

T
015.7281
B 458 E
1965
Ej. 1

LOURDES BENDFELDT ROJAS

TESARIO UNIVERSITARIO

FACULTAD DE HUMANIDADES

1945-1965

Septiembre de 1965





EXPLICACION

Recoge este segundo tesoro las alocuciones académicas de los egresados de la Facultad de Humanidades hasta junio de 1965, y fue recopilado como homenaje a nuestra Casa de Estudios humanísticos en el XX aniversario de su fundación

Contiene las tesis presentadas para obtener el grado académico correspondiente, a pesar de no ser todas publicadas impresas, y se encuentra ordenado en la forma siguiente registro de tesis por autores, en forma alfabética, por títulos de las tesis, por departamentos —los que comprende la Facultad—, por escuelas —Bibliotecología, Periodismo, Verano—, y finalmente una lista de los incorporados

La autora, al presentar este trabajo como una contribución a las actividades culturales de la Facultad en su año conmemorativo, expresa su deseo de que sirva como fuente informativa para futuras indagaciones académicas

Guatemala, septiembre de 1965

AUTORES DE TESIS

ACCOMAZZI, Gervasio *Pensamiento clásico landívariano en la FVNEBRIS DECLAMATIO PRO IVSTIS* 1961, 127 pp (Biblioteca de Estudios Literarios, 2) (Licenciado en Letras)

Contenido

Prólogo

El texto

Prenotanda

Texto latino

Traducción al español

Traducción al italiano

La expresión landívariana

- 1 Los verbos
- 2 Lenguaje de "relatum"
- 3 Estilo del discurso Impregnación y citas
4. Los versos de Prudencio
- 5 Recursos literarios en la *Funerbris Declamatio pro Iustis*
- 6 Preferencias léxicas y sintácticas Rasgos expresivos de Landívar

Sentido interno de la *Funerbris Declamatio pro Iustis*

Recapitulación

Bibliografía

Índice analítico

ALBIZURES PALMA, Francisco *Religio poetica en Virgilio y Landívar*
1961 218 pp (Licenciado en Letras)

Contenido

Dedicatoria
Palabras liminares
Prólogo
Dios y Cosmos
Pietas
Valores éticos
El amor
La muerte
Recapitulación

ALEMAN GARCIA, José María *La poesía de Juan Fermín Aycinena*
1954, 233 pp illus (Licenciado en Letras)

Contenido

1 Panoramas Poesía y vida
2 Guatemala literaria en el siglo XIX
3 Treinta años y una producción poética
4 Planteamiento de problemas
5 El problema de los temas
6 El hombre
7 Concepción del mundo como religión
8 Afirmación de dogmas y misterios
9 Virtud Vicio
10 Virtudes teologales y cardinales
11 Devociones
12 Iglesia —jerarquía eclesiástica—
13 Enemigos de la fe
14 Concepción del mundo como sociedad
15 Guatemala, patria
16 Centro América
17 Problema de la crítica literaria
18 Los géneros
19 La estrofa
20 El verso
21 Endecasílabos Juanfermínianos
22 Un soneto y un verso con acentuación en cuarteto
23 Más imágenes en el significante y en el significado
24 Tormenta —roble—
25 Víctimas —tirano— Centroamérica

- 26 La himenobración en Juan Fermín Aycinena
- 27 Imagen del sauce
- 28 Imágenes de las alas
- 29 Dualidad y emotividad
- 30 Sensorialidad de la duda
- 31 Imagen del río
- 32 Cosmos idiomático de Juan Fermín Aycinena
- 33 Pluralidades hipotéticas en Juan Fermín Aycinena

ANDUEZA, María de la Concepción *Agua y luz en Santa Teresa*
1962, 214 pp (Licenciada en Letras)

Contenido

Introducción
Bibliografía

Primera parte Agua

- Capítulo I Agua en Santa Teresa
- II El símil de las "cuatro aguas" y los "cuatro grados de oración"
- III Llanto y lágrimas
- IV Agua viva

Segunda parte Luz

- Capítulo V Luz en Santa Teresa
- VI El símil de la luz en el *Castillo Interior*
- VII De las fuentes, para el tema de la "luz" en el *Castillo Interior*
- VIII Luz y reflejos

A manera de conclusión
Apéndice

Adiciones al capítulo I
Adiciones al capítulo V
Adiciones al capítulo VIII
Notas

ARDON PINEDA, Víctor Manuel *Orientación educacional en la escuela primaria* 1961, 97 pp (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

Propósitos
 Introducción
 Conceptos y definiciones
 Vocación, intereses y aptitudes
 Naturaleza de los servicios de orientación
 Objetivos de la orientación en la escuela primaria
 Organización de los servicios de orientación
 Atribuciones o responsabilidades
 Técnicas y procedimientos
 Actividades sugeridas
 Conclusiones
 Bibliografía

BARRIENTOS MONZON, Iván Luis *Autoevidencia y obligación* 1962,
 301 pp (Licenciado en Filosofía) Edición en Ditto

- *Universidad de San Carlos de Guatemala*, 1962, N° 58,
 pp 19-98
 — Separata de la Revista "Universidad de San Carlos", 1962,
 N° 58, pp 19-98
 — *Universidad de San Carlos de Guatemala*, 1963, N° 59,
 pp 47-166 (Segunda parte)
 — Separata de la Revista "Universidad de San Carlos", 1963,
 N° 59, pp 47-166

Contenido

Reconocimiento
 Introducción
 Designios de la disertación
 Aclaraciones convenientes
 Un modo de pensar para un modo de ser
 Servicio filosófico o reinado metafísico
 Algunas tendencias filosóficas anglosajonas
 Algunas notas generales del filósofo angloamericano
 El nuevo idealismo
 Nuevas filosofías y viejas actitudes
 ¿Por qué la ética?
 Un modo de ser para varios modos de pensar
 Técnica general de este trabajo

I La teoría de Moore

Algunas notas sobre el pensamiento inglés anterior a

Moore

Butler

Sidgwick

Análisis de términos

Aspecto epistemológico

Implicación psicológica

El libre albedrío

Los métodos éticos

Análisis de los tres métodos

La teoría de Moore

Designios de la ética de Moore

La intuición de Moore

El término 'bueno'

¿Es definible 'bueno'?

La falacia naturalista

Naturalismo y no-naturalismo

La actitud abierta

Lo bueno como fin y lo bueno como medio

II Algunas consecuencias de la teoría de Moore

Causas que son efectos

Lógica y ética

Hume y Moore

Cudworth y Moore

Algunos efectos de *Principia Ethica*

Butler y Moore

Recursos del Naturalismo

Emotivismo y conciliación naturalista

Otros recursos de Moore

Consecuencias de Moore *ab principia*

Ross y Moore, una consecuencia

Ewing y Moore, otra consecuencia

Otra vez 'Intuicionismo'

Recapitulación temática

III La teoría moral de H. A. Prichard

Ubicación inicial

La tesis de Prichard sobre filosofía moral

Fundamentación descriptiva de la tesis
El error de la filosofía moral

IV Prichard y el intuicionismo

Propósitos del comentario

Un punto de partida
Limitación epistemológica
Hedonismo y bondad intrínseca
Naturaleza de la *corrección*
Creencias y emociones

Intuición formal e intuición material

La inducción intuitiva
Olvido y reconstrucción de hechos
Reconstrucción y trivialidad
Intuicionismo anglosajón e intuicionismo alemán
Evidencia y autoevidencia

'Corregibilidad de los juicios éticos'
Relativismo y conflictividad de obligaciones
Conclusiones sobre premisas normativas

V El intuicionismo y Prichard

Objetividad y autoevidencia

Kant y Prichard
Propósitos y obligatoriedad
Motivación y normatividad
Conocimiento y moralidad

¿Qué es la teoría del conocimiento?

Los problemas del conocimiento
Prichard y la problemática del conocimiento
Simplificación de la epistemología

El probabilismo intuicionista

Presuposiciones básicas para la posibilidad lógica
de la teoría
Plausibilidad de las inferencias deductiva e induc-
tiva

- El relativismo autoevidente
- Pensamiento moral y pensamiento general
- El conflicto interés-obligación
- Recapitulación y final

- VI Apéndice Conceptos complementarios sobre la corriente intuicionista anglosajona
 - Sidgwick, Broad y el intuicionismo (Fundamentación)
 - Sidgwick, Broad y el intuicionismo del sentido común
 - El intuicionismo modificado de C D Broad
 - Sidgwick, Broad y el intuicionismo amplificado
 - Broad y la evolución experimental del intuicionismo
 - Broad y el problema epistemológico del intuicionismo
 - Broad, el intuicionismo y los juicios éticos universales
 - La postura moral de C D Broad
 - Final

- VII Recapitulación e hipótesis conclusivas
- VIII Bibliografía
- IX Apéndice bibliográfico

BARRIENTOS MONZON, Guido *Empleo del método experimental en psicología* 1955, 127 pp ilus (Licenciado en Psicología)

Contenido

- Primera Parte *La Experimentación*
- Introducción

- 1 Criterio inicial
 - Estímulos y respuestas
 - La experimentación
 - El control de las variables
 - El proceso experimental
 - Definición del problema
 - Recolección de los datos
 - Análisis de los datos
 - Elaboración de las hipótesis
 - Diseño del experimento
 - Verificación del experimento
 - Resultados e interpretaciones

Características de la experimentación
Actitud ante la experimentación
El lenguaje experimental y la estadística

Segunda Parte *Medidas experimentales*

2 Métodos psicofísicos

La psicofísica
Métodos de la psicofísica
El método del error promedio
El método de los límites o de los cambios mínimos
El método de los estímulos constantes
El método de los intervalos aparentemente iguales
Otros métodos
Instrumentos de laboratorio

3 Fenómenos sensoriales

Modalidades sensoriales
Sensibilidad cutánea
 presión
 dolor
 temperatura

Experimentos
Audición

4 Fenómenos sensoriales

Visión
 energía radiante

Estímulos visuales
Matiz, intensidad y brillantez
Mezcla de los colores
Campo visual
Medición del campo visual y zonas de color de la retina
Discriminación de los colores

5 Percepción de la forma y espacio

Principios que gobiernan la formación de estructuras perceptivas (Gestalten)
Percepción de la distancia

Visión estereoscópica o binocular
 Determinantes monoculares de la distancia

6 La medida del aprendizaje

Aprendizaje por ensayo y error
 Aprendizaje verbal

presentaciones en serie, métodos de presentación de material verbal

Práctica de aprendizaje en series completas y divididas
 Diferencias en la distribución de las series
 Transferencias del aprendizaje
 Experimentos
 Resolución de problemas

7 Otros experimentos

Reflejos condicionados
 Aparato para producir reflejos condicionados
 Tiempo de reacción
 Aparato simple de tiempo de reacción
 Aptitudes especiales

Pruebas de Minnesota de aptitud mecánica y de relaciones especiales

Tercera Parte *Procedimientos experimentales*

- ### 8 Procedimientos experimentales
- Métodos de expresión e impresión
 - Procedimiento factorial y funcional
 - Diseños experimentales
 - Método de diferencias y sus ventajas
 - Método de concordancia
 - Método de variaciones concomitantes
 - Método de residuos
 - Lista de aparatos de laboratorio

Bibliografía

BARRIOS DE HAAS, Pilar *Estudio comparativo de respuestas Rorschach y habilidad general entre adolescentes transgresores y no transgresores* 1961, 76 pp ilus (Licenciada en Psicología)

Contenido

Capítulo	I	Formulación del problema
	II	Método
		A sujetos
		B instrumentos
		C procedimiento
	III	Resultados
		A resumen del procedimiento
		B correlación entre los resultados obtenidos
		C comparación del nivel intelectual entre transgresores y no transgresores
		D comparación del grado de control entre transgresores y no transgresores
		E comparación entre grado de estabilidad emocional entre transgresores y no transgresores
		F comparación del grado de ansiedad entre transgresores y no transgresores
		G Determinación de la personalidad básica a través del psicograma de Rorschach
	IV	Estructura de la personalidad básica de los transgresores
	V	Estructura de la personalidad básica de los no transgresores
	VI	Análisis cualitativo de la inteligencia
	VII	Resumen del estudio
	VIII	Bibliografía

Índice de figuras

- 1 comparación de medianas de apreciación entre transgresores y no transgresores
- 2 distribuciones de cociente intelectual transgresores y no transgresores
- 3 comparación entre medias de cociente intelectual transgresores y no transgresores
- 4 comparación de rasgos de control, estabilidad emocional y ansiedad entre transgresores y no transgresores
5. psicograma del adolescente transgresor basado en el perfil de la personalidad básica de Rorschach

6 psicograma del adolescente no transgresor basado en el perfil de la personalidad básica de Rorschach

BARTLETT S, Carmen *Educación para niños sordos* 1957, 67 pp
(Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

Introducción

Capítulo I *La sordera y los defectos del habla*

El niño sordo
El niño no habla porque no oye
El lenguaje mental
La mímica gran sustituto
La escuela salvación del niño sordo
Entrenamiento sensorial
El niño "duro de oído"
Dislalias disartria, tartamudez, defectos de dicción

Capítulo II *Situación del niño sordo en la comunidad*

Problema familiar
Adaptación del niño sordo a la familia
Problema escolar
Adaptación del niño sordo a la escuela
Problema social
Prevención de la sordera
Adaptación del sordo a la comunidad

Capítulo III *Fundamentos psicopedagógicos de la enseñanza del niño sordo*

Personalidad
Inteligencia
La visión y el tacto

Capítulo IV *Técnicas de enseñanza para el niño sordo*

Método oral
Letras labiales
Grupo de labidentales
Grupo de linguales de la punta
Grupo de linguales de la base
Grupo de linguales de la parte media

Combinaciones con la letra "L"
 Lenguaje articulado
 Ventajas del método oral
 Lectura labio-facial
 Ayudas auditivas
 Ayudas mecánicas
 Ayudas eléctricas
 Exámenes audiométricos
 Ayudas visuales
 Uso del pizarrón
 Mapas y globos
 Textos ilustrados
 Máquinas de proyección
 Excursiones

Bibliografía

- BENEFELDT ROJAS, Lourdes *Tópicos en la bibliografía landivariana.*
 1962, 170 pp (Bibliotecaria General)
- *Estudios landivarianos*, 1963, v 4, pp 69-171
- *Universidad de San Carlos*, 1963, N° 61, pp 69-171

Contenido

Dedicatoria
 Siglas usadas en las referencias y citas
 Prólogo
 Capítulo I Naturaleza de la *Rusticatio*
 II Ediciones
 III Traductores
 IV Bibliografías landivarianas (1924-1953)
 V Bibliografía landivariana (1746-1962)
 VI Corpus bibliographicum
 B.bliografías

- CABRERA G, Héctor S *Principales problemas que plantea el estudio del analfabetismo en Guatemala* 1961, 121 pp ilus (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

Introducción
 Capítulo I *La importancia de la lectura*

- A La tradicional importancia de la lectura y escritura en la educación
- B La lectura y escritura como instrumento o técnica de civilización
- C Lo que el alfabeto da al hombre

Capítulo II *Algunas referencias históricas del problema*

- A Apuntes de tipo general que sintetizan el camino del progreso de la cultura en diferentes épocas y distintos pueblos
- B Referencias concretas con respecto a la alfabetización en Guatemala
 - a) La colonia
 - b) La independencia
 - c) La república
 - d) Situación actual
- C Localización precisa de la causa fundamental que determina el atraso general y alto índice del analfabetismo en nuestro país
- D Mención de las causas secundarias o consecuencias que originan las causas esenciales y circunstancias en que éstas actúan
- E Análisis de las importantes causas secundarias
 - a) Los bajos presupuestos dedicados a la educación y dentro de éstos las exiguas cantidades asignadas para la cultura popular
 - b) La educación para élites, para los grupos adinerados que participan tradicionalmente en la política nacional y quienes se adueñan del poder. Sistema de privilegio de los españoles que es aún el que rige el país
 - c) El abandono de que es víctima el indígena, en quien la explotación es más cruda y despiadada, la discriminación de que es objeto y la dificultad presentada por las diferentes culturas indígenas con distintas lenguas

Capítulo III *La alfabetización y la educación fundamental*

- A Cómo debe iniciarse y realizarse un programa de educación fundamental
- B Dos criterios equivocados referentes a la alfabetización

- C La reforma agraria y la educación fundamental
- D Cómo debe ser el maestro, que ha de realizar este tipo de educación
- E Las características psicológicas del analfabeto
- F Los intereses del adulto en función de la alfabetización y la educación fundamental

Capítulo IV *Realizaciones en el campo de alfabetización*

- A Resumen oficial de once campañas
- B Crítica de lo hecho, con referencia a los aspectos fundamentales

Formas de superar los resultados obtenidos en el campo de la alfabetización

- A Realizar una reforma agraria democrática en el país
- B Hacer una gran campaña publicitaria que sea capaz de llevar el problema a la conciencia nacional
- C Comprometer en esta campaña nacional a instituciones responsables
 - a) Las organizaciones obreras y campesinas
 - b) La Universidad
 - c) El ejército

Cuestiones específicas de la alfabetización que deben tomarse en cuenta para mejorar lo realizado

- A Cuidadosa selección del personal que trabajará en la campaña
- B Cómo deberán ser los planes, programas, ciclos y horarios de alfabetización
- C La cartilla de alfabetización (material y método)
- D Respeto del trabajo de los voluntarios
- E Preocuparse especialmente del aspecto estadístico, sabiendo previamente qué es un analfabeto

Capítulo V *Conclusiones generales de la tesis*

CAHUEQUE MORALES, Rosa de Jesús *Estandarización de la prueba de Goodenough para el niño parvulario de la ciudad de Guatemala, 4 a 7 años de edad* 1957, 94 pp ilus (Licenciada en Psicología)

Contenido

Introducción

- I Breve historia de las investigaciones sobre el dibujo infantil
- II Proyección de la personalidad infantil en el dibujo de la figura humana
- III Test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana
- IV Experiencia del test de inteligencia Goodenough con el párvulo guatemalteco
- V Estudios comparativos
- VI Algunas características observadas en la representación del dibujo de la figura humana
- VII Estudio estadístico
- VIII Conclusiones
- IX Apéndices
- X Bibliografía

CALDERON TAPACENA, José Ernesto *Exámenes objetivos o pruebas de instrucción* 1954, 35 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

- I Examen previo
- II El examen o la prueba
- III Nuevo sistema de pruebas objetivas realizadas por medio de tests
 - Ventajas del nuevo sistema de pruebas
 - ¿Qué es un test?
 - Características del test
- IV Distintas clases de pruebas objetivas o tests
- V Construcción, aplicación o valoración del test
 - Aplicación
 - Valoración o evaluación del test
 - Otras consideraciones

CAMBRONERO SALAZAR, Miguel Angel *La escuela secundaria guatemalteca problemas y soluciones* 1961, 157 pp (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

Introducción

Primera parte Consideraciones generales sobre la educación media

Capítulo I La educación media como formación del adolescente

II La Planes y programas de estudio

III Articulación de la educación media con los diferentes niveles educativos

Capítulo IV Servicios de orientación en la escuela media

Segunda parte Status actual de la escuela secundaria guatemalteca

Capítulo I La escuela secundaria y la reforma educativa

II Los problemas de la escuela secundaria

Primer problema El profesorado

Segundo problema Métodos y técnicas

Tercer problema La psicología del adolescente

Cuarto problema El rendimiento escolar

Quinto problema La escuela secundaria y la Universidad

Sexto problema El insuficiente número de edificios escolares

Séptimo problema La dignificación económica del profesorado

Tercera parte Soluciones a los problemas de la escuela secundaria guatemalteca

Soluciones docentes

Soluciones pedagógicas

Soluciones a las construcciones escolares

Conclusiones

Apéndices

Bibliografía especial

Bibliografía general

— *Orientaciones al desarrollo del programa de didáctica especial y práctica escolar de las ciencias naturales* 1954, 32 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

A Primera parte

I Introducción

- II Evolución histórica de la enseñanza de las ciencias naturales
- III Objeto y finalidades de la enseñanza de las ciencias naturales
- IV Métodos, procedimientos y medios de enseñanza de las ciencias naturales

- B Segunda parte
 - I Crítica al estado actual de la organización de las didácticas y prácticas docentes
 - II Orientación conveniente
 - III Conclusiones
 - IV Bibliografía

CANGA-ARGUELLES, Miguel Angel *Ideales de una educación efectiva en la enseñanza de las ciencias físicas, químicas y naturales* 1954, 20 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

Introducción
 El Estado, el magisterio y la educación guatemalteca
 El maestro de cátedra
 El aula, el laboratorio de física y química y la enseñanza efectiva
 El aula de física y química
 El aula laboratorio en la que el alumno actúa como espectador
 El aula laboratorio de trabajo personal
 Material didáctico
 Las excursiones y la visita de industrias, laboratorios, etcétera
 Orientación
 Preparación matemática
 Tiempo de trabajo
 Pruebas de rendimiento
 Conclusiones
 Bibliografía

CARBALLO MARTINEZ, María Catalina *Experiencia de educación funcional para núcleos especiales en la ciudad capital de Guatemala* 1964, 84 pp ilus (Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

Introducción

- I Comentario sobre el régimen estatal del núcleo especial de población de la zona 5
- II Comunidad del núcleo especial de la zona 5
 - Topografía
 - Etnología
 - Idioma
 - Preocupación higiénica general
 - Tipo generalizado de vivienda
 - Características generales de la vivienda
 - Útiles y enseres
 - Vestido
 - Alimentación
 - Comercialmente
 - Factor ocupacional
 - Religión
 - Movimiento demográfico
 - Conciencia histórica
 - Conciencia cívica
 - Preocupación cultural
 - Creación artística
 - Recreación
 - Vicios
 - Leyes
 - Aspectos subjetivos
- III El escolar del grupo específico de la zona 5
 - A Constitución biológica
 - Relación de peso y talla en nuestro grupo de experiencia
 - B Actitud emocional
 - Expresión gráfica imaginativa
 - Expresión oral inventada
 - Dramatización de situaciones conflictivas
 - Observación directa de la expresión lúdica
 - Observación del desplazamiento libidinoso
 - Conocimiento de la constelación familiar
 - C Aptitud mental
 - Resultado del test de Raven en el núcleo especial de la zona 5
 - Historiograma de 40 casos del test de Raven
 - Polígono de frecuencias en 40 casos del test de Raven

Resultado obtenido con el test de Raven en apreciación de porcentajes en el núcleo especial de la zona 5
Escala establecida por la autora Miss Florence Goode-nough

- D Personalidad
- IV Planeamiento de educación funcional para núcleos espe-
ciales de población
 - A Objetivos generales
 - B Recursos
 - Organización funcional del equipo humano para atender
Núcleos especiales Conclusiones subjetivas
- C Programática de la función de cultura popular para nú-
cleos especiales
 - Proyecto de construcción de escuela funcional para núcleos
especiales
- D Evaluación
- V Sugerencias a los organismos competentes
- VI Recapitulación de conclusiones
- Anexos
- Gráficos

CARRERA MOLINA DE WEVER, Margarita *Temática y romanticismo
en la poesía de Juan Diéguez* 1957, 108 pp (Licenciada en
Letras)

Contenido

- Introducción
- Capítulo I Temática en la poesía de Juan Diéguez
 - II Diéguez dentro de la corriente romántica
 - III Análisis del poema a los Cuchumatanes
- Conclusiones
- Fuentes bibliográficas

CASTILLO PRADO DE MADRID, Emilia *Una experiencia con el test Bal-
lard en Guatemala* (la actividad mental de los niños de 10 a
12 años) 1954, 86 pp ilus (Licenciada en Psicología)

Contenido

Introducción

- I La inteligencia
 - II Consideraciones acerca de los test mentales
 - III El test Ballard
 - IV Nuestra experiencia con el test Ballard
 - V Psicoestadísticas
- Bibliografía

CONTRERAS REINOSO, José Daniel *Una rebelión indígena en el partido de Totonicapán en 1820, el indio y la independencia* 1951, 90 pp (Licenciado en Historia)

Contenido

Introducción

- Capítulo I Los indios en las postrimerías de la colonia
- II Motines y rebeliones
- III Atanasio Tzul, rey
- IV El indígena y la independencia
- V Documentos

Bibliografía

Índice alfabético

CORADO, Marta *Estudios sobre una obra y su modelo Le menteur y la Verdad sospechosa* 1962, 140 pp (Licenciada en Letras)

Contenido

Introducción

Bibliografía

- Capítulo I Temas y conceptos fundamentales
- II La lengua
- III El pensamiento poético en *la verdad sospechosa*
- IV El pensamiento poético en *le menteur*

Conclusiones

CORTES RUIZ, Hernán Leonardo *Psicología aplicada a la educación*. 1965, 103 pp plus (Licenciado en Psicología)

Contenido

- Motivos del presente estudio
- Labor psicopedagógica

Capítulo I	Los servicios de orientación	
II	Sistema de evaluación	
Experiencia con los tests Thurston Mira y Otis	intermedio modelo "A" en doscientas estudiantes centroamericanas	
Capítulo I	Formulación del problema	
II	Procedimiento experimental	
III	El desarrollo mental	
Recomendaciones		
Bibliografía		

CSAPO, Margarida da Gloria *En el mundo de la vorágine* 1962, 115 pp (Magister Artibus en Literatura)

Contenido

Introducción
Bibliografía
Las tres partes de la obra
<i>Mapas</i>
La caracterización de los personajes
Espacio
Tiempo
Cromatismo en la Vorágine
Muerte y clases de muerte
Apéndice

CUEVAS DE LEON, Marta *Evolución del pensamiento francés de la escolástica a la revolución* 1953, 55 pp (Licenciada en Filosofía)

Contenido

Introducción
Evolución del pensamiento francés
Tesis de la enciclopedia escolástica
Método
Naturaleza
El hombre
Tesis fundamental de los enciclopedistas del siglo XVIII
Discurso del método, para bien dirigir la razón y buscar la verdad en las ciencias
Principales reglas del método que el autor ha buscado
Reglas para la dirección del espíritu
Método "a priori" de Descartes visto por Pascal

Malebranche 1688-1715
 Zoofito
 Filosofía del hombre
 Alma humana prevista de
 Moral teórica
 Filosofía francesa de la revolución a nuestros días
 Conclusiones generales
 Características de la escolástica en parangón con los de la
 enciclopedia
 Bibliografía

— *Métodos Ejemplificación en rasgos filosóficos y didácticos*
Centralización en Descartes y Hegel Métodos en la instrucción
 1950, 20 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Filosofía)

Contenido

Método
 Ejemplificación en rasgos filosóficos y didácticos
 Centralización en Descartes y Hegel
 Métodos de la Instrucción

CHINCHILLA DA BROI, Carlos *Recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias biológicas* 1959, 65 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Biológicas)

Contenido

Capítulo I Introducción, historia y finalidades de la didáctica de las ciencias biológicas
 II I Bases psicológicas de la didáctica de las ciencias biológicas
 II Motivación
 Capítulo III Métodos y procedimientos
 I Generalidades
 II Técnicas de elaboración de material didáctico para la enseñanza de las ciencias biológicas
 III Las ciencias biológicas en relación con otras actividades escolares
 IV Conclusiones

DE LEON JIMENEZ, Oscar *Consideraciones sobre didáctica de las matemáticas* 1961, 41 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Matemáticas)

Contenido

Introducción
 Antecedentes históricos de las matemáticas
 Las matemáticas en la educación general
 Observaciones en los diferentes grados de nuestro plan de estudios
 Importancia de la asignatura en los planes y programas
 Recomendaciones
 Conclusiones
 Bibliografía

DE LEON PORRAS, Fernando *Intereses vocacionales de la adolescencia en Guatemala* 1952, 73 pp (Licenciatura en Psicología)

Contenido

Prólogo
 Primera parte I El problema de la adolescencia
 II Concepto moderno de psicotecnia
 III Diferencias individuales origen
 IV Influencia del entrenamiento sobre las diferencias individuales
 V Los servicios de selección y orientación profesional en la escuela postprimaria y en la Universidad
 VI Vocación y aptitud
 VII Técnicas para la exploración de la vocación
 VIII Técnicas para la exploración de las aptitudes
 Segunda Parte IX La prueba de intereses vocacionales de Sebastián Morey-Otero modificada
 a) Descripción
 b) Técnica de aplicación
 c) Cantidad de sujetos investigados
 d) Técnica de evaluación
 e) Utilidad de la prueba como diagnóstico individual de intereses vocacionales
 X Análisis cualitativo, deducido del análisis cuantitativo de los resultados
 XI Conclusiones
 Apéndice
 Bibliografía mínima

DONG KIM, O *Descripción de algunos elementos de la novela La Gringa* 1964, 109 pp (Licenciado en Letras)

Contenido

- I Introducción
- II Breve nota informativa
- III Alusión a los contenidos
- IV Los personajes
- V Espacio y tiempo
- VI Naturaleza
- VII Cromatismo
- VIII Sonido
- IX Consideraciones finales
- X Bibliografía consultada

ECHEVERRIA BARRERA, Romeo Amícar *Estudio acerca de una antología de prosistas guatemaltecos* 1955, 49 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Letras)

Contenido

- Liminar Cómo obtuvimos esta idea
- 1 Propósitos de esta antología
- 2 Algunas consideraciones respecto de la disputa entre la prosa y el verso
- 3 Un buceo bibliográfico
- 4 Crisis actual Las "Antologías"
- 5 Algunas normas y justificaciones referentes al género antológico
- 6 Esta antología de prosistas guatemaltecos se abstrae de muchos cánones de tipo clásico
- 7 Cómo orientar al adolescente de nuestra escuela secundaria en sus lecturas
- 8 El Consejo Técnico de Educación La política Las obras que se han impreso en el Ministerio de Educación Pública
- 9 Cómo podría entusiasmarse al adulto guatemalteco por los temas de nuestra literatura patria
- 10 Bibliografía

ERDMENGER LA FUENTE, Eugenia *Integración familiar y adaptación psicosocial*, estudio en un grupo de adolescentes guatemaltecas 1963, 165 pp (Licenciada en Psicología)
 — 1964, 165 pp ilus

Contenido

- Capítulo I Introducción
- Capítulo II Consideraciones generales sobre el hombre
- Capítulo III La familia y la reeducación de menores
 - A La familia
 - B Los centros de observación y reeducación de menores
 - C El tribunal de menores
 - CH Breves consideraciones sobre las niñas recluidas en el Centro de Reeducación de Niñas y la influencia de la desorganización familiar sobre ellas
- IV Tema del presente estudio explicación
- V Método utilizado
- VI Resultados y análisis
- VII Resumen
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Bibliografía consultada

ESTRADA, Ricardo *Flavio Herrera* su novela 1960, 151 pp

Contenido

- I Introducción
- II Autenticidad y expresividad de los personajes
- III Lo indígena
- IV El alma popular en la novela de Flavio Herrera
- V Los vínculos del hombre con el paisaje y lo telúrico
- VI Lo musical
- VII El olor
- VIII El temblor ofídico
- IX Conclusiones
- X Obras consultadas

FERNANDEZ RIVAS, Elisa *Psicometría de la actuación mental del adolescente guatemalteco* 1952, 69 pp ilus (Licenciada en Psicología)

Contenido

- Introducción
- Capítulo I Parte informativa

¿Qué es inteligencia?
 Factores intelectivos y sus relaciones específicas
 La herencia intelectual
 Condiciones internas
 Condiciones externas
 Correlación afectiva

Capítulo II Problemática que ofrece el desconocimiento de la
 mentalidad del adolescente

Inteligencia y personalidad
 Cuantificación del rendimiento intelectual
 Selección de la prueba empleada
 Buscando una solución al problema

Capítulo III Descripción del test de Illinois

Número de pruebas que comprende el test
 Manera de aplicarlo y su evaluación

Capítulo IV Las experiencias y resultados obtenidos en 1,000
 adolescentes guatemaltecos de escolaridad secundaria

Evaluación general y estudio comparativo
 Estudio gráfico psicoestadístico
 Edad cronológica en el grupo
 Estudio de las puntuaciones obtenidas en relación con la
 edad

Tabla obtenida por nuestro medio

Conclusiones

Bibliografía

FIELDS, Frances T *El paisaje en la obra de Gabriel Miró* 1936,
 79 pp (Magister Artibus en Literatura)

Contenido

Introducción

Abreviaturas empleadas

Los sentidos en Miró

La intriga frente al paisaje

- A El paisaje como "detención" o "descanso" de la acción
- B El paisaje como "iniciador" de la acción a manera de
 escenario
- C El paisaje a través de un "agujero"

El ambiente metafórico en la obra de Miro
Apéndices

- A Los sentidos
- B El paisaje
- C El ambiente metafórico
- D Color

GALLO BERRIOS, Fernando *Los problemas de la enseñanza de la filosofía en la educación secundaria* 1952, 21 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Filosofía)

Contenido

El adolescente y el programa de filosofía

GALVEZ DIEGUEZ DE LICONA, María Isabel *Estudio comparativo de rasgos de personalidad entre niños ciegos y videntes* 1964, 102 pp ilus (Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

Introducción

Capítulo I Objetivos del estudio
II Método

- A Sujetos
- B Instrumento
- C Procedimiento
 - 1 Objetivos de la escala
 - 2 Instrucciones
 - 3 Uso de la escala gráfica de apreciación de la personalidad
 - 4 Duración de la observación
 - 5 Ordenación y análisis de datos

III Resultado del estudio

Cuadros comparativos de frecuencias entre niños ciegos residentes y videntes no residentes en centros educativos Resultado del análisis comparativo entre niños ciegos y videntes respecto a diversos rasgos de conducta, mediante la técnica de *Chi cuadrado*

- IV Interpretación del estudio
- V Comentarios
 - A Aspectos en que los niños ciegos son inferiores, con relación a los niños videntes
 - B Aspectos en que no difieren de los videntes
 - C Aspectos en que los niños ciegos son superiores
- VI Plan educativo
 - 1 Fines mediatos
 - 2 Fines inmediatos
 - 3 Aspectos para lograr los fines educativos inmediatos
- VII Conclusiones y recomendaciones

Bibliografía

GIL DE ZEA RUANO, Jesús *Edificios de escuelas primarias en la ciudad de Guatemala* 1964, 117 pp (Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

Introducción

- Capítulo I La realidad del problema
 - A Necesidad de un método básico para conocer el problema
 - B Un centro a través de la observación directa Instrumento empleado
 - C Resultado del censo
 - D Observaciones realizadas
- II
 - A Soluciones encontradas a través de la historia
 - B Comentario
- III La solución del problema
 - A Características de un edificio de escuela primaria
 - B Soluciones de orden pedagógico
 - C Soluciones de orden económico
 - D Soluciones de orden legislativo

Conclusiones

Bibliografía

GODOY DARDAMO, Marta Lucía *El profesor en la formación ético-religiosa* 1961, 256 pp illus (Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

Índice de gráficos

Introducción

Fundamentación teórica

- I Conceptos fundamentales para una educación moral y religiosa
- II Naturaleza del educador de secundaria
- III Evolución y educación de la moral y la religiosidad en la adolescencia
Realidad guatemalteca
- IV El maestro ideal del alumno guatemalteco
- V El maestro de educación secundaria ante la moral
- VI Estado de la formación religiosa en la educación media guatemalteca

Apéndice

Bibliografía

GONZALEZ GONZALEZ, Víctor Manuel *El test de mosaicos de Margaret Lowenfeld* (T M L), una experiencia con un grupo de niños deficientes mentales 1964, 154 pp illus (Licenciado en Psicología)

Contenido

Primera parte

- I Introducción
- II La proyección Introducción al significado del término y su dinámica
- III El diagnóstico psicológico y las técnicas proyectivas

Segunda parte

- I El test de mosaicos de Lowenfeld
- II Clasificación de diseños obtenidos con el T M L
- III El uso del T M L en el estudio de los niños
- IV Síntesis de estudios realizados con el test de mosaicos de Lowenfeld (T M L)

Tercera parte

- I El test de mosaicos de Margaret Lowenfeld y su aplicación al estudio de la deficiencia mental
- II Clasificación de diseños y patrones
- III Otros aspectos importantes que deben tomarse en cuenta
- IV Rasgos considerados como sintomáticos de deficiencia mental con el test de mosaicos de Lowenfeld
- V Algunas posibilidades de diagnóstico con el T M L en casos ya señalados de deficiencia mental
- VI Propositiones

Indice de ilustraciones

Clave de símbolos utilizados

Bibliografía

GORDILLO BARRIOS, Carlos *La actitud del adolescente ante el aprendizaje de las matemáticas* 1962, 49 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Matemáticas)

Contenido

- I Generalidades
- II Características de la adolescencia
- III La psicología del aprendizaje de las ciencias matemáticas en la adolescencia
- IV Problemas de la enseñanza de las matemáticas frente a los adolescentes
- V Copias, ejercicios y libros de texto
- VI Conclusiones
- VII Bibliografía

GRANADOS CORTES, Leonidas *Evaluación subjetiva y objetiva del rendimiento escolar* 1964, 114 pp (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

Introducción

A Consideraciones generales

- Capítulo I La evaluación escolar
- II Principios básicos de la evaluación escolar
- III Los exámenes escolares
- IV Las notas escolares

B Evaluación subjetiva del rendimiento escolar

- Capítulo V Examen oral o discusión
 VI Examen escrito de composición

C Evaluación objetiva del rendimiento escolar

- Capítulo VII Pruebas objetivas
 VIII Pruebas objetivas de selección
 IX Pruebas objetivas de identificación
 X Pruebas objetivas de ordenamiento
 XI Pruebas objetivas de doble alternamiento
 XII Pruebas objetivas de evocación
 XIII Pruebas objetivas de asociación y corrección
 XIV Pruebas objetivas de razonamiento
 XV Pruebas en batería

Conclusiones

Bibliografía

GUZMAN CARDONA, Hugo A *La prevención de accidentes y la seguridad personal vistas por un maestro de educación* 1958, 98 pp
 (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

Prólogo

Primera parte La seguridad en general

- 1 En lo social
- 2 En lo económico
- 3 En lo humano
- 4 Algunos países e instituciones que se han preocupado del problema

Segunda parte La seguridad vial

- 1 El reglamento de tránsito
- 2 Los accidentes de tránsito
 - a) La ebriedad
 - b) Abuso de autoridad
 - c) Otras causas
- 3 Los accidentes de tránsito y los niños escolares
- 4 Las patrullas escolares de seguridad

- Tercera parte La seguridad personal vista por un maestro de educación
- Cuarta parte Posible plan de trabajo
- Anexos

HERNANDEZ ANDRINO, Félix *El ciclo prevocacional* 1960, 109 pp
 (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación (Biblioteca de Estudios Pedagógicos, 1)
 — 2ª ed 1963, 120 pp (Colección Científico-Pedagógica, 19)

Contenido

Introducción

Capítulo I El ciclo prevocacional en la pedagogía contemporánea

- A En los sistemas educativos de otros países
- B En congresos, seminarios, conferencias y convenciones
- C En el sistema educativo de nuestro país

II Formas de organización escolar como base de un sistema educacional

- A Organización lógica
- B Organización biopsicológica
- C Organización sociológica

III Necesidades de cada uno de los elementos ciencia, comunidad y educando de participar en la estructuración del plan prevocacional

- A Necesidades de la ciencia como contenido didáctico
- B Necesidades de la comunidad
- C Necesidades del educando

IV Características del ciclo prevocacional

- A Generales
- B Especiales

Conclusiones

Bibliografía

ICAZA, Susana Judith *La instrucción programada como una de las soluciones al problema educativo en el área rural* 1964, 58 pp. ilus Anexo Los vegetales tienen vitaminas (Licenciada en Psicología)

Contenido

- I Introducción
- II El problema escolar en el área rural
 - A El educador
 - B El educando
 - C Contenido y orientación de la enseñanza
- III El problema nutricional
 - A Magnitud del problema
 - B Causas principales
- IV La corriente actual de integración de la enseñanza de la nutrición en la escuela
- V La instrucción programada
 - A ¿Qué es la instrucción programada?
 - B Tipos de programas
 - C Razones psicológicas que sirven de base al método de instrucción programada
 - D Razones pedagógicas en que se basa el método de instrucción programada
 - E Elaboración de unidades de instrucción programada
 - F Ejemplo de una unidad de instrucción programada
- VI La enseñanza de la nutrición a través de la instrucción programada
- VII Evaluación de una unidad de instrucción programada sobre un tema nutricional
 - A Material y métodos
 - 1 selección de la muestra
 - 2 materiales
 - 3 métodos
 - B Resultados

- 1 influencia de ciertas características del niño
- 2 diferencia entre la media del test inicial y la del test final
- 3 influencia del grado de comprensión de lectura en el test de conocimiento nutricional
- 4 influencia del nivel de conocimiento previo de nutrición sobre el rendimiento obtenido después del uso de la unidad de instrucción programada
- 5 influencia de ciertas características del maestro

VIII Resumen y conclusiones

IX Recomendaciones

X Bibliografía

Anexo N° 1 publicación separada

Anexo N° 2

Anexo N° 3

JIMENEZ PORTILLO, Luz Angelina *Periodismo impreso actual en Guatemala* 1963, a p (Periodista graduada)

Contenido

I Parte Introducción

Capítulo I Situación técnica

- a) Breve proceso de la imprenta
- b) Primeros impresores e impresos
- c) Adelantos y deficiencias técnicas de la actualidad

Capítulo II Situación profesional

- a) El empirismo
- b) La Asociación de Periodistas de Guatemala (APG)
- c) La Escuela Centroamericana de Periodismo
- d) El Colegio de Periodistas
- e) Profesionales en el ejercicio de la profesión

Capítulo III Situación administrativa

- a) El periodismo sin fines lucrativos
- b) El periodismo como empresa

II Parte

Capítulo IV

- a) Los semanarios Las revistas
- b) El periodismo departamental

Capítulo V

- a) Información que recibe el lector guatemalteco por medio de la prensa escrita
- b) Radioperiodismo

Conclusiones

Bibliografía

- Apéndice Ley de emisión del pensamiento de 1947
 Ley de emisión del pensamiento de 1955
 Preceptos constitucionales que garantizan la libre
 emisión del pensamiento

LEE DE LEON, Jacobo *Consideraciones didácticas en relación con las ciencias naturales en la educación secundaria* 1963, 59 pp
 (Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

- 1 Objetivo de la enseñanza de las ciencias naturales
- 2 Historia de las ciencias naturales como materia de enseñanza
- 3 Selección de los contenidos de enseñanza
- 4 Ordenación de los contenidos de enseñanza
- 5 La enseñanza intuitiva
 - a) ¿Qué es la enseñanza intuitiva?
 - b) ¿Por qué es necesaria hacer objetiva y experimental la enseñanza de las ciencias naturales?
 - c) Técnica de la enseñanza
 - d) Métodos modernos
 - e) Materiales de enseñanza
 - f) Medios auxiliares de observación
 - 1 Paseos y excursiones
 - 2 Acuarios, terrarios e insectarios
 - 3 Colecciones, etcétera
- 6 Conclusiones
- 7 Bibliografía

LIMA SHAWL, Aura Beatriz *La disciplina y la formación del adolescente* 1965, 116 pp (Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación) Escuela Facultativa de Humanidades de Occidente

Contenido

Introducción

Capítulo I La problemática de la educación media

- A Aspecto filosófico
- B Aspecto histórico
- C Aspecto sociológico

II Características biopsicosociales de los adolescentes

- A Desarrollo físico
- B Desarrollo psíquico
- C Entrada del adolescente en la sociedad
- D Principales necesidades comunes de los adolescentes
- E Implicaciones en la elaboración del plan general de actividades

III El problema de la disciplina

- A Concepto y evolución histórica
- B Autonomía y heteronomía
- C Diferentes tipos de regímenes escolares

IV Factores que influyen en la disciplina escolar

- A Política educativa del Estado
- B Organización administrativa
- C Organización técnica

V La disciplina y la nueva educación

- A La autonomía y la familia
- B La autonomía en la escuela
- C El servicio de orientación

Conclusiones

Bibliografía

LORENTZEN DE ORELLANA, Alcira *Cómo aprender las ciencias contables en la escuela nueva* 1953, 28 pp (Profesorado de Segunda enseñanza en Ciencias Económico-Contables)

Contenido

- 1 Introducción Razones económico-sociales de la existencia del Perito Contador
- 2 Qué nos preocupa en la formación del Perito Contador
- 3 Problemas en la carrera del Perito Contador
- 4 Cómo aprender las ciencias contables
 - a) ideales en la escuela nueva
 - b) aprendizaje
 - c) recursos didácticos en las ciencias contables, contra el memorismo

LUJAN MUÑOZ, Jorge *La enseñanza de la historia del arte en la educación secundaria* 1963, 144 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Historia y Estudios Sociales)

— *Universidad de San Carlos de Guatemala* 1963, N° 60 pp 5-103

— Separata de la Revista "Universidad de San Carlos" 1963, N° 60, pp 5-103

Contenido

Prefacio

Introducción

- | | | |
|----------|-----|---|
| Capítulo | I | Arte e historia del arte |
| | II | Educación e historia del arte |
| | III | Objetivos de la historia del arte |
| | | A Objetivos directos o inmediatos |
| | | B Objetivos indirectos o mediatos |
| | IV | El arte para el adolescente |
| | V | Didáctica de la historia del arte |
| | | A Métodos para el ordenamiento de los contenidos didácticos de la historia del arte |
| | | B Los métodos en la enseñanza y aprendizaje de la historia del arte |
| | | C Los medios auxiliares en la historia del arte |

	VI	La evaluación de los resultados del trabajo en historia del arte
		A Examen de discusión o "subjetivo"
		B Examen objetivo
	VII	Panorama de la enseñanza de la historia del arte en nuestra educación secundaria
	VIII	Recomendaciones para el mejoramiento de la historia del arte en nuestra escuela secundaria
		Conclusiones
Apéndice	I	Programa de "Literatura y las artes en Guatemala" desarrollado en el Colegio Americano de Guatemala en 1962
Apéndice	II	Guía bibliográfica para la historia de las artes plásticas en Guatemala
Apéndice	III	Programa vigente en el curso "Apreciación artística" para tercer año de magisterio
		Bibliografía

— *El monasterio de Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza en la ciudad de Guatemala (1720-1874)* 1963, 265 pp illus (Licenciado en Historia)

Contenido

		Dedicatoria
		Contenido
		Prefacio
		Abreviaturas
		Índice de ilustraciones
		Introducción
Capítulo	I	El expediente de fundación Informes enviados Licencia real y asignación de local Arribo de las monjas Sitio definitivo
	II	Primera sede Aumento de las profesas Permuta de local y construcción de nuevo templo y convento Desarrollo de la orden
	III	Destrucción y abandono del convento en Antigua El convento de la Nueva Guatemala Su destrucción
	IV	El monasterio femenino Coros y templo Vida y disciplina conventuales
	V	Descripción del templo Fachada Exterior e interior Detalles y soluciones de construcción

- VI Descripción del convento los claustros y sus dependencias La "Torre del Retiro"
- VII Retablos, esculturas y pinturas del templo de Capuchinas en la Nueva Guatemala

Conclusiones

- Apéndice
- I Al presidente de Guatemala ordenándole remita el informe que se le tiene pedido sobre la fundación que solicitan hacer en aquella ciudad las religiosas capuchinas de la corte de Madrid, de un convento de su orden
 - II Su Majestad aprueba la fundación del convento de religiosas de Nuestra Señora del Pilar en Zaragoza (Monjas capuchinas)
 - III Relación del síndico del Convento de Religiosas Capuchinas (1740)
 - IV Informe del síndico del convento de Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza (1756)
 - V Reconocimiento de la obra del Convento de Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza por don Bernardo Ramírez, Maestro Mayor de Obras Públicas
 - VI Estatutos y Constituciones de las monjas capuchinas

Bibliografía

Ilustraciones

MARTINI OROZCO, Margarita *Hacia la escuela activa en la educación guatemalteca* 1951, 120 pp (Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

Capítulo I Principios generales de la escuela activa

- a) El ambiente
 - b) El educando
 - c) El educador
 - d) Organización escolar
- Conclusiones
Bibliografía

Capítulo II La escuela guatemalteca del pasado

Introducción

- a) El ambiente
 - b) El educando
 - c) Panorama histórico
 - d) El educador
- Conclusiones
Bibliografía

Capítulo III La escuela guatemalteca de los últimos años

- a) El ambiente
 - b) El educando
 - c) El educador
 - d) Cuestiones de carácter técnico
- Apéndice
Conclusiones
Bibliografía

Capítulo IV La escuela activa y el problema del método

- a) Filosofía del método activo
 - b) Método de proyectos
 - c) Centros de interés
 - d) Unidades de trabajo
 - e) Actividades dirigidas
 - f) Sistema de trabajo por equipos
- Plan Jena
Método Cousinet
Bibliografía

Capítulo V La escuela guatemalteca y el método activo

- a) El sistema tradicional
 - b) De los métodos activos, cuál es el más adaptable a la escuela guatemalteca
- Conclusiones
Bibliografía

Capítulo VI Índice alfabético de nombres de personas

Capítulo VII Índice general

MATA GAVIDIA, José *Existencia y perduración en el Popol-Vuh*
1950, 116 pp (Licenciado en Filosofía)

Contenido

Inicio

Capítulo I Prenotandos

- 1 ¿Filosofía como vivencia en el *Popol-Vuh*?
- 2 La filosofía en el mito
- 3 Historia en el *Popol-Vuh* como puerta de acceso a la filosofía

Capítulo II Existencia

- 1 Pre-existencia
- 2 Existencia como co-existencia
- 3 Existir-en
- 4 Esse est egere
- 5 Ser-para

Capítulo III Perduración

- 1 Tiempo cuantitativo Tiempo cíclico
- 2 Tiempo cualitativo
- 3 Tiempo como *pasado-presente* Duración acumulativa El calendario Maya
- 4 Duración e historia Las categorías *de-dónde* y *a-dónde* Lo evolutivo El motor de la historia
- 5 Tiempo como un *segur-siendo*
- 6 Ecuación tiempo=Existencia Tiempo como *carga*

Capítulo IV Dios y cosmos

- 1 Intuición de lo divino Dualismo Logos creador Coexistencia Monismo Omniagentes Antropomorfismo Imperfectibilidad
- 2 Intuición del mundo Cosmos Mundo vital Mundo como universo Temporalidad Mundo finito *Ser-para-el-hombre* Causalidad Realismo

Capítulo V Coexistencia

- 1 Quid divinum? *Ser-para-la-comunidad* *Ser-para-hacer*
- 2 Razón e historia como existencia
- 3 Ética como existencia
- 4 Sentimiento de incertidumbre Angustia en el *Popol-Vuh* Muerte y comunidad Incertidumbre y crisis Recapitulación

MAYES HUETE, Guillermo *La enseñanza de la historia en Guatemala*
1954, 137 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Historia)

Contenido

Prólogo

Enseñanza de la historia en Guatemala de 1945 a 1954

- 1 Antecedentes
- 2 La historia en la escuela primaria
 - a) planes
 - b) programas
 - c) métodos
 - d) textos
- 3 En las escuelas secundarias
 - a) planes
 - b) programas
 - c) métodos
 - d) textos

4 Conclusiones

Notas

Bibliografía

— *Honduras en la independencia de Centro América y anexión a México* 1955, 131 pp (Licenciado en Historia)

Contenido

Palabras iniciales

Introducción

- I Honduras en el primer cuarto del siglo XIX
 - 1 Organización política
 - 2 Organización eclesiástica
 - 3 Misiones
 - 4 Población
 - 5 Educación Pública
 - 6 Ciudadanos ilustres
 - 7 Agricultura
 - 8 Vías de comunicación
 - 9 Comercio, industria, ganadería, minería

- II La Universidad de San Carlos y la Independencia
- III Antecedentes de la independencia de Centro-América
 - 1 Las noticias de los sucesos de Aranjuez y Bayona llegan a Guatemala
 - 2 Las Cortes de Cadíz Doctor Antonio Larrazábal
 - 3 Honduras y las Cortes de Cádiz
 - 4 Rebeliones en El Salvador, Nicaragua y Guatemala
 - 5 Restauración de Fernando VII en el trono de España Supresión de la Constitución
 - 6 El periodismo Madurez ideológica
- IV Rebeliones e infidencias en Honduras
- V La Junta Provincial de Comayagua
- VI Proclamación de la independencia de Centro-América, Guatemala
- VII Proclamación de la independencia de Honduras
 - 1 Comayagua
 - 2 Tegucigalpa
- VIII Discrepancias sobre la independencia
- IX Jura de la independencia en Honduras
- X La anexión a México
 - 1 Centro América se anexiona a México
 - 2 Anexión de Comayagua
- XI La Asamblea Nacional Constituyente Independencia absoluta
- XII Conclusiones
 - Notas
 - Apéndices
 - Indice de documentos
 - Bibliografía
 - Indice alfabético de nombres de personas y de lugares
 - Indice general

MENDEZ DE ASTURIAS, Luz *Estudio de los manuscritos de los romances a la pasión de Lope de Vega y Carpio, recogidos por el Santo Oficio de Nueva España en el año de 1613* 1962, 114 pp ilus (Licenciada en Letras)

Contenido



Siglas usadas en este trabajo

Introducción

- Capítulo I Localización Historia y descripción de los manuscritos
Sus diferencias entre sí y respecto de las ediciones modernas
- Anexo I Textos de los Romances "A la pasión de Nuestro Señor Jesucristo" de Lope de Vega y Carpio y aparato crítico de los mismos
Notas de la inquisición
- Capítulo II Problemas que plantea la duplicidad de los romances
- Capítulo III Paternidad de algunas obras del ciclo de Lope
Influencia de Lope en su época Estudio del romance "A la Soledad de Nuestra Señora"
- Capítulo IV El tema de la pasión en España hasta la época de Lope y algunos datos sobre su difusión en México
- Capítulo V Proyecciones del poema "Una noche hermosa y clara" sobre los romances "A la pasión y sobre El romanceo general y el caso de la Celia del Pisuerga"

Conclusiones

Anexo II Ilustraciones

MOLINA, Aurora Marina *Enseñanza media* 1953, 24 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

- I Enseñanza media profesional
- II Enseñanza media cultural
- III El educando
- IV Problemas propios de la edad juvenil
- V Las finalidades educativas y formativas
- VI Posibilidades económicas para el desarrollo de un plan educacional
- VII Bases para una reforma de la enseñanza media
- VIII Enseñanza de la historia
- IX Cuadernos de trabajo para alumnos de secundaria

- MOLINA SIERRA, Beatriz *Estudio de los intereses vocacionales en un grupo de adolescentes guatemaltecas* 1961, 117 pp ilus (Licenciada en Psicología)
- 1962, 79 pp ilus (Biblioteca de Estudios Psicológicos, 1)
- *Universidad de San Carlos de Guatemala* 1962, N° 56, pp 5-71
- Separata de la Revista "Universidad de San Carlos" 1962, N° 56, pp 5-71

Contenido

- Reconocimiento
- Índice de gráficos
- Índice de tablas
 - I Introducción
 - II Los valores como determinantes de la conducta
 - III Los intereses
 - Concepto de interés
 - Inestabilidad de los intereses
 - Factores que influyen en los intereses
 - Hogar
 - Escuela
 - Ambito social
- IV Una experiencia con la escala de intereses de Thurstone
 - Instrumentos empleados en la investigación
 - Prueba de Valores TS6
 - Inventario ilustrado de Geist
 - Inventario gráfico de intereses de Kurt P Weingarten
 - Escala de intereses de Thurstone
 - Cuestionario de intereses de Chaudagne
 - Constitución de la muestra
 - Adaptación y aplicación de las pruebas
 - Estudios realizados
 - Estudios transversales en grupo de diferentes edades cronológicas y en grupos de distintos niveles de escolaridad
 - Estudio comparativo de distintos niveles socio-económicos
 - Estudio comparativo de los resultados obtenidos mediante un test gráfico y un test verbal
 - Estudio comparativo de los resultados de la prueba de Valores TS6 y la Escala de Intereses de Thurstone
- V Encuesta sobre actividades propias para la mujer de nuestro medio

Procedimientos y resultados
 Criterios básicos para el establecimiento de las áreas

agrícola
 cosmética femenina
 deportiva
 educativa
 hogareña
 humanística
 industrial
 servicios interpersonales

Necesidad de una escala de intereses femeninos

VI Aprovechamiento de los intereses

Orientación vocacional y servicio de conserjería
 Apreciación individual del educando
 Terapia individual

VII Conclusiones y recomendaciones

Apéndice
 Bibliografía

MONTROYA DE ARCE, Matilde *Estudio sobre cuatro manuscritos del baile de la conquista* 1963, 499 pp (Licenciada en Letras)

Contenido

Introducción

Bibliografía

Capítulo I Introducción al tema de moros y cristianos
 Apéndice del capítulo I Texto del baile de moros y cristianos titulado *Cerco de Argel*

Capítulo II Estudio analítico del argumento del baile de la conquista

Apéndice al capítulo II Texto
 Cobán
 Cantel
 Sacapulas
 San Andrés Xecul

- Capítulo III Temas, situaciones y figuras en el baile de la conquista
 Apéndice al capítulo III Datos históricos de los cronistas relacionados con los diversos aspectos del poema

Notas

NEUTZE DE RUGG, Carmen *Diseños en los tejidos indígenas de Guatemala* 1957, 120 pp illus (Magister Artibus en Estudios Mayas)

Contenido

Ilustraciones

Introducción

- Capítulo I Los primeros tejidos
 II Prendas de vestir antes de la conquista para el hombre
- a) Noble y ceremonial
 b) Sacerdote
 c) Guerrero
 d) Funerario
 e) Juego de pelota
- Para la mujer
 Para los niños
- III Comercio con los tejidos
 IV Interpretaciones equivocadas de los trajes
 V Fibras
- a) Algodón
 b) Henequén y cortezas
 c) Plumas
 d) Tintes
 e) Lana
- VI Telas de ayer y de hoy
 VII Trajes de hoy
 VIII Diseños en 25 grabados y su descripción

Bibliografía

OLIVA VELIZ, Mario Héctor *La disciplina en la educación secundaria guatemalteca* 1964, 99 pp (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

Introducción

- I Consideraciones sobre una teoría de la disciplina
 - A La sociedad, el estado y la educación
 - B La educabilidad y el derecho a educar
 - C El concepto de disciplina y su evolución
 - D Factores y agentes de disciplina
 - 1 Organización escolar
 - 2 El maestro y la disciplina
 - 3 La familia y la disciplina
 - E Adolescencia y disciplina
 - F Limitaciones de estudio

- II Procedimiento de investigación
 - A Integración de la muestra
 - B Determinación y elaboración de los instrumentos de investigación
 - C Aplicación de los cuestionarios
 - D Tabulación y análisis estadístico
 - E Interpretación de los resultados

- III Características de la muestra
 - A Características personales
 - 1 Edad
 - 2 Sexo

 - B Características culturales y profesionales
 - 1 Años de estudio en la Universidad
 - 2 Años de estudio de alumnos en las escuelas de secundaria
 - 3 Años de servicio de directores y profesores en la educación secundaria

IV Interpretación de los resultados Contenido de las tesis relacionado con la hipótesis

A Análisis e interpretación de la primera hipótesis

B Análisis e interpretación de la segunda hipótesis

C Análisis e interpretación de la tercera hipótesis

Conclusiones

Apéndice

Bibliografía

PAIZ CHAJON, José Guillermo *Observaciones sobre crecimiento y desarrollo en escolares guatemaltecos* 1957, 72 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Biológicas)

Contenido

Introducción

Capítulo I Modalidades y etapas en el crecimiento y desarrollo

II Algunas formas de investigar las modalidades del crecimiento y desarrollo Normas estadísticas

III Investigación sobre estatura y peso en escolares Estadística

Bibliografía

Conclusiones

PALMA GARCIA, Carlos Humberto *Formación cívica del adolescente latinoamericano* 1964, 24 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Estudios Sociales)

Contenido

Introducción

I La adolescencia

II Hecho y teoría del civismo

III Articulación Civismo-Adolescencia

IV La doble patria de los latinoamericanos

Conclusiones

PEÑA DE MONSANTO, Luz *El adolescente guatemalteco frente al problema ocupacional y la educación vocacional y técnica* 1964, 106 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

Introducción

- I El trabajo y la profesión
 - a) Conceptos
 - b) Bases fundamentales del trabajo
 - c) El adolescente guatemalteco da opiniones sobre lo que para él representa el trabajo

- II El niño víctima de la industrialización
 - a) Aspecto histórico
 - b) La América Latina y el avance industrial
 - c) La realidad nacional

- III La escuela y la educación para el trabajo
 - a) La escuela sinónimo de trabajo
 - b) Preocupación del adolescente frente al enigma del trabajo
 - c) Factores negativos para la adaptación del trabajo

- IV Tras la búsqueda y guía para escoger profesión
 - a) Conceptos y generalidades de la orientación
 - b) La educación vocacional en Guatemala Procedimientos y técnicas
 - c) Examen de las ocupaciones y opiniones de estudiantes guatemaltecos respecto a la orientación

- V Instituciones para la preparación profesional en el área de educación vocacional y técnica
 - a) En Guatemala el Instituto Técnico Vocacional
 - b) Proyecto de reforma de las escuelas de artes y oficios femeniles
 - c) Institución modelo de preparación profesional obrera (SENA, Colombia)

- VI Bases de la educación técnica vocacional en Guatemala y leyes laborales para menores
 - a) Bases legales de la educación técnica
 - b) Leyes laborales para menores

Conclusiones
 Recomendaciones
 Bibliografía

PINEDA VALDES, Gilberto *La introducción a la filosofía los problemas de su enseñanza* 1950, 21 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Filosofía)

Contenido

Consideraciones liminares

I ¿Por qué aprender filosofía?

II ¿Para qué aprender filosofía?

- 1 La filosofía como saber informativo
- 2 La filosofía como saber formativo

III ¿Cómo enseñar la filosofía?

- 1 La filosofía como objeto de enseñanza
- 2 El sujeto de la enseñanza sus condiciones psíquicas
- 3 Conclusión
- 4 Los métodos y las concepciones respecto a la filosofía
- 5 Las distintas formas de su enseñanza
- 6 Los manuales de *Introducción a la filosofía* y demás libros de texto
- 7 La lectura y comentario de textos

Notas

Obras consultadas

PUTZEYS ALVAREZ, Guillermo *El Haikai de Flavio Herrera* 1964, 285 pp. (Licenciado en Letras)

Contenido

Introducción

I Noticia sobre la lírica japonesa

- A La lengua japonesa y sus peculiaridades
- B La poesía japonesa
- C Composiciones líricas japonesas

II Las circunstancias europeas en torno a la aparición del *Haikai*

- III Tendencias afines en el mundo español
 - IV El japonismo "hispanoamericano"
 - V El *Hai-kai* de la escuela mexicana
 - VI Flavio Herrera, el novelista y el poeta Su emoción lírica y rasgos estilísticos
 - VII Adaptación de la forma
 - VIII El *Hai-kai hispanoamericano* de Flavio Herrera
 - IX Temas y motivos en el *Hai-kai* de Flavio Herrera
 - A *El trópico*
 - 1 Percepción e imagen en lo animado
 - 2 Sugestiones de vuelo y canto
 - 3 Otras sugestiones poéticas
 - 4 Evocaciones de la fauna marina
 - 5 Motivaciones de lo vegetal
 - 6 Influjos poéticos de florecencia y cosecha
 - 7 Motivos marinos y del agua
 - 8 Lo criollo
 - B *El amor y la amada*
 - C *Lo introspectivo*
 - X Análisis estilístico del *Hai-kai* de Flavio Herrera
 - A *Características formales*
 - 1 Metro y rima
 - 2 Estructura y contenido
 - B *Observaciones sobre la sintaxis*
 - C *Ablativos y genitivos*
 - D *Lo temporal*
 - E *Comentario y análisis de un Hai-kai representativo*
 - F 1 Comentario
 - F 2 Rasgos estilísticos en "El sinsonte"
 - XI Consideraciones finales y síntesis
 - A *Hai-kai japonés y hai-kai hispanoamericano*
 - B *El hai-kai hispanoamericano*
 - C *El hai-kai de Flavio Herrera*
 - XII Bibliografía y obra consultada
- Índice general

RAMIREZ IZQUIERDO, Rosa Amalia *Formación del magisterio de Educación primaria urbana en Guatemala* 1964 144 pp (Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

Introducción

Capítulo I Bosquejo histórico de la educación normal en Guatemala

- A Antecedentes
- B Régimen de Gálvez
- C Revolución liberal de 1871
- D Escuelas de preceptores
- E Otras reformas

II Administración y organización de la educación normal

- A Dirección del sistema
- B Establecimientos de educación normal
- C Financiamiento

III Planes y programas de la educación normal urbana

- A Planes
- B Programas
- C Práctica docente
- D Graduación

IV Profesorado de las escuelas normales

- A Su formación profesional
- B Su organización
- C Remuneraciones

V Alumnado de las escuelas normales urbanas

- A Ingreso, selección y orientación
- B Becas
- C Organizaciones estudiantiles

Conclusiones

Bibliografía.

RAMIREZ M, Cristóbal de Jesús *La graduación pedagógica La clasificación pedagógica* 1956, 148 pp (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

La graduación pedagógica

- I Presencia del problema
- II Diferentes conceptos de graduación
- III Criterios de graduación
- IV La graduación en los diferentes tipos de escuela
- V Técnica de los factores que integran una buena graduación
- VI Epílogo-Conclusión
- VII Bibliografía mínima

La clasificación pedagógica

- I Conceptos de clasificación
- II Criterios de clasificación
- III Clasificación fundamental
- IV Una incidencia los sexos
- V ¿Qué puede hacer la escuela?
- VI Ficha psicopedagógica fundamental
- VII Conclusiones
- VIII Bibliografía mínima

ROCA DE LICARDIE, Elsa Margarita *Desarrollo intersensorial en niños escolares en función de la edad cronológica y del estado de nutrición* 1964, 62 pp ilus (Licenciada en Psicología)

Contenido

Reconocimiento

- I Introducción
- II Material y métodos
 - 1 El poblado
 - 1 1 Estadísticas vitales
 - 1 2 Producción y comercio
 - 1 3 Patrón de consumo de alimentos
 - 1 4 Desplazamiento de la población

- 1 5 Emigración
- 1 6 Religión
- 1 7 Medios de transporte

- 2 Los niños
- 3 El procedimiento

- III Resultados
- IV Comentarios
- V Resumen
- VI Referencias
- VII Ilustraciones

RUIZ PANIAGUA, JAVIER *El tema de la vida en algunos filósofos contemporáneos* 1964, 96 pp (Licenciado en Filosofía)

Contenido

- El tema de la vida Dilthey
- El tema de la vida Ortega
- El tema de la vida Heidegger
- Ortega y Dilthey
- Ortega y Heidegger
- Los supuestos
- Bibliografía

RUIZ y RUIZ, LINA A *La enseñanza de la literatura en la escuela secundaria* 1955, 37 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Letras)

Contenido

- I Breves consideraciones previas
- II Apreciación personal acerca del problema de las didácticas
- III Panorama de la realidad actual acerca de algunos programas de literatura
- IV Vida emocional del adolescente y su relación con la clase de literatura
- V Posibilidades para una didáctica de la literatura
- VI Condiciones que debe y puede reunir un programa funcional de literatura
- VII Anteproyecto para unidad de trabajo de un programa de literatura

- VIII Ensayo de un programa de literatura en 5º año normal
- 1 Métodos puestos en práctica
 - 2 Procedimientos auxiliares para poner en función los métodos anteriores
- IX Conclusiones
- Bibliografía

SAMAYOA GUEVARA, Héctor Humberto *La enseñanza de la historia en Guatemala (desde 1821 hasta 1852)* 1953, 53 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Historia)

Contenido

- I Introducción
 - II Desde la colonia hasta 1821
 - III Reformas educativas del doctor Mariano Gálvez
 - IV Las Basas y la Academia de Estudios
 - V El método lancasteriano en Guatemala
 - VI La legislación docente posterior al doctor Gálvez
 - VII La enseñanza de la historia y la geografía en la Academia de Estudios
 - VIII La cátedra de historia de Alejandro Marure
 - IX La enseñanza de la historia en la escuela primaria
 - X Sistemas pedagógicos —Libros de texto—
- Conclusiones
- Notas
- Apéndice
- Sección de documentos
- Bibliografía

— *Implantación del régimen de intendencias en el reino de Guatemala* 1960, 219 pp (Licenciado en Historia)

Contenido

- Prefacio
- Abreviaturas
- Primera parte Las intendencias en la monarquía española
- Capítulo I El régimen de intendencia
- II Las intendencias americanas
 - III Causas que motivaron la adopción de las intendencias en América

- IV Denuncias de algunos autores sobre el mal gobierno de las Indias
- Segunda parte Las intenciones en el reino de Guatemala
- V Implantación de las intenciones en Guatemala
 - VI Las cuatro intenciones del reino de Guatemala
 - VII La ciudad de Guatemala, y las intenciones de Quezaltenango y Yucatán
- Tercera parte Las ordenanzas de intenciones
- VIII Aspectos generales de la ordenanza de intenciones, y las causas de justicia
 - IX Causas de policía
 - X Causas de Real Hacienda y asuntos de Real Patronato Causas de guerra
 - XI Legislación anexa a la ordenanza de intenciones
- Cuarta parte Las intenciones y la diputación provincial
- XII La constitución de 1812 y las diputaciones provinciales
 - XIII Las diputaciones provinciales y las intenciones en Guatemala
- Quinta parte Consideraciones sobre la aplicación del régimen de intenciones en el reino de Guatemala
- XIV Resultados de la implantación del régimen de intenciones
 - XV Las intenciones como posible causa de la desunión de Centroamérica Continua reforma legislativa de las leyes de intenciones
 - XVI Consideraciones sobre los resultados de las intenciones en Guatemala
- Apéndice "A" Real cédula creando la intencion del Salvador
- Apéndice "B" Real Cédula creando la intencion de Chiapas
- Apéndice "C" Real Cédula creando la intencion de Nicaragua
- Apéndice "D" Real Cédula creando la intencion de Honduras

- “E” Real orden sobre remisión de ejemplares de las intendencias de este Reyno de Guatemala
- “F” Cuadro de los intendentes de Chiapas, Salvador, Honduras y Nicaragua
- “G” Cuadro de intendencias y de pueblos del reino de Guatemala

Demarcación política de la intendencia del Salvador
 Intendencia de Comayagua
 División política de la intendencia de Nicaragua
 Bibliografía

SANTIZO ROMAN, Adalberto *El problema del ser en Parménides*
 1961, 22 pp (Bachillerato en Estudios Generales)

Contenido

Introducción
 El conocimiento
 La razón único criterio
 La conceptibilidad implica la existencia de lo pensado
 Conclusiones
 Bibliografía

— *Sentido ontológico de la esperanza* (Comentario crítico a *la Espera y la Esperanza* del Dr Pedro Laín Entralgo) 1962,
 180 pp (Licenciado en Filosofía)

Contenido

Introducción

- I El sujeto “Esperante” y su realidad
 - 1 La espera y el universo
 - a) “Eterno retorno”
 - b) Aniquilación definitiva
 - c) Vida transmortal
 - 2 Espera e historia
 - a) Futuración
 - b) Futuro determinado (vida animal)

- 3 Biología de la espera humana
 - a) Conación
 - b) Vida afectiva
 - c) Vida impulsiva
 - d) Vida volitiva
 - 4 Conclusiones
- II El sujeto esperante y su mundo
- 1 Concepto de mundo
 - a) Concepto óntico
 - b) Término ontológico
 - c) Sentido óntico
 - d) Concepto ontológico
 - 2 Mundo circundante
 - 3 Ser en el mundo
- III La espera humana
- 1 El proyecto en la espera
 - 2 La realidad
 - a) El “cuidado”
 - b) Lo “a la mano”
 - 3 La pregunta en la espera
 - a) Origen de la pregunta
 - b) Objeto de la pregunta
 - c) Pregunta como creación
 - d) Futuración
 - e) Discriminación
 - 4 La creencia y realidad
 - a) Creencia psicológica
 - b) Creencia moral
 - c) Creencia metafísica
 - d) Necesidad “credencial”
 - 5 Síntesis
 - 6 Conclusiones

IV La espera y la esperanza

- 1 Modos de la espera
 - a) Espera como hábito
 - b) Espera en fortaleza
 - c) Espera como "entrega"

V La esperanza humana

- 1 Descripción
 - a) Espera y aguardo
 - b) Hombre y realidad
 - c) La espera
- 2 Objeto de la esperanza
 - a) Lo escatológico
 - b) Lo antropológico
- 3 El sujeto "Yo en el universo"
 - a) Finitud del hombre
 - b) Ser inteligente
- 4 La dinámica de la esperanza
 - a) La vida en prueba
 - b) Paciencia
 - c) Resignación
- 5 Deformaciones de la esperanza
 - a) Naturalización
 - b) Espiritualización
- 6 La esperanza genuina
 - a) El acto religioso
 - b) El sumo bien

Conclusión
Bibliografía

SANTOS, Manuel Antonio *Una experiencia con los tests ABC* 2ª ed.,
1952, 86 pp ilus (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la
Educación)

Contenido

- Capítulo I Problemática que ofrece el aprendizaje de la lectura y escritura iniciales
- La lectura y escritura como procesos psicológicos
Análisis conjunto de los procesos
Posición de nuestro maestro
Localización del problema
Utilidad de la respuesta
- Capítulo II Una faceta de nuestra realidad escolar y necesidad de un criterio científico
- Edad de ingreso en la escuela primaria
Criterios empíricos de agrupación
Grupos heterogéneos
Posibilidad de formar grupos homogéneos
Criterios científicos de agrupación
- Capítulo III Descripción de los tests ABC
- Número de pruebas que comprenden
Lo que exploran y miden
Manera de aplicarlos
Evaluación general
Utilización de los resultados
Consideraciones generales
- Capítulo IV Nuestra primera experiencia con los tests ABC
- Algunas consideraciones
Edad cronológica en el grupo
El retardo pedagógico en el grupo
El aprendizaje en el grupo
Estudio de las puntuaciones
Baremo
Bibliografía

SARAVIA ENRIQUEZ, Albertina *La mujer en el Popol-Vuh* 1962, 80,
1-xxvii, pp (Licenciada en Historia)

Contenido

Introducción

- Capítulo I Personajes femeninos en el *Popol-Vuh*
II Figuras femeninas en los otros documentos indígenas



	III	La mujer en la vida comunal
	IV	Rasgos de la tradición indígena precolombiana en la actualidad
Tabla	I	Mujeres en los documentos indígenas
Tabla	II	Mujeres en los documentos indígenas Crónicas indígenas de Guatemala Manuscritos Quichés (en Fuentes y Guzmán) Memorial de Sololá Popol-Vuh (Edición Recinos) Título de los Señores de Totonicapán
		Notas espirituales
		Bibliografía

SMITH, Marlene *Introducción a la filosofía de Alejandro Korn.*
1963, 91 pp (Magister Artibus en Estudios Latinoamericanos)

Contenido

I	Bosquejo del pensamiento argentino anterior a Korn
	La escolástica
	La ideología
	El romanticismo
	El positivismo
	La filosofía post-positivista
II	Nota biográfica de Alejandro Korn
III	Los tres grandes mundos de Korn
	El mundo objetivo
	El mundo subjetivo
	El mundo ideal
IV	La libertad creadora
V	Recapitulación y conclusiones
VI	Bibliografía

TAY COYOY, Alfredo *Crisis del rendimiento escolar en la escuela primaria. El rendimiento escolar y la inteligencia* 1965, 134 pp
ilus (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

	Primera Parte
Capítulo	I Introducción
	II Crisis del rendimiento escolar en la escuela primaria

- A En la escuela rural y urbana
- B En escuelas privadas y públicas
- C En los diferentes grados de la escuela primaria

III Causas del fracaso escolar

- A Desintegración familiar
- B Situación socio-económica
- C Desnutrición
- D Inasistencia escolar
- E Los programas de estudio
- F El método
- G El maestro
- H Técnicas de evaluación
- I Intelectual

Segunda Parte

IV El rendimiento escolar y la inteligencia

- A Constitución de la muestra
- B Método utilizado en la investigación
- C Instrumentos empleados

V Proceso seguido en el estudio

- A Recolección de datos
- B Aplicación de las pruebas psicológicas
- C Evaluación de las pruebas

VI Análisis de los resultados

- A Retraso en la iniciación de los estudios primarios
- B Cuantía de retraso en los dos grupos estudiados
- C Cálculo del cociente intelectual con base en esta muestra
- D Correlación del cociente intelectual de las dos pruebas psicológicas
- E Correlación del CI de cada una de las pruebas con el promedio del rendimiento escolar

VII Conclusiones

Bibliografía
Apéndice

TOBAR CRUZ, Pedro *La enseñanza de la historia en los tres movimientos educacionales de Guatemala en el siglo XIX* Gálvez, Pavón, Barrios 1953, 29 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Historia)

Contenido

La razón de este trabajo
 El movimiento educacional del Dr Mariano Gálvez, 1832-1840
 Bibliografía capitular
 La educación en una nueva etapa de su historia
 Bibliografía capitular
 Movimiento histórico educacional de Guatemala
 Bibliografía capitular
 Conclusiones
 Notas

— *Los montañeses* 1958, 172 pp plus (Licenciado en Historia)
 — 2ª ed, 1959, 175 pp plus (Colección Guatemalteca de Cultura Popular "15 de Septiembre", 30)

Contenido

Introducción

Capítulo I El oriente de Guatemala — estudio y ensayo sociológico de la región
 II Panorama político y social de Guatemala durante la administración del doctor Mariano Gálvez
 III La facción de la montaña, Carrera y sus primeros movimientos
 IV La oposición contra Gálvez
 V Caída de Gálvez
 VI La facción de la montaña y su consolidación a Guatemala
 VII Caída de Morazán — su última visita a Guatemala—
 VIII Algunas consideraciones sobre la facción de la montaña
 IX Conclusiones

Etimología

Bibliografía

VALLADARES, León Agustín *Didáctica de la psicología en la enseñanza secundaria* 1956, 44 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología)

Contenido

- I Problemática
- II Hipótesis
 - A Condiciones ps.cológicas del adolescente
 - B Qué debería enseñar la psicología
 - C Sobre los fines
 - fines materiales
 - fines formales
 - fines educativos
 - D Sobre el método
- III Tesis sobre la didáctica de los intereses espirituales
- Programática
- Conclusiones
- Bibliografía

— *El hombre y el maíz*, etnografía y etnopsicología de Colotenango 1957, 299 pp illus (Licenciado en Psicología)

Contenido

- Introducción
- Primera parte
 - I Ambiente natural
 - 1 Condiciones geográficas
 - 2 Historia
 - II Organización social
 - 1 Organización político-social
 - 2 Organización religiosa
 - 3 Estructura socio-político-religiosa
 - III Economía
 - 1 Agricultura

- 2 Industria
- 3 Ocupaciones
- 4 Comercio
- 5 Trabajo y subsistencia

IV Principales rasgos culturales

- 1 La vivienda
- 2 Mueblaje y enseres
- 3 Vestimenta
- 4 Alimentación

V La familia

- 1 Ciclo de la vida individual y otros

VI La salud

- 1 Enfermedades y curaciones
- 2 Enfermedades de origen sobrenatural y sus curaciones
- 3 Enfermedades de tipo mágico
- 4 Frecuencia de la enfermedad
- 5 Conclusiones sobre la salud

Segunda parte

I Vida religiosa

- 1 Festividad
- 2 La costumbre
- 3 Clases de costumbres

II Estructura religiosa

- 1 Dualidad religiosa y deidades
- 2 El chimán

III El alma y su destino

IV Mito y leyenda

Terceira parte

I Algunos aspectos de la mentalidad

- 1 Una modalidad del carácter social
- 2 Pensamiento mágico
- 3 Sentimiento de culpa

- 4 La conducta mágico-religiosa
- 5 Pensamiento religioso
- 6 Sentido del rito
- 7 Sentido del mito
- 8 Naturaleza de la mística

- II Sentido de la moral
- III Sentido de la vida y de la muerte
- IV Origen de las instituciones
 - 1 La familia
 - 2 Organización social
 - 3 La religión

Bibliografía

VALLE CASTRO, Elisa Estela *Las asociaciones estudiantiles y la orientación como recursos educativos en la escuela media hondureña* 1962, 193 pp (Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

Contenido

Introducción

- Capítulo I Educación y democracia
 - II Características del adolescente
 - III Recursos educativos
 - IV Fundamentos de las asociaciones estudiantiles
 - A Antecedentes históricos
 - B Leyes estudiantiles
 - V Organización y funcionamiento de las asociaciones estudiantiles
 - VI Orientación

Conclusiones

Algunos ejemplos de documentos redactados por alumnos de diferentes centros educativos del país

Anexos

Bibliografía

VIELMAN ESPAÑA, José María *El elemento "sorpresa" determinante de nuestras frustraciones docentes* 1964, 27 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Lenguaje)

Contenido

Introducción

- Capítulo I En el punto de partida
 II Al frente de la cátedra
 III Primeras experiencias
 IV Una nueva reforma

A modo de conclusión

WINTERS, Donald H *Pasos hacia la integración centroamericana* 1964, 140 pp (Magister Artibus en Historia de Centro América Edición Mimeográfica
 — 1964, 140 pp Edición impresa

Contenido

Prefacio

Lista de cuadros

Lista de abreviaturas

Introducción

- Capítulo I Resumen histórico de la unión
 II Introducción a los factores económicos de Centroamérica
 III Tratados de la integración
 IV Organismos de la Integración
 V El mercado común y el libre intercambio entre los países centroamericanos
 VI Desarrollo industrial
 VII Desarrollo agrícola
 VIII Desarrollo de la infraestructura económica
 IX Institutos financieros y monetarios de la integración
 X Evaluación y conclusiones sobre la integración económica

Bibliografía

WUG DE LEON, Empeatriz *Patrón de desarrollo psicomotor y adaptativo en niños del medio rural de Guatemala* 1964, 79 pp illus (Licenciada en Psicología)

Contenido

- I Introducción
- II Material y métodos
 - 1 El poblado
 - 1 1 Estadísticas vitales
 - 1 2 Producción y comercio
 - 1 3 Movilización
 - 1 4 Religión
 - 1 5 Medios de transporte
 - 2 Los niños
 - 3 El procedimiento
- III Resultados
- IV Comentarios
- V Resumen
- VI Referencias bibliográficas
- VII Ilustraciones
- Apéndice I

TITULOS DE LAS TESIS

- La actitud del adolescente ante el aprendizaje de las matemáticas*, por Carlos Gordillo Barrios 1962, 49 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Matemáticas)
- El adolescente guatemalteco frente al problema ocupacional y la educación vocacional y técnica*, por Luz Peña de Monsanto 1964, 106 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- Agua y luz en Santa Teresa*, por María de la Concepción Andueza 1962, 214 pp (Licenciada en Letras)
- Las asociaciones estudiantiles y la orientación como recursos educativos en la escuela media hondureña*, por Elisa Estela Valle Castillo 1962, 193 pp (Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- Autoevdencia y obligación*, por Iván Luis Barrientos Moazón 1962, 301 pp (Licenciado en Filosofía)
- *Universidad de San Carlos* 1962, N 58, pp 19-98 Primera parte
- Separata de la Revista "Universidad de San Carlos" 1962, N 58, pp 19-98
- *Universidad de San Carlos* 1963, N° 59, pp 47-166 Segunda parte
- Separata de la Revista "Universidad de San Carlos" 1963, N° 59, pp 47-166
- El ciclo prevocacional*, por Félix Hernández Andrino 1960, 109 pp (Licenciado en Pedagogía en Ciencias de la Educación) Biblioteca de Estudios Pedagógicos, 1
- 2ª ed, 1963, 120 pp
- Cómo aprender las ciencias contables en la escuela nueva*, por Alcira Lorentzen de Orellana 1953, 28 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Económico-Contables)
- Consideraciones didácticas en relación con las ciencias naturales en la educación secundaria*, por Jacobo Lee de León 1963, 59 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- Consideraciones sobre didáctica de las matemáticas*, por Oscar de León Jiménez 1964, 40 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Matemáticas)

- Desarrollo intersensorial en niños escolares en función de la edad cronológica y del estado de nutrición*, por Elsa Margarita Roca de L. Cardie 1964, 62 pp ilus (Licenciada en Psicología)
- Descripción de algunos elementos de la novela "La Gringa"*, por O Dong K.m 1964, 109 pp (Licenciado en Letras)
- Didáctica de la psicología en la enseñanza secundaria*, por León Agustín Valladares 1956, 44 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología)
- La disciplina en la educación secundaria guatemalteca*, por Mario Héctor Oliva Veliz 1964, 99 pp (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- La disciplina y la formación del adolescente*, por Aura Beatriz Lima Shawl 1965, 116 pp (Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación) Escuela Facultativa de Humanidades de Occidente
- Diseños en los tejidos indígenas de Guatemala*, por Carmen Neutze de Rugg 1957, 120 pp (Magister Artibus en Estudios Mayas)
- Edificios de escuelas primarias en la ciudad de Guatemala*, por Jesús Gil de Zea Ruano (1964, 117 pp (Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- Educación para niños sordos*, por Carmen Ballett S 1957, 67 pp (Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- El elemento "sorpresa" determinante de nuestras frustraciones docentes*, por José María Vielman España 1964, 27 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Lenguaje)
- Empleo del método experimental en psicología*, por Guido Barrantes Monzón 1955, 127 pp ilus (Licenciado en Psicología)
- En el mundo de "La Vorágine"*, por Margarida da Gloria Csapo 1962, 115 pp (Magister Artibus en Literatura)
- La enseñanza de la historia del arte en la educación secundaria*, por Jorge Luján Muñoz 1963, 144 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Historia y Estudios Sociales)
- *Universidad de San Carlos* 1963, N° 60, pp 5-103
- Separata de la Revista "Universidad de San Carlos" 1963, N° 60, pp 5-103
- La enseñanza de la historia en Guatemala*, por Guillermo Mayes Huete 1954, 137 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Historia)
- La enseñanza de la historia en Guatemala (desde 1821 hasta 1852)*, por Héctor Humberto Samayoa Guevara 1953, 53 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Historia)
- La enseñanza de la historia en los tres movimientos educacionales de Guatemala en el siglo XIX* Gálvez, Pavón, Barrios, por Pedro

- Tobar Cruz 1953, 29 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Historia)
- La enseñanza de la literatura en la escuela secundaria*, por Lina A Ruiz y Ruiz 1955, 37 pp ilus (Profesorado de Segunda Enseñanza en Letras)
- Enseñanza media*, por Aurora Marina Molina 1953, 24 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- La escuela secundaria guatemalteca problemas y soluciones*, por Miguel Angel Cambroner Salazar 1961, 157 pp (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- Estandarización de la prueba de Goodenough para el niño parvulario de la ciudad de Guatemala, 4 a 7 años de edad*, por Rosa de Jesús Cahueque Morales 1957, 94 pp ilus (Licenciada en Psicología)
- Estudio acerca de una antología de prosistas guatemaltecos*, por Romeo Amílcar Echeverría Barrera 1955, 45 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Letras)
- Estudio comparativo de rasgos de personalidad entre niños ciegos y videntes*, por María Isabel Gálvez Diéguez de Licona 1964, 102 pp ilus (Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- Estudio comparativo de respuestas de Rorschach y habilidad general entre adolescentes transgresores y no transgresores*, por Pilar Barrios de Haas 1961, 76 pp (Licenciada en Psicología)
- Estudio de los intereses vocacionales en un grupo de adolescentes guatemaltecas*, por Beatriz Molina Sierra 1961, 117 pp (Licenciada en Psicología)
- 1962, 79 pp (Biblioteca de Estudios Psicológicos, 1)
- *Universidad de San Carlos* 1962, N° 56, pp 5-71
- Separata de la Revista "Universidad de San Carlos" 1962, N° 56, pp 5-71
- Estudio de los manuscritos de los romances a la pasión de Lope de Vega y Carpio, recogidos por el Santo Oficio de Nueva España en el año 1613*, por Luz Méndez de Asturias 1962, 114 pp ilus (Licenciada en Letras)
- Estudio sobre cuatro manuscritos del baile de la conquista*, por Matilde Montoya de Arce 1963, 499 pp (Licenciada en Letras)
- Estudios sobre una obra y su modelo Le menteur y la verdad sospechosa*, por Marta Corado 1962, 140 pp (Licenciada en Letras)
- Exámenes objetivos o pruebas de instrucción*, por José Ernesto Calderón Taracena 1954, 35 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación)

- Existencia y perduración en el Popol-Vuh*, por José Meta Gavidia 1950, 116 pp (Licenciado en Filosofía)
- Experiencia de educación funcional para núcleos especiales en la Ciudad de Guatemala*, por María Catalina Carballo Martínez 1964, 84 pp ilus (Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- Evaluación subjetiva y objetiva del rendimiento escolar*, por Leonidas Granados Cortez 1964, 114 pp (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- Evolución del pensamiento francés de la escolástica a la revolución*, por Marta Cuevas de León 1953, 55 pp (Licenciada en Filosofía)
- Flavio Herrera su novela*, por Ricardo Estrada h 1958, 151 pp (Licenciado en Letras) (Biblioteca de Estudios Literarios, 1)
- Formación cívica del adolescente latinoamericano*, por Carlos Humberto Palma García 1964, 24 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Estudios Sociales)
- Formación del magisterio de educación primaria urbana en Guatemala*, por Rosa Amalia Ramírez Izquierdo 1964, 144 pp (Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- La graduación pedagógica La clasificación pedagógica*, por Cristóbal Ramírez M. 1956, 148 pp (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- Hacia la escuela activa en la educación guatemalteca*, por Margarita Martín Orozco 1951, 120 pp (Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- El horka de Flavio Herrera*, por Guillermo Putzeys Alvarez 1964, 285 pp (Licenciado en Letras)
- El hombre y el maíz, etnografía y etnopsicología de Colotenango*, por León Agustín Valladares 1957, 299 pp ilus (Licenciado en Psicología)
- Honduras en la independencia de Centro América y anexión a México*, por Guillermo Mayes Huete 1955, 131 pp (Licenciado en Historia)
- Ideales de una educación efectiva en la enseñanza de las ciencias físicas, químicas y naturales*, por Miguel Angel Canga-Argüelles 1954, 20 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Físico-Químicas)
- La instrucción programa como una de las soluciones al problema educativo en el área rural*, por Susana Judith Icaza 1964, 58 pp ilus (Licenciada en Psicología) Anexo *Los vegetales tienen vitaminas*

- La integración familiar y adaptación psicosocial*, estudio en un grupo de adolescentes guatemaltecos por Eugenia Erdmenger La Fuente 1963, 145 pp ilus (Licenciada en Psicología)
— 1964, 165 pp ilus
- Intereses vocacionales de la adolescencia en Guatemala*, por Fernando de León Porras 1952, 73 pp (Licenciado en Psicología)
- La introducción a la filosofía* los problemas de su enseñanza, por Gilberto Pineda Valdés 1950, 21 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Filosofía)
- Introducción a la filosofía de Alejandro Korn*, por Marlene Smith 1963, 91 pp (Magister Artibus en Estudios Latinoamericanos)
- Investigación sobre intereses vocacionales de adolescentes en Guatemala*, por Pablo Lacayo Parrales 1962, 152 pp ilus (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- El monasterio de Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza en la ciudad de Guatemala (1720-1874)*, por Jorge Luján Muñoz 1963, 265 pp ilus (Licenciado en Historia)
- Los montañeses*, por Pedro Tobar Cruz 1958, 172 pp ilus (Licenciado en Historia)
— 2ª ed 1959, 175 pp ilus (Colección guatemalteca de cultura popular "15 de Septiembre", 30)
- La mujer en el Popol-Vuh*, por Albertina Saravia Enríquez 1962, 80, 1-xxvii pp (Licenciada en Historia)
- Observaciones sobre crecimiento y desarrollo en escolares guatemaltecos*, por José Guillermo Paiz Chajón 1957, 72 pp ilus (Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Biológicas)
- Orientación vocacional en la escuela primaria*, por Víctor Manuel Ardón Pineda 1961, 97 pp (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- Orientaciones al desarrollo del programa de didáctica especial y práctica escolar de las ciencias naturales*, por Miguel Angel Cambroner Salazar 1954, 32 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- El paisaje en la obra de Gabriel Miró*, por Frances T Fields 1963, 79 pp (Magister Artibus en Literatura) (Biblioteca de Estudios Literarios, 3)
- Patrón de desarrollo psicomotor y adaptativo en niños del medio rural de Guatemala*, por Emperatriz Wug de León 1964, 79 pp ilus (Licenciada en Psicología)
- Pasos hacia la integración centroamericana*, por Donald H Winters 1964, 140 pp (Magister Artibus en Historia de Centro América)

- Pensamiento clásico landívariano en la FVNEBRIS DECLAMATIO PRO IVSTIS*, por Gervasio Accomazzi 1961, 127 pp (Licenciado en Letras) (Biblioteca de Estudios Literarios, 2)
- Periodismo impreso actual en Guatemala*, por Luz Angelina Jiménez 1963, s p (Periodista Graduada)
- La poesía de Juan Fermín Aycinena*, por José María Alemán García 1964, 233 pp ilus (Licenciado en Letras)
- La prevención de accidentes y la seguridad personal vistas por un maestro de educación*, por Hugo Antonio Guzmán Cardona 1958, 98 pp (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- Principales problemas que plantea el estudio del analfabetismo en Guatemala*, por Hector Simón Cabrera G 1961, 121 pp ilus (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- Los problemas de la enseñanza de la filosofía en la educación secundaria*, por Fernando Gallo Berríos 1952, 21 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Filosofía)
- El problema del ser en Parménides*, por Adalberto Santizo Román 1961, 20 pp (Bachillerato en Estudios Generales)
- El profesor guatemalteco en la formación ético-religiosa*, por Marta Lucía Godoy Dárdamo 1961, 256 pp (Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- Psicología aplicada a la educación*, por Hernán Leonardo Cortez Ruiz 1965, 103 pp ilus (Licenciado en Psicología)
- Psicometría de la actuación mental del adolescente guatemalteco*, por Elisa Fernández Rivas 1952, 69 pp ilus (Licenciada en Psicología)
- Recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias biológicas*, por Carlos Chinchilla Da Broi 1960, 65 pp (Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Biológicas)
- Religio poética en Virgilio y Landívar*, por Francisco Albizúrez Palma 1961, 218 pp (Licenciado en Letras)
- El tema de la vida de algunos filósofos contemporáneos*, por Javier Ruiz Panagua 1964, 96 pp (Licenciado en Letras)
- Temática y romanticismo en la poesía de Juan Diéguez*, por Margarita Carrera Molina de Wever 1957, 108 pp (Licenciada en Letras)
- El test de mosaicos de Margaret Lowenfeld (TML)*, una experiencia con un grupo de niños deficientes mentales, por Víctor Manuel González González 1964, 154, pp ilus (Licenciado en Psicología)
- Tópicos en la bibliografía landívariana*, por Lourdes Bendfeldt Rojas 1962, 170 pp (Bibliotecaria General)
- *Estudios Landívarianos* 1962, v 4, pp 69-171

- Sepaiata de *Estudios Landvarianos* 1963, v 4, pp 69-171
- *Universidad de San Carlos* 1963, N° 61, pp 69-171
- Una experiencia con el test Ballard en Guatemala (la actitud mental de los niños de 10 a 12 años)*, por Emilia Castillo Piado de Madrid 1954, 86 pp illus (Licenciada en Psicología)
- Una experiencia con los test ABC*, por Manuel Antonio Santos 2ª ed 1952, 86 pp (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación)
- Una rebelión indígena en el partido de Totonicapán en 1820*, el indio y la independencia por José Daniel Contreras Reinoso 1951, 90 pp (Licenciado en Historia)

DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

- Barrientos Monzón, Iván Luis, 1962 Licenciado en Filosofía
- Cifuentes López, Mario Francisco, 1951 Profesorado de Segunda Enseñanza en Filosofía*
- Cuevas de León, Marta, 1950 Profesorado de Segunda Enseñanza en Filosofía
- 1953 Licenciatura en Filosofía
- Díaz Rozzotto, Jaime, 1950 Profesorado de Segunda Enseñanza en Filosofía⁶
- 1951 Licenciatura en Filosofía
- Gallo Berríos Fernando, 1952 Profesorado de Segunda Enseñanza en Filosofía
- Jiménez G rón, Adalberto, 1950 Licenciado en Filosofía
- 1951 Profesorado de Segunda Enseñanza en Filosofía
- Mata Gavidia, José, 1950 Licenciado en Filosofía
- Pineda Valdés, Gilberto, 1950 Profesorado de Segunda Enseñanza en Filosofía
- Ruiz Paniagua, Javier, 1964 Licenciado en Filosofía
- Santizo Román, Adalberto, 1961 Bachiller en Estudios Generales
- 1962 Licenciado en Filosofía

DEPARTAMENTO DE HISTORIA

- Contreras Reinoso, José Daniel, 1951 Licenciado en Historia
- Luján Muñoz, Jorge, 1963 Profesorado de Segunda Enseñanza en Historia

* No se registran en este trabajo las tesis de los egresados señalados con un asterisco por no conservarse copias de ellas en la Biblioteca de la Facultad, o bien porque algunas fueron presentadas escritas a maquina

- 1963 Licenciado en Historia
 Mayes Huete, Guillermo, 1954 Profesorado de Segunda Enseñanza en Historia
 — 1955 Licenciado en Historia
 Samayoa Guevara, Héctor Humberto, 1953 Profesorado de Segunda Enseñanza en Historia
 — 1960 Licenciado en Historia
 Saravia Enríquez, Albertina, 1962 Licenciada en Historia
 Schwartz de Marsicovétere, Olga Vilma, 1952 Profesorado de Segunda Enseñanza en Historia
 Tobar Cruz, Pedro, 1953 Profesorado de Segunda Enseñanza en Historia
 — 1958 Licenciado en Historia

DEPARTAMENTO DE LETRAS

- Accomazzi, Gevasio, 1961 Licenciado en Letras
 Albizúrez Palma, Francisco, 1961 Licenciado en Letras
 Alemán García, José María, 195 Licenciado en Letras
 Andueza, María de la Concepción, 1962 Licenciada en Letras
 Carrera Molina de Wever, Margarita, 1957 Licenciada en Letras
 Corado, Marta, 1962 Licenciada en Letras
 Dong Kim, O, 1964 Licenciado en Letras
 Echeverría Barrera, Romeo Amílcar, 1955 Profesorado de Segunda Enseñanza en Letras
 — 195 Licenciado en Letras
 Estrada, Ricardo, 1958 Licenciado en Letras
 Mencos Martínez, Carlos Alberto, 1950 Licenciado en Letras
 Méndez de Asturias, Luz, 1962 Licenciada en Letras
 Montoya de Arce, Matilde, 1963 Licenciada en Letras
 Putzeys Alvarez, Guillermo, 1964 Licenciado en Letras
 Ruiz y Ruiz, Lina, 1955 Profesorado de Segunda Enseñanza en Letras

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

- Ardón Pineda, Víctor Manuel, 1961 Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación
 Arévalo Guerra, Ramiro, 1950 Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación²
 Barrantes, Olimpia v de, 196 Profesorado por Nivelación³
 Bartlett S, Carmen, 1957 Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación

- Benítez de Cruz, Alicia, 1964 Supervisora de Educación Primaria
- Cabrera G, Héctor Simón, 1961 Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Calderón Paz, Edmundo Aníbal, 1962 Profesorado por Nivelación*
- Calderón Taracena, José Ernesto, 1954 Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Cambroneiro Salazar, Miguel, 1954 Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Cambroneiro Salazar, Miguel Angel, 1961 Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Canga-Arguelles, Miguel Angel, 1954 Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Carballo Martínez, María Catalina, 1964 Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Cardona Cajas, Olga Concepción, 1962 Supervisora de Educación Primaria
- Casúo Alvarenga, Celestino, 1951 Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Biológicas*
- Cintora Funes, Abraham, 1962 Profesorado por Nivelación
- Chávez Alvarez, Adrián Inés, 1964 Profesorado por Nivelación
- Chunchilla da Broi, Carlos, 1960 Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Biológicas
- Chú de Méndez, Emilia Isabel, 1962 Supervisora de Educación Primaria
- Deleón de Beitetón, Ofelia, 1950 Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación*
- De León Jiménez, Oscar, 1964 Profesorado por Nivelación
- Escobar Castillo, Pedro 1963 Profesorado por Nivelación (Facultad de Occidente)*
- Gálvez Diéguez de Leona, María Isabel, 1964 Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- García Nájera de Pimillos, Silvia Consuelo, 1964 Supervisora de Educación Primaria
- Garzona Nápoles, Pablo, 1964 Profesorado por Nivelación (Facultad de Occidente)*
- Gil de Zea Ruano, Jesús, 1964 Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Godoy Dárdamo, Marta Lucía, 1961 Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Golom Ortega, Juan José, 1962 Profesorado por Nivelación*
- González Orellana, Carlos, 1950 Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación*
- Gordillo Barros, Carlos, 1962 Profesorado por Nivelación



- Granados Cortés, Leonidas, 1964 Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Guevara de Echeverría, Clara Luz, 1962 Supervisora de Educación Primaria
- Guzmán Cardona, Hugo Antonio, 1958 Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Hernández Andrino, Félix, 1960 Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Jiménez, Ernesto B, 1962 Supervisor de Educación Primaria
- Lacayo Pinales, Pablo, 1962 Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación*
- Lee de León, Jacobo, 19 Profesorado por Nivelación
- Lima Shawl, Aura Beatriz, 1965 Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación, (Escuela Facultativa de Humanidades de Occidente)
- Loentzen de Orellana, Alcira, 1953 Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Económico-Contables
- Marchorro de Sosa, Alicia, 1963 Supervisora de Educación Primaria
- Martín Orozco, Margarita, 1951 Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Mexicanos Escobar, Piedad P, 1964 Supervisora de Educación Primaria
- Molina, Aurora Marina, 1953 Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Oliva Véliz, Mario Héctor, 1964 Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Paiz Chajón, José Guillermo, 1957 Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Biológicas
- Palma Espina, Encarnación, 1962 Supervisora de Educación Primaria
- Palma García, Carlos Humberto, 1964 Profesorado de Segunda Enseñanza por Nivelación
- Peña de Monsanto, Luz, 1964 Profesorado por Nivelación
— 1962 Supervisora de Educación Primaria
- Ramírez Izquierdo, Rosa Amalia, 1964 Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Ramírez M, Cristóbal, 1956 Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Ruiz de Barrios Klée, Elena, 1950 Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación*
- Santos, Manuel Antonio, 1952 Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Sierra Franco, Aurora, 1964 Profesorado por Nivelación*

- Silva de Alvarado, Marta Lidia, 1962 Supervisora de Educación Primaria
 Tay Coyoy, Alfredo, 1965 Licenciado en Pedagogía y Ciencias de La Educación
 Valle Castro, Elisa Estela, 1962 Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación
 Vides, Salvador Efraín, 1950 Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Físico-Químicas
 Vielman España, José María, 1954 Profesorado por Nivelación
 Zeissig, Otto, 1950 Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación*

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

- Barrientos Monzón, Guido, 1955 Licenciado en Psicología
 Barrios de Haas, Pilar, 1961 Licenciada en Psicología
 Bekker Méndez, Lilian Marina, 1963 Especializada en Psicología Escolar Pre-Primaria*
 Cahueque Morales, Rosa de Jesús, 1957 Licenciada en Psicología
 Castillo Prado de Madrid, Emilia, 1954 Licenciada en Psicología
 Cortés Ruiz, Hernán Leonardo, 1965 Licenciado en Psicología
 De León Porras, Fernando, 1952 Licenciado en Psicología
 Erdmenger La Fuente, Eugenia, 1963 Licenciada en Psicología
 Fernández Rivas, Elisa, 1952 Licenciada en Psicología
 González González, Víctor Manuel, 1964 Licenciado en Psicología
 Icaza, Susana Judith, 1964 Licenciada en Psicología
 López Batres, Albertina, 1962 Especializada en Psicología Escuela Pre-Primaria
 Molina Sierra, Beatriz, 1961 Licenciada en Psicología
 Roca de Lucardie, Elsa Margarita, 1964 Licenciada en Psicología
 Valladares, León Agustín, 1956 Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología
 — 1957 Licenciado en Psicología
 Wug de León, Emperatriz, 1964 Licenciada en Psicología

ESCUELA CENTROAMERICANA DE PERIODISMO

- Aguileta, León, 1952
 Alemán, Víctor Manuel, 1954 (Salvadoreño)
 Alvarado, Gustavo, 1955 (Salvadoreño)
 Alvarez J, Sergio Ramón, 1953
 Alvarez Monchez, Rafael, 1954 (Salvadoreño)
 Asturias, Miguel Angel, 1952
 Blanco, Ramón, 1952

Bran Azmitia, Rigoberto, 1954
 Brañas, César, 1952
 Carranza Vásquez, Ennio, 1953 Periodista Incorporado
 Castellanos Carrillo, Enrique, 1953
 Castellanos Carrillo, Leopoldo, 1954
 Castillo Sáenz, Leopoldo, 1955 (Salvadoreño)
 Contreras Vélez, Alvaro, 1952
 Cospín, Miguel Angel, 1953
 Chajón Chúa, J Antonio, 1952
 Chávez García, Mario René, 1953
 De Gandarias, León, 1953
 De León Paz, Carlos, 1955
 De los Ríos Aguirre, Efraín, 1954
 Díaz Lozano, Argentina, 1952
 Dutriz Jr, José, 1954 (Salvadoreño)
 Escobar Arguello, Rafael, 1955
 Figueroa Guillén, Rodulfo, 1953
 Flores, Carlos Manuel, 1954 (Salvadoreño)
 Gándara Durán, Carlos, 1952
 García, Pedro Julio, 1952
 Garsi-Aguirre Vives, Juan, 1952
 Girón Collier, Salvador, 1952
 González, Humberto Isaac, 1954
 González Recinos, Oscar, 1954 (Salvadoreño)
 Guerra Cortave, Rufino, 1952
 Guevara Paniagua, Aituro, 1953
 Jiménez Portillo, Luz Angelina, 1963 Periodista Graduada
 Juárez y Aragón, J Fernando, 1955
 Láinez, Jorge, 1955 (Salvadoreño)
 López, Matilde Elena, 1955 (Salvadoreña)
 Madariaga, Humberto C, 1952
 Marroquín Rojas, Clemente, 1953
 Marroquín Rojas, Oscar, 1954
 Martínez Molina, Carlos, 1955 (Salvadoreño)
 Martínez Nolasco, Gustavo, 1953
 Mejía, Medardo, 1953
 Méndez, Francisco, 1952
 Méndez h, Joaquín, 1952
 Mendoza, Israel, 1955
 Miranda, José A, 1953
 Molina Nannini, Fernando, 1952
 Monasterio, J Angel, 1953
 Montenegro Sierra, Francisco, 1953
 Morales, Alfonso, 1954 (Salvadoreño)

Morales Cubas, Francisco, 1952
 Morales de la Cruz, Baltasar, 1953
 Paz y Paz, Roberto, 1955
 Peralta Hernández, Gustavo, 1953
 Pérez Valenzuela, Pedro, 1952
 Quetglas, José, 1954 (Salvadoreño)
 Ramírez Maldonado, Angel, 1953
 Ribas Montes, Mario, 1952
 Rodríguez, Manuel Eduardo, 1953
 Samayoa Aguilar, Carlos, 1952
 Sandoval Figueroa, Mario, 1953
 Sevilla Oliva, Manuel, 1954 (Salvadoreño)
 Soler y Pérez, Francisco, 1952
 Torón España, José, 1952
 Vela Salvatierra, David, 1952
 V de Barr.os Solís, Elsa, 1955

ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGIA

Alonzo Ramírez, Juan Francisco Bibliotecario auxiliar, 1955
 — Bibliotecario general, 1951
 Antillón, Amanda Bibliotecaria auxiliar, 1949
 Archila, Enrique Bibliotecario general, 1955
 Avendaño, Luis Carlos Bibliotecario general, 1948
 Bendfeldt Rojas, Lourdes Bibliotecaria auxiliar, 1960
 — Bibliotecaria general, 1962
 Calderón, Alba Rosa Bibliotecaria auxiliar, 1962
 Campo Asturias, Eugenio Bibliotecario auxiliar, 1949
 Castañeda, Lidia Marina Bibliotecaria auxiliar, 1951
 Chavarría Escobar, Gilda Elizabeth Bibliotecaria general, 1948
 Chávez Zelaya, Máximo Enrique Bibliotecario auxiliar, 1953
 Dardón Córdova, Gonzalo Bibliotecario auxiliar, 1951
 — Bibliotecario general, 1953
 De León Kauffmman, Flora Marina Bibliotecaria auxiliar, 1953
 Domínguez, Rosario Bibliotecaria general, 1948
 Flores, Raquel Bibliotecaria general
 Fonseca, Valentina Bibliotecaria auxiliar, 1953
 Gálvez, Marco Antonio Bibliotecario general, 1948
 Llanos Martín, Sofía Bibliotecaria auxiliar, 1951
 — Bibliotecaria General, 1951
 Martínez Anna, Regina Bibliotecaria auxiliar, 1951
 Martínez, Héctor Bibliotecario general, 1950
 Morales Ordóñez, Jorge Bibliotecario general, 1948

- Palma Recinos, Federico Guillermo Bibliotecario auxiliar, 1953
 — Bibliotecario general, 1953
 Pérez Avendaño, Mercedes Bibliotecaria auxiliar, 1950
 Solórzano de Salazar, Ana María Germana Bibliotecaria auxiliar,
 1961
 Solórzano, Raúl Bibliotecario general, 1948

ESCUELA DE VERANO

- Carrera, Jorge Luis, 1953 Magister Artibus en Historia de Centroamérica
 Csapo, Margarida da Glória, 1962 Magister Artibus en Literatura Latinoamericana
 D'Artois, Marianne Gladney, 1950 Magister Artibus en Literatura Española
 Duffy, James E, 1947 Magister Artibus
 Fields, Frances T, 1963 Magister Artibus en Literatura Española
 Kleenleyside, Marjorie C, 1952 Magister Artibus en Literatura Latinoamericana
 Maisto, John F, 1952 Magister Artibus en Historia Latinoamericana
 Neutze de Rugg, Carmen, 1957 Magister Artibus en Estudios Mayas
 Parsons, Jean Canfield, 1949 Magister Artibus
 Payne, Walter Arville, 1951 Magister Artibus en Historia de América Latina
 Richard, Ann Rae, 1962 Magister Artibus en Historia de Centroamérica
 Smith, Marlene, 1964 Magister Artibus en Estudios Latinoamericanos
 Surprenant, Tobie Q, 1951 Magister Artibus en Estudios Latinoamericanos
 Winters, Donald H, 1964 Magister Artibus en Estudios Latinoamericanos

INCORPORADOS

- Aguado-Andreut, Salvador, 1949 Doctor en Filología Clásica e Indogermánica
 Barrios Peña, Jaime, 1954 Doctor en Filosofía, especializado en Psicología
 Biemné de Santos, Ida, 1965 Profesora de Segunda Enseñanza en Historia y Estudios Sociales
 Castañeda C, Héctor Nery, 1954 Doctor en Filosofía
 Cerezo Dardón, Hugo, 1947 Licenciado en Letras

- Chavarría Flores, Manuel, 1950 Profesor y Licenciado en Filosofía
 Chunchilla Aguilar, Ernesto, 1952 Historiador
 Escamilla, Manuel Luis, 1951 Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación
 García Mendoza, Herminio, 1954 Psicólogo
 Gilbert Almengor, Otto Sifried, 1954 Licenciado en Artes, especializado en Psicología
 González Orellana, Carlos, 1962 Doctor en Pedagogía y Ciencias de la Educación
 Goubaud Carrera, Antonio, 1947 Licenciado en Ciencias
 Juárez-Paz, Rogoberto, 1962 Doctor en Filosofía
 Lemus, Luis Arturo, 1951 Licenciado en Educación
 McVean, Roberto B, 1960 Licenciado en Psicología
 Monsanto Daidón, Francisco José, 1965 Maestro de Artes, especializado en Educación
 Osegueda Palala, Raúl, 1950 Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación
 Russo Delgado, José, 1950 Doctor en Filosofía

FUENTES DE INVESTIGACION

- BENDELDT ROJAS, Lourdes *Archivo Personal*
 CALDERON, Alba Rosa y BENDFELDT ROJAS, Lourdes *Registro bibliográfico de publicaciones de catedráticos de la Facultad de Humanidades* Guatemala, Imprenta Universitaria, 1962, pp 63-65
 DARDON CORDOVA, Gonzalo *Archivo personal*
 Escuela de Bibliotecología *Archivo de la Secretaría*
 Escuela de Periodismo *Archivo de la Secretaría*
 Escuela de Verano *Archivo de la Secretaría*
 Facultad de Humanidades *Archivo de la Secretaría*
 — *Historias personales de alumnos*
 — *Libro de egresados*

SE TERMINO DE IMPRIMIR
EL *TESARIO UNIVERSITARIO*
FACULTAD DE HUMANIDADES,
1945-1965, EL DIA DIECISIETE
DE SEPTIEMBRE DE MIL NO-
VECIENTOS SESENTA Y CINCO,
EN LA *IMPRESA UNIVERSI-
TARIA*