

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**



“NIVEL DE DOMINIO TEÓRICO SOBRE DESARROLLO HUMANO Y LA CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE QUE TIENEN LOS/LAS DOCENTES DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES: “AMALIA VDA. DE MENÉNDEZ”, “JAPÓN”, “JESÚS OBRERO”, “REPÚBLICA ORIENTAL DE URUGUAY”, “REPÚBLICA DE FRANCIA”, “22 DE JUNIO”, “ANTONIO NAJARRO”, “SAN RAMÓN” Y “BARRIO LAS DELICIAS” DEL DISTRITO 06-08; “REPÚBLICA DE PERU” Y “SAN MAURICIO” DEL DISTRITO 06-09 DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS DURANTE EL AÑO 2011”.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

**LOVOS BONILLA, MARÍA EUGENIA
PÉREZ DE LA O, ADA VERÓNICA
PÉREZ SOTO, MARÍA ELENA**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR:
MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

SAN SALVADOR, FEBRERO 2012, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

VICE - RECTORA ACADÉMICA

Maestra Ana María Glower de Alvarado

VICE – RECTOR ADMINISTRATIVO

Lic. Salvador Castillo Arévalo

SECRETARIO GENERAL

Lic. Julio César Grande Rivera

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Msc. José Raymundo Calderón Morán

VICE – DECANA

Msc. Norma Cecilia Blandón de Castro

SECRETARIO

Maestro Alfonso Mejía Rosales

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSD. Ana Emilia Meléndez Cisneros

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO

MDH. Rafael Girón Ascencio

DOCENTE DIRECTOR

MsIE. Javier Vladimir Quintanilla Orellana

AGRADECIMIENTOS

Gracias a todas las personas que me apoyaron durante toda mi carrera y la elaboración del trabajo de grado, gracias por siempre tener una palabra de bendición, de ánimo y de restauración. Gracias mami, familia y amig@s.

Agradezco especialmente a:

**A DIOS
TODOPODEROSO:** Por ser mi creador, por haberme dado la sabiduría, la fortaleza y el valor, para que fuera posible alcanzar este triunfo, por no haber dejado que me rindiera en ningún momento. Por proveerme de todo lo necesario para salir adelante porque todo lo que tengo y soy se lo debo a Él.

A MI PADRES: Lic. Walter Lovo y Licda. Doris Eugenia Bonilla Campos; por sus oraciones, por su amor, comprensión, y el apoyo incondicional que me brindó para que yo alcanzara este triunfo. Gracias por creer y confiar en mí.

A MIS HERMANAS: Wendy y Stephanie, por sus oraciones, por su cariño, comprensión y apoyo incondicional durante este proceso dándome fuerzas para seguir y finalizar con mis estudios. Son las mejores hermanas.

A MIS TIOS Y TIAS: Delmy Bonilla, Lic. Leonel Bonilla, Licda. Coty Bonilla y Carolina Bonilla que siempre estuvieron pendientes a lo largo de este proceso apoyándome en todo momento dándome fuerzas para seguir y finalizar con mis estudios, también a mis demás familiares por su apoyo incondicional.

A MI ASESOR: MsIE. Javier Vladimir Quintanilla Orellana, Por su tiempo, paciencia y apoyo brindado durante este proceso de investigación.

Gracias por haber creído en mí y haber formado parte de este triunfo.

María Eugenia Lovos Bonilla

AGRADECIMIENTOS

- A
JESUCRISTO :** Por haberme permitido finalizar mi carrera, por darme principalmente vida, fortaleza, sabiduría y ánimos para continuar mis estudios, por permitirme llegar a culminar una de mis principales metas. Por darme la dicha de tener un gran triunfo en vida.
- A MI MADRE
ADELIA DE LA O :** Por brindarme apoyo económico, moral, por su paciencia, sacrificio y amor incondicional. Además de ser un gran apoyo en mi vida, es un modelo a seguir, agradezco a Jesús por enviarme una excelente mamá y una gran amiga.
- A MI PROMETIDO
JULIO CÉSAR
MANCÍA PLEYTEZ :** Por ser la persona influyente en mi vida personal y espiritual, por motivarme a seguir adelante en mi formación profesional, por su maravilloso amor y apoyo incondicional.
- A LA UNIDAD
DE ESTUDIOS
SOCIOECONÓMICOS
DE LA
UNIVERSIDAD
DE EL SALVADOR :** Por su valioso apoyo económico en el último año de mi carrera profesional.
- A LOS DOCENTES :** Por su dedicación y esfuerzo en mi formación profesional; especialmente agradezco **a mi asesor** Lic. Vladimir Quintanilla, quien con su conocimiento y experiencia estuvo dispuesto a brindar su valioso apoyo.
- A MIS TÍAS,
AMIGOS Y AMIGAS :** Quienes me motivaron con frases, abrazos y consejos que me impulsaban a no desfallecer en las dificultades, por saberme animar y por sus humildes y gratas oraciones, infinitas gracias. Así como demás personas que contribuyeron de manera directa e indirecta en mi formación profesional.

ADA VERÓNICA PÉREZ DE LA O

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a las personas que directa o indirectamente tuvieron paciencia, dando ánimo, acompañando en momentos de tristeza y de felicidad.

**A DIOS
TODOPODEROSO:** Gracias Diosito por ser mi creador, por haberme dado la sabiduría la fortaleza para que fuera posible alcanzar este triunfo, por no haber dejado que me rindiera en ningún momento. Por proveerme de todo lo necesario para salir adelante porque todo lo que tengo y soy te lo debo a ti.

A MIS PADRES: Silvia de Pérez y Reyes Pérez; por sus oraciones, cariño, comprensión, apoyo incondicional que me brindaron, sacrificios que hicieron a lo largo de mi formación para que yo alcanzara este triunfo ayudándome a ser una persona mejor día a día.

A MI ABUELITA: Adriana Soto por sus oraciones, por su cariño tan especial y su confianza en mí por sus buenos consejos y su apoyo incondicional

A MIS HERMANAS: Sandra, Sonia, Mónica, Patricia y Karen por sus oraciones, comprensión que siempre me apoyaron durante este proceso y que me dieron confianza en mí misma.

A LA FAMILIA: Zuncar Pérez que estuvo pendiente a lo largo de este proceso apoyarme en todo momento dándome fuerzas para seguir y finalizar con mis estudios, también a mis demás familiares por su apoyo incondicional.

**A MIS
COMPAÑERAS Y
AMIGAS:** Que me permitieron entrar en su vida durante estos años que convivimos. Por todo el tiempo compartido a lo largo de la carrera, por su comprensión y paciencia a pesar de los momentos difíciles que tuvimos pudimos salir adelante con nuestro trabajo.

A MI ASESOR: MsIE Javier Vladimir Quintanilla Orellana, Por su tiempo, paciencia y apoyo brindado en durante este proceso de investigación.

La fe, el esfuerzo y el optimismo dedicado a lo largo de estos años de estudio son el fruto de la gente que creyó en mí apoyándome en todo sentido.

María Elena Pérez Soto

ÍNDICE

Páginas

INTRODUCCIÓN.....	i
-------------------	---

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática.....	6
1.2 Enunciado del Problema.....	15
1.3 Justificación.....	15
1.4 Alcances y Delimitaciones	
1.4.1 Alcances.....	19
1.4.2 Delimitaciones.....	20
1.5 Objetivos	
1.5.1 General.....	20
1.5.2 Específicos.....	20
1.6 Supuestos de la Investigación	
1.6.1 General.....	21
1.6.2 Específicos.....	21
1.6.3 Estadísticos.....	22
1.7 Indicadores de Trabajo.....	23

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	24
2.2 Fundamentos Teóricos.....	27
2.3 Definición de Términos Básicos.....	39

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación.....	41
3.2 Población.....	42
3.3 Muestra.....	43
3.4 Estadístico, Método, Técnicas, e Instrumentos de Investigación	
3.4.1 Estadístico.....	46
3.4.2 Método.....	46
3.4.3 Técnicas.....	47
3.4.4 Instrumentos.....	47
3.5 Metodología y Procedimiento.....	48

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de resultados.....	51
4.2 Análisis e interpretación de resultados.....	73
4.3 Resultados de la investigación.....	76

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	78
5.2 Recomendaciones.....	79

<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	80
----------------------------------	----

ANEXOS

I. Diagnóstico.....	84
II. Cuadro de Relaciones.....	108
III. Instrumentos de Trabajo de Campo Test de Opción Múltiple.....	112
IV. Instrumentos de Trabajo de Campo Guía de Entrevista.....	115
V. Análisis e interpretación de las entrevistas.....	117
VI. Validación de Instrumentos.....	127
VII. Mapa de Escenario.....	130
VIII. Mapa de Ubicación Geográfica de los Centros Escolares.....	131
IX. Fotografías.....	132

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el informe final de un proyecto de investigación denominado: “Nivel de dominio teórico sobre desarrollo humano y la concepción de aprendizaje que tienen los/las docentes de primer ciclo de educación básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos durante el año 2011”, el cual permitió analizar el conocimiento que tienen los docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares en estudio, sobre dichos procesos y a la vez se determinó el nivel de dominio teórico que poseen sobre los mismos.

El contenido de este documento está integrado por seis capítulos; El Primer Capítulo, define “*la Situación Problemática*”, en la cual a través de una perspectiva general de la realidad nacional se describe: el contexto político, económico, social y educativo de El Salvador. Partiendo de ello, se realiza el enunciado de la investigación. Seguidamente, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con el estudio, posterior a ello se plantea la justificación, donde se detalla el porqué y para qué de la investigación, luego se muestran los alcances que expresan el logro que se pretende obtener con el estudio, seguidamente, se presenta la delimitación, y finalmente, se señalan los supuestos que son las posibles respuestas ante la investigación.

El Segundo Capítulo, incluye “*el Marco Teórico*”, en el cual se reflejan de manera clara y precisa los antecedentes de la investigación, los cuales hacen referencia al Desarrollo Humano y al Aprendizaje, posterior a ello se detalla la base teórica y finalmente, se presenta la definición de términos de básicos.

El Tercer Capítulo trata sobre “*la Metodología de la Investigación*”, en donde se detalla el tipo de investigación con el que se abordará el objeto de estudio; además se detalla la población, la muestra obtenida, el estadístico utilizado, el método, el procedimiento que guiará el proceso de investigación, los instrumentos de investigación, cronograma, la bibliografía y anexos en el cual se incluyen los siguientes datos: matriz de congruencia, cuadro de relaciones e instrumentos de trabajo de campo.

El Cuarto Capítulo, detalla el procesamiento de la información, manifestando los datos obtenidos de las variables de investigación, a través de los instrumentos que se aplicaron: Encuesta y entrevista con los análisis respectivos que respaldan la investigación.

El Quinto Capítulo, presenta las conclusiones y recomendaciones que se han llegado, a partir de los resultados de los supuestos de investigación expresados en el análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente capítulo detalla la realidad nacional desde el punto de vista económico, social y educativo de El Salvador. En el *aspecto económico*, se enfatizó la pobreza, desempleo y subempleo, en el *aspecto social*, se hizo referencia a la vivienda, alimentación, salud, violencia, y seguridad ciudadana y en el *aspecto educativo* se describió la calidad, cobertura, el acceso y los recursos con los que cuenta la educación actual, como producto de esto se elabora el enunciado de la investigación, luego se presenta el objetivo general y los objetivos específicos, los cuales guiaron la investigación. Con la justificación se enfatiza el por qué y para qué se realizó el estudio y seguidamente se encuentran los alcances que expresan el nivel de logro que se pretendía obtener en la investigación, para finalizar se detalló la delimitación y los supuestos definieron el problema de investigación.

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El Salvador actualmente atraviesa crisis en los diversos aspectos de la población lo que viene a perjudicar en su mayoría las condiciones de vida de muchos salvadoreños y éstas se ven reflejadas en los siguientes aspectos: político, económico, social y educativo, entre otros.

El fenómeno social de la pobreza ha sido y sigue siendo un obstáculo que impide aprovechar muchas oportunidades que se presentan en la vida. Según la OMS (2009) citado por (FIACSO, MINED, PNUD 2010) la pobreza es considerada como: *“La condición humana que se caracteriza por la privación continua o crónica de los recursos, la capacidad, las opciones, la seguridad, y el poder necesario para disfrutar*

de un nivel de vida adecuado y de otros derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales. “¹

Al analizar la pobreza, se observa que desde varias décadas atrás, ha tenido un aumento significativo en la población salvadoreña, ya que según el informe de Desarrollo Humano 2010, en los años 2007 y 2008 se reconoce “*que como consecuencia del fuerte aumento en el precio de los alimentos, tanto la pobreza absoluta como la relativa aumentaron, retrocediendo a los niveles registrados 10 años atrás*”². Es necesario tener presente los diversos elementos que integran la pobreza. Debido a que existe un aumento en las cifras de los hogares que no tienen los recursos necesarios para tener un nivel de vida aceptable.

De esta manera es como se manifiesta otro fenómeno en la economía en las familias salvadoreñas, la cual se desencadena en el desempleo y el subempleo.

Al abordar el fenómeno del desempleo, y retomando datos de FLACSO, MINED, PNUD 2010”, el cual manifiesta en base al informe del BID: “*El mercado laboral cumple, una función fundamental en materia de inclusión social. Dado que representa la fuente principal, (si acaso, la única) de ingresos de la vasta mayoría de los habitantes de un país, el desempleo, los malos empleos, o los bajos salarios imponen importantes privaciones para los trabajadores y sus familias. La precariedad laboral se traduce en carencias y privaciones para los hogares*”³. El desempleo y el alto costo de la canasta básica son las principales causas de pobreza en El Salvador y a medida que la canasta básica familiar aumenta su precio, el salario mínimo sigue igual.

¹FLACSO, MINED, PNUD, (2010), *Mapa de pobreza urbana y exclusión Social. Volumen 1. Conceptos y metodología*, El Salvador, San Salvador Pág. 20.

²PNUD (2010). Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador. *De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente. Propuestas para un nuevo modelo de desarrollo*. Pág.193

³FLACSO, MINED, PNUD, (2010), *Mapa de pobreza urbana y exclusión Social. Volumen 1. Conceptos y metodología*, El Salvador, San Salvador Pág. 31

Considerando también que para que las personas puedan, tener acceso a la canasta básica, a la recreación, salud, vivienda, educación, y vestuario, es necesario que cuenten con un ingreso mensual digno, con el cual puedan satisfacer sus necesidades básicas como persona, sin embargo, se analiza que está fuera del alcance de los hogares salvadoreños, debido a que a penas “*el 1 de cada 5 personas integran la población económicamente activa (PEA). Es más el 44 % están subempleados*”.⁴ Lo que significa, que no alcanzan ni siquiera a obtener un salario mínimo ni las prestaciones de ley con las cuales puedan sufragar en mínimas condiciones su salud.

Retomando un estudio realizado por FUNDE sobre el desempleo y el empleo en El Salvador, manifiesta que: “*En el año 2007 había 6.8% de desempleo, así mismo, del porcentaje de empleo había casi un 50% de trabajadores del sector informal un 35% de subempleo y un 56% sin seguro social*”⁵. El subempleo indiscutiblemente es un problema porque una persona trabaja largas jornadas y en algunos casos recibe un salario que no es acorde al trabajo desempeñado.

Al analizar otro factor en la economía, se visualiza que en “*El Salvador, el ingreso promedio mensual de los hogares es \$504.91. En el área urbana, \$599.03 y en el área rural es de \$303.71*”⁶. Lo que significa que, con estas cifras queda de manifiesto, que las condiciones de vida de los hogares en el área urbana, están sobre las que poseen los hogares del área rural.

En lo que respecta a la Canasta Básica Alimentaria, las familias salvadoreñas sobre todo aquellos hogares que tienen diferencias significativas en su ingreso familiar se les dificultan adquirir los alimentos. Ya que “*A marzo de 2008, el valor de la Canasta Básica, Alimentaria (CBA) urbana era de \$162.00, es evidente que una familia con un ingreso equivalente a un salario mínimo dispondría escasamente de \$ 2.20 para el pago*

⁴ PNUD, (2010), Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010. “*De la pobreza y El Consumismo al Bienestar de la gente. Propuestas para un Nuevo Modelo de Desarrollo*”. Pág., 116.

⁵ ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJO OIT. Febrero.2008. FUNDE.

⁶ EHPM 2000, DIGESTIC. Pág. 16

de vivienda, electricidad, agua, transporte, salud, educación, y además bienes y servicios”⁷. Demostrando de esta manera, que el rubro del salario mínimo no ha tenido un aumento significativo para que el mismo (el salario mínimo) resuelva la crisis alimentaria.

Otro problema que está afectando a la Sociedad Salvadoreña, es el fenómeno social de la violencia y según, el PNUD 2008, *“El Salvador tiene uno de los primeros lugares de violencia criminal y social de Latinoamérica, seguidos de Venezuela y Guatemala”*. Según este informe *“En El Salvador, existen 50.4 homicidios por cada 100.000 habitantes, en Venezuela 46.9 homicidios y en Guatemala con 44 homicidios. A la vez manifiesta que el costo de la violencia armada representa 12% del PIB (Producto Interno Bruto en Latinoamérica), lo cual representa 1,500 millones anuales”*.⁸ La violencia social está representando un costo estatal para los ciudadanos de este país, ya que se hacen préstamos internacionales con intereses obligatorios a pagar a largo plazo y esto se traduce en un país con un mayor endeudamiento.

Otra situación que se puede describir es la seguridad ciudadana, al medir la percepción de inseguridad en los diferentes lugares, según los datos del IUDOP, se determinó: *“que 9 de cada 10 personas se sienten inseguros en el bus, microbús, 8 de cada 10 en el mercado, los parques y las plazas públicas, 7 de cada 10 en el centro de la ciudad, 6 de cada 10 en las calles de su colonia, 3 de cada 10 en su propia casa”*⁹ Este rubro manifiesta el nivel ascendente de la violencia social en nuestro país.

⁷ FESPAD, (2008) *Políticas Públicas, Crisis agroalimentaria en El Salvador*, Pág. 3

⁸ PNUD, (2008), *Informe Sobre Desarrollo Humano para América Central* Pág. 135

⁹ PNUD (2010). Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010. *De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente. Propuestas para un nuevo modelo de desarrollo*. Pág. 91.

Las situaciones antes citadas son las que describe la vida diaria de los Salvadoreños y Salvadoreñas, con las cuales tienen que hacer frente a las adversidades, sobre todo aquellas familias que están más desprotegidas y buscan los medios básicos de subsistencia.

Al abordar el aspecto educativo se puede destacar que *“La educación es una de las mejores herramientas para reducir y poner fin a la transmisión generacional de las desigualdades económicas y sociales que se dan entre hombres y mujeres entre habitantes urbanos y rurales o entre descendientes de diferentes etnias”*¹⁰

Es así como el hecho que un individuo logre incorporarse al Sistema Educativo se vuelve un beneficio ya que esto le permitirá ser un ente productivo y capaz de poder ayudar a la transformación de la sociedad, y de esta forma ir reduciendo las desigualdades económicas y sociales con las que se puede ver enfrentado.

Por lo anterior, cabe destacar lo que plantea la Constitución de la República en el Artículo 53 que *“El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión”*. Es así como también lo manifiesta la Ley General de Educación en el Artículo 12 donde establece que en El Salvador, *“La Educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el Estado.”*¹¹

Partiendo de esa premisa, es que se apela al hecho que la Educación brindada por el Estado a sus ciudadanos debería de abarcar a la mayoría de la población salvadoreña, ya que esto permitirá reducir los índices de analfabetismo y permitirá brindar mayores oportunidades de desarrollo.

¹⁰PNUD (2010). *Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010. De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente. Propuestas para un nuevo modelo de desarrollo*. Pág. 127

¹¹MINED. *Ley General de Educación* (1990). Pág. 13

Ahora bien, para lograr incorporar a más individuos al Sistema Educativo, es necesario conocer sobre el gasto público y privado que hay en educación “*Se estima que el gasto total en educación en el 2009 fue equivalente al 6.7% del PIB en el 2009 (MINED, 2009), del cual el 50.9% fue financiado con recursos de los hogares y otros recursos privados; el 46.5%, con recursos del gobierno central, y el 2.6% restante con donaciones internacionales, las mayores inversiones se concentran en educación primaria, lo que ha permitido grandes avances en este nivel, pero se mantiene una brecha significativa de cobertura con respecto a la educación media y superior.*”¹²

A pesar de ser evidente la necesidad de aumentar el gasto público en Educación, también es importante destacar el hecho que por la misma situación económica que se vive a Nivel Nacional no todos los niños y niñas pueden incorporarse al sistema educativo nacional, ya que existen diversos factores los cuales les dificultan el acceso a este; por ejemplo el hecho que en los hogares de menores ingresos económicos los niños y niñas se ven en la necesidad de trabajar o quedarse en su hogar ayudando con las actividades domésticas mientras el padre o la madre de familia trabajan, es así como se destaca en las siguientes líneas. “*El costo de oportunidad de estudiar también puede ser alto, especialmente para las familias más pobres, puesto que los hijos muchas veces trabajan para aportar al ingreso familiar o ayudan en las labores domésticas*”¹³

“*De acuerdo con el PNUD 2010 según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2009 (EHPM), del total de niños entre 7 y 18 años que no asisten a un centro educativo, el 16% no lo hace porque necesita trabajar, y el 6%, por estar ocupado en quehaceres domésticos (MINEC y DIGESTYC, 2010).*”¹⁴

¹² PNUD (2010). *Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010. De la Pobreza y el Consumismo al Bienestar de la Gente. Propuestas para un Nuevo Modelo de Desarrollo.* Pág. 128 - 129

¹³ IBID. PÁG. 129

¹⁴ IBID. PÁG. 130

Haciendo referencia a la calidad educativa, *“El incremento de la calidad del Sistema Educativo en El Salvador es uno de los principales desafíos que necesita atenderse.”*¹⁵, ya que esto permitirá tener y observar avances significativos, lo cual se puede ver reflejado en los resultados que se obtienen en la PAESITA. Ya que los resultados obtenidos en el año 2008 no fueron tan satisfactorios sobre todo en el sector público a Nivel Nacional, ya que el promedio de nota fue de *“5.64”*¹⁶. Observando de esta manera que los resultados no han superado ni el nivel calificativo de muy bueno.

Para que exista calidad en la Educación Nacional no solamente debe haber inversión económica, sino también se debe tener claro el rumbo que se le desea dar a la Educación Nacional, hasta donde se pretende llegar, el nivel de conocimientos que debe poseer el docente y el perfil del niño y la niña que se desea formar.

Como ya se ha destacado en los párrafos anteriores, no todos los y las niños tienen la oportunidad de incorporarse al sistema educativo nacional. Muchos de los individuos que tienen el acceso de incorporarse a este sistema, en ocasiones no lo hacen desde Parvularia sino que directamente ingresan a la Educación Básica la cual comprende desde Primero a Noveno grado, así como lo señala la Ley General de Educación *“La Educación Básica comprende regularmente nueve años de estudio del primero al noveno grados y se organiza en tres ciclos de tres años cada uno, iniciándose normalmente a los siete años de edad. Será obligatoria y gratuita cuando la imparta el Estado”*¹⁷.

Así como lo señala el párrafo anterior, la Educación Básica comprende nueve años de estudio. Es así como son los años en los que el individuo comienza a recibir formación educativa, ya que no siempre se incorporan al Primer Nivel Sistema

¹⁵ IBID. PÁG. 132

¹⁶MINED.(2009) Plan de Educación 2021. *“Paesita 2008, Resultados de Logros de Aprendizaje Educación Básica”* Pág. 23

¹⁷ MINED, *Ley General de Educación*, Capítulo IV. Pág. 18

Educativo Formal (Parvularia). Ahora bien cuando un individuo se incorpora al nivel de Educación Básica es necesario y debe ser una prioridad del Estado que el individuo reciba una formación adecuada que responda a las necesidades con las que a diario se puede enfrentar. Parte importante de recibir esta formación adecuada son los y las docentes que atienden dicho nivel. Es así como lo ideal sería contar con docentes altamente capacitados no solamente en las áreas que atiende, sino también que posean conocimientos acerca de las etapas de desarrollo del niño y niña.

El conocer las diversas etapas por las que atraviesa todo individuo en el periodo de 7 a 15 años de edad marca de forma significativa la experiencia que pueda vivir el niño y la niña en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas etapas se encuentran detalladas en toda la teoría que se refiere a Desarrollo Humano. De las cuales deberían tener conocimiento los y las docentes que atienden este nivel de Educación, con el fin de poder desarrollar al máximo habilidades y destrezas que favorezcan el aprendizaje en los y las estudiantes. Así como lo dice Piaget, *“si entendemos el pensamiento infantil, seremos más capaces de adecuar los métodos de enseñanza a las habilidades de los niños.”*¹⁸

Sin embargo, nos encontramos en muchas ocasiones que los y las docentes que atienden dicho nivel poseen concepciones de sentido común sobre desarrollo humano y aprendizaje lo cual carece de fundamentación científica y en ocasiones esto no permite desarrollar adecuadamente habilidades y destrezas en los niños y niñas de edad escolar.

Ya que *“Si el profesor o la profesora no obtiene el dominio teórico de las dos áreas de conocimiento (desarrollo humano y aprendizaje) no puede desarrollar una práctica basada en el conocimiento científico, sino que lo hace desde el sentido común.”*¹⁹

¹⁸WOOLFOLK, A. (2006) *Psicología Educativa 9ª Edición*. Pearson Educación, S. A. México, D. F. Pág. 41

¹⁹Ibíd. Pág. 50

Y es común encontrar en los Centros Escolares maestros y maestras que sus concepciones acerca de diversos procesos educativos están basadas en el sentido común.

Es de prestar atención a la formación teórica que respalda a cada docente que ejerce su labor, ya que, esto puede llegar a favorecer o perjudicar la calidad educativa que se brinda en las Instituciones.

*“El hecho que un docente se especialice en un nivel ó área educativa en particular, permite que la población educativa a la que dirige, reciba una mejor calidad de atención a las necesidades que presentan los individuos”.*²⁰

Cabe destacar que *“la naturaleza de la educación exige el desarrollo humano de la persona. Es por ello que se considera fundamental el estimar a la persona humana como un ser perfectible e íntegro”.*²¹

Como lo detalla el párrafo anterior, el docente, debe poseer el conocimiento teórico que lo respalde para poder visualizar a cada individuo como un ser perfectible e íntegro, donde pueda ser capaz de atender diversas necesidades que presente el educando.

Es así, como surge el interés por explorar el nivel de dominio teórico en el conocimiento sobre Desarrollo Humano y la Concepción de aprendizaje que tienen los y las docentes de Educación Básica.

²⁰Ibíd. Pág. 75

²¹Ibíd. Pág. 100

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de dominio teórico sobre desarrollo humano y de la concepción de aprendizaje que tienen los y las docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos durante el año 2011”?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La manera en como el docente razona sobre su proceder en la enseñanza y como esta es concebida, depende en gran medida en la forma como fue adquirida en su formación y como esa concepción permanece en su enseñanzas, y ésta en algunas ocasiones puede ser considerada errónea, es decir cómo concibe la enseñanza y partiendo de que enseñar es guiar, orientar, sistemáticamente y adecuadamente el proceso de aprendizaje, ya que según como lo razona Freire(1994): “*Pensar la practica a través de la cual se va reconociendo la teoría implícita en ella*”²², es decir el nivel de dominio teórico en los conocimientos que puede tener un docente es manifestado a través su enseñanzas.

Se puede esperar el hecho de que el docente como profesional tenga un nivel de dominio teórico en sus conocimientos sobre desarrollo humano y aprendizaje, pero esto no significa que tenga una concepción adecuado sobre los mismos, con la cual pueda brindar una enseñanza adecuada a los niños y niñas que atiende. Ya que: “*Toda persona que se dedica al quehacer educativo debe de ser un profesional de la enseñanza, y debe de tener una teoría del aprendizaje en la cual fundamente su labor docente*”²³.

²²Freire, P. (1994) *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI pág.52

²³PALACIOS, J. – MARCHESI, A. – COLL, C. (1995). *Desarrollo Psicológico y Educación, II (Psicología de la Educación)*. Alianza Editorial, S. A. Madrid. Pág. 6

No obstante, aunque se conozcan los procesos de aprendizaje y desarrollo humano, muchas veces los docentes no logran compartirlo de la manera más adecuada posible, debido a que no son vistos teóricamente importantes, o en algunos casos porque no se tiene la experiencia suficiente para compartirlo, así como también, cuando persisten con concepciones equivocadas sobre la enseñanza, actuando según como él fue formado.

Esto nos lleva a reflexionar, que hay muchos niños y niñas que no están siendo formados de la manera más eficiente, es decir, en base a sus características de desarrollo humano, es por ello que se debe tener en cuenta como el niño y niña se desarrolla.

Por lo tanto, es necesario que el y la docente de Educación Básica conozca, desarrolle y transforme el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, de la manera más oportuna y adecuada partiendo de los conocimientos teóricos adquiridos en su formación. Ya que según los autores: Nervi y Nervi 2007 citado por Estrada Claudia “*En el ámbito de la Educación el rol de los profesores implica ir desde una reflexión teórica hasta una reflexión práctica. Este saber práctico, tiene como componentes creencias, las cuales dan lugar a patrones de conducta que son o no consideradas aceptadas para el logro de aprendizaje en los estudiantes*”.²⁴(Nervi y Nervi 2007).

Por lo tanto, es necesario reconocer que el pensamiento que posee un docente puede influir de forma positiva o negativa en el aprendizaje, ya que la manera como el docente dirige la enseñanza y como la concibe puede en algunos casos afectar el proceso de aprendizaje en los alumnos; esto se relaciona con la calidad educativa, ya que lo que se busca es que el docente posea un nivel de dominio teórico adecuado sobre desarrollo humano y la concepción de aprendizaje que ayuden a enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

²⁴ Revista Electrónica.2010, Diálogos Educativos.” *Concepciones sobre Educación y Desarrollo en docentes y apoderados de escuelas básicas y su relación con el rendimiento* “<http://www.umce.cl/-dialogos/n19>Pág. 56

Ya que: “Existe evidencia empírica de que las prácticas pedagógicas se ven influenciadas por las concepciones sobre educación” (Rodríguez 2003, Martín, Pozo, Pecharroman, Mateos, Pérez y Mateos, 200; Gómez, Santa y Thompshen, 2007)²⁵. Cabe mencionar entonces, que los pensamientos incorrectos, el temor al cambio que prevalece en algunos docentes pueden en gran medida desviar el proceso educativo.

No obstante, el Ministerio de Educación pretende alcanzar, lo que manifiesta Plan Social Educativo: “Vamos a la escuela”: *“En la seguridad de que no puede haber proceso educativo alguno que sea exitoso sino se cuenta con un cuerpo de profesores convencidos de su misión de servicio y de su vocación de maestros, plenamente capaces, actualizados y en completo dominio de las disciplinas que enseñan, el esfuerzo de capacitación, actualización y especialización de los profesores debe ser fuerte y decidido”*. De esta forma se recalca la importancia de la función que el docente tiene dentro del proceso educativo.

Es por ello que se considera fundamental que él y la docente inmerso en el Sistema Educativo Nacional, independientemente del Nivel Educativo que atienda posea un nivel teórico adecuado sobre Desarrollo Humano y Aprendizaje, ya que esto favorece a que las diversas situaciones o problemáticas que se presentan durante el desarrollo del proceso educativo se puedan atender de manera adecuada, teniendo un conocimiento fundamentado teóricamente es decir, que respalde la solución a la problemática o a la necesidad que se presente.

Es así como nace la inquietud en el presente estudio por explorar el Nivel de dominio teórico sobre Desarrollo Humano y la Concepción de Aprendizaje que tienen los y las docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y

²⁵ REVISTA ELECTRÓNICA.2010. “DIÁLOGOS EDUCATIVOS.” *Concepciones sobre Educación y desarrollo en docentes y apoderados de escuelas básicas y su relación con el rendimiento* “<http://www.umce.cl/-dialogos/n19P> Pág 55

“Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos.

La investigación es de suma importancia, ya que pretende indagar el nivel de conocimiento que tiene el docente de Educación básica del municipio de Mejicanos sobre Desarrollo Humano y la concepción de aprendizaje, por tal razón es indispensable que posean conocimientos teóricos adecuados sobre dichos fenómenos, ya que por ser el primer nivel de educación básica, él y la docente debe potenciar adecuadamente no solo el desarrollo de habilidades y destrezas, sino más bien integrar los aspectos sociales, emocionales, cognitivos, personales del educando y recordar que cada niño aprende de forma diferente y por ende el ritmo de aprendizaje cambia en cada uno de ellos, teniendo presente la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño y niña a esa edad.

Dicha investigación beneficiará principalmente a los futuros niños y niñas que ingresaran al nivel básico del Sistema Educativo Nacional, dado que si reciben una educación acorde a sus necesidades y sus ritmos de desarrollo y aprendizaje, lograrán desarrollar ciertas habilidades y conductas esenciales, lo que les permitirá integrarse fácilmente a niveles superiores de la vida académica, social y personal.

Además, se espera que, tanto las instituciones educativas inmersas en el estudio así como las futuras investigaciones tomen como referencia la investigación, con el fin de generar en los y las docentes la reflexión sobre sus nivel de dominio teórico sobre desarrollo humano y aprendizaje, y a la vez puedan compartírlas de forma más consciente. Teniendo presente lo que señalan los autores Peterson y Comeaux, (1989), en relación a los docentes expertos: *“que aquello que los vuelve expertos es la calidad de sus conocimientos profesionales y su capacidad para estar conscientes de su propio pensamiento. Tales profesores son practicantes reflexivos”*²⁶De tal forma, que un

²⁶ WOOLFOLK, A. (2006) *Psicología Educativa 9ª Edición*. Pearson Educación, S. A. México, D. F. Pág. 6

docente se convierte en experto no solo por la cantidad de años ejerciendo la profesión, sino que lo convierte en experto la calidad científica de sus conocimientos y el hecho de poder orientar y transformar el proceso educativo durante los años que ejerce su profesión. (Woolfolk, 2006)

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 ALCANCES

Con la realización de la presente investigación se logró:

- Contribuir teóricamente a futuras investigaciones que se realicen asociadas al conocimiento que los docentes tienen sobre Desarrollo Humano y de la Concepción de Aprendizaje; a partir de los resultados obtenidos en el presente estudio.
- Plantear recomendaciones concretas con el fin de que los Directores responsables de las Instituciones Educativas inmersas en el estudio puedan tomar futuras decisiones que favorezcan la calidad educativa en el nivel de Educación Básica.
- Explorar el conocimiento que tienen los y las docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos durante el año 2011”, sobre desarrollo humano y la concepción de aprendizaje, con el fin de determinar si es alto o bajo el nivel de dominio teórico sobre dichos procesos.

1.4.2 Delimitaciones

El estudio se realizó con los docentes de Primer Ciclo de Educación Básica, de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos durante el año 2011.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

- Analizar el nivel de dominio teórico sobre desarrollo humano y de la concepción sobre aprendizaje que tienen los y las docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos durante el año 2011”,

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Evaluar el “Nivel de dominio teórico sobre desarrollo humano y la concepción de aprendizaje que tienen los y las docentes de primer ciclo de educación básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos durante el año 2011”,

- Plantear recomendaciones concretas que ayuden a mejorar el nivel de dominio teórico sobre desarrollo humano y la concepción de aprendizaje que tienen los/las docentes de primer ciclo de educación básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de Junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos durante el año 2011”.

1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 SUPUESTO GENERAL

- Los y las docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos, tienen un nivel de dominio teórico alto sobre desarrollo humano y la concepción de aprendizaje.

1.6.2 SUPUESTOS ESPECÍFICOS

Supuesto Específico 1

- Los y las docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos durante en el año 2011”, tienen un nivel de dominio teórico alto sobre desarrollo humano, ya que el promedio de calificación de la prueba evaluativa a aplicar es igual o mayor que 3 en una escala de 0 – 5.

Supuesto Específico 2

- Los y las docentes del Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos”, tienen un nivel de dominio teórico alto sobre la concepción de aprendizaje, ya que el promedio de calificación de la prueba evaluativa a aplicar es igual o mayor que 3 en una escala de 0 – 5.

1.6. 3. SUPUESTOS ESTADÍSTICOS

- Los docentes tienen un nivel de dominio teórico alto sobre Desarrollo Humano, si el 60% de los docentes se encuentran en una escala de calificación mayor o igual a 3 (escala de 0 – 5) y es bajo si se encuentran con un promedio de calificación menor o igual a 2.
- Los docentes tienen un nivel de dominio teórico alto sobre Concepción de Aprendizaje, si el 60% de los docentes se encuentran con un promedio de calificación mayor o igual a 3(escala de 0 – 5) y es bajo si se encuentran en una promedio de calificación menor o igual a 2.

1.7 INDICADORES DE TRABAJO

Supuesto Específico 1	Variable 1	Indicadores
<p>Los y las docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos, tienen un nivel de dominio teórico alto sobre desarrollo humano.</p> <p><i>En la prueba evaluativa. Cuando el promedio de calificación de los docentes en estudio tenga un dominio Alto cuando sea igual o mayor a tres de acuerdo a la escala de 0-5. Y así mismo, el nivel de dominio teórico sea bajo cuando el promedio la calificación sea igual o menor a dos.</i></p>	<p><i>Nivel de dominio teórico sobre Desarrollo Humano</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio teórico sobre desarrollo humano. 2. Dominio teórico sobre la identificación de las principales características y capacidades cognoscitivas de los niños y niñas de 6 a 12 años de edad. 3. Dominio teórico sobre la identificación de los principales cambios en la personalidad de los niños y niñas de 6 a 12 años. 4. Dominio teórico sobre la identificación de las Principales características del desarrollo social de los niños y niñas de 6 a 12 años de edad. 5. Dominio teórico sobre la identificación de la relación entre desarrollo humano y aprendizaje.
Supuesto Específico 2	Variable 2	Indicadores
<p>Los y las docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos, tienen un nivel de dominio teórico alto, sobre la concepción de aprendizaje.</p> <p><i>En la prueba evaluativa. Cuando el promedio de calificación de los docentes en estudio tenga un dominio Alto cuando sea igual o mayor a tres de acuerdo a la escala de 0-5. Y así mismo, el nivel de dominio teórico sea bajo cuando el promedio la calificación sea igual o menor a dos.</i></p>	<p><i>Nivel de dominio teórico sobre la Concepción de Aprendizaje</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Dominio teórico sobre la definición de aprendizaje 7. Dominio teórico sobre el Papel del conocimiento en el aprendizaje. 8. Dominio teórico sobre el papel del docente en el aprendizaje. 9. Dominio teórico sobre la importancia de los pares en el aprendizaje. 10. Dominio teórico sobre el rol que desempeña el estudiante en el aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

Se presenta en este capítulo un apartado que aborda los antecedentes del tema de la investigación en el cual se plantean datos y planteamientos generados por diversos psicólogos y pedagogos haciendo referencia al tema y quienes plantean una realidad del comportamiento del problema que se investiga, además se detalla información que sustenta teóricamente la investigación, y finalmente se presenta la definición de términos básicos.

2.1 Antecedentes de la Investigación.

En la actualidad, existen diversas situaciones que afectan el desarrollo de la sociedad y educación, así como lo señala Bueno J.A y Castanedo C. 1998 *“Actualmente la educación en las diferentes escuelas del país está sufriendo un gran deterioro en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, que no es considerado como un problema reciente, sino que tiene sus orígenes históricos”*.²⁷ (Bueno J.A y Castanedo C. 1998)

En la década de los 90's se hizo énfasis en la importancia de la educación con relación al desarrollo humano, cuando se establece en la Declaración Mundial sobre Educación para todos Jomtie 1990 Art.1. *“Las necesidades básicas de aprendizaje: estas necesidades abarcan las herramientas esenciales para el aprendizaje, como los contenidos básicos del aprendizaje conocimiento teóricos y prácticos, valores y actitudes.”*²⁸. (Jomtie 1990)

²⁷BUENO, J.A; CASTANEDO, C (1998) *“Psicología de la Educación Aplicada”*. Editorial CCS. Madrid Pág. 66

²⁸ MORENO, M. (2004) *“Ámbitos y contextos del desarrollo de la Niñez: Una visión Interdisciplinaria”*. Volumen 29. Pág. 388.

Cabe mencionar entonces que, en términos generales la educación en el Sistema Educativo Nacional según Rodríguez M. 2004 se concibe como: *“procedimientos o recursos que utiliza un país para brindar información y metodología que sirva precisamente para lograr el desarrollo del país”*²⁹(Rodríguez M. 2004). Por lo tanto el propósito de la educación *“es enseñar contenidos teóricos y metodológicos que vayan acorde a un Sistema Político Nacional”*, es así como se permitirá fortalecer la calidad de vida de las personas en todos los ámbitos: Social, económico, familiar, sobretodo educativo y de acuerdo al contexto o realidad en el que se encuentre.

Por otra parte, para que exista calidad en lo que se pretende enseñar, es necesario que exista la evaluación del desempeño, la cual no es nueva; desde que el hombre dio empleo a otro, su trabajo pasó a evaluarse. De hecho, el autor Fuchs 1997 plantea que *“el uso sistemático de la evaluación de desempeño comenzó en los gobiernos y en las fuerzas Armadas a comienzos del siglo, si bien sus orígenes se pierden en el tiempo, pues es una de las técnicas de administración de recursos humanos más antiguas y recurrentes”*³⁰(Fuchs 1997). Es por ello que la evaluación del desempeño, generalmente se elabora a partir de programas formales de evaluación, basados en una razonable cantidad de información.

Ahora bien, estudios internacionales sobre la evaluación muestran que siempre ha existido y se sigue persistiendo la necesidad de evaluar tomando como referencia los logros y es por ello que El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, propone realizar un programa para evaluar los conocimientos y *“el objetivo es poner a prueba el conocimiento de los estudiantes, y contribuye a la elaboración de indicadores de calidad educativa, sobre factores que van en beneficio de estudiantes y docentes”*.³¹

²⁹RODRIGUEZ, M. Esther. (2004). *Curso: Filosofía de la Educación*. El propósito de la educación. UNIPAZ. Pág. 25

³⁰ IDEM

³¹http://www.fundacionsepec.cl/estudio/archivos/agosto/Bases_Psicologicas_del_MBE.pdf

Cabe destacar que el conocimiento profesional de los profesores acerca del aprendizaje ha sido estudiado desde los años ochenta a partir de muy diversas perspectivas. Algunos autores han estudiado este conocimiento como pensamiento de docentes Clark y Peterson (1986), *como marcos mentales para la acción* (Clark y Peterson 1986), y *como creencias y concepciones* (Shavelson, 1988)³²

Es importante hacer referencia a las investigaciones que se han realizado sobre las concepciones implícitas de los profesores sobre el aprendizaje, tal como lo señala el siguiente párrafo, *desafortunadamente, no se puede concluir a partir de ellos una visión coherente del tipo de concepciones que poseen los profesores sobre estudiar el aprendizaje*. Mientras que los resultados del estudio de Anning *subrayan una concepción del aprendizaje como proceso activo por parte de los estudiante s*(Anning 1988), Brown y Rose afirman que *los educadores de su investigación creen que los estudiantes aprenden de una manera pasiva, como receptores del conocimiento*.(Brown y Rose 1995)³³. ”

Siguiendo a Pozo y Scheuer (1999) consideran que *“las concepciones de los profesores sobre el aprendizaje antes que ser consideradas como un difuso entramado de creencias aisladas, deben ser entendidas en el marco de las teorías implícitas”*. Pozo y Scheuer (1999).³⁴

Es por ello, que tanto los profesores ya formados como los profesores en formación, *“poseen concepciones sobre aprendizaje y la enseñanza que no corresponden con las teorías del aprendizaje que se estudian formalmente en los cursos universitarios. Las ideas que predominan en la construcción de estos marcos paradigmáticos, desde los cuales las personas entienden un escenario de acción, poseen*

³² APARICIO,JA; HOYOS,O;NIEBLES,R. *“De Velásquez a Dalí: Las Concepciones implícitas de los profesores sobre el aprendizaje”* Universidad del Norte N°13, 2004 Pág. 151

³³ ÍDEM

³⁴ IBID Pág. 152

un carácter más bien implícito y muchas veces difieren de las concepciones que explícitamente se manifiestan.”³⁵

*Las concepciones sobre cómo y qué es lo que debe aprender el estudiante, influyen sobre la puesta en práctica del currículo y están basadas, principalmente, en el propio estilo de aprendizaje del maestro (Tobin y McRobbie, 1997). Los docentes en formación tienen confianza en su habilidad para enseñar y una apreciación simplista de la relación establecida en el proceso de enseñanza y de aprendizaje (Laplante, 1997). No desarrollan su conocimiento sobre este proceso a través de una abstracción reflexiva de su práctica sino por un proceso de ensayo y error a través de su experiencia en el campo (Yerrick 1997)*³⁶

2.2 Fundamento Teórico.

2.2.1 Desarrollo Humano.

El desarrollo humano se centra: “*en las formas cuantitativas y cualitativas en que las personas cambian a través del tiempo*”.³⁷ Estos cambios señalan el crecimiento de la inteligencia, la creatividad, la sociabilidad y la moralidad. Por lo tanto cuando se refiere cuantitativa o cualitativamente, el desarrollo humano es que es un proceso continuo, irreversible o complejo, además el desarrollo es continuo a lo largo de la vida.

³⁵ VILANOVA,S. ,GARCÍA M.B y SEÑORIÑO, O. (2007). “*Concepciones acerca del aprendizaje: diseño y validación de un cuestionario para profesores en formación*”. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 9, N° 2. Pág. 2 <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-vilanova.html>

³⁶CARVAJALE, GARCÍA. M, (2002) “*Concepciones y Representaciones de los maestros de secundaria y bachillerato sobre la naturaleza, el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias*” Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 7 N°16 Pág. 580. <http://readyc.uaemex.mx>

³⁷PAPALIA, D. “*Desarrollo Humano: De la Infancia a la Adolescencia*”. Segunda Edición. McGrawn –Hill Interamericana Pág. 4.

Enfocadas a los cambios cuantitativos y cualitativos de las personas en el tiempo se relacionan principalmente cambios de comportamiento, describiendo las etapas del desarrollo que posee un orden constante.

Por lo tanto desarrollo humano se puede definir de la siguiente manera: *“el desarrollo humano se refiere a ciertos cambios que experimentan los seres humanos, desde la concepción hasta la muerte”*³⁸. Si bien es cierto que los cambios aparecen de manera ordenadas, según los estadios de Piaget, las conductas adaptativas se van adquiriendo en diferentes niveles de la vida.

En cuanto a las ideas sobre la mente Humana J. Locke dice que *“la mente humana se puede comparar en el momento del nacimiento con una pizarra en blanco”*³⁹. Ya que en su desarrollo el niño va adquiriendo contacto con el medio que lo rodea, la estimulación que recibe lo que determinaría los movimientos psíquicos. Así como lo plantea Rousseau (1778) en cuanto a la existencia de las determinadas características del ser humano, *“Es interesante destacar que aparece una división de la infancia en estadios”*.⁴⁰ Ya que cada uno de ellos presenta sus características propias y requiere un proceso educativo diferenciado.

Por otra parte, unos de los conceptos más significativos de la teoría de Vigotsky (1967) es cuando plantea el desarrollo: *“como un proceso dialectico complejo, caracterizado por la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, transformación cualitativa de una forma en otra”*.⁴¹ Es decir que el desarrollo humano son cambios evolutivos en donde el individuo va adquiriendo diferentes habilidades.

³⁸ WOOLFOLK, A. (2006) *“Psicología Educativa”* 9ª Edición. Pearson Educación, S. A. México, D. F. Pág. 24

³⁹ PALACIOS, J. – MARCHESI, A. – COLL, C. (1995). *Desarrollo Psicológico y Educación, II (Psicología de la Educación)*. Alianza Editorial, S. A. Madrid. Pág. 16

⁴⁰ IBIB. PÁG. 16

⁴¹ BUENO, J.A; CASTANEDO, C (1998) *“Psicología de la Educación Aplicada”*. Editorial CCS. Madrid. Pág.69

2.2.2 Aspectos del Desarrollo Humano.

El desarrollo humano es ordenado, procede de lo simple a lo complejo, debido al crecimiento y al cambio que se da en diferentes aspectos del concepto de sí mismo.

En cuanto a los aspectos del desarrollo humano se divide en: “*desarrollo Físico, desarrollo personal, desarrollo social y desarrollo cognoscitivo principalmente*”⁴². De acuerdo a los aspectos del desarrollo, estos hacen referencia a los cambios corporales, que ocurren en la personalidad de los humanos y como socializa con las personas de su entorno con diferentes filosofías.

Aunque el desarrollo de las personas avanza a través de diversos estadios siguiendo una misma secuencia, existen categorías amplias en el desarrollo normal con mucha variación individual.

2.2.3 Principios Generales del Desarrollo Humano.

Partiendo de los principios generales del Desarrollo Humano cabe mencionar que: “*las personas se desarrollan a diferentes ritmo, el desarrollo ocurre de manera ordenada, el desarrollo sucede de manera gradual.*”⁴³

Si bien cierto que el ser humano pasa por diferentes estadios no siempre se tiene la misma maduración ya que de acuerdo a la personalidad de cada quien así será la maduración.

Una de las metas del desarrollo humano es “*conseguir la integración efectiva en el mundo social en el que nos hayamos inmersos desde el nacimiento*”⁴⁴. A lo largo del

⁴² WOOLFOLK, A. (2006) “*Psicología Educativa*” 9ª Edición. Pearson Educación, S. A. México, D. F. Pág. 24

⁴³ IDEM

desarrollo, este mundo social se va ampliando y diversificando, es decir se va en contacto con distintas realidades y diferentes culturas.

2.2.4 Teorías de Piaget Desarrollo Cognoscitivo.

A principios del siglo XX Piaget se propone estudiar la génesis del conocimiento desde el pensamiento infantil hasta al razonamiento científico adulto, “*explica muchos aspectos del pensamiento de los niños considerando que pasan por estadios definido, delimita describiendo sus características y edades aproximadas en las que se encuentran los individuos en cada etapa del desarrollo*”⁴⁵.

Las teorías del desarrollo cognoscitivo de Piaget, “están fundamentadas en darle sentido al mundo de las personas”⁴⁶, es decir desde la niñez hasta la adultez. Así también según Piaget consideró que durante su desarrollo los infantes tendrían, las cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo denominadas: “*sensorio motriz, pre operacional, operaciones concretas, y operaciones formales*”⁴⁷.

A continuación se presentan dichas perspectivas generales, es decir los estadios de la vida humana, cuyas características esenciales podrían resumirse como:

Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget.		
Etapa.	Edad aproximada	Características.
Sensorio motriz.	0-2 años.	Empieza a utilizar la memoria, imitación y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando esta ocultos.
Pre operacional	2 a 7 años.	Gradualmente desarrolla el uso del lenguaje y la capacidad de pensar de forma simbólica. Es capaz de pensar en de manera lógica en una dirección tiene dificultades para considera el punto de vista de otra persona.
Operaciones concretas.	7 a 11 años.	Es capaz de resolver problemas concretos (prácticos) de forma lógica. Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y completar series. Comprende la reversibilidad.
Operaciones formales.	11 años a adulto.	Es capaz de resolver problemas abstractos de forma lógica su pensamiento se vuelve mas científico desarrolla preocupaciones de temas sociales y su identidad.

Fuente: *Psicología Educativa. Woolfolk, Anita Cap. II Pág. 32*

⁴⁴ IDEM

⁴⁵BUENO, J.A; CASTANEDO, C (1998) “*Psicología de la Educación Aplicada*”. Editorial CCS. Madrid. pág.75

⁴⁶WOOLFOLK, A. (2006) “*Psicología Educativa*”9ª Edición. Pearson Educación, S. A. México, D. F. Pág.32

⁴⁷ IDEM

Es por ello que Piaget, consideraba que todos los seres humanos pasan por las mismas cuatro etapas, exactamente en el mismo orden produciéndose cambios en el comportamiento de los niños y niñas.

Según las teorías Piagetianas las edades oscilan entre los “7 y 11 años aproximadamente”⁴⁸ llamado el periodo de “*las operaciones concretas*”.⁴⁹ En esta etapa se producen cambios muy importantes en el funcionamiento de procesos mentales de los y las niñas, Lo cual se destacan porque “*caracterizan la superación del egocentrismo, la aparición de la lógica y reversibilidad. Las operaciones de la lógica concreta son posibles en tanto que el sujeto se enfrenta a situaciones particulares*”⁵⁰

En la etapa de las operaciones concretas: “*El niño es capaz de resolver problemas concretos de forma lógica acerca de situaciones tangibles, el acuño el término de operaciones concretas para describir las etapas de pensamiento practico*”.⁵¹ Lo anterior sucede con el fin que el niño y la niña aumenten su desarrollo físico e intelectual. En esta etapa los niños llegan a ser capaces de usar símbolos para realizar operaciones mentales, en contraste con actividades físicas, disminuye el egocentrismo.

2.2.5 Desarrollo Social.

Al estudiar el desarrollo social en la etapa de 6 a 12 años, éste se divide en dos grupos. Es donde la familia, la escuela, el grupo de iguales y medios de comunicación tiene influencia en las características del niño. “*De 6 a 9 años donde su pensamiento está orientado hacia lo concreto, de 9 12 años es cuando el niño se siente miembro de un grupo, socialmente es un periodo de adaptación a la escuela*”.⁵²

⁴⁸BUENO, J.A; CASTANEDO, C (1998) “*Psicología de la Educación Aplicada*”. Editorial CCS. Madrid. Pág. 106

⁴⁹ ÍDEM

⁵⁰PALACIOS, J MARCHESI, A, CESAR COOL (199) “*Compilaciones, Desarrollo Psicológico y Educación*” Psicología de la Educación I. Alianzas Editorial, S.A Madrid. Pág. 28

⁵¹ WOOLFOLK, A. (2006) *Psicología Educativa* 9ª Edición. Pearson Educación, S. A. México, D. F. Pág. 32

⁵²BUENO, J.A; CASTANEDO, C (1998) “*Psicología de la Educación Aplicada*”. Editorial CCS. Madrid. Pág. 117

Tradicionalmente, los investigadores del desarrollo se han concentrado en el estudio de las distintas disciplinas del desarrollo de la personalidad. Consideran que *“La socialización temprana es la familia.”*⁵³

Por lo tanto las tres influencias sociales *“Padres, pares y maestros”*⁵⁴, constituyen los principales agentes de socialización. Y que tienen una gran importancia en el desarrollo y aprendizaje del educando. *“Lo que hoy en día se pretende es que el niño desarrolle competencias a través de la interacción con el padre, maestro y con otros niños”*⁵⁵.

Es necesario que haya un proceso interactivo a través del cual el niño satisfaga sus necesidades y asimila la cultura y evitar las conductas indeseables. Así también menciona Laurence Steinberg el cual, hace énfasis en el papel de los: Padres, pares, maestros y los contextos comunitarios, enfatizando que: *“los pares ejercen influencia negativas”*⁵⁶. Sin embargo hay que tomar en cuenta a los docentes y los padres de familia también ejercen influencia en el aprendizaje del educando, también no solo influyen negativamente si no positivamente.

2.2.6 Personalidad.

Actualmente existen diferentes conceptos de personalidad. Se entiende como personalidad a un *“conjunto de fenómenos, procesos y sistemas de diferentes naturaleza, aunque relacionados entre sí”*⁵⁷ es decir que se *“refiere a cualidades diferenciales del individuo y respectivamente estables en su conducta”*⁵⁸.

⁵³ WOOLFOLK, A. (2006) *“Psicología Educativa”* 9ª Edición. Pearson Educación, S. A. México, D. F. Pág. 183

⁵⁴ IDEM

⁵⁵ IDEM

⁵⁶ WOOLFOLK, A. (2006) *“Psicología Educativa”* 9ª Edición. Pearson Educación, S. A. México, D. F. Pág. 314

⁵⁷ PALACIOS, J MARCHESI, A, COOL, C (1990) *“Compilaciones, Desarrollo Psicológico y Educación”*, Psicología de la Educación II. Alianzas Editorial, S.A Madrid. Pág. 179

⁵⁸ IDEM

En cuanto se desarrolla la personalidad de 7 a 12 años, se producen cambios muy importantes en el funcionamiento cognitivo de los niños puesto que es “*una etapa donde los niños conforme crecen, el auto concepto va modificándose ganando en contenido carácter psicológico y social*”⁵⁹ niños con diferentes pensamientos y deseos diferentes.

2.2.7 Relación entre Aprendizaje y Desarrollo

Si bien es cierto, que las teorías psicológicas del aprendizaje son múltiples y variadas, pero siempre tienen algo en común, “*común la concepción básica de los procesos de aprendizaje que juegan un papel central en el desarrollo del ser humano*”⁶⁰.

Existen diversas perspectivas acerca de desarrollo y aprendizaje, en primer lugar Vigotsky (1979) plantea que el “*buen aprendizaje es aquel que procede al desarrollo*”⁶¹, es decir que el aprendizaje que va adquiriendo el niño o la niña, a través de su relación con otras personas favorece el desarrollo posterior del mismo.

Por otra parte, Vigotsky, en contraste, creía que el aprendizaje “*es un proceso activo que no necesita esperar a estar listo*”⁶² si no que es como una herramienta para el desarrollo donde el aprendizaje lleva el desarrollo a niveles más altos y la interacción es fundamental para el aprendiz.

⁵⁹IBID PÁG.278

⁶⁰PALACIOS J, MARCHESI A, COOL. C (1990) “*Compilaciones, desarrollo Psicológico y Educación*”, Psicología de la Educación II. Alianzas Editorial, S.A Madrid. Pág.43

⁶¹BUENO, J.A; CASTANEDO, C (1998) “*Psicología de la Educación Aplicada*”. Editorial CCS. Madrid. Pág. 68

⁶²WOOLFOLK, A. (2006) “*Psicología Educativa*”9ª Edición. Pearson Educación, S. A. México, D. F. Pág. 49

Por otra parte Piaget, establece una dependencia unilateral entre desarrollo y aprendizaje; *“el aprendizaje escolar se sirve y depende del desarrollo, pero este no se sirve ni depende del aprendizaje”*⁶³, de modo que en la práctica educativa ambos son complementos.

Por otra parte, puesto que Piaget, estaba interesado en la construcción del conocimiento él creía que *“antes del aprendizaje debe darse el desarrollo cognoscitivo”*⁶⁴ es decir, que el niño debería estar cognoscitivamente listo para aprender y que el *“aprendizaje está subordinado al desarrollo y no a la inversa”*⁶⁵ según él la comprensión ocurrirá solo cuando el niño haya desarrollado su pensamiento. Por lo tanto, Piaget definió el desarrollo *“como la construcción activa del conocimiento”*⁶⁶, y el aprendizaje *“como la formación pasiva de asociaciones”*⁶⁷ es por ello que: *“la capacidad del aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo del sujeto”*⁶⁸

Además según Vigotsky *“el desarrollo precede siempre al del aprendizaje y el aprendizaje sigue siempre al desarrollo”*⁶⁹. Se denota una estrecha relación entre ambos procesos.

2.2.8 Definición de Aprendizaje.

Existen diversas definiciones de aprendizaje; a pesar que algunos teóricos no coinciden en una sola definición de aprendizaje, *“la mayoría está de acuerdo en que el aprendizaje se da cuando la experiencia provoca un cambio en los conocimientos”*.⁷⁰

⁶³PALACIOS, J MARCHESI, A, COOL, C (1990) *“Compilaciones, desarrollo Psicológico y Educación”*, Psicología de la Educación II. Alianzas Editorial, S.A Madrid. Pág. 108

⁶⁴WOOLFOLK, A. (2006) *“Psicología Educativa”* 9ª Edición. Pearson Educación, S. A. México, D. F. Pág. 49

⁶⁵IDEM

⁶⁶IDEM

⁶⁷IDEM

⁶⁸PALACIOS, J MARCHESI, A, COOL, C (1990) *“Compilaciones, desarrollo Psicológico y Educación”*, Psicología de la Educación, II. Alianzas Editorial, S.A Madrid. Pág. 134

⁶⁹IBID. PÁG 108

⁷⁰WOOLFOLK, A. (2006) *Psicología Educativa 9ª Edición*. Pearson Educación, S. A. México, D. F. Pág. 195

Es así como Aprendizaje se define de la siguiente manera: *“Proceso mediante el cual la experiencia genera un cambio permanente en el conocimiento o la conducta.”*⁷¹

Cabe resaltar entonces que: *“El aprendizaje se completa cuando el aprendiz recibe información sobre la manera como sus respuestas responden a las expectativas y motivación inicial que han impulsado el aprendizaje, es decir mediante el proceso de retroalimentación”*⁷²

De esta forma es como el aprendizaje se vuelve un proceso transformador en la vida de las personas desde las primeras edades, ya que también produce cambios en la conducta del ser humano y a través del proceso de retroalimentación en el aprendizaje, el ser humano busca generar respuestas a diversas expectativas que han motivado el proceso de aprendizaje.

2.2.9 Papel del Conocimiento en el Aprendizaje

Los conocimientos en el aprendizaje según *“Skinner y J. Anderson son un cuerpo fijo de conocimientos por adquirir. Para Piaget son un cuerpo de conocimientos cambiante, construido de manera individual en el mundo social y Vigotsky considera que los conocimientos son construidos socialmente”*⁷³

Partiendo de lo anterior es como existen distintos modelos del constructivismo donde se fundamenta la manera en la que se construyen los conocimientos. Moshman (1982) describe tres: *“1. Las realidades y verdades del mundo externo dirigen la construcción de los conocimientos. 2 Los procesos internos, la asimilación y la*

⁷¹ IBIB. PÁG. 198

⁷² PALACIOS, J MARCHESI, A. COLL, (1995) *Compilaciones, Desarrollo Psicológico y Educación II* (Psicología de la Educación). Alianzas Editorial, S.A Madrid. Pág. 59.

⁷³ WOOLFOLK, A. (2006) *Psicología Educativa 9ª Edición*. Pearson Educación, S. A. México, D. F. Pág. 342

acomodación de Piaget, dirigen la construcción de los conocimientos. 3. Tanto los factores internos como los externos dirigen la construcción de los conocimientos.”⁷⁴

Ahora bien, es importante describir las tres maneras de como se construyen los conocimientos según Moshman:

1. Las realidades y verdades del mundo externo dirigen la construcción del conocimiento, es decir que *“el individuo reconstruye la realidad externa al crear representaciones mentales precisas lo cual refleja la forma en que son las cosas en la realidad”*.⁷⁵ La teoría del procesamiento de la información sostiene esta perspectiva.
2. Los procesos internos, la asimilación y la acomodación de Piaget, dirigen la construcción de los conocimientos, es decir que *“los conocimientos se abstraen de los antiguos. Los conocimientos no son verdaderos o falsos; simplemente se vuelven más consistentes y organizados a nivel interno conforme se desarrollan”*.⁷⁶
3. Tanto los factores internos como los externos dirigen la construcción de los conocimientos, es decir que *“los conocimientos se desarrollan através de las interacciones de factores internos (cognoscitivos) y externos (ambientales y sociales) la descripción que sostiene Vigotsky del desarrollo cognoscitivo sostiene esta perspectiva”*.⁷⁷

⁷⁴ IBID.PÁG 325

⁷⁵IBID. PÁG. 326

⁷⁶IDEM

⁷⁷IBID PÁG.327

2.2.10 Papel del Docente en el Aprendizaje

Sin duda, el docente es uno de los entes principales en el desarrollo del proceso de aprendizaje, ya que no se debe limitar simplemente al *“desempeño de funciones como Administrador, supervisor, corregir respuestas erróneas, facilitador y guía.”*⁷⁸.

Por lo contrario, el papel del docente debe ser *“ construir en conjunto distintas interpretaciones de los conocimientos; escuchar conceptos construidos socialmente, enseñar y modelar estrategias eficaces, escuchar las ideas, conceptos y pensamientos actuales del estudiante y corregir ideas erróneas ”.*⁷⁹

2.2.11 La Importancia de los Pares en el Aprendizaje

El grupo de pares en el proceso de aprendizaje es muy importante ya que *“Los niños tienden a seleccionar amigos que comparten sus orientaciones e intereses, y estos grupos de pares, a la vez, afectan la motivación académica de los niños.”*⁸⁰ Citado por (WOOLFOLK, A. 2006)

El niño y la niña durante el proceso de aprendizaje busca compartir experiencias con otros compañeros de su misma edad es por ello que construye su grupo de pares y estos así como lo plantea J. Anderson *“el grupo de pares no son necesarios en el proceso de aprendizaje pero cuando los hay, llegan a influir en el procesamiento de la información.”*⁸¹

Sin embargo Vigotsky se refiere al grupo de pares como *“parte común del proceso de construcción de los conocimientos.”*⁸²

⁷⁸ÍBID PÁG. 342

⁷⁹IDEM

⁸⁰ÍBID PÁG. 315

⁸¹ÍBID PÁG. 342

⁸²IDEM

Ahora bien, *“los padres y los maestros también intervienen en el proceso de aprendizaje ya que los estudiantes que tienen padres autoritarios son más propensos a elegir grupos de pares positivos y a resistir la presión de los compañeros.”*⁸³

Cabe destacar que el grupo de pares en el proceso de aprendizaje son importantes ya que están integrados por estudiantes que comparten características e intereses similares lo cual los hace vulnerables a tomar decisiones que favorezcan o afecten el desarrollo de dicho proceso.

2.2.12 El Rol que Desempeña el Estudiante en el Aprendizaje

Para conocer más acerca del rol que desempeña el estudiante en el aprendizaje, cabe mencionar lo que dice John Dewey (1910) cuando describió el formato básico del aprendizaje por indagación, quien expresa: *“El aprendizaje por indagación es un método de aprendizaje centrado en el estudiante, que precede muchas formas tradicionales de instrucción. Es un método en el cual el profesor presenta una situación intrigante y los estudiantes resuelven el problema reuniendo datos y probando sus conclusiones.”*⁸⁴

Por lo anterior, es como se afirma que el estudiante desempeña un rol importante en el aprendizaje, ya que *“es un pensador, explicador, intérprete e indagador activo en el proceso de aprendizaje y no simplemente un receptor pasivo de información”*.⁸⁵

Partiendo de lo que expresa John Dewey sobre el aprendizaje por indagación es como queda manifestado que el estudiante es un pensador, explicador, intérprete e indagador activo, ya que para poder resolver problemas y probar conclusiones, deben ser más que unos entes receptores de información en el proceso de aprendizaje.

⁸³ IDEM

⁸⁴IBID PÁG. 329

⁸⁵ IBID PÁG. 342

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: encierra una disposición intelectual que posibilita la transferencia de los principios descubiertos al resolver una tarea o una serie de distintas tareas.⁸⁶

Compensación: Principio que establece que los cambios en una dimensión podrían contrarrestarse con los cambios en otras dimensiones.

Concepto: categorías generales de ideas, objetos, personas o experiencias, cuyos elementos comparten ciertas características.

Desarrollo: Cambios adaptativos ordenados que vive el ser humano desde la concepción hasta su muerte.⁸⁷

Desarrollo Cognoscitivo: cambios ordenados graduales, mediante los cuales los procesos mentales se vuelven más complejos⁸⁸.

Desarrollo físico: cambios en la estructura y función corporales que ocurren conforme transcurre el tiempo.⁸⁹

Desarrollo personal: cambios en la personalidad que suceden conforme el individuo crece.⁹⁰

Desarrollo psicológico: es un proceso que tiene múltiples causas y que puede orientarse en ciertas direcciones⁹¹

⁸⁶WOOLFOLK, A. (2006) *Psicología Educativa 9ª Edición*. Pearson Educación, S. A. México, D. F. Pág. 67

⁸⁷ IDEM

⁸⁸IBID. PÀG. 24

⁸⁹ IDEM

⁹⁰ IDEM

⁹¹ IDEM

Egocéntrico: considerar que los demás experimentan el mundo de la misma forma en que uno lo hace.⁹²

Etapa Preoperacional: en un niño, etapa anterior al dominio de las operaciones mentales lógicas.⁹³

Etapa Sensorio Motriz: relaciona los sentidos y la actividad motora⁹⁴

Identidad: Principio que establece que un individuo o un objeto permanecen iguales con el paso del tiempo. También la respuesta compleja a la pregunta “¿Quién soy?”⁹⁵

Maduración: cambios programados de manera genética y que ocurren de forma natural con el paso del tiempo.⁹⁶

Operaciones: operaciones que realizan un individuo al pensar en ellas en vez de llevarlas a cabo.

Operaciones concretas: Tareas mentales vinculadas con objetos y situaciones específicas.⁹⁷

Operaciones formales: tareas mentales vinculadas con el pensamiento abstracto y la coordinación de distintas variables.⁹⁸

Teoría cognoscitiva social: Enfoque que añade el interés por los factores cognoscitivos como creencias auto percepciones y expectativas a la teoría.

⁹²IBID. PÀG. 38

⁹³IBID. PÀG.33

⁹⁴ IBID. PÀG.32

⁹⁵ IBID. PÀG.34

⁹⁶ IBID. PÀG.32

⁹⁷ IBID. PÀG.38

⁹⁸ IDEM

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se detalla el tipo de investigación, con el cual se abordó el objeto de estudio, así como los diversos elementos, es decir el diseño de la investigación, la población, la muestra, el estadístico, el método, las técnicas e instrumentos de investigación y finalmente se describe el procedimiento que se llevó para el desarrollo de la investigación.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación es *Descriptiva*, debido a que se pretendía, describir las propiedades importantes en el dominio teórico del conocimiento que tiene los docentes Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos, en el cual se partió de la medición o evaluación de las variables: Desarrollo Humano y la Concepción de Aprendizaje, con el propósito de determinar el nivel de dominio teórico sobre las mismas, ya que los estudios descriptivos “ *miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a las que se refieren. Aunque desde luego se puede integrar las mediciones de cada una de dichas variables, para decir como es y cómo se manifiestan el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar como se relacionan* ”.⁹⁹

⁹⁹HERNÁNDEZ S., FERNANDEZ C. BAPTISTA P. (2003) “*Metodología de la Investigación*”. Segunda Edición. Ediciones Mc. Graw Hill México D.F Pág. 61.

Por lo tanto, se pretende que con los resultados obtenidos de la investigación, las conclusiones y las recomendaciones sean útiles a futuras investigaciones relacionadas con la temática en estudio.

El diseño de investigación que se utilizó es un diseño *No Experimental*, ya que el equipo investigador partió de la indagación en el conocimiento sobre Desarrollo Humano y la Concepción de Aprendizaje que tienen los docentes de Primer Ciclo de los Centros Escolares del Municipio de Mejicanos, en cual se recogieron y se analizaron los datos sin realizar algún tipo de experimento en la investigación. De tal manera que los datos serán explorados “*sin manipular ni modificar en ningún sentido el fenómeno en estudio*”¹⁰⁰.

3.2 POBLACIÓN.

La población estuvo determinada por 515 docentes de Educación Básica provenientes de los 21 Centros Escolares de los Distritos 06-08 y 06-09, de los cuales para el estudio solamente se retomaron 11 Centros Escolares pertenecientes al Municipio de Mejicanos.

En la siguiente tabla se detalla la población del número de docentes de Educación Básica de los Centros Escolares pertenecientes a los distritos 06-08 y 06-09 del Municipios de Mejicanos.

¹⁰⁰ARNAL, J. (1994) “*Investigación Educativa Fundamentos y Metodologías*”. Ed. LABOR S.A Barcelona. Pág. 169.

NÚMERO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA POR CENTRO ESCOLAR

<i>Centro Escolar</i>	<i>Total de Docentes de Educación Básica</i>
*C.E Amalia Vda. De Menéndez	47
*C.E Japón	62
*C.E Católico Jesús Obrero	30
*C.E República de Uruguay	86
*C.E República de Francia	36
*C.E 22 de Junio	33
*C.E Antonio Najarro	33
*C.E Perú	32
*C.E Colonia San Ramón	57
*C.E Barrio Las Delicias	30
*C.E Colonia San Mauricio	21
C.E Comunidad Finca Argentina	14
C.E San Roque	28
C.E Reino de Suecia	30
C.E Asociación Salvadoreñas de Señoras de Ingenieros	23
C.E Profesora Herminia Martínez Alvarenga	28
C.E Colonia San Simón	28
C.E Caserío Loma del Aguacate	3
C.E Católico Marista	15
C.E Católico San Agustín	33
C.E Católico Tepeyac	12

Fuente: (MINED, 2009). Base de datos: Censo 2009, Ministerio de Educación.

**Los Centros Escolares retomados en el estudio fueron los que tienen mayor número de docentes de Educación Básica.*

3.3 MUESTRA

La delimitación de la muestra se hizo a través del *Muestreo Conveniente*; debido a que no se contaban con los recursos humanos y financieros necesarios para realizar una investigación a otros municipios, se cabe mencionar que dicho procedimiento “*no es mecánico ni con base a fórmulas de probabilidad*”¹⁰¹. Sino que dependía de las diferentes circunstancias con las que se enfrenta la investigación, es decir se tuvo en

¹⁰¹HERNÁNDEZ S., FERNANDEZ C. BAPTISTA P. (2003) “*Metodología de la Investigación*”. Segunda Edición. Ediciones Mc. Graw Hill México D.F Pág. 250.

cuenta la accesibilidad a los Centros Escolares en estudio, debido a apertura en años anteriores, así como también, el tiempo, la cantidad y la disponibilidad de los docentes de Primer Ciclo de Educación Básica según cada institución educativa seleccionada. Además este tipo de muestreo responde a ciertos criterios de la investigación, como los objetivos y el tipo de investigación.

Por lo tanto los docentes que constituyeron la muestra cumplieron con las siguientes características:

- a) Laborar en uno de los Centros Escolares seleccionados del Municipio de Mejicanos.
- b) Impartir clases en una de las secciones de Primer Ciclo de Educación Básica. Es decir, Primero, Segundo y Tercer Grado de los Turnos Matutino o Vespertino.
- c) La disponibilidad de los docentes a colaborar en el momento de aplicar los instrumentos.

Así, mismo las características de los centros escolares en estudio, fueron las siguientes:

- ✓ Un mayor número de docentes de Educación Básica en los Centros escolares en estudio.
- ✓ Autorización a los Centros Escolares del Municipio de Mejicanos.

Se estimó la muestra con el 12.5% de la población total, es decir de los 515 docentes Primer Ciclo de Educación Básica de los 21 Centros Escolares pertenecientes a los distritos: 06-08 y 06-09 del Municipio de Mejicanos, se trabajó con 11 Centros Escolares, esto corresponde a 64 docentes de Educación Básica, distribuidos un máximo de 7 docentes por Centro Escolar, Por lo tanto los 64 docentes representan el 12.5% de la población total.

De tal manera, que de la muestra obtenida que es 64 docentes, se evaluaron un máximo de 7 docentes de cada Centro Escolar seleccionado. A continuación se detallan en el siguiente cuadro:

TABLA N°1 DISTRIBUCION DE LA MUESTRA

Código	Nombre Del Centro Escolar	N° de Docente de Primer Cielo	Muestra	Docente 1°	Docente 2°	Docente 3°
11436	Centro Escolar "Amalia Vda. De Menéndez"	12	7	2	2	3
11438	Centro Escolar "Japón"	9	3	1	1	1
11437	Centro Escolar "22 De Junio"	9	7	2	2	3
11435	Centro Escolar Católico "Jesús Obrero"	9	6	2	2	2
11414	Centro Escolar "República de Francia"	9	6	2	2	2
88041	Centro Escolar "Antonio Najarro"	8	4	2	1	1
11422	Centro Escolar "República Oriental De Uruguay"	12	7	2	2	3
11676	Centro Escolar "Perú"	9	5	2	2	1
88042	Centro Escolar "San Ramón"	12	6	2	2	2
11434	Centro Escolar "Barrio Las Delicias"	9	6	2	2	2
88148	Centro Escolar "San Mauricio"	11	7	2	2	3
TOTAL		109	64	64		

Fuente: (MINED, 2009).Base de datos: Censo 2009,Ministerio de Educación.

El cuadro anterior detalla la distribución de los 64 docentes en estudio, Tomando como referencia el Censo elaborado por El Ministerio de Educación en el año 2009, en cual se presenta el código de los respectivos Centros Escolares, con sus respectiva número de docentes de Educación Básica, así mismo la distribución de la muestra según los docentes que cumplieron con las características señaladas según el muestreo Conveniente.

3.4 ESTADÍSTICO, MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.4.1 ESTADÍSTICO

Los supuestos estadísticos “*son la transformación de las hipótesis de investigación, nulas y alternativas en términos estadísticas*”. Es por ello que se pueden formular en datos del estudio cuando se van a recolectar y analizar para probar. Así también el investigador traduce su hipótesis de investigación y su hipótesis nula y alternativa se formulan los supuestos estadísticos es así que se cumplen o no cuando los datos son expresados en cualquier tipo de estadística.

Se partió del análisis de los supuestos de la investigación, los cuales se cumplen a partir de los datos obtenidos en la Prueba Evaluativa de Conocimiento, ya que el proceso se realizó mediante la Media Aritmética. En donde el nivel de dominio teórico sobre desarrollo humano y la concepción de aprendizaje es alto, cuando se hayan cumplido con el porcentaje establecido, es decir que 60% de los docentes tengan un promedio de Calificación igual o mayor a 3 en una escala del 0-5, según la variable, y de igual forma, el supuesto no se cumple cuando el 60% de los docentes obtienen un promedio de Calificación menor o igual a dos, en la prueba de conocimiento aplicada, es decir, que partiendo de los promedios de nota obtenidos de la Prueba de Evaluación de conocimiento aplicada a los docentes de Primer Ciclo de Educación Básica los Centros Escolares en estudio se comprobaron los supuestos de la investigación .

3.4.2 MÉTODO

El método que se utilizó para la investigación fue el *Método Hipotético Deductivo*, ya que se elaboraron supuestos que permitieron analizar y determinar el nivel de dominio teórico sobre desarrollo humano y de la concepción de aprendizaje que tiene los docentes de Primer Ciclo de Educación Básica y constatarlo con la teoría, lo

permitió que se realizarán importantes aportes al momento de realizar las conclusiones y recomendaciones en la investigación.

3.4.3 TÉCNICAS.

Las técnicas que se utilizaron para recopilar la información son las siguientes:

- a) ***Prueba Evaluativa de conocimiento***¹⁰²: Ésta técnica permitió recopilar información sobre los diferentes indicadores propuestos en la investigación, a cada docente en estudio, se le suministró un test con diez ítems, cinco por cada variable de investigación, para responder a los ítems se establecieron cuatro literales de los cuales los docentes seleccionaron la opción que más consideraron acertada según sus conocimientos sobre Desarrollo Humano y Concepción Aprendizaje.
- b) ***La Entrevista***¹⁰³: Fue estructurada con cinco preguntas abiertas, las cuales fueron muy útil, ya que sirvió como complemento en los resultados obtenidos de la Prueba.

3.4.4 INSTRUMENTOS

De acuerdo a las técnicas seleccionadas se utilizaron los siguientes instrumentos.

- a) ***Test de opción Múltiple***¹⁰⁴, la cual fue diseñada con diez ítems y cada ítem contiene cuatro opciones de respuestas de los cuales uno es el correcto.

¹⁰²PADILLA, M^a T. (2002) “*Técnicas e Instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa*” Ed. CCS. Madrid. Pág. 211

¹⁰³PADILLA, M^a T. (2002) “*Técnicas e Instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa*” Ed. CCS. Madrid. Pág. 124

¹⁰⁴PADILLA, M^a T. (2002) “*Técnicas e Instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa*” Ed. CCS. Madrid. Pág. 197

- b) *Guía de Entrevista*¹⁰⁵, cual fue elaborada con cinco preguntas abiertas dirigidas a los docentes de los once Centros Escolares seleccionados.

3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

Para la realización de la investigación se hizo uso de las siguientes técnicas e instrumentos: La Prueba evaluativa de conocimiento haciendo uso del Test de Opción Múltiple, y la entrevista auxiliándose de la Guía de entrevista. Las cuáles permitieron determinar el nivel de dominio teórico del conocimiento sobre Desarrollo Humano y de la Concepción de Aprendizaje que tienen los/las docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “22 de Junio”, “Jesús Obrero”, “República de Francia”, “Antonio Najarro”, “República de Uruguay”, “República de Perú”, “San Ramón”, “Barrio Las Delicias” y “San Mauricio” del Municipio de Mejicanos en el año 2011.

PROCEDIMIENTO.

El procedimiento que se utilizó fueron los siguientes:

1. *Validación de instrumentos de investigación.* Se realizó una prueba piloto con docentes que presentaran características similares a los que se pretendían analizar. (ver anexo N° 6 pág.132)Se validó utilizando el Sistema SPSS, y en el cual se detalló la validez y confiabilidad a través del Alpha de Crombach, y la Curva que ayudó a corroborar la confiabilidad en los ítems propuestos. 5 ítems para desarrollo humano y 5 ítems para Concepción de aprendizaje.
2. *El equipo investigador proporcionó a los directores de cada Centro Escolar seleccionado el proyecto de investigación,* con la finalidad de explicar el proceso de la investigación y los beneficios que aportaría al permitir el desarrollo de la investigación en dicha institución.

¹⁰⁵PADILLA, M^a T. (2002) “*Técnicas e Instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa*” Ed. CCS. Madrid. Pág. 176

3. *Se solicitó a las autoridades de las instituciones educativas la colaboración de los maestros de Primer Ciclo para el proceso la investigación. Se visitaron de dos a tres veces los Centros Escolares seleccionados con el propósito de obtener la colaboración de los docentes en estudio.*
4. *Se seleccionó los docentes que conforman la muestra. Los cuáles fueron elegidos por el muestreo conveniente, de la muestra obtenida que es 64 docentes, se encuestaron un máximo de 7 docentes de cada Centro Escolar, ya que fueron los que atendieron las secciones de Primer Ciclo es decir, 1º, 2º y 3º grado en los turnos matutino o vespertino.*
5. *Se suministró la Prueba Evaluativa de Conocimiento. Ésta fue aplicada en los momentos en que los docentes de cada uno de los Centros Escolares en estudio tuvo disponibilidad. Las integrantes del equipo investigador se encargaron de aplicarlas a los docentes de 1º, 2º y 3º.*
6. *Se aplicaron las Guías de Entrevistas a los docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Educativos seleccionados. El propósito de la entrevista fue integrar la información recogida en la Prueba Evaluativa de Conocimiento y a la vez fue de mucha utilidad confrontar la información y verificar con los indicadores planteados en la investigación.*
7. *Se procesó la información obtenida de la Prueba Evaluativa de Conocimiento suministrada a los docentes de Primer Ciclo Educación Básica, mediante cuadros de análisis determinados por escalas de calificación del 0-5. Se hizo una revisión minuciosa de los diez ítems que integran la prueba, los cuales representan los indicadores de trabajo, en este caso cinco ítems o indicador para cada variable de investigación. Luego fue importante evaluar la prueba de conocimiento aplicada a los docentes de Primer Ciclo de Educación Básica, mediante una escala de calificación del 0-5, lo que permitió determinar en qué nivel de dominio teórico sobre Desarrollo Humano y la Concepción de*

Aprendizaje se encuentran los docentes de los Centros Escolares en estudio.

8. *Se realizó el análisis e interpretación de datos.* Se elaboró a partir de los resultados obtenidos en la prueba de conocimiento aplicada para cada Variable: Desarrollo Humano y Concepción de Aprendizaje.
9. *Se realizó la comprobación de los supuestos de la investigación.* A partir de la Prueba Evaluativa de Conocimiento aplicada a los docentes y teniendo en cuenta el porcentaje establecido para que el docente de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares en estudio, llegase a un nivel de dominio alto en el conocimiento sobre Desarrollo Humano y la Concepción de Aprendizaje, el 60% de los docentes tuviesen que tener un promedio de calificación igual o mayor a 3 en una escala del 0-5, y por lo contrario cuando el 60% de los docentes se encuentran en el promedio de calificación menor a dos. Según los resultados obtenidos en la prueba Evaluativa de conocimiento.
10. *Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones,* a partir del análisis de los supuestos de la investigación, los cuales manifestaron comprobación de los mismos, según los datos obtenidos en la prueba de conocimiento aplicada, ya que se determinó que los docentes de Primer Ciclo de Educación Básica del municipio de Mejicanos poseen un nivel de dominio teórico bajo en el conocimiento sobre Desarrollo Humano y en la Concepción de Aprendizaje.
11. *Elaboración del Informe Final.* Se realizó el informe final a partir de los resultados obtenidos en la ejecución del estudio.
12. *Entrega de Informe Final*

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se realizó el procesamiento de la información manifestando los datos obtenidos de las variables propuestas en el estudio, a través de la aplicación de los respectivos instrumentos de investigación, además de elaboraron los respectivos análisis según los datos obtenidos en el estudio.

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.

La organización y clasificación de los datos fueron realizadas a partir de los ítems propuestos en el instrumento de investigación, los cuales están representados en tablas de frecuencias y de igual manera los resultados de los ítems están detallados en los respectivos gráficos.

A continuación se presentan las codificaciones de las tablas según los supuestos, variables e indicadores de trabajo.

Las tablas referidas al supuesto sobre Desarrollo Humano están codificadas de la siguiente manera: Tabla DH1. En donde, DH= significa desarrollo humano, y el número que se registra a la par, corresponde al número del indicador. Las tablas y gráficos que corresponden al conocimiento sobre desarrollo humano son de 3- 7.

Las tablas referidas al supuesto sobre Concepción de Aprendizaje están codificadas de la siguiente manera: Tabla CA6. En donde, CA= significa Concepción de Aprendizaje y el número que se registra a la par, corresponde al número del indicador. Las tablas y gráficos que corresponden a la Concepción de Aprendizaje son de 8 - 12.

En la siguiente tabla se muestran los datos generales de las respuestas obtenidas según la prueba evaluativa de conocimiento.

Tabla N° 2. Resultados Generales sobre los Ítems de la Prueba Evaluativa de Conocimiento aplicada a docentes de Primer Ciclo de Educación Básica.

No de Ítems	Total.Resp. Correctas	%	Total.Resp. Incorrectas	%	Total Sujeto	%
Ítem 1	25	39,06	39	60,94	64	100
Ítem 2	15	23,44	49	76,56	64	100
Ítem 3	23	35,38	41	63,08	64	100
Ítem 4	33	51,56	31	48,44	64	100
Ítem 5	16	25,00	48	75,00	64	100
Ítem 6	31	48,44	33	51,56	64	100
Ítem 7	24	37,50	40	62,50	64	100
Ítem 8	27	42,19	37	57,81	64	100
Ítem 9	13	20,31	51	79,69	64	100
Ítem 10	38	58,38	26	40,62	64	100

En la tabla anterior se detalla el total de respuestas correctas e incorrectas obtenidas de los ítems establecidos por cada variable de investigación: Nivel de Dominio Teórico sobre Desarrollo humano y Nivel de Dominio Teórico sobre la Concepción de Aprendizaje. Así mismo, el porcentaje obtenido de las respuestas correctas e incorrectas y el total de sujetos tomados en el estudio.

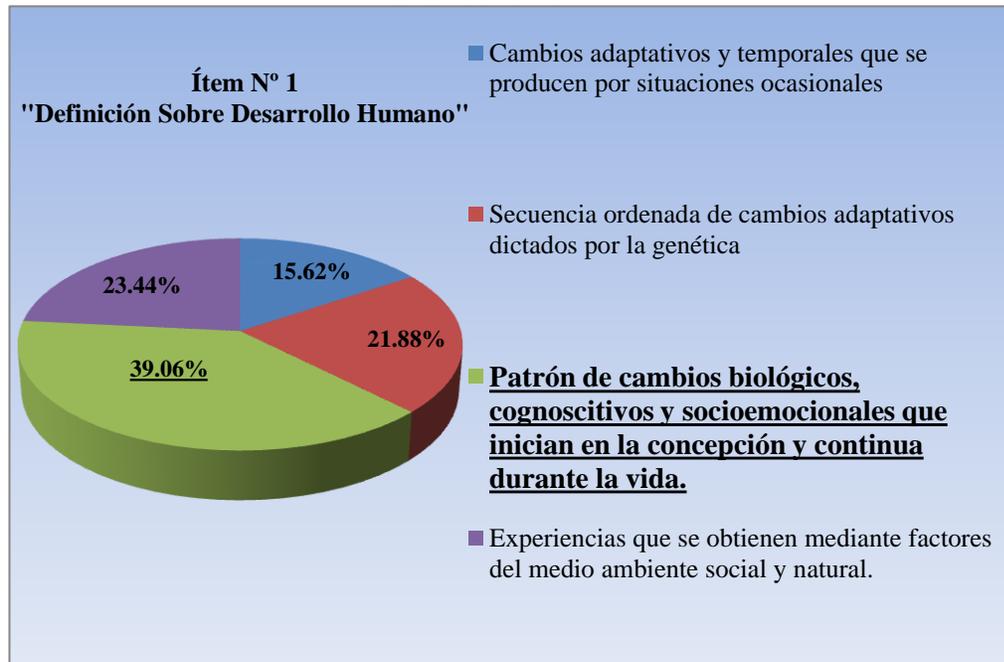
Tabla N°3 Respuesta del Ítem N°1 “Definición sobre Desarrollo Humano”.

Ítem	Opciones de Respuesta				Total RC	Total RI	Total
	A Cambios adaptativos y temporales que se producen por situaciones ocasionales	B Secuencia ordenada de cambios adaptativos dictados por la genética	C Patrón de cambios biológicos, cognoscitivos y socioemocionales que inician en la concepción y continua durante la vida.	D Experiencias que se obtienen mediante factores del medio ambiente social y del medio ambiente natural.			
1. En Psicología Educativa el desarrollo se puede definir	10	14	25	15	25	39	64
Total%	15.62%	21.88%	39,06	23.44%	39.06%	60.94%	100%

Rc=respuestas correctas

RI= respuestas incorrectas

Gráfico N° 1. DH1



▪ ***Análisis Descriptivo Porcentual***

La grafica anterior detalla los datos obtenidos en el ítems 1 en donde el 39.06% de los docentes encuestados se inclinan por la definición sobre desarrollo humano, que hace referencia al patrón de cambios biológicos, cognoscitivos y socioemocionales que inician en la concepción y continúan durante toda la vida del ser humano. Mientras que con un 23.44% los docentes opinan que son las experiencias que se obtienen mediante factores del medio ambiente social y del medio ambiente natural. Luego con el 21.88% los docentes consideran que el desarrollo es la secuencia de cambios ordenados y adaptativos dictados por la genética. Y finalmente el 15.62% de docentes encuestados creen que el desarrollo son cambios adaptativos y temporales que se producen por situaciones ocasionales.

Lo que significa que un 39.6% de los docentes examinados poseen conocimientos teóricos sobre desarrollo humano, y esto se presenta según las experiencias adquiridas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, *pues se ha verificado a partir de las vivencias expuestas por los docentes en las entrevistas, pues manifestaban:; se les enseñan los contenidos que están estipulados en los programas de estudio*". No obstante, se presenta una confusión respecto a la concepción que tienen los docentes sobre dicha definición, pues si bien es cierto que el desarrollo humano involucra el aspecto social, tiene que ser el desarrollo visto integralmente, a partir de los cambios que se presentan en el ser humano, ya que el desarrollo involucra el "*desarrollo Físico, desarrollo personal, desarrollo social y desarrollo cognoscitivo principalmente*"¹⁰⁶. Y a partir de estos aspectos definir con claridad que es el desarrollo humano.

¹⁰⁶ WOOLFOLK, A. (2006) "*Psicología Educativa*" 9ª Edición. Pearson Educación, S. A. México, D. F. Pág. 24

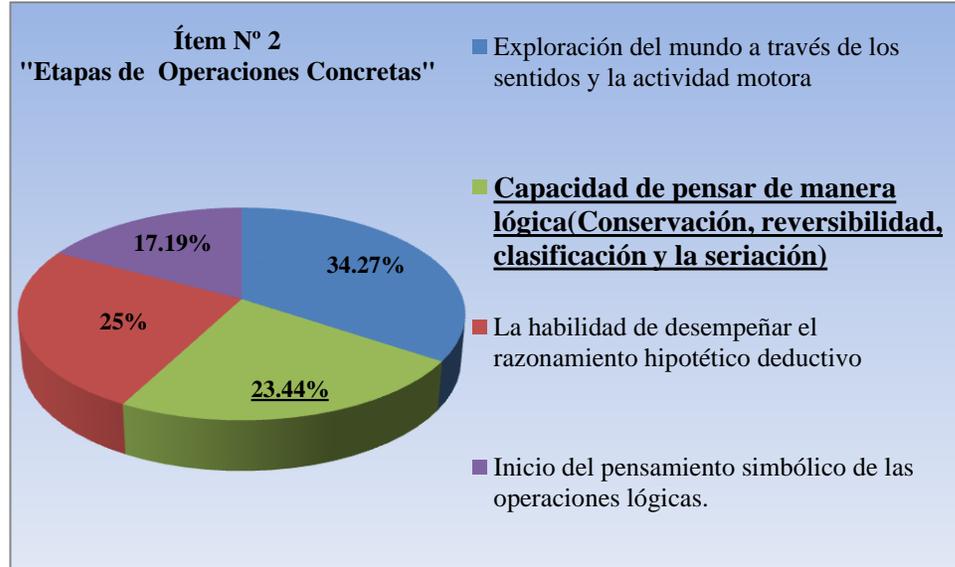
Tabla N°4 Respuesta del Ítem N°2 “Etapa Operaciones Concretas”.

Ítem	Opciones de Respuesta				Total RC	Total RI	Total
	A Exploración del mundo a través de los sentidos y la actividad motora	B Capacidad de pensar de manera lógica(Conservación, reversibilidad, clasificación y la seriación)	C La habilidad de desempeñar el razonamiento hipotético deductivo.	D Inicio del pensamiento simbólico de las operaciones lógicas.			
2.Según la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, la etapa de operaciones concretas se caracteriza:	22	15	16	11	15	49	64
Total%	34.37%	23.44%	25%	17.19%	23.44%	76.56%	100%

Rc=respuestas correctas

RI= respuestas incorrectas

Gráfico N° 2. DH2



▪ *Análisis Descriptivo Porcentual*

La gráfica anterior, muestra los datos obtenidos en el ítems 2, en donde 34.37% de los docentes consideran que la etapa de operaciones concretas es cuando los niños exploran el mundo a través de los sentidos. Mientras que el 25% los docentes manifiestan que es cuando los niños en estas edades tienen un razonamiento hipotético deductivo en sus acciones es decir de imaginar otros mundos. Por otro lado 23.44% de los docentes opinan que los niños de esta edad tienen una capacidad para pensar de manera lógica acerca de las situaciones tangibles, y finalmente con un 17.19% los docentes manifiestan que en esta etapa se inicia el pensamiento simbólico en las operaciones lógicas.

Tomando como referencia los resultados obtenidos, se verifica que son pocos los docentes que identifican teóricamente las características que se presentan los niños en etapa de operaciones concretas, ya que en ella, el niño: *“es capaz de resolver problemas concretos (prácticos) de forma lógica. Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y completar series. Comprende la reversibilidad”*¹⁰⁷. Pues, tienden a confundir dicha etapa con la etapa Sensorio motriz, la cual se distingue porque el niño *“empieza a utilizar la memoria, imitación y el pensamiento”*¹⁰⁸. De esta manera, los conocimientos que manifiestan los docentes en estudio no están teóricamente relacionados según la etapa de operaciones concretas de Piaget. Pese a esta información se manifiestan *en las entrevistas que existe identificación adecuada sobre las etapas de operaciones del alumno pues consideran que el niño va aprendiendo de acuerdo a su edad ya que de esa manera es como se utilizan las diferentes estrategias metodológicas que se implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje.*

¹⁰⁷ WOOLFOLK, A. (2006) *“Psicología Educativa”* 9ª Edición. Pearson Educación, S. A. México, D. F. Pág.32

¹⁰⁸ IDEM

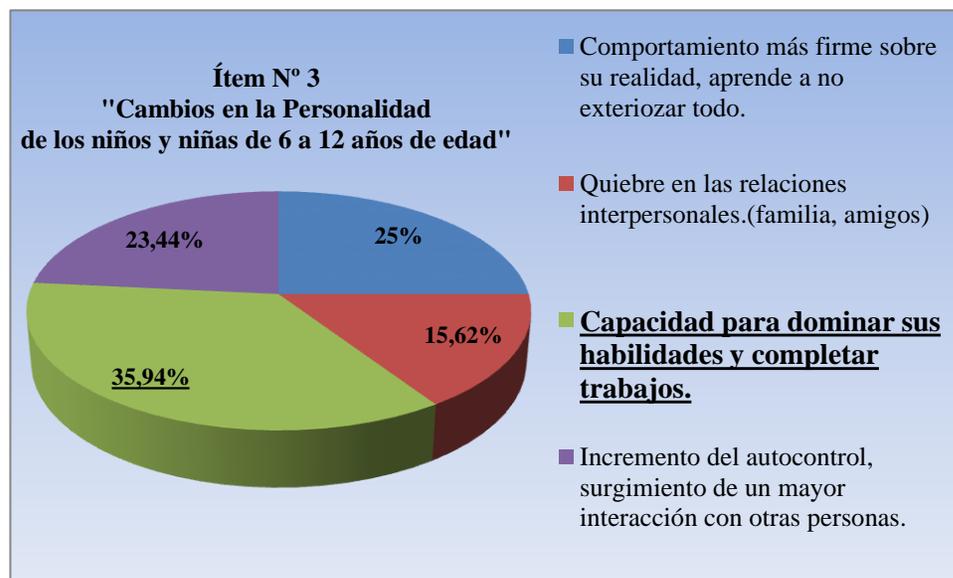
Tabla N°5 Respuesta del Ítem N°3 “Cambios que presentan en la Personalidad los niños y niñas de 6 a 12 años”.

Ítem	Opciones de Respuesta				Total RC	Total RI	Total
	A Comportamiento más firme sobre su realidad, aprende a no exteriorizar todo.	B Quiebre en las relaciones interpersonales.(familia, amigos)	C Capacidad para dominar sus habilidades y completar trabajos.	D Incremento del autocontrol, surgimiento de un mayor interacción con otras personas.			
3. Según la Psicología Evolutiva los cambios que presentan los niños y niñas de 6 a 12 años en la personalidad son.	16	10	23	15	23	41	64
Total %	25%	15.62%	35.94%	23.44%	35.94%	64.06%	100%

Rc=respuestas correctas

RI= respuestas incorrectas

Gráfico N° 3. DH3



▪ *Análisis Descriptivo Porcentual*

De acuerdo a los datos que se presentan en la gráfica, las respuestas obtenidas en el ítem 3 indican que el 35.92% de los docentes encuestados, consideran que los niños en estas edades presentan cambios en la personalidad: la capacidad para dominar sus habilidades y completar trabajos. Mientras que el 25% los docentes insisten que en los niños en estas edades tienen comportamientos más firmes sobre su realidad emocional en donde aprende exteriorizar todo, así mismo el 23.43% señalan que surge un incremento del autocontrol y una mayor interacción con otras personas. El 16% los docentes opinan que los niños presentan quiebres en las relaciones interpersonales, es decir con la familia y amigos.

Según los resultados obtenidos se puede afirmar que son poco los docentes que manifiestan tener conocimientos teóricos sobre los cambios que presentan los niños y niñas de 6 a 12 años en la personalidad, de manera que se analiza que la mayoría de docentes entrevistados no logra tener un conocimiento fundamentado teóricamente, cabe mencionar que se debe de tener en cuenta que aspectos involucra la personalidad y a partir de ellos, examinar en el funcionamiento cognitivo de los niños y niñas en estas edades, ya que es: *“una etapa donde los niños conforme crecen, el auto concepto va modificándose ganando en contenido carácter psicológico y social”*¹⁰⁹. Es decir, niños manifiestan diferentes pensamientos y diferentes deseos y importante distinguir los cambios que se presentan según la edad.

¹⁰⁹PALACIOS, J MARCHESI, A, COOL, C (1990) *“Compilaciones, Desarrollo Psicológico y Educación”*, Psicología de la Educación II. Alianzas Editorial, S.A Madrid. Pág.278.

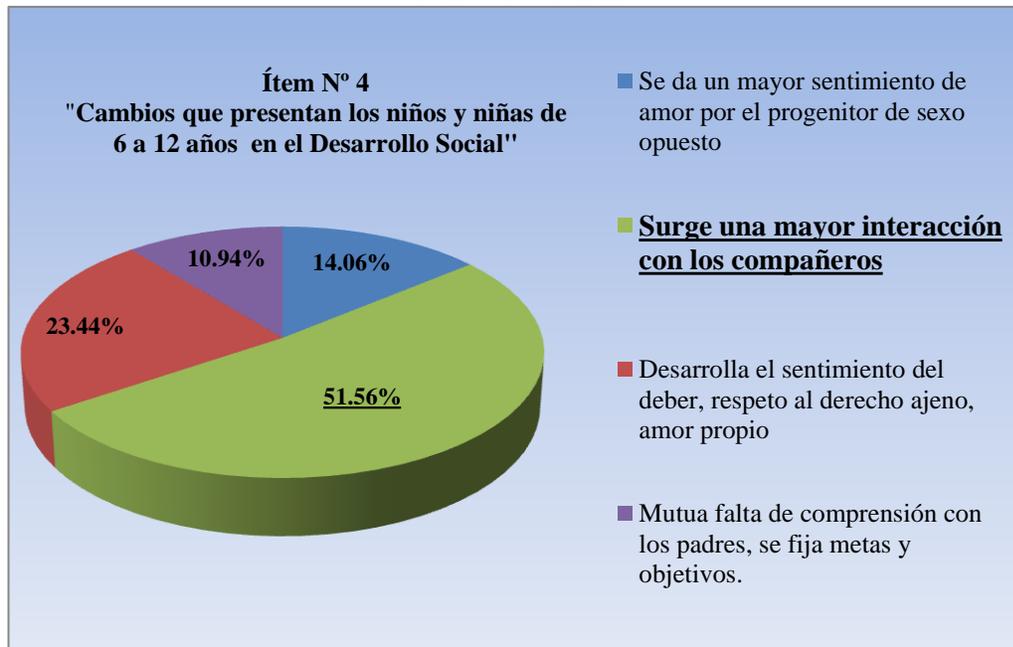
Tabla N°6 Respuesta del Ítem 4 “Cambios que presentan los niños y niñas de 6 a 12 años en el Desarrollo Social”.

Ítem	Opciones de Respuesta				Total RC	Total RI	Total
	A Se da un mayor sentimiento de amor por el progenitor de sexo opuesto	B Surge una mayor interacción con los compañeros	C Desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno, amor propio.	D Mutua falta de comprensión con los padres, se fija metas y objetivos.			
4.En Psicología Evolutiva los cambios que se presentan en el Desarrollo Social de los niños y niñas de 6 a 12 años son	9	33	15	7	33	31	64
Total %	14.06%	51.56%	23.44%	10.94%	51.56%	48.44%	100%

Rc=respuestas correctas

RI= respuestas incorrectas

Gráfico N° 4. DH4



▪ *Análisis Descriptivo Porcentual*

En la gráfica anterior se presenta el ítems 4, en donde 51.56% de los docentes consideran que los cambios que se presentan en el Desarrollo Social de los niños y niñas de 6 a 12 años se dan cuando surge una mayor interacción con los compañeros. Sin embargo, el 23.44% de los docentes consideran que se presenta cuando desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno, amor propio. Por otro lado, el 14.06% piensa que se manifiesta cuando hay un mayor sentimiento de amor por el progenitor de sexo opuesto, mientras que el 10.94%, opina que se origina mutua falta de comprensión con los padres, se fija metas y objetivos.

Los resultados antes detallados, manifiestan que la mayoría de docentes en estudio identifican las características del desarrollo social que presentan los niños y niñas en las edades de 6 a 12 años, ya que las diferencian según las etapas de desarrollo; es decir: *“De 6 a 9 años es donde su pensamiento está orientado hacia lo concreto, de 9 a 12 años es cuando el niño se siente miembro de un grupo, socialmente es un periodo de adaptación a la escuela”*¹¹⁰. Así mismo, las entrevistas reflejan dicho resultado, ya que los docentes entrevistados opinan que a la relación que se da entre los pares: *“Es importante porque se intercambian ideas unos con otros ,y que igual los padres ayudan a este cambios del desarrollo social.* Y de tal manera se verifica que un buen número de los docentes (51.56%) conocen y diferencian las características del desarrollo social de los niños y niñas en la edad escolar.

¹¹⁰BUENO, J.A; CASTANEDO, C (1998) *“Psicología de la Educación Aplicada”*. Editorial CCS. Madrid. Pág. 117

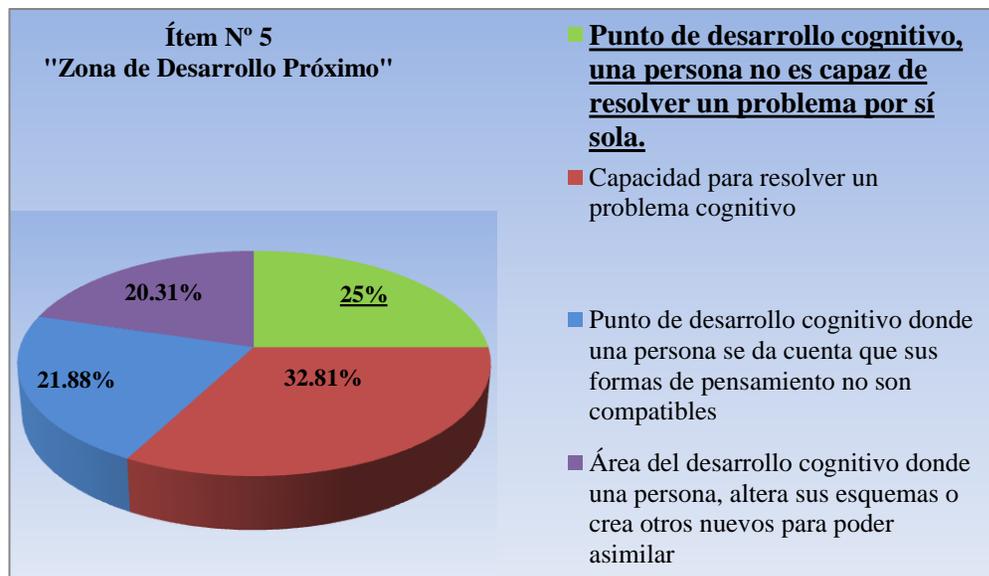
Tabla N° 7 Respuesta del Ítem N°5 “Zona de Desarrollo Próximo”.

Ítem	Opciones de Respuesta				Total RC	Total RI	Total
	A Punto de desarrollo cognitivo, una persona es capaz de resolver un problema por sí sola.	B Capacidad para resolver un problema cognitivo	C Punto de desarrollo cognitivo donde una persona se da cuenta que sus formas de pensamiento no son compatibles en la resolución de un problema.	D Área del desarrollo cognitivo donde una persona, altera sus esquemas o crea otros nuevos para poder asimilar la nueva información que se le presenta.			
5. La Zona del Desarrollo Próximo se puede definir.	16	21	14	13	16	48	64
Total %	25%	32.81%	21.88%	20.31%	25%	75%	100%

Rc=respuestas correctas

RI= respuestas incorrectas

Gráfico N° 5. DH5



▪ *Análisis Descriptivo Porcentual*

Los datos que se definen en la gráfica anterior explica el ítem 5, en donde se determina que el 32.81% de los docentes consideran que la definición sobre Zona de Desarrollo Próximo es la capacidad de resolver un problema cognitivo. Mientras que el 25% manifiesta que es punto de desarrollo cognitivo, una persona es capaz de resolver un problema por sí sola. Sin embargo con un 21.88% los docentes muestran que es el punto de desarrollo cognitivo donde una persona se da cuenta que sus formas de pensamiento no son compatibles en la resolución de un problema. Y con un 20.31% consideran área del desarrollo cognitivo donde una persona, altera sus esquemas o crea otros nuevos para poder asimilar la nueva información que se le presenta.

A partir de los resultados obtenidos, se analiza que la mayoría de los docentes encuestados no reconocen teóricamente en qué consiste la Zona de Desarrollo Próximo. Ya pesar de que las encuestas indican que los docentes desconocen teóricamente que es la zona de desarrollo próximo, las experiencias que expresaron según las entrevistas indican lo contrario, ya que manifestaron cómo ayudar al niño y niña en su aprendizaje. Y uno de los docentes manifiesta: *“En determinada edad se aprende, y según la edad se parte la realidad del niño. Es importante ver que los niños pequeños se les dificulta entender más que a los grandes, aunque son hábiles en lo que se les enseña, pero no siempre se debe de actuar de manera general, sino ver según las dificultades, que presenta en sus proceso de desarrollo”*.

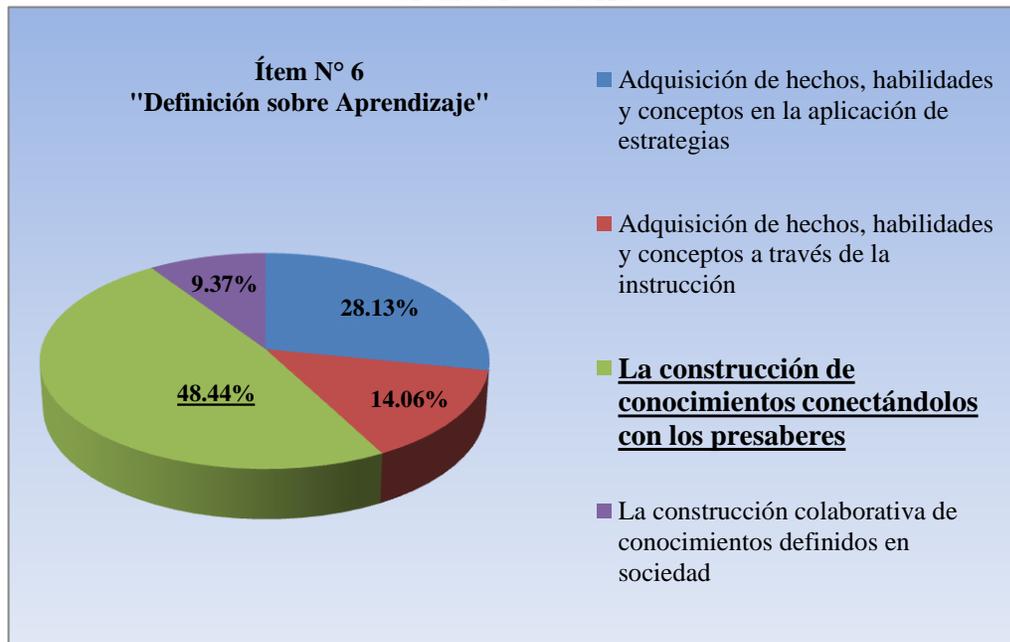
Tabla N° 8 Respuesta del Ítem N°6 “Definición sobre Aprendizaje”

Ítem	Opciones de Respuestas				Total RC	Total RI	Total
	A Adquisición de hechos, habilidades y conceptos en la aplicación de estrategias	B Adquisición de hechos, habilidades y conceptos a través de la instrucción	C La construcción de conocimientos conectándolos con los presaberes	D La construcción colaborativa de conocimientos definidos en sociedad			
6. Según la perspectiva constructivista de Piaget el aprendizaje es	18	9	31	6	31	33	64
Total %	28.13%	14.06%	48.44%	9.37%	48.44%	51.56%	100%

Rc=respuestas correctas

RI= respuestas incorrectas

Gráfico N° 6. CA6



▪ ***Análisis Descriptivo Porcentual***

La gráfica anterior refleja los datos obtenidos en el ítem 6, en donde el 28.13% de los docentes encuestados se inclinan por afirmar que el aprendizaje es la adquisición de hechos, habilidades y conceptos en la aplicación de estrategias. Mientras que el 14.06% considera que es la adquisición de hechos, habilidades y conceptos a través de la instrucción. El 48.44% opina que es la construcción de conocimientos conectándolos con los pre-saberes. Y el 9.37% afirma que es la construcción colaborativa de conocimientos definidos en sociedad.

Tomando en cuenta la información recopilada en las entrevistas, la mayoría de los docentes manifestaron que *“el aprendizaje es la construcción de conocimientos conectándolos con los pre-saberes;”* esta es la concepción que muchos de ellos/as tienen acerca del aprendizaje, ya que consideran que los conocimientos previos que un alumno o alumna posee, facilitan la comprensión y asimilación de los nuevos saberes, de esta forma el proceso de aprendizaje se vuelve más comprensivo para los y las alumnos /as y cuando el docente retoma los conocimientos previos del educando los resultados son favorables.

Es importante detallar que, el 48.44% de las respuestas obtenidas de los docentes manifiestan que tienen conocimientos teóricos referentes a la definición de Aprendizaje, mientras que en los demás docentes existen confusiones referentes a la definición sobre dicho término.

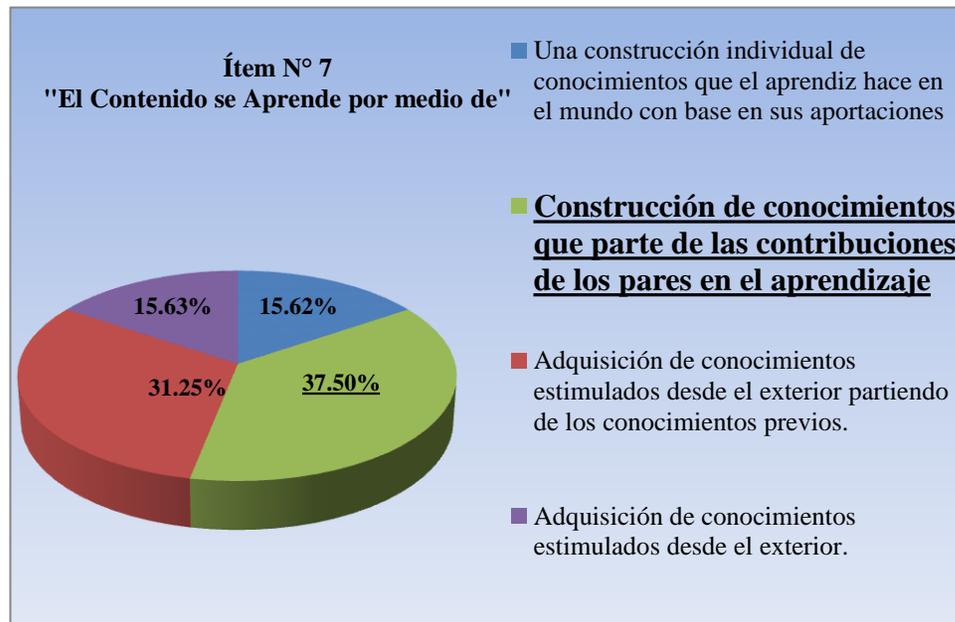
Tabla N° 9 Respuesta del Ítem N°7 “El Contenido se Aprende por medio de”

Ítem	Opciones de Respuestas				Total RC	Total RI	Total
	A	B	C	D			
	Una construcción individual de conocimientos que el aprendiz hace en el mundo con base en sus aportaciones	Construcción de conocimientos que parte de las contribuciones de los pares en el aprendizaje	Adquisición de conocimientos estimulados desde el exterior partiendo de los conocimientos previos.	Adquisición de conocimientos estimulados desde el exterior.			
7. Desde la perspectiva de Vigotsky el contenido se aprende por medio	10	24	20	10	24	40	64
Total%	15.62%	37.50%	31.25%	15.63%	37.50%	62.50%	100%

Rc=respuestas correctas

RI= respuestas incorrectas

Gráfico N° 7. CA7



▪ *Análisis Descriptivo Porcentual*

En la gráfica anterior se reflejan los datos obtenidos con respecto al ítem 7, el cual se refiere a la forma en la que se aprende el contenido, en donde el 15.62% de los docentes encuestados se inclinan por afirmar que el contenido se aprende por medio de una construcción individual de conocimientos que el aprendiz hace en el mundo con base en sus aportaciones. Mientras que el 37.50% considera que el contenido se aprende por medio de la construcción de conocimientos que parte de las contribuciones de los pares en el aprendizaje. El 31.25% opina que es a través de la adquisición de conocimientos estimulados desde el exterior partiendo de los conocimientos previos. Y el 15.63% afirma que el contenido se aprende por medio de la adquisición de conocimientos estimulados desde el exterior.

Según los datos anteriores, se observa que la mayoría de docentes (37.50%), opinan que *“el contenido se aprende por medio de la construcción de conocimientos que parte de las contribuciones de los pares en el aprendizaje”*.¹¹¹ Tomando en cuenta la información recopilada en las entrevistas, la mayoría de los docentes manifestaron que *“en los contenidos, los pares desempeñan un papel muy importante en el aprendizaje debido a que éstos contribuyen a desarrollar habilidades en los niños y niñas, y éstas habilidades son desarrolladas con el fin de facilitar el aprendizaje, de igual forma se pueden formar grupos de trabajo en el aula para facilitar la comprensión de contenidos que en ocasiones se convierten en difíciles de comprender para algunos alumnos y es allí cuando los alumnos/as buscan ayuda de sus mismos compañeros de clase”*.

Se destaca, que el 37.50% de las respuestas obtenidas de los docentes manifiestan que tienen conocimientos teóricos referentes acerca de que el contenido se aprende por medio de; mientras que en los demás docentes existen confusiones referentes a la definición sobre dicho término.

¹¹¹WOOLFOLK, A. (2006) *Psicología Educativa 9ª Edición*. Pearson Educación, S. A. México, D. F. Pág. 343

Tabla N° 10 Respuestas del Ítem N°8 “Función Principal del Profesor”

Ítem	Opciones de Respuestas				Total RC	Total RI	Total
	A Administrador y supervisor que corrige ideas.	B Facilitador y guía que corrige ideas erróneas	C Facilitador y guía que escucha ideas del estudiante	D Facilitador y guía que construye distintas interpretaciones de los conocimientos			
8. Para Vigotsky la función principal del profesor/a debería ser	9	21	7	27	27	37	64
Total%	14.06%	32.81%	10.94%	42.19%	42.19%	57.81%	100%

Rc=respuestas correctas

RI= respuestas incorrectas

Gráfico N° 8. CA8



▪ *Análisis Descriptivo Porcentual*

La tabla anterior refleja los datos obtenidos en el ítem 8, en donde el 14.06% de los docentes encuestados se inclinan por afirmar que el papel del profesor es el de ser administrador y supervisor que corrige ideas. Mientras que el 32.81% considera que el docente es un facilitador y guía que corrige ideas erróneas. El 10.94% opina que es facilitador y guía que escucha ideas del estudiante. Y el 42.19% afirma que la función principal del docente es ser facilitador y guía que construye distintas interpretaciones de los conocimientos.

Según los datos anteriores, la mayoría de docentes los cuales suman el 42.19% consideran que la función principal del docente “*es ser facilitador y guía que construye distintas interpretaciones de los conocimientos*”¹¹²; según la información recopilada en las entrevistas realizadas a los docentes, ellos/as manifestaron que *el poder guiar de forma adecuada el proceso de aprendizaje facilita la retención, comprensión y asimilación de los nuevos datos. Es por ello que el papel del docente es muy importante dentro de todo el proceso de aprendizaje, ya que éste también se convierte en un motivador para el alumno/a.*

Es importante detallar, que el 42.19% de las respuestas obtenidas de los docentes manifiestan que tienen conocimientos teóricos referentes a la función principal del profesor; mientras que en los demás docentes existen confusiones referentes a la definición sobre dicho término.

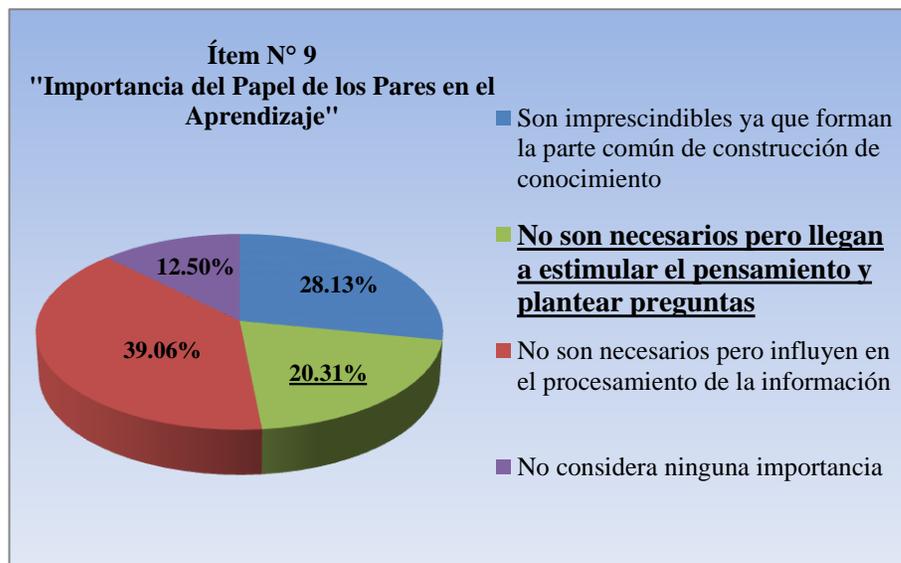
¹¹²WOOLFOLK, A. (2006) *Psicología Educativa 9ª Edición*. Pearson Educación, S. A. México, D. F. Pág. 342

Tabla N° 10 Respuesta del Ítem N° 9 “Importancia del Papel de los Pares en el Aprendizaje”

Ítem	Opciones de Respuestas				Total RC	Total RI	Total
	A Son imprescindibles ya que forman la parte común de construcción de conocimiento	B No son necesarios pero llegan a estimular el pensamiento y plantear preguntas.	C No son necesarios pero influyen en el procesamiento de la información	D No considera ninguna importancia			
9.En la perspectiva constructivista de Piaget, ¿cuál es la importancia del papel que tienen los pares o iguales en el aprendizaje?	18	13	25	8	13	51	64
Total%	28.13%	20.31%	39.06%	12.50%	20.31%	79.69%	100%

Rc=respuestas correctas RI= respuestas incorrectas

Gráfico N° 9. CA9



▪ *Análisis Descriptivo Porcentual*

En la tabla anterior se reflejan los datos obtenidos con respecto al ítem 9, el cual se refiere a la importancia del papel que tienen los pares o iguales en el aprendizaje; en donde el 28.13% de los docentes encuestados se inclinan por afirmar que son imprescindibles ya que forman la parte común de construcción de conocimientos. Mientras que el 20.31% considera que los pares o iguales no son necesarios pero llegan a estimular el pensamiento y plantear preguntas. El 39.06% opina que no son necesarios pero influyen en el procesamiento de la información. Y el 15.50% consideran que tienen ninguna importancia.

Según los datos anteriores, se observa que la mayoría de docentes (39.06%), opinan que *“los pares o iguales no son necesarios pero influyen en el procesamiento de la información.”*¹¹³ Tomando en cuenta la información recopilada en las entrevistas, la mayoría de los docentes manifestaron que *un niño o una niña toman en cuenta a su grupo de pares para que se desarrolle su proceso de aprendizaje, pero este grupo de pares si puede llegar a influir en la comprensión y asimilación de la información.* Sin embargo, existe una confusión respecto a la concepción que tienen los docentes ya que, si bien es cierto que el grupo de pares no son necesarios, éstos llegan a estimular el pensamiento y plantear preguntas. Es decir que los padres, los pares y los maestros influyen en las normas y los valores durante el proceso de aprendizaje, ya que los grupos de pares a la vez afectan la motivación en el aprendizaje de los niños y las niñas.

Es importante detallar, que el 20.31% de las respuestas obtenidas de los docentes manifiestan que los pares no son necesarios pero llegan a estimular el pensamiento en el proceso de aprendizaje es decir, que los docentes tienen conocimientos teóricos referentes a la importancia del papel de los pares en el aprendizaje; mientras que en los demás docentes existen confusiones referentes a la definición sobre dicho término

¹¹³WOOLFOLK, A. (2006) *Psicología Educativa 9ª Edición*. Pearson Educación, S. A. México, D. F. Pág. 342

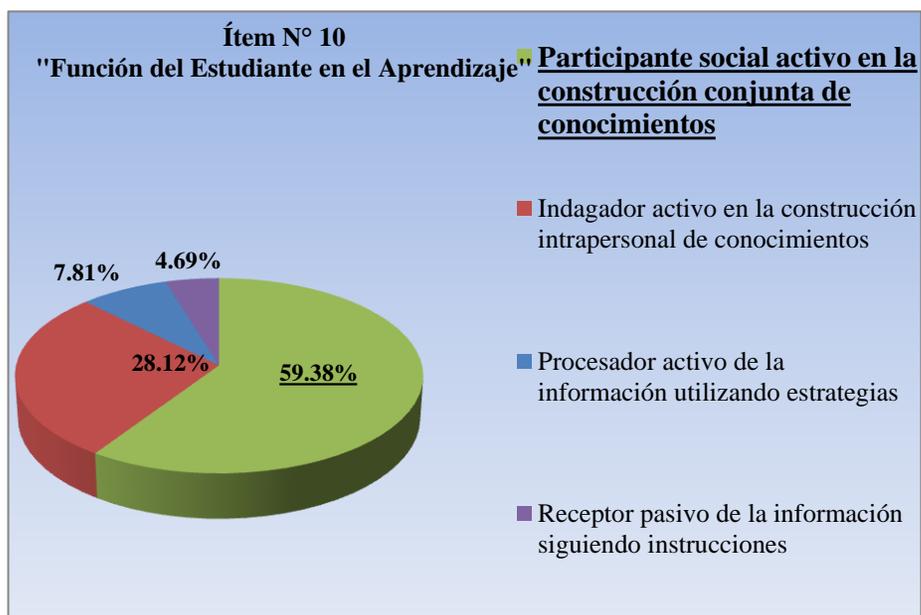
Tabla N° 10 Respuesta del Ítem 10 “Función del Estudiante en el Aprendizaje”.

Ítem	Opciones de Respuestas				Total RC	Total RI	Total
	A Participante social activo en la construcción conjunta de conocimientos	B Indagador activo en la construcción intrapersonal de conocimientos	C Procesador activo de la información utilizando estrategias	D Receptor pasivo de la información siguiendo instrucciones			
10. Para Vigotsky, la función que debe tener el/la estudiante en el proceso de aprendizaje es.	38	18	5	3	38	26	64
Total%	59.38%	28.12%	7.81%	4.69%	59.38%	40.62%	100%

Rc=respuestas correctas

RI= respuestas incorrectas

Gráfico N° 10. CA10



▪ ***Análisis Descriptivo Porcentual***

La tabla anterior refleja los datos obtenidos en el ítem 10, en donde el 59.38% de los docentes encuestados se inclinan por afirmar que la función principal que debe tener él/la estudiante en el proceso de aprendizaje es la de ser un participante social activo en la construcción conjunta de conocimientos. Mientras que el 28.12% considera que él/la estudiante debe ser un indagador activo en la construcción interpersonal de conocimientos. El 7.81% opina que el/la estudiante debe ser un procesador activo de la información utilizando estrategias. Y el 4.69% considera que el/la estudiante debe ser un receptor pasivo de la información siguiendo instrucciones.

Según los datos anteriores, la mayoría de docentes 59.38% consideran que *“la función que debe tener el estudiante en el proceso de aprendizaje es la de ser un participante social activo en la construcción conjunta de conocimientos”*;¹¹⁴ ya que la función del estudiante ha pasado de ser simplemente la de una cajita en la cual se deposita información y *“ha pasado a ser una función en la cual él y la estudiante se integran activamente en la construcción y formación de nuevos saberes esto con el objetivo que el aprendizaje se vuelva un proceso más dinámico y sencillo para el estudiante.”*¹¹⁵; según la información recopilada en las entrevistas realizadas los docentes, ellos/as consideran que el estudiante debe participar e involucrarse en el proceso de aprendizaje ya que esto permitirá que el proceso de aprendizaje se vuelva más dinámico, debido a que el/la alumna es quien determina el ritmo en el aprendizaje.

¹¹⁴ ÍDEM

¹¹⁵ ÍDEM

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Tabla 13. Cumplimiento de Indicadores según las Variables de Trabajo.

Variable	Indicador	Total de docentes que cumplen el indicador	Se cumple el indicador %	Promedio Calificación	Nivel de conocimiento (Alto, cuando en la escala del 0-5 la calificación sea igual o mayor a 3 bajo cuando en la escala del 0-5 la calificación es igual o menor a 2)
Nivel de Dominio Teórico Desarrollo Humano	1. Definición científica sobre desarrollo humano.	25	39,06	1.75	Bajo
	2. Identificación de las principales características y capacidades cognoscitivas de los niños y niñas de 6 a 12 años de edad.	15	23,44		
	3. Identificación de los principales cambios en la personalidad de los niños y niñas de 6 a 12 años.	23	35,38		
	4. Identificación de las Principales características del desarrollo social de los niños y niñas de 6 a 12 años de edad.	33	51,56		
	5. Identificación de la relación entre desarrollo humano y aprendizaje.	16	25,00		
Nivel de Dominio Teórico sobre Concepción de Aprendizaje	6. Definición sobre aprendizaje	31	48,44	2.08	Bajo
	7. Papel del conocimiento en el aprendizaje.	24	37,50		
	8. Papel del docente en el aprendizaje.	27	42,19		
	9. La importancia de los pares en el aprendizaje.	13	20,31		
	10. El rol que desempeña el estudiante en el aprendizaje.	38	58,38		

La tabla anterior demuestra que la mayoría de los docentes de los Centros Escolares seleccionados no han superado el porcentaje determinado es decir que el 60% de los docentes se encuentre en promedio de calificación igual o mayor a 3 para afirmar que poseen un nivel de dominio teórico alto sobre desarrollo humano y la concepción de aprendizaje, en la prueba Evaluativa de Conocimiento y según la escala del 0-5.

Tabla 14. Calificación de la Prueba Evaluativa del Nivel de Dominio Teórico sobre Desarrollo Humano aplicada a los docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares tomados en el estudio.

Centro Escolar	Nivel de calificación de la prueba						Total de Sujetos	Promedio de Calificación
	0	1	2	3	4	5		
“22 De Junio”	1	0	4	2	0	0	7	2
“Japón”	0	0	1	2	0	0	3	2.67
“República de Perú”	0	1	4	0	0	0	5	1.8
“República Oriental de Uruguay”	0	2	5	0	0	0	7	1.71
“Jesús Obrero”	0	1	4	1	0	0	6	2
“San Ramón”	1	3	2	0	0	0	6	1.17
“Barrio Las Delicias”	0	1	4	1	0	0	6	2
“Antonio Najarro”	0	2	2	0	0	0	4	1.5
“San Mauricio”	0	2	5	0	0	0	7	1.71
“Amalia Vda. de Menéndez”	1	4	2	0	0	0	7	1.14
“República de Francia”	0	1	4	1	0	0	6	2
Total	3	17	37	7	0	0	64 = 100%	1.75
	57= 89.06%			7= 10.93%				

El nivel de calificación que obtuvieron los docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares en estudio, está determinada por la escala del 0-5 referente a la variable de investigación: Nivel de Dominio Teórico sobre Desarrollo Humano, en la cual se observa que el 89.06% de los docentes encuestados se encuentran en el nivel de calificación de 0-2 y mientras que el 10.93% restante de los docentes se encuentra en el nivel de calificación de 3-5. Y así mismo se visualiza que el promedio de calificación obtenido en el conocimiento sobre dicha variable es de 1.75 según la prueba evaluativa de conocimiento. Lo que no significa que se tiene un nivel de dominio teórico bajo sobre desarrollo humano según el porcentaje establecido.

Tabla 15. Calificación de la Prueba Evaluativa del Nivel de Dominio Teórico sobre la Concepción de Aprendizaje aplicada a los docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares tomados en el estudio.

Centro Escolar	Nivel de calificación de la prueba						Total de Sujetos	Promedio de Calificación
	0	1	2	3	4	5		
“22 De Junio”	0	2	3	2	0	0	7	2
“Japón”	0	2	1	0	0	0	3	1.33
“República de Perú”	0	1	3	1	0	0	5	2
“República Oriental de Uruguay”	0	4	2	1	0	0	7	1.57
“Jesús Obrero”	1	1	2	2	0	0	6	1.83
“San Ramón”	0	0	2	4	0	0	6	2.67
“Barrio Las Delicias”	0	0	4	2	0	0	6	2.33
“Antonio Najarro”	0	2	2	0	0	0	4	1.5
“San Mauricio”	0	0	3	4	0	0	7	2.57
“Amalia Vda. de Menéndez”	1	1	5	0	0	0	7	1.57
“República de Francia”	0	0	2	4	0	0	6	2.66
Total	2	13	29	20	0	0	64 = 100%	2.08
	44= 68.75%			20= 31.25%				

El nivel de calificación de la prueba que lograron obtener los docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares en estudio, está determinada por la escala del 0-5, según la variable de investigación: Nivel de Dominio Teórico sobre la Concepción de Aprendizaje, en donde se muestra que el mayor porcentaje de docentes encuestados es decir 68.75% se encuentran en el nivel calificación del 0-2 y el 31.25% de docentes encuestados se ubican en el nivel de calificación 3-5 y de igual manera se demuestra que el promedio de calificación es 2.8. Y no supera el porcentaje establecido que indique un nivel de dominio teórico alto sobre la concepción de aprendizaje.

4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Los resultados obtenidos según la prueba aplicada con respecto a la variable sobre Nivel de Dominio Teórico sobre Desarrollo Humano, demuestran que los docentes de los Centros Escolares en estudio manifiestan tener un promedio de calificación de 1.75 según la escala de 0-5 en el conocimiento sobre Desarrollo Humano, ya que los resultados obtenidos en la Tabla 3 (Pág. 76) señala que en la nivel de calificación en la escala del 0-2 el porcentaje de docentes ha sido mayor, lo que significa que más del 60% de los docentes no ha manifestado el promedio de calificación mínimo requerido para que exista un nivel dominio teórico alto sobre dicha variable, es decir que la calificación sea igual o mayor a 3.

En cuanto, al Nivel de Dominio Teórico sobre la Concepción de Aprendizaje, la Prueba Evaluativa de conocimiento aplicada demuestra que los docentes tienen un promedio de calificación de 2.08 según la escala determinada del 0-5 y manifestando también un mayor porcentaje en la escala de 0-2(Ver Tabla 4, Pág. 77), de manera que el nivel de dominio teórico es alto cuando el 60% de los docentes aprueben un promedio de calificación igual o mayor a 3 escala de 0-5.

Por consiguiente, para el Supuesto N°1, con relación a la variable **“Nivel de Dominio Teórico sobre Desarrollo Humano”**, los y las docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero” “República Oriental de Uruguay” , “República de Francia”, “22 de Junio”, “Antonio Najarro” , “San Ramón”, “Barrio Las Delicias” del Distrito 06-08 “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos, según los resultados obtenidos en la prueba aplicada más del 60% los docentes muestran tener un nivel de dominio teórico bajo en el Conocimiento sobre Desarrollo Humano, ya que el promedio de calificación obtenido es de 1.75 en la Prueba Evaluativa aplicada.

Seguidamente, en relación al Supuesto N° 2, en base a la variable **“Nivel de Dominio Teórico sobre la Concepción de Aprendizaje”** y según la prueba Evaluativa de Conocimiento aplicada, se encontró que los y las docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero” “República Oriental de Uruguay” , “República de Francia”, “22 de Junio”, “Antonio Najarro” , “San Ramón”, “Barrio Las Delicias” del Distrito 06-08 “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos, manifiestan tener 2.08 de promedio en la calificación en la prueba Evaluativa de Conocimiento, de esta manera más 60% los docentes en estudio demuestran tener un nivel de dominio teórico bajo sobre la Concepción de Aprendizaje.

Se analiza entonces, que pese a que se presenta un promedio mayor (2.08) de la calificación en Nivel de Dominio Teórico sobre la Concepción de Aprendizaje en comparación con el Nivel de Dominio Teórico sobre Desarrollo Humano (1.75) estos, no llegan a superar el promedio de calificación mínimo requerido para que existan un nivel de dominio teórico alto en dichos procesos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El siguiente capítulo se presenta las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron en la investigación, tomando en consideración los resultados de los supuestos y los objetivos de la misma, señalados en los análisis e interpretación de los resultados.

- Según la prueba evaluativa de conocimiento aplicada a los docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares en estudio, el nivel de dominio teórico que muestran tener en el Nivel de Dominio Teórico sobre Desarrollo Humano es bajo, ya que han obtenido un promedio de calificación de 1.75, de acuerdo a la escala de calificación del 0-5, pues se determinó que para poseer un conocimiento adecuado debían alcanzar un promedio de calificación mayor o igual a 3. Así mismo se observa que el 89.06% de los docentes encuestados se encuentran en el nivel de calificación de 0-2 y solo el 10.93% de los docentes en estudio se encuentra en el nivel de calificación de 3-5 según dicha prueba.

- De igual manera según la prueba de conocimiento aplicada a los docentes de Educación Básica de los Centros Escolares en estudio, el Nivel de Dominio Teórico que muestran tener en la Concepción de Aprendizaje es bajo, pues los resultados demuestran que el promedio de calificación obtenido es de 2.08 en una escala del 0-5, así mismo los docentes no superaron el promedio de calificación mínimo requerido mayor o igual a 3. También se visualiza que el 68.75% de los docentes se encuentran en el nivel calificación del 0-2 y el 31.25% de docentes encuestados se encuentran en el nivel de calificación 3-5 según la prueba.

- Considerando los resultados obtenidos en la prueba de Conocimientos aplicada a los docentes en estudio, lo más probable que dichos docentes tengan concepciones no científicas, lo que trae como consecuencia una orientación inadecuada sobre la enseñanza, es decir que es posible que los docentes estén utilizando el sentido común en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

5.2 Recomendaciones.

Después de haber planteado las conclusiones anteriores se recomienda:

- Que los docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares en estudio, se capaciten y se actualicen en las áreas de conocimientos teórico sobre Desarrollo Humano y Aprendizaje y a partir de ello se toma conciencia que ambos procesos son indispensables en su actuar docente, ya que su principal función es enseñar y ésta consiste en guiar, orientar, sistemática y adecuadamente el proceso de aprendizaje de manera que su labor educativa sea eficiente.
- Se considera necesario que el MINED establezca, evalúe y actualice procesos de formación continua en las áreas de conocimientos: Desarrollo Humano y Aprendizaje, así como de otras áreas que forman a parten del saber pedagógico profesional con el propósito de mejorar la educación actual brindada en los Centros Escolares de Educación Básica.

BIBLIOGRAFÍA

BUENO, J.A; CASTANEDO, C (1998) “Psicología de la Educación Aplicada”.
Editorial CCS. Madrid.

CARVAJALE, GARCÍA. M, (2002) “Concepciones y Representaciones de los maestros de secundaria y bachillerato sobre la naturaleza, el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias” Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 7 N°16
<http://readyc.uaemex.mx>

FESPAD, (2008) “Políticas Públicas, Crisis Agroalimentaria en El Salvador.”

FLACSO, MINED, PNUD, (2010) “Mapa de Pobreza Urbana y Exclusión Social 2010”
Volumen 1. El Salvador.

IDHAC (2009-2010). “Abrir Espacios para la Seguridad Ciudadana y el Desarrollo Humano” PNUD.

MINED Ley General de Educación (1990).

MINED. (2009) Plan de Educación 2021. “Paesita 2008”. Resultados de Logros de Aprendizaje Educación Básica.

MINED. (2009) Plan de Nacional de Educación 2021. www.mined.gob.sv

MORENO, M. (2004) “Ámbitos y Contextos del Desarrollo de la Niñez: Una visión Interdisciplinaria”, Volumen 29.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJO OIT. Febrero.2008. FUNDE.

PADILLA, M^a T. (2002) “Técnicas e Instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa”, Ed. CCS Madrid

PALACIOS, J. – MARCHESI, A. – COLL, C. (1995). “Desarrollo Psicológico y Educación.”, Psicología de la Educación I. Alianza Editorial, S. A. Madrid.

PALACIOS, J. – MARCHESI, A. – COLL, C. (1995). “Desarrollo Psicológico y Educación”, Psicología de la Educación II. Alianza Editorial, S. A. Madrid.

PAPALIA, D. “Desarrollo Humano: De la Infancia a la Adolescencia.”, Segunda Edición. McGraw-Hill Intramericana.

PHILIP.W J, (1994) “La Vida en las Aulas”, 3ra. Edición. Ediciones Morata SL, La Coruña, Madrid.

PNUD (2010). Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010. “De la Pobreza y el Consumismo al Bienestar de la Gente. Propuestas para un nuevo modelo de Desarrollo.”

REVISTA ELECTRÓNICA.2010. “*DIÁLOGOS EDUCATIVOS*.”Concepciones sobre Educación y desarrollo en docentes y apoderados de escuelas básicas y su relación con el rendimiento. “<http://www.umce.cl/-dialogos/n19>

REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.VILANOVA,S., GARCÍA M.B y SEÑORIÑO, O. (2007). “*Concepciones acerca del aprendizaje: diseño y validación de un cuestionario para profesores en formación*”. Vol. 9, N°2.<http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-vilanova.html>

SAMPIERI C. H. COLLADO, C., Y LUCIO, P. (2003) “Metodología de la Investigación.”, Segunda Edición. Ediciones Mc. Graw Hill México D.F

WOOLFOLK, A. (2006) “Psicología Educativa”, 9ª Edición. Pearson Educación, S. A. México, D. F.

ANEXOS

DIAGNÓSTICO

I. MARCO NACIONAL

La población salvadoreña se ve enfrentada a diario con diversas situaciones, las cuales abarcan el aspecto político, económico, social, educativo, entre otros; los cuales que afectan las condiciones de vida de la población. Por tal razón, a continuación se presenta un breve análisis en donde se describen dichas problemáticas.

Economía

El factor económico es una característica que acompaña a la población salvadoreña en su diario vivir, al indagar sobre este aspecto se encuentra que El Salvador no escapa del complicado entorno económico global, en el presente año la economía nacional presenta resultados desfavorables, ya que el fenómeno social de la pobreza ha sido y sigue siendo un obstáculo que impide aprovechar muchas oportunidades que se presentan en la vida. Según la OMS (2009) la pobreza es considerada como: *“La condición humana que se caracteriza por la privación continua o crónica de los recursos, la capacidad, las opciones, la seguridad, y el poder necesario para disfrutar de un nivel de vida adecuado y de otros derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales.”*¹¹⁶.

Al analizar la pobreza, se observa que desde varias décadas atrás, ha tenido un aumento significativo en la población salvadoreña, ya que según el informe de Desarrollo Humano 2010, en los años 2007 y 2008 se reconoce *“que como consecuencia del fuerte aumento en el precio de los alimentos, tanto la pobreza absoluta como la relativa aumentaron, retrocediendo a los niveles registrados 10 años atrás”*¹¹⁷. Es

¹¹⁶FLACSO, MINED, PNUD, (2010), *Mapa de pobreza urbana y exclusión Social. Volumen 1. Conceptos y metodología*, El Salvador, San Salvador Pág. 20.

¹¹⁷PNUD (2010). Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador. *De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente. Propuestas para un nuevo modelo de desarrollo*. Pág.193

necesario tener presente los diversos elementos que integran la pobreza. Debido a que existe un aumento en las cifras de los hogares que no tienen los recursos necesarios para tener un nivel de vida aceptable.

Un recurso importante con el que algunas familias salvadoreñas cuentan es el de Las remesas familiares, en donde, *“desde enero a septiembre de 2009 el monto fue de US\$2,584.1 millones, menor en US\$296.9 millones al registrado en el 2008 para el mismo período”*.¹¹⁸ Esto explica que aún este recurso ha experimentado bajas lo cual indica que las familias salvadoreñas que recibían las remesas, ya no las reciben en las mismas cantidades e incluso algunas de ellas ya no las reciben.

Es así que el crecimiento económico que el país tiene es bastante desfavorable a indicadores de crecimiento y desarrollo ya que la economía del país depende de otros países como por ejemplo los Estados Unidos quien es el socio mayormente potencial de aporte a la economía salvadoreña, lo anterior ha generado pobreza ; es decir, que si en la población no se supera la pobreza, mucho menos se alcanzarán niveles de desarrollo aceptables para poder competir como país y alcanzar finalmente una paz social donde cada ser humano sea capaz de auto realizarse.

Desempleo

Uno de los mayores problemas de la economía salvadoreña sigue siendo la creación de empleos, sobre todo empleos dignos y bien remunerados. *“Según las cifras oficiales, el bajo ritmo de crecimiento de la actividad económica registrado durante los tres últimos lustros aparece dissociado de los niveles de desempleo; sería de esperar que con menores tasas de crecimiento del PIB las tasas de desempleo abierto se elevarían; no obstante, los resultados apuntan en sentido opuesto, lo cual llama la atención y nos mueve a reflexionar sobre esta situación.”*¹¹⁹

¹¹⁸ Ídem

¹¹⁹ Ídem

En El Salvador el desempleo abierto es un fenómeno relativamente pequeño, más por definición y forma de cálculo que por la ausencia del fenómeno atribuido a la presunta capacidad de generación de empleos de la economía. *“A juzgar por las cifras de la Dirección General de Estadísticas y Censo (DIGESTYC), parecería ser que la economía salvadoreña tiene una enorme capacidad de crear empleo y absorber a la Población Económicamente Activa (PEA), incluso en niveles superiores a las economías europeas. Según DIGESTYC en 2004 el 93.2% de la PEA salvadoreña estaba ocupada y de cada cien personas en edad y capacidad de trabajar, sólo menos de siete personas estarían desempleadas.”*¹²⁰

Según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) la población salvadoreña registró 6,756.786 habitantes en 2004, de los cuales 4,170.874 (61.7%) eran menores de 30 años y sólo 641,895 (9.5%) superaban los 60 años. Más de tres millones de personas (44.4%) son menores de 19 años, y sólo entre los 10 y 19 años habían 1,485.557 de personas, que representan más de la quinta parte del total de la población. La población salvadoreña es predominantemente femenina y urbana, pues el 59.7% de los habitantes viven en este sector, mientras que el 40.3% restante vive en el área rural. Para el 2004 se registran 3,526.383 de mujeres, que corresponde al 52.2% del total de la población y el 47.8% complementario son hombres. El índice de masculinidad, que mide la relación entre el total de hombres y mujeres es de 0.92, lo que significa que por cada que por cada 100 mujeres existen 92 hombres.

En el mercado de trabajo salvadoreño *“el fenómeno del subempleo supera con creces al desempleo, aún cuando el registro de la población ocupada en situación de subempleo tiene importantes limitaciones para registrar a aquellas personas que laboran en el denominado “sector informal”, con lo cual se estaría subvaluando el contingente de personas que califican como subempleados.”*¹²¹

¹²⁰EHPM 2000, DIGESTIC. Pág. 25

¹²¹ Ibíd. Pág.32

Salud

La Constitución de la República de El Salvador establece en su Artículo 65 que *“la salud de los habitantes del país constituye un bien público y que el Estado y las personas están obligados a velar por su conservación y restablecimiento. Además el mejoramiento de la salud es una condición necesaria para lograr una mayor productividad.”* Lo anterior explica de forma clara que el goce de la salud es una tarea tanto de los habitantes como del Estado, es decir es una tarea compartida.

En información brindada por el Ministerio de Salud y Asistencia Social (2004) para el 2004, la esperanza de vida al nacer en hombres es 65 años y en mujeres 72 años. La tasa de mortalidad infantil es 22 X 1000 nacidos vivos y las principales causas de defunciones son: Septicemia, Ciertas enfermedades originadas en el período perinatal, enfermedades del cerebro, vasculares, traumatismos que afectan diferentes regiones del cuerpo, Insuficiencia renal, Enfermedad por Virus de Inmunodeficiencia Humana, Enfermedades del corazón, Enfermedades del hígado, Tumores malignos en diferentes partes del cuerpo entre otras.

La EHPM destaca que en *“los niños menores a cinco años, las enfermedades más frecuentes se relacionan al aparato respiratorio y digestivo. Durante el 2002, en promedio tres de cada diez niños padeció de enfermedades respiratorias y uno de cada diez se enfermó del sistema digestivo.”*¹²²

De igual forma, la EHPM demuestra que *“la magnitud de la incidencia de ambas enfermedades es independiente si los niños viven en la zona urbana o rural, si es pobre o no pobre, o la región de procedencia, a lo largo y ancho del país, estas enfermedades representan aproximadamente el 40% del total, y se caracterizan específicamente por ser gripes, catarros y tifoidea.”*¹²³ Lo que quiere decir que estas son enfermedades comunes que pueden llegar a adquirir cualquier niño o niña no importando su estatus económico y social.

¹²² EHPM 2000, DIGESTIC. Pág. 40

¹²³ Ídem

Cabe mencionar que la salud de los salvadoreños se ve amenazada por epidemias más que todo en la población infantil, además en El Salvador no se acostumbra a desarrollar constantemente campañas de prevención, por otra parte cuando existen estas campaña de prevención la población no le toma la mayor importancia debido a que no hay una educación que marque la fronteras de la prevención de la enfermedades que aquejan a la población.

Alimentación

En El Salvador, el ingreso económico de los hogares ha sufrido cambios importantes, lo cual se advierte al observar que “*las principales fuentes de ingreso de las familias salvadoreñas son de origen no agropecuario, representando alrededor del 85% de su ingreso total. En general, en 2001 los hogares obtuvieron de fuentes agropecuarias apenas el 5% de su ingreso total. Para las familias urbanas estas fuentes representan entre 1 y 3,5%; sin embargo en las áreas rurales su importancia es mucho mayor, llegando al 20%.*”¹²⁴ Este cambio observado en la composición de los ingresos familiares está relacionado con cambios estructurales experimentados por la economía salvadoreña, y sobre todo por la reducción de la importancia relativa de la agricultura.

En cuanto a la situación de pobreza, la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples de 2004 DIGESTY refleja que existe un 34,6% de hogares que viven bajo situación de pobreza, y de éstos 12,6% se encuentra bajo pobreza extrema y 22% bajo pobreza relativa. La pobreza se acentúa en el área rural donde 19,3% y 24,4% de los hogares se encuentran bajo pobreza extrema y relativa respectivamente.

***Porcentaje de hogares en pobreza según área geográfica.
El Salvador, 1998 y 2004.***

Área	Pobreza Total		Pobreza Extrema		Pobreza Relativa	
	1998	2004	1998	2004	1998	2004
Nacional	44,16	34,6	18,9	12,6	25,6	22,0
Urbana	44,16	34,6	18,9	12,6	25,6	22,0
Rural	36,0	29,2	12,9	8,6	23,1	20,7

Fuente: DIGESTYC. EHPM 1998 y 2004.

¹²⁴ *Ibíd.* Pág.44

Respecto a la pobreza extrema, el Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local (FISDL) publicó en el año 2005 el Mapa de Pobreza del país, en el que se identifican: de los 262 municipios del país, 32 en condiciones de pobreza extrema severa; 68 bajo pobreza extrema alta; 82 con pobreza extrema moderada; y 80 con pobreza extrema baja.

Es importante mencionar que *“los salarios mínimos apenas alcanzan a cubrir la canasta básica familiar en la zona urbana, mientras que los trabajadores rurales comúnmente dedicados a actividades agrícolas no logran obtener lo básico por su salario.”*¹²⁵

Una de las manifestaciones más graves de la pobreza es la alimentación y la nutrición adecuadas, ya que se relacionan con los bajos ingresos de las familias en pobreza extrema y relativa.

Nutrición

El Salvador es signatario de conferencias relacionadas con la seguridad alimentaria y nutricional como la Cumbre Mundial sobre la Alimentación de 1996 y 2002, organizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), donde el país se comprometió a reducir la desnutrición y mejorar la disponibilidad de alimentos, entre otras.

En 1997 la FAO publicó la Propuesta de Estrategia de Seguridad Alimentaria para El Salvador, en la cual se propuso un *“marco de seguridad alimentaría nacional y de reducción de la pobreza rural basado en cuatro estrategias: a) fomentar el incremento y la diversificación de la basado producción agropecuaria; b) reforzar la agricultura de solar en las zonas rurales; c) fomentar la generación de empleo en las zonas rurales y d) definir el marco institucional y las herramienta técnicas que permitan*

¹²⁵ *Ibíd.* Pág.48

*formular, financiar, ejecutar y evaluar las políticas implementadas*¹²⁶. Sin duda las estrategias planteadas por la FAO son importantes ya que al ejecutarlas de la mejor manera posible traería resultados que benefician a la población salvadoreña.

Una de las manifestaciones más graves de la pobreza es la alimentación y la nutrición inadecuadas, ya que se relacionan con los bajos ingresos de las familias en pobreza extrema y relativa, la inflación acumulada en los costos de la canasta básica de alimentos, y los cambios en los patrones de consumo motivados en parte por la transculturización. En ese sentido, *“la inseguridad alimentaria y nutricional es resultado, entre otros, de la falta de acceso de las familias a los servicios básicos de salud, educación y saneamiento (agua segura, buena disposición de excretas y basura, y control de insectos transmisores de enfermedades).”*¹²⁷

Las condiciones anteriores, unidas a la falta de orientación apropiada sobre cuidados básicos de su alimentación y nutrición resultan en una dieta energéticamente deficiente y un mal aprovechamiento los alimentos consumidos, siendo la consecuencia la desnutrición. La alimentación y la nutrición son factores asociados ya que al recibir una buena alimentación esto favorecerá la nutrición que cada ser humano tenga. La inflación acumulada en los costos de la canasta básica de alimentos los pocos ingresos que se tiene contribuye a una mala nutrición adecuada de la familia.

Vivienda

La vivienda en si misma satisface la necesidad básica de acceder a techo, pero al mismo tiempo se convierte en el centro a través del cual se tiene acceso a la mayor parte de los servicios básicos (agua, luz, teléfono, entre otros). *“La relación entre vivienda y servicios básicos se puede comprender en tres dimensiones: a) relación directa, en términos de la calidad de la construcción de la casa, y por el acceso a servicios básicos que ofrezca (conexión interior disponible de electricidad, agua, saneamiento, teléfono), b) relación indirecta con la comunidad, a través de contar con el acceso a servicios*

¹²⁶ Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) 1997 *“Propuesta de Estrategia de Seguridad Alimentaria para El Salvador”* Pág. 10

¹²⁷ EHPM 2000, DIGESTIC. Pág. 47

locales, tales como escuelas, centros de salud, seguridad, recolección de desechos sólidos, servicios de saneamiento, parques, calles interiores; c) relación indirecta con los servicios generales del país, la cual será relevante por la conectividad a los servicios de gran escala del país, tales como: carreteras para desplazar a los centros de producción o consumo, conectividad a los servicios de energía de alta tensión, tubería principal de agua potable, Hospitales, Universidades, etc.”¹²⁸

La vivienda ofrece la plataforma directa donde la familia se conecta primeramente con buena parte de los servicios básicos; pero otro aspecto importante para maximizar el acceso a los servicios básicos es su ubicación. Respecto a lo último, si la vivienda se ubica en una comunidad que le complementa el acceso a los otros servicios básicos como la educación, salud, recolección de desechos sólidos y manejo de aguas negras, entonces aumenta la oportunidad de que la familia alcance un mayor bienestar.

Si la vivienda tiene cobertura de los servicios directos e indirectos ofrecidos por la comunidad, entonces el potencial del bienestar de la familia aumentará en la medida que tenga acceso a carreteras que le permitan acceder a hospitales, Universidades, centros de producción o consumo.

*“Satisfacer la nueva demanda de vivienda, pareciera que no será sostenible, por lo que el país requiere de un eficiente ordenamiento territorial, para empezar a suplir la creciente demanda futura y corregir los errores del pasado.”*¹²⁹

En el 2001 se inició el estudio del Plan Nacional de Ordenamiento Territorial (PNODT), el cual tiene por objeto, realizar una propuesta de regionalización y zonificación para el desarrollo territorial y desarrollar una visión integral del uso del territorio en los aspectos ambientales, económicos, sociales, culturales e infraestructurales

La pobreza hace estragos en El Salvador y ésta se ve reflejada, principalmente, en el sector de la vivienda. *“Cerca de 2.000 salvadoreños se han visto obligados a instalar sus hogares al este de San Salvador, sobre los terrenos de un antiguo basurero.*

¹²⁸ *Ibíd.* Pág.55

¹²⁹ *Ídem*

*El aumento de la población y las catástrofes naturales, dos de los problemas que mantienen en jaque al sector de la vivienda.*¹³⁰ Estos inmuebles, por llamarlos de alguna manera, reflejan las extremas condiciones de pobreza que se vive en el país centroamericano y la escasez de vivienda que afecta a gran parte de la población.

Ante este problema, *“la política de vivienda que se ha llevado a cabo en El Salvador durante las últimas décadas ha coincidido con el modelo establecido en los países vecinos de su entorno cultural. En todos, se ha tratado de dar respuesta al **acelerado crecimiento demográfico** acaecido en toda América Latina. A pesar de esta medida, parece que el problema sigue sin remitir.*¹³¹

Pero ésta no es la única dificultad a la que han tenido que hacer frente las autoridades salvadoreñas. *“La aparición de movimientos sísmicos y las violentas tormentas tropicales han producido que en los últimos años centenares de miles de viviendas quedaran reducidas a escombros. Sirva de ejemplo que en 2001, la fuerza de **un terremoto destruyó más de 144.000 viviendas** y dejó gravemente deterioradas otras 200.000 casas”.*¹³²

Considerando que la vivienda se convierte en el primer establecimiento de seguridad de la familia en El Salvador existe un déficit habitacional debido a la densidad poblacional 320 personas por km²; es por ello que para poder acceder a una vivienda que tenga condiciones básicas resulta difícil. Por lo que para una familia con bajos ingresos económicos resulta difícil acceder a vivienda que le permita contar con servicio básicos necesario.

¹³⁰ Ídem

¹³¹ Programa Mecovi - Digestyc “Cobertura y Acceso a los Servicios Básicos en los Hogares Salvadoreños” (1998 – 2002)

¹³² Ídem

Ecología

Según informes del Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), *“en el país estamos deforestando un promedio anual de 4,500 hectáreas de bosques y se han reducido las Áreas naturales a 1.87% en todo el territorio nacional, esta deforestación incontrolable surge como producto de la tala indiscriminada de árboles e incendios forestales, para la realización de cultivos agrícolas, más otros provocados por individuos que aplican métodos arcaicos para la crianza de ganado y facilitar el corte de caña de azúcar que no cumple y que además viola las leyes ambientales del país situación.”*¹³³

El agua necesaria para una población de 6.5 millones de habitantes, con una dotación diaria de 250 litros al día por persona, es de 593 millones de metros cúbicos anual, equivalente a 4.8%, quedando un 28.2% equivalente a 12.040 millones de metros cúbicos que se traduce en pérdidas.

Esta agua lluvia que se infiltra en el suelo cada vez en menor cantidad para alimentar a los acuíferos subterráneos es la que, a consecuencia del alto grado de deforestación y desertificación que ya hemos causado, la hemos obligado a drenar sobre el suelo cada vez en mayor cantidad hacia los ríos y al mar, provocando a su paso graves inundaciones, derrumbes, aluviones, colapso de muros y puentes, saturación y colapso del sistema de alcantarillado en las ciudades que ya no dan abasto, causando a su paso destrucción, mas pobreza, hambre y muerte en las zonas de alto riesgo en donde habitan las comunidades más vulnerables del país.

Según el Tribunal Centroamericano del agua, en el país el manto de agua subterráneo baja un metro por año, y al 2005 contamos con el 3.5% de agua superficial y subterránea potencialmente disponible, lo que nos ha colocado entre los 14 países del mundo con mayor problema de grave escasez de agua.

¹³³www.ecoport.net “Diagnóstico de la Situación Medio Ambiental de El Salvador” (2006)

II. MARCO EDUCATIVO

La educación es uno de los factores más importante que determinan el crecimiento y desarrollo de una nación. La evidencia existente muestra que en el contexto de las economías basadas en el conocimiento, *“los países que han crecido más rápido no son necesariamente los que cuentan con una fuerza laboral con más años de estudio, sino con personas capaces de aprovechar el conocimiento y la tecnología para producir riqueza”*¹³⁴ consecuentemente, los esfuerzos para mejorar la educación debe enfocarse en aumentar el nivel de escolaridad de la población como en mejorar la calidad de los aprendizajes a fin de contribuir plenamente con el desarrollo de cada persona y la sociedad.

En los últimos veinte años se han implementados dos planes nacionales de reforma educativa: El Plan decenal 1995 – 2005 y el Plan Nacional de Educación 2021, este ultimo considerado el predecesor del anterior. En el Salvador, las políticas públicas implementadas en este contexto han producido avances importantes, principalmente en lo que respecta a la expansión de la cobertura escolar; pero prevalecen problemas de inequidad en el acceso, y la baja calidad de la educación. Lo cual podemos ver reflejado con los resultados de la PAES; pues son las instituciones privadas las que obtienen un mayor puntaje, en relación con los institutos públicos.

Esto nos pone en una situación de preocupación, pues podemos decir que la calidad de la educación no es la misma en las instituciones públicas y privadas.

La educación planteada desde el punto de vista del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” dice lo siguiente *“el proceso educativo debe buscar lograr una Sociedad del Conocimiento, plenamente está informada y en justo y armónico intercambio con los otros países del mundo. Los países más cultos y desarrollados del mundo han reconocido y afirmado que en buena medida su supervivencia social, cultural y económica en un mundo globalizado depende de una adecuada planificación*

¹³⁴ Rivera Batiz, 2008 *“La educación como eje del desarrollo económico: experiencias mundiales y estrategias para El Salvador. Documento de base para la elaboración de la estrategia económica, social e institucional 2009 – 2014”* Departamento de Estudios Económicos y Sociales, Fusades, San Salvador, El Salvador.

de su sociedad del conocimiento, en la cual, la Escuela es esencial como cuna y plataforma para lograr dicho objetivo”¹³⁵

Aquí se plantea que la educación, es principal para el desarrollo de cada individuo y por ende de la sociedad. Si no existe una educación los países no se desarrollan. Si el plan social llega a lograr desarrollarse plenamente se espera mejorar la calidad de vida de las personas y por ende de nuestra sociedad en general.

Calidad.

Se estima que aproximadamente un tercio de los estudiantes de primer grado sigue enfrentando serios problemas educativos debido a la deserción, repetición o sobre edad. Aun cuando la tasa de deserción y sobre edad en primer grado muestra una tendencia decreciente, la repetición se mantiene relativamente en alta en el primer grado. Esto puede deberse a la decisión de cambiar la promoción automática al segundo grado y condicionarla a la adquisición de las competencias del lenguaje. En el séptimo grado, la persistencia de la repetición, es problemática porque encarece el costo de la educación y desestimula a los jóvenes a seguir estudiando; sobre todo aquel que provienen de hogares de bajos ingresos, y son los más vulnerables a abandonar la escuela.

Tasas de deserción, repitencia y sobre edad (porcentajes)

	2003	2004	2005	2006	2007
Deserción(1º grado)	8.7	6.5	8.7	8.9	7.7
Repitencia(1º grado)	15.1	14.5	13.8	15.6	14.7
Sobreedad(1º grado)	11.2	11.1	10.6	10.4	8.9
Deserción(7º grado)	6.4	5.7	8.3	8.3	7.4
Repitencia(7º grado)	4.6	5.2	5.7	6.8	7.0
Sobreedad(7º grado)	17.8	10.8	10.2	10.1	10.8

Fuente: MINED 2008 Memoria de Labores 2007 - 2008

¹³⁵ MINED Transformación de la Educación “Programa Social Educativo” 2009-2014 “Vamos a la Escuela” Pág. 24

Para mejorar las posibilidades de éxito académico a partir de primer grado, sería conveniente tanto universalizar la educación preescolar como afinar las políticas de atención a los estudiantes propensos a desertar o repetir grado de tercer ciclo o bachillerato del sistema educativo formal.

En la última década se ha avanzado mucho en el establecimiento de mecanismos para evaluar los aprendizajes, entre las pruebas destacan la Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES) y la evaluación censal de logros y aprendizaje de la educación básica (paesita) que se realiza cada tres años a partir del 2005.

En lo que respecta en la medición de la calidad de los aprendizajes, los resultados de las pruebas nacionales señalan que este aun no es el deseable. La paesita evalúa el nivel de logro de los estudiantes en las siguientes competencias, en Matemática, se examina la comprensión de conceptos matemáticos, la aplicación de algoritmos y resolución de problemas; en Lenguaje, la prueba evalúa la comunicación literaria, el uso del idioma según normas ortográficas y gramaticales, la comunicación de textos no literarios. Los resultados de la paesita 2008 revela que un poco más de la mitad de los estudiante son 3°, 6° y 9° solamente domina competencias iguales o inferiores a las del nivel intermedio bajo, tanto en lenguaje como en matemáticas. Esto significa que una considerable proporción de los estudiantes únicamente adquiere conocimientos memorísticos, es capaz de recordar conceptos simples y tiene alguna capacidad para clasificar e interpretar información.

En la PAES, aunque la evolución de los resultados muestra una mejoría en los puntajes promedios, el sector privado sigue manteniendo una relativa superioridad en el desempeño de sus estudiantes, en relación con el sector público. También se observa que matemática sigue siendo la asignatura que obtiene la calificación más baja y que solo alrededor del 20.8% de los estudiantes examinados demuestran un dominio superior de las competencias.

En definitiva los resultados de la Paesita y la PAES muestran que solo una minoría de la población estudiantil posee la capacidad de generar conocimiento y aplicarlo de forma innovadora en la resolución de problemas, interpretar la realidad de una forma flexible y establecer relaciones complejas. Enrumba economía basada en el conocimiento, la aspiración es que la mayoría de los estudiantes alcance el nivel de desempeño superior y tenga las competencias para ser exitoso en todos los ámbitos de la vida. La meta principal de la educación es formar personas competentes para participar activamente en la sociedad, ejercer su derecho pleno a la ciudadanía incorporarse al mercado laboral y ser productivas. Elevar la calidad de la educación es fundamental para fortalecer el potencial humano y poder impulsar el crecimiento económico y el desarrollo del país.

Expandir únicamente el acceso a la escuela sin elevar la calidad de la educación es insuficiente para contribuir plenamente al desarrollo de cada persona y la sociedad.

Consecuentemente, para impulsar el desarrollo del país, *“una de las tareas pendientes en ampliar la equidad en el acceso a una educación de la más alta calidad”*¹³⁶.

La efectividad de la educación depende de la calidad de los insumos y de la capacidad de las escuelas para administrar y transformar los recursos existentes en los aprendizajes de los estudiantes. si el principal atributo de las escuelas son los maestros, es obvio que para elevar la calidad de los aprendizajes se debe fortalecer el sistema de desarrollo profesional docente, de tal modo que este garantice altos estándares de formación del magisterio y su desempeño en las aulas.

Existe la tendencia a creer que aumentar los recursos disponibles en las escuelas es suficiente para aumentar la calidad, sin embargo, la experiencia ha demostrado que esta medida tiene poco impacto cuando se carece de recurso humano competente, una gestión escolar efectiva y un sistema sólido de responsabilidad por los resultados. De aquí se concluye que las políticas educativas que pretenden elevar la calidad de la educación deben contar con buenos maestros, promover el surgimiento de escuelas

¹³⁶ Cuellar Marchelli, H (2008), *“La Estrategia Educativa de El Salvador y sus Desafíos”*. Departamento de Estudios Económicos y Sociales, Fusades, San Salvador, El Salvador.

efectivas a cargo de líderes capaces de manejar eficientemente los recursos y crear ambientes escolares que estimulen los aprendizajes.

En el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” se busca mejorar la calidad de la educación por medio de la escuela a tiempo pleno el modelo educativo que se desarrollará parte de la premisa siguiente: El fin de la educación es la formación integral de las personas que conforman la sociedad salvadoreña; por lo tanto, estará en función del tipo de sociedad que se desea construir.

Con este modelo educativo se persigue la formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación, y que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para lograr su plena realización en los planos social, cultural, político y económico, mediante la aplicación de un pensamiento crítico y creativo.

Todo esto en un marco de valores en los que la identidad nacional, la solidaridad, la tolerancia y las virtudes cívicas coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en el que las capacidades y talentos individuales se pongan preferentemente al servicio del bien común. Este modelo educativo requiere la acción conjunta de cuatro actores fundamentales: estudiantes, docentes, familias y comunidades.

Los actores privilegiados del modelo serán los y las estudiantes, quiénes adquirirán en los espacios educativos la formación e información que propicien el desarrollo de sus potencialidades individuales y una armoniosa integración a la familia y la sociedad. *“La experiencia educativa dará al estudiantado una formación basada en valores humanistas, los conocimientos adecuados al nivel educativo en que se encuentren, las competencias necesarias para la investigación científica y la aplicación creativa de los adelantos tecnológicos, así como los espacios de esparcimiento y deporte necesarios para su pleno desarrollo cultural y físico.”*¹³⁷

Para lograr una educación de calidad se necesita a su vez un currículo pertinente y aprendizajes significativos el cual se ve plasmado en el plan social educativo “vamos a

¹³⁷ MINED Transformación de la Educación “Programa Social Educativo” 2009-2014 “Vamos a la Escuela” Pág. 39

la escuela” cuyo objetivo es: Propiciar aprendizajes significativos y mejores resultados en el rendimiento académico a partir del diseño de un currículo pertinente y de la generación de condiciones que favorezcan su aplicación efectiva en el aula.

Las Acciones estratégicas que se pretenden realizar son : Revisión y actualización del currículo de los niveles de educación inicial, Parvularia, básica y media considerando el desarrollo de actitudes y habilidades que permitan el aprendizaje permanente y autónomo, además de los aprendizajes que aseguren el desarrollo de todas las capacidades cognitivas, habilidades, destrezas y actitudes consideradas esenciales para el desarrollo integral y la inserción a la sociedad en sus diferentes dimensiones.

Elaboración de materiales educativos para el estudiantado y el profesorado que propicien un aprendizaje efectivo y coherente con los contenidos curriculares y con el enfoque de aprendizaje.

Asesoramiento pedagógico oportuno y calificado para que los y las docentes realicen pertinentemente las adecuaciones curriculares que se deriven del contexto y de las necesidades educativas del estudiantado. Nombramiento de docentes según la formación y las capacidades requeridas en la aplicación del currículo de acuerdo al nivel educativo y la asignatura a impartir. Articulación del sistema de evaluación de aprendizajes con el desarrollo del currículo para que el primero aporte información útil para la mejora del diseño curricular y su respectiva aplicación en el aula. Difusión oportuna y uso apropiado de los resultados de las evaluaciones externas para que contribuyan con el desarrollo de la educación y la elevación del compromiso de los diversos actores educativos.

Se busca mejorar la calidad de la educación en el plan social *“por medio del fortalecimiento de la gestión institucional y curricular en los centros educativos”*¹³⁸ siendo el objetivo principal: Fortalecer la participación y las capacidades de la comunidad educativa en la gestión escolar para propiciar una cultura institucional

¹³⁸ MINED Transformación de la Educación “Programa Social Educativo” 2009-2014 “Vamos a la Escuela” Pág. 53

democrática con responsabilidades compartidas que propicie mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

También se puede mencionar que “*se busca mejorar la calidad de la educación por medio de la investigación, ciencia y tecnología integradas a la educación*”¹³⁹ y el Objetivo es: Reducir la brecha de conocimiento mediante el fortalecimiento de la investigación y el acceso a la tecnología para contribuir con el desarrollo integral del país.

En este sentido mejorar la calidad de la educación en nuestro país requiere un esfuerzo grande, participación de todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje. Si la comunidad educativa en general está consciente de la baja calidad existente en el sistema de educación pública, debemos estar seguros que para que esta situación mejore, todos debemos poner de nuestra parte y participar para mejorar la situación.

Podemos decir que mediante el plan social “Vamos a la escuela” retoma muchos aspectos muy importantes para poder mejorar la calidad de la educación en el sector público, si bien es cierto que estos aspectos que el plan propone son muy importantes también debemos de tomar en cuenta que los alumnos deben estar en la disposición física y mental para poder recibir las clases y aprovechar al máximo el tiempo que pasan en la escuela, entonces debemos también garantizar que no solo los alumnos sino también los maestros estén psicológicamente bien, pues debido a la situación económica, violencia, y otros problemas con los cuales nos toca vivir actualmente, muchos alumnos llegan a las instituciones educativas, cargando muchos problemas que traen desde sus casas y esto entorpece el rendimiento académico de los niños y jóvenes.

Es por eso también la importancia de una ayuda psicológica para detectar problemas que se puedan estar dando con los alumnos y de esta manera buscarle una solución y un seguimiento del problema que este presenten. Se mencionaba también que sería de mucho beneficio, el hecho de que los alumnos puedan recibir una educación

¹³⁹ Transformación de la Educación “Programa Social Educativo” 2009-2014 “Vamos a la Escuela” Pág. 54

inicial, esto como sabemos es de suma importancia, pues es en la primera infancia que los niños pueden desarrollar muchas habilidades que le servirán para toda su vida.

Cobertura y Acceso

En la última década, la proporción de estudiantes matriculados en el sector público no ha sido mayor a la correspondiente con el sector privado si no también ha aumentado en todos los niveles educativos, particularmente en tercer ciclo y la educación media.

La mayor proporción de la matrícula se debe principalmente los esfuerzos de ampliación de la cobertura escolar, especialmente en el área rural. Se estima que el número total de estudiantes matriculados en el sistema educativos (sectores público y privado), cerca del 53.4% pertenece al área urbana y el 46.6% pertenece al área rural. Además de 6160, centros educativos, el 83.8 % son públicos y el 16.1% son privados.

A diferencia del sector privados que concentra el 95.9% de los centros en la zona urbana, el 75% de los centros públicos son rurales. El aumento proporcional en la matrícula del sector público ha venido acompañado de una presión cada vez mayor sobre los recursos financieros del estado.

Aunque las tasas brutas y netas (*Las tasas brutas* representan la matrícula en un nivel educativo específico, sin tomar en cuenta la edad de los estudiantes, expresada como porcentaje de la población en la edad oficial para estar en ese nivel. *Las tasas netas* en contraste, representan el porcentaje de estudiantes en la edad oficial para estar en un nivel educativo según el correspondiente grupo de edad de la población.)Si la matrícula por nivel educativo, han aumentado, estas se mantienen relativamente bajas en los niveles de Parvularia y tercer ciclo y media.

En la educación primaria, una tasa bruta mayor, que el 100% indica que aunque el sistema tiene la capacidad de alcanzar un acceso universal, este absorbe a los estudiantes con Sobreedad o menor edad de la esperada que ocupan los espacios de la población con la edad oficial para estar en este nivel.

La diferencia entre las tasas brutas y las tasas netas en todos los niveles educativos señala de alguna manera la incidencia de este mismo problema. La evidencia sugiere que mientras en los primeros seis grados, la prioridad es mejorar la eficiencia interna del sistema educativo y la calidad de los aprendizajes, en los niveles donde predominan los menores de siete años los jóvenes de 13 a 18 años, el reto es lograr simultáneamente un mayor equidad en el acceso a la educación.

Para expandir el acceso a la Parvularia, no basta con ampliar la oferta de servicios educativos sino también estimular su demanda. En esta dirección, es importante continuar iniciativas como Red Solidaria, en donde las familias que viven en condiciones de extrema pobreza reciben transferencias condicionada ala asistencia de los infantes a la escuela. El impacto de la educación en los niños menores de siete años se vería reflejado en mayores tasas de retención escolar; y en un incremento de la efectividad de la educación en el futuro.

Para fortalecer la educación preescolar se destacan las reformas a los artículos 16 y 20 de la Ley General de Educación. Estos cambios a la ley establecen que *“la educación inicial comienza desde la concepción hasta antes de los cuatro años de edad; y además le otorgan más facultades al MINED para establecer e implementar políticas para este primer nivel de atención.”*¹⁴⁰ También ha sido oportuna la aprobación en la asamblea de la Ley de Protección Integral a la Niñez y la Adolescencia.

La expectativa de lograr un marco normativo vigente en una única ley de atención integral a la niñez; y reconocer que aunque las familias les corresponden buena parte de la responsabilidad en la formación inicial, es necesario establecer una mayor coordinación entre distintas instituciones públicas que ofrecen servicios para este nivel de atención.

¹⁴⁰ Ley General de Educación. Art. 16 y 20

En el caso de tercer ciclo y educación media, el desafío de estimular su demanda reduciendo el costo de asistir a la escuela mejorando las expectativas que los jóvenes tienen de obtener empleos bien remunerados en el futuro. *“El país, no todos los jóvenes tienen la misma capacidad económica para financiar su educación, por lo que tienden a abandonar la escuela en forma temprana y se ven obligados a comenzar su vida laboral”*¹⁴¹.

Para contribuir a contrarrestar este fenómeno se han implementado medidas interesantes de las cuales dos de ellas merecen especial atención. En primer lugar desde el 2008, entro en vigencia la política de gratuidad del bachillerato, la cual forma parte del programa presidencial Alianza por la familia que fue lanzado a finales del 2007 y tiene vigencia hasta el 2009.

Así mismo se reformo el artículo 56 de la Constitución de la República, el cual permite que *“al igual que la educación Parvularia, básica y especial, la educación media sea gratuita cuando la imparta el Estado”*¹⁴².

En segundo lugar, se destaca la consolidación del programa EDUCAME, el cual desde el 2005 ofrece modalidades de educación flexibles y gratuita para la población mayor de 15 años de edad que abandono la escuela prematuramente y desea completar su bachillerato, y para quienes tienen sobre edad dentro del sistema educativo formal. En el 2008 el Programa Edúcame a 53535 estudiantes y graduó cerca de 19,000 bachilleres¹⁴³

La cobertura que propone el Plan Social Educativo es con énfasis en la educación media e inicial; esto puede verse reflejado dentro de las Líneas Estratégicas del Plan en donde las transformaciones educativas que persigue este plan se organizan en torno a siete líneas estratégicas determinadas a partir de los factores que propician el

¹⁴¹ EHPM 2006, DIGESTYC

¹⁴² Constitución de la República de El Salvador. Art. 56

¹⁴³ MINED (2008) , Datos de Matricula.

desarrollo de aprendizajes significativos y mejores resultados académicos de los y las estudiantes.

Pertinencia y Recursos

La pertinencia en el plan social es Educar para el joven del aquí y de ahora “*el plan social educativo “Vamos a la Escuela” plantea dentro de sus líneas estratégicas el fortalecimiento de la educación superior que tiene como objetivo: Contribuir al desarrollo de la educación superior para que alcance altos estándares de calidad docente y formación profesional, desarrolle investigación de alto nivel y pertinente a las necesidades de la sociedad, y realice una proyección social más efectiva, contribuyendo así al desarrollo nacional*”.¹⁴⁴

El compromiso gubernamental para mejorar la educación se ha traducido en aumentos graduales al presupuesto de este sector. Educación es el área que más recursos absorbe del presupuesto público para desarrollo social (47%); y de 1999 a 2009, su presupuesto aumento de \$330.3 a \$702. 5 millones. En términos reales, aunque la inversión pública en educación ha crecido modestamente, esta es mayor que hace una década. Según el Plan Nacional de Educación 2021, “*la meta al año 2021 es que la inversión en este sector con respecto al PIB y como porcentaje del gasto público fiscal representante el 6. 29% y 34.85% MINED Plan Nacional de Educación 2021 Metas y Políticas para Construir el País que Queremos. San Salvador, El Salvador.*”¹⁴⁵

El plan social vamos a la escuela contempla una inversión mayor y gestión eficiente de los recursos para la educación “*El financiamiento educativo y la gestión eficiente de los recursos públicos son cruciales para la mejora de la educación, por lo tanto, se aumentarán gradualmente las asignaciones presupuestarias para educación, como una de las principales prioridades de la política fiscal hasta alcanzar en el año 2021 el 6% del PIB, asegurando así la disponibilidad de los recursos necesarios para garantizar la equidad en el acceso y la calidad de la educación para todos y todas.*”¹⁴⁶

¹⁴⁴ Transformación de la Educación “Programa Social Educativo” 2009-2014 “Vamos a la Escuela” Págs. 73

¹⁴⁵ MINED Plan Nacional de Educación 2021 Pág. 32

¹⁴⁶ Transformación de la Educación “Programa Social Educativo” 2009-2014 “Vamos a la Escuela” Pág.74

Los recursos externos, provenientes principalmente de la cooperación internacional, serán orientados hacia el desarrollo de acciones prioritarias de la educación contenidas en este plan. El aumento de la inversión en educación estará acompañado de una gestión eficiente de los recursos que se caracterizará por la consistencia respecto a las prioridades educativas y por la transparencia en el manejo de los recursos públicos.

III. PROBLEMATIZACION POR AREA O NIVEL EDUCATIVO DE ELEMENTOS A CONSIDERAR.

Se trabajará con Primer Ciclo (1°, 2° y 3° grado) de Educación Básica los problemas que se lograron identificar con las visitas y entrevista realizada a los directores y docentes de los Centros Escolares tomados en el estudio. Al momento de realizar las entrevistas los docentes y directores manifestaron diversa problemáticas las cuales se mencionan a continuación: la poca asistencia pedagógica que reciben por parte de los asesores, pues ellos/as manifestaban que no existe una verdadera orientación del asesor pedagógico para poder resolver los problemas que se presentan en las instituciones, es decir que no se da un seguimiento adecuado del proceso enseñanza aprendizaje.

Manifestaron que una problemática que los y las docentes tienen es la falta de capacitación. Ya que la mayoría de los y las docentes que laboran en las Instituciones Educativas ya tienen muchos años de haberse graduado de la Universidad o de los Institutos donde estudiaron su Educación Superior, eso los lleva a que se les vuelva más difícil el poder acoplarse a las nuevas necesidades educativas que se van generando durante el transcurso de los años.

Otra problemática que se identificó fue el aumento de la matrícula este año (2011), por la implementación del programa de paquetes escolares, la problemática se da porque las instituciones educativas no cuentan con el espacio y el recurso suficiente para poder ampliar el nivel de matrícula.

La entrega de los paquetes escolares fue un problema pues manifestaron que comento que no existió un censo adecuado para poder repartir con exactitud los paquetes escolares a los alumnos/as y hubo retraso para la entrega de los mismos.

Otro problema identificado fue la poca participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos/as, esta situación se da porque los padres de familia trabajan y no les dedican el tiempo suficiente a sus hijos, dándose de esta manera otro problema el cual es la influencia de los medios de comunicación en los alumnos/as, pues no existe una supervisión adecuada de los programas que ellos ven.

IVPROBLEMATIZACION INSTITUCIONAL ESCOLAR COMUNITARIA

Algunas de las problemáticas institucionales que se identificaron se pueden mencionar: Falta de asesores pedagógicos brindando asistencia técnica al docente en su ámbito de trabajos. Los asesores pedagógicos son profesionales encargados de ayudar, asesorar como su palabra indica, a toda persona implicada en el proceso educativo con el fin de mejorar la práctica educativa de estos. Su función sería dar estrategias de trabajo, metodología, materiales didácticos, asesoría en planificación, en el uso de la tecnología, entre otras.

El aumento de la matrícula en el sector público, se debe a que con la dotación de los paquetes escolares, las familias más necesitadas se han visto beneficiadas, pues debido a la falta de empleo muchas veces los padres de familia no pueden comprarles los útiles escolares y los uniformes a sus hijos y es por ese motivo que los niños no van a estudiar. El problema, es que las instituciones educativas han tenido un incremento en su matrícula, pero no tienen la infraestructura adecuada y el recurso necesario para poder ampliar mas la matrícula y esto ha generado muchos problemas como por ejemplo la falta de censo escolares para la entrega de paquetes escolares.

La falta de colaboración de los padres de familia en la preparación de los alimentos escolares. Influencia de medios de comunicación y efectos en el comportamiento de los estudiantes. Debido a la mala economía en la familia salvadoreña, los padres de familia deben trabajar, y no les dedican tiempo suficiente a sus hijos por los largos horarios laborales que deben cumplir para que de esta manera puedan suplir los gastos mínimos de la familia, pero esto tiene un gran impacto en los hijos, pues como no existe una persona responsable que les este supervisando, tienen todo el tiempo libre para poder hacer lo que ellos quieren, esto se ve reflejado en el rendimiento académico de los mismos, el principal acompañante de este tipo de niños y jóvenes es la televisión y la radio y estos influyen en el comportamiento de ellos, en los niños tratando de imitar a los personajes de las caricaturas favoritas, en los jóvenes adoptando conductas vistas en los programas juveniles.

Los padres de familia por lo general poseen un nivel educativo muy bajo, debido a que tuvieron que abandonar sus estudios por ayudar a su familia económicamente, teniendo que trabajar. Entonces esto influye en el rendimiento académico de sus hijos pues ellos no tienen la capacidad de orientarlos en tareas de grados un poco avanzados, que ellos por la situación económica no pudieron alcanzar.

Amenaza de los estudiantes ante problemas de delincuencia en la zonas.

- 1) Falta de autoridad de los padres de familia sobre sus hijos.
- 2) Poca participación en reuniones por parte de los padres de familia ante problemas de bajo rendimiento académico.
- 3) Desintegración de la familia de los estudiantes. La desintegración familiar es un problema que afecta el rendimiento académico de los estudiantes, este se da a la falta de comunicación familiar, problemas económicos, infidelidades, padres muy jóvenes, etc.

3.8.1 CUADRO DE RELACIONES

ANEXO 2

MATRIZ DE CONGRUENCIA							
TEMA DE INVESTIGACIÓN	NECESIDADES O PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVOS A) GENERALES B) ESPECÍFICOS	SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN A) GENERAL B) ESPECÍFICOS	VARIABLES	INDICADORES	MARCO TEÓRICO
<p>“Nivel de dominio teórico sobre desarrollo humano y la concepción de aprendizaje que tienen los/las docentes de primer ciclo de educación básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Municipio de Mejicanos durante el año 2011”</p>	<p>¿Cuál es “Nivel de dominio teórico sobre desarrollo humano y la concepción de aprendizaje que tienen los/las docentes de primer ciclo de educación básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Municipio de Mejicanos durante el año 2011”</p>	<p>Es necesario que se investigue sobre el nivel de dominio teórico en el conocimiento científico sobre desarrollo humano y la concepción de aprendizaje, ya que se considera fundamental que el y la docente inmerso en el Sistema Educativo Nacional, independientemente del Nivel Educativo que atienda posea conocimiento científico sobre Desarrollo Humano y Aprendizaje, pues esto, favorece a que las diversas situaciones o problemáticas que se presentan durante el desarrollo del proceso educativo se puedan atender de manera adecuada, teniendo un conocimiento científico que respalde la solución a la problemática o a la necesidad que se presente. La investigación es de suma importancia, ya que pretende indagar el nivel de conocimiento que tiene un docente de Educación básica para analizar la manera en como él o ella comparte sus conocimientos con sus alumnos/as, por tal razón es indispensable que tengan conocimientos científicos adecuados sobre desarrollo humano y aprendizaje, ya que, por ser el primer nivel de educación básica, él y la docente debe potenciar adecuadamente no solo el desarrollo de habilidades y destrezas sino más bien integrar los aspectos sociales, emocionales y cognitivos. Personales del educando y</p>	<p>Objetivo General: Analizar el nivel de dominio teórico del conocimiento científico sobre desarrollo humano y de la concepción sobre aprendizaje que tienen los y las docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos durante el año 2011”.</p> <p>Objetivos Específicos: Evaluar el: “Nivel de dominio teórico sobre desarrollo humano y la concepción de aprendizaje que tienen los y las docentes de primer ciclo de educación básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos durante el año 2011”.</p> <p>Plantear recomendaciones concretas que ayuden a mejorar el nivel de dominio teórico sobre desarrollo humano y la concepción de aprendizaje que tienen los/las docentes de primer ciclo de educación básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos durante el año 2011”.</p>	<p>Supuesto General: Los y las docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos, tienen un nivel de dominio teórico alto sobre desarrollo humano y la concepción de aprendizaje.</p> <p>Supuesto Específico 1: Los y las docentes de Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos durante el año 2011”, tienen un nivel de dominio teórico alto sobre desarrollo humano, ya que el promedio de calificación de la prueba evaluativa a aplicar es igual o mayor que 3 en una escala de 0 – 5.</p> <p>Supuesto Específico 2: Los y las docentes del Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares: “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos”, tienen un nivel de dominio teórico alto sobre la concepción de aprendizaje, ya que el promedio de calificación de la prueba evaluativa a aplicar es igual o mayor que 3 en una escala de 0 – 5.</p> <p>SUPUESTOS ESTADÍSTICOS Los docentes tienen un nivel de dominio teórico alto sobre Desarrollo Humano, si el 60% de los docentes se encuentran en una escala de calificación mayor o igual a 3 (escala de 0 – 5) y es bajo si se encuentran con un promedio de calificación menor o igual a 2.</p> <p>Los docentes tienen un nivel de dominio teórico alto sobre Concepción de Aprendizaje, si el 60% de los docentes se</p>	<p>Nivel de Dominio Teórico sobre Desarrollo Humano</p> <p>Nivel de Dominio Teórico sobre la Concepción de Aprendizaje</p>	<p>Definición científica sobre desarrollo humano.</p> <p>Identificación de las principales características y capacidades cognitivas de los niños y niñas de 6 a 12 años de edad.</p> <p>Identificación de los principales cambios en la personalidad de los niños y niñas de 6 a 12 años.</p> <p>Identificación de las Principales características del desarrollo social de los niños y niñas de 6 a 12 años de edad.</p> <p>Identificación de la relación entre desarrollo humano y aprendizaje.</p> <p>Definición sobre aprendizaje</p> <p>Papel del conocimiento en el aprendizaje.</p> <p>Papel del docente en el aprendizaje.</p> <p>La importancia de los</p>	<p>I. Antecedente s, del conocimiento sobre desarrollo humano.</p> <p>II. Fundamento teórico. Como aprende el ser humano? Edad del escolar de 6 a 12 años. Dimensiones del desarrollo humano. Principios sobre desarrollo humano. Papel del docente y el alumno en el aprendizaje.</p> <p>III. Definición de términos básicos.</p>

06-09 del Municipio de Mejicanos durante el año 2011	recordar que el niño y la niña tienen su propio ritmo y estilo de desarrollo y aprendizaje.	“Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos durante el año 2011”.	encuentran con un promedio de calificación mayor o igual a 3 (escala de 0 – 5) y es bajo si se encuentran en una un promedio de calificación menor o igual a 2.	pares en el aprendizaje. El rol que desempeña el estudiante en el aprendizaje.
--	---	--	---	---

TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION	MUESTRA	ESTADISTICO	INSTRUMENTO	PREGUNTAS DIRECTICES
El tipo de investigación es <i>Descriptiva</i> , debido a que se pretendía, describir las propiedades importantes en el dominio teórico del conocimiento que tiene los docentes Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares “Amalia Vda. de Menéndez”, “Japón”, “Jesús Obrero”, “República Oriental de Uruguay”, “República de Francia”, “22 de junio”, “Antonio Najarro”, “San Ramón” y “Barrio las delicias” del Distrito 06-08; “República de Perú” y “San Mauricio” del Distrito 06-09 del Municipio de Mejicanos, en el cual se partió de la medición o evaluación de las variables: Desarrollo Humano y la Concepción de Aprendizaje, con el propósito de determinar el nivel de dominio teórico sobre las mismas, ya que los estudios descriptivos “ <i>miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a las que se refieren</i> . Aunque desde luego se puede integrar las mediciones de cada una de dichas variables, para decir como es y cómo se manifiestan el fenómeno de interés, <i>su objetivo no es indicar como se relacionan</i> ”. ¹⁴⁷	La población está determinada por 515 docentes de Educación Básica provenientes de los 21 Centros Escolares pertenecientes al Municipio de Mejicanos.	El muestreo que se utilizará en la presente investigación es el <i>Muestreo por Conveniencia</i> ya que dicho procedimiento “no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad” ¹⁴⁸ Si no que dependen de las diferentes circunstancias con las que se enfrenta la investigación. Se estimó la muestra con el 15% de la población total, es decir de los 515 docentes Primer Ciclo de Educación Básica de los 21 Centros Escolares pertenecientes a los distritos: 06-08 y 06-09 del Municipio de Mejicanos, solamente se tomó como muestra un 15% de la población o universo, en el cual se trabajó con 11 Centros Escolares, esto corresponde a 77 docentes de Educación Básica, distribuidos 7 por Centro Escolar. Sin embargo, por motivos de disponibilidad de los docentes, por la apertura de los Centros Escolares, el tiempo y los recursos financieros y humanos; los docentes seleccionados en la muestra fueron 64, representando el 12.5% de la población total.	Se partió del análisis de los supuestos de la investigación, los cuales se cumplen a partir de los datos obtenidos en la Prueba Evaluativa de Conocimiento, ya que el proceso se realizó mediante la Media Aritmética. En donde el nivel de dominio teórico sobre desarrollo humano y la concepción de aprendizaje es alto, cuando se hayan cumplido con el porcentaje establecido, es decir que 60% de los docentes tengan un promedio de Calificación igual o mayor a 3 en una escala del 0-5, según la variable, y de igual forma, el supuesto no se cumple cuando el 60% de los docentes obtienen un promedio de Calificación menor o igual a dos, en la prueba de conocimiento aplicada, es decir, que partiendo de los promedios de nota obtenidos de la Prueba de Evaluación de conocimiento aplicada a los docentes de Primer Ciclo de Educación Básica los Centros Escolares en estudio se comprobaron los supuestos de la investigación .	Según las técnicas que se utilicen, así se elaboran los siguientes instrumentos: La Encuesta: Ésta técnica permitirá recopilar información sobre los diferentes indicadores propuestos en la investigación, a cada docente seleccionado para la muestra se le suministrará una encuesta para que sea contestada según sus conocimientos básicos sobre desarrollo humano y aprendizaje y lograr alcanzar los objetivos propuestos. El instrumento que se aplicará en esta técnica es el Test de Opción Múltiple , el cual está diseñado con 10 ítems y cada ítem contiene 4 opciones de respuestas de los cuales uno es el correcto. La Entrevista: será muy útil ya que servirá como complemento en los resultados obtenidos de la encuesta. El instrumento que se utilizará será El cuestionario cual será elaborado con cinco preguntas abiertas dirigidas a los docentes de los once Centros Escolares seleccionados.	¿Cómo aprende el ser humano? ¿Cuáles son las principales capacidades cognitivas que poseen el niño y niña de 6 a 12 años? ¿Cuáles son los cambios, que se presentan en los niños y niñas de 6 a 12 años en su personalidad? ¿Cuál son las características, que presentan los niños y niñas de 6ª 12 años en el desarrollo social? ¿Qué relación existe entre desarrollo humano y aprendizaje? ¿Qué es aprendizaje? ¿Qué papel juega el conocimiento en el aprendizaje? ¿Qué papel desempeña el docente en el aprendizaje? ¿Cuál es la importancia de los pares en el aprendizaje? ¿Cuál es el rol del estudiante en el aprendizaje?

¹⁴⁷HERNÁNDEZ S., FERNANDEZ C. BAPTISTA P. (2003) “*Metodología de la Investigación*”. Segunda Edición. Ediciones Mc. Graw Hill México D.F Pág. 61.

¹⁴⁸SAMPIERI C. H. COLLADO, C., Y LUCIO, P. (2003) “*Metodología de La Investigación.*” Segunda Edición. Ediciones Mc. Graw Hill México D.F Pág.305



ANEXO 3

PRUEBA EVALUATIVA DE CONOCIMIENTO SOBRE DESARROLLO HUMANO Y APRENDIZAJE

DIRIGIDA A: Docentes de Primer Ciclo de Educación Básica.

OBJETIVO: Indagar el nivel de científicidad en el conocimiento sobre desarrollo humano y en la concepción de aprendizaje que tienen los y las Docentes de Primer Ciclo de Educación Básica del Municipio de Mejicanos.

Nombre del Centro Escolar: _____

Género: Masculino Femenino

Grado que imparte clases: _____

INDICACIONES: Para cada pregunta debe **marcar** con **lapicero negro** la casilla del literal que represente la respuesta correcta.

1. En Psicología Educativa el **Desarrollo** puede definirse como:

A) Cambios adaptativos y temporales que se producen en el ser humano por situaciones ocasionales.	
B) Secuencia ordenada de cambios adaptativos dictados por la genética en un ser humano.	
C) Patrón de cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales que empiezan en la concepción y que continúan durante toda la vida de un ser humano.	
D) Experiencias que obtiene un ser humano durante toda su vida, a través de una gama de factores del medio ambiente natural y del medio ambiente social.	

2. Según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, la **etapa de las operaciones concretas** se caracteriza por:

A) La exploración del mundo a través de los sentidos y la actividad motora, y el desarrollo progresivo de la permanencia del objeto y el desempeño de actividades dirigidas hacia metas.	
B) La capacidad de pensar de manera lógica acerca de situaciones tangibles y la demostración de la conservación, la reversibilidad, la clasificación y la seriación.	
C) La habilidad de desempeñar el razonamiento hipotético-deductivo, de coordinar un conjunto de variables y de imaginar otros mundos.	
D) El inicio del pensamiento simbólico y las operaciones lógicas.	

3. Según la Psicología Evolutiva **los cambios** que presentan los niños y niñas de 6 a 12 años en la **personalidad** son:

A) Comportamientos más firmes sobre sus realidades emocionales, aprende a no exteriorizar todo	
B) Quiebre en las relaciones interpersonales. (Familia, amigos), arranque de independencias y actuaciones infantiles, búsqueda constante de la identidad	
C) Capacidad para dominar sus habilidades y completar trabajos, es decir, realiza competencia en sus actividades.	
D) Incremento del autocontrol y el surgimiento de una mayor interacción con otras personas a parte de la familia.	

4. En Psicología Evolutiva **los cambios** que se presentan en el desarrollo social de los niños y niñas de 6 a 12 años son:

A) Se da un mayor sentimiento de amor por el progenitor del sexo opuesto.	
B) Surge una mayor interacción con los compañeros/as.	
C) Desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno, amor propio y la estima	
D) La mutua falta de comprensión con los padres, se fija metas y objetivos, hay búsqueda de independencia y a la vez búsqueda de protección.	

5. La **Zona de Desarrollo Próximo** puede definirse como:

A) Punto del desarrollo cognitivo de una persona donde no es capaz de resolver un problema por sí sola, pero, lo puede lograr en cooperación de compañeros más avanzados.	
B) Capacidad para resolver un problema cognitivo identificando sus factores, y deduciendo y evaluando sus soluciones específicas.	
C) Punto del desarrollo cognitivo donde una persona se da cuenta de que sus formas de pensamiento no son compatibles en la resolución de un problema o en la comprensión de una situación.	
D) Área del desarrollo cognitivo donde una persona altera sus esquemas o crea otros nuevos para poder asimilar la nueva información que se le presenta.	

6. Según la perspectiva constructivista de Piaget, el **aprendizaje** es:

A) Adquisición de hechos habilidades y conceptos a través de la aplicación eficaz de estrategias.	
B) Adquisición de hechos, habilidades y conceptos a través de la instrucción y la práctica guiadas.	
C) La construcción activa de conocimientos conectándolos a los pre saberes, los cuales son reestructurados por medio de múltiples oportunidades y procesos.	
D) La construcción colaborativa de conocimientos y valores definidos en sociedad a través de oportunidades construidas socialmente.	

7. Desde la perspectiva de Vigótsky el **contenido** se aprende por medio de:

A) Una construcción individual de un cuerpo cambiante de conocimientos que el aprendiz realiza en el mundo social con base a su propia aportación.	
B) La construcción social conjunta y dialéctica de conocimientos, partiendo de las contribuciones de los pares o iguales en el grupo.	
C) La adquisición de un cuerpo fijo de conocimientos estimulada desde el interior, partiendo de los conocimientos previos que afectan la forma en que se procesa la información.	
D) La adquisición de un cuerpo fijo de conocimientos estimulada desde el exterior.	

8. Para Vigostky **función principal del profesor o de la profesora** debería ser:

A) Administrador y supervisor que corrige respuestas erróneas.	
B) Facilitador y guía que enseña y modela estrategias eficaces y corrige ideas erróneas.	
C) Facilitador y guía que escucha las ideas, conceptos y pensamientos actuales del estudiante.	
D) Facilitador y guía que construye en conjunto distintas interpretaciones de los conocimientos, a partir de la escucha de los conceptos construidos socialmente.	

9. En la perspectiva constructivista de Piaget, ¿cuál es la importancia del **papel que tienen los pares o iguales** (compañeros/compañeras)?

A) Son imprescindibles porque constituyen la parte común del proceso de construcción de los conocimientos.	
B) No son necesarios, pero llegan a estimular el pensamiento y plantear preguntas.	
C) No son necesarios, pero llegan a influir en el procesamiento de la información.	
D) Por lo general no considera ninguna importancia.	

10. Para Vigotsky, **la función que debe tener el/la estudiante en el proceso de aprendizaje** es:

A) Pensador, explicador, intérprete, indagador y participante social activo en la construcción conjunta de conocimientos con los otros y consigo mismo.	
B) Pensador, explicador, intérprete e indagador activo en la construcción intrapersonal de conocimientos.	
C) Procesador activo, organizador, reorganizador y evocador de la información utilizando estrategias.	
D) Receptor pasivo de la información, escuchando activamente siguiendo instrucciones.	



ANEXO 4

GUIA DE ENTREVISTA

DIRIGIDA A: Docentes de Primer Ciclo de Educación Básica

OBJETIVO: Ingadar en los conocimientos sobre desarrollo humano y la concepción de aprendizaje que tienen los/las docentes de Primer Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares del Municipio de Mejicanos para determinar su nivel de cientificidad.

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre del Centro Escolar: _____

II. DATOS DEL DOCENTE:

Sexo: Masculino Femenino

Grado en el que imparte clases: 1° 2°

III. CONTENIDO

1. ¿Para usted que es enseñar?

2. ¿Cuándo identifica usted que un niño ha aprendido?

3. ¿Qué procesos mentales, usted toma en cuenta para poder enseñar?

4. ¿Qué importancia tiene para usted la relación de los niños y niñas en el aprendizaje?

5. ¿De qué manera, considera usted que el aspecto emocional influye en el aprendizaje de los niños y niñas?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

A continuación se presenta los resultados obtenidos de la entrevista conforme a la guía elaborada para la misma.

1. ¿Para usted que es enseñar?

Categoría	Respuesta.	Interpretación
Transmisión de conocimiento.	<p>CERU-S13 “Es una acción que nos permite como docentes transferir información a los alumnos/as para que adquieran nuevos conocimientos, porque eso es lo que hacemos los/as maestros/as en el aula, darle los conocimientos necesarios a los niños/as para que entiendan los contenidos que hay que desarrollar en cada materia. Lo que si nos es necesario es que las clases se vuelvan dinámicas y que los/as niños/as también opinen sobre los temas, esto ayuda a saber si los niños/as entienden lo que les he dicho en la clase y después veo en los exámenes o laboratorios que hacemos si entendieron el tema.”</p> <p>CEAVM-S34 “Es el proceso mediante el cual el docente se encarga de brindar conocimientos conceptuales y actitudinales para el beneficio del alumno/a.” CEAVM-S35 “Es dar instrucciones. Es un conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan todo el tiempo al ser humano”. CEAVM-S36 “Es la transmisión directa de conocimientos al niño/a durante el proceso educativo.” CESM-31 “Es transmitir los conocimientos en las diferentes áreas o materias que se imparten. CEAN- S26 “Es el trabajo del alumno aprender y del docente enseñar: los valores que los pongan en práctica y contenidos que le ayudan en su proceso de aprendizaje”. CEJN-S5 “Enseñar es transmitir conocimiento por medio del cual participan varios elementos es decir cuando les estoy explicando diferentes contenidos en el salón de clases por medio de conceptos, actividades a cada uno de los alumnos de mi grado, así también transmito cultura al alumno y el alumno se a-culturiza adquiriendo conocimiento que no sabe.” CEBD-S22 “Les transmito mi conocimiento, emocional, intelectual a cada uno de los niños y niñas por medio de diferentes conceptos ejemplos y en los exámenes para que ellos puedan entender y se puedan preparar para el futuro en todos los niveles”.</p> <p>CERF-S42 “Dar a conocer los conocimientos, apoyar a los niños en el proceso. Por ejemplo, cuando los niños están realizando una actividad apoyarlos, dar los recursos didácticos necesarios”. CERF-S43 “Llevar lo nuevo que capte de acuerdo a la realidad sobre un contenido. Si se trabaja con el tema de la familia exponer a partir de lo que es la realidad del niño y no hablarles de otro contexto diferente de la que el niño tiene. Sería insensato tratar de comparar una familia de otro país y con la del nuestro”. CERF-S44 “Forma de dar un desarrollo al niño, porque si se atiende bien su futuro y aprendizaje será mejor”. CEJO-S16 “Es moldear conocimiento, compartir el que se ha adquirido. Se toma en cuenta que el niño aprende todo, ya sea bueno o malo“. CEJO-S15 “Simplemente es transmitir los conocimientos y saberes a través de carteles adecuados a lo que se quiere enseñar, utilizar todo el material disponible para que la enseñanza sea efectiva”. CEJO-S17 “Transmitir conocimientos aplicando a través de métodos y técnicas con el propósito de alcanzar y objetivos metas evaluando los logros”. CERP-S10 “Transmitir conocimiento por medio de lo que nos rodea. Por ejemplo hacer carteles, dibujos y fichas para que el niño sepa realizar las actividades en clase”.</p>	<p>Algunos docentes definen el termino de enseñanza como la transmisión de conocimientos, esto se observa por el hecho que la mayoría de docentes coinciden en que es simplemente darle a conocer a los estudiantes los conocimientos que ellos (los docentes) han adquirido durante el tiempo que han ejercido la labor educativa. Ahora bien, es importante recalcar que algunos docentes consideran a la vez que esa transmisión de conocimientos se vuelve más fácil para el alumno/a poder recibirlos cuando se cuentan con las herramientas y recursos didácticos adecuados. Cabe recalcar lo que destaca Imbernóm (2009) “La formación de un docente reflexivo, crítico e investigador a de conducirse a una reconceptualización en el ámbito de la formación del profesorado, abandonar el concepto de Profesor tradicional, académico, técnico, cuya función es la de transmitir conocimiento mediante la aplicación rutinaria”¹⁴⁹</p>

¹⁴⁹ Imbernóm, Francisco. Septiembre de 2009 “La Formación y el Desarrollo Profesional del Profesorado. Hacia una nueva Cultura Profesional” 1ª Edición Pág. 43

<p>Orientar, guiar y dirigir el Proceso de Aprendizaje</p>	<p>CESR-S19 “Este concepto es muy amplio. Es el arte de instruir, indicar, mostrar guiar a alguien.” CEAVM-S37 “Es la acción directa que hace un docente sobre su alumno/a con el fin de ayudarlo/a en la comprensión de los contenidos.” CEAVM-S38 “Es orientar los conocimientos y saberes que adquiere el niño/a durante el proceso educativo y a lo largo de su vida.”</p> <p>CESM-S30 “Es el proceso por medio del interactúa el docente con el alumno/a para orientar los saberes.”</p> <p>CESM-S32: “Es instruir el conocimiento que el niño/a debe tener para que pueda comprender los contenido en el aula.”</p> <p>CESM-S33 “Es mostrarle de la forma adecuada el camino que el niño/a debe seguir para facilitarle la asimilación de los contenidos en el proceso educativo.”</p> <p>CEJN-S1. No se les puede transmitir el conocimiento que uno tiene, lo que uno sabe, se orienta en forma correcta para que ellos puedan defenderse ya que les estamos orientando tanto en valores, el temor a dios, respeto a los demás, responsabilidades a eso me refiero para que los pueda poner en práctica en su vida claro que de diferente manera cada niño.”</p> <p>CEJN-S2 “Simplemente es orientar el conocimiento básico al alumnado en su proceso de enseñanza aprendizaje para que pueda ser orientado en todo su proceso.”</p> <p>CEJP-S6 “Como educadores estamos orientando y enseñando en todo momento, partiendo desde los contenidos hasta la forma como debe de sentarse, comer, saberse relacionarse con sus demás compañeros, considero que es un concepto muy amplio al referirnos al concepto de enseñanza”.</p> <p>CEJP S7 Son diferentes procesos por medio de los cuales ponemos en práctica para poder orientar al alumno para que el pueda reflexionar y lo pueda poner en práctica en su contexto”.</p> <p>CEBD-S23 “Es Orientar por medio de diferentes estrategias al niño o la niña para que el o ella descubra por si solo el aprendizaje y que este le sirva para su vida ya que los temas son similares en todos los niveles”.</p> <p>CEBD-S24 “Enseñarles diferentes contenidos que están establecidos en los programas y los cuales de carácter obligatorio para su proceso y así también por medio de diferentes actividades el comprenderá”.</p> <p>CEAN-S28 “Son diferentes procesos por medio de los se les está enseñando al educando pues en todo momento estamos enseñándoles, siempre tomo muy en cuenta e involucra la teoría con la práctica que son importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.</p> <p>CERF-S40 “Es orientar al niño o la niña en su proceso de aprendizaje. Ya que el aprendizaje es fugaz, y el niño capta muy rápido pero es de saber orientar lo que aprende. Por ejemplo yo le enseño partiendo de lo que sabe el niño y no voy a ponerlos a realizar actividades que antes no las haya explicado”.</p> <p>CERF-S45 “Orientar y ayudar al aprendizaje al niño y niña. La manera en se impartan los contenidos, la información así permitirá que los alumnos puedan motivarse y aprendan más rápido”.</p> <p>CERF-S46 “Es hacer comprensible los contenidos y que lo aprendido sea para toda la vida. Para que los niños desarrollen de manera general, es necesario que como maestros sepamos impulsar en las actividades, claro con apoyo de la familia. Evaluando todos sus aspectos, desde la alimentación, para que logre captar, porque si no se le dificultara mucho.”</p> <p>CEJO- S14 “Proceso por medio del cual interactúa el docente y el alumno así también se construye aprendizaje. Se enseña y se aprende en el proceso educativo. Es importante reconocer cuando los alumnos nos ayudan y así mejoramos el proceso la mutua interacción.”</p> <p>CEJO-S18 “Orientar conocimiento afectos y valores con el ejemplo para que el niño los adquiera y le sean útiles en la vida. Ya que, Es organizar el tema, observando como el niño responde y luego ayudarlo en su aprendizaje”.</p> <p>CERP -S8 “Dar a conocer, y explicar lo que los demás no entienden. Porque para que los niños entiendan se debe de utilizar diferentes métodos de enseñanza para que el pueda comprender lo que se le enseña, porque depende de cómo el maestro se de entender así el niño lo podrá asimilar”.</p> <p>Es transmitir conocimiento.</p> <p>CERP-S9: “Conducir el aprendizaje hacia el logro de las metas, tanto individuales como grupales, aunque los niños tienden ser más apáticos que las niñas”.</p> <p>CERP S11 “Guiar a las personas a partir de sus conocimientos previos, Cuando yo voy a iniciar con un tema yo lo que hago es por ejemplo, si es de las partes de las plantas, traigo un dibujo de un árbol y les voy preguntando y les explico o sino los llevo al patio, y vamos a ver las plantas, para que ellos lo comprenda y su aprendizaje será real y duradero”.</p>	<p>De acuerdo a la definición sobre enseñanza hay docentes que consideran que la enseñanza es orientar, guiar y dirigir adecuadamente el proceso de aprendizaje del niño y niña, lo que significa que no solo se toma en cuenta los recursos didácticos, o las técnicas de enseñanza sino el contexto, estrategias, afectos, valores, los contenidos, la familia, entre otros. Es decir, que es un proceso que integra al niño en todos sus aspectos, y lo fundamental de la educación esta expresado cuando se dice: “que la educación debería consistir en ayudar a los niños a aprender cómo aprender, y que la educación debería formar y no abastecer la mente de los estudiantes”. (Piaget Citado por WOOLFOLK, A. 2006) de esta manera se analiza que el niño no es solo una vasija en donde se deposita información, ya que: “el desarrollo cognoscitivo de los niños se fundamenta mediante las interacciones con otras personas que son más capaces o más avanzadas en su pensamiento, individuos como los padres y los profesores”. (Vigostky Citado por WOOLFOLK, A. 2006)</p>
--	---	---

<p>Emplear Nuevas metodologías en el proceso de Aprendizaje.</p>	<p>CERU-S12: “Es promover por medio de metodologías didácticas la asimilación de nuevos conocimientos tomando como base los ya existentes.” CESR-S20: “Facilitar los aprendizajes.”, CESR-S21: “Proceso donde intervienen maestros, alumnos/as, padres de Familia y la comunidad.” CESM-S29: “Es guiar el proceso educativo mediante los métodos didácticos adecuados según el nivel educativo.” CEBD-S25. “Enseñarles y a la vez explicarles diferentes contenidos a los niños por medio de diferentes actividades que se realizan después de un tema con el objetivo que el niño o la niña relaciones y lo pueda poner en práctica cada uno de los contenidos”.CEJN-S4“Por medio de la practica si el puede realizar las actividades que se han puesto, también por medio de la evaluación”.CEJNS5“Por medio de diferentes técnicas que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, como la evaluaciones aunque esto no determina si ha aprendido, más que todo es por medio de la práctica”. CEAN- S27. “Es un proceso por medio del cual en alumno va aprendiendo de acuerdo a su edad ya que de esa manera es como se le utilizan las diferentes estrategias metodológicas que se implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje, se les enseñan los contenidos que están estipulados en los programas de estudio, así también a conocerse unos con otros y saberse relacionarse”.</p>	<p>Según las opiniones de los docentes entrevistados la enseñanza es el emplear nuevas metodologías y técnicas, sin embargo se considera que las técnicas y métodos de enseñanza no son los únicos medios que pueden ayudar en el proceso de aprendizaje. de los niños. ya que consideran que es un proceso que abarca una serie de aspectos, social, personal, biológico, cognoscitivos , los cuales al ser dirigidos de una forma oportuna y eficaz ayudan a que el aprendizaje sea comprensible para los alumnos, y esto favorece la construcción activa de los conocimientos, ya que : “si entendemos el pensamiento infantil, seremos más capaces de adecuar los métodos de enseñanza a las habilidades de los niños. (Piaget Citado por WOOLFOLK, A. 2006).</p>
--	---	---

2. ¿Cuándo identifica usted que un niño ha aprendido?

Categoría	Respuesta.	Interpretación
<p>Actitud y motivación que presenta en las actividades escolares.</p>	<p>CESM-S29 “Con la actitud que el niño presenta a la hora de realizar alguna actividad oral por ejemplo exposiciones, y cuando el estudiante cumple con las tareas.” CEJN-S2 “Por medio de la participación, atención, el cumplimiento de las tareas y el desarrollo de tareas”. CEJNS3 “Por medio de lo actitudinal ya que por contenido se les explica y si ellos lo pueden poner en práctica por medio de actividades, tareas, y evaluaciones determino que el niño ha aprendido”. CEJP-S7 “Por medio de preguntas si el niño responde coherentemente, por medio de las actividades, es porque se encuentra motivado”. CERF-S41 “Por medio de una satisfacción manifestada por ejemplo, que el niño diga esta fácil este contenido, es decir que esa expresión nos permitirá observar y evaluar si le fue fácil comprender lo que se le enseñó. Y estos niños son los que motivan a los demás, porque no son egoístas y ayudan a sus compañeritos”.</p>	<p>Algunos docentes consideran que la actitud y la motivación son las que determinan en gran manera el aprendizaje que el niño y niña ha adquirido durante su formación académica, ya que el actitud y la motivación son variables observables que permiten conocer si el niño y niña ha comprendido realmente lo que se le enseña, de manera que se observa por la relación entre comprensión y rendimiento. Ya que el educando es sujeto activo en su aprendizaje.</p>
<p>Evaluación Cuantitativa y Cualitativa.</p>	<p>CERU- S12: “Cuando en las pruebas objetivas el niño/a obtiene buenas calificaciones.” CEAVM-34: “En los resultados que el niño/a presenta a final del año.” CEAVM-S35: “A través de las pruebas objetivas que se les hacen a los estudiantes durante los cuatro periodos.” CEAVM-S37: “Cuando el estudiante cumple con las tareas, las actividades, la participación en clase y la prueba objetiva. Hay que tomar varios aspectos para saber si un niño/a ha aprendido porque a veces en los exámenes los niños se ponen nerviosos y se les olvida lo que han estudiado entonces no puedo determinar si aprendió solo por la nota que tengan en un examen entonces es por eso que también tomo en cuenta las tareas que me presentan, las actividades que se hacen en la clase como dramas, mesas redondas para que ellos opinen, lo que ellos/as opinan en clase y el examen también cuando veo las notas de todas estas actividades entonces si determino que han aprendido o que es lo que se tiene reforzar.” CEAVM-S38: “Con las calificaciones que el estudiante obtiene y la participación activa en la clase.” CESM-S30: “Con las pruebas objetivas.”CESM-S31: “Cuando se hace la evaluación de cada periodo y las calificaciones que se obtienen.” CERP S8: “Por medio de la evaluación. Es decir, que logre pasar los exámenes de las asignaturas que se le presenten, aunque la evaluación puede ser un dictado, resolución de problemas cotidianos, vivencias, CERP-S11. Cuando pone en práctica sus conocimientos. El docente es que propicia como poner en práctica esos conocimientos, y esto se da por diversas actividades. CEBD-S24 “Por medio de una prueba objetiva, una activad, cuando se está socializando el contenido y el niño participa y sabe que responder ante una interrogante”. CEBD-S25. “Es bien</p>	<p>Los docentes entrevistados consideran que el niño aprende cuando refleja buenos resultados en las evaluaciones cuantitativas o cualitativas. La habilidad para demostrar esa atención y comprensión de los contenidos se da lo largo de un período de tiempo en donde los niños y niñas lo reflejan durante su desempeño académico es decir, a través de las pruebas o evaluaciones que se aplican a los niños y que permiten conocer cuánto ha aprendido y si se está apto para iniciar con un nuevo tema. Es por ello, que la evaluación en el aula implica una serie de aspectos que deben de tomarse en cuenta al momento de aplicarla, y es de reconocer que: “la formación inicial ha de capacitar al futuro docente para asumir la tarea educativa, en toda su complejidad, actuando con flexibilidad y rigurosidad necesaria” (Imbernóm, 2009 Citando a Francisco).</p>

	<p>difícil porque el niño ó niña desarrolla positivamente un área que otra. La prueba objetiva no es todo, interesa que el niño desarrolle en las materias básicas, así también en la lectura y caligrafía”. CEJN-S1 “Son actitudes que se identifican en el procedimiento, no se determina simplemente por una nota CEJN-S4 “Por medio de diferentes técnicas que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, como las evaluaciones aunque esto no determina si ha aprendido, más que todo es por medio de la práctica”. CEJN-S5 “Por medio de la practica si él puede realizar las actividades que se han puesto, también por medio de la evaluación”. CEJP-S6 “Por medio de las evaluaciones si el niño obtiene calificaciones altas es porque el niño ha aprendido”. CERF-S42: “Por medio de la práctica: es decir, con un examen aunque ya se sabe que no determina el conocer de los alumnos, pero es una forma de evaluar el conocimiento que presentan.”, CERF-S43: “Por medio de diferentes conductas en la práctica, los niños se les nota en su carita cuando han aprendido ya que la expresión es de felicidad, otros lo manifiestan con palabras, dicen sí, lo logré, o tienen iniciativa para ayudar a los que no pueden, todo lo contrario sucede con los que no han logrado aprender, la expresión es un gesto malo con las manos, pies y rostro. Se enojan con facilidad”, CERF-S44: “Es un proceso, por medio de un dictado, con la práctica. Por ejemplo en lenguaje, El niño que no logra captar el contenido no escribe nada cuando le realizo un dictado y allí detecto en que está fallando”. CEJO- S16: “Por medio de la evaluación. Aunque la evaluación no es una medida de fuerza. Es importante porque permite identificar en que el niño falla, esta puede evaluar cualidades, destrezas e intelecto. Ya que el niño en matemática puede obtener mala nota, pero en ciencia es muy bueno, pues se puede ver en que falla. Y cambiar la manera de evaluar. CERP S8: “Por medio de la evaluación. Es decir, que logre pasar los exámenes de las asignaturas que se le presenten, aunque la evaluación puede ser un dictado, resolución de problemas cotidianos, vivencias, CERP - S11. Cuando pone en práctica sus conocimientos. El docente es que propicia como poner en práctica esos conocimientos, y esto se da por diversas actividades.</p>	
<p>Capacidad de asimilar, realizar actividades y poner en práctica lo aprendido.</p>	<p>CERU-S13: “Cuando puede poner en práctica los conocimientos adquiridos”. CESR-S19: “Cuando es capaz de asimilar de forma correcta los contenidos.” CESR-S20: “Esto depende de la capacidad de asimilación de cada niño/a es decir que yo me doy cuenta cuando un niño/a es capaz de realizar de forma individual la actividad que les dejo al final de la clase.” CESR-S21: “Cuando al día siguiente el niño/a me explica la clase la clase anterior de forma clara y hace las tareas.” CEAVM-S36: “Mediante los avances y el progreso que el niño va teniendo. No lo puedo determinar solamente con la prueba objetiva.” CESM-S32: “Principalmente cuando un estudiante puede hablar con seguridad sobre algún contenido y es responsable con las actividades.” CESM-S33: “Al realizarle una evaluación integral, es decir no solo ver la nota del examen si no también las diferentes actitudes que presenta un estudiante en la práctica, la responsabilidad en las actividades, entre otras.” CEBD-S22 “Dependerá del resultado que va demostrando, como se está desarrollando en su proceso de enseñanza aprendizaje”. CEBD-S23. “Cuando aplica lo que se le ha enseñado. Si asimila al momento que se hace un dictado y lo aplica en su vida”. CEAN- 27 “Esto dependerá del grado, cuando asimilan no solo conocimiento teórico sino práctico”. CERF-S45: “Cuando cambia de actitud, manifiesta lo aprendido, mejora su entorno, lo refleja en una evaluación. Es decir, cuando el niño ya está preparado para iniciar un nuevo contenido que le será fácil porque ya ha aprendido a resolver ciertas dificultades en los temas anteriores”. CEJO-S14: “A través del trabajo e interacción. Cuando el niño realiza muy bien las actividades grupales e individuales. Porque se deja que trabajen en grupo para que se lleven bien y sepan ayudarse unos con otros. Aunque es importante evaluar su contenido individualmente para ver en que falla el niño”, S15: “Cuando es competente para poder realizar una actividad. Es muy difícil ver esa competitividad si se deja trabajos afuera, pero el niño responde si él lo realiza. Porque muchas veces los trabajos lo realiza el papa, mama o encargado, y eso se nota, entonces se realiza pruebas en el aula, por ejemplo si el niño y niña logra completar los elementos que tuvo la tarea es donde se considera que si a captado lo que se enseña y con lo mismo es un modelo para otros niños”, CEJO.S17: “Cuando con su actitud expresa cambios de conducta positiva en relación a los objetivos que se desean alcanzar y los aplica a la realidad produciendo cambios”. CEJO S18: “ Cuando es capaz de expresarlo de manera oral y escrita y practica los conocimientos adquiridos. Cuando los alumnos logran pasar un examen escrito y oral, cuando no se le dificulta las actividades escolares”. CERP, S9: “De una forma práctica, es</p>	<p>A partir de las opiniones de algunos docentes entrevistados, el educando aprende por medio de la capacidad de asimilación, de realizar trabajo y poner en práctica lo aprendido. Es por ello que se visualiza que la asimilación juega un papel importante en el aprendizaje del niño, y esto se complementa cuando el niño es capaz de realizar un trabajo de manera consciente y satisfactoria lo que permite identificar el progreso que el niño tiene en su proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

	decir, si responde correctamente lo que se le indica. Por ejemplo, si en matemática el niño logra identificar los signos + o – podrá realizar inmediatamente la operación que se le presenta y esta manera se podrá ver ha asimilado lo que aprendido”, CERP, S10: A través de la práctica, por ejemplo cuando el niño hace una solución teórica. Es decir, se le pregunte el mismo contenido de diferente manera y el siempre responda con rapidez.	
Diagnostico Educativo (Conocimiento o Previos)	CEAN- 28 “Principalmente por medio de la práctica, es decir antes de dar un contenido se realiza una lluvia de ideas para conocer si él tiene un poco de conocimiento sobre dicho tema, al finalizar el contenido se hacen actividades para que el alumno ponga en práctica lo aprendido y al finalizar se hace una prueba objetiva” CEAN-26 “Cuando el niño lee, cuando se le dicta y escribe correctamente. También por medio de un diagnostico”.	Algunos docentes consideran que identifican que el niño ha aprendido a partir de los conocimientos previos, ya que estos facilitan la comprensión y asimilación de la información que es presentada al niño. Es decir, los antecedentes que el niño trae determinan cuanto ha mejorado y aprendido en los contenidos. Considerando que el papel del docente es <i>“construir en conjunto distintas interpretaciones de los conocimientos; escuchar conceptos construidos socialmente, enseñar y modelar estrategias eficaces, escuchar las ideas, conceptos y pensamientos actuales del estudiante y corregir ideas erróneas”</i> . ¹⁵⁰

3. ¿Qué procesos mentales toma usted en cuenta para poder enseñar?

Categoría	Respuesta.	Interpretación
Conocimientos Previos.	CESR-S20: “La inteligencia y los conocimientos previos, porque esto ayuda a que el aprendizaje se convierta en un proceso más simple para el estudiante.” CEBD-S23. “Principalmente por medio de los conocimientos previos que ellos tienen, así determinaré la capacidades que tienen, y también se toma en cuenta los problemas de cada alumno, las habilidades y destrezas”. CEAN-26 “Lo más importante es hacer un diagnostico previo, para determinar los conocimientos previos y así conocer la capacidad que tiene el niño y la niña”. CEJN-S1 “Por medio de los conocimientos previos, los datos personales si los conoce y el área cognitiva.” CERF-S40 “Investigar es lo que saben por medio de los conocimientos previos que el niño posee. Porque si un alumno trae deficiencias en el aprendizaje, se utilizara otras metodologías”. CEJO-S14 “Por medio de un diagnóstico, saberes previos y a través de una evaluación. Se tiene que tener presente que el niño trae una serie de cosas que ha aprendido en su hogar y que por ser tan inquietos se debe tener en cuenta sus antecedentes, que permitan poder guiar al niño en el proceso de enseñanza aprendizaje”. CEJO-S16 “A través de los saberes previos que tienen por medio de un diagnóstico y así determinar en que tienen más deficiencias”. CERP-S8 “Capacidad que tiene el niño, es decir sus antecedentes, se tiene que ver como el niño viene de su hogar, de su entorno para poder aplicar ciertas metodologías en el aula”.	Algunos docentes entrevistados consideran que los conocimientos previos es uno de los procesos que toman en cuenta para poder enseñar, ellos manifiestan que los conocimientos previos facilitan el proceso de aprendizaje, ya que los conocimientos existentes ayudan a poder asimilar con mayor facilidad los nuevos saberes. Es así como el enseñar se vuelve un proceso más práctico y dinámico para el docente.
Teoría y Práctica.	CEJN-S5 “Tomo muy en cuenta la teoría y la práctica para poderles enseñar, así también para poder evaluarles tanto teórico como practico” CEJP-S6 “Por medio de la teoría y la práctica ya que ambas son complemento una de la otra. También según el contexto de cada niño se hacen diferentes estrategias teóricas como practicas para que puedan comprender”. CEBD- S24 “La teoría y la practica son muy importante y por ende se tiene que tomar muy en cuenta así también por medio de lo procedimental, actitudinal para que el niño pueda aprender”. CEAN-28 “Como les mencionaba anteriormente, es muy importante poner en práctica; la teoría y la práctica para poder determinar si el estudiante ha aprendido en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje”. CERF-S42: “Simplemente la teoría con la práctica. Aquel niño que no está listo para pasar al próximo grado o contenido se le puede ayudar a través de realizar otras actividades así como el apoyo de los padres”. CERF-S44 “Con dinámicas al inicio de un tema, con carteles, preguntas y	La teoría y la práctica es uno de los procesos que los docentes toman en cuenta para poder enseñar. Ya que ellos manifiestan que la teoría y la práctica son complementos el uno del otro y cuando se toman en cuenta, el proceso de enseñanza se vuelve más práctico y fácil para que el alumno comprenda los nuevos saberes, a través de experiencias vividas.

¹⁵⁰WOOLFOLK, A. (2006) *Psicología Educativa 9ª Edición*. Pearson Educación, S. A. México, D. F. Pág. 342.

	<p>respuestas. Comprobando que el niño no tenga dificultad para aprender, es decir que esté bien de su física e intelectualmente”. CERP-S9: “Los procesos prácticos. Cada asignatura tiene su grado de dificultad y facilidad, y apegarlo según la capacidad del niño”.</p>	
<p>Nivel Educativo y edad del estudiante.</p>	<p>CEAVM-S34“Las capacidades físicas y mentales como la edad, que presenta el estudiante durante el proceso educativo.” CEAVM-S35 “El desarrollo que nos lleva a ver los aspectos del conocimiento que el niño o niña tienen, el entendimiento, inteligencia o facultad sensorial en la medida que actúan.” CEJN-S4 “El área cognitiva de cada estudiante se tiene que tomar muy en cuenta, de acuerdo a su edad ya que estamos en un primer grado y si el niño reconoce las letras ya sea por medio de un dictado y pueden reconocer los colores ó dependiendo de los contenidos que se les imparten” CEBD-S22 “Los niños y las niñas comienzan de cero en las escuelas de primero grado ya que no se ha desarrollado el aspecto cognitivo en su totalidad, existe una competencia por comenzar a leer. La lectura inicia en segundo grado y así es como van aprendiendo a medida van avanzando en su nivel educativo” CERF-S43“Determinada edad se aprende, y según la edad se parte la realidad del niño. Es importante ver que los niños pequeños se les dificulta entender más que a los grandes, aunque son hábiles en lo que se les enseña, pero no siempre se debe de actuar de manera general, sino ver según las dificultades, que presenta en sus proceso de desarrollo”. CERF-S45 “El ritmo de aprendizaje, la desmotivación. Porque el niño si no llega alegre con ganas de aprender es difícil que pueda captar, aunque se tiene que tener en cuenta que estas edades son muy constantes y cambian de parecer con mucha facilidad”.</p>	<p>El nivel educativo y la edad es un proceso que el docente toma en cuenta para poder enseñar, ellos consideran que es importante porque de eso depende mucho la efectividad y comprensión de la indicaciones, actividades y contenidos que el docente desarrolle en el aula. Cuando el alumno cuenta con la edad y desarrollo físico que requiere el nivel educativo en el que se encuentra esto facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando la edad y desarrollo físico del niño son los adecuados existe competitividad entre los compañeros de grado y ayuda a que el niño y la niña avancen ya que se esfuerzan por dar lo mejor de sí y poder alcanzar los objetivos trazados.</p>
<p>Actitud para aprender y la capacidad de assimilar la información.</p> <p>10</p>	<p>CERU-S12“La capacidad que el estudiante tiene de comprender la lectura y la capacidad de formular ideas.” CERU-S13“El nivel de comprensión en las indicaciones que se les dan, porque de eso depende el éxito que tenga en el proceso educativo.” CEAVM-S36“La capacidad de comprensión y asimilación que tiene un niño. Para mí eso es lo más importante porque dependiendo de la capacidad de asimilación que tenga un niño/a así es como yo también le puedo exigir más y ver en qué áreas este niño/a se defiende incluso me puede servir de apoyo para que los demás compañeros de clase aprendan. Entonces eso es muy importante para enseñar porque es necesario saber a partir de que conocimientos voy a comenzar a enseñarle a los niños.” CEAVM-S37 “La facilidad con la que un niño o niña puede seguir indicaciones y cumplir con lo establecido por la maestra.” CEAVM-S38“La capacidad que tiene un estudiante de retener y memorizar información.” CESM-S30 “La facilidad con la que un niño/a es capaz de resolver problemas en matemáticas y seguir indicaciones.” CEAVM-S32“La voluntad y disposición que el niño/a presenta al aprender.” CEJP-S7 Más que todo por medio de la práctica como evaluaciones mensuales, trimestrales actividades, exposiciones, para que el alumno ponga en práctica los contenidos teóricos. CEBD-S22 “Comienzan de cero en las escuelas de primero grado no se ha desarrollado el aspecto cognitivo en su totalidad, existe una competencia por comenzar a leer. La lectura inicia en segundo grado” CEBD-S25 “Lo que interesa es que desarrollen el análisis, comprensión lectora, interpretación. CEAN-27 “Por medio de la inducción, análisis y síntesis. CEJN-S2 “Por medio de la socialización hay creatividad en los estudiantes, ya que hay diferentes técnicas para integrarles”. CEJN-S3 “Por medio de los, Exámenes mensuales, trimestrales, preguntas actividades, si el niño está en calificaciones de 8 y 9 determino que ha aprendido”. CEJN-S4 “El área cognitiva de cada estudiante ya que estamos en un primer grado si el niño reconoce las letras y si le dicto reconoce los colores, depende de la materia” CERF-S41 “Por medio de las habilidades que tienen. Por ejemplo, ayudar a desarrollar sus habilidades ya que en algunos caso se les dificulta leer, escribir y es de saber cómo ayudar a potenciar esa debilidades, por ejemplo la lecto-escritura, se les puede dar poemas, canciones, que el niño pueda decir y eso le ayuda a la comprensión, y habilidad del lenguaje y que conllevara a que el niño pueda leer con claridad”. CERP-S10 “La cooperación, la voluntad, porque si un niño no tiene voluntad no aprende y depende de cómo es tratado en su hogar así el niño va a cooperar con los trabajos y las tareas escolares”. CERP-S11 “La comprensión, pensamiento, disponibilidad son los que se debe tener presente para que el</p>	<p>La actitud para aprender y la capacidad de assimilar información son procesos que también los docentes toman en cuenta para enseñar ya que la actitud del alumno y la alumna es importante durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque de aquí se deriva el entusiasmo, la motivación y el interés que el estudiante tenga para aprender. Cuando el estudiante presenta una actitud positiva la asimilación de la información es rápida y fácil. A la vez ayuda al docente a realizar actividades con un mayor nivel de dificultad y el estudiante independientemente de la actividad que tenga que hacer se esfuerza por dar lo mejor de sí y desarrollar la actividad. Cuando el estudiante tiene la capacidad y la facilidad de assimilar la información, de seguir indicaciones de realizar actividades éste puede ayudar a sus compañeros de clase que tienen dificultad en desarrollar actividades.</p>

	<p>niño aprenda un nuevo contenido o inicia un grado. Todo depende de cómo el niño se sienta al momento del iniciar determinado trabajo”. CEJO-S15 “Lo actitudinal y lo procedimental. Como el niño actúa en el aula, por ejemplo si se pone una determinada actividad, si sigue un proceso lógico en ella utilizando recursos y qué actitud asume cuando la lleva a cabo” CEJO-S15 “Lo actitudinal. Como el niño actúa en el aula, por ejemplo si se pone una determinada actividad, si sigue un proceso lógico en ella utilizando recursos y qué actitud asume cuando la lleva a cabo” CEJO-S17 “La actitud que el niño y niña demuestra al realizar las actividades escolares”. CEJO-S18 “La actitud ya que el niño si responde en las actividades es porque ha comprendido lo que se le enseñado”.</p>	
--	--	--

4. ¿Qué importancia tiene para usted la relación de los niños y niñas en el aprendizaje?

Categoría	Respuesta.	Interpretación
<p>Mucha porque favorece el aprendizaje</p>	<p>CEAVM-S34 “Es de mucha importancia ya que es necesario que exista confianza y amistad entre ellos para que puedan ayudarse en las tareas escolares”. CEAVM-S35 “Es necesaria ya que la comunicación entre compañeros es importante porque ayuda a que exista un mejor clima en el aula y favorezca el aprendizaje de los alumnos y alumnas.” CESR-S19 “Mucha importancia ya que esto lleva a que los estudiantes se ayuden mutuamente aunque a veces es un poco difícil hacer que todos los niños y niñas se lleven muy bien en el salón por las mismas diferencias o problemas que tienen entre ellos”. CESR-S20 “Es importante ya que debe existir solidaridad entre los compañeros para un mejor aprendizaje.” CESR-S21 “Considero que es importante ya que cuando se trabaja en equipo el proceso de aprendizaje se vuelve más completo y efectivo”. CEAVM-S34 “El aspecto social es muy importante porque esto ayuda a que los estudiantes interactúen entre ellos y logren ayudarse en las tareas escolares”. CEAVM-S35 “Es importante la relación que los alumnos/as tienen en el proceso educativo porque esto me ayuda a que se puedan complementar entre ellos y ayudarse unos con otros”. CEAVM-S36 “Es importante el trabajo en equipo con los compañeros ya que esto favorece el aprendizaje porque se complementan unos con otros en ideas o en lo que necesiten”. CESM-S31 “Es de mucha importancia porque se han dado caso que por el grupo de compañeros con el que está un niño puede pasar o aplazar el grado.” CEJN-S1 “Si, tiene una gran importancia ya que todos tienen que relacionarse, tiene que haber una motivación y compartir. CERF-S40 “Mucha, pues las niñas son más aplicadas, su comportamiento es más aceptable, hay una competencia significativa. Porque por ejemplo las niñas tienden a ayudar a los niños cuando ellos no entiende.” CERF-S43 “Si se dan diversos juegos entre ellos ayuda en el aprendizaje. La importancia se cuando por ejemplo los niños aportan algo nuevo con el juego, entienden y comprende lo que los niños hacen”. CERF-S44 “Si, es importante la relación ayuda dentro y fuera del aula, aunque es su desarrollo sea diferente, por ejemplo si un niño venga de familias muy sociales el niño así será.” CEJO-S14 “Mucha, porque cada niño y niña hay diferentes puntos de vista y diferentes caracteres. Pues hay niños que son muy enojados y otros tranquilos” CEJO-S15 “Es muy importante independientemente del género, pues cada persona es diferente. Si las niñas tienden hacer más aplicadas los niños son más intranquilos”. CEJO-S16 “Entre cada uno de los niños y niñas tienen a compartir diferentes conocimientos. Unos aprenden más rápido y les enseñan a otros”. CEJO-S17 “Es importante porque intercambian ideas. Hay niños que platican mucho, pero eso ayuda a los más tímidos a hablar. Bueno se ve también lo que los papas contribuyen a que los niños sean así.” CEJO-S18 “La relación de los niños es importante para su comportamiento futuro. Todo depende de cómo el niño interactúa con otros así podrá desenvolverse en un futuro”. CERP-S8 “Mucha, los niños se convierten en pensadores se dan a conocer. Por ejemplo hay niños que sobresalen y así son modelo para los demás niños, también porque les ayudan a los otros que van más atrasados en las lecciones”. CERP-S9 “Algunos niños no entienden y otros les ayudan. Porque yo pongo a los niños que van más atrasados con los que pueden más para</p>	<p>Con respecto a la relación que tienen los niños y las niñas en el aprendizaje. Los docentes consideran que la relación tiene mucha relación en el aprendizaje. Ya que la relación que existe es de amistad entre los compañeros de clase, les ayuda a que el proceso de aprendizaje se vuelva dinámico, pues se involucran en las diferentes actividades y tareas escolares todos los niños y niñas de clase. Esto lleva a que entre los mismos compañeros se puedan ayudar en las actividades que se les dificulta a unos. Cuando existe esa relación entre compañeros comienzan a compartir intereses como por ejemplo algunos gustos en deportes, colores, formas de vestirse, alimentos, juegos educativos entre otros. Al mismo tiempo los niños y niñas buscan realizar mesas de estudio y trabajo para poder obtener mejores resultados académicos. Es por ello que la relación entre niños y niñas llega a favorecer el aprendizaje.</p>

	que de esta manera avancen”. CERP-S10 “La relación es grande, porque hay niños que saben más y ayudan a otros. Siempre los niños son muy alegres y les gusta enseñar cuando ellos ya saben hacer algo”. CERP-S11 “Su relación es excelentemente se respetan unos con otros y eso ayuda en el aprendizaje, todos aprenden, uno aprende de los demás”.	
Mucha porque perjudica el aprendizaje.	CESM-S29 “Es de mucha importancia, sin embargo, en lo que hay que tener cuidado es en la influencia que tienen los compañeros. Ya que pueden llegar a perjudicar el aprendizaje.” CEAN-S28 Bueno, la relación entre los niños influye muchos, si hay una discriminación por parte de un niño hacia otro el niño no pasara su estadía en el aula bien, quizás hasta quisiera dejará la escuela, pues en esta edad un niño influye sobre otro y hay mucha influencia negativa y positiva entre los grupos. CEBD-24 Si estamos hablando de la relación que existe entre ellos mismos muchas veces es mala ya que hay muchas desigualdades entre ellos mismos y esto les perjudica ya que hay quienes ni participar en clases por temores a las burlas entre ellos mismos. CEAN-S28 Bueno, la relación entre los niños influye muchos, si hay una discriminación por parte de un niño hacia otro el niño no pasara su estadía en el aula bien, quizás hasta quisiera dejará la escuela, pues en esta edad un niño influye sobre otro y hay mucha influencia negativa y positiva entre los grupos. CEBD- 24 Si estamos hablando de la relación que existe entre ellos mismos muchas veces es mala ya que hay muchas desigualdades entre ellos mismos y esto les perjudica ya que hay quienes ni participar en clases por temores a las burlas entre ellos mismos.	Los docentes consideran que la relación entre los compañeros influye y perjudica su aprendizaje en diferentes circunstancias sin embargo, El grupo de pares en el proceso de aprendizaje es muy importante ya que <i>“Los niños tienden a seleccionar amigos que comparten sus orientaciones e intereses, y estos grupos de pares, a la vez, afectan la motivación académica de los niños.”</i> ¹⁵¹ Citado por (WOOLFOLK, A. 2006) El niño y la niña durante el proceso de aprendizaje busca compartir experiencias con otros compañeros de su misma edad es por ello que construye su grupo de pares y estos así como lo plantea J. Anderson <i>“el grupo de pares no son necesarios en el proceso de aprendizaje pero cuando los hay, llegan a influir en el procesamiento de la información.”</i> ¹⁵²
Mucha por que influye negativa y positivamente.	CEJN-S2 La relación es muy importante, pero también hay en los niños y niñas un aislamiento. CEJN-S4 Hay muchas amistades entre ellos pero también hay conflictos entre ellos que se pueden solucionar entre ellos mismos, si alguna niña está enojada con otra niña no quiere trabajar con ella o en ocasiones por temor a que se puede equivocar y los demás se pueden burlar no quiere participar. CEJP-S6 Las amistades influyen en los comportamientos unos a otros se imitan y muchas veces influyen positivamente y en otras son muy negativos comportamientos. CEBD- 23 Mucha, el problema que tiene el niño o la niña trata de influir positivamente o negativamente en el aprendizaje pero se trata que el niño influya positivamente con sus compañeros. CEAN-S27 Mucho, por medio de la socialización aprende un estudiante del otro, no solo cosas positivas si no negativas también CEAN-S26 Tiene que saberse llevar unos con otros, también influyen las separaciones de sus padres, o algún tipo de vicio que exista. CERF-S45 . La importancia se da cuando la interacción influye ya sea de forma negativa o positiva en el aprendizaje. Hay niños que enseñan a pelear a otros, y por lo contrario hay otros que le enseñan algo bueno a compartir.	Los docentes que se entrevistaron consideran que la relación entre los niños y las niñas tienden a influir negativa y positivamente, esto es muy variante puesto que cada niño tiene diferentes características, y formas de ser. Sin embargo, no siempre influyen negativamente, sino positivamente, esto dependerá del trato y la relación que tengan, ya que hay diferentes grupos en el que se puede clasificar a los niños es decir que el aprendizaje que va adquiriendo el niño o la niña, a través de de su relación con otras personas favorece el desarrollo posterior del mismo.
Es importante la interacción social que debe de existir entre los niños y niñas.	CEAVM-S37 “Siempre es necesario que exista una buena relación entre compañeros.” CESM-S33 “Es importante por la socialización entre compañeros”. CEBD- 25 El compañerismo ayuda bastante, al niño responsable no le gusta trabajar con el irresponsable, lo que se intenta es que el niño socialice y se ayuden unos con otros. CEBD- 22 Es buena, porque se da la equidad entre los compañeros, tiene respeto unos con otros. CEJN-S3 Es muy importante esta área en la socialización de los niños, por lo general la mayoría de los niños pasan de grado y se mantienen los grupos. CERF-S41 : “Mucha, porque se da interacción en las unas características entre el hombre y mujer. Los niñas tienen sus propias características físicas y los niños también.	Con respecto a la siguiente pregunta, ¿Qué importancia tiene la relación de los niños y niñas en el aprendizaje? Los docentes consideran que es muy importante la interacción social en la que debe de existir entre los niños y las niñas. Ya que es necesario que alumno socialicen unos con otros, esto beneficia en su interacción.

¹⁵¹ IBID PÁG. 315

¹⁵² IBID PÁG. 342

5. ¿De qué manera considera usted, que el aspecto emocional influye en el aprendizaje de los niños y niñas?

Categoría	Respuesta.	Interpretación
Influencia positiva en proceso de aprendizaje	<p>CESR-S19“Si influye ya que a un niño a estas edades que nosotros atendemos le afecta mucho el aspecto emocional. Ya que el niño o la niña se puede sentir motivado a estudiar y esto le favorece en todos los aspectos. Esto se logra cuando existe un equilibrio en la familia” Influye en gran manera ya que el niño/a se encuentra en una edad que necesita sentirse protegido y esa protección debe venir del hogar y si el hogar no está bien lo más probable es que el niño/a no rinda bien en el estudio. CESR-S20“Influye en gran manera ya que el niño/a se encuentra en una edad que necesita sentirse protegido y esa protección debe venir del hogar y si el hogar no está bien lo más probable es que el niño/a no rinda bien en el estudio. Entonces el aspecto emocional puede influir de forma positiva y fortalecer el aprendizaje” CEJO-S17: “Si, las buenas condiciones emocionales facilita la percepción y la aprehensión de los conocimientos. Si un niño por ejemplo no tiene ningún problema físico y emocional entenderá mucho mejor”. CEJO-S18: “Mucho, porque un niño motivado que es bien tratado en la familia y en la escuela, tiene mejor autoestima y se le crea el ambiente para aprender”.</p>	<p>La influencia positiva en el proceso de aprendizaje, depende de los aspectos emocionales del niño ó la niña, los docentes manifiestan que si no tiene ningún problema físico o emocional influirá de una manera positiva y fortalecerá su aprendizaje, también consideran que en esta edades los niños deben de recibir amor, comprensión, atención para que ellos estén motivados y no tengan baja autoestima. Ahora bien, los primeros agentes de Socialización “<i>Padres, pares y maestros</i>”¹⁵³ y ellos tienen una gran importancia en el desarrollo y aprendizaje del educando. Lo que hoy en día se pretende es que el niño desarrolle competencias a través de la interacción con el padre, maestro y con otros niños</p>
Influencia negativa en proceso de aprendizaje	<p>CEAVM-S34“Es determinante porque los problemas emocionales influyen mucho a esta edad y cuando existen estos problemas, afectan de forma negativa porque en ocasiones el niño y la niña pierden en la concentración en los estudios y afecta el aprendizaje”. CEAVM-S35“Cuando un niño/a a esta edad presenta muchos problemas emocionales es evidente que el desarrollo en el aprendizaje del niño/a es más lento porque el niño/a se concentra más en su problema que en los estudios.”CEAVM-S36 “Si influye porque el niño/a pierde la concentración y se enfoca en los distractores del problema emocional”. CEAVM-S37“Influye en gran manera y más cuando los padres no le prestan la debida atención a los hijos porque hay padres de familia que piensan que los niños en edades cortas no tienen problemas y cualquier cosa que los niños les cuenten a ellos como problemas los padres piensan que son locuras de los niños y no lo ven como un problema que le está afectando” CEAVM-S38“Es determinante porque el niño busca sentirse aceptado en todos los lugares en los que él se desarrolla y a veces esos problemas emocionales hacen que el niño/a se aisle y pierda el entusiasmo por aprender”CESM-S29“Influye ya que los problemas que un niño/a pueda tener en su casa le afectan aunque los padres piensen que los niños/as a esta edad todavía no entienden”CESM-S32“Si influye porque todos los problemas y las alegrías que tiene el niño en su hogar o en su contexto las percibe y llega a presentar bajas calificaciones.” CESM-S33“Influye porque un niño/a a esta edad lo que más debería recibir un niño/a son alegrías y no gritos, golpes o insultos que es lo que usualmente se hace en la sociedad salvadoreña.”CEBD-S22. El contexto influye, de acuerdo los problemas que tengan en su casa su rendimiento no es el adecuado.CEBD-S23. Si claro mucho, se le pregunta al niño el por qué se su estado de ánimo y el niño cuenta los problemas que tiene en su hogar.CEBD-S24. Si el niño ó niña se encuentra mal emocionalmente por algún problema familiar que le está afectando mucho no pensara más que en ese problema y en ocasiones se vuelven agresivos y tímidos, y no rinden en el estudio. CEBD-S25 Es determinante porque los problemas emocionales influye, el niño a esta edad mucha ayuda de los padres, existe desinterés de los padres hacia los hijos y eso afecta muchísimo en el aprendizaje.CEAN-S26. Como decía anteriormente, los problemas familiares influyen en su proceso de aprendizaje ó si hay un rechazo en un niño o niña dentro del aula el estudiante esta desmotivada.CEAN-S27. Grandemente dependerá del cariño, el cuidado, la motivación, estado de ánimo, para aprender o rechazar el estudio, el cual resultara pesado.CEAN-S28. Si claro que si, si un niño no tiene problemas en su hogar u estado emocional será positivo y rendirá en su estudio pero si un niño no ha comido y aparte no hay amor y hay problemas en su hogar estará pensando en otra cosa menos en el estudio y esto influirá en su rendimiento.CEJN-S1. El 90% si está mal, no rinde académicamente ya</p>	<p>Con respecto a la pregunta de qué manera influyen los aspectos emocionales en el aprendizaje del niño y de la niña los docentes consideran que tienen una influencia negativa en el proceso de aprendizaje, ya que el alumnos presenta diferentes problemas emocionales en su contexto por una parte los problemas familiares, falta de atención por parte de sus padres, divorcios, así también, la aceptación ó rechazo en sus compañeros. El contexto influye de acuerdo a los problemas y por ende su rendimiento no será el adecuado, los docentes consideran que entre el 90% y el 100% afectan las emociones negativas en su hogar y es por ello que no rinde académicamente.</p>

¹⁵³ IDEM

	<p>que emocionalmente está mal por problemas en su hogarCEJN-S2. Lo que más influye por lo general son los diferentes problemas que tienen en su hogar y esto les afecta en el rendimiento. CEJN-S3. Si esto es bien variado ya que los problemas se prestan a la hora del día, en si el medio influye mucho en los estudiantes ya que adoptamos las culturas de otros países por ejemplo lo de los famosos emos, y también en si por la falta de tiempo y la desintegración familiar los niños hacen suyo los problemas y esto afecta en el rendimiento.CEJN-S4. Mucho temores, recordemos que vienen de una Parvularia donde solo es jugar, comer y en primer grado es diferente se escribe mas, hay más trabajo que juego y los niños no quieren trabajar o se cansan.CEJN-S5 Si influye de una manera grande el aspecto emocional y de acuerdo a los climas hay momentos que el niño no quiere trabajar por se acuesta noche o se levanta muy temprano para realizar diferentes actividades de la casa por ejemplo las mamás de estos niños trabajan en los mercados y en ocasiones no viene alimentados esperanzados con lo que se les dará a la hora del refrigerioCEJP-S6. Mucha puesto que el estado emocional es muy importante en el comportamiento del alumno, por más pequeño que sea el problema el niño siempre se aferra y le afecta en el sentido que no pone atención por estar pendiente de lo que está haciendo el otro compañero. CEJP-S7. Si afecta de gran manera el aspecto emocional por el niño muchas veces reflejan los problemas que tienen con sus padres, ó hay niños que viven con un pariente porque sus padres tienen otra familia, no es lo mismo estar con sus padres que con un familiar. CERF-S40: “Influye porque los padres no ayudan a sus hijos y si hay problemas en el hogar el niño no rinde en el aula. CERF-S41: “Influye porque los padres no ayudan a sus hijos y si hay problemas en el hogar el niño no rinde en el aula. El niño por ejemplo que ve problemas un día antes es su casa viene triste, con sentimiento”. CERF-S42: “En un 100% los problemas en la familia afectan y el niño trae esos problemas al aula no poniendo atención y pensando en su problema”. CERF-S43: “Bastante, cuando hay peleas en el hogar, el niño trae todo al aula, el sueño, el hambre y los problemas no les ayuda en su aprendizaje. Cuando un niño trae hambre no puede entender el contenido, todo lo que hay alrededor le afecta”. CERF-S44: “Depende de los problemas que tenga en su casa así le influye en su aprendizaje, ya que el niño es el reflejo de lo que es papa y mamá, todo lo que ve y lo cuenta, no esconde nada”. CERF-S45: “Cuando un niño está mal física o interiormente le perjudica en el aprendizaje. Por más que el niño se le enseña, pero si él tiene problemas no podrá entender y se le olvidará lo que se explique en clase”.CEJO-S14: “Depende del estado de ánimo y si hay algún tipo de problema en su hogar. El niño se le dificultará aprender, porque su atención no será la misma, que los demás. CEJO-S15: “Simplemente depende del estado de ánimo de cada individuo pues los problemas emocionales influyen en el aprendizaje”. CEJO-S16: Si influye el 100% cuando hay un problema familiar; violencia intrafamiliar, el niño y niña tiene problemas conductuales, ya que son agresivos o muy tímidos, no hablan con nadie”. CERP-S8: “La base primordial es el hogar, si viene el niño con problemas del hogar o entorno le será muy difícil aprender. Todo depende en su mayoría de la familia”CERP-S9: “Si el niño viene con problemas del hogar el niño difícilmente entenderá lo que se le enseña. El niño todo cuenta y da a demostrar todo lo que está pasando en la casa, ya que él es un espejo de su casa. Y por eso se les dice a los padres que tengan cuidado con lo que hacen, porque el niño todo imita”. CERP-S10: “Si el niño viene con problema o hambre no capta, el niño piensa más en comer que en cualquier otra cosa, en algunos casos se ven ciertos niños que están descuidados y eso afecta su desarrollo y aprendizaje”. CERP-S11:”Si, influye porque de acuerdo al estado emocional en el que se encuentre el niño y la niña así es el grado de atención en la clase. Si el niño es mal tratado en algunos casos trabajan, su atención no es la misma, se duermen en clase, se distraen.</p>	
--	--	--

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

El método para medir la consistencia interna y estimar la fiabilidad de la prueba ha sido a través del Alfa de Crombach y por medio del análisis en los programas estadísticos SPSS. A continuación se presenta un cuadro que detalla el número de sujetos que fueron encuestados de los cuales no han sido excluidos ninguno de ellos.

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100.0
	Excluido	0	.0
	s(a)		
	Total	10	100.0

Alfa estima el límite inferior del coeficiente de fiabilidad y se expresa como:

$$a = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_{sum}^2} \right)$$

Donde k es el número de ítems de la prueba,

$\sum s_i^2$ es la varianza de los ítems (desde 1... i) y s_{sum}^2 es la varianza de la prueba total. El coeficiente mide la fiabilidad del test en función de dos términos: el número de ítems (longitud de la prueba) y la proporción de varianza total de la prueba debida a la covarianza entre sus partes (ítems). Ello significa que la fiabilidad depende de la longitud de la prueba y de la covarianza entre sus ítems.

El Alfa de Cronbach presenta valores desde el cero al uno, los valores superiores de 0,8 son aceptables, es decir que el valor que más se acerca a la unidad es considerado aceptable por lo tanto, la fiabilidad del instrumento según los ítems fue de .875, es decir que el valor fue aceptable, y de manera que no está debajo de 0.8 pues nos llevaría a conclusiones erróneas.

En el siguiente cuadro se encuentra el Alfa de Cronbach de acuerdo al número de ítems elaborados en cada instrumento de investigación.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
.875	30

A continuación se presenta un cuadro donde detalla el número de ítems que integran el instrumento de investigación. Así como la medición interna de fiabilidad según el Alfa de Cronbach.

Estadísticos total-elemento

No. Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEMS1	81.40	126.267	-.250	.881
ITEMS2	81.60	117.156	.514	.870
ITEMS3	80.80	120.844	.409	.873
ITEMS4	81.60	116.711	.551	.869
ITEMS5	82.20	108.400	.714	.862
ITEMS6	82.80	116.400	.430	.871
ITEMS7	82.40	131.822	-.461	.891
ITEMS8	82.20	115.733	.497	.869
ITEMS9	82.30	125.567	-.132	.884
ITEMS10	81.40	120.044	.332	.873
ITEMS11	82.10	118.767	.297	.874
ITEMS12	81.50	114.944	.406	.871
ITEMS13	81.40	116.044	.501	.870
ITEMS14	81.40	113.378	.471	.870
ITEMS15	82.30	116.456	.189	.882
ITEMS16	81.60	113.600	.815	.865
ITEMS17	82.00	108.889	.828	.861
ITEMS18	81.60	113.600	.815	.865
ITEMS19	81.40	113.600	.677	.866
ITEMS20	81.50	110.944	.736	.863
ITEMS21	82.10	112.767	.709	.865
ITEMS22	82.90	115.211	.392	.872
ITEMS23	82.50	112.944	.512	.869
ITEMS24	82.00	109.778	.581	.866
ITEMS25	81.30	116.678	.614	.869
ITEMS26	81.70	114.900	.591	.868
ITEMS27	81.80	119.511	.183	.877
ITEMS28	82.30	117.122	.237	.877
ITEMS29	82.10	111.656	.549	.867
ITEMS30	82.10	115.433	.422	.871

El total de elementos analizados son 10 de los cuales ninguno fue excluido debido a que todos respondieron el instrumento según las indicaciones propuestas.

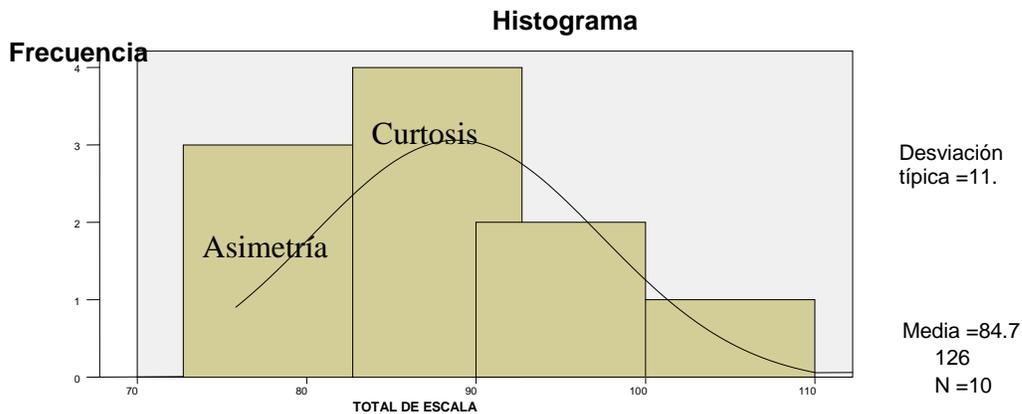
**Estadísticos
TOTAL DE ESCALA**

N	Válidos	10
	Perdidos	0

TOTAL DE ESCALA

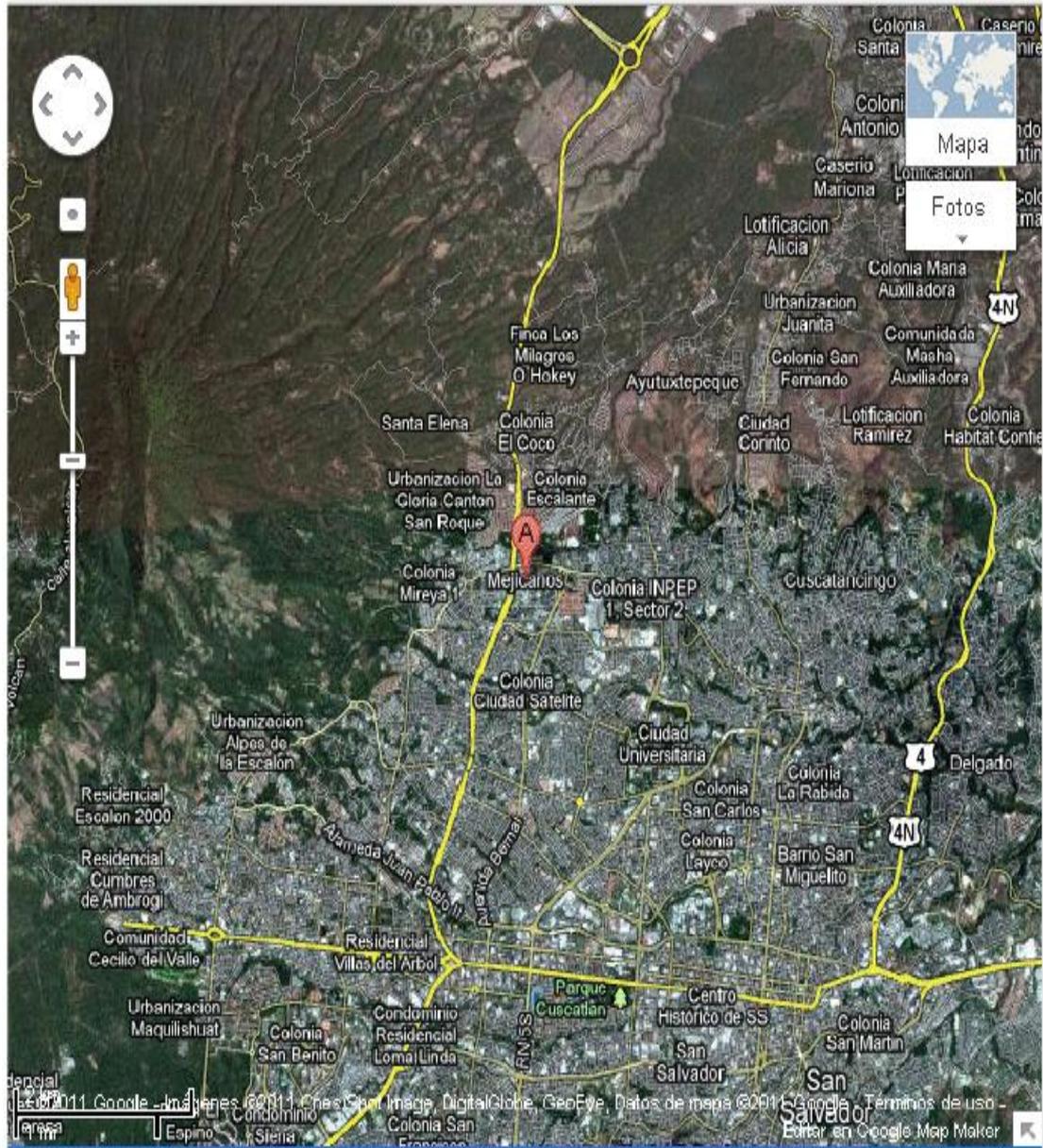
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 70	1	10.0	10.0	10.0
71	1	10.0	10.0	20.0
77	1	10.0	10.0	30.0
80	1	10.0	10.0	40.0
81	1	10.0	10.0	50.0
87	1	10.0	10.0	60.0
89	1	10.0	10.0	70.0
90	1	10.0	10.0	80.0
97	1	10.0	10.0	90.0
105	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

A continuación se presenta la curva normal donde manifiesta la asimetría de los datos analizados es decir su distribución por encima y por debajo de la tendencia central. Con su respectiva curtosis o apuntamiento de la distribución.



MAPA DE ESCENARIO

Mapa de Ubicación del Municipio de Mejicanos



Mapa de Ubicación Geográfica de los Centros Escolares tomados en el estudio.



ANEXO 9

DOCENTES DE CENTROS ESCOLARES TOMADOS EN EL ESTUDIO



FOTOGRAFÍA 1

FOTOGRAFÍA 2



FOTOGRAFÍA 3