

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD, ADMINISTRACIÓN ESCOLAR



DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DISTRITO 08-17 DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN  
TEPEZONTES, LA PAZ

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD  
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

**PARA OPTAR AL GRADO DE**  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD, ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

**PRESENTADO POR**  
DÍAZ MARTÍNEZ, EDWIN ISAÍ  
CHAMAGUA DE DÍAZ, LUZ MARÍA  
MELÉNDEZ AGUILAR, LUÍS ALBERTO  
MELÉNDEZ AGUILAR, OSCAR ARMANDO  
BOLAÑOS MARTÍNEZ, REYNALDO ENRIQUE

**DOCENTE ASESOR**  
LICDA. MARTA ESTELA MONTANO ESCAMILLA

**OCTUBRE 2020**  
SAN VICENTE, EL SALVADOR, CENTROAMERICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES**



**RECTOR:**

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

**VICERECTOR ACADÉMICO:**

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

**VICERECTOR ADMINISTRATIVO:**

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA

**SECRETARIO GENERAL**

MSC. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
AUTORIDADES**



**DECANO:**

MSC. ING. ROBERTO ANTONIO DÍAZ FLORES

**VICEDECANO:**

MSC. LIC. LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA

**SECRETARIO:**

MSC. LIC. CARLOS MARCELO TORRES ARAUJO

**COORDINADOR DE LOS PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES:**

LIC. JONATHAN ADRIAN AGUILAR GARCÍA

**DOCENTE ASESOR**

LICDA. MARTA ESTELA MONTANO ESCAMILLA

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecer primeramente a Dios mi Padre Celestial por darme la bendición de la vida para poder tener la oportunidad de seguirme superando académicamente, mi madre Marta Bolaños que está en el cielo, mi hermana Wendy quienes con grandes sacrificios me apoyaron emocional y económicamente para poder iniciar mis estudios universitarios, a mi esposa Aracely e hijo Diego que me brindaron su apoyo en mi superación personal; a pesar de costa de sacrificar los fines de semana en familia, también quiero agradecer a dos de mis profesoras de sexto grado del colegio donde estudié la profesora Raquel Ramírez y a la niña Cristi que me dieron la oportunidad de iniciar en la docencia al colaborarles haciéndoles los dibujos en el pizarrón y posteriormente haciendo pequeños dictados a mis compañeros, a nuestra Alma Máter por abrirnos las puertas después de tantos años para que ahora podamos obtener nuestros estudios de grado, a los docentes que nos brindaron sus conocimientos en las diferentes asignaturas y en especial a nuestra asesora de tesis Licda. Marta Estela Montano, por último, pero no menos importantes agradecer a mis compañeros de tesis quienes han sido de gran apoyo en todo momento, especialmente en aquellos en los que pensaba desistir.

Reynaldo Enrique Bolaños Martínez

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado en este proceso.

Gracias a mi esposo Edwin Isaí por apoyarme en todo momento, por encaminarme a seguir adelante y poder lograr mis metas, por su paciencia y su amor incondicional, por ser un excelente ejemplo de desarrollo profesional a seguir.

Agradezco a mis hijos Jonathan Isaí y Edwin Josué por llenar de alegría y de amor mi vida cuando más lo he necesitado, por apoyarme en la tecnología.

Gracias a nuestra asesora Licda. Marta Estela Montano por todo el apoyo profesional, sus consejos, por haber compartido sus conocimientos y experiencias.

Gracias a los catedráticos por todo el apoyo brindado a lo largo de la carrera.

Gracias a mis compañeros de tesis por su tiempo, comprensión, tolerancia y cooperación que compartimos

Gracias a la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral por dar la oportunidad de este Proyecto Académico Especial.

Luz María Chamagua de Díaz

En primer lugar, agradezco a Dios Todo Poderoso por la vida y la sabiduría para emprender esta nueva etapa de mi vida profesional.

A mi esposa Luz María, quien es parte de este proyecto de vida y del equipo de trabajo; a mis hijos Jonathan Isaí y Edwin Josué, quienes con sus motivaciones y conocimientos en la tecnología me han apoyado, facilitando y explicando sobre muchas herramientas de uso básico para nuestra superación.

A mis padres, por su incansable labor de motivarme y exigirme desde mi infancia ese espíritu de superación profesional y mis hermanos y su familia, por ese apoyo incondicional cada día de clases presenciales en la Universidad proporcionándome recursos materiales y motivacionales para continuar este gran esfuerzo.

A la Universidad de El Salvador, por abrir las oportunidades de superación para profesores con ánimos de avanzar a un nivel superior de Licenciaturas a través de Planes Especiales complementarios.

A mis docentes en todo el proceso que compartieron sus conocimientos y experiencias para que lograra coronar esta carrera; particularmente a mi asesora de Trabajo de Graduación, Licda. Marta Estela Montano, por su dedicación e instrucción y seguimiento constante a nuestro trabajo.

A mis compañeros y compañeras de aula y especialmente a los del equipo de elaboración de tesis, por sus aportes y alto grado de compromiso con la educación y profesionalización en la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Administración Escolar.

A los directores, subdirectores, docentes, padres y madres de familia y estudiantes de los centros educativos del municipio de San Juan Tepezontes, que con sus aportes a través de Google form han contribuido desinteresadamente y con mucha voluntad sobre el tema en estudio.

Edwin Isaí Díaz Martínez

En primer lugar, quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios que me ha permitido llegar hasta esta etapa de mi vida profesional.

En segundo lugar, agradezco a mí amada esposa Joselin Ivette González y a mi hija Michelle Meléndez, quienes han sido mi apoyo incondicional en todo momento.

En tercer lugar, agradezco a mi madre Elva y mi padre Eliseo, quienes con mucho sacrificio me dieron el Profesorado.

A mis compañeros y compañera de tesis por su dedicación y compromiso por la profesionalización docente.

Agradezco a nuestra asesora de tesis Licda. Marta Montano por su dedicación y paciencia para lidiar con nuestro grupo en el proceso de redacción de tesis.

Mi agradecimiento a los directores, docentes y estudiantes de los diferentes centros educativos de San Juan Tepezontes que participaron del estudio

Y por último agradezco a la Universidad de El Salvador por habernos dado la oportunidad de terminar nuestros estudios de grado.

Luís Alberto Meléndez Aguilar

A mis padres quienes me apoyaron y se sacrificaron para darme una buena educación.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante en todo el proceso de la elaboración del presente trabajo de investigación.

A nuestra asesora Licda. Marta Estela Montano, quien nos brindó su valiosa orientación en la elaboración del presente trabajo.

A las instituciones, docentes, padres de familia y estudiantes, que gustosamente nos apoyaron con en la recolección de información.

Oscar Armando Meléndez Aguilar

## ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
3. INTRODUCCIÓN .....	18
4. RESUMEN.....	21
ABSTRACT .....	22
5. OBJETIVOS.....	23
5.1 OBJETIVO GENERAL .....	23
5.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	23
6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
7. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	25
8. MARCO TEÓRICO .....	28
8.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	28
8.2 BASE TEÓRICA .....	33
8.2.1 Ubicación del problema. ....	33
8.2.2 Definiciones de la investigación. ....	35
8.2.3 La migración como causa de la deserción escolar.....	39
8.2.4 Consecuencias de la deserción escolar. ....	45
8.2.5 El ciclo migratorio/etapas de la migración. ....	46
8.3 BASE LEGAL.....	47
8.3.1 Constitución Política de la Republica de El Salvador. ....	47
8.3.2 Ley General de Educación. ....	48
8.3.3 La Convención sobre los Derechos del Niño.....	48
8.3.4 Ley de Protección de Derechos de Niñez y Adolescencia (LEPINA).....	49
8.3.5 Reglamento de Ley de la Carrera Docente.....	53
8.3.6 Código de Familia. ....	53
8.4 CARACTERIZACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES.....	54
9. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	56
9.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	56

9.2 POBLACIÓN DE INVESTIGACIÓN .....	57
9.3 MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
9.3.1 Definición. ....	58
9.4 TÉCNICAS A UTILIZAR PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	60
9.4.1 Censo.....	60
9.4.2 Encuesta/cuestionarios.....	60
9.5 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	61
9.6 PLAN DE LEVANTAMIENTO DE DATOS .....	61
9.6.1 Diseño y recolección. ....	61
9.6.2 Procesamiento de datos. ....	62
<b>10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>64</b>
A) ENCUESTA A DIRECTORES Y SUBDIRECTORES .....	64
RESPUESTAS DE DIRECTORES Y SUBDIRECTORES A PREGUNTAS ABIERTAS.....	80
B) ENCUESTA A DOCENTES .....	80
RESPUESTAS DE DOCENTES A PREGUNTAS ABIERTAS .....	93
C) ENCUESTA A ESTUDIANTES .....	94
RESPUESTAS DE ESTUDIANTES A PREGUNTAS ABIERTAS.....	109
D) ESTADÍSTICA DE FIN DE AÑO 2019 DE CENTROS ESCOLARES EN ESTUDIO .....	112
<b>11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>121</b>
RECOMENDACIONES PARA LOS DOCENTES. ....	122
RECOMENDACIONES PARA DIRECTORES: .....	123
RECOMENDACIONES AL MINED .....	124
<b>12. BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>124</b>
<b>12. APÉNDICE Y ANEXOS .....</b>	<b>131</b>
FOTOGRAFÍAS.....	132
MAPA DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE CADA CENTRO ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN TEPEZONTES	134
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	135
Encuesta para director(a) y subdirector(a) sobre "deserción escolar." .....	137
Encuesta para docentes sobre "deserción escolar." .....	141

## INDICE DE TABLAS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG</b>
Tabla 1. Resumen de estadística-----	57
Tabla 2. Población y muestra-----	59
Tabla 3. Operacionalización de la variable: migración-----	62
Tabla 4. Operacionalización de la variable: deserción-----	63
Tabla 5. Distribución del cargo que ostenta en la institución educativa.-----	65
Tabla 6. Distribución del sexo de los directores/subdirectores. -----	66
Tabla 7. Nivel académico del director/subdirector -----	67
Tabla 8. Experiencia en el área técnico – administrativo institucional. -----	68
Tabla 9. Distribución de centros escolares encuestados.-----	69
Tabla 10. Distribución de directores y subdirectores sobre deserción escolar-----	70
Tabla 11. Distribución del conocimiento de las causas de la deserción escolar.-----	71
Tabla 12. Distribución de la deserción escolar en el centro educativo -----	72
Tabla 13. Distribución de centros escolares que cuentan con un -----	73
Tabla 14. Distribución de acciones que realizan como institución para prevenir la deserción escolar-----	75
Tabla 15. Distribución de estudiantes propensos a abandonar la escuela-----	76
Tabla 16. Distribución del nivel educativo donde se considera que existe mayor deserción escolar en su Centro Educativo. -----	77
Tabla 17. Distribución del centro educativo lleva un registro de estudiantes que desertan periódicamente y sus causas. -----	78
Tabla 18. Distribución de las causas de la deserción escolar en centros educativos según directores y subdirectores-----	79

Tabla 19. ¿Cómo relaciona usted la migración con la deserción escolar?-----	80
Tabla 20. Distribución del sexo de los educadores -----	81
Tabla 21. Distribución de la experiencia docente -----	82
Tabla 22. Distribución del lugar de trabajo de los docentes encuestados-----	83
Tabla 23 . Distribución de conocimiento sobre deserción escolar. -----	84
Tabla 24. Distribución de la deserción escolar. -----	85
Tabla 25. Distribución de las causas de la deserción escolar. -----	86
Tabla 26. Distribución de la posibilidad erradicar la deserción escolar.-----	87
Tabla 27. Distribución de las posibilidades de deserción escolar a causa del desinterés de los estudiantes. -----	88
Tabla 28. Distribución de la importancia de los programas sociales.-----	89
Tabla 29. Distribución de la actualización docente. -----	90
Tabla 30. Distribución de la metodología aplicada por el docente -----	91
Tabla 31. Distribución de los recursos tecnológicos.-----	92
Tabla 32. Escriba una alternativa que usted como docente podría implementar para evitar la deserción escolar.-----	93
Tabla 33. Distribución del sexo de los estudiantes. -----	95
Tabla 34. Distribución de la participación de los estudiantes según su centro escolar. -----	96
Tabla 35. Distribución del nivel de estudio. -----	97
Tabla 36. Distribución del conocimiento sobre deserción escolar. -----	98
Tabla 37. Distribución de deserción escolar en los grados. -----	99
Tabla 38. Distribución de las causas de la deserción escolar. -----	100
Tabla 39. Distribución de acciones para evitar las inasistencias.-----	101
Tabla 40. Distribución de alumnos desertores 2019 -----	102
Tabla 41. Distribución de las motivaciones de los docentes a sus estudiantes.-----	103
Tabla 42. Distribución de actividades fuera de la escuela. -----	104

Tabla 43. Distribución de las motivaciones en el hogar. -----	105
Tabla 44. Distribución de familiares que interrumpieron sus estudios.-----	105
Tabla 45. Distribución de deserción escolar a causa de la inseguridad. -----	106
Tabla 46. Distribución de la deserción escolar a causa de las evaluaciones.-----	107
Tabla 47. Distribución de las consecuencias de la deserción escolar. -----	108
Tabla 48. ¿Qué le recomendarías a la dirección y los maestros para que los estudiantes no abandonen la escuela?-----	109
Tabla 49. Distribución de la estadística de estudiantes desertores por centro escolar del Municipio de San Juan Tepezontes durante el año 2019-----	113
Tabla 50. Distribución estadística final del Centro Escolar Caserío Capulataste año 2019----	114
Tabla 51. Distribución estadística final del Centro Escolar Cantón La Esperanza 2019 -----	115
Tabla 52. Distribución estadística final del Centro Escolar Cantón La Cruz 2019 -----	116
Tabla 53. Distribución estadística final del Centro Escolar Cantón Los Laureles 2019 -----	116
Tabla 54. Distribución estadística final del Instituto Nacional de San Juan Tepezontes 2019	118
Tabla 55. Distribución estadística final del Centro Escolar Manuela Minero de Mejía 2019 ---	119
Tabla 56. Distribución de causas de abandono escolar por sectores de la comunidad educativa 2019-----	120
Tabla 57. Formato para validar los instrumentos de recolección de la información. -----	131

## INDICE DE FIGURAS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG</b>
Figura 1: Etapas posibles del ciclo de la migración-----	47
Figura 2. Distribución del cargo que ostenta en la institución educativa.-----	65
Figura 3. Distribución del sexo de los directores/subdirectores. -----	66
Figura 4. Distribución del nivel académico del director/subdirector. -----	67
Figura 5. Distribución de la experiencia en el área técnico - administrativo institucional -----	68

Figura 6. Distribución de centros escolar encuestados.-----	70
Figura 7. Distribución de directores y subdirectores sobre deserción escolar. -----	71
Figura 8. Distribución del conocimiento de la causa de la deserción escolar. -----	72
Figura 9. Distribución de la deserción escolar en el centro educativo.-----	73
Figura 10. Distribución de centros escolares que cuentan con un plan de prevención de la deserción escolar.-----	74
Figura 11. Distribución de acciones que realizan como institución para prevenir la deserción escolar.-----	75
Figura 12. Distribución de estudiantes propensos a abandonar la escuela.-----	76
Figura 13. Distribución del nivel educativo donde se considera que existe mayor deserción escolar en su Centro Educativo. -----	77
Figura 14. Distribución del centro educativo lleva un registro de estudiantes que desertan periódicamente y sus causas. -----	78
Figura 15. Distribución de las causas de la deserción escolar en centros educativos según directores y subdirectores.-----	79
Figura 16. Distribución del sexo de los educadores -----	81
Figura 17. Distribución de la experiencia docente Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a docentes -----	82
Figura 18. Distribución del lugar de trabajo de los docentes encuestados. Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a docentes-----	83
Figura 19. Distribución de conocimiento sobre deserción escolar-----	84
Figura 20. Distribución de la deserción escolar. -----	85
Figura 21. Distribución de las causas de la deserción escolar. -----	86
Figura 22. Distribución de la posibilidad erradicar la deserción escolar. -----	87
Figura 23. Distribución de las posibilidades de deserción escolar a causa del desinterés de los estudiantes. -----	88
Figura 24. Distribución de la importancia de los programas sociales.-----	89
Figura 25. Distribución de la actualización docente. -----	90

Figura 26. Distribución de la metodología aplicada por el docente.-----	91
Figura 27. Distribución de los recursos tecnológicos.-----	92
Figura 28. Distribución del sexo de los estudiantes. -----	95
Figura 29. Distribución de la participación de los estudiantes según su centro escolar. -----	96
Figura 30. Distribución del nivel de estudio. -----	97
Figura 31. Distribución del conocimiento sobre deserción escolar. -----	98
Figura 32. Distribución de deserción escolar en los grados.-----	99
Figura 33. Distribución de las causas de la deserción escolar. -----	100
Figura 34. Distribución de acciones para evitar inasistencias.-----	101
Figura 35. Distribución de alumnos desertores 2019.-----	102
Figura 36. Distribución de las motivaciones de los docentes a sus estudiantes.-----	103
Figura 37. Distribución de actividades fuera de la escuela. -----	104
Figura 38. Distribución de las motivaciones en el hogar. -----	105
Figura 39. Distribución de familiares que interrumpieron sus estudios.-----	106
Figura 40. Distribución de deserción escolar a causa de la inseguridad. -----	107
Figura 41. Distribución de la deserción escolar a causa de las evaluaciones.-----	108
Figura 42. Distribución de las consecuencias de la deserción escolar. -----	109
Figura 43. Distribución de la estadística de estudiantes desertores por centro escolar del Municipio de San Juan Tepezontes durante el año 2019-----	113
Figura 44. Distribución de desertores según estadística final del Centro Escolar Caserío Capulataste año 2019.-----	114
Figura 45. Distribución de alumnos desertores según estadística final del Centro Escolar Cantón La Esperanza 2019. -----	115
Figura 46. Distribución de estudiantes desertores según estadística final del Centro Escolar Cantón Los Laureles 2019.-----	117
Figura 47. Distribución de estudiantes desertores según estadística final del Instituto Nacional de San Juan Tepezontes 2019. -----	118

Figura 48. Distribución de estudiantes desertores según estadística final del Centro Escolar Manuela Minero de Mejía 2019.-----	119
Figura 49. Distribución de causas de abandono escolar por sectores de la comunidad educativa 2019.-----	120
Figura 50. Distribución del trabajo en equipo de tesis -----	132
Figura 51. Distribución de las asesorías de tesis -----	132
Figura 52. Presentación del equipo de tesis en plataforma <a href="https://meet.google.com/kgf-djyn-zva">https://meet.google.com/kgf-djyn-zva</a> -----	133
Figura 53. Presentación del trabajo de tesis en plataforma -----	133
Figura 54. Distribución de la ubicación de los centros escolares de San Juan Tepezontes. --	134
Figura 55. Distribución de respuestas a encuestas de directores y subdirectores -----	135
Figura 56. Distribución de respuestas a encuesta docentes-----	135
Figura 57. Distribución de respuestas a encuestas estudiantes -----	136

## **SIGLAS Y ACRÓNIMOS**

CONED	Consejo Nacional de Educación
DAI	Docente de Apoyo a la Inclusión.
FEDISAL	Fundación para la Educación Integral Salvadoreña
IBM	Corporación Multinacional de Tecnología y Consultoría
MINED	Ministerio de Educación
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
PIB	Producto Interno Bruto

SIGES	Sistema de Información para la Gestión Educativa Salvadoreña
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales)
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

### 3. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Deserción escolar en el distrito 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes, La Paz”; tiene como objetivo principal analizar la incidencia de las causas que general la deserción escolar, el comportamiento de la deserción escolar y que alternativas de solución se les puede brindar a las instituciones educativas del distrito 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes, departamento de La Paz para afrontar el aumento de la deserción de los estudiantes desde una perspectiva holística y con información estadística sobre la problemática en los niveles de educación básica y media.

A continuación, se hace un esbozo de la problemática por medio de los objetivos de la investigación, así como también de la importancia del estudio, las limitantes y alcances. Se aborda la temática de la deserción desde el enfoque teórico, sus antecedentes y las principales teorías que sustentarán el trabajo de investigación; planteando las posibles causas sobre la deserción escolar, analizando sus respectivas variables, el tipo de estudio, que en este caso es descriptivo, además de la selección de la población a investigar y el tipo de muestra a utilizar para recabar la información sobre la temática. Se hará un tratamiento estadístico de los hallazgos en la investigación y su respectivo análisis para determinar si se comprobó la pregunta generadora de la investigación planteada sobre la deserción escolar y se dará las recomendaciones pertinentes a los seis centros educativos del distrito 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes del departamento de La Paz.

La investigación se realiza en los centros educativos del distrito 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes, departamento de La Paz, integrado por seis centros escolares; con una estructura basados en método científico, aplicando herramientas electrónicas para la obtención de la información de cada centro escolar del distrito antes mencionado.

Los componentes de esta investigación se describen a continuación:

En los objetivos, se planteó el rumbo de la investigación, se propuso indagar, analizar, identificar y proponer alternativas a las autoridades de dirección escolar, a docentes y al Ministerio de Educación.

En la justificación de la investigación, se expusieron las causas por las que fue importante realizar la investigación en los centros escolares del municipio de San Juan Tepezontes.

En el planteamiento del problema, se presentó un marco cronológico de las diferentes situaciones problemáticas y abordajes del tema para la realización de la investigación sobre la deserción escolar en el distrito educativo 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes.

El marco teórico, recopiló la información pertinente al tema, las investigaciones previas y las consideraciones teóricas en las que se sustentó el desarrollo de la investigación; contiene los antecedentes de la investigación; la base teórica, donde se ubica el problema y las definiciones de la investigación; las causas de la deserción y sus consecuencias; además, la base legal del abordaje del tema y la caracterización de los centros escolares en estudio.

La metodología de la investigación contiene: el método de la investigación, aplicando el método deductivo con un enfoque mixto; la población de la investigación, la muestra de la investigación, su definición; las técnicas para la recolección de la información, entre ellas: el censo, la encuesta o cuestionario, la validación de los instrumentos, el plan del levantamiento de datos, el diseño de la recolección, el procesamiento de los datos.

En el análisis e interpretación de resultados, contiene las tablas y figuras estadísticas de las encuestas a directores, subdirectores, docentes y estudiantes.

En las conclusiones y recomendaciones, se hace un análisis general del tema investigado y se recomienda a las diferentes instancias sobre algunos aspectos a

considerar para erradicar el problema que afecta al sistema educativo, a la sociedad y la familia.

El componente bibliografía, hace referencia a los documentos bibliográficos citados en el presente estudio sobre la deserción escolar, la migración entre otras variables para las respectivas consultas y teorías utilizadas en el proceso; se utiliza como un marco de referencia para los lectores y guiar a futuros trabajos que se vinculen con el tema.

Los anexos, contienen las fotografías del equipo de trabajo en sus diferentes sesiones, el mapa de ubicación geográfica de los centros educativos del distrito 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes; los diferentes instrumentos utilizados para recabar la información estadística, entre otros documentos necesarios de revisar.

#### 4. RESUMEN

La deserción escolar es latente en los diferentes centros escolares públicos y privados durante cada año lectivo. La deserción se refiere al abandono de los estudios por parte del estudiante, renunciando a su derecho a la educación, que constituye uno de los problemas de educación en la actualidad, esto debido a muchos factores que intervienen en dicho fenómeno; entre ellos: la situación económica, la migración, el bajo rendimiento académico, problema sociales del entorno de la comunidad, el desinterés de la familia en relación al estudio de sus hijos y muchos más que en este estudio se presentan, así como también las consecuencias que afectan tanto al estudiante, la familia y la sociedad; para su conocimiento con base en la investigación realizada de forma descriptiva, aplicando un enfoque mixto con el método deductivo.

Este estudio está dirigido a diferentes sectores de la comunidad educativa del distrito educativo 08-17 del Municipio de San Juan Tepezontes del departamento de La Paz. A través de encuestas o cuestionarios para el análisis e interpretación de resultados y hacer reflexiones sobre esta problemática.

Al cruzar las definiciones entre migración y deserción, se logra identificar a lo largo del contenido de la tesis una similitud en las causas y efectos en que se da a nivel estudiantil tanto urbano como rural, en los niveles de direcciones y subdirecciones escolares, estudiantes de los diferentes niveles y grados de estudio, los docentes desde sus diferentes especialidades de formación académica con sus diversos años de experiencia profesional y los padres, madres de familia que acompañan día a día a los estudiantes.

Las conclusiones y recomendaciones darán las pautas para que los actores educativos puedan aplicar para minimizar la deserción escolar, independientemente de las causas que lo generen y en los niveles educativos que de suministren en los centros escolares del municipio de San Juan Tepezontes, departamento de La Paz.

Palabra clave: migración, deserción, estudiantes, centro escolar, docentes y dirección.

## **ABSTRACT**

School dropout is latent in the different public and private schools during each school year. Dropout refers to the abandonment of studies by the student, renouncing their right to education, which constitutes one of the problems of education today, due to many factors that intervene in this phenomenon; among them: the economic situation, migration, low academic performance, social problems in the community environment, the lack of interest of the family in relation to the study of their children and many more that are presented in this study, as well as the consequences that affect both the student, the family and society; for its knowledge based on the research carried out in a descriptive way, applying a mixed approach with the deductive method.

This study is aimed at different sectors of the educational community of the educational district 08-17 from Municipality of San Juan Tepezontes in the department of La Paz. Through surveys or questionnaires for the analysis and interpretation of results and make reflections about this problem.

By crossing the definitions between migration and desertion, it is possible to identify throughout the content of the thesis a similarity in the causes and effects in which it occurs at the urban and rural student level, at the levels of school directions and sub-directions, students of the different levels and degrees of study, the teachers from their different academic training specialties with their various years of professional experience and the parents who accompany the students every day.

The conclusions and recommendations will give the guidelines so that educational actors can apply to minimize school dropout, regardless of the causes that generate it and at the educational levels that are provided in schools in the municipality from San Juan Tepezontes, department from La Paz.

Key Word: Migration, desertion, students, school center, teacher and manager.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo general**

Indagar sobre las causas de la deserción escolar en los niveles de educación básica y media en el distrito 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes, Departamento de La Paz.

### **5.2 Objetivo específicos**

- ✓ Analizar la incidencia de la deserción escolar en los niveles de educación básica y media del municipio de San Juan Tepezontes.
- ✓ Identificar si la migración es la principal causa deserción escolar en los centros escolares de educación básica y media del distrito 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes, La Paz.
- ✓ Proponer alternativas de solución a las autoridades de los centros educativos que ayuden a reducir el fenómeno de la deserción escolar en los diferentes niveles educativos.

## **6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El Salvador no es ajeno a la problemática mundial de la pandemia del Coronavirus o Covid-19, el cual ha paralizado la actividad económica, social, cultural y educativa del país, lo que posiblemente provocará mayor deserción escolar, en todos los niveles del sistema educativo, para dedicarse a actividades económicas y poder ser un soporte económico en el hogar. Sin embargo, la afirmación anterior no se puede comprobar en el presente estudio debido a que no hay cifras oficiales de parte de la cartera de educación, dado que el año escolar 2020 no ha concluido todavía y en consecuencia no se tienen indicadores educativos.

El Ministerio de Educación suspendió la asistencia presencial de estudiantes, docentes y administrativos desde mediado del mes de marzo, a fin de salvaguardar la integridad de los miembros de la comunidad educativa, dando paso a la atención de estudiantes a través de un sistema multiplataforma que permite la atención de estudiantes de forma remota, situación que deja en evidencia las brechas sociales en cuanto al acceso y aplicación de la tecnología a los procesos pedagógicos.

La actividad económica que es el soporte de la familia salvadoreña ha sido duramente golpeada a raíz de la crisis de salud y ha provocado que muchos hogares no tengan los recursos necesarios para que sus hijos sigan dentro del sistema educativo y tengan que salir de éste.

Por su parte, las autoridades y docentes de los centros educativos hacen los esfuerzos para mantener a los estudiantes dentro del sistema educativo, pero son insuficientes, ya que las condiciones económicas de las familias son dispares y en muchos casos no permiten que todos los estudiantes tengan las mismas condiciones y oportunidades. Desde esta perspectiva, el Estado salvadoreño debe poner especial atención a la problemática de la deserción escolar, caso contrario se seguirá con el rezago educativo que se viene arrastrando desde la post guerra, lo que se traduce en pérdida de capital humano para el país.

Se debe hacer una apuesta real por la educación pública del país, lo que indudablemente pasa por asignar un mayor porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) a la cartera de educación, a fin de mejorar las condiciones de los centros educativos, para ello se debe involucrar a todos los sectores y se debe invertir en la formación docente, ya que ha sido demostrado en diversos estudios que la calidad de educación está determinada por la calidad del docente.

El fenómeno migratorio interno y externo está impactando directamente al sistema educativo nacional provocando deserción, ya que muchos niños, y jóvenes emigran por diversas causas y ello se refleja en la disminución de la matrícula escolar de los centros educativos y en la pérdida de capital humano para el país. A

pesar del esfuerzo que ha hecho el Estado salvadoreño a través de la entrega de paquetes de útiles escolares, zapatos, uniformes y alimentación escolar. El fenómeno de la deserción no ha experimentado una reducción significativa y constante, “Durante el año 2016, la deserción en sector público alcanzó el 5.71%; mientras tanto el sector privado el 4.47%; obteniéndose una media a nivel nacional del 5.52%” (Montes, 2018). Por lo que se vuelve imperativo contar con un estudio que describa y explique sociológica y cuantitativamente el fenómeno en cuestión. Los centros educativos del sector público son quienes registran mayores tasas de deserción, respecto al sector privado, sin embargo, en los últimos dos años, esta brecha tiende a disminuir lo que significa que las causas generadoras del problema están comenzando a afectar de igual forma a ambos sectores

Esta investigación tiene como propósito indagar sobre las causas de la deserción escolar en los niveles de educación básica y media en el distrito 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes, departamento de La Paz y la relación con las variables que motivan a los estudiantes a migrar de sus lugares de residencia a otras zonas dentro del mismo país o a migrar de forma irregular a otro país.

Se investiga el tema para brindar alternativas de solución a las autoridades de los centros educativos que ayuden a reducir el fenómeno de deserción escolar en los diferentes niveles educativos de dicho municipio. La población a intervenir es la siguiente: Instituto Nacional de San Juan Tepezontes, Centro Escolar Manuela Minero de Mejía, Centro Escolar Cantón La Cruz, Centro Escolar Cantón Los Laureles, Centro Escolar Caserío Capulataste y Centro Escolar Cantón La Esperanza.

## **7. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El modelo económico de acumulación de capital implementado en El Salvador por los gobiernos de turno desde la firma de los Acuerdos de Paz de 1992, no ha generado bienestar a todos los sectores de la población, ha sido excluyente y

altamente concentrador de la riqueza en pocas manos, lo que ha propiciado desigualdad y ha ampliado la brecha entre ricos y pobres a lo largo de los últimos años. La inversión en educación es muy baja comparada con la mayoría de países de América Latina, en promedio en los últimos años se ha invertido menos del 4% anual del PIB” (Candray, 2018, p. 131).

El Estado salvadoreño ha venido promoviendo políticas públicas en el área social que garanticen bienestar y desarrollo equitativo, aun con todo el esfuerzo, se ha incrementado la pobreza, violencia social, delincuencia, alto costo de la vida, entre otros, lo que ha impulsado la migración interna y externa de la población salvadoreña en busca de mejores condiciones de vida en otro país y reunificación familiar. Algunos estudios realizados por organizaciones no gubernamentales que trabajan con el tema de la migración señalan que cada día muy probablemente unos 500 entre más o menos salvadoreños abandonan el país en búsqueda del “sueño americano” con los riesgos que ello conlleva.

Dicho fenómeno puede explicarse en términos económicos y sociológicos a la luz de la teoría de los factores de expulsión y de atracción o “Teoría Push and Pull” que sostiene que las migraciones están interesadas especialmente por los mecanismos de desplazamiento del factor trabajo. Tanto los factores de expulsión de una sociedad emisora como los factores de atracción de una sociedad receptora son factores que explican la decisión de emigrar que adopta cada persona, familia o grupo social y que tienen que ver con aspectos económicos, sociales, ecológicos y políticos de la sociedad en la que viven o buscan vivir. En consecuencia, en la medida que los niños y adolescentes van creciendo, muchos se ven tentados por migrar de forma irregular a Estados Unidos en búsqueda de mejores condiciones económicas y ven la escuela como un espacio de “tránsito” o espera a que la familia reúna los recursos para emprender la travesía de forma irregular. De ahí que se va ampliando los niveles de deserción escolar. Según el diagnóstico del “Plan El Salvador Educado” para el año 2016, seis de cada diez estudiantes que empezaron la educación básica llegaron a noveno grado y cinco a bachillerato, este aspecto es muy importante recalcar que en la medida que se va subiendo de nivel, en esa

medida es mayor el índice de deserción escolar.(CONED, 2016, p. 63), lo anterior explica que la migración ha provocado deserción en los diferentes centros educativos del país, tanto del área rural como urbano, lo que se traduce en pérdida de capital humano.

“El Salvador pierde \$7.1 millones al año por deserción escolar, en el que también se establece que la mayor fuga de estudiantes se realiza en el nivel de educación media”(USAID & FEDISAL, 2018).

Un dato interesante es que la deserción escolar se ha mantenido en los últimos años entre un 5% y 6%, los datos reflejan que los hombres desertan en mayor cantidad que las mujeres y las tasas más altas de deserción corresponden al sector público, siendo la migración interna y externa una de las causas principales asociadas a este fenómeno de la deserción escolar (Montes, 2018, p. 9).

Los estudiantes que abandonan los centros escolares son del sexo masculino y es en la zona rural donde más dejan la escuela salvo en el bachillerato general. Los datos del Ministerio de Educación en 2018 apuntan que 63,480 estudiantes abandonaron la escuela, que corresponde al 4.5% del total de la matrícula final que fue de 1.3 millones. El estudio denominado “Causas de la Deserción Escolar en El Salvador” determina que entre mayor es el avance de la escolaridad, más aumenta el número de los alumnos que abandonan sus estudios. “La investigación está basada en la escolaridad de 2018 y advierte que la matrícula de bachillerato es menor que la de los graduados en noveno grado”(MINED, 2018, p. 15).

“Para el año 2018, la tasa de deserción escolar en el municipio de San Juan Tepezontes fue de 5.50% a nivel de educación básica y de 15.48% en educación media. Los datos de deserción escolar son más altos en educación media”.(MINED, 2018, p. 7)

Lo anterior lleva a plantear la siguiente pregunta:

**¿Es significativa la deserción escolar en los niveles de educación básica y educación media del distrito 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes, departamento de La Paz durante el año 2019?**

## **8. MARCO TEÓRICO**

### **8.1 Antecedentes de la investigación**

La migración de salvadoreños a otras regiones del mundo no es un tema de fecha reciente, tiene su base el crecimiento poblacional, la estrechez del mercado laboral y el conflicto armado.

La historia sobre migración en América Latina se puede dividir en dos fases, la primera inició a principios del siglo XVI con la llegada de colonos europeos y esclavos africanos. Durante esta fase las políticas de la mayoría de los países eran de puertas abiertas a la inmigración. Esto obedecía a ideas de intelectuales de aquel entonces sobre la necesidad de la región de promover la inmigración, debido a su escasez de trabajadores para aprovechar la gran cantidad de riquezas y abundancia de recursos. La segunda fase, que inició alrededor de 1950 y continúa actualmente, se caracteriza por el cambio en el sentido del flujo migratorio de uno hacia Latinoamérica a uno de emigración. Dicha transformación obedeció a cambios en la economía política de los países de origen, los cuales consistieron en esfuerzos de recuperación de Europa del Este y de Japón luego de la Segunda Guerra Mundial, generando una expansión económica que se tradujo en escasez de mano de obra en estas áreas. Mientras que China, Rusia y Europa Occidental impusieron restricciones para impedir la emigración de sus ciudadanos (Durand & Massey, 2010, pp. 20-23).

El fenómeno de la deserción escolar y las causas que la originan no ha sido estudiado de forma holística, los estudios realizados hasta la fecha son limitados y

están más referidos a causas de índole socio económico, por ejemplo la tesis “La Deserción Escolar en el Cantón Milingo y Comunidad Hábitat Confía, Ciudad Delgado, San Salvador 2009” (Arias, 2009, p. 17). Tesis elaborada por estudiantes de la Universidad de El Salvador dentro de la cual se puede encontrar planteado lo siguiente:

La deserción escolar es por lo tanto el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores que se dan dentro de los centros escolares y unido a las deficiencias del sistema educativo (factores intraescolares) y otras a las características de los niños como sus situaciones socioeconómicas, entorno familiar y social (factores extraescolares). (Arias, 2009, p. 32)

Zepeda y Montoya (2003). Tesis de Licenciatura “Causas que influyen en la Deserción Escolar de los alumnos y alumnas de Primero y Segundo ciclo del centro escolar Lotificación Comalapa, Distrito Educativo 08-13, municipio de San Luis Talpa, departamento de La Paz”, Universidad de El Salvador, Facultad de Humanidades, departamento de educación, Plan Alternativo.

El presente estudio tiene como objetivo general conocer las causas que influyen en la deserción escolar de los niños y niñas del Primero y Segundo ciclo del Centro Escolar Lotificación Comalapa, distrito educativo 08-13, San Luis Talpa, departamento de La Paz.

Los objetivos específicos plantean lo siguiente:

1. Brindar los conocimientos necesarios que el padre o madre necesita para motivar a sus hijos a que asistan a la escuela.
2. Concienciar al padre de familia para que se organice y pueda utilizar adecuadamente sus ingresos económicos y poder cubrir sus necesidades.
3. Implementar un plan sostenible de escuela de padres y madres para dar seguimiento a contenidos referentes a deserción escolar.

En la situación problemática se plantea que Los programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprano debieran ocupar un lugar prioritario en las agendas de los gobiernos de la región. Los esfuerzos destinados a elevar los índices de retención en la primaria, junto con el mejoramiento de la calidad de la educación, son decisivos para el cumplimiento de los <<Objetivos de Desarrollo del Milenio>>.

La metodología que se implementó en este estudio es de tipo empírico \_ descriptivo con el cual se ha pretendido predecir los efectos que produce la falta de atención al problema de la deserción escolar en el Centro Escolar Lotificación Comalapa, distrito educativo 08-13 de San Luis Talpa departamento de La Paz, además para abordar el problema desde sus raíces se utilizaron diferentes métodos entre los cuales mencionamos a continuación: método exploratorio: antes de profundizar en la investigación se procedió a levantar un diagnóstico para indagar si las causas que se señalan sucedían tal y como se habían teorizado se procedió sin escatimar juicios, conceptos y razones de los sujetos en estudio y otros involucrados.

En el estudio sobre los “Factores de expulsión-atracción y redes familiares, como motivadores de emigración en adolescentes de Metapán. Departamento de Santa Ana. El Salvador”(Orantes, 2011). Sostiene que:

Los factores de expulsión están relacionados con la inestabilidad social e inseguridad permanente, falta de acceso a la tierra y oportunidades de empleo, la escasez de empleos atractivos, falta de oportunidades para el desarrollo de pequeñas actividades productivas los crecientes niveles de desigualdad, la brusca caída de los precios del café; los desastres naturales sufridos por el país de origen, tales como huracanes y terremotos; la confrontación política, los altos índices de pobreza; la dificultad para mantener el estilo de vida; la violencia política generada antes y durante los conflictos armados, la drástica subida que han experimentado los precios del petróleo, secuestros y terror urbano y la ola de violencia y criminalidad que azota al país de origen.

Los factores de atracción que presenta Estados Unidos están relacionados con la factibilidad laboral, los mejores salarios, el “sueño americano”, las condiciones de vida, el éxito de otros que han emigrado, la posibilidad de una mejora económica, los efectos sociales de las remesas familiares, la existencia de algunas leyes que favorecen a ciertos países.

En la tesis presentada al Concejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala.

“La migración interna y la deserción escolar en las comunidades rurales” Estudio realizado en los Caseríos La Soledad, Caribe Río Salinas y San Román I, del municipio de Sayaxché, Petén (Lima, 2015)

Plantea como objetivo general: Contribuir a la creación de estrategias educativas para la disminución de la deserción escolar generada por la migración interna.

Los objetivos específicos:

- ✓ Identificar los factores que inciden en la migración interna en los centros educativos.
- ✓ Describir como la migración interna vulnera el fenómeno de la deserción escolar, en las comunidades rurales.
- ✓ El tipo de investigación de enfoque descriptivo. Se utilizó investigaciones documentales, debido a que se usaron las bibliografías de migración interna en la deserción escolar.

La investigación se realizó en escuelas rurales del Municipio de Sayaxché, Departamento de Petén, con los siguientes sujetos: estudiantes, docentes y padres de familia de tres centros escolares.

Los fundamentos de la teoría fueron: la migración, deserción escolar, educación y pobreza.

El resultado de este estudio es que los factores que mayormente están incidiendo en la migración interna de las comunidades estudiadas son: los factores económicos, políticos, la falta de acceso a la tierra, aspecto demográfico (la media de hijos por familia está arriba de 5 integrantes), vivienda propia y estabilidad laboral de los padres de familia, las cuales han contribuido a la deserción escolar de los niños de los centros educativos que fueron objeto de estudio.

Recomienda que el Ministerio de Educación debe implementar talleres educativos que hacen énfasis en la migración interna para disminuir el alto índice de la problemática de la deserción escolar en los centros educativos. Es necesario que los padres de familia conozcan los derechos educativos de sus hijos y que realicen un balance entre el trabajo de campo y las responsabilidades escolares para no involucrar a los hijos en el trabajo infantil, ya que por tal razón existe la deserción escolar, al igual que el Estado impulse proyectos productivos y viviendas propias en la ruralidad para garantizar la estabilidad de las familias dentro de la comunidad y así disminuir el porcentaje de la migración interna, al igual que la problemática de la deserción escolar.

La tesis “Factores psicosociales más significativos de la deserción escolar en los jóvenes del Instituto Nacional de Usulután, en el año lectivo 2017” (Valencia, Alvarenga, & Mira, 2017). Tesis elaborada por estudiantes de Psicología de la Universidad de El Salvador dentro de la cual se puede encontrar planteado lo siguiente:

La parte de lo social nos referimos a aquellas causas externas que de un modo u otro el joven estudiante está involucrado, como por ejemplo podemos encontrar lo que es la violencia de grupos terroristas (pandillas) que afecta y ahuyentan a un gran número de estudiantes, ya que si miramos en un pasado reciente, nos damos cuenta de que esta causa es la que más ha incidido para que muchos jóvenes dejen de estudiar, ya que estos grupos en gran porcentaje presionan a los jóvenes a que ingresen a sus grupos y si se niegan a hacerlo puede peligrar su vida o su integridad física. De este factor se desprende otro que es la emigración; jóvenes desesperados

por el acoso de grupos terroristas prefieren abandonar el lugar de estudio y se trasladan hacia otro lugar del país o fuera del mismo, dejando así de estudiar y truncando un futuro mejor para él y para su familia y en nivel macro la sociedad.

## **8.2 Base Teórica**

### **8.2.1 Ubicación del problema.**

Para la región de América Latina y el Caribe, según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), los problemas políticos y económicos, así como las condiciones de pobreza que los países tienden a enfrentar, dan paso a la generación de presiones en las personas haciendo que estas opten por migrar de manera ilegal a otro país. (Castaneda, Martínez, & Flores, 2017, p. 5)

El Salvador no es la excepción, las principales razones de emigración de los salvadoreños (principalmente a Estados Unidos) son las dificultades económicas, falta de oportunidades para poder insertarse al mundo laboral, el deseo de ayudar a sus familias y la búsqueda de alternativas para construir un proyecto de vida, así como el incremento de los índices de violencia.

El Salvador constituye un caso extremo de emigración por la gran cantidad de su población que vive fuera del país. Según el Banco Mundial este crecimiento estuvo impulsado por el consumo privado proveniente del flujo de remesas y por el crecimiento en las exportaciones netas (Banco Mundial, 2016). Esto muestra la importancia del flujo de remesas.

Debido a la gran cantidad de salvadoreños que migran a Estados Unidos, El Salvador tiene una fuerte dependencia de remesas. Para el año 2015 la tasa de crecimiento económico en El Salvador fue de 2.30% (Banco Central de Reserva, 2017).

Los flujos migratorios de El Salvador han crecido considerablemente en el último quinquenio. La tasa de crecimiento de las migraciones del 2014 al 2015 aumentó en un 49% (Instituto de Política Migratoria, 2016). En los últimos años, los medios de comunicación y organizaciones internacionales han advertido de una crisis humanitaria de niños migrantes que viajan desde Centroamérica hacia Estados Unidos. Según datos de la Agencia de Refugiados de las Naciones Unidas, del 2008 al 2014 se documentó un incremento de 1,185% niños no acompañados en busca de asilo. Ante esta situación, es importante replantear los factores que influyen en la migración.

Según Krug, la violencia obliga a muchos salvadoreños a abandonar el país en búsqueda de mejores condiciones de vida y es un problema que se está volviendo cada vez más grave en el país (Krug, et al., 2002).

De acuerdo a datos de Medicina Legal, para el año 2015, en El Salvador se cometieron 6,656 homicidios, equivalente a 18 homicidios por día. La tasa de crecimiento de los homicidios del 2015 es del 70% comparado con el año 2014. El rápido incremento de las acciones violentas en El Salvador es un factor que motiva a la población a abandonar el país.

Los factores por los cuales una persona decide migrar están relacionados con su país de residencia, que usualmente se le llama país de origen, o pueden estar relacionadas al país donde se migra, que es usualmente llamado país de destino. Los atributos favorables de un lugar son los factores de atracción, los que arrastran a una persona a vivir en algún país.

Los factores no favorables son los factores de empuje, los que fuerzan a la persona o grupo de personas a irse de un lugar (Foro Económico Mundial, 2017). La pobreza es un factor determinante que deja anualmente a 50 mil niños sin poder estudiar, desde esta óptica la organización mundial del trabajo cree que en El Salvador hay más de 200 mil niños trabajadores manteniendo estadística de un 6% de deserción escolar cada año. (Valencia, Mira, & Alvarenga, 2017, p. 48)

## **8.2.2 Definiciones de la investigación.**

a) La migración: es definida como el “Movimiento de población hacia el territorio de otro estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos”. (Perruchoud, 2000, p. 38), desde esta perspectiva es un movimiento heterogéneo principalmente de los países periféricos o pobres a países del centro o países ricos en busca de oportunidades laborales o de reunificación familiar.

La implicación entre la migración y educación es mutua. Por un lado, los distintos actores escolares (docentes, estudiantes, padres de familia, comunidades adyacentes) pueden verse afectados por diferentes situaciones y en diversos contextos migratorios, pero también, como agentes de transformación social, pueden cambiar ciertos patrones y tendencias que caracterizan a la migración.

La migración interactúa con la educación de diversas maneras, pues estas relaciones repercuten en quienes emigran (que pueden ser estudiantes que abandonaron el sistema educativo o que tuvieron que desplazarse internamente), quienes se quedan en el lugar de origen (cuyos padres o encargados pudieron haber emigrado) y en aquellas colectividades que acogen a inmigrantes, refugiados y otras poblaciones desplazadas.

La teoría neoclásica dio como resultado la conocida teoría del Push and Pull, de la cual se desprende el modelo explicativo migratorio de mayor impacto sobre la comunidad científica. Es un modelo que se basa en una serie de elementos asociados tanto al lugar de origen como al lugar de destino. En principio existen una serie de factores que empujan (Push) a abandonarlo al compararlo con las condiciones más ventajosas que existen en otros lugares, las que ejercen una fuerza de atracción (Pull), generándose de esta manera, una dinámica de expulsión (Push) y atracción (Pull). (Micolta, 2005, p. 68)

Algunos tipos de migración se destacan y definen en el presente estudio:

Migración interna: “Movimiento de personas de una región a otra en un mismo país con el propósito de establecer una nueva residencia. Esta migración puede ser temporal o permanente” (Perruchoud, 2000, p. 40). Los migrantes internos se desplazan en el país, pero permanecen en él. Por ejemplo, movimientos rurales hacia zonas urbanas.

En el caso de San Juan Tepezontes, se presume que la migración interna es una de las principales causas de deserción escolar en los centros educativos de la zona rural y el cambio de domicilio de los estudiantes para educación media.

Migración externa o internacional: “Movimiento de personas que dejan su país de origen o en el que tienen residencia habitual, para establecerse temporal o permanentemente en otro país distinto al suyo” (Toledo, 2006, p. 349). Estas personas para ello han debido atravesar una frontera. Si no es el caso, serían migrantes internos.

En este caso se puede evidenciar que en la niñez y juventud salvadoreña existe una idea bien arraigada de migrar a los Estados Unidos como destino principal por motivos de reunificación familiar, empleo y sobre todo huir de la violencia social y pandilleril que impacta a los jóvenes principalmente. En educación media probablemente se ve reflejado con mayor relevancia fenómeno migratorio en el municipio de San Juan Tepezontes.

Migración espontánea: “Movimiento de personas o grupo de personas que inician y realizan sus planes de migración, sin asistencia”(Batista, 2018). Por lo general, esta migración es causada por factores negativos en el país de origen y por factores atractivos en el país de acogida.

Migración forzada: “Término genérico que se utiliza para describir un movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas”(Perruchoud, 2000, p. 39).

Por ejemplo, movimientos de refugiados y de desplazados internos, así como personas desplazadas por desastres naturales o ambientales, desastres nucleares o químicos, hambruna o proyectos de desarrollo.

En perspectiva la migración forzada es un tema del que los estudiantes y docentes tienen recelo o reserva para hablar dado la inseguridad que vive El Salvador y el riesgo de expresar que los jóvenes desertan a consecuencias de las amenazas de grupos pandilleriles situados en las comunidades en donde están ubicados los centros educativos.

b) La deserción escolar: entendida como el hecho que los estudiantes abandonen el sistema educativo antes de haber culminado el ciclo escolar, es un fracaso en la aplicación del “Derecho a la educación” estipulado en el artículo 56 de la Constitución de la República (C. P. Asamblea Legislativa, 1983, p. 11). En razón a que se incumple con los fines últimos del sistema y tiene considerables efectos negativos sobre el desarrollo social, el buen uso de los recursos invertidos en el servicio educativo, la competitividad del país y la calificación de su capital humano.

El problema de la deserción escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que éste fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general. La reprobación es un problema constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares. Este fenómeno es un factor para provocar la repetición escolar, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar. Puede considerarse como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes.(Corzo, 2017)

En el presente estudio se hace referencia a los siguientes tipos de deserción escolar debido a la adaptabilidad de su definición con el entorno de investigación según la Universidad de Autónoma del estado de Hidalgo.

Deserción precoz: “Cuando un estudiante ha sido aceptado en un programa escolar y no acude nunca al centro educativo, ni completa sus clases” (Raffino, 2020).

Deserción temprana: “Cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro semestres de estudio” (Herrera, 2012).

Deserción tardía: “Entendida como abandono desde el quinto semestre en adelante, indica que de hecho hay una diferencia entre: Deserción total: cuando el alumno abandona por completo un plan educativo y decide no regresar” (Velas White et al., 2009)

Deserción parcial: “Cuando el alumno hace lo que generalmente se conoce como una baja temporal y cuando se siente seguro regresa al programa educativo para continuar con sus estudios” (Corzo, 2017).

Factores que intervienen en la deserción escolar.

El estudio de la deserción requiere un entendimiento claro de las razones por las cuales se presenta dicho fenómeno.

Factores socio-económicos: “Son generados por bajos ingresos familiares, falta de apoyo familiar” (Núñez, Chavarría, & Molina, 2011).

Factores personales: “Comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas, los individuos no son lo suficientemente maduros para aceptar la responsabilidad de sus estudios” (Chulim & Narváez, 2012).

Factores Psicológicos: “Hace referencia a las herramientas que tiene el individuo para enfrentarse y adaptarse a las situaciones que se le presentan en el área educativa”(Jadue, 2002).

Historia académica personal: “Desempeño en las asignaturas, como: tiempo dedicado a las actividades, pérdida del semestre, pérdida de asignaturas,

insatisfacción con la planeación del programa académico; lo cual hace que no se sienta tranquilo, conforme y seguro con lo que realiza” (Corzo, 2017).

Factores Institucionales: “Factores que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la institución le ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios” (Román, 2013, p. 44). Por su parte, la distancia entre las expectativas e intereses de los adolescentes y una oferta curricular más bien homogénea en secundaria, aparece como explicativa de la falta de motivación y valoración por continuar estudios, que configura un importante factor asociado al abandono y la deserción. En efecto, la significación o sentido atribuido a la continuidad y término de la escolaridad formal (primaria y secundaria), implica la diferencia entre estudiantes motivados por aprender y llegar a ser, y quienes no logran valorar o encontrar utilidad y relevancia en este paso por la escuela. Entre estos últimos, aumenta significativamente el riesgo de abandono, lo que se refleja también en menores tasas de asistencia al colegio. Para muchos, la inasistencia frecuente y que se prolonga en el tiempo, son claras señales de estudiantes que terminarían suspendiendo o abandonando su proceso formativo, si no se les atiende oportuna y eficazmente.

Factores pedagógicos: “Repetición y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés, discriminación de compañeros y/o problemas de conducta” (Cevallos, 2003).

Factores familiares: “Desintegración familiar, composición familiar numerosa, problemas de salud, discapacidad, embarazo precoz del adolescente, el alcoholismo y/o drogadicción en la familia” (Barragán, 2016).

Factores sociales: “Problemas con la justicia por verse involucrado con pandillaje o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales. Consumo de alcohol, tabaco” (Corzo, 2017).

### **8.2.3 La migración como causa de la deserción escolar.**

La deserción escolar es uno de tantos desafíos que enfrenta el país en el período de Posguerra. En años anteriores había centros escolares únicamente en las ciudades y los pueblos, los alumnos madrugaban a realizar trabajos agrícolas o ganaderos antes de ir a la escuela. Estudiar el tercer ciclo o bachillerato era un privilegio y los alumnos se tenían que trasladar hasta la cabecera departamental para realizar sus estudios ya que en los pueblos no existían y mucho menos el bachillerato. En la actualidad a pesar de que educarse pareciera más fácil, debido a la cantidad de centros escolares en los municipios y que el acceso al conocimiento global lo podemos tener en la palma de la mano es cuando la educación está presentando más desafíos. Justamente hoy que contamos con la facilidad para estudiar, es cuando más deserción escolar se está dando. En estos últimos años casi todos municipios cuentan con institutos que brindan la enseñanza de educación media y en la mayoría de los cantones hay centros escolares. A pesar de ello hoy en día los retos para seguir estudiando son otros y el aumento de la deserción está afectando a nuestro departamento, como los mencionados en este estudio.

Los departamentos que aumentaron la deserción en el período del 2009-2014 fueron: San Salvador, Sonsonate, Chalatenango, Cuscatlán, La Paz, Usulután, Morazán y La Unión. El caso de La Paz llama la atención en tanto el aumento de la deserción es de 868 estudiantes. En los otros seis departamentos restantes se produjeron disminuciones. (Cheyne, 2018)

Las altas tasas de deserción y un acceso restringido al sistema educativo en El Salvador generan una gran cantidad de jóvenes fuera de la escuela. Según datos de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2015, en El Salvador hay más de 800 mil jóvenes fuera de la escuela entre las edades de 12 y 24 años. (Castaneda et al., 2017, p. 6)

Además, uno de cada tres jóvenes en edad de trabajar no estudia, ni trabaja. Las bajas tasas de escolaridad provocan pocos retornos educativos y altas tasas de desempleo.

Según Montes, (2018). La primera causa de deserción en los últimos 5 años ha sido el cambio de domicilio de los estudiantes, dato que refleja que el mayor porcentaje de deserción escolar obedece a la migración interna dentro de mismo país, el cual es un factor extraescolar que limita el pleno desarrollo de los niños y jóvenes que se ven obligados a cambiar de domicilio por razones de desplazamiento forzado, violencia pandilleril, reunificación familiar, entre otros aspectos, según el MINEDUCYT. “En el 2016 se ha reportado un porcentaje mayor: 31.95%. Al desagregar las razones por sexo, no existen diferencias significativas entre ambos” (Montes, 2018, p. 16).

La razón “Cambio de domicilio” se expresa de manera muy general, por tanto, hay que analizar cuáles son los factores que están detrás de este hecho. La magnitud del problema sigue siendo grande. Al observar qué grupos etarios son los más afectados, la población más vulnerable son los jóvenes entre 15 y 24 años, de ellos, aproximadamente el 40% están en edad de pertenecer a un programa educativo. (Montes, 2018, p. 16)

El tema del desplazamiento forzado interno ha ganado relevancia, este fenómeno es efecto de la situación de violencia generalizada en el país. Las amenazas y acoso de las pandillas obligan a familias enteras a cambiar sus lugares de residencia habitual con fin de garantizar su integridad física y moral. Este tipo de desplazamiento tiene como consecuencias pérdidas de empleo, viviendas, propiedades, problemas psicológicos, entre otros. Así como efectos en la educación de los niños y niñas, quienes se ven obligados a abandonar sus escuelas limitando su proceso de aprendizaje y superación personal.

En el documento titulado “Factores asociados al abandono y la deserción en América Latina” (2013): las condiciones estructurales, características socioeconómicas de los grupos sociales y las pautas culturales, entre otros, determinan expectativas, acciones y comportamientos que no favorecen siempre al éxito escolar. En El Salvador, la violencia es un problema que afecta a todo el tejido social y esto se ve reflejado principalmente en el número de homicidios cometidos en

los últimos años, lo que se ve reflejado en la migración interna o desplazamiento forzado de los jóvenes que desertan del sistema educativo formal, principalmente en educación media que se constituyen como el grupo de mayor riesgo social (p.36).

Según la UNESCO (2003), factores como el nivel de violencia en las comunidades sociales puede llegar a reproducirse dentro de las escuelas. En esta línea el MINEDUCYT ha identificado factores de riesgo social que afectan a las instituciones en su seguridad interna lo que revela retos importantes en la mejora de los ambientes de convivencia en respuestas a estos factores externos que afectan directamente a las escuelas, de manera que se pueda minimizar sus consecuencias en los procesos educativos y el rendimiento académico de los estudiantes. (Montes, 2018, p. 16)

La migración interna y desplazamiento forzado a que son sometidos los jóvenes tienen como origen el clima de inseguridad que influye en gran medida en el ambiente interno de las escuelas y en especial en aquellas que están ubicadas en comunidades con altos niveles de violencia social y de esta forma desalentar la permanencia y el éxito en el sistema educativo. Los datos oficiales evidencian la relación entre el contexto social salvadoreño, caracterizado por altos índices de violencia, y su influencia en los ambientes de las escuelas (medido a través de factores de riesgo) que en su conjunto se reflejan en las estadísticas sobre las causas de deserción escolar, lo que es reportado en las estadísticas como “cambio de domicilio”.

En la investigación de Montes (2018). La categoría de análisis “Abandonó el país” se ha ubicado como una de las principales causas que reporta el MINEDUCYT como más recurrente al momento de reflejar la deserción escolar en El Salvador. La evidencia empírica lo demuestra, hay factores asociados a la violencia e inseguridad que se vive en los países de origen. (p. 15)

“Las amenazas y el acoso de las pandillas obligan a familias enteras a cambiar de domicilio con la finalidad de garantizar su integridad física y emocional, lo

que se traduce en pérdida de empleos, viviendas y propiedades” (Montes, 2018, p. 15). pero sobre todo se violentan derechos humanos básicos como a la educación y a una vida libre de violencia, dado que niños y jóvenes en su mayoría se ven obligados a desplazamiento interno, migración forzada que impacta en los centros educativos porque representa deserción escolar y además que rompe los vínculos familiares y el arraigo con sus comunidades y por ende limita sus posibilidades de desarrollo. En este sentido, se han agrupado factores sociales a la deserción escolar en tres grandes temas interrelacionados: la institucionalidad en la prestación del servicio educativo, los factores pedagógicos propios de la docencia, el entorno social y económico, siendo el último el principal factor de la deserción escolar.

Para calcular la deserción escolar, el MINEDUCYT hace uso de dos fuentes principales de información: los directores de centros educativos y los censos de matrícula inicial y final; los cuales son administrados por las direcciones departamentales de educación para que reflejen la información de cada centro educativo. Es importante señalar que hasta el año 2019 se está implementando un novedoso Sistema de Gestión Educativa (SIGES), que permite tener información más precisa sobre los estudiantes, por ejemplo, se puede cuantificar cuántos estudiantes abandonan un centro educativo y de ellos cuántos se matriculan en otras instituciones educativas, dichos casos no deberían considerarse como deserción escolar.

Ninguno de los dos mecanismos utilizados para recopilar la información de los indicadores educativos de los centros escolares mencionados anteriormente recoge en esencia la información objetiva sobre las causas que generan, provocan y condicionan la deserción escolar.

Los departamentos que aumentaron la deserción en este periodo fueron: San Salvador, Sonsonate, Chalatenango, Cuscatlán, La Paz, Usulután, Morazán y La Unión. El caso de La Paz llama la atención en tanto el aumento de la deserción es de 868 estudiantes. En los otros seis departamentos restantes se produjeron disminuciones.(Cheyne, 2018)

Las condiciones que aumentan la probabilidad de desertar pueden ser:

Vivir en una zona rural y la ausencia de ingresos por remesas en el hogar. Las escuelas suelen estar más deterioradas en las zonas rurales que en la zona urbana. El formato más común es la escuela multigrado y, para avanzar en la escolaridad, generalmente hay que asumir una distancia mayor en el trayecto a la escuela. Esto tiene costos económicos y/o de seguridad. Tradicionalmente se asume que la migración afecta la escolaridad, pues muchos niños migran antes de terminar la escuela. La familia que recibe remesas puede tener menos necesidad de que los hijos trabajen y/o recursos para satisfacer requerimientos para apoyar la educación. La presencia de adultos poco escolarizados en el hogar, la educación de los padres es fundamental en la educabilidad de los hijos.

Cuando los padres son poco educados, no suelen valorar la educación, no tienen herramientas para apoyar a los hijos de manera práctica en sus estudios, y suelen tener carencias económicas que pronto inciden en la inserción laboral precoz de los niños. (Fundación para la Educación Superior, 2017, p. 35)

En los últimos años el Estado salvadoreño ha invertido recursos significativos para reducir las brechas y causas que generan la deserción en los diferentes niveles, a través de programa como el “Paquete Escolar”, pese a ello la evidencia empírica indica que no ha logrado reducir de forma significativa la deserción escolar. En relación con los aspectos institucionales, el Ministerio de Educación y las autoridades educativas han avanzado en el cumplimiento del planteamiento central de la política educativa, que se refiere al aumento de cobertura, sin embargo, el problema de la deserción escolar en una materia pendiente para el sistema educativo en su conjunto.

En la mayoría de los países latinoamericanos se registraron avances en el pasado decenio en cuanto al acceso a la educación primaria, y, en menor medida, respecto de la cobertura de la secundaria. En efecto, las tasas de

asistencia a la educación primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países, y en la secundaria llegaron a bordear el 70%. (Espíndola & León, 2002, p. 40)

Pese a lo mencionado en el párrafo anterior, subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridos para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumpléndose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes.

En un reciente resumen de investigación sobre factores de riesgo, se identifican los siguientes antecedentes comunes en casos de consumo de drogas, delincuencia juvenil, embarazos adolescentes, deserción escolar y violencia: carencia extrema de recursos económicos, conflicto familiar historia familiar de comportamiento problemático y dificultades en el manejo de la familia. (Burt, 1996)

#### **8.2.4 Consecuencias de la deserción escolar.**

Entre las consecuencias de la deserción escolar destaca la posibilidad de no obtener un empleo con óptimas remuneraciones económicas que cubran los gastos de las necesidades básicas.

“La deserción escolar conlleva a diferentes consecuencias que, en gran medida, afectan tanto al estudiante, su familia y contexto social. Entre las consecuencias que más destacan se pueden mencionar las siguientes” (Ponce & Jiménez, 2020):

- ✓ Afectar de manera negativa el continuo desarrollo del capital humano de un país.

- ✓ Conseguir empleos que ofrecen salarios bajos o insuficientes para cubrir sus necesidades básicas.
- ✓ Generar altos costos sociales porque el capital humano es menos calificado.
- ✓ Propiciar la desigualdad social.
- ✓ Tendencia a incrementar los índices delictivos.
- ✓ Puede conllevar a depresiones y frustraciones personales por no haber culminado sus estudios o carrera profesional.
- ✓ Incrementar la posibilidad de realizar trabajos de manera incorrecta.
- ✓ Aumentar el índice de las personas que dependen de las beneficencias del Estado.
- ✓ Limitar el desarrollo económico y social de los países.

### **8.2.5 El ciclo migratorio/etapas de la migración.**

La migración, por lo general, involucra diferentes etapas o momentos, que suelen ser vinculados también a lugares y países de origen, tránsito, destino, retorno y reintegración. El origen se refiere al lugar donde la persona usualmente vive o reside, puede ser donde nació o donde está establecida en forma permanente.

Las personas pueden movilizarse por diferentes razones: estudio, desempleo, costo de vida, reunificación familiar, violencia falta de oportunidades entre otras cosas. La decisión no siempre se da en forma planificada y a veces ni siquiera se toma una “Decisión”, sino que son las circunstancias las que obligan a las personas a emigrar; por ejemplo, cuando se huye de situaciones de violencia (intrafamiliar, delincuencia entre otras) o de algún desastre de origen natural (terremoto, huracán etc.)

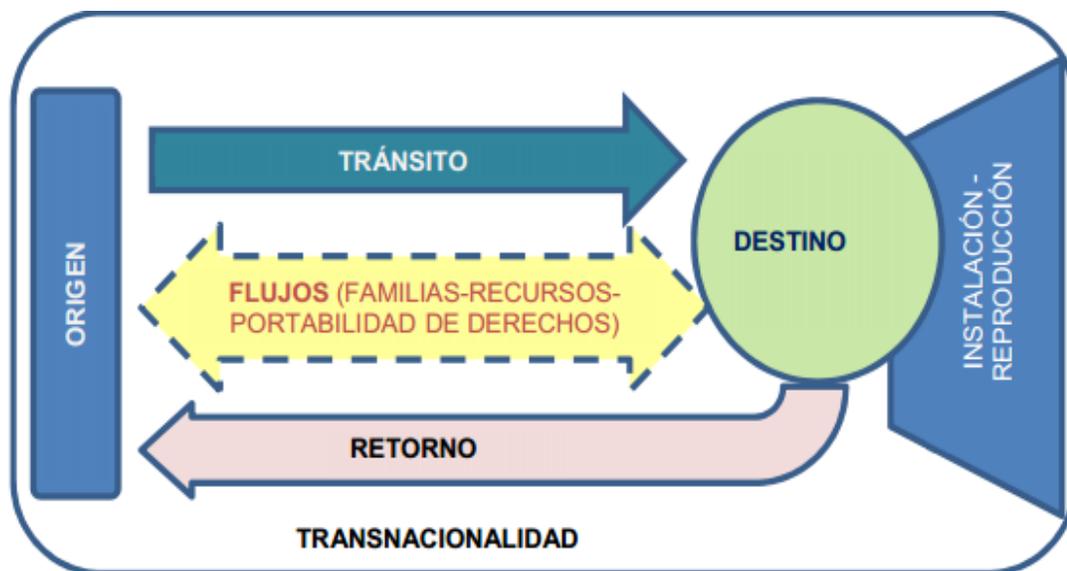


Figura 1: Etapas posibles del ciclo de la migración  
 Protección social y migración. Adaptado de “Una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas por (C. Maldonado, Martínez, & Martínez, 2018, p. 27),  
 Publicación de las Naciones Unidas, Copyright © Naciones Unidas, agosto de 2018. Todos los derechos reservados Impreso en Naciones Unidas, Santiago S.18-00613.

### 8.3 Base Legal

En El Salvador existe un marco jurídico que garantiza los derechos de los niños, niñas y adolescentes, entre los cuales se puede mencionar: Constitución Política de la Republica de El Salvador, Ley de Protección de Niñez y Adolescencia (LEPINA), en la que se establece los derechos y deberes de la niñez y adolescencia y la responsabilidad de la familia y el Estado en materia de protección. Ley General de Educación y Reglamento de Ley de la Carrera Docente de El Salvador y Tratados internacionales suscritos por el Estado salvadoreño en materia de protección de derechos de niñez y adolescencia. Entre los artículos relevantes por cada ley se puede mencionar:

#### 8.3.1 Constitución Política de la Republica de El Salvador.

En el artículo el artículo 33 y 34 de la Constitución de la República, reconoce el derecho que toda niña, niño y adolescente, tiene a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual

tendrá la protección del Estado, estableciendo, además, que la Ley determinará los deberes del Estado y creará las instituciones para la protección de la maternidad y de la infancia que de acuerdo con el artículo 35 de la misma, es un deber del Estado proteger la salud física, mental y moral de las niñas, niños y adolescentes, y garantizar el derecho de éstos a la educación y a la asistencia, con la salvedad del Régimen Jurídico a que se refiere. (C. P. Asamblea Legislativa, 1983, p. 6)

### **8.3.2 Ley General de Educación.**

En el Decreto Legislativo N° 38 de fecha 15 de diciembre de 1983, publicado en el Diario Oficial N° 234, Tomo 281 de fecha 16 de diciembre de 1983. En el Título II, “Los Derechos y Garantías Fundamentales de la Persona”, Capítulo II “Derechos Sociales” Sección Tercera: “Educación, Ciencia y Cultura”, Constitución de la República de El Salvador, dispone:

Art. 53.- “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión”(L. G. de E. Asamblea Legislativa, 1990, pp. 10–11)

Art. 55.- La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña y propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

### **8.3.3 La Convención sobre los Derechos del Niño.**

La Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por la República de El Salvador el 27 de abril de 1990, los Estados partes respetarán los derechos

enunciados en ella, y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales; comprometiéndose a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la Ley, tomando para ese fin, todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas. (UNICEF, 1989, p. 10)

#### **8.3.4 Ley de Protección de Derechos de Niñez y Adolescencia (LEPINA).**

Artículo 15.- Naturaleza de los derechos y garantías:

Todos los derechos de las niñas, niños y adolescentes reconocidos en la Constitución de la República, Tratados Internacionales vigentes en El Salvador en la materia objeto de esta Ley y los contenidos en la presente Ley son irrenunciables, inalienables, indelegables, intransigibles, indivisibles e interdependientes. (Asamblea Legislativa, 2009)

Artículo 41.- Protección frente a la trata de niñas, niños y adolescentes:

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a ser protegidos frente a la trata de personas. Se entenderá por trata, la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de niñas, niños o adolescentes, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder, o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una niña, niño y adolescente o de aquella persona que tenga autoridad sobre éstos, con fines de explotación. Esta explotación incluirá, como mínimo, la explotación de la prostitución ajena u otras formas de explotación sexual, los trabajos o servicios forzados, la esclavitud o las prácticas análogas de la esclavitud, la servidumbre o la extracción

de órganos. En el marco del desarrollo de las políticas públicas de la niñez y adolescencia, el Estado deberá establecer y desarrollar acciones y medidas que permitan: la atención y protección de las niñas, niños y adolescentes migrantes y el desarrollo de planes de cooperación internacional para el retorno de personas.

Artículo 44.- Viajes fuera del país las niñas, niños y adolescentes pueden viajar fuera del país, acompañados por el padre y la madre o por uno solo de ellos, pero en este último caso requieren autorización del otro expedida en acta notarial o por documento autorizado por el Procurador General de la República o por los auxiliares que éste último haya delegado para tal efecto. Tanto el acta notarial como el documento que emita el Procurador General de la República, según sea el caso, tendrán un período de validez no mayor de un año contado desde la fecha de su expedición. Cuando la madre o el padre se encontraren ausentes o la niña, niño o adolescente carecieren de representante legal, el Procurador General de la República, emitirá opinión favorable, cuando corresponda, sobre la expedición del pasaporte y autorizará la salida del país de la niña, niño o adolescente. La opinión que emita será vinculante. Cuando el padre o la madre se negaren injustificadamente a dar la autorización correspondiente, la otorgará mediante proceso abreviado, la autoridad judicial competente previa calificación razonada. En caso de que las niñas, niños y adolescentes viajen solos o con terceras personas, también requieren autorización de sus padres o representantes legales, de acuerdo con las reglas ya apuntadas y expedida en uno de los instrumentos de los señalados en el inciso primero. En cualquiera de los casos, la autorización deberá contener los siguientes requisitos:

a) Una relación de la certificación de la partida de nacimiento y del pasaporte de la niña, niño o adolescente

b) Que se exprese el nombre, apellido, edad, profesión u oficio, domicilio y documento de identidad de la persona con quien viajará la niña, niño o adolescente

c) La indicación del destino hacia donde viaja y el tiempo de permanencia, ya fuere temporal.

Artículo 61.- Relación del trabajo con la educación:

El Órgano Ejecutivo en el ramo de Educación, a través de las instituciones que participan del Sistema Educativo Nacional, promoverá políticas de orientación vocacional y profesional que vinculen el estudio, trabajo y desarrollo económico y social del país, especialmente para aquéllos con discapacidad. En el caso de los aprendices de las escuelas técnicas de formación, se prohíbe el trabajo nocturno y el realizado en locales o lugares inadecuados o perjudiciales para su salud física y mental.

Artículo 81.- Derecho a la educación y cultura:

La niña, niño y adolescente tienen derecho a la educación y cultura. La educación será integral y estará dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes y capacidades mentales y físicas hasta su máximo potencial. Asimismo, la educación deberá orientarse al pleno ejercicio de la ciudadanía, el respeto de los Derechos Humanos, la equidad de género, el fomento de valores, el respeto de la identidad cultural propia, la paz, la democracia, la solidaridad, la corresponsabilidad familiar y la protección del medio ambiente. Atendiendo a sus facultades y su vocación, las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a participar en la vida cultural y artística del país. El Estado debe garantizar este derecho mediante el desarrollo de políticas educativas integrales idóneas para asegurar una educación plena y de alta calidad. En consecuencia, deberá garantizar los recursos económicos suficientes para facilitar las acciones destinadas al cumplimiento de estos derechos.

Artículo 82.- Derecho a la educación gratuita y obligatoria:

La educación inicial, parvularia, básica, media y especial será gratuita y obligatoria. Los servicios de los centros públicos de desarrollo infantil serán gratuitos

y deberán reunir todas las condiciones necesarias para la atención de las niñas y niños.

Artículo 83.- Acceso a la educación y cultura:

El Estado deberá garantizar el acceso a la educación y a la cultura, el cual comprende, entre otras condiciones, amplia cobertura territorial en todos los niveles educativos, adecuada infraestructura, idóneas modalidades, planes y programas de educación, docencia cualificada, suficientes recursos pedagógicos, tecnológicos y espacios culturales y recreativos; además, deberá garantizar el acceso y la permanencia de las niñas, niños y adolescentes en el sistema educativo en condiciones de igualdad y sin ningún tipo de discriminación. En ningún caso la falta de documento de filiación o de identidad de la niña, niño y adolescente será obstáculo para su correspondiente inscripción.

Artículo 86.- Responsabilidad del Estado en materia de educación:

k) Garantizar modalidades y horarios escolares especiales que permitan a los adolescentes trabajadores asistir regularmente a sus centros de estudio

l) Diseñar estrategias para erradicar la deserción educativa

p) Supervisar el desempeño y aplicación de métodos pedagógicos con la finalidad de garantizar la calidad educativa en centros públicos y privados

Artículo 87. Responsabilidades las madres, padres, representantes o responsables en materia de educación. Es responsabilidad de los padres, madres, representantes, y responsables de las niñas, niños y adolescentes:

a) Inscribir a la niña, niño o adolescente oportunamente en un centro educativo

b) Incentivar, exigir y verificar la asistencia regular a clases y participar activamente en todo su proceso educativo.

Artículo 88.- Responsabilidad de los centros educativos público y privados:

Las autoridades educativas comunicarán a las madres, padres, representantes o responsables de las niñas, niños o adolescentes, así como a los organismos de administración escolar los casos de deserción escolar, los índices de reprobación y las reiteradas inasistencias injustificadas. Las autoridades educativas también estarán obligadas a denunciar cualquier forma de amenaza o violación a la integridad física, psicológica y sexual de las niñas, niños y adolescentes, que se realicen dentro o fuera de los centros educativos.

Artículo 102. Deberes Las niñas, niños y adolescentes tienen los siguientes deberes:

- h) Cumplir con las obligaciones y deberes escolares y familiares.
- j) Cualquier otro deber que se establezca en esta Ley.

### **8.3.5 Reglamento de Ley de la Carrera Docente.**

El artículo 36. Son atribuciones del director de institución educativa, las siguientes:

II) “Investigar con el consejo y el personal docente las causas que generan la deserción, ausentismo y repitencia escolar en su institución, con el propósito de atender las que sean endógenas al sistema”(R. de la L. de la C. D. Asamblea Legislativa, 2003, p. 10).

### **8.3.6 Código de Familia.**

Art. 360. La sociedad y en especial la familia, el Ministerio de Educación y autoridades locales y regionales e instituciones de protección del menor, deberán velar porque éstos asistan a un centro escolar. Esta obligación corresponde también a los directores de los centros educativos, quienes procurarán evitar la deserción escolar.(C. de F. Asamblea Legislativa, 1860, p. 84)

## Medidas para evitar la deserción escolar

Art. 361. Siempre que el director de un centro educativo comprobare la inasistencia reiterada del menor, citará a los padres, tutores o personas responsables del mismo, a fin de determinar las causas de la inasistencia. Si se establece que la inasistencia se debe a descuido o negligencia de las personas indicadas en el inciso anterior, el director del establecimiento remitirá un informe al Ministerio de Educación, para que se apliquen las medidas contempladas en este régimen. Si la inasistencia se debe únicamente a la conducta del menor, se le motivará en la forma adecuada para lograr su asistencia regular al establecimiento educativo; si no obstante persistiere en su conducta, el director informará al Ministerio de Educación para que en coordinación con el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor se apliquen las medidas de protección pertinentes. Si las causas que motivaren la deserción fueren la falta de recursos económicos o la incorporación temprana del menor al trabajo, el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor ejecutará todas las acciones conducentes para que el menor y su familia reciban el apoyo de Estado, o de los organismos correspondientes para hacer efectiva su protección.

### **8.4 Caracterización de los centros escolares.**

Instituto Nacional de San Juan Tepezontes, ubicado en Calle Principal, Barrio El Calvario, 25 metros al oriente de cancha municipal, brinda los servicios educativos de Bachillerato General y Bachillerato Técnico Vocacional especialidad Electrónica, con una población estudiantil de 145 estudiantes, atendidos por 10 docentes de diferentes especialidades, tiene 3 personas en el área administrativa y de servicio. Su infraestructura mixta contiene 5 aulas pedagógicas, aula de informática, espacios administrativos y salón de usos múltiples, cuenta con los servicios básicos: energía eléctrica, agua potable, teléfono e internet, el inmueble está inscrito a nombre de MINED, su nivel de seguridad es mediana. Fuente de información Subdirector Ingeniero Melvin Alfonso Avilés Torres.

Centro Escolar Manuela Minero de Mejía, ubicado en Calle Principal, Barrio El Calvario, San Juan Tepezontes Departamento La Paz, brinda los servicios educativos de educación parvularia y básica, turnos mañana y tarde, con una población estudiantil de 560, atendidos por 26 docentes de diferentes especialidades, su infraestructura es propiedad del MINED, cuenta con 15 aulas pedagógicas, espacios administrativos y aula informática, los servicios básicos de energía eléctrica, agua potable, teléfono e Internet, sus servicios sanitarios son lavable, el nivel de seguridad de protección de bienes es mediana, su responsable es la Directora Xenia Nelly Avilés de Vides.

Centro Escolar Cantón La Cruz, ubicado en Calle Principal, Cantón La Cruz, brinda los servicios educativos de parvularia y básica, turnos matutino y vespertino, con una población estudiantil de 39, atendidos por 04 docentes, su infraestructura es mixta, consta de 5 aulas pedagógicas, espacio administrativo, servicios básicos de energía eléctrica y agua potable, sus servicios sanitarios son tipo lavable, su responsable es la directora Cruz Aracely Alvarado Molina.

Centro Escolar Cantón Los Laureles, ubicado en Calle principal a Cantón Los Laureles, 5 km al oriente de San Juan Tepezontes, brinda los servicios educativos de parvularia y básica, turnos matutino y vespertino, con una población estudiantil de 79, atendidos por 3 docentes, su infraestructura es de Sistema mixto, consta de 5 aulas pedagógicas, cocina y bodega y sus servicios sanitarios son de fosa, el inmueble es propiedad del MINED y su nivel de seguridad es alta. La autoridad del centro escolar está a cargo de la directora Iris Elena López de Ventura.

Centro Escolar Caserío Capulataste, ubicado en Caserío Capulataste, Cantón Los Laureles, San Juan Tepezontes, La Paz, brinda los servicios educativos de parvularia y básica, turnos matutino y vespertino; con una población estudiantil de 52, atendidos por 4 docentes de diferentes especialidades, su infraestructura es de tipo mixto, 2 aulas pedagógicas, cocina-bodega, sus servicios básicos energía eléctrica y agua potable, servicios sanitarios tipo lavable, el inmueble está en

proceso de legalización a favor del MINED, su nivel de seguridad es mediana, la responsable es la directora Cecilia del Carmen Duarte Carrillo.

Centro Escolar Cantón La Esperanza, ubicado en Calle Principal a Cantón La Esperanza, Municipio de San Juan Tepezontes, Departamento de La Paz, brinda los servicios educativos de parvularia y educación básica hasta noveno grado, turnos matutino y vespertino; con una población estudiantil de 164, atendidos por 4 docentes de diferentes especialidades, su infraestructura es de tipo mixto, 4 aulas pedagógicas, 1 espacio administrativo e informática, 1 cocina-bodega, sus servicios básicos energía eléctrica y agua potable, servicios sanitarios tipo lavable, el inmueble está en proceso de legalización a favor del MINED, su nivel de seguridad es mediana, el responsable es el director Manuel Romeo Henríquez Guzmán.

## **9. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **9.1 Método de investigación**

Para el presente trabajo de investigación sobre la “Deserción escolar en el distrito 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes, departamento de La Paz”, se ha utilizado el método deductivo con un enfoque mixto, de tipo descriptivo con un diseño trasversal.

En esta investigación se empleó “Un diseño trasversal o transeccional, el cual recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Es como una fotografía de algo que sucede”(Hernández-Sampieri, 2015, p. 154).

“La investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza y la composición o procesos de los fenómenos”(Tamayo & Tamayo, 2002, p. 46).

Su propósito es describir la realidad del objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer una verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis. En la descripción se suelen usar los

símbolos más comunes en la investigación (como imágenes, gráficas, figuras geométricas, etc.) y se expresa en un lenguaje y estilo denotativo, preciso y unívoco. (Rojas, 2011, p. 34)

Se ha retomado la investigación descriptiva dada las dificultades para la obtención de información de campo, debido a la pandemia por COVID-19 y que los centros educativos se encuentran cerrados y por las limitaciones los resultados obtenidos no son concluyentes, sino que servirán de base para estudios más amplios.

## 9.2 Población de investigación

Para el trabajo de investigación se han tomado en cuenta los seis centros educativos del Municipio de San Juan Tepezontes, de los cuales, dos pertenecen al área urbana (C.E. Manuela Minero de Mejía e Instituto Nacional de San Juan Tepezontes) y 4 en la zona rural (C.E. Cantón La Cruz, C.E. Cantón La Esperanza, C.E. Caserío Capulataste y C.E. Cantón Los Laureles), los cuales se encuentran a una distancia de 4 kilómetros en promedio del casco urbano del municipio. A continuación, se enuncian los centros educativos con la población que atienden.

Tabla 1. Resumen de estadística

<b>Nombre del centro educativo</b>	<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>
Instituto Nacional de San Juan Tepezontes	10	145
Centro Escolar Manuela Minero de Mejía	26	560
Centro Escolar Cantón La Cruz	4	39
Centro Escolar Cantón Los Laureles	3	79
Centro Escolar Caserío Capulataste	4	52
Centro Escolar Cantón La Esperanza	4	164

TOTALES

51

1,039

---

Fuente. Prontuarios de cada centro educativo, 2019.

### **9.3 Muestra de la investigación**

#### **9.3.1 Definición.**

“Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, según Sampieri” (Hernández et al., 2014, p. 174).

Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población” (Hernández et al., 2014, p. 175).

Para el estudio se toman seis centros escolares que representan el 100% de las instituciones del municipio de San Juan Tepezontes, cinco instituciones de educación básica y una institución de educación media. De una población total de 1,039 estudiantes se toma una muestra aleatoria de 281 estudiantes de ambos sexos, que representan el 27.04% de la población total que es objeto de estudio. De los 51 educadores que laboran en el municipio, se tomó el 100%.

N = Población 1,039 estudiantes

n = muestra

p = probabilidad a favor 50%

q = probabilidad en contra 50%

Z = nivel de confianza 95%

e = error muestral 5%

$$n = \frac{(Z)^2 (p)(q)(N)}{(e)^2 (N - 1) + (Z)^2(p)(q)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(1039)}{(0.05)^2 (1039 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{997.8556}{3.554}$$

$$n = 281$$

Según el cálculo de la muestra, a continuación, se presentan los datos calculados por regla de tres simple que corresponde a cada centro educativo para obtener la muestra y realizar con ellos las respectivas encuestas sobre las causas de la deserción escolar en el municipio de San Juan Tepezontes.

Tabla 2. Población y muestra

Nombre del centro educativo	Cantidad de Docentes	Cantidad de Estudiantes	Muestra estudiantil
Instituto Nacional de San Juan Tepezontes	10	145	39
Centro Escolar Manuela Minero de Mejía	26	560	152
Centro Escolar Cantón La Cruz	4	39	11
Centro Escolar Cantón Los Laureles	3	79	21
Centro Escolar Caserío Capulataste	4	52	14
Centro Escolar Cantón La Esperanza	4	164	44
<b>TOTALES</b>	<b>51</b>	<b>1,039</b>	<b>281</b>

\*Nota: Para cada centro escolar corresponderá retomar el 27.04% de muestra de estudiantes por cada centro educativo de educación básica y de educación media.

Para seleccionar las unidades de estudio que nos arrojó la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, intencional: “Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña”(Otzen & Manterola, 2017, p. 230).

## **9.4 Técnicas a utilizar para la recolección de la información**

### **9.4.1 Censo.**

En estadística descriptiva, al recuento de individuos que conforman una población estadística, definida como un conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones. El censo de una población estadística consiste, básicamente, en obtener el número total de individuos mediante las más diversas técnicas de recuento. Es una de las operaciones estadísticas que no trabaja sobre una muestra, sino sobre la población total.(Salazar, 2018, p. 13). Se utilizó esta herramienta debido a la población pequeña de docentes del distrito 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes, La Paz.

### **9.4.2 Encuesta/cuestionarios.**

Cuando un cuestionario o una escala se aplica de forma masiva suele denominarse encuesta. Los estudios cuantitativos se asocian con los experimentos, las encuestas con preguntas cerradas o los estudios que emplean instrumentos de medición estandarizados. Además, en la interpretación de los estudios hay una humildad que deja todo inconcluso e invita a seguir investigando y mejorar el conocimiento, poniendo a disposición de otros investigadores todos los métodos y los procedimientos. (García, 2004, p. 19)

En una encuesta se describe cómo se contactó a los sujetos y se realizaron las entrevistas. En un estudio cualitativo, cómo se introdujo el investigador en el contexto y procedió a recolectar los datos.

Para este estudio se realizarán encuestas telefónicas a través de formularios diseñados en Google Form para remitir a los grupos de WhatsApp de cada centro educativo, mismas que proveerán información en una base de datos diseñada en Microsoft Excel 2019.

## **9.5 Validación de los instrumentos**

“La validez se refiere al grado en que un instrumento mide lo que realmente quiere medir” (Corral, 2009, p. 230).

Retomando lo que plantea Sampieri, los instrumentos utilizados en la investigación fueron sometidos a un proceso de validación a través de la consulta que se hizo a dos profesionales de las Ciencias Sociales con experiencia en investigación social tanto a nivel de educación media como universitario, para determinar qué tan favorables eran para recolectar la información pertinente.

## **9.6 Plan de levantamiento de datos**

### **9.6.1 Diseño y recolección.**

Se pretendió recolectar los datos en un momento determinado para luego analizar la información cruzando los diferentes tipos de informes recogidos con cada una de las herramientas definidas por el equipo de investigación.

En síntesis, con el presente estudio se pretende recolectar datos de un tema poco conocido para posteriormente servir de insumo o base para investigaciones futuras.

La información se obtendrá con el apoyo de directores, docentes, padres, madres de familias y estudiantes de los centros escolares del municipio de San Juan Tepezontes, departamento de La Paz. Por medio de grupos de WhatsApp, se

compartirán las diferentes encuestas a los sectores correspondientes relacionadas a las causas de la deserción escolar en el municipio de San Tepezontes y con los docentes se procederá a través de un censo directo personalizado en vista que, la población retomada es pequeña y alcanzable para aplicar dicha técnica.

### 9.6.2 Procesamiento de datos.

El procesamiento de los datos por medio de programas informáticos, representan una ventaja en tiempo, dinero y espacio ya que arrojan resultados inmediatos. En este proceso cuenta, sobre todo, la habilidad del ser humano para capturar los datos y procesarlos de acuerdo a algún parámetro estadístico. (J. Maldonado, 2015, p. 197)

Una vez que los datos se han codificado, transferido a una matriz, guardado en un archivo y “limpiado” los errores, se procedió al análisis, utilizando el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), desarrollado en la Universidad de Chicago, es uno de los más difundidos y actualmente es propiedad de IBM®. Contiene todos los análisis estadísticos que se describirán en este capítulo. En Iberoamérica, algunas instituciones educativas tienen versiones antiguas del SPSS; otras, versiones más recientes, ya sea en español o inglés y en los distintos sistemas operativos como Windows, Macintosh y UNIX.(Fachelli, 2015, p. 7); para el análisis y tabulación de la información se utilizó la versión 25 de SPSS.

Tabla 3. Operacionalización de la variable: migración

<b>Variab</b> les	<b>Tipos de variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Migración	Variable independiente	La migración es entendida como el movimiento de la	Accesibilidad familiar	Porcentaje de estudiantes que tienen	Cuestionario Entrevista semi

población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo, que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluyendo migración de refugiados, personas desplazadas, desarraigadas y/o migrantes económicos	Accesibilidad geográfica	familiares en Estados Unidos y otras regiones.	estructurada
	Accesibilidad económica	Porcentaje de estudiantes migrantes.	
	Accesibilidad social.	Tasa promedio de estudiantes que reciben remesas.	

Tabla 4. Operacionalización de la variable: deserción

<b>Variables</b>	<b>Tipos de variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Deserción	Variable dependiente	La Organización de las Naciones Unidas (ONU) define la deserción escolar como una condición en la que se abandona la escuela antes de la terminación de	Accesibilidad pedagógica  Accesibilidad educativa	Porcentaje de estudiantes que han desertado por diversas causas.  Porcentaje de docentes que han asistido a procesos de actualización o formación docente.  Porcentaje de	Prontuario  Censo de matrícula inicial y final

---

una etapa dada  
de la enseñanza,  
o en algún  
momento  
intermedio o no  
de un ciclo  
escolar

estudiantes con bajo  
rendimiento escolar.

Porcentaje de  
docentes que emplean  
metodologías activas  
de enseñanza-  
aprendizaje

Expediente profesional

Libros de actas y  
acuerdos.

Fichas de Registro  
Anecdotario del  
estudiante.

---

## 10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojará será la que indique las conclusiones a las cuales llega la investigación, por cuanto mostrará la percepción que posee el cuerpo directivo, profesorado y estudiantes del distrito educativo 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes en cuanto al impacto de la deserción escolar durante el año 2019.

### a) Encuesta a directores y subdirectores

Con relación al cargo de directores y subdirectores que lideran los siete centros educativos del distrito educativo 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes, departamento de La Paz, se observa que 4 directores respondieron la encuesta sobre la el “Impacto de la deserción escolar en el distrito 08-17 del

municipio de San Juan Tepezontes, representan el 57.1% y 3 subdirectores el 42.9% del total de instituciones educativas del municipio.

Tabla 5. Distribución del cargo que ostenta en la institución educativa.

Cargo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Director	4	57,1%	57,1%
Subdirector	3	42,9%	100,0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,0%</b>	

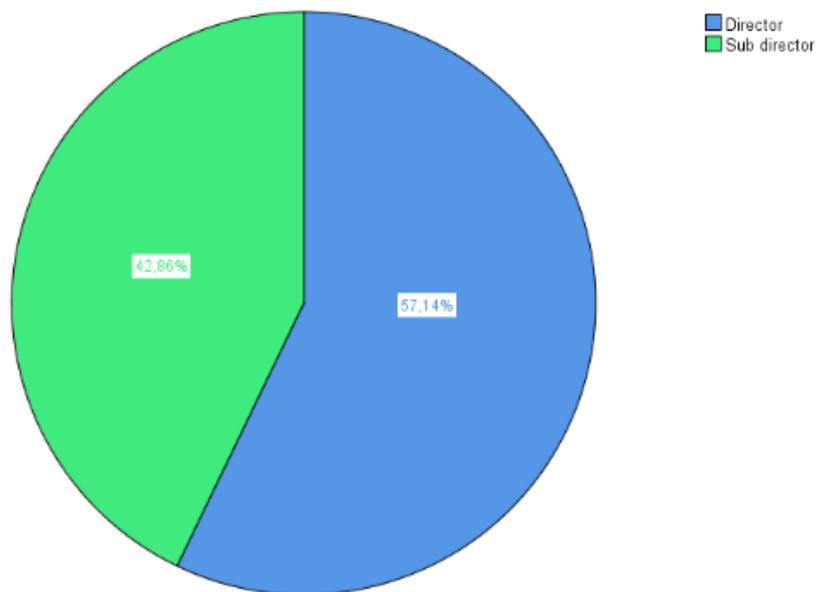


Figura 2. Distribución del cargo que ostenta en la institución educativa.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a directores y subdirectores.

En este ítem se sondeó al sexo de los directores y directoras de los centros escolares cuyos datos arrojaron que el 57.1% las administraciones están representada por mujeres y el 42.9% por hombres de un total de 7 centros educativos consultados.

Tabla 6. Distribución del sexo de los directores/subdirectores.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Masculino	3	42,9%	42,9%
Femenino	4	57,1%	100,0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,0%</b>	

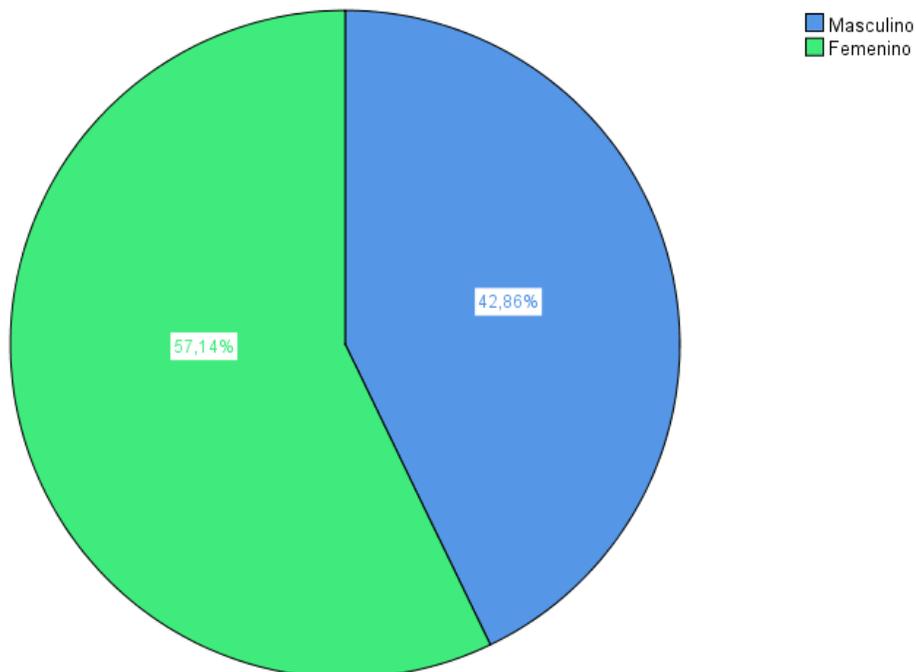


Figura 3. Distribución del sexo de los directores/subdirectores.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a directores y subdirectores

En cuanto al nivel académico de los directores y subdirectores el 71.4% ha alcanzado el nivel académico de profesor o profesora y 28.6% el nivel de licenciatura.

Tabla 7. Nivel académico del director/subdirector

Nivel académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Profesor	5	71,4%	71,4%
Licenciado	2	28,6%	100,0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,0%</b>	

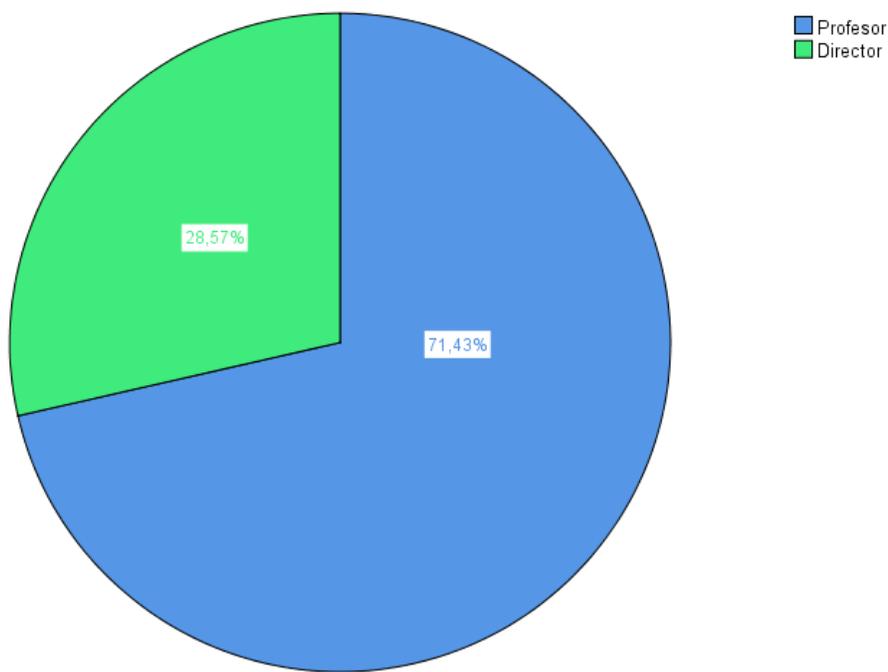


Figura 4. Distribución del nivel académico del director/subdirector.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a directores y subdirectores

En la siguiente tabla se observa que el mayor porcentaje de directores y subdirectores oscilan entre 1 a 5 años de experiencia en el campo técnico administrativo, representado por el 71.4%; el 28.6% se destacan entre 5 a 20 años de experiencia.

Tabla 8. Experiencia en el área técnico – administrativo institucional.

Años de experiencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1 a 5 años	5	71,4%	71,4%
5 a 10 años	1	14,3%	85,7%
15 a 20 años	1	14,3%	100,0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,0%</b>	

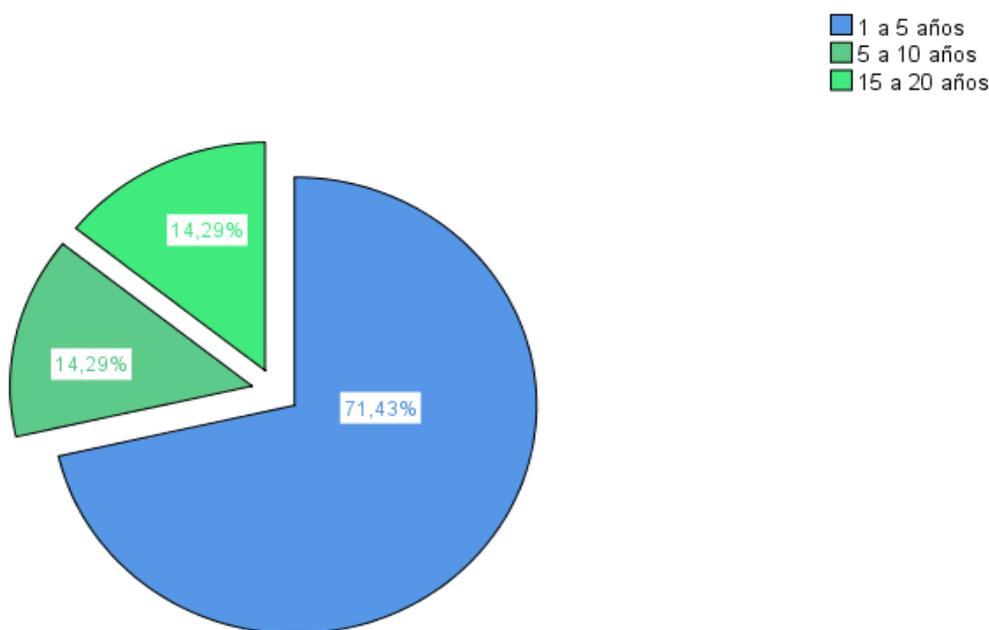


Figura 5. Distribución de la experiencia en el área técnico – administrativo institucional  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a directores y subdirectores

La participación de los directores y subdirectores de las siete instituciones consultadas para efectos de la investigación, se determinó que del Centro Escolar Manuela Minero de Mejía el 28.6% y del Instituto Nacional de San Juan Tepezontes el mismo porcentaje apoyo la investigación, siendo el director y subdirector en los centros educativos respectivamente; del Centro Escolar Caserío Capulataste

participó el 14.3% siendo igual la participación del director/a del Centro Escolar Cantón La Esperanza, lo que representa una participación del 50% de lo esperado.

Tabla 9. Distribución de centros escolares encuestados.

Nombre del Centro Escolar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Centro Escolar Manuela Minero de Mejía	2	28,6%	28,6%
Instituto Nacional de San Juan Tepezontes	2	28,6%	57,1%
Centro Escolar Caserío Capulataste	1	14,3%	71,4%
Centro Escolar Cantón Los Laureles	1	14,3%	85,7%
Centro Escolar Cantón La Esperanza	1	14,3%	100,0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,0%</b>	

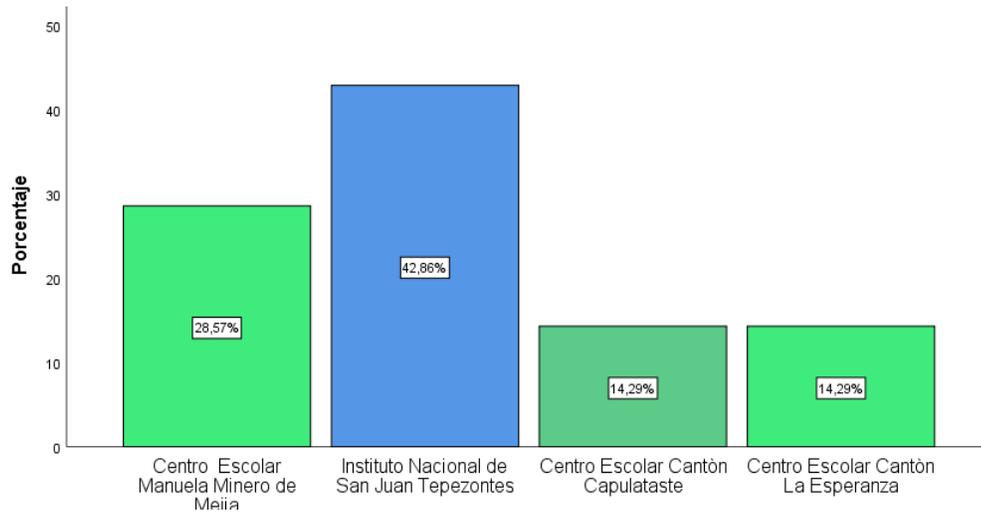


Figura 6. Distribución de centros escolar encuestados.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a directores y subdirectores

Con respecto a la pregunta si sabe que es deserción escolar, los siete directores y subdirectores respondieron afirmativamente.

Tabla 10. Distribución de directores y subdirectores sobre deserción escolar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	7	100,0%	100,0%

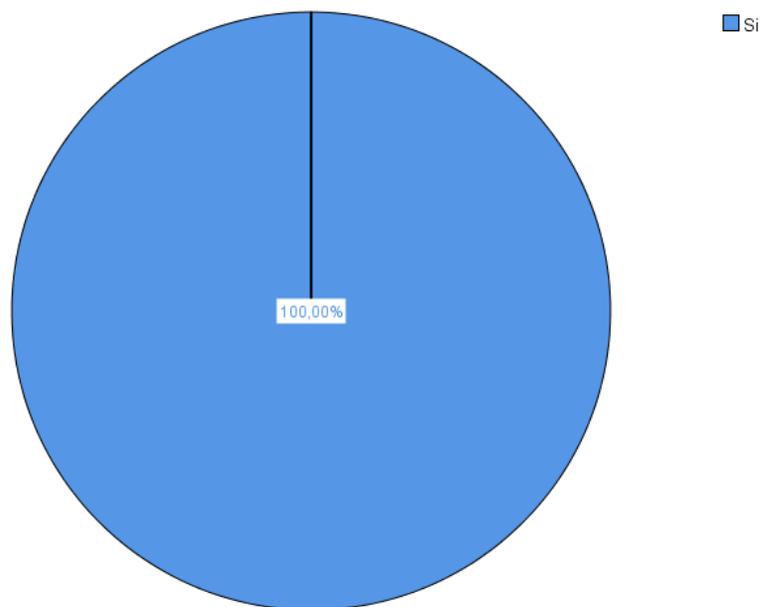


Figura 7. Distribución de directores y subdirectores sobre deserción escolar.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a directores y subdirectores

Los directores y subdirectores encuestados manifiestan tener identificadas las causas que provocan la deserción escolar en cada uno de los centros educativos que dirigen.

Tabla 11. Distribución del conocimiento de las causas de la deserción escolar.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	7	100,0%	100,0%

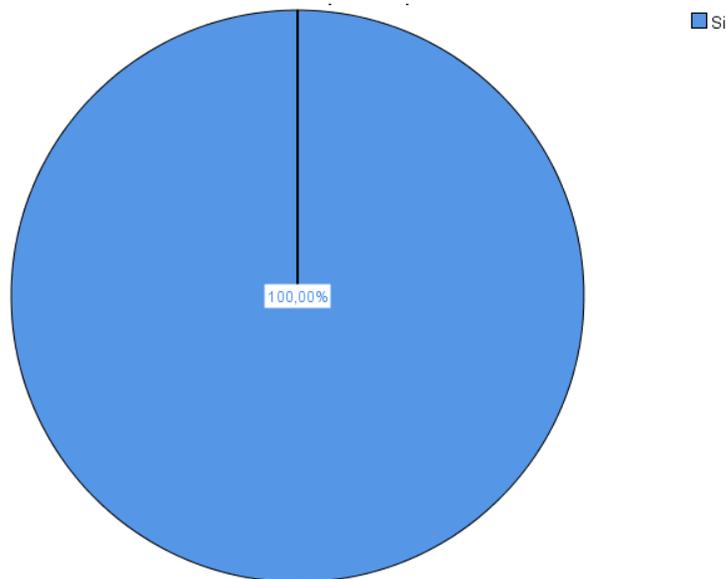


Figura 8. Distribución del conocimiento de la causa de la deserción escolar.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a directores y subdirectores

Continuando con el análisis, el 71.4% de los directores y subdirectores manifiestan que en sus centros escolares existe deserción escolar y el 28.6% afirman que no se da ese indicador educativo en sus escuelas, lo cual se verificará posteriormente con la encuesta de estudiantes y personal docente.

Tabla 12. Distribución de la deserción escolar en el centro educativo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	5	71,4%	71,4%
No	2	28,6%	100,0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,0%</b>	

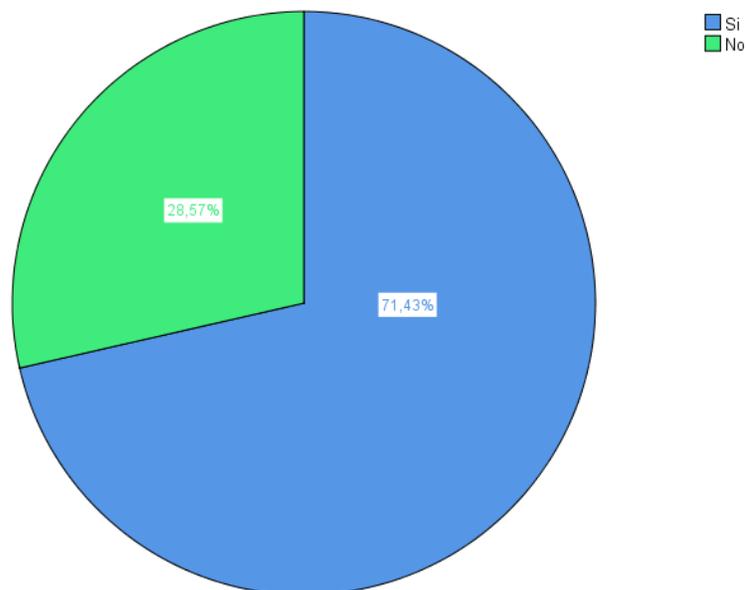


Figura 9. Distribución de la deserción escolar en el centro educativo.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a directores y subdirectores

A pesar que en la pregunta anterior, algunos centros educativos reflejaron no tener deserción escolar, sin embargo, el 85.7% manifiesta contar con un plan de acción ante el problema de la deserción escolar y el 14.3% aseguró no tener un plan para contrarrestar dicho fenómeno.

Tabla 13.  
Distribución de centros escolares que cuentan con un plan de prevención de la deserción escolar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	6	85,7%	85,7%
No	1	14,3%	100,0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,0%</b>	

■ Si  
■ No

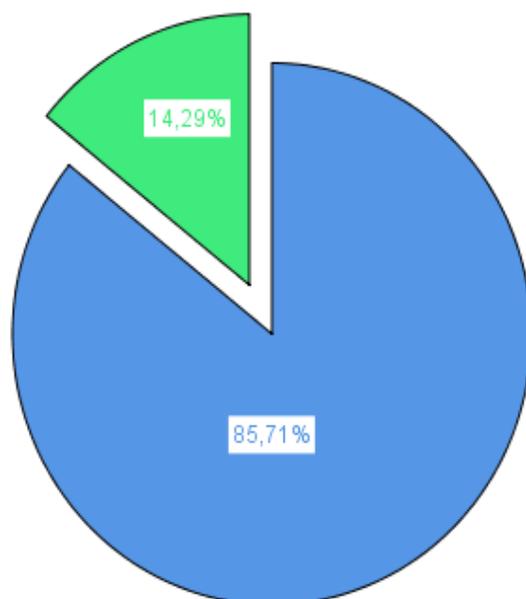


Figura 10. Distribución de centros escolares que cuentan con un plan de prevención de la deserción escolar.

Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a directores y subdirectores

En cuanto a las acciones que se realizan en los centros educativos del distrito 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes para prevenir la deserción escolar, el 25.9% de ellas manifestaron que las “Asambleas generales de padres de familia” y la “Aplicación de metodologías activas” son las acciones con mayor efectividad, le siguen las “Actividades recreativas con un 18.5% al igual que “las llamadas telefónicas o mensajes a los padres de familia”, las “Visitas domiciliarias a estudiantes con inasistencia recurrente” representa un 7.4% de acciones realizadas y 3.7% manifestó que el “Incentivo a la asistencia diaria” fue la acción más efectiva para evitar la deserción escolar en sus centros educativos.

Tabla 14.

Distribución de acciones que realizan como institución para prevenir la deserción escolar

Acciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Desarrollo de actividades recreativas	4	57.14%	57.14%
Aplicación de metodologías activas en la clase	2	28.57%	85.71%
Llamadas telefónicas o mensajes a estudiantes insistentes	1	14.29%	100.0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100.0%</b>	

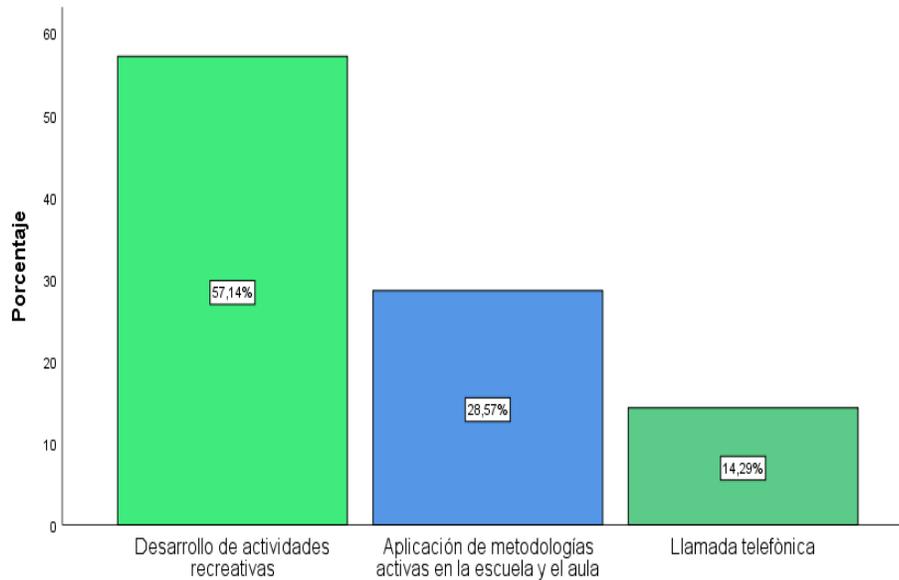


Figura 11. Distribución de acciones que realizan como institución para prevenir la deserción escolar. Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a directores y subdirectores

El 42.9% de directores y subdirectores encuestados, manifestaron que no existe diferencia entre el género para la deserción escolar; sin embargo, al analizar los datos se observó que 28.6% respondió que las niñas son propensas al abandono escolar al igual que los niños.

Tabla 15.  
Distribución de estudiantes propensos a abandonar la escuela

Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Niños	2	28,6%	28,6%
Niñas	2	28,6%	57,1%
Ambos	3	42,9%	100,0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,0%</b>	

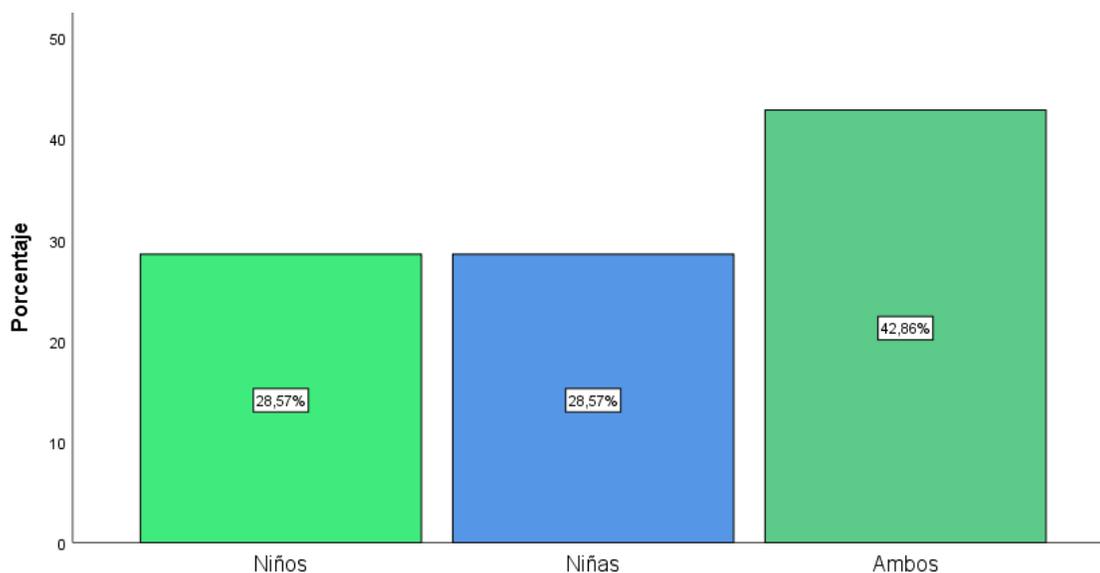


Figura 12. Distribución de estudiantes propensos a abandonar la escuela.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a directores y subdirectores

La mayor afluencia de deserción escolar se dio en los niveles de educación básica, el 71.4% de directores y subdirectores encuestados ratificó dicho fenómeno y el 28.6% opinó que es en educación media que se dio mayor deserción escolar.

Tabla 16.

Distribución del nivel educativo donde se considera que existe mayor deserción escolar en su Centro Educativo.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Básica	5	71,4%	71,4%
Media	2	28,6%	100,0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,0%</b>	

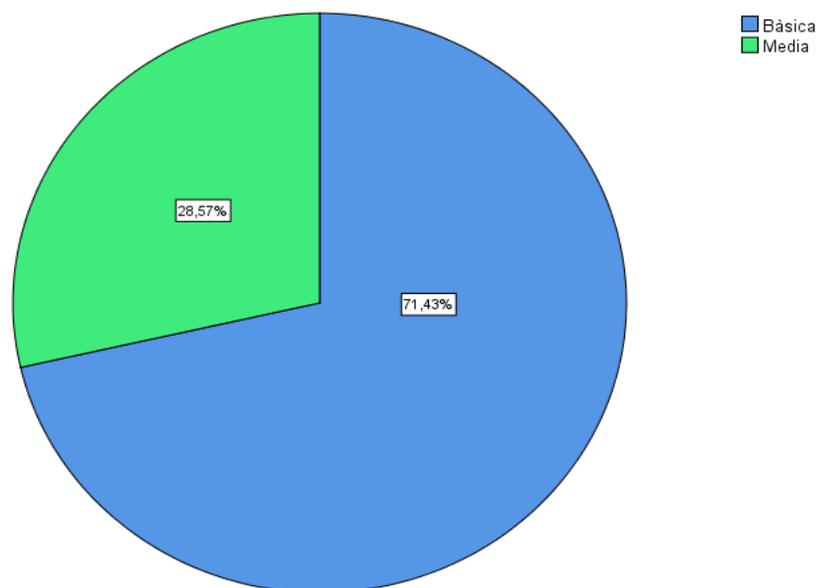


Figura 13. Distribución del nivel educativo donde se considera que existe mayor deserción escolar en su Centro Educativo.

Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a directores y subdirectores

El 100% de directores y subdirectores consultados, manifestó que en los centros educativos se lleva un registro de estudiantes que desertan periódicamente, registrando sus causas y las acciones que realizan para evitarlo.

Tabla 17.  
Distribución del centro educativo lleva un registro de estudiantes que desertan periódicamente y sus causas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	7	100,0%	100,0%

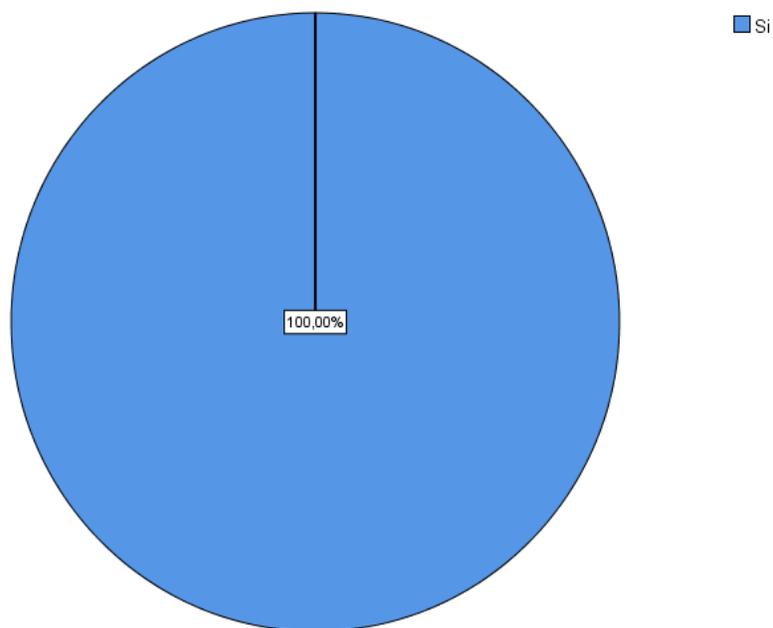


Figura 14. Distribución del centro educativo lleva un registro de estudiantes que desertan periódicamente y sus causas.

Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a directores y subdirectores

Tabla 18.  
Distribución de las causas de la deserción escolar en centros educativos según directores y subdirectores

Causas de la deserción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Migración	6	27.27%	27.27%
Situación económica	5	22.73%	50.00%
Bajo rendimiento	6	27.27%	77.27%
Delincuencia	1	4.55%	81.82%
Falta de apoyo familiar	3	13.64%	95.45%
Desinterés por el estudio	1	4.55%	100.00%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100.00%</b>	

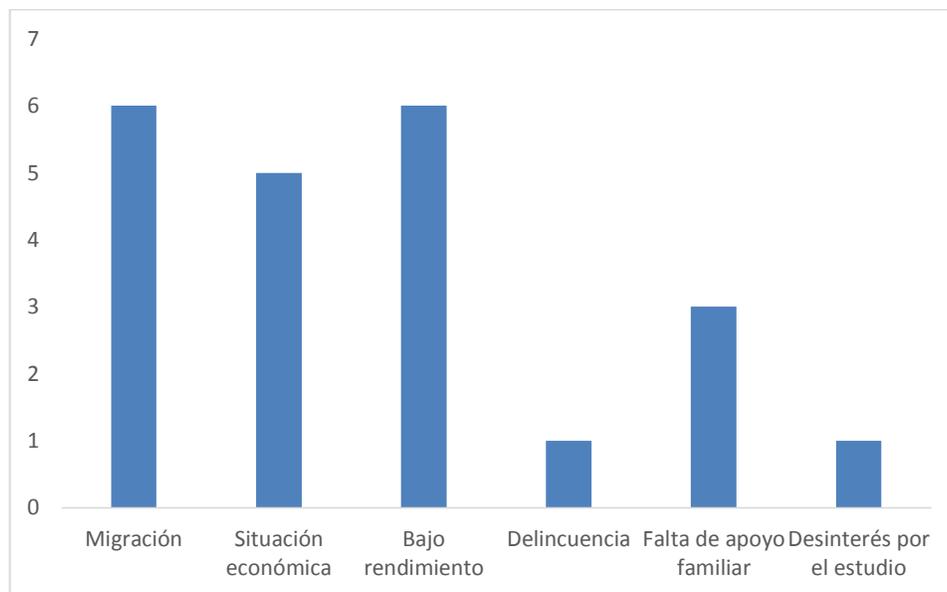


Figura 15. Distribución de las causas de la deserción escolar en centros educativos según directores y subdirectores.

Fuente Datos obtenidos de la encuesta a directores y subdirectores

Ante la pregunta, ¿Cómo relaciona usted la migración con la deserción escolar?, cuatro directores y dos subdirectores que ambos representan el 85.7% del cuerpo directivo encuestado, respondió:

### **Respuestas de directores y subdirectores a preguntas abiertas**

**Tabla 19. ¿Cómo relaciona usted la migración con la deserción escolar?**

- ✓ Los niños desertan del sistema educativo para reunirse con los padres los cuales en su momento vieron como una oportunidad para el crecimiento económico de la familia y su bienestar.
  - ✓ Es una de las causas principales en nuestro centro escolar, aunque en lo que va de este año no hemos tenido ningún caso de deserción.
  - ✓ El cambio de domicilio produce deserción escolar.
  - ✓ Le dan más importancia emigrar que estudiar en el sentido que ellos piensan que el estudio no va a sacar adelante a sus familias en termino de emigrar, en la deserción escolar, es desinterés, de los padres de familia.
  - ✓ Las familias buscan la reunificación familiar y nuevas oportunidades laborales
  - ✓ Debido a que los padres y madres de familia cambia su domicilio mayormente a San Salvador en busca de oportunidades labórales, esto hace que lleven a sus hijos a vivir a otro lugar, cambiando así de domicilio como de escuela.
- 

### **b) Encuesta a docentes**

Del 100% de docentes consultados sobre el impacto de la deserción escolar en el distrito educativo 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes, departamento de La Paz, el 58.3% pertenecen al sexo femenino y el 42.7% al sexo masculino, de un total de 24 docentes.

Tabla 20.

Distribución del sexo de los educadores

Sexo de educador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Masculino	10	41,7%	41,7%
Femenino	14	58,3%	100,0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	

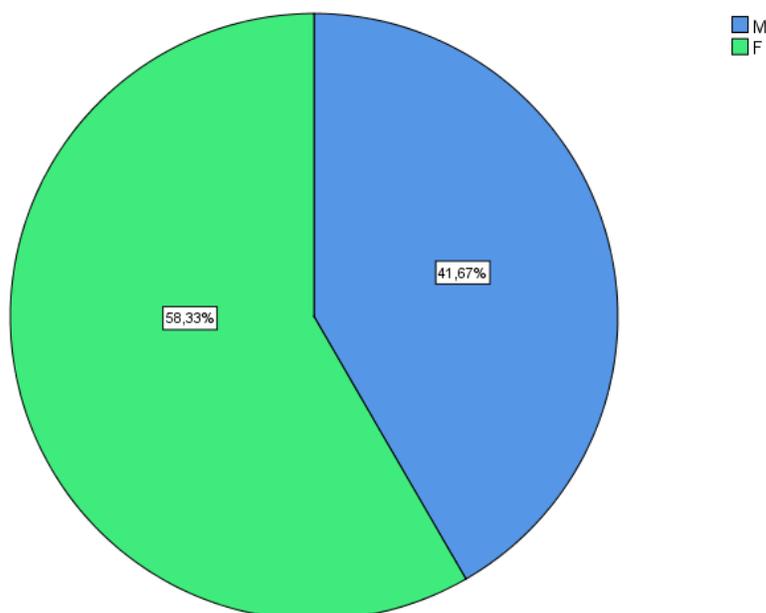


Figura 16. Distribución del sexo de los educadores  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a docentes

En cuanto a la experiencia en el ejercicio de la docencia, se destaca el mayor porcentaje entre los rangos de 1 a 5 años y de 15 a 20 años con el 25% respectivamente; luego el 20.8 se destaca en el rango de 10 a 15 años, continuando con el rango de 20 a 25 años representado por el 12.5% y los rangos de 25 a 30 años representa el 8.3% al igual que de 30 a 35 años de servicio profesional.

Tabla 21.

Distribución de la experiencia docente

Experiencia en la docencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1 a 5 años	6	25,0%	25,0%
10 a 15 años	5	20,8%	45,8%
15 a 20 años	6	25,0%	70,8%
20 a 25 años	3	12,5%	83,3%
25 a 30 años	2	8,3%	91,7%
30 a 35 años	2	8,3%	100,0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	

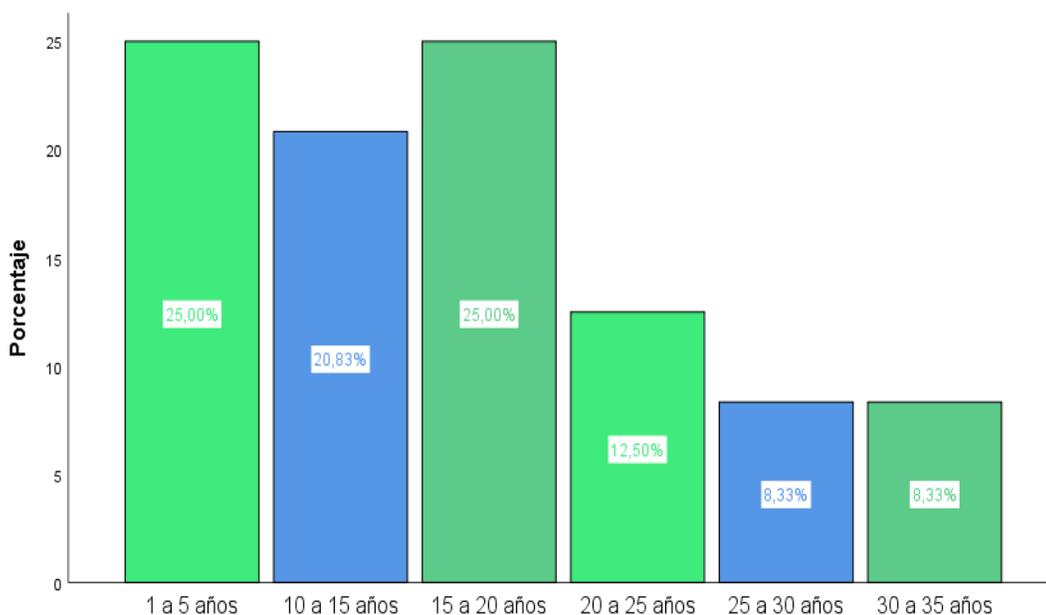


Figura 17. Distribución de la experiencia docente  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Con respecto al aporte de los docentes clasificados por el centro escolar donde laboran, se obtuvo una media de 2.29, una mediana de 2.0 y la moda de 2.0, determinándose una desviación de 1.52, representando la mayor participación con el 10% los docentes del Centro Escolar Manuela Minero de Mejía, el 33.3% los docentes del Instituto Nacional de San Juan Tepezontes; el 2% los docentes de los

centros escolares Caserío Capulataste y Cantón La Cruz, respectivamente; posicionándose con el 15 los docentes de los centros escolares Cantón Los Laureles y Cantón La Esperanza, de un universo de 24 participantes.

Tabla 22.

Distribución del lugar de trabajo de los docentes encuestados

Centros escolares	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Instituto Nacional de San Juan Tepezontes	8	33,3%	33,3%
Centro Escolar Manuela Minero de Mejía	10	41,7%	75,0%
Centro Escolar Caserío Capulataste	2	8,3%	83,3%
Centro Escolar Cantón Los Laureles	1	4,2%	87,5%
Centro Escolar Cantón La Esperanza	1	4,2%	91,7%
Centro Escolar Cantón La Cruz	2	8,3%	100,0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	

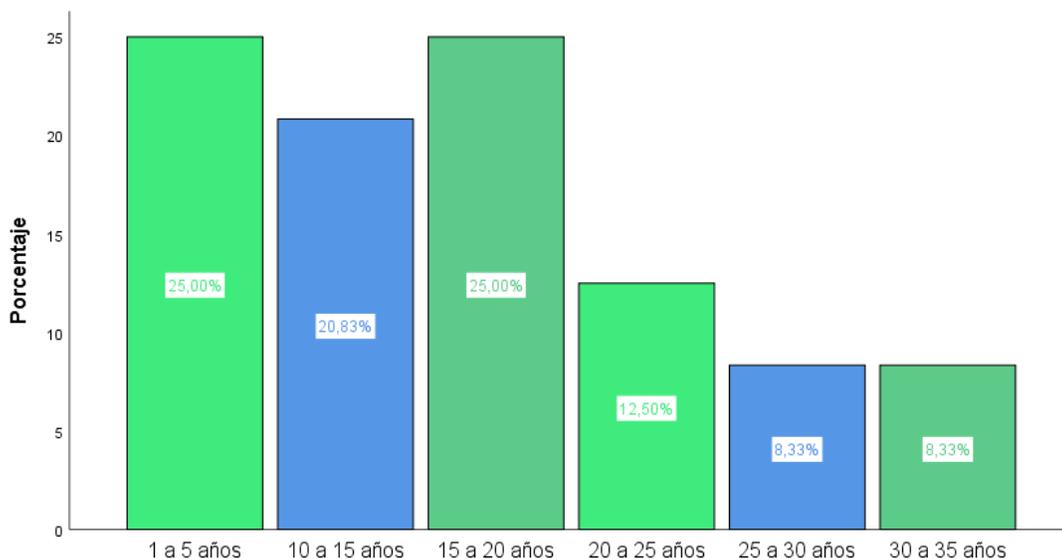


Figura 18. Distribución del lugar de trabajo de los docentes encuestados.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Ante la pregunta, ¿Sabe usted que es deserción escolar?, el 100% de docentes respondió afirmativamente.

Tabla 23

. Distribución de conocimiento sobre deserción escolar.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	24	100,0%	100,0%

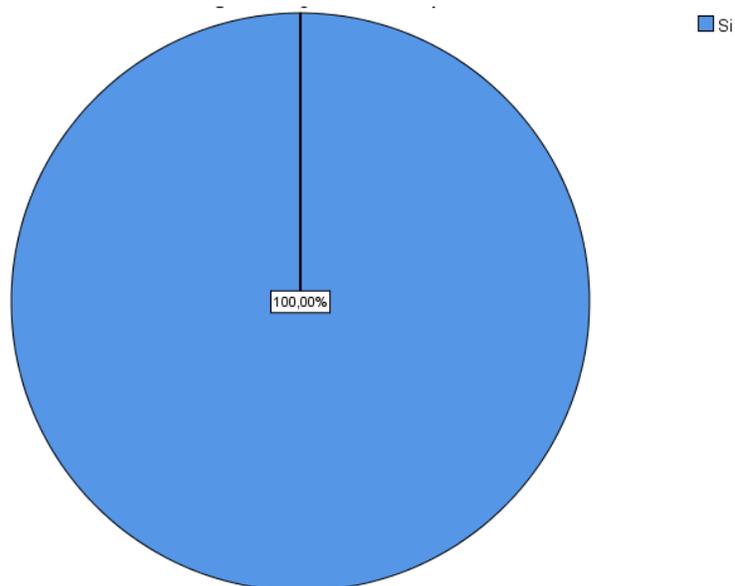


Figura 19. Distribución de conocimiento sobre deserción escolar  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Para el 75% de docentes consultados, ambos sexos son los más propensos a abandonar la escuela, mientras que el 12.5% afirmó que son los niños/jóvenes y otro 12.5% respondió que las niñas/señoritas.

Tabla 24.

Distribución de la deserción escolar.

Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Niños/jóvenes	3	12,5%	12,5%
Niñas / señoritas	3	12,5%	25,0%
Ambos	18	75,0%	100,0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	

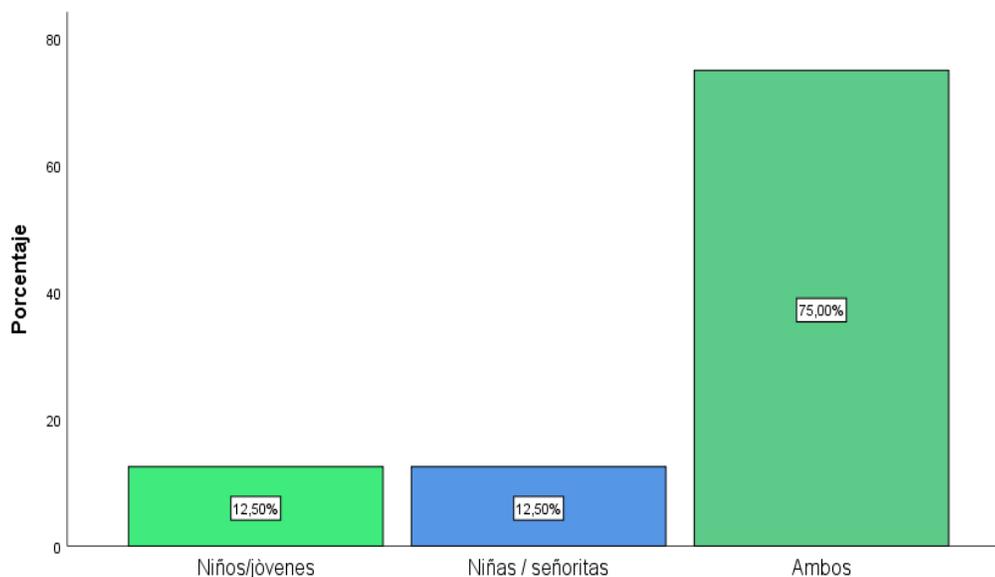


Figura 20. Distribución de la deserción escolar.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Al preguntarle a los docentes, ¿Cuál considera que es la mayor causa de deserción escolar en su centro educativo?; 10 docentes manifestaron que es la “Situación económica”, 6 docentes afirmaron que es la “Falta de apoyo de la familia del estudiante”; 5 docentes que representan el 20.8% expresaron que es la “Migración”, 2 docentes respondieron que es el “Bajo rendimiento” y un docente respondió que el estudiante “No siente interés por el estudio”.

Tabla 25.

Distribución de las causas de la deserción escolar.

Causas de la deserción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Situación Económica	10	41,7%	41,7%
Migración	5	20,8%	62,5%
Bajo rendimiento	2	8,3%	70,8
Falta de apoyo de la familia del estudiante	6	25,0%	95,8%
No siente interés por el estudio	1	4,2%	100,0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	

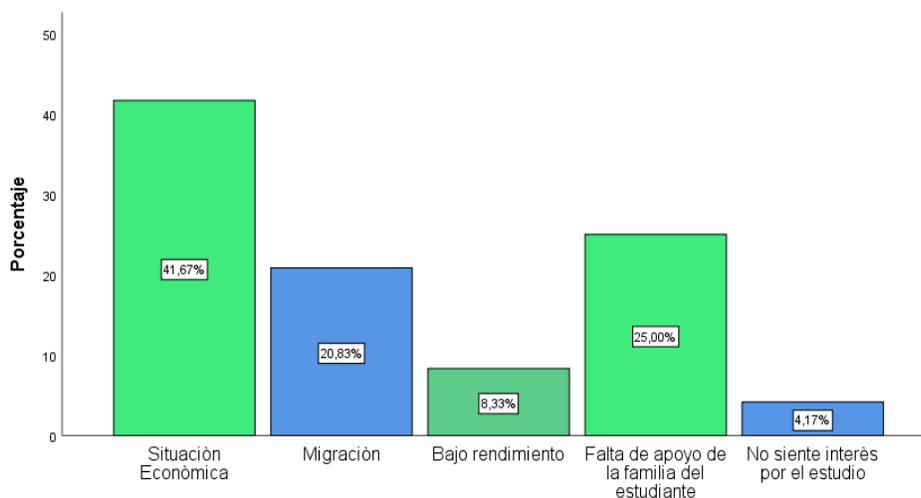


Figura 21. Distribución de las causas de la deserción escolar.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a docentes

El 83.3% de los docentes afirmaron que la deserción escolar se puede erradicar de sus centros educativos, mientras que el 16.7% consideró que no es posible.

Tabla 26.

Distribución de la posibilidad erradicar la deserción escolar.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	20	83,3%	83,3%
no	4	16,7%	100,0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	

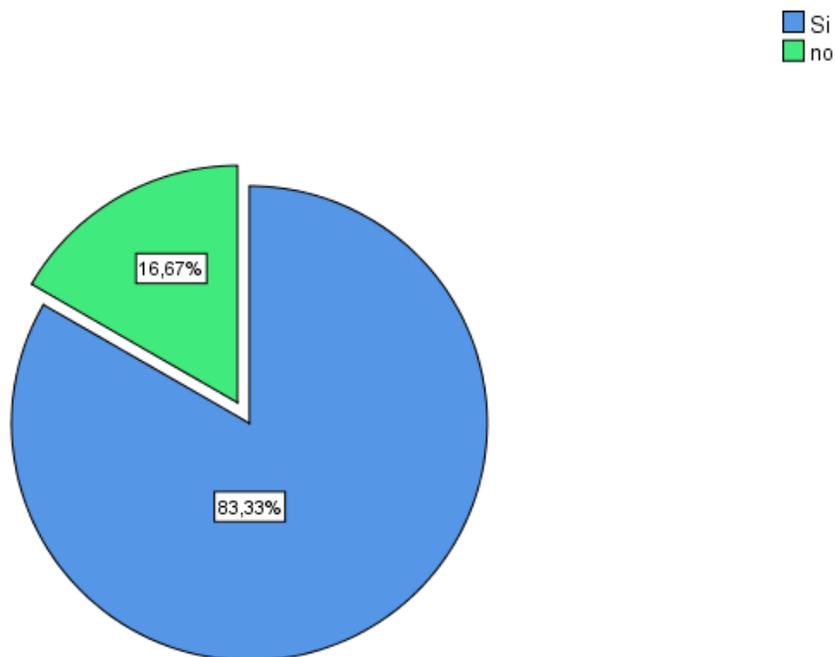


Figura 22. Distribución de la posibilidad erradicar la deserción escolar.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a docentes

El desinterés de los estudiantes, puede provocar deserción escolar según el 95.8% de docentes de los centros escolares y para el 4.2% no es causal de deserción escolar.

Tabla 27. Distribución de las posibilidades de deserción escolar a causa del desinterés de los estudiantes.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	23	95,8%	95,8%
No	1	4,2%	100,0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	

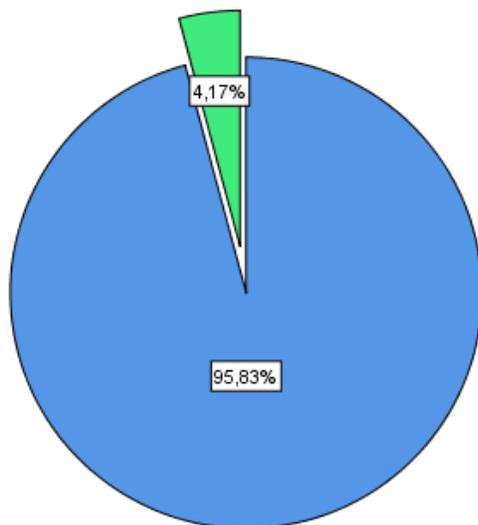


Figura 23. Distribución de las posibilidades de deserción escolar a causa del desinterés de los estudiantes.

Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a docentes

El 79.2% de los docentes, consideraron que los programas: paquetes escolares, vaso de leche y alimentación escolar (PASE) contribuyen para disminuir la deserción escolar, mientras tanto el 20.8% consideró que no.

Tabla 28. Distribución de la importancia de los programas sociales.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	19	79,2%	79,2%
No	5	20,8%	100,0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	

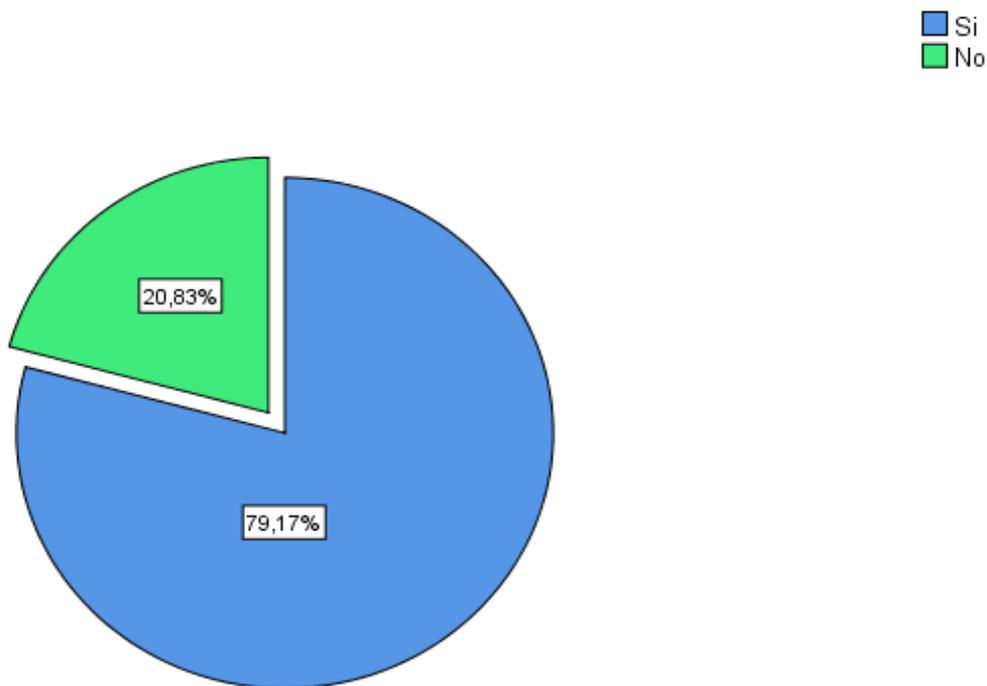


Figura 24. Distribución de la importancia de los programas sociales.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Continuando con el análisis, la opinión del 70.8% de los docentes es que la actualización docente no influye en la deserción escolar, pero el 29.2% sostuvo que si afecta.

Tabla 29. Distribución de la actualización docente.

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	7	29,2%	29,2%
No	17	70,8%	100,0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	

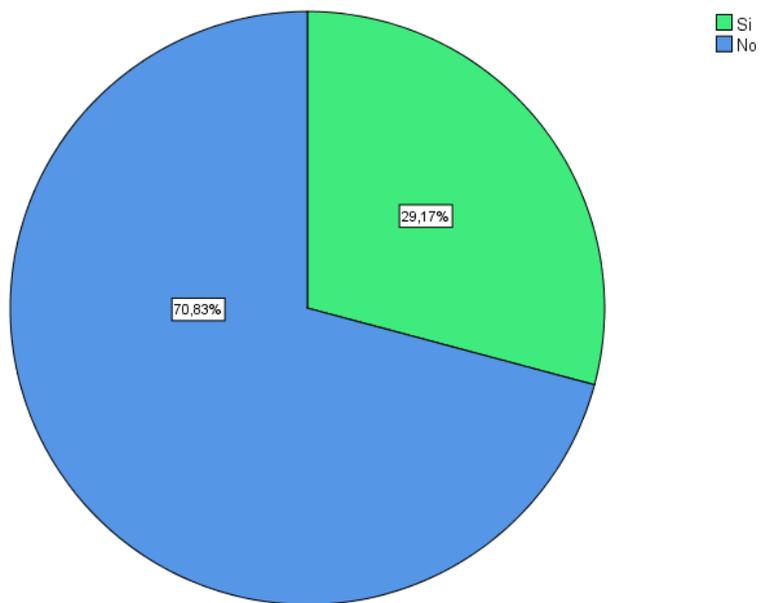


Figura 25. Distribución de la actualización docente.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a docentes.

El 83.3% de los docentes, consideraron que la metodología utilizada en clases no es factor de deserción escolar, mientras tanto el 16.7% respondió que sí es un factor de deserción escolar.

Tabla 30. Distribución de la metodología aplicada por el docente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	4	16,7%	16,7%
No	20	83,3%	100,05
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	

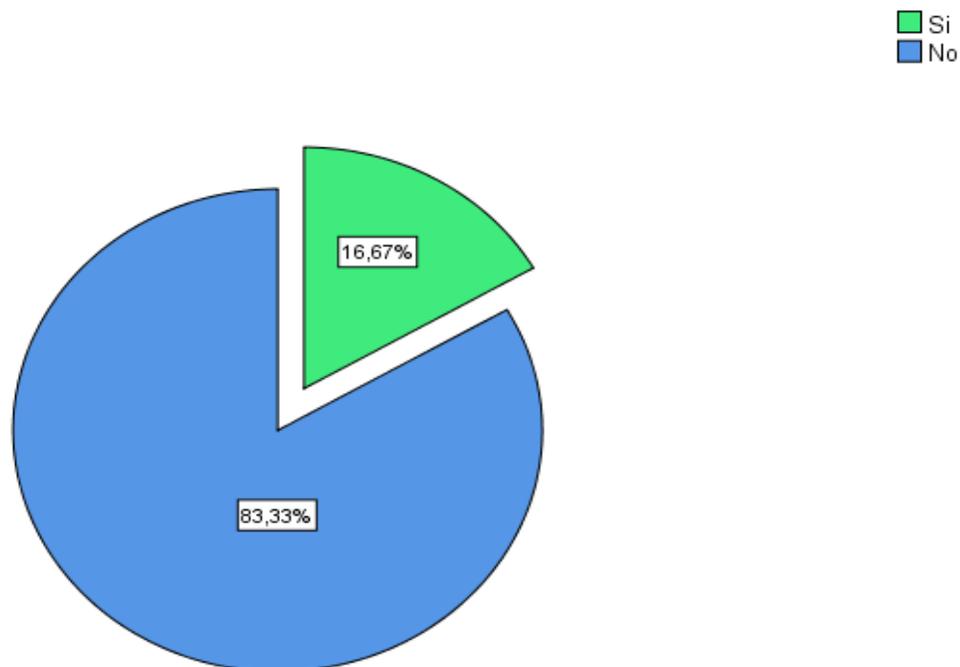


Figura 26. Distribución de la metodología aplicada por el docente.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a docentes.

La falta de recursos tecnológicos en el centro educativo no es factor de deserción escolar para el 83.3% de los docentes, sin embargo, para el 16.7% si es un factor de deserción o abandono escolar.

Tabla 31. Distribución de los recursos tecnológicos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	4	16,7%	16,7%
No	20	83,3%	100,0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	

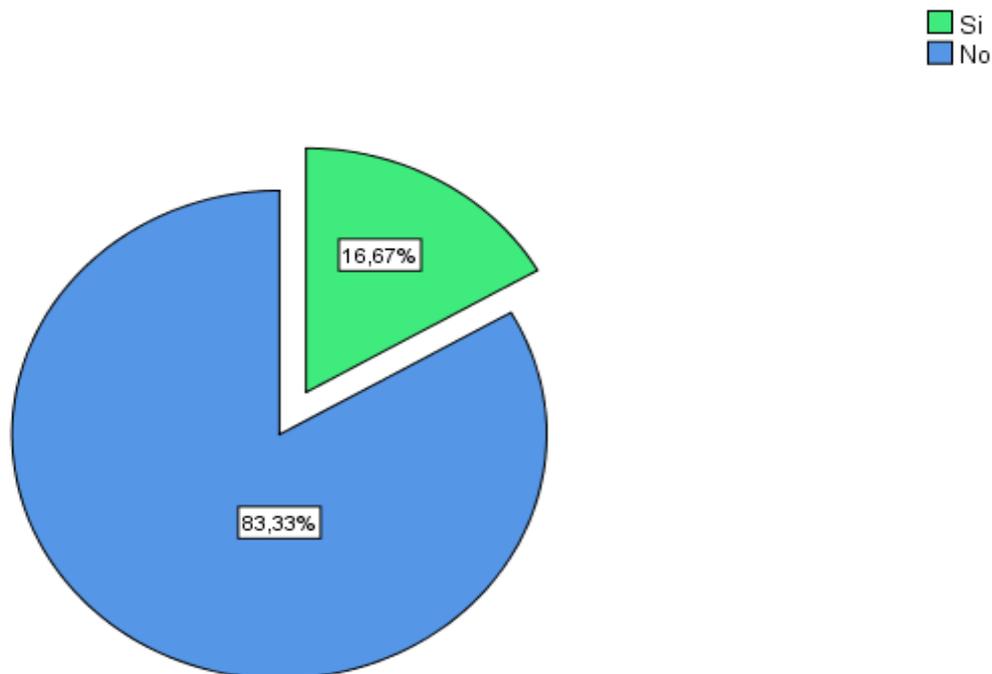


Figura 27. Distribución de los recursos tecnológicos.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a docentes

El 100% del personal docente participante en la investigación, a la pregunta: Escriba una alternativa que usted como docente podría implementar en el aula para evitar la deserción escolar, respondió:

### Respuestas de docentes a preguntas abiertas

Tabla 32. Escriba una alternativa que usted como docente podría implementar para evitar la deserción escolar.

- ✓ Motivar y generar interés de superación aquí en el país sin necesidad de migrar.
  - ✓ La constante motivación a alcanzar sus objetivos, acompañado de actividades de integración y recreación.
  - ✓ Evaluación según las necesidades y capacidades de los estudiantes, para que crean en sus habilidades.
  - ✓ Crear una base de datos de los responsables, en la que se recojan todos los medios posibles para establecer comunicación. Puede crearse una plataforma de consulta y respuestas para los responsables.
  - ✓ Verificar procesos de seguimiento con las entidades que competen.
  - ✓ Clases activas, buen trato a estudiantes
  - ✓ Motivación constante, en los estudiantes de parte de los docentes, conocer más de su vida para poder comprenderlos mejor y ayudarles de forma más personalizada, a hacer adecuaciones para niños con capacidades más lentas que otros.
  - ✓ Que se litigue a los padres, presionarlos de alguna forma para que envíen a sus hijos a la escuela.
  - ✓ Impartir temas de desarrollo local que hagan conciencia en la importancia del desarrollo intelectual para beneficio de la familia y una mejor posición dentro de la sociedad.
  - ✓ Participación activa con acceso a internet.
-

Tabla 32. Escriba una alternativa que usted como docente podría implementar para evitar la deserción escolar.

- ✓ Es necesario mayor asistencia tecnológica a nuestro centro escolar.
  - ✓ Darles oportunidad a los estudiantes para que puedan ayudarle a sus padres en los trabajos agrícolas y al mismo tiempo que puedan asistir a clases.
  - ✓ Uso de actividades innovadoras, prácticas e inclusivas que incentiven a los estudiantes a tomar convicción, capacidad y las habilidades básicas que todo estudiante de bachillerato necesita para sentirse competente.
  - ✓ Manteniendo la motivación y el buen trato a los niños y debe de haber comunicación con padres, alumnos y docentes.
  - ✓ Fomentar un ambiente agradable, ayuda psicológica dependiendo del problema.
  - ✓ Ser amables con los niños y las niñas y enseñarles con amor y paciencia
- 

### **c) Encuesta a estudiantes**

Los estudiantes de cada centro escolar del distrito educativo 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes, departamento de La Paz, fueron consultados para obtener insumos de análisis referente a su punto de vista con respecto a las causas de la deserción escolar en el año 2019.

De los 177 estudiantes que participaron en la encuesta que se les proporcionó, el 93% es del sexo masculino y el 84% femenino.

Tabla 33. Distribución del sexo de los estudiantes.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Masculino	93	52,5%	52,5%
Femenino	84	47,5%	100,0%
<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>100,0%</b>	

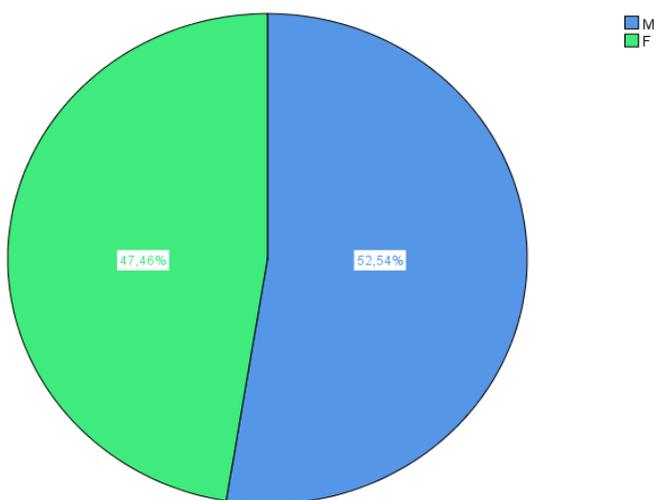


Figura 28. Distribución del sexo de los estudiantes.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

El 48.6% de los encuestados fue del Centro Escolar Manuela Minero de Mejía, el 33.9% del Instituto Nacional de San Juan Tepezontes, el 6.8% del Centro Escolar Cantón La Esperanza, el 7% del Centro Escolar Cantón Los Laureles, el 5.1% del Centro Escolar Caserío Capulataste y el 3% del Centro Escolar Cantón La Cruz.

Tabla 34. Distribución de la participación de los estudiantes según su centro escolar.

Centros educativos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Instituto Nacional de San Juan Tepezontes	60	33,9%	33,9%
Centro Escolar Manuela Minero de Mejía	86	48,6%	82,5%
Centro Escolar Cantón La Esperanza	12	6,8%	89,3%
Centro Escolar Caserío Capulataste	9	5,1%	94,4%
Centro Escolar Cantón La Cruz	3	1,7%	96,0%
Centro Escolar Cantón Los Laureles	7	4,0%	100,0%
<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>100,0%</b>	

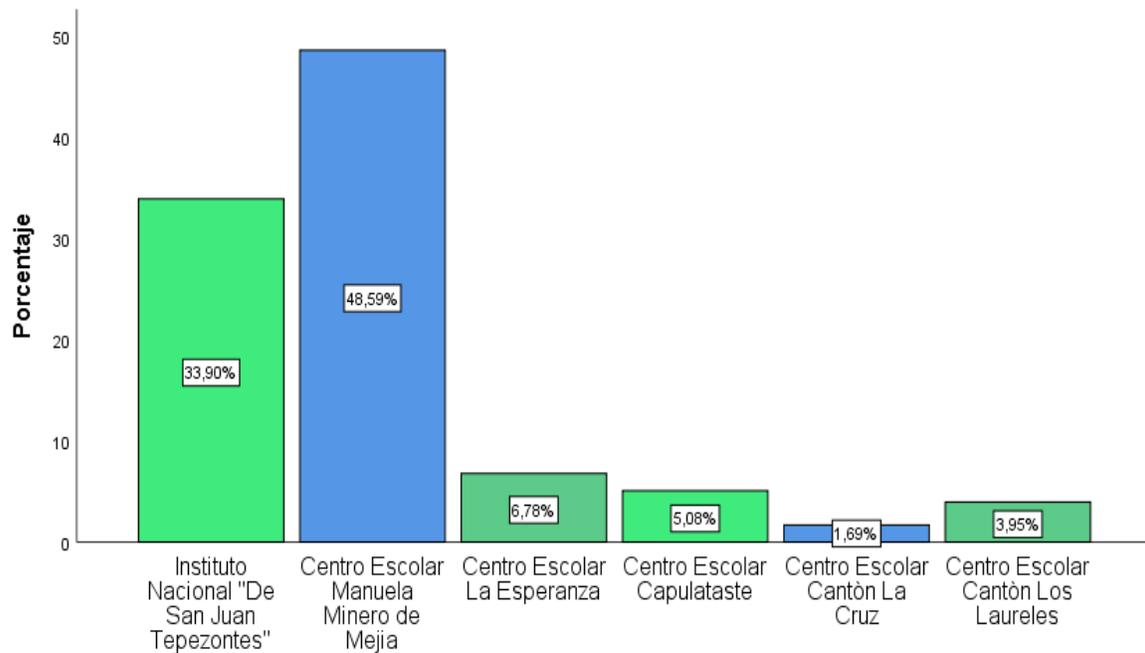


Figura 29. Distribución de la participación de los estudiantes según su centro escolar.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

El 65.5% de los estudiantes encuestados fue de educación básica y el 34.5% del nivel de educación media.

Tabla 35. Distribución del nivel de estudio.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Básica	116	65,5%	65,5%
Media	61	34,5%	100,0%
<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>100,0%</b>	

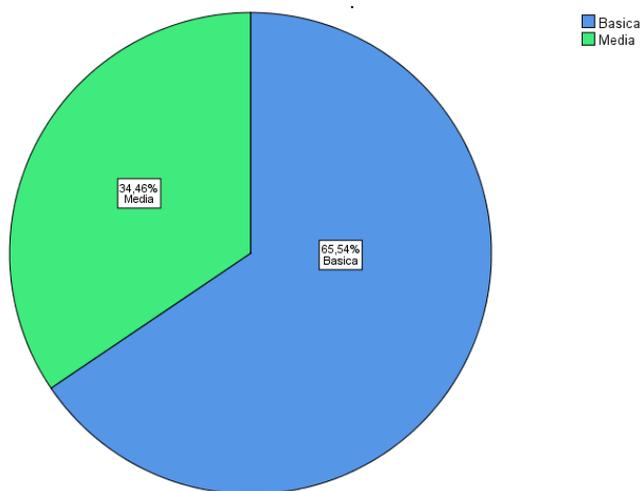


Figura 30. Distribución del nivel de estudio.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

El 99.4 % de los estudiantes manifestaron saber que es deserción escolar mientras que el 0.6% respondió que no.

Tabla 36. Distribución del conocimiento sobre deserción escolar.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	176	99,4%	99,4%
No	1	0,6%	100,0%
<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>100,0%</b>	

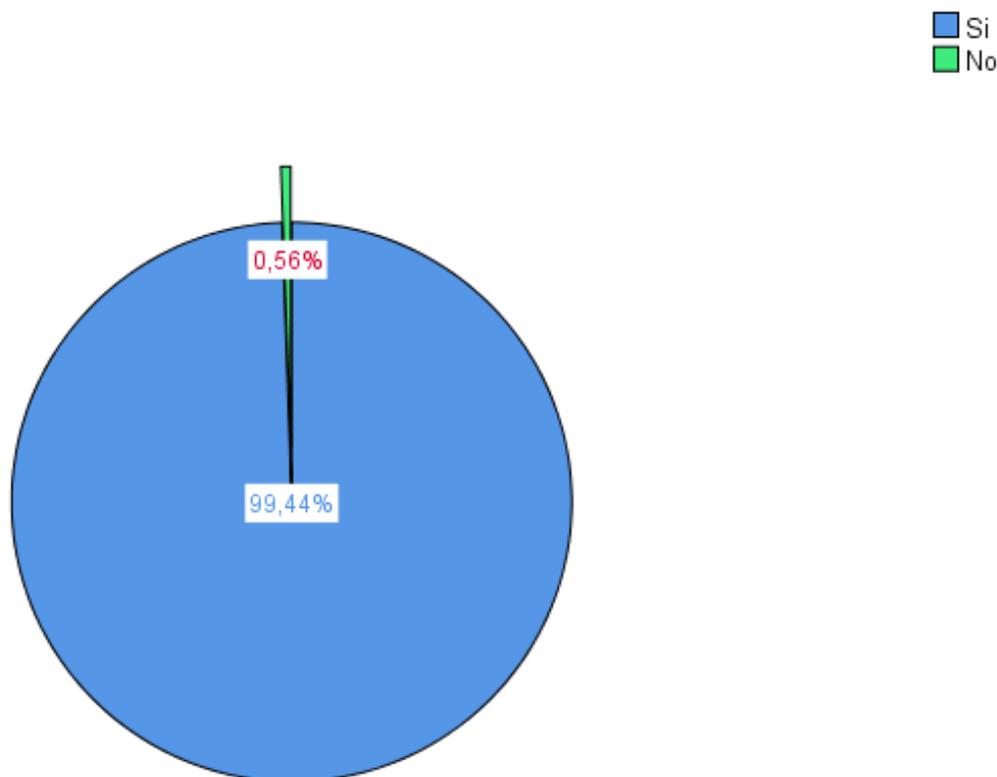


Figura 31. Distribución del conocimiento sobre deserción escolar.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

Los estudiantes al ser encuestados sobre si existe deserción escolar en su grado, 54.2% respondió que sí, pero el 45.8% manifestó que no existe deserción escolar en sus grados de estudio.

Tabla 37. Distribución de deserción escolar en los grados.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	96	54,2%	54,2%
No	81	45,8%	100,0%
<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>100,0%</b>	

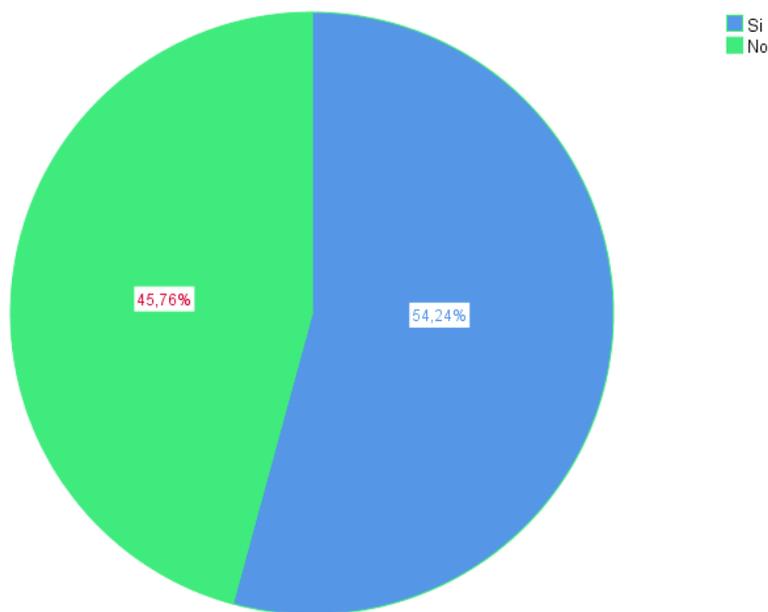


Figura 32. Distribución de deserción escolar en los grados.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

Con respecto a las causas más relevantes de la deserción escolar, el 50.3% de los estudiantes manifestó que es por la “Situación económica”, el 20.9% por “Falta de apoyo familiar”, el 12.4% por “Bajo rendimiento académico”, el 9.6% por “migración” y el 6.8% por causa de “La delincuencia”.

Tabla 38. Distribución de las causas de la deserción escolar.

Causas de la deserción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Migración	17	9,6%	9,6%
Situación económica	89	50,3%	59,9%
Bajo rendimiento	22	12,4%	72,3%
Delincuencia	12	6,8%	79,1%
Falta de apoyo familiar	37	20,9%	100,0%
<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>100,0%</b>	

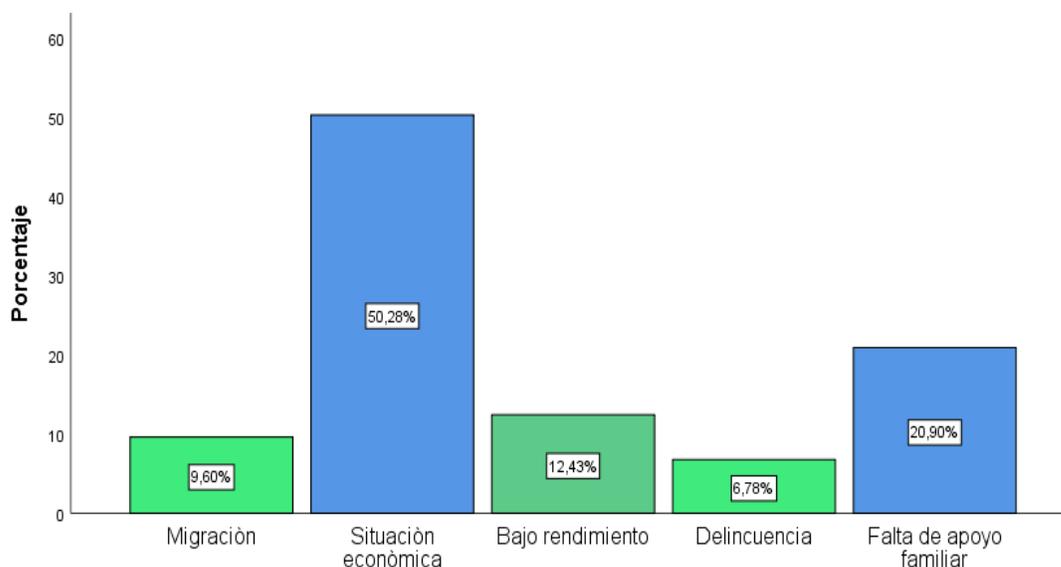


Figura 33. Distribución de las causas de la deserción escolar.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

En cuanto al ausentismo a clases, el 86.4% respondió que existe comunicación telefónica para buscar soluciones, el 10.2% contestó que no se hace nada al respecto y el 3.4% manifestó que se manda a llamar a la escuela para buscar alternativas.

Tabla 39. Distribución de acciones para evitar inasistencias.

Acciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Manda a llamar a la escuela	6	3,4%	3,4%
Llamada telefónica	153	86,4%	89,8%
No se hace nada	18	10,2%	100,0%
<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>100,0%</b>	

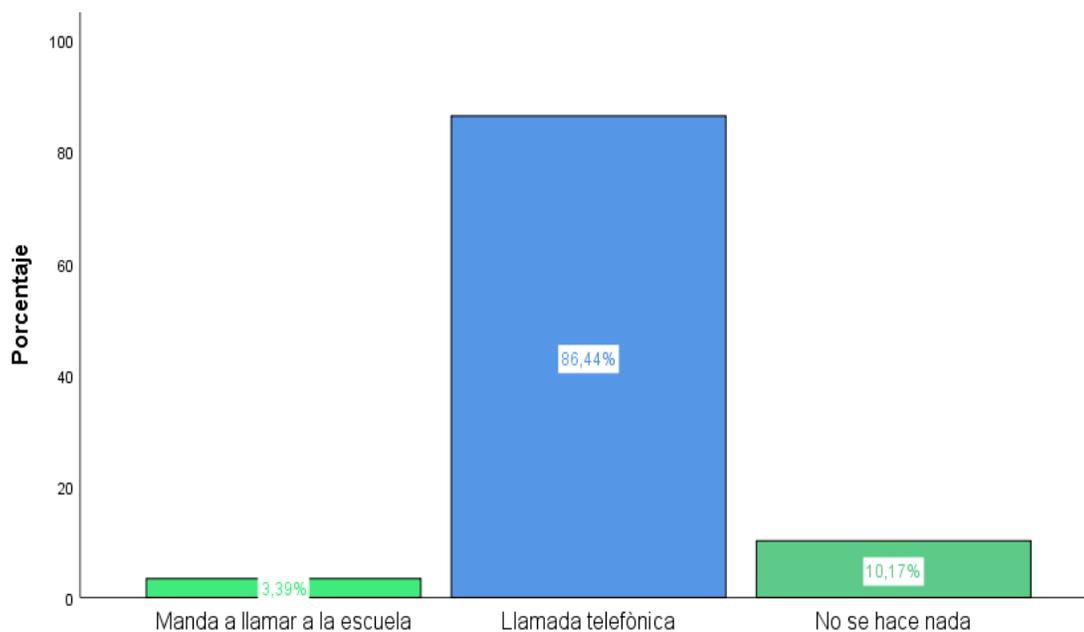


Figura 34. Distribución de acciones para evitar inasistencias.

Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

Con respecto a la cantidad de estudiantes que han desertado de cada grado de los estudiantes encuestados, el 54.2% respondió que fueron 5 estudiantes, el 28.2% respondió que 1; el 8.5% afirmó que fueron 2 estudiantes; el 7.9% afirmó que fueron 3 estudiantes y el 0.6% respondió que 4 y 6 estudiantes respectivamente fueron los desertores de sus salones de clases.

Tabla 40. Distribución de alumnos desertores 2019

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	50	28,2%	28,2%
2	15	8,5%	36,7%
3	14	7,9%	44,6%
4	1	0,6%	45,2%
5	96	54,2%	99,4%
6	1	0,6%	100,0%
<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>100,0</b>	

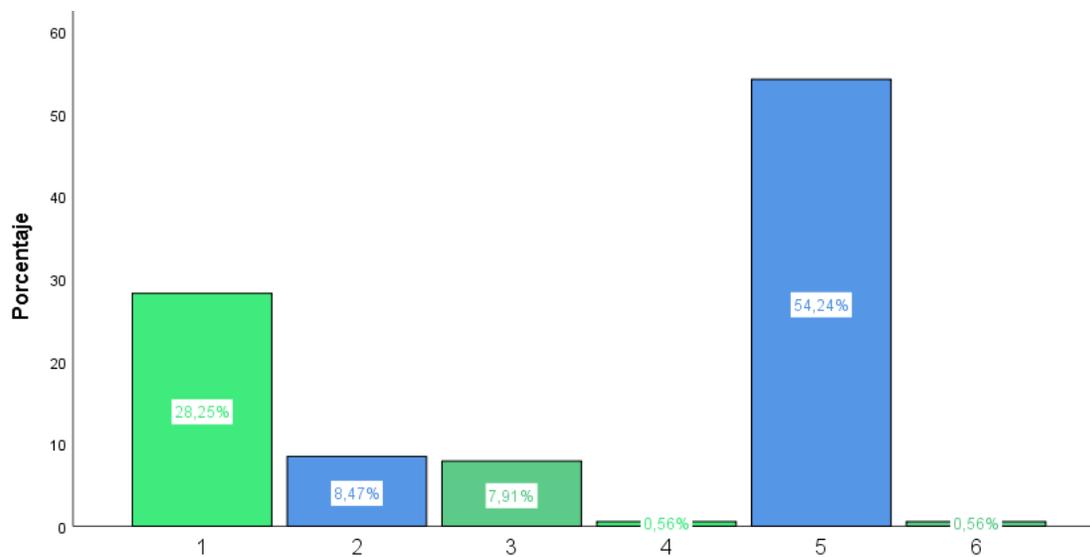


Figura 35. Distribución de alumnos desertores 2019.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

Al preguntarle a los estudiantes si los docentes los motivan para que inicien y finalicen el año escolar, el 98.9% respondió que sí y el 1.1% manifestó que no.

Tabla 41. Distribución de las motivaciones de los docentes a sus estudiantes.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	175	98,9%	98,9%
No	2	1,1%	100,0%
<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>100,0%</b>	

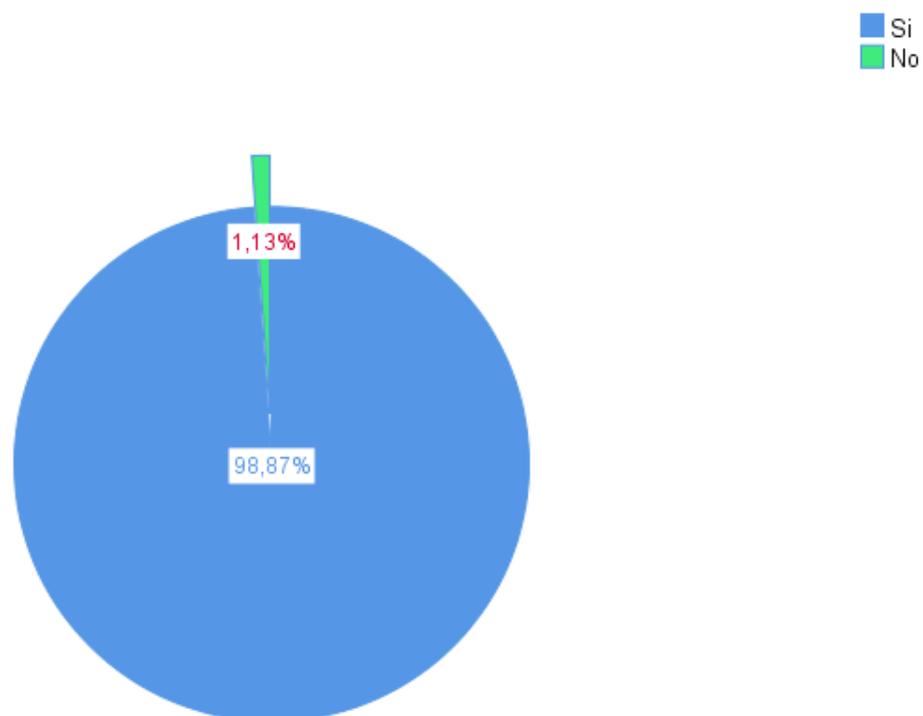


Figura 36. Distribución de las motivaciones de los docentes a sus estudiantes.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

Al hacer referencia al abandono escolar y a que se dedican los estudiantes que desertan de la escuela, se obtuvo el siguiente resultado: el 44.6% respondieron que “Trabajan en el campo”, el 32.2% que “Aprenden un oficio”, el 15.3% manifestó que se dedican a la “Vagancia”, el 6.8, “Migra de su zona de residencia” y el 1.1% manifestó que “No sabe” que hacen ese tipo de estudiantes.

Tabla 42. Distribución de actividades fuera de la escuela.

Actividades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Trabajo en el campo	79	44,6%	44,6%
Vagancia	27	15,3%	59,9%
Aprender un oficio	57	32,2%	92,1%
No sabe	2	1,1%	93,2%
Migración	12	6,8%	100,0%
<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>100,0%</b>	

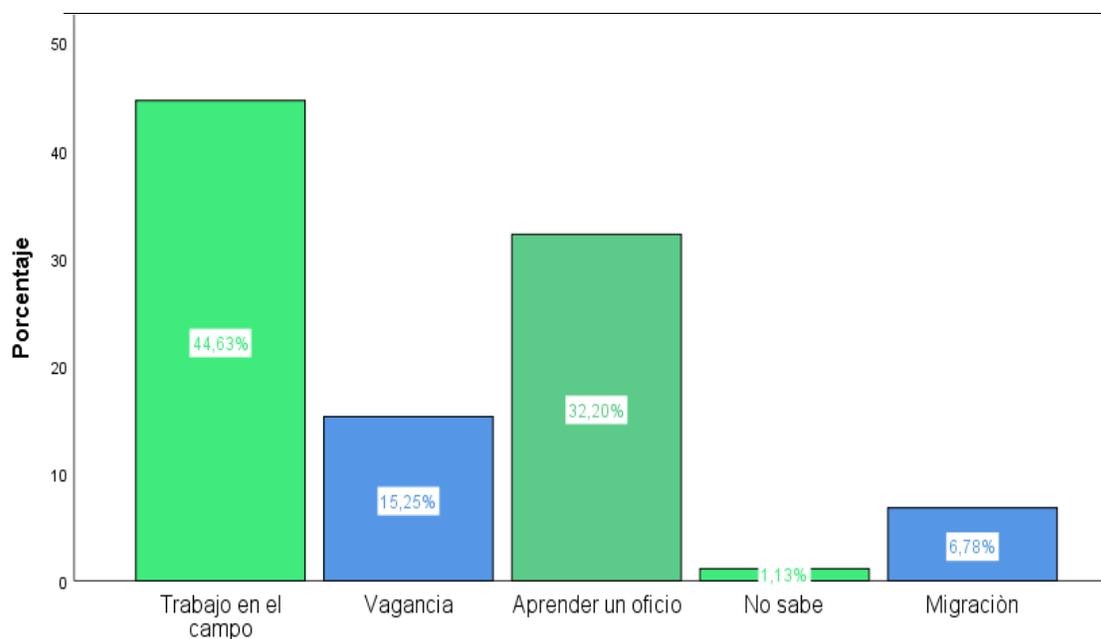


Figura 37. Distribución de actividades fuera de la escuela.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

El 100% de los estudiantes encuestados respondió que en el hogar les explican sobre la importancia de estudiar para prepararse para el futuro.

Tabla 43. Distribución de las motivaciones en el hogar.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	177	100,0%	100,0%

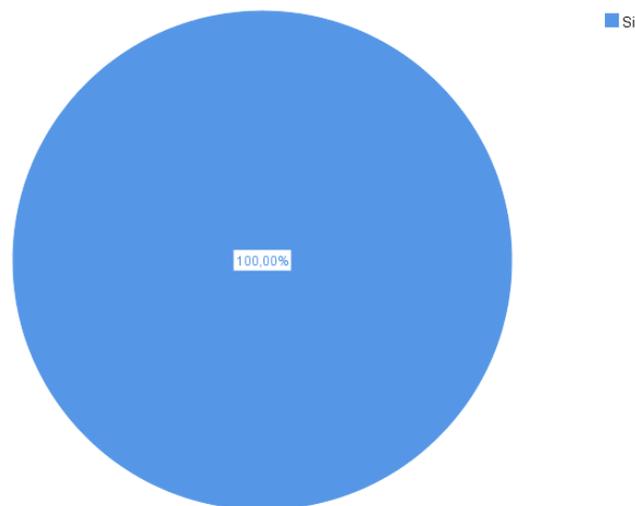


Figura 38. Distribución de las motivaciones en el hogar.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

El 100% de los estudiantes respondió que en su familia existen miembros que interrumpieron sus estudios.

Tabla 44. Distribución de familiares que interrumpieron sus estudios.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
si	177	100,0%	100,0%

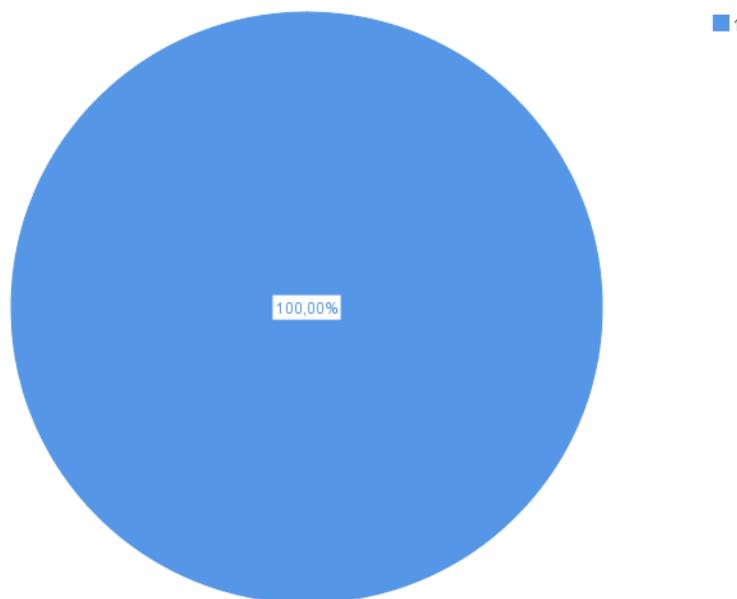


Figura 39. Distribución de familiares que interrumpieron sus estudios.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

El 52.5% de los estudiantes consideraron que la inseguridad en los alrededores de las escuelas no es una causa de deserción escolar, mientras que el 47.5% consideró que sí.

Tabla 45. Distribución de deserción escolar a causa de la inseguridad.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	84	47,5%	47,5%
No	93	52,5%	100,0%
<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>100,0%</b>	

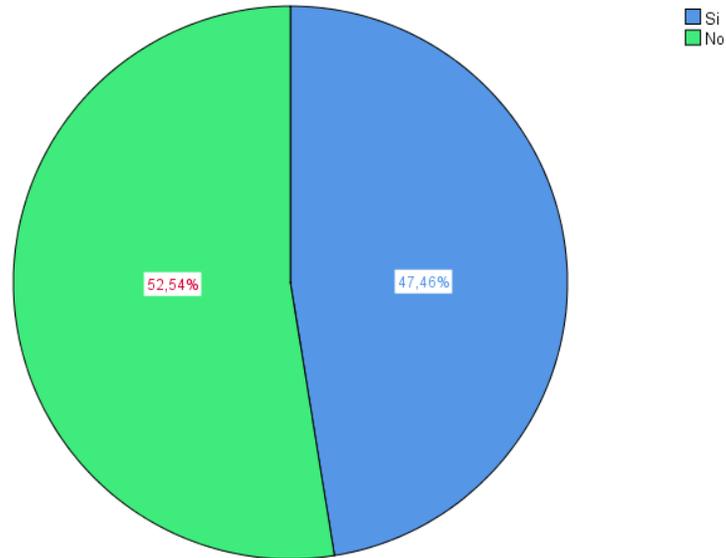


Figura 40. Distribución de deserción escolar a causa de la inseguridad.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

Continuando con el análisis, se les preguntó a los estudiantes si las evaluaciones eran motivo para la deserción escolar, a lo que el 78% respondió en sentido negativo y el 22% respondió afirmativamente.

Tabla 46. Distribución de la deserción escolar a causa de las evaluaciones.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	39	22,0%	22,0%
No	138	78,0%	100,0%
<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>100,0%</b>	

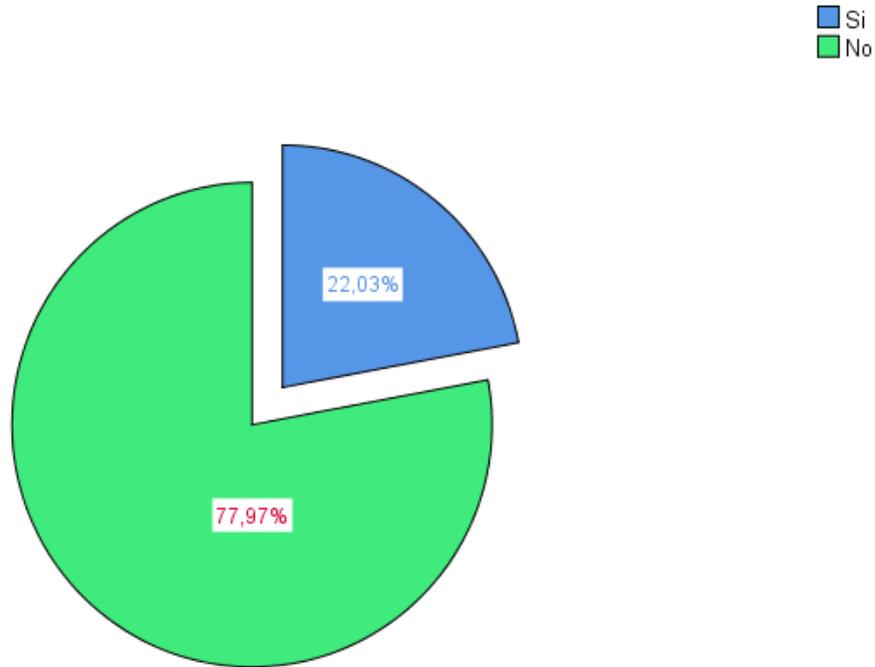


Figura 41. Distribución de la deserción escolar a causa de las evaluaciones.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

El 85.9% de estudiantes, afirmó que la deserción o abandono escolar aumenta la delincuencia, sin embargo, el 14.1% respondió que no afecta.

Tabla 47. Distribución de las consecuencias de la deserción escolar.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	152	85,9%	85,9%
No	25	14,1%	100,0%
<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>100,0%</b>	

■ Si  
■ No

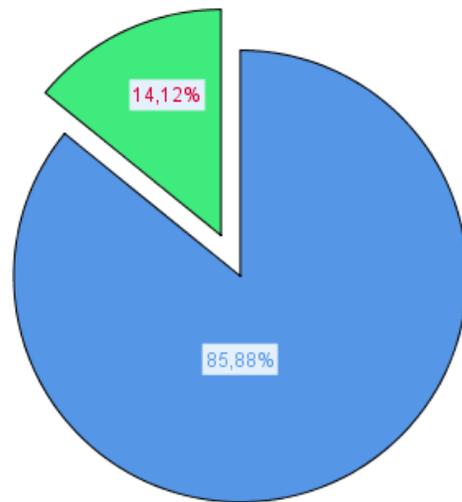


Figura 42. Distribución de las consecuencias de la deserción escolar.  
Fuente. Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

El 100% de los estudiantes de una población participante de 177 niños, niñas y jóvenes, al preguntarles: ¿Qué le recomendarías a la dirección y los maestros para que los estudiantes no abandonen la escuela?, proporcionaron sus respuestas de la siguiente manera:

### Respuestas de estudiantes a preguntas abiertas

Tabla 48. ¿Qué le recomendarías a la dirección y los maestros para que los estudiantes no abandonen la escuela?

- ✓ Que les den apoyo moral, consejos y que hablen con sus encargados para que los ayuden a continuar los estudios.
- ✓ Hacer un poco más entretenida la clase con dinámicas un poco de risas, chistes y así los alumnos les gusta ir a esa clase porque saben que el profesor es divertido y eso lleva a mejor aprendizaje.
- ✓ Cuando falten dos días visitarlos y animarlos

Tabla 48. ¿Qué le recomendarías a la dirección y los maestros para que los estudiantes no abandonen la escuela?

- ✓ Ayudarles en el problema económico, el reconocimiento familiar, autoestima y la autoconfianza, reducir el acoso escolar, darles motivación para que puedan seguir estudiando.
- ✓ Debido a esta pandemia a la que se enfrenta el país y todo el mundo, para mí sería bueno que las clases virtuales sean de acuerdo al horario presentado a inicio de año.
- ✓ Seguir motivando y promover la importancia del estudio en un futuro a todos los estudiantes
- ✓ Implementar talleres sociales y de conocimientos sobre la importancia del estudio.
- ✓ Implementar actividades recreativas donde los estudiantes se sientan motivados a seguir estudiando, como, por ejemplo: talleres de manualidades, etc.
- ✓ Pues que motiven más, que sepan enseñar, que lo hagan porque quieren no por un capricho; que lo hagan con amor y que entiendan a los estudiantes y tengan paciencia.
- ✓ Ser más específicos con las clases, tareas y fechas de entrega.
- ✓ Motivar a los estudiantes y explicarles la importancia de estudiar.
- ✓ Que mejoren su carácter y que sean un poco más flexibles
- ✓ Incentivar al alumno que va mal en sus clases, buscar la forma de una manera amable, como el alumno puede recuperar su nota.
- ✓ Motivar a los estudiantes, hablarles sobre la importancia que tiene finalizar sus estudios.
- ✓ Mostrar confianza entre el docente y el alumno, ya que muchas veces los alumnos no tienen el apoyo de los padres.

Tabla 48. ¿Qué le recomendarías a la dirección y los maestros para que los

## estudiantes no abandonen la escuela?

- ✓ Director: se tiene que estudiar cada caso. Porque no se sabe si el problema es institucional o familiar; si es institucional, se tiene que averiguar el motivo, ya sea que es maltratado por el personal docente o los compañeros o por quien esté ocasionando el problema, y si es familiar, están las instituciones competentes para tratar dicho caso.
- ✓ Al personal docente en general: preocuparse por el futuro y bienestar del alumnado que es responsabilidad de cada uno de ellos, pues se dice que la escuela, es el segundo hogar de cada niño y niña, además de ser un centro de aprendizaje y preparación para el futuro.
- ✓ Apoyarlos, y hacerles entender que el estudio los llevará a hacer buenas personas, responsables y que llevan un futuro por delante
- ✓ Que tengan más consideración con los alumnos de escasos recursos
- ✓ Deberíamos cambiar el sistema de enseñanza arcaico que tenemos actualizarlo a un sistema de primer mundo y no conservar este retrograda que tenemos
- ✓ Les recomendaría que fueran a visitar a los estudiantes que abandonan el año escolar para motivarlo y que no lo regañen porque si lo regañan los estudiantes no les darán ganas de seguir estudiando.
- ✓ Darnos una orientación sobre ese tema y mostrándonos alternativas.
- ✓ Que hablen con los padres de los alumnos al inicio de año y que los padres se comprometan a mandarlos a clases y que les expliquen a los padres que no es un bien para sus padres si no que para ellos los hijos para que más grandes sean independientes y no anden en las calles arriesgando sus vidas porque son niños ahorita y nadie los quiere ver en la calle.
- ✓ Que sean respetuosos y que no los vean de menos por un trabajo que no le entendemos.

Tabla 48. ¿Qué le recomendarías a la dirección y los maestros para que los

## estudiantes no abandonen la escuela?

- ✓ Si algún alumno por motivo quiere abandonar la escuela, la dirección o los maestros pueden hablar con el encargado, y hacerlo entrar en razón, ya que también nuestros encargados son los responsables de velar por nuestra educación.
  - ✓ Pedirle al maestro o director que establezcan más áreas de recreación para impulsar al estudiante a no abandonar la escuela.
  - ✓ Pues ser más comprensibles con los alumnos que lo hacen y tratar de usar otros métodos de enseñanza hacia ellos.
  - ✓ Ser más comunicativos con los padres de familia de los alumnos para hacerles saber de sus comportamientos.
  - ✓ Cumplir con las normativas
  - ✓ Una mejor atención y una buena comunicación.
  - ✓ Más talleres de algún tipo de oficio.
  - ✓ Que implementen guías de trabajo más creativas no tan aburridas
  - ✓ Siempre motivarlos porque es un bien para nosotros como estudiantes y nuestro futuro tener mejores oportunidades.
  - ✓ Ser más flexibles en la entrega de actividades.
  - ✓ Involucrar más a los alumnos en talleres de manualidades, cocina o pintura.
- 

### **d) Estadística de fin de año 2019 de centros escolares en estudio**

Durante el año 2019, los centros escolares participantes en el estudio sobre las causas de la deserción escolar reportaron alumnos desertores al MINED, de un total de 59 estudiantes que no finalizaron el año escolar, el Centro Escolar Manuela Minero de Mejía representó el 54.2%, seguidamente el Instituto Nacional de San Juan Tepezontes con el 16.9%, el Centro Escolar Cantón La Esperanza reportó el

15.3%, el Centro Escolar Cantón Los Laureles el 10.2%, el Centro Escolar Caserío Capulataste reportó el 3.4% y el Centro Escolar Cantón La Cruz reportó el 0% de deserción.

Tabla 49. Distribución de la estadística de estudiantes desertores por centro escolar del Municipio de San Juan Tepezontes durante el año 2019

Centro Educativo	Desertores	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Centro Escolar Cantón La Esperanza	9	15.3%	15.3%
Centro Escolar Cantón La Cruz	0	0%	15.3%
Centro Escolar Cantón Los Laureles	6	10.2%	25.5%
Centro Escolar Manuela Minero de Mejía	32	54.2%	79.7%
Instituto Nacional de San Juan Tepezontes	10	16.9%	96.6%
Centro Escolar Caserío Capulataste	2	3.4%	100%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	

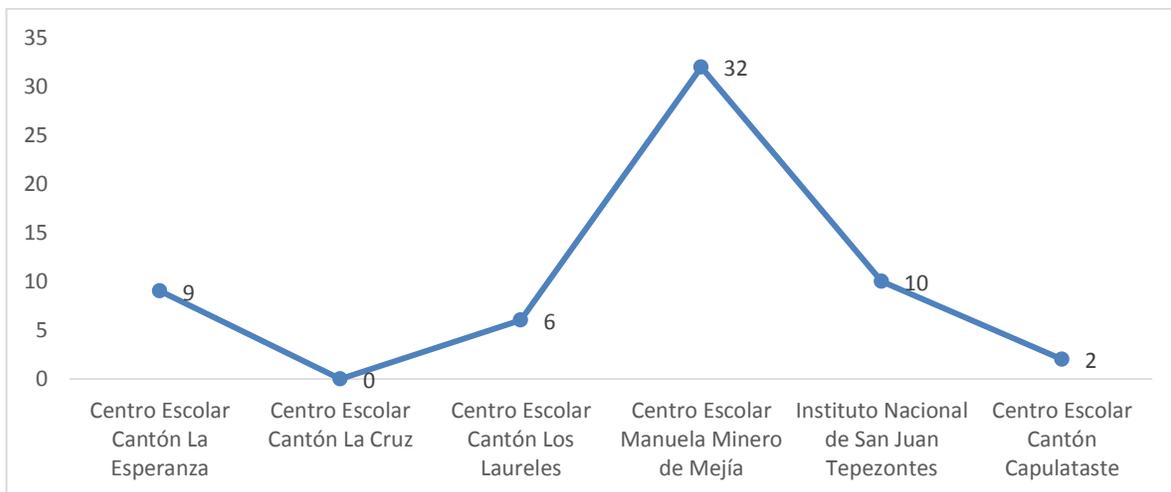


Figura 43. Distribución de la estadística de estudiantes desertores por centro escolar del Municipio de San Juan Tepezontes durante el año 2019

Fuente. Prontuario 2019

Del 100% de una matrícula inicial de 52 estudiantes, se observó deserción en tercer grado una niña y sexto grado un niño; lo que representa el 3.4% de la

deserción total del distrito 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes durante el año 2019.

Tabla 50. Distribución estadística final del Centro Escolar Caserío Capulataste año 2019

Grado	Matrícula Inicial			Matrícula Final			Desertores		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
3° grado	4	1	5	3	1	4	1	0	1
6° grado	2	3	5	2	2	4	0	1	1
<b>PARVULARIA Y BASICA</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Fuente. Prontuario 2019 del centro educativo.



Figura 44. Distribución de desertores según estadística final del Centro Escolar Caserío Capulataste año 2019.  
Fuente. Prontuario 2019

La deserción escolar en este centro educativo, representó el 15.3% de la deserción total del distrito educativo 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes durante el año 2019, observándose mayor deserción en primer grado, aunque en

parvularia y cuarto a noveno grado hubo deserción de 1 estudiante en cada grado. Desertó mayor cantidad de niños que niñas.

Tabla 51. Distribución estadística final del Centro Escolar Cantón La Esperanza 2019

Grado	Matricula Inicial			Matricula Final			Desertores		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Parvularia	16	15	31	16	14	30	0	1	1
1° grado	4	8	12	3	6	9	1	2	3
4° grado	5	6	11	4	6	10	1	0	1
5° grado	14	5	19	13	5	18	1	0	1
7° grado	13	10	23	13	9	22	1	0	1
8° grado	9	9	18	8	9	17	1	0	1
9° grado	9	9	18	8	9	17	1	0	1
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>164</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>155</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

Fuente. Prontuario 2019 del centro educativo

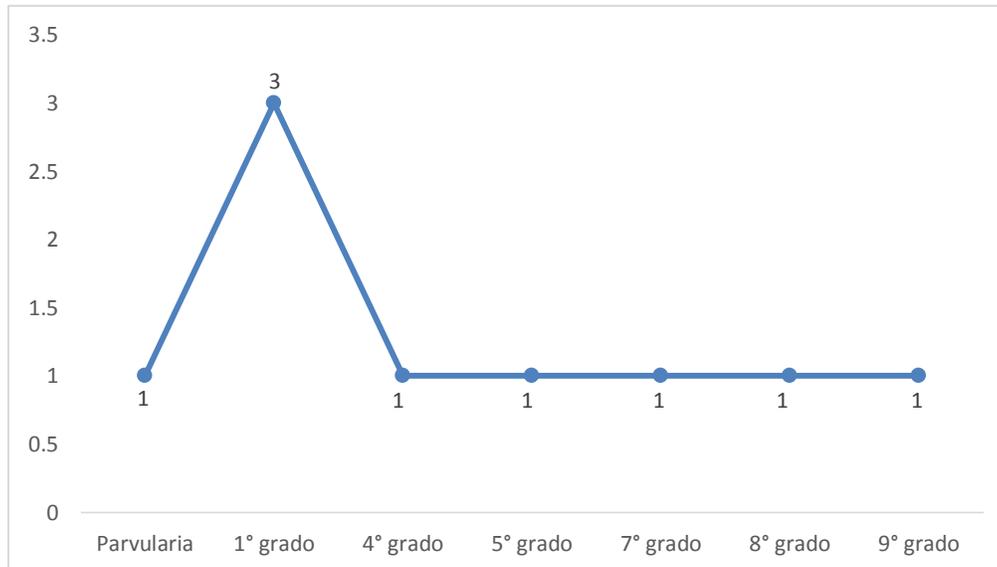


Figura 45. Distribución de alumnos desertores según estadística final del Centro Escolar Cantón La Esperanza 2019.

Fuente. Prontuario 2019

Según el prontuario presentado al MINED para el cierre del año lectivo 2019, no se reportó deserción alguna, que el 100% de su matrícula se mantuvo constante todo el año.

Tabla 52. Distribución estadística final del Centro Escolar Cantón La Cruz 2019

Grado	Matricula Inicial			Matricula Final			Desertores		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
PARVULARIA	6	5	11	7	8	15	0	0	0
1°	3	1	4	3	1	4	0	0	0
2°	3	1	4	3	1	4	0	0	0
3°	1	6	7	1	6	7	0	0	0
4°	1	2	3	1	2	3	0	0	0
5°	2	1	3	2	1	3	0	0	0
6°	0	3	3	0	3	3	0	0	0
TOTAL	10	14	24	10	14	24	0	0	0
<b>PARVULARIA Y BASICA</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Fuente. Prontuario 2019 del centro educativo

La deserción escolar en el Centro Escolar Cantón Los Laureles durante el año lectivo 2019, representó el 10.2% del distrito 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes, observándose mayor deserción en quinto y noveno grado. Dos estudiantes respectivamente y en cuarto y séptimo grado solo un estudiante a la vez. Desertó igual cantidad de niñas y niños.

Tabla 53. Distribución estadística final del Centro Escolar Cantón Los Laureles 2019

Grado	Matricula Inicial			Matricula Final			Desertores		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
4°	3	5	8	2	5	7	1	0	1
5°	2	6	8	1	5	6	1	1	2
7°	3	5	8	2	5	7	1	0	1
9°	7	14	21	0	4	4	0	2	2
Parvularia y Básica	<b>27</b>	<b>48</b>	<b>75</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	<b>69</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

Fuente. Prontuario 2019 del centro educativo.

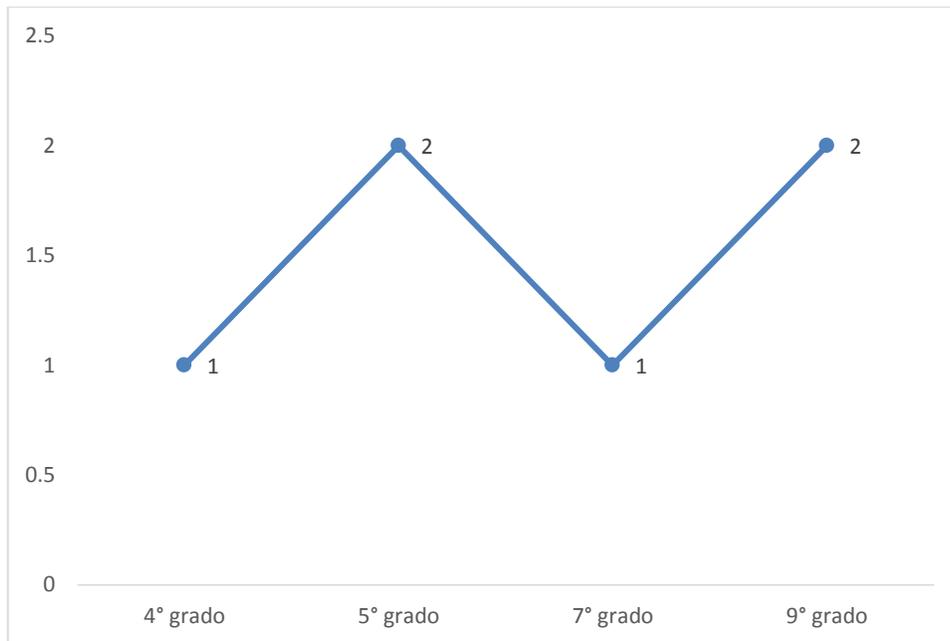


Figura 46. Distribución de estudiantes desertores según estadística final del Centro Escolar Cantón Los Laureles 2019.  
Fuente. Prontuario 2019

En el Instituto Nacional de San Juan Tepezontes, hubo una deserción de 4 masculinos y 6 femeninos representando el 16.9% de la deserción del distrito 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes durante el año lectivo 2019. Se observó el 70% de desertores en 2° Bachillerato General de la matrícula interna y el otro 30% quedó repartido entre 1° Bachillerato General, 2° Bachillerato Técnico y 3° Bachillerato Técnico. Observándose a simple vista que el 1° Bachillerato Técnico mantuvo su matrícula inicial.

Tabla 54. Distribución estadística final del Instituto Nacional de San Juan Tepezontes 2019

Grado	Matricula Inicial			Matricula Final			Desertores		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
1° Bach Gen.	21	21	42	22	20	42	0	1	1
2° Bach Gen.	25	20	45	21	16	37	3	4	7
2° Bach Tecn.	13	0	13	12	0	12	1	0	1
3° Bach Tecn.	13	6	19	13	5	18	0	1	1
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>55</b>	<b>145</b>	<b>86</b>	<b>49</b>	<b>135</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

Fuente. Prontuario 2019 del centro educativo.

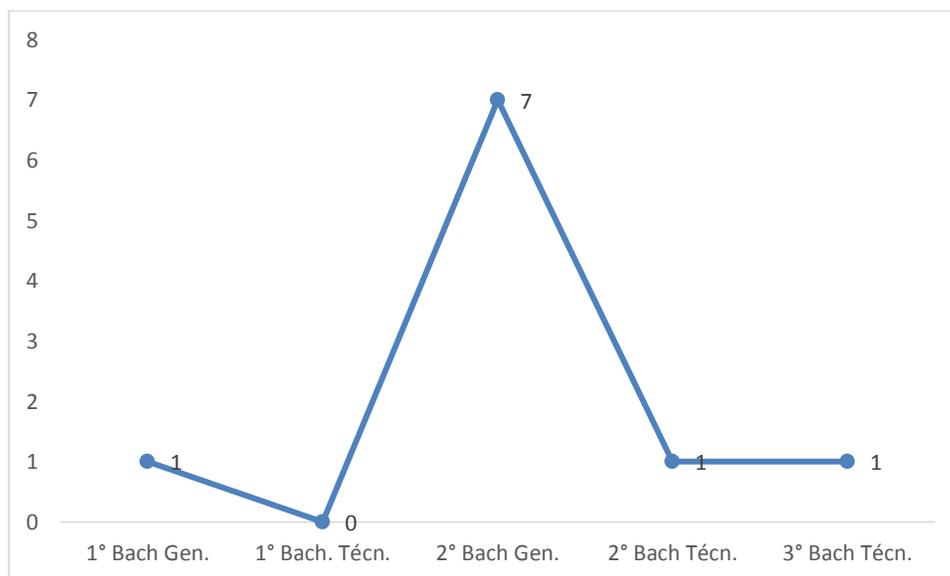


Figura 47. Distribución de estudiantes desertores según estadística final del Instituto Nacional de San Juan Tepezontes 2019.

Fuente. Prontuario 2019

El Centro Escolar Manuela Minero de Mejía, con una población mayor que otros centros escolares, reportó 17 niños y 15 niñas como desertores durante el año 2019, representando el 54.2% de la deserción total del distrito 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes durante el año 2019; el nivel de parvularia fue muy afectado con el 31.25% de su matrícula; igual porcentaje representó primer ciclo; el 9.38% se observó en segundo ciclo y el 28.13% se observó en tercer ciclo.

Tabla 55. Distribución estadística final del Centro Escolar Manuela Minero de Mejía 2019

Grado	Matricula Inicial			Matricula Final			Desertores		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Parvularia	34	43	77	31	36	67	3	7	10
1°	27	27	54	26	25	51	1	2	3
2°	36	29	65	32	28	60	4	1	5
3°	29	16	45	27	16	43	2	0	2
4°	25	34	59	25	33	58	0	1	1
5°	22	22	44	22	20	42	0	2	2
6°	31	25	56	31	25	56	0	0	0
7°	25	28	53	22	27	49	3	1	4
8°	36	14	50	33	13	46	3	1	4
9°	35	18	53	34	18	52	1	0	1
<b>Parvularia y Básica</b>	<b>300</b>	<b>258</b>	<b>558</b>	<b>283</b>	<b>241</b>	<b>524</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>32</b>

Fuente. Prontuario 2019 del centro educativo.

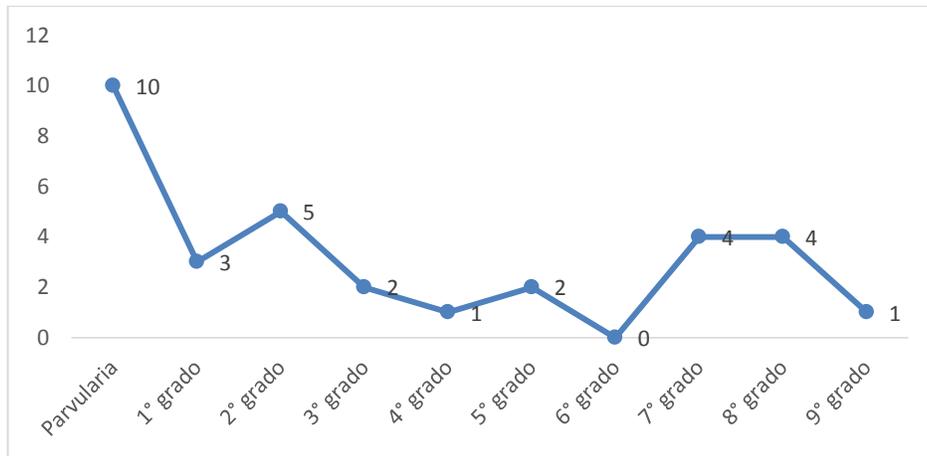


Figura 48. Distribución de estudiantes desertores según estadística final del Centro Escolar Manuela Minero de Mejía 2019.

Fuente. Prontuario 2019

Tabla 56. Distribución de causas de abandono escolar por sectores de la comunidad educativa 2019

Causas de la deserción	Directores	Docentes	Estudiantes	Total
Migración	6	5	17	28
Situación económica	5	10	89	104
Bajo rendimiento	6	2	22	30
Delincuencia	1	0	12	13
Falta de apoyo familiar	3	6	37	46
Desinterés por el estudio	1	1	0	2
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>177</b>	<b>223</b>

Fuente. Encuestas de directores, maestros y estudiantes

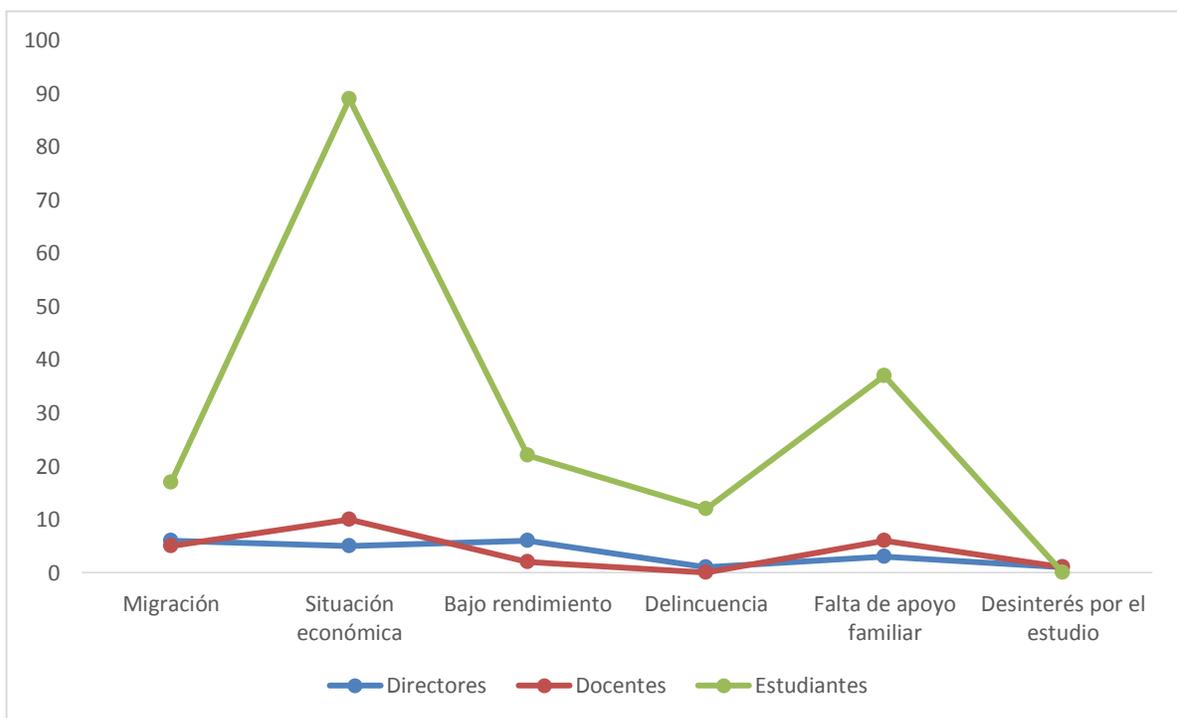


Figura 49. Distribución de causas de abandono escolar por sectores de la comunidad educativa 2019.

Fuente. Encuestas de directores, maestros y estudiantes.

## 11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Lo expuesto a lo largo de este trabajo permite llegar a las siguientes consideraciones:

- En cuanto a que si la deserción escolar en los niveles de educación básica y educación media del distrito 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes, departamento de La Paz durante el año 2019 es significativa, se concluye que, de 1,033 estudiantes registrados en matrícula inicial, desertó el 5.71% lo cual demuestra que no es significativa la cantidad de estudiantes desertores para el sistema educativo del municipio en estudio.
- En el estudio desarrollado quedó evidenciado que el 85.71% de los centros educativos encuestados manifestaron tener un plan para atender el fenómeno de la deserción escolar, por lo que se afirma que la mayoría de instituciones cumplen con su responsabilidad determinada en las diferentes normativas legales como lo son la Ley General de Educación, LEPINA, Código de Familia, entre otras que garantizan el derecho a la educación.
- El Estado debe crear políticas públicas que contrarresten la necesidad en niños y adolescentes de abandonar la escuela en vista que se ven en la necesidad de emplearse a fin de generar recursos para la familia. Por lo que los esfuerzos que hagan las instituciones educativas se verán limitados, a pesar de que los educadores estén utilizando metodologías adecuadas para la atención de niños y adolescentes, lo cual es reconocido por los estudiantes a través de la encuesta suministrada.
- La deserción escolar en el distrito educativo 08-17 del municipio de San Juan Tepezontes, fue muy significativa durante el año 2019, el orden de las causas para directores es la migración y el bajo rendimiento; la situación económica, la falta de apoyo familiar; la delincuencia y el desinterés por el estudio; mientras que el orden para los docentes es: la situación económica, la falta de apoyo familiar, la migración, el bajo rendimiento y el desinterés por el estudio; pero, para los estudiantes el orden de causales de deserción escolar es: la

situación económica, la falta de apoyo de la familia, el bajo rendimiento, la migración y la delincuencia; no representativo el desinterés por el estudio.

- La deserción escolar en los centros escolares en el estudio sobre la migración y la deserción escolar reportaron un total de 59 estudiantes que no finalizaron el año escolar, a citar: el Centro Escolar Manuela Minero de Mejía representó el 54.2%; seguidamente el Instituto Nacional de San Juan Tepezontes con el 16.9%; el Centro Escolar Cantón La Esperanza reportó el 15.3%; el Centro Escolar Cantón Los Laureles el 10.2%; el Centro Escolar Caserío Capulataste reportó el 3.4% y el Centro Escolar Cantón La Cruz reportó el 0% de deserción. El sexo masculino representó el 52.54% y el femenino el 47.46% que abandonaron la escolaridad por diversas razones.
- La deserción escolar en la zona urbana representa el 71.2% en relación al total de la matrícula inicial del distrito educativo 08-17; mientras que en la zona rural representa el 28.8%. Este factor se evidencia al totalizar la matrícula de los seis centros escolares durante el año 2019. Según el nivel de estudios, parvularia representó el 18.64% de deserción escolar, básica el 64.41% y educación media el 16.95% durante todo el año lectivo 2019.
- El Covid 19 repercutirá en el sistema educativo salvadoreño, probablemente será una de las causas de mayor impacto para la deserción escolar en el año 2020, de acuerdo a los resultados de la encuesta, dado que agudizará la situación económica de las familias.

### **Recomendaciones para los docentes.**

Los educadores son un pilar fundamental para garantizar el derecho a la educación de los niños y adolescentes del país; para fortalecer su ejercicio profesional se hacen las siguientes consideraciones:

- ✓ Se debe Implementar actividades lúdico-recreativas para hacer las clases más amenas, investigativas y prácticas, con la finalidad de se generen aprendizajes más significativos.

- ✓ Construir entornos de aprendizajes centrados en los estudiantes, creando ambientes de aprendizajes abiertos y cerrados.
- ✓ Los docentes deben hacer uso de las TICS y de los diferentes entornos de aprendizaje, para reforzar los conocimientos contribuyendo al desarrollo intelectual, social y personal del estudiante.
- ✓ Llevar un registro anecdótico de cada estudiante en donde se registre la interacción del estudiante con su entorno, sus dificultades, logros a fin de detectar de forma temprana la deserción escolar
- ✓ Fundamentar los conocimientos de proyecto de vida y potenciar los talentos de los estudiantes.

### **Recomendaciones para directores:**

Los directores de centros educativos juegan un papel determinante en la gestión institucional de los procesos pedagógicos y administrativos; dentro de las recomendaciones para fortalecer la gestión educativa se puede mencionar:

- ✓ Revisar al finalizar cada periodo junto al Consejo de maestros los indicadores educativos (asistencia, repitencia, sobreedad, rendimiento académico), a fin de identificar alumnos en riesgo de deserción.
- ✓ Definir en el Plan Escolar Anual la estrategia de alumnos tutores para el desarrollo del aprendizaje entre pares.
- ✓ Buscar apoyo Psicológico para estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- ✓ Gestionar ante a ONG`s o Universidades el apoyo de recurso humano en el área de trabajo social.
- ✓ Implementar DAI (Docente de Apoyo a la Inclusión), en al área de educación básica para garantizar el derecho la educación a estudiantes con problemas de aprendizaje.
- ✓ Mantener constante capacitación a los docentes sobre estrategias pedagógicas y atención a la diversidad, a través de círculos de estudio al final de cada periodo o en las pausas pedagógicas que determina el Ministerio de Educación.

- ✓ Incorporar en el Plan Escolar Anual talleres sobre legislación escolar al personal docente y desarrollar círculos de estudio de leyes que protegen los derechos de la niñez, adolescencia y juventud.

### **Recomendaciones al MINED**

El Ministerio de Educación como ente rector de la educación nacional debe tomar en cuenta en sus políticas educativas las siguientes consideraciones:

- ✓ El Ministerio de Educación a través de la Unidad de Asistencia Técnica de cada departamental debe orientar la gestión efectiva en el área pedagógica, mediante la cual se deben revisar los indicadores educativos trimestrales y por periodos de cada centro educativo a fin de orientar estrategias y acciones que reduzcan la deserción escolar.
- ✓ El SIGES debe convertirse en un sistema de monitoreo que sirva de insumo a las autoridades educativas para la toma de decisiones como la asignación de Psicólogos y trabajadores sociales para la atención pronta y especializada de casos en las instituciones educativas donde se refleje mayor deserción escolar.
- ✓ Debe de revisarse la asignación de recursos actual a los centros educativos, a fin de mejorar los presupuestos escolares para la adquisición de recursos lúdicos para implementar estrategias que favorezcan la convivencia institucional, asignando personal calificado para las áreas de sano esparcimiento.

## **12. BIBLIOGRAFIA**

### **BOLETINES:**

Corzo, C. (2017). Deserción escolar. Retrieved September 20, 2020, from <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>

## **LEYES:**

Asamblea Legislativa. (2009). *Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia*. (839), 1–76.

Asamblea Legislativa, C. de F. (1860). *Código de familia*. (677), 1–99.

Asamblea Legislativa, C. P. (1983). *Constitución de la Republica de El Salvador* (No. Decreto N° 38). San Salvador.

Asamblea Legislativa, L. G. de E. (1990). *Ley General de Educación, Decreto N° 917. Diario Ofi*, 1–29.

Asamblea Legislativa, R. de la L. de la C. D. (2003). *Reglamento de la Ley de la Carrera Docente, Decreto N° 74. D. Oficial*(Publicación DO: 08/08/1996), 1–35.

## **LIBROS:**

Barragán, C. (2016). *Factores sociofamiliares y pedagógicos del éxito escolar en chicos y chicas ... - Catalina Barragán Vicaria - Google Libros*. Retrieved from <https://books.google.com.sv/books?id=l5TDDQAAQBAJ&pg=PA156&dq=Factores+pedagógicos+de+la+desercion+escolar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjrq4K735bsAhUx1lkKHavMBBUQ6AEwAXoECAQQAg#v=onepage&q=Factores pedagógicos de la deserción escolar&f=false>

Castaneda, J., Martínez, J., & Flores, A. (2017). *Efecto de la educación y el trabajo con el flujo de migraciones de El Salvador*.

Cevallos, J. (2003). *El congreso universitario de 1990 y las reformas en la UNAM de 1986 a 2002*. Retrieved from [https://books.google.com.sv/books?id=FWobF-OA63oC&pg=PA231&dq=factores+pedagogicos+de+la+desercion+escolar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj24emZ3JbsAhXlxlkKHWyx\\_C\\_UQ6AEwAXoECAEQAg#v=onepage&q=factores pedagógicos de la deserción escolar&f=false](https://books.google.com.sv/books?id=FWobF-OA63oC&pg=PA231&dq=factores+pedagogicos+de+la+desercion+escolar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj24emZ3JbsAhXlxlkKHWyx_C_UQ6AEwAXoECAEQAg#v=onepage&q=factores pedagógicos de la deserción escolar&f=false)

Chulim, F., & Narváez, O. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva*

*estudiantil.*

CONED. (2016). *Plan El Salvador Educado. II.*

Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de La Educación*, (33), 228–247.

Fundación para la Educación Superior. (2017). *¿Y si no termino la escuela?*

García, F. (2004). El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios. Retrieved October 6, 2020, from [https://books.google.com.sv/books?id=-JPW5SWuWOUC&printsec=frontcover&dq=un+cuestionario+o+una+encuesta.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwioq\\_XGgaHsAhXEx1kKHcQgC3IQ6AEwAXoECAQQAQ#v=onepage&q=un+cuestionario+o+una+encuesta.&f=false](https://books.google.com.sv/books?id=-JPW5SWuWOUC&printsec=frontcover&dq=un+cuestionario+o+una+encuesta.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwioq_XGgaHsAhXEx1kKHcQgC3IQ6AEwAXoECAQQAQ#v=onepage&q=un+cuestionario+o+una+encuesta.&f=false)

Hernández-Sampieri, R. (2015). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6). Retrieved from <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de La Investigación*, 170–196.

Lima, M. (2015). “La migración interna y la deserción escolar en las comunidades rurales” Estudio realizado en los Caseríos La Soledad, Caribe Río Salinas y San Román I, del municipio de Sayaxché, Petén. Retrieved October 2, 2020, from [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0291.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0291.pdf)

MINED, O. 2018. (2018). *Observatorio MINED 2018 Subvencionado del Departamento de La Paz*. (08–17).

Ponce, E., & Jiménez, S. (2020, February 17). ALTO INDICE DE DESERCIÓN: 2020. Retrieved October 2, 2020, from <https://desercionmexico208.blogspot.com/2020/>

Rojas, V. M. N. (2011). Metodología de la Investigación. In *Ediciones de la U*

(Primera). <https://doi.org/10.1515/botm.1980.23.2.117>

Salazar, C. (2018). *Fundamentos Básicos De Estadística*.

Tamayo, M., & Tamayo. (2002). *El proceso de la investigación científica* (pp. 59–64). pp. 59–64.

Toledo, E. de la G. (2006). *Teorías sociales y estudios del trabajo: nuevos enfoques - Enrique de la Garza Toledo, Edgar Belmont Cortés - Google Libros*. Retrieved from [https://books.google.com.sv/books?id=RVgzBMj\\_xuUC&pg=PA349&dq=Migración+externa+o+internacional&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjrn7zWYJbsAhUw2FkKHfgFBCkQ6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q=Migración externa o internacional&f=false](https://books.google.com.sv/books?id=RVgzBMj_xuUC&pg=PA349&dq=Migración+externa+o+internacional&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjrn7zWYJbsAhUw2FkKHfgFBCkQ6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q=Migración externa o internacional&f=false)

UNICEF, C. E. (1989). *Convención sobre los derechos del niño* (Mauricio Legendre, Ed.). Madrid. <https://doi.org/10.18356/51f8034c-es>

Valencia, E., Alvarenga, H., & Mira, C. (2017). *Factores psicosociales más significativos de la deserción escolar en los jóvenes del Instituto Nacional de Usulután, en el año lectivo 2017*. Retrieved from <http://opac.fmoues.edu.sv/infolib/tesis/50108631.pdf>

Veles White, C. M., Burgos Mantilla, G., Victoria Angulo, M., Guzmán Ruiz, C., Guzmán Ruiz Diana Durán Muriel Jorge Franco Gallego, C., Castaño Vélez Santiago Gallón Gómez Karoll Gómez Portilla Johanna Vásquez Velásquez, E., & Gómez Díaz Fotografía de carátula, K. (2009). *Deserción Estudiantil en la Educación Superior Colombiana*. Retrieved from [www.mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co)

## **REVISTAS:**

Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, (30), 39–62. <https://doi.org/10.35362/rie300941>

- Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. *Revista de Educación y Derecho*, 1a. Edición (17), 1–87.  
<https://doi.org/10.1344/reyd2018.17.13>
- Montes, K. (2018). Deserción Escolar-El Salvador. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Orantes, L. F. (2011). Factores de expulsión-atracción y redes familiares, como motivadores de emigración en adolescentes de Metapán. Departamento de Santa Ana, El Salvador. *Entorno*, (49), 81–90.  
<https://doi.org/10.5377/entorno.v0i49.6993>
- Román, M. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 11, 1–59.

## **SITIO WEB**

- Batista, C. C. (2018). Migración Espontánea | Plataforma Digital de Derecho, Ciencias Sociales y Humanidades. Retrieved October 2, 2020, from <https://leyderecho.org/migracion-espontanea/>
- Burt, M. (1996). ¿Por qué debemos invertir en el adolescente? Retrieved from [https://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/doc\\_why\\_invest.htm](https://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/doc_why_invest.htm)
- Cheyne, D. (2018). El desafío de la deserción escolar en El Salvador: políticas sociales desde la escuela pública - Universidad Luterana Salvadoreña. Retrieved September 21, 2020, from <https://uls.edu.sv/sitioweb/component/k2/item/827-el-desafio-de-la-desercion-escolar-en-el-salvador-politicas-sociales-desde-la-escuela-publica>
- Herrera, M. C. C. (2012). Deserción Escolar - Concepto, causas, consecuencias y cómo evitarla. Retrieved September 27, 2020, from

<https://concepto.de/desercion-escolar/>

Jadue, G. (2002). FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, (28), 193–204. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052002000100012>

Maldonado, C., Martínez, J., & Martínez, R. (2018). Protección social y migración. Una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas. *Protección Social y Migración. Una Mirada Desde Las Vulnerabilidades a Lo Largo Del Ciclo de La Migración y de La Vida de Las Personas*, (138), 432–436. <https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i138.3804>

Maldonado, J. (2015). La metodología de la investigación. Retrieved October 7, 2020, from [https://issuu.com/joseangelmaldonado8/docs/la\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion/198](https://issuu.com/joseangelmaldonado8/docs/la_metodologia_de_la_investigacion/198)

Micolta, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Trabajo Social (Universidad Nacional de Colombia)*, (7), 59–76. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4391739&info=resumen&idioma=SPA>

Núñez, D. D. S. S., Chavarría, V. A. P., & Molina, J. D. (2011). Influencia De Los Factores Socioeconómicos En La Deserción Estudiantil De La Carrera De Ciencias Sociales. *Ciencia e Interculturalidad*, 6(1), 72–84. <https://doi.org/10.5377/rci.v6i1.282>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Perruchoud, R. (2000). Glosario: Derecho internacional sobre Migración. In *Arkivoc*.

<https://doi.org/10.3998/ark.5550190.0001.101>

Raffino, M. E. (2020, August 13). Deserción Escolar - Concepto, causas, consecuencias y cómo evitarla. Retrieved September 27, 2020, from <https://concepto.de/desercion-escolar/>

USAID, & FEDISAL. (2018). ESTUDIO SOBRE COSTOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL SALVADOR. Retrieved August 17, 2020, from <https://www.fedisal.org.sv/publicaciones/boletines/>

### **TESIS:**

Arias, G. y P. (2009). La deserción en el Centro Escolar Canton Milingo y Comunidad Hábitat Confien de Ciudad Delgado. Retrieved February 22, 2020, from [http://mail.ues.edu.sv/vufind/Record/UES\\_540e8ca668fcb45a4552c44da6fabdd5](http://mail.ues.edu.sv/vufind/Record/UES_540e8ca668fcb45a4552c44da6fabdd5)

Candray, J. C. (2018). Financiamiento de la educación en El Salvador: un análisis más allá del porcentaje del PIB. Período 2000-2018. *Realidad y Reflexión*, (47), 122. <https://doi.org/10.5377/ryr.v0i47.6281>

Valencia, Mira, & Alvarenga. (2017). Tesis sobre Factores Psicosociales mas significativos de la Deserción Escolar en los jóvenes del Instituto Nacional de Usulután en el año lectivo 2017. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

## 12. APÉNDICE Y ANEXOS

Tabla 57. Formato para validar los instrumentos de recolección de la información.

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
ASPECTOS GENERALES										Sí	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario												
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación.												
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.												
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir												
APLICABLE:												
NO APLICABLE:												
APLICABLE ATENDIENDO LAS OBSERVACIONES:												
VALIDADO POR:												
Firma:					Institución:					N° Contacto:		
Nombre:					Cargo:					Email:		

## Fotografías



Figura 50. Distribución del trabajo en equipo de tesis



Figura 51. Distribución de las asesorías de tesis

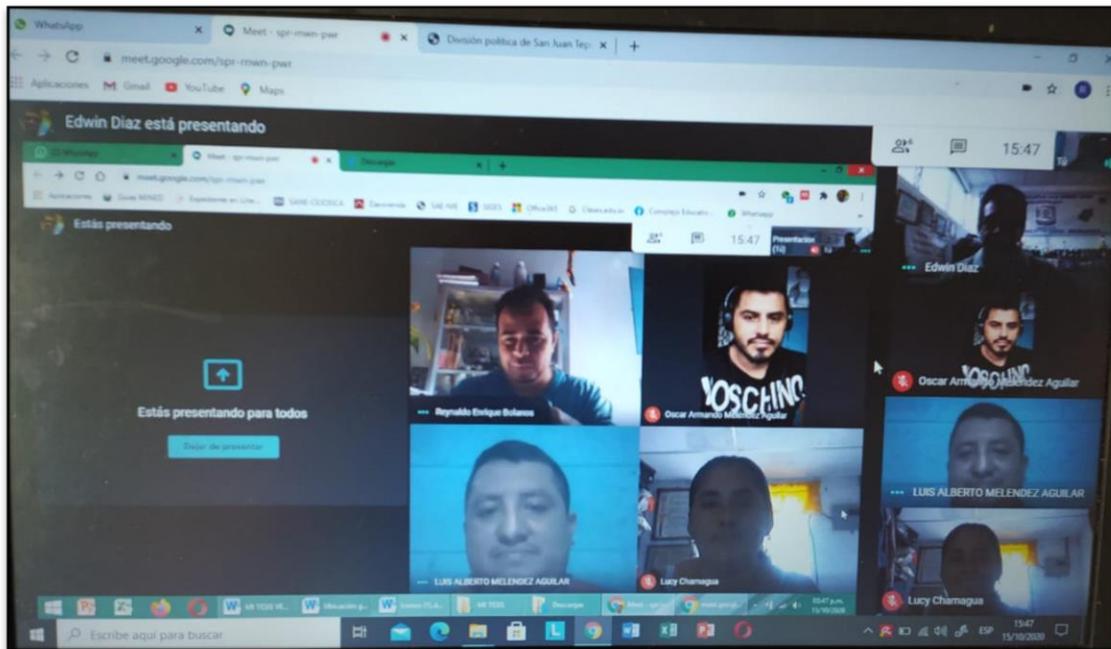


Figura 52. Presentación del equipo de tesis en plataforma <https://meet.google.com/kgf-djyn-zva>

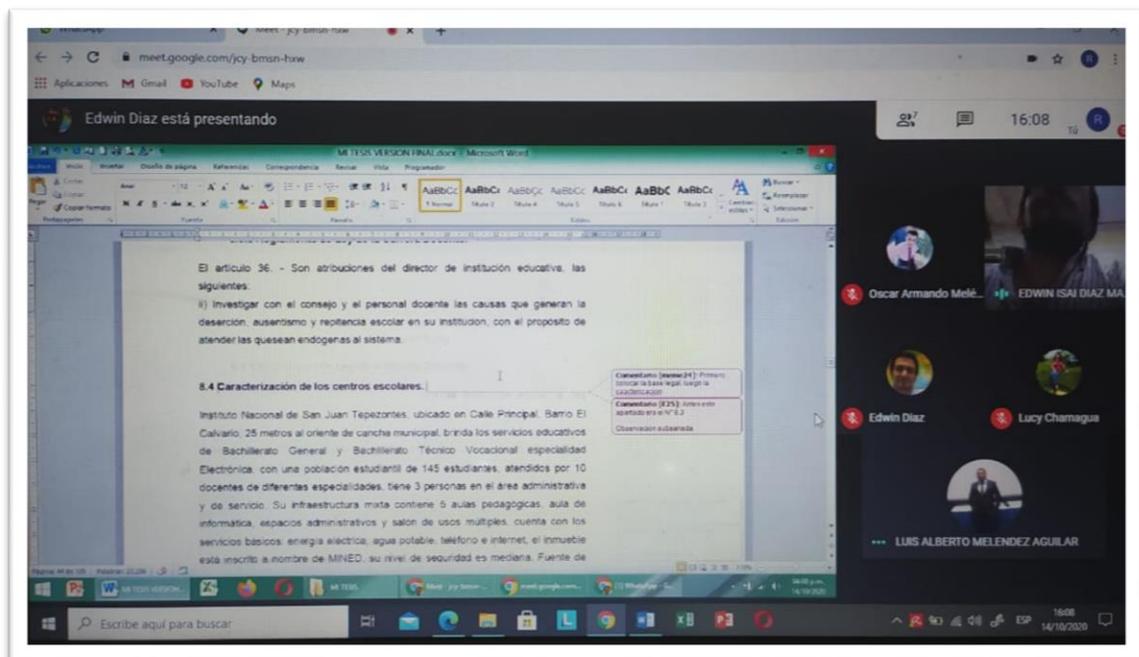


Figura 53. Presentación del trabajo de tesis en plataforma <https://meet.google.com/kgf-djyn-zva>

## Mapa de ubicación geográfica de cada centro escolar del municipio de San Juan Tepezontes

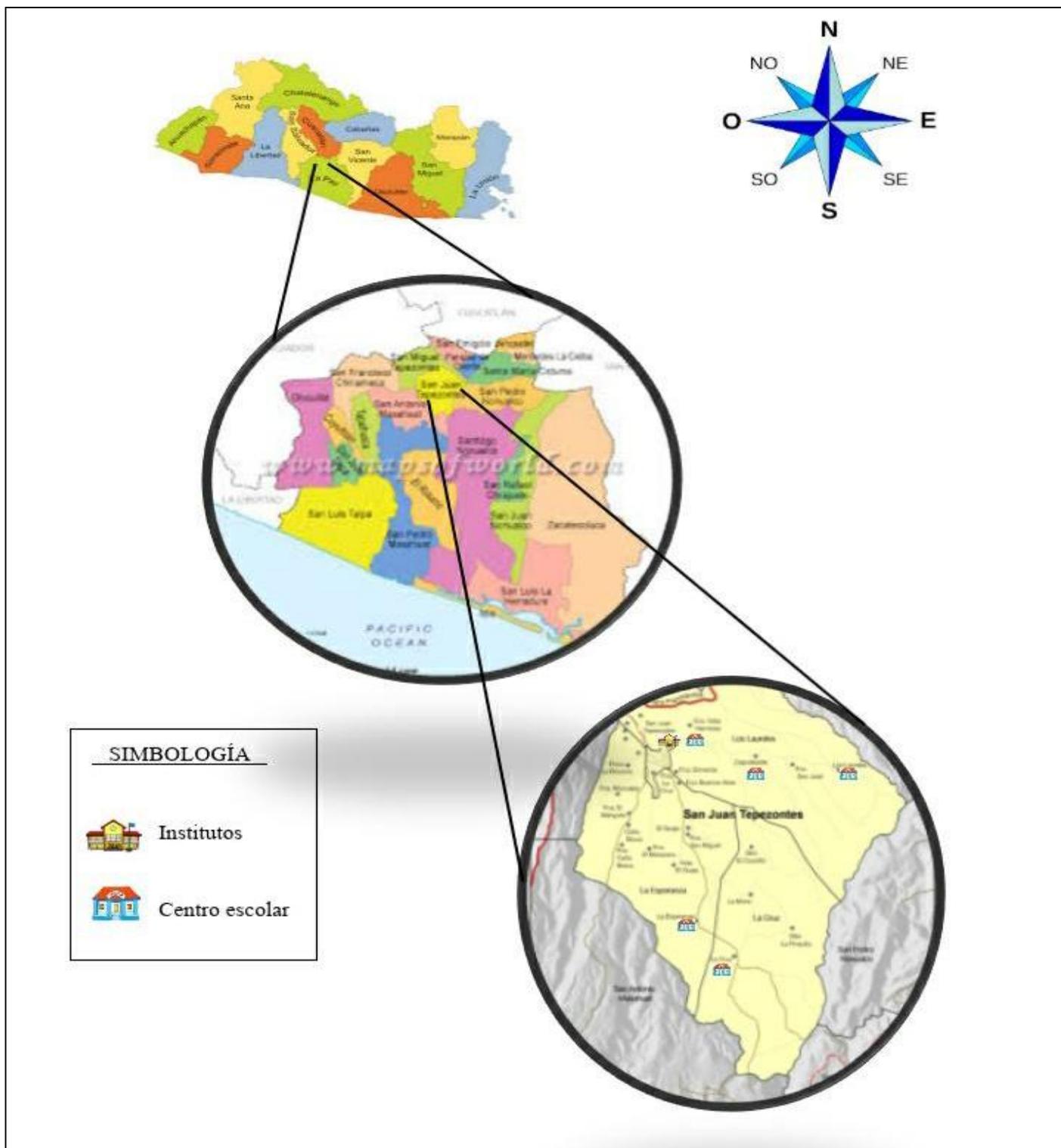


Figura 54. Distribución de la ubicación de los centros escolares de San Juan Tepezontes.

## Instrumentos de recolección de la información



Figura 55. Distribución de respuestas a encuestas de directores y subdirectores



Figura 56. Distribución de respuestas a encuesta docentes

Preguntas Respuestas 178



## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE "DESERCIÓN ESCOLAR"

OBJETIVO: Determinar en que medida incide la deserción escolar en los niveles de educación básica y media en el municipio de san Juan Tepezontes.

Figura 57. Distribución de respuestas a encuestas estudiantes

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

**Encuesta para director(a) y subdirector(a) sobre "deserción escolar."**

OBJETIVO: Determinar en qué medida incide la deserción escolar en los niveles de educación básica y media en el municipio de San Juan Tepezontes.

Solicitamos su valioso apoyo, respondiendo las siguientes preguntas, ya que con los resultados de esta encuesta pretendemos elaborar nuestra tesis profesional para optar al grado de Licenciados en Ciencias de la Educación Opción Administración Escolar de la Universidad de El Salvador Plan Especial.

La información será tratada con carácter confidencial, y será utilizada exclusivamente para fines académicos como requisito de tesis de graduación. Si no tiene correo electrónico entonces escriba su número de teléfono seguido de \_\_\_\_\_@gmail.com. Servirá para validar la información requerida.

Lee las instrucciones cuidadosamente, ya que existen preguntas en las que solo se puede responder a una opción; otras son varias opciones y también se incluyen preguntas abiertas.

GENERALIDADES:

1. Escriba su correo electrónico: \_\_\_\_\_

2. Cargo Actual  Director(a)  Subdirector(a)

3. Su máximo nivel académico alcanzado

Técnico  Licenciatura

Profesorado  Maestría

Otro: \_\_\_\_\_

4. Experiencia en el área técnico - administrativo institucional

- Menos de 1 año                       Hasta 15 años  
 Hasta 5 años                          Hasta 20 años  
 Hasta 10 años                         Más de 20 años

5. Nombre del Centro Escolar donde labora:

- Instituto Nacional de San Juan Tepezontes  
 Centro Escolar Manuela Minero de Mejía  
 Centro Escolar Cantón La Cruz  
 Centro Escolar Cantón Los Laureles  
 Centro Escolar Caserío Capulataste  
 Centro Escolar Cantón La Esperanza

6. Servicios Educativos del centro escolar:

- Parvularia  
 Básica  
 Media  
 Modalidades Flexibles

Otro: \_\_\_\_\_

ENCUESTA:

1. ¿Sabe usted qué es deserción escolar?

- Sí                                       No

2. ¿Tienen identificadas las causas por las que desertan los estudiantes de su institución?

- Sí                                       No

3. En su centro escolar ¿Tiene deserción escolar?

- Sí  No

4. Como Institución, ¿Cuentan con un plan para prevenir la deserción escolar?

- Sí  No

5. ¿Qué acciones realizan como institución para prevenir la deserción escolar?

- Desarrollo de actividades recreativas  
 Aplicación de metodologías activas en la escuela y el aula  
 Asambleas generales con padres/madres de familia  
 Visita a estudiantes con inasistencia recurrente  
 Llamada telefónica o mensajería a estudiantes con inasistencia constante  
 Incentivo a la asistencia diaria a través de pequeños reconocimientos  
 Ninguna

6. ¿Quiénes son propensos a abandonar la escuela?

- Niñas/señoritas  
 Niños/Caballeros  
 Ambos

7. ¿Cuál(es) considera que es la mayor causa de deserción escolar en su centro educativo? Seleccione las que considere más relevantes.

- Situación Económica  
 Delincuencia  
 Bajo Rendimiento  
 Migración

- Falta de apoyo de la familia al estudiante
- Falta de Recursos tecnológicos
- Metodología de enseñanza
- Desinterés del Personal Docente
- Otra: \_\_\_\_\_

8. ¿De qué nivel educativo considera que existe mayor deserción escolar en su Centro Educativo?:

- Parvularia
- Básica
- Media
- Modalidades Flexibles
- Otro: \_\_\_\_\_

9. ¿En este centro educativo se lleva un registro de estudiantes que desertan periódicamente y sus causas?

- Sí                       No

10. ¿Cómo relaciona usted la Migración con la Deserción Escolar?

---

---

---

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

**Encuesta para docentes sobre "deserción escolar."**

OBJETIVO: Determinar en qué medida incide la deserción escolar en los niveles de educación básica y media en el municipio de San Juan Tepezontes.

Solicitamos su valioso apoyo, respondiendo las siguientes preguntas, ya que con los resultados de esta encuesta pretendemos elaborar nuestra tesis profesional para optar al grado de Licenciados en Ciencias de la Educación Opción Administración Escolar de la Universidad de El Salvador Plan Especial.

La información será tratada con carácter confidencial, y será utilizada exclusivamente para fines académicos como requisito de tesis de graduación. Si no tiene correo electrónico entonces escriba su número de teléfono seguido de \_\_\_\_\_@gmail.com. Servirá para validar la información requerida.

Lee las instrucciones cuidadosamente, ya que existen preguntas en las que solo se puede responder a una opción; otras son varias opciones y también se incluyen preguntas abiertas.

**GENERALIDADES:**

1. Escriba su correo electrónico: \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos años de servicio docente tiene a la fecha?

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> Menos de 1 año  | <input type="radio"/> De 15 a 20 años |
| <input type="radio"/> De 1 a 5 años   | <input type="radio"/> De 20 a 25 años |
| <input type="radio"/> De 5 a 10 años  | <input type="radio"/> De 25 a 30 años |
| <input type="radio"/> De 10 a 15 años | <input type="radio"/> Más de 30 años  |

3. Nombre del Centro Escolar donde labora:

- Instituto Nacional de San Juan Tepezontes
- Centro Escolar Manuela Minero de Mejía

- Centro Escolar Cantón La Cruz
- Centro Escolar Cantón Los Laureles
- Centro Escolar Caserío Capulataste
- Centro Escolar Cantón La Esperanza

4. ¿En qué nivel y en que turno se desempeña como docente?

NIVEL	TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO
Parvularia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Primer ciclo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Segundo ciclo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tercer ciclo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bachillerato Técnico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vocacional		
Bachillerato General	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Otro: \_\_\_\_\_

ENCUESTA:

1. ¿Sabe usted que es deserción escolar?

- Sí                       No

2: ¿Quiénes son propensos a abandonar la escuela?

- Niñas/señoritas       Niños/Caballeros       Ambos

3. ¿Cuál considera que es la mayor causa de deserción escolar en su centro educativo? Seleccione las que considere más relevantes.

- Situación Económica
- Delincuencia
- Bajo Rendimiento

- Migración
- Falta de apoyo de la familia al estudiante
- Otra: \_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que la deserción escolar se puede erradicar en este centro educativo?

- Sí                       No

5. ¿El desinterés de los estudiantes, puede provocar deserción escolar?

- Sí                       No

6. Los programas Paquetes escolares, Vaso de Leche y Alimentación Escolar (PASE) ¿Contribuyen para disminuir la deserción escolar?

- Sí                       No

7. ¿Considera usted que la falta de actualización docente es un factor de deserción escolar?

- Sí                       No

8. ¿Considera que la metodología utilizada en clases es factor de deserción escolar?

- Sí                       No

9. ¿Considera que la falta de recursos tecnológicos en el centro educativo es factor de deserción escolar?

- Sí                       No

10. Escriba una alternativa que usted como docente podría implementar en el aula para evitar la deserción escolar: \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

**Encuesta para estudiantes sobre "deserción escolar."**

OBJETIVO: Determinar en qué medida incide la deserción escolar en los niveles de educación básica y media en el municipio de San Juan Tepezontes.

Solicitamos su valioso apoyo, respondiendo las siguientes preguntas, ya que con los resultados de esta encuesta pretendemos elaborar nuestra tesis profesional para optar al grado de Licenciados en Ciencias de la Educación Opción Administración Escolar de la Universidad de El Salvador Plan Especial.

La información será tratada con carácter confidencial, y será utilizada exclusivamente para fines académicos como requisito de tesis de graduación.

Lee las instrucciones cuidadosamente, ya que existen preguntas en las que solo se puede responder a una opción; otras son varias opciones y también se incluyen preguntas abiertas.

1. ¿Cuál es tu Nombre y Apellido? \_\_\_\_\_

(Por favor, escribe un nombre y un apellido. Este dato es únicamente para validación de la información y generar estadísticas para tesis académicas para optar al grado de Licenciados en Ciencias de la Educación, opción Administración Escolar de la Universidad de El Salvador)

2. Nombre de tu Centro Escolar:

- Instituto Nacional de San Juan Tepezontes
- Centro Escolar Manuela Minero de Mejía
- Centro Escolar Cantón La Cruz
- Centro Escolar Cantón Los Laureles
- Centro Escolar Caserío Capulataste
- Centro Escolar Cantón La Esperanza

3. ¿Qué grado estudias? \_\_\_\_\_ Y ¿en qué turno? \_\_\_\_\_

4. ¿Qué es deserción escolar? Selecciona una opción:

- Es el acto de iniciar y finalizar un año escolar
- Es el acto de matricularse y no terminar el año escolar
- Bajo Rendimiento
- Migración
- Es el acto de reprobar el grado de estudio
- Es el acto de asistir de vez en cuando a la escuela
- Otra definición: \_\_\_\_\_

5. ¿Existe deserción escolar en tu grado?

- Sí
- No

6. ¿Cuál consideras que es la mayor causa de deserción escolar en tu grado?  
Selecciona las que consideres más relevantes.

- Situación Económica
- Delincuencia
- Bajo Rendimiento
- Migración
- Falta de apoyo de la familia al estudiante
- Otra: \_\_\_\_\_

7. ¿Qué hace tu maestro o maestra cuando se ausenta un estudiante de sus clases?

- Le llama por teléfono
- Le manda una nota con otro compañero o compañera
- Usa el WhatsApp y le envía un mensaje

- Le visita a su casa
- Manda llamar a su mamá, papá o algún responsable
- Otra: \_\_\_\_\_

8. ¿Cuántas compañeras de tu grado se retiraron sin terminar el año escolar 2019?

\_\_\_\_\_

9. ¿Cuántos compañeros de tu grado se retiraron sin terminar el año escolar 2019?

\_\_\_\_\_

10. ¿Los docentes motivan a los estudiantes a iniciar y terminar el año de escolar?

- Sí                       No

11. ¿A qué se dedica los estudiantes que abandonan la escuela?

- Aprender algún oficio
- Trabajar en el campo
- Asuntos de la iglesia
- Formar agrupaciones juveniles
- Viajan a otro país
- Vagancia
- Trabajan en otro lugar fuera del municipio
- Otro: \_\_\_\_\_

12. En tu hogar, ¿te explican sobre la importancia del estudio para tu futuro?

- Sí                       No

13. Dentro de tu familia, ¿sabes de alguien que interrumpió sus estudios?

- Entre 1° y 3° grado
- Entre 4° y 6° grado

Entre 7° y 9° grado

Hasta Bachillerato

14. La inseguridad en los alrededores de la escuela, ¿consideras que es un factor para deserción escolar?

Sí  No

15. ¿Crees que las evaluaciones son motivos de abandono escolar?

Sí  No

16. ¿Consideras que la deserción o abandono escolar aumenta la delincuencia?

Sí  No

17. ¿Consideras que la metodología de enseñanza que utilizan tus profesores es un factor para la deserción o abandono escolar?

Sí  No

18. ¿Qué le recomendarías a la Dirección y los maestros para que los estudiantes no abandonen la escuela? \_\_\_\_\_

<Agradecemos tu disponibilidad en ser parte de este estudio sobre Deserción Escolar>