprender; sin embargo, es importante considerar elementos comunes que conviene estar presentes en una estrategia didáctica y de manera lograr aprendizajes pertinentes y transferibles a contextos reales. Dentro del desarrollo de la estrategia que es empleada por el docente es importante que él pueda planificar las estrategias que utiliza, en el que ayudara a los estudiantes a poder reconocer e identificar todos aquellos puntos importantes que el docente plantee.

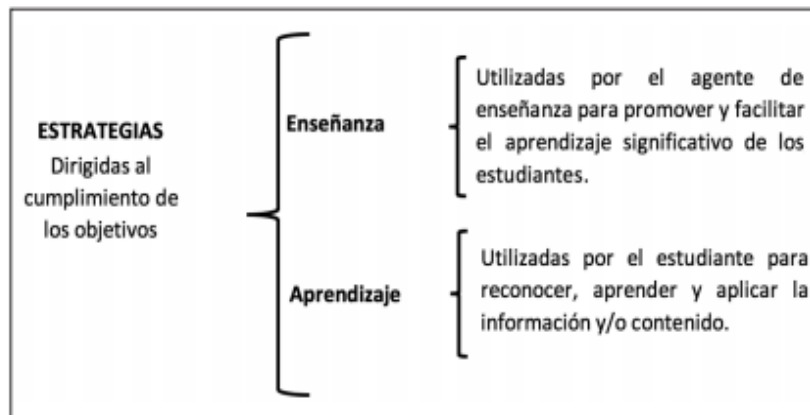
(Mansilla Sepúlveda & Beltrán Véliz, 2013) Nos dice que el profesor planifica actividades dirigidas a los estudiantes que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Siendo de este modo la estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar el aprendizaje de los estudiantes está ligada a una serie de actividades que contempla la interacción de los estudiantes con determinados contenidos.

Las estrategias deben proporcionar a los estudiantes la facilidad a los contenidos: teniendo así una motivación, información y orientación a resaltar todo aquello que es importante en los contenidos desarrollados por el docente. Por otra parte, también se puede resaltar que la selección y la aplicación de dichas estrategias implican una toma de decisiones por parte del docente. Esto involucra al profesor que considere cuáles serán las estrategias que puede emplear para así poder

facilitar a los estudiantes la comprensión de los temas que desea explicar, de este modo también el estudiante puede aplicar estrategias que le ayuden a su aprendizaje.

Como lo expresa (Alonso Tapia, 2017) “existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza” (p.13)

Figura 1. Tipos de estrategias didácticas



Fuente: Alonso Tapia, Jesús. (1997). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Recuperado de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

De esta forma “las estrategias didácticas incluyen estrategias de enseñanza del acto creativo y oportuno del docente y estrategias de aprendizaje propias del estudiante” (Aguilar Gordón, 2016) (p.171).

Las estrategias de enseñanza son todas aquellas de las que puede hacer uso el docente para poder fomentar el aprendizaje, y a la vez poder facilitar el procesamiento más profundo de la información y también promoviendo la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante que los estudiantes hacen uso de ellas para organizar y comprender todo aquello que les resulte confuso y de manera que las habilidades que el estudiante pueda

emplear para poder aprender satisfactoriamente contenidos de la clase. Por otra parte “señala que debido a la naturaleza flexible, adaptable y contextualizada de las estrategias didácticas existe la posibilidad de usar una estrategia didáctica en los tres momentos y/o fases de la clase, ya sea en el inicio, desarrollo o cierre” (Flores Flores, y otros, 2017) (p.16).

De forma que “las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (Pimienta Prieto, 2012) (p.3). De manera que los docentes pueden hacer uso de estrategias en tres momentos durante la clase, como lo es al inicio, desarrollo y cierre de esta, como las estrategias para indagar en los conocimientos previos, que son las estrategias que ayudan a poder iniciar el contenido, de manera que el docente puede tomar para poder indagar todos aquellos conocimientos que ya posee el estudiante y de esta forma el docente puede utilizarlo como un punto de partida para poder guiar al estudiante en todo el desarrollo del contenido y de manera poder organizar contenidos, están las estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información.

Siendo de esta manera las estrategias para indagar conocimientos de las que hace uso el docente como lo es: la lluvia de ideas, esta estrategia es utilizada de manera grupal que permite indagar u obtener información sobre lo que un grupo conoce acerca de un tema determinado. Esta estrategia propicia al docente una alta participación de los estudiantes, en desarrollar creatividad, favorecer la creación de nuevos conocimientos, favorecer la recuperación de nuevo conocimiento. Otra de las estrategias que se puede hacer uso al inicio de una clase es, SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí) que permite motivar el estudio, primeramente, indagando en los conocimientos previos que tiene el estudiante.

(Pimienta Prieto, 2012) expresa que:

Se pueden hacer uso de preguntas que en la enseñanza son un importante instrumento que el docente puede propiciar, en el que el estudiante puede cuestionarse acerca de elementos importantes. Por consiguiente, hay preguntas-guía, constituyen una estrategia que permite visualizar un tema de una manera global a través de una serie de interrogantes que puedan aclarar el tema, también hay preguntas literales, hacen referencia a ideas, datos y conceptos que aparecen directamente expresados en un libro (p.7).

Las preguntas intercaladas “permiten que el estudiante practique y consolide lo que ha aprendido, ayudando a codificar la información relevante, empleada en el transcurso de la clase”. (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002) (p.175)

Por otra parte, las estrategias utilizadas durante el desarrollo de las clases y promoviendo la comprensión mediante la organización de la información, tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información dentro de estas estrategias se encuentra: mapas conceptuales, redes semánticas y preguntas intercaladas.

(Cabero Almenara, Ballesteros Regaña, & López Meneses, 2015) expresa que:

Los mapas conceptuales, desarrollan diferentes procesos formativos en la codificación de la información: selección, abstracción, interpretación e integración. Además, potencia el pensamiento crítico para la selección de problemas, la toma de decisiones y la organización de su pensamiento a su vez también fortalece el desarrollo de la percepción, la memoria textual, el razonamiento y la capacidad de síntesis (p.53-54)

(Frola & Velásquez, 2011) expresa que:

Entre las características más importantes de los mapas conceptuales se encuentran: Permiten apreciar el conjunto de información que contiene un texto y las relaciones entre sus componentes. Son considerados como organizadores de contenido para diversas actividades académicas, Determina la jerarquía de ideas y establece las relaciones entre ellas (p.70)

De manera que los mapas conceptuales “son un recurso de enseñanza, para el análisis de contenidos o como instrumentos de aprendizaje, estos mapas pueden ser usados para mostrar las relaciones jerárquicas entre conceptos que están siendo enseñados en una temática” (Pellegrini Blanco & Reyes Gil, 2001)(p.146).

Por otra parte “el mapa conceptual es una estrategia de enseñanza que permite la organización de información ayudando a los estudiantes a identificar ideas claves en un texto” (Kuder & Izzeddin, 2010) (p.78).

(Comisión Iberoamericana de la Calidad Educativa, 2018) expresa que las redes semánticas están basadas en la idea de que los objetos o los conceptos pueden ser unidos por alguna relación, representan asociaciones físicas o causales entre varios conceptos (p.34).

Para (Ortiz-Oscoy, 2009) las redes semánticas son similares a los mapas conceptuales; se distinguen de ellos en que no siempre representan relaciones jerárquicas, sólo emplean líneas flechadas y las claves se sustituyen por símbolos. Por otra parte, “la red semántica permite la organización de información. Por tanto, puede proporcionar datos referentes a la organización e interpretación de los significados” (Vera Noriega, Pimentel, & Batista de Albuquerque, 2005) (p.442).

De manera que (Flores Flores, y otros, 2017) expresa que:

Las redes semánticas son una estrategia que permite al docente, utilizarla tanto para explorar y activar conocimientos previos, siendo una técnica de representación de información que permite expresar gráficamente esquemas de conocimiento a través de las asociaciones que un concepto establece con otros (p.114)

De este modo como lo expresa la (Comisión Iberoamericana de la Calidad Educativa, 2018), (Ortiz-Oscoy, 2009) y (Flores Flores, y otros, 2017) las redes semánticas es una estrategia que le es de ayuda al docente en el proceso de enseñanza, siendo empleada para la organización de información y la asociación de esta, ya sea conceptos e ideas de un texto.

Por otra parte (Carranza Alcántar, Islas Torres, De la Torre Barba, & Jiménez Padilla, 2014) y (Gómez Mercado & Oyola Mayoral, 2012) expresan que las preguntas intercaladas apoyan los contenidos durante el proceso de enseñanza y en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información. Para (Acosta & García, 2012) (p.72) las preguntas intercaladas contribuyen a que el estudiante practique y consolide lo aprendido, considera que en la situación de enseñanza promueve en los estudiantes la obtención de nuevos conocimientos.

Por consiguiente, algunas de las estrategias de las que puede hacer uso el docente en el proceso de enseñanza en el contexto universitario son las siguientes.

Tabla 4.

Estrategias didácticas empleadas por el docente en el proceso de enseñanza.

Estrategias	¿Qué es?	Ayuda al docente
Red semántica	La red semántica es una técnica de representación de información que permite expresar gráficamente esquemas de conocimiento a través de las asociaciones que un concepto establece con otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite al docente organizar de manera eficaz y lógica la nueva información al representarla en forma gráfica. • El docente puede utilizarla para explicar conceptos más complejos. • Las redes semánticas pueden ser aplicadas en cualquier momento de la clase.
Mapa conceptual	Es una representación gráfica de conceptos y sus Relaciones es una estrategia didáctica que permite fomentar la capacidad de organización.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite identificar ideas claves de un texto y establecer relaciones entre ellos. • Indagar conocimientos previos, • Organizar el pensamiento • Establecer relaciones de interrelación.
Cuadro sinóptico	Es un organizador gráfico muy utilizado, este permite organizar y clasificar la información, de manera que es útil para el proceso de aprendizaje del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite establecer relación entre conceptos, • Organizar el pensamiento, • Facilitar la comprensión de un tema. • Facilita la integración de los aspectos relevantes de un tema • Es una estrategia adecuada para ser utilizada en el cierre de una clase.
Preguntas intercaladas	Son aquellas que se plantean al estudiante a lo largo de una lectura de un material, en el proceso de enseñanza, ayudando a facilitar el proceso de aprendizaje al estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite fortalecer la atención y codificación literaria del contenido. Ayudan al docente a ofrecer al estudiante una retroalimentación y de esta manera poder ver el avance que tiene en la lectura.
Síntesis	Es una composición que permite la identificación de las ideas principales de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite desarrollar la comprensión, • Favorece la expresión escrita,

		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las ideas principales de las secundarias.
Resumen	El resumen es un texto en prosa en el cual se expresa las ideas principales de un texto. Es un procedimiento derivado de la comprensión de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite comprensión de un texto, • Concluir un tema.
Mapa mental	El mapa mental es un diagrama en el que se reflejan los puntos o ideas centrales de un tema, estableciéndose relaciones entre ellas mediante la utilización y combinación de formas, colores y dibujos.	<ul style="list-style-type: none"> • Los mapas mentales sirven para fomentar la representación gráfica de la información, • Facilita la organización del pensamiento • El docente puede emplearlo antes de iniciar el proceso de enseñanza de un nuevo contenido
Mapas cognitivos	Son organizadores gráficos avanzados que permiten la presentación de una serie de ideas, conceptos y temas.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite diferencias, comparar, clasificar, categorizar. • Auxilia al docente y al estudiante en el aprendizaje.

Fuente: Diseño de tabla de Equipo de Seminario de graduación año 2020.

2.2.2.2. Entornos Virtuales de aprendizaje y su uso en la enseñanza universitaria

Los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA) puede definirse como “un sitio en la web que posee herramientas para apoyar actividades educativas presenciales o como la principal estrategia en la organización e implantación de cursos en línea” (Horton, 2000) (p.13)

Los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje también están organizadas con muchas herramientas para que los docentes puedan impartir sus contenidos.

Existen diferentes tipos de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje que pueden utilizarse para crear un curso e impartir los contenidos en específico de acuerdo al dominio de diferentes plataformas.

(Ayil Carrillo, 2018) Menciona que los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje son espacios digitales que favorecen que los educandos y los docentes interactúen y se relacionen para cumplir con su papel, razón por la cual la digitalización en el campo educativo favorece el desarrollo de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.

Este tipo de entornos son bastante complejos en cuanto a cantidad y variedad de herramientas, ya que están diseñadas por módulos de software con diferentes funcionalidades por ejemplo en una plataforma se puede encontrar módulo de foro, otro de chat o de videoconferencia, uno de agenda de tareas, otro para crear pruebas objetivas, etc.).

Los tipos de Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje de mayor uso a nivel educativo son: plataformas de e-learning, blogs, wikis y redes sociales estos tres últimos entornos originalmente no fueron creados con fines educativos sino como aplicaciones que forman parte del llamado “software libre”, que posteriormente con el paso del tiempo han sido adoptados por su fácil utilidad en el ámbito de la enseñanza, ya que permiten crear un entorno de enseñanza aprendizaje con la participación activamente entre los diferentes usuarios mediante la publicación de contenidos e intercambio de información y que son ambientes más cercanos a la experiencia de la web que pueden tener los docentes y estudiantes . En los que se distinguen estos ambientes es su dimensión tecnológica, en las herramientas educativas que cada uno ofrece, para las distintas actividades de aprendizaje.

Los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje han sido creados como una metodología eminentemente innovadora para poder impartir un curso o diversos contenidos a través de plataformas mediante el internet, donde el docente puede utilizar diversas estrategias como foros, conferencias, documentos PDF que son instrumentos digitales útiles que el docente puede proporcionar al estudiante para facilitar el procesamiento más profundo de la información de los

contenidos o temáticas que se desarrollan, de esta manera permite que el estudiante los tenga a su alcance para poder reforzar sus conocimientos de las clases impartidas.

Asimismo, los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje son utilizados por los docentes o tutores quienes son los encargados de impartir los contenidos de diferentes módulos que se van impartiendo de manera ascendente, se debe de darle seguimiento al aprendizaje que el estudiante o interesado va obteniendo para ello el docente o tutor debe establecer una interacción didáctica entre estudiantes permitiendo que la comunicación sea recíproca.

Para ello (Area Moreira, 2010) (pp.7, 31) plantea tres formas de usar Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje en la docencia universitaria:

1. Docencia presencial con Internet: esto quiere decir utilizar el Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje como un recurso de apoyo a las clases presenciales, consiste en que el aula virtual sea un recurso para la actividad docente. El Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje se vuelve un recurso didáctico para el docente junto a los que ya dispone como la pizarra o el proyector.
2. Docencia semipresencial: el Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje combinado con el aula física, consiste por ser un proceso de enseñanza-aprendizaje presenciales con otros que se desarrollan a distancia donde los estudiantes se puedan conectar mediante su computadora. Es conocido como enseñanza semipresencial o docencia mixta.
3. Docencia a distancia: donde el Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje es el único espacio educativo. No hay un contacto físico o presencial entre docente y estudiantes ya que todas las acciones de comunicación y evaluación se realizan en el Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje. Este modo de uso también se le conoce como *e-learnig*.

Es importante que haya una interacción didáctica entre docente y estudiantes en todo momento, durante la secuencia del curso, de esta manera el docente puede controlar la actividad de aprendizaje del estudiante, sobre todo cuando la totalidad de curso se imparte de manera a distancia, el docente cumple la función primordial ya que debe sistematizar y organizar los contenidos y actividades sumativas y formativas a desarrollar durante el curso.

Los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje se considera como una metodología innovadora, en la innovación curricular, las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la actualidad se han vuelto una herramienta pedagógica de provecho, donde el docente también debe de estar en constante capacitación para poder tener un dominio completo de los contenidos y desarrollo del curso, los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje se han vuelto un método didáctico ya que no solo se puede utilizar para impartir un curso a distancia en línea, sino que también pueden ser utilizados como métodos que refuerzan la educación semipresencial, donde se esté monitoreando las actividades de formación solicitadas programadas durante el periodo del curso.

Para ello el docente implementa diferentes actividades en el entorno virtual hace uso de las diferentes herramientas que brindan los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje donde pueden interactuar de forma sincrónica mediante herramientas como (videoconferencias o chat) o asincrónica mediante (correo electrónico o el foro de discusión), además cualquier estudiante puede plantear una duda, enviar trabajo, realizar consulta a su docente desde cualquier lugar en cualquier momento.

Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, ya traen incorporadas cada una de estas herramientas las cuales se les puede dar un mejor uso por parte de los docentes y tutores, para incorporar diversas actividades (Martínez Valcárcel, De Gregorio Cabellos, & Hervás Avilés,

2012) el entorno virtual se organiza en torno a cuatro áreas, las cuales serán necesarias para decidir las actividades que pueden ser objeto de evaluación, las áreas son las que se explican a continuación.

El area de *comunicación* los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje proporcionan herramientas que facilitan las relaciones entre los docentes y estudiantes, estas herramientas sirven como objeto de la actividad que será evaluada como el uso del Foro de Discusión, conversaciones en directo en la Sala de Chat.

Por otra parte, el area de *información y gestión* tiene que ver con el cumplimiento de las tareas diseñadas por parte del estudiante, el ritmo con el que las ha ido desarrollando la actividad formativa donde el docente puede visitar y participación del estudiante en la cartelera virtual donde se exponen los trabajos realizados.

Por último, el area de *recursos* de la participación del docente en la tarea de subir y bajar archivos que son de utilidad para los estudiantes, todos los recursos son necesarios para reforzar los contenidos y actividades a desarrollar, los recursos pueden ser videos, libros en formato PDF, guías o manuales que facilitan el aprendizaje del estudiante.

Como señala (Pineda, Valdivia, & Ciraso, 2016) no hay aprendizaje sin actividad. Las actividades que se plantean en un curso representan un esquema para reforzar el aprendizaje de los participantes, al seleccionar un tipo de actividad, el formador se tiene que tomar en cuenta o cuestionarse que quiere conseguir con las actividad que los participantes van a desarrollar, ya sea: transferir información hacer llegar información a los estudiantes para que construyan su conocimientos, co-crear contenidos esto quiere decir elaborar colaborativamente (colaborador y

participantes), comunicar e interactuar y evaluar los aprendizajes, ya que cada actividad debe de cumplir una finalidad.

También se pueden programar con anticipación la entrega de trabajos, realización de pruebas, crear debates, foros o conferencias de temáticas determinadas, aquellos que los dividen por módulos deben de evaluar el aprendizaje de cada módulo programando las actividades que mejor le parezcan al docente.

Teniendo en cuenta la investigación realizada por (Colmenares, 2012) sobre la evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales, se consolido que la evaluación formadora puede ser utilizada como una estrategia principal de evaluación en los entornos virtuales ya que se le otorga al estudiante como protagonista para su propio aprendizaje con procesos de autoevaluación y coevaluación, pues el estudiante tiene la oportunidad de medir su conocimiento a lo largo del curso, logrando identificar su progreso y los fallos que llegara a presentar.

Por eso es necesario la evaluación en el entorno virtual, dichas evaluaciones deben estar programadas y debidamente planificadas por el docente, realizadas de acuerdo a la dimensión y desarrollo de las temáticas, la evaluación permite valorar el proceso de enseñanza aprendizaje que se está obteniendo por parte del estudiante.

En la guía de (Utrera, 2017) plantea que existen ventajas y desventajas que se pueden dar al momento de evaluar en los entornos de enseñanza-aprendizaje, como ventajas se pueden mencionar: hay una reducción del tiempo de devolución ya que hay muchas herramientas que se encargan en hacer una revisión y corrección, ahorro de tiempo para el desarrollo y distribución ya que las evaluaciones pueden ser creadas mediante los software y facilita la evaluación continua que permite un aumento en el aprendizaje del estudiante. Como desventajas se pueden mencionar para

la construcción de buenas pruebas objetivas se requiere habilidad y práctica, los profesores y tutores deben de tener un amplio conocimiento en el diseño de evaluación, habilidades para el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Es por ello que el docente debe de crear buenas evaluaciones, esto quiere decir que debe de fundamentar, sistematizar, tomando en cuenta que en el entorno virtual de enseñanza aprendizaje quedan registrado el aprendizaje que el estudiante tiene (comunicación, contenidos, información y recursos).

2.2.2.3. Secuencias didácticas empleadas por docentes en la educación superior.

Para dar inicio describiremos el concepto de secuencia didáctica son, sencillamente, “...conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos”. (Tobón Tobón, Pimienta Prieto, & García Fraile, Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias, 2010) (p. 20)

Por lo tanto, las secuencias didácticas son planificadas por los docentes y deben de darse a conocer a los estudiantes ya que en ellas se especifican las actividades que se van a desarrollar de esa manera se buscan alcanzar los objetivos de aprendizaje y así los estudiantes tienen un conocimiento de cómo se llevara el curso.

La metodología de secuencias didácticas está siendo de mucha utilidad en los diferentes modelos de enseñanza ya que permite que el proceso de formación del estudiante se vuelva más activo llevando a cabo actividades pertinentes y evaluaciones formativas, donde no se está formando en contenidos si no en competencias para la vida. Las secuencias didácticas se pueden

programar para toda una asignatura o modulo, se sugiere que no solo sea elaborada para una sola clase, si no que abarque para al menos dos secciones, dependiendo la dimensión del contenido.

“Los aspectos que debe de contener una secuencia didáctica son los siguientes: nombre de la asignatura o modulo, nombre del docente o docentes, grupo o grupos a los que se dirige, fechas de la secuencia didáctica”. (Tobón Tobón, Pimienta Prieto, & García Fraile, Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias, 2010) (p.64)

En las secuencias didácticas se deben establecer una serie de actividades de aprendizaje es necesario que vayan secuencialmente organizadas por el docente, para que el contenido al que vaya a acceder el estudiante cumpla el desarrollo de un aprendizaje significativo.

(Díaz Barriga, 2013) plantea:

La estructura de la secuencia se integra con dos elementos que se realizan de manera paralela: la secuencia de las actividades de aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje inscritas en esas mismas actividades. De esta manera se integra principios de aprendizaje con los de evaluación, en sus tres dimensiones diagnostica, formativa y sumativa. (p.18)

Es decir, tanto los elementos de actividades de aprendizaje y evaluación son complementarios es por ello que se detallan en las secuencias didácticas pues las actividades de aprendizaje, son productos como los trabajos que el estudiante elabora se vuelven elementos de evaluación del docente, que están programados durante el desarrollo del curso.

Desde el inicio de planificación de una secuencia didáctica es necesario que el docente tenga conocimiento de una amplia variedad de actividades que puede utilizar, teniendo en cuenta la temática a desarrollar y al ambiente de aprendizaje en el que se va a desarrollar, es importante

que también utilice nuevas metodologías de evaluación que vayan más allá de las utilizadas tradicionalmente, es por ello que para la construcción de una secuencia didáctica de aprendizaje se toman en cuenta diferentes elementos como se muestran en el siguiente cuadro.

Cuadro 2. Propuesta para construir una secuencia didáctica

Propuesta indicativa para construir una secuencia didáctica
Asignatura: Unidad temática o ubicación del programa dentro del curso general:
Contenidos:
Duración de secuencias y numero de sesiones previstas:
Nombre del profesor que elaboro la secuencia:
Finalidad, propósitos u objetos:
Si el profesor lo considera, elección de un problema, caso o proyecto (Problema EJE):
Secuencia didáctica Se sugiere buscar responder a los siguientes principios: vinculación, contenido-realidad; vinculación contenido conocimientos y experiencias de los estudiantes; uso de las Apps y recursos de la red; obtención de evidencias de aprendizaje.
Línea de secuencias didácticas Actividades de apertura: Actividades de desarrollo: Actividades de Cierre:
Orientaciones generales para la evaluación: estructura y criterios de valoración del portafolio de evidencias; lineamiento para la resolución y uso de los exámenes.

Línea de evidencias de evaluación aprendizaje

Evidencias de aprendizaje (en su caso evidencias del problema o proyecto, evidencias que se integran a portafolio)

Recursos: bibliográficos; hemerográficos y cibergráficos.

Nota. Fuente: Díaz Barriga, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Universidad Nacional Autónoma de México. México: Comunidad de Conocimiento.

En el cuadro anterior se evidencian los elementos que puede contener una secuencia didáctica, cada uno de ellos son de importancia ya que permiten que las actividades de aprendizaje tengan un orden secuencial que permitiera al docente tener el amplio dominio de las temáticas y para que el estudiante el desarrollo de la secuencia sea significativa.

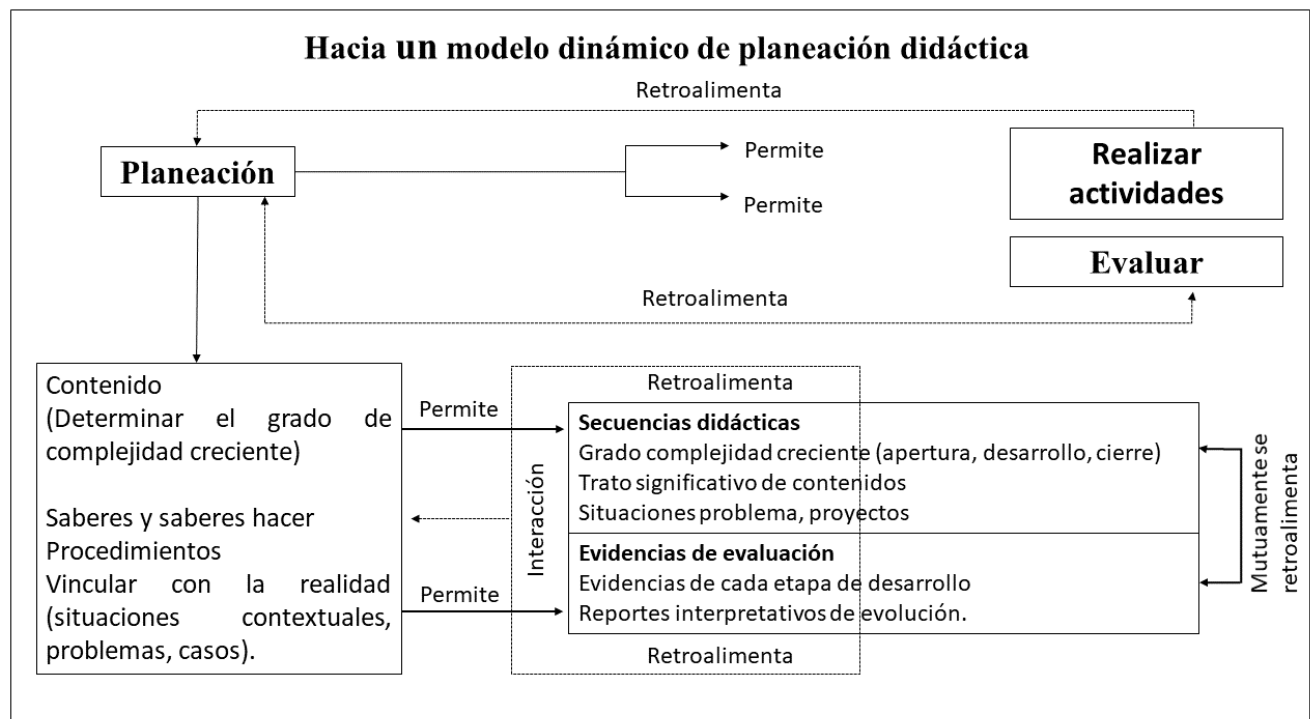


Figura 2. Construcción de una secuencia de aprendizaje y evaluación

Fuente. Díaz Barriga, Á. (septiembre-diciembre de 2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? *Revista de currículum y formación del profesorado*, 17(3), 18-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56729527002>

Como se puede observar en el cuadro anterior, la secuencia didáctica se da bajo el marco de un proceso de planeación dinámica, donde todos los factores de la planeación se complementan entre sí. Principalmente desde la selección de un contenido, realizar actividades y las evaluaciones a desarrollar.

Para ello según este autor se enfocan dos líneas simultáneas: la primera los resultados que se esperan obtener en los estudiantes, para la construcción de acciones de evaluación, la segunda las actividades que se pueden proponer para crear un ambiente de aprendizaje.

De acuerdo con (Pujatle & Fernandez Marchesi, 2019) (p. 13) las actividades didácticas son acciones que planifican los docentes y tienen como finalidad promover el aprendizaje de sus estudiantes en relación con un determinado contenido, mediante ellas, se promueve la interacción entre el conocimiento, quien enseña y quien aprende.

La línea de secuencias didácticas está integrada por tres tipos de actividades: apertura, desarrollo y cierre citando a (Díaz Barriga, 2013) (p.3) como se explica a continuación.

Actividades de apertura: las actividades de apertura permiten abrir el clima de aprendizaje son utilizadas para dar inicio a un contenido nuevo, el docente puede hacer una pregunta que se relacione al contenido a abordar para que los estudiantes generen una discusión y así saber los conocimientos previos que los estudiantes tienen, las actividades de apertura no solo se pueden realizar en el salón o ambiente de aprendizaje, se puede desarrollar a partir de una actividad que se le deje a los estudiantes por ejemplo: hacer una entrevista, buscar información en fuentes confiables de internet o documentos, o audiovisuales como documentales en YouTube, etc. Estas actividades se pueden realizar de manera individual o en pequeños equipos y se pueden abordar en la sección para discutir y dar inicio al contenido.

Actividades de desarrollo: estas actividades tiene la finalidad de que el estudiante interactúe con una nueva información, ya el estudiante tienen un conocimiento previo sobre un tema pues en la actividad de apertura se ha dado a conocer, pero para ello es necesario reforzarla con la nueva información, el docente se puede valer de fuentes de información puede ser una exposición, generar una discusión sobre la lectura de algún material previamente estudiado, un video de origen académico, también se puede hacer mayor uso de plataformas virtuales a las cuales los estudiantes pueden acceder, el docente con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se vale de elementos factibles que le permiten en las actividades de desarrollo exponer los principales conceptos, teorías y habilidades.

Actividades de cierre: estas actividades logran un conjunto de finalización de las tareas realizadas, permite comprobar el proceso de aprendizaje que se ha logrado en el estudiante a través de una síntesis, a este nivel el estudiante ya ha elaborado un nuevo concepto con la información que ha obtenido, estas actividades de cierre pueden consistir en realizar preguntas, ejercicios que permiten comprobar el nivel de análisis del estudiante. El docente también se puede valer de actividades como: proyectos, exposiciones, etc., estas actividades pueden funcionar como evaluaciones que el docente puede emplear ya sean evaluaciones formativas o sumativas.

La evaluación para el aprendizaje es una actividad compleja. La construcción de secuencias, van de la mano con la construcción de evidencias de evaluación que cumplen la función de evaluación formativa o sumativa.

Es importante que el docente al inicio del curso deje claro el sistema de evaluación que utilizara, puede involucrar evaluaciones que se van a desarrollar en las actividades de secuencia, el docente puede incluir diferentes actividades apoyándose de las herramientas tecnológicas un ejemplo si el aprendizaje se está desarrollando de manera semipresencial, a distancia o el línea, u elemento que

puede ayudar desde el inicio del curso es la elaboración de un portafolio electrónico de evidencias, se puede hacer uso de la plataforma Moodle o la que prefiera, el docente debe establecer las secciones que se tomaran en cuenta en dicho portafolio, así también los exámenes pueden ser diseñados en plataformas virtuales y otras evaluaciones que el docente estime conveniente.

Todas estas evaluaciones y actividades son importantes, ya que a través de ellas se pueden lograr desarrollar competencias en los estudiantes, en las secuencias didácticas se reflejan las competencias que se deben lograr, teniendo en cuenta que las competencias según (Tejada Fernández & Ruiz Bueno, 2016) son un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de “saber”, “saber hacer”, y “saber estar” en relación con lo que implica el ejercicio profesional, p. (19, 20) Algunos autores también se enfocan en los diferentes modelos que se pueden orientar las secuencias didácticas.

En el informe consultado de (Pimienta Prieto, 2011) se menciona que la adquisición de las competencias es necesaria para la innovación por parte de los egresados, ya que están relacionadas con los métodos de enseñanza-aprendizaje a los que están expuesto los estudiantes durante su trayectoria en los estudios universitarios. p (77-79) Esto quiere decir que las competencias se logran evidenciar en el desempeño profesional de los egresados, ya que todo lo que se pone en práctica son conocimientos obtenidos en el proceso educativo y planificado en las secuencias didácticas.

En la educación superior lo que se pretende lograr principalmente es el desarrollo de competencias, es por ello que las secuencias didácticas están basadas en las competencias esto quiere decir que se elaborarán bajo este enfoque.

Es indudable que para planear de manera creativa y con flexibilidad, los docentes necesitan desarrollar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes, que movilicen para el conocimiento

de sus estudiantes, de sus habilidades, del contenido de la asignatura, de las formas de aplicar y adaptar textos y materiales, de la manera de integrar todo en una sesión en particular, de cómo evaluar, entre otras. Con ello, deseamos advertir que, para poder trabajar cualquier propuesta bajo las secuencias didácticas, los profesores deben desarrollar las competencias necesarias.

2.2.3. La Formación de Competencias Profesionales en los graduados de las universidades.

Sin duda alguna a medida que el tiempo avanza, las competencias profesionales juegan un rol muy importante en el mundo laboral porque son la pieza fundamental para el paso hacia el mercado de trabajo (Cristal, 2010) afirma:

La competencia profesional no es una probabilidad de éxito en la ejecución del trabajo, es una capacidad real y demostrada de saber hacer las cosas. Además, es una capacidad productiva del individuo, que se define y se mide en términos de ejecución en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes; éstas son necesarias, pero no suficientes por sí mismas para el desempeño efectivo de un trabajo. (p. 105)

Uno de los objetivos primordiales de la Educación Superior debe ser, la plena adquisición de competencias para los estudiantes y así aumentar considerablemente su empleabilidad y también su desempeño profesional al igual que su desarrollo personal – social. Por lo cual se puede afirmar que en la Educación Media y Superior son la base primordial para satisfacer las necesidades de la sociedad inmersas en el mercado laboral y competitivo en el que se vive.

2.2.3.1. Desempeño del saber hacer de los graduados.

De este modo según el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, (Delors, 1996) define como un “saber hacer”:

A fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia. (p. 34)

En el sentido de saber actuar e interactuar. Un saber ser y saber hacer eficaz, que contribuya al crecimiento personal y al fortalecimiento de la convivencia. Las Instituciones de Educación Superior tienen una responsabilidad básica que es brindar personas con conocimientos avanzados, requeridos para estar en puestos de importancia como lo pueden ser: en el gobierno, los negocios y las distintas profesiones y áreas de las cuales puedan desenvolverse muy eficiente y eficazmente.

En este sentido se comprende actualmente, que (Mora, 2003) afirma:

El interés por la relación de la educación con el empleo se ha incrementado recientemente como consecuencia de las necesidades de Formación de mano de obra altamente capacitada para el uso de nuevas tecnologías y para la adopción de nuevas formas de producción. (p. 158)

Sin duda alguna, esas mismas exigencias estén forzando a las instituciones de Educación Superior a adaptarse a las demandas del mercado laboral. Con esta perspectiva y a las exigencias por parte de las empresas para la selección de personal la trascendencia misma que tienen en el desarrollo de la vida laboral de los graduados, las competencias profesionales responden al contexto en aspectos pedagógicos, psicológicos y económicos adaptados al quehacer del profesional o al desempeño que este pueda desarrollar en un área laboral específica.

Dentro de este marco (Chiavenato, 2009) afirma que el desempeño humano es:

En el cargo es extremadamente situacional y varía de una persona a otra, y de situación en situación, pues depende de innumerables factores condicionantes que influyen bastantes. Cada

persona evalúa la relación costo-beneficio para saber cuánto vale la pena de hacer determinado esfuerzo. A su vez el esfuerzo individual depende de las habilidades y capacidades de la persona y de su percepción del papel que debe desempeñar. (p. 81)

En una determinada institución depende de muchos factores; a medida que va incrementado las demandas de la sociedad y con cambios tan dinámicos como las de hoy en día; los retos de las prácticas educativas por ende no pueden permanecer estáticas resulta indispensable que en el proceso de enseñanza – aprendizaje se acople a las necesidades y a las nuevas estrategias que conforme al avance de la tecnología se sitúen en una posición de prestigio para la formación de nuevos profesionales capaces y útiles en el ámbito laboral.

De este modo tal como expresan (González, Wagenaar, & Beneitone, 2004), acerca del proyecto Tuning para América Latina:

Uno de sus objetivos claves es el de contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles «desde dentro», desde los objetivos que la titulación se marque, desde los perfiles buscados para los egresados en forma articulada y en toda América Latina. En la búsqueda de perspectivas que puedan facilitar la movilidad de los poseedores de títulos universitarios y profesionales en América Latina. (p. 156)

El objetivo primordial de todo programa educativo debe ser promover las competencias generales, puesto en común por varios programas y, específicas propias de una disciplina o áreas académicas determinadas, las cuales forman parte y se evalúan en diferentes unidades y etapas del curso respectivamente. Es por eso que en el desarrollo de competencias dentro del mismo proceso permite que los programas académicos estén acorde a las necesidades que la sociedad demanda, es decir, que todos los conocimientos, capacidades, aptitudes y valores que se han aprendido les

permita a los graduados; proponer soluciones acertadas ante las distintas problemáticas que le rodean.

En este mismo tema las competencias básicas o genéricas están implícitas, en lo que respecta y como se habla: “en una sociedad en transformación, en la que las demandas se están reformulando de manera constante, las destrezas o competencias genéricas se hacen muy importantes” (González, Wagenaar, & Beneitone, 2004) (p.157). Estas son muy comunes independientemente de la carrera o título que se obtenga.

Con respecto a las competencias específicas estos mismos autores mencionan:

Son las que se relacionan con cada área temática y que son esenciales para cualquier titulación, porque están relacionadas de forma concreta con el conocimiento específico de un área temática. Se conocen también como destrezas y competencias relacionadas con las disciplinas académicas, y son las que confieren identidad y consistencia a cualquier programa. (González, Wagenaar, & Beneitone, 2004) (P.158).

Evidentemente ambos aspectos son tomados en cuenta para la formación de nuevos profesionales dispuestos a desempeñarse de mejor manera y acorde a las exigencias en el mercado laboral siendo capaces de acoplarse con las herramientas necesarias para afrontar de manera objetiva y responsable en su contexto y al estar presentes con otros miembros que son parte también de una organización o institución en el cual se desempeñan.

De hecho, al hablar de la relación entre aplicar lo teórico a la práctica (Álvarez, 2012) afirma:

Abordar el campo de las relaciones teoría-práctica desde la didáctica es complicado porque el tema es ambiguo y escurridizo. Por esta razón, la cuestión no está en fundir o confundir teoría y práctica, sino en reconocer el aporte que cada una realiza a la acción didáctica, para entender cómo se pueden establecer relaciones entre ellas dando pasos en su conciliación. (p. 385)

Con respecto a esto es evidente que la teoría y la práctica son muy diferentes en cuanto a su aplicación en un contexto determinado; por lo cual los futuros profesionales deben estar muy bien preparados en alguna situación que se les presente; tomando decisiones acertadas para la resolución de problemas siempre y cuando se vincule a otras que les sirva de apoyo y en forma de equipo.

En esta perspectiva, una de las cualidades que tienen los profesionales de hoy en día es sin duda la toma de decisiones que (Cabeza de Vergara & Muñoz Santiago, 2010) mencionan: “La toma de decisiones es fundamental para cualquier actividad humana; en este sentido, todos somos tomadores de decisiones, sin embargo, tomar una buena decisión comienza con un proceso de razonamiento, constante y focalizado, que incluye muchas disciplinas” (p. 10). Partiendo que esta cualidad es indispensable en cualquier empresa o en algún puesto en el que se aspire; por lo cual no todas las personas están capacitadas para hacer tal acción; este proceso conlleva a un reto para los profesionales vinculado a demostrar su capacidad y desempeño en el ámbito laboral.

Por su parte, otro de los aspectos a mencionar y que son de vital importancia para los profesionales es el de tener creatividad; (López, 2005) expresa: “La creatividad es una habilidad humana, un intangible y, como tal, a pesar de sus claras y múltiples manifestaciones, resulta difícil aprehender en una definición única que además sea susceptible de una admisión generalizada” (p. 11). Se entiende que es la capacidad de desarrollar nuevas ideas y que sirven de gran aporte para las generaciones de profesionales creativos y que llegan a solucionar los problemas que suelen pasar a las instituciones que deseen adquirir sus servicios.

Es por ello que también se busca a profesionales capaces de resolver problemas, (García, 1998) plantea:

El proceso de resolución de problemas al igual que el desarrollo de la creatividad, también está íntimamente ligado a los procesos vitales de los seres humanos, de hecho, la capacidad que distingue a los seres humanos de las demás especies vivas es la capacidad de aprender y de aprender racionalmente a través del pensamiento simbólico y la representación. (p. 149)

Como todo un ser pensante los futuros profesionales deben enfocarse en que plantearse un problema es fundamental en su formación, como parte de la formulación y descubrimiento de conocimientos más claros para generar procesos altamente confiables y responsables; y así adueñarse del futuro por medio de la resolución de problemas creativamente como base para el cambio en el contexto en donde se desenvuelven.

2.2.3.2. Desarrollo de la competitividad profesional de los graduados.

Por consiguiente, en vistas a futuro se pretende que la Educación Superior brinde una enseñanza de calidad como base fundamental para la sociedad ya que la misma está en constante cambio y evolución, (González Lorente, Martínez Clares, & González Morga, 2015) manifiesta:

Las universidades y el resto de los centros de Educación Superior, como instituciones líderes en la formación del capital humano y en la investigación e innovación, deberán reflexionar cuidadosamente sobre su misión y asumir su papel como centros de riqueza material e intelectual. (p. 396)

De este modo las universidades funcionan en su pleno rendimiento con una relación que contribuya al crecimiento, empleabilidad, innovación y garantice las adecuadas condiciones para el funcionamiento de las actividades académicas. Para lo cual la intención de alcanzar universidades académicamente más preparadas y eficientes para afrontar los retos de la sociedad actual.

De esta manera se puede enfatizar en el papel que desempeñan los profesionales en el saber hacer en un contexto, (Rodríguez Zambrano, 2007) señala: “el saber hacer implica (conocimiento práctico o desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para obrar en el mundo)” (p. 146). En el cual el individuo realiza acciones conforme a la realidad; aplicando los conocimientos necesarios para actuar de manera eficaz.

Por consiguiente, para la autora (Pérez, 2012) define al saber hacer:

saber hacer es resolver problemas, los problemas de orden práctico demandan soluciones prácticas; por lo tanto, un problema que es resultado de las relaciones dialógicas y plurales entre los sujetos o que es motivo de los conflictos sociales, exige soluciones que demuestren un producto concreto, tangible y satisfactorio para las partes en conflicto. (p. 174)

En efecto la aplicación de este saber requiere del buen desempeño de los profesionales comprobando la capacidad ante situaciones en el contexto que se manejan, la efectividad con que se desenvuelven en el campo laboral para poder perfeccionar su propia formación de manera personal y profesional; cumpliendo así con sus habilidades y destrezas desarrolladas a través de actividades asignadas por parte de la institución en la cual están trabajando.

En este sentido al hablar de la integración de conocimientos (Roegiers & De Ketele, 2007) define: “consiste, para el educando, en articular diferentes conocimientos y movilizarlos en situación: conocimientos particulares, conceptos, saber-hacer, reglas, procedimientos, entre otros” (p. 29). Por lo cual la movilización y puesta en acción de los conocimientos adquiridos por parte de los profesionales durante su formación académica es esencial para elevar el potencial en los individuos.

Por su parte, la integración de conocimientos para (Bolívar Botía, 2008) plantea:

La integración se entiende, pues, “no solamente como la articulación de los diferentes saberes entre sí, sino, sobre todo, la articulación de estos saberes en las situaciones en que deben ser movilizados, ya sea en el campo de la concepción de un currículo de enseñanza, en el de las prácticas de clase mismo o también en las modalidades de evaluación. (p. 2)

En relación con las habilidades en cuanto al desarrollo de la competitividad profesional (CAF, 2016) menciona:

Las habilidades son los saberes, hábitos y atributos de la personalidad que contribuyen no solo a la productividad laboral sino también a tener relaciones armoniosas con conocidos y desconocidos, a proponerse objetivos ambiciosos y diseñar planes cumplibles para alcanzarlos, a que los ciudadanos participen en la vida cívica de una manera más frecuente y comprometida, y a mantener conductas saludables, entre otros aspectos del comportamiento que hacen al bienestar de las personas. (p. 21)

De este modo las habilidades según (Portillo Torres M. C., 2017) manifiesta:

La habilidad solo puede ser demostrada en el rendimiento (haciendo algo), mientras que el conocimiento puede obtenerse por medios más abstractos, como la conversación. Por eso, la habilidad se identifica como conocimiento práctico o técnico, la capacidad de aplicar conocimiento teórico en un contexto práctico. (p. 3)

Al hacer referencia a las habilidades estas funcionan como herramientas, pues ayudan a las personas y en este caso a los profesionales, a seguir un rumbo fijo hacia el éxito por medio de los mercados laborales y no solamente en ese aspecto; sino más bien en el desarrollo de la vida en lo que la sociedad respecta y también a la convivencia armoniosa familiar.

Dentro de este orden de ideas tenemos a las actitudes con base al desarrollo de la competitividad profesional (Briñol, Falces, & Becerra, 2007) expresan: “son relevantes a la hora de adquirir nuevos conocimientos ya que las personas asimilan y relacionan la información que reciben del mundo en torno a dimensiones evaluativas” (p. 458). Estas son imprescindibles al momento de buscar, procesar y responder, no solo a la información que se desea obtener sino a valorar el entorno donde se maneja el individuo por ende la estrecha relación que se maneja con la conducta y la razón que utiliza el mismo; al estar en grupos u organizaciones pueden cambiar el contexto en el que se desenvuelven los profesionales independientemente en el área que estén.

De hecho, cuando se habla del desempeño profesional (Maura, 2002) plantea: “cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también y fundamentalmente de lograr un desempeño profesional ético, responsable” (p. 1). Constituyendo a la Educación Superior como base para el desarrollo social, de profesionales altamente capacitados y comprometidos con la sociedad. Cada uno de estos factores inciden como centro de atención en el proceso de formación de las que forman parte las universidades en la actualidad.

2.2.3.3. Desarrollo de habilidades de profesionales en la educación superior.

(Michael, Connell, & Gardner, 2003) proponen que las habilidades son capacidades biopsicológicas que tienen las personas y las competencias, el conocimiento y las capacidades que son valoradas por la sociedad y la cultura. Es decir, las habilidades son de naturaleza individual y las competencias de naturaleza social. También argumentan que existen dos cualitativamente distintos tipos de habilidades humanas (modular e

integrativa) que corresponden a dos categorías de problemas (tareas modulares y situaciones integradas, respectivamente). (p. 93)

En resumen, las habilidades se centran en lo que las personas son capaces de hacer por sí mismos, ya sean habilidades específicas, cuando se enfocan en una actividad en concreta o integrativas cuando se realizan en situaciones complejas.

Las habilidades se pueden identificar como sinónimo de competencia, capacidad, cualificación, talento, aptitud, experiencia y destrezas, existen diferentes tipos de habilidades que se pueden desarrollar para aplicarlas en las diversas áreas de la vida, desarrollar las habilidades profesionales es importante ya que permite desempeñar el trabajo profesional de manera más efectiva.

Como expresa (Gontero & Albornoz, 2019) existen varias opciones para clasificar las habilidades, entre ellas la clasificación multidimensional que diferencia entre habilidades cognitivas, socioemocionales (comportamientos, actitudes y valores que una persona necesita para relacionarse socialmente de manera más efectiva) y técnicas. De acuerdo con estas tres clasificaciones cada habilidad puede desarrollarse en el tiempo según las características neurobiológicas y psicológicas de las personas. La mayoría de las habilidades cognitivas, principalmente las “fundamentales” (lectoescritura, aritmética, pensamiento crítico y resolución de problemas) estas habilidades se adquieren durante la niñez, pero pueden ser desarrolladas en la vida adulta, las cognitivas son de “orden superior” se desarrollan principalmente en la adolescencia y adultez en paralelo con las habilidades técnicas y se adquieren principalmente en la escuela y en la casa. (p. 11)

Para el desarrollo de las habilidades socioemocionales se considera que el mejor periodo para desarrollarlas es la niñez reforzándolas en la vida adulta. Las habilidades técnicas se desarrollan en edades que corresponden al campo de estudio o trabajo que la persona elija, por lo tanto, se adquieren a través de formación y educación específica, también se adquieren a lo largo de la vida en el lugar de trabajo donde se ponen en práctica.

A continuación, se abordarán tres habilidades primordiales de esta dimensión (resolución de problemas, trabajo colaborativo y toma de decisiones) que consideramos esenciales que sean desarrolladas o reforzadas en la educación superior en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y que todo profesional debe tener dominio.

De esta manera las habilidades específicas permiten que la persona logre el dominio de las destrezas en el área profesional que se ha elegido, un estudiante a nivel superior se prepara por muchos años dependiendo en el área que esté estudiando, para cuando logre su nivel académico y profesional se pueda desempeñarse exitosamente y maneje todas las habilidades que ha adquirido. Es por ello que el desarrollo de habilidades profesionales es importante que sean consideradas como parte de la formación a nivel superior, ya que hay habilidades que no se pueden aprender en la vida cotidiana, pues al momento de desempeñarse laboralmente el profesional ya va preparado y desempeña su trabajo sin ningún problema ya que las actividades a desarrollar son de su conocimiento y aplica las habilidades previamente obtenidas.

“Se denominan las habilidades blandas como un conjunto de habilidades no-cognitivas esenciales para aprender y desempeñarse exitosamente en el trabajo. También son conocidas como habilidades del “saber ser”, es decir como una persona debe desarrollar las actividades y relacionarse con las demás personas. Por lo tanto, son necesarias para la vida laboral de toda profesional.” (Singer, Guzmán, & Donoso, 2009) (p.1).

Las habilidades duras que son los conocimientos teóricos también son importantes para el desarrollo profesional y van de la mano con las habilidades blandas, sin embargo, las habilidades duras se consideran que se aprenden de manera más rápida ya que las habilidades blandas se relacionan con la personalidad de la persona.

“Se contemplan once habilidades blandas que todo estudiante universitario debe desarrollar: trabajo colaborativo, comunicación asertiva, autosuperación, perseverancia, autoconfianza, iniciativa, toma de decisión, planificación, organización, innovación-creatividad, motivación, capacidad de asumir riesgos y compromiso”. (Lagos García, 2012) (p. 26).

En los entornos virtuales de enseñanza la habilidad con la que se trabaja mucho y se debe reforzar es el trabajo colaborativo y como expresa (Revelo Sánchez, Collazos Ordóñez, & Jiménez Toledo, 2018) el trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de los que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben identificar contrastar sus puntos de vista. (p 117). Es decir que esta habilidad permite la organización más efectiva del equipo y a su vez se desarrollan habilidades comunicativas y de interacción entre los participantes creando un ambiente de aprendizaje dinámico.

Por consiguiente, estas habilidades son primordiales que todo estudiante debe desarrollar sin importar la area profesional en la que se esté formando, ya que serán de suma importancia y de utilidad en el campo laboral, por ultimo abordaremos la habilidad de toma de decisiones.

De acuerdo con (Portillo Torres M. C., 2017) las habilidades para la vida son esenciales ya que permiten demostrar nuevas formas de pensar, de trabajar, nuevas herramientas para el trabajo y la vida en un mundo cambiante por la tecnología, entre estas habilidades que se definieron como

básicas están la toma de decisiones, resolución de problemas, pensamiento crítico, relaciones interpersonales, entre otras.

Es importante mencionar que muchas de las habilidades blandas pueden desarrollarse a lo largo de la formación educativa del estudiante sin embargo la mayoría al ingresar a la universidad tienen una deficiencia, por ejemplo, no poseen habilidades para reflexionar de manera crítica e innovadora, lo cual afecta de manera directa al desempeño profesional del estudiante, este es un reto para todos los sistemas educativos ya que es necesario que el estudiante tenga la iniciativa de poder aprender.

Como expresa (Lagos García, 2012) las principales estrategias para fomentar el desarrollo al currículo de las competencias blandas en el contexto universitario, se encuentra el diseño de actividades ligadas al currículo que permitan la aplicación práctica, por ejemplo, actividades experienciales que impliquen la interacción y relación con otros. (p. 26) Incluir diversas actividades por parte de los docentes es de importancia ya que a través de ellas se puede lograr un máximo desarrollo de las habilidades o los estudiantes podrán aprenderlas de manera más fácil.

Dentro de las estrategias para potencializar las habilidades blandas se encuentran talleres o programas de formación grupal direccionados a fomentar trabajo colaborativo y en equipo, así también actividades que propicien la comunicación entre estudiantes como juegos y actividades artísticas o lúdicas que sean fuera del espacio tradicional del aula de clase. Otras de las actividades que se pueden incluir para el desarrollo de las habilidades blandas son los trabajos de campo, en donde los estudiantes pueden fomentar el trabajo en equipo.

De esta manera con lo antes expuesto las habilidades blandas son de suma importancia para el desarrollo profesional que se da en el contexto universitario, siempre deben de ir de la mano con

las demás habilidades para la vida, habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Fomentar las habilidades blandas es un reto para los docentes ya que deben lograr el objetivo de formar a personas con capacidades para el “hacer” y con habilidades necesarias del “ser”, que permitan formar un profesional de alto nivel productivo, con capacidad de innovar a la hora del desempeño laboral, que sean propositivos, con inteligencia emocional que es muy importante para poder sobrellevar el estrés laboral y ser resilientes ante las adversidades, esto quiere decir que el desarrollo de habilidades blandas es lograr profesionales con capacidad de liderar de desempeñar un buen trabajo adaptándose a cualquier ambiente de cambio.

2.2.4. Definición de términos básicos.

AulaWeb: es un Sistema de gestión del aprendizaje, creado para facilitar un entorno sencillo para el estudiante y el profesor, en ella se pueden realizar diferentes actividades como la publicación, recogida de información, recursos formativos, la realización y entrega de trabajos todo esto se puede ejecutar en tiempo real.

Blogs: es una herramienta que permite a los estudiantes y profesores realizar anotaciones con en un diario, se puede utilizar para hacer blogs de las asignaturas de las que se están impartiendo o anotaciones personales que servirán para dar apoyo y seguimiento.

Wikis: es una herramienta que facilita la elaboración de documentos en línea de forma colaborativa.

Sincrónica: es la comunicación que se da entre personas mediante el intercambio de información por internet en tiempo real.

Asincrónica: es aquella comunicación que se establece entre personas de manera diferida en el tiempo, la interacción se da cuando no se coincide en la conexión en el mismo tiempo o no hay intervención entre ambas partes.

Competencia: es la capacidad de todo ser humano en el desarrollo de actividades que demuestren sus habilidades, destrezas ante alguna situación que se le presente.

Desempeño profesional: desenvolvimiento de la persona capacitada para cumplir con las actividades, roles, objetivos y metas que estén a su cargo de manera eficiente y eficaz.

Mercado laboral: ámbito enfocado en el contexto de cada país y que se acopla a las exigencias mismas de la sociedad, para la diversidad de profesionales en busca de un puesto o un cargo.

Vocación: tendencia que el profesional adquiere de manera rigurosa y responsable para lo que su profesión o carrera demande sin importar en la situación en la que se encuentre.

Dominio: disposición del buen uso del conocimiento a través de una ciencia o cualquier aplicación que se utilice para demostrar sus capacidades adquiridas.

Perfil profesional: vinculación de diversas capacidades peculiares que son esenciales para las carreras o profesiones que son de gran utilidad en el quehacer de las actividades laborales.

Competitividad: carácter idóneo, adecuado y conveniente que la persona tiene y realiza para presentar su capacidad en el desenvolvimiento profesional.

Desarrollo profesional: realización de las actividades profesionales de forma perfecta siguiendo los planteamientos sugeridos, demostrando así el dominio adquirido ante las diversas situaciones que se les pueda presentar en el trabajo.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de análisis de tipo documental, por lo tanto, se define a través de los autores citados a continuación:

“La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información”. (Baena Paz, 2000) (p. 72)

Dicho con las palabras de (Garza Mercado, 2007) presenta una definición más específica de la investigación documental se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuente de información. Generalmente se le identifica con el manejo de mensajes registrados en la forma de manuscritos e impresos, por lo que se le asocia normalmente con la investigación archivista y bibliográfica. (pp. 19, 20)

En este tipo de investigación se hace uso de diferentes fuentes para la recolección de información (G. Arias, 2012) da a conocer las siguientes:

Como fuentes impresas pueden ser publicaciones no periódicas: libros, folletos, tesis y trabajos de grado; publicaciones no periódicas: prensa (fuentes hemerográficas), revistas científicas; documentos gráficos: fotográficas, ilustraciones, mapas y planos; fuentes audiovisuales y de solo audio: documentos audiovisuales, películas, documentales, videos; grabaciones de audio: discursos, entrevistas, conversaciones telefónicas o en persona; fuentes electrónicas: documentos en internet, páginas web, publicaciones

periódicas en línea: diarios, boletines, revistas; publicaciones no periódicas en línea: libros, informes, tesis. (p. 81)

3.2. Población/Clasificación de las fuentes de información

Dentro de esta investigación documental, es importante establecer la población en estudio que es la constituye el objeto de investigación, para ello se define de la siguiente manera:

“La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por problemas y por los objetivos del estudio”. (G. Arias, 2012) (p. 81)

En este caso la población objeto de estudio son todas aquellas fuentes de donde se recopiló la información de acuerdo a la clasificación que se detalla a continuación:

Tabla 5.

Clasificación de fuentes de información a consultar.

No.	FUENTES PRIMARIAS	FUENTES SECUNDARIAS	FUENTES TERCIARIAS
1	Universidad Tecnológica de El Salvador	11 Libros.	Biblioteca Daniel Cosío Villegas
2	Universidad Andrés Bello de El Salvador	12 Artículos de revistas.	Biblioteca de la Dirección General de Estadísticas y Censos
3	Universidad Don Bosco de El Salvador	6 Tesis.	Repositorio de la Universidad de El Salvador
4		7 Informes.	1 Directorio telefónico.
5		5 Bases de datos bibliográficas.	
6		1 Constitución de la República de El Salvador	

7		1 Plan Cuscatlán de Educación de El Salvador	
---	--	--	--

Fuente: Diseño de tabla equipo de seminario de Investigación 2020 para la clasificación de cada una de las fuentes de consulta.

3.3. Método del muestreo y tamaño de la muestra/Sistematización de la información

El muestreo es un elemento importante en la investigación de modo que conforme a ella se selecciona la población como a continuación lo definen los siguientes autores:

Muestreo intencionado se define “como aquel en el que todos los elementos muestrales de la población son seleccionados bajo estricto juicio personal del investigador” (Namakforoosh, 2005) (p.189).

(Patton, 1990) afirma que el muestreo intencional aparece cimentado en la selección de casos ricos en información, que serán objeto de estudio en profundidad. Estos casos ricos en información son aquellos de los cuales el investigador puede obtener datos valiosos en torno a aspectos de gran importancia para el propósito de la investigación (p.169).

De este modo el muestreo intencionado “se caracteriza por buscar con mucha dedicación el conseguir muestras representativas cualitativamente, mediante la inclusión de grupos aparentemente típicos” (Hernández & Carpio, 2019) (p.78). Así como se ve anteriormente el muestreo intencionado cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso.

Los criterios para la selección de fuentes de información fueron los siguientes: Fuentes confiable de información en formato físico, como electrónico, Actualización de la información,

Idioma , Relación con la temática que se está investigando, Autenticidad: que se pueda identificar autor, editorial, Accesibilidad: documentos que se encuentren con acceso rápido y fácil, Formato en el que se encuentre el documento: textual, no textuales (imágenes), multimedia, Documentos que se encuentren en páginas académicas, plataformas, bibliotecas digitales, Propósito que tiene el documento, académico, informativo.

Tabla 6.

Sistematización de la información dentro de la investigación documental.

N°	FUENTES PRIMARIAS	FUENTES SECUNDARIAS	FUENTES TERCIARIAS
1	Universidad Tecnológica de El Salvador	Libros.	Biblioteca virtual.
2	Universidad Andrés Bello de El Salvador	Revistas.	Directorio telefónico.
3	Universidad Don Bosco de El Salvador	Informes.	
4		Descriptor de libros electrónicos.	
5		Bases de datos bibliográficas.	

Fuente: Diseño de tabla equipo de seminario de Investigación 2020 para la sistematización de la información.

Con la información seleccionada, se procedió a realizar resúmenes de forma articulada y condensada en el orden de las ideas esenciales expresadas en los escritos, destacando el orden lógico e ideológico de los conceptos emitidos por éstos, a fin de poder emitir argumentos valorativos tanto de calidad de las obras en relación a los objetivos de la investigación, señalando las incoherencias, inconsistencias, lagunas, vacíos; o en caso contrario las coherencias, integraciones o interrelaciones de las ideas.

3.4. Método

De esta manera (Peña Vera, 2007) p.55-81) define al análisis documental como:

La operación que consiste en seleccionar ideas informativamente relevantes de un documento, a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información contenida en él. Capaz de orientar y facilitar el acceso a los individuos a las diferentes fuentes de información; para conocer la opinión o trabajos de otros científicos, para luego empezar con un procesamiento analítico – sintético de los datos contenidos. (p.55)

Y así, transformarlos en otros documentos representativos que aporten la solución de problemas y toma de decisiones en los diversos campos de acción que pueden ser empleados de forma útil.

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnicas

En relación con este tema según (Soriano, 2013) p.92-94) la técnica es:

Un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos, lo cual permite, a su vez, la aplicación adecuada del método o de los métodos correspondientes. Por lo cual existe una estrecha relación entre la técnica y el método que se va a utilizar dentro la investigación, hay que tener mucho cuidado en la utilización adecuada de las técnicas a realizar. (p. 92)

Esta herramienta metodológica fue necesaria para los distintos procesos que se realizaron en la investigación permitiendo así, las actividades y prácticas en búsqueda de lograr los objetivos que se han planteado.

Por ello que se realizó la técnica de observación de documentos como plantea (Hernández Sampieri, 2010) es:

El registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Que será útil para agilizar los procesos de observancia y verificación de la información obtenida en lo que respecta a la investigación que se plantea. (p. 260)

Para que los documentos consultados tuvieran los principios de rigidez, confiabilidad, validez que contribuyeron para una mejor investigación documental.

Por consiguiente, la técnica de análisis de contenido como afirma (Hernández Sampieri, 2010) consiste en: “estudiar cualquier tipo de comunicación de una manera objetiva y sistemática, que cuantifica los mensajes o contenidos en categorías y subcategorías. Responde a los requerimientos de investigación científica, al diseño de estudio y criterios ya definidos y explícitos” (p. 260). En la cual se busca que los resultados sean validables para comprobarlos y que al concluir la investigación esta sea correcta y oportuna.

3.5.2. Instrumentos

De este modo como expresa (Hernández Sampieri, 2010) el instrumento es:

El recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tienen en mente. Por lo cual generarlos se necesitan que tengan cierta validez, objetividad y confiabilidad para poder aplicarlos o ejecutarlos de una manera que pueda producir resultados concretos y coherentes a lo que se está investigando. (p. 200)

Y así captar las condiciones idóneas para recoger la información, que pueda ser procesada y analizada sin mayores dificultades.

Como define (Orizaga Rodríguez, 2011) las fichas bibliográficas son:

De tamaño pequeño y destinada a anotar los datos de un libro o artículo. Para la elaboración de estos instrumentos es para todos los libros o fuentes que esencialmente nos servirán para nuestra

investigación, no solo para dejarlos a un lado, sino que tomarlos muy en cuenta; esta información se maneja por las fuentes encontradas ya sea por el catálogo de una biblioteca, en una bibliografía, en índices de publicaciones, entre otras. (p. 6)

Por lo cual se emplearán las fichas de resumen que como confirma (Orizaga Rodríguez, 2011) son:

Las que contiene en forma abreviada, los aspectos más importantes de un tema estudiado, o el resumen de una lectura. Sirve de gran utilidad para facilitar el aprendizaje y análisis de los documentos, poniendo en relación la jerarquización de conceptos. Es por ello que se encabezan con el título del documento investigado, el tema específico y enumerarlas para que lleven un orden lógico y de secuencia correcta para no equivocarse alguna manera con la información que se ha indagado acerca de la problemática. (p. 8)

Por lo consiguiente como menciona (Orizaga Rodríguez, 2011) la ficha hemerográfica es:

La que nos sirve para guardar información o datos de alguna revista o periódico. Lo que necesitamos obtener esta fácilmente ubicado en el encabezado de dichos documentos a revisar por parte del investigador. Por ser fuentes de más información estas enriquecen el marco teórico de la investigación, y así sustentan la problemática que se está indagando. (p. 5)

3.6. Procedimientos

3.6.1. Validez de constructo

Se procedió a realizar una validez de constructo de los documentos muestrales con la ayuda experta del asesor-a en la temática.

De forma que “La validez de constructo intenta responder la pregunta ¿hasta dónde un instrumento mide realmente un determinado rasgo latente o una característica de las personas y con cuánta eficiencia lo hace?”. (Ruíz Bolívar, 2013) (p.110)

Según (del Río Sadornil, 2013) plantea:

La validez de constructo se refiere al hecho de que las pruebas deben ajustarse a las condiciones y experiencias de los sujetos evaluados. La propiedad de la investigación que ofrece garantías de que los constructos objeto de estudio están adecuadamente operativizados, de forma que las relaciones que se encuentran entre las variables puedan ser extendidas a dichos constructos (p.200)

La validez se procedió de la siguiente manera, se les pidió a tres expertos en la temática a realizar una validación la cual se les fue enviada a través de correo electrónico siendo esta una matriz que contenía las dimensiones, indicadores y el constructo teórico de la fuente de información que se validaría, en el cual tenía una escala de valoración, ED (En desacuerdo), MDA (Medianamente de acuerdo), DA (De acuerdo) en la que el experto podía seleccionar uno de las tres opciones en la escala para poder validar el constructo (**ver Anexo C**).

Seguidamente se procedió a analizar y revisar los resultados de los expertos y se realizó el vaciado de los resultados que se obtuvieron de la validación de los expertos.

A continuación, se presenta la tabla de los resultados que se obtuvo de los expertos:

Tabla 7. Estimación de la confiabilidad de las fuentes de consulta según fuentes de información validadas.

Dimensiones	Indicadores	Constructo teórico para validar	Experto A			Experto B			Experto C			Total	Análisis
			E D	MD A	D A	E D	MD A	D A	ED	MD A	D A		
Estrategias didácticas empleadas por los docentes.	Mapas conceptuales como herramienta de organización de información.	http://froveditorial.com.mx/books/8.pdf Las estrategias didácticas pueden ser útiles a los docentes en la enseñanza como lo es los mapas conceptuales que son representaciones de conceptos con un orden jerárquico, unidos por líneas y con palabras de enlace entre las que tienen relación.			X			X			X	100%	Con base a los resultados obtenidos se evidencia que el 100% de los expertos están de acuerdo en la validez de la fuente de información de la estrategia didáctica (mapa conceptual), siendo una de las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza.
	Redes semánticas como representación gráfica.	https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Siendo estas una parte importante del proceso de enseñanza que el docente utiliza para un mayor aprendizaje.			X			X			X	100%	Con relación a los datos expresados por el instrumento en la investigación el 100% de los expertos están de acuerdo en la validez de la fuente de información.

		La red semántica una representación de información a través de esquemas de conocimientos, conforme a asociaciones que un concepto establece con otro.											
	Importancia de las Preguntas intercaladas como facilitador del aprendizaje.	https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf En este apartado del libro expresa todas las estrategias de enseñanza que puede emplear el docente para promover el aprendizaje. Entre ellas las estrategias para mejorar la codificación de la información por aprender. El uso de estas estrategias es para que la información nueva por aprender se enriquezca en calidad y proporcionar de una mayor contextualización o riqueza elaborativa para que los aprendices la asimilen mejor. Siendo una de ellas las preguntas, empleadas cuando se busca que el estudiante			X			X		X		66.66 %	Basándonos en los resultados obtenidos, se evidencia que el 66.66% de los expertos están de acuerdo de la validez y confiabilidad de la fuente de información del indicador.

		aprenda específicamente, focalizando.											
Desempeño del saber hacer de los graduados	Adquisición de competencias básicas y específicas.	https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen En este apartado se expresa que las competencias son actuaciones generales ante actividades y problemas del contexto con idoneidad y ética. En este las competencias básicas, competencias esenciales que a una persona le posibilitan el desempeño de la vida, y las competencias específicas que son propias en una profesión, son las que tiene un alto grado para el desarrollo del trabajo que se desempeña.			X			X		X		66.66 %	Con relación en los resultados obtenidos, se evidencia que el 66.66% de los expertos están de acuerdo de la validez y confiabilidad de la fuente de información del indicador.
	Demostración de la teoría a través de la práctica.	https://www.researchgate.net/profile/Luis_Gonzalez_Fiegehen/publication/275275496_Incorporacion_del_concepto_de_competencia_en_el_diseño_curricular_universitario_2010-15/links/5536deac0cf2058efdea9562/Incorporacion-del-concepto-de-competencia-en-el-diseño-			X	X					X	66.66 %	Con base a los resultados obtenidos, se evidencia que el 66.66% de los expertos están de acuerdo de la validez y confiabilidad de la fuente de información del indicador.

		curricular-universitario-2010-15.pdf De manera de efectividad, compromiso, cooperación y cumplimiento, todo lo cual se expresa en el desempeño, también de tipo teórico, práctico o teórico-práctico.											
	Manifestación de tener creatividad en la actividad laboral.	https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/620/1155 En este apartado la creatividad nos dice que es una característica del ser humano teniendo la capacidad de crear algo nuevo, tener nuevas ideas, resoluciones originales, de manera única, tomando en cuenta un pensamiento convergente de saber a dónde va y que está buscando, y un pensamiento divergente siendo este que inicia a buscar algo, pero esa búsqueda no es su fin, pero si importante.			X			X			X	100%	Con relación a los datos expresados por el instrumento en la investigación el 100% de los expertos están de acuerdo en la validez de la fuente de información.
Entornos virtuales en el aprendizaje.	Presencia de diferentes actividades en el entorno virtual.	https://ddd.uab.cat/pub/estudis/2016/149926/Moodle_buenas_practicas.pdf En este manual se hace énfasis en la importancia de las actividades, para			X		X				X	66.66 %	Basándonos en los resultados obtenidos, se evidencia que el 66.66% de los expertos están de acuerdo de la validez y confiabilidad de la

		reforzar el aprendizaje en los participantes es importante que se incluyan diferentes actividades, para ello el docente debe de adaptarlas al tipo de plataforma que va a utilizar, también debe de tomar en cuenta la finalidad a la que quiere llegar con cada actividad a realizar.										fuelle de información del indicador.	
	Aplicación de la evaluación en el entorno virtual.	https://issuu.com/albertoutera/docs/guia_didactica_nro_7_la_evaluacion En el informe retoma la importancia de la evaluación en línea, tomando en cuenta las diferentes evaluaciones que se pueden implementar al utilizar cualquier plataforma virtual, para ello el docente debe de preparar cada evaluación de manera anticipada ya que existen ventajas y desventajas al evaluar en línea.			X	X					X	66.66 %	Con relación a los datos expresados por el instrumento en la investigación el 66.66% de los expertos están de acuerdo en la validez de la fuente de información.
	Existencia de plataformas virtuales para el proceso de enseñanza.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36812036015 Este artículo representa una clara definición de las plataformas virtuales, que			X	X					X	66.66 %	Por medio de los resultados obtenidos el 66.66% de los expertos expresan que la fuente de información es válida en el indicador.

		son conocidas a nivel mundial con diferentes nombres, las cuales algunas son de uso comerciales y otras de software libres que son las más utilizadas por su accesibilidad y fácil uso ya que contienen herramientas de utilidad para el proceso de enseñanza aprendizaje.											
Desarrollo de la competitividad profesional de los graduados.	Demostración del saber hacer en un contexto laboral.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4172828 Resolución de problemas de modo concreto, tangible y satisfactorio aplicando los conocimientos previamente aprendidos.			X	X				X	66.66 %	Con base a los resultados obtenidos, se evidencia que el 66.66% de los expertos están de acuerdo de la validez y confiabilidad de la fuente de información del indicador.	
	Desarrollo de integración de conocimientos en el ámbito profesional.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875015 Actividades o situaciones que van unidas a los contenidos y capacidades formando así, la competencia, que conlleven a una realidad para demostrar los diferentes saberes en diversos ámbitos de formación académica – profesional.			X	X				X	66.66 %	Basándonos en los resultados obtenidos, se evidencia que el 66.66% de los expertos están de acuerdo de la validez y confiabilidad de la fuente de información del indicador.	

	Determinación de habilidades en actividades profesionales.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008 Permiten demostrar nuevas formas de pensar, trabajar, herramientas esenciales para el trabajo y la vida en una realidad variante.			X			X			X	100%	Con relación a los datos expresados por el instrumento en la investigación el 100% de los expertos están de acuerdo en la validez de la fuente de información.
Secuencias didácticas empleadas por docentes.	Aplicación de actividades organizadas.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56729527002 En la guía se integran tres tipos de actividades que deben ser planificadas y ejecutadas por los docentes, los que requieren una organización para que puedan ser desarrolladas de manera más efectiva y que el estudiante adquiriera un aprendizaje significativo.		X				X			X	66.66 %	Por medio de los resultados obtenidos el 66.66% de los expertos expresan que la fuente de información es válida en el indicador.
	Planificación de las etapas o momentos de una secuencia didáctica.	https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/profnes_marco_doc_2_modos_de_organizar_las_clases_-_final.pdf En esta parte se presenta una serie de etapas que se deben de tomar en cuenta			X			X			X	100%	Con relación a los datos expresados por el instrumento en la investigación el 100% de los expertos están de acuerdo en la validez de la fuente de información.

		en la secuencia didáctica que van en orden con las actividades, todos los componentes se deben de tomar en cuenta ya que son elementos integradores que los docentes deben de reflejar al momento de planificar sus clases y en la construcción de las secuencias didácticas.											
	Desarrollo de competencias por medio de la práctica docente.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3601028.pdf Una secuencia didáctica debe de ser estructurada bajo una situación de aprendizaje, para contribuir al logro de competencias de los estudiantes, las competencias son las que el docente quiere lograr al finalizar el contenido en el estudiante, según el informe las competencias en las que se pueden enfocar son genéricas o disciplinares.			X			X			X	100%	Según los datos obtenidos se identifica que el 100% de los expertos indican estar de acuerdo con la fuente de información.
Desarrollo de habilidades de profesionales.	Capacidad de resolver problemas profesionales.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008 En este estudio se argumenta las diferentes			X	X					X	66.66 %	Por medio de los resultados obtenidos el 66.66% de los expertos expresan que la fuente de información es válida

		habilidades que son esenciales que un profesional debe de adquirir, hacemos énfasis en dicha habilidad ya que a través del dominio de esta se puede demostrar la capacidad de poder desarrollarse de manera profesional, demostrando las nuevas formas de trabajo y capacidad para resolver situaciones que se presenten.											en el indicador Resolución de problemas, y el 33.33% de los expertos expresan no estar de acuerdo de la fuente de información ya que no se concretaba el indicador en el documento.
	Demostración del trabajo colaborativo.	En este apartado se realiza un análisis sobre el trabajo colaborativo como estrategia de gran ayuda, para fomentar la participación de los estudiantes en formación, y también para el aprendizaje significativo durante el desarrollo profesional.		X				X			X	66.66 %	Basándonos en los resultados obtenidos, se evidencia que el 66.66% de los expertos están de acuerdo de la validez y confiabilidad de la fuente de información del indicador.
	Aplicación de buena toma de decisiones.	http://repositorio.uahurta.do.cl/handle/11242/5549 En la presente investigación se contempla esta habilidad esencial para poder desempeñarse exitosamente en el ámbito			X			X			X	100%	Los resultados obtenidos reflejan que el 100% de los expertos están de acuerdo con la validez de la fuente de información del

3.6.2. Triangulación

Seguidamente se procedió a estimar la confiabilidad de los documentos:

Se sometió a estimar la confiabilidad de los documentos, mediante un procedimiento de triangulación de fuentes, de manera que afirma que una de “las prioridades de la triangulación como estrategia de investigación es aumentar la validez de los resultados y disminuir los problemas de sesgo” (Betrián Villas, Galitó Gispert, García Merino, Jové Monclús, & Macarulla Garcia, 2013) (p.6).

De manera que la triangulación de fuentes consistió en contrastar la información recabada según las diferentes fuentes consultadas, realizando la triangulación de las fuentes con DOI cuyas siglas significan *Digital Object Identifier*, es una forma de identificar un objeto digital ya sea artículos de revistas electrónicas, libros, capítulos de libros, actas y comunicaciones de congresos, software, vídeos entre otros. También de fuentes de consulta de informes oficiales de la UNESCO respecto a la temática y documentos con URL, de manera que la confiabilidad, es una condición necesaria.

Por consiguiente, la triangulación es “la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno” (Denzin, 1990) (p.511).

También (Donolo, 2009) define la triangulación como un procedimiento de control implementado para garantizar la confiabilidad entre los resultados de cualquier investigación. Los resultados que han sido objeto de estrategias de triangulación pueden mostrar más fuerza en su interpretación y construcción que otro que han estado sometidos a un único método (p.3).

Según (Oppermann, 2000) “al triangular se está respondiendo con diferentes alcances y niveles de profundidad las cuestiones de una investigación y así orientarla hacia un posible progreso científico” (p.114).

La triangulación se realiza para comparar datos, contrastar diferentes perspectivas, comparar teorías, contextos, instrumentos o métodos de forma diacrónica o sincrónica en el tiempo.

Con respecto a la siguiente tabla que representa la triangulación de los documentos que se validaron, la columna con el título fuentes de contraste 1, son las fuentes que se validaron con expertos en la temática, en la que se les envió una tabla que contenía cada uno de los indicadores con sus respectivas definiciones y la fuente a validar, de esta manera las fuentes validadas permitieron realizar el contraste con los documentos con DOI, documentos de la UNESCO y los documentos con URL. Los documentos provenientes de estas fuentes fueron contrastados tomando en cuenta las similitudes y diferencias que contenían estos diferentes documentos. Este contraste sirvió para hacer constar que estos documentos y su contenido en ellos fueran de utilidad a la investigación. Los Documentos que fueron validados se procedió a realizar mapas cognitivos en los que representan la información validada.

Tabla 8. Estimación de la confiabilidad mediante la triangulación de fuentes de consulta respecto a las dimensiones e indicadores contenidos en los objetivos de la investigación.

Dimensiones	Indicadores	Fuentes de contraste 1	Fuentes de contraste 2	Fuentes de contraste 3	Fuentes de contraste 4
		Matriz de constructo	Documentos con DOI	Informes respecto a la temática que se está investigando.	Documentos con URL
Estrategias didácticas empleadas por los docentes.	Mapas conceptuales como herramienta de organización de información.	<p><i>Estrategias didácticas por competencias. Diseño eficiente de intervención pedagógica.</i></p> <p><i>Frola & Velásquez, (2011)</i></p> <p>http://froveditorial.com.mx/books/8.pdf</p>	<p><i>Los mapas conceptuales interactivos como recursos didácticos en el ámbito universitario.</i></p> <p><i>Cabero Almenara, Ballesteros Regaña, & López Meneses, (2015)</i></p> <p>DOI:10.5209/rev_RCED.2015.v26.43815</p>	<p><i>Los mapas conceptuales como herramientas didácticas en la educación científica.</i></p> <p><i>Pellegrini Blanco & Reyes Gil, (2001)</i></p> <p>https://www.redalyc.org/pdf/339/33905503.pdf</p>	<p><i>Estrategias Pre-instruccionales constructivistas en la asignatura de bioquímica universidad de Carabobo.</i></p> <p><i>Kuder & Izzeddin, (2010)</i></p> <p>http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art04.pdf</p>
		<p>Las estrategias didácticas pueden ser útiles a los docentes en la enseñanza como lo es los mapas conceptuales que son representaciones de conceptos con un orden jerárquico, unidos por líneas y con palabras de enlace entre las que tienen relación.</p>	<p>En este documento hace énfasis en la finalidad de experimentar y conocer las posibilidades de los mapas conceptuales interactivos como recursos didácticos.</p>	<p>En este documento hace énfasis que los mapas conceptuales pueden utilizarse como recurso de enseñanza, ayudar a los profesores a organizar los materiales objeto de aprendizaje. De manera que los mapas conceptuales son una estrategia que ayudan en el procesamiento de la información. Siendo este una parte importante para poder reforzar el aprendizaje entre</p>	<p>En el artículo se presenta estrategias de enseñanza como: las estrategias pre-instruccionales son las que preparan al estudiante a qué y cómo va a aprender. Entre ellas están los objetivos y los organizadores previos, con respecto a las estrategias co-instruccionales, son el proceso mismo de la enseñanza porque cumple funciones como conceptualización de</p>

				la información recientemente adquirida y la información ya almacenada.	contenido y mantienen la atención y motivación de los estudiantes, entre ellas se encuentra los mapas conceptuales.
		<p><i>Manuel de estrategias didácticas.</i></p> <p><i>Comisión Iberoamericana de la Calidad Educativa, (2018)</i></p> <p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/M-anual-estrategias-didacticas.pdf</p>	<p><i>Redes semánticas: aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos.</i></p> <p><i>Vera Noriega, Pimentel, & Batista de Albuquerque, (2005)</i></p> <p>DOI:10.35197/rx.01.03.2005.01.JV</p>	<p><i>El profesor ante las estrategias de enseñanza: qué son y para qué usarlas.</i></p> <p><i>Ortiz-Oscoy, (2009)</i></p> <p>https://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2009/ip093i.pdf</p>	<p><i>Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios.</i></p> <p><i>Flores Flores, y otros, (2017)</i></p> <p>http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf</p>
	Redes semánticas como representación gráfica.	<p>Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Siendo estas una parte importante del proceso de enseñanza que el docente utiliza para un mayor aprendizaje.</p> <p>La red semántica una representación de información a través de esquemas de conocimientos, conforme a asociaciones que un</p>	<p>El artículo se reseñan los procedimientos y cuidados metodológicos para la medición de los significados connotativos, que serán utilizados en la elaboración de instrumentos.</p>	<p>El artículo describe la importancia de usar estrategias de enseñanza, distinguiéndolas con base en el momento en que son empleadas, así como por favorecer el proceso de la recolección de información en el estudiante. Se describen, en forma breve, algunas de ellas, resaltando la importancia de tomar en consideración recomendaciones importantes para su selección.</p>	<p>El presente artículo contempla como las estrategias de enseñanza que permiten que el docente ayude al estudiante en el proceso de aprendizaje, en el que la red semántica es una de las estrategias de enseñanza que permiten la organización de información y de manera que este le facilite al estudiante la comprensión de temática expuestas por el docente.</p>

		concepto establece con otro.			
Importancia de las preguntas intercaladas como facilitador del aprendizaje.	<p><i>Estrategias Docentes para un Aprendizaje. Una interpretación constructiva.</i></p> <p><i>Frída Díaz & Gerardo, (2002)</i> https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf</p>	<p><i>Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media.</i></p> <p><i>Gómez Mercado & Oyola Mayoral, (2012)</i></p> <p>DOI:10.15665/esc.v10i1.722</p>	<p><i>Planificación de estrategias de enseñanza para el uso adecuado de las TIC'S en ambientes virtuales.</i></p> <p><i>Carranza Alcántar, Islas Torres, De la Torre Barba, & Jiménez Padilla, (2014)</i></p> <p>https://www.researchgate.net/publication/317587670_Planificacion_de_estrategias_de_ensenanza_para_el_uso_adecuado_de_las_TICS_en_ambientes_virtuales</p>	<p><i>Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología.</i></p> <p><i>Acosta & García, (2012)</i></p> <p>https://www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf</p>	
	<p>En este apartado del libro expresa todas las estrategias de enseñanza que puede emplear el docente para promover el aprendizaje. Entre ellas las estrategias para mejorar la codificación de la información por aprender. El uso de estas estrategias es para que la información nueva por aprender se enriquezca en calidad y proporcionar de una mayor</p>	<p>El presente artículo muestra las estrategias basadas en el uso de TIC, en la que las estrategias son con la intención de promover en el estudiante un aprendizaje. Las estrategias apoyan los contenidos durante el proceso mismo de enseñanza. De manera que ellas ayuden en el aprendizaje significativo.</p>	<p>El presente artículo presenta la variedad de estrategias de enseñanza que pueden emplearse en los entornos virtuales permiten, entre otras cosas, activar la generación de conocimientos, se logre un aprendizaje significativo.</p>	<p>El presente informe presenta estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes siendo estos procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Teniendo estrategias que ayuden en los tres procesos inicio, durante el proceso de enseñanza y aquellas que se presentan después del contenido, siendo estas estrategias ayuda en el</p>	

		contextualización o riqueza elaborativa para que los aprendices la asimilen mejor. Siendo una de ellas las preguntas, empleadas cuando se busca que el estudiante aprenda específicamente, focalizando.			aprendizaje de los estudiantes.
Desempeño del saber hacer de los graduados	Adquisición de competencias genéricas básicas y específicas.	<p><i>Formación integral y Competencias. Pensamiento complejo currículo, didáctica y evaluación. Tobón Tobón (2016)</i></p> <p>https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen</p>	<p><i>Richart Varela, Álvarez Flores, & Martínez Rodríguez, (2019)</i></p> <p>DOI:10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59108</p>	<p><i>Milos Hurtado, (2003)</i></p> <p>https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000133025</p>	<p><i>(Galdeano Bienzobas & Valiente Barderas, 2010)</i></p> <p>http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004</p>
		<p>En este apartado se expresa que las competencias son actuaciones generales ante actividades y problemas del contexto con idoneidad y ética. En este las competencias básicas, competencias esenciales que a una persona le posibilitan el desempeño de la vida, y las competencias específicas que son propias en una profesión, son las que tiene un alto grado para</p>	<p>En este artículo se evidencia las competencias básicas o específicas que los profesionales adquieren vinculados a su perfil a futuro en tendencias promovidas por el campo laboral.</p>	<p>En este libro se hace la noción sobre las competencias básicas de parte del autor, para ser considerado como parte de la formación a futuro del profesional y en diversos ámbitos que se incluyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>En este artículo se presenta a las competencias básicas como las capacidades intelectuales indispensables para ejercer una profesión, a diferencia de las específicas estas están determinadas para los futuros graduados de instancias en la Educación Superior; en un mundo en que el entorno social y laboral han sido influenciados por el desarrollo de las Tecnologías</p>

		el desarrollo del trabajo que se desempeña.			de la Información y Comunicación (TIC).
	Demostración de la teoría a través de la práctica.	<p><i>Incorporación del concepto de competencia en el diseño curricular universitaria.</i> Larraín U, González F., & Espinoza (2010)</p> <p>https://www.researchgate.net/profile/Luis_Gonzalez_Fiegehen/publication/275275496_Incorporacion_del_concepto_de_competencia_en_el_diseno_curricular_universitario_2010-15/links/5536deac0cf2058efdea9562/Incorporacion-del-concepto-de-competencia-en-el-diseno-curricular-universitario-2010-15.pdf</p>	<p>(Serrate González, Casillas Martín, & Cabezas González, 2019)</p> <p>DOI:/10.1590/s0104-40362019002701625</p>	<p>(Vain, 1999)</p> <p>http://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/152</p>	<p>(Sánchez, 2016)</p> <p>https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7900/16510</p>
		De manera de efectividad, compromiso, cooperación y cumplimiento, todo lo cual se expresa en el desempeño, también de tipo teórico, práctico o teórico-práctico.	En este estudio se hace referencia al desarrollo de competencias más allá de la formación en donde el estudiante este implícito en el contexto logrando así un contacto recíprocamente entre la teoría y la práctica para una contribución tanto al desarrollo personal como profesional.	En este artículo el autor destaca la resolución entre la relación reciproca que existe entre la teoría y la practica en la formación profesional que ocurre en el acontecer de la Educación Superior, para generar en los futuros profesionales capacidades de situaciones frente a escenarios en constante	En este estudio se hace mención de la teoría y la práctica como agentes durante la formación de los profesionales, en donde se ve que la realidad es muy distinta a lo que se plantea, aunque una dependa mucho de la otra actuando recíprocamente; por lo cual es necesario crear espacios que permitan asociar

				cambio y diversas situaciones que resultan multivariantes en su contexto.	y acoplar las resoluciones a problemas complejos.
Manifestación de tener creatividad en la actividad laboral.	<p><i>Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional.</i> Hernández Arteaga & Alvarado Pérez (2015) https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/620/1155</p>	<p>(Suárez, Delgado, Pérez, & Barba, 2019) DOI:/10.4067/S0718-50062019000600115</p>	<p>(Scott, 2015) https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa</p>	<p>(Vidal, 2009) https://rieoei.org/historico/expe/2751Vidal.pdf</p>	
	<p>En este apartado la creatividad nos dice que es una característica del ser humano teniendo la capacidad de crear algo nuevo, tener nuevas ideas, resoluciones originales, de manera única, tomando en cuenta un pensamiento convergente de saber a dónde va y que está buscando, y un pensamiento divergente siendo este que inicia a buscar algo, pero esa búsqueda no es su fin, pero si importante.</p>	<p>En este apartado se hace mención de la importancia de la creatividad para hacer frente a problemas que se encuentran en los diferentes contextos, en búsqueda de satisfacer las necesidades o las circunstancias que lo rodean.</p>	<p>Por medio de este Informe se hace especial énfasis a las competencias del Siglo XXI, tomando uno de sus apartados el cual lleva por nombre el aprender a hacer dentro del mismo se analiza a la creatividad como medio del pensamiento crítico que todo profesional debe tener hoy en día.</p>	<p>En este estudio el autor hace referencia a la creatividad como medio para la resolución de problemas, los profesionales tienen que saber hacer este proceso de forma moderna y aplicada al trabajo en conjunto con otros especialistas en el área que se desempeñan; generado por un contexto dinámico y de diferentes entornos implicados en el.</p>	

Entornos virtuales en el aprendizaje.	Presencia de diferentes actividades en el entorno virtual.	<p>Actividades de Moodle: Manual de buenas prácticas pedagógicas.</p> <p>Pineda, Pilar, Valdivia, Paloma y Ciraso, Anna. (2016). https://ddd.uab.cat/pub/estudis/2016/149926/Moodle_buenas_practicas.pdf</p>	<p>Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades, p. 7, 8.</p> <p>Juan Silva, (2017) DOI: 10.6018/red/53/10</p>	<p>Los aprendizajes en entornos virtuales bajo la concepción formadora.</p> <p>Ana Colmenares, (2012).</p>	<p>E-actividades. Un referente básico para la formación en internet.</p> <p>Cabero Almenara, Julio; Graván, Pedro Román, (2006).</p>
	Aplicación de la evaluación en el entorno virtual.	<p>Guía didáctica número 7 la Evaluación en un Entorno Virtual de Aprendizaje.</p> <p>Alberto Utrera, (2017). https://issuu.com/albertoutrera/docs/guia_didactica_numero_7_la_evaluacion</p>	<p>La e-evaluación en el trabajo colaborativo en entornos virtuales: análisis de la percepción de los estudiantes.</p> <p>Nuria Hernández Sellés; Pablo César Muñoz Carril; Mercedes González Sanmamed, (2018).</p>	<p>Hacia una evaluación integral con ePortafolio por evidencia y bPortafolio.</p> <p>García Carreno, Ingrid del Valle, (2012).</p>	<p>Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea".</p> <p>Rocio Quesada Castillo, (2006). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54709902</p>

			DOI: 10.21556/edutec.2018.65.9 97		
		Este apartado hace énfasis a las diferentes evaluaciones que se pueden llevar a cabo por los docentes en los entornos virtuales de enseñanza, ante la experiencia de los expertos se destaca que no todo lo que desarrolla en el entorno virtual puede evaluarse.	En el artículo se orienta a la e-evaluación que se realiza en las universidades que desarrollan programas educativos en los entornos en línea, para ello es necesario involucrar recursos sociales, colaborativo utilizando todos los recursos la comunidad educativa puede fomentar un aprendizaje de manera activa	Los autores mencionan que para una evaluación aplicada en un aula virtual proponen implementar las estrategias ePortafolio que puede ser la autoevaluación de los aprendizajes de los estudiantes y bPortafolio que están basados exclusivamente en plataformas virtuales se refiere a todas las evaluaciones dentro del aula virtual.	Este artículo ha sido elaborado a través de una investigación documental, en donde se incluyen elementos importantes en el ámbito de la evaluación de aprendizaje a distancia. El autor hace énfasis que la evaluación es un proceso fundamental para general un proceso de aprendizaje en el estudiante ya que a través de ella se pueden superar las dificultades que el estudiante pueda presentar.
Existencia de plataformas virtuales para el proceso de enseñanza.	<i>Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelos didáctico y rol del docente.</i> <i>María Isabel Salinas, (2011).</i>	<i>Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación.</i> <i>Arturo Secundio Hernández Gómez; Ennio Héctor Carro Pérez; Isaías Martínez Trejo, 2019, p. 2.</i> DOI: 10.6018/red/60/07	<i>Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación.</i> <i>Hernández Gómez, Arturo Secundio; Carro Pérez, Ennio Héctor; Martínez Trejo, Isaías, (2019).</i>	<i>Entornos Virtuales de Aprendizaje.</i> <i>Consuelo Belloch, (2011).</i> https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA3.pdf	
	En el informe se presenta una clara información por parte del autor de utilidad para que los docentes tengan diferentes técnicas	Este apartado se expone las diferentes plataformas virtuales a las cuales las universidades pueden	El presente estudio ha tenido como objetivo conocer el diseño de plataformas digitales en la educación a distancia en México ya que la	En el artículo el autor hace énfasis en los entornos virtuales de aprendizaje la finalidad, características, tipos de plataformas de	

		didácticas que sean funcionales al momento de impartir sus clases en los entornos virtuales, también se describen las características que poseen las plataformas, y los tipos de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje que se pueden utilizar a nivel superior.	adaptarse según la capacidad y utilidad.	educación universitaria a distancia en dicho país por los avances tecnológicos es de gran utilidad el manejo de las plataformas virtuales por parte de los docentes.	formación virtual que existen, así también se enuncian la manera que se debe valorar una plataforma para la selección efectiva de ella tomando en cuenta los obstáculos que se puedan presentar.
		<i>Estructura del desempeño Idoneo: Saber hacer, Saber conocer y Saber en la formación por competencias.</i> <i>Pérez (2012)</i> https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4172828	<i>(Pérez Rocha, 2012)</i> DOI: 10.22490/25391887.770	<i>(Roegiers, 2016)</i> https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245195_spa	<i>Irigoyen, Jiménez, & Acuña, (2011)</i> http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100011
Desarrollo de la competitividad profesional de los graduados.	Demostración del saber hacer en un contexto.	Resolución de problemas de modo concreto, tangible y satisfactorio aplicando los conocimientos previamente aprendidos.	En este estudio se destaca el saber hacer como competencia expresada en valores y principios, con el propósito del individuo en potenciar sus habilidades, talentos y formas de dar solución a los problemas en un determinado contexto.	En este Informe el autor afirma acerca de que los individuos deben aprender a poner sus conocimientos, destacando el saber hacer al servicio de determinadas acciones en donde se desenvuelvan de mejor manera en situaciones complejas que la vida cotidiana le pueda dar; y sobre todo a nivel profesional	Por medio de este apartado se puede identificar que el autor, hace un análisis sobre las competencias en donde se retoma el desempeño profesional que los individuos puedan realizar; adaptándose al contexto y a las diversas demandas que se plantean como el saber hacer para demostrar la integración de conocimientos.

				en articulación con los demás saberes que concierne a la educación.	
		<i>Reseña de "pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en enseñanza". Bolívar Botía (2008)</i> https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875015	(Cardona, 2013) DOI: 10.22206/cys.2013.v38i4.p643-658	(Ruiz Gutiérrez & Velázquez Delgado, 2018) http://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/89	(Tomey, 2009) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000400008
Desarrollo de integración de conocimientos en el ámbito profesional.	Actividades o situaciones que van unidas a los contenidos y capacidades formando así, la competencia, que conlleven a una realidad para demostrar los diferentes saberes en diversos ámbitos de formación académica – profesional.	En este apartado se hace mención de la integración de los diferentes saberes o conocimientos como un aspecto fundamental en lo que educación corresponde, y lograr así entender la necesidad del medio que nos rodea.	En este artículo se toma como referencia al conocimiento como acción practica a la integración transformadora de la realidad, además nos permite diseñar, producir y apropiarse de las tecnologías; la Educación Superior comprende la generación de nuevos conocimientos en la formación de profesionales y capacidades que les se ha de beneficio a lo largo de su vida.	Por medio de este apartado el autor analiza a la integración de los conocimientos desde el punto de vista conceptual y metodológico; ya que el mismo adquiere una cierta forma de carácter dual, con lo que es objetiva y subjetivamente. En la práctica, es esencial tener en cuenta estas dos vertientes para la solución de problemas, de modo que se utilicen de manera simultánea en apropiación de los profesionales.	
Determinación de habilidades en actividades profesionales.	<i>Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo.</i>	<i>Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios.</i>	<i>XIII Foro Latinoamericano de Educación. Habilidades del siglo XXI. Cuando el futuro es hoy.</i>	<i>Habilidades futuras: el futuro del aprendizaje y la educación superior. Resultados de la encuesta</i>	

		<p>Portillo Torres, Mauricio. Cristian. (2017)</p> <p>https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008</p>	<p>Báez Guerra, Sandra Patricia (2019)</p> <p>DOI:10.1590/2175-35392019016464</p>	<p>(Ehlers & Kellermann, 2019)</p> <p>https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/01/habilidades-futuras-el-futuro-del-aprendizaje-y-la-educacion-superior/</p>	<p>internacional Future Skills Delphi.</p> <p>(Maggio, 2018)</p> <p>https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XIII_Foro_Documento_Basico_WEB.pdf</p>
		<p>Este apartado se enuncian las habilidades como una herramienta esencial ya que permiten el óptimo logro de un potencial, permitiéndoles demostrar las competencias que puede adquirir en el sistema educativo superior.</p>	<p>En este artículo se analiza las habilidades como referente para las Instituciones de Educación Superior, ya que las mismas se encuentran estrechamente relacionadas con el bienestar social, y adaptación al campo laboral.</p>	<p>Para este informe se hace énfasis en las Instituciones de Educación Superior, en cómo deben preparar a los profesionales graduados para la sociedad y el desempeño de los mismos para esos aspectos esenciales; en habilidades llamadas futuras.</p>	<p>En este libro la autora realiza un análisis sobre las habilidades que son necesarias o útiles en la búsqueda o propiamente en un trabajo y el nivel de control para desempeñar actividades complejas enfocadas en la vida; estrechamente relacionado marcado por el cambio que genera el avance de las TIC; en los diferentes contextos.</p>
	<p>Aplicación de actividades organizadas.</p>	<p>Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? Díaz Barriga (2013)</p> <p>https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56729527002</p>	<p>Secuencias Didácticas Digitales en el Modelo de Entornos Convergentes (Mec-Complexus). Juliette Ágamez Triana; Alexander Rincón Rojas; Liliana Silva Ferreira; 2018, p. 541,544.</p> <p>DOI: 10.22490/25904779.2894</p>	<p>Didáctica de las ciencias en la Educación Secundaria. Pulg Sanmarti, Neus, (2002).</p>	<p>Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. Sergio Tobón Tobón; Julio Herminio Pimienta Prieto, (2010).</p> <p>https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGdiLmVtYWlscGRvY2VudGVzLWNvYmFlbXxneDo0NT0xYjhkNzRkZDVkMGJl</p>

<p>Secuencias didácticas empleadas por docentes.</p>		<p>En la guía se integran tres tipos de actividades que deben ser planificadas y ejecutadas por los docentes, los que requieren una organización para que puedan ser desarrolladas de manera más efectiva y que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo.</p>	<p>En este documento se expresan a las actividades organizadas adquieren un carácter muy complejo en la razón de su nivel metodológico debido al alcance que puedan tener dentro de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).</p>	<p>En este libro se hace énfasis en las actividades organizadas, ya que estas expresan las ideas y propuestas que el docente quiere dar a conocer en el desarrollo de sus clases como parte de la formación de los estudiantes de forma correlacionada con la práctica para un mayor aprendizaje.</p>	<p>A través de este libro se retoman a las actividades organizadas, como la articulación de estas por medio de la forma sistemática y muy bien ejecutada por parte de los profesionales; por lo cual se busca la solución de diversos problemas.</p>
	<p>Planificación de etapas o momentos de una secuencia didáctica</p>	<p><i>Modos de organizar las clases: las secuencias didácticas: documento n°2.</i></p> <p><i>Ministerio de educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, (2018)</i> https://www.buenosaires.gov.ar/sites/gcaba/files/profnes_marco_doc_2_modos_de_organizar_las_clases_-_final.pdf</p>	<p><i>Secuencia Didáctica en Educación Contable, p. 242, 243.</i></p> <p><i>Janeth Lozano Lozano; Edna Ruth Ayala Millán, 2019</i></p> <p>DOI: 10.33571/teuken.v10n15a11</p>	<p><i>Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo del análisis volumétrico.</i></p> <p><i>Montilla, Lissette; Arrieta, Xiomara, (2015).</i></p> <p>http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73742121006</p>	<p><i>El uso de la secuencia didáctica en la Educación Superior.</i></p> <p><i>Jéssica Araya Ramírez, (2014).</i></p> <p>http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44030587004</p>
		<p>En esta parte se presenta una serie de etapas que se deben de tomar en cuenta en la secuencia didáctica que van en orden con las actividades, todos los componentes se deben de tomar en cuenta ya que son elementos integradores que los docentes deben de</p>	<p>En este artículo se menciona las etapas o momentos de las secuencias didácticas por medio de la implementación de fundamentos acordes a la aplicación de problemas previamente planteados.</p>	<p>En este artículo se hace referencia a que el estilo del momento o etapa de las secuencias didácticas ha ido cambiando de tendencia, en lo que el aprendizaje significativo es el principal factor para incorporar en la nueva formación de profesionales.</p>	<p>En este artículo se hace hincapié en la realización de actividades de lo que se espera lograr y puede ser trabajado en conjunto el docente y el estudiante; a través de las etapas o momentos de las secuencias didácticas para establecer, comprender y asimilar los</p>

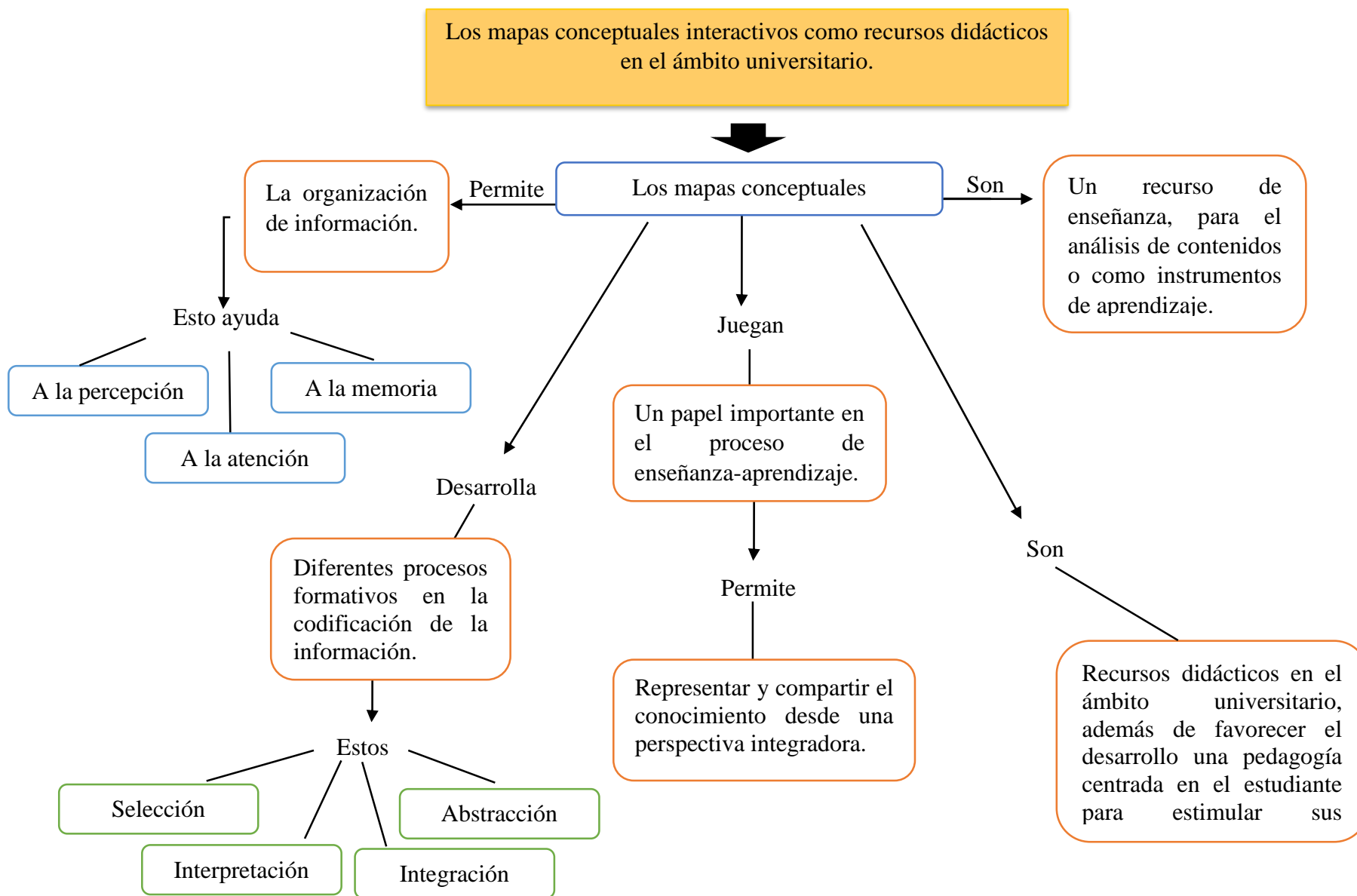
		reflejar al momento de planificar sus clases y en la construcción de las secuencias didácticas.			insumos necesarios para el alcance de los objetivos por medio de los contenidos, procedimientos y de las estrategias que se deseen utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
	Desarrollo de competencias por medio de la práctica docente.	<p>Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias en educación Superior.</p> <p>Pimienta Prieto (2011) https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3601028.pdf</p>	<p>Evaluación de Competencias Profesionales en Educación Superior: Retos e Implicaciones, p. 19, 20.</p> <p>Tejada Fernández, José; Ruiz Bueno, Carmen, (2016).</p> <p>DOI: 10.5944/educXX1.12175</p>	<p>Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.</p> <p>Sergio Tobón Tobón; Julio Herminio Pimienta Prieto, (2010).</p>	<p>Las secuencias didácticas un área de encuentro entre las inteligencias múltiples y las competencias.</p> <p>García Retana, José Ángel, (2012).</p> <p>http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44723437016</p>
		<p>Una secuencia didáctica debe de ser estructurada bajo una situación de aprendizaje, para contribuir al logro de competencias de los estudiantes, las competencias son las que el docente quiere lograr al finalizar el contenido en el estudiante, según el informe las competencias en las que se pueden enfocar son genéricas o disciplinares.</p>	<p>A través de este artículo se presenta al desarrollo de competencias como parte de la formación de los nuevos profesionales capaces de integrar cada uno de sus conocimientos, habilidades, actitudes, que les facilita la adaptación de diferentes entornos en los que se logren los objetivos y las metas planteadas.</p>	<p>A través de este apartado se retoman el desarrollo de competencias de las cuales se pretende que todo sistema educativo lo ejecute para su mejoramiento; formando así agentes de bien para la sociedad que contribuyan a la solución analítica y metodológica de los problemas.</p>	<p>En este apartado se hace hincapié en el desarrollo de competencias debido al cambio que fomenta el mundo que ha realizado, es necesario potenciar el aprender a hacer ante la demanda del contexto en que se maneja los profesionales.</p>

Desarrollo de habilidades de profesionales.	Capacidad de resolver problemas profesionales.	<p><i>Educación por habilidades: Perspectiva y retos para el sistema educativo.</i> Portillo Torres, (2017)</p> <p>https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008</p>	<p><i>Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios,</i> p. 3.</p> <p>Sandra Patricia Guerra Báez, 2019</p> <p>DOI: 10.1590/2175-35392019016464</p>	<p><i>Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios.</i></p> <p>Guerra Báez, Sandra Patricia, (2019).</p>	<p><i>La identificación y anticipación de brechas de habilidades laborales en América Latina: experiencias y lecciones.</i> Gontero, Sonia; Albornoz, Sonia, (2019).</p> <p>https://www.cepal.org/es/publicaciones/44437-la-identificacion-anticipacion-brechas-habilidades-laborales-america-latina</p>
		<p>En este estudio se argumenta las diferentes habilidades que son esenciales que un profesional debe de adquirir, hacemos énfasis en dicha habilidad ya que a través del dominio de esta se puede demostrar la capacidad de poder desarrollarse de manera profesional, demostrando las nuevas formas de trabajo y capacidad para resolver situaciones que se presenten.</p>	<p>En este artículo se analiza las habilidades como referente para las Instituciones de Educación Superior, ya que las mismas se encuentran estrechamente relacionadas con el bienestar social, y adaptación al campo laboral, y a la solución de problemas que los profesionales emplean cotidianamente.</p>	<p>En este libro las autoras hacen un análisis sobre las habilidades laborales, ya que estas permiten desempeñarse de mejor manera en el trabajo, así como también el fortalecimiento dentro de un sistema de este ámbito practico. Dependiendo de la demanda, este proceso suele acelerarse a través de las exigencias del mercado laboral; por eso es necesario un esfuerzo entre todos los sectores de la sociedad para potenciar las habilidades en vistas al futuro, como medidas para la solución de los problemas a los que se suelen enfrentar los</p>	<p>En este apartado se hace referencia a la solución de problemas como una manera de pensar, hacer. De tal modo que se realice crítica y reflexivamente; originando una respuesta original, con pertinencia y conforme a las exigencias del medio; partiendo también que la solución de problemas está desde lo específico a lo general, de lo fácil a lo difícil de resolver, por ende, depende mucho de la capacidad del individuo para encontrar respuestas a las mismas circunstancias.</p>

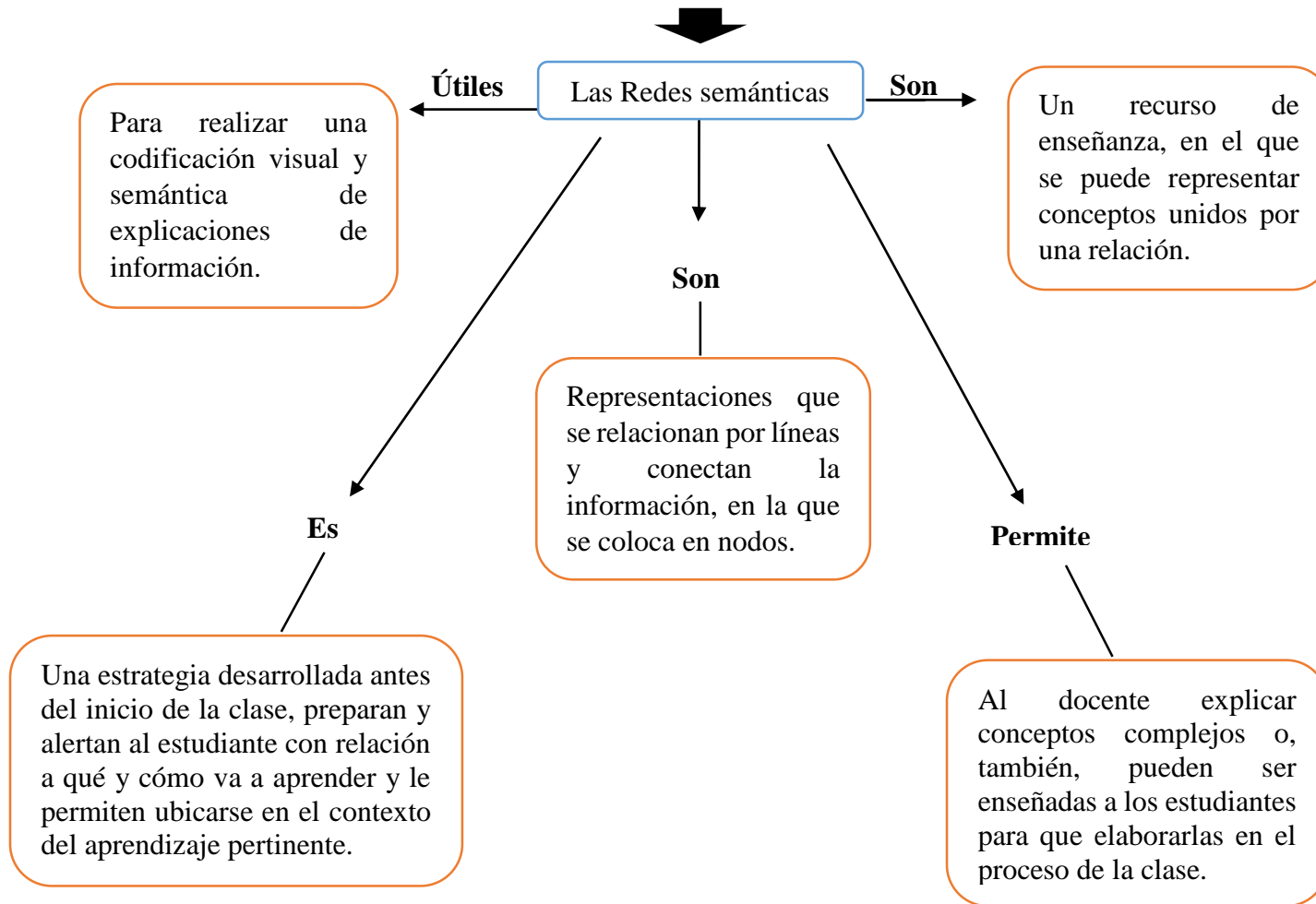
				profesionales de diversa índole.	
Demostración del trabajo colaborativo.	<p><i>El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/ aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura.</i></p> <p>Revelo Sánchez, Oscar; Collazos Ordóñez, César; Jiménez Toledo, Javier, (2018).</p>	<p><i>Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios.</i></p> <p>Rene Rodriguez Zamora; Leonor Antonia Espinoza Nuñez, (2017)</p> <p>DOI: 10.23913/ride.v7i14.274</p>	<p><i>Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles.</i></p> <p>Francisco Mora Vicarioli; Carlene Hooper Simpson, (2016).</p> <p>DOI: 0.15359/ree.20-2.19</p>	<p><i>Trabajo colaborativo en la web: entorno virtual de autogestión para docentes.</i></p> <p>Milagros Guiza Ezkauriatza, (2011).</p> <p>https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/59037/tmge1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>	
	<p>En este apartado se realiza un análisis sobre el trabajo colaborativo como estrategia de gran ayuda, para fomentar la participación de los estudiantes en formación, y también para el aprendizaje significativo durante el desarrollo profesional.</p>	<p>En este artículo los autores presentan al trabajo colaborativo en relación con las estrategias de aprendizaje con base a la utilización de los entornos virtuales; tomando como énfasis el aprendizaje autónomo de los estudiantes demostrando el dominio de las herramientas tecnológicas para la formación profesional.</p>	<p>En este artículo los autores presentan al trabajo colaborativo como gran relevancia en los ambientes de aprendizaje, en cuanto al manejo teórico y las implicaciones en la práctica, para facilitar el trabajo en línea; para utilizarlo como promoción para las actividades por medio de los entornos virtuales de aprendizaje.</p>	<p>En este apartado se hace referencia a la utilización del trabajo colaborativo, como herramienta en las actividades a ejecutar en los ambientes de aprendizaje; facilitando la enseñanza a través de estos medios tecnológicos que son ejecutados desde los enfoques didáctico – pedagógicos.</p>	
Aplicación de buena toma de decisiones.	<p><i>Aprendizaje Experiencial en desarrollo de Habilidades "Blandas".</i> Departamento de Trabajo Social, Universidad Alberto Urtado. Lagos García (2012)</p>	<p><i>Educación por habilidades: perspectivas y restos para el sistema educativo.</i></p> <p>Mauricio Christian Portillo Torres, 2017,</p>	<p><i>¿Cómo enseñar a tomar decisiones acertadas?</i></p> <p>Umanzor, Carlos; Rodríguez, Roberto; Martínez, María Lidia, (2011)</p>	<p><i>Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes.</i></p>	

		http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/5549	DOI: 10.15517/revedu.v4i1i2.21719		Organización <i>Panamericana de la Salud, (2011).</i> https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf
		En la presente investigación se contempla esta habilidad esencial para poder desempeñarse exitosamente en el ámbito profesional, corresponde a las competencias emocionales que todo profesional debe de adquirir para el desarrollo de actividades y poder relacionarse con los demás.	En este estudio se argumenta la toma de decisiones que es un aspecto esencial para un profesional, para demostrar la capacidad de poder desenvolverse dentro de un cargo; tiene que realizarlo de forma asertiva y veraz.	Para este informe se toma como referencia a la toma de decisiones como el proceso que realiza el individuo, del compromiso de lo que se desea alcanzar, para alcanzar el éxito en las actividades que los profesionales puedan desempeñar en el ámbito laboral.	A través de este informe se pretende aportar de manera significativa, al desarrollo de habilidades esenciales para la vida; que permite destrezas necesarias para afrontar los problemas de diferente índole como componente principal en el desempeño de los profesionales.

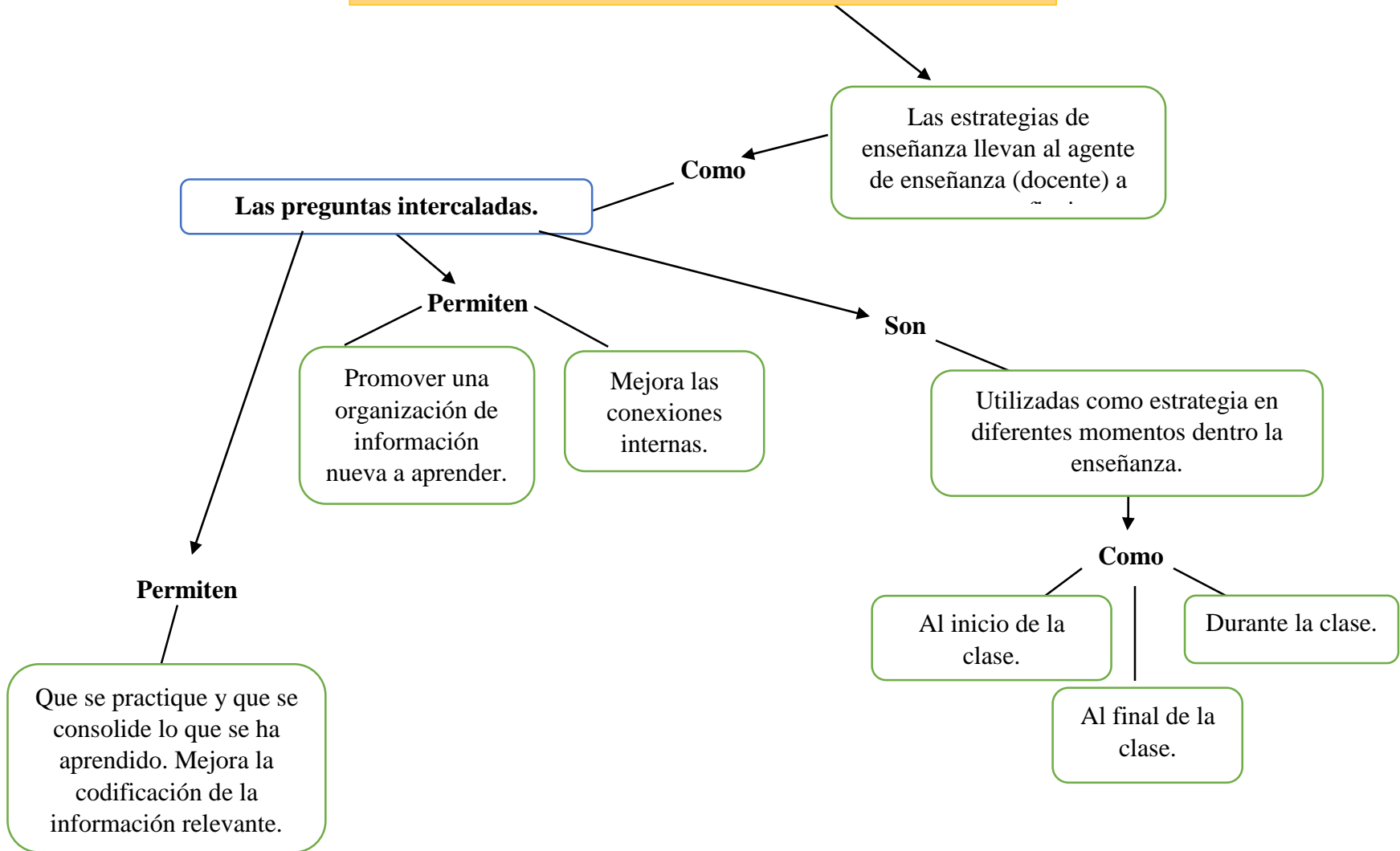
3.6.2.1. Mapas cognitivos de los documentos validados.

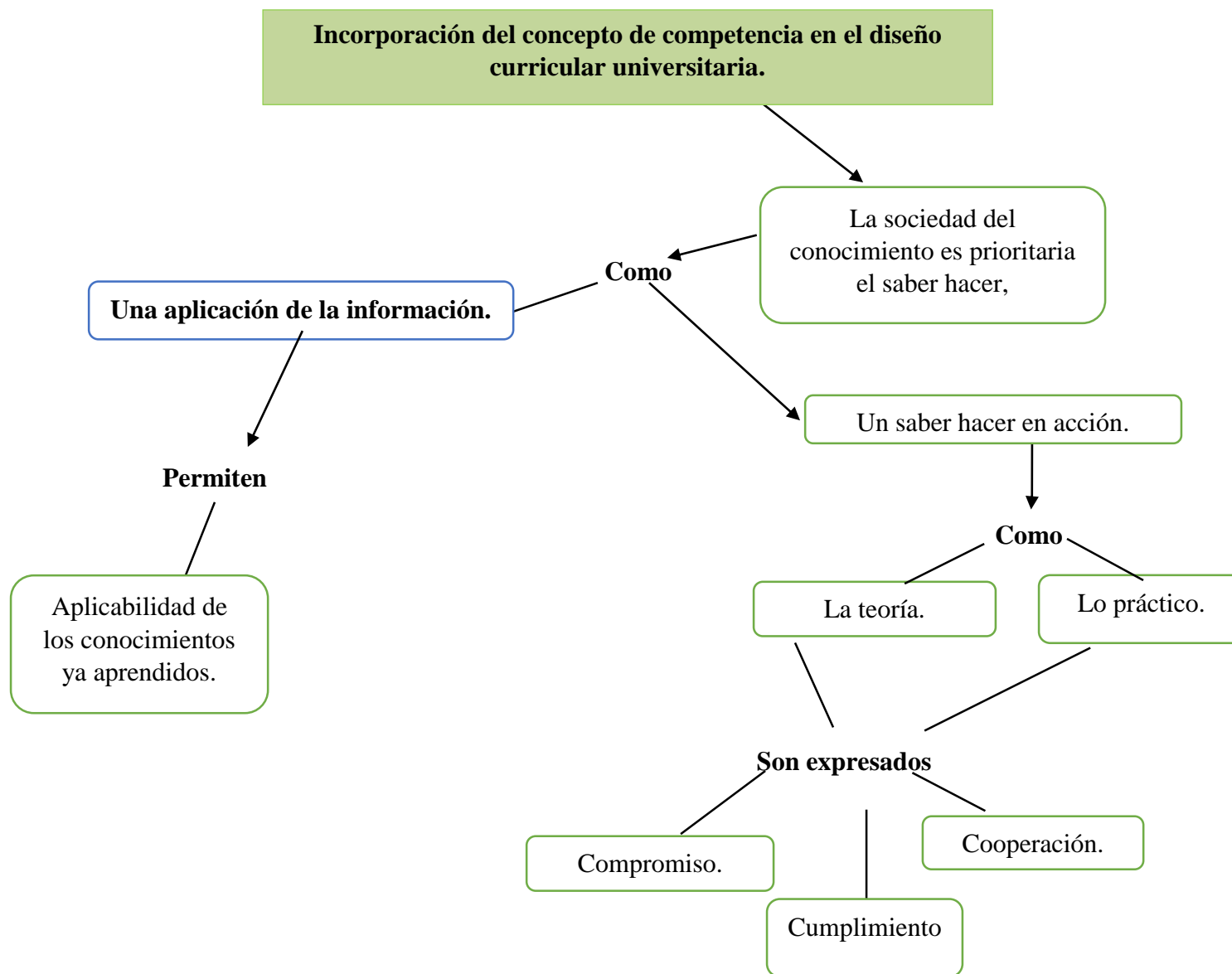


Manual de estrategias didácticas.

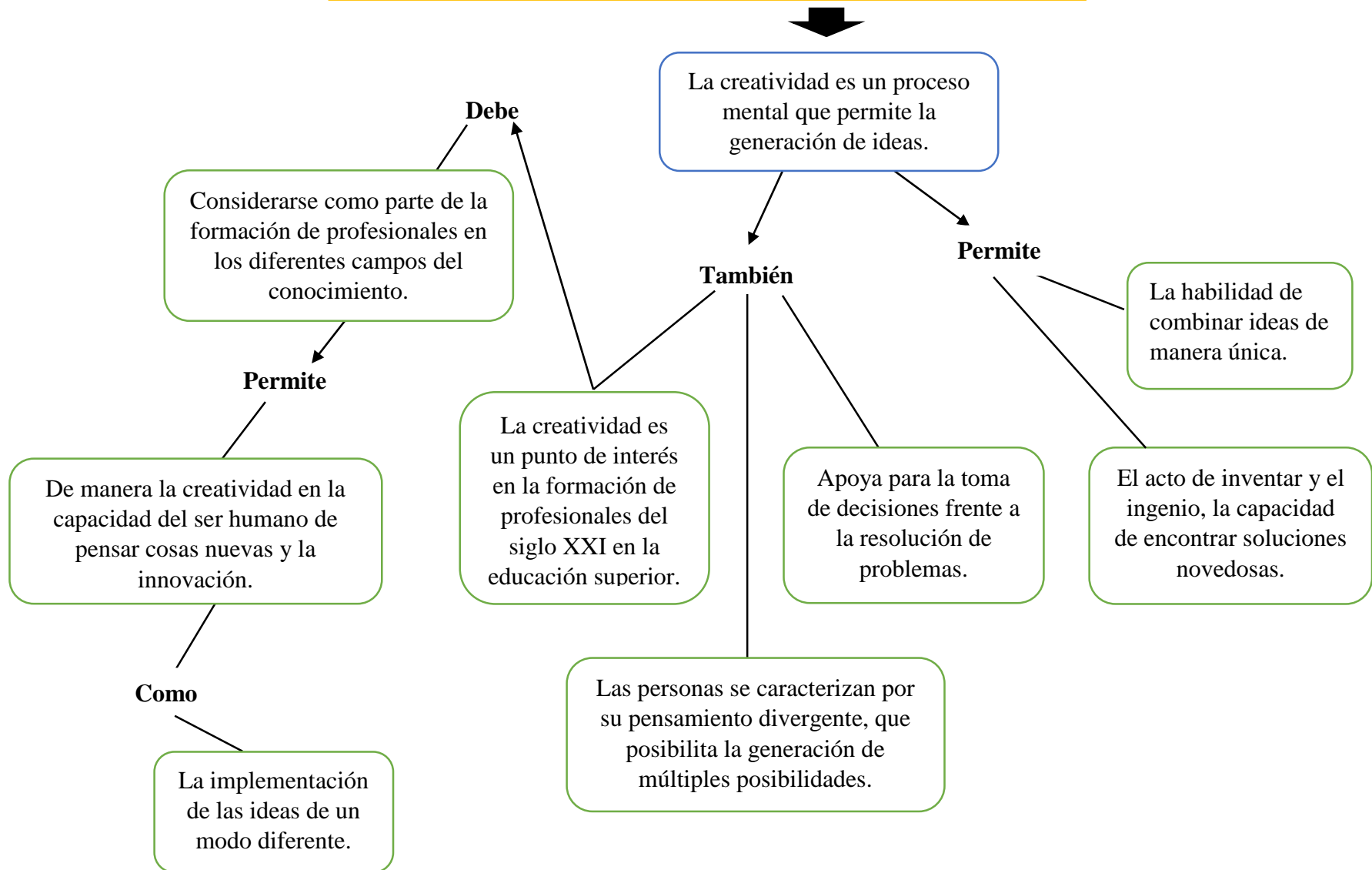


Estrategias docentes para un aprendizaje. Una interpretación constructiva.





Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional.



Actividades en Moodle: Manual de buenas prácticas pedagógicas.



Entornos virtuales en el aprendizaje.



Diferentes actividades en el entorno virtual



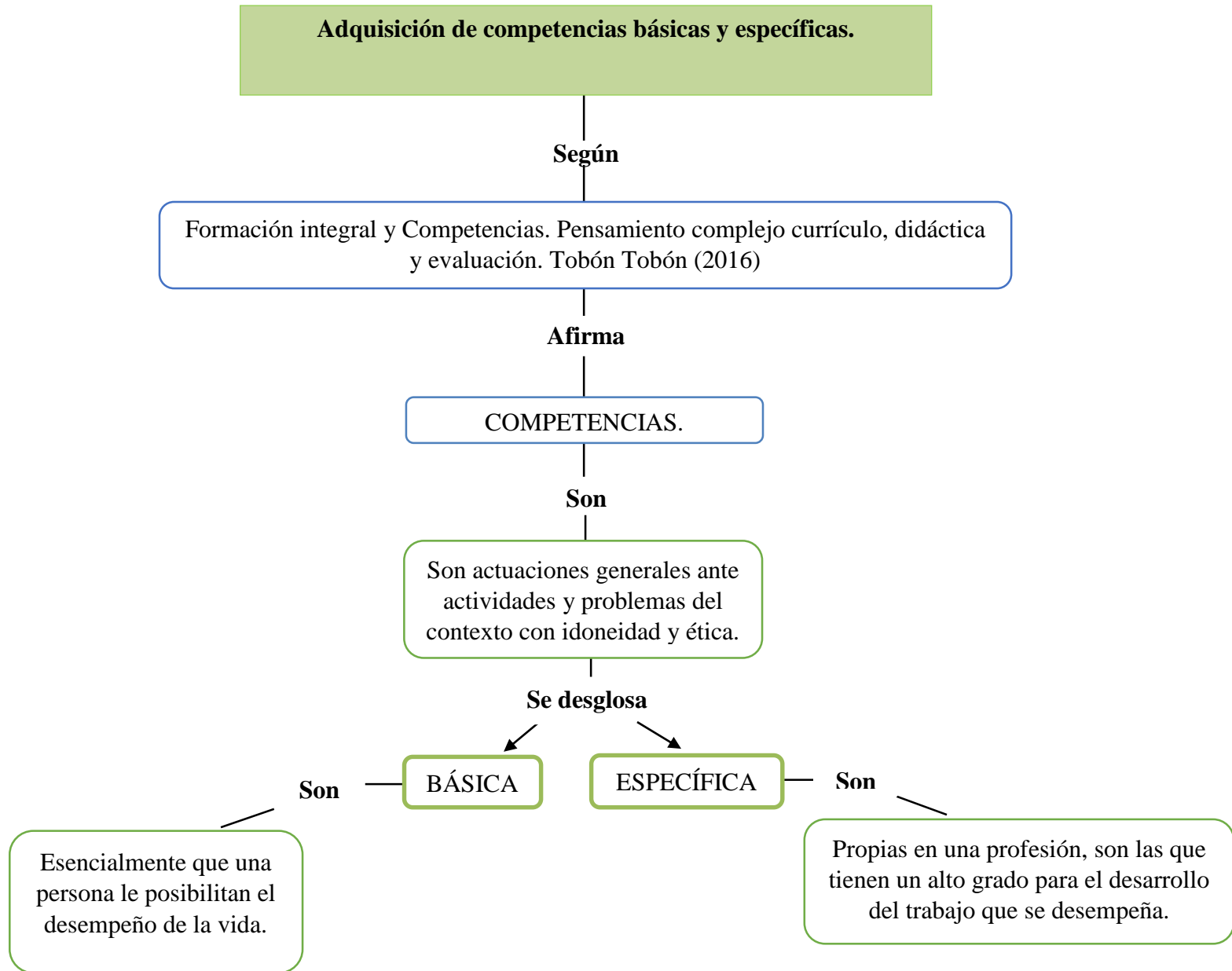
Finalidad

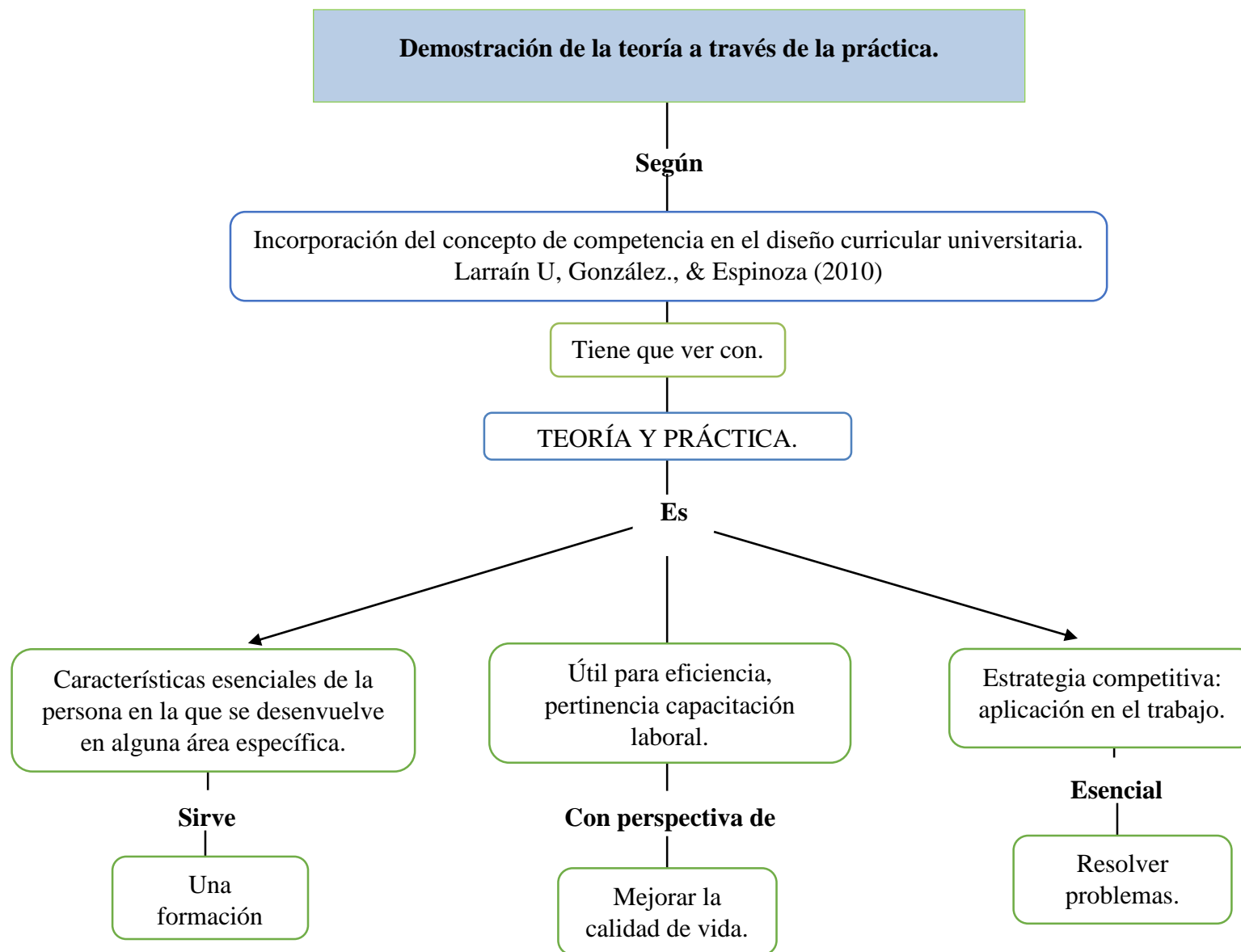
Co – crear contenidos

Evaluar aprendizaje

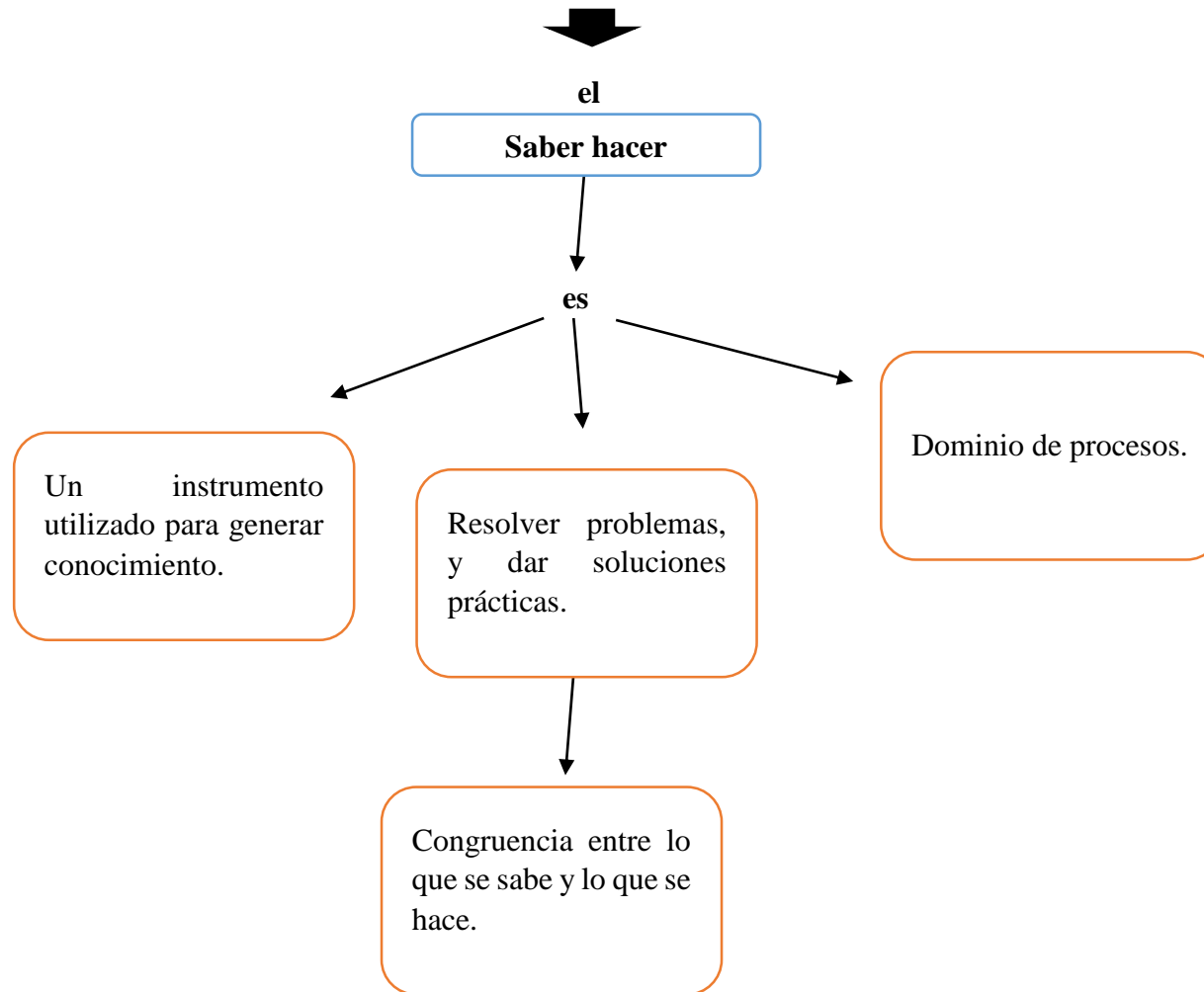
Transcribir información

Comunicar/ interactuar





Demostración del saber hacer en un contexto laboral.



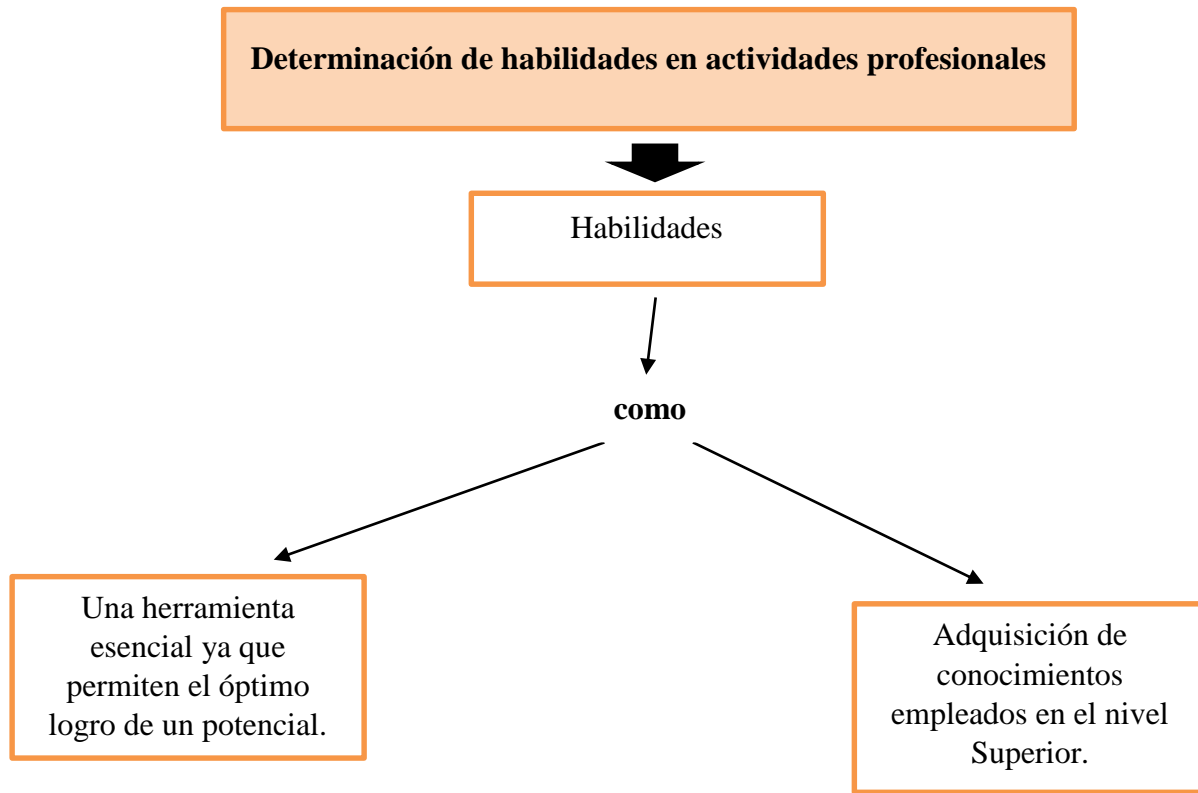
Desarrollo de integración de conocimientos en el ámbito laboral.

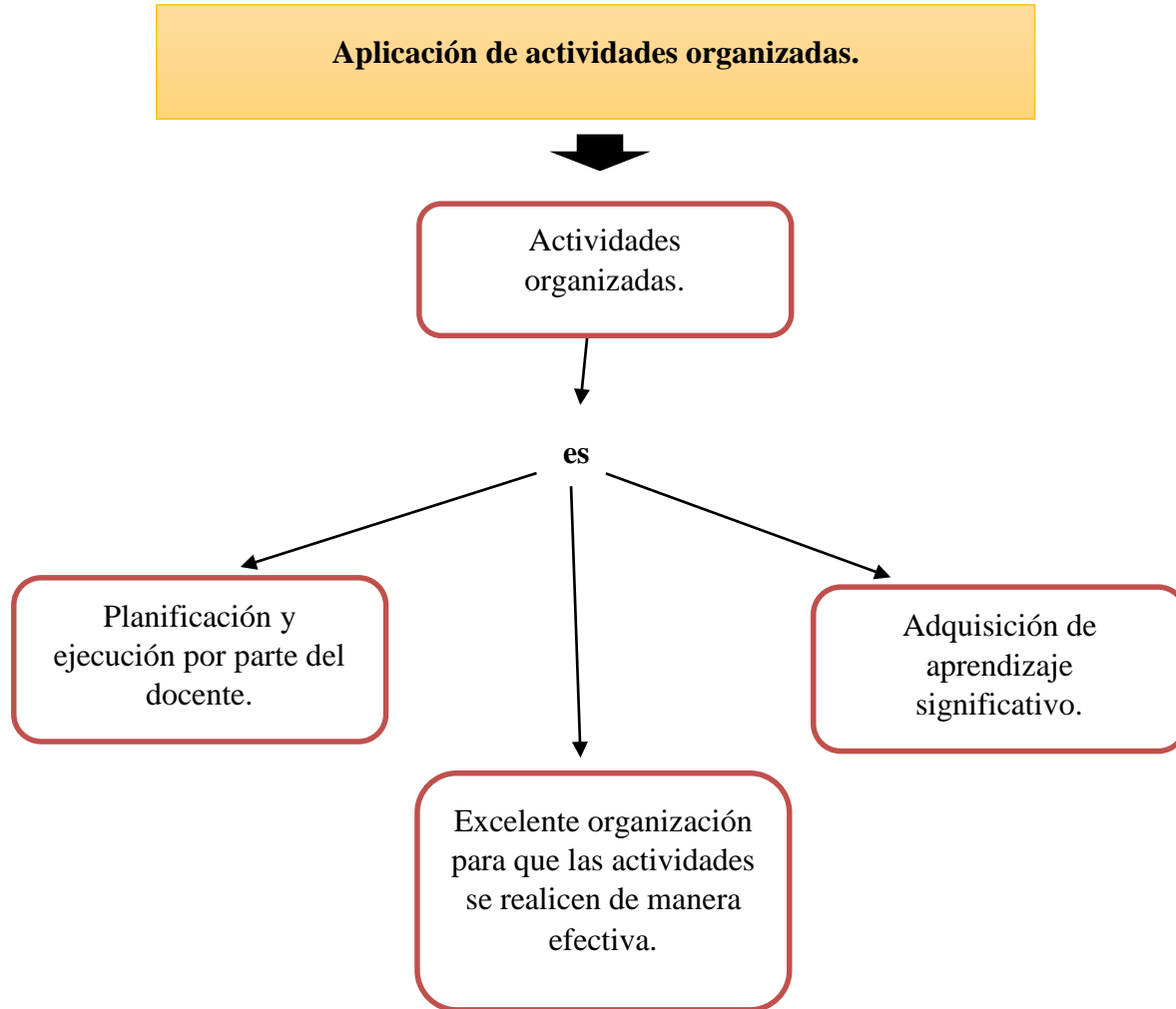
Integración de conocimientos.

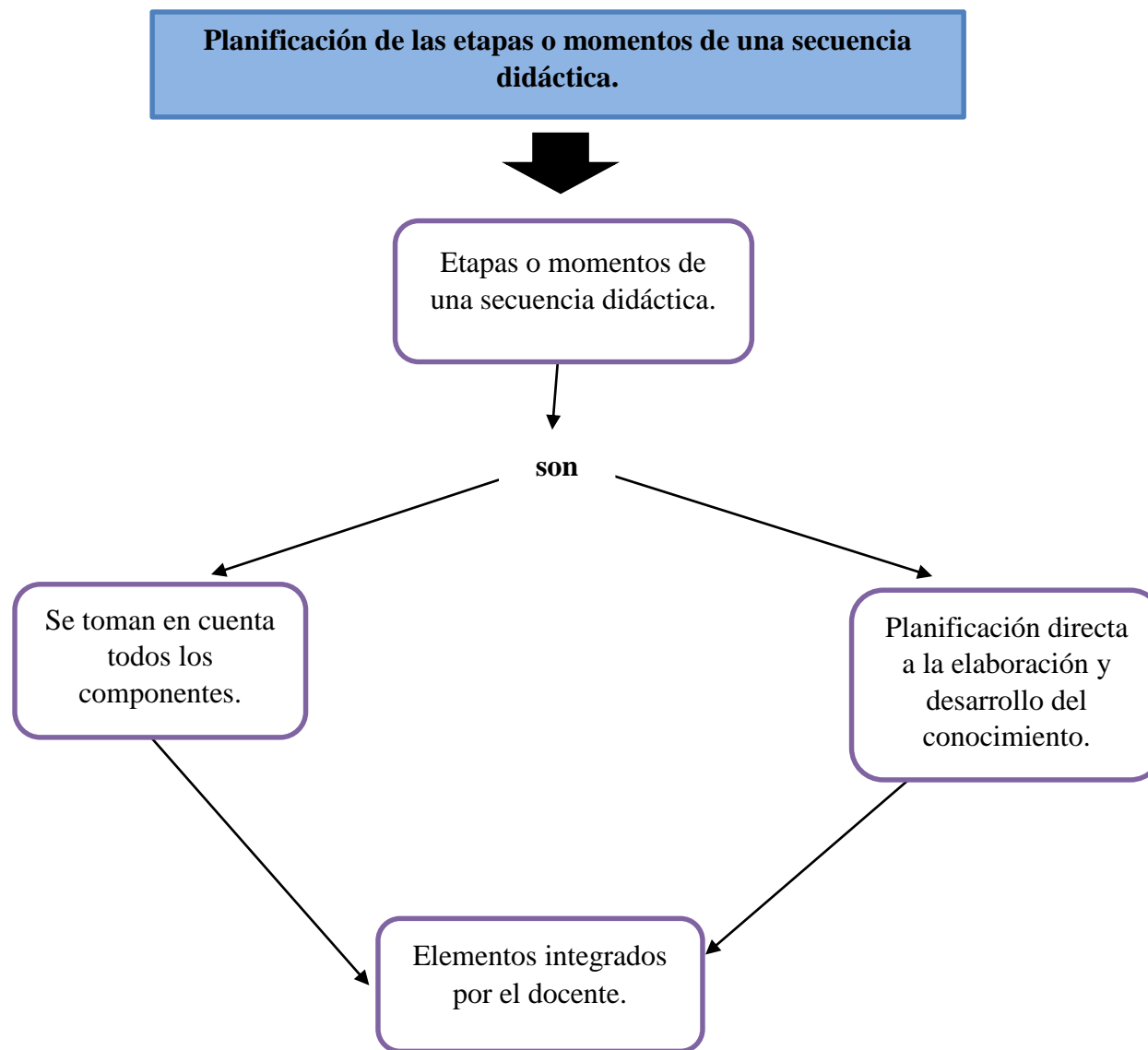
son

Actividades o situaciones que van unidas a los contenidos y capacidades.

Demostrar los diferentes saberes en diversos ámbitos de formación académica – profesional.







Desarrollo de competencias por medio de la práctica docente.



Desarrollo de competencias.

son

Se logran por medio de las secuencias didácticas.

Tras finalizar los contenidos dados a los estudiantes.

Lo que se pretende alcanzar con los estudiantes.

Generar competencias genéricas y específicas.

En seguida, se efectuaron mediante tablas el análisis e interpretación de los resultados, es decir, el contraste entre las teorías que fundamentan los objetivos y los significados encontrados en los documentos consultados con la finalidad de poner al descubierto las semejanzas y diferencias de estos documentos, con un enfoque crítico con respecto a los objetivos de la investigación.

Finalmente, se establecieron las principales conclusiones como hallazgos resultantes del análisis de contraste y recomendaciones que se realizarán con una perspectiva propositiva tendiente a mitigar el problema relacionado con él, Uso de los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje como estrategia didáctica del docente y su impacto en la formación de competencias profesionales en los graduados de las universidades, durante el año 2020

Además de las referencias bibliográficas, se incorporarán como anexos algunas de las fichas como instrumentos de registro, fragmentos de fuentes de consulta.

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis de resultados que parten de cada objetivo específico y las dimensiones inmersas en él. La cual surge a partir de la fuente que se sometieron al proceso de triangulación y las fuentes validadas por los expertos.

Tabla 9. Análisis de resultados

Respecto al objetivo específico número uno " Definir las estrategias didácticas empleadas por los docentes y como estas fortifican el desempeño del saber hacer de los graduados de las universidades.".

Dimensiones contenidas en el objetivo específico de investigación	Indicadores	Tiempo que se empleó para el análisis	Fuentes de consulta del marco teórico (Fuente validada y confiable)	Fuentes de consulta de contraste (Fuentes de consulta por indicador en la triangulación)	Número aproximado de páginas que se ocuparon	Análisis de contraste
Identificar si las estrategias didácticas empleadas por los docentes	Mapas conceptuales como herramienta de organización de información.	Dos meses	<p><i>Estrategias didácticas por competencias. Diseño eficiente de intervención pedagógica.</i></p> <p><i>Frola & Velásquez, (2011)</i></p> <p>Esta fuente posee un 100% de validez y confiabilidad,</p>	<p><i>Los mapas conceptuales interactivos como recursos didácticos en el ámbito universitario.</i></p> <p><i>Cabero Almenara, Ballesteros Regaña, & López Meneses, (2015)</i></p> <p>En este documento hace énfasis en la finalidad de experimentar y</p>	41 paginas	Las estrategias son una herramienta muy importante y esencial para un docente, las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza le sirven al estudiante poder facilitar el procesamiento más profundo de la información, de esta manera

			<p>este documento habla de las estrategias didácticas que pueden ser útiles a los docentes en la enseñanza como lo es los mapas conceptuales que son representaciones de conceptos con un orden jerárquico, unidos por líneas y con palabras de enlace entre las que tienen relación</p>	<p>conocer las posibilidades de los mapas conceptuales interactivos como recursos didácticos.</p> <p><i>Los mapas conceptuales como herramientas didácticas en la educación científica.</i></p> <p><i>Pellegrini Blanco & Reyes Gil, (2001)</i> En este documento hace énfasis que los mapas conceptuales pueden utilizarse como recurso de enseñanza, ayudar a los profesores a organizar los materiales objeto de aprendizaje. De manera que los mapas conceptuales son una estrategia que ayudan en el procesamiento de la información. Siendo este una parte importante para poder reforzar el aprendizaje entre la información recientemente adquirida y la información ya almacenada.</p> <p><i>Estrategias Pre-instruccionales constructivistas en la asignatura de bioquímica universidad de Carabobo.</i></p> <p><i>Kuder & Izzeddin, (2010)</i></p>		<p>el docente incorpora estrategias como la utilización de los mapas conceptuales como parte del desarrollo de los contenidos en los que le es de ayuda al estudiante para poder favorecer el aprendizaje, y de esta manera poder organizar información y construir el conocimiento de una manera organizada e integradora.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>En el artículo se presenta estrategias de enseñanza como: las estrategias pre-instruccionales son las que preparan al estudiante a qué y cómo va a aprender. Entre ellas están los objetivos y los organizadores previos, con respecto a las estrategias co-instruccionales, son el proceso mismo de la enseñanza porque cumple funciones como conceptualización de contenido y mantienen la atención y motivación de los estudiantes, entre ellas se encuentra los mapas conceptuales.</p>		
<p>Redes semánticas como representación gráfica.</p>		<p>Manual de estrategias didácticas. Comisión Iberoamericana de la Calidad Educativa (2018)</p> <p>El libro posee una validez y confiabilidad de un 100% mencionando que las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Siendo estas una parte importante del proceso de enseñanza que el docente utiliza para un mayor aprendizaje. La red semántica una representación de información a través de esquemas de conocimientos,</p>	<p>Redes semánticas: aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos. Vera Noriega, Pimentel, & Batista de Albuquerque, (2005)</p> <p>El artículo se reseñan los procedimientos y cuidados metodológicos para la medición de los significados connotativos, que serán utilizados en la elaboración de instrumentos.</p> <p>El profesor ante las estrategias de enseñanza: qué son y para qué usarlas. Ortiz-Oscoy, (2009) El artículo describe la importancia de usar estrategias de enseñanza, distinguiéndolas con base en el</p>		<p>La red semántica, es una estrategia que es utilizada por el docente a nivel universitario, ayudando así para poder representar información de manera gráfica, en la que ayuda al docente a que el estudiante pueda comprender información de la clase que sea más compleja. De esta manera también proporciona realizar conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación.</p>

		<p>conforme a asociaciones que un concepto establece con otro.</p>	<p>momento en que son empleadas, así como por favorecer el proceso de la recolección de información en el estudiante. Se describen, en forma breve, algunas de ellas, resaltando la importancia de tomar en consideración recomendaciones importantes para su selección.</p>		
<p>Importancia de las preguntas intercaladas en el proceso de aprendizaje.</p>		<p><i>Estrategias Docentes para un Aprendizaje. Una interpretación constructiva.</i> <i>Barriga Arceo & Hernández Rojas, (2002)</i></p> <p>En el libro sección: Estrategias de enseñanza</p>	<p><i>Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios.</i></p> <p><i>Flores Flores, y otros, (2017)</i> El presente artículo contempla como las estrategias de enseñanza que permiten que el docente ayude al estudiante en el proceso de aprendizaje, en el que la red semántica es una de las estrategias de enseñanza que permiten la organización de información y de manera que este le facilite al estudiante la comprensión de temática expuestas por el docente.</p> <p><i>Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media.</i></p> <p><i>Gómez Mercado & Oyola Mayoral, (2012)</i></p> <p>El presente artículo muestra las estrategias basadas en el uso de</p>		<p>Las preguntas intercaladas son una estrategia que apoyan los contenidos durante el proceso de enseñanza promueve en los estudiantes la obtención de nuevos conocimientos, pero también permite que el estudiante pueda abstraer la información relevante. De</p>

		<p>para la promoción de aprendizajes significativos tiene un 66.66% de validez y confiabilidad. En este apartado del libro expresa todas las estrategias de enseñanza que puede emplear el docente para promover el aprendizaje. Entre ellas las estrategias para mejorar la codificación de la información por aprender.</p> <p>El uso de estas estrategias es importante que la información nueva por aprender se enriquezca en calidad y proporcionar de una mayor contextualización o riqueza elaborativa para que los aprendices la asimilen mejor. Siendo una de ellas las preguntas, empleadas cuando se busca que el estudiante aprenda específicamente, focalizando la atención sobre aspectos específicos. Permitiendo las preguntas intercaladas que el estudiante practique y consolide lo que ha aprendido, ayudando a codificar la información relevante, empleada en el transcurso de la clase.</p>	<p>TIC, en la que las estrategias son con la intención de promover en el estudiante un aprendizaje. Las estrategias apoyan los contenidos durante el proceso mismo de enseñanza. De manera que ellas ayuden en el aprendizaje significativo.</p> <p><i>Planificación de estrategias de enseñanza para el uso adecuado de las TIC'S en ambientes virtuales.</i></p> <p><i>Carranza Alcántar, Islas Torres, De la Torre Barba, & Jiménez Padilla, (2014)</i></p> <p>El presente artículo presenta la variedad de estrategias de enseñanza que pueden emplearse en los entornos virtuales permiten, entre otras cosas, activar la generación de conocimientos, se logre un aprendizaje significativo.</p> <p><i>Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología.</i></p> <p><i>Acosta & García, (2012)</i></p> <p>El presente informe presenta estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes siendo estos procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva para</p>	<p>manera que las preguntas intercaladas pueden estar presente al inicio y en el desarrollo de la clase, siendo de esta manera funciona para que el estudiante mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes.</p>
--	--	---	--	--

				promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Teniendo estrategias que ayuden en los tres procesos inicio, durante el proceso de enseñanza y aquellas que se presentan después del contenido, siendo estas estrategias ayuda en el aprendizaje de los estudiantes.		
Desempeño del saber hacer de los graduados de las universidades	Adquisición de competencias básicas y competencias específicas.	Dos meses	<p>Formación integral y competencias. Tobón, Sergio (2013)</p> <p>En la sección del libro: Concepto de competencias posee una validez y confiabilidad de un 66.66%. En este apartado se expresa que las competencias son actuaciones generales ante actividades y problemas del contexto con idoneidad y ética. En este las competencias básicas, competencias esenciales que a una persona le posibilitan el desempeño de la vida, y las competencias específicas que son propias en una profesión, son las que tiene un alto grado para el desarrollo del trabajo que se desempeña.</p>	<p>Flores, & Martínez Rodríguez, (2019)</p> <p>En este artículo se evidencia las competencias básicas o específicas que los profesionales adquieren vinculados a su perfil a futuro en tendencias promovidas por el campo laboral.</p> <p>Milos Hurtado, (2003)</p> <p>En este libro se hace la noción sobre las competencias básicas de parte del autor, para ser considerado como parte de la formación a futuro del profesional y en diversos ámbitos que se incluyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Galdeano Biezobas & Valiente Barderas, 2010)</p> <p>En este artículo se presenta a las competencias básicas como las capacidades intelectuales</p>	38 páginas	Las fuentes de consulta que se realizaron para el desempeño del saber hacer de los graduados de las universidades. Se denota la importancia que conlleva el desempeño del graduado, y el desarrollo de competencias y en el empleo de ellas en el futuro, siendo competencias genéricas y específicas, de esta manera los graduados estén acorde a las necesidades que la sociedad y el entorno donde ellos se desempeñen profesionalmente requieran de todos los conocimientos, capacidad, aptitudes y habilidades que se adquirieron.

			<p>indispensables para ejercer una profesión, a diferencia de las específicas estas están determinadas para los futuros graduados de instancias en la Educación Superior; en un mundo en que el entorno social y laboral han sido influenciados por el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).</p>		
<p>Demostración de la teoría a través de la práctica.</p>		<p><i>Incorporación del concepto de competencia en el diseño curricular Universitario. Larraín U, González F., & Espinoza, (2010)</i></p> <p>La revista posee una validez y confiabilidad del 66.66% en el que se menciona de manera de efectividad, compromiso, cooperación y cumplimiento, todo lo cual se expresa en el desempeño, también de tipo teórico, práctico o teórico-práctico.</p>	<p><i>(Serrate González, Casillas Martín, & Cabezas González, 2019)</i></p> <p>En este estudio se hace referencia al desarrollo de competencias más allá de la formación en donde el estudiante este implícito en el contexto logrando así un contacto recíprocamente entre la teoría y la práctica para una contribución tanto al desarrollo personal como profesional.</p> <p><i>(Vain, 1999)</i></p> <p>En este artículo el autor destaca la resolución entre la relación reciproca que existe entre la teoría y la practica en la formación profesional que ocurre en el acontecer de la Educación Superior, para generar en los futuros profesionales capacidades de situaciones frente a escenarios en constante cambio y diversas</p>		<p>De manera que los graduados puedan aplicar lo que aprendieron y de esta manera se dé la relación reciproca que existe entre la teoría y la practica en la formación profesional en donde deben estar preparados para solventar situaciones que se presenten.</p>

			<p>situaciones que resultan multivariantes en su contexto. <i>(Sánchez, 2016)</i></p> <p>En este estudio se hace mención de la teoría y la práctica como agentes durante la formación de los profesionales, en donde se ve que la realidad es muy distinta a lo que se plantea, aunque una depende mucho de la otra actuando recíprocamente; por lo cual es necesario crear espacios que permitan asociar y acoplar las resoluciones a problemas complejos.</p>		
<p>Manifestación de tener creatividad en la actividad laboral.</p>		<p><i>Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional.</i></p> <p><i>Hernández Arteaga & Alvarado Pérez, (2015)</i></p> <p>En este apartado la creatividad nos dice que es una característica del ser humano teniendo la capacidad de crear algo nuevo, tener nuevas ideas, resoluciones originales, de manera única, tomando en cuenta un pensamiento</p>	<p><i>(Suárez, Delgado, Pérez, & Barba, 2019)</i></p> <p>En este apartado se hace mención de la importancia de la creatividad para hacer frente a problemas que se encuentran en los diferentes contextos, en búsqueda de satisfacer las necesidades o las circunstancias que lo rodean.</p> <p><i>(Scott, 2015)</i></p> <p>Por medio de este Informe se hace especial énfasis a las competencias del Siglo XXI, tomando uno de sus apartados el cual lleva por nombre el aprender a hacer dentro del mismo se analiza a la creatividad como medio del pensamiento</p>		<p>La importancia de la creatividad, llevando así al graduado a estar inmerso tanto en poder tener la capacidad para el desarrollo de nuevas ideas, pero la creatividad no solo se ve enmarcada en nuevas ideas si no también está inmersa en la resolución de problemas y estos sean resueltos con creatividad en el que facilite el buen desempeño del saber hacer.</p>

			<p>convergente de saber a dónde va y que está buscando, y un pensamiento divergente siendo este que inicia a buscar algo, pero esa búsqueda no es su fin, pero si importante.</p>	<p>crítico que todo profesional debe tener hoy en día.</p>		
				<p><i>(Vidal, 2009)</i></p> <p>En este estudio el autor hace referencia a la creatividad como medio para la resolución de problemas, los profesionales tienen que saber hacer este proceso de forma moderna y aplicada al trabajo en conjunto con otros especialistas en el área que se desempeñan; generado por un contexto dinámico y de diferentes entornos implicados en el.</p>		

Fuente: Capítulo I, II Y II de la investigación documental.

Interpretación: La presente tabla posee componentes derivados del objetivo específico uno donde se plantean la dimensión y fuente de contraste tal es el caso de la dimensión, identificar si las estrategias didácticas empleadas por los docentes y desempeño del saber hacer de los graduados de las universidades para ellos se utilizó las fuentes validadas por parte de los expertos y para las fuentes de contraste las que se utilizaron en el proceso de triangulación, las fuentes tienen en común que nos permiten estudiar más profundidad cada uno de los indicadores planteados y la certeza de fiabilidad que poseen tras someterse al proceso de validación.

Tabla 10. Análisis de resultado.

Respecto al objetivo específico número dos “Analizar los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje, y el desarrollo de la competitividad profesional de los graduados de las universidades”.

A continuación, se presenta el análisis de resultados respecto al objetivo específico dos el cual surge a partir de la fuente que se sometieron al proceso de triangulación y las fuentes validadas por los expertos.

Dimensiones contenidas en el objetivo específico de investigación	Indicadores	Tiempo que se empleó para el análisis	Fuentes de consulta del marco teórico (Fuente validada y confiable)	Fuentes de consulta de contraste (Fuentes de consulta por indicador en la triangulación)	Número aproximado de páginas que se ocuparon	Análisis de contraste
Entornos virtuales en el aprendizaje.	Presencia de diferentes actividades en el entorno virtual.	Dos meses	<p><i>Actividades en Moodle: Manual de buenas prácticas pedagógicas.</i></p> <p><i>Pineda, Pilar, Valdivia, Paloma y Ciraso, Anna. (2016).</i></p> <p>Este apartado cuenta con un porcentaje de validez y confiabilidad del 66% se hacen énfasis a las actividades sincrónicas o asincrónicas que se pueden utilizar para el proceso de enseñanza en el entorno virtual de enseñanza</p>	<p><i>Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades.</i></p> <p><i>Juan Silva, (2017)</i></p> <p>El autor hace énfasis en que los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje han venido hacer muy eficaces para reforzar las modalidades presenciales, para ello las actividades juegan un papel primordial que es el logro de los objetivos.</p> <p><i>Los aprendizajes en entornos virtuales bajo la concepción formadora.</i></p> <p><i>Ana Colmenares, (2012).</i></p>	39 páginas	Los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje actualmente se han vuelto una herramienta muy útil para poder impartir un curso, ya sea de manera a distancia, semipresencial o reforzar la metodología presencial. Por ello las fuentes de información consultadas recabar diferentes elementos que se deben tomar en cuenta al momento de utilizar estas Plataformas Virtuales, al igual que conocer cada una de las herramientas que poseen para sacarles el máximo provecho a estos recursos. En el último

		<p>aprendizaje en la educación superior.</p>	<p>Este artículo se hace énfasis a la utilidad de las actividades sincrónicas y asincrónicas que se pueden desarrollar en las diferentes plataformas y se proponen como estrategias para evaluar el aprendizaje en entornos virtuales por parte de los docentes.</p> <p><i>E-actividades. Un referente básico para la formación en internet.</i></p> <p><i>Cabero Almenara, Julio; Graván, Pedro Román, (2006).</i></p> <p>Los autores en el libro plantean que existe una importancia en la relación de las actividades y el aprendizaje, para ello los tutores deben tener un amplio manejo de las herramientas de comunicación que la red ofrece, ya que a través de las e-actividades se constituyen como una manera poderosa de evaluaciones formativas.</p>		<p>siglo el uso de los Entornos Virtuales en el Aprendizaje se han vuelto parte de las nuevas metodologías es por ello que cada universidad a Nivel Nacional cuenta con un software adaptado a sus necesidades para que los docentes puedan hacer uso de la plataforma e impartir sus clases de manera virtual.</p>
<p>Aplicación de la evaluación en el entorno virtual.</p>		<p><i>Guía didáctica número 7 la Evaluación en un Entorno Virtual de Aprendizaje.</i></p> <p><i>Alberto Utrera, (2017).</i></p> <p>La validez y confiabilidad que se demostró fue de 66% este apartado hace énfasis a las diferentes evaluaciones que se pueden llevar a cabo</p>	<p><i>Hacia una evaluación integral con ePortafolio por evidencia y bPortafolio.</i></p> <p><i>García Carreno, Ingrid del Valle, (2012).</i></p> <p>Los autores mencionan que para una evaluación aplicada en un aula virtual proponen implementar las estrategias ePortafolio que puede ser la</p>		<p>Las diferentes fuentes consultadas respecto a los entornos virtuales en el aprendizaje, nos muestra la importancia que tienen las evaluaciones que se realizan en un entorno virtual de aprendizaje teniendo en cuenta que no todo dentro de un entorno virtual puede evaluarse y para ello el docente debe tener ya</p>

			<p>por los docentes en los entornos virtuales de enseñanza, ante la experiencia de los expertos se destaca que no todo lo que desarrolla en el entorno virtual puede evaluarse.</p>	<p>autoevaluación de los aprendizajes de los estudiantes y bPortafolio que están basados exclusivamente en plataformas virtuales se refiere a todas las evaluaciones dentro del aula virtual.</p> <p><i>La e-evaluación en el trabajo colaborativo en entornos virtuales: análisis de la percepción de los estudiantes.</i></p> <p><i>Hernández Sellés, Nuria; Muñoz Carril, Pablo César; González Sanmamed, Mercedes, (2018).</i></p> <p>En el artículo se orienta a la e-evaluación que se realiza en las universidades que desarrollan programas educativos en los entornos en línea, para ello es necesario involucrar recursos sociales, colaborativo utilizando todos los recursos la comunidad educativa puede fomentar un aprendizaje de manera activa.</p> <p><i>Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea".</i></p> <p><i>Rocio Quesada Castillo, (2006).</i></p> <p>Este artículo ha sido elaborado a través de una investigación documental, en donde se incluyen elementos importantes en el ámbito de la evaluación de aprendizaje a distancia. El autor hace énfasis que la</p>	<p>planificadas las evaluaciones que sean creativas e innovadores ya que es una metodología innovadora se debe de salir de la evaluación tradicional.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>evaluación es un proceso fundamental para general un proceso de aprendizaje en el estudiante ya que a través de ella se pueden superar las dificultades que el estudiante pueda presentar.</p>		
<p>Existencia de plataformas virtuales para el proceso de enseñanza.</p>		<p><i>Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación.</i></p> <p><i>Arturo Secundio Hernández Gómez; Ennio Héctor Carro Pérez; Isaías Martínez Trejo, (2019).</i></p> <p>Este apartado cuenta con un porcentaje de validez y confiabilidad de 66% este apartado se expone las diferentes plataformas virtuales a las cuales las universidades pueden adaptarse según la capacidad y utilidad.</p>	<p><i>Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelos didáctico y rol del docente.</i></p> <p><i>María Isabel Salinas, (2011).</i></p> <p>En el informe se presenta una clara información por parte del autor de utilidad para que los docentes tengan diferentes técnicas didácticas que sean funcionales al momento de impartir sus clases en los entornos virtuales, también se describen las características que poseen las plataformas, y los tipos de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje que se pueden utilizar a nivel superior.</p> <p><i>Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación.</i></p> <p><i>Hernández Gómez, Arturo Secundio; Carro Pérez, Ennio Héctor; Martínez Trejo, Isaías, (2019).</i></p> <p>El presente estudio ha tenido como objetivo conocer el diseño de plataformas digitales en la educación a distancia en México ya que la</p>		<p>De acuerdo a las diferentes fuentes consultadas con respecto a la plataformas virtuales nos muestra que actualmente existen una gran gama de softwares que son útiles para impartir este tipo de enseñanza, a nivel latinoamericano las universidades optan por diseñar sus plataformas digitales que se adecue a sus necesidades y que sean propias de las institución de estudio, actualmente en El Salvador la mayoría de universidades utilizan plataformas de software libre que son de utilidad y poseen grandes herramientas.</p>

				<p>educación universitaria a distancia en dicho país por los avances tecnológicos es de gran utilidad el manejo de las plataformas virtuales por parte de los docentes.</p> <p>Entornos Virtuales de Aprendizaje.</p> <p>Consuelo Belloch, (2011).</p> <p>En el artículo el autor hace énfasis en los entornos virtuales de aprendizaje la finalidad, características, tipos de plataformas de formación virtual que existen, así también se enuncian la manera que se debe valorar una plataforma para la selección efectiva de ella tomando en cuenta los obstáculos que se puedan presentar.</p>		
Desarrollo de la competitividad profesional de los graduados.	Demostración del saber hacer en un contexto laboral.	Una semana	<p>Estructura del desempeño idóneo: saber hacer, saber conocer y saber ser en la formación por competencia.</p> <p>Gisela Pérez, (2012).</p> <p>De acuerdo a los resultados obtenidos la validez y confiabilidad de este apartado es de 66% en esta sección se menciona la importancia de que el estudiante universitario sea competente para el saber hacer en cualquier contexto.</p>	<p>Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia.</p> <p>María Inés Pérez Rocha, (2012).</p> <p>El autor menciona aspectos que son fundamentales que conllevan a la aplicación del saber y el ser como aspecto más importante del proceso formativo, ser competente es saber hacer y saber actuar.</p> <p>Marco conceptual para la evaluación de las competencias.</p> <p>Xavier Roegiers, (2016)</p>	38 páginas	Las fuentes consultadas en cuanto al desarrollo de la competitividad profesional de los graduados se evidencia que para que un profesional obtenga un desarrollo y llegue a ser competente durante sus estudios universitarios debe de formarse bajo los diferentes apartados que se han mencionado saber hacer en un contexto que se puede desarrollar con un enfoque por competencias, integrando las nuevas metodologías de entornos virtuales de aprendizaje explotando e integrando habilidades

			<p>En este artículo se ha creado una serie de reflexiones con el objetivo de que los estudiantes deben aprender a poner sus conocimientos en práctica y saber hacer, aplicar lo adquirido a la acción.</p>		<p>correspondientes que permitirán la competitividad de los graduados que cada año egresan de las diferentes universidades.</p>
<p>Desarrollo de integración de conocimientos en el ámbito profesional.</p>		<p><i>Reseña de "pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en enseñanza".</i> <i>Bolívar Botía, (2008)</i></p>	<p><i>Competencias y Educación Superior.</i></p> <p><i>Juan José Irigoyen; Miriam Yerith Jiménez; Karla Fabiola Acuña, (2011).</i></p> <p>En el artículo citado el autor hace un estudio de relevancia sobre la formación universitaria en donde se hace énfasis a la educación basada en competencias tomando en cuenta los cambios que se están dando en la tecnología que por lo consiguiente influyen en la educación, el autor menciona que es necesario una actualización en los perfiles de ingreso y egreso que cada universidad quiere lograr incluyendo como principal el dominio del saber hacer en todos los contextos profesionales.</p>		<p>En las fuentes consultadas con respecto a la integración de conocimientos, se detalla la importancia de que en una educación superior se dé la integración de conocimientos, no solo significa saber responder en la práctica si no</p>

			<p>Este apartado cuenta con una validez y confiabilidad de 66% en donde se orienta a la importancia de que los conocimientos no solo deben de ser adquiridos para la práctica, también son parte fundamental para integrar conocimientos a uno en específico.</p>	<p>En la publicación de este artículo se menciona que la actualidad es conocida como la sociedad del conocimiento donde en la formación superior se debe de exigir al estudiante que accedan a una educación de alto nivel académico que les permitirá desarrollarse y perfeccionarse en los conocimientos y capacidades, esto no significa solo obtener conocimientos sino saber integrarlos a los distintos contextos en los que se presenten.</p> <p><i>La integración del conocimiento como fundamento de los estudios generales.</i></p> <p><i>Cardona, Waldemiro Vélez, (2013).</i></p> <p>En este artículo se reflexiona que los estudios en general siempre han tenido como objetivo integrar los diversos saberes o áreas de conocimiento, sin embargo no siempre ha sido del todo un éxito poder integrar los saberes por parte de los estudiante, recordando que cada uno tienen diferentes capacidad y manera de aprender.</p> <p><i>La integración de conocimientos en la educación médica.</i></p> <p><i>Agustín Vicedo Tomey, (2009).</i></p> <p>En el trabajo consultado se hace una distinción esencial de la integración de conocimientos las ventajas y</p>	<p>de saber integrar los conocimientos a las diferentes áreas de estudio, de igual manera es de importancia ya que nos permite enfocarnos en el conocimiento o disciplina en específico que queremos aprender.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>desventajas y como se integran a la práctica educativa, también se menciona que se pueden emplear para obtener mayor dominio de conocimientos en una disciplina en específica.</p>		
<p>Determinación de habilidades en actividades profesionales.</p>		<p><i>Educación por habilidades: perspectivas y retos para el sistema educativo.</i></p> <p><i>Portillo Torres, Mauricio Cristhian, (2017)</i></p> <p>Este apartado cuenta con una validez y confiabilidad de 100% siendo las habilidades el ser de un profesional, permitiéndoles demostrar las competencias que puede adquirir en el sistema educativo superior.</p>	<p><i>Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios.</i></p> <p><i>Sandra Patricia Guerra Báez, (2019).</i></p> <p>El autor menciona que las universidades en la actualidad tienen como reto fundamental la construcción de unos jóvenes bajo el entrenamiento de habilidades de manera esencial para que los futuros profesionales pueden desempeñarse de manera efectiva con énfasis en el saber ser y el hacer.</p>		<p>Las fuentes consultadas de acuerdo al desarrollo de la competitividad profesional de los graduados dejan ver la importancia que tienen las habilidades en la formación de la educación superior, ya que es donde se forman a los futuros profesionales por lo tanto tener el dominio de habilidades es de importancia ya que a través de ellas permitirán demostrar las competencias adquiridas por los graduados y se les será más útil poder desempeñarse en su área de profesionalización.</p>
			<p><i>XIII Foro Latinoamericano de Educación. Habilidades del siglo XXI. Cuando el futuro es hoy.</i></p> <p><i>Mariana Maggio, (2018).</i></p> <p>En este apartado se señala la importancia de abordar las habilidades del siglo XXI, el autor las agrupa en tres categorías habilidades de aprendizaje e innovación; habilidades vinculadas a la información; las habilidades para la vida y la carrera, de esta manera el</p>		

				<p>profesional adquiere muchas habilidades en todos los ámbitos.</p> <p><i>Habilidades futuras: el futuro del aprendizaje y la educación superior. Resultados de la encuesta internacional Future Skills Delphi.</i></p> <p><i>Daniel Ehlers, Sarah Kellermann, (2019).</i></p> <p>En este artículo es un estudio realizado para el conocimiento de la importancia de las habilidades futuras, es decir las habilidades que son adquiridas en la educación superior y dotadas a futuros profesionales.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Capítulo I, II y III de la investigación documental.

Interpretación: la presente tabla contiene componentes derivados del objetivo específico dos donde se plantean dimensiones y fuentes de contraste siendo las dimensiones planteadas son las siguientes Entornos virtuales en el aprendizaje y Desarrollo de la competitividad profesional de los graduados para ello se utilizó las fuentes validadas por parte de los jueces y para las fuentes de contraste cada una de las fuentes que se utilizaron en el proceso de triangulación las fuentes tienen en común las cuales nos permiten estudiar más a profundidad cada uno de los indicadores planteados y la certeza de la fiabilidad que posee tras someterse al proceso de validación.

Tabla 11. Análisis de resultados.

Respecto al objetivo específico número tres “Explicar las secuencias didácticas empleadas por docentes y como a través de las secuencias didácticas se fortalece el desarrollo de habilidades de profesionales en los graduados de las universidades”.

A continuación, se presenta el análisis de resultados respecto al objetivo específico tres el cual surge a partir de la fuente que se sometieron al proceso de triangulación y las fuentes validadas por los expertos.

Dimensiones contenidas en el objetivo específico de investigación	Indicadores	Tiempo que se empleó para el análisis	Fuentes de consulta del marco teórico (Fuente validada y confiable)	Fuentes de consulta de contraste (Fuentes de consulta por indicador en la triangulación)	Número aproximado de páginas que se ocuparon	Análisis de contraste
Secuencias didácticas empleadas por docentes en la educación superior.	Aplicación de actividades organizadas.	Dos meses	<p><i>Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas?</i> En la guía se integran tres tipos de actividades que deben ser planificadas y ejecutadas por los docentes, los que requieren una organización para que puedan ser desarrolladas de manera más efectiva y que el estudiante adquiriera un aprendizaje significativo.</p>	<p><i>Secuencias Didácticas Digitales en el Modelo de Entornos Convergentes (Mec-Complexus).</i> <i>Juliette Ágamez Triana; Alexander Rincón Rojas; Liliana Silva Ferreira; 2018,</i> En este documento se expresan a las actividades organizadas adquieren un carácter muy complejo en la razón de su nivel metodológico debido al alcance que puedan tener dentro de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).</p> <p><i>Didáctica de las ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria.</i> <i>Pulg Sanmartí, Neus, (2002).</i> En este libro se hace énfasis en las actividades organizadas, ya que estas expresan las ideas y propuestas que el docente quiere dar a conocer en el</p>	40 páginas	<p>En el actuar de las secuencias didácticas empleadas por docentes en la Educación Superior. Nos encontramos que muchas veces planifican y ejecutan el proceso de enseñanza – aprendizaje, de la mejor manera posible. En relación con la incorporación de las TIC, estas han venido a generar un cambio trascendental sobre todo en la formación de los nuevos profesionales para generar un aprendizaje significativo en ellos.</p> <p>Con las nuevas tendencias se ve marcado las actividades organizadas a ejecutar por</p>

			<p>desarrollo de sus clases como parte de la formación de los estudiantes de forma correlacionada con la práctica para un mayor aprendizaje.</p> <p><i>Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias</i> <i>Sergio Tobón Tobón; Julio Herminio Pimienta Prieto, (2010).</i> A través de este libro se retoman a las actividades organizadas, como la articulación de estas por medio de la forma sistemática y muy bien ejecutada por parte de los profesionales; por lo cual se busca la solución de diversos problemas.</p>	<p>parte del docente, en la instancia respectiva de la metodología aplicada por los docentes conforme a las necesidades y contenidos que se desean hacer para el logro del aprendizaje de los estudiantes en formación profesional que le ayudara a su futuro. Ese es el reto de la enseñanza de hoy en día, el saber cómo incorporar la práctica como factor esencial para el aprendizaje, de manera que sea de lo más simple a lo general; los aspectos que más se desean detallar deben ser vistos como el eje fundamental para la resolución de los problemas de forma analítica, crítica, para aportar conocimientos acordes a la sociedad.</p>
Planificación de las etapas o momentos de una secuencia didáctica.		<p><i>Modos de organizar las clases: las secuencias didácticas: documento n°2</i> En esta parte se presenta una serie de etapas que se deben de tomar en cuenta en la secuencia didáctica que van en orden con las actividades, todos los componentes se deben de tomar en cuenta ya que son elementos</p>	<p><i>Secuencia Didáctica en Educación Contable.</i> <i>Janeth Lozano Lozano; Edna Ruth Ayala Millán, 2019</i> En este artículo se menciona las etapas o momentos de las secuencias didácticas por medio de la implementación de fundamentos acordes a la aplicación de problemas previamente planteados.</p>	<p>Al hablar de la buena práctica por parte de los docentes es imprescindible mencionar, a las etapas o momentos de una secuencia didáctica; ya que la misma aborda actividades propias que fomentan la integración de todos los componentes necesarios para un aprendizaje que sea bastante esencial y</p>

		<p>integradores que los docentes deben de reflejar al momento de planificar sus clases y en la construcción de las secuencias didácticas.</p>	<p><i>Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo del análisis volumétrico.</i> <i>Montilla, Lissette; Arrieta, Xiomara, (2015).</i> En este artículo se hace referencia a que el estilo del momento o etapa de las secuencias didácticas ha ido cambiando de tendencia, en lo que el aprendizaje significativo es el principal factor para incorporar en la nueva formación de profesionales.</p> <p><i>El uso de la secuencia didáctica en la Educación Superior.</i> <i>Jéssica Araya Ramírez, (2014).</i> En este artículo se hace hincapié en la realización de actividades de lo que se espera lograr y puede ser trabajado en conjunto el docente y el estudiante; a través de las etapas o momentos de las secuencias didácticas para establecer, comprender y asimilar los insumos necesarios para el alcance de los objetivos por medio de los contenidos, procedimientos y de las estrategias que se deseen utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>		<p>permanente; en los estudiantes en formación profesional. Conforme a las exigencias del contexto, o del mercado laboral así se van cambiando la forma de planificar o de llevar a cabo la incorporación de las secuencias didácticas, como base para que esto funcione es de vital importancia tomar en cuenta el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los futuros profesionales de nuestra sociedad.</p> <p>El trabajo en conjunto que se realiza día tras día, en el salón de clases es primordial; en donde se da denotar la eterna relación que existe entre el estudiante y su docente; este último no solo se basa en sus conocimientos, sino que aprende conforme a lo que el estudiante lo hace también; por ende los objetivos planteados se ven beneficiados a través de las estrategias que el docente incorporo en sus planificaciones antes ya establecidas para facilitar un orden en específico.</p>
--	--	---	---	--	--

<p>Desarrollo de competencias por medio de la práctica docente.</p>		<p><i>Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias en Educación Superior.</i> En este artículo se menciona una secuencia didáctica debe de ser estructurada bajo una situación de aprendizaje, para contribuir al logro de competencias de los estudiantes, las competencias son las que el docente quiere lograr al finalizar el contenido en el estudiante, según el informe las competencias en las que se pueden enfocar son genéricas o disciplinares.</p>	<p><i>Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e implicaciones.</i> <i>Tejada Fernández, José; Ruiz Bueno, Carmen, (2016).</i></p> <p>A través de este artículo se presenta al desarrollo de competencias como parte de la formación de los nuevos profesionales capaces de integrar cada uno de sus conocimientos, habilidades, actitudes, que les facilita la adaptación de diferentes entornos en los que se logren los objetivos y las metas planteadas.</p> <hr/> <p><i>Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.</i> <i>Sergio Tobón Tobón; Julio Herminio Pimienta Prieto, (2010).</i></p> <p>A través de este apartado se retoman el desarrollo de competencias de las cuales se pretende que todo sistema educativo lo ejecute para su mejoramiento; formando así agentes de bien para la sociedad que contribuyan a la solución analítica y metodológica de los problemas.</p> <hr/> <p><i>Las secuencias didácticas un área de encuentro entre las inteligencias múltiples y las competencias.</i> <i>García Retana, José Ángel, (2012).</i></p> <p>En este apartado se hace hincapié en el desarrollo de competencias debido al cambio que fomenta el mundo que ha realizado, es necesario potenciar el aprender a hacer ante la demanda del</p>	<p>En la actualidad las mismas demandan de los contextos hacen que la Educación Superior se exija o se adapte a esos cambios, tal es el caso del desarrollo de las competencias, este ha adquirido un auge en los últimos años; provocando que la mayoría de las universidades cambie tanto sus modelos educativos, pedagógicos y didácticos a esta nueva modalidad de enseñanza para la formación de profesionales.</p>
---	--	--	---	--

				contexto en que se maneja los profesionales.		
Desarrollo de habilidades de profesionales	Capacidad de resolver problemas profesionales.	Dos meses	<p><i>Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo.</i> En este estudio se argumenta las diferentes habilidades que son esenciales para un profesional debe de adquirir, se hace énfasis en dicha habilidad ya que a través del dominio de esta se puede demostrar la capacidad de poder desarrollarse de manera profesional, demostrando las nuevas formas de trabajo y capacidad para resolver situaciones que se presenten.</p>	<p><i>Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios.</i> <i>Sandra Patricia Guerra Báez, 2019</i></p> <p>En este artículo se analiza las habilidades como referente para las Instituciones de Educación Superior, ya que las mismas se encuentran estrechamente relacionadas con el bienestar social, y adaptación al campo laboral, y a la solución de problemas que los profesionales emplean cotidianamente.</p> <p><i>La identificación y anticipación de brechas de habilidades laborales en América Latina: Experiencias y lecciones.</i> <i>Guerra Báez, Sandra Patricia, (2019).</i></p> <p>En este libro las autoras hacen un análisis sobre las habilidades laborales, ya que estas permiten desempeñarse de mejor manera en el trabajo, así como también el fortalecimiento dentro de un sistema de este ámbito practico. Dependiendo de la demanda, este proceso suele acelerarse a través de las exigencias del mercado laboral; por eso es necesario un esfuerzo entre todos los sectores de la sociedad para potenciar las habilidades en vistas al futuro, como medidas para la solución de los</p>	38 páginas	<p>Al hacer énfasis en lo que pueden llegar a hacer los profesionales a través de las habilidades durante su formación, demuestra la capacidad de los mismos para desenvolverse en cualquier ámbito; no solo a nivel intelectual o teórico, sino más bien desde el punto de vista práctico. La Educación Superior, hace una estrecha relación con el campo laboral; capacitando a los estudiantes en la adaptación de los ambientes laborales y de los cuales acorde a su profesión son llevados a la práctica.</p> <p>El proceso de desarrollo de habilidades suele acelerarse debido a las exigencias del mercado, para acoplarse con estas exigencias es necesario que todos los ámbitos relación a la sociedad se vinculen para la transformación adecuada de la educación, conduciendo un mayor aporte económico, intelectual, social, cultural, en fin todos con el deseo que el país donde están inmersos pase a niveles por debajo de lo común, hacia el desarrollo</p>

			<p>problemas a los que se suelen enfrentar los profesionales de diversa índole.</p> <p><i>Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo.</i> <i>Gontero, Sonia; Albornoz, Sonia, (2019).</i></p> <p>En este apartado se hace referencia a la solución de problemas como una manera de pensar, hacer. De tal modo que se realice crítica y reflexivamente; originando una respuesta una respuesta original, con pertinencia y conforme a las exigencias del medio; partiendo también que la solución de problemas está desde lo específico a lo general, de lo fácil a lo difícil de resolver, por ende, depende mucho de la capacidad del individuo para encontrar respuestas a las mismas circunstancias.</p>		<p>y progreso de sus habitantes; posibilitando además de profesionales capaces de desempeñar cualquier tarea desde el ámbito laboral, resolviendo así diversos problemas que suelen darse en el campo laboral y tomarlo de la mejor manera.</p> <p>De este modo al hablar acerca de la resolución de problemas hay que tomar como base que no todos son iguales, unos más complejos que otros, es por ello que los profesionales no tienen que solo pensar en solucionar todo ellos mismos; sino más bien, con otras personas que le apoyen a solucionarlos, como es el trabajo en equipo muy bien fomentado en las grandes empresas, para facilitar el trabajo y demostrando así el clima laboral que se maneja hoy en día, si se tiene apoyo suficiente pues esa actividad o problema a solucionar se verá mejor ejecutado por el profesional u otros que le apoyen.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Demostración de trabajo colaborativo.</p>		<p><i>El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura</i></p> <p>En este apartado se realiza un análisis sobre el trabajo colaborativo como estrategia de gran ayuda, para fomentar la participación de los estudiantes en formación, y también para el aprendizaje significativo durante el desarrollo profesional.</p>	<p><i>Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios.</i> <i>Rene Rodriguez Zamora; Leonor Antonia Espinoza Nuñez, (2017)</i></p> <p>En este artículo los autores presentan al trabajo colaborativo en relación con las estrategias de aprendizaje con base a la utilización de los entornos virtuales; tomando como énfasis el aprendizaje autónomo de los estudiantes demostrando el dominio de las herramientas tecnológicas para la formación profesional.</p> <p><i>Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles.</i> <i>Francisco Mora Vicarioli; Carlene Hooper Simpson, (2016).</i></p> <p>En este artículo los autores presentan al trabajo colaborativo como gran relevancia en los ambientes de aprendizaje, en cuanto al manejo teórico y las implicaciones en la práctica, para facilitar el trabajo en línea; para utilizarlo como promoción para las actividades por medio de los entornos virtuales de aprendizaje.</p> <p><i>Trabajo Colaborativo en la Web: Entorno Virtual de Autogestión para docentes.</i> <i>Milagros Guiza Ezkauriatza, (2011).</i></p>	<p>Al implementar estrategias hay que tomar en cuenta el trabajo colaborativo que suele utilizarse hoy en día, de manera presencial o virtual, fomentando la ayuda mutua entre los pares, y no solo eso la participación de los futuros profesionales, logrando así un aprendizaje significativo; los estudiantes suelen demostrar un claro dominio de los entornos virtuales propiciando este tipo de estrategia metodológica.</p> <p>En habidas cuentas es de sumo consejo promocionar el trabajo colaborativo ya que los estudiantes van aprendiendo desde ya a trabajar con otros similares con la clara ventaja del buen uso de la tecnología, y también a utilizar herramientas tecnológicas adecuadas a su época o contexto; el trabajo que se realiza en línea es necesario para la puesta en práctica de los estudiantes y los docentes como sus mediadores en el actuar profesional.</p> <p>Desde el momento en que el docente planifica actividades relacionadas al trabajo colaborativo, este emplea el uso pedagógico y didáctico</p>
--	--	--	--	---	--

			En este apartado se hace referencia a la utilización del trabajo colaborativo, como herramienta en las actividades a ejecutar en los ambientes de aprendizaje; facilitando la enseñanza a través de estos medios tecnológicos que son ejecutados desde los enfoques didáctico – pedagógicos.		que se llevará a cabo en todo el desarrollo de la formación de los nuevos profesionales; esta estrategia o herramienta tecnológica sirve de gran importancia para el fomento de nuevos aprendizajes para los estudiantes que al devenir del tiempo será de mucho aporte para su vida.
	Aplicación de buena toma de decisiones	<p><i>Aprendizaje Experiencial en el Desarrollo de Habilidades Blandas</i></p> <p>En este estudio se argumenta acerca de la toma de decisiones como generadora de experiencia, marcando al individuo en formación como herramienta de trabajo; aplicando de esta manera los conocimientos adquiridos a través de un proceso formal donde el protagonismo tienen que llevarse los profesionales.</p>	<p><i>Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo.</i></p> <p><i>Mauricio Christian Portillo Torres, 2017,</i></p> <p>En este estudio se argumenta la toma de decisiones que es un aspecto esencial para un profesional, para demostrar la capacidad de poder desenvolverse dentro de un cargo; tiene que realizarlo de forma asertiva y veraz.</p> <p><i>¿Cómo enseñar a tomar decisiones acertadas?</i></p> <p><i>Umanzor, Carlos; Rodríguez, Roberto; Martínez, María Lidia, (2011)</i></p> <p>Para este informe se toma como referencia a la toma de decisiones como el proceso que realiza el individuo, del compromiso de lo que se desea alcanzar, para alcanzar el éxito en las actividades que los profesionales puedan desempeñar en el ámbito laboral.</p>		<p>De esta manera los profesionales tienen el deber de ejecutar adecuadamente la resolución de problemas a través de la correcta y juiciosa toma de decisiones, considerando además la experiencia que puede adquirir al abordar de forma correcta los problemas que enfrenta en su diario vivir del campo laboral.</p> <p>Es necesario que la toma de decisiones sea lo más objetiva, veraz y eficiente posible; por la razón de que se pretende que cada actividad, tarea o problema planteado se realice de manera exitosa y acorde a las respuestas que se espera realizar dentro del ambiente laboral, por tanto, los profesionales tienen que desarrollar esta capacidad.</p>

				<p><i>Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes.</i> <i>Organización Panamericana de la Salud, (2011).</i> A través de este informe se pretende aportar de manera significativa, al desarrollo de habilidades esenciales para la vida; que permite destrezas necesarias para afrontar los problemas de diferente índole como componente principal en el desempeño de los profesionales.</p>		<p>Las habilidades además de ser parte esencial en el ámbito laboral también pueden desempeñarse ya sea en el hogar, de manera científica, entre otras. De modo que estas se demuestren en cualquier aspecto de nuestra vida, y que nos facilite el proceso de aprendizaje de la mejor manera haciendo actividades propias y de fomento de las habilidades profesionales.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Fuente: Capítulo I, II Y III de la investigación documental.

Interpretación: Con respecto a lo expuesto anteriormente, la tabla posee componentes derivados del objetivo específico tres donde se plantean la dimensión y fuente de contraste tal es el caso de la dimensiones: Secuencias didácticas empleadas por docentes en la educación superior y Desarrollo de habilidades de profesionales, para ellas se utilizó las fuentes validadas por parte de los expertos y para las fuentes de contraste las que se utilizaron en el proceso de triangulación, las fuentes tienen en común que nos permiten analizar más profundamente cada uno de los indicadores planteados y la certeza de confiabilidad que poseen tras someterse al proceso de validación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

5.1.1. Con el estudio realizado las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes son de importancia en el desarrollo de los contenidos, brindando al docente herramientas que ayuden en la retención de la información, organización, la motivación y la atención de los estudiantes. Y de esta manera que enriquezca el aprendizaje y estas proporcionen al estudiante la comprensión de temáticas desarrolladas por el docente.

5.1.2. Conforme a los resultados del desempeño del saber hacer de los graduados de las universidades, se denota que el saber hacer es de importancia como parte del desarrollo de competencias que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y de esta forma preparar a los graduados a saber actuar e interactuar en el ámbito profesional.

5.1.3. Se reconoce que el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes son de aplicabilidad en la educación superior para ello se vale del conocimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como el manejo de cada herramienta que las Plataformas Virtuales ya poseen ya que muchas de ellas sirven para realizar las diferentes evaluaciones y el logro de actividades efectivas a través de estos ambientes de aprendizaje.

5.1.4. En cuanto al desarrollo de la competitividad profesional el profesional puede llegar a ser competitivo para el área laboral en la que se ha desarrollado, lográndolo a través de las capacidades y habilidades obtenidas durante el proceso académico universitario.

5.1.5. Las secuencias didácticas empleadas por los docentes en la Educación Superior pueden valerse de técnicas y estrategias que le permitan desarrollar la secuencia con ello

planificándolas a través de actividades organizadas y detallando las etapas o momentos en las que se van a desarrollar que pueden ser utilizadas con el enfoque de competencias que permiten que el estudiante desarrolle las capacidades previstas.

5.1.6. Con base a la información obtenida de la investigación se puede establecer que el desarrollo de habilidades de los profesionales es de carácter esencial para la solución de problemas demostrando la capacidad de desenvolverse en el trabajo colaborativo como estrategia de ayuda mutua con otros individuos, al realizar estas acciones se puede llegar a una toma de decisiones acertada y de interés para el ámbito laboral en donde se desempeñan los profesionales. Al concluir este proceso se comprueba el apoyo que reciben los profesionales al formarles adecuadamente en habilidades propias de su profesión y las destrezas, actitudes, con que lo harán a futuro; al hacer uso de esta investigación es de forma notoria que los futuros investigadores o estudios que se realicen verifiquen que pueden combinar o fortalecer aspectos que a punto de vista no fueron retomados por nosotros como equipo de investigación.

5.2. Recomendaciones

5.2.1. A los docentes universitarios, a seguir proporcionando y empleando estrategias en el proceso de enseñanza de esta manera facilitan al estudiante el proceso más profundo de la información de contenidos complejos, desarrollando así competencias como el pensamiento crítico y el razonamiento, en el que el estudiante lo aplique.

5.2.2. A los estudiantes como futuros profesionales a seguir un aprendizaje autónomo que le permita el logro de competencias y la búsqueda del desarrollo y cambio de la sociedad fortaleciendo el desempeño del saber hacer preparándose en conocimientos, capacidades, aptitudes, habilidades y creatividad que el desarrollo profesional demanda.

5.2.3. A los docentes universitarios, a seguir explorando el uso de los entornos virtuales de aprendizaje, así también estando en constante actualización y capacitación para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicaciones y las plataformas virtuales para que puedan incorporar estas estrategias didácticas en su práctica educativa, ya que se genera un ambiente de interacción entre docente – estudiante a través del fortalecimiento de las actividades y evaluaciones que contribuyen al trabajo colaborativo y al desarrollo profesional de los participantes.

5.2.4. A los estudiantes que continúen su aprendizaje bajo los entornos de enseñanza aprendizaje utilizando todas las estrategias de aprendizaje que el docente proporciona ya que el uso de estos ambientes de aprendizaje ayuda al desarrollo de la competitividad profesional de los graduados a través del desarrollo de competencias y permite que los estudiantes tengan un aprendizaje autónomo y disciplinado permitiendo formar a profesionales exitosos.

5.2.5. Incentivar al personal docente en Educación Superior a que se siga capacitando y ejecutando de manera efectiva, por medio de las secuencias didácticas, porque son un gran aporte para la formación de competencias de los profesionales, solicitando por medio de las autoridades superiores en las que labora, mejoramiento en el equipamiento multimedia para mayor comodidad y desempeñar su trabajo de la mejor manera. Y así brindar conocimientos en herramientas tecnológicas para que los pongan en práctica durante el proceso de enseñanza – aprendizaje; llegando a observar un mejoramiento en el uso de la tecnología.

5.2.6. Proponer a las autoridades de las Instituciones de Educación Superior buscar más apoyo económico para Becas Estudiantiles, Pasantías, Prácticas profesionales fuera del país, para la adquisición de nuevos conocimientos y al mismo tiempo desarrollar aún más sus habilidades profesionales. Generando oportunidades de empleo, potenciando su profesión y curriculum en vistas a su futuro y desempeño laboral; es prescindible velar por los derechos de los estudiantes ya que son pocas instituciones educativas que se preocupan por el bienestar de estos, así como el mobiliario, equipamiento, infraestructura educativa para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. F., & García, M. C. (mayo-agosto de 2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, Vol.18(No. 2), 72. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf>
- Ágamez Triana, J., Rincón Rojas, A., & Silva Ferreira, L. (18 de noviembre de 2018). Secuencias Didácticas Digitales en el Modelo de Entornos Convergentes (Mec- Complexus). *Hemeroteca de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia*, 528-546. doi:10.22490/25904779.2894
- Aguilar Gordón, F. (Octubre de 2016). Implicaciones del conocimiento de los estilos de aprendizaje en el ejercicio profesional del docente universitario. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, Vol.9(Nº.18), 171.
- Alonso Tapia, J. (2017). Definición de estrategias didácticas. En J. Flores Flores, J. Ávila Ávila, C. Rojas Jara, F. Sáez González, R. Acosta Trujillo, & C. Díaz Larenas, *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios* (pág. 13). Hualpén, Chile: Paídos.
- Álvarez, C. Á. (Noviembre-Diciembre de 2012). La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 383 - 402. Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/160871#:~:text=En%20el%20C3%A1mbito%20educativo%20la,se%20necesitan%20y%20se%20justifican>
- Antonanzas, T. (26 de junio de 2015). *educacionenusa.com*. Recuperado el 23 de agosto de 2020, de <https://educacionenusa.com/2015/06/26/identifica-practica-y-proyecta-la-competencia-toma-de-decisiones/#:~:text=La%20competencia%20de%20toma%20de,sistem%C3%A1tica%2C%20comprometi%C3%A9ndose%20y%20siendo%20coherentes>.

- Araya Ramírez, J. (enero-junio de 2014). El uso de la secuencia didáctica en la Educación Superior. *Revista Educación*, 38(1), 69-84. Recuperado el 20 de agosto de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44030587004>
- Area Moreira, M. (2010). Buenas prácticas de aulas virtuales en la docencia universitaria semipresencial. *eVsal Revistas*, 11(1), 7 - 31.
- Baena Paz, G. (2000). *Manual para elaborar trabajos de investigación documental*. Mexico: Editores Mexicanos Unidos. Obtenido de <https://es.slideshare.net/LIvanCBapo/investigacion-documental-sep-2016>
- Barbeur, M. y. (2007). *¿Cómo hicieron los Sistemas Educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos?* Cali, Colombia: McKinsey & Company. Obtenido de <http://www.eduteka.icesi.edu.co/articulos/InformeMcKensey>
- Barriga Arceo, F. D., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En B. A. Frída Díaz, & H. R. Gerardo, *Estrategias Docentes para un Aprendizaje. Una interpretación constructiva*. (2° edición ed., págs. 163-178). D.F., México: McGraw-Hill. Obtenido de <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Barriga Arceo, F. D., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En F. D. Barriga Arceo, & G. Hernández Rojas, *Estrategias Docentes para un Aprendizaje. Una interpretación constructiva*. (2° edición ed., págs. 163-178). D.F., México: McGraw-Hill. Obtenido de <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Bautista Pérez, G., Borges Sáiz, F., & Forés i Miravalles, A. (2006). Enseñanza y aprendizaje universitario en Entornos Virtuales; Ser estudiante en Entornos virtuales de Enseñanza-Aprendizaje. En G. Bautista Pérez, F. Borges Sáiz, & A. Forés i Miravalles, *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje* (págs. 19-46). Madrid, España: Narcea S. A. de Ediciones.
- Belloch, C. (2011). *Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Universidad de Valencia. Valencia : Unidad de Tecnología Educativa.

- Betrián Villas, E., Galitó Gispert, N., García Merino, N., Jové Monclús, ., G., & Macarulla Garcia, M. (25 de Mayo de 2013). La triangulación múltiple como estrategia metodológica. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, REICE, Vol.11(Nº4)*, 6.
- Bolívar Botía, A. (2008). Reseña de "pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en enseñanz". *Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Vol.12*, 1-8.
- Bolívar Botía, A. (2008). Reseña de "pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en enseñanz". *Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Vol.12*, 1-8.
- Borrasca Jarauta, B., & Moya Medina, L. J. (Mayo-Agosto de 2012). Fuentes y procesos de aprendizaje docente en el contexto universitario. *Revista Española de Pedagogía, Vol. 70(nº252)*, 337. Obtenido de https://www.jstor.org/stable/23766775?read-now=1&refreqid=excelsior%3A8bf214e612fbbe3dc2dff03d1673c7&seq=1#metadata_info_tab_contents
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2007). Psicología social. En P. Briñol, C. Falces, & A. Becerra, *Psicología social* (Tercera ed., págs. 457-490). Madrid, España: McGraw-Hill. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/271838160_Actitudes
- Cabero Almenara, J., & Graván, P. R. (2006). E-actividades. Un referente básico para la formación en internet. España: MAD, S. L.
- Cabero Almenara, J., Ballesteros Regaña, C., & López Meneses, E. (Junio de 2015). Los mapas conceptuales interactivos como recursos didácticos en el ámbito universitario. *Revista Complutense de Educación, Vol.26*, 53-54. doi:https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.43815
- Cabeza de Vergara, L., & Muñoz Santiago, A. E. (2010). Análisis de proceso de toma de decisiones, visión desde la PYME y la gran empresa de Baranquilla. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración, 6(10)*, 9-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409634363002>

- CAF. (2016). *Más habilidades para el trabajo y la vida: los aportes de la familia, la escuela, el entorno y el mundo laboral*. Bogotá, Colombia: Publicaciones Banco de Desarrollo de América Latina. Obtenido de <https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/936/RED2016-16sep.pdf>
- Candray, J. C. (2018). Financiamiento de la educación en El Salvador: un análisis más allá del porcentaje del PIB. Período 2000-2018. *Realidad Y Reflexión*, 138. doi:<https://doi.org/10.5377/ryr.v0i47.6281>
- Carranza Alcántar, M. d., Islas Torres, C. I., De la Torre Barba, S., & Jiménez Padilla, A. (Enero de 2014). Planificación de estrategias de enseñanza para el uso adecuado de las TIC'S en ambientes virtuales. *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/317587670_Planificacion_de_estrategias_de_ensenanza_para_el_uso_adeecuado_de_las_TICS_en_ambientes_virtuales
- Castaños. (2007). *Herramientas telemáticas de apoyo a la teleenseñanza*. En Cabero. Barcelona, España: DaVinci Continental S. L.
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del Talento Humano*. México, D.F.: McGraw - Hill. Obtenido de https://www.academia.edu/25792388/Libro_gestion_del_talento_humano_chiavenato?auto=download
- Colmenares, A. (02 de marzo de 2012). Los Aprendizajes en entornos virtuales bajo la concepción fromadora. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.*, 125-134. Recuperado el 17 de agosto de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217024398010>
- Comisión Iberoamericana de la Calidad Educativa. (2018). *Manual de estrategias didácticas*. Otras voces en educación. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>
- Comisión Iberoamericana de la Calidad Educativa. (2018). *Manual de estrategias didácticas*. Otras voces en Educación. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>

- Consejo Nacional de Educación. (2016). *Plan El Salvador Educado: por el Derecho a una Educación de Calidad*. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación.
- Corral, Y., A. F., & Itzama. (Julio-Diciembre de 2015). Procedimientos del muestreo. *Revista ciencias de la educación*, Vol.26(Nº46), 162.
- Cristal, M. J. (Octubre - Diciembre de 2010). Análisis de las competencias profesionales de los titulados universitarios españoles: La visión de los egresados. *Perfiles Educativos*, 32(130), 3 - 6. doi:DOI: 10.22201/iisue.24486167e.2010.130.20625
- De la Torre, S., Oliver Arellano, C., & Sevillano García, M. L. (2008). *Estrategias Didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. Madrid, España: UNED, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <http://portal.uned.es/Publicaciones/htdocs/pdf.jsp?articulo=0136213AA01A01>
- del Río Sadornil, D. (2013). *Diccionario-glosario de metodología de la investigación social*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. UNESCO, Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid, España: Ediciones UNESCO. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- Denzin, N. K. (1990). *Métodos sociológicos: un libro fuente*.
- Díaz Barriga, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Universidad Nacional Autónoma de México. México: Comunidad de Conocimiento.
- Díaz Barriga, Á. (septiembre-diciembre de 2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? *Revista de currículum y formación del profesorado*, 17(3), 18-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56729527002>
- Díaz Barriga, Á. (septiembre-diciembre de 2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, Vol.17, 11-33.

- Donolo, D. S. (10 de Agosto de 2009). Triangulación: Procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación. *Revista Digital Universitaria*, Vol.10(Nº6), 3. Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num8/art53/art53.pdf>
- Educación, C. N. (2016). *Plan El Salvador Educado: por el Derecho a una Educación de Calidad* (Primera Edición ed.). San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.unicef.org/elsalvador/informes/plan-el-salvador-educado>
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. (J. m. Siso Martínez, Ed.) *Tendencias pedagógicas*, Vol.16(Nº16), 222-225. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951/2062>
- Fernández Piqueras , R. (2009). *Factores antecedentes en el uso de Entornos Virtuales de Formación y su efecto sobre el Desempeño Docente*. Tesis doctoral, universidad Politécnica de Valencia, Departamento de Organización de Empresas, Valencia.
- Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., Rojas Jara, C., Sáez González, F., Acosta Trujillo, R., & Díaz Larenas, C. (2017). La didáctica y sus componentes. En J. Flores Flores, J. Ávila Ávila, C. Rojas Jara, F. Sáez González, R. Acosta Trujillo, & C. Díaz Larenas, *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios* (Vol. Vol.1, pág. 16). Hualpén, Chile: Paídos. Obtenido de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Francisco Mora Vicarioli, & Carlene Hooper Simpson. (01 de mayo de 2016). Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles. *Revista Electronica Educare*, 20(2), 1-26. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.19>
- Frola, P., & Velásquez, J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias. Diseño eficiente de intervención pedagógica* (Primera Edición ed.). Coyoacán D.F, México: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Intitucional S.C. (CIECI S.C.). Obtenido de <http://froveditorial.com.mx/books/8.pdf>
- Frola, P., & Velásquez, J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias. Diseño eficiente de intervención pedagógica*. Coyoacán D.F, México: Centro de Investigación Educativa y

Capacitación Intitucional S.C. (CIECI S.C.). Obtenido de <http://froveditorial.com.mx/books/8.pdf>

Fundación para el Desarrollo Socio Económico y Restauración Ambiental. (2011). *¿Cómo enseñar a tomar decisiones acertadas?* Fundación para el Desarrollo Socio Económico y Restauración Ambiental. San Salvador: Casa Barak. Recuperado el 21 de agosto de 2020, de <http://brd.unid.edu.mx/como-ensenar-a-tomar-decisiones-acertadas/>

G. Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica* (6a ed.). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme, C.A. doi:If 52620020012541

Gámiz Sánchez, V. (2009). *Entornos Virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de plataformas aulaweb*. Universidad de Granada, Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.

García Carreno, I. d. (2012). Hacía una evaluación integral con ePortafolio por evidencia y bPortafolio. *Relada Revista Electrónica de ADA*, 6(4).

García Retana, J. Á. (mayo-agosto de 2012). Las secuencias didácticas un área de encuentro entre las inteligencias múltiples y las competencias. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 12(2), 1-30. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44723437016>

García, J. J. (Mayo-Agosto de 1998). La creatividad y la resolución de problemas como bases de un modelo didáctico alternativo. *Revista Educación y Pedagogía*, 10(12), 145-174. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/6758/6191>

Garza Mercado, A. (2007). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades* (7a ed.). D.F. , México: Impreso en México. Obtenido de <http://www.colmex.mx>

Glóver de Alvarado, A. M. (2014). *Modelo educativo, política y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador : gestión 2011-2015* (Primera Edición ed.). San Salvador, El

Salvador: Editorial Universitaria. Obtenido de <https://www.cimat.ues.edu.sv/content/modelo-educativo-de-la-universidad-de-el-salvador>

Gómez Mercado, B. I., & Oyola Mayoral, M. C. (Enero-Junio de 2012). Estrategias didácticas basadas en el uso de TIC aplicadas en la asignatura de física en educación media. *Institución Educativa Juan Acosta Solera, de Barranquilla, Vol.10(Nº 1)*, 20. doi:<https://doi.org/10.15665/esc.v10i1.722>

Gómez Roldán, I. (2005). Competencias profesionales: una respuesta de evaluación para las facultades de ciencias administrativas. *España: Pedagogía Universitaria, Vol.8*.

Gontero, S., & Albornoz, S. (2019). *La identificación y anticipación de brechas de habilidades laborales en América Latina: experiencias y lecciones*. Santiago: Impreso en Naciones Unidas.

Gontero, S., & Albornoz, S. (2019). *La identificación y anticipación de brechas de habilidades laborales en América Latina: experiencias y lecciones*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago: Impreso en Naciones Unidas .

Gontero, S., & Albornoz, S. (2019). *La identificación y anticipación de brechas de habilidades laborales en América Latina: experiencias y lecciones*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago: Impreso en Naciones Unidas.

González Lorente, C., Martínez Clares, P., & González Morga, N. (Enero - Abril de 2015). El Perfil Formativo del Graduado en Pedagogía: La Visión del alumnado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 19(1)*, 394 - 412. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56738729024>

González, J., Wagenaar, R., & Beneitone, P. (mayo - agosto de 2004). Tunig América Latina: un proyecto de las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación(35)*, 151-164. doi: <https://doi.org/10.35362/rie350881>

Gros Salvat, B. (2007). *Tendencias Actuales de la Investigación*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.

Guerra Báez, S. (5 de Agosto de 2019). Una revisión. *SciELO, 23*, 1-20. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392019016464>

- Guerra Báez, S. (5 de Agosto de 2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *SciELO*, 23, 1-20. doi:10.1590/2175-35392019016464
- Guiza Ezkauriatza, M. (2011). *Trabajo colaborativo en la web: entorno virtual de autogestión para docentes*. Tesis Doctoral, Universitat de les illes balears, Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació, Palma de Mallorca.
- Hernández Arteaga, I., & Alvarado Pérez, J. C. (Febrero-Mayo de 2015). Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(N°44), 138-141. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/620/1155>
- Hernández Gómez, A. S., Carro Pérez, E. H., & Martínez Trejo, I. (30 de octubre de 2019). Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación. *Revista de Educación a Distancia*, 19(59), 1-27. doi:10.6018/red/60/07
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta Edición ed.). México D. F.: McGraw - Hill.
- Hernández Sellés, N., Muñoz Carril, P. C., & González Sanmamed, M. (septiembre de 2018). La e-evaluación en el trabajo colaborativo en entornos virtuales: análisis de la percepción de los estudiantes. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(65), 16-28. doi:10.21556/edutec.2018.65.997
- Hernández, C. E., & Carpio, N. (15 de Febrero de 2019). Metodología de la investigación. *Revista Alerta*, Vol.2(N°1), 78. doi:<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, J. M. (2014). *Caracterización de los Docentes del Sistema Educativo Salvadoreño*. San Salvador, El Salvador: FUSADES. Obtenido de <http://www.fusades.org/sites/default/files/investigaciones/Caracterizaci%2B%C2%A6n%20Docentes%2C%20Hern%2B%C3%ADndez.pdf>
- Horton, W. (2000). Designing web based training . En Horton W, *Designing web based training* (pág. 13). New York: Wiley Computer Publisher.

- IESALC. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. Nueva York, EE.UU.: UNESCO Educación. Obtenido de https://www.unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa
- Kuder, H., & Izzeddin, R. (Julio - Diciembre de 2010). Estrategias preinstruccionales constructivistas en la asignatura de bioquímica universidad de Carabobo. *Revista ciencias de la educación*, Vol. 20 (N° 36), 78. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art04.pdf>
- Lagos García, C. (2012). *Aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades "blandas": desde la visión de los alumnos líderes de I° a IV° medio*. Tesis , Universidad Alberto Hurtado, Departamento de Trabajo Social, Santiago.
- Lagos García, C. (2012). *Aprendizaje Experiencial en desarrollo de Habilidades "Blandas"*. Departamento de Trabajo Social, Universidad Alberto Urtado. Tesis Pregrado, Santiago.
- Larraín U, A. M., González F., L. E., & Espinoza, O. (2010). *Incorporación del concepto de competencia en el diseño curricular Universitario*. Santiago. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Luis_Gonzalez_Fiegehen/publication/275275496_Incorporacion_del_concepto_de_competencia_en_el_diseno_curricular_universitario_2010-15/links/5536deac0cf2058efdea9562/Incorporacion-del-concepto-de-competencia-en-el-diseno
- López, C. G. (2005). *Creatividad e Innovación en la práctica Empresarial*. Madrid, España: Fundación Cotec para la Innovación Tecnológica. Obtenido de http://informecotec.es/media/30_Creativ_Innov_Pract_Empre.pdf
- Lozano Lozano, J., & Ayala Millán, E. R. (2019). *Secuencias Didáctica en Educación Contable*. Artículo de reflexión, Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín, Colombia. doi:10.33571/teuken.v10n15a11
- Mansilla Sepúlveda, J., & Beltrán Véliz, J. (Enero-Marzo de 2013). Coherencia entre las estategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles Educativos*, Vol. 35(N°139), 29. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2013.139.35709>

- Martínez Valcárcel, N., De Gregorio Cabellos, A., & Hervás Avilés, R. (15 de febrero de 2012). La evaluación del aprendizaje: en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje: notas para una reflexión. *Revista Iberoamericana de educación*(58/2). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/4320Martinez.pdf>
- Martínez, M., & Francisco, E. (enero-abril de 2005). Una propuesta de formación ciudadana para el EEES. *Revista española de pedagogía*(n°230), 63. Obtenido de https://www.jstor.org/stable/23765794?read-now=1&seq=1#page_scan_tab_contents
- Mateo Sánchez, J. L. (2012). *La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de cultura física* <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/>. Holguín: Universidad de Holguín. Obtenido de <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2595>
- Maura, V. G. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 22(1), 45-53. Obtenido de <https://studylib.es/doc/4520628/%C2%BFqu%C3%A9-significa-ser-un-profesional-competente%3F>
- Michael, W., Connell, K., & Gardner, H. (2003). *On Abilities and Domain [Sobre habilidades y dominio]*. Cambridge: Cambridge University Press. doi:<https://doi.org/10.1017/CBO9780511615801>
- MINEC y DIGESTYC. (2018). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples: Base de Datos*. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Economía, Dirección General de Estadísticas y Censos. Obtenido de <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/ehpm/publicaciones-ehpm.html>
- MINEDUCYT. (2018). *Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior*. San Salvador: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/descargas/category/1253-informacion-estadistica-de-educacion-superior.html>
- Ministerio de educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2018). Modos de organizar las clases: las secuencias didácticas: documento n°2.

- Montilla, L., & Arrieta, X. (enero-abril de 2015). Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo del análisis volumétrico. *Revista Omnia*, 21(1), 66-79. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73742121006>
- Mora, J. G. (Enero Abril de 2003). Competencias y empleo de los Jóvenes graduados universitarios. *Revista de Educación*(330), 157 -170. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=624801>
- Moreira, A. (2010). Buenas prácticas de aulas virtuales en la docencia universitaria semipresencial. En *Teoría de la educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*.
- Moreno Brid, J. C., & Ruíz Napoles, P. (2009). La educación superior y el desarrollo económico en América Latina. Mexico.
- Namakforoosh, M. N. (2005). *Metodología de la investigación* (Segunda Edición ed.). D.F., México: LIMUSA. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Oppermann, M. (07 de Marzo de 2000). Triangulación: una discusión metodológica. *Revista Internacional de Investigación Turística*, Vol.2(Nº2), 144. doi:[https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1522-1970\(200003/04\)2:2<141::AID-JTR217>3.0.CO;2-U](https://doi.org/10.1002/(SICI)1522-1970(200003/04)2:2<141::AID-JTR217>3.0.CO;2-U)
- Organización Panamericana de la Salud . (2011). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes* . División de Promoción y Protección de la Salud, Washington, Dc.
- Orizaga Rodríguez, C. (2011). *Tipos o Clases de Fichas Bibliográficas*. Tepic, México: Universidad Autónoma de Nayarit. Obtenido de <https://bvhumanidades.usac.edu.gt/items/show/281>
- Ortiz-Oscoy, B. E. (Julio-Septiembre de 2009). El profesor ante las estrategias de enseñanza: qué son y para qué usarlas. *Perinatología y Reproducción Humana*, Vol.23(Nº3), 182-184. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2009/ip093i.pdf>

- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods (Evaluación cualitativa y métodos de investigación)* (Segunda Edición ed.). (S. Publications, Ed.) Newbury Park, California, Estados Unidos.
- Pellegrini Blanco, N. C., & Reyes Gil, R. E. (4 de abril de 2001). Los mapas conceptuales como herramientas didácticas en la educación. *Interciencia*, Vol.26(Nº4), 146. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/339/33905503.pdf>
- Peña Vera, T. &. (Enero - Junio de 2007). La Complejidad del Análisis Documental. *Información, Cultura y Sociedad: Revista del Instituto de Investigaciones*(16), 55 - 81. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>
- Pérez, G. (marzo de 2012). Estructura del desempeño Idoneo: Saber hacer, Saber conocer y Saber en la formación por competencias. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social (REDHECS)*, 169-181.
- Pérez, G. (Marzo de 2012). Estructura del desempeño Idoneo: Saber hacer, Saber conocer y Saber en la formación por competencias. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social (REDHECS)*., 12(7), 169-181. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4172828>
- Pimienta Prieto, J. H. (2011). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias en educación superior*. México: Universidad Anáhuac. México. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3601028.pdf>
- Pimienta Prieto, J. H. (2011). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias en educación Superior*. México.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia Universitaria basada en competencias*. (Primera edición ed.). (M. Vega Pérez , Ed.) Naucalpan de Juárez, México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Pineda, P., Valdivia, P., & Ciraso, A. (2016). *Actividades de Moodle: Manual de buenas prácticas pedagógicas*. Manual, Barcelona.
- Portillo Torres, M. C. (2017). Educación por habilidades: Perspectiva y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, Vol. 41.

- Portillo Torres, M. C. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Vol.41*, 2-10.
- Portillo Torres, M. C. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, *Vol.41*(2), 2-10. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>
- Pujatle, A., & Fernandez Marchesi, N. E. (2019). *Manual de elaboración de secuencias didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales*. Tierra de Fuego, Argentina: Universidad Nacional de Tierra del Fuego. Recuperado el 20 de agosto de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/336073940_Manual_de_elaboracion_de_secuencias_didacticas_para_la_ensenanza_de_las_Ciencias_Naturales
- Pulg Sanmarti, N. (2002). *Academia.Edu*. Obtenido de https://www.academia.edu/40505877/Didactica_de_las_ciencias_en_la_Educacion_Secundaria_Obligatoria_Neus_Sanmarti_pdf
- Quesada Castillo, R. (septiembre de 2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea". *Revista de Educación a Distancia*, V(VI). Recuperado el 18 de agosto de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54709902>
- Ramírez León, Y. (2015). *Adaptación del diseño de unidades didácticas a estilos de aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Granada: Universidad de Granada. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/40735>
- Revelo Sánchez, O., Collazos Ordóñez, C., & Jiménez Toledo, J. (enero-abril de 2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/ aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 115-134.
- Rodríguez Diéguez. (2008). Estrategias didácticas innovadoras y creativas. En S. de la Torre, C. Oliver Arellano , M. L. Sevillano García , & U. N. UNED (Ed.), *Estrategias didácticas en el aula buscando la calidad y la innovación* (pág. 63). Madrid, España: UNED. Obtenido de <http://portal.uned.es/Publicaciones/htdocs/pdf.jsp?articulo=0136213AA01A01>

- Rodríguez Zambrano, H. (Junio de 2007). El paradigma de las competencias hacia la educación superior. *Revista Facultad de ciencias Economicas; Investigación y Reflexión.*, 15(1), 145-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90915108>
- Rodríguez, R. Z., & Espinoza Núñez, L. A. (14 de enero-junio de 2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14). doi:<http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.274>
- Roegiers, X., & De Ketele, J.-M. (2007). *Pedagogía de la integración: Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultura Centroamericana. Obtenido de http://www.sica.int/busqueda/busqueda_archivo.aspx?Archivo=libr_20224_1_13122007.pdf
- Rojas de Escalona, B. (enero-junio de 2010). Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 11(1), 117-125. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41021794008>
- Rojas González, C. A. (Octubre-Diciembre de 2017). La profesionalización del docente universitario: un reto actual. *Mendive "Revista de educación"*, Vol.15(Nº4), 507-522. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v15n4/men10417.pdf>
- Rojas Morales, M. E. (2010). *Evaluación del logro en el perfil de egreso de un programa de formación por competencias profesionales*. Universidad Iberoamericana. D.F. México: Universitaria.
- Ruíz Bolívar, C. (2013). *Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa* (Tercera Edición ed.). Houston, Texas, Estados Unidos: Copyright. Obtenido de https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigaci%C3%B3n_Educativa_-_Carlos_Ruiz-Bolivar.pdf
- Sala-i-Martin, X. (2000). *Apuntes de crecimiento económico*. Barcelona.

- Salinas, M. I. (2011). *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelos didáctico y rol del docente*. Exposición, Pontificia Universidad Católica Argentina, Departamento de Educación, Argentina. Obtenido de <http://www.uca.edu.ar>
- Salvador, G. d. (1983). *Sección Tercera: Educación, Ciencia y Cultura*. San Salvador, El Salvador: Editorial Universitaria. Obtenido de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/ElSal/constitucion.pdf>
- Salvador, G. d. (2019). *Plan Cuscatlán: Educación*. San Salvador, El Salvador: GOES. Obtenido de <https://www.plancuscatlan.com/tema.php?tema=13>
- Sánchez Guirado, A. J. (2011). *Estudio de impacto de los recursos de formación ocupacional en las competencias profesionales de las personas participantes*. Universidad de Cádiz (UCA), Psicología. Cádiz, España: Universitaria.
- Sánchez Rodríguez, J. (enero de 2009). Plataformas de enseñanza Virtual para Entornos Educativos. *Revista de Medios y Educación*, 217-233.
- Silva, J. (30 de mayo de 2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia*, 10(53), 2-20. doi:10.6018/red/53/10
- Singer, M., Guzmán, R., & Donoso, P. (2009). *Entrenando Competencias Blandas en Jóvenes*. Investigación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Administración, Chile. Obtenido de http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp90b5f9d07o144/uploadImg/File/PDF/Entrenando_Competicencias_Blandas_en_Jovenes.pdf
- Soriano, R. R. (2013). *Guía para Realizar Investigaciones Sociales*. México, D. F., D. F., México: Plaza y Valdés Editores.
- Tecnología, V. d. (2014). *Política Nacional de TIC en Educación* (Primera Edición ed.). San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación. Obtenido de [-informativo.mined.gob.sv:8090/DNP/GPE/DPlan/Planificacion-Estrategica/Politica-Nacional-de-TIC-en-Educacion-23-demayo-14-aprobada.pdf](http://informativo.mined.gob.sv:8090/DNP/GPE/DPlan/Planificacion-Estrategica/Politica-Nacional-de-TIC-en-Educacion-23-demayo-14-aprobada.pdf)

Tejada Fernández, J., & Ruiz Bueno, C. (2016). Evaluación de Competencias Profesionales en Educación Superior: Retos e Implicaciones. *Revistas UNED*, 19(1), 17-38. doi:10.5944/educXX1.12175

Teoría del esquema. (s.f.).

Ticas, P. (2018). *Alcances y limitaciones del Sistema Educativo en El Salvador: Epistemología de la Gestión y Perspectivas Plurieducativas en Educación Media* (Vol. I). San Salvador, El Salvador: Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio. Obtenido de <https://www.pedagogica.edu.sv/index.php/blog-novedades/2329-alcances-y-limitaciones-del-sistema-educativo-en-el-salvador-epistemologia-de-la-gestion-y-perspectivas-plurieducativas-en-educacion-media-volumen-2-la-construccion-del-sistema-educativo-de-el-sa>

Tobón Tobón, S. (2013). *issuu*. Recuperado el 18 de agosto de 2020, de *issuu*: https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen

Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J., & García Fraile, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.* (G. Morales Veyra, Ed.) México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

Tuning Educational Structures in Europe. (2003). *La Contribución de las Universidades al Proceso de Bolonia: Informe Final - Fase II.* Bilbao, España: Publicaciones de la Universidad de Deusto. Obtenido de <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/tuning/tuning04.pdf>

Utrera, A. (21 de mayo de 2017). *issuu*. Recuperado el 15 de agosto de 2020, de *issuu*.

Vera Noriega, J. Á., Pimentel, C. E., & Batista de Albuquerque, F. J. (Septiembre-Diciembre de 2005). REDES SEMÁNTICAS: ASPECTOS TEÓRICOS, TÉCNICOS, METODOLÓGICOS Y ANALÍTICOS. *Revista Ra Ximhai Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, Vol.1(Nº3), 442. doi:10.35197/rx.01.03.2005.01.JV

Victorino, L. (2002). *Perspectivas Socioeducativas e Innovación Curricular. Ideas para comprender la Universidad en una transición de Siglo.* México, D. F.: UACH. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v25n101/v25n101a8.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Recolección de datos de universidades de estudio

Departamento	Universidad	Dirección	Correo electrónico	Teléfonos	Sitio web oficial
San Salvador	Universidad Dr. Andrés Bello	1a Calle Pte., y 39 Av. Norte No 2128 col. Flor Blanca, San Salvador, El Salvador		2510-7400	http://www.unab.edu.sv/
	Universidad Don Bosco	Calle a Plan del Pino, Km. 1,5 Partado Postal 1874, Soyapango	vicerector@udb.edu.sv	2251-5000	www.udb.edu.sv
	Universidad Tecnológica de El Salvador	Calle Arce, entre 17 y 19 Av. Norte, San Salvador	contactanos@utec.edu.sv	2275- 8888 2261-0270	www.utec.edu.sv
San Miguel	Universidad Dr. Andrés Bello sede de San Miguel	1a. Av. Sur y 7a C. Pte. No 201 Bis		2627-5900	
	Universidad Gerardo Barrios	Calle Las Flores y Avenida Las Magnolias, Avenida Colonia Escalón, San Miguel		2645-6500	www.ugb.edu.sv

Nota: Fuente válidas y confiables. Se retomó información del sitio web de las universidades para recolectas datos.

Anexo B: Matriz de validación de constructo



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONSTRUCTO

Reciba un cordial saludo y deseándole éxito en las labores que realiza. Agradeciendo su colaboración con el seminario de graduación, nos dirigimos a usted con el siguiente objetivo.

Objetivo: efectuar la validación del constructo teórico de cada uno de los indicadores que fueron desglosados de las variables de la investigación.

Indicaciones: En el cuadro que se presenta a continuación marcar con una X en una de las tres casillas una sola vez dependiendo si está en desacuerdo, medianamente de acuerdo o de acuerdo, del constructo teórico que se pretende validar.

Escala de juicio de valor:	1) ED: En desacuerdo	2) MDA: Medianamente de acuerdo	3) DA: De acuerdo
-----------------------------------	----------------------	---------------------------------	-------------------

Dimensiones	Indicadores	Constructo teórico de la fuente de información a validar	Experto A			Comentario
			ED	MD A	DA	
Estrategias didácticas	Mapas conceptuales como herramienta de	<i>Estrategias didácticas por competencias. Diseño eficiente de intervención pedagógica.</i>				

empleadas por los docentes.	organización de información.	<p>Frola & Velásquez, (2011)</p> <p>http://froveditorial.com.mx/books/8.pdf</p> <p>Las estrategias didácticas pueden ser útiles a los docentes en la enseñanza como lo es los mapas conceptuales que son representaciones de conceptos con un orden jerárquico, unidos por líneas y con palabras de enlace entre las que tienen relación.</p>				
	Redes semánticas como representación gráfica.	<p>Manual de estrategias didácticas. Comisión Iberoamericana de la Calidad Educativa (2018)</p> <p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf</p> <p>Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Siendo estas una parte importante del proceso de enseñanza que el docente utiliza para un mayor aprendizaje.</p> <p>La red semántica una representación de información a través de esquemas de conocimientos, conforme a asociaciones que un concepto establece con otro.</p>				
	Importancia de las preguntas intercaladas como facilitador del aprendizaje.	<p>Estrategias Docentes para un Aprendizaje. Una interpretación constructiva. Barriga Arceo & Hernández Rojas, (2002)</p> <p>https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf</p>				

		<p>En este apartado del libro expresa todas las estrategias de enseñanza que puede emplear el docente para promover el aprendizaje. Entre ellas las estrategias para mejorar la codificación de la información por aprender.</p> <p>El uso de estas estrategias es para que la información nueva por aprender se enriquezca en calidad y proporcionar de una mayor contextualización o riqueza elaborativa para que los aprendices la asimilen mejor. Siendo una de ellas las preguntas, empleadas cuando se busca que el estudiante aprenda específicamente, focalizando la atención sobre aspectos específicos. Permitiendo las preguntas intercaladas que el estudiante practique y consolide lo que ha aprendido, ayudando a codificar la información relevante, empleada en el transcurso de la clase.</p>				
Desempeño del saber hacer de los graduados	Adquisición de competencias básicas y competencias específicas.	<p>Formación integral y Competencias. Pensamiento complejo currículo, didáctica y evaluación. Tobón Tobón (2016)</p> <p>https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen</p> <p>En este apartado se expresa que las competencias son actuaciones generales ante actividades y problemas del contexto con idoneidad y ética. En este las competencias básicas, competencias esenciales que a una persona le posibilitan el desempeño de la vida, y las competencias específicas que son propias en una profesión, son las que tiene un alto grado para el desarrollo del trabajo que se desempeña.</p>				
	Demostración de la teoría a través de la práctica.	<p>Incorporación del concepto de competencia en el diseño curricular universitaria. Larraín U, González F., & Espinoza (2010)</p>				

		<p>https://www.researchgate.net/profile/Luis_Gonzalez_Fiegehen/publication/275275496_Incorporacion_del_concepto_de_competencia_en_el_diseno_curricular_universitario_2010-15/links/5536deac0cf2058efdea9562/Incorporacion-del-concepto-de-competencia-en-el-diseno-curricular-universitario-2010-15.pdf</p> <p>De manera de efectividad, compromiso, cooperación y cumplimiento, todo lo cual se expresa en el desempeño, también de tipo teórico, práctico o teórico-práctico.</p>				
	<p>Manifestación de tener creatividad en la actividad laboral.</p>	<p><i>Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional.</i> <i>Hernández Arteaga & Alvarado Pérez (2015)</i></p> <p>https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/Revista_UCN/article/view/620/1155</p> <p>En este apartado la creatividad nos dice que es una característica del ser humano teniendo la capacidad de crear algo nuevo, tener nuevas ideas, resoluciones originales, de manera única, tomando en cuenta un pensamiento convergente de saber a dónde va y que está buscando, y un pensamiento divergente siendo este que inicia a buscar algo, pero esa búsqueda no es su fin, pero si importante.</p>				
<p>Entornos virtuales en el aprendizaje.</p>	<p>Presencia de diferentes actividades en el entorno virtual.</p>	<p><i>Actividades de Moodle: Manual de buenas prácticas pedagógicas.</i> <i>Pineda(2016)</i></p> <p>https://ddd.uab.cat/pub/estudis/2016/149926/Moodle_buenas_practicas.pdf</p>				

		<p>En este manual se hace énfasis en la importancia de las actividades, para reforzar el aprendizaje en los participantes es importante que se incluyan diferentes actividades, para ello el docente debe de adaptarlas al tipo de plataforma que va a utilizar, también debe de tomar en cuenta la finalidad a la que quiere llegar con cada actividad a realizar.</p>				
	<p>Aplicación de la evaluación en el entorno virtual.</p>	<p><i>La evaluación en un entorno virtual de aprendizaje.</i> <i>Utrera (2017)</i></p> <p>https://issuu.com/albertoutrera/docs/guia_didactica_nro_7_la_evaluacion</p> <p>En el informe retoma la importancia de la evaluación en línea, tomando en cuenta las diferentes evaluaciones que se pueden implementar al utilizar cualquier plataforma virtual, para ello el docente debe de preparar cada evaluación de manera anticipada ya que existen ventajas y desventajas al evaluar en línea.</p>				
	<p>Existencia de plataformas virtuales para el proceso de enseñanza.</p>	<p><i>Plataformas de enseñanza Virtual para Entornos Educativos.</i> <i>Sánchez Rodríguez (2009)</i></p> <p>http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36812036015</p> <p>Este artículo representa una clara definición de las plataformas virtuales, que son conocidas a nivel mundial con diferentes nombres, las cuales algunas son de uso comerciales y otras de software libres que son las más utilizadas por su accesibilidad y fácil uso ya que contienen herramientas de utilidad para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>				

Desarrollo de la competitividad profesional de los graduados.	Demostración del saber hacer en un contexto laboral.	<p>Estructura del desempeño Idoneo: Saber hacer, Saber conocer y Saber en la formación por competencias. Pérez (2012)</p> <p>https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4172828</p> <p>Resolución de problemas de modo concreto, tangible y satisfactorio aplicando los conocimientos previamente aprendidos.</p>				
	Desarrollo de integración de conocimientos en el ámbito profesional.	<p>Reseña de "pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en enseñanza". Bolívar Botía (2008)</p> <p>https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875015</p> <p>Actividades o situaciones que van unidas a los contenidos y capacidades formando así, la competencia, que conlleven a una realidad para demostrar los diferentes saberes en diversos ámbitos de formación académica profesional.</p>				
	Determinación de habilidades en actividades profesionales.	<p>Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. Portillo Torres M. C. (2017)</p> <p>https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008</p> <p>Permiten demostrar nuevas formas de pensar, trabajar, herramientas esenciales para el trabajo y la vida en una realidad variante.</p>				

Secuencias didácticas empleadas por docentes en la educación superior.	Aplicación de actividades organizadas.	<p>Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? Díaz Barriga (2013)</p> <p>https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56729527002</p> <p>En la guía se integran tres tipos de actividades que deben ser planificadas y ejecutadas por los docentes, los que requieren una organización para que puedan ser desarrolladas de manera más efectiva y que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo.</p>				
	Planificación de las etapas o momentos de una secuencia didáctica.	<p>Modos de organizar las clases: las secuencias didácticas: documento n°2. Ministerio de educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, (2018)</p> <p>https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/profnes_marco_doc_2_modos_de_organizar_las_clases_-_final.pdf</p> <p>En esta parte se presenta una serie de etapas que se deben de tomar en cuenta en la secuencia didáctica que van en orden con las actividades, todos los componentes se deben de tomar en cuenta ya que son elementos integradores que los docentes deben de reflejar al momento de planificar sus clases y en la construcción de las secuencias didácticas.</p>				
	Desarrollo de competencias por medio de la práctica docente.	<p>Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias en educación Superior. Pimienta Prieto (2011)</p> <p>https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3601028.pdf</p>				

		Una secuencia didáctica debe de ser estructurada bajo una situación de aprendizaje, para contribuir al logro de competencias de los estudiantes, las competencias son las que el docente quiere lograr al finalizar el contenido en el estudiante, según el informe las competencias en las que se pueden enfocar son genéricas o disciplinares.				
Desarrollo de habilidades de profesionales	Capacidad de resolver problemas profesionales.	<p><i>Educación por habilidades: Perspectiva y retos para el sistema educativo.</i> <i>Portillo Torres, (2017)</i></p> <p>https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008</p> <p>En este estudio se argumenta las diferentes habilidades que son esenciales que un profesional debe de adquirir, hacemos énfasis en dicha habilidad ya que a través del dominio de esta se puede demostrar la capacidad de poder desarrollarse de manera profesional, demostrando las nuevas formas de trabajo y capacidad para resolver situaciones que se presenten.</p>				
	Demostración de trabajo colaborativo.	<p><i>El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/ aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura.</i></p> <p><i>Revelo Sánchez, Oscar; Collazos Ordóñez, César; Jiménez Toledo, Javier, (2018).</i></p> <p>En este apartado se realiza un análisis sobre el trabajo colaborativo como estrategia de gran ayuda, para fomentar la participación de los estudiantes en formación, y también para el aprendizaje significativo durante el desarrollo profesional.</p>				

	Aplicación de buena toma de decisiones	<p><i>Aprendizaje Experiencial en desarrollo de Habilidades "Blandas". Departamento de Trabajo Social, Universidad Alberto Urtado. Lagos García (2012)</i></p> <p>http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/5549</p> <p>En la presente investigación se contempla esta habilidad esencial para poder desempeñarse exitosamente en el ámbito profesional, corresponde a las competencias emocionales que todo profesional debe de adquirir para el desarrollo de actividades y poder relacionarse con los demás.</p>				

Validado por:	Grado de titulación del Experto:	Institución donde labora:	E-mail:
Firma:	Sello de la institución:	Número de Teléfono:	Fecha de validación:

Anexo C. Fichas utilizadas para la recolección de información.

Fichas textuales

Ficha N° 1

Salinas, María Isabel, Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelos didáctico y rol del docente, Argentina, 2011, Pontificia Universidad Católica Argentina, p 1-12.

Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelos didáctico y rol del docente.

(Ficha de cita textual)

“Son también llamadas simplemente plataformas, o LMS, por las siglas en ingles correspondientes a “*Learning Management System*” o Sistema de Gestión del Aprendizaje. Se trata de aplicaciones que nacieron específicamente con fines educativos, es decir para ser utilizadas como escenarios de propuesta de enseñanza-aprendizaje, durante la década de 1990.” (p. 2, 4).

Hernández Gómez, Arturo Secundio; Carro Pérez, Ennio Héctor; Martínez Trejo, Isaías. Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación, 2019, Revista de Educación a Distancia p 1-27.

Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación (Ficha de cita textual)

“Las plataformas virtuales, son también un medio de comunicación que se emplea en el proceso formativo de la enseñanza-aprendizaje, sobre todo si se da en el ámbito universitario por los distintos tipos de plataformas digitales con características similares que existen y que son utilizadas como apoyo educativo.” (p. 2).

Pineda, Pilar; Valdivia, Paloma; Ciraso, Anna.

Actividades en Moodle: Manual de buenas prácticas pedagógicas, Barcelona, (2016), p 1-50

Manual de buenas prácticas pedagógicas, Barcelona

(Ficha de cita textual)

“No hay aprendizaje sin actividad. Las actividades que se plantean en un curso representan un esquema para reforzar el aprendizaje de los participantes, al seleccionar un tipo de actividad, el formador se tiene que tomar en cuenta o cuestionarse que quiere conseguir con las actividad que los participantes van a desarrollar, ya sea: transferir información hacer llegar información a los estudiantes para que construyan su conocimientos, co-crear contenidos esto quiere decir elaborar colaborativamente (colaborador y participantes), comunicar e interactuar y evaluar los aprendizajes, ya que cada actividad debe de cumplir una finalidad.” (p. 21).

Díaz Barriga, Ángel, Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas?, Granada, (2013), Revista de currículum y formación del profesorado, p 18-30.

Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas?

(Ficha de cita textual)

“La estructura de la secuencia se integra con dos elementos que se realizan de manera paralela: la secuencia de las actividades de aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje inscritas en esas mismas actividades. De esta manera se integra principios de aprendizaje con los de evaluación, en sus tres dimensiones diagnóstica, formativa y sumativa”. (p.18).

Pimienta Prieto, Julio Herminio. Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias en Educación Superior, México.

Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias en Educación Superior

(Ficha de cita textual)

“Se menciona que la adquisición de las competencias es necesaria para la innovación por parte de los egresados, ya que están relacionadas con los métodos de enseñanza-aprendizaje a los que están expuesto los estudiantes durante su trayectoria en los estudios universitarios.” (p. 77-79).

Gontero, Sonia; Albornoz, Sonia. La identificación y anticipación de brechas de habilidades laborales en América Latina: experiencias y lecciones, Santiago 2019, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) p 1-27.

Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación
(Ficha de cita textual)

“Existen varias opciones para clasificar las habilidades, entre ellas la clasificación multidimensional que diferencia entre habilidades cognitivas, socioemocionales (comportamientos, actitudes y valores que una persona necesita para relacionarse socialmente de manera más efectiva) y técnicas. De acuerdo con estas tres clasificaciones cada habilidad puede desarrollarse en el tiempo según las características neurobiológicas y psicológicas de las personas. La mayoría de las habilidades cognitivas, principalmente las “fundamentales” (lectoescritura, aritmética, pensamiento crítico y resolución de problemas) estas habilidades se adquieren durante la niñez, pero pueden ser desarrolladas en la vida adulta, las cognitivas son de “orden superior” se desarrollan principalmente en la adolescencia y adultez en paralelo con las habilidades técnicas y se adquieren principalmente en la escuela y en la casa”. (p. 11)

Cabero Almenara, Julio; Ballesteros Regaña, Cristóbal; López Meneses, Eloy.
Estrategias didácticas por competencias. Diseño eficiente de intervención pedagógica.
Revista Complutense de Educación, 2015; Vol. 26
Núm. Especial (2015) 53-54.

Estrategias didácticas por competencias. Diseño eficiente de intervención pedagógica.
(Ficha de cita textual)

“Los mapas conceptuales, desarrollan diferentes procesos formativos en la codificación de la información: selección, abstracción, interpretación e integración. Además, potencia el pensamiento crítico para la selección de problemas, la toma de decisiones y la organización de su pensamiento a su vez también fortalece el desarrollo de la percepción, la memoria textual, el razonamiento y la capacidad de síntesis”. (P.53-54)

Fichas bibliográficas

LIBRO		FichaN°8
AUTOR:	Pimienta Prieto, Julio Herminio	
TÍTULO:	Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia Universitaria basada en competencias.	
AÑO:	2012	
CIUDAD/PAÍS:	Naucalpan de Juárez	
EDITORIAL:	PEARSON EDUCACIÓN	
NÚM. DE PÁGINAS:	3- 171	

LIBRO		FichaN°9
AUTOR:	Frola, Patricia; Velásquez, Jesús	
TÍTULO:	Estrategias didácticas por competencias. Diseño eficiente de intervención pedagógica.	
AÑO:	2011	
CIUDAD/PAÍS:	México	
EDITORIAL:	Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. (CIECI S.C.)	
NÚM. DE PÁGINAS:	1 - 141	

LIBRO		FichaN°10
AUTOR:	Barriga Arceo, Frida Díaz; Hernández Rojas, Gerardo	
TÍTULO:	Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos.	
AÑO:	2002	
CIUDAD/PAÍS:	México D. F.	
EDITORIAL:	McGraw - Hill	
NÚM. DE PÁGINAS:	1 - 444	

LIBRO		FichaN°11
AUTOR:	Chiavenato, I.	
TÍTULO:	Gestión del Talento Humano	
AÑO:	2009	
CIUDAD/PAÍS:	Distrito Federal	
EDITORIAL:	McGraw - Hill	
NÚM. DE PÁGINAS:	1 - 141	

Fichas resumen

Bolívar Botía, A. Reseña de "pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en enseñanza". 2008
Pag.1-8.

FichaN°12

Reseña de "pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en enseñanza"
(Ficha resumen)

“La integración se entiende, pues, “no solamente como la articulación de los diferentes saberes entre sí, sino, sobre todo, la articulación de estos saberes en las situaciones en que deben ser movilizados, ya sea en el campo de la concepción de un currículo de enseñanza, en el de las prácticas de clase mismo o también en las modalidades de evaluación.”

(p. 2)

C.A.F. Más habilidades para el trabajo y la vida: los aportes de la familia, la escuela, el entorno y el mundo laboral. 2016, p. 1 - 372
Publicaciones Banco de Desarrollo de América Latina

FichaN°13

“Más habilidades para el trabajo y la vida: los aportes de la familia, la escuela, el entorno y el mundo laboral”.
(Ficha resumen)

Las habilidades son los saberes, hábitos y atributos de la personalidad que contribuyen no solo a la productividad laboral sino también a tener relaciones armoniosas con conocidos y desconocidos, a proponerse objetivos ambiciosos y diseñar planes cumplibles para alcanzarlos, a que los ciudadanos participen en la vida cívica de una manera más frecuente y comprometida, y a mantener conductas saludables, entre otros aspectos del comportamiento que hacen al bienestar de las personas. (p. 21)

Fichas hemerográficas

REVISTA		Ficha N°14
AUTOR:	Cristal, María Jesús Freire Seoane & J. Venancio Salcines	
TÍTULO:	Análisis de las competencias profesionales de los titulados universitarios españoles: La visión de los egresados	
NOMBRE DE LA REVISTA:	Perfiles Educativos	
CIUDAD / PAÍS	Distrito Federal, México	
AÑO:	2010	
MES:	octubre - diciembre	
NÚM. DE PÁGINAS:	102 - 120	
EDITORIAL	IISUE - UNAM	
VOLUMEN:	32	
NÚMERO:	130	

REVISTA		Ficha N°15
AUTOR:	Mora, J. G.	
TÍTULO:	Competencias y empleo de los Jóvenes graduados universitarios	
NOMBRE DE LA REVISTA:	Revista de Educación	
CIUDAD / PAÍS	Valencia, España	
AÑO:	2003	
MES:	enero - abril	
NÚM. DE PÁGINAS:	157 -170	
EDITORIAL	Universidad de Valencia	
VOLUMEN:	-	
NÚMERO:	330	

Anexo D. Cronograma capitular y subcapitular de investigación de seminario de grado 2020

CRONOGRAMA CAPITULAR Y SUBCAPITULAR DE INVESTIGACIÓN DE SEMINARIO DE GRADO 2020																																														
ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6				
Presentación de perfil del proyecto ante el asesor.			■	■	■	■																																								
Aprobación de temas.							■	■																																						
Capítulo 1 y 2.									■	■	■	■																																		
Redactar Capítulo 3											■	■	■	■	■	■																														
Aplicación de los instrumentos.															■	■	■	■	■	■																										
Capítulo. IV. Análisis e interpretación de resultados.																			■	■	■	■	■	■																						
Capítulo. V. Conclusiones y recomendaciones																							■																							
Presentación y Redacción del Informe Final.																											■	■	■	■	■	■														
Exposición y defensas de trabajo.																															■	■	■	■	■	■										
Incorporar observaciones al informe final.																																					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Anexo E. Fotografías de las universidades.



Centro de computo dentro del Campus de Universidad Dr. Andrés Bello



Capacitación a docentes de Universidad Dr. Andrés Bello



UTEC VIRTUAL

Aula virtual de Universidad Tecnológica de El Salvador.





Capacita docente Universidad Don Bosco

