

UNIVERSITY OF EL SALVADOR
SCHOOL OF ARTS AND SCIENCES
FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT



FINAL RESEARCH REPORT

“Strategies, tools, and attitude of students of different majors at UES regarding reading materials written in English for developing activities, task, and homework , where and when English language is not included in the flowchart”

**IN ORDER TO OBTAIN THE DEGREE OF BACHELOR OF ARTS IN
ENGLISH WITH EMPHASIS IN TEACHING.**

PRESENTED BY:

<u>Manuel Antonio Sanchez Sorto</u>	<u>SS13009</u>
<u>Juan Carlos Abrego Melgar</u>	<u>AM13065</u>
<u>Elton Akin Ruano Carreño</u>	<u>RC11015</u>

Israel Oliva, MSC.

RESEARCH ADVISOR

NORMA CECILIA BLANDON DE CASTRO, MSC.
GENERAL COORDINATOR OF THE GRADUATION PROCESS

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, 21 de enero, 2020

AUTHORITIES OF THE UNIVERSITY OF EL SALVADOR

ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO, MSC
PRESIDENT

RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ, MSC
ACADEMIC VICE-PRESIDENT

JUAN ROSA QUINTANILLA
ADMINISTRATIVE VICE-PRESIDENT, MSC

FRANCSCO ANTONIO ALARCON SANDOVAL, MSC
GENERAL SECRETARY

AUTHORITIES OF THE SCHOOL OF ARTS AND SCIENCES

OSCAR WILMAN HERRERA RAMOS, MSC
DEAN

SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO, MSC
VICE DEAN

JUAN CARLOS CRUZ CUBIAS, MSC
SECRETARY

AUTHORITIES OF THE DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES

ANA GRACE GÓMEZ ALEGRÍA, MSD
HEAD OF THE DEPARTMENT

NORMA CECILIA BLANDON DE CASTRO, MSC
GENERAL COORDINATOR OF THE GRADUATION PROCESS

Table of Contents	Page
Introduction	vi
 CHAPTER I RESEARCH TOPIC	
1.1 Statement of the problem.....	7
1.2 Background and need.....	8
1.3 Purpose of the study.....	9
1.4 Objectives.....	9
1.5 General objective.....	9
1.6 Specific Objectives.....	10
1.7 Research Questions.....	10
1.8 Significant to the Field.....	10
1.9 Limitations.....	11
 CHAPTER II LITERATURE REVIEW	
2.1 Introduction	12
2.2 Advance Organizer	13
2.3 Body of the Research	15
2.4 Research Synthesis	17
2.5 Chapter Summary	18
 CHAPTER III METHODOLOGY	
3.1 Introduction..	20
3.2 Setting	20
3.3 Participants.	21
3.4 Measurement Instruments.....	22
3.5 Research Techniques and Instruments.....	22
3.6 The questionnaire.....	22
3.7 Procedures.....	22
 CHAPTER IV RESULTS	
4.1 Introduction	23
4.2 Data Analysis	23
4.2.1 General attitude towards English.....	24

4.2.2 Results by component of the concept Attitude towards English	25
4.3 Table 3 Specific research questions	26
4.4 Questionnaire attitudinal answers on percentages and graphics.....	27

CHAPTER V CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS.

5.1 Discussion	29
5.2 limitations	30
5.3 Recommendations.....	31
Biographical references	32

APPENDIXES.

Appendix 1	34
Appendix 2	36

Abstract

English is considered as a universal language nowadays. The English language provides different cultural background of the country connected to the language. English has been playing a major role in many sectors as medicine, engineering, politics, economics, international relations, and higher education in particular. This work describes the role of the language and its importance among students of the University of El Salvador during their career. In addition, it contains information about the attitude of the students and the way they deal with it. In addition, it identifies the courses where English written material is presented but no English is taught. It determines how English written materials influence non-English speaker in the competences during and after their majors. English in modern education, particularly in higher education sector and the role of modern technology in promoting English language learning/teaching quality to meet the standards, communication needs and cultural exchange across the world.

Introduction

English is the most dominant spoken language at international levels. It is playing a crucial role in the development of competences in many vocational sectors as science, engineering, medicine, politics, economics, etc. However, it is necessary to be focused on the aspects that will influence the learning process, in order to acquire the knowledge needed to success in such areas throughout the usage of the language.

The main element to take into consideration is the higher education. Nowadays, most of the main academic literature given in the classes has been written in English. Besides, the importance of global communication, English as a language has become a mean to have the access to all the fields of knowledge, and the academic research sources across the world and it is the best tool for foreign language to obtain international academic degrees. According to Chavarría E. (2009), "Education in its general sense is a form of learning in which the knowledge, skills, values, beliefs and habits of a group of people are transferred from one generation to the next through discussion, teaching, training, and / or research."

It is necessary to define what education means in the Higher Education fields. Salam (2011) says that, "education aims at the intellect growth from individuals, because, it is the process of enlightenment and empowerment through which individuals can develop their skills and abilities to develop a better quality of human life". Adding to this, Webb (2000) defines Higher Global Education as: "The knowledge of basic skills; academic, technical disciplines, citizenship and best processing that knowledge using inspiration, visionary ambitions, creativity, risk, and motivation". In addition to the previous statement, Webb (2000) says in his investigation, "these skills mainly depend on understanding the value of knowledge, best experienced and measured inside the class". In other words, education is the accomplishments using different techniques guided by inspiration and determination.

The importance of English among nonnative English higher education institutions in the present time has increased due to the lack of support material written in the nonnative mother's tongue. According to Salam (2015), "English becomes the most important and vivid means of global communication, which prevents our isolation from the world, a window to the rapid progress, and a development in all spheres of life". English has multipurpose social and educational service; it is used as medium of instruction in a large number of universities at national and international level. Nowadays, it has realized by all the countries the necessity of providing education to its citizens based on a standardized study plans that may include

didactic materials written in a different languages, mainly in English. Therefore, every country demands their governor representatives to draw their students and learner's attention to the English language, in that way, English will be helpful in both improving the standard of one's living and will directly and indirectly, to enhance the country's economy.

In the new era of globalization, the learning of English is of vital importance mainly for university students. According to Ortiz (2013), "University teaching is the last step toward to professionalization, which represents the last opportunity from the school point of view". After completing this stage, the newly graduated students know how to communicate and to understand English language, not only by addressing the usefulness of knowing this language in higher education, but also the using of the language in the work field once the students graduated.

Chapter I RESEARCH TOPIC

1.1 Statement of the Problem

The focus of this study is not only to identify the role of the English language in the science and technology majors from the University of El Salvador, but also to contribute in the process of social, educational, cultural, scientific, and technological development. Its importance to determine the background of the English language to provide a different perspective in the field of learning from the different areas of knowledge. Based on the reasons previously mentioned, the students from different areas of knowledge have to be able to develop certain skills such as listening, writing, reading, grammar and speaking for dominating and practicing a second language in this case English language.

English has been a useful language around the world. As the time goes by, this language spreads everywhere in different countries, cultures, and people. Nowadays, many schools and universities are in charge of incorporating English in the academic programs because all of the institutions know that students require the ability of speaking a second language. Taking into consideration this context, English as a second language is the key for all higher education's students to have better opportunities in a globalized world. Herve warns in his article "The Importance of English for engineering students." (November, 2009) that "When students graduate from college and become real engineers they will find that English appears even more crucial than it used to be".

The importance of the role that English plays in modern higher education is described as the mainstay for most of the institutions that look for providing a better educational program for their students. Abdul Salaman (2011) defines the objective of education as, "The arrow that aims at the intellect growth from individuals because it the process of enlightenment end empowerment". Adding to this Chavarria, E. (2009) says, "education in its general sense is a form of learning in which the knowledge, skills, values, believes, and habits of a group are transferred from one generation to the next throughout discussion, teaching, and research". English as an international dominant spoken language is playing a crucial role in the development of competences in many vocational sectors as science, medicine, politics, economics, etc. However, many nonnative students have to look for an alternative way to learn English. So, be capable to develop the skills needed to understand the support material given in classes.

English is a fundamental part for the development of student's bachelor. Herve (2009) states that "a research is necessary for developing certain skills in the usage of the language, so that, they can take advantage of the material given, and as a result increase the performance, being capable to adapt the knowledge acquired to the real world". In addition, Eman Abdulsalam, AL-Khalil (2017) states that "English is used as a source of accessing scientific knowledge in the students' major fields". Students need accessing the required information from English resources and data to do their assignments, researches, and projects, but they need to manage the language usage before being capable to understand the information given.

In the learning process of the bachelor, students realize the importance that English has in their fields; some subjects requires to write academic reports such as lab reports, projects reports, etc. However, the researchers inquire on how English written material influences students from the University of El Salvador in the competences development path.

1.2 Background and need

English is playing an essential part in all the educational process. Nowadays, the use of fresh academic material in English is a need mainly for university students, if they have access to ideas and information that updated. Mastering English is arguably the key to become a successful professional in all the different knowledge fields. Being a user of English is a condition for educational successes, no matter the country where they have studied. However, In the University of El Salvador this catching up is not important as the experts said because there are a few competent teachers and students users of English for academic purposes.

Many people around the world are learning a foreign language because of multiple reasons, for example; getting a better job, traveling and knowing about new cultures among others, etc. "Thus, becoming bilingual is a way of life. Your whole personality is affected as you struggle to reach beyond the times of your first language and into a new language, a new culture, a new way of thinking, feeling and acting (...) is necessary to successful send and receive messages in a second language" says Brown (1994).

The impact of English in our society calls people's attention to study the English learning process. In each English classroom, the atmosphere can vary; as a result, some

classrooms are more suitable for English learning and some others may hinder this process. According to the British Council member John Knagg, “there are 1.5 billion English-language learners worldwide, (November 18, 2019). It is common that apart from their educational field they find the necessity to learn the language to be even more proficient than what they are in a certain area of knowledge.

1.3 Purpose of the study.

The purpose of this study is to determine what the role of English is during the majors of students. Besides that, to find out what is the attitude related to English language materials from some specific careers of the University of El Salvador used in order to work and develop some English tasks knowing that English is not part of their curriculum. The research looks for differences in attitude: the behavioral (feelings), the cognitive (actions), and the affective (feelings), and in which way these components influence the learning process of the students involved in the research.

Based on some students' experiences it is really challenging to read, to understand and to acquire the English information since they are non-English speakers. Some of the information they receive is based on their study field. Therefore, the English they use is for specific purposes where the vocabulary is sophisticated and students need to develop specific skills. However, they are doing the best effort to face the tasks they need to work on. Not only to manage the information and the processes but also because that is part of the results to pass their courses.

1.4 Objectives

1.5 General Objective

To establish the importance given to the English language by students of the careers of science and technology at the University of El Salvador, as shown by their response to the reading of English-written materials assigned in some of their courses.

1.6 Specific Objectives:

To explore the general attitude of students of science and technology majors of the University of El Salvador towards the English language.

To look for differences in attitude: behavioral (feelings), cognitive (actions), and affective (feelings), based on the major studied, age, and gender.

To inquire what are the strategies and tools the students use to accomplish tasks, by reading English written materials.

1.7 Research Questions

Main Research question:

1. How important is the English language in the academic life of students of the majors or science and technology of the University of El Salvador?

Subsidiary research questions

1. What is the general attitude towards the English language among students of science and technology at the University of El Salvador?
2. Are there differences among the importance attributed to English based on their area of study, or age, or gender?
3. What attitudinal aspect (behavioral, cognitive, or affective) is the one that the students go by in their academic life?

1.8 Significance to the English teaching area

A great important aspect to carry on this study is to discover how students are handling this situation in every single task they are working with. The findings of this study are going to be helpful for improving and implementing new methods for the development of the activities that teachers assign in order to make the learning process as efficient as possible. In addition, the specific results of this research are going to be essential for students in order to make the processes more effective.

According to (Shuell, 1990). “Learning is influenced by many factors from many sources; the learning process itself is constantly changing, both in nature and in diversity, as it progresses”. Most of the tasks and activities students are developing can become easier by applying the new results to this specific area of study where they need to work using English written material with the purpose to generate new ways or strategies. Therefore, the learning process can be as knowledgeable as possible. What might be the most effective for the novice learners when encountering a complex body of knowledge for the first time? Will it be effective, efficient, or stimulating for a learner? Who is more familiar with the content?

1.9 Delimitations

The study took place at the University of El Salvador from different areas of study. The research was done with students from semester IV to VI in 2019. Students from the Faculty of Engineering and Architecture careers of System Engineering, Civil Engineering and Chemical Engineering; Doctor’s degree in Dental Surgery Faculty of Dentistry; Faculty of Natural Sciences and Mathematics career of Chemical Sciences. The participants were students from different majors from the University of El Salvador within a context in which Spanish is the spoken language; however, the students had received English written materials to develop different activities and task during their career. The participants were 40 students from different areas where English is not included in their study plan in main campus the University of El Salvador.

School	Major	Subject	Semester
Engineering and Architecture	System Engineering, Civil Engineering And Chemical Engineering	System Programming I, Solid Mechanics, Software Management. Applied Geology	IV, VI
Dentistry	Doctor’s degree in Dental Surgery	Stamology	IV, VI
Natural Sciences and Mathematics	Chemical Sciences	Physical Chemistry, Organic Chemistry, Analytics Chemistry.	IV, VI

Chapter II THEORETICAL FRAMWORK

Literature Review

2.1 Introduction

“The use of English have been promoting the benefit its use for education receivers as globally useful language for further studies in future. Today, English has multipurpose social and educational services. It is used as medium of instruction in a large number of universities in the national and international world. Now, it has realized by all countries the necessity of providing education to its citizens in English” (Eman Abdul Salam, March 2015). In other words, the role of the English language is giving a better education for students at the University El Salvador because most of the updated information is writing in this language. Therefore, the ones exposed to English language writing materials have more opportunities to acquire the knowledge published around the world.

Different theorists have defined the learning in numerous ways. The following definition by Shuell , interpreted by (Schunk,1991) incorporates this main idea: “Learning is an enduring change in behavior, or in the capacity to behave in a given fashion, which results from practice or other forms of experience”. Attitudes are believed to influence directly the behavior. In practice, the term attitude is often used as an umbrella expression covering such concepts as feelings and emotions (Bagozzi, 1994a;1994b). “Learning that is associated with feelings rather than knowledge or skills, such as learning to accept an idea or concept, or learning to appreciate a point of view”.

The affective component is the emotional response (liking/disliking) towards an attitude object. Most of the research place emphasis on the importance of affective components. An individual’s attitude towards an object cannot be determined by simply identifying its beliefs about it because emotion works simultaneously with the cognitive process about an attitude object. Agarwal & Malhotra, (2005) express that “the affect (feelings and emotions) and attitude (evaluative judgment based on brand beliefs) streams of research are combined to propose an integrated model of attitude and choice”.

The behavioral tendency by an individual consists of “actions or observable responses that are the result of an attitude object. It involves person’s response (favorable/unfavorable) to do something regarding attitude object” expresses (Wicker 1969). “Attitudinal responses are more or less consistent. That are series of responses toward a given attitudinal stimulus is

likely to show some degree of organizational structure, or predictability” (Defleur & Westie 1963).

Cognitive theories focus on the conceptualization of students’ learning processes and address the issues of how information is received, organized, stored, and retrieved by the mind. “Learning is concerned not so much with what learners do but with what they know and how they come to acquire it” (Jonassen, 1991b). Tasks requiring an increased level of processing (e.g., classifications, rule or procedural executions) are primarily associated with strategies having a stronger cognitive emphasis (e.g., schematic organization, analogical reasoning, algorithmic problem solving).

In today's global world and with the help of modern technology, English has become the most common and dominant language spoken and used both at the national and international levels. English is considered as a universal language; therefore, its knowledge seems to be crucial. It has been playing a major role in many sectors as medicine, engineering, politics, economics, international relations, and higher education in particular, the most important area where English is needed.

2.2 Advanced Organizer

For decades researchers have been trying to identify and classify characteristics that contribute to students’ academic succeed beside the English writing materials. Some inquiries have demonstrated that an important element in the learning process is using English writing materials when teaching to non-English speaker students and how these materials affect their attitude. In the early years of social psychology, attitude was acknowledged as one of the main psychological experiences. Over the centuries, the importance of attitude has gradually increased and its technique has changed a lot.

Salmi (2011) defines in his research that “Education” is "the knowledge of basic skills; academic, technical disciplines, citizenship and best processing that knowledge using inspiration, visionary ambitions, creativity, risk, and motivation". It is exercised inside the class grows stronger, especially when the available information are processed by problem-solving procedure and the competition created among students to drilling, tasking, answering questions and trouble shooting.

Nowadays, English becomes the most important and vivid means of global communication which prevents our isolation from the world and a window to the rapid progress and development in all spheres of life. Balan (2011) states that, “many countries long ago have started making use of English and have even been promoting the benefit its use for education receivers as globally useful language for further studies in future.” Currently, English has multipurpose social and educational services. It is used as medium of instruction in a large number of universities in t national and international world.

The dominance of English in international academic publications on the other hand, has increased during the last few decades. The vast majority of indexed science journals, including those previously published in other languages have shifted to English from French, Germany, Spanish and Russian to acquire a broader international authorship and readership, and to reach higher impact (number of citations).

English becomes the main language of scientific communication and SSH (Social Sciences and Humanities); it is now dominant in some disciplines, such as Medicine, Mathematics, Science, Computer Science, Psychology, Literature, History, and Anthropology. Books of these fields are now available in English in addition to the original versions of the national languages in many countries such as China, India, Malaysia, Indonesia, and Turkey.

The researchers define the concept of attitude according to the inquiry. “**Attitudes** are believed to directly influence behavior. In practice, the term attitude is often used as an umbrella expression covering such concepts as preferences, feelings, emotions, beliefs, expectations, judgments, appraisals, values, principles, opinions, and intentions” (Bagozzi, 1994a;1994b). Adding to it, Conner & Armitage (1998) express that “the attitude component is a function of a person’s salient behavioral beliefs, which represent perceived outcomes or attributes of the behavior”.

Now, after reviewing various definitions and models, it is accepted in general that attitude represents the positive or negative mental and neural readiness towards a person, place, thing or event. Schiffman & Kanuk (2004) suggest that “attitudes are constructed around three components: affective component, behavioral component, and cognitive component”.

Affective Component (Neural) (Feeling/ Emotion)

According to Agarwal & Malhotra, (2005) express that “the affect (feelings and emotions) and attitude (evaluative judgment based on brand beliefs) streams of research are combined to propose an integrated model of attitude and choice”.

A) Behavioral Component (Readiness) (Response/ Action)

Wicker (1969) expresses that “behavioral tendency by an individual and it consists of actions or observable responses that are the result of an attitude object. It involves person’s response (favorable/unfavorable) to do something regarding attitude object”.

B) Cognitive Component (Mental) (Belief/ Evaluation)

Refers to the thoughts and beliefs an individual has about an attitude object. Fishbein & Ajzen (1975) express “theta belief is information a person has about an object; information that specifically links an object and attribute. The cognitive component is the storage section where an individual organizes the information”.

2.3 Body of the Research

The increasing demand for English language in higher education and research over the last decades are often assumed “a parallel and unavoidable process resulting in improved international academic communication worldwide” (Balan, J). Due to the importance of English as an international language, whereby education and cultures have exchanged at all levels. It comprises a major tool for obtaining academic degrees programs. Alongside with the role of internet and multimedia in global communication, English becomes nowadays popular, widely used as a means of instruction in a large number of educational institutions, language centers, and universities. It is a pathway to accessing all fields of knowledge and academic research sources across the world and a best tool for foreign language learning/teaching.

According to UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2009). “Globalization is defined by as the personal and professional demands that the globalized world imposes forcing the universities to pay special attention to the training of bilingual professional”. Nowadays, the use of a second language as English

changes from a benefit for becoming a linguistic competence that the individual needs to develop to be integrated effectively to the new conception of the world.

“The use of English have been promoting the benefit its use for education receivers as globally useful language for further studies in future. Today, English has multipurpose social and educational services. It is used as medium of instruction in a large number of universities in the national and international world. Now, it has realized by all countries the necessity of providing education to its citizens in English” Eman Abdul Salam. (March, 2015). In other words, the role of English language is giving a better education for students at the University of El Salvador because most of the updated information is writing in this language. Therefore, the ones exposed to English language writing materials have more opportunities to acquire the knowledge published around the world.

“A great number of universities in our continent has been implementing English as a second language as part of their study plan. For instance, the dentistry school of the University of Medical Sciences of the Habana, Cuba, considers the English language as a significant part in the learning process of the future graduates”, Pellon, Reyes, and Gonzales (2014). Some people learn English as a second or foreign language all over the world so it has become an appealing topic to study. Then, “it was found out there are some factors present throughout the process, for example: social factors, learning styles, native language, affective factors, and so on. Giving the importance to affective factors, for instance: personality, motivation, empathy, self-esteem, and anxiety among others”.some researchers such as Brown (1994), Gardner (1972), Horwitz (1986). Among others stated that they are of great impact on English language learning.

In the new era of globalization, the learning of English as a Foreign Language is of vital importance mainly for university students. English as a Foreign Language (EFL): “It is usually learned in environments where the language of the community and the school is not English. EFL teachers have the difficult task of finding access to and providing English models for their students...”Gunderson (2009). Most of the basic bibliography of the different careers is in English, as well as the necessary information on the Internet. University Teaching is the last step towards professionalization that is why it represents the last opportunity from the school point of view, so that students have a correct command of this language.

For participating in international activities related to different fields required to speak a second a language. (Pellon, Miranda, and Gonzales, 2014) states, “English aspect allows professionals and any other careers to be integral professionals making them more competitive. It is not less important gives them the chance to get academic exchanges and to get a master degree abroad. However, the most important fact is that they can be updated with the most recently information in the specialization field”.

2.4 Research Synthesis

English plays an important role in the educational system. Students can achieve success in any field because of English as the vocabulary and terminology used in different fields like technology and medicine is available in English only. Some of the most important aspects are listed below:

- Almost all books are available in English language only.
- Most of the pioneer publishing companies are publishing books in English.
- The terminology and vocabulary in any field like medicine, Technology Space, etc. are available in English only.
- English has been given the status of official language by UNO.
- All competitive exams for higher studies are in English language only.
- Those students who wish to travel abroad for higher studies have to clear competitive exams in English language.

Due to the international power of English as the most common language spoken worldwide, it is favored as medium of instruction in Higher Education institutions for many reasons:

First, it is used as a source of accessing scientific knowledge in the students' major fields. Students need it when accessing the required information from English resources and data to do their assignments, researches and projects.

Second, English is required to be able to study in the English speaking countries. If someone prefers to migrate to any country for obtaining degree programs, then an English is chosen as a means of studying in any reputed foreign university.

Third, the mean of communication with the international world. It is very necessary for university students to follow the development of technology when learning English and communicate with the international universities over the internet especially those who could not obtain education in their countries. All the programs of the computer and internet are based on and written in English.

Fourth, it helps the students of universities whose medium of instruction is English and for those who have good understanding ability and fluent English to find high-quality jobs in foreign companies in the future. Those will be more efficient in their jobs because they could find information from foreign sources, use their websites, do business, and communicate with other foreign companies.

2.5 Chapter Summary

A great number of universities in our continent has been implementing English as a second language as part of their curricular plan. For instance, the Dentistry School of the University of Medical Sciences of the Habana, Cuba, considers “the English language as a significant part in the learning process of the future graduates (Pellon, Reyes, and Gonzales, 2014). Some people learn English as a second or foreign language all over the world so it has become an appealing topic to study. Then it was found out there are some factors present throughout the process, for example: social factors, learning styles, native language, affective factors, etc. Giving the importance to affective factors, for instance: personality, motivation, empathy, self-esteem, and anxiety among others. Some researchers such as Brown (1994), Gardner (1972), Horwitz (1986), stated there is a great impact on English language learning.

In the new era of globalization, the learning of English as a Foreign Language is of vital importance mainly for university students. “English as a Foreign Language (EFL): It is usually learned in environments where the language of the community and the school is not English. EFL teachers have the difficult task of finding access to and providing English models for their students...” (Lee Gunderson, 2009). Most of the basic bibliography of the different careers is written in English, as well as the necessary information on the Internet. University Teaching is the last step towards professionalization that is why it represents the

last opportunity from the school point of view, so that students have a correct command of this language.

“The increasing demand for English language in higher education and research over the last decades is often assumed a parallel and unavoidable process resulting in improved international academic communication worldwide” (Balan, J Columbia University, 2011). This article addresses the usefulness of knowing this language in Higher Education, as well as its usefulness once the student graduates.

Chapter III Methods

3.1 Introduction

The inquire as was mention in the previous chapter is about the study to identify the relevance of English language in the different majors from the University of El Salvador, and how implementing written English materials contribute in the process of social, educational, cultural, scientific, and technological development. English language provide a different perspective in the field of learning from the different areas of knowledge. For these reasons, the study was conducted to students from different schools in the University of El Salvador where English written materials are given but not necessarily, they receive this subject during their careers.

English becomes nowadays popular, is widely used as a mean of instructions in a large number of educational institutions, language centers, and universities. Some people learn English as a second language all over the world so it has become an appealing topic of study. In the new era of globalization, the learning of English as a foreign language has vital importance mainly for university students. Adding to this the chance of participation in international academic activities or events.

The data collected process took place at the University of El Salvador. To gather the information from participants a mix method was apply. Its main objective was to determine what the role of English language was during the majors of students from different areas at University of El Salvador. This methodology allowed to the researchers to describe how English written material influences non-English students in the competences development path during the major. Although to identify in which courses of different majors from UES the professors assigned tasks, using English written materials and the implementing English language in their careers.

3.2 Setting

This study took place in the University of El Salvador in the main campus located in San Salvador. Ten to fifteen students from each school participated in the study from 1) Dental Surgery in Stomatology courses VI, 2) Faculty of Engineering and Architecture from the majors of Chemical Engineering, Civil Engineering. 3) Faculty of Mathematics and Natural Sciences major of Chemical Science. An exploratory study was conducted; the mixed method

was implemented because it provides the elements of prediction in the variables and what their behavior is in relation with the other variables, it will also explain why it occurs and in what conditions this phenomenon occurs, facilitating a sense of understanding, and in response the causes. The design of this research is descriptive, which will provide the relationship of each of the variables in a given time, in this design the causes and effects observed.

The intervention was conducted in the classroom of each of the groups that were part of this study as a convenient sample. According to Saunders, M., Lewis, P. & Thornhill, A. (2012). Convenience sampling is “a type of sampling where the first available primary data source will be used for the research without additional requirements. In other words, this sampling method involves getting participants wherever you can find them and typically wherever is convenient”. In convenience sampling no inclusion criteria identified prior to the selection of subjects. All subjects are invited to participate. Since there were some specific subjects and semesters where students need to work with English written materials with the purpose to develop activities and different tasks where English is required.



3.3 Participants.

The participants were students from different careers from the University of El Salvador which Spanish is their spoken language; however, the students had received English written materials to develop different activities and tasks during their career. The participants were 40 students from different careers where English is not included in their study plan in the

Main Campus University of El Salvador. The sampling procedure used by the researchers was the convenient sampling.

The participants were restricted to those subjects that they were attending during the study path. Students who participated in this investigation were active students at the campus of the University of El Salvador between 17 and 35 years old. Moreover, the ones who studied or not English in high school or any other institution. Adding to this, the researchers took in consideration that the information was randomly taken from the groups selected to receive an accurate result according to the expectation of the inquiry.

The participants were also selected because they were from diverse backgrounds some of them already knew English language and some other do not, because of that some of them struggle at the time of working with the English written materials during the development of tasks and activities.

3.4 Measurement Instruments

3.5 Research Techniques and Instruments

The technique used in the investigation to measure behavior of the various variables was a questionnaire in which they answer to 9 key questions, 3 regarding the behavioral aspect, 3 regarding the cognitive aspect, and 3 others regarding the affective aspect; were taken to operationalize each of the theoretical components of *attitude*.

3.6 The questionnaire

The questionnaire contains questions based on the attitude components: The affective component which is the emotional response (liking/disliking), the behavioral component that involves person's response (favorable/unfavorable), Cognitive component focus on the conceptualization of students' learning processes and how information is received, organized, stored, and retrieved by the mind. It was addressed to the students from different careers from the University of El Salvador within a context in which Spanish is spoken language; however, the students had received English written materials to develop different activities and task during their careers.

3.7 Procedures

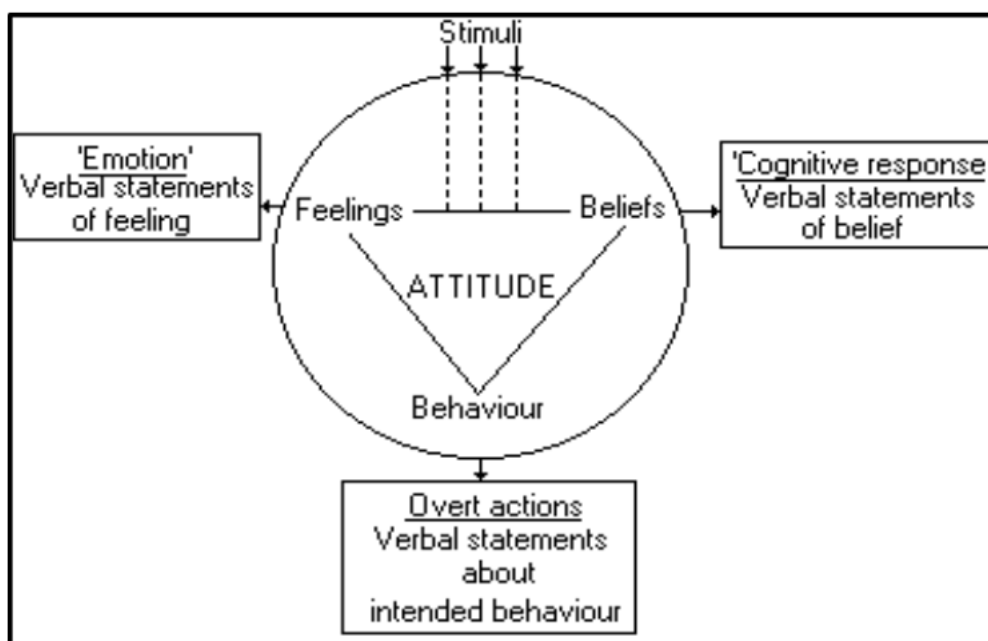
- a) The topic was selected with the advice of the advisor and the viability of its implementation it was determined by the researchers.
- b) The bibliographic resource and the physical or the digital materials also were established by the researchers.
- c) It was developed from the theoretical framework and established the research methods and technique.
- d) The information was collected through a questionnaire survey, which was applied to the entire selected sample in the previously established places, twice.
- e) Established the mechanisms at the time of collection, the team of researchers coordinated with the research subjects and the instances to carry out the research process.
- f) Data and information collection was carried out with which proceeded to its tabulation, analysis and interpretation.
- g) The data from the instruments of the questionnaire.
- h) Finally, the conclusions were drafted and the recommendations.

CHAPTER IV: RESULTS

Nowadays hardly anyone denies the importance of English as a tool for accessing to information and knowledge, among a number of other needs. In many ways English has become the common language through which ideas are shared and information disseminated. There are few who will flatly deny the importance of English in the aspects mentioned and others as essential. However, in some educational institutions, English, for a number of reasons, still does not play the instrumental role that it should play. It is true that most teachers and students speak about of the importance of English but that expression does not translate into an actual use or real show of need of English. This study seeks to explore this phenomenon from the point of view of the concept attitude towards English. Feelings, beliefs, and overt actions have operational components, as used in this research work. The theoretical components parts being affective, cognitive, and behavioral.

Picture 1

Tripartite model of *Attitude*



Source: Spoonser (1992: International Journal of Advanced Research in Management and Social Sciences).

4.2 Analysis of the data:

Forty students of the schools of Dentistry, Engineering, and Natural Sciences and Mathematics were surveyed about their attitude towards the use of materials in English in their various subjects of their respective careers of study. They answered to 9 key questions,

3 regarding the behavioral aspect, 3 regarding the cognitive aspect, and 3 others regarding the affective aspect; were taken to operationalize each of the theoretical components of *attitude* (Please refer to Picture 1 above).

To answer the major research question: What is the general attitude towards English among the students of science and technology of the main campus of the University of El Salvador? Each of the three groupings of questions was averaged (previously each questions had been coded, 1 favorable; 0, not favorable). This is how a general average (mean) was obtained for every group of questions, as mentioned before, each rendering a value ranging from 0.0 to 1.0 for every aspect: the cognitive, the behavioral, and the attitudinal. Each of these averages represents percentage of “favorableness”. This general average of the three major aspect represents the *overall attitude* towards English because it includes all of the students surveyed. This is explained in more detail below.

To answer the specific questions about whether the attitude towards English is associated with the area of science and technology studied, the age range or the sex an association via comparison of means was also carried out. A comparison of means shows whether the differences shown are significant or not.

Finally, an analysis for each aspect of attitude was carried out. This is the more revelatory analysis as it shows what common sense generally reveals: everybody says and believes English is important but doesn't act on in, which is shown in the average for the behavioral aspect.

Following are the different analyses as shown in each of the tables.

Table 1

Descriptive statistics

	N	Mínimux	Minimun	Mean	Desviación Stándar
GeneralAttitude2EnglishAavg	40	.33	1.00	.6861	.17593
N válid (per list)	40				

General attitude towards English

The mean is 0.6861, or 68.6%. This indicates the general attitude towards English in their academic studies. This percentage is the average for the nine key questions asked (please see appendix for the questionnaire used) about their general reaction to reading materials in English assigned in some of their courses.

Table 2

Results by component of the concept Attitude towards English.

Descriptive Statistics

	N	Mean (%)	Standard deviation
Behavioral Aspect	40	.5333	.27006
Cognitive Aspect	40	.7167	.35846
Affective Aspect	40	.7583	.25021
N valid (by list)	40		

Surce : the thesis questionnaire results according to PSPPIRE Data Editor (2019).

This table splits attitude towards English into its component and gives the overall percentage of favorableness to each aspect. The 53.3% show the real attitude towards English, as it tells the students their real state of mind, in other words, the behavioral, or action part of the attitude toward English. The other two components do not require the students to take action, just to show a position. This is what is actually seen in real life when it comes to opinions about English: It is important because everybody says so, not because I actually believe it.

Table 3

Specific research questions:

Table #3 shows the results base on the following question: Are there any differences in general attitude based on their specific area of study?

Area of study	N	Mean
Engineering and Arch	15	.6815
Dentistry	10	.7333
Natural Sciences and Math	15	.6593
Total	40	.6861

Yes, there are. Dentistry is the area that stands out with a 73.3% of favorableness towards English, followed by Engineering, and Natural Sciences and Math. However, the difference in these two areas is not significant enough (2.2%) as to say that there is a real difference between these two areas: their attitude towards English essentially the same. In conclusion, the dentistry students show a more favorable attitude towards English.

Table 4

This table answer specific the question:

Are there any differences in general attitude based on gender?

	gender	N	Mean
General Attitude to English	male	23	.6763
	female	17	.6993

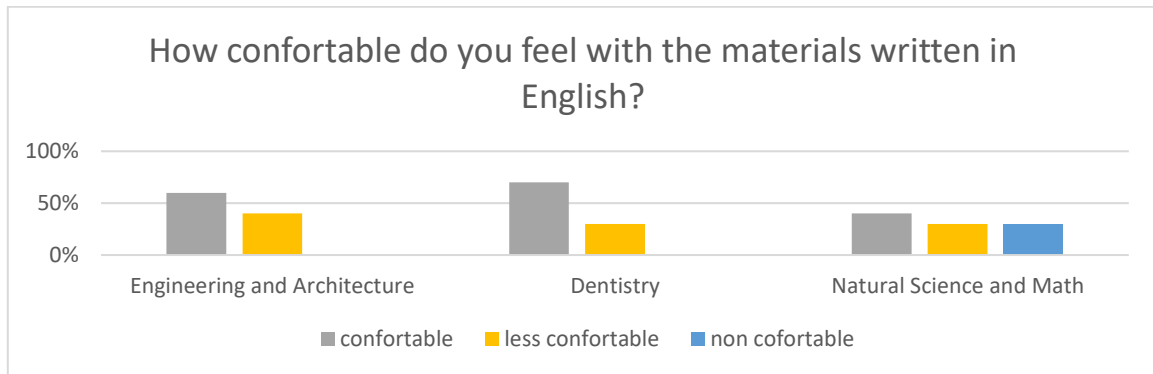
No, there are not. The means show that there are no significant differences between men and women. The difference shown is slight and not significant. Therefore, gender has no bearing on the attitude towards English. The questions regarding differences by age group was not addressed because there were not enough cases in the second age group (25-30).

Even though the sample for this study is small (40 students), the results are congruent with what has been regularly suspected. That English is still not as important as people say it is. For one thing, the general importance (attitude) given to it is only 69%. When the concept is split into its parts, a finer analysis tells us that the real importance given to English is less than that, only 53.3%, as expressed by the aspect on acting-on English (the behavioral, what people really do about English). When it comes to differences between the areas of study, it happens that students of Dentistry express a bigger importance for English, which shows in a bigger sample may have given more detail, but the results obtained do show a lot of what arguably English really means for students.

Questionnaire attitudinal answers on percentages

Graphic 1

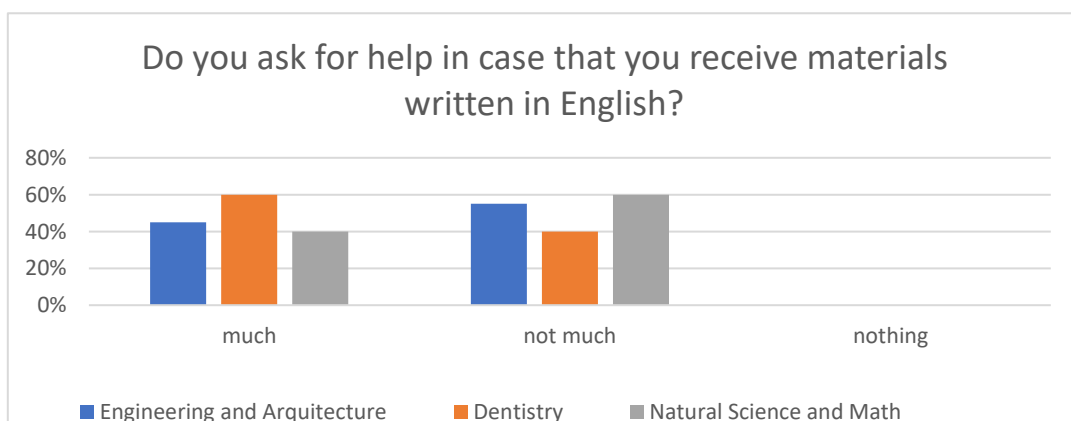
Based on the affective component



This graphic shows the percentage of students from different schools who answered the question “How comfortable do you feel with the English written materials? The illustration contains the data that students from Engineering and Architecture 60% feel comfortable working with material in English and the 40% said the apposite. In contrast, at the school of Dentistry shows that the 70%, which is a very high result, while the 30% feel that the materials make them feel bad. The graphic shows the school of Natural Sciences and Math response that the 40% shows a positive attitude but the 30% shows they feel not good at all, and the other 30% said that they do not feel well working with those materials.

Graphic 2

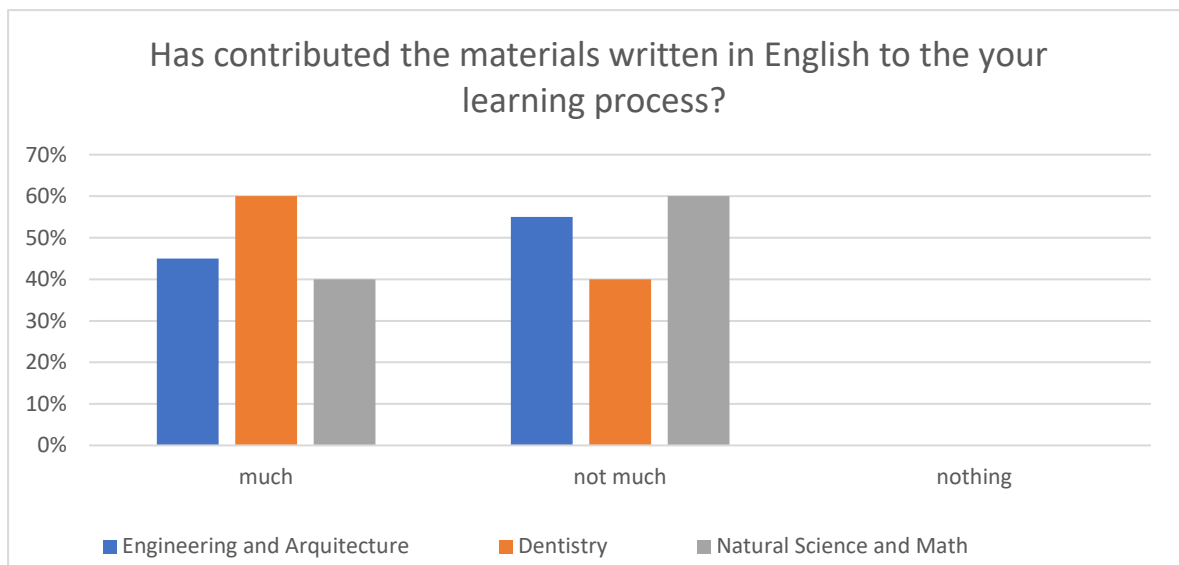
Based on behavioral component



The graphic shows the answers from the students referring to behavioral attitude. Do you ask for help in case that you receive materials written in English? More than 60% said they look for help; only the 20% resolve the handouts or any other material by themselves. While the rest of students sometimes they do. Dentistry the 100% students said they look for help every time. In addition, the 85% of students from math and natural science ask for help and only the 15% express that they do not look or ask for help.

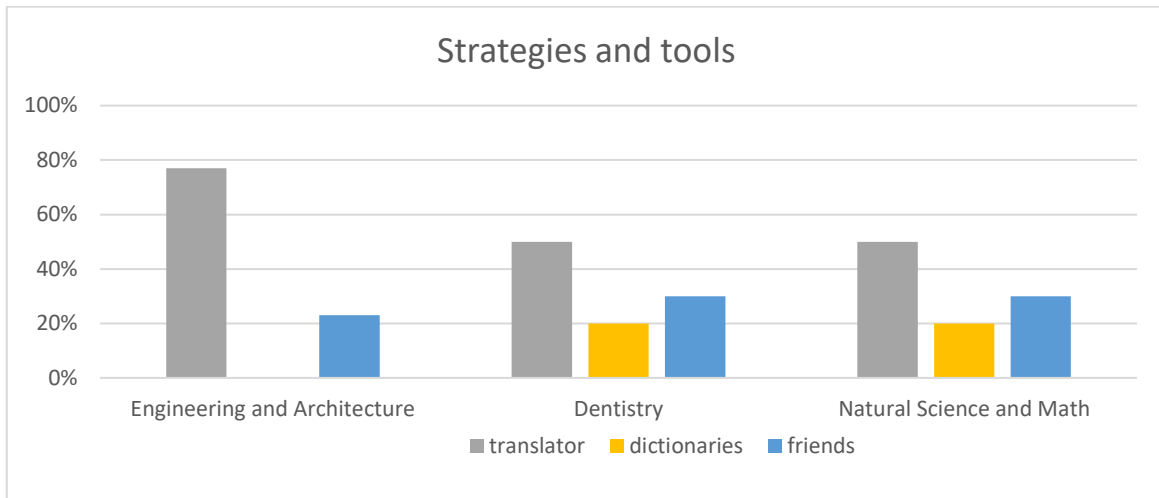
Graphic 3

Based on cognitive component



The researcher asked to the students if the written English materials had been help in their learning process. The research at the school of engineering and architecture the 45% gave a positive answer while the 55% said not much the materials help to the learning process. Students from dentistry said that the 60% shows a positive attitude and the 40% gave a negative answer; while the 40% at math and natural science express a positive feeling, the other 60% expressed that the materials do not help to the learning process.

Graphic 4



The graphic above is closely related to the graphic 2 for a simple reason; when we answer the question about what tools and strategies they look for when English material is given? The answer is that they use translator (does not specify), dictionaries, or friends. The percentages were taken to the different faculties. And this are the results: architecture and engineering shows that the 77% of the students use translator, 0% of them do not look for any tool or strategy, and the 20% ask friends for help. At Dentistry the 50% use translator, 20% dictionaries, and only 30% of them ask friends. While Natural science and math shows that the 50% of them use translator, 20% dictionaries, and 30% ask friends when materials in English are given. This means that the school of Architecture and engineering have the same behavior taking in consideration that the subjects are very different one each other.

Chapter V

5.1 Discussion

It was mentioned during the research that the main purpose is not only to identify the relevance of the English language in the different majors from the University of El Salvador, but also to contribute in the social process to provide a different perspective in the field of learning from the different areas of knowledge. An attitude is not passive, that means that they do take actions to make things easier. It exerts a dynamic influence on the individual's response to all objects and situations in which it is related. Therefore, it influences on all the stages involved during the learning process. However, the impact it pursues towards English, as a way to get specialized, among the students of science and technology of the main campus of the University of El Salvador still does not play the main role described in theory.

When the researchers look to the results based in the answers from the students of the schools of Dentistry, Engineering, and Natural Sciences and Mathematics. It is noticed that the attitude towards English as a way to obtain updated information interpreted in a better way to develop their skills on their knowledge areas is not shown on the action path. They choose to get what is aimed on the learning stage.

It is founded that the cognitive component dominates the attitude of students when facing English materials on their academic fields, since students do believe, English is a good source of knowledge that helps to get the skills required to provide a good performance on their careers, but they do not believe it will actually work on real context.

The factors to take into consideration is that the Affective Component (Feeling/ Emotion) related with the Cognitive Component (Belief/ Evaluation). The affective component is the emotional response (liking/disliking) towards an attitude object. Most of the research placed emphasis to the importance of affective components. An individual's attitude towards an object cannot be determined by identifying its beliefs about it, because emotion works simultaneously with the cognitive process about an attitude object, as it was shown on the previous results.

Based on the collected data, the results show that English is still not as important as students demonstrate it is taking the importance as the general attitude, and the behavior, as the action plan students have towards itself. At the time of analyzing the information, it is perceptible that the real importance given to English is 53.3%, as expressed by the performance aspect in English.

Looking to the differences between the areas of study the researcher stated that a few students express a greater importance for English. Considering the fact that larger sample may have enriched with information, adding more details, it can be said that, the results obtained show the real perspective from those students, by providing a contrast between what they think and believe, towards what they are actually doing to achieve their academic targets during their major.

5.2 Limitations.

As other studies, this one had some limitations throughout the investigation.

- First, there were lack of sources since there were not previous studies associated to this one and the information found was not that much.
- Second, most of the books and journals seemed to contain relevant information related to this study, but they were any; so, they were not taken into consideration of writing the literature review chapter.
- Third, was important to highlight that some students were not willing to help while administering the survey. For this reason, the process of gathering information was difficult.
- Forth, some of the people surveyed did not read instructions, as a result they provided wrong or not completed information and some of them did not answer certain questions as a result, therefore, the information collected and applied to the entire selected sample in the previously established places, twice.
- Finally, in order to analyze the collected data, SPSS was the program used for the statistical procedures, which was not easy as researchers were not familiar with it. These limitations delayed the study, but it never stopped researchers to carry out this

research; on the other hand, those limitations made researchers work harder to carry out this investigation.

5.3 Recommendations.

The research finding provided information, which can be useful for students as well as teachers; in order to exercise inside the class, especially when the available information is processed by problem-solving procedure, and the competition created among students to drilling, tasking, answering questions and trouble shooting. However, there is still a need for further research for investigating these variables deeply, but the comparison of results obtained in here permit us to recommend the importance of implementing English language in the study plan of the different schools in the University of El Salvador. Knowing that English nowadays is the key to become proficient in any work field and taking into account that non-English students do not really care about learning English. Although this study found out a little bit more about the different strategies and tools that non-English students use to work when developing different tasks English written materials are given.

On the other hand, there must be always a positive feedback because it is important to formulate better decisions to improve and enhance performance of students from science and technology major at the University of El Salvador. The experience acquired by this study allows to the researchers to invite and motivate other students to continue researching these type of studios. Besides that, it is necessary to take into account any type of source, which is useful for further studies; if possible, more instruments should be taken into consideration depending on the perspective.

Moreover, researchers should take their time to administer their instruments, and to ask for permission to do it. Before analyzing results, they must be familiar to SPSS or any other software for statistical procedures. In fact, it is necessary to overcome as many limitations as possible in order to improve the sources, research method, methodology, statistical procedures, etc.

REFERENCES

- Ann, L. Brown (1994) The advancement of Learning, University of California at Berkeley, Berkeley CA 94720.
- Agarwal, J. & Malhotra, N.K., 2005. An integrated model of attitude and affect. *Journal of Business Research*, 58(4), pp.483–493.
- Balan, J (2011) English Global Dominance and Other languages of Higher Education and Research. Published Article in Columbia Global Centre. Columbia University. (2014).
- (Balan, J) Conference: Fifth International Visible Conference on Educational Sciences, At Erbil, Iraq, Volume: 7).
- Bagozzi, R.P. ed., 1994a. *Advanced Methods of Marketing Research*, Oxford: Blackwell Business.
- Bagozzi, R.P. ed., 1994b. *Principles of Marketing Research*, Oxford: Blackwell Business.
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42.
- Chavarría, (2006) *English Language in University Curriculum: Importance, Challenges and Achievements*.
- Conner, M. & Armitage, C., 1998. Extending the theory of planned behavior: A review and avenues for further research. *Journal of applied social psychology*, 28(15), pp.1429–1464.
- Eman, Abdul Salam (2011) *The Role of English in Present Day Higher Education*. MA
- Fishbein, M., 1963. An investigation of the relationships between beliefs about an object and the attitude toward that object. *Human Relations*, 16, pp.233–240
- Linguistics-Translation Studies-Assistant Lecturer Salahaddin University.
- Gardner, R. C., and Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Rowley, Massachusetts. Newbury House Publisher.

Malhotra, N.K., 2005. Attitude and affect: new frontiers of research in the 21st century. *Journal of Business Research*, 58(4), pp.477–482.

Webb, C. B. (2000) What is education? A published paper in Goose Creek, South Carolina, USA (2004).

Wicker, A., 1969. Attitudes versus actions: The relationship of verbal and overt behavioral responses to attitude objects. *Journal of social issues*, 25(4), pp.41–78.

APPENDICES

Questionary

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

1- Mencione por favor en que carrera esta inscrito

2- En cual facultad _____

3- Edad 18 -25 ____ 25- 30 ____ 30- o mas ____ **modificar**

4- Sexo Masculino ____ femenino ____.

5- ¿Qué ciclo está cursando? _____.

Afectivo cognitivo conductual

6- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico? **grafica**

Muy cómodo _____ poco cómodo _____ nada
cómodo _____

7- ¿En caso de recibir materiales en ingles busca ayuda para desarrollar sus actividades?

Si ____ no ____ **grafica**

8- ¿que tipo de ayuda?: Traductor _____ Diccionarios _____

Amigos _____

9- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ? **grafica**

Buenos ____ Dentro del promedio ____ Malos ____ Por
debajo del promedio ____

10- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?

Si ____, No _____

11- Si su respuesta fue “si” en donde tomo clases de Ingles:

Institución pública ____ Institución privada _____

12- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario _____ Completamente necesario _____

13- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

_____.

14- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro _____ Poco Seguro _____ Nada seguro _____

15- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario _____ Poco Necesario _____ No Necesario _____,

16- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante _____ Poco importante _____ Nada importante _____

17- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho _____ poco _____ nada _____

18- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho _____ poco _____ nada _____ **grafica**

19- A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente _____ neutral o no opina _____ desfavorablemente _____.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de El Comercio Exterior, en la materia de Química Orgánica, de la facultad de C. Matemática y Estadística

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma inglés.

Determinar la influencia del idioma inglés en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, le indicamos cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 20 25 30 30 o más Sexo, Masculino Femenino
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? 5º
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo poco cómodo nada cómodo
- 4- ¿En caso de recibir materiales en inglés busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Sí ¿que tipo de ayuda?: Traductor Diccionarios Amigos
No A Veces
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés?
Buenos Dentro del promedio Malos Por debajo del promedio
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Sí No
Si su respuesta fue "sí" en donde tomó clases de Inglés: Institución pública
Institución privada



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario _____ Completamente necesario

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

Química Inorgánica, Análisis

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro _____ Poco Seguro _____ Nada
seguro _____

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario Poco Necesario _____ No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante Poco importante _____ Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho _____ poco nada

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho _____ poco nada

14- A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente _____ neutral o no opina desfavorablemente _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de Lic. Ciencias Químicas en la
materia de Química Orgánica, de la facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas.

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Inglés.

Determinar la influencia del idioma inglés en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 25- 30 ___ 30- o mas ___ Sexo. Masculino femenino ___
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? Quinto ciclo
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo ___ poco cómodo ___ nada cómodo
- 4- ¿En caso de recibir materiales en inglés busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si , ¿que tipo de ayuda?: Traductor Diccionarios ___ Amigos
No ___ A Veces ___
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos ___ Dentro del promedio ___ Malos Por debajo del promedio ___
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si ___; No
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública ___
Institución privada ___



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de Lic Ciencias Químicas, en la materia de Química Orgánica, de la facultad de Ciencias naturales y Matemáticas

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Inglés.

Determinar la influencia del idioma inglés en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 25- 30 30- o más Sexo Masculino femenino
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? Quinto ciclo
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo poco cómodo nada cómodo
- 4- ¿En caso de recibir materiales en inglés busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si ¿que tipo de ayuda?: Traductor Diccionarios Amigos
No A Veces
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos Dentro del promedio Malos Por debajo del promedio
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si No
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Inglés: Institución pública
Institución privada



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario _____ Completamente necesario

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

Química Inorgánica y Química Analítica

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro _____ Poco Seguro _____ Nada
seguro _____

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario Poco Necesario _____ No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante Poco importante _____ Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho _____ poco nada

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho _____ poco nada

14- A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente _____ neutral o no opina desfavorablemente _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de Doctorado en Cirujía Dental, en la materia de Estomatología, de la facultad de Odontología.

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Ingles.

Determinar la influencia del idioma ingles en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 ___ 25- 30 30- o mas ___ Sexo Masculino ___ femenino ___.
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? VI
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo ___ poco cómodo nada cómodo ___
- 4- ¿En caso de recibir materiales en ingles busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si , ¿que tipo de ayuda?: Traductor ___ Diccionarios Amigos ___
No ___ A Veces ___
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos ___ Dentro del promedio Malos ___ Por debajo del promedio ___
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si , No ___
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública
Institución privada ___



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de Doctorado en Cirujía Dental, en la materia de Estomatología, de la facultad de Odontología.

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Ingles.

Determinar la influencia del idioma ingles en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 ___ 25- 30 30- o mas ___ Sexo Masculino ___ femenino ___.
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? VI
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo ___ poco cómodo nada cómodo ___
- 4- ¿En caso de recibir materiales en ingles busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si , ¿que tipo de ayuda?: Traductor ___ Diccionarios Amigos ___
No ___ A Veces ___
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos ___ Dentro del promedio Malos ___ Por debajo del promedio ___
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si , No ___
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública
Institución privada ___



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario Completamente necesario _____

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

Estomatología I y II

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro _____ Poco Seguro Nada seguro _____

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario Poco Necesario _____ No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante Poco importante _____ Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho _____ poco nada

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho poco _____ nada

14- A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente neutral o no opina _____ desfavorablemente _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de Doctorado en Cirujía Dental en la materia de Estomatología de la facultad de Odontología.

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Ingles.
Determinar la influencia del idioma ingles en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 ___ 25- 30 30- o mas ___ Sexo Masculino ___ femenino ___.
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? VI
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo ___ poco cómodo nada cómodo ___
- 4- ¿En caso de recibir materiales en ingles busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si ¿que tipo de ayuda?: Traductor ___ Diccionarios Amigos ___
No ___ A Veces ___
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos ___ Dentro del promedio Malos ___ Por debajo del promedio ___
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si No ___
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública
Institución privada ___



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario _____ Completamente necesario X

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

Química Inorgánica, Química Analítica

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro _____ Poco Seguro _____ Nada X
seguro _____

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario X Poco Necesario _____ No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante X Poco importante _____ Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho _____ poco X nada

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho _____ poco X nada

14- A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente _____ neutral o no opina X desfavorablemente _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de Doctorado cirugía dental, en la materia de Estomatología II, de la facultad de Odontología.

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Ingles.

Determinar la influencia del idioma ingles en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 25- 30 ___ 30- o mas ___ Sexo Masculino ___ femenino .
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? 6
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo poco cómodo ___ nada cómodo ___
- 4- ¿En caso de recibir materiales en ingles busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si , ¿que tipo de ayuda?: Traductor Diccionarios Amigos ___
No ___ A Veces ___
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos ___ Dentro del promedio Malos ___ Por debajo del promedio ___
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si , No ___
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública ___
Institución privada



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario _____ Completamente necesario

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

Estomatología 1, 2

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro _____ Poco Seguro Nada seguro _____

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario Poco Necesario _____ No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante Poco importante _____ Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho _____ poco nada

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho poco _____ nada

14- A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente _____ neutral o no opina desfavorablemente _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de Doctorado en Cirujía Dental, en la materia de Estomatología, de la facultad de Odontología.

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma inglés.

Determinar la influencia del idioma inglés en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 ___ 25- 30 30- o mas ___ Sexo Masculino ___ femenino ___.
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? 8
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo ___ poco cómodo nada cómodo ___
- 4- ¿En caso de recibir materiales en inglés busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si , ¿que tipo de ayuda?: Traductor ___ Diccionarios ___ Amigos
No ___ A Veces ___
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos ___ Dentro del promedio Malos ___ Por debajo del promedio ___
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si , No
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública
Institución privada ___



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario _____ Completamente necesario X

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

Estomatología 1, 2

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro _____ Poco Seguro X Nada seguro _____

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario _____ Poco Necesario X No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante _____ Poco importante X Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho X poco _____ nada

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho _____ poco X nada

14- A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente _____ neutral o no opina _____ desfavorablemente X



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de Doctorado en Cirujía Dental, en la materia de Estomatología, de la facultad de Odonatología.

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Inglés.

Determinar la influencia del idioma inglés en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 ___ 25- 30 30- o mas ___ Sexo Masculino ___ femenino ___
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? 4
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo ___ poco cómodo nada cómodo ___
- 4- ¿En caso de recibir materiales en inglés busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si ¿que tipo de ayuda?: Traductor Diccionarios ___ Amigos ___
No ___ A Veces ___
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos ___ Dentro del promedio Malos ___ Por debajo del promedio ___
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si No ___
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública
Institución privada ___



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario Completamente necesario _____

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

Estomatología 1, 2

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro _____ Poco Seguro Nada seguro _____

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario Poco Necesario _____ No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante _____ Poco importante Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho poco _____ nada

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho _____ poco nada

14- A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente _____ neutral o no opina desfavorablemente _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de Doctorado en Cirujía Dental, en la materia de Estomatología, de la facultad de Odontología.

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Ingles.

Determinar la influencia del idioma ingles en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 25- 30 ___ 30- o mas ___ Sexo Masculino ___ femenino .
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? ciclo VI.
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo ___ poco cómodo nada cómodo ___
- 4- ¿En caso de recibir materiales en ingles busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si , ¿que tipo de ayuda?: Traductor ___ Diccionarios Amigos ___
No ___ A Veces ___
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos ___ Dentro del promedio ___ Malos Por debajo del promedio ___
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si , No
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública
Institución privada ___



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario _____ Completamente necesario

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

Estomatología I y II

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro _____ Poco Seguro Nada seguro _____

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario _____ Poco Necesario No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante Poco importante _____ Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho _____ poco nada _____

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho _____ poco nada _____

14-A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente _____ neutral o no opina desfavorablemente _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de Licenciatura en Ciencias Químicas, en la materia de Química Orgánica I, de la facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas.

Objetivo:

- Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Ingles.
- Determinar la influencia del idioma ingles en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 25- 30 ___ 30- o mas ___ Sexo Masculino ___ femenino
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? Ciclo 5
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo ___ poco cómodo nada cómodo ___
- 4- ¿En caso de recibir materiales en ingles busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si , ¿que tipo de ayuda?: Traductor Diccionarios ___ Amigos ___
No ___ A Veces ___
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos ___ Dentro del promedio Malos ___ Por debajo del promedio ___
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si ___; No
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública
Institución privada ___



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario _____ Completamente necesario X

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

Matemática III, Química Analítica II.

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro _____ Poco Seguro _____ Nada seguro X

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario X Poco Necesario _____ No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante X Poco importante _____ Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho _____ poco X nada

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho _____ poco X nada

14- A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente X neutral o no opina _____ desfavorablemente _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de lic. Ciencias Químicas, en la materia de Química orgánica, de la facultad de Ciencias exactas y Naturales.

Objetivo:

- Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Ingles.
- Determinar la influencia del idioma ingles en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 ___ 25- 30 30- o mas ___ Sexo Masculino femenino ___
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? Quinto
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo ___ poco cómodo nada cómodo ___
- 4- ¿En caso de recibir materiales en ingles busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si ¿que tipo de ayuda?: Traductor Diccionarios ___ Amigos ___
No ___ A Veces ___
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos ___ Dentro del promedio Malos ___ Por debajo del promedio ___
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si ___ No
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública
Institución privada ___



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario _____ Completamente necesario

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

Química Analítica, Química Orgánica

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro _____ Poco Seguro Nada seguro _____

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario Poco Necesario _____ No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante Poco importante _____ Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho poco _____ nada _____

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho _____ poco nada _____

14- A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente _____ neutral o no opina desfavorablemente _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de Ing. Civil, en la materia de Topografía II, de la facultad de Ingeniería y Arquitectura.

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Inglés.

Determinar la influencia del idioma inglés en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 25- 30 ___ 30- o mas ___ Sexo Masculino ___ femenino ___.
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? 6° ciclo.
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo ___ poco cómodo nada cómodo ___
- 4- ¿En caso de recibir materiales en inglés busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si , ¿que tipo de ayuda?: Traductor Diccionarios ___ Amigos ___
No ___ A Veces ___
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos Dentro del promedio ___ Malos ___ Por debajo del promedio ___
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si ___ No
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública ___
Institución privada ___



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario _____ Completamente necesario X

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

Introducción a la informática y manejo de software para microcomputadores.

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro _____ Poco Seguro _____ Nada seguro X

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario _____ Poco Necesario X No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante X Poco importante _____ Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho _____ poco X nada

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho _____ poco X nada

14-A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente _____ neutral o no opina X desfavorablemente _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de ingeniería en sistemas, en la materia de Programación 3, de la facultad de ingeniería y arquitectura

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Inglés.

Determinar la influencia del idioma inglés en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 25- 30 ___ 30- o mas ___ Sexo Masculino femenino ___
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? 2
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo ___ poco cómodo nada cómodo ___
- 4- ¿En caso de recibir materiales en inglés busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si , ¿que tipo de ayuda?: Traductor Diccionarios ___ Amigos ___
No ___ A Veces ___
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos ___ Dentro del promedio Malos ___ Por debajo del promedio ___
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si , No ___
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública
Institución privada ___



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario _____ Completamente necesario X

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

las materias de programación

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro _____ Poco Seguro X Nada seguro _____

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario X Poco Necesario _____ No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante X Poco importante _____ Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho _____ poco X nada

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho _____ poco X nada

14- A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente _____ neutral o no opina _____ desfavorablemente X



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de Ing en Sistemas, en la materia de manejo de software de la facultad de Ingeniería y arquitectura

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Ingles.

Determinar la influencia del idioma ingles en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 25- 30 30- o mas Sexo Masculino femenino .
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? IV
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo poco cómodo nada cómodo
- 4- ¿En caso de recibir materiales en ingles busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si , ¿que tipo de ayuda?: Traductor Diccionarios Amigos
No A Veces
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos Dentro del promedio Malos Por debajo del promedio
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si , No
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública
Institución privada



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario _____ Completamente necesario

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

Programación

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro _____ Poco Seguro Nada seguro _____

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario Poco Necesario _____ No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante Poco importante _____ Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho _____ poco nada

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho _____ poco nada

14- A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente _____ neutral o no opina desfavorablemente _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de ing Civil, en la materia de Hidráulica, de la facultad de FIA.

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Ingles.

Determinar la influencia del idioma ingles en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 25- 30 ___ 30- o mas ___ Sexo Masculino ___ femenino ___
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? 6
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo poco cómodo ___ nada cómodo ___
- 4- ¿En caso de recibir materiales en ingles busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si , ¿que tipo de ayuda?: Traductor Diccionarios ___ Amigos ___
No ___ A Veces ___
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos Dentro del promedio ___ Malos ___ Por debajo del promedio ___
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si , No ___
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública ___
Institución privada



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario _____ Completamente necesario

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

Mecánica de sólidos

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro _____ Poco Seguro Nada seguro _____

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario Poco Necesario _____ No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante _____ Poco importante Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho _____ poco nada

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho _____ poco nada

14- A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente _____ neutral o no opina desfavorablemente _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de Ingeniería en Sistemas, en la materia de manejo de software, de la facultad de Ingeniería y arquitectura.

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Ingles.

Determinar la influencia del idioma ingles en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 25- 30 ___ 30- o mas ___ Sexo Masculino femenino ___
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? 04
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo poco cómodo ___ nada cómodo ___
- 4- ¿En caso de recibir materiales en ingles busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si , ¿que tipo de ayuda?: Traductor Diccionarios ___ Amigos ___
No ___ A Veces ___
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos ___ Dentro del promedio Malos ___ Por debajo del promedio ___
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si , No ___
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública ___
Institución privada



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario _____ Completamente necesario X

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

Programación y manejo de software para microcomputadoras

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro _____ Poco Seguro X Nada seguro _____

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario X Poco Necesario _____ No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante X Poco importante _____ Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho _____ poco X nada

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho _____ poco X nada

14- A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente _____ neutral o no opina X desfavorablemente _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de Ing. Civil en la
materia de Ing. de Materiales de la facultad de Ing. y Arquitectura.

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Ingles.

Determinar la influencia del idioma ingles en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 ___ 25- 30 30- o mas ___ Sexo Masculino femenino ___
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? 6
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo poco cómodo ___ nada cómodo ___
- 4- ¿En caso de recibir materiales en ingles busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si ___ ¿que tipo de ayuda?: Traductor ___ Diccionarios ___ Amigos ___
No A Veces ___
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos Dentro del promedio ___ Malos ___ Por debajo del promedio ___
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si No ___
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública
Institución privada ___



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario _____ Completamente necesario

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

Ing. de Materiales, Geología Aplicada

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro Poco Seguro _____ Nada seguro _____

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario _____ Poco Necesario No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante Poco importante _____ Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho _____ poco nada

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho poco _____ nada

14- A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente _____ neutral o no opina desfavorablemente _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de Ingeniería Civil en la
materia de Manejo de Software de la facultad de Ingeniería y arquitectura

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Inglés.

Determinar la influencia del idioma inglés en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 25- 30 ___ 30- o mas ___ Sexo Masculino ___ femenino ___
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? 4
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo ___ poco cómodo nada cómodo ___
- 4- ¿En caso de recibir materiales en inglés busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si ___ ¿que tipo de ayuda?: Traductor ___ Diccionarios ___ Amigos ___
No A Veces ___
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos Dentro del promedio ___ Malos ___ Por debajo del promedio ___
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si No ___
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública ___
Institución privada



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario _____ Completamente necesario X

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

Introducción a la informática y Manejo de software

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro _____ Poco Seguro X Nada seguro _____

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario X Poco Necesario _____ No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante X Poco importante _____ Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho X poco _____ nada

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho X poco _____ nada

14- A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente X neutral o no opina _____ desfavorablemente _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de Ing Civil en la materia de Manejo de software de la facultad de Ingeniería y arquitectura

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Ingles.

Determinar la influencia del idioma ingles en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 25- 30 ___ 30- o mas ___ Sexo Masculino ___ femenino ___
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? 4
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo ___ poco cómodo nada cómodo ___
- 4- ¿En caso de recibir materiales en ingles busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si ___ ¿que tipo de ayuda?: Traductor ___ Diccionarios ___ Amigos ___
No A Veces ___
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos Dentro del promedio ___ Malos ___ Por debajo del promedio ___
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si No ___
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública ___
Institución privada



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario _____ Completamente necesario X

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

 Introducción a la informática, manejo de software

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro _____ Poco Seguro X Nada seguro _____

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario X Poco Necesario _____ No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante X Poco importante _____ Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho X poco _____ nada

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho X poco _____ nada

14- A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente X neutral o no opina _____ desfavorablemente _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de Ing Civil en la
materia de Ing de materiales de la facultad de Ingeniería y arquitectura

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Ingles.

Determinar la influencia del idioma ingles en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 25- 30 ___ 30- o mas ___ Sexo Masculino ___ femenino ___
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? 6
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
- Muy cómodo poco cómodo ___ nada cómodo ___
- 4- ¿En caso de recibir materiales en ingles busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si ¿que tipo de ayuda?: Traductor Diccionarios ___ Amigos
No ___ A Veces ___
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos ___ Dentro del promedio Malos ___ Por debajo del promedio ___
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si No ___
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública
Institución privada ___



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario _____ Completamente necesario α

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

Manejo de software para microcomputadoras

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro _____ Poco Seguro _____ Nada seguro α

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario α Poco Necesario _____ No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante α Poco importante _____ Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho _____ poco α nada

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho _____ poco α nada

14-A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente _____ neutral o no opina α desfavorablemente _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
EXTRANJEROS

Cuestionario para estudiantes inscritos en la carrera de Ing. Química, en la materia de Ingeniería Económica, de la facultad de Ing. y Arquitectura.

Objetivo:

Determinar la actitud de los estudiantes que han recibido material de apoyo escrito en el idioma Inglés.

Determinar la influencia del idioma inglés en las carreras no relacionadas al idioma.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1- Edad 18 -25 25- 30 ___ 30- o mas ___ Sexo Masculino femenino ___
- 2- ¿Qué ciclo está cursando? 02 - 2019
- 3- ¿Qué tan cómodo se siente con el material escrito en inglés para el estudio de algún tema en específico?
Muy cómodo poco cómodo ___ nada cómodo ___
- 4- ¿En caso de recibir materiales en inglés busca ayuda para desarrollar sus actividades?
Si ___ ¿que tipo de ayuda?: Traductor ___ Diccionarios ___ Amigos ___
No ___ A Veces
- 5- ¿Como considera los resultados de su preparación al desarrollar actividades basadas en documentos escritos en Inglés ?
Buenos ___ Dentro del promedio Malos ___ Por debajo del promedio ___
- 6- ¿Ha recibido clases de Inglés fuera de las materias a cursar dentro de su carrera?
Si No ___
Si su respuesta fue "si" en donde tomo clases de Ingles: Institución pública
Institución privada ___



7- ¿Considera usted que el idioma inglés es un medio necesario para profesionalizarse en su carrera?

No es necesario _____ Poco necesario _____ Completamente necesario

8- Nombre por lo menos 2 de las materias en las cuales haya recibido material de apoyo escrito completamente en inglés.

Programación I

9- ¿Cuán seguro se siente para desempeñarse en un puesto laboral orientado a sus estudios, en un ambiente completamente en inglés, al finalizar su carrera?

Completamente seguro Poco Seguro _____ Nada seguro _____

10- ¿Cree necesario la incorporación de contenidos/materiales de apoyo escrito en inglés?

Necesario _____ Poco Necesario No Necesario _____

11- ¿Qué tan importante es para ud recibir material escrito en inglés dentro de su carrera?

Muy importante _____ Poco importante Nada importante _____

12- ¿Han cambiado sus costumbres y hábitos de estudio los materiales escritos en Inglés?

Mucho _____ poco nada

13- ¿Han contribuido los materiales escritos en Inglés al proceso de aprendizaje?

Mucho _____ poco nada

14- A su juicio ¿Cómo ven los profesores que no asignan materiales en inglés esta práctica de otros colegas?

Favorablemente _____ neutral o no opina _____ desfavorablemente