

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, PLAN COMPLEMENTARIO,  
ESPECIALIDAD, LENGUAJE Y LITERATURA**



**TRABAJO DE GRADO:**

**LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO GRADO .  
PARA OPTAR AL GRADO DE:**

**LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN, PLAN COMPLEMENTARIO, ESPECIALIDAD,  
LENGUAJE Y LITERATURA**

**PRESENTADO POR:**

**AYALA RAMÍREZ, CLAUDIA MERCEDES  
GARCÍA DE BOLAÑOS, CONSUELO DEL CARMEN  
GONZÁLEZ DE VÁSQUEZ, ENA CLARIBEL  
GONZÁLEZ QUEZADA, SANDRA YANETH  
RIVAS LÓPEZ, ALBA MARINA**

**DOCENTE ASESOR:**

**LICDA. YANI LISSETTE LARA DE RIVERA**

**OCTUBRE 2020  
SAN VICENTE, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**



**RECTOR:**

**MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO**

**VICERECTOR ACADÉMICO:**

**DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ**

**VICERECTOR ADMINISTRATIVO:**

**ING. JUAN ROSA QUINTANILLA**

**SECRETARIO GENERAL**

**MSC. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL**

**FISCAL GENERAL**

**LIC. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**AUTORIDADES DE LA FACULTAD**  
**MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**



**DECANO:**

**MSC. ING. ROBERTO ANTONIO DÍAZ FLORES**

**VICEDECANO:**

**MSC. LIC. LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA**

**SECRETARIO DE LA FACULTAD:**

**MSC. LIC. CARLOS MARCELO TORRES ARAUJO**

**COORDINADOR DE LOS PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES:**

**LIC. JONATHAN ADRIAN AGUILAR GARCÍA**

**ASESORA: LICDA. YANI LISSETTE LARA DE RIVERA.**

## **AGRADECIMIENTOS.**

Al culminar este proyecto de investigación quiero agradecerle a Dios por la oportunidad brindada en el momento justo para emprender este nuevo reto de culminar mi licenciatura, a mi familia, por el sacrificio, tiempo, y apoyo brindado.

Gracias a la Universidad De El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral por tomar a bien desarrollar el proyecto Plan Especial, facilitando el acceso a la educación semi presencial que me permitió concluir con éxito una etapa más de mi carrera profesional.

Alba Marina Rivas.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por mantenerme con vida, buena salud y permitir que termine una etapa académica.

A mi madrecita Carmen García por todo su amor, y ser la fuente de energía para mi vida.

A mis hijos Carmen Yesenia Bolaños García, Carlos Otoniel Bolaños García, Willian Enrique Bolaños García y Walter Josué Bolaños García, por ser el motivo de vida, mi inspiración, apoyo y paciencia.

A mi amado esposo Hilde Otoniel Bolaños Sánchez, por su amor, paciencia y apoyo.

Agradezco de una manera especial a mi asesora, Licenciada Yani Lissette Lara, por su gran apoyo para la elaboración de este proyecto de investigación, a mis compañeras de tesis, familia y amigos.

Consuelo del Carmen García de Bolaños

## AGRADECIMIENTOS.

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, gracias por darme la fuerza y el coraje ´para hacer realidad este sueño, por darme fuerza y salud para llevar a cabo mis metas y objetivos. Por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio

Lo más valioso que tengo en mi vida no es lo que tengo, sino lo que he logrado. Gracias a mis hijos Rafael Antonio, Dania Margarita y Jeannette Saraí. Mi nieto Jason André, son lo más importante en mi vida, mi orgullo y mi gran motivación, me impulsaron cada día a superarme. Hoy he dado un paso más para crecer como persona y profesional.

Agradezco a mi madre Dora Angélica Quezada, mi hermana Roxana Elizabeth y a sus hijos Melissa Roxana, Pedro Francisco, Laura Gabriela y Gabriel Eduardo. Por ser parte importante en mi vida y representar la unidad familiar. A todos ellos por llenar mi vida de grandes momentos que hemos compartido.

Gracias a Carlos Ángel Rosales mi pareja. Por creer en mi capacidad, porque en todo momento fue un apoyo incondicional en aquellos momentos en que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo.

A mis compañeras de tesis. Porque a pesar de todos los momentos difíciles que tuvimos pudimos salir adelante con nuestro trabajo, por su paciencia, comprensión y cariño. Especialmente a mi compañera y amiga Alba Marina Rivas López, por su apoyo en los momentos más difíciles.

Mi más sincero agradecimiento a la Licenciada Yani Lissette Lara, docente y asesora de tesis por la colaboración, paciencia, apoyo brindado desde siempre y sobre todo por esa gran amistad que nos brindó y por los momentos en los que más que una catedrática se comportó como una compañera con la que podíamos contar a cada momento.

Sandra Yaneth González Quezada

## AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios todopoderoso, que me permitió hacer realidad un sueño que me había propuesto, a mi familia que fue fuente de motivación para seguir adelante y hacer realidad este sueño, en especial a mi esposo: Julio César Vásquez González, a mis hijas: Rebeca Claribel Vásquez González, Emely Saraí Vásquez González, Emmi Nohemí Vásquez González y mi hijo, Alejandro Josué Vásquez González; mi amiga: Karen Eunice Navarrete de Iraheta.

Ena Claribel González de Vásquez

## AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso por darme la sabiduría necesaria y fuerzas en los momentos más difíciles para obtener este triunfo.

A mí querida madrecita Gladys Ernestina Ramírez por haberme enseñado que se debe luchar cada día con esfuerzo y dedicación para lograr las metas que nos proponemos en la vida. ¡Gracias! por todo el amor incondicional que me ha brindado en mi vida.

A mis hijos Jonathan Josué y Denis Mateo por ser la motivación que me impulsa para superarme cada día.

A mis hermanos y demás familiares por sus constantes consejos para seguir luchando por mis ideales.

A mis compañeras de Tesis que me ofrecieron su amistad y cariño.

A nuestra querida asesora de tesis Licda. Yani Lisette Lara de Rivera por haber brindado el cariño y comprensión a lo largo de estos dos años el cual demostró el profesionalismo a cada momento y la calidez humana que la caracteriza.

Claudia Mercedes Ayala Ramírez



## 2. ÍNDICE

<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>33</b>
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>49</b>
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>89-95</b>

## 2. INDICE GENERAL.

### PÁGINA

AGRADECIMIENTOS .....	1
3. INTRODUCCIÓN.....	10
4. RESUMEN.....	11
5. OBJETIVOS.....	13
5.1 OBJETIVO GENERAL: .....	13
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	13
6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
7. ALCANCES .....	15
8. LIMITACIONES.....	15
9. CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
9.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	16
9.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	17
9.3 DELIMITACIONES.....	17
9.4. DELIMITACIÓN ESPACIAL .....	18
9.4.1. Delimitación temporal: .....	30
10. CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	31
10.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	31
10.2 ANTECEDENTES TEÓRICOS.....	33
10.2.1 Internacionales.....	33
10.2.2 Nacionales.....	35
10.3 LECTURA.....	36
10.3.1 Tipos de lectura.....	36
10.3.2 Procesos que intervienen en la lectura.....	37
10.3.3 Finalidad de la lectura.....	38
10.3.4 ¿Qué es un hábito de lectura ?.....	39
10.3.5 Características de los malos hábitos de lectura.....	39
10.3.6 Modo de evaluar la capacidad lectora de una persona.....	40
10.3.7 Programas para la creación de hábitos de lectura en la actualidad.....	43
10.4 BASE LEGAL.....	45

11. CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
11.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	47
11.2 LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	48
12.DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	49
12.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	50
12.2 CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE CUALITATIVO DE INVESTIGACIÓN.....	50
12.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....	50
12.4 TIPOS DE POBLACIONES.....	51
12.5 DESCRIBIR.....	51
12.5.1 Lugar.....	51
12.5.2 Actores.....	52
12.5.3 Población y muestra.....	53
13. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	54
14.VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	55
14.1 PROCEDIMIENTOS Y PROCESOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	57
15. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	58
16. CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	62
16.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	63
17. CONCLUSIONES.....	79
18. RECOMENDACIONES.....	80
19.CRONOGRAMA.....	81
20. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	82
21.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
ANEXOS.....	87

## 2.2 ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.

Tabla 1 Estadística de estudiantes de tercero y cuarto grado del Centro Escolar .....	28
Tabla 2: Población en estudio.....	55
12.3: Operacionalización de variables.....	60
Tabla 3: Pregunta uno del instrumento de recolección de datos. ....	66
Tabla 4: Pregunta dos del instrumento de recolección de datos.....	67
Tabla 5: Pregunta tres del instrumento de recolección de datos.....	68
Tabla 6: Pregunta cuatro del instrumento de recolección de datos. ....	69
Tabla 7: Pregunta cinco del instrumento de recolección de datos.....	70
Tabla 8: Pregunta seis del instrumento de recolección de datos. ....	71
Tabla 9: Pregunta siete del instrumento de recolección de datos. ....	72
Tabla 10: Pregunta ocho del instrumento de elaboración de datos. ....	73
Tabla 11: Pregunta nueve del instrumento de recolección de datos.....	74
Tabla 12: Pregunta diez del instrumento de recolección de datos.....	75
Tabla 13: Pregunta once del instrumento de recolección de datos.....	76
Tabla 14: Pregunta doce del instrumento de recolección de datos.....	77
Tabla 15: Pregunta trece del instrumento de recolección de datos.....	78
Tabla 16: Pregunta catorce del instrumento de recolección de datos.....	79
Tabla 17: Pregunta quince del instrumento de recolección de datos.....	80
<i>Tabla 18: Cronograma de actividades</i> .....	<i>83</i>
Tabla 19: Presupuesto de financiamiento.....	84

### 3. INTRODUCCIÓN

Se presenta la tesis titulada: Los hábitos de lectura y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de tercero y cuarto grado de cuatro Centros Escolares de Cuscatlán y un Centro Escolar de San Vicente, con el objetivo de identificar cómo inciden los hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto grado de primero y segundo ciclo, de los Centros Escolares: Cantón San Antonio, Centro Escolar Cantón El Rosario, Centro Escolar Cantón Concepción, Complejo Educativo Marcos Gómez Núñez, del municipio de Candelaria, departamento de Cuscatlán y Centro Escolar Dr. Darío González del municipio de San Vicente.

Fue fundamental para que los niños y niñas tengan un mejor dominio en el desarrollo del lenguaje, análisis y aumente su marco referencial en ese sentido se aborda el tema y que los estudiantes tengan herramientas valiosas a la hora de leer y comprender un libro.

El trabajo tenía como objetivo identificar como inciden los hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto grado y pretendió brindar a los docentes de las Instituciones Educativas objeto de estudio, una variedad de estrategias que les sirvieron como herramientas para el mejoramiento de la lectura de sus educandos, así como alcanzar altos niveles de comprensión lectora, hábitos de lectura, competencias en las habilidades básicas comunicativas, la expresión oral, entre otras capacidades.

De esa manera se presenta el capítulo uno donde se encuentra el resumen de todo el trabajo, objetivos generales y específicos de investigación, justificación, alcances, límites, planteamiento del problema de investigación que comprende la descripción del problema, el enunciado del problema y la delimitación que son espacial y temporal.

En el segundo capítulo, se encuentra el marco teórico, antecedentes históricos y antecedentes teóricos junto a la base legal.

En el tercer capítulo se expone la metodología de investigación, el tipo de investigación, la descripción, el lugar donde se realizó la investigación, los actores, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos, procedimiento y procesamiento de la recolección de datos y la operacionalización de variables.

En el capítulo cuatro aparece el análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones, el cronograma, referencias bibliográficas y los anexos.

#### **4. RESUMEN.**

Este trabajo de investigación está basado en la problemática siguiente: Hábitos de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto grado de cuatro Centros Escolares de Candelaria Cuscatlán y un Centro Escolar de San Vicente, con el fin de descubrir en qué medida los sujetos en estudio practican la lectura para desarrollar algunas habilidades como es la comprensión lectora y como esta facilita el pensamiento reflexivo, crítico y analítico desarrollándose a través de actividades en cuanto a la comprensión lectora y el hábito de lectura. El objetivo de investigación fue Identificar cómo inciden los hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto grado de primero y segundo ciclo, de los Centros Escolares antes mencionados.

El estudio está sustentado con la documentación requerida cómo es la bibliografía para poder fundamentar la teoría, antecedentes, y base legal. La metodología está basada en el análisis cualitativo de tipo descriptivo. El tema es factible en el trabajo de campo ya que se evidenció la problemática de los estudiantes de tercero y cuarto grado, de los Centros Escolares ya mencionados. El tipo de investigación que se utilizó fue: Cualitativa y cuantitativa utilizando un método mixto. Entre las técnicas de investigación implementadas están las siguientes: la entrevista, encuesta, observación directa. Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos refiriéndose a la encuesta a los estudiantes, esta se representa de manera gráfica y tabular con cada una de las preguntas contenidas en los cuestionarios de las encuestas aplicados de manera virtual. Los resultados permitieron que el grupo investigador lograra alcanzar los objetivos propuestos.

#### **PALABRAS CLAVES**

problema, lectura, hábitos, comprensión lectora, estudiantes de tercero y cuarto grado.

**ABSTRACT.**

This research work is based on the following problem: Reading habits and the impact on reading comprehension of third and fourth grade students from four School Centers in Candelaria Cuscatlán and one School Center from San Vicente in order to discover how the subjects under study practice reading to develop some skills such as reading comprehension and how this facilitates reflective, critical and analytical thinking, developing through activities in terms of reading comprehension and the reading habit. The research objective was to identify how reading habits affect the reading comprehension of third and fourth grade students of the first and second cycle of the aforementioned Educational Centers.

The study is supported by the required documentation, such as the bibliography, in order to support the theory, background, and legal basis. The methodology is based on descriptive qualitative analysis. The subject is feasible in the field work since the problems of third and fourth grade students from the aforementioned schools were evidenced. The type of research used was: Qualitative and quantitative using a mixed method. Among the research techniques implemented are the following: the interview, survey, direct observation. The results obtained from the application of the instruments referring to the student survey, this is represented graphically and tabulated with each of the questions contained in the questionnaires of the surveys applied in a virtual way. The results allowed the research group to achieve the proposed objectives.

**KEY WORDS**

Problem, reading, habits, reading comprehension, third and fourth grade students.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 OBJETIVO GENERAL:**

- ✓ Identificar cómo inciden los hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto grado de primero y segundo ciclo, de los Centros Escolares: Cantón San Antonio, Centro Escolar Cantón El Rosario, Centro Escolar Cantón Concepción, Complejo Educativo Marcos Gómez Núñez, del municipio de Candelaria, departamento de Cuscatlán y Centro Escolar Dr. Darío González del municipio de San Vicente.

### **5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✓ Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto grado de primero y segundo ciclo.
- ✓ Determinar cómo afectan los hábitos de lectura en los estudiantes.  
Proponer una alternativa de solución a la problemática de los hábitos de lectura y la Comprensión lectora.



## 6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El tema Los Hábitos de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto grado de cuatro Centros Escolares de Cuscatlán y uno de San Vicente, considerando la urgente necesidad de conocer los factores que han repercutido para alcanzar satisfactoriamente la comprensión lectora.

Esta investigación es importante, ya que visualiza un tema de vital importancia como es el hábito de la lectura en los niños y niñas. Se debe recordar que en la escuela el aprendizaje de la lectura es de mucha importancia porque se utilizó como medio para la adquisición de información transmitida a través de otras asignaturas, ya que, este es el eje de todas las materias escolares.

Muchas de las asignaturas se basan en el escuchar, hablar, leer y escribir, a medida que aumenta la variedad y cantidad de los contenidos, estos no pueden ser transmitidos sólo oralmente por los profesores y pasan a depender de las lecturas que realice el estudiante.

Lo novedoso de este trabajo es que pretendió dar las pautas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, pues lo que se comprende es lo que se aprende y se puede recordar porque queda aprehendido por la memoria a largo plazo.

Consecuentemente el docente tiene dos tareas, una conocer las representaciones previas del estudiante y otra analizar cómo se realiza el proceso de introducir el conocimiento viejo con el nuevo. De allí que a un docente constructivista le interesa más el proceso que el resultado. No es la respuesta lo que tiene valor, interesa el procedimiento que origina la respuesta, todo esto tomando en cuenta a los fieles responsables de la educación de calidad en los niños: los docentes y los padres de familia. (García, 2010 pág. 28)

Al mismo tiempo la investigación es necesaria para desempeñar cada vez mejor el rol como docente, utilizando estrategias didácticas que motivaron al estudiante al hábito de la lectura, dando cumplimiento a la normativa legal vigente en el Sistema Educativo; y los resultados de la investigación sirvan como base para otras investigaciones sobre el tema.

## **7. ALCANCES**

A través de la observación se afirma que la cooperación de directores y docentes para realizar la investigación fue fundamental.

Hubo apoyo de docentes y estudiantes, quienes amablemente ayudaron a responder las encuestas y entrevistas.

Se contó con la cooperación entre los elementos del equipo para hacer uso de la tecnología como internet, biblioteca virtual, plataformas virtuales, para realizar el trabajo.

Los objetivos planteados por el equipo se cumplieron ya que se logró tener información de forma virtual por medio de las diferentes plataformas, llegando a obtener respuestas de los niños al responder las encuestas y poder analizar que si no hay hábitos de lectura hay pobre comprensión lectora, lo cual se evidencia en las respuestas de la encuesta.

## **8. LIMITACIONES**

Pocos estudiantes tienen acceso a un teléfono inteligente para contestar las encuestas, dificultando el poder obtener información.

Los docentes trabajan con aulas integradas afectando al equipo de investigación el poder recolectar datos pertinentes.

Pocos docentes utilizan metodologías con enfoques constructivistas haciendo que comprendan poco a la hora de la entrevista.

Debido a la pandemia COVID-19, el Ministerio de Educación emitió decreto para que los estudiantes estén en cuarentena, esto vino a dificultar el proceso de la investigación, pues no se pudo tener el acercamiento a los niños, pero si se realizaron actividades como la encuesta y entrevista de manera virtual, haciendo uso de diferentes plataformas.

En los cantones San Antonio y el Rosario de Candelaria Cuscatlán, uno de los lugares donde se realizó la investigación, las familias sobreviven de la pesca, lo que dificultó obtener información debido a que cuesta localizarlos para que brinden información de forma virtual.

Dificultades al momento de aplicar los instrumentos por incomprensión de los padres de familia para ayudarle a los niños a contestar las encuestas.

La inasistencia de algunos estudiantes a los Centros Escolares dificultó la recolección de información de las secciones.

## CAPITULO I

### 9. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 9.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En El Salvador, el problema de la lectura es posiblemente uno de los más grandes inconvenientes en el desarrollo cultural del país. Esta es una dificultad de tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca reflexión y crítica viva de la realidad con la práctica.

Existe una íntima relación entre los bajos niveles de lectura y la comprensión del sistema social en que se vive. En la sociedad actual, la mayoría de estudiantes se desenvuelven en condiciones económicas precarias, lo que da como resultado que no dispongan en sus hogares de los bienes materiales adecuados de información y su único acceso a la cultura dominante se produce a través de los medios masivos de comunicación, especialmente la radio, la televisión, el celular y las redes sociales.

El estado por su parte, no ha hecho los suficientes esfuerzos por dotar a la población estudiantil de medios de lectura y de información suficiente que sea de buena calidad. En la campaña electoral del expresidente Salvador Sánchez Cerén, prometió el proyecto Un niño una computadora; ya en el poder entregó a las escuelas solo una muestra de ellas. (Escobar, Gobierno De El Salvador promete mejoras en grandes áreas este 2016, página 4)

Los alumnos no están acostumbrados a la práctica de la lectura, porque en su entorno familiar se privilegia el teléfono celular, y la televisión. Adicionalmente, en los hogares no existen bibliotecas familiares que inciten a leer, la única fuente de lectura es el texto obligado en la escuela por los docentes respectivos, que funcionan a modo de libros de texto y son utilizadas para cada materia. En este sentido se puede afirmar que lo que lee no se comprende. La utilización de las frases, de las palabras, de los párrafos no se realiza desde una perspectiva de comprensión integral.

Desde principios de siglo, muchos educadores y psicólogos entre ellos (Huey -1908-1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto.

## **9.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Cómo inciden los hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto grado de los Centros Escolares Cantón San Antonio, Centro Escolar Cantón Concepción, Centro Escolar Cantón El Rosario, Complejo Educativo Marcos Gómez Nuñez y Centro Escolar Doctor Darío González?

## **9.3 DELIMITACIONES.**

Delimitar un tema de estudio significa, enfocar en términos concretos nuestra área de interés, especificar sus alcances, determinar sus límites. Es decir, llevar el problema de investigación de una situación o dificultad muy grande de difícil solución a una realidad concreta, fácil de manejar.

Desde la óptica de Sabino (1986), la delimitación habrá de efectuarse en cuanto al tiempo y el espacio, para situar nuestro problema en un contexto definido y homogéneo. De manera tal, delimitar una investigación significa, especificar en términos concretos nuestras áreas de interés en la búsqueda, establecer su alcance y decidir las fronteras de espacio, tiempo y circunstancias que le impondremos a nuestro estudio. En la medida en que el fenómeno bajo estudio esté claramente formulado y delimitado se favorecerá las posibilidades del investigador de no perderse en la investigación. Es más fácil trabajar en situaciones específicas que generales. (C. Sabino, El Proceso de Investigación 1992, p. 49)

En efecto, la delimitación debe establecerse los límites de la investigación en términos de espacio, tiempo, universo y del contenido. Según el detalle:

- a. Delimitación Espacial: está referido al área geográfica y/o espacial en dónde se va desarrollar la investigación.
- b. Delimitación Temporal: hace referencia al periodo o lapso seleccionado para realizar la investigación.
- c. Delimitación del Universo: este ítem básicamente hace referencia a la población, unidades, sector en el que se va aplicar algunas técnicas en la recolección de la información. Responde a quienes, dicho de otro modo, unidades de análisis a ser investigada.

d. Delimitación del Contenido: hace referencia al aspecto específico del tema que se desea investigar. Responde a qué aspectos concretos serán estudiadas. Por ejemplo, en una investigación de Derecho, sería esencial delimitar el contenido del derecho para saber cuándo está limitando el derecho, y si esta limitación es constitucional. Pues a las limitaciones a los derechos son las que establece la Constitución o que ésta autoriza al legislador para hacerlo, limitando el derecho con efecto constitutivo. (C. Sabino, El Proceso de Investigación 1992, p.48)

### **9.3.1 Delimitación espacial**

Las zonas de estudio de este proyecto son los departamentos de Cuscatlán específicamente en el Municipio de Candelaria Cuscatlán en los Cantones San Antonio, Cantón Concepción, Cantón El Rosario, el propio Centro de Candelaria y en el Municipio de San Vicente departamento de San Vicente.

#### **Reseña histórica del Centro Escolar Cantón San Antonio.**

##### **Descripción General del Municipio**

Municipio de Candelaria Cuscatlán, Departamento de Cuscatlán, dicho municipio queda a 42 Kilómetros de San Salvador, con una extensión territorial de 36.73 Kilómetros cuadrados, con una población estimada de los 10,090 habitantes y se encuentra a 670 metros de altura sobre el nivel del mar. El Municipio de Candelaria Cuscatlán posee el título de Villa, en 1903.

El municipio es irrigado por ríos y quebradas que le proveen el recurso hídrico para el consumo humano, cultivos frutales, caña, hortalizas, granos básicos y para el drenaje de las aguas lluvias. En el territorio del municipio de Candelaria se identifica la siguiente cuenca: 1. Cuenca Jiboa: Ríos El Desagüe, El León y Sin Nombre; Arenales Cujuapa y Barrancones.

Geología: La clasificación Geológica para el municipio de Candelaria es: Aluviones, localmente con intercalaciones de piroclastitas. Piroclásticas ácidas (tierra blanca) Piroclásticas ácidas, epiclásticas volcánicas, tobas ardientes y fundidas. Los suelos en el municipio están clasificados como: Roca y roca dura, Suelo denso y roca suave, Suelo Rígido. En el municipio de Candelaria el fallamiento del terreno se debe a deslizamientos activos y no a manifestaciones superficiales de fallas tectónicas.

Topografía: En el municipio se encuentran elevaciones que van desde los 200 msnm a 1000 msnm aproximadamente al oeste del municipio.

La condición topográfica del territorio municipal es mayoritariamente de intermedia a plana las pendientes oscilan entre 10 ° y 30 ° y 0 ° y 10 ° respectivamente La zona urbana se encuentra en terrenos de pendiente plana y a una elevación aproximada de 650 msnm.

Al Municipio Candelaria le corresponde el clima Sabanas Tropicales Calientes o Tierra Caliente, con elevaciones comprendidas entre 0 a 800 m. La precipitación pluvial anual promedio es de 1200 mm de acuerdo a registros mayores de 15 años, donde la precipitación mínima corresponde a los meses de enero y febrero.

Componente Humano. En el componente humano se incluyen todos aquellos aspectos territoriales que han sido construidos o modificados por el hombre que directa o indirectamente, inciden en la vulnerabilidad ante las amenazas naturales.

Usos institucionales como la PNC y juzgados proporcionan una cobertura municipal. El uso combinado (vivienda/comercio) está compuesto por tiendas, panaderías, comedores y otros. El casco urbano concentra las principales instituciones y actividades, ubicadas en su mayoría alrededor del parque. En la zona rural el uso de suelo institucional, recreativo, comunitario, agro-industrial, habitacional, se encuentra disperso en cada uno de los cantones.

El uso correspondiente a la infraestructura comunal recreativa (canchas de balón pie) y educativa (Centros Escolares) presentan condiciones adecuadas para ser utilizados como potenciales albergues en caso de desastres. La PNC, Oficina de Telecomunicaciones, Centros Escolares, Institutos, Iglesias Católicas, Templos Evangélicos, Puesto de Salud, Moliendas, Industrias, Casa Comunal, Cementerio, Parques, Cancha de Balón Pie, Puntos Turísticos, Botadero de Basura. Candelaria Cuscatlán posee los siguientes cantones:

1. San Miguel Nance Verde
2. San Juan Miraflores Arriba
3. San Juan Miraflores Abajo
4. San José La Ceiba –
5. San Rafael La Loma
6. Concepción
7. El Rosario
8. San Antonio.

Es importante considerar la existencia de los servicios básicos porque estos contribuyen al crecimiento integral y sostenible del municipio. El casco urbano cuenta con una cobertura de

aproximadamente el cien por ciento del servicio de energía eléctrica agua potable y tren de aseo. El servicio de transporte se ve favorecido por la vía de acceso principal pavimentada que los comunica con la calle Panorámica. Los buses y pickups circulan varias veces al día permitiendo a la población comunicarse y realizar actividades de intercambio, con la cabecera departamental, cantones, caseríos y otros municipios. La zona urbana carece de un diseño integral de red de drenajes de aguas pluviales y negras. Las aguas corren de forma superficial sobre las calles y avenidas, sin ningún tipo de control. En la zona rural se observa que a diferencia de otros municipios la cobertura de servicios básicos es casi total. Se tiene que mayoritariamente el abastecimiento de agua potable domiciliar es a través de cañería y que es mínimo el porcentaje de la población que se abastece por medio de pozos artesanales, cantareras o nacimientos de agua. En algunas construcciones que se ubican cerca de la zona de crecida del Lago de Ilopango, la falta de red de aguas negras y pluviales, aumentan la saturación de agua en los suelos, lo que los vuelve inestables, provocando socavaciones en las fundaciones de las viviendas. Las vías de acceso se deterioran en el invierno debido a la erosión causada por la escorrentía lo que los vuelve intransitables. Los Escenarios Tendenciales de Desarrollo son zonas en que se proyecta la expansión habitacional del municipio o la reubicación de habitantes hacia áreas de menor nivel de amenaza y condiciones favorables para el desarrollo.

El Centro Escolar Cantón San Antonio con código de infraestructura: 11784, fue fundado a finales del siglo XX, la población estudiantil que asiste son niños pequeños, ya que en este Centro Escolar solo se atiende hasta sexto grado y las aulas son integradas desde parvularia 5-6 años, de primero a segundo grado, tercero y cuarto grado todas aulas integradas, estos se atienden por la mañana y en el turno vespertino se atiende quinto y sexto grado también aulas integradas.

En el turno matutino cuenta con una población estudiantil de 33 alumnos y el turno vespertino cuenta con doce alumnos.

Las edades de los estudiantes oscilan entre los 5 y 13 años, en parvularia para el año 2020 posee una cantidad de 11 alumnos en total.

En primero y segundo grado hay una matrícula de 13 estudiantes

Tercero y cuarto grado sólo hay 9 alumnos.

En el turno vespertino hay una población estudiantil de 12 alumnos.

El Centro Escolar Cantón San Antonio se encuentra ubicado en Cantón San Antonio, calle al lago de Ilopango, en el Municipio de Candelaria departamento de Cuscatlán.

Actualmente en las instalaciones laboran sólo tres docentes, en el cuál la directora es también maestra de planta. Y una maestra que atiende doble sección a estudiantes del turno vespertino, todos los docentes con nombramiento en propiedad.

### **Infraestructura del Centro Escolar**

En cuanto al inmueble que ocupa el Centro Escolar es de tipo mixto, con un solo pabellón, cuatro aulas, un mini-auditorio, una cancha de fútbol aledaña al Centro Escolar, un cafetín, una cocina de leña, dos servicios sanitarios de fosa, tres chorros y un tanque de agua potable.

Un muro perimetral de maya y un único portón en la parte norte. Durante el terremoto de 2001, el muro, los sanitarios, dos aulas y el sistema eléctrico se vieron afectadas por los terremotos del año 2001, por lo tanto, han sido reconstruidos.

### **Diagnóstico del Centro Escolar Cantón San Antonio**

Este se encuentra ubicado en, calle al lago de Ilopango, en el Municipio de Candelaria departamento de Cuscatlán. El cantón tiene acceso a Cojutepeque, pues son 12 kilómetros de distancia por la carretera principal pavimentada que es de fácil acceso.

El Centro Escolar queda a 1 km al sur del lago de Ilopango.

En cuanto al entorno del Centro Escolar, no se observa vulnerabilidad en cuanto a grupos antisociales, de ninguna índole, ya que los lugareños son personas laboriosas y no andan en grupos de pandillas.

### **Análisis Económico**

El Centro Escolar Cantón San Antonio funciona con bonos del Ministerio de Educación y estos son administrados por El Consejo Directivo Escolar (CDE), de igual manera se obtienen fondos por medio de actividades que se realizan por el CDE como rifas, mañanas recreativas, entre otros. La mayoría de familias viven del comercio, de la agricultura o negocio propio como la pesca, pues cuentan con el recurso hídrico como el lago de Ilopango.

### **Aspecto histórico**

EL Centro Escolar Cantón San Antonio comenzó a funcionar a finales del siglo XX, con el mismo nombre, no hay un dato preciso que indique una fecha exacta, ya que según se cuenta los lugareños iniciaron con la necesidad de escolarizar y lo hicieron de forma improvisada en un terreno deshabitado.



En El Centro Escolar se trabaja hasta sexto grado con aulas integradas.

### **Aspecto Social**

En su mayoría la comunidad educativa es de escasos recursos económicos, pues sobreviven del cultivo, negocio en pequeño como la pesca, etc.

Hay muchos hogares desintegrados, lo que dificulta una educación integral.

### **Aspecto Educativo**

La institución atiende aproximadamente a unos 45 estudiantes, atendiendo de parvularia a cuarto grado y en la tarde funciona quinto y sexto grado integrado. Los docentes que laboran en este Centro Escolar son tres como se menciona anteriormente. Con relación al grado académico que poseen los padres de familia, en su mayoría poseen baja escolaridad y pocos tienen octavo o noveno grado.

### **En el ámbito político**

La población de este cantón hay de toda tendencia política, en su mayoría apoyan al partido Nuevas Ideas.

### **En el aspecto Religioso**

La gran mayoría de población del Cantón San Antonio son católicas y en mínima parte cristianas-evangélicas.

### **Descripción general del municipio de Candelaria**

Candelaria es un municipio del departamento de Cuscatlán, El Salvador. De acuerdo al censo oficial de 2007, tiene una población de 10,090 habitantes; el municipio cubre un área de 36,73 km y la cabecera tiene una altitud de 650 msnm.

Candelaria pertenece al distrito de Cojutepeque, está delimitado al Norte por Cojutepeque, al Sur por el Municipio de Santa Cruz Analquito y San Emigdio (departamento de La Paz), al Este por el Municipio de San Ramón, y al Oeste por el Lago de Ilopango.

Para su administración, el municipio se divide en zona Rural y Urbana; la primera cuenta con 8 cantones, 64 caseríos, 1 colonia y 2 lotificaciones y la segunda está constituida por 1 barrio (El Centro), 2 pasajes, 1 avenida y 4 caseríos (México, Paternal, El Chupadero y Los Rodríguez). Sus cantones y caseríos son:

San Miguel Nance Verde: Camino al Río, Los Alegría, El Llano, El Cementerio, Puerta de Golpe, El Mano león, La Piña, Cuesta Blanca y El Coco

San Juan Miraflores Arriba: El Poste, El Limón, El Pito, La Ermita, Los Martínez y Ganchos de Caminos

San Rafael La Loma: La Campana, Los Mejía, El Amate, La Ermita, Los Navarro, El Algodón y El Coco

San José La Ceiba: La Colonia, Los Quintanilla, Matazano, El Pito, La Cooperativa, La Ermita, Concepción La Ermita, Los Ortiz, Los Mejía, El Puente, La Campana, El Pito y La Crucita

San Juan Miraflores Abajo: Los Perdomo, La Joya, Los López, El Valle y El Zapotío  
El Rosario: Naranjo Agrio, El Petatero, La Ermita, Los Navidades, La Quebrada y El Camarón

Concepción: El Chapelnal, El Jilón, El Morro, El Chubunusco, Los Morales, La Ermita, Los Cruces, El Pacayal, Los Manguitos y El Copinol

San Antonio: La Ermita, Los Jacintos, Apancino, Los Morales, La Bocana, Cútalía, Rincón de Lodo y A la Bocana

Las calles de Candelaria son adoquinadas o de asfalto, sus casas son en su mayoría de sistema mixto, aunque puede encontrar algunas de adobe y bahareque, su clima es cálido, su gente es amable y entre sus actividades de ocio se encuentran el viajar en bicicleta hacia el Lago de Ilopango, llegando a centros donde se poseen cultivos de tilapia que son degustadas por sus habitantes.

### **Clima**

Posee un clima de sabanas tropicales calientes o tierra caliente, con elevaciones comprendidas entre 0 a 800 m. La precipitación pluvial anual promedio es de 1200 mm de acuerdo a registros mayores de 15 años, la precipitación mínima corresponde a los meses de enero y febrero.

### **Desarrollo económico**

Es predominantemente agrícola, los productos de mayor cultivo son los granos básicos, plantas frutícolas, tabaco, café y plantas hortenses. Además, cuentan con áreas para la crianza de peces. Existen también actividades relacionadas a la pequeña industria y el comercio.

### **Desarrollo social**

Celebra las Fiestas Patronales: Natividad del Señor. Otra fiesta se celebra el 13 de septiembre en honor a Santa Tecla.

## **Reseña histórica Centro Escolar Cantón El Rosario municipio de Candelaria Cuscatlán.**

El Centro Escolar Cantón El Rosario con código de infraestructura: 72085, fue fundado en los años 1999, en la zona rural del municipio de Candelaria Cantón El Rosario, la idea surge a raíz de la necesidad de tener un espacio adecuado y propio para la educación de los niños y niñas del Cantón el Rosario y sus caseríos, entonces comenzó a funcionar en casitas de las personas habitantes del cantón.

Luego gracias a la colaboración de los soldados del cuerpo de paz, se pudo construir en un terreno propio la infraestructura que hoy atiende a varios estudiantes del municipio, con actual conducción de la directora Profesora Eva Ramírez

La población estudiantil que asiste son niños y jóvenes, ya que en este Centro Escolar se atiende desde Parvularia hasta tercer ciclo en aulas integradas, se atienden ambos turnos, estando por la tarde solo tercer ciclo, la cantidad de estudiantes es poca en cada aula.

El Centro Escolar atiende los niveles de Parvularia a tercer ciclo con aulas integradas, en el turno matutino de Parvularia a 6 grado y por la tarde el tercer ciclo. Consta de un edificio pequeño de una planta, un solo pabellón con 5 aulas, un pequeño cafetín y un solo portón de entrada

La población estudiantil proviene de los alrededores del cantón y caseríos aledaños, generalmente son personas de escasos recursos económicos, hijos de agricultores, comerciantes, madres solteras, etc.

El cuerpo docente está conformado por cinco maestros, incluyendo a la directora quien también es maestra de planta, atendiendo las secciones de Parvularia integrada.

## **Reseña histórica del “Centro Escolar Cantón Concepción” del municipio de Candelaria Cuscatlán.**

### **Aspecto geográfico**

El Centro Escolar está ubicado a 1 kilómetro del municipio de Candelaria, departamento de Cuscatlán. Tiene una accesibilidad al transporte público ya que está construida cerca de la carretera y por donde transitan los buses cada 15 minutos. Los habitantes pueden desplazarse de una forma rápida a los diferentes municipios cercanos a realizar compras o para vender sus productos.

### **Aspecto del entorno físico.**

El Centro Escolar cuenta con una infraestructura mixta con un pabellón el cual cuenta con 2 aulas, ventanas solaire, y puertas metálicas, hay un pasillo y un área en la parte inferior en donde hay árboles, una cocina, servicios de lavar, un muro de contención el cual protege al centro escolar de cualquier eventualidad catastrófica, una pila y una pequeña bodega en donde guardan implementos escolares y de limpieza. También posee electricidad y el piso es de ladrillo tradicional.

Los inmuebles escolares están en buen estado y en el caso de los pupitres son unipersonales ofrecen a los alumnos una mayor comodidad para desarrollar sus clases, poseen también pizarras acrílicas, una mini impresora, computadora Laptop.

### **Análisis económico.**

El Centro Escolar funciona con los bonos proporcionados por MINEDUCYT el cual ayuda para comprar diferentes insumos educativos y estos son administrados por el C.D.E. También los docentes hacen diversas actividades en el transcurso del año con la ayuda de la comunidad.

Con respecto a la comunidad viven en condiciones de pobreza extrema en muchos hogares de procedencia de los alumnos y subsisten de la venta de productos agrícolas que cultivan en sus parcelas para posteriormente venderlas en los municipios cercanos. Otros se dedican a la crianza de aves de corral y ganado los cuales les proveen alimentación para sus familias.

### **Aspecto histórico**

El Centro Escolar fue construido por las gestiones realizadas por los habitantes del cantón, los cuales realizaron diferentes gestiones con el MINEDUCYT, Alcaldía Municipal y otras organizaciones de apoyo. La construcción se realizó gracias a la compra simbólica del terreno por los padres de familia que se habían organizado para dicho fin.

El Centro Escolar empezó a funcionar con una maestra la cual atendía solamente la parvularia, pero con los años se hicieron gestiones educativas y en la actualidad se encuentran tres docentes laborando en el área de primer y segundo ciclo.

### **Aspecto social**

Con respecto a los habitantes del cantón poseen una escolaridad muy baja la cual dificulta de una manera directa la superación de los estudiantes los cuales solamente alcanzan a graduarse hasta noveno grado ya que por no poseer el apoyo de sus padres y no tener una visión de futuro se quedan en el mismo círculo de pobreza de sus progenitores.

Con respecto a la organización familiar muchos estudiantes viven en hogares desintegrados ya sea por la emigración o por el abandono. También se observa la ingesta de bebidas alcohólicas lo cual repercute de una manera negativa en el desarrollo emocional de los estudiantes.

La violencia intrafamiliar también es un factor dominante en las familias ya que por tener una escolaridad muy baja por parte de los hombres poseen una visión equivocada sobre la crianza de sus hijos y manifiestan un patriarcado dominante el cual se expresa con sumisión a los hijos y cónyuge.

### **Aspecto Educativo**

El Centro Escolar cuenta con una matrícula de 100 estudiantes los cuales están distribuidos de la siguiente manera: En el turno de la mañana funcionan los grados de parvularia hasta segundo y por la tarde atienden los grados de tercero y sexto. Las maestras que atienden a los estudiantes son tres las cuales están distribuidas de la siguiente manera: La maestra que atiende el grado de parvularia está por la mañana y es la directora, lo cual dificulta desarrollar su trabajo al máximo ya que tiene que atender los aspectos administrativos de la escuela. Las otras aulas de los grados de segundo a sexto son atendidas con la modalidad de multigrado los cuales tienen que desarrollar contenidos diferentes para cada sección y esto es un gran

reto para los docentes ya que conlleva a una mejor planificación de los contenidos para brindar una educación de calidad.

Con respecto a la asistencia de los alumnos muchos en la época de siembra tienen que ausentarse para ayudar a los padres a desarrollar actividades agrícolas. Por lo tanto, las profesoras deben dar guías de trabajo a los estudiantes para la nivelación de los contenidos.

Por otro lado, el bajo interés por parte de los padres y madres de familia que no se presentan a las reuniones y no ayudan a sus hijos a desarrollar las tareas escolares esto es un factor negativo para que puedan desarrollar al máximo las competencias académicas.

### **Reseña histórica del centro escolar “Dr. Darío González”**

El Centro Escolar:” Dr. Darío González” del departamento de San Vicente, municipio de San Vicente, ubicada actualmente en la calle Quiñonez de Osorio 9° av. Sur Barrio El Calvario del municipio de San Vicente.

Código de Infraestructura: 12428

El Centro Escolar fue fundado en la década de 1890, aunque no hay testimonios de la Institución Educativa por escrito, pero si reconocida como la primera Escuela de Instrucción pública llamada Escuela Grande.

Se dice que al principio estuvo en donde actualmente es el Centro Judicial “Dr. Sarbelio Navarrete”, luego en la casa que ocupó la barbaría de los hermanos Henríquez, y en la Gobernación Departamental, al tiempo frente lo que fue la farmacia San José, después frente a las oficinas que ocupó la energía eléctrica.

Para el año 1931, llega como director el profesor Justo Cardoza, para esa fecha la escuela era conocida como la Central de Varones, no gozando de una infraestructura propia, con toda la seguridad requerida.

El 29 de agosto de 1956, logrando por fin adquirir ya un lugar propio es así que se construyó el edificio de gran admiración tanto para la población estudiantil como a la comunidad ya que fue hecha con un estilo gótico.

El mérito que se le otorgo al Dr. Darío González que representara a la Institución Educativa por su destacada vida que tenía, ya que era un médico de prestigio, a la vez fungió como embajador del país, adquiriendo honorables reconocimientos por su singular desempeño, considerándolo un personaje importante de su ciudad.

Pero lamentablemente el 13 de enero de 2001 un terremoto lo derrumbó, quedando de nuevo el Centro Escolar deshabilitado, para realizar sus labores educativas, en ella obligando el traslado hacia otro lugar, ubicado sobre la 1° calle poniente y 3° Avenida Norte. El segundo sismo del 13 de febrero dañó con los edificios de la zona paracentral incluyendo, el edificio que por 44 años estaba funcionando como la Administración de Renta albergara al Centro Escolar “Dr. Darío González”, que estaba atendiendo a la población estudiantil.

Con el paso de algunos años para la fecha: 15 de enero de 2003 en un acto especial se llevó a cabo la inauguración del Centro Escolar Dr. Darío González, habiendo culminado la construcción que se realizó.

La institución Educativa, está en un lugar accesible para la población estudiantil, ya que goza de transporte público y privado.

A la vez goza del apoyo de instituciones públicas en especial la del Ministerio de Educación adjunto con las empresas privadas como por ejemplo Telefónica.

En el lugar cuenta con un centro de la policía (PNC)

Una Iglesia llamada el Calvario, recurso que utiliza años tras años si lo estiman conveniente para alguna ceremonia.

Tal prestigiosa construcción le permitió que creciera la población de estudiante tanto así que actualmente el centro consta con 36 Docentes de planta impartiendo clases desde parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo.

**Tabla 1.** Estadística de estudiantes de tercero y cuarto grado del Centro Escolar Doctor Darío González de secciones “A” Y” B”

Grados	Estudiantes matriculados en tercero y cuarto grado.
3° y 4° “A” y “B”	66

Es notorio que a pesar de las dificultades que afrontó el Centro Educativo, ha podido mantener el proceso de enseñanza en los alumnos.

Contando con el apoyo de los padres de familia e Instituciones públicas y privadas, permitiendo el desarrollo del Centro Educativo; abonando a la sociedad gente que contribuyan a formar parte de la sociedad.

Actualmente está fungiendo como director el profesor: Edgardo Arístides Murcia Hernández, esperando, tanto él como los docentes poder alcanzar el éxito en su enseñanza que están desempeñando en su labor Educativa.

### **Reseña histórica del Complejo Educativo Marcos Gómez Núñez.**

La escuela urbana mixta Marcos Gómez Núñez, nació en el año de 1933; de acuerdo a los datos históricos y referencia de los habitantes, fue la primera escuela primaria en Candelaria Cuscatlán: sólo tenía un aula donde había más de 35 alumnos entre niños y niñas, que estaba a cargo de la profesora Esperanza Morales.

En el año de 1937 se construyeron otras cuatro aulas, dos para aulas, una para la oficina de la dirección y la otra para una bodega. El nombre de Marcos Gómez Núñez se le fue impuesto oficialmente en el año de 1946 y para el año de 1947, el edificio de la escuela ya contaba con 13 salones.

Actualmente la institución educativa cuenta con 13 salones distribuidos en dos plantas, un salón de usos múltiples, que es utilizado para ensayos de las diferentes actividades académicas que se desarrollan, reuniones de maestros; una dirección, espacio que es compartido por las cuatro secciones de la institución; un salón de cómputo, baños y una bodega.

En el 2012, se construye una piscina con la ayuda de la Alcaldía Municipal, también se cuenta con una cancha de básquetbol techada, donde los niños juegan y practican deportes, y es ahí donde se realizan los actos cívicos de los días lunes. La infraestructura de la escuela es de concreto pintada de color blanco y azul, todos los salones cuentan con ventiladores y algunos salones con aire acondicionado.

Este Complejo Educativo cuenta en primer lugar con un perímetro territorial con capacidad para desarrollar las actividades educativas programadas por el Ministerio de Educación, además tiene cobertura desde parvularia hasta bachillerato. Es la única institución



de este sistema que tiene una plaza para dirección única, no se trabajan las secciones integradas, tiene una planta docente asignada según su especialidad y se encuentra en un lugar céntrico con acceso a la calle principal asfaltada que conduce desde el pueblo de Candelaria hasta la ciudad de Cojutepeque.

Existe una calle que comunica al municipio de Candelaria con la carretera Panorámica. Además, hay calles y caminos, adoquinados y de tierra que comunican a los distintos cantones con el pueblo de Candelaria.

En el sector rural funcionan ocho Centros Escolares que atienden desde el nivel de Parvularia hasta tercer ciclo de forma integrada en algunos cantones.

El desarrollo del municipio se caracteriza, por su gente laboriosa que desde sus posibilidades económicas contribuyen al comercio, sus habitantes poseen un nivel de vida que conlleva a la sobrevivencia familiar como principal fuente de ingresos es la agricultura, siendo productos predominantes los granos, básicos, plantas frutícolas, la caña de azúcar, la elaboración y comercialización de puros, la pesca y el comercio de estos.

Fuentes consultadas: Libro de actas de la escuela urbana mixta de Candelaria.

Libro de catastro Alcaldía Municipal de Candelaria. y Libro de Licitaciones Alcaldía Municipal de Candelaria.

Señora: Antonia Ramírez viuda de Orellana. Señor Salvador Orellana

Señor: Pedro Ramírez. Señora Ana Carmen García de Nuila.

### **9.3.2 Delimitación temporal.**

El estudio de esta investigación comprende las fechas 6 de agosto de 2020 al 30 de noviembre de 2020

## CAPÍTULO II

### 10 MARCO TEÓRICO

#### 10.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

El inicio de la lectura, va ligada a la escritura, en la Roma de los primeros el uso de la escritura debe considerarse circunscrito al cuerpo sacerdotal y a los grupos gentilicios, depositarios de los conocimientos fundamentales de la ciudad. En el 181 a.C. fueron encontrados los llamados «libros de Numa», rollos de papiro envueltos en hojas de cedro.

Estos rollos que en parte eran griegos y de contenido filosófico-doctrinal, fueron quemados porque eran contrarios a la religión institucional. San Agustín (354-430 D.C.) fue el primero en practicar la lectura silente, antes la lectura era un ejercicio sonoro y plural que los monjes realizaban diariamente y disciplinadamente en los monasterios. ¿Qué tiene que ver esto con los hábitos de lectura de los jóvenes aquí y ahora? Mucho, si se aborda el tema en relación a las capacidades intelectuales a las que obliga la lectura. Antes de San Agustín, en los monasterios un sacerdote letrado leía en voz alta la Biblia y dictaba a la vez la glosa. Lo hacía ante un auditorio de discípulos que copiaban literalmente la glosa. Esto es la interpretación literal, vertical que el sacerdote transmitía de los Evangelios. La lectura (silente)<sup>1</sup> era la posibilidad de eludir la interpretación vertical. De leer e interpretar en silencio lo que cada uno tomaba de la lectura. La lectura silente fue un hito en la historia de la libertad. En lugar de obedecer la imposición emanada en el “dictatio” el silencio permitió la introspección, y la interpretación interior. Hoy, el sonido es esencial e inherente a ciertas formas de socialización juvenil. Y el silencio es escaso.

El primer escrito que se conoce se atribuye a los Sumerios de Mesopotamia y es anterior a 3000 años antes de cristo; estaba escrito con caracteres ideográficos que se convirtió en escritura disilábica; es decir, en un inicio se realizaba una imagen convencional o símbolo que representaba un ser o una idea, pero no palabras o frases fijas que lo signifiquen, posteriormente estas ideas ya poseen un principio de transferencia fonética.

Es una lengua ergativa (indica el sujeto de una acción que se ejerce sobre un objeto) y aglutinante con multitud de signos cuneiformes que expresaban ideas y sonidos. Esta forma de escritura empezó siendo pictográfica, es decir, cada símbolo era un dibujo que se leía como la palabra que representa propiamente dicha.

Se podría decir que la historia de la lectura es la misma que la de la escritura, pero la evolución de los soportes gráficos es determinante en el desarrollo de la lectura. Los primeros jeroglíficos fueron diseñados hace 5000 años, en cambio los alfabetos fonéticos más antiguos tienen alrededor de 3500 años. Las primeras obras escritas en ocasiones permitían tener solamente una parte del texto.

Fue hacia el año 1800 antes de Cristo, fueron los Cananeos y los fenicios quienes perfilaron las primeras ideas de un alfabeto, debido a las necesidades de comunicación, entre los pueblos y naciones. En el 1400 antes de Cristo, en Ugarit se escriben numerosas lenguas, las primeras tablillas cuneiformes, conformadas por 30 signos que constituyen el alfabeto cuneiforme de Ugarit, estableciendo posteriormente el orden alfabético.

El aprendizaje de la lectura y la escritura ha pasado a través de los siglos por diferentes etapas, desde los tiempos en que los conocimientos se reservaban para los dirigentes religiosos y políticos, hasta nuestros días en que la Educación para todos antes del 2015 (abril del 2000 Dakar, Senegal, pág.29)

La lectura fluida ha sido tradicionalmente muy valorada en nuestro medio. Existía la creencia de que el lector que podía leer en voz alta y sin problemas el texto escrito, comprendía la idea que el autor había desarrollado.

Es difícil pensar como fue la historia del proceso de lectura y escritura hasta nuestros días, sin embargo, hoy podemos decir que contamos con una historia agradable, se comenzó con una escritura bastante personalizada a estilo de los Sumerios quienes fueron los primeros en utilizar la famosa escritura, plasmando sus escritos en un material conocido como arcilla, uno de los recursos con mayor generosidad en Mesopotamia. La lectura y escritura continuaba con su proceso para encontrarnos con el papiro, material más auténtico o bien parecido al papel que al igual fue el pergamino, por otro lado, la tecnología se acercaba un poco más a la comodidad como fue la tablilla de cera, en la cual se escribía y si existía una equivocación se podría borrar, por el contrario, con las anteriores, la forma de escritura se modernizaba un poco más. Durante la edad media el proceso de escritura seguía cambiando, hasta que llegó el descubrimiento de la imprenta que desde mi punto de vista lo considero como un punto que marcó la pauta a la innovación del proceso de

lectura y escritura, en donde se comenzó por leer libros, como bien lo menciona Bacon en el texto “el mundo se había rehecho” para dar paso a las nuevas innovaciones de lectura y escritura en proceso.

## **10.2 ANTECEDENTES TEÓRICOS**

### **10.2.1 Internacionales**

- Luque ( 2018) “Estrategias de acompañamiento en los hábitos de lectura”, Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación.

La intención del plan de acción fue el “estrategias de acompañamiento en los hábitos de lectura” en la Institución Educativa Primaria N° 70354 de Pusuyo distrito de Ilave - Puno”. La técnica que se usó fue la entrevista dirigida a la práctica docente y a los padres de familia. Los resultados que se desea obtener es que los docentes apliquen nuevas estrategias para crear hábitos de lectura y lograr óptimos resultados; implementar la armonía en la convivencia de los elementos que conforman la familia educativa, involucrando a las familias en la práctica de lectura permanente para equilibrar en forma saludable la buena convivencia en el hogar. Las habilidades de las lecturas o llámese el hábito de leer son acciones que permitirán enlazar a los estudiantes con el mundo desconocido de nuestra realidad por lo que debería ser estimulado desde el hogar y seguir paulatinamente en cada una de las etapas de la educación formal. Esta tarea no se cumple en contados días si no paulatinamente con el pasar del tiempo y brindándole la direccionalidad a la motivación por la lectura por placer y no por imposición de tal forma que los estudiantes tomen la opción de elegir el texto que deseen leer.

Sánchez ( 2018) Factores que inciden en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires. Trabajo para optar al grado de Licenciado en Educación.

La presente investigación denominada: “Factores que inciden en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, Año 2016”, tuvo como objetivo general, Describir los factores que inciden en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, Año 2016, para lo cual se hizo uso del diseño descriptivo simple, trabajándose con una muestra de 18 estudiantes del nivel primario. Para el recojo de información sobre la variable

de estudio, se utilizó el instrumento correspondiente, que fue un cuestionario, el mismo que fue validado por expertos, para su debida aplicación a los estudiantes comprendidos en la muestra de estudio. Para el procesamiento de la información, se hizo uso de la estadística descriptiva, lo que permitió arribar a resultados que condujo a establecer las conclusiones en base a los objetivos planteados; los resultados nos permiten afirmar que los hábitos de lectura de los niños mayoritariamente (55.56%) está en un nivel favorable, teniendo como factores a la familia, el ambiente escolar, el ambiente social, y el aspecto personal.

- Rodríguez (2017) Hábitos de estudio y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, 2017. Para obtener el título de Licenciatura en la especialidad Educación.

La investigación tuvo como objetivo principal identificar la relación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico en el año 2017. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, donde se utilizó el tipo de investigación descriptiva correlacional que tiene el propósito de describir situaciones o fenómenos de estudio. Para responder a las interrogantes planteadas como problemas de investigación y cumplir con los objetivos de este trabajo, se elaboró dos cuestionarios dirigidos a una muestra de 160 estudiantes del mencionado instituto, el proceso de validez y confiabilidad de los instrumentos, así como el tratamiento de los datos fueron procesados con el paquete estadístico SPSS V- 24. Los resultados de la investigación han reportado la existencia de una relación positiva estadísticamente significativa ( $\rho = 0,982$ ) entre la variable hábitos de estudio y la comprensión lectora ( $p - \text{valor} = 0,000 < 0,05$ ) al 5% de significancia bilateral, lo que demuestra que los resultados pueden ser generalizados a la población de estudio. Entre las conclusiones más resaltantes podemos decir que los estudiantes en su mayoría presentan hábitos de estudio poco adecuados. También podemos decir que de acuerdo a los resultados encontrados que su comprensión lectora es deficiente.

- Urquiza (2016) Comprensión de textos escritos y hábito lector en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Precursores de la Independencia. Para optar al grado de Licenciatura en Educación.
- La investigación buscó determinar la relación entre la comprensión de textos escritos y el hábito lector en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Precursores de la

Independencia, 2016. Es básica, método descriptivo correlacional de diseño no experimental, corte transversal; la población fue de 156 estudiantes. Se trabajó con la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario para la variable comprensión lectora, y la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario para la variable hábito lector, generando una base de datos procesados en el programa Excel para su respectivo tratamiento estadístico por el SPSS. Se comprobó que existe una relación directa y significativa entre la comprensión de textos escritos y el hábito lector al obtener un valor de  $r = .310$ ; es decir a mejor hábito lector mayor comprensión de textos escritos. Al obtener un valor de significancia de  $p = .000$  y es menor de  $.05$ ; comprobando que existe una correlación entre la comprensión lectora y el hábito lector en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E Precursores de la Independencia.

- Pereda (2019) Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E. 82169, provincia de Santiago de Chuco, la libertad.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E 82169, provincia de Santiago de Chuco, la libertad - 2019. El estudio de tipo no experimental con diseño correlacional, presenta una muestra poblacional universal de 15 estudiantes, y con un muestreo no probabilístico. Para la recopilación de la información se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 98 para hábitos de estudio, y para comprensión lectora se usó la PRUEBA ACL- 3. Por otro lado, se realizó la prueba de correlación de Rho Spearman como prueba estadística de verificación de hipótesis. Por último, se llega a concluir que no existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora con ( $Rho = - 0.185$ ) y con un Sig. Bilateral equivalente a  $0.508$  ( $p$  valor  $> 0.05$ ) a un nivel de significancia del 5%. Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula de la investigación y se rechaza la hipótesis alterna.

### **10.2.2 Nacionales**

Molina, Morales, Quinteros (2016) Estudio comparativo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primero y quinto año de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la

facultad de ciencias y humanidades de la universidad de El Salvador durante el ciclo académico i-2015.

El presente informe final de investigación hace referencia al tema: Estudio comparativo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primero y quinto año de la licenciatura en ciencias de la educación. El objetivo es: Establecer la diferencia del nivel: alto, medio y bajo de comprensión lectora entre los estudiantes de quinto año con respecto a los estudiantes de primer de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para determinar el grado de desarrollo de dicha competencia durante el transcurso de los primeros cuatro años de la carrera.

### **10.3 LECTURA**

Es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo.

Se puede decir que la lectura es la comprensión de un texto, es necesario decodificar la información, a través del lenguaje convencional, signos gráficos, o alguna simbología no lingüística. En este proceso, hace participe el cerebro, el órgano encargado de adquirir conocimientos y decodificar la información que recibe a través de estímulos por medio de los sentidos; en el caso de la lectura los estímulos que recibe por medio de la vista.

La Palabra lectura, proviene del latín lectura, que significa “acción de leer “la lectura es parte fundamental del aprendizaje y el eficiente para el desarrollo del conocimiento.

(Martínez 2020, 27)

#### **10.3.1 Tipos de lectura.**

Leer es un placer para millones de personas en el mundo, y es junto a la escritura una de las habilidades cognitivas que ha permitido que el ser humano haya empezado a poder registrar y entender lo que ha pasado antes de su propia existencia: la invención de la escritura y con ella de la lectura supone el paso de prehistoria a historia, e incluso antes de esto ya existían actos comunicativos a nivel pictórico que se podrían llegar a “leer”. (Psicología y Mente. 2018, p.37)

Son muchas las diferentes formas que se pueden encontrar a la hora de leer y entender el material escrito.

- **Lectura oral**

Conocemos como lectura oral o vocal a aquel tipo de lectura en el que el sujeto exterioriza mediante la voz aquello que es leído.

- **Lectura subvocal o silenciosa**

Se denomina lectura silenciosa o subvocal aquella que se lleva a cabo de manera silenciosa y de manera interiorizada.

La lectura rápida o superficial

Se caracteriza por llevarse a cabo de manera veloz, pero sin detenerse ni profundizar en lo leído.

- **Lectura comprensiva o receptiva**

- **La lectura comprensiva**

Se caracteriza por el hecho de que el material leído resulta comprendido por el lector, de tal manera que el acto de leer implica la integración de conocimiento y una interpretación válida del material leído.

- **Lectura selectiva**

Semejante a la lectura rápida, la lectura selectiva se caracteriza por que el lector no analiza la totalidad del texto.

- **Lectura reflexiva**

La lectura reflexiva se caracteriza por el hecho de que a través de la lectura del texto la persona que lo lee sea capaz no solo de extraer conclusiones y valorar la adecuación del texto, sino que también le puede permitir pensar y reflexionar respecto a sus propios conocimientos.

### **10.3.2 Procesos que intervienen en la lectura.**

Según Sonia Garduño en su libro de Lectura y los adolescentes, “la lectura es un proceso de interpretación y comprensión, en este están implicados los procesos psicomotor, cognitivo y afectivo de un texto a través de los conocimientos y experiencias del individuo que efectúa”.

Como dice María Eugenia Dubois, existen dos tendencias acerca del proceso de lectura: la primera señala que hay diferentes niveles de comprensión. (Real Academia española 2020)

Cuatro Jerarquías Básicas:

Reconocimiento de palabras.

Comprensión.



Reacción opuesta emocional.

Asimilación o evaluación.

(**Chomsky**) adoptó este modelo, pero con la modificación o inserción de la “Inferencia”, es decir el comprender lo que está dicho de forma tácita en el texto.

A la segunda tendencia se le conoce como Enfoque constructivo o interactivo, el cual considera la lectura como un proceso global cuya única meta (comprensión) es el resultado de la interacción del lector con el texto y el contexto, de ello se deduce que la comprensión es la construcción del significado del texto por parte del lector, de acuerdo con su vivencia.

El segundo enfoque considera que la lectura es posible en tanto que el lector incluya sus experiencias, conocimientos y el contexto que le rodea; esta tendencia considera que, aunque siempre se trate de un proceso, este se dará de forma distinta en cada persona, este dependerá de:

- **Las capacidades y desarrollo de cada individuo.**
- **Del texto.**
- **De los fines con los cuales se lleva a cabo la lectura.**

### 10.3.3 Finalidad de la lectura

“La lectura es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la humanidad ha generado a partir del desarrollo del lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua.”

(la finalidad de la lectura.slideshare.<https://es.slideshare.net/DinorahMaran/finalidad-de-la-lectura07/08/2020>)

De acuerdo con la finalidad de la lectura se divide en:

- **Lectura instructiva o formativa:** Es aquella en la que solamente se busca obtener datos y además no sólo permite la obtención de estos, sino que también amplía el conocimiento y desarrolla facultades de concentración, análisis, deducción y crítica.
- **Lectura recreativa:** Es aquella en la que además de los puntos anteriores, se realiza por el goce que surge de ella.
- **Beneficios de la lectura intelectual**

En el aspecto intelectual la lectura se desarrolla la imaginación y la creatividad, esto hace que la capacidad de memoria y de concentración aumente en el individuo, mejora la ortografía y la gramática, de esta forma se hace un mejor uso del lenguaje y de la escritura.

En el aspecto social, la lectura proporciona un mayor desenvolvimiento y existe más seguridad ante los demás, la persona que lee o posee en ella el hábito de la lectura, tiene un léxico mayor de aquellos que no lo poseen. La persona que lee por lo general es una persona que se encuentra informada, tiene mayor posibilidad del habla y una fluidez verbal mayor a quienes no tienen el hábito de la lectura. (Condor 2020, p.43)

Características de la lectura:

- **Interactiva:** Esta depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos. Es decir, requiere de los sentidos, de los conocimientos previos y del manejo del lenguaje para que el lector interprete la información.
- **Estratégica:** En ella el lector revisa constantemente su proceso de comprensión, guiando su atención a lo que considera más relevante, interpretando regularmente lo leído. En este punto, se debe considera los propósitos de su lectura, ya que de ellos dependerá la manera en que lea y las estrategias que utilizará. (ICARITO,FINALIDAD DE LA LECTURA,<http://www.icarito.cl/2010/03/53-8925-9-la-lectura.shtml/07/08> 2019)

#### 10.3.4 ¿Qué es un hábito de lectura?

El hábito de la lectura es una costumbre o practica adquirida con frecuencia o la repetición del proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte, es también una disposición adquirida por la repetición de un acto, esto se puede logra solo mediante la educación. (ICARITO,FINALIDAD DE LA LECTURA,<http://www.icarito.cl/2010/03/53-8925-9-la-lectura.shtml/07/08> 2019)

#### 10.3.5 Características de los malos hábitos en la lectura

- **La regresión:** Consiste en volver atrás sobre lo leído, antes de terminar el párrafo. Muchas veces, se hace de forma inconsciente. La regresión provoca un efecto negativo sobre la velocidad de lectura y la comprensión de lo leído.
- **La vocalización:** Cuando la lectura se acompaña con movimientos labiales, aunque no emita sonidos. Constituye un gran impedimento para la buena lectura porque el lector tiene que estar pendiente de cada palabra y de vocalizarla.
- **Movimientos corporales:** La lectura es una actividad mental y todo movimiento físico es innecesario, salvo el de los ojos. Algunos lectores se balancean, se sirven del

dedo para recorrer las líneas, adoptan malas posturas, cuando el cuerpo debería estar relajado.

- **Vocabulario deficiente:** El buen lector tiene a mano y consulta con frecuencia el diccionario. Si el vocabulario es escaso habrá textos en los que se descarta la gran cantidad de palabras y expresiones que harán que la lectura sea lenta.
- **Es un círculo cerrado:** hasta que no se empiece a usar con regularidad el diccionario no se ampliará el vocabulario y la lectura no será todo lo eficaz que debiera. (ICARITO,FINALIDAD DE LA LECTURA,<http://www.icarito.cl/2010/03/53-8925-9-la-lectura.shtml/07/08> 2019)

### 10.3.6 Modo de evaluar la capacidad lectora de una persona

Tanto la velocidad como la comprensión lectora adecuadas, son prerequisites básicos para un buen estudio, sobre todo a medida que los cursos van avanzando y la cantidad de materia a estudiar aumenta progresivamente.

Por lo tanto, es fundamental trabajar estos aspectos, tanto para prevenir las posibles dificultades de aprendizaje como para optimizar el rendimiento académico.

- **Velocidad Lectora**
  - En este proceso el principal órgano lector es el ojo.
  - El buen lector hace fijaciones amplias, se trata de conseguir, por tanto, que el ojo capte en una sola fijación, el mayor número posibles de palabras.
- **Técnicas para mejorar la lectura.**
  - Ampliación del campo de percepción visual.
  - Deslizamiento de la vista por la parte superior de las palabras.
  - Supresión de la percepción de espacios.
  - Para mejorar la capacidad lectora se debe leer a la máxima velocidad posible todos los días durante unos minutos.
- **Comprensión lectora**

Comprensión lectora es un proceso, según **Snow (2002)** es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

Es un proceso, porque involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzando a lo difícil, logran que el lector demuestre su comprensión.

Es simultaneo, porque involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Es interactiva porque involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto.

Un elemento fundamental de la comprensión es el lenguaje escrito, el éxito de la comprensión lectora depende entre otros, de que el lector domine el idioma en el que está escrito el texto y pueda decodificarlo.

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura, es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído. (Camargo y otros, 2013, pág.91) Otro propósito de la comprensión lectora es disfrutar de la lectura, ya sea por entretenimiento, por hábito; La comprensión lectora es necesaria en todas las áreas curriculares, no solo en comunicación y lenguaje.

“La comprensión se utiliza para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. A través de los textos se aprenden nuevos conceptos, establecen relaciones entre elementos, se lee sobre los pasos de distintos procesos, se descubren las causas y consecuencias de importantes eventos históricos” (USAID, Enseñanza de la comprensión lectora 2017, p29)

El aprendizaje de la lectura y la escritura ha pasado a través de los siglos por diferentes etapas, desde los tiempos en que los conocimientos se reservaban para los dirigentes religiosos y políticos, hasta nuestros días en que la Educación para todos antes del 2015 (abril del 2000 Dakar, Senegal, pág. 23) es un compromiso de la comunidad internacional. La lectura fluida ha sido tradicionalmente muy valorada en nuestro medio. Existía la creencia de que el lector que podía leer en voz alta y sin problemas el texto escrito, comprendía la idea que el autor había desarrollado.

- **Leamos para todos, taller de fomento a la lectura inclusiva.**

“El Centro Cultural de España en El Salvador (CCESV), a través del programa ACERCA de Capacitación para el Desarrollo en el Sector Cultural de la AECID propone Leamos para todos Taller de fomento a la lectura inclusivo. “ (ACERCA, LEAMOS PARA TODOS 2019 p27 s.f.)

“El objetivo del taller es fomentar la lectura inclusiva a través de libros infantiles y la difusión de enseñanzas a través del uso de títeres y marionetas. “ (EMBAJADA DE EL SALVADOR. 2020)

- **Programa nacional de lectura y escritura, sep.**

El programa Nacional de Lectura y Escritura, es un programa que propone diversas acciones para fortalecer las prácticas de la lectura y la escritura, para que los alumnos sean capaces no solo de tener un desempeño escolar, sino también de mantener una actitud abierta al conocimiento y la cultura.” (EDUCACIÓN FUTURA, Programa Nacional de Lectura y Escritura: SEP, pág.27, 2013)

- **Instituciones encargadas de promover la lectura**

**CERLALC:** El Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, Cerlalc, es un organismo intergubernamental, bajo los auspicios de la UNESCO, que trabaja en la creación de condiciones para el desarrollo de sociedades lectoras. Para ello, orienta sus acciones hacia el fomento de la producción y circulación del libro, la promoción de la lectura y la escritura, y el estímulo y protección de la creación intelectual. (Centro Regional para el Fomento del Libro. 2019, p36)

“Fue creado en 1971 por iniciativa de la UNESCO cuenta con 21 países miembros y orienta sus acciones hacia el fomento de la producción y circulación del libro, la promoción de la lectura y la escritura.” (wikipedia, CERLALC, <https://es.wikipedia.org/wiki/CERLALC> 2020)

- **La Comisión Nacional para la Lectura** es una entidad no gubernamental, que surgió en el marco de la segunda edición de la Feria Internacional del Libro de Centroamérica, realizada en octubre de 1998 en El Salvador. Con el apoyo del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLAC), el Consejo Nacional para la Cultura y el Arte (CONCULTURA) y el Ministerio de Educación (MINED) se le dio vida a este proyecto. Tratar de incentivar y mejorar los hábitos de lectura en los niños, jóvenes y adultos a través de charlas, seminarios, debates, concursos de poesía y campañas de libros forma parte de las actividades que realiza la comisión en escuelas, bibliotecas y universidades. La Comisión está conformada por las siguientes instituciones: - Revista "Guañaquín" de El Diario de Hoy. Biblioteca Nacional. - Televisión Cultural Educativa. - Universidad de El Salvador, Departamento de Letras. - Museo de los Niños Tín Marín. - UNICEF. -

Cámara Salvadoreña del Libro. - Fundación María Escalón de Núñez. - Asociación de Bibliotecarios de El Salvador. \*

### **10.3.7 Programas de apoyo para la creación de hábitos de lectura en la actualidad.**

- **ROTACAJAS DE LECTURA:** Organismo internacional de carácter gubernamental, creado en 1949. En El Salvador, a raíz de los daños del terremoto del 2001, el gobierno Salvadoreño solicitó cooperación, teniendo respuesta de la OEI, que es una de las instituciones que ofrece intervenir en la crisis, dando respuesta a una emergencia, utilizando la lectura como terapia para contribuir al entretenimiento y la recreación de la población damnificada, dando vida al proyecto llamado Rotacajas de Lectura, el cual comprendía en capacitar a las personas responsables de los infantes, luego de cuatro meses de atención a la comunidad se detectó, que la salud mental de la población afectada había mejorado.

El objetivo fundamental de dicho programa o proyecto es poner a disposición de los niños y jóvenes y adultos, materiales educativos y metodologías de lectura grupal, que les permita adquirir valores y conocimientos que le favorezcan en su desarrollo personal, creando así el gusto o habito de la lectura. (Slideshare, Programa de fomento de la lectura. <https://es.slideshare.net/salas.de.lectura.yucatan/ei-rotacajas-258753306/08/> 2005)

El proyecto nace como iniciativa de la OEI a raíz de los terremotos del 2001 en El Salvador, en los albergues habilitados, con la implementación de actividades lúdicas y control de lectura. (Slideshare, Programa de fomento de la lectura. <https://es.slideshare.net/salas.de.lectura.yucatan/ei-rotacajas-258753306/08/> 2005)

El proyecto implica de alguna forma a padres y a educadores, y supone una inversión a largo plazo, que pretende pervivir en la memoria de todos los niños, jóvenes y adultos, en el lugar donde se desarrolle. A través de él, se facilitan diferentes metodologías, tales como lectura grupal, comprensiva, silenciosa, introducción a la lectura permanente de obras y cuentos, actividades lúdicas y otras afines.

- **PROGRAMA COMPRENDO:** En el marco del plan Nacional de Educación 2021, el Ministerio de Educación, está implementando el programa COMPRENDO, el cual

busca mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Matemáticas en los estudiantes de primero a sexto de educación básica; esto incluye la producción y entrega de materiales para estudiantes y docentes, la especializan de los docentes en servicio, a través de y el desarrollo de proyectos complementarios que promuevan la participación de las familias de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ministerio de Educacion 2020, p13)

### **Programas de apoyo al fomento de la lectura promovidos en El salvador**

#### **Plan Nacional de lectura y Escritura 2017 “PUESIESQUE”**

- El Plan Nacional de Lectura y Escritura de El Salvador “Puesiesque” es conceptualizado desde la Coordinación de la Red de Bibliotecas Públicas de la Secretaría de Cultura de la Presidencia, que aglutina 33 Bibliotecas Públicas a nivel nacional. Para el 2017 se ha titulado con el término “PUESIESQUE” vocablo que nos remite de manera inmediata al uso coloquial de dicha palabra en nuestra sociedad y que equivale a la expresión “había una vez” utilizada en el cuento clásico. Este término, acuñado por el célebre escritor salvadoreño Salvador Salazar Arrué “Salarruè”, marca el inicio de una historia narrada y de la misma manera define, en esta ocasión, el inicio de un esfuerzo salvadoreño por rescatar la identidad y la cultura a través de la promoción de la lectura y la escritura. Este plan consta de dos programas que dirigen el trabajo, hacia la transformación de las bibliotecas como espacio de lectura y escritura comunitaria, así como la promoción y difusión del derecho a la lectura. Las acciones del Plan están enmarcas en el Plan Quinquenal de desarrollo del Gobierno de El Salvador, específicamente en su objetivo 8 que establece: “Impulsar la cultura como derecho, factor de cohesión, identidad y fuerza transformadora de la sociedad”, el cual define las acciones estratégicas de la Secretaría de Cultura de la Presidencia (Ministerio de Educacion. 2017, p32)
- **LEAMOS PARA TODOS, TALLER DE FOMENTO A LA LECTURA INCLUSIVA.**

“El Centro Cultural de España en El Salvador (CCESV), a través del programa ACERCA de Capacitación para el Desarrollo en el Sector Cultural de la AECID propone Leamos para

todos Taller de fomento a la lectura inclusivo. “ (ACERCA, LEAMOS PARA TODOS 2019 p27)

“El objetivo del taller es fomentar la lectura inclusiva a través de libros infantiles y la difusión de enseñanzas a través del uso de títeres y marionetas. “ (EMBAJADA DE EL SALVADOR. 2020)

#### **10.4 BASE LEGAL**

En esta ocasión se presenta la base legal, que se refiere al conjunto de leyes, normas, reglamento o acuerdos, pues el trabajo es sustentado basándose en estas como es la Constitución de El Salvador y algunas leyes como Ley Lepina, entre otras.

En la actualidad, El Salvador cuenta con dos proyectos principales de ayuda para el fomento de hábitos de lectura. Estos programas están orientados a aquel individuo (niño, joven, adulto) que esté interesado por adquirirlo. De igual manera El Programa de Estudios del Mineducyt, Ley de protección integral de la niñez y la adolescencia en su artículo 86 inciso j), reza de la siguiente manera:

Estimular en todos los niveles de enseñanza el desarrollo de la inteligencia y del pensamiento autónomo, crítico y creativo, respetando la iniciativa y las características individuales de cada niña, niño o adolescente.

De igual manera la Constitución de la Republica respaldan con sus artículos el derecho a la educación en la sección tercera: Educación ciencia y cultura artículo 53 reza: El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. (**Ministerio De Educación, 2005**)

Artículo 86.- Responsabilidad del Estado en materia de educación Para hacer efectivo el derecho a la educación el Estado deberá:

a) Garantizar educación integral de calidad y progresiva en condiciones de igualdad y equidad para toda niña, niño y adolescente; ( ley de protección integral de la niñez y la adolescencia 2016)



El Programa de estudios del Mineducyt fortalece las habilidades de comprensión lectora a través de los contenidos. En la Ley General de Educación en el Artículo 3-D establece lo siguiente: Cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear, la persistencia de alcanzar los logros, la determinación de prioridades y el desarrollo de la actividad crítica. (Salvador 2020)

Por lo anterior se puede afirmar que las políticas Educativas del país van enmarcadas a desarrollar al máximo las habilidades de comprensión lectora de los educandos; ayudando a ser personas críticas y analíticas del contexto de la sociedad actual.

Decreto Legislativo No. 495, de fecha 11 de mayo de 1990, publicado en el Diario Oficial No. 162, Tomo 308; de fecha 04 de julio de 1990.

## CAPÍTULO III.

### 11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Por su parte, la palabra metodología que, entendida etimológicamente, designaría el estudio del método, también hace referencia al conjunto de métodos y técnicas de rigor científico empleado para desarrollar un trabajo de investigación y alcanzar resultados teóricamente válidos.

La palabra metodología se forma a partir de las raíces griegas μέθοδος (méthodos), que podemos traducir como 'método', y el sufijo -logía, que deriva de la voz λόγος (lógos), que significa 'ciencia, estudio, tratado'. (Coelho, Fabián, Diccionario de Dudas, <https://www.diccionariodedudas.com/populares/> 2020)

De acuerdo a lo anterior, se aplicó a la investigación la metodología cualitativa, para estudiar la problemática **Los hábitos de lectura y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de tercero y cuarto grado de cuatro Centros Escolares de Cuscatlán y un Centro Escolar de San Vicente**, la cual representa un apoyo significativo en las competencias de análisis y comprensión de textos.

El concepto de metodología Para Habermas (1996: pag.125) “la metodología se ocupa de normas del proceso de investigación, que pretenden una validez lógica en relación con el ámbito sobre el que la ciencia en cuestión versa y simultáneamente una obligatoriedad fáctica para los investigadores” (Zulia, universidad del Zulia Venezuela, Biblioteca digital Repositorio Académico <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf> 2015)

La investigación cualitativa es comprender lo que la gente dice, en la cual el investigador actúa con los participantes y con los datos, además busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, creando un significado de la realidad o del objeto de estudio. A partir de esto, los datos se conceptualizan y en realidad tienen un bajo nivel de interpretación, porque pretenden describir lo que ocurre, como lo dice y de qué manera actúa.

#### 11.1 Método de investigación

El concepto de método alude al “camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un

determinado fin que pueda ser material o conceptual” (Ander-Egg, 1995: 41). (Zulia, universidad del Zulia Venezuela, Biblioteca digital Repositorio Académico <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf> 2015)

El método de la investigación orientó a la forma de enfocar en la problemática, ya que se recolectó, analizo y clasifico los datos, con el objetivo de que los resultados tengan validez, pertinencia en el análisis e interpretación a través de la observación directa, las entrevistas o los documentos.

La investigación tiene carácter cualitativo, es decir se realizó mediante la aplicación de instrumentos como cuestionario, entrevista y encuestas para recolectar información pertinente y se realizó de manera virtual que por la pandemia de covid-19 ya no se pudo asistir de forma presencial a los Centros Escolares, pero, se logró suministrar los instrumentos por medio de La plataforma Google Forms, logrando obtener información para enriquecer y analizar resultados. Entre las técnicas o estrategias virtuales para llevar a cabo este método de investigación se utilizó encuestas virtuales por la plataforma Google Forms, Meet y WhatsApp y de esta forma realizar a obtener los resultados anteriores.

La palabra método, a su vez, se forma con los vocablos μετά (metá), que se puede entender como 'más allá', y ὁδός (odós), que significa 'camino'. (Coelho, Fabián, Diccionario de Dudas, <https://www.diccionariodedudas.com/populares/> 2020)

De esta manera la investigación se enfoca con el método inductivo pues parte de la observación como primer plano para conocer y realizar un diagnóstico de la problemática planteada en el contexto de los Centros Educativos como objetos estudio.

## **11.2 Las técnicas de investigación**

El concepto de técnicas, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos (Ander-Egg, 1995: 42). Son, por tanto, elementos del método científico. Métodos y técnicas no deben ser confundidos porque, aunque ambos conceptos responden a la pregunta cómo hacer para alcanzar un fin o resultado propuesto, el método es el camino general de conocimiento y la técnica es el procedimiento de actuación concreta que debe seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico (Ander-Egg, 1995: 42 y González Río, 1997: 17). La entrevista, la observación, o

el uso de fuentes de información secundarias, etc. son algunas de las diferentes técnicas más utilizadas en la investigación social en donde se recolectan los datos (González Río, 1997: 18) y se erigen, como veremos más adelante, en las técnicas de investigación que mejor se adecúan al estudio científico en el ámbito particular del ceremonial y el protocolo.

(Zulia, universidad del Zulia Venezuela, Biblioteca digital Repositorio Académico <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf> 2015)

Entre las técnicas utilizadas para la realización de la investigación titulada Hábitos de lectura y su incidencia en la Comprensión lectora, se utilizó el cuestionario la encuesta y entrevista que se realizaron de forma virtual.

## **12. Diseño de investigación**

Según Hernández et al, (2003), el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desee.

Por lo tanto, se debe conocer los diferentes tipos de diseño que existen para aplicar el mejor de ellos, de acuerdo al estudio que se realiza.

Hernández et al, (2003), clasifica al diseño de investigación en experimental y no experimental. Como su nombre lo dice el diseño experimental: situación de control, la cual se manipulan, de manera intencional, una o más variables independientes (causas), para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes (efectos). (Repositorio.une.edu.pe 2020)

El no experimental: se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

En la investigación se utilizó el diseño **no experimental** de corte transversal, debido a que se recolectan datos en un tiempo determinado sin intervenir en el ambiente en que se desarrolló y aplicando los instrumentos de forma virtual obteniendo la información requerida y esperada.

Para Sampieri (2003), el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: diseño Transversal, donde se recolectan

datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado, y el diseño Longitudinal, donde se recolectan datos a través del tiempo en puntos o períodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias. (Repositorio.une.edu.pe 2020)

### **12.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Según Hernández S.R., Fernández C.C and Baptista L.P. (2003), mencionan diferentes tipos de investigación los cuales son:

**Descriptiva:** Se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidad o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Se obtiene información relevante de la problemática en investigación por medio de los instrumentos que dan resultados oportunos, tomando en cuenta los indicadores que están referidos a los hábitos de estudio y la comprensión lectora de tipo **descriptiva** es la utilizada en este trabajo.

### **12.2. Características del enfoque cualitativo de investigación**

La investigación social debe necesariamente considerar su práctica de carácter participativo en grado máximo o directo, para lo cual los métodos cualitativos ofrecen las mejores condiciones para insertarse en la colectividad e involucrar a la población implicada.

### **12.3 Técnicas de investigación cualitativa**

Entre las diferentes técnicas utilizadas por los distintos métodos de investigación cualitativa se destacan:

#### **Observación Participante:**

La observación a través de los sentidos es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano. La observación pretende describir, explicar, y comprender, descubrir patrones. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje. (*ujaen 2020, 21*)

#### **La entrevista**

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de

recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. (ujaen 2020)

#### **12.4 Tipos de poblaciones**

La población se puede clasificar de la siguiente manera según la cantidad de individuos que la conforme:

**Población finita:** es aquella que se puede contar y se pueden estudiar con mayor facilidad a sus integrantes. Por ejemplo, la cantidad de personas inscritas en un gimnasio.

Se trabajó con la población finita que en este caso se contó con la misma muestra.

#### **12.5 DESCRIBIR**

##### **12.5.1 Lugar**

**La investigación se realizó en los siguientes Centros Escolares:**

##### **COMPLEJO EDUCATIVO “MARCOS GÓMEZ NUÑEZ”**

El Complejo Educativo Marcos Gómez Núñez, está ubicado en la final calle Manuel Díaz, del barrio el Centro de Candelaria Cuscatlán. Limita al Norte con la calle principal del caserío México, al Sur con terreno baldío propiedad de la señora Antonia Ramírez Viuda de Orellana, Al Este con lotificación caserío México y al Oeste con la final calle Manuel Díaz.

##### **CENTRO ESCOLAR CANTÓN CONCEPCIÓN.**

El Centro Escolar Cantón Concepción se encuentra ubicado en el Proyecto Habitacional Santísima Trinidad, porción dos, del Cantón Concepción, de Candelaria Cuscatlán.

Limita al norte con el lote 1, propiedad de Lucía de Hernández, al Sur con el lote 2, propiedad de Mabilio Hernández, al Oriente con terreno propiedad de María del Rosario Martínez y al Poniente con camino vecinal del Proyecto Habitacional Santísima Trinidad.

##### **CENTRO ESCOLAR EL CANTÓN EL ROSARIO.**

El Cantón El Rosario, pertenece al municipio de Candelaria y se encuentra ubicado a ½ Km del casco urbano del mencionado municipio. Lo conforman los caseríos El Naranjo Agrio, La calle principal, Camino al río, El petatero y el Desvío al Camarón.

El Centro Escolar está ubicado en el caserío Naranja Agrio, limita al Norte con el terreno del señor Luis Beltrán, al Oriente con el terreno propiedad de la señora Agustina Ramírez, al Poniente con un predio baldío del señor Medardo Villarán y al Sur colinda con el camino vecinal, que es la entrada al Centro Escolar.

### **CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN ANTONIO.**

El Cantón San Antonio, se encuentra a 1 KM ½ del municipio de Candelaria, Cuscatlán. Está formado por ocho caseríos los cuales son: Los Jacinto, La Cuesta, La Ermita, La Escuela, La Bocana, Rincón de Lodo y Los Morales.

El Centro Escolar Cantón San Antonio, está ubicado en el caserío la Escuela, limita al Oriente con terreno de Gabriel Rafael, al Norte con terreno de José Ángel Pérez Rosales, al Poniente con camino vecinal y al Sur con Juan Sánchez y el camino vecinal de la entrada al Centro Escolar.

### **CENTRO ESCOLAR DOCTOR DARÍO GONZALEZ**

El Centro Escolar: Dr. Darío González

Pertenece al departamento de San Vicente, El Salvador, está ubicada en la calle Quiñones De Osorio 9° Av. Sur barrio: El Calvario, del municipio de San Vicente.

#### **12.5.2 Actores**

En la investigación entre los actores están niños y niñas de tercero y cuarto grado de los siguientes Centros Escolares: Marcos Gómez Núñez, Cantón San Antonio, Cantón Concepción, Doctor Darío González, Cantón El Rosario.

De igual manera maestros que trabajaron para apoyar a realizar la investigación. También directores de los diferentes Centros Escolares antes mencionados.

Así mismo padres y madres de los estudiantes de tercero y cuarto grado.

En la investigación a realizar la población es finita y es la totalidad a estudiar son, niños y niñas de 9 a 11 años de los Centros Escolares: Centro Escolar Cantón San Antonio, Centro Escolar Cantón El Rosario, Centro Escolar Cantón Concepción, Complejo Educativo Marcos Gómez Núñez y Centro Escolar Dr. Darío González.

### 12.5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

En la investigación realizada la población es **finita** y es la totalidad a estudiar son, niños y niñas de 9 a 11 años de los Centros Escolares: Cantón San Antonio, Cantón El Rosario, Cantón Concepción, Complejo Educativo Marcos Gómez Núñez y Dr. Darío González.

Cuadro. Muestra a estudiar.

*Tabla 2. Población en estudio.*

Institución	Grado	División por Sexo		Total
Centro Escolar cantón San Antonio	3°,4°	Femenino	1	8
		Masculino	7	
Centro Escolar cantón el Rosario	3°,4°	Femenino	9	17
		Masculino	8	
Centro Escolar cantón Concepción	3°,4°	Femenino	11	21
		Masculino	10	
Complejo Educativo Marcos Gómez Núñez	3°,4°	Femenino	12	22
		Masculino	10	
Centro Escolar Dr. Darío González	3°,4°	Femenino	20	30
		Masculino	10	
				Total: 98



- **Muestra**

La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (Hernández et al 2008, p.562). (López 2020)

La muestra se divide en dos grandes ramas: la muestra probabilística, la muestra no probabilística y el estudio de caso. Estos se obtienen definiendo a las características de la población, el tamaño de la muestra y a través de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis. (catarina.udlap 2020)

- **Muestra probabilística**

Para una muestra probabilística se necesitan dos elementos muestrales en forma aleatoria. Las muestras probabilísticas son: simples, estratificadas, sistemáticas y por racimos. (López 2020)

Analizando lo anterior se concluye, que el tipo de muestra que se aplicó a la investigación es la probabilística, ya que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para formar parte de este trabajo.

- **La población en estudio es de 98 estudiantes**

Se trabajó con una población finita, por lo tanto, tomando en cuenta la poca población de los Centros Escolares, se tomó a bien investigar a toda la población de tercero y cuarto grado.

### **13. Técnicas e instrumentos**

La investigación tiene carácter cualitativo, es decir se realizó mediante la aplicación de instrumentos como cuestionario, entrevista y encuestas para recolectar información pertinente y que se realizó de manera virtual que por la pandemia de covid-19 ya no se pudo asistir de forma presencial a los Centros Escolares, pero que, si se logró suministrar los instrumentos por medio de La plataforma Google Forms, logrando obtener información para enriquecer y analizar resultados.

Asimismo, es de tipo descriptivo y con los instrumentos que se aplicaron se pudo observar la información relevante en cuanto a la muestra.

- **Técnica**
- **La encuesta** es una técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario o de la entrevista.
- **El cuestionario:** Es un formato redactado en forma de interrogatorio para obtener información acerca de las variables que se investigan, puede ser aplicado personalmente o por correo y en forma individual o colectiva y debe reflejar y estar relacionado con las variables y sus indicadores.
- **La entrevista:** Es una técnica mediante la cual una persona obtiene información directa de otra y puede clasificarse en:

Dirigida o estructurada: Se hace a través de un cuestionario

No estructurada: Que puede ser: focalizada, libre o clínica. (mariandeaguiar 2016)

Para la información del tema a investigar se utilizará la técnica del cuestionario, el cual constará de cinco ítems con preguntas cerradas consolidando la información obtenida.

De igual manera se utiliza la entrevista, la cual consta de quince ítems y se aplica a la persona más idónea, es decir a maestros que imparten clase en el área de Lenguaje y Literatura en los Centros Educativos citados anteriormente.

Por otra parte, se conta con encuestas, de quince ítems, dirigida a estudiantes de tercero y cuarto grado de los Centros Escolares en estudio.

- **14. Validación de los instrumentos**

La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación (Hurtado, 2012). La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Es decir, que mida la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no otra similar. (Contreras 2015, P.53)

Procedimiento para la investigación: Los instrumentos a utilizar para la recolección de información serán sometidos a un proceso de validación para su confiabilidad, estos se suministrarán a la muestra que en este caso se aplicarán a 98 estudiantes, de los cuales 53 son

niñas y 45 son varones, que son la muestra de la población en estudio en cuanto a los hábitos de lectura y la incidencia en la comprensión lectora.

Dichos instrumentos son: entrevista, la encuesta y la observación para los estudiantes la encuesta posee quince preguntas cerradas así mismo se le suministrará al docente una entrevista que consta de quince preguntas con alternativas de respuestas ya predeterminadas encaminadas a obtener información del tema en estudio.

La investigación es de tipo exploratoria, descriptiva y se utilizan los siguientes instrumentos: la entrevista, encuesta y técnicas para recopilar datos como el diagnóstico analizados e interpretados si cumplen las necesidades con el presupuesto disponible, asignado a los cinco Centros Escolares que son objeto de estudio.

El procesamiento de la información se visitaron cinco Centros Escolares para recopilar datos, utilizando diferente instrumentos y técnicas que serán una muestra de

Estudio en donde se reflejan algunas necesidades.

### **Análisis de información**

En la investigación se analizan las respuestas que proporcionen los instrumentos y técnicas: La observación, la entrevista y las encuestas a estudiantes y docentes de los cinco Centros Educativos. Se verifica cuáles son las necesidades que poseen los estudiantes de dichas instituciones, para dar respuesta a la problemática planteada por el tema de investigación.

### **Resultados esperados**

Determinar las deficiencias que existen al no tener buenos hábitos de lectura.

Identificar mediante un diagnóstico si se practica o no los buenos hábitos de lectura tanto en casa como en los Centros Escolares.

Contribuir a la mejora de capacidad lingüística, expresión oral, perfeccionando el conocimiento ortográfico y favoreciendo el desarrollo crítico en los estudiantes.

Comprobar como el avance de la tecnología ha perjudicado mucho para que los estudiantes se acomoden y muchos dejen los libros de lado, los pocos libros que leen y utilizan son los textos escolares que les dotan en las instituciones, pero para realizar investigaciones, consultas, sólo utilizan para sus tareas escolares pero incompletas e inconclusas.

Aportar a los docentes estrategias que forjen los hábitos de la lectura y que facilite con técnicas activas la comprensión lectora del alumnado.

#### 14.1 Procedimientos y procesos de recolección de datos

##### Procesamiento de la información

Se visitaron los Centros Escolares Cantón San Antonio, Centro Escolar Cantón El Rosario, Centro Escolar Cantón Concepción, Complejo Educativo Marcos Gómez Núñez y Centro Escolar Dr. Darío González, para recopilación de datos, utilizando instrumentos y técnicas que serán una muestra de estudio.

##### Presentación de la información.

Se presenta la información en tabla de datos, luego se procede a analizar e interpretar la información.

#### 15. Operacionalización de variables

OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	ÍTEMS
Objetivo general:			Vivenciar y aplicar	Espacio para leer.	1- ¿Te gusta leer?
Comprobar cómo inciden los hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto grado de primero y segundo ciclo.	Hábitos de lectura.  Comprensión lectora.	Proceso continuo en el cual se evidencia el avance con respecto a la comprensión lectora.	métodos que mejoren y conlleven a obtener nuevos conocimientos en el desarrollo de la comprensión lectora.	Posee libros Apoyo de los padres y maestros Organización de tiempo dedicado a la lectura en la escuela y en el hogar.	2- ¿Qué tipos de documentos te gusta leer?  3- ¿Consideras que el hábito de leer mejora tu comprensión lectora?
Objetivo específico		Conjunto de elementos técnicas			

<p>Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto grado de primero y segundo ciclo de los Centros Educativos: Centro Escolar Cantón San Antonio, Centro Escolar Cantón El Rosario, Centro Escolar Cantón Concepción, Complejo Educativo Marcos Gómez Núñez y Escuela Dr. Darío González.</p>	<p>y recursos utilizados por el docente para realizar el proceso En cuanto a la comprensión lectora.</p>	<p>Interés por la Comprensión de un texto. Entender instrucciones en una prueba. Capacidad de captar la idea central de un texto. Retener la información leída</p>	<p>4- ¿Con qué frecuencia practicas la lectura? 5-Cuándo te dedicas a leer lo haces por las siguientes razones: Por iniciativa__ Porque me lo exigen mis maestros__ 6- ¿Cuál es tu opinión sobre la lectura? 7-Tienes en tu hogar un lugar específico para practicar la lectura</p>
<p>Determinar cómo afectan los hábitos de lectura en los estudiantes.</p> <p>Proponer una alternativa de</p>			<p>8-En tu casa tus padres te motivan a practicar la lectura</p>

---

solución a la  
problemática de  
los hábitos de  
lectura y la  
comprensión  
lectora.

9-Sientes que te  
es fácil  
comprender el  
contenido de  
una lectura?

10- ¿Con qué  
frecuencia tus  
docentes te  
recomiendan  
leer algún tipo  
de lectura?

11-Cree usted  
que tiene buena  
comprensión  
lectora?

12- ¿En alguna  
ocasión has  
recibido  
motivación  
necesaria de tus  
padres para  
realizar lectura?

13- ¿Cree usted  
que le ayudará a  
mejorar la  
lectura al haber

---

un plan que la promueva?

14- ¿Cuántos libros lees al año?

15- ¿Crees que la comprensión lectora te ayuda a desarrollar tu capacidad de análisis?

## CAPÍTULO IV

### 16. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados e interpretación de la encuesta suministrada a estudiantes de tercero y cuarto grado de los Centros Escolares Cantón San Antonio, Centro Escolar Cantón El Rosario, Centro Escolar Cantón Concepción, Complejo Educativo Marcos Gómez Núñez y Centro Escolar Dr. Darío González.

La muestra de estudio estuvo conformada por los 98 estudiantes que al mismo tiempo fueron la población.

Se observó el lugar, los educandos y las condiciones sociales de cada uno de ellos, ya que se recopiló información referente al hábito de lectura y como esta incide en la comprensión lectora de estos, es como de esa manera se procede a suministrar los instrumentos que servirán de apoyo para la recolección de los datos y arrojarán resultados referentes al tema en estudio, estos se les proporcionó a los docentes que imparten la clase de Lenguaje y Literatura y a los estudiantes de tercero y cuarto grado.

En la fase de recolección de la información de este proceso de investigación, primeramente, se realizó la etapa de contacto o visitas al lugar de donde se obtuvo la información, el cual consistió en reconocer el terreno, familiarizarse con los participantes que en este caso son niños y niñas de tercero y cuarto grado de los Centros Escolares antes mencionados, documentarse sobre la temática, una vez se conoció el terreno donde se llevó a cabo las visitas. ¿Quiénes son los que intervienen?, ¿Quiénes son los involucrados?, también permitió la familiarización con los participantes en el estudio, se pudo conversar con ellos, se observó cómo es la relación docente-estudiante, qué momentos y lugares son los más adecuados para recoger la información.

La información se obtuvo mediante las técnicas de observación directa, encuesta y entrevista, dichos instrumentos sirvieron para obtener información confiable de los estudiantes encuestados.

Así mismo el desarrollo de la entrevista en profundidad, se hizo para determinar un mayor acercamiento con los involucrados en la investigación, esto permitió visualizar las diferentes situaciones que surgen en cuanto al hábito de la lectura y cómo es de importante practicarla para tener una excelente comprensión lectora.



Se analizó que la mitad de los estudiantes encuestados tienen hábito de lectura y la otra parte carecen de este elemento, de igual manera en los cinco Centros Escolares solo uno cuenta con biblioteca, dificultando aún más que se pueda practicar la lectura comprensiva.

## **16.1. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

### **Categorización**

#### **Objetivo General:**

Identificar problemas que afecten en el hábito de lectura y cómo esta afecta en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto grado.

#### **Objetivos Específicos:**

Determinar cómo afecta a niños y niñas el no tener un buen hábito de lectura y la repercusión de esta en la comprensión lectora.

Comprender que la comprensión lectora

#### **Categorías:**

1- Características del Hábito de lectura

2- Comprensión lectora en niños y niñas

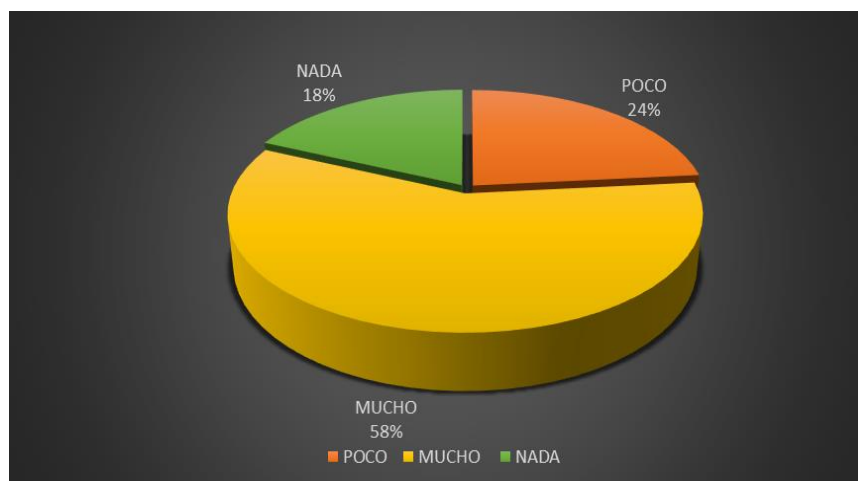
El análisis e interpretación de las respuestas del presente documento mostró los siguientes resultados a cada una de las preguntas.

La investigación es cualitativa ya que en el área de lenguaje y literatura es necesario la descripción de los fenómenos lingüísticos y aspectos literarios pero que su instrumento es de carácter cuantitativo

1 ¿Te gusta leer?

**Tabla 3.** Pregunta uno del instrumento de recolección de datos.

Opción de respuesta	Respuestas obtenidas	Porcentaje
Poco	23	24%
Mucho	57	58%
Nada	18	18%
Total	98	100%

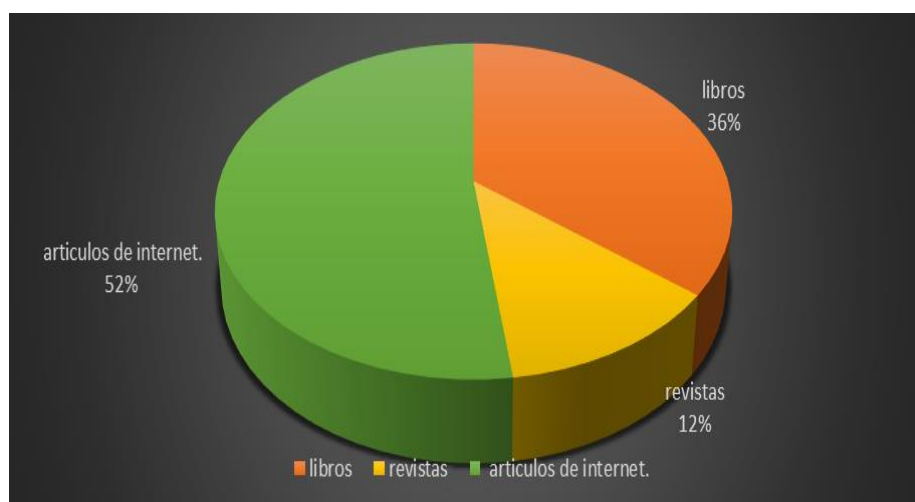


La anterior gráfica muestra el resultado a la respuesta de la pregunta uno ¿Te gusta leer? Y según la información que aparece en el gráfico se puede ver que la mayoría de estudiantes tienen hábito a la lectura, ya que más de la mitad de encuestados afirman que si les gusta leer es decir el 58% si tienen el deseo y predilección por la lectura, un 24% refiere que le gusta leer poco, mientras que el 18% manifestaron no tener el deseo ni la predilección por la lectura. Hay varios niños que les gusta leer, pero a veces se les dificulta por el hecho que muchos tienen que trabajar en el hogar o incluso trabajan en el campo junto a sus padres.

## 2. ¿Qué tipo de literatura prefieres para leer?

**Tabla 4.** Pregunta dos del instrumento de recolección de datos.

Opción de respuesta	Respuestas obtenidas	Porcentaje
Libros	35	36 %
Revistas	12	12 %
Artículos en internet	51	52 %
Total	98	100 %

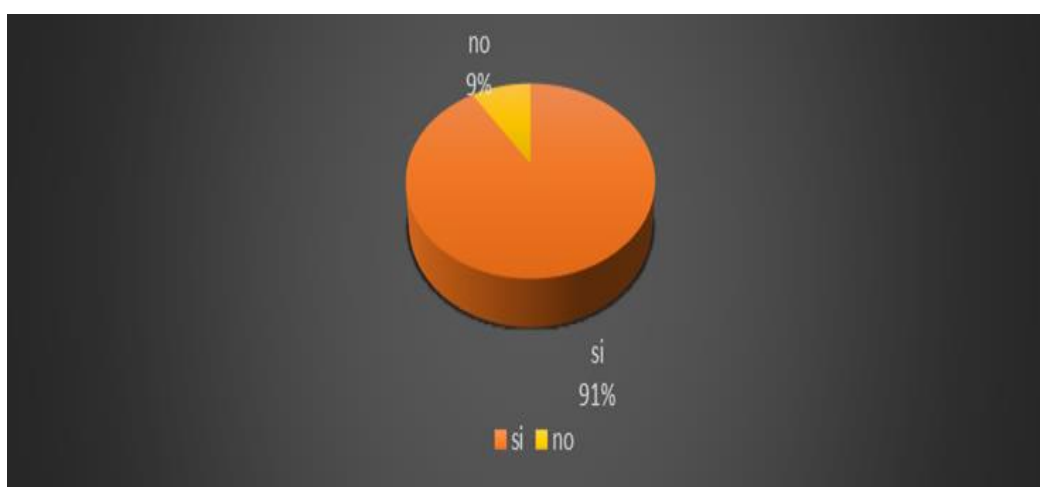


En cuanto a la pregunta dos, se puede observar que el 52% de los estudiantes prefieren leer artículos en internet, ya que se les hace más fácil al tener el acceso al tipo de lectura que ellos prefieren, el 36% dicen tener una preferencia por los libros y mencionan que sus padres les compran libros interesantes y un 12 % de ellos tienen preferencia a leer revistas manifestando que son llamativas por las portadas lo que significa que hay más gusto por leer artículos en internet, pues el leer artículos en internet es el preferido por los estudiantes.

### 3. ¿Consideras que el hábito de leer mejora tu comprensión lectora?

**Tabla 5.** Pregunta 3 del instrumento de recolección de datos.

Alternativa	Respuestas obtenidas	Porcentaje
Si	89	91 %
No	9	9%
Total	98	100 %



Cuando se pregunta si el hábito de leer mejora la comprensión lectora, el 91% de los estudiantes dicen que el hábito de leer sí les ayuda a tener una buena comprensión lectora y un 9 % dicen que no. Observando que, si hay un buen grupo de estudiantes que, si piensan que el tener hábito a la lectura mejora la comprensión lectora, pues si es constante en las clases y en casa esta les ayudará a comprender mejor los contenidos.

#### 4. ¿Con qué frecuencia practicas la lectura?

**Tabla 6.** Pregunta cuatro del instrumento de recolección de datos.

Alternativa	Respuestas obtenidas	Porcentaje
Diariamente	18	18%
Dos veces por semana	30	31 %
Una vez al mes	50	51. %
Total	98	100 %



En cuanto a la pregunta con qué frecuencia practican la lectura, el 18% de los estudiantes dicen practicar la lectura diariamente confirmando que, si tienen el apoyo constante de sus padres y que poseen varios libros en sus casas, mientras que el 31% dicen que dos veces por semana y el 50% una vez al mes. Concluyendo que el 18% de ellos son los que practican diariamente la lectura, mientras que el resto solo lo hace dos veces por semana o una vez al mes.

5. ¿Cuándo te dedicas a leer lo haces por las siguientes razones?

**Tabla 7.** Pregunta cinco del instrumento de recolección de datos.

Alternativa	Respuestas obtenidas	Porcentaje
Por iniciativa	45	46 %
Por exigencia del maestro	53	54. %
Total	98	100 %

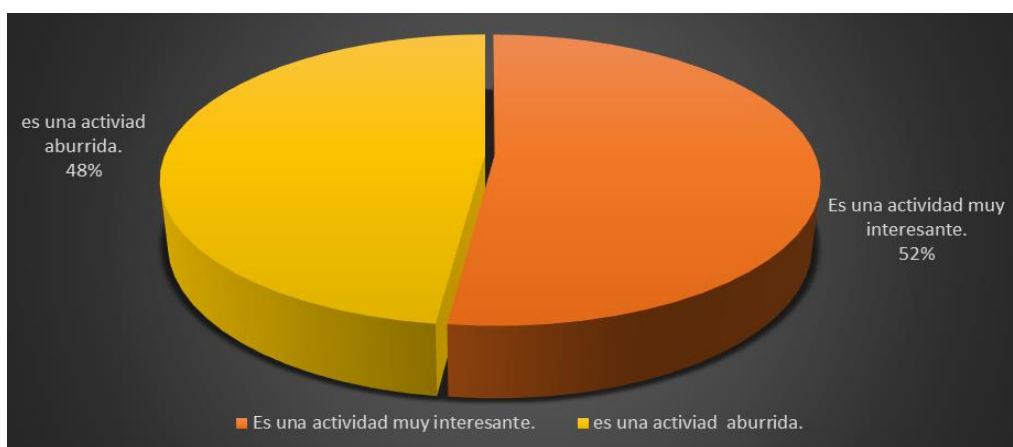


Las respuestas a la pregunta cinco, en el presente gráfico se observa que el 46% de los estudiantes encuestados leen por iniciativa propia, ya que les parece interesante leer los libros sin necesidad que se lo exijan los padres o maestros, mientras que 54% de ellos dicen que, por exigencia de los maestros, pues no les parece interesante leer libros y sienten muy aburrida la lectura a veces porque no comprenden el significado del mensaje de que se está hablando.

6. ¿Cuál es tu opinión sobre la lectura?

**Tabla 8.** Pregunta seis del instrumento de recolección de datos.

Alternativa	Respuestas obtenidas	Porcentaje
Es una actividad muy interesante	51	52. %
Una actividad aburrida	47	48 %
Total	98	100 %

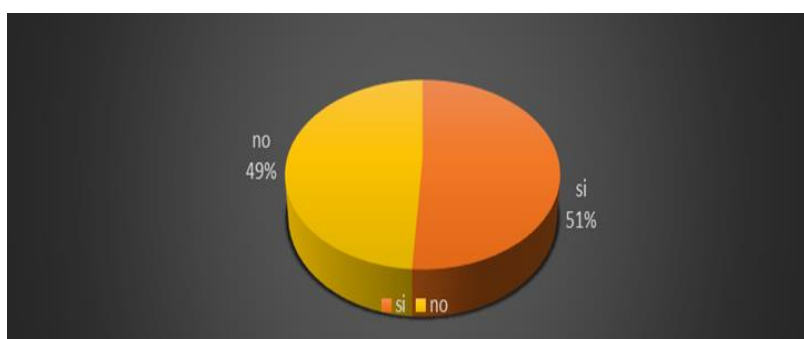


A la pregunta seis, el 52% de los estudiantes dicen que la lectura es una actividad muy interesante, y el resto representado con el 48% de ellos, opinan que es una actividad muy aburrida. Entonces la mayoría tiene opinión positiva en cuanto a la lectura y el resto dice que es aburrida

7. Tienes en tu hogar un lugar específico para practicar la lectura?

**Tabla 9.** Pregunta siete del instrumento de recolección de datos.

Alternativa	Respuestas obtenidas	Porcentaje
Si	50	51%
No	48	49%
Total	98	100 %



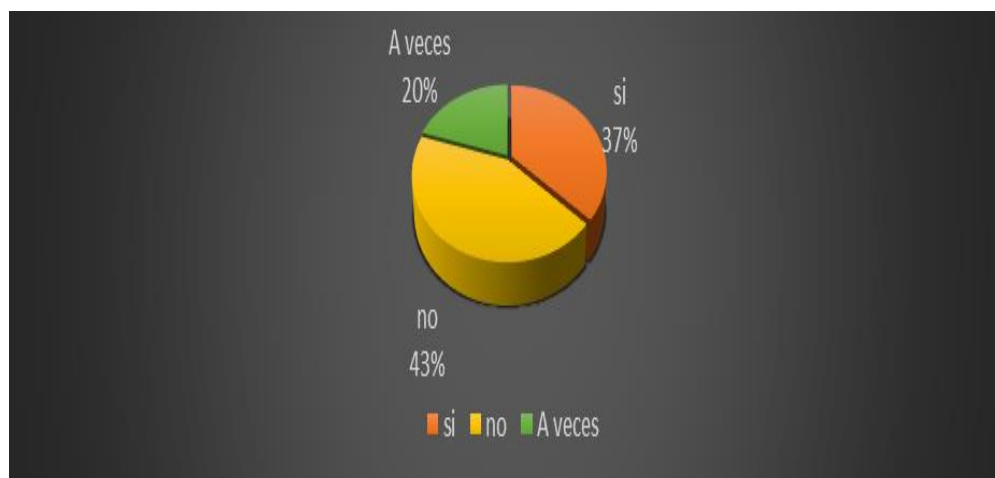
De acuerdo al gráfico, con relación a la pregunta número siete, el 51% de los encuestados manifiestan tener un lugar específico para practicar la lectura en su hogar apartados del ruido que les distrae y poder concentrarse en la lectura y 49% dicen que no. Llegando a interpretar que si hay espacio para practicar la lectura en su hogar.



8 ¿En tu casa tus padres te motivan a practicar la lectura?

**Tabla 10.** Pregunta ocho del instrumento de elaboración de datos.

Alternativa	Respuestas obtenidas	Porcentaje
Si	36	37 %
No	42	43%
A veces	20	20%
Total	98	100 %

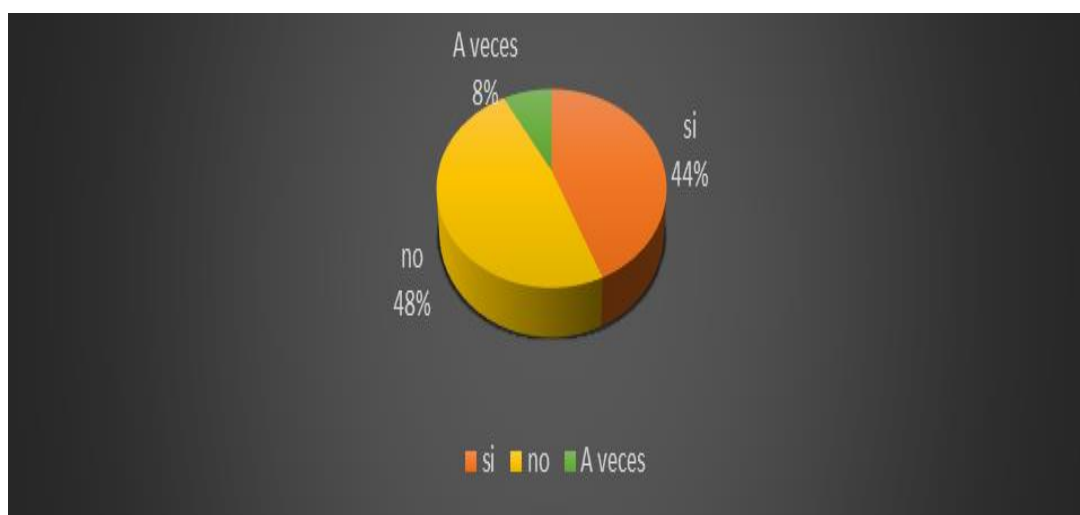


Cuando se les preguntó que si sus padres les motivan a practicar la lectura el 37% de la población encuestada responden que sus padres si le motivan a practicar la lectura, mientras que un 43% de los estudiantes dicen que no porque no sienten el apoyo de sus padres para obtener un libro y que en casa nadie practica la lectura y el 20% responden que a veces solamente cuando tienen la oportunidad de que les preste un libro sus maestros o amigos. Hay un buen porcentaje de niños que responden afirmativamente que sus padres les motivan a practicar la lectura mientras que el resto responde que no y a veces, siendo los padres un elemento importante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes y son la motivación para practicar la lectura.

9. ¿Sientes que te es fácil comprender el contenido de una lectura?

**Tabla 11.** Pregunta nueve del instrumento de recolección de datos.

Alternativa	Respuestas obtenidas	Porcentaje
Si	43	44 %
No	47	48 %
A veces	8	8 %
Total	98	100 %



A la pregunta nueve, el 44% de estudiantes responden que si les es fácil comprender el contenido de una lectura ,48% dicen que no y 8 responden que a veces. La mayoría de estudiantes han respondido que no comprenden el contenido de una lectura, mientras que el resto dicen que si y a veces.

10. ¿Con qué frecuencia tus docentes te recomiendan leer algún tipo de lectura?

**Tabla 12.** Pregunta diez del instrumento de recolección de datos.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Todos los días de clase	35	36%
Una vez a la semana	20	20%
Dos veces a la semana	40	41%
Nunca	3	3%
Total	98	100

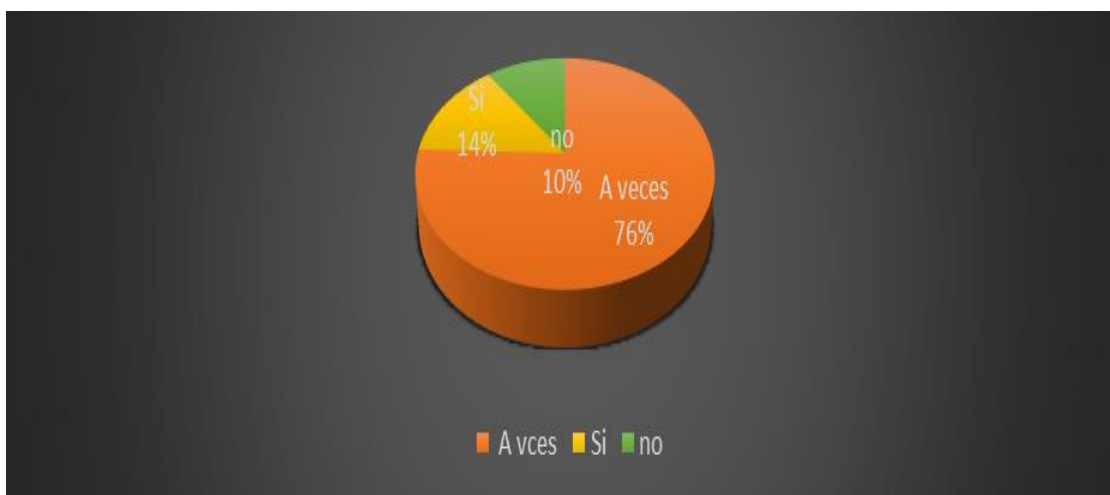


De acuerdo al gráfico, se puede observar que la población encuestada respondió que 36% sus docentes les recomiendan leer todos los días de clase, mientras que un 20% manifestó leer una vez por semana, un 41% dijo que dos veces a la semana y un 3% refirió que nunca.

11. ¿Cree usted que tiene buena comprensión lectora?

**Tabla 13.** Pregunta once del instrumento de recolección de datos.

Opciones	Respuestas	Porcentaje
A veces	74	76%
Si	14	14%
No	10	10%
Total	98	100%

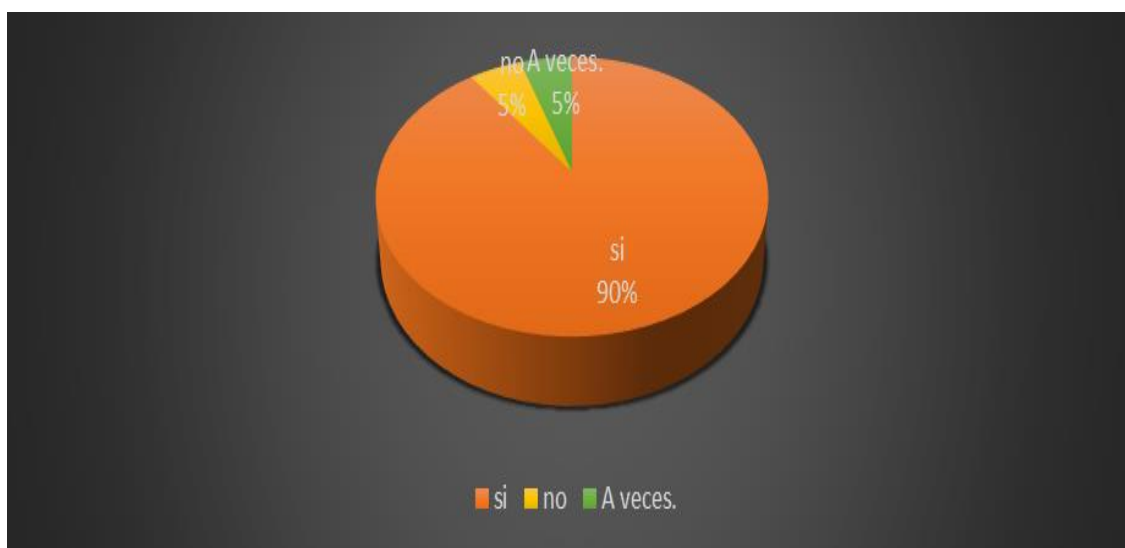


En el gráfico se muestran los datos reflejados de las personas en estudio quienes manifestaron lo siguiente: Un 76% refirió que a veces tiene una buena comprensión lectora, el 14% manifiesta que si posee buena comprensión lectora mientras que el 10% dice que no.

12. ¿En alguna ocasión has recibido motivación necesaria de tus padres para realizar lectura?

**Tabla 14.** Pregunta doce del instrumento de recolección de datos.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Si	88	90 %
No	5	5 %
A veces	5	5%
Total		100%

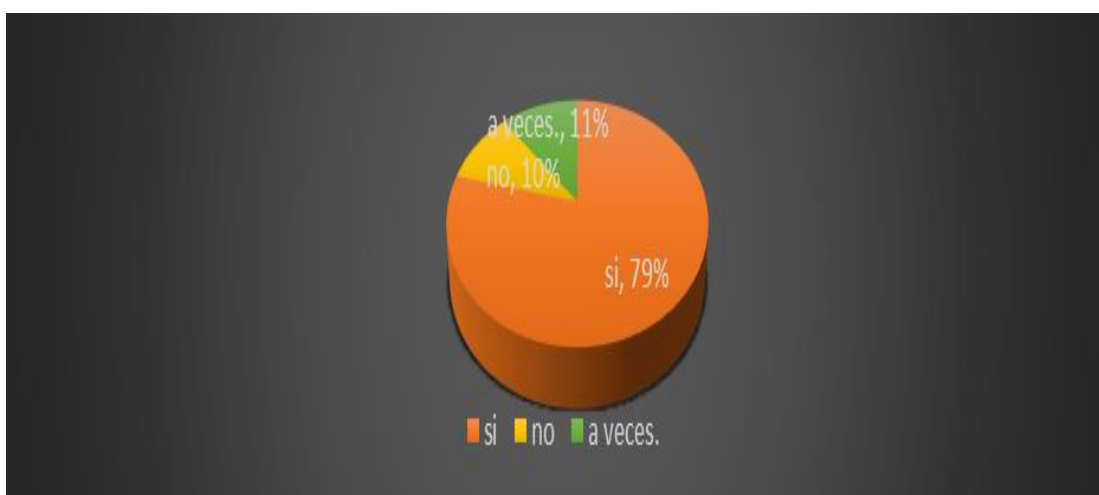


En la gráfica se puede observar que un 90% de los encuestados refiere si haber recibido una motivación de sus padres para realizar la lectura, un 5% dice que no y otro 5% manifiesta que a veces.

13. ¿Cree usted que le ayudará a mejorar la lectura al haber un plan que la promueva?

**Tabla 15.** Pregunta trece del instrumento de recolección de datos.

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	77	79%
No	10	10%
A veces	11	11%
Total	98	100%



Según los datos de la gráfica se puede decir a un 79% de la población estudiada manifiesta que si existiera un plan que promueva la lectura si les ayudará, un 10% manifestó que no le ayudará a mejorar la lectura, aunque exista un plan que la promueva, mientras que el 11% dice que a veces si le pudiera ayudar si existiera un plan que promueva la lectura.

## 14. ¿Cuántos libros lees al año?

**Tabla 16.** Pregunta catorce del instrumento de recolección de datos.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Ninguno	88	90%
De uno a cinco	5	5%
De dos a tres libros	5	5%
Total	98	100%

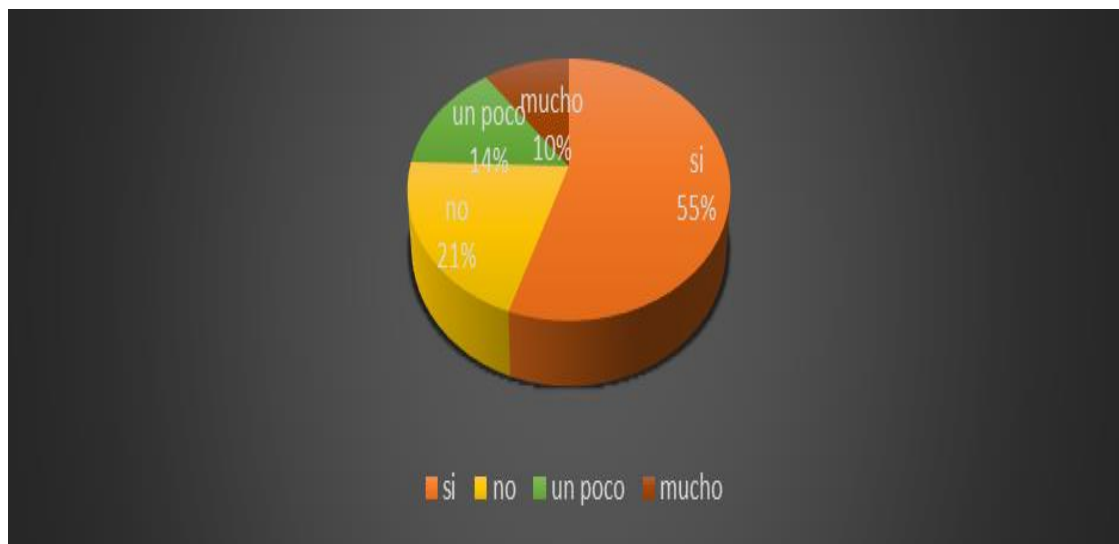


En el gráfico anterior se ve reflejado que un 90% de los encuestado manifestó que durante el año no lee ningún libro, el 5% manifiesta que lee de uno a cinco libros en todo el año y un 5% más refiere leer de dos a tres libros durante el año.

15. Crees que la comprensión lectora te ayuda a desarrollar tu capacidad de análisis?

**Tabla 17.** Pregunta quince del instrumento de recolección de datos.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Si	53	55%
No	20	21%
Un poco	15	14%
Mucho	10	10%
Total	98	100%



Según los datos obtenidos en el presente gráfico, se puede observar que un 55% manifiesta que la comprensión lectora le ayuda a desarrollar su capacidad de análisis, un 21% manifiesta que la comprensión lectora no le ayuda a desarrollar su capacidad de análisis. Mientras que el 14% dice que la comprensión lectora le ayuda un poco en su capacidad de análisis y un 10% refiere que el tener una comprensión lectora le ayuda mucho a desarrollar su capacidad de análisis, por lo que se puede concluir que el tener un hábito de la lectura junto con la comprensión lectora le ayuda al individuo a desarrollar su capacidad de análisis y por lo tanto enriquecer su marco de referencia.



## 17. CONCLUSIONES

Partiendo de toda la información requerida y del resultado de los datos obtenidos, se presentan una serie de conclusiones que permiten un profundo análisis acerca de Los hábitos de lectura y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de tercero y cuarto grado de cuatro centros escolares de Cuscatlán y uno de San Vicente, concluimos de la siguiente manera:

En las instituciones educativas se realizaron visitas, con el objetivo de identificar los hábitos de lectura impartidos por los docentes en cada centro escolar y su impacto en los estudiantes, al analizar textos de comprensión lectora, de esta manera se logró conocer el entorno de la población estudiantil, factores que generan dificultades en el proceso enseñanza- aprendizaje, y el papel que desempeña el docente.

La investigación permitió conocer de primera mano el trabajo que se está desarrollando desde las aulas, su repercusión en los resultados de pruebas generales y específicas que conllevan comprensión lectora, análisis y razonamiento. El poco conocimiento de hábitos de lectura en los estudiantes y su falta de práctica para ejercitar la memoria.

Se comprueba que la mayor parte de los estudiantes no emplean tiempo suficiente o no lo quieren emplear para dedicarse a disfrutar de una buena lectura por considerarla aburrida, cansada, o como un castigo, prefieren ver televisión, jugar videojuegos etc., el avance de la tecnología ha perjudicado mucho para que los estudiantes tengan comodismo, y muchos han dejado los libros de lado, los pocos libros que leen y utilizan son los textos escolares que les dotan en las instituciones, pero para realizar investigaciones, consultas, sólo utilizan para sus tareas escolares pero incompletas e inconclusas.

## **18. RECOMENDACIONES**

### **AI MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Se recomienda que fortalezca las bibliotecas con libros apropiados para la lectura enriquecedora y a la vez sana, de interesante aprendizaje; como también crear espacios idóneos para la lectura que sean agradables y confortables.

Que prepare a profesionales solo expertos en la materia y crear hábitos de lectura en especial, para apoyar el interés en los estudiantes.

### **A LOS DOCENTES**

Se les recomienda que adquieran nuevas dinámicas y estrategias para enriquecer el hábito de lectura y así los conocimientos de las niñas niños y adolescentes sea alto.

Que realicen talleres de lectura para que la comprensión lectora mejore significativamente para los niños, niñas y jóvenes apoyando y beneficiando a los Centros Educativos.

### **A LAS ONG'S**

Que puedan brindar ayuda a los Centros Educativos proporcionándoles libros becas y estímulos a los niños, las niñas y adolescentes que cultiven el hábito de lectura.

Buscar estrategias para apoyar a los padres de familia para que en el hogar puedan orientar de una forma eficaz a sus hijos en el uso de la tecnología de forma limitada para que esto no influya negativamente en el aprendizaje

### **A LOS PADRES DE FAMILIA**

Que obtengan una Minibiblioteca en el hogar, para fomentar la costumbre de la lectura en casa y de esta manera fomentar este hábito tan importante.

### **A LOS ESTUDIANTES**

Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de los hábitos de lectura, ya que esto ayudará de forma positiva para que se puedan desenvolver en cualquier ámbito escolar.

## 19.CRONOGRAMA

**Tabla 18.** Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	MES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				
		SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elección y delimitación del tema, redacción de objetivos y planteamiento del problema.		■																				
2	Reunión para compilación del material, del tema y tipo de investigación que se realizará			■																			
3	Redacción de las preguntas de investigación.				■																		
4	Reunión de equipo para redactar marco teórico.					■																	
5	Redacción de cartas, para solicitud del anteproyecto a los directores de los diferentes centros escolares.					■																	
6	Presentación a los centros escolares, para explicar el anteproyecto a los docentes sobre el tema que se va a investigar.						■																
7	Reunión para redactar el marco metodológico del proyecto de investigación.						■																
8	Planificación y determinación de instrumentos y técnicas a utilizar.						■																
9	Elaboración de diagnóstico, para conocerla problemática que enfrentan los alumnos/as en la comprensión lectora							■															
10	Aplicación de una entrevista, guía o cuestionario; a los alumnos involucrados en la investigación.							■															
11	Análisis de la información de la entrevista guía o cuestionario.								■														
12	Aplicar las estrategias de los diferentes hábitos de lectura, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los centros educativos.									■													
13	Diseño de actividades para evaluar la comprensión lectora, poniendo en práctica nuevos hábitos de lectura.										■												
14	Seguimiento de los avances de cada estudiante, para evaluación parcial y final del proyecto.											■											
15	Reunión del equipo para delimitar las muestras de la población y resultados esperados.												■										
16	Elaboración de la introducción de proyecto.													■									
17	Reunión del equipo para redactar el presupuesto.														■								
18	Reunión del equipo para revisión e impresión del proyecto de investigación.															■							

## 20. PRESUPUESTO DE FINANCIAMIENTO

**Tabla 19.** Presupuesto de financiamiento.

AÑO RUBRO	2019	2019	2020	2020	TOTAL
TRANSPORTE	\$16.95	\$16.95	\$16.95	\$16.95	\$67.80
ALIMENTACIÓN	\$30.12	\$30.12	\$30.15	\$30.15	\$120.48
COPIAS Y DIGITACIONES	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$12.00
IMPRESIONES	\$3.75	\$3.75	\$3.75	\$3.75	\$15.00
INTERNET	\$10.50	\$10.50	\$10.50	\$10.50	\$42.00
PAPELERIA Y UTILES	\$1.50	\$1.50	\$1.50	\$10.00	\$14.50
OTROS RUBROS	\$6.50	\$6.50	\$6.50	\$6.50	\$26.00

## 21. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- A., Carlos SABino. «Metodología de Investigación, pautas para hacer Tesis.» En *El proceso de investigación.*, de Sabino Carlos A., 53. Caracas: Editorial Panapo, 1986.
- ACERCA, LEAMOS PARA TODOS 2019 p27. *Leamos para aprender.* s.f.  
<https://ccesv.org/evento/acerca-leamos-para-todos-taller-de-fomento-a-la-lectura-inclusivo/> (último acceso: 07 de AGOSTO de 2020).
- Aurora, Martinez. *conceptos y definiciones.* 7 de Agosto de 2020.  
<https://conceptodefinicion.de/lectura/>.
- Bernal, C. *Metodología de la Investigación (2da. Edición).* México: Pearson, 2006.
- . *Metodología de la Investigación.* México: Pearson, 2006.
- Bernal, C. *Metodología de la investigación (2da. Edición).* México: Pearson, 2006.
- catarina.udlap, concepto de muestra no probabilística, [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/aroche\\_j\\_z/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/aroche_j_z/capitulo3.pdf). «capítulo III.» *concepto de muestra no probabilística.* 16 de 08 de 2020.  
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/aroche\\_j\\_z/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/aroche_j_z/capitulo3.pdf) (último acceso: 16 de agosto de 2020).
- Centro Regional para el Fomento del Libro. *CERLALC.* 7 de Agosto de 2019. <https://cerlalc.org/que-hacemos/nuestra-mision/>.
- Chaves, Cristina Romero. «La categorización un aspecto Crucial en la investigación Cualitativa.» *Revista de Investigaciones Cesmag,* 2005: 1,2.
- Coelho, Fabián, Diccionario de Dudas, <https://www.diccionariodedudas.com/populares/>.  
*Diccionario de Dudas.* 16 de 08 de 2020. <https://www.diccionariodedudas.com/populares/> (último acceso: 16 de agosto de 2020).
- Condor, Grace Solanch, Marco teorico malos habitos de la lectura, [https://www.academia.edu/24308581/MARCO\\_TE%3%93RICO\\_MALOS\\_HABITOS\\_DE\\_LECTURA](https://www.academia.edu/24308581/MARCO_TE%3%93RICO_MALOS_HABITOS_DE_LECTURA). *Condor, Marco teorico malos habitos de la lectura,* [https://www.academia.edu/24308581/MARCO\\_TE%3%93RICO\\_MALOS\\_HABITOS\\_DE\\_LECTURA](https://www.academia.edu/24308581/MARCO_TE%3%93RICO_MALOS_HABITOS_DE_LECTURA). 7 de Agosto de 2020.  
[https://www.academia.edu/24308581/MARCO\\_TE%3%93RICO\\_MALOS\\_HABITOS\\_DE\\_LECTURA](https://www.academia.edu/24308581/MARCO_TE%3%93RICO_MALOS_HABITOS_DE_LECTURA).
- Contreras, Mario. *educapuntos.* 17 de marzo de 2015.  
<http://educapuntos.blogspot.com/2015/03/validez-y-confiabilidad-ejemplos.html> (último acceso: 16 de agosto de 2020).
- cuarto grado lenguaje guía metodológica. «colección cipotes.» *programa comprendo.* 7 de agosto de 2020. [https://www.mined.gob.sv/descarga/programas-estudio/Guia\\_lenguaje\\_4\\_0\\_.pdf](https://www.mined.gob.sv/descarga/programas-estudio/Guia_lenguaje_4_0_.pdf).

EDUCACIÓN FUTURA, Programa Nacional de Lectura y Escritura: SEP, pág. 27,. «Programa Nacional de Lectura y Escritura: SEP.» *EDUCACIÓN FUTURA*, 9 de AGOSTO de 2013: 27.

EMBAJADA DE EL SALVADOR. *TALLER DE LECTURA LEAMOS PARA TODOS*. 7 de agosto de 2020. <https://esalv.cancilleria.gob.ar/es/taller-de-lectura-denominado-leamos-para-todos>.

Gavidia., Universidad Francisco. *Marco teorico*. 06 2020 de Agosto de 2005. <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8268/3/371.302%2081-G633c-CAPITULO%20II.pdf>.

Hernandez., Kim Gomez. *marco teorico*. 06 2020 de Agosto de 2005. <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8268/3/371.302%2081-G633c-CAPITULO%20II.pdf>.

<https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8268/3/371.302%2081-G633c-CAPITULO%20II.pdf>.  
SAMAYOA. 06 2020 de AGOSTO de 2005.  
<https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8268/3/371.302%2081-G633c-CAPITULO%20II.pdf>.

ICARITO, FINALIDAD DE LA LECTURA, <http://www.icarito.cl/2010/03/53-8925-9-la-lectura.shtml/07/08>. *FINALIDAD DE LA LECTURA*. 7 de AGOSTO de 2019. <http://www.icarito.cl/2010/03/53-8925-9-la-lectura.shtml/> (último acceso: 07 de agosto de 2020).

la finalidad de la lectura. slideshare. <https://es.slideshare.net/DinorahMaran/finalidad-de-la-lectura07/08/>. *lectura*. 7 de agosto de 2020. <https://es.slideshare.net/DinorahMaran/finalidad-de-la-lectura>.

ley de protección integral de la niñez y la adolescencia. *centro de documentación judicial*. 16 de abril de 2016. [file:///C:/Users/familia/Downloads/ley\\_ninez\\_el\\_salvador%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/familia/Downloads/ley_ninez_el_salvador%20(1).pdf) (último acceso: 13 de agosto de 2020).

López, Eleazar Angulo. «eumed.net encilopedia virtual.» *Política Fiscal y Estrategia como Factor de Desarrollo de la Mediana Empresa Comercial Silanoense un Estudio de casos*, 2020.

Luisa\_Tesis\_2014, pdf. «repositorio.unapiquitos.edu.pe.» *metodología de la investigación*. 15 de 08 de 2020. [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/hernandez\\_s\\_j/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/hernandez_s_j/capitulo3.pdf) (último acceso: 15 de 08 de 2020).

mariandeaguiar. *Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos*. 16 de noviembre de 2016. (último acceso: 16 de agosto de 2020).

Martínez, Aurora. *Venemedia*. 20 de mayo de 2020. [https://conceptodefinicion.de/lectura/#Cuales\\_son\\_los\\_beneficios\\_de\\_la\\_lectura](https://conceptodefinicion.de/lectura/#Cuales_son_los_beneficios_de_la_lectura) (último acceso: 07 de agosto de 2020).

*Metodología de investigación, pautas para hacer tesis*. 17 de 08 de 2013. <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html> (último acceso: 16 de agosto de 2020).

- Ministerio de Educacion . «MINED.» *Programa Comprendo* . 7 de Agosto de 2020.  
[https://www.mined.gob.sv/descarga/programas-estudio/Guia\\_lenguaje\\_4\\_0\\_.pdf](https://www.mined.gob.sv/descarga/programas-estudio/Guia_lenguaje_4_0_.pdf).
- Ministerio de Educacion. «Plan nacional de lectura y escritura 2017 "PUESIESQUE".» *PLANES QUE FOMENTAN LA LECTURA EN EL SALVADOR*. 7 de Agosto de 2017. [https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/43\\_Plan\\_Nacional\\_Lectura\\_y\\_escritura\\_El\\_Salvador-1.pdf](https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/43_Plan_Nacional_Lectura_y_escritura_El_Salvador-1.pdf) (último acceso: 06 de agosto de 2020).
- Psicología y Mente. *Lectura*. 7 de Agosto de 2018. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-lectura>.
- Real Academia española, Luz aurora, Jose Morais el arte de leer, fundacion German Sanches. «Diccionario de lectura y terminos.» *procesos que intervienen en la lectura*. 7 de Agosto de 2020. [http://132.248.9.195/ptd2008/noviembre/0636153/0636153\\_A5.pdf](http://132.248.9.195/ptd2008/noviembre/0636153/0636153_A5.pdf).
- «Repositorio.une.edu.pe.» *Tesis comprensión Lectora*. 16 de 08 de 2020.  
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/domentos/lad/hernandcuez\\_s\\_j/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/domentos/lad/hernandcuez_s_j/capitulo3.pdf)  
 (último acceso: 16 de agosto de 2020).
- Sabino, Carlos A. «El proceso de investigación.» En *El proceso de investigación*, de Eliseo Moreno Galindo, 53. Caracas: Panapo, 2013.
- Sabino, Carlos. «El Proceso de Investigación.» En *El Proceso de Investigación*, de Carlos Sabino, 216. Caracas: Panapo, 1992.
- Sabino, Carlos. «El Proceso de Investigación.» En *El Proceso de Investigación*, de Carlos Sabino, 48. Caracas: Panapo, 1992.
- Sabino, Carlos. «Proceso de Investigación.» En *Proceso de Investigación* , de Carlos Sabino, 216. Caracas: Panapo, 1992.
- Salvador, Ministerio de Educación de El. «LEY GENERAL DE EDUCACION.» *ARTICULO 3D*. 15/8/2020 de AGOSTO de 2020.  
[file:///C:/Users/familia/Downloads/Ley\\_General\\_de\\_Educaci%C3%B3n.pdf](file:///C:/Users/familia/Downloads/Ley_General_de_Educaci%C3%B3n.pdf) (último acceso: 15 de AGOSTO de 2020).
- Sampieri, Roberto Hernández,. « Sampieri, Roberto Hernández, Metodología de la Investigación, capítulo 5.» En *Metodología de la Investigación*, de Roberto Hernández Sampieri, capítulo 5. 2011.
- SlideShare. *OEI*. 26 2009 de Noviembre de 2009.  
<https://es.slideshare.net/salas.de.lectura.yucatan/ei-rotacajas-2587533>.
- SLIDESHARE. *OEI*. 26 de NOVIEMBRE de 2009.  
<https://es.slideshare.net/salas.de.lectura.yucatan/ei-rotacajas-2587533>.
- Slideshare, Programa de fomento de la lectura. <https://es.slideshare.net/salas.de.lectura.yucatan/ei-rotacajas-258753306/08/>.  
*Programa de fomento de la lectura*. 6 de Agosto de 2005.

<https://es.slideshare.net/salas.de.lectura.yucatan/ei-rotacajas-2587533> (último acceso: 06 de agosto de 2020).

Slidesharees.slideshare.net › ei-rotacajas-2587533. *SLIDESHARE*. 26 de noviembre de 2009.  
<https://es.slideshare.net/salas.de.lectura.yucatan/ei-rotacajas-2587533>.

Tonaltzi. *Historia de la Lectura y Escritura*. 31 de agosto de 2012.  
<https://www.blogger.com/profile/05701245421654617677> (último acceso: 11 de noviembre de 2020).

ujaen. *Características del enfoque cualitativo*. 16 de 08 de 2020.  
[http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/enfo\\_cuali.html](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html) (último acceso: 16-08-2020 de agosto de 2020).

universidad francisco Gavidia . *Marco teorico*. 06 2020 de Agosto de 2005.  
<https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8268/3/371.302%2081-G633c-CAPITULO%20II.pdf>.

USAID, Enseñanza de la comprensión lectora. «Enseñanza de la comprensión lectora.» En *Enseñanza de la Comprensión lectora*, de 2017, 45,46. Guatemala: usaildea, 2017.

wikipedia, CERLALC, <https://es.wikipedia.org/wiki/CERLALC>. *CERLALC*. 7 de Agosto de 2020.  
<https://es.wikipedia.org/wiki/CERLALC> (último acceso: 26 de JULIO de 2020).

Zita, Ana. *Revisión científica*. 16 de 08 de 2020. (último acceso: 16 de agosto de 2020).

Zulia, universidad del Zulia Venezuela, Biblioteca digital Repositorio Académico <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>. «Biblioteca digital Repositorio Académico.» *definición de método*. 31 de agosto de 2015.  
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf> (último acceso: 16-08-2020 de agosto de 2020).

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.

[https://www.google.com/search?q=ubicacion+del+centro+educativo+dr+dario+gonzalez+san+vicente&rlz=1C1SQJL\\_enSV879SV879&oq=ubicacion+del+centro+educativo+Dr.+Dario+](https://www.google.com/search?q=ubicacion+del+centro+educativo+dr+dario+gonzalez+san+vicente&rlz=1C1SQJL_enSV879SV879&oq=ubicacion+del+centro+educativo+Dr.+Dario+)

[https://www.ecured.cu/Dario\\_Gonz%C3%A1lez\\_Guerra](https://www.ecured.cu/Dario_Gonz%C3%A1lez_Guerra).

<https://www.realinfluencers.es/2018/09/09/8-metodologias-profesor-siglo-xxi-deberia-conocer/>

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-doc/metodologia\\_dela\\_investigacion-texto.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-doc/metodologia_dela_investigacion-texto.pdf)

<https://www.wordreference.com/definicion/t%C3%A9cnica>

<https://www.lifeder.com/tecnicas-de-investigacion/>



# **Anexos.**

Candelária Cuscatlán, 27 agosto de 2020

Prof. \_\_\_\_\_

Directora del Centro Escolar \_\_\_\_\_

Municipio de Candelaria, departamento de Cuscatlán.

Presente:

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Yo \_\_\_\_\_ con Carné: \_\_\_\_\_, estudiante de la Licenciatura en Educación, Especialidad Lenguaje y Literatura, del Plan Complementario en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral San Vicente.

Me dirijo a usted con el propósito de solicitar su autorización para realizar una investigación del proyecto de Tesis en su Centro Escolar “Cantón San Antonio”. La investigación se realizará sobre Los hábitos de lectura y su incidencia en la comprensión lectora en tercero y cuarto grado de Educación Básica. Este estudio se hará para optar al grado de Licenciada en Educación Especialidad Lenguaje y Literatura.

Es importante informarle que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución, y que tomaré las medidas necesarias para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del Centro Educativo. De igual manera se les comunicará a los docentes encargados de las secciones para que nos den su consentimiento y participen de forma indirecta en este proyecto.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente:

“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”

F. \_\_\_\_\_

F: \_\_\_\_\_

Licda. Yani Lissette Lara.

Licenciatura en Educación, plan complementario, especialidad Lenguaje y Literatura



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**  
**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES**

**CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN ANTONIO.**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** La siguiente encuesta tiene como objetivo recopilar información acerca de los hábitos de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuarto grado.

**INDICACIÓN:** Por favor analice cada pregunta y marque una equis en la línea de la alternativa que más se apega a su realidad.

1- ¿Te gusta leer?

poco \_\_\_\_\_ mucho \_\_\_\_\_ nada \_\_\_\_\_

2- ¿Qué tipo de documentos te gusta leer?

Libro \_\_\_\_\_ revistas \_\_\_\_\_ artículos en internet \_\_\_\_\_

3- ¿Consideras que el hábito de leer mejora tu comprensión lectora?

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ poco \_\_\_\_\_

4- ¿Con qué frecuencia practicas la lectura?

Diariamente \_\_\_\_\_ dos veces a la semana \_\_\_\_\_ una vez al mes \_\_\_\_\_

5- Cuando te dedicas a leer lo haces por las siguientes razones:

Por iniciativa \_\_\_\_\_ porque me lo exigen mis maestros \_\_\_\_\_

6- ¿Cuál es tu opinión sobre la lectura?

Es una actividad muy interesante \_\_\_\_\_ Una actividad muy aburrida (no me gusta) \_\_\_\_\_

7- Tienes en tu hogar un lugar específico para practicar la lectura

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

8- En tu casa tus padres te motivan a practicar la lectura

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_\_

9- Sientes que te es fácil comprender el contenido de una lectura

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_\_

10 ¿Con qué frecuencia tus docentes te recomiendan leer algún tipo de lectura

Una vez a la semana \_\_\_\_\_ Todos los días de clase \_\_\_\_\_

Dos veces a la semana \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

11 ¿Cree usted que tiene buena comprensión lectora?

A veces \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_

12 ¿En alguna ocasión has recibido motivación necesaria para realizar lectura comprensiva?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

13. ¿Cree usted que le ayudará a mejora la lectura al haber un plan que la promueva?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

14. ¿Cuántos libros lees al año?

De 2 - 3 \_\_\_\_\_ de 1 - 5 \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

15. ¿Crees que la comprensión lectora te ayuda a desarrollar tu capacidad de análisis?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

**CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN ANTONIO**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

La siguiente entrevista tiene como objetivo recopilar información referente al tema hábitos de lectura y su incidencia en la comprensión

La siguiente entrevista tiene como objetivo recopilar información referente al tema Hábitos de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de tercero y cuarto grado.

**INDICACIÓN:** Por favor analice cada pregunta y marque una equis en la línea de la alternativa que más se apega a su realidad.

1-Usted incentiva a sus estudiantes al hábito de la lectura

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

2-Con qué frecuencia practica la lectura con sus estudiantes

Siempre \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_\_

3- Considera usted que sus estudiantes están desarrollando la comprensión lectora

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

4-Usted cree que sus estudiantes tienen el apoyo de los padres para practicar la lectura

En su hogar

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ poco \_\_\_\_\_

5-Que tipo de información asigna como lectura a sus estudiantes en la escuela

Libro de texto \_\_\_\_\_ obras literarias \_\_\_\_\_ artículos de internet \_\_\_\_\_

6-Considera usted que el hábito de la lectura tiene incidencia positiva en el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ poco \_\_\_\_\_

7-Ha observado dificultad en la comprensión lectora de sus estudiantes

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_\_

8- Qué instrumentos utiliza para evaluar la comprensión lectora en sus estudiantes

Preguntas orales \_\_\_\_\_ Examen escrito \_\_\_\_\_ listas de cotejo \_\_\_\_\_

9- ¿En el desarrollo de las clases es habitual utilizar la lectura como recurso para el aprendizaje?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Muchas veces \_\_\_\_\_ Pocas veces \_\_\_\_\_

10- ¿En las clases se aplican técnicas de lectura?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ Muchas veces\_\_\_\_ Pocas veces.

11. ¿Qué estrategias de comprensión lectora utiliza en el aula para desarrollar el hábito de la lectura en sus estudiantes?

Estrategia de resumen\_\_\_ Elaboración de cuestionarios\_\_\_ Exposiciones\_\_\_ Lectura dirigida\_\_\_

12. ¿Ejercita con sus estudiantes la comprensión lectora, literal, interpretativa, y crítica?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ siempre\_\_\_ nunca\_\_\_

13. ¿Cuál es la actividad más importante que utiliza con sus alumnos para desarrollar la comprensión lectora?

Escuchar lectura en voz alta\_\_\_ Escribir a partir de lo leído\_\_\_ Leer textos completos\_\_\_ Lectura silenciosa\_\_\_

14. ¿Cree usted que desde de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes

Sí\_\_\_ No\_\_\_ A veces. \_\_\_\_\_

15. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

**Diagnóstico.**

- 1- Zona de procedencia: Rural \_\_\_\_\_ Urbana\_\_\_\_\_
- 2- Actividad económica de tus padres: empleado\_\_\_\_\_ agricultor\_\_\_\_\_ negocio propio\_\_\_\_\_
- 3- Situación familiar: vives con padres y madre\_\_\_\_\_ sólo con madre: \_\_\_\_\_
- 4- Estudio Parvularia Si\_\_\_\_\_ no: \_\_\_\_\_
- 5- ¿Cuál es el nivel educativo de tus padres?:\_\_\_\_\_
- 6- ¿Ayudas a tus padres en alguna actividad por la que recibas pago? Sí: \_\_\_\_\_ no: \_\_\_\_\_
- 7- ¿Posees vivienda propia? Sí: \_\_\_\_\_ no: \_\_\_\_\_
- 8- ¿En tu casa cuentan con servicio de agua potable y energía eléctrica? Si: \_\_\_\_\_ no: \_\_\_\_\_
- 9- ¿Cuántos miembros hay en tu familia? Dos\_\_\_\_\_ Tres\_\_\_\_\_ cuatro\_\_\_\_\_ cinco\_\_\_\_\_