

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS, EN TERCER CICLO DE LOS NOVENOS GRADOS DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS DISTRITOS 06-18 DE SOYAPANGO Y 06-21 DE
ILOPANGO, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, AÑO 2011”.

Trabajo de Grado Presentado por:

Beltran Mejía Marcela Carolina.

Guzmán Constanza Juana del Carmen.

Martínez Tobías Gracia María.

Para optar al Grado de:

Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Docente Director:

MSDH. Rafael Girón Ascencio.

San Salvador, Enero 2012, El Salvador, Centro América.

Rector:

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo.

Vicerrectora Académica:

Maestra Ana María Glower de Alvarado.

Vicerrector Administrativo Interino:

Lic. Salvador Castillo.

Secretario de la Universidad:

Dra. Ana Leticia de Amaya.

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades:

Lic. Raymundo Calderón.

Vicedecana de la Facultad de Ciencias y Humanidades:

Licda. Norma Blandón de Castro.

Secretario General de la Facultad de Ciencias y Humanidades:

Lic. Alfonso Mejía Rosales.

Jefe Interino del Departamento de Educación:

MTI. Oscar Armando Aguilar Quintanilla.

Coordinador de Procesos de Graduación del Departamento:

MSDH. Rafael Girón Ascencio.

Docente Director:

MSDH. Rafael Girón Ascencio.

AGRADECIMIENTOS.

El Trabajo de Grado lo dedico especialmente y con mucho amor a:

- Dios
- Es merecedor de toda gloria, por darme cada día de vida, salud, sabiduría y la oportunidad de poder estudiar y llegar a culminar mis estudios en Educación Superior, a pesar de diferentes obstáculos que se presentaron durante el estudio de mi carrera.
- Mi Madre.
- Norma Isabel Mejia Rivera, por ser mi fuente de inspiración quien me ha apoyado de manera económica y moral para llegar donde estoy, es a quien le debo lo que soy, quien está conmigo en las buenas y en las malas en todo momento de mi vida. Mi madre es el regalo más bello que Dios me ha dado a parte de una profesión.
- Mi Hermana
- Karla Jeaneth Beltran Mejia, quien me ha brindado su apoyo, amor y comprensión en los momentos de los problemas enfrentados en el desarrollo de mi carrera.
- Roberto Duran.
- Quien me ha brindado su apoyo y amor durante los momentos difíciles en el periodo de estudio

durante mi carrera.

Familia.

Le agradezco de manera especial, a mi familia, ya que, existe la unidad familiar en momentos claves e imprescindibles, lo que ha favorecido superar los problemas y seguir adelante.

Ernesto Pineda.

Quien amablemente y sin ningún tipo de interés me ha brindado apoyo moral y académico para la elaboración del Trabajo de Investigación.

Compañera de Trabajo.

A Gracia María Martínez Tobías, quien ha hecho un esfuerzo muy valioso e imprescindible en la elaboración del Trabajo de Grado, además, me ha brindado el apoyo moral que he necesitado en muchos momentos de mi vida.

Marcela Carolina Beltran Mejia.

Agradecimientos a:

Dios

A agradezco a Dios Todopoderoso por su fidelidad, por darme la oportunidad de formar parte de este Proceso de Grado, la cual me ha permitido fortalecer mis conocimientos y por darnos una victoria a cada unas de las integrantes del equipo de investigación.

Licenciados del Departamentos de Educación

Un agradecimiento muy especial a los, ya que de una u otra forma nos brindaron asesoría durante el desarrollo de la Investigación.

Licenciado Pineda.

Agradezco muy cordialmente, al, por su disponibilidad para orientarnos amablemente y su apoyo incondicional.

Compañeras

Que Dios puso en mi camino, por brindar la confianza, comprensión y paciencia durante el Proceso de Grado.

Hijo

A mí, por su sacrificio, comprensión y apoyo manifestado durante el desarrollo de mi trabajo. Por apoyarme incondicionalmente

durante la investigación.

Familia

Agradezco a toda mi familia por su apoyo incondicional.

Amigos

Quienes me apoyaron motivándome para seguir con mis estudios.

Guzmán Constanza Juana del Carmen.

Agradecimientos.

Como una autentico amor y cariño este Trabajo de Grado lo dedico a:

Dios
Por darme la vida, salud, sabiduría y la fuerza durante mi formación académica, si no fuera por él en mi vida no podría lograr nada.

Mis Padres.
Gracia María Tobías de Martínez
Noé Ernesto Martínez Navas.
Principalmente porque son lo más valioso de mi vida y apoyarme totalmente en todo momento y brindándome comprensión moral y espiritual, motivándome mediante sus consejos a salir adelante con su amor y esfuerzo durante mi proceso educativo.

Mis Hermanas.
Vanessa Yamileth Martínez Tobías.
Tatiana Elizabeth Martínez Tobías.
Marcela Esteffi Martínez Tobías.
Brenda Carolina Martínez Tobías.

Quienes siempre estuvieron apoyándome incondicionalmente.

Mis Sobrinas

Cristal Alexandra Erazo Martínez.

Victoria Sophia Merino Martínez.

Quienes representan para mi, el futuro y tesoro a quienes amo.

Tío

Ernesto Pineda.

Por apoyarme incondicionalmente durante la investigación.

Mis compañeras de investigación

de Marcela Carolina Beltrán Mejía.

Juana del Carmen Constanza.

Por compartir momentos alegres, difíciles, que con el aporte de sus conocimientos, tiempo y dedicación para la realización de este trabajo.

Gracia María Martínez Tobías.

ÍNDICE	Pág.
Contenido.	
Introducción.	xiii
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	1
1. Situación Problemática.	1
1.1.1 Nivel de pobreza en el área rural y urbana.	1
1.1.2 El costo de la canasta básica.	2
1.1.3 Los índices de desempleo y de desocupación nacional.	3
1.1.4 Estado de la Educación en El Salvador.	5
1.1.5 Cobertura y Calidad de la Educación en El Salvador.	5
1.1.6 Financiamiento de la Educación del país.	8
1.1.7 Sistema Educativo Nacional.	9
1.1.8 Política de Educación Inclusiva.	10
1.2 Enunciado del problema.	12
1.3 Justificación.	13
1.4 Alcances y Delimitaciones	14
1.4.1 Alcances.	14
1.4.2 Delimitaciones.	14
1.5 Objetivos de la Investigación.	15
1.5.1. Objetivo General.	15
1.5.2 Objetivos Específicos.	15
1.6 Hipótesis de la Investigación.	16
1.6.1 Hipótesis General.	16
1.6.2 Hipótesis Específicos.	16
1.7 Sistema de Variables y su Operacionalización.	18

CAPITULO II	
MARCO TEORIO.	19
2.1 Antecedentes de la Investigación.	19
2.2 Fundamentos Teóricos.	20
2.2.1 EL Enfoque de Educación Inclusiva en El Salvador.	20
2.2.2 Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva en El Salvador.	23
2.2.2.1 Atención a la Diversidad.	24
2.2.2.2 Atención a las Necesidades Educativas Especiales.	26
2.2.3 Componentes de la Política de Educación Inclusiva.	29
2.2.3.1 Contexto de la Política de Educación Inclusiva	29
2.2.3.2 Comprensión de la exclusión educativa para orientar el cambio.	30
2.2.2.3 Necesidades y posibilidades de una Política de Educación Inclusiva	32
2.2.3.4 Valores y enfoque de la Educación Inclusiva.	35
2.2.3.5 Objetivos Estratégicos.	39
2.2.3.6 Practicas de Gestión Pedagógica.	41
2.2.4 El Desempeño Docente en la Nueva Escuela de la Educación Inclusiva.	46
2.2.5 Planificación Didáctica de la Escuela Inclusiva.	50
2.2.6 Estrategias de enseñanza-aprendizaje que debe llevar a cabo el Docente.	58
2.2.7 Practicas de la Variables de la Investigación Sobre la Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva en los Distritos 0618 y 0621.	60
2.2.7.1 Recopilación de los Datos de las Variables en el Campo de Investigación.	61
2.3 Definición de términos básicos	63

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.	68
3.1 Tipo de Investigación	68
3.2 Población y Muestra.	68
3.2.1 Población.	68
3.2.2 Muestra.	71
3.3 Estadístico, Técnicas e Instrumentos de Investigación.	75
3.3.1. Estadístico.	75
3.3.2 Técnicas e Instrumentos de Investigación.	76
3.3.2.1. Técnicas.	76
3.3.2.2 Instrumentos de Investigación.	76
3.4 Método, Metodología y Procedimiento de la investigación.	77
3.4.1 Método.	77
3.4.2. Metodología y Procedimiento.	77
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.	79
4.1 Organización y clasificación de los datos.	79
4.1.1 Organización de los datos.	79
4.1.2 Clasificación de los datos.	80
4.2 Resultados de la Investigación.	105
4.2.1 Resultados de la Población Docente.	105
4.2. 2 Resultados de la Población de Estudiantes.	113
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	119
5.1 Conclusiones.	119
5.2 Recomendaciones.	122

BIBLIOGRAFIA.	124
ANEXOS.	127
I. Cuadro de relaciones (Matriz de Congruencia).	
II. Cuadro de cotejo de variables para la elaboración de preguntas.	
III. Cuadro de relación de las variables e indicadores.	
IV. Instrumentos de trabajo.	
V. Mapa del escenario.	
VI. Fotografías y otros.	

INTRODUCCIÓN.

Históricamente la educación ha provocado en la humanidad transformaciones que van desde cambios que inciden en su entorno social y personal, puesto que una persona que ha recibido educación es una persona productiva; sin embargo, existen naciones que no alcanzan a comprender este paradigma y excluyen a sus miembros de este derecho.

En este sentido, la Educación Inclusiva busca eliminar las barreras del aprendizaje a los estudiantes, con el propósito de facilitar el crecimiento humano y económico de un país. Por tal motivo, el Gobierno actual de El Salvador, ha considerado en su Programa Quinquenal la Política de Educación Inclusiva, reto a desarrollarse en estos años. En este contexto la Universidad de El Salvador, a través de las investigaciones está impulsando en sus futuros profesionales investigaciones de esta índole.

Razón por la cual, en el presente documento se ha investigado la aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva y su incidencia en el desempeño de los docentes del tercer ciclo, de los novenos grados, de los Centros de Educación Básica de los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador, año 2011”, con el objeto de conocer como se está aplicando este enfoque, de la nueva Política de Educación Inclusiva en el campo de estudio.

Para tal fin, el trabajo se ha estructurado de la siguiente manera: Capítulo I, el cual presenta la situación problemática, enunciado, justificación, alcances y limitantes, así como también, los objetivos e hipótesis general y específicos de la investigación, incluyendo en este mismo, los indicadores de trabajo; el Capítulo II conformado por el Marco teórico de la Investigación; Capítulo III representado por Metodología de la Investigación, que da lugar a crear el Capítulo IV, el cual representa el análisis e interpretación de resultados para elaborar el Capítulo V y presentar las conclusiones y recomendaciones de la investigación, así mismo, se plasma la bibliografía que el equipo investigador utilizó para lograr obtener información en el marco de la Educación Inclusiva.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1. Situación Problemática.

En El Salvador se han realizado esfuerzos para superar diversos problemas del país que están afectando a la población, siendo los más relevantes relacionados con el panorama social y económica, el presente apartado tendrá como punto de partida algunos elementos de la realidad socio-económica actual, que está configurando la situación social salvadoreña, entre los cuales se encuentra: el nivel de pobreza, costo de la canasta básica, índice de desempleo y desocupación nacional.

Para fundamentar la situación social de la población, se presenta a continuación la siguiente temática:

1.1.1 Nivel de Pobreza en el Área Rural y Urbana.

La pobreza en El Salvador es una problemática que se ha vivido a través de la historia. Se define por pobreza, la situación social y económica caracterizada por una carencia marcada en la satisfacción de las necesidades básicas: el acceso a la educación, alimentación, vivienda, asistencia médica, agua potable, entre otros; factores que al no poseerlos se dice que en la población existe una situación de pobreza. Un estudio de Pobreza realizado por FLACSO y el Ministerio de Economía y PNUD “Más de dos millones de personas en El Salvador viven en situación precaria y de vulnerabilidad”.¹

Es evidente que la pobreza en El Salvador, tanto rural como urbana, no ha desaparecido en un año y lamentablemente tampoco desaparecerá de un momento a otro, debido a que se vuelve una situación muy compleja de solucionar, ya que, este problema social tiene relación con diversos elementos, siendo los más principales el alto costo de la canasta

¹ Extraído el 3 de Junio del 2011 desde <http://www.diariocolatino.com/es/20100422/nacionales/79177/>

básica y el desempleo que existe actualmente en la sociedad. El alto costo de la canasta básica implica que el poder adquisitivo de las personas sea menos para cubrir sus necesidades de nutrición básica. Por otra parte, el desempleo está generando cada día más pobreza, limitado a la gran mayoría de las familias salvadoreñas la obtención de un salario mínimo para cubrir sus necesidades elementales. Es indiscutible que en el país se destaca también una gran desigualdad en la distribución del ingreso económico, lo que viene a provocar que muchas personas no vivan en condiciones dignas de todo ser humano.

1.1.2 El Costo de la Canasta Básica.

El alto costos de la canasta básica y alimenticia de El Salvador afecta directamente a toda la población salvadoreña, especialmente a las personas más vulnerables, es decir, las más pobres del país. Para aclarar, que se entiende por canasta básica, se hace necesario establecer su definición: "es el conjunto de productos básicos que conforman la dieta usual de una población en cantidades suficientes para cubrir adecuadamente, por lo menos las necesidades energéticas de todo individuo".

La canasta básica alimenticia (CBA), ha incrementado en un 8.2% en el 2010, comparada con el 2009 y a la fecha no ha disminuido su incremento, esto viene a ocasionar entre otras cosas que muchas personas dejen de adquirir productos necesarios para su alimentación, los cuales cada día presentan precios elevados e imposibilitando que sean adquiridos por muchas familias, situación que es evidente en la economía nacional. "El precio de la CBA, considerada una medición de los niveles de pobreza, subió de \$164.64 en diciembre 2009 a \$184.94 el mismo mes del 2010."²

² Ministerio de Hacienda , 28 de Septiembre de 2010, *Ministerio de Hacienda Dirección de Política Económica y Fiscal*, Extraído el 24 de junio de 2011 desde http://www.mh.gob.sv/portal/page/portal/PMH/Institucion/Ministro_de_Hacienda/Discursos/dM-002.pdf

El contexto en mención, presenta una dura realidad para muchos hogares, es por ello que deben cubrir el alto costo de la vida con las alzas en la canasta básica, situación que golpea fuertemente y vuelve más precaria la vida de la familia salvadoreña, quienes se ven obligadas a racionalizar y priorizar la dieta alimenticia, y sacrificando otros alimentos, dejando a un lado otras necesidades elementales o compromisos, tales como la salud y educación del grupo familiar.

Para ampliar la situación estructural actual de la economía salvadoreña se presentan los índices de desempleo y de desocupación nacional como siguiente temática de análisis.

1.1.3 Los Índices de Desempleo y de Desocupación Nacional.

El desempleo en El Salvador es una de las problemáticas que afectan a muchas personas del país y así mismo a muchas familias salvadoreñas, se entiende por desempleo a la situación en la que se encuentra una persona económicamente inactiva, el desempleo pone a una persona en estado de desocupación o en desempleo, son aquellas personas que, deseando trabajar, no encuentran quien las contrate como trabajadores. Para conocer a través de porcentajes esta problemática, se presenta un cuadro de los datos del empleo en El Salvador a continuación:

Cuadro N°1

Datos sobre el Empleo en El Salvador 2007-2011	
Tasa Desempleo.	Porcentaje
Desempleo Nacional.	7.0%
Desempleo entre jóvenes de 15 a 29 años (Área Rural).	11.9%
Desempleo entre jóvenes de 15 a 29 años (Área Urbana).	12.2%
Tasa de Subempleo (ingresos menores al salario mínimo).	43.0%

El cuadro N° 1, indica que la situación del empleo en El Salvador posee un déficit en el aspecto laboral de 22%, considerando que el 65% es la población económicamente activa, correspondiente a 3,2 96 mil (CEPAL, 2008), siendo los más afectados en el área rural el 11.9% las personas jóvenes, quienes no tienen acceso a un empleo estable o seguro. Son muchos los jóvenes con estudios superiores y otros sin ellos UNICEF, que no pueden generar los ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades debido a la falta de oportunidad de ocupar un empleo y así mismos esta situación impide mejorar sus expectativas de vida.

Según lo establece el Plan Nacional del Gobierno para contrarrestar esta problemática, ha lanzado como estrategia dar incentivos económicos a las empresas privadas para que contraten a personas jóvenes, puesto que el mayor índice de desempleo se concentra en ellos.

“Si no se le busca una solución inmediata al desempleo esta será un factor determinante en la crisis integral que sufre el país, especialmente manifestada en una creciente espiral de violencia cuyos alcances, hoy por hoy, parece impredecibles”³

Es importante mencionar que debido a la necesidad de emplearse muchas personas están obligadas a ocupar un puesto de trabajo informal y de baja remuneración económica, esta situación es preocupante ya que, afecta a la economía y la calidad de vida de muchas familias salvadoreñas. La desocupación del trabajador pone en una situación de crisis a muchos trabajadores inactivos, ya que carecen de empleo y por lo tanto de un salario, esta problemática conduce más a la pobreza de muchas familias del país, condiciones que impactan directamente en la educación de una nación, situación que se ampliará en el próximo apartado.

³ Impacto de la Realidad Nacional. Primera Edición conmemorativa XV Universidad de fundación Universidad Tecnología Junio 1995-mayo 1996 Pagina 70

1.1.4. Estado de la Educación en El Salvador.

Etimológicamente la palabra educación proviene del latín Educare (guiar) y semánticamente de Educere (sacar a la luz). La educación es un proceso para el desarrollo integral de la persona, debido a que la persona adquiere conocimientos y costumbres en la educación formal que le permite desenvolverse en la sociedad, es por ello, que se convierte en un factor de transformación social, sobre todo cuando la sociedad está inmersa en un contexto de “sociedad del conocimiento”.

En este sentido, la educación es uno de los factores más importantes que determinan el crecimiento y desarrollo de país, convirtiéndose en un eje fundamental para cualquier nación que busca mejorar la calidad de vida de la población que la integra, sea esta urbana o rural. Una temática importante de abordar referente al estado de la educación en el país es la cobertura en la educación, la cual se presenta a continuación:

1.1.5 Cobertura y Calidad de la Educación en El Salvador.

Se entiende por cobertura educativa a la capacidad que posee un sistema educativo para atender a la población en edad de estudiar. La cobertura referida a favorecer a la mayor cantidad de personas que quieran ingresar al servicio educativo, principalmente a los niveles básicos de educación siempre y cuando estos cuenten con las competencias específicas que le permitan desenvolverse y desarrollar otras competencias para acceder a los diferentes niveles educativos inmediatos.

Cabe destacar que la cobertura en educación a nivel nacional indica que “las tasas netas de cobertura educativa en los niveles primario, secundario y superior se detecta que en primaria a incrementado teniendo su mejor puntuación en un 89.1%, mientras que cae

en secundaria 57.1%, en la superior apenas y llega al 15%”.⁴ Por lo tanto, estos datos evidencian que la Educación Básica tiene un nivel intermedio de cobertura, lo cual ha ido mejorando; por otro lado, la Educación superior presenta déficit, ya que no muestra mejoramiento en el incremento de esta.

Sin embargo, el estado de la educación en el área rural ha presentado a través del tiempo un déficit en su cobertura y en la calidad, debido a las condiciones socioeconómicas y culturales de El Salvador. En esta área, la población estudiantil adolece de oportunidades para ingresar y continuar su educación, ya que es prioritario el trabajo para sostener y/o sobrevivir en este entorno.

Como se puede percibir el trabajo y las obligaciones familiares determinan el nivel de estudio que puede alcanzar el niño y la niña de los cinturones marginales de pobreza y del área rural; así como su desarrollo de aprendizaje; impactando negativamente en la repitencia, deserción y ausentismo escolar de esta población. Marcando con esto el subdesarrollo social. Según la encuesta de Hogares de Propósito Múltiple (EHPM) 2006 de la Dirección General de la Estadística y Censo (DIGESYC) del Ministerio de Economía establece lo siguiente:

“Se estima que el 17.61 % de la población de 13 a 15 años y el 44.2% de 16 a 18 años están fuera del sistema educativo, de acuerdo con la EHPM, el 25% de la población de ambos grupos de edad no asiste a clase porque no está al alcance del presupuesto familiar; el 17.65% por que necesita trabajar o realiza quehaceres domésticos y cerca de 46% expreso no estudia por que no le interesa o por causa del hogar.”⁵

⁴ La prensa Grafica, *Índice Educativos a Nivel Medio para el País*. Extraído 15 de Julio de 2011 desde <http://m.laprensagrafica.com/2011/07/15/con-indices-educativos-en-nivel-medio-para-el-pais/>

⁵ Publicado por el Departamento de Estudio Económico Sociales DEES El Salvador (2009). *Como está El Salvador* (pp. 152). Centroamérica Fundación Salvadoreña para El Desarrollo Económico Social FUSADES.

Respecto a lo anterior se puede conjeturar que la ausencia de interés por la educación está muy relacionada con la baja condición social y económica del hogar y el relativo alto costo de oportunidad que puede presentar la educación.

La educación privada y pública del área urbana, presenta una mayor cobertura, sobre todo en las instituciones de carácter público, puesto que la educación es gratuita desde parvularia hasta la educación media; sin embargo la calidad educativa, infraestructura y recursos didácticos limitan el proceso de aprendizaje en el educando. Por otra parte, la relación docente-número de alumnos por aula no es apropiada según los objetivos de aprendizaje, con relación al reglamento del Ministerio debe haber un máximo de 30 alumnos por cada docente.

En lo que respecta en las instituciones de educación privadas ha incrementado su oferta producto de las limitaciones de las instituciones públicas (antes señaladas) que perciben algunos padres de familia; por consiguiente prefiriendo inscribir a sus hijos en colegios privados. Cabe destacar que no todos los colegios privados brindan una educación de calidad, comercializándola en muchas ocasiones para la sostenibilidad de la institución.

A pesar de los esfuerzos de mejorar la eficiencia interna y elevar el rendimiento académico de los estudiantes, todavía hace falta mucho que hacer, pues que existen indicadores que reflejan la deficiencia del sistema educativo que todavía en el país se debe realizar, a continuación se presenta una tabla que muestran los indicadores educativos del año 2008.

Cuadro No. 2

Indicadores Educativos 2008.				
Indicadores		Total	M	F
Matricula		1,747,387	891,328	856,059
Alfabetismo Población de 10 a más Edades.		85.9%	88.5%	83.6%
Escolaridad Promedio		5.9	6.0	5.8
Número de años aprobados por personas de 6 años y más de Edad.				
Repitencia	Básica	5.7%	ND	ND
	Media	4,1%		
Deserción	Básica	6.2%	ND	ND
	Media	7.3%		

FUENTES: Censo Matricular, MINED El Salvador, Encuestas de Hogares de Propósitos Múltiples, Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC), El Salvador 2008.

El cuadro N°2, expresa una amplia disparidad en el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes en el Sistema Educativo. Sin embargo, el Ministerio de Educación ha realizado iniciativas y procesos significativos para disminuir el porcentaje de índice de los indicadores educativos siendo la inversión financiera una de los elementos importantes para alcanzar una educación de calidad y reducir dichos indicadores.

1.1.6 Financiamiento de la Educación del País.

El compromiso gubernamental para mejorar la educación se ha traducido en incrementos graduales al presupuesto para este sector, la educación es el área que más recurso debería de absorber del presupuesto público para el desarrollo social. Se entiende por financiamiento de educación el recurso de capital e infraestructura que se le brinda a

toda institución educativa de carácter pública gobierno y privado accionistas o instituciones de la banca privada.

Sin embargo, los limitados recursos sobre todo económicos a las que se enfrentan el país no permiten el acceso a muchos niños, niñas y jóvenes a la educación, afirmación que se sustenta en la información proporcionado por la UNESCO. “El Salvador se ha encontrado históricamente muy por debajo de la inversión que debería realizarse en el ramo educativo, en la actualidad la inversión en educación es del 2.8% del PIB, cuando debería de ser del 6% tal y como lo recomiendan la UNESCO”.⁶

Por lo tanto, se puede decir que El Salvador es unos de los países que menos invierte en el ramo de la Educación en Centroamérica. Es evidente que los gobiernos anteriores no realizaron un esfuerzo sustancial para aumentar la inversión en el ramo de la educación, esto significa que la educación ha carecido de los recursos necesarios para brindar a los estudiantes una cobertura acorde a las demandas actuales y una educación de calidad.

El incremento que ha tenido el país en este ramo, es un esfuerzo de la Gobernación actual por destinar mayores recursos para comenzar a cambiar la educación; además se ha buscado mejorar las condiciones laborales docentes y ofrecer opciones que les permitan un desarrollo satisfactorio en cuanto a lo profesional y lo salarial.

1.1.7 Sistema Educativo Nacional.

Algunos gestores públicos han realizado esfuerzos de mejoras en el Sistema Educativo, en años anteriores a contado con dos Planes de Reforma Educativa, el Plan decenal de 1995-2005 y el Plan Nacional de Educación 2021, que en realidad han tenido muchas deficiencias, ya que esta educación no era acorde a la necesidades que acontecía en esa época la población en el país, es decir, el sistema estaba más centrado en las necesidades del sector productivo y no en la formación integral de cada individuo.

⁶Extraído el 24 de Junio del 2011 desde <http://diariocolatino.com/es/20110224/articulos/89840/Presupuesto-para-Educaci%C3%B3n-a-55-del-PIB.htm>

Para que se haga efectivo el derecho a la educación las apuestas para el año 2011 son grandes, puesto que el Gobierno actual a retomado de otros países (Costa Rica, Cuba, Venezuela) el enfoque de Educación Inclusiva en El Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, de esta manera transformará el Sistema Educativo Nacional, el cual pretende modificar el diseño de la escuela y del aula, asumiendo un compromiso de la escuela misma, familia y sociedad. Para formar a ciudadanos con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos que les permitan transformar la realidad social. Haciendo énfasis en formar a ciudadanos con valores morales y cívicos capaces de valorar lo que nos identifica como ciudadanos salvadoreños y capaces de eliminar las barreras que dificultan al individuo al aprendizaje y a la participación.

Es por ello, que dentro de éste Plan se promueven siete Programas que darán cumplimiento al cambio educativo que necesita el país: alimentación escolar, dotación de uniformes y útiles escolares, infraestructura escolar, alfabetización, dignificación del magisterio, educación inicial y educación Inclusiva. Para conocer más sobre la educación inclusiva a continuación se presenta el siguiente tema:

1.1.8 Política de Educación Inclusiva.

Para efectos de la Política de Educación Inclusiva se entenderá como: El conjunto de respuestas educativas, orientada a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna e integral de calidad y de condiciones de equidad. En el marco de un esfuerzo constate de transformar y fortalecer el sistema educativo empoderar la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico.

En lo que respecta la Política de Educación Inclusiva, cabe la necesidad e importancia de hacer énfasis en ella, debido a la problemática u obstáculos, que presentan muchas personas en el transcurso de la educación, es decir, existen personas que son excluidas

dentro del sistema educativo por diversos motivos, y por ende, son privados de la posibilidad de disfrutar de ciertas oportunidades que le impiden aspirar a mejores condiciones de vida.

Sin embargo, la Educación Inclusiva más que un programa es vista como un enfoque, el cual es “ Eliminar barreras para garantizar el derecho al aprendizaje y la participación”, para dar cumplimiento al derecho universal, es decir, una educación para todos y todas en condiciones de equidad, el reto es la transformación gradual del sistema educativo hasta lograr la atención de escuelas regulares que provean respuestas educativas inclusivas, este enfoque de educación considera entre sus componentes la formación de valores fundamentales para la cultura inclusiva comprometiéndose en capacitar a la persona para el desarrollo a la integración a la sociedad.

La concepción de la Educación Inclusiva es “brindar oportunidades equitativas de aprendizaje a niños, niñas y jóvenes independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género; así como de sus diferencias en las destrezas y capacidades. La inclusión de la diversidad en la educación supone la eliminación de las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales que excluyen o discriminan”⁷, a las personas de la educación, pretendiendo explotar en pleno sus capacidades.

La creación de esta nueva Política educativa requiere llevar un trabajo en conjunto de alumno-docente-director-familia y sociedad. Es necesario reconocer la labor importante del docente dentro de este nuevo programa, según la opinión de una psicóloga comenta: “La educación es arte ciencia y mucho trabajo, educar es tener habilidades y gusto por trabajar mucho, lo cual implica tener en constante formación al docente, en constante

⁷ Transformación de la Educación “Programa Social Educativo” 2009-2014 “Vamos a la Escuela” (pp. 87), MINED, El Salvador, Octubre del 2009.

reconocimiento de sus conocimientos como persona para contribuir en el desarrollo de otra persona”.⁸

El país camina hacia la Educación Inclusiva al ritmo que se puede de acuerdo a la historia y cultura que se tiene. La Educación Inclusiva está atendiendo una necesidad de la sociedad, es justo actuar para atender a todas las personas con discapacidades e incluirlas al sistema educativo.

Dicho contexto, permite investigar los problemas de las siguientes instituciones educativas: Credisa, Amatepec, Colonia las Brisas y Azcunaga las cuales pertenecen al distrito 06-18 del municipio de Soyapango y los Centros Escolares que forman parte del distrito 06-21 del municipio de Ilopango son: Colonia Santa Lucia, John F. Kennedy, Rosa Virginia Pelletier y Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo, del departamento de San Salvador. A través del contacto directo establecido con las personas que pertenecen a cada institución educativa y con base a las observaciones realizadas se presente las siguientes problemáticas: Estudiantes pertenecientes a las Pandillas Juveniles, Deserción Escolar, Repitencia y Exclusión Educativa. Por tanto, en esta investigación se le dará énfasis a la problemática de la exclusión educativa, investigando para ello el enfoque de la educación inclusiva, por lo que se hace imperante establecer la siguiente interrogante:

1.2 Enunciado del Problema.

¿Cuál es la Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva y su incidencia en el Desempeño de los Docentes de los Centros Educativos, en Tercer Ciclo de los Novenos Grados de Educación Básica de los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador, año 2011?

⁸ Psicóloga Mónica Lazo, docente de la Universidad Don Bosco, extractos de entrevista, 10 de Junio del 2011.

1.3 Justificación.

El ser humano a través de su existencia ha producido conocimientos los ha conservado y transmitido a las nuevas generaciones, conformando así un proceso educativo (formal e Informal) que se enriquece y se perfecciona en su desarrollo, mediante diferentes teorías y enfoques educativos. En este sentido, la investigación está orientada a conocer la Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva y su incidencia en el Desempeño de los Docentes de los Centros Educativos, en Tercer Ciclo de los Novenos Grados, de Educación Básica de los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango.

Por tal razón, es importante analizar la labor educativa que ejercen los docentes con relación al Enfoque de Educación Inclusiva, con el propósito de identificar los vacíos, debilidades y fortalezas que estos presentan en su práctica pedagógica. La investigación se verá enriquecida por los hallazgos que genere el equipo investigador sobre la Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva y su incidencia en el Desempeño de los Docentes de los Centros Educativos.

Con esa iniciativa, se brindará un aporte a las Instituciones consideradas como unidades de análisis y al desempeño de los docentes, a través de sugerir que se implemente y/o fortalezca la educación para orientar a los Centros Educativos a una educación integral y de calidad que minimice en lo posible la exclusión de los estudiantes para alcanzar una sociedad más justa y equilibrada.

1.4 Alcances y Delimitaciones.

1.4.1 Alcances.

Esta investigación se centrara en identificar la Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva y su incidencia en el Desempeño de los Docentes de los Centros Educativos, en Tercer Ciclo de los Novenos Grados de Educación Básica del sector público, de los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de la zona de Ilopango, ambos pertenecientes al Departamento de San Salvador.

Para tal fin, se buscara fuentes acerca de la implementación de la Educación Inclusiva en el ámbito nacional e internacional, con el propósito de conocer la práctica de los docentes cuando ejercen su labor educativa respecto a la temática en mención y así, conocer el contexto de la Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas que son parte de este estudio.

1.4.2 Delimitaciones.

1.4.2.1 Espacial.

La investigación se realizara en el área metropolitana de San Salvador, concretamente en los municipios de Ilopango y Soyapango, donde se encuentran los Distritos 06-18 y 06 - 21 respetivamente.

1.4.2.2 Temporal.

La investigación sobre la Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva y su Incidencia en el Desempeño Docente se realizara durante el año 2011.

1.4.2.3. Unidades de Observación.

Las unidades de observación de esta investigación la conforman ocho Centro Educativos de Educación Básica perteneciente a los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de la zona de Ilopango, del Departamento de San Salvador.

1.5 Objetivos de la Investigación.

1.5.1. Objetivo General.

- Investigar la aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva y su incidencia en el Desempeño de los Docentes de los Centros Educativos, en Tercer Ciclo de los Novenos Grados de Educación Básica de los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Verificar el nivel de ejecución del ámbito de la fundamentación teórica del enfoque de la Educación Inclusiva y su articulación con la Planificación Didáctica utilizada por los docentes en su desempeño.
- Interpretar los principales componentes de la Política de Educación Inclusiva y su relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva

1.6 . Hipótesis de la Investigación.

1.6.1. Hipótesis General.

- **HG:** La aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva incide en el Desempeño de los Docentes del Tercer Ciclo de los Novenos Grados de Educación Básica de los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador.
- **HØ:** La Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva no incide en el Desempeño de los Docentes del tercer ciclo de los Novenos Grados de Educación Básica de los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador.
- **HA:** La aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva si incide en el Desempeño de los Docentes del Tercer Ciclo de los Novenos Grados de Educación Básica de los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador.

1.5.2. Hipótesis Específicas.

- **HE1:** Los fundamentos teóricos de Educación Inclusiva inciden en la Planificación Didáctica utilizada por los docentes.
- **HØ:** Los fundamentos teóricos de Educación Inclusiva no inciden en la Planificación Didáctica utilizada por los docentes.
- **HA:** Los fundamentos teóricos de Educación Inclusiva si inciden en la Planificación Didáctica utilizada por los docentes.

- **HE2:** Los principales componentes de la Política de Educación Inclusiva inciden en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva.
- **HØ:** Los principales componentes de la Política de Educación Inclusiva no inciden en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva.
- **HA:** Los principales componentes de la Política de Educación Inclusiva si inciden en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva.

1.7 Sistema de Variable y su Operacionalización.

Hipótesis.	Variable Independiente	Variable Dependiente	Indicadores.
<p>Hipótesis General: La aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva incide en el Desempeño de los Docentes del Tercer Ciclo de los Novenos Grados de Educación Básica de los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador.</p>	<p>Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva</p>	<p>Desempeño de los Docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos del enfoque de educación inclusiva • Conocimiento de los objetivos enfoque de educación inclusiva. • Innovaciones metodológicas de atención individualizada y colectiva. • Actividades integradoras para todos los estudiantes. • Diferencias individuales. • Participación del estudiante. • Adecuación de los contenidos. • Promoción de valores de acuerdo a las estrategias de la Política de Educación Inclusiva.
<p>Hipótesis Específica I: Los fundamentos teóricos de Educación Inclusiva inciden en la Planificación Didáctica utilizada por los docentes.</p>	<p>Los fundamentos teóricos de Educación Inclusiva.</p>	<p>Planificación Didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencias múltiples. • Capacidad de análisis crítico. • Experiencias innovadoras en el Programa de Educación Inclusiva. • Diferentes objetivos didácticos. • Contenidos Innovadores • Cambios de Actividades • Recursos didácticos adicionales.
<p>Hipótesis Específica II. Los principales componentes de la Política de Educación Inclusiva inciden en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva.</p>	<p>Componentes de la Política de Educación Inclusiva.</p>	<p>Estrategias de enseñanza-aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos de la política • Adecuaciones curriculares • Recursos adecuados del sistema para el aprendizaje. • Capacitaciones de acuerdo al sistema. • Trabajos en equipos. • Técnicas innovadoras de enseñanza. • Producto del aprendizaje • Promoción de la escuela activa-critica.

CAPITULO II MARCO TEORIO.

2.1 Antecedentes de la Investigación.

En este apartado, se presentan los antecedentes referidos a las investigaciones realizadas por otros autores, que previamente se han referido al tema de Educación Inclusiva, la cual es una iniciativa novedosa del Gobierno de El Salvador, y es por ello, que en la actualidad no se ha encontrado algún tipo de documento que respalde la realización de alguna investigación acerca de la aplicación de este enfoque y su incidencia en el desempeño docente, cabe aclarar que las fuentes de información que respalda la referencia bibliográfica de los antecedentes de la investigación en el ámbito internacional son las reuniones de la Conferencia Internacional de Educación (CIE), organizadas por la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (UNESCO-OIE), Educación Inclusiva en Latinoamérica y el Caribe en donde se considero lo siguiente:

La Inclusión Educativa debe iniciarse por el proyecto político pedagógico, necesariamente, arrojar el establecimiento de su actuación pedagógica. Sin embargo, se trata de un proceso a ser vivido por la escuela. Llevándose a cabo de manera paulatina, progresivo y consentido. No obstante, la Educación Inclusiva está comprometida con la inclusión social. La escuela solo será inclusiva si la sociedad también lo es.” (Nacif, 2003. pg. 6).

Referente a investigaciones realizadas sobre el desempeño docente, se ha verificado que en las fuentes administradas por la Universidad de El Salvador, existen investigaciones sobre el desempeño de los docentes en otros ámbitos, tales como: Efecto de la Acción Supervisora en el Desempeño de la Labor Docente y el Desempeño Profesional Docente Según Especialidad.

Revisados los antecedentes referidos, se entra al análisis de la aplicación del enfoque de la Educación Inclusiva y su incidencia en el desempeño de los docentes que a continuación se detalla: Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva, El Enfoque de Educación Inclusiva en El Salvador, Componentes de la Política de Educación Inclusiva, Desempeño Docente en la Nueva Escuela de la Educación Inclusiva, Planificación didáctica de la Escuela Inclusiva, Estrategias de enseñanza-aprendizaje que se debe llevar a cabo el docente, Practicas de la Variables de la Investigación Sobre la Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva en los Distritos 0618 y 0621, Recopilación de los Datos de las Variables en el Campo de Investigación y Definición de Términos Básicos.

2.2 Fundamentos Teóricos.

2.2.1. El Enfoque de Educación Inclusiva en El Salvador.

La Educación Inclusiva es un nuevo enfoque que el Ministerio de Educación, ha puesto en marcha dentro del Sistema Educativo nacional. Este enfoque brinda oportunidades equitativas de aprendizaje a niños/as y jóvenes independientemente de sus diferencias sociales, culturales, género, destrezas y capacidades.

Puesto que, la inclusión de la diversidad en la educación pretende las eliminaciones de las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales que excluye o discriminan, es por ende que una educación efectiva genera ambiente inclusivo basado en el respeto, comprensión y protección a la diversidad.

Para “Bettatis (s/f), la educación inclusiva es un enfoque educativo que se basa en el aprendizaje que favorece el desarrollo humano. Agrega: el concepto de Educación

Inclusiva es más amplio que el de inclusión y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación en la escuela común.”⁹

Es por lo anterior, que la Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su situación personal, social o cultural.

Además, los objetivos para lograr eliminar las barreras que impiden que no exista una Educación Inclusiva se trate de cumplir tal como lo es: “Brindar oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales especiales o en situaciones de riesgo.”¹⁰ Es posible, que al cumplir este objetivo permita que el sistema educativo contribuya a que exista en la población más oportunidades a una educación dando paso así, a sobre pasar los obstáculos que han impedido aun aprendizaje positivo para cada una de las personas y permitiendo atender cada una de las necesidades educativas dando paso a una Educación Inclusiva .

Sus metas son en primer lugar, incorporar y mantener el 100% a los niños con necesidades educativas especiales en el sistema educativo. En segundo lugar, atender al 100% en los centros escolares a población con riesgo social.

Es por ello, que el programa de inclusión tiene como preferencia a los niños/as, jóvenes que por condiciones individuales, sociales y culturales son más vulnerables a la discriminación y a la exclusión, esto mismo permite que se activen estrategias y acciones preventivas en cada uno de los centros escolares.

⁹ Educación Inclusiva en Latinoamérica y el Caribe, Diagnóstico Actual y Desafíos para el Futuro. Pag.6

¹⁰ Ministerio de Educación. *Plan Social Educativo Vamos a la Escuela “2009-2014”* (pp.87).

Dentro de este enfoque se presentan cambios en las actitudes y las practicas educativas, valorando la diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social. La condición más importante para el desarrollo de una Educación Inclusiva es que la sociedad en general y la comunidad educativa en particular tengan una actitud de aceptación, respeto y valoración de las diferencias, es fundamental desarrollar una intensa actividad de información y sensibilización, en la que los medios de comunicación social pueden jugar un rol fundamental.

Por lo tanto, un currículo amplio y flexible se vuelve un elemento importante para responder a la diversidad tomando decisiones ajustadas a las diferentes realidades sociales, culturales e individuales. Sin embargo, los enfoques metodológicos y la pedagogía deben estar centrados en el alumno, y facilitar la diversificación y flexibilidad de la enseñanza, de modo que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes. El punto central es cómo organizar las situaciones de aprendizaje de forma que todos los alumnos participen sin perder de vista las necesidades y competencias específicas de cada uno. Uno de los mayores desafíos es romper con la cultura homogenizadora de las escuelas y la enseñanza transmisora y frontal que considera que todos los alumnos son iguales y aprenden de la misma forma.

Lo anterior muestra, que al tomar en cuenta el modo de atención son un elemento clave para el desarrollo y adquisición de su aprendizaje, entre las cuales está las metodologías de atención individualizada, colectiva, familiar del sistema educativo se define como:

- Atención individualizada: este tiene como propósito ofrecer oportunidad de que el alumno tenga un desenvolvimiento más efectivo a un desarrollo de sus posibilidades personales.
- Atención grupal: tiene como propósito que el alumno se integre y relacione en conjunto con sus demás compañeros encontrando apoyo en su aprendizaje, durante

la atención se refuerza los temas vistos durante el aula y se dan explicaciones más específicas.

- Atención a la familia en la comunidad educativa: Es importante una relación de colaboración entre todos los implicados en el proceso: entre directivos, directivos y docentes, entre docentes, entre docentes y padres, y entre los propios alumnos. Los padres deben participar en las actividades de la escuela, en el apoyo de determinados aprendizajes en el hogar y en el control de los progresos de sus hijos.

Todo lo anterior, siempre va reforzadas con actividades integradoras que permita que el alumno con dificultades pueda de una forma u otra sentirse integrado y aceptado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.2. Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva.

La Educación Inclusiva es un esfuerzo novedoso en nuestro medio y está en correspondencia con las nuevas tendencias de política pública. El punto de partida para transformar el sistema educativo surge del derecho de todos los ciudadanos y de toda persona a la educación. En El Plan Social Educativo 2009-2014: Vamos a la Escuela, en sus aspectos filosóficos, se refiere a la necesidad de formar dentro de un marco auténtico sentido humano, lo que favorece el desarrollo de la Educación Inclusiva en el sistema. Considera entre sus componentes la formación en valores fundamentales para la cultura inclusiva, comprometiéndose en capacitar y concientizar a personas con sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación; en el marco de una vida en identidad nacional, solidaridad, tolerancia y virtudes cívicas. Con esto se lograra contar con ciudadanos y ciudadanos que participan en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado.

El sistema pretende formar ciudadanas/os con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigación y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos

conocimientos, teniendo como fines que la sociedad salvadoreña logre un elevado nivel de cohesión social y altos índices de igualdad y equidad, en la que se requerirá la participación

La Educación Inclusiva es aquella que promueve oportunidades de acceso, permanencia y egreso educativo en condiciones de igualdad para todos y todas principalmente para los desfavorecidos, teniendo como premisa el respeto a condiciones de discapacidad, credo, raza, condición social y económica y opción política.

A demás está basada en el reconocimiento de las diferencias y en la adecuación de los sistemas y respuestas educativas a la diversidad de necesidades y demandas por parte de la población. Así mismo, la fundamentación teórica se sustenta en el reconocimiento de las diferencias, atención a la diversidad, la atención a las necesidades educativas especiales, con énfasis en el acceso a los aprendizajes necesarios y suficientes para la construcción gradual de la persona humana desarrollada. Temáticas que a continuación serán abordadas:

2.2.2.1. Atención a la Diversidad.

La atención a la diversidad como una necesidad del sistema, es una compleja labor que deben desempeñar directores y docentes de las instituciones educativas, que han de reflejarlas en sus proyectos curriculares, de centro y de aula, enfocada en los actos de aprender y enseñar. Cabe definir primeramente por atención a la diversidad: es una característica intrínseca, que cada persona tiene un modo especial de pensar, de sentir y de actuar, independientemente de que, desde el punto de vista evolutivo, existan unos patrones cognitivos, afectivos y conductuales con ciertas semejanzas.

Actualmente, en las prácticas educativas desempeñadas por los docentes dejan de percibir el significado profundo de lo que es en realidad la atención a la diversidad, sin embargo, en el país se están haciendo esfuerzos por atender a la diversidad y, por

consiguiente, se busca la adopción de modelos de comprensión e intervención más adecuados, en el ámbito de atención a la diversidad.

Esta concepción es la que lleva a considerar al aula como un espacio de comunicación y de intercambio y comporta centrar el discurso sobre la diversidad en aquellas decisiones que implican al currículum y su desarrollo. La escuela es un lugar de aprendizaje, también de intercambio, de relación, de comunicación y de encuentro (con diferentes realidades).

La consideración de estos presupuestos sobre la diversidad hace necesaria pensar en la “elección” de la mejor escuela para la misma. Ésta es, sin lugar a dudas, la escuela inclusiva; las prácticas que en ella tienen lugar serían consideradas prácticas de Educación Inclusiva.

Para romper las prácticas tradicionales asociadas a modelos deficitarios, surge la educación inclusiva. Actualmente es una innovación de la educación especial, pero progresivamente esta extendiéndose en todo el contexto educativo, como un intento para que la educación llegue a todos. Todo el alumnado tiene el mismo derecho a acceder a un currículum culturalmente valioso, acorde con su edad y potencialidades, diferenciado hasta presentarse sensible a las personas que aprenden en una determinada situación.

En la Educación Inclusiva existe énfasis en el respeto a la diversidad entre todas las personas, en el propio ritmo de aprendizaje, en sus manifestaciones personales y culturales, en sus valores, etc. Lo que se pretende es que los estudiantes aprendan al ritmo que pueden tomando en cuenta sus intereses motivaciones para que alcancen la capacidad de integrarse a la sociedad de manera efectiva y tengan la capacidad analítica y crítica. La diversidad en sí misma es un valor esencial para la educación ya que enriquece de las experiencias socio-pedagógica en la escuela, contribuye a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como a la formación psico-social e intelectual de las personas.

2.2.2.2. Atención a las Necesidades Educativas Especiales.

Un problema predominante en el campo de la discapacidad es la falta de acceso a la educación de parte de los niños y adultos con discapacidades. Puesto que la educación es un derecho fundamental para todos, validado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y está protegida por distintas convenciones internacionales, éste es un problema muy serio. Con la Política de la Educación Inclusiva se pretende que estas personas tengan la oportunidad de recibir educación en escuelas normales para que puedan desarrollarse de igual manera con los demás niños. En la mayoría de los países hay una enorme diferencia entre las oportunidades de educación disponibles para los niños con discapacidades y aquellas proporcionadas a los niños sin discapacidades.

En este ámbito, El Ministerio de Educación de El Salvador, ha desarrollado iniciativas y procesos significativos que pueden ser la base de las próximas intervenciones en materia de Educación Inclusiva. Durante muchos años el esfuerzo ha estado centrado en la atención a las necesidades educativas especiales, aunque se ha avanzado en modalidades que van desde la pura atención a esas necesidades hasta la articulación de modalidades más amplias desde los enfoque de inserción, integración escolar y atención a la diversidad, dinámicas y procesos que hoy exigen un salto de calidad, ir hacia la integración socio-pedagógica de las y los estudiantes, es decir, avanzar hacia la educación inclusiva propiamente dicha.

Es de máxima importancia que el docente reconozca que cada uno de los estudiantes aprenden a un ritmo diferente y en una situación diferente, es decir, cada estudiante tiene un tipo de inteligencia desarrollado, aunque todos podemos desarrollar más de una de las inteligencias múltiples solamente es cuestión de saber explotarlas. Todos somos diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias, por diferentes que sean los estudiantes y problemáticas que presenten en su condición física o mental siempre pueden destacar en alguna actividad, es tarea del docente

explotar las habilidades de cada alumno, a manera de incluirlo en el aprendizaje de manera efectiva, motivacional y de acuerdo a sus intereses.

Las cifras en materia de atención a las necesidades educativas de grupos poblacionales vulnerables demuestran un avance, aunque es evidente que no son aun las cifras óptimas, en el tema de respuestas para equiparar oportunidades y reducir los riesgos de exclusión. Estos avances se expresan en acciones como:

Provisión de materiales especializados y reproducción de material educativo en braille para estudiantes ciegos y de baja visión que están integrados en escuelas regulares; diseño y reproducción de programas de español como segunda lengua para estudiantes sordos de 1er. Ciclo de Educación Básica; absorción, atención y fortalecimiento de 98 salas de nivelación educativa para la niñez trabajadora; incremento en la asignación presupuestaria por estudiante en Escuelas de educación especial y sordas/os; transferencia a proyectos de mejora para 718 servicios de apoyo educativo¹¹.

Sin embargo, la Educación Inclusiva toma en cuenta diversos indicadores la cual permite mejorar en el desempeño docente aplicando dicho enfoque entre ellas se encuentra: las inteligencias múltiples, creación de análisis crítico, experiencias innovadores en el plan social vamos a la escuela.

En cuanto, a las inteligencias múltiples fue propuesto por Howard Gardner, se puede decir. que estas son las que dan accesos al conocimiento del alumno, ya que están conformadas en ocho tipo de inteligencias las cuales son: Inteligencia Lingüística Inteligencia Lógica Matemática, inteligencia visual espacial, inteligencia corporal y cenestésica, inteligencia música, inteligencia intra-personal inteligencia interpersonal y inteligencia naturalista estas son elementos claves para atender a la diversidad de

¹¹ Ministerio de Educación. (2010). *Política de la Educación Inclusiva*. San Salvador, El Salvador, C.A.(pp. |7)

alumnos y satisfacer sus proclividades, estas permiten dar más posibilidades de aprender.

“El trabajo cotidiano en el aula, cada docente, con la sola observación puede por lo menos identificar de qué forma se manifiestan los niños a la hora de trabajar, con el fin de usar estrategias que sirvan para destacar los puntos fuertes o los éxitos de los estudiantes en un área determinada, lo que muchas veces contribuye a paliar las dificultades presentadas en otras áreas, cuando se dice que un niño tiene un mayor desarrollo de su habilidad lingüística estamos diciendo que piensa y se expresa con mayor frecuencia, a través de la palabra que ama comunicarse.” (Acceso al Conocimiento de las Inteligencias Múltiples pg. 28-29)

El párrafo antes mencionado, indica que las inteligencias múltiples buscan que los alumnos se integren al proceso de enseñanza mediante el conocimiento de sus habilidades que posee el mismo.

Respecto al análisis crítico, el docente es el principal responsable y el encargado de estimular a los estudiantes a realizarlo en su proceso de aprendizaje, permitiendo así que el alumno construya su propio conocimiento, por ende el mismo docente tome en cuenta diferentes aspectos tales como; el estado inicial de los alumnos, conocimientos previos, esquemas de conocimiento, conocimientos previos en el proceso de enseñanza / aprendizaje, exploración de los conocimientos.

2.2.3. Componentes de la Política de Educación Inclusiva.

La política de la Educación Inclusiva es una iniciativa del Gobierno de El Salvador, por medio de las autoridades del Ministerio de Educación, en respuesta a la demanda de avanzar hacia un sistema educativo que tenga mayor énfasis en la persona humana, y que contribuya a la promoción de una cultura más abierta a las diferencias y más sensible a las necesidades de aquellos segmentos de población que se encuentran en condiciones de segregación, marginación y exclusión en el ámbito educativo.

Autoridades del Ministerio de Educación, lanzaron el 10 de Diciembre de 2009, el Programa Educación Inclusiva, con la entrega del documento “Política de Educación Inclusiva”, el cual es uno de los siete programas insignias planteados en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

La Política persigue de manera estratégica, crear un modelo educativo de amplia participación de todos los actores del sistema educativo, que permita mejorar las prácticas pedagógicas y el contenido curricular del sistema, para así poder responder a todas y todos con calidad, eficacia, eficiencia y equidad. Para formar una escuela que no ponga requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos y todas.

La Política de la Educación Inclusiva se compone de la fundamentación, la cual está conformado por:

2.2.3.1. Contexto de la Política.

La Política de Educación Inclusiva se inserta en un entorno económico y social con muchos desafíos, “los indicadores económicos y sociales del país muestran que un 40% de hogares están en condición de pobreza, 12.4% de estos en pobreza extrema” (Política de Educación Inclusiva, p. 10), este dato es la muestra de la razón por la que existan muchos problemas en las familias salvadoreñas y se produzcan fácilmente factores de

exclusión educativa. Aunado a esta problemática cabe mencionar hechos agravantes que aquejan a la sociedad y que además provocan la exclusión educativa la violencia social y la delincuencia que vienen a ocasionar que muchas personas no accedan al derecho de recibir educación por resguardar sus vidas.

El momento histórico en lo político del país, se abre la oportunidad de hacer cambios en materia de gestión pública, pretendió hacer de las problemáticas una oportunidad de desafiar los problemas, la situación mencionada.

El Ministerio de Educación ha desarrollado iniciativas a las intervenciones que se llevan a cabo en la Educación Inclusiva, con los servicios educativos para la atención a población con necesidades educativas específicas, llevándose a cabo en el año 2008, desarrollándose servicios para personas sordas, ciegos, jóvenes talentos, entre otros. Además, en relación a inversiones financieras, “El MINED ha tenido asignaciones directas para este rubro, permitiendo que se realicen incrementos graduales en cuanto a cobertura para la población en condición de riesgo a la exclusión educativa.” (Política de Educación Inclusiva, p. 14).

2.2.3.2. Comprensión de la Exclusión Educativa para Orientar el Cambio.

La exclusión educativa es una problemática común en nuestro medio, la problemática de la delincuencia es muestra de ello, así como también las personas que poseen discapacidad, el trabajo infantil, la pobreza o extrema pobreza, en peor caso, la explotación sexual que son unas de las problemáticas que la ocasionan. Además existen casos de estudiantes que están en riesgo de exclusión por marginación dentro del sistema o por recibir atención educativa de manera segregada.

La exclusión educativa está inmersa en factores externos e internos, siendo la poca inversión en materia de seguridad humana (alimentación, salud física y mental, vivienda), siendo los responsables de que muchas familias se vean en la necesidad de

sacrificar la educación de sus hijas e hijos para darle prioridad a la tarea de trabajar para buscar el sustento diario para la sobrevivencia.

El Hecho de preguntar por qué se excluye, las respuestas señalan que unas de las causas pueden ser:

La rigidez de algunos paradigmas culturales y religiosos. Las estructuras de los mandatos sociales.

- Los conceptos y criterios para definir la normalidad.
- La ignorancia o evasión de los derechos de la niñez.
- La indiferencia del dolor o sufrimiento del otro.
- El deterioro de los sistemas de valores.

A demás unas de las razones de las que se excluye desde la escuela pueden ser:

- Los enfoques de organización y política educativa.
- Los criterios de admisión de las escuelas regular.
- Algunas prácticas docentes vigentes en el sistema.
- La falta de formación docente para atender la diversidad.
- La rigidez y limitaciones del currículo y su desarrollo.
- Los criterios y modalidades de evaluación de los aprendizajes.
- Los accesos de burocracia en la gestión del sistema.
- La limitación de recursos económicos y financieros.¹²

Por lo tanto, la exclusión es una problemática que distorsiona los esfuerzos de cumplimiento del derecho a la educación, razón por la que debe ser comprendida en

¹² Ministerio de Educación. (2010). Política de la Educación Inclusiva. San Salvador, El Salvador, C.A (pp 17.).

todas sus dimensiones, más que todo cuando se sabe que hay miles de niños y niñas que están iniciando y desarrollándose su vida en condiciones asimétricas de riesgo y desventaja, creando así nuevas demandas de personas que requieren la atención a sus necesidades educativas especiales específicas y especiales.

La exclusión educativa trae consecuencias negativas (resumidos en daños psicológicos, fisiológicos y a nivel social) en la vida personal de las niñas y niños, ya que si queda al margen del sistema educativo queda al margen de un espacio vital para el desarrollo de una serie de habilidades que le serán necesarias para la adecuada incorporación y desenvolvimiento en la sociedad.

2.2.3.3. Necesidades y Posibilidades de una Política de Educación Inclusiva.

En la participación en la definición de la propuesta de la Política, el MINED genero procesos participativos con los diferentes sectores de la sociedad civil (integrado con un equipo de profesionales, personas líderes y representantes de diferentes instituciones públicas, civiles y de organismos de cooperación), a través del foro de Análisis para la Política de Educación Inclusiva, participaron en discutir proponer y validar con pertinencia y calidad las características y alcances de esta política educativa, a través de varias sesiones de exposición, discusión, mesas de trabajo, plenarias y reuniones de validación para dar forma al documento final de la Política.

En términos de desafíos para la Educación Inclusiva las discusiones realizadas en mesas de trabajo en el seno del Foro de Análisis señalan lo siguiente:

En cuanto a aspectos de normativa y políticas.

- Planificación y normativa inclusivas a todo nivel (Políticas de Estado).
- Normativas consistentes con las políticas y enfocadas a eliminar la exclusión, la marginación y la segregación.
- Políticas y normativas inclusivas a todo nivel (institucional y escolar).

- Inclusión en la gestión política, directiva, administrativa y pedagógica.
- Presupuestos y financiamientos consistentes con el objetivo de la política.
- Inversión suficiente y ascendente.

En cuanto a prácticas pedagógicas.

- Educación basada en el reconocimiento de las diferencias, de las necesidades educativas especiales y en el cumplimiento pleno de derechos.
- Vinculación de hecho pedagógica con la participación familiar y comunitaria.
- Énfasis en atención educativa inclusiva en centros escolares regulares, incluyendo a personas discapacitadas, materiales y recursos para el trabajo en el aula, con énfasis en apoyos técnicos y pedagógicos a los diferentes grupos vulnerables.
- Garantía de la inversión en infraestructura escolar y gestión de la calidad educativa.
- Garantía de la formación y actualización docente.

En cuanto a aspectos culturales.

- “Cambio de una cultura de necesidades a una cultura de inclusión.
- Sensibilización sobre valores y principios de la educación inclusiva.
- Educación que reconozca el contexto (económico, social, político y cultural).
- Fomento del sentido crítico y acción política.
- Educación para la convivencia armoniosa y la vida democrática.
- Promoción de la integración, participación y cohesión escolar, familiar y comunitaria”¹³.

Todo ello busca eliminar las barreras que dificultan que muchas personas no reciban educación, o que no la reciban con igualdad de condiciones, situación que se vuelve un

¹³ Ministerio de Educación. (2010). *Política de la Educación Inclusiva*. San Salvador, El Salvador, C.A (pp. 20).

esfuerzo y reto del sistema educativo aunque la transformación se dará de manera gradual del mismo sistema educativo hasta lograr la atención en escuelas regulares que provean respuestas educativas.

La Política se hace posible a partir de la voluntad Política del Gobierno central, en el discurso el presidente manifestó su compromiso para servir a la población más desfavorecida, para ello detalla en el Programa de Gobierno “Nace la esperanza, viene el camino”, en el apartado de Política de Educación Inclusiva, en donde evidencia el compromiso pragmático de avanzar en formas de respuestas educativas incluyentes.

El Plan Social Educativo 2009-2014: Vamos a la escuela es una visión favorable a la Educación Inclusiva, en sus aspectos filosóficos, se refiere a la necesidad de formar dentro de un marco de autentico sentido humano, lo que favorece el desarrollo de la educación inclusiva en el sistema. El Ministerio de Educación reitera el compromiso de asegurar los recursos institucionales, financieros y materiales necesarios para que esta política se ponga en marcha y se desarrolle de manera efectiva.

Objetivos del Modelo Educativo.

- Progresivo empoderamiento democrático de la población.
- Fortalecer una sociedad humanista, más desarrollada y participativa.
- Aspirar a una sociedad más prospera y justa, más solidaria y equitativa.
- Una sociedad más educada y culta.

En términos generales “la educación inclusiva es aquella que promueve oportunidades de acceso, permanencia y egreso educativo en condiciones de igualdad a todas y todos, teniendo como premisa el respeto a condiciones de discapacidad, credo, raza, condición social y económica, opción política, etc.” (Política de Educación Inclusiva, p. 21).

A demás, se basa en el reconocimiento de las diferencias y en la adecuación de los sistemas y respuestas educativas a la diversidad de necesidades y demandas por parte de la población, supone la diversidad como un valor esencial para la educación, ya que enriquece las experiencias socio-pedagógicas en la escuela, lo que provoca a reducir gradualmente los mecanismos de admisión que puedan discriminar a los y las estudiantes y privarlos del derecho a la educación, proponiendo un nuevo marco de igualdad de oportunidades. En la Política, la Educación Inclusiva será entendida como:

El conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho afectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad. E el marco de un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico.¹⁴

En la Política se define la Educación Inclusiva como un esfuerzo institucional orientado por una visión de largo plazo, que pretende mejorar la política, normativa, prácticas pedagógicas, pautas de cultura y en los ambientes escolares que requieren el cumplimiento del derecho a la educación.

El Ministerio de Educación reitera el compromiso de asegurar los recursos institucionales, financieros y materiales necesarios para que esta política se ponga en marcha y se desarrolle de manera efectiva.

2.2.3.4. Valores y enfoques de la Educación Inclusiva.

La Inclusión Educativa debe de extenderse a su opuesto, esto es desde la exclusión (Luis Navarro, 2006). La escuela que define el plan social educación es una escuela productora de inclusión social futura, que enfatiza la educación como un derecho y un

¹⁴ Ministerio de Educación. (2010). Política de la Educación Inclusiva. San Salvador, El Salvador, C.A. (21)

fin en sí mismo, una necesidad y un acto de justicia. Esta Política define como valores esenciales de la Educación Inclusiva:

- La libertad y responsabilidad.
- La solidaridad y la cooperación
- El compromiso y responsabilidad
- El reconociendo de la diferencia
- La tolerancia y asertividad
- La integridad y competencias
- La eficiencia y efectividad.

En cuanto a enfoques esta Política se basa en:

- El reconocimiento y respeto a derechos fundamentales.
- El reconocimiento y respeto al interés superior de la niña y niño.
- La promoción de la equidad de oportunidades.
- La atención a la diversidad con énfasis en la discapacidad
- La promoción de la equidad de género la promoción de la participación.¹⁵

Bases legales.

- En el contexto nacional, la Política de Educación Inclusiva se respalda por:
- La Constitución de la República de 1983 y sus reformas.
- La Ley General de Educación (1996).
- La Ley de Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (2000) y su Reglamento.

¹⁵ Ministerio de Educación. (2010). Política de la Educación Inclusiva. San Salvador, El Salvador, C.A.

- La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (2009).

En el contexto internacional, la Política de Educación Inclusiva es respaldada por una serie de acuerdos y leyes que el Estado salvadoreño ha suscrito y ratificado siendo estos:

- La declaración Universal de los Derechos Humanos (1948).
- La Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989).
- La conferencia Mundial sobre la Educación para Todos.
- La Convención sobre los derechos de las Personas Discapacitadas (2006).
- El Foro Mundial de Educación.
- La Declaración de Objetivos del Milenio.
- La declaración Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y calidad y su Marco de Acción.¹⁶

Entre las condiciones básicas para el éxito de la Política se detalla lo siguiente:

Apoyo Institucional desde el más alto nivel: El MINED respalda el cumplimiento efectivo de esta ley, lo que implica ofrecer los recursos y sistematización de las prácticas para su buen funcionamiento.

Valorar lo realizado: El Estado y otras instituciones han realizado esfuerzos por reducir la exclusión educativa a través de las experiencias, lo que busca esta política es realizar un cambio cualitativo con este modelo. Invertir con oportunidad y responsabilidad: La Política de Educación Inclusiva requerirá de la realización de una mayor inversión en recursos humanos materiales y financieros que deberán ser bien administrados para poder cumplir con mayor efectividad esta política.

¹⁶ Ministerio de Educación. (2010). *Política de la Educación Inclusiva*. San Salvador, El Salvador, C.A.

Seguimiento y evolución con pertinencia y oportunidad: “La Política de Educación Inclusiva requiere una sistematización adecuada de las buenas prácticas y lecciones aprendidas, para disponer del conocimiento idóneo para hacer los ajustes y adaptaciones que demande el contexto de su implementación.”¹⁷

Personas actoras clave en la gestión de la educación inclusiva.

Entre los actores claves en la gestión de la Política de Educación Inclusiva están: Las instituciones del sector público y gobiernos municipales, programas de responsabilidad social y empresarial, organismos internacionales, Ministerio de Educación, Organizaciones No Gubernamentales (Ingas) y Las Organizaciones comunitarias de apoyo a la Educación Inclusiva. En la articulación oportuna y efectiva de estas personas actoras y esfuerzos se dará una transferencia valiosa de conocimientos y buenas prácticas, lo cual facilitara la instalación gradual de atención educativa que exige la cultura inclusiva.

A continuación se detallan los tópicos que conforman del Marco Estratégico de la Política de la Educación Inclusiva.

La Política de la Educación Inclusiva se compone del marco estratégico, que comprende una estructura centrada en un gran objetivo. Este objetivo está definido para cuatro grandes áreas de acción en las que se deberán hacer las intervenciones relevantes para alcanzar el propósito de la Educación Inclusiva.

A cada área de acción le corresponde un objetivo específico que está en correspondencia con el gran objetivo, representadas en el siguiente esquema:

¹⁷ Ministerio de Educación. (2010). *Política de la Educación Inclusiva*. San Salvador, El Salvador, C.A.



Cada una de las partes del esquema anterior se define a continuación:

2.2.3.5. Objetivo Estratégico.

La Política busca la erradicación gradual y efectiva de las barreras para el aprendizaje y el poder garantizar la participación de todas y todos, eliminando condiciones de segregación, marginación y exclusión, en pleno respecto a la garantía del derecho a la educación, así como lo establece la Constitución de la República. En términos formales, y su primera fase de implementación, este objetivo se define como:

“Contribuir a la transformación gradual y efectiva del Sistema Educativo en términos de políticas, cultura, prácticas pedagógicas e inversiones estratégicas que garanticen el cumplimiento del derecho a la educación para todos y todas” (Política de Educación Inclusiva, p. 28).

El cambio social es lo que pretende la Política, por medio de acciones transformadoras que cabe mencionar, debido a la situación actual del país, el cambio se dará de manera gradual, pero existen esfuerzos para que las generaciones sean personas de un pensamiento crítico. Siendo necesario ocasionar a la vez un cambio en las prácticas pedagógicas, en el contenido curricular del sistema, para responder de esta manera a que todas y todos gocen de una educación de calidad, eficacia y equidad de acuerdo a la realidad que cada institución educativa lo exija.

- **Áreas de Acción.**

Las acciones derivadas de esta Política se fundamentan en la eliminación de las barreras de accesibilidad en cuatro áreas básicas.

- Normativa y política de gestión: vinculadas a los ámbitos de dirección, administración y evaluación de la calidad.
- Prácticas de gestión pedagógicas: referidas al currículo, práctica docente y apoyos complementarios.
- Cultura escolar y comunitaria: comprende los campos de participación familiar, escuela de madres y padres, y apoyo comunitario a la escuela inclusiva.
- Ambientes educativos y recursos estratégicos: referida a las intervenciones arquitectónicas para la accesibilidad a la escuela, así como acceso a tecnologías de la información, la comunicación educativa y otros recursos materiales.

Objetivos se dividen por cuatro áreas de acción, las cuales son las siguientes:

- Normativa y políticas de gestión: posee dos objetivos, contemplar la transformación de forma gradual la gestión hacia un enfoque de educación inclusiva y crear normativas inclusivas para toda la gestión institucional.
- Prácticas de Gestión Pedagógica: posee el objetivo de desarrollar una gestión pedagógica que propicie prácticas inclusivas en el centro educativo y en el aula.

- Cultura escolar y comunitaria: posee como objetivo promover permanentemente en la escuela, familia y la comunidad, los valores, compromisos y actitudes favorables a la cultura de Educación Inclusiva.
- Ambientes educativos recursos estratégicos: posee como objetivo promover de manera permanente, la eliminación gradual de barreras de acceso físico y a recursos esenciales para la inclusión educativa.

- **Estrategias.**

Las estrategias principales de la Política de la Educación Inclusiva se articulan en el Plan Social Educativo 2009-2014 y están en correspondencia con los resultados obtenidos en las mesas de trabajo del foro de análisis de la misma. Estas estrategias están organizadas en función de las cuatro áreas de acción y corresponden a lo planteado en cada objetivo específico.

Normas y políticas de Gestión, la cual posee los siguientes objetivos:

- Revisar y ajustar las políticas, normativas e instructivos en los ámbitos de dirección, administración y evaluación, con el fin de incorporar el enfoque de educación inclusiva.
- Fortalecer las capacidades y destrezas técnicas del personal de dirección administración y evaluación en materia de enfoques de gestión de la Educación Inclusiva y lo apique en todo su trabajo.

2.2.3.6. Practicas de gestión pedagógica.

Revisar las estrategias y metodologías de implementación del currículo, con el fin de orientar las adecuaciones y rediseños necesarios para hacerlo funcional y flexible en la atención a la diversidad de necesidades educativas de la comunidad estudiantil.

Fortalecer las capacidades y destrezas profesionales del personal docente con el fin de que sea propicie el enfoque de Educación Inclusiva y lo aplique en todo su trabajo.

Asegurar que las/los estudiantes en riesgo de exclusión sean grupos meta específicos y tengan acceso real a los recursos y apoyos complementarios que provea el sistema educativo.

Cultura escolar y comunitaria.

- Promover la participación estudiantil en toda la dinámica escolar, bajo normas propicias de convivencia y respeto a las diferencias.
- Revisar y hacer las adecuaciones necesarias para que la escuela de madres y padres contribuya a promover la cultura de inclusión en la escuela y los grupos familiares.
- Promover y facilitar la organización y participación comunitaria en el proceso de desarrollo de la escuela inclusiva.
- Ambientes educativos y recursos estratégicos:
- Desarrollar transformaciones y mejoras arquitectónicas para asegurar la accesibilidad física a la escuela, en la escuela y su entorno.
- Asegurar el acceso a las tecnologías educativas, de información y comunicación para toda la población estudiantil.
- Asegurar que toda la población estudiantil tenga acceso a recursos esenciales para su aprendizaje, permanencia y egreso exitoso de la escuela.
- Asegurar los recursos necesarios para la equiparación a grupos vulnerables o en riesgo de exclusión educativa.

Líneas de acción.

Normas y políticas de gestión.

- Promover las reformas de ley necesarias para la Educación Inclusiva.
- Inventariar, analizar y ajustar las normativas para cada nivel educativo.

- Revisar y ajustar los instructivos para cada Política Educativa.
- Desarrollar jornadas de capacitación sobre el enfoque de la Educación Inclusiva para el personal clave en la formulación de políticas, normativas e instructivos.

Prácticas pedagógicas.

- Desarrollar talleres asistenciales técnicas y otras actividades de análisis para facilitar el ajuste al Currículum en función de las diferentes necesidades educativas de las/los estudiantes.
- Diseñar y desarrollar un sistema de seguimiento y evaluación para sistematizar las mejores prácticas en el desarrollo del Currículum.
- Incorporar el enfoque de atención a la diversidad y educación inclusiva de los planes de estudio de las carreras para formar docentes.
- Desarrollar cursos de especialización en el tema de estrategias de organización escolar inclusiva.
- Desarrollar jornadas de capacitación sobre la promoción de autogestión comunitaria de la escuela inclusiva.

Cultura escolar y comunitaria.

- Desarrollar jornadas de formación sobre vida escolar con reconocimiento y respeto a la diferencia.
- Revisar y asegurar el enfoque inclusivo en los manuales de participación estudiantil y de convivencia escolar.
- Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la práctica de conductas inclusivas.
- Implementar jornadas de comunicación social sobre la cultura inclusiva
- Fomentar actividades de concientización sobre el valor y necesidad de apoyar la cultura inclusiva en las escuelas.

- Ambientes educativos y recursos estratégicos.
- Elaborar diagnósticos, en todos los centros educativos, sobre barreras arquitectónicas que afecten la accesibilidad y permanencia en la escuela.
- Gestionar apoyos externos para mejorar las vías de acceso a la escuela y su entorno.
- Realizar diagnósticos e inversiones suficientes para que todos y todas los estudiantes tengan acceso al uso de sistemas de computación e internet.
- Inventariar y resolver las necesidades de recursos de aprendizajes atendiendo las diferencias en toda la población educativa.
- Crear centros de apoyo de recursos para las necesidades educativas.

Metas estratégicas.

En normativa y políticas de gestión.

- En un año se habrá capacitado en materia de gestión de la educación inclusiva al personal clave del ministerio de educación.
- En tres años se habrán realizado los ajustes necesarios a la legislación en materia educativa.
- En cuatro años se habrán ajustado, incorporado el enfoque inclusivo, todos los instrumentos de gestión institucional política, normativas instructivos.
- En prácticas de gestión pedagógicas.
- En dos años se habrá especializado al 30% del personal docente e materia a de atención educativa a la diversidad y educación inclusiva.
- En tres años estarán implementación nuevas estrategias pedagógicas con enfoque inclusivo.
- En cultura escolar y comunitaria.
- En cuatro años estará en marcha la educación inclusiva en las escuelas del país.

- En tres años se habrá sensibilizado a las familias y líderes comunitarios en temas de conciencia y cultura inclusiva.
- En tres años se tendrá una participación efectiva de las familias y grupos comunitarios en apoyo a la escuela inclusiva.
- En tres años se tendrá participación efectiva de la comunidad en acciones de contraloría social a la educación inclusiva.
- En ambientes educativos y recursos estratégicos.
- En tres años se habrán eliminado las principales barreras de accesibilidad arquitectónica, tecnológica y de comunicación en las escuelas.
- En dos años estarán en marcha medidas de garantía plena de recursos para el aprendizaje en todos los centros educativos.
- “En un año estarán desarrollando programas específicos de provisión de recursos básicos para la equiparación de oportunidades de acceso y permanencia de los diferentes grupos de estudiantes n riesgo de exclusión.”¹⁸

- **Monitoreo y evaluación.**

Para garantizar el éxito en las intervenciones derivadas de esta política es necesario ir generando una base de datos que ayuden a sistematizar las buenas prácticas de gestión y el logro de los objetivos y metas. Para esto la política incluye acciones de monitoreo y evaluación, las cuales tienen el objetivo de verificar y medir el proceso y resultados de las intervenciones propuestas y sus planes respectivos, con el fin de evaluar el grado de pertinencia, eficacia y eficiencia en todo lo actuado en el marco de la política.

Las acciones de monitoreo y evaluación buscarán sistematizar el conocimiento generando en la implementación de la política en cuanto a buenas prácticas de gestión en materia de educación inclusiva. Los resultados de este monitoreo y evaluación

¹⁸ Ministerio de Educación. (2010). *Política de la Educación Inclusiva*. San Salvador, El Salvador, C.A.

contribuirán a desarrollar procesos de mejora continua respecto a política y ayudaran a fortalecer las capacidades de dirección, administración y gestión pedagógica favorables a la escuela inclusiva.

El monitoreo y evaluación de esta política se realizan en tres momentos evaluación inicial, de procesos y resultados.

En el monitoreo y evaluación de proceso y de resultados la política se realizara en diferentes ámbitos según el detalle siguiente:

- Planificación y dirección (gestión institucional).
- Implantación territorial (despliegue regional y departamental).
- Gestión escolar (organización, dirección, acción pedagógica).
- Desarrollo comunitario (organización participación y contraloría).

2.2.4. Desempeño Docente en la Nueva Escuela de la Educación Inclusiva.

Sin ninguna duda se puede decir que con la globalización en permanente cambio, *la educación, la reflexión y la modificación curriculares deben ser un elemento central del desempeño docente la cual se debe enriquecer en función a las necesidades del alumno y el contexto, si desea que se logre un aprendizaje eficiente*¹⁹.

Por lo tanto, el aprendizaje debe de ir a la mano con la globalización ya que requiere el desarrollo de competencia y valores que los habilite a vivir a un contexto marcado por la diversidad cultural y social. Sin embargo este panorama afecta al quehacer del

¹⁹ Gloria Cam Carranza UMBRAL Revista de Educación, Cultura y Sociedad El Desempeño Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje FACHSE (UNPRG) Lambayeque Año V N° 8 Junio 2005(pp. 170-172). Extraído el día 11 de Septiembre de 2011 desde http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v05_n08/a21.pdf.

docente ya que implica nuevos desafíos en su desempeño que están relacionados a su práctica pedagógica permitiendo que nuevos enfoques abran paso a estos cambios como lo es la educación inclusiva.

La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que el tiene contacto más prolongado, en la escuela con el educando, sin embargo nada puede sustituir al maestro en la acción educativa, pues no hay ningún tipo de organización didáctica que pueda remplazarlo.

Un profesor de educación básica debe de desempeñar un papel primordial en la formación del educando tomando en cuenta situaciones que se presenten en el nivel de enseñanza ya que el profesor debe de tener comprensión, simpatía, justicia durante su proceso de enseñanza debido a que debe de tener muy en cuenta las diferencias individuales de sus alumnos así como sus capacidades y dificultades que se presente sin que exista algún tipo de exclusión, además debe de tomar en cuenta durante en el proceso educativo.

En este sentido, se puede definir al desempeño docente como un conjunto de roles que hace posible crear sus acción y normas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, el docente posee diversos roles y estos se relacionan de forma directa con sus funciones que pone en práctica en el proceso educativo.

Es por ello, que su función “central del docente esta en orientar, guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos a quienes proporcionara una ayuda pedagógica ajustada a su competencia.”²⁰

²⁰Frida Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas, *Estrategia Docente para un Aprendizaje Significativo una interpretación Constructivista* (pp. 2).

Lo anterior, nos muestra que el docente dentro del proceso educativo toma en cuenta cada una de las necesidades que posee el alumno. Sin embargo el docente posee diversos roles y estos se relacionan de forma directa con sus funciones que pone en práctica en el proceso educativo. Entre los cuales se encuentran: técnica, didáctica, orientador, transmisor de conocimientos, tomar en cuenta las diferencias individuales, adecuación de los contenidos y estimular la participación de estudiantes, las cuales se detallan a continuación:

- **Función técnica:** el docente debe poseer suficiente conocimiento esta función se relaciona con su disciplina y especialización permitiendo que haya una enseñanza más integrada aquí es donde, cabe mencionar que el docente necesita estar en constantes cambio no solo en su asignatura si no en todo en relación en los acontecimientos que constituye el contexto educativo.
- **Orientador:** esta es una función cuya importancia en la vida profesional del docente, que es esencialmente un orientador de sus alumnos se acrecienta, cada vez más. En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y a su problemática existencial a fin de ayudarlos a encontrar sus salidas para sus dificultades, es necesario procurar una relación entre maestro-alumno para conocerlos mejor en sus virtudes y limitaciones.²¹
- **Función didáctica:** el profesor preparado orienta correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de conocimientos, habilidades actitudes e ideales. Cabe mencionar que el docente debe tomar en cuenta la adecuación de los contenidos para que el aprendizaje sea más significativo.

²¹ Imideo Giuseppe Nerici, *Hacia una Didáctica General Dinámica* (pp.113.), 4° edición, editorial KAPELUSZ S.A Buenos Aires argentina

- Transmisor de conocimiento: El docente se convierte en emisor y el alumno en receptor del conocimiento el cual el docente debe tomar en cuenta estrategias o metodologías para que el alumno pueda lograr su aprendizaje.
- Diferencias individuales: Debido a la diversidad de estudiantes en las aulas, el docente ofrecerá un adecuado tratamiento a las diferencias individuales, tanto desde el punto de vista cognitivo como educativo. Permitiendo así una adecuada concepción pedagógica en este sentido resulta imprescindible la realización de un diagnóstico de cada uno de los estudiantes, siempre teniendo presente la zona de desarrollo próximo.

“Esto puede valorarse a través de la denominada Zona del Desarrollo Próximo concepto muy importante para ubicar el papel del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje. La Zona de Desarrollo Próximo posee un límite inferior dado por el nivel de ejecución que logra que el alumno trabaje de forma independiente mientras que existe un límite superior al que el alumno puede acceder con la ayuda de un docente capacitado.”²²

En este sentido, se puede decir que el maestro en el desempeño en la aplicación del enfoque de Educación Inclusiva parte de un diagnóstico permitiendo así verificar de que manera el estudiante aprende y no de excluirlo al contrario tratar de estimular a trabajar de manera individual o grupal por lo tanto el docente utiliza estrategias flexibles y adaptables a las diferencias de sus alumnos y al contexto de la clase.

²² Barriga Arceo, Frida Díaz; Hernández Rojas, Gerardo. *Estrategia Docente para un Aprendizaje Significativo una interpretación Constructivista* (pp. 4).

Es importante aclarar que todos los cambios no pueden llevarse a cabo si los docentes y especialistas no cuentan con las competencias necesarias para desarrollar una práctica educativa distinta. Por ello es fundamental renovar los programas de formación docente inicial y en servicio y de otros especialistas para responder a los requerimientos de la Educación Inclusiva. Es también importante que los profesores tengan unas condiciones laborales adecuadas, una mayor valoración por el trabajo que realizan y una serie de incentivos que redunden en su desarrollo profesional.

2.2.5. Planificación Didáctica de la Escuela Inclusiva.

La Planeación en el marco de la Escuela Inclusiva pretende fomentar el protagonismo de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y promover en la generación un pensamiento crítico y propositivo, desarrolla competencias para la vida. En la Educación Inclusiva se implementa en la práctica del planeamiento didáctico la consideración de las necesidades educativas del estudiante, la familia y la sociedad, haciendo posible las prácticas pedagógicas disciplinares e interdisciplinares a partir del currículo prescrito, que sean significativas y pertinentes para los estudiantes.

Programar consiste en fijar diversas partes o elementos de una acción determinada, se entiende por planeación a la declaración previa o proyecto de lo que se piensa hacer, supone anticiparse de modo reflexivo al proceso educativo de un grupo concreto de alumnos. La palabra programación sugiere mayor detalle de lo que se planea o planifica. Su finalidad es evitar la improvisación de las tareas docentes.²³

En contraste con la Planeación didáctica tradicional, el planeamiento que involucre una Educación Inclusiva no pretende dar énfasis al contenido, sino más bien, pretende la existencia de una vinculación entre teoría y práctica, desarrolla actividades dentro y fuera del aula, así como también cabe destacar que no será el estudiantes el que deba

²³ Medina, A. (2002). *Didáctica General* (p. 107). Madrid: Prentice hall.

acoplarse al contenido sino, más bien el contenido debe acoplarse a las necesidades de los estudiantes.

En la Planificación con enfoque inclusivo se planifica tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, que son logrables detectar a través de la creación de un diagnóstico de grado del centro escolar. La planificación en lugar de ser desarrollada de manera individualmente busca ser planificada basada en la interdisciplinariedad, a partir de una situación problemática y desarrollarse en conjunto con los demás docentes de la institución educativa. Actualmente los programas de estudio y las guías metodológicas diseñadas en el 2008 contienen un enfoque interdisciplinar. Cada asignatura incluye varias disciplinas. Ejemplo: Lenguaje está integrado por: teoría literaria, pragmática literaria, gramática, semántica, pragmática lingüística, lingüística del texto, semiótica, entre otras. A continuación se presenta de manera esquemática el nuevo modelo de planificación que plantea la Planificación Didáctica de Educación Inclusiva:

Cuadro N° 3

Plan de Unidad.						
GENERALIDADES						
Centro Educativo: _____			Docente			
titular: _____						
Asignatura: _____			Grado: _____			
Turno: _____						
Fecha de inicio: _____		Fecha de finalización: _____		Duración: ____ horas		
		clase: _____				
Objetivos: _____						
CONTENIDO CONCEPTUA L	SUGERENCIA METODOLOGIC A	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TIEMPO		EVALUACION

El cuadro representa las partes que componen la planeación didáctica inclusiva, las cuales se explicación a continuación:

- Generalidades.

Las generalidades contienen la información que representan el lugar en donde se llevara a cabo la planeación.

- Los Objetivos.

Unos de los elementos necesarios para elaborar la planificación didáctica son los objetivos, “la palabra objetivo viene del latín objectus, que quiere decir “lanzado hacia

adelante” o “que esta por delante”, pues significa, lo que se desea hacer, constituye el para qué, en términos de futuro, pero en lo que respecta a la enseñanza, se refiere a las modificaciones de comportamientos que se desean obtener en el educando.”²⁴

- **Contenidos.**

Los contenidos hacen referencia, al que enseñar, son el conjunto de informaciones (datos, sucesos, conceptos, procedimientos, normas entre otros) que se enseñan y se aprenderán los estudiantes a lo largo del proceso educativo.

En planeamiento didáctico inclusivo se toma en cuenta en la creación de los contenidos las situaciones y/o problemas del contexto que se vive dentro del aula, así como también, incluye información y opiniones de diferentes fuentes con la intención de darle una mejor forma al contenido de clase, esto se realiza con el objetivo de que los estudiantes sean capaces de relacionar nuevos conocimientos y aplicarlos a su vida diaria, a manera de que le encuentren sentido a nuevos conocimientos adquiridos.

En la Educación Inclusiva el Planeamiento didáctico más que enfocado en el contenido se encuentra centrado en el estudiante para que el logre el máximo de las competencias, Las adecuaciones curriculares equilibran las exigencias del plan de estudio y las necesidades, intereses y expectativas del alumnado. Es así como el docente busca innovar a través de la elección de buscar la mejor manera de dar a conocer los conocimientos al estudiante, haciendo capaz de que éste vaya construyendo sus propios aprendizajes.

- **Las metodologías de aprendizaje.**

Además, de los contenidos como parte de la planeación, están las metodologías de aprendizaje, que representan el cómo enseñar, se entiende por metodología el camino

24 Medina, A. (2002). *Didáctica General* (p. 140). Madrid: Prentice hall

por medio del cual se pretenden conseguir los objetivos previstos. Incluye pues, las actividades (tareas) o actuaciones de toda índole que los alumnos deben realizar para llegar a alcanzar los objetivos previstos y dominar los contenidos seleccionados. Es importante disponer de un amplio y variado repertorio de actividades para poder atender, sin dificultades añadidas, el estilo y ritmo de aprendizaje de cada alumno.

Las opciones metodológicas que presenta el Enfoque de la Educación Inclusiva busca ayudar a los estudiantes a desarrollar la autonomía para su propio aprendizaje, entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

- Participativas, se considera el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes en las diferentes disciplinas facilitando la adquisición de competencias para la vida.
- Variadas, considerando los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Adecuadas, al nivel de desarrollo evolutivo y cognitivo de niñas y niños, para la construcción de los aprendizajes. Descubriendo progresivamente su forma de estructurar el conocimiento.
- Motivadoras, se interesan en el continuo incremento de los saberes de los estudiantes, a partir de sus conocimientos previos para que los aprendizajes sean significativos y pertinentes.
- Integradoras, favorece la interdisciplinariedad al interior del aula, considera el diálogo pedagógico entre los docentes a fin de realizar un trabajo coherente y cohesionado para facilitar el desarrollo de las capacidades que la escuela privilegia.

- “Inclusivas, permite la atención a la diversidad. Los niños y niñas de la comunidad aprenden juntos; independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.”²⁵

- **Recurso Didáctico.**

Medina, A. R., (2002) explica que “el material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad” se puede entender por recurso didáctico” (p.282).

En la Planeación se requiere la utilización de recursos didácticos pertinentes y adecuados, generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes, los recursos didácticos curriculares pueden ser las lecturas de apoyo y/o materiales que son indispensables para el logro del objetivo, a demás pueden ser también un recurso las personas provenientes del territorio que apoyan o refuerzan el conocimiento de los estudiantes.

- **El tiempo.**

Otro elemento dentro de la planeación es el tiempo, este se encuentra determinarlo en función de cada actividad, tomando en cuenta la capacidad de concentración o atención de los estudiantes, según su edad y nivel de estudios. Es el docente el encargado de considerar el tiempo justo y adecuado para desarrollar cada actividad que beneficie el aprendizaje de los estudiantes.

- **Evaluación.**

La evaluación es el último elemento que compone la planeación didáctica, en la Educación Inclusiva, se pretende llevarla a cabo en observaciones directa de las acciones de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

25 Ministerio de Educación (2011). Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno “Hacia una nueva escuela salvadoreña”. *Planeamiento didáctico*. San Salvador, El Salvador, C.A.

La evaluación en el marco de la Educación Inclusiva se concibe como un proceso integral que está presente en todos los momentos de la enseñanza-aprendizaje, para orientar y reorientar la ejecución de las actividades con el fin de lograr el desarrollo de las competencias interdisciplinarias e interdisciplinarias.

La evaluación dentro del planeamiento didáctico permite visualizar lo que ocurre en el proceso de aprendizaje, en término de logros alcanzados. Se orienta en dos vertientes:

1. Evaluación de los aprendizajes.

La cual busca orientar el aprendizaje a través de la evaluación Diagnóstica (se presenta a principio de año, aun antes de comenzar los nuevos aprendizajes), evaluación formativa o de proceso (se trata de evaluar su nivel de dominio de las competencias con el objetivo de remediar sus dificultades) y evaluación sumativa o de promoción “evalúa para determinar si el alumno adquirió las competencias mínimas para pasar al grado superior”.²⁶

2. Evaluación de prácticas pedagógicas.

Esta consiste en buscar las causas que generan dificultades en el aprendizaje, las cuales pueden ser generadas por uno o más factores, que son representados en el siguiente cuadro:

²⁶ Ministerio de Educación (2011). Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno “Hacia una nueva escuela salvadoreña”: *Planeamiento didáctico*. San Salvador, El Salvador, C.A.

CUADRO N°4

Factores intrínsecos:	Factores extrínsecos:
<ul style="list-style-type: none"> • Las estructuras cognitivas del alumno. • Los factores relacionados a su dedicación conativa (tiempo que dedica al aprendizaje). • Los factores relacionados a su dedicación afectiva (repercusión de la disciplina en el aprendizaje). • La ausencia de autoevaluación, de recurrir a los procesos metacognitivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La manera en que son estructuradas las actividades de aprendizaje. • La calidad de los aprendizajes (falta de lo concreto, claridad en las consignas,...) • El estilo cognitivo dominante en la clase (visual, auditivo, quinesésico,) • La naturaleza de las experiencias del alumno ligadas con los aprendizajes (fracaso escolar, empatía,...) • La falta de ocasiones de movilizar conocimientos en situación (aplicación de lo aprendido)

Fuente: Ministerio de Educación (2011). Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno “Hacia una nueva escuela salvadoreña”: Planeamiento didáctico. San Salvador, El Salvador, C.A.

De lo anterior, resulta que las dificultades en el aprendizaje están estrechamente ligadas con la enseñanza o práctica docente. Una de las formas efectivas para que los docentes evalúen su propia práctica es el estudio de clase, que puede ser evaluado a través de la formación de equipos por disciplina a nivel de centro escolar para que estos estudien e identifiquen el desempeño del docente que será sujeto de observación por el equipo. Así como también el docente puede ser evaluado a través de la observación de su clase y de la revisión de su planificación.

2.2.6. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que Lleva a Cabo el Docente.

Las estrategias son una especie de reglas que permiten que el docente tome la decisión adecuada en un determinado momento del proceso educativo, puesto que pertenecen a la clase de conocimiento llamado procedimental que hace referencia de como se hacen las cosas durante el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.

A continuación se presenta las definiciones de estrategias de enseñanza y estrategia de aprendizaje, la primera se define a: “las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover el aprendizaje significativo”²⁷. La segunda se define según Danserau: como un conjunto de procesos o pasos que pueden facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de información.²⁸

En este sentido, es importante destacar que un docente debe de tomar muy en cuenta las estrategias que pretende aplicar con un enfoque inclusivo lo cual debe de tener conocimiento, tanto de las estrategias de enseñanza, como de las estrategias de aprendizaje, permitiendo facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva, planeadas y diseñadas por el docente.

A su vez, ambos tipos de estrategias de enseñanza y de aprendizaje se encuentran involucradas ya que busca promover el aprendizaje, el cual parte de los contenidos escolares la cual se basa más en la tarea del docente como se menciono anteriormente.

Sin embargo, dentro de la aplicación del enfoque de Educación Inclusiva las estrategias de enseñanza que se toma en cuenta en práctica docente para ayudar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las diferentes asignaturas que cursan los

²⁷ Frida Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas, *Estrategia Docente para un Aprendizaje Significativo una interpretación Constructivista*. (pp.70).

²⁸ Jesús Beltrán Llera, *Estrategias de Aprendizaje* (ppg.311).

alumnos como matemática, lenguaje, lectura, ciencias se encuentran clasificadas en tres categorías, las cuales son:

Modificación de la información que se va presentar: el personal docente puede cambiar la información de manera que el estudiante comprenda la información que recibe por parte del maestro.

Aceptar las diferentes maneras de responder: el personal docente debe de aprobar las maneras diferentes formas para hacer preguntas ya sea al ser evaluados o al responder trabajos o tareas. Distribuir material de apoyo sencillo para los estudiantes que necesiten.

Adecuar el ambiente educativo: el maestro puede hacer cambios en el ambiente físico del aula para ayudar a los educando a capturar más su atención durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Trabajo en equipo: el docente debe de tratar estimular al alumno mediante actividades o contenidos para que permita adquirir una conciencia compartida de identidad y normas, compromiso para ayudar a los demás en su proceso de adquisición de conocimientos.

Técnicas innovadoras: es necesario que el docente durante el año escolar y experiencia en su desempeño tome en cuenta diferentes técnicas que le permita favorecer el proceso de aprendizaje del alumno tales como: la exposición magistral, mapas conceptuales, metáforas, círculos de motivación, dialogo simultaneo, lluvia de ideas, grupo de discusión u otros.

El docente requiere de las categorías antes mencionadas ya que incorporación resultado o producto del aprendizaje respaldando y evaluando si las estrategias que implementa permiten la mejora de la calidad en sus alumnos del aula.

2.2.7. Practicas de la Variables de la Investigación sobre la Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva en los Distritos 0618 y 0621.

En el presente informe se detalla el procedimiento que se llevo a cabo durante la investigación a través de las visitas e instrumentos (observación y cuestionario) administrado a docentes y estudiantes, los cuales se elaboraron tomando en cuenta los indicadores de las variables de la investigación, en los Distritos 06-18 Soyapango y 06-21 Ilopango, del Departamento de San Salvador. A continuación se presenta dicha información:

Una vez asignado el docente asesor para los estudiantes para la realización de este trabajo de investigación, se procedió a crear el tema del trabajo de grado y avalándose dicho tema el equipo de investigación procedió a buscar fuentes bibliográficas en instituciones de índole educativa (Ministerio de Educación, Programa Nacional de Naciones Unidas para El Desarrollo, PNUD, Biblioteca de la Universidad de El Salvador, Órgano Judicial)

Recogida la información se procedió a ordenarla y clasificarla para construir el capítulo I, de igual manera se elabora el capítulo II.

Seguidamente, el equipo de investigadores procedo a visitar al campo de las escuelas pertenecientes al distrito 0618 y 0621 para establecer un contacto directo con las autoridades de cada institución y recolectar de esta manera información con el objetivo de conocer la población de docente y estudiantes que forman parte de las instituciones, obteniendo de esta manera los datos estadísticos aplicando la formula general lo cual permitió conocer la muestra de objeto de estudio.

Obteniendo la muestra, se administró los instrumentos a docentes y estudiantes con el propósito de obtener datos que permitan crear el capitulo 4 y lograr así establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

2.2.7.1. Recopilación de los Datos de las Variables en el Campo de Investigación.

- La aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva.

Se concibe la Educación Inclusiva como la apertura de las Escuelas para aceptar sin distinción de raza, credo, situación política o económica a todos los estudiantes. Las escuelas aceptan a todos los estudiantes, ya sean con nota mínimo de 5.0, sin importar a demás, si haya recibido o no educación inicial. La limitante que se tiene en esta Política es que se admiten únicamente la cantidad de estudiantes según la capacidad que la Institución permite.

- Desempeño de los Docentes.

El personal docente ha manifestado un cambio de actitud en la labor que ejerce dentro y fuera del aula educativa, dicho cambio se debe a la sensibilización que han recibido por medio de capacitaciones. Se dice que el magisterio no está preparado totalmente para la inclusión, ya que la mayor limitante es no tener una preparación que le permita trabajar exclusivamente con niñas, niños y jóvenes especiales. A pesar de esto, el docente tiene que buscar los métodos o las estrategias pertinentes para incorporar a todos los niños y niñas con diversidad de problemáticas o dificultades, que impidan que su aprendizaje se desarrolle con efectividad. Sin embargo, desde el año de 1999 los docentes han roto esquemas, ya que no están opuestos al cambio a lo nuevo, sino mas bien la escuela está más abierta para aceptar a toda persona que quiera recibir educación.

- Fundamentación Teórica.

La temática de la atención a la diversidad es el tema con el cual se dio inicio a la inclusión, ya que desde años anteriores esta nueva política se retomaba como la atención a la diversidad, así mismo el tema de los niños especiales se vuelve un tema de relevancia dentro de la Política de la Educación Inclusiva.

- Planificación Didáctica.

Existen adecuaciones que se han realizado en las planificaciones, estos cambios están enfocados a la atención de los alumnos con discapacidades.

- Componentes de la Política de Educación Inclusiva.

Se conoce sobre lo que persigue la Educación Inclusiva, así como también, su conceptualización, los docentes han recibido en años anteriores capacitaciones sobre la sensibilización hacia las personas con discapacidades. Se tiene conocimiento sobre la capacitación que recibieron do muchos de los docentes de las escuelas públicas de parte del MINED, a través de personas expertas pertenecientes a la Universidad de Bolonia, país de España, ejecutándose en los años 2009-2010. Actualmente el MINED, no está apoyando a las escuelas así como lo plantea en la Política de Educación Inclusiva, ya que no cuentan con el recurso material ni financiero suficiente para ejecutar la Educación Inclusiva así como se plantea en dicha Política.

- Estrategia de enseñanza-aprendizaje.

Las experiencias que poseen los docentes así como también la especialización del docente, de trabajar en el aula de acuerdo a su especialidad, lo vuelve una persona que utilice dentro del aula buenas estrategias de enseñanza-aprendizaje, aunque cabe mencionar que la institución no cuenta con el suficiente material didáctico que le permita una mayor comprensión o refuerzo de los conocimientos.

2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.

Actividad: ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos.²⁹

Actividades integradoras: son ejercitaciones que forman parte de la programación y tiene como finalidad proporcionar a los alumnos oportunidad de integrarse.

Adecuación Curricular: son la adaptación del currículo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.³⁰

Adecuación de contenidos: es cuando el docente adapta los contenidos de la unidad de acuerdo a las necesidades del alumno³¹.

Capacitación: aptitud de preparación concreta que reciben los docentes para enseñar con el enfoque de la Educación Inclusiva.³²

Capacitaciones de acuerdo al sistema: es la actitud o preparación concreta acerca del enfoque de educación inclusiva.³³

²⁹ Sergio Sánchez (1983). Diccionario de Ciencias de la Educación (Editorial educar S.A de C.V) (pp. 40). Madrid: Santillana.

³⁰ Sergio Sánchez, 1983. Editorial EDUCAR S.A de C.V .Diccionario de ciencias de la Educación (Editorial educar S.A de C.V) (pp. 1360). Madrid: Santillana.

³¹ Sergio Sánchez (1983). Diccionario de Ciencias de la Educación (Editorial educar S.A de C.V) (pp. 47). Madrid: Santillana.

³² Sergio Sánchez (1983). Diccionario de las ciencias de la educación. (Editorial educar S.A de C.V) (pp. 217). Madrid: Santillana.

³³ Sergio Sánchez, 1983. Editorial EDUCAR S.A de C.V .Diccionario de ciencias de la Educación (Editorial educar S.A de C.V) (pp. 217). Madrid: Santillana.

Conocimiento de la Política: es el conjunto de saberes que el docente posee acerca de la política de educación.³⁴

Conocimientos del enfoque de Educación Inclusiva: es el conjunto de información que el docente ha almacenado a través de experiencia o en el aprendizaje del enfoque de educación inclusiva.³⁷

Contenido Innovador: nuevas experiencias de aprendizajes en un sistema de instrucción. Normalmente se compone de la información relativa a una materia o asignatura, destrezas y/o actitudes.³⁶

Diferencias individuales: son el conjunto de características o rasgos que poseen cada individuo.³⁸

Diversidad educativa: es la integración de cada uno de los estudiantes aceptándolo con sus actitudes y destrezas o dificultades que presenta cada alumno.

Educación Inclusiva: es un proceso por medio del cual la escuela y comunidad educativa buscaran el conjunto de respuestas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que facilite el cumplimiento del

³⁴ Sergio Sánchez, 1983. Editorial EDUCAR S.A de C.V. *Diccionario de ciencias de la Educación* (Editorial educar S.A de C.V) (pp.308). Madrid: Santillana.

³⁵ Sergio Sánchez, 1983. Editorial EDUCAR S.A de C.V. *Diccionario de ciencias de la Educación* (Editorial educar S.A de C.V) (pp.308). Madrid: Santillana.

³⁶ Sergio Sánchez (1983). *Diccionario de Ciencias de la Educación* (Editorial educar S.A de C.V) (pp. 40). Madrid: Santillana.

³⁷ *Definición de conocimiento*. Extraído el 29 de Agosto desde <http://definicion.de/conocimiento/>

³⁸ *Diferencias individuales*. Extraído 15 de Septiembre del 2011 desde <http://www.copoe.org/blog/24319/pilar-sanchez-alvarez/atenci%C3%B3n-individualizada-desde-el-do>.

derecho efectivo a una educación oportuna integral de calidad y de y en condiciones de equidad.³⁹

Escuela inclusiva: es la que integra a todos/as los niños adolescentes al derecho a una educación sin excluir algún tipo de dificultad en su aprendizaje o dificultad física o mental que presente el alumno.⁴⁰

Experiencias innovadoras: individuo que es objeto de rechazo, siendo excluido de recibir educación o excluido dentro de la misma.⁴¹

Modalidad de atención individualizada: es la acción que se ejerce de forma individual por el profesor a algún miembro de la comunidad educativa y familiar.⁴²

Modificación curricular: nuevas acciones orientadas al cambio y mejora en la práctica del docente.⁴³

Nuevas experiencias de aprendizajes: normalmente se compone de la información relativa a una materia o asignatura, destrezas y/o actitudes.⁴⁴

³⁹ Guía de Educación Inclusiva Todos podemos aprender. 39Ministerio de Educación. pg3.

⁴⁰ Escuela Inclusiva extraído de . <http://escuelasinclusivas.blogspot.com/>

⁴¹ Gilberto de Landcheere. Diccionario de la Evaluación y de la Investigación Educativa (154). Primera Edición, Barcelona-España. 1985.

⁴² *Atención individualizada*. Extraído el 4 de Septiembre del 2011 desde D.O <http://www.copoe.org/blog/24319/pilar-sanchez-alvarez/atenci%C3%B3n-individualizada-desde-el-do>

⁴³ Manual sobre las experiencias innovadoras. Extraído e 5 de agosto del 2011 desde http://www.campus-oei.org/escuela_media/guia.PDF7

⁴⁴ Sergio Sánchez (1983). Diccionario de Ciencias de la Educación (Editorial educar S.A de C.V) (pp. 40). Madrid: Santillana.

Objetivos didácticos: suponen formulaciones explícitas de habilidades cognitivas, actitudes y destrezas que el proceso de formación trata de conseguir en el sujeto en situación de educación.⁴⁵

Participación del estudiante: implica la colaboración activa del estudiante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con la intervención del docente.⁴⁶

Planificación Didáctica: racionalizar la acción humana para prever con precisión los objetivos y recursos para alcanzar las metas.⁴⁷

Producto del aprendizaje: es el resultado que se ha obtenido con la aplicación del enfoque en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.⁴⁸

Promoción de las escuelas activas: es el desarrollo en conjunto de la comunidad educativa a través de la fomentación del enfoque de educación inclusiva.⁴⁹

Promoción de valores: es el fomento de creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio, variabilidad de la conducta o características que posee un individuo y lo diferencia de los demás el cual el docente debe de tomar muy en cuenta para contribuir a un cambio de actitudes con la aplicación de enfoque en sus alumnos.⁵⁰

⁴⁵ Sergio Sánchez (1983). Diccionario de Ciencias de la Educación (Editorial educar S.A de C.V) (pp. 1022). Madrid: Santillana.

⁴⁶ Sergio Sánchez (1983). Diccionario de Ciencias de la Educación (Editorial educar S.A de C.V) (pp. 1074). Madrid: Santillana.

⁴⁷ Sergio Sánchez (1983). Diccionario de las ciencias de la educación (Editorial educar S.A de C.V) (pp. 1109). Madrid: Santillana.

⁴⁸ Sergio Sánchez, 1983. Editorial EDUCAR S.A de C.V. Diccionario de ciencias de la Educación (Editorial educar S.A de C.V) (pp.1298). Madrid: Santillana

⁴⁹ Sergio Sánchez, 1983. Editorial EDUCAR S.A de C.V. Diccionario de ciencias de la Educación (pp198). (Editorial educar S.A de C.V) Madrid: Santillana

⁵⁰ Gilberto de Landcheere. Diccionario de la Evaluación y de la Investigación Educativa (201). Primera Edición, Barcelona-España. 1985.

Recursos adecuados del sistema para el aprendizaje: es el conjunto de medios que auxiliares para la enseñanza.⁵¹

Recursos Didácticos: es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, se utiliza con una finalidad didáctica y/o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.⁵²

Técnicas innovadoras: es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos.⁵³

Trabajo en equipo: es el esfuerzo que realiza un micro-grupo para alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.⁵⁴

⁵¹ Sergio Sánchez, 1983. Editorial EDUCAR S.A de C.V. *Diccionario de ciencias de la Educación* (Editorial educar S.A de C.V) (pp. 1220). Madrid: Santillana.

⁵² *Los medios didácticos y los recursos educativos*. Extraído el 6 de agosto del 2011 desde <http://censc.org/studyhall/documentos/06mediosdidacticos.htm>

⁵³ Sergio Sánchez, 1983. Editorial EDUCAR S.A de C.V. *Diccionario de ciencias de la Educación* (Editorial educar S.A de C.V) (pp. 1329). Madrid: Santillana.

⁵⁴ Sergio Sánchez, 1983. Editorial EDUCAR S.A de C.V. *Diccionario de ciencias de la Educación* (Editorial educar S.A de C.V) (pp. 1360). Madrid: Santillana.

CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

3.1 Tipo de Investigación.

El tipo de la Investigación es descriptiva, debido a que permite conocer y describir la magnitud del conocimiento del sistema, objetivos, planificación didáctica y valores, además, describe la nueva actuación innovadora del docente, en la aplicación del proyecto, en el ámbito escolar urbano. En la investigación descriptiva Sampieri menciona que “El propósito es describir situaciones y eventos. Decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”⁵⁵. La investigación descriptiva requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder.

Además, la investigación por poseer una relación tipo causal entre causa y efecto, es decir, una relación entre las variables dependientes e independientes es explicativa, ya que va más allá de la descripción del fenómeno, puesto que está dirigido a responder a las causas del fenómeno socio-educativo que se investiga.

3.2 Población y Muestra.

3.2.1 Población.

La población en esta investigación es finita, debido a que se conoce el número de población, la cual está conformada por docentes y estudiantes de los siguientes Centros Escolares: Credisa, Amatepec, Colonia las Brisas y Azcunaga las cuales pertenecen al distrito 06-18 del municipio de Soyapango y los Centros Escolares que forman parte del distrito 06-21 del municipio de Ilopango son: Colonia Santa Lucia, John F. Kennedy, Rosa Virginia Pelletier y Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo, lo que hace un total de ocho Centros Escolares Públicos a investigar. La unidad de análisis en mención

⁵⁵ Extraído el 18 de enero desde <http://www.altillo.com/examenes/uces/publicidad/metodic/metodic2002sbe.asp>

cuenta con 42 docentes del sexo masculino y 60 del sexo femenino, haciendo un total de 102 docentes del turno matutino y vespertino, que imparten clases en el tercer ciclo en el ámbito de Educación Básica. Para sustentar los datos que se recopilaban en la investigación se ha retomado una población secundaria, representada por 298 estudiantes del sexo masculino y 291 del sexo femenino, siendo un total de 589 estudiantes del noveno grado del turno matutino y vespertino, que oscilan entre las edades de 14 a 17 años.⁵⁶ La información anterior se representa de manera ordenada en el siguiente cuadro que contiene la base de datos de la población docente de los Centros Educativos de los distritos 0618 y 0621.

Cuadro 5.

Número de Docentes del Tercer Ciclo de Educación Básica, año 2011.							
Nombre del Centro Educativo	Distrito Educativo	Genero turno matutino.		Genero turno vespertino.		Total	
		F	M	F	M		
Centro Escolar Ciudad Credisa.	0618	4	3	1	2	10	
Centro Escolar Amatepec.	0618	4	3	2	2	11	
Centro Escolar Colonia las Brisas.	0618	5	2	3	0	10	
Centro Escolar Azcunaga.	0618	5	2	5	1	13	
Centro Escolar " Colonia Santa Lucia".	0621	3	4	7	0	14	
Centro Escolar "John F. Kennedy".	0621	5	4	5	4	18	
Centro Escolar Rosa Virginia Pelletier.	0621	2	4	2	3	11	
Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo.	0621	4	4	4	3	15	
Fuente: Ministerios de Educación.						Total	102

⁵⁶ Lic. Julio Landaverde, Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación.

A continuación se detalla en el siguiente cuadro la base de datos de la población secundaria que pertenece al número de estudiantes de los novenos grados.

Cuadro 6.

Número de Estudiantes de 9° Educación Básica, año 2011.							
Nombre del Centro Educativo	Distrito Educativo	Genero turno matutino.		Genero turno vespertino.		Total.	
		F	M	F	M		
Centro Escolar Ciudad Credisa.	0618	17	28	21	11	77	
Centro Escolar Amatepec.	0618	20	15	17	21	73	
Centro Escolar Colonia las Brisas.	0618	19	20	12	25	76	
Centro Escolar Azcunaga.	0618	22	20	24	19	85	
Centro Escolar " Colonia Santa Lucia".	0621	26	27	0	0	53	
Centro Escolar "John F. Kennedy".	0621	28	25	27	26	106	
Centro Escolar Rosa Virginia Pelletier.	0621	5	1	0	0	6	
Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo.	0621	25	29	28	31	113	
Fuente: Ministerios de Educación.						Total	589

El municipio de Soyapango está ubicado en la zona central del país, en el centro de la región metropolitana del Departamento de San Salvador, con una extensión territorial de 29.72 km². La ciudad abarca casi la totalidad del municipio, tiene una población de 290.412 personas en una área de 29,12 km², siendo la cuarta ciudad más poblada Soyapango, además, en el municipio se desarrollan actividades industriales más fuertes del país, entre ellos: productos alimenticios, textiles, artículos de cuero, productos farmacéuticos, pinturas, detergentes, lejías, productos avícolas, objetos de papel y carbón. Además, cuenta con centros comerciales, entre ellos Plaza Soyapango,

Unicentro y Plaza Mundo. En el área de educación, son 48 instituciones educativas las que se encuentran en el territorio; de las cuales 34 son públicas y 14 son privadas, siendo éstas de nivel básico e intermedio, y en Educación Superior, cuenta únicamente con la Universidad Don Bosco (privada).

El municipio de Ilopango está ubicada a 8 Kms. de la ciudad de San Salvador. Esta situado a 625 metros sobre el nivel del mar. Además, cuenta con tres elevaciones prominentes que son: Cerro El Eco (532 mts); Cerro Santa Magdalena (672 mts.) y Cerro Amatitán (642 mts). Tiene una extensión de 34.63 Kmx², de los cuales, más del 70% corresponden al área urbana y un 30 % al área rural la población de Ilopango asciende a los 144.985 habitantes a una tasa de crecimiento anual de 3.53 %. El comercio registrado en la Alcaldía, suman unos 1500, entre ellas existen tiendas de todo tipo, siendo restaurantes, cafeterías, pupuserías y centros comerciales.

3.2.2 Muestra.

La investigación consta de dos muestras la cual retoma a docentes y estudiantes. La selección de la muestra de docentes se obtuvo mediante la aplicación de la fórmula general, ya que al aplicarla esta fórmula obtendría una muestra factible al retomarla durante la investigación debido la población docente no es grande, sin embargo, no ocurre lo mismo con la población estudiantil ya que esta es muy grande y al aplicar la fórmula general esta, queda siempre muy grande, es por ello, que se decidió utilizar un estadístico diferente a la muestra de los docentes, aplicando el Diseño no probabilístico, por cuotas.

En la aplicación de la fórmula general para obtener la muestra de docentes en la sustitución de la fórmula con una población de 102 se obtuvo la muestra de 78 docentes, en la aplicación de esta fórmula se trabajó con una probabilidad de éxito de 0.7, debido a que el grupo investigador realizó visitas, en la cual logró observar el desempeño de los docentes en el contexto de la Educación Inclusiva, de los cuales 40 pertenecen al distrito 0618, se retomó la mayor parte de la muestra en este distrito debido a que

existe una mayor aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva por parte de los docente y se retomaron 38 docentes del distrito 0621, cabe aclarar que, el Enfoque siempre se lleva a cabo en este distrito pero no de la misma magnitud que la aplica el distrito 0618.

Además, se identificaron algunas características que tiene la muestra de maestros, entre ellos: se escogieron como muestra a los docentes de ambos distritos, tomando en cuenta como criterio 10 años de experiencia laboral en el área de educación, además se caracterizan por lo siguiente: oscilan entre las edades de 38 a 64 años, poseen un nivel académico en Educación Superior, obteniendo especialidades tales como: Matemática, Ciencia Naturales, Lenguaje y Literatura, Ciencias Sociales, Ingles, Biología, Sociólogo, Psicología, Estadística, Deporte y recreación. Algunos docentes que caracterizan la muestra de esta investigación ejercen ocupaciones laborales diferentes a la docencia en el tiempo libre siendo: área de ventas y negocio propio. A continuación se presenta la formula a utilizar para obtener esta muestra:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(n-1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra.

P= 0.7

N= Tamaño de población.

Q= 0.3

Z= 1.96

E= 0.0

Sustituyendo la fórmula para una población de 102 docentes se obtiene lo siguiente:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.7) (0.3) (102)}{(102-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.7) (0.3)}$$

$$n = \frac{(3.84) (0.21) (102)}{(101) (0.0025) + (3.84) (0.21)}$$

$$n = \frac{(0.806) (102)}{(0.2525) + (0.806)}$$

$$n = \frac{82.252}{1.058}$$

$$n = 77.74 \approx n = 78$$

La muestra de estudiantes se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico por cuotas, al usar esta técnica, el investigador selecciona de acuerdo con su criterio un número determinado de individuos de cada uno de los sectores que conforma la población mediante la aplicación de la regla de tres, dando como resultado una muestra de 80 alumnos, de los cuales 43 forman parte del distrito 0618 cabe aclarar que la mayor parte de estudiantes han sido retomando en este distrito debido a que es donde existe mayor aplicación del enfoque y aplicándose en una menor magnitud en el distrito 0621, escogiendo por lo tanto a 37 estudiantes como muestra.

La muestra de estudiantes son caracterizados por encontrarse en la etapa de la adolescencia y oscilan entre las edades de 14 a 17 años, que cursan el noveno grado en los Centros Escolares pertenecientes a los Distritos antes mencionados, de los municipios de Soyapango e Ilopango, del departamento de San Salvador, a continuación se presenta el cuadro de datos:

Cuadro 7.

Muestra de Estudiantes.				
Institución.	Distrito Educativo	N° estudiantes de 9°.	Cuota asignada.	Muestra de estudiantes
Centro Escolar Ciudad Credisa.	0618	77	14%	11
Centro Escolar Amatepec.	0618	73	10%	7
Centro Escolar Colonia las Brisas.	0618	76	12%	12
Centro Escolar Azcúnaga.	0618	85	15%	13
Centro Escolar " Colonia Santa Lucia".	0621	53	8%	4
Centro Escolar "John F. Kennedy".	0621	106	14%	15
Centro Escolar Rosa Virginia Pelletier.	0621	6	12%	1
Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo.	0621	113	15%	17
Total		589	100%	80

3.3 Estadístico, Técnicas e Instrumentos de Investigación.

3.3.1. Estadístico.

El estadístico que se aplicará en la investigación para calcular la muestra de los docentes es el diseño probabilístico, el muestreo aleatorio estratificado y el que aplicara para la población de estudiantes es el diseño no probabilístico o determinístico, el muestreo por cuotas.

Para la interpretación y análisis de los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de los instrumentos, se aplicara el estadístico Coeficiente “Q” de Kendall y Ji Cuadrada “X”, el primero, se aplicara para medir la asociación entre dos variables a nivel nominal o clasificatorio, el segundo estadístico permite probar la significancia del resultado de coeficiente “Q” de Kendall permite medir la correlación entre las variables y si esta es significativa o no, por lo tanto se rechazara o se aceptara la hipótesis nula y con ello rechazarse o aceptarse la hipótesis de trabajo o de investigación. Las formulas a emplear son las siguientes:

“Q” de Kendall.

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Ji Cuadrada “X²” para prueba de significación:

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Donde:

Σ = Sumatoria.

F_o= frecuencia observada.

F_e= frecuencia esperada.

3.3.2 Técnicas e Instrumentos de Investigación.

3.3.2.1. Técnicas.

Encuesta.

Para la recopilación de datos en la investigación se utilizó la encuesta, ya que se aplicó tanto a los docentes como a los estudiantes con la finalidad de recabar la información sobre la manera de cómo se está aplicando el enfoque de la Educación Inclusiva y su incidencia en el desempeño de los docentes en las instituciones públicas de los distritos 0618 y 0621.

Observación.

Los investigadores utilizaron la observación para captar las manifestaciones y aspectos más trascendentes y significativos que se viven en la comunidad educativa en los Centros Escolares. Se utilizara esta técnica, debido a que el investigador se encuentra fuera del grupo que observa, es decir, no participan en los sucesos que ocurren dentro de las instituciones educativas. Esta técnica se emplea así como en la encuesta, para comprobar las hipótesis a través de la observación sistemática de los fenómenos.

3.3.3.2. Instrumentos de Investigación.

Cuestionario.

El cuestionario que se utilizó en esta investigación está conformado por 15 preguntas con opción de respuestas cerradas, que han sido creadas en relación a cada una de los indicadores de las variables de la investigación. El cuestionario permitió recoger de forma estructurada y sistemática la información que se requirió para conocer el problema, con el objeto de procesar los datos, es decir, interpretarla.

Guía de Observación.

Para registrar las observaciones se empleó una guía de observación, la cual permitió registrar las observaciones que fueron anotadas de manera breve y al instante.

3.4. Método, Metodología y Procedimiento de la investigación.

3.4.1. Método.

El procedimiento metodológico desarrollado en la investigación Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva y su incidencia en el desempeño de los docentes del tercer ciclo, ha partido del tipo de investigación hipotético deductivo, debido a que en la investigación, parte de lo general hasta llegar a lo particular, ya que, desde el momento que se empezó a elaborar el primer capítulo se partió de una manera general hasta deducir a lo específico; tomando en cuenta para ello varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

3.4.2. Metodología y Procedimiento de la Investigación.

Para realizar el estudio Piloto se diseñaron los instrumentos de la investigación, contactándose con los directores de las escuelas públicas que forman parte de la muestra. El estudio Piloto se aplicó los días lunes 24 y martes 25 de octubre del año 2011, administrándose el 10% de esta prueba a docentes y estudiantes (ver Anexo VIII). Concluida la prueba Piloto se validaron los instrumentos para aplicarlos posteriormente a la muestra de 78 docentes, de los cuales 40 pertenecen al distrito 0618 y 38 del distrito 0621 y de la muestra de los 80 estudiantes, entre los cuales 43 corresponden al distrito 0618 y 37 forman parte del distrito 0621.

Al administrar los Instrumentos a docentes y estudiantes se recopiló los datos en las instituciones que corresponde a los Distrito de muestra, para lograr así organizar los datos obtenidos a través de los instrumentos tanto de los docentes como estudiantes, seguidamente se aplicó el estadístico Q de Kendall y Ji Cuadrado para conocer magnitud, asociación de las variables que conforman las hipótesis de esta investigación,

a si mismo aceptar o rechazar las hipótesis de trabajo o nulas según los valor obtenido con la aplicación del estadístico, conociendo los resultados de la investigación se procedió a elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

El presente capítulo muestra los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos administrados, tanto a los docentes como a los estudiantes los cuales, fueron estructurados con respuestas cerradas. A continuación se muestra la organización y clasificación de los datos según las hipótesis en la que se fundamenta la investigación:

4.1. Organización y clasificación de los datos.

Los objetivos de la investigación refieren a la investigación aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva y su incidencia en el Desempeño de los Docentes, el cual comprende dos objetivos específicos: verificar el nivel de ejecución del ámbito de la fundamentación teórica del enfoque de la Educación Inclusiva y su articulación con la Planificación Didáctica utilizada por los docentes en su desempeño; e Interpretar los principales componentes de la Política de Educación Inclusiva y su relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva, lo cual, se comprobó con la aplicación de los instrumentos a las muestras de esta investigación. Obteniendo los siguientes resultados:

4.1.1. Organización de los datos.

El equipo de investigación se ha organizado de forma sistémica para la implementación de los instrumentos de campo, estableciendo el orden siguiente:

- Recabada la información del distrito 0618, se procedió a la visita de campo del distrito 0621, de igual forma se recibió la información de los sujetos en estudio, siendo los docentes y los estudiantes.

- Luego se procedió a distribuirse equitativamente los cuestionarios aplicados para su respectiva tabulación, cabe mencionar, que el equipo lo realizo de forma manual.

4.1.2. Clasificación de los datos.

- Tabulados los resultados se procedió a clasificarlos, tanto las de los maestros como la de los estudiantes, para vaciar la información se crearon unos cuadros, así mismo, se elaboraron sus respectivas graficas, con el propósito de analizar e interpretar la información recabada.
- Los datos representados obtenidos describen el comportamiento de los indicadores de trabajo, en el sector docente y estudiantil, de tal manera, que el análisis de los resultados ha permitido la comprobación de las hipótesis bajo el método estadístico. Toda esta información tiene como objetivo formular conclusiones y recomendaciones de índole didáctica y pedagógica en el marco de la Educación Inclusiva.
- Por razón de ordenamiento en la exposición y presentación de los resultados, primeramente, se procede a la verificación de los indicadores de la hipótesis general, en seguida se realizo lo propio con las hipótesis específicas, las cuales se presentan a continuación iniciando con los datos de los docentes y luego la de los estudiantes.

Población Docente.

Hipótesis General: La aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva incide en el Desempeño de los Docentes del Tercer Ciclo de los Novenos Grados de Educación Básica de los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador.

Análisis descriptivo de la variable X_1 , Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva.

Cuadro N° 8.

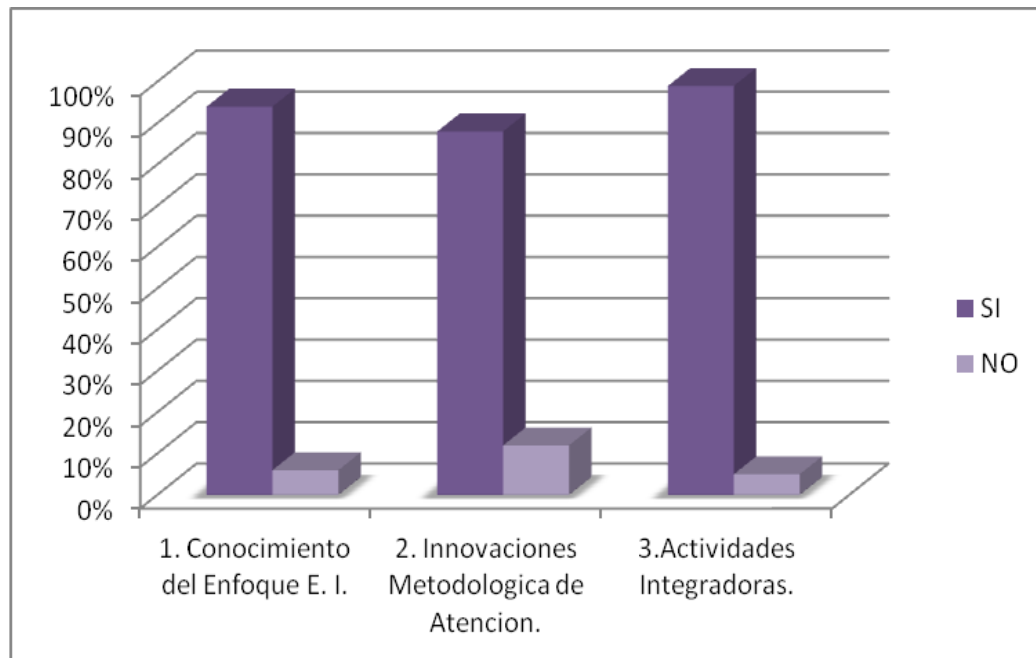
Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva.

Pregunta.	Respuesta	Frecuencia	%	Análisis.
1. ¿Posee conocimientos sobre el concepto del Proyecto del Enfoque de la educación inclusiva?	Si	73	94%	De las 78 personas que son de muestra, el 94% conoce el concepto del enfoque de educación Inclusiva, no así el 6% ya que manifiestan no tener conocimiento alguno.
	No	5	6%	
Total:		78	100%	
2. ¿Aplica innovaciones metodológicas de atención individualizada y colectiva según lo establece la Enfoque de Educación Inclusiva?	Si	69	88%	El 88% de los docentes, encuestados si aplican metodologías innovadoras de atención individualizada y colectiva para que exista la Inclusión educativa, por el contrario el 12% no la aplica en su desempeño.
	No	9	12%	
Total:		78	100%	
3. ¿Desarrolla actividades que permitan integrar a todos los estudiantes para que exista Inclusión Educativa?	Si	77	99%	El 99% de los docentes desarrollan actividades que integran a todos los estudiantes, de esta manera si practican la Inclusión educativa en su desempeño docente, no así el 1% no lo desarrollan.
	No	1	1%	
Total:		78	100%	

Fuente: Encuesta en los Centros Escolares consultadas.

Grafica 1

X₁ Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva.



Interpretación.

Respecto al grafico de la variable X₁, se observa que existe aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva y por lo tanto existe incidencia en la labor docente, debido a que poseen conocimientos sobre este enfoque educativo, sin embargo, existe una mínima diferencia en los docentes que dicen no conocen el EI; en relación a las innovaciones metodológicas de atención individualizada y colectiva, son ejecutados por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no obstante, son pocos los docentes quienes no las desarrollan en dicho proceso; así mismo, las actividades integradoras, son aplicadas por la mayoría de los docentes durante la jornada educativa; por el contrario, una mínima cantidad de docentes no las desarrollan. Es importante destacar, que existe una relación en la aplicación de conocimiento e innovaciones metodológicas de atención y actividades integradoras en la labor docente.

Análisis descriptivo de la variable Y₁, Desempeño Docente.

Cuadro N° 9.

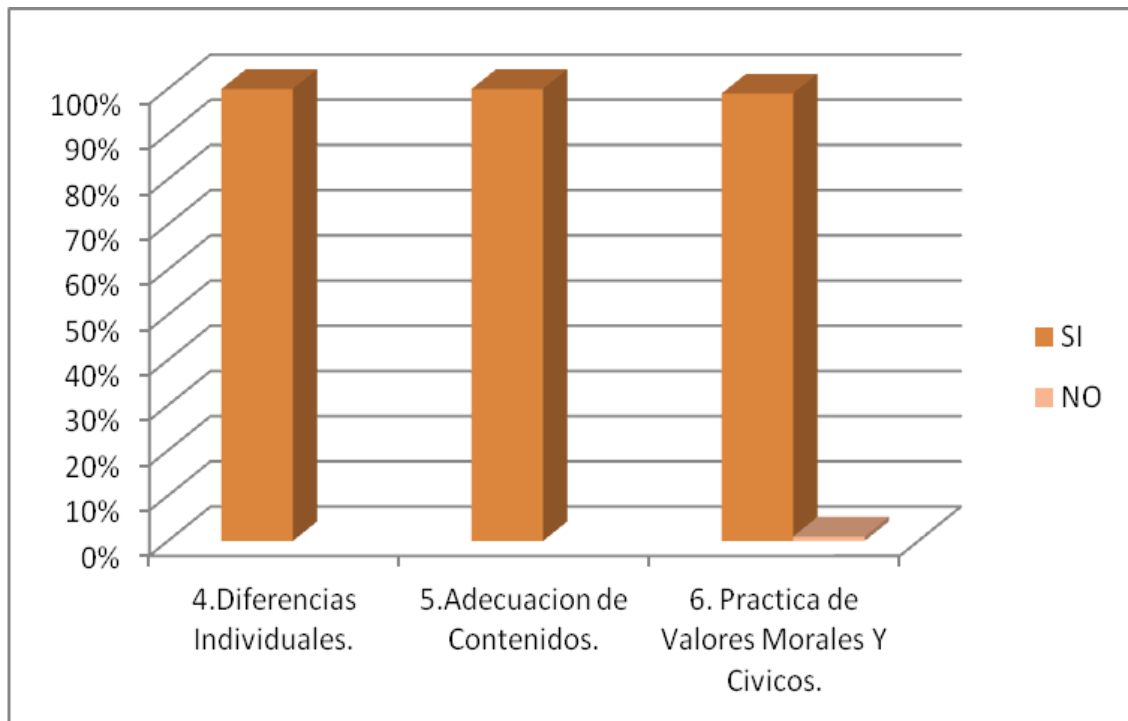
Desempeño Docente.

Preguntas.	Respuesta	Frecuencia	%	Análisis.
4. ¿Toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, así como lo establece el Enfoque de Educación Inclusiva?	Si	78	100%	El 100% de la población encuestada toma en cuenta las diferencias individuales que poseen cada uno de los estudiantes.
	No	0	0	
Total:		78	100%	
5. ¿Adecua los contenidos de acuerdo a las necesidades de los alumnos según lo establece la Política de Educación Inclusiva?		78	100%	El 100% de los docentes adecuan los contenidos de acuerdo a las necesidades de cada uno de los alumnos, así como establece la Política de Educación Inclusiva.
		0	0	
Total:		78	100%	
6. ¿Practica los valores morales y cívicos con base al Enfoque de Educación Inclusiva?	Si	77	99%	El 99% de los docentes practican los valores morales y cívicos en su desempeño y el 1% manifiesta lo contrario.
	No	1	1%	
Total:		78	100%	

Fuente: Encuesta en los Centros Escolares consultadas.

Grafica 2

Y₁ Desempeño Docente



Interpretación:

En relación a la grafica Y₁, sobre el Desempeño Docente, se observa que la mayoría de los docentes toman en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes bajo su responsabilidad; también se verifico que todos los sujetos encuestados adecuan los contenidos en un mismo nivel a las diferencias individuales, todo ello con la intención de cumplir lo que establece la Educación Inclusiva; cabe destacar que se observa en el grafico una leve diferencia en la falta de prácticas de valores morales y cívicos. Por lo anterior, se puede decir que los docentes encuestados han presentado cambio en su desempeño con el Enfoque de Educación Inclusiva.

Hipótesis Específica I. Los fundamentos teóricos de Educación Inclusiva inciden en la Planificación Didáctica utilizada por los docentes.

Análisis descriptivo de la variable X₂ Fundamentos Teóricos de la Educación Inclusiva.

Cuadro N° 10.

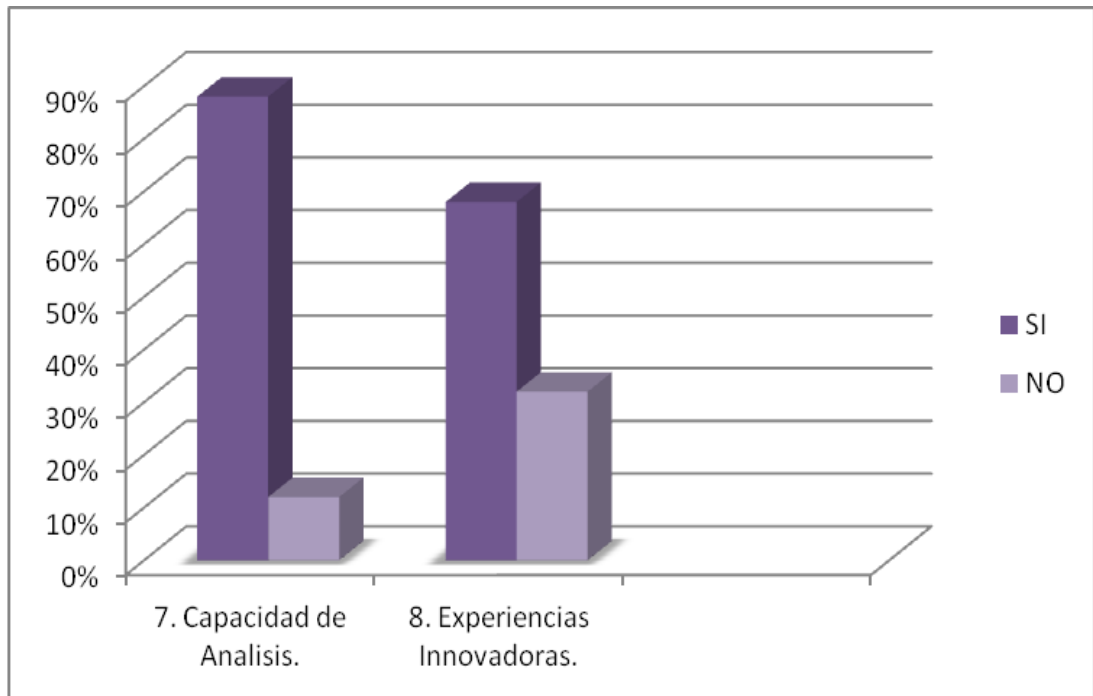
Fundamentos Teóricos de la Educación Inclusiva.

Preguntas	Respuesta	Frecuencia	%	Análisis.
7. ¿Estimula la capacidad del análisis crítico como parte de la Educación Inclusiva?	Si	69	88%	El 88% de los docentes encuestados estimulan la capacidad de análisis crítico como parte de la Educación Inclusiva, el 12% no estimula esta capacidad en los estudiantes.
	No	9	12%	
Total:		78	100%	
8. ¿Posee alguna experiencia innovadora del Programa de Educación Inclusiva que forma parte de uno de los siete Programas del Plan Social Vamos a la Escuela?	Si	53	68%	El 68% de los docentes, han tenido alguna experiencia innovadora del Programa de Educación Inclusiva, mientras el 32% manifiesta que no tener alguna experiencia en el Programa.
	No	25	32%	
Total:		78	100%	

Fuente: Encuesta en los Centros Escolares consultadas.

Grafica 3

X₂ Fundamentos Teóricos de la Educación Inclusiva.



Interpretación:

En relación a las variables x^2 , expresadas en esta grafica, se plantea que: en su mayoría los docentes consideraron estimular la capacidad de análisis y las experiencias innovadoras del programa de educación inclusiva, evidenciando un mínimo porcentaje que no desarrolla en su clase la capacidad de análisis en sus estudiantes, la cual es más marcada en las experiencias innovadoras, ya que se ubica en un bajo porcentaje pero es más alto que el primero.

Análisis descriptivo de la variable Y₂, Planificación Didáctica

Cuadro N° 11.

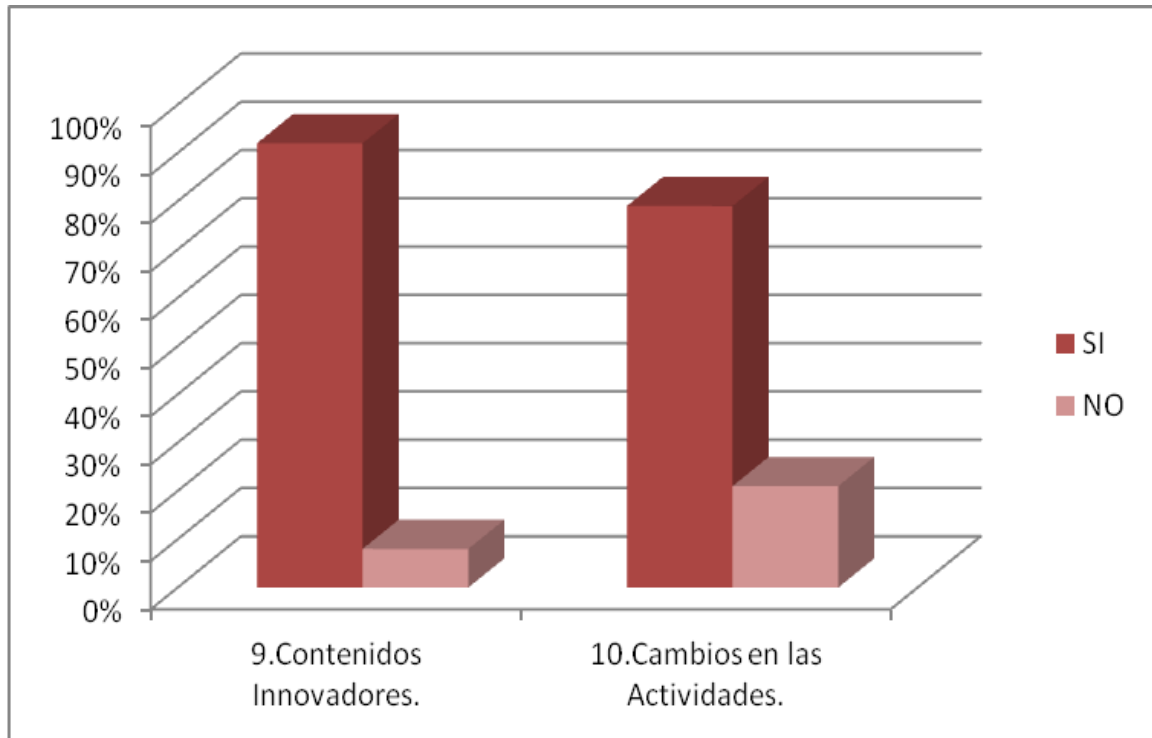
Planificación Didáctica.

Preguntas	Respuesta	Frecuencia	%	Análisis
9. ¿Desarrolla contenidos innovadores según lo establece el Enfoque de Educación Inclusiva?	Si	72	92%	De los docentes encuestados el 92% expresaron que si desarrollan los contenidos de manera innovadora para dar cumplimiento a lo que establece la Educación Inclusiva, mientras que el 8% no los desarrollan de manera innovadora.
	No	6	8%	
Total:		78	100%	
10 ¿Ha realizado cambios en las actividades en la planificación didáctica como parte de Educación Inclusiva?	Si	62	79%	De acuerdo a los resultado del ítem, el 79% de los docentes han realizados cambios en las actividades de la planificación didáctica que elaboran, y el 21% manifestó que no han realizado ningún cambio en ellas.
	No	16	21%	
Total:		78	100%	

Fuente: Encuesta en los Centros Escolares consultadas.

Grafica 4

Y₂ Planificación Didáctica.



Interpretacion.

De la variable Planificación Didáctica, los indicadores contenidos innovadores de los cambios en las actividades se obtuvieron resultados favorables, debido que las mayoría de los docentes encuestado, afirman que han realizados en los contenidos modificaciones permitiendo estos sean innovadores lo que ha implicado realizar cambios en las acitvidades en un porcentaje mas bajo; no obstante existe un minimo porcentaje que expreso no tener un dominio para hacer de los contenidos una practica innovadora, asi como tambien en realizar cambios en las actividades aunque este se manifiesta mas alto en relacion al anterior.

Hipótesis Específica II. Los principales componentes de la Política de Educación Inclusiva inciden en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva.

Análisis descriptivo de la variable. X₃ componentes de la Política de Educación Inclusiva.

Cuadro N° 12.

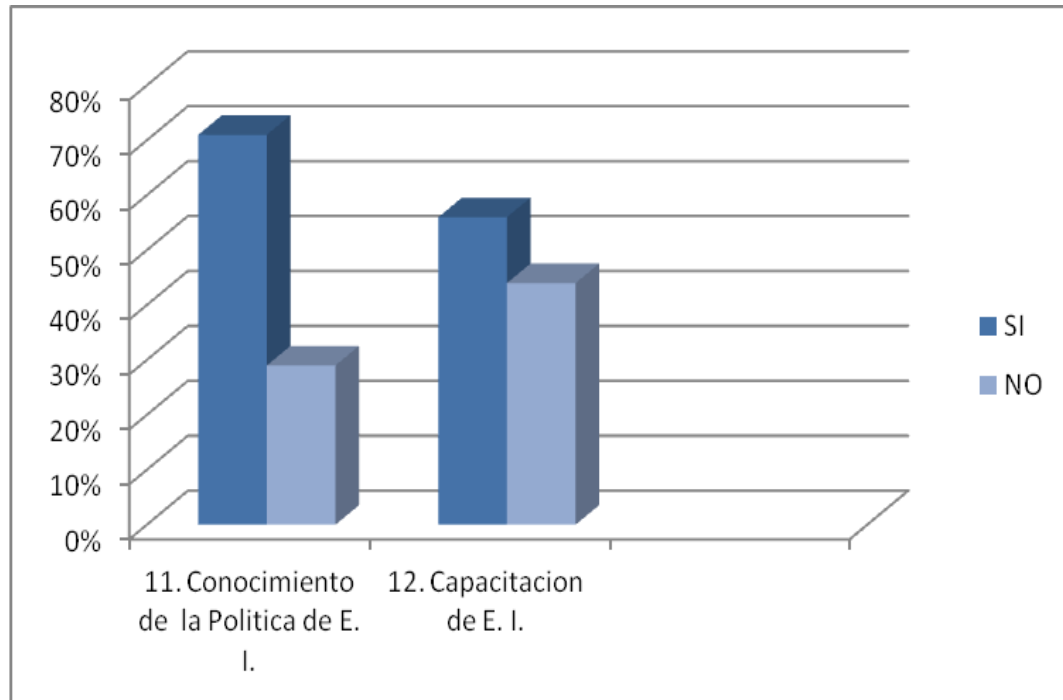
Componentes de la Política de Educación Inclusiva

Preguntas	Respuesta	Frecuencia	%	Análisis
11. ¿Con el desarrollo de este Programa ha profundizado en conocimientos acerca de la Política de Educación Inclusiva?	Si	55	71%	De acuerdo a las encuesta el 71% de los docentes consideran que si tienen conocimiento sobre la Política de Educación Inclusiva, mientras que 29% manifiestan que no.
	No	23	29%	
Total:		78	100%	
12. ¿Ha participado en capacitaciones sobre la Educación Inclusiva?	Si	44	56%	En relación al ítem el 56% de los docentes opinan que si han recibido capacitaciones acerca de la educación Inclusiva y un 44% considera que no han recibido ningún tipo de capacitación acerca de la Educación Inclusiva.
	No	34	44%	
Total:		78	100%	

Fuente: Encuesta en los Centros Escolares consultadas.

Grafica 5.

X₃ Componentes de la Política de Educación Inclusiva.



Interpretación:

En cuanto a la variable Componente de la Política de la Educación Inclusiva, se indagaron dos aspectos siendo el conocimiento que los docentes poseen sobre la Política de la Educación Inclusiva, obteniéndose como resultado que en su mayoría los docentes conocen sobre esta Política, sin embargo a un nivel menor a este ha recibido capacitaciones sobre el Enfoque de Educación Inclusiva; no obstante existe un bajo nivel de docentes que no tienen conocimiento sobre este enfoque, pero se obtuvo un número mayor de docentes que no han recibido capacitación del Enfoque de Educación Inclusiva.

Análisis descriptivo de la variable. Y₃ Estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva.

Cuadro N° 13.

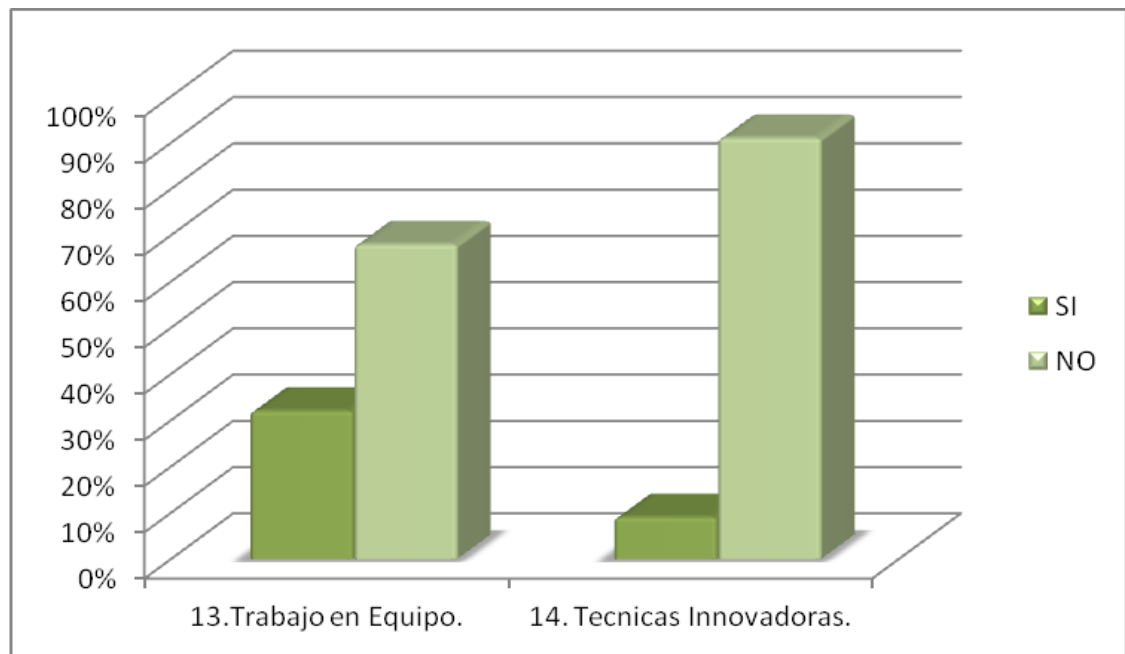
Estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva

Preguntas.	Respuesta	Frecuencia	%	Análisis.
13. ¿Promueve el trabajo en equipo con sus estudiantes para que exista Inclusión Educativa?	Si	25	32%	En cuanto, al trabajo en equipo el 32% de los docentes promueve el trabajo en equipo, mientras que un 68% no lo pone en práctica.
	No	53	68%	
Total:		78	100%	
14. ¿Desarrolla técnicas innovadoras como estrategia de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos, así como lo establece la Política de Educación Inclusiva?	Si	71	91%	El 91% de los docentes manifiestan utilizar técnicas innovadoras como estrategia de enseñanza-aprendizaje dando el cumplimiento con lo que establece la Política de Educación Inclusiva, mientras que el 9% resulto no utilizar estas técnicas.
	No	7	9%	
Total:		78	100%	

Fuente: Encuesta en los Centros Escolares consultadas.

Grafica 6.

Y₃ Estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva.



Interpretación.

Respecto a la variable Estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva, se observa en el gráfico que un porcentaje bajo de docentes, realizan trabajos en equipo con sus estudiantes, y un número inferior de docentes, si aplican técnicas innovadoras, por otra parte, se manifiesta un alto porcentaje de docentes que no práctica el trabajo en equipo y un número mayor a este, no utilizan técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para complementar la información de campo, se presenta a continuación los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de los distritos en estudio.

Hipótesis General: La aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva incide en el Desempeño de los Docentes del Tercer Ciclo de los Novenos Grados de Educación Básica de los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador.

Análisis descriptivo de la variable X_1 , Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva.

Cuadro N° 14.

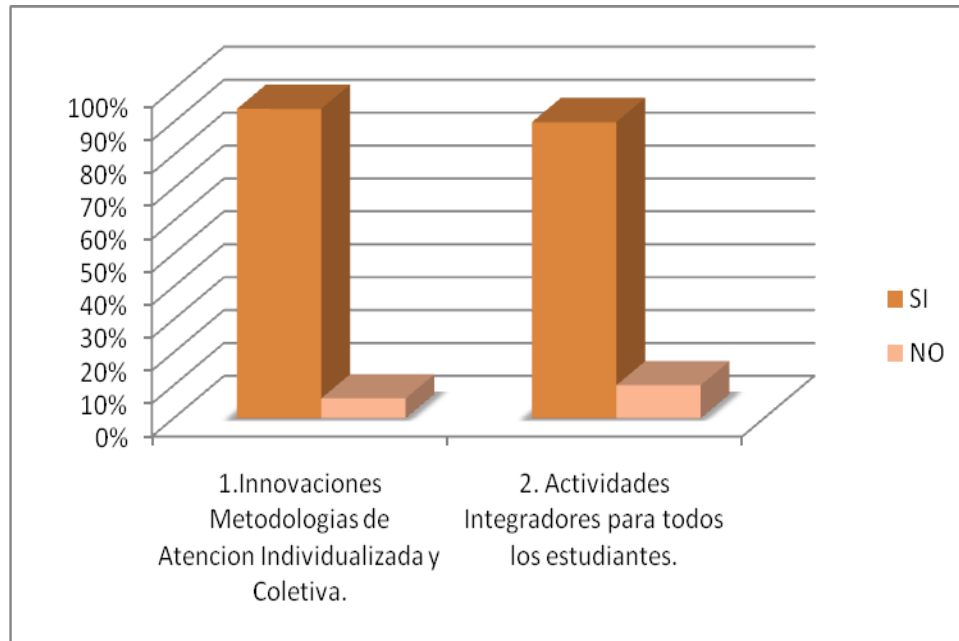
Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva.

Pregunta.	Respuesta	Frecuencia	%	Análisis.
1. ¿Le motiva su docente a participar en clase de manera individual o grupal?	Si	75	94%	Del 94 % de estudiantes que se encuestaron consideran que los docentes si los motivan a participar en la clase de manera grupal e individual durante el desarrollo de la clase, mientras que 6% de los estudiantes manifiestan lo contrario.
	No	5	6%	
Total:		80	100%	
2. ¿Crees que tu maestra o maestro integra en las actividades de trabajo por igual a todos tus compañeros y compañeras en la clase?	Si	72	90%	
	No	8	10%	
Total:		80	100%	El 90% de los estudiantes, encuestados consideran que el docente si les brinda igualdad oportunidades a todos los estudiantes dentro y fuera del salón de clase, por el contrario el 10% de estudiantes consideran que no.

Fuente: Encuesta en los Centros Escolares consultadas.

Grafica 7.

X₁ Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva.



Intepretacion:

Respecto a la grafica de la variables X₁, según los datos obtenidos, se observa que la mayor parte de los estudiantes consideran que los docentes realizan innovaciones metodologicas de atencion individualizada y colectiva, durante su proceso de aprendizaje, ademas, estos mismos manifiestan que los maestros les permiten desarrollar actividades integradoras con todos los estudiantes, sin embargo, pocos los estudiantes, consideran que hay docentes que no realizan innovaciones metodologicas de atencion individualizada y colectiva; un prcentage mayor que este de docentes, no ejecutan actividades en las que se puedan integrar todos los estudiantes.

Análisis descriptivo de la variable Y₁, Desempeño Docente.

Cuadro N° 15.

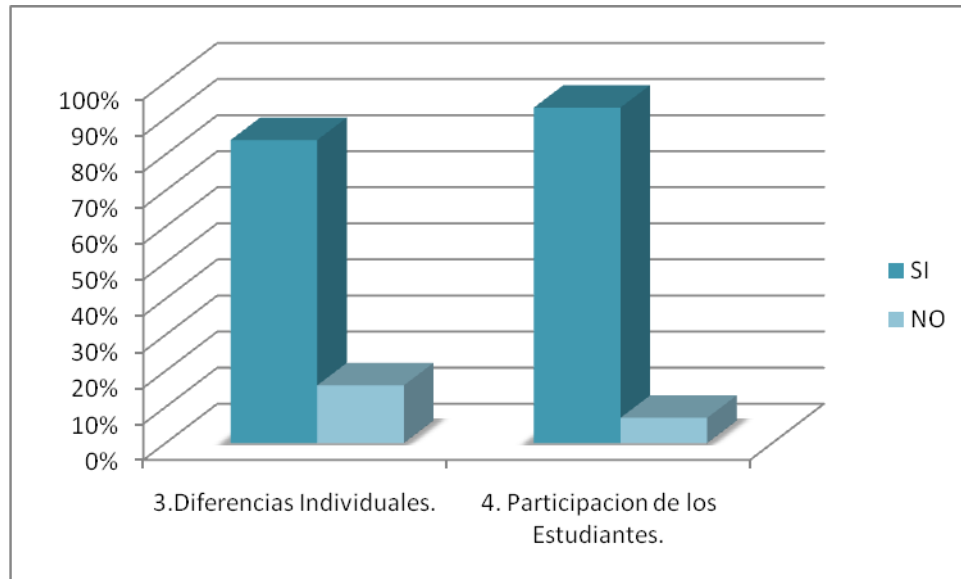
Desempeño Docente.

Pregunta.	Respuesta	Frecuencia	%	Análisis.
3. ¿Conoce su docente la manera en que usted aprende con mayor facilidad?	Si	67	84%	Del 84 % de los estudiantes manifiestan que sus docentes si conocen la manera en que aprenden con mayor facilidad, sin embargo, el 16% de los estudiantes consideran lo contrario.
	No	13	16%	
Total:		80	100%	
4. ¿Te incentiva tú profesora o profesor para que opines y participes en el desarrollo de la clase?	Si	74	93%	El 93% de los estudiantes, encuestados consideran que los docentes si les permite opinar y participar en el desarrollo de la clase, por el contrario, el 7% de estudiantes consideran que no les incentivan a opinar y a participar.
	No	6	7%	
Total:		80	100%	

Fuente: Encuesta en los Centros Escolares consultadas.

Grafica 8.

Y₁ Desempeño Docente.



Interpretación:

En relación a la grafica, variable Y₁ de acuerdo a los resultados obtenidos a través del cuestionario, se detalla que los estudiantes en su mayor parte, consideran que los docentes toman en cuenta las diferencias individuales y colectivas en ellos, de igual forma los docentes estimulan la participación de los estudiantes permitiendo así, que exista un aprendizaje participativo, no obstante se visualiza que no a todos los estudiantes se les toma en cuenta las diferencias individuales y en menor escala no se les toma en cuenta la participación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hipótesis Específica I. Los fundamentos teóricos de Educación Inclusiva inciden en la Planificación Didáctica utilizada por los docentes.

Análisis descriptivo de la variable X₂ Fundamentos Teóricos de la Educación Inclusiva.

Cuadro N° 16.

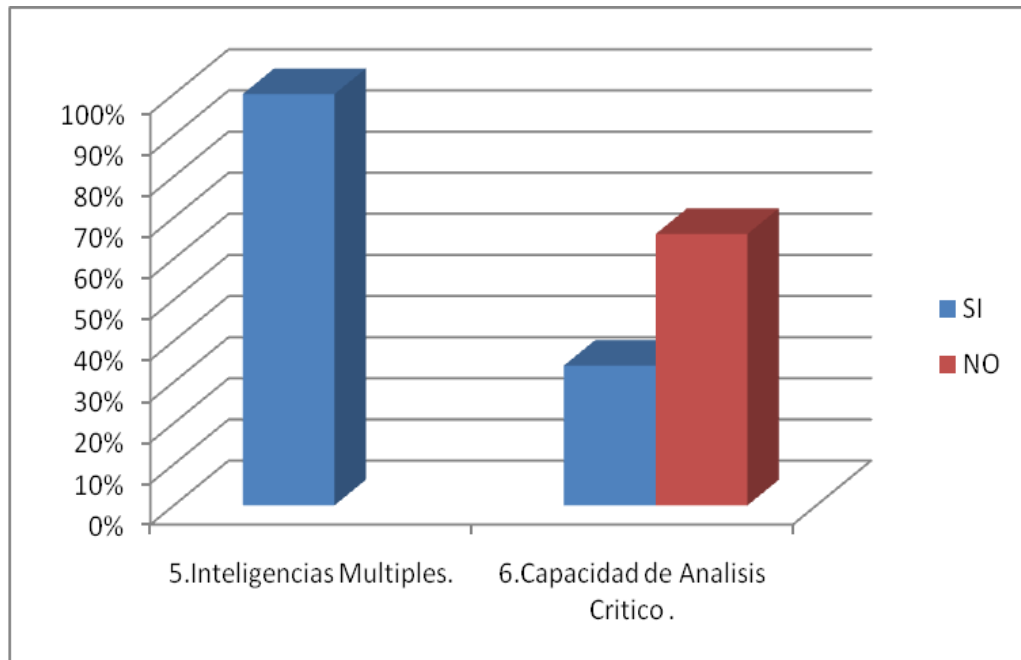
Fundamentos Teóricos de la Educación Inclusiva.

Pregunta.	Respuesta	Frecuencia	%	Análisis.
5. ¿Te incentiva tu docente a integrarte en áreas tales como: arte, música, deporte u otras?	Si	80	100%	El 100% de los estudiantes encuestados expresan que si desarrollan actividades donde toman en cuentas áreas como arte, música deporte.
	No	0	0	
Total:		80	100%	
6. ¿Toma en cuenta tu profesora o profesor tu opinión y la de tus compañeras al momento de discutir en la clase?	Si	27	34%	De acuerdo al ítem, los estudiantes manifestaron en un 34% que los docentes si desarrollan temáticas en donde pueden expresar sus conocimientos, mientras que un 66% manifestaron lo contrario.
	No	53	66%	
Total:		80	100%	

Fuente: Encuesta en los Centros Escolares consultadas.

Grafica 9.

X₂ Fundamentos Teóricos de la Educación Inclusiva.



Interpretación.

En cuanto a la grafica variable X₂, Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva, se visualiza que la mayor parte de los estudiantes encuestados manifiestan que sus maestros les estimulan a desarrollar diferentes áreas como deporte, música, baile, actividades perteneciente a desarrollar las inteligencias múltiples, por otra parte, también consideran que sus maestros les permiten desarrollar la capacidad de análisis crítico en su proceso de aprendizaje, pero en un mínimo nivel, no obstante un número mayor de este ultimo considera que no lo hacen.

Análisis descriptivo de la variable Y₂, Planificación Didáctica.

Cuadro N° 17.

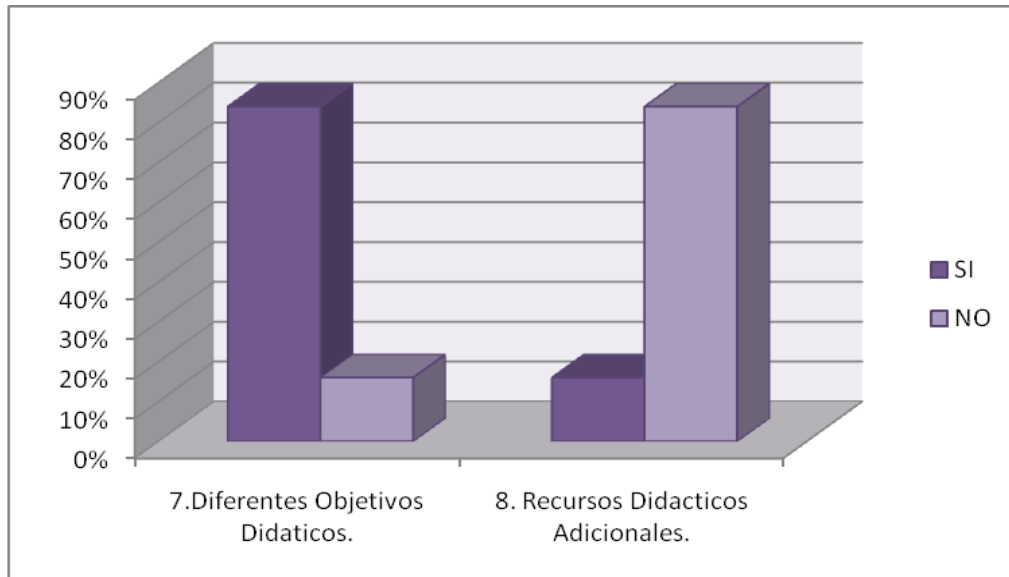
Planificación Didáctica

Pregunta.	Respuesta	Frecuencia	%	Análisis.
7. ¿Dan a conocer sus profesores/as los objetivos de la clase antes de iniciar la jornada educativa?	Si	67	84%	Respecto al ítem, el 84% de los alumnos consideran que los maestros si dan a conocer los objetivos de la clase a desarrollar, sin embargo el 16% consideran que no lo hacen.
	No	13	16%	
Total:		80	100%	
8. ¿Cuándo trabajas de manera individual o grupal te brinda tu maestra o maestro el material que necesitas?	Si	13	16%	De acuerdo al cuestionario el 16% de los alumnos manifiestan que los docentes les proporcionan el recurso material que necesitan para la realización de actividades, por el contrario, el 84% dice que no se los proveen.
	No	67	84%	
Total:		80	100%	

Fuente: Encuesta en los Centros Escolares consultadas.

Grafica 10.

Y₂ Planificación Didáctica.



Interpretación.

Respecto a la grafica Y², Planificación Didáctica, los alumnos expresaron que los maestros y maestras de los Centros Escolares les presentan diferentes objetivos de acuerdo los contenidos antes de iniciar la clase, por otra parte, en relación a los recursos didácticos adicionales manifiestan que sus profesores les proporcionan pero en un número menor, de lo contrario se observa en el caso de los diferentes objetivos didácticos, son pocos los estudiantes que expresaron que los docentes no presentan los objetivos de la clase, no obstante, se percibe una gran diferencia, más alta, en los que los docentes no proporcionan los recursos didácticos adicionales durante el desarrollo de alguna actividad o trabajo en el aula.

Hipótesis Específica II. Los principales componentes de la Política de Educación Inclusiva inciden en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva.

Análisis descriptivo de la variable. X₃ componentes de la Política de Educación Inclusiva.

Cuadro N° 18.

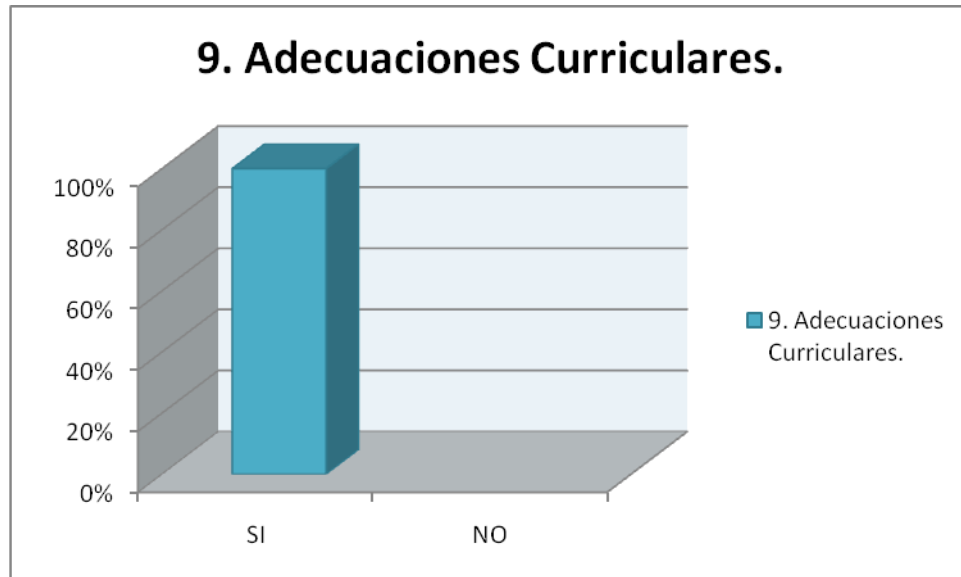
Componentes de la Política de Educación Inclusiva

Pregunta.	Respuesta	Frecuencia	%	Análisis.
9. ¿Toma en cuenta en la clase tu profesor o profesora los temas de tu interés para desarrollarlos en la clase?	Si	80	100%	De acuerdo al ítem el 100% de los estudiantes consideran que sus profesores toman en cuenta los temas de su interés en el proceso de enseñanza aprendizaje.
	No			
Total:		80	100%	

Fuente: Encuesta en los Centros Escolares consultadas.

Grafica 11.

X₃ Componentes de la Política de Educación Inclusiva.



Interpretación.

Los resultados representados en el grafico en relación a la variable X₃: Componentes de la Política de Educación Inclusiva, indica que los docentes han realizado adecuaciones curriculares, este indicador se indago a través de la elaboración de un ítem dirigido a los estudiantes, en el cual se les pregunto si el docente toma en cuenta las temáticas de su interés, a lo cual todos respondieron afirmativamente.

Análisis descriptivo de la variable. Y₃ Estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva.

Cuadro N° 19.

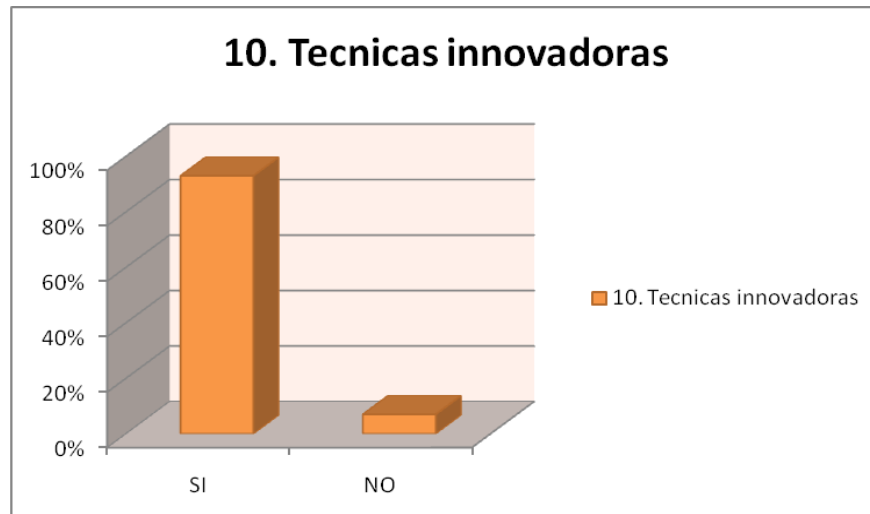
Estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva

Pregunta.	Respuesta	Frecuencia	%	Análisis.
10. ¿Imparte la clase de manera dinámica e innovadora tu docente con el desarrollo de exposiciones, debates, mapas conceptuales?	Si	74	93%	Respecto al ítems, el 93% de los estudiantes consideran que sus docentes realizan la clase de manera dinámica e innovadora, sin embargo, un 7% de los estudiantes consideran lo contrario.
	No	6	7%	
Total:		80	100%	

Fuente: Encuesta en los Centros Escolares consultadas.

Grafica 12.

Y₃ Estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva



Interpretación.

El gráfico indica que los estudiantes manifiestan que los docentes desarrollan en un alto porcentaje técnicas innovadoras durante el proceso de enseñanza, las cuales, son representadas por desarrollar las clases a través de exposiciones, debates y mapas conceptuales, es decir, las clases no son impartidas de parte del docente por la simple utilización de la pizarra, por el contrario existe un mínimo porcentaje de estudiantes, que manifestaron que sus docentes se basan en impartir la clases de manera poco atractiva.

4.2 Resultados de la Investigación.

4.2.1 Resultados de la Investigación de los Docentes.

Hipótesis General:

H: La aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva incide en el Desempeño de los Docentes del Tercer Ciclo de los Novenos Grados de Educación Básica, de los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador.

H₀: La Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva no incide en el Desempeño de los Docentes del tercer ciclo de los Novenos Grados de Educación Básica, de los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador.

Para medir la relación entre las variables de la hipótesis general se utilizó el estadístico “Q” Kendall, para determinar la magnitud de asociación de las variables, en el cual se realizó el siguiente procedimiento:

	Si	No	Total.
Si	Fe = 217 Fo = 214	Fe = 0 Fo = 3	217
No	Fe = 14 Fo = 17	Fe = 3 Fo = 0	17
Total.	231	3	234

Formula:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Sustituyendo los datos en la formula:

$$Q = \frac{(217)(3) - (0)(14)}{(217)(3) + (0)(14)} = \frac{651 - 0}{651 + 0} = 1$$

Q = 1

Interpretación del Resultado:

Según el resultado de las encuestas realizadas a los docentes de las instituciones públicas de los distritos 0618 y 0621, se aplico el coeficiente “Q” de Kendall, obteniendo el valor de coeficiente “1”, lo que indica que existe una alta asociación entre X_1 = La aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva y Y_1 = desempeño de los docentes, de la Hipótesis General de la Investigación.

Para aceptar o rechazar la Hipótesis General de la Investigación, a través del estadístico Ji Cuadrada, se realizo el siguiente procedimiento:

Formula:

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Para la aplicación de la formula se tiene que calcular las frecuencias esperadas, de la siguiente manera:

$$A = \frac{(n_1)(n_3)}{N} \quad B = \frac{(n_1)(n_4)}{N}$$

$$C = \frac{(n_2)(n_3)}{N} \quad D = \frac{(n_2)(n_4)}{N}$$

Cálculos de las frecuencias esperadas:

$$A = \frac{(217)(231)}{234} = 214.22 \quad B = \frac{(217)(651)}{234} = 2.78$$

$$C = \frac{(17)(231)}{234} = 16.78 \quad D = \frac{(17)(651)}{234} = 0.22$$

Sustitución de valores:

$$X^2 = \frac{(217 - 214)^2}{214} + \frac{(0 - 3)^2}{3} + \frac{(14 - 17)^2}{17} + \frac{(3 - 0)^2}{0}$$

$$X^2 = \frac{32}{214} + \frac{32}{3} + \frac{32}{17} + \frac{32}{0}$$

$$X^2 = \frac{9}{214} + \frac{9}{3} + \frac{9}{17} + \frac{9}{0}$$

$$X^2 = 0.042 + 3 + 0.529 + 0$$

$X^2 = 3.57$

Interpretación del Resultado:

Como Ji cuadrado calculado es menor (3.57) que Ji Cuadrada de la tabla (3.84), se procede a rechazar la Hipótesis alterna y se acepta la Hipótesis Nula, por lo que estadísticamente se puede decir, que la aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva no incide en el desempeño de los docentes.

Hipótesis Específica I:

HE1: Los fundamentos teóricos de Educación Inclusiva inciden en la Planificación Didáctica utilizada por los docentes.

HØ: Los fundamentos teóricos de Educación Inclusiva no inciden en la Planificación Didáctica utilizada por los docentes.

Para medir la relación entre las variables de la Hipótesis Especifica I, se utilizo el estadístico “Q” Kendall, para determinar la magnitud de asociación de las variables, en el cual se realizo el siguiente procedimiento:

	Si	No	Total.
Si	Fe = 100 Fo = 105	Fe = 22 Fo = 17	122
No	Fe = 34 Fo = 29	Fe = 0 Fo = 5	34
Total.	134	22	156

Formula: $Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$

Sustituyendo los datos en la formula:

$$Q = \frac{(100)(0) - (22)(34)}{(100)(0) + (22)(34)} = \frac{0 - 748}{0 + 748} = \frac{-748}{748}$$

Q = -1

Interpretación del Resultado:

Según el resultado de las encuestas realizadas a los docentes en la aplicación del coeficiente “Q” de Kendall, se obtuvo el valor de coeficiente “-1”, lo que indica que existe una completa disociación de la variable X_1 = fundamentos teóricos de Educación Inclusiva y Y_1 = Planificación Didáctica de la Hipótesis Especifica de la Investigación.

Para aceptar la Hipótesis Especifica I de la Investigación, a través del estadístico Ji Cuadrada, se realizó el siguiente procedimiento:

Cálculos de las frecuencias esperadas:

$$A = \frac{(122)(134)}{156} = 104.79$$

$$B = \frac{(122)(22)}{156} = 17.20$$

$$C = \frac{(34)(134)}{156} = 29.20$$

$$D = \frac{(34)(22)}{156} = 4.79$$

Formula Ji Cuadrada:

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Sustitución de valores:

$$X^2 = \frac{(100 - 105)^2}{105} + \frac{(22 - 17)^2}{17} + \frac{(34 - 29)^2}{29} + \frac{(0 - 5)^2}{5}$$

$$X^2 = \frac{52}{105} + \frac{52}{17} + \frac{52}{29} + \frac{52}{5}$$

$$X^2 = \frac{25}{105} + \frac{25}{17} + \frac{5}{29} + \frac{5}{5}$$

$$X^2 = 0.238 + 1.47 + 0.86 + 5$$

$X^2 = 7.57$

Interpretación del Resultado:

Como Ji Cuadrada calculado es mayor (7.57) que Ji Cuadrada de la tabla (3.84), se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, estadísticamente se puede decir, que los fundamentos teóricos de Educación Inclusiva si están presentes en la Planificación Didáctica utilizada por los docentes.

Hipótesis Específica II:

HE2: Los principales componentes de la Política de Educación Inclusiva inciden en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva.

HØ: Los principales componentes de la Política de Educación Inclusiva no inciden en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva.

Para medir la relación entre las variables de la Hipótesis Especifica II, se utilizo el estadístico “Q” Kendall, para determinar la magnitud de asociación de las variables, en el cual se realizo el siguiente procedimiento:

	Si	No	Total.
Si	Fe = 40 Fo = 60	Fe = 56 Fo = 36	96
No	Fe = 58 Fo = 38	Fe = 2 Fo = 22	60
Total.	98	58	156

Formula:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Sustitución de Valores:

$$Q = \frac{(40)(2) - (56)(58)}{(40)(2) + (56)(58)} = \frac{80 - 3,168}{80 + 3,328} = \frac{-3,168}{3,328}$$

$$Q = -0.95$$

Interpretación del Resultado:

Según el resultado de las encuestas realizadas a los docentes en la aplicación del coeficiente “Q” de Kendall, se obtuvo el valor de coeficiente “-0.95”, lo que indica que existe una baja magnitud de la asociación o correlación entre la variable X₂, Componente de la Política de Educación Inclusiva Y₂, Estrategia de Enseñanza Aprendizaje, Hipótesis Especifica de la Investigación.

Para aceptar o rechazar la Hipótesis Especifica II de la Investigación, a través del estadístico Ji Cuadrada, se realizó el siguiente procedimiento:

Cálculos de las frecuencias esperadas:

$$A = \frac{(96)(98)}{156} = 60.30$$

$$B = \frac{(96)(58)}{156} = 35.69$$

$$C = \frac{(60)(98)}{156} = 37.69$$

$$D = \frac{(60)(58)}{156} = 22.30$$

Formula:

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Sustitución de valores:

$$X^2 = \frac{(40 - 60)^2}{60} + \frac{(56 - 36)^2}{36} + \frac{(58 - 38)^2}{38} + \frac{(2 - 22)^2}{22}$$

$$X^2 = \frac{20^2}{60} + \frac{20^2}{36} + \frac{20^2}{38} + \frac{20^2}{22}$$

$$X^2 = \frac{400}{60} + \frac{400}{36} + \frac{400}{38} + \frac{400}{22}$$

$$X^2 = 6.66 + 11.11 + 10.53 + 18.18$$

$X^2 = 46.48$

Interpretación del Resultado:

Como Chi cuadrado calculado es igual a 46.48 es mayor que Chi Cuadrado de la tabla 3,84, se procede a aceptar la Hipótesis alterna y se rechaza la Hipótesis Nula, por lo que estadísticamente se puede decir que los principales componentes de la Política de Educación Inclusiva, están considerados en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva.

4.2.2 Resultados de la Investigación de los Estudiantes.

En los siguientes cuadros se presentan los resultados que se obtuvieron de los estudiantes encuestados, en relación a las preguntas que se le elaboraron a los docentes, los resultados representan lo que se obtuvo en la aplicación del coeficiente “Q” Kendall y Ji Cuadrada en los datos.

Hipótesis General:

HG: La aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva incide en el desempeño de los docentes del tercer ciclo de los novenos grados, de los Centros de Educación Básica de los distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador.

HØ: La aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva no incide en el desempeño de los docentes del tercer ciclo de los novenos grados, de los Centros de Educación Básica de los distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador.

Para determinar la magnitud de asociación de las variables se utilizo el coeficiente “Q” de Kendall, en el cual se realizo el siguiente procedimiento:

	Si	No	Total.
Si	Fe = 128 Fo = 30	Fe = 19 Fo = 17	147
No	Fe = 13 Fo = 11	Fe = 0 Fo = 2	13
Total.	141	19	160

$$\text{Formula: } Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Sustituyendo los datos en la formula:

$$Q = \frac{(130)(2) - (17)(11)}{(130)(2) + (17)(11)} = \frac{260-187}{260+187} = \frac{73}{449}$$

Q = 0.163

Interpretación del Resultado:

En la aplicación del coeficiente “Q” de Kendall en los resultados obtenidos de los estudiantes, en relación a la Hipótesis General, se obtuvo el valor de “0.163”, lo que indica que existe una baja asociación entre la aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva y desempeño de los docentes.

Para aceptar o rechazar la Hipótesis General de la Investigación, a través del estadístico Ji Cuadrada, se realizo el siguiente procedimiento:

Cálculos de las frecuencias esperadas:

$$A = \frac{(147)(141)}{160} = 130$$

$$B = \frac{(147)(19)}{160} = 17$$

$$C = \frac{(13)(141)}{160} = 11$$

$$D = \frac{(13)(19)}{160} = 2$$

Fo	fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
30	128	-4	-0.030
11	13	4	0.235
17	19	4	0.363
2	0	4	2
			X ² = 2.568

Interpretación del resultado:

Como Ji Cuadrada calculada es igual a 2.56, menor que Ji Cuadrada de la Tabla (3.84), se procede a rechazar la Hipótesis General de la investigación y se acepta la Hipótesis nula, por lo que estadísticamente se puede decir, que la Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva no incide en el desempeño de los docentes del tercer ciclo, en los Centros de Educación Básica de los distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango.

Hipótesis Específica I:

HE1: Los fundamentos teóricos de Educación Inclusiva inciden en la Planificación Didáctica utilizada por los docentes.

HØ: Los fundamentos teóricos de Educación Inclusiva no inciden en la Planificación Didáctica utilizada por los docentes.

Para medir la relación entre las variables de la Hipótesis Especifica I, se ha utilizado el coeficiente “Q” de Kendall de la siguiente manera:

	Si	No	Total.
Si	Fe = 27 Fo = 53.5	Fe = 80 Fo = 53.5	107
No	Fe = 53 Fo = 26.5	Fe = 0 Fo = 26.5	53
Total.	80	80	160

Formula:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Sustituyendo los datos en la formula:

$$Q = \frac{(53.5)(26.5) - (53.5)(26.5)}{(53.5)(26.5) + (53.5)(26.5)} = \frac{1,417.75 - 1,417.75}{1,417.75 + 1,417.75} = \frac{0}{2.835.5}$$

Q = 0

Interpretación del resultado:

Según el resultado que se ha obtenido de los estudiantes en la aplicación del coeficiente “Q” de Kendall es igual a cero, lo que indica que existe no existe asociación entre las variables fundamentos teóricos de Educación Inclusiva y Planificación Didáctica.

Para aceptar o rechazar la hipótesis específica I se aplicara la Ji Cuadrado, para la aplicación de la formula se tiene que calcular las frecuencias esperadas de la siguiente manera:

$$A = \frac{(107)(80)}{160} = 53.5$$

$$B = \frac{(107)(80)}{160} = 53.5$$

$$C = \frac{(53)(80)}{160} = 26.5$$

$$D = \frac{(53)(80)}{160} = 26.5$$

Fo	fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
53.5	27	702.25	2.035
26.5	53	702.25	13.126
53.5	80	702.25	26.5
26.5	0	702.25	26.5
			$\chi^2 = 68.165$

Interpretación del resultado:

Como Ji Cuadrada calculada es igual a 68.16, mayor que, Ji cuadrada de la tabla (3.84), se procede a rechazar la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de trabajo, por lo que estadísticamente se puede decir, que los fundamentos teóricos de la Educación Inclusiva están presentes en la Planificación Didáctica utilizada por los docentes, según los datos manifestados por los estudiantes.

Hipótesis Específica II:

HE2: Los principales componentes de la Política de Educación Inclusiva inciden en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva.

H \emptyset : Los principales componentes de la Política de Educación Inclusiva no inciden en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva.

El procedimiento que se ha seguido para medir la relación entre las variables de la Hipótesis Específica II, según el coeficiente “Q” de Kendall es el siguiente:

	Si	No	Total.
Si	Fe = 67 Fo = 64	Fe = 6 Fo = 9	73
No	Fe = 3 Fo = 6	Fe = 4 Fo = 1	7
Total.	70	10	80

Formula a utilizar:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Sustituyendo los datos en la formula:

$$Q = \frac{(64)(1) - (9)(6)}{(64)(1) + (9)(6)} = \frac{64-54}{64+54} = \frac{10}{11}$$

Q = 0.084

Interpretación del resultado:

El resultado obtenido en la aplicación del coeficiente “Q” de Kendall 0.084, indica que existe una baja magnitud de asociación o correlación entre los principales componentes de la Política de Educación Inclusiva y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño.

Para aceptar o rechazar la Hipótesis específica II, se aplicara la Ji Cuadrada “X²” realizando el siguiente procedimiento:

Cálculos de las frecuencias esperadas:

$$A = \frac{(73)(70)}{80} = 64$$

$$B = \frac{(73)(10)}{80} = 9$$

$$C = \frac{(7)(70)}{80} = 6$$

$$D = \frac{(7)(10)}{80} = 1$$

Fo	fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
64	67	9	0.140
6	3	9	1
9	6	9	1.5
1	4	9	9
			X ² = 11.64

Interpretación del resultado:

Como Ji Cuadrada calcula es igual a 11.64, mayor que Ji cuadrada de la tabla (3.84), se procede a rechazar la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de trabajo, estadísticamente se puede decir, que Los principales componentes de la Política de Educación Inclusiva están considerados en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva, según los datos manifestados por los estudiantes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

Tomando como base los resultados finales de la investigación se establecen las siguientes conclusiones:

Población Docente:

- En la implementación del Programa de Educación Inclusiva, los docentes en su desempeño, aplican el Enfoque de forma empírica, iniciativa personal por algunos de ellos, aunque este no se lleva de manera satisfactoria, ya que existe, una mínima cantidad de docentes quienes no conocen este enfoque, por diversos motivos: no los han capacitado, no hay seguimiento de los resultados que se obtienen en los salones de clases.
-
- En relación a la fundamentación teórica de la Educación Inclusiva, es vista en la planificación didáctica, a través del desempeño de los docentes, y no como una Política integradora aplicada en cada escuela, distrito y comunidad educativa, que constituye el sistema educativo. La afirmación se sustenta en cada una de las respuesta obtenidas por los sujetos encuestados considerados en la muestra; limitando así experiencias innovadoras a tomar en cuenta en el programa. También se encontró en la muestra docentes que no han tenido esta experiencia.
- Otro aspecto a considerar, es que en el Enfoque Inclusivo, El Salvador solo cuenta con una Política de Educación Inclusiva incipiente - Plan Quinquenal del Gobierno actual- por consiguiente, las escuelas investigadas adolecen de una Política Institucional al respecto.
- En síntesis, se verificó en los resultados que un porcentaje de la población investigada, han sido capacitada parcialmente en aspectos conceptuales sobre Educación Inclusiva, no así, en criterios didácticos, técnicos, programáticos, que

cambien los paradigmas actuales en cuanto al desempeño del docente y calidad educativa que recibe el estudiante, sin embargo, el esfuerzo lo está realizando el Ministerio de Educación (según los docentes), aunque hace falta mucho por hacer en el ámbito de la Educación con Enfoque Inclusivo

Población Estudiante.

- La percepción que tienen los estudiantes acerca de la práctica de la Educación Inclusiva por parte de los docentes es dual, debido a que en su mayoría afirman que los docentes realizan innovaciones metodológicas de atención individualizada y colectiva, durante su proceso de aprendizaje; además, les permiten desarrollar actividades integradoras con todos los estudiantes; muy pocos de los encuestados niegan esta afirmación.
- Respecto a lo antes expuesto, los sujetos en estudio reafirman que los docentes toman en cuenta las diferencias individuales y colectivas, estimulando, así la participación de cada uno de ellos; no obstante, las percepciones negativas se mantienen en menor escala.
- Con respecto a las inteligencias múltiples, es concebida por la muestra encuestada que la aplican sus docentes, a través de diferentes áreas como capacidad de análisis crítico, deporte, música, baile, lógica matemática u otras, en beneficio de su desarrollo integral como persona.
- En relación a la planificación y recursos didácticos, los estudiantes expresaron que los docentes presentan diferentes objetivos de acuerdo a los temas de cada sección de clase, conforme a los contenidos previamente establecidos en la planificación didáctica.
- En cuanto, a la adecuación curricular se dosificó la pregunta para obtener una respuesta comprensible por los estudiantes, obteniéndose como resultados una

plena afirmación de que los docentes toman en cuenta las temáticas de su interés. Cabe destacar, que la mayoría de los sujetos en estudio consideran que los docentes toman en cuenta técnicas innovadoras, acción que hace vislumbrar iniciativas insipientes de la Educación Inclusiva en el desempeño de los docentes.

- El equipo investigador observó la firmeza con la que dio respuesta esta población ya que, reflexionaron de una manera crítica y propositiva acerca del desempeño de los docentes, de lo que se infiere la dualidad manifiesta al inicio de este apartado.
- Ambas poblaciones concuerdan en que se está desarrollando en el salón de clases la Educación Inclusiva, según su experiencia en el proceso de aprendizaje, lo que indica que cada docente realiza su propio esfuerzo para innovar en su labor docente, esfuerzo que es digno reconocerlo, aunque se hace necesario integrar sistémicamente este esfuerzo a nivel de escuela, distrito, Departamental y Ministerio de Educación, si se pretende realizar cambios en el enfoque de estudio y lograr así, la eliminación de las barreras de aprendizaje del educando.

5.2 . Recomendaciones.

El Ministerio de Educación debe apoyar e invertir en el magisterio para capacitarlo y concientizarlo, e innovando así planificaciones y estrategias en el marco de la Educación Inclusiva, para aplicar este enfoque, permitiendo así que el desempeño de los docentes sea más eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Docentes.

- El Ministerio de Educación debe asumir un rol protagónico realizando un estudio diagnóstico que le permita identificar una Política Nacional de Educación Inclusiva y así, desarrollar un Plan Estratégico para su respectiva implementación de forma gradual a nivel nacional.
- Los directores de los distritos en estudio deben de convocar y dirigir reuniones sistematizadas enfocadas a la formación de Educación Inclusiva y dar seguimiento a sus resultados en beneficio de la comunidad educativa, con el propósito de generar cambios de mejora continua en los objetivos, contenidos y actividades a desarrollarse tanto a nivel del centro escolar.
- Que los docentes conozcan sobre los componentes de la Política y que de acuerdo a las características que posean sus estudiantes apliquen estrategias de enseñanza–aprendizaje con este nuevo enfoque, para introyectarla en su persona y en su labor docente, a través de sus estrategias y ejecución de los programas que le competen, integrando al estudiante, padre de familia y comunidad.
- El docente debe de orientar su planificación de acuerdo a la diversidad de estudiantes con que cuenta en el salón de clase, puesto que cada uno de ellos presenta una forma y ritmo diferente de aprender atendiendo a estudiantes con problemas auditivos, quinestesico, visual, con habilidades especiales, entre otros, como practica de la Educación Inclusiva, que si bien es cierto no lo es todo, es una acción operativa.

Estudiantes.

- El esfuerzo realizado en cada salón de clase por el docente para implementar la Educación Inclusiva debe ser integradora, con el propósito de minimizar la percepción negativa que tienen algunos estudiantes en su aplicación.
- Fortalecer los esfuerzos didácticos que estimulen el desarrollo de las inteligencias múltiples, considerando la diversidad en cada estudiante, puesto que es una alternativa para que asimilen el conocimiento de acuerdo a sus propias fortalezas.
- La dirección de cada centro escolar debe institucionalizar políticas orientadas a que cada docente al inicio de su clase escriba en la pizarra u otro medio de soporte (acetato o power point) objetivos de la sección de clase tema al desarrollarse, competencias a lograr, ya que algunos docentes no planifican su labor según la observación realizada en la investigación.
- Por tanto, el equipo de investigación sugiere continuar con este proceso de investigación, donde la Universidad de El Salvador rectora de la Educación Superior a través de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Educación, asuma su rol protagónico para estimular a futuros profesionales de la educación a que construya un marco teórico que fundamente y respalde iniciativas concretas de la Política Nacional de la Educación Inclusiva en el ámbito público y privado.

BIBLIOGRAFIA.

- Barriga Arceo, Frida Díaz; Hernández Rojas, Gerardo. Estrategia Docente para un Aprendizaje Significativo una interpretación Constructivista (pp. 4).
- Educación Inclusiva en Latinoamérica y el Caribe, Diagnóstico Actual y Desafíos para el Futuro, Plan Social Educativo Vamos a la Escuela “2009-2014” (pp.87).
- Frida Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas, Estrategia Docente para un Aprendizaje Significativo una interpretación Constructivista (pp. 2, 70).
- Imideo Giuseppe Nerici, Hacia una Didáctica General Dinámica, 4º edición, editorial KAPELUSZ S.A Buenos Aires argentina
- Ley General de Educación, El Salvador, 1999.
- Ministerio de Educación (2011). Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno “Hacia una nueva escuela salvadoreña”: Planeamiento didáctico. San Salvador, El Salvador, C.A.
- Ministerio de Educación. Plan Social Educativo Vamos a la Escuela “2009-2014” (pp.87).
- Ministerio de Educación. (2010). Política de la Educación Inclusiva. San Salvador, El Salvador, C.A.(pp.10,17,20, 21, 28).
- Ministerio de Educación. Transformación de la Educación “Programa Social Educativo” 2009-2014 “Vamos a la Escuela” (pp. 87), El Salvador, Octubre del 2009.

- Publicado por el Departamento de Estudio Económico Sociales DEES El Salvador (2009). Como está El Salvador. Centroamérica Fundación Salvadoreña para El Desarrollo Económico Social, FUSADES.
- Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar Investigaciones Sociales, primera edición, editorial plazayvaldes, México DF.
- Sergio Sánchez (1983). Diccionario de Ciencias de la Educación, Editorial educar S.A de C.V) (pp. 40, 1074). Madrid: Santillana.

Periódicos y Páginas Web consultados:

- Educación Inclusiva en Latinoamérica y el Caribe, Diagnóstico Actual y Desafíos para el Futuro. Pag.6
- Diario Colatino Jueves, 22 de Abril de 2010 y 24 de Febrero de 2011.
- Gloria Cam Carranza UMBRAL Revista de Educación, Cultura y Sociedad El Desempeño Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje FACHSE (UNPRG) Lambayeque Año V N° 8 Junio 2005, http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v05_n08/a21.pdf
- Inteligencia múltiples. <http://yomargarcia.blogspot.com/>
- La prensa Grafica 15 de julio de 2011.

- Manual sobre las experiencias innovadoras. http://www.campus-oei.org/escuela_media/guia.PDF.
- Técnicas del análisis crítico, <http://www.conocimientosweb.net/portal/article1115.html>

ANEXOS

Anexo I

Cuadro de Relaciones.

Tema.	Problema	Objetivos.	Hipótesis.	Variables.	Indicadores.	Marco Teórico.	Tipo de Investigación.
Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva y su incidencia en el Desempeño de los Docentes de los Centros Educativos, en Tercer Ciclo de los Novenos Grados de Educación Básica de los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador.	¿Cuál es la aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva y su incidencia en el Desempeño de los Docentes de los Centros Educativos, en Tercer Ciclo de los Novenos Grados de Educación Básica de los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador?	<p>General:</p> <p>Investigar la aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva y su incidencia en el Desempeño de los Docentes de los Centros Educativos, en Tercer Ciclo de los Novenos Grados de Educación Básica de los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador.</p> <p>Específicos.</p> <p>OE1. Verificar el nivel de ejecución del ámbito de la fundamentación teórica del enfoque de la Educación Inclusiva y su articulación con la</p>	<p>General:</p> <p>HG: La aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva incide en el Desempeño de los Docentes del Tercer Ciclo de los Novenos Grados de Educación Básica de los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador.</p> <p>HØ: La Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva no incide en el Desempeño de los Docentes del tercer ciclo de los Novenos Grados de Educación Básica de los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador.</p> <p>Específicas.</p> <p>HE1: Los fundamentos teóricos de Educación Inclusiva inciden en la Planificación Didáctica utilizada por los docentes.</p> <p>HØ: Los fundamentos teóricos de Educación Inclusiva no inciden en la Planificación Didáctica utilizada por los docentes.</p>	<p>Independientes</p> <p>Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva.</p> <p>Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva.</p> <p>Componentes de la Política de Educación Inclusiva.</p> <p>Dependientes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos del enfoque de educación inclusiva • Conocimiento de los objetivos enfoque de educación inclusiva. • Innovaciones metodológicas de atención individualizada y colectiva. • Actividades integradoras para todos los estudiantes. • Inteligencias múltiples. • Capacidad de análisis crítico. • Experiencias innovadoras en el Programa de Educación Inclusiva. • Conocimientos de la política • Adecuaciones curriculares • Recursos adecuados del sistema para el aprendizaje. • Capacitaciones de acuerdo al sistema. • Diferencias individuales. 	<p>2.1 Antecedentes de la Investigación.</p> <p>2.2 Fundamentos Teóricos.</p> <p>2.2.1 EL Enfoque de Educación Inclusiva en El Salvador.</p> <p>2.2.2 Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva en El Salvador.</p> <p>2.2.2.1 Atención a la Diversidad</p> <p>2.2.2.2 Atención a las Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>2.2.3 Componentes de la Política de Educación Inclusiva.</p> <p>2.2.3.1 Contexto de la Política de Educación Inclusiva</p> <p>2.2.3.2 Componente de la exclusión educativa para orientar el cambio.</p>	<p>El tipo de la Investigación es descriptiva, debido a que permite conocer y describir la magnitud del conocimiento del sistema, objetivos, planificación didáctica, valores, además, describe la nueva actuación innovadora del docente, en la aplicación del proyecto, en el ámbito escolar urbano.</p> <p>En la investigación descriptiva Sampiere menciona que “El propósito es describir situaciones y eventos. Decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. La investigación descriptiva requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder.</p>

<p>ento de San Salvador, año 2011”.</p>	<p>2011”.</p>	<p>Planificación Didáctica utilizada por los docentes en su desempeño.</p>		<p>Desempeño de los Docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación del estudiante. • Adecuación de los contenidos. • Promoción de valores de acuerdo a las estrategias de la Política de Educación Inclusiva. 	<p>2.2.2.3 Necesidades y posibilidades de una Política de Educación Inclusiva</p>	<p>Además, la investigación por poseer una relación tipo causal entre causa y efecto, es decir, una relación entre las variables dependientes e independientes es explicativa, ya que va más allá de la descripción del fenómeno, puesto que está dirigido a responder a las causas del socio-educativo que se investiga.</p>
		<p>OE2. Interpretar los principales componentes de la Política de Educación Inclusiva y su relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva.</p>	<p>HE2: Los principales componentes de la Política de Educación Inclusiva inciden en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva. HØ: Los principales componentes de la Política de Educación Inclusiva no inciden en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente en su desempeño en el Proyecto de Educación Inclusiva.</p>	<p>Planificación Didáctica. Estrategia de enseñanza-aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes objetivos didácticos. • Contenidos Innovadores • Cambios de Actividades • Recursos didácticos adicionales. • Trabajos en equipos. • Técnicas innovadoras de enseñanza. • Producto del aprendizaje • Promoción de la escuela activa-crítica. 	<p>2.2.3.4 Valores y enfoque de la Educación Inclusiva. 2.2.3.5 Objetivos Estratégicos. 2.2.4 El Desempeño Docente en la Nueva Escuela de la Educación Inclusiva. 2.2.5 Planificación didáctica de la Escuela Inclusiva. 2.2.6 Estrategias de enseñanza-aprendizaje que debe llevar a cabo el Docente. 2.2.7 Practicas de la Variables de la Investigación Sobre la Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva en los Distritos 0618 y 0621. 2.2.7.1 Recopilación de los Datos de las Variables en el Campo de Investigación. 2.3 Definición de términos básicos.</p>	

Anexo II. Cuadro de cotejo de variables para la elaboración de preguntas dirigidas al personal docente.					
Variables.	Indicadores.	Ensayo de Item.	Área que se explora.	Descripción.	% de cada Pregunta Total.
VI La aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva	* Conocimientos del Enfoque de Educación Inclusiva.	¿Posee conocimientos sobre el Enfoque de la Educación Inclusiva?	Enfoque de Educación Inclusiva.	• Mediante este ítem se pretende verificar si el docente posee conocimiento del enfoque de educación Inclusiva.	5%
	* Innovaciones metodológicas de atención individualizada y colectiva.	¿Aplica innovaciones metodológicas de atención individualizada y colectiva según lo establece el enfoque de Educación Inclusiva?	Innovaciones de Atención.	• A través de este ítem se pretende saber si el docente dentro del salón de clase práctica algún tipo de Innovaciones de atención en sus alumnos.	4%
	* Actividades integradoras para todos los estudiantes.	¿Desarrolla actividades que permitan integrar a todos los estudiantes según el Enfoque de Educación Inclusiva? ¿Desarrolla actividades que permitan integrar a todos los estudiantes para que exista Inclusión educativa?	Actividades Integradoras	• Con la elaboración de este ítem se trata de conocer si el docente lleva a cabo actividades integradoras durante la jornada educativa.	3%
VD Desempeño de los Docentes.	* Diferencias individuales.	¿Toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, así como lo establece el Enfoque de Educación Inclusiva?	Diferencias Individuales.	• Mediante este ítem se quiere conocer si el docente dentro del salón de clase toma en cuenta las diferencias individuales de cada alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje.	14%
	* Adecuación de los contenidos.	¿Adecua los contenidos de acuerdo a las necesidades de los alumnos, así como lo establece el programa de Educación Inclusiva?	Contenidos.	• Se pretende con este ítem saber si el docente realiza modificaciones en los contenidos con relaciona a las necesidades que presentan los alumnos.	15%
	* Promoción de valores de acuerdo al	¿Practica los valores morales y cívicos		• Mediante este ítem se busca conocer	7%

	Enfoque de Educación Inclusiva	con base al Enfoque de Educación Inclusiva?	Valores.	si el docente practica los valores morales con los estudiantes.	
VI Fundamentos Teóricos de la Educación Inclusiva.	* Creación de análisis crítico.	¿Estimula la capacidad del análisis crítico de los estudiantes como parte de la Educación Inclusiva?	Capacidad.	<ul style="list-style-type: none"> Se pretende investigar la Existencia o ausencia de algún acto del docente destinado a desarrollar la capacidad analítica de los estudiantes. A través de la pregunta se quiere investigar las experiencias que tengan o no los docentes en el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela. 	4%
	* Experiencias innovadoras en el Plan Social Vamos a la Escuela	Posee alguna experiencia innovadora del Programa de Educación Inclusiva que forma parte de uno de los siete programas del Plan Social Vamos a la Escuela?	Experiencias		2%
VD Planificación Didáctica	* Contenidos Innovadores.	¿Desarrolla contenidos innovadores según lo establece el Enfoque de Educación Inclusiva?	Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Se quiere conocer si los docentes hacen de los contenidos algo innovador y llamativo para los estudiantes. Al realizar este ítem se quiere investigar con las respuestas que proporcionen los docentes la creación de actividades nuevas en las planificaciones didácticas. 	5%
	* Cambios de Actividades.	¿Ha realizado cambios en las actividades de la planificación didáctica como parte de la Educación Inclusiva?	Actividades.		9%
VI Componentes de la Política de Educación Inclusiva.	* Conocimientos de la política de la Educación Inclusiva.	¿Con el desarrollo de este Programa ha profundizado en conocimientos acerca de la Política de Educación Inclusiva?	Política de la Educación Inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> Al realizar el ítem a los docentes que forman parte de la muestra de investigación, se pretende conocer los conocimientos que ellos poseen de la Política de la Educación Inclusiva. Se quiere conocer si los conocimientos del nuevo enfoque que poseen los docentes ha contribuido a 	4%
	* Adecuaciones curriculares.	¿Ha realizado las adecuaciones curriculares que se han llevado a cabo con base al Enfoque de Educación Inclusiva?	Currículo.		5%

	* Recursos adicionales del sistema para el aprendizaje	¿El Programa de Educación Inclusiva dota recursos didácticos adicionales a la Institución Educativa?	Recursos	proponer a realizar alguna adecuación al currículo. <ul style="list-style-type: none"> La Política de la Educación Inclusiva retoma la importancia de que las Instituciones educativas posean recursos, a través de este ítem, se quiere investigar si las escuelas cuentan con los recursos necesarios para llevar a cabo una Educación Inclusiva. 	2%
	* Capacitaciones de acuerdo al sistema.	¿Ha participado en capacitaciones sobre el Enfoque de Educación Inclusiva? No ____	Capacitaciones	<ul style="list-style-type: none"> A través de la realización de este Ítem se quiere conocer que tan capacitado están los docentes de las escuelas públicas, para ofrecer una Educación con Enfoque Inclusivo. 	6%
VD Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	* Técnicas innovadoras.	¿Desarrolla técnicas innovadoras como estrategia de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos, así como lo establece la Política de Educación Inclusiva?	Técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> Mediante este ítem se quiere saber si el docente practica técnicas innovadoras durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. 	10%
TOTAL					100%

Anexo III. CUADRO DE RELACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES.			
VARIABLES.	INDICADORES.	PREGUNTAS.	ANÁLISIS.
V.I Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva.	• Conocimiento del Enfoque E. I.	¿Posee conocimiento sobre el concepto de Educación Inclusiva?	En relación a la variable se observó que los docentes en su mayoría poseen conocimiento del enfoque de Educación Inclusiva, mientras que muy pocos consideran que no.
	• Innovaciones metodológicas.	¿Aplica innovaciones metodológicas de atención individualizada y colectiva según lo establece el enfoque de educación inclusiva?	En cuanto a las innovaciones metodológicas de atención la mayor parte de los docentes considerando que si lo toman en cuenta durante el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.
	• Actividades integradoras.	¿Desarrolla actividades que permitan integrar a todos los estudiantes para que exista Inclusión Educativa?	De acuerdo a los resultados mediante el cuestionario que los docentes desarrollan con sus estudiantes actividades donde permiten integrar a sus alumnos aun que un mínimo no expresa lo mismo.
V.D Desempeño docente.	• Diferencias individuales.	¿Toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, así como lo establece el Enfoque de Educación Inclusiva?	Respecto a dichos indicadores e ítems se manifestó que todos los docentes toman en cuenta las diferencias individuales de los alumnos en su totalidad durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
	• Contenidos.	¿Adecua los contenidos de acuerdo a las necesidades de los alumnos según lo establece la Política de Educación Inclusiva?	De igual se manifestó que todos los docentes que forman parte de la muestra adecuan los contenidos de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.
V.I Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva.	• Capacidad de análisis crítico.	¿Estimula la capacidad del análisis crítico como parte de la Educación Inclusiva?	La mayoría de los docentes entrevistados consideraron estimular la capacidad de análisis crítico en los estudiantes, por el contrario, es mínima la cantidad de docentes que no se preocupan por estimular esta capacidad en los alumnos.
	• Experiencias innovadoras en el Programa de Educación	¿Posee alguna experiencia innovadora del Programa de Educación Inclusiva que forma parte de uno de los siete Programas del Plan Social Vamos a la Escuela?	No todos los docentes entrevistados han tenido una experiencia innovadora del Programa de Educación Inclusiva, pero si es más alto el porcentaje de los docentes que si han vivenciado una experiencia de este tipo. Unas de las razones que manifestaron fue que el MINED no los prepara y concientiza; la otra que muchos de

	Inclusiva.		los docentes realizan actividades en el tiempo fuera de trabajo, por lo que no les queda tiempo de asistir a ellas.
V.D Planificación didáctica	• Contenidos Innovadores.	¿Desarrolla contenidos innovadores según lo establece el Enfoque de Educación Inclusiva?	Los resultados obtenidos indican que los docentes, se preocupan por hacer de los contenidos algo innovador para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, y resultaron ser pocos los docentes que no se interesan por hacer de los contenidos una tarea innovadora.
	• Cambios de Actividades.	¿Ha realizado cambios en las actividades en la planificación didáctica como parte de Educación Inclusiva?	Según los resultados, se dice que los docentes han realizado cambios en las actividades aunque no son muchos los que se preocupan por desarrollar los contenidos a través de la realización de actividades innovadoras, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
V.I Componentes de la Política de Educación Inclusiva.	• Conocimiento de la Política de Educación Inclusiva	¿Con el desarrollo de este programa ha profundizado en conocimientos acerca de la Política de Educación Inclusiva?	En relación al Programa de la Política de Educación Inclusiva se detectó, que la mayor parte de los docentes poseen conocimiento de ella, además, se manifestó que un mínimo no lo toma en cuenta.
	• Adecuación curricular	¿Con el enfoque de educación inclusiva se ha realizado adecuaciones curriculares en la institución?	Con respecto a las adecuaciones curriculares que se han realizado con la aplicación del enfoque de educación inclusiva la mayor parte de los docentes expresan que si han tenido que realizar adecuaciones mientras que un mínimo que no.
	• Capacitaciones de acuerdo al sistema.	¿Ha participado en capacitaciones de Educación Inclusiva?	Las capacitaciones acerca de la Educación Inclusiva es muy importante durante el papel que realiza el docente, sin embargo. Al analizar dicha pregunta, se constató, que la mayor parte de los docentes manifestaron que si han participado en capacitaciones, pero un mínimo de docentes consideran que no han tenido ningún tipo de capacitación de este enfoque.
V.D Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.	• Técnicas Innovadoras de enseñanza	¿Desarrolla técnicas innovadoras como estrategias de enseñanza aprendizaje con sus alumnos como establece la Política de Educación Inclusiva?	La mayoría de los docentes, manifiestan que utilizan técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ANEXO IV



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.

Objetivo: Recolectar información sobre la Aplicación del Enfoque de Educación inclusiva y su incidencia en el Desempeño de los Docentes de los Centros Educativos, en el ámbito de Educación Básica de los Distritos 06-18 y 06-21.

Centro Escolar: _____ **Sexo:** F M

Indicaciones: Anote en la casilla de la derecha el número que coincida o más se acerque a su respuesta.

1. ¿Posee conocimientos sobre el concepto del Proyecto del Enfoque de la Educación Inclusiva?
1. SI 2. NO
2. ¿Aplica innovaciones metodológicas de atención individualizada y colectiva, según lo establece el Enfoque de Educación Inclusiva?
1. SI 2. NO
3. ¿Desarrolla actividades que permitan integrar a todos los estudiantes para que exista Inclusión Educativa?
1. SI 2. NO
4. ¿Toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, así como lo establece el Enfoque de Educación Inclusiva?
1. SI 2. NO
5. ¿Adecua los contenidos de acuerdo a las necesidades de los alumnos según lo establece la Política de Educación Inclusiva?
1. SI 2. NO

6. ¿Practica los valores morales y cívicos con base al Enfoque de Educación Inclusiva?
1. SI 2. NO
7. ¿Estimula la capacidad del análisis crítico como parte de la Educación Inclusiva?
1. SI 2. NO
8. ¿Posee alguna experiencia innovadora del Programa de Educación Inclusiva que forma parte de uno de los siete Programas del Plan Social Vamos a la Escuela?
1. SI 2. NO
9. ¿Desarrolla contenidos innovadores según lo establece el Enfoque de Educación Inclusiva?
1. SI 2. NO
- 10.10. ¿Ha realizado cambios en las actividades en la planificación didáctica como parte de Educación Inclusiva?
1. SI 2. NO
11. ¿Con el desarrollo de este Programa ha profundizado en conocimientos acerca de la Política de Educación Inclusiva?
1. SI 2. NO
12. ¿Ha participado en capacitaciones sobre la Educación Inclusiva?
1. SI 2. NO
13. ¿Promueve el trabajo en equipo con sus estudiantes dentro del salón de clases?
1. SI 2. NO
14. ¿Desarrolla técnicas innovadoras como estrategia de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos, así como lo establece la Política de Educación Inclusiva?
1. SI 2. NO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.

Objetivo: Recolectar la información en los estudiantes sobre la Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva y su incidencia en el Desempeño de los Docentes de los Centros Educativos, en el ámbito de Educación Básica de los Distritos 06-18 y 06-21.

Centro Escolar: _____ **Sexo:** F M

Indicaciones: Anote en la casilla de la derecha el número que coincida o más se acerque a su respuesta.

1. ¿Le motiva su docente a participar en clase de manera individual o grupal?
1. SI 2. NO

2. ¿Crees que tu maestra o maestro integra en las actividades de trabajo por igual a todos tus compañeros y compañeras en la clase?
1. SI 2. NO

3. ¿Conoce su docente la manera en que usted aprende con mayor facilidad?
1. SI 2. NO

4. ¿Lo incentiva su profesor/a para que opines y participes en el desarrollo de la clase?
1. SI 2. NO

5. ¿Te incentiva tu docente a integrarte en áreas tales como: arte, música, deporte u otras?

1. SI 2. NO

6. ¿Toma en cuenta tu profesor o profesora tu opinión y la de tus compañeras al momento de discutir en la clase?

1. SI 2. NO

7. ¿Dan a conocer sus profesores/as los objetivos de la clase, antes de iniciar la jornada educativa?

1. SI 2. NO

8. ¿Cuándo trabaja de manera individual o grupal le brinda su maestra o maestro el material que necesita?

1. SI 2. NO

9. ¿Toma en cuenta en la clase tu profesor los temas de tu interés para desarrollarlos?

1. SI 2. NO

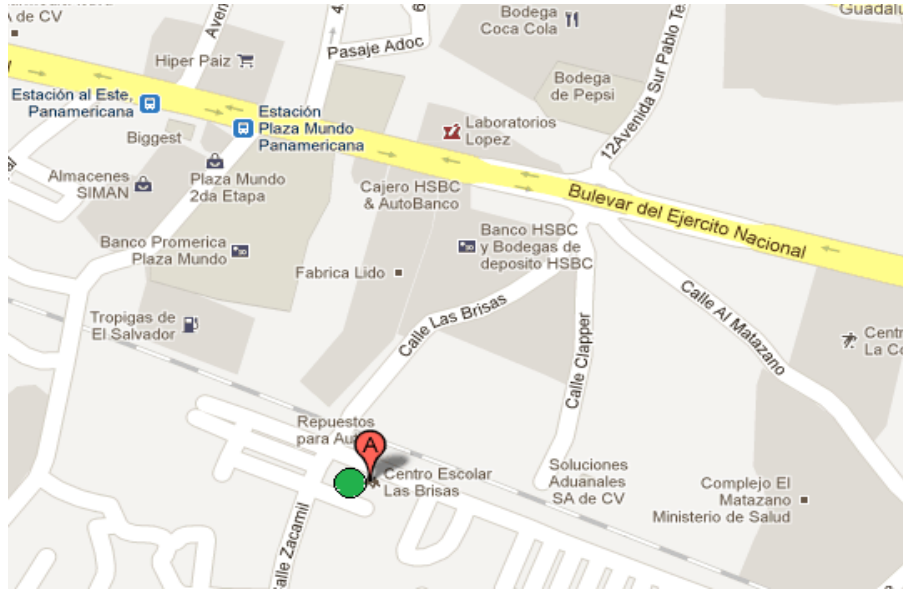
10. ¿Imparte la clase de manera dinámica e innovadora tu docente con el desarrollo de exposiciones, debates, mapas conceptuales?



1. SI 2. NO

ANEXO V

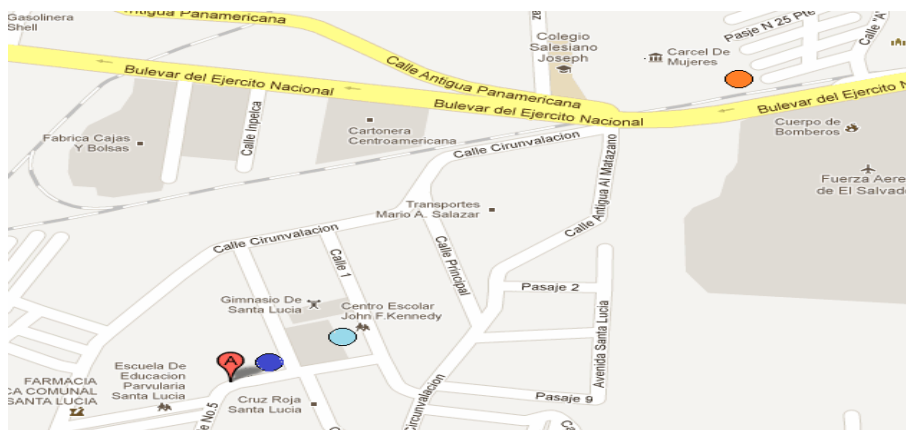
Mapa del Escenario.





Ubicación Geografica de los Centros Escolares del Distrito 0618.



SIMBOLOGIA	CENTRO ESCOLARES.
	Centro Escolar las Brisas.
	Centro Escolar Leonardo Azcúnaga.

Ubicación Geografica de los Centros Escolares del Distrito 0621.



SIMBOLOGIA	CENTROS ESCOLARES
	Centro Escolar rosa Virginia Pelletier.
	Centro Escolar John F. Kenndy.
	Centro Escolar Santa Lucia.
	Centro Escolar Complejo Valle Nuevo.

ANEXOS VI

FOTOGRAFIAS.

Instalación del Centro Escolar Ciudad Credisa.



Instalación del Centro Escolar "Amatepec".



Instalación del Centro Escolar "Azcúnaga".



Instalación del Centro Escolar "John F. Kennedy".



Imágenes de los Docentes de los Centros Escolares.



Prof. José Efraín Cornejo



Prof. Eduardo Arturo Romero



Lic. Wendy López.



Prof. Mario Ernesto Pineda.

Imágenes de las Estudiantes de la Universidad de El Salvador en el momento de la aplicación de los Instrumentos a los estudiantes de los novenos grados.



Carmen Constanza.



Marcela Beltran M.



Gracia M. Martínez.

Imágenes de los estudiantes encuestados de los novenos grados.



ANEXO VII**PRUEBA PILOTO.**

Numero de encuesta de Prueba Piloto para Docentes.			
Institución.	N° Docentes.	Porcentaje.	N° de encuestados
Centro Escolar ciudad Credisa	10	20	2
Centro Escolar Amatepec	11	25	3
Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo	15	25	4
Centro Escolar "John F. Kennedy"	18	30	5
Total	54	100%	14

Numero de encuesta de Prueba Piloto para Alumnos.			
Institución.	N° Alumnos	Porcentaje	N° de encuestados
Centro Escolar ciudad Credisa	11	10	1
Centro Escolar Amatepec	15	25	4
Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo	17	30	5
Centro Escolar "John F. Kennedy"	15	35	5
Total	58	100%	15

Aplicación de la Formula General.

Fórmula aplicada para la Población 102 docentes:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.7) (0.3)(102)}{(102-1) (0.05)^2 + (1.96)^2(0.7)(0.3)}$$

$$n = \frac{(3.84) (0.21) (102)}{(101) (0.0025) + (3.84) (0.21)}$$

$$n = \frac{(0.806) (102)}{(0.2525) + (0.8064)}$$

$$n = \frac{82.252}{1.058} \quad n = 77.74 \approx 78 \text{ Docentes.}$$

$$1.058$$