

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR**



**Universidad de El Salvador**  
*Hacia la libertad por la cultura*

**TRABAJO DE POSGRADO:**

**“IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE GRUPAL EN ESTUDIANTES QUE CURSAN LA ASIGNATURA DE DIAGNÓSTICO PARASITOLÓGICO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN LABORATORIO CLÍNICO, FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. AÑO 2019”**

**PRESENTADO POR:**

**LICENCIADA AURORA GUADALUPE GUTIÉRREZ DE MUÑOZ**

**LICENCIADO ROBERTO CARLOS GARAY GARCÍA**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

**MAESTRO EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR**

**DOCENTE ASESOR:**

**MAESTRA LORENA PATRICIA PACHECO DE QUINTANILLA**

**ABRIL 2021**

**SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**AUTORIDADES**

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO  
**RECTOR**

DOCTOR RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ  
**VICERRECTOR ACADÉMICO**

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA  
**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

MAESTRO FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL  
**SECRETARIO GENERAL**

LICENCIADO RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN  
**FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**AUTORIDADES**

LICENCIADO CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ  
**DECANO**

MAESTRO ÓSCAR VILLALOBOS  
**VICEDECANO**

MAESTRO ISRAEL LÓPEZ MIRANDA  
**SECRETARIO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**AUTORIDADES**

DOCTORA MARTA DEL CARMEN VILLATORO DE GUERRERO

**DIRECTORA DE ESCUELA DE POSGRADO**

MAESTRO OSCAR ANTONIO CAMPOS

**COORDINADOR DE MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA  
SUPERIOR**

MAESTRA LORENA PATRICIA PACHECO DE QUINTANILLA

**DOCENTE ASESOR**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS TODOPODEROSO:** Por habernos acompañado y guiado a lo largo de este proceso, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y oportunidades para desarrollarnos cada día como mejores profesionales.

**A NUESTRA DOCENTE ASESORA:** Maestra Lorena Patricia Pacheco de Quintanilla por su orientación y apoyo brindado a lo largo de la realización de este trabajo.

**A UNA PERSONA ESPECIAL:** Maestra Olga Yanett Girón Márquez por brindarnos su tiempo, conocimiento y ayuda en el desarrollo de nuestra tesis.

**A TODOS LOS DOCENTES DE LA MAESTRÍA:** Por haber compartido sus conocimientos y experiencias a lo largo del desarrollo de la maestría.

**A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR:** Por ser nuestra casa de estudio y darnos la oportunidad para seguir preparándonos académicamente.

**A NUESTROS COMPAÑEROS:** Por todos los momentos vividos en el desarrollo de todas las sesiones de trabajo, por su compañerismo y sobre todo por la amistad que se formó al finalizar la maestría.

**A LOS ESTUDIANTES DE DIAGNÓSTICO PARASITOLÓGICO:** Por ser los principales participantes para la ejecución de esta investigación, por la dedicación y entusiasmo en cada una de las técnicas desarrolladas a lo largo de la asignatura.

**Aurora Guadalupe Gutiérrez, Roberto Carlos Garay**

## **DEDICATORIA**

**A DIOS TODOPODEROSO:** con mucho amor y gratitud por guiarme en cada momento, ser mi guía espiritual que me conduce siempre hacia el camino del bien y el éxito y por darme la oportunidad de poder superarme en mis estudios y alcanzar este nuevo triunfo.

**A MIS PADRES:** David y Aurora, ya que son mi pilar fundamental y a lo largo de mi vida se han preocupado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento, depositando su confianza en cada reto que me he propuesto.

**A MI AMADO ESPOSO:** Carlos Eduardo, gracias por estar conmigo siempre y por tú apoyo, ánimo, comprensión y por motivarme en cada momento para poder concluir con éxito este proyecto de tesis.

**A MIS AMADAS HIJAS:** Valeria María y Andrea Sofía por ser mi orgullo y mi mayor motivación que me impulsan a superarme cada día.

**A MI FAMILIA EN GENERAL Y AMIGOS:** por todo el apoyo que me dieron en todo momento.

**A MI COMPAÑERO DE TESIS:** Lic. Roberto Garay por su amistad, paciencia y apoyo durante todo este proceso para lograr esta meta que hemos alcanzado.

**Aurora Guadalupe Gutiérrez de Muñoz**

## **DEDICATORIA**

**A DIOS:** Por siempre guiarme por el buen camino, por darme las fuerzas necesarias en todo momento, por darme salud y bendición para alcanzar mis metas como persona y ahora como profesional.

**A MI MADRE:** Leida Argentina García por el inmenso apoyo, por sus consejos y por la ayuda en cada momento de mi vida, sin duda será algo que lo agradeceré por siempre.

**A MI ESPOSA:** Loyda Marisela Velásquez de Garay por estar siempre conmigo en las buenas y en las malas, por ser la mujer que Dios puso en mi camino, por apoyarme en todo momento, por ser mi amiga y confidente.

**A MIS HIJOS:** Carlos Rene Garay Velásquez y Gael Alessandro Garay Velásquez por ser mi mayor motivación para seguir adelante, simplemente las personas más importantes de mi vida.

**A MIS HERMANOS:** Jorge Luis, Oscar Salvador y Rene Mauricio Garay García por el apoyo incondicional.

**A MI COMPAÑERA DE TESIS:** Lic. Aurora Guadalupe por el gran equipo de trabajo que formamos, por ser una gran profesional y sobre todo una excelente persona.

**Roberto Carlos Garay García**

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Lista de Tablas .....	X
Lista de Anexos.....	XI
Lista de Figuras.....	XII
Resumen.....	XIII
Introducción .....	XIV
1. Planteamiento del problema.....	15
2. Objetivos de la investigación .....	19
3. Fundamentación teórica .....	19
4. Operacionalización de la variable .....	37
5. Diseño metodológico .....	40
6. Construcción de la información .....	43
7. Reflexiones finales.....	62
8. Propuestas .....	64
9. Referencias bibliográficas.....	65



## LISTA DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1:</b> Caracterización sobre el uso de técnicas para aprendizaje grupal que los estudiantes habían utilizado .....	43
<b>Tabla 2:</b> Conocimientos generales de los estudiantes antes de iniciar la asignatura Diagnóstico Parasitológico .....	44
<b>Tabla 3:</b> Expectativas de los estudiantes con relación a la asignatura de Diagnóstico Parasitológico.....	45
<b>Tabla 4:</b> Técnica Presentación por pareja .....	47
<b>Tabla 5:</b> Técnica Foto verdad .....	48
<b>Tabla 6:</b> Técnica Palabras Claves .....	50
<b>Tabla 7:</b> Técnica Encuadre.....	51
<b>Tabla 8:</b> Técnica Representantes .....	53
<b>Tabla 9:</b> Técnica Debate .....	54
<b>Tabla 10:</b> Técnica Rejilla .....	56
<b>Tabla 11:</b> Técnica Banco de Preguntas y Respuestas .....	57
<b>Tabla 12:</b> Técnica que proporciona un mejor aprendizaje grupal en los estudiantes para acelerar el rendimiento de los contenidos .....	59
<b>Tabla 13:</b> Comparación del rendimiento académico correspondientes a los ciclos II-2018 (metodología tradicional) y 2019 (aprendizaje grupal) .....	61

## LISTA DE ANEXOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1:</b> Técnica de aprendizaje grupal “PRESENTACIÓN POR PAREJA” .....	67
<b>Anexo 2:</b> Técnica de aprendizaje grupal “FOTO-VERDAD” .....	68
<b>Anexo 3:</b> Técnica de aprendizaje grupal “PALABRAS CLAVE” .....	69
<b>Anexo 4:</b> Técnica de aprendizaje grupal “ENCUADRE” .....	70
<b>Anexo 5:</b> Técnica de aprendizaje grupal “REPRESENTANTES” .....	71
<b>Anexo 6:</b> Técnica de aprendizaje grupal “DEBATE” .....	72
<b>Anexo 7:</b> Técnica de aprendizaje grupal “LA REJILLA” .....	73
<b>Anexo 8:</b> Técnica de aprendizaje grupal “BANCO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS” .....	74
<b>Anexo 9:</b> Cuestionario dirigido a estudiantes para evaluar el conocimiento acerca de Técnicas para el Aprendizaje Grupal .....	75
<b>Anexo 10:</b> Prueba diagnóstica de conocimientos de la asignatura Diagnóstico Parasitológico, Ciclo II 2019 .....	77
<b>Anexo 11:</b> Evaluación de técnicas de aprendizaje grupal para la integración y conocimiento de grupo.....	78
<b>Anexo 12:</b> Evaluación de técnicas de aprendizaje grupal para la aceleración del rendimiento de contenidos .....	79
<b>Anexo 13:</b> Cuestionario sobre la evaluación de la estrategia didáctica: Técnicas de Aprendizaje Grupal .....	80

## LISTA DE FIGURAS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>FIGURA 1:</b> La imagen muestra al grupo de estudiantes trabajando con las técnicas para aprendizaje grupal.....	83
<b>FIGURA 2:</b> Docente proporcionando las indicaciones para el desarrollo de las técnicas para aprendizaje grupal empleadas en las sesiones de clases .....	83
<b>FIGURA 3:</b> Estudiantes desarrollando una de las técnicas para aprendizaje grupal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Diagnóstico Parasitológico Ciclo II-2019.....	84
<b>FIGURA 4:</b> Desarrollo de técnica de integración y conocimiento de grupo en los estudiantes .....	84
<b>FIGURA 5:</b> Desarrollo de una técnica para acelerar el rendimiento en los contenidos en los estudiantes que cursaron la asignatura de Diagnostico Parasitológico, Ciclo II, 2019 .....	85

## RESUMEN

El aprendizaje grupal es un proceso de interacción e influencia mutua en el que intervienen en interjuego dinámico los miembros del grupo, el profesor, las actividades conjuntas, las tareas, los métodos, técnicas grupales y los contenidos que se han de asimilar. La implementación de las técnicas para aprendizaje grupal incrementan la calidad de los aprendizajes y favorecen la adquisición de conocimientos a través de la interacción de las relaciones que se dan entre los integrantes, trabajar con técnicas grupales permite mejorar las habilidades sociales del diálogo, facilitar la comunicación, y la capacidad de participar, fomentando la cooperatividad e integración de las diversas opiniones e ideas en el logros de los objetivos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. **OBJETIVO:** Implementar técnicas que propicien el aprendizaje grupal en estudiantes que cursan la asignatura de Diagnóstico Parasitológico de la carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico, Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador. Año 2019 **METODOLOGÍA:** La investigación fue de tipo cualitativo, documental, descriptiva y de campo, para este estudio se realizó una recopilación de información procedente de 53 estudiantes que cursaron la asignatura de Diagnóstico Parasitológico durante el Ciclo Académico II-2019, con la finalidad de conocer la importancia de la implementación de técnicas para aprendizaje grupal, dicha información se obtuvo a través de cuestionarios y pruebas objetivas. **RESULTADOS:** Los estudiantes que cursaron la asignatura de Diagnóstico Parasitológico donde se implementaron las técnicas para aprendizaje grupal, concuerdan que con la aplicación de éstas se propicia una mayor interacción y comunicación entre los compañeros y docentes, así como también una mejor comprensión de los contenidos abordados en las clases y por lo tanto esto conlleva a una mejora en el rendimiento académico. **REFLEXIONES FINALES:** Según la información recopilada se confirma que con la implementación de las técnicas para aprendizaje grupal se incrementa la integración y conocimiento de grupo; así como también se acelera la asimilación de contenidos en los estudiantes.

**PALABRAS CLAVE:** Aprendizaje grupal, implementación, técnicas para aprendizaje grupal.

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje grupal es un proceso de interacción e influencia mutua en el que intervienen los miembros del grupo, el profesor, las actividades conjuntas, las tareas, los métodos, técnicas grupales y los contenidos que se han de asimilar.

Para estimular un aprendizaje grupal el docente debe estar preparado para atender la dinámica de trabajo grupal, orientar y controlar por vía de la actividad conjunta las tareas que se han de realizar, de manera que rompa de forma intencional aquellos esquemas y hábitos de trabajo autoritarios. Éste profesional de la educación es un mediador ante el grupo, y debe considerar que el conocimiento no es algo acabado, es necesario construirlo a partir de la interacción entre los sujetos que participan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante que el docente tenga siempre presente que el grupo está ahí, que sus oportunidades deben ser aprovechadas para alimentar un proceso creciente, vital y necesario en la búsqueda de alternativas. El aprendizaje grupal se propicia de manera efectiva cuando estudiantes y profesores se integran para llevar a cabo juntos la experiencia de aprender; ya que con este tipo de aprendizaje puede ayudar a los docentes a elevar el rendimiento académico de sus estudiantes.

En esta investigación se realizó una implementación de las distintas técnicas grupales de aprendizaje en los estudiantes que cursan la asignatura de Diagnóstico Parasitológico de la Carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico, ya que estas pueden ayudar a modificar o mejorar el concepto que se tiene de trabajar en equipo en las clases universitarias.

El aprendizaje en grupo propicia un cambio, una nueva visión del docente y de los estudiantes, ya que la metodología tradicional utilizada como único recurso de aprendizaje en las aulas universitarias produce alumnos pasivos; por el contrario, al hablar de aprendizaje grupal entendemos a los estudiantes como sujetos activos que elaboran grupalmente tanto la información recibida del maestro como la que ellos mismos buscan y descubren.

La estructura del documento está compuesta por los siguientes elementos: planteamiento del problema que contiene la situación problemática, los antecedentes del problema, enunciado del problema y justificación del estudio. Los Objetivos de la investigación que constan de un objetivo general y cinco objetivos específicos, también se cuenta con un marco histórico, legal y teórico. Además, contiene la Operacionalización de la variable, así como también el Diseño Metodológico y Construcción de la información. Para finalizar se muestran las Reflexiones, Propuestas y las Referencias Bibliográficas

## **1.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

A través de la implementación de las técnicas de aprendizaje grupal se logra que los estudiantes aprendan unos de otros y todos contribuyen con sus experiencias individuales, reforzando el aprendizaje personal; además el maestro debe desempeñar un rol menos directivo y unidireccional no solo en su transmisión del conocimiento, sino también en la gestión del grupo, ya que deberá actuar como un facilitador, orientador y coordinador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, en la Carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico, del área integrada VIII, en la asignatura de Diagnóstico Parasitológico, la realidad de la práctica docente universitaria tiende a repetir el formato de la enseñanza tradicional sin el desarrollo de técnicas de aprendizaje grupal, por presentar diferentes limitantes como lo son: aulas con espacios reducidos, condiciones climatológicas inadecuadas, reducido personal docente, escasez de tiempo en las clases y prácticas de laboratorio, lo que dificulta la implementación de las diferentes técnicas de aprendizaje grupal.

Es por ello que en este estudio se aplicaron diferentes técnicas de aprendizaje grupal con el propósito de lograr en los estudiantes la formación de conciencia crítica, desarrollo de creatividad, la colaboración y el sentido de responsabilidad y de trabajo en equipo.

### **1.2 ANTECEDENTES DEL FENÓMENO DE INVESTIGACIÓN.**

Un proceso de cambio educativo se alcanza mediante la colaboración comprometida entre todos los agentes socializadores. El aprendizaje grupal propone la armonía entre maestros y estudiantes, comprometiendo a todos en la búsqueda de respuestas a las exigencias sociales amparadas en un creciente desarrollo.

El aprendizaje se apoya en la interacción que tenemos con nuestro medio y las personas que nos rodean, dicha interacción es para el que aprende una fuente importante de asimilación a nivel cognitivo, afectivo y socializador pues le permite desarrollar actitudes para responder a las exigencias sociales.

La enseñanza, y en consecuencia el aprendizaje, sólo ocurre en la zona en que la persona puede desempeñar una actividad con la ayuda de otra (Vygotsky, 1979). En la teoría de Vygotsky la interacción social juega un papel muy importante, pues de ella depende el desarrollo de los procesos superiores de pensamiento. Lo que hace un grupo en interacción será internalizado por cada uno de los miembros y luego formará parte de su propio aparato cognoscitivo. Y en esta interacción se destaca con un papel fundamental el lenguaje y los procesos comunicacionales.

Mayer (2000) señala que cuando se plantea el aprendizaje como un proceso interno de entendimiento, que se produce cuando el estudiante participa activamente en la comprensión y elaboración del conocimiento, alude al constructivismo y es precisamente el constructivismo social (Vygotsky, 1978/2000). (Maldonado Pérez, 2007)

En un estudio de la Universidad de Granada, España, en el curso lectivo 2007-2008 denominado “La contribución del trabajo grupal de los estudiantes como estrategia docente en la formación del maestro especialista en Educación Física”, en el cual participaron 111 estudiantes, divididos en 35 grupos de trabajo, todos matriculados en la asignatura de Educación Física I, en cuanto al género,

el 68% (n=75) de la muestra estaba compuesta por hombres y el 32% (n=36) por mujeres, con rangos de edad: entre los 17-19 años (53%); 20-22 años (24%); 23-25 años (15%) y más de 26 años(8%).(ROMERO CERESO & SALICETTI FONSECA, 2009)

El propósito fue analizar la percepción de los alumnos sobre diferentes variables relacionadas con competencias de orden social que están divididas en estrategias de tarea y estrategias de relación, siempre aplicadas en una metodología de trabajo en grupo. Respondiendo a las preguntas de investigación planteadas se identificaron algunas variables que contribuyen más en la valoración de los estudiantes hacia la metodología de trabajo en grupo (Lobato, 1998). En la primera pregunta de investigación se propuso identificar algunas variables predictivas que pudieran contribuir más en el desarrollo de la metodología del trabajo grupal, aplicada en estudiantes en formación de la especialidad de Educación Física. Los resultados obtenidos muestran una mayor contribución a la variable dependiente (referida al trabajo grupal) por parte de la variable colaboración entre los miembros del grupo, seguida por las variables exposición teórica e informe final.

En el artículo “Aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico y habilidades sociales del Programa de Especialización en Enfermería” publicado por Patricia Soledad Obando Castro, Lima, Perú; tuvo como objetivo determinar diferencias en el rendimiento académico y habilidades sociales entre las participantes que estudiaron con la metodología aprendizaje colaborativo y las que estudiaron con la metodología tradicional, dicha investigación fue realizada en la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia de Lima, Perú. La investigación se realizó con el total de alumnas matriculadas en el curso de Enfermería II del Programa de Especialización en Cuidados Intensivos (22 alumnos), divididas en dos grupos integrados de forma aleatoria: grupo control (11) y grupo experimental (11). El estudio se realizó entre octubre de 2007 y enero de 2008. Para medir el rendimiento académico se utilizó una prueba objetiva y para las habilidades sociales se utilizó la lista de chequeo de Arnold Goldstein. Como resultado del estudio se concluyó que la metodología de aprendizaje colaborativo mejora el rendimiento académico de los alumnos y también fortalece las habilidades sociales puesto que es una metodología alternativa que permite al alumno participar activamente en la construcción de su aprendizaje y el aprendizaje de sus pares.(Castro & Soledad, 2009)

Iborra e Izquierdo (2010) abordan la temática de la evaluación de una forma muy completa, considerando lo complejo que resulta este ejercicio si se desea hacer bien. Plantean que al cambiar de una metodología de enseñanza-aprendizaje “tradicional” a una metodología como el aprendizaje colaborativo se hace necesario replantear la naturaleza y el diseño de los elementos involucrados en el proceso de evaluación, así como los factores que intervienen en el mismo. La evaluación grupal es clave para supervisar el adecuado funcionamiento del equipo y del aprendizaje que surge de este, a través de una “construcción global y coordinada del conocimiento” que aportan los integrantes.

En una investigación nominada “Estudio comparativo con técnicas de dinámica de grupos en estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Medicina” en la cual se llevó a cabo un estudio comparativo con ocho diferentes técnicas de dinámica de grupos en 96 estudiantes cursando la asignatura de Parasitología en el 2º año de la Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas de la Universidad Michoacana ubicada en Morelia, Michoacán, México. Los objetivos fueron comparar las técnicas de dinámica de grupos y conocer la percepción de los estudiantes. A través de la adaptación de una escala tipo Likert para medir actitudes, se apreciaron mayores preferencias por

estudio de casos, seminarios, mapas mentales, aprendizaje basado en problemas y simulación de escenarios.(Lara Aguilera & Alveano Hernández, 2009)

Asimismo, otro estudio denominado “Una experiencia educativa de aprendizaje cooperativo en la Universidad” fue realizada en 24 estudiantes que estaban matriculados en la asignatura que se imparte en el segundo curso de Grado en Ingeniería Civil de la EPSA (Escuela Politécnica Superior de Ávila) de la Universidad de Salamanca, en el periodo 2011-2012 y que se imparte en cuatro meses y tiene nueve créditos. Los resultados obtenidos fueron realmente satisfactorios desde el punto de vista del maestro no sólo por las calificaciones globales de la asignatura sino también por el interés que mostró el alumnado por la asignatura, acudiendo a tutorías a resolver dudas de los trabajos a desarrollar y participando activamente en las clases magistrales. Aun así, de manera general, las dudas que surgían a los alumnos se resolvían entre los miembros de un mismo grupo, potenciando así el aprendizaje entre iguales. (Vergara Rodríguez, 2012)

En el año 2013 en la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Pontificia Universidad de Perú, se realizó una investigación denominada: Aprendizaje Colaborativo en Educación Superior, se aplicó un cuestionario a 57 estudiantes (hombres y mujeres entre 17 y 29 años) de pregrado, a quienes se les pidió realizar una tarea grupal durante dos horas académicas como parte de las actividades del curso. El cuestionario midió la carga cognitiva y las actividades de interacción grupal. Además, se obtuvieron las notas de los trabajos realizados en grupo y de las evaluaciones individuales realizadas por el docente. No se encontraron relaciones entre las variables de estudio. Sin embargo, se observaron diferencias significativas en la percepción de la dificultad de la tarea, la coordinación y comunicación grupal entre los estudiantes que manifestaron sentirse cómodos al participar de una clase colaborativa.

En la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman, Tacna, Perú, durante el año 2016 se realizó una investigación denominada: Influencia de la técnica dinámica grupal en el aprendizaje significativo en el área de persona, familia y relaciones humanas en los alumnos del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresita del niño Jesús”. Los resultados obtenidos a partir del uso de la técnica estadística T de student en el trabajo cuasi experimental determinó la validez de las hipótesis específicas y poder afirmar que la técnica de dinámica grupal eleva significativamente en el nivel de aprendizaje significativo.

### **1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

De lo antes descrito se deriva la pregunta de la investigación que se plantea de la siguiente manera:

¿Cuáles serán las técnicas que propician el aprendizaje grupal en estudiantes que cursan la asignatura de Diagnóstico Parasitológico de la carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico, Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador?

A la vez se dará respuesta a los siguientes enunciados específicos:

¿Cuáles son las técnicas para el aprendizaje grupal que los estudiantes han utilizado, los conocimientos generales y las expectativas acerca de la asignatura Diagnóstico Parasitológico?

¿Cuál es la técnica que proporciona un mejor aprendizaje grupal en los estudiantes que cursan la asignatura de Diagnóstico Parasitológico?



¿Qué técnicas para el aprendizaje grupal pueden implementarse para fomentar la integración y conocimiento de grupo, en la asignatura de Diagnóstico Parasitológico?

¿Qué técnicas para el aprendizaje grupal pueden implementarse para la aceleración del rendimiento de contenidos en la asignatura de Diagnóstico Parasitológico?

¿El uso de técnicas para el aprendizaje grupal mejora el rendimiento académico en relación a la metodología tradicional?

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.**

La carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico se desarrolla en un plan de estudio conformado por módulos en los primeros tres ciclos académicos, ya que se atienden las tres carreras que conforman Tecnología Médica (Licenciatura en Fisioterapia, Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia y la Licenciatura en Laboratorio Clínico). A partir del segundo ciclo académico de segundo año, las carreras se separan del tronco común y cada una se integra a su especialidad específica.

Posteriormente en el tercer año de la carrera, el plan de estudios pasa a la modalidad de áreas integradas. La asignatura de Diagnóstico Parasitológico se imparte en el área integrada VIII, ciclo II académico, teniendo una ponderación de cuatro U.V. (Unidades Valorativas).

Durante años atrás y actualmente la metodología de enseñanza-aprendizaje empleada por los docentes en las clases teóricas y prácticas de laboratorio ha sido la tradicional; en la cual la preocupación central es enseñar una gran cantidad de conocimientos, dando como resultado aprendizajes acumulativos. Aunado a esto el profesor se interesa más en el aprendizaje individual de sus estudiantes y enfatiza la exposición de los contenidos como uno de los recursos didácticos más generalizado en este tipo de enseñanza, propiciando así la memorización, la competitividad y la pasividad en los alumnos; donde la acción de este aprendizaje se encuentra limitado a la palabra que se fija y repite conformando una personalidad dependiente del docente y sin desarrollo de habilidades propias de los estudiantes.

El propósito de esta investigación fue implementar técnicas para el aprendizaje grupal en los estudiantes que cursan la asignatura de Diagnóstico Parasitológico; ya que estas permiten formar estudiantes activos en el proceso de enseñanza, capacidad de investigación en los estudiantes, lograr una mayor interacción estudiante-docente, despertar la cooperación entre los integrantes del grupo; también se pretende comprobar si con el uso de estas técnicas se obtiene un mayor rendimiento académico.

## **2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL.**

Implementar técnicas que propicien el aprendizaje grupal en estudiantes que cursan la asignatura de Diagnóstico Parasitológico de la carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico, Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador. Año 2019

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Realizar un diagnóstico sobre las técnicas de aprendizaje grupal que los estudiantes han utilizado, los conocimientos generales y las expectativas que tienen de la asignatura Diagnóstico Parasitológico.
- Fomentar una mayor integración y conocimiento de grupo en la asignatura de Diagnóstico Parasitológico, a partir de la implementación de técnicas para aprendizaje grupal: presentación por pareja, foto verdad y palabras clave.
- Propiciar la aceleración en el rendimiento de los contenidos de la asignatura de Diagnóstico Parasitológico, mediante la implementación de técnicas para aprendizaje grupal: encuadre, representantes, debate, rejilla, y banco de preguntas y respuestas.
- Identificar la técnica que proporciona un mejor aprendizaje grupal en los estudiantes que cursan la asignatura de Diagnóstico Parasitológico.
- Comprobar si con el uso de técnicas para el aprendizaje grupal se mejora el rendimiento académico en relación a la metodología tradicional.

## **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **3.1 MARCO HISTÓRICO**

Los antecedentes históricos del aprendizaje colaborativo, se remontan a la misma historia social del hombre, fue la cooperación entre los hombres primitivos la clave para su evolución, a través del intercambio, la socialización de procesos y resultados, así como toda la actividad grupal, todo esto conjuntamente con la propia experiencia laboral, el desarrollo de las manos y la aparición del lenguaje articulado, lograron materializarse en beneficio del desarrollo del cerebro.

El filósofo griego Sócrates enseñaba a los discípulos en grupos pequeños, involucrándonos en los diálogos de su famoso “arte del discurso.” En los tiempos del Imperio Romano, Séneca se refería a “Qui Docet Discet”, que traducido literalmente significa, “cuando enseñas aprendes dos veces”, enfatizando así el valor de enseñar para aprender.

La historia de los antecedentes del trabajo grupal en centros de enseñanza revela que uno de los métodos que con mayor frecuencia se aplicaban en la práctica pedagógica, a través de todo el siglo XX fue el “Método de Aprendizaje Colaborativo”. El “Método de Aprendizaje Colaborativo” es por lógica, la continuidad de la concepción del aprendizaje activo que se arraigó en los Estados Unidos en toda esta etapa; pero redimensionado a partir de los resultados de los experimentos

clásicos de la psicología social acerca de las estructuras grupales competitivas, colaborativas y cooperativas.

En los años setenta la investigación y práctica de los métodos cooperativos experimentan gran importancia, continúa evolucionando la teoría y aplicación de las técnicas cooperativas en el ámbito escolar sobre todo en Estados Unidos y Canadá. Actualmente se desarrolla y aplica esta metodología con sus características más esenciales en Israel, Holanda, Noruega e Inglaterra y se va extendiendo hacia países europeos como Italia, Suecia y España.

### **3.2 MARCO LEGAL**

#### **Art. 61. De la Constitución de la República**

La educación superior se regirá por una ley especial. La Universidad de El Salvador y las demás del Estado gozarán de autonomía en los aspectos docente, administrativo y económico. Deberán prestar un servicio social, respetando la libertad de cátedra. Se regirán por estatutos enmarcados dentro de dicha ley, la cual sentará los principios generales para su organización y funcionamiento.

#### **Art. 3 (inciso b) Ley orgánica de la UES**

Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que les corresponde en la sociedad, integrando para ello las funciones de docencia, investigación y proyección social.

### **3.3 MARCO TEÓRICO**

El proceso enseñanza-aprendizaje ha sido motivo de múltiples estudios, se ha visualizado desde la perspectiva de diferentes corrientes psicológicas, pedagógicas y sociológicas. Si se considera al ser humano como un ser social, productor y producto de relaciones sociales, inmerso en una problemática histórica determinada, nuestra concepción del aprendizaje y la docencia se apoyará en estos principios, y nos ubicará en el terreno de la psicología social y en el campo del aprendizaje grupal. Hablar de aprendizaje grupal implica ubicar al docente y al estudiante como seres sociales, integrantes de grupos; buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo; valorar la importancia de aprender a interactuar en grupo y a vincularse con los otros; aceptar que aprender a elaborar el conocimiento, ya que éste no está dado ni acabado, implica igualmente considerar que la interacción y el grupo son medio y fuente de experiencias para el sujeto que posibilita el aprendizaje; reconocer la importancia de la comunicación y de la dialéctica en las modificaciones sujeto-grupo.(Chehaybar y Kuri, 2012)

### **DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE GRUPAL**

El aprendizaje grupal es un proceso de interacción e influencia mutua en el que intervienen en interjuego dinámico, los miembros del grupo, el profesor, las actividades conjuntas, las tareas, los métodos y técnicas grupales y los contenidos que se han de asimilar. Un aprendizaje como actividad grupal y proceso individual de apropiación, construcción y reconstrucción de la

experiencia, de la red vincular social de la cual el sujeto participa y es su activo creador y en el cual las modificaciones mutuamente determinantes sujeto individual-sujeto grupal actúan como condición y resultado de las transformaciones en el plano individual y grupal. (EcuRed contributors, 2014)

El aprendizaje grupal es un fenómeno en el que se establecen relaciones entre el grupo y el objeto de estudio; es un proceso dinámico de interacciones y transformaciones, donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas y resueltas, involucrando a la totalidad del grupo, tanto en los aspectos cognoscitivos como en los afectivos y sociales. La situación grupal es una experiencia múltiple, ya que el individuo no sólo adquiere aprendizajes intelectuales relacionados con el objeto de conocimiento, sino que, además, tiene la oportunidad de sostener una confrontación de sus marcos de referencia. (Rafael Santoyo, 1981)

“Cuando se habla de aprendizaje grupal aparecen tres elementos como esenciales a definir, pues constituyen su fundamento. Ellos son: información, emoción y producción. Además, porque estos elementos giran alrededor de un concepto, el cambio, que está implícito en el aprender. La atracción o el rechazo que determinada comunicación provoca en el sujeto, y el requerimiento por éste de ciertos elementos de aquélla o la negación o distorsión de otros. Es decir, la afectividad se moviliza frente a determinado material que le es aportado al sujeto, pero a su vez también ella interviene en la búsqueda de nuevo material para lograr satisfacción, aunque a veces se frustra en esa búsqueda”. (Armando Bauleo, 1974).

### **Características del Aprendizaje Grupal:**

- Concepción de la clase como grupo de aprendizaje, sujeto de su propia formación y no mero objeto de trabajo del docente.
- Construcción del conocimiento a partir de los intereses y necesidades de los miembros.
- Se expresan los aspectos temáticos, metodológicos y los dinámicos en interrelación continua.
- Interés en el que se aprende y cómo se aprende.
- Conjuga los aspectos afectivos y cognitivos.
- El docente desempeña función de coordinador.
- Se integran dialécticamente: el aprendizaje individual, el proceso grupal y el proceso de enseñanza.

### **Requisitos del Aprendizaje Grupal:**

Para el desarrollo exitoso en la conducción del aprendizaje grupal hay que tener en cuenta los aspectos siguientes:

- Actuación dialógica: como una forma de enfrentar la educación basada en la participación activa de los interactuantes, donde se produce, no solo un intercambio de información, sino la creación de un clima social favorable al diálogo, seguridad y respeto mutuo, propiciando espacios que permitan una comunicación desarrolladora. Implica protagonismo, personalización y compromiso social.

- Comunicación desarrolladora: es aquella en que los sujetos implicados desarrollan motivos específicos hacia el proceso interactivo, que permite el disfrute mutuo en los diferentes momentos de interacción, contribuye al perfeccionamiento profesional y personal.
- Clima social favorable: constituye premisa y resultado de una comunicación desarrolladora y participativa, donde se logra respeto a las opiniones y los criterios de los demás, sentimientos de seguridad y grado de satisfacción entre los interactuantes.

### **Ventajas del Aprendizaje grupal:**

- Es múltiple cuando se puede destacar en él la estimulación de habilidades personales y disminuir los sentimientos de aislamiento.
- Se propicia a partir de la participación individual y la responsabilidad compartida por los resultados del grupo.
- Favorece los sentimientos de autosuficiencia.
- Permite el logro de objetivos que son cualitativamente más ricos en contenidos, asegurando la calidad y exactitud en las ideas y soluciones planteadas.
- Un estudio reflexivo y más formativo.
- Posibilidad de mayor comunicación, permitiendo la transmisión solidaria de los conocimientos individualmente adquiridos. (Zarate, de Pérez, & E. , 2004)

### **Desventajas del Aprendizaje grupal:**

- La incomodidad, ansiedad y resistencia al cambio en trabajo en equipo por parte de los estudiantes.
- Riesgo de que los estudiantes no participen.
- No todas las personas aprenden o generan su conocimiento de la misma manera.
- En ocasiones no se elige el modelo más adecuado, y limita a cada estudiante generar conocimientos mediante la investigación.
- Puede no funcionar dependiendo de la capacidad de entendimiento de los estudiantes.
- Los integrantes del grupo pueden llegar a tener ideas contradictorias, lo cual es difícil a veces llegar a un acuerdo.
- Al existir un líder, hay la posibilidad de que sea autoritario y no tome la opinión de los demás.

### **Rol del docente:**

Para estimular un aprendizaje grupal el docente debe estar debidamente preparado para atender la dinámica de trabajo grupal, orientar y controlar por vía de la actividad conjunta las tareas que se han de realizar, de manera que rompa de forma intencional aquellos esquemas y hábitos de trabajo autoritarios. Este profesional de la educación es un mediador ante el grupo, y debe considerar que el conocimiento no es algo acabado, es necesario construirlo a partir de la interacción entre los sujetos que participan durante el proceso.

Es importante que el docente tenga siempre presente que el grupo está ahí, que sus oportunidades deben ser aprovechadas para alimentar un proceso creciente, vital y necesario en la búsqueda de alternativas, se tracen metas, se alcancen objetivos, se trabaje por el interés de todos, que cada fuerza individual sea parte del objetivo del grupo, aprecien su tarea y se contengan, depositarle el poder para que sus integrantes se impliquen, tomen decisiones. Esto favorece nuevas redes de interrelaciones que permiten desarrollar sentimientos de pertenencia, colaboración, cooperación, comunicación, promoviendo ideas que den fuerzas a la voz del grupo.

### **Algunas funciones del docente (coordinador) son:**

- Propiciar el aprendizaje, es decir promover las condiciones adecuadas para que el aprendizaje se produzca.
- Proponer el programa de estudios, observar y ofrecer retroalimentación sobre los cambios que se produzcan en la conducta del grupo.
- Propiciar un ambiente favorable para el trabajo intelectual.
- Procurar la comunicación, ya que es un instrumento de aprendizaje por medio del cual los participantes condicionan recíprocamente su conducta en forma de intercambio de ideas, actitudes, conocimientos y experiencias.
- Asesorar y evaluar las actividades de aprendizaje.
- La capacidad de observación es una de las cualidades indispensables para la coordinación de los grupos, dado que una de sus funciones es detectar en la conducta del grupo no sólo aquello que es accesible y evidente (explícito) sino también todo aquello que se encuentra subyacente, oculto y disfrazado (lo implícito) con toda su gama de significados.(Santoyo, 1981)
- Desarrollar actividades que sirvan para despertar el interés y deseos de participación en los integrantes del grupo.
- Los miembros de un grupo, deben tener la sensación de que trabajar en grupo es un método agradable de socializar las temáticas a implementar en el desarrollo de las sesiones.
- Considerar que existen proyectos preventivos con una estructura metodológica que incluyen el empleo de técnicas específicas.(López Domínguez & Vizcaya Xilotl, 2013)

### **Técnicas de Aprendizaje Grupal:**

Las técnicas grupales fortalecen el aprendizaje de los estudiantes en muchas situaciones en la enseñanza superior, puesto que construyen conocimientos, las aportaciones de cada miembro del equipo son válidas, emplean su ingenio y creatividad, así como también se fortalece la interacción por el contacto que tiene el estudiante con sus compañeros y les crea un sentido de pertenencia, pues estos se sienten parte del grupo y son aceptados como tal.

### **Definición:**

Las técnicas de aprendizaje grupal aplicables a la enseñanza superior, son formas didácticas de estudio cooperativo que, apoyadas en la auto actividad, los hábitos de trabajo y la formación de los sentimientos de solidaridad, organizan a los estudiantes en grupos reducidos para realizar tareas preparadas por el docente en función de objetivos claramente definidos para el desarrollo de un

programa académico. Son maneras, procedimientos científicamente probados en la experiencia de muchos educadores, psicólogos, empresarios interesados por encontrar nuevos caminos, nuevas alternativas de solución para problemas generados por las metodologías de enseñanza centradas en el docente y no en el estudiante.(Torrez Muñoz, 2001)

Las técnicas grupales se definen como un conjunto de medios y procedimientos que, aplicados en una situación de grupo, sirven para lograr un doble objetivo: productividad y gratificación grupal. Dicho, en otros términos, el uso de técnicas grupales sirve para facilitar y estimular la acción del grupo en cuanto conjunto de personas (lograr gratificación) y para que el grupo alcance los objetivos y las metas que se ha propuesto de la manera más eficaz posible (lograr productividad grupal).

### **Objetivos que persiguen las técnicas de Aprendizaje Grupal:**

- Desarrollan de manera dinámica y estimulante el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Facilitan la evaluación integral.
- Estimulan la participación de los integrantes del grupo.
- Permiten la adaptación social de los individuos.
- Enseñan a escuchar de modo comprensivo.
- Fomentan las prácticas democráticas.
- Enseñan a pensar activamente.
- Desarrollan capacidades de intercambio, cooperación, responsabilidad, creatividad, autonomía, juicio crítico, etc.
- Vencen temores, inhibiciones, tensiones y logran crear sentimientos de seguridad.
- Fomentan la comunicación, las relaciones interpersonales, lo cual no se logra con técnicas de trabajo individual.(Agallo Barrios, 1998)

### **Criterios para seleccionar las técnicas de Aprendizaje Grupal:**

No existe ninguna técnica que pueda aplicarse siempre y en cualquier circunstancia, sea cual fuere el tipo de grupo o el fin que se persiga. Muy al contrario: casi nunca vamos a encontrar la técnica grupal ideal aplicable a todos los grupos. Si ésta existiera, las demás técnicas no serían necesarias. De ahí la importancia de combinar, recrear, adaptar y reinventar las técnicas en cada una de las aplicaciones concretas. En esta tarea o esfuerzo de adecuación, la sensibilidad o flexibilidad del animador del grupo juega un papel fundamental. La elección de la técnica adecuada corresponde generalmente al animador o al coordinador del grupo, salvo los casos en los que el grupo ha decidido de antemano utilizar una técnica concreta. Las diversas técnicas de grupo poseen características variables que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias. Para realizar una correcta selección de la técnica grupal deben tomarse en cuenta los siguientes criterios:

- Considerar las aptitudes, los intereses, los impulsos, etc. de los elementos del grupo con el que se va a trabajar.

- Debe seleccionarse la técnica de acuerdo con el objetivo que el docente persigue.
- Debe de tomarse en cuenta la cantidad de individuos que integran el grupo y el tema que se va a desarrollar.
- El ambiente físico: la iluminación, el espacio, el tiempo que requiere para su realización van a determinar en gran medida la elección de una técnica particular.
- Materiales de que se dispone, estos se convierten en un componente básico a la hora de la elección de la técnica, ya que, si son variados, fáciles de apropiarse y ante todo reconocidos por los participantes, se puede motivar la creatividad y así obtener mejores resultados.
- La capacitación del coordinador, es decir el grado de formación del maestro y a la experiencia con la que se cuenta, en este sentido las técnicas exigen un principio de vivencialidad, credibilidad y apropiación, es decir, no basta con la mera formación teórica, el hecho de que el coordinador haya vivido la técnica le posibilita su adecuación a otros contextos y grupos, así como su modificación y evaluación.

Utilizar técnicas grupales supone que el profesor conozca su materia; tenga claros sus objetivos; conozca al grupo; observe los fenómenos grupales, los interprete y tome las decisiones pertinentes; que conozca técnicas grupales y sus diferentes modalidades, e incluso que aprenda a elaborar sus propias técnicas; que sepa que éstas son medios, actividades sistematizadas y ordenadas que debe seleccionar y usar, sin olvidar que utilizar técnicas no es prescindir de la información sino buscar los medios para adquirirla. Por parte de los estudiantes supone que el grupo asuma esta forma de trabajo y conozca la responsabilidad que implica; que adquiera una formación para el trabajo en equipo; sepa que el aprendizaje es un proceso que se da en grupo, donde se aprende en interacción con el profesor, con los compañeros y con la información que buscan y que juntos van construyendo. (Chehaybar y Kuri, 2012)

Para la selección de las diferentes técnicas de Aprendizaje Grupal dependerá de los objetivos trazados y de las temáticas a trabajar en las distintas sesiones por el grupo.

### **TÉCNICAS QUE SIRVEN PARA ACELERAR EL PROCESO DE INTEGRACIÓN Y CONOCIMIENTO DE GRUPO:**

- Palabras clave.
- Presentación por parejas.
- Autorretrato.
- Diálogo y trabajo.
- Collage.
- Tarjetas.
- Foto-verdad.
- El riesgo.



## **Palabras clave:**

El maestro puede proponer al grupo la técnica denominada Palabras clave. Con ella, el grupo podrá hacer su propia “radiografía”, poner en común sus expectativas, mostrar sus temores y fantasías, analizar sus actitudes y explicar las necesidades de conocerse. Esta técnica se lleva a cabo de la siguiente manera: el grupo se acomoda en medio círculo frente al pizarrón de tal manera que todos tengan acceso a él. Se destinan unos minutos para que todos comiencen a sensibilizarse y se les pide que reflexionen tratando de responder:

¿Cómo se sienten?

¿Cuáles son sus sentimientos en este momento?

¿Cuáles son sus deseos?

¿Cuáles son sus objetivos?

Se les pide que traten de responder con una palabra; la palabra puede ser real o simbólica. Después del tiempo de reflexión, se les invita a que en silencio pasen al pizarrón a escribir su expresión. Pueden poner cuantas palabras quieran; la única condición es que escriban una sola cada vez, luego, se sienten y se vuelvan a parar a escribir otra y así sucesivamente durante los 10 minutos. El profesor les recordará que no se hacen comentarios, que este trabajo es en silencio.

Observará que en los primeros minutos casi no se levanta nadie, pero que poco a poco se llena el pizarrón y hay quienes se paran hasta 8 o 10 veces. Él mismo puede escribir también sus palabras, siguiendo la consigna.

En seguida les dice que disponen de 10 minutos más para subrayar aquellas palabras que por alguna razón les agraden, o sientan alegría o emoción al leerlas. Deben seguir las mismas condiciones: ponerse de pie para subrayar cuantas veces quieran, una palabra cada vez, pero siempre volviendo a su lugar.

De igual manera, en un segundo momento tacharán las palabras que les desagraden por algo. Habrá palabras que ya estén subrayadas o tachadas pero que algunos quieran subrayar o tachar, por ejemplo, creatividad. Al terminar esta parte se les pregunta si alguno puede hacer una especie de radiografía del grupo: decir cuáles son los sentimientos, los objetivos y las inquietudes generales.

Después se les pregunta a quienes pusieron alguna palabra y fue subrayada o tachada varias veces, qué sintieron en el momento en que vieron su palabra subrayada o tachada y a quienes las subrayaron o tacharon por qué lo hicieron, qué les decía esa palabra, cómo la interpretaron, para así propiciar el diálogo entre ellos. De este modo descubren que para cada quien, según su esquema referencial, las palabras pueden significar algo diferente y que cada uno interpreta a su manera, según sus experiencias anteriores. Se destina un tiempo para estos comentarios y del mismo grupo surge la inquietud por conocerse más, ya que hay que comunicarse para entenderse. Se termina con una evaluación general del ejercicio.

El grupo ya comienza a hacer reflexiones en voz alta, a decir cómo se siente y qué aprendió durante el ejercicio. Después de desarrollar esta técnica, ya sienten la necesidad de conocerse, de aprenderse los nombres de cada uno, de saber de dónde vienen, de acercarse más, y también se percibe ya cierto rechazo hacia algunos, lo mismo que atracción hacia otros. Esto hay que comentarlo con el grupo para que lo vea como un fenómeno grupal y para que vaya entendiendo cómo influye la afectividad en los grupos. El profesor observará que, si el grupo ya se conocía, pudo haber ciertos prejuicios y en algunos casos no fue la palabra la que se tachó o subrayó, sino a la persona; hará ver al grupo las interferencias de la comunicación y mostrará que cuando esto sucede no nos escuchamos, sino que nos interpretamos. Si el grupo no se conocía, verá que los rechazos serán mínimos.

Después, el profesor pide al grupo que evalúe la técnica en equipos de 7 a 8 estudiantes, respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Cómo se sienten ahora, en relación con el comienzo de la clase?

¿Qué impresión tienen del grupo?

¿Cuáles fueron las expectativas más comunes del grupo?

¿Qué aprendieron?

Les deja un tiempo para este trabajo y después realiza un plenario para que los equipos digan al grupo las respuestas que dieron. El profesor puede incorporarse a uno de los equipos y dar él también respuesta a las preguntas, o puede decir en el plenario lo que él respondió.

### **Presentación por parejas:**

Al comenzar con esta técnica es indispensable que se hable con el grupo sobre el tema de la comunicación: qué es la comunicación, qué importancia tiene la comunicación en el aprendizaje, cómo nos comunicamos, cuál es nuestra capacidad para expresar lo que pensamos y lo que sentimos, etc. Es importante que el grupo llegue a explicitar lo que piensa sobre todo esto y a sensibilizarse ante la necesidad de comunicarnos, de conocer a los otros y de darnos a conocer.

El profesor da al grupo las instrucciones para desarrollar la técnica: en un primer tiempo de 10 minutos, cada uno de los participantes va a elegir a un compañero, de preferencia la persona menos conocida para él; se van a presentar mutuamente, tratando de comunicarse lo que consideren más importante de sí mismos y que pueda servirles para conocerse mejor. Esto lo hará cada uno, durante 5 minutos más o menos.

En un segundo tiempo, de 15 minutos, cada pareja elige a otra, y los 4 participantes platican sobre su experiencia de comunicación. Cada uno presenta a su pareja: nadie se presenta a sí mismo.

En un tercer tiempo, de 20 minutos, cada cuarteto elige a otro para ser presentado. En el segundo y tercer tiempo hay la misma consigna: nadie se presenta a sí mismo, cada uno debe ser presentado al grupo por su compañero. El profesor también participa en algunos grupos.

En un cuarto tiempo (se podrá variar la duración según el tiempo con el que se cuente), el profesor pide al grupo que cada subgrupo de 8 participantes nombre a un representante para

presentar a sus compañeros ante el grupo. Esta parte de la técnica se desarrolla en el plenario, lo que permitirá que el grupo tenga una visión general de los participantes. Al finalizar la técnica el profesor pide al grupo que ésta se evalúe respondiendo en el plenario a las siguientes preguntas:

¿Cuál es la visión general del grupo?

¿Qué descubrieron de sí mismos y de los demás?

¿Cómo se sienten después del ejercicio, con relación a como se sentían al comienzo de él?

### **Autorretrato:**

Esta técnica se puede utilizar también para la presentación de un grupo en lugar de la Presentación por parejas. El coordinador comenzará a platicar con el grupo sobre la comunicación, como ya se mencionó para la técnica anterior. Después se prepara un gran número y variedad de fotografías, 3 o 4 por participante. Se pide al grupo que forme equipos de 6 a 8 personas, según el tamaño del grupo, y a cada equipo se le da una serie de fotografías que se pone en el centro de la mesa. Cada participante elegirá 2 o 3 fotografías que expresen algún aspecto de su persona, tal como cada uno se conoce a sí mismo. La elección se hace en silencio (sin comunicarse mutuamente).

Terminada la elección de fotos, cualquiera de los participantes, el que lo desee, comienza a comentar su elección y dice al equipo la relación que tienen las fotos con su persona; los demás escuchan y pueden hacer preguntas para aclarar y profundizar hasta donde la persona en cuestión lo permita. Sucesivamente, se expresará cada miembro del equipo. El profesor dará unos 15 minutos para esta parte del ejercicio. Cuando terminen todos los equipos se hace un plenario en el que un relator de cada equipo presenta a sus compañeros. Se pueden hacer algunas preguntas aclaratorias que propicien un mayor conocimiento de cada miembro del grupo. El profesor también se integrará en alguno de los equipos. Al finalizar esta parte de la técnica se llevará a cabo su evaluación, propiciando la participación del mayor número de los integrantes del grupo. El profesor podrá hacer las siguientes preguntas:

¿Les sirvió la técnica para empezar a conocerse y darse a conocer?

¿Se propició la comunicación y el conocimiento de los integrantes del grupo?

¿Qué piensan del grupo, en general?

¿Qué tipo de inquietudes se manifestaron en el grupo?

### **Diálogo y Trabajo:**

Esta técnica puede utilizarse después de la presentación, o en otra ocasión en la que se quiera acelerar el proceso de integración. El coordinador explicará que, hasta cierto punto, es fácil dialogar con otro, pero que es más difícil trabajar con alguien y continuar dialogando. Pide a los participantes que elijan una pareja, de preferencia a alguien con quien no hayan trabajado.

Una vez formadas las parejas se les dan las siguientes instrucciones: “tienen 15 minutos para realizar algo juntos; pueden salir o quedarse en el aula; pueden utilizar todo lo que esté a su alcance;

dentro de 15 minutos nos vemos aquí”. El grupo se sentirá desconcertado y hará preguntas: “pero cómo...”, “15 minutos es muy poco...”, etc. El coordinador sólo repetirá las instrucciones con las mismas palabras, no hará ninguna otra aclaración. Algunas parejas saldrán del aula y otras permanecerán en ella sin saber, en un principio, qué van a hacer; pero cuando se dan cuenta de que el tiempo corre, comienzan a pensar qué hacer. Lo que se desarrolle a continuación dependerá del tipo de personas que formen el grupo, de su creatividad, capacidad para trabajar en equipo, imaginación y habilidad. Habrá parejas que organicen algo para el grupo, otras preparan algo de su trabajo o estudios, otras inventarán algo con ramitas de flores o papeles que encuentren, otras harán una poesía o una canción, o escribirán algo; tal vez alguna pareja no logre hacer nada. Con esta técnica también se comienzan a vislumbrar los liderazgos.

Después de los 15 minutos se forman equipos de 4 parejas para que comenten sobre lo que hizo cada pareja y el equipo elija, de entre los 4 trabajos expuestos, cuál es el que van a presentar en el plenario, y anoten con qué criterio lo eligieron. Se les dan 20 minutos para realizar esta parte. En el plenario se pide a cada equipo que haga la presentación del trabajo encomendado. Después de esta presentación, el coordinador dictará al grupo unas preguntas para que las respondan en equipo y les dejará 20 minutos para ello.

¿Cómo se sintieron cuando se les dejó en libertad de hacer algo?

¿Uno de los miembros de la pareja se impuso al otro?

¿Fueron creativos en lo que realizaron? ¿Por qué?

¿Cómo se sienten ahora?

Una vez dadas las respuestas se relatarán en el plenario. El coordinador detectará y señalará los puntos que considere importantes para reflexionar sobre ellos con el grupo, por ejemplo, sobre lo impotente que se siente un equipo cuando no le dan las cosas hechas; lo difícil que es reunir las ideas de las personas en una misma realización; las dificultades que tenemos para crear algo nuevo; sobre cómo, en general, somos reproductores de lo conocido, lo cual nos da más seguridad; y cómo, desde pequeños, no desarrollamos la capacidad creativa. Aquí, el coordinador puede aprovechar la ocasión para que los participantes reflexionen sobre la necesidad de ser creativos, ya que es lo único que nos puede llevar a un cambio. Después de esto, se evaluará la técnica en la forma indicada en las técnicas anteriores.

### **Collage:**

Para desarrollar esta técnica es necesario contar con cartulinas, revistas, tijeras, pegamento y plumones en cantidad suficiente, según el tamaño del grupo. Esta técnica permite a los integrantes del grupo adentrarse en sí mismos para responder a la pregunta: ¿quién soy yo?

Esta cuestión, que aparentemente es fácil de responder en forma rápida: “soy fulano”, “hago esto”, “vivo en tal parte”, etc., no es tan sencilla, pues con esto no respondemos verdaderamente quiénes somos, y además rara vez nos la planteamos y nos detenemos a pensar en ella. Esta técnica ayuda a que nos percatemos de la cantidad de veces que creemos conocer a alguien y no lo conocemos realmente, o de que ignoramos a aquel con quien hemos convivido, o permite caer en

la cuenta de qué tanto interpretamos y nos proyectamos, en lugar de tratar de entender cómo son los otros. También permite conocer cómo nos perciben los demás, e incluso descubrir algo que desconocemos de nosotros mismos.

Para desarrollarla, el coordinador explicará al grupo que con esta técnica se trata de responder a la pregunta: ¿quién soy yo?, considerando que lo que somos hoy es fruto de nuestro pasado y de nuestro proyecto de existencia. Mencionará que se destinarán unos 15 minutos para que cada quien reflexione y responda a la pregunta, y después buscarán en las revistas fotografías que apoyen su respuesta y comunicarán ésta a los otros, pero en forma gráfica, haciendo un collage.

Tendrán los materiales necesarios para hacerlo y recordarán que no pueden poner letras, sino que tienen que comunicarse con gráficas, fotografías, colores, líneas, etc. Les dejará el tiempo necesario para hacerlo, aproximadamente 60 minutos, y después les pedirá que se reúnan, ya cada uno con su collage, en equipos de 4 a 5 personas.

El profesor les pedirá que no comuniquen verbalmente a los otros lo que hicieron, ni traten de interpretar o adivinar antes de tiempo y que no pongan su nombre en el collage; que nombren a un coordinador y dividan el tiempo en tal forma que todos tengan la oportunidad de presentar su collage. La presentación se hace de la siguiente manera: se ponen juntos todos los trabajos del equipo y se saca uno; el dueño lo presenta al equipo para que sea observado. El que quiera comienza a interpretarlo. El dueño no dice sí, ni no, ni mueve la cabeza o hace cara de aceptación o rechazo, únicamente escucha; nada de lo que digan es discutible. Después, otro puede hacer su interpretación, apoyar o rechazar algún otro punto de la interpretación anterior, y así sucesivamente hasta que todos hayan interpretado.

Cuando se termina el primer collage, el dueño dice al grupo lo que quiso expresar con su trabajo y lo explica. Después se expresan todos y hacen las preguntas que los puedan ayudar a comprender mejor al otro. Así se irán presentando sucesivamente todos los collages del equipo. Al concluir esta etapa, el profesor pide a los equipos que hagan una pequeña evaluación de su experiencia y, al finalizar, se hace un plenario en el que cada equipo platica al grupo la experiencia vivida. El profesor observará que los objetivos del grupo se han logrado e incluso han sido rebasados.

En general, el grupo dirá que le hubiera gustado la experiencia con todo el grupo, pues sólo así se conocerían todos; pero ya que esto es imposible, pueden hacer una exposición con sus collages, pegándolos en el aula y aprovechar el tiempo libre para interpretarlos y acercarse al autor para preguntarle y ampliar su visión sobre él mismo. A partir de esta experiencia se acelera el proceso de integración y conocimiento del grupo. Al final del plenario, se lleva a cabo una evaluación de la técnica y se analizan sus posibles aplicaciones.

### **Tarjetas:**

Esta técnica se puede utilizar únicamente cuando los miembros del grupo ya se conocen y se tienen confianza. Se pide al grupo que forme un círculo y se reparten 5 tarjetas a cada uno de los integrantes. Se les indica a éstos que en cada una escriban un rasgo de sí mismos que los caracterice. No deben poner su nombre en ellas. Después de un tiempo razonable (de 10 a 15 minutos), el coordinador les dice que va a pasar a recoger sólo 3 de las 5 tarjetas que escribió cada

uno. Cuando el coordinador ya tiene las tarjetas escritas, les da las siguientes instrucciones: él leerá en voz alta una tarjeta elegida al azar; alguno de los miembros del grupo dirá de quién cree que es esa tarjeta. La persona a que se refiera no debe decir sí o no, ni exteriorizar su estado de ánimo; sólo preguntará por qué se cree que es ella, a lo que se le debe responder; si es ella quien escribió la tarjeta, lo dice; si no, responderá: “Gracias, pero no soy yo”.

Otro miembro del grupo puede decir quién cree que es, y así sucesivamente lo dicen 2 o 3 personas más, ya sea que se adivine o no. Se hace lo mismo con otra de las tarjetas, hasta lograr que todos los miembros, o una gran parte del grupo, sean reconocidos. Después se hace la reflexión en común.

Con esta técnica se logran varios objetivos: que los participantes en el grupo vean cuán difícil es encontrar 5 características propias; que se den cuenta de su capacidad de conocer a los compañeros; que adviertan su interés por los otros, etc. Al mismo tiempo, reciben una realimentación que les permite advertir cómo los perciben los demás. Al terminar, se hacen los comentarios que el grupo desee sobre la experiencia vivida y se evalúa la técnica.

### **Foto-verdad:**

Esta técnica permite al grupo vivenciar cómo nadie posee la verdad completa, y cómo con la ayuda del grupo los integrantes se pueden complementar. Se les pide que formen equipos de 7 u 8 miembros, según el número de participantes, y se les dice que se va a poner en el pizarrón una fotografía. No pueden hablar, ni ponerse de pie; se les dan unos minutos para observarla. El coordinador retira entonces la foto y después cada uno escribe en un papel la edad que, según su cálculo, tiene la persona que está en la fotografía. (Esta fotografía, en realidad, es una pintura de Toulouse-Lautrec en la que él quiso pintar a una joven de la que estaba enamorado, pero en ese momento estaba enojado con ella; en la foto se ve la joven como de 18 años, muy bella, y al mismo tiempo parece una anciana de 80 años, semejante a una bruja.) Se les concede 1 minuto para escribir la edad, y después 5 minutos más para que en el equipo traten de ponerse de acuerdo sobre la edad de la mujer que muestra la foto. Lo más normal es que en cada equipo unos descubran a la joven y otros a la anciana; algunos dicen que vieron 2 y otros dicen que vieron un león, etc. El coordinador, sin afirmar ni negar nada, les sigue preguntando a todos los equipos. Como no se han puesto de acuerdo, les pregunta si quieren observar la foto de nuevo, pero les recuerda que mientras observan no pueden hablar. En esta etapa algunos dicen que depende del lugar en el que están, otros dicen que lo que pasa es que no ven bien, etc. Se les vuelve a mostrar la foto y se les dice que pueden acercarse y verla desde donde quieran, pero aún sin hablar. Vuelven a su lugar para tratar de ponerse de acuerdo.

En una última etapa, el coordinador vuelve a enseñar la foto, pero ahora sí les permite hablar, acercarse y ayudarse mutuamente para ver a la joven y a la anciana. En esta parte, el profesor observará cómo se ayudan: dibujan, se tapan un ojo, tapan la mitad de la fotografía, etc.; también observará la satisfacción de aquellos que “ya ven a las dos”, y de aquellos que lo pudieron demostrar a los otros. Cuando todo el grupo haya descubierto las 2 figuras, el maestro explicará el origen de la fotografía.

Al terminar, pedirá al grupo que cada uno vuelva a su equipo y comente a qué conclusiones llegaron con esta técnica, qué aprendieron y qué aplicación tiene para su vida práctica. Se destinan 10 o 15 minutos para responder, y después, en un plenario, se hacen del conocimiento general las reflexiones de todos los equipos. El profesor explicará al grupo que con la foto no se trataba de engañar a nadie, sino de reconocer lo difícil que es, una vez que hemos percibido algo, poder ver otra parte de lo mismo. Hace hincapié en el espíritu de grupo que reinó cuando trataban todos de ayudarse a ver el conjunto de la foto y no sólo una parte. Termina evaluando la técnica.

### **El riesgo:**

Esta técnica puede ser utilizada al principio o al final de un curso, según los objetivos propuestos. Si es al principio, se pide a los miembros del grupo que, en equipos de 5 o 6 personas, nombren aun secretario y digan todos los temores que tienen ante el curso que comienza. Se les dan 10 minutos para que lo hagan. Al terminar se pregunta a cada equipo cuáles fueron esos temores y se van anotando en el pizarrón. El tipo de temores dependerá del tipo de grupo y de curso: “que no podamos con el curso...”, “que el curso no responda a mis expectativas”, “saber si puedo aplicarlo”, etc. El coordinador anota todos los temores en el pizarrón, pero no repite los ya escritos. Después les dice que regresen a trabajar en equipos para discutir, de todos esos temores que están anotados, cuáles serían superables y cuáles no. Les da 15 minutos para trabajar y, posteriormente, en un plenario, se escucha a cada equipo. Se van borrando aquellos temores que consideren superables, por ejemplo: estudiar para “poder” con el curso; buscar en el mismo curso en qué condiciones se puede aplicar lo que se aprende, etc.

Al terminar esta parte, con seguridad aún quedarán algunos temores. Se les pide que discutan de nuevo en equipo para ver si pueden superar esos temores y trabajar sobre ellos a lo largo del curso para así eliminarlos. Después, otra vez en plenario, es muy probable que el grupo asuma los temores y se dé cuenta de que de ellos depende superarlos. Cuando esta técnica se utiliza al final de un curso, en lugar de que el grupo trabaje sobre los temores, se trabaja sobre los riesgos que correrían los miembros del grupo si trataran de llevar a la práctica los cambios que se fueron realizando a lo largo del curso. Se sigue el mismo proceso hasta llegar a asumir los riesgos que esto implica; el grupo se dará cuenta de cómo muchos de los llamados riesgos son fantasías y de cómo reconocer los verdaderos riesgos le permitirá asumirlos y superarlos. Al finalizar se evalúa la técnica y se busca qué aplicaciones puede tener. (Chehaybar y Kur, 2012)

### **ENTRE LAS DISTINTAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE GRUPAL PARA ACELERAR EL RENDIMIENTO DE LOS CONTENIDOS SE MENCIONAN LAS SIGUIENTES:**

- Encuadre.
- Rejilla.
- Debate.
- Representantes.
- Especialistas.

- Banco de preguntas y respuestas.
- Lectura comentada.

### **Encuadre:**

Los propósitos que se persiguen deben ser compartidos por todos desde el principio del curso, en lo que se llama Encuadre. Éste consiste en la explicación de los objetivos, la metodología que se seguirá, los contenidos programáticos, los recursos, las estrategias de evaluación, los horarios, las funciones y responsabilidades, tanto del maestro como de los estudiantes, etc. El trabajo en grupos de aprendizaje supone que cada uno de sus miembros (incluido el profesor) tenga una participación activa y acepte un compromiso básico.

La reunión en la que se hace el Encuadre tiene como objetivo que los participantes obtengan toda la información necesaria respecto al curso. Esta información debe ser presentada por el maestro con la mayor claridad posible, quien responderá a las preguntas que se le hagan al respecto, de manera que quede muy claro cuáles son las funciones y responsabilidades que cada uno contrae.

Una vez cubierto el Encuadre, éste se analiza, discute y modifica, hasta que el grupo lo acepte y se comprometa a asumir la responsabilidad común, en cuanto a la tarea por realizar. La primera reunión es básica, ya que supone un cambio en el fondo y la forma de concebir el aprendizaje; cambio que propicia ciertos temores que deben ser explicitados y elaborados en el mismo grupo.

Por otra parte, el Encuadre tiene también como objetivo, en este primer acercamiento con el grupo, que el profesor perciba las inquietudes y aspiraciones de los participantes en el proceso; analice los posibles alcances y limitaciones de sí mismo, del grupo y del programa, y replantee sus hipótesis y estrategias a partir de la realidad concreta del grupo con el que va a trabajar.

### **Rejilla:**

Al utilizar esta técnica se logra que el grupo obtenga mayor información en el menor tiempo posible y que, al mismo tiempo, aprenda a analizar, sintetizar y compartir la información. El profesor preparará con anterioridad el material que se va a estudiar, procurando tener listo un ejemplar para cada estudiante. Dividirá el texto en tantas partes cuantos equipos piense constituir en el grupo, de modo que cada equipo trabaje en una parte. Si se van a integrar, por ejemplo, 5 grupos, dividirá el material en 5 partes. El número de equipos estará en relación con el número de participantes en el grupo: si son 16, se hacen 4 equipos de 4 participantes cada uno; si son 25, se hacen 5 equipos de 5 participantes cada uno; si son 36, se hacen 6 equipos de 6 participantes cada uno. Por ejemplo, para trabajar con 5 grupos, se numeran los participantes del 1 al 25.

El profesor explicará a los estudiantes que los equipos de 5 personas quedarán formados, en un primer tiempo, como lo indican sus números en sentido vertical: el equipo 1 estará formado por los participantes numerados 1, 6, 11, 16 y 21; el equipo 2, por los participantes 2, 7, 12, 17 y 22, y así sucesivamente. Cada equipo trabajará 20 minutos la parte que le tocó de los textos que ya se habían repartido.

El profesor explicará a los estudiantes el objetivo de la técnica y señalará que en este primer tiempo no se trata de discutir los contenidos, sino de entender la información de los textos. Para ello todos serán secretarios, leerán juntos, analizarán el contenido y lo resumirán. Insistirá en la



responsabilidad que cada uno tiene de elaborar su propio resumen para poder comunicar la información a los otros equipos. Cada equipo trabajará la parte que le corresponde.

Después de más o menos 20 minutos, se modificarán los equipos; ahora se integrarán como lo indican los números en orden horizontal; así, los numerados con 1, 2, 3, 4 y 5 integrarán un equipo; 6, 7, 8, 9 y 10 otro, etc. De esta manera en los nuevos equipos quedará un participante de cada equipo anterior, que tiene la información que le tocó y que va a exponer.

En este segundo tiempo, que también será de 20 minutos, cada estudiante comunicará al nuevo equipo la parte del material que estudió previamente, de modo que al final todos conozcan el material en su conjunto. Después, en el plenario, uno de los equipos que se formaron en el orden horizontal dará la visión general de la información obtenida. El profesor hará hincapié en los puntos que considere importantes sobre el tema tratado y, a partir de la información que ya tiene todo el grupo, procederá a su análisis. Al finalizar, se hará una evaluación de la técnica para ver si se lograron los objetivos propuestos.

### **Debate:**

Esta técnica puede ser utilizada para estudiar un tema, el capítulo de un libro o un documento. El profesor pedirá a los estudiantes que lean con anterioridad sobre el tema que se va a tratar; señalará los documentos necesarios para este propósito; pedirá a los estudiantes que lean y elaboren individualmente las preguntas que consideren importantes sobre el tema, y que las contesten. Este trabajo debe ser una tarea personal que se lleve, ya realizada, a la clase siguiente.

Ya en clase, según el número de alumnos, se formarán tantos equipos como sea necesario, de 5 a 7 participantes cada uno; pueden ser 2, 4, 6 u 8 equipos, pero que quede siempre un número par de equipos. Una vez que se han formado los equipos, el profesor explica que la técnica, en un primer momento, consiste en que cada estudiante exponga en su equipo las preguntas y respuestas que prepararon; que elijan de entre todas las 10 que consideren más importantes y que se preparen para presentarlas a los otros equipos. Se les da el tiempo suficiente para realizar esta tarea.

Al terminarla, los equipos se dividen nuevamente de la siguiente forma:

Uno de los equipos de la derecha hace una pregunta de las que ya tiene preparadas a alguno de los equipos de la izquierda; éste le responde, puede ser ayudado por alguno de los otros equipos de su mismo lado. Cuando éstos terminan, los del equipo de la derecha pueden complementar o ampliar la respuesta; ésta puede ser discutida por el grupo. En el pizarrón se anotan los puntos clave de tal respuesta. Después toca a uno de los equipos de la izquierda dirigir su pregunta a alguno de los equipos de la derecha, se sigue la misma pauta; así sucesivamente, se continúa el proceso hasta que el tema quede agotado.

El profesor sólo participará para hacer aclaraciones o dar la información que no haya quedado entendida por los estudiantes. Al finalizar, se lleva a cabo la evaluación de la técnica:

¿Para qué les sirvió este ejercicio?

¿Qué aprendizajes obtuvieron?

¿Qué modificaciones o modalidades se le podrían hacer a esta técnica?

## **Representantes:**

Cuando se trabaja con técnicas grupales no se puede prescindir del trabajo individual, es decir todas las técnicas requieren una preparación personal, tanto de los participantes como del profesor. Éste, al preparar sus clases, deberá elegir la información que es necesaria y básica para los estudiantes, y dársela con anterioridad, de manera que éstos tengan tiempo suficiente para enterarse o investigar sobre ella.

La realización de esta técnica, que exige una investigación personal sobre el tema, se llevará a cabo de la siguiente manera: en un primer momento se divide al grupo en equipos de 5 a 7 participantes para que expongan ante su equipo lo que cada uno estudió y analizó sobre el tema en cuestión; asimismo, destacarán los aspectos más importantes del tema para discutirlos posteriormente. En esta primera parte del desarrollo de la técnica se les dará el tiempo necesario.

En la segunda etapa se pide que cada equipo nombre a un representante para que participe en el análisis; en el centro del salón se forma un equipo con los representantes. Durante 15 minutos, el equipo de representantes pone en común los puntos que sus equipos representados consideraron los más importantes para ser analizados. Los equipos 1 a 6 toman nota sobre lo expuesto. Después de los 15 minutos, los representantes regresan a sus equipos originales para que éstos les den, durante 10 minutos, su punto de vista sobre lo discutido.

Los representantes (que pueden ser los mismos u otros) vuelven al centro; durante 15 minutos continúan el análisis de los puntos que cada equipo escogió como más sobresalientes. Se sigue el mismo proceso: vuelven los representantes a sus equipos para ser realimentados y enriquecer el tema con sus aportaciones durante 10 minutos.

Por último, los representantes vuelven al centro a continuar el trabajo, ahora proponiéndose llegar a conclusiones que les permitan, por una parte, detectar los aprendizajes que consideran básicos para profundizar el tema y, por otra, organizarse para obtener la información complementaria. Si el profesor lo considera conveniente, orienta al grupo sobre los textos que pueden consultar.

Después se hace un plenario con las aportaciones del grupo, se anota en el pizarrón una síntesis de lo visto y de lo que les falta investigar. Los participantes se comprometerán a realizar un trabajo por escrito que complemente el tema. Al finalizar se llevará a cabo la evaluación de la técnica, en la que el grupo expresará cuáles fueron los aprendizajes obtenidos.

## **Especialistas:**

Esta técnica tiene como objetivo que los estudiantes, al tener la posibilidad de escuchar diferentes puntos de vista sobre un tema, sean capaces de cuestionar e integrar éstos. El profesor o los estudiantes invitarán a tres especialistas para que expongan sus puntos de vista acerca de un tema determinado, sobre el cual los estudiantes ya habrán adquirido alguna información.

Inicialmente, cada especialista hará una exposición de 15 a 20 minutos, mientras que los estudiantes irán tomando notas. A continuación, los estudiantes trabajarán 15 minutos en equipo para elaborar por escrito sus preguntas, sus opiniones, o los puntos de vista que quisieran comentar

con los expositores. Al terminar, se abrirá una sesión en la cual los especialistas comentarán con los estudiantes los aspectos que éstos propusieron y, para finalizar, se llevará a cabo una sesión de evaluación con la participación de los especialistas.

El profesor pedirá a los estudiantes que elaboren un trabajo de síntesis en el que integren lo estudiado sobre el tema y lo expuesto por los especialistas.

### **Banco de preguntas y respuestas:**

Con esta técnica se pretende lograr que los estudiantes, a partir de un trabajo individual y grupal, adquieran conocimientos sobre un tema y, al mismo tiempo, elaboren un banco de preguntas y respuestas que estará a su disposición para consultarlo cuando lo necesiten. El profesor dará al grupo la bibliografía básica sobre el tema que se va a tratar; pedirá a los estudiantes que lean todo lo referente a éste y que anoten en tarjetas las preguntas que no pudieron resolver a través de la lectura, poniendo una en cada tarjeta; además, anotarán en tarjetas separadas los puntos que les quedaron claros y que podrían servir para dar respuesta a las preguntas que sus compañeros tal vez no pudieran responder. Este trabajo es una tarea individual para la que se dará el tiempo pertinente.

Se fijará con suficiente anticipación la fecha de presentación del tema. En la fecha fijada, el profesor pedirá a los estudiantes que le entreguen las tarjetas que contienen las preguntas formuladas y que cada uno tenga a la vista las tarjetas con los puntos que les quedaron claros. El profesor toma al azar alguna de las tarjetas que le entregaron y lee en voz alta la pregunta escrita; invita al grupo a que revise en sus tarjetas si tiene alguna que pudiera dar respuesta a la pregunta planteada. Si alguno la tiene, debe leer la respuesta, que podrá ser complementada y discutida en el grupo. El profesor juzgará si la respuesta es satisfactoria; en caso afirmativo, se recogerán todas las tarjetas que contienen la respuesta y se engraparán junto con la que tiene la pregunta. Si no se ha podido responder la pregunta, se pone aparte la tarjeta respectiva. Así se continuará hasta que se agoten las preguntas.

Una vez terminada esta parte, se anotan en el pizarrón las preguntas que quedaron sin respuesta para ser estudiadas por los alumnos, lo que propiciaría material para otra sesión, en la que se darán las respuestas que faltaron. Este banco de preguntas y respuestas quedará como banco de información al que los estudiantes pueden recurrir, éste se deberá ir enriqueciendo conforme se avanza en el proceso de aprendizaje. Esta técnica se puede llevar a cabo a lo largo del curso con diferentes temas; el producto estará a disposición de los estudiantes para ser consultado por ellos cuando lo necesiten. Al finalizar se evaluará la técnica, para lo cual los participantes propondrán los puntos que se van a evaluar.

También existen técnicas que permiten acelerar el proceso de integración y conocimiento entre los miembros del grupo, tomando en cuenta que este es un proceso que se va logrando a lo largo del curso, pero que se puede acelerar, sobre todo al principio, lo que propiciará que el grupo aborde la tarea propuesta con mayor interés y responsabilidad, y que asuma un mayor compromiso. Lo más importante de toda técnica no es el ejercicio en sí, sino el aprendizaje significativo que se logre a través de ella.

### Lectura comentada:

Consiste en la lectura de documento de manera total o por párrafos, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objetivo de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto.

Los participantes se ubican en un círculo en el centro del salón o en cualquier otro espacio. Para esta técnica el instructor propone y presenta una lectura, luego solicita que alguien lea el primer párrafo y pase la copia del texto al participante que tiene a su izquierda quien lee el siguiente párrafo pasando a su vez al texto al que se encuentra ubicado a su izquierda; cuando el participante haya expresado su opinión, sus dudas o parafraseado el texto, el instructor dejará un espacio para dos o tres intervenciones voluntarias o para ampliar aspectos importantes relativos a la lectura. Posteriormente se continuará leyendo y los comentarios, síntesis serán a cargo del instructor.

#### 4. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

CATEGORÍA	DEFINICIÓN DE LA CATEGORÍA	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	FUENTE INFORMANTE	INDICADORES
Diagnóstico	Recopilación de información acerca del conocimiento de aprendizaje grupal, realización de prueba escrita sobre aspectos teóricos-prácticos y expectativas de la asignatura Diagnóstico Parasitológico	Utilización de técnicas de aprendizaje grupal en ciclos académicos anteriores	Se aplicó una prueba diagnóstica a los estudiantes en la clase inaugural sobre aspectos teóricos-prácticos y expectativas de la asignatura Diagnóstico Parasitológico.	Estudiantes (53) que cursaron la asignatura Diagnóstico Parasitológico	-Conocimiento acerca del aprendizaje grupal -Definición de Aprendizaje grupal -Técnicas para el aprendizaje grupal <ul style="list-style-type: none"><li>• Encuadre</li><li>• Rejilla</li><li>• Debate</li><li>• Representantes</li><li>• Especialistas</li><li>• Banco de Preguntas y Respuestas</li><li>• Concordar y discordar</li><li>• Asesores técnicos</li><li>• Grupos de Verbalización y grupos de observación</li><li>• Palabras clave</li><li>• Presentación por parejas</li><li>• Autorretrato</li></ul>

		<p>Conocimientos previos acerca de la asignatura Diagnóstico Parasitológico</p> <p>Expectativas que tienen los estudiantes al cursar la asignatura</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo y Trabajo</li> <li>• Collage</li> <li>• Tarjetas</li> <li>• Foto-verdad</li> <li>• El riesgo</li> <li>• Otras</li> </ul> <p>-Amebas no patógenas -Flagelados no patógenos -Reactivos para realizar el examen general de heces -Helmintos -Agente causal de Tripanosomosis, Leishmaniosis y <i>Plasmodium</i></p> <p>-Expectativas -Miedos -Rol del docente -Compromiso</p>
Integración y conocimiento de grupo	Técnicas que permiten la comunicación inicial para favorecer las relaciones interpersonales y la convivencia entre los estudiantes	Técnicas para la integración y conocimiento de grupo	Se aplicaron las diversas técnicas de integración y conocimiento de grupo desde que se impartieron las primeras clases en la asignatura.	Estudiantes (53) que cursaron la asignatura Diagnóstico Parasitológico	Técnicas desarrolladas para fomentar la integración y conocimiento de grupo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación por parejas</li> <li>• Foto Verdad</li> <li>• Palabras clave</li> </ul>
Aceleración en el rendimiento de los contenidos	Técnicas que favorecen una mayor asimilación de los contenidos y facilitan el aprendizaje para un mejor rendimiento académico	Técnicas para la aceleración en el rendimiento de los contenidos	Se desarrollaron las diferentes técnicas para propiciar la aceleración en el rendimiento de los contenidos en las diversas temáticas impartidas a los estudiantes: clases, seminarios y discusiones.	Estudiantes (53) que cursaron la asignatura Diagnóstico Parasitológico	Técnicas desarrolladas para la aceleración en el rendimiento de los contenidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre</li> <li>• Representantes</li> <li>• Debate</li> <li>• Rejilla</li> <li>• Banco de Preguntas y Respuestas</li> </ul>
Técnica que proporciona un mejor aprendizaje grupal	Reconocer la técnica que proporciona un mejor aprendizaje	Técnica que genera un mejor aprendizaje grupal	La información se obtuvo mediante un cuestionario que se les proporcionó a los	Estudiantes (53) que cursaron la asignatura Diagnóstico Parasitológico	-Mejoría del rendimiento académico con la implementación

	significativo en el grupo clase		estudiantes al finalizar el desarrollo de las distintas técnicas de aprendizaje grupal aplicadas en la asignatura de Diagnóstico Parasitológico		de técnicas para el aprendizaje grupal  -Técnicas desarrolladas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre</li> <li>• Representantes</li> <li>• Debate</li> <li>• Rejilla</li> <li>• Banco de Preguntas y Respuestas</li> </ul> -Aspectos que no cumplieron con las expectativas de las técnicas aplicadas  -Recomendaciones para el uso de técnicas para aprendizaje grupal en otras asignaturas de la carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico
Rendimiento académico	Relacionar el rendimiento académico de los estudiantes empleando las técnicas para aprendizaje grupal con respecto a la metodología tradicional	Rendimiento académico con metodología tradicional  Rendimiento académico utilizando técnicas para aprendizaje grupal	Se realizó una búsqueda en el colector de notas correspondiente al ciclo académico II-2018 de la asignatura Diagnóstico Parasitológico en la cual se utilizó metodología tradicional (por los mismos docentes)  Recolección de notas del ciclo académico II-2019 de la asignatura Diagnóstico Parasitológico en la cual se implementaron técnicas para aprendizaje grupal.	Colector de notas correspondiente al ciclo académico II-2018 y 2019	Datos obtenidos del colector de notas correspondiente a la asignatura de Diagnóstico Parasitológico. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aprobados</li> <li>• Porcentaje de reprobados</li> <li>• Descripción estadística de los datos (nota modal, rango de notas)</li> </ul>

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

El estudio se realizó con un enfoque cualitativo:

**Según el tiempo de ocurrencia la investigación fue:**

- a) **Prospectiva:** El estudio se realizó en un tiempo determinado registrando los resultados en el momento en que se desarrolló la investigación.

**Según el período y secuencia la investigación fue:**

- a) **Transversal:** La investigación se realizó en un período corto de tiempo (agosto- noviembre del año 2019), sin ningún seguimiento posterior.

**Según la naturaleza de los objetivos en cuanto al alcance de la investigación fue:**

- a) **Descriptiva:** porque se estudió el fenómeno de investigación, que implicó observar y describir el comportamiento de los estudiantes ante la implementación de la nueva estrategia didáctica; además se recopiló información para luego analizarla e interpretarla.

**Según la naturaleza de la información que se recoge para responder al problema de investigación:**

- a) **Cualitativa y cuantitativa:** porque se describió información basada en la observación participante, y entrevistas de comportamientos, discursos y respuestas para la interpretación de resultados; además se cuantificó la recopilación y el análisis de los datos obtenidos.

**Población:**

La población en estudio estuvo conformada por 53 estudiantes que cursaron la asignatura Diagnóstico Parasitológico de la Carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico, Facultad Multidisciplinaria Oriental, en el año 2019.

**Muestra:**

No se seleccionó muestra ya que se trabajó con toda la población.

### CRITERIOS PARA SELECCIONAR LA POBLACIÓN

**Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes inscritos en el ciclo II-2019, que cursan la asignatura de Diagnóstico Parasitológico.

**Criterios de Exclusión**

-Estudiantes que no están inscritos en el Ciclo II-2019, en la asignatura de Diagnóstico Parasitológico.

### TÉCNICAS DE OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

**Documental:**

**Documental bibliográfico:** mediante la cual se recopilaron datos que permitieron realizar el marco teórico, utilizando libros, documentos, y sitios electrónicos.

**Documental hemerográfica:** se utilizaron tesis y revistas médicas para obtener información relacionada con el tema de investigación.

**Información electrónica:** a través de ella se obtuvo información complementaria, actualizada y relevante de páginas web.

### **De campo:**

**Entrevista:** la cual se les realizó a todos los estudiantes inscritos en la asignatura de Diagnóstico Parasitológico del ciclo académico II-2019 (53) y a los estudiantes que cursaron en segunda (7) y tercera matrícula (1).

## **TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE GRUPAL IMPLEMENTADAS**

Para acelerar el proceso de integración y el conocimiento de grupo:

- Presentación por parejas. (Anexo 1)
- Foto-verdad. (Anexo 2)
- Palabras clave. (Anexo 3)

Para acelerar el rendimiento del estudiante en la asimilación de contenidos:

- Encuadre. (Anexo 4)
- Representantes. (Anexo 5)
- Debate. (Anexo 6)
- Rejilla. (Anexo 7)
- Banco de Preguntas y Respuestas (Anexo 8)

## **INSTRUMENTOS.**

**Cuestionario dirigido para evaluar conocimiento de técnicas para aprendizaje grupal:** mediante el cual se recopiló información acerca de la aplicación de técnicas para aprendizaje grupal anteriormente. (Anexo 9)

**Cuestionario para la prueba diagnóstica:** mediante la cual se obtuvo información acerca de los conocimientos previos que tienen los estudiantes en el área de Diagnóstico Parasitológico; así también conocer aspectos emocionales que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Anexo 10)

**Cuestionario para evaluar la técnica de integración y conocimiento de grupo implementada:** Por medio del cual se recopiló la información que los estudiantes manifestaron sobre la implementación de técnicas de integración y conocimiento de grupo en el desarrollo de la asignatura Diagnóstico Parasitológico. (Anexo 11)

**Cuestionario para evaluar la técnica de aceleración de rendimiento de contenidos:** A través del cual se obtuvo información proporcionada por los estudiantes acerca de la implementación de técnicas de aceleración de rendimiento de contenidos, en el desarrollo de la asignatura Diagnóstico Parasitológico. (Anexo 12)

**Cuestionario para evaluar la estrategia didáctica implementada:** mediante el cual se obtuvo la información relevante sobre la experiencia que tuvieron los estudiantes acerca de la



implementación de la estrategia didáctica técnicas para aprendizaje grupal en la asignatura de Diagnóstico Parasitológico. (**Anexo 13**)

## **Procedimiento.**

### **Planificación:**

Una vez seleccionado el tema de investigación, la escuela de Posgrado asignó el docente asesor, posteriormente como equipo de trabajo se convocó a una reunión a los estudiantes de la asignatura de Diagnóstico Parasitológico en donde se les informó sobre la nueva metodología de trabajo que se iba a utilizar en el desarrollo de la materia antes mencionada, con el objetivo de implementar las técnicas de aprendizaje grupal como una mejora en el rendimiento académico. Posteriormente se prosiguió a la elaboración del perfil de investigación, marco teórico y diseño metodológico, todo esto siguiendo los lineamientos establecidos para su desarrollo.

### **Ejecución:**

Los lunes de cada semana se les asignó a los estudiantes un tema de investigación, el cual debía ser estudiado y analizado; para posteriormente reunirnos los días jueves y viernes e implementar las técnicas de aprendizaje grupal en la materia de Diagnóstico Parasitológico. Al comienzo de la asignatura se hicieron técnicas de integración grupal esto con el objetivo de lograr una mayor comunicación e interacción con los integrantes del grupo y así modificar la metodología tradicional con la que se ha trabajado durante los años anteriores.

Los días jueves y viernes lo primero a realizar fue la formación de los equipos de trabajo, esto a partir de diferentes dinámicas de integración grupal; seguidamente se les entregó en una hoja impresa la técnica de aprendizaje grupal que se implementó en dicha jornada, con todas las indicaciones pertinentes para poder desarrollarla.

Por último, se realizó una guía de evaluación de cada técnica aplicada; esto con el objetivo de conocer las diferentes opiniones de los estudiantes acerca de la implementación de esta nueva metodología de enseñanza; seguidamente se les hizo una prueba objetiva para evaluar los aprendizajes significativos obtenidos al emplear el aprendizaje grupal, y de esta manera comparar mediante los resultados de las evaluaciones si existe mejora en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de diagnóstico parasitológico al implementar las técnicas de aprendizaje grupal.

### **PLAN DE ANÁLISIS:**

Una vez obtenidos los resultados del rendimiento académico de los estudiantes, fueron analizados por el grupo investigador, y posteriormente se procedió a la elaboración de tablas y análisis plasmando en ellos los resultados obtenidos.

### **CONSIDERACIONES ÉTICAS:**

La investigación se realizó con previa autorización de la Coordinadora de la Carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico y el consentimiento de los estudiantes que cursaron la asignatura de Diagnóstico Parasitológico.

## 6. CONSTRUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El estudio se realizó para desarrollar la implementación de técnicas para el aprendizaje grupal en estudiantes que cursaron la asignatura de Diagnóstico Parasitológico de la Carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico, Facultad Multidisciplinaria Oriental. La información se analizó mediante una triangulación de fuentes informantes (53 estudiantes que cursaron la asignatura), donde se utilizaron diferentes instrumentos, los cuales fueron: cuestionario para la prueba diagnóstica, cédula de entrevista, guía de observación, test de conocimiento, y cuestionario para evaluar las técnicas implementadas; además se realizó una búsqueda de información en el colector de notas del ciclo académico II-2018 y 2019 para comparar el rendimiento académico al utilizar las diferentes técnicas para aprendizaje grupal.

### 6.1 Diagnóstico sobre el uso de las técnicas para aprendizaje grupal que los estudiantes habían utilizado, conocimientos generales y las expectativas de la asignatura Diagnóstico Parasitológico.

**Tabla 1. Caracterización sobre el uso de técnicas para aprendizaje grupal que los estudiantes habían utilizado.**

Técnica	
Cuestionario	
Pregunta	Respuesta
¿Tiene conocimiento acerca del aprendizaje grupal?	SI (8/53) NO (45/53)
¿Qué es para usted el aprendizaje grupal?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en grupo (20/53) 37.73%</li> <li>• Aprender en grupo (10/53) 18.86%</li> <li>• Aplicar otra metodología de enseñanza (6/53) 11.32%</li> <li>• Formar equipos de trabajo (5/53) 9.43%</li> <li>• Tener más comunicación con los compañeros (5/53) 9.43%</li> <li>• No tengo conocimiento (5/53) 9.43%</li> <li>• Trabajo ex aula (2/53) 3.77%</li> </ul>
¿Alguna vez ha trabajado con algunas de las siguientes técnicas para el aprendizaje grupal?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre SI (0/53) 0% NO (53/53) 100%</li> <li>• Rejilla SI (0/53) 0% NO (53/53) 100%</li> <li>• Debate SI (30/53) 56.60% NO (23/53) 43.39%</li> <li>• Representantes SI (0/53) 0% NO (53/53) 100%</li> <li>• Especialistas SI (0/53) 0% NO (53/53) 100%</li> <li>• Banco de preguntas y respuestas SI (10/53) 18.86% NO (43/53) 81.13%</li> <li>• Concordar y discordar SI (0/53) 0% NO (53/53) 100%</li> <li>• Asesores técnicos SI (0/53) 0% NO (53/53) 100%</li> <li>• Grupos de verbalización y grupos de observación SI (0/53) 0% NO (53/53) 100%</li> <li>• Palabras claves SI (0/53) 0% NO (53/53) 100%</li> </ul>

	• Presentación por parejas	SI (0/53) 0%	NO (53/53) 100%
	• Autorretrato	SI (0/53) 0%	NO (53/53) 100%
	• Diálogo y trabajo	SI (0/53) 0%	NO (53/53) 100%
	• Collage	SI (20/53) 37.73%	NO (33/53) 62.26%
	• Tarjetas	SI (0/53) 0%	NO (53/53) 100%
	• Foto Verdad	SI (0/53) 0%	NO (53/53) 100%
	• El riesgo	SI (0/53) 0%	NO (53/53) 100%
	• Otras	SI ( 15/53) 28.30%	NO ( 38/53) 71.69%

Fuente: Elaboración propia de los investigadores, de acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes, mediante el cuestionario para prueba diagnóstica

### Análisis:

Mediante la información obtenida a través del cuestionario para prueba diagnóstica se constató que la mayoría de los estudiantes que cursaron la asignatura de Diagnóstico Parasitológico no tenían conocimiento (45 estudiantes) acerca de las técnicas para el aprendizaje grupal; en cuanto a la definición de aprendizaje grupal los estudiantes manifestaron que consistía trabajar en grupo (37.73%), aprender en grupo (18.86%), aplicar otra metodología de enseñanza (11.32%), formar equipos de trabajo (9.43%); con relación a la interrogante de que sí los estudiantes anteriormente habían trabajado con alguna técnica para aprendizaje grupal, manifestaron haber trabajado con el debate (56.60%), el collage (37.73%) y el banco de preguntas y respuestas (18.86%).

**Tabla 2. Conocimientos generales de los estudiantes antes de iniciar la asignatura Diagnóstico Parasitológico.**

Prueba diagnóstica de conocimientos generales	
Preguntas	Resultados de notas
¿Escriba el nombre de 2 amebas no patógenas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>0-1</b> (1/53) 1.88%</li> </ul>
¿Escriba el nombre de 2 flagelados no patógenos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>&gt;1-2</b> (1/53) 1.88%</li> <li>• <b>&gt;2-3</b> (5/53) 9.43%</li> <li>• <b>&gt;3-4</b> (6/53) 11.32%</li> </ul>
¿Cuáles son los reactivos utilizados para realizar el examen general de heces?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>&gt;4-5</b> (8/53) 15.09%</li> <li>• <b>&gt;5-6</b> (5/53) 9.43%</li> </ul>
¿Escriba el nombre de 2 helmintos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>&gt;6-7</b> (1/53) 1.88%</li> <li>• <b>&gt;7-8</b> (10/53) 18.86%</li> </ul>
Escriba el agente causal de Tripanosomosis, Leishmaniosis y <i>Plasmodium</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>&gt;8-9</b> (7/53) 13.20%</li> <li>• <b>&gt;9-10</b> (9/53) 16.98%</li> </ul> <p>Porcentaje de aprobados: <b>50.92%</b> Porcentaje de reprobados: <b>49.03%</b></p>

Fuente: Elaboración propia de los investigadores, de acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes, mediante el cuestionario para prueba diagnóstica.

**Análisis:**

Según la prueba diagnóstica de conocimientos generales que se aplicó a los estudiantes para saber si tenían información previa referente a Diagnóstico Parasitológico se obtuvieron los siguientes resultados: aprobados (50.92%) siendo el rango mayor los que obtuvieron una calificación >7 a 8 (18.86%), y el porcentaje de los que reprobaron la prueba fue del 49.03%; sin embargo los estudiantes que obtuvieron una calificación menor a 6 no significa que desconocían en la totalidad lo referente a la asignatura; sino que no pudieron obtener la calificación esperada.

**Tabla 3. Expectativas de los estudiantes con relación a la asignatura de Diagnóstico Parasitológico.**

<b>Expectativas de los estudiantes</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Resultados</b>
¿Cuáles son sus expectativas al cursar la asignatura Diagnóstico Parasitológico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender (28/53) 52.83%</li> <li>• Adquirir nuevos conocimientos (15/53) 28.30%</li> <li>• Aprobar la asignatura (8/53) 15.09%</li> <li>• Identificar parásitos (8/53) 15.09%</li> <li>• Aprender a escribir correctamente los nombres científicos (4/53) 7.54%</li> <li>• No contestaron la pregunta (3/53) 5.66%</li> <li>• Ser positiva (2/53) 3.77%</li> <li>• Dedicarle tiempo (2/53) 3.77%</li> <li>• Esfuerzo y dedicación (1/53) 1.88%</li> <li>• Lograr subir el CUM (1/53) 1.88%</li> <li>• Buen rendimiento de los docentes (1/53) 1.88%</li> </ul>
¿Cuáles son sus miedos en esta asignatura?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprobar la materia (25/53) 47.16 %</li> <li>• Parciales prácticos (16/53) 30.18 %</li> <li>• No poder realizar las prácticas (10/53) 18.86%</li> <li>• No rendir suficientemente (10/53) 18.86%</li> <li>• No dedicarle el tiempo adecuado (8/53) 15.09%</li> <li>• No entender la materia (8/53) 15.09%</li> <li>• Parciales teóricos (7/53) 13.20%</li> <li>• No contestaron la pregunta (7/53) 13.20%</li> <li>• No aprender (6/53) 11.32%</li> <li>• Estrés por carga académica (5/53) 9.43%</li> <li>• Memorizar nombres científicos (5/53) 9.43%</li> <li>• Volver a reprobado la asignatura (3/53) 9.43%</li> <li>• Ninguno (1/53) 1.88%</li> </ul>
¿Qué espera de los docentes que impartirán esta asignatura?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena explicación (25/53) 47.16%</li> <li>• Dedicación al estudiante (15/53) 28.30%</li> <li>• Responsabilidad y compromiso (10/53) 18.86%</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinden apoyo (8/53) 15.09%</li> <li>• Transmitir confianza (8/53) 15.09%</li> <li>• Sean comprensibles (5/53) 9.43%</li> <li>• Puntualidad (5/53) 9.43%</li> <li>• Paciencia (4/53) 7.54%</li> <li>• Sean accesibles (3/53) 5.66%</li> <li>• Sean neutrales (3/53) 5.66%</li> <li>• No contestaron la pregunta (3/53) 5.66%</li> <li>• Justos al calificar los parciales (2/53) 3.77%</li> </ul>
-Al cursar esta asignatura ME COMPROMETO A:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar (35/53) 66.03%</li> <li>• Aprobar la asignatura (30/53) 56.60%</li> <li>• Prestar atención en clases (25/53) 47.16%</li> <li>• Aprobar las evaluaciones (22/53) 41.50%</li> <li>• Fomentar un buen hábito de estudio (8/53) 15.09%</li> <li>• Ser responsable (7/53) 13.20%</li> <li>• No faltar a clases (6/53) 11.32%</li> <li>• Reconocer los parásitos (5/53) 9.43%</li> <li>• Ser puntual en clases y laboratorios (3/53) 5.66%</li> <li>• No contestaron la pregunta (3/53) 5.66%</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia de los investigadores, de acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes, mediante el cuestionario para prueba diagnóstica

### **Análisis:**

Mediante la información obtenida acerca de las expectativas que tenían los estudiantes al cursar la asignatura Diagnóstico Parasitológico, se obtuvo que el 52.83% manifestó que su expectativa era aprender, un 28.30% adquirir nuevos conocimientos y un 15.09% aprobar la asignatura. En relación a los miedos que los estudiantes tenían al cursar la asignatura, el 47.16% expresó que era reprobar la materia, con un 30.18% los parciales prácticos y un 18.86% no poder realizar las prácticas. En cuanto a lo que esperan los estudiantes de los docentes que imparten dicha asignatura, el 47.16% espera una buena explicación en el desarrollo de las temáticas, el 28.30% desea una dedicación al estudiante y un 18.86% responsabilidad y compromiso por parte de los docentes. Por último, en relación al compromiso de los estudiantes al cursar la asignatura el 66.03% era estudiar, con un 56.60% aprobar la asignatura, y un 46.16% manifestaba que era prestar atención en clases.

**6.2 Técnicas de Integración y Conocimiento de grupo aplicadas en la asignatura Diagnóstico Parasitológico: Presentación por pareja, Foto verdad y Palabras claves.**

**Tabla 4. Técnica Presentación por pareja.**

<b>Técnica Presentación por pareja</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Resultados</b>
¿Logró integrarse con facilidad a los grupos de trabajo con la técnica aplicada?	<p style="text-align: center;"><b>SI (43/53)</b> <b>NO (10/53)</b></p>
¿Le pareció adecuada la implementación de esta técnica de aprendizaje grupal para conocer a sus compañeros? SI- NO ¿Por qué?	<p style="text-align: center;"><b>SI (50/53)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendí el nombre de los compañeros (35/50) 70%</li> <li>• Se me quitó la pena (25/50) 50%</li> <li>• Conocimiento del lugar de residencia de mis compañeros (10/50) 20%</li> <li>• Pasatiempo favorito de mis compañeros (8/50) 16%</li> <li>• Conocí a los compañeros de reingreso (4/50) 8%</li> <li>• Estado civil de mis compañeros (4/50) 8%</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>NO (3/53)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me dio pena (3/3)</li> <li>• Me cuesta entablar conversación (1/3)</li> <li>• Mi pareja de trabajo me caía mal (1/3)</li> </ul>
Mencione limitantes que se presentaron con la implementación de esta técnica para integración y conocimiento de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No había limitantes (25/53) 47.16%</li> <li>• Muy pequeña el aula (16/53) 30.18%</li> <li>• Había mucho calor (15/53) 28.30%</li> <li>• Había mucho ruido (13/53) 24.52%</li> <li>• No contestaron la pregunta (6/53) 11.32%</li> <li>• Muy poco tiempo para la técnica (4/53) 7.54%</li> </ul>
¿Cuáles son las ventajas que se tienen al trabajar con esta técnica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor comunicación con los compañeros (40/53) 75.47%</li> <li>• Perdemos el miedo al hablar (21/53) 39.62%</li> <li>• Es más entretenido (13/53) 24.52%</li> <li>• Logré comunicarme más con los docentes (8/53) 15.09%</li> <li>• No contestaron la pregunta (2/53) 3.77%</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia de los investigadores, de acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes, mediante el cuestionario para la evaluación de la técnica implementada.

**Análisis:**

Mediante la información obtenida en el cuestionario para evaluar la técnica Presentación por parejas, 43 estudiantes manifestaron que lograron integrarse con facilidad a los grupos de trabajo, mientras que 10 estudiantes no se integraron con facilidad a dichos grupos. En referencia a la implementación de esta técnica para conocer a sus compañeros; 50 estudiantes expresaron que les

pareció adecuada, un 70 % indicó que aprendió el nombre de los compañeros, el 50% expresó que se les quitó la pena y un 20% que conoció el lugar de residencia de los compañeros. De acuerdo a las limitantes que se presentaron en la aplicación de esta técnica, un 47.16% expresó que no había limitantes, un 30.18% que era muy pequeña el aula, un 28.30% que había mucho calor y un 24.52% había mucho ruido. Y en relación a las ventajas que se tienen al trabajar con esta técnica, el 75.47% de los estudiantes comentó que existe una mayor comunicación con los compañeros, el 39.62% pierden el miedo al hablar, 24.52% es más entretenido y un 15.09% logró comunicarse más con los docentes.

Por lo tanto, de lo antes descrito se puede evidenciar la importancia que tiene la implementación de estas técnicas ya que ayudan a conocer mejor al grupo y favorecen las relaciones entre los estudiantes y docentes.

**Tabla 5. Técnica Foto verdad.**

<b>Técnica Foto verdad</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Resultados</b>
¿Logró integrarse con facilidad a los grupos de trabajo con la técnica aplicada?	<p><b>SI (48/53)</b> <b>NO (5/53)</b></p>
¿Le pareció adecuada la implementación de esta técnica de aprendizaje grupal para conocer a sus compañeros? SI- NO ¿Por qué?	<p><b>SI (53/53)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logré bastante interacción con mis compañeros (30/53) 56.60%</li> <li>• Me pareció muy dinámica la técnica (25/53) 47.16%</li> <li>• Nos divertimos mucho (15/53) 28.30%</li> <li>• Compartimos los diferentes puntos de vista (12/53) 22.64%</li> <li>• Tomamos muy en cuenta la opinión de los compañeros (10/53) 18.86%</li> <li>• Nos quitamos el estrés (6/53) 11.32%</li> <li>• Sentí que me relajó la técnica (2/53) 3.77%</li> </ul> <p><b>NO (0/53)0%</b></p>
Mencione limitantes que se presentaron con la implementación de esta técnica para integración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguna limitante (27/53)50.94%</li> <li>• Había mucho calor (13/53) 24.52%</li> <li>• El espacio del aula es muy pequeño (12/53)22.64%</li> <li>• Mucho ruido de afuera del salón de clases (10/53)18.86%</li> <li>• Muy poco tiempo (6/53)11.32%</li> <li>• No contestaron la pregunta (2/53)3.77%</li> </ul>

y conocimiento de grupo.	
¿ Cuáles son las ventajas que se tienen al trabajar con esta técnica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay bastante interacción con los compañeros (27/53)50.94%</li> <li>• Interactuamos con los docentes (20/53)37.73%</li> <li>• Se comparten diferentes opiniones (15/53)28.30%</li> <li>• Nos distraemos y liberamos el estrés (12/53)22.64%</li> <li>• Otra forma diferente para aprender (10/53)18.86%</li> <li>• Se nos quita la pena para hablar con los compañeros (8/53)15.09%</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia de los investigadores, de acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes, mediante el cuestionario para la evaluación de la técnica implementada

### **Análisis:**

En relación a los datos obtenidos para evaluar la técnica Foto- Verdad a través del cuestionario, 48 estudiantes expresaron que lograron integrarse con facilidad a los grupos de trabajo, mientras que 5 estudiantes no se integraron con facilidad a dichos grupos. Con respecto a la implementación de esta técnica para conocer a sus compañeros, los 53 estudiantes manifestaron que les pareció adecuada, un 56.60% indicó que hubo interacción con los compañeros, un 47.16% expresó que la técnica fue muy dinámica, un 28.30% señaló que se divirtieron mucho y el 22.64% compartieron diferentes puntos de vista. En relación a las limitantes, el 50.94% expresó que no existieron limitantes en la implementación de esta técnica, el 24.52% manifestó que había mucho calor, con un 22.64% el espacio del aula es muy pequeña, y un 18.86% expresó que existía mucho ruido fuera del aula. Con respecto a las ventajas de aplicar esta técnica, un 50.94% señaló que había bastante interacción con los compañeros, un 37.73% interactuaron con los docentes, 28.30% manifestó que se comparten diferentes opiniones y 22.64% indicó que se distraeron y liberaron el estrés.

Con la aplicación de esta técnica se denota una mayor integración y conocimiento de grupo por parte de los estudiantes y docentes ya que facilita la socialización y desarrolla la creatividad en los participantes, logrando la aceptación de otras estrategias de aprendizaje.



**Tabla 6. Técnica Palabras Claves.**

<b>Técnica Palabras Claves</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Resultados</b>
¿Logró integrarse con facilidad a los grupos de trabajo con la técnica aplicada?	<p><b>SI (49/53)</b> <b>NO (4/53)</b></p>
<p>¿Le pareció adecuada la implementación de esta técnica de aprendizaje grupal para conocer a sus compañeros? SI- NO- ¿Por qué?</p>	<p><b>SI (51/53)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimos emociones de los compañeros (40/51) 78.43%</li> <li>• Expresamos los objetivos propuestos (39/51) 76.47%</li> <li>• Expresamos nuestros miedos (18/51) 35.29%</li> <li>• Aprendimos una nueva técnica (13/51) 25.49%</li> <li>• Mayor comunicación con los docentes (10/51) 19.60%</li> <li>• Interactuamos con los compañeros (7/51) 13.72%</li> </ul> <p><b>NO (2/53)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pena al escribir en la pizarra (1/2)</li> <li>• Miedo de compartir mis emociones (1/2)</li> </ul>
Mencione limitantes que se presentaron con la implementación de esta técnica para integración y conocimiento de grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mucho calor en el aula (45/53) 84.90%</li> <li>• Aula muy pequeña (40/53) 75.47%</li> <li>• Había bastante ruido (12/53) 22.64%</li> <li>• Ninguna limitante (8/53) 15.09%</li> <li>• No entendí mucho la técnica (1/53) 1.88%</li> </ul>
¿Cuáles son las ventajas que se tienen al trabajar con esta técnica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conoce el estado emocional de los compañeros (30/53) 56.60%</li> <li>• Ayuda a quitar el estrés (20/53) 37.73%</li> <li>• Mayor compañerismo (15/53) 28.30%</li> <li>• Se pierde el temor a los docentes (14/53) 26.41%</li> <li>• No contestaron (4/53) 7.54%</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia de los investigadores, de acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes, mediante el cuestionario para la evaluación de la técnica implementada

## Análisis:

Según la información proporcionada en el cuestionario para la evaluación de la técnica Palabras Claves, 49 estudiantes expresaron que lograron integrarse con facilidad a los grupos de trabajo, mientras que 4 estudiantes manifestaron que no se integraron con facilidad a los grupos de trabajo. Con respecto a la implementación de esta técnica para conocer a sus compañeros; 51 estudiantes manifestaron que les pareció adecuada, un 78.43% indicó que conocieron las emociones que presentaban sus compañeros, el 76.47% mencionaron los objetivos propuestos sobre la asignatura, un 35.29% expresó sus miedos, y 25.49% aprendió una nueva técnica. Con relación a las limitantes que se presentaron, un 84.90% manifestó sentir mucho calor en el aula, un 75.47% indicó que el aula era muy pequeña, el 22.64% que había mucho ruido y el 15.09% expresó que no existía ninguna limitante. En cuanto a las ventajas mostradas en esta técnica, un 56.60% conoció el estado emocional de los compañeros, el 37.73% expresó que les ayudó a quitarse el estrés, el 28.30% indicó que tuvieron mayor compañerismo y el 26.41% perdió el temor a los docentes.

Con la aplicación de las diferentes técnicas de integración y conocimiento de grupo se realizó un cambio de actitud para facilitar el conocimiento mutuo, la aceptación, y la integración grupal entre estudiantes y docentes.

### 6.3 Técnicas para la aceleración en el rendimiento de los contenidos aplicadas en la asignatura Diagnóstico Parasitológico: Encuadre, Representantes, Debate, Rejilla, Banco de preguntas y respuestas.

Tabla 7. Técnica Encuadre.

Técnica Encuadre	
Preguntas	Resultados
¿Le pareció adecuada la implementación de esta técnica para aprendizaje grupal? SI- NO ¿Por qué?	<b>SI (53/53)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se plantearon los objetivos de la asignatura (23/53) 43.39%</li><li>• Se conocieron los horarios de clases y laboratorios (20/53) 37.73%</li><li>• Se dio a conocer el sistema de evaluación (14/53) 26.41%</li><li>• Se presentó el programa de la asignatura (11/53) 20.75%</li><li>• Se presentaron los docentes (10/53) 18.86%</li><li>• Se aclararon dudas de la asignatura (7/53) 13.20%</li><li>• Conocimos a nuevos compañeros (5/53) 9.43%</li><li>• Se nos dio a conocer la bibliografía a utilizar (4/53) 7.55%</li><li>• No contestaron la pregunta (2/53) 3.77%</li><li>• Se conoció el aula donde recibiremos las clases (1/53) 1.88%</li></ul>
¿Cuáles fueron sus miedos en el desarrollo de esta técnica?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preocupación porque la materia es pesada (28/53) 52.83%</li><li>• Temor a que los docentes me preguntaran (20/53) 37.73%</li><li>• Miedo a hablar (17/53) 32.07%</li><li>• Ningún miedo (9/53) 16.98%</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miedo a las prácticas de laboratorio (5/53)9.43%</li> <li>• No contestaron la pregunta (4/53)7.54%</li> </ul>
Mencione limitantes que tiene la implementación de esta técnica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula muy pequeña (21/53) 39.62%</li> <li>• Mucho calor en el aula (18/53)33.96%</li> <li>• No hay limitantes (10/53)18.86%</li> <li>• Interrupción por algunos compañeros (7/53)13.20%</li> <li>• No contestaron (3/53)5.66%</li> </ul>
¿Le gustaría que siempre se implementará esta técnica para aprendizaje grupal en el desarrollo de las diferentes asignaturas de la Carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico?	<p style="text-align: center;"><b>SI (53/53)</b> <b>NO (0/53)</b></p>

Fuente: Elaboración propia de los investigadores, de acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes, mediante el cuestionario para la evaluación de la técnica implementada.

### **Análisis:**

Mediante la información obtenida en el cuestionario para evaluar la técnica Encuadre, los 53 estudiantes manifestaron que la implementación de dicha técnica fue adecuada, el 43.39% expresó que se plantearon los objetivos de la asignatura, el 37.73% indicó que conocieron los horarios de clases y de laboratorios, un 26.41% mencionó conocer el sistema de evaluación en la asignatura Diagnóstico Parasitológico, y el 20.75% expresó que se les dio a conocer el programa de la asignatura. En cuanto a los miedos en el desarrollo de esta técnica, el 52.83% mencionó sentir preocupación por la materia, un 37.73% temor a que los docentes le preguntaran, 32.07% miedo a hablar, y el 16.98% manifestó no tener ningún miedo. Según las limitantes expuestas por los estudiantes, el 39.62% indicó que el aula era muy pequeña, un 33.96% expresó que existía mucho calor en el aula, el 18.86% no había limitantes, y 13.20% señaló que existía interrupción por parte de algunos compañeros. Los 53 estudiantes expresaron que les gustaría que siempre se implementará este tipo de técnicas para el aprendizaje grupal en el desarrollo de las diferentes asignaturas que se cursan en la Carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico.

Esta técnica se utiliza con el objetivo de que los estudiantes conozcan al inicio del curso o cuando comienza a impartirse una asignatura, todo lo relativo a su organización, lo que se espera de ellos, que opinen al respecto y se comprometan en el logro de los objetivos propuestos.

**Tabla 8. Técnica Representantes.**

<b>Técnica Representantes</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Resultados</b>
<p>¿Le pareció adecuada la implementación de esta técnica para aprendizaje grupal? SI- NO ¿Por qué?</p>	<p style="text-align: center;"><b>SI (47/53)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque todos los compañeros aportaron ideas (20/47) 42.55%</li> <li>• Se comprendió mejor la información (19/47) 40.42%</li> <li>• Hubo bastante comunicación (18/47) 38.29%</li> <li>• Porque es mejor trabajar en equipo (14/47) 29.78%</li> <li>• Los docentes participan y aclaran dudas (9/47) 19.14%</li> <li>• El ambiente del aula es más agradable (5/47) 10.63%</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>NO (6/53)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se comprendió la temática que dieron algunos representantes (3/6) 50%</li> <li>• Porque había que leer bastante material (2/6) 33.33%</li> <li>• Había compañeros que no leyeron el material (2/6) 33.33%</li> <li>• Algunos compañeros no querían participar (1/6) 16.66%</li> </ul>
<p>¿Cuáles fueron sus miedos en el desarrollo de esta técnica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No dominar todo el contenido (24/53) 45.28%</li> <li>• Miedo a ser representante (18/53) 33.96%</li> <li>• Miedo a que me pregunten los docentes (13/53) 24.52%</li> <li>• Que algún compañero me haga preguntas (9/53) 16.98%</li> <li>• Hacer quedar mal al grupo (7/53) 13.20%</li> <li>• No hubo miedos (5/53) 9.43%</li> <li>• No contestaron la pregunta (3/53) 5.66%</li> </ul>
<p>Mencione limitantes que tiene la implementación de este tipo de técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos representantes no transmitieron bien la información (16/53) 30.18%</li> <li>• Tiempo limitado (15/53) 28.30%</li> <li>• Algunos compañeros hablaban muy fuerte (12/53) 22.64%</li> <li>• Mucho calor en el salón de clases (10/53) 18.86%</li> <li>• Algunos compañeros hablaban muy suave (6/53) 11.32%</li> <li>• No hay limitantes (4/53) 7.54%</li> <li>• No contestaron la pregunta (3/53) 5.66%</li> </ul>
<p>¿Le gustaría que siempre se implementará esta técnica para aprendizaje grupal en el desarrollo de las diferentes asignaturas de la Carrera de</p>	<p style="text-align: center;"><b>SI (49/53)</b> <b>NO ( 4/53)</b></p>

Licenciatura en Laboratorio Clínico?	
--------------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia de los investigadores, de acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes, mediante el cuestionario para la evaluación de la técnica implementada

### Análisis:

Con respecto a la información obtenida en el cuestionario para evaluar la técnica Los Representantes, a 47 estudiantes les pareció adecuada la implementación de dicha técnica, un 42.55% manifestó que todos los compañeros aportaron ideas, 40.42% indicaron que se comprendió mejor la información, con un 38.29% expresaron que hubo bastante comunicación y el 29.78% manifestó que es mejor trabajar en equipo. En relación a los miedos durante el desarrollo de esta técnica, el 45.28% manifestó no dominar el contenido, 33.96% miedo a ser representante, 24.52% miedo a que le preguntarán los docentes, y el 16.98% expresaba que algún compañero le hiciera preguntas. Dentro de las limitantes expuestas por los estudiantes, el 30.18% manifestó que algunos representantes no transmitieron bien la información, 28.30% el tiempo era limitado, un 22.64% dijo que algunos compañeros hablaban muy fuerte y el 18.86% expresó que había mucho calor en el salón de clases. En cuanto a la implementación de este tipo de técnica para el aprendizaje grupal en las diferentes asignaturas, 49 estudiantes indicaron que sí les gustaría seguirlas aplicando mientras que 4 estudiantes dijeron que no.

Esta técnica para aprendizaje grupal requiere que los estudiantes realicen una lectura previa del material referente a la temática, sin embargo, no todos cumplen, dificultando la comprensión y asimilación total del contenido.

**Tabla 9. Técnica Debate**

Técnica Debate	
Preguntas	Resultados
¿Le pareció adecuada la implementación de esta técnica para aprendizaje grupal? SI- NO ¿Por qué?	<p style="text-align: center;"><b>SI (53/53)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me pareció entretenida (21/53) 39.62%</li> <li>• Se liberó el estrés (18/53) 33.96%</li> <li>• Hubo interacción entre cada integrante del grupo (16/53)30.18%</li> <li>• Se comparten diferentes opiniones (13/53) 24.52%</li> <li>• Facilita la comprensión del tema (10/53) 18.86%</li> <li>• Los docentes aclararon dudas (6/53) 11.32%</li> <li>• Se fomenta la lectura previa (3/53) 5.66%</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>NO (0/53)</b></p>
¿Cuáles fueron sus miedos en el desarrollo de esta técnica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No contestar correctamente (21/53) 39.62%</li> <li>• Hacer quedar mal al grupo (18/53) 33.96%</li> <li>• No lograr comprender el tema (13/53) 24.52%</li> <li>• No darme a entender con los compañeros (10/53) 18.86%</li> <li>• Temor a que me pregunten los docentes (10/53) 18.86%</li> <li>• Miedo a la evaluación (6/53) 11.30%</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay miedos (4/53) 7.54%</li> <li>• No contestaron la pregunta (3/53) 5.66%</li> </ul>
Mencione limitantes que tiene la implementación de este tipo de técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El espacio en el aula es muy pequeño (15/53) 28.30%</li> <li>• El clima estaba bien caluroso (12/53) 22.64%</li> <li>• Tiempo limitado para hacer la técnica (10/53) 18.86%</li> <li>• Hay compañeros que no leen con anticipación el material (8/53) 15.09%</li> <li>• No hay limitantes (5/53) 9.43%</li> <li>• No contestaron ( 3/53) 5.66%</li> </ul>
¿Le gustaría que siempre se implementará esta técnica para aprendizaje grupal en el desarrollo de las diferentes asignaturas de la Carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico?	<p style="text-align: center;"><b>SI (53/53)</b> <b>NO (0/53)</b></p>

Fuente: Elaboración propia de los investigadores, de acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes, mediante el cuestionario para la evaluación de la técnica implementada.

### **Análisis:**

En referencia a la información recopilada en el cuestionario para evaluar la técnica Debate, los 53 estudiantes expresaron que la implementación de esta técnica para aprendizaje grupal les pareció adecuada, al 39.62% les pareció entretenida, un 39.96% liberaron el estrés, el 30.18% indicó que hubo interacción entre cada integrante del grupo, y el 24.52% compartieron diferentes opiniones. En cuanto a los miedos que surgieron en el desarrollo de esta técnica, el 39.62% expresó no contestar correctamente, 33.96% hacer quedar mal al grupo, un 24.52% no lograr comprender el tema y 18.86% no darse entender por los compañeros. Según las limitantes que manifestaron los estudiantes, el 28.30% indicó que el espacio del aula era muy pequeño, 22.64% el clima está bien caluroso, un 18.86% tiempo limitado para hacer la técnica y el 15.09% expresaron que algunos compañeros no leían con anticipación el material. Los 53 estudiantes manifestaron que si les gustaría que se implementará este tipo de técnica en las diferentes asignaturas de la carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico.

La técnica Debate proporciona una mayor motivación para los estudiantes, pues otorga el espacio y el momento de expresarse libremente, también genera una actitud participativa en función del rol que el estudiante debe desempeñar, permitiendo una mayor aceleración en el rendimiento de los contenidos.

**Tabla 10. Técnica Rejilla.**

<b>Técnica Rejilla</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Resultados</b>
<p>¿Le pareció adecuada la implementación de esta técnica para aprendizaje grupal? SI- NO ¿Por qué?</p>	<p style="text-align: center;"><b>SI (51/53)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes dieron una retroalimentación del tema (25/53) 47.16%</li> <li>• Se da interacción entre los integrantes del grupo (20/53) 37.73%</li> <li>• Se comparten ideas con los compañeros (16/53) 30.18%</li> <li>• Se comprende mejor el contenido (15/53) 28.30%</li> <li>• Hubo más comunicación con los docentes (13/53) 24.52%</li> <li>• Entre todo el grupo se aclaran dudas (11/53) 20.75%</li> <li>• Hay más compañerismo (9/53) 16.98%</li> <li>• No hay estrés (8/53) 15.09%</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>NO (2/53)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es complicado manejar toda la temática (2/53) 3.77%</li> <li>• Hay compañeros que no explican adecuadamente el tema (1/53) 1.88%</li> <li>• Hay compañeros que no quieren participar (1/53) 1.88%</li> </ul>
<p>¿Cuáles fueron sus miedos en el desarrollo de esta técnica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miedo a que me pregunten los docentes (16/53) 30.18%</li> <li>• Que mis compañeros no me entiendan (10/53) 18.86%</li> <li>• Temor a no entender el contenido (9/53) 16.98%</li> <li>• Temor a equivocarme (8/53) 15.09%</li> <li>• No hay miedos (7/53) 13.20%</li> <li>• Miedo a la prueba objetiva (6/53) 11.30%</li> <li>• Que mis compañeros me hicieran preguntas complicadas (5/53) 9.43%</li> <li>• No contestaron la pregunta (2/53) 3.77%</li> </ul>
<p>Mencione limitantes que tiene la implementación de este tipo de técnica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy poco tiempo para hacer la técnica (18/53) 33.96%</li> <li>• Algunos compañeros no quieren participar (15/53) 28.30%</li> <li>• No se lee el material con anticipación (10/53) 18.86%</li> <li>• Hay compañeros que hablan muy fuerte (7/53) 13.20%</li> <li>• Hay compañeros que no explican bien (6/53) 11.32%</li> <li>• Ruido afuera del salón de clases (3/53) 5.66%</li> <li>• No hay limitantes (3/53) 5.66%</li> <li>• No contestaron la pregunta (2/53) 3.77%</li> </ul>
<p>¿Le gustaría que siempre se implementará esta técnica para aprendizaje grupal en el desarrollo de las diferentes asignaturas de la Carrera de</p>	<p style="text-align: center;"><b>SI (51/53)</b> <b>NO (2/53)</b></p>

Licenciatura en Laboratorio Clínico?	
--	--

Fuente: Elaboración propia de los investigadores, de acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes, mediante el cuestionario para la evaluación de la técnica implementada

### Análisis:

Mediante la información obtenida en el cuestionario para evaluar la técnica Rejilla, a 51 estudiantes les pareció adecuada la implementación de esta técnica para aprendizaje grupal, un 47.16% expresó que los docentes brindaron una retroalimentación del tema, 37.73% se da interacción, 30.18% se comparten ideas con los compañeros, y el 28.30% expresó que se comprende mejor el contenido. Con respecto a los miedos en el desarrollo de esta técnica, 30.18% indicó miedo a que los docentes preguntarán, 18.86% que los compañeros no les entiendan, un 16.98% temor a no entender el contenido y el 15.09% manifestó temor a equivocarse. En relación a las limitantes para la implementación de esta técnica, un 33.96% expresó muy poco tiempo para hacer la técnica, 28.30% expresó que algunos compañeros no querían participar, 18.86% indicó que el material no se lee con anticipación, y un 13.20% que había compañeros que hablaban muy fuerte. Con respecto a la implementación de esta técnica en las diferentes asignaturas de la carrera 51 estudiantes manifestaron que si les gustaría que se siguiera aplicando.

La técnica Rejilla brinda buenos resultados para la aceleración en el rendimiento de los contenidos, ya que los estudiantes analizan, sintetizan, y comprenden el material de trabajo en el menor tiempo posible.

**Tabla 11. Técnica Banco de Preguntas y Respuestas.**

<b>Técnica Banco de Preguntas y Respuestas</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Resultados</b>
¿Le pareció adecuada la implementación de esta técnica para aprendizaje grupal? SI- NO- ¿Por qué?	<p style="text-align: center;"><b>SI (53/53)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comprende mejor el tema (23/53) 43.39%</li> <li>• Lectura anticipada del tema (18/53) 33.96%</li> <li>• Mayor participación de los compañeros (12/53) 22.64%</li> <li>• Los docentes brindan retroalimentación del tema (10/53) 18.86%</li> <li>• La técnica es entretenida (8/53) 15.09%</li> <li>• Liberamos el estrés (4/53) 7.54%</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>NO (0/53)</b></p>
¿Cuáles fueron sus miedos en el desarrollo de esta técnica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miedo a no saber contestar a los docentes (15/53) 28.30%</li> <li>• A no dominar correctamente el tema (12/53) 22.64%</li> <li>• A salir mal en la evaluación (9/53) 16.98%</li> <li>• Que no tuviera tarjetas con las respectivas respuestas (7/53) 13.20%</li> <li>• Ningún miedo (6/53) 11.30%</li> <li>• Temor a equivocarme (4/53) 7.54%</li> <li>• No contestaron la pregunta (4/53) 7.54%</li> </ul>



<p>Mencione limitantes que tiene la implementación de este tipo de técnicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo del desarrollo de la técnica era muy corto (18/53) 33.96%</li> <li>• Algunos no habían leído el tema que se nos proporcionó (15/53) 28.30%</li> <li>• Había bastante calor (13/53) 24.52%</li> <li>• El aula muy pequeña (10/53) 18.86%</li> <li>• Había compañeros que no querían participar (7/53) 13.20%</li> <li>• No hay limitantes (4/53) 7.54%</li> <li>• No contestaron la pregunta (3/53) 5.66%</li> </ul>
<p>¿Le gustaría que siempre se implementará esta técnica para aprendizaje grupal en el desarrollo de las diferentes asignaturas de la Carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico?</p>	<p style="text-align: center;"><b>SI (53/53)</b> <b>NO (0/53)</b></p>

Fuente: Elaboración propia de los investigadores, de acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes, mediante el cuestionario para la evaluación de la técnica implementada

### Análisis:

Mediante la información recopilada en el cuestionario para evaluar la técnica Banco de Preguntas y Respuestas, los 53 estudiantes manifestaron que la implementación de esta técnica para aprendizaje grupal les pareció adecuada, un 43.39% expresó que se comprende mejor el tema, 33.96% que se dio una lectura anticipada del tema, 22.64% mayor participación de los compañeros y 18.86 indicaron que los docentes brindaron retroalimentación del tema. En cuanto a los miedos que surgieron en el desarrollo de esta técnica, un 28.30% indicó sentir miedo de no contestar a los docentes, un 22.64% a no dominar correctamente el tema, 16.98% a salir mal en la evaluación, y el 13.20% a no tener tarjetas con las respectivas respuestas. Dentro de las limitantes mencionadas por los estudiantes, el 33.96% expresó que el tiempo para el desarrollo de la técnica era muy corto, 28.30% que algunos no habían leído la información proporcionada, 24.52% expresó que había bastante calor y el 18.86% que el aula era muy pequeña. Los 53 estudiantes están de acuerdo que se continúe con la implementación de esta técnica para aprendizaje grupal para acelerar el rendimiento de los contenidos en las diferentes asignaturas de la carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico.

En la aplicación de esta técnica se les proporciona a los estudiantes un medio favorable para el aprendizaje, se les mantiene motivados y alertas, ya que su imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formulen, en esta técnica la destreza del docente juega un papel importante en la realización de preguntas, y ayuda a lograr sus propósitos en el aprendizaje de los contenidos.

**6.4 Identificación de la técnica que proporciona un mejor aprendizaje grupal de acuerdo a la aplicación en la asignatura Diagnóstico Parasitológico.**

**Tabla 12. Técnica que proporciona un mejor aprendizaje grupal en los estudiantes para acelerar el rendimiento de los contenidos.**

<b>Técnica que proporciona un mejor aprendizaje grupal</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
<p>¿Las diversas técnicas implementadas a partir del aprendizaje grupal le permitieron mejorar su rendimiento académico o proceso de aprendizaje? Sí-No Fundamente su respuesta:</p>	<p style="text-align: center;"><b>SI (50/53)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoré mis notas (24/50) 48%</li> <li>• Aprobé con éxito la materia (22/50) 44%</li> <li>• Se aprendió con más facilidad (20/50) 40%</li> <li>• Mejor comprensión de los temas (18/50) 36%</li> <li>• Todas las clases fueron más participativas (18/50) 36%</li> <li>• Había menos estrés (15/50) 30%</li> <li>• Se aclaraban todas las dudas (14/50) 28%</li> <li>• Conocimos una nueva manera de aprender (13/50) 26%</li> <li>• Hubo una mayor interacción con los compañeros (12/50) 30%</li> <li>• Se dio una mayor comunicación con los docentes (12/50) 30%</li> <li>• Se aprendió el hábito de la lectura (9/50) 18%</li> <li>• Mayor responsabilidad (8/50) 16%</li> <li>• Fomentó la unión del grupo (7/50)14%</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>NO (3/53)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No me gustaba trabajar en grupo (2/3)</li> <li>• El material era muy extenso (2/3)</li> <li>• Me parecían aburridas (1/3)</li> <li>• No dedique el tiempo necesario (1/3)</li> <li>• Tuve problemas con algunos compañeros (1/3)</li> </ul>
<p>¿Cuál es la técnica que le proporcionó un mejor aprendizaje grupal?</p> <p>Encuadre_____</p> <p>Representantes____</p> <p>Debate_____</p> <p>Rejilla_____</p>	<p><b>Encuadre (0/53) 0%</b></p> <p><b>Representantes (4/53) 7.54%</b></p> <p><b>Debate (30/53) 56.60%</b></p> <p><b>Rejilla (10/53) 18.86%</b></p> <p><b>Banco de Preguntas y Respuestas (9/53)16.98%</b></p>

Banco de Preguntas y Respuestas____	
Mencione aspectos que no le gustaron del uso de esta estrategia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo limitado para el desarrollo de las técnicas (21/53) 39.62%</li> <li>• El aula era muy pequeña (18/53) 33.96%</li> <li>• Compañeros que no se habían preparado para las sesiones (13/53) 24.52%</li> <li>• Había compañeros que no les gusta trabajar en grupo (8/53) 15.09%</li> <li>• Interrupciones durante el desarrollo de las técnicas (7/53) 13.20%</li> <li>• No contestaron la pregunta (3/53)5.66%</li> </ul>
¿Recomendaría la utilización de la estrategia de aprendizaje grupal para otras asignaturas de la carrera? Si-No ¿Porqué?	<p style="text-align: center;"><b>SI (51/53)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las clases son más participativas (24/51) 47.05%</li> <li>• Se aprende más fácil (19/51) 37.25%</li> <li>• Hay más interacción con los docentes (17/51) 33.33%</li> <li>• Las clases son más entretenidas (16/51) 31.37%</li> <li>• Existe más comunicación con los compañeros (14/51) 27.45%</li> <li>• Se da una mayor lectura previa a las clases (10/51) 19.60%</li> <li>• En grupo se trabaja mejor (8/51) 15.68%</li> <li>• Hay menos estrés (7/51) 13.72%</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>NO (2/53)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy aburridas (1/2)</li> <li>• Mucho material para leer (2/2)</li> <li>• Dificultad para trabajar en grupo (2/2)</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia de los investigadores, de acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes, mediante el cuestionario para la evaluación de las técnicas implementadas y la guía de observación.

### Análisis:

En base a la información obtenida mediante el cuestionario para la evaluación de las técnicas para aprendizaje grupal y la guía de observación utilizada por los docentes, para conocer las opiniones de los estudiantes en cuanto a la mejora del rendimiento académico, se obtuvieron los siguientes resultados: 50 estudiantes manifestaron que si mejoraron el rendimiento académico, el 48% indicó que mejoraron las notas, un 44% expresó que aprobaron con éxito la materia, un 40 % manifestó que se aprendió con mayor facilidad, y el 36% todas las clases fueron más participativas. Sin embargo 3 estudiantes expresaron que su rendimiento académico no mejoró, esto debido a que manifestaron que no les gustaba trabajar en grupo, el material era muy extenso, les parecían aburridas las técnicas, no dedicaron el tiempo necesario, y problemas con algunos compañeros. En relación a la técnica implementada que proporcionó un mejor aprendizaje grupal, un 56.60% de los estudiantes indicó que fue el Debate, seguido por la técnica Rejilla con un 18.86%, técnica

Banco de Preguntas y Respuestas 16.98%, y la técnica Representantes con un 7.54%. Entre los aspectos que no les gustaron a los estudiantes del uso de esta estrategia didáctica indicaron lo siguiente, un 39.62% indicó que el tiempo era limitado para el desarrollo de las técnicas, con un 33.96% el aula era muy pequeña, un 24.52% expresó que había compañeros que no se preparaban para las sesiones, y el 15.09 % manifestó que a algunos compañeros no les gustaba trabajar en grupo. Con respecto si recomendarían la utilización de la estrategia de técnicas para aprendizaje grupal para otras asignaturas de la carrera, 51 estudiantes expresaron que sí, 47.05% indicó que las clases son más participativas, un 37.25% dijo que se aprende más fácil, 33.33% hay más interacción con los docentes, y 31.37% las clases son más entretenidas. Sin embargo 2 estudiantes manifestaron que no recomendarían la utilización de estas técnicas en las otras asignaturas, debido a que les parecían muy aburridas, mucho material para leer y dificultad para trabajar en grupo.

De acuerdo a lo expresado por los estudiantes la técnica que les proporcionó un mejor aprendizaje grupal fue el Debate, esto debido a que las aulas son espacios de interacción y de construcción del conocimiento, este tipo de técnica trae diversos beneficios para los estudiantes, así como también para los docentes.

### 6.5 Comparación del rendimiento académico al aplicar las técnicas para aprendizaje grupal en relación a la metodología tradicional en la asignatura de Diagnóstico Parasitológico.

**Tabla 13. Comparación del rendimiento académico correspondientes a los ciclos II-2018 (metodología tradicional) y 2019 (aprendizaje grupal).**

Comparación del rendimiento académico año 2018-2019								
Rango de Notas	Año 2018 (metodología tradicional)				Año 2019 (Aprendizaje grupal)			
	Aprobados	%	Reprobados	%	Aprobados	%	Reprobados	%
3-4			1	1.58%				
4-5			3	4.76%			1	1.88%
5-6			4	6.34%			2	3.77%
6-7	30	47.61%			15	28.30%		
7-8	16	25.39%			20	37.73%		
8-9	6	9.52%			10	18.86%		
9-10	3	4.76%			5	9.43%		
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>87.28%</b>	<b>8</b>	<b>12.68%</b>	<b>50</b>	<b>94.32%</b>	<b>3</b>	<b>5.65%</b>
<b>Nota modal</b>	<b>6.4 (12 )</b>		<b>5.5 (2)</b>		<b>7.8 (9)</b>			

Fuente: Elaboración propia de los investigadores, de acuerdo a la información obtenida de los colectores de notas correspondientes a los ciclos académicos II-2018 y 2019.

## **Análisis:**

Según los datos recopilados de los colectores de notas para comparar el rendimiento académico correspondiente a los ciclos I-2018 y 2019 se obtuvo el siguiente resultado: en relación al número de aprobados en el año 2018 fueron 55 estudiantes (87.28%) y en el año 2019 fueron 50 estudiantes (94.32%); y en cuanto a los reprobados en el año 2018 fueron 8 (12.68%) y en el 2019 fueron 3 (5.65%), por lo que se puede evidenciar una mejoría del rendimiento académico con la implementación de las técnicas para el aprendizaje grupal en la asignatura de Diagnóstico Parasitológico.

## **7. REFLEXIONES FINALES**

En base a los resultados obtenidos en la investigación: **“Implementación de técnicas para el aprendizaje grupal en estudiantes que cursan la asignatura de Diagnóstico Parasitológico de la carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico, Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador. Año 2019”**, se concluye lo siguiente:

- El aprendizaje grupal involucra a la totalidad de los estudiantes y el docente en las clases universitarias, tanto en los aspectos académicos como en los afectivos y sociales que se desarrollan a lo largo del proceso educativo.
- Como equipo de trabajo se pudo comprobar que las técnicas de aprendizaje grupal fomentan una mayor comunicación, interacción, cooperación y mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.
- El docente debe estar debidamente preparado para atender la dinámica de trabajo grupal, orientar y controlar las tareas que se han de realizar a lo largo del proceso de enseñanza.
- El estudiante juega un papel fundamental siendo el protagonista de su aprendizaje y adquiriendo un mayor compromiso en el desenvolvimiento de sus habilidades en el conocimiento de nuevos temas o enseñanzas, logrando el aprendizaje grupal con la interacción de los compañeros y el docente.
- La mayoría de estudiantes que cursaron la asignatura de Diagnóstico Parasitológico, manifestaron que no habían trabajado con técnicas para aprendizaje grupal en el desarrollo de las asignaturas cursadas anteriormente.
- En la prueba de conocimientos aplicada a los estudiantes de Diagnóstico Parasitológico en la clase inaugural, se obtuvo el siguiente resultado: aprobados (50.92%) y reprobados (49.03%).
- Dentro de las principales expectativas de los estudiantes al cursar la asignatura estaban: aprender, adquirir nuevos conocimientos, aprobar la asignatura e identificar parásitos.
- En relación a los principales miedos que manifestaban los estudiantes en el desarrollo de la asignatura se mencionan los siguientes: reprobación de la materia, parciales prácticos, prácticas de laboratorio, no rendir suficientemente durante el desarrollo de la asignatura, entre otros.
- Según lo expresado por los estudiantes en cuanto a lo que esperaban de los docentes en el transcurso del ciclo académico detallaron: buena explicación, dedicación al estudiante, responsabilidad y compromiso, transmitir confianza, entre otros.

- Los compromisos que adquirieron al inicio del curso los estudiantes, fueron los siguientes: estudiar, aprobar la asignatura, prestar atención en clases, aprobar las evaluaciones, entre otros.

- En relación a las técnicas de integración y conocimiento de grupo: Presentación por Parejas, Foto-Verdad y palabras claves, que se implementaron en la asignatura de Diagnóstico Parasitológico, se pudo comprobar que a medida se iban desarrollando las diversas técnicas, los estudiantes lograron integrarse con mayor facilidad a los grupos de trabajo que se establecieron en las sesiones de clases, mostrando una mayor interacción y comunicación entre ellos. Estas técnicas fueron bastante aceptadas por los estudiantes para conocer a sus compañeros, siendo la Foto-Verdad la que más adecuada les pareció.

- Entre las ventajas que los estudiantes manifestaron acerca de la implementación de las técnicas de integración y conocimiento de grupo, las más relevantes fueron: mayor comunicación e interacción entre los compañeros y docentes, perdían el miedo al hablar y liberaban el estrés, permitiendo un ambiente favorable para el desarrollo de la asignatura. Sin embargo, existieron limitantes que afectaron las sesiones de trabajo, entre las cuales estaban: el espacio reducido del aula, clima caluroso, ruidos externos y tiempo limitado en el desarrollo de las técnicas.

- Con respecto a las técnicas para la aceleración en el rendimiento de los contenidos: Encuadre, Representantes, Debate, Rejilla, Banco de Preguntas y Respuestas que se aplicaron en la asignatura de Diagnóstico Parasitológico, se pudo evidenciar que a los estudiantes les pareció adecuada la implementación de estas técnicas, manifestando lo siguiente: mejor comprensión del tema, interacción y comunicación entre los compañeros, comparten diferentes opiniones, mayor comunicación con los docentes, entre otros.

- En referencia a los principales miedos que manifestaron los estudiantes en la aplicación de las técnicas para la aceleración en el rendimiento de los contenidos, fueron: preguntas por parte de los docentes, insuficiente dominio del tema, explicación deficiente de los contenidos, preguntas por parte de los compañeros, entre otros. También existieron limitantes que afectaron el desarrollo de estas técnicas, entre las principales se encuentran: espacio reducido del aula, clima caluroso, comportamiento inadecuado de los compañeros, tiempo limitado, entre otros.

- Los estudiantes expresaron que les gustaría que se aplicarían las técnicas para aprendizaje grupal en el desarrollo de las diferentes asignaturas de la Carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico, detallando los siguientes aspectos: clases más participativas, se aprendía con mayor facilidad, interacción con los docentes, lectura previa de las clases y en grupo se trabajaba mejor.

- En referencia a la técnica que proporciona un mejor aprendizaje grupal en los estudiantes para acelerar el rendimiento de los contenidos, con un 56.60% fue la técnica Debate, seguido con un 18.86% la técnica Rejilla, 10.68% la técnica Banco de Preguntas y Respuestas y por último con un 7.54% la técnica Representantes.

- De acuerdo a lo mencionado por los estudiantes, la implementación de estas técnicas les permitió mejorar su rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Diagnóstico Parasitológico, expresando lo siguiente: mejores calificaciones, aprobar la asignatura, mejor comprensión de los temas, clases participativas, menos estrés, aclaración de dudas, se conoció una nueva manera de aprender y mayor comunicación entre los compañeros.

- Con los datos recopilados de los colectores de notas del ciclo II-2018 y 2019 se comprobó que se logró una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la implementación

de técnicas para aprendizaje grupal, obteniéndose los siguientes resultados: en el año 2018, el 87.28% aprobó la asignatura, la cual se impartió empleando la metodología tradicional y en el año 2019, el 94.32% aprobó la asignatura, en este ciclo se trabajó con técnicas para aprendizaje grupal.

- Con la implementación de las técnicas para aprendizaje grupal en la asignatura de Diagnóstico Parasitológico, se propició en los estudiantes una mayor interacción y comunicación, facilitando mejor comprensión de los contenidos y logrando de esta manera un mejor rendimiento académico, caso contrario de lo que sucede con la metodología tradicional donde el proceso de aprendizaje se desarrollaba de manera individual por cada estudiante.

## **8. PROPUESTAS**

### **- A LAS AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL:**

Capacitar al personal docente en nuevas estrategias didácticas empleadas para fomentar el aprendizaje grupal en los estudiantes de las diferentes carreras profesionales de la Universidad.

### **-AL PERSONAL DOCENTE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN LABORATORIO CLÍNICO:**

Incentivar a los compañeros docentes de la Carrera a emplear técnicas para aprendizaje grupal en las diferentes asignaturas, para permitir una mejor integración, conocimiento y aceleración de los contenidos en los estudiantes

### **- A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN LABORATORIO CLÍNICO:**

Adaptarse a la realización de técnicas para aprendizaje grupal implementadas por los docentes, ya que de esta manera se promueve la comprensión, el pensamiento crítico y el razonamiento.

### **- A LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL:**

Incentivar a las autoridades a seguir desarrollando el aprendizaje grupal en los maestrantes, como metodología de enseñanza para futuras generaciones.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Agallo Barrios, A. (1998). *Dinamicas de Grupo*. Ciudad de Guatemala: Piedra Santa, S.A. de C.V.
- Castro, O., & Soledad, P. (Junio de 2009). Aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico y habilidades sociales en el programa de especialización en enfermería. *Revista de enfermeria Herediana*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2018
- Chehaybar y Kur, E. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal: grupos numerosos* (cuarta edición ed.). Mexico. Recuperado el 3 de Diciembre de 2018
- Chehaybar y Kuri, E. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal*. Mexico D.F.: Coleccion educación.
- EcuRed contributors. (29 de Enero de 2014). *Aprendizaje grupal*. Recuperado el 6 de Febrero de 2019, de [www.ecured.cu](http://www.ecured.cu)
- Kuri, E. C. (2012). *Tecnicas para el Aprendizaje Grupal*. Coayacan. Mexico: Coleccion educacion.
- Lara Aguilera, R., & Alveano Hernández, J. (2009). Estudio comparativo con Técnicas de dinámica de grupos en estudiantes de segundo año de la licenciatura en medicina. *Revista Facultad de Medicina UNAM*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2018
- López Domínguez, M., & Vizcaya Xilotl, N. L. (2013). Centro de Integracion Juvenil. *Manual de Técnicas y Dinamicas Grupales Volumen II*, 12.
- Maldonado Pérez, M. (25 de Marzo de 2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Revista de educacion LAURUS*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2018
- ROMERO CEREZO , C., & SALICETTI FONSECA, A. (10 de Julio de 2009). La contribución del trabajo grupal de los estudiantes como estrategia docente en la formación del maestro especialista en Educación Física. *Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2018
- Santoyo, R. (1981). *ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA COORDINACIÓN EN LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE*. Recuperado el 10 de Febrero de 2019
- Torrez Muñoz, A. (Julio de 2001). *Las técnicas de grupo en educacion superior*. Recuperado el 9 de Febrero de 2019, de [www.redalyc.org/comocitar.oa?id=91101008](http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=91101008)
- Vergara Rodriguez, D. (mayo-agosto de 2012). UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA UNIVERSIDAD. *Revista de Curriculum y formacion de profesorado*. Recuperado el 8 de Abril de 2019
- Zarate, H., de Pérez, M., & E. , L. (2004). *El grupo en el aprendizaje*. Recuperado el 6 de Enero de 2019, de [www.unne.edu.ar](http://www.unne.edu.ar)



# **LISTA DE ANEXOS**

## ANEXO 1

### Técnica de aprendizaje grupal

#### “PRESENTACIÓN POR PAREJA”

Objetivo: promover la presentación de los integrantes del grupo a partir de la comunicación y de esta manera poder expresar lo que piensan y sienten al inicio del curso.

1. En un primer tiempo de 10 minutos, cada uno de los participantes va a elegir a un compañero, de preferencia la persona menos conocida para él y se presentarán mutuamente, tratando de comunicarse lo más importante de sí mismos y que pueda servirles para conocerse mejor. Esto lo hará cada uno, durante 5 minutos más o menos.
2. En un segundo tiempo de 15 minutos, cada pareja elige a otra, y los 4 participantes platican sobre su experiencia de comunicación. Cada uno presenta a su pareja, nadie se presenta a sí mismo.
3. En un tercer tiempo, de 20 minutos, cada cuarteto elige a otro para ser presentado. En el segundo y tercer tiempo hay la misma condición: nadie se presenta a sí mismo, cada uno debe ser presentado al grupo por su compañero.
4. En un cuarto tiempo (se podrá variar la duración según el tiempo con el que se cuente), el profesor pide al grupo que cada subgrupo de 8 participantes nombre a un representante para presentar a sus compañeros ante el grupo. Esta parte de la técnica se desarrolla en el plenario, lo que permitirá que el grupo tenga una visión general de los participantes.
5. Evaluación de la técnica.

## ANEXO 2

### Técnica de aprendizaje grupal

#### “FOTO-VERDAD”

Objetivo: permitir al grupo clase vivenciar cómo nadie posee la verdad completa en una determinada situación, y cómo con la ayuda del grupo los integrantes se pueden complementar y llegar a un común acuerdo.

1. Se forman grupos de 7 estudiantes y se les entrega una fotografía por grupo. No pueden hablar, ni ponerse de pie y se les da unos minutos para poder observarla.
2. El maestro entregará a cada integrante de los grupos un papel donde escribirán la edad de la persona que aparece en la fotografía (más o menos un cálculo).
3. Se les concede a los estudiantes 1 minuto para escribir la edad, y después 5 minutos más para que en el equipo traten de ponerse de acuerdo sobre la edad de la mujer que muestra la foto.
4. El maestro, sin afirmar ni negar nada, les pregunta a todos los equipos. Como no se han puesto de acuerdo, les pregunta si quieren observar la foto de nuevo, pero les recuerda que mientras observan no pueden hablar.
5. El coordinador ahora sí les permite hablar, acercarse y ayudarse mutuamente para ver bien la fotografía. En esta parte, el profesor observará cómo se ayudan: dibujan, se tapan un ojo, tapan la mitad de la fotografía, etc.
6. Al terminar, se pedirá al grupo que cada uno vuelva a su equipo y comente a qué conclusiones llegaron con esta técnica, qué aprendieron y qué aplicación tiene para su vida práctica. Se destinan 10 o 15 minutos para responder, y después, en un plenario, se hacen del conocimiento general las reflexiones de todos los equipos.
7. El profesor explicará al grupo que con la foto no se trataba de engañar a nadie, sino de reconocer lo difícil que es, una vez que hemos percibido algo, poder ver otra parte de lo mismo. Hace hincapié en el espíritu de grupo que reinó cuando trataban todos de ayudarse a ver el conjunto de la foto y no sólo una parte.
8. Evaluación de la técnica.

### ANEXO 3

#### Técnica de aprendizaje grupal

#### “PALABRAS CLAVE”

Objetivo: que cada estudiante tenga la capacidad de realizar su propia “radiografía”, poner en común sus expectativas, mostrar sus temores y fantasías, analizar sus actitudes y explicar las necesidades de conocerse.

1. El grupo se acomoda en forma de círculo frente al pizarrón de tal manera que todos tengan acceso a él. Se destinan unos minutos para que todos comiencen a sensibilizarse y se les pide que reflexionen tratando de responder: ¿Cómo se sienten? ¿Cuáles son sus sentimientos en este momento? ¿Cuáles son sus deseos? ¿Cuáles son sus objetivos?
2. Se les pide que traten de responder con una palabra; la palabra puede ser real o simbólica. Después del tiempo de reflexión, se les invita a que en silencio pasen al pizarrón a escribir su expresión. Pueden poner cuantas palabras quieran; la única condición es que escriban una sola cada vez, luego, se sienten y se vuelvan a parar a escribir otra y así sucesivamente durante 10 minutos.
3. Disponen de 10 minutos más para subrayar aquellas palabras que por alguna razón les agraden, o sientan alegría o emoción al leerlas. Deben seguir las mismas condiciones: ponerse de pie para subrayar cuantas veces quieran, una palabra cada vez, pero siempre volviendo a su lugar.
4. De igual manera en otro momento de 10 minutos tacharán las palabras que les desagraden por algo. Habrá palabras que ya estén subrayadas o tachadas pero que algunos quieran subrayar o tachar, por ejemplo, creatividad.
5. Luego se les pregunta a los estudiantes si alguno puede hacer una especie de radiografía del grupo: decir cuáles son los sentimientos, los objetivos y las inquietudes generales.
6. Evaluación de la técnica.

## **ANEXO 4**

### Técnica de Aprendizaje grupal

#### **“ENCUADRE”**

Objetivo: dar a conocer a los estudiantes los objetivos, la metodología que se seguirá, los contenidos programáticos, los recursos, las estrategias de evaluación, los horarios, las funciones y responsabilidades, tanto del profesor como de los participantes.

1. En un primer momento, el profesor presentará toda la información necesaria de la materia con la mayor claridad posible, quien responderá a las preguntas que se le hagan al respecto, de manera que quede muy claro cuáles son las funciones y responsabilidades que cada uno conlleva.
2. En un segundo momento, una vez cubierto el Encuadre, éste se analiza, discute, y modifica, hasta que el grupo lo acepte y se comprometa a asumir la responsabilidad común, en cuanto a la tarea por realizar.
3. Para finalizar el maestro deberá percibir las inquietudes y aspiraciones de los participantes en el proceso; analizar los posibles alcances y limitaciones de sí mismo, del grupo y del programa, y replantee sus hipótesis y estrategias a partir de la realidad concreta del grupo con el que va a trabajar.
4. Evaluación de la técnica.

## **ANEXO 5**

### Técnica de aprendizaje grupal

#### **“REPRESENTANTES”**

Objetivo: conformar equipos de trabajo donde cada participante se integre de manera directa con el tema a investigar y así poder realizar una discusión a partir de la comunicación e integración grupal.

1. Formar grupos de 5 o 7 participantes para que expongan ante su equipo de trabajo lo que cada uno estudió y analizó sobre el tema en cuestión (10 minutos).
2. Realizar equipos de trabajo que tenga el mismo tema en común y discutirlo entre todos los miembros del grupo (10 minutos).
3. Cada equipo de trabajo nombra a dos representantes para que participe en el análisis; en el centro del salón se forma un equipo con los representantes. Durante este tiempo el equipo de representantes pone en común los puntos que sus equipos representados consideraron los más importantes para ser analizados (20 minutos).
4. Después de los 20 minutos, los representantes regresan a sus equipos originales para que éstos les den su punto de vista sobre lo discutido (15 minutos).
5. Por último, uno o dos participantes del grupo exponen un resumen del tema que originalmente les correspondió investigar (10 minutos).
6. Evaluación de la técnica.

## ANEXO 6

### Técnica de aprendizaje grupal

#### “DEBATE”

Objetivo: propiciar la comunicación y el debate de un determinado tema con todos los miembros del grupo y así poder obtener diferentes puntos de vista para llegar a la mejor conclusión posible.

Para esta técnica, se les entregó con anterioridad un tema específico de investigación, en el cual debería de realizar una tarea que se llevará el siguiente día de clase.

1. Se formarán equipos de 7 participantes cada uno; pero que quede siempre un número par de equipos.
2. Una vez que se han formado los equipos, el profesor explica que la técnica en un primer momento, consiste en que cada estudiante exponga en su equipo las preguntas y respuestas que prepararon; que elijan de entre todas las que consideren más importantes y que se preparen para presentarlas a los otros equipos. Se les da el tiempo suficiente para realizar esta tarea.
3. Al terminarla, los equipos se dividen nuevamente de la siguiente forma: Se divide el grupo total de estudiantes en 5 grupos a la derecha y 5 grupos a la izquierda; después uno de los equipos de la derecha hace una pregunta de las que ya tiene preparadas a alguno de los equipos de la izquierda, este le responde, puede ser ayudado por alguno de los otros equipos de su mismo lado.
4. En el pizarrón se anotan los puntos claves de tal respuesta. Después toca a uno de los equipos de la izquierda dirigir su pregunta a alguno de los equipos de la derecha, se sigue la misma pauta; así sucesivamente se continua el proceso hasta que el tema quede agotado.
5. El profesor solo participará para hacer aclaraciones o dar la información que no haya quedado entendida por los estudiantes.
6. Evaluación de la técnica.

## ANEXO 7

### Técnica de Aprendizaje Grupal

#### “LA REJILLA”

Objetivo: esta técnica tiene como finalidad lograr que el grupo obtenga mayor información en el menor tiempo posible y que al mismo tiempo, aprenda a analizar, sintetizar y compartir la información.

1. Para esta técnica el docente debe de entregar con anterioridad un material que se va a estudiar, procurando tener un ejemplar para cada estudiante.
2. Se debe de dividir el tema en tantas partes cuantos equipos piense constituir en el grupo, de modo que cada equipo trabaje en una parte. Por ejemplo: si se van a integrar, por ejemplo, 5 grupos, el material se dividirá en 5 partes.
3. El número de equipos estará en relación con el número de participantes en el grupo: si son 16, se hacen 4 equipos de 4 participantes cada uno; si son 25, se hacen 5 equipos de 5 participantes cada uno, y así sucesivamente. Luego se hace un cuadro en el pizarrón, por ejemplo, si se trabaja con 5 grupos, se numeran los participantes del 1 al 25.
4. Posteriormente el docente explicará a los estudiantes que los equipos quedarán formados en un primer tiempo, como lo indican sus números en sentido vertical (según el cuadro que se hizo en el pizarrón).
5. Seguidamente cada equipo trabajará 20 minutos la parte que le corresponde, y la leerán, analizarán y sintetizarán juntos.
6. Luego se modificarán todos los equipos y se integrarán de acuerdo al orden horizontal según el cuadro del pizarrón. De esta manera en los nuevos equipos quedará un participante de cada equipo anterior, que tiene la información que le tocó y que va a exponer; todo este momento tendrá una duración de 20 minutos.
7. Después, en el plenario, uno de los equipos que se formaron en el orden horizontal dará la visión general de la información obtenida. El profesor hará hincapié en los puntos que considere importantes sobre el tema tratado y, a partir de la información que ya tiene todo el grupo, procederá a su análisis. Al finalizar, se hará una evaluación de la técnica para ver si se lograron los objetivos propuestos.
8. Evaluación de la técnica.



## ANEXO 8

### Técnica de Aprendizaje Grupal

#### **“BANCO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS”**

Objetivo: lograr que los estudiantes, a partir de un trabajo individual y grupal, adquieran conocimientos sobre un tema y, al mismo tiempo, elaboren un banco de preguntas y respuestas que estará a su disposición para consultarlo cuando lo necesiten.

Para el desarrollo de esta técnica el docente dará al grupo la bibliografía básica sobre el tema a tratar

1. El docente pedirá a los estudiantes que lean todo lo referente al tema y que anotarán en tarjetas las preguntas que no pudieron resolver a través de la lectura, poniendo una en cada tarjeta; además deben anotar en tarjetas separadas los puntos que no les queden claros y que puedan servir a dar respuesta a las preguntas que sus compañeros tal vez no puedan responder.
2. Posteriormente el docente pedirá a los estudiantes que le entreguen las tarjetas que contienen las preguntas, luego el docente tomará al azar alguna de las tarjetas que le entregaron y leerá en voz alta la pregunta escrita.
3. Los participantes deben de buscar si tienen la respuesta de la pregunta planteada. Si alguno la tiene debe de leer la respuesta, la cual deberá ser discutida por el resto del grupo. El docente juzgará si la respuesta es satisfactoria.

En caso afirmativo, se recogerán todas las tarjetas que contienen la respuesta y se engraparán junto con la que tiene la pregunta. Si no se ha podido responder la pregunta, se pone aparte la tarjeta respectiva. Así se continuará hasta que se agoten las preguntas.

4. Una vez terminada esta parte, se anotan en el pizarrón las preguntas que quedaron sin respuesta para ser estudiadas por los alumnos, lo que propiciaría material para otra sesión, en la que se darán las respuestas que faltaron.
5. Al final se evalúa la técnica.

## ANEXO 9

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE MEDICINA  
SECCIÓN DE LABORATORIO CLÍNICO**



**Cuestionario dirigido a estudiantes para evaluar el conocimiento acerca de Técnicas para el Aprendizaje Grupal.**

**Objetivo:** recopilar información de conocimientos previos en relación a las diferentes técnicas que pueden aplicarse para el aprendizaje grupal.

**Indicaciones:** conteste en forma clara y precisa lo que se le pregunta a continuación.

**1. ¿Tiene conocimiento acerca del Aprendizaje Grupal? SI ( ) NO ( )**

**2. ¿Qué es para usted el Aprendizaje Grupal?**

**3. Alguna vez ha trabajado con alguna de las siguientes Técnicas para el Aprendizaje Grupal:**

<b>TÉCNICA PARA EL APRENDIZAJE GRUPAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Encuadre		
Rejilla		
Debate		
Representantes		
Especialistas		
Banco de preguntas y respuestas		
Concordar y discordar		
Razonamiento		
Asesores técnicos		

Grupos de verbalización y grupos de observación		
Palabras claves		
Presentación por parejas		
Autorretrato		
Diálogo y trabajo		
Collage		
Tarjetas		
Foto-verdad		
El riesgo		
Otras		

## ANEXO 10

### **Prueba diagnóstica de conocimientos de la asignatura Diagnóstico Parasitológico, Ciclo II 2019.**

**Objetivo:** obtener información de los conocimientos previos en el área de Diagnóstico Parasitológico, así como aspectos emocionales de los estudiantes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en dicha asignatura en el ciclo II, 2019.

**Indicaciones:** conteste en forma clara y precisa lo que se le pregunta a continuación.

#### **Parte I:**

- Escriba el nombre de dos amebas no patógenas:

- Escriba el nombre de dos flagelados no patógenos:

- Cuales son los reactivos utilizados para realizar el Examen General de Heces:

- Escriba el nombre de dos Helmintos (nemátodos):

- De las siguientes parasitosis mencione el agente causal:

a) Tripanosomiasis: \_\_\_\_\_

b) Leishmaniosis: \_\_\_\_\_

c) Plasmodium: \_\_\_\_\_

#### **Parte II:**

- ¿Cuáles son sus expectativas al cursar la asignatura Diagnóstico Parasitológico?

- ¿Cuáles son sus miedos en esta asignatura? (Sí los hay)

- ¿Qué espera de los docentes que impartirán esta asignatura?

- Al cursar esta asignatura ME COMPROMETO A:

## ANEXO 11

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE MEDICINA  
SECCIÓN DE LABORATORIO CLÍNICO



### EVALUACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE GRUPAL PARA LA INTEGRACIÓN Y CONOCIMIENTO DE GRUPO

NOMBRE DE LA TÉCNICA: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** obtener información sobre las vivencias del grupo clase para cada técnica de aprendizaje grupal aplicadas al inicio de la asignatura de Diagnóstico Parasitológico.

**Indicaciones:** conteste las siguientes interrogantes que se encuentran a continuación:

1-Logró integrarse con facilidad a los grupos de trabajo con la técnica aplicada?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

2-Le pareció adecuada la implementación de esta técnica de aprendizaje grupal para conocer a sus compañeros:

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

POR QUÉ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3-Mencione limitantes que se presentaron con la implementación de esta técnica para integración y conocimiento de grupo:

4- ¿Cuáles son las ventajas que se tienen al trabajar con esta técnica?

## ANEXO 12

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE MEDICINA  
SECCIÓN DE LABORATORIO CLÍNICO**



### **EVALUACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE GRUPAL PARA LA ACELERACIÓN DEL RENDIMIENTO DE CONTENIDOS**

NOMBRE DE LA TÉCNICA: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** obtener información sobre las vivencias del grupo clase para cada técnica de aprendizaje grupal aplicada en las diferentes sesiones de la asignatura de Diagnóstico Parasitológico.

**Indicaciones:** conteste las siguientes interrogantes que se encuentran a continuación:

1- Le pareció adecuada la implementación de esta técnica para aprendizaje grupal:

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

POR QUÉ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- ¿Cuáles fueron sus miedos en el desarrollo de esta técnica?

3- Mencione limitantes que tiene la implementación de técnicas:

4- Le gustaría que siempre se implementará esta técnica para aprendizaje grupal en el desarrollo de las diferentes asignaturas de la Carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico:

## ANEXO 13

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE MEDICINA  
SECCIÓN DE LABORATORIO CLÍNICO**



### **Cuestionario sobre la evaluación de la estrategia didáctica: Técnicas de Aprendizaje Grupal.**

Estimado (a) estudiante de la asignatura de Diagnóstico Parasitológico Ciclo II-2019:

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer su experiencia a partir de la estrategia de aprendizaje grupal que se aplicó durante algunas sesiones de clases en este semestre. Las respuestas de esta encuesta permitirán apreciar las fortalezas y debilidades de su implementación, así como las oportunidades de mejora para un futuro cercano.

Cabe resaltar que en la medida de lo posible las respuestas deben ser emitidas con la mayor veracidad y sinceridad, pues esto permitirá una mejora de la calidad de aprendizaje en la Carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico, de la Facultad Multidisciplinaria Oriental.

Gracias de antemano por su ayuda.

**Lea los siguientes enunciados y conteste lo que se le solicita**

**1. Edad:** \_\_\_\_ años

**2. Sexo:**

( ) Masculino ( ) Femenino

**3. ¿Las diversas técnicas implementadas a partir del aprendizaje grupal le permitieron mejorar su rendimiento académico o proceso de aprendizaje?**

( ) Sí ( ) No

**Fundamente su respuesta:**

---

---

---

**4- ¿Cuál de las siguientes técnicas le proporcionaron un mejor aprendizaje grupal?**

Encuadre\_\_\_\_\_

Representantes\_\_\_\_\_

Debate\_\_\_\_\_

Rejilla\_\_\_\_\_

Banco de Preguntas y Respuestas\_\_\_\_\_

**5. Mencione aspectos que no le gustaron del uso de esta estrategia didáctica.**

---

---

---

**6. ¿Recomendaría la utilización de la estrategia de aprendizaje grupal para otras asignaturas de la carrera?**

( ) Si ( ) No

**¿Porqué?** \_\_\_\_\_

---

---



# **LISTA DE FIGURAS**



**Figura 1. La imagen muestra al grupo de estudiantes trabajando con las técnicas para aprendizaje grupal.**



**Figura 2. Docente proporcionando las indicaciones para el desarrollo de las técnicas para aprendizaje grupal empleadas en las sesiones de clases.**



**Figura 3. Estudiantes desarrollando una de las técnicas para aprendizaje grupal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Diagnóstico Parasitológico Ciclo II-2019.**



**Figura 4. Desarrollo de técnica de integración y conocimiento de grupo en los estudiantes.**



**Figura 5. Desarrollo de una técnica para acelerar el rendimiento en los contenidos en los estudiantes que cursaron la asignatura de Diagnostico Parasitológico, Ciclo II, 2019.**

