

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD, PRIMERO Y SEGUNDO  
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**



“INCIDENCIA DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA MORAL, URBANIDAD Y CIVICA, EN PRIMER CICLO DE EDUCACION BASICA, DE CINCO CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO 10-11 DEL DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE”.

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD  
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

**PARA OPTAR AL GRADO DE**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD, PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTADO POR:**

DE PAZ ESCOBAR, EDITH PATRICIA	CARNÉ DE10002
DÍAZ MIJANGO, MELBIN RAFAEL	CARNÉ DM18044
GONZÁLEZ ACEVEDO, RITO BLADIMIR	CARNÉ GA10065
MANZANARES DE AGUIRRE, YASMIN NOEMI	CARNÉ MA18180
ZAVALA VÁSQUEZ, BLANCA LIDIA	CARNÉ ZV10008

**DOCENTE ASESOR:**

**LIC. MIGUEL ISAAC MELÉNDEZ CÓRDOVA**

**NOVIEMBRE 2020, SAN VICENTE, EL SALVADOR, CENTROAMERICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**AUTORIDADES**



**RECTOR:**

**MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO**

**VICERECTOR ACADÉMICO:**

**DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ**

**VICERECTOR ADMINISTRATIVO:**

**ING. JUAN ROSA QUINTANILLA**

**SECRETARIO GENERAL**

**MSC. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

**AUTORIDADES**



**DECANO:**

**MSC. ING. ROBERTO ANTONIO DÍAZ FLORES**

**VICEDECANO:**

**MSC. LIC. LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA**

**SECRETARIO:**

**MSC. LIC. CARLOS MARCELO TORRES ARAUJO**

**COORDINADOR DE LOS PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES:**

**LIC. JONATHAN ADRIAN AGUILAR GARCÍA**

**DOCENTE ASESOR:**

**LIC. MIGUEL ISAAC MELÉNDEZ CÓRDOVA**

## **AGRADECIMIENTOS**

- **A Dios nuestro padre**, por permitirnos terminar con mucha satisfacción y éxito, así mismo por cosechar el fruto de nuestro trabajo, por guiarlos por el camino de la sabiduría, gracias, señor por tu infinita misericordia, este logro en nuestras vidas es para gloria y honor de tu nombre.
- **A nuestros padres** por todo su esfuerzo y sacrificio para llegar alcanzar el éxito en nuestras vidas.
- **A la Universidad de El Salvador** por habernos brindado la oportunidad de la formación profesional en nuestra licenciatura.
- **A nuestro asesor**  
Lic. Miguel Isaac Meléndez Córdova  
Por el apoyo constante y desinteresado en el aporte de sus conocimientos y valioso tiempo para el desarrollo de esta investigación.

**Edith Patricia De Paz Escobar**

**Melbin Rafael Díaz Mijango**

**Rito Bladimir González Acevedo**

**Yasmin Noemi Manzanares de Aguirre**

**Blanca Lidia Zavala Vásquez**

## **CARTA DE AGRADECIMIENTO.**

Quiero dedicar mi triunfo a Dios por ser mi base principal, brindarme sabiduría y la mayor satisfacción de superarme alcanzando mis metas; doy infinitas gracias por siempre estar guiando mi vida y mi profesión.

A mis queridos padres por ser ejemplo en mi diario vivir, por luchar y sacrificarse para lograr mis objetivos; ellos siempre me brindan su amor y las palabras de aliento para salir adelante como profesional.

A mis hermanas y sobrino porque son la fortaleza para seguir adelante y siempre me han brindado su apoyo incondicional.

A mi novio por siempre estar en los momentos que más lo necesito, por su motivación, su amor sincero, por su apoyo en mi vida y ámbito educativo.

A mi madrina porque siempre conté con su apoyo y sé que desde el cielo lo sigue haciendo para poder lograr lo que me propongo.

A toda mi familia que siempre me apoyan cuando más lo necesito ayudándome así a lograr mis ideales.

A mis amigas que siempre cuento con ellas para lograr los objetivos en mi vida cotidiana y profesional.

A mis compañeros de tesis por su apoyo y comprensión en toda mi carrera.

A mis maestros que a lo largo de mi vida otorgaron sus conocimientos con mucha dedicación y entusiasmo.

A mi asesor de tesis por toda su orientación y motivación para alcanzar mis metas con éxito.

**Edith Patricia De Paz Escobar.**

## **CARTA DE AGRADECIMIENTO.**

Le dedico este triunfo principalmente a Dios, por ser el quien me regaló la sabiduría, el entendimiento y la voluntad para continuar en este proceso y así obtener uno de los anhelos más deseados para superarme en mi carrera profesional dentro del ámbito educativo.

A mi madre, por su sacrificio y amor en todo momento, gracias a ella he logrado cumplir con mucho de mis objetivos y llegar hasta aquí convirtiéndome en lo que soy. Es un orgullo y el privilegio ser su hijo, ya que es la mejor madre que Dios me pudo haber regalado.

A mi pareja que siempre ha estado al pendiente, apoyándome y motivándome a seguir adelante con todo su amor desde el inicio de la carrera, a pesar de las situaciones adversas que hemos pasado juntos. Aprendo cada día que ella me da fortaleza en mi vida, por todo lo que me da, por todo lo que me otorga, por su amor incondicional.

A todas las personas que me han apoyado como la familia, compañeros y amigos que hicieron que el trabajo se realizara con éxito, al igual a aquellos que nos abrieron las puertas y ventanas, compartiendo sus conocimientos, como nuestro asesor de tesis que a pesar de las dificultades él estuvo presente en todo el proceso y nos motivó a seguir adelante.

Y en especial a mi hija que es la principal razón por la que deseo trabajar duro, superarme intelectualmente, crecer como persona y cumplir con todas mis metas. Ya que pretendo que en el futuro ella se sienta orgullosa de tener un padre como yo.

Y como sé que la gratitud no puede quedarse dentro de uno mismo, hay que expresarla y que mejor manera que en esta ocasión. **GRACIAS**

**Melbin Rafael Díaz Mijango.**

## **CARTA DE AGRADECIMIENTO.**

Quiero dedicar mi trabajo de tesis; el cual ha sido fruto de mucho esfuerzo y perseverancia primeramente a “DIOS MI SEÑOR Y SALVADOR” ya que él ha sido siempre parte esencial en mi vida, me ha brindado todas las bendiciones con las que cuento y porque en mí se han cumplido sus promesas y propósitos, sea para él toda la Gloria y toda la Honra.

En segundo lugar, a mi esposa CELINA YAMILETH PEÑA la cual ha sido un pilar fundamental en mi vida, ya que siempre me ha brindado lo mejor de sí, y me ayudó a superar las pruebas siempre apoyándome con sus palabras de aliento y sobre todo con mucho amor.

A mi madre LUCIA MARITZA ACEVEDO MEJIA, por apoyarme incondicionalmente y apoyarme en mis decisiones, le agradezco su amor incondicional, sus consejos, sus voces de aliento, con las cuales siempre cuento.

A mi hermano menor, RITO YONATAN GONZALEZ ACEVEDO, aunque ya no esté en presencia, pero siempre estará en mi corazón y en mi vida como mi mejor amigo, con quién siempre pude contar, y sobre todo que siempre me brindaba su ayuda incondicional.

A mis preciosas hijas MARIANA BELEN Y DARIANA GUADALUPE, por su amor y comprensión, mis compañeras, los pilares que me sostienen, porque a ellas les debo muchos momentos de juegos y atenciones

### **AGRADECIMIENTOS:**

A la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral, por permitirme continuar con mis estudios universitarios.

A mis compañeras de tesis Blanca Zavala, Yasmin Manzanares, Melbin Díaz y Patricia de Paz por su paciencia y comprensión

A mi asesor Lic. Miguel Isaac Meléndez por brindarme sus conocimientos en el desarrollo de este trabajo.

A los maestros docentes del Departamento de Educación. A los Centros Escolares, directores y a su personal docente que nos brindaron su apoyo con el perfeccionamiento de nuestro trabajo de investigación.

**Rito Bladimir González Acevedo**

## **CARTA DE AGRADECIMIENTO.**

A través de los años he logrado comprender que el triunfo es de las personas que se esfuerzan por alcanzar sus sueños y metas.

Agradezco a Dios el permitirme llegar a la cúspide de mi carrera profesional.

Agradezco a mis padres que con sus oraciones y apoyo me brindaron fortaleza en mi caminar para llegar a la meta.

Agradezco a mi esposo y mis dos hijos, por la paciencia y apoyo constante el cual me ayudo a tomar fuerzas para seguir adelante.

Agradezco, a la Universidad Nacional de El Salvador (UES) Facultad Multidisciplinaria Paracentral, por abrirme sus puertas para mi formación profesional.

Agradezco a mis compañeros de estudio y de tesis, con quienes superamos altos y bajos en nuestro proceso de formación, a lo cual hoy con la ayuda de Dios podemos decir “prueba superada”.

En general expreso mi satisfacción y asumo el compromiso de aplicar todos los conocimientos adquiridos a favor de la educación salvadoreña.

**“Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente, no temas ni desmayes, porque Dios estará contigo a donde quiera que vallas” (Josué 1:09).**

**Yasmin Noemi Manzanares de Aguirre**

## **CARTA DE AGRADECIMIENTO.**

Primeramente, doy gracias a Dios todopoderoso por la fe y sabiduría en guiarme por el buen camino e iluminar mi mente. Este esfuerzo es dedicado a ti, porque tú eres el que lleno mi vida de voluntad y fuerza en los momentos más difíciles para culminar mis metas y terminar con satisfacción mi profesión.

A mis padres. Manuel de Jesús Zavala y María Nimia Vásquez de Zavala, son mi pilar fundamental en mi vida, por darme las herramientas necesarias para conseguir mis metas con su amor inagotable, por ser un apoyo incondicional y un ejemplo para admirar para seguir.

Mis hermanos, hermanas, sobrinas, sobrino. Porque en ellos siempre tengo un apoyo y siempre escucharme en momentos difíciles, demostrarme su cariño y saber que cuento con ellos siempre.

Mi abuelita. Fernanda Bonilla de Alvarado (+) mi segunda madre que me crio con mucho amor, aunque ya no está a mi lado, pero del cielo cuida de mí, por ser mi ángel guardián que cuida mi vida.

Mi novio. Fredy Alexander Jiménez, por su motivación incondicional a continuar mis estudios, su ayuda ha sido fundamental, ha estado conmigo incluso en los momentos más difíciles, en este proyecto.

Mis Compañeros de Tesis, porque juntos hemos logrado nuestras metas con entera satisfacción.

Mi docente tutor de tesis, Licenciado Miguel Isaac Meléndez Córdova, por su aporte incondicional en nuestro trabajo de tesis. Su apoyo y orientación en la culminación de este proyecto.

**Blanca Lidia Zavala Vásquez**

## ÍNDICE GENERAL

<b>1. INTRODUCCIÓN.</b> .....	<b>14</b>
<b>2. RESUMEN</b> .....	<b>16</b>
<b>3. OBJETIVOS</b> .....	<b>18</b>
<b>3.1 Objetivo general.</b> .....	<b>18</b>
<b>3.2 Objetivos específicos.</b> .....	<b>18</b>
<b>4. JUSTIFICACIÓN.</b> .....	<b>19</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</b> .....	<b>22</b>
<b>6. CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.</b> .....	<b>26</b>
<b>6.1 Marco histórico.</b> .....	<b>26</b>
<b>6.2 Marco jurídico</b> .....	<b>27</b>
6.2.1. Planteamiento de la asamblea legislativa de El Salvador. ....	27
6.2.2. La influencia valores en la Ley de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia (LEPINA).....	29
6.2.3. Cumplimiento de los valores aplicados en el Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA).....	31
6.2.4. La importancia de los valores que aplica el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA).....	32
<b>6.3. Valores morales.</b> .....	<b>33</b>
6.3.1. Historia de la materia Moral Urbanidad y Cívica (MUCI) en El Salvador. ....	35
6.3.2. Escala de Valores.....	38
6.3.3. Importancia de los valores morales en el ser humano. ....	40
6.3.4. Valores morales en la familia. ....	42
6.3.5. Valores morales en la escuela.....	42
6.3.6. Valores morales en la sociedad. ....	44
6.3.7. Valores Morales y Éticos. ....	45
6.3.8. Valores morales y religiosos. ....	47
6.3.9. Valores morales en el individuo.....	50
6.4. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	51
6.4.1. Incidencia de los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	52
6.4.2. Modelaje del docente encargado de impartir la materia de moral, urbanidad y cívica. ....	53
6.4.3. Perfil del docente salvadoreño. ....	54
6.4.4. Educación en valores en los procesos educativos. ....	55

6.4.5. Cómo la escuela salvadoreña implementa la educación en valores dentro del currículo nacional.....	57
6.4.6. Los valores como base de superación personal.....	58
6.4.7. De qué manera los estudiantes practican los valores morales dentro de la comunidad y escuela. ....	60
6.4.8. Los antivalores en medios de comunicación. ....	62
6.4.9. La importancia de los valores morales en la comunicación. ....	63
6.4.10. Valores en derechos en la declaración de los derechos humanos. ....	65
6.4.11. Alternativas para impartir la materia MUCI.....	67
6.4.12. Construcción de una sociedad más justa y humana en valores a través del currículo nacional. ....	68
6.4.13. Educar En Derechos Humanos Y Para La Paz. ....	69
6.4.14. Cultura de paz en El Salvador. Avances y desafíos. ....	71
6.4.15. Educación, cultura de paz y ciudadanía democrática.....	72
6.4.16. El papel de la pedagogía en la educación. ....	74
<b>7. CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>77</b>
<b>7.1. Método de investigación. ....</b>	<b>77</b>
<b>7.2. Tipo de investigación. ....</b>	<b>78</b>
7.2.1. Descripción del contexto de la unidad de análisis. ....	80
<b>7.3. Población de investigación. ....</b>	<b>80</b>
<b>7.5. Operacionalización de las variables de los objetivos. ....</b>	<b>83</b>
<b>7.6. Técnicas a utilizar para la recolección de información. ....</b>	<b>88</b>
7.6.1. Dentro de la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: ....	88
7.6.2. Técnicas utilizadas dentro de la investigación:.....	89
<b>7.7. Validación de los instrumentos. ....</b>	<b>89</b>
<b>7.8. Plan de levantamiento de datos. ....</b>	<b>90</b>
<b>7.9. Procedimiento de la investigación. ....</b>	<b>90</b>
<b>7.10. Presentación de la información.....</b>	<b>91</b>
<b>7.11. Análisis de información. ....</b>	<b>91</b>
<b>8. RESULTADOS ESPERADOS. ....</b>	<b>91</b>
<b>9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>93</b>
<b>10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....</b>	<b>95</b>
<b>11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>96</b>

<b>11.1. Vaciado de la información.....</b>	<b>96</b>
<b>11.2. Análisis global de resultados. ....</b>	<b>138</b>
<b>12. CONCLUSIONES.....</b>	<b>140</b>
<b>13. RECOMENDACIONES. ....</b>	<b>142</b>
<b>14. REFERENCIAS.....</b>	<b>144</b>
<b>15. ANEXOS.....</b>	<b>151</b>
<b>Anexo 1.</b> Fotografías a los Centros Escolares como evidencia. ....	152
<b>Anexo 2.</b> Fotografías de entrevistas a los directores. ....	157
<b>Anexo 3.</b> Fotografías de entrevistas a los docentes. ....	159
<b>Anexo 4.</b> Fotografías de entrevistas a los estudiantes. ....	161
<b>Anexo 5.</b> Portada de las guías metodológicas de la materia Moral Urbanidad y Cívica de Educación Básica para I y II ciclo. ....	164
<b>Anexo 6.</b> Encuesta dirigida a directores. ....	165
<b>Anexo 7.</b> Encuesta dirigida a docentes. ....	169
<b>Anexo 8.</b> Encuesta dirigida a los alumnos.....	173

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Recolección de datos por fecha y Centro Escolar.....	82
<b>Tabla 2.</b> Operacionalización de las variables de los objetivos.....	85
<b>Tabla 3.</b> Cronograma de actividades.....	93
<b>Tabla 4.</b> Presupuesto Y financiamiento. ....	95
<b>Tabla 5.</b> Encuesta realizada a directores de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo Distrito 10-11 del Departamento de San Vicente.....	96
<b>Tabla 6.</b> Encuesta realizada a docentes de los Centros Escolares de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo Distrito 10-11del Departamento de San Vicente.....	105
<b>Tabla 7.</b> Encuesta realizada a estudiantes de los Centros Escolares de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo Distrito 10-11 del Departamento de San Vicente.....	115
<b>Tabla 8.</b> Entrevista a directores de los Centros Escolares donde se realizó la investigación del Municipio de San Lorenzo Distrito 10-11 del Departamento de San Vicente. ....	124

<b>Tabla 9.</b> Entrevista a los docentes de los Centros Escolares donde se realizó la investigación del municipio de San Esteban Catarina Distrito 10-11 del Departamento de San Vicente. ....	130
<b>Tabla 10.</b> Entrevista a los estudiantes de los Centros Escolares donde se realizó la investigación de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo Distrito 10-11 del Departamento de San Vicente. ....	135

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> ¿Los docentes cuentan con nuevas metodologías en el desarrollo de la materia MUCI? .....	100
<b>Gráfico 2</b> ¿Considera que es suficiente impartir una hora a la semana la materia MUCI? .....	101
<b>Gráfico 3</b> ¿Cuentan los maestros con los programas y guías adecuadas para el desarrollo de la materia MUCI con los alumnos? .....	102
<b>Gráfico 4</b> ¿Los docentes reciben capacitaciones constantes por parte del MINEDUCYT? .....	103
<b>Gráfico 5</b> ¿Realiza visitas al aula para observar que el docente desarrolle de manera creativa la materia MUCI? .....	104
<b>Gráfico 6</b> ¿Ha recibido capacitaciones por parte del MINEDUCYT para mejorar las metodologías sobre la materia MUCI? .....	110
<b>Gráfico 7</b> ¿Utiliza técnicas adecuadas durante el desarrollo la materia MUCI? .....	111
<b>Gráfico 8</b> ¿Utiliza diversos recursos lúdicos para el desarrollo de la materia MUCI? .....	112
<b>Gráfico 9</b> ¿Utiliza nuevas estrategias para que sus alumnos pongan en práctica los valores cívicos? .....	113
<b>Gráfico 10</b> ¿Busca capacitarse por sus propios medios para impartir la materia MUCI? .....	114
<b>Gráfico 11</b> ¿Le gusta como el maestro/a imparte la materia Moral Urbanidad y Cívica? .....	119
<b>Gráfico 12</b> ¿La maestro/a da soluciones a los problemas negativas de sus compañeros? .....	120
<b>Gráfico 13</b> ¿En la materia Moral Urbanidad y Cívica el maestro/a hace dinámicas para dar la clase? .....	121
<b>Gráfico 14</b> ¿El maestro/a de Moral Urbanidad y Cívica, presenta vídeos de valores morales durante la clase? .....	122
<b>Gráfico 15</b> ¿Su maestro/a le proporciona material de apoyo como: (libros, revistas, videos, carteles, rotafolios) para el desarrollo de la clase Moral Urbanidad y Cívica? .....	123

## 1. INTRODUCCIÓN.

Los valores morales hacen referencia a las sanas relaciones sociales en los diferentes ámbitos de la realidad y comienzan a transmitirse en la infancia, en los ambientes familiares y luego en la escuela se refuerzan por medio de la materia Moral Urbanidad y Cívica, ya que, la calidad educativa es uno de los retos más grandes del Ministerio de Educación, razón por la cual esta investigación hizo un análisis sobre la incidencia de las metodologías que los docentes desarrollan en las clases.

En este trabajo se dio a conocer la incidencia de las metodologías de la enseñanza para la materia Moral, Urbanidad y Cívica con los alumnos de primer ciclo de Educación Básica en los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo del departamento de San Vicente, con el fin de fomentar valores morales, puesto que en la actualidad lo fundamental no es solo transmitir contenidos programados, sino enseñar los procesos a partir de la motivación de la metodología que los docentes utilizan para la asignatura.

Dentro de la reforma realizada por la Asamblea Legislativa en el año 2,016 se incorporó nuevamente la materia Moral Urbanidad y Cívica en el Currículo Nacional como una materia obligatoria que permitió el desarrollo individual de los estudiantes.

Dentro de la elaboración del marco teórico se desarrollaron diferentes temáticas a cerca de los valores en la escuela, familia, sociedad, religiosos y otros.

Existen documentos legales como: la Constitución de la República y la Ley General de Educación, los cuales amparan el cumplimiento de valores morales fundamentales en la formación de individuos y la sociedad en general; también estatutos que velan por los derechos de los niños y adolescentes como: LEPINA, CONNA, ISNA.

Los valores cívicos cada vez se van perdiendo por parte de la mayoría de los alumnos y alumnas, es por lo que la escuela debe ayudar a fomentar los valores entre sus mismos compañeros; todo esto se logrará si el docente utiliza nuevas metodologías para llamar la atención del estudiante en la materia, logrando que se integren de manera positiva en la sociedad.

Los valores morales son las normas que pasan de generación en generación las cuales forman a los seres humanos pensantes, conscientes de lo bueno y lo malo. Durante muchos años El Salvador ha sufrido crisis de valores y es por lo que deben modificar sus métodos de enseñanza de la materia.

La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que forman al ser humano. Por consiguiente, es primordial que la asignatura permita la participación y aceptación para valorar la diversidad de los principios morales de los niños y niñas de los distintos Centros Escolares de San Esteban Catarina y San Lorenzo en el departamento de San Vicente; conociendo las distintas metodologías que los docentes implementaron al desarrollar los contenidos con los estudiantes.

La investigación se llevó a cabo partiendo de la metodología cuantitativa, ayudando así a cumplir los objetivos planteados que beneficiaron a la recolección de datos por medio de instrumentos a directores, docentes y alumnos de los distintos Centros Escolares.

En la actualidad a partir de la investigación que se realizó mediante encuestas y entrevistas a directores, maestros y alumnos respondieron como es el desarrollo de la materia Moral Urbanidad y Cívica en los Centros Escolares para que manifiesten como imparten las clases y con qué metodologías trabajan.

Se recomendó a los docentes el uso de nuevas metodologías y recursos lúdicos para que el alumno aprenda significativamente. Por tanto, en la investigación los datos recolectados permitieron conocer la situación problemática que enfrentan los estudiantes en la actualidad, ya que consideraron que la metodología que el docente utiliza para impartir la materia es la tradicional, pues no hace uso de herramientas lúdicas y tecnológicas.

## 2. RESUMEN.

Esta investigación se realizó con el objetivo de analizar a través de diversas herramientas de investigación, la incidencia de la metodología que se utilizó en el desarrollo de la asignatura Moral Urbanidad y Cívica; se partió de un marco teórico con bases legales que busco esclarecer la contribución de cada uno de los actores involucrados en el proceso de formación en valores de los y las alumnas.

El análisis de los resultados proporcionados por las respuestas de los directores, manifestaron que un porcentaje alto de los docentes si hacen uso de diferentes recursos metodológicos que ayudan a un mejor aprendizaje, mientras que los docentes opinaron que desarrollan de manera creativa los contenidos para que los estudiantes desarrollen buenos hábitos dentro del seno familiar, escolar y social.

Pero a través de las respuestas de los alumnos y alumnas encuestadas, se identificó que existen carencias en la educación actual, ya que se hicieron mención que los docentes no utilizan herramientas adecuadas para un buen desarrollo de la materia MUCI, lo cual impide una mejor adquisición y practica de los valores.

Por medio de los resultados de la investigación se llegó a la conclusión que existen escasez de metodologías innovadoras por parte del docente a la hora de desarrollar los contenidos, así como la falta de más horas clases dentro del programa de estudio. Todo esto apunto a hacer un llamado de atención al MINEDUCYT para mejorar las metodologías y dar prioridad a que el docente tenga mejores procesos de capacitación y herramientas para que ponga en práctica al momento de desarrollar las clases.

### **Palabras claves.**

*Metodología, Herramientas; Carencias; Recursos; Estrategias; Métodos de enseñanza; Moral Urbanidad y Cívica; Incidencia; Centros Escolares; Docentes; Alumnos; Alumnas; directores.*

## ABSTRACT

This research was carried out with the objective of analyzing, through various research tools, the incidence of the methodology that was used in the development of the Moral Urbanity and Civic Subject; it was based on a theoretical framework with legal bases that sought to clarify the contribution of each of the actors involved in the process of training in the values of the students.

The analysis of the results provided by the responses of the principals, showed that a high percentage of the teachers who use different methodological resources that help better learning, while the teachers believed that they creatively develop the contents so that the students develop good habits within the family, school and social.

But through the responses of the surveyed students, it was identified that there are shortcomings in current education, since it was mentioned that teachers do not use adequate tools for a good development of the MUCI (Moral Urbanity and Civic Subject), which prevents a better acquisition and practice of values.

Through the results of the research, it was concluded that there is a shortage of innovative methodologies on the part of the teacher when developing the contents, as well as the lack of more hours of classes within the study program. All this aims to make a call to MINEDUCYT to improve methodologies and give priority to the teacher having better training processes and tools to put into practice when developing classes.

### **Keywords.**

*Methodology; Tools; Deficiencies; Resources; Strategies; Teaching Methods; Moral, Urbanity and Civic; Incidence; Schools; Teachers; Students; Principals.*

### **3. OBJETIVOS.**

#### **3.1 Objetivo general.**

- Analizar a través de diversas herramientas de investigación la incidencia de las metodologías utilizadas, para el desarrollo de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica, y de esta manera recomendar cambios a las metodologías de aprendizaje, en el distrito 10-11 de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo del departamento de San Vicente.

#### **3.2 Objetivos específicos.**

- Identificar algunas metodologías y técnicas que los docentes implementan en la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica en primer ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares en los cuales se hará la investigación.
- Investigar cuales son las causas del desinterés de los alumnos por la materia de Moral, Urbanidad y Cívica.
- Analizar de qué manera practican los valores en los alumnos de primer ciclo.
- Conocer los procesos de formación que el maestro recibe para orientar a los alumnos en la materia.

#### **4. JUSTIFICACIÓN.**

El trabajo se centra en contribuir a la formación y bienestar de los niños y niñas de Educación Básica, haciendo un aporte tanto al docente como al sistema educativo, identificando los métodos de enseñanza para el desarrollo de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica. También a través del uso de las guías metodológicas identificar la manera más sencilla, práctica y atractiva para lograr que los estudiantes obtengan una formación adecuada y así crear personas con valores sólidos.

La asignatura Moral, Urbanidad y Cívica en El Salvador, se incorpora en el currículo nacional a partir del Decreto Legislativo No. 278 emitido en febrero de 2016, para que sea impartida como asignatura obligatoria en todos los niveles educativos. En cumplimiento a ese mandato se generan los programas educativos de primero y segundo ciclo, así como los de tercer ciclo y educación media. Estos programas contienen las directrices que dan sustento a las guías metodológicas y ofrecen recursos pedagógicos en forma de lecciones, proyectos y evaluaciones que servirán para fortalecer las competencias ciudadanas y educación moral propuestas en los programas generales.

Las guías metodológicas en primero y segundo ciclo de Educación Básica, han sido diseñadas con el propósito de que sirvan como herramientas útiles para docentes en la formación de competencias ciudadanas y el desarrollo moral de sus estudiantes, con la intervención de diversos enfoques pedagógicos tal como lo enfatiza el programa de estudio de Moral, Urbanidad y Cívica. (Ministerio de Educación, 2018)

El decreto legislativo N° 278 la asamblea legislativa estableció la modificación en la Ley General de Educación, para establecer de forma obligatoria en todos los niveles en la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica con los propósitos de:

Que la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica, debe permitir la participación la aceptación de la pluralidad y la valoración de la diversidad, que ayudan a la alumnas y alumnos a construirse una conciencia moral y cívica acorde a las sociedades democráticas, pluralidad, complejas y cambiantes en las que vivimos.(Ministerio de Educación, 2018)

Para enriquecer esta asignatura se requiere de material didáctico, para facilitar la comprensión e interpretación de los conceptos y así promover los principios morales, normas de urbanidad y valores cívicos de parte de los jóvenes de los distintos Centros Escolares de El Salvador. La importancia del material didáctico y las metodologías constituye el medio para transmitir situaciones de enseñanza aprendizaje, promoviendo información que contribuya a la comprensión y asimilación de los contenidos de esta asignatura.

Los cambios deben darse teniendo en cuenta que se necesita el apoyo tanto de la escuela como la comunidad y propiciando que el Ministerio de Educación diseñe recursos impresos que mejoren el diseño e imágenes; transmitiendo y contribuyendo a fijar los conceptos de esos principios, normas y valores, asimismo a relacionar éstos con la cotidianidad de los educandos de los Centros Escolares del país.

En los planes de estudio de esta asignatura se encuentran algunos ejes temáticos que son la base como: derechos, deberes, aceptación de la pluralidad, pensamiento crítico, convivencia moral, juicio moral, ciudadanía política, participación, responsabilidad democrática; diversidad, identidad, convivencia pacífica, derechos humanos y cultura de paz.

Los ejes temáticos centran su intención en hacer de la escuela un espacio de construcción y fortalecimiento de la ciudadanía, pero hay que tener en cuenta que por sí solos no funcionarían; por tal razón son de mucha importancia las metodologías que se utilizan, así como las adecuaciones de estas curriculares de cada Centro Educativo.

Es de suma importancia recordar que la escuela por sí sola no cambiara al mundo, pero no es una entidad aislada de la dinámica del mundo, mucho menos de la realidad salvadoreña. Así como la misma asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica se plantea que lo que pasa en la escuela impacta lo que pasa afuera de ella y su futuro.

Ahora bien, por otra parte, en el área pedagógica, el recurso ilustrativo es una herramienta valiosa que permite a las y los estudiantes, comprender mejor el contenido del texto que acompaña, ya que se encuentra en la ilustración una opción de aprendizaje recreativa con un significado nuevo y vivencia.

**CAPÍTULO I**  
**PLANTEAMIENTO DEL**  
**PROBLEMA.**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Para cada ser humano los valores deben ser prioridad para un mejor desarrollo dentro y fuera de la sociedad, así mismo cada valor es indispensable en nuestra vida, ya que llevan al hombre a defender, crear su dignidad para corregir sus acciones y conducirlo al bien moral. En la Guía de Platón y Aristóteles, se sostiene que:

Los valores en esta época se han deteriorado en todas partes del mundo, valores extraviados en los países que padecen hambre, hasta aquellos donde se dicen que son países desarrollados, los valores son cada día olvidados. (Chacón, 2008)

Cuando se habla de historia a nivel mundial, se hace referencia a los antepasados, su forma de comportamiento, cultura, tradiciones y religión; los valores humanos son los mismos en el mundo. A través del tiempo el ser humano ha dejado de practicar algunos valores que se ven influenciados por la misma sociedad. La familia tiene una gran importancia en todos los países, ya que de ella depende transmitir a todas las generaciones los valores, para que los sigan practicando.

La falta de normas y carencia de valores en la sociedad se puede observar a diario en nuestro entorno el maltrato a la niñez, adolescencia y adultos mayores, esto afecta y aumenta la crisis de valores en la población en general.

En el 2016, la Asamblea Legislativa reformó la Ley General de Educación para establecer en el segundo inciso del artículo 47, que en la currícula de educación se incluyera como asignatura obligatoria el estudio de “Moral, Urbanidad y Cívica” en la comunidad educativa en todos los niveles, proporcionando elementos conceptuales y de juicio para que los niños, jóvenes y adultos, desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. (Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 2017, párr. 5)

Para el desarrollo de la educación de los seres humanos en el ambiente educativo, se hace necesario contar con profesores competentes para impartir tal asignatura de manera efectiva e innovadora para definir la personalidad conforme a los valores de una convivencia civilizada, armoniosa, constructiva y productiva.

Como docentes debe ser guías hacia los comportamientos de los alumnos y ser orientadores en el proceso correcto y promover un buen trato en la práctica de los valores morales y cívicos para vivir en armonía.

Para lograr que tal enseñanza se cumpla, es necesario recomendar procesos de formación para la utilización de guías metodológicas, capacitaciones y mejorando materiales didácticos para impartir la asignatura.

Además, se orienta el proceder correcto y honorable de la formación de las personas, para promover el buen trato en el intercambio social, así estimular el reconocimiento y la práctica de la cultura. Al convertir todo ello en material de estudio y de aprendizaje, se contribuye al mejoramiento de valores para vivir en un ambiente agradable.

“Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades” (Regader, 2015, párr. 8)

Al respecto, la familia, la escuela y la sociedad deben poner cada uno lo que le corresponde. En la familia se sientan las bases del proceder personal; en la escuela se educan tanto la personalidad como el intelecto; en la sociedad se organizan los esquemas de la sana y pacífica convivencia.

“Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida” (Regader, 2019, párr. 2)

De continuar con el empeoramiento de las malas conductas de los niños, niñas y jóvenes, tal como se viene desarrollando en forma progresiva de los valores morales y cívicos, se seguirá perdiendo buenas oportunidades de desarrollo para los jóvenes.

El propósito de este proyecto es conocer la incidencia de los métodos de enseñanza para el desarrollo de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica, la cual se llevará a cabo en los Centros Escolares de primer ciclo Educación Básica de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo distrito 10-11 del departamento de San Vicente.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO.**

## **MARCO TEÓRICO.**

En el presente capítulo se da a conocer los diferentes enfoques sobre los valores morales, haciendo referencia, en cada uno de los párrafos señalados; ya que favorecen las sanas relaciones sociales en los diferentes ámbitos de la realidad y comienzan a transmitirse en la infancia en los ambientes familiares y luego en la escuela se refuerzan por medio de la materia Moral Urbanidad y Cívica. Los valores siempre influyen decisivamente en la vida, por ello existen instituciones que favorecen el desarrollo de estos.

### **6.1 Marco histórico.**

Si se remonta a la historia de la moral, se observa que viene desarrollándose desde las primeras civilizaciones y religiones a lo largo del tiempo. Ya que los valores se practican por la naturaleza humana y son inherentes a ellos.

La moral es una idea presente desde las primeras civilizaciones y religiones como el judaísmo y el cristianismo. Por su parte en las escuelas de Grecia y Roma esta era enseñada de forma de mandatos prácticos basados en el libro de la sabiduría y los proverbios de Salomón. (Garibay, 2014, p. 3)

La naturaleza del ser humano es violenta, agresiva, egoísta al igual que todos los animales porque, por mucho que el hombre se haya constituido en un ser simbólico y social, todavía guarda dentro de sí mismo algo reprimido lo cual lo manifiesta con su mal carácter; pero la vida en la sociedad exige al individuo una renuncia a sus impulsos y un control a sus deseos violentos y egoístas. Dicha naturaleza queda reprimida en mayor o menor medida en el inconsciente de la persona.

A los seres humanos se le inculcan desde la infancia para garantizar su adaptación a la estructura social.

En octubre de 1994, el gobierno de El Salvador constituyó una “comisión de educación, ciencia y cultura”, en este sentido se presentó una serie de recomendaciones en el ámbito de la formación en valores entendiéndola como un soporte del sistema educativo nacional.

Para 2017, moral y cívica se impartirá nuevamente, luego de años de ausencia en las escuelas, y centros privados. Una nueva ley se puso en marcha, y todos los maestros que la impartirán serán pertinentemente preparados. (Federación Internacional de Fe y Alegría, 2009)

## **6.2 Marco jurídico.**

La base legal del Sistema Educativo Salvadoreño se encuentra en la Constitución de la República de El Salvador y en la Ley General de Educación. La Constitución de la República de El Salvador en el artículo 55 en su Sección Tercera: Educación, Ciencia y Cultura menciona la educación en valores.

Los valores inician desde temprana edad, ya que desde que se nace una persona se puede educar con valores que practique toda su vida y los vaya desarrollando en la sociedad. Por esa razón la educación en valores debe de estar fundamentada en la base legal del sistema educativo.

Artículo 55. La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos. (Constitución de la República de El Salvador 1983, p. 12)

### ***6.2.1. Planteamiento de la asamblea legislativa de El Salvador.***

La Asamblea Legislativa de la República de El Salvador En el decreto N° 278 habla acerca de esta materia y cita que debe permitir la participación de todos los alumnos y alumnas así crear una conciencia moral que marque su actuar dentro de la sociedad.

LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR, CONSIDERANDO: Que mediante Decreto Legislativo N° 917, de fecha 12 de diciembre de 1996, Publicado en el Diario Oficial N° 242, Tomo N° 333 del 21 del mismo mes y año, se emitió la Ley General de Educación, en la cual se regula la autorización para prestar el servicio de educación, las relaciones económicas entre los centros privados de educación y los usuarios de los mismos; así como la supervisión del Estado a través del Ministerio de Educación

II.-Que la asignatura de “Moral, Urbanidad y Cívica”, debe permitir la participación, la aceptación de la pluralidad y la valoración de la diversidad, que ayuden a las alumnas y alumnos a construirse una conciencia moral y cívica acorde con las sociedades democráticas, plurales, complejas y cambiantes en las que vivimos.

III.-Que se aspira a la formación de sujetos éticos capaces de expresarse como ciudadanas y ciudadanos abiertos, tolerantes, justos, libres, respetuosos, solidarios, responsables, conscientes de su deuda social, y capaces de reconocerse desde su identidad, individualidad y dignidad personal como parte de la humanidad, capaces de construir proyectos para lograr una convivencia armónica y mejor calidad de vida para con los demás.

IV. Que es necesario hacer una inclusión en el currículo nacional que se base en los objetivos de la educación nacional en todos los niveles, de “Moral, Urbanidad y Cívica” como una materia obligatoria que permitirá el desarrollo individual y comunitario de los estudiantes. (Reformas a la Ley General de Educación 2016, p. 1)

### ***6.2.2. La influencia valores en la Ley de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia (LEPINA).***

En el país El Salvador entre los más importantes cuerpos legales que tratan sobre los Derechos del niño y adolescente, se encuentra el Código de Familia y la Ley de Protección Integral de la Niñez Adolescencia (LEPINA):

Art. 34.- Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado. La ley determinará los deberes del Estado y creará las instituciones para la protección de la maternidad y de la infancia. (Ley de Protección Integral de la Niñez Adolescencia de 2009)

La Ley de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, es de gran importancia, debido a la multitud de casos de abusos hacia los niños, niñas y adolescentes y es de beneficio, ya que la finalidad de esta ley es garantizar los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de toda niña, niño y adolescente en El Salvador.

Artículo 1.- La presente Ley tiene por finalidad garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de toda niña, niño y adolescente en El Salvador, contenidos en la presente Ley, independientemente de su nacionalidad, para cuyo efecto se crea un Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia con la participación de la familia, el Estado y la sociedad, fundamentado en la Constitución de la República y en los Tratados Internacionales sobre Derechos Humanos vigentes en El Salvador, especialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño. (Ley de Protección Integral de la Niñez Adolescencia de 2009)

Se implementa en El Salvador el Código de Familia y la Ley Procesal de Familia, y con ellos surgen, los Juzgados con competencia en esta rama del Derecho, que incluye en una mínima proporción los Derechos de los Niños.

En este sentido se entiende por protección integral de los niños y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de

estos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en el desarrollo del principio del interés superior. (Restrepo, 2013)

Desde tiempos antiguos se ha utilizado la fuerza en sus distintas formas para tratar de moldear conductas o para hacer ceder algunas personas bajo el mando de otro u otros, tal es así que en tiempos de la esclavitud los jóvenes recibían malos tratos y castigos humillantes para que se cumpliera la voluntad de sus amos o señores, situación por la cual no se le buscaba ninguna salida debido a que este patrón era aceptado por la mayoría de las personas. Pero todo esto cambió, ya que existen leyes que protegen y velan por el bienestar de los niños y las niñas.

Artículo 9. La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado. Se reconoce el rol fundamental de la familia como medio natural para garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes; y su papel primario y preponderante en la educación y formación de estos. Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos. (Ley de Protección Integral de la Niñez Adolescencia de 2009)

En El Salvador, existen diversidad de problemas que afectan a la población en general, y que son causados por diferentes factores: económicos, políticos, culturales y religiosos que afectan gradualmente en diferentes formas, entre los que se puede mencionar el maltrato infantil.

El 20 de noviembre de 1989, la Asamblea General de Las Naciones Unidas -el principal órgano de deliberación- aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño. Este es el tratado internacional de derechos humanos más ratificado en todo el mundo. Establece para todos los niños, niñas y adolescentes derechos relativos a la vida, la salud, la educación al juego, la convivencia familiar, a la protección contra todo tipo de violencias, a no ser discriminados y a que sus opiniones se escuchen y sean tenidas en cuenta, entre otros derechos. («Día Universal del Niño: conocer tus derechos también es un derecho», 2016)

El abuso o maltrato es un comportamiento dirigido principalmente a los niños, niñas y adolescentes, que son afectados, física, emocional y en ocasiones, hasta sexualmente, y que,

además, son víctimas de una actitud negligente hacia el cuidado de la salud, que representa una amenaza o daño real que afecta su bienestar físico y mental. Cabe mencionar que la violación de los derechos de los niños y niñas cada vez es más evidente, esto se enfoca en los altos índices de los casos de niños, niñas y jóvenes maltratados.

La educación de las hijas y los hijos no siempre es una tarea sencilla. Muchas mamás y papás emplean estrategias de crianza basada en sus propias experiencias de vida, es decir, repiten el modelo de crianza que sus madres y padres implementaron. En otros casos, algunas madres y padres hacen modificaciones al estilo de crianza con el cual los educaron, considerando que las estrategias que emplearon con ellas o ellos no fueron del todo gratas. (Flores León, 2017)

El castigo corporal es una forma traumática de educar y conlleva riesgo de daño emocional. No se trata de sustituir el castigo corporal con otras formas de maltrato, sino que se deben propiciar otras formas de diálogo que promuevan como actuar adecuadamente para que las personas menores de edad puedan educarse sin violencia.

“El uso de la disciplina severa y castigo físico ha sido objeto de investigación en los últimos años. La mayoría de los análisis ha probado que el castigo físico causa más problemas que beneficios en los pequeños” (Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Niñez y la Adolescencia, 2016, párr. 1)

### ***6.2.3. Cumplimiento de los valores aplicados en el Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA).***

En el país muchos menores de edad sufren el maltrato físico, psicológico y verbal, por lo que las organizaciones trabajan para el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes, observando la necesidad de la protección de ellos, y trabajan en la creación de leyes que formulan y protegen los derechos de todo menor como él (CONNA) Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia.

De conformidad a lo establecido en la “Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia” –LEPINA, según Decreto Legislativo, N° 839 de fecha 26 de

marzo de 2009, publicado en el diario oficial N° 68 Tomo 383 de fecha 16 de abril del 2009 se crea el Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia – CONNA. (Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, 2011, p. 4)

El funcionamiento principal del CONNA es, verificar el cumplimiento de otras entidades gubernamentales para garantizar la responsabilidad de las instituciones en el manejo de los derechos y deberos de los menores de edad.

Establecer las directrices para la acción y coordinación de los integrantes del Sistema Nacional de Protección, orientado a la actuación Estatal y privada que tenga vinculación con la garantía de los derechos de la niñez y adolescencia. Diseñar políticas y planes a nivel nacional en materia de derechos de la niñez y adolescencia de conformidad a lo establecido en la Política Nacional de Protección a la Niñez y Adolescencia – PNPNA. Planificar en coordinación con la Dirección Ejecutiva del CONNA y las diferentes instancias que conforman el Sistema Nacional de Protección a la Niñez y Adolescencia, la promoción y difusión de la Política Nacional de Protección a la Niñez y Adolescencia – PNPNA. Vigilar y asegurar la coherencia de las distintas políticas, decisiones y acciones públicas con la PNPNA, así como de las omisiones en que hubiesen incurrido los servicios públicos, y emitir las recomendaciones pertinentes. Evaluar la PNPNA, como mínimo cada tres años, y formular las recomendaciones correspondientes. (Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, 2011, p. 13)

#### ***6.2.4. La importancia de los valores que aplica el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA).***

La institución del ISNA en el país El Salvador, cumple una función importante para los niños, niñas y jóvenes, en coordinación con otras entidades del gobierno, para la protección de los menores.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, ISNA, creado por Decreto Legislativo N°. 482, de fecha 11 de marzo de 1993, publicado en el Diario Oficial N° 63, Tomo N° 318, del 31 de ese mismo mes

y año, se transforma mediante la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en una entidad de atención de naturaleza pública, integrada plenamente en el Sistema de Protección Integral por medio de la Red de Atención Compartida. (Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, 2016, párr. 1)

La función primordial de todas las entidades del gobierno con los menores de edad, es ver por los valores, deberes y derechos de como intervienen las otras organizaciones y su rol fundamental en el cumplimiento de cada una de ellas, para la protección de los niños, niñas y jóvenes en su medio familiar y en la sociedad.

El ISNA actúa conforme a las directrices de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, “PNPNA”, a la que adecua sus programas y servicios.

Según el artículo 180 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia las competencias del ISNA. Difundir y promover el conocimiento de los derechos y deberes de las niñas, niños y adolescentes, así como de los informes del Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas. (Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, 2016, párr. 4)

### **6.3. Valores morales.**

Los valores morales son las normas que pasan de generación a generación, las cuales nos forman como seres humanos pensantes, conscientes de lo bueno y lo malo, pero ante todo buscando siempre actuar ante nuestros semejantes de la forma correcta.

Como valores morales se conoce el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.

Como tal, los valores morales son introducidos desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros.

Muchos de ellos también vienen determinados por la religión que practicamos y otros tantos están tan arraigados en nuestras sociedades que su violación puede conducir, incluso, a sanciones legales.

Valores morales son, por ejemplo, la honestidad, el respeto, la gratitud, la lealtad, la tolerancia, la solidaridad, la generosidad, la amistad, la bondad y la humildad, entre otros.

Existen, asimismo, ciertas escalas jerárquicas entre los valores morales que, en medio de un conflicto, nos obligan a priorizar unos sobre otros.

Por ejemplo, la lealtad es fundamental en una amistad, pero si un amigo ha cometido un delito y la policía nos interroga, lo correcto sería que privilegiáramos el valor de la honestidad por encima de nuestra lealtad.

Del mismo modo, en determinadas situaciones podemos alternar entre uno y otro valor.

Por ejemplo, si estamos muy felices festejando una fecha importante, con música a todo volumen durante unas horas, nuestros vecinos comprenderán que deben poner en práctica la tolerancia. Pero si nos excedemos en la duración de la celebración, y a la una de la madrugada aún mantenemos el volumen al máximo, entonces nuestros vecinos tendrán todo el derecho de exigirnos el respeto a su sueño.

Los valores morales son fundamentales para lograr un clima de armonía y de convivencia en las sociedades, en este sentido, pueden ser regulados por la sociedad misma a través de sanciones sociales, de orden privado, o mediante penas o castigos contemplados en el código jurídico del país. (Coelho, 2019, párr. 5-11)

### ***6.3.1. Historia de la materia Moral Urbanidad y Cívica (MUCI) en El Salvador.***

Durante muchos años en el país El Salvador, ha sufrido crisis de valores, que se puede observar, esto iniciando en el hogar, como el maltrato a la infancia, falta de atención hacia los niños, niñas y jóvenes, debido a la calidad de tiempo dedicado entre padres e hijos, causando esto a la desintegración familiar.

La formación en valores Las políticas y programas de formación en valores buscan enfrentar ciertos antivalores que han surgido con las crisis sociales que ha vivido el país, tales como la intolerancia, el odio, el rencor y el desprecio a la vida, entre otros. Al menos seis programas están orientados a fortalecer valores tal y como los define el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2005, p. 2)

Entre otra causa directa se refleja la falta de valores en el ámbito curricular en tiempos pasados, los cuales los medios de comunicación no se involucraban en la enseñanza del proceso de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes. Es por lo que instituciones educativas apoyaron el cambio de esta área educativa, y así poder implementar una materia adecuada para la formación en valores en la educación.

Desde principios de los 90, se han realizado importantes inversiones y programas de capacitación de directores y docentes, con asistencia técnica internacional y el apoyo de universidades, ONG e instituciones privadas. Las iniciativas de capacitación han ocurrido en un ambiente de reforma curricular que ha cuestionado la tradición de verticalismo y memorismo en las prácticas de enseñanza aprendizaje. Las novedades han incluido la divulgación de ideas que fomentan la participación y protagonismo del alumno, la introducción de los llamados ejes transversales del currículo (educación en valores, educación y género, derechos humanos, etc.), una mejor vinculación entre los grados y niveles educativos y una mayor integración de contenidos y asignaturas. (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, 2002, p. 20)

A lo largo del tiempo y en diferentes estudios realizados, se logró obtener que la falta de la materia Moral, Urbanidad y Cívica era indispensable para la educación en valores en las instituciones educativas, es por eso por lo que se ve la necesidad de incluir nuevamente la materia y dar una hora clase a la semana en forma obligatoria. Pero el trabajo debe ser en equipo si se quiere ver resultados en las próximas generaciones y que los niños, niñas y jóvenes practiquen los valores morales dentro y fuera de la sociedad.

A partir de este año el Ministerio de Educación (MINED) incorpora al currículo educativo la materia de Moral, Urbanidad y Cívica, en cumplimiento a la reforma hecha por la Asamblea Legislativa a la Ley General de Educación en febrero de 2016, que la estableció como asignatura obligatoria. Para implementar la asignatura, se hizo una consulta con 400 docentes y especialistas de Estudios Sociales. De hecho, es dentro de esta asignatura donde comenzaría a verse el programa educativo. La asignatura se impartirá desde educación inicial y parvularia hasta bachillerato. Para estructurar el enfoque se tomaron en cuenta siete ejes principales: derechos, deberes y vida pública; pensamiento crítico y juicio moral; ciudadanía política y mundial; pasado histórico y memoria reciente; identidad y diversidad; convivencia, cultura de paz y derechos humanos; y ecología y ética del consumo. (La Prensa Gráfica, 2017, párr. 5)

Con el paso del tiempo el Ministerio de Educación implementó la materia Moral Urbanidad y Cívica en el currículo nacional como asignatura obligatoria para su desarrollo en las instituciones educativas en los diferentes niveles de educación, y contara con diferentes programas de estudio para la enseñanza de los niños, niñas y jóvenes del país.

Art. 47.- El currículo nacional es establecido por el Ministerio de Educación, se basa en los fines y objetivos de la educación nacional, desarrolla las políticas educativas y culturales del Estado y se expresa en: planes y programas de estudio, metodologías didácticas y recursos de enseñanza-aprendizaje, instrumentos de evaluación y orientación, el accionar general de los educadores y otros agentes y la administración educativos. En dicho currículo nacional se incluirá como asignatura obligatoria el estudio de "Moral, Urbanidad y Cívica"

en la comunidad educativa en todos los niveles, proporcionando elementos conceptuales y de juicio para que los niños, jóvenes y adultos, desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. (Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 1996, p. 10)

Cuando se practican los valores morales y cívicos, debemos darnos cuenta de que su enseñanza se inicia en los hogares, y que la escuela será el refuerzo para que cada niño, niña y jóvenes tengan un mejor desarrollo y comprensión. El trabajo es en equipo tanto padre de familia, maestros y alumnos para ver excelentes resultados en las próximas generaciones.

Al reincorporarse la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica al esquema educativo nacional se hace necesario contar con el profesorado competente para impartir tales conocimientos de manera efectiva, conforme a los requerimientos de una formación que cumpla con todos los objetivos propuestos. Y el principal de tales objetivos consiste en definir la personalidad conforme a los valores básicos de una convivencia civilizada y armoniosa y de una interacción social constructiva y productiva. Cuando dicha asignatura se borró del currículo educacional, el proceso formativo sufrió una pérdida de consecuencias incalculables, y eso se empezó a ver de inmediato y se ha seguido viendo en forma acumulativa.

Al referirnos a la enseñanza de la Moral, la Urbanidad y la Cívica, la ubicamos en el rol que debe cumplir: ser una guía sintética para orientar los comportamientos en el diario vivir. La Moral orienta el proceder correcto y honorable; la Urbanidad promueve el buen trato en el intercambio social; la Cívica estimula el reconocimiento y la práctica de la cultura patriótica. Y al convertir todo ello en material de estudio y de aprendizaje se contribuye a consolidar la conciencia en el valor que tiene vivir en armonía y con apego a la vigencia de los valores. Desde luego, para lograr que tal enseñanza cumpla con su cometido, la función docente es absolutamente clave. Se está procediendo ya a la capacitación de más de dos mil maestros para que impartan la asignatura aludida; pero eso, aunque cumpla su objetivo específico, no será suficiente,

porque de lo que verdaderamente se trata es de convertir todo el aparato educativo en una organización promotora de valores, en particular aquéllos que garantizan un vivir y un convivir humanizados, y que son los que más escasean en el ambiente. De continuar en el deterioro de las conductas tanto privadas como públicas, tal como se viene dando en forma progresiva, los salvadoreños seguiremos perdiendo identidad y oportunidades de progreso. Es lo que hay que corregir y reorientar sin más tardanza. (La Prensa Gráfica, 2020, párr. 2-7)

### ***6.3.2. Escala de Valores.***

La escala de valores nos sirve para establecer un orden según su importancia o la importancia que cada individuo o grupo social crean correcto. Desde pequeños los niños ponen de manifiesto estos valores que son inculcados en el hogar de generación en generación a medida que vamos creciendo y al igual los valores se van modificando a medida que vamos viviendo nuevas experiencias, y de esta manera vamos dándole una escala de valores y razonando cuando una actitud es positiva o negativa.

Por esta razón se sabe que la escala de valores se modificara en el transcurso de la vida desde el punto de vista moral y ético que cada persona adquiere. En la base para muchos los valores que se deben encontrar es el amor, el respeto y la amistad. Todos tenemos diferentes escalas de valores, aunque debemos tenerla clara, a fin de que nuestros ideales sean justos honestos y cumplan los principios morales que hemos adquirido con el tiempo.

Una escala es una sucesión ordenada de valores de una misma cualidad. Y por su lado, un valor, es la cualidad que los individuos le conferimos a las cosas, individuos, hechos, es decir, es la estimación, ya sea la misma positiva o negativa, que le atribuimos a las mencionadas cuestiones. Por otro lado, los valores son las características morales inherentes a una persona, como ser: humildad, responsabilidad, solidaridad, entre otros. En tanto, una escala de valores será aquella nómina o lista de cosas, cuestiones morales que son importantes para cada persona en particular.

Así como cada individuo es singular, único y no se parece en nada a otro individuo, cada uno tendrá una particular y singular escala de valores, o sea, puede ser que muchas se parezcan o coincidan con las que sostienen otros individuos, sin embargo, esta escala de valores es personal y propia de cada uno. Cada cual le imprimirá a la suya su experiencia de vida, su aprendizaje en la vida, entre otras cuestiones, que por supuesto tenderán a condicionarla y a darle esa particularidad que hablábamos.

Por las convenciones morales que existen en cada sociedad y que por tanto calificarán determinadas situaciones, conductas y acciones como buenas o malas, aceptables e inaceptables, es que en algunos aspectos coinciden las escalas de valores de unos y otros, pero en las cuestiones más de fondo prevalecerá la individualidad.

Los valores tienen una relevancia fundamental ya que nos permiten a las personas diferenciar entre el bien y el mal, lo que es bueno y lo que es malo, lo correcto de lo incorrecto. Se desarrolla en la infancia y se puede modificar con el paso del tiempo, las experiencias, las nuevas creencias. La etapa de la infancia, es decir, cuando el niño comienza a interactuar con su entorno y además recibe enseñanzas por parte de su familia y la escuela, es el momento en la vida de las personas en el cual se adquieren los mencionados valores.

En esta época se aprenden, comprenden y se asientan, por tanto es fundamental la experiencia y la enseñanza que reciban en este sentido. Ahora bien, esta es la etapa más relevante pero la aprehensión de valores no termina de ninguna manera aquí, sino que, en la etapa adulta, las personas podrán seguir sumando valores nuevos, gracias a la experiencia que van acumulando en la vida, y así mismo al desarrollo de un punto de vista personal y propio que no es el de padres o de la escuela. Por otro lado, también en la adultez es común que se modifiquen algunos valores como consecuencia del cambio de opinión que pueden tener en algunas cuestiones y también por la suma de nuevas creencias. No hay individuo que no disponga de una escala de valores que lo rige y guía en su vida, en sus acciones, decisiones y omisiones. En tanto,

debemos decir que hay algunos valores que están por encima de otros, es decir, son más importantes y ello es justamente el propósito de esta escala, identificarlos, para actuar en consecuencia. Cuando una persona atenta contra algún valor relevante de su escala sin lugar a duda se sentirá muy ofuscado consigo mismo y ello puede desencadenar una fuerte pelea interna, que ponga a la persona en una difícil situación personal. (Ucha, 2010, párr. 1-4)

### ***6.3.3. Importancia de los valores morales en el ser humano.***

La moral personal es importante para nuestro bienestar, ser unas personas íntegras y para obtener una buena relación social. Ayudándonos no solo a respetar las leyes sino también a tratar a los demás en la sociedad con respeto y dignidad.

Un individuo al comportarse moralmente posee principios, valores o normas; donde sus acciones determinan su conducta, siendo aprobado o reprobado por un grupo de personas, cuyos resultados y consecuencias afectan a otros.

La moral es el acto mental que determina si una cierta conducta o situación es de índole ética o no. Para sacar tal conclusión es importante partir del sentido que cada individuo tenga como moral, entendida esta como el conjunto de normas y reglas adquiridas a lo largo de la vida. De esta forma, no solo sirve para actuar en un momento puntual, como cuando deseamos fabricar un objeto o conseguir un efecto determinado del mismo, situación en la que recurrimos al saber técnico o artístico. Por tanto, el juicio moral es el que nos orienta para actuar racionalmente en el conjunto de nuestra vida, obteniendo de ella el mayor provecho posible; para ello, es obligatorio saber ordenar inteligentemente las metas y objetivos que perseguimos antes de cantar victoria o lamentarnos de nuestro fracaso. (Nungaray González, 2016, párr. 4)

Al hablar de valores se debe tener en cuenta la intención con que se realice cualquier buen acto consiente como la calidad con que se ejecuten, es por ello por lo que, se puede actuar con conciencia moral o inmoral. Es importante incidir en el ser humano e inculcar la moral en su propia voluntad; se debe obrar con la mejor intención, reconociendo que por el modo de actuar se da la bondad o maldad de la conciencia; por eso, hay que saber reconocer

que todo castigo debe tener claro un objetivo que es la justicia y no imponer demostrando negligencia en los hechos.

El hombre es un ser moral, por encima de todo, pues esta moral interna que va construyendo con su propio esfuerzo, méritos y acciones a través de los milenios, está al margen de las morales sociales o religiosas con las que comulga en unas u otras vidas. Y aunque estas últimas sin duda impregnan su carácter y lo influyen de muchas maneras, al final el hombre se mira a su propio espejo, en el punto de progreso en el que se encuentra, y su propio albedrío, voluntad y capacidad de decisión serán las que le permitirán su ascensión y progreso. (Lledó Flores, 2019, párr. 18)

Los cumplimientos de las normas facilitan y favorecen las relaciones de los demás, las acciones, aunque sean individuales siempre perjudican a todas las personas, es por eso, que se debe tratar de dar el ejemplo ya que todas las acciones serán determinantes para el futuro, las mismas personas determinan si lo que hacen está bien o no, las personas deben ser muy críticas a la hora de actuar. Una persona que estructura su conducta sus comportamientos sobre la base de los valores comprometiéndose con la vida y el país siempre estará contribuyendo a un mundo más humano y justo para las siguientes generaciones.

Resulta de vital importancia formar seres humanos responsables, que busquen formas de crear espacios de reflexión donde se pueda visualizar la carencia de valores conducen a una sociedad inhumana pero el desarrollo de conductas positivas logra una sociedad más equitativa.

Es importante incentivar a las personas sobre la importancia de la moral e intervenir sobre los talentos que poseen cada una de las personas ayudándoles a sentirse seguros de sí mismos, también a través de la enseñanza verbal dado por las figuras de autoridad en los demás, desarrollando un concepto del proyecto de vida, tener un dialogo permanente con dichas figuras es crucial y saludable, ya que, solo de esta manera se rescatan los valores y se puede equilibrar a la sociedad logrando buenos frutos.

#### ***6.3.4. Valores morales en la familia.***

La familia es la base de toda sociedad. Los primeros valores morales, personales y sociales se aprenden en el hogar a través de las enseñanzas que los padres les transmiten a sus hijos y que a su vez fueron enseñados por sus abuelos, hermanos, tíos y demás familiares o seres queridos.

Los valores familiares en nuestra sociedad son importantes para que en cada grupo se pongan en práctica dentro del hogar, el cual deben practicarse en la misma sociedad, todo esto es un conjunto de afectos que se transmiten de una persona hacia otra, permitiendo de esta manera practicar los diferentes valores tales como el respeto, el amor, la humildad, la perseverancia, compromiso, la gratitud, la paciencia y la unión ya que la familia es la base de toda sociedad, a la vez estos valores fortalecen los lazos de unión, respeto y confianza de cada miembro.

Es de suma importancia que cada miembro familiar tenga bien definidos los valores en los que se basan ya que, a su vez, cada uno de estos serán transmitidos de generación en generación, a su vez la práctica de estos valores podemos fortalecer los lazos de comunicación teniendo siempre una actitud positiva para cada miembro. (Peña, 2020, párr. 2)

En un término general se entiende que cada uno de estos valores familiares ayuda a involucrarnos correctamente en la sociedad y mejorar la conducta humana.

“La familia es el núcleo de la sociedad que nos permite ver reflejada la sociedad misma”. (Abreu Rodríguez, 2014, párr. 6)

#### ***6.3.5. Valores morales en la escuela.***

Constantemente vivimos en un mundo en donde los valores se manifiestan de diversas maneras ya sea la vestimenta o en la forma de desenvolvernó y el consumismo viene a afectar en gran medida. Carleth Acosta lo manifiesta en esta cita de la siguiente manera.

La crisis de valores que vivimos en la actualidad se manifiesta en todos los aspectos de la vida humana: en el modo de hablar, de relacionarse, de vestirse, en la forma en que se quiere acumular todo, ya sean posesiones materiales,

información o hasta gente, y también en el ambiente laboral. Sin embargo, el ser humano entre más tiene, más vacío se siente, ya que el consumismo exagerado lo aleja de los valores y principios morales que son la base de su existencia. (Acosta, 2017, p. 10)

En la actualidad los malos hábitos y carencia de valores morales y cívicos están afectando en el desarrollo intelectual de los niños en la educación, es por ello que se incorpora nuevamente la materia Moral, Urbanidad y Cívica en las escuelas.

La escuela es una institución física y simbólica que ayuda a preparar a los niños para la vida adulta pero también, y especialmente, que les prodiga la seguridad y los mecanismos necesarios para comprender las ambigüedades, las polifonías, las diversidades y las diferencias de los seres humanos en el mundo, así como la necesidad de una vida que procure el bien propio y de la comunidad. (Meza, Ruth, & Páez Martínez, 2016, p. 19)

La práctica de valores morales dentro de los centros educativos apuesta al mejoramiento de nuestros estudiantes y un resultado de un buen desarrollo humano. La educación debe contribuir a una formación integral constantemente en la escuela para una mejor orientación y comportamiento.

Los valores morales, entre ellos, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad, entre otros, surgirán y se incluirán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar.

La sociedad salvadoreña sigue siendo tercermundista, con un limitado desarrollo educativo y cultural. Después de consecutivos proyectos de reformas, los problemas educativos persisten. Los gobiernos han desarrollado un elocuente discurso sobre las reformas y sus logros, al grado de presentarlas como los proyectos políticos más acertados y eficientes de las últimas décadas. (Ministerio de Educación, 2009, p. 30)

Es necesario que en los planes de estudio se incorporen programas adecuados, para el mejoramiento del desarrollo del Currículo Nacional junto a instituciones gubernamentales, con el fin de lograr un mejor desarrollo hacia nuestros estudiantes.

Estamos viviendo realidades que se modifican rápidamente y que en las nuevas situaciones que nos muestra el mundo de hoy, se hace necesario reconocer la existencia de otras culturas, en las cuales se privilegia la oralidad, la escritura, la sonoridad y la imagen. En este sentido, la escuela tiene el deber de escuchar y de adecuarse a las nuevas demandas de la realidad: es por ello, que los desafíos en este campo tienen que ver con aquello de hacer de la escuela una institución contemporánea, que oriente esfuerzos para efectos de contribuir en los procesos de formación de ciudadanas y ciudadanos críticos con altos valores morales, éticos y humanos. (Castillo García, 2003, p. 9)

La práctica de valores en las instituciones no se ha logrado cumplir con los objetivos deseados, para que se den sanas relaciones sociales dentro de la escuela y se ha llegado a fracasar a nivel institucional ya que no existen buenas relaciones interpersonales.

#### ***6.3.6. Valores morales en la sociedad.***

Uno de los síntomas de la sociedad es el deterioro moral manifestando un cambio progresivo en el transcurso del tiempo. Cuando hablamos de valores morales nos referimos a la conducta de las personas con otras, estos hábitos se establecen en un grupo o sociedad cuando se relacionan entre sí.

Art. 16.- La educación inicial comienza desde el nacimiento del niño hasta los cuatro años; y favorecerá el desarrollo socio afectivo, psicomotriz, censo-perceptivo, de lenguaje y de juego, por medio de una adecuada estimulación temprana. La educación inicial centrará sus acciones en la familia y en la comunidad; el Ministerio de Educación normará y facilitará la ejecución de los programas de esta naturaleza desarrollados por instituciones públicas y privadas. (Ley General de Educación 1996, p. 4)

Desde el nacimiento nos han enseñado lo que es correcto e incorrecto y a partir de ellos reproducimos los valores impuestos por la sociedad. Cuando hablamos de valores morales nos referimos al respeto a la vida, no solo individual, sino también a la colectiva ya que vivimos dependiendo de unos y de otros para un buen funcionamiento de la sociedad. En nuestros días

estos valores van perdiendo presencia ante la sociedad, se está enfrentando una crisis de valores en la juventud y esto afecta a todos.

No se puede seguir buscando responsables de la violencia, más bien asumir compromisos sobre que podemos aportar para minimizarla. Incentivar el amor entre los semejantes y no el odio. Fomentar el amor a la patria y a la familia. La familia es la base de la sociedad. (Fiz Pérez, 2018, párr. 8)

Los valores morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona para dirigirlo al bien moral. Ellos son los responsables del mantenimiento del orden entre las personas, aprendiendo desde su nacimiento hasta dejarle a su generación buenos hábitos morales.

Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora. (Ucha, 2009, párr. 1)

Resulta de vital importancia formar seres humanos responsables, que busquen formas de crear espacios de reflexión donde se pueda visualizar la carencia de valores que conducen a una sociedad inhumana, pero el desarrollo de conductas positivas logra una sociedad más equitativa.

Es importante incentivar a las personas sobre la importancia de la moral e intervenir sobre los talentos que poseen cada una de las personas ayudándoles a sentirse seguros de sí mismos, también a través de la enseñanza verbal dado por las figuras de autoridad en los demás, desarrollando un concepto del proyecto de vida, tener un dialogo permanente con dichas figuras es crucial y saludable, ya que, solo de esta manera se rescatan los valores, se puede equilibrar a la sociedad y lograr buenos frutos.

### ***6.3.7. Valores Morales y Éticos.***

A través de épocas el ser humano adoptado diversos valores, en su vida diaria, los cuales le ayudan a comportarse en la sociedad misma o mejorar la conducta de cada individuo. Estos

valores nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y nuestra naturaleza; quiere decir que dependen del medio social en que se desenvuelve el hombre, porque se relaciona con la forma en que se asimilan esas condiciones sociales. La ética orienta y regula la actividad del ser humano calificando su conducta y desarrollando su valor primordial en la sociedad, demostrando el humanismo a su alrededor a partir de las costumbres y normas que dirigen el comportamiento del individuo. Si estamos hablando de valores éticos sabemos que estos son los que profesionales usan para ponerlos en práctica en el ejercicio de su profesión, en donde debe de haber una responsabilidad por parte de ellos en aquellas situaciones específicas dentro de la sociedad y que puede generar un problema.

Al hablar de valores éticos nos referimos a pensamientos sociales y culturales que sirven para encaminar la actitud de un individuo. Es decir, se trata de meditaciones ideales, del deber ser o de la norma socialmente aceptada y valorada de las cosas. Por consiguiente, no suelen ser valores absolutos, ni universales, ni eternos, sino que modifique lo que se hace en la sociedad que los respeta. La ética, por su parte, es una rama de la filosofía que estudia las nociones del bien y del mal, de lo correcto e incorrecto, en el marco cultural de valores de una sociedad en un momento determinado, teniendo en cuenta los cambios propios de la historia del pensamiento humano y de sus consideraciones en torno a sí mismo. Así, la ética es también un conjunto de normas y valores que rigen a un grupo humano concreto en un momento determinado de su historia y su cultura que con llevan a estos a una mejor calidez del individuo.(Chávez Espinoza, Morales Villarreal, & Ramos de Rosa Cano, 2014, p. 8)

Es importante mencionar que el actuar de las personas puede ser de manera positiva o negativa, de acuerdo con las normas y principios que se le inculcan y estos son los que rigen la conducta humana dentro de la sociedad; así mismo podemos ver que este no solo busca un beneficio propio si no también busca uno colectivo para satisfacer las necesidades básicas de cada individuo, ya que esto lleva a buscar una estabilidad en su medio para vivir dignamente y poder desenvolverse significativamente en la sociedad.

Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los principios que rigen la conducta humana. Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular la conducta para el bienestar colectivo y una convivencia sana.

La sociedad debe revisar la manera de trabajar sus valores naturales: Se encuentran relacionados con las necesidades básicas de la supervivencia de los seres humanos, entre ellos encontramos: La protección, el afecto, el aire, el agua, el fuego y lo que se construye el ambiente mediante el cual se desarrolla la vida de los seres humanos. b) Económicos Garantizan la subsistencia del hombre en el medio donde habita, estos pueden ser los medios de producción, los medios de trabajo, los bienes materiales, el dinero o fuentes de trabajo dignos. c) Políticos-Sociales: Son aquellos que contribuyen a la convivencia del hombre en la sociedad, entre esto encontramos la justicia, la paz, la libertad y la democracia. Son indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad y llevan al hombre a defender su dignidad. (Chávez Espinoza et al., 2014, pp. 9-10)

### ***6.3.8. Valores morales y religiosos.***

Durante muchos años, los valores religiosos se han transmitido por generaciones a través de reglas impuestas por libros sagrados y creencias, dentro de algunos valores se pueden apreciar el amor, caridad, obediencia, bondad, misericordia y armonía entre otros; esto con lleva al individuo a crecer positivamente en sus propias acciones, con responsabilidad ante si mismo y la sociedad en general, estos valores son inculcados en el hogar y la escuela para poder modificar sus conductas ante pensamientos de rencor, odio, maldad, envidia, egoísmo u otros pensamientos negativos que no respaldan al individuo ante los demás, ya que esto incita al ser humano a actuar de forma brusca frente a quienes lo rodean, es por esa razón que cada uno de enfocarse en predicar con acciones de una buena cultura de paz y a reflejar pensamientos de sano juicio y actitudes que conlleven un estilo de vida placentero para sí mismo.

Los valores son cualidades que accede a realizar una estimación de un sujeto o de un objeto, ya sea negativa o positiva. Religioso, por su parte, es aquello vinculado a la religión el vínculo de fe que dispone los seres humanos con las divinidades y que puede incluir dogmas, rituales y otras cuestiones. Los principios religiosos, por lo tanto, son los valores que adopta una persona de acuerdo con lo establecido por la religión que profesa.

Estos valores no dependen de una interpretación que hace el sujeto de la ética, sino que son impuestos por un libro o una autoridad que debemos regirnos para encaminarnos a desarrollar de la mejor manera.

Muchas veces los valores religiosos coinciden con los valores morales o los valores éticos que pertenecen al terreno laico. La solidaridad y el respeto, por ejemplo, son valores humanos que pueden considerarse como valores religiosos cuando un individuo los adopta a partir de un libro sagrado o del consejo de un líder de su creencia, pero también son valores universales que se instauran a partir de la educación o de la experiencia. Otros valores religiosos, en cambio, pierden importancia en otros terrenos. La obediencia, que en la religión puede dirigirse a un dogma, un texto o las indicaciones de una autoridad (como un sacerdote, un rabino o un imán), en la vida cotidiana de muchas personas puede quedar en un segundo plano. Incluso, no obedecer y rebelarse ante ciertas circunstancias se considera como algo positivo. (Cabrera Cifuentes, 2015, p. 4)

Cuando un individuo viola o vulnera los valores religiosos de una comunidad, puede considerarse que cometió una blasfemia. Valores religiosos son principios transmitido en tradiciones religiosas, libros y creencias. A diferencia de los valores personales, los valores religiosos están basados en textos y reglas impuestas de una religión. (Cabrera Cifuentes, 2015, p. 5)

Son y deben ser los más importantes, porque se refieren a la dimensión decisiva de la existencia humana: su relación temporal y eterna con Dios y con los otros seres humanos. Luego siguen los valores del espíritu, que incluyen la disciplina mental para acceder a la verdad, para “retenerla” con una buena memoria y expresarla de modo claro y honesto; la fuerza de voluntad, que

permite comprometerse en el trabajo, en el estudio o en las mil actividades de la vida familiar; la solidaridad, que lleva a los hombres a unir sus esfuerzos en la construcción de un mundo más acogedor; la justicia, que permite no sólo respetar los acuerdos o los derechos ajenos, sino promoverlos allí donde todavía son pisoteados... La lista podría ser muy larga, pero da una idea de lo urgente que es elaborar buenos programas de formación en los valores. (Cabrera Cifuentes, 2015, p. 6)

De esta forma nos ayudan a realizar acciones buenas y bondadosas que nos rodean. Si los valores religiosos no existieran la maldad, el egoísmo y todos los antivalores aumentarían en el corazón humano. Por ello la necesidad de transmitir los valores religiosos a las nuevas generaciones. (Cabrera Cifuentes, 2015, p. 7)

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Muchas veces los valores religiosos coinciden con los valores morales o los valores éticos que pertenecen al terreno laico. La solidaridad y el respeto, por ejemplo, son valores humanos que pueden considerarse como valores religiosos cuando. Otros valores en cambio pierden importancia en otros terrenos. La obediencia, que en la religión puede dirigirse a un dogma, un texto o las indicaciones de una autoridad. (Cabrera Cifuentes, 2015, p. 8)

### ***6.3.9. Valores morales en el individuo.***

La ausencia de los valores ha permitido, a la sociedad en general identificar rápidamente los perjuicios desastrosos que muchos de estos comportamientos traen a corto y largo plazo, la búsqueda momentánea de satisfacerlos lleva al individuo a reconocer la necesidad de estas mismas, los valores generados por una serie de creencias, y acciones de fe que cada individuo aporte en si en la sociedad.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo, vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario, la acción buena consiste en vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia y la perfección. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible a base de esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen a base de mérito. El valor moral lleva a construirse como hombre, a hacerse más humano. Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Los valores morales, debajo de los cuales como, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad, entre otros, fluirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores que mencionábamos más arriba. Por otra parte, y además de la calidad de las relaciones, resulta ser imprescindible para alcanzar una ideal transmisión de ciertos principios, el modelo y el ejemplo que estos familiares le enseñen y muestren al niño, porque este absorberá todo aquello que le inculquen y también aquello que observe de estos, sus actitudes, modos, entre otros. De nada servirá que un padre le enseñe a su hijo a ser justo, si por otro lado ostenta actitudes como ser maltratar al personal que tiene a su cargo.

El segundo agente socializador elemental en materia de valores, sin dudas, lo es la escuela, allí, el niño pasa bastante tiempo y por lo que será receptor de un sinnúmero de modelos de comportamiento, entonces, resulta imprescindible también en este estadio el ejemplo que los maestros le den a los niños y reforzar aquella calidad moral que la familia le ha inculcado al niño, porque luego con todo este bagaje de información moral, el niño se insertará en un todo social y obviamente de haber sido adecuada la inculcación de valores morales, el individuo contribuirá a difundir el bien dentro de la sociedad en la cual se desarrolla y vive, haciéndola a esta más grande e indestructible. (Pérez, 2011, párr. 31-33)

#### **6.4. Proceso de enseñanza aprendizaje.**

Cada profesor tiene métodos de enseñanza diferentes, pero tienen clara la finalidad, los medios con que se logró serán diferentes, pero si se llega al mismo punto entonces se habrá adquirido un nuevo aprendizaje. La función del profesor es guiar al alumno, por lo que depende el de él en gran medida la formación de sus alumnos en valores. La misión de la enseñanza es que el alumno aprenda, pero no es lo único que interviene en el aprendizaje y como se menciona antes el aprendizaje es individual, aunque estos procesos son complejos si no se estudian de forma adecuada.

La enseñanza es el acto en el cual el maestro pone de manifiesto los objetos de conocimiento para que el alumno los comprenda. Este quehacer, el profesor lo realiza de acuerdo con su personalidad e intervienen múltiples variables como la preparación en el campo de profesión, recursos pedagógicos que le permitan guiar y completar el aprendizaje y una cierta vocación y entrega para orientar y preparar al alumno (Zarate, 2002). El aprendizaje por otra parte es una tarea del alumno, sólo del alumno. Pero siendo esto cierto, no es lo menos el hecho de que, en un contexto didáctico, el aprendizaje es efecto de un proceso contingente de enseñanza. Sin embargo, en la tarea de aprender no solo interviene la enseñanza, sino que, además actúan otros factores como la

habilidad o capacidad para aprender, las expectativas, la atención, etc. Por lo que podemos decir que la enseñanza es un facilitador del aprendizaje.

Por otro lado, como ya habíamos comentado antes, si la evaluación del aprendizaje va a entenderse como medición, sería necesario ajustarla a las concepciones matemáticas, lo que por la naturaleza del objeto resulta no sólo inadecuado sino imposible.

El instrumento de evaluación es el examen, en sus distintas modalidades. Entre sus virtudes está el permitir ordenar a los estudiantes de acuerdo con su rendimiento para seleccionar a los mejores. («Relación enseñanza-aprendizaje», 2012, párr. 4)

#### ***6.4.1. Incidencia de los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.***

En los últimos años, la formación de valores y actitudes ha sido una de las finalidades principales de la educación salvadoreña, obedeciendo a la necesidad no solo de difundir conocimientos básicos sino también a la forma de los nuevos ciudadanos del mañana.

Lo principal es lograr que los estudiantes adquieran estrategias didácticas que les permitan el reforzamiento de los valores en todos los ámbitos de convivencia: hogar, escuela, comunidad; para así lograr a cabalidad o a un gran porcentaje el cambio de la realidad existente, obteniendo de esta forma unos estudiantes que puedan brindar soluciones a partir de la reflexión y del respeto mutuo de opiniones y pensamientos y a su vez sean capaces de ser líderes democráticos que permitan la actuación de forma equitativa, resaltando y valorando la opiniones de sus semejantes. (Campos Ramos, 2011, párr. 24)

Ciertamente, la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva de la institución educativa, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante, si los profesores cuentan con las herramientas necesarias para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de sus alumnos.

Se argumenta que educar en valores, consiste en instruir personas con criterios valorativos propios, es decir, ayudar a los estudiantes a construir un juicio autónomo que les permita realizar opciones fundadas y responsables en una sociedad que se configura progresivamente como sociedad del conocimiento, y en la que cada día que pasa adquiere mayor relevancia la capacidad de la persona para entender y valorar críticamente los conocimientos, informaciones y manipulaciones que recibe a través de la escuela, la televisión, internet y un número creciente de medios. (Campos Ramos, 2011, párr. 28)

Desarrollando un concepto del proyecto de vida, tener un dialogo permanente con dichas figuras es crucial y saludable, ya que, solo de esta manera se rescatan los valores, se puede equilibrar a la sociedad y lograr buenos frutos.

En el ambiente educativo, la práctica y la enseñanza de valores toma un papel fundamental en las buenas relaciones como en la sana convivencia, pues el docente difunde en el ambiente educativo todo acto moral-ético posible; lo que hace es motivar, que, dentro del ambiente educativo escolar, el niño-niña-adolescente puede potenciar el uso de los valores de una manera sistemática y a través de un proceso de análisis y asimilación. (Pulla Merchán, 2016, p. 10)

#### ***6.4.2. Modelaje del docente encargado de impartir la materia de moral, urbanidad y cívica.***

El docente salvadoreño se concibe solo como un trasmisor de conocimientos, hechos y experiencias, los cuales se reflejan durante el desarrollo de sus clases. Hoy en día el maestro debe de formar los estudiantes en valores morales que les permita tener una mayor forma de comportamiento, así como también constituir diferentes actividades que surgen dentro del marco educativo como: integrar directivas escolares, deberá saber de administración, de organización y sobre todo planificación, el docente debe de estar preparado y capacitado para la enseñanza no solo al alumno sino también a toda la comunidad educativa, él debe de ser un modelo de ese modo de transmitir conocimientos y su forma de actuar dentro y fuera de la escuela.

El aprendizaje social se configura a partir de la observación de las actuaciones reales de otras personas y de las consecuencias que dichas actuaciones les significan. Esas personas, cuyas conductas se intenta imitar, reciben el nombre de “modelos”. A través de su actuar, el modelo enseña habilidades y proporciona las reglas para su organización en nuevas estructuras de conducta, los tipos de modelos que prevalezcan en un medio social determinarán en parte las cualidades que serán activadas de forma selectiva, de entre todas las posibles a elegir. (Contreras, 2015, p. 2)

#### ***6.4.3. Perfil del docente salvadoreño.***

En cuanto a la formación docente se debe tener en cuenta cual es el rol de la educación como fenómeno en la sociedad. No es lo mismo esperar de la educación la repetición de un modelo social que preparar un cambio de paradigma, y en este mismo sentido no es lo mismo un profesor que trabaja por la perpetuación de un sistema, que aquel que lo hace por una transformación.

“La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser” (Delgado, 2013, párr. 2).

Estos pilares enmarcan todo un proceso de formación docente en la cual ellos deben primero aprender para luego enseñar, debido que en su formación estos principios muy poco se tomaban en cuenta, por lo tanto, se deben de transmitir para poder ser un buen modelo para los estudiantes.

La materia Moral, Urbanidad y Cívica en El Salvador adopta un rol muy importante, que compromete al docente a ser un mejor modelo para sus estudiantes ya que muchos de los profesores que están dentro del sistema educativo salvadoreño no muestran una verdadera vocación que ayude a fomentar una buena educación en valores.

La Constitución de la Republica art. 60, inciso 1° dice: para ejercer la docencia se requiere acreditar capacidad en la forma que la ley disponga y la ley general de educación (art. 84 y 27) y en la ley de la carrera docente (art. 14 y 27) expresa claramente que la docencia salvadoreña es una profesión. Sociológicamente considerada, es un oficio, empleo o trabajo ejercido por alguien y por eso recibe

una retribución económica. Pero no se trata solo de ganar el dinero, una profesión cumple determinadas características: ejercer un mecanismo de control social; orientado a su labor hacia la colectividad; tener autoridad y competencia adquirida en procesos educativos formales; tener funciones específicas para su desarrollo; pertenecer a una organización representativa; tener estatus individual; y ejercer autonomía y libertad profesional. (Urbina Barrientos, 2018, párr. 4)

Debido a estas situaciones los docentes tienen un gran reto a la hora de transmitir dichos conocimientos ya que no están debidamente capacitados para la incorporación de dicha materia al currículo nacional.

#### ***6.4.4. Educación en valores en los procesos educativos.***

Todo proceso educativo está relacionado con los valores morales, se selecciona el sistema de acuerdo con las necesidades sociales, siendo la escuela la encargada de su transmisión y desarrollo. Por medio de la educación las personas se desarrollan, siendo los valores lo que relaciona a los grupos de personas dándoles estándares de vida. La escuela debe ayudar de forma decisiva el proceso de socialización y bienestar continuo.

En los años treinta, surgieron nuevas actitudes de carácter ideológico que contribuyeron a esa despreocupación por las cuestiones de tipo axiológico. La educación moral -confundida generalmente con la educación religiosa- era considerada como anacrónica por los ideólogos más destacados de la educación; sobre todo, en las sociedades cada día más pluralistas en las que la escuela pública deseaba dejar muy patente la separación entre educación y religión. Por otra parte, el avance científico desarrolló un optimismo desmesurado en la capacidad del pensamiento científico para resolver todos los problemas de la humanidad. Se crea la impresión de que el conocimiento científico y el pensamiento crítico personal bastan ya para orientar la propia vida, desestimando los sistemas de creencias heredados. (Parra Ortiz, 2003, p. 72)

La educación en valores es una obligación de reflexión que facilite a los alumnos incorporarse a un sistema que les ayude desarrollarse plenamente en una sociedad como personas responsables. La educación debe incluir valores que ayuden a descubrirlos y asimilarlos; debe incluir a que los alumnos y alumnas apliquen normas que les permitan alcanzar proyectos de vida deseados. Las propuestas deben ir orientadas a la realidad que los rodean.

Las propuestas de educación en valores se observa una tendencia muy generalizada a prescindir de los grandes valores antropológicos y espirituales y considerar tan sólo aquellos valores que garantizan una convivencia democrática, tales como la libertad, la tolerancia, el respeto mutuo, la solidaridad y la participación responsable en las actividades e instancias sociales. Junto a estos valores sociales, la escuela debe incluir en sus enseñanzas los distintos valores que existen no sólo en la sociedad española; sino en el mundo y que forman parte del patrimonio común de la humanidad, y exponer y someter a debate con los alumnos las consecuencias sociales e individuales que tiene la elección de unos valores determinados. (Parra Ortiz, 2003, p. 74)

Es importante fortalecer la educación en valores, esto contribuye una base para lograr aprendizajes significativos, no solo a dejar actividades, se debe programar experiencias de reflexión y una práctica consiente. Se deben utilizar diferentes técnicas: enseñanza de valores mediante el estudio de casos, análisis de materiales de apoyo de forma personal y en grupo, lluvias de ideas, debates, resolución de conflictos, comprensión de la realidad, análisis críticos, exposiciones activas, foros, trabajos personales. No se trata de que los maestros den una clase de valores, sino que los valores se encuentren dentro del acontecer educativo.

#### ***6.4.5. Cómo la escuela salvadoreña implementa la educación en valores dentro del currículo nacional.***

La educación en valores es de interés educativo para proporcionar modelos de vida por lo que está presente en el currículo nacional en la materia Moral, Urbanidad y Cívica, siendo de gran necesidad para el grupo de estudiantes.

La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad. (Parra Ortiz, 2003, párr. 38)

Actualmente no se logran los modelos por parte del maestro/a en las metodologías no se da el diálogo donde el maestro debería introducir el tema animando a la participación durante la explicación de la clase por medio de debates, comentarios de una noticia novedosa, redacción y explicación de algún tema sobre valores.

En los salones de clases no existe una relación entre lo que se hace y se quiere lograr en la sociedad, ya que, se desarrollan las clases sin orientación en un proyecto de vida eficaz para una mejor sociedad.

Los contenidos curriculares son orientados de una manera que no permiten la construcción de conceptos, no se logra que el alumnado tome una postura crítica ante la realidad social donde ellos sean capaces de realizar una verdadera investigación sobre valores morales y de construir su propio aprendizaje.

Por otra parte, la situación social del país, después de un cruel conflicto, se ha debilitado, desensibilizando a gran parte de la sociedad y generando una situación fragmentada, situación que se va reconstruyendo y es la escuela la que se va encargando de orientar a la sociedad por medio de los temas en clases proporcionados en el currículo nacional, ya que, la educación es un proceso en donde la persona se descubre a sí misma e impulsa la Educación en Valores humanos, éticos y cívicos, tres ámbitos en donde las

creencias determinan el devenir de una sociedad. Siendo la Materia moral Urbanidad y Cívica en el país la que proporciona temas para enseñar y orientar.

La Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo, instituida en 1994, en el documento final de sus aportes, titulado Transformar la Educación para la Paz y el Desarrollo de El Salvador, exteriorizó su preocupación por el fenómeno axiológico y, a su vez, propuso ideas que influyeron en una política educativa que promoviera la cristalización de los Valores en el Proyecto Educativo Nacional. En el primer capítulo del documento se insinuó la necesidad de vincular la educación y la vida, donde se menciona: definir qué valores han de determinar y organizar la educación es tarea prioritaria a la cabeza de cualquier esfuerzo de reordenamiento educativo. (Comisión de Educación Ciencia y Desarrollo, 1995, p. 23)

Los valores interiorizados en el currículo nacional deben conformar la esencia del modelo de representaciones personales, constituyendo el contenido del sentido de vida, y de la concepción del mundo, permitiendo la comprensión, la interpretación y la valoración del sujeto y brindando la posibilidad de definir el proyecto de vida, integrado por objetivos y finalidades para la actividad social.

En las escuelas no se está ayudando a fomentar los valores de la niñez que debería observar su entorno aprendiendo la formación de valores por medio del ejemplo, para practicarlo con sus mismos compañeros por medio de la socialización y sana convivencia.

#### ***6.4.6. Los valores como base de superación personal.***

Una base para que las personas superen personalmente es la práctica de valores, lo principal es el comportamiento correcto que el ser humano posea en la sociedad; quien posea valores fuertes será una persona de provecho. El ser humano cuenta con cuatro valores fundamentales en su proceso de educación: libertad, justicia, responsabilidad y verdad que están arraigados en la conciencia y actuar, estos valores son fundamental para la sana convivencia del ser humano.

Los valores vienen a ser como los cimientos de las personas, determinan nuestra manera de ser y sobre ellos construimos lo que es importante en nuestras vidas. Cada persona tiene su propia jerarquización de valores según la importancia que les den. Los valores más importantes forman parte de nuestra identidad, orientan nuestras decisiones frente a los deseos e impulsos y fortalecen nuestro sentido del deber ser. (Morales, 2012, párr. 2)

Los valores valen por sí mismos, aunque las personas los conozcan o no. Van más allá, ayudándoles en sus comportamientos. Los valores surgen desde el seno de la familia y para que estos se transmitan es indispensable la calidad de las relaciones con las personas significativas de la vida, padres, hermanos, parientes, amigos y maestros. Es importante el modelo de vida que se muestre para que exista coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Estos valores ayudaran a insertarse productivamente en la sociedad.

Los seres humanos durante la vida se encuentra diferentes obstáculos, limitaciones que dificultan el progreso personal, pero a medida que se afronta y da solución se abra el camino a la superación, para conseguir esta superación personal se debe pulir todas las situaciones negativas y centrarse más por ser mejor cada día, esta superación debe contemplar aspectos como el genio, lo físico, lo intelectual, lo moral, es decir, alcanzar un progreso intelectual como persona. (Pilay Tigua, 2013, párr. 3)

Una persona valiosa es una persona que posea valores y que tenga relación en su vida. Es muy importante la comunicación principalmente en la familia ya que cuando un niño se hará participe de la comunicación abierta en su grupo familiar, tomando decisiones y aportando en todo momento; este proceso ayudará a que se inserten personas de provecho en un futuro, siendo las familias las principales responsables en ayudar a lanzar personas positivas y valiosas.

Es en el propio hogar donde se inicia la aceptación de uno mismo y son los padres quienes deben estar atentos a considerar, alabar y reconocer en cada uno de sus hijos las cualidades, aptitudes y destrezas que se manifiestan de una

manera más destacada. Que cada persona se sienta importante, reconocida y alabada por algo es fundamental para lograr ese nivel mínimo de autoestima durante los años de la infancia y de la adolescencia. Padres, profesores, educadores y monitores que tienen a su cargo niños desde la más tierna infancia hasta bien entrada las adolescencias no deben escatimar los refuerzos positivos tras cada esfuerzo y acción meritoria para sentar las bases de la confianza en sí mismo y de la auto aceptación madura del adulto, sea cual fuere la realidad que le haya tocado vivir. (Tierno, 2013, p. 14)

Los valores se van aprendiendo constantemente, es tarea primordial en el hogar cada día transmitirlos y ser adultos mediadores que van construyendo en las personas actitudes correctas y positivas. Los educandos deben saber que educan más por lo que hacen que por lo que dicen, es por ello, que siempre se aprende y enseña algo nuevo.

La moderna Psicología, coincidente con los filósofos, mira al hombre como una estructura abierta, es decir, susceptible siempre de cambio y modificación. Las estructuras de la personalidad se van construyendo mediante procesos de aprendizaje que nunca acaban, pues siempre estamos aprendiendo de algo o de alguien. Pero lo mismo que hemos aprendido una conducta la podemos desaprender. Todo lo aprendemos, lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto lo que importa es que el rumbo que demos a nuestros cambios siga la flecha que les marcan los valores en los que creemos. (Tierno, 2013, p. 16)

#### ***6.4.7. De qué manera los estudiantes practican los valores morales dentro de la comunidad y escuela.***

El fomento de valores en la escuela plantea la posibilidad de un mejor futuro, el propósito de formar en valores es lograr el desarrollo integral de los alumnos, así como la construcción de una mejor sociedad, respetuosa, democrática y humana.

Por eso es recomendable que la escuela formule, con la participación de sus directivos, maestros y padres de familia, su proyecto escolar, en el que se establezca sus objetivos de

desarrollo en un plazo determinado de tiempo y disponga de los medios conducentes; y que en ese proyecto la formación cívica ocupe un lugar central.

Cabe mencionar que es importante procurar conseguir la participación y el apoyo entusiasta de los padres de familia; para ello debe identificar las mejores estrategias con objeto de que ellos comprendan mejor su responsabilidad en estos aspectos de la formación de sus hijos y trabajen coordinadamente con la escuela. (Salinas Sánchez, 2012, párr. 4)

Los estudiantes toman como modelo su contexto social para practicar los valores, la comunidad es fundamental al fomentar los valores de la niñez, ellos observan su alrededor y los ponen en práctica con su misma familia y comunidad ya que es ahí donde ellos pasan la mayoría de tiempo socializando, siendo una base principal para tomar como modelos a seguir en su formación.

La escuela es un espacio privilegiado para que se haga realidad la socialización, la transmisión de valores prácticos de convivencia; respeto entre sexos, cooperación, tolerancia, la capacidad de trabajar en equipo y el desarrollo del juicio moral.

En la actualidad no se trata de transmitir valores morales, sino que, más allá de un conocimiento se promueva la práctica de valores en determinadas situaciones entre compañeros de clases.

Debido al poco interés por parte del docente en reforzar los valores en la escuela estos cada vez experimentan una notable pérdida por parte del alumnado; en algunos casos también se pueden observar las prácticas desleales hacia sus compañeros, ausencia de respeto, responsabilidad, solidaridad. También el alumnado muestra problemas de conductas sin practicar algunos valores y un bajo rendimiento, sintiéndose aislados con dificultad para socializar sin intervenir el docente para ayudar o motivar a los estudiantes.

#### ***6.4.8. Los antivalores en medios de comunicación.***

Los medios de comunicación son uno de los principales canales por los que todos perciben y reciben mensajes que influyen en la personalidad de cada persona y si no se hace un buen uso de ello, impide tener una sana convivencia dentro de la sociedad. Los antivalores hacen seguir las decisiones equivocadas y afectan de gran manera el entorno.

En muchas oportunidades, hemos dicho que la sociedad no debe mantener una actitud pasiva frente a los medios de comunicación social, sino que debe acostumbrarse a evaluarlos y examinarlos con espíritu crítico. Quien pasa varias horas del día frente a un televisor, por ejemplo, corre el riesgo de quedar prisionero de una concepción del mundo virtual o ilusoria y hasta puede llegar a perder el sentido vivencial pleno de la realidad o del mundo. Por eso es importante que mantengamos en todo momento una conciencia viva frente a los mensajes que nos entregan los medios y que podamos elaborarlos e interpretarlos en su correcta dimensión y en su justa medida. («Valores y antivalores en la TV», 2004, párr. 1)

La violencia en los medios incrementa la probabilidad de conductas agresivas, a través, de los modelos de conducta. Uno de los efectos principales que se tienen es el comportamiento violento por medio de los estímulos que se generan. Por otra parte, los medios cumplen un papel fundamental en la formación de la opinión y comportamiento de las personas, eso implica que deben tener un compromiso ético.

Los antivalores impiden a la sociedad ser personas ejemplares pues no indican el buen camino a seguir y dificultan todo con un buen sentido, hacen seguir las decisiones y acciones equivocadas, es decir impiden ser personas responsables en cada acción y ser personas maduras ante cualquier obstáculo que se presente.

Las personas que poseen problemas con sus relaciones interpersonales o personas demasiado jóvenes que aún no han desarrollado comportamientos sociales estables se encuentran más expuestas a influenciarse por las conductas que observan en los diferentes

medios de comunicación, es por ello por lo que, son unos de los principales culpables para alumnos, padres de familia y sociedad en general.

Las historias de estrellas deportivas y atletas de alto rendimiento cuya prepotencia se exhibe públicamente y cuya vida privada se desordena por motivos, entre otros, de alto consumo de drogas y alcohol, de la práctica del juego sucio en competencias de nivel internacional causando desilusión y escándalo entre su gran número de fanáticos y las grandes audiencias que los siguen en todo el mundo. La presencia de apuestas, fraudes e incluso el asesinato y suicidio de figuras deportivas famosas y admiradas, también testimonia el lado oscuro de la naturaleza humana: el proceso de autodestrucción y la agresividad mal encausada que enajena y legitima la violencia que resulta en la comunicación de antivalores. (Ostrowiak, 2011, párr. 32)

Es importante que las actitudes y los hábitos puedan emplearse críticamente en los medios de comunicación tanto para el emisor como para el receptor. Es un compromiso que la sociedad debe proponerse a poder utilizar de manera correcta, analizando sus contenidos y que exista una buena producción de estos atendiendo a los valores morales que la sociedad requiere. Y por otra parte es un reto para la sociedad abordar los contenidos que aportan, basados en la violencia para transformarlos en valores que tenga que ver con la buena convivencia, solidaridad, respeto, responsabilidad, etc.

#### ***6.4.9. La importancia de los valores morales en la comunicación.***

La correcta comunicación es indispensable para procurar y mantener las buenas relaciones en todos los ámbitos de la vida, particularmente en la familia, la escuela y personas cercanas al entorno. Hacerse comprender y comprender a las personas facilita la convivencia y la armonía.

Definir el valor implica necesariamente tomar una postura frente a él. Desde nuestro punto de vista, es posible referirse al valor como una propiedad

trascendental del ser, que hace patente su no indiferencia frente a las facultades estimativas del hombre. Esto significa que el mundo se manifiesta al hombre a través de los valores, que le habla a través de ciertas propiedades que simbolizan sus necesidades y potencialidades y hacen inevitable el que tome una postura frente a él. (Meneses, Correa, 2014, p. 62)

Una buena comunicación debe ser acompañada por las buenas actitudes, escuchando con atención a la otra persona y un trato delicado; es efectivo cuando se aprende a comprender, a ser sincero, respetar dando a conocer un criterio correcto y en temas que afecten a la moral es importante mostrar el uso correcto de los valores para que descubran y entiendan la buena rectitud de las intenciones.

La comunicación en valores es comprensiva, condescendiente y respetuosa para obtener los mejores resultados y estrechar las relaciones interpersonales.

Es importante tomar en cuenta que es primordial dar consejos a las personas con criterio recto, ya que, de otra forma, estarán cometiendo errores para lograr fuera de su alcance y se ayudara a mejorar el bienestar personal y social.

En las escuelas existe una falta de motivación para el alumno al impartir la materia Moral Urbanidad Y Cívica, es por ello, que no es efectiva en su totalidad la interacción, no se demuestra la práctica de valores en las diferentes actitudes que posee. Los alumnos necesitan la guía de cada docente y solo se logrará por medio de la comunicación.

El hombre necesita de los demás hombres para su realización personal, hallar sus señas de "identidad". Es un ser sociable y en ello reside la grandeza de su persona al transformar y poder enriquecer el ambiente social y el medio físico que le rodea. Esta Comunicación consigo mismo y su entorno en pro de su auto creación es ardua tarea que compromete su existencia y en constante alerta de progresión ascendente. El compromiso educativo más o menos consciente subyace en este propósito. (Meneses, Correa, 2014, p. 12)

La evolución que vivimos en materia de la información es acelerada; se deben realizar nuevos mecanismos como es el uso de las tecnologías para la recepción y transmisión de

conocimientos donde se involucran docentes y alumnos y así no perder la comunicación y lograr buenos resultados en el proceso enseñanza aprendizaje. A pesar de la existencia de gran diversidad de recursos que pueden emplearse para la buena comunicación, no todos poseen las destrezas o el conocimiento suficiente para dar buen uso de estos en beneficio general, es por ello, que se debe tener el compromiso de ser flexible y enseñar a la correcta utilización y hacer conciencia del aprovechamiento de estos.

Por otro lado, la escuela es la vida misma no se puede aislar de la realidad, lo que pasa en la vida, pasa en la escuela.

La comunicación en valores morales en las escuelas es muy importante, ya que es una interrelación donde intervienen la socialización, el diálogo, lo corporal, lo gestual, en el que se generan vínculos logrando así una actitud positiva en la sociedad en general.

#### ***6.4.10. Valores en derechos en la declaración de los derechos humanos.***

Los valores dignifican a todos los seres humanos, cómo es libertad, la dignidad estos parecen cuestiones de un pasado hay un camino por seguir para alcanzar estos derechos, por tanto, siguen luchando para fortalecerlos cada día.

A su vez, estos principios y virtudes que caracterizan a todo ser humano, lo hacen crecer para ponerlos en práctica en la sociedad y a su vez la misma sociedad se enfrenta a una gran diferencia de valores y por ende de ética.

Cada individuo puede sumar acciones positivas encaminadas a la unidad y un nivel cultural más alto, que construyan al ser humanos con pensamientos concretos y positivos; porque de lo contrario serian seres humanos sin conciencia, incapaces de relacionarse de manera correcta en cada situación.

El ser humano pone en práctica en su diario vivir la solidaridad, la igualdad, el respeto, como valores fundamentales; todos los seres humanos nacen libres y con igualdad de derechos. En conclusión, un valor humano es una virtud que también se denomina moral.

Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e

inalienables de todos los miembros de la familia humana; considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias.

Así mismo, también se considera esencialmente que los derechos humanos sean protegidos por un régimen de Derecho, a fin de que el hombre no se vea suplido contra la tiranía y la opresión, en promover el desarrollo de relaciones amistosas entre las naciones; también que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres, y se han declarado resueltos a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad.

Los Estados Miembros se han comprometido a asegurar, en cooperación con la Organización de las Naciones Unidas, el respeto universal y efectivo a los derechos y libertades fundamentales del hombre, y que una concepción común de estos derechos y libertades es de la mayor importancia para el pleno cumplimiento de dicho compromiso.

La Asamblea General proclama la presente Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los territorios colocados bajo su jurisdicción.

Artículo 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 10. Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal. (Cardonel, 2014, pp. 1-3)

#### ***6.4.11. Alternativas para impartir la materia MUCI.***

Existe una diversidad de instrumentos que son de mucha ayuda para mejorar la calidad de enseñanza a la hora de impartir la materia, como los libros sobre los valores morales de la editorial Santillana, pero estos implican un costo.

Pero también existen otros que son de forma gratuita como las guías metodológicas y los talleres que se pueden descargar desde el sitio web del Ministerio de Educación así como la “guías para el desarrollo de los programas de Moral, Urbanidad y Cívica, la Conferencia Episcopal de El Salvador (CEDES), con la colaboración de la Universidad Católica de El Salvador (UNICAES), pone a su disposición como un aporte a la formación de los estudiantes y al trabajo que se realiza en los diferentes centros educativos del país, para el bien de nuestra sociedad.

Hoy más que nunca es necesario que nuestros estudiantes tengan una sólida formación en moral, en urbanidad y civismo que les permita crecer como personas, manifestándolo en sus buenas costumbres, actitudes para con los demás y para con nuestra querida patria. Su esfuerzo y dedicación, bajo estos principios, contribuirá de mejor manera a la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Los grandes cambios comienzan en el corazón de cada persona.

Los maestros tienen una gran oportunidad de contribuir al desarrollo moral de los jóvenes del siglo XXI, el papel de los profesores y el esfuerzo que pongan es un ingrediente indispensable para el logro de los objetivos en la

formación del ser humano. Así lo ha dicho el Papa Francisco. La educación es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide encontrar los mejores recursos, para despertar la pasión y comenzar un camino con paciencia junto a los jóvenes. El educador en las escuelas debe ser ante todo muy competente, calificado, y al mismo tiempo lleno de humanidad, capaz de estar entre los jóvenes con estilo pedagógico, para promover su crecimiento humano y espiritual. Con este material queremos contribuir, con aquellos maestros que así lo tomen a bien, a complementar los esfuerzos del Ministerio de Educación por medio de sus programas de Moral, Urbanidad y Cívica, poniendo a su disposición contenidos, reflexiones y actividades didácticas y otros aspectos que facilitan el desarrollo de cada contenido temático de los programas ministeriales. Confiando en la Providencia Divina que con este esfuerzo y el trabajo dedicado de cada uno, contribuiremos al bien del país. («Enciclopedistas», 2014, párr. 5)

#### ***6.4.12. Construcción de una sociedad más justa y humana en valores a través del currículo nacional.***

La sociedad salvadoreña durante el transcurso del tiempo ha sufrido diferentes cambios tanto sociales como educativos, transformando así la educación a través de la escuela en la cual se fomentan diferentes costumbres y estilos de vida que ayudan a la convivencia armónica del ser humano.

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.(Pérez Porto & Merino, 2008, párr. 1)

Es responsabilidad de los seres humanos, desde cualquier posición profesional, familiar, humana y moral, contribuir a cimentar las bases de una sociedad más humana, que, teniendo su origen en el interior de cada persona, se proyecte en la vida cotidiana.

Para lograr la paz, es preciso obtener, primero la paz interior, Para lograr la tolerancia social, es necesario ser tolerante interiormente, Para eliminar el crimen se debe erradicar el crimen de la mente humana, Si es importante la estabilidad mundial, hoy es preciso cultivar la estabilidad interior en cada ser humano. (Rivas Platero, 2001, párr. 7)

#### ***6.4.13. Educar En Derechos Humanos Y Para La Paz.***

Los acontecimientos sociopolíticos, económicos, culturales y militares del mundo actual evidencian una aspiración de los pueblos: la paz como forma de convivencia social.

En esa perspectiva, El Salvador es una nación que está enfrentando los esquemas de violencia, de confrontación y también de desintegración social. En los últimos treinta años del siglo XX, el pueblo salvadoreño vivió en el contexto de una sociedad conflictiva y afectada por una guerra; no obstante, dentro de esas condicionantes, los distintos sectores sociales han manifestado su anhelo de paz, de armonía social, de integración y de estabilidad para lograr la sobrevivencia humana, el progreso, la consolidación de una cultura por la vida, por el trabajo, el respeto a los demás y al medio ambiente.

En consecuencia, esas manifestaciones exigen y requieren de una educación que forme los valores y los comportamientos necesarios para construir la sociedad pacífica, progresiva y democrática. Es en el contexto de esa realidad, que surge la necesidad imperiosa de impulsar una acción educativa para promover los derechos humanos y la paz, especialmente en las generaciones emergentes.

Los propósitos fundamentales de esta acción educativa son:

(a) Promover el respeto a los derechos humanos entre los salvadoreños y las salvadoreñas que contribuyen a fortalecer las relaciones sociales de armonía, integración y respeto mutuo.

(b) Inculcar valores y comportamientos entre los salvadoreños y las salvadoreñas, que les permitan reconocer la responsabilidad humana en la

consecución de una sociedad más próspera, justa, democrática y humana, lo que implica la convivencia fraternal entre sí y de El Salvador con el mundo.

(c) Contribuir a la verdadera reunificación y reconciliación de la sociedad salvadoreña, a través de una educación para la paz, la cual, como proceso formativo, racional y permanente, posibilite el perfeccionamiento del hombre y de la mujer, en su dimensión espiritual, social, económica, cultural y política. (Rivas Platero, 2001, párr. 13-15)

La educación en derechos humanos al inicio del nuevo milenio alcanza una trascendencia de incalculable magnitud para crear una cultura nacional de éstos; ella es un desafío para que la sociedad salvadoreña se convenza de su importancia y de su práctica, debe educarse no sólo para conocerlos y comprenderlos, sino también para desarrollar comportamientos consecuentes con la vigencia, defensa y promoción de los valores que contienen. Se requiere, por lo tanto, una educación en valores y principios, en conceptos y esencialmente en cambios de conducta.

En consecuencia, la educación para la reparación es necesaria, ya que al terminar el conflicto armado se empieza a comprender o se intenta hacerlo sobre lo que ha sucedido desde 1981, se evalúan los daños producidos en los individuos, en las familias, en los grupos sociales, en las comunidades como consecuencia de la violencia.

Los daños causados dentro de las circunstancias, conocidas durante el conflicto, exigen un proceso de reparación social, es decir, un proceso colectivo que debe involucrar a la sociedad en su conjunto, y no sólo a todos aquellos que han sido afectados por la violación de sus derechos. (Rivas Platero, 2001, párr. 20)

La búsqueda de un proceso de paz, de reconciliación y armonía social en El Salvador, implica entre otras cosas, un proceso sistemático de educación de la población, en consecuencia, los Derechos Humanos constituyen una temática que exige una reorganización del currículo nacional.

#### ***6.4.14. Cultura de paz en El Salvador. Avances y desafíos.***

Es importante resaltar los procesos por los cuales ha tenido que atravesar nuestro país desde tiempos remotos en los cuales no existía una cultura de paz, dando paso así a ciertos conflictos que marcaron a nuestro país dejándolo como uno de los países con mayores problemas sociales y culturales.

La firma de los acuerdos de paz en 1992 ponía fin a un conflicto armado entre el Gobierno de El Salvador y el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) que había durado 12 años, abriendo una nueva época de esperanza para la población salvadoreña. Internacionalmente reconocidos y celebrados, los acuerdos de paz de El Salvador dieron paso al establecimiento de un nuevo marco institucional para el país sustentado sobre la construcción de un Estado de derecho democrático, el cual abría la posibilidad de desarrollo de una renovada propuesta por la cultura de paz y respeto por los derechos humanos. (Hernández Rivas & Chévez Reinoza, 2019, p. 11)

Por otra parte, también cabe mencionar que, estos avances deben ser justamente reconocidos y valorados, la sociedad salvadoreña todavía enfrenta importantes desafíos cuando se trata de profundizar en la agenda de democratización que dio comienzo en 1992.

Después de la guerra El Salvador paso un proceso de transición el cual dio paso a una posguerra, dando paso a muchos factores negativos dentro de las sociedades, ya que el poder siempre quedo concentrado en pocas manos, y esto crea una desigualdad social violando así los derechos de cada ciudadano.

La posguerra pudo fácilmente suponer una situación de paz negativa en el sentido de la ausencia de hostilidades o violencia en su sentido más directo no se convirtió necesariamente, y de manera automática, en la proliferación de una situación de paz positiva, en la medida en que la violencia siguió presente, aún de formas menos perceptible para la población que la sufre, con el mantenimiento de una estructura socioeconómica desigual que, con un marcado componente territorial, se traduce, todavía hoy en día, en la falta de

oportunidades para que muchos individuos puedan desarrollar una vida plena. (Hernández Rivas & Chévez Reinoza, 2019, p. 12)

Desde una perspectiva social y cultural, la postguerra representó un fuerte desafío para el país, en la medida en que la sociedad no siempre comprendió que la paz era más que la ausencia de un conflicto armado entre dos partes. Así, el país no se tomó el tiempo suficiente para pensar en las implicaciones de ser una sociedad que había aprendido a vivir con la violencia. La sociedad no reflexionó sobre el significado de la paz y qué tipo de paz quería, ni sobre que el final de la guerra exigía desaprender y construir nuevas formas de habitar los territorios desde la paz.

La palabra cultura hace referencia a las costumbres, valores y comportamientos que comparte un grupo de personas. Igualmente, también se refiere a las tradiciones y las prácticas sociales incluidas la comida, la música y las artes u otras formas de expresión. Algunos aspectos de la cultura son altamente visibles como, por ejemplo, la forma como las personas se visten. Otros aspectos, sin embargo, son inconscientes y casi instintivos.

Es importante resaltar que la cultura no es solamente un sistema de valores, sino también de prácticas, muchas veces automáticas, que generan nuevos sentidos, nuevas formas de valorar y nuevos modos de relacionarnos unos con otros, formas de comportamiento que ayuden al ser humano a ser persona activa dentro de la sociedad.

La cultura de paz, así entendida, es una construcción histórica y colectiva de modos de entendimiento para reconocer y solucionar conflictos, basada en la inclusión, el diálogo y la participación, así como en el establecimiento de consensos para preservar esos entendimientos, en un ambiente democrático y de respeto a la dignidad de todas las personas y los diversos grupos que conforman la sociedad. (Hernández Rivas & Chévez Reinoza, 2019, p. 14)

#### ***6.4.15. Educación, cultura de paz y ciudadanía democrática.***

En tanto que la construcción histórica, de la cultura de paz presupone que los ciudadanos y ciudadanas poseen una serie de competencias que permiten o posibilitan que, ante la presencia de conflictos, se relacionen entre sí de formas incluyentes y dialogantes que permitan

encaminar racionalmente la pluralidad de posturas y alcanzar acuerdos en torno a proyectos compartidos.

Este tipo de competencias, no buscan sólo generar conocimientos sino también en la capacidad de practicar una serie de destrezas sociales, la educación juega un papel importante dentro de la vida de cada individuo.

Pero además en tanto que la educación tiene como objetivo transmitir las normas y valores compartidos en una sociedad, puede convertirse, de manera específica, en un recurso fundamental para promover la participación democrática y el ejercicio libre y responsable de la ciudadanía. (Hernández Rivas & Chévez Reinoza, 2019, p. 21)

La escuela, como institución socializadora por excelencia, adquiere un papel clave en la construcción del sujeto político y social, ya que es el primer laboratorio para ejercer ciudadanía, aprender a relacionarse con los otros y participar en los espacios colectivos, y para que las personas se reconozcan a sí mismas como sujetos de derechos.

“La educación va más allá de promover la habilidad de leer y escribir”. Según Jiménez Bautista. (Hernández Rivas & Chévez Reinoza, 2019, p. 15)

La educación es el proceso que la persona adquiere como educación formal y no formal, que va más allá del simple hecho de adquirir conocimientos textuales, recibiendo así formas de comportamiento y costumbres que abonan para formar una persona íntegra.

La educación implica ayudar a las y los estudiantes a desarrollar su potencial humano, aprender sobre la vida y crecer junto a los demás miembros de una sociedad, para poder comprender la diversidad del mundo y adquirir una mente abierta que les ayude a convertirse en ciudadanos que fomenten la democracia, la paz y la prevención de la violencia y los conflictos. Forjar una cultura de paz desde el sistema educativo supone pensar la educación para que niños, niñas y jóvenes se comprometan con los valores de la libertad, la justicia, la democracia, los derechos humanos, la tolerancia, la igualdad y la solidaridad. (Hernández Rivas & Chévez Reinoza, 2019, p. 15)

Educar para la paz implica apostar por la formación de ciudadanos con conciencia histórica, capacidad reflexiva y pensamiento crítico que abone al desarrollo de su personalidad. Ciudadanos capaces de construir una realidad diferente; y esta capacidad solo puede ser alcanzada a través de una educación que les enseñe a pensar a actuar desde y para la realidad. Una educación que sea más que solo transferir conocimientos, y que sea capaz de enseñar a las y los jóvenes a pensar, a posicionarse críticamente frente a la realidad de los contextos en los que viven y actuar de forma responsable.

#### ***6.4.16. El papel de la pedagogía en la educación.***

Si bien la educación para la paz y la ciudadanía democrática adquiere un sentido fundamental en la conformación de las sociedades contemporáneas, es importante considerar, las características históricas específicas de cada contexto.

El Salvador, posee muchos conflictos de carácter político, social y educativo los cuales afectan en desarrollo de la educación.

La educación tiene la tarea de fortalecer la capacidad de los ciudadanos, especialmente, aunque no solo de los adolescentes y niños, para pensar de manera crítica sobre el presente y el pasado, para que puedan imaginar y construir un futuro mejor. (Frisancho & Reátegui, 2009, p. 437)

Es en este sentido, que la verdad adquiere un valor adicional porque hace posible construir una nueva realidad en la que la veracidad, la honestidad y la sinceridad se vuelven condiciones necesarias para poder restablecer la confianza entre ciudadanos.

Desde esta perspectiva, afrontar el pasado doloroso no sólo implica confrontar a la sociedad con los hechos ocurridos, sino que también supone cuestionar el papel que los ciudadanos jugaron al permitir la proliferación de la violencia. Confrontar socialmente esta realidad, se convierte además en ejercicio de responsabilidad ciudadana, en la medida en que de esta forma se hace explícito para que el proyecto del futuro sea más inclusivo y democrático, debe aprender de los errores del pasado y comprometerse con el respeto incondicional a la

dignidad humana de todos sus ciudadanos. (Hernández Rivas & Chévez Reinoza, 2019, p. 17)

La educación en valores y la falta de interés por los diferentes gobiernos ha venido arrastrando una decadencia en la formación en valores dentro de las familias, escuelas y en la sociedad misma, creando así personas insensibles y con mucha falta de sentido humano. La cultura de paz que las escuelas intentan fomentar es una disciplina sin fundamento la cual no propicia un buen desarrollo en la personalidad de las personas, como entes activos de la sociedad debemos de trabajar para fomentar esos valores desde casa para que estos se reproduzcan poco a poco dentro de la comunidad.

# **CAPÍTULO III**

# **METODOLOGÍA DE**

# **INVESTIGACIÓN.**

## **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.**

### **7.1. Método de investigación.**

En la investigación se empleó métodos, técnicas e instrumentos que ayudaron a cumplir los objetivos planteados anteriormente, con los cuales se pretendía identificar las estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ende, en este capítulo se justifica y describe la metodología que se tuvo en cuenta para abordar la investigación, se enuncia el método de investigación utilizado, así como la población, muestra y variables utilizadas, además se exponen las hipótesis que se probaron, se hizo una contextualización del entorno sociodemográfica, se detalló cada uno de los instrumentos tenidos en cuenta tanto para el inventario de estilos de aprendizaje como para la prueba de conocimientos antes y después de haber aplicado el recurso educativo abierto, se explica fase por fase el procedimiento que se tuvo en cuenta para realizar el experimento, se exponen cada uno de los pasos, se enuncia el plan de trabajo y al final se explica la forma como se realizó el análisis de la información.

La metodología es la base con la que se pueda ordenar, organizar y ejecutar un trabajo de manera lógica y comprensible, también se dice que es una disciplina que se ocupa del estudio de los procedimientos que permiten llegar al conocimiento de la verdad objetiva en el campo de la investigación científica. (Ministerio de Educación, 2016, p. 119)

Se demuestra que una investigación cuantitativa consta de la obtención de datos gracias a procedimientos estadísticos que ayudan a la resolución de problemas.

“La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o recolección entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede” (Pita Fernández & Pértegas Díaz, 2002, párr. 2)

De igual manera se dio a conocer los elementos que forman parte de este proceso, teniendo en cuenta como primer paso la definición del tipo de estudio, seguidamente la determinación del universo y la muestra de estudio, para posteriormente dar a conocer la

elección de técnicas e instrumentos de recolección de datos, además es de suma importancia dar a conocer la definición del plan de tabulación y análisis de datos.

Para el procesamiento de la información se trabajó con los siguientes instrumentos:

- Tablas descriptivas de datos.
- Esquemas.
- Gráficas para el vaciado de porcentajes.
- Plataformas virtuales (Zoom, Google Meet, Google Duo, WhatsApp, Drive)

## **7.2. Tipo de investigación.**

La investigación se hizo de manera descriptiva ya que lo investigado siempre será expresado por algún modelo numérico, ya que los datos siempre deben de ser registrados en graficas o tablas, los datos deben de ser concretos.

Características de este tipo de investigación: su naturaleza es descriptiva, los métodos de investigación incluyen experimentos y encuestas, los resultados son descriptivos y pueden ser generalizados.

Este tipo de investigación utiliza datos cuantitativos para recopilar información real y objetiva, podemos citar cifras. Brindan el respaldo necesario para llegar a conclusiones generales de la investigación debido a que estos datos son estadísticos y estructurados, la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010)

El objetivo de la investigación cuantitativa se centra más en el conteo y clasificación de características y en la construcción de modelos estadísticos y cifras para explicar lo que se observa.

Tipos de investigación cuantitativa:

Dentro del método cuantitativo existen diferentes tipos de investigación como son:

Investigación descriptiva: intenta especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno estudiado, mediante dinámicas objetivas de observación, análisis y demostración. Constituye el primer paso de cualquier investigación.

Investigación analítica: más compleja que la descriptiva, consiste en el cotejo comparación de variables determinadas entre grupos de control y de estudio, registrando el modelo en que los resultados se dan en la práctica para poder comprobar o refutar alguna hipótesis previamente establecida.

Investigación experimental: se trata de investigaciones fundamentadas en la experimentación, o sea, en la replicación en un ambiente controlado del fenómeno estudiado, de manera tal de poder comprender y eventualmente manipular las variables que determinan su resultado.

Investigación casi experimental: se trata de procedimientos experimentales que no pueden distinguirse de manera azarosa entre los grupos de control y estudio.

Se dice que el método cuantitativo son el conjunto de estrategias de obtención y procedimientos de información que emplean magnitudes numéricas y técnicas formales o estadísticas para llevar a cabo su análisis, siempre enmarcado en una relación de causa y efecto.

Tomando en cuenta que la investigación cuantitativa busca cuantificar un fenómeno. Es más estructurada, objetiva y ayuda a reducir el sesgo de investigación. Se enfoca en el comportamiento de una persona respondiendo preguntas como cuantas, con qué frecuencia y en su medida.

Los datos cuantitativos son numéricos, piensan en cantidades medibles como la longitud, el tamaño, la cantidad, el precio y la duración. Los datos se pueden usar para confirmar o descartar una hipótesis o predecir relaciones. Los datos cuantitativos se analizan utilizando métodos estadísticos y se representan en tablas, gráficos, porcentajes u otras representaciones estadísticas.

A partir de la recolección de datos se prueban las hipótesis planteadas en base a la medición numérica y la utilización de métodos estadísticos, al final se establecen una serie de conclusiones que permiten determinar algunos patrones de comportamiento. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1997, p. 53)

### ***7.2.1. Descripción del contexto de la unidad de análisis.***

Esta investigación se realizó en 5 Centros Escolares que conforman el distrito 10-11 de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo del departamento de San Vicente que se detallan a continuación:

- Centro Escolar Doctor Adrián García, con una población estudiantil de 250 alumnos y alumnas.
- Centro Escolar Elba Miranda de Mena, con una población estudiantil de 204 alumnos y alumnas.
- Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle, con una población estudiantil de 376 alumnos y alumnas.
- Centro Escolar Caserío Loma de la Cruz, con una población estudiantil de 76 alumnos y alumnas.
- Centro Escolar “Profesora María Graciela Bonilla de Bonilla” Cantón Santa Lucía, con una población estudiantil de 90 alumnos y alumnas.

### **7.3. Población de investigación.**

Para la investigación se tomó en cuenta la población de 5 instituciones educativas de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo del departamento de San Vicente distrito

10-11 en los cuales se tomó en cuenta a 5 directores, 15 maestros y 15 estudiantes para obtener la información necesaria.

Los Centros Escolares con los cuales se decidió hacer la investigación son: Centro Escolar Doctor Adrián García, Centro Escolar Elba Miranda de Mena, Complejo Educativo Católico Presbítero René Valle, Centro Escolar Caserío Loma de la Cruz, Centro Escolar “Profesora María Graciela Bonilla de Bonilla” Cantón Santa Lucía, la recopilación de información no represento mayores dificultades ya que se realizó a través de plataformas virtuales como Google Meet, zoom, Google Drive, WhatsApp, con las que se trabajó de forma virtual con directores, docentes y alumnos mediante encuestas y entrevistas para de esta manera obtener la información necesaria en los parámetros establecidos en el cronograma de actividades.

Los sujetos de estudio del presente trabajo son los docentes de primer ciclo de educación básica, con los cuales se pretende realizar la investigación y de esta manera recopilar la información necesaria para el vaciado de datos.

En cuanto al contexto sociodemográfico de los participantes de esta investigación es importante resaltar que se realizó en los Centros Escolares del casco urbano.

Para obtener la muestra se determinó el tamaño de la población que se va a seleccionar ya que es un paso importante de cualquier estudio de investigación y se justificó de acuerdo con el planteamiento del problema, los objetivos y el propósito de esta investigación.

El tamaño de la muestra dependió de decisiones estadísticas y no estadísticas, incluyendo por ejemplo la disponibilidad de los recursos, el presupuesto o el equipo que estará en campo. La población es el conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo y se define de la siguiente manera.

Un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. La población se define también como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (Tamayo, 2004, p. 114)

Una característica del conocimiento científico es la generalidad, de allí que la ciencia se preocupa por extender sus resultados de manera que sean aplicables, no solo a uno o a pocos casos, sino que sean aplicables a muchos casos similares o de la misma clase.

#### 7.4. Aplicación de instrumentos.

Los instrumentos de recolección de datos: Cuestionarios y entrevistas, fueron aplicados de manera personal, a través de distintas plataformas virtuales a los directores, docentes y alumnos; en cada uno de los Centros Escolares que forman el distrito 10-11 de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo del departamento de San Vicente, por el equipo investigador, siguiendo un orden establecido durante una semana de trabajo; de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Recolección de datos por fecha y Centro Escolar.*

<b>Instrumento</b>	<b>Fechas</b>	<b>Centro Escolar</b>
<b>Encuesta</b>	02/09/2020	Centro Escolar Doctor Adrián García.
	04/09/2020	Centro Escolar Elba Miranda de Mena
	07/09/2020	Complejo Educativo Católico Presbítero René Valle
	08/09/2020	Centro Escolar Caserío Loma de la Cruz.
	09/09/2020	Centro Escolar “Profesora María Graciela Bonilla de Bonilla”, Cantón Santa Lucía.

<b>Entrevista</b>	02/09/2020	Centro Escolar Doctor Adrián García.
	04/09/2020	Centro Escolar Elba Miranda de Mena
	07/09/2020	Complejo Educativo Católico Presbítero René Valle
	08/09/2020	Centro Escolar Caserío Loma de la Cruz.
	09/09/2020	Centro Escolar “Profesora María Graciela Bonilla de Bonilla”, Cantón Santa Lucia.

---

**Fuente:** *Elaboración propia.*

### **7.5. Operacionalización de las variables de los objetivos.**

La operacionalización de los objetivos dentro de la investigación de Incidencia de los métodos de enseñanza para el desarrollo de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica, en primer ciclo de Educación Básica, de los Centros Escolares en los municipios de San Esteban Catarina, San Lorenzo del departamento de San Vicente:

- Centro Escolar Doctor Adrián García
- Centro Escolar Elba Miranda De Mena
- Complejo Educativo Católico Presbítero René Valle
- Centro Escolar Caserío Loma de la Cruz
- Centro Escolar “Profesora María Graciela Bonilla de Bonilla” Cantón Santa Lucia,

Para mejorar las metodologías implementadas dentro de las instituciones educativas se recaudó información a través de entrevistas, encuestas y bitácoras. Para el diseño de estrategias e implementación de la asignatura y ayudara a que el docente utilice metodologías

innovadoras que motiven al educando a adquirir el interés por la materia. Además, se recomendó a los directores que implementen procesos de capacitación para la utilización de guías metodológicas con el fin de tener orientación para el desarrollo de las metodologías.

**Tabla 2***Operacionalización de las variables de los objetivos.*

<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEM</b>
Analizar a través de diversas herramientas de investigación la incidencia de las metodologías utilizadas, para el desarrollo de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica de manera que nos permita mejorar y diseñar nuevas metodologías de aprendizaje, en el distrito 10-11 del departamento de San Vicente.	<p>Incidencia de las metodologías.</p> <p>Metodologías desarrolladas en la materia.</p> <p>Técnicas aplicadas en el proceso.</p> <p>Recursos didácticos utilizados.</p>	<p>Influir en un asunto o causar un efecto en él.</p> <p>Conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación.</p> <p>Conjunto de procedimientos, reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo.</p> <p>Los recursos son materiales que son</p>	<p>Mediante esta indagación se pretende identificar las causas con las cuáles los maestros inciden en las metodologías que utilizan para el desarrollo de la asignatura Moral Urbanidad y Cívica(MUCI).</p> <p>Se conocerán algunas técnicas que utilizan los maestros en el desarrollo de la materia MUCI.</p>	<p>¿De qué manera incide la materia MUCI en los alumnos hacia el desarrollo de académico de primer ciclo?</p> <p>¿Cuáles son las metodologías que utiliza en el desarrollo de la materia MUCI?</p> <p>¿Mencione algunas técnicas que utiliza durante el desarrollo la materia MUCI?</p> <p>¿Cuáles son los recursos que posee para el</p>
Identificar algunas metodologías y técnicas para orientar a los				

OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
docentes en la implementación de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica en primer ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares en los cuales se hará la investigación.	Causas del desinterés.	transformados para producir un beneficio en el proceso.		desarrollo de la materia MUCI? Mencione ¿Cuáles son las causas del poco interés que muestran los alumnos en la práctica de los valores?
	Diseño de Estrategias	Motivo o razón para obrar de una manera determinada.	En la presente investigación se observará los recursos con los que cuenta el docente para la materia MUCI.	¿Los docentes reciben capacitaciones constantes por parte del MINEDUCYT?
Investigar cuales son las causas del desinterés de los alumnos por la materia de Moral, Urbanidad y Cívica.	Estrategias en la formación para el alumno.	Hacer un plan detallado para la ejecución de una acción o una idea.	Mediante esta investigación se pretende identificar las causas por las cuales no se practican los valores.	¿Cuál es la importancia que los maestros utilicen nuevas estrategias que ayudan a los niños y niñas en su formación académica?
Diseñar estrategias para el desarrollo de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica.		La estrategia es un plan general para lograr uno o más objetivos a largo plazo o generales en condiciones de incertidumbre.	En la presente investigación se pretende conocer el diseño que utilizan los maestros en la materia MUCI.	
		Una recomendación, por lo tanto, puede tratarse de una sugerencia	Se conocerá la importancia que los maestros utilicen nuevas estrategias para que los	¿Qué metodologías recomendaría a para que los demás maestros puedan poner en práctica en el desarrollo de la

OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
	Recomendar diferentes metodologías.	referida a una cierta cuestión.	alumnos formarse académicamente	puedan mejor materia MUCI con los alumnos de primer ciclo?
Recomendar procesos de formación para la utilización de guías metodológicas.	Guías planificadas para el alumno.	Una guía es el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.	Se conocerán algunas recomendaciones para que los maestros mejoren su enseñanza con los alumnos.  Que los docentes diseñen nuevas guías a partir de las capacidades de aprendizajes de los alumnos de primer ciclo.	¿Está de acuerdo con modificar su planificación y hacerla de acuerdo con las necesidades de sus alumnos en la materia MUCI?

**Nota.** Fuente: Elaboración propia. Tomada de la estructura de Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (1997). Metodología de la investigación.

## 7.6. Técnicas a utilizar para la recolección de información.

Existe una gran variedad de instrumentos y técnicas aplicadas para la obtención de información en esta investigación, entre ellos se destacaron: el cuestionario, observación estructurada, pruebas objetivas, encuestas, línea de tiempo, escala, lista de cotejo, experimento, observación cuantitativa, entrevista estructurada.

Pero por la situación que se está enfrentando en el país El Salvador y el mundo entero por la pandemia del COVID-19 la recolección de datos dio un cambio en forma de encuestas online, las cuales fueron enviadas por plataformas como lo es WhatsApp, Zoom, Google Meet, Google Drive. Teniendo en cuenta que se les envió el enlace para que ingresen y realizaron las encuestas a los directores, maestros y alumnos de las diversas instituciones educativas en los cuales se realizó la investigación. Y al final de dicha investigación se realizó una tabulación de datos para verificar la información obtenida.

### *7.6.1. Dentro de la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:*

- **Encuestas estructuradas:** se realizaron entrevistas a los directores, docentes y alumnos del primer ciclo de educación básica de los diferentes Centros Educativos en los cuales se realizó la investigación, la cual consto de 15 preguntas cerradas, donde ellos puedan contestar de manera sencilla.
- **Entrevista:** fue aplicada a directores, docentes y alumnos, para conocer actitudes y opiniones, con las cuales se recabo la información para el desarrollo de la investigación.
- **Bitácora:** La bitácora es un instrumento en el que se reportan los avances y resultados preliminares de un proyecto de investigación. En él, se incluyeron con detalle, las observaciones, ideas, datos, de las acciones que se llevan a cabo para el desarrollo de un experimento o un trabajo de campo.
- **Fotografías:** Toma de fotografías como evidencia.

### ***7.6.2. Técnicas utilizadas dentro de la investigación:***

- Observación: Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, en la toma de información y registrarla para su posterior análisis. La observación nos servirá para poder recabar información dentro de las instituciones que se va a aplicar la investigación.
- Revisión de programas de estudio, guías metodológicas y cartas didácticas, así como también los diferentes documentos que utilizan los docentes para el desarrollo de la asignatura.
- Fotografías donde se evidencie la investigación realizada.

### **7.7. Validación de los instrumentos.**

A través de la investigación que se realizó y se estableció una valides de criterio del nivel de participación de directores, maestros y alumnos de los distintos Centros Escolares de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo del departamento de San Vicente distrito 10-11. Se buscó y se les dio lectura a documentos como: distintos libros, sitios web, decretos y guías metodológicas que hablan acerca de la materia Moral, Urbanidad y Cívica, así como las adecuaciones que se pueden hacer y poner en práctica en el currículo oculto, ya que estas acompañan el currículo oficial y en este se tiene presente las interrelaciones entre el sistema educativo y lo que se conoce de la sociedad. También se verificó la operacionalidad de los objetivos en los Centros Escolares, como encontrar las causas del desinterés de los estudiantes por la materia Moral, Urbanidad y Cívica para luego lograr la motivación a través de las distintas estrategias para potenciar y aplicar en su proceso de formación tanto académica como en la sociedad.

En base a los objetivos propuestos se elaboraron instrumentos de recolección de datos como: entrevistas, encuestas, guías de observación y bitácoras cuyo objetivo fue recabar información que brinde datos estadísticos y describir el grado de participación de los docentes en la aplicación de las guías metodológicas dentro de sus sesiones educativas, así como también encontrar las causas por las cuales no se utilizan correctamente los recursos brindados

por el MINEDUCYT a los Centros Escolares. Además, los instrumentos permitieron medir la validez de las variables.

### **7.8. Plan de levantamiento de datos.**

Para realizar el plan de levantamiento de datos se realizó una estadística descriptiva y se organizaron los datos en una tabla de frecuencia y figuras que descubran los porcentajes de las respuestas en cada nivel o rango, también realizó la generalización de los resultados encontrados de la muestra de acuerdo con los objetivos de la investigación, a través de los métodos estadísticos.

A los docentes se les pidió la colaboración y al mismo tiempo se les explicó detalladamente los objetivos de la investigación, dándoles solución a sus interrogantes.

Para describir las variables obtenidas en el plan de levantamiento de datos utilizaron métodos de recolección de información mediante las encuestas online con los diferentes docentes que imparten la materia Moral Urbanidad y Cívica en el primer ciclo y directores de las instituciones educativas.

### **7.9. Procedimiento de la investigación.**

El procedimiento para la toma de información se realizó de la siguiente manera, se contactaron a los cinco Centros Escolares de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo del departamento de San Vicente distrito 10-11, en los cuales se trabajó con la población de primer ciclo sector docente, alumnado y director, ya que es viable para el levantamiento de información dentro de los tiempos establecidos en el cronograma de actividades.

Para el procesamiento de la información se trabajó con los siguientes instrumentos:

- Tablas descriptivas de datos.
- Esquemas.
- Gráficas para el vaciado de porcentajes.
- Plataformas virtuales (Zoom, Google Meet, Google Duo, WhatsApp, Google Drive)

### **7.10. Presentación de la información.**

En el planteamiento del proyecto de investigación de la materia Moral, Urbanidad y Cívica, la información se presentó a través de tablas descriptivas las cuales se explicó cada ítem con sus resultados obtenidos de las entrevistas y encuestas que se realizaron en los Centros Educativos de cinco instituciones de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo del departamento de San Vicente del distrito 10-11.

El cual, ayudó a analizar las metodologías utilizadas por los docentes y sus estrategias que desarrollan en dicha materia. Para la presentación de la información se trabajó con los siguientes instrumentos:

- Tablas descriptivas de datos.
- Esquemas.
- Gráficas para el vaciado de porcentajes.

### **7.11. Análisis de información.**

En la presentación de análisis de los resultados, se asumieron los datos de las variables sobre las encuestas pasadas tanto a los directores, docentes y alumnos, acerca de los valores y metodologías utilizadas. La información se organizó en base a objetivos que se cumplen y que se encuentran dentro de las herramientas como las entrevistas con las cuales se compararon resultados con las hipótesis realizadas y resultados finales. Se realizaron preguntas de investigación a través de una matriz por cada ítem.

## **8. RESULTADOS ESPERADOS.**

Tras el desarrollo del proyecto de investigación se conocieron las diferentes metodologías desarrolladas por los docentes en la materia Moral, Urbanidad y Cívica.

Mejorar las diferentes metodologías del modelaje o el componente comunicativo que se utilizan en la asignatura de Moral, Urbanidad y Cívica en las instituciones educativas en

los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo del departamento de San Vicente del distrito 10-11.

Descubrir las causas del poco interés por parte de los estudiantes y mejorar su actitud, frente a la adquisición de los valores y ponerlos en práctica dentro y fuera de la institución.

Que los docentes pongan en práctica las metodologías sugeridas en las guías metodológicas.

Se conocieron las diferentes metodologías utilizadas para el desarrollo de la materia Moral Urbanidad y Cívica.

## 9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Tabla 3**

*Cronograma de actividades.*

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	MESES																							
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>I. Planificación de la investigación</b>																								
<b>Presentación del tema de graduación.</b>																								
<b>Elaboración del protocolo.</b>																								
<b>Presentación del protocolo.</b>																								
<b>Acercamiento a las instituciones educativas.</b>																								
<b>Entrega de solicitudes para la investigación en los Centros Educativos.</b>																								
<b>Entrevista con los directores de los Centros Educativos.</b>																								
<b>Pasar instrumentos de investigación a docentes y alumnos.</b>																								

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	MESES																											
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>II. Ejecución o desarrollo de la investigación.</b>																												
<b>Recogida de datos.</b>																												
<b>Vaciado y análisis de la información.</b>																												
<b>Elaboración del marco teórico.</b>																												
<b>Revisión del trabajo de investigación por el asesor.</b>																												
<b>Entrega del documento o informe final de la investigación.</b>																												
<b>III. Exposición y defensa del informe final de investigación.</b>																												
<b>Defensa final del trabajo.</b>																												
<b>Presentación del documento final.</b>																												

**Nota.** Fuente: Elaboración propia del grupo de trabajo

## 10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

**Tabla 4**  
*Presupuesto Y financiamiento.*

N°	Descripción	Unidades	Costo total
1	Impresiones	500	\$50
2	Fotocopias	1,000	\$30
3	Empastados	3	\$36
4	USB	5	\$40
5	CD	3	\$6
6	Internet		\$200
7	Gastos comunes		\$800
8	Flores para decoración de mesa para primer defensa	20	\$40
9	Flores para decoración de mesa para segunda defensa	20	\$40
10	Refrigerio para jurado e invitados para primer defensa	20	\$100
11	Refrigerio para jurado e invitados para segunda defensa	20	\$100
12	Marcadores	40	\$40
13	Lapiceros	30	\$7.50
14	Lápiz	30	\$7.50
15	Folletos	10	\$100
16	Páginas de colores	80	\$4
17	Pliegos de papel bond	50	\$12.50
18	Páginas de papel bond	200	\$3
19	Libros	2	\$10
20	Pago a la Universidad	5	\$900
<b>TOTAL</b>			<b>\$2,526.50</b>

**Nota.** Fuentes: los recursos económicos destinados para la investigación serán costeados con los fondos propios de las integrantes del equipo de investigación, como material de apoyo propio del equipo, se utilizarán laptops y teléfonos celulares para la toma de fotografías y construir las evidencias.

## 11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

### 11.1. Vaciado de la información.

**Tabla 5**

*Encuesta Realizada a Directores de los Municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo Distrito 10-11 del Departamento de San Vicente.*

<u>PREGUNTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>		<u>PORCENTAJE</u>		<u>VALORACIONES</u>
	SI	NO	SI	NO	
1	5	0	100	0	El 100% de los directores encuestados opinaron que la materia de MUCI incide positivamente en los estudiantes, obteniendo así un mejor nivel académico y una mejor forma de comportamiento.
2	5	0	100	0	El 100% de los directores que procedieron a responder la encuesta opinaron que es de suma importancia que los docentes impartan la materia de MUCI dentro de las aulas.
3	5	0	100	0	El 100% de las respuestas proporcionadas por los directores manifestaron que los docentes cuentan con metodologías innovadoras para impartir la materia de MUCI en las instituciones educativas.
4	0	5	0	100	El 100% de los directores encuestados opinaron que no es suficiente impartir la materia de MUCI solo una hora clase durante la semana, y mencionaron que debería

<u>PREGUNTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>		<u>PORCENTAJE</u>		<u>VALORACIONES</u>
	SI	NO	SI	NO	
					de haber un mayor abordaje de la materia.
5	4	1	80	20	Un 20% de los directores encuestados manifestaron que los docentes no cuentan con programas ni guías adecuadas para el desarrollo de la materia, mientras un 80% mencionaron que los docentes si poseen los materiales adecuados para el desarrollo de sus clases.
6	4	1	80	20	Un 80% de las respuestas proporcionadas por los encuestados opinaron que si reciben capacitaciones constantes por el MINEDUCYT, mientras que un 20% manifestaron que no reciben dichas capacitaciones.
7	3	2	60	40	Un 60% de los directores manifestaron que si se practican los contenidos impartidos por los docentes con respecto a la materia de MUCI, mientras que el 40% manifestaron que no son puestos en práctica.
8	5	0	100	0	Un 100% de los directores encuestados realizan visitas a las aulas para observar y evaluar a los docentes al desarrollar la materia,

<u>PREGUNTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>		<u>PORCENTAJE</u>		<u>VALORACIONES</u>
	SI	NO	SI	NO	
					implementando estrategias innovadoras.
9	5	0	100	0	Se puede apreciar que un 100% de los directores encuestados están de acuerdo en que el docente modifique su planificación para hacer uso de diferentes estrategias metodológicas para impartir MUCI.
10	5	0	100	0	Un 100% de los directores opinaron que es de suma importancia que los docentes utilicen nuevas estrategias y metodologías innovadoras que abonen a una buena formación académica de los estudiantes.
11	5	0	100	0	Un 100% de las respuestas proporcionadas por los directores manifestaron que los valores morales son transmitidos en la familia y luego reforzados en la escuela.
12	4	1	80	20	Un 80% de los directores manifestaron que las causas del poco interés de los alumnos por poner en práctica los valores morales es debido a que no existen metodologías innovadoras que fomenten un buen aprendizaje, mientras que un 20% manifestaron que no existe desinterés.

<u>PREGUNTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>		<u>PORCENTAJE</u>		<u>VALORACIONES</u>
	SI	NO	SI	NO	
13	3	2	60	40	Se puede apreciar que un 60% de las respuestas afirmadas, que, si se han perdido los valores morales en la sociedad, mientras que un 40% manifestaron que aún existen los valores dentro de la sociedad.
14	4	1	80	20	Un 80% de los directores manifestaron que los docentes si están desarrollando de manera efectiva la materia de MUCI dentro de las instituciones educativas, mientras que un 20% opinaron que no están haciendo un buen desarrollo de esta.

**Nota.** Fuente: Elaboración propia.

En la tabla anterior se hizo referencia al vaciado de la información recolectada de la encuesta dirigida a directores de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo del departamento de San Vicente distrito 10-11 encuestándose a 5 directores de los distintos Centros Escolares antes mencionados.

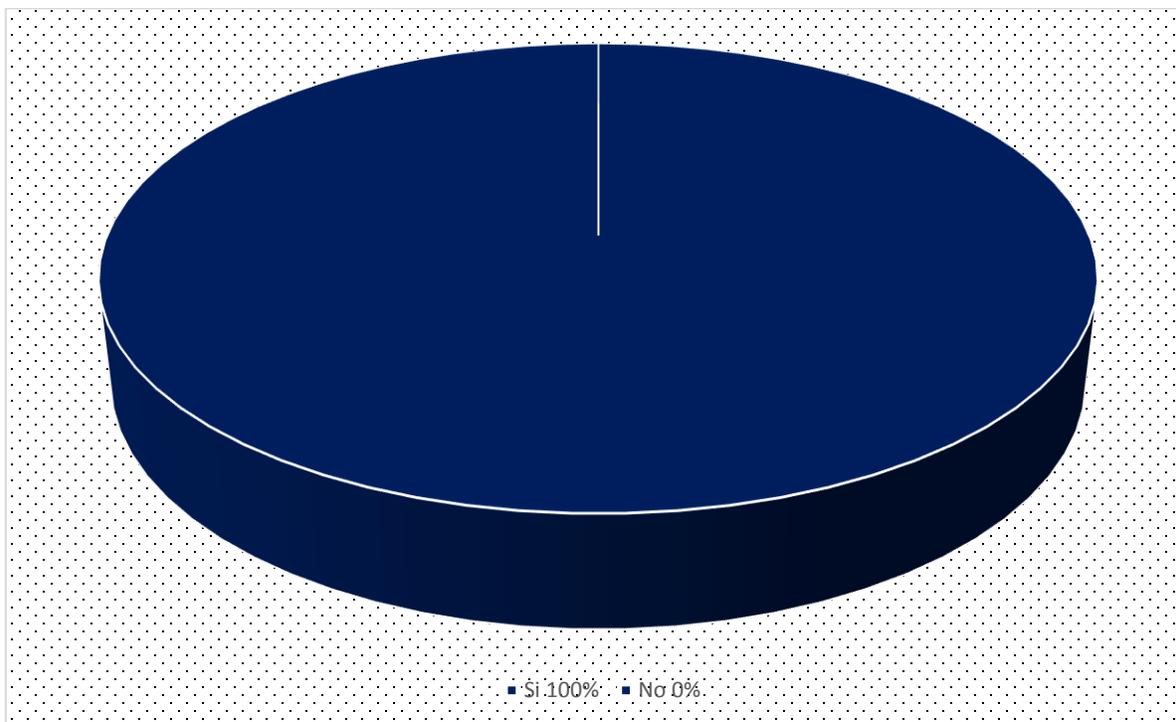
En esta tabla se hizo una valoración de las catorce preguntas contenidas en la encuesta de los distintos directores. Los cuales hicieron hincapié en que la materia MUCI incide positivamente en los estudiantes, ya que es importante y necesaria porque sirve como punto de partida para la práctica de valores que afectan positivamente el desarrollo de los y las estudiantes y sirve como guía dentro de la sociedad.

Sin embargo, manifestaron que los docentes si están desarrollando de manera efectiva la materia de MUCI dentro de las instituciones educativas.

Para verificar la información obtenida se presentan los resultados de las preguntas realizadas a los directores a través de los siguientes gráficos:

### Gráfico 1

*¿Los docentes cuentan con nuevas metodologías en el desarrollo de la materia MUCI?*

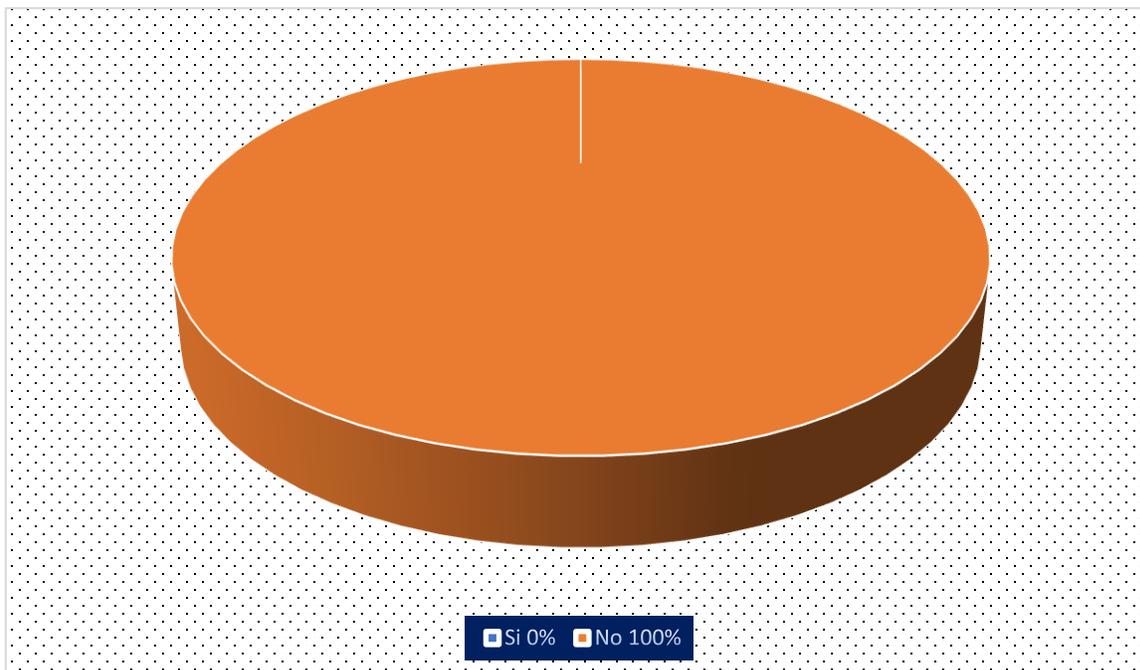


Al verificar el gráfico anterior. El mayor porcentaje de la población encuestada de directores consideraron que los docentes cuentan con nuevas metodologías en el desarrollo de la materia MUCI dentro de sus aulas, y creen que son importantes, trascendentes y necesarios la práctica de valores morales lo cual prepara el terreno para que los principales agentes educadores, hogar, escuela y comunidad conviertan esta materia en el eje primordial de una sociedad libre de violencia.

Los resultados de la participación de los directores es que ellos se ubicaron, en un 100% que los docentes poseen nuevas metodologías para el desarrollo de la materia, mientras que un 0% cree lo contrario tal como lo afirman las respuestas de la pregunta número 4 de la encuesta.

## Gráfico 2

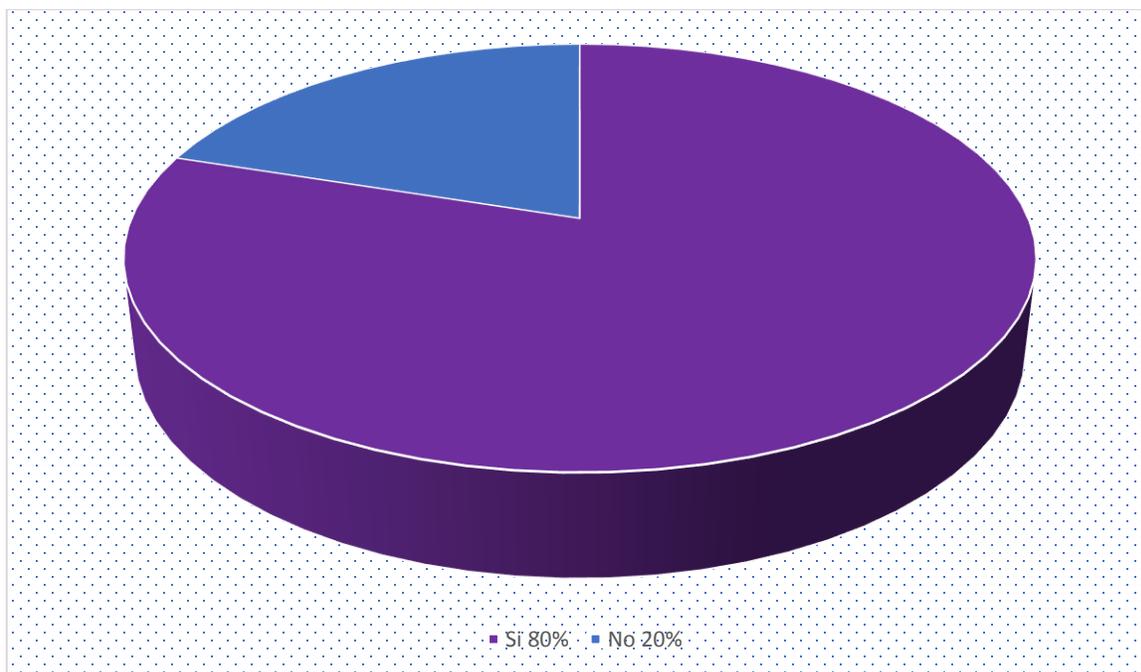
*¿Considera que es suficiente impartir una hora a la semana la materia MUCI?*



Al constatar la información del gráfico anterior. Se observó que el 100% de los directores encuestados opinaron que no es suficiente impartir la materia de MUCI solo una hora clase durante la semana, ya que se debería de hacer más por reforzar esta materia no solo dentro del aula. Estos resultados según el estudio que se hizo se piensan que deberían ser más horas para reforzar los contenidos, ya que una hora es insuficiente para abordar los temas como medio para que se fortalezcan los valores morales, lo cual es un indicador de la necesidad de comunicación y atención que tienen los jóvenes.

### Gráfico 3

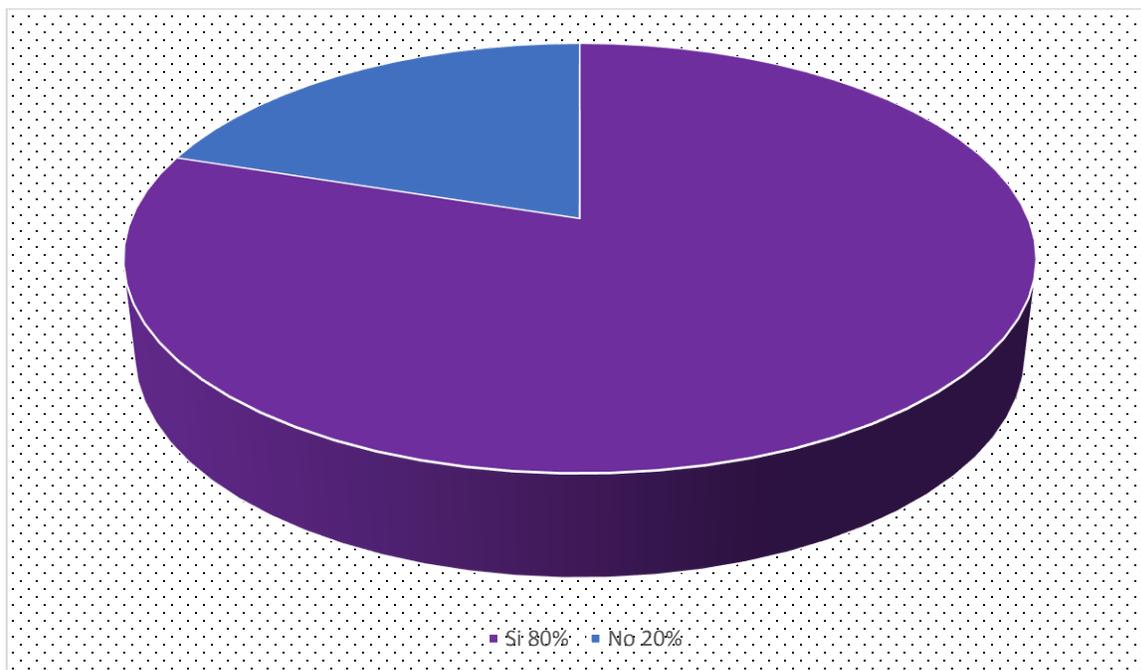
*¿Cuentan los maestros/as con los programas y guías adecuadas para el desarrollo de la materia MUCI con los alumnos?*



Un 20% de los directores encuestados manifestaron que los docentes no cuentan con programas ni guías adecuadas para el desarrollo de la materia, mientras un 80% manifestaron que los docentes si poseen los materiales adecuados para el desarrollo de sus clases. Se asumió que hay un porcentaje mínimo que carece de herramientas para el buen desarrollo de la materia y esto afecta significativamente los objetivos que se pretenden mejorar en los y las estudiantes.

#### Gráfico 4

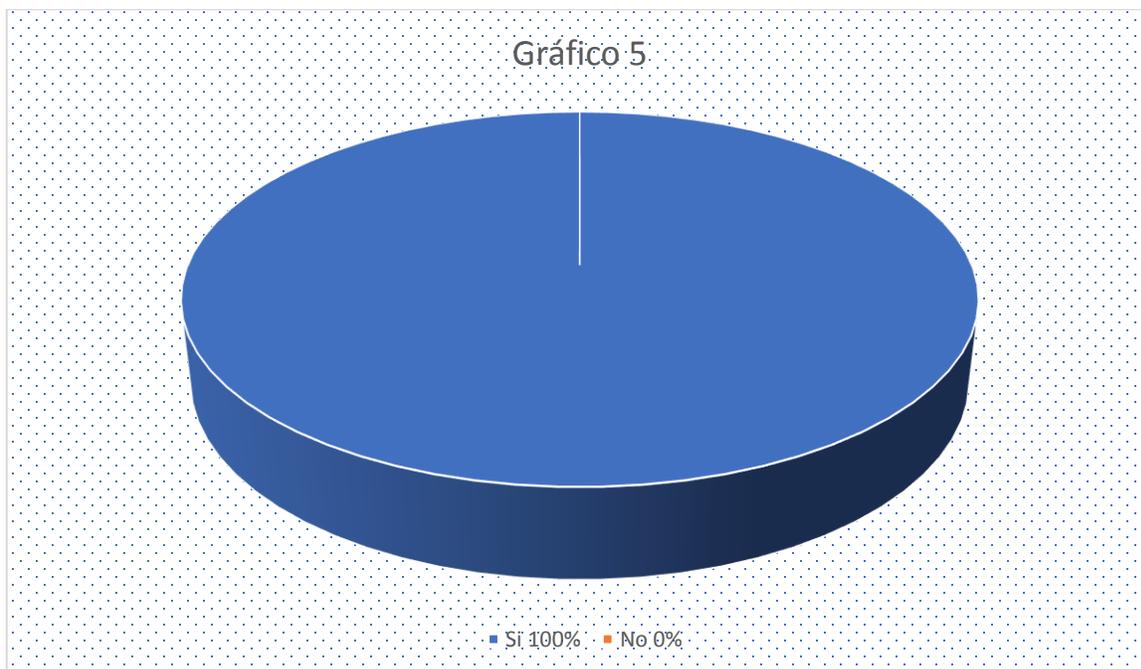
*¿Los docentes reciben capacitaciones constantes por parte del MINEDUCYT?*



A través de esta grafica se pudo constatar que el 80% de las respuestas proporcionadas por los encuestados opinaron que, los docentes si reciben capacitaciones constantes por parte de MINEDUCYT, mientras que un 20% manifestaron que no reciben ninguna capacitación y esto lleva a pensar que, si existe falta de comunicación o falta de apoyo por la departamental de educación, ya que se considera que existen los recursos, pero no se ponen al alcance de todos por igual.

### **Gráfico 5**

*¿Realiza visitas al aula para observar que el docente desarrolle de manera creativa la materia MUCI?*



Verificar cómo funciona el desarrollo de la materia es un medio que garantiza el buen desempeño de esta y a través de esta grafica se puede observar que un 100% de los directores encuestados realizan visitas a las aulas para observar y evaluar a los docentes y el desarrollo de la materia implementando estrategias innovadoras.

En cuanto a los resultados de las encuestas observamos que se garantiza la verificación de la ejecución de la materia MUCI.

**Tabla 6**

*Encuesta Realizada a Docentes de los Centros Escolares de los Municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo Distrito 10-11 del Departamento de San Vicente.*

<u>PREGUNTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>		<u>PORCENTAJE%</u>		<u>VALORACIONES</u>
	SI	NO	SI	NO	
1	15	0	100	0	Como podemos observar en la encuesta realizada a los docentes que un 100% están asignados en tercer grado de educación básica.
2	15	0	100	0	El 100% de los docentes encuestados manifestaron que imparten la materia MUCI en tercer grado.
3	13	2	86.7	13.3	Un 86.7% de los docentes encuestados respondieron que si han recibido capacitaciones por parte del MINEDUCYT con respecto a las metodologías a utilizar, mientras que un 13.3% manifestaron que no han recibido capacitaciones en este ámbito.
4	15	0	100	0	Un 100% de los maestros opinaron que la materia de MUCI es muy importante para que los alumnos tengan una buena orientación moral
5	15	0	100	0	Se puede apreciar que el 100% de los docentes consideraron importante la práctica de valores en los estudiantes

<u>PREGUNTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>		<u>PORCENTAJE%</u>		<u>VALORACIONES</u>
	SI	NO	SI	NO	
6	15	0	100	0	Un 100% de los maestros manifestaron que utilizan diferentes técnicas para un mejor aprendizaje de la materia de MUCI dentro de las aulas.
7	14	1	93.3	6.7	Un 93.3% de las respuestas proporcionadas por los docentes manifestaron que utilizan diferentes recursos lúdicos para un buen desarrollo de la materia de MUCI, mientras que un 6.7% no utiliza ningún tipo de recurso.
8	15	0	100	0	Un 100% de las respuestas propiciadas indicaron que la adquisición de valores es muy importante para el desarrollo integral de los estudiantes.
9	15	0	100	0	Se puede apreciar que el 100% de los docentes utilizan diferentes estrategias para que los alumnos pongan en práctica los valores morales y cívicos.
10	11	4	73.3	26.7	Un 73.3% de los docentes manifestaron que el respeto es uno de los principales valores primordiales para una buena cultura de paz.
11	15	0	100	0	Un 100% de las respuestas proporcionadas indicaron que los

<u>PREGUNTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>		<u>PORCENTAJE%</u>		<u>VALORACIONES</u>
	SI	NO	SI	NO	
					docentes dedican tiempo extra a sus estudiantes para aconsejarlos y guiarlos por el buen camino, como una estrategia extracurricular.
12	12	3	80	20	La mayoría de los docentes consideraron que los alumnos muestran interés por la asignatura de MUCI, mientras que un pequeño porcentaje manifestaron que los alumnos no muestran interés por la materia.
13	13	2	86.7	13.3	Un 86.7% de los docentes manifestaron que buscan un medio de capacitación personal para garantizar un buen aprendizaje de los alumnos con respecto a la materia de MUCI, un 13.3% no buscan capacitación personal para impartir la materia.
14	15	0	100	0	Un 100% de los docentes opinaron que la incorporación de MUCI a la curricula nacional es una excelente iniciativa que ayudara a una mejor cultura de paz.

**Nota.** Fuente: elaboración propia

En la tabla anterior, una vez recogido los resultados de la encuesta dirigida a los 15 docentes de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo distrito 10-11 del departamento de San Vicente. Se observa que los docentes al igual que los directores sostienen que la materia MUCI es muy importante para que los alumnos tengan una buena orientación moral, ya que es importante y sirve como base para la práctica de valores que afectan positivamente el desarrollo de los y las estudiantes; manifestando que para obtener una cultura de paz se debe practicar todos los valores en especial es primordial el respeto hacia las demás personas, pero en especial hacia sí mismo.

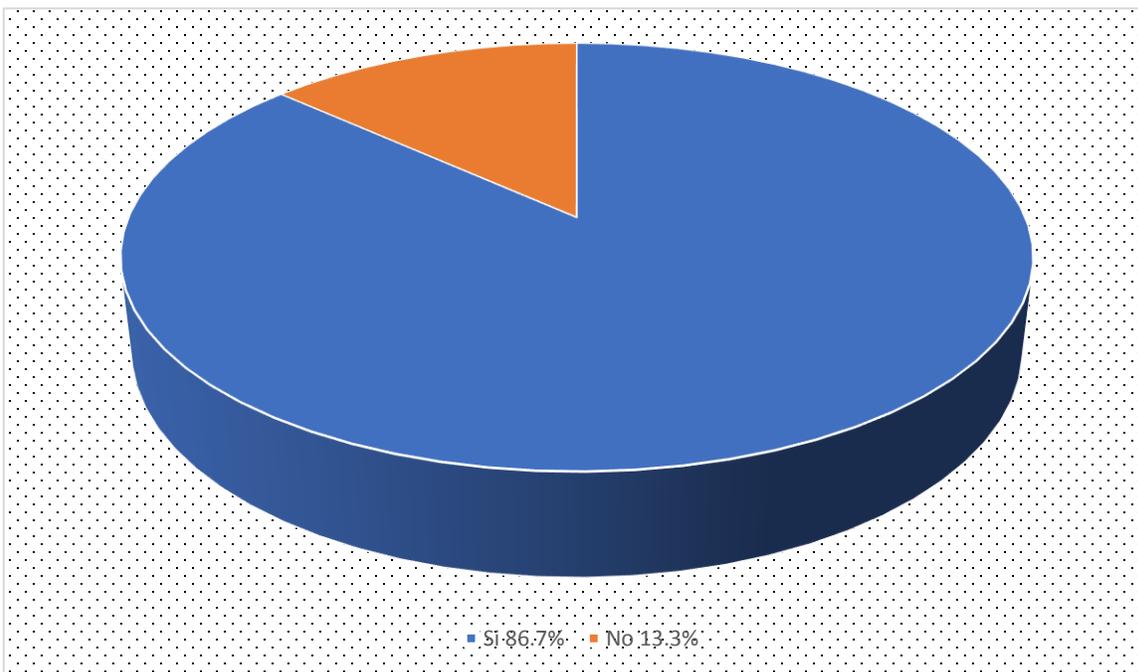
Ellos opinaron que la incorporación de MUCI a la curricula nacional es una excelente iniciativa que ayudara a una mejor sociedad con personas que practican valores y una cultura de paz. De esta manera crearan personas conscientes de su entorno así creando un excelente desarrollo integral.

Un gran porcentaje de docentes manifestaron que buscan un medio de capacitación personal para garantizar un buen aprendizaje de los alumnos y alumnas con respecto a la materia de MUCI, ya que no son suficiente las capacitaciones y el material con el que se cuenta.

Los datos fueron recopilados mediante la aplicación de encuestas elaboradas, las cuales se tabularon y graficaron los resultados; efectuando el análisis estadístico correspondiente. También se hace una consolidación de las respuestas obtenidas de los distintos docentes arrojando como resultados los siguientes gráficos:

### Gráfico 6

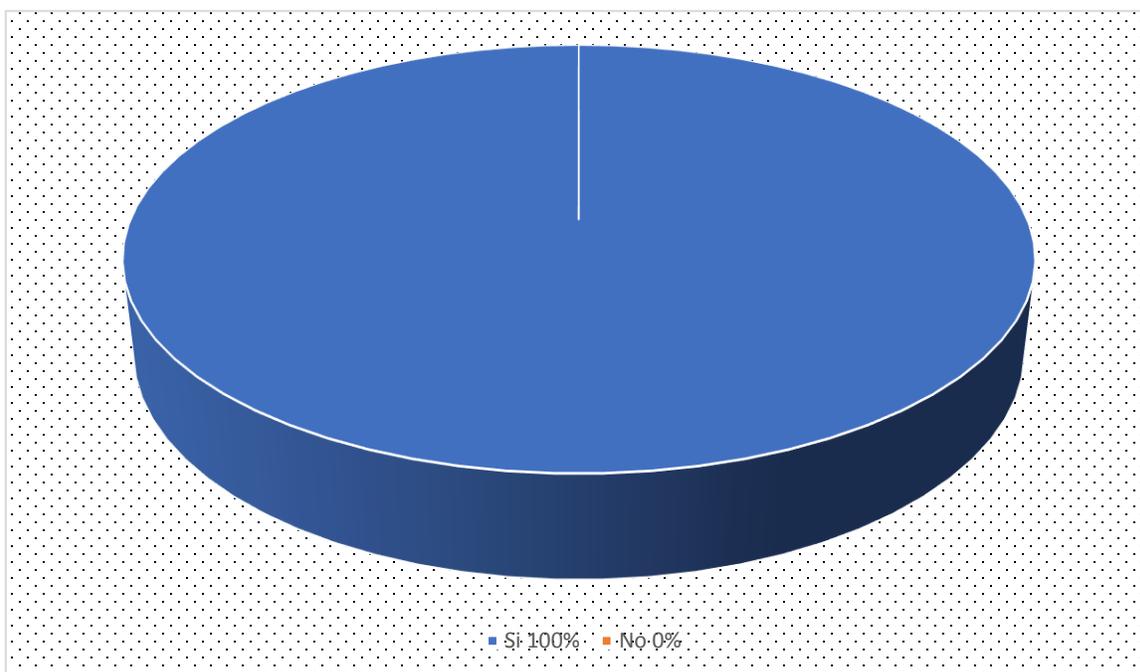
*¿Ha recibido capacitaciones por parte del MINEDUCYT para mejorar las metodologías sobre la materia MUCI?*



Esta grafica indica una constante y una similitud con las respuestas del grafico número 4 de los resultados y respuestas de los directores debido a que se necesitan capacitaciones equitativas para todos los docentes, ya que el grafico indica que un 86.7% de los docentes encuestados respondieron que, si han recibido capacitaciones por parte del MINEDUCYT con respecto a las metodologías a utilizar, mientras que un 13.3% manifestaron que no han recibido capacitaciones.

### Gráfico 7

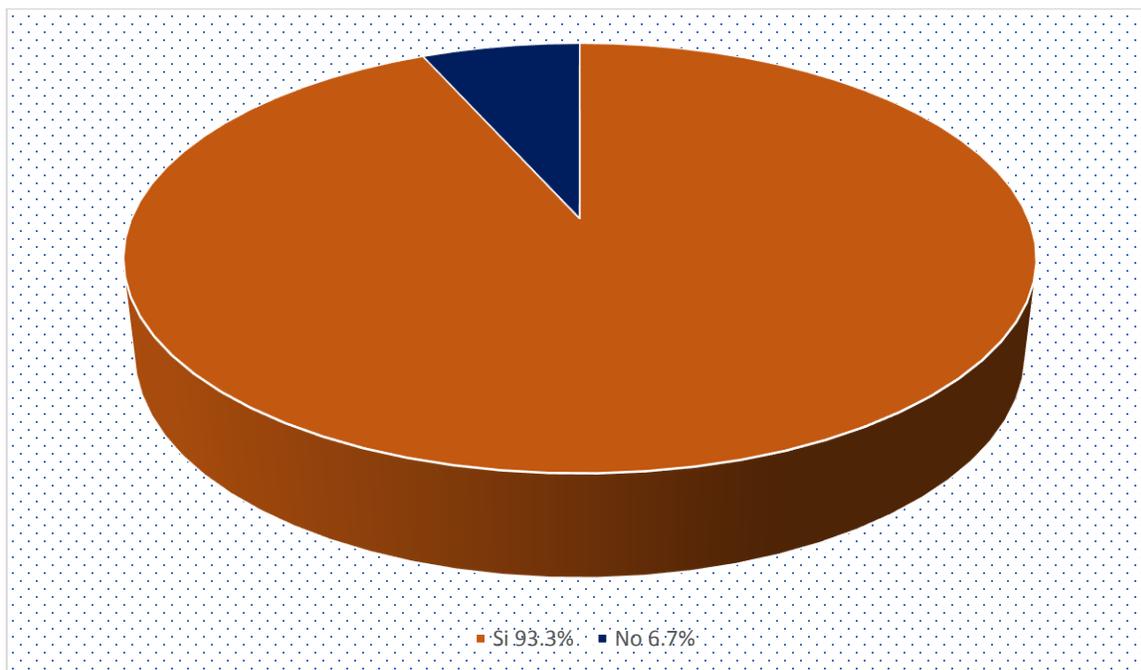
*¿Utiliza técnicas adecuadas durante el desarrollo la materia MUCI?*



De acuerdo con el gráfico anterior se puede observar que un 100% de los maestros manifestaron que utilizan diferentes técnicas para un mejor aprendizaje de la materia de MUCI dentro de las aulas. Pero esto indica que no existe una sola técnica y que cada docente la imparte desde su propio punto de vista con respecto al entorno que lo rodea a él o la estudiante.

### Gráfico 8

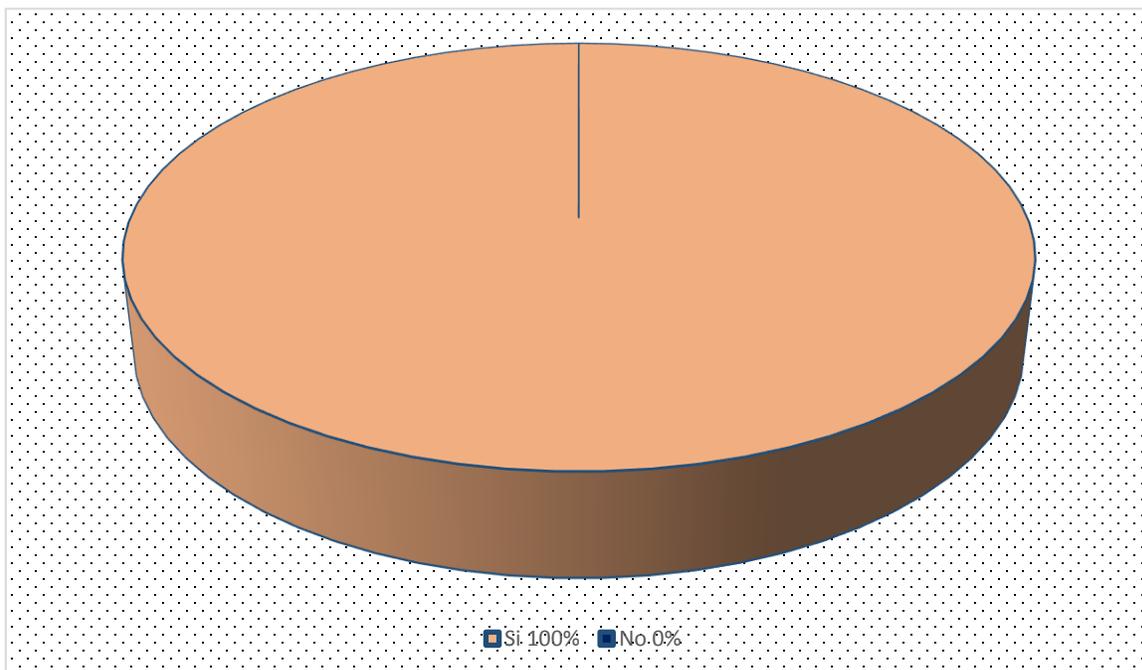
*¿Utiliza diversos recursos lúdicos para el desarrollo de la materia MUCI?*



En la gráfica número 3 el docente contesto que un 93.3% de las respuestas proporcionadas manifestaron que utilizan diferentes recursos lúdicos para un buen desarrollo de la materia de MUCI, mientras que un 6.7% no utiliza ningún tipo de recurso. Pero la interrogante es quien es el que proporciona el material para el desarrollo de las actividades que nos llevan al cumplimiento de esta materia.

### Gráfico 9

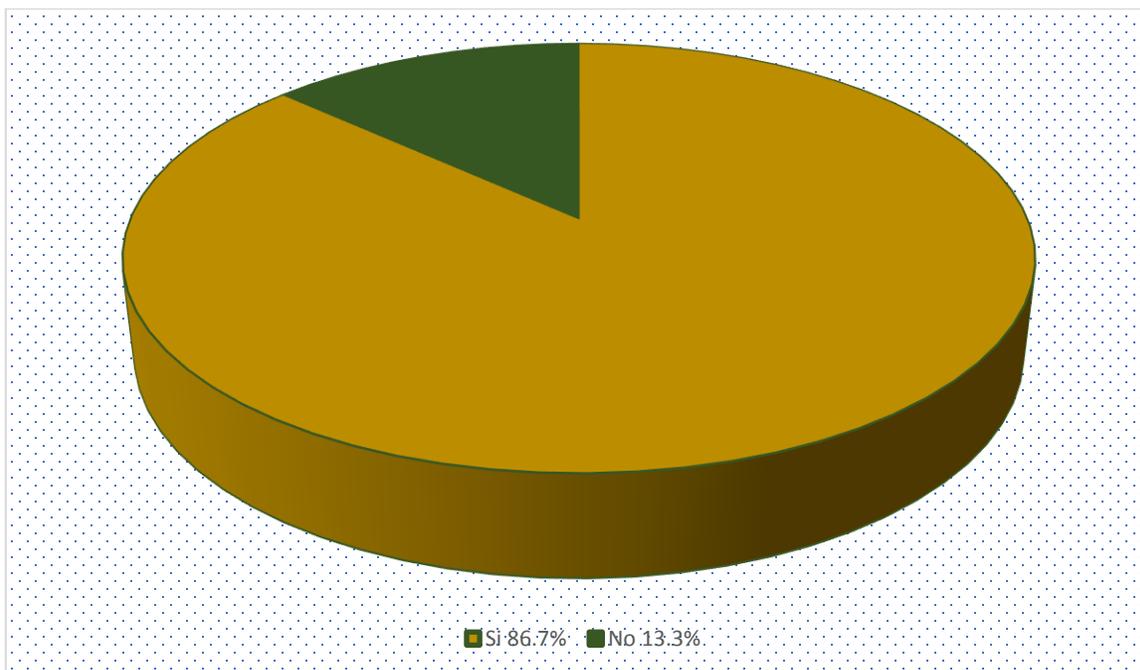
*¿Utiliza nuevas estrategias para que sus alumnos pongan en práctica los valores cívicos?*



Se puede apreciar que el 100% de los docentes utilizan diferentes estrategias para que los alumnos pongan en práctica los valores morales y cívicos, como medio para fortalecer la materia MUCI para la atención de la formación moral y cívica de los alumnos

### Gráfico 10

*¿Busca capacitarse por sus propios medios para impartir la materia MUCI?*



La capacitación constante de los docentes es un hábito que se debe promover por parte del Ministerio de Educación debido a que esto nos lleva a un mejor desempeño de las labores diarias del docente dentro de las aulas y en esta grafica indica que en un 86.7% de los docentes manifestaron que si buscan un medio de capacitación personal para garantizar un buen aprendizaje de los alumnos con respecto a la materia de MUCI, un 13.3% no buscan capacitación personal para impartir la materia. Entonces se asume que aún existe un pequeño margen de docentes que aún no se quieren actualizar en nuevas técnicas o metodologías para enseñar la materia.

**Tabla 7**

*Encuesta Realizada a Estudiantes de los Centros Escolares de los Municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo Distrito 10-11 del Departamento de San Vicente.*

<u>PREGUNTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>			<u>PORCENTAJE %</u>			<u>VALORACIONES</u>
	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	
1	15	0	0	100	0	0	El 100% de los alumnos encuestados opinaron que si reciben la materia Moral Urbanidad y Cívica, en sus Centros Escolares.
2	14	0	1	93.3	0	6.7	En su mayoría, los estudiantes que procedieron a responder la encuesta, el 93.3% les gusta como la maestra imparte la materia MUCI; pero, un 6.7% a veces no.
3	12	0	3	80	0	20	El 80% de los estudiantes manifestaron que sí practica el valor de la solidaridad con los demás compañeros en la escuela, mientras que un 20% lo practica a veces.
4	5	3	7	33.3	20	46.7	En un 46.7% de los estudiantes encuestados, consideraron que a veces existe el respeto en su salón de clases, mientras que un 33.3% consideraron que si y un 20% manifestaron que no.

<u>PREGUNTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>			<u>PORCENTAJE %</u>			<u>VALORACIONES</u>
	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	
5	12	0	3	80	0	20	La mayoría de los estudiantes, el 80% consideraron que la maestra da soluciones a los problemas de sus compañeros, mientras que el 20% manifestó que a veces.
6	15	0	0	100	0	0	El 100% de los alumnos encuestados opinaron que si reciben un buen trato por parte de la maestra encargada de la materia Moral Urbanidad y Cívica.
7	4	11	0	26.7	73.3	0	Un 26.7% de los estudiantes consideraron que la maestra encargada de la materia MUCI si hace dinámicas para dar la clase, mientras que el 73.3% manifestaron que no lo hace.
8	15	0	0	100	0	0	Los estudiantes en su totalidad consideraron que les gusta tratar bien a sus compañeros en la escuela.
9	1	12	2	6.7	80	13.3	En un 6.7% de los alumnos comentaron que la maestra de MUCI si presenta videos durante la clase, mientras que el 80% dice que no y el

<u>PREGUNTA</u>	<u>FRECUENCIA</u>			<u>PORCENTAJE %</u>			<u>VALORACIONES</u>
	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	
							13.3% manifestaron que a veces.
10	4	9	2	26.7	60	13.3	El 26.7% de los estudiantes encuestados manifestaron que la maestra si proporciona material de apoyo para el desarrollo de la clase de MUCI, pero el 60% opinaron que no y el 13.3% que a veces.

**Nota.** Fuente: elaboración propia.

En la tabla anterior, corresponde el vaciado de la información recopilada en la encuesta dirigida a los estudiantes de las cinco instituciones educativas de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo distrito 10-11 del departamento de San Vicente. Encuestándose a 15 estudiantes para ver la realidad educativa que los alumnos adquieren en la materia Moral Urbanidad y Cívica de tercer grado.

En dicha tabla se hace una valoración por cada pregunta realizada en la encuesta con los quince estudiantes que pertenecen a los cinco Centros Escolares. En los resultados obtenidos se puede observar que todos los alumnos manifestaron que los docentes desarrollan la materia Moral Urbanidad y Cívica, también mencionaron que les gusta como la maestra imparte la materia y otros hacen saber que a veces no les gusta, esta materia se está desarrollando con valores educativos para su formación académica, pero la maestra desarrolla la clase de una manera tradicional porque la mayoría menciono que no existe una clase dinámica y no hacen uso de la tecnología y otros materiales de apoyo que sirven para obtener un aprendizaje significativo de los alumnos.

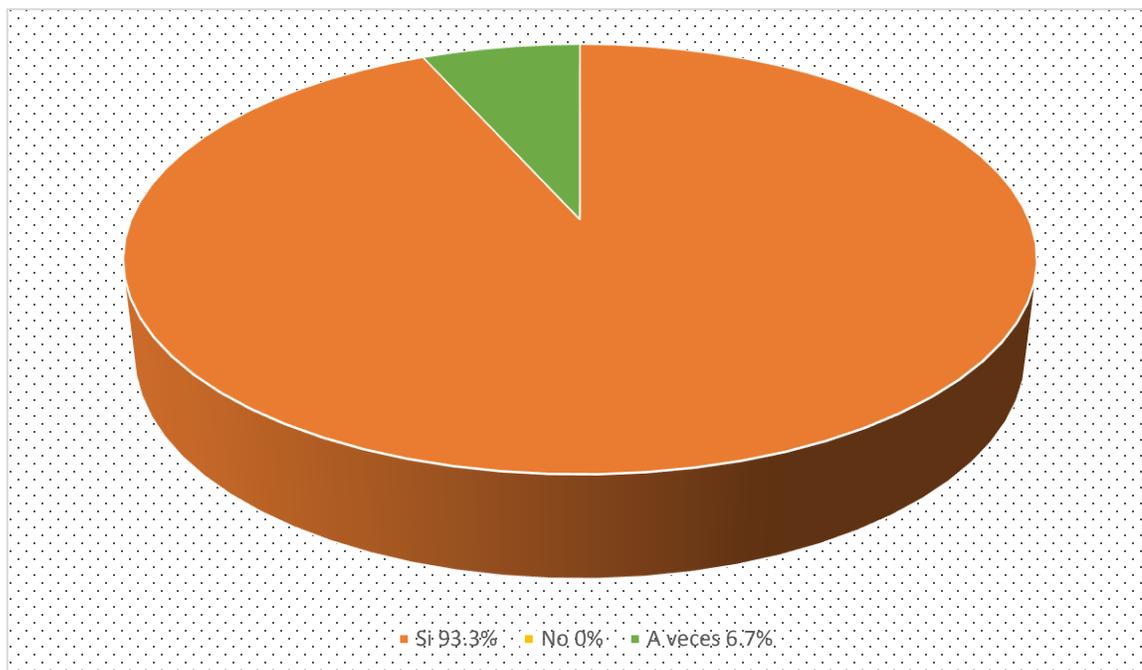
Esta materia es una base donde los alumnos aprenden valores morales para que los pongan en práctica y el proceso educativo tenga mejores resultados, ya que esta materia ha

sido incorporada nuevamente a la currícula educativa para que todo niño o niña tenga valores morales adecuados dentro de la familia como en la sociedad; pero todo esto puede ser posible si los docentes mejoran la calidad educativa al desarrollar esta materia porque es primordial en el desarrollo académico de los niños.

Para constatar la información obtenida, se presentan los resultados de las preguntas más significativas realizadas a los estudiantes, mediante los siguientes gráficos.

### Gráfico 11

¿Le gusta como el maestro/a imparte la materia Moral Urbanidad y Cívica?

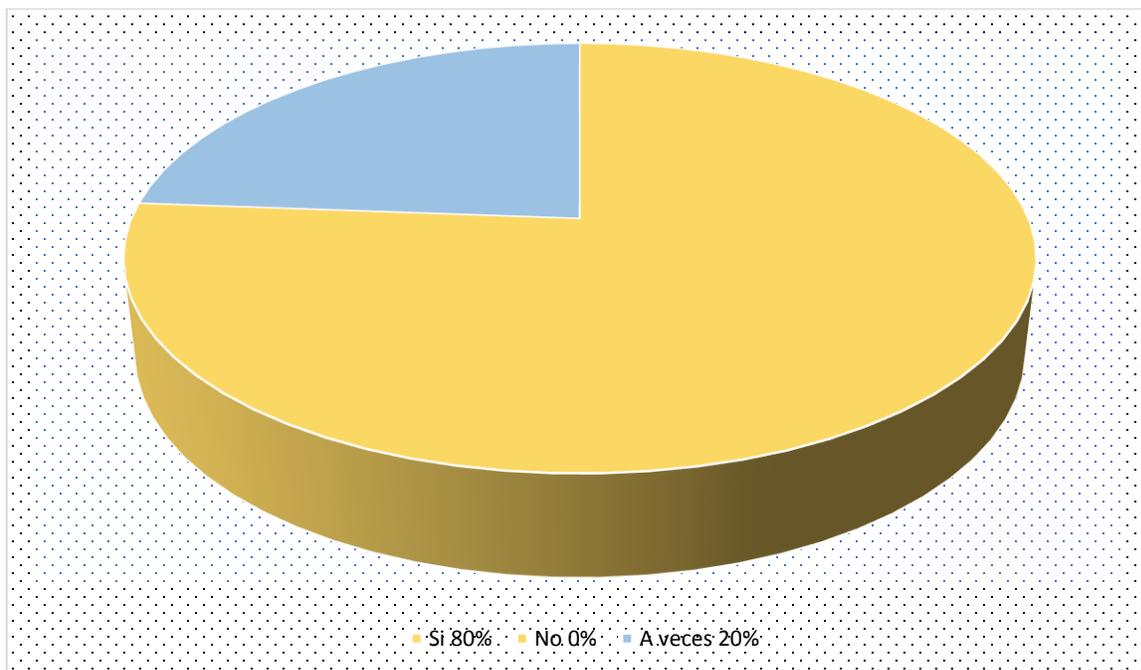


En el gráfico anterior, el resultado obtenido con la participación de los estudiantes encuestados de los diferentes Centros Escolares de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo del departamento de San Vicente. La mayoría de los estudiantes manifestaron positivamente que si les gusta como el docente imparte la materia Moral Urbanidad y Cívica; sin embargo, en unos se evidencia el desinterés que a veces tienen por la materia por el motivo que la maestra no desarrolla bien la clase.

Por lo cual, la pregunta 2 el 6.7% de los estudiantes a veces están a favor de los docentes como imparten la materia Moral Urbanidad y Cívica y el 93.3% manifestó que si les gusta como los guías de esta materia les imparten la clase.

### Gráfico 12

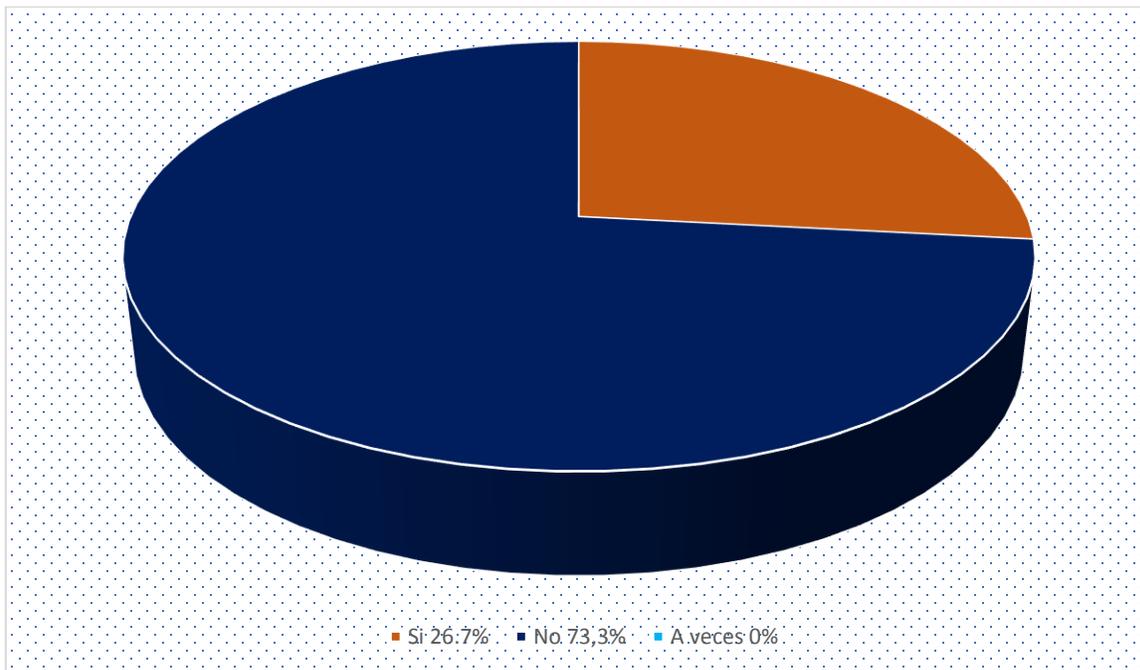
*¿El maestro/a da soluciones a los problemas negativos de sus compañeros?*



En el gráfico anterior se puede mostrar que el 20% de los estudiantes encuestados consideraron que a veces la maestra da soluciones a los problemas negativos de sus compañeros y tomada en cuenta en un nivel bajo, mientras el 80% en un nivel alto que los estudiantes reconocieron que el encargado de la materia si da soluciones a los problemas de sus compañeros en la escuela. Pero, aunque los alumnos en su mayoría consideraron que los docentes si dan soluciones a sus problemas puede ser que no le den la importancia que ellos se merecen y puedan darles las soluciones a los problemas negativos.

### Gráfico 13

*¿En la materia Moral Urbanidad y Cívica el maestro/a hace dinámicas para dar la clase?*

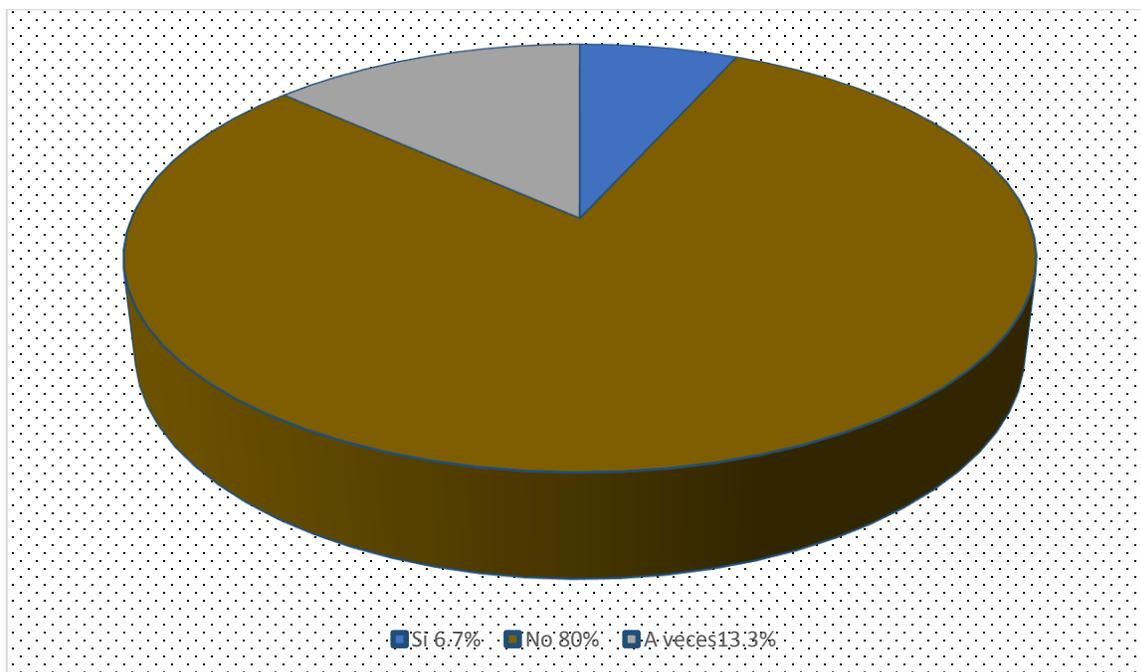


En el gráfico anterior, pregunta 5 se evidencia que el 26.7% de los estudiantes encuestados dieron a conocer que el docente si realiza dinámicas para el desarrollo de la clase, se toma en cuenta que es un nivel bajo, mientras que el 73.3% en un nivel alto reconoció que el docente no realiza dinámicas.

En estos resultados se da a conocer que el maestro/a desarrolla dicha clase de una forma tradicional y no hace uso de métodos adecuados e innovadores para que le dé el interés a los estudiantes cuando reciba la clase, mostrando así una actitud negativa en el aprendizaje de los valores para ponerlos en práctica en los medios que le rodea.

#### Gráfico 14

*¿El maestro/a de Moral Urbanidad y Cívica, presenta vídeos de valores morales durante la clase?*

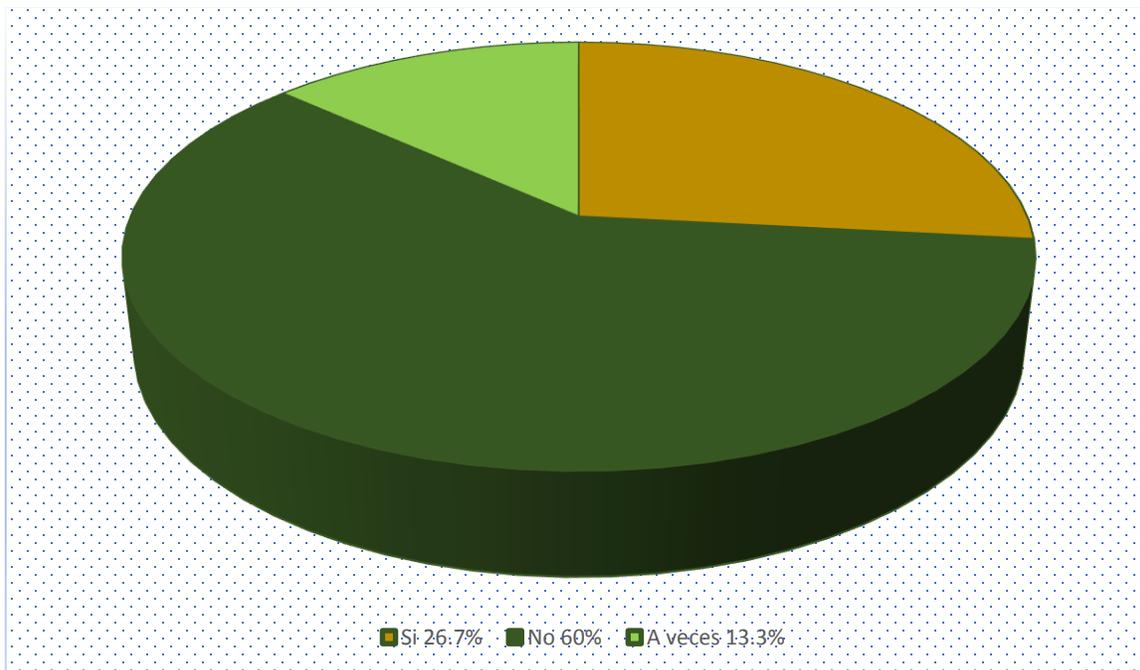


El docente al innovarse con nuevas metodologías para el desarrollo de las clases estaría motivando al estudiante para tener interés en la materia, así aprenderá de una forma diferente y atractiva para el niño/a. Llevando así hacia una formación significativa.

En la pregunta 7 se manifiesta que el 80% de los docentes de la materia MUCI no presentan videos al desarrollar la clase, mientras que un 13.3% a veces las imparte utilizando videos y un 6.7% si utiliza esa metodología de apoyo. Se concluye que la mayoría de los docentes no utiliza dicha metodología a la hora de desarrollar la asignatura.

### Gráfico 15

*¿Su maestro/a le proporciona material de apoyo como: (libros, revistas, videos, carteles, rotafolios) para el desarrollo de la clase Moral Urbanidad y Cívica?*



De acuerdo con el gráfico anterior se puede observar que un 60% de los alumnos encuestados menciono que el docente que desarrolla la asignatura Moral Urbanidad y Cívica no proporciona material de apoyo durante la clase, mientras que el 26.7% manifestaron que si los utiliza y un 13.3% a veces los utiliza para recibir la clase.

Todo esto concluye que los maestros desarrollan sus clases de una forma tradicional sin la utilización de herramientas que ayuden a que los alumnos tengan interés por la materia.

**Tabla 8**

*Entrevista a directores de los Centros Escolares Donde se Realizó la Investigación del Municipio de San Lorenzo Distrito 10-11 del Departamento de San Vicente.*

<u>Nº</u>	<u>PREGUNTA</u>	<u>RESPUESTA</u>	<u>VALORACIÓN</u>
1	¿Cree usted que la materia MUCI incide positivamente en los alumnos para un buen desarrollo académico en primer ciclo?	1. Incide positivamente porque se les inculcan valores a los estudiantes como parte de su estudio de su preparación y le ayuda a las demás asignaturas.  2. Por su puesto claro que si	Según las respuestas brindadas por los directores manifestaron que la materia de MUCI si incide positivamente en los estudiantes.
2	¿Considera usted que la materia MUCI es importante que los maestros la impartan en las aulas?	1. Si es importante, hace poco la tomaron en el plan de estudio, es muy importante que los docentes desarrollen esta signatura.  2. Es de mucha importancia	Los directores manifestaron que es de suma importancia que se imparta MUCI en las aulas
3	¿Los docentes cuentan con nuevas metodologías en el desarrollo de la materia MUCI?	1. Si han recibido muchas capacitaciones y les	Según las respuestas reflejadas se puede comprobar que los

<u>N°</u>	<u>PREGUNTA</u>	<u>RESPUESTA</u>	<u>VALORACIÓN</u>
		han brindado programas y guías metodológicas y capacitaciones constantes de MUCI	docentes cuentan con metodologías para el desarrollo de MUCI mediante capacitaciones
		2.Si, ya que han sido capacitados	
4	¿Considera que es suficiente impartir una hora a la semana la materia MUCI?	<p>1.Muy poco tiempo una hora tiene que ser más unas dos o tres horas</p> <p>2.No, fuera bueno que se impartiera por lo menos dos horas a la semana para tener una mejor apropiación de los contenidos impartidos por los docentes hacia sus alumnos</p>	<p>Según las opiniones todos coinciden que es muy poco tiempo para el desarrollo de la asignatura de MUCI</p>
5	¿Cuentan los maestros con los programas y guías adecuadas para el desarrollo de la materia MUCI con los alumnos?	1.Si MINEDUCYT además de capacitaciones proporcionado programas	el Todos aciertan con que los maestros cuentan con materiales educativos como programas y guías

<u>N°</u>	<u>PREGUNTA</u>	<u>RESPUESTA</u>	<u>VALORACIÓN</u>
		estudio y guías metodológicas para metodológicas	metodológicas para impartir MUCI
		2. Claro que si cuentan con guías	
6	¿Los docentes reciben capacitaciones constantes por parte del MINEDUCYT?	1. Si cada dos meses 2. Si, si no mal recuerdo ha sido tres veces en este año que han recibido capacitación del MINEDUCYT	Se concluyo de los docentes si reciben capacitaciones por parte de MINEDUCYT.
7	¿Son puestos en práctica los contenidos que se imparten en su Centro Escolar con la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica?	1. Si se observa que se lleva de la teoría a la practica 2. En gran parte si, se trata de que los alumnos pongan en práctica este aprendizaje dentro y fuera de la escuela ya que es de suma importancia que los alumnos practiquen este tipo de valores	Según la primera respuesta sostienen que si son puestos en práctica los contenidos que se imparten. En cuanto a la segunda respuesta difiere en que se cumplen a menor escala.

<b><u>Nº</u></b>	<b><u>PREGUNTA</u></b>	<b><u>RESPUESTA</u></b>	<b><u>VALORACIÓN</u></b>
8	¿Realiza visitas al aula para observar que el docente desarrolle de manera creativa la materia MUCI?	1.Si además de las otras está incluida la materia de MUCI para la evaluación  2.Si una vez al mes visito las aulas	Los directores manifestaron que si realizan visitas a los salones de clases para evaluar el desarrollo de la materia MUCI
9	¿Está de acuerdo que los docentes modifiquen su planificación y hacerla de acuerdo con las necesidades de sus alumnos en la materia MUCI?	1.Si pueden hacerle ajustes para un buen aprendizaje en sus estudiantes  2.Si estoy de acuerdo me parece bien que la modifiquen, pero siempre apegado a la realidad de la comunidad	Según las respuestas manifestadas los directores están de acuerdo en que se ajusten las planificaciones de MUCI para un mejor aprendizaje.
10	¿Considera usted que es importante que los maestros utilicen nuevas estrategias que ayudan a los niños y niñas en su formación académica?	1.Si cada maestro tiene su creatividad y es bueno que la pongan en practica  2.Si me parece muy bien porque los ayuda a aprender mejor	En su totalidad las respuestas reflejan que es de suma importancia que los maestros utilicen nuevas metodologías

<b><u>Nº</u></b>	<b><u>PREGUNTA</u></b>	<b><u>RESPUESTA</u></b>	<b><u>VALORACIÓN</u></b>
11	11. ¿Dónde considera usted que inician los valores morales? 1- En la escuela 2- En la familia 3- En la sociedad.	1.En la familia 2.En la familia	Los directores opinaron que los valores inician dentro del seno familiar.
12	¿Cree usted que las causas del poco interés que muestran los alumnos en la práctica de los valores se deben a la falta de motivación por parte del docente encargado de la materia MUCI?	1.Si, como decimos que la primera escuela es el hogar y depende de cómo los padres inculquen los valores así será su motivación 2.Si en gran parte se debe a eso	Todos sostienen que las causas del poco interés se deben a la falta de motivación en la familia
13	¿Cree que se han perdido los valores en la sociedad?	1.No, lo único es de insistir para llevarlos a la práctica, algunos se han perdido, pero labor del docente es rescatarlos 2.Si es un poco difícil responder esa pregunta, pero si en gran parte se han perdido los valores en la sociedad	Las respuestas brindadas difieren en su totalidad ya que uno manifestó que si se han perdido y la otra hizo mención que no se han perdido los valores en la sociedad

<u>N°</u>	<u>PREGUNTA</u>	<u>RESPUESTA</u>	<u>VALORACIÓN</u>
14	¿Cómo director del Centro Educativo cree usted que los docentes están desarrollando de manera efectiva la materia MUCI?	<p>1.Si la están desarrollando igual que las demás por ser parte del plan de estudio, pero es muy poco tiempo</p> <p>2. No en un cien por ciento por el tiempo que se imparte, pero si en un noventa por ciento si se desarrolla de manera efectiva.</p>	<p>Según las respuestas brindadas se observa discrepancia ya que uno manifestó que si se está desarrollando de manera efectiva y la otra respuesta revela que no en su totalidad.</p>

**Nota.** Fuente: Elaboración propia

Se reflexiono que la información contenida en la tabla es muy valiosa, ya que puede apreciar las respuestas que se concibieron en las entrevistas realizadas a directores de los centros educativos, cada respuesta detalla los resultados de cada ítem. El orden en la que se presenta es el orden en la cual se realizó cada entrevista. Además, se presenta una valoración general de los aportes de los directores.

**Tabla 9**

*Entrevista a los docentes de los Centros Escolares Donde se Realizó la Investigación del Municipio de San Esteban Catarina Distrito 10-11 del Departamento de San Vicente.*

<u>N°</u>	<u>PREGUNTAS.</u>	<u>RESPUESTA.</u>	<u>VALORACIÓN.</u>
1	<p>¿En qué grado imparte la asignatura Moral Urbanidad y Cívica?</p> <p>1- Primer grado 2- Segundo grado 3- Tercer grado</p>	<p>1. Tercer grado sección "A"</p> <p>2. Segundo grado sección "A"</p>	<p>Los docentes de primer ciclo manifestaron que laboran en los diferentes grados y secciones en las distintas Centros Escolares impartiendo la materia Moral Urbanidad y Cívica.</p>
2	<p>¿Qué asignaturas imparte en el o los grados seleccionados?</p>	<p>1. Todas las asignaturas básicas incluyendo MUCI.</p> <p>2. Se imparte las asignaturas básicas y la materia de Moral Urbanidad y Cívica.</p>	<p>Las docentes expresaron que imparten todas las asignaturas básicas en su Centro Educativo incluyendo la materia Moral Urbanidad y Cívica.</p>
3	<p>¿Ha recibido capacitaciones por parte del MINEDUCYT para mejorar las metodologías sobre la materia MUCI?</p>	<p>1. Si, el Ministerio de educación ha impartido capacitaciones y por lo tanto yo he participado en ellas.</p> <p>2. El MINEDUCYT ha impartido las diferentes</p>	<p>Ellas manifestaron que han recibido capacitaciones de parte del ministerio de educación y esto las con lleva a mejorar las metodologías para desarrollar muy bien una orientación hacia</p>

<u>Nº</u>	<u>PREGUNTAS.</u>	<u>RESPUESTA.</u>	<u>VALORACIÓN.</u>
		capacitaciones para actualizarme.	la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica.
4	¿Cree usted que la materia MUCI es importante para la orientación de los alumnos de su institución Educativa?	1. Si es muy importante porque hay se va viendo los cambios y las actitudes de los niños. 2. Sí, es de mucho interés para la orientación de cada niño.	Según las docentes, mencionaron que es muy importante la orientación de valores que se imparten en esta materia.
5	¿Cómo evalúan la práctica de valores en cada uno de sus alumnos? 1- Excelente 2- Muy Bueno 3- Bueno	1. Se evalúa por trimestre. 2. Si lo evaluamos mensualmente.	Según las docentes, la evaluación se hace trimestralmente para medir la capacidad de valores en cada alumno.
6	¿Utiliza técnicas adecuadas durante el desarrollo de la materia MUCI?	1. Si, utilizo diferentes técnicas para el aprendizaje del alumno. 2. Si, utilizo las distintas técnicas que conozco las utilizo para un buen desarrollo de mi clase.	Todas afirmaron que utilizan técnicas propicias para realizar un excelente desarrollo de la materia.
7	¿Utiliza diversos recursos lúdicos para el desarrollo de la materia MUCI?	1.Si, práctico los distintos recursos para	Ellas sostienen que ponen en función los

<u>N°</u>	<u>PREGUNTAS.</u>	<u>RESPUESTA.</u>	<u>VALORACIÓN.</u>
		un buen desarrollo de clase	distintos recursos para el buen desarrollo de esta.
		2. Si, utilizo los diferentes recursos.	
8	<p>¿Cuál es el valor más importante que espera que adquieran sus estudios con la materia?</p> <p>1- Amor 2- Respeto 3- Responsabilidad</p>	<p>1. Todos los valores son muy importantes pero el más específico es el respeto.</p> <p>2. La responsabilidad.</p>	<p>Según su opinión, los valores más importantes son el respeto y la responsabilidad, ya que de estos valores depende una buena aptitud positiva.</p>
9	<p>¿Utiliza nuevas estrategias para que sus alumnos pongan en práctica los valores cívicos?</p>	<p>1. Si, utilizó estrategias para la mejora de los valores de cada estudiante.</p> <p>2. Establezco mis conocimientos a través de estrategias de cada niño.</p>	<p>Según su opinión, las docentes manifestaron que utilizan nuevas estrategias, para un buen desarrollo y la buena práctica de valores con cada uno de sus estudiantes, ya que esto fortalece un buen trato con los demás.</p>
10	<p>¿Cuáles de los siguientes valores cree que son primordiales para una buena cultura de paz?</p> <p>1. Amor. 2. Respeto.</p>	<p>1. Todos los valores son muy importantes para que los estudiantes los pongan en práctica en la</p>	<p>Se clasifica que los tres valores mencionados son de gran importancia tanto, a los alumnos, y</p>

<u>Nº</u>	<u>PREGUNTAS.</u>	<u>RESPUESTA.</u>	<u>VALORACIÓN.</u>
	3. Responsabilidad.	sociedad, ya que crecerán de una buena cultura a los demás.	a la población en general, ya que estas buenas prácticas fortalecen las buenas culturas, y trato a los demás seres humanos.
11	¿Presta atención en tiempos libres a sus alumnos reforzando y dando consejos para mejorar el aprendizaje en valores morales?	2.Las tres son primordiales tanto, el amor el respeto y la responsabilidad  1. Si, hago un espacio para reforzar a mis alumnos, me gustan orientarlos y guiarlos a un buen aprendizaje.  2. Si en mis tiempos libres se los dedico a mis estudiantes.	Los docentes opinaron que si dedican tiempo adicional a sus estudiantes para orientarlos en una buena práctica de valores.
12	¿Considera usted que los alumnos muestran interés por la materia MUCI?	1. Si los alumnos toman de manera positiva el desarrollo de esta materia  2. Si los alumnos manifiestan que les agrada la materia Moral Urbanidad y Cívicos.	Ellas mencionaron que cada niño muestra un interés positivo por esta asignatura, muestran empatía al desarrollo de esta clase de Moral Urbanidad y Cívica.
13	¿Busca capacitarse por sus propios medios para impartir la materia MUCI?	1. Si utilizo metodología y estrategias como leer	Las maestras hicieron mención que en lo personal ellas buscan

<u>N°</u>	<u>PREGUNTAS.</u>	<u>RESPUESTA.</u>	<u>VALORACIÓN.</u>
		libros, videos de YouTube.	capacitarse, por diferentes medios, ya que se incrementan
		2. Si en mis tiempos libres yo busco información leo, para reforzar los conocimientos de los alumnos.	2. Si en mis tiempos libres yo busco información leo, para reforzar los conocimientos de los alumnos.
14	<p>Seleccione su puntuación que le da a la incorporación nuevamente de la materia Moral Urbanidad y Cívica a la Curricula Nacional.</p> <p>1- Bueno. 2- Muy Bueno. 3- Excelente.</p>	<p>1. Excelente, hoy en día se han perdido los valores y con la importancia de esta asignatura se ha venido a rescatar parte de los valores.</p> <p>2. Excelente.</p>	<p>Las maestras afirmaron que es de suma importancia la incorporación de esta asignatura, ya que inculca en los alumnos una buena orientación para la vida.</p>

**Nota.** Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro anterior se da a conocer la entrevista a los docentes de los diferentes Centros Escolares de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo distrito 10-11 del departamento de San Vicente, dando a conocer las preguntas y recibiendo las respuestas de cada maestro en el orden que se presenta, en las mismas aportando cada uno de ellos una valoración acerca de la realidad de cada Centro Educativo. El orden que se presenta corresponde a la entrevista realizada. También dando a conocer una valoración general de los docentes que imparten la materia Moral Urbanidad y Cívica.

**Tabla 10**

*Entrevista a los Estudiantes de los Centros Escolares Donde se Realizó la Investigación de los Municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo Distrito 10-11 del Departamento de San Vicente.*

<u>N°</u>	<u>Pregunta</u>	<u>Respuesta</u>	<u>Valoración</u>
1	¿Recibe la materia Moral Urbanidad y Cívica?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si recibo la materia.</li> <li>2. Si la recibo.</li> <li>3. Si imparten esa materia.</li> </ol>	<p>Todos los alumnos entrevistados nos contestaron que si reciben la materia Moral Urbanidad y Cívica.</p>
2	¿Le gusta como el maestro/a imparte materia Moral Urbanidad y Cívica?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si porque es entretenida.</li> <li>2. Si me gusta.</li> <li>3. Si porque me enseñan los valores.</li> </ol>	<p>Todos los alumnos encuestados nos manifestaron que si les gusta como la maestra imparte la materia Moral Urbanidad y Cívica.</p>
3	¿Practica el valor de la solidaridad con sus compañeros en la escuela?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A veces lo hago porque hay algunas discusiones.</li> <li>2. Si lo práctico.</li> <li>3. A veces porque existen problemas.</li> </ol>	<p>La mayor parte de los alumnos comentaron que a veces practican el valor de la solidaridad con sus demás compañeros y una mínima parte si lo practica.</p>
4	¿Existe el respeto en su salón de clases?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A veces porque hay compañeros que hablamos entre nosotros y no hay silencio.</li> </ol>	<p>La mayoría de los alumnos entrevistados mencionaron que a veces existe el respeto en la</p>

<u>Nº</u>	<u>Pregunta</u>	<u>Respuesta</u>	<u>Valoración</u>
		2. Si hay respeto. 3. A veces, porque algunos compañeros no los practican.	escuela y un mínimo de ellos nos dice que si se da el respeto.
5	¿El maestro/a da soluciones a los problemas negativos de sus compañeros?	1. A veces, ella presta atención a los problemas. 2. Si da soluciones. 3. A veces, porque algunos compañeros no hacen caso.	La mayor parte de los niños entrevistados, consideraron que a veces la maestra les da soluciones a los problemas negativos de sus compañeros, sin embargo, una pequeña parte mencionaron que si da soluciones.
6	¿Recibe un buen trato por parte de su maestro/a de la materia Moral Urbanidad y Cívica?	1. Si recibo Un buen trato por parte de la maestra. 2. Si recibo un buen trato de la maestra. 3. Si porque es cariñosa.	Todos los niños encuestados consideraron que si reciben un buen trato por parte de la maestra.
7	¿En la materia Moral Urbanidad y Cívica el maestro/a hace dinámicas para dar la clase?	1. No las hace. 2. Si hace dinámicas. 3. No nunca hace dinámicas.	La mayoría de los niños entrevistados, nos hacen saber que en la materia MUCI, la maestra no hace dinámicas para el desarrollo de la clase; y

<u>Nº</u>	<u>Pregunta</u>	<u>Respuesta</u>	<u>Valoración</u>
			una mínima parte dice que sí.
8	¿Le gusta tratar bien a sus compañeros en la escuela?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si me gusta tratar bien.</li> <li>2. Si los trato bien.</li> <li>3. Si me gusta tratar bien para que me traten bien.</li> </ol>	Los entrevistados en su totalidad, admitieron que dan un buen trato a sus compañeros en la escuela.
9	¿El maestro/a de Moral Urbanidad y Cívica, presenta videos morales durante la clase?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No presenta videos.</li> <li>2. Si los presenta.</li> <li>3. No nunca presenta videos.</li> </ol>	La mayoría consideraron que los maestros no presentan videos al desarrollar la clase y una pequeña parte dice que sí.
10	¿Su maestro/a le proporciona material de apoyo como: (libros, revistas, carteles, rotafolios, etc.) para el desarrollo de la clase Moral Urbanidad y Cívica?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No los proporciona.</li> <li>2. Si me los proporciona.</li> <li>3. No nunca.</li> </ol>	La mayor parte de los alumnos/as entrevistados nos mencionaron que nunca sus maestros/as les proporcionan el material de apoyo adecuado para la clase Moral Urbanidad y Cívica, pero un mínimo grupo reveló que si los proporcionan.

**Nota.** Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro anterior se presenta información muy valiosa de las entrevistas a los estudiantes de los diferentes Centros Escolares de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo distrito 10-11 del departamento de San Vicente, en el cual contiene los detalles y las

valoraciones hechas por los alumnos y alumnas, de las diferentes preguntas y respuestas brindadas por ellos y ellas en las entrevistas contestadas. Así mismo se da a conocer una valoración general a la participación de los estudiantes de tercer grado con la materia Moral Urbanidad y Cívica.

### **11.2. Análisis global de resultados.**

Los resultados obtenidos mediante las encuestas y entrevistas realizadas a los directores, maestros y estudiantes de cinco Centros Escolares de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo distrito 10-11 del departamento de San Vicente, dieron a conocer la incidencia de los métodos de enseñanza para el desarrollo de la materia Moral Urbanidad y Cívica. Demostraron la realidad de las diferentes metodologías que el docente utiliza para impartir la asignatura y también las principales causas del desinterés que tiene el alumno a partir de la falta de motivación en no utilizar nuevas herramientas por parte de los docentes.

A través de los resultados obtenidos los directores manifestaron que en un 100% de los docentes cuentan con nuevas metodologías para el desarrollo de la materia MUCI dentro de sus aulas y creen que es importante la práctica de valores morales en los estudiantes.

A través de estos resultados se verifico que los docentes en su mayoría en un 86.7% hicieron saber que reciben capacitaciones por parte de MINEDUCYT y cuentan con nuevas metodologías a utilizar. Pero los alumnos en un 66.7% opinaron que en sus Centros Escolares no se está desarrollando una clase innovadora y motivadora; esto indicó que los maestros no ponen en práctica las herramientas aprendidas durante sus capacitaciones y no se interesan por crear nuevas metodologías que faciliten el aprendizaje de los alumnos para que ellos pongan en práctica los valores.

Otro de los hallazgos que se encontraron es que el 100% de los docentes manifestaron que no es suficiente impartir solo una hora de clases durante la semana de la materia Moral Urbanidad y Cívica en sus Centros Escolares, estos resultados según el estudio que se hizo se piensa que deberían ser más horas para reforzar los contenidos, ya que, en ese corto tiempo los docentes no pueden abordar los temas de la materia para que los alumnos pongan en práctica los diferentes valores dentro de su ambiente educativo, familiar y social, para ser una

persona de bien en un futuro. Por tanto, los directores encuestados en su totalidad realizan visitas a las aulas para observar y evaluar a los docentes durante su ejecución en la asignatura y reiteraron que el docente cuenta con poco tiempo para desarrollar la clase. En vista de lo anterior es necesario, que los directores estén de acuerdo que los docentes modifiquen sus planificaciones y la adapten al tiempo necesario.

En los resultados obtenidos los maestros en su mayoría el 93.3% mencionaron que, sí utilizan recursos lúdicos; mientras tanto los alumnos hicieron saber que si les gusta como la maestra imparte la materia, pero un 66.7% de los estudiantes dieron a conocer que el docente no desarrolla una clase motivadora e innovadora, sino que la desarrolla de una forma tradicional ya que no hacen uso de esas metodologías para que muestren interés.

Así mismo el alumno indicó que no desarrollan las clases utilizando materiales lúdicos como: presentaciones de videos, utilización de rota folios, revistas y otras herramientas tecnológicas y esto concluyó que el maestro está fallando al desarrollar los contenidos; aunque él tenga el conocimiento de las metodologías no está cumpliendo con los objetivos de esta materia.

En cuanto a las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes encuestados dieron a conocer la realidad y como equipo de tesis se concluyó que los maestros desarrollan la materia Moral Urbanidad y Cívica de una forma tradicional sin innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Si el maestro pusiera en práctica sus herramientas aprendidas en sus diferentes capacitaciones esta materia tuviera la participación de todos sus estudiantes.

Se espera con estos resultados que los Centros Escolares: Doctor Adrián García, Elba Miranda de Mena, Complejo Educativo Católico Presbítero René Valle, Caserío Loma de la Cruz y ‘‘Profesora María Graciela Bonilla de Bonilla’’ Cantón Santa Lucía, de los Municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo distrito 10-11 del Departamento de San Vicente, consideren y establezcan algunos cambios en lo que se refiere al desarrollo de la materia MUCI para lograr que los estudiantes practique los valores y logren un aprendizaje significativo para la vida.

## 12. CONCLUSIONES.

El objetivo en el que se fundamentó esta tesis fue verificar cual es la incidencia de los métodos y técnicas para el desarrollo de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica en los cinco Centros Escolares de los municipio de San Esteban Catarina y San Lorenzo del distrito 10-11 del departamento de San Vicente y de esta manera identificarlas, para orientar a los docentes en la implementación de la materia, que sirve para fomentar valores morales y cívicos de manera más eficaz y significativa; pues conociendo las fortalezas y las debilidades que se poseen en la educación actual se puede mejorar las técnicas y las metodologías que se deben utilizar así como cualquier tipo de herramienta.

El aporte primordial de esta tesis consistió en despertar la búsqueda de estrategias para el desarrollo de la asignatura, identificando los resultados obtenidos en la investigación realizada como hacer énfasis precisamente en mejorar la calidad educativa de cada alumno y alumna, ya que, esta asignatura crea valores individuales y sociales a los que se refiere nuestra Constitución de la República particularmente en el artículo 55, que habla sobre los fines de la educación, sobre lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social, que contribuya a la construcción de una sociedad democrática, prospera, justa y humana.

Se conoció que dentro del sistema educativo existen varios documentos legales, los cuales ampara el cumplimiento de valores fundamentales de cada estudiante de las distintas instituciones educativas, contribuyendo a un aprendizaje significativo. Esto conlleva a cada docente a poner en práctica sus propias metodologías que ayudan a emplear un pensamiento crítico y analítico, para desarrollar con eficiencia esta asignatura.

También se identificó que la función ejecutada por el director en su Centro Escolar refuerza y orienta a cada docente desarrollar de la mejor manera sus propias estrategias y ayudar al estudiante a que refuerce los distintos valores adquiridos a través del tiempo ya sea en la sociedad, en la familia, en la iglesia o en la escuela.

El acercamiento hacia los valores se lleva a cabo en cada etapa de la vida, pero es conveniente comenzar a reforzarlo en la etapa temprana, ya que en esta época se adquieren

los conocimientos y se encuentran más vulnerables al recibir influencias tanto positivas como negativas de las personas que los rodean y del medio en el que se desarrollan.

Se concluyó que el trabajo de tesis ha sido de mucha importancia, ya que con la incorporación de la materia Moral Urbanidad y Cívica hay carencias a la hora de impartirla por parte de los docentes, y dichas carencias pueden ser apreciadas por medio de las encuestas realizadas a los estudiantes en este trabajo, pero podrían ser solventadas con diversas capacitaciones así como con la mejora de guías de trabajo ampliando los contenidos en la realidad que cada uno de los alumnos y alumnas que viven. Al igual que se debería pensar en aumentar el tiempo en el que se desarrolle cada uno de esos contenidos y los recursos que se utilizan.

Se espera aportar al Ministerio de Educación, información para que ellos generen mecanismos y soluciones a las diferentes problemáticas que este trabajo brinda; y de esta manera mejorar las metodologías y recursos que favorezcan la materia Moral Urbanidad y Cívica.

### **13. RECOMENDACIONES.**

- La familia es el primer agente socializador para un niño y una niña, pero se entiende que ningún padre y madre está preparado para enseñar los valores de forma explícita, así que es fundamental que ellos adquieran conocimientos básicos que los ayude a prepararse de mejor manera. Por esta razón se sugirió al Ministerio de Educación realizar talleres, foros, capacitaciones en las escuelas de padres, o poner a disposición las herramientas necesarias para que ellos tengan los conocimientos básicos sobre como transmitir y poner en práctica los valores dentro de la familia.
- Los valores son parte esencial de la vida cotidiana de los niños y niñas es por ello que los docentes son un agente importante y deben reconocer la importancia de fomentar y reforzar los valores, incorporando nuevas y mejores estrategias, metodologías y herramientas que ayuden al aprendizaje de sus alumnos y alumnas.
- Para obtener una educación de calidad se requiere innovar en cada una de las actividades que el docente realice, por tanto, se sugirió que se haga uso de las TICS para facilitar los contenidos a los alumnos y alumnas, en la materia Moral Urbanidad y Cívica, para motivar al alumnado a participar. En la actualidad es indispensable que el docente haga buen manejo de las herramientas tecnológicas y ponerlas en práctica en su contexto así obtener aprendizajes significativos.
- Se sugirió a los y las directoras de los Centros Escolares que busquen alternativas de como poder fortalecer la materia y brindar las herramientas necesarias a cada docente, tomando un papel activo y estableciendo un ambiente de confianza para recibir sugerencias de cambio, ya que los entornos de los Centros Educativos son muy diversos, y la forma en que se deben enseñar los valores debe variar según la necesidad.
- Y por último se pidió una reestructuración por parte del Ministerio de Educación a las guías metodológicas de la materia Moral Urbanidad y Cívica, ya que carece un de material visual y según la experiencia de cada docente, se aprende de mejor manera

cuando la información es presentada a través de un formato escrito acompañado de imágenes atractivas, videos, herramientas lúdicas y metodologías significativas que se enfoquen en enseñar de manera más eficaz.

#### 14. REFERENCIAS.

- Abreu Rodríguez, I. (2014). La educación de valores en el proceso educativo de las familias. Recuperado de Monografias.com website:  
<https://www.monografias.com/trabajos94/educacion-valores-proceso-educativo-familias/educacion-valores-proceso-educativo-familias.shtml>
- Acosta, C. (2017). *Crisis de valores en la sociedad actual*. Recuperado de  
[https://fundacionministeriodefamilia.webnode.es/\\_files/200000339-12919138a7/Crisis de valores en la sociedad actual.pdf](https://fundacionministeriodefamilia.webnode.es/_files/200000339-12919138a7/Crisis-de-valores-en-la-sociedad-actual.pdf)
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. Constitución de la República de El Salvador. , Diario Oficial n.º 234 § (1983).
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. Ley General de Educación. , Diario Oficial n.º 107 § (1996).
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. , Diario Oficial n.º 68 § (2009).
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. Reformas a la Ley General de Educación. , Diario Oficial n.º 67 § (2016).
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (2017, octubre 16). Conocen avances del MINED para implementación de la materia Moral, Urbanidad y Cívica, en el 2018. Recuperado de Portal de Asamblea Legislativa website:  
<https://www.asamblea.gob.sv/node/3945>
- Cabrera Cifuentes, Á. (2015). *Valores religiosos*. Recuperado de  
<https://es.slideshare.net/cabrera11071/valores-religiosos-46128341>
- Campos Ramos, D. (2011). La influencia de la educación en valores en los niños y niñas en edades escolares. Recuperado de Monografias.com website:  
<https://www.monografias.com/trabajos89/influencia-educacion-valores/influencia-educacion-valores.shtml>
- Cardonel, M. (2014). *Declaración universal de los derechos humanos*. Recuperado de

<https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights>

Castillo García, J. R. (2003). La formación de ciudadanos: la escuela, un escenario posible.

*Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), 1-20.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77310204.pdf>

Chacón, M. (2008, octubre 23). Platón y Aristóteles. Recuperado de La Guía 2000 website:

<https://filosofia.laguia2000.com/filosofia-griega/platon-y-aristoteles>

Chávez Espinoza, R., Morales Villarreal, Y., & Ramos de Rosa Cano, A. (2014). Los

valores éticos. En *SlideShare*. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/ARamosdeRosas/los-valores-ticos-2>

Coelho, F. (2019, septiembre 24). Valores morale. Recuperado de Significados website:

<https://www.significados.com/valores-morales/>

Comisión de Educación Ciencia y Desarrollo. (1995). *Transformar la Educación para la*

*Paz y el Desarrollo de El Salvador*. San Salvador, El Salvador.

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. (2011). *Propuesta organizativa planificación*

*CONNA*. San Salvador, El Salvador.

Contreras, J. (2015). El modelaje como fuente de aprendizaje. En *El modelaje según*

*Bandura* (2.<sup>a</sup> ed., pp. 1-6). Recuperado de [http://valoras.uc.cl/images/centro-](http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/RolDocente/Fichas/El-modelaje-como-fuente-de-aprendizaje-2018.pdf)

[recursos/docentes/RolDocente/Fichas/El-modelaje-como-fuente-de-aprendizaje-2018.pdf](http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/RolDocente/Fichas/El-modelaje-como-fuente-de-aprendizaje-2018.pdf)

Delgado, S. (2013). Pedagogía y didáctica: los cuatro pilares de la educación. Recuperado de

Google Sites website:

[https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-ii-didactica-de-](https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-ii-didactica-de-la-educacion-informatica-en-la-educacion-basica)

[la-educacion-informatica-en-la-educacion-basica](https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-ii-didactica-de-la-educacion-informatica-en-la-educacion-basica)

Día Universal del Niño: conocer tus derechos también es un derecho. (2016, septiembre 14).

Recuperado de Ieladeinu website: <https://ieladeinu.org.ar/dia-universal-del-nino/>

Durkheim, É. (1988). La pedagogía de Rousseau: plan de lecciones. *Revista Colombiana de*

*Educación*, 1(19), 1-25. Recuperado de

- <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5164/4257>
- Enciclopedistas. (2014). Recuperado 13 de abril de 2020, de Filosofía.org website:  
<http://www.filosofia.org/enc/ros/enc.htm>
- Federación Internacional de Fe y Alegría. (2009). *Educación en valores*. Recuperado de  
<https://es.scribd.com/document/77619908/Educacion-en-Valores>
- Fiz Pérez, J. (2018, julio 22). 4 principios por un mundo mejor. Recuperado de Aleteia website: <https://es.aleteia.org/2018/07/22/4-principios-por-un-mundo-mejor/>
- Flores León, A. (2017, mayo 3). Educar sin violencia: estrategias para una crianza positiva. Recuperado de Sepimex website: <https://sepimex.wordpress.com/2017/05/03/educar-sin-violencia-estrategias-para-una-crianza-positiva/>
- Frisancho, S., & Reátegui, F. (2009). Moral education and post-war societies: The peruvian case. *Journal of Moral Education*, 38(4), 421-443.  
<https://doi.org/10.1080/03057240903321907>
- Garibay, J. (2014). Formación cívica y ética «La moral'''». En *SlideShare*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/foceamadonervo/formacion-civica-y-etica-la-moral-39399300>
- Hernández Rivas, A. G., & Chévez Reinoza, C. I. (2019). *Ciudadanía, memoria y cultura de paz en El Salvador: caja de herramientas para docentes y educadores* (Vol. 1). Recuperado de [http://www.auschwitzinstitute.org/wp-content/uploads/2019/01/AIPR\\_El-Salvador1\\_Final.pdf](http://www.auschwitzinstitute.org/wp-content/uploads/2019/01/AIPR_El-Salvador1_Final.pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). España, España.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Niñez y la Adolescencia. (2016, enero 12). Consecuencias del castigo físico en los niños. Recuperado de ISNA news website: <http://www.isna.gob.sv/ISNANEW/?p=413>
- Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia. (2016, enero

12). Competencias de Trabajo. Recuperado de ISNA news website:  
[http://www.isna.gob.sv/ISNANEW/?page\\_id=144](http://www.isna.gob.sv/ISNANEW/?page_id=144).

La Prensa Gráfica. (2017, enero 19). Incluirán tema de Moral, Urbanidad y Cívica en estudios sociales. Recuperado de Kiosko LPG website:  
<https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Incluiran-tema-de-Moral-Urbanidad-y-Civica-en-estudios-sociales-20170119-0060.html>

La Prensa Gráfica. (2020, julio 6). La enseñanza de la Moral, la Urbanidad y la Cívica debe ser intensiva al máximo. Recuperado 6 de julio de 2020, de Kiosko LPG website:  
<https://www.laprensagrafica.com/opinion/La-ensenanza-de-la-Moral-la-Urbanidad-y-la-Civica-debe-ser-intensiva-al-maximo-20171128-0108.html>

Lledó Flores, A. (2019, enero 7). Importancia de la ética y la moral. Recuperado de Amor, Paz y Claridad website: <https://amorpazycaridad.es/importancia-de-la-etica-y-la-moral/>

Meneses, Correa, J. S. (2014). *Comunicación de valores morales Contribución al fortalecimiento del entorno ético de las organizaciones* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Colombia). Recuperado de  
<http://bdigital.unal.edu.co/49649/2/16072515.2014.pdf>

Meza, J. L., Ruth, R., & Páez Martínez, M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano: rutas de investigación educativa* (1.ª ed.). Recuperado de  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

Ministerio de Educación. (2005). *Reforma en Marcha en El Salvador*. Recuperado de  
<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/06/6-Reforma-en-marcha-en-El-Salvador-Mayo-2000.pdf>

Ministerio de Educación. (2009). *Transformación de la educación: Programa Social Educativo 2009-2014 «Vamos a la Escuela»*. Recuperado de  
<http://cuscatlan.mined.gob.sv/downloads/Institucional/programa-plan-social-educativo-vamos-a-la-escuela.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Formación ciudadana: guía metodológica de la*

- asignatura Moral, Urbanidad y Cívica*. Recuperado de <http://www.mined.gob.sv/descarga/GM MUCi Tercer ciclo y Media 470 páginas.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía metodológica de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica*. Recuperado de [http://www.mined.gob.sv/descarga/GM MUCi PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BASICA\\_PW.pdf](http://www.mined.gob.sv/descarga/GM MUCi PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BASICA_PW.pdf)
- Morales, L. (2012, abril 15). Conocerse, comprender, crecer, valores: los cimientos de las personas. Recuperado de Blogspot website: <http://conocersecomprendercrecer.blogspot.com/2012/04/hoy-me-gustaria-hablar-de-los-valores-y.html>
- Nungaray González, I. (2016, octubre 27). La importancia de la ética y la moral en la vida cotidiana. Recuperado de Blessed Relief website: <https://blessedrelief.wordpress.com/2016/12/16/la-importancia-de-la-etica-y-la-moral-en-la-vida-cotidiana/>
- Ostrowiak, A. N. (2011). La comunicación de valores y antivalores. *Organicom*, 8(15), 30-43. <https://doi.org/10.11606/issn.2238-2593.organicom.2011.139104>
- Parra Ortiz, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*, 1(8), 69-88.
- Peña, B. (2020, febrero 4). La importancia de la familia en el crecimiento de un niño. Recuperado de Mejor con Salud website: <https://mejorconsalud.com/la-importancia-de-la-familia-en-el-crecimiento-de-un-nino/>
- Pérez, M. de los Á. (2011). Los valores morales. Recuperado de Monografias.com website: <https://www.monografias.com/trabajos96/lovalores-morales/lovalores-morales.shtml>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2008). Definición de sociedad. Recuperado de Definicion.de website: <https://definicion.de/sociedad/>
- Pilay Tigua, F. G. (2013, abril 5). La superación. Recuperado de Google Sites website: <https://sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/bloque-v/la-superacion>
- Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Metodología investigación: Investigación

cuantitativa y cualitativa. Recuperado de Fistera website:

<https://www.fistera.com/formacion/metodologia-investigacion/investigacion-cuantitativa-cualitativa/>

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. (2002).

*Informe de progreso educativo en El Salvador*. Recuperado de

[https://www.oei.es/historico/quipu/salvador/preal\\_2002.pdf](https://www.oei.es/historico/quipu/salvador/preal_2002.pdf)

Pulla Merchán, J. F. (2016). La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar.

*Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(28), 1-19.

Recuperado de

[http://files.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/200003417-a6964a790e/17-1-28 La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar.....pdf](http://files.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/200003417-a6964a790e/17-1-28%20La%20pr%C3%A1ctica%20de%20valores%20y%20su%20incidencia%20en%20la%20convivencia%20escolar.....pdf)

Regader, B. (2015, febrero 3). La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget: repasamos los conceptos clave de la Teoría del Aprendizaje del psicólogo suizo Jean Piaget.

Recuperado de Psicología y Mente website:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Regader, B. (2019). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky: profundizamos en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños.

Recuperado de Psicología y Mente website:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Relación enseñanza-aprendizaje. (2012, noviembre 4). Recuperado de Blogspot website:

<http://equipo4seminario.blogspot.com/2012/11/relacion-ensenanza-aprendizaje.html>

Restrepo, H. (2013). *Niños, niñas y adolescentes sujetos de Derechos*. Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/181572607/Sujetos-de-Derechos>

Rivas Platero, W. (2001). *Educación en derechos humanos: un esfuerzo pendiente del sistema educativo*. Recuperado de <http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Julio02/educar.html>

Salinas Sánchez, R. (2012). Educación para la vida: la importancia de fomentar valores en educación primaria. Recuperado de Blogspot website:

<http://educchio.blogspot.com/2012/06/>

Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. En 2004. México: Limusa S.A.

Tierno, B. (2013). *Valores Humanos*. Recuperado de [https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/bullying\\_pri20/pdf/valores-humanos.pdf](https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/bullying_pri20/pdf/valores-humanos.pdf)

Ucha, F. (2009, noviembre 1). Definición de Valores Morales. Recuperado de Definición, ABC website: <https://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php>

Ucha, F. (2010, noviembre 1). Definición de Escala de Valores. Recuperado de Definición, ABC website: <https://www.definicionabc.com/social/escala-de-valores.php>

Urbina Barrientos, J. E. (2018, abril 3). El docente salvadoreño, ¿profesional? Recuperado de Kiosko LPG website: <https://www.laprensagrafica.com/opinion/El-docente-salvadoreno-profesional-20180402-0102.html>

Valores y antivalores en la TV. (2004, noviembre 27). Recuperado de La Nación website: <https://www.lanacion.com.ar/opinion/valores-y-antivalores-en-la-tv-nid657719/>

# **ANEXOS.**

## **Anexo 1.** Fotografías a los Centros Escolares como evidencia.

### **Fotografías en los Centros Escolares del distrito 10-11 del municipio de San Esteban Catarina, departamento de San Vicente.**

#### **Ilustración 1**

*Centro Escolar Doctor Adrián García, ubicada en San Esteban Catarina.*



**Nota.** Fuente: Fotografía tomada por el grupo de trabajo con autorización de las autoridades de la institución. En la imagen se puede observar la ubicación del Centro Escolar Adrián García, del municipio de San Esteban Catarina, departamento de San Vicente donde se pretende.

#### **Ilustración 2**

*Centro Escolar Doctor Adrián García, ubicada en San Esteban Catarina.*



**Nota.** Fuente: Fotografía tomada por el grupo de trabajo con autorización de las autoridades de la institución observamos la parte frontal de escuela.

### **Ilustración 3**

*Centro Escolar Elba Miranda de Mena, ubicada en San Esteban Catarina.*



**Nota.** Fuente: Fotografía tomada por el grupo de trabajo con autorización de las autoridades de la institución observamos el portón de la entrada del Centro Escolar.

### **Ilustración 4**

*Centro Escolar Elba Miranda de Mena, ubicada en San Esteban Catarina.*



**Nota.** Fuente: Fotografía tomada por el grupo de trabajo con autorización de las autoridades de la institución observamos las aulas del Centro Escolar.

## Ilustración 5

*Complejo Educativo Católico Presbítero René Valle, ubicada en San Esteban Catarina.*



**Nota.** Fuente: Fotografía tomada por el grupo de trabajo con autorización de las autoridades de la institución observamos la fachada del Centro Escolar.

## Ilustración 6

*Complejo Educativo Católico Presbítero René Valle, ubicada en San Esteban Catarina.*



**Nota.** Fuente: Fotografía tomada por el grupo de trabajo con autorización de las autoridades de la institución observamos la calle principal, frente a la institución.

**Fotografías en los Centros Escolares del distrito 10-11 del municipio de San Lorenzo, departamento de San Vicente.**

**Ilustración 7**

*Centro Escolar Caserío Loma de la Cruz, municipio de San Lorenzo.*



**Nota.** Fuente: Fotografía realizada por el grupo de trabajo con autorización de las autoridades de la institución observamos la entrada principal del Centro Educativo.

**Ilustración 8**

*Centro Escolar Caserío Loma de la Cruz, municipio de San Lorenzo.*



**Nota.** Fuente: Fotografía realizada por el grupo de trabajo con autorización de las autoridades de la institución se presenta parte de la infraestructura del Centro Escolar.

### ***Ilustración 9***

Centro Escolar “Profesora María Graciela Bonilla de Bonilla” Cantón San Lucía, municipio de San Lorenzo .



*Nota. Fuente:* Fotografía realizada por el grupo de trabajo con autorización de las autoridades de la institución, se presenta parte principal del Centro Educativo.

### ***Ilustración 10***

Centro Escolar “Profesora María Graciela Bonilla de Bonilla” Cantón Santa Lucía, municipio de San Lorenzo.



*Nota. Fuente:* Fotografía realizada por el grupo de trabajo con autorización de las autoridades de la institución, observamos la entrada principal de la escuela.

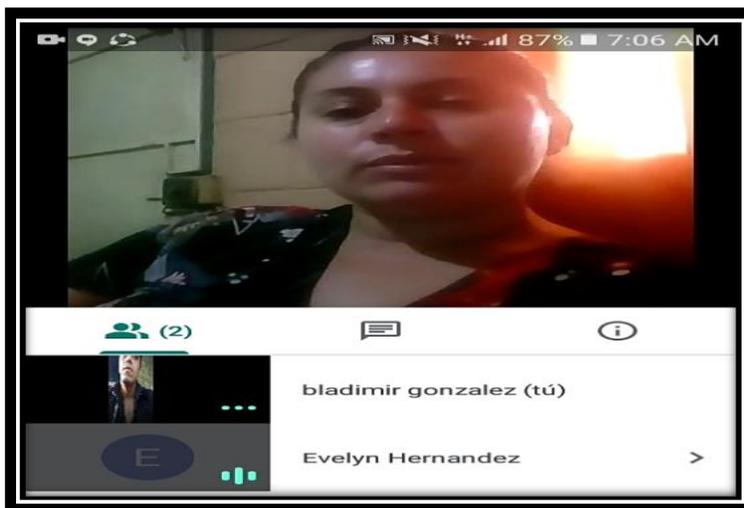
**Anexo 2.** Fotografías de entrevistas a los directores.

**Entrevista realizada a directores, del distrito 10-11 del municipio de San Lorenzo, del departamento de San Vicente.**

**Ilustración 11**

*Directora: Evelyn Marisol Hernández.*

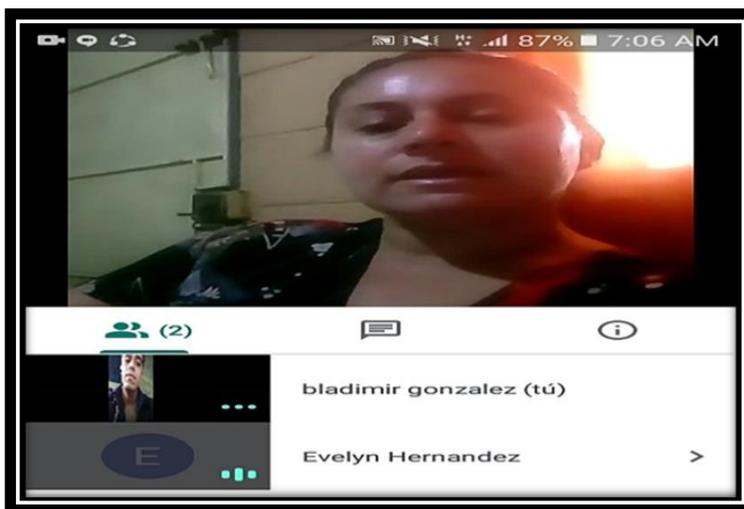
*Centro Escolar Caserío Loma De La Cruz.*



*Nota. Fuente: Se observa parte de la entrevista a la directora del Centro Escolar Loma de la Cruz.*

**Ilustración 12**

*Centro Escolar Caserío Loma De La Cruz.*



*Nota. Fuente: Se observa parte de la entrevista a la directora del Centro Escolar Loma de la Cruz.*

### **Ilustración 13**

*Director: Miguel Ángel Vega.*

*Centro Escolar “Profesora María Graciela Bonilla De Bonilla”, Cantón Santa Lucía.*



*Nota. Fuente: Se observa parte de la entrevista al director del Centro Escolar, con el cual se investigo acerca de los métodos de enseñanza para la materia Moral Urbanidad y Cívica.*

### **Ilustración 14**

*Centro Escolar “Profesora María Graciela Bonilla De Bonilla”, Cantón Santa Lucía.*



*Nota. Fuente: Se observa parte de la entrevista al director del Centro Escolar, con el cual se investigo acerca de los métodos de enseñanza para la materia Moral Urbanidad y Cívica.*

### **Anexo 3.** Fotografías de entrevistas a los docentes.

Entrevista realizada a docentes, del distrito 10-11 del municipio de San Esteban Catarina, del departamento de San Vicente.

#### **Ilustración 15**

*Docente: Jennifer Beatriz Cubias Manzanares.*

*Centro Escolar Elba Miranda de Mena.*



*Nota. Fuente: se observa a la docente Jennifer Beatriz Cubias Manzanares, siendo entrevistada en su hogar.*

#### **Ilustración 16**

*Docente: Jennifer Beatriz Cubias Manzanares.*

*Centro Escolar Elba Miranda de Mena.*

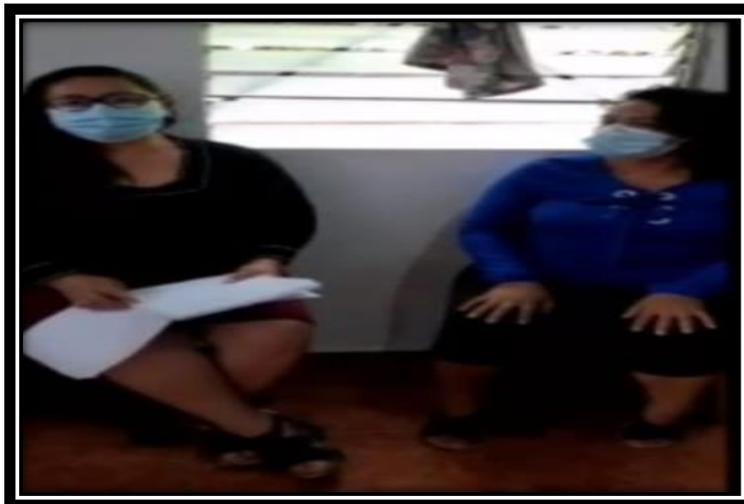


*Nota. Fuente: se observa a la docente Jennifer Beatriz Cubias Manzanares, siendo entrevistada en su hogar.*

### **Ilustración 17**

*Docente: Ana Rosalba Hernández.*

*Centro Escolar Doctor Adrián García.*

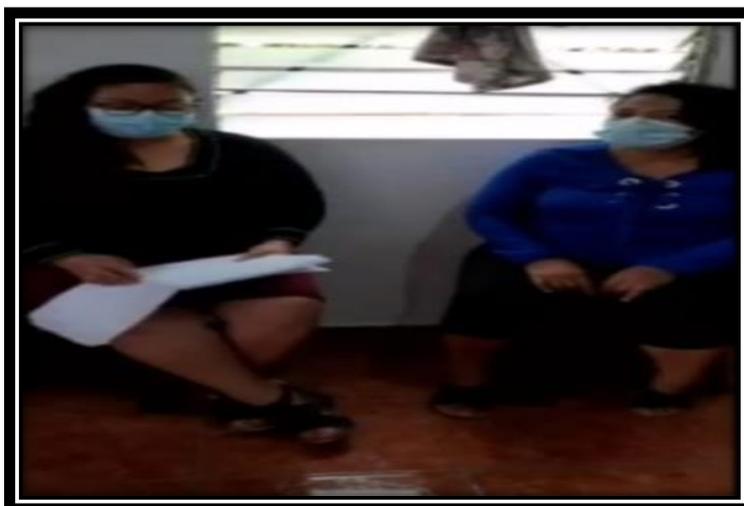


*Nota. Fuente: se observa a la docente Ana Rosalba Hernández, siendo entrevistada en su hogar.*

### **Ilustración 18**

*Docente: Ana Rosalba Hernández.*

*Centro Escolar Doctor Adrián García.*



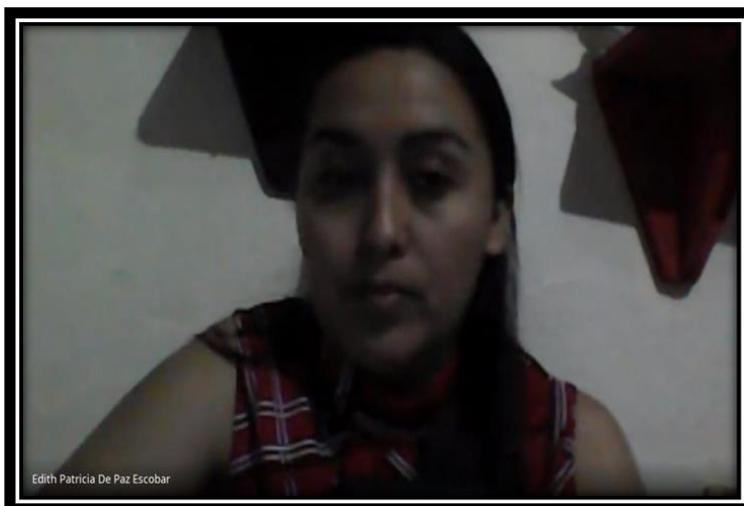
*Nota. Fuente: se observa a la docente Ana Rosalba Hernández, siendo entrevistada en su hogar.*

**Anexo 4.** Fotografías de entrevistas a los estudiantes.

Entrevista realizada a los estudiantes, del distrito 10-11 de los municipios de San Esteban Catarina y San Lorenzo, del departamento de San Vicente.

**Ilustración 19**

*Institución Educativa: Centro Escolar Caserío Loma De La Cruz.*



**Ilustración 20**

*Entrevista con estudiante.*



*Nota.* Fuente: *Apreciamos las fotografías durante la encuesta realizada al alumno del Centro Escolar Loma de la Cruz.*

### **Ilustración 21**

*Institución Educativa: Centro Escolar ‘‘Profesora María Graciela Bonilla De Bonilla’’, Cantón Santa Lucía.*



### **Ilustración 22**

*Entrevista con estudiante.*



*Nota. Fuente: Apreciamos las fotografías durante la encuesta realizada al alumno del Centro Escolar ‘‘Profesora María Graciela Bonilla De Bonilla’’, Cantón Santa Lucía.*

### Ilustración 23

Institución Educativa: *Centro Escolar Elba Miranda de Mena.*



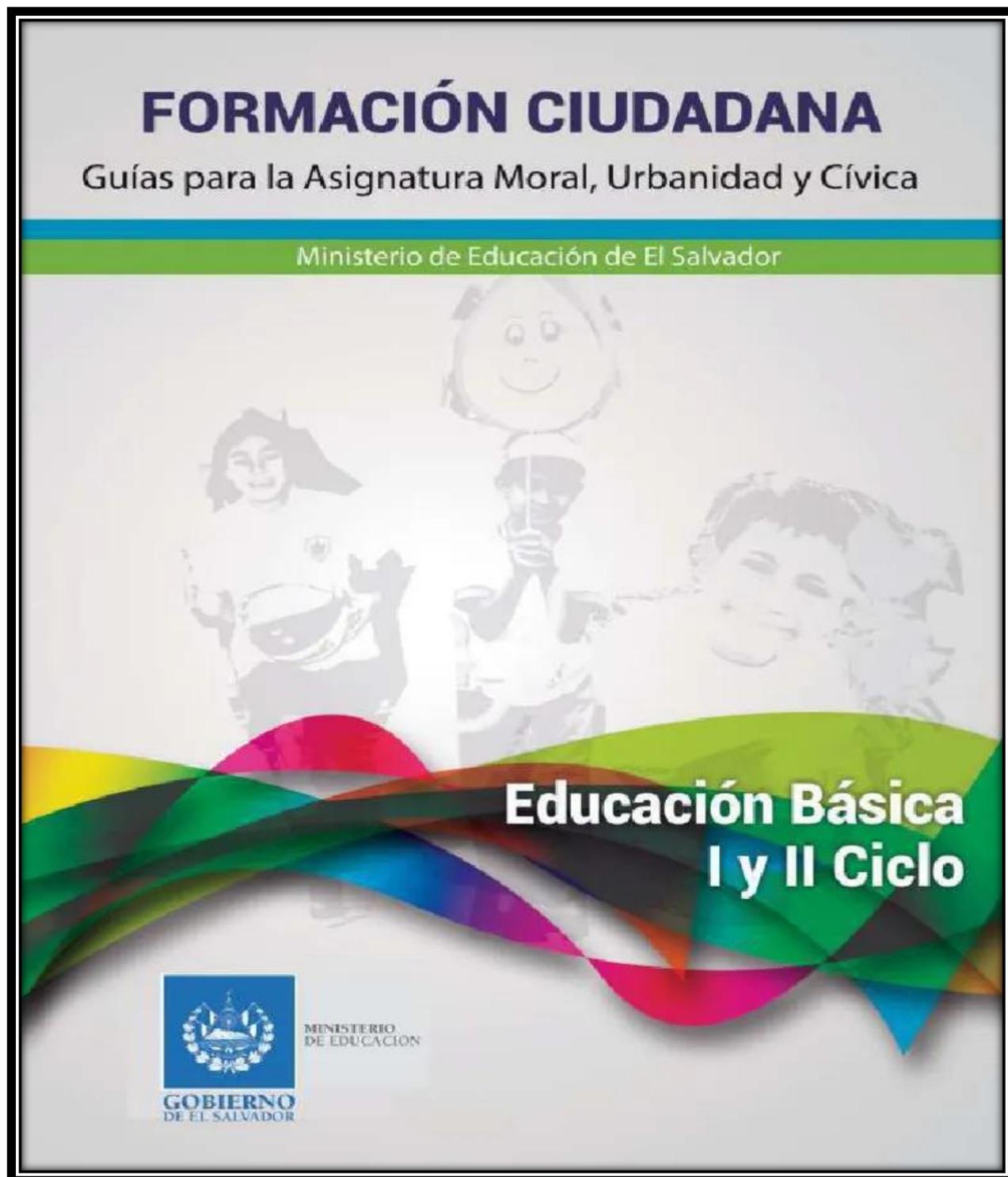
### Ilustración 24

Institución Educativa: *Centro Escolar Elba Miranda de Mena.*



*Nota.* Fuente: *Apreciamos las fotografías durante la encuesta realizada al alumno del Centro Escolar Elba Miranda de Mena.*

**Anexo 5.** Portada de las guías metodológicas de la materia Moral Urbanidad y Cívica de Educación Básica para I y II ciclo.



**Anexo 6.** Encuesta dirigida a directores.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO  
CICLO DE EDUCACION BÁSICA**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA TRABAJO DE TESIS**

**PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**OBJETIVO:** Conocer y analizar la incidencia de las metodologías y herramientas que utilizan los docentes para el desarrollo de la materia Moral Urbanidad y Cívica en primer ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares: Centro Escolar Doctor Adrián García, Centro Escolar Ana Mena de Miranda, Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle, Centro Escolar Caserío Lomas de la Cruz, Centro Escolar Santa Lucia de los municipios San Esteban Catarina y San Lorenzo del departamento de San Vicente.

**Tema de tesis:** Incidencia de los métodos de enseñanza para el desarrollo de la asignatura Moral Urbanidad y Cívica en primer ciclo de Educación Básica.

INDICACIÓN: lea cada pregunta y seleccione según su criterio.

1. Seleccione el Centro Escolar en que labora.

Centro Escolar Doctor Adrián García

Centro Escolar Elba Miranda de Mena

Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle

Centro Escolar Caserío Loma de la Cruz

Centro Escolar "Profesora María Graciela Bonilla de Bonilla", Cantón Santa Lucía

2. ¿Cree usted que la materia MUCI incide positivamente en los alumnos hacia el desarrollo de académico de primer ciclo?

Sí

No

3. ¿Considera usted que la materia MUCI es importante que los maestros la impartan en las aulas?

Sí

No

4. ¿Los docentes cuentan con nuevas metodologías en el desarrollo de la materia MUCI?

Sí

No

5. ¿Considera que es suficiente impartir una hora a la semana la materia MUCI?

Sí

No

6. ¿Cuentan los maestros con los programas y guías adecuadas para el desarrollo de la materia MUCI con los alumnos.?

Sí

No

7. ¿Los docentes reciben capacitaciones constantes por parte del MINEDUCYT?

Sí

No

8. ¿Son puestos en práctica los contenidos que se imparten en su Centro Escolar con la asignatura de Moral Urbanidad y Cívica?

Sí

No

9. ¿Realiza visitas al aula para observar que el docente desarrolle de manera creativa la materia MUCI?

Sí

No

10. ¿Está de acuerdo que los docentes modifiquen su planificación y hacerla de acuerdo con las necesidades de sus alumnos en la materia MUCI?

Sí

No

11. ¿Considera usted que es importante que los maestros utilicen nuevas estrategias que ayudan a los niños y niñas en su formación académica?

Sí

No

12. ¿Dónde considera usted que inician los valores morales?

En la escuela

En la familia

En la sociedad

13. ¿Cree usted que las causas del poco interés que muestran los alumnos en la práctica de los valores se deben a la falta de motivación por parte del docente encargado de la materia MUCI?

Sí

No

14. ¿Cree que se han perdido los valores en la sociedad?

Sí

No

15. ¿Cómo director del Centro Educativo cree usted que los docentes están desarrollando de manera efectiva la materia MUCI?

Sí

No

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

**Anexo 7.** Encuesta dirigida a docentes.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO  
CICLO DE EDUCACION BÁSICA**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA TRABAJO DE TESIS**

**PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**OBJETIVO:** conocer la incidencia de las metodologías y herramientas que utilizan los docentes para el desarrollo de la materia Moral Urbanidad y Cívica del Centro Escolar Doctor Adrián García, Centro Escolar Ana Mena de Miranda, Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle, Centro Escolar Caserío Lomas de la Cruz, Centro Escolar Santa Lucia.

**Tema de tesis:** incidencia de los métodos de enseñanza para el desarrollo de la asignatura Moral Urbanidad y Cívica en primer ciclo de Educación Básica.

INDICACIÓN: lea cada pregunta y seleccione según su criterio.

1. Seleccione el Centro Escolar en que labora

Centro Escolar Doctor Adrián García

Centro Escolar Elba Miranda de Mena

Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle

Centro Escolar Caserío Lomas de la Cruz

Centro Escolar ‘‘Profesora María Graciela Bonilla de Bonilla’’, Cantón Santa Lucía

2. ¿En qué grado imparte la asignatura Moral Urbanidad y Cívica?

Primer grado

Segundo grado

Tercer grado

3. ¿Qué asignatura imparte en el o los grados seleccionado?

Matemática

Lenguaje

Ciencia Salud y Medio Ambiente

Estudios Sociales

MUCI

Inglés

Artística

Educación física

4. ¿Ha recibido capacitaciones por parte del MINEDUCYT para mejorar las metodologías sobre la materia MUCI?

Sí

No

5. ¿Cree usted que la materia MUCI es importante para la orientación de los alumnos de su Institución Educativa?

Sí

No

6. ¿Cómo evalúa la práctica de valores en cada uno de sus alumnos?

Excelente

Muy Bueno

Bueno

7. ¿Utiliza técnicas adecuadas durante el desarrollo la materia MUCI?

Sí

No

8. ¿Utiliza diversos recursos lúdicos para el desarrollo de la materia MUCI?

Sí

No

9. ¿Cuál es el valor más importante que espera que adquieran sus estudiantes con la materia?

Amor

Respeto

Responsabilidad

10. ¿Utiliza nuevas estrategias para que sus alumnos pongan en práctica los valores cívicos?

Sí

No

11. ¿Cuáles de los siguientes valores cree que son primordiales para una buena cultura de paz?

Amor

Respeto

Responsabilidad

12. ¿Presta atención en tiempos libres a sus alumnos reforzando y dando consejos para mejorar el aprendizaje en valores morales?

Sí

No

13. ¿Considera usted que los alumnos muestran interés por la materia MUCI?

Sí

No

14. ¿Busca capacitarse por sus propios medios para impartir la materia MUCI?

Sí

No

15. Seleccione su puntuación que le da a la incorporación nuevamente de la materia Moral Urbanidad y Cívica a la Curricula Nacional.

Bueno

Muy Bueno

Excelente

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**



3. ¿Practica el valor de la solidaridad con sus compañeros en la escuela?
- |    |    |         |
|----|----|---------|
| Sí | No | A veces |
|----|----|---------|
4. ¿Existe el respeto en su salón de clases?
- |    |    |         |
|----|----|---------|
| Sí | No | A veces |
|----|----|---------|
5. ¿El maestro/a da soluciones a los problemas negativos de sus compañeros?
- |    |    |         |
|----|----|---------|
| Sí | No | A veces |
|----|----|---------|
6. ¿Recibe un buen trato por parte de su maestro/a de la materia Moral Urbanidad y Cívica?
- |    |    |         |
|----|----|---------|
| Sí | No | A veces |
|----|----|---------|
7. ¿En la materia Moral Urbanidad y Cívica el maestro/a hace dinámicas para dar la clase?
- |    |    |         |
|----|----|---------|
| Sí | No | A veces |
|----|----|---------|
8. ¿Le gusta tratar bien a sus compañeros en la escuela?
- |    |    |         |
|----|----|---------|
| Sí | No | A veces |
|----|----|---------|
9. ¿El maestro/a de Moral Urbanidad y Cívica, presenta vídeos de valores morales durante la clase?
- |    |    |         |
|----|----|---------|
| Sí | No | A veces |
|----|----|---------|
10. ¿Su maestro/a le proporciona material de apoyo como: (libros, revistas, videos, carteles, rotafolios, etc.) para el desarrollo de la clase Moral Urbanidad y Cívica?
- |    |    |         |
|----|----|---------|
| Sí | No | A veces |
|----|----|---------|