

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**“ESTUDIO DE LAS NECESIDADES Y EL PRESUPUESTO ASIGNADO A LOS
CONSEJOS DIRECTIVOS ESCOLARES DE CUATRO CENTROS ESCOLARES DE
SAN RAFAEL CEDROS, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN”**

TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL CARGO ACADÉMICO DE
LICENCIATURAS EN EDUCACION, PLAN COMPLEMENTARIO ESPECIALIDAD EN
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

PRESENTADO POR:

SANTOS CRISTINA, FERNÁNDEZ	CARNÉ FF98043
BERTHA ALICIA, HERNÁNDEZ VÁSQUEZ	CARNÉ HV95011
MARÍA ARACELY, RIVAS	CARNÉ RR18184
ROXANA EMPERATRIZ, ROQUE GONZÁLEZ	CARNÉ RR90125
JAIME APARICIO, SÁNCHEZ REYES	CARNÉ SR94011

ASESORA: MSC. SANDRA VERÓNICA RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ

SAN VICENTE, OCTUBRE 2020

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Rector:

Msc. Roger Armando Arias Alvarado

Vice-Rector Académico:

Dr. Raúl Ernesto Azcúnaga López

Vice-Rector Administrativo:

Ing. Juan Rosa Quintanilla

Secretario General

Msc. Francisco Antonio Alarcón Sandoval

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

Decano:

Msc. Ing. Roberto Antonio Díaz Flores

Vice-Decano:

Msc. Lic. Luis Alberto Mejía Orellana

Secretario:

Msc. Lic. Carlos Marcelo Torres Araujo

ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Docente Asesor:

Msc. Sandra Verónica Rodríguez Domínguez

Agradecimientos

A Dios todopoderoso y a mi madre Ana Fernández: quien, con su amor y ejemplo de esfuerzo, valentía, de las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hijas Griselda y Paola Fernández por su amor y comprensión.

A mis hermanos José Burgos y Medardo Fernández: por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias por hacer de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias hermanitas, siempre las llevo en mi corazón.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades de la Universidad de El Salvador.

MCSC Sandra Verónica Rodríguez Domínguez por asesorarnos de manera eficaz en el proceso de tesis y a todos los catedráticos que nos enseñaron durante el proceso de formación académica.

Profa. Santos Cristina Fernández

Agradecimientos

A Dios Todopoderoso: por brindarme sabiduría y los medios para cumplir la meta de obtener una profesión, por iluminar mi camino y darme la fuerza necesaria para culminar mis estudios con éxito y sobre todo por derramar múltiples bendiciones en mi vida.

A mis hijos Irvin Palacios Hernández y Kelvin Palacios Hernández: por apoyarme y comprender que es de suma importancia seguir superándose.

A mí familia: que de una forma u otra me apoyaron, durante los años de estudio.

A mí equipo de tesis Santos Cristina Fernández, Roxana Emperatriz Roque González, María Aracely Rivas, Jaime Aparicio Sánchez Reyes: por su amistad, apoyo, experiencia y alegría que compartieron conmigo durante los años de estudio.

A mí asesora MSC. Sandra Verónica Rodríguez Domínguez: por haber aceptado asesorarnos a mitad del proceso y tener la paciencia, habilidad y responsabilidad de proporcionarnos buenas indicaciones para realizar una mejor investigación y dedicar parte de su tiempo para culminar con éxito el proceso.

A mis docentes, por transmitirme conocimientos integrales para aplicarlos a la vida cotidiana.

Profa. Bertha Alicia Hernández Vásquez.

Agradecimientos

A Dios todopoderoso: por haberme acompañado en este proceso de formación académica, por ser mi fortaleza en momentos de debilidad, por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencias adquiridas y sobre todo por permitirme culminar mis estudios con éxito. Infinitas gracias.

A mi hijo Enrique Javier Martínez Rivas: por su apoyo incondicional, por darme fuerzas para salir adelante, por sus palabras alentadoras, por el acompañamiento durante todo este tiempo de formación y elaboración de tesis.

A mí madre Maura Rivas Romero: por sus oraciones para que Dios me de fortaleza y sabiduría y sobre todo para que me cuidara durante todo ese tiempo que viaje a estudiar.

A mí compañero de vida Gilberto Pascual Sánchez: por su apoyo moral y su tiempo para desvelarse a mi lado haciendo tareas.

A mis asesoras. Lic. Eunice Magaly Belloso Huezo, Msc. Inga, Sandra Verónica Rodríguez Domínguez: por su paciencia al compartir sus conocimientos con mi persona en cada una de las asesorías, por su comprensión, compromiso y responsabilidad para ello.

A mis docentes formadores. Por haber compartido sus conocimientos, experiencia y por permitirme ser parte gestora y constructora de mi propio aprendizaje.

A mí equipo de tesis. Por haber mostrado paciencia, solidaridad y responsabilidad, y empatía en todo este proceso de aprendizaje significativo.

Profa. María Aracely Rivas

Agradecimientos

Agradezco a Dios: Por haberme dado la sabiduría e inteligencia para enfrentar cada reto que se me presentó a lo largo de la carrera, también por darme las fuerzas necesarias para llegar hasta esta meta tan importante en mi vida.

A mi Familia: Por haberme apoyado durante toda mi carrera y porque a través de ellos aprendí a valorar cada logro que obtuve en el transcurso de mi vida universitaria.

A mis Catedráticos: Por haberme enseñado lo importante que es ser un profesional con conocimientos integrales y valores para una mejor formación académica.

A la Universidad: Por haber sido mi casa de estudios durante estos 3 años y haberme dado la oportunidad de conocer y aprender dentro de ella.

A mí asesora a la Asesora de tesis MSC Sandra Verónica Rodríguez Domínguez: por la paciencia, colaboración y compartimiento de conocimientos para la elaboración de la tesis en todos sus procesos.

Profa. Roxana Emperatriz Roque González

Agradecimientos

Agradezco a Dios: por haberme dado la oportunidad, la sabiduría y la inteligencia para enfrentar cada reto que se presentó durante el proceso de la carrera, también por darme las fuerzas necesarias para lograr esta meta importante en mi vida.

A mi madre Margarita Sánchez y a mi familia: por haberme apoyado durante toda mi carrera, porque a través de ellos he aprendido a valorar cada logro que he tenido durante mi vida universitaria.

A mis catedráticos: por apoyarme, enseñarme lo importante que es ser un profesional con conocimientos y valores.

A mí asesora a la Asesora de tesis MSC. Sandra Verónica Rodríguez Domínguez: por habernos apoyado durante el proceso de la elaboración de la tesis, por la paciencia, compartimiento de conocimientos que fueron de gran ayuda.

A los docentes y directores: que nos abrieron las puertas de sus Instituciones, por su apoyo para que esta investigación fuera posible.

Prof. Jaime Aparicio Sánchez Reyes.

INDICE

Contenido	Pág.
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	11
4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BASICOS	13
5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN GENERAL Y ESPECÍFICOS	16
6. JUSTIFICACIÓN	17
7. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
7.1 DESCRIPCIÓN	19
7.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	20
7.3 DELIMITACIONES	20
7.3.1 Delimitación espacial	20
7.3.2 Delimitación Temporal	21
7.3.3. Delimitación Teórica	21
8. MARCO TEORÍCO	22
8.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS	22
8.2 ANTECEDENTES TEÓRICOS	22
8.3 MARCO LEGAL	25
8.3.1 Constitución de la República de El Salvador.	25
8.3.2 Ley General de la Educación	26
8.3.3 Ley de la Carrera Docente	27
8.3.4 Ley de Protección de la Niñez y la Adolescencia.	27
8.3.5 Ley de Presupuesto	28
8.4 MARCO SOCIO ECONÓMICO	28
8.5.1 Plan Educativo	32
8.5.2 Normas del CDE	35
9. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	36
9.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
9.2 DESCRIBIR	37
9.2.1 Lugar	37
9.2.2 Actores	38

9.2.3 Población y Muestra	38
9.2.4 Técnicas e Instrumentos	44
9.2.5 Procedimientos y procesamiento de la recolección	45
9.3 MATRIZ DE CORRELACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS	46
9.4 MATRIZ DE CORRELACIÓN ESPECÍFICA	47
9.5 MATRIZ DE CONGRUENCIA ENTRE OBJETIVOS E HIPÓTESIS	50
10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
10.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS	64
10.1.1 Prueba de Hipótesis Específica 1	65
10.1.2 Prueba de hipótesis específica 2	66
10.1.3. Prueba de Hipótesis Específica 3	67
10.2 ANÁLISIS DESCRIPTIVO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ANÁLISIS DE RESULTADOS	68
10.2.1 GÉNERO DE LAS UNIDADES DE OBSERVACIÓN	69
10.2.2 Hipótesis Específica 1	70
10.2.3 Hipótesis Específica 2	70
10.2.4 Prueba de Hipótesis Específica 3	70
10.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	70
10.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL	77
12. MONOGRAMA	81
13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
14. ANEXOS	83

INDÍCE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1: Destino de gastos por fuente de financiamiento.....	33
Tabla 2: Distribución de unidades encuestadas por género.....	38
Tabla 3: Distribución porcentual por estratos.....	39
Tabla 4: Población total.....	40
Tabla 5: Distribución porcentual por estratos determinados	41
Tabla 6: Distribución de unidades de observación por ciclo.....	43
Tabla 7: Población y Muestra determinada	44
Tabla 8: Prueba de hipótesis específica uno	65
Tabla 9: Prueba de hipótesis específica dos	66
Tabla 10: Prueba de hipótesis específica tres	67
Tabla 11: Género de las unidades de observación.....	70
Tabla 12: Pregunta del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 1	71
Tabla 13: Pregunta del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 1	71
Tabla 14: Pregunta del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 1	72
Tabla 15: Pregunta del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 1	72
Tabla 16: Pregunta del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 1	73
Tabla 17: Preguntas del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 2.....	73
Tabla 18: Preguntas del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 2.....	74
Tabla 19: Preguntas del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 2.....	74
Tabla 20: Preguntas del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 2.....	75
Tabla 21: Preguntas del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 2.....	75
Tabla 22: Preguntas del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 3.....	76
Tabla 23: Preguntas del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 3.....	76
Tabla 24: Preguntas del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 3.....	77
Tabla 25: Comprobación de hipótesis general	78

RESUMEN

El presente trabajo cuenta con una justificación la cual plantea porque y para qué de la investigación, tomamos como base el lineamiento de las normativas del CDE, ejecutado por el Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología (MIDEDUCYT). Para el desarrollo de este proyecto de investigación se realizó un estudio de las necesidades y del presupuesto asignado a los consejos directivos escolares de cuatro centros escolares del municipio de San Rafael Cedros, Cuscatlán.

La investigación se realizó con una población total de 1965 docentes, directores, miembros del CDE y estudiantes. Por lo tanto, los resultados indican que los presupuestos asignados por el MINEDUCYT, a cada centro escolar y manifiestan. Por otra parte, se dan a conocer los instrumentos y técnicas que se han utilizado para la recopilación de la información.

Siendo esta la entrevista y la encuesta que se realizó durante todo este proceso. Habría que añadir que se orientó a miembros del Consejo Directivo Escolar, para que se sea más efectivo en el cumplimiento de los objetivos establecidos en cada Centro Escolar. Y por no contar con los estudiantes de forma presencial no fueron encuestados.

Se describe los tipos de investigación, se utilizaron las técnicas de la encuesta y la entrevista para la recopilación de datos. Por otra parte, se obtuvo el apoyo de una muestra de 83 personas quienes colaboraron de forma directa con el llenado de los instrumentos elaborados.

Se hizo uso de los formularios de Google Forms para el llenado virtual y así se obtuvieron los resultados. Además, encontramos las matrices de correlación y congruencia que se emplearon para crear los instrumentos, de igual forma se presentó el análisis de los resultados y concerniente se diseñó la propuesta.

RESUME

The present has a justification which work raises why and for what of the investigation, we take as a base the guidelines of the CDE regulations, executed by the Ministry of Education, Sciences and Technology (MIDEDUCYT). For the development of this research project, a study of the needs and budget assigned to the school boards of four schools in the municipality of San Rafael Cedros, Cuscatlán, was carried out.

The research was carried out with a total population of 1965 members of the educational community among them are: teachers, directors, members of the CDE and students. Therefore, the results indicate that the budgets assigned by MINEDUCYT, to each school center and manifest. On the other hand, the instruments and techniques that have been used to collect the information are disclosed.

This being the interview and the survey that was carried out throughout this process. It should be added that it be directed to members of the School Board of Directors, so that it is more effective in fulfilling the objectives established in each School Center. And because they did not have the students in person, they were not surveyed.

The types of research are described, the techniques of the survey and the interview were used for data collection. On the other hand, the support of a sample of 83 people was obtained who collaborated directly with the filling of the elaborated instruments.

The Google Forms forms were used for virtual filling and the results were thus obtained. In addition, we found the correlation and congruence matrices that were used to create the instruments, in the same way the analysis of the results was presented and the proposal was designed.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo consta de una justificación, la cual plantea por qué y para qué de la investigación, tomando como base el lineamiento de la normativa del CDE ejecutado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT).

Así mismo en el planteamiento del problema se menciona la importancia de una adecuada distribución del presupuesto en los cuatro Centros Escolares de San Rafael Cedros para el logro de un óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que en la actualidad cuentan con un bajo bono de presupuesto, lo cual no permite cubrir todas las necesidades. También se presenta el marco teórico, los antecedentes históricos, de cómo a lo largo de la asignación e inversión del presupuesto ha afectado y beneficiado en la mejora de los ambientes pedagógicos adecuados tanto para docentes como para estudiantes, pues el presupuesto ha estado presente a lo largo de la administración, de igual forma se detallan los antecedentes teóricos sobre el presupuesto considerando a varios actores que hablan sobre ellos, en el marco legal se toman de base diferentes leyes y reglamentos que lo regulan respaldando la investigación, entre ellas se contempla la Constitución de la República, la normativa del CDE, la Ley General de Educación, Reglamento para la creación, organización y funcionamiento de comités escolares; del mismo modo se da conocer el marco socio económico, en el cual se detalla información sobre el municipio de San Rafael Cedros, en el que se desarrolla la presente investigación, en dicho municipio las principales actividades económicas son la agricultura, el comercio, la plaza del ganado, la producción de dulce de atado (dulce de panela), talleres de mecánica, venta de autos, comedores, costura, carpintería, además sobre salen actos culturales, en sus fiestas patronales desfiles, cantantes, torneos de fútbol.

En el marco político se plantean las políticas que plantean la investigación como el plan Cuscatlán en donde se plantea el modelo educativo y se proponen diferentes postulados para el fin de la educación, en el Art. 55 de la Constitución de la República que expresa lograr el desarrollo en su dimensión espiritual, moral, social y contribuir a una sociedad más justa democráticamente humana con principios y valores; de la misma forma se presenta la metodología a utilizar, que es una metodología mixta, que es la combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa con el objeto de profundizar el análisis.

Por otra parte, también se da a conocer los instrumentos que se utilizó para recopilar la información de la investigación, siendo este la entrevista y la encuesta, que se llevaron a cabo para realizar la investigación; se presenta también la operacionalización de hipótesis, la comprobación con gráficas y tablas, se presenta el análisis he interpretación y se describes las conclusiones y recomendaciones que como grupo hemos llegado.

Posteriormente se encuentra detallada la bibliografía que se consultó para recoger la información, y por último los anexos que están integrados o conformados por fotografías, cartas, cuestionario y la propuesta.

4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BASICOS

Presupuesto: un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios.¹

Ingresos: entendemos por ingresos a todas las ganancias que se suman al conjunto total del presupuesto de una entidad, ya sea pública o privada, individual o grupal. En términos generales, los ingresos son los elementos tanto monetarios como no monetarios que se acumulan y que generan como consecuencia un círculo de consumo-ganancia.²

Egreso: todo aquello que egresa o sale de un lugar o espacio determinado. El término hace referencia específicamente al dinero que se utiliza en un negocio o acción monetaria para pagar determinados gastos y que por lo tanto no puede ser contado como ganancia.³

Necesidad: es una carencia o escasez de algo que se considera imprescindible. También se utiliza esta palabra para significar obligación. Hace referencia también a una situación difícil que atraviesa alguien.⁴

Bono: los bonos son una forma de inversión financiera que consiste en el préstamo de dinero a una institución por un periodo de tiempo determinado. Normalmente pueden adoptar dos formas: bonos corporativos y bonos gubernamentales, dependiendo del tipo de organización a la que se realice el préstamo.⁵

¹ Emprende PYME.net, consultado el 03 de octubre de 2020. Disponible en: <https://www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html>

² Ingresos según plan de contabilidad, consultado el 03 de octubre de 2020. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/ingreso.html>

³ Definiciones ABC, tu diccionario hecho fácil, consultado el 03 de octubre de 2020. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/egreso.php>

⁴ Necesidades y sus significados, consultado el 03 de octubre de 2020. Disponible en: <https://www.significados.com/necesidad/>

⁵ IG Group Ltda. Definiciones, consultado el 03 de octubre de 2020. Disponible en: <https://www.ig.com/es/glosario-trading/definicion-de-bonos>

Centro educativo: es un establecimiento destinado a la enseñanza.⁶

Financiamiento: el mecanismo por medio del cual se aporta dinero o se concede un crédito a una persona, empresa u organización para que esta lleve a cabo un proyecto, adquiera bienes o servicios, cubra los gastos de una actividad u obra, o cumpla sus compromisos con sus proveedores.⁷

Proyecto: un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.⁸

Actividad: son todas aquellas tareas o labores que cada individuo ejerce diariamente, están las actividades laborales, las actividades escolares, las actividades recreativas, las actividades físicas.⁹

Docente: es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico.¹⁰

Director: se refiere a aquella persona que tiene a su cargo la dirección de diferentes espacios, organismos o instituciones tales como una empresa, un negocio, una compañía de teatro, un establecimiento educativo, un equipo de fútbol, entre otros¹¹.

⁶ Definición. De, consultado el 03 de octubre de 2020. Disponible en: <https://definicion.de/centro-educativo/>

⁷ Significados, consultado el 03 de octubre de 2020. Disponible en: <https://www.significados.com/financiamiento/>

⁸ Consultado el 03 de octubre de 2020. Disponible en: <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

⁹ Significados, consultado el 03 de octubre de 2020. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/actividades/>

¹⁰ Significados, consultado el 03 de octubre de 2020. Disponible en: <https://concepto.de/docente/>

¹¹ Definiciones ABC, tu diccionario hecho fácil, consultado el 03 de octubre de 2020. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/director.php>

Estudiante: el estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los alumnos es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo.¹²

Liquidación: en el ámbito de la economía tiene dos usos muy comunes. Uno de ellos se refiere a las ventas con grandes descuentos que suelen hacer las empresas con el fin de reducir sus inventarios y obtener ganancias rápidamente.¹³

Administración: la administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos y las actividades de trabajo con el propósito de lograr los objetivos o metas de la organización de manera eficiente y eficaz.¹⁴

Programa: es un conjunto de pasos lógicos escritos en un lenguaje de programación que nos permite realizar una tarea específica. El programa suele contar con una interfaz de usuario, es decir, un medio visual mediante el cual interactuamos con la aplicación. Algunos ejemplos son la calculadora, el navegador de internet, un teclado en pantalla para el celular¹⁵.

¹² Consultado el 03 de octubre de 2020. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>

¹³ Consultado el 03 de octubre de 2020. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/liquidacion.html>

¹⁴ Negocios, Consultado el 03 de octubre de 2020. Disponible en: <https://www.promonegocios.net/administracion/que-es-administracion.html>

¹⁵ Cilsa.org, consultado el 03 de octubre de 2020. Disponible en: <https://desarrollarinclusion.cilsa.org/tecnologia-inclusiva/que-es-un-programa/>

5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN GENERAL Y ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL

- Realizar el estudio de las necesidades y el presupuesto asignado a los consejos directivos escolares de cuatro Centros Escolares de San Rafael Cedros, Departamento de Cuscatlán.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Observar cuáles son las necesidades que se presentan en los centros escolares y determinar cuáles son las solucionadas con el presupuesto que es asignado por El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología en el año 2020.
- Identificar los tipos de proyectos académicos, Pedagógicos, de seguridad ocupacional, culturales, reparaciones menores, de infraestructura y otros que son realizados con fondos del presupuesto asignado en el año 2020.
- Verificar la asignación del presupuesto y los procesos que se llevan a cabo a los programas sociales alimentación, proyectos académicos, técnicos, contratación de personal administrativo y docente, culturales, mobiliario y equipo.
- Comparar que mecanismos realizan los cuatro Centros Escolares para distribuir el presupuesto en las necesidades existentes en cada institución.
- Diseñar una propuesta que contribuya y fortalezca los procesos administrativos para el uso adecuado del presupuesto.

6. JUSTIFICACIÓN

Con la presente investigación que se realizó en cuatro Centros Escolares del municipio de San Rafael Cedros, Departamento de Cuscatlán, en el período de agosto a diciembre del año 2020, se investigó el estudio de las necesidades y el presupuesto asignado a los Consejos Directivos Escolares de dichos centros educativos, de igual forma se indagó qué porcentaje se le asignó en los diferentes rubros, mantenimiento operacional, reparaciones menores, material didáctico, equipo tecnológico, ingredientes para alimentos, capacitación de CDE, capacitación docente, talleres de seguridad ocupacional, proyectos artísticos culturales y cuales necesidades no fueron realizadas por falta de bono.

Con esta investigación se ha orientado a los miembros del Consejo Directivo Escolar (CDE), para una mejor administración del bono de presupuesto escolar, para que sea más efectivo en cumplimiento de los objetivos educativos.

Los CDE contaron con muchas limitantes con un presupuesto que no logró cubrir todas las necesidades que los centros escolares tenían en el año 2020 y dificultades en el manejo de fondos, por lo que podemos decir que hay muchos proyectos y programas que faltaron ejecutar. Esta investigación tiene características cualitativas y cuantitativas por lo que es una investigación mixta que nos brindó la información necesaria a través de datos que arrojaron las encuestas y las entrevistas por medio de cuestionarios, tabulaciones y gráficas, según los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, brindaron apoyo técnico al director por lo que se sugirió proyectos, como seguridad ocupacional, robótica, huertos escolares, talleres de artística y proyectos deportivos.

Esta investigación cuenta con recursos disponibles para poderla realizar por las circunstancias que son alcanzables, prácticas y accesibles.

El país debe proyectar a su gente para proyectarse a la realidad desarrollar capacidades y oportunidades en la calidad de vida de los salvadoreños, el ministerio de educación ciencia y tecnología reconoce cuatro actores principales del quehacer educativo, estudiantes, docentes,

familia y comunidad, el ministerio tiene como visión la construcción de una ciudadanía inspirada y preparada para aprovechar la revolución.

Se ha puesto como misión del quinquenio 2019-2024 “transformar a la población salvadoreña en protagonista de ese futuro a través de una nueva escuela”¹⁶.

Lo que pretende es que la nueva escuela sea la base de un nuevo país, de esta forma podrá con facilidad insertarse al mundo globalizado asegurando un crecimiento equitativo y sostenible para el país, la política del país tiene como fines de la educación artículo 55 de la Constitución de la República, que expresa:

“Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social, contribuir a una sociedad más justa, democrática y humana con principios y valores” (Constitución de la República de El Salvador, 1983)

¹⁶ Ticas, Pedro, mapa educativo nacional: una propuesta para la política educativa Salvadoreña desde la Universidad, documento ISBN 978-99961-0-205-9, El Salvador, 2005.

7. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

7.1 DESCRIPCIÓN

Los fondos asignados por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología al Consejo Directivo.

En el período del año 2020, para solventar las necesidades de los Centros Escolares según la base legal en el acuerdo número 15-0026 instructivo para la gestión, ejecución y liquidación en el presupuesto escolar en el artículo 50 numeral 1) de la ley de la carrera docente, que establece como atribución al Consejo Directivo Escolar. Planificar presupuestar y administrar los recursos. Destinados a los Centros Educativos por diferentes fuentes de financiamientos según la Normativa del Instructivo de MINEDUCITY N° 001/2005 Normativa General para la Gestión, Ejecución y liquidación de los fondos que el Ministerio de Educación local en concepto de Presupuesto Escolar.

(MINEDUCITY, 2005)

En la realidad los Centros Educativos al igual que la propia sociedad en los que están inmersos viven muchas situaciones caracterizadas por las limitantes presupuestarias por lo que los administradores están sujetos a enfrentar realidades y problemáticas como: infraestructura, material didáctico, contratación de personal administrativo y docentes, mobiliario y equipo, infraestructura entre otros.

Por tanto, en su mayoría se ven en la obligación de hacer actividades extracurriculares para cubrir necesidades prioritarias en sus Centros Educativos, en la que la que docentes y población estudiantil son los beneficiados cuando los fondos son bien asignados en diferentes rubros

Por otra parte, se cuenta con el comité de gestión que es el encargado de gestionar ante las ONGS, Alcaldías y empresas dispuestas a contribuir en la labor educativa.

Al no contar con las necesidades solventadas, la población estudiantil y docentes son afectados, por no contar con los recursos necesarios como: Material didáctico, con un Centro de computación, cancha de recreación, infraestructura en buenas condiciones, ambientación adecuada, mobiliario. Equipo en buen estado entre otros.

Los equipos educativos se sienten demandados como responsables de la calidad es necesario y urgente el mejoramiento de las instituciones como una herramienta esencial para garantizar el

éxito de los proyectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de adecuaciones actualizadas para poder incorporarse en la realidad social.

FONDO GENERAL

Es el componente de operación y funcionamiento del Centro Educativo: estos fondos se transfieren con el objetivo de contribuir las necesidades prioritarias de operación y funcionamiento de los Centros Educativos: material Educativo, adquisición de mobiliario y equipo de mantenimiento, alimentación , gastos de operación, capacitación local, contratación de servicios, desarrollo de productos educativos garantizando los recursos y ambiente de los docentes y estudiantes para desarrollar del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por todo lo expuesto anteriormente se procede a plantear el siguiente enunciado.

7.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las necesidades y proyectos que se solventan con la adecuada asignación del presupuesto en los cuatro Centros Educativos de San Rafael Cedros?

7.3 DELIMITACIONES

7.3.1 Delimitación espacial

La investigación fue desarrollada en la zona paracentral del país, municipio de San Rafael Cedros, departamento de Cuscatlán en cuatro centros escolares y su ubicación es:

- ✓ Centro Escolar Caserío el Magueyal.
K. 42 Cantón Jiboa de san Rafael Cedros, Departamento de Cuscatlán.
- ✓ Centro Escolar Florencia Rivas.
K.40 frente a la gasolinera, carretera desvió a Ilobasco.
- ✓ Centro Escolar La Soledad.
San Rafael cedros, cantón la soledad departamento de Cuscatlán, calle principal.
- ✓ Centro Escolar de San Rafael Cedros.

Primera Av. Sur calle doce de octubre, barrió el centro San Rafael Cedros, Departamento de Cuscatlán.

7.3.2 Delimitación Temporal

La investigación se llevó a cabo en los meses comprendidos de agosto a diciembre /2020

7.3.3. Delimitación Teórica

Según Rio González (1996) define que, “Presupuesto se compone de dos raíces latinas pre que significa antes de, después de suu latin ifctus hecho planificación.” (Gonzalez, 1996)

Según Burbano “El presupuesto es una herramienta de gran importancia para una proyección con la anticipación de datos cualitativos y cuantitativos que faculden el desarrollo de la organización de un determinado periodo” (Burbano, 2005)

Según A.F. Stone James,“el presupuesto es el estado cuantitativo formal de los recursos asignados para las actividades proyectadas para plazos de tiempos estipulados.” (JAMES, 1996)

Según Klosowski un presupuesto es una hoja de trabajo que describe su estilo de vida. Un presupuesto, es para su programa de equilibrio financiero, lo que una dieta es, para su programa de equilibrio físico. Un presupuesto es mejorar la situación en un futuro, con un sistema de gasto disciplinado (Klosowski, 1991).

8. MARCO TEORÍCO

8.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Cuando nos referimos al origen del presupuesto nos remontamos al siglo XVII en Inglaterra, después de la primera guerra mundial en Estados Unidos se implementa el presupuesto por programas o actividades creando así los primeros departamentos de presupuestos; cabe considerar que “El presupuesto es una herramienta de gran importancia para una proyección con la anticipación de datos cualitativos y cuantitativos que facultan el desarrollo de la organización en un determinado periodo” (Burbano, 2005).

Durante la edad media se desarrolló el comercio e intercambio de bienes a través del dinero, eso originó que se efectuaran registros notables para determinar las utilidades se contabilizaban los ingresos y egresos. Los egipcios y romanos impusieron impuestos al pueblo y con esos recursos planeaban las guerras, pero como instrumento de control en el siglo XVIII tomado por el parlamento británico presentando gastos de gobierno y control, fue hasta el año 1820, en Francia adoptaron métodos para presupuestos, y Estados Unidos un control de gastos para las actividades del estado. En 1921 y 1925 crecieron las empresas. Ante el crecimiento de instituciones gobierno estados crea la ley de presupuesto nacional.

Ginebra

En 1930 en suiza se lleva a cabo el primer simposio internacional y crean principios básicos del sistema presupuestario, en México 1930 las empresas grandes como General Motors Co y Ford motors adoptaron técnicas presupuestarias, en 1960 y 1970 Estados Unidos implementó el presupuesto base cero con éxito. De esta forma decimos que el éxito de toda empresa depende del buen manejo del presupuesto y el control como herramienta de planificación.

8.2 ANTECEDENTES TEÓRICOS

La palabra presupuesto es conocida por el Gobierno y por los individuos que conforman la sociedad, un gobierno gasta en salud, educación y agricultura, etc.

Las personas gastamos en pagos de agua, energía eléctrica, teléfono, alimentación, vestuario medicina y demás; una persona debe tener el equilibrio de sus ingresos y gastos, lo mismo que el Gobierno debe procurar un equilibrio entre los ingresos y los egresos, pero con proporcionalidades muchos más grandes y complejos; por lo tanto, el gobierno debe decidir cada año cuales son los gastos más necesarios por lo que debe ser aprobado por los Diputados en su mayoría y aprobado por el Ejecutivo que es el Presidente de la República, donde el Ministerio de Hacienda maneja los fondos que se ejecutan en un tiempo estipulado asignando a cada Ministerio cierta cantidad de recursos provenientes de las arcas del estado generado de los impuestos que pagan los salvadoreños , donaciones de otros países y préstamos al Banco Mundial , Banco Centroamericano y otros.

Del rio González (1996) define que “la palabra presupuesto se compone de dos raíces latinas, pre que significa antes de, después de supuesto latin ifctus hecho formado significa antes de lo hecho, de esta forma se entiende que es una planificación “ (P.16).

El plan en sí mismo no es una concreción, depende de las responsabilidades de los involucrados puede de esta manera repartir las funciones cumplir así los objetivos de cada área.

El control permite conocer la situación económica del centro.

La previsión y la planificación de las actividades de la institución son el punto de partida para elaborar un presupuesto a partir de ella se elaborarán las consecuencias económicas y financieras, dando lugar a los presupuestos que permiten medir la eficiencia de un plan establecido.

Dr. Cavassa C. (2004, pág. 127) define que “se tienen presupuestos globales, son rápidos sencillos y se emplean a largo y mediano plazo.”

Estos presupuestos buscan un equilibrio económico financiero y global, de esta forma existen otros tipos de presupuestos.

Dr. Cavassa C. (2004, Pág. 127) define “Los presupuestos estándares son más elaborados y detallados en los cálculos, y se emplean cuando el proceso de elaboración de los servicios educativos es complejo.”

Cualquier que sea la técnica presupuestaria el control analizará las desviaciones entre lo presupuestado y lo realizado, técnicas propias del control económico y financiero.

Los principales tipos de presupuestos son:

a) El presupuesto de ingresos y costos de mercadotecnia; este tipo es el punto de partida del control presupuestario cantidad y precios es su objeto fundamental.

b) Presupuesto de costos, estos determinan los medios para determinar el ingreso definido.

En esto resaltan el plan contable de categorías de gastos, compras personales, financieros, impuestos, servicios, transporte, provisiones y reportes de ventas.

c) Presupuesto de resultados, se determina a partir de ingresos y gastos, el valor del flujo de tesorería y beneficios.

Dr. Cavassa C. (2004) define “En el proyecto no se pueden hacer presupuestos exactos de funcionamiento. La evaluación tiene que ser “verdadera” para que se pueda decir en cuanto a la viabilidad del proyecto”. (P.132).

Soberal (2006) define “El análisis de las necesidades es un elemento esencial para determinar la magnitud y la extensión del problema o necesidad” P.28)

Considerando lo antes mencionado y los elementos necesarios para el beneficio de la institución, todo director debe realizar un estudio de las necesidades antes de preparar el presupuesto.

La toma de decisiones del CDE en la distribución de presupuesto en los diferentes rubros incide en la práctica docente, según estudio realizado por FUSADES en el 2014, la dinámica del ejercicio docente ha variado favorablemente y desfavorablemente, en varios aspectos de orden geográfico, económico, logístico, técnico, pedagógico y otros tantos que requieren de estudios precisos; es decir, de la observancia epistemológica que permita crear una metodología y técnicas propias, tanto de quienes la realizan como también de quienes la observan desde afuera con aciertos o desaciertos, la docencia real, táctica, puntual, empírica en cada territorio constituye el verdadero fundamento de la educación nacional, tal como se apunta en otros apartados, docentes, autoridades, estudiantes y padres de familia hacen posible la existencia de

un sistema educativo que adquiere sus particulares singularidades territoriales, humanas, con circunstancias históricas sociológicas concretas.

8.3 MARCO LEGAL

El Ministerio de Educación dentro del Plan Educativo Cuscatlán, pretende realizar transformaciones en el sistema educativo como misión del quinquenio 2019 - 2024 "Transformar a la población salvadoreña en protagonistas de ese futuro a través de una nueva escuela".

El plan contiene cinco prioridades:

- Aprendizajes de calidad y significativos a lo largo del ciclo de vida.
- Profesionalización docente para la dignificación del magisterio y al servicio de los aprendizajes.
- Infraestructura educativa suficiente, con estándares de calidad y seguridad.
- Una escuela que favorezca la prevención a través de la Educación para la convivencia.
- Una institución transformada, innovadora y territorializada que llega a la escuela.
- Lo que se pretende es mejorar en la tecnología educativa, innovación de la legislación educativa, sistemas integrados, redes educativas, fortalecer la gestión institucional, programa educativo primera infancia, nacer crecer, mi nueva escuela proyecto.

8.3.1 Constitución de la República de El Salvador.

Art. 53 "El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión"

(Constitución de la República de El Salvador, 1983, página 31).

Autor: Asamblea Constituyente y de una Ley de la Asamblea Legislativa

Art. 55 Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social, contribuir a una sociedad más justa, democrática y humana con principios y valores

(Constitución de la República de El Salvador, 1983, página 31)

Autor: Asamblea Constituyente y de una Ley de la Asamblea Legislativa.

8.3.2 Ley General de la Educación

La Ley General de Educación de El Salvador regula los derechos y deberes que los miembros integrantes de las comunidades educativas poseen. En ella están escritos los requisitos que hay que cumplir en los diversos niveles educativos desde educación inicial, parvularia, básica, media, y otras modalidades educativas.

Art. 4 "El Estado fomentará el pleno acceso de la población apta al sistema educativo como una estrategia de democratización de la educación. Dicha estrategia incluirá el desarrollo de una infraestructura física adecuada, la dotación del personal competente y de los instrumentos curriculares pertinentes."

(Ley General de Educación, 2005, página 2).

Art. 76 "La educación Parvularia, básica, media y especial es gratuita cuando la imparta el estado." (Ley General de Educación, 2005, página 11).

Art. 77: Establece que: "Los recursos asignados a los centros oficiales educación estarán sujetos a control de conformidad a las leyes; consecuentemente podrán practicarse las auditorías financieras y operacionales que se estimen necesarias por el Ministerio de Educación y la Corte de Cuentas de la República. Los encargados de la administración del Centro Oficial de Educación están obligados a proporcionar toda documentación e información que se le solicite su negativa darán lugar a presumir que son ciertos los reparos o reclamos que se les hubieren hecho en cuanto la administración de los mismos.

Tanto los fondos provenientes de cooperaciones como los que se obtengan a través de otras fuentes, tales como administración de tiendas escolares, cafetines, donaciones y otros, serán administrados exclusivamente por el Consejo Directivo Escolar correspondiente, los cuales

deberán ser invertidos en el centro educativo respectivo y estarán sujetos al control y la auditoría del Ministerio Educación..."¹⁷

Art. 79 Establece en su inciso segundo que "El estado podrá subvencionar instituciones privadas sin fines de lucro, que cumplan con las estrategias de cobertura y calidad que impulsa el Ministerio de Educación para lo cual se celebrarán los convenios correspondientes." (Ley General de Educación, 2005, página 12).

8.3.3 Ley de la Carrera Docente

La presente ley tiene por objeto regular las relaciones del Estado y la comunidad educativa con los educadores. Que se desempeñan en instituciones Autónomas, municipales y privadas.

Art. 50. Establece como atribución del Consejo Directivo Escolar "planificar, presupuestar y administrar los recursos destinados al centro educativo por diferentes fuentes de financiamiento". (Ley de la Carrera Docente, numeral 1, 2006, página 16).

8.3.4 Ley de Protección de la Niñez y la Adolescencia.

El estado promoverá ambientes idóneos para el buen funcionamiento del sistema educativo para que los niños, niñas y adolescentes obtengan una educación de calidad.

Art. 83. - Acceso a la educación y cultura

El estado deberá garantizar el acceso a la educación y a la cultura, el cual comprende, entre otras condiciones, amplia cobertura territorial en todos los niveles educativos, adecuada infraestructura, idóneas modalidades, planes y programas de educación, docencia cualificada, suficientes recursos pedagógicos, tecnológicos y espacios culturales y recreativos; además,

¹⁷ Ley General de Educación, D..I..N° 687, del 13 de mayo del 2005, DO, N°108, Tomo 367, del 13 de junio de 2005. Página 11.

deberá garantizar el acceso y la permanencia de las niñas, niños y adolescentes en el sistema educativo en condiciones de igualdad y sin ningún tipo de discriminación.

En ningún caso la falta de documento de filiación o de identidad de la niña, niño y adolescente será obstáculo para su correspondiente inscripción.¹⁸

Art.86 Responsabilidad del Estado en materia de educación

En el literal q. Establecer una política financiera destinada a cumplir con la educación integral de la niñez y adolescencia.

(Ley de protección de la niñez y adolescencia, 2016, página 31).

8.3.5 Ley de Presupuesto

PRESUPUESTO ESCOLAR: Es la transferencia financiera que realiza anualmente el Ministerio de Educación a los Organismos de Administración Escolar con los que celebre convenio, con fondos provenientes de diferentes fuentes de financiamiento (GOES, PRÉSTAMOS O DONACIONES), que tienen por objeto apoyar las metas educativas, recreativas y extracurriculares, contenidas en el Plan Educativo Anual y presupuesto de los centros educativos; así como apoyar cualquier otra actividad o proyecto que se vincule directamente con su quehacer diario. La transferencia del Presupuesto Escolar se integra por componentes.¹⁹

8.4 MARCO SOCIO ECONÓMICO

Actividades Económicas

En la zona urbana cuenta con 14 comedores, talleres de mecánica, casa financiera, plaza de dulce de caña (panela) los días domingos, Tianguie Municipal (plaza de ganado los días sábados), actividades agrícolas, producción de caña de azúcar, maíz, frijoles, ganado, vacas, caballos,

¹⁸ Ley de protección de la niñez y la adolescencia. Decreto Legislativo N° 479 de fecha 14 de septiembre de 2016, página 29.

¹⁹ Ley de presupuesto, 2020, 12 páginas.

cabras, aves de corral, además cuenta con una bodega del Banco de Fomento Agropecuario, una bodega de la coca-cola, siete ventas de automóviles usados, comerciantes en pequeño, y viveros. Dentro de sus fuentes naturales, cuenta con ríos, donde se encuentra el Rio Jiboa y varios vertientes de agua natural.

Clima social: delincuencia, ladronismo y pandillas.

Transporte

Como Ciudad, San Rafael Cedros cuenta con diferentes medios de transporte, entre ellos: Buses, mototaxis, bicicletas, y medio peatonal todos por las vías principales y Carretera Panamericana.

Salarios de los trabajadores

Empleados gana el salario mínimo:	\$ 253.60
El trabajador de la tierra gana al día	\$ 10.00
El albañil gana un salario al día	\$ 15.00
Un policía al mes	\$ 4.30
Un docente al mes	\$ 6.36
Modista gana al día	\$ 25.00
Un cobrador gana diarios	\$ 10.00
Un ama de casas gana al día	\$ 6.00
Trabajadora cocinera comedor	\$ 8.00

HISTORIA DEL MUNICIPIO DE SAN RAFAEL CEDROS

Refiere a la historia, que en el pasaje real de partidas y en la zona de los amplios terrenos ejidales del pueblo de Cojutepeque, se estableció una población de Ladinos, denominada con el calificativo de cedro. Los Lencas fueron los primeros pobladores, después familias cercanas de Cojutepeque desplazaron a esa parte para escapar del pago de los impuestos y fueron estas quienes le llamaron por primera vez Cedros. Las familias fundadoras fundaron sus casas

alrededor de un antiguo árbol de cedro. En 1807 según el corregidor intendente, Don Antonio Gutiérrez y Ulloa, la aldea de cedros de regular temperatura era uno de los poblados del partido Cojutepeque.

El lugar progresó con los años y de acuerdo al dato tradicional recogido por el Doctor Santiago Barberena “obtuvo en 1838 el título de pueblo”; el dato referido ha de ser muy aproximado, pues en la Ley de 18 de febrero de 1841, Cedros figura como una de las regiones electorales en que se dividió El Salvador. En 1854 el poblado de Cedros poseía 767 habitantes residiendo en 169 casas de paja y 4 de teja, quienes gozaban de 10 granjas, 6 trapiches, siendo su principal producción la panela.

Título de Villa

En la segunda mitad del siglo XIX, el pueblo de Cedros había alcanzado notables progresos y sus vecinos gestionaron ante los poderes públicos el otorgamiento de título inmediato superior, el Presidente de la República Doctor Rafael Zaldívar, compenetrado de esos progresos y gestiones, emitió Decreto Ejecutivo de 19 de julio de 1874, por el cual el pueblo de Cedros se elevó a la categoría de Villa.

Título de Ciudad

El 27 de julio de 1961 alcanzó el título de Ciudad con el nombre oficial de San Rafael Arcángel. Por el Decreto Legislativo de esa misma fecha, en honor al Presidente de la República Rafael Zaldívar, quien obsequia la imagen del Santo Patrono. Por costumbre de los habitantes se le conoce como San Rafael Cedros, para escritos oficiales se debe utilizar: Ciudad de San Rafael Cedros.

Clima: el clima es tropical, en invierno hay más lluvia de acuerdo a Koppen y Eeiger el clima se clasifica como AW, la temperatura media anual es de 22.7 grados.

Cultura: celebra sus fiestas patronales del 13 al 23 de octubre.

Instituciones Educativas

Cuenta con una Parvularia Nacional, dos Colegios privados y un Instituto Nacional, ocho Centros Escolares Públicos y una guardería.

DIVISIÓN POLÍTICA DEL MUNICIPIO DE SAN RAFAEL CEDROS

Municipio de San Rafael Cedros

Entidad País:	El Salvador
Alcalde:	José Thomas Cornejo
Subdivisiones:	6 cantones
Superficie territorial:	29.23 km ²
Población (2007):	17,069 habitantes
Densidad:	583.95 habitantes por km ²
Departamento:	Cuscatlán
Ubicación:	Está situado en el Departamento de Cuscatlán, limita al Norte con Ilobasco, Departamento de Cabañas, al Este con San Sebastián y Santo Domingo, ambos del Departamento de San Vicente, El Carmen al Oeste y El Rosario al Oeste ²⁰ .

TIPOS DE EMPRESAS

- Microempresas
- Medianas empresas
- La gran empresa como la Coca-Cola
- Las Financieras, la Gasolinera Texaco, el Banco de Fomento, la Elly's Cake; y las Pequeñas y Medianas son de carácter Agrícola e Industrial.

8.5 MARCO POLÍTICO

El país debe proyectar a su gente para proyectarse a la realidad desarrollar capacidades y oportunidades en la calidad de vida de los salvadoreños, el ministerio de educación ciencia y tecnología reconoce cuatro actores principales del quehacer educativo, estudiantes, docentes,

²⁰ [https://www.ecured.cu/San_Rafael_Cedros_\(El_Salvador\)](https://www.ecured.cu/San_Rafael_Cedros_(El_Salvador))

familia y comunidad, el ministerio tiene como visión la construcción de una ciudadanía inspirada y preparada para aprovechar la revolución.

Se ha puesto como misión del quinquenio 2019-2024 “transformar a la población salvadoreña en protagonista de ese futuro a través de una nueva escuela”.

Lo que pretende es que la nueva escuela sea la base de un nuevo país, de esta forma podrá con facilidad insertarse al mundo globalizado asegurando un crecimiento equitativo y sostenible para el país, la política del país tiene como fines de la educación artículo 55 de la Constitución de la República, que expresa:

“Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social, contribuir a una sociedad más justa, democrática y humana con principios y valores” (Constitución de la República de El Salvador, 1983)

8.5.1 Plan Educativo

El Plan Cuscatlán identifica los siguientes ejes prioritarios:

- Profesionalización docente: renovación de la formación docente inicial y un servicio para su especialización; para reconocer las buenas prácticas docentes estableciendo prestaciones en bases a la experiencia, formación y vocación de servicios.

Lo que pretende es mejorar en la tecnología educativa, innovación de la legislación educativa, sistemas integrados, redes educativas y fortalecer la gestión institucional gobernanza regional departamental nacional con estrategias de articulación, innovar la infraestructura escolar: cultura, sostenibilidad, ambiental, derechos humanos, equidad de género, e innovación, priorizar recursos para los programas insignias.

- Programa educativo de primera infancia: Nacer, crecer, mi nueva escuela proyecto Dalton desarrollo infantil con el propósito de garantizar que todos los niños de 5 años tengan acceso a la educación de primera infancia.

Desarrollar acciones que garanticen la educación formación integral y su consistencia en las prioridades educativas, las acciones que se pretenden son dar cobertura mejorar prácticas de aprendizaje en educación inicial y Parvularia de 0 a 6 años.

Tabla 1: *Destino de gastos por fuente de financiamiento*

CODIGO	UNIDAD PRESUPUESTARIA	RESPONSABLES	FONDO GENERAL
04	Educación de la primera infancia	Dirección nacional de educación	\$ 74,521,275
05	Educación básica	Dirección nacional de educación	\$ 540, 644,925
			\$ 615,166,190

Tabla de proyecciones para quinquenio 2020
Elaborado por Jaime Aparicio Sanes Reyes y Roxana Emperatriz Roque González (2020), Investigación de presupuesto escolar.

En este país el uso del modelo de enseñanza escolástica pone en evidencia la pobreza del método científico y coloca al intelecto en el submundo, la dependencia u condición de servidumbre; las políticas que han sido tomadas de España han predominado la forma académica nacional, el tecnicismo empirista constructivista y evolucionista, llevando al conocimiento al reduccionismo en procesos de conocimientos especulativos superficiales.

En El Salvador el impacto tecnológico ha permitido un conocimiento cercano a la realidad, lo que ha logrado que se objetivicen algunos procesos. Hoy en muchos países Latinoamericanos se cambia una máquina por un libro, el internet por la lectura y se sustituye el conocimiento.

La enseñanza moderna ha incorporado diversos mecanismos para formar mentes con visión de futuros que responde al concepto globalizado de educar este este concepto puede ser comprendidas en el marco de las contriciones pedagógica, técnica metodología, conectiva y filosóficas globales en donde aparece dos formas para su aplicación; al regionalización de área educativa.

La globalización se expresa filosóficamente desde el determinar geográfico, desde el principio geopolítico,(regionalización) área educativa: la educación entendida como proceso de ascenso a

la enseñanza aprendizaje conocimiento y predicción social, el método constituye el elemento fundamental para la determinación de como aprendemos y como enseñamos, para determinar la política ideológica estructura y operacionalización de la educación en cualquiera de sus niveles del intuicionismo, (hacer educación) al conocimiento(saber, para la educación).

Cabe mencionar que de acuerdo al art. 81 de la ley de la niñez y la Adolescencia “el estado debe garantizar este derecho mediante el desarrollo de políticas educativas integrales idóneas para asegurar una educación plena y de alta calidad” (ley de la niñez y la Adolescencia, 2019)

El objetivo es garantizar a la población programas de desarrollo social que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje promoviendo derechos sociales para un desarrollo de la persona humana creando las condiciones favorables en bienestar de nuestra niñez como compromiso de formación para entender el mundo globalizado (histórico).

La educación resulta de los procesos acumulativos que la sociedad ostenta durante la etapa de conformación, desarrollo y transformación en el pensamiento educativo la política educativa se establece a partir de lo histórico, cultural económico y social que construyen una nación en función de su provenir.

En El Salvador el impacto tecnológico ha permitido un conocimiento cercano a la realidad en este sentido innovador significa incorporar un sistema de valores u subvalores de todos los actores educativos.

1-Modelo tecnológico sustentado en un método experimental.

2-Modelo practico en la situación de innovaciones

El Profesor debe tener Conocimiento tecnológicos, teorías metodología y didáctico planificar y organizar lograr metas participación de los estudiantes alcanzar nuestra forma de hacer educación modelo de participación de alumno que superen el empirismo. El profesor se obliga a un aprendizaje continuo Competencia y competitividad con similares naciones frente a nueva orden mundial, la economía se articula atreves de tratarlo de libre comercio, la policia educativa en el pleno epistemológico.

8.5.2 Normas del CDE

Política educativa.

El sistema político y el sistema económico son los dos grandes sistemas con macro variables, en el cual el sistema educativo debe formarse con base en la coyuntura socioeconómico del país y proyectos educativos.

Componentes y áreas de inversión por fuentes de financiamiento.

Los componentes por fuentes de financiamiento son los siguientes:

- A) Fondo General: operación y funcionamiento del Centro Educativo
- B) Fondo General, préstamos externos y donaciones: proyectos adicionales o complementarios y otros componentes específicos.
- C) Fuente de Financiamiento: fondo general
- D) Componente: operación y funcionamiento del centro educativo.

El objetivo es satisfacer las necesidades prioritarias de operación y funcionamiento de los centros educativos como material educativo, mobiliario, equipo, mantenimiento preventivo, correctivo de infraestructura, alimentación, etc.

9. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

9.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para aplicar esta temática tenemos que conocer estos conceptos:

¿Qué es investigación?

Según Sampieri. “ La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”. (sampieri, 2014).

La investigación es la base de una ciencia del saber, ya que requiere un aprendizaje humano desde lo más simple hasta lo más compleja, toda información investigativa requiere paciencia y pasión ya que no es fácil encontrar las respuestas o interrogantes que se hace a la temática

¿Qué es cuantitativo?

Cuantitativo o cuantitativa es un adjetivo que se refiere a la naturaleza numérica de datos, métodos, investigaciones y resultados y se sustenta en un sistema empírico de investigación que utiliza datos cuantitativos, o sea, datos de naturaleza numérica como porcentajes estadísticas para organizar y estructurar de forma sistemática. (sampieri, 2014)

Con la metodología cuantitativa que es un análisis estadístico que se usa para verificar la investigación a través de la hipótesis reflejando el parámetro de la población o universo.

¿Qué es cualitativa?

Según Sampieri. “La recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”.

Es un método de estudio donde se evalúa, pondera y se interpreta el proceso de investigación sujeta a la información, donde se obtienen recursos como entrevistas, encuestas, actas, registros entre otros con el propósito de indagar para fortalecer los alcances y resultados.

Concepto ¿Qué es mixto?

“La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, Combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”. Roberto Hernández-Sampieri. (sampieri, 2014)

Es simplemente una mezcla en la cual las características particulares de cada enfoque se borran o se vuelven relativas. La riqueza de la investigación mixta consiste en aprovechar las bondades y fortalezas de cada enfoque mixto no es simplemente una mezcla en la cual las características particulares de cada enfoque se borran o se vuelven relativas.

Esta investigación es conocida como interrogativa, múltiple o se puede complementar con la cuantitativa o cualitativa en este proceso se recolecta, analiza y vierte datos de forma cualitativa y cuantitativa.

9.2 DESCRIBIR

9.2.1 Lugar

La investigación se realizó en cuatro Centros Escolares del Distrito 07- 03 del Municipio de San Rafael Cedros, Departamento de Cuscatlán.

- ✓ Centro Escolar La Soledad de San Rafael Cedros, Cantón La Soledad, Departamento Cuscatlán, Calle Principal.
- ✓ Centro Escolar Caserío El Magueyal, km 42, cantón Jiboa de San Rafael Cedros, Departamento de Cuscatlán.

- ✓ Centro Escolar Florencia Rivas, km. 40 frente a Gasolinera Texaco, sobre carretera desvió a Ilobasco.
- ✓ Centro Escolar de San Rafael Cedros, primera Av. Sur, Calle 12 de octubre, Barrio El Centro San Rafael Cedros, Departamento de Cuscatlán.

9.2.2 Actores

Cabe recalcar que no se tomó la población estudiantil por el efecto del COVID-19, no se contó con la presencia de los estudiantes; sin embargo, al suministrar los instrumentos se elaboró un link para el llenado de forma virtual con las herramientas de Google Form. En total cuantos actores de cada centro escolar.

Tabla 2: Distribución de unidades encuestadas por género.

Centro Escolar	Encuestados		Total
	Masculino	Femenino	
San Rafael	5	23	28
Florencia Rivas	13	14	27
Soledad	4	15	19
Magueyal	3	6	9
Total	25	58	83

9.2.3 Población y Muestra

MODELO ESTADÍSTICO MÉTODO PORCENTUAL

Formula

$$P = \frac{x}{\sum} x 100$$

Donde:

P= es el porcentaje que aprueba o rechaza la Hipótesis X=

Caso:

$\sum x$ = sumatoria de los casos

- 1- Se procesaron los datos en la tabla general de resultados de acuerdo a la frecuencia de cada ítem
- 2- Se procedió a la obtención del valor relativo de cada frecuencia multiplicándola por 100
- 3- Se sustituyó la formula dividiendo el caso entre la sumatoria de los casos obteniendo así el porcentaje que sirvió de parámetro para aprobar o rechazar cada hipótesis respectivamente.
- 4- Se realizó el criterio de prueba

La investigación que realizó responde al método mixto en donde se hizo uso del diseño correlacional, ya el objetivo de esta, era demostrar la influencia que tienen la distribución del presupuesto en los diferentes rubros.²¹

Y cuál es el beneficio para los estudiantes de acuerdo a la problemática investigada en las variables de este estudio.

Variable independiente: _____ (causa)

Variable dependiente: _____ (efecto)

Cálculo de la muestra

La población es de 106 personas Directores, docentes y miembros del CDE cada centro escolar con una muestra de 83.

Tabla 3: *Distribución porcentual por estratos*

Nombres de los subgrupos	Total de unidades para cada subgrupo	Porcentaje (proporción que corresponde a la muestra)	Unidades por estratos
Centro Escolar San Rafael	36	0.34%	28
Centro Escolar Florencia Rivas	34	0.32%	27
Centro Escolar La Soledad	24	0.23%	19

²¹ Ministerio de Educación 2020, Plan social Educativo “Vamos a la escuela, pagina 61, del sitio web [File://C:/User/Alexis/Desktop/plansocialeducativo%20\(1\).pdf](File://C:/User/Alexis/Desktop/plansocialeducativo%20(1).pdf) Sampieri, R. 2014 Metodologías de la Investigación México D.F Pág. 4-5 Miembro de la Cámara Nacional de La Industria Editorial Mexicana S.A de C.V 6 edición “Metodología e investigación del sitio web” <https://ri.uf.edu.sv>

Centro Escolar El Magueyal	12	0.11%	9
TOTALES	106	100%	83

Tabla 4: Población total

Instituciones	Dirección	Planta de docentes División por genero		Total Maestro s	Miembros del CDE		Total CDE	NUMER OS
		Masculin o	Femenin o		Masculino	Femenino		
Centro Escolar “San Rafael Cedros”	1 Directora	11 maestros	18 maestras	30 maestros (as)	3	3	6	36
Centro Escolar “Florencia Rivas”	1 Director	8 maestros	19 maestras	28 maestros (as)	3	3	6	34
Centro Escolar “Cantón Soledad”	1 Director	3 maestros	14 maestras	18 maestros (as)	3	3	6	24
Centro Escolar “El Magueyal”	1 Director	-	5 maestras	6 maestros (as)	3	3	6	12
Total	4 Directores	22 maestros	56 maestras	82 maestro s	12	12	24 CDE	106

En el presente cuadro muestra la población total, distribuida por centros escolares y por sexo, director, docentes y miembros del CDE.

La población son todas las personas que están inmersas en el estudio, es decir el 100% la muestra es una parte representativa de la población. Un sub grupo seleccionado para realizar la consulta y con ellos responder, los instrumentos diseñados.

Ya que la investigación fue de tipo mixta, se utilizó una muestra probabilística, la cual se obtuvo a través de la fórmula estadística para la población finita. Se realizó un margen de error 0.5%.

Fórmula para calcular muestra probabilística.

$$n = \frac{z^2 p q n}{(N - 1)E^2 + Z^2 p Q}$$

En donde:

n= tamaño de la muestra

Z= valor z curva normal (1.96)

P= probabilidad de éxito (0.50)

Q= probabilidad de fracaso (0.50)

N= población (106)

E= error de muestra (0.05)

Calculo de la muestra:

$$n = \frac{z(1.96)^2 \times P(0.5) \times q(0.5) \times n 106}{(N - 1)(106 - 1) \times E(0.05)^2 + Z(1.96)^2 \times q(0.5) \times p(0.5)}$$

$$3.84 \times 0.5 \times 0.5 = 0.25 \times 106.1 \quad 105 \times 0.525 \quad (3.84) \times q \times 0.25 \times p(0.05)$$

$$3.84 \times 0.25 \times 106 = 26.5$$

$$3.84 \times 0.25 = 0.96$$

$$3.84 \times 26.5 = 101.76$$

$$101.76 \left| \frac{1.22}{83 \text{ muestra}} \right.$$

Tamaño poblacional 83

Muestra estratificada proporcional considerando que la muestra incluye subgrupos representativos (estratos) de los elementos de estudio con características específicas.

Tabla 5: *Distribución porcentual por estratos determinados*

Nombres de los subgrupos	Total de unidades para cada subgrupo	Porcentaje (proporción que corresponde a la muestra)	Unidades por estratos
Centro Escolar San Rafael	36	0.34%	28
Centro Escolar Florencia Rivas	34	0.32%	27
Centro Escolar La Soledad	24	0.23%	19
Centro Escolar El Magueyal	12	0.11%	9
TOTALES	106	100%	83

La tabla anterior expone la muestra por cada uno de los centros escolares para calcular la proporción se dividió el número de unidades por estratos entre el tamaño de la población.

Método porcentual

0.26

0.96

1.22

Tamaño de la muestra

¿Cuántos son de cada centro escolar?

Corresponde a la muestra:

Centro Escolar San Rafael $\frac{36}{106} = 0.34\%$

Centro Escolar Florencia Rivas $\frac{34}{106} = 0.32\%$

Centro Escolar Soledad $\frac{24}{106} = 0.23\%$

Centro Escolar Magueyal $\frac{12}{106} = 0.11\%$

100%

Para calcular las unidades por estratos se procedió de la siguiente manera:

Se dividió el tamaño de la muestra n/N , y este valor se multiplico por la cantidad de unidades muestrales de cada uno de los estratos.

N = muestra

N = población

N = 106

Procedimiento para obtener la muestra por Centro Escolar

Para muestra 83

Centro Escolar San Rafael $\frac{83}{106} = 0.36$ = 28

Centro Escolar Florencia Rivas $\frac{83}{106} = 0.34$ = 27

Centro Escolar Soledad $\frac{83}{106} = 0.24$ = 19

Centro Escolar Magueyal $\frac{83}{106} = 0.12$ = 9

Total 83

Una vez teniendo los estratos por ciclo se dividió el total entre dos tomando en cuenta el género masculino, femenino, quedando de la siguiente manera:

Tabla 6: *Distribución de unidades de observación por ciclo*

Nombres de los subgrupos	SUJETOS DE ESTUDIO		Total
	FEMENINO	MASCULINO	
Centro Escolar San Rafael			28
Centro Escolar Florencia Rivas			27
Centro Escolar La Soledad			19
Centro Escolar El Magueyal			9
TOTALES			83

Tabla 7: Población y Muestra determinada

Instituciones	Director	Planta docente división por genero		Miembros del consejo directivo escolar	Total
		Masculino	Femenino		
Centro Escolar “San Rafael Cedros”	1	11	18	6	36
Centro Escolar “Florencia Rivas”	1	8	19	6	34
Centro Escolar “Cantón Soledad”	1	3	14	6	24
Centro Escolar “El Magueyal”	1	0	5	6	12
Total	4	22	56	24	106

Nota: La población total son todas las personas que están inmersas en el estudio es decir el 100% de la muestra es una parte representativa de la población, un sub grupo relacionado para realizar las consultas y con ellos responder los instrumentos diseñados. (Elaborado: santos cristina Fernández).

9.2.4 Técnicas e Instrumentos

a) INSTRUMENTOS

Los instrumentos es una metodología útil y capaz para guiar a una investigación de problemas sociales, administrativos, presupuestos y otros tienen una gran diversidad y plasticidad en la metodología para la obtención de información del presupuesto escolar, ya que es un instrumento que se aplica a la población o muestra que se está estudiando en forma de cuestionario e ítems sobre el tema de investigación.

b) TÉCNICAS

Las técnicas son procedimientos, reglas o normas donde se encuentran insertadas destrezas y habilidades que tienen como objetivo obtener datos estadísticos donde se determina la solución de la temática.

c) CUESTIONARIO

“Es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Chasasteauneuf, 2009-Pág. 250).

d) ENCUESTAS.

Se elaboró una encuesta dirigida a directores, docentes y miembros del CDE en el año 2020 de cuatro centros escolares de San Rafael Cedros. Departamento de Cuscatlán donde se obtendrá la información preliminar sobre el conocimiento del presupuesto escolar que es aplicada a priorizar las necesidades de las instituciones educativas tomando en cuenta la administración como herramienta.

e) ENTREVISTAS

Se elaboró una guía de preguntas dirigidas a directores, docentes y miembros del CDE para verificar aspectos pertinentes al tema del presupuesto escolar con el propósito de dar una perspectiva más amplia en la administración, las preguntas que se elaboraron fueron realizadas de acuerdo a la matriz de correlación de operacionalización de las variables para establecer que los datos concretos son factibles.

Para elaborar la entrevista se realizó de forma virtual con el propósito de ensamblar la metodología adecuándola a la teoría a través de las técnicas o instrumentos para indagar sobre el presupuesto y las necesidades de cuatro instituciones educativas de San Rafael Cedros obteniendo una premisa y los resultados en la investigación.

9.2.5 Procedimientos y procesamiento de la recolección

Procedimientos:

- Seleccionar la muestra: usando la fórmula de muestra probalística.
- Se preparó el cuestionario con base a los indicadores de la operacionalización de los objetivos.
- Recopilación de la información: se creó el Link, se envió por correo y por WhatsApp y se realizaron visitas directas de motivación para que lo enviaran.

Procesamiento de la información:

Se aplicó el procedimiento siguiente se construyó una tabla de doble entrada la cual contuvo las alternativas de respuesta, se obtuvieron las respuestas variadas y el total de las respuestas obtenidas se dividieron entre el valor absoluto de los encuestados.

9.3 MATRIZ DE CORRELACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

HE1: La buena gestión administrativa del director y consejo directivo escolar influyen en el cumplimiento de las necesidades de los centros educativos

HEO: La buena gestión administrativa del director y consejo directivo escolar no influyen en el cumplimiento de las necesidades de los centros educativos.

HE2: La ejecución efectiva de los diversos proyectos genera mayor participación del estudiante.

HEO: La ejecución efectiva de los diversos proyectos no genera mayor participación del estudiante.

HE3: El proceso de asignación que se ejecuta contribuye al desarrollo óptimo de programas sociales.

HEO: El proceso de asignación que se ejecuta no contribuye al desarrollo óptimo de programas sociales.

9.4 MATRIZ DE CORRELACIÓN ESPECÍFICA

Hipótesis específica uno				
Objetivo específico:	Hipótesis específica:	Variables	Indicadores	Preguntas
<p>Observar cuales son las necesidades que se presentan en los centros escolares y determinar cuáles son las solventadas con el presupuesto que es asignado por El Ministerio de Educación Ciencia y tecnología.</p>	<p>H₀₂ : la buena gestión administrativa del director y del consejo directivo escolar influyen en el cumplimiento de las necesidades de los centros educativos.</p>	VI(X) Presupuesto	X ₁ Equipo y mobiliario	1- ¿Qué tipos de mobiliario necesita su institución?
		VD(Y) Necesidades	X ₂ Biblioteca virtual	2- ¿Posee algunas herramientas y equipo tecnológico para realizar la biblioteca virtual?
			X ₃ Capacitación administrativa a miembros del CDE	3- ¿Con que frecuencia reciben capacitación en su institución?
			Y ₁ Aulas de apoyo a la diversidad	4- ¿Cuenta con algunos de las siguientes aulas de apoyo a la diversidad de aprendizajes?
			Y ₂ Personal administrativo y docente.	5- ¿Considera que hay necesidades de contratar personal en las siguientes áreas?

Oe₁ = objetivo específico Dependientes.

V.D.(Y)= Variables

He₁ = Hipótesis Específica 1 Variables Dependientes

X= Indicador de las

V.I.(X) = Variables Independientes
Variable independiente

Y= Indicador de la

Hipótesis específica Dos				
Objetivo específico	Hipótesis específico	Variables	Indicadores	Preguntas
Oe ₂ Identificar los tipos de proyectos académicos, pedagógicos, de seguridad ocupacional, culturales, reparaciones menores, de infraestructura y otros que son realizados con fondos del presupuesto.	He ₂ La ejecución efectiva de los diversos proyectos genera mayor participación de los estudiantes.	VI(X) Ejecución de proyecto VD(Y) Participación de los estudiantes y docentes.	X ₁ Trabajo en equipo X ₂ Competencias y habilidades X ₃ Experiencia Y ₁ Compartir conocimientos Y ₂ Mantenimiento	1= ¿Qué tipos de proyectos realizan dentro de su institución? 2= ¿Que competencias y habilidades han desarrollado en el año 2020? 3= ¿En qué área tienen experiencias los docentes? 4= ¿Qué conocimientos a adquirido con la ejecución de los diferentes proyectos en su institución? 5=¿ En qué área ha realizado últimamente el mantenimiento?

Oe₂ = objetivo específico Dependientes.

V.D.(Y)= Variables

He₂ = Hipótesis Especifica 2
Variables Dependientes

X= Indicador de las

V.I.(X) = Variables Independientes
Variable independiente

Y= Indicador de la

Hipótesis específica Tres				
Objetivo específico	Hipótesis específico	Variables	Indicadores	Preguntas
Oe ₂ Verificar la asignación del presupuesto y los procesos que se llevan a cabo a los programas sociales, alimentación. Proyectos académicos , técnicos, contratación de personal administrativo y docente, culturales, mobiliario y equipo.	He ₃ El proceso de asignación que se ejecuta contribuye al desarrollo óptimo de programas sociales	VI(X) Proceso de asignación adecuado VD(Y) Programas sociales y proyectos académicos	X ₁ Resolución de necesidades X ₃ Sentido de pertinencia X ₄ Practica de valores Y ₁ Contribución social Y ₂ Aprendizaje significativo	1= ¿A qué rubro le asigna más presupuesto? 2= ¿Hace uso correcto de los fondos para mantener su institución en óptimas condiciones? 3= ¿Que valores practica en la toma de decisiones para asignar el presupuesto en las diversas necesidades? 4=¿ De qué manera contribuye en la comunidad educativa con su gestión administrativa ? 5=¿ Cómo contribuye en el aprendizaje significativo de los estudiantes a desarrollar proyectos sociales, culturales y académicos?

Oe₃ = objetivo específico
Dependientes.

V.D.(Y)= Variables

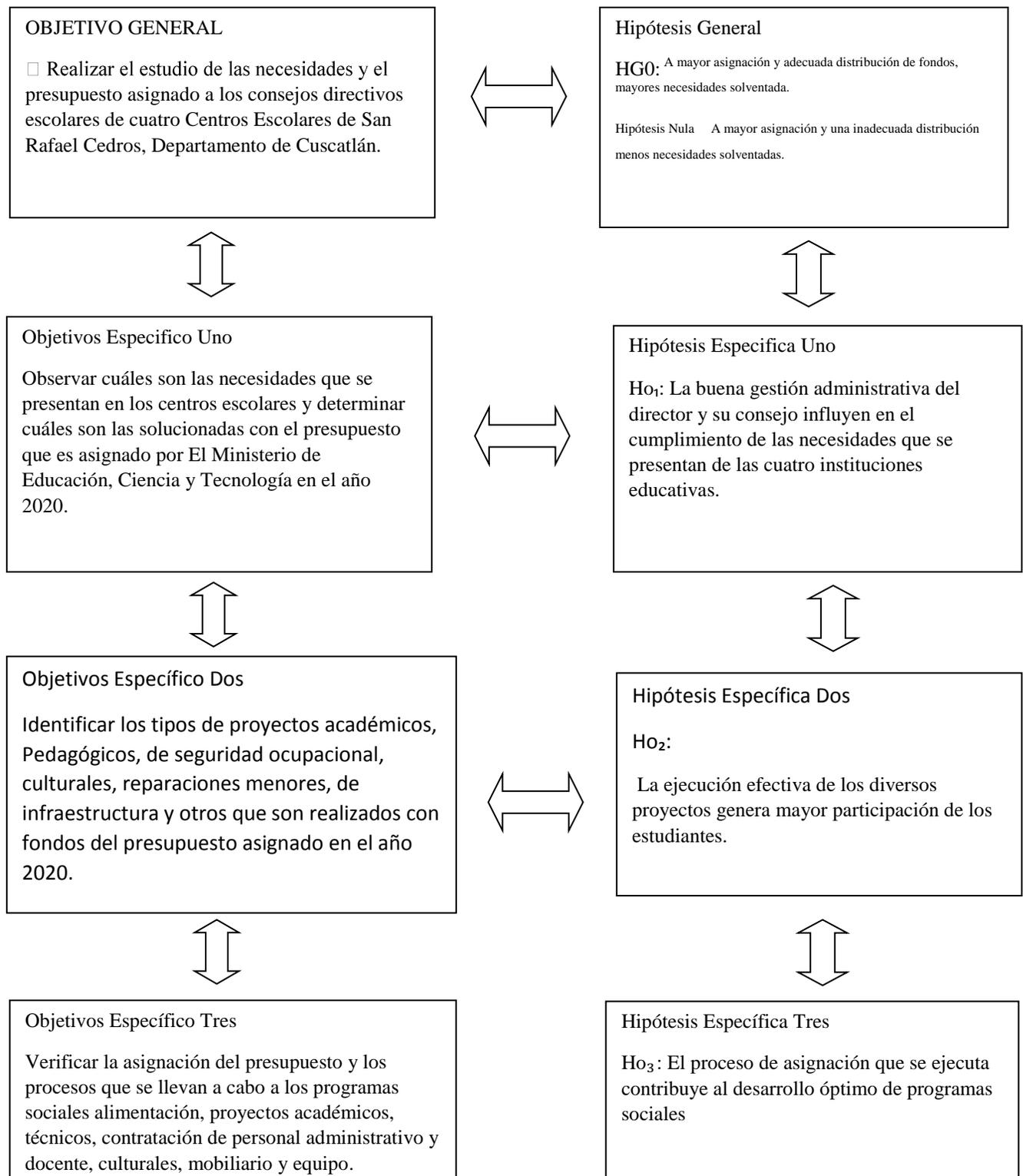
He₃ = Hipótesis Especifica 3
Variables Dependientes

X= Indicador de las

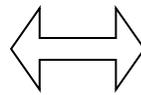
V.I.(X) = Variables Independientes
Variable independiente

Y= Indicador de la

9.5 MATRIZ DE CONGRUENCIA ENTRE OBJETIVOS E HIPÓTESIS



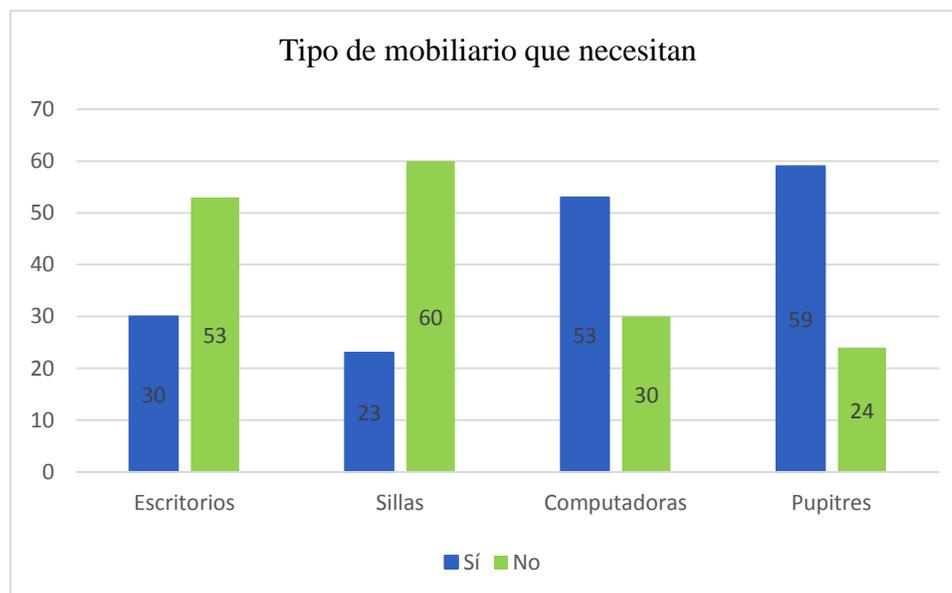
10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE



10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. ¿Qué tipos de mobiliario necesita su institución?

Pregunta	Opción de respuesta	Alternativa	F	%
1	Escritorios	SI	30	36
		NO	53	64
	Sillas	SI	23	28
		NO	60	72
	Computadoras	SI	53	64
		NO	30	36
	Pupitres	SI	59	71
		NO	24	29



ANÁLISIS

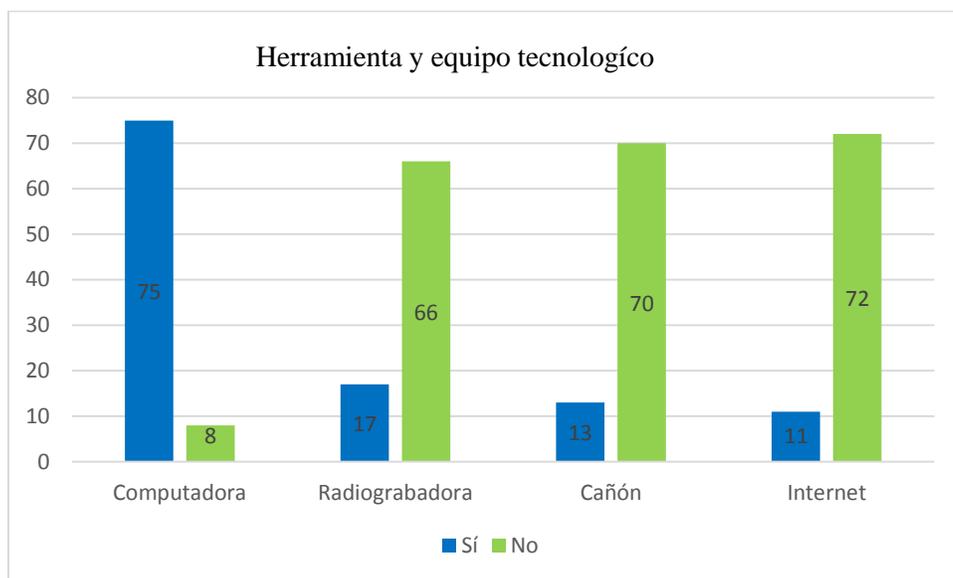
Se determina que los encuestados en la mayoría han expresado que necesitan pupitres con un 71% y también necesitan computadoras que corresponden al 64 %

INTERPRETACIÓN

La población objeto de estudio la conforman directores y docentes de cada centro escolar por lo tanto se denota la necesidad de adquirir este tipo de mobiliario.

2. Posee algunas herramientas y equipo tecnológico para realizar la biblioteca virtual?

Pregunta	Opción de respuesta	Alternativa	F	%
2	Computadora Radiograbadora	SI	75	90
		NO	8	10
	Cañón	SI	17	20
		NO	66	80
	Computadora Radiograbadora	SI	13	16
		NO	70	84
	Cañón	SI	11	13
		NO	72	87



ANÁLISIS

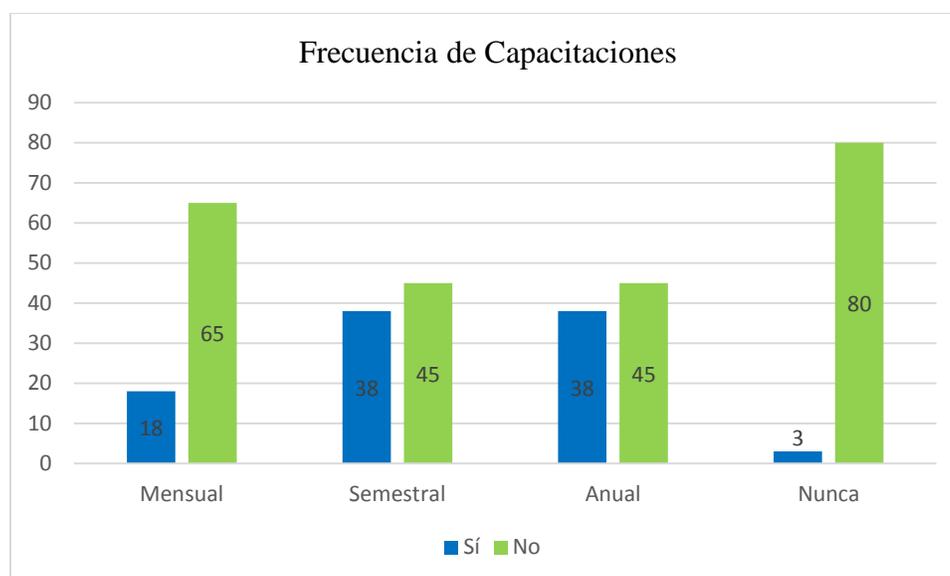
De los ochenta y tres encuestados objetos de estudio han manifestado a través de esta encuesta que considera que posee un 90% de computadoras para un aula virtual y un 20% posee radiograbadora

INTERPRETACIÓN

Es factible visualizar que es importante crear un aula virtual por los acontecimientos generados por el COVID 19.

3. ¿Con que frecuencia reciben capacitación en su institución?

Pregunta	Opción de respuesta	Alternativa	F	%
3	Mensual	SI	18	22
		NO	65	78
	Semestral	SI	38	46
		NO	45	54
	Anual	SI	38	46
		NO	45	54
	Mensual	SI	3	4
		NO	80	96



ANÁLISIS

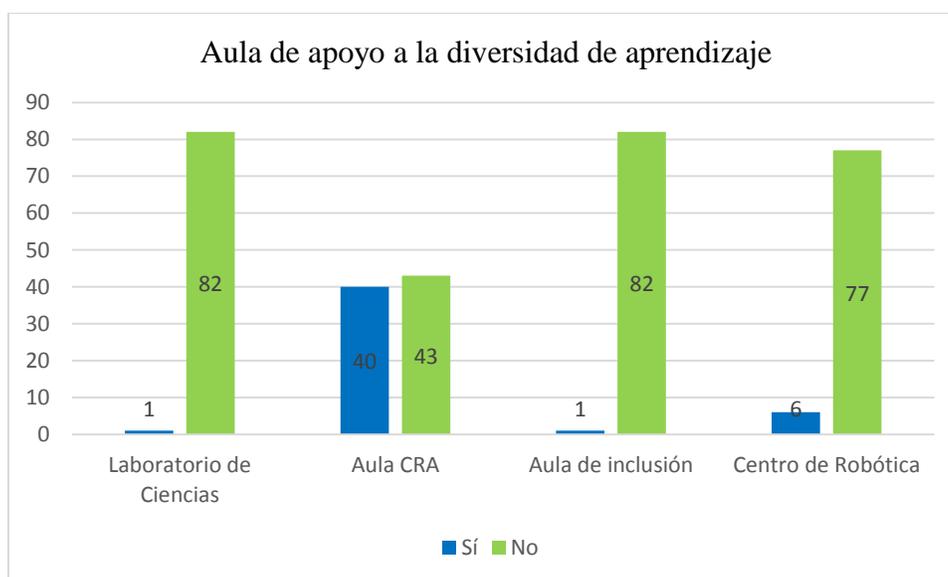
Según las personas encuestadas en esta investigación el 96% manifiestan nunca haber recibido capacitación en las instituciones

INTERPRETACIÓN

Como se ha observado las personas encuestadas están conscientes de no haber recibido capacitación en las instituciones

4. ¿Cuenta con algunos de las siguientes aulas de apoyo a la diversidad de aprendizajes?

Pregunta	Opción de respuesta	Alternativa	F	%
4	Laboratorio de Ciencias	SI	1	1
		NO	82	99
	Aula CRA	SI	40	48
		NO	43	52
	Aula de inclusión	SI	1	1
		NO	82	99
	Centro de robótica	SI	6	7
		NO	77	93



ANÁLISIS

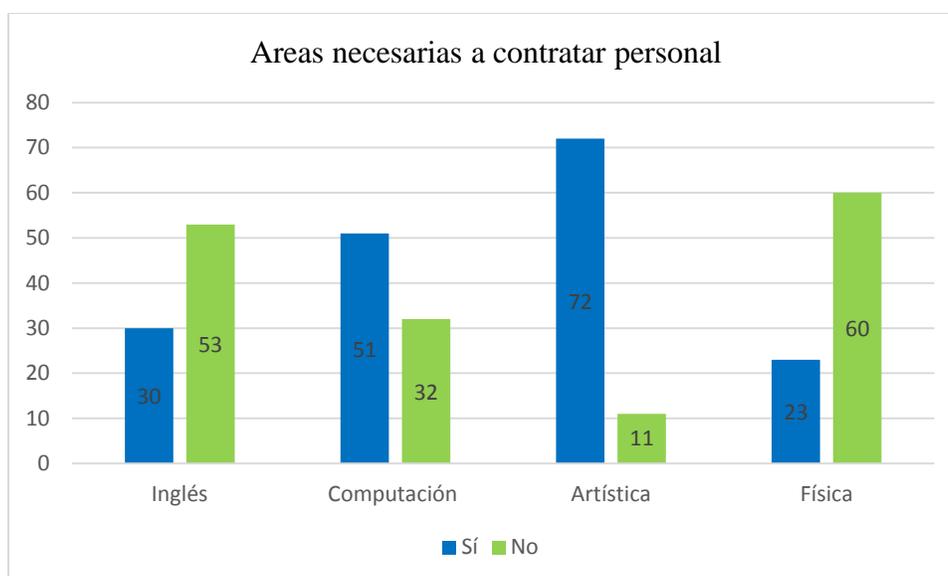
Se estima que el 99% de encuestados manifiesta no poseer laboratorio de ciencias en las instituciones.

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto, al realizar actividades de investigación sin poseer laboratorios adecuados no se está fomentando un buen proceso de enseñanza aprendizaje delimitando un desarrollo integral

5. ¿Considera que hay necesidades de contratar personal en las siguientes áreas?

Pregunta	Opción de respuesta	Alternativa	F	%
5	Inglés	SI	30	36
		NO	53	64
	Computación	SI	51	61
		NO	32	39
	Artística	SI	72	87
		NO	11	13
	Física	SI	23	28
		NO	60	72



ANÁLISIS

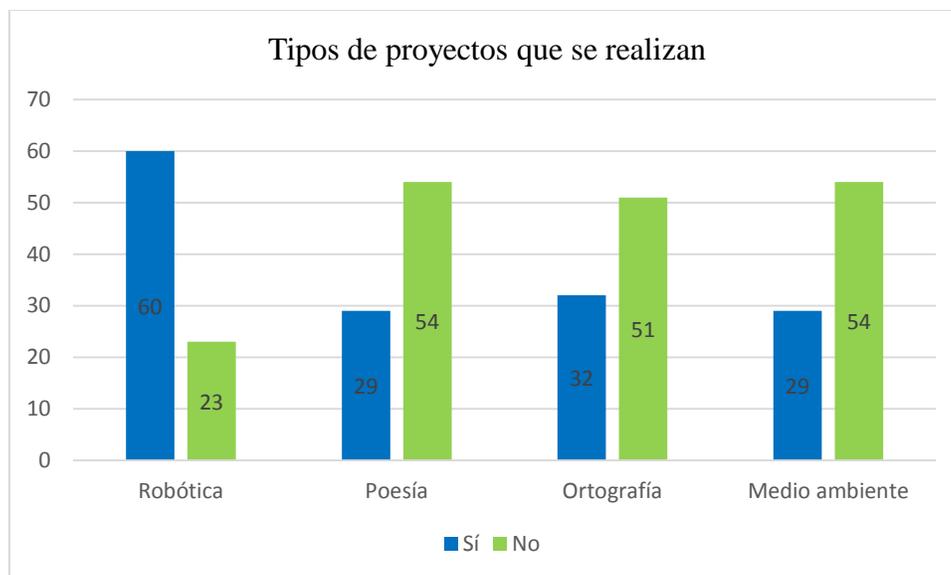
El 87% de las personas encuestadas manifiestan que necesitan las instituciones deben contratar maestros de artística.

INTERPRETACIÓN

Se detecta la necesidad de que los Centros Escolares contraten docentes de artística

6. ¿Qué tipos de proyectos realizan dentro de su institución?

Pregunta	Opción de respuesta	Alternativa	F	%
6	Robótica	SI	60	72
		NO	23	28
	Poesía	SI	29	35
		NO	54	65
	Ortografía	SI	32	39
		NO	51	61
	Medio ambiente	SI	29	35
		NO	54	65



ANÁLISIS

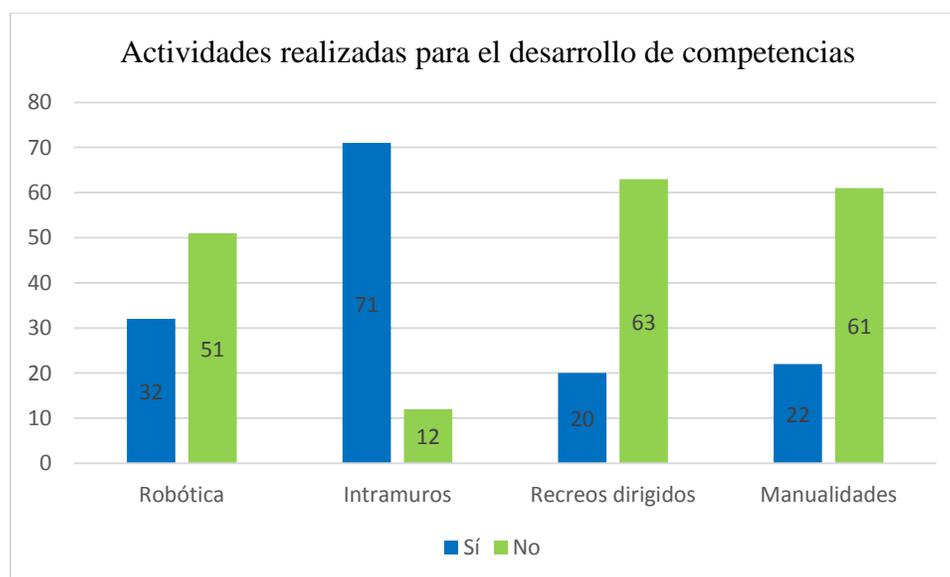
Como se puede observar los datos reflejan que el tipo de proyecto que menos se realiza en los centros escolares son proyectos de medio ambiente con un porcentaje de 65% mientras que se considera los de robótica con 28%

INTERPRETACIÓN

Mediante los datos obtenidos se puede visualizar que existe una oportunidad de mejorar y generar participación en proyectos de medio ambiente

7. ¿Qué actividades realizan sus estudiantes para desarrollar competencias y habilidades?

Pregunta	Opción de respuesta	Alternativa	F	%
7	Robótica	SI	32	39
		NO	51	61
	Intramuros	SI	71	86
		NO	12	14
	Recreos dirigidos	SI	20	24
		NO	63	76
	Manualidades	SI	22	27
		NO	61	73



ANÁLISIS

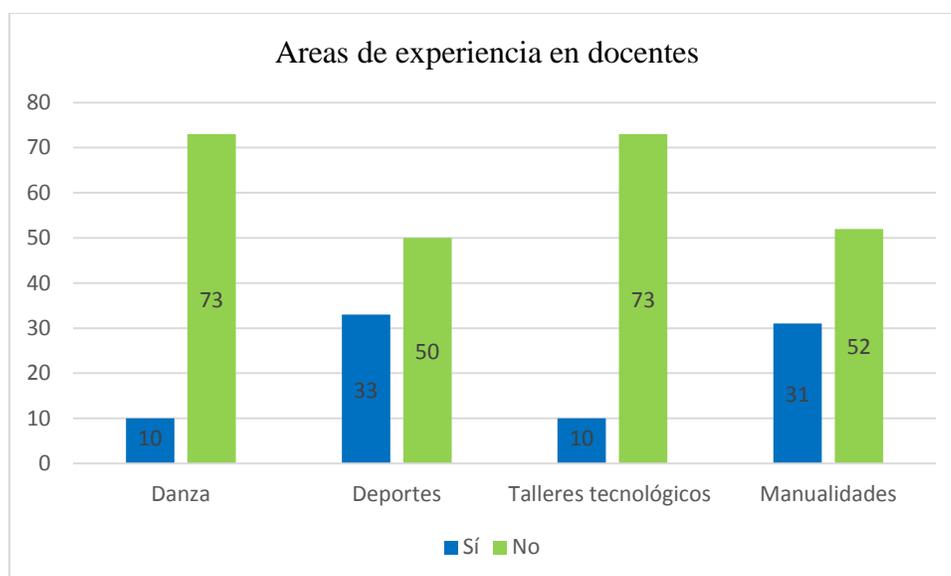
Se puede visualizar que los datos presentan que las habilidades que menos se desarrolla en el estudiantado son las manualidades en un porcentaje de 73% mientras que en robótica un 6%.

INTERPRETACIÓN

Conforme el dato obtenido se puede observar que no se le da oportunidad de estas actividades que promueven la creatividad e imaginación que poseen los estudiantes.

8. Como docente mencione en qué áreas tiene experiencia

Pregunta	Opción de respuesta	Alternativa	F	%
8	Danza	SI	10	12
		NO	73	88
	Deportes	SI	33	40
		NO	50	60
	Talleres tecnológicos	SI	10	14
		NO	73	86
	Manualidades	SI	31	37
		NO	52	63



ANÁLISIS

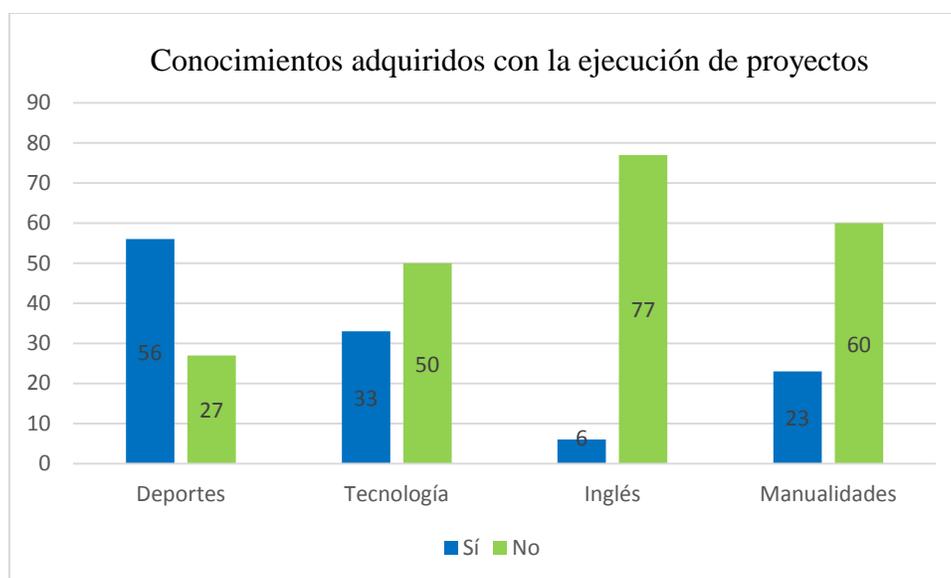
De los encuestados podemos visualizar que el 88% del personal docente del centro escolar no posee experiencia en enseñanza de danza Mientras se refleja que un 86% en taller de tecnología

INTERPRETACIÓN

Podemos detectar mediante datos obtenidos en las encuestas que las habilidades de danza y proyectos tecnológicos se nota que no le dan la relevancia necesaria para el aprendizaje de los estudiantes

9¿Qué conocimientos a adquirido con la ejecución de los diferentes proyectos en su institución?

Pregunta	Opción de respuesta	Alternativa	F	%
9	Deportes	SI	56	67
		NO	27	33
	Tecnología	SI	33	40
		NO	50	60
	Ingles	SI	6	7
		NO	77	93
	Manualidades	SI	23	28
		NO	60	72



ANÁLISIS

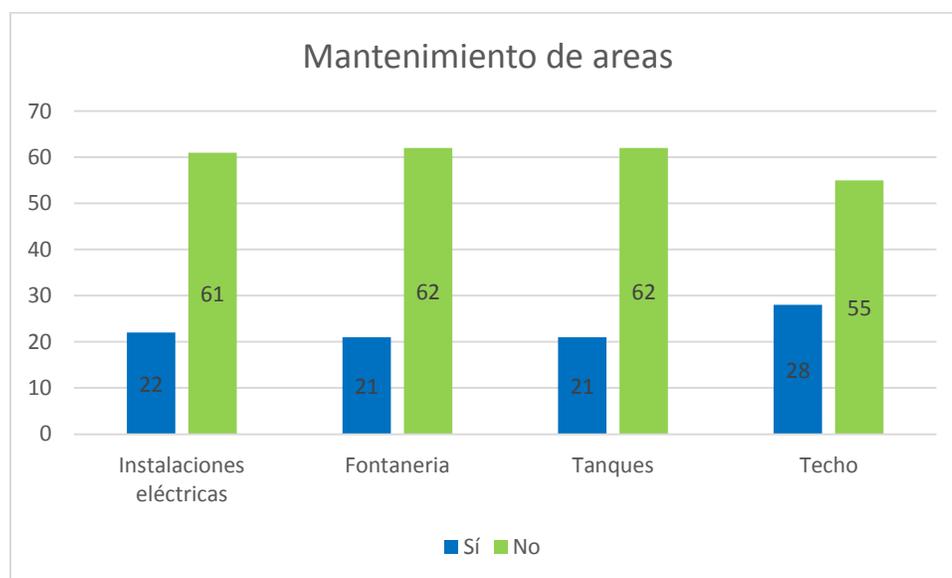
Según encuestados de esta investigación el 93 % manifiestan no haber adquirido conocimientos de inglés mientras que 60% no posee conocimiento en tecnología.

INTERPRETACIÓN

Como se puede observar las áreas de inglés y tecnología son de vital importancia ya que es permite a los docentes y estudiantes desarrollar habilidades y proyectos al obtener e conocimiento necesario.

10. ¿En qué área ha realizado últimamente el mantenimiento?

Pregunta	Opción de respuesta	Alternativa	F	%
10	Instalaciones eléctricas	SI	22	27
		NO	61	73
	Fontanería	SI	21	25
		NO	62	75
	Tanques	SI	21	25
		NO	62	75
	Techo	SI	28	34
		NO	55	66



ANÁLISIS

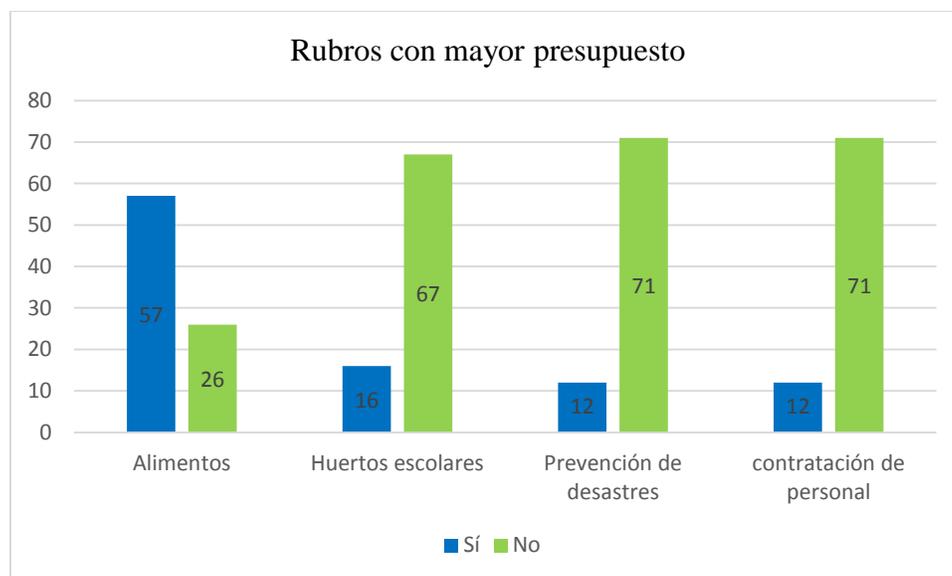
Según los datos obtenidos en la encuesta reflejan que un 75% no tiene mantenimiento en fontanería o tanques de agua que son de mucha importancia en el Centro Escolar.

INTERPRETACIÓN

Cabe mencionar que el centro escolar no alcanza a cubrir las necesidades de fontanería y tanques recolectores de agua siendo de vital importancia para el Centro Escolar.

11.¿A qué rubro le asigna más presupuesto

Pregunta	Opción de respuesta	Alternativa	F	%
11	Alimentos	SI	57	69
		NO	26	31
	Huertos escolares	SI	16	19
		NO	67	81
	Prevención de desastres	SI	12	14
		NO	71	86
	contratación de personal	SI	12	14
		NO	71	86



ANÁLISIS

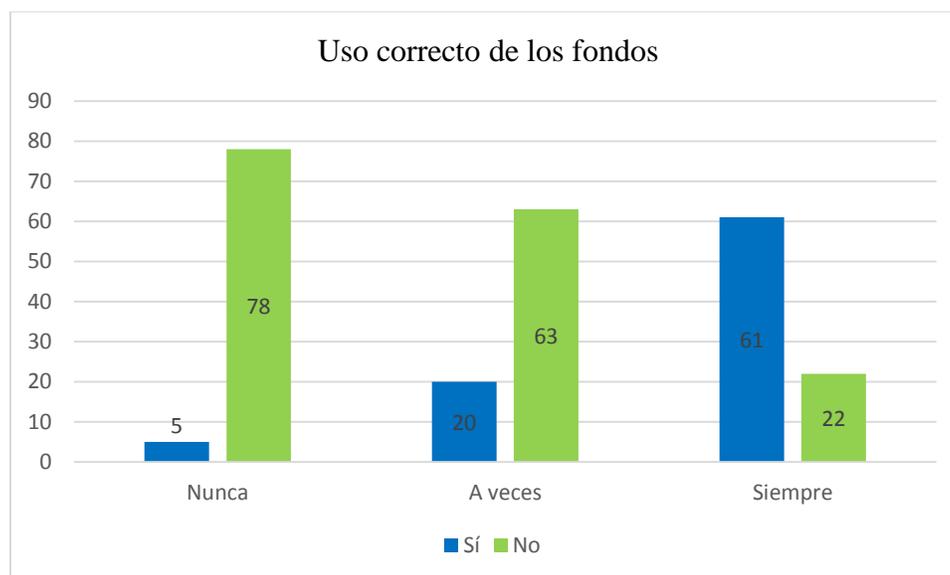
Como se muestra en datos numéricos el 86% observa que no se asigna presupuesto y contratación de personal mientras que un 69% invierte en alimentos, huertos escolares con 19 % y los centros escolares en su mayoría es de mucha importancia que se haga una asignación equilibrada lo que conlleva a obtener las necesidades de este punto.

INTERPRETACIÓN

Se les recomienda a las Instituciones Educativas asignar más presupuestos a prevención de desastres y contratación de personal

12. ¿Hace uso correcto de los fondos para mantener su institución en óptimas condiciones?

Pregunta	Opción de respuesta	Alternativa	F	%
12	Nunca	SI	5	6
		NO	78	94
	A veces	SI	20	24
		NO	63	76
	Siempre	SI	61	73
		NO	22	27



ANÁLISIS

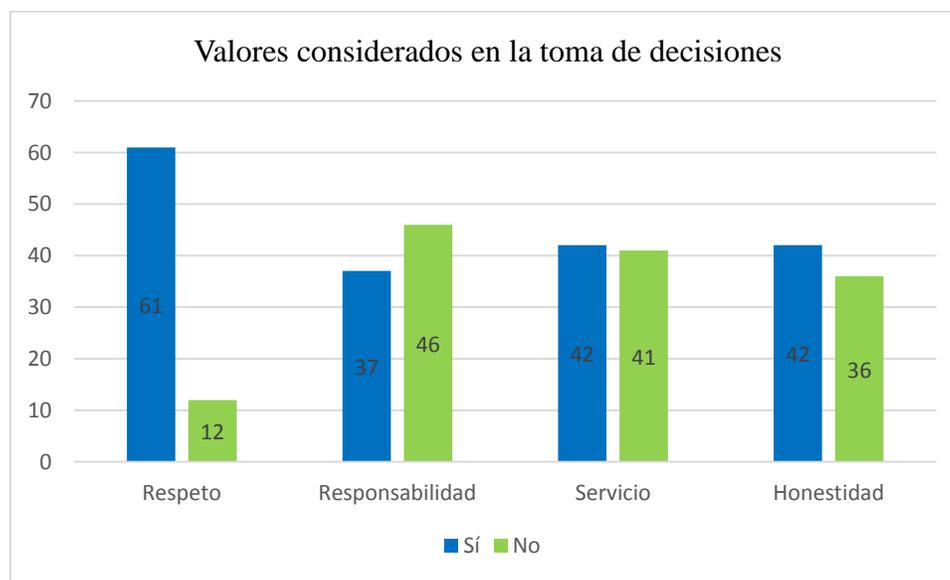
Se detecta que un 94% no les alcanza el presupuesto y en un 76% solamente para hacer reparaciones menores y en un 27% en pago de recibos y otros.

INTERPRETACIÓN

Se les recomienda a los directores hacer gestiones a empresas públicas, privadas Y ONGS, para llevar a cabo proyectos, reparaciones y a que inviertan de forma equitativa en beneficio de los estudiantes.

13. ¿Qué valores practica en la toma de decisiones para asignar el presupuesto en las diversas necesidades?

Pregunta	Opción de respuesta	Alternativa	F	%
13	Respeto	SI	61	86
		NO	12	14
	Responsabilidad	SI	37	45
		NO	46	55
	Servicio	SI	42	51
		NO	41	49
	Honestidad	SI	42	57
		NO	36	43



ANÁLISIS

Se detecta que en las cuatro instituciones educativas el 55% practica el valor de la responsabilidad en las diversas actividades, se practica el valor de servicio en un 49% y un 34% la honestidad para convivir en paz y armonía.

INTERPRETACIÓN

Se les recomienda a las instituciones educativas que practiquen valores y ser integrales a la hora de tomar decisiones que vayan acorde a suplir las necesidades institucionales y la población estudiantil.

14. ¿De qué manera contribuye a la comunidad - educativa con su gestión administrativa en la toma de decisiones?

Las decisiones se toman colegiadamente con el CDE tomando en cuenta las personas docentes. Contribuye el manejo de la calidad con la toma de decisiones en el buen manejo de fondos y la distribución gestionando proyectos en pro de la comunidad

Implementar diferentes metodologías

Gestión del director es buscar ayuda a instituciones gubernamentales, privado u ONGS que apoyan el esfuerzo en educación y cubrir las necesidades que con el bono no se pueden cubrir.

15. ¿Cómo contribuye en el aprendizaje significativo de los estudiantes el desarrollo de programas sociales culturales y académicos?

Brindándoles materiales a los docentes esto permite desarrollar potenciales en las diferentes disciplinas esto contribuye a una buena convivencia enseñanzas en valores. Los directores gestionan nuevos proyectos sociales, culturales brindando una nueva oportunidad al estudiante a aprender lo cual contribuye a la calidad lo que les permite adaptarse a la sociedad como personas bien y adaptarse exitosamente a la vida social con personas que necesitan nuestro país que sirvan al bien común y desarrollen nuestros pueblos a esto se le llama Calidad en la educación formadoras de personas integrales.

10.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS

10.1.1 Prueba de Hipótesis Específica 1

He₁: La buena gestión administrativa del director y del consejo directivo escolar influyen en el cumplimiento de las necesidades de los centros educativos.

Tabla 8: Prueba de hipótesis específica uno

N°	Preguntas	Favorable		Desfavorable	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	¿Qué tipo de mobiliario se necesita en su institución?	Frecuencia	%	Frecuencia	%
		165	199%	167	201%
2	¿Posee alguna herramienta para realizar una biblioteca virtual?	Frecuencia	%	Frecuencia	%
		116	140%	216	260%
3	¿Con que frecuencia reciben capacitación en su institución?	Frecuencia	%	Frecuencia	%
		97	117%.	235	283%
4	¿Cuenta con alguna de las siguientes aulas de apoyo a la diversidad de aprendizaje?	Frecuencia	%	Frecuencia	%
		48	58%	284	342%
5	¿Considera que hay necesidad de contratar personal en las siguientes áreas?	Frecuencia	%	Frecuencia	%
		176	212%	156	188%
Totales		206		1058	
Promedios			36%		64%

Promedio favorable: $602 \div 1660 \times 100 = 36\%$

Promedio desfavorable: $1058 \div 1660 \times 100 = 64\%$

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos para la Hipótesis Específica uno, las respuestas favorables con resultado de 36% y desfavorables con un 64%, por tanto, no se acepta la Hipótesis Específica uno.

10.1.2 Prueba de hipótesis específica 2

He₂: La ejecución efectiva de los diversos proyectos genera mayor participación de los estudiantes.

Tabla 9: Prueba de hipótesis específica dos

N°	Preguntas	Favorable		Desfavorable	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
6	¿Qué tipo de proyectos realizan dentro de su institución?	Frecuencia	%	Frecuencia	%
		150	181%	182	219%
7	¿Qué actividades realizan sus estudiantes para desarrollar competencias y habilidades?	Frecuencia	%	Frecuencia	%
		145	175%	187	225%
8	¿Cómo docente mencione en que área posee experiencia?	Frecuencia	%	Frecuencia	%
		84	101%	248	299%
9	¿Qué conocimientos ha adquirido de la ejecución de los diferentes proyectos en su institución?	Frecuencia	%	Frecuencia	%
		118	142%	214	258%

10	¿En que áreas a realizado últimamente mantenimiento?	Frecuencia	%	Frecuencia	%
		92	111%	240	289 %

Totales	589		1071	
Promedios		35%		65%

Promedio favorable: $589 \div 1660 \times 100 = 35\%$

Promedio desfavorable: $1071 \div 1660 \times 100 = 65\%$

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos para la Hipótesis Específica dos, las respuestas favorables con resultado de 35% y desfavorables con un 65%, por tanto, no se acepta la Hipótesis Específica dos.

10.1.3. Prueba de Hipótesis Específica 3

He₃: El proceso de asignación que se ejecuta contribuye al desarrollo óptimo de programas sociales.

Tabla 10: Prueba de hipótesis específica tres

N°	Preguntas	Favorable		Desfavorable	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
11	¿A qué rubro le asigna más presupuesto?	97	117%	235	283%
12	¿Hace uso correcto de los fondos para mantener su institución en óptimas	86	104%	163	196%

	condiciones?				
13	¿Qué valores practica en la toma de decisiones para asignar el presupuesto en las diversas actividades?	Frecuencia	%	Frecuencia	%
		197	237%	135	163%
TOTALES		380		533	
PROMEDIOS			42%		58%

Promedio favorable: $380 \div 913 \times 100 = 42\%$

Promedio desfavorable: $533 \div 913 \times 100 = 58\%$

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos para la hipótesis específica número 3, las respuestas no son favorables porque el resultado es 42% y desfavorables con un 58%. Se concluye que no se cumple la hipótesis específica tres.

10.2 ANÁLISIS DESCRIPTIVO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Cómo podemos visualizar hay diversidad de necesidades en los Centros Escolares estudiados la Falta de material didáctico a los docentes lo que conlleva al no de desarrollo de programas sociales, culturales y académicos teniendo como resultado un aprendizaje significativo en el estudiantado además a falta de monto de presupuesto asignado se debe gestionar con ONGS para obtener los recursos necesarios para un mejor desarrollo integral en el estudiantado, así como también una buena enseñanza y convivencia en valores.

Los directores y CDE son los encargados de gestionar nuevos proyectos sociales y culturales brindando una nueva oportunidad al estudiantado a aprender lo cual contribuye a la calidad

educativa, lo que les permite adaptarse a la sociedad como personas de bien y contribuir a la vida social como buenos ciudadanos que necesita nuestro país.

Las decisiones se toman colegiadamente con el CDE tomando en cuenta el personal docente, contribuyendo así al manejo de la calidad con la toma de decisiones en el buen manejo de fondos y la distribución de fondos en los diferentes rubros gestionando proyectos en pro de la comunidad educativa .

14. ¿De qué manera contribuye a la comunidad - educativa con su gestión administrativa en la toma de decisiones?

Las decisiones se toman colegiadamente con el CDE tomando en cuenta las personas docentes.

Contribuye el manejo de la calidad con la toma de decisiones en el buen manejo de fondos y la distribución gestionando proyectos en pro de la comunidad

Implementar diferentes metodologías

Gestión del director es buscar ayuda a instituciones gubernamentales, empresas privadas u ONGS que apoyan el esfuerzo en educación y cubrir las necesidades que con el bono no se pueden cubrir.

15. ¿Cómo contribuye en el aprendizaje significativo de los estudiantes el desarrollo de programas sociales culturales y académicos?

Brindándoles materiales a los docentes esto permite desarrollar potenciales en las diferentes disciplinas esto contribuye a una buena convivencia enseñanzas en valores. Los directores gestionan nuevos proyectos sociales, culturales brindando una nueva oportunidad al estudiante a aprender lo cual contribuye a la calidad lo que les permite adaptarse a la sociedad como personas bien y adaptarse exitosamente a la vida social con personas que necesitan nuestro país que sirvan al bien común y desarrollen nuestros pueblos a esto se le llama Calidad en la educación formadoras de personas integrales.

10.2.1 GÉNERO DE LAS UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Se presenta a continuación la distribución de acuerdo al género de las personas encuestadas:

Tabla 11: *Género de las unidades de observación*

Centro Escolar	Encuestados		Total
	Masculino	Femenino	
San Rafael	5	23	28
Florencia Rivas	13	14	27
Soledad	4	15	19
Magueyal	3	6	9
Total	25	58	83

10.2.2 Hipótesis Específica 1

He₁: La buena gestión administrativa del director y del consejo directivo escolar influye en el cumplimiento de las necesidades de los centros educativos.

10.2.3 Hipótesis Específica 2

He₂: La ejecución efectiva de los diversos proyectos genera mayor participación de los estudiantes.

10.2.4 Prueba de Hipótesis Específica 3

He₃: El proceso de asignación que se ejecuta contribuye al desarrollo óptimo de programas sociales.

10.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, en las siguientes tablas se presenta la tabulación de los resultados obtenidos.

Tabla 12: *Pregunta del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 1*

1. ¿Qué tipos de mobiliario necesita su institución?	Escritorio	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	30	36%
		No	53	64%
		Total	83	100%
	Silla	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	23	28%
		No	60	72%
		Total	83	100%
	Computadoras	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	53	64%
		No	30	36%
		Total	83	100%
	Pupitres	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	59	71%
		No	24	29%
		Total	83	100%

Tabla 13: *Pregunta del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 1*

2. Posee algunas herramientas y equipo tecnológico para realizar la biblioteca virtual?	Computadora	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	75	90%
		No	8	10%
		Total	83	100%
	Radiograbadora	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	17	20%
		No	66	80%
		Total	83	100%
	Cañón	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	64%	16%
		No	36%	84%
		Total	83%	100%
	Internet	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	11	13%
		No	72	87%
		Total	83	100%

Tabla 14: *Pregunta del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 1*

3. ¿Con que frecuencia reciben capacitación en su institución?	Mensual	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	18	22%
		No	65	78%
		Total	83	100%
	Semestral	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	38	46%
		No	45	54%
		Total	83	100%
	Anual	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	38	46%
		No	45	54%
		Total	83	100%
	Nunca	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	3	4%
		No	80	96%
		Total	83	100%

Tabla 15: *Pregunta del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 1*

4. ¿Cuenta con algunos de las siguientes aulas de apoyo a la diversidad de aprendizajes?	Laboratorio de Ciencia	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	1	1%
		No	82	99%
		Total	83	100%
	Aula Cra	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	40	48%
		No	43	52%
		Total	83	100%
	Aula de Inclusión	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	1	1%
		No	82	99%
		Total	83	100%
	Centro de Robotica	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	6	7%
		No	77	93%
		Total	83	100%

Tabla 16: Pregunta del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 1

5. ¿Considera que hay necesidades de contratar personal en las siguientes áreas?	Inglés	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	30	36%
		No	53	64%
		Total	83	100%
	Computación	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	51	61%
		No	32	39%
		Total	83	100%
	Artística	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	72	87%
		No	11	13%
		Total	83	100%
	Física	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	23	28%
		No	60	72%
		Total	83	100%

Tabla 17: Preguntas del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 2

6. ¿Qué tipos de proyectos realizan dentro de su institución?	Robótica	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	60	72%
		No	23	28%
		Total	83	100%
	Poesía	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	29	35%
		No	54	65%
		Total	83	100%
	Ortografía	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	32	39%
		No	51	61%
		Total	83	100%
	Medio Ambiente	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	29	35%
		No	54	65%
		Total	83	100%

Tabla 18: Preguntas del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 2

7. ¿Qué actividades realizan sus estudiantes para desarrollar competencias y habilidades?	Robótica	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	32	39%
		No	51	61%
		Total	83	100%
	Intramuros	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	71	86%
		No	12	14%
		Total	83	100%
	Recreo Dirigidos	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	20	24%
		No	63	76%
		Total	83	100%
	Manualidades	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	22	27%
		No	61	73%
		Total	83	100%

Tabla 19: Preguntas del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 2

8. ¿Cómo docente mencione en qué áreas tiene experiencia?	Danza	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	10	12%
		No	73	88%
		Total	83	100%
	Deportes	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	33	40%
		No	50	60%
		Total	83	100%
	Talleres Tecnológico	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	10	14%
		No	63	86%
		Total	83	100%
	Manualidades	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	31	37%
		No	52	63%
		Total	83	100%

la 20: Preguntas del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 2

9. ¿Qué conocimientos a adquirido con la ejecución de los diferentes proyectos en su institución?	Deportes	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	56	67%
		No	27	33%
		Total	83	100%
	Tecnología	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	33	40%
		No	50	60%
		Total	83	100%
	Talleres Tecnológico	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	6	7%
		No	77	93%
		Total	83	100%
	Manualidades	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	6	7%
		No	77	93%
		Total	83	100%

: Preguntas del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 2

10. ¿En qué área ha realizado últimamente el mantenimiento?	Instalaciones Eléctricas	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	22	27%
		No	61	73%
		Total	83	100%
	Tecnología	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	21	25%
		No	62	75%
		Total	83	100%
	Ingles	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	21	25%
		No	62	75%
		Total	83	100%
	Manualidades	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	28	34%
		No	55	66%
		Total	83	100%

Tabla 21: Preguntas del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 3

11. ¿A qué rubro le asigna más presupuesto?	Alimentos	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	57	69%
		No	26	31%
		Total	83	100%
	Huertos escolares	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	16	19%
		No	67	81%
		Total	83	100%
	Prevención de desastres	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	12	14%
		No	71	86%
		Total	83	100%
	Contratación de personal	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	12	14%
		No	71	86%
		Total	83	100%

Tabla 22: Preguntas del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 3

12. ¿Hace uso correcto de los fondos para mantener su institución en óptimas condiciones?	Nunca	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	5	6%
		No	78	94%
		Total	83	100%
	A Veces	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	20	24%
		No	63	76%
		Total	83	100%
	Escritorio	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	61	73%
		No	22	27%
		Total	83	100%

Tabla 23: Preguntas del cuestionario correspondientes a hipótesis específica 3

13. ¿Qué valores practica en la toma de decisiones para asignar el presupuesto en las diversas necesidades?	Instalaciones Eléctricas	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	71	86%
		No	12	14%
		Total	83	100%
	Tecnología	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	37	45%
		No	46	55%
		Total	83	100%
	Ingles	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	42	51%
		No	41	49%
		Total	83	100%
	Manualidades	Alternativa	Frecuencia	%
		Si	47	57%
		No	36	43%
		Total	83	100%

10.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

Tabla 24: *Comprobación de hipótesis general*

GENERAL	HIPÓTESIS ESPECIFICA	RESULTADO FAVORABLE	RESULTADO DESFAVORABLE	ACEPTACIÓN O RECHAZO
HG0: A mayor asignación y adecuada distribución de fondos, mayores necesidades solventada. Hipótesis Nula A mayor asignación y una inadecuada distribución menos necesidades solventadas.	He 1 : La buena gestión administrativa del director y del consejo directivo escolar influyen en el cumplimiento de las necesidades de los centros educativos	36%	64%	NO SE ACEPTA
	He 2 : La ejecución efectiva de los diversos proyectos genera mayor Participación de los estudiantes.	35%	65%	NO SE ACEPTA
	He 3 : El proceso de asignación que se ejecuta contribuye al desarrollo óptimo de programas sociales.	42%	58%	NO SE ACEPTA
TOTAL		300	300	

Promedio favorable: $36+35+42= 113/ 300 \times 100 = 38$

Promedio desfavorable: $64+65+58=187/300 \times 100 = 62$

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos en el cuadro de comprobación de la hipótesis general la respuesta no son favorables porque el resultado es 38% y desfavorable con un 62% se concluye que la hipótesis general se rechaza

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIÓN

En cuanto a reorientar el presupuesto escolar en las instituciones educativas de san Rafael cedros departamento de Cuscatlán, se trata a cerca de la importancia e impacto que tiene el presupuesto mínimo que les brinda el MINEDUCITY el problema es de aplicabilidad, en la realidad que se enfrenta a una serie de necesidades a priorizar en los cuatro centros escolares; ya que da pauta a priorizar los objetivos de las instituciones a través de los montos asignados a sus ingresos y a sus egresos. El proceso presupuestario es una herramienta fundamental para que formule, discuta, apruebe, ejecute, controle y evalúe los resultados de la estructura de la clasificación del gasto en cada uno de los rubros de tal manera que se refleje en la infraestructura, proyectos para mejora, crecimiento y desarrollo a nivel educativo.

Las clasificaciones del presupuesto se vinculan entre sí, brindando información importante para el análisis y estudio de la institución educativa, por lo que a través de ellas pueden formarse matrices entrecruzadas tales como: económica y administrativa con el objetivo de priorizar.

El presupuesto debe ser, además, una adecuada herramienta de cada uno de los centros escolares, para lo cual el proceso presupuestario debe satisfacer las condiciones fundamentales para la acción de producir resultados a nivel educativo.

RECOMENDACIONES.

Que los miembros del Consejo Directivo Escolar se capaciten. Para desempeñar mejor la función que les corresponde y de esa forma hacer un buen manejo de los fondos que le proporciona El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, fondos propios, donaciones u otros que llegan a la institución y que hay necesidad de liquidar en un tiempo estipulado.

Que los directores y personal docente se capaciten en las diversas áreas. Cuando El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología imparta diversas temáticas, para que la población estudiantil obtenga una educación de calidad.

Que las instituciones educativas realicen gestiones a instituciones públicas, privadas y a ONG'S para tener liquidez y poder invertir en personal administrativo y docente de educación física, pintura, manualidades, emprendedurismo, artes, danza, entrenadores en banda de paz y otros.

Que se invierta parte del presupuesto escolar a proyectos tecnológicos, robótica y otros para que la juventud estudiantil posea conocimientos innovadores. Ya que ellos son el presente y el futuro del mañana.

Que se asigne presupuesto en Aulas de apoyo a la diversidad de aprendizaje tales como: laboratorio de ciencia, aula CRA, aula de inclusión, centro de robótica y otros para que la niñez y juventud construyan su propio conocimiento.

Que los administradores de las instituciones educativas inviertan parte del presupuesto para darles mantenimiento a la instalación eléctrica, fontanería, depósitos de agua, mobiliario y otros bienes de la institución, para asegurar el buen funcionamiento de cada uno de ellos.

Que las instituciones educativas incentiven las habilidades, destrezas, la identidad cultural, patriotismo, valores morales al desarrollar diversos concursos tales como: poesía, oratoria, declamaciones, teatro, reciclaje, baile, canto, concursos de conocimientos, ferias de ciencia, pintura, emprendedurismo y otros.

12. MONOGRAMA

Actividad	Año/2020																			
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	semana				Semana				semana				semana				semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Visita a la institución para solicitar autorización	■	■	■	■																
Elaboración de perfil		■																		
Aprobación de perfil			■																	
Propuesta de marco teórico				■	■	■	■	■												
Selección de bibliografías					■	■	■	■												
Propuesta de metodología						■														
Elaboración de protocolo							■													
Aprobación del protocolo por el encargado de tesis								■	■	■	■	■								
Defensa del protocolo									■	■	■	■								
Elaboración de instrumentos										■										
Aprobación de los instrumentos por el asesor encargado de la tesis											■									
Suministro de instrumentos												■	■	■	■	■				
Analizar y sintetizar la información													■	■	■	■				
Aprobación del trabajo final por asesor encargado de tesis														■	■	■				
Aprobación del trabajo final por la junta															■					
Defensa final del trabajo de graduación																■				
Jurado revisara si las observaciones han sido superadas																	■	■	■	■
Entrega definitiva a biblioteca (solo si las observaciones fueron superadas)																		■		

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adocentes, L. d. (2019). capítulo 3. San salvador, El salvador: Astrea de Alfredo y Ricardo.

Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación. PEARSON EDUCACION, Tercera edición, Colombia.

Burbano. (1993). presupuesto enfoque de gestión. Delgado Nejapa: Norma.

Cavassa, Cesar (2004) la gestión administrativa en las instituciones educativas, lugar: México, editorial; Grupo Noriega

Constitución de la Republica de El Salvador, Tomo 361, 15 de octubre de 2003 (Página 31)
Autor: Asamblea Legislativa, Ley Constituyente Asamblea Legislativa

Derechos, D. u. (1948). San Salvador, El Salvador: Declaración Universal de los Derechos Humanos

Gestión Educativa (paso a paso) “Instructivo para la gestión, ejecución y liquidación del Educativa1972.uerdo N° 15- 0026

Ley de la carrera docente. (2006). D.O. NUMERO 57, TOMO 370. San Salvador, El salvador: (1996). Ley de la carrera docente.. San Salvador, El Salvador: educativa.

Ley General de Educación
Tomo 367 del 13 de junio de 2005
Página 2 y Página 11

Page, W. t. (22 de marzo de 2016). Welcome to www.facebook.com Signin/Login Home Page. Obtenido de recuperado www.facebook.com Signin/Login Home Page.

Presupuesto escolar”, acJusticia laboral de los derechos humanos de el salvador. (2010). Código de trabajo registrado por el ISBN 978-99923-66-45-5 . San salvador, El Salvador: Salvadoreños Hermanos Unidos.

Torres, F. C. (2018). Metodología de la Investigación Científica. México: De la universidad de las fuerzas armadas ESPE Cpnv.

ANEXOS

ANEXO 1:

Encuesta Estudio de las Necesidades de 4 Centros Escolares de San Rafael Cedros.

TEMA: ESTUDIO DE LAS NECESIDADES Y EL PRESUPUESTO ASIGNADO A
forms.gle

<https://forms.gle/EYVESn37DMa41QKk7>

9:12 a

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES**



**ENCUESTA ESTUDIO DE LAS NECESIDADES DE 4 CENTROS ESCOLARES DE
SAN RAFAEL CEDROS.**

Tema: Estudio de las necesidades y el presupuesto asignado a los Consejos Directivos Escolares de San Rafael Cedros, Departamento de Cuscatlán.

Objetivo: Realizar la recolección y análisis de las necesidades de 4 Centros Escolares de San Rafael Cedros.

1- ¿Qué tipos de mobiliario necesita su institución?

2- ¿Posee algunas herramientas y equipo tecnológico para realizar la biblioteca virtual?

3- ¿Con qué frecuencia reciben capacitación en su institución?

- 4- ¿Cuenta con algunos de las siguientes aulas de apoyo a la diversidad de aprendizajes?
- 5- ¿Considera que hay necesidades de contratar personal en las siguientes áreas?
- 6- ¿Qué tipos de proyectos realizan dentro de su institución?
- 7- ¿Qué actividades realizan sus estudiantes para desarrollar competencias y habilidades?
- 8- Como docente mencione en qué áreas tiene experiencia:
- 9- ¿Qué conocimientos a adquirido con la ejecución de los diferentes proyectos en su institución?
- 10- ¿En qué área ha realizado últimamente el mantenimiento?
- 11- ¿A qué rubro le asigna más presupuesto?
- 12- ¿Hace uso correcto de los fondos para mantener su institución en óptimas condiciones?
- 13- ¿Que valores practica en la toma de decisiones para asignar el presupuesto en las diversas necesidades?
- 14- ¿De qué manera contribuye en la comunidad educativa con su gestión administrativa?
- 15- ¿Cómo contribuye en el aprendizaje significativo de los estudiantes a desarrollar proyectos sociales, culturales y académicos?

**MATRIZ DE TABULACION DE LOS DATOS DEL CUESTIONARIO CENTRO ESCOLAR
SAN RAFAEL**

PREGUNTAS CON SUS ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS.

N ^o	PREGUNTA 1				PREGUNTA 2				PREGUNTA 3				PREGUNTA 4			
	Escritorio	Alfombrilla	Computadora	Pupitre	Computador	Radio	Cañon	Internet	Mensual	Semanal	Anual	Nunca	Laboratorio	Aula	Inclusión	Robótica
1		x	x	x	x				x							
2			x		x					x				x		
3				x	x					x				x		
4			x			x				x				x		
5			x		x					x				x		
6			x		x					x				x		
7			x		x					x				x		
8			x		x					x				x		
9			x		x					x				x		
10				x	x					x						
11				x	x					x						
12				x	x					x						
13				x	x					x						
14			x	x	x				x							
15			x	x	x					x						
16			x	x	x					x						
17				x	x					x						
18	x	x	x	x				x		x						
19	x	x	x	x					x	x	x					
20	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				

N o	PREGUNTA 1				PREGUNTA 2				PREGUNTA 3				PREGUNTA 4			
	Escritorio	xlla	Computadora	Pupitre	Compu	Radi	Cañon	Inter	Me nsual	Sem alnal	Anual	Nu nca	Laboratori o	Aula	Incluxo n	Robotic a
1	x	x	x	x				x		x						
2	x	x	x	x				x			X					
3	x	x	x	x	x			x			X					x
4	x	x	x	x	x			x	x	x	X			X		X
5	x	x	x	x	x			x		x						X
6	x	x	x	x	x						X					X
7	x	x	x	x	x			x	x							X
8	x	x	x	x	x			x	x	x				X		X
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

N°	PREGUNTA 5				PREGUNTA 6				PREGUNTA 7				PREGUNTA 8			
	Inglés	Comp.	Artística	Fixca	Robótica	Poesía	Ortografía	M. A m.	Robótica	Intr amuro	Recreos	Manua l.	Danza	Deporte	Talleres	Manual.
1		x	x	x		x	x		x	x		X		X	X	
2	x								x			X				
3	x								x							
4	x								x							
5			x						x							
6			x						x							
7	x									x						
8	x									x						
9	x									x						
10							x		x							
11	x						x		x							
12		x							x							
13		x							x							
14		x	x						x	x		X	X			
15		x				x			x	x				X	X	
16		x				x			x	x				X	X	
17		x				x			x	x				X	X	
18		x	x				x		x	x		X				
19	x		x	x		x	x	x	x	x	X			X	X	X
20	x					x	x	x	x	x	X			X	X	X

N ^o	PREGUNTA 5				PREGUNTA 6				PREGUNTA 7				PREGUNTA 8			
	Inglés	Comp.	Artística	Fixca	Robótica	Poesía	Ortografía	M. A. m.	Robótica	Intramuro	Recreos	Manua l.	Danza	Deporte	Talleres	Manual.
1		x	x			x			x	x		x				x
2		x	x	x					x	x		x				
3		x	x	x				x	x	x		x	x			
4		x	x			x	x		x	x		x		x		
5		x	x						x					x	x	
6		x	x						x	x					x	
7		x	x			x			x	x		x		x		x
8		x				x	x	x	x	x		x				x
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

N º	PREGUNTA 9				PREGUNTA 10				PREGUNTA 11				PREGUNTA 12			
	Depo rte	Tec log.	Ingle s	Ma nu al.	Inst a. Ele c	Fonta neria	Tan que	Te ch o	Ali me nto s	Hue rtos	Preven cion de desastr es	Co ntr ata cio n	Nunca	Aveces	xempre	
1		x							x		x	x			x	
2	x	x							x						x	
3		x							x						x	
4	x								x						x	
5	x					x			x					x		
6	x					x			x					x		
7		x							x					x		
8		x							x					x		
9		x							x					x		
10		x							x						x	
11	x								x						x	
12	x								x						x	
13	x								x						x	
14		x													x	
15		x			x				x						x	
16		x			x				x						x	
17		x			x				x						x	
18						x	x							x		
19	x	x	x	x		x	x		x		x	x			x	
20	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x		x	

N o	PREGUNTA 9				PREGUNTA 10				PREGUNTA 11				PREGUNTA 12			
	Depo rte	Tec log.	Ingle s	Ma nu al.	Inst a. Ele c	Fonta neria	Tan que	Te ch o	Ali me nto s	Hue rtos	Preven cion de desastr es	Co ntr ata cio n	Nunca	Aveces	xempre	
1		x							x						X	
2						x	x								X	
3	x	x		x		x	x		x					X	X	
4	x	x				x			x		X	X		X	X	
5		x				x	x		x				x	X		
6		x									X				X	
7	x	x	x								X	X			X	
8	x	x	x		x	x	x	x	x		X	X		X	X	
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

N ^o	PREGUNTA 13				PREGUNTA 14				PREGUNTA 15							
	Resp eto	Resp onsa b.	Servi cio	Ho nes t.												
1	X	X	X													
2	X	X	X													
3	X	X														
4	X															
5	X															
6	X															
7	X															
8	X															
9	X															
10	X															
11	X															
12	X															
13	X															
14	X	x	X													
15	X		X													
16	X	x														
17		x														
18	X	x	X													
19	X	x	X													
20	X	x	X													

N ^o	PREGUNTA 13				PREGUNTA 14				PREGUNTA 15							
	Resp eto	Resp onsa b.	Servi cio	Ho nes t.												
1	x	x	x	x												
2	x	x	x	x												
3	x	x	x	x												
4	x	x	x	x												
5	x	x	x	x												
6	x	x	x	x												
7	x	x	x	x												
8	x	x	x	x												
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

MATRIZ DE TABULACION DE LOS DATOS DEL CUESTIONARIO EL MAGUEYAL

PREGUNTAS CON SUS ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS.

N ^o	PREGUNTA 1				PREGUNTA 2				PREGUNTA 3				PREGUNTA 4			
	Escritorio	Ala	Computadora	Pupitre	Computador	Radio	Cañon	Internet	Mensual	Semanal	Anual	Nunca	Laboratorio	Aula	Inclusión	Robótica
1	x	x	x	x	x	x				x						
2		x	x	x	x	x				x						
3	x	x		x	x	x				x	X					
4			x	x	x					x						
5				x	x					x						
6				x	x					x				X		
7				x	x					x				X		
8				x	x					x				X		
9	x		x	x	x					x				X		
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

N ^o	PREGUNTA 5				PREGUNTA 6				PREGUNTA 7				PREGUNTA 8			
	Inglés	Comp.	Artística	Fixca	Robótica	Poexa	Ortografía	M. A. m.	Robótica	Intramuro	Recreos	Manua l.	Danza	Deporte	Talleres	Manual.
1	x	x					x	x		x	x	x	x	x		x
2	x	x	x	x			x	x		x	x	x	x	x		x
3	x	x					x	x		x	x	x				x
4	x	x	x					x		x						x
5	x		x					x		x						x
6			x					x		x						x
7			x					x		x						
8	x	x					x	x		x						x
9	x	x						x		x						x
10	x							x		x						x
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

N o	PREGUNTA 9				PREGUNTA 10				PREGUNTA 11				PREGUNTA 12			
	Depo rte	Tec log.	Ingle s	Ma nu al.	Inst a. Ele c	Fonta neria	Tan que	Te ch o	Ali me nto s	Hue rtos	Preven cion de desastr es	Co ntr ata cio n	Nunca	Aveces	xempre	
1	x	x		x		x				x	x	x			x	
2	x	x		x				x	x	x	x				x	
3				x					x			x			x	
4	x							x	x						x	
5	x							x	x						x	
6	x							x	x						x	
7	x							x	x						x	
8	x							x	x							
9	x							x	x						x	
10								x	x						x	
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

N ^o	PREGUNTA 13				PREGUNTA 14				PREGUNTA 15							
	Resp eto	Resp onsa b.	Servi cio	Ho nes t.												
1	X	X	X	X												
2	X	X	X	X												
3	X	X	X	X												
4	X			X												
5	X	X														
6		X	X													
7	X	X														
8	X	X														
9	X	X														
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

MATRIZ DE TABULACION DE LOS DATOS DEL CUESTIONARIO C.E FLORENCIA RIVAS

PREGUNTAS CON SUS ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS.

N ^o	PREGUNTA 1				PREGUNTA 2				PREGUNTA 3				PREGUNTA 4			
	Escritorio	Alta	Computadora	Puñete	Computador	Radio	Cañon	Internet	Mensual	Semanal	Anual	Nunca	Laboratorio	Aula	Inclusión	Robótica
1	x	x	x	x			x			x						
2	x	x	x	x	x	x	x		x				x			
3				x	x					x				x		
4				x	x					x				x		
5				x	x					x				x		
6				x	x					x				x		
7					x					x				x		
8				x	x					x				x		
9				x	x				x					x		
10				x	x									x		
11				x	x									x		
12				x			x							x		
13				x		x	x			x				x		
14				x		x	x			x	x			x		
15			x	x			x			x				x		
16			x	x		x	x			x				x		
17			x	x		x	x			x				x		
18		x	x												x	
19	x	x							x							
20	x	x								x						
21	x			x	x					x				x		
22	x			x	x	x	x			x				x		
23	x		x			x	x			x				x		
24	x		x			x				x				x		
25	x		x			x				x				x		
26	x		x			x				x				x		
27	x		x			x				x				x		

N ^o	PREGUNTA 5				PREGUNTA 6				PREGUNTA 7				PREGUNTA 8			
	Inglés	Comp.	Artística	Fixca	Robótica	Poexa	Ortografía	M. A m.	Robótica	Intramuro	Recreos	Manual.	Danza	Deporte	Talleres	Manual.
1		x	x	x		x	x	x		x	x					
2		x	x			x	x			x	x	x				
3				x				x		x	x	x	x	x		x
4			x				x			x						x
5			x				x			x						x
6			x				x			x						x
7			x				x			x			x			x
8	x	x			x	x				x						x
9		x				x				x						x
10		x				x				x						x
11	x	x			x	x				x						x
12			x				x			x						x
13			x				x			x	x					x
14										x	x					x
15										x			x	x		
16			x				x			x	x	x		x		x
17										x	x			x		
18		x				x						x		x		
19	x	x	x		x	x	x			x			x			
20		x				x				x						x
21					x					x	x			x		
22			x				x	x		x	x			x		x
23			x	x			x			x	x			x		x
24		x	x			x	x			x	x			x		x
25		x	x				x			x	x			x		x
26			x				x			x	x			x		x
27			x				x			x	x			x		x

N o	PREGUNTA 9				PREGUNTA 10				PREGUNTA 11				PREGUNTA 12			
	Depo rte	Tec log.	Ingle s	Ma nu al.	Inst a. Ele c	Fonta neria	Tan que	Te ch o	Ali me nto s	Hue rtos	Prevenc ion de desastr es	Co ntr ata cio n	Nunca	Aveces	xempre	
1	x							x	x			x			x	
2	x	x					x			x		x			x	
3	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x		x		
4	x							x	x						x	
5		x						x	x						x	
6		x						x	x						x	
7	x	x						x	x						x	
8	x							x	x						x	
9	x					x			x					x		
10	x					x			x					x		
11	x					x			x					x		
12								x	x						x	
13	x			x	x		x	x	x	x					x	
14				x	x		x	x	x						x	
15	x			x	x			x	x						x	
16	x		x	x	x		x		x	x					x	
17	x			x	x				x	x					x	
18	x							x	x						x	
19						x			x				x	x		
20		x				x							x	x		
21	x			x	x				x							
22	x			x	x		x	x	x	x				x	x	
23	x			x	x			x	x	x					x	
24	x			x	x			x	x	x						
25	x			x	x			x	x	x						
26	x			x	x			x	x	x						
27	x			x	x			x	x	x						

N ^o	PREGUNTA 13				PREGUNTA 14				PREGUNTA 15							
	Resp eto	Resp onsa b.	Servi cio	Ho nes t.												
1	X	X	X	X												
2	X	X	X	X												
3	X	X														
4	X	X														
5	X	X														
6	X	X														
7	X	X														
8	X	X														
9		X														
10				x												
11																
12	X	X														
13	X	X	X	x												
14	X	X	X	x												
15		X		x												
16	X	X	X													
17	X	X		x												
18	X	X	X	x												
19	X	X														
20	X	X														
21	X	X														
22	X	X	X													
23	X	X														
24	X	X														
25		X		X												
26		X		X												
27		X		X												

**MATRIZ DE TABULACION DE LOS DATOS DEL CUESTIONARIO C.E SOLEDAD
PREGUNTAS CON SUS ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS.**

N ^o	PREGUNTA 1				PREGUNTA 2				PREGUNTA 3				PREGUNTA 4			
	Escritorio	Alfombra	Computadora	Puñete	Computador	Radio	Cañon	Inter	Mensual	Semanal	Anual	Nunca	Laboratorio	Aula	Inclusión	Robótica
1				x	x						x			x		
2				x	x						x			x		
3				x	x							x		x		
4			x	x	x				x							
5			x	x	x				x							
6		x	x	x	x						x					
7			x		x						x					
8			x		x						x					
9			x		x						x					
10			x		x				x							
11			x		x				x							
12			x		x						x					
13			x		x						x					
14			x		x						x					
15	x	x		x				x								
16	x	x	x	x	x				x		x					
17	x	x	x	x	x		x		x	x						
18	x	x	x	x	x					x						
19	x	x	x	x	x	x	x	x		x				x		
20	x	x	x	x	x					x						

N ^o	PREGUNTA 5				PREGUNTA 6				PREGUNTA 7				PREGUNTA 8			
	Inglés	Comp.	Artística	Fixca	Robótica	Poesía	Ortografía	M. A. m.	Robótica	Intramuro	Recreos	Manua l.	Danza	Deporte	Talleres	Manual.
1	x						x	x		x						
2	x					x				x						
3	x					x	x			x						
4	x							x		x	x			x		
5								x		x				x		
6								x		x				x		
7	x							x		x				x		
8	x							x		x				x		
9	x							x		x						
10	x	x						x		x				x		
11		x						x		x						
12		x						x		x						
13		x						x		x				x		
14		x										x				
15		x				x			x	x		x				
16		x	x			x	x	x	x	x		x		x		
17			x			x			x	x		x		x		
18		x	x			x		x	x	x		x	x		ai	
19	x	x				x	x		x	x		x			x	
20																

N o	PREGUNTA 9				PREGUNTA 10				PREGUNTA 11				PREGUNTA 12			
	Depo rte	Tec log.	Ingle s	Ma nu al.	Inst a. Ele c	Fonta neria	Tan que	Te ch o	Ali me nto s	Hue rtos	Preven cion de desastr es	Co ntr ata cio n	Nunca	Aveces	xempre	
1				x		x									x	
2	x			x		x									x	
3				x		x									x	
4	x														x	
5	x				x										x	
6	x														x	
7	x				x										x	
8	x														x	
9															x	
10	x				x										x	
11	x														x	
12	x														x	
13	x														x	
14	x														x	
15	x		x				x									
16	x		x	x	x			x	x		x			x	x	
17	x		x	x					x	x	x	x	x	x		
18	x		x				x		x	x					x	
19			x		x	x	x		x	x				x		
20																

N ^o	PREGUNTA 13				PREGUNTA 14				PREGUNTA 15							
	Resp eto	Resp onsa b.	Servi cio	Ho nes t.												
1		x		x												
2	X	x														
3		x		x												
4	X	x	x	x												
5	X	x	x	x												
6	X	x	x	x												
7	X	x	x	x												
8	X	x	x	x												
9	X	x	x	x												
10	X	x	x	x												
11	X	x	x	x												
12	X	x	x	x												
13	X	x	x	x												
14	X	x	x	x												
15	X	x	x	x												
16	X	x	x	x												
17		x	x	x												
18	X	x	x	x												
19	X	x	x	x												
20																

ANEXO 3: CROQUIS DE SAN RAFAEL CEDROS, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN



ANEXO 4: CARTAS DE PERMISO A LA INSTITUCIÓN

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN ESPECIAL
LICENCIATURA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SAN RAFAEL CEDROS, 20 DE AGOSTO DE 2020



Centro Escolar La Soledad

Código: 11875

Director: Pedro Heriberto Mejía

Presente

Respetable Director por medio de la presente se le solicita nos conceda el permiso de realizar el proyecto de tesis sobre la identificación del cumplimiento a las necesidades en base al presupuesto asignado por el Ministerio de Educación bajo la administración del Consejo Directivo Escolar del distrito 07-03 del Municipio de San Rafael Cedros Departamento de Cuscatlán en un periodo de agosto a diciembre de 2020, como requisito para optar al grado de Licenciado en Educación Especial en Administración Escolar de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Por sus fina y amable comprensión le estaremos muy agradecidos en espera de una respuesta irrevocable nos acudimos de usted.

Atentamente

Estudiantes:

Santos Cristina Fernández

F.

Bertha Alicia Hernández Vásquez

F.

María Aracely Rivas

F.

Roxana Emperatriz Roque Gonzalez

F.

Jaime Aparicio Sánchez Reyes

F.

Sello



ANEXO 5: CARTAS DE PERMISO A LA INSTITUCIÓN

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN ESPECIAL
LICENCIATURA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SAN RAFAEL CEDROS, 20 DE AGOSTO DE 2020



Centro Escolar Florencia Rivas Código: 11878

Director: Carlos Godoy Flores

Presente

Respetable Director por medio de la presente se le solicita nos conceda el permiso de realizar el proyecto de tesis sobre la identificación del cumplimiento a las necesidades en base al presupuesto asignado por el Ministerio de Educación bajo la administración del Consejo Directivo Escolar del distrito 07-03 del Municipio de San Rafael Cedros Departamento de Cuscatlán en un periodo de agosto a diciembre de 2020, como requisito para optar al grado de Licenciado en Educación Especial en Administración Escolar de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Por sus fina y amable comprensión le estaremos muy agradecidos en espera de una respuesta irrevocable nos acudimos de usted.

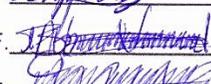
Atentamente

Estudiantes:

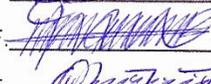
Santos Cristina Fernández

F. 

Bertha Alicia Hernández Vásquez

F. 

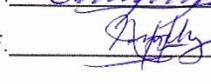
María Aracely Rivas

F. 

Roxana Emperatriz Roque Gonzalez

F. 

Jaime Aparicio Sánchez Reyes

F. 





ANEXO 6: CARTAS DE PERMISO A LA INSTITUCIÓN

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN ESPECIAL
LICENCIATURA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SAN RAFAEL CEDROS, 20 DE AGOSTO DE 2020



Centro Escolar San Rafael Cedros

Código: 11673

Director: Herminia Leiva

11873

Presente

Respetable Director por medio de la presente se le solicita nos conceda el permiso de realizar el proyecto de tesis sobre la identificación del cumplimiento a las necesidades en base al presupuesto asignado por el Ministerio de Educación bajo la administración del Consejo Directivo Escolar del distrito 07-03 del Municipio de San Rafael Cedros Departamento de Cuscatlán en un periodo de agosto a diciembre de 2020, como requisito para optar al grado de Licenciado en Educación Especial en Administración Escolar de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Por sus fina y amable comprensión le estaremos muy agradecidos en espera de una respuesta irrevocable nos acudimos de usted.

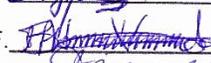
Atentamente

Estudiantes:

Santos Cristina Fernández

F. 

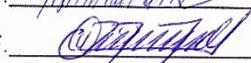
Bertha Alicia Hernández Vásquez

F. 

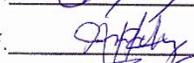
María Aracely Rivas

F. 

Roxana Emperatriz Roque Gonzalez

F. 

Jaime Aparicio Sánchez Reyes

F. 

Sello

f. 



ANEXO 7: CARTAS DE PERMISO A LA INSTITUCIÓN

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN ESPECIAL
LICENCIATURA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SAN RAFAEL CEDROS, 20 DE AGOSTO DE 2020



Centro Escolar Caserío el Maguellan

Código: 72042

Director: Cristian Amadeus Panameño

Presente



Recibido
20- agosto/2020

Respetable Director por medio de la presente se le solicita nos conceda el permiso de realizar el proyecto de tesis sobre la identificación del cumplimiento a las necesidades en base al presupuesto asignado por el Ministerio de Educación bajo la administración del Consejo Directivo Escolar del distrito 07-03 del Municipio de San Rafael Cedros Departamento de Cuscatlán en un periodo de agosto a diciembre de 2020, como requisito para optar al grado de Licenciado en Educación Especial en Administración Escolar de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

Por sus fina y amable comprensión le estaremos muy agradecidos en espera de una respuesta irrevocable nos acudimos de usted.

Atentamente

Estudiantes:

Santos Cristina Fernández

F.

Bertha Alicia Hernández Vásquez

F.

María Aracely Rivas

F.

Roxana Emperatriz Roque Gonzalez

F.

Jaime Aparicio Sánchez Reyes

F.



ANEXO 8: FOTOGRAFÍAS



El equipo de investigación en instalaciones del “Centro Escolar San Rafael Cedros”, haciendo gestiones para realizar las encuestas.



Equipo de investigación en instalaciones desarrollando fórmula para el proceso de investigación, en compañía de la Inga. Sandra.



Miembro del equipo (*Profa. Cristina*) pasando encuestas en el “Centro Escolar Florencia Rivas”.



Miembro del equipo (*Profa. Aracely*) pasando encuestas en el “Centro Escolar Florencia Rivas”.



Integrante del equipo (*Prof. Jaime*) pasando encuestas a miembros del CDE del “Centro Escolar El Magueyal”

ANEXO 9: PROPUESTA EDUCATIVA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PROPUESTA
“TRANSFORMANDO VIDAS DESDE LA ESCUELA”

Tipo de Propuesta: Educativa

Dirigida a: Directores de Centros Escolares.

PRESENTADO POR:

SANTOS CRISTINA, FERNANDEZ	CARNÉ FF98043
BERTHA ALICIA, HERNÁNDEZ VÁSQUEZ	CARNÉ HV95011
MARÍA ARACELY, RIVAS	CARNÉ RR18184
ROXANA EMPERATRIZ, ROQUE GONZÁLEZ	CARNÉ RR90125
JAIME APARICIO, SÁNCHEZ REYES	CARNÉ SR94011

ASESORA: MSC. SANDRA VERÓNICA RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ

SAN VICENTE, OCTUBRE 2020

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se ha desarrollado a través de la información obtenida mediante de la investigación que se realizó “ESTUDIO DE LAS NECESIDADES Y EL PRESUPUESTO ASIGNADO A LOS CONSEJOS DIRECTIVOS ESCOLARES DE CUATRO CENTROS ESCOLARES DE SAN RAFAEL CEDROS, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN”, con el propósito de brindar información a los directores que sirva como herramienta para ejecutar en el cumplimiento de sus deberes como administradores.

En sus funciones realizan gestiones administrativas a diferentes instituciones públicas y privadas y ONG´S, para solventar el cumplimiento de las necesidades de la Institución para ejecutar planes y proyectos en beneficio de la niñez y la juventud, con el propósito de apoyar el trabajo educativo se presentarán propuestas a las cuatro Instituciones involucradas tomando en cuenta la información que arrojaron los datos de las encuestas donde se han identificado las fortalezas y debilidades de cada Institución por lo que deja al descubierto cuales son las necesidades que han priorizado los actores involucrados en el proceso de la recolección de la información.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Brindar una herramienta para ser ejecutada en los centros escolares en el cumplimiento de las necesidades que se presentan.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar gestiones administrativas a diversas instituciones públicas, privadas y a ONG'S, para dar cumplimiento de las necesidades de la institución.
- Ejecutar planes y proyectos en beneficio de la niñez y juventud estudiantil.



JUSTIFICACIÓN

Presentar propuestas de necesidades identificadas a través de instrumentos de investigación, en donde se ha identificado que los actores involucrados han manifestado sus puntos de vistas de cuáles son las prioridades que necesitan solventar cada centro educativo, por lo que es necesario dar a conocer a los directores y Consejos Directivos Escolares (CDE), en qué rubros deberán ser destinados los fondos a ejecutar con mejor precisión y efectividad, de esta forma se pretende lograr una mejor eficiencia de los recursos asignados, beneficiando directamente a los estudiantes.

Recomendar a los Directores de las cuatro Instituciones involucradas, innovar con nuevas estrategias echando a andar nuevos proyectos que en tiempos anteriores los centros escolares no los han desarrollado.

Con el desarrollo de la propuesta se busca ampliar la información que necesitan los administradores para visualizar de una mejor forma de cómo se deberán destinar los recursos en cumplimiento de mejoras teniendo una opción más para la toma de decisiones.



MARCO TEÓRICO

El presupuesto es una herramienta de gran importancia para una proyección con la anticipación de datos cuantitativos y cualitativos que faculten el desarrollo de la organización en un período determinado “(Burbano 2005)”.

Art. 53 “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana en consecuencia es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento, y difusión”.

Todas las personas tienen el derecho a la educación para un desarrollo integral de la persona y de esta forma se adapte con éxito a la sociedad de ahora que exige nuevas competencias y conocimientos.

Art. 55 Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social, contribuir a una sociedad más justa, democrática y humana con principios y valores. (Constitución de la República de El Salvador, 1983, página 31).

El país debe formar a su gente para proyectarse a la realidad, desarrollar capacidades y oportunidades en la calidad de vida de los salvadoreños, el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología reconoce cuatro actores principales del que hacer educativo, estudiantes, docentes, familia y comunidad, el ministerio tiene como visión la construcción de una ciudadanía inspirada y preparada para aprovechar la revolución.

Se ha puesto como misión del quinquenio 2019-2024 “transformar a la población salvadoreña en protagonista de ese futuro a través de una nueva escuela”.

Lo que pretende es que la nueva escuela sea la base de un nuevo país, de esta forma podrá con facilidad insertarse al mundo globalizado asegurando un crecimiento equitativo y sostenible para el país, la política del país tiene como fines de la educación artículo 55 de la Constitución de la República, que expresa:

“Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social, contribuir a una sociedad más justa, democrática y humana con principios y valores”
(Constitución de la República de El Salvador, 1983)

PROPUESTA A DIRECTORES DE CUATRO CENTROS ESCOLARES DE SAN RAFAEL CEDROS, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN.

Según la investigación realizada se ha llegado a comprender que las Instituciones han mencionado necesidades que deben de ser cubiertas con los recursos que administran los CDE y gestiones que realizan los directores, el manejo de los fondos es de carácter administrativo, pero a su vez influye en la parte pedagógica en el sentido de apoyar con recursos al docente y a los estudiantes.

Propuestas:

- Gestionar la contratación de docentes en la especialidad de inglés.
- Gestionar la contratación de técnicos en computación.
- Adquirir equipo informático (computadora).
- Gestionar pupitres.
- Promover capacitaciones trimestrales de administración al CDE.
- Realizar semestralmente rendición de cuentas a la comunidad educativa.
- Innovación de proyectos como robótica, prevención en seguridad, medio ambiente, nuevos talleres de inglés, implementar un nuevo deporte, desarrollar proyectos de artes, pintura, danza, etc.
- Mantener el programa de alimentación escolar.
- Dar mantenimiento a reparaciones menores como ventanas, puertas, baños, sistema eléctrico, tuberías de aguas.
- Gestionar la creación de nuevos espacios para echar a andar laboratorio de ciencias, aula CRA, y crear una biblioteca virtual.
- Verificar y dar mantenimiento a techos.
- Contratación de contador.

CONCLUSIONES

Este trabajo se ha elaborado con el objetivo de brindar un instrumento de apoyo a directores para la toma de decisiones en la inversión de fondos en proyectos, programas, recursos, mantenimiento y brindar una visión más amplia de como visualizar los procesos administrativos que se llevaran a cabo durante su gestión.

Aquí se detallan todas las necesidades que la investigación arrojó según los datos estadísticos y es de esta forma que se han realizado las presentes propuestas.



ANEXO: GRAFICAS DE PASTEL DE RESULTADOS ESPERADOS

1. ¿Qué tipos de mobiliario necesita su institución?

ESCRITORIO

Alternativa	TOTAL	%
SI	30	36
NO	53	64

TOTAL	83	100%
-------	----	------



SILLAS

Alternativa	TOTAL	%
SI	23	28
NO	60	72
TOTAL	83	100%



COMPUTADORAS

Alternativa	TOTAL	%
SI	53	64
NO	30	36
TOTAL	83	100%



PUPITRES

Alternativa	TOTAL	%
SI	59	71
NO	24	29
TOTAL	83	100%



2. ¿Posee algunas herramientas y equipo tecnológico para realizar la biblioteca virtual?

COMPUTADORA

Alternativa	TOTAL	%
SI	75	90
NO	8	10

TOTAL	83	100%
-------	----	------



RADRIOGRABADORA

Alternativa	TOTAL	%
SI	17	20
NO	66	80
TOTAL	83	100%



CAÑON

Alternativa	TOTAL	%
SI	13	16
NO	70	84
TOTAL	83	100%



INTERNET

Alternativa	TOTAL	%
SI	11	13
NO	72	87
TOTAL	83	100%



3. ¿Con que frecuencia reciben capacitación en su institución?

MENSUAL

Alternativa	TOTAL	%
SI	18	22
NO	65	78
TOTAL	83	100%



SEMESTRAL

Alternativa	TOTAL	%
SI	38	46
NO	45	54
TOTAL	83	100%



ANUAL

Alternativa	TOTAL	%
SI	38	46
NO	45	54
TOTAL	83	100%



NUNCA

Alternativa	TOTAL	%
SI	3	4
NO	80	96
TOTAL	83	100%



4. ¿Cuenta con algunos de las siguientes aulas de apoyo a la diversidad de aprendizajes?

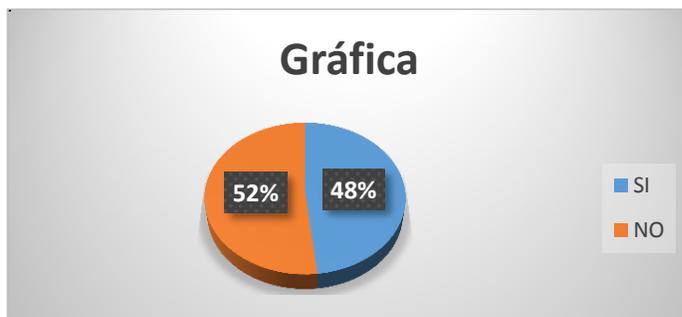
LABORATORIO DE CIENCIAS

Alternativa	TOTAL	%
SI	1	1
NO	89	99
TOTAL	83	100%



AULA CRA

Alternativa	TOTAL	%
SI	40	48
NO	43	52
TOTAL	83	100%



AULA DE INCLUSION

Alternativa	TOTAL	%
SI	1	1
NO	82	99
TOTAL	83	100%



CENTRO DE ROBOTICA

Alternativa	TOTAL	%
SI	6	7
NO	77	93
TOTAL	83	100%



5. ¿Considera que hay necesidades de contratar personal en las siguientes áreas?

INGLÉS

Alternativa	TOTAL	%
SI	30	36
NO	53	64
TOTAL	83	100%



COMPUTACION

Alternativa	TOTAL	%
SI	51	61
NO	32	39
TOTAL	83	100%



ARTISTICA

Alternativa	TOTAL	%
SI	72	87
NO	11	13
TOTAL	83	100%



FISICA

Alternativa	TOTAL	%
SI	23	28
NO	60	72
TOTAL	83	100%



6. ¿Qué tipos de proyectos realizan dentro de su institución?

ROBÓTICA

Alternativa	TOTAL	%
SI	60	72
NO	23	28
TOTAL	83	100%



POESÍA

Alternativa	TOTAL	%
SI	29	35
NO	54	65
TOTAL	83	100%



ORTOGRAFÍA

Alternativa	TOTAL	%
SI	32	39
NO	51	61
TOTAL	83	100%



MEDIO AMBIENTE

Alternativa	TOTAL	%
SI	29	35
NO	54	65
TOTAL	83	100%



7. ¿Qué actividades realizan sus estudiantes para desarrollar competencias y habilidades?

ROBOTICA

Alternativa	TOTAL	%
SI	32	39
NO	51	61
TOTAL	83	100%



INTRAMUROS

Alternativa	TOTAL	%
SI	71	86
NO	12	14
TOTAL	83	100%



RECREOS DIRIGIDOS

Alternativa	TOTAL	%
SI	20	24
NO	63	76
TOTAL	83	100%



MANUALIDADES

Alternativa	TOTAL	%
SI	22	27
NO	61	73
TOTAL	83	100%



8. Como docente mencione en qué áreas tiene experiencia:

DANZA

Alternativa	TOTAL	%
SI	10	12
NO	73	88
TOTAL	83	100%



DEPORTES

Alternativa	TOTAL	%
SI	33	40
NO	50	60
TOTAL	83	100%



TALLERES TENOLOGICOS

Alternativa	TOTAL	%
SI	10	14
NO	73	86
TOTAL	83	100%



MANUALIDADES

Alternativa	TOTAL	%
SI	31	37
NO	52	63
TOTAL	83	100%



9. ¿Qué conocimientos a adquirido con la ejecución de los diferentes proyectos en su institución?

DEPORTES

Alternativa	TOTAL	%
SI	56	67
NO	27	33
TOTAL	83	100%



TECNOLOGÍA

Alternativa	TOTAL	%
SI	33	40
NO	50	60
TOTAL	83	100%



INGLES

Alternativa	TOTAL	%
SI	6	7
NO	77	93
TOTAL	83	100%



MANUALIDADES

Alternativa	TOTAL	%
SI	23	28
NO	60	72
TOTAL	83	100%



10. ¿En qué área ha realizado últimamente el mantenimiento?

INSTALACIONES ELECTRICAS

Alternativa	TOTAL	%
SI	22	27
NO	61	73
TOTAL	83	100%



FONTANERIA

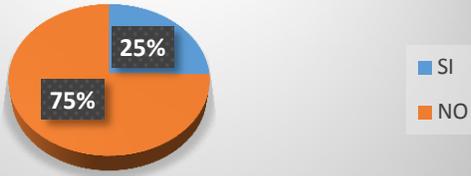
Alternativa	TOTAL	%
SI	21	25
NO	62	75
TOTAL	83	100%



TANQUE

Alternativa	TOTAL	%
SI	21	25
NO	62	75
TOTAL	83	100%

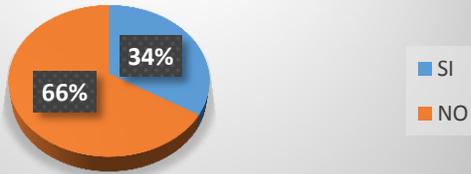
Gráfica



TECHO

Alternativa	TOTAL	%
SI	28	34
NO	55	66
TOTAL	83	100%

Gráfica



11. ¿A qué rubro le asigna más presupuesto

ALIMENTOS

Alternativa	TOTAL	%
SI	57	69
NO	26	31
TOTAL	83	100%



HUERTOS ESCOLARES

Alternativa	TOTAL	%
SI	16	19
NO	67	81
TOTAL	83	100%



PREVENCION DE DESASTRES

Alternativa	TOTAL	%
SI	12	14
NO	71	86
TOTAL	83	100%



CONTRATACION DE PERSONAL

Alternativa	TOTAL	%
SI	12	14
NO	71	86
TOTAL	83	100%



12. ¿Hace uso correcto de los fondos para mantener su institución en óptimas condiciones?

NUNCA

Alternativa	TOTAL	%
SI	5	6
NO	78	94
TOTAL	83	100%



A VECES

Alternativa	TOTAL	%
SI	20	24
NO	63	76
TOTAL	83	100%



ESCRITORIO

Alternativa	TOTAL	%
SI	61	73
NO	22	27
TOTAL	83	100%



13. ¿Qué valores practica en la toma de decisiones para asignar el presupuesto en las diversas necesidades?

RESPETO

Alternativa	TOTAL	%
SI	71	86
NO	12	14
TOTAL	83	100%



RESPONSABILIDAD

Alternativa	TOTAL	%
SI	37	45
NO	46	55
TOTAL	83	100%



SERVICIO

Alternativa	TOTAL	%
SI	42	51
NO	41	49
TOTAL	83	100%



HONESTIDAD

Alternativa	TOTAL	%
SI	47	57
NO	36	43
TOTAL	83	100%

