

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
PLANES COMPLEMENTARIOS



TRABAJO DE GRADO

LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS EMPLEADAS POR LOS PROFESORES EN LA
ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LA FORMACIÓN DE
COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LOS
CENTROS ESCOLARES: CENTRO ESCOLAR INSA, CENTRO ESCOLAR ROMEO
MARTÍN MONTERROSA Y LICEO SAN LUIS DE LA CIUDAD DE SANTA ANA, AÑO
2016

PARA OPTAR AL GRADO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

PRESENTADO POR

MANUEL DE JESÚS GARCÍA ACOSTA

DOCENTE ASESOR

MAESTRO JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA

NOVIEMBRE, 2020

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M. Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

M. Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

M.Ed. FRANCIS OSVALDO MEJIA LOARCA

COORDINADOR DE PLANES COMPLEMENTARIOS

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mis agradecimientos primeramente a Dios, por permitirme terminar este trabajo de graduación, por todas las bendiciones recibidas durante toda la vida, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida de aprendizajes y experiencias cognoscitivas.

A mi familia especialmente a mis hermanos Alejandro García, Ana Margarita García y José Guillermo García, por estar pendientes de todo el proceso del trabajo de investigación y por darme ánimos para seguir adelante y concluir mi carrera.

A mis hijas Katherinne Stephannie García Lemus y Ruth Noemí García Lemus, que son el mejor regalo que haya podido recibir de parte de Dios, son mi mayor tesoro y también la fuente más pura de inspiración de amor, gracias por permitirme ser mejor padre cada día y gracias por estar siempre pendiente de mi trabajo de graduación, así como también mi agradecimiento a mis nietos Jean Carlos Y Sofía Stephannie que llenan mi vida de felicidad y orgullo, los amo.

A Karla María Valladares Acosta, una persona muy especial en mi vida, por el apoyo que me ha brindado y que ha sido sumamente importante, estuviste a mi lado inclusive en los momentos y situaciones más tormentosas, siempre brindándome tu ayuda, no fue sencillo culminar con éxito este proyecto de trabajo de grado, sin embargo, siempre fuiste muy motivadora y esperanzadora siendo el motivo de mi superación.

A mi asesor de tesis, José Guillermo García, por el tiempo que me brindó, su paciencia, su orientación y lo más importante me compartió sus conocimientos para poder finalizar con éxito este proyecto de tesis.

Dedicatoria muy especial a mi amigo y compañero de estudio y de inicio de trabajo de tesis, Henry Edgardo Hernández Flores, que fue un gran amigo y compañero y que lamentablemente no pudo culminar su trabajo de tesis por haber fallecido, para ti amigo con mucho cariño te dedico este triunfo que no pudimos compartir juntos, pero te llevo en mi mente, hasta siempre. (QEPD)

A la Universidad de El salvador, facultad Multidisciplinaria de Occidente por haberme brindado la oportunidad de buscar y obtener la superación en la educación superior y a los docentes que compartieron sus conocimientos durante todo el proceso educativo.

ÍNDICE

INTRODUCCION	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 JUSTIFICACIÓN	11
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	20
1.3 OBJETIVOS	21
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	21
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	22
2.2 ÉPOCA DE LA ILUSTRACIÓN.....	27
2.3 LA ILUSTRACIÓN.....	31
2.4 LA EDUCACIÓN NATURAL.....	32
2.5 EL REALISMO PEDAGÓGICO.....	34
2.6 PEDAGOGÍA CIENTÍFICA	36
2.7 DESARROLLISMO PEDAGÓGICO O MODELO PSICOGENÉTICO	38
2.8 DIDÁCTICA EN LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA.....	40
2.8.1 ANTECEDENTES.....	40
2.8.2 CRONOLOGÍA DEL MOVIMIENTO	41
2.8.3 CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA NUEVA.....	44
2.8.4 ORIENTACIÓN DE LA ESCUELA NUEVA	47
2.9 TEORÍAS ANTIAUTORITARIAS, AUTOGESTIONARIAS, LIBERTARIAS	48
2.10 LAS COMPETENCIAS Y LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN	49
2.10.1 COMPETENCIAS Y ENSEÑANZA.....	59
2.10.2 CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	61
2.10.3 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS SOCIALES: INTERACCIÓN, COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	63
2.10.4 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	64
2.10.5 ESTRATEGIA DIDÁCTICA.....	64

2.10.6	DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA	65
2.10.7	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	66
2.10.8	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	66
2.10.9	EL DOCENTE ANTE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	67
2.10.10	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	68
2.11	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	72
2.11.1	LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	73
2.12	LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS	75
2.12.1	CONCEPTO DE COMPETENCIA	75
2.12.2	LAS NUEVAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD A LOS SISTEMAS EDUCATIVOS Y DE FORMACIÓN PROFESIONAL	78
2.13	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA.....	81
2.13.1	COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.....	81
2.13.2	LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	82
2.13.3	LAS COMPETENCIAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES.....	83
2.14	MARCO CONCEPTUAL.....	85
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	85
	CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	90
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	90
3.2	HIPÓTESIS.....	93
3.3	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	94
3.4	CALCULAR LA MUESTRA CORRECTA.....	95
3.5	MATRIZ DE CONGRUENCIA	96
	CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	98
4.1	ANÁLISIS DE DATOS	98
4.2	ANÁLISIS CUANTITATIVO.....	125
	CONCLUSIONES	134
	RECOMENDACIONES.....	137

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	138
ANEXOS	141
ANEXO 1 LA ENCUESTA	142
ANEXO 2 LA ENTREVISTA	146

INTRODUCCION

Esta investigación se centra en la determinación de la formación de las competencias en la asignatura de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación media, mediante la utilización del método cuantitativo y cualitativo o método mixto, el cual consiste en abordar la temática de manera generalizada para poder llegar a situaciones particulares o específicas.

Para alcanzar este propósito se presenta una investigación bibliográfica, así como también de campo que permite comprender cuales son las diferentes estrategias metodológicas que utilizan los maestros para formar las competencias en los estudiantes,

También se presenta las diferentes técnicas que se utilizaran para llevar a cabo la investigación como la técnica de la entrevista, la observación y la encuesta las cuales se pasaran a los estudiantes de educación media y a los profesores en el área de ciencias sociales. Además, se realizará un cruce de variables donde se compara el sistema público y el sistema privado en cuanto a la formación de competencias.

Dicho trabajo de investigación se estructura con un planteamiento del problema o una breve descripción de lo que versa dicho trabajo, a la vez se justifica el por qué y el para qué de la investigación cuáles son los fines que se persiguen, así como también los objetivos generales y específicos que se pretenden lograr en dicho proceso investigativo, por otro lado se plantea un marco histórico que enfoca el contexto histórico del tema problema de indagación para fundamentar o sustentar los hechos contemporáneos actuales, y teniendo como base lo anterior se elabora un marco teórico para consolidar el proceso educativo y su evolución en los cambios que se han realizado enfocando como base primordial las competencias educativas, y de lo anterior se elabora un marco conceptual para fundamentar todos aquellas palabras o conceptos nuevos para enriquecer el léxico profesional que es un apoyo educativo como un proceso de aprendizaje otro elemento muy importante en el proceso indagativo es la metodología utilizada ya que es la guía por la cual se dirige la pesquisa para obtener la información adecuada y con fundamentos científicos a la vez el análisis de los datos recopilados que nos manifiestan los resultados del trabajo realizado para la aceptación o rechazo de las hipótesis de trabajo.

En la actualidad, las sociedades modernas viven grandes transformaciones que inestabilizan los paradigmas establecidos en los ámbitos educativos, dando lugar a otros órdenes teóricos experimentales y a nuevas posturas en la búsqueda de alternativas para reinterpretar las nuevas realidades histórico-sociales. Es por ello, que la educación y las Ciencias Sociales admiten revisar sus fundamentos y sus prácticas para enfrentar los retos del mundo contemporáneo, donde las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han saturado a la sociedad actual y en especial a las generaciones actuales denominada “Nativos Digitales” de una inmensa cantidad de información. Estas generaciones no han podido transformar esta información en conocimiento, porque los docentes en cierta medida no han brindado las herramientas metodológicas y didácticas para procesar en beneficio de la construcción de los aprendizajes por parte de los estudiantes, es decir, aprender para la vida.

La Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales (2007) destaca que la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales es un tema recurrente y polémico en el debate educativo actual; no solo por los conocimientos que se comunican, sino por los valores que a través de su formación se inculcan en la conciencia y en la práctica de los sujetos educandos. La naturaleza de las disciplinas sociales y sus orientaciones constituyen un soporte para despertar el interés por el desarrollo humano, el bienestar social y la preservación del planeta. En estos procesos didácticos innovadores y transformadores de la sociedad actual, las estrategias didácticas son las herramientas básicas para que las generaciones actuales transformen en conocimiento, esa cantidad de información que les llega de las diferentes fuentes, dichas estrategias didácticas para el desarrollo y la formación en competencias a los educandos son la base para que los jóvenes estudiantes solucionen o al menos planteen alternativas de solución a dichas problemáticas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Justificación

Las sociedades actuales van cambiando drásticamente en el aspecto político económico, social, cultural y en lo educativo y es en esta dinámica actual que ha hecho que los sistemas educativos del mundo, pero específicamente en nuestro país replanteen la forma en el cual se debe de llevar a cabo el proceso formativo de las nuevas generaciones, de manera que no se siguiera con el proceso educativo tradicional de transmitir conocimientos, dado que estos no cumplen por sí mismo la finalidad o el objetivo de que los alumnos resuelvan problemas o los retos de la vida cotidiana, es por ello que se vuelve necesario e importante la puesta en práctica reformas educativas cuya característica principal sea la adopción del enfoque por competencias.

Pero ¿por qué una educación por competencias?, la mayoría de los programas educativos ven la necesidad de transformar la educación y coinciden en señalar que la gran cantidad de información que circula diariamente por las tecnologías de la información y las comunicaciones puede imposibilitar a muchas personas o educandos a dominarla lo que lleva a crear la necesidad de formar individuos que sean capaces de no asimilar conocimientos, sino que a través de esa información sea utilizada para la resolución de problemas específicos que se presentan en situaciones concretas en su diario vivir y que al mismo tiempo pone en juego las habilidades, destrezas y actitudes que no se pueden desligar de las estrategias didácticas implementadas por los docentes y asimiladas por los alumnos.

Hay una variedad de autores especialistas sobre la temática en discusión sobre estrategias didácticas implementadas por los profesores y su incidencia en la formación de competencias, las cuales se pueden consultar y nos dan una idea acertada sobre dicha temática, lo que permite conocer e identificar como se desarrollan y tantas apreciaciones al respecto.

Por su parte Monereo (2005), experto en estrategias educativas define y diferencia estrategia y competencia del siguiente modo: estrategia y competencia implican repertorios de acciones aprendidas, autorreguladas, contextualizadas y de dominio variable..., mientras que la estrategia es una acción específica para resolver un tipo contextualizado de problemas, la

competencia sería el dominio de un amplio repertorio de estrategias en un determinado ámbito o escenario de la actividad humana. Por lo tanto, alguien competente es una persona que sabe leer con gran exactitud qué tipo de problema es el que se le plantea y cuáles son las estrategias que deberá activar para resolverlo.

A partir del conocimiento de los componentes del enfoque por competencias, se deben de adoptar metodologías acordes a esta forma de trabajo.

Algunas de las preocupaciones de los docentes, han sido buscar estrategias que le permitan resolver los problemas que enfrenta en su práctica educativa cotidiana; se puede encarar situaciones, que pueden generar interferencias en el trabajo, por un lado; por el otro el adecuado manejo, selección y desarrollo de los contenidos abordados en las clases diarias, en donde además de fundamentarse en un marco teórico, son necesarias la reflexión, el análisis para comprender y facilitar la labor, adecuando los métodos, técnicas, herramientas y estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de las competencias en las Ciencias Sociales.

Por lo tanto, es necesario actualizar e innovar las estrategias con los planteamientos de los programas o contenidos de estudio, con una visión más amplia, permitiendo comprender y asimilar las competencias por parte de los estudiantes de educación media de las instituciones de Santa Ana y desarrollar la labor de manera profesional, respetando la individualidad de los alumnos de acuerdo a sus características personales.

Considerando que la enseñanza y el aprendizaje, son procesos interrelacionados, es una necesidad del profesor aplicar una metodología paralela con los contenidos e intereses de cada grupo, para despertar la motivación en los alumnos por la materia; uno de los problemas didácticos y pedagógicos lo simboliza el qué enseñar, cómo enseñar y con qué enseñar. Demandando del diseño y aplicación de una metodología y estrategias basada en una teoría crítica; sustentada en la pedagogía, la didáctica y en los métodos de investigación científica.

En la mayoría de los casos los alumnos de educación media, no retienen los contenidos vinculados con las competencias a largo plazo y muy pocos se apoyan de los conocimientos

previos, o no cuentan con ellos; las experiencias anteriores, son una barrera que hace difícil la asimilación de los conocimientos y su aplicabilidad en la realidad social.

Pero también surgen las interrogantes: ¿Qué competencias domina el maestro frente a su grupo? ¿Para qué son importantes? ¿Qué efectos genera el dominio de las competencias por parte del sector docente en el alumnado?

La metodología, estrategias, material didáctico y las diferentes actividades escolares, son algunos de los medios con los que cuenta el profesor para motivar y despertar el interés; así mismo conviene tomar en consideración estos recursos en la organización y planificación didáctica del sector docente para el cumplimiento de los objetivos y los logros que se pretenden alcanzar a partir de lo que siente y piensa el alumno, para recrear diferentes estrategias que despierten su curiosidad por la Ciencia o los contenidos de una materia o asignatura, y pongan de manifiesto su identidad, su cultura, sus raíces, tradiciones, costumbres, lo relacionen con el presente, para que se apropien y sean entes competentes dentro de la sociedad globalizada.

Por lo tanto, se precisa el diseño y aplicación de estrategias de enseñanza, sustentadas en la pedagogía, en la didáctica y en los métodos de investigación científica; partiendo del conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable; de manera objetiva se puede definir como observable, medible y cuantificable, que principia de una realidad significativa.

Por tal motivo se puede apreciar que los docentes como formadores se encaran ante un reto muy grande especialmente en la ejecución de estrategias didácticas para la formación de competencias en los estudiantes de educación media de los centros escolares: INSA, Martín Romeo Monterrosa y el Liceo San Luis de la ciudad de Santa Ana, a partir de ello es de suma importancia indagar todos esos elementos en el proceso educativo que se lleva a cabo en dichas instituciones educativas y así de esta manera analizar e interpretar los resultados que se obtengan con un grado de confiabilidad y validez para sustentar y validar nuestra postura en la tesis planteada.

Por ello, la presente investigación plantea indagar las competencias demandadas por instituciones educativas públicas y privadas, a fin de recolectar insumos que se usarán para dar

origen a una interpretación sobre la implementación de las estrategias didácticas por los docentes en la asignatura de las Ciencias Sociales y su incidencia en la formación de competencias en los Estudiantes de Educación Media en nuestra sociedad de acuerdo a las instituciones previamente seleccionadas para tal fin investigativo.

1.2 Descripción del problema

En la práctica docente cotidiana, es indispensable la utilización de estrategias didácticas con enfoque de competencias por medio de las cuales se planeen y se desarrollen las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento de los educandos con los contenidos desarrollados en clases. El diseño de estrategias didácticas debe ser un acto creativo y reflexivo a través del cual, los maestros de educación media en Ciencias Sociales logren crear un ambiente, en los cuales los estudiantes de dicho nivel reconozcan sus conocimientos previos los profundicen y a la vez creen nuevos conocimientos y estos sean aplicados en acciones concretas. En tal sentido, las estrategias didácticas se convierten en una pieza fundamental en el aprendizaje y para el cumplimiento de los objetivos planteados en la planificación didáctica y el logro de las competencias de los educandos. La participación de las educadoras y los educadores del nivel se expresa en la cotidianidad de la experiencia educativa al organizar propósitos, estrategias y actividades. Educadores y educadoras, aportan sus saberes, experiencias, concepciones y emociones, que son las que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa intencionada.

Según lo planteado por Díaz Barriga, Frida (2002) dice que la estrategia" es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y en el tiempo de los seres humanos y su actividades colectivas y las relaciones psicofísica de casualidades, que entre ellos, existen según, los valores de cada época" En tal sentido según el autor las estrategias van cambiando van evolucionando con el paso del proceso educativo y esto está relacionado con las políticas educativas que se van implementado en cada sociedad de acuerdo a interese y necesidades, dado el proceso evolutivo de la globalización de la economía las estrategias didácticas se han ido modificando conforme a los programas educativos del país

Según Campos (2000), hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimiento, del docente al alumno. Campos hace un planteamiento de procesos que los educando realizan para cumplir los objetivos planteados por

los docentes para llevar a cabo el proceso educativo con una serie de actividades que lleven una secuencia programática que sirvan de base a los alumnos para la realización de actividades partiendo de los conocimientos previos hasta la construcción de sus propias ideas a través de la integración de ideas, operaciones para elaborar información y solución de los problemas de la realidad social.

Según Díaz, M (2002) la define como "procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas" Díaz define las estrategias didácticas como un procedimiento que los aprendices se valen de ellos para tener un aprendizaje significativo que a la vez le sirve para solucionar los problemas a los cuales él se enfrenta en su diario vivir, a la vez se conciben como estructuras de actividades en las que se hacen reales los objetivos y contenidos desarrollados en el aula, por tal motivo pueden considerarse con un fin o un motivo plenamente pedagógico de acuerdo a la perspectiva del maestro como la perspectiva de los educandos, pues incluye las actividades o actuaciones que los alumnos deben de realizar para alcanzar los objetivos previstos y de esa manera desarrollar las competencias en los educandos.

Según el planteamiento de. Ferreiro Emilia (2012) considera que las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que éste aprenda significativamente. Este autor, destaca que éstas no son meras acciones observables que denotan lo que hace un grupo de alumnos durante la lección; son aquellas acciones que inducen una determinada actividad mental del alumno que lo hace realmente aprender. De ahí la relación dinámica entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Ferreiro hace un planteamiento en cuanto a las estrategias didácticas en cuanto al uso de ellas ya que orientan el desarrollo psicológico y cognitivo de los alumnos que lo llevan a asimilar y aprender nuevos conocimientos y desafíos, en tal sentido dicho autor se refiere a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr los objetivos de aprendizaje estipulados en su planificación didáctica.

Según la idea de Latorre Marino (2015) Las estrategias de enseñanza: ¿Qué son? Una explicación del docente o la resolución de un caso por el alumnado son dos ejemplos de los métodos que utilizamos para enseñar ciencias sociales. Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. De hecho, los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos. El Dr. Latorre realiza una interpretación muy profunda sobre las estrategias didácticas en las Ciencias Sociales, en primer lugar hace su planteamiento como una herramienta utilizada por los docentes para el desarrollo de habilidades, destrezas para llegar a un fin, y por otro lado le da un enfoque en la adquisición de valores, actitudes o hábitos de los estudiantes que se logran obtener a través de la implementación de esas estrategias metodológicas aplicadas por los maestros y asimiladas por los educandos.

El objetivo de lograr que las diferentes estrategias didácticas implementadas por los profesores de las Ciencias Sociales sea desarrollar habilidades, destrezas y competencias en los educandos de manera colectiva y no individual.

Para el siguiente autor Ferreiro Emilia (2012) las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes. Por su parte las estrategias de aprendizaje son los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender. Para la educadora Argentina Ferreiro, las estrategias didácticas constituyen una herramienta de enlace entre los educadores y los educandos con el fin de lograr determinados aprendizajes, es decir para ella no se desvinculan en ningún momento ya que el docente la planifica y la emplea en clases para que el alumno aprenda y lo aplique en su vida cotidiana.

Según la idea de Bolívar (1992) define los contenidos procedimentales como un conjunto de pasos o acciones secuenciadas de forma lógica con el objetivo de lograr una meta.

Son entonces, la secuencia de las operaciones cognoscitivas que el estudiante desarrolla para procesar la información y de esa forma aprender, es decir, convertir esa información en conocimientos útiles para su vida cotidiana. Al respecto Pimienta define a las “estrategias enseñanza-aprendizaje como los instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes”

De acuerdo al planteamiento de Alvarado Julio (2016) Destaca la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Estas disciplinas sociales, desde hace varias décadas están en crisis, porque las metodologías didácticas implementadas por los docentes de estas áreas del conocimiento no han renovado sus metodologías de enseñanza. La época actual denominada sociedad del conocimiento donde las tecnologías de la información y comunicación han saturado de información a la generación actual y ésta no posee las herramientas de aprendizaje para transformar en conocimientos esa cantidad de información que les llega por diversos medios de comunicación, sea radio, televisión, Internet, prensa entre otros. Para el Nicaragüense Alvarado, las estrategias didácticas son un proceso que ha estado en una crisis en cuanto a los logros esperados ya que el cambio de paradigmas va modificando las metodologías en las diferentes sociedades, por ejemplo en la actualidad con las tecnologías de la información han saturado a la generación actual y esto genera cierto acomodamiento al momento de una investigación ya que los canales o vías por las cuales llegan dicha información es variada y heterogénea y no se tienen o se poseen las herramientas necesarias para transformar en conocimientos esa variedad de información que les llegan a los educandos.

De la problemática antes planteada ha surgido una preocupación por los especialistas en Didáctica de las Ciencias Sociales, sobre cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y por supuesto, se piensa en las estrategias didácticas que permitan un aprendizaje significativo con un enfoque en las competencias.

Nadie puede enseñar lo que no sabe, por eso es necesario formar docentes estratégicos para que se pueda tener una educación de calidad y estudiantes egresados con las competencias que se propone para el nivel. Para García R, J. "Es necesario que el docente conozca su propio

proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente". Es la mejor forma de poder usar las estrategias adecuadas y necesarias para facilitar la adquisición de conocimientos en sus alumnos.

En la actualidad la Educación Media ha tenido cambios en cuanto a la formación de competencias en los jóvenes estudiantes. La creación de los programas de estudio con las reformas educativas proyecta un cambio de paradigmas al momento de la preparación de los educandos, por otro lado, en dicho proceso educativo se deben de formar entes creativos y capaces de enfrentar la realidad social, es decir, jóvenes estudiantes integrales con la capacidad de resolver tareas complejas en diversos contextos de una manera eficaz y eficiente.

Desarrollar competencias en Ciencias Sociales implica un compromiso constante de todos los miembros de la comunidad educativa para cambiar las prácticas de recibir y repetir información. Por ejemplo, la comprensión de conceptos como la democracia o el respeto por las diversas posiciones frente a un hecho histórico requiere que nos comprometamos en la creación de espacios de debate que permitan la participación de cada estudiante en las decisiones de la escuela y del salón de clase. También debe facilitarse la acción de los niños, niñas y jóvenes fuera de clases y, ojalá, más allá de la institución escolar, de modo que puedan vivir, en la acción, sus procesos de aprendizaje.

Sin embargo, las diferentes estrategias didácticas implementadas por el sector docente de Educación Media pueden tener como resultado la formación de estudiantes capaces y competentes en las diferentes áreas, pero también en algunas ocasiones se pueden encontrar algunas limitantes que pueden entorpecer dicho proceso.

El presente trabajo de investigación pretende demostrar la importancia de las estrategias didácticas en las Ciencias sociales para la formación de competencias en los estudiantes de educación media, que le permitan enfrentar y solucionar los problemas en su vida educativa y cotidiana.

1.2.1 Preguntas de investigación

1. ¿De qué forma las estrategias didácticas que implementan los profesores de Educación Media en las Ciencias Sociales están directamente relacionadas en la formación de competencias de los educandos?

2. ¿Toma en cuenta el sector docente las características individuales de los estudiantes de educación media al momento de elegir las estrategias didácticas en las ciencias sociales que utilizará en el aula para la formación de competencias en el alumnado?

3. ¿El uso de las diferentes estrategias didácticas aplicadas por los docentes de educación media, motivan e incentivan a los estudiantes para la asimilación y aplicación de las competencias en las Ciencias Sociales?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

1. Conocer las estrategias didácticas implementadas por los profesores en las Ciencias Sociales para la formación de competencias en los estudiantes de educación media.

1.3.2 Objetivos Específicos

- 1.1. Relacionar las estrategias didácticas implementadas por los profesores en las Ciencias Sociales para la formación de competencias en los estudiantes de educación media del centro Escolar INSA, Centro escolar Romeo Martín Monterrosa y Liceo San Luis de la ciudad de Santa Ana.
- 1.2. Describir la importancia de la vinculación entre las estrategias didácticas implementadas por los profesores de educación media en la asignatura de las Ciencias Sociales y la formación de competencias en los estudiantes de los centros educativos, centro Escolar INSA, Romeo Martín Monterrosa y Liceo San Luis de la ciudad de Santa Ana.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Históricos de las Estrategias Didácticas

La educación como un proceso histórico ha tenido muchos cambios, y en cierta medida muy radical de acuerdo al contexto social, político e incluso religioso de cada sociedad y de cada época, la Didáctica y la pedagogía han jugado un papel muy importante ya que a través de ellas se han dado las pautas de los cambios requeridos, en la actualidad en el proceso Educativo Salvadoreño, se implementado una Educación con enfoque por competencias la cual prioriza el aprendizaje en el desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos, etc. Las cuales deben de ponerse en la práctica cotidiana ante una situación o problemática que se enfrente el educando en su vida diaria o profesional, pero cuál es la importancia del enfoque por competencia en el proceso educativo salvadoreño en el sector público y privado, permite identificar lo que los educandos conocen y lo que saben hacer de manera independiente, obtener calidad educativa estableciendo un perfil de los estudiantes en cada nivel del Centro Educativo, como también favorecer el desarrollo de los aspectos afectivos, entre valores, actitudes, y todas aquellas habilidades que se deben de potenciar en el alumnado en general. Es por ello que se hace a continuación un desglose de los diferentes puntos de vista de cada autor de acuerdo a la cosmovisión de dicho proceso.

La Didáctica es una ciencia que aparece en el año 1657, cuando un pedagogo protestante llamado Juan Amós Comenio lanza un libro denominado "*Didáctica Magna*". Las clases altas tenían acceso al arte, política, filosofía e historia y las clases medias-bajas aprendían oficios en los talleres. Comenio plantea lo que es el ideal pansófico o utopía comeniana: que hay que "*enseñar todo a todos*" y propone un conjunto de reglas, pautas o normas en las que muestra cómo lograrlo. Permiten que la enseñanza sea eficaz, que la enseñanza sea accesible a todos los seres humanos.

En la época de Comenio en donde la educación era un privilegio para las minorías planteaba un ideal de educación con un componente común la enseñanza para todos, y que esta sea accesible a todos siguiendo un conjunto de reglas y normas con proceso de enseñanza para poder lograr el objetivo de educar y que esta sea eficaz.

Para lograr la organización de la escuela, y así, llegar a hacer posible el ideal pansófico, se propone una serie de "dispositivos duros", los cuales dan estructura y marcan los límites de los procesos de aprendizaje: *[Referencias webs en APA]. (2011). Recuperado de <https://didactica-blogspot-com.webnode.com.ar/historia-de-la-didactica/>*

Dichos procesos que marcan un proceso educativo con una serie de dispositivos duros tenemos los siguientes:

Simultaneidad: se enseña aún grupo, al mismo tiempo. Varias escuelas haciendo lo mismo, lo que permite llegar a todas a la vez, y lo ordena de alguna manera.

Gradualidad: distintas formas de agrupación de las personas. Parte esencial del proceso educativo.

Alianza: contrato de confianza implícito entre padres y docentes.

Esta alianza debe de estar encaminada a mejorar el proceso educativo de cada institución en donde los padres de familia deben de tener funciones específicas en cuanto al proceso educativo de sus hijos en sus hogares y no recargar todo el proceso a los maestros, por otro lado, dicho contrato debe ser muy específico en cuanto al rol que desempeña el maestro en dicho proceso para obtener mejores resultados en los educandos.

Es importante el tema de control y vigilancia, es decir, que los maestros controlan al grupo de alumnos; directivos controlan al grupo de docentes; supervisores controlan a directivos. Es muy importante dar seguimiento y asistencia al alumnado en el patio y en el aula, pero no un control policial, si no de seguimiento de los enfoques por competencia.

En el siglo XIX, aparece la figura de Herbart quien compartía la idea de didáctica de Comenio, pero consideraba que la educación se debía realizar siguiendo pasos en vez de reglas como se decía anteriormente, por esta razón se centra en la instrucción.

En este período, la didáctica es de corte humanista o tradicional ya que se centra en el derecho del hombre de aprender.

La educación formal a través del proceso educativo según el ideal Pansófico tienen que poseer una organización y estructuración, los cuales marquen o diseñen el aprendizaje de los educandos de tal forma esos dispositivos tengan una simultaneidad en los diferentes centros educativos, pero con el agregado que en cada una de esas escuelas se realice lo mismo teniendo un programa educativo. Por otro lado, una de las recomendaciones que plantea es la agrupación

de los educandos de acuerdo al nivel educativo que cada uno de ellos posea ya que esta organización es esencial o fundamental en dicho proceso educativo porque marca los niveles de aprendizaje y de conocimientos gradualmente de cada alumno. Uno de los aportes que establece Herbart está encaminado en la educación como un derecho ciudadano ya que el ser humano debe de aprender, y es un derecho fundamental en todos los seres humanos sin distinción de ninguna índole, en tal sentido los dos autores complementan sus ideales de una educación para todos, que se les debe de garantizar como un derecho fundamental en sus vidas.

¿En qué momento da inicio la evolución del pensamiento del niño o el educando? ¿Cuál es la importancia de la evolución del pensamiento del niño? ¿A partir de contexto debe de haber una organización educativa?

Según Jean Piaget. En el siglo XX se empieza a preocupar la psicología y la didáctica por el niño, antes no había conceptos de cómo aprende el niño, las reglas estaban más centradas en el docente, en el contexto y en el contenido. Aparece Piaget que es el primero que estudia la evolución del pensamiento del niño, su desarrollo. Pasa a ser muy parecido a lo que es la psicología evolutiva de hoy.

Como consecuencia de la investigación del niño surge el movimiento la escuela nueva, autores que creaban experiencias de aprendizaje. Algunos autores son: Montesson, Decroly, Ferriere, Freinet. Crearon diferentes propuestas de enseñanza, que tenían que ver con cómo se tenía que organizar la escuela basada en los descubrimientos de la psicología del niño.

De acuerdo a los autores antes mencionados, entre otros crearon propuestas basadas en la psicología para poder formar a los niños, ello se denominó Movimiento Escuela Nueva, la cual plantea a la didáctica con influencias psicológicas. Se toma como prioridad al niño y al contexto luego se crea el jardín de infantes.

Uno de los grandes aportes que da Jean Piaget al proceso de enseñanza aprendizaje en los educando especialmente a través de las investigaciones psicológicas realizadas en el ámbito educativo de los niños determinaron que no existían conceptos o antecedentes de cómo aprenden los educandos y todo estaba enfocado en la didáctica de cómo enseñaba el docente, al verificar esas limitantes o debilidades en el proceso educativo aparece lo que se conoció como

la escuela nueva, en el cual diferentes autores dan sus puntos de vista y sus propuestas educativas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, por la tanto en esa línea de nuevas ideas educativas surge el jardín de infantes para cimentar las bases de una educación enfocada a los intereses y necesidades de los niños y niñas de acuerdo a su contexto social económico y cultural.

A mediados del siglo XX, junto con la finalización de las guerras mundiales y el avance tecnológico en el cual la máquina reemplaza al hombre, se da la corriente tecnológica o tecnicista. En ella, se pone el acento en las estrategias, la técnica dentro de la educación. Se creía que, si el docente enseñaba de una manera, los alumnos iban a reaccionar de la manera esperada porque se utilizó la técnica correcta, lo que se lo denominó conductismo, en el cual el docente era visto como ejecutor. En esta etapa surge el currículum, que eran programas a impartir, como respuesta a la necesidad de organizar los contenidos.

Los procesos educativos de acuerdo al contexto histórico que se está viviendo, así son los ideales de la educación en las diferentes sociedades, porque eso contribuye a que se cumpla los objetivos o las metas que se plantean los gobiernos o los Estados, la revolución industrial marca un camino para dicho proceso educativo, una de las visiones que se tenía a mediados del siglo veinte es que

El docente enseñaba de una forma y por tanto el alumnado de igual forma debería aprender en este sentido surge el currículum que establece los programas educativos para cada sociedad como una alternativa de cada problemática institucional y es así que a través del apareamiento de la tecnología los programas educativos cambian de sentido para crear entes que le favorecieran al sistema político de esa época.

En los años setenta, junto con un auge en el avance de las ciencias sociales (pedagogía, política, filosofía, etc.) se comienza a cuestionar lo tecnicista y se piensa que el acto didáctico está compuesto por más cosas que el alumno y el docente y que la enseñanza y el aprendizaje son dos cosas distintas, aunque están vinculadas. *[Referencias webs en APA]. (2011). Recuperado de <https://didactica-blogspot-com.webnode.com.ar/historia-de-la-didactica/>*

Se conforman las corrientes críticas, las cuales cuestionan el enfoque tecnicista y comienzan a estudiar lo educativo desde las ciencias sociales, le brindan importancia a lo que se enseña y ven al aula como una micro sociedad inmersa en una cultura desde su enfoque micro sociocultural. *[Referencias webs en APA]. (2011). Recuperado de <https://didactica-blogspot-com.webnode.com.ar/historia-de-la-didactica/>*

Se pueden distinguir dos corrientes críticas, según los criterios de los autores antes mencionados:

- Europea: la cual estudia la revisión de la práctica docente teniendo en cuenta las variables en el aula a la que ven como una micro sociocultural.

Este enfoque vuelve a brindarle un corte humanístico a la educación, pero desde una perspectiva social ya que ve al individuo en relación.

- Latinoamericana: Conducida por Pablo Freire, la cual estudia el efecto social de la enseñanza como transformador y modelador de la sociedad, la finalidad de la educación.

Uno de los aspectos que más confrontación llevo en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje fue el enfoque tecnicista ya que los estudiosos en la materia eran del parecer que este tipo de educación tenía que sufrir una modificación o reformar los programas educativos con el fin de transformar la educación de acuerdo a los modelos políticos que se estuvieran implementando. *[Referencias webs en APA]. (2010, noviembre 19). Recuperado de <http://blogdidacticasjuana.blogspot.com/2010/11/historia-de-la-didactica-y-su-evolucion.html>*

En el siglo XIX Johann Friedrich Herbart plantea que la instrucción es la manera de comunicar a otros.

Influenciado por Rousseau y Pestalozzi, su pedagogía es una expresión coherente, aunque desarrollada y evolucionada, del optimismo intelectualista de la época de las luces.

El concepto básico de la pedagogía herbartiana es el de interés, que es principio de vida intelectual, fuente de actividad y principio de moralidad. Supone, en un conjunto de ideas, cierta predisposición a unirse con otras determinadas. El interés evoca las ideas antiguas, llama

a las nuevas, dirige la dinámica del espíritu. *[Referencias webs en APA]. (2010, noviembre 19). Recuperado de <http://blogdidacticajuana.blogspot.com/2010/11/historia-de-la-didactica-y-su-evolucion.html>*

Una educación completa deberá despertar, desarrollar y armonizar en el niño toda esa rica gama de estímulos. Luego surge la Corriente Crítica. Allí se ve la vida del aula como una sociedad que influye no solo lo que pasa en el aula sino el contexto que la rodea. Aparecen los enfoques microsociológicos que estudian los Inter juegos que intervienen en una micro sociedad. *[Referencias webs en APA]. (2010, noviembre 19). Recuperado de <http://blogdidacticajuana.blogspot.com/2010/11/historia-de-la-didactica-y-su-evolucion.html>*

Para Johann Herbart la fomentación de valores normas, el conjunto de ideas, etc. se deben de fomentar en el proceso educativo es por ello que es de suma importancia que las estrategias didácticas implementadas por el sector docente de educación media deben de estar encaminadas a la formación de competencias para la resolución de las problemáticas que encontrará el educando en su entorno social y que a la vez dicho proceso forme estudiantes integrales con una visión futurista en la sociedad. Algunas corrientes políticas ideológicas y culturales determinaban el tipo de educación que se debería de impartir en la escuela o en el lugar de su formación y de esta manera la educación que plantea Herbart va encaminada al cultivo de diferentes formas de enseñanza en los educandos.

2.2 Época de la ilustración

La época del iluminismo o la ilustración marco una época que marcó cambios multifacéticos en las sociedades contemporáneas, entre esos cambios se puede mencionar el Proceso Educativo, que enmarca a la Educación bajo intereses económicos, políticos, sociales, y culturales, sobre la postura de la burguesía naciente frente al orden establecido por ellos mismos. De acuerdo a lo anterior surgen diferentes postulados que se enfocan a continuación

Según el autor. La Ilustración es un movimiento cultural de alcance muy amplio. Es quizás un momento muy particular de la historia, ya que en él ciencias, artes y humanidades parecen coordinarse, caminar en la misma dirección. Como no podía ser de otra manera, la filosofía también fue parte activa de esta gran transformación que viene a significar la culminación de

la modernidad, y que se convertirá en un gran símbolo de nuestra civilización, con diversos significados que pueden ir de la esperanza a la desesperación, tal y como comentaremos al final. Pero antes de llegar a esta valoración, conviene perfilar las características más relevantes de la Ilustración como movimiento cultural: La Ilustración: Características generales y consecuencias [*Referencias webs en APA*]. (2012, febrero 5). Recuperado de <http://www.boulesis.com/didactica/apuntes/?a=335>

Por un lado, de acuerdo a los autores anteriormente mencionados tenemos lo siguiente:

1. Confianza en la razón: los ilustrados creían que la razón era la mayor capacidad del ser humano, y que sólo ella podría garantizarnos el progreso, concepto que en algunos casos terminará convirtiéndose prácticamente en un mito. Con todo, no debemos idealizar esta confianza: junto al optimismo racionalista de filósofos como Leibniz, crecerá la crítica de otros ilustrados como Voltaire. La propia filosofía kantiana suele presentarse como una filosofía de límites: precisamente uno de sus resultados es que la razón no puede conocer muchas de las preguntas que más interesan al ser humano. Y no podemos olvidar que también dentro de la Ilustración se formulan filosofías empiristas y escépticas como la de Hume. De manera que, aglutinando ideas y perspectivas cabría decir que se espera de la razón la transformación del ser humano y de la sociedad, en función de ideales de tipo ético y político, ya que en ella se fundamentan valores tan propios de la Ilustración como la libertad o la justicia.

2. Por otro lado. Progreso de la ciencia: es otro de los valores característicos del siglo XVIII. Un hecho capital será el que impulse la ciencia: la publicación, en 1687, de *Philosophiae naturalis principia mathematica*, la gran obra de Isaac Newton en la que se asientan los principios más importantes de la mecánica clásica. La repercusión del trabajo de Newton es difícil de describir en pocas líneas: se convirtió en el modelo de ciencia, que el resto de disciplinas trataron de imitar, aplicando su misma metodología. Pero esta obra traspasó la física: como hemos visto antes, Hume intentó ser “el Newton de la moral”, y la física será precisamente la referencia permanente del “conocimiento seguro” en la *Crítica de la razón pura* de Kant. A partir del siglo XVIII la ciencia se

convertirá en el conocimiento más fiable del que podemos disponer, y su difusión social y cultural irá en aumento, hasta convertirse en lo que es en la actualidad: una de las señas de identidad de la civilización occidental.

3. A la vez. Transformaciones sociales y políticas: la Ilustración es también un tiempo de cambios en lo político y lo social. No hace falta decir que hay pensamiento político anterior a este periodo, pero será durante la Ilustración cuando la democracia moderna tome un impulso inusitado hasta la época. Se podría decir que la Ilustración implicó, allí donde verdaderamente se expandió en un clima de libertad, una paulatina democratización de los regímenes absolutistas. Locke es uno de los primeros ilustrados ingleses, pero le seguirían otros como el propio Kant, que habla de la Ilustración como un tiempo de libertad, lo que necesariamente nos conduce a la democracia. Y todo esto sin caer en idealizaciones: a todos nos resulta familiar el “despotismo ilustrado”, cuyo lema (Todo para el pueblo, pero sin el pueblo) no parece muy compatible con la democracia. Habría que decir que durante el siglo de las luces se están poniendo las bases teóricas de una democracia que no alcanzará toda su fortaleza hasta décadas, o incluso siglos, después. Si la física de Newton es el gran símbolo de lo que podríamos llamar razón teórica, la revolución francesa, y todas sus implicaciones, desempeñará un papel similar en el ámbito de la razón práctica. Sabemos que esta revolución desembocaría en el terror jacobino y la ascensión al poder de Napoleón. No obstante, la reflexión de autores como Montesquieu terminará fructificando más adelante.

4. Y, por último. Una encendida defensa del saber y la cultura: nos basta la definición kantiana de Ilustración para entender este aspecto: “salida del hombre de su autoculpable minoría de edad”. ¡La Ilustración es así emancipación moral e intelectual, y el Sapere aude! (Atrévete a saber) es otra de sus divisas. Una de las ideas que vertebran toda la Ilustración es precisamente el valor de la cultura y la educación: ambas nos sacan de nuestro estado de servidumbre y nos brindan las oportunidades de ser auténticamente libres. El pensamiento crítico, otro de los grandes valores ilustrados, sólo puede ponerse en práctica con un conocimiento suficiente. La Ilustración es, por ejemplo, el tiempo del primer gran compendio del saber humano: la enciclopedia de Diderot y D'Alembert pretende albergar todo el conocimiento de su presente. La Ilustración se concibe a sí misma como un movimiento histórico de calado, y al hacerlo convierte a la historia de

la humanidad en uno de los temas filosóficos centrales, que ocuparán a filósofos como Hume o el propio Kant. La Ilustración: Características generales y consecuencias [Referencias webs en APA]. (2012, febrero 5). Recuperado de <http://www.boulesis.com/didactica/apuntes/?a=335>

Por tal motivo. Estas características apenas esbozadas se convirtieron en las señas de identidad culturales e intelectuales de occidente durante el siglo XVIII. No, como decíamos, de una manera dogmática, ya que encontramos también grandes críticos a la Ilustración como Rousseau, pero sí como ideas reguladoras que aparecen en una gran mayoría de autores.

La época de la ilustración marca un período muy importante para el aparecimiento de nuevas ideas o formas para llevar a cabo el proceso educativo en las personas, cabe destacar que uno de los elementos bases para dicho proceso tenía que ver con la razón pero enfocados en la justicia y la libertad que eran uno de los componentes de la revolución francesa y esos ideales que se tenían con la razón se quedaba en el mero hecho que no trascendía más allá de la interpretación real y objetiva de los hechos o fenómenos que se estaban dando en ese periodo evolutivo de la sociedad. El desarrollo de la ciencia también marcó un momento importante en la época de la ilustración ya que al nacer nuevas ciencias específicamente el surgimiento de la sociología la cual marcó esa diferencia al momento de interpretar los fenómenos sociales que se dan dentro de las sociedades.

Las transformaciones políticas y sociales que se realizaron en la época de la ilustración también modificaron el componente educativo de ese periodo de cambios ya que con los cambios hacia una democracia implicaba generar conciencia educativa en las personas para que se adaptaran a los cambios que se estaban generando por dicho proceso político y social y que más la educación para cumplir esos fines. Los nuevos conocimientos o el conocimiento científico es la punta de lanza de los pensadores de la época de las luces y sobre esta forma de pensamiento se estructuran los aprendizajes y todas las técnicas o estrategias didácticas apuntaban a ese estilo educativo para que las personas salieran del estado de servidumbre per sobre todo de la ignorancia.

2.3 La ilustración

Durante el movimiento intelectual de la ilustración, un sector de la sociedad con intereses económicos, sociales, culturales y sobre todo políticos, establece la Educación en interés al orden social establecido en esa época, enmarcando la importancia en el conocimiento, pero dichos conocimientos para qué, para quiénes, esto abre un abanico de ideas, sobre todo de críticas al sistema imperante de ese periodo los cuales se manifestaron en los objetivos de dicha época y entre los cuales se pueden mencionar; la educación en la investigación y la ruptura de los dogmas de ese periodo lo cual generó un revolución en cuanto a los nuevos conocimientos de tipo científicos, en este sentido la razón por encima de los valores cristianos imperantes en ese contexto histórico, dicho aspecto llevó al ser humano a obtener nuevos y mejores conocimientos que a la vez podía comprobar y verificar en el medio que se desempeñaba, pero una educación para quiénes plateaba anteriormente, para una clase social dominante, cabe destacar que sí y es por ello que grandes pensadores de ese momento como Voltaire, John Locke, Montesquieu entre otros basaban sus ideales pero sobre todo los conocimiento en pro de la burguesía naciente de ese momento histórico de la humanidad y del rumbo de la educación con propósitos dominantes para otro sector de la sociedad.

Es el movimiento cultural que se dio a lo largo del siglo XVIII, llamado también iluminismo. Surge de la confluencia del empirismo y el racionalismo del siglo XVII.

El iluminismo encerraba contradicciones internas que se manifestaron en el acceso a la educación por parte del llamado populacho. Aun cuando se planteaba la igualdad de los hombres, también se pensaba que la naturaleza de los hombres era diferente, por ejemplo, entre un burgués y un obrero, de tal modo que por naturaleza no todos podían acceder a la educación. A consecuencia de esta diferenciación, la ilustración hace de la burguesía la nueva clase dirigente.

El método de educación de la ilustración fue el instructivo. Se pone el acento en la necesidad de "activar" el intelecto de los niños, insistiendo en la importancia de suministrarle materiales sobre los que puedan trabajar en vez de suministrarles reglas a priori. El niño en situación de educación deberá recorrer en las diversas ciencias y artes el progreso histórico de la humanidad en el hallazgo de los diversos descubrimientos. En este método, el estudiante

aprende observando, descubriendo, pero si esta manera de actuar es llevada a la exageración se estaría imponiendo a cada alumno el agotamiento de sus fuerzas tratando de encontrar lo que antes otros hallaron ya. Por ello la importancia fundamental de instruir. *Caballero Shirley (s.f.) Historia de la Educación y la didáctica Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos83/historia-educacion-didactica/historia-educacion-didactica.shtml>*

Los planteamientos teóricos en la pedagogía de la época de la ilustración estaba enfocada como el derecho al acceso a la educación de todas las personas por igual, sin embargo esas propuestas educativas solo se quedaron en ese mero hecho, una propuesta más ya que en ese contexto histórico la burguesía naciente era la privilegiada para el acceso a la educación por sus condiciones económicas, políticas y sociales, el obrero, el asalariado, el peón o el campesino quedaban marginados socialmente a ese derecho natural. Por otro lado, el tipo de educación en dicha época estaba enmarcada en un aprendizaje bancario por un lado y por el otro debería de aprender a través de la observación y descubriendo por si solo lo que al final no es lo adecuado ya que no hay un aprendizaje significativo.

2.4 La educación natural

La Educación natural tiene como característica principal el desempeño que surge en el interior del niño como un estímulo no como una imposición, Rousseau plantea que el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño para conseguir una mayor perfección en el educando, de acuerdo a lo anterior lo que se pretendía con este tipo de educación es que los niños tenga una capacidad de auto aprendizaje, dándole paso a la educación como una creación libre como un idealismo basado en el aprendizaje en el medio natural que los niños se desempeñan. De tal manera el medio social y natural que rodea al niño es la base de aprendizaje ya que es la mejor guía para que el alumno asimile aspectos importantes como la razón y los valores humanos para la convivencia social.

De acuerdo al autor Juan Jacobo Rousseau, la Educación natural, se deriva en parte de los planteamientos del iluminismo en cuanto el hombre es razón en sí mismo. Pero es también reaccionaria al iluminismo en sentido de que los alumnos no necesitan instrucción alguna, sino simplemente la oportunidad de ser y aprender de forma natural. El libro "El Emilio" condensa

sus planteamientos educativos, planteando una educación que tenga en la naturaleza su verdadera y única maestra para liberar al hombre de todo artificialismo y devolverlo a la simplicidad y sinceridad de las actividades que le constituyen esencialmente. No es un regreso, sino el verdadero progreso que el hombre puede efectuar. *Enrique Martínez- Salanova Sánchez (s.f.) Respeto a la vida natural, la libertad y las diferencias individuales Recuperado de https://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_juan_jacobo_rousseau.htm*

La educación natural es autoformativa, en tanto consiste en dejar hacer a la naturaleza. Interesa sobre todo la formación del hombre como hombre para que viva como exige su naturaleza humana, que es esencialmente buena. Por eso, lo importante de la educación es que los alumnos desarrollen criterio y no así que acumulen conocimientos. En síntesis, el fin de la educación debe ser apartar del niño cualquier influencia que pueda desviar el curso normal de su desarrollo.

En cuanto a la *postura psicológica* desplegada en las propuestas de Rousseau, destaca el respeto de las características individuales de los niños. Postula claramente que el educador debe actuar con el niño "siempre colocándolo en el estado de ser dueño de sí mismo y de hacer en todas las cosas su voluntad. Irá ganando así conciencia de libertad". *Enrique Martínez- Salanova Sánchez (s.f.) Respeto a la vida natural, la libertad y las diferencias individuales Recuperado de https://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_juan_jacobo_rousseau.htm*

La educación natural es otros de los enfoques teóricos de la época de las luces, y es así que autores como Juan Rousseau describen este tipo de aprendizaje como un mecanismo en donde el educando debe de aprender todo aquello importante que le va servir en su vida, pero con la variante de acumular conocimiento y muchos menos llegar a obtener un conocimiento científico de la realidad social y natural. Una de las ideas fundamentales de los psicólogos de ese periodo eran que se deberían de dar las libertades individuales en los educandos para una mejor educación todo esto iba relacionado al contexto histórico de nacimiento de las ideas liberales que se estaban pregonando en dicho momento histórico.

2.5 El realismo pedagógico

El realismo es un movimiento social que tiene como característica considerar o percibir las cosas tal y como ocurren dentro de la realidad existente, es decir ver y analizar los hechos de manera concreta, de tal manera que la realidad social puede ser percibida de acuerdo al observador, en este sentido en el contexto histórico en la segunda mitad del siglo XIX se da la consolidación de la burguesía naciente como una clase poderosa o con dominio sobre el otro sector social de la población, el proletariado o el asalariado, y un crecimiento urbano por el proceso de industrialización de ese periodo histórico, de acuerdo a lo mencionado anteriormente podemos relacionar este mero histórico con el proceso educativo de esa realidad histórica, de tal manera que el realismo pedagógico tenía como fundamento que las cosas que se van a enseñar tengan uso en quien aprende. La Educación se sustentaba en motivos realistas con la finalidad de utilizar lo que se aprende, dando paso a la enseñanza de las matemáticas y las ciencias. En este sentido el realismo rompe con el proceso educativo de ese entonces la educación tradicional, entre algunos de los representantes del realismo pedagógico podemos mencionar: Wolfgang Ratke (1571-1635), Juan Amos Comenio (1592-1670), Francisco de la Motte- Fenelon (1651-1715) entre otros.

Surgió de las posturas del humanismo pedagógico dentro del proceso renacentista, con Francis Bacon y sus postulados empiristas en el siglo XVII. En un ambiente social con mayor actividad industrial y mercantil potenciada por los descubrimientos de nuevos mundos, las necesidades educativas cambiaron. Los estados empezaron a intervenir más activamente en la organización de la educación por la conveniencia de difundir principios nacionales opuestos al universalismo cultural de la cultura humanística estética y aristocrática. Siguiendo este camino, se incluyeron en los programas de las escuelas las matemáticas y las ciencias sociales por ser útiles a los fines del hombre moderno. *Caballero Shirley (s.f.) Historia de la Educación y la didáctica Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos83/historia-educacion-didactica/historia-educacion-didactica.shtml>*

El empirismo en la pedagogía introdujo el valor de lo práctico y concreto en educación, y más que en los libros, debía recurrirse a la intuición de las cosas y de los fenómenos. También se dio más importancia a la naturaleza de la realidad psíquica humana teniendo en cuenta el

proceso de desarrollo espiritual de las sucesivas edades del hombre. Es así que el ambiente familiar en el que se desarrolla la primera educación adquirió gran importancia en su papel determinante del carácter de los estudiantes. Consecuentemente, las investigaciones psicológicas se multiplicaron (Locke) para saber cuál es el procedimiento educativo que pueda adaptarse más fácilmente al desarrollo humano. En la práctica educativa, esto desembocó en que el hombre, desde niño, se formase según sus características individuales, en la reflexión que le permitiera juzgar con ideas propias la realidad externa que fuera. Didácticamente, la imposición violenta de la moral se sustituyó por la persuasión, y el método mnemónico por la elaboración personal de la información a la que conducía el método experimental inductivo empleado.

El aforismo de Bacon, "saber es poder", resume la nueva valoración que se hace del hombre y del niño que se educa. Es la época en que la didáctica tiene un gran desarrollo, representado por Comenius, quien publica libros ilustrados para niños con el fin de la enseñanza, y redacta su libro *Didáctica Magna*. A fines del siglo XVIII y principios del XIX, y a partir del pensamiento de Rousseau, la psicología como teoría del desarrollo se incorporó fuertemente en la práctica educativa, respondiendo a la pregunta del *Cómo enseñar (didáctica)* de forma acorde al desarrollo de los niños y adolescentes, evitando introducir en la educación de los mismos, reglas de vida o conceptos que estén por debajo o por encima del nivel en el que se encuentran. Significó en la práctica la introducción de la educación graduada y un nuevo interés en el desarrollo psicológico desde la primera edad infantil hasta la adultez. Dicho desarrollo estaba pre-establecido por la naturaleza, es decir, todos los hombres pasan por el mismo proceso porque tienen la misma estructura psíquica y significaría que todos son susceptibles de educarse. Así empezó a tomar fuerza la tendencia a democratizar la educación en todos los estratos sociales. Se concibe al ser que aprende como *tabula rasa*, privada de ideas innatas y facultades. La educación es entonces el proceso de dar contenidos acordes al desarrollo psicológico, y la psicología daría las directrices y los criterios científicos. *Caballero Shirley (s.f.) Historia de la Educación y la didáctica Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos83/historia-educacion-didactica/historia-educacion-didactica.shtml>*

Los pensamientos educativos del realismo pedagógico según Francis Bacon radica en la forma de cómo se debe de llevar a cabo dicho proceso de enseñanza-aprendizaje, saber es

aprender era uno de sus lemas educativos y la enseñanza debe de ser para todos ya que el aprendizaje es una habilidad que se desarrolla en el ser humano y que por lo tanto todas las personas se deben de educar por igual, para él todos los seres humanos tienen la misma capacidad de aprender, todos pasan por el mismo proceso educativo, la capacidad psíquica del ser humano es igual decía en sus planteamientos por tal motivo esa es una señal del aprendizaje.

2.6 Pedagogía científica

La pedagogía científica tiene como objetivo principal el descubrimiento, la apropiación cognitiva y la aplicación adecuada y correcta de las leyes, en este sentido se fundamenta en la comprobación objetiva de los fenómenos que se dan dentro de la sociedad independientemente si son naturales o sociales, de acuerdo a los planteamientos de María Montessori se basa en la observación y la experimentación individual, en este sentido el aprendizaje de los educandos se encuentra a través del estímulo de la motivación intrínseca para que de esta manera pueda desarrollarse e integrarse en un ambiente adecuado es decir poner en práctica la asimilación de los contenidos desarrollados en el aula y ponerlos en práctica en el medio social que se desempeña.

Según (Savater, 1997) Considerada primero como *arte de enseñar*, a la pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, cuyo objeto es el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Pero la pedagogía tiene mucho más de arte que de ciencia, es decir que acepta sugerencias y técnicas pero que nunca se domina más que por el ejercicio mismo de cada día, que tanto debe en los casos más afortunados a la intuición. *Caballero Shirley (s.f.) Historia de la Educación y la didáctica Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos83/historia-educacion-didactica/historia-educacion-didactica.shtml>*

El fin educativo de esta corriente dominada por la mentalidad científica del siglo XIX, era dar al hombre los medios para lograr su aspiración de felicidad y de descubrimiento del propio bienestar y la propia utilidad individual y social. Se quiere entonces una educación realmente apropiada para preparar al educando con respecto a las exigencias de la vida social moderna. Y las exigencias de esta modernidad son distintas a las de siglos pasados. *Caballero*

Shirley (s.f.) Historia de la Educación y la didáctica Recuperado de
<https://www.monografias.com/trabajos83/historia-educacion-didactica/historia-educacion-didactica.shtml>

La psicología del anterior modelo se empieza a agotar en la biología, que explica científicamente toda conducta; y la moral y la religión quedan absorbidas por la sociología. De este modo la psicología también adquirió la característica de "experimental" para ser considerada ciencia. La conciencia del hombre se redefine en términos científicos, y es el resultado de procesos mecánicos dados por asociaciones entre hechos psíquicos precedentes (condicionamiento).

Por otro lado, los valores morales a enseñar apuntan a la sociabilidad del individuo, a saber, vivir bien en sociedad. La educación es, desde esta perspectiva, adaptación y formación de costumbres. La psicología ayuda a ejercer el control suficiente para que los estudiantes incorporen estas costumbres deseables, y su método consiste en la fijación y control de los objetivos "instruccionales" formulados con precisión. Se trata de una "transmisión parcelada de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental por medio de la "tecnología educativa". *Caballero Shirley (s.f.) Historia de la Educación y la didáctica Recuperado de*
<https://www.monografias.com/trabajos83/historia-educacion-didactica/historia-educacion-didactica.shtml>

Su exponente es Skinner (1958), que aportó a la educación con la original idea de las "máquinas de enseñar", asegurando un control muy exacto del aprendizaje de los alumnos.

La pedagogía científica dio aportes y criterios fundamentados al proceso educativo del siglo XIX, el fin último de esos aportes pedagógicos era preparar y educar personas con las exigencias a los cambios políticos, sociales, culturales y tecnológicos hacia la modernidad, diferenciándose esa modernidad de la antepasada con dicho periodo, la educación del individuo era socializarlo para educarlo a vivir en sociedad, con sus costumbres, normas leyes, valores etc. Todo esto con el objetivo del saber vivir bien dentro de la sociedad, este proceso de socialización permite a los educandos la adaptación de las costumbres, normas, valores, leyes y otros elementos importantes del ser humano en relación con los demás seres humanos en los diferentes contextos. Otro aspecto elemental con este tipo de adiestramiento educativo es que a

través de la tecnología que son llamadas “máquinas de enseñar” hay un aprendizaje significativo ya que permite de una manera interactiva entre los estudiantes y la tecnología entrar en la asimilación de los contenidos de una manera más eficaz y eficiente si se les da un buen uso y tratamiento a dichas herramientas.

2.7 Desarrollismo pedagógico o modelo psicogenético

La Educación es un proceso constante y cambiante todo dependerá de la realidad social, política y económica de cada nación o región. El desarrollo pedagógico como una corriente filosófica tenía un objetivo principal o tiene de acuerdo al contexto social, económico y político de las actuales sociedades, en este sentido dicho modelo educativo tenía como fin último apoyar el desarrollo de América Latina en su momento de auge económico, porque se necesitaba personas o mano de obra especializada, en tal motivo la educación tenía que ir en ese rumbo para tener un sector laboral especializado. Este modelo educativo lo que busca en los educandos es que sea autónomo, capaz de adquirir su propio conocimiento mediante la relación directa con el entorno y el trabajo práctico y que sea crítico y el sector docente que sea un facilitador en dicho proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada uno de los educandos a su cargo en el año lectivo correspondiente. Para orientar dicho proceso educativo es necesario construir y organizar sistemáticamente una acción pedagógica que facilite y que sea eficiente y eficaz dicho proceso, para ello hay autores que dan su punto de vista de este modelo educativo.

Desde el punto de vista del desarrollo, en educación interesa especialmente el desarrollo cognitivo. Al determinarse que existen estadios fijos en el desarrollo de la inteligencia, la meta de la educación cambia de orientación y se interesa por que cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. *Caballero Shirley (s.f.) Historia de la Educación y la didáctica Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos83/historia-educacion-didactica/historia-educacion-didactica.shtml>*

El docente entonces debe crear un ambiente estimulante para la realización de experiencias significativas que le permitan al niño acceder a las estructuras cognitivas de la etapa inmediatamente superior, expresada en la habilidad de pensar creativa e

independientemente. Este es el modelo constructivista del siglo XX. *Caballero Shirley (s.f.) Historia de la Educación y la didáctica Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos83/historia-educacion-didactica/historia-educacion-didactica.shtml>*

Los fundamentos teóricos del modelo cognitivista se originaron en las ideas de la Psicología Genética de Jean Piaget. Su divulgación entre la comunidad educativa alcanzó una gran dimensión, en especial *desde los años setenta*. Teniendo como referencia el anterior concepto, se estima que los seres humanos utilizan procesos cognitivos que son diferentes en los niños y en los adultos.

En este modelo lo importante no es el resultado del proceso de aprendizaje en términos de comportamientos logrados y demostrados, sino los indicadores cualitativos que permiten inferir acerca de las estructuras de conocimientos y los procesos mentales que las generan. En este aspecto un aporte que se destaca es el carácter activo del sujeto en sus procesos de conocimiento y de desarrollo cognitivo. *Caballero Shirley (s.f.) Historia de la Educación y la didáctica Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos83/historia-educacion-didactica/historia-educacion-didactica.shtml>*

En cuanto al desarrollo moral, éste es consecuencia directa del nivel cognitivo alcanzado y es también progresivo. Por ello la educación de la moral es también parte del trabajo educativo de los maestros, enfatizando en la capacidad de toma de decisiones que se impulsa en los estudiantes.

El modelo psicogenético desde un punto de vista en el desarrollo de los conocimientos de los educandos ha permitido visualizar el contexto cognitivo de acuerdo a las edades y niveles educativos de los estudiantes, ya que el grado de exigencia académica en cada nivel debe de ser gradual, pero también ese grado de exigencia debe de ir acorde al grado de madurez intelectual de los educandos y sus capacidades educativas ya que esto permitirá obtener mejores frutos educativos sobre todo con el modelo constructivista implementadas en las últimas décadas, de tal forma los procesos de desarrollo cognitivo deben de estar relacionados con el nivel educativo y con el grado de madurez intelectual de los estudiantes de tal forma que esto

permita la etapa del desarrollo superior en cada fase, etapa o nivel educativo de los estudiantes de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos. Estos cambios en el proceso educativo van más allá del simple hecho de formar valores morales en los jóvenes, ya que los objetivos es crear seres que puedan solventar de una manera eficiente las situaciones que se le presentan en la vida cotidiana.

2.8 Didáctica en la Época Contemporánea

2.8.1 1. Antecedentes

La evolución de la didáctica y la pedagogía en el proceso de Enseñanza Aprendizaje ha venido cambiar las metodologías en dicho proceso, y esto de una u otra forma ha hecho posible asimilar los contenidos de una manera más práctica y factible a los educandos, pero también hay que tener claro que una mala praxis en la implementación de las metodologías, los instrumentos a utilizar y las técnicas en el desarrollo de las temáticas programáticas de cada nación puede inferir de manera directa en el aprendizajes de los estudiantes y de esa manera dejar grandes vacíos en los niños en la asimilación de los conocimientos previos a los nuevos conocimientos a implementar en el desarrollo cognitivo del niño, y a la vez no se estarían cumpliendo los objetivos planteados al inicio del año escolar. Ante la situación antes mencionada podemos observar y comprobar como el proceso educativo ha venido desarrollando cambios significativos en la época actual en donde nos encontramos inmersos todas las personas que componemos un todo estructurado dentro de cada sociedad y a través de los siguientes postulados podemos verificar dicho avance de las didácticas en el proceso educativo.

El movimiento de renovación pedagógica conocido como Escuela Nueva surge en el siglo XIX, aunque podemos encontrar ya algunos de los elementos que caracterizan este movimiento desde el Renacimiento, es decir, desde el siglo XVI.

Así, por ejemplo, autores como Erasmo de Róterdam (1512), ya afirmaba con respecto a la educación, que el conocimiento de las cosas es más importante al de las palabras, empero, es anterior en el tiempo, Françoise Rabelais (1532), por su parte sostenía que la ciencia sin conciencia no es más que ruina del alma, Michel Eyquem señor de Montaigne (1580), llegó a afirmar que hay que educar el juicio del alumno más que llenar su cabeza de palabras. Morales

Maribel (s.f.) *Enfoque tradicional vs enfoque contemporáneo de la didáctica*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos14/enfoq-didactica/enfoq-didactica.shtml>

Durante el siglo XVII, se planteaban nuevas formas de conocer. Descartes en su Discurso del Método recomendaba no admitir nada como verdadero, si no se ofrece como evidente, mientras que Fénelon (1687), señalaba la necesidad de enseñar de manera diferente aprovechar la curiosidad del niño, emplear la instrucción indirecta, recurrir a la instrucción atrayente, diversificar la enseñanza.

Pero es en el siglo XVIII con la publicación del Emilio de Jean Jacques Rousseau (1762), en el que el niño aparece como centro y fin de la educación iniciando una nueva doctrina pedagógica. Morales Maribel (s.f.) *Enfoque tradicional vs enfoque contemporáneo de la didáctica*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos14/enfoq-didactica/enfoq-didactica.shtml>

Los antecedentes históricos de los procesos educativos enmarcan diferentes aspectos relevantes de como la educación ha ido evolucionando y cambiando de acuerdo a los intereses de cada momento, pero la incidencia principal radica en que lo que se buscaba era concientizar a los educando del proceso educativo iba más allá de saber ciencia u obtener conocimientos tal y como lo describió en su momento Michel Eyquem la ciencia sin conciencia no es más que ruina del alma y esto se ha podido verificar como algunos descubrimientos científicos han dañado a la humanidad como un efecto directo o indirecto de sus inventos, Rousseau plantea la idea que el niño es el fin último de la educación dando un giro diferente al proceso educativo de los educandos estos aportes han tenido un impacto significativo en los nuevos pedagogos a nivel mundial para replantear nuevas formas educativas diseñadas a intereses sociales, económicas y políticas de cada sociedad contemporánea.

2.8.2 Cronología del Movimiento

La Educación en el devenir de los tiempos ha tenido grandes cambios y avances en cuanto a la manera de transmitir los conocimientos y en la manera de aprender de cada individuo dentro de cada sociedad y de acuerdo al contexto social en el que vivan, cada pedagogo en su momento dio aportes importantes para enfocar dicho proceso de acuerdo a sus ideologías o de

los grupos poderosos que ponen de manifiesto los ideales de la educación al servicio de cierto sector privilegiado, veamos algunos ejemplos de dichos personajes:

A partir del siglo XVIII, se pueden distinguir en este movimiento progresivo las siguientes etapas:

A) Etapa romántica. Individualista, idealista y lírica. Surgen una serie de posturas extremistas producto de una radicalización de los principios y objetivos de la educación. Representantes de esta etapa son: *La escuela nueva. Cronología. (2009 abril 07) Recuperado de <http://educaresamar.blogspot.com/2009/04/la-escuela-nueva-cronologia.html>*

- 1762, Jean Jacques Rousseau publica el Emilio.
- 1774, Giovanni Enrico Pestalozzi funda Neuhof (Granja Nueva).
- 1826, Friedrich Fröebel publica su libro La educación del Hombre, en el que muestra sus ideas pedagógicas.
- 1859, León Tolstoi. Planteaba dejen a los niños que decidan por sí mismos lo que les conviene.
- 1900, Ellen Key. En su libro El siglo de los niños, critica la escuela tradicional.

B) Los Grandes Sistemas. La etapa que más autores, obras y experiencias proporcionó al movimiento, se da a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Más realista pero no exenta del romanticismo, idealismo e individualismo de la etapa anterior. *La escuela nueva. Cronología. (2009 abril 07) Recuperado de <http://educaresamar.blogspot.com/2009/04/la-escuela-nueva-cronologia.html>*

- 1886, John Dewey. Es considerado el verdadero creador de la escuela activa.
- 1899, Adolphe Ferrière. Funda la Oficina Internacional de las Escuelas Nuevas. Pensaba que la escuela activa prepara para la vida. Presentó los 30 puntos que definen a las escuelas activas (1912). En 1920 publica su obra La escuela nueva en la

que menciona que el interés es la piedra angular de las escuelas nuevas. Funda la Liga Internacional de las Escuelas Nuevas (1921) y la Oficina Internacional de la Educación (1925).

- 1907, María Montessori. Consideraba que la educación es un proceso natural, llevado a cabo espontáneamente por el niño, y adquirido no al escuchar palabras, sino mediante experiencias sobre el medio. Creadora del Método Montessori.
- 1907, Ovide Decroly desarrolla su teoría de los Centros de Interés.

C) Después de la Guerra de 1914 - 1918, surgen nuevos planes experimentales en educación. *La escuela nueva. Cronología. (2009 abril 07) Recuperado de <http://educaresamar.blogspot.com/2009/04/la-escuela-nueva-cronologia.html>*

- 1920, Roger Cousinet propone el Trabajo en equipos. En 1925 publica su obra *Un método de trabajo libre en grupos*.
- 1921, A. S. Neill fundó su escuela Summerhill en donde pone en práctica su idea de la educación en libertad y el autogobierno.
- 1924, Célestin Freinet inicia las prácticas de sus técnicas basadas en la imprenta en la escuela. Se dio una gran influencia de las Técnicas Freinet en la fundación de otras escuelas.

D) Los planteamientos de la Escuela Nueva han ido alejándose del individualismo y del idealismo que caracterizaban las etapas anteriores. Su argumentación está cimentada sobre la dialéctica y la psicología genética. *La escuela nueva. Cronología. (2009 abril 07) Recuperado de <http://educaresamar.blogspot.com/2009/04/la-escuela-nueva-cronologia.html>*

- 1955, Jean Piaget funda el Centro Internacional de Epistemología Genética, dando un gran impulso a las investigaciones sobre las estructuras cognitivas y las formas de aprender.

En cuanto a la cronología educativa las diferentes etapas van demostrando las diferentes estrategias didácticas y pedagógicas que se han venido implementando sobre todo por los aportes que fueron dando los diferentes autores entre ellos podemos mencionar en la etapa romántica a Giovanni Enrico Pestalozzi, que escribe sobre aspectos meramente en la formación

de los niños y su formación educativa para la asimilación y aplicación de los conocimientos, por otro lado Ellen Key, critica la escuela tradicional dando un enfoque diferente en las estrategias didácticas para la transmisión de conocimiento en el alumnado. De allí la importancia de cada uno de los autores que han dado aportes importantes y significativos al proceso educativo de cada momento histórico y que han servido de base fundamental para los cambios que se han ido dando con el transcurrir de los tiempos hasta nuestra época actual.

2.8.3 Características de la Escuela Nueva

La Escuela Nueva le apuesta a innovaciones pedagógicas en el proceso Educativo de los niños y de los jóvenes en cuanto a permitir tanto el niño como el joven que demuestren los conocimientos previos y a partir de allí transmitir los nuevos conocimientos, es decir a través de un cumulo de ideas de las cuales parte cada educando generar más y nuevos conocimientos, la infancia es muy determinante para garantizar que el estudiante demuestre lo que sabe y que sea una persona feliz en todo su desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales, veamos esas faces o etapas de dicho proceso.

Tal y como hicieron sus antecesores del Renacimiento, los nuevos pedagogos denuncian los vicios de la educación tradicional: pasividad, intelectualismo, magistrocentrismo, superficialidad, enciclopedismo, verbalismo. Definiendo un nuevo rol a los diferentes participantes del proceso educativo. *Mascaraque Rosana. La escuela tradicional vs La escuela nueva. (s.f.) Recuperado de <https://rosanaedusoc.wordpress.com/pedagogia/la-escuela-tradicional-vs-la-escuela-nueva/>*

A. El Niño

Esta educación tiene como base la Psicología del desarrollo infantil. Se impone entonces la obligación de tener una imagen justa del niño, tratar a cada uno según sus aptitudes, permitirle al niño dar toda su propia medida.

La infancia es una edad de la vida que tiene su funcionalidad y su finalidad, regida por leyes propias y sometidas a necesidades particulares. La educación debe entonces garantizar al niño la posibilidad de vivir su infancia felizmente.

No hay aprendizaje efectivo que no parta de alguna necesidad o interés del niño, ese interés debe ser considerado el punto de partida para la educación.

B. Relación Maestro - Alumno

La relación maestro- alumno sufre una transformación en la Escuela Nueva. De una relación de poder-sumisión que se da en la Escuela Tradicional se sustituye por una relación de afecto y camaradería. Es más importante la forma de conducirse del maestro que la palabra. El maestro será un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño.

La autodisciplina es un elemento que se incorpora en esta nueva relación, el maestro cede el poder a sus alumnos para colocarlos en posición funcional de autogobierno que los lleve a comprender la necesidad de elaborar y observar reglas. Pero que no son impuestas desde el exterior por un tirano que las hace respetar utilizando chantajes o castigos corporales, sino que son reglas que han salido del grupo como expresión de la voluntad popular.

C. El Contenido

Si se considera el interés como punto de partida para la educación, es innecesaria la idea de un programa impuesto. La función del educador será descubrir las necesidades o el interés de sus alumnos y los objetos que son capaces de satisfacerlos. Están convencidos de que las experiencias de la vida cotidiana son más capaces de despertar el interés que las lecciones proporcionadas por los libros.

Se trata de hacer penetrar la escuela plenamente en la vida; la naturaleza, la vida del mundo, los hombres, los acontecimientos serán los nuevos contenidos. En todo caso los libros serán sólo un suplemento de las demás formas de aprender. La educación es un proceso para desarrollar cualidades creadoras en el niño.

D. Métodos de Enseñanza

Si hay un cambio en los contenidos, debe darse también un cambio en la forma de transmitirlos. Se introducen una serie de actividades libres para desarrollar la imaginación, el espíritu de iniciativa, y la creatividad. No se trata sólo de que el niño asimile lo conocido, sino que se inicie en el proceso de conocer a través de la búsqueda, respetando su individualidad. Esto hace necesario tener un conocimiento más a fondo de la inteligencia, el lenguaje, la lógica, la atención, la comprensión, la memoria, la invención, la visión, la audición, y la destreza manual de cada niño, para tratar a cada uno según sus aptitudes. Se propone la individualización de la enseñanza. *Mascaraque R. (s.f.) La escuela tradicional vs La escuela nueva. Recuperado de <https://rosanaeduysoc.wordpress.com/pedagogia/la-escuela-tradicional-vs-la-escuela-nueva/>*

La escuela será una escuela activa en el sentido de incluir todas las formas de la actividad humana: la intelectual, pero también la manual y la social. Utilizar con fines educativos la energía del niño. *Mascaraque R. (s.f.) La escuela tradicional vs La escuela nueva. Recuperado de <https://rosanaeduysoc.wordpress.com/pedagogia/la-escuela-tradicional-vs-la-escuela-nueva/>*

Las características de la educación nueva, ha venido a ser producto de los aportes realizados por varios pedagogos con respecto a la visión educativa contemporánea y las transformaciones sociales, políticas y económicas que se han venido dando en las últimas décadas, de tal forma esa inclusión de nuevos métodos de enseñanza y de las estrategias didácticas han servido y beneficiado en cierto modo los procesos de enseñanza-aprendizaje, de esa forma el niño debe de aprender de acuerdo a sus capacidades cognitivas y psicológicas relacionados con el nivel educativo, es decir darle ciertas libertades bajo sus intereses y necesidades lo cual permite el desarrollo pleno de sus actitudes y eso permite el punto de partida en el aprendizaje significativo en su educación, por otro lado, la relación docente-alumno sufre una modificación o transformación en cuanto al componente afectivo, en la nueva era de la educación no tradicional el docente se vuelve un mero orientador, guía, y a la vez facilitador de los conocimientos ya que la nuevas formas pedagógicas educativas hay un aprendizaje reciproco entre este binomio inseparable en la educación formal, basado no el castigo sino en una forma

de normativos de convivencia social. También los programas educativos deben de estar acordes de los intereses de los educandos es decir socializarlos un programa impuesto no es conveniente, en todo caso la función del educador es descubrir las necesidades e intereses de sus alumnos y como es capaz de satisfacerlos, los pedagogos afirman que las experiencias de la vida cotidiana son más capaces de despertar interés por las lecciones proporcionadas por los libros. En cuanto a la metodología implementada en la enseñanza también deben de sufrir modificaciones ya que los objetivos que se han trazado no se cumplirían si son tradicionalistas, en este caso dichas metodologías deben de dar espacio de actividades libres para desarrollar la imaginación y la creatividad esto permite que el alumnado busque y clasifique la información y los conocimientos adquiridos esto conlleva a explotar de manera positiva la energía de los educandos en la adquisición de nuevos conocimientos partiendo de los conocimientos previos.

2.8.4 Orientación de la Escuela Nueva

La escuela nueva, tiene como finalidad la preparación del niño para los nuevos desafíos que debe de enfrentarse dentro de la sociedad y sus interrelaciones con los demás seres humanos, en dicho proceso educativo se deben de desarrollar las habilidades y destrezas para que los educandos no solo tengan y practiquen un cumulo de valores morales y espirituales si no el poderse desenvolver adecuadamente ante las situaciones que se le presentan en su diario vivir, consiente del respeto de los derechos humanos y de los deberes que debe de cumplir como persona en las sociedades modernas o actuales.

En los estatutos de la Liga Internacional de las Escuelas Nuevas, fundada en 1921, se sintetiza la orientación de la Escuela Nueva. "Preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño, en particular mediante el trabajo manual, y la organización de una disciplina personal libremente aceptada y el desarrollo del espíritu de cooperación, la coeducación y la preparación del futuro ciudadano, de un hombre consciente de la dignidad de todo ser humano" (Palacios 1980).

Palacios afirma que en la escuela nueva, debe de preparar al niño o a los educandos en el desarrollo del respeto es decir fomentar los valores morales y espirituales y su aplicación en la sociedad, como también desarrollar su personalidad y su carácter pero sobre todo desarrollar

los atractivos intelectuales, artísticos y sociales muy propios de cada educando mediante el trabajo manual, todo este proceso educativo tiene que tener como fin preparar al estudiantado para el futuro y los nuevos cambios o desafíos a los cuales se enfrentará en la sociedad moderna.

2.9 Teorías antiautoritarias, autogestionarias, libertarias

Con el movimiento de la Escuela Nueva, el proceso de enseñanza Aprendizaje sufre modificaciones sustanciales y con ellas podemos verificar que las teorías Antiautoritarias se fundamentan en teorías pedagógicas las cuales pretenden o buscan darle un nuevo giro al proceso educativo la cual debe de permitir el pleno desarrollo de los educandos de forma individual, como un principio de igualdad, justicia, y solidaridad, los niños autorregularse es decir hacer el normativo de convivencia entre pares, dicho de otra forma entre el grupo de alumnos de un mismo grado o sección, siendo la Escuela un vehículo de libertad no de sometimiento a las reglas imperantes que dañan la integridad física y moral de los educandos, conllevando a dichos sujetos a la consecución de la personalidad libre y autónoma, con esto último, se puede decir que, busca una escuela diferente a la tradicional, partiendo de una organización innovadora y eficiente tomando en cuenta las decisiones del alumnado tal y como se puede observar actualmente en algunas instituciones educativas del país, con el objetivo de transformar la educación con el triángulo; profesor, alumnos y padres de familia descentralizando el poder que tenía el maestro en el proceso anterior, y en cuanto a las Teorías Literarias se basan en un tipo de Educación en la cual las personas o los educandos se desarrollen libremente sin que nadie imponga autoridad sobre ellos, lo primordial en este caso es que los individuos decidan conscientemente lo que desean aprender y lo que no quieren aprender y como quieren hacerlo. Veamos lo que manifiestan algunos autores.

En el movimiento de la Escuela Nueva subyacen una serie de teorías pedagógicas conocidas como antiautoritarias, autogestionarias, y libertarias. Las cuales buscan darle a la educación una nueva orientación que permita el pleno desarrollo del individuo. Destacan autores como Tolstoi, Ferrer Guardia, A. S. Neill, Carl Rogers, Lobrot, Oury y Vásquez. Ceballos Á. (s.f.) *La escuela tradicional. Recuperado de* <https://www.coursehero.com/file/p37p5rad/Se-trata-de-hacer-penetrar-la-escuela-plenamente-en-la-vida-la-naturaleza-la/>

Estos autores coinciden en su oposición al autoritarismo escolar, y a las relaciones y métodos autoritarios, así como en su defensa de la libertad del niño frente al educador y a la escuela. "El deseo de educar en la libertad y para la libertad es la característica definitoria de este grupo" (Palacios 1980).

La enseñanza en la escuela debe facilitar los medios y los recursos para el crecimiento y desarrollo del niño. El crecimiento del niño se rige por sus propias reglas y su desarrollo es espontáneo, por lo tanto, esto no se puede dar en el marco de unas relaciones directivistas y autoritarias. Proponen la libertad como principio y fin. Se considera que es la intervención adulta y la influencia de la cultura, la que distorsiona y envilece el desarrollo natural y espontáneo del niño

La enseñanza en la nueva escuela según Palacios debe tener características muy particulares en cuanto a la formación educativa de los alumnos, de tal forma la educación autoritaria no es la adecuada en cuanto a esa formación debido a la imposición por parte del sector docente con los fines educativos del régimen político al cual pertenecen, dichos fines educativos van más encaminados a intereses económicos y políticos sobre los hombros de los intereses de la población educativa. La enseñanza en la escuela debe de dar todas las herramientas necesarias para un mejor aprendizaje en el cual las libertades en el aprendizaje sean de beneficio y de buen provecho para todos los educandos, una educación con fines y objetivos autoritarios siempre llevará a lo mismo, a una educación tradicional o bancaria, en donde los estudiantes sean un cúmulo de conocimientos, pero sin poder solucionar los problemas que él se enfrenta día con día.

2.10 Las Competencias y Las Instituciones de Educación

Uno de los nuevos retos en la Educación actual va encaminada al desarrollo de las competencias en el alumnado de los diferentes niveles educativos del país tanto en las instituciones educativas públicas como privadas por lo tanto van guiando el camino de un proceso de Enseñanza Aprendizaje en la formación de las competencias y especialmente de acuerdo a la investigación en la asignatura de Estudios Sociales del nivel medio, por lo tanto, veremos algunos criterios, puntos de vista con un fundamento de tipo científico de acuerdo a los siguientes autores.

Otra vertiente en las competencias es el modelo asumido por las instituciones de educación en el cual se busca empoderar al alumnado con su propio proceso de manera que logre el tal anhelado aprendizaje autónomo, siendo responsabilidad de la institución desplegar los mecanismos necesarios para que el estudiante logre ubicarse en ese nuevo rol en el cual despliegue todo su potencial a través de la experiencia directa con lo real, con la libertad para indagar. *Zuluaga M. (2008) Competencias Educativas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130322105542/TMariadelpilarzuluaga.pdf>*

Así las Instituciones de Educación requieren ubicarse en el principio de que el hombre nace con una condición biológica y fisiológica que le permite ir madurando procesos de pensamiento a medida que avanza en crecimiento y experiencia con el mundo. *Zuluaga M. (2008) Competencias Educativas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130322105542/TMariadelpilarzuluaga.pdf>*

El niño pone a disposición todo su saber y todas sus construcciones sobre un determinado tema a partir de la movilización mental que le permite entrar en contacto con experiencias asociadas llevándolo a construcciones más elaboradas. Estas construcciones pueden colocarlo en una situación de duda e incertidumbre que lo dirigen hacia la exploración, la revisión de textos que den cuenta del tema, de manera que le permita ir comprendiendo la nueva experiencia y logre por tanto ser acoplada a los esquemas o estructuras ya existentes. *Zuluaga M. (2008) Competencias Educativas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130322105542/TMariadelpilarzuluaga.pdf>*

El aprendizaje se convierte en una nueva conducta de una u otra forma es observable como consecuencia de la integración de una vivencia con otra ya existente logrando construcciones más avanzadas. *Zuluaga M. (2008) Competencias Educativas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130322105542/TMariadelpilarzuluaga.pdf>*

Piaget habla de dos elementos fundamentales que permiten que un esquema se vaya modificando ellos son: la asimilación y la acomodación. La asimilación como una manera de

ser receptivos ante un hecho para lo cual se dispone de un sistema llamado percepción que es el primer momento de conciencia de que algo está sucediendo posteriormente surge la sensación como una interpretación que le da el sentido y una condición a dicho estímulo. *Zuluaga M. (2008) Competencias Educativas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130322105542/TMariadelpilarzuluaga.pdf>*

Asimilar que algo está sucediendo y poder ubicarlo conlleva a una serie de reflexiones como por que está sucediendo, como se originó, como detenerlo o controlarlo, en qué condiciones aparece, para que sirve, y a partir de este ejercicio reflexivo se van dinamizando conocimientos previos que se van contactando a través de una ruta mental al encontrar afinidad en ello ayudando a la persona a ampliar dicha comprensión. *Zuluaga M. (2008) Competencias Educativas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130322105542/TMariadelpilarzuluaga.pdf>*

Dicha acción comprensiva se sustenta en acciones como la comparación, en el hallazgo de patrones, conclusiones y generalizaciones; encontramos así entonces que el sujeto no asume un rol pasivo por el contrario se vuelve el eje central del desarrollo de su propio conocimiento. *Zuluaga M. (2008) Competencias Educativas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130322105542/TMariadelpilarzuluaga.pdf>*

Sin embargo, el conocimiento no es solo una experiencia cognitiva a partir de situaciones, el individuo se humaniza en su relación con el entorno situación que lo lleva a actuar en relación con un medio y unos actores sociales que le permiten dar cuenta de sus intereses y predilecciones, así se logra unos aprendizajes espontáneos como el lenguaje, respuestas emocionales, pero posteriormente la toma de decisiones, la resolución de conflictos el dialogo argumentado, etc. *Zuluaga M. (2008) Competencias Educativas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130322105542/TMariadelpilarzuluaga.pdf>*

El aprendizaje debe ser reconocido como un producto acabado, finito, histórico que se modifica en correspondencia con la experiencia del sujeto, de su capacidad de curiosear, en una acción auto estructurante que le permite dar cuenta al mismo de su proceso, contrario a la

concepción tradicional de aprendizaje que coloca esté en manos del docente como la persona que define que desea que conozca el educando, en una actitud heteroestructurante; concepción que se ha venido modificando a partir de teorías como la del aprendizaje por descubrimiento. *Zuluaga M. (2008) Competencias Educativas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130322105542/TMariadelpilarzuluaga.pdf>*

El aprendizaje guarda unas características que le permiten ser significativo como: ser comprendido, organizado, expuesto a la realimentación, y con la presencia de elementos de interés y motivación que dinamicen nuevas construcciones en el sujeto. *Zuluaga M. (2008) Competencias Educativas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130322105542/TMariadelpilarzuluaga.pdf>*

Rubén Ardila (1970) plasma como el hombre requiere de la motivación para dinamizar su acción hacia la consecución de un conocimiento u objetivo, asumiendo un papel activo desde la elección misma de lo que desea aprender; logrando que lo propuesto tenga un sentido. Se puede afirmar que el aprendizaje es la capacidad del Ser para aprender nuevas habilidades o conceptos a partir de una experiencia que entra en contacto con saberes, conocimientos y vivencias previas siempre y cuando logren ser comprendidas y llevadas a acción en contexto.

Así las competencias se sirven de la presencia en la persona de unas capacidades ya desarrolladas que al ponerse en acción dan cuenta de la existencia de dicha (s) competencia (s). Surgen otras denominaciones en este abanico de elementos comprensivos de las competencias; por ejemplo, la efectividad, la eficiencia, la calidad.

De manera casi analógica encontramos que la Capacidad es a la competencia como la efectividad lo es a la eficiencia; no basta solo con reconocer de lo que se es capaz, sino que igual se requiere de demostrarlo con suficiencia, es decir efectivamente. Lograrlo es hablar de calidad. Podríamos inferir que las Instituciones educativas cumplen adecuadamente su función cuando logran el objetivo propuesto de la enseñanza que no es otra cosa que el aprendizaje (efectividad) y el que sus egresados lo demuestren en el contexto de manera eficiente, siendo uno de los elementos que demuestra la calidad de dicha Institución.

Las Instituciones de Educación tienen una responsabilidad inmensa de acuerdo a lo planteado anteriormente y es el planificarse de tal manera que los objetivos de eficiencia, efectividad y calidad se logren de la mejor manera, para ello se apoya en un plan estructurado que sirve de ruta para el ejercicio de la enseñanza conocido como currículo.

El currículo puede ser visto como un Plan de Estudios mejorado en el cual se incorpora una intencionalidad, unos objetivos, un modelo pedagógico pertinente es decir que responde a las exigencias del contexto local, regional, nacional y a unas demandas laborales teniendo como eje central el desarrollo de la inteligencia del sujeto que es objeto de la enseñanza.

Este último punto es fundamental no perderlo de vista durante la planificación del currículo pues son las dimensiones de su desarrollo como ser humano las que ayudan a delimitar las estrategias didácticas necesarias para potenciar cada una de dichas dimensiones pues en consonancia con lo expuesto por Rancière citado por Cerletti (2003) “La educación no debe tener otra intencionalidad distinta a la emancipación del sujeto, al establecimiento de la igualdad; para el autor la emancipación intelectual es proporcional a la emancipación social”.

Un currículo por asignaturas se preocupa básicamente por el cumplimiento de un plan de estudios definido con un número de horas determinado. Este tipo de planificación académica da cuenta de la “evacuación” temática orientada más a la generación de un conocimiento y en la mayoría de las veces soportado en una metodología transmisionista; en este enfoque el interés no está sobre el sujeto que aprende sino sobre garantizar la adquisición de un conocimiento que en la mayoría de las veces no es permanente sino para el momento.

Un currículo que supere este tipo de planificación debe ser un currículo que amarre todo el proceso de enseñanza de manera transversal, basado en lo disciplinar, en lo científico; es decir que lleve a un aprendizaje significativo del por qué y para que de dicho “saber”. Se espera entonces que el docente genere las estrategias necesarias para estimular el aprendizaje en sus estudiantes y para ello cuenta con diferentes elementos pedagógicos como los proyectos articuladores, el planteamiento de preguntas en el aula y así mismo, se espera que la institución tenga un nuevo orden social y administrativo.

Debemos partir de reconocer cuatro características fundamentales en las competencias, la primera de ellas hace alusión a los contextos los que pueden ser abordados desde perspectivas

económicas, sociales, políticas y educativas, los contextos son aquellos escenarios que le permiten al sujeto motivarse, sentir la necesidad de ser competentes ante un entorno humano o material por lo tanto desde esta postura se habla de contextos competentes y no de seres competitivos. Una segunda característica a tener en cuenta al hablar de competencias es la idoneidad la cual integra otra de las características que son: la eficacia y eficiencia en el desempeño.

Un tercer elemento lo constituye la actuación, es en este punto donde encontramos la máxima expresión de las competencias pues a través de la actuación se hace explícito objetivos como Saber Ser, Saber Hacer, Saber conocer.

Por último, hablamos de la resolución de problemas y la integralidad del desempeño, pues el Ser debe verse desde la integralidad como totalidad, pues las partes dan cuenta del todo y el todo da cuenta de las partes. La elaboración de microcurrículos en términos de competencias es la estrategia inicial para poder delinear el nuevo rol que el docente debe estar asumiendo en el aula de clase.

El primer aspecto sustancial responde a la necesidad de que el docente comprenda los estilos de aprendizaje del ser humano pues son ellos los que entran a definir las didácticas necesarias para cumplir sus objetivos pedagógicos. Los estilos de aprendizaje no solo intervienen en el proceso de aprender también influyen en las relaciones sociales, en el desempeño laboral, la manera en que trabajamos en equipo y tomamos decisiones.

Los estilos cognitivos en una persona representan de alguna manera su modo de SER. Son rasgos con los cuales las personas nacen, pero son reforzados por el medio, para hacer uso de los estilos la persona crea estrategias propias que dan cuenta del procesamiento de la información por lo tanto son planeadas, ejecutadas y en la mayoría de sus veces aprendidas con una intencionalidad. Así mismo se va delimitando la relación entre el estilo cognitivo y la inteligencia; dos conceptos que se complementan pero que se vivencian de manera diferente, el estilo toma relevancia cuando el sujeto se enfrenta a una determinada tarea lo que hace que este sea positivo o negativo igual a que es reconocido de manera particular al tener cada sujeto ritmos y estilos de aprendizaje diferentes; y la inteligencia ha sido vista como la capacidad del hombre de asumir algunas tareas, pero su éxito depende de la medida en que aumenta su inteligencia, aunque algunos autores consideran que la inteligencia no es más que una construcción cultural.

Las competencias son una manera de articular gestión, trabajo y educación. En las últimas décadas, se han presenciado importantes y permanentes cambios en los propósitos pedagógicos y sociales de la acción educativa, que abarcan todo el sistema de enseñanza - aprendizaje, así como la relación con los contenidos de aprendizaje con las estrategias para la enseñanza. Y es que la formación basada en aspectos cognoscitivos y científicos son importantes, pero deben ir acompañados de procesos educativos vinculados a la vida cotidiana de tal manera que se logre ver la articulación entre la realidad y el conocimiento del mundo si realmente queremos formar y no solo informar.

El acto educativo entonces se convierte en una experiencia que forma para la vida a partir de la interacción, de la comunicación, de la información y del conocimiento del mundo. Recordemos que la percepción nos permite hacernos representaciones de la realidad con las cuales alimentamos nuestra imaginación y creatividad y por ende nuestra capacidad de reflexionar sobre el saber y resignificarlo a partir de la experiencia. Con base a lo anterior podríamos aplicar la definición realizada por Villada Osorio (2001) de que “Una persona competente en la vida, domina y actúa con base a tres grandes principios universales: realidad, colectividad y transformación”.

Y es que el ser humano vive en permanente reflexión e intencionalidad de cambio de sí mismo, de donde vive, de lo que anhela. Es una dinámica interna que potencia al sujeto hacia el desarrollo y la cualificación permanente permitiéndole buscar niveles de competencia cada vez más elaboradas y por tanto más significativas. En este tiempo del conocimiento globalizado el hombre competente hoy puede dejar de serlo mañana, de tal manera que podemos afirmar que el factor común tanto en el proceso como en las circunstancias que determina la competitividad es el aprendizaje.

Este aprendizaje comprende las diferentes esferas del ser humano lo cognitivo, lo afectivo, lo social, lo psicomotor por lo tanto el desarrollo humano comienza a verse como un eje vertebral dentro del discurso del desarrollo de las competencias. Quien es competente es el hombre y lo logra gracias al desarrollo y cualificación de sus dimensiones, lo anterior sustenta el por qué las competencias no son solo un esnobismo, sino que responde en a un proceso intrínseco del ser humano.

Dentro de esta teoría de las competencias y con relación a la educación podría afirmarse que, las competencias que se esperan de un estudiante son: interpretar, argumentar, demostrar, resolver, proponer acompañadas de unas competencias básicas cognoscitivas o conceptuales y creativas, socioafectivas o valores, críticas y emocionales. Se busca que el sistema educativo logre formar seres competentes no solo en el aula de clase sino en la vida misma y acá entra en juego la inteligencia emocional como parte de las competencias socioafectivas que favorece la resolución de conflictos y la toma de decisiones.

Se define la educación como el proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. La relación pedagógica se descentra del principio de educar y toma como eje el principio de aprender así el docente asume un nuevo rol que es el de potenciador del aprendizaje, lo cual le implica conocer y entender cómo piensa el ser humano, sus estilos cognitivos, sus ritmos de lo contrario cualquier método le podrá ser contrario a su objetivo de formar pues desconocerá el sujeto sobre el cual ejercerá su acción.

Este modelo implica a la persona querer aprender, querer indagar, buscar conocimiento para lo cual se debe partir de las experiencias previas y pre saberes con los cuales ingresa el sujeto al aula de clase. Pero así mismo le exige al docente la capacidad de exigir y estimular dichas acciones en sus educandos. En la sociedad del conocimiento se ha reconocido que es más importante es como se aprende que el cómo se enseña o que se enseña; poder ayudar al estudiante a construir su saber y conocimiento es ayudarlo a desarrollar las competencias personales y profesionales necesarias para que se adapte de manera propositiva a los cambios permanentes que viven las diferentes profesiones.

El aprendizaje autónomo al que se orienta el sistema de créditos exige a las Instituciones de Educación definir un modelo pedagógico que le permita acercarse a esta experiencia; se ha planteado las pedagogías activas como el modelo idóneo para dirigir las acciones pedagógicas y didácticas. Siendo el constructivismo un modelo pertinente con esta misión permitiendo desarrollar saber, conocimiento y reconocimiento en la comunidad educativa por sus aportes; construcciones estas que se logran definitivamente a partir de la construcción de un espíritu de comprensión, argumentación y reflexión en sus discentes y en la reflexión de sus docentes.

El constructivismo se entiende como la relación que establece el sujeto con la realidad logrando transformarse y transformarla; en este proceso se hace necesario la participación de alguien que acompañe al estudiante, se espera que ese alguien posea una visión más amplia acerca del objeto de estudio. Interesan no los mecanismos que utilice el profesor para que su alumno aprenda o los que este utilice para aprender, es importante que el docente entienda los procesos internos (mentales) del aprender.

Teniendo en cuenta que el aprendizaje se logra en la medida en que el sujeto hace representaciones mentales relacionadas con los contenidos, es decir a partir de una estructura cognitiva que se va modificando con la experiencia misma por lo que algunos teóricos han pedido que se reconozca la génesis social del conocimiento. Y es que se ha determinado ya, de alguna manera, que el aprendizaje responde a necesidades planteadas por el entorno por lo que el sujeto logra desarrollar y madurar sus estructuras cognitivas en una relación directa con el objeto de estudio, es así como la práctica de la vida se convierte en el mejor escenario para adquirir unos saberes.

Identificar al alumno como un ser histórico que se construye permanentemente le exige al docente una doble responsabilidad al aceptar el aprendizaje como una actividad que corre por cuenta del estudiante pero que el nivel de significación que alcanza depende de la estrategia pedagógica implementada por el docente de tal manera que el estudiante logre establecer esa ruta mental (cognitiva) e incorporarla a sus otros saberes de manera que se amplíe al umbral de conocimiento; proceso que se construye a partir de una abstracción simple y reflexionante generada por el docente.

Sin embargo, debemos tener en cuenta que no todo conocimiento genera el desequilibrio necesario para incluir un aprendizaje nuevo, pareciera que entre más cerca de la comprensión del alumno se encuentre dicho objeto de conocimiento mayor posibilidad de aprendizaje se tendrá. Debe el docente tener la capacidad de identificar los estilos cognitivos que direccionan el aprendizaje de sus estudiantes por lo que podríamos pensar que el aprendizaje se optimiza en una relación personalizada de ahí la figura del tutor en la implementación de un modelo Constructivista orientado al desarrollo del aprendizaje autónomo.

Y en coherencia con lo anterior es que se debe igualmente tener en cuenta los hábitos que se van desarrollando en los educandos en la manera de abordar el estudio y aprendizaje. La

falta de una utilización adecuada de técnicas de trabajo intelectual en el desarrollo del aprendizaje es un hecho fácilmente constatable; no se enseña a estudiar. Uno de los aspectos que más se esgrime como deficiencia del período de educación básica y media, es que los alumnos lo terminan sin saber trabajar con autonomía e independencia, sin haber aprendido estrategias que los ayuden a realizar un aprendizaje autónomo.

Las investigaciones más recientes parecen indicar que las habilidades de estudio que poseen los estudiantes han sido adquiridas azarosa y progresivamente a través del proceso de ensayo y error. Es común encontrar estudiantes que fracasan en sus aprendizajes aun estudiando con esfuerzo y voluntad. Se hace necesario poder crear una actitud adecuada en los alumnos para emprender el estudio y, en este sentido, adquiere suma importancia trabajar con ellos estrategias de aprendizaje que hagan posible la apropiación del saber cuándo se precise. Esto implica secuenciar procedimientos, técnicas y habilidades para la adquisición, almacenamiento y utilización personal de los conocimientos.

Muchas veces la ausencia de un método de estudio produce aprendizajes memorísticos, y los alumnos no llegan a comprender realmente lo que están estudiando. El manejo de una técnica apropiada conduce al logro de aprendizajes significativos que permiten relacionar, reflexionar, jerarquizar, seleccionar y participar activamente en el proceso de estudio logrando una cierta organización, orden y metodología para abordar los contenidos que la escuela y la sociedad ofrecen.

El docente que enseña a estudiar, está potenciando una adquisición más profunda y duradera de los conocimientos. Esta tarea supone guiar al alumno para que pueda emplear estratégicamente técnicas y procedimientos de estudio, adaptándolos a cada situación de aprendizaje, que garantice que el hecho de aprender no se detenga o dependa exclusivamente del momento escolar, sino que le permitan adaptarse a situaciones cambiantes de la vida.

La educación entonces está centrada en los procesos de aprendizaje del sujeto. Así mismo la manera cómo ve la institución al docente, lleva a definir nuevas maneras de evaluarlo, puesto que para fortalecer el espíritu institucional desde un currículo por competencias se debe poder dar cuenta de las competencias que se espera tengan los docentes con relación a aquellas que realmente presentan.

2.10.1 Competencias y Enseñanza

Es muy importante que el profesor como mediador “cognitivo” tenga en cuenta las diferentes fases del aprendizaje: motivación, comprensión, adquisición, retención, recordación, generalización, desempeño y realimentación pues el valor educativo de cualquier postura teórica está condicionado a la capacidad docente de hacer que sus alumnos aprendan a aprender. Para que realmente se viva un proceso de aprendizaje es necesario que se guarde correspondencia entre el aprendizaje y la enseñanza.

Se parte de considerar que el estudiante no necesariamente aprende como el docente enseña, en este proceso como se mencionó antes inciden factores como los ritmos de aprendizaje individuales, las historias socioculturales incluso hasta nutricionales; en términos de ello esperar que un estudiante o colectivo de estudiantes aprendan de manera homogénea y simultánea no corresponde a la enseñanza por procesos que implica el desarrollo de competencias. Las competencias se ven como proceso en la medida en que dependen de desarrollos articulados, sistemáticos que le permiten al discente ir comprendiendo, analizando, sintetizando y asimilando lo concerniente a un tema, habilidad o destreza.

Los esquemas convencionales se ven como proceso en la medida en que depende de desarrollos articulados, sistemáticos que le permiten al discente ir comprendiendo, analizando, sintetizando y asimilando lo concerniente a un tema, habilidad o destreza. Los esquemas convencionales de enseñanza no encajan, por lo que al incursionar en el desarrollo de competencias es necesario acercar competencias y estrategias pedagógicas. Dentro de las estrategias más comunes está el trabajo por proyectos en el cual se establece una pregunta o problema que debe dinamizar los pre saberes del estudiante y despertar su motivación interna a la investigación y exploración en aras de resolver los cuestionamientos.

De igual manera el trabajo por colectivos, facilita la asunción de roles específicos que complementan y aportan al desarrollo y cumplimiento de un objetivo común, facilita el desarrollo de competencias básicas en aspectos comunicacionales, cognitivos y psicomotores. En el caso anterior es importante que el docente no pierda de vista las intersubjetividades que aparecen en la relación de grupo, estas dinámicas grupales se estructuran determinadas por aspectos individuales que son importantes para el docente reconocer, pues así como se afirmó en el capítulo de estilos cognitivos los procesos de aprendizaje se ven altamente influenciados

por aspectos culturales, al respecto Hederich (2001) se requiere definir y llevar a la práctica estrategias pedagógicas pertinentes. “Es extremadamente importante que los profesores comprendamos la naturaleza multidimensional de las diferencias en nuestros estudiantes.

Un enfoque que reconozca la multiculturalidad en el salón de clase si bien no garantiza totalmente el éxito de nuestra labor, reduce considerablemente nuestras posibilidades de fracaso.” Hederich (2001) Anteriormente se mencionó como el rol docente asume otras dinámicas llegándosele a asignar el rol de mediador en el proceso de aprendizaje; el rol mediador es un sistema abierto de interacciones soportada en la intencionalidad de formar integralmente a los educandos, considerando que uno de los principales objetivos del proceso educativo es lograr la maduración y autonomía del educando, tarea que no se puede llevar a cabo si no se logra reconocer quien es el sujeto que establece con el docente la relación de enseñanza – aprendizaje. Se espera entonces dentro del desarrollo de competencias que el docente ofrezca un orden adecuado de estímulos, asequibles, de tal manera que el estudiante logre integrarlos y relacionarlos. De igual manera se espera que el docente logre establecer relaciones entre dichos estímulos de tal manera que logre descubrir las causas de los errores que comete el estudiante y convierta en experiencia de aprendizaje el por qué de ellos.

Citando a Lorenzo Tebar (2003) “El objetivo final de formación está orientado a que el alumno logre una mentalidad científica. Pero esta finalidad pasa por una serie de mediaciones concretas: el gusto por el trabajo bien hecho, la autonomía, saberse imponer metas a corto y a largo plazo, tomar conciencia de su propio método y de las estrategias a emplear para cada problema”. En este proceso de formación los actores docentes – estudiantes desempeñan cada uno un rol protagónico en la medida en que su relación se complementa y dinamiza en relación con el otro. Las competencias llevan a un cambio de paradigma en las estructuras de enseñanza tradicionales. Es muy importante que el profesor como mediador “cognitivo” tenga en cuenta las diferentes fases del aprendizaje: motivación, comprensión, adquisición, retención, recordación, generalización, desempeño y realimentación. Pues el valor educativo de cualquier postura teórica está condicionado a la capacidad docente de hacer que sus alumnos aprendan a aprender.

2.10.2 Clasificación de las competencias

En el desarrollo del pensamiento incide la realidad y el conocimiento del mundo, esta relación se soporta en tres principios la realidad misma, la colectividad (propia del Ser Humano como condición gregaria) y la transformación como la capacidad de afectar y dejarse afectar por dicha realidad cambiándola y adaptándose a los cambios.

Entrando dentro del proceso de clasificación de las competencias encontramos como Villada Osorio (2001), expone planteamientos que permite comprender el por qué de la importancia de las competencias dentro del sistema Educativo actual. Plantea el autor que ante todo en las competencias ayuda a reevaluar la idea de que el conocimiento es lo más importante de la sociedad; dice además que las competencias son la identidad terrenal que lleva a la universalidad y que las circunstancias que determinan la competitividad del ser humano es el aprendizaje, pero no cualquier aprendizaje, sino aquel caracterizado por ser significativo, con significado y permanente.

Siendo lo más importante el uso que de su saber hacen los estudiantes. Dentro de la taxonomía de las competencias se encuentra una clasificación que hace referencia a competencias básicas, genéricas y específicas. 1. Competencias Básicas: Definidas como las fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral • Comunicativa • Matemática • Autogestión del proyecto ético de vida • Manejo de nuevas Tic's • Capacidad de afrontar el cambio • Liderazgo 1.1 Competencias Cognitivas Básicas: Este modelo surge de la reestructuración de las pruebas de estado y se caracteriza por haberse extendido a los diferentes niveles de formación. • Interpretativa (Comprensión, análisis, significación) • Argumentativa (Explicación de procesos) • Propositiva (Construir, proponer, elaborar, deducir, constatar hipótesis) 2. Competencias Genéricas: • Emprendimiento • Gestión de Recursos • Trabajo en Equipo • Gestión de Información • Comprensión sistémica • Resolución de problemas • Planificación del trabajo 3. Competencias Específicas: propias de una determinada ocupación o profesión. Se caracteriza por tener un alto grado de especialización.

Las competencias se ubican en tres enfoques: la sociedad del conocimiento, la calidad de la educación y el capital humano. Dentro de este último, y como ya se ha expuesto en capítulos anteriores, el desarrollo humano a partir del desarrollo de las competencias se hace

evidente en la medida en que favorece en el sujeto acciones de reflexión y transformación del entorno sociocultural. Como se ha venido planteando las competencias se centran en el ser humano por lo tanto mejora el capital social.

Y es que no podemos hablar de desarrollo político, social o económico sino visualizamos primero el desarrollo de la persona y las otras esferas como mediadoras entre el hombre y el contexto en general. Villada Osorio (2001) considera que las competencias se definen entre fundamentales, básicas, emocionales, valorativas, psicomotoras, cognoscitivas y conceptuales. Las competencias tienen sus raíces según estos planteamientos en la organización neuropsíquica y psicológica del ser humano.

Dentro de la organización neuropsíquica se ubican las competencias fundamentales: estas incluyen percibir, sentir, calcular, leer, escribir, escuchar, la corporalidad y la socialización. A la organización psicológica corresponden las competencias básicas que incluyen la inteligencia la cual ayuda a la construcción de las competencias mentales y cognoscitivas.

Dentro de las básicas encontramos: Las competencias emocionales tienen relación con las conductas específicas del sujeto (actitudes, motivaciones, hábitos, afectos, sentimientos, expectativas e intereses. Las competencias valorativas hacen referencia a la relación del hombre con su entorno logrando un equilibrio entre los valores personales con los universales. Las competencias psicomotoras incluyen las habilidades y destrezas. La primera de ellas obedece a un proceso mental, se generan a partir de la representación y simbolización que el sujeto hace de la realidad logrando colocar dichas habilidades al servicio de las demás competencias. Las segundas (destrezas) son la parte motora de la habilidad, la fundamentan (es de anotar que no todas las destrezas requieren de habilidades mentales).

Las competencias cognoscitivas y conceptuales, se relacionan con el saber, el conocer y el pensamiento. Incluye la elaboración del conocimiento a partir de retener y recordar datos, la elaboración lógica del conocimiento con base a el análisis, la construcción de relaciones, la síntesis, la inducción, la integración y el razonamiento. A medida que el sujeto fortalece el desarrollo de sus competencias desde sus procesos de aprendizaje y estimulado desde estrategias pedagógicas adecuadas, su desarrollo humano va fortaleciéndose llevándolo a niveles más elaborados de competencia identificadas como competencias superiores, al permitir mayor nivel

de comprensión y significación en el sujeto, de lo que hace con relación a lo que piensa logrando sistemas superiores más organizados. Se dan posteriormente tres formas adicionales de competencias que son las integrativas, estratégicas y aplicadas.

Las integrativas relacionan las competencias fundamentales con las básicas o las superiores con las fundamentales, ayudando a fortalecer un sistema organizado de competencias, las estratégicas hacen alusión a la forma en que el sujeto interviene o expresa sus competencias: interpretativas, argumentativas, propositivas, demostrativas y resolutivas.

Por último las competencias aplicadas, expresan el mayor nivel de competencia hasta ahora establecido, hace referencia a las competencias profesionales (destrezas, habilidades, desarrollo personal, capacidad de adaptación) Si se observa de manera detenida el proceso de desarrollo de las competencias donde a partir de las percepciones y sensaciones el sujeto logra reconocer la realidad y significarla – simbolizarla para lograr actuar sobre ellas o con base en ellas de manera argumentativa, propositiva, demostrativa, el camino que debe recorrer el sujeto para avanzar de unas competencias fundamentales, básicas a unas superiores y aplicadas es un trayecto largo, continuo, que requiere de un proyecto educativo claro y de la presencia de un entorno familiar estimulante.

2.10.3 Estrategias Metodológicas Para Enseñar y Aprender Ciencias Sociales:

Interacción, Cooperación y Participación

Uno de los aspectos muy importantes en las Ciencias Sociales es la participación activa del alumnado en clases y es por ello que la interacción y esa vinculación recíproca es de suma importancia en el proceso educativo para los educandos, dicha acción recíproca ayuda o permite que los alumnos aprendan entre pares o en la relación Docente-Alumno se da una transmisión de conocimientos, por otro lado se puede afirmar que la cooperación es uno de los criterios en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, es de vital importancia ya que permite que los educandos entre pares o en grupos aporten a las necesidades del otro o de los demás en cuanto a que se persigue una meta común entre todos los participantes, y en cuanto a la participación es parte del complemento de las dos anteriores ya que viene siendo la acción de involucrarse o implicar la intervención del alumnado en aspectos cognitivos o de cualquier otra índole.

Dolors Quinquer: Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula.

Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos.

2.10.4 Estrategias Metodológicas

La estrategia de enseñanza son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Define cómo se van a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del Currículo, la infraestructura, etc.

La estrategia define las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del alumno. Las estrategias de aprendizaje, en términos generales, coinciden en los siguientes puntos: Son procedimientos. Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros vinculados con ellos. Son más que los hábitos de estudio, porque se realizan flexiblemente. Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas). Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más. *Estrategias Metodológicas*. Referencias APA. (s.f.) Recuperado de <http://es.slideshare.net/jmiturregui/estrategias-metodologicas-presentation>

2.10.5 Estrategia Didáctica

Es el conjunto de actividades seleccionadas, organizadas y realizadas por el docente para facilitar el aprendizaje incluyendo tanto materiales como métodos, señalando la relación existente entre ellos (Ope, 1986). Se denomina estrategia metodológica a la secuencia de procedimientos para lograr el aprendizaje. Dicho de otra manera: Las estrategias didácticas son el conjunto de acciones didácticas debidamente seleccionadas, organizadas y secuenciadas para

propiciar experiencias que promuevan el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a los objetivos previstos.

Por lo tanto, una estrategia didáctica incluirá el método didáctico, las técnicas y el modelo didáctico (Bartra, 1995:13). También se pueden definir como el conjunto de operaciones que el docente realiza para lograr cierto aprendizaje. Un ejemplo claro podría ser que el docente para lograr el aprendizaje de las características físicas del relieve de una localidad escoja la estrategia de la excursión. Las estrategias metodológicas son más específicas, ya que forman parte de la didáctica.

Diferencias entre estrategias didácticas y estrategias metodológicas La diferencia entre estrategia didáctica y estrategia metodológica estriba en la amplitud. La estrategia didáctica tiene mayor amplitud por cuanto incluye uno o más métodos o una combinación de ellos (Trujillo, 1990). La estrategia metodológica está circunscrita a un método específico con una denominación particular.

2.10.6 Definición de estrategia

La Estrategia, son las acciones emprendidas en toda actividad (en este caso) Educativa implementadas por los docentes en el aula y fuera de ella para mejorar el rendimiento académico de los educandos, por otro lado, también se puede afirmar que la estrategia es un conjunto de acciones, herramientas y técnicas a realizar por los maestros para el logro de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje para adquirir nuevos conocimientos. Algunos autores que nos definen dicho concepto tenemos los siguientes.

Según Díaz Barriga, Frida (2002) dice que la estrategia" es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y en el tiempo de los seres humanos y su actividades colectivas y las relaciones psicofísica de casualidades, que entre ellos, existen según, los valores de cada época" En el Nivel Inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atiende, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Para Díaz Barriga, la estrategia son todas aquellas acciones que el individuo realiza para transmitir conocimientos a los educandos de acuerdo a su nivel cognitivo y psicológico como un proceso que a la vez involucra a toda la comunidad educativa es decir como una acción colectiva de acuerdo a su componente histórico, social, religioso, cultural, etc. Que son el meollo del desarrollo educativo de los pueblos.

2.10.7 Estrategia de enseñanza

Según Díaz Barriga, F. (2002) la define como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos". Son aliadas incondicionales del/a docente en el proceso de enseñanza aprendizaje Es parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad.

De igual manera como en su definición anterior Díaz Barriga, plantea que la Estrategia de enseñanza es un proceso reflexiva para alcanzar los objetivos de aprendizaje significativos en los educandos, son esas herramientas que todo educador utiliza o se hace valer de ellas para llevar a cabo su método en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dicho de otra manera, es el meollo de todo proceso educativo dentro y fuera del aula que permite lograr de manera eficiente y eficaz los objetivos trazados en el año lectivo de acuerdo al nivel y la edad psicológica de los alumnos en general.

2.10.8 Estrategias de aprendizaje

Según Díaz, M (2002) la define como "procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas"

Según Campos, (2000), hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimiento, del docente al alumno.

En los párrafos anteriores los autores exponen (Díaz y Campos) las estrategias de aprendizaje son un proceso que al final lo que busca es la aplicación de metodologías para transmitir los contenidos programáticos, no solo para aprender si no que para poder solucionar las problemáticas que se enfrenta en su diario vivir en cada uno de los educandos, es decir formar jóvenes competentes en una sociedad que cambia o se transforma muy rápidamente.

2.10.9 El docente ante las estrategias de aprendizaje

Estamos ante un mundo que se modifica constantemente y ese hace que el proceso educativo también sea cambiante, es decir las estrategias de enseñanza aprendizaje deben de ir acorde a esas transformaciones de acuerdo a las necesidades e intereses del alumnado, en tal sentido si el docente no está preparado para implementar las estrategias adecuadas para dicho cambio no podrá cubrir los objetivos programáticos sobre la base de las demandas educativas imperantes, por eso el sector docente debe de estar en constante capacitaciones o formación pedagógicas por el bien de una educación de calidad.

Nadie puede enseñar lo que no sabe, por eso es necesario formar docentes estratégicos para que se pueda tener una educación de calidad y estudiantes egresados con las competencias que se propone para el nivel. Para García R, J. "Es necesario que el docente conozca su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente". Es la mejor forma de poder usar las estrategias adecuadas y necesarias para facilitar la adquisición de conocimientos en sus alumnos.

La participación de las educadoras y los educadores del Nivel se expresa en la cotidianidad de la experiencia educativa al organizar propósitos, estrategias y actividades. Educadores y educadoras, aportan sus saberes, experiencias, concepciones y emociones, que son las que determinan su accionar en el Nivel y que constituyen su intervención educativa intencionada.

Educadoras o educadores parten de los intereses del niño o la niña, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, invención y libre expresión. En esta tarea diferenciadora alumnos y alumnas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por el clima de libertad que

se les ofrece. Los alumnos y las alumnas, por su parte, intervienen con sus emociones, saberes, expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

De acuerdo a los párrafos anteriores se puede inferir que las estrategias de aprendizaje parten de un interés colectivo en los educandos, pero sobre todo incluyendo y valorando las diferencias individuales en un colectivo determinado de tal forma que beneficie a cada uno de ellos de forma particular en un mundo integrado, de acuerdo a lo anterior el eje primordial de dicho proceso es el educador y el educando que es al final donde se ve reflejado el éxito o el fracaso de lo alcanzado en dicho proceso de aprendizaje relacionado con las libertades que se les ofrece en cuanto a sus emociones, saberes, y todo tipo de expresiones de acuerdo a su contexto histórico según su nivel educativo y cognoscitivo.

2.10.10 Estrategias didácticas aplicadas en el área de Ciencias Sociales

Hay diversidad de estrategias aplicadas en todos los ámbitos de la vida por el ser humano, estas dependerán de acuerdo el objetivo planteado por cada uno de nosotros, se pueden mencionar en tal sentido que una de las estrategias mayormente utilizadas por el hombre se tienen las estrategias educativas, y a la vez veámosla de una manera más específica y entre esto podemos mencionar las estrategias aplicadas en el área de las Ciencias Sociales que a continuación se mostrarán.

Según (Carlos César Trujillo Vera) Metodología de ciencias sociales. La metodología en las ciencias sociales es el conjunto de procedimientos racionales que se utilizan en ciencias sociales con el objetivo de obtener explicaciones veraces. La suma de métodos empleados para obtener conocimiento científico de los hechos sociales abarca una serie de procedimientos de recogida de datos, cuya naturaleza condiciona también los métodos de análisis. Se emplean la observación y la experimentación comunes en otras ciencias, pero gozan de mayor extensión, otros más específicos como son las encuestas, la documentación (trabajo en biblioteca u otro centro de documentación), el análisis estadístico de datos secundarios y los métodos cualitativos.

Algunos de los problemas en la elección de la metodología adecuada en ciencias sociales, están relacionadas con los fundamentos de las ciencias sociales y las peculiaridades que estas ciencias presentan comparadas con las ciencias naturales.

La metodología en las , o conjunto de métodos de investigación, apropiada al quehacer de una ciencia, hace décadas (desde los años 1960) se estableció independientemente y ha evolucionado hasta especializarse al servicio del propósito de la investigación, lo cual enriqueció las ciencias sociales en el triángulo diseño-recolección-análisis.

Buscando primero los datos válidos o adecuados para un objetivo específico y que éstos sean fiables o verdaderos y finalmente dar una explicación. La primera tarea para hacerlo es seleccionar un diseño o proyecto de investigación del trabajo o estudio, que incluye el propósito, el concepto o teoría que se tiene en mente, métodos que va a seguir y el tipo de muestreo y dimensión de la muestra. El diseño puede ser longitudinal, cuando se refiere a repetidas medidas en las mismas variables, en el grupo o grupos de una serie de ocasiones triangulación, que usa más de un método de colección de datos, como ejemplos: observación, encuestas y documentación. En ambos casos de diseño, fijo o flexible, hay una amplia batería de estrategias diferentes; estos ejemplos establecen unas diferencias. Hay otras evaluaciones, para propósitos particulares o comerciales, como quizás serían las escalas de actitud en mercadotecnia.

Referencias APA. (s.f.) *Recuperado* de.
<https://es.wikipedia.org/wiki/Metodologiadelascienciassociales>

De lo anterior se puede decir que, las metodologías aplicadas en las Ciencias Sociales son de suma importancia para el logro de los objetivos planteados al inicio del año lectivo y durante todo el año escolar que sean fiables para la transmisión de los contenidos y la asimilación de estos por parte del alumnado de una manera mucho más efectiva y eficiente en su aplicación en su vida cotidiana, es decir tener un proceso educativo de calidad sobre todo en la formación de las competencias en los Estudios Sociales de Educación Media de nuestro país. Algunos de esos métodos que se puede aplicar en dicho nivel tenemos los siguientes:

LA ARGUMENTACIÓN: Es una técnica que consiste en buscar, procesar, sistematizar y exponer la información. Sirve para sustentar de una manera amplia, profunda y documentada

en determinado asunto de estudio. ¿CÓMO SE HACE? El profesor indica un asunto de estudio y su respectiva bibliografía. El estudio de los alumnos podrá ser hecho en clase, durante el horario de clase o fuera de él, también podrá ser individual o en grupo. El profesor organiza una lista de preguntas que cubra, ordenadamente, todo el asunto estudiado. Por medio de éste, el profesor va argumentando a la clase, proponiendo las preguntas a todos, aceptando voluntarios para las respuestas o anotando quién las deberá responder. Las respuestas dadas podrán ser ampliadas o rectificadas por el resto de la clase o por el profesor. Y cada pregunta bien respondida irá siendo consignada por un alumno y copiada por los demás.

EL DEBATE: El debate es la disputa, la controversia, la defensa de una tesis o la confrontación de dos o más posiciones diferentes. Sirve para esclarecer las diferencias entre una y otra posición que se tenga respecto de un mismo asunto. ¿Cómo se hace? Se establecen grupos de trabajo. Se busca información recurrente. Presentación de las posiciones a debatir. Se reciben las opiniones a favor o en contra. Se responde a las observaciones o críticas.

EL ESTUDIO DE CASOS: Es una situación compleja que se compone de una secuencia de actividades y tiene por finalidad hacer que los alumnos reacciones ante ella como si lo estuvieran viviendo realmente. Sirve para debatir, para planear, comentar, conducir y sacar conclusiones. Se usa para: Se presenta el caso a través de una lectura, sociodrama, recorte periodístico, etc. Cada uno responde a las preguntas señaladas en el caso. Se exponen las conclusiones. Se redondean las propuestas.

LA EXPOSICIÓN: Es una modalidad de comunicación tendiente a desarrollar un asunto de estudio. Para ello es necesario tener una buena fluidez verbal, buena capacidad de reacción, buena capacidad de organización mental y dominio de la materia de la evaluación. Para ello debemos tener en cuenta: Demuestra confianza y seguridad en ti mismo/a. Hazte un esquema escrito para la exposición, apréndelo y explica tu tema de acuerdo con dicho esquema. Práctica ejercicios de relajación y de respiración lenta y profunda.

EL CUADRO SINOPTICO TÉCNICAS DIDÁCTICAS: Presenta los contenidos en forma sucinta, redactándose las ideas de manera muy concreta y precisa (evitar el uso exagerado de artículos, signos, etc.). ¿Cómo se hace? El ordenamiento de las ideas al interior del cuadro se realiza en forma horizontal y teniendo en cuenta su jerarquía, es decir de la idea principal y luego el correspondiente desagregado en ideas secundarias y complementarias. La lectura del cuadro sinóptico puede efectuarse en dos sentidos: De izquierda a derecha (del todo a las partes). De derecha a izquierda (de las partes al todo). Dentro del cuadro sinóptico, las ideas se organizan de acuerdo a: La estructura del texto o separata de la lectura. Los pasos del proceso de análisis (en una etapa posterior de trabajo y entrenamiento).

EL JUEGO DE ROLES O ROLE PLAYING TÉCNICAS DIDÁCTICAS: Es una técnica educativa consistente en la representación de los casos que ocurren en la realidad a través de actuaciones puestas en escena, en las cuales los alumnos asumen distintos roles. Puede darse el hecho de que por ejemplo representemos el caso de una adolescente que está metida en problemas de drogas y cuyos padres se enteran del problema. Puede darse el caso de que los alumnos propongan sus propios libretos, sus propios procesos de desarrollo de la historia o la trama y finalmente pueden decidir sobre las conclusiones. Al final de la presentación de todos los grupos, indistintamente todos opinamos respecto al tema desarrollado y planteamos nuestros puntos de vista.

PHILIP 66: Esta técnica consiste en formar grupos de seis integrantes cada uno en donde se debaten temas distintos bajo la dirección de un coordinador, la discusión del tema dura seis minutos y se presentan finalmente las conclusiones.

TÉCNICA DEL BRAINSTORMING TÉCNICAS DIDÁCTICAS: Es una técnica que consiste en que un grupo de alumnos lanza ideas que otro grupo anota. Quienes participan son todo el grupo dividido en dos partes: lanzadores y anotadores. *Referencias APA. (s.f.) Recuperado de.* <https://es.wikipedia.org/wiki/Metodologiadelascienciassociales>

FORO TÉCNICAS DIDÁCTICAS: Es en técnica que consiste en que un grupo entero de personas trata un tema con ayuda del moderador. Participan los alumnos y el profesor que

modera (se trata de una participación masiva). Esta técnica se utiliza para que las personas expresen sus ideas con mínimas limitaciones.

MESA REDONDA TÉCNICAS DIDÁCTICAS: Es una técnica que consiste en que un grupo de expertos discute puntos de vista divergentes sobre un tema o asunto. En esta técnica los expertos debaten y los alumnos siguen el debate (ocasionalmente pueden intervenir). Se utiliza para presentar información desde distintos puntos de vista divergentes y confrontarlos.

SIMPOSIO TÉCNICAS DIDÁCTICAS: Es una técnica que consiste en que un grupo de expertos habla por turnos de un tema o asunto, mientras que los expertos exponen los alumnos escuchan y no se pueden hacer preguntas. Esta técnica es utilizada porque aumenta la información sobre un tema o asunto de modo conciso. *Estrategias Metodológicas. Referencias APA. (s.f.) Recuperado de. <http://es.slideshare.net/jmiturregui/estrategias-metodologicas-presentation>*

Lo señalado en los párrafos anteriores nos muestra las diversas técnicas didácticas que se pueden emplear en la asignatura de las Ciencias Sociales y el desarrollo de las competencias en los educandos, específicamente en la Educación Media de nuestro país. Por otro lado, dichas técnicas son un medio para que los docentes tengan una variedad de opciones para el desempeño dentro del aula y fuera de ella para la asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes y de esa manera hacer mucho más creativa y dinámica el desarrollo de los contenidos programáticos y no generar una educación de tipo bancaria en dicho proceso y los alumnos se vean más interesados en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de acuerdo a sus intereses y necesidades.

2.11 Estrategias Didácticas y Aprendizaje de las Ciencias Sociales

El estudio metodológico de las Ciencias Sociales en cuanto a las estrategias a utilizar para el proceso de enseñanza aprendizaje, dependerá de la concepción el medio social en que nos encontremos dado que las realidades educativas varían de un lugar a otro, como cada asignatura es diferente, la didáctica aplicada a las Ciencias Sociales difiere también con el resto de las asignaturas como fin último el estudio de la enseñanza aprendizaje de los contenidos, y es allí en donde el maestro debe de aprovechar los recursos que posee para el logro de los objetivos planteados en dicha materia dado que el mundo cambia vertiginosamente dicha

Ciencia es una de las principales en observar dichos cambios globales y su enseñanza por lo tanto se debe de adaptar a esas nuevas manifestaciones a esas nuevas ideologías o tendencias como un reto desafiador de cada docente dentro y fuera del aula pero la parte medular es el currículo en la enseñanza de las Ciencias Sociales, veamos a continuación algunas ideas de lo anterior.

De acuerdo al siguiente autor. Julio Cesar Orozco Alvarado. En el presente artículo se destaca la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Estas disciplinas sociales, desde hace varias décadas están en crisis, porque las metodologías didácticas implementadas por los docentes de estas áreas del conocimiento no han renovado sus metodologías de enseñanza. La época actual denominada sociedad del conocimiento, donde las tecnologías de la información y comunicación han saturado de información a la generación actual y ésta no posee las herramientas de aprendizaje para transformar en conocimientos esa cantidad de información que les llega por diversos medios de comunicación, sea radio, televisión, Internet, prensa entre otros. De la problemática antes planteada ha surgido una preocupación por los especialistas en Didáctica de las Ciencias Sociales, sobre cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y por supuesto, se piensa en las estrategias didácticas que permitan un aprendizaje significativo. En este artículo no se conciben las estrategias didácticas como un recetario, por el contrario, se induce al maestro a que cree, innove e implemente sus propias estrategias didácticas, haciendo del aula de clase un laboratorio para experimentar una cantidad de estrategias didácticas innovadoras.

2.11.1 Las Estrategias Didácticas en los Procesos de Aprendizaje

Las estrategias de enseñanza o estrategias didácticas están estrechamente vinculadas con los métodos. Para López (2007) el término método proviene de los términos griegos “meta” (fin, objetivo) y “odos” (trayecto, senda); es decir, etimológicamente quiere decir “camino que debemos seguir para llegar a un fin”. Con esto hacemos referencia a los pasos que debemos seguir para alcanzar una meta, es decir, los aprendizajes, habilidades y destrezas que deseamos que nuestros estudiantes alcancen ya sea al final de una sesión, de una unidad de aprendizaje o al finalizar un curso. Para Quinquer (2004) los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones,

la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación a conseguir los fines propuestos; ya sea un objetivo o un indicador propuesto para determinada sesión de clase.

De acuerdo con Ferreiro (2012), las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.

Para Ferreiro (2012) las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes. Por su parte las estrategias de aprendizaje son los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender. Bolívar (1992) define los contenidos procedimentales como un conjunto de pasos o acciones secuenciadas de forma lógica con el objetivo de lograr una meta. Son entonces, la secuencia de las operaciones cognoscitivas que el estudiante desarrolla para procesar la información y de esa forma aprender, es decir, convertir esa información en conocimientos útiles para su vida cotidiana. Al respecto Pimienta define a las “estrategias enseñanza-aprendizaje como los instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes”

Según Ferreiro (2012) considera que las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que éste aprenda significativamente. Este autor, destaca que éstas no son meras acciones observables que denotan lo que hace un grupo de alumnos durante la lección; son aquellas acciones que inducen una determinada actividad mental del alumno que lo hace realmente aprender. De ahí la relación dinámica entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

En este contexto Bixio denomina “estrategias didácticas al conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica” (2005). Es notorio en la definición que aporta Bixio con relación a la intencionalidad que deben tener las estrategias

didácticas, es decir, el docente antes de aplicarlas u orientarlas debe pensar en la intención o en los objetivos que persigue con la misma.

En cuanto a los planteamientos anteriormente descritos, se puede observar e interpretar los distintos puntos de vista que tiene cada uno de los autores, pero en sus postulados nos dejan bien marcado las similitudes que hay en cuanto a las diversas estrategias que el docente puede aplicar en el aula y que sean eficientes en la asimilación de los contenidos programáticos en las Ciencias Sociales y su efectividad en el desarrollo en la formación de las competencias en los educandos.

2.12 La Educación Basada en Competencias

2.12.1 Concepto de Competencia

El creciente interés por el tema de las competencias en términos generales se ve reflejado por una gran cantidad investigaciones y de publicaciones de diversas índoles y especialmente referidas a la educación, por lo que cada uno de ellos se puede tomar el término de competencias desde un punto de vista muy diferente. Toda esa información genera diferentes reacciones, ya que cuando las personas interesadas en el tema tratan de obtener información, generalmente es confusa o le dan una interpretación diferente al enfoque que tiene específicamente en el ramo de la educación salvadoreña.

En tal sentido se ha tomado la decisión de realizar una breve compilación para interpretar y analizar algunos casos poniendo en la práctica la definición de competencias desde muy diversos puntos de vista la definición del Diccionario General de la Lengua Española, hasta distintos enfoques de algunos autores en dicha temática a investigar.

Desde el siglo pasado, los diccionarios, y en particular el Diccionario de la Real Academia Española, ya incluyen el término competencia, entendida como actitud o facultad. La Real Academia de la Lengua Española da la asignación de; *Actitud, capacidad o disposición para el buen desempeño de una actividad, Pericia aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.*

En nuestra época podemos encontrar el término competencia con diversos significados o interpretaciones, dependiendo del diccionario o el campo de conocimiento, se toma como:

Actitud, aptitud, habilidad, comportamiento, capacidad, y no existe un consenso al respecto, es decir, su interpretación es heterogénea de acuerdo a su concepción de la realidad social.

En el campo de la Lingüística, el concepto de competencia actualmente se ha inferido a otros campos del conocimiento, para designar la capacidad de apropiación de sistemas de reglas explícitas asimiladas gradualmente por el sujeto que utiliza en la ejecución sin detenerse en la explicación de dichas reglas (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1984)

En Educación, por ejemplo, se le considera como capacidad profesional para llevar a cabo determinadas actividades. Se utiliza también como sinónimo de capacidad o destreza.

Tomando en cuenta otras definiciones, gracias al informe Delors en 1997, y a la declaración de la UNESCO en 1998, se define a las competencias como, la estrategia educativa que evidencia el aprendizaje de conocimientos, las capacidades, actitudes, y comportamientos requeridos para desempeñar un papel específico, ejercer una profesión o llevar a cabo una tarea determinada. Concebidas también como una compleja estructura de atributos y tareas, que permiten que ocurran varias acciones intencionadas simultáneamente, se basan en el contexto (Cultura y lugar) en el cual se lleva a cabo la acción e incorporan la ética y los valores.

Según Ducci en 1997, es la construcción de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no solo a través de la instrucción, si no también, y en gran medida, mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo (Tinoco, M. 2001)

Para Martens (1997) la competencia se refiere a ciertos aspectos del acervo de conocimientos y habilidades: Los necesarios para llegar a ciertos resultados exigidos en una circunstancia determinada; la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado. En este sentido, la competencia significa la resolución de problemas o alcanzar un resultado con criterios de calidad, por consiguiente, se exige que la enseñanza sea de tipo integral, lo cual implica la combinación de conocimientos generales y específicos con experiencia de trabajo.

Según María Antonia Gallart (1997) la noción de competencia es inseparable de la acción, pero exige a la vez conocimiento y se sitúa a mitad del camino entre los saberes y las habilidades concretas. La competencia es el conjunto de conocimientos, cualidades,

capacidades, y aptitudes que permiten discutir, consultar y decidir sobre lo que concierne al trabajo. Supone conocimientos razonados; se considera que no hay competencia completa, si los conocimientos teóricos no son acompañados por las cualidades y la capacidad que permita ejecutar las consecuencias que dicha competencia sugiere. Son entonces un conjunto de propiedades en permanente modificación, que deben de ser sometidas a la prueba de la resolución de problemas concretos en situaciones de trabajo que entrañan ciertos márgenes de incertidumbre y complejidad. Lo anterior implica que la competencia no proviene de la aprobación del currículum escolar formal, sino de un ejercicio de aplicación de conocimientos en circunstancia crítica.

La definición entonces de las competencias y obviamente en el aprendizaje, exige entonces acuerdo y colaboración entre el ámbito de la educación y el mundo del trabajo, se adquiere en trayectorias que implica una combinación de educación formal, aprendizaje en el trabajo y eventualmente en la educación no formal.

El término competencia adecuado al campo de la Educación Media en nuestro país, significa un saber en contexto. Desde este enfoque, los estudiantes además de apropiarse de conceptos fundamentales de las disciplinas en una especie de normas de convivencia, aprenden su aplicación e integración para desenvolverse con éxito en su etapa formativa, en su desempeño profesional y en su vida personal. La competencia implica, además de conocimientos y habilidades, la comprensión de lo que se hace.

Por lo tanto se puede definir una competencia como un conjunto de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer), actitudes (querer hacer) y aptitudes (poder hacer) que permitan llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una tarea o una actividad, que se manifiesta en las evidencias como parte del proceso de evaluación y la clave está en que estas competencias hagan posible la tarea de enseñar y aprender, y aprender a aprender, para la formación continua durante toda la vida, es decir que se formen competencias de acción en una sociedad cambiante, y es allí que las Ciencias Sociales juegan un papel muy importante para saber interpretar esa realidad social en constantes cambios o modificaciones ya sean de índole política, cultural. Social económica entre otros elementos del ser humano en sociedad.

La Educación Media tiene un gran compromiso de engranaje con los jóvenes estudiantes, ya que el meollo de dicho proceso se enfoca en proporcionar las herramientas

necesarias al educando para que sean eficientes, productivos y competentes en el proceso Educativo superior que se les avecina y para ello se necesita que cumplan criterios de calidad en su formación educativa, y estos criterios de calidad deben de involucrarse a todo el proceso educativo.

2.12.2 Las Nuevas Demandas de la Sociedad a los Sistemas Educativos y de Formación Profesional

La globalización como un proceso en el cual los países se involucran cada día más, juegan un papel muy fundamental en la demanda de nuevos profesionales dado el flujo de las nuevas carreras en el nivel superior, por tanto, la base primordial de ese proceso educativo se enfocará en educación media para crear jóvenes con proyecciones a las nuevas demandas del mercado laboral y de las carreras superiores y las competencias con calidad que se le deben de fomentar en dicho nivel educativo

Para contribuir a la transformación productiva se requiere de estrategias educativas para la formación de ciudadanos, dotados de aquellas capacidades y competencias básicas, de forma que se prevea su adecuado comportamiento tanto en la vida social como en el campo del trabajo y de la producción (Román. M. Díaz E. 2001)

Los ciudadanos deben de ser, de este modo, sujetos y actores de su educación y formación, de modo que se les capacite para acoplarse a los cambios del entorno socioeconómico y les permita el disfrute de los beneficios de la cultura, en un proceso que se caracteriza por la adecuación a los cambios y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Los cambios en la organización mundial y su producción, obligatoriamente necesita de un cambio de paradigma a la incorporación de las nuevas tecnologías, así como nuevas formas de organización de trabajo, la necesidad de definir perfiles productivos adaptados al entorno laboral basados en la realidad propia de los mercados de trabajo local y regional, indican orientaciones que conducen a una cada vez más estrecha y amplia colaboración entre los sistemas educativos y el mundo productivo. De este modo, la formación en competencias en Educación Media tanto en el sector público y privado es de suma importancia ante las nuevas demandas laborales.

La educación a lo largo de toda la vida, es experiencia cotidiana, caracterizada por momento de un intenso esfuerzo de comprensión de datos y hechos complejos, es el resultado de una dialéctica con varios aspectos. Si bien entraña la repetición o imitación de gestos y prácticas es también un procedimiento de apropiación singular y de creación personal. Combina el conocimiento formal y no formal, el desarrollo de aptitudes innatas y la adquisición de nuevas competencias. Abarca los ámbitos cultural, laboral y cívico. (Delors, J. 1997)

Educación para la vida incluye:

- a) La formación cultural
- b) La formación Ético-Moral como centro aglutinado del desarrollo humano
- c) El desarrollo intelectual (Habilidad de pensar)
- d) La educación para el trabajo
- e) La educación en tecnología. (Pérez Lemus, A. 2001)

En estas condiciones, resulta muy determinante el procedimiento metodológico en el enfoque de las competencias en la asignatura de Estudios Sociales en Educación media en las instituciones educativas tanto públicas como privadas, y es allí la importancia de realizar una indagación de tipo comparativa para analizar cómo se lleva a cabo dicho proceso en el alumnado. En este proceso, es necesario analizar las situaciones individuales y colectivas, y también responder tanto al “qué” como al “cómo” del cambio en dicho enfoque de competencias en los jóvenes educandos. El sentido tiene que alcanzarse en relación a ambos aspectos, es decir, tanto en el sector público como el sector privada de las instituciones focalizadas en la investigación.

El resultado, en función de los objetivos adopta diversas formas y puede definirse, de forma general, como el grado de mejora en relación con un conjunto de criterios. Los resultados pueden incluir, mejoras en el aprendizaje, y las actitudes o satisfacción por parte del profesorado en la especialidad de las Ciencias Sociales del nivel medio en nuestra sociedad o el resto de la comunidad educativa en general. Se tiene que estar muy consciente de que la mayoría de los cambios llevan tiempo.

Martens (1997) señala cuatro ventajas de un currículo basado en competencias, que no es más que un currículum orientado a la resolución de problemas:

- a) Se toma en cuenta la forma de aprender
- b) Se concede mayor importancia a la forma de aprender que la asimilación de conocimientos
- c) Se logra mayor pertinencia que con un enfoque basado en disciplinas o especialidades académicas
- d) Se logra mayor flexibilidad que con otros métodos. Otra ventaja es la posibilidad de ofrecer una formación individualizada mediante módulos, lo que permite a las personas avanzar progresivamente en la adquisición de niveles de competencias cada vez más altos.

Por ello, la tarea educativa es ofrecer competencia para una vida de calidad, lo básico es que los jóvenes egresados del nivel medio en la educación, pueda de una u otra forma enfrentarse a la vida cotidiana y poder resolver de una manera efectiva y eficiente las dificultades que se le presentan en el diario vivir.

Para comenzar, según Villalobos y De Llergo (2007), la segunda guerra mundial produjo un interés mayor por las estrategias didácticas especialmente en las Ciencias Sociales, con componentes ético y epistemológico que conforman las consideraciones teóricas que legitiman y justifican la acción; A lo que se le suma la dimensión axiológica la cual delimita los propósitos perseguidos; la dimensión contextual, es decir los contextos y circunstancias que envuelven el proceso; el componente personal que hace los protagonistas del proceso didáctico; y las acciones a realizar, con mayor flexibilidad adaptativa que la técnica o sea la dimensión adaptativa, para la búsqueda de la eficiencia en el logro.

Los profesores, en especial de Ciencias Sociales deben acompañar a sus estudiantes en la construcción de conceptos significativos para aproximarlos a un aprendizaje con sentido de su realidad y una forma novedosa de hacerlo es mediante la investigación. De acuerdo con Prats (1996) debe centrarse en la indagación y el estudio para resolver problemas y, obviamente, debe extenderse siempre a situaciones de clase.

Para Tobón (2008), las competencias representan un enfoque pedagógico y didáctico que favorece la calidad de la educación en las diversas instituciones educativas.

2.13 Estrategias Didácticas: Perspectiva Constructivista

2.13.1 Competencias en Ciencias Sociales

En el caso de la perspectiva constructivista en la formación de competencias en el alumnado en la signatura de las Ciencias Sociales se puede inferir una gama de ideas, definiciones y teorías que nos llevan a un solo objetivo, y es el de desarrollar en los jóvenes educandos todas aquellas habilidades y destrezas que le sean posibles para el buen desempeño dentro del medio social que se desempeña al momento de verse en una situación de dificultad a la cual debe de asumir y ser eficiente y eficaz en la resolución de dicha problemática. En tal Sentido se plantean algunos argumentos de los siguientes autores.

- El empleo del término competencias ha dado origen a una terminología muy amplia en el terreno de la educación, diversificación que ha llevado a promover clasificaciones distintas y que originó una cierta confusión (Díaz, 2006).
- Cada competencia se construye a través de la combinación de habilidades cognitivas y prácticas, conocimiento, motivación, valores, aptitudes, emociones y otros componentes sociales y conductuales, de tal forma que representan un trazo de unión entre las características individuales y las cualidades requeridas para llevar a cabo actividades profesionales muy específicas (Freire y Salcines, 2010).
- Una definición precisa de competencias, útil para situar el marco conceptual de este estudio es la de López Ruíz (2011), que las caracteriza como un sistema de conocimientos, destrezas, actitudes, aptitudes y valores que se adquieren de modo progresivo en diversos contextos y que se aplican en situaciones específicas a la resolución de problemas complejos mediante un desempeño eficaz de las tareas académicas y profesionales para lograr un pleno desarrollo personal integral, lo que repercute tanto en la mejora de la calidad de la educación superior como en la deseable prosperidad económica, social y medioambiental (Freire et al., 2011).

En definitivamente cada uno de las ideas anteriormente descritas, nos llevan a interpretar el camino a recorrer para lograr un bienestar educativo y formativo en el alumnado a nuestro cargo en educación media en la Enseñanza de las ciencias Sociales.

Es por ello la importancia de la formación en valores y en las habilidades cognitivas y prácticas y otros componentes sociales y conductuales de los jóvenes en el proceso educativo para enfrentar todas aquellas situaciones que se le presenten en la vida cotidiana y poderlas solucionar de la mejor manera, no solo de acuerdo a sus intereses particulares o personales sino a todos aquellos intereses y necesidades de un colectivo determinado. Las reformas educativas a nivel global pero específicamente en nuestra nación nos va llevando a la implementación de dichas competencias en nuestros educandos para que a través de dicho proceso tengamos personas de éxito y de bien para nuestra sociedad actual que tanto ha sufrido de muchos aspectos sociales, políticos, culturales y de otra índole lo que vendría a suponer una sociedad más justa y equitativa.

Para Perrenoud, P. (2008) "El concepto de competencia se refiere a la manera que permite hacer frente regular y adecuadamente, a un conjunto o familia de tareas y de situaciones, haciendo apelación a las nociones, a los conocimientos, a las informaciones, a los procedimientos, los métodos, las técnicas y también a las otras competencias más específicas"

Según lo que nos describe Perrenoud las competencias son los mecanismos que permiten a cada persona poder realizar todo aquello que se le era difícil, así como también poder desarrollarse en cualquier tipo de trabajo o actividad que realice poniendo de manifiesto todo su conocimiento y habilidades adquiridas en el proceso de aprendizaje.

2.13.2 Las Competencias Básicas

Las competencias básicas que los/las estudiantes deben dominar en el desempeño de la ejecución de una tarea. Un niño debe ser competente por ejemplo para escribir una carta en respuesta a una carta de un amigo o resolver problemas a partir de una situación de matemática. Se entiende por competencia básica: "Es una competencia que debe ser necesariamente dominada por el alumno para poder entrar sin problemas en nuevos aprendizajes que lo involucren" Lo que significa que las competencias básicas de ser capaz se relativizan al contexto y al momento de la formación.

2.13.3 Las Competencias en las Ciencias Sociales

Uno de los aspectos de mayor envergadura en la actualidad con respecto al Proceso de Enseñanza Aprendizaje tiene que ver con las competencias específicas en cada asignatura, en ese sentido se van a plantear dichas competencias en los Estudios Sociales a la vez se interpretan de acuerdo al nivel educativo que corresponde en el proceso de indagación y es la Educación Media a continuación se describen cada una de ellas retomadas del Programa de Estudio del Ministerio de Educación.

1. ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL: Pretende crear conciencia en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales y culturales presentes en la sociedad.

Esta competencia desarrolla en el estudiante su conciencia partiendo de la realidad que vive en su sociedad como los diferentes problemas políticos como las contradicciones y luchas entre las fuerzas populares que desean el poder de una nación, además concientizarlo sobre la escases de recursos y empleo para poder tener una vida digna, así como también la pérdida de valores, de identidad cultural y prácticas de tradiciones.

2. PARTICIPACIÓN CRÍTICA Y RESPONSABLE EN LA SOCIEDAD: Es decir que el alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable; promoviendo situaciones morales y éticas frente al análisis de los problemas del país y de la región.

Esta competencia pretende que el estudiante conozca su realidad y sus raíces culturales y que se incorpore de manera responsable en el desarrollo de la sociedad y que resuelva de manera positiva todas las adversidades que se le presenten ya sea en su región o país y que fortalezca un carácter propositivo ante la problemática social que él o ella enfrenta en su contexto social.

3. INVESTIGACION DE LA REALIDAD SOCIAL: Esta competencia promueve en el alumnado entender por qué y cómo ocurren los hechos y encontrar las razones de los mismos, realizar predicciones y sugerir soluciones. Programa de Estudio Sociales y Cívica de Educación Media, (2008)

Significa que el estudiante reconozca cuales son las causas de la problemática social, es decir cuáles son los hechos que alteran el orden del desarrollo social; pero al mismo tiempo identificar las consecuencias o efectos de los mismos. Además de proponer alternativas de solución.

Con las competencias que corresponden al área de la signatura de los estudios Sociales en Educación Media podemos inferir que; El tipo de formación que, sobre una buena base fundamentada en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje para adquirir las capacidades de carácter general, apunta a cubrir aquellas necesidades e intereses de los alumnos y alumnas en igualdad de condiciones armonizando las decisiones colectivas para el beneficio equitativo en la sociedad con una afinidad justa y equitativa podemos inferir que dicho proceso en el desarrollo de la identidad y al crecimiento del ejercicio pleno de la ciudadanía para el desempeño crítico y reflexivo del ser humano a lo largo de la vida es un beneficio para las nuevas generaciones, y es aquí que juega un papel muy importante la figura del docente tanto dentro como fuera del aula que indica un desempeño profesional y eficiente y que cumple con lo requerido para ejercer el rol de docente cuando se trata de un buen desempeño en la formación de las competencias en el alumnado y los objetivos planteados al inicio de dicho proceso educativo. En tal sentido se puede decir que la competencia es un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que permiten llevar a cabo adecuadamente y se podría decir correctamente un desempeño, una función, o una actividad o tarea que se manifiesta en las evidencias que los educandos dejan al momento de enfrentar la realidad cotidiana o en todo caso evaluativa también y en su formación para toda la vida en un mundo cambiante y transformador. Es necesario precisar que en la definición de competencia tanto como operativa y conceptual de dicho termino, se puede señalar que en el aspecto conceptual es conveniente la aceptación más amplia, referida a la integración de conocimientos (saber) habilidades (saber hacer), actitudes (querer hacer) y aptitudes (poder hacer) en el desarrollo de las actividades de la vida en general.

2.14 Marco Conceptual

Estrategias didácticas:

Una estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, para la cual, el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso. *Referencias APA. (s.f.) Recuperado de <http://www.ecured.cu>*

Según Piaget las estrategias pedagógicas se denominan toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los educandos y contribuir de esta manera al desarrollo académico del alumno, a manera global todo docente mantiene una línea de estrategia pedagógica que utiliza para lograr en los estudiantes un potencial integral desarrollando habilidades y destrezas, listo para seguir formando sus capacidades durante el resto de su vida. *Referencias APA. (s.f.) Recuperado de <https://www.pedagogia.edu.ec>*

Existen dos grandes estrategias didácticas las de aprendizaje y las de enseñanza.

Enseñanza: utilizadas por el agente de enseñanza para promover y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Aprendizaje: utilizadas por el estudiante para reconocer, practicar y aplicar la información y /o contenido.

Por lo tanto, es importante resaltar que las estrategias están enfocadas a cumplir los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje, donde las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se ponen en práctica. Las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje promoviendo la participación de los estudiantes. *Referencias APA. (s.f.) Recuperado de https://docencia.udec.cl/material_apoyo*

Estrategias metodológicas:

Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular.

Describe las injerencias pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad.

Nisbet Schuckermith señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender.

Pueden definirse como la organización práctica y racional de la diferentes fases o momentos en los que se organizan las diversas técnicas o estrategias de enseñanza para guiar y dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseados, procediendo de modo inteligente y ordenado para conseguir el aumento del saber. *Estrategias Metodológicas*. (2018, febrero 26). Recuperado de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

Estrategia de enseñanza:

Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andragógico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla. *Qué so las Estrategias de Enseñanza*. (2018, agosto 28). Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>

Competencias didácticas:

Las competencias didácticas son las capacidades humanas que constan de conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral. *Estilo APA. [En Wikipedia]. Recuperado de www.es.m.wikipedia.org*

Las estrategias didácticas bajo el enfoque de competencia pretenden ser una herramienta de apoyo a la labor docente. En la actualidad la flexibilidad en el desarrollo de competencias y adaptación a la tecnología es una prioridad, es por ello, que no se busca ser una guía rígida si no una opción que permita adaptar las estrategias descritas al contexto particular que vive cada docente.

Sergio Tobón (2003) hace mención de algunos puntos deseables en la educación cuando se emplean estrategias desde el enfoque de las competencias.

- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Fomento de la responsabilidad de los estudiantes frente a su formación.
- Capacitación de los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar la información.
- Promoción del aprendizaje cooperativo. *Referencias APA. (s.f.) Recuperado de www.itesca.edu.mx*

Estrategias metodológicas:

Son las estrategias a seguir para cumplir y llevar a cabo todos los factores que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es decir, donde el docente debe poner en marcha todos los recursos, habilidades y actividades de los que dispone para favorecer en el proceso de aprendizaje al alumnado. Supone buscar respuestas al cómo enseñar, es decir, a estructurar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que van a participar los alumnos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos con los contenidos seleccionados, mediante una acción intencional, sistemática y planificada Debe basarse en los principios pedagógicos que sustentan Plan de Estudios 2011: 1.- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje 2.-Planificar para potenciar el aprendizaje 3.-Generar ambientes de aprendizaje 4.- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje 5.- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados 6.-Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje 7.-Evaluar para aprender 8.-Favorecer la inclusión para atender la diversidad 9.-Incorporar temas de relevancia social 10.-Renovar el pacto entre el estudiante, docente, la familia y la escuela 11.-Reorientar el liderazgo 12.- La

tutoría y la asesoría académica en la escuela. *Referencias APA. (s.f.) Recuperado de* <https://es.slideshare.net/vamosporlaeducacion/metodologia-didactica-55401959>

Método cuantitativo:

El método cuantitativo también conocido como investigación cuantitativa, empírico-analítico, racionalista o positivista es aquel que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información y datos; este intenta especificar y delimitar la asociación o correlación, además de la fuerza de las variables, la generalización y objetivación de cada uno de los resultados obtenidos para deducir una población; y para esto se necesita una recaudación o acopio metódico u ordenado, y analizar toda la información numérica que se tiene. Este método es uno de los más utilizados por la ciencia, la informática, la matemática y como herramienta principal las estadísticas. Es decir que los métodos cuantitativos utilizan valores cuantificables como porcentajes, magnitudes, tasas, costos entre muchos otros; entonces se puede declarar que las investigaciones cuantitativas, realizan preguntas netamente específicas y las respuestas de cada uno de los participantes plasmadas en las encuestas, obtienen muestras numéricas.

De forma específica el método cuantitativo propone responder pregunta tales como, ¿cuántos?, ¿quiénes?, ¿en qué medida?; para luego ser manifestados y presentados al mundo; este posee la característica de medir y detectar diferencias de grado, y usa una visión cuantificada. Además, por medio de esta investigación cuantitativa posibilita informar a una sociedad sobre la implementación de políticas públicas y leyes políticas, donde se necesite conocer información o porcentajes sobre la totalidad de una población o comunidad y reportar sobre los indicadores.

El método cuantitativo se opone al denominado método cualitativo, también conocido investigación cualitativa, la cual implica preguntas más generales y recopila información exacta de los participantes de la investigación, que no puede ser plasmada en números o cifras, sino más bien en palabras. Concepto definición de Redacción. (Última edición:18 de julio del 2019). Definición de Método Cuantitativo. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/metodo-cuantitativo/>

Método cualitativo:

Cuando hablamos de métodos cualitativos, investigaciones cualitativas o metodología cualitativa, nos referimos al tipo de procedimientos de recopilación de información más empleados en las ciencias sociales.

Se trata de métodos de base lingüístico-semiótica. Emplean técnicas distintas a la encuesta y al experimento, tales como entrevistas abiertas, grupos de discusión, o técnicas de observación participante.

Las investigaciones cualitativas suelen ser multimetódicas en su aproximación al objeto de estudio, es decir, que suelen aplicar distintos métodos de obtención de información al mismo tiempo. Arroja datos de tipo descriptivo: el contenido cultural de las personas, los datos observables de lo que dicen, etc.

Por otro lado, este tipo de investigaciones no suelen plantear una hipótesis a priori, sino que aspira a utilizar la lógica de la inducción para dar respuesta a las preguntas que motivan el estudio.

A diferencia del método cualitativo, centrado en la interpretación y los resultados descriptivos, el método cuantitativo asigna valores numéricos a los elementos del fenómeno estudiado, para así aplicar técnicas estadísticas o formales al resultado. De esta manera, obtiene conclusiones cuantificables, o sea, expresadas en términos matemáticos.

Se considera el tipo contrario de investigación de la cualitativa: la cuantitativa se centra en las cantidades, mientras que la cualitativa se centra en las cualidades, por así decirlo.

Última edición: 23 de enero de 2020. Cómo citar: "Método Cualitativo". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: *Concepto.de*. Disponible en: <https://concepto.de/metodo-cualitativo/>.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación sobre las estrategias didácticas empleadas por los profesores en la asignatura de las Ciencias Sociales para la formación de competencias en los alumnos de Educación Media, enfoca un proceso de desarrollo educativo en el país que está encaminado a resolver los problemas prácticos en el aprendizaje de los educandos a través de un proceso organizado y sistematizado. Se abordó el tema desde la investigación educativa con un enfoque mixto: cualitativo - cuantitativo, con la participación de los docentes y los alumnos de Educación media por medio de la entrevista, la colaboración de los educadores y educandos a través de la encuesta como el resultado de un proceso de enseñanza en la formación de competencias en la asignatura de Estudios Sociales, y por último la observación de clase como la confirmación o la ambigüedad del maestro entre lo que concibe y lo que aplica en su quehacer diario. Al final, se realiza el análisis correspondiente de los datos y el relacionamiento posterior de las tres fuentes con los principios teóricos.

Según los autores, Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que los diseños mixtos, representan el más alto grado de combinación entre los enfoques cuantitativos y cualitativos. Su finalidad es que los diferentes lenguajes, técnicas métodos de los dos tipos de enfoque combinan las estrategias a utilizar en un buen proyecto de investigación científica. La investigación mixta hace énfasis en un conjunto de procesos sistemáticos que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos para lograr un mayor entendimiento del fenómeno en estudio, en tal sentido se logra una perspectiva o un conocimiento más amplio y profundo del problema que se investiga. El objetivo principal de la metodología de investigación mixta es combinar las fortalezas de ambas metodologías, en el cual se pretende comparar, contrastar los datos que se obtienen de acuerdo a las técnicas de investigación de campo.

Por su naturaleza es una investigación de tipo mixta (Cuantitativa- Cualitativa) en razón que se busca analizar el problema, mediante la interpretación, la comprensión, la recopilación de la información y el análisis de los datos obtenidos a través de los instrumentos de la encuesta, la entrevista y la observación. La investigación cualitativa es

formativa que nos ofrece técnicas enfocadas para obtener resultados acerca de las opiniones de las personas sobre la problemática a indagar, sobre cómo perciben cada uno de ellos dicho fenómeno educativo. Dicha técnica relacionada o vinculada con la técnica cuantitativa de una manera complementaria da mejores resultados en el proyecto de investigación, ya que con la combinación de ambas se obtienen mayor información confiable y fidedigna.

Según lo planteado por, Hernández Sampieri 2003 manifiesta lo siguiente: “La meta de la investigación científica no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” En este sentido Sampieri establece la importancia y la ventaja de la investigación con la metodología mixta ya que más que ver las limitantes de ambos enfoques, plantea la sugerencia en la utilización de las fortalezas de ambos métodos ya que la combinación de ellas arroja mejores resultados.

En primer lugar, es necesario establecer qué se pretende con la investigación, es decir, cuáles son sus objetivos. Con unas investigaciones se busca, ante todo, contribuir a resolver un problema en especial; en tal caso, debe mencionarse cuál es ese problema y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo. Otras investigaciones tienen como objetivo principal probar una teoría o aportar evidencias empíricas a favor de ella.

Los objetivos deben expresarse con claridad y ser específicos, medibles, apropiados y realistas, es decir, susceptibles de alcanzarse. En este caso se pretende identificar las estrategias didácticas implementadas por los docentes de educación media en la especialidad de Ciencias Sociales en la formación de competencias de los jóvenes estudiantes y de acuerdo a esos resultados se analizará y se valorará la importancia y las vinculaciones que tienen en su aplicación con los estudiantes de bachillerato de las instituciones seleccionadas como muestra de trabajo.

Los objetivos de la investigación estarán enfocados en el estudio descriptivo, explicativo, evaluativo y en el análisis del resultado de los datos obtenidos en la recolección de la información.

Además de definir los objetivos concretos de la investigación, es conveniente plantear, por medio de una o varias preguntas, el problema que se estudiará. Hacerlo en forma de

preguntas tiene la ventaja de presentarlo de manera específica y directa, lo cual minimiza la distorsión en el proceso de investigación de tipo científica.

Recordemos que además de los elementos anteriores, es necesario considerar otro aspecto importante del planteamiento del problema: la viabilidad o factibilidad del estudio; para ello, debemos tomar en cuenta la disponibilidad de tiempo, recursos financieros, humanos y materiales que determinarán, en última instancia los alcances de la indagación.

Una vez extraída y recopilada la información que nos interesa de las referencias pertinentes para nuestro problema de investigación, podremos empezar a elaborar el marco teórico, el cual se basará en la integración de la información recopilada.

Un paso previo consiste en ordenar la información recopilada de acuerdo con uno o varios criterios lógicos y adecuados al tema a estudiar.

En el presente trabajo se ha optado por realizar la investigación mediante el método mixto por que al tener como tema de investigación *“Las estrategias didácticas empleadas por los docentes de Educación media para la formación de competencias”* nos permite llevar a cabo nuestra investigación a través de diversos puntos de vista, permitiendo profundizar más en el tema, y tener disponibles más herramientas de investigación, teniendo en cuenta la tendencia que toma nuestro tema, debido a que se inclina más al enfoque cualitativo, sin embargo es necesario utilizar el enfoque cuantitativo para organizar y jerarquizar los datos que obtendremos pero a su vez también comprender estos datos que recolectamos, debido a que la mayoría son subjetivos, se utilizaran las herramientas del método cualitativo antes mencionados, siendo estos instrumentos la observación, la encuesta y la entrevista, ocupando un lugar fundamental, debido a que el tema se encuentra reflejado mayormente en la formación de competencias en estudiantes de educación media, pero es necesario el enfoque cuantitativo para cumplir algunos de los objetivos y la investigación que se tiene planeada, ambos enfoques son indispensables para obtener información confiable y fidedigna en todo el proceso de indagación.

La muestra según Hernández Sampieri, Roberto(2003) en el proceso de recolección de los datos es de suma importancia en toda indagación de tipo científica es por ello que retomaremos el muestreo probabilístico, ya que se sujeta al tipo de investigación que se llevará a cabo durante todo el proceso de averiguación dado que todas las unidades de exploración tienen igual probabilidad de participar en la muestra, por otro lado la elección de cada unidad muestral es independiente de las demás, y otro elemento fundamental por el cual se ha elegido

dicha muestra es que se puede calcular el error muestral, por tanto el tipo de muestreo de acuerdo a lo anterior sería el aleatorio simple, por esta razón de conveniencia; de acuerdo a eso una, de las características que se implementará en dicha muestra es la elección de cada estudiante y maestros de la población del Centro Escolar INSA, del Liceo San Luis y del Complejo Educativo Romeo Monterroza con la misma probabilidad de ser incluidos para aportar sus ideas inquietudes, sus conocimientos o la concepción que perciben del proceso Educativo actual con un enfoque por competencias.

Para tal investigación se tomara una población muestral total de quince docentes de educación media especialistas en Ciencias Sociales de los Centros Escolares: Centros escolares: Centro Escolar INSA, 15 maestros; Centro Escolar Romeo Martin Monterrosa 3 y Liceo San Luis de la Ciudad de Santa Ana 1; Así como también se tomara una población muestral de 2,010 estudiantes cursando la asignatura de Ciencias Sociales distribuidos de la manera siguiente: Centro Escolar INSA, 1,800 estudiantes; Centro Escolar Martin Romeo Monterrosa 150 estudiantes y Liceo San Luis 60 estudiantes; Los instrumentos a utilizar son: Una guía de observación, La Encuesta y La Entrevista, Se elaborara un cuestionario de preguntas enfocadas sobre las estrategias didácticas que los docentes de Educación Media emplean con el alumnado para lograr el desarrollo de las competencias y se le aplicará a cada docente; así como también se elabora una guía de Observación la cual se aplicara al momento del desarrollo de un determinado contenido para verificar las estrategias metodológicas que emplea el docente al momento del desarrollo de un contenido para lograr la formación de las competencias. En cuanto a la población estudiantil se aplicará a cada estudiante los respectivos instrumentos de investigación una guía de observación, una encuesta y una entrevista para verificar en cierta manera la formación de competencias en la asignatura de Estudios Sociales

3.2 Hipótesis

a) A mayor implementación de las estrategias metodológicas en las Ciencias Sociales por los docentes de Educación media, mayor desarrollo de las competencias por parte del alumnado de los Centro Educativos, Liceo San Luis, Complejo Educativo Martín Romeo Monterroza y Centro Escolar INSA, de la Ciudad de Santa Ana.

b) A menor asimilación de las competencias de las Ciencias Sociales por parte del alumnado de Educación media de las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Santa Ana, menor será el aprendizaje y la resolución de los problemas de la vida cotidiana de los educandos.

3.3 Operacionalización de las Variables

El proceso de Operacionalización de las variables tienen como característica la capacidad de ser medible a través de un instrumento, con el fin de aceptar o rechazar las hipótesis y con ello obtener los resultados o la información específica en el proceso de investigación, es por ello que dichas variables se concretan en la matriz de congruencia con el fin de descifrar sus componentes abstractos para su observación y la medición.

La Operacionalización de variables se hace necesario por el grado de dificultad que representa la definición de algunas de ellas dado que corresponden a conceptos abstractos tales como: autoridad, calidad de vida, educación, riesgos biológicos, bienestar del enfermo y otros, que pueden tomar diferentes significados según el tipo de estudio y el interés o disciplina del investigador que lo realiza. Betancur S. Recuperado de http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1349/1349_u2_Act2.pdf

Según, Carrasco (2009 P. 226) Es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir que estas variables se dividen (si son complejas) en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores, índices, subíndices, ítems; mientras si son concretas solamente en indicadores, índices e ítems.

Según lo que se plantea anteriormente como una fuente sustentable se da como hecho que el proceso de operacionalización es fundamental para realizar una investigación de tipo científica ya que a través del trabajo de campo se obtienen los datos necesarios para poder comprobar o rechazar las hipótesis, es por ello que se dejan plasmados en la matriz congruente para dejar como base lo que se quiere obtener en el proceso de investigación.

3.4 Calcular la muestra correcta

El cálculo del tamaño de la muestra es uno de los aspectos a concretar en las fases previas de la investigación comercial y determina el grado de credibilidad que concederemos a los resultados obtenidos.

Una fórmula muy extendida que orienta sobre el cálculo del tamaño de la muestra para datos globales es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

N: Es el tamaño de la población

n: Muestra

p: Probabilidad a favor

q: Probabilidad en contra

Z: Nivel de confianza (95%)

e: Error de muestra (5%)

3.5 Matriz de congruencia

MATRIZ CONGRUENCIA.			
Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
1. A mayor implementación de las estrategias metodológicas en las Ciencias Sociales por los docentes de Educación media, mayor desarrollo de las competencias por parte del alumnado de los Centro Educativos, Liceo San Luis, Complejo Educativo Martín Romeo Monterroza y Centro Escolar INSA, de la Ciudad de Santa Ana.	V1. Estrategias metodológicas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educativa ➤ Aprendizaje ➤ Enseñanza ➤ Metodología 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa estrategias didácticas el docente • Utiliza recursos didácticos • Método de enseñanza • Definir diferentes tipos de problemas.
	V2. Competencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolución de problemas. ✓ Análisis de la realidad histórica y social 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Asimilación de contenidos ○ Resolución de problemas cotidianos ○ Interpretación de la Realidad Social ○ Aplicación de los conocimientos a la vida cotidiana

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de dominio ✓ Desarrollo de conocimientos. 	
2. A menor asimilación de las competencias de las Ciencias Sociales por parte del alumnado de Educación media de las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Santa Ana, menor será el aprendizaje y la resolución de los problemas de la vida cotidiana de los educandos.	V1 Competencia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo curricular ➤ Estrategias ➤ Trabajo colaborativo ➤ Creación de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo de competencias ❖ Habilidades ❖ Capacidades ❖ Clasificación de la información recibida ❖ Convivencia con su grupo ❖ Nivel de autonomía
	V2. Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión ▪ Explicación ▪ Análisis ▪ Interpretación ▪ Aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas resueltos ✓ Uso de habilidades ✓ Tareas completadas ✓ Establece relaciones entre los datos ✓ Diseña estrategias de solución.

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1 Análisis de Datos

En este capítulo se muestran los resultados de forma ordenada y relacionada con las hipótesis y los criterios que se han planteado en el proceso de investigación que permitieron realizar la encuesta tanto a estudiantes como a docentes especialista en la asignatura de Estudios Sociales y cívica a nivel de Educación media.

De acuerdo con Hernández Sampieri, Collado y Baptista (2010), la confiabilidad de un instrumento “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretende medir”.

Para Escobar y Cuervo (2008), la validez de contenido de un instrumento consiste en qué tan adecuado es el muestreo que hace una prueba del universo de posibles conductas, de acuerdo con los que se pretende medir.

De acuerdo a los argumentos de los autores anteriores podemos decir que la recopilación de la información es un proceso que pretende medir las variables planteadas en nuestras hipótesis y con lo que pretendimos medir.

La validación del cuestionario del grupo focal a maestros se dio por medio de pilotaje con docentes de Educación Secundaria que recibieron la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales y que en ese momento estuviesen impartiendo clases de Estudios Sociales en Educación Secundaria, este fue dirigido por el docente investigador.

Pregunta 1: Sexo		
Alternativa	F	%
Femenino	55	56%
Masculino	43	44%
$\Sigma=$	98	100%

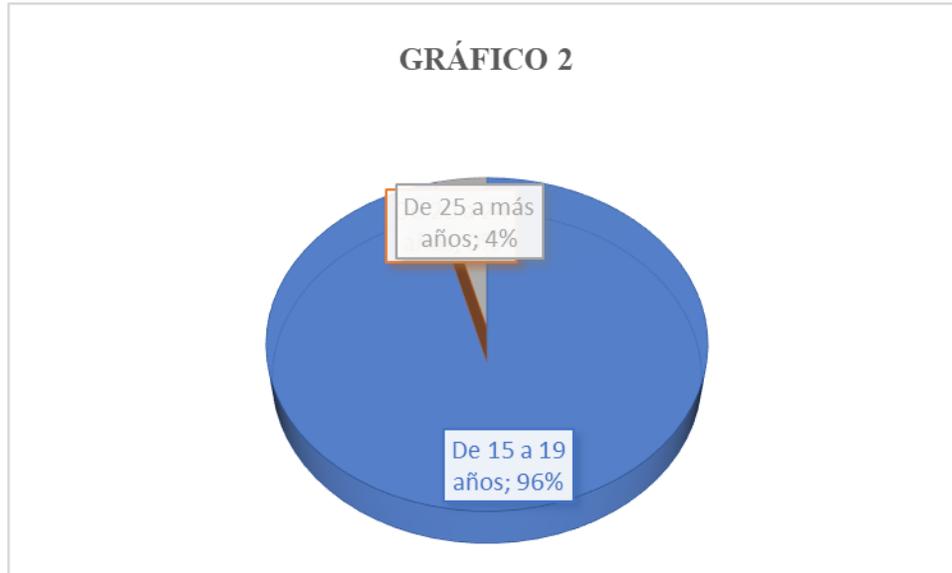
1. Género



Luego de tabular estadísticamente la información de la encuesta el resultado global al comparar el Sexo se puede afirmar que, el 56 % pertenecen al sexo femenino y un 44% pertenecen al Sexo masculino

Pregunta 2: Edad		
Alternativa	F	%
De 15 a 19 años	94	96%
De 20 a 24 años	0	0%
De 25 a más años	4	4%
$\Sigma=$	98	100%

2. Edad



De acuerdo a los resultados de la muestra para administrar la encuesta y tabulando las respuestas estadísticamente se obtuvo la siguiente información.

Relacionando la edad de las personas encuestadas se obtuvo que un 96% muestra que la escala de las edades entre 15 a 19 años es la población más alta en el proceso de indagación, y un 4% están radicados entre una escala de mayor edad ya que es la muestra de profesionales que son parte del proceso Educativo en el área de los Estudios Sociales.

Pregunta 3: Nivel Educativo		
Alternativa	F	%
Primer año	51	52%
Segundo Año	43	44%
Nivel Superior	4	4%
$\Sigma=$	98	100%

3. Nivel Educativo



Análisis: De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada se obtuvo la siguiente información:

El 52% respondió que pertenecen al primer año de Educación media

El 44% de los estudiantes pertenecen al segundo año de Educación Media

Y un 4% pertenecen a un nivel superior que son parte de la muestra que son los docentes de la especialidad de las Ciencias Sociales.

Pregunta 4:		
Alternativa	F	%
Si	81	83%
No	2	2%
Talvez	15	15%
$\Sigma=$	98	100%

5. ¿Es posible que la aplicación de la metodología y estrategias para desarrollar competencias en el estudiante los conlleve a la comprensión de la realidad social?



De acuerdo a la encuesta realizada se obtuvieron los siguientes resultados:

La respuesta que más se repitió es si, con un 83%, lo que significa que hay una afirmación de que es posible que la aplicación de la metodología y estrategias ayudan al desarrollo de las competencias en los estudiantes para la comprensión de la realidad social.

Un 15% sostiene la idea que talvez es muy probable que la aplicación de la metodología y estrategias ayudan al desarrollo de las competencias en los educandos para comprender la realidad social.

Solo un 2% considera que la aplicación de la metodología y estrategias no contribuyen en el desarrollo de competencias en los educandos.

Para Perrenoud, P. (2008) "El concepto de competencia se refiere a la manera que permite hacer frente regular y adecuadamente, a un conjunto o familia de tareas y de situaciones, haciendo apelación a las nociones, a los conocimientos, a las informaciones, a los procedimientos, los métodos, las técnicas y también a las otras competencias más específicas"

La aplicación de las metodologías y las estrategias para desarrollar las competencias infieren para que los alumnos interpreten, analicen y comprendan la realidad social, ya que es un cumulo de conocimientos adquiridos y que nos permiten enfrentar adecuadamente las

situaciones que se nos presentan en el diario vivir, en tal sentido y de acuerdo a la información obtenida podemos aceptar el criterio que nos presenta dicho autor.

Villada Osorio (2001) considera que las competencias se definen entre fundamentales, básicas, emocionales, valorativas, psicomotoras, cognoscitivas y conceptuales.

Las competencias emocionales tienen relación con las conductas específicas del sujeto (actitudes, motivaciones, hábitos, afectos, sentimientos, expectativas e intereses. Las competencias valorativas hacen referencia a la relación del hombre con su entorno logrando un equilibrio entre los valores personales con los universales. Las competencias psicomotoras incluyen las habilidades y destrezas.

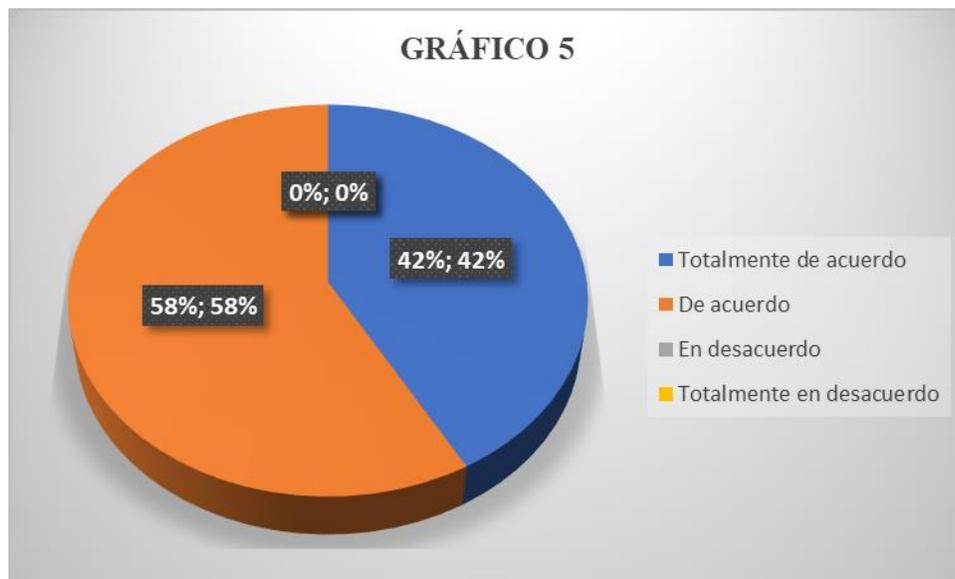
De acuerdo a los resultados y lo que plantea en sus criterios Perrenoud, P, se puede determinar que la aplicación de metodologías y estrategias conllevan al alumnado a interpretar y comprender la realidad social de una manera más lógica ya que los conocimientos y la información que posee le permite interpretar y buscar alternativas de solución a los conflictos o problemas cotidianos a los cuales se enfrentan en su diario vivir.

Según Villada Osorio y de acuerdo a la información recopilada en la encuesta las aplicaciones de metodologías inciden en el desarrollo de las competencias básicas, es decir son aquellas que deben de haber desarrollado el alumnado al finalizar cada nivel educativo de manera satisfactoria aplicando dichas competencias a lo largo de su vida ante las situaciones que se le presenten para poderlas enfrentar y poder expresar sus ideas y poderlas usar correctamente y efectivamente en la solución de los conflictos.

Por lo tanto, en la implementación de metodologías y las estrategias conllevan al desarrollo de competencias en los educandos, se puede afirmar que con las dimensiones de la Variable estrategias didácticas podemos comprobar que la implementación de metodologías es de suma importancia para los alumnos tanto del sector público como privado, y en tanto que la Variable competencia nos conecta con la dimensión de la resolución de problemas y amarrado al indicador resolución de problemas cotidianos, de esta manera se afirma y se acepta la hipótesis de trabajo número uno

Pregunta 5		
Alternativa	F	%
Totalmente de acuerdo	41	42%
De acuerdo	57	58%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
$\Sigma=$	98	100%

6. ¿Considera que las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de Enseñanza-Aprendizaje?



De acuerdo a la población encuestada se puede afirmar que:

El 58% considera estar de acuerdo que las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

En tanto que un 42% está totalmente de acuerdo que las estrategias didácticas son útiles para la conducción del proceso de Enseñanza-Aprendizaje

De acuerdo a Rubén Ardila (1970) plasma como el hombre requiere de la motivación para dinamizar su acción hacia la consecución de un conocimiento u objetivo, asumiendo un papel activo desde la elección misma de lo que desea aprender; logrando que lo propuesto tenga un sentido.

En este sentido las estrategias didácticas son una motivación para la conducción del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y que conlleva tal lo plasma el autor en su idea a la consecución de un conocimiento a la adquisición y desarrollo de las competencias en los educandos.

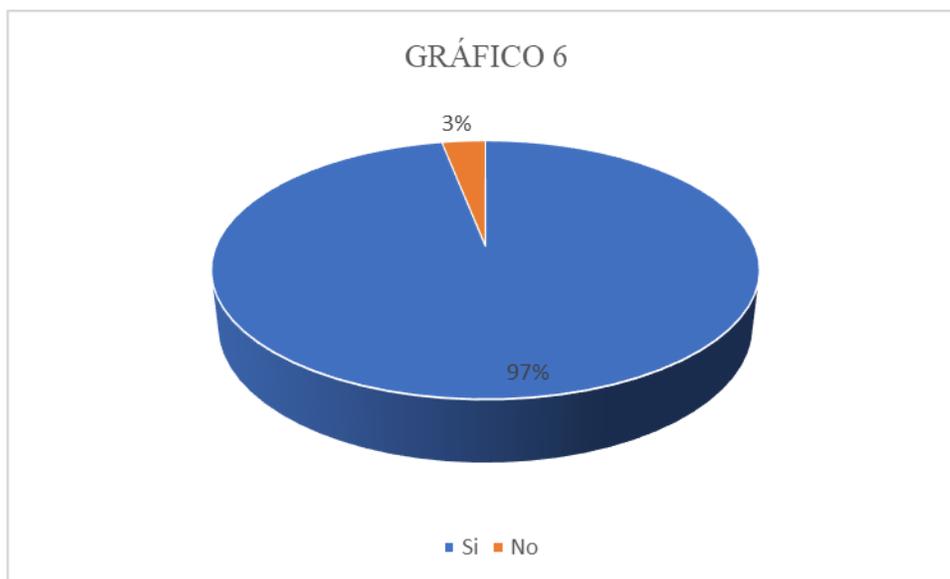
Por otro lado, como lo afirma Ardila, el hombre requiere de la motivación para dinamizar su acción, es decir con la utilización de las técnicas y las actividades de las cuales se vale el docente para alcanzar los objetivos trazados son parte de esa motivación con el cual conduce el proceso de Enseñanza Aprendizaje y le son de mucha utilidad para tal fin educativo.

Por lo tanto, las estrategias didácticas son un vínculo entre los contenidos, las competencias y los objetivos trazados conlleven a un mismo camino que es en todo caso lo que se desea transmitir y que aprendan el alumnado en el entendido que lo propuesto sea un éxito.

Partiendo de la hipótesis de trabajo número dos, se puede concluir que las dimensiones estrategia y creación de conocimientos están ligados a los planteamientos antes descritos en relación a los datos obtenidos en el trabajo de campo lo que desarrolla las habilidades y destrezas en el alumnado y en ese sentido analiza e interpreta lo aprendido y lo pone en práctica.

Pregunta 6:		
Alternativa	F	%
Si	95	97%
No	3	3%
$\Sigma=$	98	100%

6. ¿Las estrategias didácticas deberían de variar de complejidad conforme el alumno pasa de un nivel a otro?



Según la encuesta realizada demostró los siguientes resultados:

El 97% considera que las estrategias didácticas tienen que variar de complejidad conforme el alumno pasa de un nivel a otro.

Por su parte solamente un 3% manifiesta que las estrategias didácticas no tienen que variar de acuerdo a los niveles educativos.

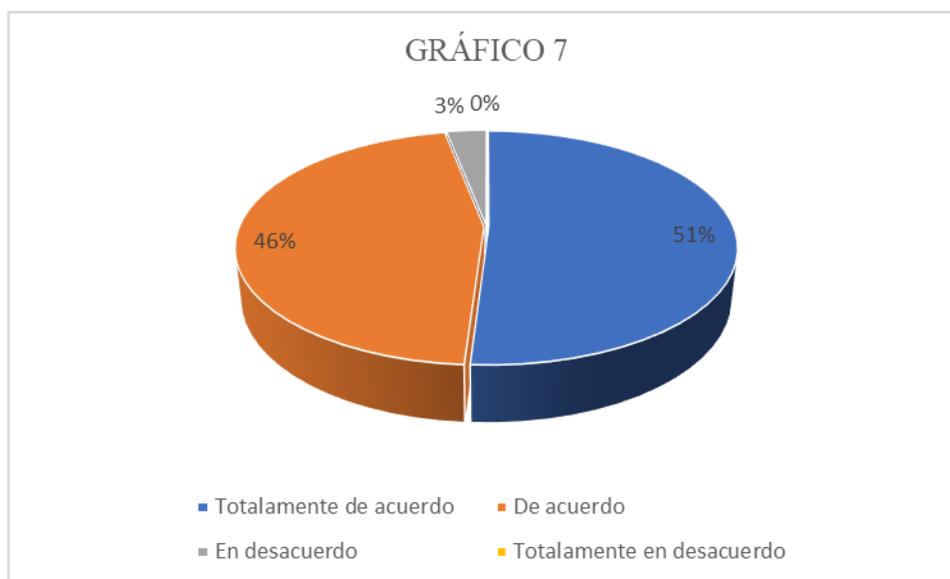
Citando a Lorenzo Tebar (2003) “El objetivo final de formación está orientado a que el alumno logre una mentalidad científica. Pero esta finalidad pasa por una serie de mediaciones concretas: el gusto por el trabajo bien hecho, la autonomía, saberse imponer metas a corto y a largo plazo, tomar conciencia de su propio método y de las estrategias a emplear para cada problema”.

Los resultados de la recopilación de la información se pueden interpretar y relacionar con las ideas del autor Tebar, ya que “El objetivo final de formación está orientado a que el alumno logre una mentalidad científica” y como se logra esto, a través de la complejidad en cuanto a la exigencia conforme el alumno pasa de un nivel a otro, de allí la importancia de comprender e interpretar el proceso educativo y el nivel de exigencia en cada etapa educativa,

en este sentido no debe de haber cierta estática en dicho proceso si no que una evolución en el desarrollo de los contenidos programáticos y brindar argumentos científicos necesarios para la conducción y el desarrollo de los aprendizajes a partir de la exigencia cognitiva en todas las actividades o estrategias didácticas que se pongan en práctica en el desarrollo de los contenidos en la asignatura de Estudios Sociales.

Pregunta 7:		
Alternativa	F	%
Totalmente de acuerdo	50	51%
De acuerdo	45	46%
En desacuerdo	3	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
$\Sigma=$	98	100%

7. ¿Al trabajar en clases se debería de hacer uso de las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje y en la formación de competencias del alumnado?



De acuerdo a los datos obtenidos en la administración de la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados:

Un 51% de la población está totalmente de acuerdo que se debe trabajar en clases haciendo uso de las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje y la formación de competencias de alumnado.

Por otro lado, un 46% considera también estar de acuerdo en tanto que se debe de trabajar en clases haciendo uso de las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje y la formación de competencias en los educandos.

En tanto que solo un 3% están desacuerdo en el uso de estrategias didácticas centradas en el aprendizaje y la formación de competencias en el alumnado.

Para Tobón (2008), las competencias representan un enfoque pedagógico y didáctico que favorece la calidad de la educación en las diversas instituciones educativas.

Los criterios de Tobón, relacionados con la hipótesis de trabajo, podemos afirmar que hay una estrecha vinculación con las ideas planteadas y las suposiciones que teníamos al inicio de toda la indagación ya que se puede apreciar que la hipótesis siguiente: “A menor asimilación de las competencias de las Ciencias Sociales por parte del alumnado de Educación media de las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Santa Ana, menor será el aprendizaje y la resolución de los problemas de la vida cotidiana de los educandos” está estrechamente ligado la calidad de la Educación tanto en instituciones públicas como privadas.

Podemos afirmar que las citas textuales y los criterios que nos presentan los autores están íntimamente relacionadas con la recopilación de la información en el trabajo de campo dado que la realidad educativa y las demandas de los jóvenes educandos con respecto a la calidad educativa están estrechamente relacionadas con lo teórico y la vivencia o convivencia en las instituciones educativas de nuestro país.

Respecto al rol que debe asumir el profesorado, Mañú y Goyarola (2011) plantean que “el maestro educa primero con lo que es, después con lo que hace y solo en tercer lugar con lo que dice.

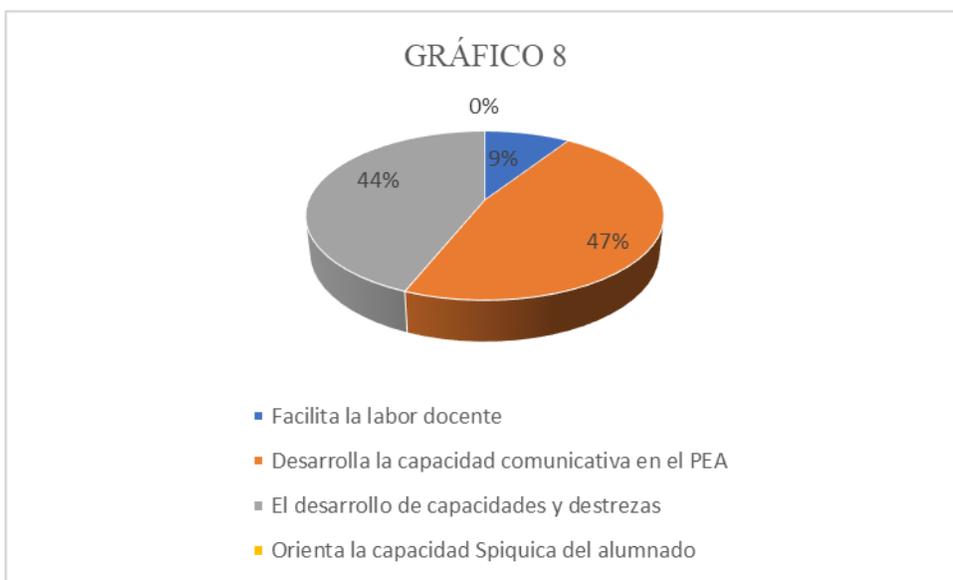
Con los argumentos de los autores anteriormente mencionado puedo afirmar que el rol que desempeña el docente en el aula es muy determinante para el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias en los jóvenes educandos relacionadas con las estrategias didácticas implementada por los maestros de educación media de las instituciones públicas como privadas.

(Bartra, 1995). También se pueden definir como el conjunto de operaciones que el docente realiza para lograr cierto aprendizaje.

Según las ideas de Bartra, y los resultados obtenidos podemos deducir que el conjunto de operaciones que el maestro implementa con las estrategias didácticas conlleva al desarrollo de las competencias en la asignatura de Estudios Sociales vinculando dichos criterios teóricos se relaciona con la información obtenida y de acuerdo a esos datos el mayor porcentaje afirma estar totalmente de acuerdo que se debe de trabajar en el aula haciendo uso de las estrategias didácticas para lograr tal y lo plantea el autor antes mencionado el logro de los aprendizajes y por ende el desarrollo de las competencias en los alumnos.

Pregunta 8:		
Alternativa	F	%
Facilita la labor docente	9	9%
Desarrolla la capacidad comunicativa en el PEA	46	47%
El desarrollo de capacidades y destrezas	43	44%
Orienta la capacidad Psíquica del alumnado	0	0%
$\Sigma=$	98	100%

8. La importancia de la implementación de las estrategias didácticas por los docentes de la asignatura de Estudios Sociales de Educación media con un enfoque de competencias radica en:



De acuerdo a la encuesta realizada se adquirieron los siguientes resultados:

Un 47% del total de la población razonan que es importante la implementación de estrategias didácticas con un enfoque en competencias ya que influye en el desarrollo de la capacidad comunicativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

A la vez también un 44% le atribuyen que la implementación de estrategias didácticas con un enfoque en competencias logra el desarrollo de capacidades y destrezas a los educandos.

En que solamente un 9% de la población encuesta opina que la implementación de estrategias didácticas con un enfoque en competencias facilita la labor docente.

Según, Gallart María Antonia (1997) la noción de competencia es inseparable de la acción, pero exige a la vez conocimiento y se sitúa a mitad del camino entre los saberes y las habilidades concretas. La competencia es el conjunto de conocimientos, cualidades, capacidades, y aptitudes que permiten discutir, consultar y decidir sobre lo que concierne al trabajo.

De acuerdo a lo que plantea Gallar, es de suma importancia implementar estrategias didácticas con un enfoque en competencias, ya que permite desarrollar en los alumnos las capacidades de destrezas y habilidades en los educandos, por lo tanto, lo planteado en la pregunta y en la información obtenida se comprueba los criterios que dicho autor nos plantea,

de tal modo la aplicación teórica va a la par con la realidad educativa salvadoreña tanto en instituciones públicas como privadas.

Según Ferreiro (2012) considera que las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que éste aprenda significativamente.

Este autor, destaca que éstas no son meras acciones observables que denotan lo que hace un grupo de alumnos durante la lección; son aquellas acciones que inducen una determinada actividad mental del alumno que lo hace realmente aprender

De acuerdo a lo que dice el autor Ferreiro y cuanto a los resultados anteriormente descritos, se puede observar e interpretar los distintos puntos de vista que tiene cada uno de los autores, pero en sus postulados nos dejan bien marcado las similitudes que hay en cuanto a las diversas estrategias que el docente puede aplicar en el aula y que sean eficientes en la asimilación de los contenidos programáticos en las Ciencias Sociales y su efectividad en el desarrollo en la formación de las competencias en los educandos y entre las cuales podemos decir que desarrolla la capacidad comunicativa con dicho proceso educativo y por ende el mayor porcentaje de la población encuestada lo refleja en su opinión y otro porcentaje mínimo a lo anterior cree que ese enfoque desarrolla las capacidades y destrezas en el alumnado lo que confirma como verdadera la hipótesis de trabajo planteada al inicio de la investigación por lo tanto también se acepta la hipótesis de trabajo.

Pregunta 9:		
Alternativa	F	%
Si	59	60%
No	3	3%
A veces	36	37%
$\Sigma=$	98	100%

9. ¿Al utilizar diferentes estrategias didácticas por parte del docente de la asignatura de Estudios Sociales permite que los estudiantes sean en el aula más creativos y participativos?



De acuerdo a los resultados obtenidos a la población que se le administro la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados:

Un 60% opina que el uso de diferentes estrategias didácticas utilizadas por los docentes de Estudios Sociales si favorece en la creatividad y la participación del alumnado en el aula.

A la vez un 37% es de la opinión que a veces el uso de diferentes estrategias utilizadas por los profesores de Estudios Sociales permite la creatividad y la participación de los alumnos en el aula.

Y en contraposición un 3% de la población encuestada consideran que el uso de las diferentes estrategias didácticas de los maestros de Estudios Sociales no promueve la creatividad y la participación del alumnado en el aula.

Para Ferreiro (2012) las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes.

Por su parte las estrategias de aprendizaje son los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender. Bolívar (1992)

Al respecto Pimienta (2015) define a las “estrategias enseñanza-aprendizaje como los instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (Orozco, 2016)

Ferreiro nos induce a que las estrategias didácticas son una mediación o un enlace entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza, de tal forma, que la creatividad y la participación activa del alumno en clases dependerá de dichas estrategias y la forma en que el docente la aplique a sus alumnos en el aula.

Por otro lado, Pimienta nos manifiesta que las estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, son instrumentos de los que se vale todo docente para desarrollar las capacidades de los alumnos para que estos de una u otra forma sean creativos y participativos en el momento de la clase en el aula.

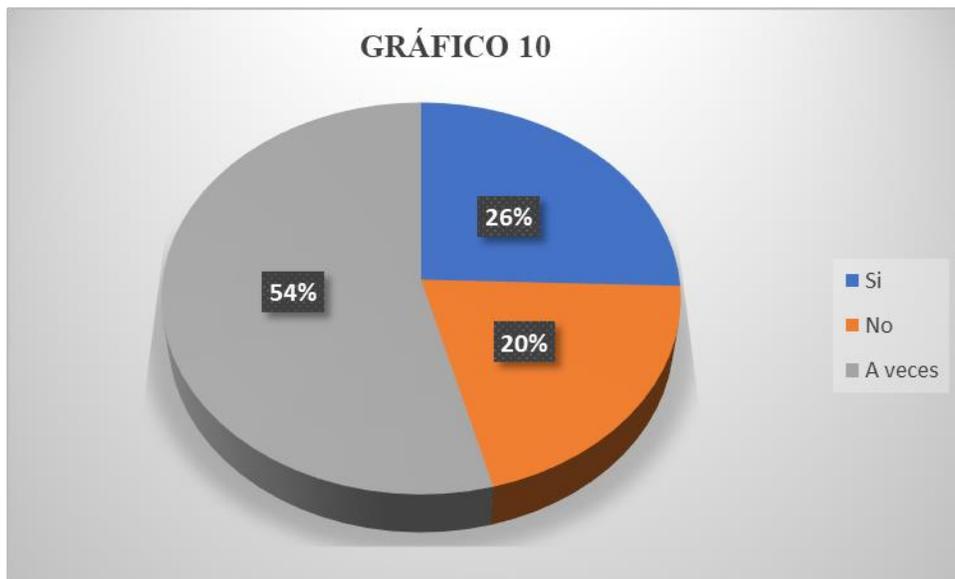
En tanto que para bolívar que las estrategias de aprendizajes son predominantemente mentales y allí está el meollo de la investigación y la pregunta planteada para obtener información, es decir es capacidad desarrollada en los alumnos para que sean más creativos y participativos en el desarrollo de los contenidos programáticos de la asignatura.

Para Quinquer (2004) los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación a conseguir los fines propuestos; ya sea un objetivo o un indicador propuesto para determinada sesión de clase.

Según Campos, (2000), hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimiento, del docente al alumno y de acuerdo a los resultados obtenidos el 60% afirma que las estrategias didácticas si permiten la creatividad y la participación del alumnado en clases.

Pregunta 10:		
Alternativa	F	%
Si	25	26%
No	20	20%
A veces	53	54%
$\Sigma=$	98	100%

10. ¿Utiliza el profesor de Estudios Sociales recursos didácticos para el desarrollo de las clases?



De acuerdo a la encuesta realizada se consiguió la siguiente información:

Un 54% del total de las personas encuestadas opinan que a veces el profesor de Estudios Sociales utiliza recursos didácticos en el desarrollo de las clases.

Por otro lado, un total del 26% de la población encuestada manifiestan que los docentes de Estudios Sociales si utiliza recursos didácticos en el desarrollo de las clases.

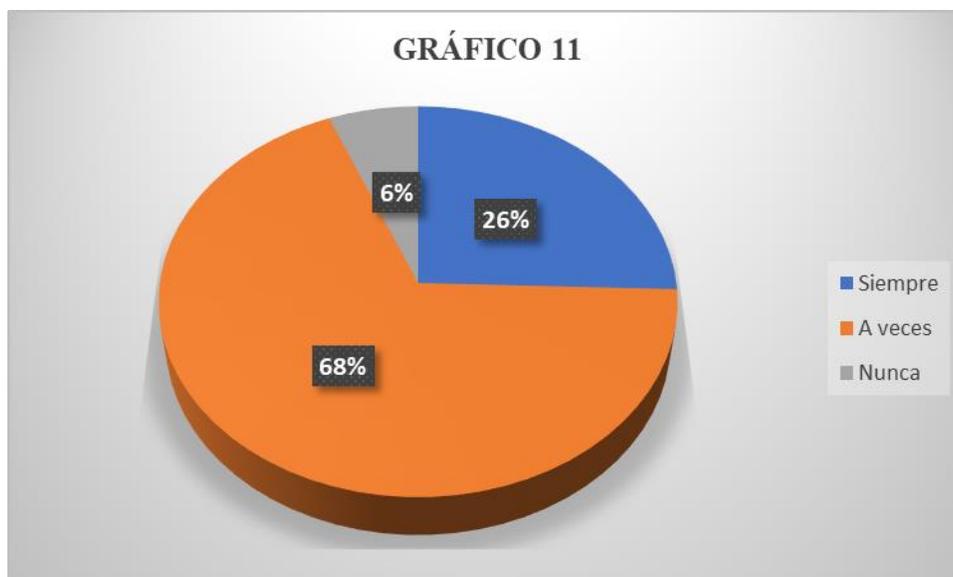
En tanto que un 20% consideraron que los profesores de Estudios Sociales no utilizan recursos didácticos al momento de desarrollar sus clases.

Rubén Ardila (1970) plasma como el hombre requiere de la motivación para dinamizar su acción hacia la consecución de un conocimiento u objetivo, asumiendo un papel activo desde la elección misma de lo que desea aprender; logrando que lo propuesto tenga un sentido.

Sin la utilización de los recursos didácticos no hay motivación según las ideas expuestas por Ardila, y de hecho así lo confirman la población encuestada ya que el 54% afirma que los docentes utilizan recursos didácticos al momento de desarrollar la clase en el aula, pero cabe destacar que un porcentaje bastante considerable opina que los docentes no utilizan recursos didácticos al momento de dar sus clases y por lo tanto uno de los indicadores planteados nos confirma el uso de los recursos didácticos por parte de los maestros y a través de la información obtenida afirmamos lo anterior, también llama mucho la atención que un porcentaje significativo opina que los docentes a veces utilizan recursos didácticos en el desarrollo de los contenidos programáticos y acá podemos interpretar que esos recursos mediadores entre el alumnado y los profesores favorecen el aprendizaje pero dicho enlace entre docente y educandos no son utilizados con frecuencia lo que puede llevar a que el proceso de Enseñanza aprendizaje no facilite dicho proceso y puede conllevar a una desmotivación en el alumnado, por tanto los criterios utilizados en las hipótesis con sus variables, dimensiones e indicadores nos afirman que dichos recursos son de mucha importancia en la Educación formal tanto privada como pública.

Pregunta 11:		
Alternativa	F	%
Siempre	25	26%
A veces	67	68%
Nunca	6	6%
$\Sigma=$	98	100%

11. ¿El profesor de Estudios Sociales organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados?



La encuesta realizada arrojó los siguientes datos:

Un 68% de la población encuestada manifiesta que los docentes de Estudios Sociales que a veces organizan grupos de trabajo para obtener buenos resultados específicamente en el fomento y desarrollo de competencias.

Un 26% es de la opinión que siempre los maestros de Estudios Sociales organizan grupos de trabajo en el desarrollo de los contenidos.

Por otro lado, solamente un 6% consideran que los Profesores de Estudios Sociales que nunca organizan grupos de trabajo en el desarrollo de los contenidos programáticos de la signatura.

Para Quinquer (2004) los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación a conseguir los fines propuestos; ya sea un objetivo o un indicador propuesto para determinada sesión de clase.

Pregunta 12:		
Alternativa	F	%
Siempre	36	37%
A veces	62	63%
Nunca	0	0%
$\Sigma=$	98	100%

12. ¿La aplicación de las estrategias metodológicas generan la integración de conocimientos diversos, habilidades complejas que permiten al estudiantado: participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas?



De acuerdo a los datos arrojados en la administración de la encuesta se obtuvo la siguiente información.

Un 63% de las personas encuestadas afirman que a veces la aplicación de las estrategias metodológicas genera la integración de conocimientos diversos, habilidades complejas que permiten al estudiantado: participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas en los educandos.

Y un 37% opinan que las aplicaciones de las estrategias metodológicas generan la integración de conocimientos diversos en el alumnado.

De acuerdo a los datos obtenidos y según López Ruíz (2011), que las caracteriza como un sistema de conocimientos, destrezas, actitudes, aptitudes y valores que se adquieren de modo progresivo en diversos contextos y que se aplican en situaciones específicas a la resolución de problemas complejos mediante un desempeño eficaz de las tareas académicas y profesionales para lograr un pleno desarrollo personal integral, lo que repercute tanto en la mejora de la calidad de la educación superior como en la deseable prosperidad económica, social y medioambiental.

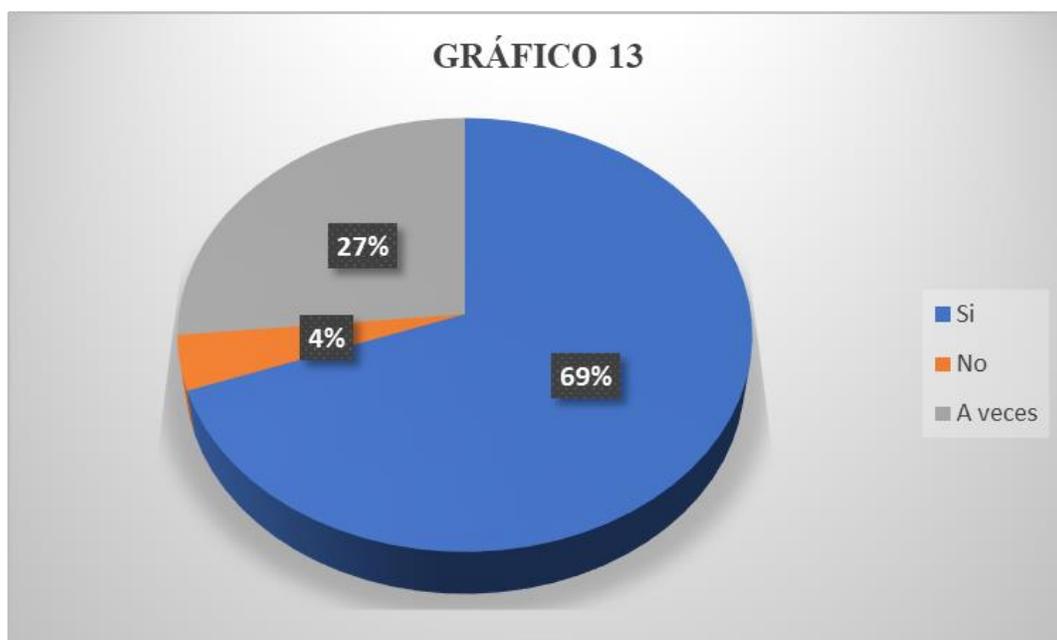
Por lo tanto, la información recopilada en la pregunta doce y lo que afirma el autor, se puede afirmar que lo planteado en el marco teórico y los criterios obtenidos teóricamente es aceptable lo que define el autor López Ruíz, ya que las estrategias metodológicas generan la integración de conocimientos diversos tal y como lo describí en la pregunta y en la recopilación de los datos de tal manera lo teórico va paralelamente con la realidad.

Dolors Quinquer: Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula.

Según lo describe Quinquer los métodos o estrategias de enseñanza pautan todos aquellos elementos que el proceso de Enseñanza Aprendizaje requiere en el sentido de la participación activa del alumnado en clases, elegir de cómo comportarse en determinado momento o situaciones de tal manera se responsabilizan en gran medida de las decisiones tomadas o adoptadas, de tal forma que se logra apreciar de acuerdo a los datos obtenidos en el trabajo de campo a través del instrumento de la encuesta podemos inferir que siempre y a veces son los aspectos de la opinión de la población encuestada que dan fe o afirman que la aplicación de las estrategias metodológicas generan la integración de conocimientos diversos y habilidades complejas en el alumnado.

Pregunta 13:		
Alternativa	F	%
Si	68	69%
No	4	4%
A veces	26	27%
$\Sigma=$	98	100%

13. ¿Considera usted que las competencias en las Ciencias Sociales van dirigidas que el estudiantado sepa reconocer los conflictos de valores e intereses que forman parte de la convivencia para resolverlos con actitud constructiva?



Según los datos obtenidos a través de la administración de la encuesta se obtuvieron los siguientes datos:

Que un 69% del total de la población encuestada, si considera que las competencias en las Ciencias Sociales van dirigidas a que los estudiantes sepan reconocer los conflictos valores e intereses que forman parte de la convivencia para resolverlos con actitud constructiva.

Por otro lado, un 27% considera que a veces las competencias en las Ciencias Sociales van dirigidas a que los estudiantes sepan reconocer los conflictos valores e intereses que forman parte de la convivencia para resolverlos con actitud constructiva.

Y tan solo un 4% cree que las competencias en las Ciencias Sociales no van dirigidas a que los estudiantes sepan reconocer los conflictos valores e intereses que forman parte de la convivencia para resolverlos con actitud constructiva.

Para Martens (1997) la competencia se refiere a ciertos aspectos del acervo de conocimientos y habilidades: Los necesarios para llegar a ciertos resultados exigidos en una circunstancia determinada; la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado.

Para Perrenoud, P. (2008) "El concepto de competencia se refiere a la manera que permite hacer frente regular y adecuadamente, a un conjunto o familia de tareas y de situaciones, haciendo apelación a las nociones, a los conocimientos, a las informaciones, a los procedimientos, los métodos, las técnicas y también a las otras competencias más específicas"

Según Ducci en 1997, es la construcción de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no solo a través de la instrucción, si no también, y en gran medida, mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo (Tinoco, M. 2001)

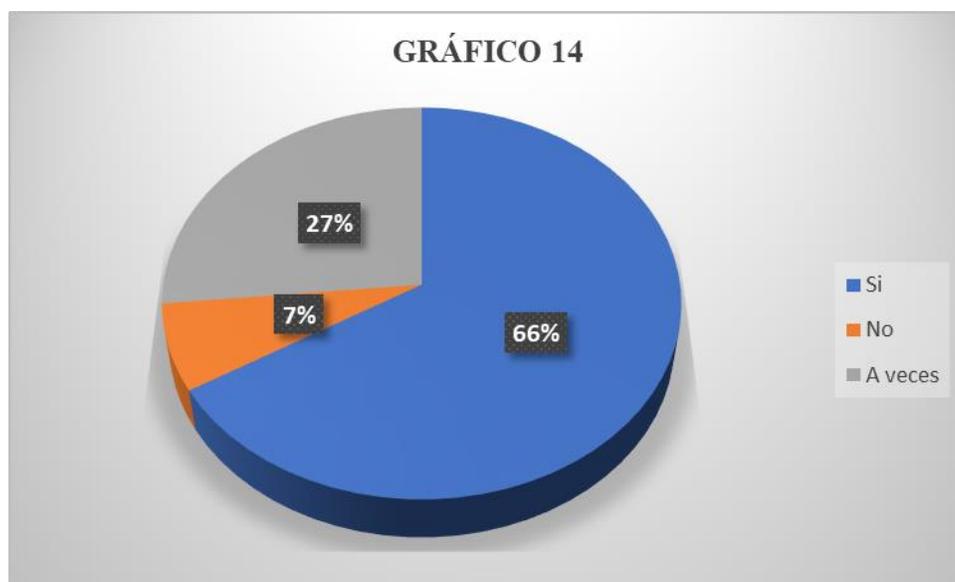
Ante los resultados obtenidos con la administración del instrumento de la encuesta y relacionando dichos elementos con los fundamentos de Martens se puede deducir que las competencias en la asignatura de los Estudios Sociales van dirigidas a que el alumnado pueda a través de los conocimientos y habilidades adquiridas enfrentar y resolver los conflictos de valores que son parte del diario vivir del joven en un momento determinado y que a la vez ellos puedan resolverlos de una manera satisfactoria y propositiva para el bienestar común de las demás personas, en este sentido el 69% de la población encuestada opina que las competencias en los educandos si van dirigidas a que los jóvenes puedan reconocer y resolver los diferentes conflictos y buscar una alternativa de solución viable y competente con una actitud constructiva.

De acuerdo a Perrenoud las competencias permiten hacer frente a todas aquellas situaciones que el educando enfrente en su diario vivir haciendo apelaciones a los conocimientos adquiridos de tal forma que un buen porcentaje significativo de las personas investigadas opinan que todo ese proceso de desarrollo de las competencias en las Ciencias

Sociales van orientadas a poder enfrentar y resolver los conflictos en su diario vivir, de tal forma que los datos arrojados en el trabajo de campo nos indican que dicho proceso es sustentable para el desarrollo de habilidades y destrezas de los jóvenes ante las circunstancias que se enfrenta en la vida.

Pregunta 14:		
Alternativa	F	%
Si	65	66%
No	7	7%
A veces	26	27%
$\Sigma=$	98	100%

14. ¿Las competencias en las Ciencias Sociales le permiten al estudiantado conocerse y valorarse, saber comunicarse en distintos contextos, expresar las propias ideas y escuchar las ajenas y tomar decisiones en los distintos niveles de vida en sociedad?



Según la encuesta realizada:

Un 66% de la población encuestada consideran que las competencias en las Ciencias Sociales si le permiten al estudiantado conocerse y valorarse, saber comunicarse en distintos

contextos, expresar las distintas ideas y escuchar las ajenas y tomar decisiones en los distintos niveles de vida en sociedad.

Vygotsky citado por GARCIA GONZALEZ (2003) plantea: “La vida del hombre no sería posible si este hombre hubiera de valerse sólo del cerebro y las manos, sin los instrumentos que son producto de lo social. La vida material del hombre está “mediatizada” por los instrumentos, de la misma manera que su actividad psicológica esta “mediatizada” por eslabones que son producto de la vida social, de los cuales el más importante es el lenguaje”

De acuerdo a las ideas de Vygotsky y citadas por García Gonzáles, la comunicación o el lenguaje en todo su contexto es de suma importancia para la resolución de los problemas tanto como para defender nuestras propias ideas como el de respetar las ideas ajenas o de las demás personas generando una empatía para tomar decisiones que vayan en beneficio de los distintos niveles de vida en nuestra sociedad.

Una definición precisa de competencias, útil para situar el marco conceptual de este estudio es la de López Ruíz (2011), que las caracteriza como un sistema de conocimientos, destrezas, actitudes, aptitudes y valores que se adquieren de modo progresivo en diversos contextos y que se aplican en situaciones específicas a la resolución de problemas complejos mediante un desempeño eficaz de las tareas académicas y profesionales para lograr un pleno desarrollo personal integral, lo que repercute tanto en la mejora de la calidad de la educación superior como en la deseable prosperidad económica, social y medioambiental (Freire 2011).

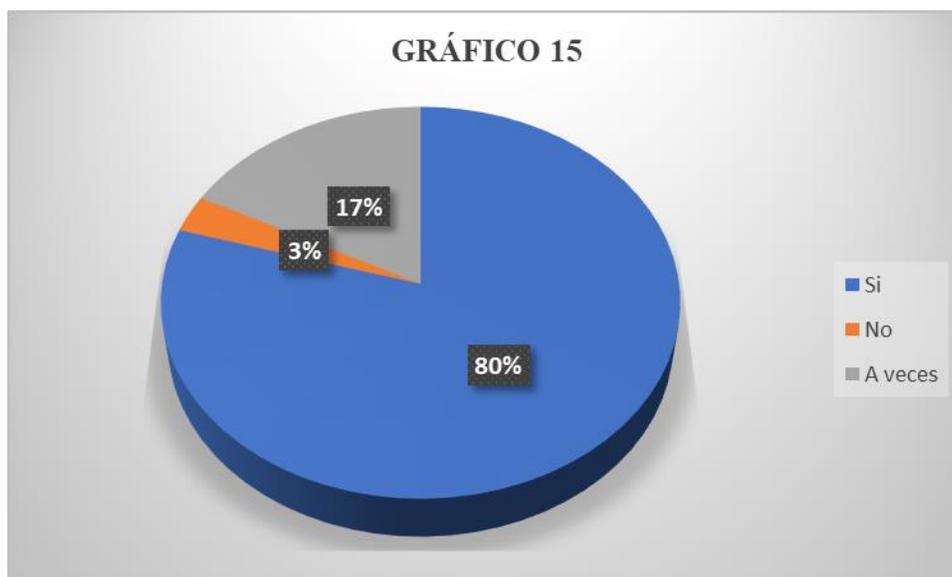
La Educación media en nuestro país tiene un gran compromiso con el alumnado tanto del sector público como el privado para que engranar todas aquellas herramientas, instrumentos, conocimientos, destrezas etc, para la toma de decisiones de acuerdo a la complejidad de los conflictos o las situaciones que se le presentan en el diario vivir, en cuanto a los resultados de la información recopilada en el proceso de indagación un 66% acepta que las competencias permiten al estudiantado expresar sus propias ideas y escuchar y respetar las ajenas y tomar decisiones de acuerdo al nivel de las circunstancias que se le presentan en la vida en ese sentido el meollo de dicho proceso se enfoca en proporcionar las herramientas e insumos necesarios al educando para que sean eficientes y eficaces en la toma de decisiones, y es en esto que la idea central del planteamiento de García González radica en “La vida del hombre no sería posible si

este hombre hubiera de valerse sólo del cerebro y las manos, sin los instrumentos que son producto de lo social” comprobando con ello que la investigación comprueba lo teórico como lo práctico.

Por otro lado, López Ruiz es de la idea que “las caracteriza como un sistema de conocimientos, destrezas, actitudes, aptitudes y valores que se adquieren de modo progresivo en diversos contextos y que se aplican en situaciones específicas a la resolución de problemas complejos mediante un desempeño eficaz” de tal forma que partiendo de la información obtenida en el trabajo de campo se puede inferir que el mayor porcentaje de la población encuestada afirma la idea anterior al opinar que permite al estudiantado conocerse y valorarse en los distintos contextos de la vida en sociedad afirmando los criterios que se tenían al inicio del proceso investigativo.

Pregunta 15:		
Alternativa	F	%
Si	78	80%
No	3	3%
A veces	17	17%
$\Sigma=$	98	100%

15. ¿La falta de asimilación o comprensión de las competencias en los estudiantes de instituciones tanto públicas como privadas influye de manera directa en el aprendizaje y la resolución de los problemas de la vida diaria de los educandos?



De acuerdo a la encuesta realizada se obtuvieron los siguientes datos:

Un 80% de las personas encuestadas si consideran que la falta de asimilación y comprensión de las competencias inciden de manera directa en el aprendizaje y la resolución de los problemas de la vida diaria de los educandos.

Un 17% afirman que a veces la falta de asimilación y comprensión de las competencias inciden de manera directa en el aprendizaje y la resolución de los problemas de la vida diaria de los educandos.

En tanto que un 3% considera que no afecta la falta de asimilación y comprensión de las competencias y no influyen de manera directa en el aprendizaje y la resolución de los problemas de la vida diaria de los educandos.

De acuerdo con Prats (1996) debe centrarse en la indagación y el estudio para resolver problemas y, obviamente, debe extenderse siempre a situaciones de clase.

En este sentido según lo plantea Prats, la falta de asimilación y de las competencias influyen en la manera que los jóvenes estudiantes resuelvan los problemas de la vida cotidiana ya que hay un vacío en el aprendizaje de los educandos por tal motivo esto provoca una limitante al momento de enfrentarse con la realidad social.

Puedo afirmar que se acepta la siguiente hipótesis de trabajo de acuerdo a los datos obtenidos en el trabajo de campo que se realizó. “A mayor implementación de las estrategias metodológicas en las Ciencias Sociales por los docentes de Educación media, mayor desarrollo de las competencias por parte del alumnado de los Centro Educativos, Liceo San Luis, Complejo Educativo Martín Romeo Monterroza y Centro Escolar INSA, de la Ciudad de Santa Ana”

Para contribuir a la transformación productiva se requiere de estrategias educativas para la formación de ciudadanos, dotados de aquellas capacidades y competencias básicas, de forma que se prevea su adecuado comportamiento tanto en la vida social como en el campo del trabajo y de la producción (Román. M. Díaz E. 2001)

Para Díaz, las Estrategias Educativas son el eje principal tanto para el aprendizaje como también para la resolución de los problemas en la vida cotidiana, vinculando los resultados con los criterios antes mencionados podemos afirmar que el mayor porcentaje de personas encuestadas afirman que si no hay asimilación de las competencias en los educandos tanto del sector público como privado no hay tanto habilidades como destrezas para enfrentar los conflictos o las situaciones que se le presentan en el diario vivir

El resultado, en función de los objetivos adopta diversas formas y puede definirse, de forma general, como el grado de mejora en relación con un conjunto de criterios. Los resultados pueden incluir, mejoras en el aprendizaje, y las actitudes o satisfacción por parte del profesorado en la especialidad de las Ciencias Sociales del nivel medio en nuestra sociedad o el resto de la comunidad educativa en general, un conflicto en la sociedad no tiende a mejorar o en todo caso a solucionarlo si no hay fundamentos teórico científicos y prácticos para el bienestar en términos generales para la población en tal sentido se reflexiona a través de todos los insumos recopilados en este de indagación que las competencias específicas de la asignatura de estudios Sociales incide de manera directa en la toma de decisiones ante las dificultades que se le presentan en la vida a los jóvenes y poder buscar la alternativa más viable y sustentable para el bien común y es aquí que interpretamos que la hipótesis de trabajo número dos es aceptable ante dichos resultados obtenidos a lo largo de la investigación realizada tanto en instituciones de educación media públicas como privadas de nuestra sociedad Salvadoreña.

Por ello, la tarea educativa es ofrecer competencia para una vida de calidad, lo básico es que los jóvenes egresados del nivel medio en la educación, pueda de una u otra forma enfrentarse a la vida cotidiana y poder resolver de una manera efectiva y eficiente las dificultades que se le presentan en el diario vivir.

4.2 Análisis cuantitativo

El análisis cuantitativo de la investigación está enfocado en los datos obtenidos a través de los instrumentos de la entrevista y la observación la cual se puede afirmar que la opinión de la población entrevista afirma de acuerdo a las preguntas cerradas que se realizaron que

En cuanto a la primera pregunta de dicha entrevista que va encaminada a conocer si los entrevistados conocen qué es la competencia y de cómo diferenciarla de los objetivos plantearon

las siguientes opiniones, uno de los docentes que se entrevistó es del sector privado con respecto al servicio educativo del país y manifiesta que son todas esas aptitudes, habilidades y destrezas que el alumnado desarrolla y los objetivos manifiesta que son en base a la planificación, en tanto otros docentes del sector público declaran que es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y ciertas habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que se fomentan en el alumnado, mientras que otros opinan que los objetivos son aquellos propósitos que se buscan alcanzar en un tiempo determinado.

Tomando en cuenta otras definiciones, gracias al informe Delors en 1997, y a la declaración de la UNESCO en 1998, se define a las competencias como, la estrategia educativa que evidencia el aprendizaje de conocimientos, las capacidades, actitudes, y comportamientos requeridos para desempeñar un papel específico, ejercer una profesión o llevar a cabo una tarea determinada. Concebidas también como una compleja estructura de atributos y tareas, que permiten que ocurran varias acciones intencionadas simultáneamente, se basan en el contexto (Cultura y lugar) en el cual se lleva a cabo la acción e incorporan la ética y los valores.

Para Martens (1997) la competencia se refiere a ciertos aspectos del acervo de conocimientos y habilidades: Los necesarios para llegar a ciertos resultados exigidos en una circunstancia determinada; la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado. En este sentido, la competencia significa la resolución de problemas o alcanzar un resultado con criterios de calidad, por consiguiente, se exige que la enseñanza sea de tipo integral, lo cual implica la combinación de conocimientos generales y específicos con experiencia de trabajo.

De acuerdo a los criterios de la UNESCO EN 1998 y para Martens son todas aquellas capacidades, actitudes, comportamientos, conocimientos etc, que los estudiantes logran desarrollar para desempeñar algún papel específico o para desarrollar alguna actividad o tarea, en este sentido y de acuerdo a las opiniones que las personas entrevistadas aportaron se ve una estrecha similitud en cuanto a las definiciones y criterios de los autores antes planteados.

Según María Antonia Gallart (1997) la noción de competencia es inseparable de la acción, pero exige a la vez conocimiento y se sitúa a mitad del camino entre los saberes y las habilidades concretas.

Por otro lado, Gallart nos indica que las competencias son inseparables de la acción pero que esta acción exige conocimiento por lo tanto de acuerdo a sus fundamentos y las ideas que las personas entrevistadas plantean se puede verificar y afirmar que hay un conocimiento por la población entrevistada y la verdadera razón de las competencias como tal.

La segunda pregunta realizada a la muestra entrevistada va encaminada a recopilar información acerca de cómo se adquieren las competencias básicas en el ámbito educativo, y algunas de las respuestas tanto en el sector público como privado en las instituciones educativas se obtuvieron las siguientes, que las competencias se desarrollan a través de la actividad teórica y práctica educativa por medio de la interacción social, también manifiestan que se adquieren a través de las diversas estrategias que existen y por medio de la comunicación es decir la práctica cotidiana, cabe destacar y mencionar que una de las personas entrevistadas que se adquieren según como las evaluemos, interpretando algunos criterios e ideas de algunos autores se comparará las ideas aportadas con la pregunta anterior.

respecto Hederich (2001) se requiere definir y llevar a la práctica estrategias pedagógicas pertinentes. “Es extremadamente importante que los profesores comprendamos la naturaleza multidimensional de las diferencias en nuestros estudiantes.

Cada competencia se construye a través de la combinación de habilidades cognitivas y prácticas, conocimiento, motivación, valores, aptitudes, emociones y otros componentes sociales y conductuales, de tal forma que representan un trazo de unión entre las características individuales y las cualidades requeridas para llevar a cabo actividades profesionales muy específicas (Freire y Salcines, 2010).

Se pudo observar e interpretar que las competencias se adquieren o se forman a través de la combinación de las habilidades cognitivas y prácticas etc, así como también los componentes sociales, políticos, culturales, conductuales que tienen el alumnado pero desde un punto de vista individual, pero también Hederich que es importante llevar a la práctica estrategias pedagógicas pertinentes en tal sentido esa práctica pedagógica y las características individuales permiten que el alumno adquiera las competencias básicas y ponerlas en la práctica cotidiana y no meramente un instrumento para medir conocimientos.

Para Perrenoud, P. (2008) "El concepto de competencia se refiere a la manera que permite hacer frente regular y adecuadamente, a un conjunto o familia de tareas y de situaciones, haciendo apelación a las nociones, a los conocimientos, a las informaciones, a los procedimientos, los métodos, las técnicas y también a las otras competencias más específicas"

Según Perrenoud, los conocimientos y las informaciones son importantes para la formación de competencias tal y como lo definen su concepto, de esa manera y de acuerdo a las opiniones vertidas por las personas entrevistadas podemos inferir que la forma de cómo se adquieren las competencias en el ámbito educativo está encaminado de cómo orientemos dicho proceso para la asimilación de dichas competencias.

Otro de los aspectos que se utilizó para medir las diferencias en tanto a los conocimientos de los Docentes se interroga que son las tareas para analizar e interpretar si no hay confusión con las competencias y los resultados fueron los siguientes. Manifiestan que, las tareas son todas aquellas actividades o trabajos que aportan a la construcción del aprendizaje o es un complemento del aprendizaje que está en construcción poniendo énfasis en el resultado, a la vez opinan que es una secuencia con fines didácticos de tal forma que contribuya al progreso educativo, pero también manifiestan que la tarea no es solamente para adquirir conocimiento, sino que también vaya generando la capacidad de poder resolver algo, con esto podemos interpretar que vinculan la tarea con las capacidades que fomentan las competencias.

Uno de los aspectos a indagar para sustentar la tesis que las sobre la formación de las competencias se sondea qué experiencias poseen a cerca de trabajar por competencias, y los datos obtenidos son los siguientes, que se debe de propiciar un ambiente adecuado para el aprendizaje e identificar los conocimientos previos partiendo de alguna estrategia metodológica, partiendo de ello se debe de enfocar en saber hacer, saber ser y saber conocer y saber convivir, con el tiempo desarrollamos destrezas competencias y no contenidos planificando en base a competencias según las necesidades de los estudiantes, por otro lado manifiestan que por medio del trabajo en equipo se desarrolla mayor interacción social y como resultado de esa interacción hay una riqueza de saberes, para tal motivo se deben de aplicar diversos métodos de enseñanza generando un espacio de opinión y crítica desarrollando la capacidad analítica del estudiante para que se enfrente al diario vivir, de acuerdo a lo anterior veamos lo siguiente.

Otra vertiente en las competencias es el modelo asumido por las instituciones de educación en el cual se busca empoderar al alumnado con su propio proceso de manera que logre el tal anhelado aprendizaje autónomo, siendo responsabilidad de la institución desplegar los mecanismos necesarios para que el estudiante logre ubicarse en ese nuevo rol en el cual despliegue todo su potencial a través de la experiencia directa con lo real, con la libertad para indagar. *Zuluaga M. (2008) Competencias Educativas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130322105542/TMariadelpilarzuluaga.pdf>*

Así las Instituciones de Educación requieren ubicarse en el principio de que el hombre nace con una condición biológica y fisiológica que le permite ir madurando procesos de pensamiento a medida que avanza en crecimiento y experiencia con el mundo. *Zuluaga M. (2008) Competencias Educativas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130322105542/TMariadelpilarzuluaga.pdf>*

El niño pone a disposición todo su saber y todas sus construcciones sobre un determinado tema a partir de la movilización mental que le permite entrar en contacto con experiencias asociadas llevándolo a construcciones más elaboradas. Estas construcciones pueden colocarlo en una situación de duda e incertidumbre que lo dirigen hacia la exploración, la revisión de textos que den cuenta del tema, de manera que le permita ir comprendiendo la nueva experiencia y logre por tanto ser acoplada a los esquemas o estructuras ya existentes. *Zuluaga M. (2008) Competencias Educativas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130322105542/TMariadelpilarzuluaga.pdf>*

Partiendo de lo anterior en cuanto a los criterios antes expuestos podemos deducir que las experiencias del docente ponen a prueba todas aquellas experiencias acumuladas y que son de gran utilidad al servicio de la educación tal y lo plantean los autores antes descritos ya que permiten ir madurando los procesos educativos tanto en el sector público como privado.

Partiendo de lo general para llegar a lo más específico se realizó una pregunta que está relacionado con el tema de investigación y se les interrogó qué, cuáles son las estrategias que

podieran emplearse cuando se trabaja por un proceso didáctico por competencias y los resultados obtenidos van encaminado a comprobar nuestra hipótesis de trabajo relacionado con el tema de indagación, y los resultados de acuerdo a lo anterior son los siguientes, opinan que para ello realizan lecturas comprensivas, debates, actividades en donde el estudiante sea capaz de crear una situación, ensayos, trabajos grupales, cuadros comparativos, panel fórum, aprendizajes por proyectos, aprendizaje por problemas, portafolios, investigaciones, en cuanto a la información que proporcionan en el sector privado se puede emitir una interpretación que va más allá de lo indagado ya que manifiesta que hay que realizar evaluaciones en base a competencias y se refiere a dos tipos de evaluaciones pero no se observa con claridad que es lo que en verdad evalúa como producto de las competencias, porque manifiesta que evalúa el producto final en donde el estudiante va a demostrar que ya adquirió la competencia a través de una rúbrica, pero no define la segunda evaluación.

A mayor implementación de las estrategias metodológicas en las Ciencias Sociales por los docentes de Educación media, mayor desarrollo de las competencias por parte del alumnado de los Centro Educativos, Liceo San Luis, Complejo Educativo Martín Romeo Monterroza y Centro Escolar INSA, de la Ciudad de Santa Ana. Relacionando la información recopilada en relación con la hipótesis de trabajo se pudo inferir que las estrategias utilizadas por los maestros de las Ciencias Sociales en Educación media de las instituciones antes citadas hay vinculación de acuerdo a las criterios e ideas de autores de referencia en la indagación los cuales se pueden citar según lo siguiente, Así las Instituciones de Educación requieren ubicarse en el principio de que el hombre nace con una condición biológica y fisiológica que le permite ir madurando procesos de pensamiento a medida que avanza en crecimiento y experiencia con el mundo. *Zuluaga M. (2008)*

El niño pone a disposición todo su saber y todas sus construcciones sobre un determinado tema a partir de la movilización mental que le permite entrar en contacto con experiencias asociadas llevándolo a construcciones más elaboradas. Estas construcciones pueden colocarlo en una situación de duda e incertidumbre que lo dirigen hacia la exploración, la revisión de textos que den cuenta del tema, de manera que le permita ir comprendiendo la nueva experiencia y logre por tanto ser acoplada a los esquemas o estructuras ya existentes. *Zuluaga M. (2008)*

El acto educativo entonces se convierte en una experiencia que forma para la vida a partir de la interacción, de la comunicación, de la información y del conocimiento del mundo. Recordemos que la percepción nos permite hacernos representaciones de la realidad con las cuales alimentamos nuestra imaginación y creatividad y por ende nuestra capacidad de reflexionar sobre el saber y resignificarlo a partir de la experiencia. Con base a lo anterior podríamos aplicar la definición realizada por Villada Osorio (2001) de que “Una persona competente en la vida, domina y actúa con base a tres grandes principios universales: realidad, colectividad y transformación”.

Por otra parte, la importancia de la práctica Educativa radica según las opiniones de las personas entrevistadas es que a través de la Educación nos hacemos mejores personas ya que permite adquirir nuevas habilidades y por lo tanto ser diferentes, a la vez afirman que la Educación es el primer paso al progreso ya que como sector docente se tiene la misión de no solo entregar un diploma o enseñar una materia si no que explicarles que la Educación es un proceso y ser un alfarero de nuestra sociedad que tanto lo necesita, a la vez afirman que la enseñanza aprendizaje es el terreno que uno recorre y en el que se va a desenvolver, como también le permite al estudiante de aprender y el gusto de buscar nuevos conocimientos propios y buscar su propia vocación.

Según Campos, (2000), hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimiento, del docente al alumno.

Nadie puede enseñar lo que no sabe, por eso es necesario formar docentes estratégicos para que se pueda tener una educación de calidad y estudiantes egresados con las competencias que se propone para el nivel. Para García R, J. "Es necesario que el docente conozca su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente". Es la mejor forma de poder usar las estrategias adecuadas y necesarias para facilitar la adquisición de conocimientos en sus alumnos.

Con las ideas anteriores podemos confirmar lo que es la práctica educativa, ya que nadie puede enseñar lo que no sabe y eso deja en evidencia que la dicha práctica tiene objetivos y fines que cumplirse guiados de un programa de estudio de cada asignatura y en cada nivel educativo

La participación de las educadoras y los educadores del Nivel se expresa en la cotidianidad de la experiencia educativa al organizar propósitos, estrategias y actividades. Educadores y educadoras, aportan sus saberes, experiencias, concepciones y emociones, que son las que determinan su accionar en el Nivel y que constituyen su intervención educativa intencionada.

En cuanto a la última pregunta de la entrevista la información obtenida se relaciona con la hipótesis de trabajo la cual versa de la siguiente manera, A mayor implementación de las estrategias metodológicas en las Ciencias Sociales por los docentes de Educación media, mayor desarrollo de las competencias por parte del alumnado de los Centro Educativos, Liceo San Luis, Complejo Educativo Martín Romeo Monterroza y Centro Escolar INSA, de la Ciudad de Santa Ana, y enlazando la pregunta que reza de la manera siguiente. El programa de Estudios Sociales cubre los aspectos más importantes sobre las competencias y vinculaciones con las estrategias didácticas se obtuvieron los datos siguientes, que de acuerdo a la asignatura antes mencionada el programa se desarrolló de acuerdo a paradigmas educativos que imperan en el mundo y la sociedad salvadoreña y han aceptado la importancia de desarrollar competencias y no contenidos, podemos tener el mejor programa en dicha asignatura y tener claro cuales competencias debemos de desarrollar y tener conocimiento de estrategias didácticas, pero todo esto no sirve de nada si no se retoma una actitud de cambio, si el docente no tiene la delicada responsabilidad de formar de manera integral a los educandos y que desarrollen de manera más apropiada las competencias que se asignan a la materia de Estudios Sociales, a criterio de otra persona entrevistada considera que si cubre los aspectos más importantes sobre las competencias porque se retoman diversas estrategias didácticas que bien se pueden aplicar a los distintos contenidos y las unidades, pero también en parte no manifiestan ya que hay unas unidades que están sobresaturadas de contenidos, por otra parte manifiestan que si los cubren pero algunas estrategias no puede ser operatizadas por la dosificación de los contenidos y el tiempo asignado a cada unidad.

De acuerdo a lo anteriormente descrito se puede manifestar que el programa de estudio de dicha asignatura tiene un buen porcentaje en la cual los contenidos están vinculados con las estrategias didácticas.

Según Campos, (2000), hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimiento, del docente al alumno.

De acuerdo con Ferreiro (2012), las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.

De acuerdo a los criterios de los autores, a la hipótesis de trabajo y a la información recopilada se puede afirmar la estrecha relación con la aceptación de la hipótesis de trabajo ya que la opinión obtenida afirma lo que previamente se había planteado para su comprobación por lo tanto se acepta dicha hipótesis.

CONCLUSIONES

En esta tesis se conoció las estrategias didácticas implementadas por los profesores en las Ciencias Sociales para la formación de competencias en alumnado, porque los docentes implementaban estrategias didácticas para la formación de competencias en los Estudiantes de Educación Media en los Centros Educativos Centro Escolar INSA, Centro Escolar Martín Romeo Monterrosa y Liceo San Luis de la ciudad de Santa Ana.

El enfoque por competencias contiene un potencial para desarrollar en el alumnado las habilidades, destrezas, hábitos, conocimientos, etc. Que le permiten al estudiantado detectar problemáticas que se dan en el diario vivir y que implica resolver de una manera satisfactoria para el bien común.

Las estrategias didácticas empleadas por los docentes de Educación Media de las instituciones indagadas van encaminadas a implementar todas aquellas técnicas o actividades que conllevan a cumplir los objetivos trazados en la planificación y entre esas técnicas se pudo observar que el docente ponía en práctica los debates, las dramatizaciones, la lluvia de ideas para explorar los conocimientos previos, las exposiciones, lectura dirigida, guías de estudio, entre otras lo que lleva a reconocer las habilidades y destrezas desarrolladas en el alumnado en clases.

La formación de las competencias en los estudiantes de Educación Media es responsabilidad de las instituciones tanto públicas como privadas ya que estas deben estar orientadas en el desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos y hábitos en los educandos para que se enfrenten en la resolución de los conflictos de la vida cotidiana.

Los docentes tienen el desafío de preparar a los jóvenes estudiantes en la formación de competencias lo cual no implica solamente la evaluación como un proceso de cuantificar lo que se ha aprendido, sino lo que saben hacer o saben utilizar lo que se le ha enseñado cambiando o modificando el paradigma que se enseñe a pensar y poner en práctica lo aprendido.

En la formación de las competencias en la asignatura de los Estudios Sociales se debe de considerar las características individuales del alumnado para elegir las Estrategias didácticas a implementar por los docentes del nivel medio de educación ya que es una debilidad que se

observó porque los profesores de dicho nivel consideran que trabajan en términos generales ya que manifiestan que los educandos deben de aprender todos por igual y no valoran el aprendizaje y la asimilación de los contenidos y de las competencias de manera individual porque creen que no es necesario ya que la experiencia les dice que todos tienen capacidad de aprender si se lo proponen.

De acuerdo a los resultados de los datos obtenidos en el trabajo de campo e interpretando la lógica de estos un buen porcentaje es decir un sesenta por ciento consideran que las diferentes estrategias didácticas implementadas por los docentes motivan e incentivan al alumnado en la asimilación y aplicación de las competencias en las Ciencias Sociales.

En esta tesis se relacionó las diferentes estrategias didácticas implementadas por los profesores en las Ciencias Sociales para la formación de competencias en los estudiantes de educación media y se pudo observar que lo más relevante es el interés de la mayoría del alumnado en la disposición de aprender y de aplicar las competencias para la resolución de las problemáticas que se le presentan pero también se detectó limitantes y es que hay un porcentaje mínimo de alumnos que no tienen claro que es lo que quieren para sus vidas es decir no tienen una visión futurista ya que no le interesa si se supera o no, pero dicha limitante se logró apreciar en el sector público y no en el privado.

En este trabajo se describió la importancia de la vinculación entre las estrategias didácticas implementadas por los profesores de educación media en la asignatura de las Ciencias Sociales y la formación de competencias en los estudiantes de los centros educativos tanto públicos como privados que fueron indagados y se logra apreciar que consideran que la falta de asimilación y comprensión de las competencias inciden de manera directa en el aprendizaje y la resolución de los problemas de la vida diaria de los educandos ya que creen algunos alumnos de hecho muy poco porcentaje que las estrategias didácticas no los incentivan a aprender o asimilar los contenidos ya que consideran que los conflictos cotidianos se pueden resolver sin estudiar y de acuerdo a lo anterior se ve como una dificultad en la concepción que tienen dichos alumnos en cuanto a la importancia de las estrategias didácticas y la formación de competencias porque opinan que no les ayuda en nada ante las dificultades del diario vivir.

Se confirma que el enfoque por competencias en Educación Media tiene desafíos significativos para el sector docente y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, porque implica el

ajuste de las Estrategias Didácticas de acuerdo a los intereses y las características individuales del alumnado de dicho sector ya que las bases o fundamentos de un nivel inferior no despierta el interés del educando para enfrentar y ver la vida cotidiana y la superación de una manera convincente, porque consideran que los conflictos y los obstáculos se superan si hay voluntad y es aquí el meollo de cómo enfrentar dicha limitante sobre todo en el sector público de las instituciones educativas del país si consideramos que es el docente el guía de dicho proceso Educativo en nuestra sociedad contemporánea para producir formas o estilos de vida sobre todo en una sociedad con una cultura consumista y dominante y un sistema Educativo cargado de contenidos programáticos y de la enseñanza de la teoría sin la práctica y resolución de conflictos cotidianos ante la convulsión social que vive el país y la escases de oportunidades de los jóvenes para su superación en términos generales.

De acuerdo al sentir de la población analizada en cuanto a la formación de las competencias para el diario vivir de los jóvenes estudiantes es tarea de toda la comunidad Educativa y los sectores sociales y organizacionales del país.

La indagación permite aceptar la hipótesis uno de trabajo planteada ya que a mayor implementación de las estrategias metodológicas por parte de los Docentes mayor desarrollo de las competencias en el alumnado y esto se pudo comprobar con los resultados del trabajo de campo y en cuanto a la segunda hipótesis de trabajo también es aceptada de acuerdo a lo anteriormente mencionado porque se logró apreciar que a menor asimilación de las competencias por parte del alumnado de educación Media menor será el aprendizaje y la resolución de problemas de la vida cotidiana de los educandos lo cual quedó evidenciado con la exteriorización de la percepción que tienen en cuanto a la formación de las competencias y su poca visión de la superación personal que tienen que ver con los factores sociales que afectan al país.

Otro de los instrumentos utilizados para el trabajo de indagación es el instrumento de la entrevista y a través de ella se logró capitalizar información muy valiosa para la interpretación de las hipótesis y las preguntas del trabajo de investigación para su aceptación o rechazo, es por ello que la interpretación no solamente está enfocada en los aportes que las personas entrevistadas pudo suministrar si no que va en una vinculación directa con las ideas y criterios de autores para realizar un mejor enfoque con base de tipo científica.

RECOMENDACIONES

Es de vital importancia crear o generar espacios en cuanto a la investigación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el sistema de evaluación por competencias, la práctica docente, aspectos del currículo del programa de Estudios Sociales no solamente de Educación Media sino en los diferentes niveles y la aplicación de estrategias didácticas para la asimilación de los contenidos y de las competencias del alumnado en cuanto a la formación de hábitos, habilidades, y conocimientos.

La revisión del programa de Estudios Sociales de los diferentes niveles, pero en especial el de educación media con el modelo curricular por competencias sería un potencial para convertirse en un plan efectivo y eficiente para la mejora del Proceso de Enseñanza Aprendizaje y organizar espacios permanentes para la capacitación y discusión constructiva entre toda la comunidad educativa que permita la formación teórica y con fundamentos científicos para descubrir problemáticas vividas que se podrían solucionar en la marcha de dicho proceso.

Los docentes tienen el desafío de preparar a los educandos de acuerdo a los cambios con las nuevas competencias de la Globalización económica amarrado con el uso de las nuevas tecnologías sin descuidar el componente humano que es una característica de vital importancia para el diario vivir.

Debe de haber una secuenciación de los contenidos en relación con las competencias de los alumnos de acuerdo al nivel y a las exigencias académicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[Referencias webs en APA]. (2010, noviembre 19). Recuperado de <http://blogdidacticasjuana.blogspot.com/2010/11/historia-de-la-didactica-y-su-evolucion.html>

[Referencias webs en APA]. (2011). Recuperado de <https://didactica-blogspot-com.webnode.com.ar/historia-de-la-didactica/>

[Referencias webs en APA]. (2012, febrero 5). Recuperado de <http://www.boulesis.com/didactica/apuntes/?a=335>

Betancur S. Recuperado de http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1349/1349_u2_Act2.pdf

Caballero Shirley (s.f.) Historia de la Educación y la didáctica Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos83/historia-educacion-didactica/historia-educacion-didactica.shtml>

Caballero Shirley (s.f.) Historia de la Educación y la didáctica Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos83/historia-educacion-didactica/historia-educacion-didactica.shtml>

Carrasco. Metodología de investigación científica, Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Editorial San Marcos, 2009, Lima. P.226

Ceballos Á. (s.f.) La escuela tradicional. Recuperado de <https://www.coursehero.com/file/p37p5rad/Se-trata-de-hacer-penetrar-la-escuela-plenamente-en-la-vida-la-naturaleza-la/>

Concepto definición de Redacción. (Última edición:18 de julio del 2019). Definición de Método Cuantitativo. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/metodo-cuantitativo/>.

Enrique Martínez- Salanova Sánchez (s.f.) Respeto a la vida natural, la libertad y las diferencias individuales Recuperado de https://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_juan_jacobo_rousseau.htm

Estilo APA. [En Wikipedia]. Recuperado de www.es.m.wikipedia.org

Estrategias Metodológicas. (2018, febrero 26). Recuperado de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

Estrategias Metodológicas. Referencias APA. (s.f.) Recuperado de <http://es.slideshare.net/jmiturregui/estrategias-metodologicas-presentation>

Estrategias Metodológicas. Referencias APA. (s.f.) Recuperado de. <http://es.slideshare.net/jmiturregui/estrategias-metodologicas-presentation>

La escuela nueva. Cronología. (2009 abril 07) Recuperado de <http://educaresamar.blogspot.com/2009/04/la-escuela-nueva-cronologia.html>

Mascaraque Rosana. La escuela tradicional vs La escuela nueva. (s.f.) Recuperado de <https://rosanaedusoc.wordpress.com/pedagogia/la-escuela-tradicional-vs-la-escuela-nueva/>

Morales Maribel (s.f.) Enfoque tradicional vs enfoque contemporáneo de la didáctica. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos14/enfoq-didactica/enfoq-didactica.shtml>

Qué so las Estrategias de Enseñanza. (2018, agosto 28). Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>

Referencias APA. (s.f.) Recuperado de https://docencia.udec.cl/material_apoyo

Referencias APA. (s.f.) Recuperado de <https://es.slideshare.net/vamosporlaeducacion/metodologia-didactica-55401959>

Referencias APA. (s.f.) Recuperado de <http://www.ecured.cu>

Referencias APA. (s.f.) Recuperado de www.itesca.edu.mx

Referencias APA. (s.f.) Recuperado de. <https://es.wikipedia.org/wiki/Metodologiadelascienciassociales>

Última edición: 23 de enero de 2020. Cómo citar: "Método Cualitativo". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/metodo-cualitativo/>.

Zuluaga M. (2008) Competencias Educativas. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130322105542/TMariadelpilarzuluaga.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1 LA ENCUESTA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS



“las estrategias didácticas empleadas por los profesores en la asignatura de ciencias sociales para la formación de competencias en los estudiantes de educación media”

INTRODUCCIÓN: Esta investigación se centra en la determinación de la formación de las competencias en la asignatura de Estudios sociales en los estudiantes de educación media mediante la aplicación de estrategias didácticas por parte de los maestros especialistas en la materia descrita.

OBJETIVO: Detectar el impacto que el dominio de las competencias tendrá en el desarrollo profesional de los estudiantes

INDICACIONES: A continuación, se le presentan una serie de preguntas sobre las estrategias didácticas y la formación de competencias en el alumnado, de las cuales seleccione solamente un literal de cada una de las interrogantes.

1. Género. Masculino: ____ Femenino: ____
2. Edad.
 - a) De 15 a 19 años ____
 - b) De 20 a 24 años ____
 - c) De 25 a más años ____
3. Nivel Educativo.
 - a) Primer año ____
 - b) Segundo Año ____
 - c) Nivel superior Universitario ____
4. ¿Es posible que la aplicación de la metodología y estrategias para desarrollar competencias en el estudiante los conlleve a la comprensión de la realidad social?
 - a) Si ____
 - b) No ____
 - c) Talvez ____
5. ¿Considera que las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de Enseñanza-Aprendizaje?
 - a) Totalmente de acuerdo ____
 - b) De acuerdo ____
 - c) En desacuerdo ____
 - d) Totalmente en desacuerdo ____
6. ¿Las estrategias didácticas deberían de variar de complejidad conforme el alumno pasa de un nivel a otro?
 - a) Si ____
 - b) No ____
7. ¿Al trabajar en clases se debería de hacer uso de las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje y en la formación de competencias del alumnado?
 - a) Totalmente de acuerdo ____

- b) De acuerdo _____
- c) En desacuerdo _____
- d) Totalmente en desacuerdo _____

8. La importancia de la implementación de las estrategias didácticas por los docentes de la asignatura de Estudios Sociales de Educación media con un enfoque de competencias radica en:

- a) Facilita la labor docente _____
- b) Desarrolla la capacidad comunicativa en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje _____
- c) El desarrollo de capacidades y destrezas _____
- d) Orientan la actividad Psíquica del alumnado _____

9. Al utilizar diferentes estrategias didácticas por parte del docente de la asignatura de estudios Sociales permite que los estudiantes sean en el aula más creativos y participativos.

- a) Si _____
- b) No _____
- c) A veces _____

10. Utiliza el profesor de Estudios Sociales recursos didácticos para el desarrollo de las clases.

- a) Si _____
- b) No _____
- c) A veces _____

11. El profesor de Estudios Sociales organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados de trabajo.

- a) Siempre _____
- b) A veces _____
- c) Nunca _____

12. La aplicación de las estrategias metodológicas generan la integración de conocimientos diversos, habilidades complejas que permiten al estudiantado: participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.

- a) Siempre ____
- b) A veces ____
- c) Nunca ____

13. Considera usted que las competencias en las Ciencias Sociales van dirigidas que el estudiantado sepa reconocer los conflictos de valores e intereses que forman parte de la convivencia para resolverlos con actitud constructiva.

- a) Si ____
- b) No ____
- c) A veces ____

14. Las competencias en las Ciencias Sociales le permiten al estudiantado conocerse y valorarse, saber comunicarse en distintos contextos, expresar las propias ideas y escuchar las ajenas y tomar decisiones en los distintos niveles de vida en sociedad.

- a) Si ____
- b) No ____
- c) A veces ____

15. La falta de asimilación o comprensión de las competencias en los estudiantes de instituciones tanto públicas como privadas influye de manera directa en el aprendizaje y la resolución de los problemas de la vida diaria de los educandos.

- a) Si ____
- b) No ____
- c) A veces ____

ANEXO 2 LA ENTREVISTA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS



“LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS EMPLEADAS POR LOS PROFESORES EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA”

Objetivo: Recopilar información acerca de las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la asignatura de Ciencias Sociales y su incidencia en la formación de competencias en los educandos.

Recepción:

Nombre del entrevistado:

Formación académica:

Especialidad:

1. ¿Qué es competencia? ¿Cómo diferenciarla de los objetivos?
2. ¿Cómo se adquieren las competencias básicas en el ámbito educativo?
3. ¿Qué entendemos por tareas?
4. ¿Qué experiencias posee a cerca de trabajar por competencias?

5. ¿Cuáles son las estrategias que pudieran emplearse cuando se trabaje por un proceso didáctico por competencia?

6. ¿Cuál es la importancia de la práctica educativa?

7. El programa de estudio de la asignatura de Estudios Sociales cubre los aspectos más importantes sobre las competencias y su vinculación con las estrategias didácticas.

8. Cuenta con los recursos didácticos necesarios para garantizar la calidad educativa y el buen desempeño y para la resolución de los problemas en su vida cotidiana. De los jóvenes estudiantes

9. Durante el desarrollo de las estrategias didácticas en el aula se logra cubrir las expectativas sobre la fomentación de las competencias didácticas en los educandos.

10. ¿Qué cambios actitudinales ha observado en los estudiantes con respecto a la implementación de las estrategias didácticas y la formación de las competencias en la asignatura de Estudios sociales?

Cierre:

Aclaración de dudas:

Despedida: