

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**



**“PARTICIPACIÓN DE LAS ESTUDIANTES EN PROCESOS
ORGANIZATIVOS Y TOMA DE DECISIONES EN LAS ASOCIACIONES
ESTUDIANTILES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA
PARACENTRAL, SAN VICENTE 2019”**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

**BR. LETICIA DEL CARMEN REYES GUZMÁN RG14023
BR. FÁTIMA MERCEDES OSORIO AYALA OA14011**

DOCENTE ASESOR:

LICDA. DARLING VANESSA FUENTES REQUENO

12 NOVIEMBRE, 2020

SAN VICENTE, EL SALVADOR

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

MSC. ROGER AMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

PHD. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
VICERECTOR ACADÉMICO

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA
VICERECTOR ADMINISTRATIVO

INGENIERO FRANCISCO ALARCÓN
SECRETARIO GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

AUTORIDADES

MSC. ING. ROBERTO ANTONIO DÍAZ FLORES
DECANO

MSC. LIC. LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA
VICEDECANO

MSC. LIC. CARLOS MARCELO TORRES ARAUJO
SECRETARIO

MSC. LIC. GLENN MUÑOZ SANTILLANA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIADO JORGE ALBERTO CASTILLO MENA
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICDA. DARLING VANESSA FUENTES REQUENO.
DOCENTE ASESOR

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN.....	6
2.RESUMEN.....	8
3.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
3.1. Objetivo General:.....	8
3.2. Objetivos Específicos:	8
4.JUSTIFICACIÓN.....	9
5.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
6.MARCO TEÓRICO	14
6.1. CAPÍTULO 1.....	14
CONTEXTO DE LA ASOCIACIÓN ESTUDIANTIL, DESARROLLO ACADÉMICO E INCIDENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	14
6.1.1. Dinámica de las asociaciones estudiantiles	15
6.1.2. Contextualización de los procesos organizativos estudiantiles en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral (FMP)	17
6.1.3. Incidencia de las asociaciones estudiantiles en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.	21
6.2. CAPÍTULO 2.....	26
HISTORIA DE LA INTEGRACION DEL SECTOR FEMENINO EN LA ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA	26
6.2.1. Factores que impulsan e impiden la participación de las mujeres en las organizaciones estudiantiles.....	29
6.2.2. Involucramiento de las mujeres en la toma de decisiones y propuestas que benefician a la comunidad estudiantil de los diferentes departamentos de la FMP. 34	
6.2.3. Cambios conforme a la historia, en cuanto a la participación activa de las mujeres en El Salvador.....	36
6.2.4. Participación activa de las mujeres en las asociaciones.	45
6.2.5. Paradigmas que giran en torno a la participación de las mujeres en las asociaciones.....	47
6.3. CAPÍTULO 3.....	51
LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES ESTUDIANTES EN LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES, MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL METODO CUALITATIVO.....	51
6.3.1. Datos encontrados.....	51
6.3.2. Percepción de los hombres acerca de la participación de las mujeres en las asociaciones estudiantiles.....	94
6.3.3. Valoración desde la perspectiva del Trabajo Social sobre la participación de las mujeres en las asociaciones de estudiantes.....	102
6.5. CAPÍTULO 4.....	112

PROPUESTA DE PROYECTO	112
6.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	132
7.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	135
8.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	135
9.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	138
10.ANEXOS.....	142
10.1. Guía de entrevista a informantes claves.....	142
10.2. Guía de entrevista a informantes secundarios	144
10.3. Guía de entrevista a fuente colateral.....	146
10.4. Entrevista cualitativa para estudiantes del departamento.....	147
10.5. Bitácora de campo	148
10.6. Guía de observación	150

ÍNDICE DE TABLAS

1. Tabla 1: Algunas organizaciones en la UES.....	19
2. Tabla 2: Comparación entre la cotidianidad de un hombre y una mujer.....	33
3. Tabla 3: Datos encontrados en la investigación	33
4. Datos recopilados mediante la informante de la Asociación de Estudiantes de Sistemas Informáticos Paracentral	33
5. Tabla 4: Datos encontrados en la investigación	60
6. Datos recopilados mediante la informante de la Asociación de Estudiantes de Ciencias y Humanidades Paracentral.....	60
7. Tabla 5: Datos encontrados en la investigación	68
8. Datos recopilados mediante la informante de la Asociación General de Estudiantes de Ciencias Económicas Paracentral.....	68
9. Tabla 6: Datos encontrados en la investigación	76
10. Datos recopilados mediante la informante de la Asociación de Estudiantes de Ciencias Agronómicas Paracentral.....	76
11. Tabla 7: Datos encontrados en la investigación	82
12. Datos recopilados mediante la informante de la Asociación de Estudiantes de Ciencias Agronómicas Paracentral.....	82
13. Tabla 8: Percepción de los hombres acerca de la participación de las mujeres en las asociaciones estudiantiles.....	94

14. Tabla 9: Triangulación de la información recopilada en la investigación.....	104
15. Tabla 10: Triangulación de la información recopilada en la investigación.....	105
16. Tabla 11: Triangulación de la información recopilada en la investigación.....	106
17. Tabla 12: Triangulación de la información recopilada en la investigación.....	107
18. Tabla 13: Instrumentos y técnicas a utilizar en la investigación.....	133

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe final de investigación elaborado por dos estudiantes egresadas, como un requerimiento del “Reglamento General de Procesos de Grado de la Universidad de El Salvador”, para optar al título de Licenciadas en Trabajo Social. El informe se denomina: Participación de las estudiantes en procesos organizativos y toma de decisiones en las asociaciones estudiantiles de la facultad multidisciplinaria paracentral, San Vicente 2019.

La finalidad de la investigación es conocer como es la participación de las mujeres en las distintas asociaciones estudiantiles, dentro de la Facultad, la influencia que tienen las familias sobre las mujeres al momento de decidir pertenecer a un grupo organizado.

Este informe presenta los cuatro capítulos principales de la investigación, los cuales son: 1- Contexto de la asociación estudiantil, desarrollo académico e incidencia en la universidad de el salvador. En este se muestra los inicios de las asociaciones de manera general y el contexto en cual se han desarrollado, lo favorecedor que resulto la creación de la Ley Orgánica para estudiantes organizados que dieron legalidad a sus grupos, lograron cambios importantes dentro de la Universidad y de la sociedad.

También se pone en contexto el trabajo que han realizado las asociaciones para el desarrollo de la población estudiantil, siendo estos espacios la oportunidad para que estudiantes defiendan sus derechos y sean parte activa dentro de la Universidad.

2-Historia de la integración del sector femenino en la organización universitaria. La participación de las mujeres en los procesos organizativos durante años ha estado condicionada por el hecho de ser mujeres, por la educación patriarcal en la que la mujer nace para ser ama de casa y la oportunidad de estudiar era casi imposible, es por ello que en este capítulo se destacan los logros que algunas mujeres alcanzaron y que dieron paso a que hoy en día existan leyes que velen por los derechos de las mismas y que respeten la posición de las mujeres dentro de la sociedad.

De igual forma se presentan las condiciones familiares que impulsan o limitan a las mujeres al momento de involucrarse en los procesos organizativos y cómo ha evolucionado la participación de las mujeres conforme a la historia.

3-Datos encontrados en referencia a la participación de las mujeres estudiantes en las asociaciones estudiantiles, mediante la aplicación del método cualitativo. En este capítulo se reflejan los datos que se obtuvieron de informantes claves, los cuales dan sentido a la investigación y reflejan la opción que se tiene respecto a la participación de las mujeres dentro de las asociaciones estudiantiles y los aspectos que impulsan o limitan su participación, así mismo la influencia que las familias han tenido y probablemente siguen teniendo sobre las mujeres al momento de querer pertenecer a una asociación.

También se aborda la percepción que tienen los hombres sobre la participación de las estudiantes en los grupos organizados y las expectativas que estos tienen respecto al mismo tema, de igual forma se integra una valoración desde la perspectiva del Trabajo Social sobre la participación de las mujeres en las asociaciones de estudiantes.

4-Propuesta de proyecto: Sensibilización y empoderamiento de mujeres estudiantes y su participación en las organizaciones estudiantiles con enfoque de género. El cual pretende Fomentar el empoderamiento de las organizaciones estudiantiles con enfoque de género, en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral, San Vicente.

2. RESUMEN

La investigación surge ante la problemática presente en el sector femenino de la población estudiantil con respecto al poco interés y motivación por parte de dicho sector a participar e involucrarse en las organizaciones estudiantiles y la toma de decisiones; teniendo como objetivo general Investigar la participación de las mujeres en las Organizaciones y Asociaciones Estudiantiles de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, San Vicente 2019.

la propuesta elaborada por el equipo de investigadoras para contrarrestar en el futuro la problemática investigada consiste en un proyecto titulado: Sensibilización y empoderamiento de mujeres estudiantes y su participación en las organizaciones estudiantiles con enfoque de género. Al finalizar el proyecto se espera que las estudiantes posean conocimiento sobre la importancia de pertenecer y participar en dichas organizaciones de tal forma que dichos conocimientos sean transmitidos a las futuras generaciones de estudiantes para garantizar así el constante desarrollo de la Facultad.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Objetivo General:

- ✓ Investigar la participación de las mujeres en las Organizaciones y Asociaciones Estudiantiles de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral

3.2. Objetivos Específicos:

- ✓ Categorizar las condiciones y los factores limitantes que tienen las mujeres para participar en las Organizaciones y Asociaciones Estudiantiles de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.
- ✓ Indagar acerca de la percepción de mujeres y hombres sobre la participación de las mujeres estudiantes en las organizaciones estudiantiles.
- ✓ Elaborar una propuesta para el involucramiento de las estudiantes en los procesos organizativos, desde la perspectiva de género.
- ✓

4. JUSTIFICACIÓN

La participación en las organizaciones y asociaciones ha sido mayormente relacionada con una ideología y valores esencialmente machistas y las cuestiones relacionadas con el papel de las mujeres han estado prácticamente ausentes en el desarrollo de las mismas.

A partir de la observación empírica por parte del grupo de investigadoras, se ha percibido que las asociaciones de estudiantes en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral tienen mayor participación por parte de los hombres y en el caso de las mujeres es en menor proporción.

Esto, no es una cuestión insignificante, ya que la falta de atención y motivación ha provocado apatía de las estudiantes en cuanto a la participación en los procesos organizativos y toma de decisiones, a pesar de que la población estudiantil en su mayoría son mujeres, siendo este un hecho considerado como normal dentro de la población Universitaria.

Sin embargo, dicha disparidad no es considerado como un hecho normal dentro del Trabajo Social ya que su intervención está basada en un enfoque de género, lo que implica considerar que todo aprendizaje y participación es social y que el desarrollo del desempeño está conformado por la socialización como hombres o mujeres.

Dentro de la facultad aun no existen documentos que reflejen de manera cuantificable la poca participación del sector femenino en las organizaciones estudiantiles, lo que limita a poder tomar decisiones que contrarresten dicha realidad; en este sentido es necesario que exista un documento base que refleje y determine las acciones a tomar ante dicho contexto.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La participación de las mujeres en la sociedad salvadoreña ha pasado por diferentes etapas, en las cuales a través de la historia han participado en los procesos de cambio y han luchado por el reconocimiento de sus derechos, tanto políticos como civiles entre ellos el derecho a la educación y a la participación política, logrando así avances significativos.

Un importante personaje que con su lucha, dejó huella en la historia de las mujeres salvadoreñas fue Prudencia Ayala, escritora y activista social quien reivindicó sus derechos ciudadanos y buscó participar en la política, siendo la primera mujer en proponerse como candidata a la presidencia de la república, dando impulso al movimiento femenino que permitió que el derecho al sufragio de las mujeres se reconociera en 1939, y que en la constitución de 1950, se diera reconocimiento legal a los derechos de la mujer en El Salvador.

Lo anteriormente mencionado, dio paso a que en la actualidad, las mujeres sean partícipes de la vida política en El Salvador y ocupen cargos públicos; en las pasadas elecciones para el periodo 2018-2021, 27 mujeres fueron elegidas para dirigir una alcaldía de los 262 municipios del país (COMURES, 2018), lo cual representa casi un 10% del total, en la asamblea legislativa 26 curules están ocupados por mujeres, en la Corte Suprema de Justicia de 15 integrantes 5 son mujeres, las cuales están distribuidas de la siguiente manera: 1 en la sala de lo constitucional, 1 en la sala de lo penal, 3 en la sala de lo contencioso administrativo. (ELECTORAL, MEMORIA ESPECIAL, ELECCIONES, 2018)

Así mismo, la Universidad de El Salvador cuenta con la historia de la primera mujer en ocupar un cargo político universitario, convirtiéndose en la primera decana de la Facultad de Medicina la Dra. María Isabel Rodríguez, llevando a la Facultad a altos niveles de desarrollo científico de reconocimiento internacional. Tiempo después en 1999 fue elegida rectora de la Universidad y reelegida para el periodo 2003-2007; logrando con su gestión que la población universitaria se triplicara, creó el primer presupuesto para la investigación, la construcción y reconstrucción de las instalaciones de la Universidad, que habrían sido destruidos por la guerra y los terremotos.

De igual forma en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, desempeño la función de Decana la Licda. Yolanda Cleotilde Jovel Ponce desde el año 2014 hasta 2019.

Para las mujeres optar por una carrera universitaria está siendo factible, pues a medida han transcurrido los años, la brecha de desigualdad se ha ido reduciendo, y el derecho a la libre expresión de los estudiantes ha cobrado mayor relevancia, muestra de ello es que:

“...Los estudiantes gozan del derecho a organizarse para defender sus derechos.” (Ley de educación superior, Art. 40).

Es por ello que, en la Facultad Multidisciplinaria paracentral existen diversas asociaciones de estudiantes, que fueron creadas con el fin de velar por que se cumplan los derechos y obligaciones de sus miembros y demás estudiantes. Las asociaciones juegan un papel muy importante dentro de la Facultad pues, según el art. 76 del Reglamento de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador.

“Las asociaciones de estudiantes colaborarán en el mantenimiento y promoción del prestigio académico y científico de la UES, así como a velar por la disciplina de sus miembros, su desarrollo socio académico y el cumplimiento de sus derechos y obligaciones. Representarán el interés de sus miembros y tendrán derecho a ser oídas por los funcionarios y órganos de gobierno de la Universidad” (Universitaria, 2001)

Es importante mencionar que el derecho a organizarse es tanto para hombres, como para mujeres estudiantes y, sin embargo, son los hombres quienes en la mayoría de las asociaciones de Estudiantes toman la iniciativa de organizarse y luchar por que se cumplan sus derechos

En el caso de las asociaciones u otro tipo de organización estudiantil, se sigue creyendo que es un tema de incumbencia solo para hombres, pese a que en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral existe un reglamento que señala el derecho que tienen las mujeres y hombres a organizarse y expresarse libremente de manera igualitaria, en los últimos años se ha tratado de que las mujeres se involucren y participen en organizaciones estudiantiles.

Pese a que existen más oportunidades y espacios para que las mujeres participen activamente en asociaciones u otras organizaciones estudiantiles, aún sigue habiendo limitantes, probablemente no se esté dando la debida promoción o simplemente las mujeres estudiantes aun tengan miedo de que no sean tomados en cuenta sus esfuerzos o aportaciones por el hecho de ser mujeres o simplemente no están interesadas en ese tipo de actividades extracurriculares.

Las Asociaciones son un apoyo valioso para la difusión de los derechos de los estudiantes universitarios, sin embargo, no son las únicas organizaciones encargadas y responsables de velar por que se cumplan los derechos de la comunidad estudiantil, también es necesario el apoyo de otros actores que estén involucrados dentro de la Facultad y que estos promuevan el derecho y la participación activa de las mujeres en la organización estudiantil y la política dentro de la Universidad. Ya que, en la Facultad la mayoría de estudiantes son del sexo femenino y son las que menos participación han tenido.

En la Facultad Multidisciplinaria Paracentral la participación de las mujeres en las asociaciones es mínima, debido a diversos factores evidentes, a los cuales no se les ha brindado la importancia que se debe en relación al impacto que generan.

De ahí la necesidad de investigar ¿Cómo es la Participación de las estudiantes en los procesos organizativos y toma de decisiones en las diferentes asociaciones de cada uno de los departamentos de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral?

CAPITULO

1

6. MARCO TEÓRICO

6.1. CAPÍTULO 1

CONTEXTO DE LA ASOCIACIÓN ESTUDIANTIL, DESARROLLO ACADÉMICO E INCIDENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

En el presente capítulo se plantea la contextualización de la organización estudiantil y de las asociaciones de estudiantes así como también el papel de la mujer dentro de ellas en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, a lo largo de la historia y la incidencia y la incidencia que han tenido en su desarrollo.

Para la comprensión del marco capitular es necesario el conocimiento de diferentes conceptos o términos en relación a dicho tema, por lo cual se ha tomado a bien plantear algunos conceptos a continuación.

ORGANIZACIÓN: Sistema social, formado con el fin de alcanzar un objetivo en común, como todo sistema este puede contar con subsistemas internas que tengan asignados tareas específicas.

ASOCIACION ESTUDIANTIL: Son agrupaciones estudiantiles organizadas y legalmente establecida con reglas y principios, unidos por intereses y necesidades comunes, con el fin de velar por el bienestar de la población estudiantil.

MOVIMIENTO ESTUDIANTIL: son agrupaciones de estudiantes organizados informalmente, unidos por intereses y necesidades comunes en la búsqueda de soluciones a problemas concretos, los cuales, en su estrategia, proyecto político, método y forma de lucha transitan de lo académico a lo político o social para alcanzar un cambio tanto en la sociedad estudiantil como en la sociedad en general.

GREMIO ESTUDIANTIL: son aquellos que al igual que las asociaciones nacen con el objetivo de defender los derechos del sector estudiantil, sin dejar de lado el aspecto político. Aun cuando ambas figuras son académicas y políticas, las organizaciones o gremios estudiantiles, son consideradas por tener un carácter más fuerte en sus acciones.

MICROMACHISMO: Actos sutiles de dominio del poder de lo masculino sobre lo femenino en las acciones cotidianas, gestos sexistas que generan violencia suavizada contra la mujer.

6.1.1. Dinámica de las asociaciones estudiantiles

Para comprender las repercusiones que con el paso del tiempo han tenido las asociaciones estudiantiles en la sociedad salvadoreña, es necesario recapitular sucesos ocurridos en el pasado, para ello se indagan una de las primeras organizaciones estudiantiles universitarias como lo es la Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños (AGEUS), siendo el mayor representante de los estudiantes de la época y el primer germen del Movimiento acompañaban y apoyaban a diferentes sectores y fuerzas sociales externos a la universidad en sus luchas, huelgas, acciones, presupuesto más justo, y a la población estudiantil de forma interna velando por la no violación de la autonomía universitaria, mayor y mejor calidad educativa que respondiera a las demandas reales del país, ingreso masivo de estudiantes entre otras.

La convulsión social y política que se encontraba viviendo el país generaba mayor efervescencia en la población sobre todo estudiantil apoyando a otros sectores sociales en sus luchas como la huelga nacional de la Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños (ANDES 21 DE JUNIO) en 1971, pero este apoyo generó resultados positivos y negativos ya que por un lado existió soporte externo que relacionaba los objetivos de las organizaciones y por el otro el mayor adversario a nivel macro (el Estado) también tomó represalias difíciles de vencer, en el caso particular del Movimiento Estudiantil Universitario (MEU) y de la Universidad de El Salvador (UES), esta fue objeto de una serie de intervenciones militares que inician en el año 1932 y finalizan en los 80's realizando en este periodo una serie de atropellos en más de una ocasión.

Desde 1944 hasta 1950 el MEU salvadoreño pasa por un período de calma producto de las constantes represiones de las que eran sujeto por la dictadura del General Martínez, es hasta 1950 cuando los estudiantes de la UES se convierten en un ente cuestionador del sistema y estos retoman las acciones de expresión que los caracterizaban.

Es en aquel contexto que las asociaciones y organizaciones estudiantiles tenían mayor protagonismo dentro de la sociedad salvadoreña en el cual tanto hombres como mujeres estudiantes se encontraban involucrados, pues el país estaba pasando por un momento histórico bastante fuerte, debido a ello los estudiantes se alzaron y se organizaron para luchar por sus derechos y los de los campesinos, tomando como referencia a grandes líderes estudiantiles que guiaron a organizaciones de estudiantes de otros países.

Uno de los aspectos que impulsaron a los estudiantes a organizarse, fue el hecho de querer transformar la realidad que en ese momento se estaba viviendo y la cual no estaba siendo justa para la mayor parte de la población salvadoreña, los estudiantes retoman las banderas de lucha de los movimientos campesinos y con el conocimiento que la casa de estudio les proporcionaba, se insertaron en la realidad del pueblo, lucharon por el acceso a la educación superior y los derechos de los campesinos, por un trato justo, digno e igualitario que garantizara al pueblo salvadoreño la vida que tanto anhelaban.

Las asociaciones en aquel entonces eran nada mas de hecho pues existía cierto temor de legalizarla, pues se tendría control de los estudiantes que pertenecían a ella, eso generaba hasta cierto punto un poco de temor, ya que en esa época las asociaciones y el papel de la mujer en ellas mantenían una lucha reivindicativa contra el sistema y participaban de diferentes marchas en pro de la población y las cuales no eran bien vistas para la oposición ya que representando cierto riesgo.

Luego de algunos años las asociaciones se fueron transformando y con ellas se fueron reformando leyes que les brindarían el apoyo y las herramientas necesarias para el buen funcionamiento dentro de la Universidad, las asociaciones deberían funcionar legalmente y con ello recibir un bono para su funcionamiento en el cual el involucramiento de la no se encontraba ausente aunque era de poca visibilidad.

Al retomar esta historia y compararla con lo que están viviendo las asociaciones y el rol de las mujeres estudiantes que participan en la actualidad, podemos notar que se ha perdido una gran parte de la razón de ser de las asociaciones y es que si bien es cierto las asociaciones y organizaciones de la Facultad

Multidisciplinaria Paracentral siguen luchando por qué no se violen los derechos estudiantiles de manera interna, han dejado de lado el involucrarse de lleno con los problemas sociales, económicos y políticos que sufre en la actualidad la sociedad, el luchar y dar aportes significativos para la resolución de problemáticas que nos afectan a todos de manera directa o indirecta. En este sentido además afecta el interés por involucrarse por parte del sector femenino, no significa que el objetivo se haya perdido, sin embargo, al cambiar la manera de trabajar también afecta en el sentido del ambiente que en estas se desenvuelven, limitándose a reuniones, juntas, o actividades estrictamente institucionales; ambientes que en muchos casos puede dar lugar al acoso por parte de los estudiantes hombres hacia las mujeres, el cual se abordara en los capítulos siguientes.

En la actualidad podemos decir que hay cuatro asociaciones en la FMP; una por cada departamento dentro de la Facultad y cada una vela de manera individual por el bienestar de los estudiantes del departamento al que pertenecen. Poniendo el contraste las dos realidades que han sufrido las asociaciones de estudiantes en la Universidad de El Salvador y la Facultad Multidisciplinaria Paracentral podemos notar que ha habido un enorme cambio y que el ideario por el cual lucharon tantos mártires de la UES, está cambiando y muchos de los estudiantes prefieren mantenerse al margen de cualquier situación que los comprometa y la conciencia de lucha se está devaluando.

6.1.2. Contextualización de los procesos organizativos estudiantiles en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral (FMP)

La movilización y organización estudiantil data desde la organización del levantamiento campesino de 1932 que lideraron Farabundo Martí, Alfonso Luna y Mario Zapata, estudiantes universitarios que dan paso a lo que hoy en día se puede conocer como los movimientos estudiantiles y los movimientos sociales en el país.

El interés por organizarse por parte de los estudiantes universitarios tenía como objetivo, defender y reclamar muchos atropellos e injusticias que en ese momento se vivía en la sociedad salvadoreña, la comunidad indígena y

campesina fue despojada de sus tierras, la tiranía y el militarismo se había apoderado de la sociedad en general, por lo tanto, la pobreza y el hambre estaban acabando con la población.

Agustín Farabundo Martí, estudiante de leyes de la Universidad de El Salvador fue de los primeros organizadores de los movimientos estudiantiles, los que ahora en día siguen funcionando dentro de en la Universidad Nacional siempre en pro del bienestar de la población universitaria.

El sector estudiantil de la UES ha sufrido represión por parte de gobiernos militares, como la Masacre del 30 de Julio de 1975, las intervenciones militares de 1972, 1980, 1984 y 1989, destruyendo también el campus en cada intervención.

A partir de ahí hubo mayor participación de estudiantes hombres y mujeres participantes que se mantenían en diferentes grupos organizados ya sea en asociaciones o gremios (grupos organizados que no cuentan con una legalización) dentro de la UES, ya que en el proceso de las luchas estudiantiles hubo muchos acontecimientos violentos en contra del estudiantado que marchaba en contra de las injusticias, hubo persecuciones, secuestros, ataques dentro del campus Universitario, asesinatos, tortura de estudiantes, destrucción de infraestructura de la Universidad, encarcelamientos, desapariciones entre otras. Pertenecer a un movimiento social, no era una opción, era una necesidad, sin embargo, involucrarse en estos requería infinidad de repercusión desde torturas, persecución y hasta la muerte.

Para comprender sobre el proceso organizativo estudiantil universitario, es importante conocer sobre la historia de la organización estudiantil y el propósito de su formación dentro de la UES, para ello se mencionan los antecedentes de una de las primeras y principal organización estudiantil universitaria, es decir la Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños (AGEUS), la cual nos brinda una perspectiva general del desarrollo que han tenido en su historia y conocer, como son en la actualidad los movimientos estudiantiles en la UES, permitiendo así realizar una interpretación de cómo se fueron fundando.

“En nuestro país, tuvo que pasar más de 100 años después de fundada la Universidad de El Salvador para que hubiese un movimiento estudiantil que

luchara por la justicia y los intereses del pueblo salvadoreño, como de los y las estudiantes. La Asociación General de estudiantes Universitarios Salvadoreños (AGEUS), que bajo el lema “Estudio y Lucha” es parte de nuestra historia nacional y en particular de la Universidad de El Salvador (UES) ya que, desde su origen en 1927 y creciente auge en el periodo del conflicto armado luchó y veló a favor del pueblo salvadoreño el cual se encontraba en una decadente crisis de represión y militarismo” (Rufino Quezada, Hugo Martínez, 25 años de estudio y lucha, pág.; 19.)

No existe manera de comparación, cuando en la actualidad pertenecer a las organizaciones estudiantiles es considerado un derecho y respaldado por leyes., el Reglamento General de la Ley Orgánica en su sección segunda del capítulo VII, muestra todo lo concerniente a las asociaciones estudiantiles, a la participación equitativa y libre tanto hombres como mujeres, el papel de la mujer, la participación estudiantil, las funciones y obligaciones que debe tener una asociación para con la Facultad y su respectivo Departamento, la formalización que se debe tener para que esta sea legalizada, etc. Además, los Artículos del 75 al Art. 82, del Reglamento General de la Ley Orgánica reflejan los pasos para conformar y legalizar una asociación. Y aunque existen dichas leyes que las respaldan, el involucramiento del sector femenino en las asociaciones sigue siendo menor al de los hombres, al mismo tiempo muchas asociaciones aún no están legalizadas, pues se debe seguir determinado proceso y cumplir lineamientos para legalizarla, estas organizaciones también son denominadas “gremios estudiantiles”.

Tabla 1: Algunas organizaciones en la UES

ORGANIZACIONES Y ASOCIACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
Federación de Estudiantes Universitarios (FEU)
Unión de Estudiantes Revolucionarios Salvadoreños 30 de Julio (UERS 30 de Julio)
Frente Universitario Roque Dalton (FURD)
Movimiento Universitario Revolucionario Estudiantil 32 (MURE 32)
Frente Estudiantil Salvadoreño Jorge Arias Gómez (FES)

Bloque de Acción Socialista de Estudiantes Salvadoreños (BASES)
Unión de Estudiantes de Ciencias Económicas (UECE)
Frente de Acción Universitaria (FAU)
Juventud Roja 8 de octubre (JR-8)
Frente Revolucionario de Estudiantes Salvadoreños (FREUS)
Frente Universitario de Ciencias Aplicadas (FREUS)
Brigada Revolucionaria de Estudiantes Anastasio Aquino (Facultad de San Vicente)
Brigada Revolucionaria de Estudiantes Salvadoreños (BRES)
Algunas Asociaciones en la UES
Asociación de Estudiantes de Ciencias Económicas (ASECE)
Asociación de Estudiantes de Ingeniería y Arquitectura (ASEIAS)
Asociación de Estudiantes de Ciencias Agronómicas (ASECAS)
Asociación de Estudiantes de Ciencias Naturales y Matemática (ASECINMA)
Asociación de Estudiantes de Tecnología Médica (ASETEM)
Asociación de Estudiantes de Idiomas (AEI)
Asociación de Estudiantes de Periodismo (AEP)
Asociación de Estudiantes de Sociología (AES)
Asociación de Estudiantes de Derecho (AED)
Asociación de Estudiantes de Relaciones Internacionales (AERI)
Juventud Odontológica Salvadoreña (JOS)
Asociación de Estudiantes de Ciencias y Humanidades (Facultad de San Vicente)
Asociación General de Estudiantes de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente (AGEFMO)

Tabla 1: Algunas organizaciones en la UES, Fuente: "El Universitario"

Cabe mencionar que dicho dato fue publicado en febrero de 2008, en "El Universitario", órgano de difusión de la Secretaría de Comunicaciones de la Universidad de El Salvador. De las 26 asociaciones y organizaciones mencionadas anterior mente algunas ya no se encuentran en vigencia, entre algunas de las causas podemos mencionar la falta de organización y el

compromiso estudiantil, pues para mantenerse en pie se necesita estricta organización, responsabilidad y compromiso, además de los recursos humanos, materiales y financieros, para llevar a cabo cada una de las actividades.

6.1.3. Incidencia de las asociaciones estudiantiles en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral

La movilización interna de estudiantes y el agrupamiento organizacional estudiantil se comenzó a dar posteriormente de los hechos relatados sobre el levantamiento campesino de 1932, favoreciéndose también los movimientos estudiantiles por la creación de una Ley Orgánica.

En 1999 se crea la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, dicha Ley reconoce lo que son las asociaciones estudiantiles, mostrándole a estas derechos y deberes de manera igualitaria entre estudiantes, administrativos y docentes; años más tarde se le suma los profesionales no docentes los cuales a través de una asociación siguen teniendo participación dentro de la UES, con un interés genuino de ver crecer la universidad en todos sus ámbitos.

Dando legitimidad y facultando a los y las estudiantes para que participen en los organismos de gobierno como lo son: Junta Directiva, Asamblea General Universitaria, Consejo Superior Universitario, poniendo a los y las estudiantes en una forma igualitaria al momento de tomar decisiones con respecto a la calidad de la educación y otros temas de incumbencia de estudiantes Universitarios, dando paso a un nuevo proceso de democratización, participación y empoderamiento de estudiantes organizados.

Es así como la Ley Orgánica les da vida a las asociaciones y las protege jurídicamente, antes de la conformación de dicha ley los estudiantes y el papel de la mujer que en las asociaciones se encontraban sin ningún respaldo jurídico, de tal manera que se les reconoce a los estudiantes el derecho a organizarse para defender sus propios derechos dentro de la universidad, es por ello que es importante legalizar las asociaciones para contar con un fondo que ayude al desarrollo y funcionamiento de las mismas y la participación de la mujer su incidencia en la toma de decisiones, permitiéndoles actuar ante las injusticias

cometidas hacia ellos como estudiantes y velar por una educación de calidad e integral, en un ambiente sano y agradable para la población estudiantil.

Luego de la creación de la Ley Orgánica en la cual da legalidad al derecho que tienen como estudiantes a organizarse libremente y conformar una asociación con respaldo jurídico, se crea en la Universidad de El Salvador la primera asociación de estudiantes legalmente establecida.

Dando paso a que en las demás Facultades estudiantes se organizaran y conformaran las asociaciones por cada departamento perteneciente a la Facultad, en el caso de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, la primera asociación en conformarse fue la Asociación de Estudiantes de Ciencias y Humanidades Paracentral, del Departamento de Ciencias de la Educación, recalcando que dicha asociación era denominada asociación de “hecho” es decir, era reconocida en la Facultad pero no estaba legalmente establecida, en la actualidad dicha asociación se encuentra en transición es decir, en proceso de legalización; luego de eso fueron surgiendo otras asociaciones como lo son: la Asociación de Estudiantes de Ciencias Agronómicas Paracentral ASECAP, Asociación de Estudiantes de Sistemas Informáticos Paracentral AESIP, Asociación General de Estudiantes de Ciencias Económicas Paracentral AGECEP. De las cuatro asociaciones antes mencionadas la única que actualmente está legalmente establecida en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral es la segunda antes mencionada.

Las asociaciones de estudiantes así como también las mujeres estudiantes que se encuentran participando tienen el llamado a incidir en el desarrollo de la comunidad estudiantil, por ejemplo el tema del servicio social, las asociaciones estudiantiles pueden crear espacios académicos donde se les permita desarrollar tal actividad, y motivar a las mujeres a involucrarse, asimismo, la búsqueda de becas para los y las estudiantes del Departamento que representen, o también promover la participación en actividades culturales o artísticas, tales como concursos de canto, concursos de dibujo, concursos de poesía, ya que, estos elementos motivan a generar identidad. En el caso de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral se ha logrado abrir espacios de participación, democratización e inclusión, que años atrás era casi inexistente y poco a poco los estudiantes fueron ganando ese espacio a tal grado que, ahora

nada puede quedar impune por ejemplo el tema de acoso hacia estudiantes, se hace la respectiva denuncia luego los mismos estudiantes se encargan que se investigue la problemática y se dé la sanción correspondiente, considerando que la participación de las estudiantes en las asociaciones ha influido para que se respeten sus derechos como mujeres, así mismo han logrado apertura de más cupos para estudiantes de nuevo ingreso, ampliar las instalaciones de la Facultad y acondicionamiento de aulas que permiten que la comunidad universitaria puedan recibir sus clases cómodamente, sin distractores en un ambiente agradable que les permita mayor concentración, asimismo las asociaciones estudiantiles luchan por una excelencia académica.

Cada una de las asociaciones de los cuatro Departamentos que posee la Facultad Multidisciplinaria Paracentral ha realizado labores a lo largo de los años, que han ayudado al desarrollo del sector estudiantil y su respectivo departamento, gracias a las gestiones por parte de estudiantes activos. A Continuación, se hace mención de algunas de las actividades que han realizado las asociaciones de la Facultad.

La ASECAP ha realizado diversas actividades en pro de los estudiantes del Departamento de Ciencias Agronómicas entre las cuales se pueden mencionar capacitaciones de apicultura a diversos grupos del departamento, las cuales ayudan a estudiantes a fortalecer los conocimientos adquiridos dentro de los salones de clases y lo cual posteriormente se ve reflejado en la práctica que cada uno de los estudiantes realiza en los diferentes campos experimentales, de igual forma se le brinda apoyo a los diferentes proyectos que el sector estudiantil realizan a lo largo de su formación académica, también se tramitó un nuevo contrato para un docente que impartiera la materia de química, ya que esta no se daba abasto, hicieron una propuesta para la mejora del laboratorio de química, la cual fue fallida pues, les alegaron que no había presupuesto; se realizaron diversas salidas de campo con objetivo educativo, entre ellas se puede mencionar un viaje a Nicaragua.

Igualmente, la AGECEP ha realizado diversas labores que han beneficiado a estudiantes del Departamento de Ciencias Económicas, una de las acciones es, el desarrollo de conferencias para el fortalecimiento del conocimiento de las problemáticas, desafíos y novedades que acontecen en el ámbito profesional de

las carreras de Administración de Empresas y la carrera de Contaduría Pública, temáticas como control interno, etc.

Asimismo, el apoyo que se brinda para cuando la Facultad trae a Profesionales de otros países para el desarrollo de talleres y foros para estudiantes del Departamento, los cuales son de mucho provecho para los mismos.

De igual forma se apoya a estudiantes de las diferentes carreras del Departamento, a las actividades que desarrolla cada nivel como parte del desarrollo y práctica de sus materias, asimismo se celebra la semana de Ciencias Económicas con la cual se busca que todos los estudiantes del departamento participen, siendo esta una clara forma de integración, pues el departamento de Ciencias Económicas es uno de los Departamentos con mayor afluencia de estudiantes.

También la AESIP ha realizado diversas labores que favorecen a estudiantes del Departamento de Sistemas Informáticos como lo son: pintado de las aulas 2-2, 2-4 en el año 2017, apoyo para la compra e instalación de aires acondicionados para el laboratorio de física en el año 2018, gestión para que estudiantes del Departamento participen en el congreso centroamericano de computación, que permite a los estudiantes compartir con estudiantes de distintos países el cual se celebra cada año, de igual forma se celebran las semanas técnico-científicas, impartiendo talleres y ponencias para el sector estudiantil de la carrera, asimismo se realizó una donación de ventiladores de techo para las aulas 2-1, 2-2, 2-4, los cuales serán instalados en el mes de octubre del 2019.

En el caso de la ASECHP, tiene diversas actividades que van encaminadas al desarrollo del sector estudiantil del Departamento de Ciencias de la Educación, las cuales aún no se han materializado, pues se han tenido diversos inconvenientes que están fuera del alcance de sus miembros, pero como todas las asociaciones esta, también tiene el propósito de trabajar por estudiantes del Departamento de Ciencias de la Educación y servirles en la medida de lo posible, velando por sus derechos con un interés genuino.

CAPITULO

2

6.2. CAPÍTULO 2

HISTORIA DE LA INTEGRACION DEL SECTOR FEMENINO EN LA ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA

El sector femenino en el transcurso del tiempo se ha encontrado en constante y permanente esfuerzo, los cuales no se han quedado sin brindar frutos como por ejemplo la creación en 1888, del Consejo Internacional de Mujeres, de esta forma en El Salvador, desde principios de siglo, las mujeres han participado en los procesos de cambio y han luchado por el reconocimiento de sus derechos, tanto políticos como civiles, entre ellos, el derecho a la educación y a su participación política.

En este capítulo se estudia la historia para destacar el rol de las mujeres no solamente en las organizaciones universitarias, sino también en el devenir histórico de la sociedad salvadoreña en general, el reto que se presenta al enfrentarse y luchar no con armas sino con respecto a ideologías, educación y cultura. Las condiciones familiares que impulsan o impiden a las mujeres pertenecer a una organización estudiantil. Los factores que limitan su participación. Además, el involucramiento de las mujeres en la toma de decisiones y propuestas en pro del Departamento y la Facultad. Por último, los Cambios conforme a la historia, en cuanto a la participación activa de las mujeres en El Salvador.

Desde los años de 1970 y con el auge de los Derechos Humanos, a escala internacional se han venido enfatizando los aspectos relacionados a la situación de la mujer, la necesidad de revalorizar su papel en el desarrollo de la sociedad; así como de evaluar y contrarrestar las condiciones de disparidad que condicionan su participación plena.

Esto ha generado una dinámica que es impulsada tanto desde las instancias estatales como desde los organismos internacionales y del mismo sector de mujeres. Es en este marco, bajo la responsabilidad de la Organización de las Naciones unidas (ONU) que han sido organizadas conferencias mundiales sobre la mujer, de las que se han obtenido diversas Convenciones y Declaraciones, como las que se citan a continuación y que han sido firmadas y ratificadas por El Salvador:

Convención sobre los Derechos Políticos de la Mujer (1952), ratificada por El Salvador mediante Decreto Legislativo No. 754 de 15 de diciembre de 1993. Diario Oficial 17 de 25 de enero de 1994. Esta Convención condena la discriminación que sufren las mujeres en los ámbitos de las libertades y los derechos políticos, asegurando a toda mujer que participa en el gobierno de su país, a elegir y ser elegida, así como a obtener iguales oportunidades de ingreso en el servicio público de su nación.

Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1979), la cual fue ratificada por El Salvador por medio del Decreto Legislativo No. 705 de 2 de junio de 1981. Publicada en el Diario Oficial No. 105 de 9 de junio de 1981. Reivindica el pleno desarrollo de las mujeres modificando las estructuras sociales y culturales fundadas en los estereotipos de género y reconociendo el gran aporte de la mujer al desarrollo de la sociedad.

Convenios 100 y 111 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativos a la discriminación. Decreto Legislativo No. 78 del 14 de julio de 1994. D.O. No.157 de 26 de agosto de 1994. Establece que toda persona debe gozar de igualdad de oportunidades y de trato en la formación, acceso, admisión, seguridad y remuneración a un empleo de igual valor. La maternidad en las mujeres y las cargas familiares deberán recibir protección o asistencia especial.

Declaración final de la Conferencia Mundial de Educación Para Todos y Todas suscrita por El Salvador en el mismo año de 1990, comprometiéndose a suprimir las diferencias entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria logrando la igualdad entre mujeres y hombres en la educación, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una escuela básica de buena calidad.

Declaración final de la IV Conferencia Mundial de la Mujer suscrita por El Salvador en el mismo año de 1995. Intenta avanzar en la igualdad y protección de los derechos humanos de las mujeres con independencia de sus características individuales y en los ámbitos de la pobreza, la educación, la salud, la violencia, el ejercicio de poder y la discriminación en la niñez.

Otras en el ámbito latinoamericano, como:

Convención Interamericana sobre Concesión de los Derechos Políticos a la Mujer (1948). Decreto Legislativo No.123 de 17 de enero de 1951. Diario Oficial No. 45 de 6 marzo de 1951.

Convención Interamericana sobre Concesión de los Derechos Civiles a la Mujer (1948). Decreto Legislativo No. 124 de 17 de enero de 1951. Diario Oficial No. 45 de 6 marzo de 1951.

Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Convención de Belém do Pará) (1994). Decreto Legislativo No. 430 de 23 agosto de 1995. Diario Oficial No. 154 de 23 de agosto de 1995. Denuncia todas las formas de violencia contra las mujeres y proclama el derecho de todas ellas a una vida libre de violencia como algo indispensable para su desarrollo individual y la creación de una sociedad más justa, solidaria y pacífica.

Es este marco legal el que da paso a que en El Salvador la participación de las mujeres sea respetada, pues es bien sabido que en El Salvador como en muchas partes del mundo, a las mujeres no se les consideraba aptas para optar a un cargo público, y mucho menos que pudiesen estudiar y optar a un nivel académico superior o pertenecer a una organización estudiantil.

A medida transcurre el tiempo, se van rompiendo brechas de desigualdad y la mujer a través de su liderazgo gana terreno y logra entrar en el mal llamado “mundo de hombres”, en el mundo de organizarse y de luchar hombro a hombro con los demás compañeros organizados. Hubo muchas mujeres que marcaron historia en ese aspecto y dieron paso a que, en la actualidad en las organizaciones y asociaciones estudiantiles haya un considerable número de mujeres, aportando ideas y luchando por qué no se violenten los derechos de las mujeres.

Actualmente la participación de las mujeres en la organización estudiantil es sinónimo de orgullo, pues denota el rompimiento de un esquema patriarcal en el que las mujeres nacieron solamente para servir.

En cuanto al involucramiento de mujeres en las organizaciones y asociaciones de estudiantes, desde la creación de la primera asociación de “hecho” ha habido

numerosa representación femenina, considerando que no siempre ha sido bien vista la acción de pertenecer a este tipo de grupos.

6.2.1. Factores que impulsan e impiden la participación de las mujeres en las organizaciones estudiantiles

A pesar de los intentos y luchas que el género femenino ha realizado con el transcurso del tiempo por alcanzar igualdad entre el género femenino y masculino, en la actualidad existe una brecha casi invisible; no significa que no exista desigualdad sino más bien que a pesar de los logros obtenidos (como el voto femenino, permitir el estudio y la realización de leyes que amparan y velan por el bienestar y el cumplimiento de los derechos de las mujeres, etc.), aun se realizan actividades que ocultan muy bien el hecho de tal desigualdad, pues la sociedad en general a aceptados como comunes o habituales ciertos comportamientos sociales que posicionan al género femenino como dependiente del género masculino, sin embargo es importante recalcar que ha habido muchos avances en el tema de igualdad en el ámbito de la organización social, estudiantil, etc. y es que la sociedad a través de su evolución lo amerita.

Ámbito social

Uno de los factores principales que no permiten la igualdad de género es el constructo social ya que de alguna manera moldean a las personas desde el momento del nacimiento catalogando el sexo, por colores estableciendo así el género a los cuales le corresponden diferentes actividades sociales y personales en relación al mismo. Determinando así un solo camino sin oportunidad de decisión. Con dicho planteamiento nos referimos al hecho que inconscientemente hombres y mujeres son participes de la desigualdad social; desde el momento que se dispone que color vestir al bebé según su sexo y enseñarle actividades. La UNESCO en su libro titulado “Género, educación y desarrollo” define género de la siguiente manera:

“...el género es un sistema de diferenciación social que conduce a desarrollar estrategias inapropiadas con impacto negativo.” (UNESCO)

En ningún país del mundo se puede afirmar que exista equidad entre géneros, sin embargo, en algunos es menos evidente que en otros, teniendo cuenta también las diferentes culturas que en ellos se practica.

En El Salvador existen roles asignados por la sociedad a mujeres y hombres, transmitidos de generación en generación. La diferencia en cuanto a la asignación de roles no se limita solamente al ámbito del hogar sino también en el ámbito social; La mujer debe permanecer en el ámbito (privado) del hogar con los roles de la producción y reproducción. Para el hombre su ámbito de acción es la vida pública (trabajo fuera de casa) es responsable de proveer de recursos al hogar. La mujer sin embargo debe ser: Suave, dulce Sentimental, afectiva, intuitiva “Atolondrada” impulsiva, imprevisora, superficial, frágil “sexo débil” sumisa, dependiente, cobarde (protegida), tímida Recatada, prudente, maternal, coqueta, voluble, inconstante, seductora (conquistada) Bonita, puede llorar, insegura Pasiva, sacrificada, abnegada. Contrario a las características atribuidas al hombre al cual se les califica por ser: duro, rudo frío, intelectual, racional, planificado, profundo, fuerte, dominante, autoritario, independiente, valiente (protector), agresivo Audaz, ¿paternal?, sobrio, Estable, conquistador ¿feo?, hombres no lloran, seguro, activo, cómodo Monógama, virgen, fiel. Polígamo, experto, infiel.

Es por ello que en el ámbito social temas como política, organizaciones y toma de decisiones cargos públicos son ámbitos que conciernen específicamente al hombre, de tal manera que inconscientemente la sociedad en general idealiza dicha idea, de tal manera que, aunque mujeres participen o se postulen no reciben el mismo apoyo que para los hombres; en este sentido nos referimos a un problema no solo cultural sino también educativo en la cual se normaliza dicho fenómeno social.

“Es de mucha importancia, ya que a medida nos involucremos y tengamos participación en las diferentes actividades y áreas, se podrán vencer los estereotipos culturalmente establecidos”. (AGECEP)

En este sentido se puede determinar la influencia que tiene la sociedad con respecto al desarrollo de las mujeres dentro de las asociaciones estudiantiles.

Ámbito educativo

Los programas educativos no han estado dirigidos a identificar necesidades específicas diferenciadas por género, inconsistente se derivan estrategias y metodologías inadecuadas a la realidad de las mujeres y la población en general.

La educación por sí misma no genera cambios y cuando los produce no son en una sola dirección.

“Sea cual fuera el caso, la polémica llevó a reevaluar el impacto potencial de la educación como factor de cambio y equidad social y puso de relieve la necesidad de aplicar políticas directas para lograr estos objetivos”. (CEPAL-UNESCO, 1992)

En algunos casos, se ha trabajado con una concepción instrumental, inmediatista y mecánica de la educación que lejos de ayudar a un cambio social lo ha retardado. Los contenidos educativos por su parte siguieron siendo sexistas y ajenos a la realidad y necesidad de la población estudiantil. En muchos casos la educación se convirtió, a pesar de las intenciones, en un elemento más de diferenciación social.

De acuerdo a una de las informantes entrevistadas considera que la educación brindada a los hijos por parte de los padres juega un papel importante en la autonomía de cada estudiante.

“Considero que la educación que los padres brindan a sus hijos puede impulsar o limitar la participación de las mujeres en las organizaciones estudiantiles. Si los padres brindan a sus hijas una educación basada en estereotipos sexuales culturalmente establecidos en el país a lo largo de la historia muy difícilmente una mujer se involucre en una organización estudiantil”. **(AGECEP)**

Condiciones familiares

Al entrevistar a algunas estudiantes pertenecientes a las distintas asociaciones de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral como lo son AGECEP, AGESIP, ASECAP, ASECHP. Se les realizó la siguiente interrogante ¿Considera que las condiciones familiares limitan la participación de las mujeres en las organizaciones estudiantiles? Esta fue su respuesta:

“Si. Debido a la manera que se piense dentro del grupo familiar influye a como puedan pensar y actuar las mujeres por ser lo que se les inculca desde pequeñas, en mi caso particular por la manera de pensar de mi familia se me impulsó a querer participar en la asociación para ayudar y cambiar de alguna manera las situaciones que se dan en el departamento e impactar de manera positiva en la medida de lo posible” **(ASECAP)**

“Sí lo hace, el ambiente familiar influencia la manera en que se comportan las personas, por lo que las personas dependiendo del tipo de educación recibida en su familia, pueden o no, sentirse identificadas con las cosas en que se hacen en una asociación. Y si lo vemos por el lado de la discriminación y la restricción que puedan tener las mujeres por parte de su familia y el machismo, la mezcla de esas variables puede afectar en la no participación de las mujeres en las asociaciones.” **(ASECAP)**

“Si, considero que en cierta medida está determinado por la educación y ejemplo que muestran los líderes del hogar, o mejor dicho los padres de familia, ya que, si en la familia suceden actos machistas, estos limitan a las mujeres miembros del hogar a desenvolverse de igual forma como los hombres, provocando que las características de líder se desarrollen de forma lenta o incluso no se desarrollen, lo cual afecta en la participación en cualquier grupo, de manera que haga que se incluyan menos y tomen menos responsabilidades”. **(AESIP)**

“Considero que no, debido a que si las mujeres consideramos que somos capaces; lo intentamos y participamos”. **(ASECHP)**

Al comparar las opiniones de las estudiantes se puede notar que muchas de ellas coinciden en que la educación inculcada desde el hogar condiciona a la participación activa de las estudiantes, sin embargo, hay una estudiante que considera que la familia no condiciona la decisión y convicción de pertenecer a un grupo organizado dentro de la sociedad o la casa de estudio

Dichos planteamientos nos muestran que las diferencias que la sociedad hace entre hombres y mujeres no siempre limitan a los mismos a realizar lo que se desea, muchas veces las barreras las impone el ser humano en su mente, pues culturalmente se dice que ambos géneros deben responder ante lo que la sociedad espera por ser hombres o mujeres. Puede ser que por parte del sector

femenino se encuentren motivadas y muestres interés en involucrase y participar en las organizaciones estudiantiles, pero habría que ver si el entorno en el cual se desarrolla lo permite o no.

En este sentido se muestra la agenda de un día normal de dos estudiantes un hombre y una mujer, lo que se presentara baria en muchas ocasiones y es que el comportamiento en la cotidianidad dependerá en gran medida de la educación que se reciba en los hogares y del contexto en el cual se hayan criado, de manera general y en forma de ejemplo se tratara de comparar y hacer notar que, con todo y los esfuerzos presentados aún sigue habiendo desigualdad en pequeños detalles que son muy significativos y cuentan.

Tabla 2: Comparación entre la cotidianidad de un hombre y una mujer

COTIDIANIDAD HOMBRE – MUJER		
Contexto	Hombre	Mujer
Familiar	Se levanta, se baña, se viste, desayuna, se va a estudiar, socializa con diversos grupos de personas, convive con amigos, se va de fiesta, llega a la hora que mejor le parezca, muchos sin ninguna obligación extra en sus hogares, la oportunidad y el tiempo para pertenecer a una organización.	Se levanta temprano, hace desayuno para ella y para sus hermanos y demás familia, se prepara con el menor tiempo posible para ir a estudiar, se regresa a cumplir con las obligaciones del hogar, sin permiso para convivir con amigos, ir de fiesta y pertenecer a una asociación, sin contar que este último aspecto no siempre es avalado por la familia.

Tabla 2: Cotidianidad hombre-mujer; Fuente: matriz elaborada por el equipo investigador en proceso para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social.

El cuadro anterior, si bien nos muestra pequeñas desigualdades en un día común en la vida de un hombre y una mujer; también presenta algunos aspectos claves que nos indican por qué algunas pertenecen a una organización o asociación de estudiantes, y es que no siempre es porque no hay espacios para ellas o que no les interesa, sino más bien porque las 24 horas del día las tienen que repartir en cumplir tareas como estudiante y las tareas domésticas, pese a los esfuerzos por que hayan más espacios para que las mujeres se involucren en el tema de la organización y lucha, por temas de interés común para hombres y mujeres; aun la sociedad y algunas familias sigue reproduciendo patrones que impiden que estos esfuerzos se completen de manera satisfactoria.

Sin embargo, a medida la investigación fue avanzando se identificó que también hay aspectos que impulsan o motivan a las mujeres a pertenecer a los grupos organizados.

“El deseo de justicia, igualdad y para que el desarrollo de la organización sea pleno y completo”. (AESIP)

“Demostrar que, sin importar el género, somos capaces de desempeñar el rol que sea”. (ASECHP)

“El simple hecho de querer alzar su voz por sus derechos como mujer y como persona y demostrar que todos somos capaces” (ASECAP)

Se puede notar que para algunas estudiantes el poder demostrar a la sociedad, que las mujeres pueden aportar ideas a una organización de estudiantes, es motivo suficiente para luchar por pertenecer y merece todo el respeto por parte del sexo opuesto.

6.2.2. Involucramiento de las mujeres en la toma de decisiones y propuestas que benefician a la comunidad estudiantil de los diferentes departamentos de la FMP

Durante muchos años las mujeres han buscado la igualdad de derechos en un mundo manejado por hombres, y con esa lucha constante se ha logrado un cambio significativo en las leyes que protegen y velan por los derechos y bienestar de las mujeres, siguiendo esa lógica se puede afirmar que pese a que

los hombres negaron la capacidad de las mujeres para dirigir la sociedad y las aislaron en sus hogares, las mujeres han desempeñado un papel muy importante a lo largo de la historia y han logrado posicionarse dentro de la política del país y se puede decir que la Universidad a lo largo de la historia ha impulsado a las mujeres a luchar y muestra de ello es que dentro de la Universidad existen muchas organizaciones y asociaciones en las cuales están incluidas mujeres empoderadas y comprometidas con la lucha y el bienestar de hombres y mujeres por igual.

Sin embargo, es importante mencionar que actualmente no todas las mujeres están dispuestas o les llama la atención ser parte de una asociación u organización, es por ello que es muy importante que se fomente y promueva la participación en las organizaciones, pese a que se ha logrado que se habiliten espacios de participación, cierto porcentaje de las mujeres esta renuente a hacer uso de estos espacios, influye mucho la sociedad y la cultura tan cerrada que aún se vive, pensamientos concentrados en el pasado, donde ver a una mujer en una organización es un escándalo, es realmente indignante pues no cumple con los estándares que la sociedad impone.

Sin embargo, al entrevistar a estudiantes pertenecientes a las diversas asociaciones dentro de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, se pudo observar que, pese a la educación y los pensamientos tan conservadores con los cuales han sido criadas; estas mujeres han decidido romper barreras y adentrarse al mundo de los estudiantes organizados y según su opinión estas asociaciones las han acogido y las han hecho parte fundamental de dichos grupos.

según la opinión de algunas informantes que pertenecen a asociaciones de estudiantes dentro de la FMP, las mujeres juegan un papel muy importante al momento de luchar por sus derechos, ya que no habrá nadie que defienda mejor sus derechos e intereses, más que las mujeres mismas.

Coinciden en que las mujeres son capaces de proponer y desarrollar proyectos, planes y estrategias que benefician a la población universitaria de manera igualitaria y hoy por hoy, la brecha de desigualdad en este tipo de organizaciones se está acortando, aún falta mucho trabajo por realizar.

Sin embargo, aún hay mujeres que no se atreven a involucrarse y es por ellas por las que se debe trabajar y brindar información verídica y puntual a cerca del tema de participación activa de las mujeres en las asociaciones de estudiantes y en cualquier tipo de grupo organizado fuera de la Universidad, pues estos además de ser una vía para alzar la voz y luchar por los derechos, también contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas de liderazgo y desenvolvimiento escénico.

De acuerdo con lo anterior se puede constatar que actualmente en las asociaciones de estudiantes que pertenecen a la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, la brecha de desigualdad se está acortando y es que, las pocas estudiantes que han tomado la iniciativa de pertenecer a un grupo organizado, están demostrando que se puede ser protagonista en un espacio que anteriormente era considerado solo para hombres y que sus opiniones valen tanto y son respetadas como las de los hombres.

En este sentido también es importante que se promueva la participación tanto de mujeres como de hombres en este tipo de espacios, los cuales contribuyen al crecimiento personal como profesional de los y las estudiantes, pues a medida se conozca la importancia de utilizar estos espacios brindados por la Universidad, se irá desarrollando una mayor conciencia de liderazgo, de lucha y de empoderamiento tanto del sector femenino, como el del masculino

El protagonismo de las mujeres dentro de las asociaciones que se están estudiando es muy evidente, no nada más porque ellas lo expresan sino, porque durante el tiempo que duraron las entrevistas se logró observar el empoderamiento de las mujeres, el empeño y la pasión con la cual luchan, defienden sus ideales y se hacen respetar como mujeres en un ambiente donde mayormente hay hombres, otro aspecto importante para resaltar es la conducta, el compañerismo y la admiración con la que los hombres pertenecientes a las organizaciones se expresan de las mujeres.

6.2.3. Cambios conforme a la historia, en cuanto a la participación activa de las mujeres en El Salvador

La participación de las mujeres en la sociedad salvadoreña ha pasado por diferentes etapas que han dejado la huella de algunos personajes históricos y, sobre todo, han hecho posible la apertura de espacios para las mujeres, más allá de la tradición en la esfera doméstica, es decir su inserción en la producción.

Al indagar sobre la participación de la mujer en la historia de El Salvador, involucrando todos los ámbitos del que hacer social, político y económico es todo un reto, principalmente porque el sistema ha privilegiado la hazaña desde lo masculino, sin notar en la mayoría de los casos la labor de las mujeres. No obstante, existen investigaciones a la luz de la teoría de género, sobre etapas históricas importantes, tal como la que realizó Carlos Cañas Dinarte quien realizó un estudio sobre "Las Mujeres en la Independencia", en donde proporciona evidencias sobre el rol de las mujeres de la época de la independencia. Cañas Dinarte constata que "Las mujeres de esa época: criollas, mestizas, indígenas y negras esclavas, compartían algunas funciones y labores comunes, a las que se les denominaba: "oficios femeniles". El hogar, la iglesia, el hospital y el campo de labranza eran sus principales espacios para desempeñar estas labores.

La mayoría de mujeres estaba excluida del derecho a la educación, además de que la misma era exclusividad de una élite eminentemente religiosa y segregada para hombres y mujeres, aunque la historia de la independencia de Centro América y El Salvador, está sellada por la firma de los próceres, fue hasta 1975, que en el marco del Año Internacional de la Mujer, que se reconoció la participación de una prócer: María de los Ángeles Miranda, declara Heroína de la Patria mediante el decreto legislativo 101, fechado el 30 de septiembre de 1976 y a iniciativa de la Liga Femenina de El Salvador. No obstante, existen muchos nombres en la historia que van desde heroínas hasta mártires, como lo son la metapaneca Juana de Dios Arriaga, en Chalatenango María Madrid, en San Miguel Mercedes Castro, entre otras.

Las labores hechas por las mujeres en la independencia como activistas, como defensoras públicas, convocantes, mensajeras, así como los registros de mujeres presas políticas y mártires, han sido hechos menos valorados y las tareas que éstas mujeres realizaron han sido consideradas como de apoyo y no como determinantes en este proceso histórico, lo cual confirma el carácter sexista de la historia escrita que ha destacado el protagonismo masculino como

determinante para los cambios sociopolíticos y se ha dado un menor valor político a las acciones realizadas por las mujeres.

Sin duda, estos procesos de cambio no han sido movimientos aislados del contexto internacional, sino que han estado influenciados por los movimientos feministas desarrollados a escala mundial desde finales del siglo pasado, como por ejemplo la creación en 1888, del Consejo Internacional de Mujeres. De esta forma, en El Salvador, desde principios de siglo, las mujeres han participado en los procesos de cambio y han luchado por el reconocimiento de sus derechos, tanto políticos como civiles, entre ellos, el derecho a la educación y a su participación política.

Un importante personaje en esta lucha fue Prudencia Ayala, reivindicó sus derechos ciudadanos y buscó participar en la esfera política proponiéndose como candidata a la Presidencia de la República, además de haber incursionado en la literatura. Por supuesto que esta notoriedad pudo ser producto también de su ubicación en la sociedad, es decir dentro de una clase que tenía medios económicos para hacerse sentir.

Es importante mencionar lo anterior como un avance en la lucha por la igualdad de la mujer, el reconocimiento de ésta como ciudadana y su derecho al voto, contemplado en la Constitución de 1950, primera constitución del país que consagró sin ninguna condición el derecho de la mujer a elegir y a ser electa en cargos públicos.

En la esfera artística, a pesar de la situación de desventaja en la cual muchas de las mujeres salvadoreñas han desarrollado su trabajo, determinado sobre todo por el limitado acceso a la educación y es que "aún en los años 30, los bachilleratos para niñas eran poco comunes, las escuelas estaban diferenciadas en escuelas para niños y escuelas para niñas. Las escuelas para niñas no siempre cubrían el bachillerato, para poder continuar, las niñas debían ir a la ciudad e inscribirse en una escuela de hombres. De ahí que las mujeres logran tener una presencia en las diferentes etapas, pero de una forma lenta, pero que han marcado el desarrollo de los derechos de las mujeres, principalmente políticos, educativos y culturales.

En la década de 1930, El Salvador era un país que reconocía a los hombres sus derechos políticos, la mujer no existía como ciudadana: no podía votar ni mucho menos optar a un cargo público, exilada del derecho a pensar. Por rebelarse frente a este estado de cosas, a Prudencia Ayala se le llamó "loca" y fue objeto de burlas de algunos panfletistas de la época. En aquella provincia de prejuicio y doble moral surgió el murmullo de las demandas por los derechos que le correspondían, hasta el atrevimiento de lanzarse como candidata a presidenta, se dice atrevimiento, porque los derechos políticos de las mujeres no estaban reconocidos.

En el siglo XX, las dos guerras mundiales dejaron millones de muertes y sobre todo al descubierto los altos índices de violación de los Derechos de las personas. Al final de la segunda guerra mundial, se firma la paz, la cual llevaba gran connotación social y principalmente la necesidad de garantizar y proteger los derechos humanos, tanto de hombres como de mujeres. En este contexto, en 1945 se reafirmó "La Fe en los Derechos Humanos Fundamentales", específicamente en la igualdad de mujeres y hombres. En 1946, se crea la Comisión sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer. Lo anterior abrió una brecha no sólo en el ámbito internacional, sino también en el ámbito nacional, es decir los Estados deberían implementar políticas para la aplicabilidad del principio de igualdad entre hombres y mujeres por igual, lo que a su vez implicaba un largo camino de cambios culturales y estructurales.

La realidad de la mujer salvadoreña descansa en políticas estatales, las cuales deben respaldar toda iniciativa en pro del progreso humano y colectivo, aunque, bien es cierto que, en la práctica, como se puede observar, este papel ha tenido aún poca incidencia en mejorar las condiciones de vida y desarrollo de las mujeres, de forma sostenida y al mismo tiempo entender que no puede haber desarrollo sin superar el déficit de las mujeres.

Es importante mencionar como durante el proceso de guerra civil que se vivió en El Salvador entre 1980 y 1992, la mujer tuvo una participación de vanguardia (miles de mujeres y niñas se insertaron en la lucha y muchas de ellas fueron dirigentes) en este proceso, el cual dejó experiencias en todos los ámbitos de la vida de una mujer, porque tenían que dejar su hogar, sus hijos, su familia; en el económico, porque muchas dejaron su trabajo, pero en el político vieron la

oportunidad de superar muchas dificultades que se tenían (por medio de grupos opositores al gobierno en turno), y lo más importante en un plano de igualdad entre hombres y mujeres, porque la lucha político y militar que iniciaron los grupos de izquierda no distinguían, al menos en los objetivos por alcanzar, ninguna desigualdad de género.

Los efectos de la participación de las mujeres en la guerra civil como parte opositora Frente Democrático Revolucionario y Frente Farabundo Martí Para la Liberación Nacional (FDR-FMLN), fueron muchos, dentro de los que se pueden citar los siguientes:

El mando significó un nuevo reto para la mujer salvadoreña, porque si bien surgía la oportunidad de dirigir política y militarmente grupos de hombres y mujeres, se daban los problemas domésticos, es decir abandonar el rol tradicional que la mujer había mantenido dentro de su hogar, esposa, ama de casa y madre, y en algunas ocasiones un trabajo que no significara el sacrificio de sus obligaciones, que era lo que los hombres tradicionales defendían.

No todas las mujeres alcanzaron una victoria completa, es decir no perder a su pareja y desarrollarse políticamente. La guerra duró mucho tiempo, y en su mayoría las mujeres casadas o acompañadas que se integraron sufrieron los efectos de la desintegración familiar.

Los hijos y las hijas de las mujeres integradas a la guerra, en su mayoría, por no decir totalmente, fueron criados y criadas por otros, pues era una limitante el poder movilizarse con ellos.

Se hizo sentir la discriminación sobre la mujer, pues la mujer dirigente en muchas ocasiones tenía como subalterno a su pareja, lo que incidía negativamente en su relación sentimental. Además, el salir embarazada era pecado para las mujeres, pues no podían insertarse íntegramente a la misión.

En realidad, las mujeres que participaron en la guerra civil de El Salvador fueron muchas, dentro de las que se pueden destacar las siguientes:

Mélida Anaya Montes, Marianella García Villas, Lil Milagro, Ana Guadalupe Martínez, Luisa, Nidia Díaz, Lorena Peña, son sólo algunos de los nombres o

seudónimos de mujeres que dieron mucho de su vida para gestionar cambios en la dinámica social, económica y política de los salvadoreños y salvadoreñas.

Para que el conflicto armado entre el FMLN y el Gobierno de El Salvador (GOES) terminara, incidieron muchos aspectos: el bloque socialista estaba desapareciendo, Cuba entró en crisis económica, los Sandinistas perdían las elecciones en una sociedad agotada por el esfuerzo militar y en Centro América, solamente el FMLN y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca persistían en la lucha armada como vía para acceder al poder y realizar posteriormente cambios estructurales profundos.

En resumen, la participación de las mujeres en los movimientos sociales, políticos o militares ha sido relevante y sobre todo ha permitido la reivindicación de las mismas, al desempeñar roles distintos a los que se les habían adjudicado tradicionalmente, incluyendo el productivo.

Pero no sólo la mujer que se fue a la guerra enfrentó retos, también la que se quedó en la vida cotidiana o sociedad civil, si se le quiere llamar así; los retos eran muchos, entre ellos, sus maridos se insertaron en cualquiera de las dos partes en conflicto, es decir el ejército legalmente establecido (Fuera Armada) o el ejército revolucionario conformado por grupos insurgentes denominado el FMLN; por otra parte algunos otros que quedaban emigraban fuera del país, ya sea para Estados Unidos, Belice, México, entre otros, buscando fuentes de empleo. En el peor de los casos estos hombres fallecían en combate.

Cualquiera hubiese sido la forma de separación de su familia, lo cierto es que las mujeres se quedaron solas, y eso significó asumir la jefatura del hogar y todos los compromisos que ello implicaba.

Eran tantos los costos de la guerra que, en esta coyuntura incidió notablemente para que, en 1990, se estableciera un calendario de reuniones para una negociación entre el FMLN y el GOES y poner fin a la guerra.

"La solución negociada de la guerra requirió crear espacios civiles y legitimar así el liderazgo del FMLN, surgen entonces, una serie de organizaciones femeninas y algunas de las que ya existían reorientan sus estrategias en una dirección más claramente feminista".

CONAMUS abre en 1990 la primera clínica de atención a mujeres víctimas de violencia: un curso sobre teoría de género auspiciado por el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF) ofreció un espacio importante para que las dirigentes de varias organizaciones profundizaran el análisis de la opresión femenina y posibilitó, meses después, la formación del Centro de Estudios Feministas (CEF), primer colectivo dedicado a la difusión del feminismo en el país. Luego surgen Mujeres por la Dignidad y la Vida (Dignas), el Instituto Mujer Ciudadana, el Centro de Estudios de la Mujer (CEMUJER), la Iniciativa de Mujeres Cristianas (IMC), el Movimiento Social de Mujeres y el grupo de Mujeres Universitarias (MUES). Se crean, espacios para el trabajo con mujeres en ONG y organizaciones mixtas.

En este contexto las presiones de los gobiernos amigos de El Salvador y la mediación de la Organización de las Naciones Unidas sobre las comisiones negociadoras del FMLN y el GOES dieron como resultado que el 1 de enero de 1992 se acordara finalizar la guerra en El Salvador y se firma la paz el 16 del mismo mes en Chapultepec, México.

Los Acuerdos de Paz abrieron la democratización del sistema político salvadoreño y desataron tres transiciones en El Salvador: 1) el tránsito de la guerra a la paz, 2) la desmilitarización del régimen y 3) el inicio de una nueva concepción y práctica del poder político. No se pretendió resolver todos los problemas existentes en ese momento de la sociedad y, por tanto, no se crearon mecanismos para combatir la forma de tenencia de la tierra en pocas manos, la injusta distribución de la riqueza, el problema estructural de la pobreza, el deterioro ecológico y las desigualdades existentes entre hombres y mujeres, entre otros. Es decir, se negoció, pero sin adoptar medidas que pusieran en riesgo el sistema vigente.

Un punto oportuno de mencionar fue que los Acuerdos de Paz fueron escritos totalmente en masculino, literal y simbólicamente hablando, a pesar de la presencia de más de una mujer en las comisiones negociadoras y firmantes de los mismos.

La población civil femenina que colaboró con el FMLN no fue específicamente tomada en cuenta en los Acuerdos de Paz, lo que implicó que la mayoría de

estas mujeres quedaran tras la guerra sin ningún recurso para su supervivencia. Además, en la ejecución del Programa de Transferencia de Tierras muchas tenedoras no fueron reconocidas como tales y no tuvieron acceso individual a la tierra repartida: utilizando una definición arbitraria de tenedor que abarcaba únicamente al jefe de familia, las comisiones zonales del FMLN excluyeron de los listados de beneficiarios a gran cantidad de mujeres acompañadas o casadas que habían ocupado y trabajado parcelas durante el conflicto, es decir, otra vez más a la mujer se le consideró como parte del hombre.

Nuevamente la mayoría de las mujeres estaba en desventaja frente a los hombres, pues las políticas económicas y sociales no ofrecían escenarios para superar la desigualdad e inequidad que hacía la diferencia entre ambos. Posteriormente se implementó una política de ajuste estructural desde la administración Cristiani.

Bajo esta perspectiva, en uno de sus análisis sobre la situación de la mujer, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) relaciona estos cambios con la implementación de las medidas de ajuste estructural que se llevaron a cabo en diferentes países, principalmente en Latinoamérica y otros países en vías de desarrollo, siendo El Salvador como se mencionó en el párrafo anterior, uno de ellos.

Es durante este período que la importancia de la participación de la mujer en la esfera económica y familiar se hizo más visible, evidenciando las fuertes responsabilidades que asumían las mujeres y las condiciones de disparidad en las que se encontraban. Tal evidencia llevó a la necesidad de replantearse el carácter de las políticas sociales llevadas a cabo y avanzar hacia un análisis más profundo sobre el tema de la mujer. En El Salvador se han seguido estas tendencias, tanto desde el Estado como desde la sociedad civil.

Así las mujeres han logrado crear espacios importantes en organismos para mejorar las condiciones del sector en diferentes áreas. Por su parte, el Gobierno de El Salvador, a raíz de la IV Conferencia Mundial sobre Mujeres, celebrada en Beijing en 1995 y como signatario de la Plataforma de Acción de dicha conferencia, adquirió el compromiso de definir estrategias de acción que permitieran cumplir con las orientaciones fundamentales de la plataforma.

En marzo de 1995, se crea el Programa de Saneamiento de la Relación Familiar (PSRF), dicho programa pretendía proporcionar atención integral a las víctimas de la violencia intrafamiliar y fortalecer a la familia. Para ello se llevan a cabo convenios interinstitucionales; además de auxiliarse de grupos multidisciplinarios.

Bajo esta dinámica, en 1996 fue creado el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU), en el marco del cual fue presentada en 1997 la Política Nacional de la Mujer. Los objetivos estratégicos de la política cubren diferentes áreas, entre ellas el área denominada "Medios de Comunicación y Cultura", la cual integró aspectos relacionados con la situación de la mujer en la esfera cultural y más ampliamente en los medios de comunicación.

El documento de política afirma en cuanto a esta temática: "En el área cultural a la mujer se le ha ubicado en un segundo plano, marginándola y excluyéndola de cualquier expresión cultural y étnica donde pueda participar y demostrar su capacidad, por lo que se deben crear nuevos espacios para todas las mujeres en todas las áreas, incluyendo los espacios jurídicos, tanto legislativos como en la aplicabilidad de las leyes, partiendo que la mayoría de población es femenina, es decir alcanza el 52.51% del total con 3,375,686 de mujeres.

Al tocar el aspecto demográfico, hay un crecimiento de las mujeres, importante, que además es un indicador para reorientar efectiva y urgentemente las políticas económicas y sociales de desarrollo hacia la población femenina. Por ejemplo, para el año 2000 eran 3,270,285, para 2001: 3,373,686 y para el 2002: 3,425,723 mujeres.

Hay que hacer notar que en los últimos años, tanto ISDEMU como la sociedad civil a través de las ONG han implementado muchos proyectos que contribuyen al desarrollo de la mujer salvadoreña, tales como teléfono amigo y ferias informativas sobre derechos de género, entre otros; no obstante el arraigo cultural y la marginación económica, producto de la forma de tenencia de la tierra y la concentración de la riqueza en pocas manos, no permiten que se apliquen los principios de igualdad y equidad acertada y eficientemente, por lo que los problemas persisten, principalmente los de violencia de género, el cual

legalmente se ha tratado de erradicar, por medio de la Ley Contra la Violencia Intrafamiliar.

No obstante, muchas reformas legales siguen vulnerando derechos, por ejemplo, el incumplimiento de las cuotas de pensión alimenticia, porque para muchos demandados esto no es prioridad y aun cuando hay presiones legales y políticas, la situación no mejora para los y las alimentarias.

Los enfoques que sobre género se hacen, sea este feminista o de equidad, se vinculan con la institución de los Derechos Humanos, dando apertura al principio de igualdad jurídica en el nuevo contexto de no-discriminación, enmarcado en el Derecho Internacional y nacional.

6.2.4. Participación activa de las mujeres en las asociaciones

En la actualidad las pocas mujeres que se atreven a desafiar las reglas impuestas por la sociedad son estudiantes que han tenido un protagonismo y una participación activa dentro de las asociaciones de estudiantes en la FMP y ellas mismas lo confirman pues consideran que al pasar el tiempo se han generado cambios en la historia en cuanto a la participación activa de las mujeres en los procesos organizativos.

Sí, años atrás, por ejemplo, las mujeres no tenían derecho a votar y a elegir a sus gobernantes, hoy en día sí, también, hay muchas mujeres líderes en las diferentes áreas (política, economía, leyes, medicina, ciencia, etc.), mujeres que son astronautas, pilotos, forman parte del ejército, marina, al igual que las mujeres en la universidad tenemos la oportunidad de pertenecer a una asociación y que nos permite desarrollar habilidades y desenvolvemos de manera que podamos conocer del mundo de los grupos organizados. Y considero que eso es un gran avance ya que el que las mujeres pertenecieran a este tipo de grupos era muy mal visto por la sociedad e incluso por algunos miembros de los mismos grupos. (AGECEP)

¡Claro! El ejemplo que me parece de más renombre es el de Prudencia Ayala, al menos aquí en nuestro país. Y en la universidad puedo mencionar a María Isabel Rodríguez quien fue la primera mujer en ocupar un cargo político dentro de la institución, dentro de nuestra asociación puedo decir que los cambios con forme

a la historia han sido significativos y hoy en día la participación de las mujeres dentro esta, es bastante notable. (ASECAP)

Considero que sí, ya que se nos está dando la oportunidad de participar en las decisiones a tomar en las Asociaciones y los cargos a ocupar por las mujeres son elegidos de manera democrática. (ASECHP)

Por supuesto, está comprobado que a lo largo de la historia y a nivel mundial, la representación femenina, ha provocado grandes resultados, ejemplo de ello, son las inclusiones sociales, el reconocimiento de que se tienen las mismas capacidades sin importar el género, aportes al desarrollo de todas las áreas, sociales, económicos, tecnológicos, culturales, etc. (AESIP).

Anteriormente la participación de las mujeres en las asociaciones de la FMP se daba muy poco y las razones eran diversas por el tiempo, por la familia, etc. en su gran mayoría quienes conformaban las asociaciones generalmente eran los hombres y los cargos de mayor rango eran ocupados por hombres, hasta hace algunos años se comenzó a ver la participación de las mujeres dentro de estos grupos, se puede decir que las luchas de algunas mujeres emblemáticas han dado paso a que se pueda observar este fenómeno actualmente.

La participación activa de las mujeres que pertenecen a las distintas asociaciones de la FMP y de la universidad en general es importante recalcarla pues, nos muestra que si se puede luchar y conseguir lo que se propone y este cambio en la historia de las asociaciones es un claro ejemplo, hoy se puede ver a mujeres empoderadas con una causa y luchando por conseguir lo que se propone, en los últimos años la participación de la mujer ha tomado mayor relevancia y esa es una señal de que las cosas en el mundo, en el país y en la Facultad pueden cambiar, si se toma conciencia de lo importante que es organizarse y luchar, no nada más obedecer lo que la sociedad u otras personas imponen, la importancia de expresar lo que se piensa sin el temor de ser censurada.

A lo largo de la investigación se logró observar que, en las cuatro asociaciones, existe mayor participación activa de las mujeres en comparación a la participación en años anteriores y es que el cambio con forme a la historia es notable desde la perspectiva de las investigadoras.

Al mencionar la participación activa de las mujeres se hace referencia al involucramiento que estas tienen tanto en las reuniones de toma de decisiones, asignación de cargos, opiniones en cuanto a las actividades y la intervención en general en el desarrollo de la asociación. En este sentido se pudo constatar que de todas las estudiantes mujeres involucradas en las asociaciones no todas ejercen una “participación activa”, pues aunque afirmen ser parte de estas no son propositivas de tal manera que se limitan a aceptar lo establecido previamente.

6.2.5. Paradigmas que giran en torno a la participación de las mujeres en las asociaciones

Durante muchos años la familia ha sido considerada como un sistema social patriarcal dentro del cual los modelos de dominación se fundan en categorías de edad, sexo, y religión, donde se da un sistema jerárquico, en el cual adulto tiene una posición más elevada que el niño o niña y el hombre más que la mujer; esta posición ha sido reafirmada por leyes, costumbres, tradiciones, normas sociales, cultura, ideología, religión, entre otros.

De esa manera es que durante muchos años se creó un prototipo de mujer abnegada, la cual debía ocuparse nada más de lo referente al hogar, a los que aceres de la casa, y su aporte a la sociedad han sido invisibilizados a través de la naturalización del trabajo de reproducción de la genética de un hombre.

Las mujeres se han enfrentado sin lugar a duda al machismo con respecto a temas como políticas, organizaciones y toma de decisiones, y diferentes ideas y pensamientos, el cual sigue obstaculizando hoy en día el desarrollo de las mujeres. En muchas personas aún conciben la idea de que sus habilidades son menores que la de los hombres y por lo tanto no pueden relacionarse en actividades que involucren un alto grado de responsabilidad, como lo es la política. La actuación política de las mujeres no es solamente importante cuando tienen el rol de jefes de Estado, sino en su creciente entrada en la esfera política en diversos niveles. La participación de las mujeres en regiones tradicionalmente machistas como América Latina está aumentando ; sin embargo, los números siguen siendo muy lejanos al de los hombres inmiscuidos en la política y con buenos puestos de mando.

Estos son algunos paradigmas o ejemplos que según la sociedad las mujeres deberían de seguir y es que, las mujeres se enfrentan a muchas barreras que obstaculizan la participación de las mismas en los espacios de poder, ya que no se tratan solo de querer estar, sino de poder estar presente en la toma de decisiones que afectan la vida cotidiana de hombres y mujeres.

Estos obstáculos inciden directamente sobre la participación de las mujeres en la política, ya que; con el deber del cuidado de los hijos y sus diversas ocupaciones, los hombres tienen más oportunidades de participar en asambleas políticas partidarias, mientras que la mujer se ve en la obligación de permanecer en casa.

El rol tradicional de las mujeres transmitido y reforzado por las familias ha sido nombrado como uno de los más grandes obstáculos para responder a las demandas que impone el desempeño de su trabajo político y su ascenso a puestos importantes, la idea popular es que la mujer por su condición debe de involucrarse en todo aquello que intervenga en los procesos de reproducción, sobre la formación de niños y niñas.

A las mujeres campesinas se le consideraba como un ser que sirve para tener los hijos, hacer la comida, preocuparse por las cosas de la casa y para cuando se le necesitara, el espacio público estuvo mayormente dominado por hombres mientras las mujeres se dedicaban al cuidado de la familia y hogares.

Siendo esto una condicionante para que en la actualidad algunas mujeres no tuviesen interés o inquietud por pertenecer a una asociación, pues muchas de las mujeres que estudian en la Facultad vienen de una familia “conservadora” en la que este tipo de acciones no son aceptables, el pertenecer a un grupo organizado podría ser sinónimo de desobediencia, vandalismo, rebeldía, entre otras, siguiendo con esta lógica en estas familias se les atribuye a las mujeres más obligaciones domésticas que a los hombres y por lo tanto el tiempo les alcanza menos, como para pertenecer a un grupo organizado; caso contrario al de los hombres ya que estos tienen menos responsabilidades en el hogar y por lo tanto poseen mucho más tiempo para reunirse y organizarse.

Cabe destacar que dichos paradigmas, a lo largo del tiempo se han ido modificando o rompiendo pues, si bien es cierto aún existen familias con una

cultura e ideales donde predomina el patriarcado, las hijas e hijos están tomando conciencia y tratando de construir sus propios ideales sin dejar de lado los valores y la educación inculcada por los padres y están adentrándose en el tema de la organización y pertenecen a asociaciones estudiantiles y ese realmente es un avance que hay que recalcar.

CAPITULO

3

6.3. CAPÍTULO 3

LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES ESTUDIANTES EN LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES, MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL METODO CUALITATIVO

Las organizaciones no son neutras, por ello resulta un tanto difícil comprender a simple vista lo que dentro sucede, en el presente capítulo se muestran los resultados de la investigación, concentrando la información de una manera clara, junto a un análisis sintetizado de las opiniones de informantes respecto al tema de la participación de las mujeres en las asociaciones.

Para dicha investigación se seleccionaron como informantes claves cinco mujeres pertenecientes a las asociaciones estudiantiles de los diferentes Departamentos de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

6.3.1. Datos encontrados

Los datos recopilados en la investigación por medio de las diferentes técnicas e instrumentos se detallan a continuación por medio de 6 tablas, una por cada estudiante entrevistado, dichas tablas muestran categoría, subcategoría y la opinión de la persona informante según la categoría, además del análisis del equipo investigador:

Tabla 3: Datos encontrados en la investigación

Datos recopilados mediante la informante de la Asociación de Estudiantes de Sistemas Informáticos Paracentral

CATEGORÍA	SUB CATEGORIAS	OPINIÓN DE INFORMANTE (datos encontrados en referencia a la participación de las mujeres)
<p>ORGANIZACIONES</p> <p>organizaciones o asociaciones que conocen y Qué aspectos conoce sobre estas</p>	<p>CONOCIMIENTO</p>	<p><i>“Las asociaciones de estudiantes de los diferentes departamentos de la facultad, un ejemplo de ellas, la Asociación de Estudiantes de Ingeniería de Sistemas Informáticos Paracentral (AESIP)...”</i></p> <p>La informante posee un grado de conocimiento sobre las asociaciones estudiantiles existentes en la facultad de manera limitada, de la que puede brindar información y confirmar su funcionamiento es sobre la organización a la cual pertenece.</p> <p><i>“...Los aspectos que conozco, son los objetivos, fines y actividades que persiguen y realizan”</i></p> <p>Para participar en las organizaciones es importante conocer y tener la certeza que los intereses son genuinos y que se</p>

		<p>podrá trabajar por un objetivo en común el cual se traduce ha, velar por el desarrollo y bienestar estudiantil, de manera transparente. En este caso la informante posee conocimiento sobre los aspectos generales y las actividades que realizan, pues, es parte de una de las asociaciones que pertenecen a la FMP.</p>
	<p>ACTIVIDADES</p>	<p><i>“Algunas actividades son, difundir y promover los derechos y obligaciones de los estudiantes, gestionar ante las autoridades universitarias proyectos académicos, culturales, deportivos y otros de interés de sus miembros y apoyar, fortalecer y promover diferentes actividades extracurriculares para los estudiantes de la carrera, donde he participado directamente en su mayoría, y en todas las necesarias para el fortalecimiento de la asociación.”</i></p> <p>La información es una herramienta que permite a estudiantes conocer sus derechos dentro y fuera de la Universidad y de igual forma sus obligaciones, permitiendo que se tome conciencia de lo</p>

		<p>importante que es, conocer y formar parte activa de una asociación de estudiantes o cualquier otro tipo de organización pues, es una forma de desarrolla diversas habilidades y destrezas para crear un pensamiento crítico y crear un hábito de lucha constante por un bien colectivo.</p> <p>La persona maneja información puntual de las actividades en que puede desenvolverse.</p>
	<p>IMPORTANCIA</p>	<p><i>“Es la representación individual y colectiva de sus miembros como calidad de estudiantes, promoviendo el desarrollo académico, cultural y otras áreas de interés que sean necesarias.”</i></p> <p>Es importante que en la sociedad exista una representación que sea transparente, justa y que luche por el bienestar en colectivo y no simplemente por el bien individual, promoviendo el desarrollo y la calidad educativa de las personas que se están representando.</p>

<p>MOTIVACION EXTERNA</p> <p>Aspectos generales, personales e institucionales que motivan a participar o no participar en las organizaciones o asociaciones</p>	<p>EMPODERAMIENTO</p>	<p><i>"El deseo de justicia, igualdad y para que el desarrollo de la organización sea pleno y completo".</i></p> <p>Una de las motivaciones de las mujeres para pertenecer a las asociaciones es, demostrarle a la sociedad que las mujeres pueden desempeñar un papel importante, con justicia e igualdad al momento de representar al sector estudiantil y lograr grandes cambios en la sociedad, dejando huella en la historia y rompiendo con los esquemas impuestos por la sociedad a lo largo de los tiempos.</p>
	<p>IGUALDAD</p>	<p><i>"A pesar de que es una lucha hoy en día de muchas mujeres, todavía no se ha logrado una igualdad entre hombre y mujeres, ni en los cargos o roles a desempeñar."</i></p> <p>En el tema de igualdad las opiniones varían en gran medida, dependiendo del contexto en el que se encuentra, en el caso de dicha participante y su experiencia en la asociación,</p>

		<p>considera que aún no se ha logrado conseguir la igualdad en la distribución de roles o cargos, dentro de la asociación.</p> <p>Aunque pareciera que la brecha de desigualdad se está acortando, la realidad es que aún existe desigualdad disfrazada de oportunidades para la mujer.</p>
	<p>LIMITACIONES</p>	<p><i>“Los aspectos más relevantes por los cuales algunas mujeres no se involucran y mucho menos ejercen un papel de líder dentro de una organización son los que están derivados del sistema patriarcal.”</i></p> <p>Muchas mujeres aún tienen dudas y temor de involucrarse en el tema de organización, pues las barreras impuestas por la educación patriarcal han limitado en gran medida la participación de las mujeres, siendo este un factor primordial que impide su participación. La informante es consciente y capaz de analizar dicha situación y hace énfasis que es uno de los aspectos más relevante.</p>

<p style="text-align: center;">MUJERES</p> <p>La participación de las mujeres e involucramiento en las organizaciones estudiantiles.</p>	<p style="text-align: center;">PARTICIPACIÓN E INVOLUCRAMIENTO</p>	<p style="text-align: center;"><i>“Actualmente cada vez más mujeres se están atreviendo a tomar responsabilidades y a romper con los estereotipos que se tienen en las organizaciones.”</i></p> <p>En el transcurso de los años se ha podido apreciar un incremento en la participación de las mujeres en las asociaciones y el involucramiento en temas que le competen, desarrollando un papel muy importante y demostrándose a ellas y al resto de la sociedad, que se pueden romper los esquemas que por años las han limitado.</p> <p style="text-align: center;"><i>“Considero que desempeña un buen trabajo, aunque podrían implementarse medidas o realizar actividades que maximicen el involucramiento.”</i></p> <p>Según la información proporcionada por la participante, el papel que desempeñan las mujeres dentro de la asociación cubre las expectativas esperadas por cada uno de sus miembros, sin embargo, no se ha logrado que la mayor</p>
--	--	---

		<p>cantidad de mujeres se involucren y es en ese momento que se puede apreciar, el vacío en la información referente a la importancia de la participación de las mujeres en temas de política, grupos organizados y el cumplimiento de sus derechos como mujer, son temas que le implican por lo tanto debería haber mayor participación femenina.</p>
	<p>PROPUESTAS Y ACCIONES</p>	<p><i>“Organizar actividades encaminadas al beneficio de los estudiantes con el apoyo de docentes, Junta Directiva, Decanato y Vicedecanato y todos los organismos de gobierno...”</i></p> <p><i>“...Promover talleres, foros, congresos y otras actividades para fortalecer el conocimiento y la educación de género.”</i></p> <p>Dentro de una asociación es importante el dinamismo de sus integrantes, y darles a las mujeres la oportunidad de proponer diversas actividades que vayan encaminadas al desarrollo de estudiantes, hacer de este espacio, el lugar</p>

		<p>idóneo para que las mujeres sean parte de un grupo organizado y puedan de esta manera desarrollar la habilidad de ser líder dentro de cualquier grupo o comunidad.</p>
	<p>CONTEXTOS</p>	<p><i>“Debido a la misma cultura con la que se ha educado por décadas, hace que afecte en la forma de pensar de las personas, de los hombres que pueden tener un cargo superior a una mujer dentro de una empresa o institución, asociación u organización.”</i></p> <p>Reconocer que la educación al interior del grupo familiar y los patrones culturales, que por décadas han estado presentes en muchas de las familias salvadoreñas, limitan la formación de una cultura organizativa de las mujeres, impidiendo que las mismas se comporten libremente y con naturalidad al exponer sus inquietudes y opiniones respecto a diversas temáticas de su interés.</p> <p>El hecho de que la informante identifique este tipo de situaciones cotidianas y quiera luchar por qué no se sigan</p>

		adoptando, ya que, por el hecho de ser transferidas de generación en generación se han “normalizado”, indica que hacer conciencia con información veraz y puntual, contribuye a un cambio en la sociedad.
--	--	---

Tabla 3: Datos encontrados: Fuente: matriz elaborada por el equipo investigador en proceso para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social.

Tabla 4: Datos encontrados en la investigación

Datos recopilados mediante la informante de la Asociación de Estudiantes de Ciencias y Humanidades Paracentral

CATEGORÍA	SUB CATEGORIAS	OPINIÓN DE INFORMANTE (datos encontrados en referencia a la participación de las mujeres)
ORGANIZACIONES organizaciones o asociaciones que conocen y Qué aspectos conoce sobre estas	CONOCIMIENTO	<p><i>“...No conozco mucho sobre el tema, pero las he escuchado mencionar, se supone que por el bien de los estudiantes...”</i></p> <p>La informante, posee conocimiento limitado sobre las organizaciones organizativas, lo que la limita a dar mayor opinión al respecto. Sin embargo menciona que conoce sobre dicho tema solamente de mención. Muchos</p>

		<p>estudiantes desconocen sobre las organizaciones, sin importar el hecho que velen sobre los derechos de la población estudiantil.</p> <p><i>“ASECHP es una de ellas; es una asociación que trabaja para los estudiantes...”</i></p> <p>El nivel de conocimiento de la informante es poco, sin embargo hace mención de unas de las organizaciones de la facultad, en su mayoría los estudiantes conocen la de su departamento, aunque desconozcan el modo de desarrollo y metodología de trabajo de las mismas.</p>
	<p>ACTIVIDADES</p>	<p><i>“...Se podría decir que no he escuchado de alguna de ellas...”</i></p> <p>En la opinión de la informante, hace contar el vacío que existe en la población estudiantil en relación a las organizaciones o asociaciones estudiantiles, desconoce sobre las actividades que realizan, lo que conlleva a la importancia de despertar consciencia en los y las</p>

		<p>estudiantes a informarse e involucrarse en dicha temática, siendo responsabilidad de la misma institución la motivación de los estudiantes e involucramiento, de tal forma que el estudiantado sea una población activa, ya que desconocer sobre el tema tendría serias repercusiones como la desvanecimiento de las mismas. Siendo esto una contradicción con el objetivo de la educación superior, el cual consiste en fomentar sentido y pensamiento crítico y reflexivo ante la realidad social y personal que les rodea siendo capaces de proponer alternativas de solución.</p>
	<p>IMPORTANCIA</p>	<p><i>“Considero que son de gran importancia debido a que las organizaciones trabajan para beneficiar a los estudiantes; influye en el contexto salvadoreño ya que estas les permiten a los estudiantes a desempeñar un papel tanto de tomas de decisiones internas en las mismas y fuera de ellas.”</i></p> <p>La estudiante es capaz de reflexionar sobre la importancia de la participación de las mujeres en las organizaciones</p>

		<p>estudiantiles, lo que motiva a las MISMAS demás mujeres a participar, dicha forma de pensar lleva a la población femenina al involucramiento activo en dichos temas, lo que ayuda a minimizar ciertos estereotipos o ideas equivocadas que hacen referencia a que estos temas pertenecen solamente al sector masculino.</p>
<p>MOTIVACION EXTERNA</p> <p>Aspectos generales, personales e institucionales que motivan a participar o no participar en las organizaciones o asociaciones</p>	<p>EMPODERAMIENTO</p>	<p><i>“Demostrar que, sin importar el género, somos capaces de desempeñar el rol que sea”</i></p> <p>La informante tiene conocimiento de tal magnitud que le permite analizar e identificar que tanto hombres como mujeres son capaces de desempeñar el rol que se les asigne, sin importar el área en la cual se desarrolle.</p>
	<p>IGUALDAD</p>	<p><i>“Si existe igualdad..., debido a que ya que los roles son otorgados debido a la capacidad que cada uno posea; como se ve reflejado en la exdecana Cleotilde Jovel.”</i></p> <p>La informante expresa que si existe igualdad en las organizaciones como muestra de ello es el rol otorgado</p>

		<p>según las capacidades y no determinar un rol por el género y menciona como ejemplo a la licenciada Cleotilde Jovel...</p>
	<p>LIMITACIONES</p>	<p><i>“sí son importantes, aunque a nosotras como mujeres se nos hace más complicado, en mi caso debo hacer tareas del hogar...”</i></p> <p>La informante tiene un sentido de conocimiento y nivel de reflexión que le permite identificar que uno de los motivos que limitan la participación de las mujeres en las organizaciones es el sistema patriarcal y sus repercusiones que a pesar del tiempo está muy arraigado a la cultura de sociedad, dicho sistema hace referencia que la toma de decisiones y temas como políticas y organizaciones son concernientes específicamente a los hombres, esta idea se ha transmitido de generación en generación de tal manera que para algunas personas (la mayoría) es difícil aceptarlo y las muestras de ello son ciertas actividades consideradas comunes o normales, como es el simple hecho de las</p>

		diferencia de roles a hombres y mujeres asignados en los hogares.
<p>MUJERES</p> <p>La participación de las mujeres e involucramiento en las organizaciones estudiantiles.</p> <p>MUJERES</p> <p>La participación de las mujeres e involucramiento en las organizaciones estudiantiles.</p>	<p>PARTICIPACION E INVOLUCRAMIENTO</p>	<p><i>“Soy una de las participantes en una de las muchas organizaciones de las que hay como secretaria; se podría decir que como participante tengo tanto poder como el presidente de ella, considero que es importante la participación de las mujeres”</i></p> <p>Tener conocimiento sobre la importancia de las organizaciones conlleva a la participación e involucramiento en las mismas ya que permite un nivel de reflexión mucho más amplio, como es el caso de la informante la cual participa y expresa que su participación es de manera activa y el estar dentro de ellas también le permite proponer y tomar decisiones. Es de lamentar que dicha perspectiva es poco compartida en la población estudiantil, ya que la mayoría desconoce la importancia de las organizaciones y asociaciones estudiantiles.</p>

	<p>PROPUESTAS Y ACCIONES</p>	<p><i>“...que apoyen a cada una de las organizaciones y se les brinde el apoyo económico a las organizaciones para poder desarrollar actividades...”</i></p> <p>Propuesta de la estudiante informante, la cual consiste en mayor apoyo económico por parte la universidad dirigido a las organizaciones, para que estas pueden realizar mayores actividades.</p> <p><i>“Crear un artículo donde se diga que en cada una de las organizaciones debe de haber una participación de un 50% de mujeres y un 50% de hombres para que sea igualitario”.</i></p> <p>La propuesta de la informante es en relación al ámbito legal y hace referencia a que se agregue en una de las leyes de respaldo para las organizaciones y se establezca como requisito la participación igualitaria de los miembros entre hombre y mujeres.</p>
--	------------------------------	--

	<p>CONTEXTOS</p>	<p><i>“Debido al historial de los hombres acosando a las mujeres se creería que, si existía acoso por parte de los hombres a las mujeres, pero no he escuchado sobre acoso en alguna de las organizaciones.”</i></p> <p>Cuál es el contexto y la realidad que viven las mujeres al participar en las organizaciones estudiantiles, la informante hace referencia a una de las realidades poco mencionadas en relación a las organizaciones de manera general para ámbito femenino dice que, si se piensa que exista acoso, pero en su opinión desconoce sobre un caso real sobre el tema en relación.</p>
--	------------------	---

Tabla 4: Datos encontrados: Fuente: matriz elaborada por el equipo investigador en proceso para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social.

Tabla 5: Datos encontrados en la investigación

Datos recopilados mediante la informante de la Asociación General de Estudiantes de Ciencias Económicas Paracentral

CATEGORÍA	SUB CATEGORIAS	OPINIÓN DE INFORMANTE (datos encontrados en referencia a la participación de las mujeres)
<p>ORGANIZACIONES</p> <p>organizaciones o asociaciones que conocen y Qué aspectos conoce sobre estas</p>	<p>CONOCIMIENTO</p>	<p><i>“AGECEP: es una asociación conformada por estudiantes del Depto. de Economía, la cual vela por el bienestar de dichos estudiantes y por el cumplimiento de sus derechos como universitarios”.</i></p> <p><i>“BREA: asociación revolucionaria conformada por estudiantes de las diferentes carreras, la cual vela por el bienestar de los estudiantes en general y por el cumplimiento de sus derechos como universitarios”.</i></p> <p>La informante posee un grado de conocimiento de manera general acerca de una organización reconocidas a nivel de la Facultad y de manera específica de la asociación a la cual pertenece y tiene plena certeza de su información.</p>

		<p>Comprende el funcionamiento y la compostura de la misma, además de identificar los fines de la misma.</p>
	<p>ACTIVIDADES</p>	<p><i>“solventan necesidades de los diferentes deptos., conferencias, actividades de convivencias educativas, actividades culturales, deportivas y artísticas, gestión, procesos académicos, etc. He participado en todas las actividades mencionadas anteriormente”</i></p> <p>De acuerdo a la información proporcionada por la informante, se puede determinar el grado de participación activa que desarrolla dentro de la asociación y el conocimiento amplio y detallado que maneja respecto de esa asociación, así mismo de los espacios en los que se puede desenvolver.</p>
	<p>IMPORTANCIA</p>	<p><i>“ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de gestión, liderazgo, responsabilidad, compañerismo,</i></p>

		<p><i>trabajar en equipo, a saber, interactuar, desempeñar roles, a luchar y defender sus derechos, buscar el bien común en la sociedad, generando conciencia social y compromiso en los estudiantes”</i></p> <p>Según la información proporcionada por la informante, el pertenecer a una asociación contribuye al desarrollo de diversas habilidades que complementan las experticias y los conocimientos necesarios para desenvolverse en la sociedad y poder marcar precedente como estudiantes, poder defender sus derechos e ideales, siendo líderes dentro y fuera de la Universidad.</p>
<p>MOTIVACION EXTERNA</p> <p>Aspectos generales, personales e institucionales que motivan a</p>	<p>EMPODERAMIENTO</p>	<p><i>“lograr igualdad de género y demostrar lo capaz que puede ser una mujer para desarrollarse en cualquier ámbito y ser una líder”.</i></p> <p>Lo que motivo y sigue motivando a la participante al momento de pertenecer a un grupo organizado, es el hecho de, demostrar a la sociedad lo capaces que pueden ser las mujeres al momento</p>

participar o no participar en las organizaciones o asociaciones		de liderar a un grupo, de proponer y desarrollar actividades que beneficien a la comunidad estudiantil y la sociedad en general.
	IGUALDAD	<p><i>“Hay equidad, en cuanto a la directiva los cargos pueden ser desempeñados por un hombre o una mujer. Pero me genera inquietud y curiosidad el hecho que el cargo de presidente, en las asociaciones que conozco sea desempeñado por un hombre”.</i></p> <p>El tema de la igualdad dentro de las asociaciones es muy complejo pues, de acuerdo al comentario expuesto por la participante, dentro de la asociación a la que pertenece hay igualdad de oportunidades al momento de postularse para un cargo de la directiva, pero en el caso del puesto como presidente siempre se elige a un hombre, es justo en ese momento que se genera la inquietud ¿en verdad hay igualdad de género o simplemente se está disfrazando el tema? a menudo sucede que ciertos pensamientos micro machistas impiden a los hombres identificar ciertas acciones que limitan ver el potencial de las</p>

		mujeres respecto al desempeño en determinado cargo dentro de la asociación.
	LIMITACIONES	<p>“Considero que la educación que los padres brindan a sus hijos puede impulsar o limitar la participación de las mujeres en las organizaciones estudiantiles. Los roles y estereotipos culturalmente establecidos”</p> <p>La informante considera que la educación brindada desde los hogares influye en gran medida al momento que las mujeres decidan pertenecer o no, a un grupo organizado; ya que los roles asignados en la familia impiden a las mujeres pertenecer a dichos grupos, de igual forma considera que la educación y cultura inculcada a una mujer puede motivarla a defender sus derechos, a ser líder y pertenecer a una asociación dentro y fuera de la Universidad.</p>
MUJERES	PARTICIPACION E INVOLUCRAMIENTO	<i>“Hay mujeres que son líderes, toman decisiones, gestionan, organizan eventos y actividades, trabajan en</i>

<p>La participación de las mujeres e involucramiento en las organizaciones estudiantiles.</p>		<p><i>equipo sinérgicamente, ponen en práctica y desarrollan diferentes habilidades que ayudan a lograr el éxito colectivo”.</i></p> <p><i>“Es de mucha importancia, ya que a medida nos involucremos y tengamos participación en las diferentes actividades y áreas, se podrán vencer los estereotipos culturalmente establecidos”.</i></p> <p>La participación de mujeres en grupos organizados aun que ha sido poca, ha marcado precedentes y son ejemplos que muchas mujeres hoy en día retoman, como motivación para ser lideresas, luchar por los objetivos propios y colectivos.</p> <p>De igual forma la participante considera que, al momento de involucrarse y participar en ese tipo de actividades, podrán vencer los estereotipos que por años han limitado a muchas mujeres dentro y fuera de su contexto.</p>
---	--	---

	<p>PROPUESTAS Y ACCIONES</p>	<p><i>“Un mayor presupuesto o fondo destinado a dichas asociaciones, para realizar diferentes actividades académicas, culturales, deportivas y de convivencia”.</i></p> <p><i>“Fomentar, incentivar y educar a la población estudiantil y si es posible a la población en general sobre igualdad de género, y el papel importante que desarrollan o podrían desarrollar las mujeres en esta sociedad”.</i></p> <p>Es importante al momento de organizarse y luchar, saber por lo que se está luchando, lo que se quiere conseguir y en el caso de la participante tiene muy claro que es lo que quiere lograr con su participación, sus propuestas son claras y puntuales a beneficio del sector estudiantil al que representa.</p>
--	------------------------------	---

	<p>CONTEXTOS</p>	<p><i>“Si los padres brindan a sus hijas una educación basada en estereotipos culturalmente establecidos a lo largo de la historia, muy difícilmente una mujer se involucra en una organización estudiantil”.</i></p> <p>Según la opinión de la participante la educación en la familia influye en gran medida, al momento en que una mujer se involucre en una organización o asociación de estudiantes, aunque los esquemas culturales son muy difíciles de cambiar, el hecho de que algunas mujeres decidan luchar para que se le reconozcan sus derechos y no seguir normalizando ciertos estereotipos, son un avance muy considerable.</p>
--	------------------	---

Tabla 5: Datos encontrados: Fuente: matriz elaborada por el equipo investigador en proceso para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social.

Tabla 6: Datos encontrados en la investigación

Datos recopilados mediante la informante de la Asociación de Estudiantes de Ciencias Agronómicas Paracentral

CATEGORÍA	SUB CATEGORIAS	OPINIÓN DE INFORMANTE (datos encontrados en referencia a la participación de las mujeres)
<p>ORGANIZACIONES</p> <p>organizaciones o asociaciones que conocen y Qué aspectos conoce sobre estas</p>	<p>CONOCIMIENTO</p>	<p><i>“Las asociaciones que conozco son ASECAP y AEDU, su función es velar por que se cumplan los derechos de los estudiantes del departamento que representan y de la Facultad en General”</i></p> <p>La informante conoce dos asociaciones reconocidas a nivel de la Facultad y maneja información a detalle a cerca de una de ellas (ASECAP) y es a la cual pertenece.</p>
	<p>ACTIVIDADES</p>	<p><i>“Generalmente las actividades que se realizan son académicas en cuanto a refuerzos en X materias, cursos con fundaciones fuera de la universidad para reforzar el</i></p>

		<p><i>nivel académico de niños de escuelas públicas del municipio, entre otras”.</i></p> <p>La informante maneja información puntual a cerca de las actividades que la asociación desarrolla y que sirven como complemento académico en su carrera universitaria.</p>
	<p>IMPORTANCIA</p>	<p><i>“Se tiene que considerar importante, porque son fuentes en las cuales los estudiantes pueden sentirse respaldados ante necesidades que se presenten en dicha facultad o departamento”.</i></p> <p>Es importante que las asociaciones existan dentro de la universidad y de la facultad, ya que estas dan seguridad de que hay un grupo organizados luchando y velando por los intereses de la población de estudiantes en general.</p>

<p style="text-align: center;">MOTIVACION EXTERNA</p> <p>Aspectos generales, personales e institucionales que motivan a participar o no participar en las organizaciones o asociaciones</p>	<p>EMPODERAMIENTO</p>	<p style="text-align: center;"><i>“El simple hecho de querer alzar la voz por nuestros derechos como mujer y como persona y demostrar que todos somos capaces”.</i></p> <p>Lo que comúnmente motiva a las mujeres a participar en las asociaciones de estudiantes es demostrar a la sociedad que son capaces de ser líderes, luchar por el bienestar de un grupo o de una comunidad, capaces de representar a la población estudiantil y presentar propuestas enriquecedoras y de provecho para todos.</p>
	<p>IGUALDAD</p>	<p style="text-align: center;"><i>“Desconozco como es la organización en otras asociaciones, en la asociación a la que pertenezco, existe igualdad de condiciones al momento de postular y elegir”.</i></p> <p>Según la experiencia de la informante dentro de la asociación, existe igualdad de condiciones, oportunidades, se respeta la opinión de todos sus miembros por igual.</p>

		Ese es un avance significativo en el proceso de conseguir la igualdad de género en la universidad y en todos los ámbitos que lo requiera.
	LIMITACIONES	<p><i>“Está claro que una sociedad de mente cerrada”</i></p> <p>La opinión de la informante es contundente, respecto a las limitantes a las que se enfrentan las mujeres al momento de querer pertenecer a un grupo organizado, según esto, una sociedad que se rige por estereotipos culturalmente establecidos limita en gran medida a las mujeres y su desarrollo.</p>
<p>MUJERES</p> <p>La participación de las mujeres e involucramiento en las organizaciones estudiantiles.</p>	PARTICIPACION E INVOLUCRAMIENTO	<p><i>“El protagonismo es igualitario, también las decisiones se toman en conjunto como asociación”</i></p> <p>De acuerdo a la información proporcionada por la informante el protagonismo de las mujeres en la Asociación de Estudiantes de Ciencias Agronómicas Paracentral ha sido satisfactorio, sus</p>

		<p>opiniones y propuestas son analizadas y tomadas en cuenta de manera igualitaria.</p> <p>Reconocer y recalcar lo importante que es la participación de las mujeres en este tipo de contextos, es avanzar en la sociedad.</p>
	<p>PROPUESTAS Y ACCIONES</p>	<p><i>“Que se fomente el liderazgo y se promueva la participación de las mujeres en las asociaciones mediante campañas de información correspondiente al tema, políticas que apoyen dicha participación, etc.”</i></p> <p>La participante posee conocimientos puntuales de los aspectos en los cuales se puede desarrollar plenamente y propuestas específicas e interesantes, respecto al involucramiento de las mujeres en las asociaciones y la parte que debe tomar la Facultad en dicho tema.</p>
	<p>CONTEXTOS</p>	<p><i>“Tanto en el hogar como en una asociación, que son cosas muy diferentes la mujer tiene el derecho a dar su opinión, sin embargo, considero que aún hay familias</i></p>

		<p><i>que se oponen a que las mujeres avancen y se desarrollen en este tipo de ámbitos, por falta de información”</i></p> <p><i>“la participación de las mujeres en este tipo de grupos organizados nos hace avanzar como sociedad”</i></p> <p>La informante tiene plena conciencia de los derechos que tienen las mujeres, entre ellos, el poder opinar y que su opinión de cualquier tema sea valorado y respetado, sin embargo considera que aún hay familias que se rigen por una cultura en la que no se acepta que las estudiantes se involucren en este tipo de grupos organizados y es algo con lo que se debe estudiar y analizar a profundidad, pues, romper con estos esquemas, harán que la sociedad avance.</p>
--	--	--

Tabla 6: Datos encontrados: Fuente: matriz elaborada por el equipo investigador en proceso para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social

Tabla 7: Datos encontrados en la investigación

Datos recopilados mediante la informante de la Asociación de Estudiantes de Ciencias Agronómicas Paracentral

CATEGORÍA	SUB CATEGORIAS	OPINIÓN DE INFORMANTE (datos encontrados en referencia a la participación de las mujeres) AG
<p>ORGANIZACIONES</p> <p>organizaciones o asociaciones que conocen y Qué aspectos conoce sobre estas</p>	<p>CONOCIMIENTO</p>	<p><i>“...sobre las que conozco son ASECAP y AEDU...”</i></p> <p>La informante, posee conocimiento limitado sobre las organizaciones estudiantiles, sin embargo, tiene conocimiento sobre dos organizaciones de las FMP. Una de las principales características de los estudiantes es el hecho de no poner en práctica el auto aprendizaje, conocen sobre las organizaciones por que las han escuchado, sin embargo, no se preocupan por investigar a fondo sobre el tema, lo que sin duda los motivaría a participar.</p>

	<p>ACTIVIDADES</p>	<p><i>“...Generalmente las actividades que realizan van dirigidas a mejorar la calidad educativa que reciben los estudiantes de esta universidad...”</i></p> <p><i>“...pueden ser intermediarios con las autoridades de las mismas y contribuir a que se respeten los derechos de los estudiantes...”</i></p> <p>La informante posee conocimiento sobre algunas de las actividades que realizan las asociaciones y comprende el porqué de las actividades, y a que están encaminadas. Lo que le permite tener la capacidad de reconocer que dichas organizaciones son fuentes de comunicación entre la población estudiantil y los gobiernos institucionales, para hacer valor los derechos de los estudiantes.</p>
--	--------------------	---

		<p><i>“Debido al poco tiempo que tengo dentro de la asociación solo he participado en un evento de esparcimiento y recaudación de fondos para los estudiantes y la asociación además de ayudar en dos actividades de orden y limpieza de ciertos sectores del departamento de Ciencias Agronómicas.”</i></p> <p>La informante, no solo posee el conocimiento sobre las actividades que realizan las organizaciones sino también es participante activa dentro de ellas, este es el resultado de conocer la importancia de las mismas, el formar parte de una organización estudiantil es una oportunidad de poner en acción inquietudes y ser un agente de cambio, asimismo de poner en práctica y desarrollar diferentes habilidades, además, de adquirir experiencia que puede tener un importante valor</p>
--	--	--

	<p>IMPORTANCIA</p>	<p><i>“Considero que son muy importantes ya que pueden ocuparse como fuentes de información de problemas que acontecen en la institución por lo que podrían ser fuente de propuestas de mejora de la misma...”</i></p> <p><i>“...son un soporte o respaldo de los estudiantes ante las demás autoridades de la Universidad...”</i></p> <p>La infórmate tiene clara idea sobre la importancia de las organizaciones estudiantiles, por lo tanto, es de su conocimiento que como estudiantes tiene derechos y deberes que se deben cumplir y respetar, y si en algún momento son violentados tiene un ente que la representa ante los órganos institucionales para velar por el cumplimiento de los mismos.</p>
--	--------------------	---

		<p><i>“...La manera en la que influyen depende mucho de cómo trabajan las mismas ya que pueden impactar unas más que otras, pero tienen o pueden tener repercusiones en las decisiones que se toman en pro de los estudiantes...”</i></p> <p>La importancia, la toma de decisiones, la existencia o no de organizativas dentro la universidad son conceptos determinantes para el buen funcionamiento y desarrollo de la institución, la informante posee tal conocimiento, que es capaz de reflexionar y ser consciente que cualquier decisión que se toma tiene repercusión la población estudiantil.</p>
<p>MOTIVACION EXTERNA</p>	<p>CONDICIONES FAMILIARES</p>	<p><i>“...Debido a la manera que se piense dentro del grupo familiar influye a como puedan pensar y actuar las mujeres por ser lo que se les inculca desde pequeñas...”</i></p>

<p>Aspectos generales, personales e institucionales que motivan a participar o no participar en las organizaciones o asociaciones</p>		<p><i>“...en mi caso particular por la manera de pensar de mi familia se me impulsó a querer participar en la asociación para ayudar y cambiar de alguna manera las situaciones que se dan en el departamento e impactar de manera positiva en la medida de lo posible...”</i></p> <p>La informante es consciente y afirma que en efecto las condiciones familiares influyen como motivación externa a participar en las organizaciones estudiantiles, para la informante la manera en cómo se les ha educado y el ambiente en el cual se desarrollan desde la infancia son factores fundamentales que motivan a participar, dicha educación crea interés y despierta motivación por involucrase de manera activa siendo consciente de la importancia y repercusiones que ello conlleva.</p>
---	--	--

		<p><i>“...Me motiva el hecho de tener la oportunidad de hacer cosas buenas y tratar de erradicar las deficiencias o faltas que puedan tener mis compañeros que vienen en niveles más bajos del que yo estoy...”</i></p> <p>La informante posee conocimiento claro sobre cuál es su motivación, sabe que participando contribuye al desarrollo positivo de la FMP, es consciente que con su participación dentro de las mismas aporta a la erradicación de ciertas situaciones negativas que se presentan, y a mejorar las positivas no solamente para ella y su tiempo de permanencia en la universidad sino que además es consciente que sus decisiones y acciones a realizar tendrán repercusiones en los estudiantes de bajos niveles y los que a futuro formaran parte de la FMP.</p>
--	--	---

	<p>IGUALDAD</p>	<p><i>“Desconozco la situación de otra organización que sé que existe en la UES, pero desde mi experiencia en ASECCAP sé que, si existe, cada cargo fue asignado por voto popular y ninguno de ellos se extrapola a las capacidades de los que los ocupan.”</i></p> <p>En su caso particular la informante manifiesta que, en base a su experiencia, si existe empoderamiento dentro de la organización en la cual ella participa.</p>
	<p>LIMITACIONES</p>	<p><i>“Definitivamente nuestra sociedad, hay parte de ella (generalmente las generaciones anteriores a la nuestra) que aún piensan de una forma muy machista y oprimen de muchas maneras a las mujeres, esto causa que nosotras aceptemos de una</i></p>

		<p><i>u otra manera que por el hecho de ser mujeres podemos o no hacer ciertas cosas...”</i></p> <p>La informante tiene un sentido de conocimiento y nivel de reflexión que le permite identificar que uno de los motivos que limitan la participación de las mujeres en las organizaciones es la forma de pensar de nuestra sociedad en la cual se determinan roles o actividades por ser hombre o mujer, además es capaz de analizar que, en ciertas circunstancias, es el sector femenino quien se presta para que ideas como estas no desvanezcan.</p> <p>Las capacidades no son determinadas por ser hombre o mujer, todos poseen igualdad de derechos y deberes y las mismas capacidades.</p>
--	--	---

	<p>PARTICIPACION E INVOLUCRAMIENTO</p>	<p><i>“En nuestra asociación hay tres mujeres participando en la directiva y el protagonismo es notorio ya que se nos toma por igual y colaboramos en lo que se nos pida.”</i></p> <p>La informante manifiesta ser participante activa de una de las organizaciones de la FMP junto con ella tres mujeres más, quienes tienen protagonismo al momento de tomar decisiones dentro de ella. Uno de los aspectos relevantes de dicha investigación es que se normalizan ciertos aspectos o hechos que ponen de manifiesto la disparidad entre hombres y mujeres, como es el hecho de asignar ciertos roles específicamente a ser hombres o mujeres pero no se ven como tal, sino que es tomado en la sociedad como normal, refiriéndonos además a la expresión utilizada por la informante en la cual en un primer momento expresa ser protagonista en la toma de decisiones y en un segundo momento expresa el hecho que “colaboramos con lo que se</p>
--	--	---

		<p>nos pida” lo que hace pensar que existe alguien del cual están sujetas a actuar. Es por ello que hacemos referencia a los esos aspectos que no son notorio en la sociedad por ser considerados como normales que conllevan en ellos ciertos estigmas.</p>
<p style="text-align: center;">MUJERES</p> <p>La participación de las mujeres e involucramiento en las organizaciones estudiantiles.</p>	<p style="text-align: center;">PROPUESTAS Y ACCIONES</p>	<p style="text-align: center;"><i>“...Cómo universidad sí existe apoyo, pero específicamente en la FMP considero que es deficiente el apoyo. ...”</i></p> <p>La informante manifiesta desde su punto de vista que, si existe apoyo en la universidad en general, sin embargo, la Facultad debería de mejorar dicho aspecto.</p> <p style="text-align: center;"><i>“Que se hicieran reuniones periódicamente con las organizaciones y las autoridades universitarias para poder trabajar conjuntamente...”</i></p> <p style="text-align: center;"><i>“Crear proyectos que vayan encaminados a este sector de la sociedad. Podrían ser talleres, jornadas</i></p>

		<p><i>de limpieza, actos de esparcimiento, pero específicamente para mujeres.”</i></p> <p>Dentro de las propuestas la de informante hace referencia además del apoyo y gestión por parte de la FMP a la creación de proyectos con actividades encaminados al sector femenino.</p>
	<p>CONTEXTOS</p>	<p><i>“Desconozco la situación de otras asociaciones u organizaciones, pero por lo menos en la nuestra (ASECCAP) no se ha dado ningún caso de acoso en lo que llevamos de trabajar como nueva junta directiva. “</i></p> <p>La informante expresa que dentro de la organización a la cual ella participar no se existen casos, sin embargo, desconoce sobre la situación de las otras asociaciones.</p>

Tabla 7: Datos encontrados: Fuente: matriz elaborada por el equipo investigador en proceso para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social

6.3.2. Percepción de los hombres acerca de la participación de las mujeres en las asociaciones estudiantiles.

Tabla 8: Percepción de los hombres acerca de la participación de las mujeres en las asociaciones estudiantiles

Datos generales	Nombre: anónimo Edad:23 Departamento de Ciencias de la Educación	Nombre: anónimo Edad: 24 Departamento de Ciencias Económicas	Nombre: anónimo Edad: 25 Departamento de Ciencias Agronómicas	Nombre: anónimo Edad:25 Departamento de Sistemas Informáticos
Categorías de análisis	Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4
Percepción de la participación femenina en las asociaciones	El informante considera que el desempeño de las mujeres es bastante bueno, posee compromiso en las asignaciones de roles independientemente la asociación que se trate.	El conocimiento que posee el informante le permite analizar sobre la importancia del sector femenino, pues afirma que es bueno que se involucren tanto hombres como mujeres, teniendo en cuenta la igualdad de derechos y deberes que ambos poseen.	La percepción del informante en cuanto a la participación de las mujeres en las organizaciones estudiantiles es positiva, pues, resalta que no es un tema que compete específicamente al sector masculino, señalando que las mujeres aportan conocimiento conveniente para la	El informante considera que las mujeres son los elementos más organizados que posee la asociación, Actualmente y que las mismas realizan un muy buen trabajo.

			asociación y su crecimiento.	
Expectativas de los estudiantes hombres hacia las mujeres y su rol dentro de las asociaciones	El informante mantiene una alta expectativa con respecto a la participación de las mujeres pues resalta que la importancia de su participación radica en el hecho de que son actores que se desenvuelven en el contexto universitario, desarrollando actividades en beneficio de los estudiantes.	El informante posee una perspectiva positiva en cuanto al rol de las mujeres dentro de las asociaciones, pues es capaz de resaltar que la participación de las mujeres es fundamental porque pueden dar aportes desde un enfoque diferente, ya que perciben las situaciones de diferentes maneras, poniendo en práctica los enfoques principales con los cuales se desarrolla en Trabajo Social: Enfoque de Género y Enfoque de derecho.	El informante posee una expectativa alta sobre la importancia de la participación de las mujeres, resalta que <i>“son igual de capaces que los hombres al momento de desarrollar cualquier rol que se le asigne, o alcanzar cualquier meta que se proponga”</i>	La expectativa más alta que mantiene el informante respecto de la participación de las mujeres en las asociaciones de estudiantes, es el hecho de que las mujeres tengan la disposición de asociarse, de trabajar por el estudiantado del Departamento que representan y de los estudiantes en general, poniendo en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas.
Concepción del rol de la familia en la	Concibe que la familia y su dinámica puede	Sí lo hace, el ambiente familiar influencia la	Para el informante la educación y costumbres	El informante no considera que la familia

inserción femenina en asociaciones estudiantiles	<p>cambiar el rol y el papel de las mujeres en cualquier ámbito social, el informante considera que, con el cambio de las costumbres familiares a nivel general, se ha generado un avance en la inclusión de las mujeres en actividades que anteriormente era de exclusividad para los hombres.</p>	<p>manera en que se comportan las personas, por lo que estas dependiendo del tipo de educación recibida en su familia, pueden o no, sentirse identificadas con las actividades que se hacen en una asociación. Y si se observa desde el punto de la discriminación y la restricción que puedan tener las mujeres por parte de su familia y el machismo, la mezcla de esas variables, puede afectar en la no participación de las mujeres en las asociaciones.</p>	<p>inculcada por la familia influye en gran manera en la forma de actuar de las personas, así como también influye en la participación en dicho ámbito, pues dependiendo de la forma de pensar será concebida la realidad social. Para el informante la educación por parte de familia es determinante pues ciertos valores fomentan el interés e importancia por el involucramiento activo en determinado grupo organizado.</p>	<p>influya grandemente en las decisiones de una mujer al momento de pertenecer a una asociación, pues considera que si a la estudiante le llama la atención ese tipo de actividades, las llevara a cabo, con o sin el consentimiento de la familia.</p>
Equidad e Igualdad	<p>De manera implícita para el informante la participación equitativa viene relacionada con el</p>	<p>De manera concreta el informante expresa que, dentro de la asociación a la cual pertenece, sí</p>	<p>Para el informante si existe igualdad en cuanto a la participación, sin</p>	<p>Según la información proporcionada por el informante, dentro de la asociación a la cual</p>

	<p>número de simpatizantes hombres y mujeres que se contabilizan al interior de la información.</p> <p>Por otro lado, también refleja que la equidad puede fomentarse en la medida que las mujeres puedan ostentar cargos en las asociaciones <i>“que exista equidad entre ambos sexos en la asignación de cargos dentro de la asociación”</i>.</p>	<p>hay equidad, los cargos son asignados mediante una votación, y no hay ninguna restricción de que una mujer no pueda ejercer un cargo <i>determinado</i>, es decir, que las mujeres que participan y son electas para desempeñar determinado cargo dentro de la asociación, lo han hecho sin ninguna restricción o limitante por el hecho de ser mujer.</p>	<p>embargo, considera que, la decisión de participar es individual y en algunos casos es la misma población estudiantil femenina quienes se niegan a participar y se excluyen de ciertas temáticas o actividades que son encaminadas al tema de grupos organizados. Siendo este un resultado de la cultura y educación inculcada.</p>	<p>pertenece existe igualdad al momento de elegir la junta directiva pues, se toman en cuenta las sugerencias de todas y todos los asociados de forma igualitaria y considera que tanto los hombres, como las mujeres poseen la capacidad suficiente para desempeñar el cargo para el cual ha sido electa, desempeñando un muy buen papel.</p>
<p>Crecimiento de las Asociaciones en el enfoque de genero</p>	<p>Describe que la tendencia masculina de participación ha disminuido en comparación a tiempos anteriores, por el hecho que para él resulta notorio la comparativa de datos entre el número de participación de</p>	<p>De acuerdo a la opinión del informante, la participación de las mujeres es menos que la de los hombres, la cual no se debe a una razón concreta, o a la decisión de una persona en particular, sino que son situaciones no</p>	<p>El informante sostiene que las asociaciones han cambiado en gran manera en cuanto al enfoque de género se refiere, la población mantiene ciertos estigmas que limitan la participación de las mujeres, sin embargo,</p>	<p>El informante considera que durante el tiempo que ha permanecido en la asociación ha habido altas y bajas respecto a la participación de las mujeres, pese a que la asociación apoya en su totalidad el hecho de que las mismas se</p>

	<p>hombre como mujeres al interior de las asociaciones en la actualidad, haciendo la relación comparativa de los datos que se reflejaban en el pasado.</p> <p>Lo que él llama una disminución de hombres participando <i>“La mayor parte de los participantes eran hombres, y en el caso de la actualidad, la tendencia ha bajado...”</i>, es el resultado de su procesamiento neuronal de la realidad, en donde es curioso que en lugar de referirse directamente al incremento de la población femenina, diga en primer lugar que el número de hombres participando ha disminuido, luego</p>	<p>controlables, como que: la mujer participante cambio de Facultad o cambio de carrera, etc. De acuerdo a lo descrito por el informante las razones por las que hay menos participación de mujeres en la asociación, son alejadas al tema de desigualdad de género.</p>	<p>debido a constantes luchas muchas cosas han cambiado, como es la participación de las mujeres en las organizaciones estudiantiles.</p> <p>Afirma que en la actualidad son muchas las mujeres que participan, un dato a resaltar es que, aunque las mujeres participen los roles asignados son algunos en específicos, como por ejemplo tesorera o secretaria, lo que afirma que hacen falta unificar esfuerzos para erradicar dichos estereotipos.</p>	<p>involucren, la tendencia a dicho fenómeno no se centra en razones como discriminación o exclusión al género, sino más bien a razones ajenas a su conocimiento.</p>
--	---	--	---	---

	<p>replantea afirmando que la aceptación de la mujer es evidente “...lo que significa que la mujer ha tenido aceptación en ese tipo de actividades”. Se encuentran ciertas contradicciones entre lo que el informante verbaliza sobre lo que externa de sus pensamientos.</p> <p>¿Estaría el informante a nivel inconsciente afirmando que la participación de las mujeres en las asociaciones estudiantiles se debe a una disminución de hombres en estas?... ¿O considera realmente que existe una aceptación de este sector por el femenino al interior de la asociación? Lo que se</p>			
--	--	--	--	--

	<p>trata de plantear es el hecho que, en cuanto a terminología de enfoque de género, sus participantes aun requieren considerar, no solo exclusividad en el habla e incorporación a actividades, sino también referido al aprendizaje instalado a nivel de pensamiento sobre este tipo de tópicos, ya que esto programa la forma de comportarse de las personas hacia su exterior.</p>			
--	--	--	--	--

Tabla 8: Percepción de los hombres acerca de la participación de las mujeres en las asociaciones estudiantiles: Fuente: matriz elaborada por el equipo investigador en proceso para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social.

SÍNTESIS

De acuerdo a las categorías y subcategorías seleccionadas por las investigadoras, se refleja de manera sintética el reconocimiento del papel sociohistórico asignado y asumido por las mujeres respecto a la participación de las mismas en las asociaciones estudiantiles, como concibe la sociedad el hecho de que las mujeres sean lideresas de grupos organizados y puedan participar en actividades referentes a las mismas.

Aunque, en el tema de conformación de las asociaciones u organizaciones estudiantiles se encuentra inmersa la categoría de género y que de alguna manera las luchas reivindicativas de los derechos de las mujeres han logrado abrir un pequeño espacio para que sean partícipes en los grupos organizados, no todas están dispuestas a ocupar ese lugar, por diversas razones.

Se considera que la familia y su educación influye de alguna manera en el ejercicio de la participación femenina en este tipo de temas, sin embargo, a través de la historia se puede constatar que las mujeres son capaces de lograr grandes avances en el tema de inclusión de género, de los derechos de las mujeres, etc.

La cultura y la familia no solamente influyen en el pensamiento y actuar de las mujeres, también lo hacen con los hombres; a medida fue avanzando la investigación se pudo observar que, aun con todos los avances respecto a género y todos los espacios que se han logrado abrir con base al esfuerzo de muchas mujeres que han sido ejemplo a seguir. Aún existen en los hombres algunos pensamientos micro machistas, que consciente o inconscientemente resaltan en pequeñas situaciones o acciones dentro de las asociaciones estudiantiles.

Muchas de las informantes coinciden en que, uno de los aspectos que las motivan a participar en las asociaciones es, poder demostrar a los hombres y a la sociedad en general que las mujeres pueden desenvolverse en este medio y aportar al desarrollo y bienestar de los y las involucrados, asimismo representar dignamente sus intereses.

Es por ello que se comparan la opinión de algunos hombres pertenecientes a las diversas asociaciones de la Facultad, muchas de estas coinciden en el hecho que, las mujeres que se atreven a pertenecer a una asociación de estudiantes desempeñan una gran labor y son de mucho apoyo para el grupo, poseen liderazgo para dirigir actividades en caminadas al desarrollo de estudiantes. Pese a estos pensamientos y a toda esta información, no se está haciendo mucho por que las mujeres se integren a las asociaciones, no se está dando la debida promoción y muchos de estos temas se quedan en lo aparente, es decir, en las asociaciones se cree que existe igualdad de género, pero cuando se indaga a profundidad se puede comprobar que la igualdad de género no es aplicada en todos los ámbitos o áreas de la asociación.

6.3.3. Valoración desde la perspectiva del Trabajo Social sobre la participación de las mujeres en las asociaciones de estudiantes

La participación de las mujeres en los grupos organizados durante muchos años se ha visto desvalorizada y han sido pocas las mujeres que se han atrevido a cambiar el rumbo de la historia, integrándose a distintos movimientos sociales, asociaciones de estudiantes u organizaciones estudiantiles, marcando así un precedente y dando pauta a que más mujeres siguieran sus ejemplos de lucha y se involucraran en ese tipo de actividades.

El hecho que las mujeres se posicionaran y fueran líderes en agrupaciones que se creía era lugar solamente de hombres muestra que, se pueden romper los esquemas sociales, aún falta mucho trabajo por hacer, sin embargo, cada vez más mujeres alzan la voz y luchan por que se cumplan y respeten sus derechos.

Aunque aparentemente hay igualdad y equidad de género en las asociaciones de estudiantes, al investigar un poco más de lo aparente la realidad cambia, hay muchos aspectos en los cuales sigue habiendo un poco más de recelo al momento de incluir a las mujeres o darles espacio para que se desenvuelvan en cargos de mayor importancia.

Las razones por las cuales muchas mujeres participan o no en las asociaciones, generalmente tiene que ver con la familia desde la educación, la cultura o el contexto en el que se desenvuelve, mostrando que la falta de información al

respecto es un componente que está faltando al momento de conformar las asociaciones.

De acuerdo al planeamiento anterior y valorando el tema desde la perspectiva de Trabajo Social; en los planes y proyectos de cada asociación debería dársele relevancia a la participación de las mujeres, hacer convocatorias para informar a la población femenina y la sociedad en general, de la importancia de su participación en temas que les competen como parte de un grupo o sociedad y así puedan involucrarse, tomar protagonismo, las asociaciones y los proyectos deben ser creados con un enfoque de género que garantice a las mujeres igualdad de condiciones, respecto a sus opiniones, propuestas, dándoles un espacio propicio para desarrollar habilidades necesarias para desenvolver un papel trascendental dentro de las asociaciones, que las mujeres puedan ser capaces de demostrar que puede representar dignamente a estudiantes del departamento o facultad que represente.

Desde el punto de vista del Trabajo Social que en las asociaciones estudiantiles y de cualquier otro tipo es fundamental la eliminación de todo concepto estereotipado de los papeles masculino y femenino en todos los cargos y actividades inmersos en la asociación.

La diferencia entre mujeres y hombres al interior del grupo familiar respecto a las tareas domésticas que desempeñan, son de los factores que de alguna manera restringe la participación de las mujeres que desean involucrarse en las asociaciones, pero que no cuentan con el tiempo y el apoyo para hacerlo. De ahí la importancia que desde el Trabajo Social se puedan hacer investigaciones exhaustivas que identifiquen los patrones culturales que afectan y limitan el desenvolvimiento de las estudiantes en las asociaciones estudiantiles y en el rendimiento académico de cada una de ellas.

Es importante que la participación de las mujeres dentro y fuera de las asociaciones incremente, de esta manera se garantizara que mas mujeres velen por que se cumplan y no se vulneren sus derechos, permitiendo una visión integral en las políticas y proyectos que se encaminen precisamente a las necesidades y sentir de las propias mujeres, ya que durante años se ha delegado a otras personas para velen y decidan por las mismas.

Los aportes que las mujeres puedan proporcionar al desarrollo de la sociedad han sido minimizados y muchas veces ignorados, partiendo de esto es trascendental que se pueda estudiar y desarrollar proyectos que resalten la importancia que tiene el que las mujeres participen en las asociaciones o en cualquier grupo dentro de la sociedad.

La participación de las mujeres en cualquier tipo de asociación, organización o movimiento social es de suma importancia y es aún más importante que se le dé realce y se puedan tomar cartas en el asunto, trabando así, por una sociedad más igualitaria.

6.3.4. Triangulación de la información

Tabla 9: Triangulación de la información recopilada en la investigación

Categoría	Fuente primaria	Fuente secundaria	Fuente colateral o documentación teórica
Mujeres Sub categoría: contexto.	Considero que la educación que los padres brindan a sus hijos puede impulsar o limitar la participación de las mujeres en las organizaciones estudiantiles.	La restricción que puedan tener las mujeres por parte de su familia y el machismo, la mezcla de esas variables puede afectar en la no participación de las mujeres en las asociaciones.	En este sentido, la participación femenina se ve duramente condicionada por un discurso social y familiar que reconoce la igualdad, pero que “en la práctica las continúa subordinando a los roles tradicionalmente femeninos”

			(Docente de la FMP quien solicito anonimato)
<p>Análisis: al confrontar la opinión de las tres fuentes de información principales de la investigación se puede apreciar que coinciden en una misma versión y es que, la familia desde la educación influye en gran medida en el desarrollo y desenvolvimiento de las mujeres al momento de participar en organizaciones estudiantiles o de cualquier otro tipo. Muchas de las familias salvadoreñas están formadas bajo modelos culturales como lo es el patriarcado y que ha sido transmitido de generación en generación, sometiendo a las mujeres a reglas que no les permite decidir sobre sus acciones.</p>			

Tabla 9: Triangulación de la información; Fuente: matriz elaborada por el equipo investigador en proceso para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social.

Tabla 10: Triangulación de la información recopilada en la investigación

Categoría	Fuente primaria	Fuente secundaria	Fuente colateral o documentación teórica
<p>Mujeres</p> <p>Sub categoría: participación femenina.</p>	<p>Es demasiado importante, las mujeres tenemos un papel sumamente significativo en la sociedad y por ende en cualquier pequeño y gran grupo de personas organizadas para</p>	<p>La participación de las mujeres es fundamental, pueden dar aportes desde un enfoque diferente.</p>	<p>En los últimos años la mujer ha tomado mayor relevancia en la participación, aunque está tomando mucho trabajo que las mujeres se integren mayormente.</p>

	<p>garantizar la toma de decisiones democrática y libre de discriminaciones</p>		<p>...Son pocas las mujeres que han logrado estar en la secretaria General, mayormente son hombres.</p> <p>(Docente de la FMP quien solicito anonimato)</p>
<p>Análisis: la participación de las mujeres en los procesos organizativos permite que sean partícipes en la toma de decisiones en temas que les concierne, aportando soluciones y proponiendo estrategias para el desarrollo de estudiantes, desde una perspectiva distinta a la de los hombres, sin embargo, aún no se ha logrado que la mayor parte de las mujeres se involucren, en el mayor de los casos son hombres los que lideran los grupos organizados.</p>			

Tabla 10: Triangulación de la información; Fuente: matriz elaborada por el equipo investigador en proceso para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social.

Tabla 11: Triangulación de la información recopilada en la investigación

Categoría	Fuente primaria	Fuente secundaria	Fuente colateral o documentación teórica
Mujeres	<p>Considero que desempeña un buen trabajo, aunque podrían implementarse medidas o realizar</p>	<p>Cuando las mujeres se involucran su desempeño es destacado, toman la iniciativa con actividades que</p>	<p>De manera personal y desde mi percepción, en mi época de estudiante considere que las mujeres son más</p>

Sub categoría: involucramiento femenino.	actividades que maximicen el involucramiento	se desarrollarán y se involucran activamente.	inteligentes que los hombres y lo sigo manteniendo, las mujeres se concentran aún más y los hombres tendemos a mayores distractores.
<p>Análisis: la percepción de los hombres respecto a la participación de las mujeres en las asociaciones de estudiantes es muy alta, se basa en la capacidad que tienen las mismas de liderar y potencializar el desarrollo dentro de las asociaciones, y aun con todas estas capacidades son pocas las mujeres que se interesan por pertenecer a los procesos organizativos y optar por cargos de mayor relevancia dentro de las asociaciones.</p>			

Tabla 11: Triangulación de la información; Fuente: matriz elaborada por el equipo investigador en proceso para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social.

Tabla 12: Triangulación de la información recopilada en la investigación

Categoría	Fuente primaria	Fuente secundaria	Fuente colateral o documentación teórica
Motivación externa	A pesar de que es una lucha hoy en día de muchas mujeres, todavía no se ha logrado una equidad entre	A pesar de las dificultades, se ha logrado que exista equidad entre ambos sexos en la asignación de	En los cargos de mayor representación casi siempre son los hombres los que se posicionan y son pocas las

<p>Sub categoría: igualdad.</p>	<p>hombre y mujeres.</p>	<p>cargos dentro de las organizaciones.</p>	<p>mujeres que llegan a ocupar cargos de mayor relevancia.</p> <p>...Como que se pensara que el hombre tiene más aguante de dominio en situaciones difíciles y eso va limitando la participación de las mujeres, hay que hacer notar que todos tenemos los mismos derechos y capacidades.</p>
---	--------------------------	---	---

Análisis: Mucho se dice de la equidad e igualdad dentro de las asociaciones, sin embargo, las opiniones respecto a este tema difieren y hay muchos aspectos en los que se denota la falta de los mismos. A lo largo de la investigación llamó la atención el hecho que los hombres y las mujeres dijeran que existe igualdad y respeto por los pensamientos de todos por igual y a su vez las mujeres mencionaran lo curioso que es, aunque hay igualdad son los hombres los que siempre ocupan los cargos de secretaria general o presidencia. Denotando el poco conocimiento que se tiene del concepto de IGUALDAD.

Tabla 12: Triangulación de la información; Fuente: matriz elaborada por el equipo investigador en proceso para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social.

6.3.5. Presentación sintetizada de resultados

6.3.5.1. Con esta investigación a través de toda la recopilación de la información, se ha podido constatar que la presencia sutil de Micro machismos en el estudiantado, especialmente en el sector masculino, sigue siendo un reto que todos los actores sociales deben trabajar, si en realidad se quiere potenciar el papel de la mujer en la sociedad salvadoreña, y de manera específica en el contexto vicentino, el cual se encuentra cargado de patrones relacionados con comportamientos de tendencia machista en buena parte de la población.

6.3.5.2. La investigación permitió conocer de primera mano los motivos principales por los cuales las mujeres deciden participar activamente en las asociaciones de estudiante, siendo estos los siguientes: demostrar a los compañeros hombres y a la sociedad en general lo capaces que pueden ser al momento de asumir cualquier cargo o rol y los aportes que pueden generar para el desarrollo y bienestar de estudiantes a los que representa, desde una perspectiva de género e inclusión, así mismo romper con los esquemas que cultural y socialmente les limitan para pertenecer a grupos organizados que inicialmente se creía era una acción orientada hacia los hombres.

6.3.5.3. Un dato importante que resulto de la investigación es del tema de la igualdad o equidad dentro de las asociaciones, según se ha manejado los últimos años, dentro de estas existe igualdad de derechos tanto para hombres como para mujeres, al momento de pertenecer a estos grupos organizados sin embargo, al indagar un poco más se pudo observar que la igualdad no se da en su totalidad, los cargos de mayor rango dentro de la Junta Directiva son ocupados por hombres, acciones que generan inquietud en la población femenina sugiriendo que pese a los esfuerzos realizados a través de la historia; aún no se ha logrado la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

6.3.5.4. La sociedad misma es un factor que limita en gran medida la participación de las mujeres en los procesos organizativos dentro de la Universidad y fuera de ella, ya que la falta de atención ha provocado la ignorancia y subestimación del papel de la mujer en las asociaciones de estudiantes.

6.3.5.5. La educación dentro del grupo familiar también juega un papel fundamental en el momento en que las mujeres deciden involucrarse o no, en

las distintas asociaciones de estudiantes, ya que en algunas familias se sigue educando a las mujeres para servir en el hogar, son pocas las familias que impulsan y permiten que las mujeres se involucren en grupos organizados.

6.3.5.6. El contexto en el cual se desarrollan las mujeres hoy en día muestra que la importancia de la participación de las mismas, en organizaciones o asociaciones estudiantiles es una forma de acortar la brecha de desigualdad y darle un giro diferente a la historia que por muchos años las minimizó a trabajos del hogar, enfatizando el desenvolvimiento de la mujer en este tipo de papeles desde la Universidad.

6.3.5.7. En las organizaciones estudiantiles la participación de las mujeres se encuentra influenciada por la participación o no participación de los hombres, generando la percepción de que las mujeres ocupan las vacantes que los hombres dejan en los grupos organizados y no como una oportunidad propia de ellas.

CAPITULO

4

6.4. CAPÍTULO 4

PROPUESTA DE PROYECTO: SENSIBILIZACION Y EMPODERAMIENTO DE MUJERES ESTUDIANTES Y SU PARTICIPACION EN LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES CON ENFOQUE DE GENERO

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**



- **Catedrática:** Licda. Darling Vanessa Fuentes Requeno
- **Catedra:** Trabajo de Graduación, Propuesta de Proyecto

1. Generalidades

1.1. Nombre del proyecto

SENSIBILIZACION Y EMPODERAMIENTO DE MUJERES ESTUDIANTES Y SU PARTICIPACION EN LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES CON ENFOQUE DE GÉNERO

1.2. Responsables de ejecución

Estudiantes en Servicio Social de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social en coordinación con la Unidad de Proyección Social de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral

1.3. Lugar y tiempo de ejecución:

Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral. San Vicente, San Vicente; durante el periodo comprendido de febrero a diciembre del año 2021

1.4. Monto del proyecto (total) \$ 1065.8

1.5. Fecha de presentación

San Vicente, noviembre del 2020

1.6. Población de meta o beneficiarios

Estudiantes de los diferentes departamentos de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral

2. INDICE

1.....	Generalidades	113
1.1.	Nombre del proyecto.....	113
1.2.	Responsables de ejecución	113
1.3.	Lugar y tiempo de ejecución	113
1.4.	Monto del proyecto	113
1.5.	Fecha de presentación	113
1.6.	Población de meta o beneficiarios	113
2.....	Índice	114
3.....	Presentación	114
4.....	Naturaleza del proyecto:	114
4.1.	Descripción y justificación del proyecto.....	114
4.2.	Objetivos.....	116
4.2.1.	General.....	116
4.2.2.	Específicos	116
5.....	Descripción metodológica	116
5.1.	Resultados Esperados	116
5.2.	Actividades (Descripción o lista)	117
5.3.	Destinatarios y Beneficios.....	119
5.4.	Localización física, alcance y cobertura espacial	119
5.5.	Duración y periodo de ejecución.....	120
5.6.	Responsables del proyecto.....	120
6.....	Especificación operacional de fases y componentes del proyecto	120
6.1.	Fases del proyecto (procesos).....	120
7.....	Plazo de actividades (cronograma)	122
8.....	Recursos (humanos, financieros, técnicos, materiales)	12526
8.1.	Descripción de recursos a utilizar	125
8.1.1.	Recursos humanos	125
8.1.2.	Recursos económicos.....	125
8.1.3.	Recursos tecnológicos.....	125
8.1.4.	Recursos materiales	125
8.1.5.	Presupuesto	126
9.....	Matriz de planificación del proyecto	127

3. Presentación

El presente proyecto SENSIBILIZACION Y EMPODERAMIENTO DE MUJERES ESTUDIANTES Y SU PARTICIPACION EN LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES CON ENFOQUE DE GENERO, es una iniciativa que surge a partir de la investigación realizada y analizada por estudiantes en procesos de grado, la cual refleja la poca y limitada participación e involucramiento por parte del sector femenino de la población estudiantil, sobre la cual se enfatizó las razones y limitaciones por las cuales se da dicha problemática. Reflejando como causas principales la poca motivación, asimismo el poco conocimiento de la importancia y funcionamiento de las organizaciones estudiantiles.

El proyecto consistirá en la realización de una serie de actividades como: concientización e importancia del involucramiento activo y participación en las organizaciones estudiantiles, Charlas motivacionales, charlas con enfoque de género, talleres de empoderamiento, actividades en las cuales participaran estudiantes del sector femenino de los diversos departamentos que conforman la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador. Lo que permitirá al finalizar el proyecto que las estudiantes posean conocimiento sobre la importancia de pertenecer y participar en dichas organizaciones de tal forma que estas preparaciones sean transmitidas a las futuras generaciones de estudiantes para garantizar así el constante desarrollo de la Facultad.

4. Naturaleza del proyecto:

4.1. Descripción y justificación del proyecto

Este proyecto surge ante la problemática principal de la poca participación e involucramiento de las estudiantes mujeres en las organizaciones estudiantiles, problemática que sostiene diversas causas como y factores que influyen en ello, como por ejemplo la poca información sobre la importancia de pertenecer en las organizaciones, poco interés de participar debido a los pensamientos ambiguos que sostiene la sociedad en general sobre las mujeres que participan en dichos temas, entre otros.

Durante tiempo se concibe la idea que temas como política y organizaciones son temas que competen específicamente a los hombres, ideas que se sostienen debido al micromachismo que sostiene la sociedad. El micromachismo hace referencia a todas aquellas ideas y actividades que poseen de manera inherente cierto sentido de discriminación o desigualdad entre hombres y mujeres y que la sociedad los concibe como

normal, están tan familiarizados con dichas prácticas que no es posible identificarlas, y son aceptadas tanto por hombres como mujeres.

Del total de estudiantes de la FMP la mayoría corresponde al sector femenino mientras la minoría corresponde al sector masculino, sin embargo, aunque la mayoría de estudiantes son mujeres también son las que menos representación tienen en las organizaciones estudiantiles. Esto se debe a la poca información en relación al tema y los estereotipos que giran alrededor de ello. De las pocas que se animan a participar en su mayoría no cuentan con suficiente apoyo a optar cargos de representación dentro de las mismas.

Es por ello, que es de vital importancia que se implementen y ejecuten proyectos dentro de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, que fomenten el empoderamiento dentro de las organizaciones estudiantiles con enfoque de género; para despertar conciencia sobre la importancia del involucramiento activo dentro de ellas. Ya que como estudiantes poseen derechos y deberes a cumplir que se reflejan dentro de la Reglamentación Académica Estudiantil.

Con la implementación y ejecución del proyecto se pretende que, por medio del Fortalecimiento sensibilizador de la aplicación del enfoque de género en las asociaciones estudiantiles, la Creación de un club de estudiantes mujeres organizada para la gestión de proyectos de empoderamiento de la mujer y por último la Creación y promoción de una paina de Facebook titulada: ESTUDIANTE ACTIVA FMP, la población estudiantil tanto hombres como mujeres adquieran conocimientos que les permita analizar la importancia de participación activa en las organizaciones estudiantiles, y que conozcan sobre su funcionamiento, su forma de desarrollarse, su objetivos e importancia, además, se espera con dichas actividades despertar conciencia y que los y las estudiantes posteriormente sean capaces de poner en prácticas los conocimientos adquiridos y transmitirlos a las generaciones de estudiantes futuras.

La importancia del desarrollo del proyecto titulado: SENSIBILIZACION Y EMPODERAMIENTO DE MUJERES ESTUDIANTES Y SU PARTICIPACION EN LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES CON ENFOQUE DE GENERO, radica en dos principales enfoques los cuales son la base del Trabajo Social, estos son enfoque de género y enfoque de derecho. Teniendo en cuenta que en la población estudiantil a pesar de muchos esfuerzos aún mantiene rasgos de micromachismos en temas como política y organizaciones estudiantiles no solamente por parte del sector masculino sino también de manera inconsciente en el sector femenino, por lo tanto con diferentes talleres y la ejecución del proyecto se pretende motivar a la participación activa tanto de hombres y mujeres, de esta forma erradicar de cierto modos dichos estigmas que se sostienen y que no sean transmitidos a las generaciones futuras de estudiantes.

4.2. Objetivos

4.2.1. General

Fomentar el empoderamiento de las organizaciones estudiantiles con enfoque de género, en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral, San Vicente.

4.2.2. Específicos

- Concientizar a la población femenina estudiantil sobre la importancia de su participación en los procesos organizativos y toma de decisiones
- Motivar a la población estudiantil a la participación activa en las organizaciones estudiantiles, por medio de talleres y actividades que despierten conciencia al sector femenino a la participación.

5. Descripción metodológica

EL proyecto SENSIBILIZACION Y EMPODERAMIENTO DE MUJERES ESTUDIANTES Y SU PARTICIPACION EN LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES CON ENFOQUE DE GENERO, se llevará a cabo con los cuatro departamentos de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, por medio de dos replicas para poder impartirlo e involucrar a la mayor parte de los estudiantes. Durante el ciclo I 2021 se llevará a cabo con los departamentos de Ciencias de la Educación, y Ciencias económicas, durante el II 2021 con los departamentos de Sistemas Informáticos e Ingenierías agronómicas.

Los resultados que se esperan con el desarrollo del proyecto se muestran y describen a continuación, así como también las actividades a realizar de las cuales son presenciales y virtuales, integrando hombres y mujeres por igual.

5.1. Resultados Esperados

Resultados/ Productos:	Descripción
1-Fortalecimiento sensibilizador de la aplicación del enfoque de género en las asociaciones estudiantiles.	Se realizarán actividades con la finalidad de despertar sensibilización a la población estudiantil, en el desarrollo y funcionamiento de las organizaciones estudiantiles aplicando el enfoque de género
2-Creación de un club de estudiantes mujeres organizada para la gestión de proyectos de empoderamiento de la mujer	Se creará un club de estudiantes mujeres organizadas para la gestión de proyectos enfocados en el empoderamiento de la mujer, no solamente de la universidad sino también de la zona por medio de trabajos comunitarios.

3-Creacion y promoción de una paina de Facebook titulada: ESTUDIANTE ACTIVA FMP	Se creará y promocionara una paina de Facebook titulada: ESTUDIANTE ACTIVA FMP, en la cual se organizarán y se llevaran a cabo actividades virtuales con temas de interés para la mujer.
---	--

5.2. Actividades (Descripción o lista)

ACTIVIDADES:	DESCRIPCION
R ₁ :	
1.1. Orientar sobre leyes de la universidad que respaldan los deberes y derechos de la comunidad universitaria.	Se pretende realizar actividades para orientar a los y las estudiantes sobre los derechos y deberes y las leyes que los respaldan.
1.2. Ponencia: enfoque de género y derecho, a hombres y mujeres de los diferentes departamentos de la FMP.	Se realizarán ponencias con temas sobre enfoque de género y derecho dirigidos a hombres y mujeres estudiantes de los diferentes departamentos.
1.3. Ponencia sobre LEIV y LIE y la Ley de igualdad, equidad y no discriminación para las mujeres por parte de ISDEMU	Se gestionará con instituciones como ISDEMU para realizar ponencias en referencia a las leyes de amparo de los derechos de las mujeres durante tres jornadas.
1.4. Charlas motivacionales sobre empoderamiento y autoestima.	Se llevarán a cabo charlas motivacionales sobre empoderamiento y auto estima, dicha actividad se llevará a cabo en dos jornadas.
1.5. Ponencia sobre importancia y funcionamiento de las organizaciones estudiantiles"	Se realizarán ponencias sobre las importancias y funcionamiento de las organizaciones estudiantiles, dicha actividad se llevará a cabo con los estudiantes de los primeros niveles. Durante cuatro jornadas impartidas una sesión cada semana.

<p>1.6. Charlas motivacionales al sector femenino sobre involucramiento activo en las organizaciones.</p>	<p>Se convocarán a las estudiantes mujeres en general, a charlas que se realizarán con la finalidad y motivarles a participar e involucrarse de manera activa en las organizaciones, esta actividad se llevara a cabo en seis jornadas, compartiendo, además, las experiencias de las estudiantes integrantes de las asociantes.</p>
<p>1.7. Charlas informativas a los estudiantes de nuevo ingreso sobre el rol de las organizaciones.</p>	<p>Se llevarán a cabo carlas informativas con los estudiantes de nuevo ingreso tanto hombres como mujeres, sobre el rol de las organizaciones, ya que la mayoría de los estudiantes desconocen sobre el tema. Con esta actividad se pretende informar sobre las organizaciones y motivarles a participar</p>
<p>R2:</p>	
<p>2.1. Reuniones para Formación y organización del club de mujeres</p>	<p>Se realizará convocatoria a las mujeres estudiantes en general de la FMP, en esta reunión tendrá como finalidad informar y organizarse para la Creación de un club de estudiantes mujeres organizada para la gestión de proyectos de empoderamiento de la mujer, dicha actividad se llevará a cabo durante tres jornadas.</p>
<p>2.2. Reuniones semanales para abordajes de temáticas y desarrollo de actividades semanales vinculado con proyección social</p>	<p>Se llevarán a cabo reuniones cada semana para gestionar y organizar sobre las temáticas de las actividades a realizar por pate del club de mujeres, las actividades realizadas serán conjunto a proyección social.</p>
<p>2.3. Gestión con los diferentes actores locales y ejecución de actividades dirigidas a las mujeres de las comunidades de la zona</p>	<p>Se gestionará por medio de cartas, con los diferentes actores locales para poder ejecutar diferentes actividades dirigidas a las mujeres de las comunidades de la zona.</p>
<p>2.4. Talleres a mujeres vicentinas sobre el empoderamiento.</p>	<p>Se llevará a cabo un taller impartido en diferentes jornadas, se llevará a cabo con las mujeres vicentinas.</p>

2.5. Congresos socioeducativos para hombres y mujeres pro-enfoque de género.	Se gestionará con el centro recreativo BANCOVI para llevar a cabo el congreso socioeducativo para hombres y mujeres pro-enfoque de género.
R ₃ :	
3.1. Creación y promoción de la página de la red social Facebook	Se creará y promocionará una página de la red social Facebook en la cual las diferentes asociaciones compartirán sus experiencias, anunciarán sus actividades y compartirán diferentes temáticas.
3.2. Actividad promocional: Invitación a estudiantes participantes de las organizaciones de cada departamento para impartir ponencias a través de la página de Facebook con temas de interés para la comunidad educativa.	Se promocionará para que la población estudiantil se suscriba a la página de Facebook, en la cual los integrantes de las asociaciones de las FMP compartirán sus experiencias, vivencias y temas de interés para la población estudiantil.
3.3. Gestionar con diferentes instituciones para realizar ponencias en la pág. con temas de interés para las mujeres.	Se gestionará con diferentes instituciones como PRG, ISDEMU, para realizar ponencias con temas de interés para mujeres.

5.3. Destinatarios y Beneficios

Los beneficiarios serán los y las estudiantes de los diferentes departamentos de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria, San Vicente.

Los beneficiarios directos será el sector femenino de la FMP, con quienes se llevará a cabo dicho proyecto y a quienes está enfocado, de manera indirecta se beneficiará al sector masculino de la FMP, las comunidades de la zona y las generaciones futuras de estudiantes. Se espera capacitar del total de la población estudiantil un 20% por carrera, del cual 10% serán mujeres y 10% hombres

5.4. Localización física, alcance y cobertura espacial

Localización: El proyecto se llevará a cabo en las instalaciones de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral, San Vicente

Alcance: Proyecto tendrá alcance para todos los y las estudiantes de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral y su radio de acción.

5.5. Duración y periodo de ejecución

Duración y periodo de ejecución: se llevará a cabo durante el ciclo I y II 2021, con una duración de 11 meses, comenzando febrero 2021 a diciembre 2021. El proyecto se llevará a cabo por medio de una réplica durante el ciclo II 2021, para poder integrar a aquellos grupos con los cuales aún no se trabaja. Durante el ciclo I 2021 se llevará a cabo con los departamentos de Ciencias de la Educación, y Ciencias económicas, durante el ciclo II del 2021 con los departamentos de Sistemas Informáticos e Ingenierías agronómicas.

5.6. Responsables del proyecto

La Junta Directiva de cada asociación por medio de los estudiantes de Trabajo Social en servicio social o prácticas y en cooperación con la subunidad de Proyección Social del Departamento de Educación y la unidad de Proyección Social.

6. Especificación operacional de fases y componentes del proyecto

6.1. Fases del proyecto (procesos)

FASE I: Fase de gestión

En la primera fase del proyecto se llevarán a cabo diferentes procesos de gestión, desde la propuesta a junta ya que será un proyecto implementado por la Universidad, por lo cual se deben establecer diferentes comisiones para llevarlo a cabo. Además, se deben gestionar con diferentes instituciones y personas correspondientes con las cuales se llevarán a cabo las diferentes actividades. Así mismo, reserva de local, sillas, mesas, refrigerios y materias a utilizar.

FASE II: Fase Promocional

En esta segunda fase, con las comisiones antes establecidas, se lleva a cabo el proceso de promocionar la realización del proyecto, dando a conocer: tema del proyecto, lugar, hora, y finalidad. Para lo cual existen diferentes alternativas a utilizar para promocionar como visitas a salones de clase de los diferentes departamentos de la FMP, volantes, carteles, redes sociales entre otros.

FASE III: Ejecución y operatividad

Esta fase consiste en la puesta en marcha del proyecto, su ejecución siguiendo la planificación establecida en el cronograma de actividades.

FASE IV: Evaluación con finalidad de réplica

Evaluación es la última fase del proyecto, esta fase se realiza una evaluación la cual permite constatar cual fue el grado que se alcanzó del objetivo planteado al inicio del proyecto. Se realizará por medio de cuestionarios o dinámicas que permitan verificar los conocimientos adquiridos por los participantes; con la finalidad que dichos conocimientos sean compartidos con las futuras generaciones de estudiantes.

Además, se realizará evaluación trimestral para estimar el desarrollo y avance del proyecto y valorar los aspectos que hay que mejorar.

7. Plazo de actividades (cronograma)

ACTIVIDAD	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.1. Orientar sobre leyes de la universidad que respaldan los deberes y derechos de la comunidad universitaria.																																												
1.2. Ponencia: enfoque de género y derecho, a hombres y mujeres de los diferentes departamentos de la FMP.																																												
1.3. Ponencia sobre LEIV y LIE y la Ley de igualdad, equidad y no discriminación para las mujeres por parte de ISDEMU																																												
1.4. Charlas motivacionales sobre empoderamiento y autoestima.																																												
1.5. Ponencia sobre importancia y funcionamiento de las organizaciones estudiantiles"																																												

8. Recursos (humanos, financieros, técnicos, materiales)

8.1. Descripción de recursos a utilizar

8.1.1. Recursos humanos

Personal de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral, voluntarios de las diferentes organizaciones estudiantiles quienes serán los responsables del proyecto; población estudiantil de los diferentes departamentos entre hombres y mujeres quienes serán los beneficiarios directos del proyecto, además, de personas a gestionar con instituciones claves y particulares que colaborarán a impartir los temas pertenecientes a las diferentes actividades.

8.1.2. Recursos económicos

Estos están dirigidos aquellos como: alimentación y transporte que el grupo técnico requerirá para hacer posible las actividades del proyecto y los refrigerios que se estarán dando a las personas asistentes a las actividades del proyecto. Serán responsabilidad de la universidad y gestiones realizadas.

8.1.3. Recursos tecnológicos

Son aquellos aparatos o instrumentos que servirán para el desarrollo de las diferentes actividades como un teléfono Smartphone, proyector de cañón, computadora, entre otros.

8.1.4. Recursos materiales

Son los recursos que se ocuparan para el desarrollo de los distintos talleres como páginas de papel boom, páginas de colores, cartulina, lápiz, colores, lapiceros, plumones, sacapuntas, borradores, engrapadoras, perforadores, folders, entre otros.

8.1.5. Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	P/UNIDAD	TOTAL
PAPEL	100 PLIEGOS	\$ 0.25	\$ 25.00
LAPICEROS	10 CAJAS	\$ 2.50	\$ 25.00
BORRADORES	25	\$ 0.25	\$ 6.25
ZACAPUNTAS	25	\$ 0.25	\$ 6.25
LAPIZ	10 CAJAS	\$ 2.50	\$ 25.00
PLUMONES 500	4	\$15.00	\$ 60.00
PLUMONES 90	4	\$15.00	\$ 60.00
CARTULINA	50 PLIEGOS	\$ 0.25	\$ 12.50
FOTOCOPIAS	400	\$ 0.10	\$ 40.00
IMPRESIONES	400	\$ 0.15	\$ 60.00
PAG DE PAPEL BOOM	3 RESMAS	\$ 5.00	\$ 15.00
PAG DE PAPEL BOOM COLORES	4 RESMAS	\$ 5.00	\$ 20.00
SUB TOTAL		\$46.75	\$ 355.00
			\$ 710.8
TOTAL			\$ 1065.8
CONTRAPARTIDA			
RETROPROYECTOR	1	\$450.00	\$450.00
MEMORIA USB	2	\$14.00	\$ 28.00
TELEFONO CELULAR	2	\$200.00	\$ 400.00
PIZARRA	1	\$200.00	\$200.00
PERSONAL PROFECIONAL	10	\$ 50.00	\$ 500.00
TRANSPORRTE	50	\$ 0.50	\$ 37.50
COMPUTADORA	3	\$1,200	\$1,200
REFRIGERIO	1000	\$ 2.50	\$ 2,500
SUB TOTAL		\$ 2,117	\$ 5 215.50
			\$ 1065.8
TOTAL			\$ 6281,3

9. Matriz de planificación del proyecto

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE PROYECTO CON ENFÓQUE DE MARCO LÓGICO			
PROYECTO: SENSIBILIZACION Y EMPODERAMIENTO DE MUJERES ESTUDIANTES Y SU PARTICIPACION EN LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES CON ENFOQUE DE GENERO.			
RESUMEN DEL OBJETIVO/ ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE.	FUENTES DE VERIFICACION.	SUPUESTOS/ HIPOTEIS IMPORTANTES.
<p>Objetivo Superior: aumentar el empoderamiento del sector femenino y su representación en las tomas de decisiones en las Organizaciones Estudiantiles, erradicando el nivel de micromachismos de la comunidad universitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ° 8.5 % de los participantes de las organizaciones son hombres. ° 1 de cada 15 estudiantes del sector femenino participa 	<ul style="list-style-type: none"> ° Actas de formación y legalización de las organizaciones estudiantiles de la Universidad de El Salvador. 	<p>Las estudiantes se encuentran motivadas a participar, pero no reciben apoyo de las demás compañeras.</p> <p>Rasos de micromachismos impregnados inconscientemente tanto en hombres como mujeres.</p> <p>Poco conocimiento sobre la importancia y funcionamiento de las organizaciones estudiantiles.</p>

<p>Objetivo del proyecto: Fomentar el empoderamiento de las organizaciones estudiantiles con enfoque de género, en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral, San Vicente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Conocimientos incrementados en 100% Participación 9.9% del sector femenino ◦ Se pretende capacitar al 20% de la población de cada departamento 10% mujeres y 10% hombres de cada departamento de FMP 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ lista de asistencia ◦ fotos ◦ informes 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Desinterés por parte de las estudiantes en asistir al proyecto. ◦ Falta de recursos económicos.
<p>Resultados/ Productos:</p> <p>1-Fortalecimiento sensibilizador de la aplicación del enfoque de género en las asociaciones estudiantiles.</p> <p>2-Creacion de un club de estudiantes mujeres organizada para la gestión de proyectos de empoderamiento de la mujer</p> <p>3-Creacion y promoción de una paina de Facebook titulada: ESTUDIANTE ACTIVA FMP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ El porcentaje de conocimiento a compartir será del 90% y se pretende capacitar a 10% mujeres y 10% hombres de cada departamento de FMP 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Evaluación de conocimientos adquiridos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Inasistencia de personas convocadas. ◦ Falta de compromiso por parte de los y las estudiantes.

<p>ACTIVIDADES:</p> <p>R1:</p> <p>1.1. Orientar sobre leyes de la universidad que respaldan los deberes y derechos de la comunidad universitaria.</p> <p>1.2. Charlas sobre responsabilidades y compromisos de los estudiantes.</p> <p>1.3. Ponencia: enfoque de género y derecho, a hombres y mujeres de los diferentes departamentos de la FMP.</p> <p>1.4. Ponencia sobre LEIV y LIE por parte de ISDEMU</p> <p>1.5. Charlas motivacionales sobre empoderamiento y autoestima.</p> <p>1.6. Ponencia sobre importancia y funcionamiento de las organizaciones estudiantiles"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - R1: - En la orientación sobre leyes un total de \$20.25 - En Charlas responsabilidad y compromisos de los estudiantes un monto de \$20.85 - Ponencia: enfoque de género y derecho \$30.00 - Ponencia sobre LEIV y LIE \$45.00 - Charlas motivacionales sobre empoderamiento y autoestima. \$36.95 - Ponencia sobre importancia y funcionamiento de las organizaciones " \$35.65 - Charlas motivacionales sobre involucramiento activo. \$30.65 - Charlas informativas a los estudiantes de nuevo ingreso \$33.05 - - R2: - Reuniones para Formación y organización del club de mujeres \$38.45 	<ul style="list-style-type: none"> ° convocatoria a las diferentes actividades ° fotos ° listas de asistencia ° Resultados de la evaluación de conocimientos adquiridos. ° Informes de seguimiento ° Informes financieros. 	<ul style="list-style-type: none"> ° recurso económico ° inasistencia del personal a impartir la charla ° limitado espacio físico ° falta de materiales para actividades. ° Desinterés por parte de los beneficiarios
--	---	--	--

<p>1.7. Charlas motivacionales al sector femenino sobre involucramiento activo en las organizaciones.</p> <p>1.8. Charlas informativas a los estudiantes de nuevo ingreso sobre el rol de las organizaciones.</p> <p>R2:</p> <p>2.1. Reuniones para Formación y organización del club de mujeres.</p> <p>2.2. Reuniones semanales para abordajes de temáticas y desarrollo de actividades semanales vinculado con proyección social.</p> <p>2.3. Gestión con los diferentes actores locales y ejecución de actividades dirigidas a las mujeres de las comunidades de la zona.</p> <p>2.4. Talleres a mujeres vicentinas sobre el empoderamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones semanales para abordajes de temáticas y desarrollo de actividades \$36.50 - Gestión con los diferentes actores locales y ejecución de actividades \$35.40 - Talleres a mujeres vicentinas sobre el empoderamiento \$105 - Congresos socioeducativos \$210 - R3: - Creación y promoción de la página de la red social Facebook \$13.50 - Actividad promocional \$9.20 - Gestionar con diferentes instituciones \$10.35 - TOTAL: \$ 710.8 		
--	---	--	--

<p>2.5. Congresos socioeducativos para hombres y mujeres pro enfoque de género.</p> <p>R₃:</p> <p>3.1. Creación y promoción de la página de la red social Facebook.</p> <p>3.2. Actividad promocional: Invitación a estudiantes participantes de las organizaciones de cada departamento para impartir ponencias a través de la página de Facebook con temas de interés para la comunidad educativa.</p> <p>3.3. Gestionar con diferentes instituciones para realizar ponencias en la pág. con temas de interés para las mujeres.</p>			
--	--	--	--

6.5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizará por medio del método cualitativo; el cual consiste en recoger información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados, estudiando la realidad en su contexto natural. El paradigma o enfoque fenomenológico será el que se utilizará dentro de la metodología cualitativa, también se utilizara de manera fáctica la encuesta cualitativa, para obtener datos significativos que resultan al realizar planteamientos que se acerquen a la realidad de cada caso, partiendo de lo general a lo específico y así poder contrastar ambos casos estudiados por medio de los informantes claves.

Muestra. El tipo de muestreo cualitativo será por conveniencia para la selección de los informantes claves, siendo estas 24 mujeres estudiantes de los diferentes Departamentos que posee la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, 12 participantes de la asociación y 12 no participantes, de tal manera que permita comparar las opiniones y posturas. Así mismo se entrevistará como fuente primaria a 4 hombres pertenecientes a los diferentes Departamentos y como fuente colateral al actual jefe de Administración Académica y el actual vicedecano de la Facultad, también se hará un grupo focal, en el cual se pedirá a 8 mujeres de las diferentes carreras por cada uno de los departamentos de la FMP que participen. De igual forma para la encuesta cualitativa se elegirán por conveniencia 100 estudiantes 25 por cada Departamento perteneciente a la FMP, entre los cuales 25 serán mujeres y 25 hombres, de igual forma se harán un grupo focal con dos estudiantes mujeres por cada carrera del departamento de Ciencias de la Educación

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN.

Tabla 13: Instrumentos y técnicas a utilizar en la investigación

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>Observación participante:</p> <p>Dicha técnica se utilizará durante el desarrollo del grupo focal con el cual se deberá interactuar y así poder observar desde dentro del mismo, aspectos relevantes que muchas veces los participantes no expresan con palabras, pero si con gestos y ello nos ayudará para poder comprender el fenómeno que se está investigando.</p>	<p>-Guía de observación</p> <p>-Diario de Campo</p>
<p>Observación:</p> <p>Técnica de apreciación que se aplicara al momento de realizar las entrevistas.</p>	<p>-Guía de observación</p>
<p>Entrevista estructurada:</p> <p>Informantes claves, siendo estas 16 mujeres estudiantes de los diferentes Departamentos que posee la Facultad Multidisciplinaria Paracentral a partir de los 3 años, 8 participantes de la asociación y 8 no participantes, con el fin de conocer como ha sido el involucramiento de las mujeres en las organizaciones, la opinión que se tiene al respecto y las vivencias, de tal manera que permita comparar las opiniones y posturas. Así mismo se entrevistará como fuente primaria a 4 hombres pertenecientes a los diferentes</p>	<p>- Guion de Entrevista</p>

<p>Departamentos con el fin de conocer su opinión acerca del involucramiento femenino en los procesos organizativos, además se entrevistará al actual jefe de Administración Académica y como fuente colateral al actual vicedecano.</p>	
<p>Grupo Focal:</p> <p>Para la conformación del grupo focal se pedirá a 8 mujeres de las diferentes carreras por cada uno de los departamentos de la FMP, que participen de dicho grupo, al conformarlo de esa manera los aportes que las participantes den serán más objetivos, habrá más confianza para expresarse, ya que no se conocen entre sí. Se desarrollarán 4 sesiones, una por cada departamento, posteriormente se hará una quinta sesión con 16 las cuales serán seleccionadas de las sesiones previas para el abordaje con el grupo focal</p>	<p>-Guía temática de grupo Focal</p> <p>-Bitácora de campo</p>
<p>Encuesta cualitativa:</p> <p>Se elegirá a un grupo de 100 estudiantes 25 por Departamento de la FMP, de entre los cuales 50 serán mujeres y 50 hombres, al realizar las encuestas se hará un comparativo de la respuesta de los hombres, con la de las mujeres y la de las mujeres entre sí. De esa manera se tendrán datos cualitativos que respalden la investigación y el contenido será más enriquecedor.</p>	<p>-Cuestionario</p>

Tabla 4: Instrumento y técnicas a utilizar en la investigación **Fuente:** matriz elaborada por el equipo investigador en proceso para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El resultado esperado para la investigación fue la realización de un documento que mostrara información sobre la “Participación de las estudiantes en procesos organizativos y toma de decisiones en las asociaciones estudiantiles, del departamento de ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral, San Vicente. Logrando así, la recopilación de datos que muestra la situación real de la problemática presente en el sector femenino de la población estudiantil.

Además, la creación de estrategias y actividades que promuevan y fomenten la participación activa e involucramiento de las mujeres estudiantes, de las diferentes carreras de cada Departamento de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, promoviendo de esta manera el derecho a organizarse y asociarse libremente; con el fin de despertar la conciencia a las mujeres sobre la importancia de dar a conocer su opinión en temas de relevancia académica.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La investigación arrojó información clave para comprender y evaluar la participación activa de las estudiantes en los procesos organizativos, en las asociaciones de la UES-FMP. De igual forma se pudo comprender la perspectiva que tienen los hombres respecto al involucramiento de las mujeres en dichos procesos. Aunque aparentemente los miembros del sector masculino dentro de las asociaciones están a favor de la participación de las mujeres, denotan ciertos pensamientos micro machistas en algunos de sus comentarios, lo que parece realmente curioso.

Como se puede observar en el informe final de la investigación, las mujeres que se involucran en las asociaciones y reciben un cargo dentro de la Directiva desarrollan un excelente papel, pese a no estar en un cargo de mayor rango el propósito es siempre erradicar la desigualdad que se puede dar dentro de estos grupos organizados; y demostrar que las mujeres son activas y propositivas. La Universidad y los docentes también juegan un papel muy importante en todo el proceso de construcción de las asociaciones, formando estudiantes con criterio de igualdad y

equidad de género, conocimientos que sean transferidos a la práctica y al momento de luchar por una causa sea esta, social o académica. Y desde su posición batallar por que se sigan abriendo espacios de participación para las mujeres.

Otro de los temas de mayor relevancia dentro de la investigación y que llamo la atención de las investigadoras fue, la influencia que poseen las familias sobre las estudiantes al momento de querer pertenecer a las asociaciones u organizaciones dentro de la Facultad, siendo este un factor que en muchos casos las limita en su desarrollo y participación; y en muy pocas ocasiones las impulsa a luchar por sus derechos e involucrase en procesos que son de su incumbencia y que les permite desarrollar habilidades y demostrar que las mujeres también son capaces de desempeñar el papel de líder y dirigir con éxito cualquier proyecto que se le encomiende.

La historia nos muestra que hubo muchas mujeres que lucharon por los derechos de las mismas y consiguieron abrir espacios que hoy en día son una herramienta importante para el desarrollo de las mujeres dentro de la sociedad, la participación de las estudiantes en los procesos organizativos es uno de ellos, pues les permite crecer y luchar por sus propios derechos y los de los demás, sean estos hombres o mujeres. Sin embargo, aun con todos estos espacios son pocas las mujeres que deciden involucrarse y hacerse notar, en una sociedad en la que aún existen ciertos esquemas culturales.

La sociedad de alguna manera está evolucionando y está reconociendo que las mujeres tienen el mismo derecho que los hombres de participar en grupos organizados, de alzar su voz y defender sus ideales, por lo tanto, es importante que todas las mujeres se involucren y se empoderen de estos espacios, trabajando por que se les reconozcan sus esfuerzos y desempeño.

RECOMENDACIONES

- Por parte de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Realizar proyectos encaminados a la promoción de la importancia de las organizaciones y asociaciones estudiantiles con enfoque de género, con el fin de despertar interés en la población estudiantil a participar e involucrarse.
- Brindar apoyo a las diferentes asociaciones y organizaciones de la Facultad Multidisciplinaria paracentral, facilitando los diferentes recursos necesarios para su desarrollo y funcionamiento, como también para la promoción y divulgación de las mismas en la población estudiantil.
- Promover una cultura de justicia e igualdad, contrarrestando los estereotipos e ideas micro machistas.
- Por parte de las asociaciones estudiantiles de la Universidad de El Salvador, ser transparentes en todos los procesos realizados, brindar trato igualitario y abrir más espacios para que los y las estudiantes puedan dar a conocer sus dudas y opiniones. Así mismo, dejar cupos abiertos para que estudiantes hombres y mujeres puedan postularse para optar a cargos de dirigencias.
- Realizar actividades de promoción y divulgación de las asociaciones y organizaciones, así mismo, actividades dando a conocer su desarrollo, funcionamiento e importancia, para motivar a la población estudiantil a involucrarse y participar desde los primeros años de estudio.
- Utilizar las diferentes redes sociales y sitios web, (Facebook, WhatsApp, correos electrónicos, entre otros) para promover las asociaciones y dar a conocer las actividades a realizar, con la finalidad que toda la población estudiantil pueda acceder a dicha información.

9. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- (ISDEMU), I. S. (2011). Política nacional de las mujeres: actualizada. San Salvador.
- Academica, A. (s.f.). administración academica. Obtenido de <http://www.academicaparacentralues.com>
- ASECHP, E. a. (mayo de 2019). antesedentes de ASECHP. (G. d. Investigadoras, Entrevistador)
- BRIZUELA, R. I. (2013). LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS MUJERES EN EL SALVADOR . San Salvador.
- Centro de Estudios de Género, C. u. (febrero de 2007). Política de la equidad de género de la Universidad de El Salvador. San Salvador.
- CEPAL-UNESCO. (1992).
- Chacón, C. D. (2005-2015). “Relatos de mujeres sobre su participación en el Movimiento Estudiantil Universitario y la incidencia de y en sus familias” Universidad Nacional de Colombia 2005-2015. Colombia.
- Chacón, C. D. (2005-2015). Relatos de mujeres sobre su participación en el Movimiento Estudiantil Universitario y la incidencia de y en sus familias. Colombia.
- COMURES. (2018). LISTADO DE ALCALDES. SAN SALVADOR .
- Concepción Evelyn Villalobos, M. L. (1980 – 2006). RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LAS LUCHAS REIVINDICATIVAS DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. San Salvador.
- Díaz, X. (s.f.). INCIDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN EL ÁMBITO NACIONAL Y UNIVERSITARIO, PNUD. El Salvador.
- educacio, L. d. (decreto 468). Ley de educacion superior.
- Educación, M. d. (1994). Historia de El Salvador, Tomo 1. San Salvador.
- Educación, M. d. (1994). Historia de El Salvador, Tomo 2. San Salvador.
- Educación, R. d. (2004). Participación y poder de la mujer en las organizaciones educativas.
- Educación, R. d. (2009-1010). la participacion de los estudiantes en la Universidad: Dificultades persividas y propuestas de mejora. España.

- ELECTORAL, T. S. (2018). MEMORIA ESPECIAL, ELECCIONES.
- ELECTORAL, T. S. (s.f.). TRIBUNAL SUPREMO ELECTORAL.
- Experiencias y significados de la Universidad Nacional Autónoma de México, I. d. (2015). Experiencias y significados de la igualdad de género en dirigentes universitarias.
- Francisco José Zamudio Sánchez, M. d. (2013). Mujeres y hombres. Desigualdades de género.
- Henríquez Chávez, A. M. (s.f.). Estudio y Lucha: Memorias del Movimiento Estudiantil Universitario Salvadoreño en el contexto neoliberal de posguerra. San Salvador.
- ISDEMU, I. S. (s.f.). FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS CONSULTIVOS DE CONTRALORIA SOCIAL PARA LOS DERECHOS DE LAS MUJERES A NIVEL MUNICIPAL Y DEPARTAMENTAL.
- MARTINEZ, L. M. (1987-1988). HISTORIAS HECHOS Y PROTAGONISTAS DE LA UNIVERSIDAD MULTIDISCIPLINARIA. EL SALVADOR.
- Massolo, A. (2007). Participación Política de las Mujeres en el Ambito Local en América Latina.
- NÁJERA, B. E. (2002). FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA DE LAS COMUNIDADES DE REASENTAMIENTO POST-MITCH . Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Núñez, R. (2008). Documental: "30 de julio de 1975. La masacre". San Salvador: secretaria de comunicaciones de la Universidad de El Salvador.
- Núñez, R. (2008). Documental: "30 de julio de 1975. La masacre". San Salvador: Secretaría de Comunicaciones de la Universidad de El Salvador.
- Orellana, J. A. (s.f.). El Salvador. Un paso histórico.
- Rodríguez, M. Á. (2018). La Universidad de El Salvador como espacio de reproducción de la violencia de género. San Salvador.
- Rodríguez, U. J. (2009). Los nuevos movimientos sociales en El Salvador. Orígenes y movilización. Buena Aires.
- Rosas, E. (2009-2018). Secretaria General, Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral. Obtenido de <http://www.secretariageneral.ues.edu.sv>
- Roxana Aragon, E. F. (2003-2012). Historia Organizativa Estudiantil de Trabajo Social, desarrollo y desafíos, en el Campus Central de la Universidad de El Salvador . San Salvador.

Rufino Antonio Quezada, H. R. (2008). 25 Años de Estudio y Lucha. Una cronología del movimiento estudiantil. San Salvador: Universitaria de la Universidad de El Salvador.

superior, A. 4. (s.f.).

superior, L. d. (s.f.). Art. 40.

Ticho, A. (2015). Las Luchadoras Inspiradoras: El papel de las mujeres en los movimientos estudiantiles chilenos, Universidad de Northwestern. Santiago - Chile.

UNESCO. (s.f.). "Género, educación y desarrollo".

Universitaria, A. G. (2001). Reglamento de la ley organica de la Universidad. El Salvador: Diario Oficial N°113.

ANEXOS

10. ANEXOS

10.1. Guía de entrevista a informantes claves



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL.**

GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES.

Entrevista a mujeres estudiantes

OBJETIVO: Conocer la participación de las estudiantes en procesos organizativos y toma de decisiones en la Asociación Estudiantil de Ciencias y Humanidades Paracentral (ASECHP), del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

1. ¿Qué aspectos conoce sobre las organizaciones estudiantiles?
2. ¿Cuál considera que es la importancia de las asociaciones en la UES FMP y la influencia de las mismas?
3. ¿Conoce sobre qué actividades realizan las asociaciones y en qué actividades ejecutadas ha participado directa o indirectamente?
4. ¿Qué la/lo motiva a participa en los procesos organizativos?
5. ¿Cuál podría ser una acción a implementar para que la ASECHP tenga mayor participación de las mujeres?
6. ¿Qué opina sobre la participación de las mujeres en las asociaciones estudiantiles?
7. ¿Cuáles considera que son los cambios en la historia en cuanto a la participación de las mujeres en los procesos organizativos?
8. ¿Qué aspectos considera que impulsan la participación de las mujeres en las organizaciones estudiantiles?
9. ¿Qué aspectos considera que limitan la participación de las mujeres?
10. ¿Cuál es el rol o cargo asignado a las mujeres y la participación en la toma de decisiones?
11. ¿Cuál es el protagonismo de las mujeres en la asociación?
12. ¿En la actualidad cuales considera que serían las diferencias en el nivel de involucramiento de la mujer en organizaciones estudiantiles en comparación con años anteriores?

13. ¿Por qué considera importante las organizaciones estudiantiles?
14. ¿Por qué Considera importante el involucramiento y participación de las mujeres en las organizaciones estudiantiles?
15. ¿Considera que la universidad promueve y apoya el involucramiento de los y las estudiantes en las organizaciones estudiantiles?
16. ¿Cuál sería una propuesta para la universidad en relación a las organizaciones estudiantiles y el apoyo hacia esta?



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

10.2. Guía de entrevista a informantes secundarios

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.

GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES SECUNDARIOS.

(Hombres estudiantes)

OBJETIVO: Conocer la participación de las estudiantes en procesos organizativos y toma de decisiones en la Asociación Estudiantil de Ciencias y Humanidades Paracentral (ASECHP), del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

1. ¿Qué aspectos conoce sobre las organizaciones estudiantiles?
2. ¿Cuál considera que es la importancia de las asociaciones en la UES FMP y la influencia de las mismas?
3. ¿Conoce sobre qué actividades realizan las asociaciones y en qué actividades ejecutadas a participado directa o indirectamente?
4. ¿Qué la/lo motiva a participa en los procesos organizativos?
5. ¿Cuál podría ser una acción a implementar para que la ASECHP tenga mayor participación de las mujeres?
6. ¿Qué opina sobre la participación de las mujeres en las asociaciones estudiantiles?
7. ¿Cuáles considera que son los cambios en la historia en cuanto a la participación de las mujeres en los procesos organizativos?
8. ¿Qué aspectos considera que impulsan la participación de las mujeres en las organizaciones estudiantiles?
9. ¿Qué aspectos considera que limitan la participación de las mujeres?
10. ¿Cuál es el rol o cargo asignado a las mujeres y la participación en la toma de decisiones?
11. ¿Cuál es el protagonismo de las mujeres en la asociación?
12. ¿En la actualidad cuales considera que serían las diferencias en el nivel de involucramiento de la mujer en organizaciones estudiantiles en comparación con años anteriores?

13. ¿Por qué considera importante las organizaciones estudiantiles?
14. ¿Por qué Considera importante el involucramiento y participación de las mujeres en las organizaciones estudiantiles?
15. ¿Considera que la universidad promueve y apoya el involucramiento de los y las estudiantes en las organizaciones estudiantiles?
16. ¿Cuál sería una propuesta para la universidad en relación a las organizaciones estudiantiles y el apoyo hacia esta?

10.3. Guía de entrevista a fuente colateral



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA
EN TRABAJO SOCIAL.**

GUIA DE ENTREVISTA A FUENTE COLATERAL

(Miembro fundador de la asociación)

OBJETIVO: Conocer la participación de las estudiantes en procesos organizativos y toma de decisiones en la Asociación Estudiantil de Ciencias y Humanidades Paracentral (ASECHP), del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

1. ¿Qué aspectos dieron paso a la creación de la ASECHP?
2. ¿Cuál considera que es la importancia de las asociaciones en la UES FMP y la influencia de las mismas?
3. ¿Cómo estaba organizada la asociación y Cuáles fueron las actividades que realizaron en pro del Departamento?
4. ¿Qué lo motiva a participa en los procesos organizativos?
5. ¿Al inicio de la asociación como fue la participación de las estudiantes?
6. ¿Qué opina sobre la participación de las mujeres en las asociaciones estudiantiles?
7. ¿Cuál podría ser una acción a implementar para que la ASECHP tenga mayor participación de las mujeres?
8. ¿Cuáles considera que son los cambios en la historia en cuanto a la participación de las mujeres en los procesos organizativos?
9. ¿Qué aspectos considera que impulsan la participación de las mujeres en las organizaciones estudiantiles?
10. ¿Qué aspectos considera que limitan la participación de las mujeres?
11. ¿Por qué considera que son importantes las organizaciones estudiantiles?
12. ¿Considera que la universidad promueve y apoya el involucramiento de los y las estudiantes en las organizaciones estudiantiles?
13. ¿Cuál sería una propuesta para la universidad en relación a las organizaciones estudiantiles y el apoyo hacia esta?

10.4. Entrevista cualitativa para estudiantes del departamento de ciencias de la educación



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ENTREVISTA CUALITATIVA PARA ESTUDIANTES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: Conocer la participación de las estudiantes en procesos organizativos y toma de decisiones en la Asociación Estudiantil de Ciencias y Humanidades Paracentral (ASECHP), del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Multidisciplinaria Paracentral.

1. ¿Qué conoce sobre las asociaciones estudiantiles en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral y cuál considera que es su importancia?
2. ¿En qué actividades le ha motivado a participar la asociación y cómo?
3. ¿Podría decir a qué Departamento pertenece la ASECHP?
4. ¿Qué aspectos considera que impulsan la participación de las mujeres en las organizaciones estudiantiles?
5. ¿Qué aspectos considera que limitan la participación de las mujeres?
6. ¿Cuál es el rol o cargo asignado a las mujeres y la participación en la toma de decisiones?
7. ¿Cuál considera que es el protagonismo de las mujeres en las asociaciones de la Facultad y la del departamento?
8. ¿Por qué considera importante las organizaciones estudiantiles?
9. ¿Por qué considera importante el involucramiento y participación de las mujeres en las organizaciones estudiantiles?
10. ¿Qué hace la Universidad como ente formador para motivar la participación de las mujeres en las asociaciones y cuáles son sus sugerencias?

OBJETIVO DE GRUPO FOCAL

Objetivo: conocer la opinión de las participantes acerca la participación de las estudiantes en los procesos organizativos y toma de decisiones, mediante su interacción entre sí.

Nombre del moderador

Nombre del observador

Lista de asistentes Grupo Focal

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Punto a tratar

1	Importancia de la participación de las mujeres en las asociaciones
2	Paradigmas que giran en torno a la participación de las mujeres en procesos organizativos.
3	Limitantes que tienen las mujeres para participar en las asociaciones
4	Participación directa o indirecta
5	Protagonismo de las mujeres en las asociaciones
6	Aspectos que impulsan la participación de las mujeres
7	Igualdad de género.

10.6. Guía de observación



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Indagar sobre la participación de las estudiantes en los procesos organizativos y toma de decisiones en la ASECHP.

Fecha de observación: _____

Observación No. _____

Área a observar: _____

Persona responsable: _____

Hora de inicio: _____ Hora de

finalización: _____

Aspectos a observar	Descripción de la observación
Participación de las mujeres	
Inclusión por parte del sector masculino	
Involucramiento de las estudiantes	
Aspectos que limitan y favorecen la participación de las mujeres	
Otros	