

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADO

**ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA
INSTITUCIONAL TOMÁS MEDINA “EL PALMAR”, SISTEMA INTEGRADO SA12,
DEL MUNICIPIO DE SANTA ANA EN EL AÑO 2019**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTADO POR
GABRIELA MERCEDES LINARES MARROQUÍN
ASTRID CAROLINA RIVAS LUCERO**

**DOCENTE ASESOR
LICENCIADO NILSON ANTONIO RAMÍREZ VÁSQUEZ**

MARZO, 2020

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES CENTRALES



M. Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL
SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE
DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M. Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS
DECANO

M. Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA
VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA
SECRETARIO

LICDO. LUIS ARMANDO GARCÍA PRIETO
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

AGRADECIMIENTOS

A Dios porque en su infinita gracia y misericordia me permite lograr este triunfo, por darme sabiduría y fortaleza en los momentos más difíciles.

A mi madre Yolanda Linares por su amor y apoyo incondicional que me brindó durante todo este proceso, por creer en mí y darme ánimos para seguir adelante sin importar los obstáculos que se me presenten.

A mis tíos Lorenzo y Raquel Márquez por apoyarme incondicionalmente desde el inicio de la carrera y creer en mi potencial para culminarla.

A mi abuela Cayita por su ternura y brindarme palabras de aliento en cada momento.

A mi hermana Gisela Linares, por su apoyo y darme ánimos para seguir adelante.

A mi amiga Astrid por su apoyo incondicional en la elaboración de este trabajo, ya que sin ella nada hubiese sido igual. Gracias por tu paciencia y comprensión.

A mi asesor M. Ed. Nilson Ramírez por el tiempo que nos brindó y compartir sus conocimientos para llevar a cabo nuestro trabajo de grado de la mejor manera.

A mis lectores el M. Ed. José Antonio Gutiérrez Vásquez y la M. Ed. y Dra. Julia Concepción Morales por su tiempo y colaboración para que el trabajo fuera realizado.

Gabriela Mercedes Linares Marroquín.

AGRADECIMIENTOS

A **Dios** mi padre celestial por haberme dado fortaleza en los momentos más difíciles, por brindarme la sabiduría para lograr este éxito, por bendecirme e iluminar mi camino.

A **mi mamá Mirna de Rivas**, por brindarme su apoyo y amor incondicional, por creer en mis capacidades, por enseñarme que a pesar de las dificultades debo seguir adelante y por estar a mi lado ayudando a cumplir mis metas.

A **mi papá Luis Rivas**, a quien dedico este triunfo, aunque ya no se encuentre entre en este mundo, me cuida desde el cielo y estoy segura que está muy orgulloso de ver a su hija menor triunfar.

A **mi abuela Tita** porque siempre me ha apoyado y es una segunda madre para mí.

A **mi hermana Bélgica** por servirme de modelo e inspiración.

A **mi amiga Gabriela** por haber sido mi mano derecha en la elaboración de este trabajo, porque siempre hemos sido un equipo a pesar de los altos y bajos seguimos adelante apoyándonos la una a la otra. ¡Gracias por tu apoyo incondicional!

A **mi mejor amiga Andrea Rodríguez** porque iniciamos juntas este propósito, lastimosamente ya no pudo continuar, pero prometí culminar con este sueño que pertenece a las dos. ¡Gracias por animarme a seguir adelante y jamás rendirme!

A **mi asesor M. Ed. Nilson Ramírez** por dedicar parte de su tiempo en ayudar a realizar este trabajo, por tanta paciencia y haber compartido sus conocimientos que fueron de mucha utilidad para poder realizar este trabajo.

A **mis lectores el M. Ed. José Antonio Gutiérrez Vásquez y la M. Ed. y Dra. Julia Concepción Morales** quienes de una forma profesional brindaron sus conocimientos y colaboración para corregir detalles para que el proyecto fuese de calidad la corrección.

Astrid Carolina Rivas Lucero.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Situación problemática	14
1.2 Justificación.....	24
1.3 Enunciado del problema	30
1.4 Objetivo	31
1.4.1 General.....	31
1.4.2 Específicos	31
1.5 Preguntas de investigación.....	31
1.6 Delimitaciones	31
1.6.1 Geografía.....	32
1.6.2 Social.....	32
1.6.3 Temporal	32
1.6.4 Espacial	32
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	33
1.1 Antecedentes históricos de la educación sexual.....	34
1.1.1 Evolución del concepto de la educación sexual	39
1.1.2 Evolución del concepto de la educación sexual según organizaciones	40
1.1.3 Evolución del concepto de la educación sexual según autores	42
2.2 Marco jurídico que sustenta el estado actual de la educación sexual en El Salvador .	44
2.2.1 Constitución de la República de El Salvador.....	44
2.2.2 Asamblea general de las Naciones Unidas.....	45

2.2.3 Convención de los derechos del niño	45
2.2.4 Ley de protección integral de la niñez y adolescencia.....	46
2.2.5 Ley y reglamento de prevención y control de la infección provocada por el Virus de Inmunodeficiencia Humana	47
2.3 Abordaje implementado en la enseñanza de la educación sexual.....	47
2.3.1 Abordaje de la educación sexual por la familia	48
2.3.1.1 Aspectos que contribuyen en el proceso de enseñanza de la educación sexual en la familia	49
2.3.2 Abordaje de la educación sexual por los docentes	50
2.3.2.1 Formación del docente	50
2.3.2.2 Actualización del docente.....	52
2.3.2.3 Capacitación docente.....	52
2.4 Desarrollo del currículo en relación a la educación sexual.....	55
2.4.1 Características del desarrollo psicosexual del estudiantado de segundo ciclo de educación básica.....	55
2.4.2 Metodologías para el desarrollo de la educación sexual integral	56
2.4.3 Metodologías para el desarrollo de la educación integral de la sexualidad para la familia	62
2.5 Marco actual de la educación sexual en El Salvador	66
2.5.1 Integración de los contenidos de educación integral para la sexualidad	66
2.5.1.1 Estudios Sociales.....	66
2.5.1.2 Ciencias, Salud y Medio Ambiente.....	68
2.5.1.3 Lenguaje	68
2.5.1.4 Matemática.....	69
2.5.2 Programas educativos que intervienen en la educación sexual.....	70
2.5.2.1 Programa de Educación Inclusiva	70
2.5.2.2 Programa de Desarrollo Profesional Docente Formación Inicial y Formación Continua	71
2.5.2.3 Política de género	71

2.5.2.4 Proyecciones a futuro	72
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	73
3.1 Metodología.....	74
3.1.1 Tipo de investigación.....	74
3.2 Población y muestra	75
3.2.1 Población.....	75
3.2.2 Muestra.....	76
3.2.2.1 Criterio de inclusión y exclusión	76
3.2.2.2 Criterios para seleccionar a los alumnos	76
3.2.2.3 Bola de nieve.....	77
3.3 Método, técnica e instrumentos	78
3.3.1 Método cualitativo	78
3.3.2 Técnica.....	78
3.3.2.1 La entrevista.....	79
3.3.2.2 La encuesta	79
3.3.2.3 La observación	79
3.3.3 Instrumentos	80
3.3.3.1 Entrevista semiestructurada	80
3.3.3.2 Entrevista en profundidad	81
3.3.3.3 Cuestionario aplicado por el mismo encuestado.....	81
3.3.3.4 Escala de apreciación	82
3.4 Validación de instrumentos	82
3.5 Procedimiento.....	82
3.5.1 Primera fase.....	82
3.5.2 Segunda fase.....	84
3.5.3 Tercera fase	84

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	85
4.1 Análisis general de datos.....	86
4.2 Fundamentos teóricos	88
4.3 Estado actual de la educación sexual.....	91
4.4 Abordaje metodológico de la educación sexual.....	94
4.5 Estrategias metodológicas para el abordaje de la educación sexual	96
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	102
5.1 Conclusiones	103
5.2 Recomendaciones	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	109
Anexo N.º 1.....	110
Anexo N.º 2.....	112
Anexo N.º 3.....	114
Anexo N.º 4.....	116
Anexo N.º 5.....	118
Anexo N.º 6.....	120
Anexo N.º 7	122
Anexo N.º 8.....	124

Anexo N.º 9: Validación de instrumentos por el experto nº1.....	125
Anexo N.º 10: Validación de instrumentos por el experto nº2.....	126
Anexo N.º 11: Validación de instrumentos por el experto nº3.....	127
Anexo N.º 12: Validación de instrumentos por el experto nº3.....	128
Anexo N.º 13: Afiches en el centro escolar.	129
Anexo N.º 14: Afiches en el centro escolar.	130
Anexo N.º 15: Triangulación de la información recolectada.	131

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Evolución del concepto de educación sexual.....	41
---	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población del estudio.....	75
Tabla 2 Muestra del estudio	77
Tabla 3 Muestra total	78

INTRODUCCIÓN

El ser humano conforme su desarrollo evolutivo se va enfrentando con distintas etapas, las cuales le permiten adquirir nuevos conocimientos. Pero, para que eso suceda es indispensable que los niños desde el momento de su nacimiento, cuenten con una guía que sea de apoyo durante el proceso de transformación. Para que esto ocurra de una manera efectiva, es necesario que los padres de familia o sus responsables sean los principales encargados de enseñarles a desenvolverse conforme su crecimiento. Es a ellos a quienes les compete iniciar con el proceso de educar en valores, los derechos y deberes que deben cumplir para que en un futuro sean personas de bien. Asimismo, les corresponde educar en un tema que durante años ha causado polémica hablarlo y este es el de “la sexualidad”.

De igual forma, es un tema que debe ser desarrollado en todos los centros escolares del país, ya que, los docentes cuentan con metodologías que les permiten crear espacios apropiados en donde puedan transmitir la información que sea necesaria de una forma creativa, evitando causar pensamientos con doble sentido con el objetivo de generar un aprendizaje significativo en los niños, de modo que, conforme su crecimiento logren ponerlo en práctica y obtengan un buen desarrollo.

En este caso, los padres de familia y los docentes deben estar comprometidos en la formación de los niños, con el propósito de brindar una educación integral, cubriendo todas las necesidades que presenten y de esta forma evitar situaciones desfavorables en un futuro. De manera que, fue necesario realizar un estudio, el cual proporcionó información acerca del abordaje que la comunidad educativa realiza con la educación sexual. Además, conocer sobre los cambios y avances que han surgido en el país entorno a la temática. Es importante mencionar que, se evitó hacer distinción de género, refiriéndose a “los niños”, “padres de familia” y “docentes” en forma general.

De modo que, este estudio consta de V capítulos. El capítulo I el planteamiento del problema, consiste en describir de forma general la problemática que la educación sexual a generado en diferentes países, la ideología, mitos y tabúes que se manejaban al respecto y cómo surgió esta implementación dentro de las instituciones educativas, de igual forma conocer cuáles organizaciones han participado y qué proyectos han realizado en función de esto. Asimismo, se

encuentra la justificación, en donde se plantea el por qué se realizó el estudio, los objetivos, las preguntas de investigación, los sujetos que participaron y el lugar donde se llevó a cabo.

El capítulo II marco teórico, se centra en toda la teoría que fundamenta el estudio, como: los antecedentes de la educación sexual, la evolución que ha tenido hasta la actualidad. Asimismo, se plantea el marco jurídico que ampara a los niños en torno a este tipo de educación, también el abordaje que los padres de familia y los docentes deben realizar, las metodologías que corresponden implementar para que el proceso sea desarrollado de la mejor manera, logrando resultados exitosos y satisfactorios. Por último, el marco actual de los proyectos o programas que El Salvador ha implementado y que aún se encuentran en vigencia para el desarrollo de la educación sexual.

El capítulo III metodología de la investigación, consiste en realizar una descripción del método y el tipo de estudio que se utilizó durante el proceso. De igual forma, se presenta la población y la selección de la muestra de los sujetos de estudio, quienes brindaron la información. En seguida, se encuentran las técnicas e instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo la recolección de la información, los cuales fueron creados con base a las categorías y subcategorías que se extrajeron del marco teórico, abarcando los objetivos que se plantearon desde un inicio. Por último, las fases en las que se describe el proceso de la elaboración de los primeros tres capítulos para realizar la presentación del anteproyecto.

El capítulo IV análisis e interpretación de resultados, en este se presentan los datos que se recogieron aplicando los instrumentos con los sujetos de estudio, posteriormente se llevó a cabo el análisis de los datos en un cuadro permitiendo realizar una comparación con los resultados de los aportes obtenidos, para luego proceder a la interpretación correspondiente.

El capítulo V conclusiones y recomendaciones, en el cual, con base a los resultados obtenidos se plantearon las conclusiones, determinando si los objetivos se cumplieron en su totalidad. Por último, se elaboraron las recomendaciones dirigidas a los padres de familia, docentes y al centro escolar donde se llevó a cabo el estudio.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La sexualidad desde hace mucho tiempo ha generado polémica por ser considerado un tema tabú, lleno de mitos y prejuicios para quienes son los responsables de orientar a los niños y lograr su desarrollo integral en las diferentes instituciones sociales, como: la familia, escuela, comunidad e iglesia. Algunas de ellas tienen escasos conocimientos acerca de lo que en realidad se refiere la educación sexual, dejándolos vulnerables ante la amenaza de encontrar información mediante personas y medios que pueden perjudicarlos; provocando en ellos graves consecuencias que los marcarán de por vida, las cuales son: traumas psicológicos, enfermedades de transmisión sexual (ETS), embarazos no deseados, deserción escolar, involucrarse en estructuras delincuenciales (ladronismo, maras, narcotráfico, entre otras), la prostitución y finalmente llevarlos hasta la muerte. En la búsqueda de prevenir esta problemática, en Europa surge la necesidad de una adecuada orientación y formación sexual, en este sentido:

El desarrollo de la educación sexual se inició después de la caída del comunismo. Antes de eso, había habido algunas iniciativas en algunos países, pero en retrospectiva, aquellas iniciativas difícilmente pueden llamarse "educación sexual". En su mayoría eran "iniciativas para el matrimonio y la familia," que negaban el hecho de que los adolescentes gradualmente desarrollen un fuerte interés por las relaciones amorosas y, en particular, que podrían tener una vida sexual activa antes del matrimonio (Oficina Regional de la OMS para Europa y BZgA, 2010, p.16).

Es decir, que la información que se brindaba era excluyente ya que solamente se enfocaban en las personas que habían contraído matrimonio, en este sentido, la sexualidad se concebía solamente como un acto para la procreación. Por otro lado, se consideraba que con el hecho de negar a los jóvenes la oportunidad de relacionarse con el sexo opuesto se evitaría las relaciones amorosas y el interés por tener relaciones sexuales antes del matrimonio. Ante esto, los derechos de los niños quedaban sin cumplirse, ya que la orientación que recibían sobre el tema era superficial sometiéndolos a las costumbres y tradiciones por parte de los adultos.

En esta misma línea, algunos países europeos se unieron en la búsqueda de soluciones ante la problemática, entre ellos: Suecia que creó el primer manual de educación sexual, el cual fue sustituido por el manual oficial denominado "instrucciones relativas a las relaciones interpersonales", este último fue de implementación obligatoria dentro de las escuelas (Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios, Centro de Medicina Reproductiva y

Desarrollo Integral del adolescente y Escuela de Salud Pública, 2017). Años más tarde, siguiendo la iniciativa que este país realizó, Francia y Estonia, al percatarse de las necesidades que los niños presentaban durante su desarrollo biológico, psicológico y social, comenzaron a valorar la importancia de incluir este tipo de educación de carácter voluntario dentro de las escuelas.

La introducción de la educación sexual en las escuelas se estaba tornando un tema relevante y el interés que se estaba desarrollando para que los niños recibieran una orientación y formación adecuada sobre sexualidad; provocó que países de América Latina se adhirieran a esta iniciativa, sin embargo, las experiencias en materia a educación sexual estaban limitadas. Según las investigaciones realizadas por Castellanos y Falconier (2001) revelan que: “en Costa Rica (con contenidos religiosos), Chile (en línea con la educación para la vida familiar) y Guatemala (cuyo programa, en proceso de formulación se plantea desde la perspectiva de la planificación familiar)” (p.38). La línea a seguir era la misma que algunos países europeos, solamente se enfocaban en la familia, según las costumbres; la edad y las condiciones para tener relaciones sexuales ya las tenían establecidas.

En ausencia de programas definidos se realizaron esfuerzos para implementar la educación sexual, pero seguía siendo sectorizada, porque aún se enfocaban en las personas adultas y los niños quedaban aislados del tema en cuanto a una educación formal, ya que la poca información que podían adquirir era por medio de los grupos de amigos, la familia o la iglesia. En búsqueda de una solución a lo anterior, el UNFPA¹ en conjunto con la UNESCO² implementan en la región latinoamericana y caribeña la educación sexual dentro de la currícula para que esta sea de carácter obligatorio en las instituciones educativas (Castellanos & Falconier, 2001). Esto con el propósito de ampliar la información que se requiere conocer sobre sexualidad, beneficiando e incluyendo a los niños en torno a la temática dejando de lado todo pensamiento erróneo, el cual puede ser perjudicial en las diferentes situaciones que se les presenten en la vida cotidiana.

Sin embargo, para que esto suceda de manera efectiva y ellos logren un desarrollo óptimo se debe tomar en cuenta que:

¹ Fondo de la Población de las Naciones Unidas.

² Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

La sexualidad es un aspecto básico de la vida humana, con dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales. El hecho de ser sexual es una parte importante en la vida de las personas ya que no solo constituye una fuente de placer y bienestar, sino que, además, es una forma de expresar amor y afecto o –si se desea– de comenzar una familia (UNESCO, 2014, p.37).

En relación a lo anterior, la sexualidad es inherente al ser humano, ya que se concibe desde el momento del nacimiento y se le brinda seguimiento durante todo el desarrollo o cada etapa de transición que los individuos presentan. Físicamente surgen cambios en los niños y estos son notables en cada uno, por tanto, se hace necesario que los padres de familia y los docentes los orienten en cuanto a las temáticas de los cambios físicos, las partes del cuerpo y reproducción humana. El lenguaje que se utilice referente a los órganos sexuales debe ser apropiado; evitando ponerles sobrenombres. Además, es indispensable que reciban atención psicológica para que puedan descubrirse a sí mismos y se desenvuelvan en la sociedad sin ningún problema de autoestima por su sexo; ante el surgimiento de nuevas clasificaciones como los grupos conocidos como comunidad LGBTI³. Es por eso que se vuelve importante educarlos en sexualidad, eliminando todo tipo de mitos y tabúes, para que en un futuro sea una persona incluida e incluyente reconociendo sus derechos y respetando los de los demás.

En una entrevista realizada a anónimo (2019) docente de un centro escolar, expresa: “la sociedad lastimosamente se encuentra en una batalla entre lo que es correcto e incorrecto enseñar. El análisis de la educación sexual en la actualidad, no se puede analizar separado de la identidad sexual o ideología de género”. Es decir, que la sociedad está consciente de los cambios que han surgido, pero se debate en si es correcto enseñar libremente los contenidos que abarcan la sexualidad, sin importar las necesidades que los niños presentan o las falencias que el sistema posee en cuanto a la formación de ellos. Esto, muchas veces se vuelve complicado ya que, existen instituciones que están en desacuerdo con la inclusión de género o diversidad sexual que se presenta en la actualidad. Sin embargo, la educación sexual se convierte en una necesidad; debido a todos los problemas que los niños se enfrentan.

Por lo tanto, es preciso que los docentes sean formados, capacitados y actualizados para que la enseñanza lleve un sentido en el cual respete el derecho a la diversidad sexual que se presenta

³ Lesbianas, Gais, Bisexuales, Transgéneros e Intersexuales.

en la actualidad y se logre el bienestar de los estudiantes. Sin embargo, existen profesionales en educación que aún conservan las tradiciones y mantienen activos los tabúes rechazando la inclusión dentro de la comunidad, debido a que muchos de ellos se resisten al recibir capacitaciones en las nuevas tendencias mundiales o exigencias del ministerio de educación; exponiéndolos a ciertas situaciones que son poco favorables, tales como: la discriminación y el Bullying. Y debido al apoyo y orientación que requieren por parte de los profesionales es insuficiente quedan totalmente vulnerables ante los demás optando por tomar malas decisiones, entre ellas: el suicidio.

En relación, la escuela juega un papel importante dentro de la sociedad, Castellanos & Falconier (2001) afirman que: “La escuela es la institución social encargada de educar en forma gradual, sistemática y científica, en función de lograr determinadas finalidades que se corresponden con el modelo de ser humano que cada sociedad aspira a formar” (p.25). Es decir, que la escuela como responsable de la educación formal debe llevar procesos de enseñanza aprendizaje, dentro de esto el docente como un miembro de la comunidad educativa juega un papel predominante en el sentido que debe orientar a los niños y jóvenes brindándoles herramientas necesarias para ser personas de bien dentro de la sociedad, asimismo, ofrecer una educación sexual cercana a la realidad de cada país con el fin que sea integral. Por lo tanto, cada docente debe tener el compromiso de conocer en su totalidad el tema, desarrollándolo de una forma adecuada para que el aprendizaje sea significativo. Sin embargo, a veces esto se vuelve un tanto complicado, ya que las capacitaciones que se reciben para el abordaje de la temática son escasas y los materiales con los que cuentan son insuficientes.

La familia como ente de la comunidad educativa debe estar en concordancia con lo que hace el maestro e involucrarse en este proceso contribuyendo a la labor de la escuela; ya que es la principal fuente de información de los niños. A los padres de familia les compete educar y ser los primeros en abordar temas de sexualidad con sus hijos, aclarando todas las dudas que presenten. Deben orientarlos en: valores para un desarrollo óptimo en la sociedad, protección de los derechos de la niñez, el cumplimiento de los deberes correspondientes y convivencia familiar. Con el fin de ser unas personas de bien y un ente de cambio, dejando atrás todos los mitos y tabúes, como creer que el hecho que sus hijos se estén formando en una institución donde haya solo niños o niñas les beneficiará y tendrán un mejor desarrollo interpersonal, lo

cual es una forma errónea de pensar, ya que es importante relacionarse socialmente con todas las personas sin importar su sexo, raza o religión.

Por otro lado, instituciones que influyen en la educación y formación de los niños, dentro de sus líneas; el desarrollo de la temática es más religioso y su enfoque está basado en la abstinencia y celibato, declarando las relaciones sexuales como algo que debe darse sólo y exclusivamente dentro del matrimonio con fines reproductivos, refiriéndose a esto como un acto lujurioso al igual que las diferentes orientaciones sexuales que existen en la sociedad, asimismo se niegan ante la utilización de los métodos anticonceptivos, y a consecuencia de esto hay un crecimiento poblacional sin medida, a lo cual la iglesia se desatiende y se desliga de toda responsabilidad, especialmente de la económica.

Los medios de comunicación influyen en la sociedad, tanto de manera positiva como negativa, en décadas anteriores algunas escenas que se publicaban en la prensa y contenían un cierto grado de violencia o erotismo eran censuradas, la televisión transmitía programas con mensajes educativos, entre ellos: documentales, películas, caricaturas. Estos con un lenguaje dirigido a los más pequeños del hogar, las radios divulgaban emisiones con mensajes positivos y el acceso a internet era totalmente nulo. En la actualidad es diferente, los medios de comunicación suelen ser amarillistas, algunos de los sucesos que publican son de carácter explícito y en ocasiones se tiende a exagerar el contenido. Por lo tanto, la información se distorsiona; la publicidad que se realiza a través de videos, revistas, películas, entre otros; se enfoca en el sexo mostrando de manera normal el cuerpo desnudo tanto masculino como femenino, así también comerciales donde tratan de vender productos exponiendo figuras de mujeres con rostros y siluetas perfectas promoviendo una imagen errónea de belleza, provocando la baja autoestima entre niñas por no lucir igual que las modelos. Además, algunos presentadores utilizan vocabulario vulgar sin tomar en cuenta que muchos de los espectadores son niños, los cuales se mal informan y tienden a actuar de igual forma que las personas que miran o escuchan en los medios de difusión. Sin embargo, la actualización de los medios también ha servido para que la información llegue a muchos lugares de forma inmediata abriendo las puertas a la educación sexual y distanciando todo tabú; con diferentes programas ajustados para cada edad y enfocados en la familia, los derechos y deberes de la niñez, entre otros.

En ese sentido, El Salvador ha avanzado en el control de los medios de comunicación, a través de la dirección de espectáculos públicos radio y televisión, la cual, en su marco legal se sustenta de algunas leyes, una de ellas es la Ley de protección integral de la niñez y adolescencia (LEPINA) donde se plantea que los medios de comunicación deben propiciar espacios para la difusión de los derechos, garantías y deberes de los niños y adolescentes; con programas educativos que sean exclusivamente para ellos. Asimismo, al órgano ejecutivo le compete definir los horarios en los que serán transmitidos los programas televisivos y radiales aptos para los niños, haciendo una descripción de lo que verán a continuación y una clasificación para las edades recomendadas (Comisión Coordinadora del Sector de Justicia, 2009). Esto, con el objetivo de mejorar la calidad de transmisión de programas y así proteger la integridad moral y dignidad humana, para obtener un mejor desarrollo en la niñez y la adolescencia. Sin embargo, es responsabilidad de los padres de familia estar pendiente de lo que sus hijos ven y tener un control de las páginas que visitan en internet, en donde la información que se encuentra muchas veces es inapropiada y la referencia que se hace a la sexualidad se sale del contexto e insta a la pornografía, distorsionando la temática transmitiendo un mensaje negativo provocando graves consecuencias de carácter sexual, psicológico y social.

En esta misma línea, la sexualidad sigue siendo un tema que genera discusión y desde hace mucho tiempo se han requerido medios para solventar las necesidades que existen en la educación sexual, provocando inconvenientes a la niñez y adolescencia, entre ellos: la violencia y abuso sexual, enfermedades de transmisión sexual, infecciones por VIH⁴, embarazos no deseados, abortos, y muchos más; afectando la calidad de vida de los seres humanos y la salud, quedando vulnerables ante la sociedad, por lo tanto, es importante conocer las organizaciones que apoyan la implementación de educación sexual en el currículo salvadoreño, tales como:

La UNFPA⁵, quien trabaja con los gobiernos y ha apoyado las acciones de la EIS⁶ y de prevención del VIH, la UNESCO⁷ con el manual de Orientaciones técnicas internacionales

⁴ Virus de Inmunodeficiencia Humana.

⁵ Fondo de la Población de las Naciones Unidas.

⁶ Educación Integral para la Sexualidad.

⁷ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

sobre educación en sexualidad, en conjunto con la UNICEF⁸, ONU⁹ Mujeres y la OMS¹⁰ han realizado importantes aportes para que los países avancen en cuanto a esta educación. Y, en El Salvador en complemento a estas organizaciones internacionales, han participado: INJUVE¹¹, ONG¹² y el MINSAL¹³ con la política de salud sexual y reproductiva, La PNC¹⁴ la cual trabaja bajo la unidad de protección de los derechos de la niñez y la adolescencia, La Constitución de la República que en sus artículos del 32 al 36, establece los principios y fundamentos para llevar a cabo los derechos de la familia, de la niñez y adolescencia. Dentro de estos organismos internacionales y nacionales, la asamblea legislativa de El Salvador crea la Ley de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, El código de Familia; cuya función es brindar protección a la familia, la niñez y a las personas adultas mayores, Ley Orgánica de la Fiscalía General de la República y la LEPINA¹⁵ la cual fue creada con el objetivo de garantizar el bienestar de los niños cumpliendo en su totalidad los derechos y deberes.

En concordancia, la LEPINA en su artículo 32, establece que: “Todas las niñas, niños y adolescentes, de acuerdo con su desarrollo físico, psicológico y emocional, tienen el derecho a recibir información y educación en salud sexual y reproductiva, de forma prioritaria por su madre y padre” (Comisión Coordinadora del Sector de Justicia, 2009, p.17). De modo que, la familia tiene la obligación de brindar orientación en sexualidad a los niños desde el nacimiento y durante su desarrollo evolutivo, con el fin de evitar que busquen información errónea con sus semejantes o por cualquier otro medio que los lleve a tomar decisiones desfavorables para su salud física y emocional; ante esto es necesario que a los menores se les brinde la confianza para solventar cualquier duda que se les presente entorno a la temática; debido a que las conductas de los padres influyen en la vida sexual de los menores, ya sea de manera positiva como: el recibir afecto, comprensión, protección, o negativamente como: la violencia, el maltrato, divorcios, entre otras. Es importante entonces, que exista una buena comunicación dentro del núcleo familiar para evitar cualquier situación perjudicial. Pese a esto, los padres aún

⁸ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

⁹ Organización de las Naciones Unidas.

¹⁰ Organización Mundial de la Salud.

¹¹ Instituto Nacional de Juventud.

¹² Organizaciones No Gubernamentales.

¹³ Ministerio de Salud.

¹⁴ Policía Nacional Civil.

¹⁵ Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.

se encuentran carentes de conocimientos sobre esta realidad, dejando toda responsabilidad a la escuela y de esta manera desligándose de brindar una correcta educación sexual.

En el inciso tres de la misma ley se establece que “El Órgano Ejecutivo en el ramo de Educación deberá incluir la educación sexual y reproductiva como parte de sus programas, respetando el desarrollo evolutivo de las niñas, niños y adolescentes” (Comisión Coordinadora del Sector de Justicia, 2009, p.17). Es decir, que El Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDCYT) es el responsable de crear políticas que beneficien a los niños, cumpliendo el derecho de recibir una educación en sexualidad, la cual deberá ser abordada de manera acertada por los agentes educativos y adaptadas a los diferentes niveles de desarrollo, tomando en cuenta los cambios físicos y psicológicos que surgen durante el crecimiento del ser humano.

Sin embargo, el sistema educativo de El Salvador carece de una materia específica para desarrollar la sexualidad y todo lo que gira en torno a ella, más bien en los programas de estudio se desarrolla como un eje transversal desde Parvularia hasta Educación Media, no obstante, muchas veces se realiza de una manera inadecuada por las falencias que existen en el sistema educativo, como la falta de programas, la formación del docente o la ausencia de metodologías. Ante esto, el gobierno por medio del MINEDUCYT, realiza acciones en virtud al aprendizaje respecto al tema, creando los Fundamentos de Educación para la Integración de la Sexualidad EIS, donde se plantean las competencias que se pretende desarrollar en los niños (MINED, 2014) las cuales son:

- Manifestaciones de autonomía, capacidad crítica y asertividad en la toma de decisiones.
- Manifestaciones de autoestima saludable en las relaciones interpersonales, y familiares con igualdad y equidad de género.
- Aceptación y comodidad con su identidad de género y respeto a la diversidad de todo tipo.
- Vivencia de sexualidad saludable.
- Manejo de emociones y sentimientos en la vida individual y de pareja, vivenciando derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos.
- Reconocimiento de responsabilidades en la maternidad y paternidad (p.50).

De manera que lo primordial es formar estudiantes capaces de tomar decisiones por sí solos acerca de lo que crean conveniente hacer en relación a su cuerpo, sexualidad, emociones, entre

otras cosas; donde se sientan parte de una sociedad porque muchas veces se encuentran excluidos de esta, y así puedan relacionarse con los demás en plenitud sin miedo a ser objeto de burlas. Los docentes deben crear un entorno en el cual los niños puedan actuar con libertad y se sientan cómodos por quienes son sabiendo que los demás los aceptarán siempre y cuando ellos lo hagan consigo mismo. De igual forma, enseñarles a actuar responsablemente acerca del cuidado e higiene de su cuerpo y que comprendan que la educación sexual también trata de estar conformes con su apariencia para lograr una vida emocional óptima, asimismo que reconozcan que la decisión de tener pareja es un compromiso donde se debe evitar que la mujer sea objeto del hombre o que los hijos sufran a consecuencia de sus padres. Por eso cuando decidan tener relaciones sexuales inseguras deberán tener en claro que existen consecuencias y corresponde afrontarlas con obligación.

Para obtener una mejora en la educación, surge la actualización curricular entorno a la educación sexual en el sistema educativo de El Salvador, con enfoques de género y derechos humanos. Cada uno de los programas es actualizado para el fortalecimiento de los conocimientos sobre esta temática, tomando en cuenta las edades de cada niño. Los cambios que han surgido en cada uno de los programas de estudio se facilitan desde Parvularia hasta Educación Media, estos se han implementado en cada materia de acuerdo a los diferentes temas.

Para segundo ciclo, en cuarto grado en la materia de estudios sociales, en la unidad 4: problemas, realidades y esperanzas. Se encuentran los contenidos conceptuales: causas y consecuencias del ritmo de crecimiento de la población y su relación con la salud sexual y la salud reproductiva en El Salvador en las últimas tres décadas. En la materia de Ciencias Salud y Medio Ambiente, en la unidad 7: ¿cómo nos reproducimos los seres vivos? y ¿cómo ejercemos la sexualidad los seres? Se desarrollan los contenidos conceptuales: funcionamiento, higiene y cuidado de los órganos sexuales y reproductores externos e internos: masculinos y femeninos del ser humano y conductas sexuales responsables en la concepción y formación del ser humano (MINED , 2014). A pesar que se han actualizado los programas de estudio, esto solamente ha sido de forma sistemática, ya que en las escuelas aún enseñan con los programas antiguos, por lo tanto, los docentes carecen de información, dejando los temas de la sexualidad un tanto aislados durante el proceso de enseñanza.

De manera que, para mejorar la educación sexual en los centros escolares, se incorporan nuevos programas de estudio y seminarios enfocados a la formación del profesorado, los cuales están basados en los Derechos Humanos, con el fin que los docentes posean un mejor conocimiento y puedan aplicarlos según el contexto donde se estén desarrollando, así brindar seguridad y protección ante los derechos de la niñez. También, se encuentra el de Prevención de la Violencia Intrafamiliar y de Género, el cual insta a los docentes a tener un cambio en su forma de pensar y buscar la manera de realizar cambios dentro de las aulas, brindándoles a los niños las herramientas necesarias para que puedan hacer valer sus derechos y tener una mejor convivencia con los demás. Asimismo, surge el de Educación Inclusiva, el cual pretende que las escuelas acepten y atiendan a la diversidad, para esto es necesario que el docente cumpla con un nuevo perfil y deje de lado todo tipo de ideología y cumpla con la labor de enseñar (MINED, 2014).

De modo que, la educación sexual es considerada aún como algo que genera vergüenza hablarlo libremente, es importante entonces fomentar en los niños que la sexualidad es parte de nuestra herencia; de manera que, se debe utilizar un conjunto de estrategias metodológicas basadas en conocimientos científicos, realistas y sin perjuicio tomando en cuenta los derechos humanos, estas deben ser diseñadas dependiendo el nivel de educación al cual van dirigidas. Las metodologías deberían surgir a partir de las necesidades que se identifiquen, y para esto se requiere un esfuerzo multidisciplinario; trabajadores sociales, psicólogos y educadores que investiguen las necesidades actuales de la población estudiantil.

Ante esto, el MINED (2015) presenta cuatro Guías Metodológicas sobre Educación Integral de la Sexualidad EIS, (una por ciclo incluyendo educación media) con el fin de fortalecer los programas de estudio y que los docentes puedan innovar y realizar una mejor práctica al integrar la temática; para que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo y la implementación de estas guías sea de protección ante los problemas de violencia sexual, discriminación e infecciones de transmisión sexual que la niñez pueda enfrentar. Por lo tanto, la educación sexual se debe abordar desde varias perspectivas a manera que se desarrolle de una forma positiva y que los problemas que se tienen a consecuencia de la falta de información disminuyan a beneficio de los niños. Con todo esto se pretende evitar que la sexualidad siga provocando controversias, y al contrario que sea un contenido que pueda hablarse libremente

dejando atrás miedos y prejuicios que provoca en la mayoría de la población salvadoreña; logrando de una manera eficaz el desarrollo de la sociedad en general.

De acuerdo con lo antes mencionado, se vuelve necesario realizar un estudio que permita identificar cuáles son las teorías que los docentes manejan actualmente acerca de la sexualidad dentro de las aulas. Es importante describir de qué manera la comunidad educativa institucional está abordando la educación sexual e identificar qué tipos de estrategias metodológicas utilizan para el desarrollo de la temática. El estudio se pretende llevar a cabo en el Centro Escolar Tomás Medina el Palmar, en educación básica, segundo ciclo en el turno matutino; el cual está conformado por 9 docentes, 9 secciones, 3 por cada nivel, los cuartos con 92 alumnos, los quintos con 105 alumnos y los sextos con 95 alumnos haciendo un total de 292 alumnos; a los cuales hay que atender y brindar educación sexual de acuerdo a su edad y a sus necesidades, proporcionándoles herramientas que puedan utilizar durante el proceso de desarrollo; conociendo y practicando los cuidados que debe tener con su cuerpo, teniendo una buena convivencia y sobre todo que sus derechos sean respetados.

1.2 Justificación

La educación es un proceso de transformación sistemática que permite adquirir nuevos conocimientos por medio de diferentes metodologías, las cuales son dirigidas por los profesionales encargados de la enseñanza, con el fin de que los resultados sean satisfactorios y los alumnos tengan un aprendizaje significativo. La enseñanza que se brinda en este proceso está basada en objetivos determinados y competencias que se pretenden lograr desarrollar en ellos. Con esto se procura brindar una educación de calidad, cubriendo todas las áreas (cognoscitiva, social, moral, lenguaje, entre otras) en las que se requiere que sean formados, es decir que no exista ningún vacío durante el desarrollo del niño. Sin embargo, existen temas que los agentes educativos evitan abarcarlos o desarrollarlos en su totalidad, tal como: religión, moral, ética, género, diversidad sexual y sexualidad.

De manera que, hablar de sexualidad es considerado un tema complejo que en algunos casos genera discusión, por la falta de conocimiento que los agentes educativos tienen referente a la temática. La familia sigue siendo un ente pasivo que en algunas ocasiones evita involucrarse en el proceso educativo, y cuando lo hacen es de una forma superficial por los mitos y tabúes que aún se manejan. Por lo tanto, cuando ingresan a la escuela, le corresponde al docente reforzar

este tema, sin embargo, a veces lo limita la formación o la falta de estrategias para el abordaje de la temática.

En esta misma línea, para la iglesia como institución el hablar de sexualidad es algo pecaminoso, considerando que el acto sexual solamente debe concebirse dentro de los límites que las diferentes religiones plantean. Asimismo, los medios de comunicación influyen en este proceso, muchas veces la información que se transmite es inapropiada para los niños; con mensajes subliminales, y actualmente existen los medios electrónicos o dispositivos tecnológicos, donde los niños tienen acceso descontrolado a internet, visualizando cualquier tipo de información sin ningún filtro o censura.

Por esta razón, la niñez se enfrenta con diferentes problemas en la sociedad, tales como: abusos, maltratos, discriminación, exclusión, entre otros. Sin embargo, es importante reconocer que la sexualidad es algo natural y dinámica, es decir que es inherente al ser humano y se encuentra en constante transformación; según cada etapa evolutiva. Por lo tanto, es necesario que reciban educación orientada en esta área, por tal motivo este estudio está enfocado en la educación sexual, que según la UNESCO (2010):

Es un enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor. La educación en sexualidad brinda a la persona la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes y desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y reducción de riesgos respecto de muchos aspectos de la sexualidad (p.2).

Por lo tanto, el tema por ser considerado importante para la sociedad es necesario que sea aplicado adecuadamente en cada una de las etapas que el niño se va enfrentando, evitando enfocarlo solamente en el acto coital o la reproducción humana, esto con el propósito de brindar herramientas que les permitan interactuar de una forma efectiva fortaleciendo las relaciones con sus pares y demás personas que se encuentran en su entorno social, por lo tanto los docentes deben hacer uso adecuado del lenguaje, explicar la temática ante los niños con información científica y apegada a la realidad o al contexto que le rodea. Por otro lado, los niños deben tomar conciencia y empoderarse de esos conocimientos poniéndolos en práctica para conocerse a sí mismo y fortalecer los valores, entre ellos: el respeto y la tolerancia los cuales les permitirán

aprender a convivir con los demás dejando de lado las diferencias, asimismo a ser personas capaces de tomar decisiones correctas y así evitar los problemas antes mencionados.

En relación a lo anterior, en una entrevista realizada a Rivera (2019) director del Centro Escolar Guadalupe Retana Herrera, expresa:

Nosotros, los docentes podemos contribuir a generar herramientas, siempre y cuando evitando tener un problema con los padres de familia; buscar educar primero a los padres en una educación familiar. Hablar de estos temas con los adultos enfocarlos e integrarlos a un nuevo programa, porque hay personas que desconocen del tema. Un padre que no esté informado puede pensar que estamos enseñando cosas sucias, tremendas o pecaminosas, no sé cómo pueden llamarle; o van a decir: “picardía me le están enseñando a mi hijo”. Entonces, sencillamente nosotros podemos comenzar a construir parte del programa, uno para los padres de familia, y obviamente seguir con los programas de estudio. Antes no se hablaban estos temas, en cambio ahora, ya los enfocan desde Parvularia; en los programas se ven niños con órganos reproductores y se les enseña de donde provienen.

Así que, los docentes pueden contribuir a la educación sexual, tomando en cuenta a los padres de familia para ser educados en torno al tema, siguiendo el orden que los programas de estudio plantean, así ellos obtendrán conocimientos científicos y podrán orientar de una forma correcta a los niños. Además, por medio de la escuela para padres proporcionarles estrategias para que en el hogar aborden los temas de los órganos sexuales con sus propios nombres, la menstruación, la reproducción, embarazos precoces, métodos anticonceptivos, entre otros, sin ningún problema. De este modo, estarán contribuyendo a la labor de la escuela, y así al docente se le facilitará la enseñanza de educación sexual, porque los niños tendrán una base sólida y esencial de los temas próximos a desarrollar. Además, debe existir una buena comunicación entre ellos para generar la confianza que se requiere y así referirse al tema con total naturalidad tomando en cuenta que todo lo relacionado a sexualidad debe abordarse con un lenguaje científico.

Por otro lado, el art. 34 de la Constitución de la república de El Salvador, establece que: “Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, por lo cual tendrá la protección del estado” (Asamblea Legislativa, Republica de El Salvador, 1983, p.7). Por lo tanto, es necesario que la familia también se

involucre en la educación de los niños, a través de la escuela de padres, conversaciones directas con los demás agentes educativos para que le propicien información auténtica, por ser el principal agente educador les corresponde contribuir con la labor del docente evitando dejarle toda la responsabilidad.

También, deben preparar espacios con un ambiente de confianza y afectividad para enseñarles a los niños todo lo relacionado a sexualidad, sin ninguna vergüenza, siendo claros, honestos y responder con la misma naturalidad que muchas veces ellos preguntan; sin fomentarles que es un tema del cual está prohibido hablar. También, deben de incluir temas como la equidad de género con el fin de enseñarles que participar en las actividades del hogar, tales como: lavar su ropa, trapear, barrer, entre otras, no definen su orientación sexual. De esta manera, actuarán con respeto hacia los demás comprendiendo que todas las personas tienen el mismo valor dentro de una sociedad; logrando así una mejor convivencia con las personas de su entorno.

De igual forma, la siguiente institución donde los niños deben ser educados de una forma continua en sexualidad es en la escuela; ya que es donde pasan un elevado número de horas, por lo tanto, los docentes deben ofrecer espacios recreativos para brindar una información correcta y veraz, sin preámbulos para que las dudas que presenten sean solventadas y los conocimientos adquiridos puedan ponerlos en práctica. Sin embargo, algunos docentes evitan hablar de estos temas o lo hacen de una forma limitada o aislada por la falta de formación e información que poseen, sumándole que la usencia de un programa que les permita ser formados en esta área, los restringe a conocimientos científicos. Ante esto, en el país, por medio del MINED (2014) buscando cubrir las falencias hace el esfuerzo por comenzar a brindar una formación en torno a la sexualidad y todo lo relacionado; actualizando algunos programas e incluyendo una materia en la cual le brindan a los futuros docentes información científica y fundamentada, para que cuando ejerzan su profesión lo realicen de una forma efectiva, causando un aprendizaje significativo.

Sin embargo, otras carreras afines a la formación de profesionales, sus pensum carecen de una modificación, tal como la carrera de licenciatura en ciencias de la educación, no cuenta con una materia para abordar la sexualidad. De manera que los maestros que se encuentran actualmente desempeñando su labor en las escuelas, desarrollan los temas conforme sus

experiencias personales en el área laboral o en la misma familia, y por considerarse un tema difícil de abordar por los tabúes existentes o por las diferentes ideologías religiosas evaden la responsabilidad de actualizarse para abordar los temas dentro de las aulas, generando falencias en la formación e ignorando el daño que les hacen al obviar este tipo de orientación. Por lo tanto, es importante mencionar que los docentes que abordan la educación sexual cuentan con ciertas características y cualidades:

son capaces de dar información sin emitir juicios de valor, ofreciendo espacios para que las y los niños y jóvenes desarrollen sus propias opiniones; reconocen la importancia e involucran a los diferentes actores involucrados en la educación de la sexualidad; conocen y promueven los derechos sexuales y/o reproductivos de las personas en un marco general de derechos, se actualizan permanentemente, son confiables, ofrecen confidencialidad a las preguntas e inquietudes de las y los participantes en sus actividades educativas, son capaces de generar espacios seguros, libres de discriminación e inclusivos (practicando con el ejemplo); tienen empatía y capacidades de comunicación para generar un entorno participativo de aprendizaje; son capaces de reconocer sus propias limitaciones y buscar apoyo cuando un tema les sea difícil de abordar, entre otras (UNESCO , 2010, pp. 57,58).

Es decir, que los docentes deben ver con normalidad estos temas, dejando atrás todos los tabúes que aun puedan existir; sin juzgar las condiciones de los niños, al contrario, les corresponde propiciar un ambiente óptimo donde la comunicación sea mutua y los alumnos puedan hablar del tema sin ningún morbo, evitando dejar de lado la responsabilidad que le corresponde a los padres y a los demás agentes involucrados en este proceso, ya que todos juegan un papel importante y funciones diferentes. Asimismo, se encuentra en el reto de enseñar lo que los padres se limitan a hacer, y luchar con la falta de veracidad que posee la información que la sociedad y los medios de comunicación brindan a los niños.

Además, debe establecer una relación donde exista confianza y estos puedan acudir a ellos cuando tengan alguna duda o inquietud en el proceso de enseñanza. Es importante, que los induzcan a tratar y ser tratados con respeto, sin importar las condiciones físicas, biológicas, económicas o diversidad sexual de los demás. También, debe ser consciente y reconocer si posee el nivel adecuado de formación o los conocimientos necesarios para impartir educación sexual, de lo contrario, deberá auxiliarse de diferentes fuentes de información o buscar apoyo con los demás profesionales que conozcan de la temática para que puedan orientarle, inclusive

asistir a capacitaciones donde pueda adquirir conocimientos para desempeñar una práctica docente satisfactoria.

En vista que el papel de los docentes en este proceso es predominante, se vuelve necesario que todos se encuentren altamente formados, actualizados y capacitados, evitando que sus conocimientos sean solamente teóricos, sino que tengan la capacidad de crear un clima de aprendizaje donde implementen estrategias metodológicas para afrontar los problemas que los niños pueden presentar. Ante esto, en El Salvador el MINED (2015) proporciona una guía metodológica para segundo ciclo de educación básica en la cual han sido seleccionados algunos contenidos por asignatura y grado, siendo estos modificados en el currículo. En la materia de Estudios Sociales para cuarto grado, algunos son: el trabajo doméstico y su aporte a la economía del país, como parte del área de servicios del sector terciario, responsabilidad compartidas en el hogar, escuela y comunidad y enfoque de género, metas personales a corto y mediano plazo. En Ciencias, Salud y Medio Ambiente para quinto grado: estructura de los órganos sexuales y reproductivos externos e internos: masculinos y femeninos del ser humano y definiciones de: sexualidad, amistad, atracción sexual, enamoramiento, noviazgo, amor y formas adecuadas de practicarlas saludable y responsablemente.

También, existen diferentes instituciones encargadas de difundir una orientación adecuada en temas relacionados a la sexualidad, brindando apoyo al sistema educativo nacional a través de diferentes estrategias metodológicas que facilitan la enseñanza dentro del aula. Ante esto Rivera (2019) afirma que:

Se cuenta con algunos afiches, un rotafolio donado por el ministerio de educación, nos ayuda la policía nacional civil y los de la unidad de salud; brindando charlas para los jóvenes, estas charlas están divididas por estaciones: una es de las enfermedades de transmisión sexual, otra de los métodos anticonceptivos y la última de la reproducción humana.

A pesar que las instituciones se interesan por brindar información en los centros escolares, solamente lo hacen con los jóvenes, dejando de lado a los más pequeños; quienes también están expuestos a los problemas que se mencionaron anteriormente, además comienzan a presentar cambios físicos, emocionales, sociales, entre otros. Por esta razón, deben recibir una buena orientación que les permita adquirir conocimientos sobre cómo deben desenvolverse durante el proceso de desarrollo que están enfrentando.

Tomando en cuenta que si tanto los padres de familia como maestros recibieran una formación adecuada en educación sexual, la sociedad respetara los derechos y deberes humanos, la iglesia dejara de relacionar la sexualidad con el pecado y los medios de comunicación se limitaran a mostrar contenidos inapropiados para ciertas edades, asimismo abordarían el tema con metodologías adecuadas para todas las edades; beneficiaría a los niños para que conozcan mejor su cuerpo, tengan un mejor control sobre sus emociones y sentimientos, crezcan sin prejuicios, actúen con inclusividad, sean personas más conscientes y seguros de sí mismo, también se formarían individuos responsables de sus actos evitando ser vulnerables ante todo tipo de riesgos tales como: iniciación temprana en el sexo coital, abusos, violencia, discriminación por género, ETS,¹⁶ embarazos no deseados y como consecuencia final, la muerte.

De modo que se vuelve necesario realizar un estudio para conocer sobre el abordaje del tema que la comunidad educativa del Centro Escolar Tomás Medina el Palmar realizan con los niños de educación básica, segundo ciclo del turno matutino durante el año 2019. Con la colaboración de la directora de la institución, 6 docentes (3 de ciencias salud y medio ambiente, 1 de matemática, 1 de sociales y 1 de lenguaje), también algunos padres de familia, quienes brindarán información acerca de las estrategias que utilizan para abordar la educación sexual con 292 niños en total de este nivel educativo, ya que se encuentran en la etapa donde dejan de sentir vergüenza por el tema; despertando la curiosidad y el interés por el sexo opuesto, adquiriendo una posición de vulnerabilidad ante la sociedad. Asimismo, se necesitará la colaboración de 3 informantes claves; quienes brindaran información precisa sobre el tema.

1.3 Enunciado del problema

¿Cómo aborda la educación sexual de los alumnos de educación básica de segundo ciclo, la comunidad educativa institucional Tomás Medina el Palmar, Sistema Integrado SA12 del municipio de Santa Ana durante el año 2019?

¹⁶ Enfermedades de transmisión sexual.

1.4 Objetivo

1.4.1 General

- Conocer el abordaje de la educación sexual de los alumnos de educación básica de segundo ciclo, por la comunidad educativa institucional Tomás Medina el Palmar, Sistema Integrado SA12 del municipio de Santa Ana en el año 2019.

1.4.2 Específicos

- Identificar los presupuestos teóricos y metodológicos en relación a la educación sexual que posee la comunidad educativa institucional Tomás Medina el Palmar.
- Describir el estado actual del abordaje de la educación sexual por la comunidad educativa Tomás Medina el Palmar.
- Identificar el abordaje metodológico de la educación sexual por los docentes de la comunidad educativa institucional Tomás Medina el Palmar.
- Describir las estrategias metodológicas que se deben implementar para el desarrollo de la educación sexual por parte de los docentes de la comunidad educativa institucional Tomás Medina el Palmar.

1.5 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los conocimientos que posee la comunidad educativa para el abordaje de la educación sexual?
- ¿Cuál es el estado actual del abordaje de la educación sexual por la comunidad educativa?
- ¿Cuáles son las metodologías que utilizan los docentes para el abordaje de la educación sexual?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que debe implementar el docente para el abordaje de la educación sexual?

1.6 Delimitaciones

El estudio se desarrollará en las siguientes delimitaciones:

1.6.1 Geografía

El Centro Escolar Tomás Medina el palmar se encuentra ubicado en la 14 avenida sur entre 35 y 37 calle poniente colonia el palmar del Municipio de Santa Ana.

1.6.2 Social

Los sujetos que participaran en el estudio son:

- 6 docentes de segundo ciclo del turno matutino.
- 292 alumnos de segundo ciclo del turno matutino.
- 9 padres de familia de segundo ciclo del turno matutino.
- 3 informantes claves.

1.6.3 Temporal

El estudio se realizará en el año 2019.

1.6.4 Espacial

El estudio se realizará en el Centro Escolar Tomás Medina el Palmar, en segundo ciclo turno matutino.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes históricos de la educación sexual

El ser humano necesita recibir orientación de como desenvolverse en la vida cotidiana desde el momento del nacimiento, aunque sus habilidades por una parte son innatas y por otra son adquiridas, desde sus primeros meses de vida se les debe guiar para que se les facilite el desarrollo. Debido a que en cada etapa de transición a la que el humano se enfrenta sus características y necesidades se tornan muy distintas a la etapa que dejan atrás; es importante reconocer que la educación es la vía más apropiada para desarrollar mejores condiciones de vida en ellos, de modo que es indispensable tomar en cuenta todos los factores que intervienen en este desarrollo y fortalecerlos por medio de una educación continua y de calidad.

La educación para que sea de calidad debe abarcar las distintas dimensiones (biológica, psicológica y social) en las que el ser humano se desarrolla. Por lo tanto, se debe comprender que la educación va más allá de un proceso sistemático en el cual solamente se transmiten conocimientos científicos, sino debe cumplir con la función de transformar al ser humano para que contribuya al desarrollo de la sociedad; siendo personas que practiquen valores logrando una convivencia sana con los que lo rodean, así mismo debe desarrollar sus destrezas y habilidades en el área que sea de su afinidad.

Es importante mencionar, que el desarrollo óptimo de una persona abarca un estilo de vida sano y saludable, cuyo proceso necesita de una orientación que brinde herramientas para un buen vivir, ya que todos los individuos se van enfrentando con diversas enfermedades y necesidades las cuales deben ser atendidas y suplidas, para ello es necesario brindar una educación que englobe todas las dimensiones, la cual ayude a sustituir las carencias que se presentan, con el fin que se logre obtener un crecimiento y desarrollo personal positivo. Por consiguiente, Nájera (citado en Ubillos & Navarro, s.f) plantea que:

En España se introdujo la educación para la salud en 1990 como una materia transversal en el currículum de toda la enseñanza primaria y la secundaria obligatoria y dentro de ella los campos de la educación sexual, el VIH/SIDA¹⁷ y la educación sobre las drogas. Pero ello no lo asegura en absoluto: en definitiva, cada centro y cada maestro siguen haciendo lo que consideran más oportuno (p.22).

¹⁷ Virus de la Inmunodeficiencia Humana / Síndrome de Inmunodeficiencia adquirida.

Es decir, se convirtió en una materia fundamental e indispensable en el proceso de enseñanza dentro de los centros escolares, y a los docentes les correspondía abordarla desde las diferentes dimensiones, incluyendo temas que abarcaran la sexualidad entre otros que ocasionaban diversas situaciones problemáticas en el desarrollo de los niños y adolescentes. Sin embargo, cada quien decide que impartir, evitando muchas veces profundizar en algunos contenidos que consideran explícitos hablarlos dentro del aula o por la falta de actualización en la información, dejando de lado las necesidades que ellos presentan, e ignorando el daño que provocan en su desarrollo.

Ante esto, siempre existían carencias en la formación de los niños, ya que la orientación debe ser brindada antes que se encuentren en dificultades, de modo que ellos mismos puedan prevenirlas. Por lo tanto, para el ser humano se vuelve indispensable recibir educación para la salud, la OMS (1998) plantea que:

La educación para la salud aborda no solamente la transmisión de información, sino también el fomento de la motivación, las habilidades personales y la autoestima, necesarias para adoptar medidas destinadas a mejorar la salud. La educación para la salud incluye no sólo la información relativa a las condiciones sociales, económicas y ambientales subyacentes que influyen en la salud, sino también la que se refiere a los factores de riesgo y comportamientos de riesgo, además del uso del sistema de asistencia sanitaria. Es decir, la educación para la salud supone comunicación de información y desarrollo de habilidades personales que demuestren la viabilidad política y las posibilidades organizativas de diversas formas de actuación dirigidas a lograr cambios sociales, económicos y ambientales que favorezcan la salud (p.13).

Por lo tanto, es importante fomentar este tipo de educación dentro de las escuelas, ya que además de brindar información a los niños sobre temas relacionados a la salud, también se pretende crear en ellos un pensamiento crítico el cual les ayudará a desarrollar habilidades que les serán de beneficio durante toda su vida; de esta manera lograrán tomar las medidas necesarias para obtener una vida saludable y evitar futuros inconvenientes. Este tipo de educación brinda diversas informaciones, las cuales están relacionadas con el entorno en el cual los seres humanos se desenvuelven a diario. Por eso, es importante educar a la población en general para que tengan conocimiento sobre qué hacer con su salud, como cuidarla y de qué manera actuar ante alguna situación desfavorable y que afecte su condición física o emocional. También, enseñarles sobre el derecho y deber de hacer uso de la asistencia sanitaria, provocando

cambios que beneficien a todos especialmente a aquellos que aún se encuentran aislados de estos temas y servicios. Es importante mencionar que, para que este proceso se lleve a cabo de la mejor manera y con resultados sumamente eficientes; es indispensable que los padres de familia intervengan, ya que son los principales encargados de iniciar con la educación de sus hijos.

De manera que los padres de familia deben de orientar e informar a los niños desde los primeros años de vida, es decir, que les corresponde enseñarles a alimentarse saludablemente para evitar posibles enfermedades, los cuidados higiénicos, las funciones de cada una de las partes de su cuerpo y como deben protegerlo, a convivir con las demás personas de una manera armónica, entre otras cosas. De modo que, es necesario que durante el proceso de formación se abarquen distintos temas, como: los valores, costumbres y culturas de un país, la religión, derechos y deberes, salud e higiene. También es indispensable que en este proceso reciban educación sexual ya que los niños se enfrentan a distintos problemas dentro del núcleo familiar y social por falta de información y orientación acerca del tema.

Tomando en cuenta que esta educación es un proceso que debe ser abordado sutilmente, es decir con delicadeza para que la transmisión de conocimientos sea efectiva y significativa en la vida de los niños, ya que para abordar la educación sexual con ellos, se debe tener claro la diferencia entre algunos términos, entre estos: el sexo, que se define como: “características físicas, genéticas y cromosómicas que hacen que una persona sea físicamente hombre, mujer o intersexual” (Ministerio de Educación, 2015, p.1). Es decir, que el sexo lo posee cada persona por naturaleza, se nace siendo hombre o mujer según los genes que predominan biológicamente, por lo tanto las características que los diferencian son notables desde el nacimiento y es lo que los define como tal, en otras palabras, un niño sigue siendo niño así le guste jugar con muñecas o a la casita, y una niña sigue siendo niña así le guste jugar fútbol o practicar algún deporte extremo.

Por otro lado, el término de sexualidad, que:

Es uno de los fundamentos de la experiencia humana. No es algo que tenemos, sino algo que somos. La sexualidad es la forma en la que cada cual expresa, comunica, siente, intima, da y recibe placer con la palabra y los cinco sentidos de su cuerpo sexuado (Hernández & Jaramillo, s.f).

Es decir, la sexualidad es la forma en que el ser humano actúa conforme a las actividades diarias que se le presentan. Es importante mencionar que, aun cuando las personas sean del mismo sexo su sexualidad será distinta, ya que cada uno tiene su propia manera de transmitir sus emociones. Esta, está ligada con el desarrollo del niño, puesto que desde el nacimiento cuenta con la necesidad de recibir afecto tanto físico como emocional: un abrazo, una caricia, palabras emotivas y todo lo que conlleve a obtener placer. De esta manera, el desarrollo será de una forma positiva, la cual le servirá para conocerse cada día más, logrando una personalidad satisfactoria.

Por consiguiente, se entiende que la sexualidad es un tema que necesita ser tratado día a día, porque es lo que comprende al ser humano, y debe ser abordado desde las primeras edades, debido a que conforme los niños vayan desarrollando, se encontrarán en situaciones que pueden causarles daño físico o psicológico. Por esta razón, es importante que los encargados de formarlos y orientarlos sean capaces de detectar las carencias que existen en el aprendizaje de ellos, asimismo brindar educación sexual, la cual:

Es una enseñanza de alta calidad y el aprendizaje de una amplia variedad de temas relacionados con el sexo y la sexualidad; explorar valores y creencias sobre estos temas y obtener las herramientas necesarias para manejar las relaciones y nuestra propia salud sexual (Planned Parenthood, 2019).

Por lo tanto, es fundamental que los agentes educadores conozcan diferentes estrategias para abordar el tema de la sexualidad de una manera integral, ya que lo que se busca también es crear una buena comunicación para resolver cualquier duda que se pueda presentar durante este proceso de orientación. Además, se debe enseñar adecuadamente respetando la edad de los niños para tratar algunos temas que les ayudarán a crear actitudes positivas entorno a su vida personal y social.

Cabe mencionar que la educación sexual con el paso del tiempo se ha vuelto indispensable para los seres humanos, especialmente para los niños quienes se encuentran con cierto grado de vulnerabilidad ante la sociedad, por lo tanto, se torna necesario que los docentes se informen sobre el tema y que este sea introducido en los centros escolares de forma obligatoria. Sin embargo, por ser un tema que genera controversia en el ámbito familiar y social; tardó un poco

para que fuese implementada dentro de todas las instituciones. Haciendo un análisis en retrospectiva muchos países europeos adoptaron la educación sexual:

Alemania: En 1960 se inicia la polémica sobre la necesidad de impartir la educación sexual en las escuelas. En 1962 aparecen las directrices pedagógicas para la educación sexual en las escuelas de Berlín. La integración en las asignaturas de curso, deber de la escuela, dimanante de misión educativa integral, la participación de la familia, etc...

Noruega: Su obligatoriedad data en 1950. Pocos años después, 1954, aparece la primera guía para maestros, dentro de unas prudentes normas: integración progresiva, sentido ético, recomendable adoración de sexo, colaboración de los padres. Más tarde, dentro de esta ideología, aparece, en 1966, el plan de preparación para el profesorado.

Suiza: Se implanta en 1965 a cargo de la "Sección Sanitaria" del Ministerios de la Juventud. Se realiza en dos cursos de tres clases cada uno, iniciándose en edades de 14 a 15 años. Se incluye en la asignatura de Biología, con amplio enfoque desde otros ángulos psicológicos y sociales (Baén, 1973, pp. 15,16,19).

De modo que, poco a poco la educación sexual se fue implementando en las instituciones educativas de los diferentes países europeos, cada uno fue realizando esfuerzos integrando asignaturas o temas relacionados con la sexualidad e implementando cursos para poder informar a la población estudiantil por medio de la sección sanitaria, como es el caso de Suiza; estos temas se iniciaban en los niños de 14 años en adelante, es decir que los menores de esta edad quedaban aislados de esos temas. Es importante, mencionar que la ayuda de los padres de familia en este proceso se consideraba totalmente indispensable y los docentes debían ser preparados para brindar una educación basada en estrategias metodológicas, las cuales les permitiría mejorar el proceso de enseñanza.

En esta misma línea, América Latina introduce la educación sexual; sin embargo, en Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México y Venezuela tenían una insuficiencia en su desarrollo. De modo que se implementaron dos hitos con el fin de promover una mejor orientación acerca de la sexualidad. El primero, fue la Conferencia Mundial de Población y Desarrollo de Bucarest en 1974, donde la preocupación por el crecimiento demográfico los incitó a impartir diferentes charlas, sin embargo, la información que brindaban era escasa porque solo informaban a la población acerca del proceso de menstruación que las mujeres

atravesaban y se promocionaban algunos apósitos higiénicos. El segundo, fue en México donde se creó el Consejo Nacional de Pobreza y Desarrollo, siempre con el objetivo de reducir la alta tasa de natalidad a la cual se estaban enfrentando. Por primera vez, en los programas de estudio de primaria y secundaria sobre educación en población se habló de educación sexual, con un enfoque biológico en el cual se abarcan los temas de anatomía, la reproducción y los diferentes métodos anticonceptivos (Chaer, 2011).

Por lo tanto, el interés por brindar a la población una educación sexual fue creciendo cada vez más, y la implementación de esta educación se estaba tornando indispensable para obtener una mejora en el desarrollo de la sociedad y disminuir el crecimiento de natalidad. Comenzó a impartirse desde los primeros grados y abarcaban temas más complejos como: la reproducción humana y los métodos anticonceptivos existentes para poder evitar la procreación, sin embargo, todo esto era solamente para evitar el crecimiento poblacional, es decir que aun existían carencias en el proceso de enseñanza en cuanto a la sexualidad se trataba. No obstante, poco a poco la introducción de esta educación fue dando resultados y los objetivos se fueron cumpliendo.

Es importante mencionar, que para que la educación sexual se lograra en su totalidad y fuera implementada en los diferentes centros escolares de todos los países; fue indispensable la participación de distintas organizaciones gubernamentales como no gubernamentales, ya que son quienes velan por los derechos de los niños y por un desarrollo efectivo de la sociedad, también los ministerios de salud realizaron su aporte en el tema. Cada uno creó sus directrices para que el proceso educativo se llevara a cabo de manera que todas las dimensiones en las que el ser humano necesita desarrollarse fueran abarcadas en un solo proceso.

1.1.1 Evolución del concepto de la educación sexual

A lo largo de la historia, el término de educación sexual se ha enfrentado con diferentes cambios, ya que en años anteriores la sexualidad era vista de una forma errónea y la información con la que se contaba dejaba mucho que desear; provocando diferentes situaciones problemáticas en la sociedad, como: las relaciones coitales a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual, abusos sexuales, embarazos precoces, entre otras. Ante esto, con el pasar del tiempo algunas organizaciones se involucraron en el proceso, realizando cambios con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas y que la educación sexual fuera impartida en los

centros escolares para que los niños sean orientados de una forma continua; obteniendo un desarrollo óptimo en la sociedad.

1.1.2 Evolución del concepto de la educación sexual según organizaciones

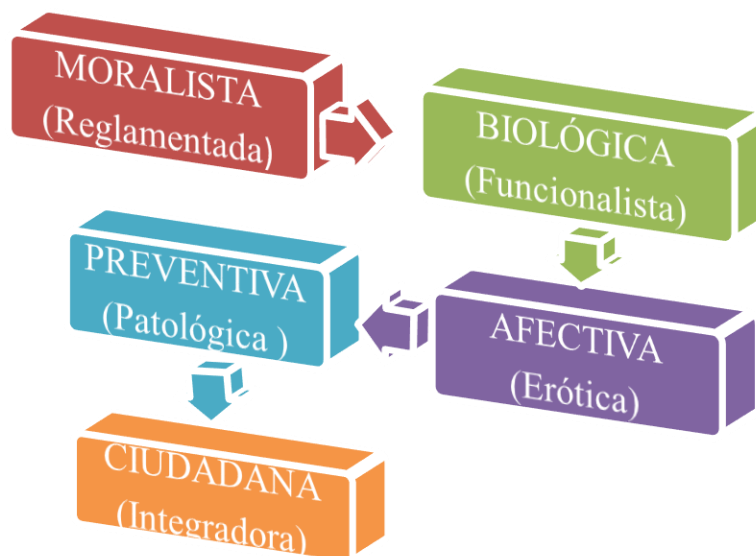
Para definir educación sexual, se necesita tener claro cuáles son los aspectos o dimensiones que abarca, ya que implica que el ser humano debe tener conocimiento explícito de sí mismo, y que gozar de una buena salud emocional y sexual también forma parte fundamental para un desarrollo óptimo. Por lo tanto, la Organización Mundial para la Salud (2018), plantea que:

La salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, y no solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o malestar. La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia. Para que todas las personas alcancen y mantengan una buena salud sexual, se deben respetar, proteger y satisfacer sus derechos sexuales (p.3).

Por lo tanto, los docentes deben orientar a los niños para que logren alcanzar una vida placentera a través de la aceptación y valoración de su imagen e identidad. Igualmente, que conozcan y respeten los derechos humanos y obligaciones. También, es importante inculcar en los niños la práctica del aseo personal y cuál es la forma correcta de realizarla. Por otro lado, se les debe enseñar a expresar sus emociones libremente sin temor a ser discriminados, ya que sentirse a gusto con ellos mismos contribuirá a obtener una buena convivencia con las demás personas; de modo que, en el abordaje del tema de la salud sexual se debe evitar pensar que solamente se refiere a las relaciones sexuales seguras, ya que, incluye temas sobre alcanzar una vida placentera donde cada uno debe conocer lo que le gusta y le hace sentir bien logrando un desarrollo integral.

Por otra parte, la UNESCO ha tenido participación fundamental en el desarrollo de este proceso, y debido a los problemas que la sociedad ha ido presentando con el pasar del tiempo, la educación sexual como concepto y actividad ha tenido diferentes cambios los cuales han ido evolucionando, de modo que se han adecuado según las necesidades de los seres humanos, especialmente a la de los niños; quienes frecuentemente se enfrentan a diversas situaciones que perjudican su bienestar.

Ilustración 1 Evolución del concepto de educación sexual



Fuente: (UNESCO, 2014, p.35).

Como se muestra en la gráfica anterior, la educación sexual inició con un enfoque moralista, el cual estaba basado en lo “bueno” y lo “malo”, existían reglas las cuales debían ser cumplidas y hablar de sexualidad era considerado algo inmoral y sin ética. Luego, el enfoque biológico con una línea funcional, estaba basado únicamente en brindar información sobre las funciones de los órganos reproductivos, los cambios que surgen durante la pubertad, los embarazos y en algunos casos se hablaba sobre el placer sexual. En seguida, surge el enfoque afectivo, donde la enseñanza se refería al amor y las relaciones afectivas con el sexo opuesto, este era considerado como algo complejo, ya que su abordaje abarcaba aspectos como: las relaciones sexuales placenteras, la masturbación, el orgasmo y la diversidad. A este enfoque le sigue el preventivo, el cual hace énfasis en las diferentes entidades referentes a la educación y la salud se encargan de informar sobre las consecuencias desfavorables que contraen las prácticas sexuales sin protección, entre ellas: las ETS, embarazos no deseados y muchas más. Por último y actualmente se encuentra en función el enfoque ciudadano con una línea integradora, es decir que este abarca todos los aspectos de los enfoques anteriores, también incluye los derechos humanos, la cultura y la diversidad de género.

Con esta evolución, se pretende cubrir todas las necesidades que la sociedad presenta y poder brindarles una solución a las diferentes situaciones problemáticas que puedan enfrentarse, de

esta manera se estará desarrollando una sociedad sana y libre de violencia. Por lo tanto, la UNFPA (2016) plantea que:

La educación sexual integral es un enfoque de la educación sobre sexualidad basado en los derechos y con perspectiva de género, tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Se imparte a lo largo de varios años, incorporando información adecuada a la edad en consonancia con las capacidades cambiantes de los y las jóvenes. Incluye información científicamente precisa sobre desarrollo humano, anatomía y salud reproductiva, así como información sobre anticoncepción, parto e infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el VIH. Y va más allá de la información al ayudar a los y las jóvenes a explorar y cultivar valores positivos en torno a su salud sexual y reproductiva (s.p).

Por eso, se pretende brindar una educación de acuerdo al nivel de conocimiento de cada persona, es decir desde temprana edad con el fin de integrar varios aspectos, entre ellos: los derechos humanos en los cuales incluyan la igualdad de género, el desarrollo del cuerpo humano y las funciones de los órganos reproductores. También, debe incluirse información acerca de cómo prevenir infecciones de transmisión sexual o embarazos, esta debe ser impartida dentro y fuera del ámbito escolar, es decir que a los padres de familia les compete en primera instancia abordar estos temas con los niños, fomentando valores que les permitan conservar una vida sana.

1.1.3 Evolución del concepto de la educación sexual según autores

Por otra parte, se define la educación sexual como: “un proceso de perfeccionamiento del hombre en virtud del cual llegue a ser capaz de conocer, valorar y ordenar la sexualidad en el marco de la vida y la dignidad humana” (MiNos, 2001, p.90). Es decir, que es un proceso que les permite a las personas desarrollarse sexualmente de una manera plena, obteniendo los conocimientos necesarios; reconociendo que la sexualidad es algo totalmente natural por lo tanto deben valorarlo y respetarlo.

De modo que, al ofrecer una educación sexual desde los primeros años de escolaridad, se pretende que los niños tengan una apreciación de su cuerpo a partir de todas las dimensiones que la sexualidad abarca y las necesidades que vaya presentando en su desarrollo evolutivo sean resueltas de una forma satisfactoria. Es importante, evitar pensar que la información que se proporciona resuelve todos los problemas, por lo tanto, se debe buscar una manera apropiada

de informar y orientar a la misma vez, de modo que este tipo de educación genere cambios positivos.

Por otro lado, Haffaner (citado en López, 2003) plantea que la educación sexual es:

Un proceso que dura toda la vida y que está dirigido a adquirir información, formar actitudes, convicciones y valores sobre la identidad, las relaciones y la intimidad. Incluye el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y el género sexual” (p.12).

Por lo tanto, la educación sexual comprende desde los primeros años de vida y finaliza hasta la muerte, siendo un proceso sistemático el cual tiene como finalidad brindar una información realista y acertada para crear personas que puedan comportarse de una manera responsable en relación a la sexualidad. También, ayuda para que los niños se conozcan y logren crear un concepto de ellos y sobre los demás; brinda herramientas de convivencia con la familia, la escuela y la comunidad. Por otro lado, incluye el desarrollo mental y físico que surgen en las diferentes etapas del ser humano, contribuye a crear personas autónomas las cuales logren tomar decisiones responsables y ser más conscientes de sus actos. Asimismo, incluye temas como el afecto emocional y la creación de vínculos amorosos, el aseo personal, la manera adecuada de cuidar su cuerpo, la aceptación de diferentes ideologías y comportamientos que cada persona tiene en cuanto a su género.

Por otro lado, Barragán (citado en López, 2003) define la educación sexual como:

El proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades, con el único límite de respetar la libertad de las demás personas, y en este sentido es necesario analizar críticamente los fundamentos de los modelos que nos proponen, contrastar diversos modelos, conocer otras culturales y la propia historia del conocimiento sexual (p.12).

En otras palabras, esta educación sirve de guía para demostrar y explicar de una manera apropiada y realista a los niños sobre temas sexuales referente a los seres humanos, en donde se pretende despertar el interés de una forma que puedan conocerse a sí mismo, entre ellos: los cambios emocionales, interacciones sociales, desarrollos físicos y psicológicos, higiene, derechos y deberes, los cuales deben ser enseñados para que los conozcan y los lleven a cabo, entre estos: el respeto hacia las diferencias de los demás, ya que todos tienen una diversa forma

de interpretar, pensar y comportarse sexualmente. También, es importante que conozcan la historia de la sexualidad a nivel nacional e internacional para que se informen y comprendan sobre las diferencias y similitudes que los países tienen en cuanto al abordaje de este tema.

2.2 Marco jurídico que sustenta el estado actual de la educación sexual en El Salvador

Al ser humano se le han otorgado diferentes derechos, los cuales deben ser cumplidos sin ninguna oposición, por lo tanto, existe un marco jurídico que ampara cada uno de los derechos de las personas, como: el derecho a la vida, a la salud, a la educación y la educación sexual; la cual debe ser impartida por diferentes agentes educativos, que deben contar con la formación e información adecuada para poder abordarla de tal forma que el aprendizaje de los niños sea significativo, así mismo deben dar a conocer cuáles son sus derechos y cuáles son las instituciones que los amparan para darle total cumplimiento.

2.2.1 Constitución de la República de El Salvador

El estado es el principal encargado de establecer los derechos de las personas y de velar para que estos sean cumplidos en su totalidad. Uno de los principales derechos que se le ha otorgado al ser humano es el derecho a la educación, y es responsabilidad del estado conservar, fomentar y difundirla, para que sea implementada de una forma adecuada y darle cumplimiento a los fines, los cuales están establecidos en el artículo 55:

Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña... (Asamblea Legislativa, Republica de El Salvador, 1983, p.11).

Por lo tanto, los docentes deben encaminar a los niños a cumplir con cada uno de estos fines, para que se desarrollen en integridad, es decir, que logren actuar ante las adversidades de la vida de una forma positiva. También, a practicar valores como el respeto, la tolerancia, la cooperación, solidaridad, entre otros, para lograr una sana convivencia con sí mismo y con los que les rodean. De modo que, para obtener un desarrollo que beneficie a la sociedad, se debe enseñar a los niños cuales son los derechos y deberes que deben cumplir como ciudadanos, de igual forma respetar las diferencias de las demás personas, de modo que sean incluidas en un núcleo social sin importar el sexo, raza o religión. Por eso, es importante conocer sobre la

realidad de El Salvador en cuanto a educación sexual. Así mismo, el docente deberá orientarlos tomando en cuenta que la información que se brindará debe ser acorde al nivel de estudio.

2.2.2 Asamblea general de las Naciones Unidas

Es importante que todas las personas se encuentren comprometidas con el desarrollo de la sociedad y estén alertas a los daños que pueden estar expuestos, para eso es indispensable contar con una educación que abarque todas las dimensiones necesarias y que esta sea impartida en cada uno de los centros escolares de los diferentes países, sin importar región o continente. Es por eso, que la Asamblea general de las Naciones Unidas ampara los derechos del ser humano referente a la educación sexual, en el artículo 15 plantea que:

No existen excusas válidas para evitar proporcionar a las personas la educación sexual integral que necesitan para vivir digna y saludablemente. La realización del derecho a la educación sexual juega un papel preventivo crucial y recibirla o no puede resultar una cuestión de vida o muerte (Asamblea General de las Naciones Unidas , 2010, p.6).

Debido a que la educación sexual es un derecho, nadie debe interrumpirlo, por eso, es importante que todas las personas tengan acceso a esta información, y así conocer diferentes formas de protegerse ante los que quieran agredir sus derechos; como el de tener una vida digna y saludable. Por lo tanto, se debe asegurar abordar este tema con los niños, ya que es parte de la vida y así se evitará crear temores en ellos por la falta de información que poseen. Si bien, la sexualidad trata temas biológicos, también contiene otros relacionados con los sentimientos, emociones, las relaciones sociales, entre otros. Por lo tanto, es necesario que desde pequeños desarrollen habilidades para saber afrontar las situaciones que se les presentan en la realidad de su entorno.

2.2.3 Convención de los derechos del niño

Las Naciones Unidas reconocen los derechos de los seres humanos, especialmente los de los niños, ya que el desarrollo óptimo de ellos en un futuro beneficiará a la sociedad y se evitarán problemas de diferente índole, como: abusos, violencia, discriminación, entre otros. Pero, para que esto se logre, en la convención de los derechos del niño en el artículo 19, se establece que:

Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido

o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo (UNICEF, 2014, p.19).

En otras palabras, les compete a los estados adoptar medidas que beneficien a los niños y brindarles protección contra todo lo que pueda perjudicarles. Se busca brindar diferentes herramientas que les permitan gozar de una vida saludable tanto física, psicológica y socialmente, para que logren enfrentar a la diversidad y se le facilite la buena convivencia; respetando y siendo respetado por su entorno. Es importante, que cada uno cuente con la protección de un adulto para que este vele por sus derechos y pueda proporcionarle apoyo incondicional durante su crecimiento.

2.2.4 Ley de protección integral de la niñez y adolescencia

La LEPINA, juega un papel fundamental en el proceso sistemático de la educación, ya que proporciona lineamientos a seguir para que el desarrollo sea de forma certera, delegando algunas responsabilidades a los padres de familia, docentes y al sistema educativo. En el artículo 86, literal “m”, establece que, es necesario:

Incluir en los programas educativos temas relacionados con la nutrición, la educación sexual y reproductiva, el embarazo precoz, la equidad y violencia de género, las drogas, las enfermedades infecto contagiosas y el medio ambiente y garantizar la permanencia en el ámbito escolar y no discriminación de las niñas y adolescentes madres, embarazadas o víctimas de violencia (Comisión Coordinadora del Sector de Justicia, 2009, p. 39).

Por lo tanto, es responsabilidad del MINEDUCYT gestionar los cambios que se requieren realizar en los programas educativos al momento de integrar temas en los cuales estén reflejados la realidad que se vive en el país, así también deben favorecer la integridad de los niños para que sepan actuar y protegerse ante los desafíos que la vida les presenta. Tomando en cuenta la delicadeza con la que estos temas se requieren ser tratados, es importante que los docentes estén comprometidos y sepan desarrollarlos dentro del aula. Por eso, es necesario adecuar la información respetando el nivel educativo al cual van dirigidos. Por otro lado, se debe evitar que los niños sean objeto de violencia o sufran algún tipo de discriminación dentro del centro educativo por parte de sus compañeros o por los mismos docentes, previniendo de esta manera la deserción escolar.

2.2.5 Ley y reglamento de prevención y control de la infección provocada por el Virus de Inmunodeficiencia Humana

Es importante mencionar que existen casos en los cuales las personas se ven afectadas por diferentes situaciones, como el VIH/SIDA. Hasta cierto punto se encuentran desfavorecidos dentro de la sociedad por la falta de información que se tiene de estas enfermedades, exponiéndolos a la discriminación o algún incumplimiento de los derechos. Ante esto, El Salvador crea una ley para proteger tanto a los adultos como a los niños que pueden ser excluidos por el hecho de ser portadores del virus. Tal y como se plantea en el artículo 6: “los infantes y adolescentes viviendo con VIH/SIDA, no podrán ser privados de los derechos que le son inherentes de conformidad con las leyes del país, debiendo gozar sin restricción alguna de los mismos” (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de El Salvador, 2004, p. 9). Por eso, aun cuando se encuentren en esa situación, deberán ser tratados como las demás personas que los rodean. Los derechos siempre tienen que ser cumplidos e integrados para que todos obtengan un desarrollo óptimo, libre de cualquier acto discriminatorio que pueda afectar su formación escolar.

2.3 Abordaje implementado en la enseñanza de la educación sexual

El proceso de enseñanza se trata de transmitir conocimientos para que estos sean puestos en práctica en la vida cotidiana o cuando sea necesario utilizarlos. Por lo tanto, la educación sexual se vuelve un poco compleja debido a que esta debe ser abordada de una manera sutil y delicada por los diversos mitos y tabúes que la sociedad maneja respecto al tema. Para que el aprendizaje de los niños sea significativo, es necesario dejar claro en que consiste educar en sexualidad y los temas que esta incluye, como: sexo, relaciones coitales, diferencias sexuales, entre otros,

También, es indispensable que sea abordada desde diferentes ámbitos, especialmente en el familiar y el escolar, aunque sean contextos educativos diferentes, tienen relación ya que ambos agentes educadores buscan generar un aprendizaje en los niños que les permita desarrollarse sana, feliz y responsablemente en la vida cotidiana, para esto según Ituarte de Ardavin (2003):

Los padres y profesores necesitan redoblar sus esfuerzos de común acuerdo para neutralizar las influencias nocivas del ambiente y proporcionar a los niños una formación que les permita desarrollarse plenamente; esto abarca por supuesto el campo de la sexualidad. Reducirla solamente a la búsqueda del máximo placer y la mínima responsabilidad, como la presentan

numerosos mensajes a través de noticias, canciones anuncios en la radio y en todo tipo de publicaciones, los temas en el cine, y aún algunas campañas de prevención de enfermedades, da por resultado una deformación de la persona en la que la sexualidad aparece desvinculado del amor (p.162).

Por lo tanto, se necesita que padres de familia y maestros trabajen en conjunto para brindar una educación en sexualidad, en la cual ofrezcan las herramientas necesarias para lograr el desarrollo personal de los niños, esto para evitar inconvenientes en su salud emocional o física, ya que se encuentran expuestos a recibir información errónea por parte de terceros, entre ellos: la sociedad y los medios de comunicación que tienden a distorsionar la realidad a través de imágenes, donde muestran la idea del físico perfecto o temas sexistas en los cuales casi siempre la mujer sufre de algún tipo de discriminación o violencia, dejando de lado el afecto y el amor, los cuales son esenciales en el proceso de formación para lograr sentirse seguros de sí mismo. Por eso, es importante que los agentes educativos orienten en afectividad a los niños, para que estén preparados ante los cambios que presentarán mediante su desarrollo y las relaciones interpersonales

2.3.1 Abordaje de la educación sexual por la familia

Para la familia, educar muchas veces se vuelve un proceso complejo y evaden la responsabilidad por diversas situaciones como: el trabajo, los quehaceres del hogar o por pensar que a los docentes les corresponde exclusivamente la educación de los niños, pero esto es un error, ya que ellos también deben encargarse de este proceso y realizarlo de una manera efectiva para que les sirva a lo largo de toda la vida. Por eso, deben proporcionar ambientes favorables y servir de guías para que el desarrollo de los niños sea de una forma positiva, y que conforme vayan construyendo la personalidad sean sus padres los guías, ya que son los que mejor los conocen y deben brindarles todo el amor, afecto y comprensión que sea necesario. Según Ituarte de Ardavin (2003):

En este ambiente familiar es donde se inicia sin duda la educación sexual, con una base fuertemente arraigada en los estímulos afectivos que recibe el niño o la niña en ella. Esa interacción educativa entre padres e hijos les va dando a aquellos, responsables y primeros guías de los hijos, la pauta para ejercer su acción educativa en forma diferente con cada hijo y de distinta manera según las circunstancias que se presentan a medida que crecen (p.31).

De manera que si la relación entre la familia es afectiva, así será la educación sexual que se transmita, por lo tanto, es indispensable que día con día se vayan fortaleciendo estos lazos; se debe recibir amor para crecer en un ambiente sano y estimular la confianza y el respeto para que cuando el niño esté atravesando un problema o tenga alguna duda; sea capaz de acercarse a sus padres para pedirles apoyo o consejos para solventar la situación con la que se está enfrentando. También, deben tomar en cuenta que cuando tienen más de un hijo, la relación con cada uno será diferente, por el hecho que cada persona posee su propio carácter y las edades no son las mismas, por lo tanto, las necesidades y circunstancias serán totalmente distintas. Por eso, se debe asumir la responsabilidad de educar en sexualidad con madurez, ejemplos claros y reales, sin ningún preámbulo que dé lugar a crear más dudas.

2.3.1.1 Aspectos que contribuyen en el proceso de enseñanza de la educación sexual en la familia

Como se mencionó anteriormente, es indispensable que exista una buena comunicación en el núcleo familiar, para que la educación sexual sea transmitida efectivamente. También, los padres deben conocer e interesarse en la enseñanza que se brinda en las escuelas, ya que esto les será de mucha utilidad en la orientación dentro del hogar y hablar sobre temas relacionados a la sexualidad, será más sencillo porque se tendrá conocimientos científicos y los niños aprenderán de una mejor manera sin ningún temor, preguntando con confianza y naturalidad. Por eso, se debe tomar en cuenta ciertos aspectos que contribuyen y facilitan la enseñanza de la educación sexual.

En primer lugar, los padres tienen que tomar la iniciativa, ya que son ellos los responsables de dar apertura a estos temas, y aprovechar alguna situación para abordarlos: cuando toman el baño, es un momento oportuno para hablar de los órganos sexuales, cuando juegan con niños del sexo opuesto; explicarles las diferencias que cada uno posee. En segundo lugar, es importante que se anticipen las etapas del desarrollo, o sea que al niño se le debe adelantar acerca de los cambios que se va a enfrentar mediante su crecimiento, ya que conforme se van desarrollando la curiosidad les va aumentando y realizan preguntas como: ¿Por dónde nacen los bebés? ¿Por qué a ella le crecieron los senos? ¿Por qué los adultos tienen vellos? Por lo tanto, al dar respuesta a todas esas preguntas cuando se enfrenten a las demás etapas lo van a asumir de una forma positiva, sin asustarse y sin sentirse confundidos. En tercer lugar, se debe dialogar

sin angustia, en otras palabras, se debe tener una buena comunicación con los niños, ya que es lo que permite crear relaciones afectivas y estrechar los vínculos familiares, así mismo se debe dejar de pensar que hablar de sexualidad despierta la curiosidad en los niños, ya que mientras se haga de la forma adecuada las cosas se entenderán correctamente, por lo tanto los padres deben tomar la responsabilidad de buscar información que sea apropiada para poder compartirla con los niños cuando sea necesario (Consumer, s.f.).

2.3.2 Abordaje de la educación sexual por los docentes

La enseñanza de la educación sexual, también es parte fundamental del proceso de formación del docente, ya que es el principal encargado de la educación formal, y es quien le da seguimiento a la enseñanza que los padres inician dentro del núcleo familiar. Es por eso, que le concierne atravesar un proceso de formación, actualización y capacitación, el cual le permitirá prepararse y adquirir conocimientos que le facilite el abordaje de estos temas, proporcionando una información realista y certera en cuanto a sexualidad, teniendo en cuenta que debe realizarse de una forma didáctica para evitar dejar vacíos en la enseñanza. De esta manera el aprendizaje será significativo y les servirá a lo largo de su vida.

2.3.2.1 Formación del docente

La educación es un proceso dinámico, continuo y sistemático, es decir que está en constante transformación, se le debe dar continuidad por varios años y seguimiento a un procedimiento determinado, esto con el fin de brindar una educación de calidad y preparar futuros profesionales para un mejor desarrollo de la sociedad. Por lo tanto, cada profesional, en este caso: el docente, debe estar comprometido en brindar los mejores servicios a los estudiantes, de modo que es indispensable que cuente con una formación eficiente que le permita poner en práctica todo su potencial al momento de ejercer su trabajo.

Esto conlleva a que el docente permanezca en constante formación, es decir que debe contar con herramientas que le permita adquirir más conocimiento aparte de la especialidad con la que ya cuenta. Para esto debe atravesar un proceso académico; según Venturelli (2003), se debe: “Incluir un amplio espectro de destrezas, conocimientos y actividades: metodología educacional, evaluación, investigación, organización, métodos audiovisuales, desarrollo de proyectos, establecimiento de programas educacionales y de investigación basados en las

necesidades prioritarias de la población local, regional y nacional” (p. 23). Es decir, que es fundamental que el docente durante su formación se le proporcione un proceso académico completo, que le permita conocer las metodologías existentes para brindar una educación de calidad y que sea capaz de implementar o desarrollar proyectos que beneficie la educación de los niños, sin dejar de lado la educación sexual logrando atender la diversidad que actualmente se presenta en la sociedad.

Ante esto han surgido cambios en los programas de estudio, con el objetivo que los futuros docentes reciban una formación que englobe distintas dimensiones, para eso el MINED (2014) realiza cambios curriculares; ya que es necesario que sean formados de acuerdo a los cambios que la sociedad va enfrentando. Por esta razón, en los planes se incluyen temas relacionados con los derechos humanos, como: interpretar y analizar: pactos, convenios y leyes que sustenten la educación como un derecho y obligación del estado y forma de cumplimiento; de esta manera lograrán desarrollar un alto nivel de análisis, interpretando las leyes que amparan los derechos del niño, asimismo darles cumplimiento y fomentar el respeto entre ellos.

También, se incorporan temas como: género y educación integral de la sexualidad; mitos y creencias sobre sexualidad y género. Esto les permitirá dejar de lado, todos los mitos, creencias y prejuicios que se tienen referente a la sexualidad, dado esto podrán expresarse con libertad y seguridad. De la misma forma, surge la incorporación en relación a la educación inclusiva, como: pedagogías basadas en el principio de inclusión y atención a la diversidad en el contexto de los aprendizajes, de modo que los docentes en ejercicio tengan la capacidad de integrar e incluir a todos los niños en el sistema, brindarles los mismos cuidados y atenciones, sin importar sus características individuales ni sus preferencias sexuales.

De manera que, es importante que los docentes cuenten con estrategias que les permitan establecer relaciones con los niños, ya que es necesario que exista confianza entre ellos para que cuando presenten alguna duda acerca del tema puedan expresarla sin ninguna pena o temor, también cuando estén pasando por alguna situación difícil como: abuso psicológico o sexual, discriminación, bullying, entre otros, busquen ayuda con ellos, ya que en muchas ocasiones el niño puede llegar a sentir más confianza con él que con sus padres. Por lo tanto, el docente debe estar preparado para brindar ayuda en los diferentes problemas que ellos puedan presentar (Venturelli, 2003).

2.3.2.2 Actualización del docente

Es necesario tomar en cuenta que conforme avanza el tiempo surgen cambios en la sociedad y las necesidades que se presentan requieren de una atención rigurosa. Por lo tanto, los docentes deben estar en constante actualización para conocer cuáles son los cambios que surgen, y así realizar una intervención adecuada cuando sea necesario. Para eso, es indispensable que cuenten con una especialización que les permita poseer un alto conocimiento, es necesario mencionar que cuando se habla de especialización se refiere “al equilibrio de dos aspectos centrales; por un lado, el dominio de una disciplina y, por otro, la especialización en un nivel de enseñanza determinado” (MINED, 2014). Es decir que, aunque ya se cuente con una profesión se puede seguir preparando académicamente y contar con una especialización la cual los llevará adquirir más conocimientos que les permitirá ofrecer una enseñanza específica y más efectiva.

Ante esto, el MINED (2014) toma a bien llevar a cabo el “Desarrollo del Plan de posgrados y especialización docente” el cual ofrece diseño e implementación de maestrías y doctorados para el magisterio nacional con el objetivo de fortalecer el sistema educativo y que la educación sea de calidad. De esta manera, brindar a los docentes la oportunidad que sigan con estudios superiores y que se comprometan con la educación del país, y crear personas de bien para la sociedad.

2.3.2.3 Capacitación docente

La educación con el tiempo va evolucionando y teniendo cambios importantes que marcan la vida de todos los seres humanos, por eso es importante que los docentes se capaciten a lo largo de su carrera para lograr brindar una adecuada formación a los niños y así lograr resolver todo tipo de dudas que ellos presenten, entre ellas las relacionadas a la sexualidad. Por lo tanto, se vuelve necesario que las instituciones encargadas de velar por la educación ofrezcan oportunidades para que los maestros estén a la vanguardia en relación a este y otro tipo de temas.

Por lo tanto, por medio del curso básico que el MINEDUCYT implementó para capacitar a los docentes en relación a la educación sexual, se encuentran algunas metodologías las cuales se deben implementar dentro del aula para el fortalecimiento del desarrollo de esta educación y que estos conocimientos sean adquiridos de una forma didáctica y eficiente, logrando en los niños un aprendizaje significativo, el cual deberán poner en práctica a lo largo de su vida para lograr un desarrollo tanto físico como emocional, así también una sana convivencia con los

demás. Estas metodologías se encuentran divididas por módulos y en cada uno se ofrecen diferentes materiales de apoyo para el desarrollo de la temática, entre estos se encuentran:

Sexualidad: Conceptualización de la sexualidad y los elementos que la integran, Fines de la sexualidad y Educación Integral de la Sexualidad.

Género: Feminidades y masculinidades, El cerebro masculino y femenino, Identidades femeninas y masculinas y arquetipos femeninos y masculinos, Conceptualización de género, Género, enfoque de género y construcción social del género, Violencia por razones de género, Definición, tipos y manifestaciones de la violencia.

Derechos humanos y educación integral de la sexualidad: Derechos humanos: conceptos básicos, Derechos sexuales y reproductivos, características y sus fuentes jurídicas, Marco legal nacional e internacional de protección de los derechos sexuales y reproductivos, Marco legal del derecho a la educación integral de la sexualidad, Violencia sexual en los centros educativos y proceso administrativo y penal para la denuncia (p.11).

El primero, conforme sus contenidos pretenden preparar al docente para abordar el tema de la sexualidad con conocimientos sólidos y fundamentados, para que dentro del aula pueda transmitir conocimientos de una manera didáctica, causando un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente, ya que se llevará a cabo el desarrollo de una educación sexual integral. El segundo, pretende dejar claro que hombres como mujeres tiene las mismas oportunidades en la vida y que la discriminación debe ser excluida de todo tipo de relaciones, ya que ambos son capaces de realizar las mismas tareas sin ninguna dificultad, por lo tanto, este tema se debe de enseñar desde los primeros años de vida, para que los niños puedan reconocer su identidad sexual sin ningún problema, así mismo evitar situaciones de abuso en un futuro. Y el tercero, le brindará al docente toda la información necesaria para orientar e informar a los niños cuáles son sus derechos, como protegerse ante las diferentes situaciones adversas que se les presenten, tanto en el hogar como en el centro escolar, asimismo a quienes debe acudir en caso que sus derechos estén siendo violentados. De la misma manera, le permitirá conocer al agente educativo cual es el proceso administrativo penal que procede en caso que se vea involucrado en alguna falta hacia algún niño o cómo proceder si tiene acceso a información por parte de uno de ellos, en caso que estén siendo dañados por otras personas.

De modo que, la educación es un proceso complejo y delicado, es por eso que los docentes se encuentran con un gran reto y es el de ser unas personas comprometidas con la enseñanza y el buen desarrollo de los niños. Por lo tanto, es necesario que se encuentren preparados en 3 aspectos, según MiNos (2001) son: madurez afectiva, preparación profesional y preparación psicopedagógica. El primero, se refiere a que deben manejar el tema de la sexualidad con la mayor madurez posible, con equilibrio e integridad, con el fin de generar un aprendizaje significativo. El segundo, hace énfasis en que es necesario que cuenten con una formación general que se fundamente en una concepción positiva y constructivista para que las intervenciones educativas sean efectivas. Por último, es importante que estén capacitados para captar cuando los niños se encuentren en situaciones de riesgos las cuales requieren de una atención especial, también deben saber atender a la diversidad brindándoles apoyo de una forma profesional.

Es importante, que los docentes que están ejerciendo su profesión también reciban nuevos conocimientos, ya que a lo largo del tiempo van surgiendo nuevas necesidades en la sociedad y estas deben ser atendidas por los diferentes agentes educativos. De modo que, el MINED (2014) crea el plan nacional de formación de docentes en servicio en el sector público 2015-2019, cuyo objetivo es contribuir al fortalecimiento de la profesión docente para brindar una mejor educación, proporcionándoles herramientas y nuevas metodologías para la mejora continua obteniendo un desarrollo eficiente dentro de la sociedad.

Además, toma a bien brindar capacitaciones en torno a la educación sexual, en las cuales solo participan 750 docentes, lo que los acerca para el año 2013 a la meta establecida de 1,000 profesionales en esta área (Transparencia activa, 2013). Es decir, que el ministerio se encuentra pendiente de cubrir la educación de los niños a nivel nacional, y así evitar carencias en su formación, sin embargo, las capacitaciones que brindan son totalmente escasas porque el número de docentes beneficiados es bajo comparado con la cantidad que se encuentran activos desempeñando su labor dentro del sistema educativo nacional. En consecuencia, los demás quedan a la deriva en cuanto a educación sexual se refiere, ya que sus conocimientos siguen siendo los mismos desde hace años atrás, afectando el desarrollo integral de los niños.

2.4 Desarrollo del currículo en relación a la educación sexual

La educación sexual integral es un derecho tanto a nivel nacional como internacional, de manera que, es importante que los docentes orienten a los alumnos para fortalecer las habilidades y capacidades, las cuales influyen en su preparación y así logren alcanzar la madurez sexual que requieren dependiendo la etapa de desarrollo en la que se encuentren. Por esta razón, el MINEDCYT ha introducido en la curricula diversos temas relacionados con la sexualidad, los cuales se encuentran inmersos en algunas asignaturas.

2.4.1 Características del desarrollo psicosexual del estudiantado de segundo ciclo de educación básica

Por lo general, en el nivel de secundaria los niños oscilan entre las edades de 10 a 12 años, estas pueden variar dependiendo el ritmo de aprendizaje, por razones de reingreso o cambios de escuela, pueda que en casos extraordinarios incluso sobrepasen los 12 años. Pero si bien es cierto, se encuentra en una etapa próxima a la pubertad en donde los cambios físicos y psicológicos se vuelven más notorios, por lo tanto, es necesario brindar una adecuada orientación sobre la educación sexual, tal y como lo describe el MINED (2014):

Es importante que el personal docente, en armonía con la familia, les brinde los conocimientos, valores y modos de conductas sanas y responsables, que les permitan lograr que estos cambios e intereses se desarrollen de forma satisfactoria, y se prevengan trastornos sexuales frecuentes en éstas y en las futuras edades (p.8).

De manera que, tanto padres de familia como maestros deben trabajar de una forma conjunta para lograr ofrecer una enseñanza basada en el respeto y mostrar a los niños los deberes que les corresponde cumplir. Así mismo, enseñar maneras apropiadas de cómo proteger y cuidar su cuerpo y de convivencia social, para que sean poseedores de una buena salud tanto física como emocional, estrecha relación con los demás y vivir de una manera placentera la etapa por la cual están pasando. De esta manera, se evitará que los niños sufran traumas en cuanto al desarrollo sexual secundario, en este caso en la etapa prepuberal, la cual en ocasiones provoca inseguridades entre ellos, ya que psicológicamente son más conscientes de los actos y situaciones que suceden en su entorno al igual que los cambios que sus cuerpos presentan en relación al desarrollo.

Por consiguiente, es importante que los agentes educativos mediante el abordaje de la educación sexual brinden la información necesaria, la cual deberá ser auténtica y adecuada a la edad de los niños que están cursando el segundo ciclo de educación básica, ya que:

A partir de los 10 años, los cambios físicos suelen ser más evidentes y acelerados. Por eso, en esta etapa, la vivencia del propio cuerpo y la curiosidad que sienten sobre todo lo que a él le sucede están cargadas de mayor perplejidad y pasión (Hernández & Jaramillo, s.f).

Es decir que cuando llegan a esta edad comienzan a experimentar cambios físicamente notables: a las niñas les crecen los pechos, se les ensanchan las caderas y tienen su primera menstruación, en los niños el crecimiento de vello en el rostro, les cambia la voz y en algunos casos se les ensancha la espalda. Por esta razón, la curiosidad de saber qué es lo que está sucediendo con su cuerpo crece cada día más, es aquí donde deben contar con la atención adecuada de los padres y maestros para que logren comprender el proceso por el cual están pasando y puedan tomarlo de una forma natural, sin sentirse incómodos ni avergonzados. Inclusive, muestran cambios en su carácter ya que están entrando a un mundo distinto y los cambios hormonales también se hacen presentes.

2.4.2 Metodologías para el desarrollo de la educación sexual integral

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficiente, se logren los objetivos planteados y las competencias de los niños sean desarrolladas; es necesario que el docente tenga la capacidad de desempeñar su labor de la mejor manera, siendo didácticos utilizando estrategias metodológicas al momento de abordar las diferentes temáticas, incluyendo las relacionadas a la sexualidad. Por lo tanto, se presentan algunas estrategias que los docentes pueden implementar con el fin que los niños comprendan los temas en su totalidad y las experiencias de aprendizajes sean significativas. Algunas de ellas son:

➤ Proyecto de vida

Es necesario tener una visión acerca de lo que se quiere hacer en la vida, por eso, es importante que los docentes fomenten e incentiven la disciplina en los niños, para que logren cumplir con las metas que decidan trazarse a corto, mediano y largo plazo. Para esto es importante tener presente que:

Planificar y llevar a la práctica un proyecto de vida permite la realización personal, la oportunidad de decidir, la posibilidad de descubrir territorios sin una frontera delimitada por el género, la facultad de habitar el mundo sin obstáculos como la discriminación y la violencia. Es por ello que es fundamental contribuir para formar en las y los estudiantes una personalidad basada en la equidad de género y en el respeto y valoración de la diferencia, para cimentar en ellos y ellas una perspectiva de vida acorde con la democracia que la sociedad y el Estado necesitan para garantizar un progreso integral (MINED, 2015, p.39).

Por lo tanto, los docentes deben fomentar la elaboración de un proyecto de vida en los niños, el cual les servirá para tomar decisiones importantes y asumir la vida con responsabilidad. Además, ayudará para que crean en ellos mismos tomando en cuenta que todos pueden cumplir con lo que se proponen sin temor a ser discriminados, ya que todas las personas tienen el mismo valor dentro de una sociedad sin importar el género al que pertenecen, es decir que: si una niña quiere ser presidente de la república o un niño desea ser estilista se les debe apoyar en las decisiones que tomen para su futuro, ya que nadie tiene el derecho de burlarse o tratar de impedir cumplir sus sueños. Los niños deben tener claro que al llevar a cabo la realización de los objetivos planteados les permitirá lograr cierto grado satisfacción.

➤ El diálogo

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo y el niño tenga interés por aprender más acerca de la sexualidad, es importante que exista una buena comunicación dentro del aula, por lo tanto, el diálogo es una buena estrategia que produce efectos positivos durante este proceso porque permite intercambiar ideas, las cuales deben ser tomadas en cuenta y respetadas por los demás. De manera que se puede trabajar:

El diálogo y la reflexión sobre la vulnerabilidad que implica el inicio de la vida sexual activa en la adolescencia. - Es importante educarse en temas como embarazo adolescente, prevención de las infecciones de transmisión sexual y VIH-Sida. En este sentido, es fundamental en el proceso de promoción de la igualdad y equidad de género (MINED, 2015, p.46).

Así que, esta es una estrategia fundamental que se debe utilizar al momento de desarrollar estos temas, ya que, a través de la comunicación directa se pretende que los niños comprendan mejor y de una manera clara la información que se les está brindando. Por lo tanto, los docentes deben dejar de lado cualquier tipo de temor que en muchas ocasiones les provoca el abordaje la

educación sexual. De esta manera, a los niños les ayudará a tomar decisiones correctas porque lo que se pretende es crear personas con una buena autoestima y con menos riesgo de contraer alguna enfermedad de transmisión sexual, así mismo se evitar que sean padres a temprana edad. También, se deben incluir temas sobre la igualdad de género para crear conciencia y conozcan que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes, los cuales deben ser respetados y cumplidos respectivamente.

➤ Carteles, laminas o videos

Los docentes deben tener iniciativa y creatividad para el abordaje de los temas en cuanto a sexualidad se refiere, de modo que logren captar la atención de los niños y cada clase sea distinta, así evitar caer en una rutina, la cual los podría llevar a perder el interés por asistir a la escuela causando un bajo nivel de aprendizaje, por lo tanto:

Se recomienda iniciar indagando qué conocen acerca de la anatomía y funcionamiento del sistema reproductor humano:

¿Cuáles son los órganos del sistema reproductor femenino?

¿Cuáles son los órganos del sistema reproductor masculino?

¿Qué saben acerca de las funciones que desempeñan los sistemas reproductores masculino y femenino?

- Mostrar un cartel o lámina con los órganos reproductores masculinos y femeninos.

¿Cuál es la función del útero en la mujer?

¿Qué es el escroto?

¿Cuál es el órgano del sistema reproductor femenino donde se forman los óvulos?

¿Cuál es el órgano del sistema reproductor masculino donde se forman los espermatozoides?
(MINED, 2015, p.57).

Por lo tanto, se recomienda iniciar la clase realizando una serie de preguntas para luego profundizar en el tema; así el docente podrá indagar el conocimiento previo que tienen los niños para lograr una adecuada orientación que beneficie el aprendizaje, ya que muchas veces se encuentran mal informados o saben poco sobre las funciones de los órganos reproductores internos. Por otro lado, se debe procurar dejar de lado todo tipo de tabú que en ocasiones ocurren

cuando este tipo de temas son desarrollados porque lo que se pretende es informar adecuadamente dentro del salón de clase y a su vez la participación de todos para aclarar cualquier interrogante.

➤ Debates

Este permite conocer los diferentes puntos de vista de las demás personas a cerca de un tema determinado, de modo que es importante que los docentes implementen esta estrategia dentro del aula para conocer la opinión de cada niño, ya que cada uno posee una forma distinta de pensar y se desarrollan en un contexto distinto, por lo tanto, las experiencias de aprendizaje son desiguales. Para implementar esta estrategia en cuanto a los temas que abarca la sexualidad se recomienda:

Iniciar un debate sobre los modelos de belleza que impone la cultura sexista, favoreciendo la anorexia y bulimia; y de cómo los modelos de alimentación consumista fomentan la obesidad. Procurar motivarles a elegir un modelo de alimentación basado en criterios médicos orientados a preservar la salud (MINED, 2015, P. 56).

De esta manera, los niños podrán dar su opinión acerca de cómo los medios venden imágenes de cuerpos perfectos, afectando la autoestima de las personas por querer seguir modas sobre los estereotipos erróneos de belleza. Por lo tanto, el maestro escuchará las diferentes opiniones, y podrá orientarlos sobre los cuidados que deben tener con su cuerpo y la importancia de una buena alimentación sobre todo en la etapa de desarrollo en la que se encuentra. Por otro lado, este tipo de estrategia sirve para crear conciencia en los niños y dejen de lado todo tipo de discriminación.

➤ El cuento

En el desarrollo de esta estrategia es importante que el docente tome en cuenta la participación de todos los niños, de modo que todos logren interactuar entre ellos, así mismo que cada uno de a conocer sus habilidades y destrezas, ya que esta actividad permite desarrollar diferentes áreas, como: la imaginación, la creatividad, la oratoria y sobre todo la comunicación con los demás compañeros, así mismo:

El cuento es una herramienta valiosa para poder trabajar con el estudiantado temas relacionados con la igualdad y el respeto, en un contexto de equidad. - Esta herramienta permite una mejor

comunicación con el estudiantado relacionada con sus emociones y sentimientos; y el aprendizaje de valores favorece la convivencia en la escuela y en la familia (MINED, 2015, P.65).

Esto ayuda a que los niños reflexionen y se les facilite la comprensión sobre los temas antes mencionados, ya que los maestros pueden narrar diferentes historias sobre los derechos y deberes de las personas cada semana, con el objetivo de dejar una enseñanza positiva, y lograr una mejor comunicación dentro y fuera de la escuela. Por lo tanto, se debe contar con mucha imaginación y un pensamiento crítico que permita resolver las diferencias que con frecuencia ocurren en la sociedad.

➤ Dramatización

Esta actividad requiere de uno o más individuos quienes de una manera oral expresan diferentes situaciones a través de una historia, suele ser utilizada por los maestros para lograr la participación de los niños y demuestren sus habilidades para el drama y la creatividad, en otras palabras:

La dramatización es una magnífica forma de desarrollar la expresión oral, partiendo de la escrita por lo que deben proporcionarse los lineamientos necesarios antes de organizar los trabajos en equipo. - Así mismo, es útil para que niños y niñas reflexionen, por su cuenta, sobre problemas y cómo pueden contribuir para resolverlos (MINED, 2015, P.67).

Es decir que, para llevar a cabo la implementación de esta estrategia el docente puede pedir a los niños realizar un drama que trate sobre los diferentes problemas relacionados con la sexualidad, como: la violencia, maltrato intrafamiliar, abuso sexual, discriminación y desigualdad de género, entre otros. De modo que, esto les servirá para conocer acerca de las problemáticas que se viven a diario dentro de la sociedad y buscar posibles soluciones, así mismo se les facilitará la interacción con los compañeros.

➤ La biografía

El docente también podrá implementar esta estrategia, la cual el MINED (2015) describe como:

Un texto escrito que organiza la información cronológica de una persona, para este caso, se enfocará en el entorno, es decir, en personas de la comunidad que reflejen actitudes positivas y

muy buenos ejemplos. De todos ellos y ellas se mencionarán sus características, especialmente las positivas (MINED, 2015, P.69).

Por lo tanto, es necesario que a los niños se les enseñe sobre las cosas buenas que ocurren en la comunidad y conozcan sobre las personas que juegan un papel fundamental dentro de esta. De modo que, el docente puede pedir en la elaboración de una biografía la descripción de una costurera, un panadero, barrendero público, barbero, entre otros. Recalcando las cosas positivas que realizan. De esta manera, los niños conocerán la importancia y el aporte que ellos hacen a beneficio de la comunidad, de igual forma aprenderán que todos deben ser tratados con equidad e igualdad.

➤ Poemas

Existe una variedad de estrategias didácticas, entre ellas: la poesía, en la cual los docentes pueden apoyarse al momento de hacer creativa la clase o cuando el tema requiera de expresar sentimientos y emociones, esta se define como:

Género literario por excelencia que describe los sentimientos de las personas; es la vía para expresar amor, enojo, ternura, sufrimiento. La poesía enaltece a la persona por medio de los mensajes que incluye y le permite mostrar sus reacciones hacia las desigualdades e inequidades entre mujeres y hombres (MINED, 2015, p.75).

De modo que esto ayuda a que los niños expresen ideas de una manera diferente y creativa, haciendo uso de rimas y ademanes. También, la creatividad del maestro cuenta mucho, ya que para evitar que la clase sea aburrida pueden optar por formar grupos de tres y proporcionar palabras relacionadas a la educación sexual, como: la equidad de género, los derechos y deberes humanos, los valores, entre otros. Partiendo de ahí y procurando la participación de todos, los niños elaborarán un poema el cual deberán exclamar frente a sus compañeros. De esta manera, lograrán expresar sus emociones y a al mismo tiempo dar a conocer la opinión acerca de los temas que se les han asignado.

➤ Afiches

Los docentes pueden pedir a los niños la elaboración de este material, con el fin de plasmar ideas de una forma creativa, de modo que la enseñanza de la educación sexual sea entretenida y despierte el interés por aprender, tomando en cuenta que:

Es un recurso muy empleado en el contexto escolar, de ahí la importancia de que el estudiantado sepa cómo se hace y lo emplee en forma correcta. Es muy útil para difundir mensajes sobre el abuso sexual en la niñez, la prevención de drogas y de la violencia (MINED, 2015, p.76).

Por lo tanto, es responsabilidad del docente enseñar la forma correcta de la elaboración de este recurso y en qué momento es recomendable usarlo. De esta manera, los niños trabajarán la creatividad para difundir mensajes sobre temas que son de interés para los demás compañeros. También, es importante propiciar espacios dentro del aula, para que de forma grupal puedan elaborarlo compartiendo ideas sobre el tema que les ha solicitado desarrollar y reconozcan que, es necesario que todos en el entorno deben estar informados sobre los distintos problemas que se presentan en la sociedad.

2.4.3 Metodologías para el desarrollo de la educación integral de la sexualidad para la familia

En el proceso educativo los padres de familia cumplen una función fundamental, ya que son los principales autores de la educación dentro del hogar, por lo tanto, se encuentran con el reto de mantenerse informados y actualizados de los cambios que van surgiendo en la sociedad, de esta manera podrán brindar a los niños información clara a cerca de los diferentes acontecimientos que pueden llegar a afectarles. Sin embargo, muchas veces están desactualizados y los conocimientos son escasos o totalmente nulos. Por eso, el MINEDCYT toma a bien ofrecer la educación familiar, para que comprendan mejor los temas relacionados a la sexualidad, ya que es indispensable en el proceso de formación del ser humano.

Es importante mencionar que el papel que juega el docente en el proceso de la educación familiar es bastante complejo, debido a que el MINEDCYT le ha delegado llevar a cabo el desarrollo de la guía metodológica sobre educación integral de la sexualidad para la familia, es decir que es el encargado de transmitir conocimientos tanto a los niños como a los padres en cuanto a lo anterior. Por consiguiente, debe cumplir con la responsabilidad de desarrollarla, ya que consta con diferentes actividades y cada una con materiales de apoyo que se deben llevar a cabo, algunas son:

- Una persona valiosa.

Esta actividad consiste en trabajar principalmente la autoestima, cuyos objetivos son que la persona “identifique cualidades y características personales, que les hacen únicos y diferentes

como personas valiosas” y “comprenda lo que significa la autoestima e identifiquen algunas formas de fortalecerla” (MINED, 2015, p.10). De modo que, es necesario que los padres de familia reconozcan el valor que tienen como personas y se sientan bien con ellos mismos para lograr una estabilidad emocional, de esta forma transmitir a sus hijos una actitud positiva aceptándose tal y como son, y puedan relacionarse fácilmente con los que le rodean sin temor a ser rechazados por su físico, condición económica o en algunos casos por su preferencia sexual.

Al mismo tiempo, trabajar la autoestima por medio del material de apoyo “como soy” contribuirá a un mejor desarrollo, ya que les ayudará a conocer cuáles son sus cualidades, por lo tanto, el docente:

Entrega a cada participante una página con un Sol y les pide que escriban al centro su nombre. Explica que ese sol los representa a ellos y ellas, y en cada rayo pide que escriban una cualidad o característica que consideren les describe como persona, como: inteligente, creativa, contento, entre otras. (No hay que plantearles positiva o negativa sino dejarlos libremente que expresen que piensan de sí mismos). Entrega plumones o lápices de colores para que cada quien coloree su sol, como le guste más (MINED, 2015, p.11).

Puesto que con esta actividad se dará libertad para escribir cuales consideran que son sus cualidades como persona, y deberán realizar un autoconcepto para compartirlo con los demás, para que conozcan y den a conocer la valoración que tienen de sí mismos. Esto le servirá de apoyo al docente, ya que logrará observar a quien le fue sencillo describirse y a quien se le dificultó. Luego se les brindará ayuda para mejorar su autoestima y vivan de una forma satisfactoria, al mismo tiempo sean un ejemplo para los niños.

➤ Diferentes, pero... Iguales en derechos y oportunidades.

Cada persona posee características que la hacen ser única, sin embargo, todos tienen los mismos derechos en la vida y deben ser cumplidos y respetados sin importar el sexo, raza o religión. Por lo tanto, esta actividad permitirá a los padres de familia reconocer el deber que tienen en la participación de las tareas del hogar, ya que a ambos les compete compartir las responsabilidades y enseñar a los niños a colaborar sin importar su sexo. Por esta razón, el MINED (2015) proporciona el material de apoyo “Tarjetas con características, cualidades, ocupaciones y profesiones” en la cual el docente:

Coloca carteles con siluetas mujer y hombre, ambos y ninguno previamente elaboradas.

Distribuye tarjetas entre todas las personas participantes y solicita que las coloquen sobre el cartel que consideran que corresponde, según las actividades, características y cualidades de mujeres y hombres.

Revisa la colocación de tarjetas, haciendo una lectura conjunta en voz alta. Pregunta si todos y todas están de acuerdo con esas actividades asignadas.

Genera una discusión que permita reflexionar sobre las actividades que desempeñan las personas, según sean mujeres u hombres y el daño que produce cuando no somos flexibles... (pp. 27, 28).

De esta manera, los padres podrán participar intercambiando las ideas que tienen sobre los roles que debe jugar cada persona en la sociedad, que actividades deben según ellos realizar tanto hombres como mujeres, de esta forma, se logrará que interactúen entre ellos brindando diferentes opiniones sobre lo que le corresponde realizar a cada quien según su género. Por otro lado, contribuirá a que reflexionen sobre los problemas que puede ocasionar cuando existe desigualdad de género, negándoles las mismas oportunidades de superación, así mismo el daño que provoca cuando los derechos humanos de alguna manera siguen siendo violentados, ya que aún existen estereotipos y exclusión dentro de la sociedad.

➤ Previniendo la violencia de género y violencia sexual.

Es importante que cada persona viva en un ambiente sano, sin recibir algún tipo de abuso ya sea físico o psicológico, es por eso que esta actividad tiene como objetivo que el ser humano pueda “reconocer la importancia de prevenir y denunciar la violencia de género y violencia sexual en las comunidades, a fin de incidir en su disminución” (MINED, 2015, p.45). Es decir, que a los padres de familia se les brindarán herramientas para que tengan la capacidad de detectar si ellos u otras personas están siendo víctimas de algún tipo de violencia y así buscar la forma de solventar esa situación desfavorable, así mismo, les servirá para que dentro del hogar fomenten el respeto y evitar que los niños sean de alguna forma violentados.

Por consiguiente, le corresponde al docente llevar a cabo el desarrollo de las actividades para preparar a los padres de familia en esta área y que ellos logren conocer cuáles son sus derechos, y que reconozcan que tanto papá como mamá son responsables del hogar, de la educación de sus hijos y todo lo que tenga relación con el bienestar de la familia. Para eso, el MINED (2015) plantea la metodología, en la cual se:

Forma 9 grupos de trabajo, según sea el número de participantes. Distribuye a cada grupo un juego de tarjetas para que identifiquen los tipos de violencia género y violencia sexual y los lugares en donde puede ocurrir. Rifa qué grupo presentará los resultados de la discusión, el resto de grupos aportarán a la misma.

Con la participación del grupo, resume los resultados, analizando las causas de la violencia y finaliza preguntando:

¿Estos tipos de violencia hacen daño? SI o NO. ¿Por qué?

¿Es necesario combatirla? SI o NO. ¿Por qué?

Mencione causas y consecuencias de estos tipos de violencia

¿Cómo le podría ayudar a estas personas?

¿Qué acciones deberían hacerse para que esto no ocurra en sus comunidades?

Concluye abordando las causas de forma expositiva: Machismo (creer que los hombres son dueños de las mujeres, los padres y madres son dueños de los hijos), falta enfoque de derechos, falta educar a las hijas e hijos en autonomía, falta enseñar a vivir en libertad, ver a la mujer, a los niños y a las niñas como objetos, creer que la violencia educa, sin entender que al ejercer violencia estamos enseñando a ser violentos, creer que uno puede cambiar a otra persona, creer que lo que decimos o pensamos es la única verdad (p.46).

Por lo tanto, es importante orientar a los padres de familia en relación a los peligros que los niños pueden sufrir, ya sea violencia por género o sexual, esto a través de una serie de preguntas las cuales deberán contestar según el conocimiento que tienen acerca del tema; de modo que todos compartirán sus ideas y discutirán de qué forma pueden prevenir que ellos sean víctimas de abusos. Además, es importante desarrollar otros temas, como: la desigualdad de género y la violencia contra la mujer, al igual que el incumplimiento de los derechos humanos. Con esto se les facilitará buscar soluciones ante cualquier problemática que se les presente.

En conclusión, para que la educación sexual cause efectos positivos en la conducta de los niños, en primer lugar, debe cambiar la conducta y pensamientos de los padres de familia dejando de lado todos los estereotipos relacionados a la sexualidad, lo cual les impide hablar abiertamente con ellos por temor a despertar la curiosidad. Por lo tanto, la familia debe ser responsable y asistir a las actividades que el docente planifique para poder adquirir

conocimientos y se les facilite informar y orientar de una forma adecuada para tener un desarrollo sano, una buena autoestima y lograr una mejor convivencia con los demás.

2.5 Marco actual de la educación sexual en El Salvador

Son diversos los avances que han surgido en cuanto al sistema educativo nacional, ya que se han realizado cambios para brindar una educación que cubra todas las necesidades que los niños van presentando conforme el desarrollo. Entre ellos, el tema de la educación sexual, ya que esta es considerada una pieza clave en la formación integral de los niños y necesaria para la evolución de una sociedad entera. Y, en busca de evitar los índices de problemas relacionados sobre este tema por la falta de información y formación el MINEDCYT toma a bien realizar cambios en los programas educativos e implementando planes y proyectos.

2.5.1 Integración de los contenidos de educación integral para la sexualidad

Por medio del MINED (2014) se han realizado la Actualización Curricular de la Educación Integral de la Sexualidad en el sistema educativo de El Salvador con enfoques de género y derechos humanos. Los cambios que han surgido en los programas de estudio de segundo ciclo de educación básica, se ven reflejados en las asignaturas de Estudios Sociales y Ciencias, Salud y Medio Ambiente, debido a que sus contenidos favorecen y facilitan a los docentes la implementación y el abordaje de esta educación. En cambio, en Lenguaje y Matemáticas solamente se sugieren actividades para su desarrollo, ya que estas materias se inclinan en distintas ramas. Sin embargo, siempre se busca la manera de abarcar el tema de la sexualidad sin perder el enfoque de los derechos humanos y de género que demanda la actualización curricular.

2.5.1.1 Estudios Sociales

Algunos de los cambios realizados, para cuarto grado en el contenido: movimientos migratorios de la población salvadoreña, causas y efectos a nivel familiar, económico, social, cultural y ambiental, se le agregó: “con enfoque de derechos humanos”. Y se realiza la integración de un nuevo contenido: “Derechos, garantías y responsabilidades contemplados en el artículo 20 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia” (MINED, 2014, p.11).

Esto con el propósito de generar en el niño un nivel de análisis que le permita conocer cuáles son sus derechos y deberes, protegiéndolos de discriminación, explotación, abuso físico o sexual, asimismo que identifiquen cuales son las organizaciones que amparan y velan por sus derechos. También, que conozcan cuales son las principales obligaciones que tiene la familia para brindar una vida justa y equitativa.

Para quinto grado el contenido: pautas y valores en los miembros de la familia, se cambió: Pautas y valores en los miembros de la familia relacionados con comunicación, respeto y convivencia entre las personas integrantes de la familia, sin importar el sexo y edad. Integrando el contenido: “Prácticas que promueven la reciprocidad, colaboración, respeto mutuo, igualdad de oportunidades para niños y niñas, personas adultas en el hogar, escuela y comunidad” (MINED, 2014, p.14).

En este caso, se busca promover los valores en el desarrollo de los niños, sin importar el sexo ni la edad, es decir que se desea que la discriminación desaparezca y que sus derechos sean respetados, asimismo evitar pensar que las actividades del hogar definen el sexo o que los hombres tienen más posibilidades de superarse en la vida que las mujeres. Por lo tanto, los docentes deben promover en los niños el respeto de género y eliminar todo sentimiento de discriminación, para que sean agentes de cambio e incluyan a los demás en sus grupos socializadores logrando una convivencia armónica.

En sexto grado, el contenido: la fecundidad en la mujer de América: embarazos a temprana edad y la pandemia VIH-SIDA, ITS en El Salvador, pasa a: “La fecundidad en la mujer de América: embarazos a temprana edad y la pandemia VIH-SIDA, ITS en El Salvador. Consecuencias de la paternidad y maternidad a temprana edad” (MINED, 2014, p.21).

Antes, solamente se les brindaba información sin hacer énfasis en las consecuencias de tener relaciones sexuales a temprana edad, en cambio con la integración de contenidos permite brindar una orientación basada en la realidad en donde se muestra el alto índice de las enfermedades de transmisión sexual en la región salvadoreña, esto con el fin de crear conciencia en los niños para que en un futuro cuando decidan iniciar su vida sexual actúen con responsabilidad y tomen medidas preventivas. Así mismo, conocer los efectos que conlleva ser padres a temprana edad, entre ellos: la deserción escolar, problemas familiares y riesgos por la falta de maduración tanto física como mental, entre otros.

2.5.1.2 Ciencias, Salud y Medio Ambiente

Esta materia es la que más brinda información acerca de la etapa biológica del ser humano, sin embargo, existían vacíos en torno a una educación sexual efectiva, por eso también se realizaron cambios en algunos contenidos. En el programa de estudio para cuarto grado uno de ellos es: “Órganos reproductores masculinos y femeninos, agregándole sus funciones” (MINED, 2014, p.24).

En este caso, la curricula anterior solo presentaba cuales son los órganos sexuales masculinos y femeninos, pero se limitaban a mencionar una de las funciones principales que es la reproducción humana, ya que, aun se consideraba un tema delicado para impartirlo en segundo ciclo, sin embargo en la actualidad se logra apreciar como son introducidos estos contenidos a beneficio de los niños, ya que se encuentran en edades próximas a entrar a la adolescencia, por esa razón es importante orientarlos antes que lleguen a esa etapa.

En quinto grado, en el contenido: “funcionamiento, higiene y cuidado de los órganos sexuales y reproductores externos e internos: masculinos y femeninos del ser humano”, haciendo énfasis en la importancia de la higiene y el aseo personal, también se hace la integración del contenido: “conductas sexuales responsables en la concepción y formación del ser humano” (MINED, 2014, p.31), enriqueciendo los conocimientos de los niños sobre la reproducción humana y cuidados que se debe tener al respecto.

Por lo tanto, el objetivo es que los niños tengan un mejor conocimiento sobre su cuerpo en relación a sus genitales, por eso es importante crear en ellos hábitos de higiene personal, como: usar ropa interior limpia, bañarse a diario y la forma correcta de la limpieza de los órganos. Este tipo de información es indispensable brindarla en todos los niveles educativos, pero en segundo ciclo con más énfasis ya que se encuentran en la edad donde los órganos sexuales comienzan a presentar cambios, como: la presencia de fluidos, el semen en el caso de los niños y la menstruación y flujo en las niñas. Asimismo, orientar a los niños en relación a la responsabilidad que se requiere cuando decidan iniciar con las relaciones sexuales.

2.5.1.3 Lenguaje

Para cuarto grado El MINED (2014), en el contenido: el cuento, sugiere la metodología de elaboración de este haciendo énfasis en: “el respeto a los derechos humanos y la desmitificación

de los roles de género y estereotipos que se plantean en los cuentos clásicos (cenicienta, Blanca Nieves, entre otros)” (p.37). Para quinto grado, se sugiere “la modificación de novelas, cambiando el desarrollo o el final, por otros que promuevan la justicia, igualdad y la discriminación” (p.38). Y para Sexto grado, en la representación teatral, se propone al alumno que “realice una actividad enfocada en la prevención del abuso y acoso sexual, el cuidado del cuerpo, la importancia de la participación de mujeres y hombres en tareas de la casa, de la escuela, entre otros” (p. 39).

Por lo tanto, para lograr la atención de los niños en cuanto a temas relacionados con los derechos y deberes que tienen que cumplir y respetar se realizan actividades a través de las narraciones para que por medio de estas quede un mensaje en ellos y a su vez hacerlo de una manera entretenida. Por otro lado, se les brinda la libertad de modificar las historias de las novelas enfocándose en los valores y evitando todo tipo de exclusión entre las personas de un mismo entorno social. También, ayuda a la interacción entre ellos mediante dramatizaciones haciendo énfasis en temas relacionados a la sexualidad y cómo prevenir posibles situaciones desfavorables para la vida. Además, se pretende que conozcan sobre la igualdad de género promoviendo en ellos la cooperación con las personas que forman parte de su medio logrando una buena relación y convivencia con los demás.

2.5.1.4 Matemática

En algunos casos esta materia es considerada la más difícil, ya que muchas veces la forma en que la imparten es tediosa o las estrategias metodológicas que implementan son inadecuadas complicando el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, con la integración de la educación integral de la sexualidad, se pretende que sea más llamativa para los niños ya que los docentes podrán utilizar situaciones de la vida real para informar o analizar algún tipo de dato, como se plantea en la actualización curricular:

Las herramientas matemáticas pueden ser utilizadas para expresar y analizar datos e información en relación a la EIS. El personal docente ofrecerá situaciones de enseñanza que favorezcan los máximos desempeños en el estudiantado, sin diferencias de ninguna índole (MINED, 2014, p. 42).

De manera que, a través de operaciones matemáticas se puede mostrar a los niños sobre la educación sexual mediante datos estadísticos relacionados con temas que afronta la realidad

salvadoreña, tales como: abusos sexuales, embarazos en adolescentes durante un año o la cantidad poblacional de un determinado lugar, entre otras. Esto, con el fin de facilitar la comprensión de los contenidos, logrando un nivel de análisis que les permitirá obtener un mejor aprendizaje y al mismo tiempo conocer situaciones que afectan a la sociedad.

2.5.2 Programas educativos que intervienen en la educación sexual

Para favorecer el desarrollo de los niños brindándoles una educación de calidad es necesario que el gobierno se comprometa a suplir las necesidades que ellos presentan; creando planes, programas y proyectos para que sean implementados eficientemente. De modo que sean de utilidad para solventar los problemas dentro del aula y facilitar el desenvolvimiento personal y educativo. De modo que se crea el plan social educativo “vamos a la escuela 2009–2014”, donde se ven reflejados diferentes programas que en la actualidad están en vigencia en el sistema educativo.

2.5.2.1 Programa de Educación Inclusiva

El propósito de este programa es brindar una educación a todos los salvadoreños, para mejorar las condiciones de vida sin importar las diferencias físicas o sociales en las que se encuentren. El MINED (2016) plantea que:

Una educación inclusiva brinda oportunidades equitativas de aprendizaje a niños, niñas y jóvenes independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género, así como de sus diferencias en las destrezas y capacidades. La inclusión de la diversidad en la educación supone la eliminación de las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales que excluyen o discriminan. Una inclusión efectiva se logra mediante la generación de ambientes inclusivos basados en el respeto, la comprensión y la protección de la diversidad (s.p).

Por lo tanto, es importante evitar excluir a los niños en la enseñanza de la educación sexual, ya que lo que se pretende, es que reciban una adecuada orientación en sexualidad que sirva de beneficio para el desarrollo personal y social. Por lo tanto, es necesario que los docentes conozcan e implementen estrategias didácticas para atender a la diversidad, y lograr que todos participen y convivan con los demás en un mismo entorno, eliminando todo tipo de intolerancia y discriminación que muchas veces sufren en las escuelas.

2.5.2.2 Programa de Desarrollo Profesional Docente Formación Inicial y Formación Continua

En busca del mejoramiento del sistema educativo, se pone en marcha el programa de Desarrollo profesional Docente Inicial y formación Continua. El cual el (MINED , 2016) describe como:

Programa formulado para contribuir al mejoramiento de la educación a partir del desarrollo articulado de procesos de formación inicial, actualización y especialización docente que, basados en las necesidades del sistema educativo y del profesorado, propicien mejores prácticas docentes en el centro educativo y en el aula (s.p).

Por lo tanto, con estos lineamientos estratégicos se pretende impulsar cambios en el sistema educativo salvadoreño, y una mejora en el desarrollo del país. Para que esto sea posible, se debe iniciar con la formación de un personal docente altamente capacitado, que logre atender las necesidades que los niños presentan en cuanto a la formación escolar. Por eso, el MINED ofrece a los profesionales, actividades teóricas y prácticas para que obtengan nuevos conocimientos que les permitan crear estrategias metodológicas innovadoras; logrando un mejor desempeño de la enseñanza en las escuelas.

2.5.2.3 Política de género

Es importante, que todos los seres humanos tengan las mismas oportunidades dentro de la sociedad, por eso se crea una política de género, donde el (MINED, 2018) plantea que:

El Plan de implementación de la Política está organizado en tres grandes áreas de intervención que se encuentran íntimamente relacionadas e interdependientes, agrupadas por razones de orden metodológico de la siguiente manera: educación incluyente no sexista, transversalización institucional y prevención de las violencias de género (s.p).

Es decir, se busca terminar con la desigualdad de género que aún existe en el país, pero para eso es necesario trabajar en conjunto para obtener mejores resultados. Con esta política, se ofrece una educación en donde incluyen a ambos sexos obteniendo las mismas oportunidades de superación. De esta manera, la posibilidad de que alguien sufra violación por género cada vez es menos, ya que en todos los centros educativos brindan una educación donde tienen presente los derechos de cada uno; obteniendo un mejor desarrollo personal y social.

2.5.2.4 Proyecciones a futuro

El gobierno de El Salvador siempre está en constantes cambios y transformaciones en busca de mejorar la educación, para obtener resultados que favorezcan el desarrollo de la sociedad. Y, para lograr esto, desde ya proyectan los cambios que se desean generar en un futuro. En torno a la educación sexual para el año 2019 pretende: “Capacitar a docentes especialistas de ciencias sobre educación integral de la sexualidad e Implementar en el aula libros de texto sobre educación integral de la sexualidad” (MINED, 2018, s.p).

Para que esto sea efectivo y se logren los objetivos planteados, se requiere formar especialistas en educación sexual que logren desempeñar su cargo de la mejor manera, y que los resultados sean positivos a beneficio de los niños. También, se requiere de material certificado y que sea de mucha utilidad para la enseñanza aprendizaje, por eso se planea introducirlos en las escuelas y facilitar la comprensión de los temas.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

En este capítulo se pretende explicar el proceso de recolección de información, el cual se realizó de una manera sistemática permitiendo lograr el cumplimiento de los objetivos planteados para el estudio. También, se auxilió de la metodología cualitativa y diversas técnicas e instrumentos que ayudaron a obtener una información verídica y eficaz.

3.1 Metodología

El estudio acerca del abordaje de la educación sexual de los niños de educación básica por la comunidad educativa, se realizó a través del método cualitativo, el cual López (2015) plantea que:

Se busca comprender el significado de las acciones humanas desde la perspectiva de los mismos sujetos, aquí si es importante la Subjetividad y la intersubjetividad, pues se parte del supuesto que las acciones humanas, sean individual es o colectivas, están impulsadas por variables de tipo subjetivas. Los hechos cualitativos son productos de acciones colectivas que actúan a la orden de intereses, visiones y compromisos; sin fuerzas visibles y manifiestas; en otra línea de acción, son fuerzas que actúan en silencio, ocultas en el anonimato; imponen sobre la base del poder los valores que los individuos deben de aceptar, reproducir y proteger (p.130).

Es decir, que por medio de este método se buscó conocer acerca de cómo la comunidad educativa aborda la educación sexual. Por eso, fue indispensable asistir a la institución para recoger la información que permitió conocer cómo el docente desarrollaba esta temática y cuáles fueron las estrategias metodológicas que utilizaba. De igual forma fue necesario entablar una conversación con los docentes y algunos padres de familia para averiguar qué conocimientos tienen sobre la sexualidad y de qué manera enfrentaban las situaciones problemáticas con los niños. Además, se obtuvo un acercamiento con ellos para estar al tanto de cuáles son sus conocimientos y de qué manera los ponían en práctica en su desarrollo físico e intelectual.

3.1.1 Tipo de investigación

La recolección de información se obtuvo a partir de los instrumentos, estos fueron aplicados en un tiempo actual, lo cual conlleva a una investigación prospectiva, según López (2015), la describe como: “El estudio planteado desde un tiempo cero, -posiblemente desde el presente-, a un tiempo futuro” (p.124).

Es decir que fue necesario hacerse presente a la institución educativa, y conforme la observación que se realizó y a la aplicación de los demás instrumentos, se logró recoger la información que se necesitaba para conocer cuál es el abordaje que los docentes y demás sujetos a estudiar, le dan a la educación sexual. Además, reconocer cual es la actitud que tienen ante estos temas, los cuales son indispensables en la formación de los niños.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Para llevar a cabo la recogida de información se necesitó de una población, la cual “es un conjunto de medidas o el recuento de todos los elementos que presentan una característica en común” (Strauss & Corbin, 2002, p.7). Es decir, que son las personas que integran el estudio de investigación y poseen características en común. En este caso, fueron los padres de familia y docentes de los niños que están cursando segundo ciclo de educación básica, quienes brindaron información concreta acerca del estado actual de la educación sexual en el centro escolar. También, se necesitó la colaboración de tres informantes claves: asesor pedagógico, educador en salud y la directora del centro escolar donde se llevó a cabo el estudio.

Tabla 1 Población del estudio

POBLACIÓN						
Informantes claves	Docentes	Grado	Niños	Niñas	Total	Padres
Directora	1	4° A	16	14	30	1
Asesor pedagógico	1	4° B	21	17	38	1
Educador en salud	1	4° C	10	12	22	1
	1	5° A	21	15	36	1
	1	5° B	18	17	35	1
	1	5° C	17	17	34	1
	1	6° A	25	12	37	1
	1	6° B	20	14	34	1
	1	6° C	13	11	24	1
Total: 3	9	9	161	129	292	9

Fuente: C.E “Tomás Medina” el palmar.

3.2.2 Muestra

La información que se requería obtener, debía ser de calidad, para eso se llevó a cabo la toma de muestra, la cual se define como: “un conjunto de medidas o el recuento de una parte de los elementos pertenecientes a la población. Los elementos se seleccionan aleatoriamente, es decir todos los elementos que componen la población tienen la misma posibilidad de ser seleccionados” (Strauss & Corbin, 2002, p.9). Ya que un grupo de personas específicas fueron quienes brindaron información clara y concreta acerca de la educación sexual, esto con el fin de obtener resultados reales. Es importante mencionar que en este caso los sujetos cumplieron con ciertos criterios, los cuales les permitieron ser seleccionados para ser estudiados y conocer la información que tenían acerca de la temática.

3.2.2.1 Criterio de inclusión y exclusión

La toma de la muestra para este estudio se llevó a cabo por medio de los criterios de inclusión y exclusión, lo cual López (2015), plantea que: “los criterios de inclusión se refieren a las características y propiedades de las unidades de la muestra que garantizan la cientificidad de los datos” (p.133). De modo que los sujetos seleccionados tenían en común una cualidad o circunstancia que les permitió distinguirse de los demás. Esto ayudó a enfocarse solamente en los niños que brindaron la información para entender el estudio en su totalidad y realizarlo de una forma ordenada.

3.2.2.2 Criterios para seleccionar a los alumnos

Los sujetos seleccionados para llevar a cabo la recogida de información fueron: los que estaban repitiendo grado, faltaban con frecuencias a clases, tenían sobreedad para el nivel de estudio en el que se encontraban y los que vivían en hogares desintegrados. Esto con el fin de conocer si algún factor relacionado a la educación sexual interviene en el proceso de aprendizaje.

Tabla 2 Muestra del estudio

CRITERIOS DE INCLUSIÓN				
Grado	Repitencia	Ausentismo	Sobreedad	Familia desintegrada
4 "A"	1	2		17
4 "B"		1		8
4 "C"		1	1	7
5 "A"		2		19
5 "B"	1	1		15
5 "C"	1	1	1	18
6 "A"		1		15
6 "B"		2		14
6 "C"		1		7
Total	3	12	2	120

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN				
Grado	No repitencia	Asistencia diaria	Edad requerida	Familia integrada
4 "A"	31	30	32	14
4 "B"	38	37	38	30
4 "C"	22	21	21	17
5 "A"	36	34	36	17
5 "B"	34	34	35	20
5 "C"	33	33	33	16
6 "A"	37	36	37	22
6 "B"	34	32	34	20
6 "C"	24	23	24	16
Total	289	280	290	172

Fuente: autoría propia.

La muestra que se obtuvo del Centro Escolar "Tomás Medina el Palmar" fue mediante los indicadores antes mencionados. Sin embargo, se seleccionó 3 niños por cada grado, haciendo un total de 27 niños, los cuales estaban repitiendo grado, se ausentan frecuentemente a clases, tenían sobreedad para el grado que están cursando y vivían en familias desintegradas.

3.2.2.3 Bola de nieve

Para realizar el estudio acerca del abordaje de la educación sexual que la comunidad educativa brinda a los niños en segundo ciclo del Centro Escolar Tomás Medina el Palmar, se llevó a cabo la selección de los sujetos por medio de la bola de nieve, en la cual López (2015), plantea que: "la selección de las unidades de la muestra se realiza según los conocimientos que poseen los sujetos o grupos. Se parte de los sujetos que saben del tema, y que están dispuestos a participar como informantes clave" (p.131). Por lo tanto, se necesitó la colaboración de

algunos informantes claves, como: un asesor pedagógico, promotora o educadora en salud y la directora del Centro Escolar donde se llevó a cabo el estudio, para que compartieran sus conocimientos acerca del tema, de modo que la información beneficiara al estudio.

Tabla 3 Muestra total

MUESTRA	GRADO	SECCIÓN	SELECCIONADOS	TOTAL
Alumnos	4°	“A, B Y C”	9	9
Alumnos	5°	“A, B Y C”	9	9
Alumnos	6°	“A, B, Y C”	9	9
Docentes				6
Informantes claves				3
Madres y Padres de familia				9
Muestra total				45

Fuente: autoría propia.

3.3 Método, técnica e instrumentos

3.3.1 Método cualitativo

El estudio se llevó a cabo a través de la investigación cualitativa, esta facilita la recolección de información, ya que permite enfrentar la realidad teniendo un acercamiento con los sujetos que brindarán información sólida que servirá para fundamentar el estudio (Tamayo, 2003,p. 58). Por eso, para llevar a cabo la realización de este estudio, fue necesario seguir los lineamientos de una forma sistemática para que la información recolectada fuera completamente verídica con base científica y aplicando diferentes técnicas e instrumentos.

3.3.2 Técnica

La recolección de información es una etapa importante en el estudio, por eso fue necesario auxiliarse de diferentes técnicas; según Martínez (2013), afirma que: “la técnica propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación, de igual modo, proporciona instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos, y aporta a la ciencia los medios para aplicar el método” (p.3). De manera que, esto ayudó a que la información recolectada acerca del abordaje metodológico que realiza la comunidad educativa

sea verídica, siguiendo el orden sistemático que se requiere al momento de implementar cada una de ellas.

3.3.2.1 La entrevista

Una de las técnicas que se utilizó para recoger información es la entrevista, la cual para Fontana y Frey (2005) (citados en Vargas, 2012), esta “permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida” (p.122).

De modo que esta fue aplicada con el propósito de recoger información por medio de los informantes claves, para conocer cómo se debe abordar la educación sexual y cuáles son las estrategias metodológicas que se sugieren para obtener un mejor desarrollo en los niños. Así mismo, se realizó una entrevista a los docentes y padres de familia; para obtener diferentes puntos de vista e identificar cual es el abordaje que en realidad se brinda en el centro escolar como en la familia.

3.3.2.2 La encuesta

Para la recolección de información sobre el estudio realizado, se utilizó la encuesta, esta técnica ayudó a que los niños también brindaran información, de esta forma obtener resultados favorables. De manera que, se decidió seleccionar la opción de preguntas cerradas, la cual, según Hernández, Collado & Lucio (2010) contiene: “categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a éstas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuesta) o incluir varias opciones de respuesta” (p.217).

Por lo tanto, este tipo de técnica es muy usada para recoger información, ya que permite seguir un orden sistemático por medio de una serie de preguntas que se realizan a los sujetos de estudio. En este caso, fue aplicado a los niños, quienes brindaron información acerca del conocimiento que poseen referente a la educación sexual, y la manera en que este ha sido transmitido dentro del hogar o en el centro escolar.

3.3.2.3 La observación

Esta técnica es elemental al momento de buscar respuesta a algo en lo que se está interesado estudiar, ante esto Cerda (1991) plantea que: “tradicionalmente el acto de "observar" se asocia

con el proceso de mirar con cierta atención una cosa, actividad o fenómeno, o sea concentrar toda su capacidad sensitiva en algo por lo cual estamos particularmente interesados” (p. 237).

Esto permite que la información a obtener sea real, ya que por medio de lo observado dentro de las aulas se logró captar las estrategias metodológicas que los docentes utilizan para el abordaje de la educación sexual, de la misma manera, cual es la actitud que toman los niños al momento de escuchar sobre el tema. De manera que, fue necesario ser sutil al momento de la observación para evitar pasar por alto cualquier tipo de información que beneficiara el estudio.

Por otra parte, para recolectar los datos se utilizó la observación participante, la cual Cerda (1991) define como: “una modalidad donde el fenómeno se conoce desde dentro. Es natural cuando el observador pertenece a la comunidad donde se observa, y artificial cuando el investigador se integra a la comunidad con el objeto de hacer parte de ella el trabajo de recolección de datos” (p.241). En otras palabras, el investigador se integra con los sujetos dentro de su ambiente para estudiarlos desde cerca y lograr obtener información verídica. De modo que, se ingresó a las distintas aulas para saber de qué manera los docentes abordan la educación sexual.

3.3.3 Instrumentos

Para recoger la información fue necesario hacerlo por medio de instrumentos previamente estructurados. Para Sabino (2000) (citado en Metodología de la investigación, 2013) estos son:

Los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información: formularios de papel, aparatos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información, sobre un problema o fenómeno determinado (s.p).

De modo que, para obtener toda la información que el estudio requería, se apoyó de una serie de instrumentos los cuales beneficiaron y facilitaron al investigador en la recolección que se necesitaban para conocer sobre el fenómeno estudiado. Estos fueron estructurados con anticipación, basándose en las categorías e indicadores seleccionados (ver anexo N.º 1).

3.3.3.1 Entrevista semiestructurada

Para la realización del estudio se utilizó la entrevista semiestructurada, en la cual Morga (2012) plantea que: en esta modalidad, si bien el entrevistador lleva un guion de preguntas

básicas, tiene la libertad de cuestionar al entrevistado sobre aquellos temas que le interesen, o bien omitir algunos temas de acuerdo a su criterio (p.15).

Por lo tanto, a través de preguntas previamente establecidas se recolectaron los datos de forma pertinente y los resultados fueron sólidos y fundamentados. La entrevista está conformada por 16 preguntas abiertas dirigidas a los informantes claves: en primer lugar, al Asesor pedagógico (ver anexo N.º 2), en segundo lugar; a un educador en salud (ver anexo N.º 3) y, en tercer lugar, a la directora del Centro Escolar Tomás Medina el Palmar (ver anexo N.º 4). Cabe mencionar, que cada pregunta se adaptó en relación a la labor que cada uno de los informantes claves desempeña.

3.3.3.2 Entrevista en profundidad

La aplicación de este instrumento sirvió para conocer de qué manera abordan la educación sexual los docentes y padres de familia, ya que son los responsables de enseñar sobre este tema. La información brindada fue más compleja ya que:

La entrevista en profundidad es un proceso que podríamos dividir en dos fases; la primera denominada de correspondencia, donde el encuentro con el entrevistado, la recopilación de datos y el registro, son la base para obtener la información de cada entrevista. La segunda, considerada de análisis, donde se estudiará con detenimiento cada entrevista y se asignarán temas por categorías, con esto, podremos codificar de manera eficiente toda nuestra información para su futuro análisis (Robles, 2011, p.42).

Por consiguiente, se procedió a realizar la entrevista a través de una conversación efectiva donde las preguntas se lograron comprender y las respuestas fueron claras, de esta forma, se obtuvo toda la información necesaria. Esta, fue compuesta por 16 preguntas abiertas para los docentes (ver anexo N.º 5), de igual forma para los padres de familia (ver anexo N.º 6). Luego, los datos recolectados pasaron a ser revisados cuidadosamente y de una forma ordenada para evitar cualquier error en el análisis de la investigación. No obstante, las preguntas fueron acopladas a la función que cada uno desempeña.

3.3.3.3 Cuestionario aplicado por el mismo encuestado

La utilización del cuestionario ayudó a que los niños también brindaran la información necesaria para obtener mejores resultados en el estudio. Para eso fue necesario estructurar

correctamente las preguntas y evitar perder el sentido de lo que se quería investigar. Sin embargo, se basó en el nivel de conocimientos y maduración mental que los encuestados poseían respecto al tema de estudio. Este instrumento tiene diferentes formas de emplearse: vía directa, por correo, internet, entre otras (García, 2002, p.9). En este caso, constaba de 20 preguntas cerradas (ver anexo N.º 7) y fue entregado vía directa para que los cuestionados entregaran por escrito las respuestas que ayudaron a analizar los conocimientos que poseen sobre la sexualidad.

3.3.3.4 Escala de apreciación

Para obtener los resultados que permitieron realizar un diagnóstico más concreto sobre el abordaje que los docentes le dan a la educación sexual, fue necesaria la aplicación de la escala de apreciación, ya que: “este instrumento pretende identificar la frecuencia o intensidad de la conducta a observar o los niveles de aceptación frente a algún indicador, mediante una escala” (Sence, s.f, p.3). Por lo tanto, se utilizó la escala de categoría la cual permitió observar la conducta del docente en el desarrollo de las asignaturas en donde el tema de la sexualidad se encuentra inmerso. El instrumento constaba de 24 ítems que proporcionaron la información requerida (ver anexo N.º 8).

3.4 Validación de instrumentos

Para la recolección de información, fue necesario que los instrumentos con los que se llevó a cabo el proceso, estuviesen elaborados correctamente. Sin embargo, fue indispensable que luego de la elaboración pasaran por un proceso de validación, el cual se realizó por expertos, quienes son personas que están capacitadas académicamente sobre el tema que se está investigando, esto es lo que les permitirá deducir si la elaboración de cada instrumento es correcta y dar el aval para que sean aplicados con los sujetos de estudio (Soriano, 2014, p.25). En este caso, en primer lugar fueron aprobados por el docente director, luego pasaron a manos de los expertos e hicieron las observaciones pertinentes a cada uno.

3.5 Procedimiento

3.5.1 Primera fase

En primer lugar, el grupo se conformó por dos personas, luego se procedió a una reunión con el asesor de tesis, mostrándole posibles temas para llevar a cabo el estudio, al final se llegó al

acuerdo de estudiar acerca de la educación sexual. Por lo tanto, se debía definir en qué línea se iba a llevar la realización. Se decidió, por el abordaje metodológico que la comunidad educativa le da a la educación sexual con los niños de segundo ciclo de educación básica. Eligiendo el Centro Escolar Tomás Medina el Palmar, Sistema Integrado SA12 del municipio de Santa Ana. Posteriormente, se buscó información sobre el tema para poder plantear los objetivos que se pretendían efectuar durante el proceso. Asimismo, para la elaboración del primer capítulo, que consiste en plantear la problemática que surge en la población estudiantil en cuanto al tema seleccionado.

En segundo lugar, se realizó el primer capítulo “Planteamiento del problema”. Este fue revisado por el asesor, recomendando modificar ciertas cosas para obtener mejores resultados. Luego de la modificación se le presentó de nuevo. En seguida brindó los lineamientos para la formulación del siguiente capítulo “Marco teórico”. Aquí, en primer lugar, se creó el índice el cual abarca los objetivos planteados en el primer capítulo, para luego proceder a escribir la teoría que sustenta el estudio, basado en diferentes autores y organizaciones que dan aportes importantes acerca de la educación sexual.

En tercer lugar, al finalizar el marco teórico, se le presentó al asesor quien sugirió modificar algunas cosas para no perder el lineamiento. Así mismo, brindó orientación para elaborar el capítulo tres “Metodología de la investigación”. Donde se plantea el método utilizado en la recolección de la información para realizar el estudio de forma adecuada, y tener claro cada sujeto e instrumento que se requieren para consumir el estudio de investigación.

Por último, se llevó a cabo la defensa del anteproyecto, donde se presentó la importancia que el tema tiene en la sociedad, basado en la teoría que se investigó, la cual permitió conocer acerca del abordaje de la educación sexual. Así mismo se dio a conocer el planteamiento del problema, la justificación del porque se quería investigar sobre el tema y cómo se llevó a cabo la realización del estudio. El cual se procedió a través de la aplicación de una serie de instrumentos que permitieron conocer el abordaje de la educación sexual que la comunidad educativa brinda actualmente a los niños del centro escolar.

3.5.2 Segunda fase

En este apartado se le mostró a un profesional en el área los instrumentos a utilizar, él se encargó de evaluarlos y aprobarlos para llevarlos a cabo en la investigación. Cuando estos fueron validados, en primer lugar, el cuestionario pasó a disposición de los alumnos y la entrevista a los docentes e informantes claves, de esta forma la recolección de la información que se requería por parte de cada uno de ellos fue suficiente. Luego, con los datos recolectados se inició la triangulación de datos y posteriormente con el análisis.

3.5.3 Tercera fase

En esta etapa, se dio seguimiento con las conclusiones y se delimitó que los objetivos que se establecieron al inicio del estudio se cumplieron satisfactoriamente. Luego, se realizó la elaboración de las recomendaciones dirigidas a los agentes educativos para que el abordaje de la educación sexual sea de una manera efectiva. Se finalizó con la revisión del trabajo por parte del asesor director, lectores y coordinador quienes lo revisaron y lo aprobaron.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE
DATOS

4.1 Análisis general de datos

En el desarrollo del ser humano es indispensable el abordaje de la educación sexual desde los primeros años de vida, ya que es necesario que en cada etapa de transición se conozcan a sí mismos y se desenvuelvan de la mejor manera en cada una de las áreas que se enfrentan. Por eso es importante la intervención del Ministerio de salud (MINSAL) porque es la institución responsable de velar por la salud e higiene poblacional incluyendo todo lo referente a la sexualidad. De modo que bajo sus políticas está la función de realizar capacitaciones y brindar charlas para prevenir abusos, enfermedades e infecciones de transmisión sexual promoviendo el uso de los anticonceptivos, disminuir los embarazos en adolescentes y la violencia de género. Asimismo, en esta institución recae la responsabilidad de orientar a docentes, padres de familia y demás entidades encargados de educar a los niños.

Por lo tanto, el MINSAL en conjunto con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) deben conocer los procesos de la educación sexual para poder orientar adecuadamente a los niños en todos los niveles educativos, tomando en cuenta que la sexualidad es abordada como un eje transversal por lo que debe desarrollarse en las asignaturas de lenguaje, matemática, sociales, sin embargo, se hace más énfasis en ciencias salud y medio ambiente. Para cuarto grado en la unidad 5: ¿cómo cambia nuestro cuerpo? Se encuentran los contenidos: órganos reproductores masculinos y femeninos; cambios biológicos, afectivos y sociales que se presentan en la etapa de la pubertad; el VIH-SIDA como una pandemia del planeta. Para quinto grado en la unidad 7: ¿cómo nos reproducimos los seres vivos? Con los contenidos: estructura y funcionamiento de los órganos reproductores externos e internos masculinos y femeninos; concepción y formación del ser humano; causas de VIH-SIDA y medidas preventivas. Y, para sexto grado en la unidad 3: ¿cómo nos reproducimos los seres vivos? Con los contenidos: cambios biológicos y psicológicos de la pubertad y la adolescencia, atención médica durante el embarazo y el parto en casos de VIH-SIDA en el país.

De manera que, el MINEDUCYT es el encargado de brindar capacitaciones y metodologías a los docentes para que desarrollen la educación sexual de una manera efectiva. Por lo tanto, los directores de los centros escolares deben conocer a profundidad sobre los temas que son de interés para lograr un desarrollo óptimo en los niños y les compete verificar la labor que el docente desempeña, ya que es el responsable directo de abordar esta temática con conocimientos

científicos y haciendo uso de un lenguaje apropiado. Por otro lado, según lo expresado por la sub directora del centro escolar Tomás Medina el Palmar, reciben apoyo de diferentes instituciones como: el ENJUVE, IEPROES y la unidad de salud, para trabajar y enriquecer los conocimientos de los agentes educativos en temas relacionados a la sexualidad. Por eso, los directores también deberían evaluar constantemente a cada uno de los docentes sin importar la materia de su especialidad, ya que como se mencionó anteriormente que estos temas se encuentran como un eje transversal en las asignaturas básicas, nadie debería de negarse a desarrollarlo.

Por otro lado, la sexualidad es un tema delicado y aún más cuando va dirigido a los niños, por esta razón los docentes para poder brindar una orientación adecuada, deben estar totalmente comprometidos en abordarlo de manera transversal en todos los niveles educativos, tomando en cuenta que va más allá de un enfoque biológico, ya que también incluye temas como: el respeto, la tolerancia, igualdad de género y derechos humanos. Asimismo, la educación sexual contribuye a la prevención de ITS, ETS, embarazos no deseados, deserción escolar y otras circunstancias desfavorables para la vida. Ante esto, los docentes, expresaron que algunas metodologías que utilizan para informar sobre estas temáticas son solamente lo que el programa de estudio les exige, demostrando poco interés por implementar nuevas estrategias de enseñanza.

De igual forma, existen diferentes guías metodológicas para que los docentes se auxilien de ellas y puedan impartir los conocimientos por medio de la escuela para padres, con el propósito que todos se encuentren informados y capacitados sobre cómo brindar una educación sexual. Ya que, dentro del hogar es donde se tiene la mayor responsabilidad de educar a los niños desde el nacimiento, para que cuando llegue a desenvolverse en la sociedad lo haga responsablemente, practicando valores y respetando los derechos humanos, todo esto se logra cuando la persona ha recibido una buena orientación desde el seno familiar, con el propósito de evitar sean víctimas de información errónea y distorsionada que muchos medios de comunicación o grupos socializadores brindan a cerca de la sexualidad.

Por lo tanto, es necesario que todos los agentes educativos trabajen en conjunto para abordar la educación sexual de una forma integral, evitando poner un límite en estos temas por temor a despertar la curiosidad en los niños. Por eso, la familia debe crear lazos de confianza a través

de reuniones en el hogar contestando adecuadamente a las preguntas que sus hijos les hagan y resolviendo cualquier duda que presenten. Ya que, cuando ellos asistan a la escuela, los maestros se encargarán de fortalecer los conocimientos previos de una manera concreta, haciendo uso de diferentes materiales didácticos, libros, revistas, videos, láminas, entre otros, de esta forma se estará cumpliendo con el propósito de crear las herramientas que las personas necesitan para aceptarse asimismo y poder desenvolverse plenamente ante los demás.

4.2 Fundamentos teóricos

La sexualidad es un aspecto fundamental en la vida del ser humano, constituyéndose desde la gestación que es donde se caracteriza el sexo de cada individuo, por lo tanto, es indispensable que durante el proceso de desarrollo se brinde orientación a los niños de como desenvolverse ante las diferentes necesidades, tomando en cuenta que algunas son básicas e innatas, como: el respirar, dormir, comer, las relaciones sexuales, entre otras. Sin embargo, esta última muchas veces genera controversia en diferentes ámbitos, como: el familiar, educativo y social. Ya que en ocasiones se delimita a pensar que hablar de sexualidad se refiere solamente al acto coital, cuando en realidad engloba aspectos que deben ser desarrollados y atendidos por diferentes organizaciones e instituciones, para que exista una educación sexual que ayude a solventar los problemas que se pueden presentar a causa de su ausencia.

De modo que, entre las organizaciones que se interesan por el bienestar de la población apoyando a la educación sexual, están: la UNFPA (2016) ya que su enfoque está basado en los derechos humanos, la igualdad de género, incluyendo información científica en torno al desarrollo humano, la salud reproductiva, infecciones de transmisión sexual y diferentes amenazas como la discriminación y abusos. En esta misma línea, la UNESCO en conjunto con la OMS por medio del manual de “Las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad”, promueve la educación sexual de una forma integral fomentando en los niños y jóvenes la salud, el bienestar y el respeto por los derechos humanos. Por lo tanto, son quienes se interesan en trabajar con diferentes instituciones, como: el ministerio de salud y de educación, para promover políticas en función a la sexualidad y sean implementadas en los centros escolares.

Por consiguiente, un educador en salud, por medio de una entrevista expresó que el MINSAL a través de la política de salud sexual y reproductiva, se interesa en educar a la población para intentar reducir los índices de enfermedades de transmisión sexual, así mismo refiere que este tipo de educación debe brindarse desde los primeros 10 años de vida. De manera que, se interesan solamente en una parte de la población, los cuales están avanzados en edad y conocimientos, dejando de lado a los más pequeños, a quienes también deberían de brindar información directa acerca de las necesidades básicas que surgen durante el desarrollo del ser humano como la salud, la alimentación, afecto, protección e identidad.

Por otro lado, un asesor pedagógico del MINEDUCYT que es la institución responsable de velar por la educación y brindar herramientas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo; por medio de una entrevista expresó que; se brindan capacitaciones a los docentes para que puedan adquirir conocimientos sobre sexualidad, asimismo, proporciona programas de estudios y guías metodológicas en donde están establecidos los temas que los docentes deben desarrollar con los alumnos, de acuerdo a la edad de cada uno, dando inicio desde los 6 años en educación Parvularia. Sin embargo, los centros escolares carecen de estas guías, debido a que solamente se encuentran en la plataforma electrónica de este ministerio, a consecuencia de esto los directores y docentes las desconocen.

En cuanto al Centro Escolar Tomás Medina el Palmar, la sub directora manifestó que; al principio de cada año lectivo, los docentes son los encargados de reunirse e informar a los padres de familia sobre el programa a desarrollar durante el año, mencionando los temas específicos que se abordarán. Además, se observó que la institución cuenta con diferentes afiches los cuales contienen información sobre masculinidad y paternidad responsable, feminidad y embarazo adolescente, discriminación y desigualdad. Sin embargo, según lo observado ni docentes ni alumnos se detienen a leerlos y mucho menos se habla de esto durante las clases, quedando solamente plasmados en las paredes como una simple información.

Es importante mencionar, que los docentes juegan un papel indispensable, por lo tanto, es necesario que ellos se encuentren competentes para poder brindar información científica a los alumnos, es por eso que reciben capacitaciones para que ellos puedan enriquecer sus conocimientos y aborden los temas de una manera profesional y con interés. De igual forma, para llevar a cabo el proceso de educar en sexualidad, según lo declarado por los docentes se

basan en los programas educativos que el ministerio de educación ha establecido, apoyándose de cartas didácticas previamente elaboradas, adaptándolas a cada nivel educativo, esto con el propósito que los niños conozcan su cuerpo, lo respeten y se enfrenten a la pubertad con madurez. Sin embargo, 2 de 6 docentes entrevistados refieren que este tema, es ajeno al área en la que se desenvuelven, por lo tanto, desconocen cómo abordarlo, no obstante, cada docente debería tener la capacidad para poder hacerlo sin ningún problema, aún más cuando son responsables de un grado en específico.

De igual forma, el papel que juega la familia es predominante, y tiene la responsabilidad de iniciar con la educación de sus hijos, hablándoles sobre diversos temas que son de interés para ellos, los cuales les servirá en su formación, entre ellos: la sexualidad. En efecto, lo que los padres refirieron en la entrevista realizada, el tema lo refuerzan con base a lo que a sus hijos se les imparte en la escuela, aclarando las dudas que ellos presentan sobre los cambios en el desarrollo físico, las relaciones interpersonales y la igualdad de género. Al mismo tiempo para que cuiden de su cuerpo, eviten infecciones de transmisión sexual y embarazos a temprana edad. Además, 4 de 9 padres de familia entrevistados, expresaron que la edad adecuada para que los niños reciban educación sexual es desde los 6 años, y el resto defieren que sea desde los 9 en adelante. Sin embargo, se debe comenzar con esta educación a partir del nacimiento, para que tengan un mejor desarrollo y conozcan su identidad.

Por otro lado, es necesario que los niños se empoderen de los conocimientos que se les imparten tanto en el hogar como en la escuela, para que los pongan en práctica conforme se van desarrollando. Sin embargo, de 27 niños encuestados 15 indicaron que nada reciben de educación sexual en el hogar, por lo tanto, los escasos conocimientos que poseen son los que reciben durante las clases de ciencias, seguidamente se puede decir que, a 11 niños evitan hablarles abiertamente de sexualidad dentro del hogar, no obstante, 15 niños indicaron que lo poco que han recibido sobre sexualidad ha sido de mucha ayuda para poder desenvolverse en el hogar, la escuela y sobre todo con sus grupos de amigos donde interactúan constantemente. De modo que, existe un contraste con lo que los padres de familia refieren en la entrevista, ya que la mayor parte de la información que reciben sobre la temática es por los docentes.

De manera que, la información obtenida a través de las entrevistas realizadas a los informantes claves, docentes y padres de familia, asimismo el cuestionario que se les

proporcionó a los niños de segundo ciclo de educación básica acerca de los fundamentos teóricos, ha indicado que poseen conocimientos sobre educación sexual, sin embargo, el MINSAL deja de lado a los niños y se enfoca más en los jóvenes para disminuir los casos de enfermedades de transmisión sexual y los embarazos a temprana edad. Por otro lado, el MINEDUCYT poco se interesa en el área para fortalecer este tipo de educación, y la institución educativa aunque refiere que se capacitan a los docentes, carecen de un control de lo que se hace dentro de las aulas, ya que en algunos casos se niegan a hablar sobre sexualidad por falta de interés, de igual forma los padres de familia abordan el tema de una manera superficial desde un punto religioso, lo que deja como resultado a niños poco informados sobre educación sexual, dándoles la oportunidad para que se informen por otros medios como la televisión, internet y los grupos sociales, lo que podría provocarles consecuencias como: acosos sexuales, infecciones y enfermedades de transmisión sexual, embarazos a temprana edad, abortos y en el peor de los casos la muerte.

4.3 Estado actual de la educación sexual

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario que los agentes educadores cuenten con conocimientos científicos sobre educación sexual, asimismo que conozcan metodologías para su abordaje. Tomando en cuenta que los contenidos que se desarrollen deben ser adaptados a las edades de cada niño, para que el aprendizaje sea significativo en la vida de ellos. Ante esto, es indispensable la intervención de instituciones encargadas de velar por el bienestar social, es por eso que la UNESCO, como se planteó anteriormente, realiza cambios en función de la educación con un enfoque integral que incluye el respeto a los derechos humanos, la igualdad de género, la inclusión y la diversidad sexual.

Asimismo, el MINSAL como institución encargada de velar para que la población goce de una vida saludable, debe prestar atención a las necesidades de las personas para crear conciencia sobre la importancia de cuidar y proteger su cuerpo; en relación a esto, por medio de una entrevista realizada a un educador en salud, expresó que: ante la nueva línea integradora, trabajan con la ley de “Una vida libre de violencias” para las mujeres, en la cual, realizan recorridos participativos de prevención de infecciones de transmisión sexual, apoyándose de materiales como: rotafolios, libros y afiches, con el propósito de difundir información verídica y científica, ya que como lo mencionó el entrevistado, los medios de comunicación utilizan a la

mujer como símbolo sexual, dejándolas expuestas a cualquier abuso o discriminación. De igual forma, realizan visitas domiciliarias para educar a través del programa de familia fuerte, el cual posee un enfoque de derecho, género y participación, para prevenir conductas de riesgo en jóvenes entre 10 y 14 años.

De igual forma, según lo expresado por el asesor pedagógico el MINEDUCYT por medio del programa “educación en población”, se inició brindando información a docentes y padres de familia sobre: natalidad, fertilidad, salud, entre otros. Estos temas han sido actualizados y siguen implementándose en las capacitaciones de una forma integral, ya que también se hace énfasis en los derechos humanos y la igualdad de género, fomentando el respeto y evitando que los medios de comunicación sigan utilizando a la mujer como objeto sexual. Sin embargo, el ministerio de educación carece de un control específico para verificar si dentro de las escuelas en realidad están enseñando y poniendo en práctica lo desarrollado durante las capacitaciones.

Referente a esto, la subdirectora del centro escolar, refirió que trabajan con programas de INJUVE, charlas impartidas por la unidad de salud, universidades y la procuraduría para la defensa de los derechos humanos, las cuales colaboran para difundir diferentes temas relacionados a la educación sexual, como: la práctica de valores, convivencia, prevención de ITS, entre otros. Por tanto, para que los niños reciban información verídica, se toma a bien la colaboración de estas instituciones, ya que la educación sexual requiere ser abordada idóneamente en todos los niveles educativos, a fin de evitar que los medios de comunicación influyan negativamente en su formación. Ante esto, todos los agentes educativos concordaron que esta tiende a distorsionar la sexualidad y su aporte es poco educativo.

También, los docentes a través de la entrevista manifestaron enseñar sobre la igualdad de género, diversidad sexual, prácticas de valores como: el respeto, enfatizando los derechos humanos, de igual forma sobre la responsabilidad que todos tienen sin distinción de sexo en los quehaceres dentro y fuera del hogar, todo esto se realiza de una forma didáctica haciendo uso de láminas, lluvia de ideas y conversatorios. Sin embargo, una docente expresó: que, si tuviese niños con diversidad de género dentro de su aula, evitaría tener mayor contacto con ellos, ya que es religiosa y las prácticas que realizan este tipo de personas las considera inapropiadas. Por lo tanto, a pesar de las capacitaciones que reciben en educación sexual, prefieren desligarse

de la responsabilidad de abordarla, provocando algún tipo de discriminación dentro de la escuela de parte de los mismos docentes.

De igual forma, a la familia le corresponde educar en valores y brindar orientación sobre sexualidad por ser el primer ente educador. Ante esto, en la entrevista que se les realizó expresaron conversar con sus hijos sobre derechos humanos y la responsabilidad para realizar las diferentes actividades dentro del hogar sin importar el sexo. Sin embargo, cuando se trata de la diversidad sexual, 4 de 9 padres manifestaron basarse en lo que la biblia dice acerca de este tema, refiriéndose como algo incorrecto. Por lo tanto, esto deja en evidencia que en ocasiones la misma familia es la que rechaza y discrimina, obligando a los niños buscar información por otros medios como el grupo de amigos, quienes podrían influir negativamente, provocando situaciones desfavorables para la vida. En esta misma línea, los encargados de educar dentro del hogar, declararon que poco colaboran con los docentes en relación a la educación sexual. Lo cual, mediante la observación realizada se pudo corroborar, ya que ningún padre de familia o encargado se hizo presente para saber sobre el comportamiento de sus hijos dentro de la escuela.

Por consiguiente, según lo manifestado por los agentes educadores los niños si reciben orientación sobre sus derechos y la igualdad de género que actualmente se persigue en el sistema educativo, para que los pongan en práctica en la vida cotidiana, tal como lo afirmaron 17 de 27 encuestados que, sin importar su sexo se involucran en las actividades del hogar, debido a que los docentes y padres de familia fomentan este tema, con el propósito que respeten y sean respetados sus derechos y deberes sin ninguna distinción. En esta misma línea, 13 de 27 niños manifestaron recibir poca información acerca de la diversidad sexual, lo cual concuerda con lo expresado a través de la entrevista por algunos docentes y padres de familia, ya que evitan profundizar en el tema alegando desconocer cómo abordarlo.

Por lo tanto, después de las entrevistas realizadas se logró evidenciar que algunas instituciones que les compete educar en sexualidad como el MINSAL, MINEDUCYT, INJUVE, unidad de salud, colaboran con la escuela para brindar información en beneficio de los niños a través de charlas y capacitaciones a los agentes educativos. Sin embargo, dentro del hogar y el aula aún existen ciertos límites para el abordaje de la diversidad sexual, incluso cuando cuentan con las herramientas e información adecuada, esto demuestra que, pese al

esfuerzo de las entidades de salud y educación, aún existe deficiencia en la enseñanza del tema, por la poca colaboración de algunos docentes y padres de familia.

4.4 Abordaje metodológico de la educación sexual

Las instituciones encargadas de difundir información pertinente sobre educación sexual brindan diferentes metodologías a docentes y padres de familia para que la aborden con los niños de una forma adecuada en el ámbito escolar y social. Ante esto, el educador en salud por medio de una entrevista manifestó que el MINSAL apoya con ayudas visuales y capacitaciones a grupos seleccionados de centros escolares, donde se desarrollan temas como: la función de los órganos reproductores y la pubertad. Sin embargo, según lo observado dentro de la escuela, durante el tiempo que se recolectó la información, este tipo de actividades fueron inexistentes, las cuales deberían de ser constantemente sin dejar mucho tiempo de por medio, de esta forma se demostraría más interés por el bienestar físico, psicológico y social de los niños.

En concordancia, el asesor pedagógico expresó que las metodologías que el MINEDUCYT recomienda para abordar la educación sexual son: en primer lugar, el docente debe reunirse con los padres de familia para informarles cuáles son los temas que el programa de estudio establece desarrollar; esto con el propósito que conozcan el tipo de orientación que se les estará brindando durante el año escolar. En segundo lugar, existe un programa que el docente debe implementar dentro del aula llamado: “la transición”, el cual trata sobre la pubertad y los cambios emocionales que puede provocar avanzar de un grado a otro. Sin embargo, estos métodos quedan a criterio de los docentes utilizarlos, ya que es inexistente un control por parte de la dirección para verificar si todas las metodologías sugeridas son abordadas en su totalidad.

En relación a esto, según lo expresado por la subdirectora en la entrevista realizada, las metodologías para abordar la sexualidad dependen de cada docente y del contenido que se desarrollará. En cuanto a la pubertad, refirió que se habla con los padres de familia para establecer compromisos de evitar en la escuela todo tipo de relaciones afectivas, con el propósito que ellos se enfoquen en el estudio y evitar embarazos no deseados. Por lo tanto, la dirección desconoce qué tipos de metodologías se utilizan dentro del aula para abordar la educación sexual.

Asimismo, 4 de 6 docentes manifestaron utilizar las diferentes metodologías que el programa de estudio sugiere, también, muestran videos durante el desarrollo de algunos contenidos, conversatorios e incluso tomando a los mismos niños como ejemplos para que interactúen entre ellos. Pese a que el resto de los docentes expresaron desconocer cómo abordar la educación sexual, y durante las clases observadas, se pudo corroborar que los demás se apoyaban de los programas de estudio. Así mismo, el aula donde reciben la asignatura de ciencias cuenta con diferentes afiches y láminas que tratan sobre higiene personal, familia responsable y con dibujos del sistema reproductor femenino que los niños habían elaborado durante la clase.

En relación a lo anterior, para abordar estos temas es necesaria la colaboración de los padres de familia, quienes en la entrevista realizada 8 de 9 manifestaron brindar orientación a cerca de los cambios físicos que presentarán los niños durante la pubertad, solo una madre expresó haber evitado hablar sobre el tema con su hijo. Respecto a la iniciación de sus hijos ante las relaciones afectivas, todos los padres de familia concordaron conversar dentro del hogar sobre el respeto hacia la pareja y que todo tipo de relación debe ser de acuerdo a la edad de la persona, ya que primero se deben enfocar en el estudio. Sin embargo, a pesar de que la familia utiliza el diálogo con los niños, es necesario que trabajen en colaboración con los educadores en salud y docentes para que les enseñen otras formas de abordar la educación sexual dentro del hogar.

En la encuesta que realizaron los niños, 18 de 27 expresaron haber recibido información acerca de la función de los órganos sexuales, sin embargo, ha sido de forma general y superficial, al mismo tiempo solo a 8 les han hablado sobre la pubertad y el resto desconoce del tema, cuando todos deberían de estar preparados porque están previos a enfrentarse a esa etapa. Por otra parte, 24 niños manifestaron desinterés en iniciar una relación afectiva y 14 contestaron conocer algún tipo de violencia a los que existe la posibilidad de enfrentarse por falta de una orientación adecuada. Por lo tanto, esto deja en evidencia que lo expresado por los padres de familia es incorrecto, ya que, por desconocimiento de metodologías, dejan la mayor responsabilidad a los docentes para abordar algunos temas relacionados a la educación sexual.

A pesar de las diferentes opiniones anteriores, todos los informantes concuerdan y conocen acerca de los signos de alarma que los niños pueden presentar en caso que los derechos se les estén violentando, de igual forma refieren que es necesario que se cuente con el apoyo de

personas especializadas en el área, ya sea psicólogo o con los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), para detectar la causa de los signos que los niños presentan y así poder ayudarles a solventar la situación desfavorable que pueden estar pasando o las dudas que presenten acerca de los cambios físicos y psicológicos que se están enfrentando. De modo que, es por eso necesario e indispensable el abordaje de la educación sexual con metodologías eficientes y significativas, para evitar este tipo de situaciones y que ellos posean los conocimientos necesarios para obtener un desarrollo óptimo.

Por consiguiente, según la información obtenida acerca de las metodologías que existen para abordar la educación sexual de una forma didáctica, aunque el ministerio de salud las implementa, lo hace en un determinado tiempo, cuando debería ser constantemente y para todas las edades. El ministerio de educación ha proporcionado a los centros escolares programas de estudio donde están establecidas las estrategias metodológicas y actividades que se deben desarrollar conforme los contenidos, sin embargo, a través de lo observado se verificó un vacío en la implementación de estrategias durante el desarrollo de las clases, de igual forma existe poco involucramiento por parte de la directora para verificar el trabajo de los docentes dentro del aula. Por otro lado, los padres de familia, aunque abordan el tema de la sexualidad por medio de conversaciones, carecen de estrategias para transmitir la información a los niños de una forma dinámica, de modo que se sientan en confianza con ellos evitando que busquen información por medio de otras fuentes que pueden perjudicarles la formación personal.

4.5 Estrategias metodológicas para el abordaje de la educación sexual

Tomando en cuenta que los niños requieren de la intervención de un agente educador en el proceso de formación, es necesario que los que participan en el proceso de educar se encuentren actualizados y capacitados ante el enfoque integrador que posee el sistema educativo, enfatizando en el respeto a los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión, ya que desde pequeños se les debe orientar para deshacer todo estereotipo a fin de lograr una sana convivencia dentro de la sociedad. Y para esto, las instituciones realizan diferentes aportes en función de mejorar la calidad de vida de las personas ofreciendo una educación sexual con objetivos determinados.

El MINSAL trabaja con la “Estrategia de intervención educativa”; donde plantean la metodología de brindar atención, orientación e información desde los 10 hasta los 19 años dentro de los centros escolares. Y para eso, lo realizan dividiendo la metodología en tres etapas: promotores juveniles, círculos educativos y talleres de arte terapia. Esto con el propósito de disminuir los embarazos en las adolescentes, ya que se encuentran en la etapa de transición donde comienzan a experimentar los cambios de la pubertad. De igual forma, realizan alianzas entre instituciones públicas y privadas para trabajar en cooperación en función de regular los procesos de atención integral para los adolescentes agregando los métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual. A pesar que crean leyes, políticas, estrategias y metodologías para el abordaje de la educación sexual y mejorar la calidad de vida de la población, se enfocan solamente en los niños que están entrando a la adolescencia, dejando de lado a los niños menores de 10 años, que también necesitan recibir este tipo de atención.

En la entrevista realizada al educador en salud manifestó que, sobre las estrategias que utilizan para abordar la diversidad sexual en un sentido integral con los derechos humanos; incluyen a los niños en círculos integradores para hablar sobre las diferentes orientaciones sexuales que existen y los derechos que todos tienen como personas sin importar su género, dejando claro que estas actividades están dirigidas solo para tercer ciclo y bachillerato, quedando en evidencia que excluyen a los niños de segundo ciclo, quienes también deberían conocer esa información para evitar todo tipo de discriminación entre sus pares; ya que según lo observado, los niños de sexto grado excluyen de su grupo social a un compañero por considerarlo diferente, tratándolo con palabras homofóbicas, por lo tanto esta es una de las consecuencias que provoca la falta de orientación que tienen en cuanto a educación sexual.

En la entrevista que se le realizó al asesor pedagógico, manifestó que las estrategias metodológicas que recomienda el MINEDUCYT para una educación efectiva es incluirlos a todos en diferentes actividades, trabajando en conjunto con la comunidad educativa, promotores de salud y docentes de apoyo a la inclusión para que colaboren en la orientación de este tipo de temas, refiriendo que lamentablemente estas guías quedan solamente en la plataforma electrónica que manejan. Por lo tanto, queda en responsabilidad de los agentes educadores investigar algún método de actualización virtual para poder acceder a este sitio sin ningún

problema y así poner en práctica lo que actualmente está establecido para el mejoramiento de la educación sexual.

En esta misma línea, las estrategias metodológicas que utiliza la escuela para incluir a todos los niños en las mismas actividades, sin hacer distinción de género, la sub directora a través de una entrevista expresó que, cuando ellos presentan alguna señal de diferencia sexual o muestran alguna conducta indiferente ante el respeto por los demás compañeros, se habla con los responsables de los niños para remitirlos con la DAI. Por lo tanto, está evidenciado que la escuela utiliza el recurso de la especialista de una forma incorrecta, ya que ella debe tratar casos de conductas extremas. En cuanto a los métodos que utilizan para abordar temas como las enfermedades de transmisión sexual, la agente clave manifestó que se invitan a personas idóneas para tratar estos temas, vale decir que, esto demuestra que la escuela poco colabora para desarrollar estrategias metodológicas para la enseñanza de este tema, ya que en ningún momento se mencionó que los docentes colaboran en conjunto con los especialistas en salud.

De igual forma, todos los docentes conocen las estrategias metodológicas, ya que se encuentran en las guías que el ministerio de educación proporciona, cada una adecuada para los diferentes niveles educativos, para cuarto grado, en la lección “¡Estoy cambiando!” se propone que el docente debe mostrar los cambios que ocurren en el cuerpo de las niñas, luego los alumnos deben elaborar un cartel de los órganos reproductores femeninos, de igual forma para el de los niños. En quinto grado, la complejidad de los temas cambia, ya que en la lección “Un nuevo ser” se debe explicar la concepción y formación del ser humano, por medio de una lectura que se encuentra en el libro de texto, haciendo énfasis en las palabras como: menarquia, menstruación, reproducción y todas las relacionadas al proceso de la reproducción humana. Y, en sexto grado para la lección “Momentos de cambio” se llevará a cabo la explicación y comparación en forma crítica los cambios fisiológicos y psicológicos que sufre el ser humano durante la pubertad y la adolescencia. Luego, ellos deben realizar las actividades del cuaderno de ejercicios, conforme el contenido que se ha desarrollado.

En la entrevista que se les realizó a los docentes, 4 de 6 manifestaron que la principal estrategia que utilizan en los niños que presentan alguna conducta distinta a su sexo es incluirlos en las mismas actividades con todos los demás, seguidamente hablar con los encargados de los niños, para poder orientarlos de una forma correcta y así evitar la exclusión dentro del aula. Sin

embargo, según lo observado, ningún familiar se hizo presente para conocer de algún problema que sus hijos pudiesen tener relacionado a la sexualidad. Además, los docentes de lenguaje, matemáticas y sociales tampoco conocen metodologías para abordar temas de sexualidad mucho menos sobre enfermedades de transmisión sexual, ya que se desligaron totalmente. Esto concuerda con lo observado, ya que solamente las docentes de ciencias utilizan estrategias para abordar la educación sexual, a través de trabajos grupales, afiches y dibujos.

Asimismo, la familia también debe conocer y hacer uso de estrategias metodológicas para orientar a los niños en cuanto a la línea integradora que el sistema educativo persigue, considerando que en el hogar inicia la educación. De modo que, por medio de una entrevista que se les realizó, 4 de 9 refirieron que a través de conversaciones les explican acerca de la diferencia de género y las preferencias sexuales de algunas personas, enfatizando que deben respetar a los demás sin importar cuál sea la situación. Por otro lado, 3 padres expresaron que ellos hablan acerca del tema, pero orientan sobre lo correcto e incorrecto con base a lo que está escrito en la biblia, 2 padres refirieron que esos temas están excluidos de las conversaciones que sostienen dentro del hogar. No obstante, en todos los hogares deberían de brindar esta orientación, de igual forma acerca de los métodos que existen para prevenir enfermedades de transmisión sexual, siempre y cuando la información se adapte a las diferentes edades de los niños, aunque ellos manifestaron que de los métodos anticonceptivos existentes han evitado hablarles por el momento.

En relación a lo anterior, a través del cuestionario 12 de 27 niños indicaron que se les facilita integrar a los demás en su grupo social, sin embargo, más de la mitad aún tiene alguna dificultad en relacionarse con sus pares. Por lo tanto, se puede evidenciar que dentro del hogar y la escuela todavía existen algunas falencias en torno a la enseñanza de las relaciones interpersonales. Aun cuando docentes y padres de familia manifestaron utilizar diferentes estrategias metodológicas para orientar en sexualidad, 16 de 27 niños indicaron lo contrario, ya que es poca la comunicación que sostienen con ellos y se limitan a hablar de algunos temas, por eso algunos prefieren adquirir conocimientos a través de internet, teniendo como consecuencia información poco verídica.

Por lo tanto, el MINSAL si utiliza diferentes estrategias metodológicas para abordar la educación sexual con los niños, colaborando con el centro escolar a través de círculos

educativos, panfletos, boletines y diferentes actividades. En esta misma línea el MINEDUCYT también aporta para el desarrollo del tema a través de capacitaciones, cambios en el currículo y con la elaboración de guías sobre sexualidad, sin embargo, aún existen docentes que prefieren desligarse de su responsabilidad de enseñar justificando que son temas que les compete exclusivamente a los encargados de la asignatura de ciencia, aun cuando se encuentran como ejes transversales en matemática, sociales y lenguaje. De igual forma, aún existen padres de familia que desconocen estrategias para hablar sobre la diversidad de género, en concordancia con lo que manifestaron los niños que en el hogar es poca la orientación que reciben sobre esto.

Por lo cual para que el proceso de enseñanza sea significativo en la vida de los niños, es necesario que las diferentes instituciones encargadas de velar por el bienestar de la población intervengan de una manera didáctica y objetiva. Ante esto, el MINSAL como ente rector encargado de trabajar en beneficio de la población en el tema de la salud realiza diferentes aportes en educación sexual trabajando en conjunto con el MINEDUCYT a través de capacitaciones a docentes, padres de familia y niños, sin embargo, el centro escolar se queda corto en el abordaje del tema, ya que a pesar de que existen diferentes instituciones que colaboran en la enseñanza de la sexualidad a través de diferentes metodologías, y las que el MINEDUCYT facilita, solamente se encuentran en línea, dejando al criterio de los maestros el implementarlas, ya que a muchos se les imposibilita el acceso a internet por falta de conocimiento y/o de interés, provocando deficiencia en el proceso de educar, debido a que lo hacen de manera superficial o en definitiva se niegan a hacerlo. Por otro lado, los padres de familia se desligan de la responsabilidad de educar a sus hijos, dejando a cargo a los docentes; cuando lo correcto es trabajar en conjunto para que los niños se desenvuelvan de una manera óptima, y sean personas de bien en un futuro.

Por consiguiente, aun cuando las instituciones encargadas de velar por el bienestar de la población realizan esfuerzos por difundir la educación sexual en todos los centros escolares de El Salvador, conservan algunas falencias; ya que a pesar que los agentes educadores poseen conocimientos teóricos acerca del tema, el proceso de enseñanza lo hacen de una manera superficial por falta de interés, temor a despertar la curiosidad en los niños, la religión o los mitos y tabúes que la sociedad aun sostiene. De igual forma, respecto a los nuevos lineamientos de la educación que integra los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión, algunos

docentes se niegan a realizar este proceso, excusándose que los contenidos son ajenos a la especialidad que manejan, cuando es responsabilidad de todos brindar herramientas que ayuden a los niños en la formación tanto profesional como personal.

Acerca del abordaje que la comunidad educativa efectúa en relación a la educación sexual, 3 de 6 docentes imparten las clases de ciencias salud y medio ambiente, el resto poseen especialidad en matemáticas, lenguaje y estudios sociales, por lo tanto la mitad conocen los contenidos que incluyen la sexualidad, sin embargo durante las observaciones realizadas en el aula la ausencia de metodologías fue evidente, ya que desempeñan la labor de una forma rutinaria sin facilitar a los niños lo que necesitan aprender para un desarrollo óptimo. En consecuencia, el interés que poseen en brindar una enseñanza que comprenda un aprendizaje significativo es poco, haciéndose notar aún más en la falta de actualización en relación a las nuevas guías metodológicas que el MINEDUCYT ha creado en función a este tipo de educación.

Por tanto, es indispensable que el sistema educativo nacional realice un monitoreo para evaluar y conocer cómo los docentes abordan la educación sexual dentro del aula durante el desarrollo de todas las asignaturas, para que la formación de los niños sea eficiente y eficaz, logrando que cada uno sea capaz de desenvolverse en la vida cotidiana, implementando comportamientos que estén basados en los valores morales, derechos humanos, relaciones interpersonales, entre otras cosas. Asimismo, que tengan un mejor control de su cuerpo, sentimientos y emociones, con el propósito de disminuir las relaciones coitales a temprana edad, embarazos no deseados, contraer infecciones de transmisión sexual y todo lo que se pueda interponer para el bienestar personal y social.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

Luego de haber finalizado el estudio y analizar los resultados que se obtuvieron; respondiendo a las preguntas que se plantearon por cada objetivo, es necesario realizar conclusiones acerca de la educación sexual que se está brindando a los estudiantes, de igual forma recomendaciones dirigidas a la directora, docentes y padres de familia con el fin de contribuir a un mejor desarrollo de esta educación.

5.1 Conclusiones

- A pesar que diferentes instituciones como la OMS, UNFPA, MINSAL, entre otros, brindan información científica sobre educación sexual, esta tiene una mínima incidencia en la teoría que algunos docentes en función poseen, ya que son pocos los que se actualizan y saben cómo abordarla para que los niños reciban conocimientos sólidos y científicos que les ayudará a desenvolverse de una forma satisfactoria ante los cambios que van enfrentando conforme su desarrollo.
- El MINEDUCYT trabaja en función a la educación sexual, capacitando a los docentes, brindando herramientas y lineamientos metodológicos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo, sin embargo, está fallando en la exigencia a los docentes, ya que carecen de un control para verificar si la abordan correctamente o se limitan a hacerlo.
- A pesar de que el MINEDUCYT proporciona programas de estudio, donde la educación sexual se encuentra como eje transversal y plantea la metodología participativa acerca de la investigación experimental documental y de campo, las cuales promueven en el niño la creatividad e invención; la directora del centro escolar carece de un control para verificar si los docentes desarrollan los contenidos de una forma didáctica y cumplen con lo que el ministerio demanda.
- Existe una guía metodológica sobre educación integral de la sexualidad, donde se encuentran los lineamientos a seguir para que los docentes desarrollen los contenidos con diferentes metodologías como: la lluvia de ideas, debates, grupos, diálogos, investigación, entre otras, las cuales se deben implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, los docentes desconocen su existencia porque solamente se encuentran en la plataforma del MINEDUCYT.

5.2 Recomendaciones

Directora

- Trabajar en conjunto con los docentes, elaborando estrategias metodológicas que sean de acuerdo al nivel de estudio de los niños y cumplir con los objetivos planteados en el abordaje de la educación sexual.

Docentes

- Utilizar estrategias metodológicas creativas y adecuadas para el abordaje de la educación sexual de acuerdo al nivel educativo de los niños, sin transgredir los conocimientos previos que ellos poseen, haciendo uso de un lenguaje apropiado.

Padres de familia

- Enseñarles a sus hijos sobre los cuidados del cuerpo, el nombre correcto de los órganos femenino y masculino, la función de los órganos reproductores, valores y derechos que le han sido asignados, dejando de lado cualquier prejuicio que manejen en relación a la sexualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

➤ Libros

- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2010). *Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación*. Nueva York: ONU.
- Asamblea Legislativa, República de El Salvador. (29 de Julio de 1983). Constitución De la República de El Salvador. *Asamblea Legislativa, República de El Salvador*. San Salvador, El Salvador.
- Baén, A. (1973). *Método practico de educación sexual colectiva*. Madrid: MAROVA.
- Castellanos, B., & Falconier, M. (2001). *La educación sexual en países de America Latina y el Caribe* . Mexico: AH.
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la investigación*. . Bogotá: El Bicho .
- Comisión Coordinadora del Sector de Justicia. (2009). Ley de protección integral de la niñez y adolescencia. *Comisión Coordinadora del Sector de Justicia*. San Salvador, El Salvador.
- Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia. (2013). Política Nacional de Protección de la Niñez y adolescencia de El Salvador. San Salvador, El Salvador.
- Fondo de Naciones Unidas para la infancia (UNICEF). (2014). *Convención sobre los derechos del niño y sus tres protocolos facultativos*. Argentina : UNICEF.
- Garcia, F. (2002). *El cuestionario. Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario* (1 ed.). Sonora: EDITORIAL LIMUSA. SA DE CV.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación* (5 ed.). México: Interamericana.
- Hernández, G., & Jaramillo, C. (s.f). *La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria*. PardeDÓ.
- Ituarte de Ardavin, M. d. (2003). *Hablemos de sexualidad con los niños. Guía practica para padres, educadores y maestros*. México: Trillas.
- López, N. (2003). *Curso de educación afectivo-sexual. Libro de Teoría*. Coruña: Netbiblo.
- López, R. (2015). *Módulo 1. Manual para la elaboración de un proyecto de investigación. Método Aplicado en las Ciencias Sociales y de la Salud*. San Salvador: Edipro.
- MINED. (2013). Educación familiar: Guía metodológica sobre educación integral de la sexualidad. *I*. San Salvador, El Salvador: MINED.
- MINED. (2014). *Fundamentos de Educación para la Integración de la Sexualidad en el currículo de El Salvador* (1 ed.). San Salvador, El Salvador: Ministerio de educación.

- MINED. (2014). *Plan Inicial de Formación Docente*. San Salvador: MINED.
- MINED. (2015). Guía metodológica sobre educación integral de la sexualidad EIS: segundo ciclo, educación básica. San Salvador, El Salvador: MINED.
- Ministerio de Educación. (2013). *Curso básico de educación integral para la sexualidad EIS: para docentes de educación inicial, parvularia, básica y media*. San Salvador: MINED.
- Ministerio de Educación. (Septiembre de 2015). Educación de la sexualidad y afectividad. Guía para formadores. *Educando en familia*. Quito, Ecuador: Ministerio de educación del Ecuador .
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2014). *Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público*. San Salvador: MINEDUPEDIA- CYT.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de El Salvador. (28 de Abril de 2004). Ley y reglamento de prevención y control de la infección provocada por el Virus de Inmunodeficiencia Humana. *Programa Nacional ITS VIH SIDA*. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Salud Publica.
- MiNos. (2001). *La educación sexual* (1 ed.). México: MiNos.
- Morga, L. (2012). *Teoría y técnica de la entrevista* . Tlalnepantla: Red tercer mundo.
- Oficina Regional de la OMS para Europa y BZgA. (2010). Estandares de Educación Sexual para Europa. Colonia: Centro Federal de Educación para la Salud (BZgA).
- Organización Mundial de la Salud. (1998). *Promoción de la Salud Glosario*. Ginebra: OMS.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Ginebra : OMS.
- Robles, B. (2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico*. Distrito Federal: Cuicuilco.
- Sence. (s.f). *Ministerio del trabajo y previción social*. Santiago: SENCE.
- Soriano, A. M. (2014). *Diseño y validación de instrumentos de medición*. San Salvador: Universidad Don Bosco.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. México: LIMUSA.
- Ubillos, S., & Navarro, E. (2004). *Adolescencia y Educación Sexual*. España: Pearson educación.

UNESCO . (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad*. Santiago: UNESCO.

UNESCO. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos Enfoques y Competencias*. Santiago: OREAL

Vargas, J. I. (2012). *La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos*. Costa Rica: Universidad estatal.

Venturelli, J. (2003). *Educación medica: Nuevos enfoques, metas y métodos*. Washington: OPS.

➤ **Sitios web**

Blogger. (5 de Abril de 2013). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Técnicas e instrumentos de investigación para la recolección de datos. aplicados al proyecto de servicios comunitarios: :
<http://mscomairametodologiadelainvestigacion.blogspot.com/2013/04/tecnicas-e-instrumentos-de.html>

Consumer, E. (s.f.). *Sexo y Salud Guía práctica sobre sexualidad*. Obtenido de Sexo y Salud Guía práctica sobre sexualidad: <http://sexoysalud.consumer.es/educaci%C3%B3n-y-derechos/c%C3%B3mo-hablar-de-la-sexualidad-con-nuestros-hijos-e-hijas>

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (30 de Septiembre de 2016). *Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)*. Obtenido de Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA): <https://www.unfpa.org/es/educación-sexual-integral>

Martínez, V. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajo de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica*. Obtenido de:
https://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n

MINED . (2014). *Actualización curricular de la educación integral de la sexualidad en el sistema educativo de El Salvador, con enfoques de género y derechos humanos : segundo ciclo de educación básica*. Obtenido de MINED:
<https://www.mined.gob.sv/sexualidad/Segundo%20Ciclo.pdf>

MINED . (7 de Enero de 2016). *Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología* . Obtenido de Gobierno de El Salvador : <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos/item/5488-programa-de-educacion-inclusiva>

MINED. (7 de Agosto de 2018). *Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*. Obtenido de Gobierno de El Salvador : <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos/unidad-de-genero>

- MINED. (12 de Agosto de 2018). *Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*. Obtenido de Gobierno de El Salvador : <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos/formacion-docente>
- Ministerio de Educación. (23 de Febrero de 2017). *Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*. Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/index.php/noticias/item/7212-educacion-integral-de-la-sexualidad>
- Planned Parenthood. (2019). *Infórmate sobre la salud sexual*. Obtenido de <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-educadores/que-es-la-educacion-sexual>
- Transparencia activa. (11 de Junio de 2013). *Capacitan a docentes sobre educación sexual y prevención de VIH*. Obtenido de Capacitan a docentes sobre educación sexual y prevención de VIH: <https://www.transparenciaactiva.gob.sv/capacitan-a-docentes-sobre-educacion-sexual-y-prevencion-de-vih/>
- Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios, Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del adolescente y Escuela de Salud Pública. (2017). *Curso de Educación Sexual on Line de Auto Aprendizaje CESOLAA*. Obtenido de Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios, Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del adolescente y Escuela de Salud Pública: <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/la-educacion-sexual/educacion-sexual-con-referencia-a-chile>

ANEXOS

Anexo N.º 1

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS		
Educación sexual: Es el proceso por el cual el individuo es formado en todas las dimensiones que se conforma para obtener un desarrollo integro. Le ayudará a conocerse así mismo logrando un desenvolvimiento óptimo en la sociedad	Derechos humanos	Educación sexual (p.22)	¿Cuál es la política para trabajar la educación sexual con los niños?		
		Orientación (p.23)	¿Cómo nace el interés por educar en sexualidad?		
		Edad (p.24)	¿Desde cuándo se ve con la necesidad de iniciar con la educación sexual?		
		Igualdad de género (p.29)	¿Desde qué edad sugiere iniciar con la educación sexual?		
	Factores que influyen en el desarrollo sexual	Desarrollo de la sexualidad	Diversidad sexual (p.29)	¿Cuáles programas se han implementado para fomentar la igualdad de género?	
			Medios de comunicación (p.37)	¿Qué herramientas proporciona para enseñar sobre la diversidad sexual?	
			Sociales (p.37)	¿Qué es lo positivo y lo negativo que los medios de comunicación aportan a la educación sexual?	
	Salud sexual	Desarrollo de la sexualidad	Familia (p.38)	¿De qué manera influye la sociedad en la formación sexual de los niños?	
			Órganos sexuales (p.29)	¿Cómo colaborar con la familia para que brinde una educación sexual efectiva?	
		Pubertad (p.30)	¿Cuáles son las sugerencias que propone para enseñar la función de los órganos sexuales femenino y masculino?		
		Relaciones afectivas (p.28)	¿Cómo preparar a los niños para enfrentar la pubertad?		
		Salud sexual	Salud sexual	Higiene (p.27)	¿Cómo se debe orientar a los niños cuando desean involucrarse en relaciones afectivas?
				Violencia sexual (p.33)	¿Cuáles son los cuidados e higiene que se deben tener con los órganos sexuales?
Enfermedades de transmisión sexual (p.35)	¿Cuáles son los signos de alarma en un niño que está siendo víctima de violencia sexual?				
			¿Cuáles son los métodos que se promueven para prevenir enfermedades de transmisión sexual?		

Metodología: es un conjunto de procedimientos a seguir para dar cumplimiento a un proceso con el fin de alcanzar los objetivos planteados.	Formación docente	Educación sexual (p.39)	¿Cuáles estrategias metodologías recomienda para el abordaje de la educación sexual?
		Atención a la diversidad (p.40)	¿Cuáles son las estrategias que se deben utilizar para incluir a los niños con diversidad sexual?
		Inclusión (p.40)	¿Cómo enseñar a incluir en las actividades a los niños con diversidad sexual?
	Capacitación docente	Madurez afectiva (p.43)	¿Aborda el tema de la sexualidad con seriedad?
		Preparación profesional (p.43)	¿Aborda el tema de la sexualidad con conocimientos científicos?
		Preparación psicopedagógica (p.43)	¿Brinda atención personalizada a los alumnos que presentan algún tipo de problemas como: ¿déficit de atención, mala conducta o problemas de aprendizaje?
		Actualización docente (p.43)	¿Qué medios utiliza para adquirir más conocimientos en torno a la educación sexual?
	Abordaje	Desarrollo psicosexual (p.44)	¿Cómo ayudar a los niños que presentan problemas en el desarrollo psicosexual?
		Estrategias metodológicas (p.45)	¿Cuáles estrategias metodologías utiliza para el abordaje de la sexualidad?

Anexo N.º 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA PRIMERO Y
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA



GUÍA DE ENTREVISTA A ASESOR PEDAGÓGICO

Tema de investigación: Abordaje de la educación sexual de los alumnos de segundo ciclo de educación básica por la comunidad educativa institucional.

Objetivo: Recolectar información por parte del asesor pedagógico para elaborar un diagnóstico acerca del abordaje de la educación sexual de los alumnos de segundo ciclo por la comunidad educativa institucional “Tomás Medina el Palmar”, Sistema Integrado SA12 del municipio de Santa Ana.

Datos Generales

Fecha: _____ **Hora:** _____ **Lugar:** _____ **Sexo:** _____

Dirigida a: _____

Indicación: A continuación, se le presentan una serie de preguntas sobre el abordaje de la educación sexual. Se le pide de favor responder de manera objetiva.

Preguntas

1. ¿Cuál es la política del Ministerio de Educación para abordar la educación sexual con los niños?
2. ¿Cómo nace el interés del MINED por educar en sexualidad?
3. ¿Desde qué nivel educativo sugiere el MINED iniciar con la educación sexual?
4. Según el MINED, ¿Quiénes son los principales encargados de iniciar con la educación sexual?
5. ¿Cuáles programas ha implementado el MINED para fomentar la igualdad de género?
6. ¿Qué herramientas proporciona el MINED para enseñar sobre la diversidad sexual?
7. Según el MINED, ¿Qué es lo positivo y negativo que aportan los medios de comunicación a la educación sexual?
8. ¿Cuál es la colaboración que realiza el MINED con la familia para que brinde una educación sexual efectiva?
9. ¿Qué sugerencias realiza el MINED para enseñar la función de los órganos sexuales femenino y masculino?
10. Según el MINED ¿Cómo preparar emocionalmente a los niños para enfrentar la pubertad?
11. ¿De acuerdo con el MINED cómo se debe orientar a los niños cuando deseen involucrarse en relaciones afectivas?

12. ¿Cuáles son los signos de alarma que según el MINED presentan los niños cuando están siendo víctimas de violencia sexual?
13. ¿Cuáles estrategias metodologías recomienda el MINED para el abordaje de la educación sexual?
14. ¿Cuáles estrategias metodologías recomienda el MINED para ayudar a los niños que presentan trastornos de identidad sexual?
15. ¿Qué medios utiliza el MINED para adquirir más conocimientos en torno a la educación sexual?
16. ¿Qué métodos de enseñanza utiliza el MINED para orientar a los niños sobre enfermedades de transmisión sexual?

Anexo N.º 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA PRIMERO Y
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA



GUÍA DE ENTREVISTA A EDUCADOR EN SALUD

Tema de investigación: Abordaje de la educación sexual de los alumnos de segundo ciclo de educación básica por la comunidad educativa institucional.

Objetivo: Recolectar información por parte del educador en salud para elaborar un diagnóstico acerca del abordaje de la educación sexual de los alumnos de segundo ciclo por la comunidad educativa institucional “Tomás Medina el Palmar”, Sistema Integrado SA12 del municipio de Santa Ana.

Datos Generales

Fecha: _____ **Hora:** _____ **Lugar:** _____ **Sexo** _____

Dirigida a: _____

Indicación: A continuación, se le presentan una serie de preguntas sobre el abordaje de la educación sexual. Se le pide de favor responder de manera objetiva.

Preguntas

1. ¿Cuál es la política del Ministerio de Salud para abordar la educación sexual con los niños?
2. ¿Cómo nace el interés del MINSAL por educar en sexualidad?
3. ¿Desde qué nivel educativo sugiere el MINSAL iniciar con la educación sexual?
4. Según el MINSAL, ¿Quiénes son los principales encargados de iniciar con la educación sexual?
5. ¿Cuáles programas ha implementado el MINSAL para fomentar la igualdad de género?
6. ¿Qué herramientas proporciona el MINSAL para enseñar sobre la diversidad sexual?
7. Según el MINSAL, ¿Qué es lo positivo y negativo que aportan los medios de comunicación a la educación sexual?
8. ¿Cuál es la colaboración que realiza el MINSAL con la familia para que brinde una educación sexual efectiva?
9. ¿Qué sugerencias realiza el MINSAL a la escuela para enseñar la función de los órganos sexuales femenino y masculino?
10. Según el MINSAL ¿Cómo preparar emocionalmente a los niños para enfrentar la pubertad?

11. ¿De acuerdo con el MINSAL cómo se debe orientar a los niños cuando deseen involucrarse en relaciones afectivas?
12. ¿Cuáles son los signos de alarma que según el MINSAL presentan los niños cuando están siendo víctimas de violencia sexual?
13. ¿Cuáles estrategias metodológicas recomienda el MINSAL para ayudar a los niños con trastornos de identidad sexual?
14. ¿Cuáles son las estrategias que según el MINSAL se deben utilizar para incluir a los niños con diversidad sexual?
15. ¿Qué medios utiliza el MINSAL para adquirir más conocimientos en torno a la educación sexual?
16. ¿Qué métodos de enseñanza utiliza el MINSAL para orientar a los niños sobre enfermedades de transmisión sexual?

Anexo N.º 4

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA PRIMERO Y
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA



GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTORA

Tema de investigación: Abordaje de la educación sexual de los alumnos de segundo ciclo de educación básica por la comunidad educativa institucional.

Objetivo: Recolectar información por parte de la directora donde se llevará a cabo el estudio para elaborar un diagnóstico acerca del abordaje de la educación sexual de los alumnos de segundo ciclo por la comunidad educativa institucional “Tomás Medina el Palmar”, Sistema Integrado SA12 del municipio de Santa Ana.

Datos Generales

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____ Sexo _____

Dirigida a: _____

Indicación: A continuación, se le presentan una serie de preguntas sobre el abordaje de la educación sexual. Se le pide de favor responder de manera objetiva.

Preguntas

1. ¿Cuál es la política de la escuela para abordar la educación sexual con los niños?
2. ¿Cómo nace en la escuela el interés por educar en sexualidad?
3. ¿Desde qué nivel educativo brinda la escuela educación sexual?
4. ¿Quiénes son los principales encargados de iniciar con la educación sexual?
5. ¿Cuáles programas se han implementado en la escuela para fomentar la igualdad de género?
6. ¿Qué herramientas proporciona la escuela para enseñar sobre la diversidad sexual?
7. ¿Qué es lo positivo y negativo que aportan los medios de comunicación a la educación sexual en la escuela?
8. ¿Cuál es la colaboración que realiza la escuela con la familia para brindar una educación sexual efectiva?
9. ¿Cuáles son las sugerencias que propone la escuela para enseñar la función de los órganos sexuales femenino y masculino?
10. ¿Cómo prepara la escuela emocionalmente a los niños para enfrentar la pubertad?
11. ¿Cómo orienta la escuela a los niños cuando desean involucrarse en relaciones afectivas?

12. ¿Cuáles son los signos de alarma que la escuela debe identificar en un niño que está siendo víctima de violencia sexual?
13. ¿Cuáles estrategias metodológicas recomienda la escuela para ayudar a los niños con trastornos de identidad sexual?
14. ¿Cuáles son las estrategias que la escuela utiliza para incluir a los niños con diversidad sexual?
15. ¿Qué medios utiliza la escuela para adquirir más conocimientos en torno a la educación sexual?
16. ¿Qué métodos de enseñanza utiliza la escuela para orientar a los niños sobre enfermedades de transmisión sexual?

Anexo N.º 5

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA PRIMERO Y
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA



GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

Tema de investigación: Abordaje de la educación sexual de los alumnos de segundo ciclo de educación básica por la comunidad educativa institucional.

Objetivo: Recolectar información por parte de los docentes donde se llevará a cabo el estudio para elaborar un diagnóstico acerca del abordaje de la educación sexual de los alumnos de segundo ciclo por la comunidad educativa institucional “Tomás Medina el Palmar”, Sistema Integrado SA12 del municipio de Santa Ana.

Datos Generales

Fecha: _____ **Hora:** _____ **Lugar:** _____ **Sexo** _____ **Grado** _____

Dirigida a: _____

Indicación: A continuación, se le presentan una serie de preguntas sobre el abordaje de la educación sexual. Se le pide de favor responder de manera objetiva.

Preguntas

1. ¿Cómo desarrolla el tema de la educación sexual con los niños?
2. ¿Cuál es el interés por enseñar sobre sexualidad dentro del aula?
3. ¿Desde qué nivel educativo ha comenzado a desarrollar la educación sexual?
4. ¿Quiénes son los principales encargados de iniciar con la educación sexual?
5. ¿Cómo fomenta la igualdad de género dentro del aula?
6. ¿Qué tipos de estrategias utiliza para hablar con los niños sobre diversidad sexual?
7. ¿Qué es lo positivo y lo negativo que los medios de comunicación aportan a la educación sexual?
8. ¿Cuál es la colaboración que realizan los padres de familia para la educación sexual con los niños?
9. ¿Cuáles estrategias utiliza para la enseñanza de la función de los órganos sexuales femenino y masculino?
10. ¿Cómo prepara emocionalmente a los niños para enfrentar la pubertad?
11. ¿Cómo se debe orientar a los niños para cuando decidan involucrarse en relaciones afectivas?
12. ¿Cuáles son los signos de alarma en un niño que está siendo víctima de violencia sexual?

13. ¿Cuáles estrategias metodológicas utiliza para ayudar a los niños que presentan trastornos de identidad sexual?
14. ¿Cuáles estrategias desarrolla para incluir a los niños con diversidad sexual?
15. ¿De qué medios se auxilia para enseñar sobre sexualidad dentro del aula?
16. ¿Qué métodos de enseñanza utiliza para orientar a los niños sobre enfermedades de transmisión sexual?

Anexo N.º 6

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA PRIMERO Y
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA



GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Tema de investigación: Abordaje de la educación sexual de los alumnos de segundo ciclo de educación básica por la comunidad educativa institucional.

Objetivo: Recolectar información por parte de los padres de los niños donde se llevará a cabo el estudio para elaborar un diagnóstico acerca del abordaje de la educación sexual de los alumnos de segundo ciclo por la comunidad educativa institucional “Tomás Medina el Palmar”, Sistema Integrado SA12 del municipio de Santa Ana.

Datos Generales

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____ Sexo _____

Dirigida a: _____

Indicación: A continuación, se le presentan una serie de preguntas sobre el abordaje de la educación sexual. Se le pide de favor responder de manera objetiva.

Preguntas

1. ¿Cómo aborda el tema de la sexualidad con su hijo?
2. ¿Cuál es el interés por educar en sexualidad?
3. ¿Desde qué edad se puede comenzar a educar en sexualidad?
4. ¿Quiénes son los principales encargados de iniciar con la educación sexual?
5. ¿Cómo fomenta la igualdad dentro del hogar?
6. ¿Qué tipos de estrategias utiliza para hablar con sus hijos sobre diversidad sexual?
7. ¿Qué es lo positivo y lo negativo que los medios de comunicación aportan a la educación sexual?
8. ¿Cuál es la colaboración que realiza con el maestro para la educación sexual con los niños?
9. ¿Cómo les enseña a sus hijos la función que tienen los órganos sexuales masculino y femenino?
10. ¿Cómo prepara emocionalmente a su hijo para enfrentar la pubertad?
11. ¿Cómo orienta a su hijo para cuando decida involucrarse en una relación amorosa?
12. ¿Cuáles son los signos de alarma en un niño que está siendo víctima de violencia sexual?

13. ¿Qué estrategias utilizaría para hablar con sus hijos si presentaran trastornos de identidad sexual?
14. ¿Cómo orienta a sus hijos para evitar la discriminación con los demás niños?
15. ¿De qué medios se auxilia para educar en sexualidad a sus hijos?
16. ¿Qué métodos de enseñanza utiliza para orientar a los niños sobre enfermedades de transmisión sexual?

Anexo N.º 7

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA PRIMERO Y
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA



CUESTIONARIO PARA NIÑOS

Tema de investigación: Abordaje de la educación sexual de los alumnos de segundo ciclo de educación básica por la comunidad educativa institucional.

Objetivo: Recolectar información por parte de los niños donde se llevará a cabo el estudio para elaborar un diagnóstico acerca del abordaje de la educación sexual de los alumnos de segundo ciclo por la comunidad educativa institucional “Tomás Medina el Palmar”, Sistema Integrado SA12 del municipio de Santa Ana.

Datos Generales

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Indicación: A continuación, se le presentan una serie de preguntas sobre el tema de educación sexual, marca con una “X” tu respuesta. Se le pide de favor responder de manera objetiva.

Preguntas

1. ¿Te brindan educación sexual en el hogar?
Nada _____ Muy poco _____ Poco _____ Mucho _____
2. ¿Te hablan abiertamente sobre sexualidad en tu hogar?
Nada _____ Muy poco _____ Poco _____ Mucho _____
3. ¿Cuánto has aprendido en el hogar sobre sexualidad?
Nada _____ Muy poco _____ Poco _____ Mucho _____
4. ¿La educación sexual que has recibido ha servido en tu desarrollo social?
Nada _____ Muy poco _____ Poco _____ Mucho _____
5. ¿Las niñas y los niños deben tener los mismos derechos?
Nada _____ Muy poco _____ Poco _____ Mucho _____
6. ¿Colaboras en todas las actividades del hogar?
Nada _____ Muy poco _____ Poco _____ Mucho _____
7. ¿Colaboras en todas las actividades que se realizan en la escuela?
Nada _____ Muy poco _____ Poco _____ Mucho _____
8. ¿Los medios de comunicación contribuyen positivamente en la educación sexual?
Nada _____ Muy poco _____ Poco _____ Mucho _____

9. ¿Los medios de comunicación afectan negativamente en la educación sexual?
Nada_____ Muy poco_____ Poco _____ Mucho _____
10. ¿Te han hablado sobre la diversidad sexual en tu casa y en la escuela?
Nada_____ Muy poco_____ Poco _____ Mucho _____
11. ¿Te han enseñado a cerca de la función de los órganos sexuales femenino y masculino?
Nada_____ Muy poco_____ Poco _____ Mucho _____
12. ¿Te han hablado sobre la pubertad?
Nada_____ Muy poco_____ Poco _____ Mucho _____
13. ¿Te sientes preparado para enfrentar la pubertad?
Nada_____ Muy poco_____ Poco _____ Mucho _____
14. ¿Sientes interés por tener una relación afectiva con alguien?
Nada_____ Muy poco_____ Poco _____ Mucho _____
15. ¿Conoces sobre los tipos de violencia que existen?
Nada_____ Muy poco_____ Poco _____ Mucho _____
16. ¿Incluyes con facilidad a los demás niños en las actividades que realizas?
Nada_____ Muy poco_____ Poco _____ Mucho _____
17. ¿En tu hogar utilizan libros, imágenes o internet para enseñarte sobre sexualidad?
Nada_____ Muy poco_____ Poco _____ Mucho _____
18. ¿Utiliza tu maestro material didáctico para hablarte sobre sexualidad?
Nada_____ Muy poco_____ Poco _____ Mucho _____
19. ¿Utilizas medios de información para conocer más sobre sexualidad?
Nada_____ Muy poco_____ Poco _____ Mucho _____
20. ¿Conoces los métodos para prevenir enfermedades de transmisión sexual?
Nada_____ Muy poco_____ Poco _____ Mucho _____

Anexo N.º 8

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA PRIMERO Y
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA
GUÍA DE OBSERVACIÓN



Tema de investigación: Abordaje de la educación sexual de los alumnos de segundo ciclo de educación básica por la comunidad educativa institucional.

Objetivo: Recolectar información por medio de la observación acerca del abordaje de la educación sexual de los alumnos de segundo ciclo por los docentes del Centro Escolar “Tomás Medina el Palmar”, Sistema Integrado SA12 del municipio de Santa Ana.

Datos Generales

Fecha: _____ Hora: _____ Grado: _____

Indicación: marca con un “X” según lo observado dentro del aula.

Nº	ÍTEM	SÍ	NO	OBSERVACIÓN
1	Aborda la educación sexual en el aula			
2	Se ve interesado en brindar educación sexual			
3	Personaliza la educación sexual en el aula			
4	Hace diferencia entre niños y niñas dentro del aula			
5	Tiene acercamiento con los niños			
6	Fomenta la igualdad de género			
7	Les habla a los niños sobre el respeto a la diversidad sexual			
8	Prepara a los niños para enfrentar la pubertad			
9	Orienta a los niños para prevenir un abuso sexual			
10	Brinda orientación a los niños sobre las relaciones afectivas			
11	Realiza actividades grupales durante el desarrollo de las clases			
12	Utiliza material didáctico para desarrollar los contenidos sobre sexualidad			
13	Usa herramientas para enseñar acerca de la diversidad sexual			
14	Utiliza laminas, imágenes o carteles para enseñar sobre la función de los órganos sexuales femenino y masculino			
15	Es específico al hablar sobre los órganos sexuales			
16	Aborda el tema de la sexualidad con seriedad			
17	Utiliza vocabulario técnico al momento de abordar el tema de la sexualidad			
18	Aborda el tema de la sexualidad con conocimientos científicos			
19	Aborda el tema según lo que el MINED propone			
20	Ayuda a los niños que presentan problemas en el desarrollo psicosexual			
21	Se le facilita identificar cuando un niño muestra una conducta sospechosa de ser víctima de algún tipo de abuso (físico, sexual o psicológico)			
22	Utiliza estrategias metodológicas para el abordaje de la sexualidad			
23	Informa sobre los métodos para prevenir ETS			
24	¿Brinda atención personalizada a los alumnos que presentan algún tipo de problemas como: ¿déficit de atención, mala conducta o problemas de aprendizaje?			

Anexo N.º 9: Validación de instrumentos por el experto nº1.



INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

*Los instrumentos están
correctamente elaborados.
V. B. ~~g. g. g.~~
G. Luis Sacaris Ortiz
5/07/19.*

Anexo N.º 10: Validación de instrumentos por el experto nº2.

Santa Ana 09 de julio de 2019

Br: Gabriela Linares

Br: Astrid Rivas

Presente

En atención a la validación de los instrumentos de recolección de datos de la tesis: Abordaje de la educación Sexual de los alumnos de segundo ciclo turno matutino de educación básica por la comunidad educativa institucional Tomas Medina El Palmar , sistema integrado SA12, del municipio de Santa Ana en el año 2019.

Les expreso las siguientes consideraciones.

- En todos los instrumentos se debe de tomar en cuenta los datos generales de los entrevistados o encuestado, datos como: edad, sexo, nivel educativo, estado civil, procedencia etc., ya que esta información contribuye al cruce de variables y al análisis de la información
- La tesis se debe de abordar desde un contexto eminentemente educativo ya que eso refleja el objeto de estudio por lo que preguntas referentes a medios de comunicación, prevención de ITS, problemas psicosexuales, diversidad sexual etc, considero de deberán de abordarse en otros estudios de investigación, y además son temas de especialidad los cuales deberán estudiarse en otro contexto y en otra muestra de estudio
- También tomen en cuenta que una de las muestras de estudio son los niños de segundo ciclo , es decir las edades oscilan entre 10 a 12 años aproximadamente , esto implica el abordaje en el tema de la sexualidad que se debe de brindar en ese nivel , se debe de tomar en cuenta el lenguaje a utilizar , el tecnicismo en la elaboración del cuestionario y el tipo de preguntas deben de tener un enfoque de la sexualidad más básico y ahí evidenciar el logro del aprendizaje en dicho tema, abordar elementos como la vida amorosa, diversidad sexual , problemas psicosexuales etc no considero oportuno en este estudio.

Sin otro particular

Atte.

Dra. y Máster Patricia de Sandoval

Anexo N.º 11: Validación de instrumentos por el experto nº3.

9. ¿Qué sugerencias realiza el MINED para enseñar la función de los órganos sexuales femenino y masculino?
10. Según el MINED ¿Cómo preparar a los niños para enfrentar la pubertad?
11. ¿De acuerdo con el MINED como se debe orientar a los niños cuando deseen involucrarse en relaciones afectivas?
12. ¿Cuáles son los signos de alarma que según el MINED presentan los niños cuando están siendo víctimas de violencia sexual?
13. ¿Cuáles estrategias metodológicas recomienda el MINED para el abordaje de la educación sexual?
14. ¿Cuáles estrategias metodológicas recomienda el MINED para ayudar a los niños que presentan problemas psicosexuales?
15. ¿Qué medios utiliza el MINED para adquirir más conocimientos en torno a la educación sexual?
16. ¿Qué métodos de prevención utiliza el MINED para orientar a los niños sobre enfermedades de transmisión sexual?

MSD
5-julio-2019

Anexo N.º 12: Validación de instrumentos por el experto nº3.

9. ¿Qué sugerencias realiza el MINSAL para enseñar la función de los órganos sexuales femenino y masculino?
10. Según el MINSAL ¿Cómo preparar a los niños para enfrentar la pubertad?
11. ¿De acuerdo con el MINSAL cómo se debe orientar a los niños cuando deseen involucrarse en relaciones afectivas?
12. ¿Cuáles son los signos de alarma que según el MINSAL presentan los niños cuando están siendo víctimas de violencia sexual?
13. ¿Cuáles estrategias metodológicas recomienda el MINSAL para ayudar a los niños que presentan problemas psicosexuales?
14. ¿Cuáles son las estrategias que según el MINSAL se deben utilizar para incluir a los niños con diversidad sexual?
15. ¿Qué medios utiliza el MINSAL para adquirir más conocimientos en torno a la educación sexual?
16. ¿Qué métodos de prevención utiliza el MINSAL para orientar a los niños sobre enfermedades de transmisión sexual?

~ ¿A la escuela, familia o a quienes?

¿En cuanto a qué dimensión? ¿Emocional?


5-julio-2019

Anexo N.º 13: Afiches en el centro escolar.



Anexo N.º 14: Afiches en el centro escolar.



Anexo N.º 15: Triangulación de la información recolectada.

PREGUNTAS	INFORMANTES CLAVES	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA		PREGUNTAS (NIÑOS)	RESPUESTAS
	A=NADA	B=MUY POCO	C= POCO	D= MUCHO		
CATEGORIA N°1: PRESUPUESTOS TEÓRICOS						
1. ¿Cómo desarrollar el tema de la educación sexual con los niños?	<p>A: Una política bien establecida, todavía el ministerio pues no la ha abordado, pero más que todo es la orientación a los docentes de acuerdo a la edad que los niños tienen en cuanto a la educación sexual. Solo se basan al programa de estudio.</p> <p>B: Al inicio del año, cada docente informa a los responsables del desarrollo del programa de estudio, abordando temas específicos.</p> <p>C: Promoción y prevención, que es una de las estrategias de la política de salud.</p>	<p>A: Trato de adaptar al nivel que se encuentran, nombrando los genitales por su nombre correcto, función e higiene, sus riesgos.</p> <p>B: De manera normal, como lo pide el programa de estudio.</p> <p>C: Con una carta didáctica y de manera expositiva.</p> <p>D: En la materia de ciencias.</p> <p>E: Va más enfocado en la materia de ciencias.</p> <p>F: Iniciamos hablando de sus partes por etapas, desarrollo y crecimiento.</p>	<p>A: Diciéndoles las cosas que son buenas y malas.</p> <p>B: Responder las preguntas que me hace aclarando las cosas.</p> <p>C: Abiertamente, claro, sin esconderles nada.</p> <p>D: Contesto preguntas que ella me hace en la casa.</p> <p>E: Agarramos un tiempo para hablar con él.</p> <p>F: Que tenga cuidado con los embarazos a temprana edad.</p> <p>G: Platifico con él en la casa.</p> <p>H: En la casa cuando me pregunta cosas que ha visto en clases yo le trato de explicar con lo que yo sé.</p> <p>I: Hablándoles sobre el tema respondiendo a algunas preguntas o alguna duda que puedan tener.</p>	<p>¿Te brindan educación sexual en el hogar?</p> <p>¿Te hablan abiertamente sobre sexualidad en tu hogar?</p>	<p>A: 15, B:1, C:7, D:4</p> <p>A:11, B:6, C:7, D:3</p>	

<p>2. ¿Cuál es el interés por enseñar sobre sexualidad?</p>	<p>A: nace debido, según los estudios que se han hecho, hay mucha deserción escolar y hay cierto índice de niñas embarazadas y se acompañan por esos motivos el ministerio le da más énfasis a educar en sexualidad. B: el interés de los docentes que imparten la asignatura de ciencias como parte del programa d estudio y se amplía mediante proyectos de EIPROES y otras instituciones. C: Por el alza de embarazos en adolescentes y enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>A: Que ellos conozcan sus órganos, función e higiene y los cuidados que deben mantener. B: Que los alumnos/as conozcan los cambios que van a experimentar en sus cuerpos y orientarlos sobre su madures sexual. C: Cumplir con objetivo programático y enseñarle al alumnado de una forma científica y seria. D: Respeto. E: Que ellos conozcan primero todo acerca de su cuerpo y luego que vean de forma natural cada una de las etapas. F: Es necesario para que no pregunten y sean enseñados de forma incorrecta.</p>	<p>A: Decirles que cuando alguien extraño les hable no le hagan caso, cuidar sus partes íntimas que no se dejen tocar. B: Que sepa tener una responsabilidad, que conozca del tema y consecuencias a futuro. C: El bienestar de ella. D: Para que ella tenga conocimiento y no vaya ignorante. E: Para que madure, para evitar maltratos y enfermedades. F: Para que cuide su cuerpo y evitar enfermedades. G: Para que lleven una vida más ordenada y que no caigan en cosas indebidas como alguna enfermedad. H: Para evitar embarazos a temprana a edad. I: Para que cuide su cuerpo de personas que solo buscan dañar a los demás.</p>	<p>¿Cuánto has aprendido en el hogar sobre sexualidad?</p>	<p>A:11, B:6, C:8, D:2</p>
---	--	--	--	--	----------------------------

3. ¿Desde qué nivel educativo ha comenzado a desarrollar la educación sexual?	A: Bueno el ministerio de educación sugiere a través de los programas de estudio desde Parvularia de una manera gradual. B: Desde educación Parvularia. C: Desde 10 años, o sea cuarto grado.	A: Se inicia desde kínder/ o sea sus primeros años de vida. B: Desde cuarto grado. C: Según el programa del ministerio de educación se imparten esos temas desde primer ciclo. D: No brindó información. E: De segundo ciclo. F: Primero a tercer grado, pero en verdad se educa desde pequeñitos, temas cuidados de sus órganos.	A/D: Desde 6 años. E/I: Desde los 9 o 12 años.	¿La educación sexual que has recibido ha servido en tu desarrollo social?	A:4, B:1, C:7, D:15
4. ¿Quiénes son los principales encargados de iniciar con la educación sexual?	A: Según el ministerio de educación el padre de familia debe iniciar desde la casa, desde su nacimiento ya que el niño está más tiempo en la escuela, entonces es por eso que se hacen las escuelas de padres y madres de familia en donde el maestro los orienta en sexualidad. D: La familia y posteriormente en la escuela los docentes. C: La familia, escuela, MINSAL.	A: Los padres de familia, en la escuela se refuerzan. B: Los padres. C: Los padres de familia en el interior del hogar. D: Los padres de familia. E: Los padres. F: En casa los padres de familia, con sus cuidados y luego la escuela.	A/I: Los padres de familia.	¿Las niñas y los niños deben tener los mismos derechos?	A:3, B:1, C:3, D:20

CATEGORIA N.º 2: ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

5. ¿Cómo fomenta la igualdad de género?	<p>A: Programas en si no existen, se inició con un programa que se llamaba educación en población que se trabaja con los docentes y padres de familia, pero ahorita en si no hay algún programa solo el programa de estudio.</p> <p>B: Programas de INJUVE, charlas por la unidad de salud, universidades, procuraduría para la defensa de los derechos humanos.</p> <p>C: Una vida libre de violencias (recorrido participativo de prevención de infecciones de transmisión sexual).</p>	<p>A: Asignando actividades por igual (de limpieza, trabajos grupales, mixtos).</p> <p>B: Poniendo hacer las mismas actividades tanto a niñas/os, lavar platos, hacer limpieza etc.</p> <p>C: Se le dejan a los niños y niñas actividades y quehaceres iguales.</p> <p>D: Enfatizando el respeto.</p> <p>E. Involucrando en todas las actividades por igual, niños y niñas.</p> <p>F: Enseñando los derechos, todos somos iguales con sus indiferencias individuales.</p>	<p>A: Que los niños y niñas tienen los mismos derechos.</p> <p>B: Enseñando a respetar a los niños y niñas.</p> <p>C: No se me ha dado la oportunidad porque en la casa solo somos las dos.</p> <p>D: Tratarlos de la misma manera sin importar sexo.</p> <p>E: Que haga los quehaceres del hogar.</p> <p>F: Enseñando que tiene que hacer la limpieza.</p> <p>G: Que cada quién haga los que haces del hogar, sea varón o hembra.</p> <p>H: Diciéndoles que tienen que hacer la limpieza o lavar los trastes, aunque sean varones o hembras también deben colaborar.</p> <p>I: Les digo que todos somos iguales y tenemos las mismas responsabilidades. Hay que ayudar en las cosas de la casa.</p>	<p>¿Colaboras en todas las actividades del hogar? A:2, B:1, C:7, D:17</p>
---	---	---	--	---

<p>6. ¿Qué tipos de estrategias utiliza para hablar con los niños sobre diversidad sexual?</p>	<p>A: Herramientas solo es el programa de estudio de ahí no hay un libro o material que se haya elaborado para trabajar la educación sexual. B: personal idóneo en la escuela para padres y madres. C: rotafolios, libros y material didáctico.</p>	<p>A: Presentando laminas, hablando con ellos sobre identidad de género, etc. B: Conversatorio y lluvia de ideas. C: Se ejemplifica con hechos, se les cuentan historia de la vida real, se le habla sobre de los diferentes trabajos y profesiones. D: No E: Atreves de charlas. F: Hablarles sobre el rol de cada quien, el género. Su propio género.</p>	<p>A: Se les enseña la diferencia de sexo. B: Comentarles que es normal tener gustos distintos. C: Fomentando el respeto y orientarla según su sexualidad. D: Me baso en la biblia por medio de la religión. E: Se le pregunta que intereses tiene, si de niña o de niño. F: Hablándole de las cosas que dice la biblia. G: Por medio de la religión, no juzgamos por las diferencias, pero se les dice que les guste otro sexo no es correcto. H: Yo les hablo que hay personas que les gusta los iguales a ellos pero que eso no es lo correcto. I: Tienen que respetar a las personas que son diferentes en sus gustos. Pero que según la palabra de Dios eso no es correcto.</p>	<p>¿Te han hablado sobre la diversidad sexual en tu casa y en la escuela?</p>	<p>A:5, B:7, C:13, D:2</p>
--	---	--	--	---	----------------------------

7. ¿Qué es lo positivo y lo negativo que los medios de comunicación aportan a la educación sexual?	<p>A: Según el ministerio de educación el aporte es más que todo negativo ya que siempre están poniendo a la mujer para alguna propaganda por eso trabajamos con los docentes para que enfatizen que la mujer no es un objeto. Lo positivo nada más es como un medio de comunicación.</p> <p>B: Hablan de teoría de género, fomentan las desviaciones, en diversos programas se pierden los valores espirituales, las desviaciones lo toman con mucha naturalidad.</p> <p>C: Negativo. Utilizan a la mujer como símbolo sexual. Positivo: educación a través de diversidad de programas con enfoque en educación sexual.</p>	<p>A: Positivo: no ignoren sobre el tema. Negativo: no orientan de manera sistematizada.</p> <p>B: Creo que aportan más negativo que positivo.</p> <p>C: Los medios de comunicación no tienen ni dejan nada positivo en cuanto al tema de la sexualidad, solamente exponen al sexo femenino en publicidades de todo tipo.</p> <p>D: Lo negativo es que les despierta el interés antes del tiempo y lo negativo que hacen que los padres se interesen por hablar del tema.</p> <p>E: Lo positivo que los niños tendrían que conocer de forma correcta, sin embargo, los medios informan inadecuadamente sobre el tema.</p> <p>F: Aportan libertinaje a pertenecer a un género que ellos no prefieran.</p>	<p>A: Negativo: cuando salen cosas pornográficas. Positivo: a veces hay educación conforme los deberes que les dejan.</p> <p>B: Negativo: Los programas que están enfocados en el sexo. Positivo: a veces las cosas dejan cierta enseñanza.</p> <p>C: Negativo: en todo está la sexualidad, música, los programas los inducen a esas cosas.</p> <p>D: Lo positivo: hay programas que enseñan bien y en lo negativo hay mucha sexualidad.</p> <p>E: Lo positivo que enseñan protección y lo malo mucha violencia.</p> <p>F: Los aconsejan mal, solo son cosas malas que enseñan.</p> <p>G: Lo positivo: mantiene informado de situaciones que pasan en el mundo. Lo negativo: que hay programas con muchas cosas sexuales y no educativas.</p>	<p>¿Los medios de comunicación contribuyen positivamente en la educación sexual?</p> <p>¿Los medios de comunicación afectan negativamente en la educación sexual?</p>	<p>A:8, B:9, C:4, D:6</p> <p>A:6, B:11, C:4, D:6</p>
--	--	--	---	---	--

				H: Positivo: a veces ayuda para que ellos busquen alguna tarea. Negativo: muchas cosas sexuales hay ahí, películas videos. I: Yo solo cosas negativas veo que aportan, violencia.	
8. ¿Cuál es la colaboración que realizan los padres de familia para la educación sexual con los niños?	A: La colaboración que se da nada más son charlas en reuniones de padres en escuela de padres y madres y en reuniones generales ese apoyo le da el ministerio a los docentes para que trabajen con todas las comunidades. D: En escuela para padres, se habla de los valores morales. C: Llegar a hacer visitas domiciliarias, educar a través del programa de familia fuerte.	A: Debe ser fundamental desde pequeños tendrían que vestirlos correctamente, enseñarles los cuidados y riesgos que corren como personas ante un posible agresor. B: Los padres de familia, no les gusta hablar de estos temas a sus hijos, son pocos los que tienen confianza y orientan a sus hijos. C: Muy poco, ya que no tienen la confianza con sus propios hijos para aclararles dudas cuando ellos o ellas las presentan. D: Muy poca, ya que muchos padres no les gustan hablar del tema	A: Preguntándoles sobre la conducta de los niños. B: Estar pendientes de lo que ellos necesitan. C: Los docentes les enseñan sobre eso. D: Les refuerzan la casa y platican con la maestra. E: Nunca hemos hablado con la profesora. F: En las reuniones hablo con la profesora. G: No me reúno con la maestra solo le explico cosas sobre sexo en la casa. H: No me queda tiempo de hablar con la maestra. I: En la casa le trato de aclarar alguna duda que trae de la escuela.	¿Colaboras en todas las actividades que se realizan en la escuela?	A:0, B:5, C:10, D:12

ni que les hablen a los niños.
 E: Casi no colaboran, ni les gusta que le hablen de esos temas a sus hijos.
 F: No

CATEGORIA N.º 3: ABORDAJE METODOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

<p>9. ¿Cuáles estrategias utiliza para la enseñanza de la función de los órganos sexuales femenino y masculino?</p>	<p>A: Primero que se reúnan con los padres de familia y que les expliquen cuales son los temas que van a tratar en cuanto a la sexualidad y se den cuenta que ahí les dirán de una manera científica para que los padres de familia no se alarmen cuando miren que su hijo lleve alguna información sobre estos temas en sus cuadernos. B: Los docentes enseñan las funciones de sus órganos y los cuidados, así mismo el no hacerlo, sus consecuencias. C: Se les apoya con ayudas visuales y capacitaciones a grupos seleccionados de centros escolares.</p>	<p>A: Conversatorios, laminas, nombres correctos e investigaciones, videos. B: Guía metodológica nos dice como hacerlo y así se les va leyendo del libro y se explica, se presentan laminas. C: Se les puede dejar maquetas o carteles y se les explica cada órgano y su diferente función. D: No E: A través de láminas, videos, etc. F: Presentándolos a ellos mismos.</p>	<p>A: Diciéndoles esta es la vulva o testículos, llamándole a cada órgano por su nombre. B: Comunicándome con ellos. C: Mencionando el nombre correcto de los órganos sexuales. D: En la niña que su órgano sirve para que venga la menstruación. E: A la niña que por ahí orina y al niño que debe cuidarse. F: Le enseñaron en la escuela y ya le reforcé en la casa. G: Al niño se le dice que por ahí puede embrazar a una mujer. H: A la niña le digo que por la vulva le va a venir la regla.</p>	<p>¿Te han enseñado a cerca de la función de los órganos sexuales femenino y masculino?</p>	<p>A:3, B:4, C:2, D:18</p>
---	--	---	--	---	----------------------------

<p>10. ¿Cómo prepara emocionalmente a los niños para enfrentar la pubertad?</p>	<p>A: Hay un programa que se llama la transición lo que se hace es que el maestro está obligado a que prepare a este niño cuando, pasa de sexto, a séptimo para que este niño se tiene que involucrar un año antes de llegar al siguiente año para que mire con que edades se va a relacionar cuando llegue a ese grado. B: Se toma como un tema de mucho interés. C: a través de clubes organizados con niños en edades de 10 a 14 años.</p>	<p>A: Mostrando confianza, armonía en el aula. B: Por medio de interrogatorios. C: De eso específicamente tiene que encargarse los padres ya que ellos pasan más tiempo completos con sus hijos, nosotros los maestros somos una guía cuando ellos lo necesitan y cuando lo expresan a uno. D: No E: Se les dan charlas para que ellos asimilen de un punto de vista normal cada etapa. F: Dialogo.</p>	<p>I: En la escuela le enseñan eso. Yo aún no le toco ese tema. A: Lo normal, con confianza para que ellos puedan contarme las cosas. B: Con paciencia, platicando con él, aconsejándolo. C: Explicándole acerca de la menstruación. D: Le hable sobre los síntomas y no se preocupará por el sangrado y el comportamiento iba a cambiar. E: No hemos hablado sobre eso con él. F: El papá le explico que le iba a cambiar la voz y otros cambios en su cuerpo. G: Le hablé que le iban a salir vellos como al papá y que no se vaya a asustar y que no vaya a dejar tocar sus partes. H: Que no se vaya a asustar y que cuando le venga la regla que me tiene que decir sin pena.</p>	<p>¿Te han hablado sobre la pubertad? ¿Te sientes preparado para enfrentar la pubertad?</p>	<p>A:7, B:3, C:8, D:9 A:4, B:7, C:10, D:6</p>
---	---	--	---	---	---

<p>11. ¿Cómo se debe orientar a los niños para cuando decidan involucrarse en relaciones afectivas?</p>	<p>A: El maestro está obligado a decirle a sus alumnos que todo debe darse a su tiempo se enfatiza mucho en el matrimonio y si tendrá un noviazgo, se lo debe decir a sus padres. B: Se habla con los padres de familia para establecer compromisos de evitar en la escuela todo tipo de relaciones afectivas. C: Entrevistas, usando dibujos para la ayuda de la actividad.</p>	<p>A: Conversaciones, orientando a los papás que no los dejen solos. B: Bueno, se les dice que tengan cuidado ya que sus órganos están listos para procrear pero psicológicamente y económicamente no están preparados. C: Con la comunicación que tiene que ser efectiva dentro del grupo familiar y debe haber confianza. D: Hablarles del tiempo indicado y del cuidado que deben tener. E: De forma adecuada, haciendo tomar conciencia en ellos que se deben preparar primero. F: No</p>	<p>I: Que le va a cambiar la voz y no tenga miedo porque es normal. A: Que tiene que respetar a su pareja, no maltratarla. B: Diciéndole que primero tiene que prepararse en el estudio. C: Diciéndole que todo a su tiempo que tiene que estudiar. D: Le digo que para todo hay tiempo y que aún no está en la edad. E: Que se porte bien con la niña, que sea colaborador y que no le falte el respeto. F: Se le aconseja cuando cuenta que le gusta una niña. G: Hablo con el que cuando le guste una niña me cuente. H: Le digo que para la edad que tiene no ande pensando es esas cosas todavía. I: Que me cuente si le gusta alguien para poder aconsejarlo.</p>	<p>¿Sientes interés por tener una relación afectiva con alguien?</p>	<p>A:9, B:6, C:10, D:2</p>
---	--	--	---	--	----------------------------

12. ¿Cuáles son los signos de alarma en un niño que está siendo víctima de violencia sexual?	<p>A: Hay varios, hay niños que son muy tímidos, otros son violentos y también se mira la parte física pasando filtro viendo si no tiene algún golpe en su cuerpo.</p> <p>B: Que no participe en actividades en clase, que no le guste el trabajo equipo, no sale a recreo, otras.</p> <p>C: Se aíslan, se deprimen presentan ansiedad.</p>	<p>A: Agresivo, morbosos, apático al tema, distraído, desinteresado, descuido en su presentación personal.</p> <p>B: Nunca he tenido uno.</p> <p>C: Esos signos solo lo pueden observar personas especializadas en el tema.</p> <p>D: Hay muchas hipotéticas, cada uno muestra cosas diferentes.</p> <p>E: Muy tímido, casi no habla, no tiene interés por la mayoría de las actividades en la clase.</p> <p>F: Timidez, temor a sus padres, miedo.</p>	<p>A: A veces se les nota la tristeza, decaídos, en la mirada.</p> <p>B: Se aíslan de las demás personas.</p> <p>C: Miedosos y aislados.</p> <p>D: Se alejan, se frustran y el comportamiento cambia.</p> <p>E: Cambia su carácter, se siente tímido.</p> <p>F: Se le echa deber en los cambios de humor.</p> <p>G: El niño se aísla, no se junta con los demás.</p> <p>H: Son niños tímidos, casi no hablan, les da pena.</p> <p>I: No quieren jugar con ningún niño o niña y andan con miedo.</p>	¿Conoces sobre los tipos de violencia que existen?	A:3, B:2, C:8, D:14
--	---	---	---	--	---------------------

CATEGORIA N.º 4: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

13. ¿Cuáles estrategias metodológicas utiliza para ayudar a los niños que presentan trastornos de identidad sexual?	<p>A: Trabajar con la comunidad educativa, que se invite a especialistas promotores de salud médicos si la maestra no tiene.</p> <p>B: Hablar con los responsables de los niños y remitirlos a un tratamiento psicológico.</p>	<p>A: Conversación con el alumno y sus padres, orientar al grupo de alumnos que no aíslan a nadie.</p> <p>B: No he recibido orientación para cómo hacerlo.</p> <p>C: Los niños deben ser tratados todos de la misma manera para</p>	<p>A: Hablándole correctamente, diciéndole que es malo lo que él piensa.</p> <p>B: Sentarme a hablar con ellos, explicándoles sobre el tema.</p> <p>C: No sé, no lo he pensado.</p>	¿Incluyes con facilidad a los demás niños en las actividades que realizas?	A:0, B:7, C:8, D:12
---	--	---	---	--	---------------------

C: Consultas con psicólogos.

que no se sientan excluidos.
D: No
E: Se hablan con los padres de familia, y se remite con psicólogo al niño.
F: Dialogo con padres de familia y con el niño/a.

D: Hablar con ella que eso no es correcto.
E: Hablar con el niño y preguntarle sobre algunas inquietudes.
F: No hablamos de esos temas.
G. Dios dice que va a castigar a los que transformen todo cuando hagan todo al revés, porque no quiero que mi hijo se condene.
H: Hablarles de la biblia que Dios dice que eso es pecado no es lo correcto.
I: Llevarlo a la iglesia para que no ande pensando cosas raras.

14. ¿Cuáles estrategias desarrolla para incluir a los niños con diversidad sexual?

A: Hay maestras DAI que apoyan no todas en las escuelas, pero ellas se encargan de ver la metodología para tratar a estos niños que presentan este tipo de problemas.
D: Remitirlos con los docentes DAI y ellas harán los procesos pertinentes.
C: Inclusión con los diferentes cirulos educativos.

A: Trabajos grupales.
B: No
C: Tratarlos con igualdad.
D: Todo está basado en enseñarles a convivir, logrando eso no hay problema.
E: No
F: No

A: Que no se metan con ellos.
B: Diciéndole que todos somos iguales.
C: Decirle que no preste atención.
D: Le digo que todos somos iguales.
E: Yo le digo que si lo discriminan que el ignore y que no haga lo mismo con los demás.
F: Se le dice que todos somos iguales y que no

¿En tu hogar utilizan libros, imágenes o internet para enseñarte sobre sexualidad?

A:16, B:5, C:5, D:1

			<p>hay que tener de menos a nadie.</p> <p>G: Que no ande tratando mal a las personas porque así lo van a tratar que solo Dios puede aceptarlo a uno.</p> <p>H: Que se aleje de los que la anden molestando o que no vaya a molestar a sus compañeros.</p> <p>I: Que trate bien a los demás para que así lo traten a él.</p>		
15. ¿De qué medios se auxilia para enseñar sobre sexualidad dentro del aula?	<p>A: El MINED solo tiene una plataforma donde los maestros se abocan para buscar algún tema o a través de circulares.</p> <p>B: Docentes que participan en capacitaciones para ser multiplicadoras en nuestra institución.</p> <p>C: De los diferentes lineamientos y técnicas del MINSAL.</p>	<p>A: Auditivos, visuales, presentación.</p> <p>B: No</p> <p>C: Estudios de casos donde se ejemplifican con la vida real.</p> <p>D: No</p> <p>E: No</p> <p>F: Médico, enfermera, programas en internet, etc.</p>	<p>A: A veces los libros.</p> <p>B: De la biblia.</p> <p>C: Con libros.</p> <p>D: Con lo que yo sé le explico.</p> <p>E: Con lo poco que yo sé.</p> <p>F: Libros lee con la mamá sobre sexualidad.</p> <p>G: Yo le hablo con la biblia porque con eso no se equivoca uno.</p> <p>H: De libros de ciencias.</p> <p>I: De lo que veo que lleva en el cuaderno.</p>	<p>¿Utiliza tu maestro material didáctico para hablarte sobre sexualidad?</p> <p>¿Utilizas medios de información para conocer más sobre sexualidad?</p>	<p>A:11, B:5, C:6, D:5</p> <p>A:11, B:9, C:3, D:4</p>

<p>16. ¿Qué métodos de enseñanza utiliza para orientar a los niños sobre enfermedades de transmisión sexual?</p>	<p>A: Como no hay recursos actualmente el maestro lo que utiliza es una conversación con padres de familia y alumnos para tratar estos temas. A veces se apoyan de médicos enfermeras para apoyar esta situación. B: Se invita a personas idóneas para la implementación de charlas en el desarrollo y ponencia de charlas. C: Medios didácticos, juegos y dinámicas.</p>	<p>A: Métodos de organización, método inductivo, también el aprendizaje cooperativo. B: No tenemos más que el libro, conversatorio y lectura. C: Análisis de los temas y se les explica de una manera seria y científica como ellos deben comportarse cuando alcanzas su madurez. D: No E: No F: No Inductivo, deductivo o comparativo</p>	<p>A: Aún no he tocado esos temas con ella. B: Todavía no he abordado ese tema. C: Mencionando los métodos. D: Aporto y refuerzo lo que le enseñan en la escuela. E: Hablar sobre las consecuencias de no usar protección. F: Se le habla que no use preservativo. G: No les he hablado de eso. H: Todavía no le digo nada de eso. I: De lo que ya le enseñaron en la escuela veo si puedo explicarle también.</p>	<p>¿Conoces los métodos para prevenir enfermedades de transmisión sexual?</p>	<p>A:9, B:3, C:6, D:9</p>
--	---	---	--	---	---------------------------