

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD, PRIMERO Y SEGUNDO
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ANÁLISIS EN LA EJECUCIÓN DE LOS MÉTODOS, ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN CINCO CENTROS ESCOLARES DE LOS DISTRITO 10-13 Y 10-14 DEL MUNICIPIO DE APASTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD, PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTADO POR:

GONZÁLEZ RIVAS, SIXTA MARINA	CARNÉ GR00061
HENRÍQUEZ ASCENCIO, MAURA ARELY	CARNÉ HA04039
MARTÍNEZ REYES, ZULMA YANETH	CARNÉ MR09104
MELÉNDEZ DE CAMPOS, ROXANA LIZET	CARNÉ MC18181
RAMÍREZ DE CERROS, RAQUEL EUNICE	CARNÉ RR03050

DOCENTE ASESOR:

LIC. MIGUEL ISAAC MELÉNDEZ CORDOVA

**NOVIEMBRE 2020
SAN VICENTE, EL SALVADOR CENTRO AMERICA**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



RECTOR:

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERECTOR ACADÉMICO:

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERECTOR ADMINISTRATIVO:

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA

SECRETARIO GENERAL

MSC. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

AUTORIDADES



DECANO:

MSC. ING. ROBERTO ANTONIO DÍAZ FLORES

VICEDECANO:

MSC. LIC. LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA

SECRETARIO:

MSC. LIC. CARLOS MARCELO TORRES ARAUJO

COORDINADOR DE LOS PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES:

LIC. JONATHAN ADRIAN AGUILAR GARCÍA

DOCENTE ASESOR:

LIC. MIGUEL ISAAC MELÉNDEZ CORDOVA

DEDICATORIA

A DIOS, por darme el don de la vida y estar presente siempre a través de las bendiciones que a diario recibo, que son muestra de su gran amor ya que es él quien ha permitido que alcance mis objetivos.

A MIS PADRES, Blanca Odilia Martínez de Segura y Juan Segura porque ellos han dado razón a mi vida, por los ejemplos de perseverancia y constancia que me han transmitido siempre, por el amor, el valor y la paciencia todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

A MIS HERMANOS, quienes me motivaron a continuar, cuando parecía que me iba a rendir, brindándome las palabras sabias llenas de amor y confianza.

A MI HIJA, por ser mi motivación de lucha inalcanzables para seguir cosechando logros en nuestras vidas, para poderle ofrecer una vida diferente y un ejemplo de superación para ella.

A NUESTRAS COMPAÑERAS DE TESIS, ya que con ellas vivimos buenos y malos momentos. Por su comprensión y su ayuda brindada en las difíciles situaciones que como equipo se nos presentaron.

A NUESTROS MAESTROS, por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales quienes nunca desistieron al enseñarme, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mi.

A MI ASESOR DE TESIS: Lic. Miguel Isaac Meléndez Córdova por su orientación, y consejos motivándome con paciencia en momentos más difíciles para la realización de esta tesis, por su amistad que me permitió aprender en la investigación de este tema.

ZULMA YANETH MARTÍNEZ REYES.

DEDICATORIA

Al culminar una de mis metas, mis agradecimientos son:

A DIOS, todo poderoso por la vida la sabiduría y ser el motor de mi vida, por ayudarme e iluminarme para salir adelante, por proveerme de todo lo necesario.

A MIS PADRES, Daniel Henríquez, madre Luciana de Henríquez por ayudarme a culminar mi meta, su apoyo incondicional que me brindaron, por todos los sacrificios que hicieron a lo largo de mi carrera, así como su comprensión y paciencia en momentos difíciles, por su dedicación y empeño en ayudarme a ser una persona mejor cada día.

A MIS HERMANOS, Elizabeth Henríquez Ascencio, Jorge Henríquez Ascencio y Blanca Henríquez Ascencio por su apoyo, cariño.

A MI HIJO QUERIDO, Jhonatan Isaí Cañada Henríquez por haber estado a mi lado dándome siempre apoyo. El motivo de lucha para seguir cosechando logros en mi vida y ser un ejemplo de superación para él.

A MI NOVIO, Luis Antonio Hernández por su amor, comprensión, apoyo y paciencia en aquellos momentos difíciles.

A TODA MI FAMILIA Y CUÑADOS, por apoyarme a lo largo de mi carrera dándome fuerzas para seguir adelante.

A MI ASESOR DE TESIS, Lic. Miguel Isaac Meléndez Córdova por su comprensión, paciencia y disponibilidad para realizar el trabajo de grado.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS, por su comprensión y apoyo mutuo brindado en el transcurso de su realización.

MAURA ARELY HENRÍQUEZ ASCENCIO.

DEDICATORIA

QUIERO EXPRESAR MI GRATITUD A DIOS, por darme esa fuerza y voluntad para seguir con mis estudios, por todas las bendiciones que a diario recibo especialmente al darme salud y vida para poder culminar con mis objetivos propuestos.

A MIS PADRES, María Alicia Meléndez y Nicolás Ochoa por incentivar me a seguir con mis estudios y brindarme su apoyo incondicional.

A MI ESPOSO, Carlos Mauricio Campos por toda su comprensión y apoyo en este proceso educativo que hoy culmino.

A MIS HIJOS, Ayrtón Mauricio Campos, Elba Crystal Campos por ser un motivo de superación para alcanzar mis metas y por enfrentar con valentía y responsabilidad cada día en el cual yo me trasladaba a cumplir con mis estudios.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS, por su comprensión y por el apoyo que en equipo nos brindamos para alcanzar esta meta.

A MIS MAESTROS, por compartir todos sus conocimientos, por apoyarme en todo mi proceso para poder culminar.

DE IGUAL FORMA, agradezco a mi asesor de tesis Lic. Miguel Isaac Meléndez por su apoyo incondicional, su paciencia y todo ese tiempo que brindo y que fue muy valioso en este proceso de graduación.

FINALMENTE QUIERO AGRADECER A TODAS AQUELLAS PERSONAS, que con buena voluntad en alguna ocasión me apoyaron a desarrollar algún trabajo a lo largo de mi desarrollo profesional para culminar la meta propuesta.

ROXANA LIZET MELÉNDEZ DE CAMPOS.

DEDICATORIA

EN PRIMER LUGAR, QUIERO AGRADECER A MI PADRE JEHOVÁ DIOS, por permitirme obtener este logro tan importante en mi vida, por cuidarme, guiarme, bendecirme, por la salud, por la provisión de recursos económicos necesarios, por darme la sabiduría, inteligencia, entendimiento, paciencia, humildad y amor para poder culminar mi carrera,

A MI MADRE, Natividad de Mercedes Rivas, por haberme dado la vida, por haberme enseñado a luchar para salir adelante y haberme impulsado siempre a continuar mi formación académica y por ser un buen ejemplo que me ayudo siempre a luchar por la vida.

A MIS FAMILIARES Y AMISTADES, que siempre me motivaron a seguir adelante y a continuar superándome en la rama de la educación.

A MI PASTOR, Roque Armando Bernabé Plataero (Q.D.G.) por haberme transmitido ese espíritu de motivación que me ayudo a seguir formándome.

A MI NIETO, Caleb Adenias Rivas Árias, por darme la alegría y el amor que me impulsa a seguir adelante y por el tiempo que le e sacrificado durante mi carrera.

A MIS COMPAÑERAS, de la Sección de Educación Básica por ayudarme y brindarme apoyo para enriquecer mis conocimientos.

A MIS COMPAÑERAS, de tesis por haberme brindado confianza y por ayudarme a enriquecer mis conocimientos.

AL LICENCIADO ASESOR, de nuestra tesis Miguel Isaac Meléndez Córdova, por habernos brindado la orientación, confianza, el respeto, la comprensión y la paciencia durante el desarrollo de esta tesis.

A MIS CATEDRÁTICOS, que nos impartieron cada una de las asignaturas en esta formación.

A LAS AUTORIDADES DE LA UES Y EL MOVIMIENTO DE ANDES 21, por habernos dado la oportunidad de formarnos por medio de este proyecto.

SIXTA MARINA GONZÁLEZ RIVAS.

DEDICATORIA

A JEHOVÁ DIOS TODOPODEROSO, por haberme dado la capacidad y el entendimiento, fortaleza y perseverancia para obtener los objetivos trazados en mi vida.

A MI AMADO ESPOSO, Dr. Nelson Atilio Cerros M.

A MI HERMOSO HIJO, espero brindarle todo lo mejor de mis conocimientos, pasión y tiempo, que siempre sean una alegría inmensa en mi vida.

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR que me acogió nuevamente y me ha dado la oportunidad de este logro académico.

A MIS COMPAÑERAS, agradezco la ayuda de cada una, por formar este equipo de mujeres que sueñan, que aprenden y desean enseñar.

RAQUEL EUNICE RAMÍREZ DE CERROS.

ÍNDICE GENERAL

1. INTRODUCCIÓN	i
2. RESUMEN.....	iii
3. OBJETIVOS	4
4. JUSTIFICACIÓN	5
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
5.1 Limitaciones.....	7
6. MARCO TEÓRICO.....	8
6.1 La Lectura	8
6.2 Escritura.....	9
6.3 Antecedentes del estudio	9
6.4 Fundamentación Teórica.....	10
6.5 Los procesos de leer y escribir.....	11
6.6 El docente ideal para un primer grado	12
6.6.1 Perfil ideal del docente de primer grado	13
6.6.2 El proceso de la alfabetización inicial	15
6.6.3 El enfoque del currículo nacional	15
6.6.4 El enfoque de lenguaje.....	17
6.7 ¿Cómo se aprender a leer y escribir en la escuela salvadoreña?	18
6.8 Aprendizaje Escolar.....	19
6.9 Comprensión Lectora.....	20
6.10Clases de Lectura	20
6.11¿Cómo estimular el hábito del lector?	21
6.12Los métodos de lectura y escritura.	22
6.12.1 Método Alfabético o Deletreo.	24

6.12.2 Método Fonético o Fónico.	25
6.12.3 Método Silábico.	26
6.12.4 Método global	26
6.12.5 Los Métodos Analíticos o Global.	27
6.12.6 Método Ecléctico.	29
6.12.7 Proceso del Método Ecléctico.	29
6.12.8 Método Doman.	31
6.13 Estrategias en el proceso de la lectura	32
6.14 Marco legal	33
6.15 Estrategias metodológicas.	39
6.15.1 La Lectura en voz Alta.	39
6.15.2 Lectura Equivocada.	39
6.15.3 ¿Esto de quién es?	39
6.15.4 ¿Cuándo y dónde?	40
6.15.5 ¿Qué quiere decir?	40
6.15.6 ¿Están o no están?	40
6.15.7 ¿Cómo son?	41
6.15.8 Bases legales política educativa MINEDUCYT.	41
7. MÉTODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	41
7.1 Diseño de la investigación	41
7.1.1 Tipo de investigación.	42
7.2 Descripción del contexto de la unidad de análisis	42
7.2.1. Mapa geográfico de Centros Escolares de los distritos 10-13 Y 10-14 del municipio de San Vicente.	44
7.3 Población de la investigación	45

7.4	Operacionalización de las variables de los objetivos.....	45
7.5	Instrumentos y técnicas de recolección de datos	51
7.6	Aplicación de instrumentos	51
7.7	Procesamiento de la información.....	52
7.8	Validez científica de la información.....	53
7.9	Plan de levantamiento de datos.....	53
7.10	Procesamiento de la información.....	53
7.11	Presentación de la información.....	54
7.12	Análisis de la información	54
8.	RESULTADOS ESPERADOS	54
9.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	55
9.1	VACIADO DE LA INFORMACIÓN	55
9.1.1	Encuesta realizada a docentes del distrito 10-13 y 10-14 municipio de San Vicente.....	55
9.1.3.	Entrevistas a directores de cinco centros escolares pertenecientes a los distritos 10-13 y 10-14 del municipio de Apastepeque.....	62
9.2	9.2 ANÁLISIS GLOBAL DE RESULTADOS.....	67
9.2.1	Organización y Clasificación de los Datos	67
9.2.2	Análisis globales de los resultados obtenidos.....	73
10.	PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	77
11.	CONCLUSIONES	78
12.	RECOMENDACIONES.....	80
13.	REFERENCIAS.....	82
14.	ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables de los objetivos.....	46
Tabla 2 Recolección de datos por fecha y centro escolar.	52
Tabla 3 Vaciado de encuesta realizada a docentes del distrito 10-13 y 10-14 Municipio de San Vicente.....	55
Tabla 5 Instituciones entrevistadas	62
Tabla 4 Entrevistas a directores de cinco centros escolares pertenecientes a los distritos 10-13 y 10-14 del municipio de Apastepeque.....	62
Tabla 6 Presupuesto estimado del proyecto.....	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapa conceptual de lectura.....	9
Figura 2 Procesos de la lectura y la escritura.....	12
Figura 3 El enfoque del currículo nacional.....	16
Figura 4 Métodos de lectoescritura.....	30
Figura 5 Pedagogías Doman-Montessori-Waldorf.....	32
Figura 6 Mapa del Municipio de Apastepeque.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 ¿Asiste a las formaciones docentes en el área de Lenguaje y Literatura?	68
Gráfico 2 ¿Ha puesto en práctica las estrategias aprendidas en las formaciones de Lenguaje y Literatura?.....	69
Gráfico 3 ¿Le parecen acertados los métodos actuales que usted utiliza para la enseñanza de la lectura y escritura?	70
Gráfico 4 ¿Utiliza métodos innovadores para la enseñanza de la lectura y escritura en el proceso educativo?.....	70
Gráfico 5 ¿Pondría en práctica algunas estrategias sugeridas a que ayuden a los estudiantes con dificultades en la lectura y escritura?.....	71

Gráfico 6 ¿Desea seguir innovando en el área de lenguaje y literatura para mejorar la calidad de la lectura en cada niño y niña?.....	72
Gráfico 7 ¿Comparte experiencia obtenidas en el desarrollo del proceso de la lectura y escritura con otros docentes?.....	72
Gráfico 8 ¿Qué tan importante son para usted la aplicación de estrategias y metodología que ayuden a los niños a mejorar esta área?	73

1. INTRODUCCIÓN

La lectura y escritura constituyen un conocimiento importante para el ser humano, hoy en día se conocen grandes dificultades en los Centros Escolares en los primeros grados de Educación Básica. El presente trabajo tiene como finalidad analizar la ejecución de los métodos, estrategias de lectura y escritura de primer grado de Educación Básica, en cinco Centros Escolares de los distritos 10-13 y 10-14 del Municipio de Apastepeque del Departamento de San Vicente.

Para lo cual, en el planteamiento del problema, se hizo énfasis en las constantes capacitaciones que el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) realiza para mejorar la calidad educativa en cuanto a la lectura y escritura, en este importante nivel debido al conocimiento que se tiene en las diferentes dificultades que produce las bajas competencias educativas, especialmente en el nivel de primer grado y que repercute en los otros niveles educativos.

El tema planteado no cumple con las características de ser novedoso, debido a que existen estudios previos, pero se tiene conocimiento que a nivel departamental existen Centros Escolares con un alto nivel de bajo rendimiento en el tema de la lectura y escritura, ya que hoy en día los niños de parvularia no llevan bases previas de lectura y escritura para profundizar la enseñanza de la currícula educativa.

El marco teórico comprendió el referente literario en el que se basó la intervención de estudio, detallando los siguientes enfoques teóricos: Conceptualización y definición de la terminología lectura y escritura, así como también otras palabras claves que orientaron el proceso. Además, se realizó una breve descripción acerca de los antecedentes de la situación que se estudió. Así mismo se hizo una fundamentación teórica partiendo de lo macro a lo micro. Así también se dieron a conocer los procesos que conlleva leer y escribir. También se enriqueció el marco teórico con técnicas y metodologías para motivar imperante proceso.

En cuanto a la metodología el enfoque que se utilizó en la investigación fue cuantitativo y su alcance de tipo descriptivo, ya que en esta investigación se tuvo la oportunidad de describir el fenómeno en estudio observando métodos y estrategias que se ponen en práctica en los centros escolares antes mencionados.

Los resultados obtenidos con la investigación, fueron cumplir en un porcentaje considerable la operatividad de las variables de los objetivos propuestos al inicio de la investigación; para tal efecto se desarrollaron los términos investigativos indagatorios que dieron garantía al mismo proceso.

Seguidamente se realizó la ejecución de los instrumentos para recolectar la información, los cuales fueron: La entrevista que se les hizo a los directores y la encuesta que fue realizada a cinco docentes del primer grado de los Centros Escolares tomados en cuenta para la investigación, dichos instrumentos fueron implementados en línea, ya que por motivos de la pandemia COVID-19 no fue posible acceder personalmente a los Centros Escolares y además por no estar habilitados. Luego se abordó el vaciado de información recopilada y el análisis de los mismos. Este punto es el más importante, ya que evidencia, que el grado de práctica de metodologías y estrategias en los y las docentes de primer grado se sitúa en un punto óptimo según los datos obtenidos.

Según los resultados de la investigación se puede afirmar que los y las docentes de primer grado asisten a las formaciones y a su vez ponen en práctica las metodologías y estrategias, innovándose cada día en el área de Lenguaje y Literatura, para ello también realizan el efecto multiplicador en cada centro escolar donde comparten lo aprendido y sus experiencias que viven día a día en su labor docente y en las que se han obtenido excelentes resultados en lo que es la enseñanza de la lectura y la escritura en este nivel. Así como también se puede observar que los directores y directoras están al tanto del trabajo que sus maestros y maestras realizan y que a su vez están de acuerdo con ello.

Finalmente, se emitieron las conclusiones y recomendaciones con la finalidad de hacer llegar los resultados obtenidos en este estudio, esperando sea de gran utilidad para los docentes en su quehacer educativo.

2. RESUMEN

El trabajo de investigación está centrado sobre las metodologías y estrategias que practican las y los docentes de primer grado. Por lo que se partió de un marco teórico que busca dar claridad de las atribuciones de cada uno de los entes involucrados. Además se plantearon categorías de análisis para el desarrollo del mismo como lo son: conocer estrategias y metodologías que maestros y maestras utilizan para mejorar la calidad de la lectura y la escritura en los estudiantes, analizar la disponibilidad de los profesores hacia la innovación de estrategias y metodologías, así como también, la conexión que existe entre director y sus profesores en los centros educativos. , para iniciar este proceso se tomó la decisión teórica y metodológica de describir la situación problemática, al recopilar información a través de distintos instrumentos, los cuales se elaboraron por medio de la Operacionalización de objetivos, donde se pudo comprobar que los resultados se sitúan en un nivel óptimo.

Palabras claves: lectura y escritura; primeros grados; Operacionalización; nivel óptimo, claridad

ABSTRACT

The research work is focused on the methodologies and strategies practiced by first grade teachers. Therefore, it was started from a theoretical framework that looks for clarifying the attributions of each of the entities involved. In addition, categories of analysis were proposed for its development, such as: knowing strategies and methodologies that teachers use to improve the quality of reading and writing in students, analyzing the availability of teachers towards the innovation of strategies and methodologies, as well as the connection that exists between the principal and his or her teachers in schools. Starting this process, the theoretical and methodological decision was made to describe the problematic situation, by collecting information through different instruments, which were elaborated through the Operationalization of objectives, where it was possible to verify that the results are located in an optimum level.

Keywords: *reading and writing; first grades; Operationalization; optimal level, clarity*

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Analizar la ejecución de los métodos, estrategias de lectura y escritura de primer grado de educación básica, en cinco centros escolares de los distritos 10-13 y 10-14 del municipio de Apastepeque, departamento de San Vicente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Describir las causas que genera la lectura y escritura en niños y niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos en el nivel de primer grado de educación básica.
- ✓ Identificar los tipos de métodos de enseñanza de lectura y escritura que conoce o emplea el docente en el momento de desarrollo del área de lenguaje, motricidad, lectura y escritura.
- ✓ Investigar si el docente está actualizado en los métodos que existen en el área de lenguaje, para la enseñanza y aprendizaje del niño y niña en sus primeros procesos educativos.

4. JUSTIFICACIÓN

La siguiente investigación se enfocará en el tema: ANÁLISIS EN LA EJECUCIÓN DE LOS MÉTODOS, ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN CINCO CENTROS ESCOLARES DE LOS DISTRITOS 10-13 Y 10-14 DEL MUNICIPIO APASTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE. El cuál se han tomado cinco escuelas de dicho Municipio para su respectiva comparación, siendo estos: Centro Escolar Agustín Sánchez, Centro Escolar Mercedes Novoa, Centro Escolar Católico Santa María del Camino, Centro Escolar Cantón San Juan de Merino y Centro Escolar Caserío San Lázaro, Cantón San Pedro, de esta forma dar sugerencias para mejorar los métodos en lectura y escritura a todas las instituciones educativas a investigar.

Los maestros brindarán información por medio de un instrumento en línea, para conocer cómo se lleva a cabo estos métodos dentro de las aulas, se sabe que el Ministerio de Educación Ciencias y Tecnología (MINEDUCYT) está en constante capacitación para preparar y especializar a los maestros en los diferentes métodos y estrategias, para que puedan facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y los alumnos puedan asimilar de una mejor manera los métodos y estrategias impartidas por el docente.

El tema no es novedoso debido a que existen estudios previos, se conoce que a nivel departamental en muchos centros escolares existe bajo rendimiento de la lectura y escritura en el nivel de primer grado, ya que hoy en día los niños de parvularia no llevan bases previas de lectura y escritura. Esto puede ser una de las dificultades para estos niños que no saben leer y escribir, en esas edades es importante profundizar la enseñanza para que se desarrollen en primer grado.

La investigación busca proporcionar información que será útil para toda la población educativa y mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La lectura y escritura constituyen un conocimiento importante para el ser humano, hoy en día se conocen grandes dificultades en los Centros Escolares en los primeros grados de Educación Básica. En este trabajo de Investigación se conocerá como los docentes ejercen los métodos y estrategias para la enseñanza- aprendizaje, en niños y niñas.

Tomando como referencia cinco Instituciones del Municipio de Apastepeque, Departamento de San Vicente. Con la orientación del docente se identificará en la investigación la

aplicación de métodos y estrategias para la enseñanza en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura, en los estudiantes de primer grado de Educación Básica. Los niños y niñas dan sus primeros pasos en el proceso de desarrollo en los primeros grados, donde la calidad de enseñanza y formación de su aprendizaje son significativos, es la base para seguir los grados superiores.

Se abordarán los diferentes métodos de lectura y escritura que se están utilizando en los Centro Educativos: método sintético, método global, método analítico y método ecléctico como las diferentes maneras de evaluar la lectura y escritura. Finalmente, se dará una sugerencia de métodos y estrategias en las diferentes instituciones del estudio, para mejorar la calidad de la enseñanza en la lectura y escritura.

En el presente trabajo se dará a conocer en primer lugar una introducción, los objetivos en la investigación y una justificación del tema escogido; seguido de un marco teórico sobre la lectura y escritura, la metodología empleada. Se ha obtenido en la investigación y conclusión, el listado de referencias bibliográficas.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) está llevando a cabo constantes capacitaciones a los maestros de educación básica para mejorar la calidad educativa, pero existen ciertos cuestionamientos que se hacen cada vez y cada año ¿Por qué razón a los niños y niñas de primer grado se les dificulta la lectura y escritura en las escuelas? ¿Qué es lo que les afecta? ¿Problemas emocionales? ¿Problemas psicológicos y cognitivos?

Se tiene el potencial adecuado y las estrategias implementadas en diferentes capacitaciones para que los niños y niñas puedan rendir de una forma favorable, ya que se observa deficiencias en el proceso de lectura y escritura.

Para esta investigación se comprobará por medio de encuestas y entrevistas en línea dirigida a los docentes de primer grado y directores de las instituciones: Centro Escolar Agustín Sánchez, Centro Escolar Mercedes Novoa, Centro Escolar Católico Santa María del Camino, Centro Escolar Cantón San Juan de Merino y Centro Escolar Caserío San Lázaro, Cantón San Pedro en el año 2020, tomando en cuenta las diferentes estrategias utilizadas y los posibles

problemas que puedan estar afectando al estudiante, así como también problemas psicológicos, cognitivos, problemas de infraestructura y mobiliario donde el alumno no se sienta cómodo y esto impida tener un buen rendimiento en la lectura y escritura.

El análisis en la ejecución de los métodos, estrategias de lectura y escritura del primer grado de educación básica en cinco centros escolares de los distritos 10-13 y 10-14 del Municipio de Apastepeque, Departamento de San Vicente, está enfocado en investigar los métodos y estrategias que los docentes ejecutan, ya que se tiene conocimiento que en los Centros Educativos existen niños con dificultades de lectura y escritura.

De esta forma se comprobará cuáles son los métodos y estrategias que el docente emplea con sus alumnos para poder tener una lectura y escritura adecuada.

5.1 Limitaciones

En el desarrollo de esta investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

- Debido a la emergencia COVID-19 en el país no se realizó un estudio de comparación de información hacia los estudiantes y padres de familia, ya que durante este periodo los estudiantes no estaban recibiendo clases presenciales y para ponerse en contacto se dificultaba.
- Se pasaron los instrumentos como la encuesta de forma virtual y no presencial, además que la encuesta se realizó por medio de plataformas para evitar el contacto directo con el director por el riesgo de contagio.
- La lluvia y la falta de internet afectó mucho a la hora de realizar las entrevistas en línea con directoras y directores.
- No se pudo visualizar la ejecución de métodos en el aula de primer grado, debido a la pandemia de COVID 19.
- La disponibilidad de algunos directores a brindar información, ya que hubo un caso en que uno de ellos se negó a colaborar con esta investigación.

6. MARCO TEÓRICO

La lectura y escritura encierra diversos conceptos los cuales están inmersos en todo el acontecer del aprendizaje de los niños. El momento del aprendizaje surgirá cuando ellos mismo puedan experimentar el placer de leer y sin mucho esfuerzo, apliquen métodos y técnicas con los cuales le resulten más sencillo, la lectura y escritura.

El docente debe realizar un diagnóstico del nivel Cognoscitivo partiendo de lo más sencillo a lo más complejo ya que el aprendizaje es paulatino, progresivo y diverso, es decir, cada niño aprende en diferente ritmo.

6.1 La Lectura

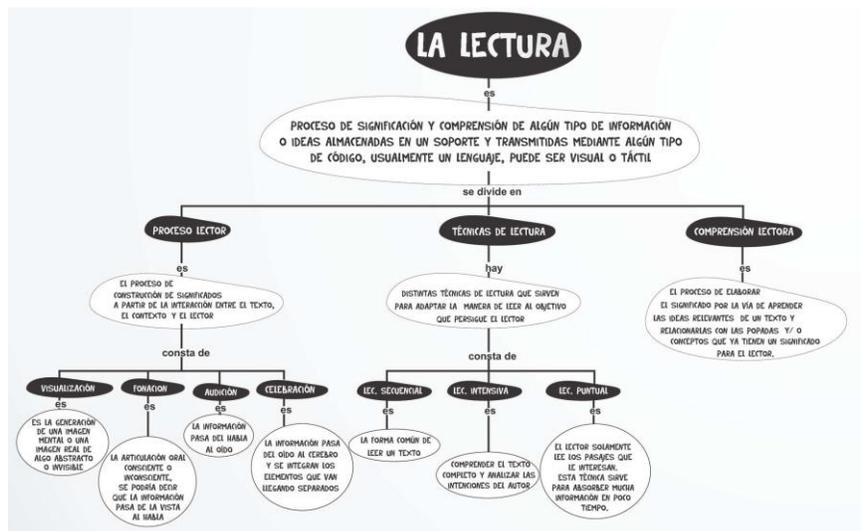
En la actualidad la lectura se considera como un elemento muy fundamental para la comunicación, ya que las tecnologías de la comunicación se han convertido en el mayor apoyo para llegar a motivar a los estudiantes en el desarrollo de destrezas que les permitan obtener una mejor comprensión en este proceso de aprendizaje, por ejemplo:

La lectura ha ido cobrando especial importancia en los últimos tiempos. La sociedad de la información y el auge protagonizado por las tecnologías de la comunicación parece haber contribuido de manera sensible a este hecho, puesto que se requiere un soporte de habilidades por el sujeto protagonista de esta actividad. (Quintanal Díaz, 2011, p. 11)

Dentro de la lectura es importante destacar la acción, es por eso que para Vallés Arándiga & Vallés Tortosa, (2006) “Leer consiste en descifrar el código de la letra imprenta para que ésta tenga significado y como consecuencias se produzca la comprensión del texto”.

Para Doman & Doman (2016) “Leer es una de las funciones más importantes de la vida, dado que prácticamente todo el aprendizaje se basa en la habilidad para leer”.

Figura 1
 Mapa conceptual de lectura.



Nota. Fuente: Reyes, L. (2012) Mapa conceptual lectura. *Calameo*. Recuperado de <https://es.calameo.com/books/001635761ad79ec4afdd3>

6.2 Escritura

La escritura por mucho tiempo se ha conocido como un conjunto de signos, gráficos o letras que se plasman para dejar constancia de algo, pero este concepto ha venido evolucionando, por lo que en la actualidad se dice que es una forma de expresar sentimientos, pensamientos, emociones o ideas.

Durante años se ha entendido el concepto de escribir como huellas o signos gráficos (mediante letras o signos) que se dejaban en un papel. Lógicamente, actualmente se ha dado un paso más allá y se tiene que la escritura implica la elaboración de un significado para poder expresar algo. Aunque la escritura ya fue creada con tal fin, ya que esta surgió “como un medio para liberar a la memoria de carga excesiva, así como para dejar constancias perdurables de intercambio y operaciones de otro modo, quedaría al azar del carácter fugas de la oralidad. (Solé, 1998)

6.3 Antecedentes del estudio

La primaria, por tanto, no escapa a este fenómeno.

Educación primaria es el nivel que más crecimiento de matrícula ha reportado en los últimos años, sin embargo, en el primer grado se identifican las tasas más altas de deserción y repitencia escolar.

A lo largo de toda la primaria ambos problemas acompañan al alumnado y suelen pasar cuando se analiza, se hace parcialmente asumiendo como factores causales solo a los que corresponde a la demanda, es decir con la familia y el alumno mismo, sin revisar la oferta educativa que recibe y con las clases que están expuestos. Por otra parte, los resultados de las pruebas de logros a lo largo de los últimos seis años evidencian que los alumnos del sistema alcanzan bajo rendimiento. MINED y varias instituciones no oficiales muestran que en el primer grado persiste un déficit muy grande que no puede ser cubierto sin medidas coherentes y determinadas a corregir el desequilibrio. (Ministerio de Educación, 2006)

6.4 Fundamentación Teórica

La calidad y la equidad educativa son los temas de fondos para la próxima generación de reformas en América Latina. Esto significa que el reto no solo es mejorar la educación, sino también apoyar a las poblaciones de acuerdo con el nivel y el tipo de déficit que se presenta:

Se hace un planteamiento interesante y muy fundamentado sobre la equidad educativa en América Latina. En el expone de manera muy clara la existencia de varios niveles de la equidad educacional que deben ser alcanzados. El primer nivel es el de la oportunidad al acceso educativo, el segundo refiere la posibilidad de mantenerse en el sistema, el tercero alude a la necesidad de avanzar en el sistema, el cuarto considera la determinación de aprender y desarrollarse con felicidad, y el quinto refiere la posibilidad de terminar o graduarse al menos de los estudios primarios. (Reimers, 2003, pp. 10-12)

Por tanto, el sistema educativo debe brindar la oportunidad a todas las personas a culminar las metas propuestas en su formación académica sin importar edad, raza, religión, clases sociales, condiciones físicas, etc. Y a su vez facilitar las condiciones para favorecer a los más desventajados.

Para concretar estas “metas”, es determinante que las políticas educativas, tanto en la macro como en la micro política, la cultura, la cotidianeidad escolar, se “encuentren de manera tal que se allane el camino para los /as alumnos y alumnas. De no lograrse este encuentro, el sistema continuara ofreciendo mayor acceso, más espacio para ser ocupado en las escuelas por los/as alumnos/as. (Ministerio de Educación, 2005, p. 25)

6.5 Los procesos de leer y escribir

La lectura y la escritura son dos procesos independientes, pero que su desarrollo debe ser complementario en el aprendizaje de ambos, por lo que se recomienda se lleve de una forma paralela, aunque existen casos aislados en donde los estudiantes aprenden a leer y presentan dificultades para escribir, así mismo sucede que transcriben de una forma legible, pero ignorando el significado de lo escrito.

Hablar de la lectura y escritura es hablar de uno de los aprendizajes de mayor relevancia en el mundo contemporáneo por todas las implicaciones que posee en lo cultural, lo social, lo productivo etc. En este sentido leer y escribir pueden significar parte de la garantía para que los seres humanos continúen desarrollando su pensamiento y /o aprendiendo a aprender. La explosión del conocimiento mundial puede ser conocida y aprehendida en la medida que las personas y las sociedades estén preparadas para ello. La diversidad de informaciones, fuentes, maneras de acceder, etc. Con que la comunidad los/las jóvenes se enfrentan son tan variadas como los temas que la globalización ha abierto en los últimos años. En este marco y sin pretensiones de extremismo, es improbable que las concepciones y formas de enseñanza-aprendizaje de competencias, tan complejas como la lectura puedan y deben seguir siendo las mismas que fueron usadas por generaciones anteriores.

A lo largo de estas últimas décadas, se ha advertido que las nuevas generaciones de niño/as y jóvenes han transformado buena parte de sus procesos mentales, neurofisiológicos, sociales etc. También ha habido muchos esfuerzos científicos en las áreas de la lingüística la psicología evolutiva y la pedagógica, en la didáctica. Con el propósito de captar estas transformaciones o estas verdades desconocidas o

antes poco valoradas por la educación y que pueden hacer, eventualmente los procesos de apropiación del lenguaje en la escuela. (Ministerio de Educación, 2005, pp. 28-29)

Figura 2
Procesos de la lectura y la escritura



Nota. Fuente: Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011). Orientaciones pedagógicas para fortalecer la lectura y escritura. En *SlideShare*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/yhengalviz/5-estrategiasdelecturayescritura>. p. 17.

6.6 El docente ideal para un primer grado

El maestro o maestra de primer grado debe poseer características para atender este nivel de manera que la directora o director debe ser quien valorare si él o la docente es capaz de tomar este compromiso o responsabilidad de realizarlo de una manera efectiva en donde se tome en cuenta la especialidad, el desempeño y la responsabilidad que presente y de acuerdo a estas valoraciones asignarle o no este compromiso que requiere de un perfil que se rige según lo estipulado por el MINED.

El perfil ideal del docente de primer grado, elaborado a partir de comentarios y sugerencias de docentes de Lenguaje que participaron del Plan Nacional de Formación y del MINED. Como se verá se ha planteado como aspiraciones que él

o la docente debe tener para reflexionar sobre revisar que se tiene, que falta y que puede hacerse para alcanzar ese ideal. (Gobierno de El Salvador, 2017, p. 17)

6.6.1 Perfil ideal del docente de primer grado

Este perfil se ha construido a partir de las experiencias compartidas por maestros y maestras especialistas en el área de Lenguaje que se han experimentado en atender primer grado y que han logrado compartir sus experiencias para enriquecer sus propios conocimientos y aportar al enriquecimiento de los demás, tomando en cuenta lo positivo de lo que han sido los resultados obtenidos por sus mismas experiencias.

Los propósitos de este perfil se centran en brindar orientaciones al director o directora para que se seleccione al docente de primer grado de una forma idónea, ya que muchas veces se seleccionan de forma errónea implementando castigos por alguna falta o probando al docente nuevo que se va incorporando al sistema y que no lleva experiencia alguna. Para formar el perfil ideal del docente de primer grado se debe tomar en cuenta varios aspectos como son:

Los propósitos de este perfil en donde además de brindar la información al director o directora como se había mencionado anteriormente se debe motivar al docente a quien se le ha encomendado y confiado el compromiso y la responsabilidad de una generación muy capaz de comunicarse de manera efectiva oralmente y por escrito con capacidad para resolver problemas con sentido crítico para tomar decisiones acertadas en la vida y con un fuerte desarrollo afectivo-emocional acorde a su desarrollo.

Así como también se habla del punto de partida en donde el o la docente promueva y favorezca aprendizajes de calidad en primer grado de Educación Básica. En donde el maestro o maestra debe tener una actitud inspirada a que sus estudiantes logren sus mejores resultados por lo que debe brindarles la mejor educación y a la vez debe confiar en que sus alumnos y alumnas son capaces de aprender y construir sus propios aprendizajes, también se habla de que la niñez

salvadoreña debe orientarse de forma que se atiendan las áreas emocionales, cognitivas, psicomotrices y afectivas que les conduzcan a desarrollarse como seres humanos con una vida feliz y armoniosa, Así mismo los y las docentes deben conocer y respetar los ritmos de aprendizaje en cada niño o niña. Además, deben conocer y dominar pedagogía y aspectos socio afectivas, psicomotrices y cognitivos propios de su ámbito de enseñanza según la edad de los niños y niñas. (Gobierno de El Salvador, 2017, pp. 17-18)

Los y las docentes de primer grado deben poseer una visión clara de los objetivos que se persiguen de acuerdo al medio, las necesidades y los problemas que se presentan en los niños y las niñas y además plantearse metas reales en las que primordialmente se encuentren preparadas con una actitud positiva, de una forma que se vayan solucionando las dificultades que se presenten en el transcurso del proceso.

El o la docente de primer grado debe tener aspiraciones en cuanto a los aspectos académicos como en el área personal, tanto como en el aspecto metodológico, ámbito de evaluación, ámbito comunicativo y de lenguaje, así como en el área sociocultural que le permita utilizar metodologías activas, participativas y creativas, usar recursos apropiados y pertinentes de tal forma que pueda dominar la metodología de información y la comunicación (TIC) como un medio didáctico o para establecer redes entre docentes y así fortalecer sus conocimientos.

En cuanto a la evaluación el maestro o maestra debe programar y ejecutar evaluaciones preventivas globalizadoras, continuas y sistemáticas centradas en los procesos y en la atención a la diversidad. En cuanto al aspecto socio-cultural cabe mencionar la capacidad de extraer de los medios elementos que le permitan. Incorporar expresiones de la cultura cotidiana, también debe contribuir desde su labor a preservar y generar actividades de promoción de la cultura y la identidad en su entorno, promover de forma consiente y crítica nuestras costumbres y tradiciones, valorar y respetar la diversidad, estimular la lectura de autores salvadoreños y centroamericanos, etc. (Gobierno de El Salvador, 2017, pp. 20-21)

6.6.2 El proceso de la alfabetización inicial

Este proceso es el más importante en el aprendizaje de la lectura y la escritura, en donde se debe dar una atención adecuada, ya que es un momento donde se forman las bases de todo el aprendizaje y que no se debe olvidar que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprender y que se debe atender a toda la diversidad.

Se ha visto la importancia de una apropiada transición en el desarrollo de Lenguaje responsabilidad que recae en docentes, personal de dirección, grupo familiar y comunidad. Las deficiencias escolares en la parvularia y en el hogar influyen de manera directa en el rendimiento de alfabetización inicial de niños y niñas. Por ello es muy importante establecer una muy buena comunicación entre docentes que tienen a cargo parvularia y primer grado con el fin de conocer en qué etapa se encuentran cada niño o niña y así establecer adecuaciones curriculares necesarias para garantizar el alcance de los indicadores de logro. (Gobierno de El Salvador, 2017, p. 19)

6.6.3 El enfoque del currículo nacional

Los docentes deben ser partícipes constantes en capacitaciones innovadoras de una forma continua, ya que la actualización del sistema y la nueva era lo demanda.

“Todo docente debe tener conocimiento del Enfoque Curricular Nacional, ya que este hace referencia a la apreciación de cómo se aprenden las diferentes asignaturas de desarrollo humano” (Gobierno de El Salvador, 2017, p. 21). Busca formar un sistema de valores en donde el desarrollo científico y la tecnología estén al servicio de toda la sociedad. Este enfoque debe ser constructivista como:

Como se sabe que el constructivismo es una corriente pedagógica. Jean Piaget, Lev Vygotsky y Albert Bandura son algunos teóricos que han hecho construcciones para sustentar dicha corriente. También Paulo Freire, Darcy Ribeiro y Francisco Gutiérrez desde otro enfoque El Socio crítico han contribuido a conceptualizarlo en el contexto latinoamericano. Así el constructivismo asume a la persona como eje protagonista y constructor de sus aprendizajes. En este enfoque se debe de crear un

clima de permanente diálogo, enfatizarse en el aprendizaje por descubrimiento a partir de los conocimientos que ya se tienen, evitar decir “te equivocaste” o como “eso no está correcto” Mejor decir “¿Cómo llegaste a esa idea, cuéntame cómo hiciste”, y la conformación de equipos de trabajo efectivos y un clima afectivo adecuado? (Gobierno de El Salvador, 2017, pp. 21-22)

Figura 3
El enfoque del currículo nacional.



Nota. Fuente: Carbajal Cornejo, K. (2013). Didáctica de la comprensión lectora en el enfoque transaccional. En SlideShare. Recuperado de <https://es.slideshare.net/kathycarbajal52/enfoque-transaccional>. p. 4.

6.6.4 El enfoque de lenguaje

La asignatura de Lenguaje también tiene su propio enfoque y es el Enfoque comunicativo, y se debe tomar en cuenta para planificar y para desarrollar las clases. Este enfoque comunicativo se centra en el uso de la lengua, es decir en la expresión oral y escrita en la comunicación real de la vida cotidiana.

En este sentido es claro que el enfoque comunicativo es diferente al enfoque de destrezas o tradicional, ya que este último proviene de las teorías estímulo-respuesta, no así el enfoque comunicativo incluye no solo los conocimientos gramaticales sino también en los que se basan en los significados y el sentido derivado del contexto y la situación comunicativa. (Gobierno de El Salvador, 2017, p. 23)

En el sistema actual se pretende que los niños y niñas cursen el nivel de parvularia, ya que es un peldaño de conocimiento sobre adaptación, apresto, expresión y el desarrollo del lenguaje ya que son las bases fundamentales para el aprendizaje de la lectura y la escritura:

En este sistema se tiene la idea que los niños y niñas llegan con un total analfabetismo por lo cual se tiene que comenzar a estudiar el apresto, luego se enseñan las vocales siguiendo con los sonidos de las consonantes con las que se aprenden a asociar las vocales para así construir las sílabas de una forma mecánica formando palabras pequeñas y sin ninguna comprensión de la comunicación, este enfoque tradicional es rutinario y mecánico.

Por lo que el enfoque comunicativo plantea que los contenidos de Lenguaje deben desarrollar cuatro habilidades comunicativas básicas: leer, hablar escuchar y escribir. El hablar y escuchar son habilidades del lenguaje oral; leer y escribir corresponden al lenguaje escrito, ya que los manejos del conjunto de estas habilidades conforman una efectiva comunicación. Leer y escribir se aprenden conjuntamente con procesos dinámicos y constructivos. Requieren de la ejercitación de habilidades como la observación reflexiva, la identificación, la comparación, clasificación, la resolución de problemas, el análisis, la síntesis, la formulación de hipótesis y reglas, generalización y otras.

Así mismo una actitud reflexiva y crítica de dialogo y tolerancia, constancia etc. A partir de esto se toman en cuenta cuatro competencias para la asignatura de Lenguaje: La comprensión oral que se refiere a la capacidad de entender y recrear información oral que se presenta con distintos propósitos, La expresión oral que es la capacidad de comunicarse oralmente, La comprensión lectora que es la capacidad de construir significado a partir de un texto escrito y La expresión escrita esta es la capacidad de establecer comunicación por medio de la escritura. Como se puede ver el enfoque de la asignatura de Lenguaje aporta lineamientos claros para abordar los contenidos, así como aquella metodología que puede ser apropiada para el desarrollo de las habilidades comunicativas planteadas. (Gobierno de El Salvador, 2017, pp. 26-27)

6.7 ¿Cómo se aprende a leer y escribir en la escuela salvadoreña?

Las prácticas educativas para el primer grado de educación básica, según el Ministerio de Educación (2005), FEPADE investigación y desarrollo educativo, la lectura y escritura, en educación, se refiere a ese período donde los niños pequeños, entre 4 y 7 años de edad, acceden a leer y escribir. En realidad, no hace referencia a un concepto definido sino a un proceso compuesto por muchos conceptos que en su entramado han dado lugar a diversas teorías científicas de tal proceso. Los maestros saben que ese período es crucial porque los niños deben aprender a leer y luego leer para aprender otros temas y por esto deben observar detalladamente cómo los niños evolucionan en sus logros. Cuando el maestro estudia sobre la lectura y escritura inicial se enfrenta con teorías, investigaciones y estrategias de la práctica educativa que tienen distintos enfoques como el socio-cultural, el constructivista y la psicolingüística.

En torno a la lectura y la escritura existen múltiples métodos y teorías que los fundamentan. Unos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases. Otros métodos son constructivistas y atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño comienza siendo concreta, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles,

parten del todo y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado. Los educadores son conscientes de la necesidad de conocer los diferentes métodos y conocer sus alumnos para escoger las mejores estrategias de la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura. (Ministerio de Educación, 2005, pp. 40-43)

6.8 Aprendizaje Escolar

La lectura y La escritura son procesos muy difíciles en el aprendizaje escolar, por lo cual desde hace un tiempo se ha dado importancia al proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, de tal forma que se tiene que apostar primeramente al aprendizaje del lenguaje hablado y escrito para así desarrollar la capacidad de aprender nuevas habilidades que enriquecen el proceso de la comprensión, ya que entre la lectura y el aprendizaje escolar existe una estrecha relación porque sin la habilidad de la lectura no se pueden obtener resultados eficaces en el aprendizaje del estudiante, por lo que se recomienda realizar las actividades que favorezca todas aquellas dificultades en el área de la lectura, es importante que los estudiantes puedan sacar ideas contenidas en los textos para que luego las expresen con sus propias palabras.

Por eso en los centros educativos se debe fomentar la lectura comprensiva para que los estudiantes reflexionen, analicen, participen y desarrollen una serie de destrezas intelectuales lo cual permite que la atención, la concentración, la memoria sea ejercitada para alcanzar una mejor capacidad de observar, analizar, deducir, sintetizar, explicar, relacionar y a su vez enriquece el vocabulario mejorando la ortografía y la expresión.

La educación es la que debe contribuir que el educando participe activamente a la vez que compare que excluya, ordene, categorice, formule hipótesis. Motivando para ello al estudiantado y así mismo que propicie la lectura, la investigación que establezcan relación o que comparta y confronte con sus compañeras/os. (Ministerio de Educación, 2004, p. 21)

Esto hace un énfasis en que la comprensión de la lectura se debe buscar desde los primeros indicios que el niño o niña presenta hacia este aprendizaje, cabe destacar que en la edad inicial el

infante aprende a leer los dibujos que se presentan, ya sea en la televisión, como en periódicos, revistas, libros, etc., escucha y observa, así mismo interpreta y aprende acerca de lo que se le presenta, así como el modelo que se observa en sus hogares y en la escuela.

Aunque la comprensión lectora se debe practicar desde las primeras prácticas de lectura aun cuando sea solo para leer figuras (Parvularia e inicial), se debe reforzar y fomentar la capacidad de análisis, síntesis, reflexión etc. desde que se efectúan lecturas ya más formales que es cuando los y las estudiantes tienen ya en sus manos un libro, lo cual no dependen de edades cronológicas ni de grados cursados sino más bien de ejemplos de la familia y de la escuela. (Ministerio de Educación, 2004, p. 21)

6.9 Comprensión Lectora

La comprensión lectora se debe adaptar desde los primeros años de parvularia hasta la inicial, promoviendo así la capacidad de análisis, síntesis, reflexión. Se debe fomentar la lectura formal o la lectura de libros.

La comprensión lectora es la capacidad de comprender el mensaje de la lectura mediante un análisis basado en el marco de referencia de cada persona. Se requiere de una afectiva habilidad para el procesamiento de las palabras para poder comprender la lectura ya que esta se logra a través de la práctica y la enseñanza de la misma. (Gobierno de El Salvador, 2017, p. 21)

6.10 Clases de Lectura

Existen varios tipos de lectura que se recomiendan poner en práctica para lograr el desarrollo de las diferentes habilidades necesarias para alcanzar un nivel de una lectura efectiva. Según el Ministerio de Educación (2004, p. 21) se tiene cinco clases de lecturas y son las siguientes:

- a) Lectura Técnica: su intención es desarrollar la facultad para reconocer y comprender símbolos escritos. Esta técnica trata de reconocer el significado de las palabras por separado y conllevan a una comprensión literal de un escrito.

- b) Lectura Compresiva: la intención de esta es fomentar un mayor análisis y comprensión de la lectura en los niños y las niñas.
- c) Lectura Dirigida: Es la que una persona dirige para que el pleno siga la lectura de forma silenciosa.
- d) Lectura Simbólica: Esta se practica en los niños y niñas principiantes en la que se representa una palabra con su respectivo dibujo.
- e) Lectura Oral: Se toma en cuenta la entonación para la lectura en voz alta, respetando los signos de puntuación.

6.11 ¿Cómo estimular el hábito del lector?

El hábito de leer requiere de muchas estrategias para estimular, a los niños y las niñas y hacer que sientan el gusto por la lectura, para lograrlo los y las docentes deben ser modelos ejemplares como buenos lectores. Para desarrollar estos hábitos según el Ministerio de Educación (2004, pp. 26-27) se necesita de mucha práctica y del elemento siguiente:

- ✓ Aumentar progresivamente cifra de ejemplares a leer periódicamente.
- ✓ Que la lectura sea adecuadamente al nivel del estudiante.
- ✓ Que la historia no sea la única fuente para leer.
- ✓ Compartir el mensaje de lo que se lee.
- ✓ Reconocer la dificultad de captar los símbolos de la representación.
- ✓ Promover competencias por niveles.
- ✓ Promocionar concursos dentro y fuera del centro educativo.
- ✓ Motivar intercambios de lectura dentro y fuera de la comunidad.
- ✓ No tomar la lectura como sanciones o como castigo.
- ✓ Organizar equipos de padres y madres como tutores para el intercambio de lectura.

- ✓ Dar prestigio a la participación en la narración oral.
- ✓ Fomentar la compra de libros.
- ✓ Descubrir los primeros garabatos junto a sus hijos.
- ✓ Concientizar el ejercicio mental que implica la lectura.
- ✓ Fundamentar el sentido de propiedad en donde los niños amen los libros y los sientan suyos.
- ✓ Propiciar la búsqueda de las palabras en el diccionario.
- ✓ Fomentar la lectura vivencial.
- ✓ Obsequiar libros en fechas especiales.
- ✓ Brindar la oportunidad para elegir el libro de regalo.
- ✓ Fomentar los rincones de lectura en las aulas, organizar actividades como la feria del libro tomando en cuenta a los estudiantes.
- ✓ Elaboración de cartas entre lectores donde los niños comprendan que el autor es una persona igual a ellos que comparte su realidad por medio de los libros.
- ✓ Orientar a los niños para que realicen una recopilación de refranes, adivinanzas y otros escritos.
- ✓ Que los estudiantes realicen una ficha de lectura donde expresen si les gustó la experiencia en la lectura.

6.12 Los métodos de lectura y escritura.

La lectura y la escritura ha sido siempre fundamental para el mundo del saber, a través de la lectura y la escritura las culturas han destacado sus pensamientos, conocimientos y los hechos más importantes en cada una de sus etapas creando así una comunicación global para el desarrollo de la sociedad.

Entre las causas que ocasionan los problemas de la lectura y escritura se ha detectado los factores genéticos que también se les llama hereditarios, así como los problemas psicológicos y por supuesto los problemas de salud, por lo que se sostiene que hay infinidad de causas en las que se pueden mencionar las siguientes dificultades de la comprensión lectora: Deficiencia en la decodificación, Confusión respecto a las demandas de la tarea, Pobreza de vocabulario, Escasos conocimientos previos, Problemas de memoria, Desconocimiento y falta de dominio de las estrategias de comprensión, Escaso control de la comprensión, baja autoestima e inseguridad, Escaso interés por tarea. Todos estos factores están estrechamente relacionados, por lo que se deben tratar de una manera conjunta. (Silva, 2011, párr. 3)

En el nivel de primer grado se deben detectar numerosos problemas de aprendizaje los cuales dificultan el proceso y que afectan sobre todo en lo que se refiere a la lectura y la escritura siendo estas habilidades básicas para el desarrollo del proceso de aprendizaje en general.

Existen diversidad de causas que pueden crear dificultades en la lectura, ya que se tiene la oportunidad de conocer numerosos trastornos de lenguaje, pero casi siempre la primera causa es la dislexia, ya que en este trastorno se dificulta el reconocimiento y el sonido de las letras, así mismo la dislexia afecta la capacidad del habla y la escritura.

Se puede mencionar también el Déficit de Atención con Hiperactividad, en esta se conoce que los niños y las niñas actúan de una forma muy inquieta y que tienden a tomar conductas inapropiadas para evitar realizar tareas que sienten dificultosas. Se menciona también el Trastorno del Procesamiento Auditivo, este afecta en lo que se refiere a la escucha, porque se dificulta distinguir los sonidos de las letras al hablar. Otra causal de dificultad para leer es el TPA estas son las dificultades del procesamiento visual, este no permite ver las letras adecuadamente, ya que a menudo hay niños o niñas que manifiestan el no poder ver bien las letras, o que ven borroso, creando en la misma medida una gran dificultad también para la escritura. (Bravo García, 2018, párr. 5)

“Se observa detenidamente la forma en que los estudiantes leen y cuando comienzan a leer se deben realizar preguntas sobre lo leído y es ahí donde se puede llegar a conocer si comprende o no lo que lee” (Bravo García, 2018).

Entre las consecuencias más comunes de las dificultades en la lectura se pueden mencionar las siguientes: No comprende lo que leen, Problemas de atención, Aburrimiento en la clase, Tareas incompletas, Perdida del interés, Rendimiento muy bajo, Calificaciones bajas, Baja autoestima, Desmotivación, Lectura lenta confusas y otras. (Bravo García, 2018)

6.12.1 Método Alfabético o Deletreo.

Este método se cree que es el más común en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura, aunque presenta algunas ventajas y desventajas sigue siendo el más utilizado por los y las docentes, ya que se centra en el orden del abecedario, lo cual los niños y las niñas se van familiarizando fácilmente.

El método silábico de lectura es una de las metodologías más populares a la hora de enseñar a leer y a escribir. Este método fue desarrollado por los pedagogos alemanes Friedrich Gedike y Samuel Henicke, y consiste en enseñar la lectura combinando vocales y consonantes para formar sílabas de una manera ordenada y se le dió ese nombre de alfabético por seguir el orden del abecedario, para su debido aprendizaje según Estalayo Alonso & Vega Martín (2003, p. 2) se requiere de lo siguiente:

1. Seguir el orden de las letras del abecedario.
2. Se debe estudiar cada letra pronunciando su nombre.
3. La escritura y lectura de las letras a un mismo tiempo.
4. Con su debido aprendizaje se da inicio a la combinación de consonantes y vocales formando las sílabas, en donde se hace primeramente con sílabas directas, por ejemplo: ba, be, bi, bo, bu, para luego aprenderlas de forma inversa: ab, eb, ib, ob, ub. Con estas combinaciones se crean las palabras y luego oraciones.

5. Después se estudian las partes de diptongo y triptongos, las mayúsculas, acentos y la puntuación.
6. En este método se pone en práctica la lectura mecanizada la expresión y la comprensión.

6.12.2 Método Fonético o Fónico.

El método también llamado método de enseñanza de la lectura de tipo sintético, se comienza por aprender los sonidos sencillos de las letras, según Estalayo Alonso & Vega Martín (2003, p. 3) para luego cambiar varios sonidos y estructura más compleja.

1. El proceso de aplicación del método fonético o fónico:
2. Se presenta y se enseña las vocales por medio de su sonido utilizando ilustraciones con figuras que inicien con la letra a representar.
3. La lectura va en sincronía con la escritura.
4. Se enseña cada consonante por su sonido ilustrado y asociado con animales, objetos, frutas. Se pretende enseñar con la letra, luego ilustrarla por ejemplo se tiene que producir un sonido onomatopéyico de la “P”.
5. Las consonantes no se inician y no se pueden pronunciar solas como: c, ch, j, k, ñ, p, q, w, x, y se introduce y se orienta a enseñar las sílabas combinadas con una vocal, ejemplo: choza, con figura, de un chino.
6. Cada consonante aprendida se puede unir con las cinco vocales, formando sílabas. Ejemplo: pa, pe, pi, po, pu.
7. Después se adecua las sílabas conocidas para la construcción de palabras, ejemplo: ma, me, mi, mo, mu.
8. Seguido de referir con varias palabras, establecer oraciones, ejemplo: Mi papá me ama.
9. Posteriormente las sílabas directas se enseñan después, es conveniente introducir las mixtas, las complejas, los diptongos y los triptongos.

6.12.3 Método Silábico.

Este método sigue siendo uno de los más utilizados en la actualidad, por su mecanismo que conlleva a enseñar primeramente las vocales y seguidas de las consonantes, en donde se enseña a formar sílabas, luego palabras y oraciones, hasta llegar a escribir textos.

Este método se define como un proceso que enseña la lectura en el que se mencionan los siguientes pasos según Gedike & Hedicke (1979, p. 20):

1. Se enfatiza en una lectura y escritura, enseñando las vocales.
2. Se enseñan las consonantes con su fácil pronunciación y después se forman palabras.
3. Las consonantes se combinan con las vocales. Ejemplo: pa, pe, pi, po, pu.
4. Con el aprendizaje de las sílabas se estructuran las palabras y luego las oraciones.
5. Luego se enseñan las sílabas inversas: am, em, im, om, um. Formando palabras nuevas y después oraciones.
6. Después se enseñan las sílabas mixtas, diptongos, triptongos y por último las complejas.
7. De esta forma se aprende la lectura mecanizada, expresiva, comprensiva. El silabario es el libro que más se apega a este método

6.12.4 Método global.

Este método es uno de los más importantes, ya que el niño y la niña reconocen y socializan las palabras con las imágenes de su entorno.

Solo se puede aplicar el método global analítico en la lectura y la escritura, toda la enseñanza concreta y automática se basa en los principios de globalización en beneficio y necesidad del niño y niña. Son muy importantes cuando se utiliza adicional para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. El método global

consiste en aplicar la enseñanza de la lectura y escritura es el mismo proceso para enseñarle a hablar. (Decroly, 2018)

La memoria visual en niños y niñas reconocen las oraciones en donde están inmerso las palabras. Elegir frases y oraciones que establezcan componentes e imágenes de dos palabras diferentes. Palabras escritas asociarlas con una imagen y recordar con idea.

6.12.5 Los Métodos Analíticos o Global.

Según Estalayo Alonso & Vega Martín (2003, pp. 7-9) Se distingue en el primer momento del niño y niña con un significado completo.

Las etapas de métodos son cuatro: Comprensión, Imitación, Elaboración, producción

Primera etapa: Comprensión

- ✓ Utilizando en el aula material didáctico donde se utilice imagen con su nombre.
- ✓ Colocar en página su nombre y apellido pegado en su pupitre.
- ✓ Mostrar a las niñas y niños tiras con oraciones: ¡Buenos días! ¡Ponerse de pie!
- ✓ Utilizar material didáctico donde se tenga su nombre su comprobación y su amplitud de palabras, utilizando oraciones, tirro y cartoncillo: ¿Qué hora es? ¿Cómo se llama tu compañero?

Segunda etapa: Imitación

- ✓ Formulación de oraciones nuevas con palabras conocidas, elaboradas en cartoncillo, fichero y fraselógrafo que se dirigirá por el maestro.
- ✓ Escritura y dictado de palabras ya conocidas.
- ✓ Dirigir frase u oraciones nombradas.
- ✓ Perfeccionar oraciones escritas y orales ya determinadas.
- ✓ Ejemplo: Mi papá es...

Tercera etapa: Elaboración.

- ✓ Reconocimiento de palabras por escribir sílabas.
- ✓ Identificar palabras como sol, amanecer, mango, agua.
- ✓ Reconocer por su conformación de letras, determinadas como: Raúl, (R-a-ú-l) pa (p, a) dedo (d, d).
- ✓ Reconocer palabras por su sonido: ¡No me gusta la fruta!
- ✓ Separar las palabras conocidas o clases de sílabas directas: la, sa, mi
- ✓ Mixtas cerradas (las, sin, com).
- ✓ Identificar las vocales en función de silabas ejemplos: a, e, o en reo, aéreo, aeroplano.
- ✓ Reconocer los diptongos: ai, au, io, ui, en palabras como: aire, auto, Mario, buitre.
- ✓ Los triptongos como: iai, en habrúais.

Cuarta etapa: Producción

- ✓ Que los niños y niñas al leer expliquen lo leído a su vez responde las preguntas del maestro sobre lo leído.
- ✓ Declamar un poema, canto o narren un cuento.
- ✓ Investigar el periódico mural del centro educativo.
- ✓ Planificar un libro de lectura del grado; con carteles elaborado por el maestro.
- ✓ Estructurar un libro de lectura con carteles elaborados por los niños y niñas.
- ✓ Redactar cartas.
- ✓ Redactar descripciones y composiciones.
- ✓ Aprender a leer con el método y motivar a una lectura rápida, fluida, a la pronunciación correcta, con pausas y entonaciones oportunas en la comprensión.

6.12.6 Método Ecléctico.

Este método permite el alcance más extenso de los objetivos en la enseñanza de lectura, a diferencia del otro método, ya que este tiende a vencer las limitantes de métodos especializados para lograr un mayor nivel de lectura y escritura.

Eclecticismo consiste en emplear los mejores elementos de los demás métodos para formar un nuevo

6.12.7 Proceso del Método Ecléctico.

El método ecléctico se dice que es una combinación de otros métodos, en donde se toma una parte de cada uno de los métodos que lo conforman, facilitando así la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en los y las estudiantes.

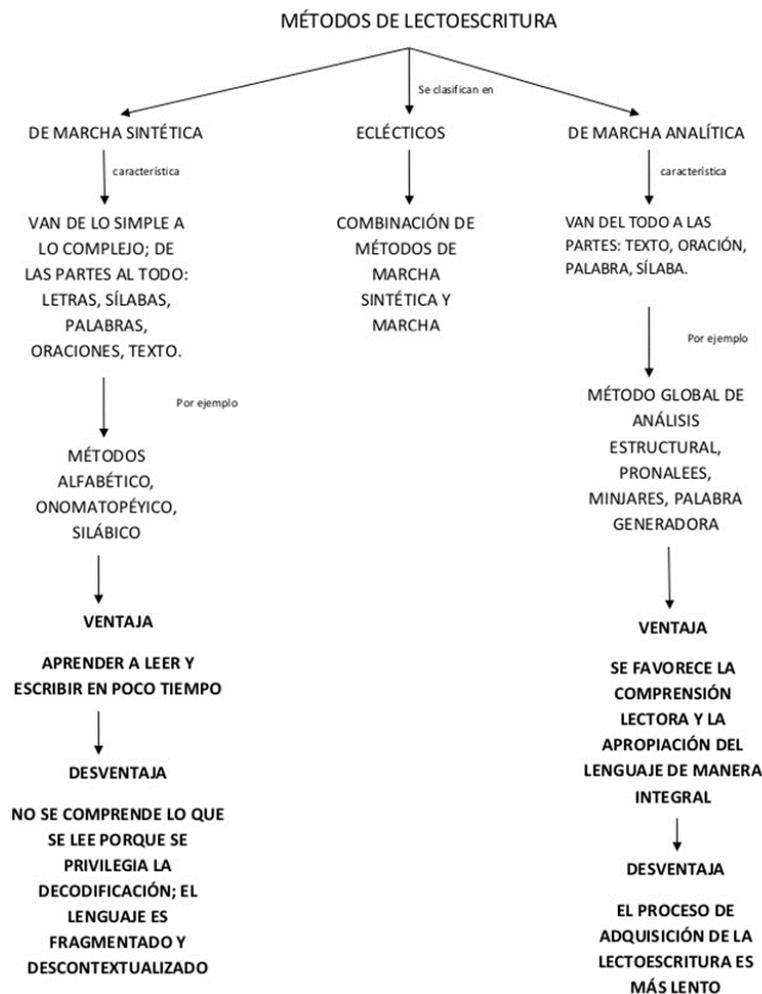
Según Estalayo Alonso & Vega Martín (2003, pp. 13-15) esta toma como base el método de palabras normales, en el que se toman los siguientes elementos.

- ✓ **Método alfabético:** se toma el ordenamiento de las letras para solicitar su pronunciación. Los dibujos para una asociación de la letra con su ilustración,
- ✓ Preparación de las letras de colores, donde las vocales de un color y las consonantes de otro.
- ✓ **Método silábico:** se retoman el sistema de la enseñanza y los diferentes ejercicios.
- ✓ Se analiza la palabra para llegar a la sílaba, su uso delimitado de material, la utilización del silabario.
- ✓ **Método fonético:** se toma la utilización del dibujo y palabras claves, adquisición de recursos onomatopéyicos para la pronunciación de las letras.
- ✓ **Se retoma del método de las palabras normales la motivación,** el análisis y síntesis de las palabras; los dibujos, ejercitación de pronunciación y articulación, la

unión de las letras silabas y palabras, la utilización afectiva de libros, pizarra, plumones, cuadernos y lápiz.

- ✓ **Se toma del método global:** la comprensión en su primera etapa, las tarjetitas con sus nombres en las partes del aula en sus pupitres, las oraciones ordenadas, reconocer palabras de acuerdo al contexto, el manejo del estado del tiempo por medio del calendario, la entonación de poesías, canciones. La estructuración de nuevas palabras a través de tarjetitas, entendimiento de palabras, la correcta pronunciación por medio de ejercicios y juegos y la comprensión de la lectura.

Figura 4
Métodos de lectoescritura.



Nota. Fuente: Mar Hinojosa, F. (2013). Métodos de lectoescritura. En SlideShare. Recuperado de <https://es.slideshare.net/FannyMar21/metodos-de-lectoescritura>. p. 1.

6.12.8 Método Doman.

Como se puede conocer en la realidad es preocupante todo lo que se relaciona con las y los estudiantes., ya que se les debería ofrecer una educación temprana de calidad, una enseñanza personalizada, por ello es que se está haciendo énfasis a este método de iniciación a la lectura un tanto fácil que se puede llevar a cabo tanto por maestros y maestras como por los mismos padres y madres de familia desde sus hogares , cabe mencionar la situación por la que en el mundo entero se está atravesando , donde los padres y madres están atendiendo la enseñanza de sus propios hijos.

La metodología de Glenn Doman, fisioterapeuta estadounidense que logro revolucionar el mundo con su teoría, de que se puede enseñar a leer a los bebés, teoría y metodología, ya con más de 50 años de desarrollo y aplicación en diferentes países del mundo entero, en diversos idiomas y obteniendo resultados excelentes, incluso con niños y niñas con necesidades especiales se han obtenido sorprendentes resultados. Doman empezó trabajando con niños y niñas con lesión cerebral, fue en 1955 cuando fundo el Instituto para el Logro del Potencial Humano y en 1963 ya trabajaba con cientos de niños de entre 2 y 4 años que tenían graves lesiones cerebrales. El fisioterapeuta logro que niños y niñas de 3 años con lesiones cerebrales leyeran mejor que niños y niñas de 8 años completamente sanos. Así que decidió aplicar su método a niños y niñas normales, sin ningún problema cerebral, en sus procesos de aprendizaje, con el fin de potenciar su desarrollo. (Doman & Doman, 2016)

De tal manera que se visualiza la intension del psicoterapeuta Glenn Doman en su descubrimiento y se menciona que es una estimulación que se debe hacer al cerebro ya que en muchos casos se presiona a los niños en la aplicación de dicho método. El objetivo de Doman era que todos aquellos niños y niñas que debido a lesiones cerebrales estaban ciegos, sordos, mudos o paralizados pudieran llegar a ver, oír, hablar o caminar. Fue en 1960 cuando Doman dijo que “La verdad es que la inteligencia es consecuencia del pensamiento, no es que el pensamiento sea consecuencia de la inteligencia” (2002, p., 32).

Figura 5
Pedagogías Doman-Montessori-Waldorf.

MÉTODO DOMAN	MÉTODO MONTESSORI	MÉTODO WALDORF
Aprovecha capacidad natural y espontánea de aprendizaje del niño	Promueve la independencia del niño y la exploración en el proceso de aprendizaje	Busca el desarrollo de cada niño en un ambiente libre
La idea es desarrollar al máximo todas las áreas sensoriales del cerebro mediante un protocolo de estimulación. Con este método también se intenta conseguir un desarrollo total de las áreas motoras. De esta manera conseguimos que los pequeños sean más inteligentes.	El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. Montessori integra edades agrupadas en periodos de 3 años, lo que promueve la socialización, el respeto y la solidaridad.	El método Waldorf es uno de los sistemas educativos alternativos más conocidos. La pedagogía Waldorf, iniciada por el filósofo alemán Rudolf Steiner, busca el desarrollo de cada niño en un ambiente libre y cooperativo, sin exámenes y con un fuerte apoyo en el arte y los trabajos manuales.

Nota. Fuente: («Pedagogías: Doman-Montessori-Waldorf», 2017). Recuperado de Orientación Andújar website: <https://www.orientacionandujar.es/2017/03/01/pedagogias-doman-montessori-waldorf/>

6.13 Estrategias en el proceso de la lectura

Es necesario tomar en cuenta la planificación de las técnicas y estrategias y que se implementen de una forma adecuada de acuerdo a las necesidades y los problemas que los y las estudiantes presenten, para un aprendizaje eficaz de la lectura.

En este apartado se toman en cuenta cuatro técnicas de lectura según Ministerio de Educación, 2004 (2004, pp. 21-22) las que se menciona y se explican a continuación.

- a) **Técnica de Estudio:** focalizan su atención en el punto de vista más importante de un escrito, es decir que promueve a memorizar dicha información en la que se toman notas del texto y a su vez se pueden modificar y explicar con sus propias palabras.

- b) Técnicas Cognitivas:** Estas se definen como la manera de ordenar hechos utilizando recursos cognitivos.
- c) Estrategias Afectivas:** Esta estrategia en un ambiente adecuado, a través de una postura positiva para un buen aprendizaje, se pone en práctica la concentración como la automotivación y controlar la ansiedad para la debida comprensión de un escrito es necesario una adecuada atención.
- d) Estrategias Meta-Cognitiva:** a continuación, se mencionan algunas estrategias meta-cognitivas involucradas en la comprensión de la lectura:
- ✓ Clasificar los propósitos de la lectura.
 - ✓ Identifica los aspectos importantes de un mensaje.
 - ✓ Registrar las actividades que están realizando para determinar si la comprensión está ocurriendo.
 - ✓ Involucrarse en actividades que generen preguntas para determinar si los objetivos se están cumpliendo.
 - ✓ Tomar acciones correctivas dadas cuando se detectan fallas en la comprensión.
 - ✓ Estas son formadas por la autorregulación y la utilización consiente de las estrategias de estudios.

6.14 Marco legal

La Constitución de la República de El Salvador está enmarcada dentro de la investigación y se centra en los métodos y estrategias de lectura y escritura, que se aplican en educación básica tomando en cuenta al estudiante tal como se reconoce en la ratificación, la Ley de Protección Integral de la Niñez Adolescencia (LEPINA).

Todas las niñas, niños y adolescente son iguales ante la Ley por tal motivo no podrá justificar ninguna distinción exclusión restricción o preferencia basada en criterios

tales como: sexo, raza, color, edad, idioma, religión, culto, opinión, filiación, origen nacional, étnico, social, posición económica, necesidades especiales, discapacidad física o mental, nacimiento, cualquier otra condición de las niñas y de los niños, adolescentes, madres, padres, responsables, que tenga por objeto un resultado excelente. (Ley de la Carrera Docente 1996, art. 5)

En el proyecto de investigación para la mejora de lectura y escritura en niños, se utilizó como soporte legal la Constitución Política de El Salvador de 1983. Ley de Protección Integral de la niñez y Adolescencia del 2009. Convenio sobre los Derechos del niño de 1989. En el Foro Mundial sobre Educación (Unesco) se conceptualizó:

La educación es un derecho humano fundamental y es la clave para el desarrollo sostenido, la paz y la estabilidad dentro y entre los países. Sin embargo, aun en el siglo XXI son muchas las personas que permanecen excluidas de la educación básica por razones: sociales, económicas, geográficas, de salud, afectados por conflicto y aquellos con necesidades especiales de aprendizaje. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2008, pp. 20-21)

“Las experiencias son esenciales para el aprendizaje; sobre todo las experiencias de lectoescritura influyen en la manera como el individuo define lectura y escritura y en cómo se visualiza como lector y escritor” (Clavijo, 2000, p. 27)

La lectura y escritura se convierten en el camino hacia el conocimiento, a su vez es un proceso para lograr la calidad y crear un texto con la mayor facilidad de expresarlo. En cuanto a la Constitución Política de El Salvador. Establece en El Artículo 35: “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores y garantizar el derecho de esto a la Educación y la asistencia es fundamental” (Ley de la Carrera Docente 1996, p. 8).

La recreación y la libre expresión serán protegidas para garantizar su desarrollo “La competencia lectora es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2009, p. 47)

En relación a la Ley de Protección Integral de la niñez y Adolescencia (LEPINA) Establece en El artículo: 81 “los niños, niñas y Adolescentes tiene derechos a la educación. La

cultura, la educación será integral y estará dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes y capacidades mentales y físicas hasta su máximo potencial” (Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia 2009),

Así mismo, la educación debe orientarse al pleno ejercicio de la ciudadanía, al respeto de Los derechos Humanos, la equidad de género, el fomento de valores, el respeto de la identidad cultural propia, la paz, la democracia, la solidaridad, la responsabilidad familiar, La protección del medio ambiente, atendiendo sus facultades y su vocación las niñas y los niños y adolescentes.

Tiene derecho a participar en la vida cultural y artística del país. El estado debe garantizar este derecho mediante el desarrollo de las políticas educativas integrales idóneas. Para asegurar una educación en plena y de alta calidad. En consecuencia, deberá: “Establecer el derecho que regula la protección integral del menor, para favorecer en la medida de lo posible el mejor desarrollo de la personalidad del mismo y para integrarlo, cuando llegue a su plena capacidad en las mejores y más favorables condiciones físicas, intelectuales y morales, a la vida normal” (Jiménez Garcías, 2000, p. 5).

Garantizar los recursos económicos suficientes para facilitar las acciones destinadas al cumplimiento de estos derechos La organización por proyectos señala Lerner: “Permite resolver otras dificultades: favorece el desarrollo de estrategias de autocontrol de la lectura y la escritura por parte de los alumnos y abre las puertas de la clase a una nueva relación entre el tiempo y el saber” (Jiménez Garcías, 2000, p. 34).

La lectura y escritura tiene un impacto en los procesos educativos estimulando de una manera que los niños descubran y adquieran un interés de crear, innovar en el mundo que les rodea y en el Artículo 83:

El estado deberá garantizar el acceso a la educación y a la cultura, el cual comprende entre otras condiciones, amplia cobertura territorial en todos los niveles educativos, adecuada infraestructura, idóneas modalidades, planes y programas de educación, docencia cualificada.

Suficientes recursos pedagógicos, tecnológicos y espacios culturales y recreativos; además, deberá garantizar el acceso y la permanencia de las niñas, niños y adolescentes. En el sistema educativo en condiciones de igualdad y sin

ningún tipo de discriminación. En ningún caso. (Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia 2009, pp. 38-39)

La falta de documento de afiliación o de identidad de la niña, niño y adolescente será obstáculo para su correspondiente inscripción. “Leer es interrogar un texto, es decir construir activamente un significado, en función de sus necesidades y sus proyectos, a partir de diferentes claves, de distinta naturaleza, y de estrategias pertinentes para articularlas” (Joliber, 2001, p. 81).

El papel de la comunidad en los procesos de inclusión de niños y niñas con discapacidad es básico para que puedan aprender competencias sociales que les permita generar relaciones y lazos afectivos como base para su desarrollo integral, “es necesario sensibilizar e involucrar a la comunidad y lograr la inclusión social de esta población para que participen en el desarrollo de niños y niñas con discapacidad cognitiva generando alternativas para su desarrollo dentro del contexto inmediato” (Pérez, 2004, p. 6).

Para los niños con dificultad funcional “discapacidad” es importante el estímulo a su formación e integración constante en su desarrollo y calidad y se establece en el Artículo 84:

El Estado garantizará programas integrados especiales según el caso, para las niñas niños y adolescentes con discapacidad física o mental, especialmente destinados a asegurarles el acceso efectivo a la educación, la capacitación y las oportunidades, de esparcimiento. Los Centros Educativos públicos y privados deberán adecuar su infraestructura para garantizar el acceso a este. (Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia 2009, pp. 39-39)

Lo que se necesita para hacer que el niño desee aprender a leer no es el conocimiento de la utilidad práctica de la lectura, sino la firme creencia de saber leer abrirá ante él un mundo de experiencias maravillosas, le permitirá despojarse de su ignorancia, comprender el mundo y ser dueño de su destino. (Bettelheim & Zelan, 1997, p. 56)

La lectura y la escritura brindan la oportunidad en una educación de calidad en los niños y las niñas para alcanzar un mayor potencial en su aprendizaje a lo largo de su vida. La comunicación oral y escrita son herramientas muy importantes en los niños y niñas y surgen de la interacción y la práctica. Y el Convenio sobre los Derechos del niño (UNICEF) establece en el Artículo 28:

Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades. Ese derecho, deberán en particular: Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos.

- a) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad.
 - b) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados.
 - c) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas.
 - d) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.
1. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.
 2. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente.

Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada

EDUCACIÓN: “Todo niño tiene derecho a la educación y es obligación del Estado asegurar por lo menos la educación primaria gratuita y obligatoria. La aplicación de la disciplina escolar deberá respetar la dignidad del niño en cuanto persona humana”.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN: “El Estado debe reconocer que la educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las capacidades del niño, a fin de

prepararlo para una vida. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2008, p. 22)

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;

b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;

c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;

d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;

e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

Nada de lo dispuesto en el presente artículo o en el artículo 28 se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y de las entidades para establecer y dirigir instituciones de enseñanza, a condición de que se respeten los principios enunciados en el párrafo 1 del presente artículo y de la educación impartida en tales instituciones.

Siempre se lee con un propósito: disfrutar de la lectura, obtener una información concreta, seguir unas instrucciones para hacer algo, comprobar si pueden servir, en términos generales, las informaciones que buscamos, ampliar los conocimientos sobre un asunto determinado, usar el texto como modelo para escribir un texto propio; etc. Y los textos se leen de diferente modo según la finalidad que se le da a la lectura. (Pérez Esteve & Zayas, 2007, p. 42)

6.15 Estrategias metodológicas

Referirse a un concepto como son las estrategias implica indagar las diferentes técnicas que existen las cuales pueden modificarse según sea la población estudiantil y el docente que las desarrolla.

“Para apoyar el aprendizaje de la lectura y la escritura, los y las docentes, aplican algunas estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje. A estas también se les puede llamar técnicas” (Estalayo Alonso & Vega Martín, 2003, p. 16).

6.15.1 La Lectura en voz Alta.

Con la realización de esta estrategia se identificará el nivel de lectura en la que se encuentra el o la estudiante,

Al leer en voz alta el oyente o el mismo actor puede darse cuenta de los errores y aciertos que comete al leer, de esta manera se propicia la lectura adecuada en altas clara y pausadas voces que permite tener una lectura adecuada de un texto y aplicarla al nivel del alumno, a su vez esta estrategia permite entender lo que se lee. (Estalayo Alonso & Vega Martín, 2003, p. 16)

6.15.2 Lectura Equivocada.

La narración de cuentos es el primer peldaño en la educación de los niños y las niñas para alcanzar un buen nivel de lectura. Al escuchar narrar un cuento su esfuerzo y atención se centra en comprender la lectura y estar atento a si esta es entendible.

“Leer un cuento dos veces una de manera correcta y lógica y una segunda de manera errónea e ilógica permitirá al estudiante identificar cuando se comete la equivocación y ordenan ideas dentro de cada párrafo” (Ministerio de Educación, 2004, p. 51).

Es decir, Resulta simpático para ellos pues descubren el texto equivocado.

6.15.3 ¿Esto de quién es?

Esta estrategia pretende que el estudiante por muy pequeño que sea podrá distinguir unos personajes de otros en un libro que hayan leído a solas.

Para lograrlo se les presentan dibujos en cartones, para luego vestirlos y objetos que ellos deban aplicar a los correspondientes personajes del libro con esto se pretenden alcanzar objetivos como: entender la lectura, saber distinguir unos personajes de otros, llegar a comprender como son los personajes. (Ministerio de Educación, 2004, p. 52)

Resulta interesante y acorde a la capacidad del niño siempre y cuando los dibujos estén bien representados y sean claros.

6.15.4 ¿Cuándo y dónde?

A esta estrategia se le llama así porque pretende que los niños comprendan el tiempo y el lugar en la lectura de un cuento. Además, se les pueden presentar cuentos de acorde a su edad y que les parezcan muy graciosos.

“Los participantes deben cooperar en el juego sin imponerles fuera de las condiciones que exige el juego. Se requiere que todos lean el libro y que el número de estudiantes este entre los diez a veinticinco” (Ministerio de Educación, 2004, p. 54).

Los objetivos que desean alcanzar son: Entender los que se lee, memorización y ubicación del tiempo y el lugar.

6.15.5 ¿Qué quiere decir?

Esta estrategia debe desarrollarse con un número muy pequeño de estudiantes, esta consiste en descubrir palabra en un escrito e indagar el significado que le da el autor.

“Con la realización de este juego se pretende buscar el significado de la palabra, que los estudiantes desarrollen la curiosidad y la comprensión de lo que lee” (Ministerio de Educación, 2004, p. 55).

6.15.6 ¿Están o no están?

Con la realización de esta estrategia se pretende lograr que los estudiantes encuentren los personajes principales y secundarios de una lectura. Se debe hacer con número mayor que veinticinco y no mayor que treinta.

“Los objetivos que se pretenden es el entendimiento a la lectura, vivenciar los personajes, memorizar” (Ministerio de Educación, 2004, p. 57).

6.15.7 ¿Cómo son?

En esta estrategia se busca analizar a los personajes hasta descubrir como son y se visten, sus actitudes, sus pensamientos y hasta como se sienten.

“Lo que se busca con esta estrategia es el entendimiento de una lectura, disfrutar la lectura y hacer reflexiones” (Ministerio de Educación, 2004, p. 58).

6.15.8 Bases legales política educativa MINEDUCYT.

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología busca actualizar a los y las docentes por medio de capacitaciones para todos los niveles, y de esta forma innovar los conocimientos de manera que todo maestro y maestra se encuentre actualizado.

El Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) podrá reglamentar y desarrollar programas de estudios de especialización y perfeccionamiento para docentes en servicios de todos los niveles, procurando para tal efecto la colaboración de las instituciones de Educación Superior salvadoreñas y extranjeras, institutos de investigación u organismos estatales nacionales e internacionales pudiendo formalizar con ellos convenios de cooperación e intercambios docente y técnico. (Ley de la Carrera Docente 1996)

7. MÉTODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Diseño de la investigación

El enfoque investigativo que se desarrolló ha sido cuantitativo, con un alcance de tipo descriptivo, ya que en esta investigación se tuvo la oportunidad de describir a profundidad el fenómeno en estudio observando métodos y estrategias que se ejecutan en la práctica docente en los centros escolares en estudio.

El enfoque cuantitativo a través de la medición numérica busca cuantificar, reportar, medir y proporcionar información específica de la realidad, que se puede explicar y predecir, utilizando la estadística para analizar los hallazgos de la investigación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, pp. 2-3)

7.1.1 Tipo de investigación.

Se implementó el método de investigación cuantitativo, investigación descriptiva, ya que se buscó cuantificar, reportar y medir lo que sucede y se proporcionó información específica importante de los resultados en dicha investigación.

Así mismo se tomó en cuenta la investigación explicativa que se hizo por medio digital, haciendo uso de WhatsApp para contactar a docente de primer grado, plataforma, Google Drive para recolectar datos sobre las estrategias y métodos empleados en lectura y escritura que se implementan en el primer grado de los centros escolares. “También la investigación tuvo una dimensión evaluativa, ya que se realizó un análisis de los procesos desde el inicio hasta el final con eficiencia, eficacia midiendo su impacto institucional” (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 5).

Además, en la investigación los instrumentos de recolección de datos se ejecutaron de forma virtual debido a la emergencia nacional llamada COVID-19, por lo cual los directores y docentes de los distintos Centros Escolares a quienes se les realizó la entrevista y encuestas se hizo de manera virtual, ya que estaban realizando trabajo desde sus casas y no en la institución.

7.2 Descripción del contexto de la unidad de análisis

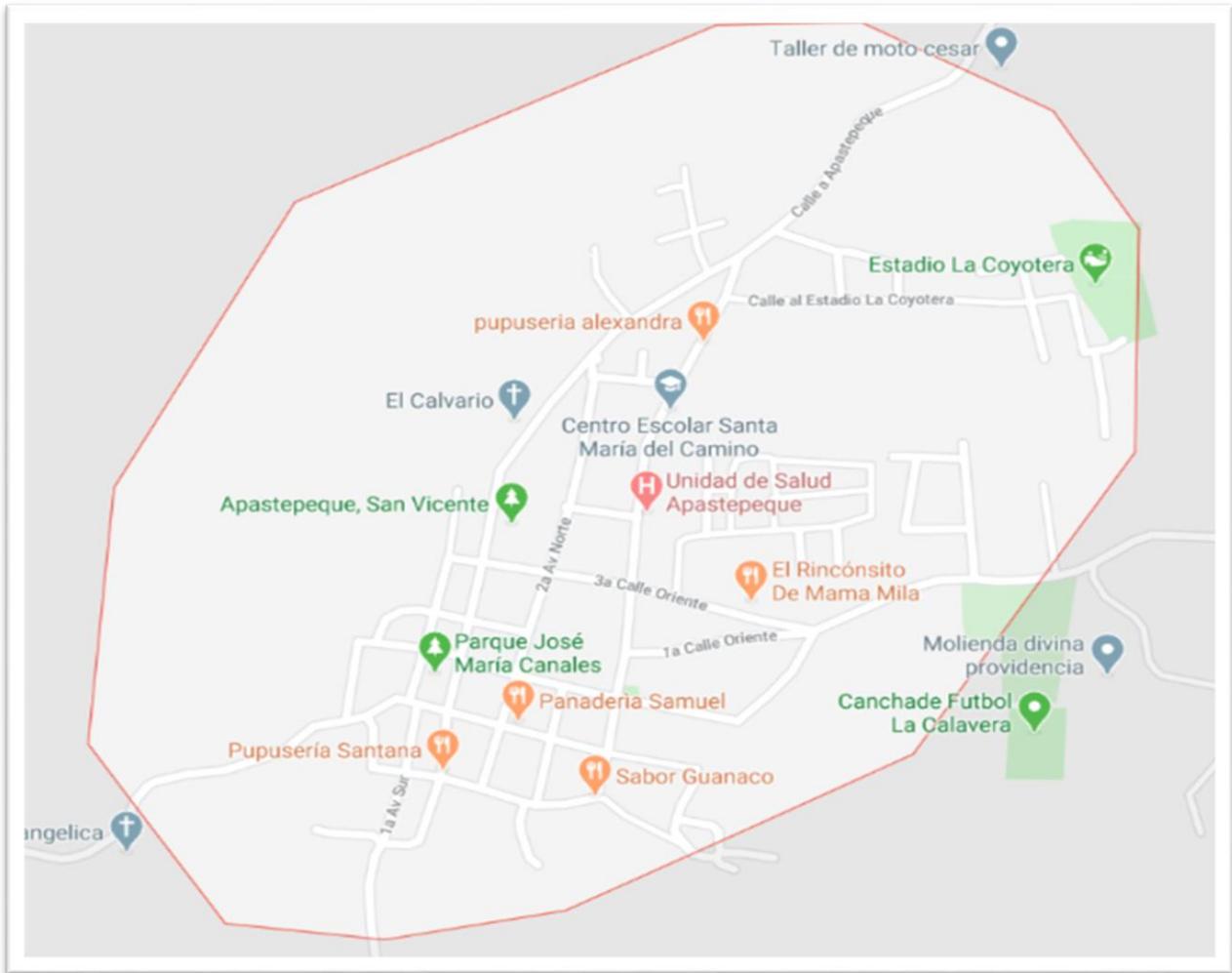
Este estudio se realizó en cinco Centros Escolares de los distritos 10-13 Y 10-14 del municipio de Apastepeque, departamento de San Vicente y se detallan a continuación:

- Centro Escolar Agustín Sánchez, ubicado en la zona urbana del municipio de Apastepeque, con una población de 547 estudiantes, cuenta con dos turnos: matutino y vespertino.

- Centro Escolar Mercedes Novoa, ubicado en la zona urbana del municipio de Apastepeque, con una población 267 estudiantes, solo un turno.
- Centro Escolar Católico Santa María del Camino, ubicado en la zona urbana del municipio de Apastepeque, con una población de 443 estudiantes.
- Centro Escolar Cantón San Juan de Merino, ubicado en la zona rural del municipio de Apastepeque, con una población de xxx estudiantes.
- Centro Escolar Caserío San Lázaro, Cantón San Pedro, ubicado en la zona rural del municipio de Apastepeque, con una población de xxx estudiantes

7.2.1. Mapa geográfico de Centros Escolares de los distritos 10-13 Y 10-14 del municipio de San Vicente.

Figura 6
Mapa del Municipio de Apastepeque.



Nota. Fuente: Casco urbano del municipio de Apastepeque, San Vicente disponible en <https://www.google.com/maps/@13.6700598,-88.7826396,16z>

7.3 Población de la investigación

Es un grupo de estudio que en este caso se tiene características comunes y para ello se tomó una muestra de maestros y maestras de los primeros grados de Educación Básica, así como también los cinco directores de los cinco Centros Escolares de los distritos 10-13 y 10-14 del municipio de Apastepeque, Departamento de San Vicente, debido a que la pandemia por el covid-19 afectó la intervención presencial se realizó de manera virtual utilizando plataformas de videoconferencias así como también, plataformas de formularios en línea .

Las muestras probabilísticas requieren dos procedimientos básicos 1) la determinación del tamaño de la muestra y 2) La selección aleatoria de los elementos muestrales. Para lo primero al lector le será muy útil comparar que tamaño de muestra han empleado. El tamaño de una muestra depende también del número de subgrupos que interesa en una población. (Hernández Sampieri et al., 2010, pp. 220-221).

7.4 Operacionalización de las variables de los objetivos

Objetivo general: Analizar la ejecución de los métodos, estrategias de lectura y escritura de primer grado de educación básica, en cinco centros escolares de los distritos 10-13 y 10-14 del municipio de Apastepeque, departamento de San Vicente, obteniendo los siguientes resultados que se presentan a continuación (ver Tabla 1).

Tabla 1*Operacionalización de las variables de los objetivos.*

<i>Objetivo específico</i>	<i>Variable</i>	<i>Concepto</i>	<i>Operacionalización</i>	<i>Medición</i>
Deducir las Causas que generan la lectura y escritura en niños y niñas durante el proceso de enseñanza Aprendizaje en los centros educativos en el primer grado de Educación Básica.	Causas	Cosa a la que se debe que ocurra otra cosa determinada.	Con el alcance de este objetivo se deducirán las causas que generan la lectura y escritura en el primer grado de educación básica de los centros educativos antes mencionados, los cuales serán por medio de la entrevista que se les realizará a los docentes de este nivel, en forma digital por medio de WhatsApp, plataforma Google Forms para la recolección de información	1. ¿Cuáles son las causas que generan la lectura y escritura en el nivel de primer ciclo de este centro educativo? 2. ¿Por qué cree que las causas antes mencionadas generan la lectura y escritura en este nivel? 3. ¿Cuántos métodos de lectura y escritura conocen?
	Generan	Hacer o generar objetos y otras cosas.		
	Ciclo	Serie de fases o estados por los que pasa un acontecimiento que suceden en el mismo orden y que se repiten.		
	Básica	Etapas educativas que correspondían los estudios entre los 6 y los 14 años		
	Educación	Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo		

<i>Objetivo específico</i>	<i>Variable</i>	<i>Concepto</i>	<i>Operacionalización</i>	<i>Medición</i>
Identificar los tipos de métodos de enseñanza de lectura y escritura que conoce o emplea el docente en el momento de desarrollo del área de lenguaje, motricidad, lectura y escritura implementan en los centros educativos del estudio.	Métodos	Procedimiento que se sigue para conseguir algo.	Con la siguiente indagación se pretende saber qué tipo de métodos emplean los docentes en el área de lenguaje para la enseñanza de la lectura y escritura, por medio de una entrevista que se realizara a los docentes por medio digital en WhatsApp, plataforma google forms.	4. ¿Cuáles métodos de lectura y escritura está utilizando en este momento? 5. ¿Con los métodos obtiene resultados?
	Tipos	Es un término que hace referencia a una clasificación, discriminación o diferenciación de diversos aspectos que forman parte de un todo.		
	Conoce	Tener información sobre algo.		
	Emplea	Hacer que una cosa sirva para un fin determinado.		
	Enseñanza	Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no la tiene.		
	Calidad	Conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite caracterizarla y valorarla con respecto a las restantes de su especie.	En esta parte se investigará si los docentes se actualizan frecuentemente en el área de lenguaje para garantizar una mejor calidad en la enseñanza	1. ¿Asiste a las formaciones docentes en el área de Lenguaje?
	Lectura	Acción de leer.		

<i>Objetivo específico</i>	<i>Variable</i>	<i>Concepto</i>	<i>Operacionalización</i>	<i>Medición</i>
	Escritura	Plasmar pensamientos en un papel u otro soporte material a través de la utilización de signos	de la lectura y escritura en los niños y niña	<p>2. ¿Ha puesto en práctica las estrategias aprendidas en las formaciones de Lenguaje?</p> <p>3. Siente que con las formaciones de Lenguaje ha mejorado el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura en sus alumnos.</p> <p>4. ¿Organiza actividades en proyecto para la enseñanza de lectura y escritura?</p> <p>5. ¿Le parecen acertados los métodos actuales para la enseñanza de la lectura y escritura?</p> <p>6 ¿Utiliza métodos innovadores para la enseñanza de la lectura y escritura en el proceso educativo?</p>
	Niño	Persona que está en el periodo de la niñez.		

<i>Objetivo específico</i>	<i>Variable</i>	<i>Concepto</i>	<i>Operacionalización</i>	<i>Medición</i>
Investigar si el docente esta actualizado en los métodos que existen en el área de leguaje, para la enseñanza y aprendizaje del niño y la niña en sus primeros procesos educativos.	Estudiante	Persona que cursa estudios en un centro educativo.	Para alcanzar este objetivo se pretende conocer la aplicación de los métodos que los docentes utilizan para mejorar la calidad de la enseñanza de la lectura y escritura en los niños y las niñas y para ello se realizara una encuesta, a los docentes en forma digital por medio de WhatsApp y la plataforma de google forms.	7. ¿Conoce los métodos empleados para mejorar la calidad de la lectura y escritura en los niños y las niñas?
	Niña	Persona que está en el periodo de la niñez.		8. ¿Desea seguir innovando en el área de Lenguaje para mejorar la calidad de la escritura en cada niño y niña?
	Mejorar	Hacer que una cosa sea mejor de lo que era.	9. ¿En su aula existen niños y niñas con dificultad en la lectura y escritura?	
	Estrategia	Conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas.	Se sugerirá la aplicación de métodos, estrategias y actividades innovadoras que vayan dirigidas, y que a su vez fortalezcan y motiven a las niñas y los niños en el	10. ¿Motiva a sus estudiantes para el aprendizaje de la lectura y escritura? 11. ¿Pondría en práctica algunas estrategias sugeridas que ayuden a los estudiantes con dificultades en la lectura y escritura? 12. ¿Asistiría a formaciones de metodologías innovadoras

<i>Objetivo específico</i>	<i>Variable</i>	<i>Concepto</i>	<i>Operacionalización</i>	<i>Medición</i>
			proceso de enseñanza de la lectura y escritura.	para la enseñanza de la lectura y escritura? 13. ¿Comparte experiencias obtenidas en el desarrollo del proceso de lectura y escritura con otros docentes? 14. ¿Participa activamente en juegos lúdicos con los niños y niñas? 15. ¿Toma en cuenta sugerencias por medio de experiencias obtenidas de otros docentes en el proceso de la lectura y escritura?

Nota. Fuente: Elaboración propia. Tomada de la estructura de Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2010). Metodología de la investigación.

7.5 Instrumentos y técnicas de recolección de datos

La ejecución de los instrumentos se llevó a cabo en forma digital, haciendo uso de WhatsApp y la plataforma de Google Drive, se buscó la viabilidad y factibilidad de manera que se facilitó recolectar la información de datos, ya que, por encontrarse en estado de emergencia, las instituciones se encontraban cerradas. Este proceso en línea generó un ambiente de confianza, donde los docentes no se rehusaron a participar ya que se evitó que se sintieran acosados, evaluados, señalados o criticados.

Los instrumentos de recolección de datos que se llevaron a la práctica fueron las siguientes:

- Entrevista estructurada para obtener la información, se realizó por medio digital haciendo uso de videos llamadas por WhatsApp y también por medio de la plataforma de Zoom las cuales fueron de mucha importancia donde se recolectaron los datos de la información obtenida.
- Encuesta: Esta se ejecutó por medio Google Forms y Google Drive, donde se recolectaron los datos en una forma virtual y muy efectiva.

Recolectar datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que conduzcan a reunir datos con un propósito específico.

- ¿Cuáles son las fuentes de las que se obtuvieron los datos?
- ¿En dónde se localizaron tales fuentes?
- ¿A través de que medio o método se recolectaron los datos?
- Una vez recolectados, ¿de qué forma se prepararon para poder ser analizados y se responda al planteamiento del problema?

7.6 Aplicación de instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos: Entrevistas y cuestionarios, fueron aplicados de forma personal a todos los Directores y docentes de los cinco centros educativos de los distritos 10-13 y 10-14 del municipio de Apastepeque en los cuales se llevó a cabo el trabajo de la investigación,

cabe mencionar también que dichos instrumentos fueron pasados a través de las plataforma de Zoom, Google Forms y WhatsApp por el equipo de trabajo de investigación, ya que por el motivo de la pandemia del COVID-19 fué imposible hacer contactos de manera personal y mucho menos el ingreso a los centros escolares por la suspensión de clases presenciales. El orden establecido durante una semana de trabajo fue de la siguiente forma:

Tabla 2
Recolección de datos por fecha y centro escolar.

Instrumento	Fecha	Centro Escolar
Entrevista	14-09-2020	Centro Escolar Mercedes Novoa
	15-09-2020	Centro Escolar Cantón San Juan de Merino
	16-09-2020	Centro Escolar Agustín Sánchez
	17-09-2020	Centro Escolar Caserío San Lázaro, Cantón San Pedro.
Encuesta	14-09-2020	Centro Escolar Mercedes Novoa
	15-09-2020	Centro Escolar Cantón San Juan de Merino
	16-09-2020	Centro Escolar Agustín Sánchez
	17-09-2020	Centro Escolar Caserío San Lázaro, Cantón San Pedro.
	17-09-2020	Centro Escolar Católico Santa María Del Camino.

Nota. Fuente: Elaboración propia.

7.7 Procesamiento de la información

El procedimiento para la toma de la información, se trabajó con los cinco centros escolares que conforman los distritos 10-13 y 10-14 del municipio de Apastepeque.

Para el procesamiento de la información se trabajó con los siguientes instrumentos:

Tablas descriptivas: Esta tiene por objeto sintetizar la información mediante la elaboración en un cuadro donde se colocaron todas las respuestas obtenidas de los instrumentos elaborados y análisis descriptivo global por pregunta de las valoraciones percibidas.

Presentar el vaciado en porcentajes: Se presentó según sea la posibilidad de la pregunta y la pertinencia, ya que esta tiene una representación gráfica de porcentajes.

7.8 Validez científica de la información

En la validación de los instrumentos se previó la confiabilidad, la pertinencia o viabilidad de la aplicación de los instrumentos a fin de predecir los resultados efectivos esperados, determinado proceso consistió en conformar un grupo focal de cinco docentes de primer grado que avalaron cada instrumento de recolección de datos utilizados, para el desarrollo de la investigación.

La Confiabilidad se calcula y evalúa para todo el instrumento de medición utilizado, o bien si se administraron varios instrumentos, se determina para cada uno de ellos, así mismo es común que el instrumento contenga varias escalas para diferentes variables, o dimensiones entonces la fiabilidad se establece para cada escala y para el total de escalas. (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 238)

7.9 Plan de levantamiento de datos

En el presente apartado se recopilaron los datos o la información de la implementación de los métodos, estrategias de lectura y escritura que se implementan en los centros escolares en donde se realizó dicha investigación.

7.10 Procesamiento de la información

Es la acumulación y manipulación de datos para valorar la información significativa de la investigación. En esta etapa de la investigación se recopilaron los primeros datos en donde se ordenaron y se tabularon para luego ser analizados.

El análisis de los datos se efectúa sobre la matriz de datos utilizando un programa computacional. El proceso de análisis se hizo de la siguiente forma según (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 305):

- ✓ Fase 1: Se seleccionó un Software apropiado para el análisis de los datos.
- ✓ Fase 2: Se ejecutó el programa SPSS, Minitab, STABS, SAS u otro equivalente.
- ✓ Fase 3: Se exploraron los datos, analizándolos descriptivamente por variable y luego visualizar los datos por variable.
- ✓ Fase 4: Se evaluó la confiabilidad y validez logradas por el o los instrumentos de medición.
- ✓ Fase 5: Se analizó mediante pruebas estadísticas.
- ✓ Fase 6: Se realizaron análisis adicionales.
- ✓ Fase 7: Se prepararon los resultados para presentarlos.

7.11 Presentación de la información

La presentación de la información, se emitió por medio de gráficas y tablas referenciales que permitieron una efectiva interpretación de la realidad en estudio y a su vez se analizó de forma clara y efectiva la información vertida.

7.12 Análisis de la información

La información se analizó bajo una perspectiva objetiva, que permitió un acercamiento directo con la realidad investigada y se instauran sugerencias que contribuyan al mejoramiento de los procesos de lectura y escritura.

8. RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados que se obtuvieron con la investigación, es que se cumplieron en un porcentaje considerable la operatividad de los objetivos propuestos al inicio de la investigación; para tal efecto se desarrollaron los procesos investigativos indagatorios que dieron garantía al mismo proceso.

Se sugirieron un conjunto de métodos, estrategias, actividades innovadoras que vayan dirigidas y que fortalezcan, motiven a niños y niñas en el proceso de enseñanza de lectura y escritura.

“Se presenta una matriz de congruencia en una figura que contenga introducción, Marco teórico, Métodos, Resultados y Discusión, las cuales son las fuentes primarias que han sido utilizadas para elaborar el marco teórico y otros propósitos se incluyeron al final” (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 379).

9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

9.1 VACIADO DE LA INFORMACIÓN

9.1.1 Encuesta realizada a docentes del distrito 10-13 y 10-14 municipio de San Vicente.

Tabla 3

Vaciado de encuesta realizada a docentes del distrito 10-13 y 10-14 Municipio de San Vicente.

PREGUNTA	PORCENTAJES EN EDADES %				VALORACIONES
	25-30	30-35	35-40	45-50	
1	20%	0%	40%	40%	El promedio de maestras y maestros encuestados de primer grado distrito 10-13 y 10-14 asciende en las edades de treinta y cinco a cincuenta años de edad.

PREGUNTA	FRECUENCIA			PORCENTAJE %			VALORACIONES
	NADA	POCO	MUCHO	BAJO	MEDIO	ALTO	
2	0	0	5	0%	0%	100%	La encuesta refleja el 100% de los cinco centros escolares que se retomaron para la investigación y recolección de datos del tema investigado
3	0	2	3	40%	0%	60%	Según la encuesta realizada hay deficiencias en los conocimientos previos adquiridos en Parvularia, en un 60% así como también el 40% en nivel. Bajo en cuanto a la pérdida de memoria y la falta afectiva por parte de los padres.
4	0	0	5	0%	0%	100%	Los datos obtenidos el 100% de los maestros asisten a capacitaciones impartidas por El MINEDUCIYT para Mejorar los métodos

PREGUNTA	FRECUENCIA			PORCENTAJE %			VALORACIONES
	NADA	POCO	MUCHO	BAJO	MEDIO	ALTO	
							de enseñanza en el primer grado.
5	0	0	5	0%	0%	100%	Los docentes confirmaron en un 100% que sí ponen práctica las estrategias aprendidas en las formaciones de Lenguaje y Literatura Para tener mejor resultado en aprendizajes.
6	0	0	5	0%	0%	100%	La encuesta refleja el 100% que los docentes afirman que su formación es de suma importancia para el buen desarrollo en el proceso de aprendizaje en la lectura y escritura.
7	0	0	5	0%	0%	100%	El 100 % de las docentes prácticas actividades lúdica en primer grado como una forma de poner

PREGUNTA	FRECUENCIA			PORCENTAJE %			VALORACIONES
	NADA	POCO	MUCHO	BAJO	MEDIO	ALTO	
							en práctica las estrategias adquiridas en la formación docente.
8	0	0	5	0%	0%	100%	Los docentes confirmaron en la encuesta que los métodos utilizados en lenguaje Literatura les ha funcionado en un 100% para mejorar la lectura y escritura en los niños y niñas de primer grado.
9	0	0	5	0%	0%	100%	El Maestro emplea métodos en un 100% y los adecua de acuerdo a la edad del niño para mejorar la lectura y escritura en primer grado.
10	0	0	5	0%	0%	100%	Se puede apreciar en la encuesta que el 100% de los docentes conocen los métodos utilizados para mejorar el resultado

PREGUNTA	FRECUENCIA			PORCENTAJE %			VALORACIONES
	NADA	POCO	MUCHO	BAJO	MEDIO	ALTO	
11	0	0	5	0%	0%	100%	<p>del aprendizaje en la lectura y escritura.</p> <p>El total de los maestros encuestado confirman en un 100% que están de acuerdo en seguir innovándose y poner en práctica todos los métodos adquiridos para brindar una mejor calidad educativa en la lectura y escritura.</p>
12	0	0	5	0%	0%	100%	<p>El 100% de los docentes confirmaron que en primer grado existen dificultades de aprendizaje de lectura y escritura a su vez son superados mediante la aplicación de los métodos y estrategias para fortalecer la lectura y escritura.</p>

PREGUNTA	FRECUENCIA			PORCENTAJE %			VALORACIONES
	NADA	POCO	MUCHO	BAJO	MEDIO	ALTO	
13	0	0	5	0%	0%	100%	Se puede apreciar que 100% de los maestros encuestados si motivan a sus estudiantes mediante los juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje en cada uno de los estudiantes.
14	0	0	5	0%	0%	100%	Según la encuesta el 100% los maestros están en la disposición de retomar sugerencias de métodos empleados con éxito para poner en práctica y mejorar el proceso educativo.
15	0	0	5	0%	0%	100%	Los maestros en un 100% confirmaron que si están en la disponibilidad de asistir a formaciones innovadoras en línea adecuense a la

PREGUNTA	FRECUENCIA			PORCENTAJE %			VALORACIONES
	NADA	POCO	MUCHO	BAJO	MEDIO	ALTO	
16	0	0	5	0%	0%	100%	<p>realidad de nuestra país en la actualidad. Se puede apreciar en la encuesta que el 100% de los docentes comparten con sus compañeros el resultado obtenido de la aplicación de métodos y estrategia empleados con resultados favorables en el proceso educativo.</p>
17	0	0	5	0%	0%	100%	<p>El 100% de los docentes confirmaron que es de mucha importancia emplear Los métodos y estrategias para mejorar la calidad educativa en niños y niñas de futuras generaciones.</p>

Nota. Fuente: Elaboración propia. Tomados de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes del distrito 10-13 y 10-14.

9.1.3. Entrevistas a directores de cinco centros escolares pertenecientes a los distritos 10-13 y 10-14 del municipio de Apastepeque

Tabla 4

Instituciones entrevistadas

Fecha	Institución
14-09-2020	Centro Escolar Mercedes Novoa.
15-09-2020	Centro Escolar Cantón San Juan de Merino.
16-09-2020	Centro Escolar Agustín Sánchez
17-09-2020	Centro Escolar Caserío San Lázaro, Cantón San Pedro.

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Entrevistas a directores de cinco centros escolares pertenecientes a los distritos 10-13 y 10-14 del municipio de Apastepeque

NO.	PREGUNTA	RESPUESTA	VALORACIÓN
1	¿Sus docentes asisten a las formaciones en el área de Lenguaje y Literatura?	<p>1.Siempre que tengan una convocatoria están en su derecho de asistir.</p> <p>2.Si, aunque la docente es interina y tiene un año trabajando en el centro escolar ya ha participado en tres capacitaciones de habilidades lingüísticas.</p> <p>3.Si asisten a todas las formaciones.</p> <p>4.Si asisten a las diferentes capacitaciones.</p>	<p>La mayoría de directores entrevistados respondieron que sí que todos asisten a las capacitaciones siempre que tengan una convocatoria</p>
2	¿Sus docentes ponen en práctica las estrategias aprendidas en las formaciones de Lenguaje y Literatura?	<p>1.Si porque es un docente muy activo que va más adelante.</p> <p>2.Si, pone en práctica y a cada momento se innova demostrando el interés por el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>La mayor parte de directores dijeron que si ponen en práctica todas las estrategias aprendidas en todas las capacitaciones, aunque uno opino que no todo porque no todo lo que se aprende se pone en práctica.</p>

NO.	PREGUNTA	RESPUESTA	VALORACIÓN
3	¿Sus maestros y maestras organizan actividades lúdicas para la enseñanza de la lectura y escritura?	3.Si se ponen en práctica para que todos los niños y las niñas aprendan y alcancen las competencias.	Casi todos los entrevistados respondieron que sí, y que ven a sus docentes realizando actividades más dinámicas e incluso haciendo títeres, contando historietas por medio de imágenes y cantando canciones infantiles.
		4.Si aunque no todo porque no todo lo que se aprende se pone en práctica.	
		1.Si se les ve en la práctica, e incluso algunos docentes tratan de hacer actividades más dinámicas.	
		2.Si la veo haciendo títeres, contando historias a través de imágenes y cantando canciones infantiles.	
4	¿Sus docentes utilizan métodos innovadores para la enseñanza de la lectura y escritura en el proceso educativo?.	3.Si se reúnen por ciclos y por especialidad para decir que estrategias les funcionan y que haya coordinación para alcanzar las competencias.	En su mayoría respondieron que sí y que especialmente el docente de primer grado y que algunas veces se involucran madres de familia, pero más que todo en las formaciones les enseñan muchas técnicas.
		4.Si claro que si, en el caso de primer grado es un poco complejo porque es bien difícil inventarse métodos de lectura y escritura e incluso en el cálculo matemático.	
		1.Bastante sobre todo el docente de primer grado.	
		2.Si e incluso algunas madres de familia ayudan.	
		3.Si en las formaciones dan nuevas técnicas y ellos siempre están buscando métodos como la escalera de silabas, entre otros.	
		4.Si definitivamente, a veces en las diferentes promociones provenientes de parvularia no todos tienen una maestra que les permita llegar a con un conocimiento optimo o intermedio.	

NO.	PREGUNTA	RESPUESTA	VALORACIÓN
5	¿Conoce los métodos que sus docentes emplean para mejorar la calidad de la lectura y la escritura en los niños y las niñas?	<p>1.Si el maestro de primer grado es bastante dinámico, modifica las guías de manera que sean más atractivas.</p> <p>2.En la cuestión de los métodos solo se me han quedado dos y son el fonético y el silábico que son los más comunes y algunos que presenta Vygotsky.</p> <p>3.Si siempre estoy pendiente por medio de las visitas al aula una vez por mes y observo diferentes métodos para la enseñanza de la lectura y escritura.</p> <p>4.Es injusto medir con la misma vara a los estudiantes aquí entra la caracterización por eso existe la mezcla de métodos para no enseñar con uno solo.</p>	<p>En este caso todos manifestaron que si conocen los métodos por medio de las visitas al aula y que es bien difícil medir de la misma manera a todos los maestros que de igual forma que con los estudiantes también con maestros existe la caracterización para no usar un solo método para ello existe la mezcla para no usar uno solo de acuerdo a las características de cada estudiante así es el método con el que aprende.</p>
6	¿Desea que su personal docente se siga innovando en el área de Lenguaje y Literatura para mejorar la calidad de la lectura y escritura en cada niño y niña?.	<p>1.Si como dirigente del centro me parece muy importante que los docentes se sigan innovando por el bien de la institución y profesional de cada maestro/a.</p> <p>2.Si es muy importante.</p> <p>3.Si mis compañeros docentes siempre están en busca de nuevas técnicas.</p> <p>4.Me parece perfecto ya que deben estar innovándose.</p>	<p>En esta pregunta todos respondieron que si, que es muy importante que los docentes se innoven por el bien de la institución y por el suyo propio.</p>
7	¿Su personal docente comparte experiencias obtenidas en el desarrollo del proceso de lectura y escritura con otros docentes?	<p>1.Si los comparten, aunque a veces ay dificultades porque algunos maestros lo toman a mal, pero otros valoran el esfuerzo y la enseñanza que este maestro comparte.</p> <p>2.Si se hace el efecto multiplicador, ya que los maestros que van a capacitación lo comparten y es</p>	<p>La mayor parte de directores expresaron que sí, pero que a veces ay dificultades para algunos docentes, pero que siempre se debe hacer el efecto multiplicador.</p>

NO.	PREGUNTA	RESPUESTA	VALORACIÓN
		<p>lamentable que los otros maestros no lo ponen en práctica.</p> <p>3.Si se está en la disposición, anteriormente estábamos en redes donde se compartían experiencias.</p> <p>4. Por supuesto que sí y es muy interesante, ya que hay una deuda porque hay muchos estudiantes que carecen de lectura y escritura.</p>	
8	¿Sus docentes motivan a los estudiantes para el aprendizaje de la lectura y la escritura?	<p>1.Si de forma general sí.</p> <p>2.Por lo menos la maestra de kínder y de primer grado si por ser jóvenes, aunque los maestros mayores se basan más que todo en lo tradicional.</p> <p>3.La motivación es constante siempre con los niños más pequeños de parvularia y de primero por medio de premios y estímulos.</p> <p>4.En efecto que sí.</p>	En su mayoría respondieron que si se está en la disposición sobre todo los docentes jóvenes porque ya los mayores se basan en lo tradicional.
9	¿Los maestros y maestras de su centro educativo toman en cuenta sugerencias por medio de experiencias obtenidas de otros docentes en el proceso de la lectura y escritura?.	<p>1.Si porque en tiempos normales se ha visto el desempeño que comparten otros docentes de otros lugares.</p> <p>2.Si ya se ha participado en experiencias exitosas a nivel de distrito y con otros distritos.</p> <p>3.Si nosotros estamos muy abiertos a eso no somos cerrados, tenemos que ser entes de cambio recibiendo sugerencias.</p> <p>4.Pocas veces se comparten las experiencias con otros docentes, sin embargo ay maestros que comparten las experiencias de manera internacional con otros</p>	Todos coinciden que sí y que en otros tiempos se participaba a nivel de distrito y a nivel de otros distritos.

NO.	PREGUNTA	RESPUESTA	VALORACIÓN
10	¿Le parecen acertados los métodos actuales que sus docentes utilizan para la enseñanza de la lectura y la escritura?.	<p>países todo sea en bienestar de los estudiantes.</p> <p>1.Si me parecen acertados sobre todo los que utiliza el maestro de primer grado.</p> <p>2.No en algunas veces no porque se basan en lo tradicional.</p> <p>3.Si estoy de acuerdo con el trabajo de la compañera docente de primer grado.</p> <p>4.Si estoy de acuerdo con el trabajo que hacen los docentes.</p>	En su mayoría dicen que son acertados y que están de acuerdo con sus docentes en cuanto a los métodos que usan pero una mínima parte dice que a veces los métodos son muy tradicionalistas.

Nota. Fuente: Elaboración propia. Tomados de los datos obtenidos de la entrevista aplicada a los directores del distrito 10-13 y 10-14.

La información presentada en la tabla anterior fue extraída de la entrevista realizada en línea a los directores de los distritos 10-13 y 10-14 del municipio de Apastepeque, departamento de San Vicente.

Se considera muy valiosa la información contenida en el cuadro anterior, ya que se encuentran reflejadas las entrevistas que se realizaron a los directores de los centros escolares en las cuales se detallan las repuestas correspondientes a cada pregunta que se realizó. El orden en que se presentan los mismos es el orden en que se realizaron dichas entrevistas siendo estas programadas por medio de línea, por lo cual el día 14-09-2020 se realizó la entrevista correspondiente a la directora del Centro Escolar Mercedes Novoa del municipio de Apastepeque; seguidamente el día 15-09-2020 se entrevistó al director del Centro Escolar Cantón San Juan de Merino municipio de Apastepeque; El día 16-09-2020 se entrevistó al director del Centro Escolar Agustín Sánchez, municipio de Apastepeque; finalmente el día 17-09-2020 se entrevistó a la directora del Centro Escolar Caserío San Lázaro, Cantón San Pedro, del municipio de Apastepeque.

De la misma forma se presenta una valoración global de las aportaciones de los docentes de primer grado de las mismas instituciones. En las fechas que a continuación se desglosa:

9.2 ANÁLISIS GLOBAL DE RESULTADOS

En este apartado se desarrolla el procedimiento de la información, presentando los datos obtenidos de la variable en estudios a través de los instrumentos que se aplicaron, además de establecer los análisis correspondientes a cada uno de los datos que sustenta la investigación.

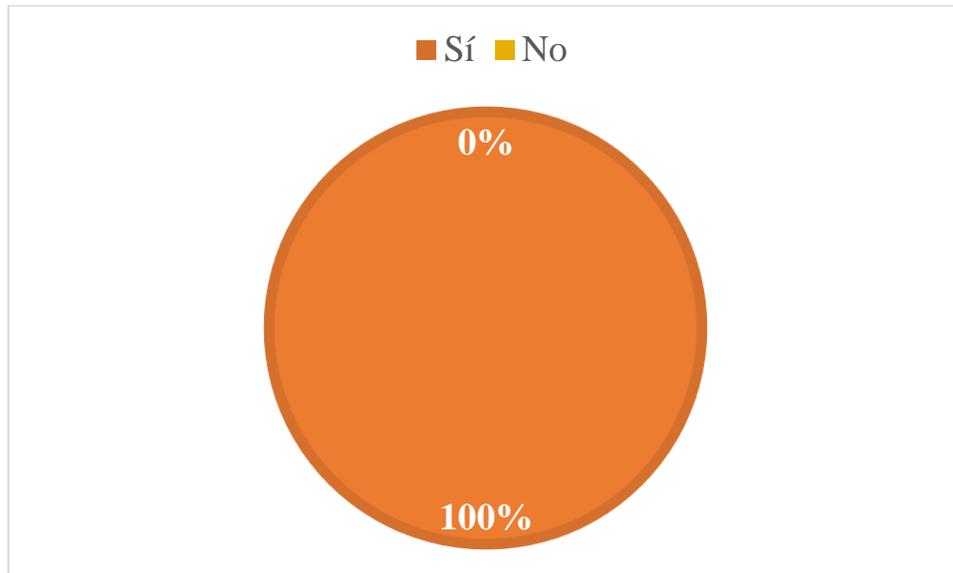
9.2.1 Organización y Clasificación de los Datos

Para el cuadro en específico N° la aplicación de los métodos de enseñanza en lectura y escritura que los docentes realizan en el proceso de la enseñanza aprendizaje son pertinente a los problemas de los aprendizajes que presentan los niños y las niñas del primer grado de educación básica del turno matutino de los diferentes Centros Educativos como: Centro Escolar San Lázaro, Centro Escolar Mercedes Novoa, Centro Escolar Agustín Sánchez, Centro Escolar San Juan de Merino. Del Municipio de Apastepeque del Departamento de San Vicente. Se recogió la información con la aplicación de técnica de la encuesta a docentes para la verificación de la aplicación de métodos de la lectura y escritura dirigidos a niños y niñas con problemas en esta área.

Para constatar la información obtenida, se presentan los resultados de las preguntas más significativas realizadas a los docentes mediante las diferentes gráficas.

Gráfico 1

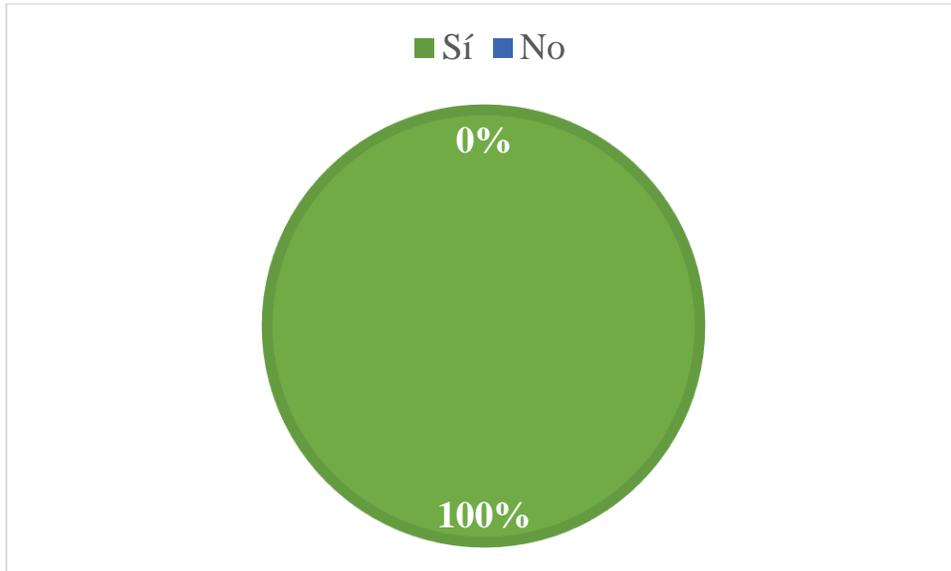
¿Asiste a las formaciones docentes en el área de Lenguaje y Literatura?



De acuerdo a los datos obtenidos en la gráfica N° 4 El 100% de los docentes establecen que la mayoría asisten a las formaciones en el área de Lenguaje y Literatura impartidas por El MINEDUCIYT entre otras formaciones con el propósito de Mejorar los métodos de enseñanza de la lectura y escritura en los niños y niñas en el primer grado la importancia de la interacción en los procesos que tiene la lectura y escritura en nuestra sociedad hace que los docentes tengan responsabilidad en continuar actualizándose en procesos pedagógicos.

Gráfico 2

¿Ha puesto en práctica las estrategias aprendidas en las formaciones de Lenguaje y Literatura?

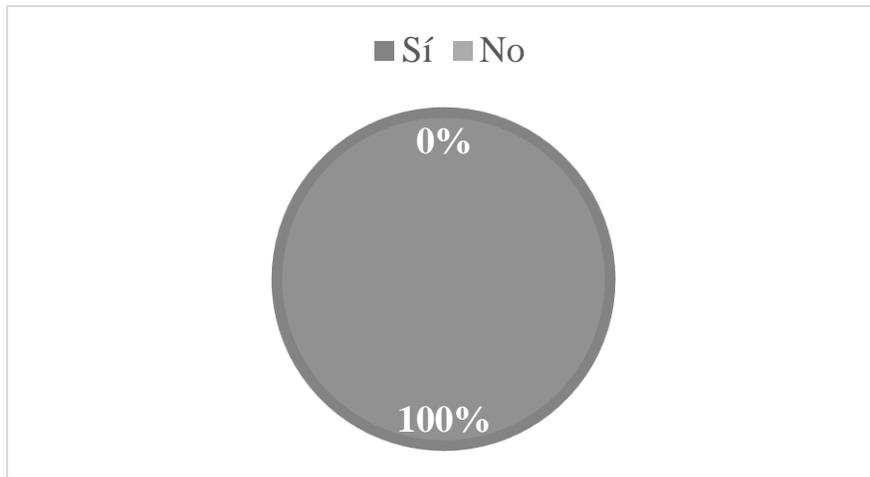


En este apartado se presenta el resultado de la gráfica N° 2 que brindan la pregunta que se ha puesto en práctica las estrategias aprendidas en las formaciones de Lenguaje y Literatura.

El 100% sí ponen en práctica las estrategias aprendidas en las formaciones de Lenguaje y Literatura. Para tener mejores resultados en los aprendizajes y así adquirir de una manera efectiva habilidades y conocimientos en cuanto a la formación docente; de esta manera se desarrollan las habilidades y destrezas en el área del aprendizaje escolar, que favorecen la participación en los niños y niñas. De acuerdo con lo manifestado por los docentes encuestados se concluye que la mayoría de docentes enfatizan una excelente práctica en las estrategias aprendidas en su formación de lenguaje y literatura.

Gráfico 3

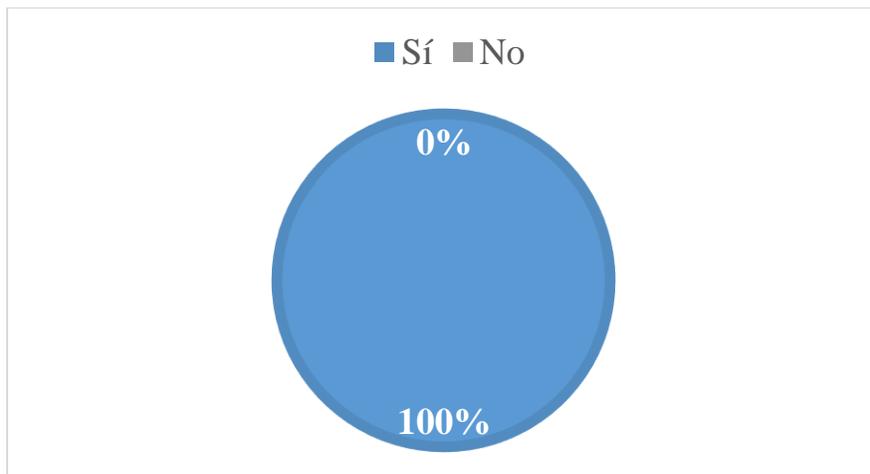
¿Le parecen acertados los métodos actuales que usted utiliza para la enseñanza de la lectura y escritura?



En este apartado se presenta el resultado de la gráfica N° 3 el 100% de los docente encuestados consideran que los métodos actuales que utilizan para la enseñanzas de la lectura y escrituras, es importante y también tomar en cuenta que el maestro debe guiar y acompañarse de los proceso de aprendizaje de la lectura y escritura para poseer los diferentes saberes a fin de contar con un marco referencial teórico implícito que les permitan fundamentar su práctica cotidiana en el aula para fortalecer los logros de las competencias en niños y niñas.

Gráfico 4

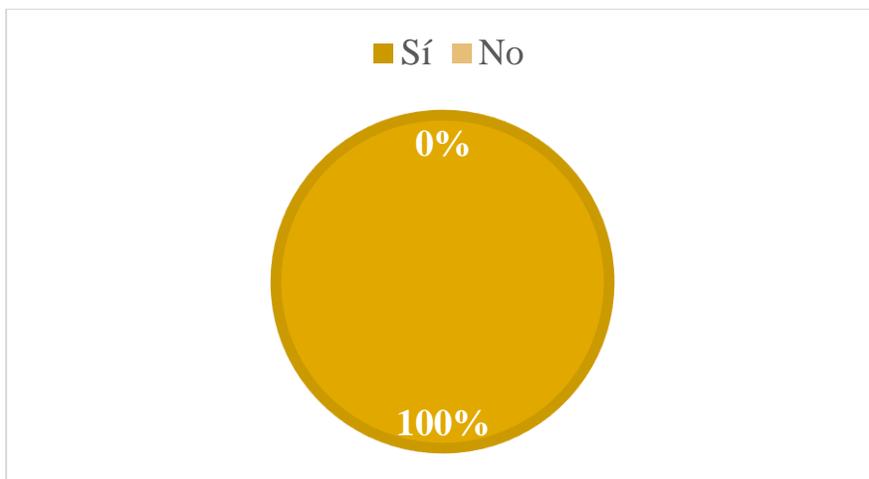
¿Utiliza métodos innovadores para la enseñanza de lectura y escrituran en el proceso educativo?



El 100% de los maestros establecen que consideran que al utilizar los métodos innovadores en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos se promueve una mejor participación por parte de ellos, ya que estos resultados dan un éxito hacia los alumnos como para los docentes, padres de familia y ayudan a que los estudiantes se vuelvan un ente de investigación y quieran saber más sobre la lectura y escritura, los alumnos logran asimilar con más rapidez el aprendizaje. La mayoría de niños les gusta las actividades que el docente incorpora en el aula.

Gráfico 5

¿Pondría en práctica algunas estrategias sugeridas a que ayuden a los estudiantes con dificultades en la lectura y escritura?

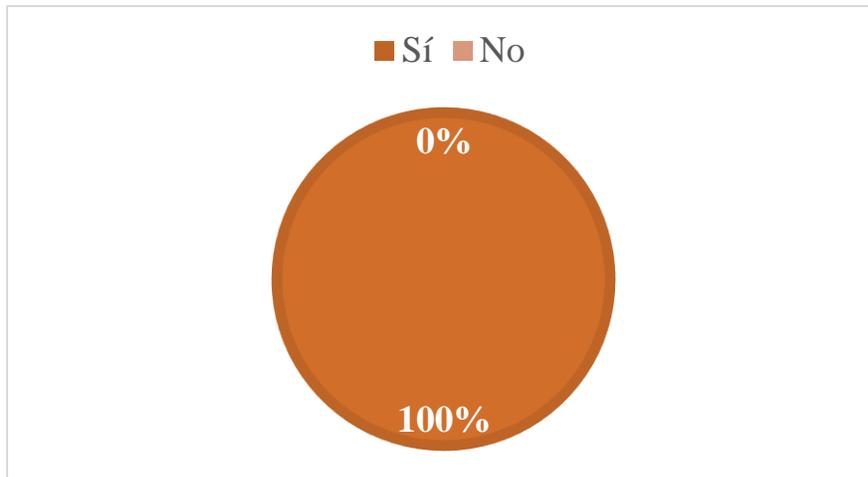


Como se puede observar en el Grafico N: 5 el 100% de los docentes encuestados están. En la disposición de retomar sugerencias de métodos y estrategias de las experiencias de los demás compañeros empleados con éxitos para poner en práctica en la mejora del proceso educativo.

Ya que es importante considerar dentro del proceso las nuevas actividades que le han facilitado los demás docentes en el aprendizaje de la lectura y escritura para los alumnos. La responsabilidad se hace presente cuando se les brinda a los alumnos las diferentes formas con que ellos aprendan.

Gráfico 6

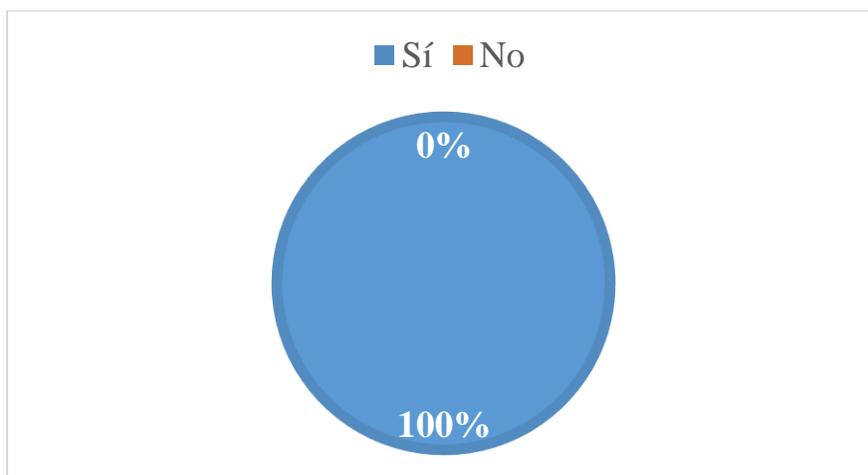
¿Desea seguir innovando en el área de lenguaje y literatura para mejorar la calidad de la lectura en cada niño y niña?



Los maestros encuestados manifiestan el 100 % estar de acuerdo en tomar capacitaciones en línea, ya que por la realidad que se vive en el país no pueden hacerlo en forma presencial, pero sí están en la disponibilidad de adquirir todas aquellas metodologías que vayan encaminadas en mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura , utilizando diferentes herramientas tecnológicas para lograr conocimientos nuevos y poder llevar a la práctica y mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje en cada uno de los niños y niñas de primer grado.

Gráfico 7

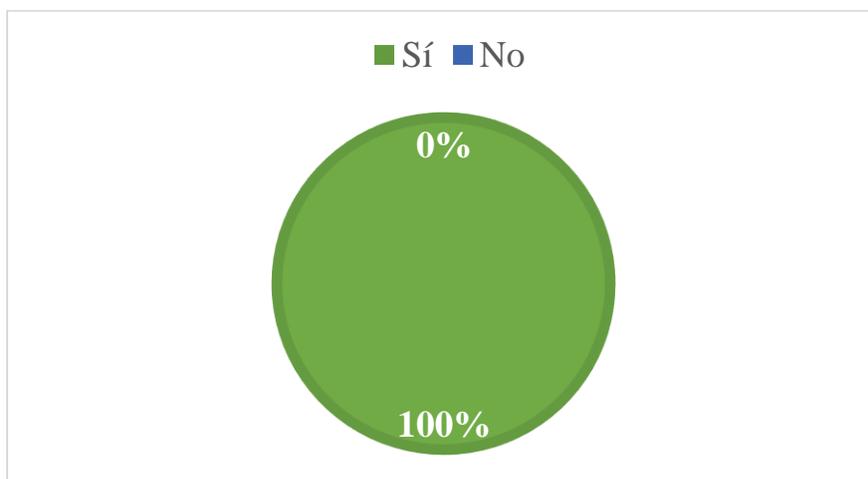
¿Comparte experiencia obtenidas en el desarrollo del proceso de la lectura y escritura con otros docentes?



Los docentes manifiestan que 100% sí comparten experiencias de los métodos que ellos han aplicado, para motivar a los demás docentes y que ellos pongan en práctica para hacer el proceso más fácil de una forma lúdica, que los niños y las niñas se sientan más motivados. Los docentes se sienten satisfechos por los logros obtenidos con la aplicación de estos métodos y estrategias y es por eso que los comparten con los demás docentes para ayudar a los niños y niñas en el proceso de lectura y escritura en primer grado.

Gráfico 8

¿Qué tan importante son para usted la aplicación de estrategias y metodología que ayuden a los niños a mejorar esta área?



Según la encuesta 100 % de los maestros manifiestan que la aplicación de estrategias y metodologías son de suma importancia ya que el proceso de la lectura y escritura debe de ser motivador para los niños y es ahí donde los maestros reconocen la importancia de seguir innovándose para hacer más fácil el proceso educativo en los niños y niñas aplicando los diferentes métodos y estrategias de lectura y escritura en el primer grado.

9.2.2 Análisis globales de los resultados obtenidos

Los resultados obtenidos arrojaron que las metodologías y las estrategias que los docentes de primer grado utilizan, en su mayoría se encuentran de acuerdo a lo que se establece y que a su vez el 100 por ciento de docentes se están actualizando aprovechando así las formaciones que son programadas algunas por medio del Ministerio de Educación o por parte de otras entidades tales

como las ONG que participan y sirven como apoyo en el área de educación. Aunque algunos directores manifestaron que existe una minoría de docentes que utilizan las metodologías tradicionales resistiéndose así a su debida innovación, ya que esto muchas veces se debe a que son personas mayores de edad y se resisten a los cambios. Sin embargo, se mencionó que también en su mayoría de docentes asisten a las capacitaciones con el fin de aprender y poner en práctica los conocimientos nuevos para mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes de forma general.

A través de estos resultados se puede ver y conocer que los maestros y maestras de primer grado, en su mayoría ponen en práctica actividades lúdicas para un aprendizaje efectivo de la lectura y escritura en los niños y las niñas de primer grado. Se observó también la sintonía que existe entre los directores y sus docentes, ya que los directores expresaron que conocen los métodos que sus docentes emplean para la enseñanza de la lectura y escritura a través de las visitas al aula cada mes y de esta manera contribuir a mejorar la calidad del desarrollo de este proceso.

También, se reconoció la importancia que tiene para los directores la innovación de conocimientos de metodologías y estrategias de sus docentes por medio de las capacitaciones y a su vez el 100 por ciento de los directores opinaron que desean que sus docentes se sigan innovando en el área de Lenguaje y Literatura, manifestando así que por el bien de la institución, por el mejoramiento de la lectura y escritura en los estudiantes y no solo para primer grado sino que también para los docentes de todos los ciclos y por el bien personal y profesional de cada profesor.

Otros hallazgos que se encontraron dentro de la información recolectada fue que en la mayor parte de los centros educativos que participaron en dicha investigación, se pone en práctica el efecto multiplicador de conocimientos que se adquieren en las formaciones de docentes, en este caso en el proceso de la enseñanza de la lectura y escritura. Aunque en una minoría se detectó que existen dificultades esto se debe a que algunos docentes toman a mal que otros maestros den a conocer los conocimientos nuevos que han adquirido, ya que existe la limitante de las diferencias personales y estos creen que lo hacen por saber más que ellos.

En cuanto en el área de la motivación que los maestros deben tener para con sus alumnos en el desarrollo de la lectura y la escritura, se conoció que más que todo en su mayoría lo hacen los y las docentes jóvenes en su minoría la otra parte por ser mayores de edad se vuelven tradicionalistas.

Así mismo por medio de los instrumentos que se ejecutaron se pudo llegar al conocimiento que en años anteriores se participaba en proyectos como en “ La experiencia exitosa”, donde se compartían las experiencias que los docentes practicaban y las cuales les daban resultados exitosos en el nivel de primer grado, en otros niveles y en las diferentes disciplinas, este proyecto se daba a nivel de distrito e incluso con otros distritos, pero también se expresó que muchas veces los maestros y maestras solo van de oyentes y no ponen en práctica lo que se les comparte.

En el caso del Centro Escolar San Juan de Merino su director declaró en la entrevista que la maestra de primer grado es una docente interina y que la observa que es bien motivadora y que ya ha asistido como a tres formaciones y no sólo de lectura y escritura si no que en otras áreas como ESMATE, Al igual que la directora del Centro Escolar Mercedes Novoa dio a conocer que su docente de primer grado es un jóven y que fue seleccionado para primer grado porque cumple con sus características requeridas y que es una persona muy dinámica e impulsora de proyectos, no sólo en el área de Lenguaje y Literatura si no que en otras asignaturas, reconociendo así que este tipo de docentes ayudan a los estudiantes a un desarrollo efectivo de sus capacidades en todas las áreas pero meramente en el área de la lectura y escritura.

Así mismo se observó por medio de la ejecución de los instrumentos de recolección de datos a directores y a docentes de los centros escolares participantes en la realización de esta investigación. Que el 50 por ciento de los directores no están de acuerdo con las metodologías que sus docentes utilizan para la enseñanza de la lectura y escritura como en el caso del director del Centro Escolar Cantón San Juan de Merino quien menciona que no todos los métodos que utilizan sus docentes le parecen acertados porque algunas veces se basan en lo tradicional. Al igual que lo manifestó el director del Centro Escolar Agustín Sánchez quien dijo que algunas veces no está de acuerdo con las metodologías que utilizan sus maestros y maestras ya que algunos docentes son tradicionalistas. Aquí se denota que así como estos dos casos algunos directores están conscientes que sus profesores se resisten a los cambios y no desean innovarse sobre todo los docentes de avanzada edad, ya que también se reflejó en la pregunta número uno dirigida a los docentes en la que se puede ver las edades en la que oscilan los docentes encuestados, y todo esto afecta muchas veces lo que es el proceso de la lectura y escritura porque se basan en lo monótono para enseñar, ya que se acomodan por alguna dificultad de salud o por cansancio de acuerdo a sus edades. Y el otro 50 por ciento manifestó que, sí que están de acuerdo con los métodos que usan sus docentes

para la enseñanza de la lectura y escritura, ya que utilizan combinaciones de métodos y que a ellos como directores les parecen acertados.

Con este trabajo se ha podido conocer que muchos docentes comparten experiencias de una forma muy interesante como es por medio del internet, como lo menciona el director del Centro escolar Agustín Sánchez en la forma como sus docentes tienen comunicación con maestros de otros países en donde intercambian experiencias exitosas de una forma internacional por medio de las cuales obtienen nuevos conocimientos, aunque argumentó que no todos los conocimientos que provienen del internet son verdaderos y que hay que saber seleccionar todos los conocimientos que de ahí se obtengan.

En el rango que denota las edades como un punto clave para que él o la docente obtenga una actitud motivadora para el desarrollo del proceso de enseñanza de la lectura y escritura, así como se interpretó anteriormente un docente tradicionalista es una de las causas por las cuales un estudiante lleva enormes vacíos en el área de Lenguaje y Literatura y en su proceso de formación, ya que estudiantes de nivel medio carecen de una buena lectura y escritura tomando en cuenta que viene de una malformación de sus bases en primer grado, ya sea por causas del mal uso, errores en las metodologías y las estrategias por parte del profesor o profesora de este nivel, o también muchas veces por problemas ya sean de salud, familiares o biológicos, pero habiéndose podido detectar por medio de la caracterización de cada alumno o alumna para posterior ser tratados y solucionar el problema de manera que sus bases en la lectura y escritura sean firmes.

10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

El presupuesto disponible para el desarrollo de esta investigación es de \$1,023 el cual se distribuirá de la siguiente manera (ver Tabla 6):

Tabla 6

Presupuesto estimado del proyecto.

<i>N°</i>	<i>Actividad, artículo o bien</i>	<i>Detalle de Gastos</i>	<i>Monto (\$)</i>
1	Gastos de Movilización hacia los Centros Escolares	Pasajes	100
		Gasolina (Cuando el vehículo sea necesario).	200
2	Impresiones, bibliografía impresa, libros y revistas educativas	Impresiones blanco y negro del protocolo de tesis.	50
		Impresiones de imágenes a color.	20
		Impresión de instrumentos de recolección de información.	10
		Impresión de informe final.	100
		Libro: Animación lectora en el aula	23
3	Fotocopias	Fotocopias en blanco y negro de los instrumentos de recolección de información	20
4	Anillados y empastados de tesis final	Anillado de avances de protocolo	20
		Empastado de tesis final	100
5	Servicios informáticos y tecnológicos	Alquiler de computadoras para recolección de datos e investigación	30
6	Gastos alimenticios y de presentación de defensa de tesis	Llamadas telefónicas para coordinación del grupo	
		Refrigerios del equipo	50
		Refrigerios de los jurados y asesor de tesis	50
		Alquiler de sillas y mesas	50
		Alquiler de equipo de sonido, micrófono y pantalla	100
		Decoración de local para la defensa final de tesis	100
TOTAL			1,023

Nota: los recursos económicos destinados para la investigación serán costeados con los fondos propios de los integrantes del equipo de investigación, como material de apoyo propio del equipo, se utilizarán laptops y teléfonos celulares para la toma de fotografías y construir las evidencias

11. CONCLUSIONES

Con la investigación del tema Análisis en la ejecución de los métodos, estrategias de lectura y escritura en primer grado de cinco centros escolares de los distritos 10-13 y 10-14 del municipio de Apastepeque, departamento de San Vicente, con la participación de los maestros y maestras de primer grado y los directores de los cinco centros educativos por lo que se recolectó la información por medio de una entrevista a directores y una encuesta dirigida a docentes de primer grado los cuales por motivos de la pandemia del COVID 19 se realizaron a través de línea. Con la realización de este trabajo se llegó a las siguientes conclusiones:

Que Los maestros y maestras de primer grado asisten a las formaciones docentes en el área de Lenguaje y Literatura y a su vez ponen en práctica los conocimientos sobre métodos y estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura en este nivel y así facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

En la actualidad debido a la realidad que se vive en El Salvador los maestros y maestras de primer grado se ven en la necesidad de innovarse constantemente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes por medio de la tecnología utilizando diferentes métodos y estrategias para obtener excelentes resultados en el aprendizaje de la lectura y escritura. Así mismo los y las docentes continúan adquiriendo conocimientos innovadores mediante las capacitaciones en línea.

En cuanto a los directores se puede decir que el 100% se sienten muy satisfechos por el liderazgo de los maestros que actualmente se desempeñan en primer grado en su centro educativo, ya que son docentes muy dinámicos y creativos que desarrollan el proceso de lectura y escritura de una forma más efectiva donde se identificó que implementan actividades lúdicas.

Se puede decir que por medio del trabajo en conjunto que existe entre director y docentes dentro de la institución educativa se logra una efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo en el área de la lectura y escritura en cada uno de los estudiantes.

Con la investigación que se realizó se comprobó el 100% de la disponibilidad que los docentes de los centros escolares participantes tienen para las formaciones, ya que juega un papel muy importante para el desarrollo de métodos y estrategias de lectura y escritura con los cuales motivan y facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

Además, con la información proporcionada por el 100% los directores se determinaron que conocen las metodologías utilizadas por sus docentes y que además están de acuerdo con el trabajo que realiza el docente de primer grado, en donde se ejecutan visitas al aula una vez por mes.

Mediante la pasada investigación se identificó que los docentes que se tomaron como muestra para el estudio comparten experiencias individuales obtenidas en el proceso de la enseñanza de la lectura y escritura con otros docentes y que además realizan en sus centros educativos el efecto multiplicador de las formaciones a las que asisten.

En conclusión, se puede decir que los maestros y maestras de primer grado están innovando sus conocimientos y dispuestos a aprovechar todas las oportunidades que se les presenten para mejorar los procesos de lectura y escritura y a la vez compartir experiencias exitosas de los logros alcanzados con la aplicación de métodos y estrategias funcionales en su labor docente por medio del efecto multiplicador o de manera personal con los demás docentes.

Además, se puede decir que el 100% de los maestros y maestras que atienden primer grado deben ser elegidos por su director de acuerdo a sus características, actitudes personales y profesionales, así como por su especialidad en el área que ha sido formado. Tomando en cuenta lo que refleja la encuesta que se les realizó a los docentes de primer grado y la entrevista que se hizo a los directores de cada uno de los centros escolares investigados, se afirma que también la edad de los docentes es un factor que incide en el logro efectivo del aprendizaje de la lectura y la escritura en los estudiantes de primer grado, ya que algunos directores mencionaron que maestros jóvenes son más motivadores y que los de mayor edad son más tradicionalistas, lo cual se pudo comprobar por medio de la encuesta, siendo un 60% de docentes que su rango de edades oscilan entre los 25 y los 50 años de edad,

Y para finalizar cabe mencionar que los resultados que se obtuvieron en esta investigación son favorecedores ya que se refleja que un 100 % de profesores y profesoras de primer grado de los cinco centros escolares que se tomaron en cuenta utilizan metodologías y estrategias innovadoras para la lectura y escritura, ayudando a sus estudiantes en su aprendizaje, ya que también se pudo comprobar que en un 100 % de directores están muy de acuerdo con el trabajo que sus docentes de primer grado realizan por lo que se destacó que están trabajando de la mano en el proceso de una forma muy coordinada porque se mencionó que mes a mes se programan visitas al aula en donde se verifica la efectividad del trabajo de sus docentes. Por otra parte, se

pudo observar la disposición que mostraron los y las docentes, así como las y los directores que brindaron información sobre el ejercicio de sus labores, por lo que se reconoce la disponibilidad de colaboración obtenida.

12. RECOMENDACIONES

1. Que los y las docentes asistan a las formaciones pedagógicas de Lenguaje y Literatura impartidas por MINEDUCYT, y que su vez puedan ser entes multiplicadores de los conocimientos adquiridos.
2. Mantener siempre una relación armoniosa entre directores y sus docentes para facilitar el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y las niñas.
3. Que los directores organicen círculos de estudio y actividades a nivel de centro y de distritos donde cada docente pueda compartir las experiencias en donde hayan obtenido excelentes resultados para fortalecer los conocimientos de sus profesores.
4. Que las ONG sigan dando su apoyo a los Centros Escolares en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes a través de capacitaciones y actividades que les permitan continuar siendo un pilar para el MINEDUCYT para mejorar la calidad educativa.
5. Que el MINEDUCYT capacite constantemente a los maestros y maestras de primer grado para innovar y actualizar sus conocimientos en las metodologías y estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura en dicho nivel.
6. Que los niños y las niñas participen periódicamente en actividades escolares donde se les fortalezcan las cuatro habilidades lingüísticas.
7. Que los padres y las madres de familia participen en el proceso de la enseñanza de la lectura y la escritura apoyando de una forma motivadora a sus hijos e hijas.
8. Que los directores garanticen el cumplimiento de metodologías y estrategias activas para la motivación y participación de los alumnos para desarrollar las habilidades de la lectura y escritura, de manera que correspondan a las exigencias del aprendizaje en los y las estudiantes.

9. Que las y los profesores de primer grado organicen reuniones de padres y madres de familia, donde se involucren familia, maestros y director para hacer un espacio de interacción que les permita compartir opiniones y así mismo identificar limitantes, avances en cada niño y niñas con problemas de aprendizaje de lectura y escritura de primer grado.
10. Se les recomienda a los y las docentes que apliquen estrategias, métodos y actividades lúdicas para lograr una mejor enseñanza y aprendizaje en el proceso de lectura y escritura de una forma óptima y de más calidad en el aula.

13. REFERENCIAS

- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. Ley de la Carrera Docente. , Diario Oficial n.º 58. § (1996).
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. , Diario Oficial n.º 68 § (2009).
- Bettelheim, B., & Zelan, K. (1997). *Aprender a leer*. Barcelona, España: Grijalbo.
- Bravo García, M. del C. (2018, octubre 9). Dificultades en la lectura: ¿Cuáles son los síntomas más comunes? Recuperado de CogniFit Salud, Cerebro y Neurociencia website: <https://blog.cognifit.com/es/dificultades-lectura-comunes/>
- Carbajal Cornejo, K. (2013). Didáctica de la comprensión lectora en el enfoque transaccional. En *SlideShare*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/kathycarbajal52/enfoque-transaccional>
- Clavijo, A. (2000). *Formación de docentes, historia y vida: reflexión y praxis del maestro colombiano acerca de la lectura y la escritura*. Bogotá, Colombia: Plaza y Janés.
- Decroly, O. (2018). *Teoría Global Sobre el aprendizaje*.
- Doman, G., & Doman, J. (2016). *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé: la revolución pacífica* (A. Pareja Rodríguez, Trad.). Madrid, España: Edaf S.L.U.
- Estalayo Alonso, V., & Vega Martín, M. del R. (2003). *Leer bien al alcance de todos: El método Doman adaptado a la escuela* (1.ª ed.). Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Gedike, F., & Hedicke, S. (1979). *El Silabario*.
- Gobierno de El Salvador. (2017). *Más allá de las letras: alfabetización inicial en Educación Básica*. Recuperado de http://minedupedia.mined.gob.sv/lib/exe/fetch.php?media=files:libro_ma_s_ally_de_las_letras.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). España, España.

- Jiménez Garcías, J. F. (2000). *Derecho de los niños" ed primaria Universidad Nacional Autónoma de Mexico*. México, México.
- Mar Hinojosa, F. (2013). Métodos de lectoescritura. En *SlideShare*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/FannyMar21/metodos-de-lectoescritura>
- Ministerio de Educación. (2004). *Fomento a la Lectura en Educación Básica* (Dirección Nacional de Gestión Educativa, Ed.). San Salvador, El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2005). *¿Cómo se aprende a leer y escribir en la escuela salvadoreña? Las prácticas educativas para el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación básica* (1.ª ed.). San Salvador, El Salvador: MINED FEPADE.
- Ministerio de Educación. (2006). *Plan de Estudio de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia*. San Salvador, El Salvador.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2011). Orientaciones pedagógicas para fortalecer la lectura y escritura. En *SlideShare*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/yhengalviz/5-estrategiasdelecturayescritura>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2009). *Assessment Framework: Key competencies in reading, mathematics and science Programme for International Student Assessment*. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/44455820.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura. (2008). *Un enfoque de la educación para Todos basado en los derechos humanos*. Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf
- Pedagogías: Doman-Montessori-Waldorf. (2017, marzo 1). Recuperado de Orientación Andújar website: <https://www.orientacionandujar.es/2017/03/01/pedagogias-doman-montessori-waldorf/>
- Quintanal Díaz, J. (2011). *La animación en el aula: técnicas, estrategias y recursos* (2.ª ed.). Madrid, España: CSS.

- Reimers, F. (2003). La buena enseñanza y la formación de ciudadanía democrática en América Latina. *Revista Colombiana de Educación*, 1(45), 1-30.
<https://doi.org/10.17227/01203916.5491>
- Reyes, L. (2012). Mapa conceptual lectura. *Calaméo*. Recuperado de <https://es.calameo.com/books/001635761ad79ec4afdd3#>
- Silva, C. (2011, noviembre 4). Causas de las dificultades de Comprensión Lectora. Recuperado de Ladislexianet website: <http://www.ladislexia.net/dificultades-de-compresion-lectora/>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura* (8.ª ed.). Barcelona, España: Graó.
- Vallés Arándiga, A., & Vallés Tortosa, C. (2006). *Comprensión lectora y estudio: intervención psicopedagógica* (1.ª ed.). Valencia, España: Promolibro.

ANEXOS

ANEXO 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Mes		Agosto					Septiembre				Octubre					Noviembre					Diciembre				
N	Actividades	Semana					Semana				Semana					Semana					Semana				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Elaboración del proyecto																								
2	Ubicación del problema																								
3	Diseño del proyecto y su implementación																								
4	Establecer contacto con los directores y docentes de los Centros Escolares																								
5	Charla introductoria al proyecto (encargado el docente)																								
6	El proyecto de intervención: su fundamento y su diseño.																								
7	Participación de las acciones Educativas de cada Centro Educativo																								
8	Recolección de las evidencias e instrumentos.																								
9	Elaboración de informe final																								

ANEXO 2. INSTRUMENTO PARA ENTREVISTAS A DIRECTORES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ENTREVISTA A DIRECTORES

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA TRABAJO DE TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Analizar la ejecución de los métodos, estrategias de lectura y escritura de primer grado de educación básica, en cinco centros escolares de los distritos 10-13 y 10-14 del Municipio de Apastepeque, Departamento de San Vicente.

DATOS GENERALES.

¿Cuál es su nombre?

¿Cuál es el nombre del centro educativo que usted dirige?

Indicación: Responde según su criterio las siguientes preguntas

1. ¿Sus docentes asisten a las formaciones en el área de Lenguaje y Literatura?

2. ¿Sus docentes ponen en práctica las estrategias aprendidas en las formaciones de Lenguaje y Literatura?

3. ¿Sus maestros y maestras organizan actividades lúdicas para la enseñanza de la lectura y escritura?

4. ¿Sus docentes utilizan Métodos innovadores para la enseñanza de la lectura y escritura en el proceso educativo?

5. ¿Conoce los métodos que sus docentes emplean para mejorar la calidad de la lectura y escritura en los niños y las niñas?

6. ¿Desea que su personal docente se siga innovando en el área de Lenguaje y Literatura para mejorar la calidad de la lectura y escritura en cada niño y niña?

7. ¿Su personal docente comparte experiencias obtenidas en el desarrollo del proceso de lectura y escritura con otros docentes?

8. ¿Sus docentes motivan a los estudiantes para el aprendizaje de la lectura y escritura?

9. ¿Los maestros y maestras de su centro educativo toman en cuenta sugerencias por medio de experiencias obtenidas de otros docentes en el proceso de la lectura y escritura?

10. ¿Le parecen acertados los métodos actuales que sus docentes utilizan para la enseñanza de la lectura y escritura?

ANEXO 3. INSTRUMENTO PARA ENTREVISTA



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
LICENCIATURA EN EDUCACION, ESPECIALIDAD: PRIMERO Y
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PARA TRABAJO DE TESIS PARA
OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD EN PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BASICA

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Analizar la ejecución de los métodos, estrategias de lectura y escritura de primer grado de educación básica, en cinco centros escolares de los distritos 10-13 y 10-14 del municipio de Apastepeque, departamento de San Vicente.

Indicacion: Responda según su criterio las siguientes preguntas

1- ¿Qué edad tiene?

- ✓ 25-30
- ✓ 30-35
- ✓ 35-40
- ✓ 45-50

2- Seleccione el Centro Escolar en el cual labora

- ✓ Centro Escolar Mercedes Novoa
- ✓ Centro Escolar Agustin Zanchez
- ✓ Centro Escolar Catolico Santa María del Camino

3- ¿Cuáles son las causas que generan déficit en la lectura y escritura en primer grado del centro educativo para el cual usted labora?

- a) Deficiencias en conocimientos previos (Parvularia)
- b) Pobreza de vocabulario

- c) Problemas de memoria
- d) Causas de tipo afectivo- emocional

4- ¿Asiste a las formaciones docentes en el área de Lenguaje y Literatura?

SI NO

5-¿Ha puesto en práctica las estrategias aprendidas en las formaciones de Lenguaje y Literatura?

SI NO

6- ¿Siente que con las formaciones pedagógicas ha mejorado el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura en sus alumnos?

SI NO

7- ¿Organiza actividades lúdicas para la enseñanza de lectura y escritura?

SI NO

8- ¿Le parecen acertados los métodos actuales que usted utiliza para la enseñanza de la lectura y escritura?

SI NO

9- ¿Utiliza métodos innovadores para la enseñanza de la lectura y escritura en el proceso educativo?

SI NO

10- ¿Conoce los métodos empleados para mejorar la calidad de la lectura y escritura en los niños y las niñas?

SI NO

11- ¿Desea seguir innovando en el área de Lenguaje y Literatura para mejorar la calidad de la escritura en cada niño y niña?

SI NO

12- ¿En su aula existen niños y niñas con dificultad en la lectura y escritura?

SI NO

13. ¿Motiva a sus estudiantes para el aprendizaje de la lectura y escritura?

SI NO

14. ¿Pondría en práctica algunas estrategias sugeridas que ayuden a los estudiantes con dificultades en la lectura y escritura?

SI

NO

15. ¿Asistiría a formaciones de metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectura y escritura (formato en línea)?

SI

NO

16. ¿Comparte experiencias obtenidas en el desarrollo del proceso de lectura y escritura con otros docentes?

SI

NO

17. ¿Toma en cuenta sugerencias por medio de experiencias obtenidas de otros docentes en el proceso de la lectura y escritura?

SI

NO

18- ¿Qué tan importante son para usted la aplicación de estrategias y metodologías que ayuden a los niños a mejorar en esta área?

✓ Mucho

✓ Poco

✓ Nada

ANEXO 4. CARTAS PARA REALIZACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LOS DISTINTOS CENTROS ESCOLARES.

San Vicente 11 de septiembre de 2020

Directora Presente:

María Deysi Villalobos



Nos dirigimos a usted deseándole éxitos en sus labores diarias a la vez deseándole que Nuestro Dios todo poderoso derrame bendiciones abundantes en usted y su familia.

El motivo de la presente es para solicitarle su aprobación para poder investigar mediante un instrumento digital, dirigido a los maestros de primer grado con el tema de ANÁLISIS EN LA EJECUCIÓN DE MÉTODOS, ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA, ya que como estudiantes de la Universidad Nacional Paracentral, actualmente nos encontramos haciendo nuestro trabajo de tesis para optar al grado de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Por lo cual necesitamos de su aprobación para poder investigar en el Centro Escolar Mercedes Novia DISTRITO 10411 municipio de Apastepeque, para la recolección de datos que serán utilizados para llevar a cabo nuestra investigación.

Esperando una respuesta favorable, de ante mano le damos las gracias.

Maura Arely Henríquez Ascencio

Carné HA 04039

Raquel Eunice Ramírez de Cerros

Carné RR 03050

Roxana Lizet Meléndez de Campos

Carné MC 18181

Zulma Yaneth Martínez Reyes

Carné MR 09104

Sixta Marina González Rivas.

Carné GR 00061

San Vicente 11 de septiembre de 2020

Director Presente:

Carlos José Ruíz.



Nos dirigimos a usted deseándole éxitos en sus labores diarias a la vez desearle que Nuestro Dios todo poderoso derrame bendiciones abundantes en usted y su familia.

El motivo de la presente es para solicitarle su aprobación para poder investigar mediante un instrumento digital, dirigido a los maestros de primer grado con el tema de ANÁLISIS EN LA EJECUCIÓN DE MÉTODOS, ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA, ya que como estudiantes de la Universidad Nacional Paracentral, actualmente nos encontramos haciendo nuestro trabajo de tesis para optar al grado de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Por lo cual necesitamos de su aprobación para poder investigar en el Centro Escolar Cantón San Juan de Merino DISTRITO 1014 municipio de Apastepeque, para la recolección de datos que serán utilizados para llevar a cabo nuestra investigación.

Esperando una respuesta favorable, de ante mano le damos las gracias.

Maura Arely Henríquez Ascencio

Carné HA 04039

Raquel Eunice Ramírez de Cerros

Carné RR 03050

Roxana Lizet Meléndez de Campos

Carné MC 18181

Zulma Yaneth Martínez Reyes

Carné MR 09104

Sixta Marina González Rivas.

Carné GR 00061

San Vicente 11 de septiembre de 2020
Directora Presente:

Urania Auxiliadora Alvarado Molina.



Nos dirigimos a usted deseándole éxitos en sus labores diarias a la vez desearle que Nuestro Dios todo poderoso derrame bendiciones abundantes en usted y su familia.

El motivo de la presente es para solicitarle su aprobación para poder investigar mediante un instrumento digital, dirigido a los maestros de primer grado con el tema de ANÁLISIS EN LA EJECUCIÓN DE MÉTODOS, ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA, ya que como estudiantes de la Universidad Nacional Paracentral, actualmente nos encontramos haciendo nuestro trabajo de tesis para optar al grado de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Por lo cual necesitamos de su aprobación para poder investigar en el Centro Escolar Caserío San Lázaro, Cantón San Pedro DISTRITO 1014 municipio de Apastepeque, para la recolección de datos que serán utilizados para llevar a cabo nuestra investigación.

Esperando una respuesta favorable, de ante mano le damos las gracias.

Maura Arely Henríquez Ascencio

Carné HA 04039

Raquel Eunice Ramírez de Cerros

Carné RR 03050

Roxana Lizet Meléndez de Campos

Carné MC 18181

Zulma Yaneth Martínez Reyes

Carné MR 09104

Sixta Marina González Rivas.

Carné GR 00061

San Vicente 11 de septiembre de 2020
Directora Presente:

Urania Auxiliadora Alvarado Molina.



Nos dirigimos a usted deseándole éxitos en sus labores diarias a la vez desearle que Nuestro Dios todo poderoso derrame bendiciones abundantes en usted y su familia.

El motivo de la presente es para solicitarle su aprobación para poder investigar mediante un instrumento digital, dirigido a los maestros de primer grado con el tema de ANÁLISIS EN LA EJECUCIÓN DE MÉTODOS, ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA, ya que como estudiantes de la Universidad Nacional Paracentral, actualmente nos encontramos haciendo nuestro trabajo de tesis para optar al grado de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Por lo cual necesitamos de su aprobación para poder investigar en el Centro Escolar Caserío San Lázaro, Cantón San Pedro DISTRITO 1014 municipio de Apastepeque, para la recolección de datos que serán utilizados para llevar a cabo nuestra investigación.

Esperando una respuesta favorable, de ante mano le damos las gracias.

Maura Arely Henríquez Ascencio

Carné HA 04039

Raquel Eunice Ramírez de Cerros

Carné RR 03050

Roxana Lizet Meléndez de Campos

Carné MC 18181

Zulma Yaneth Martínez Reyes

Carné MR 09104

Sixta Marina González Rivas.

Carné GR 00061

San Vicente 11 de septiembre de 2020
Director Presente:

Ricardo Morales.



Nos dirigimos a usted deseándole éxitos en sus labores diarias a la vez desearle que Nuestro Dios todo poderoso derrame bendiciones abundantes en usted y su familia.

El motivo de la presente es para solicitarle su aprobación para poder investigar mediante un instrumento digital, dirigido a los maestros de primer grado con el tema de ANÁLISIS EN LA EJECUCIÓN DE MÉTODOS, ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA, ya que como estudiantes de la Universidad Nacional Paracentral, actualmente nos encontramos haciendo nuestro trabajo de tesis para optar al grado de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Por lo cual necesitamos de su aprobación para poder investigar en el Centro Escolar Agustín Sánchez DISTRITO 1014 municipio de Apastepeque, para la recolección de datos que serán utilizados para llevar a cabo nuestra investigación.

Esperando una respuesta favorable, de ante mano le damos las gracias.

Maura Arely Henríquez Ascencio

Carné HA 04039

Raquel Eunice Ramírez de Cerros

Carné RR 03050

Roxana Lizet Meléndez de Campos

Carné MC 18181

Zulma Yaneth Martínez Reyes

Carné MR 09104

Sixta Marina González Rivas.

Carné GR 00061

ANEXO 5. FOTOGRAFÍAS DE VIAJES DE CAMPO



Nota. Fotografía tomada en el Centro Escolar Caserío San Lázaro



Nota. Fotografía tomada durante la entrevista de la directora del Centro Escolar Caserío San Lázaro



Nota. Fotografía tomada a estudiante del grupo de tesis durante la entrevista virtual a la directora del Centro Escolar Caserío San Lázaro.



Nota. Fotografía tomada en el Centro Escolar Cantón San Juan de Merino



Nota. Fotografía tomada a estudiante durante la entrevista del director del Centro Escolar Cantón San Juan de Merino



Nota. Fotografía tomada en el Centro Escolar Agustín Sánchez.



Nota. Fotografía tomada al director del Centro Escolar Agustín Sánchez durante la entrevista virtual.



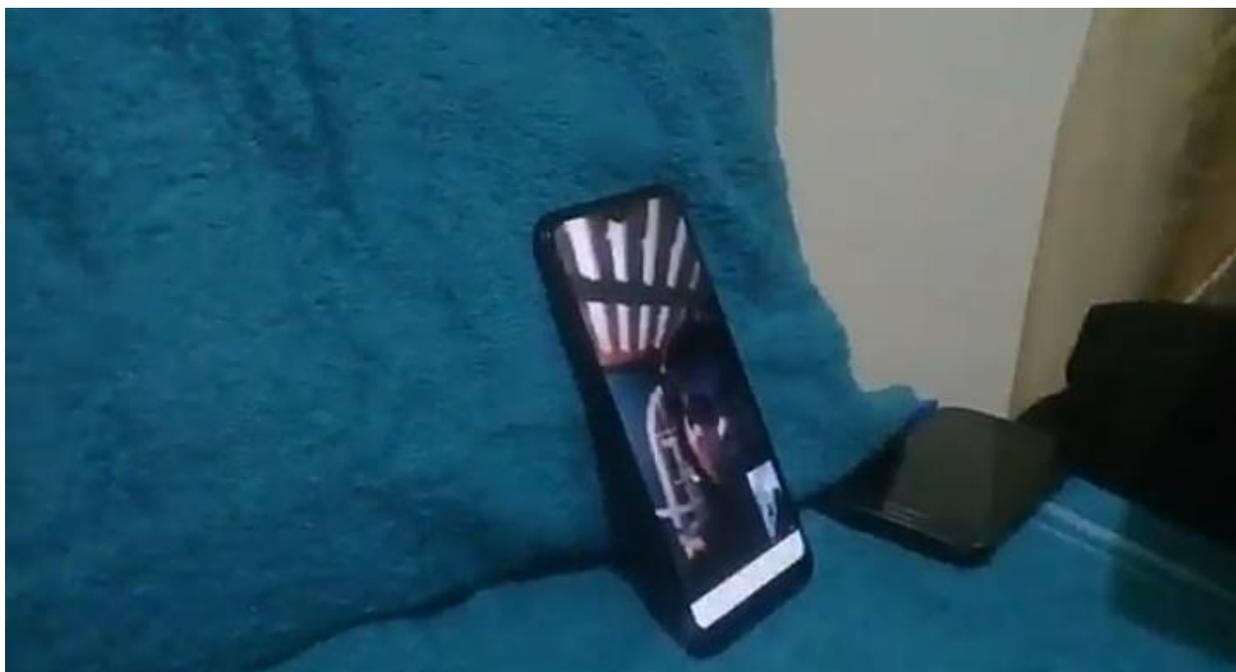
Nota. Fotografía tomada a estudiante durante la entrevista al director del Centro Escolar Agustín Sánchez.



Nota. Fotografía tomada en el Centro Escolar Mercedes Novoa.



Nota. Fotografía tomada a estudiante durante la entrevista vía WhatsApp a la directora del Centro Escolar Mercedes Novoa.



Nota. Fotografía tomada durante la entrevista virtual de la directora del Centro Escolar Mercedes Novoa. Se puede apreciar una video llamada a través de WhatsApp.



Nota. Fotografía tomada en el Centro Escolar Católico Santa María del Camino.