

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TEMA DE INVESTIGACION:

FACTORES ECONOMICOS, FAMILIARES, SOCIALES Y VOCACIONALES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO GENERAL DE LOS INSTITUTOS NACIONALES: GENERAL FRANCISCO MENÉNDEZ, ACCIÓN CÍVICA MILITAR, JESÚS MARÍA BRAN Y EL COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO, DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR DURANTE EL AÑO DE 2011.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

CASTILLO, CARLOS VLADIMIR

MIRANDA ROSALES, MARINA YAMILETH

PAREDES ESPINOZA, REVITAL IRIS

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR:

MsD. FULVIO EDUARDO ANTONIO GRANADINO ALEGRIA

SAN SALVADOR, FEBRERO DE 2012, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES CENTRALES

RECTOR:

ING.: MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICE-RECTORA ACADEMICA:

MsI: ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO:
LIC. SALVADOR CASTILLO ARÉVALO**

SECRETARIA GENERAL:

DRA. ANA LETICIA ZABALETA DE AMAYA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

LIC: JOSE RAYMUNDO CALDERON MORAN

VICE-DECANA:

MsD: NORMA CECILIA BLANDON DE CASTRO

SECRETARIO

MsD. ALFONSO MEJIA ROSALES

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MsD. ANA EMILIA DEL CARMEN MELENDEZ CISNEROS

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

MsD. RAFAEL GIRON ASCENCIO

DOCENTE DIRECTOR

MsD. FULVIO EDUARDO ANTONIO GRANADINO ALEGRIA

DEDICATORIA

A Dios por brindarme perseverancia, inteligencia y sabiduría para iniciar y finalizar esta carrera satisfactoriamente, así también por darme salud y paz en cada día de mi vida.

A mi madre por darme la vida y apoyo necesario, por educarme y mostrarme la importancia de la humildad, empeño y de practicar valores y lo indispensable para tener éxito en la vida.

A mi abuelita Fidelina que estuvo a mi lado apoyándome y pendiente de mi con mucho empeño, y que aún ahora en el cielo esta iluminando y protegiéndome en mi camino.

A mis hermanos por apoyarme y aconsejarme, por sacrificarse cuando fue necesario para cuidarme cuando necesité.

A mis amigos y amigas que siempre confiaron en mí y que me apoyaron incondicionalmente cuando necesité.

A mis compañeras de tesis que me acompañaron con paciencia, esfuerzo y dedicación en esta etapa de mi carrera.

Al licenciado Carlos Alexander Cortez Vargas por ser un amigo que me ayudo en este proceso, muchas gracias.

Carlos Vladimir Castillo

DEDICATORIA

Hoy culmino un nuevo triunfo y se lo dedico primero a Dios luego a mis padres a Reina de Jesús Rosales de Miranda y Aurelio Miranda ya que con la ayuda de ellos no hubiera logrado terminar mi carrera, ya que fueron ellos los que me apoyaron en todo momento no importando los sacrificios que tenían que hacer; por brindarme su apoyo moral y sobre todo económico.

También agradecer a mis hermanos a Yanira Lisseth, Edwin Desiderio y a Reina Marisol que estuvieron cuando necesitaba de ellos brindándome su apoyo moral, animándome a salir adelante cuando me sentía muy presionada y sobre todo en que confiaron en mí.

A un ser muy especial en mi vida a Carlos Alonso Pérez Santos quien también me brindo su apoyo incondicional, en los momentos en donde sentía que ya no podía ahí estuvo a mi lado, desvelándose con migo estudiando y por ayudarme a hacer mis trabajos.

A mis compañeros de tesis a Revital Iris por toda la paciencia que tuvo con migo y por las regañadas que nos dábamos para elaborar la tesis pero al final esos momentos nos ayudaron de mucho, a Carlos Vladimir por ser un compañero muy paciente y que supo acoplarse al grupo gracias compañeros por que de ustedes aprendí mucho.

Al Licenciado Carlos Alexander Cortez Vargas por ser un docente indispensable en todo momento y que estuvo ahí cuando lo necesitábamos, mil gracias.

Marina Yamileth Miranda Rosales

DEDICATORIA

Agradezco inmensamente a mi padre celestial: Jehová Dios de los Ejércitos, por permitirme culminar mi carrera con tanto sacrificio pero llena de bendiciones, a mis padres por el apoyo moral y especialmente ami gran amigo Fabio García, por su apoyo económico incondicional, a mis compañeros de tesis Marina Yamileth Miranda y Carlos Vladimir Castillo, a mi gran amiga Yaneth Trujillo, mis compañeras de lucha Dilcia Álvarez, Claudia Ramírez y Fátima López por estar juntos en esta fase final al licenciado Alex Cortez por ayudarnos tanto. Reconozco que sin todos ellos no hubiese sido posible este triunfo, y por su creer en mi ¡¡¡Muchas Gracias!!!

Revital Iris Paredes Espinoza

INDICE

Contenidos	Pág.
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I Planteamiento del Problema	
1.1 Situación Problemática	12
1.2 Enunciado del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Alcances y Delimitaciones	20
1.4.1 Alcances	20
1.4.2 Delimitaciones	20
1.5 Objetivos de la investigación	21
1.5.1 Objetivos Generales	21
1.5.2 Objetivos Específicos	21
1.6 Sistema de Hipótesis	22
1.6.1 Hipótesis Generales	22
1.6.2 Hipótesis Específica	22
1.6.3 Hipótesis Nula	22
1.6.4 Sistema de Variables y su Operacionalización	23
CAPÍTULO II Marco Teórico	26
2.1 Antecedentes de la investigación	26
2.2 La orientación educativa en América Latina	28
2.3 La orientación Educativa en El Salvador	30
2.4 Fundamentos Teóricos	35
2.4.1 Que es la orientación profesiográfica	35
2.4.2 La orientación como proceso	36
2.4.3 Papel del Orientador	36
2.4.4 Momentos de la orientación	37
2.5 Definición de términos básicos	40
2.5.1 Las aptitudes del adolescente	40
2.5.2 Las actitudes de los estudiantes	40
2.5.3 Intereses del alumno	40
2.5.4 Expectativas del adolescente	41
2.5.5 La Motivación en el adolescente	41
2.5.6 La Personalidad del adolescente	42
2.5.7 Conocimiento del mercado laboral por parte del adolescente	42
2.5.8 Conocimientos de las profesiones por parte del adolescente	42
2.5.9 El conocimiento de las condiciones socio-económicas del sujeto.	43
CAPÍTULO III Metodología de la Investigación	44
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	44
3.2 Población y Muestra	44
3.2.1 Población	44

3.2.2	Muestra	45
3.3	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	47
3.3.1	Método Estadístico	47
3.3.2	Método Específico	48
3.3.3	Técnicas	49
3.3.4	Instrumentos	50
3.3.5	Metodología y procedimientos	51
3.3.6	Prueba Piloto	53
	CAPÍTULO IV Análisis e Interpretación de los Resultados de la Investigación	54
4.1	Organización y clasificación de los datos obtenidos	54
4.2	Análisis e interpretación de los resultados de la investigación	77
4.3	Resultados de la investigación	85
	CAPÍTULO V Conclusiones y Recomendaciones	88
5.1	Conclusiones	88
5.2	Recomendaciones	90
	CAPÍTULO VI Bibliografía	92
	CAPÍTULO VII PROPUESTA	95
I	Base Teórica	95
II	Presentación de la propuesta	102
III	Justificación	104
IV	Objetivo general y específicos	107
	General	107
	Específicos	107
V	Metas	107
VI	Metodología	108
VII	Descripción de las actividades a ejecutar	110
VIII	Recursos	112
IX	Cronograma de actividades	113
X	Evaluación	114
XI	Seguimiento	115
XII	BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA	123
	ANEXOS	124

INTRODUCCION

En este documento se presenta el tema Factores que inciden en la elección de una carrera universitaria en los estudiantes del bachillerato general de los institutos nacionales: General Francisco Menéndez, Acción Cívica Militar, Jesús María Bran y el Complejo Educativo Delgado, del departamento de San Salvador durante el año de 2011.

En los últimos años, elegir una carrera universitaria en la mayoría de los casos no es fácil ya que el estudiante se encuentra con muchas interrogantes sobre que carrera desea estudiar y esto hasta cierto punto le dificulta continuar sus estudios de educación superior; se ve reflejado entonces que no ha sido orientado de una manera adecuada dentro del sistema educativo. Es por ello que surge la necesidad que en los institutos nacionales de educación media se les brinde una orientación que valla de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Para muchos jóvenes no es fácil elegir una carrera universitaria, es por ello que surge la idea de aplicar una orientación profesigráfica como una alternativa al momento en que los jóvenes culminan su bachillerato y deciden optar por una carrera de educación superior, necesitando de una guía que les permita a los estudiantes tener un amplio conocimiento de las diferentes carreras que ofrecen las distintas universidades del país, tomando en cuenta que se les debe dar a conocer elementos esenciales como lo es el perfil del candidato, las asignaturas que debe cursar, el factor económico, título que se otorga, el área laboral entre otros aspectos que le faciliten al alumno tener una visión más amplia de las carreras.

El documento está estructurado en siete capítulos, en el primero se presenta una breve descripción la situación problemática, surge el planteamiento del problema, la justificación de la investigación que comprende tres elementos principales como el ¿Por

qué del tema? ¿Para qué? ¿A quienes beneficiara dicha investigación?, en este caso son los estudiantes de los institutos: General Francisco Menéndez, Acción Cívica Militar, Jesús María Bran y el Complejo Educativo Delgado, donde se obtuvieron los alcances y las delimitaciones que existieron, los objetivos generales y específicos, las hipótesis planteadas y finalmente el sistema de variables y su operacionalización.

Seguidamente se encuentra la información recopilada del tema de investigación, conocido como marco teórico clasificándose en antecedentes de la investigación, fundamentos teóricos y definición de términos básicos.

La metodología de la investigación, que se utilizó que comprende tipo de investigación, la población, muestra, estadístico a utilizar, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, método específico, validación de instrumentos, la prueba piloto, y diseño de instrumentos, para posteriormente presentar el análisis e interpretación de los resultados de la investigación, obtenidos mediante la aplicación de instrumentos, organización y clasificación de los datos obtenidos y los resultados de la investigación.

También se presentan las conclusiones que se han obtenido de la investigación, luego las recomendaciones que se les dará a las instituciones con las que se trabajó, seguidamente se detalla la propuesta pedagógica de aplicar una orientación profesigráfica por expertos, para que contribuyan en el desenvolvimiento del estudiante en el arduo proceso de descubrir su vocación, permitiéndole así elegir una carrera universitaria, finalmente la bibliografía consultada para la elaboración de la investigación así como los respectivos anexos que se han añadido al documento.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En los institutos nacionales: General Francisco Menéndez, Acción Cívica Militar, Jesús María Bran y el Complejo Educativo Delgado, cuentan con orientadores en los niveles de educación media, sin embargo se observa que los jóvenes presentan dudas e interrogantes sobre que estudiaran el próximo año, si elegirán la carrera universitaria de forma idónea, en el diagnóstico se espero encontrar aspectos que afectan en gran medida el futuro académico y profesional del estudiante, así mismo las carencias económicas de sus familias en las cuales son determinantes para los bachilleres que se limitan a tomar decisiones acertadas respecto a las carreras universitarias, debido a que la mayoría de padres y madres de dichos estudiantes no son profesionales y difícilmente podrán orientar eficazmente a sus hijos, así mismo las amistades influyen en gran medida en los estudiantes ya que a esa edad le dan mayor importancia a los compañeros que a sus padres o docentes.

Luego de realizar un análisis del diagnóstico de cada institución se observó que no cuentan con un plan o programa específico de orientación profesigráfica, que guíe al futuro bachiller, se consultó a los estudiantes y docentes respecto a que si contaban con ese tipo de orientación por parte de las universidades, respondiendo que a veces se presentaban y que su mayor enfoque era en el lograr el interés en ciertas carreras (específicamente las que ellos promocionan) sin importar los factores vocacionales, intelectuales, visión profesional o aspectos económicos de los estudiantes.

Por lo anterior los estudiantes de dichos centros educativos se dirigen a un futuro no tan acertado, ya que sin una adecuada orientación existe la probabilidad de que se elija una carrera que no vaya acorde a los aspectos vocacionales e intelectuales

del estudiante, lo que conllevaría a una deserción en la universidad o frustración en la parte académica.

También debido a que dichos estudiantes desconocen las diferentes carreras y profesiones, así como la demanda de profesionales en el mercado laboral, se espera a que se encuentren con una demanda exagerada en carreras específicas o más comunes.

Dicho lo anterior consideramos importante el estudio de los factores económicos, familiares, vocacionales entre otros que inciden en la elección de una carrera universitaria y la importancia de estos en el futuro de los estudiantes. A continuación respaldaremos de forma teórica la importancia que tiene establecer en los estudiantes de bachillerato las condiciones idóneas para optar eficaz y acertadamente sobre su futuro académico y profesional.

Elegir una carrera universitaria, en la mayoría de los casos no es tan fácil; ya que el estudiante se ve agobiado por interrogantes y situaciones que le dificultan elegir una carrera según su capacidad o interés.

Es por ello, que se considero que en nuestro país en el sistema educativo, no se ha integrado de manera formal la orientación profesiográfica, además la situación económica no permite que los jóvenes reciban una orientación profesional debido a que las instituciones no quieren invertir en un experto en el área, esto explica la razón porque los estudiantes no tienen una idea certera de que estudiar, y peor aún desconocen la gama de carreras que ofrecen las diferentes universidades del país, demandando carreras en las áreas como: Ciencias Médicas, Económicas, Jurídicas y Humanísticas; esto con lleva a un buen porcentaje de desempleo para los profesionales graduados en dichas áreas, y en otros casos la deserción de la misma, a consecuencia de que no se ha impartido una orientación profesiográfica oportuna a los estudiantes de educación media; siendo estos los más necesitados en este rubro; que se han visto en la dificultad de elegir a que se dedicarán en un futuro o la actividad laboral que desean desempeñarse.

“Sin embargo no basta únicamente encontrar una profesión adecuada en las que el individuo pueda encontrar satisfacciones. El ser humano no es solo un elemento de trabajo, no solo vive de la profesión y para ella; vive también parte de su existencia, no menos considerable, cumpliendo con sus obligaciones en el círculo familiar, en el de los amigos”¹.

Se debe considerar que es necesario que profesionales en el área de la orientación asesoren a los estudiantes, sobre la gama de carreras que existen en las diferentes universidades de nuestro país así como sus respectivos requisitos y áreas laborales entre otros, a fin de que el alumno tenga una visión más amplia y tome decisiones acertadas al momento de decidir estudiar una carrera universitaria.

“La profesión es algo más que una simple fuente de ingresos; según su naturaleza, el hombre exige un trabajo en el cual se sienta de una forma atraída, con el cual sus aptitudes y sus esfuerzos tengan una afinidad íntima y que aparte de los ingresos materiales, le ofrezca otro género de satisfacciones”².

En lo anterior, se considera importante no solo elegir adecuadamente una carrera si no que también se relacione con su vocación, si el estudiante considera que no se siente atraído por las carreras que comúnmente se seleccionan, entonces el alumno fracasa académicamente, por lo que su profesión y su plan de vida se desligan.

En la actualidad, la mayoría de los estudiantes optan por estudios universitarios sin conocimiento previo en cuanto a la carga académica, perfil del candidato y campo de acción profesional, sino más bien guiado por el nombre de la carrera por lo que esto incide en desmotivación, cambios de carreras constantes, provocando una desmotivación y peor aún a la deserción y frustración del estudiante.

¹ JEANGROS ERWIN, *Historia de la Orientación Profesional*, Ccap II, Pág. 19, 1978

² JEANGROS ERWIN, Cap. II, Pág 18.

“La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por lo tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra realidad, de nuestro “yo” y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja (Aguirre Baztán, 1996)”.

La libre elección de una profesión es un hecho reciente que se ha impuesto en el transcurso del siglo XIX, cuando un joven de acuerdo con su origen y costumbre se dedica a una profesión no necesita elegir; tampoco se le presentan las necesidades de una orientación; existen algunas familias en las que se considera como una cosa natural continuar en la profesión paterna o en la que es una situación agobiante y que no hace surgir la idea de una elección ni mucho menos la de una orientación profesiográfica tal como lo explica el autor (Erwin, Jeangros). En su libro Orientación Vocacional y Profesional.

Los gobiernos anteriores, con sus respectivas administraciones del Ministerio de Educación, así como la Universidad de El Salvador, no contemplaban un plan de formación profesiográfica para los estudiantes de los diferentes bachilleratos.

Así como otras universidades del país han tomado la iniciativa de impartir charlas informativas sobre las diferentes carreras que ofrecen a los estudiantes dándoles a conocer las carreras con las cuentan, impulsándolos a que se inscriban en ellas buscando el lucro económico, sin importar su vocación.

Se hace necesario establecer que la orientación profesiográfica, estimule el descubrimiento de uno mismo y que permita a la persona su autodescubrimiento personal y así potenciar el desarrollo de la personalidad, esto lo conllevará a buscar los medios adecuados y necesarios que le permitan llegar a la toma de decisiones de lo cual dependerá su éxito.

Algunos jóvenes deciden estudiar una profesión por impulso interior y creen no necesitar consejos o guía de un expertos para optar por una carrera, dejándose influenciar por su grupo familiar o de sus propias amistades, por lo que no hay un conocimiento amplio de cuál puede ser su verdadera vocación y el campo de acción

laboral en el que desea desempeñarse, actualmente la mayoría de los padres de los bachilleres consideran que la elección de una profesión es un problema serio, debido a las futuras frustraciones a las que se ven expuestos, es por ello que la orientación profesigráfica se ha convertido en una necesidad. A pesar de su importancia el futuro de los estudiantes de hoy en día no se ve beneficiado por este servicio; ya que no se cuentan con un ente responsable que brinde el servicio de una orientación profesigráfica, a pesar de que en el marco legal en la ley primaria hace referencia acerca de la orientación, como lo dice:

“Art. 55, Constitución de la Republica de El Salvador.- *La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad, conocer la realidad nacional.”* En la ley General de Educación afirma que en el: **“Art 50 -** *La orientación tendrá carácter formativo y preventivo. Contribuirá al desarrollo de la personalidad del educando, a la toma de decisiones acertadas, en relación con las perspectivas de estudio y ocupación, para facilitar su adecuada preparación y ubicación en la sociedad.”*³, en lo anterior se considera a la orientación como una asignatura de educación relacionada con los aprendizajes, pero en el área curricular se enfoca solamente como orientación para la vida, es decir que se basa a la práctica de valores y no a la enseñanza y descubrimiento de la habilidades y destrezas de los educandos.

El programa a implementado la asignatura educación para la vida a los estudiantes de bachillerato en la unidad cuatro hace contempla un tema sobre la elección de una carrera.

Cabe destacar que estos temas no son desarrollados por psicólogos o expertos en el área de orientación vocacional y profesigráfica, más bien son impartidos por los docentes a cargo de los diferentes niveles por ende poco o nada ayudan a los estudiantes a facilitarles información sobre las diferentes carreras que ofrecen las instituciones de educación superior.

³ CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR. Consultado el día 11 de julio de 2011 de la World Wide Web: <http://www.constitution.org/cons/elsalvad.htm>

La existencia de la orientación profesigráfica, impartida a los estudiantes de educación media los beneficiaria positivamente respecto a la elección acertada de una carrera además, de conocer el campo de acción laboral, aplicados al finalizar sus estudios de educación superior.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Qué factores económicos, familiares, sociales y vocacionales inciden en la elección de una carrera universitaria en los estudiantes del bachillerato general de los institutos nacionales: General Francisco Menéndez, Acción Cívica Militar, Jesús María Bran y el Complejo Educativo Delgado, del departamento de San Salvador durante el año de 2011?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Al empezar la vida universitaria, hay jóvenes que no tienen una visión de cual es su verdadera vocación encontrándose en el dilema de ¿Cuál carrera estudiarán? a medida que crecen y construyen experiencias descubren nuevas áreas de interés personal. Razón por la que es necesario que las instituciones educativas tomen en cuenta la parte integral del proyecto curricular del centro, porque es preciso elaborar un proyecto de orientación vocacional y profesional que permita una amplia y apropiada atención a las necesidades de orientación en el alumnado.

Se debe reconocer que la orientación profesigráfica es de vital importancia porque es una herramienta facilitadora que permite a los estudiantes del bachillerato general de los institutos nacionales: General Francisco Menéndez, Acción Cívica Militar, Jesús María Bran y el Complejo Educativo Delgado; optar por una carrera de las que se imparten en las diferentes universidades del país dichos estudiantes serán los objetos de estudio para la realización de esta investigación, donde se pretende ayudar a los jóvenes ante la difícil decisión de elegir una carrera.

Cabe mencionar que la mayoría de estudiantes de este nivel desconocen las diferentes carreras y toman la decisión de estudiar las carreras más comunes causando una demanda académica; en el peor de los casos los jóvenes que ingresan en dichas carreras se dan cuenta que en el transcurso de sus estudios no tienen pasión ni vocación por la carrera que están estudiando. Por lo que se debió implementar técnicas de ayuda para recolectar y analizar datos que permitieran explicar la deserción y los cambios de carrera muy frecuentes en las diferentes universidades del país, evidenciando la importancia de la orientación profesigráfica para evitar que los jóvenes hagan una elección equivocada, lo cual conlleve a una frustración y abandono académico.

Es decir que la orientación profesigráfica es esencial para conocer los verdaderos intereses del educando. Por lo tanto se requiere hacer uso de diversos métodos y estrategias, motivacionales e informativas, para que los jóvenes descubran sus habilidades y destrezas, para que sea un factor clave en la selección de una carrera y así rendir buenos resultados académicos en su formación superior.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES.

1.4.1 Alcances

En esta investigación se observó la problemática que atañe a los estudiantes de bachillerato general en la decisión de elegir una carrera y la desmotivación que pueden presentar al estudiar una carrera que no cumpla con sus expectativas. Este estudio pretende brindar una propuesta oportuna de orientación profesigráfica a dichos estudiantes del bachillerato general de los institutos seleccionados.

El diagnóstico sirvió para tener un amplio panorama de la situación en la que se encuentran los alumnos de los diferentes institutos del bachillerato general, proceso que permitió detectar las preferencias de algunas carreras, incidencia de otras personas en la decisión de la elección de una carrera en la que desean estudiar y el conocimiento que tienen por las existentes en las diferentes universidades.

Con la información que se obtuvo en la investigación se pudo identificar que es necesario implementar una propuesta profesigráfica informativa que facilite el conocimiento de las diferentes carreras a los estudiantes.

1.4.2 Delimitaciones

La realización de esta investigación estará enfocada a los/las alumnos del nivel de segundo año de bachillerato general de los institutos: General Francisco Menéndez, Acción Cívica Militar, Jesús María Bran y el Complejo Educativo Delgado del departamento de San Salvador, durante el año 2011, verificando la calendarización del año lectivo escolar, para que no se vieran afectadas las diferentes actividades académicas de dichos institutos y se recabó la información necesaria que sirvió para el diseño de una propuesta de mejora dirigida a los estudiantes de los centros educativos que se visitaron en los meses comprendidos de agosto a octubre de 2011, para la recolección de la información concerniente al tema de investigación.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

- Determinar los factores económicos, familiares, sociales y vocacionales que inciden en la elección de una carrera universitaria en los estudiantes del bachillerato general.

1.5.2. Objetivos específicos

- Analizar los aspectos que más inciden en los estudiantes, para la elección de una carrera.
- Identificar las necesidades básicas de la orientación profesiográfica a los estudiantes de educación media, al seleccionar una carrera universitaria
- Diseñar una guía de orientación profesiográfica que beneficie a los estudiantes del segundo año del Bachillerato General de los institutos públicos de San Salvador.

1.6. SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis general

- Los factores económicos, familiares, sociales y vocacionales, en los estudiantes de bachillerato general inciden en la elección de una carrera universitaria.

1.6.2. Hipótesis específica

- El factor económico determina la elección de una carrera universitaria.
- La influencia familiar se relaciona en la elección de una carrera universitaria.
- La opinión de los amigos y compañeros influye en la elección de una carrera universitaria.
- Definir la vocación incide en la elección de una carrera universitaria.

1.6.3. Hipótesis Nula

- El factor económico no determina la elección de una carrera universitaria.
- La influencia familiar no se relaciona en la elección de una carrera universitaria.
- La opinión de los amigos y compañeros no influye en la elección de una carrera universitaria.
- Definir la vocación no incide en la elección de una carrera universitaria.

1.6.4 SISTEMA DE VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

HIPOTESIS	VARIABLES/CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTE DE INFORMACION
<p>Hipótesis general Los factores económicos, familiares, sociales y vocacionales, en los estudiantes de bachillerato general inciden en la elección de una carrera universitaria.</p> <p>Hipótesis específica El factor económico determina la elección de una carrera universitaria. La influencia familiar se relaciona en la elección de una carrera universitaria. La opinión de los amigos y compañeros influye en la elección de una carrera universitaria. Definir la vocación incide en la elección de una carrera universitaria.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Orientación profesiográfica.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Elección de una carrera universitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factor económico. • Incidencia de otras personas • Expectativa profesional. • Oferta académica • Demanda laboral. • Estudios superiores. • Vocación. • Perfil del candidato • Conocimiento de las diferentes carreras • Ámbito de desempeño profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costo • Familia, amigos • Desempeño laboral • Duración de carrera • Desempleo • Ingresos económicos • Habilidades • Requisitos académicos • Gama de carreras • Oferta laboral 	<p>Cuestionario estructurado</p> <p>Cuestionario Test Vocacional</p>	<p>Alumnos y alumnas de los diferentes Institutos.</p> <p>Alumnos y alumnas de los diferentes Institutos.</p>

INSTRUMENTO	VARIABLE/CATEGORIA	INDICADORES	ITEM/PREGUNTA
Cuestionario	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Orientación profesiográfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factor económico. • Incidencia de otras personas • Expectativa profesional. • Oferta académica • Demanda laboral. 	<p>1- ¿Al finalizar sus estudios de bachillerato, desea continuar estudios de educación superior?</p> <p>Si No</p> <p>2-¿Cree que para continuar sus estudios de educación superior, el factor económico es fundamental?</p> <p>Si No</p> <p>2- ¿La carrera de educación superior que elija, la Seleccionará por vocación?</p> <p>Si No</p> <p>4-¿Han influido tus padres u otras personas en la decisión de seguir estudiando una carrera de educación superior?</p> <p>Si No</p> <p>5 -¿Crees que cumples los requisitos necesarios para estudiar la carrera universitaria de tu preferencia?</p> <p>Si No</p>

Cuestionario	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Elección de una carrera Universitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios superiores. • Vocación. • Perfil del candidato • Conocimiento de las diferentes carreras. • Ámbito de desempeño profesional. 	<p>6- ¿Considera que la expectativa profesional, incide mucho al estudiar una carrera universitaria en un futuro?</p> <p>Si No</p> <p>7 -¿Conoce usted los requisitos básicos de las diferentes carreras que ofrecen las universidades del país?</p> <p>Si No</p> <p>8- ¿Consideras que al estudiar una carrera universitaria debes de poseer expectativa profesional en un futuro?</p> <p>Si No</p> <p>9 -¿Conoce el área de desempeño de trabajo de la carrera que estudiará?</p> <p>Si No</p> <p>10- ¿Cree que la carrera que estudiará, posee bastante demanda laboral al momento de ejercerla?</p> <p>Si No</p>
--------------	---	---	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A principios del siglo XX la finalidad suprema de la orientación era ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera más fructífera. El propósito era la felicidad de los individuos, esto concordaba con la sociedad americana en la cual la libre elección del estilo de vida constituía en una meta establecida. De esta forma podría considerarse que la llamada orientación educativa no es otra cosa que orientación vocacional integrada en el currículo escolar.

Para dar respuesta a la función de la orientación profesigráfica se debe conocer su definición: es una actividad que se realiza con la finalidad de conocer las habilidades y destrezas de los/as alumnos/as para elegir una profesión.

Cristiaens con la ayuda de Decroly en Bélgica, país pionero de la orientación y de la psicopedagogía impulsaron por primera vez la legislación sobre la organización y funcionamiento de las oficinas de orientación escolar y profesional, denominación que más tarde se extiende a los demás países.

En Francia, se formó una comisión encargada de los estudios relativos a la psicología del trabajo, para descubrir las aptitudes, para la elección de una carrera y su función en las familias. Aquí fue donde aparecieron los primeros trabajos de Fontagne sobre la psicología aplicada, aparece el Instituto Nacional de Estudio del Trabajo y de Orientación Profesional, que empieza a formar parte del sistema educativo, incorporándose progresivamente a toda la educación secundaria.

La orientación fue muy importante y ocupaba un primer lugar entre las preocupaciones sociales, de todas las organizaciones de la enseñanza técnica.

En Paris surge el Instituto Nacional de Orientación Profesional, encargado de formar los consejeros de este servicio, haciendo esto de forma obligatoria para los jóvenes menores

de diecisiete años que deseaban estudiar una profesión; formando en cada departamento una secretaría de orientación profesional.

Se creó un centro público de orientación quedando prohibido a las empresas contratar a jóvenes menores de diecisiete años, que no poseen un certificado extendido por el secretario del centro de orientación profesional.

En Suiza⁴, la orientación profesional para los jóvenes ha alcanzado un alto grado de desarrollo, conserva un carácter de absolutamente facultativo, basado principalmente en una red de oficinas descentralizadas y centros locales establecidos por las asociaciones profesionales, autoridades encargadas del aprendizaje y otras organizaciones públicas y privadas.

En Estados Unidos de América, la orientación surgió en el siglo XX y se consideró a Pearson como padre de la orientación vocacional, y Davis fue el que introdujo el primer programa de orientación en la escuela; Kelly que utilizó por primera vez el adjetivo educativo referido a la orientación.

En la década de los noventa, la orientación educativa y la intervención psicopedagógica y el MEC (Ministerio de Educación y Ciencia) especifican los principios básicos de la acción orientadora, y se concretan en la Ley Orgánica; considerando a la orientación educativa como uno de los elementos que hay que favorecer para incrementar la calidad de la educación.

José Davis, también dedicó su tiempo a la orientación, él la llamó orientación pedagógica y vocacional, inició un programa destinado al cultivo de la personalidad y el desarrollo del carácter y la información profesional en relación con las especialidades del plan de estudio, fue el primero que estimuló el servicio de orientación en los Estados Unidos en 1912 se promovió la segunda conferencia nacional e internacional sobre Orientación Vocacional y profesional en el Estado de New York.

En China, se ha hecho lo posible para promover la orientación profesional y a la vez se incrementan las investigaciones y las experiencias, como también su práctica, además se

⁴ HISTORIA DE LA ORIENTACION, consultado el día 12 de septiembre de 2011 de la World Wide Web: <http://www./orientacion-profesional>.

creo un departamento supervisado por inspectores, teniendo como objetivo promover el desarrollo, y la mejora en la coordinación de sus servicios dentro de cada Estado.

La orientación profesiográfica conduce a los jóvenes a permanecer estables en la profesión elegida y realizar de manera eficiente las actividades que le corresponden porque está directamente relacionado con sus intereses, aptitudes y vocación.

2.2 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA

Después de realizar un bosquejo general sobre los servicios de orientación en los países desarrollados, es valioso manifestar que en América Latina numerosas normas se han establecido para la incorporación profesional en la enseñanza.

Las organizaciones internacionales que siempre se han interesado por la educación en América Latina son las siguientes:

- La Comisión Económica para América Latina. CEPAL
- La Oficina Internacional de Educación. BIE
- El Consejo Interamericano Cultural de la Organización de los Estados Americanos. CIC. de la OEA.
- Confederación Internacional de educación. CIEC
- La Organización de Estados Centroamericanos. ODECA.
- La Oficina de Educación Iberoamericana. OEI.
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO.

Todas estas instituciones insisten en la necesidad de asignar a la orientación en los diversos ciclos de enseñanza, un beneficio para los alumnos y alumnas que requieren de una orientación.

En México, desde 1963, la secretaría de educación prescribió que en la enseñanza media en cada uno de los ciclos se reciba una hora semanal de orientación. Existe una asociación de maestros orientadores y la secretaría de educación donde se comunican constantemente con un buen número de escuelas que se benefician con el servicio de orientación, pagados por el Estado.

En Puerto Rico, existe una universidad que forma especialistas en el área de orientación educativa para que se desarrollen con mayor profesionalismo los educandos y ha sido aplicado en todos los niveles de la educación.

En Chile, los profesores atienden a los estudiantes de bachillerato que tienen dificultad de adaptación a los cursos, ilustran acerca de las carreras que se ofrecen, para proseguir fructuosamente los estudios o para buscar actividades apropiadas con que crearse una profesión u oficios y obtener una posición.

En Venezuela, el Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesiográfica, ha publicado y difundido una guía de orientación profesional, titulada “Oportunidades del Bachillerato”, como un instrumento documental, para lograr que al terminar el bachillerato los estudiantes que deseen inscribirse en los cursos pre-universitarios, acierten en lo que más conviene a sus aptitudes.

Bisquerra (1996) Alemania, fue considerado el padre de la orientación educativa estaba más identificado con el término “Vocational Guidance” (instructivo vocacional), además en España fueron pioneros en el tratamiento social de los problemas del mundo laboral con la creación de institutos de Orientación Profesional de Barcelona (1918) y Madrid (1924).

En El Salvador, también se vio influenciado por los movimientos de la orientación de América y Europa, cuyo propósito era ayudar a los estudiantes a investigar por si mismos y a llegar a sus propias conclusiones en cuanto a selección de la ocupación, a definir su vocación y a obtener un trabajo.

Por otro lado, no se han desarrollado los medios, ni los programas necesarios por parte de las instituciones educativas que les compete crear este servicio. Sin embargo, se han introducido las teorías de la orientación profesional retomando con más auge las teorías americanas, con esto se pretende conducir al estudiante dándole ayuda y prepararlo en forma práctica hacia el futuro para que se incorpore a la vida productiva del sistema imperante.

Ningún sistema educativo puede ser formulado sino se ha enfocado en los fundamentos mismos de la existencia de la sociedad y de las necesidades del hombre; la orientación debe investigar y detectar las necesidades de la población que la demanda.

2.3 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL SALVADOR

La orientación educativa en el país, inició a fines de 1952, cuando el consejero de la UNESCO en El Salvador, Dr. Franco Antonio Porta, propuso a las autoridades de educación, la necesidad de hacer algunas reformas en los planes de estudio y programas de enseñanza en los programas básicos en el tercer ciclo, el propósito de dicho proyecto era la introducción de la exploración vocacional en los estudiantes para que aprovecharan mejor sus potencialidades en la continuación de sus estudios superiores y capacitar a otros en áreas de trabajo, de acuerdo a sus habilidades vocacionales.

1954, se organizó la sección de Orientación Educativa y Vocacional, dependiendo directamente de la Dirección General de Educación Media, y tuvo como meta llevar la orientación a otras instituciones habiendo establecido los planes básicos de Ilobasco, Nahuizalco, Armenia, Suchitoto, Chalchuapa y Metapán.

La orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje tiende a la mejora de la actividad por parte del docente, la optimización del aprendizaje autónomo por parte del alumnado.

Es necesario saber elegir una carrera universitaria tomando en cuenta que la decisión es un factor que interviene en el nivel de fracaso o éxito en los alumnos y alumnas, influyendo en el esfuerzo y dedicación para culminar las metas que se proponen.

Es ahí en donde se vuelve latente la gran necesidad de que exista una orientación profesiográfica que se vuelva muy valiosa para los educandos, para buscar ayudarles a aclarar muchas dudas en cuanto a la elección de una carrera, descubriendo si en realidad existe una vocación en ellos.

La decisión personal, lleva a los estudiantes a que sean ellos quienes en verdad decidan elegir una carrera universitaria que les guste y que lo hagan por vocación.

La orientación en el proceso de aprendizaje que se manifiesta en tres fases fundamentales como la tutoría, consultoría, y asistencia que se le debe de dar a los/las alumnos.

“Orientación y tutoría son dos conceptos tan interrelacionados que en muchos aspectos se confunden. Con objeto de podernos comunicar sobre ellos vamos a considerar a la orientación en sentido amplio y globalizador. Desde esta perspectiva hemos entendido la orientación como un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo humano (Álvarez y Bisquerra, 1996; Bisquerra, 1998”.

La tutoría es la autoridad que se confiere para guiar en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes que se lleva a cabo durante la atención personalizada, cuyo objetivo es la solución de problemas escolares y la convivencia social.

En la educación media se debe dar una buena orientación profesiográfica para que el alumno se conozca así mismo y pueda tomar decisiones respecto a la carrera que va a estudiar para que al ingresar a la universidad no se sienta inseguro de lo que quiere y así evitar cambios de carreras constantes, reprobación de asignaturas en el mayor de los casos hasta abandonar sus estudios universitarios por no sentirse a gusto y desmotivado a seguir estudiando la carrera que eligió.

La consultoría de las carreras universitarias se hace necesaria hacia los interesados, para su mejor aprovechamiento en cuanto al servicio que se ofrece, además de todas las carreras que se deben conocer de una forma atractiva y práctica.

La elección de una carrera y la toma de decisiones en la adolescencia, es una etapa impredecible en la cual los padres son hasta cierto punto una influencia directa para sus hijos en cuanto a la elección de una profesión, muchas veces por el costo económico que implica la carrera que sus hijos prefieren estudiar.

Además se ve la Orientación como *“un proceso por el cual se ayuda a los individuos a lograr la autocomprensión y autodirección necesaria para conseguir el máximo ajuste a la escuela, el hogar y la comunidad”*⁵.

*“Dentro de la Universidad de El Salvador, uno de los motivos de consulta más frecuente que presentan los jóvenes que solicitan los servicios de atención psicológica, es por qué buscan una orientación en cuanto a la elección de la profesión que deben estudiar para realizar cambios de carrera durante están estudiando una carrera”*⁶.

Es impredecible que se estén dando estos casos en las diferentes universidades, porque según el plan de estudio de los jóvenes de bachillerato general se contempla en un contenido que se les está brindando una orientación sobre las carreras que existen pero no profundizan en el desarrollo de estas temáticas, más bien deben ser reforzados por expertos para que ayuden a los educandos en todas las dudas que estos presenten.

⁵ FRANK W. MIKLLER – 1971 *“Principios y Servicios de Orientación Escolar”*, Editorial Magisterio Español, S. A., Pág. 19. Madrid, España, 1979.

⁶ LICDA. ALBA MERIN VALENCIA DE CARRANZA, (2011) *Psicóloga del Centro de Salud de Bienestar Universitario Universidad de El Salvador*.

En las diferentes universidades existen investigaciones sobre la orientación profesigráfica un ejemplo es la Universidad de El Salvador, que busca explicar y destacar a la orientación profesigráfica como: *la orientación vocacional en la elección de una carrera*⁷.

*“Las Expectativas Profesionales y su Relación con la Orientación Profesigráfica”*⁸ y *“diagnostico y elaboración de programa de orientación vocacional para la elección de una carrera”*⁹.

Así mismo la Universidad Pedagógica de El Salvador, posee la Licenciatura en Orientación Profesional, carrera que tiene por objeto capacitar a profesionales en la detección de dificultades o problemas que afrontan los grupos humanos y ayudar a superarlos y/o resolverlos, teniendo conciencia de la gran complejidad de la conducta del ser humano, comprendiendo sus gustos y preferencias que son parte de su personalidad en todas sus fases de desarrollo, sobre todo en la de niños, niñas y adolescente.

Campo laboral del profesional en orientación profesigráfica:

- Actividades técnico administrativas: planificación, organización, dirección gestión, control y evaluación de programas, proyectos y otras acciones propias de la carrera en los sistemas de Educación Básica, Media y Superior.
- Actividades docentes en Educación Media y Superior.
- Investigación en diferentes campos.
- Actividades de capacitación para maestros en relación a los métodos y estrategias para desarrollar actividades de orientación grupal.

La base fundamental de la orientación son las necesidades e intereses humanos una u otra circunstancia, la orientación profesional es impostergable, sobre todo en los

⁷ DE LA CRUZ SANTANA, NORMA ELIZABETH, (1997) *La Orientación Vocacional en la Elección de Una Carrera*, Para Optar a la Licenciatura en Psicología. Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador,

⁸ PORTILLO LÓPEZ, ELSY NOEMI, (2008) *Las expectativas profesionales y su relación con la orientación profesigráfica*, Para Optar a la Licenciatura en Psicología. Universidad de El Salvador. San Salvador, El Salvador,.

⁹ COLORADO ALARCÓN, WALTER ISRAEL, *“Diagnostico y Elaboración de Programa de Orientación Vocacional para la Elección de una Carrera”*, Para Optar a la Licenciatura en Psicología. Universidad de El Salvador San Salvador, El Salvador.

momentos de cambios rápidos como los que está viviendo El Salvador. La importancia de la orientación profesional en el ámbito educativo es sustancial pues actúa como soporte cualitativo de sus acciones y es de gran apoyo ya que los orientadores deben conocer la problemática, no sólo de los alumnos, sino de la familia¹⁰.

Existen otras universidades que cuentan con servicio de orientación profesigráfica las cuales son: Universidad Francisco Gavidia, Universidad Alberto Masferrer, Universidad Nueva San Salvador, Universidad Andrés Bello, Universidad Luterana Salvadoreña, Universidad Tecnológica, Universidad Evangélica, Universidad de las Asambleas de Dios, Universidad Modular Abierta, Universidad Matías Delgado, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Pedagógica de El Salvador y la Universidad Don Bosco; lo realizan por medio de visitas constantes a las diferentes instituciones de educación media tanto publicas como privadas a promocionar sus carreras y lo hacen por medio de los siguientes recursos didácticos como lo son afiches, trípticos, hojas volantes conteniendo información general de la universidad, así como la pagina Web que posee cada universidad, que es de interés para los educandos.

En general la información que brindan las diferentes universidades del país, lo hacen con el propósito de dar una orientación profesigráfica a los alumnos.

La Universidad Pedagógicas¹¹ de El Salvador, posee una carrera de orientación profesigráfica y la Universidad de El Salvador¹² tiene un área de orientación profesigráfica para los alumnos de nuevo ingreso y en la pagina Web de la universidad también aparece más información sobre las carreras que se ofrecen y mucha información valiosa para los estudiantes, así como las investigaciones realizadas sobre la orientación profesigráfica en el departamento de educación y psicología.

¹⁰ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA, *Licenciatura en Orientación Profesional*, consultado el día 11 de julio de 2011 de la World Wide Web: <http://www.pedagogica.edu.sv/licenciaturas/orientacion-profesional>

¹¹ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA, *Licenciatura en Orientación Profesional*, consultado el día 11 de noviembre de 2011 de la World Wide Web: <http://www.pedagogica.edu.sv/licenciaturas/orientacion-profesional>.

¹² UNIVERSIDAD EL SALVADOR, *academica.ues.sv*, consultado el día 30 de noviembre de 2011 de la World Wide Web: <http://www.ues.edu.sv/academica>.

2.4 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.4.1 Que es la orientación profesiográfica

Según Luis Ojer (1978) define la orientación profesional como *“los servicios y actividades que se imparten cuya finalidad es asistir a las personas, de cualquier edad y en cualquier momento de sus vidas, a ejercer opciones educativas, de formación y laborales y a gestionar sus profesiones”*¹³.

Es decir que la orientación profesiográfica viene a facilitar la selección de una carrera universitaria de una manera consciente y responsable, teniendo con claridad su futuro profesional y los diferentes ámbitos de desempeño.

*“La orientación vocacional y profesional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes. El aprovechar esto le hace más eficiente, productivo y exitoso; sin mencionar por supuesto el tiempo y los recursos que se ahorró y que probablemente dedicó a otra útil actividad, a la cual, no hubiera tenido acceso si no hubiera tenido una orientación vocacional o profesional.”*¹⁴.

Por lo anterior se supone que a través de la orientación profesiográfica el estudiante contará con ventaja y efectividad el proceso de selección de la carrera universitaria, respecto a aquellos egresados de bachillerato que no la reciban.

¹³ OJER LUIS (1978) *“Orientación Profesional”* 1º Edición, publicación, Buenos Aires: Kapelusz, 1978 Pág.2153, Argentina.

¹⁴ ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LOS ADOLESCENTES QUE EGRESAN DEL BACHILLERATO. Consultado El 24 de Agosto de 2011.

2.4.2 La orientación como proceso

La educación entendida en este sentido, o sea en “*el de la liberación del ser humano en la doble vertiente cognoscitiva y afectiva, no puede prescindir de la orientación si pretende ser fiel consigo misma. De nada o muy poco serviría contar con hombres bien instruidos y formados culturalmente, si estos mismos hombres a nivel personal no son capaces de aceptar el reto de los grandes problemas de la humanidad general.*

La educación contemporánea no puede prescindir de formar hombres bien instruidos, pero exige, asimismo, en igual o mayor medida la formación de personalidades con actitudes radicales de apertura bien definidas por sentimientos de de seguridad, simpatía y autonomía¹⁵”.

La orientación como parte fundamental de la educación, debe tener bien presente el carácter evolutivo y dinámico del educando, no limitándose en consecuencia a una acción esporádica o causal, debido al impacto individual y social que causa.

2.4.3 Papel del orientador

Según Jeangros, Erwin, el trabajo de la orientación profesional se agrupa en dos aspectos: información general sobre las profesiones y asesoramiento individual para elegir una profesión.

En el primero se refiere a que el orientador se dirige a los alumnos que están por finalizar sus estudios, con el objetivo de despertar el interés y curiosidad hacia las profesiones y los diferentes desempeños profesionales luego de graduarse, así como mostrar las diferentes aptitudes necesarias que faciliten el desarrollo del estudiantes en las diferentes carreras universitarias. En esta fase también se busca que los padres mediten y se preparen para estimular a sus hijos en la elección consciente de una profesión.

¹⁵ YELA MARIANO, *Educación Y Libertad*, Bilbao, Ediciones del Banco de Vizcaya, España, 1996.

El asesoramiento personal, respecto los anhelos profesionales considerando las oportunidades que ofrecen distintas profesiones, y aclarando las exigencias de las diversas carreras y sus perspectivas, para finalmente descubrir las aptitudes e inclinaciones del aspirante a las profesiones; las demás circunstancias como carreras, situaciones prácticas, económicas y familiares, son también incluidas en las reflexiones.

2.4.4 Momentos de la orientación

Se habla del proceso o desarrollo de la orientación como tal y desde la perspectiva de las técnicas generales de exploración, “*es necesario conocer al alumno a través de un proceso de fases o momentos sucesivos claves*”¹⁶ los cuales son: la entrevista inicial, el período de exploración y el consejo orientador.

La entrevista inicial: Esta constituye el primer momento o fase del proceso de orientación y la primera oportunidad de dialogo entre el orientador y los demás elementos personales implicados en el proceso educativo.

a nivel colectivo e individual, el papel del orientador no consiste en el decidir paternalmente lo que mejor le conviene a los/las estudiantes, sino el ayudar objetivamente y racionalmente a los mismos en el logro de su auto orientación, es decir en la búsqueda permanente y crítica de su particular proyecto de vida.

El orientador debe pretender que sus alumnos/las se formen intelectualmente y a la vez dominen los conocimientos básicos, por lo tanto su papel no es meramente instructivo o de transmisión de conocimientos sino que es también y de una manera formativo. Entonces el orientador pone por su parte la especialización en psicología y pedagogía al servicio de los/las alumnos.

En la entrevista el diálogo debe servir para crear un clima de aceptación y colaboración con los servicios de orientación profesigráfica y para facilitar los conocimientos de los alumnos desde los diferentes ambientes vitales en que conviven intensamente.

¹⁶García Hoz, Víctor (1975). *Principios de Pedagogía Sistemática*, Edit. Rialp. S.A. (Cuarta Edición). Madrid, España.

Es por ello que la mayoría de autores consideran como el principal instrumento de la orientación desde el punto de vista individual por diferentes razones como para profundizar en aspectos o facetas del orientado que son difícilmente explorable por otras técnicas, a través de ella el orientado en el diálogo con el orientador decide libremente las opciones que en los planos educativo, personal y profesional están más acordes con sus propias posibilidades y limitaciones.

El período exploratorio: En esta fase se aborda mediante las variadas técnicas de exploración de la multiplicidad de facetas que integran la personalidad del orientado, con el fin de llegar a un conocimiento de lo más completo posible de la personalidad del alumno, que posibilite un diagnóstico efectivo de sus peculiaridades y que haga tomar conciencia al propio alumno de sus posibilidades, necesidades, intereses y limitaciones, este proceso considera ciertos aspectos básicos los cuales se deben explorar, los cuales son:

La exploración biológica: Se refiere al reconocimiento completo de la salud sicosomática del estudiante, ya que incide de manera directa en su comportamiento y conducta académica.

La exploración psicológica: En esta se explora su personalidad de base, temperamento, carácter, actitudes e intereses, a fin de conocer la conducta y motivaciones de cada alumno, ya que el individuo estudia según puede, pero según quiere, y este querer depende fundamentalmente de su personalidad, es decir de su voluntad amor propio, interés y actitud.

Exploración pedagógica: El rendimiento académico no sólo depende de la capacidad y la personalidad de los alumnos, cada uno estudia según puede quiere y sabe en consecuencia aprende mejor o peor; este saber significa que se denominan las técnicas básicas del trabajo intelectual y además que no se poseen algunas deficiencias

instructivas que imposibiliten la asimilación en los conocimientos propios de un nivel o etapa educativa determinada.

La exploración ambiental: esta se refiere al conocimiento de los distintos ambientes en que con más intensidad conviven nuestros alumnos ya que es de vital importancia para comprender totalmente su conducta. En ésta debe de explorarse, por consiguiente, la percepción que el propio alumno tiene de los ambientes sociales, escolar y familiar.

El consejo orientador: Este presupone el conocimiento de una dinámica previa, que tiene como finalidad la elaboración y formulación de este consejo, en este existen dos elementos que destacan en la definición del consejo orientador: su carácter terminal y su carácter solidario con las actividades precedentes.

El consejo del orientador es desde esta perspectiva genuinamente personal como lo es toda labor orientadora y no tiene carácter terminal pues las opciones a tomar en la vida no son solo momentáneas, sino que también progresivamente continuas. De esta manera el problema se podría afrontar como hablar de un proceso de consejo paralelo a un proceso de orientación.

En esencia este proceso vendría a ser la entrevista final, si de alguna manera podemos llamarla así, pero atendida de la perspectiva a la que hemos aludido anteriormente, es decir que el consejo orientador no puede ni debe ser considerado como el momento final o terminal del proceso de orientación.

2.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Aptitud: es la disposición innata, trata de las disposiciones adquiridas por el niño con sus primeras vivencias y experiencia de igual modo que se forma su carácter

La actitud: es un estado de disposición mental y nerviosa, organizada mediante la experiencia, que ejerce un influjo directo o dinámico en las respuestas del individuo. A toda clase de objetos y situaciones supone una preparación de la persona para actuar de una o otra manera ante cada objeto, por lo tanto, la transitoriedad de cada comportamiento queda anclada en la estabilidad de lo que son las disposiciones de las personas.

Otra definición

Actitud forma parte de las diferencias individuales en cada uno de los sujetos, tanto sus habilidades merecen la misma atención. Pero en cierto sentido en la actitud esta presente un elemento de aceptación, rechazo o evitación. Al saber la actitud de una persona se puede predecir lo que hará en una situación determinada. Del mismo modo, de la reacción de alguien en una situación dada, se puede inferir su actitud

Interés: los intereses en los procesos de la actividad ya que ellos obligan a la persona a buscar activamente caminos y medios para satisfacer ansias de conocimiento y necesidades, de este modo ante el interesa que se tiene sobre una determinada profesión, puede observarse en la persona desde muy temprano esas ansias de conocimiento sobre determinadas áreas compatibles con determinadas profesiones.

El interés debe ir encaminado a descubrir la satisfacción y relación con la orientación profesiográfica, el alumno antes que nada debe de tener muy en cuenta las siguientes interrogantes: ¿Qué me gusta? , ¿Qué ocupación me atrae más?, antes de tomar una decisión estas interrogantes son claves y esenciales tener en cuenta, otro factor que está presente en el interés es lograr cumplir una meta que sea satisfactoria es por eso que al momento de orientar se debe de tomar en cuenta la realidad del alumno el hacerles

conciencia que deben de tomar una decisión y esta debe ser la mejor para evitar equivocarse en su futuro profesional.

Expectativa: es el término expectativa desde el punto de vista psicológico se define como la evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta, lo que le permite al individuo predecir de un acontecimiento dado, se debe a la experiencia previa. Esta definición es aplicada a la orientación profesigráfica puesto que la persona se le debe facilitar los elementos necesarios, para que el alumno tenga un mayor conocimiento de lo que pretende estudiar y de esa manera su expectativa le permitirá descubrir lo que realmente desea ser en futuro.

Es importante que el alumno se haga una autoevaluación que se enfoque a que si en realidad su expectativa es la adecuada y que no existen dudas si su perfil como candidato a inclinarse sobre una carrera es la que realmente el desea, esto le ayudara por que hará un auto análisis en donde su visión es lo con lleva a su expectativa.

Al pensar en una profesión la persona se enfoca en una expectativa que ha tenido por mucho tiempo, se puede decir que desde pequeño le ha atraído por eso se consolida hasta su juventud, los cuales le ayudarán a que se oriente a elegir una carrera.

Para eso la orientación profesional debe tener como finalidad ofrecer un espacio sistemático, que brinde la información sobre la gama de carreras profesionales en la que el alumno pueda de elegir.

La Motivación: Es un elemento indispensable en la orientación profesigráfica en donde el alumno se sienta animado a seguir estudiando y a no dejarse vencer por los obstáculos que se le presenten durante el transcurso de su vida.

La motivación esta presente en cada ser humano y se debe de tener en cuenta, que sirve como un apoyo en cada momento de la vida del estudiante, ya que si existe una desmotivación no se podrán cumplir las metas que se han planteado y esto frustrará la formación académica del alumno por que no tendrá ánimos de seguir superándose para su futura profesión.

Personalidad del adolescente: es un conjunto de características que definen a la persona, teniendo en cuenta sus pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y su conducta esto hace que las personas poseen su propia personalidad. Para entender el por que de la orientación profesiográfica se debe abordar la personalidad siendo fundamental y es necesario conocer algunos planteamientos. La manera en que cada ser piensa y actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual el ser humano piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción con el propósito de satisfacer sus necesidades en su entorno físico y social. Se debe de recalcar que cada persona al nacer, ya tiene su propia personalidad en alguna medida, es decir que nacemos con ciertas características propias y conforme se va desarrollando en la vida, van surgiendo otras que se complementan con las que ya se poseen y se van desarrollando para llegar a lo que es propia personalidad.

Conocimiento del campo laboral: Se tiene que iniciar con una indagación amplia si existe suficiente campo de acción en cada profesión en donde el alumno se esta formando. Esta información permitirá tener un amplio panorama en el proceso de orientación profesiográfica por que le permita al alumno prever la posibilidad de empleo después de su formación profesional.

Hoy en día existen demasiados profesionales graduados en diferentes carreras en las cuales no se han podido emplearse, debido a que no existe ni una tan sola oportunidad y es lamentable es la realidad que vive cada persona después de finalizada su educación superior. Esta información sirve como indicador para el proceso de orientación profesiográfica por que le permite al orientador preveer la posibilidad de cómo se verá en un futuro como profesional el alumno.

El conocimiento de las profesiones: al hablar del conocimiento de las profesiones se esta haciendo referencia a la orientación profesiográfica, ya esta consiste en el análisis de las profesiones y su clasifican correspondiente; en donde las funciones laborales que se realizan en cada profesión y los requerimientos psicofísicos de cada una de ellas para determinar las cualidades y aptitudes del candidato. Razón por la cual que para realizar una adecuada orientación profesional, y darle a conocer al alumno el perfil, del candidato a optar a una determinada profesión.

El conocimiento de las condiciones socio-económicas: Para realizar una adecuada orientación profesional, el orientador debe de indagar acerca de las condiciones socio-económicas del sujeto ya que por desgracia el problema económico se presenta con gran frecuencia en nuestra sociedad a nivel general, por lo que la obligación del consejero ante ésta situación es orientar al sujeto para elegir una profesión a estudiar de acuerdo a su situación económica

Aunque es bastante complejo decirle al alumno que no puede estudiar una carrera por que no tienen la condición económica, por los gastos que implica financiársela, aún que tenga capacidad para estudiarla. Ya que existen profesiones que requieren más costos económicos que otras carreras, por lo que es necesario orientar al sujeto en este sentido de acuerdo a la realidad económica, y la condición económica que el alumno posee, por ejemplo las Ciencias Médicas requieren muchos gastos y son una de las que requiere mayor factor económico, Ciencias Jurídicas entre otras que son elevados los costos.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se aplicó fue de tipo descriptivo. Por qué trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta de las variables con respecto a la población investigada; además de que se buscó especificar las propiedades importantes de las personas en este caso los estudiantes de educación media del bachillerato general de los institutos seleccionados, también se indagó en la comprobación y relación de las variables, la frecuencia con que ocurre un fenómeno. Es decir que se describe lo que se investigó.

Finalmente, este estudio brindó las bases cognitivas para poder comprobar o rechazar la hipótesis de investigación que fue planteada.

El diseño de la investigación fue no experimental, por que tiene como objetivo indagar en la incidencia y los valores en que se manifiestan las variables. El procedimiento consistió en medir un grupo de estudiantes de bachillerato general en relación a las variables en estudio y a la vez proporcionar la descripción de los resultados de la misma, el sondeo mostró que los estudiantes poseen ciertas preferencias por ciertas carreras comunes, influenciados por los padres, compañeros y amigos.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

Para seleccionar la población, se procedió a buscar las instituciones que imparten bachillerato general, porque estos son jóvenes que aún no tienen muy claro la especialidad o profesión que desean estudiar, es por eso que se recopiló la información para conocer la población total objeto de estudio de la manera siguiente:

UNIDAD DE ANALISIS	TOTAL DE LA POBLACION
INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MENENDEZ	251
INSTITUTO NACIONAL DE ACCIÓN CÍVICA MILITAR	63
INSTITUTO NACIONAL JESÚS MARÍA BRAN	65
COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO	80
TOTAL	459

Contando con una población total de 459 alumnos, que es el dato con el que se realizó el análisis fueron alumnos y alumnas que estudian en los diferentes institutos antes mencionados, de la ciudad de San salvador, procedentes de las colonias cercanas a sus centros de estudio, los cuales son jóvenes de bajos ingresos económicos y un alto porcentaje provienen de hogares desintegrados, lo cual es un factor incidente que hace que la población sea numerosa en las aulas.

3.2.2 Muestra

La muestra de la población se determinó a través del cálculo y la aplicación de la fórmula general para poblaciones finitas no mayores de 10,000 en la unidad de análisis determinada. Se presenta a continuación el desarrollo de la fórmula. Para mayor objetividad de la muestra con la que se trabajó también se hizo necesario aplicar la selección de muestra probabilística estratificada, es decir, que cuando no basta que cada uno de los elementos muestrales tengan la misma probabilidad de ser escogidos, sino que además es necesario estratificar la muestra en categorías o estratos que se presentan en la población y que a parte son relevantes para nuestros objetivos de estudio. Además de detallar a continuación.

Formula general.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (459)}{(459-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) X(0.25) x (459)}{(458) (0.0025) + (3.84) (0.25)}$$

$$n = \frac{(0.96) X (459)}{(1.145) + (0.96)}$$

$$n = \frac{440.64}{2.105}$$

n=209.3

Se obtuvo la muestra que fue de 209 alumnos, pero para conocer la cantidad exacta que se tomó de cada institución, fue necesario aplicar regla de tres simple, para obtener un dato más certero de la muestra que se ocuparía para la investigación.

UNIDAD DE ANALISIS	POBLACION TOTAL	% MUESTRAL	MUESTRA
Instituto Nacional Jesús María Bran	65	14%	30
Instituto Nacional General Francisco Menéndez	251	55%	114
Instituto Nacional de Acción Cívica Militar	63	14%	29
Complejo Educativo Delgado	80	17%	36
TOTAL	459	100%	209

Esto nos indicó que debíamos trabajar con el 45.53% de la muestra de la población total. Aplicamos la fórmula de la muestra probabilística estratificada, los datos quedan así:

$$Fh = \frac{n}{N} = Ksh$$

$n = Z \cdot n_h$ la varianza de la medida muestral

f_h es la fracción del estrato

n el tamaño de la muestra

N el tamaño de la población

S_h es la desviación estándar

K es la proporción constante.

$$f_h = \frac{n}{N} = \frac{209}{459} = 0.4553$$

A continuación se aplica para cada subpoblación, se multiplicó por esta fracción constante a fin de obtener el tamaño de la **muestra estratificada**.

$$0.4553 \times 65 = 29.59$$

$$0.4553 \times 251 = 114.28$$

$$0.4553 \times 63 = 28.68$$

$$0.4553 \times 80 = 36.42$$

209 fue la muestra con la que se llevó a cabo el procedimiento de investigación.

3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Método estadístico

El método que se seleccionó en esta investigación es Chi Cuadrada; porque se busca comprobar los grados o niveles de significación de correlación o asociación entre las variables; porque se espero comprobar si existían datos que permitieran aceptar o rechazar la hipótesis nula, a partir del criterio adecuado, comprobando las frecuencias observadas en el muestreo que si difieren significativamente de las frecuencias esperadas. La Chi – cuadrada es utilizada para determinar la existencia de correlación entre las variables, que se han establecido en el capítulo I.

Presentado a través de tablas para identificar o comprobar lo que se ha planteado en esta investigación y se calculó por medio de una tabla de contingencia o tabulación cruzada de dos dimensiones y cada dimensión contiene una variable y se subdivide en categorías. El aceptar o rechazar la hipótesis nula a partir del criterio adecuado, dependerá de la prueba de Chi- cuadrada que a través de los datos recopilados y la tabulación de los mismos en una tabla de doble entrada, sirve para aplicar el estadístico seleccionado y así encontrar los grados o niveles de significación de correlación o asociación de las variables.

Todos estos son obtenidos de la muestra objeto de estudio, donde con el resultado obtenido se emitirán juicios y respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan y su comportamiento es decir, que se proporciona una medición interpretativa de la muestra seleccionada sobre la base de la probabilidad.

El análisis no paramétrico lleva a aplicar este estadístico, por la razón que la investigación es cualitativa, porque proporciona una mayor profundidad de respuesta y comprensión de los datos.

3.3.2 Método específico

Por ser una investigación de carácter descriptivo, se hizo necesario utilizar el método Hipotético-Deductivo, cuyo propósito era investigar los sucesos o fenómenos en los que se manifiestan las variables que están en análisis investigativo.

Se le denomina Hipotético por la razón que se trabaja con supuestos de la investigación donde se llevan a un estudio sistemático para aceptar o rechazar los supuestos y deductivo, porque se espera comprobar las variables dependientes con las independientes. En cuanto a su relación con el objeto de estudio.

Por lo tanto, con la investigación se pudo conocer, explicar y transformar la realidad de los educandos a los que se estudió, apoyados por medio de métodos, técnicas y teorías, que fueron elementos indispensables que actúan como un todo.

El método busca ordenar la actividad con el fin que se espera alcanzar, la metodología Hipotética- Deductiva. Es un concepto de reglas, y preceptos que sirven para observar, descubrir causas y probar la objetividad.

3.3.3 Técnicas

Las técnicas que consideraron las más propicias para este estudio cuantitativo fueron las siguientes: la entrevista estructurada como técnica que facilitó el proceso de obtener la información de forma personalizada de la población con el investigador. Es estructurada porque están diseñadas de acuerdo aun tema y a un orden específico. Además de ser fácil de transferir información que permite estandarizar a los entrevistadores. Además que Se utilizó esta técnica como herramienta que permitió obtener respuestas de una forma directa, verbal, flexible y abierta. Donde se tomó en cuenta la intimidad del entrevistado.

El propósito de la entrevista era obtener respuestas sobre la problemática que los docentes han identificado en los estudiantes en cuanto a continuar sus estudios de educación superior, entre otros.

Otra técnica que se utilizó fue la encuesta, técnica que permitió investigar varias situaciones de una forma sistemática, donde se llegó a un sondeo de la población facilitando así la recopilación de la información de manera directa con el entrevistado, asimismo permitió que el individuo se limitara a contestar a través de opciones.

3.3.4 Instrumentos de la investigación

Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación, con la ayuda de la técnica de la encuesta se estableció un cuestionario con preguntas cerradas, que fue dirigido a los estudiantes de bachillerato general de los institutos antes mencionados, se consideró entonces el más indicado para lograr alcanzar los objetivos que se perseguían, a partir de los indicadores que resultaron de la operacionalización de las variables y se utilizó las hipótesis, que se tradujeron en ítems o preguntas del cuestionario.

La estructura del cuestionario incluyó la portada con la identificación institucional, la introducción y el agradecimiento para el cuestionado. La encuesta se aplicó de manera directa a los estudiantes, para tener en claro la situación de la muestra sometida al estudio como elemento representativo del universo. Se utilizan preguntas cerradas de carácter de opinión para dar lugar a afinar datos, que faciliten el proceso de análisis de los datos obtenidos. El propósito de utilizar este instrumento fue para obtener información de manera directa por parte de los estudiantes del bachillerato general de los diferentes institutos.

Por otro lado, en la técnica de la entrevista, se utilizó el instrumento de un cuestionario ya que por ser estructurada las preguntas estaban estandarizadas a los entrevistados que se les administró este comprendía preguntas abiertas.

Otros instrumentos que se consideraron necesarios aplicar fueron: una lista de cotejo, donde los profesionales marcarían las carreras de mayor demanda que se establecieron en este documento. Este instrumento sirvió para reforzar conocimientos necesarios para explicar nuestra investigación y conocer las inquietudes de los estudiantes.

Finalmente el test de inteligencias múltiples, que se administró a los estudiantes, con la finalidad de descubrir sus habilidades y destrezas, este instrumento sirvió de parámetro para sugerirle a los estudiantes las posibles carreras a las que podían optar dependiendo del resultado de este documento.

3.3.5 Metodología y Procedimientos

Validación de instrumentos

La validación de los instrumentos fue fundamental en toda la investigación ya que los resultados que se obtuvieran fueran confiables, esto permitió que no existiera ninguna duda de la redacción de los ítems que comprende cada uno de ellos y sobre todo que estén redactados de acuerdo al nivel de estudio de las personas a quienes se les aplicó.

Los instrumentos que se utilizaron dirigidos a los diferentes docentes, así como a los estudiantes del Instituto Nacional de Ciudad Delgado con la cantidad de 35 alumnos de la sección 2-1 del Bachillerato General con características similares a la población en estudio.

y profesionales de las diferentes carreras, fueron diseñados de acuerdo al nivel de estudio de cada uno de los involucrados, donde se debía de utilizar un lenguaje sencillo utilizando términos básicos para evitar hallar dudas al momento de aplicar los instrumentos con la población objeto de estudio.

La validación de los instrumentos se realizó con cinco licenciados graduados de diferentes carreras tres que laboran en la Universidad de El Salvador y dos docentes que laboran en el Instituto Nacional General Francisco Menéndez uno graduado en Licenciatura en Letras y el otro en Ciencias de la Educación a quienes se les presentaron los diferentes instrumentos que se han elaborado, para que los revisaran y hacer las respectivas correcciones.

La encuesta, la lista de cotejo y el test de inteligencia múltiple no presentaron ninguna duda por parte de los profesionales quienes revisaron detenidamente cada instrumento y aprobaron su validación.

A continuación se presenta un cuadro en donde se corrigió el cuestionario que se presentó a los diferentes profesionales para la validación de los documentos, en donde coincidieron en la modificación de unos ítems que se les aplicará a la población objeto de estudio es así como se culminó con la validación de los respectivos instrumentos.

ITEM O PREGUNTA ORIGINAL	ITEM O PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO
<p>1- ¿Al terminar tus estudios deseas seguir una carrera de educación superior?</p> <p>Si No</p>	<p>1- ¿Al finalizar sus estudios de bachillerato, desea continuar estudios de educación superior?</p> <p>Si No</p>	<p>Cuando es un cuestionario se debe de dirigir de una manera respetuosa y de una manera clara a lo que preguntamos utilizando un lenguaje entendible.</p> <p>Dirigirse a las personas con respeto y mejorar la redacción</p> <p>Solo cambiar la palabra bastante por alta</p>
<p>3- ¿Crees que la carrera que escojas la seleccionarás por vocación?</p> <p>Si No</p>	<p>3- ¿La carrera de educación superior que elija, la seleccionará por vocación?</p> <p>Si No</p>	
<p>10- ¿Cree que la carrera que estudiará, posee bastante demanda laboral al momento de ejercerla?</p> <p>Si No</p>	<p>10- ¿Cree que la carrera que estudiará, posee una alta demanda laboral al momento de ejercerla?</p> <p>Si No</p>	

3.3.6 Prueba Piloto

La prueba piloto se utilizó para determinar si están bien elaborados los instrumentos que se le administraron a la población en estudio, esto ayudó a redactar un buen documento de acuerdo a las dudas que se presentaron al momento de haber aplicado los respectivos cuestionarios y hacer las respectivas correcciones para luego aplicarlo a la población objeto de estudio.

Esta se realizó en el Instituto Nacional de Ciudad Delgado con la cantidad de 35 alumnos de la sección 2-1 del Bachillerato General con características similares a la población en estudio.

Se les administraron los respectivos instrumentos de investigación, el cuestionario que comprendió 10 interrogantes de preguntas cerradas, donde los/las alumnas tenían que responder una opción ya sea si o no.

Luego se les aplicó una lista de cotejo, en la cual se les presentaron una gama de carreras que ofrecen las diferentes universidades del país donde los/las estudiantes, tenían que seleccionar las de mayor preferencia y las que ellos pretenden estudiar.

Seguidamente se les aplicó un test de inteligencia múltiple, donde se les presentó interrogantes seleccionadas de acuerdo a sus habilidades y así respectivamente los educandos debían seleccionar la opción por medio de números de menor a mayor comprendidos del 1 al 5, lo que se quiere decir es que si posee la inteligencia el número que seleccione será el de mayor valor que le dará y así continuamente el cual servirá para descubrir la vocación de la carrera que estudiará de acuerdo a los resultados que se obtengan.

Finalmente se les aplicó una lista de cotejo de las diferentes carreras que ofrecen las universidades del país a 20 profesionales, para que marcaran con una “X” las carreras que tienen mayor demanda.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

En este apartado se procede a mostrar los resultados del cuestionario administrado a los estudiantes del bachillerato general de los Institutos Nacionales: Jesús María Bran, General Francisco Menéndez, Complejo Educativo Delgado y Acción Cívica Militar, así también el cuestionario a los profesionales en las diferentes áreas proporcionando información valiosa para el análisis y comprobación de la hipótesis de investigación.

(Ver anexo 1)

Hipótesis general

- Los factores económicos, familiares, sociales y vocacionales, en los estudiantes de bachillerato general inciden en la elección de una carrera universitaria.

Hipótesis específica

- El factor económico determina la elección de una carrera universitaria.
- La influencia familiar se relaciona en la elección de una carrera universitaria.
- La opinión de los amigos y compañeros influye en la elección de una carrera universitaria.
- Definir la vocación incide en la elección de una carrera universitaria.

Hipótesis Nula

- El factor económico no determina la elección de una carrera universitaria.
- La influencia familiar no se relaciona en la elección de una carrera universitaria.
- La opinión de los amigos y compañeros no influye en la elección de una carrera universitaria.
- Definir la vocación no incide en la elección de una carrera universitaria.

4.1.1 Encuesta dirigida a los estudiantes

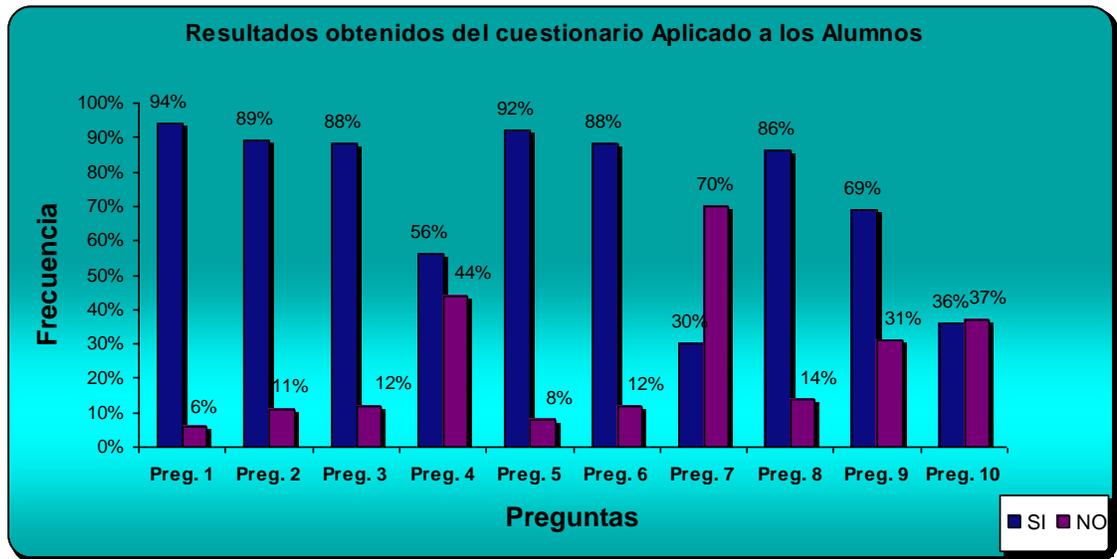
El cuestionario fue dirigido a los estudiantes del bachillerato general de los institutos nacionales: Jesús María Bran, Francisco Menéndez, Complejo Educativo Delgado y Acción Cívica Militar, aplicado a los alumnos del 2º año de bachillerato general tomando en cuenta los criterios de Si y No en cada interrogante, con un total de 209 alumnos y alumnas representando el 45.53% de la población. Recopilando la siguiente información. (Ver anexo 2)

Pregunta	Frecuencia		TOTAL	Porcentaje		TOTAL
	Si	No		Si %	No %	
1. ¿Al finalizar sus estudios de bachillerato, desea continuar estudios de educación superior?.	197	12	209	94%	6 %	100 %
2. ¿Cree que para continuar sus estudios de educación superior, el factor económico es fundamental?	187	22	209	89%	11%	100 %
3. ¿La carrera de educación superior que elija, la seleccionará por vocación?	183	26	209	88%	12%	100 %
4. ¿Han influido tus padres u otras personas en la decisión de seguir estudiando una carrera de educación superior?	117	92	209	56%	44 %	100 %

5. ¿Crees que cumples los requisitos necesarios para estudiar la carrera universitaria de tu preferencia?	192	17	209	92%	8%	100 %
6. ¿Considera que la expectativa profesional, incide mucho al estudiar una carrera universitaria en un futuro?	184	25	209	88%	12%	100 %
7. ¿Conoce usted los requisitos básicos de las diferentes carreras que ofrecen las universidades del país?	63	146	209	30%	70%	100 %
8. ¿Consideras que al estudiar una carrera universitaria debes de poseer expectativa profesional en un futuro?	179	30	209	86%	14%	100 %
9. ¿Conoce el área de desempeño de trabajo de la carrera que estudiará?	144	65	209	69%	31%	100 %
10. ¿Cree que la carrera que estudiará, posee bastante demanda laboral al momento de ejercerla?	132	77	209	63%	37%	100 %

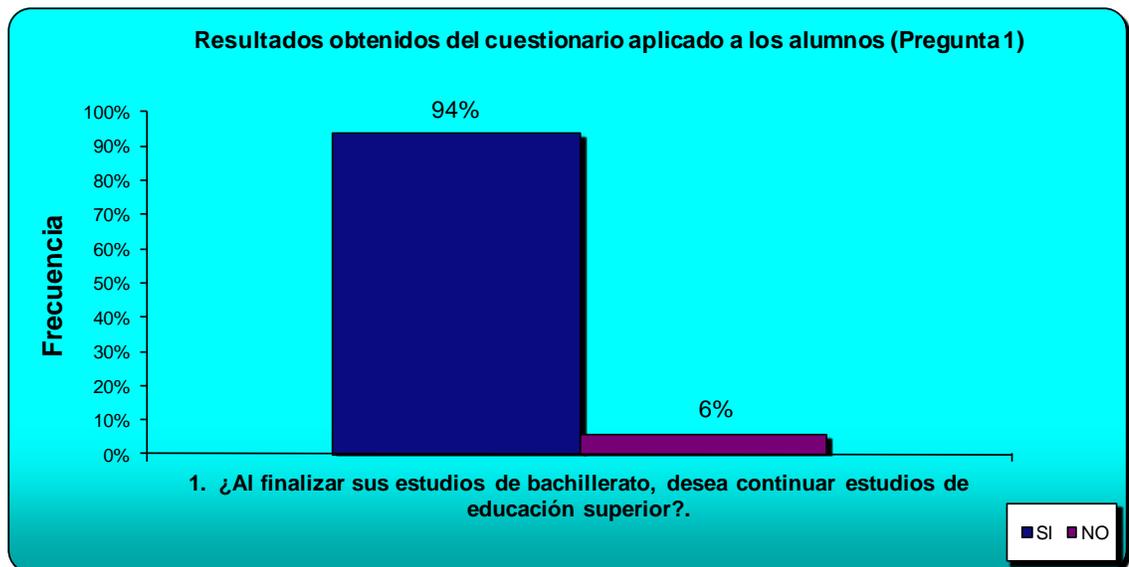
Visto de otro modo la gráfica muestra el resultado del instrumento de la siguiente manera:

En el gráfico están descritas las 10 interrogantes que contempló el instrumento que se le suministraron a los 209 estudiantes y los datos han sido representados de manera porcentual.



Pregunta 1

De manera general, se puede verificar que los datos que presenta el gráfico muestra que en la interrogante número uno: ¿Al finalizar sus estudios de bachillerato, desea continuar estudios de educación superior?, la mayoría de los estudiantes afirman que si les gustaría seguir estudiando una carrera de educación superior ya que eso les ayudara para encontrar un mejor empleo y por ende una estabilidad económica.

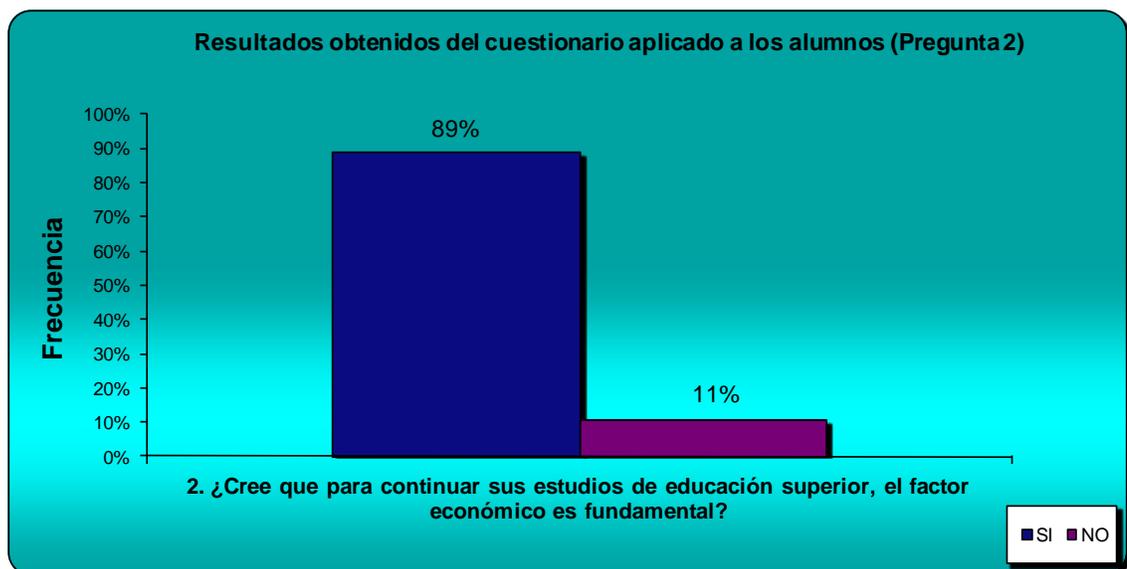


Análisis Pregunta 1

Como se observa en la gráfica la mayoría de estudiantes encuestados desean seguir sus estudios universitarios debido a que consideran que es una forma de mejorar su estatus económico, sin embargo desconocen de la existencia de muchas carreras universitarias y las profesiones en las que se pueden desempeñar, porque carecen de orientación por parte de sus docentes orientadores o no tienen un experto como un psicólogo.

Pregunta 2

En la interrogante número dos, que esta formulada así ¿Cree que para continuar sus estudios de educación superior, el factor económico es fundamental?, El resultado nos muestra que los estudiantes consideran que no es importante el factor económico, a pesar que este factor incide en gran medida a que los estudiantes puedan seguir estudiando una carrera universitaria, debido a que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares donde solo la mamá o el papá trabajan y tienen hermanos que están estudiando eso les hace más difícil la situación de seguir estudiando. y se ven obligados a trabajar para ayudar a su familia.

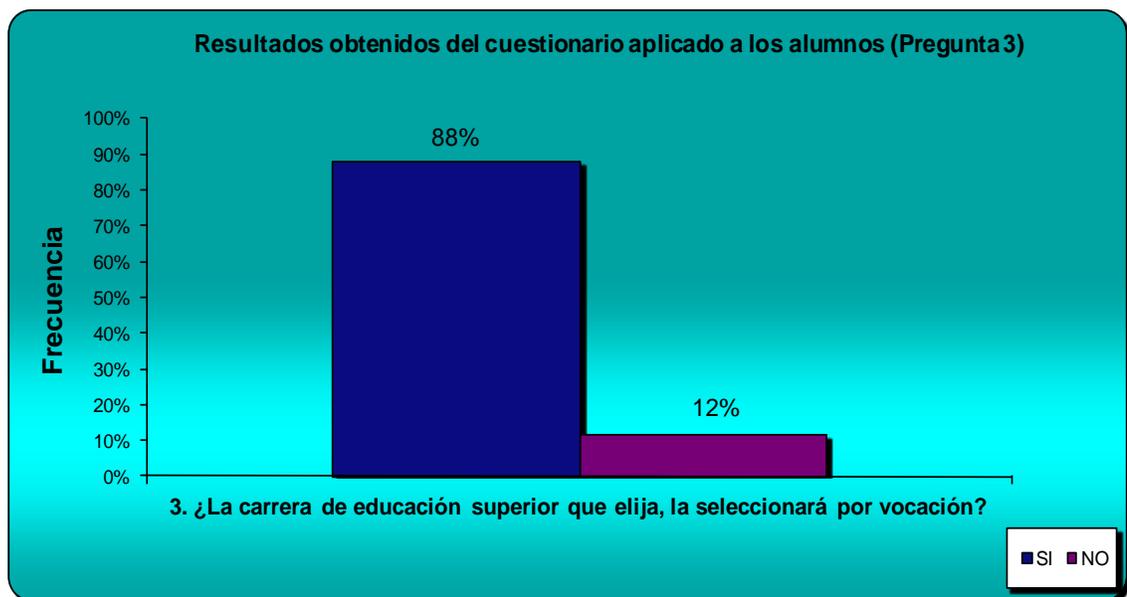


Análisis Pregunta 2

Los resultados obtenidos en esta pregunta nos muestran que la mayoría de estudiantes considera fundamental el factor económico, esto debido a que la mayoría de estudiantes provienen de hogares humildes en los cuales les es difícil mantener económicamente estudios superiores, además de carecer de oportunidades como becas o trabajos de medio tiempo, por aun que sus padres se suman a la población desempleada, por lo tanto no pueden costearles una carrera, esta información la expresaron en el momento de la entrevista con los jóvenes.

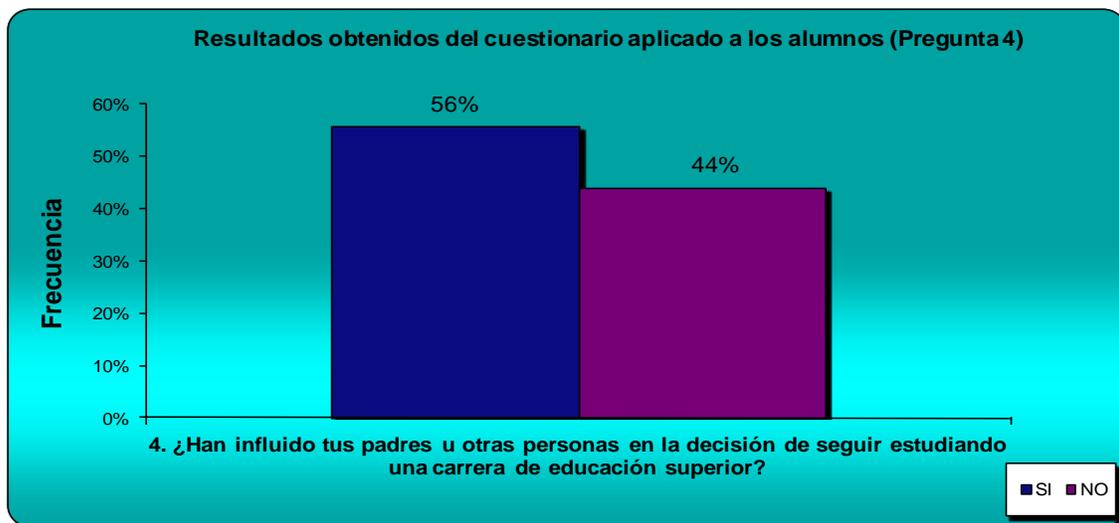
Pregunta 3

En la interrogante tres, la mayoría de alumnos estudiará la carrera de su preferencia por vocación, y afirmando que realmente la poseen y será la que les ayudará a la elección de una carrera de educación superior.



Análisis Pregunta 3

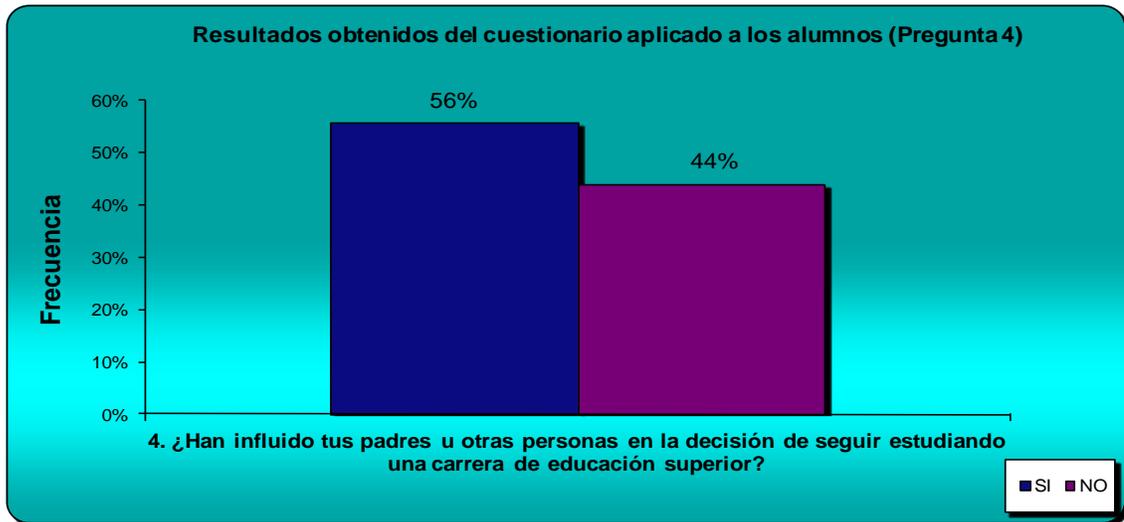
La mayoría de estudiantes considera que tienen la vocación e intelecto necesario respecto a la carrera universitaria elegida, según el porcentaje de personas coinciden en la carrera elegida por lo tanto la vocación disminuye a un 78%, (de acuerdo a la grafica comparativa de carreras elegidas y resultados de inteligencias múltiples) esto debido a que desconocen su vocación y sus habilidades intelectuales, porque desconocen las diferentes asignaturas de las carreras, el perfil del estudiante de las carreras elegidas, por otro lado no reciben asesoría por parte de los maestros.



Pregunta 4

En la interrogante cuatro se afirma que la mayoría de alumnos están siendo influenciados por otras personas para optar por la carrera que desean estudiar, esto de una manera afecta al estudiante ya que no son ellos los que realmente deciden si no que hay otras personas que influyen, ocasionando que no elijan adecuadamente la carrera que elegirán y esto con lleva a que el alumno en algún momento se sienta frustrado, confundido, decepcionado, sin deseos de seguir estudiando, provocando que repruebe

las asignaturas, se cambie de carrera, renuncie al estudio y se de cuenta que realmente su vocación no era esa.



Análisis Pregunta 4

La mayoría de estudiantes considera que se ven influenciados por sus padres al momento de elegir una carrera universitaria, debido a que son ellos los que financian la carrera por otro lado, desconocen la vocación de sus hijos, finalmente muchos padres se enfocan en incentivar a hijos a que estudien carreras por tradición familiar.

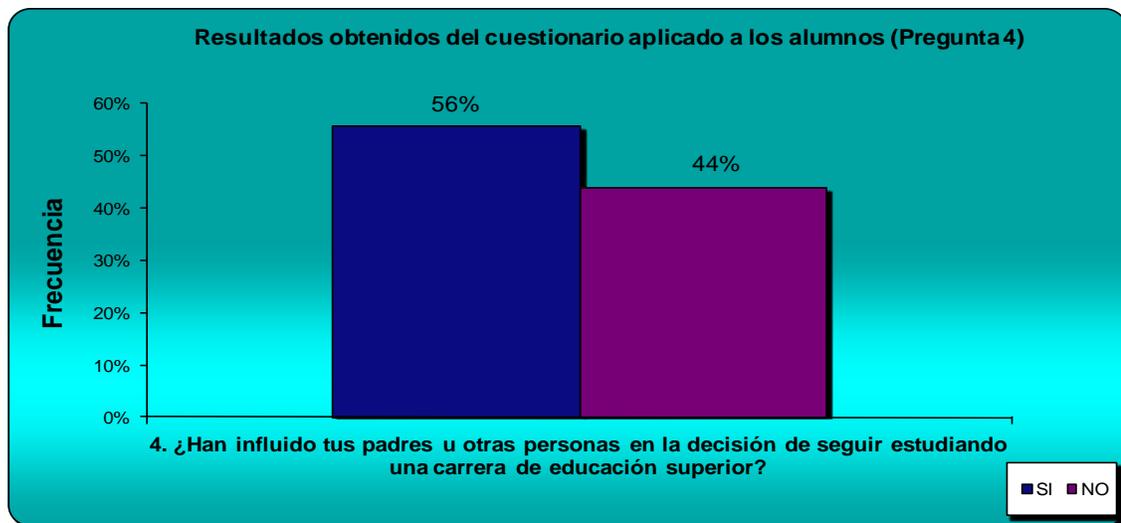
Pregunta 5

En la interrogante cinco según la mayoría de jóvenes creen poseer los requisitos necesarios para estudiar la carrera de su preferencia, algunos si los conocen pero otros no, eso en gran medida es una desventaja, ya que ellos creen que con el solo hecho de conocer el nombre de la carrera y cuanto es el tiempo de duración para cursarla es mucho, y no se dan cuenta que conocer los requisitos básicos es fundamental.



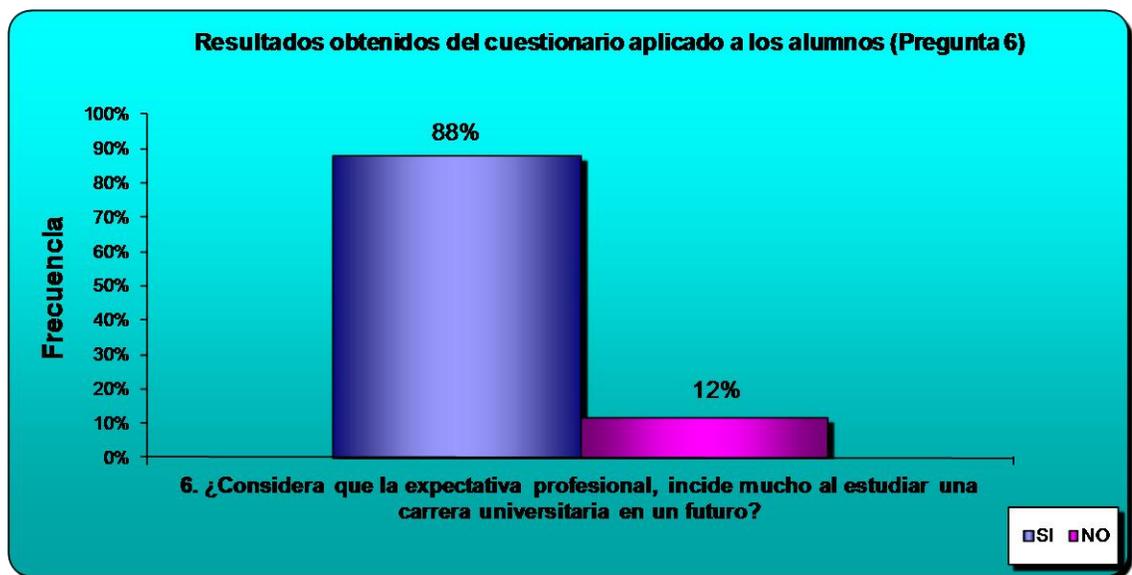
Análisis Pregunta 5

Es común que los jóvenes excedan su confianza a esta edad, pero estos resultados se contradicen debido a que nunca se les han realizado charlas de orientación profesiográfica y desconocen los perfiles intelectuales necesarios en las diferentes carreras universitarias, no se les ha aplicado algún tipo de test para identificar sus fortalezas intelectuales, por lo que no siempre coinciden con los perfiles necesarios para las carreras universitarias como se observa en la grafica de la pregunta 7.



Pregunta 6

En la interrogante seis la mayoría de jóvenes afirman que la expectativa profesional es determinante para optar por una carrera de educación superior, es indispensable que el alumno tenga una visión antes de estudiar una carrera por que le facilitará proyectarse a futuro y como profesional.



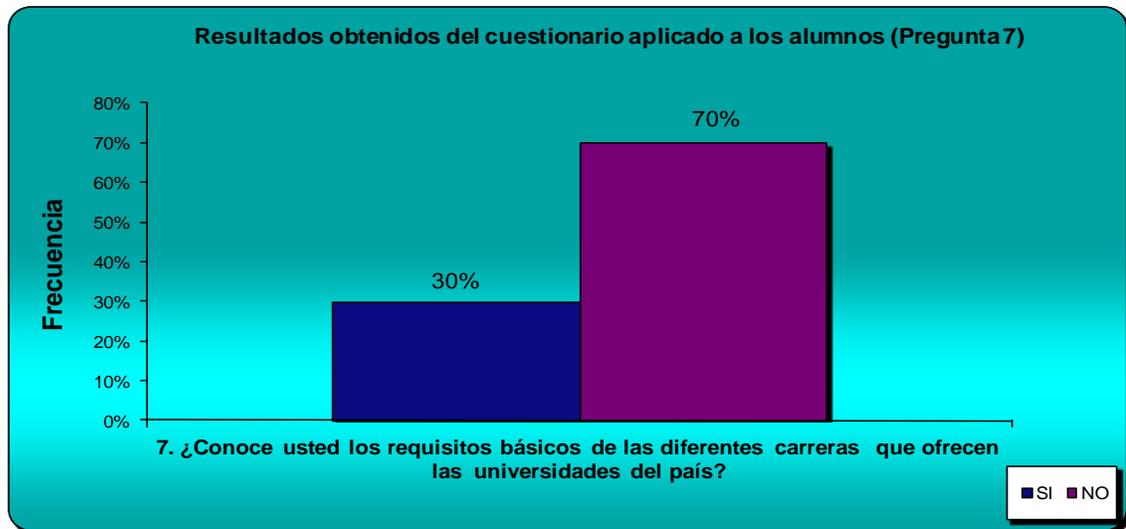
Análisis Pregunta 6

Los estudiantes consideran que la expectativa profesional incide en la elección de una carrera universitaria debido a que para ellos es muy importante optar por una carrera en la que permita laboral a corto plazo y que permita satisfacer sus expectativas como profesional.

Pregunta 7

Seguidamente en la interrogante número siete, afirma la mayoría de estudiantes que no conocen los requisitos básicos para elegir una carrera de las que ofrecen las diferentes

universidades del país y esto se da a la falta de una orientación profesiográfica que le facilite a los alumnos conocer lo que estudiarán y les brinden la información necesaria para que ellos conozcan lo necesario para que puedan hacer una buena elección de carrera.

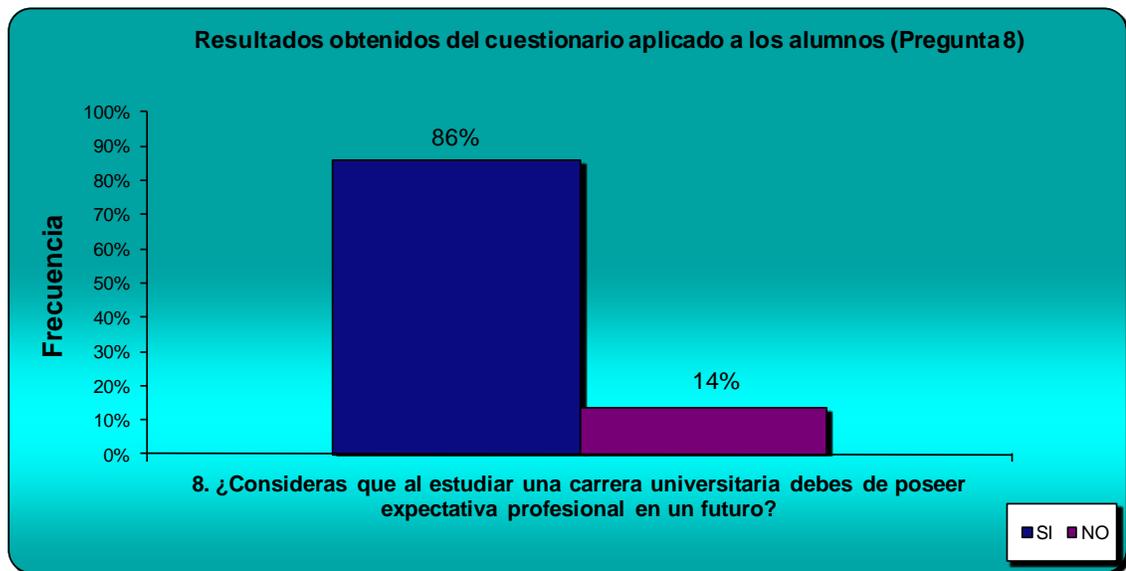


Análisis Pregunta 7

Existe un gran desconocimiento de los requisitos intelectuales básicos de las diferentes carreras universitarias, esto debido a que no cuentan con un programa de orientación profesiográfica y no cuentan con el apoyo de las universidades en esa área.

Pregunta 8

La mayoría de estudiantes en la interrogante número ocho, considera que al estudiar una carrera debe de poseer una expectativa profesional en un futuro, para optar por una carrera, agregando que no quieren estudiar carreras que no devengarán mucho dinero, quedando en claro que desconocen la realidad laboral de las diferentes carreras mucho menos de la economía del país.



Análisis Pregunta 8

Los estudiantes consideran que tienen claras las expectativas profesionales que aspiran a futuro, esto debido a que se dejan influenciar de sus padres, compañeros y amigos, ya que ellos los orienta a optar por carreras universitarias más comunes, como Derecho, Administración de Empresas y Doctorado en Medicina.

Pregunta 9

El 69% de los estudiantes en la pregunta nueve afirman que conocen el área de desempeño de trabajo de la carrera que estudiarán, ya sea por que han indagado con personas profesionales que ya están laborando y sobre todo lo que observan en su contexto, pero existen estudiantes que no conocen el área de desempeño laboral todavía, mucho menos a los campos de acción en los que se pueden desempeñar al finalizar la carrera universitaria elegida y esto es preocupante ya que de acuerdo a los resultados hay muchos alumnos que no saben como esta el mercado laboral y la verdadera realidad que se tienen que enfrentar.

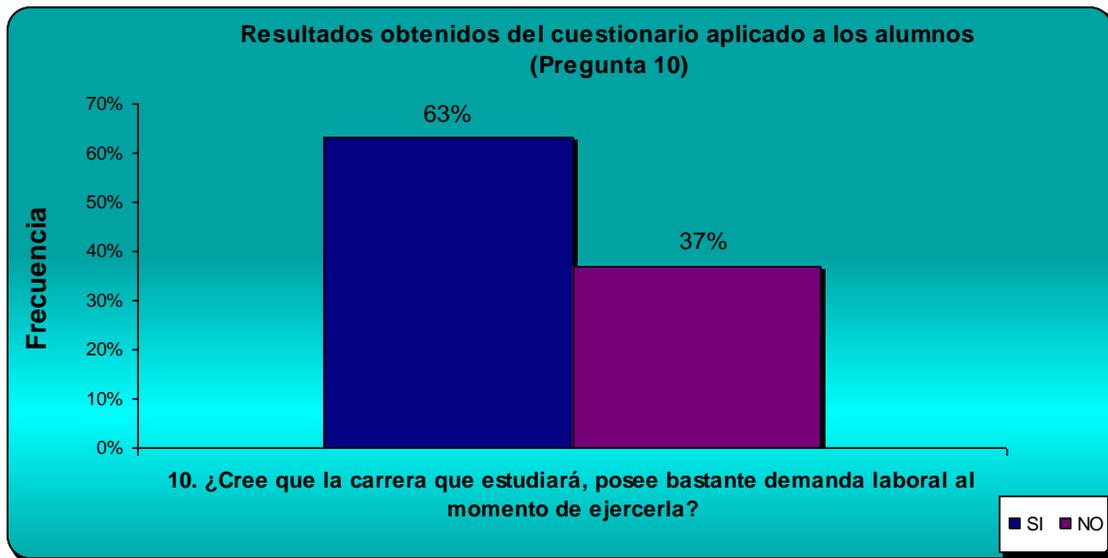


Análisis Pregunta 9

Existe un porcentaje relevante que desconoce el área de desempeño de la carrera universitaria a seleccionar, esto debido a la falta de orientación profesiográfica y desconocimiento del las ofertas de trabajo en el mercado laboral.

Pregunta 10

En la interrogante diez ¿cree que la carrera que estudiará, posee bastante demanda laboral al momento de ejercerla?, la mayoría de los encuestados afirman que si posee mucha demanda laboral la carrera que estudiarán y eso es lo preocupante debido a que existen muchos profesionales graduados en carreras específicas, lo que implica pocas oportunidades de empleo.



Análisis Pregunta 10

Existe un gran desconocimiento de la demanda de profesionales en el mercado laboral por parte de los estudiantes ya que los datos se contradicen con las carreras y las profesiones más comunes lo que denota una falta de orientación en los estudiantes respecto a estos factores.

Con los datos que se obtuvieron se hizo necesario aplicar el estadístico de Chi-cuadrado para comprobar la correlación de las variables las cuales se presentan a continuación.

TABLA N° 1

Cruce de variables.

Hipótesis alterna: El factor económico es fundamental para continuar sus estudios de educación superior.

Hipótesis nula: El factor económico no es fundamental para continuar sus estudios de educación superior.

Pregunta N° 1

1-¿Al finalizar sus estudios de bachillerato, desea continuar estudios de educación superior?

	Si	No	Total
si	177	21 21	198
no	10 10	1 1	11
total	187	22	209

Pregunta N° 2

2-¿Cree que para continuar sus estudios de educación Superior, el factor económico es fundamental?

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{198 \times 187}{209} = \frac{37,026}{209} = 177.1$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{198 \times 22}{209} = \frac{4,356}{209} = 20.8$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{11 \times 187}{209} = \frac{2,057}{209} = 9.8$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{11 \times 22}{209} = \frac{242}{209} = 1.1$$

$$X^2 = \frac{(177-177)^2}{177} + \frac{(12-12)^2}{21} + \frac{(10-10)^2}{10} + \frac{(1-1)^2}{1}$$

$$X^2 = \frac{(0)^2}{177} + \frac{(0)^2}{21} + \frac{(0)^2}{10} + \frac{(0)^2}{1}$$

$$X^2 = \frac{0}{177} + \frac{0}{21} + \frac{0}{10} + \frac{0}{1}$$

$$X^2 = 0 + 0 + 0 + 0$$

Chi calculado $\underline{X^2 = 0}$

$$gl = (f-1) \times (C-1)$$

$$gl = 2-1 \times 2-1$$

$$gl = 1 \times 1$$

$$gl = 1$$

Nivel de confianza = 5% = 0.05

El chi de la tabla

3.84

INTERPRETACION DE LOS DATOS

TABLA N° 1

El X^2 calculado es menor que el X^2 calculado de la tabla por lo que se rechaza la H_i (alterna) y se acepta la H_o (nula), ya que el resultado indica que los 209 estudiantes encuestados, 187 afirman que el factor económico determina la continuación de los estudios de educación superior, impidiendo alcanzar sus metas y el éxito profesional que desean, por lo que estadísticamente, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

TABLA N° 2

Se busca comprobar

Hipótesis alterna: La carrera que estudiarás es elegida por vocación

Hipótesis nula: La carrera que estudiarás no es elegida por vocación

Cruce de variables:

3-¿la carrera de educación superior que elija, la Seleccionara por vocación?

	si	no	Total
si	104 105	80 79	184
no	15 14	10 11	25
total	119	90	209

4-¿han influido tus padres u otras personas en la elección de seguir estudiando una carrera de educación superior?

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{184 \times 119}{209} = \frac{21,896}{209} = 104.7$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{184 \times 90}{209} = \frac{16,560}{209} = 79.2$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{25 \times 119}{209} = \frac{2,975}{209} = 14.2$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{25 \times 90}{209} = \frac{2,250}{209} = 10.7$$

$$X^2 = \frac{(104-105)^2}{105} + \frac{(80-79)^2}{79} + \frac{(15-14)^2}{14} + \frac{(10-11)^2}{11}$$

$$X^2 = \frac{(-1)^2}{105} + \frac{(1)^2}{79} + \frac{(1)^2}{14} + \frac{(-1)^2}{11}$$

$$X^2 = \frac{1}{105} + \frac{1}{79} + \frac{1}{14} + \frac{1}{11}$$

$$X^2 = 0.009.52 + 0.012 + 0.07 + 0.090$$

$$\text{Chi calculado } X^2 = \underline{9.692}$$

$$gl = (f-1) \times (c-1)$$

$$g_l = 2-1 \times 2-1$$

$$g_l = 1 \times 1$$

$$g_l = 1$$

Nivel de confianza = 5% = 0.05

Chi de la tabla 3.84

INTERPRETACION DE LOS DATOS

TABLA N° 2

El X^2 calculado es mayor que el X^2 de la tabla por que se rechaza la H_0 (nula) y se acepta el H_1 (alterna), ya que el resultado indica que los 209 estudiantes encuestados, 183 afirman que han decidido estudiar una carrera por vacación y no por inferencia de otras personas, por lo que estadísticamente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

TABLA N° 3

Se busca comprobar :

Hipótesis alterna: Cumple los requisitos necesarios para estudiar la carrera de tu preferencia.

Hipótesis nula: No Cumple los requisitos necesarios para estudiar la carrera de tu preferencia.

Cruce de variables:

¿cree que cumplirás los requisitos necesarios para estudiar la carrera universitaria de tu preferencia?

	si	no	Total
si	170	23	193
	170	23	
no	14	2	16
	14	2	
total	184	25	209

6-¿considera que la expectativa profesional, incide mucho al estudiar una carrera universitaria en un futuro?

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{193 \times 184}{209} = \frac{35,512}{209} = 169.9$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{193 \times 25}{209} = \frac{4,825}{209} = 23.08$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{16 \times 184}{209} = \frac{2,944}{209} = 14.08$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{16 \times 25}{209} = \frac{400}{209} = 1.9$$

$$X^2 = \frac{(170-170)^2}{170} + \frac{(23-23)^2}{23} + \frac{(14-14)^2}{14} + \frac{(2-2)^2}{2}$$

$$X^2 = \frac{(0)^2}{170} + \frac{(0)^2}{23} + \frac{(0)^2}{14} + \frac{(0)^2}{2}$$

$$X^2 = \frac{0}{170} + \frac{0}{23} + \frac{0}{14} + \frac{0}{2}$$

$$X^2 = 0 + 0 + 0 + 0$$

Chi calculado $X^2 = \underline{0}$

$$gl = (f-1) \times (c-1)$$

$$gl = 2-1 \times 2-1$$

$$gl = 1 \times 1$$

$$gl = 1$$

Nivel de confianza = 5% = 0.05

Chi de la tabla 3.84

INTERPRETACION DE LOS DATOS

TABLA N° 3

El X^2 calculado es menor que el X^2 de la tabla por lo que se rechaza la H_i (alterna) y se acepta el H_o (nula), ya que el resultado indica que los 209 estudiantes encuestados, 192 afirman que cumplen los requisitos para la carrera que seleccionaran, pero en realidad no lo cumplen por lo que estadísticamente, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

TABLA N° 4

Se busca comprobar

Hipótesis alterna: Teniendo conocimiento de los requisitos básicos de las carreras, ayuda a tener una mejor expectativa profesional.

Hipótesis nula: No Teniendo conocimiento de los requisitos básicos de las carreras, no ayuda a tener una mejor expectativa profesional.

Cruce de variables:

7-¿Conoce usted los requisitos básicos de las diferentes carreras que ofrecen las universidades del país?

8-¿Consideras que al estudiar una carrera universitaria debes poseer expectativa profesional en un futuro?

	si	no	Total
si	49 54	15 10	64
no	126 121	19 24	145
total	175	34	209

$$A = \frac{N1 \times N3}{N} = \frac{64 \times 175}{209} = \frac{11,200}{209} = 53.5$$

$$B = \frac{N1 \times N4}{N} = \frac{64 \times 34}{209} = \frac{2,176}{209} = 10.4$$

$$C = \frac{N2 \times N3}{N} = \frac{145 \times 175}{209} = \frac{25,375}{209} = 121.4$$

$$D = \frac{N2 \times N4}{N} = \frac{145 \times 34}{209} = \frac{4,930}{209} = 23.5$$

$$X^2 = \frac{(49-54)^2}{54} + \frac{(15-10)^2}{10} + \frac{(126-121)^2}{121} + \frac{(19-24)^2}{24}$$

$$X^2 = \frac{(-5)^2}{54} + \frac{(5)^2}{10} + \frac{(5)^2}{121} + \frac{(5)^2}{24}$$

$$X^2 = \frac{25}{54} + \frac{25}{10} + \frac{25}{121} + \frac{25}{24}$$

$$X^2 = 0.46 + 2.5 + 0.206 + 1.04$$

Chi calculado $X^2 = \underline{4.206}$

$$gl = (f-1) \times (c-1)$$

$$gl = 2-1 \times 2-1$$

$$gl = 1 \times 1$$

$$gl = 1$$

Nivel de confianza = 5% = 0.05

Chi de la tabla 3.84

INTERPRETACION DE LOS DATOS

TABLA N° 4

El X^2 calculado es mayor que el X^2 de la tabla por que se rechaza la H_0 y se acepta el H_1 , ya que el resultado indica que los 209 estudiantes encuestados, 180 afirman que es necesario tener conocimiento de los requisitos básicos de las diferentes carreras para tener mas en claro el desempeño laboral y económico de la carrera a elegir.

Por lo que estadísticamente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

TABLA N° 5

Se busca comprobar

Hipótesis alterna: Conociendo el área de desempeño laboral de una carrera, considera que eleva la demanda de trabajo

Hipótesis nula: No conociendo el área de desempeño laboral de una carrera, considera que no eleva la demanda de trabajo.

Cruce de indicadores:

9-¿Conoce el área de desempeño de trabajo de la carrera que estudiara?

10-¿Cree que la carrera que estudiara, posee una alta demanda laboral al momento de ejercerla?

	si	no	Total
si	93	51	144
	93	51	
no	42	23	65
	42	23	65
total	135	74	209

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{144 \times 135}{209} = \frac{19,440}{209} = 93.0$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{144 \times 74}{209} = \frac{10,656}{209} = 50.9$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{65 \times 135}{209} = \frac{8,775}{209} = 41.9$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{65 \times 74}{209} = \frac{4,810}{209} = 23.0$$

$$X^2 = \frac{(93-93)^2}{93} + \frac{(51-51)^2}{51} + \frac{(42-42)^2}{42} + \frac{(23-23)^2}{23}$$

$$X^2 = \frac{(0)^2}{93} + \frac{(0)^2}{51} + \frac{(0)^2}{42} + \frac{(0)^2}{23}$$

$$X^2 = \frac{0}{93} + \frac{0}{51} + \frac{0}{42} + \frac{0}{23}$$

$$X^2 = 0 + 0 + 0 + 0$$

Chi calculado $X^2 = \underline{0}$

$$gl = (f-1) \times (c-1)$$

$$gl = 2-1 \times 2-1$$

$$gl = 1 \times 1$$

$$gl = 1$$

Nivel de confianza = 5% = 0.05

Chi de la tabla 3.84

INTERPRETACION DE LOS DATOS

TABLA N° 5

El X^2 calculado es menor que el X^2 de la tabla por que se rechaza la H_i (alterna) y se acepta el H_o (nula), ya que el resultado indica que los 209 estudiantes encuestados, 131 afirman que conocer el área de desempeño laboral de la carrera que se va a estudiar, facilita conseguir muy pronto un trabajo por lo que estadísticamente, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Con el análisis y procedimiento de las variables, en base a los resultados de ellas se determinó que: en la tabla uno se aceptó la hipótesis nula, donde se comprueba que el continuar estudiando depende mucho del factor económico, porque muchos de los estudiantes dependen aun del apoyo de sus padres, cabe mencionar que los estudiantes argumentaron que uno de sus papas ya no trabaja y en otros casos ninguno lo hace; es por ello que prefieren mejor trabajar para poder ayudar a sus familias. en la tabla dos se acepta la hipótesis alterna, donde los estudiantes afirmaron que estudiaran por vocación la carrera de educación superior, pero que desconocen sobre las requisitos y el plan de estudio, razón por la cual se demostró que los jóvenes no reciben una orientación oportuna por parte de los docentes o de las universidades que les ofertan las carreras, la institución que con mas frecuencia recibe charlas informativas sobre las diferentes carreras es el Instituto Jesús María Bran, se determino que por su fácil acceso y la zona que no es tan riesgosa tiene mayor presencia de personas que les facilitan la información, además de contar con poca población; en la tabla tres se acepta la hipótesis nula, puesto que los jóvenes afirman no cumplir con los requisitos necesarios para estudiar la carrera de su preferencia, porque las desconocen o por no tener las

ponderación suficiente en sus notas que nos les respalda en la elección de cualquier carrera ; en la tabla cuatro se aceptó la hipótesis alterna donde se comprobó que teniendo el conocimiento necesario de los requisitos básicos de las carreras ayudan a tener una mejor expectativa profesional en el área de desempeño de los futuros profesionales porque aseguran conocer algunas áreas de desempeño laboral de las carreras de renombre pero no así de las otras, como la licenciatura en bibliotecología, licenciatura en ciencias de la educación entre otras por lo tanto la mayoría de bachilleres se abocan a las carreras que conocen por temor a trabajar en algo desconocido para ellos. Y en la tabla cinco se aceptan la hipótesis nula, porque los estudiantes dijeron no conocer el área de desempeño laboral y por ende no eleva la demanda de trabajo. Entonces podemos afirmar que la hipótesis de investigación se compro y que por lo tanto si existen factores que determinan la elección de una carrera y que además la orientación profesigráfica beneficia el orientar a los jóvenes en la elección de una carrera de educación superior, evitando así la deserción escolar, el cambio de carreras frecuentes y la demanda de carreras.

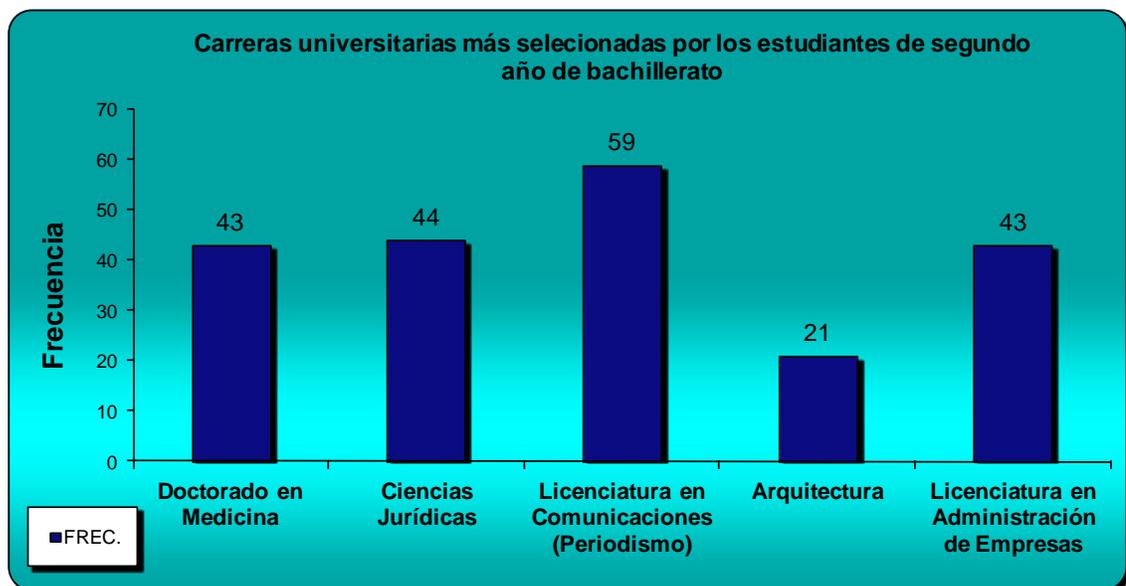
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LAS CARRERAS DE PREFERENCIA.

En la investigación realizada en los institutos nacionales de educación media antes mencionados, se administró la técnica de la encuesta dirigida a los estudiantes del bachillerato general del segundo año, en la cual se recopilaron datos que reflejaron la perspectiva de los educandos en cuanto a la temática de la orientación profesigráfica y como esta les puede facilitar la elección de una carrera de educación superior, la exploración permitió conocer los factores que motivan a los estudiantes de bachillerato general a la elección de una carrera universitaria.

Los estudiantes encuestados opinaron que conocen los requisitos básicos de las diferentes carreras, las personas entrevistadas profesionales destacan las carreras de mayor demanda y las carreras de mayor interés para estudiar, donde tenían que marcar dos carreras de su mayor preferencia.

Lo anterior proporcionó los datos necesarios para analizar y procesar y así tener una mejor idea de cómo están los jóvenes en cuanto a la certeza de continuar sus estudios de educación superior.

CARRERAS UNIVERSITARIAS	FRECUENCIA	%
Doctorado en Medicina	43	20.5%
Ciencias Jurídicas	44	20.5%
Licenciatura en Comunicaciones (Periodismo)	59	28.%
Arquitectura	21	10%
Licenciatura en Administración de Empresas	43	21%
	209	100%



Los resultados en la gráfica anterior, se muestra que la carrera de mayor elección para los estudiantes, es la Licenciatura en Periodismo con un 28% de los resultados, por lo tanto indica que es la que tienen más interés de estudio que muestran los alumnos.

Las licenciaturas en Ciencias Jurídicas y en Administración de Empresas, con un 21% muestra que estas carreras son también de la mayor preferencia por los bachilleres, en cuanto a la Licenciatura en Administración de Empresas, dijeron que esperan poder demostrar que poseen grandes habilidades para sacar adelante una empresa y el manejo de la misma según lo que han aprendido en la institución junto con los conocimientos que esperan adquirir. Respecto a la Licenciatura en Ciencias Jurídicas los estudiantes asumen esta carrera como reto, puesto que quieren demostrar que son jóvenes emprendedores con destrezas. Otra de las carreras con mayor índice de preferencia es el Doctorado en Medicina con un 20% de demanda. Finalmente la carrera de Arquitectura se encuentra con un 10%, los jóvenes argumentaron que les llama mucho la atención poder estudiarla pero se dan cuenta que se requiere de la matemática en muchos ciclos los cuales tiende un poco a decepcionar a los futuros aspirantes.

4.2.1 ANALISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LOS DIFERENTES PROFESIONALES

Partiendo de los datos de la entrevista dirigida a los profesionales se determinó que hay aspectos que sobresalen en la decisión de estudiar una carrera en los jóvenes de educación media, debido a que muchos prefieren continuar la carrera de sus padres o de alguien cercano a ellos.

PROFESIÓN	Mayor Demanda (frec.)	%
Medicina General	26	12.4%
Licenciatura en Contaduría Pública	25	12.0%
Licenciatura en Periodismo	24	11.5%
Profesorado en Educación Parvularia	24	11.5%
Licenciatura en Administración de Empresas	22	10.5%
Licenciatura en Economía	21	10.0%
Ciencias Jurídicas	21	10.0%
Ingeniería en Sistemas	26	12.4%
Laboratorio Clínico	10	4.8%
Profesorado en Educación Básica	10	4.8%
	209	100.0%



A continuación se exponen los resultados de la lista de cotejo dirigida a 20 profesionales (Ver anexo 3) en la que se les presentó una lista de 31 carreras en las cuales tenían que seleccionar las de mayor demanda en el mercado laboral, indicando las opciones de: muy saturada, saturada, poco saturada y no saturada. Con el objetivo de

obtener información relacionada a las profesiones con la mayor cantidad de profesionales. Los resultados se contrastarán con lo respondido por los estudiantes, identificando el conocimiento que tienen los mismos respecto a la oferta de profesionales.

En la gráfica se encuentra representada la carrera de Medicina General con el 12.4%, siendo está una de las carreras universitarias demandadas en las universidades que imparten esta especialidad, cabe mencionar que los estudiantes de bachillerato general no tienen conocimientos generales de medicina o de enfermería, se puede denotar que desconocen la complejidad de esta carrera y el costo económico que requiere cursarla.

La Contaduría Pública pertenece a la Facultad de Economía, es otra de las carreras universitarias con mucha demanda por parte de la población estudiantil de bachillerato, representada con el 10.0% este dato coincide con otros análisis recopilados para la investigación (datos que ha presentado la Universidad de El Salvador).

Las carreras de Periodismo y el Profesorado en Parvularia con el 11.5%, lo que refleja que también son carreras elegidas por los bachilleres, la última por ser considerada por ellos como una de las carreras más cortas, la cual les permitirá obtener un empleo en el menor tiempo posible.

La Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Economía y Ciencias Jurídicas poseen el 10.0% en la opinión de los entrevistados, también coinciden en que estas carreras son demandadas, pero que los jóvenes tienden a desanimarse por estudiarlas por el nivel de matemática que imparte y la cantidad de libros que deben de leer, así como el factor económico, sin embargo esto último no influye a que dejen de ser muy solicitadas por ellos ya que desconocen de dichas asignaturas.

Por otro lado la Ingeniería en Sistemas con un 12.9%, muestra que también son una de las carreras que poseen una alta demanda estudiantil aun que en menos rango que las demás, coincidiendo que los jóvenes optan por estudiarla por espontaneidad es decir por

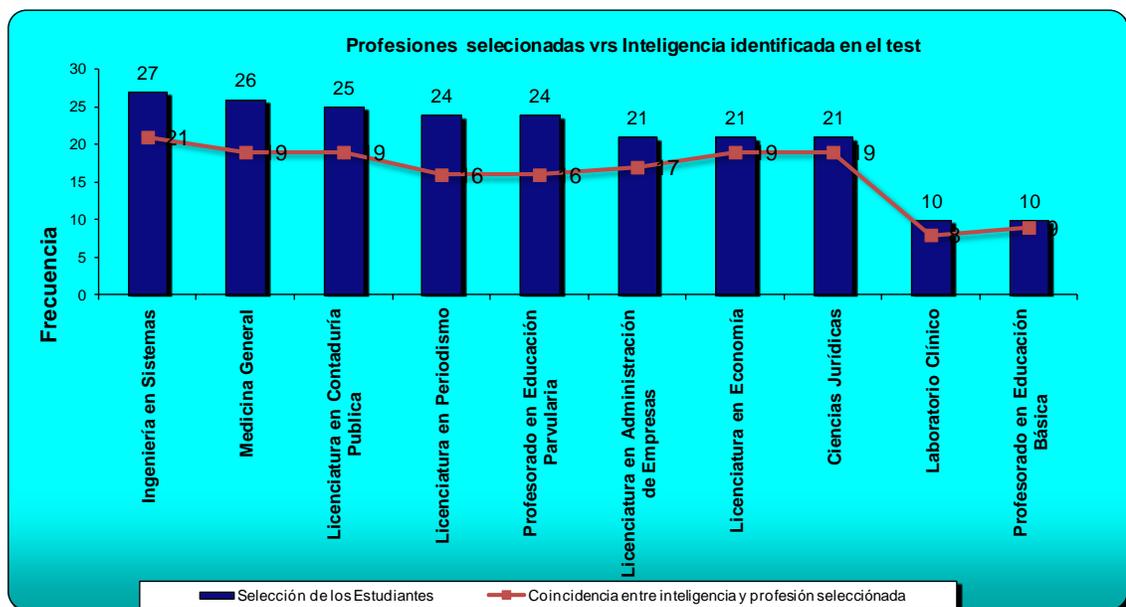
que gustan de estar frente a una computadora, y no por la enorme herramienta que es y que por ende es necesario aprender a utilizarla como debe de ser.

Finalmente Laboratorio Clínico y Profesorado en Educación Básica con un 4.8% según los entrevistados son carreras muy solicitadas por los nuevos aspirantes pero que no dejan de tener una de las carreras más solicitadas por parte de los jóvenes por el tiempo de duración y la oferta de empleo que existe y que es muy demandada.

4.2.2 ANALISIS DE RESULTADOS DEL TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA ELECCIÓN DE UNA PROFESIÓN

Partiendo de los datos del test de inteligencias múltiples (Anexo 4), aplicado a los estudiantes de segundo año de bachillerato general se determino que no todos los estudiantes poseen las características o fortalezas intelectuales necesarias en las seleccionadas por ellos mismos, como se puede observar en la tabla y gráfica siguiente:.

Profesiones	Selección de los Estudiantes	Coincidencia entre inteligencia y profesión seleccionada	%
Medicina General	27	21	77.8%
Licenciatura en Contaduría Pública	26	19	73.1%
Licenciatura en Periodismo	25	19	76.0%
Profesorado en Educación Parvularia	24	16	66.7%
Licenciatura en Administración de Empresas	24	16	66.7%
Licenciatura en Economía	21	17	81.0%
Ciencias Jurídicas	21	19	90.5%
Ingeniería en Sistemas	21	19	90.5%
Laboratorio Clínico	10	8	80.0%
Profesorado en Educación Básica	10	9	90.0%
	209	163	78.0%



En la gráfica se presenta el porcentaje y cantidad de estudiantes en los cuales coinciden sus fortalezas intelectuales identificadas en el test de inteligencias múltiples y la profesión seleccionada por ellos mismos, respecto a la profesión de Ingeniería en Sistemas, 21 de los 27 estudiantes que seleccionaron esta profesión coinciden con su fortaleza intelectual lógica – matemática, llegando al 77.8% del total de estudiantes que eligieron esa profesión, en la profesión de Contaduría Pública, 19 de los 26 estudiantes que seleccionaron esta profesión coinciden con su fortaleza intelectual lógica – matemática, llegando al 73.1% del total de estudiantes que eligieron esa profesión, en la Licenciatura en Periodismo, 16 de los 24 estudiantes que seleccionaron esta profesión coinciden con su fortaleza intelectual lingüística – interpersonal, llegando al 66.7% del total de estudiantes que eligieron esa profesión, en el Profesorado en Educación Parvularia, 16 de los 24 estudiantes que seleccionaron esta profesión coinciden con su fortaleza intelectual lingüística – interpersonal - intrapersonal, llegando al 66.7% del total de estudiantes que eligieron esa profesión, en la Licenciatura en Administración de Empresas, 17 de los 21 estudiantes que seleccionaron esta profesión coinciden con su fortaleza intelectual lingüística – lógico matemática - interpersonal, llegando al 81.0%

del total de estudiantes que eligieron esa profesión, en la Licenciatura en Administración en Economía, 19 de los 21 estudiantes que seleccionaron esta profesión coinciden con su fortaleza lógico - matemática, llegando al 90.5% del total de estudiantes que eligieron esa profesión, en la Licenciatura en Ciencias Jurídicas, 19 de los 21 estudiantes que seleccionaron esta profesión coinciden con su fortaleza lingüística, llegando al 90.5% del total de estudiantes que eligieron esa profesión, en la Profesión de Laboratorio Clínico, 8 de los 10 estudiantes que seleccionaron esta profesión coinciden con su fortaleza lingüística, llegando al 80.0% del total de estudiantes que eligieron esa profesión, en el Profesorado en Educación Básica, 9 de los 10 estudiantes que seleccionaron esta profesión coinciden con su fortaleza intelectual lingüística – interpersonal - intrapersonal, llegando al 90.0% del total de estudiantes que eligieron esa profesión.

En resumen podemos observar que el 78% de los estudiantes coincidieron en la profesión elegida y la fortaleza intelectual identificada en el test de inteligencias múltiples.

4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 Resultados del Cuestionario Aplicado a los Alumnos.

En la investigación realizada en los Institutos Nacionales: Jesús María Bran, Complejo Educativo Delgado, Acción Cívica Militar y Francisco Menéndez, los datos obtenidos del cuestionario, reflejaron la perspectiva de los estudiantes en cuanto a la elección de una carrera y el conocimiento que poseen de la misma, reflejando que tienen muchas inquietudes respecto a las diferentes carreras universitarias.

La información demostró que existen causas que impulsan a los estudiante a optar a estudiar carreras que les gustan, pero que desconocen los requisitos necesarios para estudiarla, así como el perfil, gasto económico que implica, las asignaturas que se deben de cursar, y otros aspectos importantes sobre la carrera que estudiaran, teniendo muy

claro que al estudiar una carrera universitaria les da la posibilidad de encontrar un trabajo mejor pagado y vivir una vida mejor.

Es preocupante que muchos de ellos están seguros de estudiar carreras que creen tener una alta demanda laboral no tomando en cuenta la vocación que poseen para dicha carrera lanzándose así a aplicar por ella. Además se demostró que la falta de recursos económicos se vuelve una limitante para poder acceder a estudios de educación superior.

Se ha comprobado también que la mayor parte de jóvenes se avocaron a las carreras más comunes no así las de menos conglomerado (filosofía, bibliotecología etc.) que son muy pocos los alumnos que eligen una de estas carreras.

Queda comprobado que en la segunda gráfica se destacan las carreras con mayor conglomerado por los jóvenes, es decir que los estudiantes se abocan a las carreras de mayor popularidad o de conocimiento por renombre, razón por la cual se observa mayor demanda poblacional en las diferentes universidades del país.

4.3.2 Resultados del Cuestionario Aplicado a los Profesionales.

En el cuestionario (Ver anexo 5) realizado a los profesionales en diferentes áreas, se les presentó una serie de interrogantes relacionadas con las diferentes carreras universitarias a fin de identificar las profesiones con mayor cantidad de profesionales en búsqueda de empleo, ya que es importante que los estudiantes conozcan la oferta y demanda en el mercado laboral para que tengan más definidas las expectativas respecto a sus estudios superiores. Los resultados de la aplicación de este cuestionario se contrastarán con el administrado a los estudiantes de bachillerato, para saber si conocen las ofertas de profesionales del mercado laboral actual.

Conforme a los datos recopilados por los profesionales, los docentes y alumnos queda comprobado que las carreras con mayor cantidad de profesionales en el mercado laboral,

siguen siendo las seleccionadas por los bachilleres al momento de elegir una carrera universitaria, comprobando la hipótesis de trabajo que muchos de ellos desconocen la existencia de otras carreras en las que pueden competir fácilmente en el mercado laboral y encajar con las habilidades que ellos poseen.

Para que la orientación profesiográfica, sea impartida de una forma integral es importante que se realice una evaluación continua de las necesidades de los educandos y las inquietudes que estos presentan al momento de elegir una carrera o que se encuentran con dudas para hacerlo, estamos de acuerdo que cuando el educando plantea su inquietud es una señal, que debe ser un proceso para desarrollar e impartir la orientación profesiográfica, involucrando las tres bases fundamentales que son los profesores, padres de familia y educando, en los cuáles deben de participar en el proceso de descubrir la destreza que posee el joven y la carrera que mejor aplique a dicha destreza.

Los profesionales a la vez afirman que los jóvenes seleccionan las carreras por presión de sus padres o del grupo mismo, en cambio los docentes dicen estar seguros de desarrollar los contenidos de manera satisfactoria, por lo cual pues muchos jóvenes están seguros de tener vocación por la carrera que seleccionaran estudiar aun que no todos poseen la misma seguridad.

Los datos demuestran que la orientación vocacional y profesional tiene que tener un enfoque pedagógico en donde se encargue de orientar o guiar a los alumnos en función de sus necesidades.

Por otro lado la encuesta administrada a los estudiantes indica que muchos de ellos se ven influenciados por otras personas para estudiar la carrera que han optado.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. En los Institutos nacionales: Jesús María Bran, General Francisco Menéndez, Complejo Educativo Delgado y Acción Cívica Militar, los estudiantes no consideran importante el factor económico para seguir estudiando una carrera de educación superior, pero la verdadera realidad es otra ya que en gran medida, el alto costo incide mucho en continuar sus estudios, porque se observa que los estudiantes tienen un bajo nivel económico, cabe mencionar que desconocen la oportunidades de becas que ofrecen las universidades e instituciones del país..
2. La influencia familiar mostró un gran porcentaje en cuanto a la elección de una carrera por parte de los estudiantes, porque se comprobó que optaran por una carrera que le sugirieron los padres o amigos más cercanos, no así por experto o de los mismos docentes ni mucho menos por una decisión propia del alumno.
3. Los estudiantes de bachillerato general desconocen el perfil académico que deben de poseer los aspirantes para seleccionar una carrera determinada y así poder desarrollarse durante toda su formación tanto académica como profesional, debido a que son pocas las universidades que dan el servicio de orientación profesigráfica, siendo demasiados institutos para poderles dar cobertura, cabe mencionar que el INFRAMEN casi nunca les llevan este tipo de servicio, por el grado de peligrosidad de la zona no se realizan con frecuencia.

4. Las carreras con mayor saturación de profesionales en el mercado laboral, siguen siendo las seleccionadas por los bachilleres por desconocer la amplia gama de carreras universitarias que se imparten hoy en día.
5. La orientación profesigráfica es un factor determinante para facilitar la elección de una carrera de educación superior en los jóvenes del bachillerato general, por lo tanto la orientación no debe basarse únicamente en dar a conocer la vocación de los estudiantes sino también bien en la presentación de la gama de carreras que ofrecen las universidades de nuestro país.
6. Los estudiantes de bachillerato general de los institutos nacionales: Jesús María Bran, General Francisco Menéndez, Complejo Educativo Delgado y Acción Cívica Militar, no tienen una adecuada orientación profesigráfica, debido a que en las instituciones antes mencionadas no cuentan con dicho servicio y menos aun que los docentes dediquen tiempo para desarrollar profundizar el desarrollo de estos contenidos durante el año lectivo.
7. La elección de una carrera es de vital importancia y por ende se le debe de brindar las herramientas necesarias al estudiante para que descubra su vocación la cual le será útil al momento de elegir una carrera, ya que se observó que existen otros factores que inciden en la elección de los jóvenes como los son las amistades y la familia.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Debido a que no existe una unidad de orientación profesigráfica regida por el Ministerio de Educación se sugiere que los docentes que les asignen dar orientación profesigráfica en las instituciones de educación media conozcan la suficiente información de las diferentes carreras para que puedan orientar a los estudiantes hacia su futuro, dándole alternativas para la elección de una carrera de educación superior.
2. Impulsar charlas informativas sobre las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como las universidades que ofrecen becas a los estudiantes para seguir estudiando una carrera.
3. Los directores de los diferentes institutos nacionales General Francisco Menéndez, Complejo Educativo Delgado y Acción Cívica Militar, deben de gestionar el servicio de una orientación vocacional y profesigráfica a los estudiantes de las diferentes universidades del país de las carreras de educación y psicología para les presten este servicio a los alumnos que lo necesitan.
4. Es recomendable implementar talleres constantes motivacionales en donde los alumnos puedan manifestar sus habilidades, destrezas, actitudes, permitiéndoles descubrir su vocación y esté preparando al momento de elegir que carrera universitaria quieren estudiar de acuerdo a sus capacidades.
5. Es necesario que los padres de familia no deben de tener incidencia total en los estudiantes al momento de escoger la carrera de estudio, más bien deben

de guiar de acuerdo a lo propuesto por la orientación profesiográfica en el área que les ayude a encontrar o descubrir la carrera que mejor se desenvolverá en un futuro.

6. Los docentes deben de procurar actualizarse constantemente, para que estén a la vanguardia de las diferentes carreras y requisitos que se necesitan al momento de escoger una carrera y darles a conocer a los candidatos como parte que constituye al proceso educativo.

CAPÍTULO VI

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

1. Álvarez, M. "Orientación Profesional." Editorial Cedecs, España, 1995.
2. Crites, J." Psicología Vocacional. Biblioteca de Psicología y Sociología aplicadas.", Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina. Buenos Aires, Argentina, 1974.
3. FERRO T. MARIA, "*Motivación, Expectativas y Metas Implicadas en el Desempeño Estudiantil*" Editorial Universitaria. Universidad Social de Argentina, Argentina, 2003.
4. FIGERMAN. GREGORIO, "*Psicotécnica y Orientación Profesional*", 5° Edición, Editorial El Ateneo, Argentina, 1974.
5. GARCÍA HOZ, V, "*Principios de Pedagogía Sistemática*", (Cuarta Edición). Editorial Rialp. S.A, Madrid, España, 1968.
6. GREGORIO FIGERMAN, "*Psicotécnica y Orientación Profesional*, 5° Edición, Editorial El Ateneo, LUGAR: Argentina, 1974.
7. HERNANDEZ SAMPIERI. ROBERTO, "*Metodología de la Investigación*", McGraw Hill, México, D.F, 2006.
8. HOLLAND, JOHN. I , "*La Elección Vocacional: Teoría de las Carreras*" Editorial Trillas, México, D.F. 1975.
9. H.OSIPOW, Psicología Vocacional. Biblioteca de Psicología y Sociología aplicadas, Editorial Trillas, México, 1991.

10. JEANGROS ERWIN, “Orientación Vocacional y Profesional”, Editorial Kapelusz , Buenos Aires, Argentina, 1959.
11. MIKLLER FRANK W, “*Principios y Servicios de Orientación Escolar*” Madrid España, Editorial Magisterio Español, S. A, 1971.
12. OJER LUIS, “Orientación Profesional” Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz, 1965.
13. PETROVSKY, “*Psicología General*”, Editorial Universitaria, Universidad de El Salvador, El Salvador,1987.
14. YELA MARIANO, “Educación y Libertad” Editorial Ediciones del Banco de Vizcaya, Bilbao, España, 1967.
15. ZACARIAS ORTEZ, ELADIO,“Método para hacer Investigación”, Editorial Universitaria, San Salvador, El Salvador 2010.

ENTREVISTAS

16. Los factores que inciden en los estudiantes para la elección de una carrera universitaria (Licda. Alba Merin Valencia de Carranza, Psicóloga del Centro de Salud de Bienestar Universitario Universidad de El Salvador, Conversación personal, agosto 2011).

SITIOS WEB

17. CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR. Consultado el día 11 de julio de 2011 de la World Wide Web: <http://www.constitution.org/cons/elsalvad.htm>.
18. HISTORIA DE LA ORIENTACION, consultado el día 12 de septiembre de 2011 de la World Wide Web: <http://www./orientacion-profesional>.
19. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA, *Licenciatura en Orientación Profesional*, consultado el día 11 de julio de 2011 de la World Wide Web: <http://www.pedagogica.edu.sv/licenciaturas/orientacion-profesional>
20. UNIVERSIDAD EL SALVADOR, [academica.ues.sv](http://www.ues.edu.sv), consultado el día 30 de noviembre de 2011 de la World Wide Web: <http://www.ues.edu.sv/academica>.

TESIS

21. COLORADO ALARCÓN, WALTER ISRAEL, (AÑO) “Diagnostico y Elaboración de *Programa de Orientación Vocacional para la Elección de una Carrera*”, Para Optar a la Licenciatura en Psicología. Universidad de El Salvador.
22. DE LA CRUZ SANTANA, NORMA ELIZABETH, (1997), “*La Orientación Vocacional en la Elección de Una Carrera*”, Para Optar a la Licenciatura en Psicología. Universidad de El Salvador.
23. IBARRA, L, La formación de las intenciones profesionales en los alumnos. Tesis de Doctorado. Ciudad de la Habana, 1974.
24. MIRIAM DELMY VALLECILLOS Y ALBA CORALIA ÁLVAREZ GONZALES. (1987) “*Incidencia de la Orientación Vocacional en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Año de Bachillerato Diversificado del Área Metropolitana de San Salvador*” Para Optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad de El Salvador.
25. PORTILLO LÓPEZ, ELSY NOEMI, (2008).Las expectativas profesionales y su relación *con la orientación profesigráfica*, Para Optar a la Licenciatura en Psicología. Universidad de El Salvador.

26. RENDEROS FLORES, CANDIDA ELIZABETH, (2004) “*La Orientación profesiográfica, una alternativa para la elección de una carrera universitaria*”, Para Optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad de El Salvador.

CAPÍTULO VII

“PROPUESTA PEDAGOGICA”

7.1 PROPUESTA PEDAGOGICA ENFOCADA AL AREA PROFESIOGRAFICA.

I. BASE TEORICA

Las teorías y enfoques proporcionan ayuda al profesional y una base para dirigirse en la vida así como calidad de su proceso y eficacia, aunque no todas sean así deberían de estar presentes. Detrás de cualquier tipo de intervención orientadora debe de haber una base teórica formal, y esta debe presentar una concepción filosófica de la realidad, del conocimiento, de la persona y de los valores, así como la teoría para la intervención (Álvarez, M. 1995)¹⁷.

Existen varias concepciones sobre las teorías de la elección vocacional; para el área de la Orientación que son un gran aporte en la actualidad; y es necesario conocerlas para mejorar la consulta vocacional. La distinción de Crites se convierte en marco de referencia para otros escritores e investigadores¹⁸.

La vocación es el conjunto de habilidades e intereses para ciertas tareas, la orientación las mide, las jerarquiza y señala áreas donde se cree que la persona rendirá más La vocación se amplía como lo vocacional en todo el desarrollo histórico de una persona, asumida en su autonomía de elección y decisión propia.

17 Álvarez, M. (1995) Orientación Profesional. Cedecs. España.

18 Crites, J. (1974) Psicología Vocacional. Biblioteca de Psicología y Sociología aplicadas. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Por suerte este enfoque ha ido quedando atrás, se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que debe ofrecerse al niño, al adolescente, al joven y también al adulto.

De manera tal, que la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa. Esto lógicamente impone un reto a las instituciones educativas pues su misión es que el joven vaya preparándose para la elección de la carrera y que ello constituya a un verdadero acto de autodeterminación. Para lograr autenticidad en ese momento esto debe ser el resultado de un aprendizaje que se ha desarrollado a lo largo de los años y ha de proporcionar una serie de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personalógicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar¹⁹.

El período en que los adolescente deben determinar ¿cuál será el camino a seguir o qué estudiar? presenta sus problemas, pues no sobreponen dos crisis, propia del evento vital por el cual están transitando que es el de la adolescencia y otra, por ser precisamente en ésta época de menos ajuste emocional, cuando debe concretarse el destino profesional de una persona. Este hecho justifica aún más la conveniencia de integrar la orientación vocacional con su formación académica.

En todos los individuos el problema de la elección no se da con las mismas características en unos la decisión es rápida y segura sin necesidad de mayor "deliberación porque las condiciones en la escuela y la familia han favorecido este acto. En otros, es un proceso lento del que solo pueden salir adelante con una ayuda de

¹⁹ Ibarra, L.(1988) La formación de las intenciones profesionales en los alumnos. Tesis de Doctorado. Ciudad de la Habana.

expertos. Para otros, el problema de la elección se torna en una situación conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal (Cortada, N. 1991).

Para un adolescente elegir es difícil porque está demasiado cerca y a veces encerrado en su individualidad a sí mismo, viviendo su interioridad por encima de todas las cosas, una decisión en función de las oportunidades que le ofrece la sociedad, cuando el estudiante tiende en ese período a autoanalizarse, conforme a la realidad que está inculcada de sus vivencias personales. El adolescente es inseguro, tiene muchas dudas y teme equivocarse. La habilidad de intereses lo llevan a expresar "que no sé que me gusta" ni para que sirva" obviando otros factores de la elección, e incluso idealiza las profesiones para educar la realidad a sus fantasías. A la pregunta por qué seleccionas esa carrera responden que las características que ellos poseen están en correspondencia con la profesión elegida.

Así, se valora como comprensivo, solidario, con deseos de ayudar a los demás y por eso considera que debe estudiar medicina, orientándose solo por una visión parcializada de esta profesión desconociendo que es una carrera que supone sacrificio desde los tiempos de estudiantes, hasta la abnegación que exige un horario de vida no normal, la sensibilidad en su relación con los pacientes a la vez, que la firmeza para enfrentar al contacto con el dolor y la muerte.

Pero este adolescente como muchos otros tienen una información pobre que puede tener consecuencias cuando al cursar los primeros años de la especialidad se percatan de que "esto no es lo que yo pensaba", a mí no me gusta" y se sienten frustrados y quieren reorientarse profesionalmente (Ibarra, L. 1988). Quién responde por este tiempo perdido en el que la sociedad hizo una inversión de recursos humanos y materiales y el joven regresa a una etapa que ya debió haber vencido.

Una elección asertiva y madura es el fruto de una personalidad equilibrada y segura en la cual los determinantes extremos como las relaciones familiares y la formación escolar

han condicionado en gran medida este resultado. Un joven que ha tenido una adecuada comunicación con sus padres desde niño, que ha podido asumir responsabilidades por sus actos, acorde con las características psicológicas de la edad, primero pequeñas y luego cada vez más importante, que ha sido escuchado por sus padres cuando ha necesitado su ayuda, habrá tomado decisiones y aprendido a interpretar sus éxitos y fracasos como productos de su esfuerzo personal. En el momento de la elección, también sentirá dificultades y podrá experimentar angustia y dudas de sus capacidades, sus intereses y sus objetivos en la vida, como es típico de cualquier adolescente. No obstante, tendrá ya alguna experiencia y será este problema como uno más que puede ser enfrentado del mismo modo que otras. Y ser sujeto de su elección y no objeto de las contingencias del entorno.

¿Qué es la orientación profesiográfica?

La orientación profesiográfica le permite al alumno investigar la información correspondiente a las profesiones por las que presenta preferencia según el área que se esté estudiando.

Gran parte de los conflictos o confusiones de los adolescentes respecto a la elección de carrera se debe a su carencia de información con relación a las opciones de estudio u ocupaciones.²⁰

La información profesiográfica tiene tanta importancia dentro del proceso de orientación vocacional, que ningún proceso puede considerarse completo si no se incluye en el mismo

Proceso de informar y corregir las imágenes distorsionadas que pudiera tener el joven al respecto a esa profesión. Una de las fuentes que origina distorsión en la información profesiográfica en el adolescente es la valoración social de las profesiones, otras son los medios de comunicación masiva que distorsionan y desinforman al alumno, por lo que es importante una investigación exhaustiva en fuentes confiables, sobre la gama de carreras que ofrecen las universidades.

²⁰ H.OSIPOW, Samuel, Teorías Sobre la Elección de Carreras, México, Trillas, 1991

Para proporcionar una información real sobre las actividades profesionales, se debe conocer, en primer lugar, cuál es el objeto con que las distintas profesiones realizan su tarea, cuál es la finalidad social de las mismas, cuál es el papel dentro del contexto socioeconómico y cuál es la necesidad real que tiene la comunidad respecto de esos profesionales, cuáles son los lugares en que se realiza esa labor.

La información debe incluir la relación entre las distintas profesiones. De esta manera se contribuye a que los jóvenes no perciban las ocupaciones como si estuvieran separadas entre sí tomar en cuenta cómo es la enseñanza en el medio universitario, al cual el estudiante pretende tener acceso centrarse en las carreras entendidas como medios para acceder a actividades científicas, técnicas y profesionales: Cuál es la organización de las carreras, sus objetivos generales y específicos, los ciclos que abarca; organización académica, contenidos básicos de las materias, requisitos para el ingreso, permanencia y egreso además de lo descrito anteriormente, el alumno puede consultar material impreso, videos, información computarizada para ampliar su panorama en cuanto a la información de carreras por medio de la orientación profesiográfica.²¹

Para trabajar en esta temática se abordó en el transcurso de las unidades los siguientes aspectos:

- clasificación de las carreras universitarias las cualidades personales que necesita cada alumno al elegir una profesión. Investigar para conocer la demanda y oferta de cada carrera.
- Realizar una entrevista a un profesional, e inclusive para tomar nota en una conferencia sobre cualquier profesión y su demanda en el mercado laboral.
- ¿Sabías que existen básicamente tres tipos de carreras?

Profesionales

Técnicas

De servicio

²¹ Holland, John, la Elección Vocacional, México, Trillas, 1992

LAS CARRERAS PROFESIONALES

Las carreras profesionales casi siempre requieren de un grado universitario por ejemplo: Ingeniería, Medicina, Derecho.

Las carreras técnicas también son de carácter profesional, pero no siempre requieren de educación universitaria. Por ejemplo: topógrafo, técnico dental, oficial de la marina.

Las carreras de servicio a menudo requieren de un grado académico, pero no siempre. Estas carreras se ofrecen para quienes les gusta trabajar con la gente. Por ejemplo: Diseñador de modas, cajero de bancos, secretaria, locutor.

Los títulos que se ofrecen en el nivel superior son los siguientes: Técnico superior universitario y profesional asociado, de 2 años de duración.

2. Licenciatura (de 3 a 5 años),
3. Especialización (de uno a dos años),
4. Maestría (dos años, aproximadamente), y
5. Doctorado (de dos a cuatro años).

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Duración de la carrera

Plan de estudios

Número de créditos

Materias básicas

Materias optativas

Materias complementarias

Prácticas de campo

Posibilidad de intercambio académico nacional o extranjero.

REQUISITOS PARA OBTENER LA LICENCIATURA. EXPLICAR CADA UNA DE ELLAS

- Tesis
- Examen profesional
- Trabajo de práctica
- Constancia de traducción de un idioma extranjero
- Servicio social (duración y sitios donde puede realizarse)

ASPECTO ECONÓMICO

Costo aproximado de la carrera

Colegiaturas

Libros, útiles y materiales escolares

Prácticas

Transporte para llegar a la universidad

Oportunidades de trabajo mientras se estudia la carrera

- a. Posibilidades de horarios
 - b. Ejercicio profesional a partir de qué año
 - c. Instituciones donde se puede ejercer
 - d. Remuneración aproximada
3. Sistema de becas o crédito educativo

CAMPO Y MERCADO DE TRABAJO

Instituciones donde se puede desempeñar la profesión

Empresas

Industrias

Instituciones docentes

Instituciones de salud

Otras

Oportunidades de ejercicio independiente

Tipos de lugares donde se realiza la actividad profesional (campo, oficina, taller, laboratorio.)

Tasa de desempleo actual en esta profesión

Ingresos mensuales aproximados.

II. PRESENTACION

A lo largo del último año de la Educación media, el adolescente se encuentra por primera vez en la difícil decisión sobre el futuro profesional en un momento de grandes cambios como es la adolescencia, son numerosos los miedos, incertidumbres y bloqueos a los que se tiene que enfrentar el/la adolescente para poder tomar una decisión acertada, hemos observado que cierto alumnado no llega a cumplir en su futuro académico o profesional.

Es por eso que nuestra propuesta tiene como finalidad el posibilitar la adquisición y desarrollo de las habilidades y destrezas intelectuales necesarias para elegir una profesión.

El proyecto posibilitará encontrar algunas respuestas para las principales preguntas que se plantean los alumnos al finalizar su bachillerato tales como:

¿Qué voy a hacer después de terminar el bachillerato?

¿Qué estudios me convienen más?

Si dejo de estudiar, ¿Qué puedo hacer?

Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos.

- Ayudar a los alumnos y alumnas al intercambio de puntos de vista e información sobre los temas de interés común.

- Proporcionar la ocasión de que cada uno diseñe un plan de acción para intentar conseguir lo que quiere llegar a ser.
- Acercar al profesor a las necesidades, expectativas y deseos profesionales de su alumnado facilitando el conocimiento mutuo y las perspectivas de futuro.

Se debe de entender que la orientación profesigráfica, es la asistencia que se da a cada individuo para que pueda elegir con inteligencia el efectuar acoplamiento de la vida.

Se espera que los jóvenes puedan hacer elecciones certeras con el desarrollo de esta propuesta obtenida de la investigación “Factores que inciden en la elección de una carrera universitaria en los estudiantes del bachillerato general de los institutos nacionales: General Francisco Menéndez, Acción Cívica Militar, Jesús María Bran y el Complejo Educativo Delgado, del Departamento de San Salvador durante el año de 2011”.

Donde se identificaron los aspectos determinantes que mencionamos a continuación: la falta de conocimiento de las diferentes carreras que se ofrecen en el país, la poca importancia que se le da a la orientación profesigráfica en las instituciones públicas y privadas entre otros.

Otro problema que afecta a los jóvenes estudiantes de educación media, es que no cuentan con una solvencia económica, razón que dificulta notablemente continuar sus estudios de educación superior.

Esta propuesta es realizada con la finalidad de poder ayudar a los jóvenes a adquirir el conocimiento necesario de las diferentes carreras, los perfiles del candidato y en pequeña medida a descubrir sus habilidades y destrezas para estudiar una carrera, una herramienta que nos ayudará a descubrir dichos aspectos es un test vocacional, resultados que les servirá para el conocimiento de ellos mismos, ayudando en el

crecimiento y ser competitivos en el sector social y laboral. En la investigación se administraron encuestas y la observación que sirvió de base para identificar las necesidades y fortalecen, respecto a el área académica y vocacional, que se esperan orientar efectivamente mediante la aplicación de esta propuesta, dentro de las instituciones públicas, para facilitar a los estudiantes que conozcan los aspectos importantes y necesarios para la elección de una carrera universitaria y a su vez poder ofrecer el servicio de orientación profesiográfica permanente en dichos centros educativos.

Cabe señalar que en las instituciones no se da de manera profunda el desarrollo de la temática profesiográfica, esto delimita el éxito de los educandos en sus estudios universitarios y su incorporación al mercado laboral o empresarial.

III JUSTIFICACION

La elección profesional es algo más que la elección de una carrera, decidir una profesión significa encontrar el medio para crecer como persona asumiendo una responsabilidad social.

Cuando llega el momento de tomar la decisión acerca de los estudios profesionales, generalmente las personas se someten a una dinámica de presión familiar y social, además de enfrentar la falta de información sobre los estudios a realizar, como lo son: características de las distintas universidades, planes de estudio comparativos entre universidades considerando los contenidos temáticos de cada asignatura, identificación de los campos de desarrollo profesional, investigación de opciones laborales reales, etc. Lo anterior, provoca confusión, incertidumbre y en ocasiones miedo al futuro, sustentado la idea de haber cometido un error de elección.

La siguiente propuesta pedagógica surge a partir de la necesidad de brindar una adecuada orientación profesiográfica a los estudiantes de bachillerato general, respecto a la en ellos.

Algunos de los errores más comunes en la elección de la profesión equivocada son:

- Considerar la profesión en base a la elección de algún amigo, solamente para tener algún conocido en la universidad y no llegar solo.
- Elegir la carrera que está de moda, es decir, la que tiene más publicidad.
- Estudiar lo que los padres desean, solamente para complacerlos.
- Tomar una profesión en la que no se estudien las matemáticas, sin pensar realmente en la profesión.
- Decidir solamente porque el título de licenciatura es impresionante.
- Seleccionar entre las profesiones tradicionales como: Medicina, Leyes, Ciencias de la Comunicación.
- Estudiar la carrera de la familia, solamente por tradición.
- Inscribirse en la universidad más cercana, sin tomar en cuenta la licenciatura y su plan de estudios.

Por lo anterior, es importante que la elección profesional se encuentre dentro de un Proyecto Personal de Vida.

Un Proyecto personal de Vida incluye:

- Factores de Personalidad.
- Capacidades y habilidades.
- Creencias y valores.
- Intereses personales.
- Relaciones familiares.
- Contexto social.
- Economía.

Por lo tanto se hace necesario la ejecución de actividades motivacionales que permitan descubrir las habilidades y destrezas de los jóvenes.

Además de realizar talleres de aprendizaje y autodescubrimiento, donde se desarrollen contenidos, que se consideran importantes impartirlos a los estudiantes de educación media sobre la importancia de elegir de manera certera una carrera, esto permitirá tener un amplio criterio de los casos que se presentan de jóvenes indecisos sobre la carrera que estudiaran, se espera facilitar el enfrentar esta situación, para controlar un poco el fracaso académico o los cambios de carreras constantes en las universidades.

Con la implementación de los talleres se estimulará a los estudiantes a reconocer la importancia de estar orientados respecto los factores importantes para acceder eficazmente a una carrera universitaria, siendo ellos en su totalidad los beneficiados con la aplicación de dicho proyecto, cabe mencionar que las instituciones educativas deben tener una visión amplia de la urgencia de implementar charlas vocacionales y profesiográfica de una manera mas reflexiva y conciente tanto en los docentes como en los mismos estudiantes.

Este proyecto no es la solución a la problemática de la orientación profesiográfica, pero si una alternativa que ayudará a los jóvenes de este nivel a que realicen una elección adecuada de la carrera a estudiar. Además de contribuir a los estudiantes egresados del nivel medio a elegir una carrera acorde con sus habilidades, intereses, vocación y posibilidades que les asegure el éxito académico y social y el mayor nivel de satisfacción tanto personal como profesional, es lo que persigue el programa de orientación profesional.

IV OBJETIVOS

General

Implementar una propuesta de orientación profesiográfica para estudiantes de segundo año del bachillerato general que les permita adquirir el conocimiento necesario de las diferentes carreras, los perfiles del candidato y en pequeña medida a descubrir sus habilidades y destrezas para estudiar una carrera y a contribuir al acierto de los estudiantes en el mundo laboral.

Específicos

- Facilitar al estudiante a que conozca la diversidad de carreras universitarias, sus perfiles y campos de acción, para luego incorporarse de forma adecuada al mundo académico de educación superior.
- Concientizar a los docentes a cerca de la importancia de impartir charlas profesiográfica y vocacionales como la base fundamental para el desarrollo de los estudiantes.
- Facilitar a los docentes y estudiantes, herramientas que les ayuden descubrir las habilidades y destrezas necesarias para estudiar una carrera.

V. METAS

- Lograr en un 90% que los estudiantes conozcan la importancia de la orientación profesiográfica y vocacional en el momento de elegir una carrera para alcanzar resultados favorables en el proceso de su aprendizaje y desarrollo laboral.
- Que el 90% a los docentes, participantes en las capacitaciones, conozcan sobre la importancia de brindar la orientación profesiográfica en los jóvenes de bachillerato general, como base fundamental para el desarrollo profesional.
- Que el 100% de los alumnos participen activa y reflexivamente de las actividades de esta propuesta, con el propósito de facilitar a alumnos los conocimientos necesarios al momento de trazarse metas y objetivos.

VI. METODOLOGIA

La implementación de esta propuesta profesiografica se llevará a cabo a través del desarrollo de diversas actividades que incluirán la aplicación de cuestionarios de información general, estudio y análisis de las profesiones agrupadas según las facultades a las cuales pertenecen, el proyecto de vida de los estudiantes, clarificación de los criterios adecuados y perdurables para la elección de carrera, que permitirá evaluar las actividades donde más se destacan los mismos.

Posteriormente se realizará una entrevista individual con los estudiantes del nivel para clarificar junto con ellos sus preferencias vocacionales.

Se desarrollará con el alumnado en un taller de 2 horas de duración cada sesión, donde se destacara en el grupo:

- Fomentar la participación activa y participativa, favoreciendo la expresión libre de las ideas previas del alumnado, su reflexión y contraste en el aula.
- Desarrollo de dinámicas grupales que permitan la salida de actitudes y opiniones que los grupos tienen y el avance de las ideas y recursos personales.

El proyecto se fundamenta en un proceso de ayuda grupal e individual para facilitar:

1. La búsqueda de la propia identidad vocacional en congruencia con "sí mismo" y con sus capacidades personales.
2. La formulación por parte del alumno de una decisión vocacional y profesional propia que tenga una proyección a medio plazo (más allá de una decisión para el curso siguiente), que sea una decisión acorde con el diseño de su carrera profesional.

- **TITULO DEL PROYECTO**

“La orientación profesigráfica una alternativa para tu futuro”

- **NOMBRE DE LAS INSTITUCIONES**

Instituto Nacional General Francisco Menéndez, Instituto de Acción Cívica Militar, Instituto Nacional Jesús María Bran y el Complejo Educativo Delgado del departamento de San Salvador.

- **NUMERO DE BENEFICIARIOS**

La población beneficiada son estudiantes del bachillerato general de las instituciones antes mencionadas, comprende una población total aproximada de 460 alumnos.

- **NUMERO DE PERSONAS INVOLUCRADAS**

El Director, docentes encargados de las asignaturas, alumnos, alumnas, de las instituciones antes mencionadas.

El proyecto será ejecutado en el Instituto Nacional General Francisco Menéndez, Instituto de Acción Cívica Militar, Instituto Nacional Jesús María Bran y el Complejo

Educativo Delgado del departamento de San Salvador, con los alumnos y alumnas del bachillerato general; en un periodo de tiempo de cuatro semanas, desarrollándose en ocho jornadas de trabajo de una hora clase cada una, en las que se valoraran las temáticas siguientes:

- Habilidades y Destrezas
- La importancia de descubrir mi vocación (test vocacional)
- Orientación profesiográfica
- Lista de carreras (perfil, duración, titulo que otorga, requisitos, campo de acción etc.) que se ofrecen en las diferentes universidades del país.

Es importante, destacar que para la realización de esta propuesta pedagógica debe haber participación activa de los estudiantes y colaboración de los docentes encargados de las asignaturas en cada turno, los cuales se debe estar conciente de los problemas que presentan los estudiantes al momento de impartir los talleres como: el trabajo, los oficios domésticos, la sobriedad, pero aun con esto presentan deseos de superación, ya que en cada una de las temáticas a desarrollar se presentaran actividades que propicien un ambiente participativo para impulsar la disposición por aprender cada una de las antes mencionadas.

Al momento de llevar a cabo la ejecución de la propuesta de mejora se pueden presentar varias dificultades como: el factor tiempo, debido a que la hora clase no fuera la suficiente para desarrollar en un 100% cada uno de los temas, por lo que, únicamente se abarcaran aspectos generales sin profundizar muchos en los contenidos.

Otra de las limitantes que puede presentarse es la disposición de los estudiantes, puesto que puede haber ausentismo de ellos, durante el desarrollo la puesta en marcha de los talleres debido a la poca importancia que consideran de los temas.

VII DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES A EJECUTAR

En principio, y siguiendo la metodología didáctica antes mencionada, las actividades serán participativas y flexibles en función de los alumnos, la temporalización de cada una de las 8 unidades didácticas, es de 1 jornada de 2 horas clases por semana.

Dentro de las actividades propuestas para facilitar la comprensión, debemos diferenciar entre aquéllas que se producen dentro del aula y aquéllas que han de realizarse fuera de ella, todo ello sin olvidarnos de llevar a cabo actividades complementarias o extraescolares.

Dentro del aula:

- 1ª ACTIVIDAD: Orientación Educativa a Docentes.

Charla de Orientación.

Lluvia de Ideas.

Preguntas.

Dinámica.

- 2ª ACTIVIDAD: Orientación Vocacional y Profesional a estudiantes.

Charla de Orientación Vocacional y Profesional.

Aplicación de Test Vocacional.

Análisis y discusión de resultados de test vocacional.

Dinámica.

- 3ª ACTIVIDAD: Inteligencias Múltiples vrs. Profesiones.

Charla de las Inteligencias Múltiples.

Aplicación de Inteligencias Múltiples.

Análisis y discusión de test de inteligencias múltiples y su relación con las diferentes profesiones.

Dinámica.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

- 4ª ACTIVIDAD: Entrevista.

Entrevistar individualmente a los alumnos con el fin de verificar si los conocimientos adquiridos corresponden a los establecidos, con el propósito de verificar en el estudiante el conocimiento necesario de las diferentes carreras, los perfiles del candidato, su autoconocimiento respecto a su identificación con la carrera más adecuada.

VIII. RECURSOS

HUMANOS

1. Alumnos
2. Docentes
3. Servicio (UES)

MATERIALES

1. Aulas
2. Mobiliario y equipo
3. Tirro
4. pliegos de papel bond
5. Plumones
6. Hojas de papel bond
7. Papel periódico
8. Copias
9. Guías de temas que se van a exponer.

Los recursos materiales serán proporcionados por las instituciones respectivas.

RECURSOS FINANCIEROS

Cabe destacar que las respectivas instituciones educativas incurrirán con los gastos necesarios para el desarrollo e implementación de esta propuesta.

IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	TEMÁTICAS A DESARROLLAR	SEMANAS			
		1 ^a semana	2 ^a semana	3 ^a semana	4 ^a semana
1	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo tus Habilidades y Destrezas 	X			
2	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de descubrir mi vocación (test vocacional) 		X		
3	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación profesiográfica 			X	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de carreras que se ofrecen en las diferentes universidades del país 				X

X. EVALUACION

La evaluación se realizara durante todo el proceso de la ejecución del proyecto “La orientación profesiográfica una alternativa para tu futuro”.

Donde la forma de llevar a cabo la evaluación quedará especificada desde el comienzo del curso.

En lo referente a la Orientación profesiografica la evaluación será de carácter participativo, sin perjuicio de que debido al poco tiempo podamos vernos forzados a efectuar más de un control de conocimientos.

Se utilizarán como procedimientos de evaluación del aprendizaje de los alumnos y los docentes:

Realización de una prueba escrita u oral, de carácter individual y pudiendo consistir bien en la respuesta a preguntas cortas o de tipo test, o bien en la resolución de casos prácticos

Se establecerá una incidencia en la calificación en base al desarrollo de las actividades de Enseñanza-Aprendizaje realizadas en el aula.

Se valorarán la actitud, la motivación y la participación en las diferentes unidades.

Las pruebas se realizarán con base a la propia valoración que de las actividades de participación que realice el profesor, para que los alumnos puedan obtener un aprendizaje significativo de la ejecución del proyecto.

Asimismo, el alumno deberá presentar al profesor los trabajos que de manera individual se le hayan propuesto, y el profesor en el mismo acto de entrega material se entrevistará con el alumno, planteándole cuestiones sobre aquellos aspectos que considere más relevantes del objeto del trabajo, para determinar el nivel de aprendizaje del alumno.

En la evaluación final se considerará el éxito en cada una de las intervenciones de los procesos en general y no a una calificación del desempeño de los alumnos.

XI. SEGUIMIENTO

En el proyecto “La orientación profesiográfica una alternativa para tu futuro” se le proporcionara a los docentes tablas de verificación relacionada con los test vocacional, de inteligencias múltiples y la relación de la carrera universitaria elegida por los estudiantes, con el propósito de monitorear en los estudiantes, la dirección que toman en relación a su vocación y profesión elegida verificando su relación y lógica

Institución: _____ Facilitador: _____ Docente _____

Nivel: Segundo año de Bachillerato General Sección: A Turno: Matutino/ Vespertino

Contenido: Orientación Educativa a Docentes.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	RECURSOS	COMPETENCIAS	METODOLOGIA		TIEMPO	EVALUACION
				FACILITADOR	ALUMNOS		
Capacitar a los docentes sobre la importancia de conocer la orientación profesigráfica para los procesos educativos en los estudiantes de bachillerato general.	Orientación Educativa a Docentes.	Lana	Que los docentes sugieran ideas de cómo aplicar la orientación profesigráfica en los estudiantes.	Ofrece a los participantes la lana y les explica el proceso de desarrollo de la dinámica.	Se iniciara con la dinámica de la tela de araña, donde un participante tomará una punta de la lana y la lanzara a otro compañero, cada uno debe de decir que opina sobre la orientación.	5'	Participación activa.
				Desarrollo de la clase sobre Charla de Orientación.	Los docentes deben de tomar apuntes de lo más relevante.	30'	Atención en el desarrollo de la clase y participación.

		Copias Papel Bond		El facilitador solicitara una lluvia de Ideas sobre el desarrollo del tema.	Aporte de ideas y sugerencias para aplicar la orientación profesiografica en los jóvenes.	30'	Participación y coherencia de ideas.
				El facilitador formulará preguntas al azar.	Los docentes deben de contestar según lo comprendido en la clase.	10'	Participación.
		Papel periódico		Dinámica.	Los docentes tendrán que desplazarse al otro extremo del salón a través de las paginas de papel sin tocar el piso, el que lo haga en, menos tiempo es el ganador.	5'	Participación.

		Copias		y Profesional. Se les entregara un test Vocacional para que lo llenen.	Contestaran de manera conciente lo que se les pide en el test.	30'	Participación en el llenado del tets.
				Análisis y discusión de resultados de test vocacional.	Darán sus propias opiniones y formularan preguntas sobre sus dudas.	10'	participación

Institución: _____ Facilitador: _____ Docente _____

Nivel: Segundo año de Bachillerato General sección: A Turno: Matutino/ Vespertino

Contenido: Inteligencias Múltiples vs. Profesiones.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	RECURSOS	COMPETENCIAS	METODOLOGIA		TIEMPO	EVALUACION
				DOCENTE	ALUMNOS		
Conocer las diferentes inteligencias que existen para que hagan provecho de ellas.	Inteligencias Múltiples vs. Profesiones.	Video	El alumno identifique las inteligencias múltiples para la aplicación en el desempeño laboral.	El docente preguntara al azar sobre que se necesita para una profesión.	Deberá contestar según lo que sepa de cada profesión.	5'	Participación activa.
				Charla de las Inteligencias Múltiples. Aplicación	Tomarán apuntes de lo mas interesante	30'	Atención en el desarrollo de la charla.

		Copias		de Inteligencias Múltiples.	problemas que se presenten en el documento.	30'	Aplicación de conocimientos.
		.		Análisis y discusión de test de inteligencias múltiples y su relación con las diferentes profesiones.	El alumno deberá emitir su propia opinión o dudas al respecto.	10'	Participación.
				Dinámica de memoria.	El alumno debe contestar el resultado de una operación básica.	5'	Participación.

Institución: _____ Facilitador: _____ Docentes _____

Nivel: Segundo año de Bachillerato General Sección: A Turno: Matutino/ Vespertino

Contenido: Entrevistas personalizadas

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	RECURSOS	COMPETENCIAS	METODOLOGIA		TIEMPO	EVALUACION
				DOCENTE	ALUMNOS		
Entrevistar a los alumnos sobre la carrera que desea estudiar y los conocimientos que posee de ella.	Entrevista Personalizada.	Tets vocacional.	El estudiante descubra las capacidades que posee y las posibles carreras que puede estudiar según sus habilidades.	El docente asignara horas específicas de atención a los alumnos para entrevistarlos sobre las posibles carreras que desea estudiar y las que mejor le conviene de acuerdo a sus habilidades y destrezas que posee.	El alumno expresara su opinión al respecto y emitirá las dudas que posea sobre el caso para facilitar su elección en una carrera en particular.	80 min.	Participación activa y dinámica

XII BIBLIOGRAFIA DE LA PROPUESTA.

1. Álvarez, M. (1995) Orientación Profesional. Cedecs. España.
2. Crites, J. (1974) Psicología Vocacional. Biblioteca de Psicología y Sociología aplicadas. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
3. Ibarra, L.(1988) La formación de las intenciones profesionales en los alumnos. Tesis de Doctorado. Ciudad de la Habana.
4. H.OSIPOW, Samuel, Teorías Sobre la Elección de Carreras, México, Trillas, 1991
5. Holland, John, la Elección Vocacional, México, Trillas, 1992

ANEXOS

LISTA DE COTEJO DE LAS DIFERENTES CARRERAS MAS SATURADA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LAS PROFESIONES DE MAYOR DEMANDA RESPECTO AL MERCADO LABORAL

Objetivo: Conocer de manera general, cuales son las profesiones más saturadas en el mercado laboral.

Indicaciones: Marque con una X el nivel de saturación que considere que tiene las profesiones que se le presentan respecto al mercado laboral actual.

PROFESIÓN	MUY SATURADA	SATURADA	POCO SATURADA	NO SATURADA
Medicina general				
Ginecología				
Odontología				
Oftalmología				
Laboratorio clínico				
Licenciatura en enfermería				
Licenciatura en nutrición				
Licenciatura en fisioterapia				
Licenciatura en radiología e imágenes				
Licenciatura en biología				
Ciencias jurídicas				
Licenciatura en administración de empresas				
Licenciatura en contaduría pública				
Licenciatura en economía				
Ingeniería en sistema				
Ingeniería en industrial				
Ingeniería eléctrica				
Ingeniería civil				
Ingeniería Mecánica				
Ingeniería química				
Licenciatura en Ciencias de la educación				
Licenciatura en filosofía				
Licenciatura en artes plásticas				
Licenciatura en estadística				
Licenciatura en periodismo				
Profesorado en educación básica				
Profesorado en educación parvularia				
Profesorado en matemáticas para tercer ciclo y educación media				
Profesorado en lenguaje y literatura para tercer ciclo y educación media				
Profesorado en enseñanza para tercer ciclo y educación media				
Profesorado en ciencias naturales para tercer ciclo y educación media				



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

TRABAJO DE GRADO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS/AS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL

Saludo: Deseamos conocer sus dudas sobre las inquietudes que puedan tener en cuanto a estudiar una carrera universitaria, les agradecemos por su colaboración.

Objetivo: Identificar las inquietudes y opiniones de los/as estudiantes al momento de elegir una carrera de educación superior.

Indicaciones: Conteste de forma clara cada pregunta y coloque una "X" en las casillas que se apegue a su realidad.

1- ¿Al finalizar sus estudios de bachillerato, desea continuar estudios de educación superior?

Si No

2-¿Cree que para continuar sus estudios de educación superior, el factor económico es fundamental?

Si No

3- ¿La carrera de educación superior que elija, la seleccionará por vocación?

Si No

4-¿Han influido tus padres u otras personas en la decisión de seguir estudiando una carrera de educación superior?

Si No

5 -¿Cree que cumplirás los requisitos necesarios para estudiar la carrera universitaria de tu Preferencia?

Si

No

6- ¿Considera que la expectativa profesional, incide mucho al estudiar una carrera universitaria en un futuro?

Si

No

7 -¿Conoce usted los requisitos básicos de las diferentes carreras que ofrecen las universidades del país?

Si

No

8- ¿Consideras que al estudiar una carrera universitaria debes de poseer expectativa profesional en un futuro?

Si

No

9 -¿Conoce el área de desempeño de trabajo de la carrera que estudiará?

Si

No

10- ¿Cree que la carrera que estudiará, posee una alta demanda laboral al momento de ejercerla?

Si

No



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Nombre del alumno: _____

Nombre de la Institución _____

Grado: _____

Opción: _____

Objetivo: Identificar la carrera universitaria de preferencia de los estudiantes del centro educativo.

Indicaciones: Marque con la letra X las dos carreras de preferencia deseadas elegir, para obtener una preparación académica en el nivel de Educación Superior.

MEDICINA	Doctorado en Medicina
	Licenciatura en Nutrición
	Licenciatura en Enfermería
	Licenciatura en Salud Ambiental
	Licenciatura en Laboratorio Clínico
	Licenciatura en Salud Materno Infantil
	Licenciatura en Radiología e Imágenes
	Licenciatura en Educación para la Salud
	Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia
JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES	Licenciatura en Fisioterapia y Terapia Ocupacional
	ciencias Jurídicas
CIENCIAS AGRONÓMICAS	Licenciatura Relaciones Internacionales
	Ingeniería Agronómica
CIENCIAS Y HUMANIDADES	Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
	Licenciatura en Letras
	Licenciatura en Ciencias de la Educación
	Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Especial
	Licenciatura en Historia
	Licenciatura en Filosofía
	Licenciatura en Sociología
	Licenciatura en Psicología
	Licenciatura en Trabajo Social
	Licenciatura en Comunicaciones (Periodismo)
	Licenciatura en Antropología
	Licenciatura en Artes Plásticas
	Profesorado en Idioma Inglés
	Profesorado en Educación Básica
	Profesorado en Lenguaje y Literatura
Técnico en Bibliotecología	
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	Arquitectura
	Ingeniería Civil
	Ingeniería Industrial
	Ingeniería Mecánica
	Ingeniería Eléctrica
	Ingeniería Química
	Ingeniería de Alimentos
Ingeniería en Sistemas	
QUIMICA Y FARMACIA	Licenciatura en Química y Farmacia
ODONTOLOGÍA	Doctorado en Cirugía Dental
CIENCIAS ECONÓMICAS	Licenciatura en Economía
	Licenciatura en Contaduría Pública
	Licenciatura en Mercadeo Internacional (Mercadotecnia)
	Licenciatura en Administración de Empresas
CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS	Licenciatura en Física
	Licenciatura en Biología
	Licenciatura en Geofísica
	Licenciatura en Matemáticas
	Licenciatura en Ciencias Químicas
	Licenciatura en Estadística
	Profesorado en Ciencias Naturales
Profesorado en Matemáticas	

TEST PSICOLÓGICO DE INTELIGENCIA MÚLTIPLE A LOS/LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Nombre del alumno: _____

Nombre de la Institución _____

Grado: _____ Opción: _____

Objetivo: Identificar la inteligencia que más se destaca en los estudiantes.

Indicaciones: El 1 señala la ausencia y el 5 señala una presencia notable de lo que se está afirmando, es decir que vá de menos a más.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	1	2	3	4	5	
Para su edad, escribe mayor que el promedio.						
Cuenta bromas y chistes o inventa cuentos increíbles.						
Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y trivialidades.						
Disfruta de los juegos de palabras.						
Disfruta leer libros.						
Escribe palabras correctamente.						
Aprecia las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.						
Le gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios en la radio, etc.)						
Tiene buen vocabulario para su edad.						
Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal.						TOTAL
PUNTAJE TOTAL						
Ahora multiplica el total por 2 = _____ %						
INTELIGENCIA MATEMÁTICA	1	2	3	4	5	
Hace muchas preguntas acerca del funcionamiento de las cosas.						
Hae operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez.						
Disfruta de las clases de matemáticas.						
Le interesan los juegos de matemáticas en computadoras.						
Le gustan los juegos y rompecabezas que requieran lógica.						
Le gusta clasificar y gerarquizar las cosas.						
Piensa en un nivel más abstracto y conceptual de sus compañeros.						
Tiene un buen sentido de causa y efecto.						TOTAL
PUNTAJE TOTAL						
Ahora multiplica el total por 2.5 = _____ %						
INTELIGENCIA FISICA Y ESPACIAL	1	2	3	4	5	
Presenta imágenes visuales nítidas.						
Lee mpas, gráficos y diagramas con más facilidad que el texto.						
Fantasea más que sus compañeros.						
Dibuja figuras avanzadas para su edad.						
Le gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales.						
Le gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares.						
Crea construcciones tridimensionales avanzadas para su nivel (juego tipo playgo o lego)						
Cuando lee, aprovecha más las imágenes que las palabras.						
Hace grabados o dibujos en sus libros de trabajo, plantillas de trabajo y otros materiales.						TOTAL
PUNTAJE TOTAL						
Ahora multiplica el total por 2.2 = _____ %						
INTELIGENCIA FISICA Y CINESTÉTICA	1	2	3	4	5	
Se destaca en uno o más deportes.						
Se mueve o está inquieto cuando esta sentado mucho tiempo.						
Imita muy bien los gestos y movimientos característicos de otras personas.						
Le encanta desarmar cosas y volverlas a armarlas.						
Apenas ve algo y lo toca con las manos.						
Le gusta correr, saltar, moverse rápidamente, brincar, luchar.						
Demuestra destreza en artesanía.						
Tiene una manera dramática de expresarse.						
Manifiesta sensaciones físicas diferentes mientras piensa o trabaja.						
Disfruta de trabajar con plástilina y otras experiencias táctiles.						TOTAL
PUNTAJE TOTAL						
Ahora multiplica el total por 2 = _____ %						

INTELIGENCIA MUSICAL	1	2	3	4	5	
Se da cuenta cuando la música esta desentonando o suena mal.						
Recuerda las melodías de las canciones.						
Tiene buena voz para cantar.						
Toca un instrumento musical o canta en un coro o algun otro grupo.						
Canturrea sin darse cuenta.						
Tamboritea rítmicamente sobre la mesa o escritorio mientras trabaja.						
Es sensible a los ruidos ambientales (Ej. Lluvia sobre el techo).						
Responde favorablemente cuando alguien pone música.						TOTAL
PUNTAJE TOTAL						
Ahora multiplica el total por 2.5 = _____ %						
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	1	2	3	4	5	
Disfruta de conversar con sus compañeros.						
Tiene características de líder natural.						
Aconseja a los amigos que tienen problemas.						
Parece tener buen sentido común.						
Pertenece a clubes, comites y otras organizaciones.						
Disfruta enseñar informalmente a otras personas o niños.						
Le gusta jugar con otras personas o niños.						
Tiene dos o más buenos amigos.						
Tiene buen sentido de empatía o interes por los demás.						
Otros buscan su compañía.						TOTAL
PUNTAJE TOTAL						
Ahora multiplica el total por 2 = _____ %						
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	1	2	3	4	5	
Demuestra sentido de independencia o voluntad fuerte.						
Tiene concepto práctico de sus habilidades y debilidades.						
Presenta buen desempeño cuando esta solo jugando o estudiando.						
Lleva un compás completamente diferente en cuanto a su estilo de vida y aprendizaje.						
Tiene buen sentido de la autodisciplina.						
Prefiere trabajar sólo.						
Expresa acertadamente sus sentimientos.						
Es capaz de aprender de sus errores y logros en la vida.						
Demuestra un gran amor propio.						TOTAL
PUNTAJE TOTAL						
Ahora multiplica el total por 2 = _____ %						
INTELIGENCIA NATURALISTA	1	2	3	4	5	
Visita con frecuencia ámbitos culturales, científicos y naturales.						
Aprovecha oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y encargarse de sui cuidado.						
Clasifica objetos según sus características.						
Siente necesidad de entender como funcionan las cosas.						
Reconoce patrones de semejanza o difererencia entre miembros de una misma especie o clase de objetos.						
Le interesa la forma en que cambian y evolucionan los sistemas.						
Tiene interés por utilizar herramientas de observación para estudiar organismos o sistemas.						
Desarrollía nuevas teorías acerca de los ciclos vitales de la flora y la fauna.						
Demuestra interés por las carreras de biología, ecología, medicina, química, zoología o botánica.						
Le gusta explorar.						TOTAL
PUNTAJE TOTAL						
Ahora multiplica el total por 2 = _____ %						



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

TRABAJO DE GRADO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS/AS DOCENTE DE EDUCACION MEDIA

Saludo: Deseamos conocer las inquietudes que puedan tener los estudiantes en cuanto a estudiar una carrera universitaria, les agradecemos por su colaboración.

Objetivo: Identificar las inquietudes y opiniones de los/as estudiantes al momento de elegir una carrera de educación superior desde el punto de vista docente.

Indicaciones: Conteste de forma clara cada interrogante que a continuación se le presenta.

1 -¿Cree usted que los jóvenes estudian carreras comunes porque desconocen, todas las existentes

2- ¿Considera que los bachilleres estudian carreras de educación superior por incidencia de otras personas?

3- ¿Opina usted que el factor económico es determinante para que los jóvenes continúen sus estudios superiores?

4- ¿Cree que los estudiantes conocen los requisitos necesarios para estudiar una carrera universitaria?

5- ¿Considera que los bachilleres estudian carreras de educación superior por vocación?
