

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TEMA DE INVESTIGACION:**

“ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA LAS BRISAS, MUNICIPIO DE SOYAPANGO, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, COMPRENDIDO ENTRE ABRIL DEL 2009 Y FEBRERO DEL 2010”

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:**

Mejía Mejía, Mercy Liliana  
Mejía Peñate, Carmen Aleyda  
Santana Recinos, Claudia Morena

**DOCENTE DIRECTORA:**

**M.T.E MARGARITA M. MÉNDEZ OPORTO**

Ciudad Universitaria, 14 Septiembre de 2011.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Rector:**

MÁSTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

**Vice – Rector Académico:**

MASTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

**Vice – Rector Administrativo:**

MASTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

**Secretario de la Universidad:**

LICENCIADO: DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**Decano:**

LICENCIADO JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN

**Vice – Decano:**

DOCTOR CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO

**Secretario de la Facultad:**

Maestro Julio Cesar Grande Rivera.

**Jefe del Departamento de Educación:**

MSD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

**Coordinador de los Procesos de Grado:**

MASTER RAFAEL GIRÓN ASCENCIO

**Docente Directora:**

M.T.E MARGARITA M. MÉNDEZ OPORTO

## AGRADECIMIENTOS.

Como no dar gracias a DIOS por permitirme culminar mi carrera, por darme sabiduría, fortaleza, paciencia para que fuera posible alcanzar una de las metas de mi vida. Por proveerme de todo lo necesario para salir adelante.

Gracias a mis PADRES por estar en mi vida por su comprensión y apoyo y demás familia que de una u otra manera estuvieron pendientes del desarrollo de mi trabajo de tesis. GRACIAS.

**MERCY LILIANA MEJÍA MEJÍA.**



## AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a Dios Todopoderoso por permitirme concluir con mi trabajo de grado, por su amor incomparable, por las fuerzas que me daba día a día, por la paciencia, tolerancia pero sobre todo por su Fidelidad.

A mi hija SILVIA VALERIA SURA SANTANA porque ella era, es y seguirá siendo la persona que me motiva a seguir siendo mejor cada día.

A mi abuela PAULA DE RECINOS por su gran apoyo incondicional, porque siempre estuvo conmigo en las buenas y malas, fue mi paño de lágrimas y siempre tenía una palabra de motivación cuando sentía que no podía más. Y también a cada uno de los miembros de mi familia por su apoyo hasta el último momento.

A mis amigas por cada uno de sus consejos y palabras motivadoras que me expresaban.

A mis compañeras de tesis LILIANA MEJÍA Y ALEYDA MEJÍA por su paciencia, tolerancia y amistad que me brindaron desde el momento en que las conocí.

Pero muy en especial quiero agradecer al padre de mi hija JOSÉ GERARDO SURA SALVADOR por su paciencia, apoyo moral y económico, porque me ayudo en los momentos más difíciles y siempre me hacía saber que podía contar con él.

Los quiero a todos y gracias por ser parte de este triunfo.

**CLAUDIA MORENA SANTANA RECINOS**



## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar te agradezco a ti Dios, por ayudarme a terminar este proyecto, gracias por darme la fuerza y el coraje para hacer este sueño realidad, por estar conmigo en cada momento de mi vida y por cada regalo de gracia que me has dado.

A Jesucristo por su inmenso amor, ya que sin ti no existiera razón para vivir.

Al precioso Espíritu Santo, gracias porque me has iluminado y guiado durante este tiempo en la universidad, sin ti no hubiera podido seguir adelante en los momentos difíciles y de prueba.

A la Virgen María que es mi madre por excelencia, quien intercede por mi en toda dificultad.

A cada uno de los que son parte de mi familia a mi padre, mi linda madre, mi maravillosa abuela, mis tres preciosas hermanas y mis dos hermanos.

**CARMEN ALEYDA MEJÍA PEÑATE**



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	i
CAPITULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	1
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	12
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	13
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.....	14
1.5. OBJETIVOS .....	15
1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.7 Operacionalización de Variables.....	17
CAPITULO II .....	18
MARCO TEORICO .....	18
2. 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	25
2.2.1 CONSTRUCTIVISMO Y EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS.....	25
2.2.2. ENFOQUE POR COMPETENCIAS.....	29
2.2.3 METODOS Y TECNICAS ADECUADAS EN EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS.....	35
2.2.4 EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.....	36
2.2.5. COMPRENSION LECTORA.....	38
2.2.6. COMPRENSION DEL TEXTO .....	43
2.2.7. APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS.....	45

2.2.8. GUSTO INFANTIL POR LA LECTURA.....	48
2.2.9. EXPRESIÓN ORAL.....	51
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	54
CAPITULO III.....	57
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.2 POBLACIÓN.....	57
3.3 MUESTRA.....	59
3.4 ESTADISTICO, MÉTODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.....	60
3.4.1 ESTADÍSTICO.....	60
3.4.2 MÉTODO.....	61
3.4.3. TÉCNICAS.....	61
3.4.4. INSTRUMENTOS.....	62
3.5 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO.....	63
CAPITULO IV.....	64
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	64
4.1 Organización y Clasificación de los datos.....	64
4.2. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE GUÍA DE ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES	77
Análisis e interpretación de resultados de la investigación/ docentes.....	77
4.3 Interpretación General de los Resultados.....	83
CAPITULO V.....	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89

5.2. Recomendaciones.....	91
BIBLIOGRAFIA.....	92
ANEXOS	
DIAGNOSTICO.....	95
CUADRO DE RELACIONES OBJETO DE ESTUDIO: CENTRO ESCOLAR COLONIA LAS BRISAS .....	110
INSTRUMENTOS DE TRABAJO.....	112
MAPA DE ESCENARIO.....	117
FOTOGRAFÍAS.....	118

## INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país hasta hace poco tiempo estaba centrado en el Enfoque Constructivista, el cual tiene como finalidad que el alumno relacione los conocimientos previos con los que ya posee construyendo una relación con el medio que lo rodea. En la actualidad, la educación busca que los alumnos y alumnas desarrollen habilidades, destrezas y actitudes que les permiten aplicar lo aprendido a situaciones diarias. Es decir que puedan resolver de manera práctica y eficaz los problemas o situaciones de la vida diaria. Por lo tanto el Enfoque por Competencias tiene como finalidad tres componentes fundamentales que son: conceptual referido a conceptos y principios teóricos, el procedimental son las técnicas, métodos y estrategias que deben de ser aplicados a los contenidos para que el aprendizaje sea en el alumno mas significativo y no dejando a un lado también lo actitudinales cual se manifiesta en las actitudes que el alumno muestra de manera positiva o negativa al responder los desafíos de la vida cotidiana.

Este enfoque debe de partir del contexto en el que se desenvuelven los y las alumnos; para poder mejorar la calidad educativa.

Esta investigación, por tanto, se estructura en los siguientes capítulos dando respuesta al papel que deben ejercer los docentes y de esta manera mejorar la calidad de enseñanza del enfoque por competencias en la lectura comprensiva:

### CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se plantea la situación problemática, enunciado del problema, la justificación, los alcances y delimitaciones, objetivos (Generales y Específicos), los supuestos de la investigación, y los indicadores del trabajo.

## CAPITULO II. MARCO TEORICO.

En este apartado se plantea los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos, asimismo la definición de términos básicos.

## CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

Se presenta el tipo de investigación, población, muestra, estadística, métodos, técnicas e instrumentos de la investigación; la metodología y procedimientos, así como también el cronograma de actividades, la biografía tentativa, y los anexos (mapa de escenario, cuadro de relaciones y los instrumentos de trabajo de campo).

## CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Este capítulo presenta la organización y clasificación de los datos así como también la interpretación de los mismos con los resultados de la investigación para la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas.

## CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

En este apartado se plantean las conclusiones de nuestro trabajo de investigación así como también las recomendaciones que como grupo presentamos oportunas para el fortalecimiento de la investigación.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En la realidad Salvadoreña, existen posibles factores que han intervenido en el proceso de desarrollo del país, entre estos factores podemos mencionar: la dolarización, los tratados de libre comercio, la globalización, los desastres naturales, y todas las medidas adoptadas en los últimos años, han afectado a nuestra población en lo que respecta a salud, desempleo, vivienda, educación y seguridad.

Por otro lado la situación de la economía mundial se reflejó en un debilitamiento de las exportaciones del sector maquilador y en una rápida caída de los precios internacionales del café que deterioraron la economía del país; la realidad salvadoreña se fue complicando la situación social, político, económica, salud y educación fue decayéndose constantemente debido a condiciones que obstaculizan su desarrollo, por ejemplo, procesos inflacionarios, incremento del déficit comercial y pobre desempeño del sector externo; crisis del sistema bancario, desequilibrios fiscales, estancamiento y deterioro del sector productivo, fuerte crecimiento del desempleo, precarización de las condiciones de vida de la población, incremento de la pobreza, falta de productividad científica, tecnológica e industrial, falta de recursos económicos de oportunidades laborales y educativas, analfabetismo, migración, pobreza, insalubridad, falta de vivienda, problemas de alimentación y salud entre otros<sup>1</sup>

En este sentido existen estadísticas sobre la población pobre en El Salvador, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, el 34.6%, no cubren la canasta básica de consumo, el 28% de los hogares viven en pobreza relativa y 19% están en pobreza

---

<sup>1</sup> PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano. El Salvador, 2007.

extrema<sup>2</sup>, esto limita a que la población pueda tener acceso a la educación ya que influye la alimentación la salud que es fundamental para que puedan formarse los ciudadanos que El Salvador necesita para su desarrollo, esto es importante porque, la pobreza de un país entre otros, se mide a partir de la cantidad de personas que con sus ingresos no pueden cubrir sus necesidades principales; la pobreza es un fenómeno histórico y global, profundamente arraigado en las sociedades del mundo entero, así mismo en El Salvador se ha realizado esfuerzos para mitigar la necesidad de cubrir la canasta básica, se creó la red solidaria como programa para erradicar la pobreza extrema en los 32 municipios, y que por limitantes en el tiempo solamente se seleccionaron 12 municipios escogidos por zonas para observar el impacto parcial de esos programas para erradicar la pobreza extrema severa, el programa de la red solidaria para el año 2008 todavía resultaba un programa atractivo que tendió a disminuir la pobreza en general y funcionó con escasos recursos, por lo que no se puede calificar de integral y eficiente, pues no abarcó todo el gasto de la canasta básica, sino que puede considerarse como un complemento para la subsistencia de las personas que se ven afectadas por la pobreza, en la que además existe la combinación de la pobreza y desigualdad que es lo que constituye uno de los principales rasgos sociales del país. Para mejorar esta condición de vida hay que, plantearse caminos y retos para la construcción de alternativas de tal forma que se contrarreste la pobreza y la desigualdad o la exclusión, con proyectos que incluyan a mayor número de la población al sistema educativo formal.

En este sentido se puede ampliar el acceso al conocimiento de las, las tecnologías de información y comunicación; son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, es importante contemplar que la educación es un medio que proporciona transformación a la sociedad Salvadoreña y a su vez beneficia y brinda oportunidades a las personas, contribuyendo a posibilitar la reducción de la vulnerabilidad, frente al proceso de globalización que es

---

<sup>2</sup> CEPAL. Panorama Social de América Latina. Dic. De 2006, con datos de 2004

considerado como un elemento asociado a la dinámica de producción de la exclusión social y la pobreza.

Esto queda demostrado con las siguientes estadísticas: según datos de Encuesta Nacional de Salud Familiar, relacionados no solo con El Salvador sino a nivel Centroamericano, en el 2008, un 20 % de la población escolar no asiste a la escuela por problemas económicos, el 4.3 % porque tiene que trabajar, el 0.9 % por embarazos; un 6 % de las razones de abandono escolar se puede atribuir directamente a problemas de la oferta ineficiente del sistema educativo<sup>3</sup>, todo este proceso está referido al ámbito económico donde hay diferentes elementos que vienen a proyectarse y determinan también la falta de estabilidad en la familia .

Esta situación si la relacionamos con que existe en el país 172 mil niños y niñas entre la edad de 5 a 17 años, que se encuentran desarrollando alguna actividad que representan un ingreso para el hogar podemos deducir que el proceso educativo también sufre un deterioro especialmente en los sectores más vulnerables de la población, el total de ocupados en el rango de 5 a 17 años, el 72%, corresponde a niños y un 28% a niñas,<sup>4</sup> esto también tiene serias repercusión en la educación porque algunos padres de familia prefieren que sus hijos e hijas les ayuden ya sea en algún tipo de ventas ambulantes o quedarse cuidando de sus otros hermanos menores es allí donde se pierde el interés, motivación y la visión de superarse y poder lograr un mejor futuro especialmente en los jóvenes donde las estadísticas nos demuestran lo siguiente: El desempleo es más alto en la población joven en el grupo de edad de 15 a 29 años tiene una tasa de desempleo de 9.6%, en cambio, para el grupo de 30 a 44 años, la tasa es de 4.3%<sup>5</sup>. La crisis por la falta de empleo, el poco salario que ni la canasta básica se logra cubrir; a si también el incremento a los servicios básicos como, el agua, la luz y vivienda, además el

---

<sup>3</sup> PNUD, año 2007, Pág. N°8

<sup>4</sup> PNUD, año 2007, Pág. N°11

<sup>5</sup> Ministerio de Salud Pública y asistencia social, Encuesta Nacional de Salud Familiar FESAL, 2008.

hacinamiento en que vive la mayoría de la población todo ello, afecta los resultados y/o productos que se espera en la formación educativa en todos los niveles.

El análisis educativo tiene que ser integral por ello otro factor a considerar en el análisis en lo educativo es el ámbito salud; la constitución de la república establece en el Art. 65, que la salud de los habitantes del país constituyen un bien público y que el estado y las personas están obligadas a velar por su conservación y restablecimiento<sup>6</sup>, esto en nuestro país no se está cumpliendo hay las epidemias, rota virus, son algunas de las enfermedades infecciosas, que han afectado a las personas más vulnerables que son los niños y los ancianos, por ello la educación tiene un papel importante que jugar en los cambios de actitudes de los niños, adolescentes para que la población desarrolle una cultura de prevención ante las enfermedades, por ello la educación tiene un reto en la formación de esa cultura.

Actualmente el país afronta una serie de problemas que obstaculizan el desarrollo económico y social, ya que vivimos en mundo globalizado y competente, por lo que urge un cambio en todas las estructuras de la sociedad, especialmente en el ámbito educativo, comenzando con el currículo de la educación inicial, básica, media, tecnológica y superior para darle respuesta a las necesidades de formación tecnológica y profesional del recurso humano que se insertara a la vida productiva nacional e internacional. En este sentido el conocimiento y estudio sobre el campo del desarrollo de las competencias es de suma importancia.

Las competencias se vienen abordando en la educación y en el mundo organizacional desde diferentes enfoques, como por ejemplo el conductismo, el funcionalismo, el constructivismo y el sistémico-complejo, las competencias se abordan desde el proyecto ético de vida de las personas, para afianzar la unidad e identidad de cada ser humano, y no su fragmentación<sup>7</sup>;

---

<sup>6</sup> Constitución de la República de El Salvador, pág. 67

<sup>7</sup> El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular... acción pedagógica, n° 16, Tobón, Sergio / enero - diciembre, 2007 - pp. 14 - 28

Es decir, lo que se busca con el desarrollo de las competencias es abarcar la educación de forma integral, tomando en cuenta un punto importante que se ha dejado afuera en los otros enfoques y es la inteligencia emocional.

En ese sentido, las competencias buscan reforzar y contribuir a que las personas sean emprendedoras, primero como seres humanos y en la sociedad, y después en lo laboral-empresarial para mejorar y transformar la realidad; las competencias se abordan en los procesos formativos desde unos fines claros, socializados, compartidos y asumidos en la institución educativa, que brinden un para qué, que oriente las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación; la formación de competencias se da desde el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de pensamiento complejo como clave para formar personas éticas, emprendedoras y competentes; y desde el enfoque complejo la educación no se reduce exclusivamente a formar competencias, sino que apunta a formar personas integrales, con sentido de la vida, expresión artística, espiritualidad, conciencia de sí, y valores humanos.

En esto el enfoque de las competencias posibilita gestionar la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante dos contribuciones: evaluación de la calidad del desempeño y evaluación de la calidad de la formación que brinda la institución educativa<sup>8</sup>. Respecto al primer punto, hay que decir que las competencias formalizan los desempeños que se esperan de las personas y esto permite evaluar la calidad del aprendizaje que se busca con la educación, debido a que toda competencia aporta elementos centrales que están en la línea de la gestión de la calidad, tales como criterios acordados y validados en el contexto social y profesional, identificación de saberes y descripción de evidencias.

En segundo lugar, el enfoque de las competencias posibilita una serie de elementos para gestionar la calidad de la formación desde el currículum, lo cual se concretiza en el seguimiento de un determinado modelo de gestión de la calidad, que asegure que cada uno de sus productos

---

<sup>8</sup> Tobón, García-Fraile, Rial y Carretero, 2006.

tenga como mínimo cierto grado de calidad esperada, sistematizar y registrar la información bajo patrones acordados, revisar los productos en círculos de calidad, realizar auditorias para detectar fallas y superarlas, evaluar de manera continua el talento humano docente para potenciar su capacidad, revisar las estrategias didácticas y de evaluación para garantizar su continua pertinencia.

por tanto la educación básica es de gran importancia para el avance intelectual de niños (as), este será de mejor calidad dependiendo del nivel académico de los docentes que les faciliten el proceso educativo, un elemento importante en esta área es el uso de la lengua en la interacción social, puesto que el enfoque de la asignatura de lenguaje es comunicativo y las competencias son: comprensión oral, la expresión oral, la expresión escrita y la comprensión lectora ya que gracias a ella el estudiante expresa mejor las ideas escritas, siendo una de estas competencias que se toma como base de estudio, la comprensión lectora que se concibe como un acto de comunicación, en el cual el educando interactúa con el texto, interrogándola, comprobando hipótesis o predicciones, entre otros<sup>9</sup>.

En El Salvador, hay un deficiente desarrollo de estos elementos importantes del área de Lenguaje a causa de la ausencia de conocimientos teóricos-prácticos en un buen porcentaje de docentes acerca de técnicas adecuadas para ayudar a los estudiantes a mejorar sus competencias lectoras.

En este sentido la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el docente, se deben orientar a elevar de modo significativo sus resultados en término de crecimiento personal, intelectual y social, siendo así que la calidad de la educación no se vera afectada, en especial en las escuelas que se ubican en los sectores marginales y rurales.

Además de ello hay carencias de materiales didácticos, conocimientos impartidos poco pertinentes, metodologías de enseñanza que son memorísticas y rutinarias, condiciones

---

<sup>9</sup> Currículo al servicio del aprendizaje. MINED, Pág. 22

laborales, salariales y académicas de los profesores, y una escasa valoración del trabajo docente, que no concuerdan con las necesidades que plantean actualmente el mundo productivo.

Pero a pesar las diferentes investigaciones sobre el proceso educativo nacional, sigue presente una de las problemáticas más importantes, y es que en la mayoría de las instituciones educativas los niño/as no están recibiendo la educación adecuada, Eso indica que hay una crisis global del fenómeno educativo, que debe ser enfrentada de inmediato y de forma integral, se puede comprobar con el primer estudio internacional comparativo, realizado por la UNESCO a fines de los noventa, sobre lenguaje encontró que un alto porcentaje de estudiantes de escuelas públicas, urbanas y rurales, no logran desarrollar las competencias comunicativas necesarias para llevar a cabo un proceso de lectura de carácter comprensivo, es decir, solo son capaces de reconocer las estructuras evidentes de un texto, pero no logran llegar con éxito a niveles más profundos que les permitan comprender apropiadamente<sup>10</sup>. Los datos indican que las escuelas con más problemas son las que operan en contextos sociales y económicos desfavorables, En nuestro país, este es un momento decisivo, porque se está abriendo al mundo competitivo, solo la educación puede proveer la fortaleza que se necesita para avanzar al progreso que necesita el país.

El sistema tiene que cumplir la misión de elevar las competencias de los recursos humanos, en el contexto de criterios de desempeño humano y técnico, como desafíos que podrían registrar la necesidad de lograr una segura articulación con el mundo de la educación para acercarse al concepto de un modelo de formación a lo largo de la vida.

Pero en El Salvador los modelos de producción actuales están orientados a un tipo de labor, de relaciones que exigen de cambio en las fuerzas productivas, en las que se necesitan determinados conocimientos, habilidades y destrezas para la ejecución de los modelos productivos, del modelo económico de la globalización. En este sentido en El Salvador se

---

<sup>10</sup> Ernesto Schiefelbein, en busca de la escuela del siglo XXI, UNESCO-UNICEF.

inicio un proceso de cambio en la estructura de formación de la fuerza laboral y profesional que en un primer momento fue asumida por el Instituto Salvadoreño de Formación Profesional y luego por el Ministerio de Educación, como parte de sus planes quinquenales 2000-2004. En el INSAFORP los programas se orientaron a la Formación Basada en Competencia Laboral y en el diseño y promoción de un Sistema Nacional de Formación y Certificación.

En este sentido, el Ministerio de Educación a inicios de los noventas se centro en la implementación de varias reformas localizadas en la educación Básica, las cuales contaron con la participación y colaboración de diferentes instituciones y organizaciones como: Proyecto de USAID, Banco Mundial y BID, quienes consolidaron fuertes prestamos y donativos de millones de dólares con la finalidad de implementar sustanciales cambios en este nivel.

Todo esta ayuda se retoma para desarrollar el plan 2021, propuesto por el Ministerio de Educación, el cual tienen una serie de programas que fortalecen las diferentes áreas y habilidades de los niños, jóvenes y adultos que estaban deficientes promoviendo el desarrollo a través del enfoque por competencias. Para ello se diseñaron una serie de programas como: La Red MEGATEC que fue un programa para desarrollar la educación técnica y tecnológica, donde se implementaron nuevos recursos tecnológicos. Este programa se convirtió en una herramienta principal del desarrollo de la educación media técnica y la educación superior tecnológica de acuerdo a las necesidades de especialización que tenían las diferentes zonas geográficas del país.

En otro programa (EDUCAME) fue para el acceso a la educación media de la población donde se ha reincorporado al sistema educativo a jóvenes y adultos que han abandonado su formación académica para que finalicen sus estudios, pues no discrimina por ninguna condición el reintegro al sistema educativo.

En el programa (PODER) se promovieron las actividades extra curriculares, para la promoción integral de la juventud, este programa atiende jóvenes de entre los 13 y 21 años que se encuentran en los niveles de tercer ciclo y bachillerato para que cultiven y desarrollen

habilidades, actitudes positivas y esto les permita tomar decisiones responsables bajo los principios de participación, oportunidades, desarrollo, educación y recreación.

COMPITE. Programa de competencias de inglés., fomenta el aprendizaje del idioma inglés en los niños, jóvenes y docentes del país. Es por ello que bajo este programa se reportan más de 3 mil jóvenes y 500 docentes capacitados y que cuentan con mejores competencias lingüísticas.

CONNECTATE. Oportunidad de acceso a la tecnología, se ha convertido en un programa destinado a fomentar el uso de las tecnologías, así como una inversión continua y bien planificada en el mantenimiento y actualización de los recursos tecnológicos, a fin de que el sistema educativo nacional conserve altos niveles de calidad en la aplicación de tecnologías a los procesos de aprendizaje<sup>11</sup>

JUEGA LEYENDO. Proceso de apoyo a la educación inicial y parvularia, que brinda a los niños y niñas de seis años un periodo intensivo de apresto, con énfasis en la lectura, escritura y pensamiento lógico matemático. El programa se desarrolla en aquellas comunidades donde aun no se ha logrado crear una sección regular de seis años y pretende evitar que los niños y niñas ingresen al primer grado sin ningún tipo de preparación.

COMPRENDO. Programa para el desarrollo de competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica, para mejorar las capacidades de razonamiento y análisis matemático, así como las competencias de comprensión y expresión del lenguaje en los niños y niñas de primer ciclo de educación básica para que pudieran obtener un mejor desarrollo de sus habilidades y sea más fácil la retención de los nuevos conocimientos adquiridos en educación básica.

Con la aplicación de este programa para desarrollar entre otras, las competencias de comprensión y expresión del lenguaje en los aprendizajes de niños/as se ha logrado realizar algunas valoraciones, como por ejemplo en el Centro escolar Colonias las Brisas de Soyapango, facilitando como efecto, conocimientos más cercanos a la realidad para que el niño/a se

---

<sup>11</sup> Plan Nacional de Educación 2021. Fundamentos. MINED

desenvuelva en un contexto determinado, de esta forma el currículo esta orientado al desarrollo de competencias, con el propósito de depurar los aprendizajes esperados.

Por ello en los estudiantes, al detallar competencias se busca orientar a los y las docentes para que fomenten aún más el protagonismo de los alumnos/as, generando situaciones que les inviten a saber hacer en una situación acordada, y solucionar problemas de la vida cotidiana. Situación que según el análisis de la problemática educativa no se observa.

Ante esta situación se decidió conocer más sobre la problemática, entrevistando al asesor pedagógico, que está a cargo actualmente del distrito 1027, del municipio de Soyapango; formado por diez escuelas de las cuales tres; El Centro Escolar Leonardo Azcunaga, El Centro Escolar nuestra Señora de Guadalupe y El Centro Escolar Colonia Las Brisas son las únicas del distrito que están procurando desarrollar el enfoque por competencias, las otras instituciones restantes aún se encuentran laborando con el enfoque tradicional, ya que en algunas hay resistencia al cambio, en otras falta de conocimientos al respecto; de emplear el enfoque por competencias como lo manda la currículo, implica que los docentes incorporen en su planificación didáctica elementos que propicien el desarrollo de competencias en la diferentes asignaturas. En este caso haciendo énfasis en la materia de lenguaje, donde es notaria la deficiencia de competencias para el análisis de la lectura.

El equipo investigador también decidió vivenciar y analizar por medio de una observación directa; si realmente el niño/a estaba desarrollando las competencias lectoras para influir en su contexto, dicha observación se desarrollo alrededor de las siguientes interrogantes:

¿Por qué los alumnos presentan dificultad para encontrar las ideas principales de los textos que leen?

¿Por qué a los estudiantes no les interesa leer?

¿Por qué es tan difícil obtener eficiencia en la comprensión de textos escritos?

Referente a ello se obtuvo la siguiente problemática: carencia de hábitos de lectura; no son capaces de identificar y diferenciar características de diversos textos significativos; no identifican los personajes y sus características físicas o actitudes, del mismo modo, se les dificulta seleccionar los textos presentados e ideas específicas que contienen información útil, cuando se ha logrado la comprensión de un texto; la dificultad se presenta en la organización de las ideas antes leídas, que todas ellas son competencias previas para la comprensión lectora.; entre las causas principales y más comunes que se pueden mencionar al respecto la falta de guía previa por parte del docente y el poco dominio de conocimiento y de estrategias que faciliten no solo la organización de las ideas sino también la abstracción de los conceptos.

Deben destacarse además cuatro problemáticas en el ámbito propiamente pedagógico y es Las deficiencias en la formación de los docentes para que logren desarrollar en niños/as las competencias comunicativas necesaria para la comprensión lectora, la falta de recursos didácticos apropiados, metodologías de enseñanza que son memorísticas y rutinarias y la dificultad de atender los ritmos diferenciados de aprendizaje de los niño/as.

Todo esto ha llevado a hacer un análisis de dicha problemática, a priorizar las diferentes necesidades que hay que darles respuesta, pero solo se ha retomado una, que según el criterio de los investigadores es posible investigar.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

Por tanto se decide que con base al estudio y análisis de la situación problemática, presentada con anterioridad, en la cual las diferentes dificultades sobre la falta de competencias en la comprensión lectora, existentes en el Centro Escolar Colonia Las Brisas.

Elaborar la siguiente interrogante:

¿En qué medida la aplicación del Enfoque por Competencias, incide en la Comprensión Lectora de niños y niñas de segundo grado de Educación Básica del Centro Escolar Colonia “Las Brisas”, distrito 1027 del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador, comprendido entre abril del 2009 y febrero del 2010?

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El presente estudio, denominado “El enfoque por competencias es aplicado en la comprensión lectora de los/as niños y niñas del segundo grado del Centro Escolar colonia “Las Brisas” del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador. Es el resultado del análisis de la situación problemática y priorización de las necesidades del área pedagógica lugar donde se dé puede ubicar este proceso educativo orientado por el enfoque por competencias nivel básico, porque este nivel puede considerársele como la base fundamental de un exitoso proceso educativo, es importante hacer un especial énfasis para que el alumno/a fundamente sus conocimientos y estos sean duraderos, en muchos casos dicho estudio servirá para presentar un precedente, en cuanto al papel que están desempeñando los/as docentes y de esta manera contribuir al desarrollo del enfoque por competencias en la aplicación de la comprensión lectora.

Por lo tanto, dicho trabajo servirá para conocer si los docentes están desarrollando el Enfoque por competencias en el primer ciclo; en resumen se pretende mejorar los conocimientos de los/as docentes que laboran, en el Centro Escolar colonia “Las Brisas” ya que esto les permitirá actualizarse y determinar la incidencia en torno al enfoque por competencias en la comprensión lectora de los/as niños/as del segundo grado.

## **1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES**

### **1.4.1 ALCANCES**

1. Se hará una investigación para determinar en qué medida se aplica el enfoque por competencia, en la comprensión de textos que leen los niños y niñas del segundo grado.
2. Se establecerá un parámetro de medición a través de cuestionarios de opinión para verificar la incidencia de la comprensión lectora de acuerdo al desarrollo de enseñanza y aprendizaje que existe en las clases de Lenguaje del segundo grado de educación básica.
3. Se presentará un análisis del dominio de las técnicas de comprensión lectora del enfoque por competencia en los niños y niñas del segundo grado.
4. Se elaborará una propuesta que sugiera estrategias de comprensión lectora, para ayudar a los niños y niñas del segundo grado.

### **1.4.2 LIMITACIONES**

- ❖ Cualquier extrapolación que se quiera hacer en esta investigación queda circunscrita a la población estudiantil en el periodo comprendido de abril del 2009 a febrero del 2010.
- ❖ La investigación estará supeditada a la veracidad de la información que provean las docentes y alumnos.
- ❖ Esta investigación solo se aplicará a la asignatura de lenguaje del segundo grado de educación básica.

- ❖ La propuesta de mejora que conlleva esta investigación, podrá ser generalizada a otros espacios educativos, siempre y cuando cumpla con las mismas características del objeto de estudio que se analizo.

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar la aplicación del enfoque por competencias y su incidencia, en la comprensión lectora de niños y niñas de segundo grado del Centro Escolar colonia “Las Brisas” del municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador.

### **1.5.2 OBJETIVO ESPECIFICO:**

1. Observar la importancia y dominio de las técnicas de comprensión lectora del enfoque por competencia en los niños y niñas del segundo grado.
2. Comprobar si el proceso de enseñanza aprendizaje del enfoque por competencias se aplica en el desarrollo de la comprensión lectora de niños y niñas del segundo grado.
3. Determinar si el enfoque por competencia incide en la significancia y comprensión de textos que leen los niños y niñas del segundo grado.

## **1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### 1.6.1 General.

A mayor aplicación del El enfoque por competencias en los estudiantes del segundo grado, menor será el índice de su incidencia en la comprensión lectora.

### 1.6.2 Especificas.

1. A mayor aplicación del enfoque por competencia, menor será el dominio de técnicas de comprensión lectora en niñas y niños del segundo grado.

2. A mayor proceso de enseñanza aprendizaje del enfoque por competencias, menor será la incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora de niños y niñas del segundo grado.

3. A mayor aplicación del enfoque por competencias, menor será la incidencia en la significancia y comprensión de textos que leen los niños y niñas del segundo grado.

### 1.7 Operacionalización de Variables.

SUPUESTOS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES
1. A mayor aplicación del enfoque por competencia, menor será el dominio de técnicas de comprensión lectora en niñas y niños del segundo grado.	V.I. Enfoque por competencias	Capacidad de aplicar los conocimientos y aptitudes, con los cuales se pone de relieve la facultad de hacer uso de lo aprendido en situaciones nuevas.	- Técnicas del enfoque por competencias. - Enseñanza y aprendizaje. -Significancia de los aprendizajes
2. A mayor proceso de enseñanza aprendizaje del enfoque por competencias, menor será la incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora de niños y niñas del segundo grado.  3. A mayor aplicación del enfoque por competencias, menor será la incidencia en la significancia y comprensión de textos que leen los niños y niñas del segundo grado.	V.D. Comprensión Lectora	Proceso de realizar un significado mediante ideas relevantes del texto y relacionarlas con ideas que ya se tienen	-Comprensión del Texto -Aprendizaje por competencias -Gusto infantil por la lectura

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2. 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### **Orígenes sobre El Enfoque por Competencias.**

Los antecedentes del tema sobre El Enfoque por Competencias desde el Enfoque conductista puede tener sus orígenes en la reforma Educativa de 1968, la educación fue sometida a una reestructuración, con el objetivo encaminado de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial, se le dio prioridad a la calificación de mano de obra de nivel técnico medio para integrarla a corto plazo al mercado de trabajo, los sectores estratégicos fueron la educación, la agricultura y la industria, hubo una modificación, la educación básica obligatoria aumentó de seis a nueve años, se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años; la nueva estructura apuntaba a contribuir a transformar la realidad y satisfacer las demandas del "desarrollo económico por medio de la modernización del aparato productivo, lo que traería el desarrollo social y por lo tanto, el desarrollo sociopolítico"<sup>12</sup>.

Pero ambos desarrollos, no se les prestó considerable atención ya que en el territorio salvadoreño aumento la violencia institucionalizada, la falta de espacios democráticos, fricción entre los gobiernos salvadoreños y hondureños, surgida por la desigualdad del crecimiento económico de los países centroamericanos, esta reforma se hizo cuando el intento de integración del Mercado Común Centroamericano había fracasado, la estructura productiva, “lejos de absorber los cuadros técnicos ya comenzaba a desplazar mano de obra agudizando el

---

<sup>12</sup>El sistema educativo salvadoreño: problemas e implicaciones sobre el desarrollo económico.

desempleo"<sup>13</sup> dicha reforma del 1968 se dio durante el gobierno del Gral. Fidel Sánchez Hernández, Ministro de Educación, Walter Béneke, estableció el concepto de Educación Básica, dividida en tres ciclos, lo cual implicó el impulso de la educación en el área rural, además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta, posiblemente uno de los componentes más destacables de esta reforma fue la creación de la Televisión Cultural Educativa, creación de la Escuela de Artes CENAR y Escuela de Educación Física en San Andrés a la par de este proceso, se desarrollaron importantes modificaciones en el área de Bienestar Magisterial, modernización administrativa, infraestructura escolar y formación docente, enfrentando los desafíos educativos y dando como resultado reformar la calidad educativa y progresando en los valores para propiciar la modernización del sector educativo con el propósito de renovar las visiones y metas educativas.

Es así que para las reformas de los 80's precedidos por un modesto esfuerzo por coordinar algunos servicios educativos en él, se produjeron cambios en el ordenamiento territorial de los centros educativos del país, a raíz de esta medida, se abrieron seis oficinas subregionales que agrupaban núcleos de escuelas dirigidos por un director, estos esfuerzos tuvieron cierto efecto positivo en las relaciones escuela-comunidad de entonces pero igualmente para 1989-1994 el énfasis del trabajo gubernamental se colocó en la ampliación de la cobertura educativa, la inversión priorizó la atención en la Educación Inicial, Parvularia y Básica, sobre todo en la zona rural del país. Todo el esfuerzo y objetividad de la calidad educativa se progreso a través de la reforma de 1990 de tal forma que el tema del Enfoque por Competencias se deducía como una concepción constructivista de la educación; con mas participación de la Comunidad (EDUCO) que convierte en co-gestores del servicio educativo a la comunidad misma. adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la

---

<sup>13</sup> 28Centro de Investigaciones Tecnológicas y Científicas, Cuadernos de Investigación 3. Año 1, agosto 1989.

calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza y las políticas de supervisión y evaluación de la educación, para constatar que la enseñanza obedeciera a la equidad económica es decir que permitiera mayor éxito y orientación hacia la educación salvadoreña.

Entre los años de 1994 y 1999 se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa del país, bajo la administración del Dr. Armando Calderón Sol; se dedica a una extensa consulta ciudadana guiada por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo, como resultado, se elabora el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional, logrando de esta manera la aprobación de la Ley de Educación Superior y en 1996 la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación los maestros y encargados tenían ya un marco legal para que los programas contaran con la calidad educativa que ameritaba el modelo económico, en este sentido el plan decenal se convierte en una herramienta que determina las competencias a desarrollar dentro los centros educativos al alumnado, accediendo a nuevos aprendizajes y a la organización didáctica.

Dándole continuidad al proceso de la educación e integrando la calidad dentro de los programas en 1999-2001 durante la administración se puso énfasis en la necesidad de sostener los cambios generados en el sistema educativo mediante el impulso de reformas de segunda generación orientadas a mejorar sensiblemente la calidad de la educación, por ello, el Ministerio de Educación ha puesto gran énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente (creación del asesor pedagógico), en la capacitación docente (creación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente), en el fortalecimiento del recurso tecnológico en la educación (modernización de los institutos Tecnológicos y creación de los Centros de Recursos de Aprendizaje para Educación Básica y Media) y en la reforma institucional las direcciones y departamentos del Ministerio.

Mediante este proceso de la calidad educativa no solo se hizo énfasis en las reformas o áreas pedagógicas para los años 2001 – 2004, sino también en el aspecto de las infraestructuras de los

centros escolares, el Ministerio de Educación enfocó sus energías a la reconstrucción de los centros educativos afectados por los terremotos y buscar estrategias para evitar la deserción escolar, para mantener el esfuerzo y enseñanza de los centros escolares así mismo esta gestión realizó una mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos, se consolidó un sistema de desarrollo profesional basado en la figura del Asesor Pedagógico, en el Programa Escuela 10 se propuso un sistema de fortalecimiento a la gestión institucional pedagógica, a la evaluación y el liderazgo en centros educativos de excelencia, es acá donde surge la idea sobre el enfoque de competencias, cabe mencionar que el programa escuela 10 no estaba contemplado en el plan 2021 mas bien el tema del Enfoque por Competencias se inicia con los conceptos de estándares e indicadores de los procesos de calidad, que asume un papel importante y significativo convirtiéndose en una parte integral del proceso de aprendizaje así mismo como un medio para evaluar el procedimiento educativo.

Ya en el 2004 – 2009 el plan 2021 al terminar el ciclo presentado en el Plan Decenal del 1995, el Ministerio de Educación realizó una serie de consultas a nivel nacional y con hermanos lejanos, superando las expectativas de participación y aportes que fueron recogidos en las mesas y consolidado por una Comisión Presidencial de personas con alto nivel de compromiso social, quienes fueron artífices del documento “Educar para el País que Queremos”, el cual sirvió de base para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan 2021, que esta compuesto por programas que pretenden facilitar y orientar el curso de las innovaciones educativas a partir de la implementación de competencias en el sistema educativo que entre otros contiene el programa Comprendo; Competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica. , que están principalmente ligados con el tema de la investigación, cabe mencionar también que el (INSAFORP), inicio el diseño respecto a las competencias en el sistema nacional de formación y certificación basada en el enfoque de competencias en el área laboral, lo cual tuvo incidencia en el sistema educativo, específicamente en la educación media-técnica, ya que a nivel de la educación media se implementa el modelo curricular a través del programa “Apoyo al Proceso de Reforma de la Educación Media en el área Técnica”

(APREMAT), con orientaciones específicas hacia la acción y pautada por las exigencias del conocimiento, aprendizaje y saber hacer como respuesta al modelo económico de la globalización.

Así mismo el Ministerio de Educación presentó el programa Comprendo (2004- 2009) que ofrece una propuesta conceptual, metodológica y didáctica que articule el enfoque comunicativo y adquisición de las competencias de lenguaje su objetivo principal es mejorar los aprendizajes de lenguaje de los niños y niñas del primer ciclo de educación básica, dentro de este programa (Comprendo) en la materia de lenguaje, una de las competencias principales son la Comprensión lectora, para que los estudiantes sean capaces de reconstruir el sentido de diferentes tipos de textos, para poder relacionar sus ideas, la información y puedan desarrollar pensamientos críticos para aplicarlos a la vida cotidiana.

Por ello el tema de la comprensión lectora es un punto fundamental para el análisis, síntesis y comunicación, expresión y comprensión de la realidad, ya que entre el siglo XVIII y el XIX, se pasó de la lectura y relectura de pocos textos a la aparición de una lectura extensiva, el texto pasó de lo sagrado (limitado a una elite) a lo descartable (el periódico) y generalizado (se buscó la alfabetización universal). La lectura se vuelve importante y necesaria incluso para quienes no saben leer, ya que escuchan lecturas en voz alta insertadas en los programas de radio.

La práctica de la lectura se fue haciendo más factible en el siglo XX, se valoraba que no existían libros de cuentos infantiles, hoy en día existen muchos cuentos infantiles que para ser leídos por los niños deben pasar por varias revisiones y luego editados y distribuidos, a pesar de todo esto, aún sigue siendo grande la necesidad de la lectura, no como ejercicio de estudio sino como un hábito una distracción y una formación de competencia en esa área.

Para los niños y niñas es indiscutible que la lectura es uno de los aprendizajes importantes, gracias a este se descubren conocimientos y posibilidad de aprender de manera autónoma por la

cual la riqueza y variedad de aprendizajes que este ámbito ofrece es fundamental en la formación de toda persona.

Se puede concluir entonces que el valor de la lectura es insustituible, sin el desarrollo de esta competencia, no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico, la lectura estimula la imaginación, la creatividad y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto, independiente en la actual sociedad la comunicación, se caracterizada por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento<sup>14</sup>.

Sobre el estudio de este tema solo se conoce en Latinoamérica uno en Colombia su nombre fue “Estudios sobre el Proceso Internacional de Competencias en la Lectura”.

Colombia participo en este estudio realizado en más de treinta países de todo el mundo, proyecto de investigación sobre los logros de los estudiantes en la lectura y en el se miden e interpretan las diferencias entre los sistemas nacionales de la educación. Este estudio asume que una alta competitividad en lectura se proyecta también a todas las áreas del conocimiento y al desarrollo cognitivo de los estudiantes. Según este estudio, se evaluaron tres elementos de la competencia en la lectura: sus procesos de comprensión propósitos y los comportamientos y actitudes ante dicha actividad. Se considera que a los niños (Colombianos) se les facilita encontrar la oración que enuncia la idea principal, cuando esta es explícita; determinar un referente de un pronombre; describir la relación entre los personajes; determinar el tema general de un texto; suponer el ambiente de un relato; imaginar, como el autor creo la historia, un inicio o un final sorpresivo; leer texto e información ordenada cronológicamente; identificar valores morales en los personajes; discutir de manera oral con sus compañeros y profesores. Según el estudio realizado en ese país los niños tienen problemas con el proceso de comprensión, en lo relacionado con:

---

<sup>14</sup> [www.planlectura.es](http://www.planlectura.es)

- Identificación de información: Es decir buscar ideas específicas, buscar definiciones de palabras o frases, identificar el contexto de un relato.
- Procesos inferenciales: concluir cual es el objeto principal de una serie de argumentos, identificar las generalizaciones del texto.
- Interpretar integración ideas e información: Considerar alternativas acciones de los personajes, comparar y contrastar información del texto.
- Examen y evaluación del contenido, el lenguaje y elementos textuales: Evaluar la probabilidad de que los eventos descritos en el texto realmente hayan ocurrido, juzgar la claridad de un texto.

Además a través de este proyecto se logro dar respuesta y plantear que los estudiantes no eligen la lectura como una actividad en su tiempo libre, que no comprenden textos que no estén organizados cronológicamente y no utilizan la información de los textos en sus propias reflexiones y sus acciones, tampoco tienen comportamientos y actitudes positivas frente a la lectura, temen de discutir un texto de forma escrita y pocos niños buscan conocimiento en los textos, lo que impide que amplíen y profundicen los niveles de interpretación textual, estas dificultades traen problemas en los procesos de la competencia en escritura con todo lo que ello implica para el aprendizaje y contribuye a que con el paso de los años no se desarrolle una lectura experimentada y enriquecedora, conviene plantear que el contenido que el estudiante lee debe tener relación con los conocimientos previos es necesario que haya ciertos conceptos conocidos que permitan la comprensión de información novedosa y con ello la construcción de conocimientos nuevos.

Estos resultados motivan a una evaluación y estructuración de los contextos para el desarrollo de la competencia de la lectura, entre los que están: la organización del sistema educativo, las características y políticas del currículo, actividades que

propician la lectura, las relaciones escuela- hogar y la comunidad, la preparación y entrenamiento de los docentes, la evaluación, la metodología como proceso de enseñanza la estructura y organización del aula de clases y las estrategias, materiales y las actividades de enseñanza.

## **2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.**

### **2.2.1 CONSTRUCTIVISMO Y EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS.**

El enfoque del constructivismo es un apoyo a los aspectos cognoscitivos, sociales e individuales, es decir una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción<sup>15</sup>. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea, como sucede con la formación de las competencias.

Vigotski con su teoría ofrece al docente campos de investigación a los problemas de las escuelas y a la búsqueda de soluciones a los que éstas se enfrentan, haciendo un análisis crítico y centrándose para mejorar la comprensión lectora y así asumir con responsabilidad y dedicación la tarea docente así como en la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas, que establezcan teorías del desarrollo y del aprendizaje, las cuales proporcionan diferentes explicaciones sobre los procesos de construcción interna que hacen las personas, oponiéndose a concepciones que consideran que el aprendizaje se da esencialmente de afuera hacia adentro.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales que también pueden aplicarse a la enseñanza del enfoque por competencias

---

<sup>15</sup>[www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml](http://www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml)

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.
2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos ya que poseen un grado considerable de elaboración, resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.
3. La actividad constructiva del alumno se aplica a unos contenidos de aprendizaje preexistente y condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador, su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para el alumno mas bien a una actividad mental constructiva rica y diversa también así también en los contenidos como saberes culturales, que luego aplicara en su vida cotidiana, laboral o profesional.

Los procesos de construcción del conocimiento son un contenido que implica y se le atribuye un significado, construye una representación o un "modelo mental" del mismo, la construcción del conocimiento supone un proceso de "elaboración" en el sentido que el alumno selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes medios; Si el alumno consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos, es decir, si lo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle significados, de construirse una representación o modelo mental del mismo y en consecuencia, habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo en ello cobra gran importancia la comprensión de la lectura ya no con el enfoque mecanicista sino el de la memoria comprensiva es por eso que el constructivismo se caracteriza como un proceso importante dentro de los aprendizajes para poder desarrollar y mejorar los conocimientos de cada individuo.

**El Constructivismo en el Aprendizaje Significativo** El constructivismo presenta aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia<sup>16</sup>

Para ello es necesario que el aprendizaje escolar se traduzca en un contenido con significado puesto que una construcción propia de cada individuo el aprendizaje puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando, además se caracteriza por tener nuevos conocimientos que se incorporan en forma sustantiva a la estructura cognoscitiva del alumno. Lo que se consigue gracias a un esfuerzo pensado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos por ejemplo la experiencia lectora es el resultado de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera significativo.

Algunas ventajas del Aprendizaje Significativo producen una retención más duradera de la información, además facilita adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido, al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante. Sahonero afirma que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto a través del cual, el lector, construye un significado, a partir de los conocimientos y experiencias previas de él, y con el propósito de satisfacer los objetivos que guían su lectura. Además

---

<sup>16</sup>[www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml](http://www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml)

enfatisa que entender la lectura tiene diversas implicaciones que son: el lector es un sujeto activo que procesa y examina el texto a partir de sus conocimientos y experiencias previas, las lecturas tienen siempre un objetivo, su interpretación depende de este objetivo, el significado del texto lo constituye el lector.

Hay un significado que el autor quiso imprimir, pero prioriza más los conocimientos y experiencias del lector, leer implica comprender la lengua escrita, dependiendo de un proceso activo y permanente de predicción e inferencia, definitivamente leer no es sólo decodificar a continuación se presenta ciertos criterios para lograr el Aprendizaje Significativo:

**Significatividad lógica del material:** El material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.

**Significatividad psicológica del material:** el alumno debe relacionar el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda, también debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

**Actitud favorable del alumno:** el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere, este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Ausubel adopta el concepto de aprendizaje significativo, pues para el aprender algo equivale a formarse una representación, un modelo propio de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje, además implica poder conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente y uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar. Hay muchos casos en que el lector no tiene suficientes conocimientos previos al texto que lee por lo que dificulta darle significado por lo tanto no hay aprendizaje y lo pasa muy mal<sup>17</sup>. Sin embargo un componente importante para lograr un mejor aprendizaje significativo y saber comprender lo que se lee es necesario saber que procesos se deben tener para una mayor comprensión lectora, así mismo esta relacionado con el

---

<sup>17</sup> Desarrollo curricular, Antoni Zabala

enfoque por competencias ya que permite un mayor desarrollo a ser mas competente y comprender mas en los conocimientos es decir que el alumno puede maximizar sus conocimientos, habilidades y actitudes en el salón de clases y su entorno.

### **2.2.2. ENFOQUE POR COMPETENCIAS.**

El termino de Competencia ha hecho énfasis en los procedimientos educativos, en este sentido surgen definiciones que aseguran que la competencia es un (puente) entre el saber y el saber hacer, la idea clave de la definición es la de articular el termino de competencia como teoría y práctica, actualmente con el auge de un mundo globalizado, el acceso veloz de la información y la tecnología, el aprendizaje por competencias adquiere relevancia mundial, y, por consiguiente, el concepto se convierte en el centro de discusión en revistas, libros, instituciones de educación, foros, conferencias y muchos otros eventos que promueven la formación del perfil que se requiere de las personas, independientemente de su condición física, mental, sensorial y social, y conocer realmente en que consiste las competencias para enfrentarse en forma competente.

Una de las conceptualizaciones de las competencias es que son la capacidad de poner en operación los diferentes Conocimientos, Habilidades y Valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida y el ámbito laboral, además es una categoría que está en la persona y que permite expresar aquello que los sujetos requieren para desenvolverse en situaciones y contextos diversos a lo largo de la vida en el mundo actual; dirigida a cubrir ámbitos de vida de la persona, desarrollar el término de competencia colectiva y solidaria como un elemento que busca el bien común y la transformación social y responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada”<sup>18</sup>. J. Piaget hace un aporte al enfoque por competencias en el sentido que define el conocimiento como un proceso de construcción que se adquiere y se va organizando, puesto que el sujeto que aprende, no se

---

<sup>18</sup> Unión Europea y el proyecto DeSeCo (Descripción de Competencias Clave) de la OCDE

limita a recibir estímulos y a reaccionar automáticamente frente a ellos. Por el contrario pone en marcha lo aprendido y produce intercambios con el objeto a aprender, es decir aprender activamente.

Por lo tanto, la finalidad de las competencias tiene un carácter social (saber, hacer, saber estar), tener en cuenta cuál es el referente cultural y experiencias del alumnado, tanto para partir de él al desarrollar las distintas competencias, como para ofrecer diversidad de procesos para realizar una determinada actividad, se posibilitaría así, desde esta diversidad de formas, la integración de diferentes saberes y el pensamiento creativo ante la búsqueda de soluciones. Ante esta realidad se han establecido competencias para la vida:

- Tener capacidad de decidir y actuar con juicio crítico.
- Actuar con tolerancia hacia la diversidad cultural.
- Manifestar una conciencia de pertenencia a la cultura.
- Combatir la discriminación y el fanatismo.

Capacidades que para Sergio son procesos complejos en un determinado contexto con responsabilidad; señala que emplear las competencias es base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación, además conceptualiza las competencias dentro del marco general de la formación humana, teniendo como base el pensamiento complejo, saber ser, saber conocer, saber hacer, basándose en criterios de desempeño. Ser competente es manifestar en la práctica los diferentes aprendizajes, satisfaciendo de esta manera las necesidades y los retos que tienen que afrontar en los diferentes contextos donde interactúan los alumnos y alumnas. La noción de competencia, referida inicialmente al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo en donde es entendida como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

Sin embargo, para fines de análisis es necesario desvincular los saberes implicados en saberes prácticos, saberes teóricos y saberes valorativos. Los saberes prácticos incluyen atributos (de la

competencia) tales como los saberes técnicos, que consisten en conocimientos disciplinares aplicados al desarrollo de una habilidad, y los saberes metodológicos, entendidos como la capacidad o aptitud para llevar a cabo procedimientos y operaciones en prácticas diversas.

Por su parte, los saberes teóricos definen los conocimientos teóricos que se adquieren en torno a una o varias disciplinas. Finalmente, los saberes valorativos, incluyen el querer hacer, es decir, las actitudes que se relacionan con la predisposición y motivación para el auto aprendizaje, y el saber convivir, esto es, los valores asociados a la capacidad para establecer y desarrollar relaciones sociales. Para Antoni Zavala es la “capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado” es decir que es necesario estimular, desarrollar y actualizar el potencial de cada estudiante para convertirlo en competencia y poner en juego lo que debe hacer con lo que sabe en una situación compleja o en una tarea simple, a la vez con seguridad y confianza y contando con las herramientas precisas de esta forma, una persona competente pone en uso los diferentes aprendizajes adquiridos adaptándolos e integrándolos según las necesidades de las diferentes situaciones de la vida real.

Ya que deben ser una respuesta a la sociedad que existe y, también, a la sociedad que se pretende dejar a las futuras generaciones, partiendo de la necesidad de que la educación debe actuar en la sociedad, el desarrollo de la educación por competencias tiene de positivo que sí pretende formar para la sociedad en que se vive, para la inclusión y no para servir a una parte de la población. También deben ir dirigidas a la formación integral y de todos los ámbitos de la persona y no sólo de una parte de ella. Por otro lado, es un planteamiento que va más allá de las áreas o materias. No pueden analizarse y evaluarse sólo a través de cada una de ellas, de forma aislada de las demás.

Es importante tomar en cuenta que al desarrollar modelos para llevar a cabo la aplicación del aprendizaje de competencias desde los centros educativos tienen que verse más de cerca las actividades, convivencias de las instituciones, el enfoque más pedagógico y colectivo, criterios de evaluación más detallados y reales, haciendo más hincapié en el “saber hacer”, especificar la

metodología dentro del desarrollo de cada una (actividades, uso del espacio, de los tiempos, de las agrupaciones, entre otros.), partir de un concepto claro de los términos, que sirva para llevarlos realmente a la práctica y así desarrollar ciertos atributos (habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores) de tal forma que aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir se convierten en tres pilares de la educación para hacer frente a los retos del siglo XXI y llevar a cada persona a descubrir, despertar, e incrementar sus posibilidades creativas, permitiéndole que aprenda a ser.

Es decir que la competencia proviene de un ejercicio de aplicación de conocimientos en circunstancias críticas o que las hacen necesarias en por lo menos tres ámbitos: el entorno, la comunicación y organización social y el uso de los recursos. En este sentido deberíamos preguntarnos sobre el significado de lo que hacen los niños y niñas o los estudiantes en general en las escuelas y, por otra parte, cómo son las situaciones educativas y cómo facilitan la resolución de problemas, el uso de los lenguajes necesarios para que los estudiantes se muevan por el mundo, cómo se hace uso de los recursos de que se dispone para resolver problemas y para modificar la realidad para mejorarla, para ello es importante mencionar y conocer la consistencia y clasificación que tienen las competencias y en que están basadas para mejorar y desarrollar la educación en el área específica.

### **Clasificación de Las Competencias.**

Las clasificaciones de las competencias se dividen y consisten en básicas, genéricas y específicas:

#### **1. Competencias básicas.**

Son capacidades elementales que se desarrollan en la educación o formación básica y están asociadas a conocimientos de carácter formativo. Facilitan el ingreso y la adaptación del profesional al trabajo para asumir responsabilidades que requieran el desarrollo de habilidades

específicas, se reflejan en las actitudes, comportamientos y capacidades de índole general. Tiene relación con características de tipo personal y social también se puede decir que son capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión; en ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas, muchas de las cuales son adquiridas en los niveles educativos previos, por ejemplo en las asignaturas que se integran en la educación básica y media; posibilitan analizar, comprender y resolver problemas de la vida cotidiana; constituyen un eje central en el procesamiento de la información de cualquier tipo<sup>19</sup>.

Carlos González Díaz y Leonardo Sánchez Santos<sup>19</sup> (2003), identifican a las competencias básicas como: Aquellas en las que la persona construye las bases de su aprendizaje interpretando y comunicando la información a la vez razonar creativamente y solucionar problemas, que reafirman la noción del aprendizaje continuado y la necesidad de aprender a aprender.

Ya que requieren de instrumentaciones básicas como la idoneidad para la expresión oral y escrita y del manejo de las matemáticas aplicadas y ponen en movimiento diversos rasgos cognitivos, como la capacidad de situar y comprender de manera crítica, las imágenes y los datos que le llegan de fuentes múltiples; la observación, la voluntad de experimentación y la capacidad de tener criterio y para la toma de decisiones.

Entre las competencias básicas que suelen incluirse en los programas se encuentran la comunicación verbal y escrita, la lectoescritura, las nociones de aritmética, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. En el contexto laboral, las competencias básicas permiten que un individuo entienda instrucciones escritas y verbales, produzca textos con diferentes propósitos, interprete información registrada en cuadros y gráficos, analice problemas y sus posibles soluciones, comprenda y comunique sentidos diversos con otras personas.

---

<sup>19</sup> Publicado por juang9106 @ 5:40 | MODULOS EN EDUCACION Comentarios.

## **2. Competencias Genéricas:**

Son aquellas competencias comunes a varias ocupaciones o profesiones. Entre algunas de las competencias genéricas, se encuentran: emprendimiento, gestión de recursos, trabajo en equipo, gestión de información, comprensión sistemática, resolución de problemas, planificación del trabajo.

Estas permiten realizar desempeños comunes a diversas ocupaciones y ramas de la actividad productiva, entre ellas tenemos capacidades para planificar y organizar, capacidades y actitudes para trabajar en equipo, resolver problemas y tomar decisiones; capacidades que permitan comprender y aplicar principios científicos en el proceso de estudio de mercado, diseño, comercialización y evaluación de la producción de bienes o servicios<sup>20</sup>

## **3. Competencias Específicas.**

Son aquellas competencias propias de una determinada ocupación o profesión. Tienen un alto grado de especialización, así como procesos educativos específicos, generalmente llevados a cabo en programas técnicos, de formación para el trabajo y en educación superior, también permiten realizar funciones productivas y de gestión propias del trabajo de manera eficiente y eficaz, involucrando conocimientos, habilidades y actitudes integrando capacidades para desarrollar roles y situaciones, en los niveles de desempeño requeridos en el campo laboral, permitiendo al docente que sea capaz de explotar al máximo las competencias que tiene y va obteniendo de los alumnos; ellos deben de aprender a ser competentes ante lo que enfrentan. Para lograr una buena calidad en la educación, procurando que el alumno obtenga no solo aptitudes cognitivas, sino que aprenda a convivir y a subsistir en el mundo que lo rodea.

Estas tres competencias contribuyen de manera significativa para el proceso de cada estudiante, prepara al alumno a desenvolverse en diversas situaciones para que mejore y desarrolle adecuadamente sus capacidades y habilidades y tomar decisiones correctas en su vivir así mismo es significativo conocer el desarrollo de métodos/ técnicas que puedan mejorar la

---

<sup>20</sup> Publicado por juang9106 @ 5:40 | MODULOS EN EDUCACION

calidad educativa y el aprendizaje en los alumnos/as que aporten significados positivos dentro de las competencias.

### **2.2.3 METODOS Y TECNICAS ADECUADAS EN EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS.**

Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiriendo las habilidades e incorporando con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar al niño y la niña.

Los métodos para el aprendizaje por competencias es desarrollado por David Ausubel consiste en que el docente debe inducir a que los alumnos logren su aprendizaje a través del descubrimiento de los conocimientos, es decir que el docente no debe dar los conocimientos elaborados sino orientar a que los alumnos descubran progresivamente a través de experimentos, investigaciones, reflexión, las diferencias con otros métodos didácticos están relacionadas con la filosofía educativa a la que sirven, con los procesos que desarrollan y con los resultados que logran, sentando las bases de la educación constructivista.

Además se encuentra el método del descubrimiento guiado, que sustenta que el alumno tiene el derecho de participar en todas las actividades de planificación, programación, ejecución y evaluación del proceso educativo y por último el método lúdico o de juegos de aprendizaje que permite el aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, y temas lo cual deben ser hábilmente aprovechados por el docente.

Algunas de las técnicas de aprendizaje cooperativo utilizadas en la educación por competencias son: Técnica "uno-a-uno" en ella se establece básicamente la comunicación entre dos personas, la comunicación es individual y personalizada, basada en el texto y sometida a las características del medio, la Técnica "uno -a-muchos" permite la comunicación entre el profesor y un grupo numeroso de alumnos y la técnica "muchos-a-muchos" donde todos tienen

oportunidad de participar en la interacción y todos pueden ver las aportaciones de los demás es decir tanto profesores como estudiantes, dentro de la misma aula donde se imparten dichas técnicas, otras técnicas son las motivacionales y las instruccionales.

El objetivo de las competencias en el aprendizaje es evaluar al estudiante y conocer que se debe evaluar a continuación se presentan aspectos que facilitan dicho proceso:

#### **2.2.4 EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS**

En la evaluación por competencias es importante definir que es lo que se evalúa (objetivo de la evaluación) se plantea evaluar la capacidad de los estudiantes, de interrelacionar lo aprendido y la manera creativa de resolver los problemas (evaluación conceptual).

Otro aspecto importante es la evaluación del manejo de métodos, técnicas, destrezas y habilidades específicas (evaluación procedimental) finalmente se evalúa los aspectos que tienen que ver con la personalidad, el modo de ser y hacer del estudiante (evaluación actitudinal).

La evaluación en el enfoque por competencias es el estímulo más importante para el aprendizaje<sup>21</sup>. Algunos propósitos de la evaluación son brindar a los estudiantes una retroalimentación adecuada, recolectar evidencias de aprendizaje y de los progresos hacia los desempeños, desarrollar la capacidad de autoevaluación a lo largo de la vida profesional del educando, validar competencias adquiridas en un contexto específico. Existen tres diferentes evaluaciones que ayudan a mejorar el proceso de evaluación de competencias que consisten de la siguiente manera:

---

<sup>21</sup> McDonald. 2000. p. 42 UDG/SEMS/Dirección de Educación Técnica/ Rediseño Curricular/ Agosto 2009

## **1. Evaluación de Contenidos Conceptuales.**

Los contenidos conceptuales son los hechos, datos y conceptos basados en el aprendizaje significativo que requiere de una actitud activa. En este tipo de contenidos un concepto se adquiere cuando “se es capaz de dotar de significado a un material o una información que se presenta”, “traducir algo con las propias palabras”. La comprensión de los conceptos permite tener una representación propia de la realidad para medir con eficacia la adquisición de conocimientos, y pruebas que tienen que estar bien diseñadas, teniendo validez, confiabilidad, objetividad, integración y facilidad, en la educación básica es necesario cambiar la idea de que una prueba escrita puede darnos razón de lo aprendido, en la actualidad se intenta que el alumno califique, es decir, que muestre su desempeño, y haga demostraciones prácticas de lo que sabe.

## **2. Evaluación de Contenidos Procedimentales**

La evaluación de contenidos procedimentales son los hábitos, habilidades, estrategias, algoritmos, métodos, técnicas, se considera que son un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la obtención de una meta, implica que el aprendizaje tiene un “saber hacer”, con un propósito claramente definido y que se espera realizar de manera ordenada.

En la evaluación de procedimientos se comprueba hasta que punto el estudiante, es capaz de utilizar el procedimiento en otras situaciones, considerando que el aprendizaje de procedimientos lleva implícito dos tipos de aprendizaje:

Primero indica si el estudiante posee conocimientos suficientes sobre el procedimiento, segundo como emplea y aplica este conocimiento en situaciones particulares, la evaluación nos permite reconocer el grado y el modo del aprendizaje de los procedimientos, para ofrecer el tiempo y las actividades que requiere el alumnado para aprender<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Evaluación al servicio del aprendizaje, MINED.

### **3. Evaluación de Contenidos Actitudinales**

En cuanto a la evaluación de los contenidos actitudinales que son los pensamientos y sentimientos que se demuestran, por medio de un comportamiento o una forma de hablar, si algo gusta o disgusta, estos reconsideran como organizaciones de procesos motivacionales, emocionales, preceptuales y cognitivos, es decir que este tipo de evaluación exige una escala de valores, para establecer los parámetros de lo que se quiere evaluar, es necesario tener criterios referenciales sobre lo que el alumno debe ser capaz de hacer que ayuden tanto a orientar la enseñanza como a evaluar el aprendizaje.

Para evaluar los contenidos actitudinales lo más útil es obtener la información por medio de guías de observación e inferir las actitudes a partir de las respuestas verbales o manifestaciones conductuales de los sujetos ante el objeto.

Estas evaluaciones permiten integrar o conocer los criterios de formación para obtener una mejor respuesta del estudiante y como docentes saber que contenidos utilizar en diferentes aspectos por ejemplo en la lectura, en este caso que se pueda mejorar la comprensión lectora y que ayude a orientar al alumno a elaborar sus propios ideales de lo que ha leído y que relacione en la evaluación un aprendizaje integral para conocer más respecto a la comprensión lectora y que se debe hacer para poder mejorar y obtener una mejor comprensión lectora se presentan los siguientes aspectos.

#### **2.2.5. COMPRENSION LECTORA**

La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, este se da siempre de la misma forma.

Además la comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor, la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, en este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este relaciona la información nueva con la antigua finalizando con el proceso de la comprensión.

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son : leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y establecer si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral. El propósito de la lectura influye directamente en la comprensión de lo que se ha leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta<sup>23</sup>.

En definitiva leer es mas que un simple acto de descifrar signos o palabras, es sobre todo un acto de reflexión ya que trata de saber y guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector, de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura, este contenido nos dará mas conocimientos a través del desarrollo del mismo, para ampliar estas ideas en cuanto a la comprensión lectora por medio de la investigación se presentan ciertas estrategias:

### **1. Estrategias para El desarrollo de la Comprensión Lectora**

Estas se consideran necesarias para diseñar actividades que se ajusten al nivel de desarrollo del niño/a estos pueden ser:

#### 1.1 Textos comprensibles, interesantes y motivadores.

---

<sup>23</sup> <http://www.monografias.com/trabajos901/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual.shtml>

1.2 Plantear preguntas referidas a hechos importantes relacionados con el tema.

1.3 Relacionar el tema del texto con otros temas ya tratados.

1.4 Explicar previamente el vocabulario importante (acompañado los conceptos no familiares y abstractos con sus sinónimos o explicaciones breves, uso de ilustraciones o gráficos).

1.5 Presentar las ideas principales en forma de esquemas es decir

- a. Plantear preguntas secuenciadas que impliquen relaciones causa-efecto.
- b. Si la tarea es literaria, pedirle que piense en distintos finales para una historia.
- c. Colocar gráficos e ilustraciones cerca del texto al que se refieren.
- d. Utilizar materiales prácticos e ilustrativos como complemento al texto.

1.6 Cuando el texto sea muy denso dividirlo en partes.

1.7 Buscar una información especial, disfrutar de una historia, recrear la imaginación.

1.8 Activar esquemas y conocimientos que se poseen: lluvia de ideas , predicciones sobre texto repaso sobre lo que se sabe del tema , identificar claramente lo que se desea saber, dar una mirada preliminar al texto para analizar su estructura , y las características generales.

1.9 Existen una serie de técnicas para ayudar a la comprensión lectora dentro de ellas están:

**Lee y subraya:** Cuando vamos a elaborar un trabajo, debemos leer todo el material, resaltando con color o subrayando lo más importante las ideas principales deben ir resaltadas con un color o un tipo de línea, que lo diferencie de las ideas secundarias o complementarias. Paralelo a este proceso, debemos ir tomando nota de lo considerado. Se encierra en un círculo o se coloca un signo de interrogación a las palabras desconocidas y luego se buscan sus significados en el diccionario.

**Resumen:** extrae las ideas principales y secundarias, seleccionar cuál es la idea más importante o el concepto principal del material leído y cuáles son las secundarias. Elaborar una lista donde se jerarquicen las ideas o conceptos de acuerdo a su importancia.

**Análisis:** es la fase propia de la lectura realizada según el ritmo de cada lector, se hace una lectura general y se busca el significado de lo que se lee. Y si es necesario, se buscan en el diccionario las palabras desconocidas, en una situación de estudio, es aquí donde se introduce el subrayado, las notas al margen, etc.

Identificación de ideas principales: esta fase comprende el ejercicio de plantearse una serie de preguntas fundamentales a cerca del texto, las cuales es necesario identificar y responder una vez finalizada la lectura.

**Respuestas:** una vez que se ha terminado de leer analíticamente, se contestan las preguntas formuladas en el segundo paso y si es necesario, se realiza(n) alguna(s) pregunta(s) más específica(s) del texto y su contenido<sup>24</sup>.

Cada uno de estos aspectos contribuye de manera significativa al proceso de la comprensión lectora pero a la vez es importante conocer un proceso que está relacionado a los procesos cognitivos de aprendizajes a la percepción y razonamiento de lectura, a mejorar las dificultades que se tienen dentro de la comprensión lectora este proceso es la Metacognición.

### **3. Metacognición.**

Es el control de los propios procesos de pensamiento, cuando se dice control se refiere al conocimiento que tiene el lector de sus destrezas o procesos cognitivos de aprendizaje y la habilidad para darse cuenta de estos. Los procesos metacognitivos son actividades de autorregulación del sistema mental ligadas mas a la estrategia que al problema del control

---

<sup>24</sup> José Antonio Hernández Guerrero - Europa Sur. Boletín Cegal.net – www.libreros.org. 10/mayo/2003

consciente; es decir el uso de estrategias para controlar el aprendizaje y la comprensión en lugar del control consciente de como hace la mente para captar conocimientos y retenerlos en la memoria.

En la Meta cognición se reconocen dos extensiones básicas: una extensión se refiere al conocimiento acerca de sus procesos de pensamiento en general y de sus propios procesos de pensamiento en particular, es decir de sus propias fortalezas y debilidades como pensador, la otra extensión se refiere a la capacidad que tiene toda persona para el manejo de los recursos cognitivos que tiene y para la regulación y evaluación de la forma como invierte tales recursos en su propio desempeño cognitivo<sup>25</sup>. Además ayuda al lector a reconocer si lo que hace está bien o si tiene dificultad para comprender la lectura, cuando observa sus acciones, detecta la necesidad de usar una estrategia simple o compleja dependiendo del problema, por ejemplo hacer una pausa, volver a empezar, o buscar ayuda de otro texto o de otra persona etc. Las estrategias lectoras son planes que se utilizan para orientar el aprendizaje, planteando objetivos, o criterios para juzgar su desempeño frente a un texto. Para poder desarrollar y mejorar las habilidades hacia la comprensión lectora se presentan los siguientes criterios.

### **Habilidades Meta cognitivas para mejorar la Comprensión Lectora.**

Las habilidades que nos ayudan a controlar nuestros procesos de pensamiento o de aprendizaje, teniendo conciencia de la utilidad, para entender a utilizar correctamente la información, dichas habilidades se clasifican en:

**Planificación:** esta habilidad involucra la selección de estrategias apropiadas y la del uso de recursos para su ejecución, por ejemplo hacer un análisis de cual es la mejor estrategia para buscar la idea central del texto.

**Control:** verifica el resultado de las estrategias aplicadas, y revisa su efectividad haciendo una autoevaluación de cuando estamos comprendiendo, almacenando o recuperando información.

---

<sup>25</sup> <http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma96/doc5.htm>

**Evaluación:** se refiere a los procesos reguladores y del resultado de la comprensión de nuestro aprendizaje<sup>26</sup>.

Para lograr optimizar la meta cognición y un buen aprendizaje en cuanto a comprensión lectora se refiere un elemento importante que no debe faltar es el análisis que ayuda a dirigir y comprender un texto o lectura, y que los estudiantes puedan reflexionar e interpretar lo leído ya sea de un libro de lectura o texto de mayor interés para el alumno.

## **2.2.6. COMPRESION DEL TEXTO**

### **Leer para aprender:**

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos.

En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer, en una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender, cabe mencionar que debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones siendo esto el objetivo principal.

---

<sup>26</sup> <http://www.fpolar.org.ve/poggioli/Fig41.gif>  
<http://pedablogia.wordpress.com/2007/03/28/clasificacion-de-preguntas-metacognitivas/>

Una de las competencias para la asignatura de lenguaje es la comprensión lectora se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento tanto de comunicación oral y escrita como de aprendizaje y de regulación de conductas emocionales, en el desarrollo de la educación básica de niños y niñas; un elemento importante en esta área es el análisis del texto, puesto que el enfoque de la asignatura es comunicativo y las competencias son: comprensión oral, la expresión oral, la expresión escrita y la comprensión lectora, gracias a esto el estudiante expresa mejor las ideas escritas y comprende el material de lectura que se le provea o que tenga a bien seleccionar como lectura personal<sup>27</sup>.

En El Salvador, hay un pobre desarrollo de estos elementos importantes del área de Lenguaje a causa de la ausencia de conocimientos teóricos de un buen porcentaje de docentes acerca de técnicas adecuadas para ayudar a los estudiantes a mejorar sus competencias en estos aspectos.

Una de las definiciones de la competencia hacia la comprensión lectora es considerar aquellas prácticas de la lectura y escritura que tienen en cuenta la planificación de actividades con sentido y la creación de un contexto de diversidad de textos de uso social<sup>28</sup>. De todo esto podemos deducir la importancia desde el punto de vista didáctico la creación de situaciones en que es necesario leer y escribir, utilizando diversos tipos de textos, fuentes, materiales y recursos, con diferentes propósitos. Esto conlleva a una concepción de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura; es evidente que una de las causas del fracaso escolar radica en los deficientes niveles de lectura que presentan tanto los niños como los adolescentes, y para solucionar esta situación, se hace necesaria una intervención docente que promueva en los alumnos la utilización de estrategias de lectura. Es por ello que como docentes se tiene que ver la necesidad de mantener una indagación más sistemática en el enfoque del área de lenguaje, en especial en lo concerniente a lectura comprensiva y producción de textos a fin de mejorar su tarea en el aula, corregir aquellas prácticas que producen efectos diferentes de los esperados; profundizar los niveles de comprensión curricular; poner a prueba los actuales

---

<sup>27</sup> Currículo al servicio del aprendizaje. MINED, Pág. 22

<sup>28</sup> competencias educativas hacia un aprendizaje genuino.

paradigmas con relación a la lectura comprensiva y la escritura ; reflexionar sobre la estrecha relación entre intervención docente y competencia lectora y escritora del alumno<sup>29</sup>

### **2.2.7. APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

La adquisición de competencias, y por tanto la lingüística (lectura y escritura), no sólo se da en el aula sino que el centro puede ser un buen marco de referencia para el desarrollo de éstas a través de diversas medidas organizativas y funcionales por ejemplo: uso de la biblioteca de aula, actividades complementarias y extraescolares, pero además va más allá y tiene lugar no sólo en los tiempos y espacios escolares sino que se da en otras situaciones sociales y comunitarias de referencia por lo que están mediadas subjetiva y culturalmente, y se requiere la corresponsabilidad social de la comunidad educativa , cabe mencionar que el contexto familiar son importantes y posibilitan el acceso a diversos tipos de material impreso, de compartir prácticas de lectura y escritura (lectura de cuentos, comentarios de libros), de actividades extraescolares (visitas a bibliotecas) y las relaciones familia y escuela, considerando estos procesos de manera aceptable para la adquisición de la información.

El facilitador del proceso de comprensión lectora, debe motivar a fin de que el alumnado pueda aprender, adquirir información, disfrutar y dar su opinión. Lo que conlleva dar respuesta a los diferentes niveles e intereses lectores, ofreciéndoles múltiples situaciones de lectura, donde puedan ampliar sus experiencias lectoras y reforzar positivamente su relación con el escrito.

Para ello se debe evaluar el conocimiento previo del alumnado sobre nivel de lectura, estrategias y sus propios intereses, este conocimiento nos ayudará a adecuar las diferentes actividades a las edades, etapas, nivel de competencia e interés del propio alumnado, para asimilar adecuadamente un contenido, se necesita memorizarlo y transformarlo en conducta. Memorizar consiste en organizar y dar sentido a los contenidos recibidos, para que se pueda

---

<sup>29</sup> Nuevas herramientas para un desafío docente, Susana Díaz de Solís

llevar a cabo dicha memorización los alumnos deben tener confianza en su propia memoria, comprender antes de memorizar y por último la repetición oral y escrita del esquema o resumen hasta aprenderlo.

En este proceso, el lector o la lectora ponen en juego sus conocimientos previos, los propósitos de los diferentes tipos de textos y del sistema de escritura. Se concibe como un acto de comunicación, en el cual el educando interactúa con el texto, interrogándolo, comprobando hipótesis o predicciones, entre otros; un lector competente utiliza diversas estrategias para comprender un texto, de acuerdo con sus propósitos, el tipo de texto o el mismo contenido<sup>30</sup> Las diferencias lingüísticas que presentan los niños al llegar a la escuela están condicionadas por su medio sociocultural de origen, un medio familiar con escasa presencia de textos escritos limita las oportunidades de los niños para progresar en la comprensión de esta forma de comunicación y en el conocimiento de sus características, la exposición a un medio donde la comunicación escrita cumple una función real es el único camino hacia la adquisición de esta capacidad., por eso conviene subrayar la idoneidad de la lectura de historias a los niños como factor más determinante de su futuro aprendizaje La familiarización de los niños con el mundo de la escritura debe constituir el primer objetivo de la actuación escolar en la enseñanza de la lectura. Este objetivo consiste en: conseguir que los niños establezcan una relación afectiva positiva con lo escrito sientan la tranquilidad y la seguridad de que ese mundo les compete a ellos personalmente descubran que saben bastantes cosas sobre: el tipo de ocasiones en que se utiliza para qué rasgos formales presenta la familiarización ha de englobar: los objetos de lectura (libros, anuncios, letreros) las situaciones de la vida corriente en que se recurre a la lectura: para explicar un cuento, informarnos, saber manejar un manual<sup>31</sup>.

---

<sup>30</sup> Currículo al servicio del aprendizaje. MINED

<sup>31</sup> Estrategias de lectura Isabel Solé, Graó. Barcelona. 2001

El conocimiento, la capacidad o habilidad y la comprensión son los materiales que se intercambian en la educación, así como los valores que suponen los procesos de enseñanza aprendizaje en los desempeños de comprensión de forma que los alumnos definan de manera específica ideas, procesos, relaciones o preguntas que los alumnos comprenderán mejor.

El propósito de la lectura, determinará, por una parte, la forma en que el lector abordará el texto escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura, no es lo mismo leer para aprender y reestructurar conocimientos que leer para formarse una idea general, para saber lo que ofrece un libro.

Podemos señalar diferentes maneras de abordar un escrito: lectura silenciosa integral, cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora, por ejemplo, la lectura de una novela o de un libro de ensayo, lectura selectiva, guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global, lectura rápida de algunos pasajes y lectura atenta de otros, lectura exploratoria, producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada, lectura lenta, para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas (aunque sea interiormente) lectura informativa, de búsqueda rápida de una información puntual (una palabra en el diccionario).

Las características de un texto ya presuponen una forma determinada de lectura, pero es sobre todo la intención del lector la que fija la forma y el grado de exigencia lectora no siempre hay que leer con la máxima velocidad posible, sino que la rapidez debe relacionarse con el tipo de texto y el propósito lector, debe poseer conocimientos de tipo muy variado para poder abordar con éxito su lectura. La comprensión del texto resulta muy determinada por su capacidad de escoger y de activar todos los esquemas de conocimiento pertinentes para un texto concreto.

El problema de la enseñanza de la lectura en la escuela no se sitúa tanto a nivel del método que la asegura sino más bien: en la conceptualización misma de lo que ésta es de cómo la valoran los equipos de profesores del papel que ocupa en el Proyecto Curricular de Centro de los medios que se arbitran para favorecerla de las propuestas metodológicas que se adoptan para enseñarla , el

contacto con el escrito tiene que implicar el tomar conciencia de su uso funcional, del saber para qué lee la gente, de tal manera que la idea de su adquisición se aleje de la concepción de una tarea eminentemente escolar, sobre todo por parte de los niños que únicamente asocian la lengua escrita con las exigencias de su entrada al mundo escolar.

### **2.2.8. GUSTO INFANTIL POR LA LECTURA**

La motivación es un factor importante para la comprensión lectora es proceso de aprendizaje, que se inicia con un estado de ansiedad, de interés, de necesidad interior, que se denomina gusto que los infantes adquieren por la lectura, todo lo que se halla alrededor del niño(a), en determinado momento lo inclina a actuar, influido por una diversidad de fenómenos que no es capaz de evitar. Estos elementos constituyen una forma natural de motivación, la más efectiva; pero, al no presentarse ésta espontáneamente, el docente puede provocarla.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido, para esto, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga, un factor que contribuye a que se encuentre interesante leer un determinado material consiste en que éste le ofrezca al alumno unos retos que pueda afrontar, así, parece más adecuado utilizar textos no conocidos, aunque su temática o contenido deberían resultar en mayor o menor grado familiares al lector; las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales es decir, aquellas en las que el niño lee para sentir el placer de leer, cuando se acerca al rincón de biblioteca o acude a ella o aquellas otras en las que con un objetivo claro aborda un texto y puede manejarlo a su antojo, sin la presión de los adultos.

Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: "¡fantástico! ¡vamos a leer!" sino en que lo digan o lo piensen ellos, esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos y promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real que

fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación, en otras ocasiones la motivación está estrechamente relacionada con las relaciones afectivas que los alumnos puedan ir estableciendo con la lengua escrita, aunque muchas veces se atiende sobre todo a la presencia y funcionalidad de lo escrito en el aula, esta vinculación positiva se establece principalmente cuando el alumno ve que sus profesores y las personas significativas para él, valoran, usan y disfrutan de la lectura y la escritura y, por supuesto, cuando él mismo puede disfrutar con su aprendizaje y dominio, un aspecto a mencionar es el siguiente:

### **El Disfrute De La Lectura**

El gusto o deleite por la lectura se adquiere por el contagio, de los entornos y de las acciones modeladoras, este principio es demandante en la formación de todo hábito de la conducta humana, entender que la lectura es un acto individual y selectivo en el cual entra en acción un juego mágico de carácter psicológico entre el escritor y el lector, se convierte en el gran obstáculo extraño y práctico cuando se trata de generar en los alumnos el llamado hábito a la lectura o más bien diríamos el disfrute de la lectura.

Sin embargo, es importante que padres de familia y docentes sepan que el disfrute de la lectura es un proceso constante que se inicia en la familia y con la familia y se prolonga en la escuela y también a lo largo de toda nuestra vida hasta hacerse una condición necesaria del ser humano.

Si la lectura de un libro puede constituir un placer, la relectura, además de proporcionar un deleite intenso, puede ser, también, el mejor método para aprender a escribir. Santa Teresa se recreaba leyendo una y otra vez los mismos libros de caballerías; Cervantes releía hasta los papeles arrugados que se encontraba por el suelo; Borges repasaba con gusto las enciclopedias, no se trata, por lo tanto, de comprar muchos libros, ni tampoco de leer demasiados, sino de leer los textos profundizando en sus secretos íntimos.

La lectura “recreativa” identifica, por ejemplo, las cuestiones que, en otro tiempo y desde una

situación diferente, suscitaron observaciones curiosas, asombros infantiles, turbaciones incomprensibles o sonrisas ingenuas, releer es evocar la memoria y dejarnos llevar por los deseos, también es aplicar el tacto, orientar la mirada, estimular el sueño y sondear el presentimiento, es recordar, repasar, reconocer, redescubrir y revivir. Baker y Brow señalan que el factor responsable de comprensión está en los objetivos o intenciones que presidan la lectura, pero también cuando el lector no sabe para que lee, el porque lee el texto o sea que persigue con la lectura esto interfiere en él, para poder darle significado y como no es lo mismo leer por si nos gusta la lectura, que cuando ya tenemos intenciones sobre que extraer, aprender, comprender de las lecturas, si el lector no conoce los objetivos no podrá atribuirle significados a la lectura entonces, este puede sentirse fracasado, poco exitoso y que dicha actividad no le resulte motivante.

Entre las actividades que ayudan a niños(as) a tener el gusto o deleite por la lectura se tienen:

Tener libros y revistas seleccionados y al alcance de los niños y jóvenes. El fácil acceso a materiales de lectura variados y entretenidos favorece la formación del hábito lector.

Leer delante de los hijos y comentar las lecturas con ellos o ante ellos. Los niños deben observar que los mayores gozan la lectura y que el tiempo que dedican a esta actividad es frecuente, importante y que vale la pena.

Visitar librerías y bibliotecas con sus hijos. La actividad de hojear libros les permite descubrir nuevos intereses y hace surgir interrogantes nunca antes planteados.

Leer a sus hijos en voz alta. Al comenzar una lectura, muchas veces la introducción no parece motivante, pero una vez que la trama o el suspenso logran captar la atención del niño, se le puede solicitar que lo haga para nosotros los adultos ,de esta manera, con un procedimiento relajado el niño se irá introduciendo en el mundo fascinante de la lectura.

Consultar libros, diccionarios, enciclopedias, Internet, mapas u otros materiales cuando los niños formulen una pregunta.

Regalar libros y suscripciones a revistas y sugerirles a los demás parientes y amigos que hagan lo mismo, presupone la importancia de éstos y por supuesto el placer para el que da como para el que recibe<sup>32</sup>

### **2.2.9. EXPRESIÓN ORAL.**

La expresión oral está ligado a la comprensión lectora ya que es una técnica que determina las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa, claro, sin excederse ni dañar a terceras personas.

Saber expresarse oralmente ha sido desde la antigüedad una de las actividades centrales de la vida en sociedad, en los regímenes democráticos, sobre todo, hablar en público es primordial para dar a conocer nuestras ideas y opiniones, gran parte de la efectividad de la democracia radica en que grandes masas de la población tengan las destrezas necesarias para comunicarse, por eso, debemos aprender cómo expresarnos con propiedad en público, se debe tener en cuenta que la expresión oral en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significación final<sup>33</sup>. La expresión oral proporciona a la comprensión lectora el vehículo para la transmisión de ideas y sensaciones, la deficiente lectura expresiva en voz alta pone de manifiesto que el alumno no entiende lo que lee y por consiguiente no puede ser entendido por los demás; por tanto, la lectura en voz alta no debe separarse de la lectura comprensiva, este es uno de los objetivos de la Educación Primaria, en ella se trabaja la técnica: entonación, sentido de la lectura, vocalización, tono de voz, velocidad y dicción.

---

<sup>32</sup>MARTHA LUCIA SANTOS [www.gimnasiolospinos.edu.co/.../docs/.../ArticuloPedagogia04.doc](http://www.gimnasiolospinos.edu.co/.../docs/.../ArticuloPedagogia04.doc)

<sup>33</sup> 48Ana Garat. Educ.ar S.E. - Saavedra 789 - Ciudad de Buenos Aires - C1229ACE

A través de textos adecuados a la edad del alumnado, si se realiza con sentido y corrección contribuye a lograr una buena comprensión y ayuda al alumno a hablar correctamente en público, por esto es preciso leer en voz alta en clase, tanto por parte de los docentes como de los alumnos. Entre los aspectos que deben tomarse en cuenta en la expresión oral y a la vez observarse con mucha atención, están los siguientes

### **La Entonación**

Es la melodía con que se pronuncia una secuencia de fonemas. Esa melodía viene determinada por los cambios que se producen en el tono de la voz a la hora de emitir cualquier enunciado. La entonación y el acento son modulaciones de la voz que acompañan a la secuencia de sonidos del habla, y que pueden reflejar diferencias de sentido, de intención, de emoción y de origen del hablante que denota un estado de ánimo transitorio o propio, además de expresar el estado de ánimo del hablante al hablar, denotan también la intención de este<sup>34</sup>. La voz es el elemento principal en la entonación ya que a través ella se pueden transmitir sentimientos y actitudes, es importante sobre todo evitar una voz débil, apenas audible, o una voz ronca demasiado chillona; ambos extremos producirán malestar y desinterés. Al contrario, hay que desarrollar la destreza de darle color e interés a lo dicho por medio del volumen y la entonación de la voz. La voz y los gestos permiten remarcar una idea o subrayar los puntos clave del discurso.

**Dicción:** es la forma de emplear las palabras para formar oraciones, ya sea de forma hablada o escrita, se habla de buena dicción cuando el empleo de dichas palabras es correcto y acertado en el idioma al que éstas pertenecen, sin atender al contenido o significado de lo expresado por el emisor.

Para tener una dicción o manera de hablar excelente es necesario pronunciar correctamente, acentuar con elegancia, frasear respetando las pausas, al hablar y sobre todo al cantar, es preciso evitar los vicio o defectos de dicción, como se dijo anteriormente, el hablante debe

---

<sup>34</sup> Diccionario Manual de Sinónimos y Antónimos de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L

tener un buen dominio del idioma, tal conocimiento involucra un adecuado dominio de la pronunciación de las palabras, la cual es necesaria para la comprensión del mensaje, al hablar hay que respirar con tranquilidad, proyectar la voz y dominar el énfasis de la entonación, no se debe gritar y caer en la repetición de muletillas, como “verdá” o “este como” .

**Vocabulario:** es el conjunto de palabras que forman parte de un idioma específico, conocidas por una persona u otra entidad (como un diccionario); el vocabulario de una persona puede ser definido como el conjunto de palabras que son comprendidas por esa persona, o como el conjunto de palabras probablemente utilizadas por ésta, la riqueza del vocabulario de una persona es considerada popularmente como reflejo de la inteligencia o nivel de educación de ésta, es importante recordar que siempre se debe tener un excelente dominio del lenguaje para que al hablar, se utilice un léxico que el receptor pueda entender, por eso, en primer lugar, hay que tomar en cuenta el tipo de público al que va dirigido el mensaje, normalmente se cree que el buen orador se caracteriza por usar palabras “extrañas”, lo cual no tiene ningún fundamento, al contrario lo deseable en una persona con gran destreza para la expresión oral es que el público logre entender lo que dice.

La adquisición del vocabulario es un proceso muy complejo, que toma en cuenta dos estilos que son: vocabulario pasivo y vocabulario activo. El primero es el vocabulario que el sujeto entiende sin ayuda o con muy poca ayuda, pero que no es capaz de utilizar autónomamente. El segundo, es el vocabulario que el sujeto comprende sin problemas, pero que además, es capaz de utilizar cuando lo necesita y sin necesidad de ayuda. Parece claro, por lo tanto, que el vocabulario más amplio de una persona es el vocabulario pasivo, y parece claro también, que si una persona no tiene una palabra "almacenada" en su vocabulario pasivo, difícilmente esa palabra podrá llegar a formar parte de su vocabulario activo.

**Gestos:** en este caso lo que se comunica se hace mediante gestos, por eso, los gestos pueden repetir, contradecir o enfatizar lo que se dice verbalmente, no obstante, recurrir a signos gestuales para apoyar los enunciados debe evaluarse con cuidado, ya que, si bien es cierto que

no se puede prescindir de estos, tampoco se puede abusar de ellos, pues se corre el peligro de caer en el ridículo, los gestos han de ser naturales, oportunos y convenientes. Deben evitarse los gestos exagerados, los gestos, al igual que el comportamiento, dan una idea muy clara de cómo son las personas y de su educación.

### **2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Aprender a aprender:** Capacidad que tiene el individuo de adquirir aquellos conocimientos que le son significativos con base en interpretación de sus propias necesidades.

**Adaptación.** (Del lat. *adaptāre*). Acomodar, ajustar algo a otra cosa. Hacer que un objeto o mecanismo desempeñe funciones distintas de aquellas para las que fue construida. Acomodarse a las condiciones de su entorno.

**Atención a la diversidad:** Dar respuesta adecuada a las distintas necesidades e intereses y capacidades del alumnado dentro de una misma aula.

**Aprendizaje:** Modificación en la forma de reaccionar de organismo frente a una situación experimentada de antemano. M. acción de aprender algún arte u oficio.

**Comprensión lectora:** La comprensión tal, como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

**Capacidad.** La capacidad se refiere al “potencial de partida que posee cada estudiante y que es necesario estimular, desarrollar y actualizar para convertirlo en competencia”. Forman parte de la persona, pero más que aprenderse, se desarrollan a través de aprendizajes que exigen su utilización.

**Competencia.** Es la capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado.

**Comprensión.** Capacidad que desarrolla el individuo para entender los elementos de aprendizaje, en función del desarrollo Bio, Psico, Socio, Cultural.

**Constructivismo.** Modelo de aprendizaje centrado en el estudiante como aprendiz autónomo.

**Conocimiento:** Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural.

**Criterios de evaluación:** Puntos de referencia para valorar la consecución de objetivos.

**Contenidos:** Lo que es objeto de aprendizaje, se dividen en conceptos, procedimientos y actitudes.

**Destreza:** Habilidad con que se hace una cosa.

**Didáctica:** Ciencia que estudia la metodología de la enseñanza.

**Evaluar:** Comprobar el rendimiento escolar de un alumno por medio de un test.

**Educación Básica:** Período de estudio obligatorio que responde a las necesidades educativas como expresión de una educación para la vida.

**Educación para la vida:** Adquisición de aquellos conocimientos de tipo práctico que le ayudan al individuo a resolver aquellos problemas que se le presentan a diario.

**Enseñanza:** Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes.

**Evaluación:** Consiste en obtener información acerca de los descubrimientos del estudiante y su grado de apropiación de la estructura básica de la ciencia al final del proceso.

**Educación:** Proceso por el cual una persona desarrolla sus Capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él.

**Educación:** Dirigir, enseñar, encaminar. Desarrollar las Facultades intelectuales y morales del niño. Desarrollar las facultades físicas.

**Habilidad:** Capacidad y disposición para una cosa. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con destreza.

**La observación:** Todo aquello que rodea tanto al niño y a la niña a partir de elementos que ayuden a descubrir las características del entorno.

**La expresión:** Oral de hechos, situaciones y textos literarios y poéticos.

**La comprensión:** Comprender un texto, inicialmente de manera global y intuitiva y después a partir de los mecanismos de análisis y de síntesis.

**La lectura:** Se presentan en diversos tipos de textos, con el objetivo de avanzar hacia el conocimiento del código.

**La escritura:** Son determinados tipos de textos, con el objetivo de sistematizar la correspondencia entre sonido-grafía.

**Leer:** Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito.

**Modelo:** Es una herramienta conceptual para entender mejor un evento; en la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno.

**Materiales curriculares:** Soportes didácticos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje (libros de texto, audiovisuales, etc.).

**Metodología:** Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

**Pedagogía:** Estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Investigación descriptiva que permite determinar los logros del Enfoque por Competencia en relación con la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado, además permite señalar los lineamientos para la prueba de los supuestos, conocer las variables, analizar e interpretar la naturaleza actual de dicha investigación, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. También porque cumple todas las etapas de la investigación la cual comienza con la descripción del problema y finaliza con la descripción, análisis e interpretación de datos. Se plantean características o prioridades del fenómeno, en este caso de los alumnos, de la comunidad educativa Centro Escolar Colonia “Las Brisas” municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador, referida a la Comprensión Lectora que se ejecuto en niños y niñas del segundo grado de educación básica, considerando que el tema estaba estrechamente relacionado con la realidad educativa de nuestro país, que es una deficiencia notoria en el ámbito educativo además se ha observado la aplicación que los docentes realizan en la asignatura de Lenguaje a través del enfoque por competencias en la comprensión lectora.

#### **3.2 POBLACIÓN**

La población que se estableció para realizar la investigación del enfoque por competencias en la comprensión lectora en los/as niños y niñas del segundo grado de educación básica del Centro Escolar Colonia Las Brisas, estableciendo en la población las siguientes características:

- Los que se esfuerzan por comprender y mejorar la lectura.
- Alumnos que provienen de familias con escasos recursos económicos y desintegrados.
- Los niños/as que llevan un rendimiento académico con promedios 6-9 siendo estas aceptables para la institución educativa.
- Alumnos que estudian en el turno matutino y vespertino.

Tomando como población los segundos grados sección “A,B, del turno matutino y C,D del turno vespertino” del Centro Escolar Colonia Las Brisas que asciende a un total de 134 estudiantes, de donde se tomara el tamaño de la muestra así como también a las docentes encargadas de grado.

A continuación la distribución de la población en estudio.

SEXO	SECCION	ESTUDIANTES	DOCENTES	%
MASCULINO	2 "A"	18	1	13.43
FEMENINO		17		12.68
MASCULINO	2 "B"	16	1	11.94
FEMENINO		18		13.43
MASCULINO	2 "C"	16	1	11.94
FEMENINO		17		12.68
MASCULINO	2 "D"	15	1	11.19
FEMENINO		17		12.68
TOTAL		134	4	99.97= 100

### 3.3 MUESTRA

De la población de 134 alumnos y alumnas, la muestra extraída fue de 40, que equivale al 25 % de la población conformada por secciones de segundo grado, de 20 niños y 20 niñas entre las edades de 9 a 10 años. Se utilizó el método de Muestreo intencional o selectivo o deliberado<sup>35</sup>. Se tomó la decisión de establecer diferentes criterios basados en una observación previa, para la selección de la muestra, dichos criterios fueron los siguientes:

- Las actitudes positivas en la clase de Lenguaje.
- Niños y niñas que estudian en segundo grado.
- Los que expresaron iniciativa por participar,
- Niños y niñas que oscilan entre las edades de 9-10.

Con los criterios antes mencionados se seleccionó el tamaño de la muestra que es de 40 alumnos y alumnas los cuales se dividieron al azar, detallando a continuación la muestra:

ALUMNOS/AS	SECCION	NUM. MUESTRA	%
10	A	10	25%
10	B	10	25%
10	C	10	25%
10	D	10	25%
TOTAL: 40		40	100%

---

<sup>35</sup>Gilberto Bonilla. Cómo hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas., Editores, UCA.

### **3.4 ESTADÍSTICO, MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.**

#### **3.4.1 ESTADÍSTICO.**

Para la presentación numérica y comprobación de los supuestos se aplicará el Método Porcentual Simple, sobre la base del resultado en tablas y graficas de barras presentados cada uno con su análisis e interpretación de cada pregunta que se establecerán en los instrumentos. El criterio que se toma como referencia es un porcentaje que se considera válido y confiable.

el cual se representa con la siguiente fórmula:

Para la presentación numérica y comprobación de los supuestos se aplicará el Método Porcentual Simple, el cual se representa con la siguiente fórmula:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

En donde:

P= Porcentaje

F= Número de veces que se repiten los casos

100= Constante de la muestra

N = Total de casos

**REGLA DE DECISIÓN:** Nivel aceptable los datos que sean mayores o iguales de 60%, de lo contrario se tomará como Rechazada.

### **Procedimiento que comprende la Media Aritmética Porcentual.**

La tabulación de datos, de la investigación se realizo como base los ítems que corresponden a cada supuesto formulado. Sumatoria de respuestas afirmativas y negativas de los ítems que corresponden a cada hipótesis.

#### **3.4.2 MÉTODO.**

En la investigación se utilizo el método hipotético- deductivo ya que es un proceso camino que sigue el investigador una práctica científica, este método tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de supuesto para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones mas elementales que la propia hipótesis o supuestos y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados comparandolos con la experiencia. Es decir que es un método que parte de lo general a lo particular dicho proceso permitió identificar el desarrollo del enfoque por competencias hacia la comprensión lectora que se está efectuando en el Centro Escolar “Colonia Las Brisas” y la incidencia que dicho problema está teniendo en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del segundo grado.

#### **3.4.3. TÉCNICAS.**

En este estudio según la naturaleza de investigación se realizaron las siguientes técnicas: guía de observación y un cuestionario aplicándose al sector estudiantil, la entrevista, aplicándose al sector docentes, la cual permitió conocer opiniones de estos, referidas a características, comportamientos, actuaciones, procesos o productos del aprendizaje es decir, como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **3.4.4. INSTRUMENTOS.**

La investigación cuenta con tres tipos de instrumentos para medir las variables, cada una de esta cuenta con tres indicadores. Los instrumentos utilizados en nuestra investigación fueron: Guía de observación y un cuestionario; ambos instrumentos aplicados a los alumnos y alumnas y una Guía de entrevista aplicada a los docentes:

Guía de observación para los estudiantes: Se elaboro un instrumento estructurado con 10 ítems los cuales poseían criterios de Si, No; A Veces, para obtener información respecto al enfoque por competencias en la comprensión lectora durante el desarrollo de clases de lenguaje en cada aula de segundo grado.

Cuestionario para los estudiantes: Consistió en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Este instrumento fue de gran utilidad para obtener información objetiva sobre el tema de investigación, mediante el planteamiento de preguntas ordenadas de forma lógica, estructurado por medio de una lectura (Historia) constituida por 8 preguntas, se presentaron a los/as encuestados las posibles respuestas y ellos/as eligieron la que más les favorecía. Facilitaba su administración, y el interrogado/a respondía por escrito sobre la información consultada y de cuyos aportes se requería.

La Guía de entrevista a los docentes: Se elaboro con 5 preguntas abiertas con el objetivo de obtener información relacionada a las estrategias o metodologías que utilizan o emplean las docentes permitiendo sustentar y recolectar información objetiva respecto a la aceptación o rechazo de las hipótesis.

### **3.5 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO**

Por medio de la observación directa o de campo, se procedió a recolectar los datos aplicando para ello tres tipos de instrumentos dos correspondientes a los alumnos y uno a los maestros para medir las variables independientes con sus respectivos indicadores: Técnicas, Enseñanza y aprendizaje, Significancia de los aprendizajes y la variable Dependiente: Comprensión del Texto, Aprendizaje por competencias, Gusto Infantil por la lectura. A través de este proceso se logro capturar información veraz que nos permitió comprobar la aplicación del Enfoque por competencias en la Comprensión Lectora de niños y niñas del segundo grado del Centro Escolar Colonia “Las Brisas”.

La aplicación de los instrumento se realizo por medio de visitas a la institución participante, para recolectar los datos necesarios, cabe mencionar que todo esto se logro también con el apoyo e información que nos brindo el señor director y personal docente de la Institución , esperando así finalizar la información, con el objeto de aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

La técnica matemática de conteo se tabulara, extrayendo la información ordenándola en cuadro simple y doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje, una vez tabulada la encuesta, procederemos a graficar los resultados en gráficas de barra.

Sucesivamente obtenidos los datos del análisis del texto y los recogidos en la encuesta y entrevista a los docentes, se procederá a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que podamos contrastar supuestos con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de estas. Al final se formularan las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

## CAPITULO IV

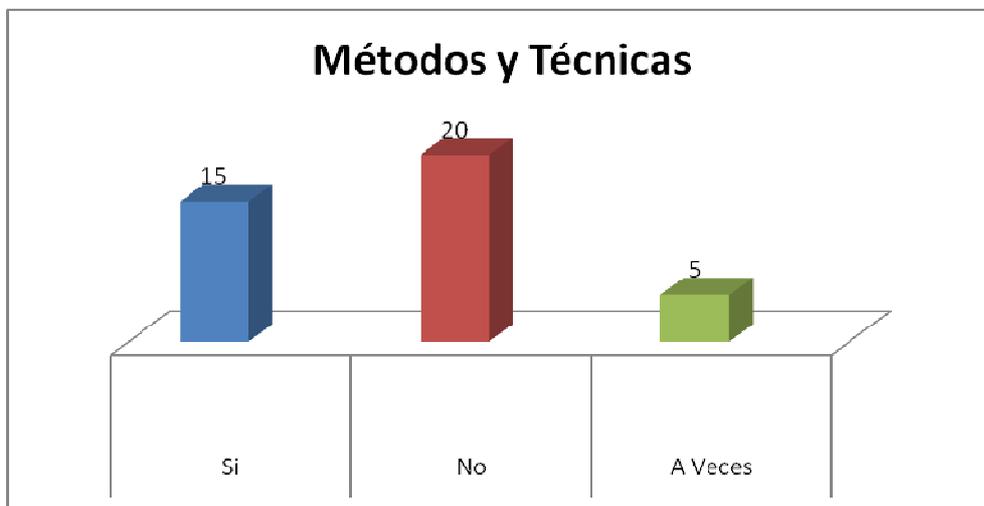
### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1 Organización y Clasificación de los datos

##### 4.1.1 GUIA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES

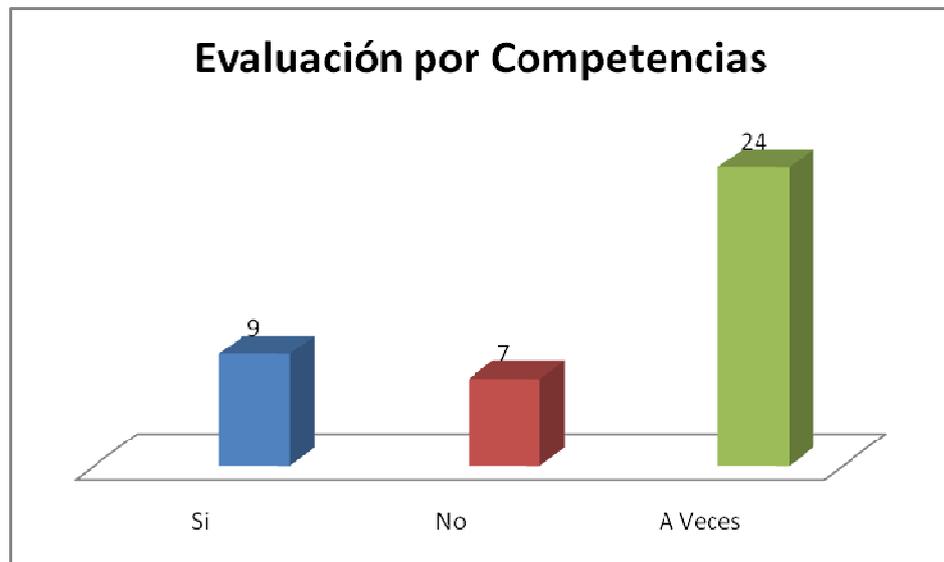
La Guía de Observación que se realizo en el Centro Escolar Colonia “Las Brisas” aplicada a los alumnos del 2º grado tomando en cuenta los criterios de Si, No, A Veces, con un total de 40 alumnos y alumnas representando el 30% de la población.

Ítems	Datos					
	Frecuencia			Porcentaje		
Métodos y Técnicas	Si	No	A Veces	Si	No	A Veces
1. Usa el diccionario para encontrar el significado de palabras desconocidas, mostrando interés por conocer nuevos términos.	15	20	5	37.5 %	50 %	12.5%
<b>TOTAL</b>	15	20	5	37.5 %	50 %	12.5%



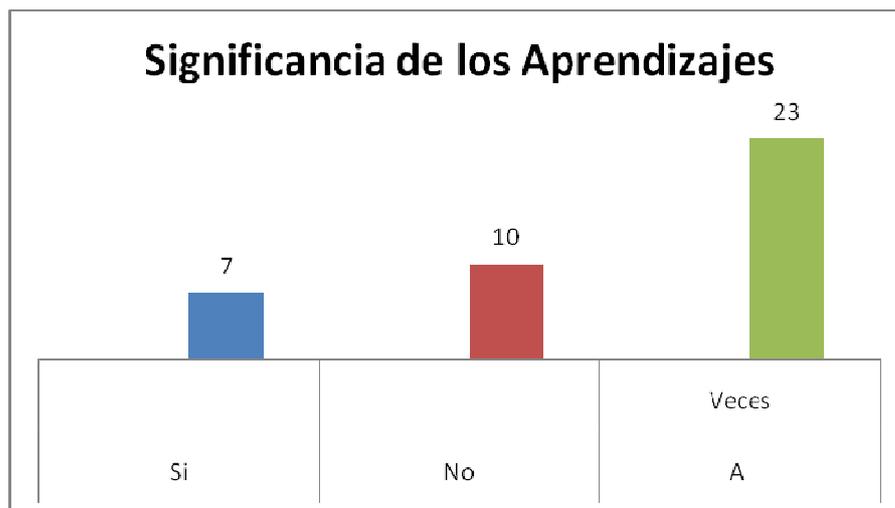
En el ítem 1 Se observó si usan el diccionario para encontrar el significado de palabras desconocidas y a la vez mostrando interés por conocer nuevos términos, en donde el 50% (20 alumnos/as) NO usan el diccionario, el 37.5% (alumnos/alumnas) SI lo usa, y un 12.5% (5 alumnos/alumnas) se observó que A VECES utilizan diccionario, por lo tanto se verifica que los alumnos no hacen uso de métodos y técnicas adecuadas para lograr un óptimo aprendizaje en la Comprensión Lectora.

Ítems	Datos					
	Frecuencia			Porcentaje		
<b>Evaluación por Competencias</b>	Si	No	A Veces	Si	No	A Veces
2. Identifica el título, inicio, final de textos narrativos mostrando interés y agrado por su lectura.	12	8	20	30%	20%	50%
7-Responde a preguntas de carácter participativo e interpretativo sobre textos que lee y escucha.	2	10	28	5%	25%	70%
10- Responde a preguntas sobre la interpretación de información que presentan los planos de ubicación.	12	3	25	30%	7.5%	62.5%
<b>TOTAL</b>	9	7	24	21.6 %	17.5 %	60.83 %



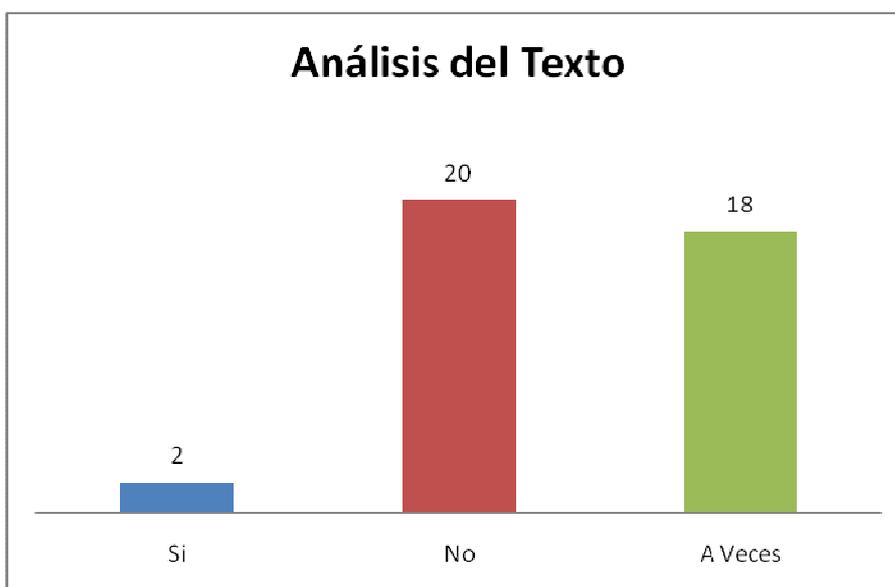
En el ítem 2, 7 y 10 Los alumnos debían expresar sus conocimientos de lo aprendido y adquirido durante el desarrollo de las clases de Lenguaje, en donde el 60.83% de los alumnos observados A VECES tienen la capacidad de participar y responder, mientras que un 21.6% se observó que SI y un 17.5% NO logra expresar conocimientos de lo aprendido en clases y de esta manera la Evaluación por Competencias no se está efectuando correctamente para así el alumno pueda mostrar y lograr sus habilidades de lo aprendido y desarrollarlos en la clase.

Significancia de los Aprendizajes	Frecuencia			Porcentaje		
	Si	No	A Veces	Si	No	A Veces
5. Identifica inicio, desarrollo y final de las lecturas o narraciones que lee y escucha.	7	10	23	17.5%	25%	57.5%
<b>TOTAL</b>	7	10	23	17.5%	25%	57.5%



En el ítem 5 Logramos observar que el 57.5% A VECES logran identificar la estructura de narraciones cuando leen y escuchan, mientras un 25% de la muestra NO logran identificar una estructuración de un texto, y un 17.5% reflejo que SI es capaz de identificar y desarrollar las partes de una narración, constatando así que dentro de la clase no se logra un aprendizaje significativo en los alumnos.

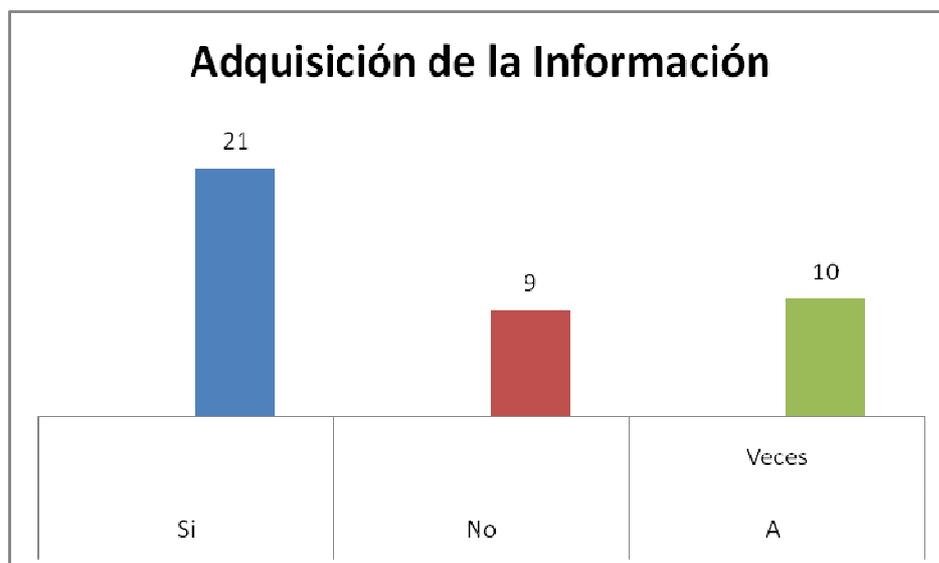
Análisis del Texto	Frecuencia			Porcentaje		
	Si	No	A Veces	Si	No	A Veces
8. Identifica correctamente los diálogos en textos que lee a partir de la comprensión del concepto y sus características.	2	20	18	5%	50%	45%
<b>TOTAL</b>	2	20	18	5%	50%	45%



En el ítem 8 el 50% de la población NO lograron identificar correctamente los diálogos en textos que lee a partir de la comprensión de conceptos y sus características desarrolladas en

clase, un 45% de los alumnos A VECES lo logra y un 5% de la muestra se valoro que SI, cotejando de esta manera que el estudiantado no alcanza hacer un buen análisis de un texto.

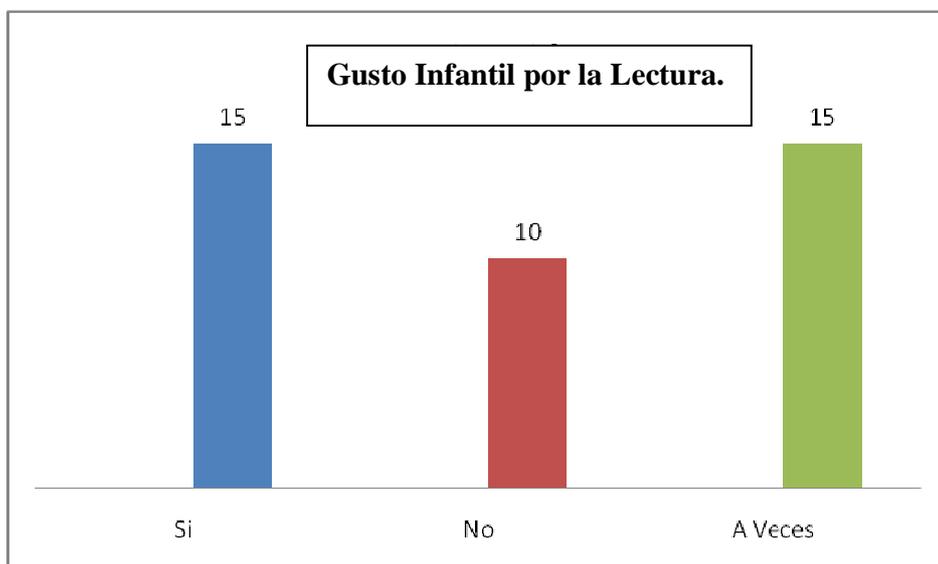
Adquisición de la Información	Frecuencia			Porcentaje		
	Si	No	A Veces	Si	No	A Veces
6. Lee, textos en voz alta con la dicción correcta, y la entonación adecuada, con seguridad y esmero.	5	20	15	12.5%	50%	37.5%
9. Escucha con atención, y expresa oralmente los textos que conoce.	30	5	5	75%	12.50 %	12.50 %
3-Responde oralmente y por escrito a las preguntas relacionadas con indicios del contenido del texto. “El titulo, primeras líneas e ilustraciones”.	29	2	9	72.5%	5%	22.5%
<b>TOTAL</b>	21	9	10	53.3	22.5%	24.16 %



En el ítem 3, 6, 9\_ logramos observar que el 53.3% adquiere información adecuada respecto a clases que se imparten para poder resolver textos de forma oral y escrita,

un 24.16% refleja que A VECES y un 22.5% que NO asimila información ni la convierte para utilizarla en el desarrollo de lecturas o textos confirmando que SI existe una Adquisición de la información en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Motivación	Frecuencia			Porcentaje		
	Si	No	A Veces	Si	No	A Veces
4. Identifica el lugar, tiempo personajes y hechos que intervienen en las lecturas que lee y escucha con interés y agrado.	15	10	15	37.5%	25%	37.5%
<b>TOTALES</b>	15	10	15	37.5%	25%	37.5%



El ítem 4 identificaron el lugar, tiempo, personajes y hechos que intervienen en lecturas que leen y escuchan con interés y agrado en donde el 37.5% se observó que tienen que SI, asimismo un 37.5 (15 alumnos/as) se observó que A VECES, mientras que un 25% (10 alumnos/as)

#### 4.1.2 CUESTIONARIO

Clasificación de datos: Respuestas obtenidas a través del cuestionario formulado por medio de una historia (El pájaro cojo) efectuada a través de la comprensión y análisis que los estudiantes realizaron, de acuerdo al desarrollo de enseñanza y aprendizaje que existe en las clases de Lenguaje del segundo grado de educación básica del Centro Escolar “Colonia Las Brisas”.

## Cuadro N°2

### Cuestionario aplicado a los alumnos/a

<b>Interpretación del Párrafo</b>		
<b>1. ¿Qué le paso al pajarito?</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia</b>
Se murió	17.5	7
Se perdió	82.5	33
Tenia frio	0	0
<b>2. ¿Para que llamaba a su madre?</b>		
Darle un regalo	12.5	5
Por hambre	55	22
Para que lo consolara	32.5	13

De acuerdo a la pregunta 1. Se obtuvo que el 82.5% contesto de manera correcta y en la pregunta 2. Un 55% también acertó con la respuesta esperada, comprobando que a través de estas preguntas se refleja que los alumnos logran comprender un texto y por lo tanto se manifiesta que hay una comprensión lectora adecuada.

<b>Evaluación por Competencias</b>		
<b>3. “Al volver traía, sin culpar a nadie traía la patita rota mojada en su sangre...” ¿A que se refiere?</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia</b>
Inicio	2.5	1
Desarrollo	62.5	25
Final	35.0	14

Las respuestas dadas por los alumnos demuestran que les resulta difícil identificar la estructura de una historia, en este caso un 35.0 % contestó que la frase “Al volver traía, sin culpar a nadie traía la patita rota mojada en su sangre” acertaron que es parte del final de la historia, comprobando de esta manera que el proceso de la evaluación por Competencias no está incidiendo en los niños y niñas.

<b>Significancia de los Aprendizajes</b>		
<b>4. ¿Cuál es el título del texto anterior?</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia</b>
La palomita coja	25	10
El pájaro cojo	37.5	15
El pájaro herido.	37.5	15

De los 40 alumnos que respondieron a la pregunta 4. ¿Cuál es el título del texto anterior? El 37.5% contestaron afirmativamente El pájaro cojo, mientras que el otro 37.5 respondieron El pájaro herido y un 25% creyeron que el título del texto se llamaba La palomita coja; esto demuestra que hubo falta de atención en el título de la historia por lo tanto no hay una significancia de los aprendizajes en el alumno.

<b>Aprendizaje por Competencias</b>		
<b>5. ¿Recuerdas haber leído esta lectura anteriormente?</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia</b>
No la recuerdo	17.5	7
Si la he leído	10	4
No la he leído	72.5	29

Las respuestas dadas por los alumnos en la pregunta 5. ¿Recuerdas haber leído esta lectura anteriormente? el 72.5% de alumnos, contestaron no haberla leído, mientras que el 17.5% dijeron que no la recuerdan y el 10% de los estudiantes si la han leído, teniendo, esto refleja que los conocimientos de algunos alumnos son previo de la lectura, lo cual indica que no existe una Aprendizaje por competencias.

<b>Gusto infantil por la Lectura</b>		
<b>6. ¿Cómo te pareció la historia del pájaro cojo?</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia</b>
Divertida	37.5	15
Triste	50	20
Aburrida	12.5	5
<b>Métodos y Técnicas</b>		
<b>7. ¿Cómo prefieres leer las lecturas?</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia</b>
Vos alta	40	16
Silenciosa	60	24
<b>Gusto infantil por la lectura</b>		
<b>8. ¿Disfrutaste de la lectura del Pájaro cojo?</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia</b>
Si	62.5	25
No	37.5	15

Con la Comprensión Lectora de la historia “El pájaro cojo” se determina que el 50% contestaron que la historia les pareció triste indicando así que por medio de dicha historia ellos han asimilado la consistencia del texto, Al realizar la otra interrogante de ¿Cómo prefieres leer

las lecturas? que equivalen al 60% prefieren leer en forma silenciosa las lecturas, siendo este el porcentaje mayor, utilizando los estudiantes esta técnica para el logro de una mejor comprensión en la lectura, de acuerdo a la pregunta ¿Disfrutaste de la lectura del Pájaro cojo? Se manifiesta que el 62.5% respondieron de forma positiva, Por lo tanto la mayoría de ellos mostró interés y gusto respecto a la lectura (Historia)

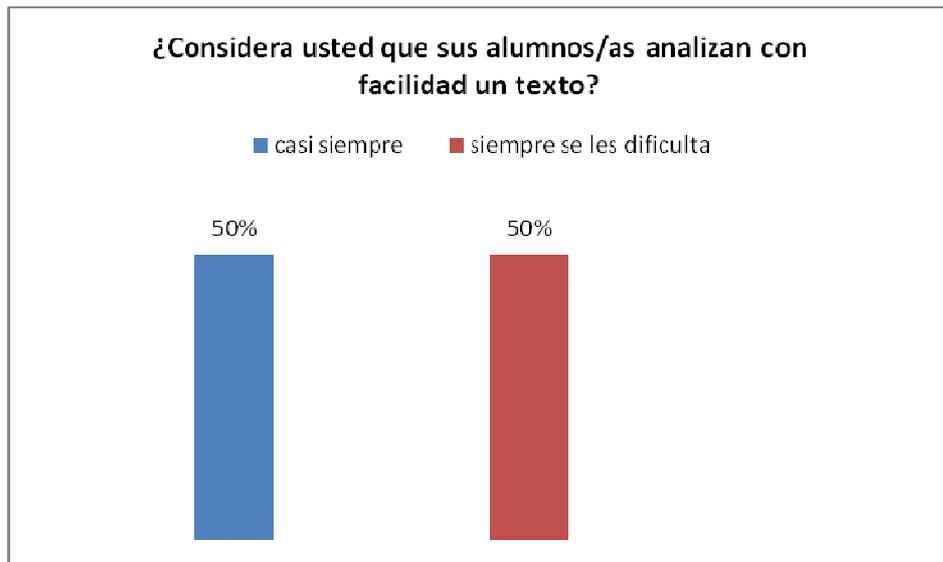
#### **4.2. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE GUÍA DE ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES**

A continuación se presentan cinco preguntas dirigidas a los docentes, con el objetivo de obtener información relacionada a las estrategias o metodologías que utilizan las cuatro docentes del segundo grado de las secciones “A”, “B”, “C”, “D” del Centro Escolar Colonia Las Brisas para el desarrollo del enfoque por competencias en la comprensión lectora del municipio de Soyapango.

##### **Análisis e interpretación de resultados de la investigación/ docentes**

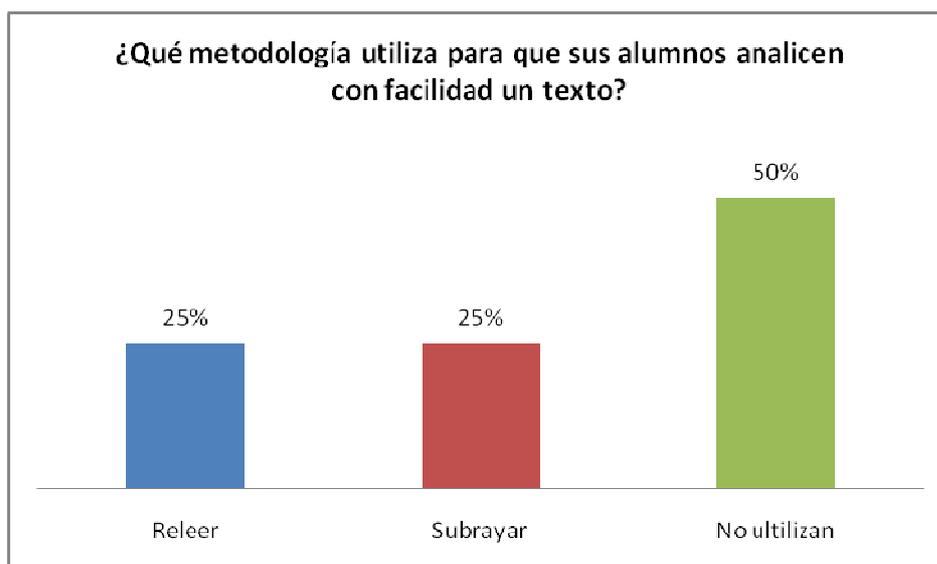
PREGUNTA 1. ¿Considera que sus alumnos / as analizan con facilidad un texto?		
ALTERNATIVA	%	ANÁLISIS
1.Si realizan con facilidad un interpretación de párrafos	0%	De las cuatro maestra entrevistadas dos de ellas (50%) respondieron que sus alumnos casi siempre analizan con facilidad un texto, mientras que
2.Casi siempre analizan con facilidad un texto	50%	

3. Siempre se les dificulta a los alumnos comprender un texto	50%	dos de ellas (50%) coincidieron en que siempre se les dificulta a sus alumnos analizar un texto; párrafos e incluso un cuento.
---	-----	--



PREGUNTA 2. ¿Qué metodología utiliza para que sus alumnos analicen con facilidad un texto?		
	%	ANÁLISIS
1. Si se utilizan diferentes tipos de metodología como realimentación y subrayar ideas principales de un texto.	25%	Una docente (25%) afirmó que una de las metodologías que emplea es releer algunas veces para comprender mejor lo que a leído, otra maestra (25%) comento que una de sus
2. Releer algunas veces.	25%	

		metodologías es subrayar y dos maestras (50%) no utilizan ningún método ni técnica.
3. No utilizan ningún tipo de métodos y técnicas adecuadas.	50%	



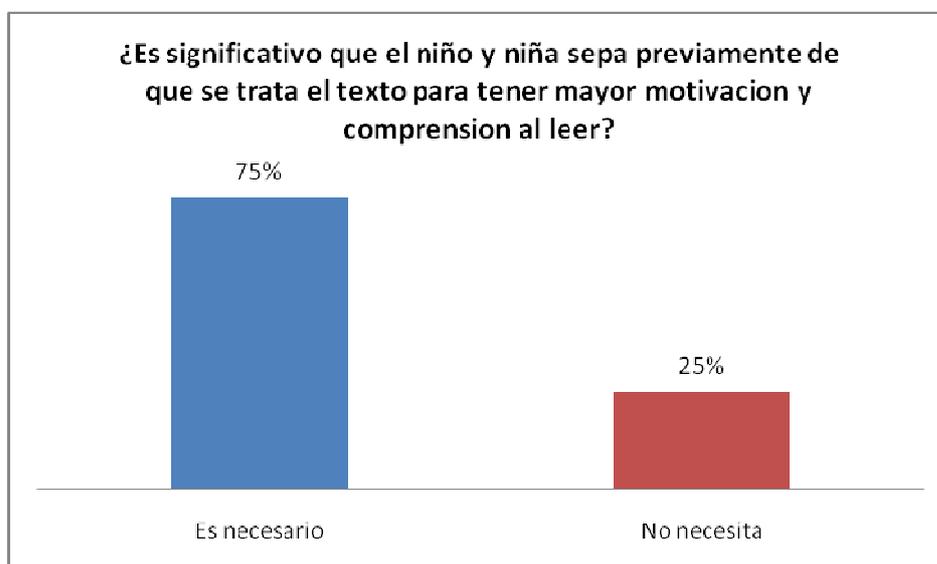
PREGUNTA 3. ¿De que manera podría confirmar usted de que los alumnos han asimilado los conocimientos abordados en clase?		
ALTERNATIVA	%	ANÁLISIS
1. Asimilan los conocimientos a través de los diferentes evaluaciones que realiza el docente	50%	El 50% (2 maestras) respondieron que sus alumnos asimilan los conocimientos abordados en clase por medio de una evaluación mensual, el 25% (1 maestra) comento que puede confirmar la asimilación de
2. Asimilan a través de la realimentación en clase	25%	

		conocimientos realizando una realimentación en la clase siguiente y el 25% (1 maestra) opto por no contestar.
3. No respondió	25%	



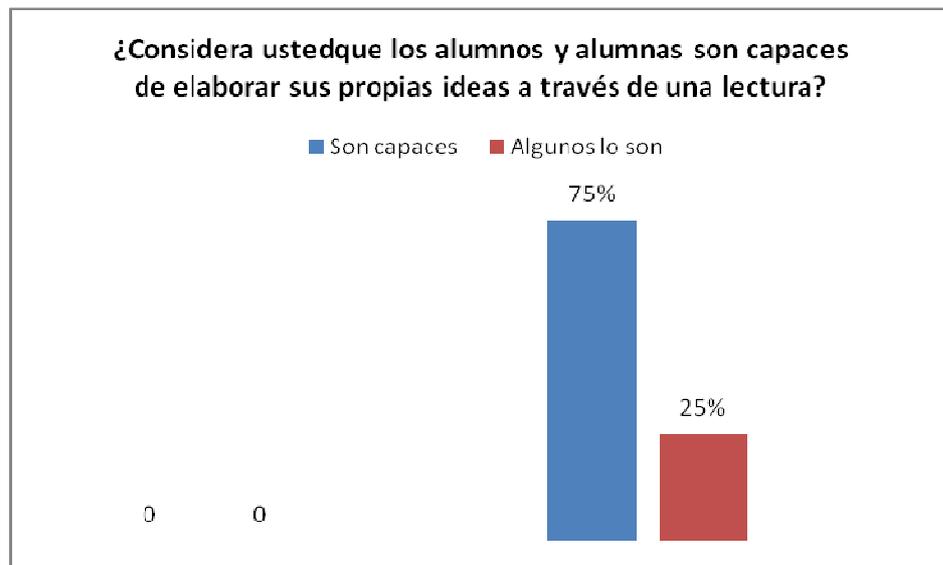
<b>PREGUNTA 4. ¿Es significativo que el niño y niña sepa previamente de que se trata el texto para tener mayor motivación y comprensión al leer?</b>		
ALTERNATIVA	%	ANÁLISIS
1. Si es significativo que el alumno y la alumna conozca previamente de que trata la lectura.	75%	Tres docentes es decir el 75% contesto que si es necesario que los niños y niñas sepan previamente de que se trata el texto para tener mayor

2. No debe saber el alumno y alumna previamente de que trata la lectura	25%	motivación y comprensión lectora y una de ellas 25% contesto que no necesita saber previamente de que trata la lectura
---	-----	--



PREGUNTA 5. ¿Considera usted que los alumnos son capaces de elaborar sus propias ideas a través de una lectura?		
ALTERNATIVA	%	ANÁLISIS
1. Si los alumnos y alumnas están capacitados para crear un texto con sus propias ideas.	75%	El 75% (3 maestras) afirmaron que los alumnos son capaces de elaborar sus propias ideas a

2. Algunas veces elaboran los alumnos sus propias ideas a través de una lectura.	25%	través de una lectura mientras que un 25% (1 maestra) algunos alumnos elaboran sus propias ideas a través de un texto.
--	-----	--



### 4.3 Interpretación General de los Resultados.

SUPUESTO	ANÁLISIS	DECISIÓN
<b>GENERAL</b>	De los instrumentos aplicados en los alumnos y docentes del 2° grado, se obtuvo un 58.34% que la aplicación del Enfoque por competencias está incidiendo en la comprensión lectora, mientras que un 41.66% refleja que no se aplica el Enfoque por Competencias por lo tanto hay un alto índice de incidencia en la comprensión lectora.	De acuerdo a los datos obtenidos y los porcentajes finales de la investigación se plantea como rechazada los supuestos la cual se manifiesta que: La aplicación del enfoque por competencias no incide en la comprensión lectora de niños y niñas del segundo grado de educación básica del Centro Escolar Colonia Las Brisas distrito 1027 del municipio de Soyapango, departamento de San Salvador comprendidos entre abril del 2009 y febrero del 2010.
A mayor aplicación del El enfoque por competencias en los estudiantes del segundo grado, menor será el índice de su incidencia en la comprensión lectora.		
<b>ESPECIFICOS</b>	El 75% del las docentes muestra que el Enfoque por Competencias están siendo establecidas en algunos aspectos de la Comprensión Lectora de niños y niñas del segundo grado, pero un 25% expreso que no hay un verdadero proceso en la aplicación de metodologías del Enfoque por Competencias.	Con el criterio de porcentualización del modelo estadístico se tomara como aceptado el supuesto específico por lo tanto el enfoque por competencias no está siendo aplicado para que se dé el dominio en las técnicas de la Comprensión Lectora siendo así que los alumnos no logran o presentan un análisis de texto adecuado.
1. A mayor aplicación del enfoque por competencia, menor será el dominio de técnicas de comprensión lectora en niñas y niñas del segundo grado.		

<p>2. A mayor proceso de enseñanza aprendizaje del enfoque por competencias, menor será la incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora de niños y niñas del segundo grado.</p>	<p>Los resultados obtenidos un estimado 55% de los alumnos y alumnas se les dificulta desarrollar por medio de una historia, comprender textos instructivos ya sea orales o escritos y lograr seguir las indicaciones para realizar y responder adecuadamente lo que se le pide, así mismo las competencias en la comprensión lectora requiere que los estudiantes sean capaces de reconocer, comprender, escribir y tener una actitud crítica para desenvolverse en su diario vivir.</p>	<p>Se toma como rechazado el supuesto específico dos por lo tanto el porcentaje sostenido en la regla de decisión es menor del que se plantea, la cual manifiesta que el proceso de enseñanza aprendizaje no obedece al enfoque por competencias reflejando que no existe un verdadero desarrollo de la comprensión lectora, así mismo existe desinterés en el gusto infantil por la lectura de los aprendizajes por el alumno.</p>
<p>3. A mayor aplicación del enfoque por competencias, menor será la incidencia en la significancia y comprensión de textos que leen los niños y niñas del segundo grado.</p>	<p>Un 45% de la población observada, muy pocos alumnos y alumnas tienen gusto infantil por la lectura y desinterés en la Comprensión Lectora. Asimismo falta de interés por parte de los docentes por no buscar una metodología adecuada para el logro de un mejor interpretación del párrafo; lo cual con lleva a que como docentes debe buscar y emplear los recursos o estrategias motivadoras para los estudiantes, tomando como base el Enfoque por Competencias el cual se emplea no solo para descubrir las capacidades, aptitudes del niño y niña sino que busca que sus aprendizajes sea significativo y este logre dentro de la comprensión lectora una mejor significancia de los aprendizajes.</p>	<p>De acuerdo al modelo estadístico porcentual se tomara como rechazada supuesto específica tres siendo así que la significancia de los aprendizajes el alumno no muestra interés y motivación por aprender, mientras que un 33% no existe en el alumnado significancia de un aprendizaje y en un 31% se refleja a veces la significancia de los aprendizajes en el enfoque por competencias incidiendo en el desarrollo de la comprensión lectora.</p>

- **Cuestionario a los alumnos.**

El análisis obtenido del cuestionario a través de una historia corta, se verifico el nivel de Comprensión y la veracidad que poseen los alumnos y alumnas del segundo grado del Centro escolar Colonia “Las Brisas” y lo asimilado en clases de Lenguaje ya que al leer y responder las preguntas estructuradas en dicho Cuestionario se manifiesta el aprendizaje recibido; según los resultados obtenidos se muestra que la materia de Lenguaje no está siendo aplicada realmente a las competencias planteadas por el Ministerio de Educación, ya que un estimado 55% de los alumnos y alumnas se les dificulta desarrollar por medio de una historia en este caso la que se utilizo, comprender textos instructivos ya sea orales o escritos y lograr seguir las indicaciones para realizar y responder adecuadamente lo que se le pide, así mismo las competencias en la comprensión lectora requiere que los estudiantes sean capaces de reconocer, comprender, escribir y tener una actitud critica para desenvolverse en su diario vivir.

Por lo tanto según las expectativas de las competencias hacia la comprensión lectora deberían ser capaces de realizar una interpretación del texto adecuado pero no lo logran según los resultados, además se verifica que hay poca comprensión lectora y la minoría demuestra ser capaz de identificar una estructura de un texto- párrafo (inicio –desarrollo-final) se refleja también que los alumnos y alumnas no utilizan métodos y técnicas adecuadas que realmente les ayude a mejorar su comprensión lectora. Analizando así que el enfoque por competencias no está siendo aplicado como se requiere en la Comprensión Lectora en el nivel básico de primer ciclo en este caso Los alumnos y alumnas del Segundo Grado del Centro Escolar Colonia “Las Brisas”

- **Guía de observación a los alumnos.**

De acuerdo a los datos obtenidos de la guía de observación realizada a 40 niños/as de las secciones “A”, “B”, “C”, “D” del Centro Escolar Colonia “Las Brisas”, se verifico que:

Tomando en cuenta los datos de SI, NO, A VECES se obtuvo que de un 45% de la población observada, muy pocos alumnos y alumnas no tengan gusto infantil por la lectura y desinterés en la Comprensión Lectora. Asimismo falta de interés por parte de los docentes por no buscar una metodología adecuada para el logro de un mejor interpretación del párrafo; lo cual conlleva a que como docentes debe buscar y emplear los recursos o estrategias motivadoras para los estudiantes, tomando como base el Enfoque por Competencias el cual se emplea no solo para descubrir las capacidades, aptitudes del niño y niña sino que busca que sus aprendizajes sea significativo y este logre dentro de la comprensión lectora una mejor significancia de los aprendizajes.

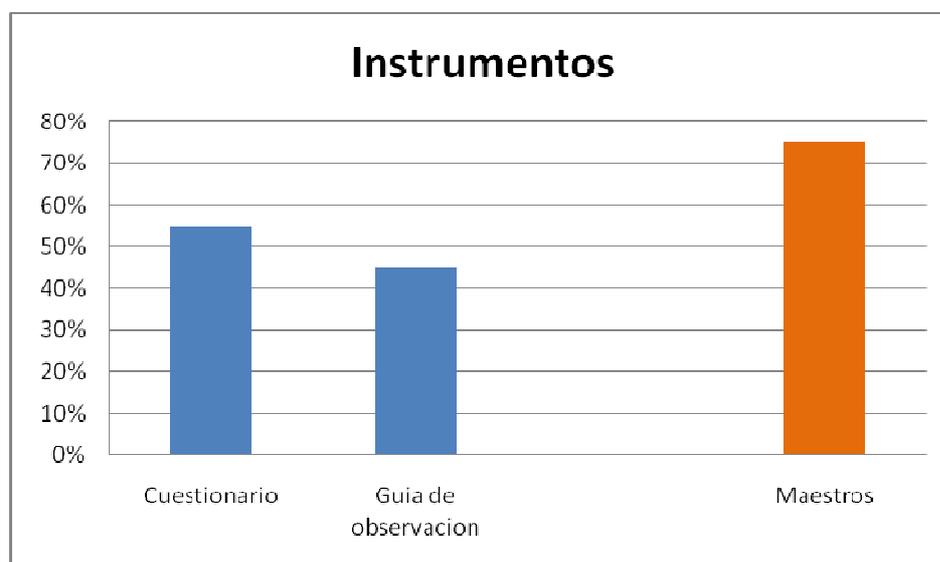
- **Entrevista a las docentes.**

De la entrevista realizada a los docentes se les presento cinco diferentes preguntas en las cuales se obtiene la información de cada uno de ellos, donde se puede conocer que la interpretación del texto en el alumnado es dificultoso, ya que carecen de metodologías adecuadas, pero que en ocasiones cuando a los alumnos y alumnas se les habla del texto-párrafo para saber si lo conocen, hay mayor motivación y comprensión al leer, además pueden crear sus propias ideas para realizar un texto.

De las cinco preguntas contestadas por los docentes el 75% muestra que el Enfoque por Competencias están siendo establecidas en algunos aspectos de la Comprensión Lectora de niños y niñas del segundo grado, pero un 25% expreso que no hay un verdadero Proceso en la

aplicación de metodologías del Enfoque por Competencias, por tal razón la Evaluación no obedece al desarrollo del Enfoque por Competencias.

### Resultado final de los instrumentos aplicados en la investigación.



A través de toda la investigación que se ha realizado y contrastado la teoría podemos observar en la grafica que los dos instrumentos realizados a los estudiantes del segundo grado A, B, C, D la mayoría de alumnos contestaron y respondieron según sus conocimientos asimilados en la clase y en base a las competencias que se están empleando en la asignatura de Lenguaje, se muestra que en ellos hay deficiencia para el desarrollo de la comprensión lectora que requiere dicha materia; y la entrevista que se realizo a los docentes se refleja que ellos están empleando el Enfoque por Competencias en la asignatura de Lenguaje caso contrario en la opinión y conocimientos de los alumnos/as concluyendo que “El Enfoque por Competencias no está

siendo aplicado en la Comprensión Lectora de niños y niñas del segundo grado del Centro Escolar Colonia Las Brisas”.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

A través de los instrumentos de trabajo, los cuales han sido analizados e interpretados a lo largo de la investigación, se logran determinar las siguientes conclusiones.

- El Enfoque por Competencias contribuye a fortalecer el desarrollo integral de niños y niñas, también ser competente y manifestar en la práctica los diferentes aprendizajes, satisfaciendo de esta manera las necesidades y los retos que tienen que afrontar en los diferentes contextos donde interactúan, por tanto es de gran importancia en el campo educativo donde es entendida como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.
  
- El facilitador del proceso de comprensión lectora, debe motivar a fin de que el alumnado pueda aprender, adquirir información, disfrutar y dar su opinión. Lo que conlleva a dar respuesta a los diferentes niveles e intereses lectores, ofreciéndoles múltiples situaciones de lectura, donde puedan ampliar sus experiencias lectoras y reforzar positivamente su relación con el escrito.
  
- Es importante que padres de familia y docentes sepan que el disfrute de la lectura es un proceso constante que se inicia en la familia y se prolonga en la escuela y también a lo largo de toda nuestra vida hasta hacerse una condición necesaria del ser humano.

- Las técnicas tienen la finalidad de llevar el aprendizaje a buen término, gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiriendo las habilidades e incorporando con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar al niño y la niña.
- Para la asignatura de lenguaje es importante la comprensión lectora, que se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento tanto de comunicación oral y escrita, de aprendizaje y de regulación de conductas emocionales, en el desarrollo de la educación básica de niños y niñas.
- De todo esto podemos deducir la importancia desde el punto de vista didáctico la creación de situaciones en que es necesario leer y escribir, utilizando diversos tipos de textos, fuentes, materiales y recursos, con diferentes propósitos, esto conlleva a una juicio de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura;
- Es evidente que una de las causas del fracaso escolar se halla en los deficientes niveles de lectura que presentan tanto los niños como los adolescentes, y para solucionar esta situación, se hace necesaria una intervención docente que promueva en los alumnos la utilización de estrategias de lectura.
  
- Como docentes se tiene que ver la necesidad de mantener una indagación más sistemática en el enfoque del área de lenguaje, en especial en lo referente a lectura comprensiva y producción de textos a fin de mejorar su tarea en el aula, corregir aquellas prácticas que producen efectos diferentes de los esperados; profundizar los niveles de comprensión curricular; poner a prueba los actuales paradigmas con relación a la lectura comprensiva y la escritura.

## 5.2. Recomendaciones.

- ✓ El docente debe reconocer la importancia de su rol como facilitador del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes y gestionar su autoformación en la búsqueda de nuevas técnicas didácticas, que permitan mejorar una comprensión del texto en los diferentes contextos, para que se muestre reflexivo y realice tareas de mayor calidad.
- ✓ Capacitar a los docentes a través de talleres sobre el tema del Enfoque por Competencias tomando como base el currículo que el MINED establece y los resultados de la investigación.
- ✓ El docente debe manejar adecuadamente las estrategias didácticas que le permitan desarrollar una mejor comprensión lectora en los niños y niñas las habilidades que les ayuden a valorar la importancia que tiene la formación académica, para mejorar su capacidad de integración hacia el logro del desarrollo de la lectura.
- ✓ Realizar talleres con la participación de los padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de las estrategias de la comprensión lectora para mejorar la tarea educativa del niño.
- ✓ Diseñar políticas de difusión y capacitación a nivel de docentes basado en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora para sensibilizarlos y como consecuencia de su aplicación elevar el nivel de comprensión lectora.

## **BIBLIOGRAFIA**

PNUD, año 2007, Pág. N°11 Diario Oficial N° 241. Tomo 381.22 de diciembre de 2008.

Ministerio de Economía, DIGESTYC. Encuesta de hogares de propósitos múltiples, 2007.

Currículo al servicio del aprendizaje. MINED, Pág. 22

Evaluación al servicio del aprendizaje, MINED

Gilberto Aguilar Avilés. Reforma Educativa en Marcha. Un vistazo al Pasado de La Educación en El Salvador. Documento 1. Ministerio de El Salvador. Gobierno de El Salvador. P. 14.

Luís Manuel Escamilla. Reformas educativas. Historia contemporánea de la educación en El Salvador.

Diccionario Manual de Sinónimos y Antónimos de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

Ana Garat educ.ar. Todos los derechos reservados

Educ.ar S.E. - Saavedra 789 - Ciudad de Buenos Aires - C1229ACE

Argentina.

El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular

Acción pedagógica, n° 16, Tobón, Sergio / enero - diciembre, 2007 - pp. 14 - 28

Tobón, García-Fraile, Rial y Carretero, 2006.

Espacios y Tiempos de la Educación, Joao Picardo.

Ministerio de Educación. Dirección de Publicaciones. 1981. P. 27.

Paginas Web

[www.planlectura.es](http://www.planlectura.es)

Asamblea Constituyente “Constitución de la República de El Salvador” 1983, Art. 56, Págs. 21 y 22. [jcgrande\\_ues@yahoo.com](mailto:jcgrande_ues@yahoo.com) , Julio César Grande.

Unión Europea y el proyecto DeSeCo (Descripción de Competencias Clave) de la OCDE  
Publicado por juang9106 @ 5:40 | MODULOS EN EDUCACION

<http://www.monografias.com/trabajos901/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual.shtml>

Comentarios(0) McDonald. 2000. p. 42 UDG/SEMS/Dirección de Educación Técnica/  
Rediseño Curricular/ Agosto 2009

[www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml](http://www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml)

# ANEXOS

## **DIAGNOSTICO.**

### **SITUACIÓN EDUCATIVA NACIONAL**

Existen posibles factores que han intervenido en el proceso de desarrollo del país, entre estos factores podemos mencionar: la dolarización, los tratados de libre comercio, la globalización, los desastres naturales, en fin todas las medidas adoptadas en los últimos años, es evidente que estos sistemas económicos han afectado a nuestra población en lo que respecta a salud, desempleo, vivienda, educación, seguridad, por otro lado la adversa situación de la economía mundial se reflejó en un debilitamiento de las exportaciones del sector maquilador y en una drástica caída de los precios internacionales del café que deterioraron los términos del intercambio, esto vino posiblemente a decaer la economía del país; la realidad salvadoreña se fue complicando la situación social, político, económica, salud y educación va complicándose constantemente debido a condiciones que obstaculizan su desarrollo, por ejemplo, procesos inflacionarios, incremento del déficit comercial y pobre desempeño del sector externo; crisis del sistema bancario, desequilibrios fiscales, estancamiento y deterioro del sector productivo, fuerte crecimiento del desempleo, precarización de las condiciones de vida de la población, incremento de la pobreza, falta de productividad Científica, Tecnológica e Industrial, falta de recursos económicos de oportunidades laborales y educativas, analfabetismo, migración, pobreza, insalubridad, falta de vivienda, problemas de alimentación y salud entre otros. La población pobre en El Salvador es del 34.6%, 10.8% de la cual está en pobreza extrema (hogares cuyos ingresos no cubren la canasta básica de alimentos) y 23.8% en pobreza relativa (hogares cuyos ingresos no cubren la totalidad de la canasta básica familiar).<sup>36</sup>

En El Salvador según la CEPA, el 28% de los hogares viven en pobreza relativa y 19% están en pobreza extrema.<sup>37</sup> Esto limita a que la población pueda tener acceso a la educación ya que

---

<sup>36</sup>Ministerio de Economía, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 2007.

<sup>37</sup> CEPAL. Panorama Social de América Latina. Dic. De 2006, con datos de 2004

influye la alimentación, la salud que es fundamental para que puedan formarse los ciudadanos que El Salvador necesita para su desarrollo esto es importante porque, la pobreza de un país se mide a partir de la cantidad de personas que con sus ingresos no pueden cubrir sus necesidades principales; la pobreza es un fenómeno histórico y global, profundamente arraigado en las sociedades del mundo entero, así mismo en El Salvador.

Para mitigar la necesidad de la canasta básica, se creó la red solidaria como programa para erradicar la pobreza extrema en los 32 municipios, y que por milanes en el tiempo solamente se seleccionaron 12 municipios escogidos por zonas para observar el impacto parcial de esos programas para erradicar la pobreza extrema severa, el programa de la red solidaria resulta un programa atractivo que tiende a disminuir la pobreza en general y la extrema severa en particular, funciona con escasos recursos, por lo que no se puede calificar de integral y eficiente, pues no abarca todo lo que es el gasto de la canasta básica, sino que puede considerarse como un complemento.

En El Salvador existen 32 municipios en extrema pobreza severa un promedio de 49.92% hogares en pobreza, lo que implica el 175,038 habitantes. “El actual modelo socio-económico de desarrollo, a base de fuerzas transnacionales que operan en mercados globalizados aunque fragmentarios, y que es intrínsecamente desintegrativo a nivel nacional interno redefine las formas de exclusión de los productos nacionales, sin eliminar las antiguas: la exclusión hoy día es estar al margen, sobrar, como ocurre a nivel internacional, donde los países del cuarto mundo, más que ser explotados, parecen sobrar para el resto de la comunidad mundial.

Esto se hace cada vez más limitado en razón de la propia capacidad de desarrollo del modelo económico y social vigente que se desenvuelve generando informalidad, o economía oscura, es decir empleo precario y no empleo estable, el cual asciende aproximadamente a un 30 % en el país, sin contar con un 50.2 % de los subempleados en el sector informal de la economía que recibe el equivalente al salario mínimo.

La combinación de la pobreza y desigualdad es lo que constituye uno de los principales rasgos sociales del país, donde las cifras indican que un alto porcentaje de los que viven en condición de pobreza, hay que insistir, al plantearse caminos para la construcción de alternativas a la pobreza y la desigualdad o la exclusión social, se proyecta a tratar de dar acceso al conocimiento, a la información y a las tecnologías de la información que permiten el acceso a la red de las informaciones, la educación constituye inevitablemente uno de los principales factores que contribuirían a posibilitar la reducción de la vulnerabilidad de los países de la región centroamericana frente al proceso de globalización que, para unos es considerado como un elemento asociado a la dinámica de producción de la exclusión social, esto queda demostrado con las siguientes estadísticas: según datos de FESAL 2008, un 20 % de la población escolar no asiste a la escuela por problemas económicos, el 4.3 % porque tiene que trabajar, el 0.9 % por embarazos; un 6 % de las razones de abandono escolar se puede atribuir directamente a problemas de la oferta del sistema educativo<sup>38</sup>.

Por otro lado, desde el punto de vista político, como se sabe, la población en general no accede a espacios de participación que le permitan incidir en los procesos de conducción en el plano público, es más, el manejo de sus organizaciones dentro de la sociedad civil no siempre le permite hacerse visible y conseguir hacer valer sus puntos de vista e intereses.

En este nuevo gobierno de Mauricio Funes año 2009 el poder debe ser dado y no devuelto al pueblo porque este jamás lo ha tenido, el poder no debe estar en manos de una minoría; debe estar en manos de la mayoría y al servicio del interés común, debe ser ejercido por funcionarios humildes y sencillos, no menos ilustrados, y sobre todo capaces de velar por las necesidades del pueblo, gobernar con justicia y transparencia.

Pero no es aboliendo el dinero que se va a triunfar ; no es poniendo todos los medios de producción en manos de unos pocos es que se triunfará; y tampoco repartiéndose sin criterio

---

<sup>38</sup> PNUD, año 2007, Pág. N°8

alguno se tendrá éxito; pero, antes que analizar el sistema de gobierno, se debe prohibir y combatir por todos los medios: la Avaricia, la Codicia, estas son las verdaderas causantes de la destrucción de cualquier sistema de organización política y social de un país, vencidos estos antivalores surgirá un nuevo hombre; un nuevo Salvadoreño del siglo XXI capaz de autogobernarse, de respetar el derecho ajeno y de dar a cada uno lo suyo, lo que cada quien se merece, cuando esto pase se podrá definir el sistema de gobierno que más le convenga al pueblo Salvadoreño.

En el ámbito económico hay diferentes elementos que determinan la falta de estabilidad en la población: Inexistencia de un salario adecuado a las necesidades básicas; alto costo de la canasta básica; privatización de los servicios básicos; venta de Bancos nacionales a empresas extranjeras; Esto se hace cada vez más limitado en razón de la propia lógica de desarrollo del modelo económico y social vigente que se desenvuelve generando informalidad, o economía subterránea, es decir empleo precario y no empleo estable, el cual asciende aproximadamente a un 30 % en el país, sin contar con un 50.2 % de los subempleados en el sector informal de la economía que recibe el equivalente al salario mínimo.

Existe en el país 172 mil niños y niñas entre la edad de 5 a 17 años, que se encuentran desarrollando alguna actividad que representan un ingreso para el hogar. Del total de ocupado en el rango de 5 a 17 años, el 72%, corresponde a niños y un 28% a niñas.<sup>39</sup>

El desempleo es más alto en la población joven en el grupo de edad de 15 a 29 años tiene una tasa de desempleo de 9.6%, en cambio, para el grupo de 30 a 44 años, la tasa es de 4.3%<sup>40</sup>. El pueblo a sufrido una gran crisis por la falta de empleo, el poco salario que ni la canasta básica se logra cubrir; a si también el incremento a los servicios básicos como lo es, el agua, la luz, vivienda.

---

<sup>39</sup> PNUD, año 2007, Pág. N°11

<sup>40</sup> Ministerio de Salud Pública y asistencia social, Encuesta Nacional de Salud Familiar FESAL, 2008.

La excesiva confianza en la apertura de los mercados internacionales como el TLC (Tratado de Libre Comercio) y en la conveniencia de un Estado empequeñecido y debilitado, como es nuestro caso, habría dado como resultado la ausencia de instrumentos para la concreción de la responsabilidad y solidaridad social y, en consecuencia, habría conducido, como parece ser el caso según se ha visto anteriormente, a la ampliación de la pobreza y a la profundización de la desigualdad.

Se convierte de esta forma la globalización como base de la economía, de forma que muchos reiteran que, sin las divisas del extranjero, no se sobreviviría en El Salvador. Sin embargo, estos ingresos no son suficientes para sacar a los hogares de la pobreza, pues la causa que lo originan son estructurales, por lo que las familias no pueden ir mas allá de la economía de subsistencia, la mayoría de familias utilizan las remesas que reciben para cubrir sus necesidades básicas, alimentos, vivienda, cancelar cuotas escolares y gastos médicos; por otra parte la agricultura presenta bajos niveles de productividad, porque no hay estrategias para la reactivación de este sector, ya que es más viable que los hijos de los campesinos emigren a Estados Unidos y luego manden remesas que son la base de la economía actualmente, a quedarse a realizar actividades agrícolas de baja remuneración debido a la degradación de los suelos y a los altos costos de la materia prima para realizar la siembra.

Analizando las condiciones que existen para resolver efectivamente el problema habitacional mediante el mecanismo de mercado se encuentra que una buena parte de los hogares no disponen de recursos para acceder a una vivienda, bajo los estándares de habitabilidad mínima, especialmente cuando se tiene una economía escasa en El Salvador.

El déficit de vivienda es de 600 mil viviendas para igual número de familias, que representan el 42 % de la población.<sup>41</sup>

---

<sup>41</sup> Ministerio de Economía, DIGESTYC. Encuesta de hogares de propósitos múltiples, 2007

En el ámbito salud, en lo que ha salud se refiere, la constitución de la república establece en el Art. 65, que la salud de los habitantes del país constituyen un bien público y que el estado y las personas están obligadas a velar por su conservación y restablecimiento<sup>42</sup>, algo que en nuestro país no se esta cumpliendo ante las epidemias, los rota virus, enfermedades infecciosas, son algunas de las que han afectado a los seres más vulnerables que son los niños y los ancianos, cobrando la vida de muchos.

Según la UNICEF, en el año 2006, la mortalidad infantil es de 25 por cada 1,000 niñas y niños que nacen vivos, esto lo ubica en el lugar 97 a nivel mundial<sup>43</sup>, son muchas las niñas y los niños que mueren por enfermedades que ya debían estar controladas por la salud pública, como el dengue, la diarrea, la bronconeumonía y otras. En los pocos hospitales que hay, el servicio es muy deficiente, escasean las medicinas y hay poco personal y equipo de calidad, y esto es más alarmante en el área rural.

El Ministerio de Salud solamente cuenta con medicina curativa pero no preventiva y aún esta no es suficiente para la demanda de enfermos; por lo anterior expuesto nos damos cuenta que en el área de salud, El Salvador esta en una situación precaria, pues la entidad encargada de velar por la salud de los habitantes no ha estado desempeñando el papel que le corresponde; pues todas las epidemias que afectan a nuestro país siempre cobran vidas y el Ministerio de Salud debería responder a esta situación con una aceptada y eficaz planificación dirigida a prevenir las enfermedades y minimizar sus efectos en la población. Salud es el bienestar del cuerpo y de la mente de una persona formando parte de la Educación Integral. Cuando una persona está sana tiene energía y fuerza para hacer su trabajo diario, para cumplir con sus papeles familiares y comunitarios, y para forjar relaciones placenteras con otras personas.

Con respecto a la Educación, se considera a ésta como el pilar fundamental de la globalización y cultura de los pueblos, a la vez es formadora e integradora del hombre en la sociedad,

---

<sup>42</sup> Constitución de la República de El Salvador, pág. 67

<sup>43</sup> Oficina económica y comercial de la Embajada de España en San Salvador. Mayo, 2007

haciéndolo conciente y capaz de desarrollarse y contribuir a las exigencias del medio, lo cual se genera a través del sistema educativo, el que está orientado a sistematizar cada efecto que se da en éste ámbito, haciendo entrega a la sociedad de un producto de calidad para reducir de esta manera el alto nivel de pobreza en nuestro país, esto ha sido motivo suficiente para generar cambios en las reformas educativas, dando paso al surgimiento de nuevas generaciones que se desarrollaron en el ámbito educativo, sin embargo, estos cambios no alcanzan a transformar los índices de pobreza en su totalidad, pero aun así, en los últimos 14 años, según los informes de gobierno, el país ha logrado adelantos y, en consecuencia, aumentó el valor de su Índice de Desarrollo Humano que en 2003 era de 0,722. Entre los principales adelantos se destacan los siguientes: El ingreso per cápita real durante los últimos 15 años aumentó en 19% y la proporción de población pobre (con ingresos inferiores al costo de la canasta básica de consumo), se redujo de 59,7% en 1992 a 34,6% en 2004, lo cual colocó al país en una trayectoria favorable para alcanzar la meta sobre la pobreza incluida en el primer Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM)<sup>44</sup>.

Las principales apuestas educativas implementadas por el MINED a inicios de los noventas para el tratamiento de las diferentes problemáticas educativas se centraron en la implementación de varias reformas localizadas en la educación Básica, las cuales contaron con la participación y colaboración de diferentes instituciones y organizaciones como: Proyecto de USAID, Banco Mundial y BID, quienes consolidaron fuertes préstamos y donativos millonarios con la finalidad de implementar sustanciales cambios en este nivel; así mismo se implementaron proyectos análogos con participación comunitaria en el área rural, tal es el caso de EDUCO, Educación con Participación de la Comunidad.

<sup>45</sup>Para continuar con el proceso de modernización de la educación considerada constructivista, para el año 2008 vienen reformas a la Currículo Nacional de Parvularia y Primer ciclo, la cual consiste en el desarrollo de habilidades por medio de competencias. Es importante contemplar

---

<sup>44</sup> Ministerio de Salud Pública y asistencia social, Encuesta Nacional de Salud Familiar FESAL, 2008.

<sup>45</sup> Espacios y Tiempos de la Educación, Joao Picardo.

que la Educación es un medio que da transformación a la sociedad salvadoreña y a su vez beneficia y brinda oportunidades a las personas que se encaminan en este proceso, porque todas las personas tienen derecho a recibir educación, especialmente los niños y niñas entre 4 y 15 años, que es en esta etapa en donde se desarrolla el proceso educativo formal, y tal como lo establece la Constitución de la República en el art. 56. “Todos los habitantes de la República tienen el derecho a recibir Educación Parvularia y Básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de Educación Especial”.<sup>46</sup> Razón por la cual requiere de equipos, técnicos comprometidos con el desarrollo educativo de la niñez y juventud que les garantice la excelencia académica, de lo contrario estaremos en un mundo de indicadores ficticios que distan mucho de la realidad educativa, es necesario que los contenidos en los diferentes niveles y modalidades educativas reflejen y vivan en la práctica los ejes transversales que todo sistema debe desarrollar para lograr una educación integral y de calidad donde se enseñe formación en valores, desarrollo del conocimiento, formación para la participación ciudadana responsable y formación para el trabajo, la educación no tiene que comprometerse con ningún enfoque, ni con modelos de otros países; ya que cada realidad y cultura es diferente, El Salvador tiene que diseñar y ejecutar sus propios modelos y sistemas, si no estaremos siempre en el marco de la dependencia.

Los factores principales para impulsar el desarrollo económico, social y educacional sobre los cuales será necesario una alianza estratégica urgente son: Las Universidades, la empresa privada, el Gobierno, la iglesia y los partidos políticos, también es importante el aporte y asistencia técnica de Organismos Internacionales, Universidades Extranjeras y países en desarrollo; ya que el razonamiento será la cualificación de las carreras, contenidos, metodologías, tiempo, recursos, para mejorar la calidad y la formación de recursos humanos en El Salvador y no tanto su entorno<sup>47</sup>.

---

<sup>46</sup> Asamblea Constituyente “Constitución de la República de El Salvador” 1983, Art. 56, Págs. 21 y 22.

<sup>47</sup> jcgrande\_ues@yahoo.com, Julio César Grande.

Finalmente cada sector, institución y personas deben mejorar los niveles de reserva y difusión de nueva información, por lo tanto deben mejorarse los niveles de difusión en foros reuniones investigaciones y exposiciones en los salones de clases.

Por otra parte para promover hábitos de lectura y producción de conocimientos, ya que el país se caracteriza por ser consumidor, ensamblador y maquillador y nos olvidamos de la producción científica y tecnológica, lo cual comienza con la transformación mental para escribir la realidad, esto genera una gran riqueza cultural, para lograr a mediano plazo que El Salvador entre en el escenario de los nuevos países industrializados, siempre y cuando se invierta en educación, en investigación científica y tecnológica y en el desarrollo con la participación de los sectores en la alianza estratégica.

Así, la Reforma Educativa como dinámico proceso de construcción del cambio reclamado por la nación, ha tomado como punto de partida el cúmulo de experiencias previas, diversos estudios diagnósticos y las orientaciones básicas relativas a la educación, presentes en los instrumentos legales y políticos mencionados, a los que se sumaron los criterios vertidos en la consulta 95.<sup>48</sup>, después de finalizado el período trazado para el desarrollo del Plan Decenal de la Reforma Educativa (1995-2005) impulsado por el Gobierno a través del Ministerio de Educación, es implementado el Plan 2021 el cual convoca a trabajar por la educación, a construir una sociedad que se desarrolla con base en el conocimiento, dicha educación es considerada por la Filosofía de la Educación (2004) como un “sacar fuera”, o “extraer”; y con el objetivo de construir una sociedad, es necesario que el educando cuente con la respuesta activa del educador, ya que no se puede educar uno mismo, por lo tanto se requiere contar con la reciprocidad en la actuación del otro, por consiguiente la acción educativa sin ayuda de nadie puede ser formativa pero no educativa, se ponen de manifiesto las notas esenciales, en las cuales se considera la educación como “una acción”, como “una acción recíproca”, como “una

---

<sup>48</sup> Fundamentos curriculares de la educación nacional, pág. 10

acción recíproca de ayuda” y como una “ayuda al perfeccionamiento humano”<sup>49</sup>. Si la base de la educación según el Plan 2021 está en el conocimiento, la educación desde la Filosofía incide primordial y directamente en la razón, y por lo tanto permite que el hombre crezca indefinidamente.

El Plan 2021 incluye principios constitucionales los cuales tienen su raíz fundamental en el reconocimiento de la persona humana en tanto origen y fin de lo que hace el Estado. Si este Plan reconoce a la persona humana como origen y fin de lo que hace, el significado humano de la educación, considera un Origen de todo “Dios”, el cual posee la condición de Padre, ante el cual el ser humano es creado, y como tal es hijo. A la vez esta Noción de hijo reconoce que nacemos, no de la nada, sino de progenitores, en lo cual está implícita la filiación que es exclusiva del ser humano. Así el centro de todo proyecto que busca consolidar la nación es la gente, son las personas humanas. Pero esta actuación humana conlleva dos términos diversos que hay que distinguir uno del otro, tenemos el obrar (acción) y el hacer (actividad) los cuales no son lo mismo. Cuando se obra, se habla de una acción que culmina en sí misma, que encuentra en su ejecución la finalidad propuesta; mientras que cuando se hace, la referencia es un proceso, una sucesión de movimientos que desemboca en un resultado final; pero esto no significa que no se realicen ambas, ya que en toda actuación se realizan las dos dimensiones. La Constitución de la República de El Salvador establece que el derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana y que, en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado.

El Plan 2021 desarrolla programas que promueven áreas técnicas, lingüística, de aprendizajes tempranos, de capacitaciones especializadas, de convivencia escolar y de oportunidades de inserción al sistema educativo, estos programas son detallados a continuación:

---

<sup>49</sup> 16Revista Virtual de la Universidad Católica de Occidente Santa Ana, El Salvador, Centroamérica .2ª publicación, junio-septiembre de 2007.

La Red MEGATEC educación técnica y tecnológica en áreas de desarrollo, se ha convertido en este último año de gestión del MINED en la principal herramienta del desarrollo de la educación media técnica y la educación superior tecnológica de acuerdo a las necesidades de especialización que tienen las diferentes zonas geográficas del país. Con el programa EDUCAME, Acceso de educación media a la población se ha re incorporado al sistema educativo a los jóvenes y adultos que han abandonado su formación académica para que finalicen sus estudios, pues no discrimina por ninguna condición el reintegro al sistema educativo ya que se estipulaba que el analfabetismo es de 16 % en total, 13.5 % en los hombres y 16.1 % en las mujeres (personas mayores de 10 años). Por otro lado, en el área urbana, la proporción de mujeres en situación de analfabetismo es de 12.9 % y la de los hombres es de 8.1 %, en lo rural, la tasa es de 27.6 % para las mujeres y 22.7 % para los hombres. Y si se suma el analfabetismo funcional, los porcentajes serian muchos mas elevados. La escolaridad promedio de la población de mas de 6 años de edad es de 6.7 grados en el área urbana y de 3.8 grados en el área rural, haciendo un promedio nacional de 5.6 grados<sup>50</sup>.

Se promovieron las actividades extra curriculares a través del programa PODER, promoción integral de la juventud salvadoreña. Este programa atendió jóvenes de entre los 13 y 21 años que se encuentran en los niveles de tercer ciclo y bachillerato del país para que cultiven y desarrollen habilidades y actitudes positivas y esto les permita tomar decisiones responsables bajo los principios de participación, oportunidades, desarrollo, educación y recreación.

Con el programa COMPRENDO, Competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica, mmejorando las capacidades de razonamiento y análisis matemático, así como las competencias de comprensión y expresión del lenguaje en los niños y niñas de primer ciclo de educación básica para que puedan obtener un mejor desarrollo de sus habilidades y sea mas fácil la retención de los nuevos conocimientos adquiridos en educación básica.

---

<sup>50</sup> Ministerio de Economía, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 2007.

JUEGA LEYENDO. Proceso de apoyo a la educación inicial y parvularia, brinda a los niños y niñas de seis años un periodo intensivo de apresto, con énfasis en la lectura, escritura y pensamiento lógico matemático. El programa es desarrollado en aquellas comunidades donde aun no se ha logrado crear una sección regular de seis años y pretende evitar que los niños y niñas ingresen al primer grado sin ningún tipo de preparación.

COMPITE. Programa de competencias de inglés., fomenta el aprendizaje del idioma ingles en los niños, jóvenes y docentes del país. Es por ello que bajo este programa se reportan más de 3 mil jóvenes y 500 docentes capacitados y que cuentan con mejores competencias lingüísticas.

CONNECTATE. Oportunidad de acceso a la tecnología, se ha convertido en un programa destinado a fomentar el uso de las tecnologías, así como una inversión continua y bien planificada en el mantenimiento y actualización de los recursos tecnológicos, a fin de que el sistema educativo nacional conserve altos niveles de calidad en la aplicación de tecnologías a los procesos de aprendizaje<sup>51</sup>

El Ministerio de Educación está orientando el currículo al desarrollo de competencias, con el propósito de clarificar los aprendizajes esperados en los estudiantes, al definir competencias se busca orientar a los y las docentes para que potencien aún más el protagonismo de sus educandos, generando situaciones que les inviten a saber hacer en una situación determinada, lo más cercana a la realidad.<sup>52</sup>

Las competencias se vienen abordando en la educación y en el mundo organizacional desde diferentes enfoques, como por ejemplo el conductismo, el funcionalismo, el constructivismo y el sistémico-complejo, las competencias se abordan desde el proyecto ético de vida de las personas, para afianzar la unidad e identidad de cada ser humano, y no su fragmentación<sup>53</sup>; las competencias buscan reforzar y contribuir a que las personas sean emprendedoras, primero

---

<sup>51</sup> Plan Nacional de Educación 2021. Fundamentos. MINED

<sup>52</sup> Currículo al servicio del aprendizaje. MINED

<sup>53</sup> El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular...

acción pedagógica, n° 16, Tobón, Sergio / enero - diciembre, 2007 - pp. 14 - 28

como seres humanos y en la sociedad, y después en lo laboral- empresarial para mejorar y transformar la realidad; las competencias se abordan en los procesos formativos desde unos fines claros, socializados, compartidos y asumidos en la institución educativa, que brinden un para qué, que oriente las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación; la formación de competencias se da desde el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de pensamiento complejo como clave para formar personas éticas, emprendedoras y competentes; y desde el enfoque complejo la educación no se reduce exclusivamente a formar competencias, sino que apunta a formar personas integrales, con sentido de la vida, expresión artística, espiritualidad, conciencia de sí, y valores humanos.

El enfoque de las competencias posibilita gestionar la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante dos contribuciones: evaluación de la calidad del desempeño y evaluación de la calidad de la formación que brinda la institución educativa<sup>54</sup>. Respecto al primer punto, hay que decir que las competencias formalizan los desempeños que se esperan de las personas y esto permite evaluar la calidad del aprendizaje que se busca con la educación, debido a que toda competencia aporta elementos centrales que están en la línea de la gestión de la calidad, tales como criterios acordados y validados en el contexto social y profesional, identificación de saberes y descripción de evidencias.

En segundo lugar, el enfoque de las competencias posibilita una serie de elementos para gestionar la calidad de la formación desde el currículum, lo cual se concretiza en el seguimiento de un determinado modelo de gestión de la calidad, modelo propio de la institución, que asegure que cada uno de sus productos tenga como mínimo cierto grado de calidad esperada, lo cual implica tener criterios claros de la calidad, sistematizar y registrar la información bajo pautas acordadas, revisar los productos en círculos de calidad, realizar auditorias para detectar fallas y superarlas, evaluar de manera continua el talento humano docente para potenciar su capacidad, revisar las estrategias didácticas y de evaluación para garantizar su continua

---

<sup>54</sup> Tobón, García-Fraile, Rial y Carretero, 2006.

pertinencia, por tanto la educación básica es de gran importancia para el avance intelectual de niños (as) a nivel mundial, este va a ser de mejor calidad dependiendo del nivel académico de los docentes que les faciliten el proceso educativo, un elemento importante en esta área es el uso de la lengua en la interacción social, puesto que el enfoque de la asignatura de lenguaje es comunicativo y las competencias son: comprensión oral, la expresión oral, la expresión escrita y la comprensión lectora ya que gracias a ella el estudiante expresa mejor las ideas escritas, siendo una de estas competencias que se toma como base de estudio, la comprensión lectora que se concibe como un acto de comunicación, en el cual el educando interactúa con el texto, interrogándola, comprobando hipótesis o predicciones, entre otros<sup>55</sup>. En El Salvador, hay un pobre desarrollo de estos elementos importantes del área de Lenguaje a causa de la ausencia de conocimientos teóricos de un buen porcentaje de docentes acerca de técnicas adecuadas para ayudar a los estudiantes a mejorar sus competencias en estos aspectos, pareciera, entonces, que el mecanismo capaz de desarticular el proceso de la educación se alcanza plenamente, cuando se combinan mejoras en la calidad de los insumos y los procesos de educación, y se orientan a elevar de modo significativo sus resultados en término de crecimiento personal, intelectual y social, en ese sentido, la calidad de la educación se ve altamente afectada, en especial en las escuelas que se ubican en los sectores marginales y rurales, cuando hay carencias de materiales didácticos, cuando el tipo de conocimientos impartidos es poco pertinente, cuando las metodologías de enseñanza son memorísticas y rutinarias, cuando las condiciones laborales, salariales y académicas de los profesores son adversas, cuando existe una escasa valoración del trabajo docente y la consecuente baja en la autoestima de los maestros, cuando existe una desvinculación entre los saberes que la escuela comunica y su medio local e internacional.

Por lo tanto se decidió realizar una investigación que enfatice el proceso que tiene el enfoque por competencias y en la aplicación que genera la comprensión lectora en los niños y niñas del segundo grado del turno matutino de las secciones “A” y “B” y del vespertino con las

---

<sup>55</sup> Currículo al servicio del aprendizaje. MINED, Pág. 22

secciones “C” y “D” del Centro Escolar Colonia Las Brisas, es una Institución educativa de carácter público, sin fines de lucro que se dedica a la preparación académica por medio de la integración de todos los medios curriculares, mediante una calidad académica, cultural, espiritual y deportiva a todos nuestros alumnos, padres de familia y comunidad en general. El terreno en el cual funciona el Centro Escolar Colonia “ Las Brisas” fue donado por el Señor Rafael Quintanilla el 31 de marzo de 1971, iniciándose como Institución Educativa el 1 de marzo de 1972 con el plan 3-3-6 posteriormente, en el año 1974, se contrataron profesores con sobre sueldo para atender la demanda escolar por el turno vespertino. En el año de 1983, se inicia el proceso de unificación, que culmina en 1985.

El crecimiento poblacional, se incrementa la demanda del servicio escolar, motivo por el cual surge la necesidad de fundar dentro de la misma infraestructura la Educación Básica con maestros nombrados con plaza en propiedad, identificándose la institución como Escuela Urbana Mixta Unificada N° 1 y N°2 , para el turno matutino N° 1 y para el turno vespertino N°

En el año de 1999, según acuerdo N° 15-2338, emitido por el Ministerio de Educación , el 1 de noviembre de 1997, se oficializa e implementa la denominación de las instituciones publicas con la expresión Centro Escolar cuando atienden parvularia y/o de primero a sexto grado o de parvularia y/o de primero a noveno grado. Por tanto con base en las razones expuestas y a las facultades que la Ley concede, Acuerde Autorizar, a partir del 28 de mayo de 1999, la adopción de una sola denominación y un solo nombre del Centro Educativo Oficial: Centro Escolar Colonia “Las Brisas” ubicado en la calle principal, Colonia Las Brisas, Soyapango, San Salvador, que funciona con los niveles: educación básica matutina, educación básica vespertina; el cual será identificado a partir de la fecha con el código 1172.



	<p>los estudiantes del segundo grado.</p> <p>2. Verificar el proceso de evaluación de aprendizaje del enfoque por competencias y su aplicación en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>3. Determinar la significancia de los aprendizajes del enfoque por competencias y su aplicación en la comprensión lectora.</p>	<p>2. La evaluación del enfoque por competencias establece aprendizajes en la comprensión lectora de niños y niñas del segundo grado del Centro Escolar colonia “Las Brisas”.</p> <p>3. La significancia de los aprendizajes en el enfoque por competencias incide en el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p><b>V.D.</b> Comprensión Lectora</p>		<p>Aprendizaje por competencias</p> <p>-Gusto infantil por la lectura</p>	<p>Cómo prefieres leer la lectura?</p> <p>¿Identifica inicio, desarrollo y final de un texto?</p> <p>¿Recuerdas haber leído esta lectura anteriormente?</p> <p>¿Cómo te pareció la historia del “pájaro cojo”</p> <p>¿Disfrutaste de la lectura “El Pájaro Cojo”?</p> <p>¿Es significativo que el niño y la niña sepa previamente de que se trata el texto para tener mayor gusto y comprensión al leer?</p>
--	--	--	--	--	---	--

## INSTRUMENTOS DE TRABAJO.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

#### Encuesta a los alumnos y alumnas de 2° grado sección “A, B, C, D,” del Centro Escolar Colonia “Las Brisas”

**Objetivo:** Verificar si los niños y niñas del segundo grado tienen pleno conocimiento en comprender, y responder a las posibles respuestas del siguiente párrafo.

**Indicaciones:** Lee detenidamente las interrogantes.

Datos del entrevistado:

Edad\_\_\_\_\_ Grado\_\_2°\_ Sección\_\_\_\_\_

- A continuación se te presentara la siguiente lectura, léela y responde a las siguientes preguntas:

#### El Pájaro Cojo

No la ha visto nadie, ni siquiera el aire; pajarito sabio que todo lo sabe.

Volando, piando, se perdió una tarde, que también a Roma se va por el aire.

Al volver traía, sin culpar a nadie, la patita rota, mojada en su sangre.

Le cure la herida con sal y vinagre, le anille la pata con un fino alambre.

Piaba llamando a la pájara madre...

El alpiste, el agua, ni la sed ni el hambre le saciaban nunca de volver al aire, de seguir volando su peregrinaje. Voló sin muletas, cojito, en el aire.

- 1- ¿Qué le paso al pajarito?
- a) Se murió                    b) Se perdió                    c) Tenia frio.
- 2- ¿Para que llamaba a su madre?
- a) Darle un regalo    b) Por hambre            c) Por el dolor que sentía.
- 3- “ Al volver traía, sin culpar a nadie la patita rota mojada en su sangre” a que se refiere:
- a) Inicio                    b) Desarrollo                    c) Final
- 4- ¿Cuál es el titulo del texto anterior?
- a) La palomita coja    b) El pájaro cojo            c) El pájaro herido.
- 5- ¿Recuerdas haber leído esta lectura anteriormente?
- a) No la recuerdo    b) Si la he leído    c) No la he leído
- 6- ¿Cómo te pareció la historia del Pájaro Cojo?
- a) Divertida                    b) Triste                    c) Aburrida
- 7- ¿Cómo prefieres leer las lecturas?
- a) En voz alta                    b) Silenciosa
- 8- ¿Disfrutaste de la Lectura del Pájaro Cojo?
- a) Si                    b) No



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**Guía de observación a los alumnos y alumnas de 2° grado sección “A, B, C, D,” del Centro Escolar Colonia “Las Brisas”**

**Objetivo:** Verificar si los niños y niñas del segundo grado desarrollan a través de la clase de lenguaje el gusto infantil por la lectura.

Ítems	Dominio		
	SI	NO	A VECES
1- Usa el diccionario para encontrar el significado de palabras desconocidas, mostrando interés por conocer nuevos términos.			
2- Identifica el título, inicio, final de textos narrativos mostrando interés y agrado por su lectura.			
3- Responde oralmente y por escrito a las preguntas relacionadas con indicios del contenido del texto. “El título, primeras líneas e ilustraciones”.			
4- Identifica el lugar, tiempo personajes y hechos que intervienen en las lecturas que			

lee y escucha con interés y agrado.			
5- Identifica inicio, desarrollo y final de las lecturas o narraciones que lee y escucha.			
6- Lee, textos en voz alta con la dicción correcta, y la entonación adecuada, con seguridad y esmero.			
7- Responde a preguntas de carácter participativo e interpretativo sobre textos que lee y escucha.			
8- Identifica correctamente los diálogos en textos que lee a partir de la comprensión del concepto y sus características.			
9- Escucha con atención, y expresa oralmente los textos que conoce.			
10- Responde a preguntas sobre la interpretación de información que presentan los planos de ubicación.			



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Encuesta dirigida a profesores del Centro Escolar Colonia “Las Brisas”**

**Objetivo:** Indagar la opinión que tienen los profesores/as para obtener información relacionadas a las estrategias o metodologías que utilizan las docentes del segundo grado “A, B, C, D” del Centro Escolar Colonia “Las Brisas” para el desarrollo del enfoque por competencia en la comprensión lectora del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador.

Datos del entrevistado: Tiempo de servicio: \_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_ Categoría \_\_\_\_ Especialidad \_\_\_\_

Años de experiencia en este grado: \_\_\_\_

Indicación: Conteste las siguientes interrogantes de acuerdo a su conocimiento.

1. ¿Considera que sus alumnos / as analizan con facilidad un texto?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué metodología utiliza para que sus alumnos analicen con facilidad un texto?

\_\_\_\_\_

3. ¿De que manera podría confirmar usted de que los alumnos han asimilado los conocimientos abordados en clase?

\_\_\_\_\_

4. ¿Es significativo que el niño y niña sepa previamente de que se trata el texto para tener mayor motivación y comprensión al leer?

\_\_\_\_\_

5. ¿Considera usted que los alumnos son capaces de elaborar sus propias ideas a través de una lectura?

\_\_\_\_\_

## MAPA DE ESCENARIO



## FOTOGRAFÍAS.



(Tomada durante el desarrollo de Clases de Lenguaje)



(Finalizando la jornada de clases)