

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES



TITULO DE PROYECTO:

**LA INCIDENCIA DEL ASISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO
DE LA GERENCIA DEL DISTRITO N° 16 EN LAS CINCO INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL TEPEZONTES COMPRENDIDO
EN EL PERÍODO DE AGOSTO A DICIEMBRE DEL AÑO 2020**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR**

PRESENTADO POR:

CÓRDOVA DURÁN, MARIO ANTONIO	CD18035
CORTEZ DE HERNÁNDEZ, FÁTIMA ELIZABETH	CC11042
HERNÁNDEZ SILVA, EDWIN JOSÉ	HS18038
PACAS DE ALFARO, CRISTINA GUADALUPE	PD98011
PACAS DÍAZ, REYNA ISABEL	PD98015

DOCENTE DIRECTOR:

LICDA. PAULA MILENA GONZÁLEZ VDA DE RODAS

DE AGOSTO A DICIEMBRE 2020

SAN VICENTE, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



RECTOR:

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ACADÉMICO:

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA

SECRETARIO GENERAL:

MSC. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

AUTORIDADES



DECANO:

MSC. ING. ROBERTO ANTONIO DÍAZ FLORES

VICEDECANO:

MSC. LIC. LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA

SECRETARIO:

MSC. LIC. CARLOS MARCELO TORRES ARAUJO

DOCENTE ASESOR:

LICDA. PAULA MILENA GONZÁLEZ VDA DE RODAS

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme fortaleza en los momentos más difíciles, por guiarme por el buen sendero y brindarme sabiduría en abundancia para completar esta carrera; por su provisión y sin duda su gran amor incondicional.

A mi esposa por darme palabras de apoyo y mostrar paciencia y entendimiento en todo mi proceso de carrera, su ayuda fue crucial para seguir y culminar este proceso.

A mi familia por los buenos deseos y sus oraciones incansables para tener buena salud y que cada día pudiera aprender más y crecer como profesional.

A la universidad de El Salvador por crear el espacio para superarnos y crecer profesionalmente.

A nuestra asesora Lic. Paula Milena Gonzales y Lic. Pastor Alfredo Pineda Barahona por guiarnos a través de nuestra carrera y en el proceso de investigación; por toda su paciencia y sus consejos profesionales.

A mis compañeros de investigación por todo su esfuerzo, dedicación y deseo de superación.

A cada uno de los maestros que tuve a lo largo de mi carrera, gracias por compartir su conocimiento y enseñarnos a ser parte de una ola de cambios que tanto necesita nuestro país.

¡Infinitas gracias a todos!

Prof. Mario Antonio Durán Córdova

AGRADECIMIENTOS

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este logro, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron mi inspiración, mi apoyo y mi fortaleza.

En esta mención quiero agradecer a Dios principalmente, por darme la salud, la sabiduría y el conocimiento para poder culminar esta meta académica.

A mis padres: Ana Elizabeth Cabrera y Julio Alberto Cortez por el apoyo incondicional, el amor y la tolerancia en toda mi vida hasta el día de hoy.

A mi esposo: Edwin José Hernández Silva, por recorrer este camino a mi lado, por su amor y su apoyo incondicional, por la unidad y el compromiso que nos lleva a culminar esta meta juntos.

A mis hijos: Edwin Alexis Hernández Cortez y Danna Elizabeth Hernández Cortez, por su paciencia y amor, por haber sido mi inspiración y mi motor para superarme.

A mis hermanos: Alex, Henry y Emerson, porque de alguna manera me brindaron su apoyo en el transcurso de la carrera.

A mis asesores: Licda. Paula Milena González y Lic. Pastor Alfredo Pineda, por compartir su sabiduría y su conocimiento con nosotros en este trabajo de investigación.

A mis compañeros de tesis: Mario Antonio Córdova, Reyna Isabel Pacas, Cristina Guadalupe Pacas, Edwin José Hernández, por el trabajo en equipo, el entusiasmo, el empeño y la responsabilidad durante el proceso, por haber hecho gratificante y divertida esta experiencia y contribuir al desarrollo y crecimiento personal de cada uno de nosotros.

Profa. Fátima Elizabeth Cortez de Hernández

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos a Dios por permitirme continuar mis estudios y darme los ánimos para sacrificar mi tiempo de descanso por la continuidad académica.

A mi madre Q.E.P.D. por orientarme desde mi niñez y enseñarme que solo bajo esfuerzo y compromiso consigo mismo, se logra la superación y el vivir de forma digna y honrada.

A mis hermanos, especialmente Erberth Alexis Silva por su apoyo incondicional en todas las facetas de mi vida.

A mi esposa Fátima quien me acompaña y me impulsa a superarme emocional y académicamente, al igual que a mis hijos Danna y Alexis.

A nuestra asesora Lic. Paula Milena Gonzales y Lic. Pastor Alfredo Pineda Barahona por motivarnos a continuar con este proyecto en estos tiempos donde la pandemia del COVID-19 a generado incertidumbre en todos los procesos educativos de nuestro país.

A mis compañeros de tesis por todos los conocimientos compartidos los cuales han permitido el desarrollo de este trabajo de investigación.

A la Universidad de El Salvador, por facilitarme la oportunidad de continuar mis estudios.

¡Muchas Gracias!

Prof. Edwin José Hernández Silva

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios: porque cada día bendice mi vida y por darme la oportunidad de continuar mis estudios con esfuerzo y perseverancia.

A mi madre: por ser la persona que siempre está pendiente y apoyándome con sus oraciones y bendiciones

A mi familia: por apoyarme en cada decisión y proyecto de mis avances y creer en mis expectativas.

A mis asesores: por compartir conocimientos tan valiosos cuyo esfuerzo y dedicación ha hecho posible este arduo proceso.

A mis compañeros: Fátima Elizabeth Cortez, Edwin José Hernández, Mario Antonio Córdova, Reyna Isabel Pacas, agradezco por contribuir y ser parte de esta experiencia y permitirme aprender de cada uno.

Profa. Cristina Guadalupe Pacas de Alfaro

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso por haberme permitido alcanzar otro peldaño y bendecir mi vida. Por darme salud, sabiduría y conocimientos para concluir mis estudios satisfactoriamente.

A la universidad de El Salvador por haberme brindado la oportunidad de formarme y crecer profesionalmente.

A nuestra asesora Lic. Paula Milena Gonzales y Lic. Pastor Alfredo Pineda Barahona por compartir sus conocimientos y guiarnos en este trabajo de investigación (tesis).

A mis compañeros de tesis por su entusiasmo, desempeño y responsabilidad en todo el proceso.

A mis adorados hijos Kir Julián, Veira Ailen y familia por ser mis pilares fundamentales en cada momento relevante en mi vida.

A los licenciados por contribuir a mi formación profesional en las aulas.

¡Muchas Gracias a todos!

Profa. Reyna Isabel Pacas Díaz

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN.....	XIII
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO	16
1.1 Objetivos de la investigación	16
1.1.1 Objetivo general.....	16
1.1.2 Objetivos específicos	16
1.2 Justificación de la investigación.....	17
1.3 Planteamiento del problema.....	18
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Evolución y contexto actual del Asistente Técnico Pedagógico en las instituciones educativas de El Salvador.	20
2.2 Generalidades de los centros escolares de San Miguel Tepezontes en el Departamento de La Paz.....	24
2.3 La asistencia técnica pedagógica en El Salvador	26
2.4 Marco normativo	28
2.5 Definición de términos	31
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.1 Método de investigación.	34
3.2 Tipo de investigación.	36
3.3 Población de investigación.....	36
3.4 Operacionalización de las variables.	41
3.5 Técnicas para la recolección de información.	46
3.6 Validación de los instrumentos.	47
3.7 Plan de levantamiento de datos.	48

3.8	Procesamiento de la información.....	48
3.9	Presentación de la información.....	50
3.10	Análisis de la información.....	51
3.11	Resultados esperados.....	51
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		52
4.1	Tratamiento de datos generales.....	52
4.2	Resultados por hipótesis (análisis descriptivo porcentual)	57
4.3	Comprobación de hipótesis	63
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		71
	Conclusiones.....	71
	Recomendaciones	72
BIBLIOGRAFÍA.....		74
ANEXOS.....		78

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

Tabla 1 Datos generales de los centros educativos	37
Tabla 2 Población y porcentaje de la muestra	39
Tabla 3 Variables Hipótesis General	42
Tabla 4 Variables de la Hipótesis Específica #1.....	42
Tabla 5 Variables de la Hipótesis Específica #2.....	43
Tabla 6 Matriz de congruencia HG.....	44
Tabla 7 Matriz de congruencia del problema específico #1	45
Tabla 8 Matriz de congruencia de problema específico # 2	45
Tabla 9 Validación de instrumentos	47
Tabla 10 Cantidades y porcentajes de las instituciones encuestadas	52
Tabla 11 Cargos según informantes.....	54
Tabla 12 Sexo de los informantes.....	54
Tabla 13 Formación de los informantes.....	55
Tabla 14 Especialidad educativa de los informantes	56
Tabla 15 VD Cuadro congruencia general de HG	57
Tabla 16 VI Cuadro congruencia general de HG.....	58
Tabla 17 VD Cuadro congruencia general de HE1	59
Tabla 18 VI Cuadro congruencia general de HE1	60
Tabla 19 VD Cuadro congruencia general de HE2	61
Tabla 20 VI Cuadro congruencia general de HE2	62
Tabla 21 Hipótesis Prueba Chi Cuadrado.....	64
Tabla 22 Cruce de variable independiente y dependiente	65
Tabla 23 Elaboración de frecuencias observadas según variables.....	65
Tabla 24 Tabla de frecuencias HG.....	66
Tabla 25 Cruce de variable independiente y dependiente de HE1	67
Tabla 26 . Elaboración de frecuencias observadas de variables de HE1	67
Tabla 27 Cálculo de Frecuencias esperadas para cada celda utilizando la fórmula HE1	67
Tabla 28 Cruce de variable independiente y dependiente HE2	68

Tabla 29 Elaboración de frecuencias observadas según variables HE2	68
Tabla 30 Cálculo de Frecuencias esperadas para cada celda utilizando la fórmula	69
Tabla 31 Cronograma de actividades.....	90
Tabla 32 Presupuesto de tesis	91

FIGURAS

Ilustración 1 Muestra de instituciones encuestadas	53
Ilustración 2 muestra de funciones que desempeñan los informantes	54
Ilustración 3 Muestra de informantes por sexo.....	55
Ilustración 4 Nivel educativo de los informantes	56
Ilustración 5 Muestra de especialidad educativa en los encuestados.....	57

RESUMEN

Esta investigación abordó el tema sobre la incidencia del Asesor Técnico Pedagógico en cinco instituciones educativas de San Miguel Tepezontes, en el departamento de La Paz, debido a que algunos docentes y directores de la zona expresan un limitado acompañamiento pedagógico.

El objetivo principal de la investigación nos permitió identificar la incidencia del ATP en el desempeño de los directores encontrando que esta tiene influencia significativa en los directores, mas no hay relación directa en la formación pedagógica docente.

De acuerdo con el análisis realizado, se concluye que la asistencia técnica pedagógica tiene incidencia con el desempeño de los directores en las instituciones educativas, sin embargo, en el sentido de la gestión del talento docente se determinó que este es independiente de las estrategias y lineamientos pedagógicos del MINEDUCYT; lo que significaría que los ATP tienen una limitada incidencia con los docentes.

Palabras claves: técnica, educativa, pedagógica, académica y gestión.

ABSTRACT

This research addressed the issue of the incidence of the pedagogical technical advisor in five educational institutions in San Miguel Tepezontes, in the department of La Paz, because some teachers and principals in the area express, limited pedagogical support.

The main objective of the research allowed to identify the incidence of the ATP in the performance of the directors. According to the analysis carried out, it concludes that pedagogical technical assistance has an impact on the performance of principals in those educational institutions.

In the sense of the management of teaching talent, it was determined by independents of strategies and pedagogical guidelines of MINEDUCYT; which would mean that the ATP have limited or almost no communication with teachers. Which would represent a huge deficiency in the accompaniment to ATP.

Keywords: technical, educational, pedagogical, academic and management.

INTRODUCCIÓN

La Asistencia Técnica Pedagógica en el sistema educativo salvadoreño es una estrategia fundamental para mejorar de forma constante la calidad en la educación, se centra en entregar apoyo y las herramientas necesarias a los equipo de directores y docentes de los centros educativos de distintos niveles y ramas educativas, para desarrollar en ellos, las competencias que permitan transmitir conocimientos, habilidades y actitudes desde la educación parvularia hasta la educación media, logrando solventar e incidir de forma directa en todas las áreas curriculares.

Los lineamientos establecidos en la Ley General de Educación de El Salvador en relación a la supervisión de la educación permiten establecer lineamientos para el desempeño de la Asistencia Técnica Pedagógica, los cuales dan respuesta a las necesidades de directores y docentes del sistema educativo salvadoreño, ajustando y fortaleciendo las capacidades que cada centro escolar presenta, de esta manera se encaminan esfuerzos de forma efectiva para garantizar una educación equitativa y de mayor calidad a nivel nacional.

Actualmente los centros escolares siguen demandando mayor y mejor asistencia técnica pedagógica; dentro de los planes educativos, se ha visto una transformación en las estrategias concernientes a utilizar metodologías activas de aprendizajes, planeación curricular por competencias, procesos de evaluación de los aprendizajes, capacitación y/o formación docente, todo con el fin de mejorar la calidad educativa, y que los centros escolares sean verdaderos transformadores de los aprendizajes, especialmente en convertir al director en asesor para su propio equipo de docentes, con el objetivo de que puedan rediseñar la escuela y las aulas en cumplimiento de sus misiones y visiones, creando nuevas políticas educativas.

El presente trabajo de investigación detalla el perfil del Asistente Técnico Pedagógico (ATP), y las competencias y funciones que este debe tener por idoneidad. La supervisión educativa es constante en los centros escolares del distrito número 16, en el municipio de San Miguel Tepezontes, departamento de La Paz, donde se espera que el asesor pueda ofrecer Asistencia Técnica Pedagógica integral y de mayor calidad para directores y docentes, desarrollando prácticas educativas efectivas que consigan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este contexto surge la necesidad de investigar la relación de la asistencia técnica pedagógica con el desempeño de los directores de cinco Centros Escolares en el distrito antes mencionado.

En el capítulo 1: se presenta el problema de investigación, planteamiento del problema y la delimitación del estudio de campo.

En el capítulo 2: se presenta el marco teórico, desglosando en marco histórico del problema investigado y la fundamentación teórica. En el marco histórico se presentan los antecedentes de la supervisión educativa y de los centros escolares donde se realizó la investigación. En la fundamentación teórica se muestra el sistema de supervisión escolar y calidad educativa, perfil del Asistente Técnico Pedagógico (ATP), competencias profesionales de los asistentes técnicos pedagógicos y las funciones de los asistentes técnicos pedagógicos.

En el capítulo 3: se presenta la metodología de la investigación en donde se definen las hipótesis y técnicas científicas con las cuales se da tratamiento. La investigación ha sido desarrollada bajo un tipo de investigación descriptiva-exploratoria con una población muestral de un ATP, cinco directores y veintiocho docentes.

En el capítulo 4 se desarrolla el análisis de las variables, elaborando tablas de contingencia y aplicando la fórmula de la chi-cuadrada con la finalidad de poder valorar la validez o nulidad de cada una de las hipótesis presentadas. En este capítulo también se muestran hallazgos encontrados según resultados de la prueba chi-cuadrado en relación con el P-valor.

Y finalmente el capítulo 5 muestra las conclusiones y recomendaciones elaboradas por el equipo investigador en las cuales se hacen valoraciones sobre los resultados obtenidos de la investigación.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO

1.1 Objetivos de la investigación

1.1.1 Objetivo general

- Conocer la incidencia en las funciones que desempeñan los Asistentes Técnicos Pedagógicos, en la administración del director en las cinco instituciones educativas públicas del distrito N° 16 en el Municipio de San Miguel Tepezontes, Departamento de La Paz.

1.1.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias pedagógicas que impulsan los Asistentes Técnicos en los diferentes centros educativos de San Miguel Tepezontes, Departamento de La Paz.
- Determinar la efectividad en el desempeño de la Asistencia Técnica Pedagógica, a docentes y directores al fortalecimiento de las prácticas y modelos pedagógicos en función de la calidad de aprendizaje de los estudiantes.
- Triangular la información de los actores involucrados en la investigación: sector docente, directores institucionales y Asistente Técnico Pedagógico del distrito N° 16 a fin de obtener resultados válidos y confiables.
- Elaborar recomendaciones que permitan superar las deficiencias que puedan encontrarse con la investigación, en relación con el correcto papel en educación que debe realizar el Asistente Técnico Pedagógico en el desempeño del director de las instituciones de San Miguel Tepezontes.

1.2 Justificación de la investigación

La importancia de este tema enmarca la realidad educativa, permitiendo medir y reflexionar sobre la promoción de cambios reales o rediseño de lo que es la escuela tradicional. Si el sistema educativo descansa en la buena conducción de las instituciones educativas, el papel del Asistente Técnico Pedagógico es sumamente necesario para que exista, como un enlace directo entre las realidades de la escuela que supervisa y las políticas ministeriales en acción.

El estudio describe la relación entre el servicio de asistencia técnica pedagógica que coordina la Dirección Departamental de Educación de La Paz y el desempeño de los directores y directoras del distrito número 16 del municipio de San Miguel Tepezontes, durante el periodo de agosto a diciembre del 2020.

Es por lo que se vuelve necesario establecer las características de esta relación que cumple los fines de acompañar, asesorar y actualizar a los directores y docentes en los procesos técnicos pedagógicos y técnico administrativo para mejorar el desempeño en funciones laborales. Según, MINED, (2016) afirma que:

Brindar apoyo en coordinación con las Direcciones Nacionales de Nivel a la formación del personal docente y directivo de las instituciones educativas del sector público para mejorar el desempeño profesional con el propósito de fortalecer las capacidades de aprendizaje de los estudiantes. (p.17)

Los Asistentes Técnicos Pedagógicos están en constante capacitación junto con los directores y docentes para motivarles y aportar nuevas estrategias que sean útiles para su práctica docente; de esta forma mejorar el servicio a los estudiantes motivándoles con las nuevas metodologías.

Sin embargo, el Asistente Técnico Pedagógico ha tenido poco impacto dentro de las escuelas para impulsar una verdadera transformación y crear una nueva realidad en la educación, debido al poco personal que consecuentemente no puede atender de manera frecuente a sus centros escolares; dando como resultado un rompimiento dentro de los procesos pedagógicos obteniendo así déficit en cuanto a nuevas prácticas docentes.

También dentro de las dificultades que enfrenta el ATP existe la resistencia al cambio por parte de las escuelas que supervisa; por lo que debe de estar en constante actualización para poder

sobrellevar y solucionar las diferentes situaciones que se encuentren en su medio. Cabe destacar que el ATP debe siempre promocionar nuevas prácticas pedagógicas que conlleven a mejorar y facilitar el trabajo docente en las aulas. Según el MINED, (2009) manifiesta qué:

El Estado, por medio de sus autoridades educativas, debe promover y poner en práctica intensivos programas de capacitación para todo el gremio magisterial en las nuevas tecnologías informáticas, cibernéticas y telemáticas, con el propósito de fortalecer la capacidad profesional del sector en estas importantes e insoslayables áreas del conocimiento, motores actuales del desarrollo y de los más grandes procesos mundiales de información. (p.23)

La formación docente es importante, sobre todo para actualizar su conocimiento en cuanto a nuevas y buenas prácticas pedagógicas que permitan un mejor desempeño. El Estado debe crear espacios adecuados para que esta formación sea continua y desarrolle las capacidades de cada docente. Por otro lado, es muy importante la relación cercana con los directores que el ATP supervisa; debe de crearse un ambiente de comunicación fluida para que la información llegue de manera oportuna en ambas direcciones.

El director debe cumplir su papel de facilitador de procesos con su cuerpo docente; de tal manera que todas aquellas alternativas emanadas por el ATP solucionen las necesidades pedagógicas y más que eso impacten de tal forma que la transformación educativa sea evidente y palpable.

El Asistente Técnico Pedagógico ha tenido poco impacto dentro de las escuelas para impulsar una verdadera transformación en la educación careciendo de permanente actualización en el personal docente.

1.3 Planteamiento del problema

El surgimiento de la supervisión educativa con un enfoque de administración escolar busca mejorar y estandarizar la calidad de la enseñanza en El Salvador, siendo en sus inicios de manera focalizada y experimental en pequeños núcleos educativos. En el quinquenio de 1989 a 1994 se desarrolla una reforma educativa, que permite se descentralice la estructura en el sistema de educación y también la generación de estrategias, que faciliten las condiciones adecuadas en el desempeño del director como parte fundamental en cada institución.

El rol de asesor de profesores, caracterizado como profesional con conocimientos y experiencia en orientación capaz de dar respuesta a situaciones educativas complejas en forma de sugerencias,

orientaciones, procedimientos o materiales dirigidos a otros profesores, bien ante demandas de estos, bien a partir de la evaluación de necesidades realizada por el propio orientador o la institución. (Carreño, Salas, & Toscano, 2007, p.113)

La reforma educativa de 1990 encuentra entre muchas otras fallas administrativas la centralización excesiva en toma de decisiones y la carencia de la supervisión escolar, esta supervisión escolar debe estar encaminada en el acompañamiento continuo con el docente y no solo una mera evaluación sistemática y cerrada que busque fortalezas y deficiencias en los mismos.

En sus inicios a los supervisores les fue asignada nominalmente la función de asesoría docente, la cual no era cumplida o no bien cumplida por falta de condiciones apropiadas para ello. Por tanto, esta deficiencia requería una resolución. Y para ello surge el modelo de supervisión educativa, que implementa programas y proyectos orientados a la actualización docente y participación de las comunidades.

Para que el asesor técnico pedagógico logre apoyar, asesorar y acompañar a los docentes en su práctica profesional es necesario que tenga claridad sobre los propósitos de la asesoría, los procesos de aprendizaje de adultos en el ejercicio de su profesión, y cuente con un saber que le permita reconocer las mejores condiciones para promover en los docentes la reflexión, el avance o la innovación de su práctica educativa (Secretaría de Educación Pública de México, 2017, p.15).

La asistencia técnica pedagógica debe ser orientada con funciones específicas que permitan atender de manera eficiente las necesidades en instituciones educativas públicas. El ATP necesita capacitación constante sobre los avances en educación y a su vez un marco jurídico que defina su rol en el sistema educativo.

El Ministerio de Educación por medio de las direcciones departamentales tiene como objetivo aumentar la cobertura, mejorar la calidad de educación, aumentar la eficiencia, eficacia y equidad de los servicios educativos en todos los distritos e instituciones educativas. La asistencia técnica pedagógica está diseñada para la actuación desde el nivel parvulario hasta el nivel de educación media, en la marcha de la consolidación del nuevo modelo de asistencia técnica pedagógica.

Si se compara y se analiza las dos instancias (sistema de supervisión y las direcciones de las instituciones educativas) antes mencionadas con sus propias dificultades para hacer eficiente la educación y fundamentalmente para todo tipo de cambio curricular, y si se le agrega la sensible baja calidad del profesional docente, resultados de pruebas estandarizadas de logros con promedios de cinco de nota, se concluye que es meritorio plantear enunciadamente el problema el cual dice así:

¿Cuál es la incidencia del Asistente Técnico Pedagógico en el desempeño del director en el distrito n° 16 en las cinco instituciones educativas del municipio de San Miguel Tepezontes comprendido en el periodo de agosto a diciembre del año 2020?

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Evolución y contexto actual del Asistente Técnico Pedagógico en las instituciones educativas de El Salvador.

Al evocar la figura del Asistente Técnico Pedagógico, estamos hablando de una pieza fundamental en el correcto funcionamiento entre la unión de las políticas emanadas desde niveles centrales hasta llegar a las dirigencias de cada centro escolar. Por lo tanto, esta unión debe estar sujeta al deseo ferviente de transformar procesos pedagógicos que alimenten una nueva generación de especialistas; por lo tanto, conoceremos en más profundidad el papel del ATP y su importancia en la educación salvadoreña.

En El Salvador, las funciones de “supervisión educativa” inician desde 1940, año de la primera reforma; anterior a esta fecha las evaluaciones no dependían enteramente del gobierno central, más bien de las municipalidades. Esta reforma evoca la figura de Inspectoría Escolar, orientada al área de evaluación de resultados. Según, Rivas, C. R. (2013) afirma que:

El proceso de aparición y formación de la institucionalidad encargada de la educación pública fue muy lento, la administración de la educación gravitó de organismos municipales a estatales. Es importante señalar que hasta el último cuarto del siglo XIX el Estado se interesó poco en la instrucción pública primaria, y mucho menos en la educación secundaria la cual fue básicamente iniciativa privada o religiosa; curiosamente la mayor inversión pública se concentró en la Universidad, dejando la responsabilidad de la instrucción primaria a las municipalidades. Hasta bien entrado el siglo XX las municipalidades seguían teniendo cierto control sobre la educación

elemental; los exámenes eran supervisados por el alcalde, y este último, hasta la reforma del cuarenta, ejercía según la ley de instrucción pública de 1873 la importante función de inspección escolar. (p. 12)

El Estado como tal estaba más interesado en la educación universitaria, por tanto, había dejado en manos de las municipalidades la educación primaria. Esto permitía que la supervisión de resultados, hablando de exámenes, fuesen supervisados por el alcalde; fue hasta después de la reforma de 1940 que la evaluación publica cambia de rumbo.

Lo conocido como supervisión escolar, fue implementada en los ciclos primarios del año 1967 que estaba ligado a los delegados y subdelegados escolares; estos tenían funciones muy similares, aunque su nombramiento pareciera ser enfocado en la parte pedagógica, en realidad su papel era de fiscalizar recursos y encaminar el buen uso de estos.

Durante los cambios educativos en el quinquenio desde el año 1967 hasta 1972 podemos observar que se presentan innovaciones tales como: actualizaciones a nivel de educación básica, el cual le otorgaba más y mejores recursos de tal forma de disminuir el gran problema de deserción escolar, le confirió de igual manera más fondos para invertir y mejorar la infraestructura, implementación de la histórica televisión educativa, también ampliar las opciones a nivel de educación media y mejorar todo lo concerniente a la parte administrativa de los centro escolares. De acuerdo a, Ventura, E. (2014) sostiene:

Si apreciamos en perspectiva histórica el desarrollo de la educación, podrá verse con claridad que la reforma iniciada en septiembre de 1967, que se fue proyectando en planes quinquenales hasta 1977, logró consolidar una serie de cambios fundamentales en el sistema educativo, tanto en el ámbito administrativo como en la reestructuración de los niveles educativos (educación parvularia, básica y educación media diversificada) que se acompañó de la introducción de nuevos programas de estudio, reforma de la legislación educativa, programas de construcción de centros de enseñanza, programas de formación de maestros, aumento de la cobertura en el nivel básico, uso de tecnologías para la educación (televisión educativa). La realización de todos estos programas tenía como base un progresivo aumento del presupuesto asignado al ramo de educación. (pp. 129,130)

Con esta reforma se mejora el acceso a la educación, creando más centros escolares para ampliar su alcance, extendiendo el tiempo de educación básica de seis años a nueve años y diversificando

las modalidades de educación media. Por otro lado, incluye la educación televisiva y así los programas educativos tomarían un nuevo rumbo enfocado en construir mejores estudiantes.

Para los años 80, año en que fue declarada la guerra civil, el Ministerio de Educación tenía un gran reto para poder atender a los estudiantes en sus centros escolares, por eso toma una muy valiosa decisión; esta consistía en descentralizar sus oficinas y que sus labores se trasladaran de maneras regionales. Según, Gómez, A. (2012). Afirma que:

El sistema educativo para responder a la guerra declarada toma un enfoque de la desconcentración administrativa, al igual que toda la estructura gubernamental. Se crean sedes regionales del Ministerio de Educación para desempeñar las labores administrativas y de gestión del sistema. (p. 109)

De esta forma la educación no tendría un alto y los derechos de una educación continua y gratuita no se detendría; sin embargo, es de mencionar que la educación en estos años fue proporcional a la magnitud de la realidad social. Nos referimos a las escuelas populares situadas en campos de guerra; por lo tanto, muy difíciles para el Ministerio de Educación poder supervisarlas.

Durante el periodo de 1999 al 2001, el Ministerio de Educación para poder sostener y avanzar en la reforma iniciada; debía mejorar la calidad de enseñanza de los docentes. Uno de sus apartados en esta reforma tenía como objetivo lograr una mejor supervisión de sus centros escolares y más aun de la práctica docente que se venía tratando de cambiar en cuanto a su conocimiento de nuevas corrientes pedagógicas.

Por tanto, se inicia el proceso de cambio de “Supervisión Educativa” y se convierte en “Asesor Pedagógico”; los cuales tal como lo describe su posición fueron creados para trabajar de manera directa con los docentes en sus lugares de trabajo, brindándoles capacitación orientada en la mejoría de la Educación. En conjunto con la reforma de esta época pretendía avanzar en cuanto a políticas de capacitación docente creando así el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y en el fortalecimiento de recursos tecnológicos en la educación; dando fortalecimiento a los institutos tecnológicos y creando los Centro de Recursos de Aprendizaje. Por tanto, UNESCO, (2006). Afirma que:

Durante el período 1999-2001 se ha puesto énfasis en la necesidad de sostener los cambios generados en el sistema educativo mediante el impulso de reformas de segunda generación orientadas a mejorar sensiblemente la calidad de la educación. Por ello, el Ministerio de Educación ha puesto gran énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente (creación del asesor pedagógico), en la capacitación docente (creación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente), en el fortalecimiento del recurso tecnológico en la educación (modernización de los institutos tecnológicos y creación de los Centros de Recursos de Aprendizaje para educación básica y media) y en la reforma institucional profunda de las direcciones y departamentos del Ministerio. (p.3)

La asistencia pedagógica comienza a tener más relevancia gracias a la nueva Reforma Educativa en marcha del año 2000 al año 2005; el cual era parte del programa de gobierno de “La Nueva Alianza” que tenía como objetivo promover la calidad de la educación salvadoreña. Esta reforma da mayor fuerza y protagonismo a los equipos de asesores pedagógicos, los cuales en conjunto con los Centros de Formación Docente iniciaban el nuevo camino de apoyo a los educadores.

Para el año 2005 el Ministerio de Educación traslada el personal de asesores pedagógicos a todas las Direcciones departamentales de Educación, continuando así su ardua labor de incentivar la práctica docente más de cerca, creando así un nuevo ambiente donde lo más importante será compartir practicas exitosas educativas. De acuerdo con, UNESCO, (2006) menciona que:

El año 2003 se impulsó el sistema de formación, evaluación y desarrollo profesional para el mejoramiento de la calidad de los docentes, apoyado por a) los Centros Regionales de Desarrollo Profesional Docente; b) el Sistema de Asesoría Pedagógica; c) la Dirección de Desarrollo Curricular y d) la Formación Inicial Docente. Se destaca en este esfuerzo el proceso descentralizado de formación y actualización permanente de directores y docentes en servicio y las actividades de formación y capacitación que el MINED considera vitales para el mejoramiento de la calidad. (p.42)

La Asesoría Pedagógica se convierte en una parte crucial de la educación salvadoreña debido al gran peso que conlleva el hecho de generar cambios pragmáticos que se vienen arrastrando de muchas décadas atrás. La formación profesional de los docentes depende en gran manera de la forma en que los Asistentes Técnicos Pedagógicos busquen alternativas a las diferentes situaciones por las cuales los docentes pasan diariamente en sus centros escolares.

De esta forma los ATP están en constante capacitación y actualización para poder ejercer de la mejor manera su papel encomendado; de acuerdo con la necesidad de cada centro escolar están en constante adaptación a fin de satisfacer las demandas y obstáculos que se presenten.

2.2 Generalidades de los centros escolares de San Miguel Tepezontes en el Departamento de La Paz.

El municipio de San Miguel Tepezontes del Departamento de La Paz en El Salvador, limita al norte con el lago de Ilopango, al oeste con San Francisco Chinameca, al sur con San Antonio Masahuat y al este con Paraíso de Osorio, Santa María Ostuma, San Emigdio, San Pedro Nonualco y San Juan Tepezontes.

San Miguel Tepezontes tiene una extensión territorial de 46.24 km^2 y posee un censo oficial de 2007, elaborada por la DIGESTYC. En el municipio se cuenta con una población de 5084 habitantes y sus principales actividades económicas son de índole agrícola, como la producción de maíz, frijol, maicillo y la pesca.

En lo relacionado a la educación gubernamental cuenta con cinco centros escolares que atienden desde la parvularia hasta la educación media.

2.2.1 Centro Escolar “La Paz” Cod.12001

El Centro Escolar “La Paz” fue fundado en el año de 1965, desconociéndose datos de donadores y de los niveles de educación con los que inicio. Se encuentra ubicada sobre la calle principal, final Barrio El Transito, en San Miguel Tepezontes, Departamento de La Paz, con ubicación en zona urbana atiende mañana y tarde con un registro de población estudiantil de seiscientos setenta y tres estudiantes y una planta docente con diecinueve profesionales especialistas en diferentes ramas de la educación.

En la actualidad consta de quince aulas para atender estudiantes desde educación básica hasta media en forma presencial y flexible.

Facilitó estos datos la directora del centro escolar La Paz, Licda. Gloria Elizabeth García.

2.2.2 Centro Escolar Cantón Soledad “Las Flores” Cod. 74032

El Centro Escolar Cantón Soledad “Las Flores” fue fundado en el año de 1991 y surge como producto de la reforma educativa de 1990 en donde bajo la modalidad del proyecto EDUCO se apertura su oferta académica desde la parvularia hasta sexto grado. El centro educativo está ubicado sobre la carretera panorámica km 22, pertenece a la zona rural y actualmente atiende una población de ochenta y cuatro estudiantes desde parvularia hasta segundo ciclo. Tiene cuatro docentes de planta atendiendo mañana y tarde.

Facilitó esta información la Licda. Ada Ruth Molina.

2.2.3 Centro Escolar “San Bartolo” Cod. 12000

El Centro Escolar “San Bartolo” se encuentra ubicado a 1 km de la carretera panorámica a Cojutepeque cerca del Centro Escolar Cantón Soledad “Las Flores” lo cual es una desventaja para la cantidad de alumnos con los que contamos ya que las dos escuelas están muy cerca perteneciendo al mismo cantón, con la única diferencia que nuestro centro escolar tiene desde parvularia hasta noveno grado del cual los niños provienen de familias humildes que se dedican a la agricultura en su mayoría. Actualmente cuenta con ciento cuarenta y tres estudiantes y seis docentes.

Proporcionó estos datos la directora Profa. Anabel de los Ángeles García De Mártir

2.2.4 Escuela Parvularia de “San Miguel Tepezontes” Cod. 12002

La Escuela Parvularia de “San Miguel Tepezontes” fue fundada en el año de 1991 bajo un proyecto de la alcaldía municipal, está ubicada en final calle Arce B° El Carmen de San Miguel Tepezontes en el Departamento de La Paz a una altura de 770 metros sobre el nivel del mar; limitando al norte con el lago de Ilopango, al sur con el Municipio de San Antonio Masahuat, al este con el Municipio de San Emigdio y al oeste con el Municipio de San Francisco Chinameca. En la actualidad tiene una planta de cuatro docentes que atienden a ciento treinta y uno estudiantes en turnos de mañana y tarde.

Proporcionó estos datos la directora Licda. Marlene Maricela Beltrán.

2.2.5 Instituto Nacional “San Miguel Tepezontes” Cod. 10137

Esta institución fue fundada en el año 2005 por el alcalde Daniel Mártir y su Consejo Municipal. Está ubicado a un costado de la carretera panorámica Final Barrio El Transito, desvío La Unión sobre la calle a San Antonio Masahuat en San Miguel Tepezontes, el municipio se encuentra en el Departamento de La Paz. San Miguel Tepezontes tiene dos cantones, Las Flores y San Bartolo. Colinda al norte con San Francisco Chinameca y al sur con San Juan Tepezontes.

Actualmente consta de una población estudiantil de ciento veinte y nueve y doce docentes, los cuales son expertos en diferentes áreas educativas.

Facilitó la información el director del Instituto Nacional de San Miguel Tepezontes, Alex Alonso López.

2.3 La asistencia técnica pedagógica en El Salvador

La presentación de los diferentes parámetros, perfil e indicadores que se muestran a continuación buscan la descripción de características apropiadas y deseables para un mejor desempeño en las funciones que ejerce un asesor técnico pedagógico. Es importante recordar el papel que desempeña el ATP en cada uno de los centros escolares del MINEDUCYT en El Salvador, acompañando, apoyando y orientando a los docentes en su labor pedagógica ya sea de manera individual o en forma colectiva a fin de obtener mejores resultados en la educación de nuestro país.

En el Plan Quinquenal de Desarrollo 2014- 2019 establece variadas estrategias y líneas de acción, la primera de ellas es la que soporta y fundamenta la necesidad de disponer de una renovada visión de gestión educativa y de la asistencia técnica que se ofrece a nuestras instituciones educativas, es decir “E.2.1. Fortalecimiento de la calidad y desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a éstos” (Gobierno de El Salvador GOES, 2015, p.120).

La ampliación visionaria sobre los elementos, a saber, en relación con la asistencia técnica puede darse bajo los siguientes parámetros: a) Se reconoce la acción fundamental que el profesional de la docencia realiza a favor del desarrollo de aprendizajes entre el estudiantado, por ello, dentro de esta estrategia se configuran líneas de acción que buscan fortalecer la calidad con la que los y las docentes desempeñan su función. b) Se asume que una forma de fortalecer la calidad y

desempeño del personal docente es el acompañamiento técnico pedagógico a su labor, acción que bien diseñada puede procurarse desde una asistencia técnica que les permita ocuparse del quehacer del aula, centro escolar y comunidad educativa. c) Fortalece la calidad en la prestación del servicio educativo, pues exige que se asista la gestión escolar que el centro educativo realiza, así como la acción pedagógica docente requiere de una asistencia especializada para fortalecer su desempeño profesional.

2.3.1 Perfil del Asistente Técnico Pedagógico

La asistencia técnica pedagógica desempeñada en el acompañamiento docente deberá tener cualidades y aptitudes capaces de ayudar a otros docentes en el desarrollo de prácticas pedagógicas actualizadas y profesionales para el desarrollo de su quehacer en el aula. El Asistente Técnico Pedagógico será una figura importante que acompañe y facilite el autoaprendizaje y actualización de nuevos conocimientos dentro del gremio docente a fin de lograr fortalecer las dificultades individuales de estos y lograr una mejor calidad en la enseñanza. Como plantea, Perrenoud, P. (2001) al sostener que:

Ceder la palabra a los enseñantes en formación continua es una empresa de alto riesgo en otro sentido: estos muestran los estados de ánimo y los sufrimientos con los que el formador no sabe qué hacer; critican el sistema, los programas, la jerarquía, sus condiciones de trabajo y obligan así al formador a defender el sistema o a ser cómplice de la crítica; plantean problemas éticos e ideológicos insolubles; establecen relaciones sistemáticas con otras dimensiones de su práctica que llevan al formador a los límites de lo que conoce. (p.22)

La enorme labor del Asistente Técnico Pedagógico consiste en una transformación profunda en los métodos de la enseñanza actual en El Salvador, lograr motivar la actualización y formación de los docentes es clave para desarrollar ese papel, esto implica que los ATP deben estar previamente formados y preparados bajo un perfil profesional que les permita enfrentar este enorme desafío que afecta la educación de nuestro país.

2.3.2 Funciones y actividades básicas del Asistente Técnico Pedagógico

Las funciones relacionadas al quehacer del ATP en El Salvador están fundamentadas legalmente en la Ley General de educación, más sin embargo existen documentos aprobados por la dirección

nacional de gestión educativa que perfila una diversidad de funciones que este debe realizar. Según, Dirección Nacional de Gestión Educativa (2016) menciona las siguientes funciones:

a) Elaborar y desarrollar procesos de planificación, b) Orientar y apoyar la elaboración De la caracterización del equipo docente y estudiantes con énfasis en los procesos áulicos y disciplinares, c) diseñar planes y programaciones de la asistencia técnica al aula con sus respectivos informes y evidencias, c) fortalecer a docentes y directores en los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, así como promover en los equipos de docentes y directores los procesos de autoevaluación y coevaluación y heteroevaluación del desempeño docente, d) reforzar la motivación emocional de la comunidad educativa, para incentivar a los equipos docentes a realizar acciones que permitan alcanzar la concreción de la propuesta pedagógica, e) otra que se le asignen, que contribuyen al logro de los objetivos institucionales. (p.2)

Las funciones y estrategias que el ATP puede desarrollar son extensas, sin embargo, es importante recalcar que muchas de estas estrategias deben estar acompañadas junto al director del centro escolar, esto con el fin de darle mayor respaldo por mandato de ley. En la realidad actual la carencia de normativas específicas que definan las funciones de los asesores técnicos pedagógicos los inhibe a que su papel quede solamente en sugerencias ya que no se les posibilita la exigencia de su cumplimiento.

2.4 Marco normativo

En la presente investigación se hace necesario citar las siguientes leyes, normas, planes y reglamentos que rigen el funcionamiento de los ATP y la relación legal entre directores y docentes. Todo esto con el afán de poder entender la sustentación legal de dicha posición, alcanzando a comprender la importancia de tan delicado cargo.

Constitución de la República de El Salvador.

El Salvador para dar cumplimiento al acceso a la educación se rige bajo leyes, la constitución de la República de El Salvador es la garante de todos los derechos de los salvadoreños, los cuales gozan desde su concepción; siendo uno de estos derechos, el derecho a la educación. El Estado está en la obligación de organizar todo el sistema educativo de tal forma que exista un orden cronológico y que este servicio satisfaga las necesidades de educación.

La Asamblea Constituyente (1983), declara en su artículo 54 que: “El estado organiza el sistema educativo y servicio que sea necesario. Se garantiza a personas naturales y jurídicas que la libertad de establecer centro privados de enseñanza” (p. 10).

El Estado es el responsable que, dentro del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología se tenga la organización debida, de tal forma que las indicaciones emanadas a nivel central lleguen de manera oportuna y escalonada a los centros educativos y de esta forma dar cumplimiento a esta ley.

Ley General de Educación.

De igual forma, la evaluación en educación sabemos que es un pilar importante para determinar el rumbo a seguir y mejor aún sabremos con exactitud los errores para no volverlos a cometer. Así que la Ley general de Educación en su apartado de evaluación establece lineamientos bases para tomar decisiones de manera oportuna, confiable y que todas las medidas vayan en mejoría de la educación; el cual es un servicio que el Estado brindara de manera gratuita a la población. La Asamblea Legislativa (1990) En su artículo 56, afirma que:

La evaluación educativa aportara a las instalaciones correspondientes del Ministerio de Educación la información pertinente, oportuna y confiable para apoyar la toma de decisiones en cuanto a mejorar la calidad, eficiencia y del sistema educativo en lo referente a: a) Proceso de enseñanza aprendizaje, b) Diseño y desarrollo del currículo, c) Los programas y proyectos de apoyo al proceso educativo, d) La definición de políticas educativas y e) Aspecto de organización y administración institucional (p. 11)

Es muy importante que la evaluación sea bien entendida, es decir que sirva para poder reflexionar sobre la práctica pedagógica, no para poder darle un valor numérico. Este trabajo es muy importante, dependerá en gran manera la visión de cada docente en su centro escolar; que estos a su vez son guiados por sus directores los cuales reciben indicaciones de sus Asistente técnicos pedagógicos. He aquí la gran labor de cada ATP y el compromiso que exista de cada uno de ellos a estar en constante evaluación de las prácticas docentes.

Ley de la Carrera Docente.

La docencia está reglamentada por leyes que tienen como objetivo el regular el actuar docente y a su vez dar indicaciones claras sobre los derechos y obligaciones que la docencia conlleva. Parte

muy importante es la de la formación docente; es decir la continua actualización del magisterio. Por ello el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología planificará de forma integral dicha formación, debe de incentivar promoviendo la investigación científica para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Parte de esta organización muy importante para desarrollar al maestro es el Asistente Técnico Pedagógico, el cual gracias a su trabajo de cerca con los centros escolares tiene el conocimiento de las necesidades de mejora que existen dentro de los cuerpos docentes. La Asamblea Constituyente, (2006) Constitución de la República en su artículo 5, afirma que:

Es deber del Ministerio de Educación planificar y normar de manera integral la formación de los educadores para lograr los objetivos siguientes: 1) Formar de manera adecuada, científica y ética, a los docentes para los distintos niveles y especialidades educativas; promoviendo y fomentando la investigación para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje; 2) Estimular la superación y eficiencia de los educadores, mediante un sistema de remuneración acorde con su formación académica y antigüedad; 3) Preparar educadores en el número suficiente y necesario para cubrir las necesidades educativas de la población (pág. 2)

Parte importante para mencionar es que la motivación del docente, si bien es cierto una parte económica es de ayuda; La verdadera tarea de motivarles de manera actitudinal es el reto. Es aquí donde entra el papel del ATP quien dará soluciones viables para llegar a cada docente. Para poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la docencia el ATP tiene incidencia de peso; sin dejar de lado que su objetivo debe de ser el de mejorar.

Manual de Organización y Funciones

Es reconocido que un buen número de profesionales que trabajan en las Direcciones Departamentales de Educación (DDE) han alcanzado un buen nivel académico, en cuanto a temas en el área de gestión de los centros escolares, gestión directiva, gestión organizativa y gestión administrativa. Por ello mismo se considera la necesidad de tener profesionales que se encarguen directamente de todo lo que a prácticas pedagógicas atañe.

La figura de Asesor Pedagógico es parte de un proceso paulatino y de acompañamiento cercano dado que su trabajo se enfoca específicamente en el conocimiento de corrientes pedagógicas que ayuden a los docentes a visualizar mejor la educación. Es por ello que su actuación contribuye en

la articulación entre las políticas de Nacionales de Educación y las Direcciones Departamentales de Educación para consecuentemente llegar a los centros escolares. Según MINED (2016) en el Manual de Organización y Funciones Especifico, afirma que el ATP deberá:

Implementar un proceso permanente de acompañamiento a los centros educativos, a través de la ejecución del Programa Nacional de Asistencia Técnica que permita apoyar al personal docente y directivo en su práctica educativa, que labora en los diferentes niveles y especialidades del Sistema Educativo Salvadoreño, con el propósito de elevar la calidad de educación que brindan, articulando su actuación con las Direcciones Nacionales de Educación de cada nivel y las Direcciones Departamentales de Educación (pág. 17)

El ATP será el encargado de usar su andamiaje de conocimientos para articular de manera oportuna y cerrar brecha entre las políticas Nacionales de Educación y las buenas prácticas pedagógicas. Su asistencia técnica es crucial para elevar la calidad de educación, sobre todo si se desea obtener resultados positivos con el futuro de los estudiantes. Cabe mencionar que la labor del ATP es de supervisión es decir que su enfoque es objetivo en resolver necesidades de formación en cuanto al tema pedagógico.

2.5 Definición de términos

El presente apartado tiene por finalidad la comprensión teórica de la supervisión educativa y de la asistencia técnica pedagógica, que se relacionan en busca de mejorar los procesos educativos en los centros escolares. En este sentido se brinda la generación de líneas de trabajo a nivel del planteamiento estratégico del Centro educativo y la actuación táctica y operativa dirigida especialmente al trabajo docente. La finalidad de la asistencia técnica consiste en fortalecer el desempeño de los directores en todos los procesos técnicos pedagógicos. Además, se abordan los temas relacionados con los lineamientos generales que impulsa el Ministerio de Educación Ciencia Y Tecnología en sus diferentes planes educativos.

Gestión Educativa

Es una función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, tanto las estructuras administrativas y pedagógicas, como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces; y como ciudadanos capaces de construir la democracia

y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo. Según, Rico (2016) afirma que: “la gestión educativa es entendida como un proceso organizado y orientado a la optimización de procesos y proyectos internos de las instituciones, con el objetivo de perfeccionar los procedimientos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se movilizan” (p.57).

La gestión escolar tiene como propósito fortalecer las buenas prácticas que nos garantiza una organización efectiva donde se busca ejecutar proyectos, mantener buenas relaciones generando un clima de confianza, favoreciendo el marco legal.

Estrategias Pedagógicas:

Las formas y métodos empleados para el aprendizaje significativo, debe ser un tema relevante y necesario en el sector docente de nuestro sistema educativo, esto implica una constante actualización de herramientas didácticas que permitan desempeñar de mejor manera la enseñanza en las escuelas. “Las estrategias, como alternativas en la teoría de la educación avanzada, son vistas como un modelo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes.”. (Valcárcel, N. 1998, p.52)

Las estrategias pedagógicas son aquellas que utiliza el docente para organizar el trabajo y facilitar los conocimientos al educando, para que el aprendizaje sea más dinámico y creativo y despierte con mayor interés el aprendizaje en los estudiantes ya que ellos son entes receptores y actores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Asistente Técnico Pedagógico debe de acompañar al director, docente utilizando buenas estrategias metodológicas que favorezcan acercarse más al director, docente y comunidad educativa. Ayudando a dirigir los procesos pedagógicos administrativos.

Redes Educativas

Las redes educativas en El Salvador han permitido un intercambio significativo en cuanto al intercambio de recursos entre escuelas y también el intercambio de experiencias en la enseñanza-aprendizaje entre docentes. Según, Diego L. (2011), afirma que:

Las redes educativas en tanto entornos colaborativos no se refieren a computadoras, cables y satélites o programas informáticos, sino que describen a los participantes en una experiencia

educativa concreta, comunicados a través de un sistema telemático que haga posible la interacción libre entre ellos. La versatilidad de las redes educativas permite compaginar en un mismo espacio de estudio distintas formas de enseñanza y aprendizaje. Es posible generar contextos que incluyan prácticas colaborativas y cooperativas basadas en la horizontalidad junto con didácticas más tradicionales (pp. 2,3).

Las redes educativas, tienen una utilidad para la educación formal, aunque su mayor logro consiste en establecer un vínculo que la une con lo informal, que favorece el proceso educativo general. Pero por otra parte se vuelve un reto para los docentes que se hace una necesidad de capacitarse y especializarse en la tecnología como herramienta concreta y ventajosa que favorece el proceso educativo.

El cual juega un papel importante ya que es una herramienta de gran utilidad y que tiene efectos positivos, en los docentes y alumnos y que ya no debe ser una barrera de resistencia, si no que se utilice con el fin y un propósito de manera racional y ordenada creativa y sobre todo bien planeada.

Asistencia pedagógica

La asistencia técnica tiene que ser capaz de orientar el logro de la modificación de las prácticas cotidianas de los establecimientos, por lo tanto, su propuesta de intervención debe asumirse como un proyecto integral y continuo. En ningún caso se debe orientar al desarrollo de acciones aisladas que se tienden a agotar en sí mismas. Según, Maldonado. C. (2009). Afirma que:

Una asistencia técnica que busca ser eficaz es la que produce un cambio estable en las prácticas desarrolladas al interior de los establecimientos, en los componentes o en sus relaciones y que modifica definitivamente al establecimiento. Posteriormente una forma simple de evaluar la efectividad de una asistencia técnica es comprobar si las prácticas institucionales se modificaron o lisa y llanamente son diferentes de las que se encontraban antes de ingresar al establecimiento (p. 19)

La asistencia educativa no, necesariamente, se remite a cursos de capacitación para docentes asumidos en términos individuales, ni colectivos, aunque puede incluir acciones de esta naturaleza. Se entiende, entonces, la asistencia técnica educativa como el apoyo y acompañamiento que hace un profesional externo a los equipos docentes en su afán de mejorar el funcionamiento de los establecimientos.

Por lo tanto, tiene como propósito brindar asistencia técnica pedagógica a docentes y directores con la finalidad de fortalecer las buenas prácticas pedagógicas acompañando y apoyando los procesos que permitan mejorar de manera efectiva el sistema educativo.

Reforma Educativa:

Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo, en este sentido, la propuesta y la ejecución de una reforma educativa requiere de cambios radicales. Según, Zaccagnini, M. (2002). Afirma que:

En educación se habla de reformas cuando se ve la necesidad de instrumentar un cambio de organización estructural del sistema; cuando se cambia el diseño curricular y los consecuentes planes de estudio; cuando se pretende modernizar al sistema en su conjunto, imprimiéndole una dinámica más ágil y efectiva al funcionamiento institucional (p.1)

El objetivo principal de toda reforma educativa es, desde luego, mejorar el sistema educativo, bien porque se considere que es necesario actualizar el currículo escolar, bien porque se quieran modificar métodos o contenidos, bien porque se busque implementar un sistema de educación más eficaz, que brinde la cultura y las herramientas adecuadas a los jóvenes de cara al futuro.

Es decir que las reformas educativas que tienen una serie de metas comunes, entre las que podemos mencionar: lograr mayor equidad en el acceso a la educación; mejorar la calidad del servicio ofrecido, así como de sus resultados; establecer un conjunto de sistemas que tiendan a informar a los usuarios (estudiantes, padres de familia y sociedad) de los resultados de la educación.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Método de investigación.

En la realización de toda investigación se debe tener una completa claridad de lo que esta conlleva y de cuáles deben ser los enfoques en los que será orientada. Sampieri, Collado, & Baptista (2014) definen que “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p.4).

Para esta investigación como no se pretende modificar el fenómeno en estudio, sino que solo cualificarlo, se establece que la investigación tendrá un enfoque mixto; ya que el método de

estudio es cualitativo-cuantitativo con esto se pretende recolectar y analizar datos a fin de diseñar las preguntas de investigación o poder generar nuevas interrogantes en el proceso interpretativo.

Según, Sampieri, Collado, & Baptista (2014) afirman:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p.534)

La investigación pretende comprender un fenómeno desde la perspectiva de los actores directos, de igual manera establecer parámetros de afectación en cuanto al fenómeno en estudio. Es importante reconocer que los datos recolectados deben estar lo más apegado posible a la realidad para que tengan una veracidad plena.

Por otro lado, es necesario conocer las características o rasgos de la situación o fenómeno en objeto de estudio, es decir que debemos describir el contexto el cual ha sido seleccionado para entender la relación con nuestro entorno; se deben tomar en cuenta aquellos aspectos más característicos distintivos que son muy particulares de estas personas, situaciones, contextos, escuelas, empresas, etc.

En pocas palabras, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás. Sampieri, Collado, & Baptista (2014) sostienen que “La primera tarea es explorar el contexto que se seleccionó inicialmente, lo que significa evaluarlo para cerciorarnos que es el adecuado. Incluso, para considerar nuestra relación con el ambiente y resolver cualquier situación que pueda entorpecer el estudio” (p. 366). Podemos denotar entonces como es de importante estar en el terreno que estaremos trabajando, entonces se hace muy necesario las visitas de campo para extraer toda la información requerida.

Esta investigación ha tenido un carácter exploratorio, ya que estudios previos sobre la asistencia técnica pedagógica y su relación con el desempeño de los directores/as son escasos en El Salvador. En tal caso se buscaron evidencias significativas de hechos y situaciones relevantes que muestren la relación entre el trabajo de apoyo que hace la asistencia técnica pedagógica hacia el desempeño de las direcciones escolares en los centros educativos en el municipio de San Miguel Tepezontes, Departamento de La Paz.

3.2 Tipo de investigación.

El análisis y consideración en la limitada bibliografía sobre la asistencia técnica pedagógica en El Salvador se ha determinado que el tipo de investigación a realizar comprenderá los niveles exploratorio y descriptivo. Sampieri, Collado, & Baptista (2014) definen que “Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (p. 91). Dicho concepto es razonable y lógico al tema planteado por la carencia literaria que presenta.

Considerando que el tema de investigación busca no solo en el estudio de un tema poco conocido, agregamos a este la secuencia del tipo de investigación que sería con carácter descriptivo. Según, Sampieri, Collado, & Baptista (2014) afirma que:

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p.92)

El propósito de este tipo de investigación permite la descripción sobre el papel que desempeña el ATP en la comunidad educativa, del distrito dieciséis de San Miguel Tepezontes y como este incide en la calidad educativa de cada uno de sus centros escolares.

3.3 Población de investigación.

Dentro de la investigación es fundamental integrar los sujetos o participantes para obtener datos confiables, cuando se logra obtener una muestra apropiada se tendrán resultados válidos para ser ejecutados en otras áreas similares. Para contrastar estos elementos se tienen que identificar y saber sus características. Su parte geográfica debe de estar limitada y más importante conocer la población a estudiar.

Se debe de investigar en su ambiente y estar determinada por criterios que lo validen. Según, Arias-Gómez, Villasís-Keever, & Miranda-Novales (2016) afirman “La población de estudio es

un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 202).

La población tomada como objeto de estudio está regida por criterios que muestran la accesibilidad a la información, también permite valorar una muestra que sea representativa para poder alcanzar los objetivos de investigación. Por ello se consideró investigar los Asistentes Técnicos Pedagógicos, directores y docentes del distrito N° 16 del Municipio de San Miguel Tepezontes en el Departamento de La Paz.

Tabla 1 Datos generales de los centros educativos

Nombre de la institución	Oferta académica	Planta docente y administrativa
Escuela De Educación Parvularia De San Miguel Tepezontes	Parvularia	3 docentes
		1 director con grado a cargo
Centro Escolar Cantón Soledad Las Flores	Parvularia	3 docentes
	Primer Ciclo	
	Segundo Ciclo	1 director con grado a cargo
Centro Escolar La Paz	Primer Ciclo	17 docentes
	Segundo Ciclo	
	Tercer Ciclo	1 director y 1 subdirector
Centro Escolar Cantón San Bartolo	Parvularia	5 docentes
	Primer Ciclo	
	Segundo Ciclo	1 director con grado a cargo
Instituto Nacional De San Miguel Tepezontes	Tercer Ciclo	13 docentes
	Educación Media	
		1 director

El distrito está comprendido por cinco escuelas públicas, un Asistente Técnico Pedagógico, cinco directores (3 tienen aula a cargo) y cuarenta y dos docentes haciendo un total de cuarenta y ocho objetos de estudio. Según, Sampieri, Collado, & Baptista (2014) afirman que:

Quando se elabora una muestra probabilística, uno debe preguntarse: dado que una población es de *N tamaño*, ¿cuál es el menor número de unidades muestrales (personas, casos, organizaciones,

capítulos de telenovelas, etc.) que necesito para conformar una muestra (n) que me asegure un determinado nivel de error estándar, digamos menor de 0.01? La respuesta consiste en encontrar una muestra que sea representativa del universo o población con cierta posibilidad de error (se pretende minimizar) y nivel de confianza (maximizar), así como probabilidad (p.178)

Si la población es finita, es decir conocemos el total de la población y deseásemos saber cuántos del total tendremos que estudiar en base a muestra, para ello aplicamos la fórmula de muestra finita.

3.3.1. Selección de la muestra

Se selecciona la muestra de forma aleatoria y estratificada, de forma aleatoria porque cada uno de los integrantes de la población tuvo oportunidad de pertenecer a la misma, y ha sido estratificada porque solo se consideró una porción de la población según cada centro educativo.

Fórmula para calcular el tamaño de la muestra (poblaciones finitas).

$$n = \frac{Z^2(p \cdot q)N}{e^2(N - 1) + Z^2(p \cdot q)}$$

Dónde:

N = Total de la población (Universo) en este caso es de 48.

Z = 1.96 (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 50% = 0.50)

q = $1 - p$ (en este caso $1 - 0.5 = 0.50$)

e = coeficiente de error estimado (0.09)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5 \cdot 0.5)48}{(0.09)^2(48 - 1) + 1.96^2(0.5 \cdot 0.5)}$$

$$n = \frac{46.1}{1.3411} = 34.37 = 34$$

3.3.2. Muestreo y porcentaje

Para el procedimiento de proporcionalidad se realizaron los siguientes pasos:

Paso 1: % de datos aportados por institución.

$$\text{Ej. \% escuela de parvularia} = \frac{\# \text{ de poblacion de la escuela parvularia}}{\text{Total de poblacion}} \times 100\% = \frac{4}{48} \times 100\% = 8$$

Paso 2: obtención de la constante $\frac{n}{N} = \frac{34}{48} = 0.7$

Paso 3: muestreo por cuota = (constante) (población de cada Centro Escolar)

$$\text{Ej. muestra escuela de parvularia} = (0.7)(4) = 3$$

Tabla 2 Población y porcentaje de la muestra

Institución educativa	Población	%	Muestra
Escuela De Educación Parvularia De San Miguel Tepezontes	4	8	3
Centro Escolar Cantón Soledad Las Flores	4	8	3
Centro Escolar La Paz	19	40	13
Centro Escolar Cantón San Bartolo	6	13	4
Instituto Nacional De San Miguel Tepezontes	14	29	10
Departamental de Educación La Paz (ATP)	1	2	1
Total	48	100	34

3.3.3. Análisis estadístico

La recolección de los datos se somete a un tratamiento estadístico, utilizando el análisis porcentual y de la prueba de Chi-Cuadrado, en relación con la hipótesis. La información relacionada a datos porcentuales permitió una base para establecer proporciones y realizar los análisis e interpretaciones de resultados obtenidos, llegando así a la formulación de las conclusiones. La prueba del Chi-Cuadrado se utilizó para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis del estudio, estableciendo la relación entre las variables investigadas.

La fórmula se determina bajo la siguiente expresión matemática:

$$X^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

X^2 ; Chi-Cuadrado

f_o ; frecuencia observada

f_e ; frecuencia esperada

\sum ; sumatoria

Procedimiento para su aplicación:

- Elaboración de tablas de contingencia mediante las frecuencias observadas y frecuencias esperadas.
- Se encuentra la diferencia entre la frecuencia observada y la correspondiente frecuencia esperada, de cada una de las preguntas y alternativas de respuesta.
- Se eleva al cuadrado cada una de las frecuencias.
- Se divide el cuadrado de cada diferencia, entre la correspondiente frecuencia esperada.
- Se suman los cocientes encontrados, tanto en forma vertical como en forma horizontal para luego calcular la sumatoria general, que equivale al Chi-Cuadrado calculado.
- Se compara el Chi-Cuadrado calculado, con el nivel de significancia, para explicar el contraste de la independencia entre las variables para aceptar o rechazar el planteamiento hipotético.

3.3.4. Sistema de hipótesis

La construcción de hipótesis en los trabajos de investigación nos permite explicar de forma tentativa una posible respuesta a nuestra investigación, relacionándolas en nuestras variables. Según, (Sampieri, Collado, & Baptista, 2014) afirman que:

Las hipótesis son las guías de una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente y deben formularse a manera de proposiciones. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación. (p.104)

Para la presente investigación se consideró los alcances exploratorio y descriptivo donde en el primero no es necesario el planteamiento de hipótesis más sin embargo se consideró para el segundo en donde se deberá formular hipótesis para pronosticar la incidencia del ATP en los diferentes centros educativos en donde se realiza el estudio.

Hipótesis general

1. La asistencia técnica pedagógica incide en el desempeño de los directores en los centros educativos del sector oficial en el distrito número 16 del municipio de San Miguel Tepezontes en el Departamento de La Paz.

Hipótesis específica

1. Las estrategias técnicas pedagógicas que impulsan los ATP se implementan en los centros educativos bajo la coordinación de los directores.
2. La orientación y el asesoramiento desarrollado por los ATP en los procesos pedagógicos influye en los directores y docentes.

3.4 Operacionalización de las variables.

Las variables adquieren una gran importancia debido a su dependencia de la conceptualización del tema en desarrollo, es decir que son abstracciones que se obtienen para acercarse a la realidad de los hechos o fenómenos. De igual forma, las variables muestran hechos hipotéticos que están relacionados directamente con el tema de investigación. Su importancia está determinada por la contrastación entre los hechos hipotéticos con la realidad del problema, dando así acciones concretas. De acuerdo con, Núñez,M. (2007) sostiene que:

En un sentido más concreto la variable es todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación, es también un concepto clasificador. Pues asume valores diferentes, los que pueden ser cuantitativos o cualitativos. Y también pueden ser definidas conceptual y operacionalmente. (p. 167)

La variable nos ayuda para poder clasificar las acciones a realizar en la investigación, ayuda a medir la magnitud del problema, controlar los resultados y estudiar a profundidad permitiendo hacer contrastes. Estas acciones hipotéticas pueden cuantificar es decir permita medir y obtener resultados, por otro lado, de igual manera permite comparar la realidad del problema con escenarios diferentes para obtener la mejor respuesta posible.

3.4.1 Hipótesis general

La asistencia técnica pedagógica incide en el desempeño de los directores en los centros educativos del sector oficial en el distrito número 16 del municipio de San Miguel Tepezontes en el Departamento de La Paz.

Tabla 3 Variables Hipótesis General

Variables	Indicadores	Interrogantes
Variable dependiente (Y): Desempeño de los directores	<ul style="list-style-type: none"> Orienta y acompaña los procesos de gestión pedagógica. Desarrolla planes pedagógicos con los docentes para el año lectivo. Impulsa la capacitación docente sobre nuevas técnicas didácticas y pedagógicas. El asesoramiento técnico pedagógico distribución de materiales pedagógicos 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Según su percepción, considera que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); mantienen una organización y planificación con los directores continuamente para ofrecer mejores soluciones pedagógicas?
Variable independiente(X): La asistencia técnica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones sobre nuevos enfoques didácticos de aprendizaje Orienta métodos de estrategias pedagógicas según la realidad de cada centro educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Existe en su institución una buena organización y planificación por parte del director y Asistente Técnico Pedagógico (ATP), la cual permite un mejor desempeño de los docentes en su labor académica?

3.4.2 Hipótesis Especificas #1

Las estrategias técnicas pedagógicas que impulsan los ATP se implementan en los centros educativos bajo la coordinación de los directores.

Tabla 4 Variables de la Hipótesis Específica #1

Variables	Indicadores	Preguntas
Variable dependiente (Y): Gestión del talento docente.	<ul style="list-style-type: none"> Cursos y capacitación de Formación pedagógica en beneficio de la calidad educativa. Alternativas innovadoras de enseñanza y aprendizaje que motiven la metodología de los involucrados. 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); potencian alternativas innovadoras de enseñanza y aprendizaje en conjunto con el cuerpo docente? ¿En las instituciones educativas los directores con los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) motivan al personal docente a realizar innovaciones pedagógicas dentro del aula?
Variable	<ul style="list-style-type: none"> Dominio de metodología 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos

independiente (X): Estrategias y lineamientos pedagógicos del ministerio de educación.	<p>empleada por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) del Departamento de La Paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y planificación ejecutada en conjunto con directores de los centros escolares durante las visitas periódicas. 	<p>(ATP); organizan formaciones pedagógicas por modalidades o especialidades a los docentes dentro de los centros escolares?</p> <p>6. ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); apoyan a los docentes de manera efectiva desarrollando una clase modelo que aplique nuevas estrategias didácticas?</p>
--	--	---

3.4.3 Hipótesis Específicas #2

La orientación y el asesoramiento desarrollado por los ATP en los procesos pedagógicos influyen en los directores y docentes.

Tabla 5 Variables de la Hipótesis Específica #2

Variables	Indicadores	Preguntas
Variable dependiente (Y): Competencias Profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP).	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias profesionales y Académicas de ATP. • Funciones del Asistente Técnico Pedagógico (ATP). 	<p>7. ¿Considera necesario que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) hagan uso de diversos instrumentos de evaluación para indagar en que pueden apoyar al docente con respecto a un contenido estipulado?</p> <p>8. ¿Los asistentes técnicos pedagógicos apoyan al director de la institución educativa en evaluaciones y supervisiones pedagógicas que generan lineamientos para el dominio y desarrollo en los contenidos del aula?</p>
Variable independiente (X): Funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización por modalidades o especialidades por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica para ser enviados a los Centros Escolares. • Procesos de actualización Pedagógica que beneficien a los (ATP), docentes y directores y subdirectores. • Reportes de reuniones y visitas por parte de los (ATP) a los Centros Escolares. 	<p>9. ¿Cree conveniente que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), realicen reportes de reuniones y visitas dentro de los Centros Escolares con el propósito de mejorar la calidad educativa?</p> <p>10. ¿Será que las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) inciden de forma positiva en la gestión del talento docente dentro de las instituciones educativas?</p>

3.4.4 Matriz de congruencia

La matriz de congruencia nos permitirá observar de manera clara la relación entre objetivos, hipótesis, variables e indicadores del tema investigado.

Problema General

¿Cómo es la incidencia del Asistente Técnico Pedagógico en el desempeño de la gerencia del distrito n° 16 en las cinco instituciones educativas del municipio de San Miguel Tepezontes comprendido en el período de agosto a diciembre del año 2020?

Tabla 6 Matriz de congruencia HG

Objetivo general	Hipótesis	Variables	Indicadores	Fuentes de información		
				Doc.	Dir.	ATP
Conocer la incidencia en las funciones que desempeñan los ATP en la administración del director en las cinco instituciones educativas públicas del distrito n° 16 en el municipio de San Miguel Tepezontes en el Departamento de La Paz.	La asistencia técnica pedagógica incide en el desempeño de los directores en los centros educativos del sector oficial en el distrito número 16 del municipio de San Miguel Tepezontes en el Departamento de La Paz	Variable dependiente (y): Desempeño de los directores	• Orienta y acompaña los procesos de gestión pedagógica.	X	X	X
			• Desarrolla planes pedagógicos con los docentes para el año lectivo.	X	X	X
		Variable independiente (x): La asistencia técnica pedagógica	• Impulsa la capacitación docente sobre nuevas técnicas didácticas y pedagógicas.	X	X	X
			• El asesoramiento técnico pedagógico.	X	X	X
			• Distribución de materiales pedagógicos.	X	X	X
			• Orienta métodos de estrategias pedagógicas según la realidad de cada centro educativo.	X	X	X

Problema específico #1

¿Será que los ATP impulsan estrategias pedagógicas en los diferentes centros educativos de San Miguel Tepezontes, Departamento de La Paz?

Tabla 7 Matriz de congruencia del problema específico #1

Objetivo	Hipótesis	Variables	Indicadores	Fuentes de información		
				Doc.	Dir.	ATP
Identificar las estrategias pedagógicas que impulsan los asistentes técnicos en los diferentes centros educativos de San Miguel Tepezontes, Departamento de La Paz.	Las estrategias técnicas pedagógicas que impulsan los ATP se implementan en los centros educativos bajo la coordinación de los directores.	Variable dependiente (y): gestión del talento docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos y capacitación de formación pedagógica en beneficio de la calidad educativa. 	X	X	X
			<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas innovadoras de enseñanza y aprendizaje que motiven la metodología de los involucrados. 	X	X	X
			<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de metodología empleada por los asistentes técnicos pedagógicos (ATP) del departamento de la paz. 	X	X	X
		Variable independiente (x): estrategias y lineamientos pedagógicos del ministerio de educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y planificación ejecutada en conjunto con directores de los centros escolares durante las visitas periódicas. 	X	X	X

Problema específico N° 2

¿Qué tan determinante es la asistencia técnica pedagógica en la efectividad de directores y docentes en sus prácticas pedagógicas en función de la calidad de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 8 Matriz de congruencia de problema específico # 2

Objetivo	Hipótesis	Variables	Indicadores	Fuentes de información		
				Doc.	Dir.	ATP
Determinar la efectividad en el desempeño de la asistencia técnica	La orientación y el asesoramiento desarrollado por los ATP en los	Variable dependiente (y): competencias profesionales de los asistentes técnicos	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias profesionales y académicas de ATP. 	X	X	X
			<ul style="list-style-type: none"> • Funciones del Asistente Técnico Pedagógico (ATP). 	X	X	X

pedagógica, docentes y directores fortalecimiento de las prácticas y modelos pedagógicos en función de la calidad de aprendizaje de los estudiantes.	a procesos pedagógicos influyen en los directores y docentes.	pedagógicos. (ATP).	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y apoyo de los ATP. • Organización por modalidades o especialidades por parte de la asistencia técnica pedagógica para ser enviados a los centros escolares. • Procesos de actualización pedagógica que beneficien a los (ATP), docentes y directores y subdirectores • Reportes de reuniones y visitas por parte de los (ATP) a los centros escolares. 	X	X	X
		Variable independiente (x): Funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.		X	X	X
				X	X	X

3.5 Técnicas para la recolección de información.

Para la recolección de información de la presente investigación se utilizará la técnica de la encuesta. El instrumento en función de la operatividad del método de investigación se aplicará el cuestionario de manera estratificada incluyendo tanto al Asistente Técnico Pedagógico, los cinco directores y veinte y ocho docentes que laboran en los centros escolares del distrito en estudio, con el objetivo de recabar información escrita utilizando la escala de Likert bajo los siguientes conceptos: necesita mejorar, regular, bueno, muy bueno y excelente.

De esta forma este instrumento nos servirá para tomar las opiniones correspondientes de cada parte. Torres,M., Paz,K. & Salazar,F (2019) afirman que “El cuestionario es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una investigación y que son contestadas por los encuestados. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos” (p. 8).

Es muy importante que los sujetos en cuestionamiento respondan de una manera verídica, de tal forma de no alterar la información requerida, el cuestionario es una herramienta muy útil para recolectar hechos que ayudaran a llegar a profundidad en la investigación.

3.5.1. Generalidades del instrumento

La encuesta realizada a los docentes, directores y ATP fue aplicada en forma virtual por medio de la plataforma GOOGLE FORMS. El instrumento contiene un logo de la Universidad de El Salvador quien respalda la investigación, el tema de la investigación y las indicaciones generales para el correcto llenado del cuestionario.

3.6 Validación de los instrumentos.

Para obtener datos confiables, el instrumento será sometido a evaluación por medio de juicios expertos. Esta técnica permitirá obtener la opinión de sujetos conocedores del tema de estudio, lo cual posibilita la socialización del instrumento, ya que es sometido al conocimiento técnico de cada uno de los especialistas en asesoría técnica pedagógica.

Si se quiere que las pruebas realizadas obtengan un buen grado de validez, debe de ser preciso en cuanto a la información requerida en conjunto con buenos procedimientos. Corral, Y (2009) sostiene que “La validez responde a la pregunta ¿con qué fidelidad corresponde el universo o población al atributo que se va a medir? La validez de un instrumento consiste en que mida lo que tiene que medir (autenticidad)” (p. 230).

La fidelidad de la información asegura buenos datos que por consiguiente permitirán que la información obtenida sea aprobada; no dejando de lado que los instrumentos serán sometidos a expertos externos que permitirán a través de su juicio determinar si los instrumentos y su uso serán fiables.

Tabla 9 Validación de instrumentos

Nombre	Cargo	Lugar de trabajo
Santy Argentina Merlos	Asistente pedagógico	Departamental de Educación, La Paz.
Rubén de los Ángeles Barahona	Asistente pedagógico	Departamental de Educación, La Paz.
Susana Guadalupe Ángel	Asistente pedagógico	Departamental de Educación, La Paz.

3.7 Plan de levantamiento de datos.

El plan de levantamiento de datos incluye la estratificación de las personas a encuestar, así también los medios por los cuales se aplican el cuestionario, en cuanto a este proceso sería de manera virtual utilizando como recurso digital la plataforma de GOOGLE FORMS por lo que se debe ser muy escueto y puntual en cada una de sus interrogantes. Según, Orellana, M. & Sánchez, M, (2006)

El registro de los datos obtenidos en la aplicación de las técnicas de recolección constituye un aspecto importante dentro del trabajo de campo, ya que de estos datos depende la construcción, comprensión o interpretación de la situación en estudio. El registro de datos consiste en almacenar y asegurar la información obtenida de las personas investigadas. En los entornos virtuales los datos obtenidos se caracterizan por su formato digital, lo que proporciona al investigador la facilidad y comodidad de su registro en forma casi instantánea y automática mientras los datos van surgiendo, pues basta con hacer un par de «clic» para lograrlo. (p.217)

La obtención de datos no es necesariamente de manera presencial, y para el caso de esta investigación en donde actualmente existe una pausa de labores presenciales en las escuelas públicas se ha considerado el uso de herramientas tecnológicas que nos permiten recoger la información necesaria para el tema investigado.

Al recolectar la información se desglosará en cuatro partes: la primera sobre el tratamiento de datos generales, la segunda, se referirá al análisis descriptivo porcentual del resultado por variables de los objetivos; la tercera, será el comportamiento de las variables por informantes y la cuarta parte, análisis inferencial de los cuestionarios administrados a los docentes y directores para la comprobación de los objetivos propuestos en esta investigación.

3.8 Procesamiento de la información.

El proceso de recolección de datos inició partiendo de la identificación de los centros educativos, en relación con el Asistente Técnico Pedagógico, directores y personal docente del distrito número 16 de San Miguel Tepezontes. Se considerará la organización de instrumentos por centro, planificación de las formas a realizar los cuestionarios de manera virtual, tratando de superar barreras tecnológicas que nos permitan obtener la información de forma real y objetiva. Según, Cruz, R. & Campano, P. (2007) sostienen que:

La información educacional emerge de fuentes disímiles; por ejemplo, de encuestas, de entrevistas, de dispositivos de evaluación como las pruebas pedagógicas, de la revisión de documentos, entre otras. Los datos regularmente son muchos y la información tiende a ser confusa. Por este motivo, es necesario organizar todos los datos, a fin de poder hacer un uso efectivo de ellos. (p. 21)

Al procesar la información se pretende obtener un resultado propositivo y concreto a partir de todos los datos recolectados, esto permite la generación de un informe con observaciones y propuestas reales que contribuyan a mejorar la asesoría pedagógica en las instituciones educativas donde se a realizado esta investigación.

El tratamiento de los datos se efectuó mediante la aplicación de la formula estadística del Chi-Cuadrado (X^2):

Las frecuencias observadas se obtienen de la sumatoria de datos de todos los ítems que corresponden a cada una de las tres hipótesis formuladas, en cada categoría de respuesta. Luego, se elaboran tablas de contingencia, que contienen en sus filas (recuadros horizontales) los resultados de respuesta (escala valorativa conceptual) de la variable independiente y en las columnas (recuadros verticales) las medias de la variable dependiente, siendo los datos en mención, las frecuencias observadas, luego se procede a calcular las frecuencias esperadas según la fórmula matemática:

$$fe = \frac{(t.m.f.)(t.m.c.)}{t.e.}$$

Donde:

fe ; frecuencia esperada

$t.m.f.$; total marginal de fila

$t.m.c.$; total marginal de columna

$t.e.$; sumatoria de totales marginales

Al completar las tablas de contingencia (una por cada hipótesis), se procede a realizar un contraste de independencia Chi-Cuadrado que nos permite determinar si existe una relación entre las dos variables.

El contraste es un procedimiento estadístico, con una serie de pasos que nos permite la aceptación o rechazo de una hipótesis estadística, describimos los pasos tomados en la realización de comprobación de las hipótesis.

- Fijar las hipótesis a contrastar
- Fijar el nivel de significación
- Elegir un estadístico de contraste que tenga relación con las hipótesis, en este caso elegimos el estadístico Chi-cuadrado

Interpretación del P-valor:

- La probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando en verdad es cierta.
- La probabilidad de obtener un valor del estadístico igual o mayor al dado cuando la hipótesis nula es cierta.

3.9 Presentación de la información.

Los resultados de la investigación de este apartado se fundamentan en los datos proporcionados por docentes, directores de escuelas y Asistente Técnico Pedagógico del municipio de San Miguel Tepezontes del departamento de La Paz. Según, Ramírez, E. (2013) Afirma que:

Con respecto al informe y presentación de la información, se considera que existen dos situaciones diferentes: una, cuando el informe es dirigido a los expertos y la otra situación es el informe al público; en el informe final de la investigación se plasma todas las fases, desde la formación inicial del problema, hasta la interpretación de los resultados; con ello, se cumple el requisito fundamental que es la comunicación pública en general y la científica en particular. (p.132)

Con la presente investigación se busca no solamente el cumplimiento de un requisito académico universitario sino también generar un aporte literario significativo y de incidencia en cuanto a la asesoría pedagógica en la comunidad educativa de San Miguel Tepezontes en el departamento de La Paz.

3.10 Análisis de la información

La información obtenida será procesada de la siguiente forma: ordenamiento y clasificación de la información, diseño y elaboración de cuadros y matrices de tabulación, proceso de tabulación de datos, análisis e interpretación de resultados, graficación de resultados y comprobación. De acuerdo con Gómez,R. Flores,G. & García,E. (1996) afirman que:

Es posible establecer una serie de tareas u operaciones que constituyen el proceso analítico básico, común a la mayoría de los estudios en que se trabaja con datos cualitativos. Estas tareas serían: a) reducción de datos; b) disposición y transformación de datos; y c) obtención de resultados y verificación de conclusiones. (p. 75)

Es necesario contar con procesos que faciliten la información recolectada, creando así una sistematización que permita analizar de forma clara todos los datos obtenidos. Se dividen ´por fases o tareas dando lugar a transformar toda la información en segmentos que sean fáciles para su análisis. Cada tarea se distingue por sus operaciones y actividades concretas que se unifican para realizar una comparación entre las variables y la realidad del problema de investigación.

3.11 Resultados esperados

Las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en los centros escolares públicos del municipio de San Miguel Tepezontes, Departamento de La Paz.

Las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) influyen en la gestión del talento de directores y docentes dentro de los centros escolares públicos del municipio de San Miguel Tepezontes, departamento de La Paz. Según Saravia, M. (2001) sobre los resultados esperados afirma que:

Sintetizan los principales hallazgos de la investigación aplicando técnicas didácticas de presentación de la información (gráficas, tablas, cuadros, etc.) y presenta una potente interpretación teórica que demuestra el dominio técnico del investigador, la utilidad del marco teórico en la comprensión de la realidad y la ilustración de caminos a seguir en posteriores estudios y/o aplicaciones prácticas. (p.15)

Como parte de los resultados de esta investigación se busca abonar a la literatura con relación al trabajo que realiza el asesor pedagógico en los centros educativos y de la importancia de su función en el acompañamiento de los docentes.

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los datos obtenidos son de mucha importancia, cada una de las encuestas obtenidas son analizadas y procesadas de tal forma que permitan reflexionar sobre la investigación, cada dato obtenido ayuda a entender la realidad del problema investigado. A su vez, permite crear una imagen del entorno del problema de investigación abonando así la comprensión del estudio.

Teniendo los datos necesarios es de suma importancia que se traten y analicen de la mejor manera. De acuerdo con Sampieri, Collado y Baptista (2014) sostienen que “En el análisis de los datos, la acción esencial consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros les proporcionamos una estructura” (p. 458).

A continuación, presentamos el análisis del proceso de recolección de encuestas realizado en el Departamento de La Paz, municipio de San Miguel Tepezontes, en cinco escuelas del sector público y un Asistente Técnico Pedagógico. Se toman en cuenta la opinión de directores, docentes y ATP.

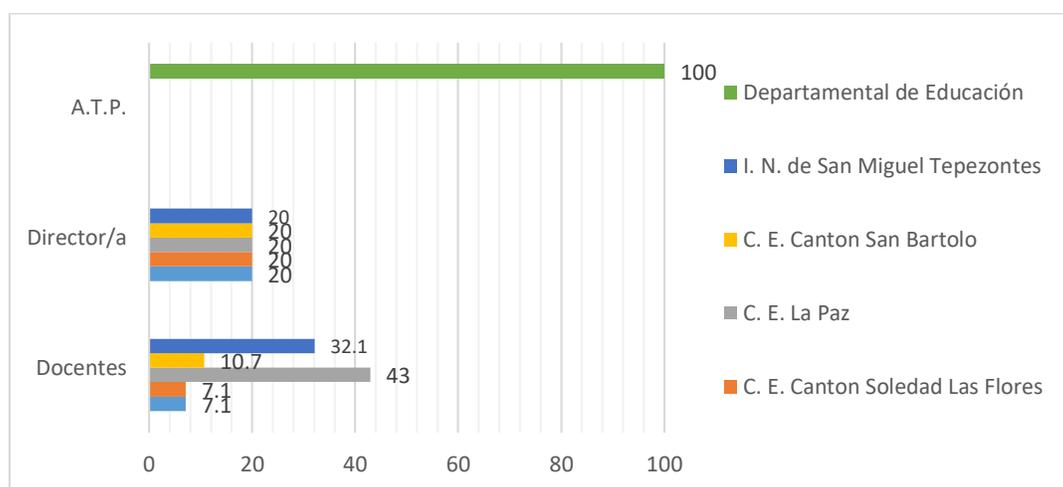
4.1 Tratamiento de datos generales

Tabla 10 Cantidades y porcentajes de las instituciones encuestadas

Institución educativa	Encuestados					
	Docentes		Director/a		ATP	
	N°	%	N°	%	N°	%
Escuela De Educación Parvularia De San Miguel Tepezontes	2	7.1	1	20	-	-
Centro Escolar Cantón Soledad Las Flores	2	7.1	1	20	-	-
Centro Escolar La Paz	12	43	1	20	-	-
Centro Escolar Cantón San Bartolo	3	10.7	1	20	-	-

Instituto Nacional De San Miguel Tepezontes	9	32.1	1	20	-	-
Departamental de educación de La Paz	-	-	-	-	1	100
Total	28	100%	5	100%	1	100%

Ilustración 1 Muestra de instituciones encuestadas



Grafica 1: Los datos reflejan la cantidad de personal encuestado, retomamos según muestras un total de 28 docentes, 5 directores y un Asistente Técnico Pedagógico, distribuidos en las 5 instituciones. Tenemos el porcentaje del sector docente para cada institución; para la Escuela de educación Parvularia y el Centro Escolar Cantón Soledad Las Flores, el 14.2%, siendo un total de 4 docentes encuestados, 2 por institución, el Centro Escolar La Paz tiene el 43% que equivale a 12 docentes encuestados, en el Centro Escolar Cantón San Bartolo 10.7% de 3 docentes, para el Instituto Nacional de San Miguel Tepezontes un porcentaje de 32.1% de 9 docentes encuestados según muestra, en la cual la sumatoria es del 100%. Para el sector director, cada institución es representada por 1 director tomado para la muestra, fueron encuestados 5 en total, cada uno con un porcentaje del 20% dando una sumatoria del 100%.

Puede apreciarse que la mayor muestra de docentes encuestados la tomamos del C. E La Paz, ya que tiene mayor cantidad de docentes respecto a la población estudiantil.

4.1.1 Función que desempeña en la institución el encuestado

Tabla 11 Cargos según informantes

Función	N°	%
Docente	28	82.4
Director/a	5	14.7
ATP	1	2.9
Total	34	100%

Ilustración 2 muestra de funciones que desempeñan los informantes

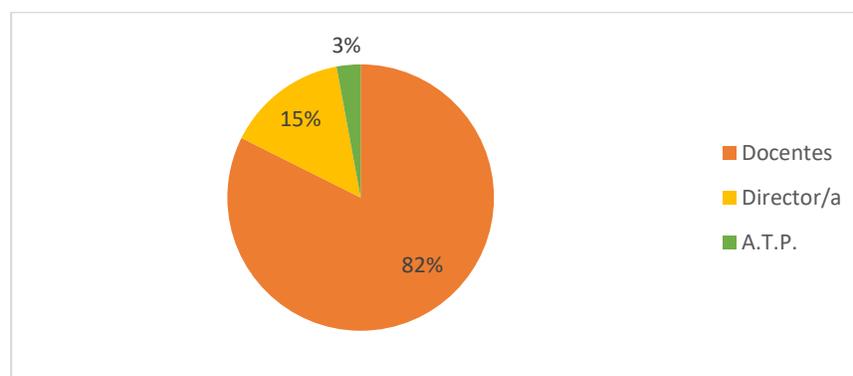


Gráfico 2: Los datos muestran la función que desempeñan las personas encuestadas de las instituciones educativas seleccionadas, se tiene que el 82.4% que respondieron son docentes siendo 28, el 14.7% desempeñan el cargo como director siendo 5, y el 2.9% refleja el porcentaje del único Asistente Técnico Pedagógico encuestado.

Esto significa que los resultados mayormente están dirigidos a respuestas por parte del sector docente, y haciendo énfasis en la influencia del trabajo del director sobre ellos en función de lineamientos por el Asistente Técnico Pedagógico.

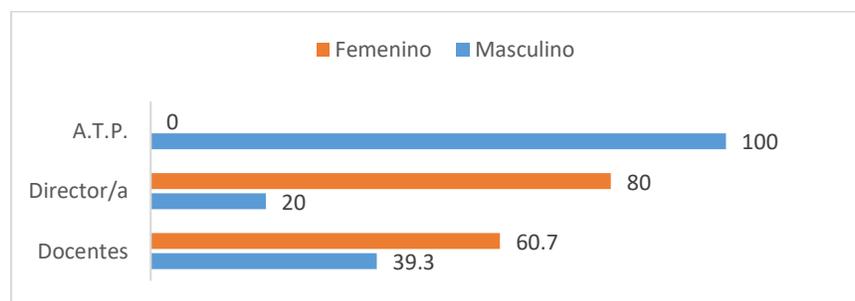
4.1.2 Muestra de participantes por sexo, en cantidad y porcentaje.

Tabla 12 Sexo de los informantes

Sexo	Docentes		Director/a		ATP	
	N°	%	N°	%	N°	%
Femenino	17	60.7	4	80%	-	-
Masculino	11	39.3	1	20%	1	100

Total	28	100%	5	100%	1	100%
-------	----	------	---	------	---	------

Ilustración 3 Muestra de informantes por sexo



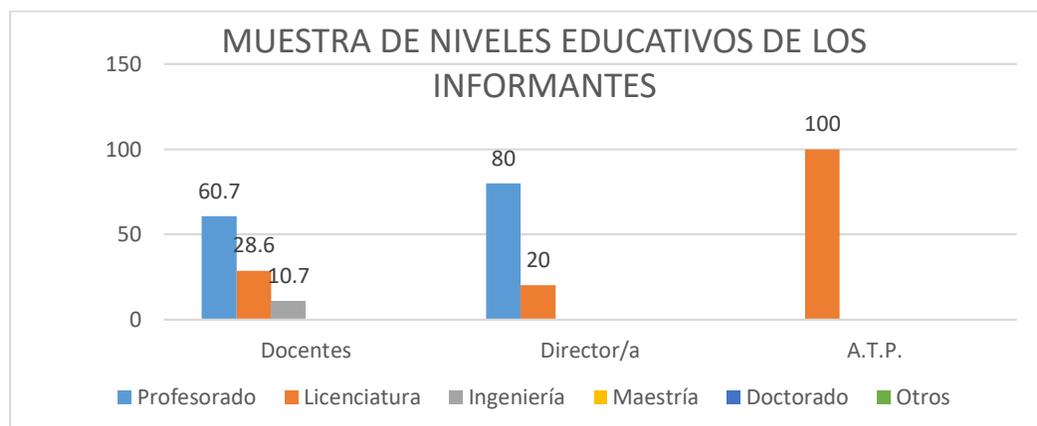
En base a los datos obtenidos muestra la participación de docentes con el 60.7% pertenecen al sexo femenino mientras el 39.3% pertenecen al sexo masculino, y en los directores el 80.0% son femeninos más que el sexo masculino con el 20.0%, el asesor técnico pedagógico con el 100.0% del sexo masculino. Mientras que son más las mujeres que ejercen el cargo académico de los diferentes centros escolares públicos del área rural.

4.1.3 Niveles educativos de los informantes

Tabla 13 Formación de los informantes

FORMACIÓN	Docentes		Director/a		ATP	
	N°	%	N°	%	N°	%
Profesorado	17	60.7	4	80	-	-
Licenciatura	8	28.6	1	20	1	100
Ingeniería	3	10.7	-	-	-	-
Maestría	-	-	-	-	-	-
Doctorado	-	-	-	-	-	-
Otros	-	-	-	-	-	-
TOTAL	28	100%	5	100%	1	100%

Ilustración 4 Nivel educativo de los informantes



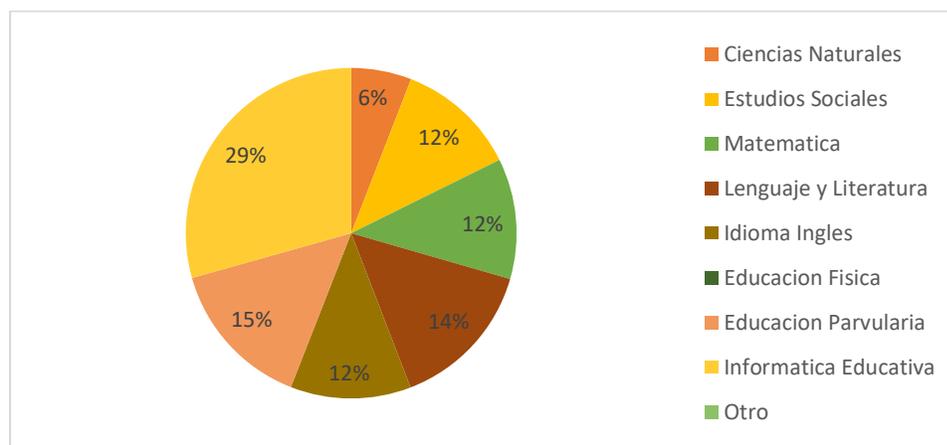
Para obtener estos datos acerca de los títulos académicos que poseen actualmente los docentes, directores y ATP. Se tomó a bien las entrevistas dirigidas a ellos y se obtuvo la muestra de los niveles educativos. 60.7% son profesores y el 28.0% tienen un título académico de licenciatura y 10.7% en ingeniería, el 80.0% de los directores son profesores y el 20.0% posee el título de licenciatura y se obtuvo el 100.0% del ATP, posee título académico de licenciatura.

4.1.4 Especialidad educativa que poseen los informantes

Tabla 14 Especialidad educativa de los informantes

Especialidad	Docentes, director/a y ATP	
	Nº	%
Ciencias Naturales	2	5.9
Estudio Sociales	4	11.8
Matemática	4	11.8
Lenguaje y Literatura	5	14.7
Idioma Ingles	4	11.8
Educación física		-
Educación parvularia	5	14.7
Informática educativa		-
Otro	10	29.4
TOTAL	34	100%

Ilustración 5 Muestra de especialidad educativa en los encuestados



Las competencias de un individuo permiten el nivel de cargo que desempeña en su formación académica por especialidades.

De los encuestados en la investigación se obtuvo, que de la asignatura de ciencias naturales hay 5.9% mientras que la de estudios sociales 11.8% en la asignatura de matemática hay 11.8%, lenguaje y literatura 14.7% y en la materia de idiomas y inglés hay 11.8% y en la especialidad de parvularia hay 14.7% y entre otros tenemos el 29.4%. Por lo cual nos suma el 100.0%.

La muestra nos da mayor conocimiento que participaron de diferentes especialidades en la formación pedagógica.

4.2 Resultados por hipótesis (análisis descriptivo porcentual)

4.2.1 Hipótesis general

La asistencia técnica pedagógica incide en el desempeño de los directores en los centros educativos del sector oficial en el distrito número 16 del municipio de San Miguel Tepezontes en el departamento de La Paz.

4.2.1.1 HG Variable dependiente: desempeño de los directores.

Tabla 15 VD Cuadro congruencia general de HG

Indicador	Docentes, director/a y ATP									
	Excelente	%	Alto	%	Satisfactorio	%	Suficiente	%	Bajo	%
Orienta y acompaña los procesos de gestión	22	65	5	15	4	12	2	6	1	3

pedagógica.											
Total	22	65	5	15	4	12	2	6	1	3	

Con respecto al acompañamiento en materia de procesos pedagógicos por parte de los directores, de acuerdo con los datos obtenidos; se tiene que el 65% elige la opción excelente, luego el 15% elige alto, el 12% afirman que las orientaciones son satisfactorias, el 6% suficiente y el 3% bajo. Esto indica a grandes rasgos que la percepción por parte de los encuestados es que los desempeños de los directores en cuanto a un acompañamiento de procesos de gestión pedagógicos están siendo obtenidos de manera clara.

A su vez está permitiendo que los docentes mejoren todo lo relacionado con aspectos pedagógicos, consecuentemente favorecerán el desarrollo del trabajo que se realiza en las aulas. Esta apreciación por parte de los encuestados nos permite deducir que los directores en las escuelas están realizando su trabajo de la mejor manera y que están afectando directamente la práctica docente.

4.2.1.2 HG Variable independiente: asistencia técnica pedagógica

Tabla 16 VI Cuadro congruencia general de HG

Indicador	Docentes, director/a y ATP									
	Excelente	%	Alto	%	Satisfactorio	%	Suficiente	%	Bajo	%
Orienta métodos de estrategias pedagógicas según la realidad de cada centro educativo.	21	62	5	14	5	15	2	6	1	3
Total	21	62	5	14	5	15	2	6	1	3

En relación a la incidencia del Asistente Técnico Pedagógico en cuanto a proporcionar métodos y estrategias pedagógicas de acuerdo a la realidad de cada centro educativo se encontró lo siguiente: se obtuvo una alta percepción de, se refleja de esta forma; de los encuestados el 62% elige la opción excelente, lo cual nos está indicando que aporta orientaciones pedagógicas

pertinentes a cada realidad de los centros educativos, mientras que el 14% elige alto, el 15% satisfactorio, el 6% suficiente y el 3% bajo.

Podemos notar que brindar orientaciones y métodos en cuanto a pedagogía por parte del Asistente Técnico Pedagógico se convierte en una parte vital de su trabajo, además que de acuerdo con la investigación es notorio obteniendo así gran aceptación, Sin embargo, existe un balance que nos indica que estas orientaciones deben de ser más claras o precisas para mejorar aspectos fundamentalmente pedagógicos.

4.2.2 Hipótesis específica #1

Las estrategias técnicas pedagógicas que impulsan los ATP se implementan en los centros educativos bajo la coordinación de los directores.

4.2.2.1 HE1 Variable dependiente: gestión del talento docente

Tabla 17 VD Cuadro congruencia general de HE1

INDICADOR	DOCENTES, DIRECTOR/A Y ATP									
	Excelente	%	Alto	%	Satisfactorio	%	Suficiente	%	Bajo	%
Cursos y capacitación de formación pedagógica en beneficio de la calidad educativa.	22	65	5	15	6	17	0	0	1	3
Alternativas innovadoras de enseñanza y aprendizaje que motiven la metodología de los involucrados.	22	65	3	9	6	18	2	6	1	3
TOTAL	44	65	8	12	12	18	2	3	2	1

En cuanto a la importancia de gestionar el talento docente, los ATP y directores deben de considerar aspectos muy importantes para poder desarrollar las capacidades de cada docente, de acuerdo a la investigación se obtiene que: relacionado con cursos y capacitación pedagógicas el 65% esta acuerdo que es una medida excelente, el 15% alto, el 17% elige satisfactorio, 0% suficiente y 3% bajo, indicando así que crear cursos de capacitación y formación docente son de gran importancia para crear docentes con mejores capacidades pedagógicas.

Luego, sobre alternativas innovadoras de enseñanza y aprendizaje que motiven la metodología de los docentes, obtenemos los siguientes datos: el 65% aprueban esta medida, el 9% alto, el 18% elige la opción satisfactoria, el 6% suficiente y el 3% bajo. Mostrando así la necesidad de impulsar alternativas innovadoras que permitan desarrollarse al docente y mejorar los resultados en cuanto a pedagogía comprende.

Es importante destacar que esta gestión docente proviene de iniciativas por parte de ATP y directores, encaminados por supuesto al desarrollo de competencias docentes. Se obtiene aprobación por parte de los encuestados, es decir que mostrando un gran porcentaje de aceptación significa que el talento docente si está siendo motivado e impulsado hacia nuevas propuestas pedagógicas.

4.2.2.2 HE1 Variable independiente: Estrategias y lineamientos pedagógicos del ministerio de educación.

Tabla 18 VI Cuadro congruencia general de HE1

INDICADOR	DOCENTES, DIRECTOR/A Y ATP									
	Excelente	%	Alto	%	Satisfactorio	%	Suficiente	%	Bajo	%
Dominio de metodología empleada por los Asistentes técnicos pedagógicos (ATP) del departamento de la paz.	19	56	5	15	7	20	2	6	1	3
Organización y planificación ejecutada en conjunto con directores de los centros escolares durante las visitas periódicas.	16	47	7	21	8	23	2	6	1	3
TOTAL	35	52	12	18	15	22	4	6	2	1

La implementación de estrategias y lineamientos pedagógicos por parte del MINEDUCYT se convierte en el papel protagónico que ayudará a todos los actores en Educación, por tanto, el ATP debe de manejar ampliamente metodologías de enseñanza. Este conocimiento debe ser proyectado, y es percibido de la siguiente manera: el 56% elige la opción excelente, el 15 % alto, el 20% satisfactorio, el 6% satisfactorio y el 3% bajo. Demuestra entonces que se aprueba el dominio de metodologías en cuanto alineamientos emanados por el MINEDUCYT.

De igual forma el ATP de estar en continua coordinación con el director de tal forma que se demuestre una organización y ejecución en coordinación; esto se refleja de la siguiente manera: el 47% elige excelente, el 21% alto, el 23% satisfactorio, el 6% elige suficiente y el 3% bajo. Demostrando así que existe una organización en conjunto que es notoria, sin embargo, existe un balance que lo entendemos como la contra parte, es decir que nos indica que la coordinación entre ATP y directores debe de mejorarse para crear mejores ambientes de trabajo permitiendo así avances significativos.

En termino generales se aprecia que el ATP demuestra gran control en cuanto a direcciones y parámetros brindados por el MINEDUCYT y todo lo concerniente a estrategias pedagógicas; sin embargo, la coordinación y organización con los directores debe de mejorar sustancialmente para obtener así mejores resultados en el personal docente.

4.2.3 Hipótesis específica #2

La orientación y el asesoramiento desarrollado por los ATP en los procesos pedagógicos influyen en los directores y docentes.

4.2.3.1 HE2 Variable Dependiente: Competencias Profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP).

Tabla 19 VD Cuadro congruencia general de HE2

INDICADOR	DOCENTES, DIRECTOR/A Y ATP									
	Excelente	%	Alto	%	Satisfactorio	%	Suficiente	%	Bajo	%
Competencias profesionales y académicas de ATP.	18	53	9	26	5	15	1	3	1	3
Organización por modalidades o especialidades por parte de la asistencia técnica pedagógica para ser enviados a los centros escolares.	21	62	5	15	6	17	1	3	1	3
TOTAL	39	53	14	26	11	15	2	3	2	3

Al explorar sobre las competencias profesionales que deben tener los ATP, se obtienen datos importantes que nos permiten reflexionar en cuanto a aspectos del perfil del ATP: el 53% elige la opción excelente, el 26% alto, el 15% satisfactorio, el 3% suficiente y el 3% bajo. Nos está

indicando a grandes rasgos que de acuerdo a los encuestados el ATP si debe poseer un alto perfil académico, que conlleve a manejar competencias profesionales y que permita desarrollos en el cuerpo docente en cuanto a pedagogía.

Es necesario reconocer que las funciones del ATP son amplias y que están encaminadas para asistir a los centros educativos, una de ellas es organizar a los docentes para poder desempeñarse en su área de formación, se ve reflejado de la siguiente manera: el 62% elige excelente, el 15% elige alto, el 17% satisfactorio, el 3% suficiente y el 3% bajo. Los encuestados opinan que, si deben organizar a los docentes en su especialidad para poder ejercer bien su labor docente, sin embargo, el ATP en conjunto con el director son los encargados de orientar este proceso y tomar decisiones que impulsen al cuerpo docente a fortalecer sus especialidades.

Teniendo mejores competencias profesionales el ATP, puede implementar acciones que encaminen a la mejoría pedagógica de los docentes en conjunto con el director, de tal forma que incentive a prepararse, investigar y mejorar la enseñanza para impactar la comunidad educativa

4.2.3.2 HE2 Variable independiente: Funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

Tabla 20 VI Cuadro congruencia general de HE2

INDICADOR	DOCENTES, DIRECTOR/A Y ATP									
	Excelente	%	Alto	%	Satisfactorio	%	Suficiente	%	Bajo	%
Procesos de actualización pedagógica que beneficien a los (ATP), docentes y directores y subdirectores.	20	59	7	20	5	15	2	6	0	0
Reportes de reuniones y visitas por parte de los (ATP) a los centros escolares.	15	44	10	29	6	18	2	6	1	3
TOTAL	35	55	17	21	11	17	4	5	1	3

De igual forma, se reconoce que los procesos de actualización pedagógica son de vital importancia, ya que benefician a todos los sectores de la comunidad educativa; de acuerdo a los encuestados se obtuvieron los siguientes datos: el 59% escogen excelente, el 20% elige alto, el

15% escoge satisfactorio, el 6% suficiente y el 0% bajo. Determinando así que se acepta de manera excelente que todo el proceso relacionado con la actualización de parte de todos los actores de la docencia es de importancia.

Luego, en relación con la participación activa de parte de los ATP en reuniones y aún más importante las visitas periódicas a los centros educativos, se obtiene la siguiente información: el 44% elige excelente, el 29% escoge alto, el 18% elige satisfactorio, el 6% elige suficiente y el 3% escoge bajo. Por tanto, reflexionamos que es muy importante contar con las visitas del ATP a los centros educativos y que estos permitan superar deficiencias.

Podemos concluir que la relación del ATP con los directores de los centros educativos es sumamente importante para coordinar de cerca y proyectar una mejor organización para emitir buenos lineamientos y guías por parte del MINEDUCYT. También, basados en las encuestas deducimos que el ATP influye de manera sustancial cuando impulsa procesos de actualización; los cuales están encaminados a mejorar la práctica docente.

4.3 Comprobación de hipótesis

Después de aplicar la encuesta a los 34 informantes seleccionados como muestra para este trabajo de investigación, se procede a procesar la investigación por medio de cálculos matemáticos e incorporando tablas dinámicas de cálculo de Chi-Cuadrado mediante el programa de Office Microsoft Excel.

De la información obtenida se hizo un análisis estadístico e inferencial que permite la comprobación de la hipótesis, los datos se presentan en tablas de contingencia que reflejan la comprobación de la hipótesis, como aceptada o rechazada con un nivel de significación del 5%.

La fórmula se determina bajo la siguiente expresión matemática:

$$X^2 = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

X^2 ; Chi-Cuadrado

f_o ; frecuencia observada

f_e ; frecuencia esperada

\sum ; sumatoria

4.3.1 Comprobación de la hipótesis general

De manera general las hipótesis que se plantean en la prueba de independencia de chi cuadrado son:

H_0 : No hay asociación entre las variables (son independientes entre sí)

H_1 : Si hay asociación entre las variables (no son independientes entre sí)

Tabla 21 Hipótesis Prueba Chi Cuadrado

Variable Independiente/Dependiente	Hipótesis Nula	Hipótesis Alternativa
La asistencia técnica pedagógica/Desempeño de los directores.	No hay incidencia de la Asistencia Técnica Pedagógica en el desempeño del director.	Existe incidencia de la Asistencia Técnica Pedagógica en el desempeño del director.
Estrategias y lineamientos pedagógicos del ministerio de educación.	No hay asociación entre estrategias y lineamientos pedagógicos del Ministerio de Educación y la gestión del talento docente.	Existe asociación entre estrategias y lineamientos pedagógicos del Ministerio de Educación y la gestión del talento docente.
Funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.	No hay asociación entre las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y sus Competencias Profesionales.	Existe asociación entre las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y sus Competencias Profesionales.

Los resultados obtenidos por la prueba Chi Cuadrado han sido interpretados según el P-valor obtenido, comparándolo con el nivel de significancia del 5% (0.05). Explicando el contraste de independencia, quiere decir que demostramos la relación que hay entre variable dependiente e independiente respectivamente.

Por lo tanto; si el valor calculado de Chi cuadrado (p-valor) tiene una probabilidad mayor que el nivel de significancia, rechazamos la hipótesis nula H_0 y aceptamos H_1 , afirmando que las variables están asociadas. De igual manera si el valor calculado de Chi cuadrado (p-valor) tiene

una probabilidad mayor o igual que el nivel de significancia aceptamos la hipótesis nula, aclarando la poca relación entre ambas variables.

4.4.1 Comprobación de hipótesis general

Hipótesis general

La asistencia técnica pedagógica incide en el desempeño de los directores en los centros educativos del sector oficial en el distrito número 16 del municipio de San Miguel Tepezontes en el departamento de La Paz

Variable Independiente (X): La asistencia técnica pedagógica

Variable Dependiente(Y): Desempeño de los directores

Tabla 22 Cruce de variable independiente y dependiente

Etiquetas de fila (Y)	Etiquetas de columna (X)					Total general
	Alto	Bajo	Excelente	Satisfactorio	Suficiente	
Alto	3	0	0	2	0	5
Bajo	0	0	0	1	0	1
Excelente	1	0	21	0	0	22
Satisfactorio	1	0	0	2	1	4
Suficiente	0	1	0	0	1	2
Total general	5	1	21	5	2	34

Tabla 23 Elaboración de frecuencias observadas según variables

Etiquetas de fila (Y)	Etiquetas de columna (X)					Total
	Alto	Bajo	Excelente	Satisfactorio	Suficiente	
Alto	3	0	0	2	0	5
Bajo	0	0	0	1	0	1
Excelente	1	0	21	0	0	22
Satisfactorio	1	0	0	2	1	4
Suficiente	0	1	0	0	1	2
Total	5	1	21	5	2	34

$$\text{Frecuencia esperada} = \frac{\text{total de columna} \times \text{total de fila}}{\text{suma total}}$$

Tabla 24 Tabla de frecuencias HG

Etiquetas de fila	Etiquetas de columna					Total
	Alto	Bajo	Excelente	Satisfactorio	Suficiente	
Alto	0.735294118	0.15	3.0882353	0.735294118	0.2941176	
Bajo	0.147058824	0.03	0.6176471	0.147058824	0.0588235	
Excelente	3.235294118	0.65	13.588235	3.235294118	1.2941176	
Satisfactorio	0.588235294	0.12	2.4705882	0.588235294	0.2352941	
Suficiente	0.294117647	0.06	1.2352941	0.294117647	0.1176471	
Total						

Cálculo de Chi Cuadrado: $\sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$

Donde:

fo: frecuencia observada

fe: frecuencia esperada

P- valor	
Notación científica	2.93x10 ⁻⁷
Valor decimal	0.000000293

Con respecto a la comprobación de la hipótesis general, se descubre que la asistencia técnica pedagógica sí incide en el desempeño de los directores, puesto que el P-valor obtenido es menor que 0.05 (nivel de significancia) por tanto se rechaza H0 y se Acepta H1.

Esto quiere decir, que existe suficiente evidencia estadísticas para afirmar que existe una relación entre variable independiente y dependiente, por lo que el asesoramiento pedagógico dado y recibido entre docentes, directores y Asistente Técnico Pedagógico lo consideran excelente, afirmamos claramente que la asistencia técnica pedagógica, sí incide de manera significativa en el trabajo de los directores de las instituciones educativas del distrito número 16 del municipio de San Miguel Tepezontes, en el departamento de La Paz.

4.4.2 Comprobación de hipótesis específica 1

Hipótesis específica 1: Las estrategias técnicas pedagógicas que impulsan los ATP se implementan en los centros educativos bajo la coordinación de los directores.

Variable Independiente (X): Estrategias y lineamientos pedagógicos del ministerio de educación.

Variable Dependiente(Y): Gestión del talento docente

Tabla 25 Cruce de variable independiente y dependiente de HE1

Etiquetas de fila	Etiquetas de columna				Total general
	Alto	Excelente	Satisfactorio	Suficiente	
Alto	3	0	4	0	7
Excelente	2	19	1	0	22
Satisfactorio	1	0	3	1	5
Total general	6	19	8	1	34

Tabla 26 . Elaboración de frecuencias observadas de variables de HE1

Etiquetas de fila	Etiquetas de columna					Total general
	Alto	Bajo	Excelente	Satisfactorio	Suficiente	
Alto	3	0	0	4	0	7
Bajo	0	0	0	0	0	0
Excelente	2	0	19	1	0	22
Satisfactorio	1	0	0	3	1	5
Suficiente	0	0	0	0	0	0
Total general	6	0	19	8	1	34

$$\text{Frecuencia esperada} = \frac{\text{total de columna} \times \text{total de fila}}{\text{suma tota}}$$

Tabla 27 Cálculo de Frecuencias esperadas para cada celda utilizando la fórmula HE1

Etiquetas de fila	Etiquetas de columna					Total general
	Alto	Bajo	Excelente	Satisfactorio	Suficiente	
Alto	1.2	0	3.9	1.6	0.2	
Bajo	0	0	0	0	0	
Excelente	3.9	0	12.3	5.2	0.6	
Satisfactorio	0.9	0	2.8	1.2	0.1	
Suficiente	0	0	0	0	0	
Total general						

$$\text{Cálculo de Chi Cuadrado: } \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

f_o : frecuencia observada

f_e : frecuencia esperada

P- valor	
Notación científica	1.56E-01
Valor decimal	0.156179913

Según la comprobación de la hipótesis específica 1, que relaciona las variables de estrategias y lineamientos pedagógicos del Ministerio de Educación y gestión del talento docente, el cálculo de chi cuadrado nos muestra que el P-valores mayor que 0.05 (nivel de significancia) no podemos rechazar H0, quiere decir, que existe suficiente evidencia estadísticas para afirmar que no existe una relación directa entre las variables dependiente e independiente.

Esto comprueba que en relación con las estrategias y lineamientos por parte del Ministerio de Educación no son directamente proporcionado a docentes sino a la gerencia, en este caso a cada uno de los directores de los centros educativos en la cual ha sido basada este trabajo de investigación.

4.4.3 Comprobación de hipótesis específica 2

Hipótesis específica 2: La orientación y el asesoramiento desarrollado por los ATP en los procesos pedagógicos influyen en los directores y docentes.

Variable Independiente (X): Funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

Variable Dependiente(Y): Competencias Profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos

Tabla 28 Cruce de variable independiente y dependiente HE2

Etiquetas de fila	Etiquetas de columna				Total general
	Alto	Excelente	Satisfactorio	Suficiente	
Alto	5	1	1	0	7
Bajo	0	0	0	1	1
Excelente	3	18	1	0	22
Satisfactorio	1	0	2	0	3
Suficiente	0	0	0	1	1
Total general	9	19	4	2	34

Tabla 29 Elaboración de frecuencias observadas según variables HE2

Etiquetas de fila	Etiquetas de columna					Total general
	Alto	Bajo	Excelente	Satisfactorio	Suficiente	
Alto	5	0	1	1	0	7
Bajo	0	0	0	0	1	1
Excelente	3	0	18	1	0	22
Satisfactorio	1	0	0	2	0	3
Suficiente	0	0	0	0	1	1
Total general	9	0	19	4	2	34

$$\text{Frecuencia esperada} = \frac{\text{total de columna} \times \text{total de fila}}{\text{suma total}}$$

Tabla 30 Cálculo de Frecuencias esperadas para cada celda utilizando la fórmula

Etiquetas de fila	Etiquetas de columna					Total general
	Alto	Bajo	Excelente	Satisfactorio	Suficiente	
Alto	1.9	0.0	3.9	0.8	0.4	
Bajo	0.3	0.0	0.6	0.1	0.1	
Excelente	5.8	0.0	12.3	2.6	1.3	
Satisfactorio	0.8	0.0	1.7	0.4	0.2	
Suficiente	0.3	0.0	0.6	0.1	0.1	
Total general						

Cálculo de Chi Cuadrado: $\sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$

Donde:

P- valor	
Notación científica	1.98E-05
Valor decimal	0.000019797

fo: frecuencia observada

fe: frecuencia esperada

Las funciones desempeñadas por el Asistente Técnico Pedagógico, respecto a sus competencias profesionales son valoradas en mayoría como excelentes por los docentes y directores.

Por tanto, las gerencias de las instituciones del distrito número 16 en la que se basa esta investigación reconocen que el trabajo desempeñado por el ATP, está dentro de las competencias proporcionadas por los lineamientos del Ministerio de Educación.

Entonces comprobamos que según el cálculo y dado que el P-valores menor que 0.05 (nivel de significancia) se rechaza H0 y se Acepta H1, quiere decir, que existe suficiente evidencia estadísticas para afirmar que existe una relación entre variable dependiente e independiente, las funciones del ATP y sus competencias profesionales.

4.4.4 Principales hallazgos

1. En la historia de la educación el tema de la supervisión escolar ha sido bastante primordial para la mejora de la calidad educativa, desde el inicio con los inspectores escolares entregando herramientas y estrategias a las gerencias de las instituciones

educativas, hasta los Asistentes Técnico-Pedagógicos de la actualidad tratando de cambiar y rediseñar la forma del proceso enseñanza-aprendizaje. El trabajo del Asistente Técnico Pedagógico ha sido muy bien evaluado por los directores y docentes de las instituciones educativas en las cuales hemos basado esta investigación.

2. Según datos obtenidos en la comprobación de la hipótesis general, el Asistente Técnico Pedagógico ha incidido en el trabajo de los directores de las instituciones educativas, se puede deducir que la influencia de los asesores sobre los asesorados es bastante significativa puesto que la comunicación continua y el acompañamiento en los procesos escolares es efectivo para transformar sus prácticas administrativas y pedagógicas y el buen desempeño en su función de director/a de los centros educativos tomados para la investigación.
3. Para dar respuesta a la relación de la hipótesis específica 1, el aporte de los informantes respecto a la gestión del talento docente por parte del Asistente Técnico Pedagógico ha sido en su mayoría Excelente, sin embargo al rechazar la hipótesis de trabajo podemos deducir que los lineamientos y estrategias de Ministerio de Educación no influye directamente en el manejo del talento docente en cada institución educativa, puesto que demostramos que esa función le compete a la gerencia, la cual administra y organiza a los docentes según nivel y especialidad, el asesor pedagógico se limita a orientar y acompañar las decisiones que cada director toma sobre su administración escolar.
4. Enfocándonos en los resultados de la comprobación de la hipótesis específica 2, los informantes docentes, directores y Asistente Técnico Pedagógico han valorado de excelente el desempeño del ATP esto hace énfasis en función de sus competencias profesionales. A la percepción de los directores y docentes la asistencia pedagógica orienta y da seguimiento a las propuestas y mejoras en la calidad educativa, mas no ordena ni da mandato fuera de las actividades que le competen, con esta se acepta la hipótesis que enlaza las variables se desempeña de acuerdo con sus competencias.

5. Los informantes docentes y directores manifiestan según muestreo y comprobación de las hipótesis la importancia de la Asistencia Técnica Pedagógica para orientar procesos educativos y organizaciones con los directores de las instituciones en pro de la mejora de la calidad educativa. Por lo tanto, un importante hallazgo es que el ATP influye de manera positiva, crítica y dinámica en las gerencias de las instituciones educativas por medio de una comunicación continua dando soluciones a problemas y/o situaciones manejadas internamente en la administración escolar.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Basados en los resultados obtenidos en la investigación, planteamos las siguientes conclusiones y recomendaciones, las cuales están orientadas a la mejoría de la práctica pedagógica y fundamentadas en las encuestas, análisis de datos y análisis de resultados; dichos datos fueron obtenidos de docentes, directores y Asistente Técnico Pedagógico, del Distrito n°16 del Municipio de San Miguel Tepezontes, Departamento de la Paz.

Conclusiones

- Dentro de las instituciones educativas encuestadas existe una muy buena satisfacción en cuanto a la orientación y acompañamiento por parte del ATP a los directores; de acuerdo con los datos obtenidos en HG, se refleja buena comunicación y trabajo en equipo. Sin embargo, las estrategias pedagógicas deben de estar adaptadas a la realidad de cada centro escolar. Se concluye que el Asistente Técnico Pedagógico es determinante e influye notoriamente en el desempeño de los directores en los centros escolares.
- Al basar los resultados obtenidos de esta investigación en la HE1, se demostró que no hay mayor incidencia entre los lineamientos del ATP con el trabajo que realizan los docentes en el aula, siendo este el enlace entre el MINEDUCYT y los centros educativos. La implementación de estrategias y líneas pedagógicas se convierten en el papel protagónico que será de gran ayuda para los actores en educación, por lo que el Asistente Técnico Pedagógico debe estar en coordinación con el director y docentes, sin embargo, esta debe mejorar para obtener mejores resultados según lo refleja esta investigación.
- Las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos deben verse reflejadas en las metodologías didácticas y pedagógicas según el desarrollo de las

actividades académicas de los docentes. El ATP debe fomentar procesos de actualización pedagógica en cada una de las ramas de estudio, por tanto, sus conocimientos deben actualizarse constantemente a fin de poder asesorar de forma significativa a los docentes. En relación con los resultados obtenidos de la HE2 en cuanto a las competencias profesionales que debe tener los ATP da un resultado dependiente de las variables por lo tanto podemos considerar que su trabajo en este distrito es efectivo.

- Se determinó mediante esta investigación que el perfil del Asistente Técnico Pedagógico es sumamente relevante para mejorar la educación de El Salvador. La investigación fue basada en la incidencia del ATP en el desempeño de la gerencia en los cinco centros educativos públicos de San Miguel Tepezontes, Departamento de La Paz. Se concluye que la incidencia del ATP en la enseñanza de estrategias metodológicas que se brindan en dichos centros escolares ha sido eficiente para el personal docente quienes han percibido apoyo y fortalecimiento según las entrevistas realizadas.
- De acuerdo con Rivas, Ventura, Rico y otros autores que han fundamentado nuestro marco teórico sustentando esta tesis, podemos determinar la importancia de la figura del Asistente Técnico Pedagógico y sus competencias profesionales, las cuales inciden en la gestión metodológica de la enseñanza de los docentes. Los resultados obtenidos indican que los ATP aprobaron la hipótesis de la investigación, concluyendo la importancia que los ATP, tengan un perfil académico que satisfaga las necesidades educativas que El Salvador requiere y mantenerse en constante actualización a fin de prestar un servicio de calidad en base a las funciones asignadas por el MINEDUCYT, con la finalidad de favorecer y lograr mayor incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Recomendaciones

A Direcciones Departamentales de Educación:

- Dado que en HG existe una muy buena aprobación por parte de los encuestados en cuanto a orientaciones y acompañamiento por parte del ATP a los directores es necesario construir lazos de trabajo más fuertes y motivar de manera permanente, de tal forma que existan mejores condiciones que faciliten la comunicación. A su vez, compartir todas

aquellas experiencias exitosas obtenidas entre ATP y directores para que fortalezcan la gestión escolar.

Para Asistentes Técnicos Pedagógicos:

- La falta de comunicación entre el Asistente Técnico Pedagógico ATP y docentes a través del director del centro educativo ha sido demostrada de forma independiente en esta investigación, por tanto, se recomienda la creación de ambientes armónicos entre estos. El ATP debe manejar, impulsar e innovar metodologías de enseñanza, intercambiando con los docentes a través de capacitaciones, convivios e intercambios de experiencias. La facilitación de cursos de autoformación didáctica a docentes y otros más que permitan el desarrollo integral del personal docente.

Al Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología:

- Según resultados de análisis en la HE2 muestran una dependencia de variables al trabajo del Asistente Técnico Pedagógico con los docentes, recomendamos la continuidad de este trabajo logrado hasta el momento y a la vez buscar el fortalecimiento de este por medio de capacitaciones y redes educativas entre docentes donde se compartan todas aquellas experiencias que han sido exitosas a nivel de los centros educativos del distrito o de otros distritos del MINEDUCYT.
- Se recomienda que el presente trabajo sirva como base para futuros trabajos de investigación, sugiriendo así la elaboración de un manual de formación académica profesional con estrategias metodológicas, para contribuir a aquellos que desempeñan actualmente como ATP.
- Se recomienda la elaboración de un manual de funciones aprobado por el MINEDUCYT que, basado en sustentos legales, permita contribuir a aquellos que desempeñan actualmente los cargos como ATP, en donde se defina con claridad el papel de estos exclusivamente a actividades pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Miranda-Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, Vol #63(2), 202. Recuperado el 03 de 09 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Asamblea Constituyente. (1983). *Constitución De La Republica De El Salvador* (Vol. 1). San Salvador, El Salvador. Recuperado el 16 de 08 de 2020
- Asamblea Constituyente. (1990). *Ley General De Educación*. San Salvador, El Salvador. Recuperado el 12 de 08 de 2020
- Asamblea Constituyente. (2006). *Ley De La Carrera Docente*. San Salvador, El Salvador. Recuperado el 10 de 08 de 2020
- Carreño, Á., Salas, M., & Toscano, M. (2007). ¿Qué es lo que hace un orientador?: Roles y funciones del orientador en educación secundaria. *Revista de Educacion XXI*, 113. Recuperado el 10 de 06 de 2020
- Corral, Y. J. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, Vol # 19(33), 230. Recuperado el 02 de 09 de 2020, de <http://hdl.handle.net/123456789/1949>
- Cruz Ramírez, M., & Campano Peña, A. (2007). *El procesamiento de la información en las investigaciones educativas*. La Habana, Cuba: Órgano Editor EDUCACION CUBANA.
- Dirección Nacional de Gestión Educativa, MINED. (19 de 03 de 2016). *Asistente Técnico Pedagógico, Unidad AT-2*. San Salvador.
- Gobierno De El Salvador GOES. (2015). *PLAN QUINQUENAL DE DESARROLLO 2014-2019*. San Salvador: Secretaría Técnica de Planificación. Recuperado el 17 de 08 de 2020, de <https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/ELSAL.pdf>
- Gómez Arévalo, A. P. (2012). Educación Para La Paz En El Sistema Educativo De El Salvador. V.8, 109. Recuperado el 20 de 08 de 2020, de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/view/33891/30943>

- Gómez, R., Flores, G., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Malaga, España: Editorial ALJIBE. Recuperado el 06 de 09 de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez
- Levis, D. (2011). *Redes Educativas 2.1 Medios sociales, entornos colaborativos y procesos de enseñanza y aprendizaje* (Vol. 8). Barcelona, España: Universities and Knowledge Society. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=780/78017126002>
- Maldonado, C. (2009). La asistencia técnica educativa a escuelas rurales. Factores a considerar para una nueva forma de implementación. *Revista Digital eRural, educación, cultura y desarrollo rural.*, 19. Recuperado el 10 de 08 de 2020, de https://www.academia.edu/4293596/LA_ASISTENCIA_T%C3%89CNICA_EDUCATIVA_A_ESCUELAS_RURALES_FACTORES_A_CONSIDERAR_PARA_UNA_NUEVA_FORMA_DE_IMPLEMENTACI%C3%93N
- MINED. (2009). *Programa Social Educativo "VAMOS ALA ESCUELA"*. San Salvador, El Salvador. Obtenido de <http://cuscatlan.mined.gob.sv/downloads/Institucional/programa-plan-social-educativo-vamos-a-la-escuela.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Manual de Organización y Funciones Específico*. San Salvador: El Salvador. Obtenido de <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/219266/download>
- NORBERTO, V. (1998). Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la enseñanza media. La Habana, Cuba.
- Núñez, M. I. (2007). Las variables: estructura y función en la hipótesis. *Investigación Educativa*, Vol# 11(20), 167. Recuperado el 01 de 09 de 2020, de https://200.62.146.19/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2007_n20/a12v11n20.pdf
- Orellana López, D., & Sánchez Gómez, C. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales. *Revista de Investigación Educativa*, 217. Recuperado el 06 de 09 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011>

- Perrenoud, P. (2001). *Desarrollar la Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar* (1 ed.). (GRAÓ, Colofon S.A de C.V 2007, Edits., & N. Riambaú, Trad.) Paris: GRAÓ. Recuperado el 08 de 15 de 2020, de https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6_perrenoud_philippe_2007desarrollar_la_practica_reflexiva.pdf
- Ramírez, E. (2013). . La investigación educativa: elementos que la conforman, interpretación de datos, informe final y presentación de la información. *UNIMAR*, 31(2), 131-141. Recuperado el 06 de 09 de 2020, de . La investigación educativa: elementos que la conforman, interpretación de datos, informe final y presentación de la información.
- Rico, A. (2016). La gestion educativa: Hacia la optimización de la formacion docente en la educacación superior en Colombia. *Sophia*, 57. Obtenido de <file:///C:/Users/edwin1/AppData/Local/Temp/Dialnet-LaGestionEducativa-5377716.pdf>
- Rivas, C. R. (2013). *El Horizonte Intelectual de la Reforma Educativa Salvadoreña de 1940: Pedagogía Activa y Ciencias Humanidades*. Ministerio de Educación. Recuperado el 20 de 08 de 2020, de <http://hdl.handle.net/10972/2508>
- Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología De La Investigación* (Sexta Edición ed.). México D.F., México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.
- Saravia, M. (2001). Orientación metodológica para la elaboración de proyectos e informes de investigación. *METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*, 15. Obtenido de https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia_investigacion-cientifica_marcelo-saravia.pdf
- Secretaria de Educación Pública de Mexico. (2017). *USICAMM Unidad del Sistema Para la Carrera de las Maestras y los Mestros*. México, Mexico. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/2017/ba/PPI/PPI_ATP.pdf

- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (19 de 09 de 2019). Metodos de recolección de datos para una investigación. Guadalajara , Jalisco, México. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2817>
- UNESCO. (2006). El Salvador. *World Data on Education*, 6, 3-42. Recuperado el 12 de 08 de 2020, de http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/El_Salvador.pdf
- Ventura, E. (2014). *El Acceso a la Educación Primaria y la Reforma Educativa Salvadoreña (1960-1972)*. El Salvador: Ministerio de Educación. Recuperado el 25 de 08 de 2020, de <http://hdl.handle.net/10972/2518>
- Zaccagnini, M. C. (2002). Reformas educativas: espejismos de innovación. *Revista Iberoamericana de educación*, 29, 1. Recuperado el 22 de 08 de 2020, de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3062>

Anexos

Anexo N° 1 Formulario de validación de los instrumentos

FORMULARIO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA ZONA PARACENTRAL DE EL SALVADOR


Introducción: El presente material busca la validación del instrumento de la investigación denominada: la incidencia del Asistente Técnico Pedagógico en el desempeño de la gerencia del distrito n° 16 en las cinco instituciones educativas del municipio de San Miguel Tepezontes comprendido en el periodo de agosto a diciembre del año 2020.

Objetivos: Identificar el nivel de comprensión del instrumento para la recopilación de información y que este cumpla con los criterios establecidos para ser aplicados a las unidades de análisis evitando ambigüedades.

Orientaciones: Lea cada uno de los criterios que se le presentan para cada ítem y marque una "X" en la casilla que corresponde.

INSTRUMENTO A EVALUAR:

Preguntas	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES (si debe eliminarse o modificarse favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel de informante		Mide lo que se pretende		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		

Nombre y cargo de la persona que validó este documento:

Susana Guadalupe Angulo
Asesor Técnico.

Firma: _____



FORMULARIO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA ZONA PARACENTRAL DE EL SALVADOR



Introducción: El presente material busca la validación del instrumento de la investigación denominada: la incidencia del Asistente Técnico Pedagógico en el desempeño de la gerencia del distrito n° 16 en las cinco instituciones educativas del municipio de San Miguel Tepezontes comprendido en el periodo de agosto a diciembre del año 2020.

Objetivos: Identificar el nivel de comprensión del instrumento para la recopilación de información y que este cumpla con los criterios establecidos para ser aplicados a las unidades de análisis evitando ambigüedades.

Orientaciones: Lea cada uno de los criterios que se le presentan para cada ítem y marque una "X" en la casilla que corresponde.

INSTRUMENTO A EVALUAR:

Preguntas	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES (si debe eliminarse o modificarse favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel de informante		Mide lo que se pretende		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		

Nombre y cargo de la persona que valido este documento:

Ruben Delos Angeles Bamhona
Asistente Técnico.

Fin

FORMULARIO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA ZONA PARACENTRAL DE EL SALVADOR



Introducción: El presente material busca la validación del instrumento de la investigación denominada: la incidencia del Asistente Técnico Pedagógico en el desempeño de la gerencia del distrito n° 16 en las cinco instituciones educativas del municipio de San Miguel Tepezontes comprendido en el período de agosto a diciembre del año 2020.

Objetivos: Identificar el nivel de comprensión del instrumento para la recopilación de información y que este cumpla con los criterios establecidos para ser aplicados a las unidades de análisis evitando ambigüedades.

Orientaciones: Lea cada uno de los criterios que se le presentan para cada ítem y marque una "X" en la casilla que corresponde.

INSTRUMENTO A EVALUAR:

Preguntas	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES (si debe eliminarse o modificarse favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel de informante		Mide lo que se pretende		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		

Nombre y cargo de la persona que validó este documento:

Asesora Educativa Santy Argentina Mertos

Firma:



Anexo N° 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES



CUESTIONARIO PARA DOCENTES, DIRECTORES Y ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

Objetivo: Solicitamos por medio de este cuestionario facilitar información verídica y responsable llenando dicho instrumento el cual dará un aporte significativo a la investigación.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración al llenar tan generosamente este cuestionario.

El presente tiene por objeto estudiar la **incidencia del Asistente Técnico Pedagógico en el desempeño de la gerencia del distrito n° 16 en las cinco instituciones educativas del municipio de San Miguel Tepezontes comprendido en el período de agosto a diciembre del año 2020.**

Indicaciones: Lea detenidamente el presente instrumento y coloque una X en los campos en uno de los campos que usted considere correspondiente.

DATOS GENERALES

Sexo:	M: <input type="checkbox"/>	F: <input type="checkbox"/>	Edad:	
			1. De 20 a 30 años. <input type="checkbox"/>	
			2. De 31 a 40 años. <input type="checkbox"/>	
			3. De 41 a 50 años. <input type="checkbox"/>	
Título Académico:	1. Profesor. <input type="checkbox"/>		2. Licenciatura. <input type="checkbox"/>	3. Ingeniería. <input type="checkbox"/>
	4. Maestría. <input type="checkbox"/>		5. Doctorado. <input type="checkbox"/>	6. Otro. <input type="checkbox"/>
Especialidad educativa:	CC. NN. <input type="checkbox"/>		Matemática. <input type="checkbox"/>	Lenguaje y Literatura. <input type="checkbox"/>
	Sociales y Cívica. <input type="checkbox"/>		Ingles. <input type="checkbox"/>	Otro. <input type="checkbox"/>

PREGUNTAS		ESCALA				
N.º	HG: VD. Desempeño de los directores	Excelente	Alto	Satisfactorio	Suficiente	Bajo
1	¿Según su percepción, considera que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); mantienen una organización y planificación con los directores continuamente para ofrecer mejores soluciones pedagógicas?					
N.º	HG: VI. La asistencia técnica pedagógica	Excelente	Alto	Satisfactorio	Suficiente	Bajo
2	¿Existe en su institución una buena organización y planificación por parte del director y Asistente Técnico Pedagógico (ATP), la cual permite un mejor desempeño de los docentes en su labor académica?					
N.º	HE 1: VD. Gestión del talento docente.	Excelente	Alto	Satisfactorio	Suficiente	Bajo
3	¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); potencian alternativas innovadoras de enseñanza y aprendizaje en conjunto con el cuerpo docente?					
4	¿En las instituciones educativas los directores con los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) motivan al personal docente a realizar innovaciones pedagógicas dentro del aula?					
N.º	HE 1: VI. Estrategias y lineamientos pedagógicos del ministerio de educación.	Excelente	Alto	Satisfactorio	Suficiente	Bajo
5	¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); organizan formaciones pedagógicas por modalidades o especialidades a los docentes dentro de los centros escolares?					
6	¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); apoyan a los docentes de manera efectiva desarrollando una clase modelo que aplique nuevas estrategias didácticas?					

N.º	HE 2: VD. Competencias Profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP).	Excelente	Alto	Satisfactorio	Suficiente	Bajo
7	¿Considera necesario que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) hagan uso de diversos instrumentos de evaluación para indagar en que pueden apoyar al docente con respecto a un contenido estipulado?					
8	¿Los asistentes técnicos pedagógicos apoyan al director de la institución educativa en evaluaciones y supervisiones pedagógicas que generan lineamientos para el dominio y desarrollo en los contenidos del aula?					
N.º	HE 2: VI. Funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.	Excelente	Alto	Satisfactorio	Suficiente	Bajo
9	¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); apoyan a los docentes de manera efectiva desarrollando una clase modelo que aplique nuevas estrategias didácticas?					
10	¿Considera necesario que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) hagan uso de diversos instrumentos de evaluación para indagar en que pueden apoyar al docente con respecto a un contenido estipulado?					

Anexo N° 3 Cartas a instituciones educativas

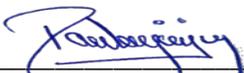
Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Proyectos Académicos Complementarios

El presente cuestionario dirigido a los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) del departamento de La Paz.

Reciban un cordial saludo y muchos éxitos y bendiciones en su área de trabajo. El objetivo del presente cuestionario es conocer la importancia del trabajo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) en cuanto al acompañamiento y seguimiento que brindan a las instituciones educativas del departamento de La Paz. Es así como el presente instrumento fue elaborado por estudiantes de la Universidad de El Salvador, que actualmente están en proceso de graduación para optar por el título de Licenciatura en Administración Escolar. Este cuestionario tiene como finalidad obtener información pertinente y de gran valor a la investigación acerca de: **LA INCIDENCIA DEL ASISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DE LA GERENCIA DEL DISTRITO N° 16 EN LAS CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL TEPEZONTES COMPRENDIDO EN EL PERÍODO DE AGOSTO A DICIEMBRE DEL AÑO 2020**

F.  _____

Lic. Jonathan Adrián Aguilar García
 Coordinador de plan complementario

F.  _____

Licda. Paula Milena González
 Asesora de Trabajo de Grado

F.  _____

Fátima Elizabeth Cortez de Hernández
 Profesora en Proceso de Grado

F.  _____

Reyna Isabel Pacas Díaz
 Profesora en Proceso de Grado

F.  _____

Edwin José Hernández Silva
 Profesor en Proceso de Grado

F.  _____

Cristina Guadalupe Pacas de Alfaro
 Profesora en Proceso de Grado

F.  _____

Mario Antonio Córdoba Duran
 Profesor en Proceso de Grado



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Proyectos Académicos Complementarios

San Vicente, 03 de agosto del 2020.

Profa. Anabel de los Ángeles García de Mártir
Directora del Centro Escolar Cantón San Bartolo
Respetable directora.

Reciba un cordial y fraterno saludo, deseándole éxito en sus labores diarias y de beneficio a la sociedad.

El motivo de la presente es para solicitarle permiso para obtener información sobre El acompañamiento y la incidencia del Asistente Técnico Pedagógico en el desempeño del quehacer educativo, por lo que pasaremos una encuesta al director y docentes que forman parte de la institución; dicha investigación servirá para el trabajo de Graduación de los estudiantes egresados de La Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Administración Escolar, el cual será desarrollado por los Profesores/a:

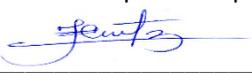
PROF. CÓRDOVA DURÁN, MARIO ANTONIO CD18035, PROFA. CORTEZ DE HERNÁNDEZ, FÁTIMA ELIZABETH CC11042, PROF. HERNÁNDEZ SILVA, EDWIN JOSÉ HS18038, PROFA. PACAS DE ALFARO, CRISTINA GUADALUPE PD98011, PROFA. PACAS DÍAZ, REYNA ISABEL PD98015.

La asesora del Proceso de Grado es: Licda. Paula Milena González

Esperando contar con una respuesta positiva a la solicitud, nos suscribimos de usted. Atte.

“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”

F. 
Lic. Jonathan Adrián Aguilar García
Coordinador de plan complementario

F. 
Fátima Elizabeth Cortez de Hernández
Profesora en Proceso de Grado

F. 
Edwin José Hernández Silva
Profesor en Proceso de Grado

F. 
Mario Antonio Córdoba Duran
Profesor en Proceso de Grado

F. 
Licda. Paula Milena González
Asesora de Trabajo de Grado

F. 
Reyna Isabel Pacas Díaz
Profesora en Proceso de Grado

F. 
Cristina Guadalupe Pacas de Alfaro
Profesora en Proceso de Grado



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Proyectos Académicos Complementarios

San Vicente, 03 de agosto del 2020.

Profa. Gloria Elizabeth García Moreno.
 Directora del Centro Escolar La Paz.
 Respetable directora

Reciba un cordial y fraterno saludo, deseándole éxito en sus labores diarias y de beneficio a la sociedad.

El motivo de la presente es para solicitarle permiso para obtener información sobre El acompañamiento y la incidencia del Asistente Técnico Pedagógico en el desempeño del quehacer educativo, por lo que pasaremos una encuesta al director y docentes que forman parte de la institución; dicha investigación servirá para el trabajo de Graduación de los estudiantes egresados de La Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Administración Escolar, el cual será desarrollado por los Profesores/a:

PROF. CÓRDOVA DURÁN, MARIO ANTONIO CD18035, PROFA. CORTEZ DE HERNÁNDEZ, FÁTIMA ELIZABETH CC11042, PROF. HERNÁNDEZ SILVA, EDWIN JOSÉ HS18038, PROFA. PACAS DE ALFARO, CRISTINA GUADALUPE PD98011, PROFA. PACAS DÍAZ, REYNA ISABEL PD98015.

La asesora del Proceso de Grado es: Licda. Paula Milena González

Esperando contar con una respuesta positiva a la solicitud, nos suscribimos de usted. Atte.

“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”

F. 
 Lic. Jonathan Adrián Aguilar García
 Coordinador de plan complementario

F. 
 Licda. Paula Milena González
 Asesora de Trabajo de Grado

F. 
 Fátima Elizabeth Cortez de Hernández
 Profesora en Proceso de Grado

F. 
 Reyna Isabel Pacas Díaz
 Profesora en Proceso de Grado

F. 
 Edwin José Hernández Silva
 Profesor en Proceso de Grado

F. 
 Cristina Guadalupe Pacas de Alfaro
 Profesora en Proceso de Grado

F. 
 Mario Antonio Córdoba Duran
 Profesor en Proceso de Grado



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Proyectos Académicos Complementarios

San Vicente, 03 de agosto del 2020.

Profa. Ada Ruth Molina González.
Directora del Centro Escolar Cantón Soledad Las Flores.
Respetable directora.

Reciba un cordial y fraterno saludo, deseándole éxito en sus labores diarias y de beneficio a la sociedad.

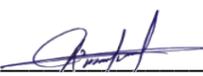
El motivo de la presente es para solicitarle permiso para obtener información sobre El acompañamiento y la incidencia del Asistente Técnico Pedagógico en el desempeño del quehacer educativo, por lo que pasaremos una encuesta al Director y docentes que forman parte de la institución; dicha investigación servirá para el trabajo de Graduación de los estudiantes egresados de La Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Administración Escolar, el cual será desarrollado por los Profesores/a:

PROF. CORDOVA DURÁN, MARIO ANTONIO CD18035, PROFA. CORTEZ DE HERNÁNDEZ, FÁTIMA ELIZABETH CC11042, PROF. HERNÁNDEZ SILVA, EDWIN JOSÉ HS18038, PROFA. PACAS DE ALFARO, CRISTINA GUADALUPE PD98011, PROFA. PACAS DÍAZ, REYNA ISABEL PD98015.

La asesora del Proceso de Grado es: Licda. Paula Milena González

Esperando contar con una respuesta positiva a la solicitud, nos suscribimos de usted. Atte.

“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”

F. 
Lic. Jonathan Adrián Aguilar García
Coordinador de plan complementario

F. 
Fátima Elizabeth Cortez de Hernández
Profesora en Proceso de Grado

F. 
Edwin José Hernández Silva
Profesor en Proceso de Grado

F. 
Mario Antonio Córdova Duran
Profesor en Proceso de Grado

F. 
Licda. Paula Milena González
Asesora de Trabajo de Grado

F. 
Reyna Isabel Pacas Díaz
Profesora en Proceso de Grado

F. 
Cristina Guadalupe Pacas de Alfaro
Profesora en Proceso de Grado



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Proyectos Académicos Complementarios

San Vicente, 03 de agosto del 2020.

Profa. Marlene Maricela Beltrán de López.
Directora de la Escuela Parvularia de San Miguel Tepezontes
Respetable directora.

Reciba un cordial y fraterno saludo, deseándole éxito en sus labores diarias y de beneficio a la sociedad.

El motivo de la presente es para solicitarle permiso para obtener información sobre El acompañamiento y la incidencia del Asistente Técnico Pedagógico en el desempeño del quehacer educativo, por lo que pasaremos una encuesta al Director y docentes que forman parte de la institución; dicha investigación servirá para el trabajo de Graduación de los estudiantes egresados de La Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Administración Escolar, el cual será desarrollado por los Profesores/a:

PROF. CÓRDOVA DURÁN, MARIO ANTONIO CD18035, PROFA. CORTEZ DE HERNÁNDEZ, FÁTIMA ELIZABETH CC11042, PROF. HERNÁNDEZ SILVA, EDWIN JOSÉ HS18038, PROFA. PACAS DE ALFARO, CRISTINA GUADALUPE PD98011, PROFA. PACAS DÍAZ, REYNA ISABEL PD98015.

La asesora del Proceso de Grado es: Licda. Paula Milena González

Esperando contar con una respuesta positiva a la solicitud, nos suscribimos de usted. Atte.

“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”

F. 
Lic. Jonathan Adrián Aguilar García
Coordinador de plan complementario

F. 
Fátima Elizabeth Cortez de Hernández
Profesora en Proceso de Grado

F. 
Edwin José Hernández Silva
Profesor en Proceso de Grado

F. 
Mario Antonio Córdova Duran
Profesor en Proceso de Grado

F. 
Licda. Paula Milena González
Asesora de Trabajo de Grado

F. 
Reyna Isabel Pacas Díaz
Profesora en Proceso de Grado

F. 
Cristina Guadalupe Pacas de Alfaro
Profesora en Proceso de Grado



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Proyectos Académicos Complementarios

San Vicente, 03 de agosto del 2020.

Prof. Alex Alonso López López.
 Director del Instituto Nacional de San Miguel Tepezontes.
 Respetable director.

Reciba un cordial y fraterno saludo, deseándole éxito en sus labores diarias y de beneficio a la sociedad.

El motivo de la presente es para solicitarle permiso para obtener información sobre El acompañamiento y la incidencia del Asistente Técnico Pedagógico en el desempeño del quehacer educativo, por lo que pasaremos una encuesta al director y docentes que forman parte de la institución; dicha investigación servirá para el trabajo de Graduación de los estudiantes egresados de La Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Administración Escolar, el cual será desarrollado por los Profesores/a:

PROF. CORDOVA DURÁN, MARIO ANTONIO CD18035, PROFA. CORTEZ DE HERNÁNDEZ, FÁTIMA ELIZABETH CC11042, PROF. HERNÁNDEZ SILVA, EDWIN JOSÉ HS18038, PROFA. PACAS DE ALFARO, CRISTINA GUADALUPE PD98011, PROFA. PACAS DÍAZ, REYNA ISABEL PD98015.

La asesora del Proceso de Grado es: Licda. Paula Milena González

Esperando contar con una respuesta positiva a la solicitud, nos suscribimos de usted. Atte.

“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”

F. 
 Lic. Jonathan Adrián Aguilar García
 Coordinador de plan complementario

F. 
 Licda. Paula Milena González
 Asesora de Trabajo de Grado

F. 
 Fátima Elizabeth Cortez de Hernández
 Profesora en Proceso de Grado

F. 
 Reyna Isabel Pacas Díaz
 Profesora en Proceso de Grado

F. 
 Edwin José Hernández Silva
 Profesor en Proceso de Grado

F. 
 Cristina Guadalupe Pacas de Alfaro
 Profesora en Proceso de Grado

F. 
 Mario Antonio Córdova Duran
 Profesor en Proceso de Grado

Anexo N° 5 Presupuesto y financiamiento

Durante la ejecución del proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierte en una herramienta indispensable para sus responsables de ahí la importancia de tomar esta herramienta en el que se detalla a continuación desde su inicio hasta su finalización.

Tabla 32 Presupuesto de tesis

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	TIEMPO	COSTO
RESMA DE PAPEL BOND	5		\$20.00
IMPRESIONES DE ANTEPROYECTO	300		\$66.00
ANILLADOS	4		\$14.00
INVESTIGACIONES EN INTERNET (USO DE RECURSOS EN HORAS)	120		\$160.00
IMPRESIONES DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	364	5 meses; agosto a diciembre 2020	\$80.00
FOTOCOPIAS	1820		\$36.00
COMPUTADORAS	2		\$906.00
ESCRITORIO	2		\$350.00
TRANSPORTE	20		\$300.00
ALIMENTACIÓN (PLATOS)	100		\$200.00
TOTAL			\$2,112.00