

**UNIVERSIDAD EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**TEMA**

IMPACTO DE INNOVACIONES METODOLOGICAS BASADAS EN LA NEUROCIENCIA APLICADA EN LA CULTURA FISICA EN RELACION A RESULTADOS DE APRENDIZAJES COGNITIVOS Y BENEFICIOS FUNCIONALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL BASICO Y SUPERIOR DEPORTIVAS Y LABORALES EN LA ZONA OCCIDENTE Y CENTRAL DE ELSALVADOR DURANTE EL AÑO 2020

**SUB TEMA**

IMPACTO DE LA METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO COGNITIVO EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DE LOS INTEGRANTES EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL DE LOS NIVELES 3 Y 4 DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2020.

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR**

CASTILLO GUERRA, WILMER ALEXANDER      CG14039

DERAS LEMUS, DENNIS ARTURO      DL14004

SANCHEZ HERNANDEZ, LOURDES ROSSBELLY      SH14012

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE**

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

**DOCENTE DIRECTOR**

LIC. JOSÉ WILFREDO SIBRIAN GALVEZ.

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN**

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

CIUDAD UNIVERSITARIA "DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA", SAN SALVADOR, EL SALVADOR,  
CENTROAMÉRICA, OCTUBRE DE 2020.

**UNIVERSIDAD EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

**VICE-RECTOR ACADÉMICO**

Dr. Raúl Ernesto Azcunaga López

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

Ing. Juan Rosa Quintanilla

**SECRETARIA GENERAL**

MsC. Francisco Antonio Alarcón Sandoval

**DECANO**

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

**VICE-DECANA**

Maestra Sandra Lorena Benavides de Serrano

**SECRETARIO**

Mtro. Juan Carlos Cruz Cubias

**UNIVERSIDAD EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Dra. Gloria Elizabeth Arias de Vega

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN**

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

**DOCENTE DIRECTOR**

Lic. José Wilfredo Sibrian Gálvez

**TRIBUNAL CALIFICADOR**

Lic. José Wilfredo Sibrian Gálvez (secretario)

Lic. Boris Evert Iraheta Rosales (secretario)

José Miguel Rivas Díaz (vocal)

## *Agradecimientos*

Quiero agradecer a Dios por la vida y regalarme salud, sabiduría, fortaleza y por darme una familia hermosa, que nunca me han dejado de apoyar. Quiero dedicar este triunfo a mi Papá **Jaime Walberto Deras**, a mi Mamá **María de Los Ángeles Lemus**, me han dado todo, la vida, salud, carisma y una educación impecable, mil gracias. A mis Hermanos **Christian Lemus, Leonel Deras**, por estar conmigo apoyándome y brindándome todo el ánimo para salir adelante, a mis compañeros de tesis por ser parte del proceso, por su paciencia, comprensión, por llevarnos bien durante este valioso tiempo que estuvimos trabajando juntos. A los estimados Licenciados/as de la carrera, quienes fueron parte de mi vida en mi formación académica universitaria durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, quienes me dieron las herramientas necesarias para concluir cada una de las materias y llegar a la meta con la tesis.

Quiero agradecer a una mujer hermosa e increíble que me ha apoyado durante este proceso y ha sido fundamental porque me ha enseñado el valor que tiene trabajar correctamente y dar lo mejor de mí, quiero darte las gracias **Asalia María Rivas** porque has estado a mi lado cuando más he necesitado tu apoyo, esta victoria es tuya, te dedico este triunfo.

En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que han estado conmigo a lo largo de mi carrera universitaria, desde los más profundo de mi alma les agradezco el haberme brindado todo el apoyo y amistad sincera. Mil gracias a todos.

***¡LO MEJOR ESTAR POR VENIR...!***

Dennis Arturo Deras Lemus.

## Agradecimiento

**A Dios todo poderoso:** porque es el guía principal de mi vida, el que me otorga la sabiduría día con día para vencer los obstáculos que la vida me presenta, siempre estuvo en el momento preciso y motivarme a luchar por los sueños que un día tuve de niña.

**A mis padres:** por ser los progenitores de mi vida, guiarme por el camino del bien y darme una buena educación, a mi abuelita Gudelia Sánchez por inculcarme principios y valores desde que tengo uso de razón, quien es parte fundamental de este triunfo porque fue mi motor durante toda mi etapa de estudiante, lamentablemente ya no está conmigo pero sé que donde se encuentra a lado del creador se siente orgullosa, a mi hermano Marvin Sánchez, que me motivo a seguir adelante, y a la artífice principal de este logro a mi tía Liliana Sánchez quien es una segunda madre le estoy agradecida por su apoyo incondicional en todo momento.

**A nuestro docente director:** Lic. José Wilfredo Sibrian Gálvez por ser nuestro guía durante este proceso, por ser una excelente persona como amigo y docente, porque siempre tuvo las palabras idóneas de motivación.

A mis compañeros de proceso de grado, Dennis Deras y Wilmer Castillo, por ser unos excelentes compañeros y amigos. Finalmente a mis compañeras y fiel amigas Silvia Marisol Nieto Flores, Wendy Esmeralda Santos Molina, por los buenos momentos que compartimos durante la época de estudio que marcaron nuestras vidas.

Lourdes Rossbelly Sánchez Hernández

Agradecimientos

**A Dios todo poderoso** por regalarme el don de la vida, por acompañarme siempre en este proceso de formación, por darme sabiduría, mucha fortaleza y resguardarme de todo peligro.

A mi madre **Irma Gladys Guerra Mercado** y abuela **Felicita Isabel Mercado**, por ser las personas que más me han apoyado en este camino, por brindarme palabras de aliento en momentos de desesperanza, a ellas más que a nadie dedico mis triunfos y mis sacrificios, no tengo palabras para agradecer todo lo que hacen por mí, son mi motor y mis ganas de triunfar.

A toda mi familia que de alguna u otra manera me ayudaron para salir adelante y cumplir este sueño.

Al profesor José **Armando Lara Quiñones (QEPD)** por ser mi mentor y tutor, por quien me enamore de esta linda profesión.

A mis compañeros de Tesis **Rosbelly Hernández** y **Dennis Deras** por su dedicación y esfuerzo, así como a todos los compañeros y amigos que encontré en este proceso.

A los Licenciados que con su conocimiento me ayudaron a tener una excelente formación.

¡ESTO APENAS INICIA Y LO MEJOR ESTA POR VENIR!

Wilmer Alexander Castillo Guerra

## Contenido

RESUMEN .....	10
---------------	----

Introducción.....	11
Capítulo 1 .....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Situación Problemática.....	13
1.2 Planteamiento del problema .....	15
1.3 Justificación .....	16
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES .....	18
1.4.1 delimitación espacial. ....	18
1.4.2 delimitación temporal.....	19
1.4.3 delimitación social.....	19
1.5 objetivos .....	19
1.5.1 objetivo general. ....	19
1.5.2 Objetivos específicos.....	19
1.6 Hipótesis .....	20
1.6.1 hipótesis general. ....	20
1.6.2 hipótesis específica.....	21
Variable independiente .....	22
1.7 Operatización de variables e indicadores. ....	24
CAPITULO II.....	25
MARCO TEORICO. ....	25

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	25
2.1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS .....	38
2.1.2 LOS ORÍGENES DEL FUTBOL.....	38
2.1.3 HISTÓRIA EN EL FÚTBOL A NIVEL MUNDIAL.....	43
2.1.4 HISTORIA DEL FUTBOL A NIVEL NACIONAL .....	49
2.2 FUNDAMENTACION TEORICA.....	64
2.2.1 LA TEORÍA DEL FUTBOL.....	64
2.2.2 FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL.....	67
2.2.3EL FÚTBOL Y SU ADAPTACIÓN AL DESARROLLO DEL JUGADOR	84
2.2.4 EL FÚTBOL COMO DEPORTE DE EQUIPO.....	88
2.2.5PROCESOS COGNITIVOS EN EL FÚTBOL.....	89
2.2.6TEST APLICADOS AL FUTBOL .....	90
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	94
CAPITULO III .....	103
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION .....	103
3.1 TIPO DE INVESTIGACION .....	103
3.1.1 POBLACION .....	105
3.2 METODO DE MUESTREO Y DEFINICION DEL TAMAÑO DE MUESTRA.	
.....	105

3.3. METODO, TECNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACION Y ESTADISTICO. ....	106
3.3.1 METODO DE INVESTIGACION.....	106
3.3.2 ESTADISTICO .....	106
Q de Kendall.....	107
3.3.3 TECNICAS.....	107
3.3.4 INSTRUMENTOS .....	108
Validación y fiabilidad de los instrumentos. ....	108
Alfa de Cronbach.....	109
3.3.5 PROCEDIMIENTOS .....	111
4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS. ....	112
4.5 VALIDACION DE HIPÓTESIS.....	143
CAPITULO V .....	145
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	145
5.1 Conclusiones y Recomendaciones.....	145
5.2 Recomendaciones .....	147
Anexo #1 Modelo de Encuesta.....	152
Anexo #2 ESCENARIOS DEPORTIVOS .....	157
Anexo #3 .....	164

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el impacto de la metodología del entrenamiento cognitivo en relación al aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos de los integrantes en las escuelas de futbol de los niveles 3 y 4 del departamento de san salvador, para tal situación se siguió un proceso ordenado y metódico, con pasos específicos a seguir que contribuyan con el éxito de toda la investigación. El objetivo de nuestro trabajo fue conocer la incidencia de la planificación de metodológica del entrenamiento cognitivo, en relación al aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos, de los integrantes en las escuelas de futbol de los niveles 3 y 4 del departamento de san salvador durante el año 2020. La investigación se analizó mediante un carácter descriptivo, donde se midió y evaluó los componentes del fenómeno que se investigó desde un punto de vista científico. El proceso de recolección de datos se realizó en un solo intento a través de una encuesta en línea que consta de 18 preguntas con opciones de respuesta cerradas. Es decir en el campo de trabajo de los entrenadores se comprobó en la encuesta que si existe un impacto de la metodología del entrenamiento cognitivo en relación a los fundamentos técnicos básicos. Se recomienda a los entrenadores redactar en forma escrita entrenos, donde se detallen los objetivos de la sesión a impartir de los cuales de 3 entrenos 1 sea el objetivo principal el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en los niveles 3 y 4.

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el impacto de la metodología del entrenamiento cognitivo en relación al aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos de los integrantes en las escuelas de futbol de los niveles 3 y 4 del departamento de san salvador, para tal situación se siguió un proceso ordenado y metódico, con pasos específicos a seguir que contribuyan con el éxito de toda la investigación, la investigación está estructurado de la siguiente manera: El capítulo I detalla la situación problemática, en los cuales se resumieron los problemas que están sumergidos en cada Escuela de Futbol que entro en nuestro trabajo, luego se presenta la justificación de nuestra investigación que nos permitió sustentar el propósito de la investigación, después describir los alcances y delimitaciones, el objetivo general y especifico, además el sistema de hipótesis y el sistema de variables con su respectiva operacionalización. Por otra parte, el capítulo II hace referencia al marco teórico en el cual se detallan los antecedentes de la investigación que contiene una pequeña reseña histórica del futbol a nivel mundial y nacional. En cuanto al capítulo III, se describe la metodología que se utilizó para desarrollar la investigación, se detalla el tipo de investigación a utilizar, así como la población de entrenadores que dieron respuesta a la encuesta y la muestra seleccionada del presente estudio, además de pormenorizar el método, técnicas e instrumentos de la investigación, modelo estadístico, metodología y procedimientos de la información, se describe también la aplicación de la prueba piloto y la validación de los instrumentos de la investigación. El capítulo IV, se presentan las tablas de frecuencias con sus

respectivos análisis, interpretación de los datos que se obtuvieron de acuerdo a los investigado, así como también el rechazo o comprobación de las hipótesis de la investigación, la encuesta. Finalmente el capítulo V se sustenta de las conclusiones y recomendaciones que se derivan de la realización del trabajo de investigación que servirán como parámetro para la solución de la problemática en estudio. Así como también se incluirán todas las fuentes bibliográficas consultadas en el transcurso de la investigación y se finalizará con los anexos de la investigación, fotos del escenario, instrumentos de trabajo y entre otros.

## Capítulo 1

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Situación Problemática

El desarrollo de los niños a temprana edad es fundamental para la preparación de futuras estrellas del deporte por ello en Europa especialmente son una potencia a nivel mundial por sus modelos deportivos desde temprana edad ya que no solo desarrollan sus habilidades básicas si no también le dedican un buen tiempo al desarrollo cognitivo de los niños, a esto hay que sumarle la importancia de profesionales en el área bien preparados para desarrollar todo lo antes mencionado.

Es de vital importancia que las escuelas deportivas no solo se enfoquen en el desarrollo técnico y táctico que es lo que más enseñan, también se debe desarrollar la cognitivo para enseñarles a pensar como tal, de esta, manera el desarrollo psicomotor será amplio y les permitirá un crecimiento a nivel deportivo y como persona muy llamativo.

En las escuelas de futbol que existen actualmente en el país carecen de una amplia indagación sobre conocimientos y métodos de formación, asumiendo que en varias escuelas visitadas no cuentan con lineamientos para establecer una ruta de agrupación de estrategias orientadas a que los niños sigan enfocados en practicar la disciplina en la que se están desarrollando.

En el Salvador se carece de un modelo nacional de desarrollo deportivo en las edades tempranas, se adoptan métodos entrenamientos internacionales al que se

intenta adaptar al niño salvadoreño y por ende el entrenador plantea su trabajo a su creencia del desarrollo deportivo, muchas veces sin plantear objetivos factibles.

Se carece mucho de ideas y enfoques para el desarrollo de los niños como futbolistas competitivos y esto se debe a que en algunas escuelas el profesor o entrenador carece de capacitaciones para desarrollarse como tal, caemos en el error de poner a cargo el desarrollo de los niños a personas sin conocimiento teóricos del deporte o empíricos. En El Salvador se juega demasiado con el desarrollo de los niños.

Muchas escuelas de futbol no cuentan con los espacios adecuados para el desarrollo de sus planes de trabajo, esto repercute en el aspecto cognitivo de los niños y se ve afectado el aprendizaje significativo de los fundamentos técnicos, tácticos y psicológicos que se imparten en cada entrenamiento y en muchos casos esto puede imposibilitar el desarrollo futbolístico de los niños y verse afectado en su crecimiento como atleta y como persona.

Otro problema grande al que se enfrentan dichas escuelas es que la planificación no sea la adecuada o que no está bien estructurado con sus debidos objetivos de esta manera muy difícilmente puedan afrontar la competencia en la cual participan.

La situación de las escuelas de futbol empeora muchas veces por el ambiente donde se desarrollan las sesiones, cabe recalcar también que muchas veces los entrenadores no cuentan con las capacitaciones adecuadas ni la preparación para poder impartir una sesión en la cual se vea el avance deportivo de los niños de los niveles antes mencionados. Asimismo muchas de las escuelas a pesar de tener años de legalización no cuentan con los materiales suficientes para que los entrenos se

lleven de la manera más adecuada, esto genera un desconcierto en los niños que están en los niveles con los cuales se trabajara, la falta de estos recursos puede ocasionar grandes pérdidas desde lo económico hasta lo futbolístico y eso limita a que las escuelas pueda obtener resultados beneficiosos.

El desarrollo cognitivo es muy importante en estas edades dado que los niños, podrán sacar sus propias conclusiones de los entrenos que los profesores puedan estar impartiendo, lastimosamente son pocas o quizá ninguna escuela deportiva en el país que utiliza este modelo del desarrollo cognitivo para preparar sus futbolistas en potencia.

Las Escuelas de futbol de El Salvador se enfrentan a grandes problemas desde lo económico hasta lo deportivo, que los entrenadores no cuenten con la preparación adecuada disminuirá el resultado de éxito en las sesiones de entreno y en los juegos oficiales donde competirán los niveles 3 y 4, esto afectara en gran medida la planificación elaborada previamente, En El Salvador se dificulta de gran manera optar por una metodología propia debido a la falta de conocimientos sobre el futbol base.

## **1.2 Planteamiento del problema**

¿Cuál será la incidencia de la planificación metodológica del entrenamiento cognitivo en relación al aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos en los niveles 3 y 4 de las escuelas de fútbol del departamento de San salvador?

### **1.3 Justificación**

En el contexto analizado las escuelas de futbol han considerado un pequeño proceso tomando en cuenta desde el nivel 1 hasta llegar a la sub23, con la puesta en marcha de este proyecto la intención es proponer una forma de enseñanza diferente con metodologías que tienen el propósito de contribuir a los jóvenes porque el deporte depende del trabajo de sus bases, si el proyecto se planifica de la mejor manera los resultados serán los esperados y eso motivara a directivos, jugadores y a patrocinadores a seguir implementando planes de trabajo.

Está investigación es de carácter necesaria por el hecho que de esta manera podemos conocer el funcionamiento de las escuelas de futbol de nuestros país y sus estrategias, con esta investigación pretendemos mostrar vías alternas para el mejoramiento futbolístico, administrativo y del plan de trabajo.

La investigación es de interés al contribuir en la mejora de las metodologías del entrenamiento y mejorar las condiciones de la salud física de los niños pertenecientes a los niveles 3 y 4 de las Escuelas de Futbol del departamento de San Salvador, modificando algunas prácticas actuales que se realiza en su entorno, eliminando paradigmas que se han creado alrededor de la cada escuela.

La importancia de la aplicación de este proyecto es de una gran magnitud por los beneficios que producirá la ejecución de un buen plan de trabajo y por el impacto que genera el entrenamiento progresivo en los niños, por eso tomamos a bien realizar esta investigación para conocer más a fondo el impacto que de las metodologías de entrenamiento aplicadas por las escuelas de futbol del departamento de San Salvador.

Los beneficiados de esta investigación directamente fueron los niños de los niveles 3 y 4 asimismo como trabajadores de las Escuelas de Fútbol y con este proyecto esperamos contribuir a que conozcan el valor significativo que tiene aplicar una buena metodología en las sesiones de entrenamiento y con ello buscar que los niños mejoren su rendimiento deportivo y así poder competir en el torneo donde participan.

El aporte generado por esta investigación es de gran importancia para los niveles 3 y 4 de las escuelas de fútbol del departamento de San Salvador, las cuales tienen relación con la metodología de entrenamiento que se aplica en cada sesión de entrenamiento, mediante la eficiencia de estos métodos se generan los resultados que dichas escuelas esperan obtener en los torneos que participan.

La aplicación de un método eficaz genera que en los niveles antes mencionados se incluyan más niños, lo cual será de un gran beneficio por la competencia sana que genera y de la misma manera todos trabajan por un mismo objetivo.

Mediante el seguimiento de un método sistematizado permitirá el avance de los niños deportivamente, así con su rendimiento les permitirá crecer como atletas y posiblemente puedan llegar a un nivel profesional.

También se mostró a los entrenadores de las escuelas deportivas la importancia de trabajar el área cognitiva en los niños, dado que muchos entrenadores por el hecho de ser empíricos desconocen esta importante área y su manejo.

Las escuelas de fútbol pueden dar un avance en el deporte del país si se realiza un trabajo adecuado que este cimentado con valores y que sus objetivos sean claros, estos

aportes podrían mejorar el aspecto del fútbol salvadoreño y asimismo mejorar y contribuir al mejoramiento de las planificaciones metodológicas para que poder competir en el torneo local.

El trabajo es factible debido a que los investigadores hemos adquirido los conocimientos básicos acerca de la planificación de una sesión de entreno y del desenvolvimiento con el personal con el que se trabajara, indicando además que se cuenta con el apoyo y la disponibilidad de los trabajadores administrativos y los niños de los niveles 3 y 4 de las escuelas de fútbol. Así mismo buscamos demostrar que la realización de una sesión sistematizada es productiva si se incluye aspectos técnicos básicos que sean del interés de los niños.

#### **1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES**

**ALCANCES:** Mediante la investigación sobre la metodología del entrenamiento cognitivo implementadas por las escuelas de fútbol se pretendió:

Conocer las estrategias metodológicas cognitivas, que se utilizan para implementar el aprendizaje de los integrantes de las escuelas de fútbol en el nivel 3 y 4.

##### **1.4.1 delimitación espacial.**

La investigación se desarrolló de manera virtual con los entrenadores de las escuelas deportivas

1. Escuela de Fútbol Guazapa
2. IMDER
3. Funda Madrid
4. Escuela de Fútbol Pumas

#### **1.4.2 delimitación temporal.**

Se desarrolló en el periodo comprendió de febrero, hasta el de octubre del 2,020

#### **1.4.3 delimitación social.**

Se desarrolló con 5 escuelas de Futbol las cuales son:

1. Escuela de Futbol Guazapa, del municipio de Guazapa.
2. IMDER, de municipio de San Salvador.
3. Funda Madrid, del municipio de San Salvador.
4. Escuela de Futbol Pumas, del municipio de Tonacatepeque
5. Otras (departamento de San Salvador)

Todas pertenecientes al departamento de San Salvador.

### **1.5 objetivos**

#### **1.5.1 objetivo general.**

Conocer la incidencia de la planificación de metodológica del entrenamiento cognitivo, en relación al aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos, de los integrantes en las escuelas de futbol de los niveles 3 y 4 del departamento de san salvador durante el año 2020.

#### **1.5.2 Objetivos específicos.**

- Describir si las escuelas de futbol de los niveles 3 y 4 del departamento de san salvador durante el año 2020 cuentan con su propia planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento que tenga incidencia en el aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos.

- Indagar la aplicación de metodología del entrenamiento cognitivo y la incidencia que tiene en el aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos, que implementan las escuelas de futbol de los niveles 3 y 4 del departamento de san salvador durante el año 2020.
- Mostrar las características más relevantes de los procesos cognitivos en relación a las metodologías de entrenamiento aplicadas por las escuelas de futbol.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 hipótesis general.**

- Las escuelas de futbol de los niveles 3 y 4 del departamento de san salvador durante el año 2020 cuentan con una planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento cognitivo que tienen un gran impacto en el aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos.

**Variable Independiente:** las escuelas de futbol de los niveles 3 y 4 del departamento de san salvador durante el año 2020 cuentan con su propia planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento cognitivo

**Variable Dependiente:** tiene incidencia en el aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos.

Hipótesis Nula

Las escuelas de futbol de los niveles 3 y 4 del departamento de san salvador durante el año 2020 no cuentan con su propia planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento que tenga incidencia en el aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos

### **1.6.2 hipótesis específica.**

- Las escuelas de futbol de los niveles 3 y 4 del departamento de san salvador durante el año 2020 cuentan la aplicación de una planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento que tenga incidencia en el aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos.
- La aplicación de una planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento incide positivamente en el aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos de los integrantes de las escuelas de futbol en los niveles 3 y 4 del departamento de san salvador
- Las escuelas de futbol cuentan con su propia planificación y esto tiende a mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
- La metodología del entrenamiento cognitivo incide de manera positiva en el aprendizaje y desarrollo de los fundamentos técnicos básicos.
- Los procesos cognitivos son de gran importancia para el aprendizaje técnico básico en el futbol.

### **1.6.3 Hipótesis nula.**

La metodología del entrenamiento cognitivo, no tiene ningún impacto directo en relación al aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos, de los integrantes en las escuelas de futbol de los niveles 3 y 4 del departamento de san salvador.

### **Variable independiente**

#### **INDICADORES:**

- Metodología del entrenamiento físico.
- Métodos.
- Planificación.
- Programa Deportivo.
- Metodología del entrenamiento cognitivo.
- Frecuencia de entreno.

### **Variable dependiente:**

#### **INDICADORES:**

- Fundamentos técnicos básicos.
- Pase
- Recepción

- Conducción
  
- Remate
  
- Fintas
  
- Interceptaciones
  
- Saque de banda.
  
- Organización deportiva
  
- Control de técnicas básicas
  
- Flexible
  
- Factible
  
- Formal

## 1.7 Operatización de variables e indicadores.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTES ESPECIFICA	VARIABLES	INDICADORES	CONCEPTUALIZACION	Ítem Preguntas para medir cada indicador
-Describir si las escuelas de futbol de los niveles 3 y 4 del departamento de san salvador durante el año 2020 cuentan con su propia planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento que tenga incidencia en el aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos.	- Las escuelas de futbol cuentan con su propia planificación y esto tiende a mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.	<b>Variable Independiente:</b>  Metodología del entrenamiento cognitivo	-Espacios deportivos  -Metodología  -Desarrollo cognitivo  -Planificación  -Programa Deportivo.  -Métodos	-Es la que se da a aquella organización de trabajo/estímulos por medio de la cual se desarrollan todos los factores funcionales relacionados con las distintas capacidades condicionales (por ejemplo, en el caso de la fuerza, dichos factores son la coordinación intramuscular y los procesos reflejos)	<p>¿Instalaciones adecuada?</p> <p>¿Tipo de método en el entreno?</p> <p>¿Considera que es necesario que los entrenadores se mantengan en constante actualizaciones con respecto a los métodos y modelos de entrenamiento que implementan?</p> <p>¿Qué tipo de métodos utilizan para medir el desarrollo cognitivo durante el periodo de preparación de su escuela de futbol?</p> <p>¿Cuenta con una planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento que incide en el aprendizaje significativo de fundamentos técnicos-básicos?</p> <p>¿Se podría mejorar a los programas deportivos impartidos por las instituciones a las cual se rige su escuela de futbol?</p>
-Indagar la aplicación de metodología del entrenamiento cognitivo y la incidencia que tiene en el aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos, que implementan las escuelas de futbol de los niveles 3 y 4 del departamento de san salvador durante el año 2020.	- La metodología del entrenamiento cognitivo incide de manera positiva en el aprendizaje y desarrollo de los fundamentos técnicos básicos.	<b>Variable Dependiente</b>  Fundamentos técnicos básicos.	-Organización  -técnicas básicas  -Interceptaciones  - Organización deportiva  - Control de técnicas básicas	-Son las actividades motrices que son específicas de una actividad deportiva y que realizadas en forma adecuada hacen más eficiente el movimiento gastando menos energía y obteniendo mejores resultados.	<p>¿La escuela de futbol realiza convenios con otras instituciones para la implementación de torneos, talleres o clínicas deportivas?</p> <p>¿Considera usted que el desarrollo de las técnicas básicas se implementa de buena manera en su escuela de futbol?</p> <p>¿El programa deportivo creado por la escuela de futbol está relacionado con la formación que están realizando?</p>

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO.**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.**

Para el desarrollo de la investigación se consultó distintas fuentes bibliográficas en la biblioteca virtual de la Universidad de El Salvador, Universidad Pedagógica, Universidad Evangélica y concluimos que hay estudios e investigaciones similares al respecto, en lo internacional, nacional y regional, relacionado con esta investigación.

En el Repositorio de la Biblioteca virtual de la Universidad de El Salvador, Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador y Universidad Libre de Colombia se encontraron investigaciones que tienen relación con el objeto de estudio de la presente investigación, por lo tanto se presenta a continuación una descripción de cada una de las investigaciones.

Cortez, Rodríguez y Quintanilla (2011), en la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación, presentaron la tesis de grado “NIVEL DE FUERZA EXPLOSIVA DE LOS MIEMBROS INFERIORES EN RELACIÓN A LA POTENCIA DE REMATE EN EL FUTBOL 11, DE LOS ALUMNOS EN EDADES DE 15 A 18 AÑOS DE LA ESCUELA PARA LA CONVIVENCIA, DEL MUNICIPIO DE TONACATEPEQUE DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR”. Los objetivos de la investigación propusieron un estudio acerca del nivel de fuerza en los miembros inferiores, en relación a la potencia del remate para determinar y verificar si difieren o no significativamente entre ellas.

La investigación fue de tipo descriptivo, ya que fue parte del análisis de una situación problemática de una comunidad o grupo, la cual se encontraba sustentada por una teoría y una serie de hechos observables por los investigadores, quienes se concretaron en detallar las características, elementos, componentes del problema planteado y su objeto de estudio, la investigación se realizó con el propósito de conocer el nivel de fuerza de los miembros inferiores, en relación a la potencia del remate en la disciplina de fútbol, y la cual se basó en hechos reales y su característica fundamental fue la interpretación correcta.

El procedimiento de la metodología se llevó a cabo con base a los objetivos planteados y al tipo de investigación en relación con las técnicas e instrumentos, cabe señalar que esta investigación se realizó de forma directa a los sujetos previstos en fechas determinadas, en los lugares y horarios de entreno, para explicar la razón del estudio y la colaboración requerida de los alumnos. A través de la elaboración de los test de salto vertical y potencia de remate se adquirieron los datos necesarios, que permitió observar la relación entre ambas y el concepto alcanzado. Para obtener un mejor panorama de análisis de la investigación de los resultados se elaboraron cuadros por posición que juega el alumno (guardameta, defensa, volante y delantero), en este cuadro se reflejaba el nombre del alumno, la edad, resultado del test con sus respectiva valoración de cada resultado de ambos test con su correspondiente gráfica y su interpretación y análisis según lo lanzado del gráfico.

Partiendo de los objetivos y supuestos que guiaron la investigación plantearon algunas conclusiones, de acuerdo los resultados alcanzados de los alumnos de la escuela para la convivencia, en los test de salto vertical y salto de potencia de remate.

Encontraron una relación de manera mínima en la relación de la fuerza explosiva de los miembros inferiores con la potencia de remate, debido a que los resultados obtenidos en la prueba de potencia de remate siempre fueron mejores en comparación con los obtenidos en el test de salto vertical, en las diferentes categorías. (Edad y posición de juego).

Compararon los resultados obtenidos de los alumnos en la prueba de salto vertical con el cuadro de valor de referencia se pudo observar que los alumnos presentaron una gran deficiencia ya que estos en su gran mayoría presentaron el concepto de pobre en la fuerza explosiva de miembros inferiores.

González, Martínez, Sibrian y Valladares (2006), realizaron en el ámbito del deporte de alto rendimiento la investigación “LA PREPARACIÓN FÍSICA IMPLEMENTADA POR LOS PREPARADORES FÍSICOS Y SU INFLUENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA POTENCIA ANAERÓBICA DE LOS FUTBOLISTAS DE LOS CLUBES DE PRIMERA DIVISIÓN PROFESIONAL SALVADOREÑO TORNEO CLAUSURA 2006”.

Los objetivos que plantearon y lograron con la investigación estaban fundamentados de acuerdo al tema investigado, y que alcanzaron durante y al final de la investigación. Analizaron en qué medida la preparación física implementada por los preparadores, influenciaba en el mejoramiento de la potencia anaeróbica de los futbolistas de los clubes de primera división profesional durante el torneo clausura 2006. Verificaron la relación existente de la fisiología deportiva y la preparación

física del fútbol, con el comportamiento de los sistemas de energía en relación con la potencia anaeróbica. Relacionaron las capacidades físicas que intervienen en el fútbol, a través de los test físicos anaeróbicos que utilizan los preparadores físicos para medir la potencia anaeróbica. Determinaron el entrenamiento metodológico de la preparación física y la dosificación de las cargas de entrenamiento para el desarrollo de la potencia anaeróbica utilizadas por los preparadores físicos en el fútbol.

De acuerdo al problema que plantearon y los respectivos objetivos, el propósito de la investigación se catalogó fundamentalmente como descriptivo. En cuanto a la valoración de los resultados que obtuvieron con la investigación, los instrumentos de recolección de datos empleados en este caso fueron la entrevista y la encuesta. Así, las respuestas brindadas por cada uno de los sujetos interrogados mediante ambos instrumentos, permitió comprobar el supuesto general y los específicos, se consideró que el supuesto de la investigación se verificó de forma certera.

Los resultados que obtuvieron a partir de los datos recabados empíricos, descriptivos o de otra índole, es que construyeron una serie de modelos de gráficos y cuadros con la idea de brindar la mayor claridad sobre el tema que investigaron. Se resumieron los resultados en tres aéreas que estaban en concordancia con los objetivos de la investigación, así como los respectivos indicadores de trabajo, las cuales comprenden los aspectos fisiológico, deportivo y metodológico. Aspecto fisiológico: la preparación física está descuidada, ya que en la mayoría tanto jugadores como directores técnicos concordaron que se trabaja de forma limitada, deficiente y empírica; en consecuencia, se vio afectado el trabajo para mejorar la potencia

anaeróbica y no toman en cuenta elementos técnicos y científicos, que den certeza del nivel de funcionamiento fisiológico y rendimiento anaeróbico.

Aspecto deportivo: intervinieron una serie de capacidades físicas anaeróbicas que se utilizan en este deporte, las cuales deben tener un nivel equilibrado en cada futbolista en relación con su función dentro del terreno de juego. Las capacidades físicas son: fuerza, velocidad, resistencia, movilidad y agilidad, de las cuales el futbolista salvadoreño tiene deficiencia, en por lo menos tres de ellas (velocidad, movilidad y fuerza) lo que influye en el desempeño del jugador durante el partido.

Aspecto metodológico: lo que respecta a la preparación física y el aspecto anaeróbico requieren de una planificación y sistematización muy delicada. El resultado de la investigación, dio a conocer que la metodología del entrenamiento deportivo se aplica de forma deficiente. La preparación física que implementaron los preparadores físicos durante el torneo clausura 2006, no influyo de forma significativa en el mejoramiento de la potencia anaeróbica de los futbolistas de los clubes de primera división profesional. Los preparadores físicos de clubes de primera división extranjeros y nacionales, en su mayoría no poseen preparación académica idónea. La potencia anaeróbica observada en los jugadores de los clubes de primera división profesional no fundamentada, influye en el rendimiento del equipo y resultado de un partido.

Juárez, Escalante y Ventura (2011) Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación, presentaron la

investigación “ANÁLISIS BIOMECÁNICO DE LA EJECUCIÓN DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO FÍSICO TÉCNICO PARA LA MEJORA DEL SAQUE DE BANDA EN FUTBOL A LA MEDIDA DEL NIÑO EN LAS EDADES DE 7 A 12 AÑOS EN LAS ESCUELAS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL DEL MUNICIPIO DE TONACATEPEQUE DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR”. Dieron a conocer un programa orientado al entrenamiento físico técnico, mediante un análisis biomecánica que se requiere para la mejora del saque de banda, ideal en el futbol a la medida del niño en las edades de 7 a 12 años. Trabajaron dentro de una coordinación adecuada de músculos los fundamentos básicos del saque de banda. Se analizó cuáles son los componentes biomecánicas, que intervienen en la ejecución del saque de banda a la medida del niño.

Los resultados que se procesaron dentro de esta investigación sobre el saque de banda en el futbol, estuvieron sujetos al método descriptivo analítico, en referencia al método de investigación relacionado con los objetivos planteados, se vio evidente el respaldo de los fundamentos teóricos expresados en documentos, para dar paso a una metodología hipotética deductiva. En relación al objeto de estudio, se ejecutaron las técnicas para lograr los resultados; test para medir la fuerza en el saque de banda, para saber medir la fuerza en los brazos mediante el saque de banda. Test de potencia de brazos con balón medicinal, aplicando el peso adecuado según la edad del ejecutor, con el objetivo de medir la fuerza de los brazos mediante el lanzamiento de este. Los investigadores para poder evaluar a los estudiantes que sirvieron de muestra, elaboraron una hoja de anotaciones con la edad, peso, talla, además de registrar los datos recolectados del test para medir la fuerza del saque de banda y el test de potencia

de brazos con balón medicinal. La información fue fácil, objetiva y de manera práctica manifestándolo en los resultados. Los materiales para medir la fuerza y potencia en el saque de banda y longitud del mismo, fueron plasmados dentro de un cuadro estadístico que reflejo los resultados, con los cuales posteriormente se elaboró una tabulación e interpretación de gráficos.

El estudio de la investigación sobre el análisis biomecánico del saque de banda de fuerza y potencia, se comparó si mediante el programa y los test se logró mejorar sus fundamentos técnicos y la perfección del saque de banda, y luego obtener el grado de evolución que lograron los estudiantes. En relación a las pruebas que ejecutaron y sus resultados pudieron observar y determinar que la relación de los test de fuerza y potencia del saque de banda en el futbol, encontraron una relación igual entre ambas, en el cual los estudiantes coinciden entre las dos variables. Lo que quieren mencionar es que si inciden los indicadores de trabajo. En el cual mencionan la técnica, parado, carrera, somato tipo, estructura ósea, centro de gravedad, ángulos entre los brazos y coordinación de los brazos.

Los investigadores plantean algunas conclusiones de acuerdo a los resultados alcanzados de los estudiantes de la escuela para la convivencia en los test de fuerza y potencia del saque de banda. Con la finalización del programa de entreno físico técnico, los niños de 7 a 12 años en las escuelas para lo convivencia social de Tonacatepeque se lograron evaluar la técnica del saque de banda, por medio del desarrollo de un pre test y post test de fuerza y potencia, brindando como resultado final la mejoría en los estudiantes. La coordinación adecuada y los músculos de la técnica del saque de banda son deficientes, debido a que los estudiantes no han

desarrollado sus capacidades físicas por completo. La técnica del saque de banda en las etapas infantiles no se analiza desde el punto biomecánico, se observó incorrecta ejecución al momento de efectuar la prueba por parte de los estudiantes.

A través de los test de evaluación física de entrada y salida, cumplieron con el programa de entrenamiento físico técnico del saque de banda, en el cual los alumnos evaluados se ubicaron en la valoración de BUENO, como resultado final de la investigación. Mediante los resultados obtenidos en ambos test, se pudo elaborar un cuadro el cual sirvió como una base y comparación para futuros estudios.

Caiza y Pijal (2012) presentaron el tema de investigación en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador, denominado “ESTUDIO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10-12 AÑOS DE LAS ESCUELAS FISCALES 9 DE OCTUBRE Y TÚPAC YUPANQUI DE LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO DE IBARRA EN EL AÑO 2012 Y PROPUESTA ALTERNATIVA”.

La investigación se orientó a elaborar una guía didáctica de actividades lúdicas, para el desarrollo de las capacidades coordinativas y aplicación en los fundamentos técnicos del fútbol, orientada a los niños y niñas de 10 a 12 años. Además, determinaron como las capacidades coordinativas tenían influencia en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol. Así como diagnosticar la coordinación visomotriz, y determinar los fundamentos técnicos que se emplean en el desarrollo del fútbol. El tema planteado correspondió a una investigación cuali-cuantitativa, con un diseño no experimental basada en un trabajo de campo y en la recolección documental

y bibliográfica, de la información referente a las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol. Para la recopilación de la información empírica, se utilizaron fichas de observación y test que fueron aplicadas a la muestra de la población de las escuelas, las cuales sirvieron para tener un conocimiento claro acerca de las capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del fútbol de cada uno de los niños; posteriormente, se realizaron los estudio de los resultados presentados para buscar una solución de los problemas manifestados, a través de la guía didáctica de actividades lúdicas que permitieron mejorar las deficiencias presentadas.

Se puso de manifiesto el problema, ya que los y las niñas de 10 y 12 años presentan problemas a nivel de su coordinación y la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol, es por esta razón que se presentó el interés en el estudio sobre este tema, ya que tanto las capacidades coordinativas como los fundamentos técnicos del fútbol son observables a simple vista, y estos están siendo mal empleados por los niños y niñas de 10 a 12 años de las escuelas fiscales mixtas 9 de Octubre y Túpac Yupanqui.

Fue importante conocer el nivel en que se encuentra los niños y niñas, tanto en sus capacidades coordinativas y en la aplicación que tienen en los fundamentos técnicos del fútbol, ya que brindo información concreta sobre el tema en estudio y sirvió para ver el mejor modo de manejar el grupo, y hacerle sobresalir a nivel colectivo e individual; estas capacidades coordinativas son de gran importancia, ya que son la base de todos los niños y niñas en la formación de nuevas actividades motoras.

En Diciembre de 2011, fue presentada en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, la investigación: “INFLUENCIA QUE

EJERCEN LOS EJERCICIOS ANAERÓBICOS DE GRAN IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE CONDUCCION DE BALON DE LOS ATLETAS DE FUTBOL QUE INTEGRAN LOS CLUBES DE SEGUNDA DIVISIÓN DE LA ZONA DE SAN SALVADOR DEL GRUPO “A” DURANTE EL PERIODO COMPRENDIDO DE JUNIO-DICIEMBRE DE 2011”. Elaborado por Walter Banderas, Carlos Cruz y Leonel Ponce. La investigación tuvo como propósito brindar una herramienta útil en el proceso de enseñanza y entrenamiento, para la preparación de los clubes de segunda división, en la investigación se profundiza en los temas relacionados con los ejercicios anaeróbicos de gran impacto y la capacidad de conducción de balón. La investigación fue de tipo experimental usando el método hipotético deductivo, la población fue de 230 atletas de la Segunda División de Fútbol Salvadoreño y se utilizó el 23%, la cual resultaba en una muestra de 52 atletas quienes fueron evaluados por medio de encuestas, pruebas físicas y técnicas; entre las conclusiones se determinó que los jugadores que realizan ejercicios anaeróbicos de gran impacto tienen mejor conducción de balón. También por medio de esta investigación se recomendó que en todo plan de entrenamiento de fútbol profesional se debieran incluir test físicos, relacionados con la conducción de balón, así como promover a los entrenadores el uso de ejercicios anaeróbicos en las prácticas de sus respectivos equipos de fútbol.

En la Universidad de El Salvador, en julio de 2009, fue presentada la investigación: “PROPUESTA DE PRUEBA PARA MEDIR EL TALENTO DE JUEGO EN FUTBOLISTAS DEL NIVEL CUATRO DE LA ASOCIACION DEPARTAMENTAL DE FUTBOL ASOCIADO SALVADOREÑO ENTRE LAS

EDADES DE 12 Y 14 EN LA CIUDAD DE SAN SALVADOR EN LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR”. En esta investigación elaborada por Romero (2008), en la cual se indagó con base a las deficiencias y eficiencias que presentan en las escuelas de futbol

en la Asociación departamental de futbol del municipio de San Salvador, el objetivo fue poder encontrar la metodología adecuada para descubrir el talento deportivo con base a pruebas, la metodología de la investigación fue de tipo descriptiva , clásica cuantitativa la cual fue por medio de la ejecución de algunos test sencillos, como test de conducción de balón, test de precisión de pase , test de control de balón y pruebas tácticas que fueron aplicados a un grupo de 20 alumnos que formaban el 100% de los evaluados, el estudio se realizó de febrero a diciembre del año 2008; entre las conclusiones que se plantearon fueron: que los alumnos evaluados eran mejores en los aspectos tácticos defensivos que en los tácticos defensivos, se pudo determinar qué mediante pruebas estandarizadas se tiene un mejor criterio para seleccionar jóvenes talentos . Además se recomendó dentro del plan anual de trabajo de la federación de futbol, incluir modelos de test básicos para el descubrimiento de talentos a nivel nacional, estandarizar cada uno de los test de acuerdo a las edades, analizar los procesos de aprendizaje e iniciación deportiva para el desarrollo de los test tácticos-técnicos, y proponer que los entrenadores de futbol apliquen la metodología que fue mostrada y la conviertan en un patrón fijo para la selección de jóvenes que comienzan en la práctica del futbol.

Jiménez y Taopanta (2010) Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador, Presentan la tesis de grado “DISEÑO DE UN MANUAL DE TÉCNICAS

BÁSICAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA DE FÚTBOL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL

MIXTA JORGE ICAZA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PARROQUIA LA MATRIZ, BARRIO MALDONADO TOLEDO”.

La investigación que presentaron tuvo como propósito principal, analizar de qué manera se iban impartiendo las clases de Cultura Física, en especial poder observar de qué manera orientan el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol, a los estudiantes de los sextos años de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Icaza. La finalidad del trabajo fue conocer que los maestros de Cultura Física de la institución contaran con un manual de técnicas básicas, para la enseñanza de la disciplina del fútbol, con base al documento los maestros podían orientar de manera eficiente cada uno de los fundamentos del fútbol. Los objetivos que orientaron esta investigación fueron: realizar un diagnóstico sobre cómo se impartían las clases de esta asignatura en la institución educativa, si los profesores que impartían esta disciplina utilizaban una planificación adecuada acorde a la realidad actual, donde el maestro no puede improvisar sus clases, sino más bien esto se maneja de manera ordenada y con objetivos claros. El universo o población de estudio estuvo constituido por los profesores de Cultura Física, Profesores y Autoridades de la Escuela "Fiscal Mixta Jorge Icaza". Con el objeto de obtener información, se aplicaron las respectivas encuestas a los involucrados. Los resultados obtenidos determinaron que, los docentes no cuentan con un manual de técnicas básicas para la enseñanza del fútbol, y tampoco

disponían de los elementos necesarios para cumplir con este importante proceso de formación.

Se manifestó que el deporte constituye uno de los medios de los que dispone la Educación Física, para poder proporcionar al individuo una educación integral. Y como señala BLOOM, para alcanzar dicha educación integral será preciso incidir sobre tres canales educativos: Cognitivo, alude al aprendizaje intelectual y se dirige a las actitudes intelectuales. Motriz, hace referencia al aprendizaje de movimientos simples y complejos, que posibiliten conductas eficaces según el medio; son las denominadas actitudes físicas. Socio-emocional o afectivo, se centra en el aprendizaje de las reglas éticas y de convivencia que hacen posibles relaciones adecuadas, y que estimulan la cooperación entre individuos; son las actitudes volitivas o del carácter. Se considera que el desarrollo motor es muy importante en el niño, ya que esto facilitará el aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol y de otras disciplinas deportivas.

Ramírez y Rodríguez (2011) presentan el trabajo de grado en la Universidad Libre de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación con el tema de investigación “PROPUESTA DIDÁCTICA A PARTIR DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FUTBOL QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN LA ESCUELA DE FUTBOL NUEVA VIDA EN NIÑOS DE 9 Y 10 AÑOS”.

El trabajo de grado busco implementar una propuesta didáctica, la cual permitiría el fortalecimiento de la motricidad, sin enfatizar tanto en la técnica puesto que esta era la que más se destacaba en las escuelas deportivas, la propuesta estuvo

encaminada hacia el desarrollo de las habilidades motrices, aplicada en los niños en el proceso inicial de fundamentación de las técnicas básicas del fútbol. Los objetivos propuestos estaban canalizados en desarrollar por medio de prácticas la propuesta didáctica que favoreciera el desarrollo motriz del niño, mediante los fundamentos básicos del fútbol.

El enfoque metodológico que implementaron fue el método cualitativo, con la población de la escuela de fútbol Nueva Vida, y una muestra de 15 niños en edades de 9 y 10 años. Los instrumentos para la recolección de datos fueron la entrevista y la observación. Con respecto a los datos conocidos de la investigación fue que la escuela estaba más orientada a la enseñanza de la técnica del fútbol, y no en el desarrollo motriz de los niños. Con la propuesta metodológica que presentaron observaron que ayudo a mejorar las relaciones interpersonales entre los niños. Los autores concluyeron que en la edad de 9 y 10 años el aparato locomotor se desarrolla ya más equilibradamente, la coordinación motriz mejora. Se desarrolla más el sentido de colectividad, se pueden emplear más los juegos de grupo y equipo.

### **2.1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS**

### **2.1.2 LOS ORÍGENES DEL FUTBOL**

La historia moderna del deporte más popular del planeta abarca más de 100 años de existencia. Comenzó en el 1863, cuando en Inglaterra se separaron los caminos del "rugby

Football" (rugby) y del "associationfootball" (fútbol), fundándose la asociación más antigua del mundo: la "FootballAssociation" (Asociación de Fútbol de Inglaterra), el primer órgano gubernativo del deporte. Ambos tipos de juego tiene la misma raíz y un árbol genealógico de muy vasta ramificación. Una profunda y minuciosa investigación ha dado con una media docena de diferentes juegos en los cuales hay aspectos que remiten el origen y desarrollo histórico del fútbol. Evidentemente, a pesar de las deducciones que se hagan, dos cosas son claras: primero, que el balón se jugaba con el pie desde hacía miles de años y, segundo, que no existe ningún motivo para considerar el juego con el pie como una forma secundaria degenerada del juego "natural" con la mano.

Todo lo contrario: aparte de la necesidad de tener que luchar con todo el cuerpo por el balón en un gran tumulto (empleando también las piernas y los pies), generalmente sin reglas, parece que, desde sus comienzos, se consideraba esta actividad como extremadamente difícil y, por lo tanto, dominar el balón con el pie generaba admiración. La forma más antigua del juego, de la que se tenga ciencia cierta, es un manual de ejercicios militares que remonta a la China de la dinastía de Han, en los siglos II y III AC. Se lo conocía como "Ts'uhKúh", y consistía en una bola de cuero rellena con plumas y pelos, que tenía que ser lanzada con el pie a una pequeña red. Ésta estaba colocada entre largas varas de

Bambú, separadas por una apertura de 30 a 40 centímetros. Otra modalidad, descrita en el mismo manual, consistía en que los jugadores, en su camino a la meta, debían sortear los ataques de un rival, pudiendo jugar la bola con pies, pecho, espalda y hombros, pero no con la mano. Del lejano Oriente proviene, mientras tanto, una forma diferente: el Kemari japonés, que se menciona por primera vez unos 500 a 600 años más tarde, y que se juega todavía hoy en día.

Es un ejercicio ceremonial, que si bien exige cierta habilidad, no tiene ningún carácter competitivo como el juego chino, puesto que no hay lucha alguna por el balón. En una superficie relativamente pequeña, los actores deben pasárselo sin dejarlo caer al suelo. Mucho más animados eran el "Epislcycros" griego, del cual se sabe relativamente poco, y el "Harpastum" romano. Los romanos tenían un balón más chico y dos equipos jugaban en un terreno rectangular, limitado con líneas de marcación y dividido con una línea media. El objetivo era enviar el balón al campo del oponente, para lo cual se lo pasaban entre ellos, apelando a la astucia para lograrlo. Este deporte fue muy popular entre los años 700 y 800, y si bien los romanos lo introdujeron en Gran Bretaña, el uso del pie era tan infrecuente que su ascendencia en el fútbol es relativa.

<http://www.efdeportes.com/efd165/la-educacion-fisica-en-el-salvador-1885-1894.htm>

<http://es.fifa.com/about-fifa/who-we-are/the-game>

<http://es.fifa.com/about-fifa/who-we-are/the-game/index.html>

EL FUTBOL MODERNO

En 1863 fue creada la Asociación de Fútbol (FA) en Inglaterra, a esta se agregaron varios clubes amateurs que luego de varias reuniones y pruebas piloto decidieron iniciar el primer conjunto de reglas completas para el futbol moderno en 1871. Los clubes ratificaron las trece reglas originales. Esto dio inicio a la primera competición de fútbol FA Cup inglesa, la cual fue fundada por C.W. Alcock y en la que han jugado equipos ingleses desde 1872. Además se realizó El primer partido de fútbol internacional el cual tuvo lugar en Glasgow en el año 1872 entre Escocia e Inglaterra, por mediación de C.W. Alcock. La primera liga de fútbol del mundo también se organizó en Inglaterra y fue fundada en 1888 por el director del Aston Villa, William McGregor. El formato original de la liga contenía 12 clubes de la zona central y norte de Inglaterra. Luego de la popularidad que obtuvieron dichos torneos en Inglaterra, se crearon varias asociaciones de futbol en otros países de Europa como: España, Holanda, Francia, Suecia y Suiza: quienes luego decidieron formar La Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), que es el cuerpo gobernante del fútbol internacional, se formó en París en 1904, y se adhirió a las Reglas del Juego de la Asociación de Fútbol de Inglaterra. La creciente popularidad del juego a nivel internacional condujo a la admisión de representantes de la FIFA en el Board Asociación de Fútbol Internacional en 1913.

En 1916 se funda la Confederación Sudamericana de Futbol, que ese mismo año organiza la primera edición del Campeonato Sudamericano de Futbol, actual Copa América. Dicho torneo se mantiene hasta la actualidad como el más antiguo de la historia del futbol a nivel de selecciones. Por su parte el área de Norte América, Centro América y el Caribe no se quedaría atrás y en 1961 formaron la CONCACAF.

Hoy en día el fútbol se juega a un nivel profesional en todo el mundo y millones de personas van regularmente a los estadios para seguir a sus equipos favoritos y muchas más lo ven a través de la televisión. Un gran número de personas juega al fútbol a nivel aficionado. Según una encuesta de la FIFA publicada en la primavera de 2001, más de 240 millones de personas juegan con regularidad al fútbol en más de 200 países repartidos por el mundo. Sus reglas simples y los requerimientos mínimos en equipamiento han ayudado sin duda a extender su popularidad.

#### FUTBOL FEMENINO.

Según datos oficiales de la FIFA, alrededor de 26 millones de mujeres juegan al fútbol de forma regular en 180 países de todo el mundo. Por su parte, el último anuario balance de la UEFA de 2014-2015 sobre el fútbol femenino en Europa arroja más datos de interés que hacen hincapié en el crecimiento vertiginoso de la competición femenina en el viejo continente: el número de mujeres que juega al fútbol se ha multiplicado por cinco desde 1985, hay más de 7.000 árbitros mujeres y 21.000 entrenadoras; 53 países europeos tienen selección nacional femenina y 51 países organizan su propia liga femenina.

En cuanto a España, entre 2003 y 2013 el volumen de mujeres federadas ha pasado de 11.300 licencias a 40.606, lo que supone un incremento espectacular de más del 300% en apenas diez años.

#### SISTEMAS DE JUEGO MODERNOS EN EL FUTBOL

“Sistema de juego moderno” Tras el apogeo del futbol más ofensivo en la década de los años setenta y el futbol total de los ochenta, la mayoría de los entrenadores en

la actualidad se decanta por un fútbol equilibrado en donde se ataca pero sin olvidar el aspecto defensivo dicho de otra manera conviene en que las formaciones rígidas no se deben sobrevalorar pero no se abandonan, sino que se descubre en la organización del fútbol una doble dimensión estructural estática denominada sistema de juego o dispositivo táctico, que siempre ha representado el modo de colocación de los jugadores sobre el terreno de juego. Esta colocación de base ha llegado a convertirse ahora en un claro esquema 4-4-2 o un 4-3-3 que restablece el orden y sirve de punto de partida para los desplazamientos de los jugadores de una manera más ordenada y permite una dimensión dinámica establecida por las diferentes tareas y misiones tácticas distribuidas entre los jugadores.

El desarrollo y la práctica de estas estructuras se revelan como un proceso complejo y sofisticado, en el que se impone la influencia de los preparadores tácticos que intentan guiar a los jugadores con numerosas innovaciones y consignas todo esto a base de análisis de juegos por medio de videos. Además de sus acepciones positivas el concepto de sofisticación hace que se ingenien muchos cambios y desplazamientos de los jugadores en el juego convirtiéndose en una verdadera batalla de ideales por parte de los entrenadores.

### **2.1.3 HISTÓRIA EN EL FÚTBOL A NIVEL MUNDIAL**

Historia del futbol el fútbol fue jugado por primera vez en Egipto, como parte de un rito por la fertilidad, durante el Siglo III antes de Cristo. La pelota de cuero fue inventada por los chinos en el Siglo IV antes de Cristo. Los chinos rellenaban estas pelotas con cerdas.

Esto surgió, cuando uno de los cinco grandes gobernantes de China en la antigüedad, Fu-hi, apasionado inventor, apelmazó varias raíces duras hasta formar una masa esférica a la que recubrió con pedazos de cuero crudo. Acababa de inventar la pelota. Lo primero que se hizo con ella fue sencillamente jugar a pasarla de mano en mano. No la utilizaron en campeonatos.

En la Edad Media hubo muchos caballeros obsesionados por los juegos con pelota, entre ellos Ricardo Corazón de León, quien llegó a proponer al caudillo musulmán Saladino, que dirimieran sus cuestiones sobre la propiedad de Jerusalén con un partido de pelota. Los hindús, los persas y los egipcios adoptaron este elemento para sus juegos, utilizándolo en una especie de handball o balonmano.

Cuando llega a Grecia, es llamada esfaira (esfera). Los romanos la comienzan a denominar con el nombre de "pila" que con el tiempo se transformaría en pilotta, evolucionando el término a la denominación actual. Los griegos y los romanos practicaron el fútbol, y estos últimos los llevaron a las islas británicas. El juego se convirtió en deporte nacional inglés, y a principios del Siglo XIX dio origen al rugby.

El fútbol moderno tuvo su origen en Inglaterra en el Siglo XIX. Pero su nacimiento es muy anterior, puesto que los juegos de pelota practicados con el pie se jugaban en numerosos pueblos de la antigüedad.

El Harpastum romano es el antecedente del fútbol moderno, y se inspiró en un juego griego que utilizaba una vejiga de buey como pelota. Los romanos, en época del imperio, llevaron a Britania este juego, donde según datos legendarios se practicaba una especie de fútbol nativo.

Durante la Edad Media el fútbol fue prohibido por su carácter violento, y recién en 1848 apareció el Primer Reglamento de Cambridge, destinado a unificar las distintas reglas que se utilizaban. En 1863 se crearon nuevas reglas y el fútbol se separó definitivamente del rugby.

El 21 de mayo de 1904 se funda la FIFA (Federación Internacional del Fútbol Asociado) y por primera vez se establecen reglas mundiales.

La copa mundial el 26 de mayo de 1928, el Congreso de la Federación Internacional de Fútbol Asociado, ubicado en Ámsterdam, decidió, organizar una competencia (la Copa Mundial) de todas las naciones afiliadas.

En 1930 se realiza el Primer Campeonato Mundial de Fútbol en Uruguay. La Selección Uruguay sale Primer Campeón Mundial de Fútbol, tras vencer a la Selección Argentina por 4 a 2.

De los puntos más resaltantes de la historia de la Copa Mundial tenemos como país que ha estado presente en todas las fases finales desde 1930, a Brasil, con un total de 15 veces. También cabe resaltar que los brasileños han ganado 49 de los 73 partidos jugados.

Entre personajes destacados esta Fontaine, Francés quien tiene el récord de más goles marcados durante una fase final, obtenido en el mundial de Suecia en 1958. Y Edson Arantes do Nascimento, Brasileño, conocido en todo el mundo como Pelé, como el jugador que ha participado y ganado en tres Copas Mundiales, 1958, 1962 y 1970.

En los últimos torneos se ha demostrado este exponencial aumento de interés, tanto en Europa como en otros continentes. Un gran ejemplo fueron los Juegos Olímpicos de 2016, donde los estadios mostraban un aspecto espectacular. También ayudaba que la selección brasileña de fútbol femenino, la mejor de la historia, era la anfitriona y quería llevarse la medalla de oro en casa. Al final la selección alemana se llevó el oro, otro de los países donde el fútbol femenino se vive con mucha pasión.

La Copa del Mundo femenina ha vivido un gran cambio desde su primera edición allá por 1991 en China. Aquella competición contó con 12 participantes y sólo 45 selecciones disputaron la fase de clasificación. Los datos del último Mundial de Canadá en 2015 dejan ver de nuevo el progreso: 24 países compitieron por alzarse con el título y otras 110 no consiguieron el billete tras ser eliminadas en la fase de clasificación. La última competición de gran repercusión que se celebró ha sido la Eurocopa femenina de 2017, la mejor de la historia rompiendo todos los récords televisión y de asistencia.

### Fútbol maya

La civilización maya habitó una vasta región denominada Mesoamérica, en el territorio hoy comprendido por cinco estados del sureste de México que son, Campeche, Chiapas, Quintana Roo, Tabasco y Yucatán; y en América Central, en los territorios actuales de Belice, Guatemala, Honduras y El Salvador, con una historia de aproximadamente 3.000 años. Durante ese largo tiempo, en ese territorio se hablaron cientos de dialectos que generan hoy cerca de 44 lenguas mayas diferentes.

Hablar de los "antiguos mayas" es referirse a la historia de una de las culturas mesoamericanas precolombinas más importantes, pues su legado científico y astronómico es mundial. Contrariamente a una creencia muy generalizada, la civilización maya nunca "desapareció". Por lo menos, no por completo, pues sus descendientes aún viven en la región.

Los mayas concebían al juego de pelota como un ritual, el juego de pelota representa los orígenes del universo y pretende reactivar los mitos de la creación del maíz y otros fenómenos astronómicos. Éste es un rito de iniciación, muerte y renacimiento que legitima la acción militar y el poder político.

La lucha (de jugadores, astros o la pelota) puede representar el encuentro entre los gemelos (del Popol Vuh) y los dioses del inframundo. Este juego tuvo diversas variantes según la época y el lugar, por general se utilizaba una pelota hecha de caucho que se golpeaba con la cintura, las rodillas, los hombros y los codos.

Tlachtli en náhuatl, pokyab o pok-ta-pok en maya y taladzi en zapoteca. Son los nombres con que se conocía a una de las actividades sagradas en las culturas clásicas: el juego de pelotas, el cual se practicaba para conocer el designio de los dioses.

El que perdía, era decapitado. El campo mide 25 metros de largo y 4,5 de ancho, y se localiza exactamente a unos 12 kilómetros de la ciudad de Mérida - capital del estado sureño de Michoacán en un sitio arqueológico denominado Caucel.

En ese mismo lugar se han encontrado más de 2.700 montículos, de los cuales al menos 1.500 han aportado información trascendental. Además, se encontraron 790 estructuras prehispánicas, aunque se piensa que habría cerca de mil.

Pero esto es lo más importante: se trata de una zona donde se creía que los mayas no habían desarrollado ningún asentamiento por falta de zonas de cultivo. De acuerdo a los investigadores, el descubrimiento de una estructura donde se practicaba el juego de pelota, confirma la importancia para los mayas de la planicie costera del noroeste de Yucatán.

En qué consistía este juego de pelota maya

El espacio de juego tiene planta en forma de doble T o de I, limitado a los lados por muros verticales o en forma de talud. Lo anterior es parte de un "diseño general", que tiene algunas variantes. Durante el juego se usaban varios tipos de marcadores, los cuales son tallados en piedra y tienen diferentes formas, y pueden estar esculpidos o no.

Los más conocidos son los anillos (tlachtemalácatl) por los cuales debía pasar la pelota durante el juego. También lo son los marcadores esculpidos en forma de cabeza de animal, que eran empotrados en las paredes laterales de la cancha.

Que utilizaban los hombres para practicar este deporte de pelota

Los jugadores portaban sobre el máztlatl (taparrabo) un cinturón de cuero de venado con prolongaciones para proteger las caderas, así como musleras, rodilleras y un guante en la mano izquierda. En otras versiones aparecen con lujosos atavíos, cascos y gruesos cinturones.

De que estaba hecha esta antigua pelota y que medidas tenía

La pelota era de caucho o hule macizo, es decir que no tenía aire como las pelotas que actualmente conocemos. Medía entre 25 y 30 centímetros de diámetro, pesaba entre 3 y 2,72 kilogramos.

#### Cómo era el juego

El juego era de la siguiente manera: la pelota - de hule - debía golpearse con el antebrazo, las caderas y con las manos, utilizando una especie de guantes golpeadores o un mazo; la pelota no debía golpear ninguna otra parte del cuerpo. Sin embargo, existían variantes: una la constituía el juego de cadera, la segunda el juego de antebrazo y la tercera, el juego de mazo.

Se trataba de que la pelota estuviera en constante movimiento, sin pasar ciertas marcas. La pelota para el juego de antebrazo era más liviana y más pequeña; medía entre 7 y 10 centímetros, con un peso aproximado de 500 gramos. La pelota para el juego de mazo medía aproximadamente 15 centímetros de diámetro y pesaba entre 2,5 y 1,81 kilogramos.

El que hacía que un adversario tocara la pelota con otra parte del cuerpo, o la lanzaba hasta la pared opuesta o por encima de la muralla, ganaba un punto. Pero la única manera de conseguir un triunfo definitivo, en cualquier momento, consistía en hacer pasar la pelota por el anillo (semejante al basketball).

### **2.1.4 HISTORIA DEL FUTBOL A NIVEL NACIONAL**

Según el historiador Dr. Alejandro Gómez Vides, el fútbol salvadoreño tuvo su nacimiento en la ciudad de Santa Ana, y fue precisamente en la cancha Campo Marte donde se celebró por primera vez un juego.

Ese primer partido se efectuó un 26 de julio de 1899, entre unas selecciones de Santa Ana y San Salvador. Ambos equipos se presentaron con varios jugadores extranjeros de origen inglés, de quienes se dice introdujeron el fútbol en El Salvador.

<http://historiadeculturafisicaydeporte.blogspot.com/p/futbol-maya.html>

FESFUT, Libro Federación Salvadoreña de Futbol; Historia

El equipo local que ganó el juego 2-0 alineó con Ángel Álvarez en la portería, Levonky y Roscoe en la defensa; Tomas Trujillo, Manuel Trujillo y Pedro Geofroy como volantes; Octavio Molina, M.A. Pacas, Carlos Álvarez, H. Butter y Juan Sifontes en la delantera.

La selección de San Salvador presentó a Federico Yúdice en la portería, Federico Sawyer y Otilio Ungo en la defensa; Leo Imberton, Ricardo Sagrera y Alejandro Salazar en el medio campo; Manuel Fiallos, A. Angulo, H. Downiw, F. Drew y Pilkinton delanteros.

Sin tener un desarrollo futbolístico tan avanzado como el de otros países, El Salvador inició con paso vacilante el aprendizaje del fútbol. En 1921 surgieron nuevas y buenas figuras, tales como Pablo Huevo y Carlos Escobar. La historia del fútbol salvadoreño a nivel de selecciones nacionales, se remonta desde el año 1921, cuando El Salvador fue invitado por Guatemala para celebrar el centenario de la

Independencia de Centroamérica. En ese entonces, participaron Guatemala, Honduras, Costa Rica y El Salvador. Se jugó a eliminatoria simple a un solo juego. El Salvador fue eliminado por Costa Rica al ser derrotado 3-0. En 1930, los salvadoreños se alistaron para participar en su primera competencia de importancia: los II Juegos Olímpicos Centroamericanos y del Caribe, que se celebraron en la Habana, Cuba. Pensando en realizar un buen papel, El Salvador contrató como técnico al norteamericano Marck Scott Thompson, quien aparece registrado como el primer entrenador de una selección. El Salvador debutó derrotando a Guatemala 8-2, pero en los siguientes encuentros los perdió contra Costa Rica 9-2. En la fase semifinal volvió a caer contra los ticos 5-0, luego cayó frente a Honduras 4-1 y terminó su actuación jugando contra Cuba con quien perdió. Para 1935, El Salvador fue sede de los III Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe, construyendo para esa ocasión el estadio nacional de la Flor Blanca. México se coronó campeón y Costa Rica alcanzó el segundo lugar. El fútbol salvadoreño evolucionaba rápidamente, por lo que, un 26 de abril de 1940 se aprobaron los Estatutos de la primera Federación Salvadoreña, siendo el presidente el Dr. Luis Rivas Palacios.

Una de las grandes hazañas sucedió en los VII Juegos Olímpicos de México en 1954, cuando El Salvador contra todo pronóstico ganó el título en ese torneo dejando atrás a los mexicanos y colombianos. Esa gloriosa selección era conducida por el técnico nacional Carbilio Tomasino. El día 13 de marzo de 1954 es una fecha imborrable, ya que en el propio estadio Universitario, El Salvador escribió una de sus mejores páginas al derrotar 3-2 a México, cuando ninguna selección Centroamericana lo había logrado.

El Salvador en esa ocasión alineó a Yohalmo Aurora, Armando Larian, Hugo Moreno, Luis Regalado, Conrado Miranda, José Hernández, Marito Montoya, Hernández, Ricardo Valencia, Cariota Barraza y Alfredo Ruano. En el año de 1963, en El Salvador se celebró el Primer Campeonato Norte, Centroamérica y el Caribe de Fútbol en los estadios del Palmar de Santa Ana, que se construyó en esa oportunidad, y el Flor Blanca que fue remodelado ampliándole la capacidad de albergar a más aficionados. Al final Costa Rica se coronó campeón y El Salvador se ubicó segundo.

En 1964 llegó al país el connotado entrenador chileno Hernán Carrasco Vivanco, quien revolucionó el fútbol salvadoreño, marcando la segunda época de oro del balompié nacional. En 1968, El Salvador se clasificó para los XIX Juegos Olímpicos que se efectuaron en México, logrando una participación discreta. Resultados obtenidos en dicha competencia: El Salvador fue derrotado por Hungría 4-0 y empatando 1 a 1 contra Israel.

#### PRIMEROS PARTIDOS

No existieron de buenas a primeras equipos, aunque el primer club de fútbol, el Sport Club, se fundó en Santa Ana y San Salvador en 1899. En un plano más práctico, cada tramo, bodega, alojamiento, de estos recorridos de tren (Acajutla – Apopa), (Acajutla – Sitio del Niño – Santa Ana), fueron conformando sus “teams” de tal manera que el primer partido del que se tenga registro (según el historiador Dr. Alejandro Gómez Vides) tuvo lugar el Campo de Marte de Santa Ana, entre las selecciones (representantes de los tramos ferrocarrileros) de San Salvador y Santa Ana.

Era un 26 de julio de 1899. Ambos equipos se presentaron con varios jugadores extranjeros de origen inglés. El equipo local que ganó el juego 2-0 alineó con Ángel Álvarez en la portería, Levonky y Roscoe en la defensa; Tomás Trujillo, Manuel Trujillo y Pedro Geofroy como volantes; Octavio Molina, M.A. Pacas, Carlos Álvarez, H. Butter y Juan Sifontes en la delantera. La selección de San Salvador presentó a Federico Yudice en la portería, Federico Sawyer y Otilio Ungo en la defensa; León Imberton, Ricardo Sagrera y Alejandro Salazar en el medio campo; Manuel Fiallos, A. Angulo, H. Downiw, F. Drew y Pilkinton delanteros.

#### PRIMEROS CAMPEONATOS INVITACIONALES.

El manejo del fútbol, avanzaría lento pero acoplándose al ritmo del mundo, de tal forma que los albores del siglo XX, verían el surgimiento de la Comisión Nacional de Educación Física, que decide desarrollar sus “Semanas Nacionales Deportivas” en 1920, la idea era reunir en el Campo de Marte (San Salvador), donde existía el descampado más propicio para la práctica del deporte, que en aquel tiempo incluía mayormente prácticas de atletismo, ciclismo y el hipismo como exhibición.

El primer campeonato, de carácter invitacional, que conocemos en la historia de nuestro país, sería el Torneo Jaime Ferrer en Usulután, en este torneo, se enfrentaban equipos de oriente como el Santiagueño, Tecún Umán (luego Luis Ángel Firpo), Vencedor de Santa Elena, Corona, Titán, el Chinameca Sporting Club entre otros.

En 1921, se desarrolla la primera de estas semanas sin participación alguna del fútbol, aún no tenía peso suficiente. Sería hasta 1924, que la Comisión decide hacer un partido de exhibición de fútbol como manera de cerrar la semana, con resultados

inusitados. O sea, el Campo de Marte, hoy Parque Infantil, se llenó hasta las banderas, más que en las prácticas deportivas tradicionales, habrían de enfrentarse, por invitación, el Hércules de San Salvador (equipo del Ejército), y entre el Chinameca Sporting Club, el resultado sería favorable a los primeros con score de cuatro por cero. Cada la grata experiencia, para la siguiente Semana Nacional, al año siguiente, el Hércules volvió, por el mismo marcador, a derrotar al representante de Oriente, en este caso, el Santiagueño.

### PRIMER CAMPEONATO NACIONAL

Para el siguiente año, 1926, la Dirección General de Educación Física tomo las riendas del Fútbol y de común acuerdo establecieron el Primer Campeonato Nacional de Futbol, básicamente bajo el mismo formato que venían desarrollando, pero con carácter nacional y más amplitud.

De acuerdo a las bases, el campeonato se jugaría por zonas y los campeones de cada zona jugarían una triangular con sede en San Salvador, en el marco de la Semana Nacional Deportiva. La zona Oriental fue ganada por el Chinameca Sporting, y se disputó bajo la base del antiguo torneo Jaime Ferrer. Por occidente clasificó El Olímpico de Santa Ana, y por la zona centro Nequepío, equipo de Antigua Cuscatlán, que logró desplazar al Hércules (bicampeón no oficial).

Llegar a San Salvador, no era tan sencillo, menos aún desde Oriente, donde el trayecto era de tres días y en carreta, la única manera de enterarse de los resultados, era el telégrafo (o sea, todavía no estaba la KL).

El formato de competencia era enfrentar todos contra todos, de tal manera que los dos que obtuvieran victorias sobre un tercero, iban a una final, por lo que no había empates, claro tampoco había alargues, así que el primer partido, permitió al Nequepío derrotar al Olímpico de Santa Ana 2 a 1, quedando listo para la final. Pero no sería tan fácil definir el duelo Chinameca Olímpico, que por no valer los empates, jugaron tres días seguidos, el primer partido se empató 0-0, el día siguiente se empató 1-1 y fue hasta el tercer día que el Chinameca derrotó 2-1 al Olímpico, la final estaba cantada. Chinameca Sporting, que venía de jugar tres días seguidos, jugaba la final en un cuarto partido consecutivo contra Nequepío.

Debemos recordar que Nequepío era el nombre indígena de Cuscatlán en épocas de Señorío, este equipo, vale la pena mencionar, hizo en este primer torneo, su primera y única participación. Un Chinameca cansado, pero con el espíritu de lucha intacto, enfrentó con furia al Nequepío, en el Campo de Marte con goles de Mauro Estrada y Alfonso González, Chinameca Sporting Club dio cuenta 2-1 del Nequepío, coronándose como Primer Campeón Nacional de Fútbol el 24 de octubre de 1926.

La noticia llegó horas después a Chinameca, y a los tres días, los héroes fueron recibidos como tal en Chinameca. Primer campeón Nacional de fútbol. Después de la obtención del primer campeonato Nacional de fútbol por parte del Chinameca Sporting, y la repercusión doméstica que esto tenía, el afán es tratar de llegar a los Juegos Olímpicos, la hazaña de Uruguay en los Juegos Olímpicos de 1924, al ganar la medalla de oro por primera vez para un país latinoamericano, derrotando a Suiza 3 a 0 en la final de París, despierta el afán de tener un fútbol representativo.

Los clubes seguían formándose, bajo influencia de la clase predominante del país y sus resquicios ingleses, de tal forma que en la zona central y occidental de El Salvador se concentraría la mayoría de estos nuevos clubes. Surgirían así el Sport Club de Santa Ana y el Sport Club de San Salvador, Small Football Club, Wilson Club, Football Club Haculhuatecan, PhalecaFootball Club (todos nombres ingleses, todos del área de San Salvador y Apopa, donde estaban las estaciones de ferrocarril).

#### PRIMER LIO ARBITRAL Y SUSPENSIÓN DE CAMPEONATOS

La primera aparición del Excélsior de Santa Ana, sería en 1928 para enfrentarse al vigente campeón, el todopoderoso Hércules. El 25 de noviembre de ese año en el Campo Marte, se enfrentan ante gran asistencia ambas escuadras, resultado final 1 a 1 no había campeón, y como no existía nada como penales o tiempos extras, se debe jugar un segundo partido. Pero no, la Comisión Deportiva no estipulaba partidos en el interior, sino toda la actividad debía tener lugar en el Campo de Marte como corolario de la Nacional del Deporte, los santanecos se retiran y no hay campeón.

La fase final enfrentó a los mismos rivales Excélsior de Santa Ana vs. Hércules de San Salvador. El primer partido, según lo convenido el año anterior, se jugó en la Finca Modelo y el marcador fue 2 a 0 a favor del Excélsior. El partido de vuelta fue el detonante, ganó Hércules 3 a 1 en el Campo de Marte, se forzaba un tercer partido pero la protesta del Excélsior fue determinante, “el Hércules había jugado de manera

extremadamente brusca, y encima de eso, el referee (término inglés) había favorecido al equipo de Hércules”, razón por la cual se retiraban del campeonato.

Así lo hicieron todos los equipos de Occidente, entre ellos, el Once Lobos de Chalchuapa, fundado en 1922, y como tal, es el equipo más antiguo del país aún vigente.

## EL SALVADOR FUTBOL ACTUAL

La Primera División de Fútbol Profesional es la máxima categoría del fútbol salvadoreño bajo la dirección de Federación Salvadoreña de Fútbol formatos Recientes. Torneos Cortos 1998-2015, el formato más reciente consistía en una liga de 10 equipos. Enfrentándose entre sí durante 18 jornadas (9 de ida y 9 de vuelta). Los cuatro equipos con más puntos clasifican a una semifinal a doble partido, enfrentándose el cuarto lugar contra el primero, el tercero contra el segundo.

Clasifica a la final el equipo que marca más goles en el global. En caso de empate en el agregado, avanzará el conjunto con mejor posición en la tabla del torneo. La final se juega a partido único en campo neutral. Se juegan dos torneos por temporada. Uno de Apertura, que va de agosto a diciembre, y otro de Clausura, de enero a mayo o junio.

### Nuevo Formato (Torneos Cortos 2015)

A partir del Torneo Apertura 2015, se definió que la competición modifica su número de participantes de diez a doce instituciones deportivas, con ello las disposiciones en las rondas decisivas también sufren cambios importantes, en ella de

los doce competidores, serán ocho los equipos que clasificaran a la segunda fase del certamen. Por lo tanto, se instalará una ronda de cuartos de final para definir así los contendientes para las semifinales y, luego posteriormente, a la final (se planteó que fuera a doble partido pero al fin se decidió que se mantuviera la modalidad de único partido en la final.) que define al campeón de la misma.

## DESCENSO

El descenso se determina sumando los puntos obtenidos por cada equipo en ambos torneos (Apertura y Clausura). El equipo con menos puntos acumulados (último lugar) desciende automáticamente y es sustituido por el campeón de la Segunda División. Hasta la temporada 2008-09, el penúltimo lugar de la tabla acumulada jugaba un repechaje a doble partido contra el subcampeón de la división inferior. Pero desde el siguiente curso (2009-10), el repechaje fue eliminado, dejando la posibilidad para que solo un equipo de la Primera División descendiera.

## Clasificación a Torneos Internacionales y Equipos participantes

El campeón de cada torneo clasifica a la Liga de Campeones de la CONCACAF, como ESA1 y ESA2. Si el mismo club ganase tanto el Torneo Apertura y Clausura, este se convertirá automáticamente en ESA1, y ESA2 sería el subcampeón con mejor puntaje en el campeonato regular en ambos torneos. A partir del Apertura 2015 se tendrá la participación de 12 equipos, 2 equipos más que en el formato anterior.<sup>12</sup>

“Según el historiador Dr. Alejandro Gómez Vides”<sup>16</sup>, el fútbol salvadoreño tuvo su nacimiento en la ciudad de Santa Ana, y fue precisamente en la cancha Campo Marte donde se celebró por primera vez un juego. Ese primer partido se efectuó un

26 de julio de 1899, entre unas selecciones de Santa Ana y San Salvador. Ambos equipos se presentaron con varios jugadores extranjeros de origen inglés, de quienes se dice introdujeron el fútbol en El Salvador. Sin tener un desarrollo futbolístico tan avanzado como el de otros países, El Salvador inició con paso vacilante el aprendizaje del fútbol.

“La historia del fútbol salvadoreño a nivel de selecciones nacionales, se remonta desde el año 1921, cuando El Salvador fue invitado por Guatemala para celebrar el centenario de la Independencia de Centroamérica. En ese entonces, participaron Guatemala, Honduras, Costa Rica y El Salvador. Se jugó a eliminatoria simple a un solo juego. El Salvador fue eliminado por Costa Rica al ser derrotado 3-0. En 1930, los salvadoreños se alistaron para participar en su primera competencia de importancia: los II Juegos Olímpicos Centroamericanos y del Caribe, que se celebraron en la Habana, Cuba. Pensando en realizar un buen papel, El Salvador contrató como técnico al norteamericano Marck Scott Thompson, quien aparece registrado como el primer entrenador de una selección. El Salvador debutó derrotando a Guatemala 8-2, pero en los siguientes encuentros los perdió contra Costa Rica 9-2. En la fase semifinal volvió a caer contra los ticos 5-0, luego cayó frente a Honduras 4-1 y terminó su actuación jugando contra Cuba con quien perdió. Para 1935, El Salvador fue sede de los III Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe, construyendo para esa ocasión el estadio nacional de la Flor Blanca. México se coronó campeón y Costa Rica alcanzó el segundo lugar. El fútbol salvadoreño evolucionaba rápidamente, por lo que, un 26 de abril de 1940 se aprobaron los Estatutos de la primera Federación Salvadoreña, siendo el presidente el Dr. Luis Rivas Palacios”<sup>17</sup>.

Una de las grandes hazañas sucedió en los VII Juegos Olímpicos de México en 1954, cuando El Salvador contra todo pronóstico ganó el título en ese torneo dejando atrás a los mexicanos y colombianos. Esa gloriosa selección era conducida por el técnico nacional Carbilio Tomasino. El día 13 de marzo de 1954 es una fecha imborrable, ya que en el propio estadio Universitario, El Salvador escribió una de sus mejores páginas al derrotar 3-2 a México, cuando ninguna selección Centroamericana lo había logrado. En el año de 1963, en El Salvador se celebró el Primer Campeonato Norte, Centroamérica y el Caribe de Fútbol en los estadios del Palmar de Santa Ana, que se construyó en esa oportunidad, y el Flor Blanca que fue remodelado ampliándole la capacidad de albergar a más aficionados. Al final Costa Rica se coronó campeón y El Salvador se ubicó segundo. En 1964 llegó al país el connotado entrenador chileno Hernán Carrasco Vivanco, quien revolucionó el fútbol salvadoreño, marcando la segunda época de oro del balompié nacional. En 1968, El Salvador se clasificó para los XIX Juegos Olímpicos que se efectuaron en México, logrando una participación discreta. Luego El Salvador tuvo su época de oro cuando se clasificó al Mundial de MÉXICO 1970 y posteriormente a España 1982 siendo esos los mejores logros ya que hasta la actualidad no ha vuelto a acudir a ningún campeonato mundial.

<http://www.fesfut.org.sv/historia.php>

EL CLUB DEPORTIVO UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

La Universidad de El Salvador (UES18) “debutó en la liga mayor salvadoreña para la temporada 1957/58. En esa época, su logro más importante fue un subcampeonato en la campaña 1965/66. Siendo el Jugador Mauricio Pipo Rodríguez. El conjunto escarlata descendió a segunda división (o Liga de Ascenso) una vez terminada la temporada 1978/79, pero ganó nuevamente el ascenso para 1981. Ese año, con una camada de jóvenes entre los que destacaban Harry y Roberto Bran, Mario Ibarra Peña, la tuca Alfaro, Willy Barraza y otros, la U llegó a la semifinal frente a CD Independiente la cual perdió en tiempo suplementario. Volvió a perder la categoría el 21 de diciembre de 1986 junto a los equipos Soyapango y José María Gondra, representativo de la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas". Para 1992, mientras estaba en la segunda categoría, trató de formar una alianza con CD Metapán, pero el proyecto no tuvo éxito. Cuando el equipo se encontraba en la tercera división, compró la categoría a Real Santa Ana de la Liga de Ascenso para la temporada 2002/03. Sin embargo, retornó nuevamente a la división inferior al término de la campaña”<sup>19</sup>. La UES ascendió otra vez a segunda división en mayo de 2008, tras una triangular junto a los clubes Titán y Águila San Isidro en la que terminó como segundo lugar.

El Club Deportivo Universidad de El Salvador clasificó a la fase final del Torneo Clausura 2010 de la Liga de Ascenso que incluía a ocho equipos. Tras dejar eliminado a El Roble, enfrentó a Once Municipal en la semifinal, ganando la serie con marcadores de 2:1 y 1:0.

En el partido final se coronó campeón del torneo al derrotar a Fuerte Aguilares (3:1), juego realizado en el Estadio Cuscatlán el día 2 de junio de 2010. Logrado el

título, obtuvo la oportunidad de enfrentar, en partido único, a Once Municipal (campeón Torneo Apertura 2009) para decidir el ascendido a la Primera División. El encuentro se realizó el 6 de junio de 2010 en el Estadio Nacional Jorge "Mágico" González. William González abrió el marcador por la UES al minuto 72, pero el equipo ahuachapaneco niveló el marcador con tiro libre de Mario Deras (80'). De esta manera, el juego se alargó al tiempo extra donde el conjunto escarlata anotó el 2:1 al minuto 109 por intermedio de Henry Pérez Chafoya. Actualmente el Club Deportivo Universidad de El Salvador ya no se encuentra en ninguna División de Fútbol Salvadoreño, por problemas administrativos quedó fuera, es decir no fue inscrito en la Segunda División, para el torneo 2017-2018. No obstante las categorías inferiores como el nivel 6 y ADFA de la Universidad de El Salvador siguen en el proceso normal del torneo 2017-2018.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Club\\_Deportivo\\_Universidad\\_de\\_El\\_Salvador](https://es.wikipedia.org/wiki/Club_Deportivo_Universidad_de_El_Salvador)

## CATEGORÍAS JUVENILES DE CLUBES PROFESIONALES SALVADOREÑOS

“Se conoce como cantera, (inferiores, formativas, fuerzas básicas, divisiones juveniles o divisiones infantiles), a los equipos y torneos de fútbol base organizados por los clubes de fútbol profesionales. También se utiliza para referirse a la zona geográfica en la que los clubes contratan jugadores. El término se utiliza popularmente en el ámbito futbolístico, pero se aplica también a otras disciplinas de deporte base”<sup>20</sup>.

Para un club, disponer de una estructura de fútbol base, con una misma filosofía de trabajo en todas sus categorías, desde infantiles a juveniles, puede suponer (además de un extraordinario ahorro en cuanto a fichajes de jugadores) que los jugadores hayan jugado desde pequeños de la misma manera, por lo que de una forma natural, se pueden encontrar jugando en el primer equipo y adaptarse a conceptos y exigencias del juego desde el primer día. Fue a raíz de la completa profesionalización del fútbol en España en la temporada 1949-50 cuando se empezó a acuñar el término de cantera. Éste vino representado por la Agrupación Deportiva Plus Ultra, equipo de la Segunda División de España, el filial más influyente de los que poseía el Real Madrid Club de Fútbol desde que en la temporada 1947 se convirtiese en el primer proyecto conocido del fútbol base o formativo para los equipos matrices profesionales. Los madrileños dieron un paso más fundando las categorías inferiores del club madridista con la categoría juvenil, de la mano de Miguel Malbo, circunstancia que fue adoptada en adelante por otros clubes españoles hasta que finalmente surge la primera competición destinada a la cantera y sus equipos de formación, la Copa del Rey Juvenil debido al éxito en el proyecto los diferentes clubes de Europa y América optaron por seguir esa vía, que al final sería la base fundamental del fútbol de canteras a nivel mundial.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Cantera\\_\(fútbol\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Cantera_(fútbol))

El Salvador desde el año 2013, cuenta con torneos de fútbol base sub 17 pertenecientes a los Clubes de Primera División del Fútbol Salvadoreño, lo cual ha tenido mucho éxito porque varios jugadores de diferentes equipos han sido promovidos a sus categorías mayores; Además de ser una propuesta otorgada por la

Federación de Fútbol Salvadoreño para apostarle a el futuro en cuanto a la búsqueda de talento para la selecciones nacionales

## **2.2 FUNDAMENTACION TEORICA.**

### **2.2.1 LA TEORÍA DEL FUTBOL**

“El fútbol es un deporte y un juego” Como deporte exige para su práctica fuerza, resistencia física y habilidad muscular. Como juego está sometido a leyes lógicas que el futbolista necesita conocer “Abstractamente, jugar es una sucesión de jugadas. Los equipos deciden el orden de las jugadas condicionados por las reglas y los objetivos estratégicos del juego. Las jugadas básicas del fútbol que se suceden en el juego son: el regate, el duelo uno contra uno, el pase, el remate y los desplazamientos sin balón. En el fútbol se oponen dos equipos que pugnan por un balón para marcar goles.

En situaciones típicas del juego, el portador del balón regatea, es decir conduce el balón con los pies mientras un oponente intenta tarde o temprano arrebatárselo limpiamente en lo que se denomina un duelo uno contra uno. Para los adeptos al fútbol, lo esencial y atractivo de ello es que el balón se debe tratar sin las manos, mayormente con los pies, y que el duelo debe ser disputado sin apenas contacto físico. Las reglas del fútbol, en especial el apartado de faltas e incorrecciones, velan para que el juego se practique así.

A partir de una visión dualista, el juego se subdivide en dos fases fundamentales: el proceso de ataque y el proceso de defensa. La finalidad del juego en ataque es simplemente endosar un gol al equipo adversario. No mucho menos simple es el objetivo estratégico para lograr cada gol. Siempre La persecución de este objetivo por

parte del equipo en posesión del balón es siempre un proceso colaborativo. La culminación de este proceso de ataque es que el rematador reciba la pelota desmarcada y pueda así evitar un duelo personal e intentar lograr un gol sin más oposición.

La finalidad del juego en defensa es simplemente no encajar un gol. Para ello hay que procurar que todos los atacantes estén marcados estratégicamente de manera que ninguno pueda rematar desmarcado. Si un jugador tiene o recibe el balón, algún oponente podrá disputárselo. En otras palabras, el objetivo estratégico para evitar un gol es transformar el ataque colectivo en un duelo por pensamiento y colaboración. Por un lado, en cuanto a la ordenación de jugadas en defensa, no hay que pensar únicamente en el fútbol de once contra once sino también en las variantes con menos jugadores por bando como el fútbol sala. Ya en el caso de jugar dos contra dos se plantea la tarea de vigilar no solamente al portador del balón sino también al que puede recibir la pelota y rematar. Si el número de jugadores por bando es pequeño, el marcaje estratégico se realiza por colaboración: Básicamente, a cada jugador se le asigna tácticamente un contrario con la tarea de poder hacerle frente si éste recibe la pelota. Para ello ha de pensar en cada momento dónde posicionarse. Sin embargo, a partir de un cierto número de jugadores por bando y de unas ciertas dimensiones de campo, existe una regla relacionada con el marcaje estratégico que surgió en los orígenes del fútbol: el juego.

Por otro lado, el modo de ordenar las jugadas en ataque siempre es una respuesta al marcaje estratégico a superar. En especial, hay que considerar qué regla de fuera de juego rige para poder contrarrestarla.

Por un lado, en cuanto a la ordenación de jugadas en defensa, no hay que pensar únicamente en el fútbol de once contra once sino también en las variantes con menos jugadores por bando como el fútbol sala o el de niños. Ya en el caso de jugar dos contra dos se plantea la tarea de vigilar no solamente al portador del balón sino también al que puede recibir la pelota y rematar.

Si el número de jugadores por bando es pequeño, el marcaje estratégico se realiza por colaboración: Básicamente, a cada jugador se le asigna tácticamente un contrario con la tarea de poder hacerle frente si éste recibe la pelota. Para ello ha de pensar en cada momento dónde posicionarse. Sin embargo, a partir de un cierto número de jugadores por bando y de unas ciertas dimensiones de campo, existe una regla relacionada con el marcaje estratégico que es fuera de juego. Por otro lado, el modo de ordenar las jugadas en ataque siempre es una respuesta al marcaje estratégico a superar. En especial, hay que considerar qué regla de fuera de juego rige para poder contrarrestarla. Para reflexionar sobre el fútbol ideal, se parte de un juego de fútbol donde teóricamente ambos equipos son igualmente talentosos. Bajo esta premisa, la hipótesis es que el fútbol está basado en un simple y óptimo planteamiento. Si un equipo sigue este planteamiento y el otro lo descuida, el primero siempre ganará. Si ambos equipos cumplen el planteamiento simple, los partidos se jugarán con orden. Jugarlos o presenciarlos será deleitoso. Serán tácticas complicadas.

Conocer el planteamiento simple sirve como hilo conductor para practicar o presenciar el fútbol real. Dado que el fútbol conlleva una gran complejidad técnico-táctica, el ser conscientes del planteamiento simple en un fútbol ideal ayuda a no perder el norte durante el partido. Estratégicamente, los jugadores saben en cada

momento qué hacer y dónde está su puesto óptimo y los espectadores disfrutan del partido desde un punto de vista superior.

<https://resources.fifa.com/mm/document/footballdevelopment>

### **2.2.2 FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL**

MERINO, Juan (2012). Son todas las acciones técnicas que primero se enseñan y luego se desarrollan. Se deben entrenar a través de los principios del juego. Teniendo claro que hay una relación permanente en la ejecución de los diferentes fundamentos. Una excelente fundamentación de nuestros jugadores permitirá una efectiva elaboración de los mismos a través del juego individual y colectivo en la fase ofensiva y defensiva con alto grado de efectividad.

Fundamentos técnicos con balón Son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo. Buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores: Los fundamentos a trabajar son: El pase, conducción, dribling, remate.

Superficies de contacto con el balón.

1. El pie. Es la parte del cuerpo que en el fútbol se usa más.

a) planta del pie. Sirve para semi parar, parar, desviar, conducir, pasar, driblear.

b) empeine. Sirve para amortiguar, pasar largo, rematar (volea, semivolea), chalaca.

c) borde interno. Sirve para darle la mayor seguridad al destino del balón. También sirve para semiparar, amortiguar, desviar, rematar (penal), conducir, driblear, pasar.

d) borde externo. Se utiliza para engañar, semiparar, amortiguar, desviar, conducir, driblear, rematar (tiro libre), pasar (pared corta).

e) punta. Se utiliza en situaciones de urgencia (rechazos), (disparos instantáneos), sirve también para desviar, pasar, rematar.

f) taco (talón). Sirve para emergencias en jugadas de distracción o lujo.

2) rodilla. Sirve para pasar, amortiguar.

3) muslo. Sirve para proteger, dominar, amortiguar, desviar, pasar.

4) el pecho. Sirve para amortiguar, desviar, pasar, anticipar.

5) los hombros. Sirven para pasar y amortiguar.

6) la cabeza. Sirve para cabecear, amortiguar, conducir, desviar, rematar, anticipar.

Los fundamentos técnicos en el fútbol han ido evolucionando a través de los años pero siempre ha mantenido la esencia de los movimientos sin embargo muchas cosas han cambiado en los aspectos como la velocidad, fuerza y reacción que se usan en diferentes fundamentos técnicos con el balón esto se ha debido al uso de las diferentes ejercicios modernos para los entrenamientos que se han desarrollado a través de diferentes estudios de cada aspecto técnico, así como el análisis de cada

movimiento corporal para la ejecución de un fundamento técnico exitoso gracias a la biomecánica del ejercicio; También el uso de la tecnología en el material deportivo ha sido de gran importancia para que las diferentes técnicas en el fútbol mejoren; hoy en día se cuenta con un amplio material deportivo para trabajar individualmente cada aspecto técnico ya que el fútbol, actual exige una gran dedicación entre más aspectos técnicos tenga un jugador más probabilidades tendrá de éxito.

Por eso la mayoría de entrenadores a nivel básico buscan desarrollar la mayor cantidad de aspectos técnicos en los jóvenes para que estos puedan tener mejores condiciones para llegar a ser jugadores profesionales. Algunos fundamentos técnicos tienen mayor importancia en el desarrollo del juego ya que tienen incidencia en el resultado final del juego por ejemplo el control de balón, este es uno de los aspectos técnicos más importantes y en la actualidad la mayoría de entrenadores trabajan más en los controles orientados y los controles en movimiento, puesto que generan velocidad en el juego ya que ahora el fútbol ha pasado a ser muy dinámico y con pases de balón a una gran velocidad debido a esto es fundamental tener un control de balón adecuado y preciso para generar una jugada ofensiva en el menor tiempo posible. Esto se practica principalmente en el fútbol europeo donde las transiciones del balón se hacen con grandes cambios de ritmo.

Otro de los aspectos técnicos en el fútbol que inciden más en la alta competencia actual a nivel profesional y que también se enseña en el fútbol base es la importancia de una buena conducción de balón ya que el jugador de fútbol que logra ejecutar una conducción de balón con la mayor cercanía del mismo al pie y a la vez hacerlo con desplazamiento en velocidad le otorga una gran ventaja sobre los rivales en el campo

de juego, por esa razón la mayoría de escuelas de fútbol a nivel mundial están trabajando en que los niños desarrollen una buena técnica de conducción de balón apoyándose de estudios basados en la biomecánica del ejercicio.

Debido a que el fútbol actual precisa de más horas de entrenamiento y dedicación en los aspectos técnicos donde la repetición de determinados ejercicios son parte fundamental para mejorar la técnica individual de un jugador, la mayoría preparadores físicos a nivel mundial están optando por hacer más trabajo físico-técnico para no descuidar en ningún momento la técnica del jugador; esto se refiere a la llamada nueva preparación física en la que conlleva ejercicios de gran intensidad con balón y de poco volumen de tiempo que se está aplicando a nivel de los mejores clubes del mundo a la vez que la FIFA también está recomendando para la preparación de las categorías inferiores y el desarrollo de las nuevas generaciones de futbolistas.

El fútbol se ha dividido teóricamente en partes y sus divisiones son:

- ✓ Física: Esto tiene relación con la preparación que debe poseer el jugador para ejecutar el fútbol como tal y poder moverse de modo de no cansarse y realizar de manera óptima todos los desplazamientos y movimientos dentro del campo de juego.
  
- ✓ Técnica: Este punto guarda relación acerca de la forma de realizar las distintas jugadas en el fútbol, este es quizás la parte en donde existen más fallencias porque es la parte que requiere mayor preparación y la más difícil de alcanzar de modo óptimo por el jugador de fútbol.

- ✓ Táctica y Reglamento: Parte del juego que corresponde al entrenador o preparador del equipo, ya que es él quien debe encargarse de este punto e implementar las tácticas a utilizar por el equipo para derrotar al equipo contrario. Pero a la vez el jugador juega el papel de poner en práctica las instrucciones dadas por el entrenador en el campo de juego.
  
- ✓ Reglamento: Este punto guarda una especial relación con la reglamentación que se debe seguir dentro del fútbol y es uno de los primeros puntos en los que el jugador debe poner gran énfasis en aprenderlos y ponerlos en práctica en el campo de juego.
  
- ✓ Psicológica y Médica: Esto corresponde al estado anímico y mental del jugador, y es una parte importante dentro del juego porque de esto depende la preparación, la mentalidad con la que el jugador va a enfrentar el partido. La medicina deportiva es muy importante en suplementos y complejos vitamínicos además nos va a ayudar a prevenir y curar lesiones y enfermedades.

La técnica es una parte fundamental del fútbol, pues todo jugador tiene que saber parar un balón, pasarlo, patear y dominar la pelota, en esta etapa el futbolista demuestra sus condiciones de los principios básicos del fútbol y los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan; se presentan muy pocas veces separados entre sí, la mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.

## LA CONDUCCIÓN

Es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo.

### Tipos de conducción

Según las superficies de contacto

a) Con la parte externa del pie. La posición del cuerpo es inclinada hacia fuera. El pie conductor se dirige hacia dentro en el momento de empujar el balón. La rodilla se acerca al eje longitudinal del cuerpo. El pie queda un poco flojo y lo giramos hacia dentro desde el tobillo.

b) Con la parte interna del pie. Utilizamos el empeine interior del pie. Durante la carrera la punta del pie que conduce el balón gira hacia fuera. La conducción es correcta cuando mantenemos el balón bajo nuestro control con un movimiento armónico, ininterrumpido y sin quebrar el impulso.

c) Con el empeine. Es empujar el balón con el empeine total del pie lo que hace la acción más compleja que las anteriores.

d) Con la punta del pie. Forma de conducción algo rudimentaria, el poco uso de esta técnica se debe a que se pierde casi toda la precisión debido a que el balón está casi fuera de control.

e) Con la planta del pie. Se utiliza para perfilars4es en jugadas de emergencia, o cuando el balón queda un poco atrás o cuando queremos protegerla del rival haciendo rodar el balón con la planta, que nos da mejor posibilidad de utilizar el cuerpo.

Aspectos a tener en cuenta en la conducción del balón

El cuerpo siempre debe permanecer ligeramente inclinado hacia delante.

El pie que golpea el balón debe perder toda rigidez.

La mirada siempre debe estar hacia delante, y sólo hacer rápidas ojeadas en el momento que el pie hace contacto con el balón.

Los toques al balón deben ser cortos y pegados al pie cuando tenemos al rival cerca y largos, cuando el rival está lejos y necesitamos ganar espacios.

El pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol, se nos presenta en situaciones tanto defensivamente como ofensivamente, debe saberse entregar correctamente el balón para ello debemos de practicar los movimientos adecuados para así obtener resultados positivos. Pasar el balón no es otra cosa que cederlo al compañero mejor situado para que este haga lo propio y así sucesivamente hasta que sea oportuno el remate. De cualquier forma hay que contemplar el pase como una solución defensiva.

No solamente debemos ceder el balón a un compañero, debemos de aprender a pasar el balón al mejor ubicado, esto nos permitirá una mejor situación del juego. La entrega defensiva no es más que la que todos conocemos como “ENFRIAR EL PARTIDO. Además del empeine se emplea en ocasiones la planta, el talón, y la parte interna y externa del pie cuando más veloz el pase, de menos tiempo dispone el adversario para interceptarlo. Como las situaciones del fútbol son variadas debemos de saber emplear ocasionalmente las diversas partes del pie o pies para cederlo y

cuando más rápido sea este mayor grado de efectividad tendrá ya que el adversario del balón y no podrá reaccionar a tiempo.

Tipos de pase. El pase puede ser corto o largo en función de la distancia entre los jugadores no solo podemos hacer pases con los pies si no utilizar las diferentes partes del cuerpo que nos facilita las reglas del futbol. Solo el arquero podrá hacer uso de las manos y en su área para ceder el balón, los demás jugadores podrán utilizar los hombros, la cabeza, los muslos, etc. El pase puede ser corto o largo en función de la distancia a la que se pretenda desplazar el balón, y alto o raso, en atención a la mayor o menor elevación de su trayectoria. Podemos hacer uso del pase de acuerdo a las condiciones que se nos presenta, utilizamos un pase a profundidad, cuando un compañero libre de marca puede aprovechar esta situación.

Tipos de pase.

- 1) De acuerdo a la distancia: Pases cortos, Pases largos, Pases medianos
- 2) De acuerdo a la altura: Pase a ras del suelo, Pase a media altura, Pase por elevación
- 3) De acuerdo a la superficie de contacto: Con la parte interna de pie, la parte externa del pie, el empeine con la punta, y con el taco.

Pase con el pie. Como es frecuente en todo encuentro de futbol, debe todo jugador saber los movimientos técnicos adecuados para tocar el balón correctamente. ¿Cómo debemos de pasar un balón a profundidad y elevado? Hay que saber la posición del cuerpo para que no sea defectuoso. Debemos de tirar el cuerpo atrás antes de efectuar

el pase, el pie de apoyo debe de estar un poco flexionada y al costado del balón el pie que va a efectuar el disparo debe de flexionar con fuerza y pegarle abajo del balón, esto dará como resultado una buena elevación.

Como es lógico el pase que más se repite en cualquier partido se efectúa con el pie, entre otros motivos porque es el más seguro y preciso. En todo encuentro futbolístico vemos con frecuencia que el pase lo dan con el pie es natural por que todo jugador debe saber darle al balón con el pie, esto le brinda una mayor seguridad. El secreto consiste en mantener la pierna en la que nos apoyamos bastante próxima al balón, y la rodilla y el cuerpo sobre el mismo en el instante del golpearlo. Debemos de saber golpear el balón correctamente primero, para después practicar un disparo con potencia.

Recepción del balón. Como sucede con frecuencia en todo encuentro fútbol, es necesario que el jugador sepa recibir o parar el balón, debe saber principalmente amortiguar la trayectoria y utilizar la parte más útil del cuerpo de acuerdo a las circunstancias del juego. Para empezar con garantías cualquier acción es imprescindible tener perfectamente controlado el balón.

Como siempre cualquier parte del cuerpo que el reglamento autoriza será válida para recibir el balón, es decir desde los pies hasta la cabeza, pasando por el mismo, el vientre y el pecho. La utilización de una u otra parte estará en función de las condiciones en que llegue el balón y, asimismo de las circunstancias que rodean al receptor. Cuando queremos jugar un balón necesariamente debemos de pararlo para después cederlo. Utilizamos para ello cualquier parte del cuerpo (menos los brazos y las manos) de acuerdo a las circunstancias y a como venga el esférico.

Dominio o control del balón. Es una acción (malabarismo) que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso. Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego. Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la “pericia técnica” que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol actual.

Es también una forma de familiarizarse con el balón y a la vez ir mejorando la coordinación con él. Un jugador será mejor cuando más domine un balón, para ello puede utilizar cualquier parte del cuerpo para controlar el balón. Es importante saber dominar el balón para las diferentes situaciones de juego que se presentan. No olvidemos nunca de practicar, pues todos los grandes jugadores jamás dejan de hacerlo en el curso de toda su carrera.

Cuando más practiquemos dominar un balón cada día iremos perfeccionarnos más, ya que nunca se deja de practicar con diferentes balones; grandes, chicos, blandos o duros. Lo inmediato deberá hacer la colaboración de un amigo para que le envíe el esférico a varias alturas, desde ángulos y distancias distintas y acostumbrarse a pararla y amortiguar su golpe y valiéndose de la cabeza, el pecho, el muslo o los pies siempre de la forma más apropiada a como viene el balón.

Podemos dominar el balón de diferentes ángulos para poder así acostumbrarnos a desenvolvernos en las diferentes situaciones que se nos presenta en un encuentro de fútbol. El dominar el balón correctamente proporciona un mejor desenvolvimiento en las diferentes circunstancias de un juego de fútbol. Debemos de dominar y controlar el balón con las diferentes zonas del cuerpo aprobadas por las reglas del fútbol.

El regate o dribling. Fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera; sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón. Su elemento más importante es la finta.

LA FINTA. Son los movimientos de engaño y ademanes que realiza el jugador con el cuerpo para desorientar al adversario y así poder superarlo.

Objetivos de la finta.

-Distraer la atención del adversario, para superarlos.

-Para ganar tiempo y espacio.

-Para no perder la posesión del balón. (Engaño sin balón = finta) (Engaño con balón que puede ser ejecutado con finta = dribling)

Características del dribling.

- ✓ Es un fundamento técnico-individual.
- ✓ Se necesita tener gran pericia técnica y un agudo sentido de la improvisación.
- ✓ Exige creatividad.
- ✓ En mitad de campo sirve para descongestionar; para mantener la posesión del balón; en nuestra área nos ayuda a sacarnos de encima a un rival.

Tipos de dribling.

Según la complejidad de la ejecución:

- ✓ Dribbling simple. Busca superar al adversario de la manera más sencilla posible. Realizando el mínimo contacto con el balón.
- ✓ Dribbling compuesto. Se utiliza la finta y el mayor número de superficies de contacto.

### El juego de cabeza

Es muy importante saber utilizar la cabeza no solo para despejar si no para enviar un cabezazo al arco, es muy importante recalcar que para que sea un buen cabezazo debe de ser pegado con la frente y los ojos nunca deben de estar cerrado. Casi todas las alternativas analizadas en el pase y en el remate pueden ser aplicados al hablar de juego de cabeza y la frente es la parte más usada aunque también se utilizan las partes laterales, parietales, y la superior, la frente es la más importante y no debemos de olvidarnos de no cerrar los ojos.

Al aproximarse el balón, abra el compás de las piernas buscando el equilibrio e incline ligeramente la cabeza hacia delante impulsando la pelota contra el suelo con la frente. Procurando mantener los ojos bien abiertos hasta el momento de darle y no pierda de vista ni siquiera después de alejarla, debemos de aprender a cabecear correctamente y cuando sigamos más estas instrucciones más efectiva será esta.

El centro El centro es un tipo de pase mayormente se utiliza en la ofensiva y más específicamente los punteros deben de saber a centrar un balón de acuerdo a las circunstancias del juego, se puede hacer por alto, por bajo o media altura y aunque el

centro, como cualquier otro tipo de pase, puede efectuarse por alto y por bajo, por definición es casi siempre por alto o media altura

La pierna que se apoya en el suelo deberá mantenerse ahora ligeramente detrás del balón de modo que basculando el cuerpo hacia atrás, el pie de bajo para elevarlo. Si logramos aprender esta sincronización de movimientos habremos dominado la perfección de un buen servicio de centro, es muy importante saber bascular a la hora de efectuar el centro hay jugadores que aún no tienen la técnica adecuada y desperdician ataques por no saber efectuarlo.

Los disparos, remates (chuts) No son más que un tiro al arco y para ello se debe de pegarle con fuerza al balón para que el arquero y los defensores tengan pocos segundos para reaccionar, lo importante del disparo es la expectativa, la fuerza y la trayectoria del esférico.

Para disparar hacia puerta lo más efectivo suele ser hacerlo al suelo apuntando a un metro del poste más alejado del portero y el disparo al ras del suelo suele ser el más difícil para los arqueros ya que tienen que lanzarse contra el piso que hay veces que causan lesiones y si se dispara con fuerza entonces tendrá de menos tiempo para poder llegar al balón como es lógico debemos de apuntar a una distancia pequeña del poste porque lo que todos pretenden es introducir el balón al arco y no que este choque en el poste, es un golpeo que se hace con el pie al balón con la finalidad de meter gol, se puede chutar con las diferentes superficies del pie. Se puede chutar de diferentes formas:

- ✓ Punta: Se usa para chutar con la máxima potencia o en caso de emergencia donde la precisión es necesaria.

- ✓ Interior: Se usa para ajustar más el balón al lugar que quieres que vaya de esta manera el tiro o irá tan rápido que cuando chuteas de punta.
- ✓ Empeine: Se realiza con la parte anterior del pie.
  
- ✓ Talón: Se usa para sorprender al portero o al adversario.

El remate Fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol. Su objetivo es anotar.

Tipos de remate.

1) De acuerdo a la superficie de golpeo:

- ✓ Remate con el empeine.
  
- ✓ Remate con el empeine interno.
  
- ✓ Remate con el empeine externo
  
- ✓ Remate con la punta del pie.
  
- ✓ Remate con la rodilla
  
- ✓ Remate con el taco.
  
- ✓ Remate con la cabeza.
  
- ✓ Remate con la punta.

2) De acuerdo a la altura del balón:

- ✓ Remate a ras del suelo.

- ✓ Remate a media altura.
- ✓ Remate de altura.
- ✓ Remate de semivolea o contra-bote.
- ✓ Remate de volea. .
- ✓ Remate de media vuelta.
- ✓ Remate de chilena.

3) De acuerdo a la dirección del balón:

- ✓ Remate en línea recta.
- ✓ Remate cruzados o en diagonal.
- ✓ Remate con efecto.

Según la “FIFA” (Federación Internacional de Fútbol Asociado) estos son los fundamentos técnicos del fútbol:

#### EL CONTROL

Controlar el balón significa hacerse el amo del mismo. La perfecta ejecución del control entraña el éxito de la combinación. Los controles que deben trabajarse prioritariamente son los controles orientados y los controles en movimiento, puesto que generan velocidad en el juego.

## PASAR EL BALÓN

Esta es la acción consistente en dar el balón a un compañero. Es el elemento primordial del juego colectivo. Argumento principal del juego, el pase permite al equipo: conservar colectivamente el balón; preparar los ataques, cambiar la dirección del juego; contra atacar; dar el pase o asistencia de gol. Los centros son pases cortos o largos que suelen preceder al disparo, por lo que cuentan como asistencia.

## TIRO A PUERTA / REMATE

Acción que intenta meter el balón en la portería rival. Constituye la conclusión lógica, la culminación de un ataque. Es la finalidad del fútbol. Requiere cualidades técnicas (buen golpe de balón y precisión en las trayectorias), cualidades físicas (potencia, coordinación y equilibrio) y cualidades mentales (determinación, audacia y confianza en uno mismo).

<http://grassroots.fifa.com/es/para-entrenadores-educadores-de-futbol/elementos-tecnicos-para-la-formacion-en-futbol-base/los-fundamentos-tecnicos/los-fundamentos-tecnicos.html>

## CONDUCCIÓN DE BALÓN

La conducción del balón se define como: “La acción que realiza un jugador al desplazar el balón mediante una sucesión de toques con cualquier parte del pie, desde una zona a otra del campo manteniendo el control sobre él. En edades tempranas, se tiene que enseñar al jugador a como se hace una conducción pero también cuando se tiene que realizar. Esto para un entrenador tiene que ser básico para evitar una excesiva conducción en edades más adultas.

## TIPOS DE CONDUCCIÓN

Según la superficie de contacto entre el jugador y el balón, podemos clasificar varias formas de conducción: interior, exterior; empeines interiores y exteriores: la más utilizada empeine total, planta, muslo, pecho y cabeza.

Interior: La conducción con interiores del pie debe ser la primera a inculcar en la iniciación. Aunque es una conducción más lenta que las demás, para el jugador aprendiz resulta ser la más sencilla al ser una superficie de contacto relativamente grande. Para realizarla, se girará levemente la cadera cada vez que golpeemos suavemente el balón para que así podamos llevar el balón en línea recta.

Exterior: Esta superficie de contacto apenas se utiliza para una conducción, es lenta y muy difícil de conseguir llevar el balón en línea recta.

Empeine interior y exterior: La más utilizada y también la que más dificultad tienen los niños en aprenderla. Su dificultad radica en el intercambio continuo de

superficies de contacto para evitar que el balón se desvíe de la trayectoria. Se van dando golpes al balón con el empeine exterior e interior de forma alternativa.

Empeine: Se utiliza a la vez que el empeine exterior e interior y se puede combinar para hacer una conducción más efectiva y rápida.

Planta: Conducción que tiene a ser lateral, aunque con práctica podemos conseguir una conducción en línea recta. La seguridad es su principal características puesto que tiene una gran superficie de contacto, tenemos el balón muy protegido y podemos salir a cualquier dirección.

Muslo, pecho y cabeza: Prácticamente no utilizados para hacer conducción elevada dada su dificultad. Aspectos básicos en la conducción. Usar la parte delantera de la planta, la zona próxima a los dedos. El golpeo al balón tiene que ser muy suave. El balón y el pie tienen que ir muy junto. La planta tiene que estar inclinada en el momento del contacto con el balón.

Otros tipos de conducción: Se puede diferenciar más tipos de conducción dependiendo de la trayectoria del balón o de la presencia de oponentes. Trayectoria del balón: lineal, con giros, zigzag, y en curva.

### **2.2.3EL FÚTBOL Y SU ADAPTACIÓN AL DESARROLLO DEL JUGADOR**

Explican que la especialización deportiva temprana es un error, antes de los 10 años, el niño, ni por desarrollo orgánico, ni por estructura psicológica puede ser lanzado a una especialización deportiva. Muy al contrario, hay que enriquecer su

campo de experiencias con formas jugadas y, sobre todo, darle las máximas opciones electivas de cara a su futuro en el campo del deporte.

Por lo tanto, parece ser que la principal adaptación que hay que hacer en los procesos de enseñanza-aprendizaje para ajustarlo al momento evolutivo del niño es presentarlo de forma jugada, entendiendo el juego como una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompañan de un sentimiento de tensión y alegría.

Al referirnos a la iniciación deportiva, y a la idoneidad del juego para la realización de la misma, nos ubicamos primordialmente dentro de los juegos pre deportivos y/o deportes reducidos,<sup>15</sup> los cuales intentan garantizar que las condiciones perceptivo motrices que se desarrollan en su práctica sean acordes con las características de sus practicantes, sigan una norma didáctica y puedan ser elegidos y/o modificados en función de las habilidades, los contenidos, los materiales, los espacios y los tiempos donde podamos o queramos practicarlos.

Estos mismos autores, al hablar de deportes reducidos los presentan como el último paso de la progresión para llegar al deporte, para que los niños/as puedan practicarlos en condiciones idóneas, de tal manera que no se pierda la esencia del deporte, y, en cambio, este juego, esté plenamente identificado con las características de sus practicantes: edad, cualidades físicas, conocimientos, pensamiento táctico, teórico y psicológico.

TORRES, J. y RIVERA, E. (1994). Juegos y deportes alternativos y adaptados en Educación Primaria. Granada: Rosillo's 14 HUIZINGA, J. (1998). Homo Ludens. Madrid: Alianza. 15 FUSTÉ, X. (2001). Juegos de iniciación a los deportes colectivos. Barcelona: Paidotribo.

## FASES EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA AL FÚTBOL

En primer lugar, a primera vista que el concepto “iniciación deportiva” posee un campo semántico claro y preciso, que remite al aprendizaje de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de una o de varias modalidades deportivas, en realidad es una expresión bastante más compleja cuyo significado y sentido rebasa ampliamente el mero aprendizaje de tales aspectos.

Para estos autores, la iniciación deportiva lleva implícito, por un lado un proceso de aprendizaje, y, por otro, dicho aprendizaje se enmarca dentro de una práctica sociocultural que viene determinada por la concepción que se tenga del deporte y es por ello, que el entorno en el que nos movamos y la influencia de agentes externos, como pueden ser los padres, grupo de amigos, tendencia deportiva del entorno y concepción acerca de la misma, actuará sobre dicha concepción de manera determinante.

La iniciación deportiva es el período en el que el individuo empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte o conjunto de deportes. Asimismo, estos autores señalan que dicha iniciación deportiva no es el momento del inicio de la práctica deportiva, sino que es el inicio de una acción pedagógica que teniendo en

cuenta las características de la actividad, del niño y de los objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad.

Lo cual concuerda con la faceta de aprendizaje que ha de caracterizar estos procesos según igualmente, el hecho de concluir con el dominio de la especialidad es cuando se refiere al fútbol base como el período en el que el niño va aprendiendo las habilidades del fútbol hasta alcanzar el dominio de las mismas. En base a esto, podemos hablar que el fútbol base se corresponde con un período de iniciación y perfeccionamiento deportivo.

CONTRERAS, O., DE LA TORRE, E., VELÁZQUEZ, R. (2001). Iniciación Deportiva. Colección fundamentos del deporte, nº 1. Madrid: Síntesis.

HERNÁNDEZ MORENO, J. Y COLS. (2000). La iniciación los deportes desde su estructura y dinámica: aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo. Barcelona: INDE. 30 MORCILLO, J.A. (2004). “El desarrollo profesional del entrenador de fútbol-base basado en el trabajo colaborativo en un club amateur”. Tesis Doctoral. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Granada.

TORRES, J. Y RIVERA, E. (1994). Juegos y deportes alternativos y adaptados en Educación Primaria. Granada: Rosillo's.

BRÜGGEMANN, D. (2004). Fútbol. Entrenamiento para niños y jóvenes. Barcelona: Paidotribo. AMADOR, F. (1995). La enseñanza de los deportes de lucha. En D. BLÁZQUEZ (Dir.). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Pp. 351368. Barcelona: INDE. 34 HELSEN, W.F., VAN WINCKEL, J.WILLIAMS, A.M.

(2005). Therelativeageeffect in youth soccer acrossEurope. Journal of SportsSciences, 6, volumen, 23. 629-636.

#### **2.2.4 EL FÚTBOL COMO DEPORTE DE EQUIPO**

La opinión el enfoque sistémico del juego del fútbol ofrece la posibilidad de identificar, validar y regular acciones/secuencias de juego representativas de la dinámica de los partidos, por lo que constituye una referencia a considerar en la construcción y control de los ejercicios dirigidos a la enseñanza y entrenamiento del fútbol. Por lo tanto, nos parece indispensable realizar una definición del fútbol dentro de los deportes, así como de los elementos esenciales que lo configuran y que han de ser tenidos en cuenta para la planificación y programación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y, por ende, para la elaboración de situaciones de enseñanza-entrenamiento.<sup>67</sup>

Aproximación al concepto de deporte, en relación con esto nos podemos encontrar con diferentes definiciones del deporte, de entre las cuales se encuentran en esta tabla:

Definición de Deporte.

Coubertain (1960)

Culto voluntario y habitual de intenso ejercicio muscular, apoyado en el deseo de progresar y que puede llevar hasta el riesgo. Cagigal (1967) Divertimento liberal, espontáneo, desinteresado.

GARGANTA, J. Y GRÉHAIGNE, J.F. (1999). Abordagem sistémica do jogo de futebol: moda ou necessidade? Revista Movimento, Universidad Federal de Rio Grande do Sol: Brasil. Año 5, 10. 40-50.

### **2.2.5 PROCESOS COGNITIVOS EN EL FÚTBOL**

Durante más de la mitad del siglo XX, las creencias de la Psicología del desarrollo referían que el desarrollo motor no era más que el fruto de la maduración del sistema motor y nervioso de los niños.

En base a esto, las habilidades motrices y su desarrollo eran consideradas como una parte ajena de las investigaciones y estudios sobre el desarrollo cognitivo.<sup>100</sup> En la misma línea se expresan Domínguez y Espeso, cuando señalan que durante muchas décadas los investigadores han obviado la importancia que tienen los procesos cognitivos en el desarrollo de la competencia motriz.

Argumentan que en el aprendizaje motor no se suele involucrar a los niños, ni ellos lo hacen espontáneamente, mediante estrategias cognitivas en la adquisición de habilidades motrices. Las últimas décadas se han visto protagonizadas por un cambio en la concepción del desarrollo motor infantil, ya que de la perspectiva anterior, basada en el producto, en la cuantitatividad del desarrollo, se pasa a una posición que pretende la comprensión de los procesos y que cuestiona la repetición mecánica como base para la adquisición de nuevas formas hábiles de movimiento.

Actualmente la mayoría de los autores hablan del enfoque cognitivo a la hora de explicar que fenómenos se producen cuando se aprende algo, es decir, se entiende que

el niño desarrolla una serie de procesos mentales que van a ser determinantes en el aprendizaje deportivo.

La pericia en un determinado dominio lleva asociada la especialización de las zonas fusiformes del cerebro, lo cual demuestra la implicación del mismo. Asimismo, en los datos obtenidos a través de sus investigaciones, las habilidades motrices se desarrollan de igual manera al resto de habilidades cognitivas.

<https://hera.ugr.es/tesisugr/16164465.pdf>100LEE,K.(2000)

ChildhoodCognitiveDevelopment. Theessentialreadings. Oxford: BlackwellPublishers. 101 DOMÍNGUEZ, P. y ESPESO, E. (2002). El conocimiento metacognitivo y su influencia en el aprendizaje motor. Rediris - Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, nº 4. 102 GALLAGHER, J.D.Y THOMAS, J.R. (1986). Developmentaleffects of grouping and recordingonlearning a movement series. Exercise Sport, 57:117-127

## 2.2.6TEST APLICADOS AL FUTBOL

### **Test: de dominio del balón. (Maestría con el balón)**

Materiales necesarios:

Circulo marcado en el terreno de juego de un 1m de diámetro.  Un balón.  Un cronometro.

Realización: realizar 5 toques seguidos sin que el balón toque el suelo, con las siguientes superficies: pie derecho, pie izquierdo, cabeza, muslo derecho y muslo izquierdo.

### **Test de control del balón**

Objetivo: evaluación técnica del control.

Descripción: el jugador que está en el centro del cuadrado deberá realizar un control en la dirección que indique el jugador que enviará un pase ras de piso. El primer contacto será dentro del cuadrado, el segundo fuera del cuadrado.

### **Test de recepción:**

Elementos: 2 balones, una pared (frontón), cal para marcar, un cronómetro.

Descripción: El jugador se coloca en un terreno delimitado por un cuadrado de 5mts. Y separado 5mts de la pared con dos balones. Hace rebotar la pelota contra la pared y la deja en el cuadrado; busca el otro balón y repite la acción. Se contabilizan la cantidad de veces que el balón rebota en la pared en 30”.

### **Test de cabeceo:**

Objetivo: Tratar de lograr la mayor distancia del golpeo de balón con la cabeza.

Materiales: 1 balón, 10 conos, 2 estacas, 1 sogá elástica. Descripción: Un jugador lanza la pelota hacia arriba con la mano y salta para cabecearla lo más lejos posible desde un lado de la sogá elástica ubicada a 30 cm del suelo, debiendo cabecear con los pies en el aire y caer del otro lado de la sogá. Se mide la distancia donde cae el balón.

[http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test\\_tec/test\\_tec.htm](http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test_tec/test_tec.htm)

<http://dtfacundosanchez.blogspot.com/2010/10/test-de-cabeceo.html>

### **Test de pase:**

Elementos: 5 Vallas, 5 balones.

Descripción: Un jugador trata de introducir los balones en las pequeñas porterías (vallas), debiendo hacerlo en menos de 15 segundos. Se contabilizan los aciertos.

Variantes: Iniciando desde el otro extremo y pateando con la otra pierna.

### **Test de tiro con empeine:**

ELEMENTOS: 6 Balones, un arco de 3mts x 2 mts., áreas chica y grande marcadas.

DESCRIPCIÓN: Se colocan los 6 balones como indica la figura. El jugador debe tratar de introducirlas en el arco pequeño sin que vote antes de entrar, asignándose 1 punto por cada acierto y dos puntos Trayectoria del disparo acertado por cada tanto desde los ángulos más cerrados.

[http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test\\_tec/test\\_tec.htm](http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test_tec/test_tec.htm)

[http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test\\_tec/test\\_tec.htm](http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test_tec/test_tec.htm)

### **Test conducción de balón:**

Descripción: Los dos conos naranjas colocados en el córner, será la salida del circuito de conducción. Se colocarán también los siguientes conos: En la línea de área a medio camino entre la línea de banda derecha y el palo corto se colocará un cono (marrón). Lo mismo se hará también en la parte izquierda, colocando otro cono (morado). Un metro detrás de la portería, se colocará otro cono (fucsia). En el córner

izquierdo, se colocará un cono (rojo). Por último se coloca un cono (verde) a un metro del córner izquierdo (justamente donde comienza la línea del área).

El jugador, deberá hacer el siguiente recorrido, primeramente sin balón y posteriormente, tras un descanso con balón: Sale en el córner izquierdo entre los conos naranjas, dirigiéndose al cono naranja, el cuál rodea, luego va hacia el cono fucsia de detrás de la portería , desde ahí pasará al córner izquierdo (cono rojo), el cual también rodea para luego dirigirse al cono morado, desde el cono morado irá a dar la vuelta al cono fucsia, para volver hacia el cono verde, al cual lo rodeará por fuera, para luego correr por fuera de la línea de área hacia los conos naranjas de la salida, rodeándolos y entrando a la llegada por detrás de ellos.

Primeramente se anotará el tiempo, que el jugador tarda en realizar el recorrido sin balón, para luego compararlo con el tiempo que tarda en realizar el circuito con balón, de esta forma cuanto menos diferencia exista entre ambos tiempos mayor será la cualificación técnica del futbolista en la conducción, ya que el balón se habrá llevado cerca del pie, y sin que se pierda mucha velocidad en la carrera, es decir, de forma más natural.

Valoración final. Sistema de puntuación: Para valorar la cualificación técnica del jugador, como he comentado anteriormente, observaremos la diferencia de ambos tiempos (tiempo que tardamos en realizar el circuito con balón, y el tiempo que tardamos en realizarlo sin balón), calculado con ese tiempo un porcentaje (%).  $\% = (\text{Tiempo de conducción sin balón} / \text{t. con balón}) \times 100$ . De manera que cuanto más cercano sea el porcentaje al 100 %, mayor será la cualificación técnica del deportista en la conducción de balón.

<http://www.efdeportes.com/efd95/test.htm>.

### **Test de conocimiento básico del fútbol.**

Objetivo: tratar de tener conocimiento de fundamentos técnico y reglas básicas del fútbol acertando correctamente, este debe contener una descripción del test en el que explique cómo se realizara además como se procesara ese resultado y su desarrollo

Este tipo de test evalúa el conocimiento del alumno, el test es adaptado al diagnóstico para luego conocer el estado inicial en conocimiento teórico del alumno, específicamente en el deporte, y sus componentes de preparación, en teoría, técnico, táctico, físico, psicológico, medico, o de salud y hábitos de higiene y otros temas.

Además permite evaluar contenidos de conocimiento de lenguaje técnico, puede ser sus instrumentos formulados de preguntas cerradas, abiertas o mixtas, por supuestos adaptados y diseñados a la edad del alumno.

<http://www.escoladefutbol.com/beto/docs>

## **2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Cabeceo:** es el fundamento técnico de los jugadores para golpear el balón y de esta forma rematar o pasar el mismo con la cabeza de forma efectiva en fase defensiva y ofensiva.

**Cognitivo en el fútbol:** es el aprendizaje que el sujeto desarrolla una serie de procesos mentales de interpretación y procesamiento de información, que van a ser determinantes en el aprendizaje deportivo para la adquisición de habilidades motrices, comprensión de los procesos y que cuestiona la repetición mecánica como base para la adquisición de nuevas formas hábiles de movimiento para resolver un problema o toma de decisiones correctas en el juego real poniendo en marcha procedimientos lógicos o estrategias.

**Conducción:** es el fundamento técnico del fútbol que nos permite transportar el balón de un lugar a otro por todo el terreno de juego, la conducción del balón debe ser lenta o rápida de acuerdo a la posición del rival que intenta quitar el balón y de esta manera superarlo sin arriesgar la posesión del mismo en fase ofensiva o defensiva.

**Control:** es el fundamento técnico que permite a los jugadores tener el control y la sensibilidad con el balón para dominarlo, dejarlo en posición y en condiciones para jugarlo inmediatamente después de una acción posterior con todas las superficies de contacto efectivamente en la fase en la fase defensiva y ofensiva.

**Deporte:** es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, tablero, mesa, otros) a menudo asociada al a competitividad deportiva.

**EJC:** Ejecución correcta.

**EJI:** Ejecución incorrecta.

**El centro:** El centro es un tipo de pase mayormente se utiliza en la ofensiva y más específicamente los punteros deben de saber a centrar un balón de acuerdo a las circunstancias del juego, se puede hacer por alto, por bajo o media altura y aunque el centro, como cualquier otro tipo de pase, puede efectuarse por alto y por bajo, por definición es casi siempre por alto o media altura.

**Entrenador:** es la persona que dirige el entrenamiento y la competición que posee conocimientos de teorías del entrenamiento de una especialidad deportiva y a su vez experiencia cuya finalidad es mejorar el rendimiento deportivo. Además se convierte en un profesor, investigador, amigo, otros, especialmente formado, que dirige la evolución del equipo hacia el colectivo, entrena a los jugadores, los prepara para competiciones, cuidándose de ellos durante los mismos y que, se encargará y solucionará muchas tareas organizativas, garantizar su competencia técnica y profesional en la correspondiente especialidad del fútbol y una madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones, comprender las características y la organización de su modalidad deportiva y conocer los derechos y obligaciones que se derivan de sus funciones y adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar su labor en condiciones de seguridad.

**Espacio de juego:** Todo deporte se construye sobre una definición del espacio en el que se desarrolla, es un elemento estructurador del juego y determinante en su lógica interna que todas las acciones propias de un deporte se desarrollan y cobran sentido dentro de un terreno de juego, por tanto, el espacio se rige como un agente que determina el juego y que lo condiciona en función de la zona de dicho espacio

en que se esté desarrollando; está comúnmente dividido en subespacios y zonas diversas, las cuales están afectadas por privilegios que condicionan el comportamiento motor de los participantes y caracterizan las diferentes especialidades deportivas.

**Finta:** es el fundamento técnico que permite a los jugadores acciones sorpresas o engaño sobre el adversario buscando eliminar la marca de forma efectiva en fase ofensiva y defensiva.

**Funcional del fútbol:** es la estructura y el funcionamiento se complementan entre ellos para producir un mejor conocimiento y aproximación a la enseñanza y entrenamiento del fútbol. Acciones, secuencias de juego representativas de la dinámica de los partidos, actividad reglada, competitiva, que se basa en la idea de perfeccionamiento para la superación y que busca la obtención de los mejores resultados posibles, a lo cual añadiríamos, en función del contexto en que nos encontremos y de los objetivos que busquemos, que determinará también la mayor o menor incidencia de su carácter lúdico en lo psicomotriz del atleta.

**Fundamentos técnicos con balón:** Son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo y buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores.

Fútbol base: Se denomina a la red de categorías inferiores de un club.

**Fútbol:** es un deporte colectivo o de equipo de cooperación-oposición, psicomotriz, con incertidumbre de compañeros y adversarios, con espacio estandarizado de utilización común y de participación simultánea, donde la acción de

juego es la resultante de las interacciones entre participantes, producidas de manera que un equipo coopera entre sí para oponerse a otro que actúa también en cooperación y que a su vez se opone al anterior.

**Iniciación deportiva:** es el período en el que el individuo empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte o conjunto de deportes es la que remite al aprendizaje de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de una o de varias modalidades deportivas, de una acción pedagógica que teniendo en cuenta las características de la actividad, del niño y de los objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad. Además es un proceso de aprendizaje, y, por otro, dicho aprendizaje se enmarca dentro de una práctica sociocultural que viene determinada por la concepción que se tenga del deporte y es por ello, que el entorno en el que nos movamos y la influencia de agentes externos, como pueden ser los padres, grupo de amigos, tendencia deportiva del entorno y concepción acerca de la misma, actuará sobre dicha concepción de manera determinante.

**Juegos predeportivo o adaptado:** es la adaptación en los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en la necesidad del niño, que son elegidos y modificados en base a la pedagogía, didáctica, objetivos, técnicas y estrategias, además en sus habilidades psicomotrices, preparación del entrenamiento en técnica, teórica, física, estrategia y psicológica en el fútbol.

**Pase:** Es el fundamento técnico que nos permite en el fútbol establecer una relación con los demás componentes del equipo mediante la transmisión afectiva del balón sin que uno u otros oponentes corten la trayectoria al compañero que le fue enviado en fase ofensiva y/o defensiva.

**Programa:** Proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen una cosa que se va a realizar.

**PTS:** Puntos.

**Recepción:** Es el fundamento técnico que le permite a los jugadores amortiguar y controlar el balón mediante diferentes partes corporales en las acciones de juego defensivas y ofensivas.

**Regate Dribling:** Es el fundamento técnico que le permite al jugador superar al rival mediante una finta de acuerdo a la posición del oponente (es) en forma efectiva buscando eliminar adversarios buscando la opción del gol. De acuerdo a la situación que se presente en el juego en fase ofensiva. Es muy importante para la efectividad de este fundamento que después de la acción se realice de forma efectiva un pase, un centro, un gol.

**Reglamento de juego:** es uno de los elementos que definen la lógica interna del juego de fútbol, ya que la estructuración de cualquier actividad necesita adoptar un código (leyes o reglas) que se constituya como uno de los factores de sociabilidad del juego, y de estandarización por el que transcurre la lógica de la igualdad de oportunidades, que determinan el grado de libertad de las acciones de los jugadores, influenciando de manera decisiva en la estructura del juego.

**Sistema de juego:** es el cual, supone una organización de las acciones comunes de los jugadores, en la que cada miembro del equipo tiene unas determinadas funciones específicas y todos los jugadores están distribuidos en el campo según un cierto patrón en acciones ofensivas o defensivas de los jugadores, por el establecimiento de un

dispositivo preciso, de ciertas tareas para usos y comportamientos, así como de ciertos principios de colaboración entre ellos, es el caso del fútbol, alude a una serie de aspectos muy importantes para el conocimiento y desarrollo del juego, como organización, determinación de acciones comunes, distribución espacial, patrón de juego, tareas y principios de colaboración.

**Sistema:** es un conjunto de reglas o principios sobre una materia racionalmente enlazada entre sí.

**Técnica:** Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

**Test físico-técnico:** Es una prueba que intenta obtener ciertos resultados comprobatorios.

**Tiro:** es el fundamento técnico que le permite al jugador rematar a la portería de forma efectiva con la obtención del gol con o sin oponente en fase ofensiva. Es de anotar que este puede ser con pelota en movimiento o detenida (tiro libre, tiro desde el punto penal, tiro de esquina).

[http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test\\_tec/test\\_tec.htm](http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test_tec/test_tec.htm)

BRÜGGEMANN, D. (2004). Fútbol. Entrenamiento para niños y jóvenes. Barcelona: Paidotribo.

BRÜGGEMANN, D. (2004). Fútbol. Entrenamiento para niños y jóvenes. Barcelona: Paidotribo.

CASTELO, J.F. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Barcelona: INDE.

CONTRERAS, O., DE LA TORRE, E., VELÁZQUEZ, R. (2001). Iniciación Deportiva. Colección fundamentos del deporte, nº 1. Madrid: Síntesis.

CÔTÉ, J. (1999). The influence of the family in the development of talent sport. The sport psychologist, 13. p. 395 417.

FESFUT, Libro Federación Salvadoreña de Fútbol; Historia

HERNÁNDEZ MORENO, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras de juego deportivo. Barcelona: INDE.

HERNÁNDEZ MORENO, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras de juego deportivo. Barcelona: INDE.

HERNÁNDEZ MORENO, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras de juego deportivo. Barcelona: INDE.

CONTRERAS, O., DE LA TORRE, E., VELÁZQUEZ, R. (2001). Iniciación Deportiva. Colección fundamentos del deporte, nº 1. Madrid: Síntesis.

HERNÁNDEZ MORENO, J. Y COLS. (2000). La iniciación los deportes desde su estructura y dinámica: aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo. Barcelona: INDE. 30 MORCILLO, J.A. (2004). “El

desarrollo profesional del entrenador de fútbol-base basado en el trabajo colaborativo en un club amateur”. Tesis Doctoral. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Granada.

TORRES, J. Y RIVERA, E. (1994). Juegos y deportes alternativos y adaptados en Educación Primaria. Granada: Rosillo´s.

BRÜGGEMANN, D. (2004). Fútbol. Entrenamiento para niños y jóvenes. Barcelona: Paidotribo. 33 AMADOR, F. (1995). La enseñanza de los deportes de lucha. En D. BLÁZQUEZ (dir.). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Pp. 351-368. Barcelona: INDE. 34 HELSEN, W.F., VAN WINCKEL, J. WILLIAMS, A.M. (2005). The relative age effect in youth soccer across Europe. Journal of Sports Sciences, 6, volumen, 23. 629-636.

<http://www.efdeportes.com/efd95/test.htm>.

<http://www.efdeportes.com/efd95/test.htm>

<http://www.elsalvadormipais.com/juegos-tradicionales-de-el-salvador>

<http://www.elvalordelaeducacionfisica.com/>

<http://www.elvalordelaeducacionfisica.com/>

[http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test\\_tec/test\\_tec.htm](http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test_tec/test_tec.htm)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Primera\\_Divisi%C3%B3n\\_de\\_El\\_Salvador](https://es.wikipedia.org/wiki/Primera_Divisi%C3%B3n_de_El_Salvador)

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACION**

Este tipo de investigación es de carácter descriptivo, el cual se “Mide y evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir, es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada uno de ellos independientemente, para describir lo que se investiga” R. H. Sampieri (1997). Por medio de la investigación se conocerá cual es el impacto de la metodología del entrenamiento cognitivo en relación al aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos de los integrantes en las escuelas de fútbol de los niveles 3 y 4 del departamento de san salvador. Ya que permite relacionar mutuamente las variables dependientes e independientes con los resultados encontrados en los mismos sujetos.

Además se pretendió lograr por medio de una encuesta a los técnicos de cada escuela de fútbol para identificar el tipo de metodología de entrenamiento, y algunos logros obtenidos, las dificultades al momento de ejecutar los entrenos y como se manifiesta este fenómeno del desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los niños de los niveles 3 y 4.

## ENFOQUE CUANTITATIVO

Mediante la utilización de la recolección y análisis de los datos obtenidos, que se direccionan a satisfacer las inquietudes planteadas en la investigación, por análisis estadístico se podrá determinar con precisión los patrones de comportamiento de una población.

El autor Hernandez Sampieri el enfoque cuantitativo da por aludido al ámbito estadístico, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado. Este enfoque utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis, que es importante señalar, se han planteado con antelación al proceso metodológico; con un enfoque cuantitativo se plantea un problema y preguntas concretas de lo cual se derivan las hipótesis. Otra de las características del enfoque cuantitativo es que se emplean experimentaciones y análisis de causa-efecto, también se debe resaltar que este tipo de investigación conlleva a un proceso secuencial y deductivo. Al término de la investigación se debe lograr una generalización de resultados, predicciones, control de fenómenos y la posibilidad de elaborar réplicas con dicha investigación.

### **3.1.1 POBLACION**

Hurtado y Toro (1998), definen que: “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo”.

La población objeto de la investigación fueron los entrenadores de las escuelas de futbol de IMDER, Pumas de San José Las Flores, en los niveles 3 y 4, del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador. El total es de 20 entrenadores que se encuentran en las distintas escuelas de futbol antes mencionadas.

### **3.2 METODO DE MUESTREO Y DEFINICION DEL TAMAÑO DE MUESTRA.**

Por conveniencia se utilizó métodos de recolección de datos como la observación y la descripción, utilizados para refinar preguntas de investigación, la misma permite un acercamiento entre el investigador y los colaboradores de las escuelas, con la finalidad de obtener información precisa que nos ayude en el proceso investigativo.

La población en este estudio está constituida por 4 escuelas de futbol de los niveles 3 y 4 pertenecientes al departamento de San Salvador, la muestra total de la población es de 20 entrenadores.

### **3.3. METODO, TECNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACION Y ESTADISTICO.**

#### **3.3.1 METODO DE INVESTIGACION**

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método hipotético- deductivo, el cual consiste en analizar los fenómenos de forma sistemática de lo general a lo específico, permitiendo dar secuencia del estudio, a partir del planteamiento de hipótesis las que con el estudio se probará su aceptación o rechazo de las mismas.

El método hipotético deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

Es importante además, recopilar información a través de las entrevistas a entrenadores en donde se nos permitirá realizar la investigación, acerca del contenido del programa de fútbol para mejorar el aprendizaje cognitivo en los niños de los niveles 3 y 4 del Departamento de San Salvador. Y de esa manera indagar el mejoramiento de sus actividades diarias específicamente en el área cognitiva de cada uno de sus fundamentos técnicos - cognitivos por medio del fútbol.

#### **3.3.2 ESTADISTICO**

## Q de Kendall

Es una de las técnicas no paramétricas para medir el grado de correlación entre las variables de una muestra. Mide el grado de asociación entre varios conjuntos (K) de N entidades.

Es útil para determinar el grado de acuerdo entre la asociación de tres o más variables. Se usa en cuadros de dos columnas y dos renglones (2x2). Los valores se pueden alcanzar y oscilan entre -1 y +1, cuando es igual a -1 mostrará una disociación entre las variables, y si es igual a +1 mostrará una asociación total. Arranzza O. (2014) Coeficiente Q de Kendall pdf.

Se desarrolló con el Q de Kendall con la siguiente fórmula

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Y se comprueba con la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

### 3.3.3 TÉCNICAS

Para la obtención de información se utilizó la técnica documental; que permiten ENCUESTA obtener información a través de libros, diccionarios, tesis, revistas. Para sustentar teóricamente la investigación. También se recolectaron datos de la población en estudio que fueron los atletas de las escuelas de futbol de los niveles 3 y 4 del departamento de san salvador. La técnica que se utilizó para realizar este estudio fue una encuesta, orientada a los entrenadores de las escuelas de fútbol.

### **3.3.4 INSTRUMENTOS**

Para el desarrollo del estudio, se utilizó el instrumento de la encuesta, donde fue aplicado a una proporción de Entrenadores perteneciente a las Escuelas de Futbol del departamento de San salvador, con el objetivo se pudo conocer su opinión acerca del tema Impacto de la metodología del entrenamiento cognitivo en relación al aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos de los integrantes en las escuelas de futbol de los niveles 3 y 4de actividad física en el cual el instrumento aplicado fue: una Guía de preguntas que contiene dieciocho interrogantes sacadas de los indicadores ya definidos, en donde las preguntas fueron de carácter cerradas, para poder obtener los resultados y posteriormente realizar la comprobación de hipótesis.

### **Validación y fiabilidad de los instrumentos.**

El instrumento fue sometido a un estudio por parte de expertos, para realizarles las observaciones que ellos consideren pertinentes en pro de la investigación, para luego aplicar una prueba piloto, y esta a su vez nos permita llegar a una versión definitiva de la encuesta. Posteriormente se aplicó el índice de BELLACK

#### ÍNDICE DE BELLACK

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Se considera que el instrumento es confiable si el índice de Bellack resultante es mayor al umbral arbitrario de 0.80. Al aplicar la fórmula con los datos obtenidos por parte de los expertos dio mayor al umbral arbitrario con 0.83. Por tal motivo, los indicadores e ítems responden a las características peculiares del objeto de estudio.

#### **Alfa de Cronbach**

El coeficiente Alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem. Este coeficiente, requiere una sola administración del instrumento y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente” (Hernández et al., 2003cd).

Este índice de consistencia interna puede ser calculado manualmente o en Excel de dos formas:

- 1) Mediante la varianza de los ítems
- 2) Mediante la matriz de correlación.

“El valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0.7; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja” (Celina y Campo, 2005). Este valor manifiesta la consistencia interna, es decir, muestra la correlación entre cada una de las preguntas; un valor superior a 0.7 revela una fuerte relación entre las preguntas, un valor inferior revela una débil relación entre ellas. No es común, pero el alfa de Cronbach puede arrojar un valor negativo, esto indica un error en el cálculo o una inconsistencia de la escala.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa  $>.9$  es excelente
- Coeficiente alfa  $>.8$  es bueno

- Coeficiente alfa  $>.7$  es aceptable
- Coeficiente alfa  $>.6$  es cuestionable
- Coeficiente alfa  $>.5$  es pobre
- Coeficiente alfa  $<.5$  es inaceptable

### **3.3.5 PROCEDIMIENTOS**

La investigación se inició con diálogos con las distintas escuelas de futbol del departamento de San Salvador donde se estableció la realización del trabajo investigativo con el tema de la metodología del entrenamiento cognitivo en relación al aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos de los integrantes de los niveles 3 y 4

Posteriormente acordamos con los entrenadores recolectar la información mediante una encuesta que consta de 18 ítems en los cuales se les cuestiono sobre desarrollo cognitivo y personal de los entrenadores así como de las escuelas a las que pertenecen.

El equipo investigador fue responsable de la elaboración administración del instrumento para la recolección de datos, ya que la muestra a la que se le aplico la encuesta es pequeña, el equipo investigador tuvo la capacidad de suministrarlo por ser estudiantes en formación profesional y tener la experiencia en trabajos de investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS.**

En la investigación realizada en Las Escuelas de Fútbol del departamento de San Salvador, se encuestó una muestra de la población; y a continuación se presenta un análisis de los datos de manera que resulte fácil la interpretación de dicho estudio. Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos la cual se recogieron los datos procedentes de Entrenadores pertenecientes a dichas Escuelas de Fútbol, para determinar el Impacto de La Metodología del Entrenamiento Cognitivo en relación al aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos. Las gráficas representan los resultados obtenidos de las encuestas, los resultados que presentamos de las gráficas están reflejados estos datos de forma general y dividida por cada pregunta realizada, es decir los datos de los entrenadores cada Escuela de Fútbol investigada,

Este capítulo está basado en demostrar los resultados obtenidos de la investigación, mediante los diferentes gráficos con su respectiva interpretación de datos, también se muestra la evaluación de las estrategias deportivas de cada escuela de fútbol de los niveles 3 y 4, la descripción de la validación de las hipótesis. Finalmente se detalló de manera ordenada y simplificada los resultados del método estadístico utilizado para encontrar el coeficiente de correlación entre las dos variables en la investigación para poder validar la hipótesis general, nula y específicas planteadas al inicio de la investigación.

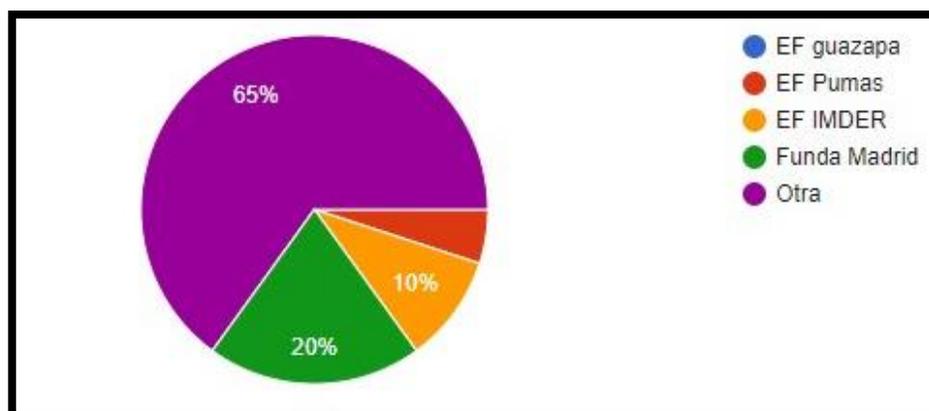
#### **4.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA EN LOS ENTRENADORES DE LAS ESCUELAS DE FUTBOL DE LOS NIVELES 3 Y 4 DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN EL AÑO 2020**

**Escuela de fútbol a la que pertenece:**

**Tabla 1**

Escuelas de Futbol	EF Guazapa	EF Pumas	EF IMDER	Funda Madrid	Otra	Total	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Opción	0	1	2	4	13	20	20	100%

**Grafico 1.**



FUENTE: Elaborado por el Equipo Investigador

**Análisis:** El gráfico muestra que la población de las Escuelas de Futbol eligió su escuela para luego brindar las respuestas que ellos consideraron convenientes, lo cual se muestra que el 65% pertenecen a otra escuela de futbol, el 20% pertenecen a Funda Madrid, el 10% de EF IMDER Y 5% restantes pertenecen a la EF Pumas.

Se muestra en el gráfico, la tendencia en que los que pertenecen a otra escuela predomina en esta respuesta.

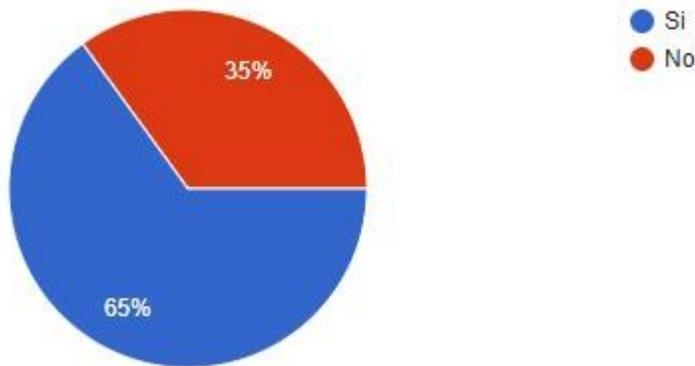
**1. ¿Considera que las instalaciones deportivas son adecuadas?**

**Tabla 2**

Escuelas de Futbol	EF Guazapa	EF Pumas	EF IMDER	Funda Madrid	Otra	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Opción							
SI	0	1	0	3	9	13	65%
NO	0	0	2	1	4	7	35%
TOTAL	0	1	2	1	13	20	100%

FUENTE: Elaborado por el Equipo Investigador

**Grafico 2**



**Análisis:** El grafico contiene que las Escuelas de Futbol opinaron en un 65% que SI consideran que las instalaciones son adecuadas para el desarrollo de sus entrenos mientras que el 35% restante dijeron que no se adecuan.

Se muestra en el grafico que las Escuelas de Futbol si cuentan con instalaciones para desarrollar sus sesiones de entrenos, con lo cual podemos decir que pueden tener un trabajo optimo con sus jugadores y ayudarles en el desarrollo de sus habilidades técnicas básicas.

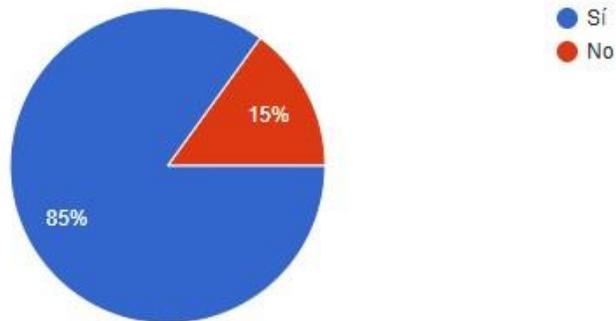
- 2. ¿Considera que las dimensiones (tamaño) del espacio deportivo donde realiza la actividad deportiva son adecuadas?**

**Tabla 3**

Escuelas de Futbol	EF Guazapa	EF Pumas	EF IMDER	Funda Madrid	Otra	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Opción							
SI	0	1	0	3	11	15	85%
NO	0	0	2	1	2	5	15%
TOTAL	0	1	2	4	13	20	100%

FUENTE: Elaborado por el Equipo Investigador

**Grafico 3**



**Análisis:** El grafico 3a muestra que las Escuelas de Futbol en un 85% dijo que las dimensiones donde realizan sus actividades deportivas SI son adecuadas y el otro 15% que resta dijo que no son adecuadas. Se observa en el grafico que determina la tendencia en las Escuelas de Futbol que en su mayoría consideran que las dimensiones son adecuadas para la realización de los entrenos deportivos y pocos consideran que no están adecuadas.

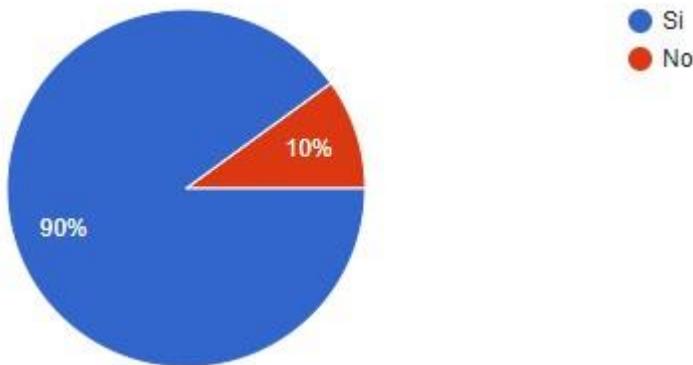
3. ¿Cuenta con una planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento que incide en el aprendizaje significativo de fundamentos técnicos-básicos?

Tabla 4.

Escuelas de Futbol	EF Guazapa	EF Pumas	EF IMDER	Funda Madrid	Otra	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Opción							
SI	0	1	2	3	12	18	90%
NO	0	0	0	1	1	2	10%
TOTAL	0	1	2	4	13	20	100%

FUENTE: Elaborado por el Equipo Investigador

Grafico 4



**Análisis:** El gráfico muestra que las Escuelas de Futbol opinó en un 90% expresó que cuentan con una planificación orientada en su metodología del entrenamiento y un 10% dijo que no cuentan con una planificación orientada.

Se puede establecer que las escuelas trabajan bajo una planificación orientación que les puede generar resultados favorables.

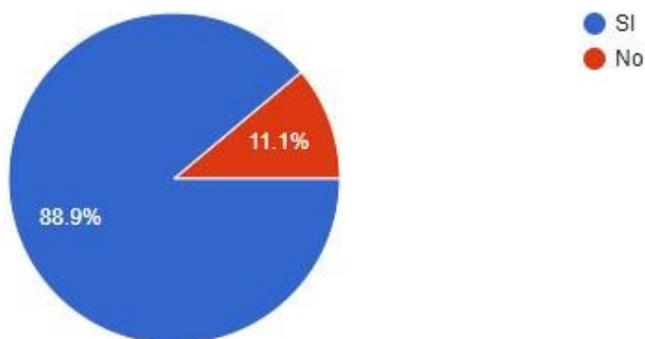
**4. ¿El programa deportivo creado por la escuela de fútbol está relacionado con la formación que están realizando?**

**Tabla 5.**

Escuelas de Fútbol	EF Guazapa	EF Pumas	EF IMDER	Funda Madrid	Otra	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Opción							
SI	0	1	2	4	10	17	88.9%
NO	0	0	0	0	3	3	11.1%
TOTAL	0	1	2	4	11	18	100%

FUENTE: Elaborado por el Equipo Investigador

**Grafico 5**



**Análisis:** El gráfico contiene que las Escuelas de Fútbol opinó en un 88.9% que el programa deportivo si está relacionado en la formación de sus atletas y el 11.1% no están de acuerdo en que el programa deportivo se relaciona en la formación que están realizando. Se muestra en el gráfico, la tendencia en las Escuelas de Fútbol en su mayoría si están de acuerdo que existe una relación en el programa deportivo y la formación de atletas, esto les permitirá que las sesiones de entrenamiento sean mucho más dinámicas y con mejor contenido deportivo.

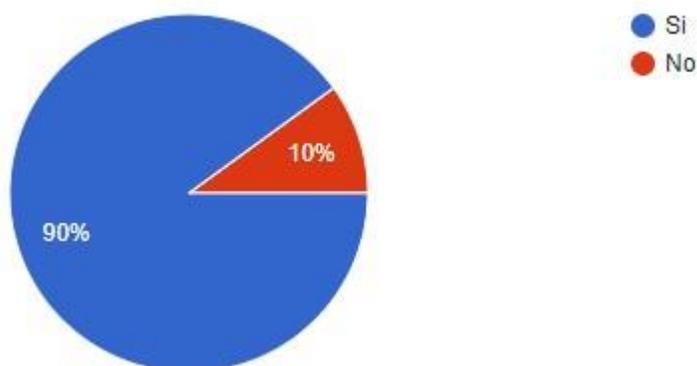
**5. ¿Considera usted que el desarrollo de las técnicas básicas se implementa de buena manera en su escuela de futbol?**

**Tabla 6**

Escuelas de Futbol	EF Guazapa	EF Pumas	EF IMDER	Funda Madrid	Otra	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Opción							
SI	0	1	2	3	12	18	90%
NO	0	0	0	1	1	2	10%
TOTAL	0	1	2	1	13	20	100%

FUENTE: Elaborado por el Equipo Investigador

**Grafico 6**



**Análisis:** Se obtiene en el gráfico que las Escuelas de Futbol que la mayor parte opinó en un 90% dijo que si consideran que el desarrollo de las técnicas básicas se implementan de buena manera creen que al realizar la actividad física todos los días le reducen la intensidad del cansancio físico y el 10% dijo que no se implementan de buena manera las técnicas básicas. En el gráfico se muestra la tendencia en las escuelas de futbol que en su mayoría creen que si consideran que las técnicas básicas se implementan muy bien en sus escuelas y mientras que pocos dijo lo contrario.

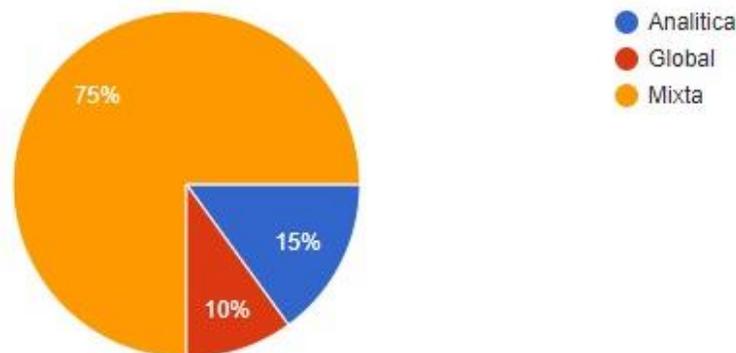
**6. ¿Qué tipo de metodología aplica la escuela de fútbol en las sesiones de entreno para desarrollar los fundamentos técnicos básicos de los niños de los niveles 3 y 4?**

Tabla 7

Escuelas de Fútbol	EF Guazapa	EF Pumas	EF IMDER	Funda Madrid	Otra	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Opción							
ANALITICA	0	0	0	1	2	3	15%
GLOBAL	0	0	1	0	1	2	10%
MIXTA	0	1	1	3	10	15	75%
TOTAL	0	1	2	4	13	20	100%

FUENTE: Elaborado por el Equipo Investigador

**Grafico 7.**



**Análisis:** Se obtiene en el gráfico que las Escuelas de fútbol en un 75% optan por la metodología clásica para realizar sus sesiones de entreno, el 15% se inclinó por el método analítico y el 10% restante utilizan el método global. El gráfico determina que las Escuelas de fútbol en su mayoría prefieren desarrollar su entreno en base al método mixto esperando en ello que los resultados sean favorables, debido a que la ejecución de los ejercicios mediante este método es fluido y coordinados.

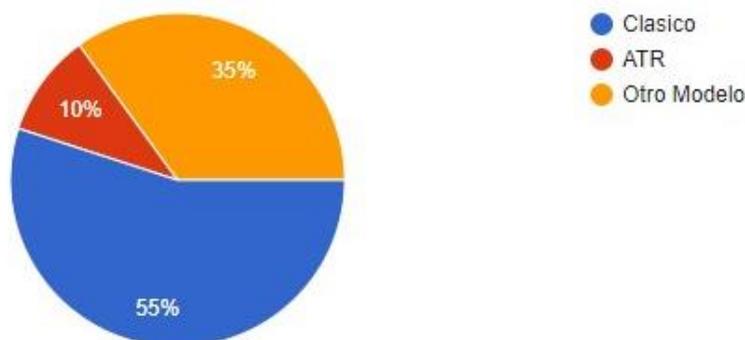
## 7. ¿Bajo qué modelo planifican sus sesiones de entreno?

Tabla 8

Escuelas de Fútbol	EF Guazapa	EF Pumas	EF IMDER	Funda Madrid	Otra	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Opción							
CLASICO	0	1	0	0	9	10	55%
ATR	0	0	1	1	1	3	10%
OTRO MODELO	0	0	1	3	3	7	35%
TOTAL	0	1	2	4	13	20	100%

FUENTE: Elaborado por el Equipo Investigador

Grafico 8



**Análisis:** El gráfico muestra que las Escuelas de Fútbol en un 55% opinan que utilizan el modelo CLASICO para sus sesiones de entreno, mientras que el 35% se inclina por ejecutar OTRO MODELO y el 10% que resta utilizan en modelo ATR. El gráfico determina una tendencia de las Escuelas de Fútbol por el modelo CLASICO, en el cual esperan obtener los resultados adecuados, mientras que unos pocos se inclinan por aplicar otro modelo que le resulte favorable.

8. ¿Considera que es necesario que los entrenadores se mantengan en constante actualizaciones con respecto a los métodos y modelos de entrenamiento que implementan?

Tabla 9

Escuelas de Futbol	EF Guazapa	EF Pumas	EF IMDER	Funda Madrid	Otra	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Opción							
SI	0	1	2	4	13	20	100%
NO	0	0	0	0	0	0	0%
TOTAL	0					20	100%

FUENTE: Elaborado por el Equipo Investigador

Grafico 9



**Análisis:** Como se muestra en el grafico el 100% de las Escuelas de Futbol opinó que si consideran que los entrenadores se mantengan una constante actualización con respecto a los métodos y modelos que ejecutan en sus escuelas.

Como se observa todos los entrenadores están de acuerdo en que se deben actualizar en metodologías y modelos para que en sus respectivas escuelas trabajen de la mejor manera y ello mismo tendrá resultados aceptables en los torneos donde participan.

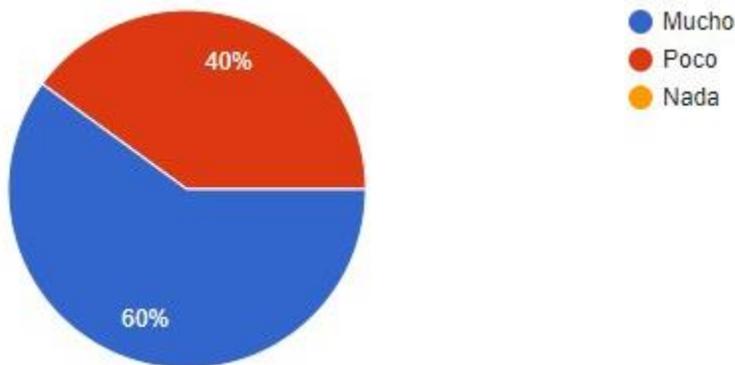
## 9. ¿Qué tanto conocimiento tiene usted del desarrollo cognitivo?

Tabla 10

Escuelas de Fútbol	EF Guazapa	EF Pumas	EF IMDER	Funda Madrid	Otra	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
<b>Opción</b>							
<b>MUCHO</b>	0	0	2	1	9	12	60%
<b>POCO</b>	0	1	0	3	4	8	40%
<b>NADA</b>	0	0	0	0	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	0	1	2	4	13	20	100%

FUENTE: Elaborado por el Equipo Investigador

Grafico 10



**Análisis:** El gráfico contiene que las Escuelas de Fútbol opinó en 60% que si tienen mucho conocimiento en el desarrollo cognitivo y el 40% opinó que el conocimiento es poco con respecto al desarrollo cognitivo. En el gráfico vemos una pequeña tendencia de las Escuelas de Fútbol si tienen conocimiento sobre el desarrollo cognitivo lo cual es un beneficio porque se puede trabajar mejor con los niños pertenecientes a los niveles 3 y 4, y los restantes dicen conocer poco del desarrollo cognitivo.

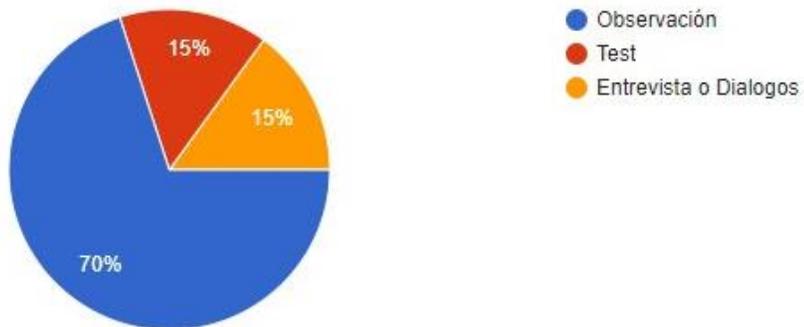
**10. ¿Qué tipo de métodos utilizan para medir el desarrollo cognitivo durante el periodo de preparación de su escuela de futbol?**

**Tabla 11**

Escuelas de Futbol	EF Guazapa	EF Pumas	EF IMDER	Funda Madrid	Otra	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
<b>Opción</b>							
<b>OBSERVACION</b>	0	0	0	3	11	14	70%
<b>TEST</b>	0	0	1		2	3	15%
<b>ENREVISTA O DIALOGO</b>	0	1	1	1	0	3	15%
<b>TOTAL</b>	0	1	2	4	13	20	100%

FUENTE: Elaborado por el Equipo Investigador

**Grafico 11**



**Análisis:** Se obtiene en el grafico que las Escuelas de Futbol en un 70% dijo que utilizan el método de la OBSERVACION para medir el desarrollo cognitivo de los niños, el 15% dijo que se inclina por aplicar un TEST y el 15% restante realizan ENTREVISTA O DIALOGOS para la medición del desarrollo cognitivo. La tendencia nos deja ver que para los entrenadores es mejor la OBSERVACIÓN para verificar la medición del desarrollo cognitivo y los restantes se inclinan por aplicar test y/o entrevistar y dialogar con los niños del nivel 3 y 4.

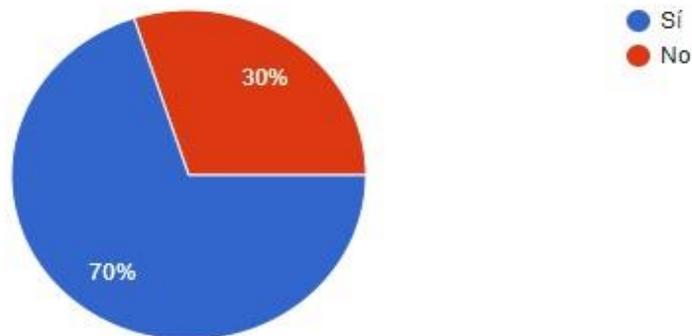
**11. ¿La escuela realiza capacitaciones constantemente para sus entrenadores?**

**Tabla 12**

Escuelas de Fútbol	EF Guazapa	EF Pumas	EF IMDER	Funda Madrid	Otra	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Opción							
SI	0	0	2	4	9	15	70%
NO	0	1	0	0	4	5	30%
TOTAL	0	1	2	4	13	20	100%

FUENTE: Elaborado por el Equipo Investigador

**Grafico 12**



**Análisis:** El grafico muestra que el 70% de la población encuestada opino que sus respectivas escuelas de futbol si realizan capacitaciones para sus entrenadores y el 30% dijeron que no realizan dicha actividad. Se muestra una tendencia en las escuelas de futbol que si capacitan a sus cuerpos técnicos lo cual es un beneficio para ambas partes, porque esto permitirá que las sesiones de entreno sean de mejor calidad, el otro porcentaje opino que no se capacitan.

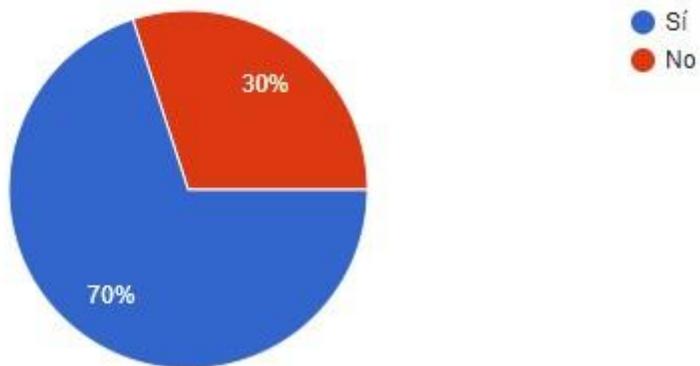
**12. ¿Las capacitaciones que se reciben tienen contenido cognitivo que se pueda aplicar a sus entrenos?**

**Tabla 13**

Escuelas de Fútbol	EF Guazapa	EF Pumas	EF IMDER	Funda Madrid	Otra	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
<b>Opción</b>							
<b>SI</b>	0	0	1	3	10	14	70%
<b>NO</b>	0	1	1	1	3	6	30%
<b>TOTAL</b>	0	1	2	4	13	20	100%

FUENTE: Elaborado por el Equipo Investigador

**Gráfico 13**



**Análisis:** El gráfico nos muestra que el 70% de los entrenadores opinó que sus capacitaciones sí tienen contenido cognitivo, el 30% opinó que sus capacitaciones no incluyen el contenido cognitivo. La mayoría de los entrenadores sí reciben contenido cognitivo para desarrollar sus entrenos, lo cual es de mucha importancia debido a las edades tempranas de los niños con los que entrenan, la minoría restante no tiene este tipo de contenido cognitivo en su formación.

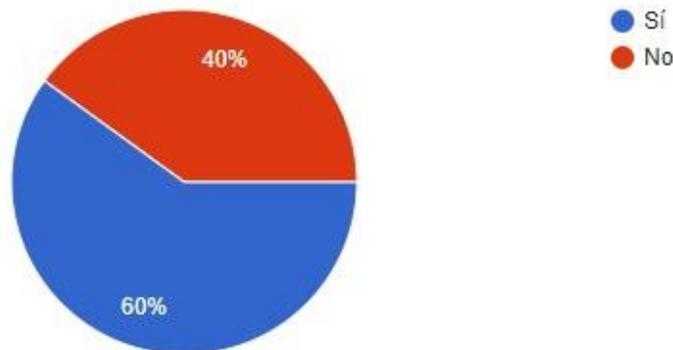
**13. ¿La escuela de futbol posee el material didáctico y deportivo requerido para el desarrollo de su entreno?**

**Tabla 14**

Escuelas de Futbol	EF Guazapa	EF Pumas	EF IMDER	Funda Madrid	Otra	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
<b>Opción</b>							
<b>SI</b>	0	0	2	3	6	11	60%
<b>NO</b>	0	1	0	1	7	9	40%
<b>TOTAL</b>	0	1	2	4	13	20	100%

FUENTE: Elaborado por el Equipo Investigador

**Grafico 14**



**Análisis:** El grafico contiene que el 60% respondieron que si cuentan con los materiales para desarrollar sus entrenamientos, mientras que el 40% opinó que no cuentan con el material necesario. Podemos corroborar que no todas las escuelas proporcionan el material didáctico y deportivo a sus entrenadores, lo cual generara que las sesiones de entreno no sean las más adecuadas, y las escuelas que si cuentan con los materiales pueden brindar un mejor desarrollo del entreno para sus atletas.

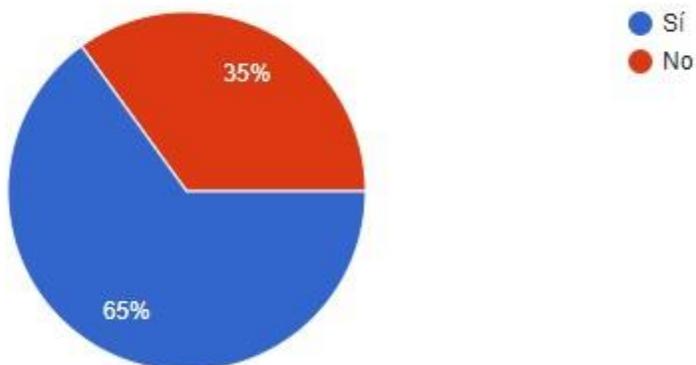
**14. La Escuela de Futbol recibe el apoyo económico necesario para afrontar el torneo donde compiten.**

**Tabla 15**

Escuelas de Futbol	EF Guazapa	EF Pumas	EF IMDER	Funda Madrid	Otra	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Opción							
SI	0	1	2	2	5	10	65%
NO	0	0	0	2	8	10	35%
TOTAL	0	1	2	4	13	20	100%

FUENTE: Elaborado por el Equipo Investigador

**Gráfico 15**



**Análisis:** El gráfico nos proporciona que el 65% respondió que sí cuentan con un apoyo económico para sus escuelas de futbol, mientras que el 35% dijeron que no cuentan con ayuda económica. La mayoría de las escuelas si cuentan con una ayuda de patrocinadores o personas que brindan su apoyo para que las escuelas de futbol puedan participar en el torneo, mientras que la minoría opinó que no tienen ayuda y se ven en la obligación de utilizar sus fondos.

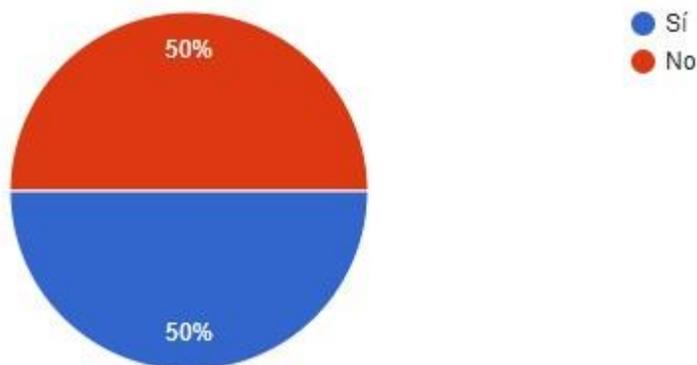
**15. ¿La escuela de fútbol realiza convenios con otras instituciones para la implementación de torneos, talleres o clínicas deportivas?**

**Tabla 16**

Escuelas de Fútbol	EF Guazapa	EF Pumas	EF IMDER	Funda Madrid	Otra	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
<b>Opción</b>							
SI	0	1	2	2	6	11	50%
NO	0	0	0	2	7	9	50%
<b>TOTAL</b>	0	1	2	0	13	20	100%

FUENTE: Elaborado por el Equipo Investigador

**Gráfico 16**



**Análisis:** El gráfico refleja que el 50% dijeron sus escuelas de fútbol si realizan convenios con diferentes EF, el 50% restante opinaron que no realizan esta actividad. Podemos afirmar que la mitad de las Escuelas de Fútbol realizan convenios con diferentes escuelas de fútbol del país o internacionales, mientras que la otra mitad dijeron que no realizan convenios, aplican solamente sus métodos en los entrenos, se determina que no todas las escuelas pueden cubrir eventos de esta índole lo cual les impide un trabajo sistemático con otras escuelas.

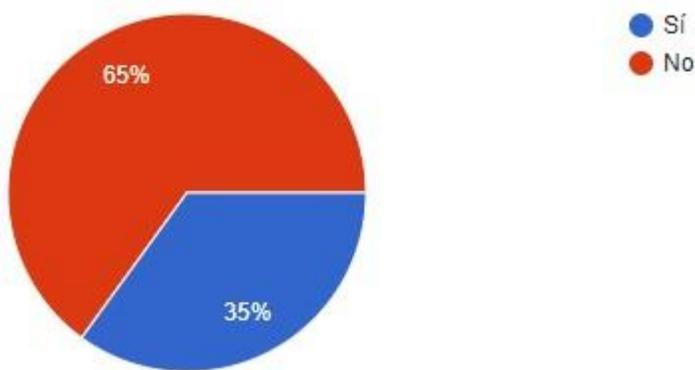
**16. ¿Está de acuerdo en los planes operativos que implementa la Federación Salvadoreña de Fútbol?**

**Tabla 17**

Escuelas de Fútbol	EF Guazapa	EF Pumas	EF IMDER	Funda Madrid	Otra	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Opción							
SI	0	1	1	2	3	7	35%
NO	0	0	1	2	10	13	65%
TOTAL	0	1	2	4	13	20	100%

FUENTE: Elaborado por el Equipo Investigador

**Grafico 17**



**Análisis:** El 65% de la población encuestada menciona que no están de acuerdo en cómo La FESFUT implementan los planes operativos, mientras que el 35% menciona que si están de acuerdo.

La tendencia en las respuestas nos deja ver que la mayoría de los entrenadores no están de acuerdo en cómo se implementan los planes operativos dirigidos por la Federación Salvadoreña de Fútbol, las respuestas restantes dijeron que si concuerdan con La FESFUT.

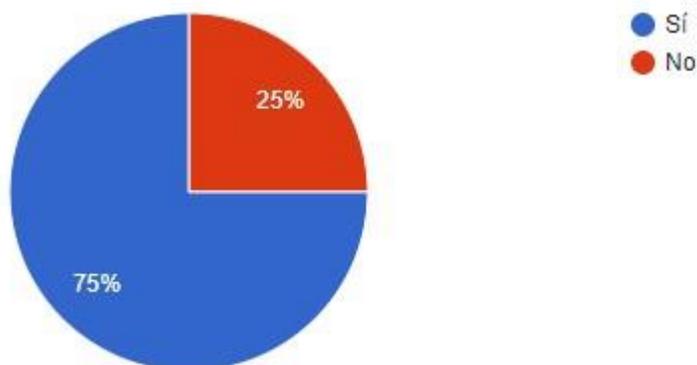
**17. ¿Está de acuerdo en la forma como La Escuela de Futbol planifica los torneo donde compiten?**

**Tabla 18**

Escuelas de Futbol	EF Guazapa	EF Pumas	EF IMDER	Funda Madrid	Otra	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
<b>Opción</b>							
<b>SI</b>	0	1	2	4	8	15	75%
<b>NO</b>	0	0	0	0	5	5	25%
<b>TOTAL</b>	0	1	2	4	13	20	100%

FUENTE: Elaborado por el Equipo Investigador

**Grafico 18**



**Análisis:** El grafico arroja que el 75% de los entrenadores respondieron que si están de acuerdo en cómo sus escuelas planifican los torneos, el 25% dijo que no concuerdan con su escuela en la planificación.

El grafico refleja que los entrenadores si están de acuerdo en la forma como se planifica el torneo y brindan la confianza para poder trabajar, mientras que una pequeña parte de los entrenadores no están de acuerdo lo cual afectara en la planificación de los entrenos.

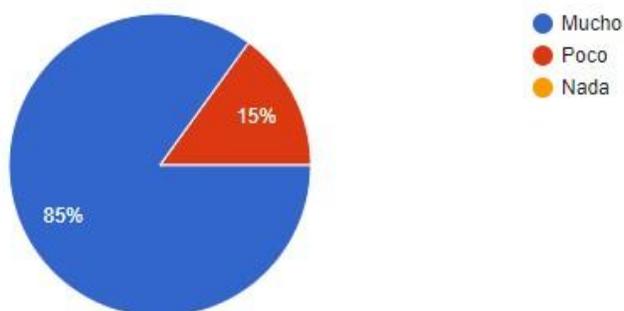
**18. ¿De acuerdo a su experiencia cuanto se le podría mejorar a los programas deportivos impartidos por las instituciones a las cual se rige su escuela de futbol?**

**Tabla 19**

Escuelas de Futbol	EF Guazapa	EF Pumas	EF IMDER	Funda Madrid	Otra	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
<b>Opción</b>							
<b>MUCHO</b>	0	1	2	3	11	17	85%
<b>POCO</b>	0	0	0	1	2	3	15%
<b>NADA</b>	0	0	0	0	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	0	1	2	4	13	20	100%

FUENTE: Elaborado por el Equipo Investigador

**Grafico 19**



**Análisis:** El grafico plasma que el 85% de los encuestados dijeron que si le puede mejorar a los programas deportivos con los que cuentan las Escuelas de Futbol, el 15% restante dijeron que se le puede mejorar un poco al programa deportivo. El grafico muestra que los entrenadores en su mayoría si se le puede mejorar a los programas deportivos debido a que es la base para afrontar los torneos donde participan y una pequeña parte dijeron que se le puede mejorar poco lo cual concuerda con las respuestas anteriores.

**4.3 ANALISIS GLOBAL DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En síntesis partimos de los objetivos plasmados en el planteamiento del problema acerca del tema “IMPACTO DE LA METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO COGNITIVO EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DE LOS INTEGRANTES EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL DE LOS NIVELES 3 Y 4 DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2020, donde el proceso de recolección de datos se realizó en un solo intento a través de una encuesta en línea que consta de 18 preguntas con opciones de respuesta cerradas. Es decir en el campo de trabajo de los entrenadores se comprobó en la encuesta que si existe un impacto de la metodología del entrenamiento cognitivo en relación a los fundamentos técnicos básicos.

En cuanto a la obtención de la información acerca del tema antes mencionado a través de las preguntas hechas a los entrenadores para ver qué tipo de metodología aplican en donde las opiniones expresaron que se decantaban por la metodología mixta que para ellos es la que les genera mejores resultados.

Se comprobó que los entrenadores dieron sus respuestas divididas en cuanto al modelo que planifican sus sesiones entrenos, cada escuela tiene un modelo que les genera los resultados que ellos esperan durante el torneo, dichos modelos pueden mejorar en la idea de juego que se implementan.

#### 4.4 COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Las escuelas de futbol cuentan con su propia planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento cognitivo		frecuencia	
INDICADORES	PREGUNTAS	Si	No
Espacios Deportivos	¿Considera que las instalaciones deportivas son adecuadas?	13	7
	¿La escuela de futbol posee el material didáctico y deportivo requerido para el desarrollo de su entreno?	11	9
Metodología	¿Qué tipo de metodología aplica la escuela de futbol en las sesiones de entreno para desarrollar los fundamentos técnicos básicos de los niños de los niveles 3 y 4?	10	10
	¿Considera que es necesario que los entrenadores se mantengan en constante actualizaciones con respecto a los métodos y modelos de entrenamiento que implementan?	20	0
Desarrollo Cognitivo	¿Qué tanto conocimiento tiene usted del desarrollo cognitivo?	10	10
	¿Qué tipo de métodos utilizan para medir el desarrollo cognitivo durante el periodo de preparación de su escuela de futbol?	10	10
	¿Las capacitaciones que se reciben tienen contenido cognitivo que se pueda aplicar a sus entrenos? 12	14	6
Planificación	¿Cuenta con una planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento que incide en el aprendizaje significativo de fundamentos técnicos-básicos?	18	2
	¿Bajo qué modelo planifican sus sesiones de entreno?	10	10
	¿Está de acuerdo en la forma como La Escuela de Futbol planifica los torneo donde compiten?	15	5
Programa deportivo	¿Se podría mejorar a los programas deportivos impartidos por las instituciones a las cual se rige su escuela de futbol?	17	3
TOTAL		148	72
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Incidencia en el aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos.			
Organización Deportiva	¿La escuela realiza capacitaciones constantemente para sus entrenadores?	15	5
	La Escuela de Futbol recibe el apoyo económico necesario para afrontar el torneo donde compiten.	10	10
	¿La escuela de futbol realiza convenios con otras instituciones para la implementación de torneos, talleres o clínicas deportivas?	11	9
	¿Está de acuerdo en los planes operativos que implementa la Federación Salvadoreña de Futbol?	7	13
Técnicas básicas	¿Considera usted que el desarrollo de las técnicas básicas se implementa de buena manera en su escuela de futbol?	18	2
Formación	¿El programa deportivo creado por la escuela de futbol está relacionado con la formación que están realizando?	17	3
TOTAL		78	42

CUADRADO TEÓRICO PARA EL COEFICIENTE Q DE KENDALL.

SI

NO

A=SI Y SI 148	B=NO Y SI 72
C=SI Y NO 78	D=NO Y NO 42

**A:** cantidad de escuelas de futbol que si cuentan con su propia planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento cognitivo

Las estrategias metodológicas de entrenamiento cognitivo tienen impacto en el desarrollo del aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos del futbol.

**B:** escuelas de futbol que no cuentan con su propia planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento cognitivo

**C:** cantidad de escuelas de futbol que si cuentan con su propia planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento cognitivo

Las estrategias metodológicas de entrenamiento cognitivo tienen impacto en el desarrollo del aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos del futbol.

**D:** cantidad de escuelas de futbol que no cuentan con su propia planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento cognitivo

$$Q = \frac{(A * D) - (B * C)}{(A * D) + (B * C)}$$

$$(A * D) + (B * C)$$

Sustituyendo datos

$$Q = \frac{(148 * 42 - (72 * 78))}{(148 * 42) + (72 * 78)}$$

$$(148 * 42) + (72 * 78)$$

$$Q = \frac{6216 - 5616}{6216 + 5616}$$

$$6216 + 5616$$

$$Q = \frac{600}{11832}$$

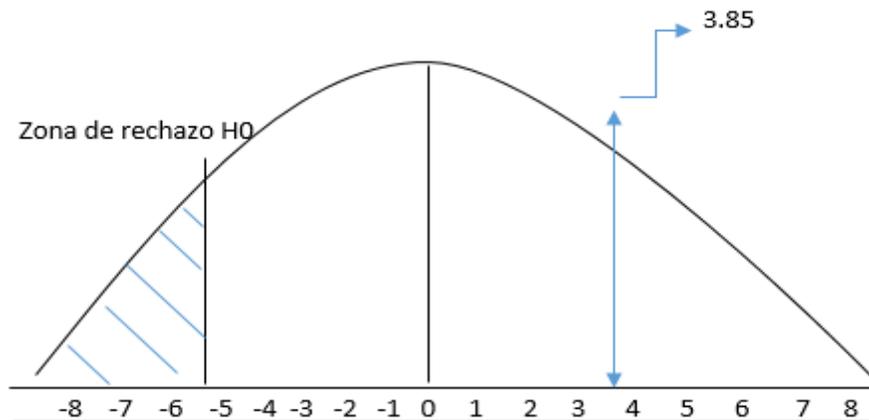
$$11832$$

$$Q = 0.0507$$

MAGNITUD	
Valor del coeficiente	Asociación o correlación
Menos de 25	Baja
De. 25 a 45	Media baja
De. 46 a 55	Media
De. 56 a 75	Media alta
De. 76 en adelante	Alta

**Interpretación:** Después de aplicar la fórmula del coeficiente Q de Kendall, el valor encontrado es de 0.0507 lo cual indica que existe una correlación baja entre las variables de la hipótesis, es decir, que no se cumple.

## Campana de Gaus



Con una probabilidad y con 1 grado de libertad (GL), que corresponden a 3.84 siendo comparado con los resultados anteriores el cálculo tiene una probabilidad menor que 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

### **Decisión**

El valor obtenido se comparará con los valores críticos de la distribución (tabla), se observa una probabilidad de 0.05 que corresponde a 3.85.

### **Interpretación:**

Hay un valor de probabilidad que 0.05, entonces se rechaza  $H_0$ , por lo tanto se comprobó en la encuesta que si existe un impacto de la metodología del entrenamiento cognitivo en relación a los fundamentos técnicos básicos.

COMPROBACION DE HIPOTESIS ESPECIFICA 1

<b>Variable independiente:</b> Los fundamentos técnicos básicos tienen incidencia en el aprendizaje significativo.		<b>Frecuencia absoluta</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>Preguntas</b>	si	no
Metodología	¿Considera que es necesario que los entrenadores se mantengan en constante actualizaciones con respecto a los métodos y modelos de entrenamiento que implementan?	20	0
	¿Aplican alguna metodología en las sesiones de entreno para desarrollar los fundamentos técnicos básicos de los niños en los niveles 3 y 4?	10	10
Planificación	¿Cuenta con una planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento que incide en el aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos?	18	2
	¿Planifica bajo un modelo sus sesiones de entreno?	10	10
	¿Está de acuerdo en la forma como la escuela de futbol planifica los torneos donde compite?	15	5
Desarrollo cognitivo	¿Tiene conocimiento del desarrollo cognitivo?	10	10
	¿Desarrollan algún método para medir el desarrollo cognitivo durante el periodo de preparación de su escuela de futbol?	10	10
	¿Las capacitaciones que reciben tienen contenido cognitivo que se pueda aplicar en sus entrenos?	14	6
<b>Total</b>		<b>107</b>	<b>53</b>
<b>Variable dependiente:</b> incide positivamente			
Organización deportiva	¿La escuela de futbol realiza capacitaciones constantemente para sus entrenadores?	15	5
	¿La escuela de futbol realiza convenios con otras instituciones para la implementación de torneos, talleres o clínicas deportivas?	11	9
Técnicas básicas	¿Considera usted que el desarrollo de técnicas básicas se implementan de buena manera en su escuela de futbol?	18	2

Formación	¿El programa deportivo creado por la escuela de futbol está relacionado con la formación que están realizando?	17	3
<b>Total</b>		<b>61</b>	<b>19</b>

Las escuelas de futbol de los niveles 3 y 4 del departamento de san salvador durante el año 2020 cuentan la aplicación de una planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento que tenga incidencia en el aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos.

CUADRADO TEÓRICO PARA EL COEFICIENTE Q DE KENDALL.

A=SI Y SI 107	B=NO Y SI 53
C=SI Y NO 61	D=NO Y NO 19

**A:** cantidad de escuelas de futbol que cuentan con una planificación metodológica que tiene incidencia en el aprendizaje de fundamentos técnicos básicos

La planificación metodológica de entrenamiento cognitivo incide positivamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos del futbol.

**B:** Escuelas de futbol que no cuentan con una planificación metodológica de fundamentos técnicos básicos.

**C:** cantidad de escuelas de futbol que cuentan con una planificación metodológica que tiene incidencia en el aprendizaje de fundamentos técnicos básicos

Las estrategias metodológicas de entrenamiento cognitivo inciden en el desarrollo del aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos del futbol.

**D:** cantidad de escuelas de futbol que cuentan con una planificación metodológica que tiene incidencia en el aprendizaje de fundamentos técnicos básicos

$$Q = (A * D) - (B * C)$$


---

$$(A * D) + (B * C)$$

Sustituyendo datos

$$Q = (107 * 19) - (53 * 61)$$


---

$$(107 * 19) + (53 * 61)$$

$$Q = 2033 - 3233$$


---

$$2033 + 3233$$

$$Q = 1200$$


---

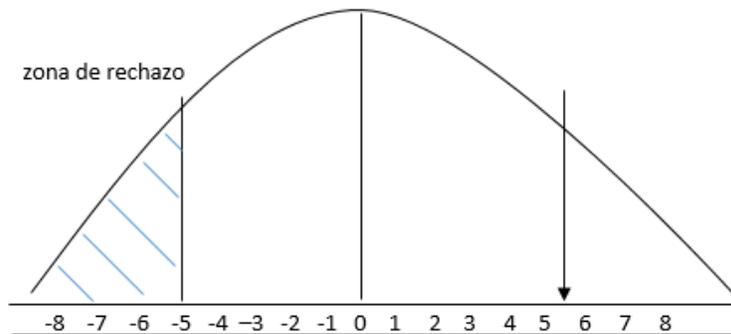
$$5266$$

$$Q = 0.2278$$

<b>MAGNITUD</b>	
<b>Valor del coeficiente</b>	<b>Asociación o correlación</b>
Menos de 25	Baja
De. 25 a 45	Media baja
De. 46 a 55	Media
De. 56 a 75	Media alta
De. 76 en adelante	Alta

**Interpretación:** Después de aplicar la fórmula del coeficiente Q de Kendall, el valor encontrado es de 0.2278 lo cual indica que existe una correlación baja entre las variables de la hipótesis, es decir, que no se cumple.

Campana de Gaus



Con una probabilidad y con 1 grado de libertad (GL), siendo comparado con los resultados anteriores el cálculo tiene una probabilidad menor que 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis específica uno.

### **Decisión**

El valor obtenido se comparará con los valores críticos de la distribución (tabla), se observa una probabilidad de 0.2278

### **Interpretación:**

Hay un valor de probabilidad de 0.2278 entonces se rechaza H1, por lo tanto se comprobó en la encuesta que si existe incidencia de la metodología del entrenamiento cognitivo en relación a los fundamentos técnicos básicos.

#### 4.5 VALIDACION DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL	VALIDACIÓN
<p>Las estrategias metodológicas de entrenamiento cognitivo tienen un gran impacto en el desarrollo del aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos del fútbol.</p>	<p>Se comprobó que la asociación entre las variables fue alta por lo tanto esta hipótesis se cumple, ya que los entrenadores en su mayoría en un 90% consideran que las metodologías implementadas por Las Escuelas de Fútbol si tienen un gran impacto en el aprendizaje significativo de los fundamentos técnicos básicos, lo cual significa que los resultados son favorables para los intereses de las Escuelas, lo que resultaría que los objetivos trazados a inicios del torneo se pueden cumplir con facilidad.</p>
<p>Las escuelas de fútbol de los niveles 3 y 4 del departamento de San Salvador durante el año 2020 cuentan con su propia planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento cognitivo que tiene incidencia en el aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos.</p>	<p>Tomando en cuenta todas las respuestas de los entrenadores se comprobó en un 80% que cada Escuela de Fútbol cuentan con una metodología orientada en el entrenamiento cognitivo que tiene incidencia en los fundamentos técnicos básicos, esto nos deja saber que las escuelas apuestan por un desarrollo físico y cognitivo equilibrado que les permitirá que sus niños pertenecientes a los niveles 3 y 4 tengan un crecimiento deportivo adecuado para poder competir.</p>

HIPÓTESIS ESPECIFICA	VALIDACIÓN
<p>Las escuelas de futbol de los niveles 3 y 4 del departamento de san salvador durante el año 2020 cuentan la aplicación de una planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento que tenga incidencia en el aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos.</p>	<p>Se comprobó que la asociación entre las variables fue alta por lo tanto esta hipótesis se cumple, se determinó que los entrenadores en su mayoría un 95% cuentan con una planificación orientada bajo una metodología que le permite al niño un evidente desarrollo amplio en su aprendizaje.</p>
<p>Los procesos cognitivos son de gran importancia para el aprendizaje técnico básico en el futbol.</p>	<p>Tomando en cuenta las respuesta generadas, se comprobó en un 85% que los entrenadores al trabajar bajo un proceso cognitivo, se dan cuenta que esto genera un avance notorio en el desarrollo psicomotor de los niños, lo que permite que aprendan de mejor manera un gesto técnico, un pase, una recepción, etc.</p>

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones y Recomendaciones

Después de haber realizado las investigaciones pertinentes sobre el tema en cuestión llegamos a las siguientes conclusiones:

- Se a determino que esta investigación efectuada sobre el impacto de la metodología del entrenamiento cognitivo en relación al aprendizaje significativo de fundamentos técnicos básicos de los integrantes de las escuelas de futbol de los niveles 3 y 4 del Departamento de San Salvador, un 85% de las escuelas encuestadas poseen una planificación orientada para el mejoramiento físico y cognitivo que les permita un desarrollo óptimo.En cuanto a los entrenadores o encargados de los niveles antes mencionados un 90% expresaron tener una planificación orientada a su metodología de entrenamiento mientras que el otro 10% manifestó no tenerla.
- Las escuelas de futbol encuestadas en su mayoría están haciendo una gran labor para mantener sus espacios apropiados para impartir y desarrollar sus entrenos, beneficiando así de gran manera a los niños y niñas que allí son formados, la mayoría de las escuelas cuentan con lo necesario para impartir sus entrenos, esto es de gran ayuda para que los niños que asistan puedan desarrollar los fundamentos técnicos básicos que son indispensables para la práctica de Futbol.

- Aproximadamente un 80% de las escuelas de fútbol consideran tener y aplicar una planificación que no deje de lado el desarrollo cognitivo en los entrenamientos, se debe enfocar en los objetivos y guiarse en ellos para que el desarrollo físico y cognitivo de los niños sea el más adecuado, debido a que en estas edades no deben enfocarse simplemente en el estado físico, sino que también darle la importancia y la influencia que lo cognitivo tiene en la técnico-táctico.
- Según lo investigado se concluyó que: es indispensable para los entrenadores estar actualizándose constantemente debido a los cambios y mejoras que surgen para la preparación de futuros futbolistas, los entrenadores encuestados abalan dejándonos claro que la metodología tiene un gran impacto para la preparación tanto de profesores como de los niños y niñas que están en las escuelas.

El impacto que genera la metodología cognitiva es aceptable, ya que la mayor parte de las escuelas de fútbol de los niveles 3 y 4 presentan un aprendizaje y desarrollo bastante significativo en los niños, ya que se desarrollan de manera recreativa y competitiva.

## 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los entrenadores darle seguimiento a los entrenos de forma escrita, donde se detallen los objetivos de la sesión a impartir de los cuales de 3 entrenos 1 sea el objetivo principal el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en los niveles 3 y 4, así se podrá evaluar mensualmente la mejora de los niños realizando pruebas cognitivas y a través de la observación se podrá determinar que ejercicios son los que realmente dan buenos resultados. Mantener un registro de cada sesión de entreno que realicen les permitirá verificar y armar un plan que pueda dar solución a las problemas que se logren detectar, y así poder tener un control de los progresos que se vayan obteniendo y estos puedan incidir de manera positiva en el desarrollo del juego.
- Que él entrenador realice actividades físicas y cognitivas dentro de sus sesiones para que logre que los niños aprendan la importancia de un trabajo completo y mejoren y desarrollen las habilidades y destrezas motrices, ya que en ellos se puede trabajar la recepción, el pase, tiro, coordinación lo que es el equilibrio, ubicación espacial, para que en el juego deportivo puede aplicar lo aprendido durante su entrenamiento.
- A las escuelas de futbol se les recomienda implementar planificaciones con enfoques cognitivos que les permitan desarrollarse favorable a los niños de los niveles 3 y 4.

- A las Escuelas de Fútbol se les recomienda tratar de hacerse de material que pueda ayudar a mejorar las sesiones de entreno que imparten los entrenadores, así tendrán mejores resultados a corto y mediano plazo.

## **BIBLIOGRAFIA**

<http://www.efdeportes.com/efd165/la-educacion-fisica-en-el-salvador-1885-1894.htm>

<http://es.fifa.com/about-fifa/who-we-are/the-game>

<http://es.fifa.com/about-fifa/who-we-are/the-game/index.html>

<http://historiadeculturafisicaydeporte.blogspot.com/p/futbol-maya.html>

<https://resources.fifa.com/mm/document/footballdevelopment>

<http://grassroots.fifa.com/es/para-entrenadores-educadores-de-futbol/elementos-tecnicos-para-la-formacion-en-futbol-base/los-fundamentos-tecnicos/los-fundamentos-tecnicos.html>

<https://hera.ugr.es/tesisugr/16164465.pdf>100LEE,K.(2000)

ChildhoodCognitiveDevelopment. Theessentialreadings. Oxford: BlackwellPublishers. 101

DOMÍNGUEZ, P. y ESPESO, E. (2002). El conocimiento metacognitivo y su influencia en

el aprendizaje motor. Rediris - Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad

Física y el Deporte, nº 4. 102 GALLAGHER, J.D.Y THOMAS, J.R. (1986).

Developmentaleffects of grouping and recordingonlearning a movement series. Exercise

Sport, 57:117-127

[http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test\\_tec/test\\_tec.htm](http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test_tec/test_tec.htm)

<http://dtfacundosanchez.blogspot.com/2010/10/test-de-cabeceo.html>

BRÜGGEMANN, D. (2004). Fútbol. Entrenamiento para niños y jóvenes. Barcelona:

Paidotribo.

BRÜGGEMANN, D. (2004). Fútbol. Entrenamiento para niños y jóvenes. Barcelona: Paidotribo.

CASTELO, J.F. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Barcelona: INDE.

CONTRERAS, O., DE LA TORRE, E., VELÁZQUEZ, R. (2001). Iniciación Deportiva. Colección fundamentos del deporte, nº 1. Madrid: Síntesis.

CÔTÉ, J. (1999). The influence of the family in the development of talent sport. The sport psychologist, 13. p. 395 417.

FESFUT, Libro Federación Salvadoreña de Fútbol; Historia

HERNÁNDEZ MORENO, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras de juego deportivo. Barcelona: INDE.

HERNÁNDEZ MORENO, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras de juego deportivo. Barcelona: INDE.

HERNÁNDEZ MORENO, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras de juego deportivo. Barcelona: INDE.

CONTRERAS, O., DE LA TORRE, E., VELÁZQUEZ, R. (2001). Iniciación Deportiva. Colección fundamentos del deporte, nº 1. Madrid: Síntesis.

HERNÁNDEZ MORENO, J. Y COLS. (2000). La iniciación los deportes desde su estructura y dinámica: aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo. Barcelona: INDE. 30 MORCILLO, J.A. (2004). “El desarrollo profesional del entrenador de fútbol-base basado en el trabajo colaborativo en un club amateur”. Tesis

Doctoral. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.  
Universidad de Granada.

TORRES, J. Y RIVERA, E. (1994). Juegos y deportes alternativos y adaptados en  
Educación Primaria. Granada: Rosillo's.

BRÜGGEMANN, D. (2004). Fútbol. Entrenamiento para niños y jóvenes. Barcelona:  
Paidotribo. 33 AMADOR, F. (1995). La enseñanza de los deportes de lucha. En D.  
BLÁZQUEZ (dir.). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Pp. 351368. Barcelona:  
INDE. 34 HELSEN, W.F., VAN WINCKEL, J.WILLIAMS, A.M. (2005).  
Therelativeageeffect in youth soccer acrossEurope. Journal of SportsSciences, 6, volumen,  
23. 629-636.

<http://www.efdeportes.com/efd95/test.htm>.

<http://www.efdeportes.com/efd95/test.htm>

<http://www.elsalvadormipais.com/juegos-tradicionales-de-el-salvador>

<http://www.elvalordelaeducacionfisica.com/>

[http://www.elvalordelaeducacionfisica.com/http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test\\_tec/test\\_tec.htm](http://www.elvalordelaeducacionfisica.com/http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test_tec/test_tec.htm)

# **ANEXOS**

Escuela de futbol a la que pertenece:

<b>E.F Guazapa</b>	<b>E.F Pumas</b>	<b>E.F IMDER</b>	<b>Funda Madrid</b>

1. ¿Considera que las instalaciones deportivas son adecuadas?

<b>SI</b>	<b>NO</b>

2. ¿Considera que las dimensiones (tamaño) del espacio deportivo donde realiza la actividad deportiva son adecuadas?

<b>SI</b>	<b>NO</b>

3. ¿Cuenta con una planificación orientada hacia una metodología del entrenamiento que incide en el aprendizaje significativo de fundamentos técnicos-básicos?

<b>SI</b>	<b>NO</b>

4. ¿El programa deportivo creado por la escuela de futbol está relacionado con la formación que están realizando?

<b>SI</b>	<b>NO</b>

5. ¿Considera usted que el desarrollo de las técnicas básicas se implementa de buena manera en su escuela de futbol?

<b>SI</b>	<b>NO</b>

6. ¿Qué tipo de metodología aplica la escuela de futbol en las sesiones de entreno para desarrollar los fundamentos técnicos básicos de los niños de los niveles 3 y 4?

<b>Analítica.</b>	<b>Global.</b>	<b>Mixta.</b>

7. ¿Bajo qué modelo planifican sus sesiones de entreno?

<b>Clásico.</b>	<b>ATR.</b>	<b>Otro Modelo.</b>

8. ¿Considera que es necesario que los entrenadores se mantengan en constante actualizaciones con respecto a los métodos y modelos de entrenamiento que implementan?

<b>Si</b>	<b>No</b>

9. ¿Qué tanto conocimiento tiene usted del desarrollo cognitivo?

<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>

10. ¿Qué tipo de métodos utilizan para medir el desarrollo cognitivo durante el periodo de preparación de su escuela de futbol?

<b>Observación.</b>	<b>Test</b>	<b>Entrevista o Diálogos</b>

11. ¿La escuela realiza capacitaciones constantemente para sus entrenadores?

<b>Si.</b>	<b>No.</b>	<b>A veces.</b>

12. ¿Las capacitaciones que se reciben tienen contenido cognitivo que se pueda aplicar a sus entrenos?

<b>Si.</b>	<b>No.</b>

13. ¿La escuela de futbol posee el material didáctico y deportivo requerido para el desarrollo de su entreno?

<b>Si.</b>	<b>No.</b>

14. La Escuela de Futbol recibe el apoyo económico necesario para afrontar el torneo donde compiten.

<b>Si</b>	<b>No</b>

15. ¿La escuela de futbol realiza convenios con otras instituciones para la implementación de torneos, talleres o clínicas deportivas?

<b>Si.</b>	<b>No.</b>

16. ¿Está de acuerdo en los planes operativos que implementa la Federación Salvadoreña de Futbol?

<b>SI</b>	<b>NO</b>

17. ¿Está de acuerdo en la forma como La Escuela de Futbol planifica los torneos donde compiten?

<b>SI</b>	<b>NO</b>

18. ¿De acuerdo a su experiencia cuanto se le podría mejorar a los programas deportivos impartidos por las instituciones a las cual se rige su escuela de futbol?

<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>



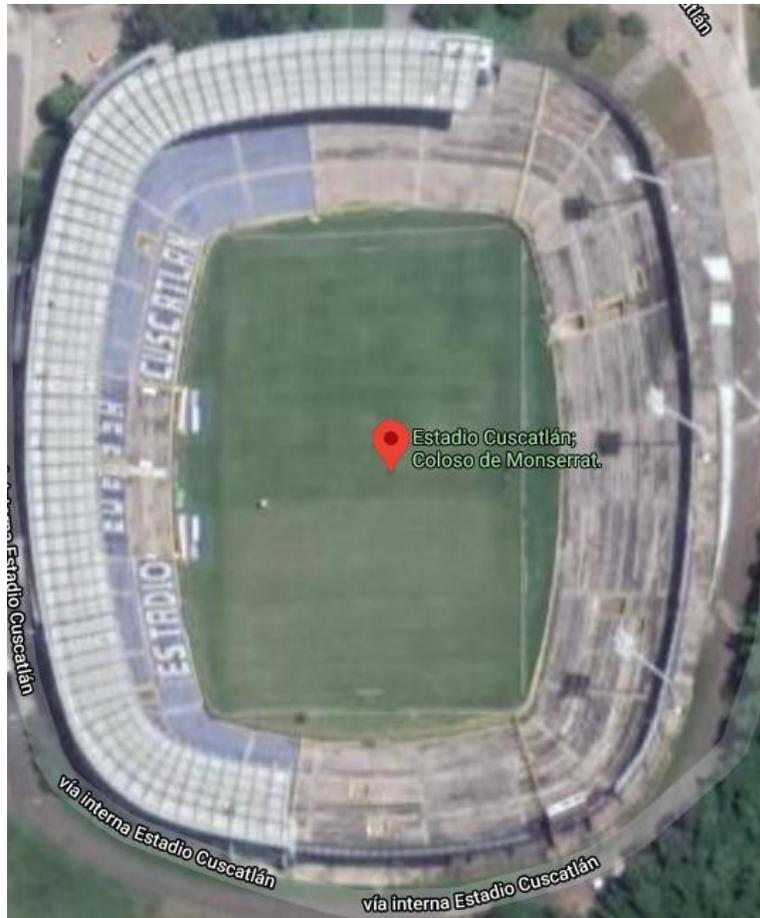


Escuela De Futbol IMDER





Escuela de Futbol Funda Madrid





Escuela de Futbol Guazapa





**Anexo #3**

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN	MESES												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Inscripción de proceso de grado.													
Asignación de Docente Tutor.													
Presentación de perfil de proyecto de Investigación ante el Docente Tutor.													
Aprobación de temas de investigación por parte de la JD.													
Capítulo I: Planteamiento del Problema. Capítulo II: Marco Teórico.													
Capítulo III: Metodología de la Investigación.													
Realización de trabajo de campo.													
Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados. Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.													
Presentación de informe final de investigación para su exposición y defensa ante jurado examinador.													
Selección de tribunal calificador para equipos de investigación.													
Realización de exposiciones y defensas de trabajos de graduación.													
Recepción de informe final de investigación mejorado (tres ejemplares en medios impresos y digitales)													
Preparación y presentación de expedientes y documentos de soporte ante Junta Directiva.													