

Universidad de El Salvador
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



Diferencias en la Función Visomotora e Indicadores Emocionales en Niños Refugiados y Niños Escolares no Refugiados de 5 a 7 años 5 Meses, Evaluados, a través del Test Guestáltico Visomotor de Bender (Sistema Koppitz)

MEMORIA DE TRABAJO COLECTIVO DE GRADUACION PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PRESENTADO POR:

MARINA MACAL FIGUEROA DE CASTELLANOS
MARIA YOLANDA HERNANDEZ AYALA DE VILLALTA

ASESOR

Lic. René Porfirio Osorio



SAN SALVADOR.

EL SALVADOR,

NOVIEMBRE, 1986

T
155.412
M114 d
c 3



TRIBUNAL EXAMINADOR

PRESIDENTE : LIC. SALVADOR ALBERTO VALDIVIESO

PRIMER VOCAL : LIC. ANGEL DE JESUS PORTILLO MAJANO

SEGUNDO VOCAL : LIC. OSCAR MAURICIO HERNANDEZ

.

RECONOCIMIENTO

Las Autoras agradecen y reconocen a todas aquellas personas que aportaron su valiosa ayuda para la realización del presente trabajo, especialmente: al Secretariado Social Arquidiocesano de San Salvador por haber permitido el ingreso a los refugios; a los miembros del Equipo Interno y Externo de cada refugio por su magnífica y desinteresada colaboración prestada; al Lic. Federico González por haber proporcionado gentilmente toda la información necesaria relacionada con la población desplazada de El Salvador; al Lic. René Porfirio Osorio quien supo guiar con su gran calidad profesional, todo el proceso de la investigación, a la señora Sara Cruz Barrera por su permanente disposición y gran responsabilidad en su trabajo de Secretaria.

Y un reconocimiento auténtico y solidario del sentir de nuestros hermanos desplazados y refugiados así como también la dedicatoria más sincera de este modesto trabajo como una muestra de compartir su profunda necesidad de cambiar sus condiciones miserables de vida por otras que les permitan vivir con dignidad.

INDICE

<u>CAPITULOS</u>		<u>PAG.No.</u>
	INTRODUCCION.....	
I	MARCO TEORICO.....	1
	1. Antecedentes.....	1
	1.1. Investigaciones de algunos au- tores extranjeros sobre los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el comportamiento de los niños.....	1
	1.2. Población desplazada.....	4
	1.3. Investigaciones realizadas - sobre la población desplazada en El Salvador.....	8
	1.4. Datos estadísticos sobre la población desplazada en El -- Salvador.. ..	13
	1.5. Variables Sociales y el desa- rrollo de la personalidad del niño refugiado.....	17
	1.6. Sobre la función visomotora	22
	1.7. Aportes de algunas investiga- ciones y la de E.Koppitz re-	

	lacionadas con el test Gestáltico Visomotor de Bender.....	25
II	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	31
	2.1. Objetivos.....	33
	2.2. Objetivos Generales.....	33
	2.3. Objetivos Específicos.....	33
III	SISTEMA DE HIPOTESIS.....	34
	3.1. Hipótesis Generales.....	34
	3.2. Hipótesis Específicas.....	34
	3.3. Definición y Control de Variables.....	35
IV	METODOLOGIA.....	41
	4.1. Sujetos.....	41
	4.2. Instrumentos.....	45
	4.3. Procedimiento.....	50
	4.4 Diseños.....	52
V	ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	57
VI	INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	67
VII	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	82

ANEXOS

	<u>PAG.No.</u>
Anexo 1. DATOS GENERALES A CERCA DE LA POBLACION INFANTIL DESPLAZADA, HASTA 9 AÑOS DE EDAD, MAYO DE 1984.....	1
Anexo 2. CUADRO RESUMEN DE LA POBLACION DESPLAZADA A NIVEL NACIONAL, POR DEPARTAMENTO AL 28 DE FEBRERO DE 1986.....	2
Anexo 3. CUADRO RESUMEN DE LOS REFUGIOS POR ESTRATO...	3
Anexo 4. MANUAL DE PUNTUACION PARA LA ESCALA DE MADURACION DEL TEST BENDER GESTALT SEGUN EL SISTEMA KOPPITZ.....	4
Anexo 5. DATOS NORMATIVOS PARA LA ESCALA DE MADURACION DEL TEST BENDER GESTALT SEGUN EL SISTEMA KOPPITZ.....	10
Anexo 6. MANUAL DE PUNTUACION DE LOS INDICADORES EMOCIONALES DEL TEST BENDER GESTALTICO SEGUN EL SISTEMA KOPPITZ.....	11
Anexo 7. CUESTIONARIO DE UBICACION DE LOS NIÑOS REFUGIADOS DE LA MUESTRA DEL GRUPO "A".....	19
Anexo 8. CUESTIONARIO PARA UBICACION DE LOS NIÑOS DE LA MUESTRA DEL GRUPO B.....	20
Anexo 9. PROTOCOLO DE CALIFICACION DEL BENDER INFANTIL PARA EXPLORAR MADURACION VISOMOTORA E INDICADORES EMOCIONALES.....	21

Anexo 10.	FIGURAS DEL TEST GESTALTICO VISOMOTOR DE L. BENDER.....	22
Anexo 11.	PUNTAJES OBTENIDOS EN EL TEST GUESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER EN MADURACION VISOMOTORA E INDICADORES EMOCIONALES APLICADO 'A LOS NIÑOS REFUGIADOS DE 5 AÑOS 0 MESES A 7 AÑOS 5 MESES DE EDAD (EVALUADOS SEGUN EL SISTEMA KOPPITZ).....	25
Anexo 12.	PUNTAJES OBTENIDOS EN EL TEST GUESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER EN MADURACION VISOMOTORA E INDICADORES EMOCIONALES APLICADO A NIÑOS ESCOLARES NO REFUGIADOS EN EDADES DE 5 AÑOS, 0 MESES A 7 AÑOS 5 MESES(FVALUACION SFGUN SISTEMA KOPPITZ).....	30
Anexo 13.	TABLAS DE FRECUENCIAS CON LAS QUE SE PRESENTARON LOS INDICADORES EMOCIONALES EN LOS NIÑOS REFUGIADOS EN EDADES DE 5 AÑOS, 0 MESES A 7 AÑOS 5 MESES (GRUPO "A").EVALUADOS A TRAVES DEL TEST GUESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER.....	35
Anexo 14.	TABLAS DE LAS FRECUENCIAS EN QUE SE PRESENTARON LOS INDICADORES EMOCIONALES EN LOS NIÑOS ESCOLARES NO REFUGIADOS EN EDADES DE 5 AÑOS 0 MESES A 7 AÑOS,5 MESES(GRUPO "B").EVALUADOS A TRAVES DEL TEST GUESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER.....	41

Anexo 15.	TABLAS DONDE SE RESUMEN LAS FRECUENCIAS EN LAS CATEGORIAS DE MADURACION VISOMOTORA E INDICADORES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS REFUGIADOS POR INTERVALOS DE EDAD.....	48
\		
Anexo 16.	TABLAS RESUMENES DE LAS FRECUENCIAS OBTENIDAS EN LAS CATEGORIAS DE MADURACION VISOMOTORA E INDICADORES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS ESCOLARES NO REFUGIADOS DE 5 AÑOS, 0 MESES A 7 AÑOS 5 MESES.....	49
Anexo 17.	TABLAS DE RESUMENES DE LAS FRECUENCIAS OBTENIDAS EN LAS CATEGORIAS DE MADURACION VISOMOTORA E INDICADORES EMOCIONALES POR EL TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL REFUGIO(POR INTERVALOS DE EDAD).....	50
Anexo 18.	TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL REFUGIO DE LOS NIÑOS QUE CONFORMARON EL GRUPO "A" (NIÑOS REFUGIADOS), POR INTERVALOS DE EDAD.....	52
Anexo 19.	PUNTAJES OBTENIDOS EN MADURACION VISOMOTORA E INDICADORES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS POR TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL REFUGIO(POR INTERVALO DE EDAD).....	57
Anexo 20.	TABLA DE LOS RESULTADOS EN MADURACION VISOMOTORA E INDICADORES EMOCIONALES.....	62
Anexo 21	PROCEDIMIENTO ESTADISTICO PARA OBTENER EL χ^2 (JI CUADRADO EN CADA UNA DE LAS HIPOTESIS).....	66

INTRODUCCION

La problemática de los desplazados, dada su complejidad y magnitud, constituye en El Salvador un problema social, desde esta dimensión corresponde también a la Psicología contribuir ya sea en el área de la asistencia o de la investigación, en la medida que las condiciones políticas actuales por las que atraviesa el país, lo permitan.

Esta población , a raíz de la violencia originada por el conflicto político militar que vive el país, se ha visto obligada a abandonar todo lo que le era familiar y desarraigarse de su lugar de origen para luego albergarse en lugares desconocidos y por ende implicándoles nuevas adaptaciones en sus formas de vida. Un porcentaje mínimo que constituye la población desplazada " concentrada ", ha tenido que ser alojada en "asentamientos o refugios" , en donde las condiciones precarias de estos lugares improvisados para albergar grupos de personas, les permite únicamente la sobrevivencia.

La presente investigación titulada "DIFERENCIAS EN LA FUNCION VISOMOTORA E INDICADORES EMOCIONALES EN NIÑOS REFUGIADOS Y NIÑOS ESCOLARES DE 5 A 7 AÑOS 5 MESES, EVALUADOS A TRAVES DEL TEST GUESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER"(sistema Koppitz); plantea el problema de la población infantil desplazada alojada en los refugios.

Como todos los seres humanos en proceso de desarrollo - bio-psico-social, van estructurando también su personalidad; pero hay que destacar que cuando las condiciones físicas, psicológicas y sociales son adversas, limitan o bloquean este desarrollo que puede verse alterado cuando algunas áreas de su personalidad se van estructurando.

Dada la complejidad en abordar la problemática de los refugiados, es importante y de urgencia destacar las implicaciones que un clima de guerra puede impactar en el psiquismo infantil, por ser esta población la más vulnerable y la que corre mayores riesgos, ya que la personalidad de estos niños se ha ido estructurando en este clima; es de considerar entonces, que algunas áreas de su personalidad no se están desarrollando normalmente.

La población infantil estudiada en esta investigación estuvo delimitada por niños entre cinco a siete años cinco meses de edad, albergados en los siguientes refugios del área metropolitana de San Salvador. La Basílica, Domus María, San José de la Montaña, San Roque, (atendidos por el arzobispado de San Salvador) y Santa Tecla (atendido por CONADES).

De esta población infantil refugiada el área intelectual y afectiva están experimentando bloqueos en su desarrollo nor-

mal a causa de todas las experiencias que estos niños han vivido desde desarraigo de su lugar de origen, hasta las que continúan viviendo en los refugios.

Dentro de las dos áreas mencionadas que están siendo alteradas en estos niños la maduración visomotora y el área emocional han experimentado también bloqueos a raíz de todas las vivencias antes dichas de los niños refugiados.

La maduración visomotora y los indicadores emocionales de estos niños fueron comparados con los de los niños escolares no refugiados de las mismas edades y también de procedencia rural; en esta forma se tomó una muestra de escolares que asisten a las escuelas oficiales rurales del Núcleo Educativo No. 7 del Cantón Ayaguayo, jurisdicción de Nueva San Salvador, departamento de La Libertad.

Los niños refugiados se identificaron como Grupo A y los escolares no refugiados como grupo B, a los dos grupos se les administró el Test Gestáltico Visomotor de Lauretta Bender, (calificándolos según el sistema Koppitz) para explorar el nivel de desarrollo en la maduración visomotora, esta misma prueba se utilizó para evaluar la presencia de indicadores emocionales e identificar perturbaciones en los niños, ya que dicho test es útil como prueba

de maduración visomotora y como prueba proyectiva de la personalidad.

Los resultados obtenidos permitieron comprobar que si existen diferencias significativas en la maduración visomotora y en la presencia de indicadores emocionales entre ambos grupos y a la vez llegar a la conclusión que las experiencias del clima de guerra vividas por los niños, el cambio de ambiente en forma repentina y muchas veces con violencia, además continuar la vida en un refugio en condiciones desfavorables para el desarrollo bio-psico-social del niño, perturban el desarrollo de la maduración visomotora y aumentan la presencia de los indicadores emocionales de los niños refugiados.

Estos resultados pueden considerarse desde la meta principal de la Psicología que, como ciencia comprometida en la promoción del bienestar humano, está obligada al menos en las condiciones actuales que vive el país a contribuir con un modesto aporte en la investigación de los problemas psicosociales que aquejan a la población salvadoreña víctima de la violencia de la guerra; aporte que podría ser útil para todas aquellas personas e instituciones ya sean estatales, privadas o extranjeras que con un sentimiento auténtico de servicio, busquen formas efectivas de disminuir en parte, mientras no se den los cambios estructurales en nuestro país, las condiciones materiales desfavorables de vida de los refugiados.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1. ANTECEDENTES

1.1. Investigaciones de algunos autores extranjeros - sobre los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el comportamiento de los niños.

La situación de guerra y sus implicaciones especialmente en la vida de los niños ha permitido a algunos autores realizar observaciones e investigaciones al respecto.

1.1.1. Merloo¹, observó que durante la Segunda Guerra Mundial la separación de los padres fue para la mayoría de los niños un trauma de mayor dimensión que las experiencias bélicas vividas por éstos; así como la exaltación de los ánimos de los adultos los -- afectó más que las explosiones y los combates.

1. J.A.Merloo. Psicología del Pánico. Buenos Aires. Paidós, 1974
Citado por D S. Jiménez y A C. Mónico. 1983. Estudio Exploratorio de los Desórdenes psicológicos en los Niños de un Refugio de Sta. Tecla. Boletín de Psicología, Año II, No. 9. 24-27, julio-sept. 1983. San Salvador.

Este mismo autor sostiene que en la mayoría de los niños en circunstancias catastróficas manifiestan conductas regresivas y reaparece el mutismo, la incontinencia urinaria y la succión del pulgar.

- 1.1.2. A. Freud y D. Burlingham^{2./} observaron que los niños acogidos en las nurserías de guerra en edades hasta los cinco años presentaban algunos efectos en su conducta a causa de la situación de guerra que ellos vivieron, Algunos niños cuando presenciaron ataques pasaban durante algunos meses sin hablar de tales acontecimientos y se les dificultaba utilizar el lenguaje para descargar sus emociones y toda experiencia que les producía temor. Observaron además algunos efectos en el juego, los cuales se caracterizaban por su acción bélica, jugaban a la guerra, algunos juguetes eran reemplazados por familiares ausentes.

Algunos niños que podían expresar , a través del lenguaje o de sus juegos, lo que les había sucedido, se mostraban caprichosos ,

2./A. Freud y D Burlingham. La Guerra y los niños. Buenos Aires; Paidós. 1966. pag 55 65.

inquietos, excitables, agresivos, con disminución del apetito, rabietas, regresiones, - succión del pulgar, berrinches, fobias y aislamiento.

Las autoras mencionadas después de sus observaciones concluyeron "que las perturbaciones encontradas en los niños se debió más que todo a la forma repentina con que los menores fueron evacuados, dejando en la misma forma todo lo que para ellos era familiar y amaban", o sea como las Autoras dicen " No es la separación en sí lo que produce reacciones tan anormales como la forma en que se realizan. El shock - se produce por lo repentino del cambio, porque el niño no está preparado y no posee medios emocionales para hacerle frente" ^{3./}

1.1.3. K Young ^{4./}, realizó un estudio en Inglaterra sobre la influencia de la Segunda Guerra Mundial en los niños y los jóvenes y observó que en los niños en edad preescolar existía una mayor tendencia a jugar a la guerra y al asesinato. Esta prueba fue considerada como un efecto negativo de lo que --

3./ Ibid. pág. 70

4./ K. Young Psicología Social de la Revolución y de la Guerra. Buenos Aires. Paidós. 1966. pág. 64

puede ocasionar la guerra en la personalidad infantil.

En su investigación comprobó que no es la guerra en sí la que constituye un peligro , sino los cambios de ambiente, pudiendo generar en éstos, ansiedad, inseguridad, temor y una extrema sensación de desamparo.

En El Salvador también los menores desplazados han sido evacuados en forma brusca y repentina llevando consigo únicamente la ropa que pudieron rescatar y otras veces solamente la que llevaban puesta, caminando largas distancias bajo el sol y algunas veces en la noche, dejando todo lo que les era familiar y ubicándose en lugares desconocidos. La forma repentina del cambio de domicilio podría haber causado algunas perturbaciones emocionales en estos niños y , aunque la mayoría han huído junto con sus familiares, han experimentado la exaltación de los ánimos de los adultos.

1.2. Población desplazada.

El conflicto socio-político que vive el país, ha provocado migraciones tanto internas como externas, pues son miles las personas que huyen de sus lugares de origen, convirtiéndose en emigrantes involuntarios y víctimas de la violencia de la guerra.

Estas familias han sido desarraigadas de sus comunidades en las que han vivido por mucho tiempo y - han tenido que establecerse en otras; a veces, desconocidas por ellos, Esta movilidad de un lugar a otro involuntaria e imprevista, ha implicado a estas personas nuevas adaptaciones en su forma de vida(vivienda, relaciones con nuevas personas, escuelas, etc.)

La población desplazada constituye en este momento uno de los problemas más serios en nuestro país, ignorarlo o desatenderlo sería una muestra grave de - insolidaridad humana; abordarlo implica un enfoque integral en donde todos los sectores tienen mucho - que aportar, a través de una participación decidida.

La tarea combinada del Educador, el Sociólogo, el Psicólogo, el Sacerdote, el Economista, etc. se hace necesaria, a fin de encontrar formas efectivas de reducir al menos, en parte, los efectos negativos - del desplazamiento , ya que miles de compatriotas - han dejado sus hogares y cubren su primera necesidad que es la de sobrevivir, aunque se vean atados a un futuro de implacable miseria.

Esta movilización de personas, de las cuales el -- 87.3% es población campesina, se ha desplazado con grandes dificultades en busca de protección, pues la mayoría proceden de lugares donde se han dado fuer-

tes enfrentamientos, tales como Chalatenango, San Vicente, Morazán, Cinquera, Suchitoto y otros.

La mayor parte de estas migraciones han recurrido a la protección del Gobierno y entidades privadas, reconcentrándose e instalándose en diversos lugares dentro del país, surgiendo así los "desplazados" y "los refugios" o "asentamientos". En cambio otros - han traspasado la frontera y se han ubicado legal o ilegalmente en otros países. Por el hecho de encontrarse fuera del país, para el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), los considera refugiados^{5/}.

Sin embargo Holborn^{6/} argumenta cierta dificultad en cuanto a la definición adecuada del concepto de Refugiados con el de Desplazados, ya que en ambos se dan situaciones y características similares tales - como: desarraigo de sus tierras de origen y carencia de hogar y de protección, lo mismo que de un status y de nacionalidad.

El Socorro Jurídico del Arzobispado de la Iglesia Católica los clasifica a todos como Refugiados: Externos e Internos

5/ M.L. Di Iorio y M.R. Ilioi. Los refugiados en Centros del Arzobispado de San Salvador, una de las Múltiples Manifestaciones de la crisis actual del País. UCA. San Salvador, 1982. págs. 13-14

6/ L.W. Holborn. Refugiados. España Edit. Aguilar. 1975. citado por D.S. Jiménez y A.C. Mónico. 1983. Estudio Exploratorio de los Desórdenes Psicológicos en los niños de un refugio de Sta. Tecla. Boletín de Psicología, Año II, No. 9: págs. 24-27, julio-sept. 1983. San Salvador.

Refugiados Externos, son todos los salvadoreños -- que han huído más allá de las fronteras del país - ante la persecución de que han sido víctimas.

Refugiados Internos, son los que se quedan dentro del territorio nacional, los clasifica en tres tipos:

- 1.2.1. Campesinos evacuados por la Fuerza Armada, constituidos por familiares de los miembros del Ejército y Cuerpos de Seguridad, los - cuales son atendidos en diferentes lugares, gozan de la protección del Gobierno, de las Autoridades Civiles y Militares, Cruz Roja Salvadoreña y Cruz Roja Internacional.
- 1.2.2. Población Civil que huye de los operativos militares, desplazándose a otras zonas rurales o en casas de otros campesinos en busca de protección.
- 1.2.3. Los perseguidos por cuestiones político-religiosas que han llegado a San Salvador después de haber perdido todo, familia, bienes materiales, alojándose en locales y lugares habilitados por el Arzobispado de San Salvador.

Independientemente de cualquier clasificación la situación de estas familias constituyen un problema social, convirtiéndose en muestra evidente de la agudi-

zación de la guerra que vive el país.

1.3. Investigaciones realizadas sobre la población desplazada en El Salvador.

Dada la dimensión o gravedad del problema se han realizado en nuestro país algunas investigaciones más que todo en la población que, la Comisión Nacional de Asistencia a Desplazados (CONADES) denomina "Concentrada", a la cual esta Institución le da cierta asistencia, quedando el resto sin control, la cual denomina "Dispersa"

1.3.1. Achaerandio^{7/}, señala que en la mayoría de refugios existen grandes privaciones, que las personas que lo habitan sobre todo en los adultos se observa ocio, aburrimiento, pasividad, una de las características de los desplazados es el "desempleo obligado", que tanto en las mujeres como en los hombres los han llevado muchas veces a la pérdida de algunos valores y estima, al convertirse en dependientes de la atención estatal y de la empresa privada.

7/ L.Achaerandio. Introducción al Problema de los Desplazados en El Salvador. Boletín de Psicología No. 9. UCA - San Salvador. julio-septiembre, págs. 4-10

Para el caso Odegar^{8/}, manifiesta que - cuando las personas se ven obligadas a dejar sus hogares y vivir en refugios tienden a incrementar sus problemas emocionales y ocasionar desajustes en la capacidad de adaptación.

Respecto a los problemas psicológicos de los refugiados, Odegar señala que en la mayoría de ellos, experimentan con sufrimiento el desarraigo familiar, social y cultural, ya que no solo han cambiado su lugar de residencia sino que también las relaciones entre vecindario, costumbres, formas de trabajo, etc.

Las familias desplazadas concentradas en refugios viven hacinadas, sin ninguna privacidad, sin capacidad de decisión propia, casi todas sus actividades se ven limitadas hasta en lo más simple ya que dependen de otras personas y de entidades de asistencia social(Arzobispado, CONADES, Cruz Roja, etc.).

Señala además Achaerandio^{9/} que en el

^{8/} Odegar,1932,citado por C E. Villeda y A.Fernández.1982.Características del Niño Refugiado. Boletín No. 9 de Psicología. Universidad - Centroamericana " José Simeón Cañas" julio/septiembre. Págs.4-10 - San Salvador.

^{9/} L. Achaerandio. Opus cit, pág. 3

área de salud, es evidente la desnutrición y vulnerabilidad para contraer enfermedades de tipo infeccioso.

- 1.3.2. M. C. Morán^{10/} describe las condiciones físicas y sociales en que viven los refugiados, las actitudes que han adoptado en relación a la permanencia en el refugio y la ubicación geográfica de algunos de ellos.

La mayoría de las viviendas han sido construidas con varas de bambú, lámina, plásticos, barro y arena, con una extensión aproximada de tres metros ², siendo pocas las construidas con mayor superficie.

Dada la estrechez de espacio físico y la cantidad de personas que lo habitan, originan incomodidad, hacinamiento, eliminándose la privacidad. También es evidente la escasez de servicios higiénicos y servicios de agua potable.

Es importante señalar que en esta investigación encontró que el 86.7% de personas que habitan en el refugio manifestaban el deseo de regresar a su lugar de origen^{11/}.

^{10/} M. C. Morán . Un Centro de Desplazados Boletín de Psicología No.9 UCA. , San Salvador, julio/septiembre, 1983. Págs. 11-16.

^{11/} Ibid. pág. 15

1.3.3. C.E. Villeda y A.L Fernández^{12/} investigaron si la permanencia en el refugio representa para el niño un evento que arrastra situaciones de gran presión o stress y si esta situación prolongada ocasiona alteraciones emocionales y conductuales en los niños, encontraron que estos niños refugiados presentaron con más frecuencia aislamiento social, soledad, necesidad de crecimiento y necesidad de calor afectivo. Los resultados los compararon con niños de una escuela oficial y al analizar los datos, sus resultados fueron que la necesidad de calor afectivo era más frecuente en los niños refugiados, y que en las niñas, aún encontrándose en el mismo ambiente vivenciaban más fuertemente el aislamiento social.

1.3.4. D. S Serrano Jiménez, C.A. Mónico Cortez^{13/} utilizaron una muestra de 79 niños y en los resultados y conclusiones encontraron que los niños del refugio estudiado, presentaron algunos desórdenes psicológicos incluidos -

^{12/} C.E. Villeda, A.L Fernández. Características Psicológicas del Niño Refugiado. Boletín de Psicología No 9. Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas". 1983. San Salvador, pág. 17

^{13/} D.S. Serrano Jiménez, C.A. Mónico Cortez. Estudio Exploratorio de los desórdenes Psicológicos en los Niños de un Refugio en Santa Tecla. UCA 1983. Tesis. San Salvador, pág. 26

en la clasificación diagnóstica, elaborada por el Grupo de Avance de la Psiquiatría. Muchos de estos niños que han vivenciado conflictivas situaciones, presentaron desórdenes psicológicos, pero esa vivencia mencionada no ha sido una variable determinante en el apareamiento de tales desórdenes, argumentan que existe una combinación de factores como : magnitud del conflicto bélico, condiciones de vida limitada que han tenido antes de llegar y dentro del refugio, su capacidad de adaptación a nuevas situaciones, haber llegado al refugio con sus familiares, el tiempo transcurrido después de las vivencias de situaciones conflictivas y de haber sido desplazado de su lugar de origen, así como también el período de tiempo que vivenciaron las situaciones conflictivas.

Las Autoras anteriormente mencionadas, encontraron que los desórdenes psicológicos presentados por los niños que vivieron situaciones conflictivas y los que no tuvieron esta experiencia son casi los mismos a excepción del trastorno reactivo, presentándose con más frecuencia, el de desviación del desa--

rrollo específicamente en el área social.

Una de las conclusiones de las Autoras en su estudio es que, al parecer la experiencia de la guerra puede producir trastornos serios en los niños, al menos a corto plazo, esto no permite asegurar que en el futuro no existan consecuencias de los cambios situacionales sufridos y de las condiciones de vida que ahora tienen.

1.4. Datos Estadísticos sobre la población desplazada en El Salvador

Los efectos de la guerra han agudizado en esta población la insatisfacción de las más elementales necesidades como alimentación, empleo, salud, vivienda, educación, etc. incrementándose los índices desfavorables en algunas áreas.

El último dato a nivel nacional proporcionado por CONADES, hasta el 28 de febrero de 1986 es de -- 434.193 personas desplazadas (ver anexo 2). En mayo de 1984 se había registrado una población infantil hasta los 9 años de 108.875 niños (Ver anexo 1).

Areas más afectadas

En el campo de la salud, de acuerdo con estimaciones oficiales se señala que cerca de un 75% de la población salvadoreña menor de 5 años padecía

de algún grado de desnutrición para 1982.^{14/}

Investigaciones específicas de la población desplazada menor de 5 años residentes en lugares de concentración, señalan que un 90% padece algún grado de desnutrición, como consecuencia de la ingesta de alimentos por debajo del nivel que permitirían adquirir o asimilar los nutrientes y energéticos en las cantidades mínimas necesarias para mantener las funciones biológicas de una persona. Dada que los alimentos maíz amarillo, leche en polvo y aceite proporcionado por las instituciones que les dan asistencia no eran parte de los alimentos tradicionales de consumo antes de su desplazamiento, esto agudizó el índice de desnutrición y enfermedades gastro-intestinales afectando más que todo a la población infantil menor de 5 años. Las reservas de alimentos obtenidas a través de donaciones se han ido agotando, originando escasez y encarecimiento de los productos, ésto ha provocado racionamiento en los alimentos por familia y por ende, una disminución en la dieta alimenticia básica de esta población^{15/}.

^{14/} Comisión Nacional de Asistencia a Desplazados (CONADES) Problemática de la Población desplazada. San Salvador (Mimco) diciembre, 1984.

^{15/} Comisión Nacional de Asistencia a Desplazados. Op. Cit., pág. 10

Para 1982 fue de 22.4% por 1000, los fallecidos en El Salvador; 67.1% han sido menores de 5 años, ya que a esta edad son más vulnerables a cualquier tipo de enfermedad ^{16/}.

La morbilidad de la población desplazada que consulta en los hospitales, clínicas y otras dependencias del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, durante el período de 1982, señala que la población pre-escolar y escolar, hasta los 14 años - absorbe el 82.6% de casos de diarreas y desinterías, un 79.5% de casos de parasitosis, el 70% de los casos en el grupo de enfermedades respiratorias y -- 53.9% de los casos en el grupo de enfermedades de la piel ^{17/}.

En el área de educación, en términos generales, en la población desplazada concentrada existe un índice de analfabetismo del 56.6%.

En escolaridad el porcentaje tomado a partir de los 6 años o más, es el siguiente ^{18/}

22.5%.....1er. Ciclo
 12.3%.....2do. Ciclo
 3.4%.....3er. Ciclo
 0.5%.....Bachillerato
 5.5%..... Autodidacta.

^{16/} Achaerandio, Opus Cit, pág.7

^{17/} Comisión Nacional de Asistencia a desplazados. Opus Cit., pág.4

^{18/} Ibid., págs. 4-5

Si fuese posible registrar a la población analfabeta dispersa, el porcentaje de analfabetismo podría ser más alarmante, puede observarse que siendo menor la población concentrada, el analfabetismo ocupa el porcentaje mayor y el de escolaridad disminuye en los niveles superiores, esto evidencia las pocas oportunidades de educación sistemática que tiene esta población.

Hay que agregar que los niños desplazados refugiados en edad escolar no pueden inscribirse en los centros educativos, debido a los riesgos a que se exponen, además la extrema pobreza les impide obtener materiales básicos utilizados en el aprendizaje escolar.

En general el incremento de los índices de desnutrición, enfermedades, analfabetismo en la población desplazada, constituyen algunos de los indicadores de la agudización de la violencia socio-política, sin que hasta la fecha se busque soluciones integrales a nivel estatal y organismos internacionales.

La guerra se incrementa cada vez más y la magnitud de la problemática de los desplazados continúa con todas las implicaciones psicológicas, sociales, económicas, etc. volviéndose cuantitativa y cualitativamente más compleja.

1.5. Variables Sociales y el Desarrollo de la Personalidad del Niño Refugiado.

Los niños y su grupo familiar albergados en refugios se encuentran con limitaciones tanto físicas como económicas, duermen en el piso, hacinados y mezclados tanto en sexo como en edades, aumentando así la incomodidad y la promiscuidad.

Los servicios básicos en estos lugares como agua potable, alumbrado eléctrico, fosas sépticas, utensilios de cocina, no abastecen a la gran cantidad de personas alojadas en ellos, éstas condiciones provocan insalubridad y proliferación de enfermedades, carencia de medios y formas de recreación, falta de documentos legales en cuanto a identificación personal; toda esta escasez de oportunidades culturales pueden bloquear el desarrollo mental y alterar el área emocional de los niños.

Mussen, señala que los niños culturalmente menos-cabados " propenden a ser notables deficientes por lo que respecta a las destrezas cognoscitivas fundamentales" ^{19/}. Agrega también que su "ambiente culturalmente privado" dan lugar a la producción y al mantenimiento de déficit acumulativo o retrasos progresivos en los campos del desarrollo cognosci-

^{19/} Mussen, et-al. 1975. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México. Trillas. pág. 35.

tivo de la inteligencia y del aprovechamiento escolar" ^{20/}

Sostiene, además, que este menoscabo cultural de los niños dan como resultado ciertas deficiencias del lenguaje y de funcionamiento cognoscitivo, estas deficiencias parecen poder atribuirse al menos en gran parte a una estimulación inadecuada y a la relativa pobreza de la integración verbal de los hogares de la clase inferior ^{21/}

Para Mussen las posibilidades de evolución de algunas funciones en el niño están condicionadas a una interacción de factores tanto internos como externos. El autor atribuye importancia a la influencia de factores externos tanto en el área emocional del niño como también el desarrollo mental; las variables que considera son: el aprendizaje anterior, el ambiente psicológico social inmediato, el medio cultural social y general en las que el niño evoluciona. ^{22/}

Los niños desplazados refugiados han experimentado el cambio brusco de un medio social diferente - como es el refugio, el cual ha limitado actividades

^{20/} Ibid. pág. 357

^{21/} Ibid. pág. 357

^{22/} Ibid. pág. 24

a las que él estaba acostumbrado, participando activamente junto a sus familiares y amigos de su edad, pues el niño de zona rural desarrolla con toda responsabilidad actividades agrícolas tales como: siembra y recolección de granos alimenticios (maíz, frijol, café, maicillo, arroz, etc.) corta y venta de frutas, hortalizas, cuida animales (bueyes, caballos, cerdos, perros, etc.); recolección de leña por fincas y predios baldíos, pesca, caza de animales comestibles (conejos, iguanas, palomas, etc.)

Este ambiente del campo le permite al niño una mayor libertad de movimiento y contacto con la naturaleza, posee un "territorio" que le pertenece.

Gessell, al respecto, señala que en el niño existe una necesidad de tener un territorio personal, necesidad que aparece alrededor de los siete años de edad. La falta de ese territorio ya sea por limitaciones de espacio o hacinamiento origina regresión^{23/}.

La pérdida de ese territorio que han experimentado los niños refugiados al trasladarse en forma repentina de una zona rural, tranquila y silenciosa a la que él estaba acostumbrado, a una zona urbana bulliciosa con gran movimiento de gentes, carros, ruidos de buses, fábricas, mercados, etc. puede haberle -

23/ Harold M. Proshansky. 1978. Psicología Ambiental. México, Trillas. pág. 537.

causado un gran impacto que en alguna forma ha conmocionado el desarrollo de su personalidad, pues se ha roto todo aquello que le producía estabilidad; ha tenido que conocer nuevas formas de vida, cambio de escuela, tratar nuevos amigos, etc.

Este cambio social y cultural dificultan la adaptación de los niños a una nueva comunidad.

Bossard y Boll ^{24/}, mencionan que un cambio de residencia para una familia, implica un desarraigo de su tierra matriz y que consecuentemente el -psiquismo se conmociona debido a los problemas de adaptación a un nuevo medio.

Estos autores señalan que " El lugar donde se ha vivido significa para el niño estabilidad y unidad familiar que simplifican su vida; pero los cambios de domicilio rompe esta estabilidad y continuidad y sobre todo en los niños pequeños, por el carácter concreto del pensamiento y sentimientos infantiles, no están preparados para arriesgarse a nuevos cambios y medios culturales que le ofrecen mayor complejidad, y que lo afecten de diferentes maneras: Rompe la continuidad de vida, supone cambios de escuela, adaptación a nuevos contactos sociales,

^{24/} Bossard y Boll. 1969. Sociología del Desarrollo Infantil Madrid. Aguilar, S.A. pág. 412.

disminución de la ayuda y guía familiar y, a veces, marcadas alteraciones en los contactos culturales y todo ello con carácter acumulativo"^{25/}.

Sostienen, además, que esta movilidad residencial precipitan a los niños a muchos problemas, para el caso su rendimiento escolar experimenta una serie de alteraciones y " tiende a ser fragmentario o inconexo" ^{26/}.

Los impactos en las áreas intelectuales y emocionales pueden manifestarse o reflejarse en el desarrollo de funciones cognoscitivas como la utilización del lenguaje, pensar, razonar, resolver problemas, formar conceptos, recordar, imaginar, percibir y reproducir figuras, estos dos procesos son manifestaciones de la función visomotora.

Esta puede verse afectada por las variables sociales ya mencionadas que han influido en la vida de los niños desplazados que permanecen en los refugios.

En el niño es importante el desarrollo normal de la función visomotora para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo en los primeros años de escolaridad, mediante esta función el niño es capaz

25/ Ibid. pág. 417

26/ Ibid. pág. 418

de percibir y reproducir símbolos gráficos adecuadamente.

1.6. Sobre la función visomotora.

Bender la define como la función del organismo integrado, por la cual responde como un todo a una constelación de estímulos. Es una función fundamental, integradora de los principios perceptuales y de los impulsos motores. Está asociada con la capacidad del lenguaje y con diversas funciones de la inteligencia (percepción visual, habilidad motora, memoria, conceptos temporales y espaciales y capacidad de organización o representación), de ahí que, midiendo en el niño el nivel de maduración de esta función al copiar las figuras gestálticas, se puede establecer su nivel de maduración 27 /.

La función visomotora puede ser estudiada a través de la expresión gráfica, fundamentándose en la Psicología de la Gestalt.

Esta corriente psicológica sostiene que en el acto de percibir la "gestalt", (el individuo no lo hace pasivamente sino que éste contribuye a la configuración), es decir que la percepción de lo que se ve depende tanto de la maduración y de la experiencia del sujeto. El producto de esta configuración se

27 / Laretta Bender. 1981. Test Gestáltico Visomotor. Buenos Aires, Paidós. pág. 12.

compone, del patrón espacial original (patrón-visual), del factor temporal de transformación y del factor personal sensoriomotor, es decir que no es producto de una simple adición, sino que, como Bender sostiene que " la integración no se produce por adición, sustracción o combinación, sino por diferenciación o por aumento o disminución de la complejidad interna del patrón en su cuadro. Es el cuadro total del estímulo y del estado de integración del organismo, lo que determina el patrón de respuestas!"

Es en este principio donde Bender fundamentó el estudio de la maduración visomotora y escogió patrones gestálticos, dado que la percepción visual es más susceptible de experimentación.

Bender toma muy en cuenta que los patrones "gestálticos" constituyen experiencias de un individuo con problemas y que la configuración final de la experiencia no es un mero problema de percepción sino de personalidad^{28/}!

La evolución de esta función visomotora corre paralela al desenvolvimiento mental del niño.

Esta función se desarrolla o evoluciona de la siguiente manera.

28/ Ibid. pág. 15

1-A los 3 años el niño garabatea en forma más o menos controlada.

2-A los 4 años el niño expresa la forma, por medio de redondeles y círculos colocados sobre un fondo por líneas horizontales y hechos de izquierda a derecha.

3-A los 5 años modifica los redondeles y círculos y los transforma en especie de cuadrados cerrados a figuras oblongas y ovaladas, o círculos abiertos, puede trazar áreas de círculos en diversas combinaciones, influyendo la perseveración de -- áreas concéntricas, también persevera en series de trazos horizontales en dirección vertical y - cruzar estos dos tipos de líneas.

4-A los 6 años ya puede trazar cuadrados cerrados y en posición oblícua, representa relaciones de oblicuidad mediante redondeles entre abiertos y un segmento de redondeles en relación con otros.

También puede dibujar círculos pequeños que - realmente constituyen puntos en el espacio. Es capaz de trazar líneas horizontales y verticales como también onduladas.

5-A los 7 años progresa en la relación de oblicuidad y aumenta la capacidad combinatoria hasta los 8 años.

6-A los 9 años es frecuente la tendencia a tomar en dirección oblicua.

7-A los 10 años el niño es capaz de producir una perseveración dextrorsa horizontal de sucesiones oblicuas verticales compuesta por 3 círculos.

8-Hasta los 11 años, es la edad en la cual se extiende la capacidad visomotora, a partir de esta edad las expresiones de maduración se perfeccionan en cierto grado ^{29/}.

Esta función incluye 3 aspecto básicos.

1-La capacidad de percibir el dibujo como un todo - limitado y de tener una acción a voluntad.

2-La capacidad de percibir y copiar correctamente las líneas y figuras en cuanto a orientación y forma.

3-La capacidad de integrar partes en una sola gestalt.

1.7. Aportes de algunas investigaciones y de E. Koppitz relacionadas con el Test Gestáltico Visomotor de Bender.

1 7.1. Byrd(1956).Simpson(1958) y Clawson(1959) - realizaron investigaciones con el test Bender con niños, unos perturbados emocionalmente y otros que no, estos estudios apor-

taron evidencias de que el Bender puede discriminar entre los niños adaptados y los inadaptados^{30/}

1.7.2. Hammer (1967) encontró que los indicadores emocionales del test Bender diferenciaban significativamente entre los niños y las niñas de primer grado y entre alumnos de entorno carencial y los de clase media^{31/}.

1.7.3. Koppitz realizó una investigación y analizó los protocolos de los sujetos desde dos puntos de vista maduración de la percepción visomotora e indicadores emocionales.

Utilizó 272 niños entre las edades de 5 a 10 años , dividió en dos grupos a los sujetos, 136 niños que habían sido enviados a una clínica de conducta por problemas emocionales y el otro grupo de 136 niños sin historia conocida de desajustes emocionales. Como resultado de su investigación encontro:

- En el Bender como test de maduración para niños con problemas emocionales, también tienden a presentar significativamente con más frecuencia una percepción visomo

^{30/} E.M.Koppitz.1968.El Test Guestáltico Visomotor para Niños.Buenos Aires.Guadalupe. pág.163

^{31/} E.M. Koppitz.1981.El Test Guestáltico de Bender.Investigación y Aplicación. 1963- 1973. Oikos-Tao, S.A. Barcelona. pág.167

tora inmadura ^{32/}.

- Al evaluar el test Bender como test proyectivo para niños con problemas emocionales encontró que 6 de los 11 indicadores mostraban diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de niños que tenían perturbaciones emocionales y el grupo de control.

J. del C. Gutierrez ^{33'} en su investigación con una muestra de 567 niños de ambos sexos de kinder a cuarto grado, en edades cronológicas de 5 años cero meses, hasta 10 años , 5 meses, tomados de 5 centros educativos de la ciudad de Santa Tecla encontró que la maduración visomotora en niños normales acusaban cierto grado de lentitud, comparadas con las medias obtenidas por Koppitz, las cuales utilizó como grupo de control. Al comparar su muestra, ésta presentaba promedio más alto en las mismas edades; las medias obtenidas por Koppitz eran

^{32/} E.M. Koppitz. Opus cit. pág. 166

^{33/} J.del Gutiérrez. Estudio del Desarrollo de la Función Visomotora en Niños Salvadoreños de 5 a 8 años a través del Test Bender Guestáltico. Evaluado con la Escala de Maduración de Koppitz . UCA. 1977. Tesis. San Salvador.pág.26

menores, por lo tanto infirió una diferencia significativa en la maduración de la función visomotora de los niños salvadoreños comparados con los niños norteamericanos.

También encontró que los indicadores emocionales no se presentaron en cantidades superiores a tres indicadores en niños normales, como lo establece Koppitz en su investigación.

Aspectos del Test Gestáltico Visomotor de Bender.

El Test Gestáltico Vismotor fue construido por la psiquiatra norteamericana -- Laretta Bender, entre los años 1932-1938, y es conocido abreviadamente como B.G. La autora se inspiró en las figuras de Wertheimer, para el estudio de la percepción, siguiendo la orientación de la Gestalt.

La Dra. Bender concibió la idea de estudiar la función Gestáltica con sujetos en condiciones normales y patológicas.

Es de gran utilidad en dos sentidos: como prueba de maduración y como test proyectivo; como test de maduración, explora el desarrollo de la maduración de la función visomotora en los niños de 5 a 10 años de -

edad. Las distorsiones y desviaciones que se presentan en la copia de los modelos - cuando el sujeto dibuja, puede predecirse en cantidad y esto permite realizar un diagnóstico del nivel de madurez de la función visomotora.

Como test proyectivo, Koppitz a través de sus investigaciones, encontró que el Bender es útil para la identificación y evaluación de niños con perturbaciones emocionales, - éstos al copiar los modelos expresan en sus conductas gráficas actitudes emocionales y preocupaciones. Puede aplicarse a todos los niños entre 5 a 10 años de edad independientemente de su inteligencia, así encontró - que los sujetos con problemas emocionales pueden presentar cualquier cantidad entre 0 a 6 indicadores .

Considera, además, que algunas características de los modelos copiados como :tamaño de los dibujos, organización de la figura, la distribución en el papel, la calidad de la línea hecha con lápiz, etc. son indicadores que reflejan actitudes emocionales en los niños , lo que permite hacer un estudio de su personalidad.

Descripción del instrumento.

El test Bender está constituido por 9 tarjetas (tamaño 10x15 cms.) con dibujos -- abstractos ; dibujos adaptados a figuras -- usadas en experimentos sobre la percepción. (ver anexo 10, las figuras han sido reducidas de su tamaño original). Se considera una prueba visomotora porque el sujeto examinado elabora las figuras gráficas, con los modelos a la vista. Es también un test giestáltico porque implica la percepción de las figuras geométricas.

No se profundiza más en la descripción de este instrumento por ser ampliamente conocido en el área de la Psicología nacional.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El conflicto político militar que vive el país va aumentando sus efectos negativos en todos los aspectos (económicos, sociales, culturales, etc), afectando a todos los sectores de la población salvadoreña , especialmente a la gran cantidad de personas desplazadas y refugiadas, familias en su mayoría campesinas que han vivido la violencia huyendo por montes y barrancas, sin alimento, agua ni abrigo, escondiéndose en la oscuridad de la noche, a veces bajo la lluvia , víctimas inocentes de la persecución, del bombardeo, de la destrucción de sus viviendas, animales y pequeños cultivos.

Todo ésto ha dejado huellas en el psiquismo de estas personas , especialmente en los niños, que lograron sobrevivir pues muchos de ellos quedaron en el camino, algunos fallecidos accidentalmente, otros perdidos, algunos asesinados sin antes llegar a un lugar más o menos seguro(narraciones de las familias entrevistadas en los refugios).

Las experiencias vividas por estos niños y además las condiciones limitadas y deprimentes que les ofrece el refugio repercute en la estructuración de su personalidad. En

este proceso el área intelectual y emocional se van configurando especialmente a través de sus experiencias con el mundo circundante. Es así como las experiencias pasadas y actuales a raíz de la violencia que vivieron y las que viven bajo las condiciones precarias de los refugios, pueden bloquear el desarrollo normal de algunas funciones del área intelectual así como también su área emocional.

En esta investigación el objeto de estudio dentro de las áreas mencionadas son la maduración visomotora y la presencia de indicadores emocionales; si la primera ha sido bloqueada en su desarrollo por todas las experiencias mencionadas que han vivido los niños a raíz del conflicto bélico, será inmadura ; y si los segundos se presentasen con mayor número indicaran que los niños refugiados están también emocionalmente perturbados.

Los supuestos anteriores han llevado a plantear los siguientes problemas :

¿ La condición de Refugiado ha bloqueado el desarrollo de la maduración visomotora y ha aumentado la presencia de indicadores emocionales en los niños entre 5 años 0 meses a 7 años 5 meses de edad ?.

¿ El tiempo de permanencia en los Refugios ha perturbado el desarrollo de la maduración visomotora y ha aumentado la presencia de indicadores emocionales en los niños entre 5 años 0 meses a 7 años 5 meses de edad ?

2.1. Objetivos

2.2. Objetivos Generales

2.2.1. Comprobar si la condición de Refugiado ha bloqueado el desarrollo de la maduración visomotora y ha aumentado la presencia de indicadores emocionales en los niños entre 5 años , 0 meses a 7 años 5 meses de edad.

2.2.2. Comprobar si el tiempo de permanencia en los Refugios ha perturbado el desarrollo de la maduración visomotora y ha aumentado la presencia de Indicadores Emocionales de los niños entre 5 años 0 meses a 7 años 5 meses de edad.

2.3. Objetivos Específicos

2.3.1. Investigar si la permanencia en el refugio perturba el desarrollo de la maduración visomotora de los niños refugiados entre 5 años 0 meses a 7 años 5 meses de edad cronológica

2.3.2. Comprobar si la permanencia en el refugio ha ocasionado el aumento del mayor número de indicadores emocionales en los niños refugiados entre 5 años, 0 meses a 7 años 5 meses de edad cronológica.

CAPITULO III

SISTEMA DE HIPOTESIS

3.1. Hipótesis Generales

3.1.1. Los niños refugiados en edades de 5 años, 0 meses a 7 años , 5 meses presentan menor maduración visomotora que los niños escolares no refugiados de la misma edad cronológica y parecida condición social.

3.1.2. Los niños refugiados en edades de 5 años , 0 meses a 7 años 5 meses presentan mayor número de indicadores emocionales que los niños escolares no refugiados de la misma edad cronológica y parecida condición social.

3.2. Hipótesis Específicas

3.2.1. Los niños refugiados en edades de 5 años 0 meses, a 7 años 5 meses que tienen de 0-12 meses de permanencia en los refugios presentan menor maduración visomotora, que los niños refugiados de la misma edad cronológica que tienen más de 12 meses de permanencia en los mismos

3.2.2. Los niños refugiados en edades de 5 años 0 meses, a 7 años 5 meses, que tienen de 0 a 12 meses de permanencia en los refugios presentan mayor número de indicadores emocionales que los niños que tienen más de 12 meses de permanencia en los mismos.

3.3. Definición y Control de Variables

3.3.1. Variables Independientes

Condición de niño refugiado : Niño que ha sido alojado en un refugio o asentamiento debido al conflicto político-militar.

Control : Se confirmó con el jefe del grupo familiar la residencia en el refugio o asentamiento, dato que se registró en un cuestionario.

Permanencia en el refugio : Tiempo que tiene el niño de residir en el refugio desde que ingresó hasta la fecha que se le administró la prueba.

Control
 • Se investigó con el jefe o responsable del grupo familiar la fecha en que fueron ingresados en el refugio, registrándose en un cuestionario.

Condición de n₁
 ño no refugiado Niño que nunca ha sido alojado en un asentamiento o refugio.

Control Se confirmó con los maestros si el menor había estado o no alojado en un refugio o asentamiento. Dato que se registró en un cuestionario.

3.2.2. Variable Dependiente

Maduración
 visomotora Proceso de integración de la percepción visual y de la coordinación motriz que consiste en una creciente coordinación neuromuscular ojo-mano, y se manifiesta en edades de desarrollo visomotor, correspondientes a la edad cronológica.

Control	Las edades de desarrollo visomotor se obtuvieron de la puntuación de errores que cometieron los niños al aplicarles el test gestáltico visomotor de Bender utilizándose la escala de maduración según el Sistema Koppitz.
Indicadores Emocionales	Expresiones gráficas que se manifiestan en la copia de las figuras del test Bender y están asociadas con tendencias o actitudes emocionales.
Control	Se evaluó a través de la presencia de 0 a 6 indicadores emocionales expresados en la copia de las figuras del test gestáltico visomotor de Bender.

3.3.3. Variables Intervinientes

3.3.3.1. Variables de los sujetos

Sexo	Característica de masculino y femenino de los sujetos
Control	Se registró este dato en los cuestionarios para evitar confusión en los nombres propios usados tanto para el masculino como para el femenino.
Escolaridad	Sección parvularia o grado del primer ciclo de enseñanza básica en el cual fue matriculado el niño.
Control	En el cuestionario para niños escolares no refugiados se anotó el grado que cursaban el niño en el tiempo que se administró la prueba Bender Gestalt(esta variable

solamente se controló para los niños escolares no refugiados)

3.3.3.2. Variables del Medio

Zona o lugar de procedencia	Cantón, valle, caserío o municipio donde ha vivido o vive el niño junto con sus familiares.
Control	Se registró en los cuestionarios el nombre del valle, cantón, caserío o municipio donde ha vivido o vive el niño junto con sus familiares.
Condiciones de examen	Las pruebas se administraron en los locales dentro de los refugios y escuelas (locales inadecuados, según las técnicas psicológicas).

Control Se solicitó a los encargados de los refugios y a profesores el local con menores interferencias - posibles.

3.3.3.3. Variables del Experimentador

Administración del Instrumento Pruebas de ensayos aplicados a los niños no contemplados en la muestra para manejar uniformemente la técnica.

Control Cada experimentador aplicó la prueba Bender Gestalt a 20 niños de las escuelas Urbana Mixta Belén No. 1 y Belén No. 2 de San Salvador, previa capacitación.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1. Sujetos

La población estuvo formada por niños refugiados y escolares no refugiados del sexo masculino y femenino con edades cronológicas de los 5 años , 0 meses hasta los 7 años 5 meses. Los primeros fueron tomados de 4 refugios de la ciudad de San Salvador, atendido por el Arzobispado:La Basílica,San José,Domus María y San Roque(debe aclararse que solamente se trabajó con estos 4 refugios por la factibilidad y autorización concedida por el Arzobispado al equipo investigador para llevar a cabo el trabajo de campo) y 1, ubicado en Santa Tecla, atendido por CONADES haciendo un total de 5 refugios. Los niños escolares no refugiados fueron tomados de las escuelas oficiales rurales del núcleo educativo No.7 del cantón Ayagualo jurisdicción del departamento de La Libertad.

De un universo de 365 niños refugiados entre 5 años 0 meses a 7 años 5 meses de edad cronológica^{*}, se extrajo una muestra de 190 niños,la cual se denominó"Grupo A",este se detalla por edades y por refugios en el siguiente cuadro:

* Dato aproximado,en ningún refugio tenían registrada la población infantil por estratos de edad,además no permitían a personas particulares obtener información de las fichas por familia que lleva cada refugio .

Cuadro No. 1 : NUMERO DE SUJETOS POR EDADES Y POR REFUGIOS
PARA LA MUESTRA DEL GRUPO A

No	NOMBRE DEL REFUGIO	E D A D E S			TO-TALES
		5 AÑOS	6 AÑOS	7 AÑOS	
1	Santa Tecla	11	11	9	31
2	La Basílica	12	15	7	34
3	San José	16	26	10	52
4	Domus María	19	13	15	47
5	San Roque	6	12	8	26
T O T A L E S		64	77	49	190

Para la selección de los 190 niños se utilizó el muestreo estratificado proporcional, " que es conveniente cuando la población o universo puede ser dividida en categorías, estratos o grupos que tienen interés analítico"^{1/}. En este caso las unidades de análisis estuvieron formadas por estratos representados por los refugios ya mencionados y cuya localización es la siguiente: Santa Tecla :2a. calle Oriente y Av. Robert Baden, Santa Tecla (Atendido por CONADES); la Basílica Calle Arce entre 13a. y 15a. Av. Nte. No. 810, San José 1a. Calle Poniente , Seminario San José de la Montaña Colonia Escalón; Domus María

^{1/} J. Padua. Técnicas de Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales. México:Fondo de Cultura Económico,1979.pág.73

Escuela Parroquial San Francisco, Colonia Delicias del Norte , Mejicanos y San Roque: Calle San Martín y Av. - Indiana, Iglesia San Roque ,Barrio La Vega (éstos últimos cuatro atendidos por el Arzobispado de San Salvador).

Luego se procedió a seleccionar los sujetos por cada uno de los estratos (Ver Anexo 3) según el procedimiento del muestreo al azar o aleatorio; este tipo de muestreo permite · " a) Todo individuo o grupo de individuos de la población tengan la misma probabilidad de ser elegidos para la muestra, b) cuando la elección de un individuo no influye de manera alguna en la elección del otro"^{2/}

Con el objeto de equiparar ambos grupos en cuanto a la zona rural de procedencia, del Núcleo Educativo No. 7 del Cantón Ayagualo, jurisdicción de Nueva San Salvador, departamento de La Libertad, se tomaron 200 niños escolares (los cuales constituyeron el grupo B) utilizando el muestreo accidental o incidental,^{3/} muestreo no probabilístico que carece de extracción aleatoria donde se aprovecha la muestra disponible^{4/}, dado que es el total de ni-

^{2/} H.E. Garret. Estadística en Psicología y Educación. Buenos Aires: Paidós. 1966, pág. 232.

^{3/} N.M. Donnie. R.W.Heath. Métodos Estadísticos Aplicados. México.D.F. Harla S.A. de C.V. . 1973. pág. 17

^{4/} F.Kerlinger. Investigación del Comportamiento.Técnicas y Metodología México.D.F. Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V. 1983. pág.91

ños de 5 años 0 meses a 7 años 5 meses matriculados en parvularia y en primer grado de las escuelas rurales -- mixtas siguientes: Escuela Rural Parvularia del Cantón Ayagualo(modalidad sabatina), Escuela Rural Mixta Unificada del Cantón Ayagualo, ambas instituciones utilizan el mismo local situado en el cantón del mismo nombre, kilómetro 15 y 16 sobre la carretera que conduce al Puerto de La Libertad. Además hay que aclarar que fue imposible evitar este tipo de muestreo no probabilístico debido a que las escuelas mencionadas son las únicas que están comprendidas en la zona rural más accesible del mencionado Núcleo Educativo, otras de las escuelas están localizadas en cantones de difícil acceso y el resto en zonas urbanas; además en las zonas rurales las pocas escuelas parvularias funcionan con la modalidad sabatina y éstas han ido desapareciendo a partir de 1983^{5/}. Esto dificultó la obtención de casos a nivel parvulario.

Por otro lado, las escuelas rurales de las zonas circunvecinas a la ciudad de San Salvador, aunque oficialmente son rurales están ubicadas en zonas con características más bien urbanas, debido a la creciente urbanización en los últimos años en estos lugares que nominalmente son cantones; agregando que por razones de tiempo y eco-

5/ Memoria de Labores 1982-1984. El Salvador, Ministerio de Educación.

nomía se hizo aún más difícil obtener casos en zonas estrictamente rurales de otros lugares más alejados de San Salvador.

4.2 Instrumentos:

4.2.1. Instrumento No.1:

En esta investigación se utilizó el Test Gestáltico Visomotor como prueba de maduración y como Test Proyectivo. Como test de maduración se exploró el desarrollo de la maduración visomotora de los niños del grupo A y B como test proyectivo se utilizó para identificar indicadores emocionales en ambos grupos.

4.2.1.1. Forma de Aplicación.

Después de establecer el rapport con el sujeto, las tarjetas le fueron presentadas una por una, las cuales tenían que reproducir con un lápiz No.2 en una hoja de papel bond en blanco tamaño carta, -- dándole la siguiente consigna: " Aquí tengo 9 tarjetas con dibujos para que las copies. Aquí esta la primera. Haz una igual a ésta" .

Se colocaba la primera tarjeta frente

al niño , cerca de la esquina superior - derecha del papel, cuando éste terminaba de dibujarla se retiraba la tarjeta y se ponía la siguiente, así sucesivamente -- hasta concluir con las restantes.

Durante la prueba no se hacían comentarios y se anotaban las observaciones de la conducta del niño mientras realizaba la copia de las figuras, no se le limitaba el tiempo; pero las tarjetas no se retiraban hasta que el examinando las había reproducido y se registraba el tiempo que utilizó el sujeto en realizar la prueba.

4.2.1.2. Forma de Evaluación:

Se le han otorgado méritos a E. Koppitz por haber creado un sistema cuantitativo de evaluación , el cual establece para "la escala de maduración visomotora 30 ítems de puntuación mutuamente excluyentes; éstos se computan como presente o ausentes"^{6/}.

^{6/} E. Koppitz. El Test Gestáltico Visomotor para niños. Buenos Aires, Guadalupe. 1968. pág. 33.

Los puntajes obtenidos de la suma de los ítems presentes se computan como -- errores , en esta forma un puntaje alto indica mayor inmadurez o pobre actuación; y una puntuación baja, refleja un buen desempeño . Es decir que en esta prueba la puntuación se registra en sentido inverso, registrando imperfecciones en vez de habilidades en la realización de los dibujos.

En los protocolos del Bender se pueden evaluar los siguientes aspectos:

- a) El nivel de madurez del niño en la percepción visomotriz.
- b) La manifestación de posibles disfunciones o deterioro en la integración viso-motriz(indicadores de lesión cerebral).
- c) Indicadores emocionales(expresión gráfica en la copia de las figuras del Bender que se relacionan con actitudes y factores de la personalidad).

Koppitz elaboró datos normativos para el sistema de puntuación de la escala de maduración del Test Bender según el nivel de edad y de escolaridad, (ver anexo 5) así como también listado de indicadores de lesión cerebral (los cuales no se consignan en los anexos porque no fueron utilizados en esta investigación) e indicadores emocionales (ver anexo 6).

4.2.2. Instrumento No.2

Este instrumento denominado: "Cuestionario de Ubicación de los Niños Refugiados de la Muestra del Grupo A", incluía los datos de identificación del menor y 5 ítems. Con el objeto de ubicar a los sujetos que integran el grupo "A" (niños refugiados).

Con los datos de identificación el menor fue registrado en los protocolos del test Bender. La fecha de nacimiento se utilizó para deducir su edad cronológica y compararla con los datos normativos de la Escala de Maduración según el Sistema Koppitz.

El ítem No.1 sirvió para comprobar si el menor procedía de zona rural; el No.2, para deducir el tiempo de permanencia dentro del refugio; el No.3, para controlar si realmente ingresaron al refugio en calidad de desplazados debido al conflicto político militar; el No.4 para detectar a través de la

observación durante la entrevista si el menor presentaba o no problemas visuales que pudieran influir en la copia de las figuras del test Bender y el No.5, para localizar la vivienda del menor dentro del refugio. (Ver anexo 7)

4.2.2.2. Formas de Aplicación

El cuestionario fue administrado en forma individual a los padres o encargados de los niños antes de administrarles el test Guestáltico Visomotor de Bender; se administró en un período de febrero a julio de 1985.

4.2.3. Instrumento No.3

Este instrumento denominado "Cuestionario para Ubicación de los Niños de la Muestra del Grupo B" (ver anexo 8), - incluía los datos de identificación del menor y 4 ítems, con el objeto de ubicar a los sujetos que integraron el grupo B (niños escolares no refugiados)

Con los datos de identificación el menor fue registrado en los protocolos del test Bender. La fecha de nacimiento se utilizó para deducir su edad cronológica y compararla con los datos normativos de la escala de maduración según el sistema Koppitz.

El ítem No.1 sirvió para comprobar si el menor procedía de zona rural; el No.2, para controlar si el niño no pertenecía a población desplazada; el No.3, para comprobar la condición de niño no refugiado; el No.4, para eliminar aquellos sujetos que a

través de la observación durante la entrevista presentaban problemas visuales que podían interferir en la copia de las figuras del test Bender.

4.3.2.1. Forma de aplicación

Este cuestionario se administró en forma individual a cada uno de los maestros encargados de los grados en los cuales los menores habían sido matriculados, se aplicó entre los meses de julio a octubre de 1985.

4.3. Procedimiento

La presente investigación se realizó en la forma siguiente:

- Elaboración del Anteproyecto de Investigación, Para el Grupo A.
- Tramitación en las oficinas del Arzobispado en la ciudad de San Salvador, para obtener la autorización de ingreso a los refugios.
- Visitas al refugio Santa Tecla para obtener por medio del encargado del mismo, autorización de ingreso.
- Visitas a las oficinas de CONADES para obtener información estadística de la población desplazada.
- Coordinación con los miembros del equipo externo e interno de cada refugio para estimar la po-

blación estudiada.

- Ponderación de los estratos y selección de los casos por cada uno de ellos a través del muestreo al azar de los 5 refugios en la forma siguiente:
 - 1- Santa Tecla
 - 2- La Basílica
 - 3- San José
 - 4- Domus Marie
 - 5- San Roque

- Seleccionados los casos, se les aplicó el cuestionario diseñado para este grupo (Ver anexo No.7), a cada uno de los padres o encargados de los niños.
- A los casos seleccionados se les aplicó en forma individual el test giestáltico Visomotor de Bender; evaluando un promedio de 14 niños por jornada de trabajo.
- Calificación de las pruebas.
- Tabulación de los datos.
- Esta misma muestra se dividió en 2 sub-grupos: los que tenían de 0 a 12 meses de permanencia y los que tenían más de 12 meses de permanencia en los refugios.

Para el Grupo B:

- Solicitud de permiso al Director del Núcleo Educativo No. 7, para trabajar en las escuelas rurales de su jurisdicción.
- Utilizando el muestreo incidental o accidental se les aplicó a cada uno de los maestros encargados de los grados, el cuestionario diseñado para cada grupo (Ver Anexo No. 8).
- Aplicación en forma individual el test Guestáltico Visomotor de Bender, evaluando un promedio de 18 niños por jornada de trabajo.
- Calificación de las pruebas administradas
- Tabulación de los datos.
- Para ambos grupos
- Aplicación de la técnica estadística seleccionada.
- Análisis e interpretación de los resultados.

4.4

Diseños

4.4.1. Diseño No. 1

HIPOTESIS GENERAL No.1

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE

Maduración
Visomotora

Condición de
Refugiado

Condición de No
Refugiado

Normal maduración visomotora. Puntajes abajo de la \bar{X}		
Menor maduración visomotora. Puntajes arriba de la $\bar{X} + 1\sigma$		

Los datos anteriores se les aplicó la técnica no paramétrica de Chi cuadrada (χ^2), al nivel de significación del 0.05.

Los niños seleccionados en la muestra se compararon con la muestra de niños escolares no refugiados de acuerdo a su nivel de maduración visomotora.

4.4.2. Diseño No. 2

HIPOTESIS GENERAL 2

Variable Dependiente	Variable Independiente	
Indicadores Emocionales	Condición de Refugiado	Condición de No Refugiado

0 a 2 Indicadores Emocionales		
3 y más Indicadores Emocionales		

Se le aplicó el estadístico X^2 al nivel del 0.05 de significación.

El grupo A se comparó con el grupo B de acuerdo al número de Indicadores Emocionales (Sistema Koppitz).

4,4.4. Diseño No. 4

HIPOTESIS ESPECIFICA No.2

Variable Dependiente Variable Independiente
 Tiempo de Permanencia

INDICADORES EMOCIONALES	0-12 MESES	MAS DE 12 MESES
0 a 2 Indica- dores Emocio- nales.		
3 y más In- dicadores Emocionales		

Se les aplicó el estadístico X^2 a los resultados anteriores al nivel del 0.05 de significación.

El grupo de niños que tenían de 0-12 meses y el de más de 12 meses de permanencia en el refugio se compararon de acuerdo a la presencia de Indicadores Emocionales en las dos categorías: de 0 a 2 y de 3 a más (Sistema Koppitz).

CAPITULO V

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El estadístico utilizado en las Hipótesis Generales y las Específicas fue Chi cuadrado (X^2). El nivel de significación utilizado fue el de 0.05 el cual es el más adecuado y utilizado en investigaciones de tipo social y psicológica por ser menos riguroso. La prueba no paramétrica del X^2 fue el estadístico que más se adecuó a las hipótesis planteadas en el presente trabajo. Esta permitió hacer una comparación entre las muestras obtenidas de poblaciones diferentes, siendo dichas muestras independientes, se encontró las diferencias en los puntajes en maduración visomotora e Indicadores Emocionales (Variables Dependientes) de los dos grupos, niños refugiados y niños escolares no refugiados (Variables Independientes). Los datos obtenidos de las variables dependientes se pudieron clasificar en categorías y asignar números de sujetos en cada uno de éstas (Ver Anexo 20).

Los datos se anotaron en tablas de contingencia (2x2) que permitió establecer la relación entre las categorías de maduración visomotora y la de los Indicadores Emocionales de los 2 grupos estudiados.

Las hipótesis estadísticas sometidas a comprobación fueron las siguientes:

Hipótesis Estadísticas

Hipótesis General No.1

Hipótesis Nula (H_0)

" No existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de niños refugiados y escolares no refugiados en edades de 5 años, 0 meses a 7 años, 5 meses que obtuvieron puntuaciones (Sistema Koppitz) superiores a la $\bar{X} + 1 \sigma$ en la maduración visomotora.

Hipótesis Alternante (H_1)

" Existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de niños refugiados y escolares no refugiados en edades de 5 años, 0 meses a 7 años, 5 meses que obtuvieron puntuaciones (Sistema Koppitz) superiores a la $\bar{X} + 1 \sigma$ en la maduración visomotora.

Con el objeto de determinar el grado de asociación entre los resultados obtenidos y comparar la diferencia en la maduración visomotora entre ambos grupos ("A" y "B") se aplicó χ^2 en tablas de doble entrada en la forma siguiente:

TABLA No. 1

Maduración Visomotora	Niños Refugiados	Niños Escolares no Refugiados	
Puntajes abajo de la \bar{X}	$f_o = 17$	$f_o = 119$	136
Puntajes arriba de la $\bar{X} + 1 \sigma$	$f_o = 173$	$F_o = 81$	254
	190	200	N=390

TABLA No. 1

Frecuencias observadas en las categorías de maduración visomotora evaluada a través del test Bender Gestalt según el Sistema Koppitz en niños refugiados y no refugiados en edades de 5 años, 0 meses a 7 años, 5 meses, presentados en una tabla 2 x 2.

Aplicando la fórmula para obtener el χ^2 (ver anexo 20) se encontró un valor $\chi^2 = 109.65$ que al compararlo con el χ^2 de la tabla D ^{1/} para 1 gl al nivel de 0.05 de confianza se tiene que $109.65 > 3.84$.

Según los datos obtenidos se encontró diferencia significativa en la maduración visomotora de tal manera que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternante.

^{1/}

Downie, N.M. y Heath, R.W. Opus Cit. Pág. 329

Esta diferencia en la maduración visomotora se debió a que en la casilla que corresponde a puntajes por arriba de la $\bar{X} + 1\sigma$ se ubicaron mayor número de niños refugiados y menor número en la casilla de puntajes abajo de la \bar{X} , en la cual se ubicaron mayor número de niños no refugiados.

Hipótesis General No.2

Hipótesis Nula (H_0)

" No existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de niños refugiados y escolares no refugiados de 5 años , 0 meses a 7 años, 5 meses que presentaron de 0 a 2 y de 3 a más Indicadores Emocionales en la copia de las figuras del test Bender Gestalt según el Sistema Koppitz.

Hipótesis Alternante (H_1)

" Existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de niños refugiados y escolares no refugiados de 5 años , 0 meses a 7 años , 5 meses que presentaron de 0 a 2 y de 3 a más Indicadores Emocionales en la copia de las figuras del test Bender Gestalt según el Sistema Koppitz.

Los resultados se presentaron en la tabla siguiente:

TABLA No. 2

Indicadores Emocionales	Niños Refugiados	Niños no Refugiados	
0 a 2 Indicadores Emocionales	$f_o = 113$	$f_o = 152$	265
3 a más Indicadores Emocionales	$f_o = 77$	$f_o = 48$	125
	190	200	N= 390

TABLA No.2

Comparación de las frecuencias observadas en el número de Indicadores Emocionales presentados en la copia de las figuras del Bender Gestalt por los niños refugiados y no refugiados en edades de 5 años, 0 meses a 7 años, 5 meses.

Aplicando la fórmula para obtener el χ^2 se encontró un valor $\chi^2 = 12.22$ que comparado con el χ^2 de la tabla D para 1 gl al nivel del 0.05, se tiene que $12.22 > 3.84$.

Según los resultados se encontró diferencia significativa, para tal caso se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternante. Esta diferencia en el número de Indicadores Emocionales se debió a que en la casilla que corresponde de 0 a 2 Indicadores Emocionales se ubi-

caron menor número de niños refugiados y mayor número de niños no refugiados , y en la casilla de 3 a más se ubicaron mayor número de niños refugiados y menos niños no refugiados.

Hipótesis Específica No.1

Hipótesis Nula (H_0)

" No existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de niños en edades de 5 años ,0 meses a 7 años, 5 meses que obtuvieron puntuaciones Koppitz superiores a la $\bar{X}+1\sigma$ en la maduración visomotora y que tienen de 0 a 12 meses y más de 12 meses de permanencia en el refugio.

Hipótesis Alternante (H_1)

" Existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de niños en edades de 5 años, 0 meses a 7 años, 5 meses que obtuvieron puntuaciones Koppitz superiores a la $\bar{X} + 1\sigma$ en la maduración visomotora y que tienen de 0 a 12 meses y más de 12 meses de permanencia en el refugio.

Los resultados se presentaron en la tabla siguiente:

TABLA No.3

Frecuencias observadas en maduración visomotora por tiempo de permanencia en el refugio.

MADURACION VISOMOTORA	TIEMPO DE PERMANENCIA		
	0 A 12 MESES	MAS DE 12 MESES	
Puntajes abajo de la \bar{X}	$f_o = 6$	$f_o = 11$	17
Puntajes arriba de la $\bar{X} + 1\sigma$	$f_o = 78$	$f_o = 95$	173
	84	106	N=190

TABLA No.3

Frecuencias observadas en las categorías de maduración visomotora evaluadas a través del test Bender Gestalt según el Sistema Koppitz, en niños refugiados que tienen de 0 a 12 meses y los que tienen más de 12 meses de permanencia en los refugios.

Aplicando la fórmula para obtener χ^2 se encontró un valor de $\chi^2 = 0.60$ que al compararlo con el χ^2 de la tabla D para un grado de libertad al nivel de significación del 0.05 se tiene que $0.60 < 3.84$

De acuerdo a los datos anteriores condujeron a aceptar la hipótesis nula y rechazar la alternante, de tal forma

que no existe diferencia estadísticamente significativa en las puntuaciones Koppitz obtenidas por arriba de la $\bar{X} + 1\sigma$ en maduración visomotora entre ambos grupos.

Obsérvese en la tabla No. 3 que en las celdillas que corresponden a puntajes por arriba de la $\bar{X} + 1\sigma$ en maduración visomotora se acumularon mayor número de frecuencias en ambos grupos y en la celdilla de puntajes abajo de la \bar{X} se ubicaron menor número de frecuencias, esto evidencia que tanto los niños que tienen de 0 a 12 meses y los que tienen más de 12 meses de permanencia - en los refugios son inmaduros.

Hipótesis Específica No. 2

Hipótesis Nula (H_0)

" No existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de niños en edades de 5 años, 0 meses y 7 años , 5 meses que tienen de 0 a 12 meses y los que tienen más de 12 meses de permanencia en el refugio y que presentaron de 0 a 2 y de 3 a más Indicadores Emocionales en la copia de las figuras del test Bender Gestalt según el Sistema Koppitz.

Hipótesis Alternante (H_1)

" Existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de niños en edades de 5 años, 0 meses a 7 años , 5 meses que tienen de 0 a 12 meses y los que tienen más de 12 meses de permanencia en el refugio y que presentaron de 0 a 2 y de 3 a más Indicadores Emocionales en la copia de las figuras del test Bender Gestalt, según el Sistema Koppitz.

A continuación se presentan los datos en la siguiente tabla.

TABLA No. 4

Frecuencias observadas en el número de Indicadores Emocionales por tiempo de permanencia en el refugio.

NUMERO DE INDICADORES	TIEMPO DE PERMANENCIA		
	0 A 12 MESES	MAS DE 12 MESES	
0 A 2 Indicadores Emocionales	$f_o = 50$	$f_o = 63$	113
3 a más Indicadores Emocionales	$f_o = 34$	$f_o = 43$	77
	84	106	N= 190

TABLA No. 4

Frecuencias observadas en las categorías de 0 a 2 y 3 a más Indicadores Emocionales presentados por los niños refugiados en la copia de las figuras del test Bender Gestalt (Sistema Koppitz) de acuerdo al tiempo de 0 a 12 meses y más de 12 meses de permanencia en el refugio.

Aplicando la fórmula para obtener χ^2 se encontró un valor de $\chi^2 = 0.00$ que al compararlo con el χ^2 de la tabla D para 1 gl al nivel del 0.05 se tiene que $0.00 < 3.84$

Los resultados anteriores permitieron aceptar la hipótesis nula y rechazar la alternativa de tal manera que no existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de Indicadores Emocionales de 0 a 2 y de 3 a más, presentados por los niños refugiados en edades de 5 años, 0 meses a 7 años, 5 meses que tienen de 0 a 12 meses y los que tienen más de 12 meses de permanencia en los refugios.

Obsérvese en la tabla No. 4 que en las celdillas que corresponden a la categoría de 0 a 2 y la de 3 a más Indicadores Emocionales las frecuencias observadas, poco difieren en ambos grupos, en relación con el tiempo menor o mayor de permanencia en el refugio.

CAPITULO VI

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Después de tratar estadísticamente las hipótesis y analizar los resultados de los niños refugiados en edades de 5 años, 0 meses a 7 años 5 meses, comparados con los escolares no refugiados de las mismas edades y parecida condición social ya que los primeros proceden de zonas rurales (San Fernando, Piedra Grande, La Guacamaya, El Corozal, San Lucas, San Ildefonso, Normandía, San Sebastián, La Bermuda, Las Vueltas, Salitre, El Mozote, Tamanique, Guadalupe, etc.) y los segundos aunque matriculados en la Escuela Rural del Cantón Ayagualo, residen en los cantones aledaños a la institución (Ayagualo, Loma Linda, La Ceiba; en el departamento de La Libertad); los niños refugiados presentaron mayor inmadurez visomotora y mayor número de Indicadores Emocionales (3 a más). Esto permite evidenciar los efectos negativos de la violencia de la guerra, que ha ocasionado el desarraigo de sus lugares de origen de la población desplazada y ha sido asentada en los refugios donde las condiciones inhumanas de vida solamente les ha permitido la sobrevivencia.

La población infantil refugiada va estructurando su personalidad en este clima de guerra, experimentando además den-

tro de los refugios condiciones de hacinamiento, insalubridad, promiscuidad, inseguridad; todas estas experiencias vividas - por los niños refugiados están bloqueando tanto el desarrollo normal de la maduración visomotora y han aumentado la presencia de mayor número de indicadores emocionales.

Después de haber sometido la primera hipótesis general a comprobación, se demostró aceptando la hipótesis alternante que sí, existe diferencia estadísticamente significativa en la maduración visomotora en los niños refugiados de 5 años, 0 meses a 7 años , 5 meses, y los niños escolares no refugiados de la misma edad cronológica y parecida condición social.

En esta forma el primer objetivo general formulado(2.2.1) que era comprobar si la condición de refugiado bloqueaba el desarrollo de la maduración visomotora y aumentaba la presencia de indicadores emocionales en los niños de 5 años, 0 meses a 7 años 5 meses, queda demostrado de esta manera que los niños refugiados de la población investigada experimentan desarrollo anormal en la maduración visomotora, comparadas con los de los niños escolares no refugiados que no han sido expuestos a experiencias traumáticas producto de la guerra que ha obligado a los primeros a emigrar de sus tierras de origen a otros lugares extraños y carentes de todo lo que puede permitirle a un niño vivir como ser humano; el refugio es para ellos un lugar donde se puede todavía sobrevivir.

Todas estas condiciones materiales de vida inadecuada están bloqueando el desarrollo normal de funciones tanto del área intelectual como emocional de los niños. El desarrollo visomotor inmaduro presentado por los niños refugiados constituye una condición que está limitando el aprendizaje escolar de éstos, ya que la maduración visomotora es una de las funciones básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo en el primer ciclo de enseñanza básica del sistema educativo nacional. A través de esta función el niño es capaz de percibir y reproducir símbolos gráficos adecuadamente, a esto hay que agregar que el niño refugiado no tiene oportunidad de asistir a las escuelas oficiales del país por razones de seguridad para su grupo familiar, (sobre todo los refugios atendidos por el Arzobispado) y carecen de útiles escolares (materiales básicos como cuadernos, lápices, libros, etc.) para asistir a la escuela; en el refugio la asistencia escolar la reciben los niños en forma elemental y provisional impartida por los llamados "Alfabetizadores" que son adolescentes y/o adultos también refugiados que se les ha asignado esta función dentro de la organización interna de los refugios, no existe, pues un personal calificado para realizar esta labor.

Los resultados obtenidos confirman una vez más las investigaciones de Koppitz (pág. 26), en relación con la maduración visomotora de los niños con problemas emocionales, ya

que con frecuencia presentan también un desarrollo visomotor inmaduro.

El señalamiento de Mussen (pág. 17) en cuanto a que los ambientes menoscabados culturalmente tienden a originar deficiencias en el desarrollo del área emocional y mental de los niños , tal es el caso de los refugios, lugares deprivados culturalmente, lo cual obstaculizan la evolución de algunas funciones del área intelectual y perturbaban el área emocional de los niños refugiados.

Bossard y Boll (pág. 20) sostienen que la movilidad residencial y cambios de domicilio precipitan a los niños a presentar dificultades en su rendimiento escolar.

La movilidad residencial en forma brusca y en la mayoría de casos con violencia, para luego asentarse en los refugios, ha impactado a los niños produciéndoles alteraciones en su maduración visomotora que ocasionará dificultades en su aprendizaje escolar.

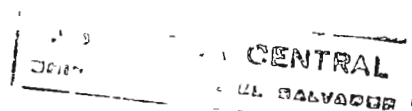
De igual forma en cuanto al mismo objetivo general - (2.2.1.) de la investigación en cuanto a comprobar si la condición de refugiado aumentaba la presencia de Indicadores Emocionales en los niños en edades entre 5 años, 0 meses a 7 años , 5 meses al compararlo con los niños escolares no refu-

giados de la misma edad cronológica; se comprobó a través de la aceptación de la hipótesis alternante en tanto que si existe diferencia estadística significativa en la presencia de mayor número de indicadores emocionales entre los niños refugiados en edades de 5 años , 0 meses a 7 años, 5 meses y los niños escolares no refugiados de la misma edad cronológica y parecida condición social.

En la variable dependiente Indicadores Emocionales que se evaluó a través de la presencia o ausencia de éstos según el Sistema Koppitz, los niños refugiados presentaron mayor número de Indicadores Emocionales que los escolares no refugiados, evidenciándose en las conductas gráficas expresadas en el test Bender como tamaño de los dibujos, organización de la figura, distribución en el papel, calidad de líneas hechas con el lápiz sus actitudes emocionales.

Estos resultados confirman las utilidades que encontró Koppitz en sus investigaciones sobre el Bender como test proyectivo (pág.29) para identificar y evaluar niños con perturbaciones emocionales.

Los indicadores emocionales que se presentaron con mayor frecuencia en los niños refugiados fueron:



VI- TAMAÑO PEQUEÑO

Asociada con ansiedad, conducta retraída, constricción y timidez; este indicador se encontró en casi todos los dibujos del Bender; fue bien característica la poca espontaneidad y la ansiedad de los niños refugiados en situación de examen, lo contrario de los niños escolares no refugiados, con los cuales se estableció rápidamente el rapport y su conversación era espontánea y se observaron menos ansiosos; este indicador fue menos frecuente en estos niños.

VIII- REPASO DEL DIBUJO O DE LOS TRAZOS

Es otro indicador que se presentó con mayor frecuencia en ambos grupos, está asociado con impulsividad y agresividad.

I- ORDEN CONFUSO

Esta asociado con planeamiento pobre e incapacidad para organizar el material, esta indicador se presentó con menor frecuencia en el grupo B; aunque en las edades de los grupos investigados (5 a 7 años 5 meses) este indicador se considera común.

IX - SEGUNDA TENTATIVA

Se presentó también con mayor frecuencia, está asociada con impulsividad y agresividad, se dieron con menos frecuencia en el grupo B.

II- LINEA ONDULADA

En ambos grupos se presentó frecuentemente este indicador emocional, el cual está asociado con inestabilidad en la coordinación visomotora y en la personalidad.

X- EXPANSION

Expansión, asociada con impulsividad y conducta "acting out" no se presentó en ninguno de los grupos (ver anexo 13, 14).

La identificación de los niños refugiados con perturbación emocional confirma una vez más los estudios realizados por Ana Freud y Dorothy Burlingham (pág.3), Kimball Young, (pág.3), Odegar (pag.9), E.C. Villeda y A.L. Fernández (pág.11), D.S. Serrano, Jiménez y C.A. Mónico Cortéz (pág. 11), Gessell (pág.19), Bossard y Boll (pág.20), en cuanto a los efectos negativos que tienen el clima de guerra, el desarraigo de sus tierras de origen en forma violenta y repentina, el cambio de domicilio a un lugar extraño y con muchas privaciones que implican nuevas y complejas adaptaciones para las cuales los niños pequeños no están emocionalmente preparados para enfrentarlas, significando riesgos para el desarrollo de su área emocional y vayan dejando profundas huellas en su psiquismo, ya que muchos han presenciado la destrucción de sus viviendas, la muerte violenta de sus familiares, la persecución, los bombardeos, y continuar su vida en las condiciones misera-

bles de un refugio.

Los últimos dos objetivos específicos sobre investigar si la permanencia en el refugio perturba el desarrollo de la maduración visomotora y el de comprobar si esta permanencia ha ocasionado el aumento de mayor número de Indicadores Emocionales en los niños refugiados entre 5 años , 0 meses y 7 años , 5 meses de edad cronológica; se comprobó a través del análisis de los resultados que permitieron aceptar las hipótesis nulas, de tal manera que no se encontró diferencias estadísticamente significativas tanto en la maduración visomotora como en el número menor o mayor de Indicadores Emocionales entre los niños refugiados de 5 años, 0 meses a 7 años 5 meses, que tienen de 0 a 12 meses de permanencia en el refugio como los que tienen más de 12 meses de permanecer en los mismos.

Los dos grupos presentaron inmadurez en su desarrollo visomotor, independientemente del tiempo menor o mayor de permanencia en el refugio, significa entonces que el permanecer poco tiempo o mayor tiempo no perturba el desarrollo normal de la maduración visomotora, sino que desde que el niño ingresó a estos lugares, ya fue bloqueado en sus áreas intelectual y emocional, desde el momento del desarraigo violento de su lugar de origen. Estos lugares con limitaciones físicas, económicas, culturales, carentes hasta de la más mínima

privacidad en todas las actividades cotidianas de las familias que los habitan , ya que viven hacinados originándoles incomodidad , promiscuidad y proliferación de enfermedades, es común ver a los niños dentro del refugio con enfermedades de la piel y del aparato respiratorio.

La personalidad del niño refugiado se va estructurando en estas condiciones materiales limitadas de vida, y a través de las experiencias con este mundo que le rodea, sus áreas intelectual y emocional se están configurando en este ambiente, es de esperar que funciones comprendidas en el área intelectual como percepción visual, habilidad motora, memoria, conceptos temporales y espaciales, capacidad de organización o representación que se evidencian en su nivel de maduración visomotora la cual si es bloqueada en su desarrollo, el niño presentará dificultades en las funciones mencionadas, de donde se le considerará inmaduro en este desarrollo; lo mismo con la presencia de mayor número de Indicadores Emocionales (según el Sistema Koppitz) se les dificultará un ajuste emocional, para responder afectivamente a situaciones que lo han perturbado a raíz de las experiencias vividas desde el desarraigo de su tierra de origen hasta las actuales dentro de los refugios.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

Los cambios bruscos de medio ambiente, a raíz de la violencia de la guerra, experimentado por los niños refugiados, han bloqueado el desarrollo intelectual y afectivo de su psiquismo, volviéndolos física y psíquicamente más vulnerables.

Lo manejado en el Marco Teórico y los resultados encontrados en la investigación ha permitido elaborar las siguientes conclusiones.

- 1º Que cuando el niño llega en forma brusca e inmediata a un refugio, lleva ya conmocionado su psiquismo por todas las experiencias violentas del desarraigo de su lugar de origen, impactando fuertemente su área emocional.
- 2º Que la maduración visomotora y el área emocional del niño refugiado como otras del desarrollo intelectual y afectivo, necesitan de condiciones psicosociales deseables que le propicien un desarrollo más adecuado.
- 3º Que los resultados sobre la afectividad, obtenidos en

esta investigación, confirman los hallazgos de algunos autores extranjeros y nacionales referidos en este trabajo, en cuanto a las repercusiones que tiene en el psiquismo infantil la forma brusca,repentina y violenta de movilidad residencial a causa de la guerra.(Ver referencia en el marco teórico :Freud y Burlingham pág.2, Young pág.3, Odegar pág.9; Villeda y Fernández pág.11; Serrano y Mónico, pág.11; Gesell pág.19; Bossard y Boll , pág.20).

4º Que los niños refugiados al copiar las figuras del Bender cometieron mayor número de errores y expresaron, a la vez , mayor número de indicadores emocionales , esto evidenció mayor inmadurez en su desarrollo visomotor y emocional comparado con los niños escolares no refugiados que no han experimentado desarraigo violento, evacuación repentina, cambios bruscos de ambiente por causa de guerra; éstos cometieron menor número de errores y expresaron menor número de indicadores emocionales ,evidenciándose que la maduración visomotora no ha sido bloqueada en su desarrollo normal y que no están emocionalmente perturbados.

5º Que las diferencias estadísticamente significativas en la maduración visomotora y en el número de Indica-

dores Emocionales entre los niños refugiados y los niños escolares no refugiados, procedentes ambos - grupos de zonas rurales, se debieron posiblemente a las experiencias traumáticas vividas por la violencia del desplazamiento, a causa de la guerra en los primeros y no a la permanencia de menos o más tiempo en el refugio, ya que al comparar la maduración visomotora y el número de Indicadores Emocionales entre los niños refugiados, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, presentando ambos grupos dificultad en la capacidad de integración en la percepción visual y la coordinación motriz, reflejando en igual forma una notable inmadurez.

- 6º Que el tiempo mayor o menor de permanencia dentro del refugio no fue variable determinante en el bloqueo del desarrollo normal de la maduración visomotora y ocasionar el aumento de mayor número de Indicadores Emocionales de los niños refugiados.
- 7º Que tanto los niños refugiados que tienen de 0 a 12 y los que tienen más de 12 meses de permanecer dentro de los refugios presentaron igual nivel de inmadurez en su desarrollo visomotor e igual presencia de Indicadores Emocionales.

8º Que los Indicadores Emocionales:tamaño pequeño y segunda tentativa,se presentaron con mayor frecuencia en los niños refugiados que en los niños escolares no refugiados,y que los Indicadores Emocionales:repaso del dibujo, orden confuso y línea ondulada se dieron con frecuencia en ambos grupos.

9º Que el clima de guerra y los cambios bruscos de medios sociogeográficos aumentan la inseguridad social y perturban el desarrollo intelectual y afectivo de los niños.

B. RECOMENDACIONES

La investigación realizada ha puesto en evidencia de como el desplazamiento violento a causa de la guerra y por ende los cambios bruscos de ambientes, que implican adaptaciones a nuevas formas de vida en donde se aumenta la inseguridad económica y social por las mismas condiciones limitadas del refugio que afecta más que todo a la población infantil, la cual va estructurando su personalidad en este ambiente, esto ha permitido recomendar lo siguiente:

1º Que mientras se tenga que alojar a la población desplazada en los refugios,se mejoren las condiciones

materiales de vida de los mismos.

2º Que mientras no se den cambios estructurales en nuestro país los organismos del gobierno, instituciones privadas e internacionales que prestan ayuda humanitaria a los refugios, busquen alternativas eficaces a corto plazo, diseñando y ejecutando programas de reactivación social y psicológica para incorporar a las familias refugiadas al trabajo, se les adjudiquen viviendas a través de financiamientos, es decir condiciones materiales de vida que le permitan vivir como personas humanas y de esta manera disminuir la vulnerabilidad ante las condiciones materiales de vida limitantes que actualmente tienen.

3º Que las instituciones oficiales y privadas encargadas de la protección de la niñez, se manifiesten solidarias a la problemática del niño refugiado, buscando el apoyo técnico y financiero para programas de atención en el área de la salud y educación, para contrarrestar en parte los efectos negativos del clima de guerra en el psiquismo infantil.

4º Que el Ministerio de Educación e instituciones in-

ternacionales elaboren y ejecuten programas para dar asistencia en educación sistemática orientada a estimular el desarrollo intelectual y afectivo de los niños refugiados.

- 5º Que la Universidad de El Salvador, tenga una participación decida en abordar y buscar alternativas para contribuir en forma multidisciplinaria en el área de la investigación y asistencia a la población desplazada y refugiada del país.
- 6º Que el cese de la guerra y la búsqueda de la paz, a corto plazo, sea una meta prioritaria de los involucrados en el conflicto armado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- ACHAERANDIO, L. Introduucción al Problema de los Desplazados en El Salvador(1980-1983). Boletín de Psicología No. 9 julio-septiembre de 1983. UCA.
- 2.- BENDER , L Test Guestáltico Visomotor Editorial Paidós; Buenos Aires, 1931.
3. BOSSARD Y BOLL Sociología del Desarrollo Infantil. Aguilar S.A. de Ediciones; Madrid, 1969.
4. COMISION NACIONAL DE ASISTENCIA A DESPLAZADOS(CONADES) Problemática de la Población Desplazada. San Salvador,(mimeo), diciembre 1984.
5. DOWNIE, N.M. y HEATH, R.W. Métodos Estadísticos Aplicados, Harla S.A.de C.V.,México,D.F. 1973.

6. DRIOTES, M.L. Y FLOR, M.R. Los refugiados en Centros del Arzobispado de San Salvador una de las Múltiples Manifestaciones de la Crisis Actual del país. Universidad Centroamericana " José Simeón Cañas" San Salvador, 1982. Tesis.
7. FREUD A. Y BURLIN GHAM, D. La Guerra y los Niños . Editorial Paidós; Buenos Aires, 1965
8. GARRET, H.E. Estadística en Psicología y Educación. Editorial Paidós; Buenos Aires, 1966.
9. GUTIERREZ, J. DEL C. Estudio del Desarrollo de la Función Visomotora en Niños Salvadoreños de 5 a 8 años a través del Test Guestáltico - evaluado con la Escala de Maduración de Koppitz. Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas". San Salvador. 1977. Tesis.

10. KERLINGER, F.N. Investigación del Comportamiento
Técnicas y Metodología. Nueva Edi-
torial Interamericana. México.D.
F. , 1983.
11. KOPPITZ, E.M. El Test Guestáltico Visomotor -
para niños. Editorial Guadalupe;
Buenos Aires, 1968.
12. KOPPITZ, E.M. El Test Guestáltico de Bender.
Investigación y Aplicación
1963-1973. Oikos-Tau, S.A.Bar-
celona, 1981
13. MINISTERIO DE Memoria de Labores 1982-1983
EDUCACION Dirección de Publicaciones; El
Salvador, C.A.
14. MORAN, C.M. Un Centro de Desplazados.Bole-
tín de Psicología No. 9,
julio-septiembre, 1983, UCA.
15. MUSSEN, Y OTROS Desarrollo de la Personalidad
en el niño.Editorial Trillas,
México, 1975.

16. PADUA, J. Técnica de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales. Fondo de Cultura Económico; México, 1979.
17. PROSHANSKY, H.M.
Y OTROS Psicología Ambiental. Editorial Trillas, México, 1978
18. SERRANO, D.S. Y
MONICO, A.C. Estudio Exploratorio de los Desórdenes Psicológicos en los Niños de un Refugio de Santa Tecla. Universidad Centroamericana " José Simeón Cañas" San Salvador, 1983. Tesis.
19. VILLEDA, C. Y
FERNANDEZ, A. Características Psicológicas del Niño Refugiado. Boletín de Psicología No. 9. julio/septiembre, 1983. UCA.
20. YOUNG, K. Psicología Social de la Revolución y de la Guerra. Editorial Paidós; Buenos Aires, 1969.

A N E X O S

ANEXO No. 1

DATOS GENERALES ACERCA DE LA POBLACION INFANTIL
DESPLAZADA HASTA 9 ANOS DE EDAD. EL SALVADOR,
MAYO DE 1984

ESTRUCTURA DE EDADES

GRUPOS DE EDAD(años)	SEXO		TOTAL	
	MASCULINO	FEMENINO	ABSOLUTO	RELATIVO
0-4	27.307	24.509	51.509	16.8
5-9	28.815	28.244	57.059	18.5
TOTALES	56.122	52.753	108.875	35.3

FUENTE: COMISION NACIONAL DE ASISTENCIA A DESPLAZADOS
(CONADES) , Subgerencia de Promoción Social.
Departamento de Investigación y Estadística.

ANEXO No. 2

CUADRO RESUMEN DE LA POBLACION DESPLAZADA A NIVEL NACIONAL, POR DEPARTAMENTO AL 28 DE FEBRERO DE 1986.

No.	DEPARTAMENTO	Total de Municipios	No. Mun. c/pob. desplazada	TOTAL	
				Abs.	Relat.
1	San Salvador	19	15	74.866	17.2
2	Usulután	23	20	65.998	15.2
3	Morazán	26	23	64.943	14.9
4	San Miguel	20	19	51.518	11.9
5	San Vicente	13	13	35.438	8.2
6	La Libertad	22	20	31.090	7.2
7	Chalatenango	33	24	30.009	6.9
8	Cabañas	9	7	21.127	4.9
9	La Paz	22	13	19.349	4.5
10	Cuscatlán	16	10	17.344	4.0
11	La Unión	18	13	15.531	3.5
12	Sonsonate	16	8	5.350	1.2
13	Ahuachapán	12	2	1.215	0.3
14	Santa Ana	13	2	415	0.1
	T O T A L	262	189	434.193*	100.00

* Estos datos poblacionales han sido proporcionados por el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR), que ascienden a - 116.258 personas desplazadas y necesitadas que residen en zonas conflictivas.

FUENTE: Comisión Nacional de Asistencia a la Población Desplazada (CONADES); Sugerencia de Promoción Social, Departamento de Investigación y Estadística.

ANEXO No. 3

CUADRO RESUMEN DE LOS REFUGIOS POR ESTRATOS

ESTRATOS (REFUGIOS)	Santa Tecla	L.Basí- lica	San José	Domus María	San Roque	TOTAL
Cantidad de Niños desplazados Refu- giados.	60	65	100	90	50	365
Ponderación del estrato	0.16 16%	0.18 18%	0.27 27%	0.25 25%	0.14 14%	1.00 100.00
Cantidad de niños desplazados a se- leccionar.	31	34	52	47	26	190

365 : 190

$$60 - X \quad X = \frac{60 \times 190}{365} = 31$$

365 : 190

$$65 - X \quad X = \frac{65 \times 190}{365} = 34$$

365 : 190

$$100 - X \quad X = \frac{100 \times 190}{365} = 52$$

365 : 190

$$90 - X \quad X = \frac{90 \times 190}{365} = 47$$

365 : 190

$$50 - X \quad X = \frac{50 \times 190}{365} = 26$$

ANEXO # 4MANUAL DE PUNTUACION PARA LA ESCALA DE MADURACION
DEL TEST BENDER GUESTALT SEGUN EL SISTEMA KOPPIZTFIGURA "A"

1) Distorsión de la forma

a) El cuadrado o el círculo o ambos están excesivamente achatados o deformados, un eje del círculo o cuadrado es el doble de largo que el otro.

Si dos lados del cuadrado no se encuentran en el punto de intersección con el círculo, la forma del cuadrado se evalúa como si ambos lados se encontraran.

Adición u omisión de ángulos, (en caso de duda no computar)

b) Desproporción entre el tamaño del cuadrado y del círculo, uno es el doble de grande que el otro.

2) Rotación.

Rotación de la figura o parte de la misma en 45° o más, rotación de la tarjeta aunque luego se copia correctamente en la posición rotada.

3) Integración

Falla en el intento de unir el círculo y el cuadrado, el círculo y el vértice del cuadrado se encuentran separados en más de tres milímetros. Esto se

aplica también a la superposición

FIGURA "1"

4) Distorsión de la forma

Cinco o más puntos convertidos en círculos parcialmente llenados no se consideran como círculos para la puntuación de este ítem o en caso de duda, no computar, las rayas no se computan.

5) Rotación

La rotación de la figura en 45° más; la rotación del estímulo aún cuando luego se copia correctamente la tarjeta rotada.

6) Perseveración

Más de 15 puntos en una hilera

FIGURA "2"

7) Rotación

Rotación de la figura en 45° más, rotación de la tarjeta aunque luego se copie correctamente en la posición rotada

8) Integración

Omisión de una o dos hileras de círculos, hilera de puntos de la fig 1 usados como tercera hilera de la figura 2, cuatro o más círculos en la mayoría de las columnas; adición de una hilera.

9) Perseveración

Más de 14 columnas de círculos en una hilera

FIGURA "3"

10) -Distorsión de la forma

Cinco o más puntos convertidos en círculos ,puntos agrandados o círculos parcialmente rellenos no se consideran círculos para este ítem de puntuación. En caso de duda, no puntuarlo; las rayas no se computan.

11) Rotación

Rotación del eje de la figura en 45 °o más ; rotación de la tarjeta aunque luego se copia correctamente en la posición rotada.

12) Integración

12.a. Desintegración del diseño;aumento de cada hilera sucesiva de puntos no lograda,"cabeza de flecha" irreconocible o invertida,conglomeración de puntos ,sólo una hilera de puntos; borroneo o un número incorrecto de puntos, no se computa

12.b. Línea continua en lugar de hilera de puntos la línea puede sustituir a los puntos o estar agregada a éstos.

FIGURA "4"

13) Rotación

Rotación de la figura en parte de la misma en 45°

o más, rotación de la tarjeta estímulo aún cuando luego se copie correctamente el modelo rotado.

14) Integración

Una separación de más de 3 mm. entre la curva y el ángulo adyacente, lo mismo se aplica a la superposición. La curva toca ambas esquinas.

FIGURA "5"

15) Modificación de la forma

Cinco o más puntos convertidos en círculos, puntos agrandados o círculos rellenos, no se puntúan, las rayas no se computan

16) Rotación de la figura total en 45° o más

Rotación de la extensión, p ej. la extensión - apunta hacia el lado izquierdo o comienza a la izquierda del punto central del arco, la rotación solo se puntúa una sola vez aún cuando tanto el - arco como la extensión estén rotados independientemente uno del otro.

17) Integración

17.a Desintegración del diseño, conglomeración de puntos, hilera recta, la extensión atravieza el arco. Angulo o cuadrado, no se puntúa.

17.b. Línea continua en lugar de puntos en el arco, la extensión o en ambos.

FIGURA "6"

18) Distorsión de la forma

18 a. Tres o más curvas sustituidas por ángulos

(en caso de duda no computar)

18.b. Ninguna curva en una o en ambas líneas, líneas rectas

19) Integración

Las dos líneas no se cruzan o se cruzan en un extremo de una o de ambas líneas, dos líneas onduladas entrelazadas.

20) Perseveración

Seis o más curvas sinusoidales completas en cualquiera de las dos direcciones.

FIGURA "7"

21) Distorsión de la forma

21.a. Desproporción en el tamaño de los dos hexágonos, uno debe ser por lo menos el doble de grande del otro.

21 b. Los hexágonos están excesivamente deformados; adición u omisión de ángulos en uno o ambos hexágonos.

22) Rotación

Rotación de la figura o parte de la misma en 45° o más, rotación del estímulo aún si luego se le copia correctamente como se ve en la tarjeta rotada

23) Integración

Los hexágonos no se superponen o lo hacen excesivamente, es decir, un hexágono penetra completamente

te a través del otro.

FIGURA "8"

24) Distorsión de la forma

El hexágono o el rombo excesivamente deformado;
ángulos agregados u omitidos

25) Rotación

Rotación de la figura en 45° o más, rotación del estímulo aún cuando luego se copie correctamente en la posición rotada (el girar la hoja aprovechar más el papel no se computa pero se registra en el protocolo)

ANEXO # 5

DATOS NORMATIVOS PARA LA ESCALA DE MADURACION DEL
TEST BENDER GESTALT SEGUN EL SISTEMA KOPPITZ

DISTRIBUCION DE LAS MEDIAS Y DESVIACIONES STANDARD

EDADLS	N	MEDIA	DESVIACION STANDARD	+/- D.S.
5.0 a 5.5.	81	13.6	3.61	10.0 a 17.2
5.6 a 5.11	128	9.8	3.72	6.1 a 13.5
6.0 a 6.5	155	8.4	4.12	4.3 a 12.5
6.6 a 6.11	180	6.4	3.76	2.6 a 10.2
7.0 a 7.5	156	4.8	3.61	1.2 a 8.4
7.6 a 7.11	110	4.7	3.34	1.4 a 8.0
8.0 a 8.5	62	3.7	3.60	.1 a 7.3
8.6 a 8.11	60	2.5	3.03	.0 a 5.5
9.0 a 9.5	65	1.7	1.76	.0 a 3.5
9.6 a 9.11	49	1.6	1.69	.0 a 3.3
10.0 a 10.5	27	1.6	1.67	.0 a 3.3
10.6 a 10.11	31	1.5	2.10	.0 a 3.6
	1.104			

DISTRIBUCION POR GRADOS DE LOS PUNTAJES MEDIOS DEL BENDER

comienzo del año	N	Edad (Media)	Puntaje	Desviac. Standard	Ubicación + / - DESV. S.
J.de Infan tes	38	5-4	13.5	3.61	9.9 a 17.1
1er.Gdo.	153	6-5-	8.1	4.41	4.0 a 12.2
2do.Gdo.	141	7-5	4.7	3.18	1.5 a 7.9
3er.Gdo.	40	8-7	2.2	2.03	.2 a 4.2
4o. Gdo.	39	9-8	1.5	1.88	0 a 3.4

ANEXO # 6

MANUAL DE PUNTUACION DE LOS INDICADORES EMOCIONALES DEL TEST BENDER GUESTALTICO SEGUN EL SISTEMA KOPPITZ

I Orden Confuso. Definición

Las figuras están desparramadas arbitrariamente en el papel sin ninguna secuencia ni orden lógico. Se considera positivo cualquier tipo de orden o secuencia lógica. Esto comprende una disposición de las figuras desde la parte superior de la página hacia abajo y -- nuevamente hacia arriba, de izquierda a derecha, o de derecha a izquierda. Tampoco se computa este ítem si se dibuja la figura 8 en el extremo superior de la página porque no le ha quedado espacio libre al costado o al pie de la página. Implicaciones: El orden confuso en los dibujos está asociado con un planeamiento pobre e incapacidad para organizar el material. También se relaciona con confusión mental, particularmente en los niños mayores o más inteligentes. El orden confuso es común entre los niños de 5 a 7 años.

II Línea Ondulada. Definición (Figuras 1 y 2)

Dos o más cambios abruptos en la dirección de la línea de puntos o círculos de las figuras 1 y 2, respectivamente. No se computa esta categoría cuando se trata de una rotación o curva continua, gradual. El cambio

de dirección debe abarcar por lo menos dos puntos o círculos consecutivos . No se puntúa cuando hay un sólo punto o una columna de círculos fuera de línea. Este ítem se acredita una sola vez independientemente de que se de en una o ambas figuras.

Implicaciones: La línea ondulada parece estar asociada con inestabilidad en la coordinación motora y en la personalidad. Puede reflejar una inestabilidad emocional resultante de la defectuosa y escasa capacidad de integración, o un pobre control motor debido a la tensión que experimenta el niño con perturbaciones emocionales. La línea ondulada puede deberse a factores orgánicos y/o emocionales

III Círculos sustituidos por rayas(Fig.2) Definición

Por lo menos la mitad de todos los círculos de la figura 2 están reemplados por rayas de 2mm. o más. La sustitución de los círculos por puntos no se computa, pues esto no parece diferenciar entre niños con serios problemas afectivos y sin ellos.

Implicación La sustitución de círculos por rayas ha sido asociada con impulsividad y con falta de interés o atención en los niños pequeños .Se le ha encontrado en los niños que están preocupados por sus problemas o en los que tratan de evitar hacer lo que se les pide.

IV Aumento Progresivo de Tamaño (fig. 1, 2 y 3) Definición.

Los puntos y los círculos aumentan progresivamente de tamaño hasta que los últimos son por lo menos tres veces más grandes que los primeros. Este ítem se computa sólo una vez aunque se de en más de una figura.

Implicaciones: El tamaño de los dibujos está asociado con baja tolerancia a la frustración y explosividad. Como los niños muy pequeños tienden normalmente a tener una tolerancia menor a la frustración, las implicaciones diagnósticas de esta desviación aumenta a medida que los niños crecen.

V. Gran tamaño . Definición

Uno o más de los dibujos es un tercio más grande en ambas direcciones que el de la tarjeta de estímulo. Cuando el dibujo consta de dos partes, p.ej. la figura A y la 7, ambas partes deben estar agrandadas para que se compute esta categoría . El ítem se acredita una sola vez independientemente de la cantidad de figuras agrandadas.

Implicaciones: El gran tamaño ha sido asociado en los niños con conducta acting-out *

VI Tamaño pequeño . Definición

Uno o más dibujos son la mitad más pequeños que el modelo .El tamaño de cada figura se mide en ambas di-

* Acting-out forma de descargar los impulsos hacia afuera.

recciones. Cuando un dibujo consta de dos partes, p.ej. La figura A o la 4, ambas partes tienen que haber sido reducidas en su tamaño para que se compute esta categoría. Este ítem se acredita una sola vez independientemente de la cantidad de figuras que han sido reducidas en su tamaño.

Implicaciones. El tamaño pequeño (micrografismo) en los dibujos está asociado en los niños con ansiedad, conducta retraída, constricción y timidez

VII Línea fina. Definición

El trazo es tan fino que hay que esforzarse para ver el dibujo completo.

Implicaciones La línea fina está asociada en los niños pequeños con timidez y retraimiento

VIII Repaso del dibujo o de los trazos. Definición

Todo el dibujo o parte del mismo ha sido repasado o reformado con líneas espesas, impulsivas. El dibujo puede haber sido primero borrado y luego vuelto a dibujar, o puede haber sido corregido sin ninguna borradura. Este ítem se computa una sola vez independientemente de que el repaso se de en una o varias figuras.

Implicaciones El repaso ha sido asociado con impulsividad y agresividad. Se da frecuentemente en los niños de conducta acting-out.

IX Segunda Tentativa. Definición

Se abandona espontáneamente un dibujo o parte de él antes de haberlo terminado y se empieza a hacerlo nuevamente. Este ítem se computa solo cuando se efectúan dos dibujos distintos de una misma figura, en dos lugares diferentes de la hoja. No se computa cuando se borra y se lo vuelve a dibujar en el mismo lugar del primero. Si se computa cuando, después de borrarlo, se lo dibuja en un lugar diferente de la hoja.

Implicaciones Se ha asociado la Segunda Tentativa con impulsividad y ansiedad. Es decir, se da en los niños que comprenden que su dibujo no está bien, pero son muy impulsivos y les falta el control interno suficiente como para corregir el error borrando, y volviendo a dibujar cuidadosamente la parte incorrecta.

El niño impulsivo abandona fácilmente lo que está haciendo y empieza todo de nuevo o comienza algo distinto en lugar de terminar lo que le resulta difícil. Otro grupo que también efectúa una segunda tentativa es el de los niños muy ansiosos que asocian significados particulares a la forma del diseño. p. ej. la Fig. 6 puede asociarla con una víbora y con masculinidad.

Un niño que tenga problemas de identificación masculina puede reaccionar a la figura 6 con ansiedad, y puede encontrar difícil el terminarla. Puede intentar

tarlo varias veces antes de poder lograrlo.

X Expansión . Definición

Se emplean dos o más hojas de papel para terminar las nueve figuras del Bender. Este ítem se computa sin considerar si cada dibujo está en una hoja diferente o si ocho dibujos están en una página y el último en el reverso de la misma.

Implicaciones la expansión está asociada en los niños pequeños con impulsividad y conducta acting-out, Este indicador parece darse normalmente en los preescolares. Entre los niños en edad escolar aparece casi exclusivamente en los protocolos de los que están emocionalmente perturbados y tienen una lesión neurológica.

Características de las figuras del Test Gestáltico Visomotor de Bender

Figura "A"

La figura "A" usada como introductoria , constituida por un círculo y un rombo adherido al círculo por uno de sus vértices

Según el principio de Wertheimer, esta configuración es considerada como dos figuras contingentes porque ambas representan una "buena Gestalt". Prevalece el principio de que, objetos que están cerca tienden a ser percibidos como juntos, como una sola configuración.

FIGURA "1"

La figura "1" tendrá que ser percibida de tal manera de que los puntos aparezcan como serie de pares, separados por un punto cuya distancia es mayor que la distancia de los puntos que constituyen el par. Esta figura ejemplifica la Gestalt formada según el principio de proximidad de las partes.

FIGURA "2"

La figura "2" es percibida como líneas inclinadas, compuestas por tres elementos colocados de tal manera - que las líneas están inclinadas hacia la izquierda en la parte superior y hacia la derecha en la inferior. Esta figura se explica por el principio de proximidad de las partes.

FIGURA "3"

La figura "3" está formada por puntos y percibida como líneas que forman ángulos . Se explica por la proximidad de estímulos.

FIGURA "4"

Esta figura es percibida como dos elementos unidos en uno de los vértices del cuadrado incompleto. Sigue el mismo principio que la figura "A", es decir el de que las partes que están cerca tienden a percibirse como juntos

FIGURA "5"

- La figura "5" está compuesta por un círculo incompleto

de puntos y una línea inclinada arriba, sigue el mismo principio de la figura anterior.

FIGURA "6"

Esta es percibida como una figura compuesta por dos líneas onduladas con diferentes longitudes de onda que se cruzan en forma inclinada

FIGURA "7" y "8"

Estas dos figuras están construídas con los mismos -- elementos que por cierto raramente son percibidos de esa manera por los sujetos.

Los hexágonos de la figura 7 están yuxtapuestos y percibidos como una sóla figura, por el principio que rige a la figura A.

FIGURA "8"

En la figura 8 los hexágonos siguen el principio de la continuidad de las figuras. Si se pone atención a las formas en que ha sido construída , fácilmente se da cuenta uno que se han traslapado los hexágonos en uno de sus ángulos agudos poniéndolos en línea recta.

ANEXO No. 8

CUESTIONARIO PARA UBICACION DE LOS NIÑOS DE LA MUESTRA
DEL GRUPO B (Escolares no refugiados)

DATOS DE IDENTIFICACION

- NOMBRE _____
- LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO _____
- EDAD ____ AÑOS; ____ MESES. SEXO _____
- ESCOLARIDAD _____
- NOMBRE DE LA ESCUELA _____
- 1- ¿ DE QUE LUGAR PROCEDE? _____
- 2- ¿ HA SIDO DESPLAZADO JUNTO CON SU GRUPO FAMILIAR? _____
- _____
- 3- ¿ HA VIVIDO ALGUNA VEZ EN UN REFUGIO O ASENTAMIENTO? _____
- _____
- 4- ¿ PRESENTA EL MENOR PROBLEMAS VISUALES ? _____

FECHA DE APLICACION _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR _____

PROTOCOLO DE CALIFICACION DEL BENDER INFANTIL PARA EXPLORAR MADURACION VISOMOTORA E INDICADORES EMOCIONALES

NOMBRE _____ No. _____

EDAD _____ FECHA DE NACIMIENTO _____

GRADO _____ ESCUELA O COLEGIO _____

TIEMPO EMPLEADO EN LA COPIA DEL BENDER _____ MIN _____ SEG. _____

FECHA DEL EXAMEN _____ EXAMINADOR _____

LATERALIDAD DE LA MANO. DESTORSO _____ SEXO MASCULINO _____

SINIESTORSO _____ FEMENINO _____

ESCALA DE MADURACION				INDICADORES EMOCIONALES
A	1a.		15	I- Orden Confuso II- Línea Ondulada III- Rayas en lugar de círculos IV- Aumento progresivo de tamaño V- Gran tamaño VI- Tamaño pequeño VII- Líneas Finas VIII- Repaso del dibujo o de los trazos IX- Segunda tentativa X- Expansión
	1b.	5	16	
	2		17a.	
	3		17b.	
1	4		18a.	
	5	6	18b.	
	6		19	
			20	
2	7		21a.	
	8	7	21b.	
	9		22	
			23	
3	10		24	
	11	8	25	
	12a.			
	12b.			
4	13	TOTAL		
	14	Norma p/edad		
		Norma P/grado		
				TOTAL _____
COMENTARIOS				

Interpretación de la Escala de Maduración _____

Conductas asociadas a los Indicadores emocionales _____

Observaciones _____

Recomendaciones _____

FIGURAS DEL TEST PSICOLÓGICO VISOMOTOR DE L. BENDER.



FIGURA A

4



FIGURA 11

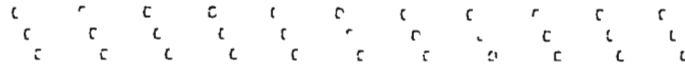


FIGURA 2

FIGURA 3

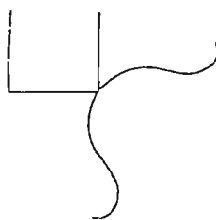


FIGURA 4

FIGURA 5

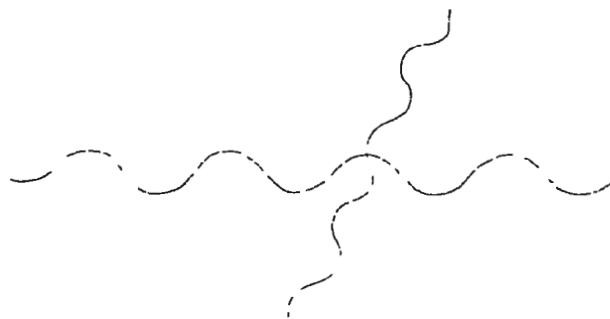


FIGURA 6



FIGURA 7



FIGURA 8

Nota: Las figuras han sido reducidas de su tamaño original.

ANEXO No.11

PUNTAJES OBTENIDOS EN EL TEST GUESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER EN MADURACION VISOMOTORA E INDICADORES EMOCIONALES APLICADO A LOS NIÑOS REFUGIADOS DE 5 AÑOS 0 MESES A 7 AÑOS 5 MESES DE EDAD(EVALUADOS SEGUN EL SISTEMA KOPPITZ).

11.1 - INTERVALO DE EDAD DE 5 AÑOS 0 MESES A 5 AÑOS 5 MESES

Ss.	MADURACION VISOMOTORA No.de Errores	INDICADORES EMOCIONALES
1	19	3
2	22	3
3	17	2
4	17	2
5	20	0
6	22	3
7	20	3
8	16	2
9	19	1
10	21	3
11	15	1
12	20	3
13	21	1
14	20	1
15	13	3
16	19	3
17	16	2
18	19	3
19	12	2
20	19	2
21	17	3
22	14	2
23	21	3
24	17	3
25	21	3
26	18	3
27	18	1
28	17	3
29	18	4
30	15	4
31	10	2
32	18	3
33	17	3
34	14	5
35	13	2

N= 35

11.2 - INTERVALO DE EDAD DE 5 AÑOS 6 MESES A 5 AÑOS 11 MESES

Ss	MADURACION VI-SOMOTORA No.de Errores	INDICADORES EMOCIONALES
1	20	3
2	16	1
3	18	0
4	16	4
5	13	1
6	18	2
7	12	1
8	18	3
9	15	3
10	20	3
11	17	3
12	19	0
13	21	3
14	20	3
15	18	4
16	21	3
17	20	2
18	19	1
19	17	3
20	17	5
21	15	2
22	16	2
23	12	4
24	14	1
25	19	4
26	18	4
27	17	3
28	17	5

N= 28

11.3 - INTERVALO DE EDAD DE 6 AÑOS 0 MESES A 6 AÑOS 5 MESES

Ss.	MADURAC.VISOMOT. No.de Errores	INDICADORES EMOCIONALES
1	18	1
2	17	1
3	19	2
4	15	2
5	18	4
6	20	0
7	19	3
8	21	3
9	18	2
10	18	3
11	14	1
12	16	1
13	15	1
14	14	2
15	15	2
16	20	4
17	24	3
18	17	2
19	18	0
20	20	1
21	14	3
22	18	4
23	21	3
24	19	1
25	21	3
26	20	3
27	12	1
28	20	3
29	19	3
30	19	1
31	18	2
32	16	3
33	16	5
34	15	4
35	15	2
36	13	1
37	10	1
38	11	2
39	18	3
40	18	1
41	14	2

N= 41

11.4 - INTERVALO DE EDAD DE 6 AÑOS 6 MESES A 6 AÑOS 11 MESES

Ss.	MADURAC.VISMOT. No.de Errores	INDICADORES EMOCIONALES
1	18	2
2	15	2
3	16	2
4	14	1
5	11	3
6	19	1
7	21	3
8	14	1
9	16	1
10	11	2
11	12	2
12	13	2
13	6	1
14	22	2
15	15	3
16	19	3
17	15	3
18	19	1
19	12	2
20	17	2
21	16	4
22	18	1
23	13	2
24	18	4
25	17	2
26	18	1
27	12	1
28	20	3
29	23	2
30	15	2
31	14	3
32	14	1
33	10	2
34	10	2
35	12	2

N=35

Ss	MADURAC. VISOMOT. No. de Errores	INDICADORES EMOCIONALES
1	16	2
2	12	2
3	12	2
4	13	2
5	14	2
6	12	3
7	16	2
8	7	2
9	14	1
10	20	2
11	17	2
12	14	3
13	11	3
14	13	2
15	16	1
16	10	2
17	16	2
18	12	2
19	14	3
20	14	1
21	16	2
22	12	4
23	12	3
24	19	2
25	20	1
26	20	3
27	23	1
28	18	3
29	20	3
30	20	0
31	14	3
32	19	1
33	16	2
34	16	1
35	16	2
36	15	1
37	9	2
38	16	3
39	15	2
40	13	2
41	13	2
42	13	3
43	12	2
44	14	2
45	5	1
46	21	2
47	14	1
48	14	2
49	12	4
50	16	2
51	13	3

N=51

ANEXO No.12

PUNTAJES OBTENIDOS EN EL TEST GUESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER EN MADURACION VISOMOTORA E INDICADORES EMOCIONALES APLICADO A NIÑOS ESCOLARES NO REFUGIADOS EN EDADES DE: 5 AÑOS 0 MESES A 7 AÑOS 5 MESES (EVALUACION SEGUN EL SISTEMA KOPPITZ).

12.1 - INTERVALO DE: 5 AÑOS 0 MESES A 5 AÑOS 5 MESES

Ss.	MADURAC.VISOM. No. de Errores	INDICADORES EMOCIONALES
1	14	4
2	14	1
3	13	3
4	14	1
5	12	3
6	11	1
7	4	1
8	10	2
9	11	2
10	19	1
11	8	1
12	13	2
13	13	3
14	15	2
15	15	4
16	11	1
17	14	2
18	12	3
19	11	3
20	9	2

N= 20

✓

12.2 - INTERVALO DE EDAD DE 5 AÑOS 6 MESES A 5 AÑOS 11 MESES

Ss.	MADURAC.VISOMOT. No.de Errores	INDICADORES EMOCIONALES
1	16	3
2	10	3
3	12	1
4	11	4
5	11	1

N= 5

12.3 - INTERVALO DE EDAD DE 6 AÑOS 0 MESES A 6 AÑOS 5 MESES

Ss.	MADURAC.VISOMOT. No.de Errores	INDICADORES EMOCIONALES
1	18	2
2	11	3
3	6	3
4	8	2
5	14	5
6	16	3
7	11	3
8	10	1
9	14	2
10	13	2
11	15	4
12	9	2
13	18	1
14	7	3
15	13	1
16	13	2
17	10	2
18	13	3
19	12	2
20	8	4
21	14	3
22	6	1
23	12	3
24	10	3
25	10	0
26	16	2
27	19	2
28	14	2
29	15	3
30	9	3
31	11	3
32	19	2
33	8	1
34	7	1
35	19	2
36	9	2
37	11	1
38	14	2
39	14	2
40	16	3
41	12	2
42	14	2
43	13	4
44	13	1
45	7	1
46	9	2
47	7	2
48	7	1

12.4 - INTERVALO DE EDAD DE 6 AÑOS 6 MESES A 6 AÑOS 11 MESES

Ss	MADURAC.VISCMOT. No.de Errores	INDICADORES EMOCIONALES
1	16	3
2	15	4
3	16	1
4	15	2
5	7	2
6	13	2
7	10	1
8	4	1
9	9	1
10	6	2
11	4	1
12	4	1
13	10	2
14	11	2
15	10	1
16	9	1
17	8	2
18	11	1
19	2	2
20	9	1
21	15	3
22	7	2
23	7	1
24	12	3
25	12	2
26	8	1
27	11	1
28	6	4
29	14	4
30	6	3
31	11	1
32	16	3
33	10	3
34	9	1
35	8	4

N= 35

12.5 - INTERVALO DE EDAD DE 7 AÑOS 0 MESES A 7 AÑOS 5 MESES

Ss.	MAD. VIS. No. Errores	INDICADORES EMOCIONALES	Ss	MAD. VIS. No. Errores	INDICADORES EMOCIONALES
1	7	2	47	13	0
2	13	2	48	7	0
3	9	3	49	8	3
4	14	1	50	10	1
5	12	2	51	9	1
6	6	3	52	6	2
7	5	2	53	5	2
8	11	2	54	8	3
9	6	1	55	8	3
10	5	2	56	13	2
11	14	1	57	11	2
12	11	1	58	10	0
13	2	2	59	2	1
14	7	1	60	6	1
15	10	2	61	7	1
16	7	0	62	6	1
17	10	1	63	14	2
18	14	2	64	6	0
19	11	1	65	4	1
20	7	2	66	11	2
21	11	2	67	11	2
22	19	2	68	8	1
23	10	2	69	10	1
24	14	2	70	7	1
25	3	1	71	15	3
26	13	1	72	11	0
27	6	2	73	7	1
28	8	2	74	9	1
29	7	1	75	6	0
30	11	0	76	11	1
31	5	1	77	11	2
32	5	1	78	3	1
33	12	2	79	3	0
34	9	2	80	7	0
35	8	1	81	6	1
36	9	2	82	8	0
37	10	2	83	6	3
38	8	3	84	14	2
39	6	2	85	6	0
40	8	1	86	13	1
41	9	2	87	9	2
42	9	3	88	8	2
43	15	2	89	12	1
44	18	3	90	14	0
45	12	0	91	6	0
46	17	3	92	8	0

N= 92

TABLAS DE FRECUENCIAS CON LAS QUE SE PRESENTARON LOS INDICADORES EMOCIONALES EN LOS NIÑOS REFUGIADOS EN EDADES DE 5 AÑOS , 0 MESES A 7 AÑOS, 5 MESES (GRUPO "A") EVALUADOS A TRAVÉS DEL TEST GESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER.

13.1 - INTERVALO DE 5 AÑOS , 0 MESES A 5 AÑOS, 5 MESES

Ss	INDICADORES EMOCIONALES										Totales
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	+	+						+			3
2	+	+						+			3
3						+	+				2
4	+	+			+			+	+		5
5						+		+			2
6		+			+	+		+			4
7	+						+	+	+		4
8	+				+	+					3
9						+					1
10	+					+	+		+		4
11						+		+	+		3
12						+		+	+		3
13						+		+			2
14						+		+			2
15											0
16	+				+				+		3
17		+				+			+		3
18						+		+			2
19						+					1
20		+				+			+		3
21						+					1
22		+				+	+				3
23						+					1
24						+					1
25						+	+		+		3
26		+		+		+					3
27						+			+		2
28	+							+	+		3
29						+			+		2
30	+								+		2
31	+							+	+		3
32						+	+				2
33	+					+			+		3
34	+					+			+		3
35	+					+			+		3
	13	8	0	1	4	26	6	13	17	0	88

TABLA RESUMEN DEL INTERVALO DE EDAD DE 5.0 - 5.5

INDIC. EMOC.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Tot.
FREC.	13	8	0	1	4	26	6	13	17	0	88
PORC.	14.8	9.1	0	1.1	4.5	29.5	6.9	14.8	19.3	0	100

13.2 - INTERVALO DE 5 AÑOS, 6 MESES A 5 AÑOS , 11 MESES

Ss.	INDICADORES EMOCIONALES										Total
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	+				+				+		3
2	+	+									2
3		+									1
4	+	+			+			+			4
5	+	+				+		+			4
6	+			+				+			3
7						+					1
8						+		+			2
9	+	+							+		3
10	+						+	+	+		4
11						+		+			2
12		+		+	+						2
13	+	+			+				+		4
14	+	+				+					3
15	+	+	+			+		+			5
16	+					+		+			3
17						+					1
18											0
19	+					+		+	+		4
20	+										1
21						+					1
22	+					+	+				3
23	+	+				+		+			4
24	+					+			+		3
25		+				+		+			3
26											0
27							+	+	+		3
28	+					+		+			3
Tot.	17	11	1	2	3	15	3	13	7	0	72

TABLA RESUMEN DEL INTERVALO DE EDAD DE 5.6 - 5.11

INDICA. EMOC.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Tot.
FREC.	17	11	1	2	3	15	3	13	7	0	72
PORC.	23.7	15.2	1.4	2.8	4.1	20.9	4.1	18.0	9.8	0	100

Ss.	INDICADORES EMOCIONALES										To- tal
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	+						+				2
2	+										1
3		+				+		+			3
4						+					1
5		+				+					2
6	+	+			+				+		4
7					+	+					1
8	+	+			+	+			+		5
9					+			+			2
10	+	+			+						3
11		+				+		+	+		4
12								+	+		2
13						+					1
14						+					1
15		+				+					2
16											0
17	+					+			+		3
18	+					+			+		3
19						+	+				2
20		+				+			+		3
21						+					1
22		+									1
23						+					1
24						+		+			2
25						+		+			2
26	+					+		+	+		4
27	+					+			+		3
28			+			+					2
29											0
30						+					1
31						+		+	+		3
32	+					+	+		+		4
33	+					+			+		3
34						+					1
35						+		+	+		3
36	+							+	+		3
37						+					1
38		+				+			+		3
39	+					+		+			3
40						+					1
41	+					+					2
Tot	14	10	1	0	4	31	3	11	15	0	89

TABLA RESUMEN DEL INTERVALO DE EDAD DE 6.0-6.5

INDIC. EMOC.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Tot.
FREC.	14	10	1	0	4	31	3	11	15	0	89
PORC.	15.8	11.2	1.1	0	4.5	34.9	3.3	12.3	16.9	0	100

13.4 - INTERVALO DE 6 AÑOS 6 MESES A 6 AÑOS 11 MESES

Ss	INDICADORES EMOCIONALES										Tot.
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	+	+		+			+		+		5
2					+						1
3	+	+						+			3
4		+				+					2
5	+	+									2
6	+				+			+			3
7	+										1
8	+							+			2
9	+							+			2
10		+						+			2
11	+					+		+	+		4
12								+			1
13	+					+					2
14	+	+				+		+			4
15						+		+			2
16						+					1
17	+					+		+			3
18						+					1
19						+			+		2
20						+		+			2
21		+				+					2
22						+		+			2
23								+			1
24						+			+		2
25						+		+			2
26								+	+		2
27								+			1
28						+		+			2
29						+		+	+		3
30								+	+		2
31	+					+		+			3
32	+										1
33		+						+			2
34						+		+			2
35	+		+			+		+			4
Tot	14	8	1	1	2	19	1	23	7	0	76

TABLA RESUMEN DEL INTERVALO DE EDAD DE 6.6 -6.11

INDIC. EMOC.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOT.
FRFC.	14	8	1	1	2	19	1	23	7	0	76
PORC.	18.4	10.6	1.3	1.3	2.7	25.0	1.3	30.2	9.2	0	100

13 5 - INTERVALO DE 7 AÑOS, 0 MESES A 7 AÑOS 5 MESES

Ss	INDICADORES FUNCIONALES										Tot
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	+	+			+			+			4
2		+					+				2
3		+									1
4	+	+									2
5	+	+									2
6								+			1
7						+		+			2
8	+	+						+			3
9	+							+			2
10						+		+			2
11						+		+			2
12						+	+	+			3
13						+		+			2
14								+			1
15	+							+			2
16						+		+	+		3
17						+		+			2
18						+		+	+		3
19								+	+		2
20						+		+			2
21	+					+		+			2
22						+		+			2
23						+		+			2
24						+		+			1
25						+		+			2
26						+		+			2
27	+					+		+			3
28						+		+	+		3
29		+				+					2
30						+					1
31						+			+		2
32						+		+			2
33						+		+			2
34			+			+					2
35						+					1
36						+		+			2
37						+	+	+	+		4
38						+	+	+	+		3
39						+	+	+	+		4
40						+					1
41						+		+	+		3
42						+					1
43	+					+		+	+		4
44	+		+			+					3
45											0
46	+					+			+		3
47						+					1
48						+		+			2
49						+		+			1
50						+					1
51						+		+			2
Tot	11	7	2	0	1	38	4	33	11	0	107

TABLA RESUMEN DEL INTERVALO DE EDAD DE 7.0 - 7 5

INDIC. FUNC.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Tot.
TRIC	11	7	2	0	1	38	4	33	11	0	107
PORC	10.2	6.5	1.9	0	1.0	35.5	3.8	30.9	10.2	0	100

13.6

TABLA RESUMEN DE LAS FRECUENCIAS Y LOS PORCENTAJES
DE LOS INDICADORES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS REFUGIA-
DOS EN EDADES DE 5 AÑOS 0 MESES A 7 AÑOS, 5 MESES

INDIC. EMOC.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Tot.
FREC.	69	44	5	4	14	129	17	93	57	0	432
PORC.	16	10.1	1.1	1.0	3.2	29.9	4	21.6	13.1	0	100.0

ANEXO No. 14

TABLAS DE LAS FRECUENCIAS EN QUE SE PRESENTARON LOS INDICADORES EMOCIONALES EN LOS NIÑOS ESCOLARES NO REFUGIADOS EN EDADES DE - 5 AÑOS , 0 MESES A 7 AÑOS 5 MESES (GRUPO B) EVALUADOS A TRAVES DEL TEST GUSTALTICO VISOMOTOR DE BENDER

14.1- Intervalo de edad de 5 años ,0 meses a 5 años 5 meses

Ss	INDICADORES EMOCIONALES										To- tal
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	+	+						+	+		4
2								+			1
3	+	+						+			3
4								+			1
5		+			+			+			3
6								+			1
7		+									1
8	+							+			2
9		+						+			2
10								+			1
11	+										1
12	+						+				2
13		+				+			+		3
14						+		+			2
15	+	+						+	+		4
16						+					1
17		+						+			2
18		+			+			+			3
19			+		+			+			3
20	+							+			2
Tot	7	9	1	0	3	3	1	15	3	0	42

TABLA RESUMEN DEL INTERVALO DE EDAD DE 5.0- 5.5.

INDIC. EMOC.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Total
FREC.	7	9	1	0	3	3	1	15	3	0	42
PORC.	16.7	21.4	2.4	0	7.1	7.1	2.4	35.8	7.1	0	100.0

14.2 Intervalo de edad de 5 años,6 meses a 5 años 11 meses

Ss.	INDICADORES EMOCIONALES										Total
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1		+				+		+			3
2	+	+						+			3
3		+									1
4	+	+				+		+			4
5								+			1
Tot	2	4	0	0	0	2	0	4	0	0	12

TABLA RESUMEN DEL INTERVALO DE EDAD DE 5.6 -5.11

INDIC. EMOC.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Total
FREC.	2	4	0	0	0	2	0	4	0	0	12
PORC.	16.7	33.3	0	0	0	16.7	0	33.3	0	0	100

14.3 Intervalo de edad de 6 años, 0 meses a 6 años 5 meses

Ss	INDICADORES FUNCIONALES										Total
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	+	+									2
2		+				+		+			3
3	+	+					+				3
4		+							+		2
5	+	+				+	+		+		5
6		+	+					+			3
7		+		+				+			3
8		+						+			2
9		+				+					2
10		+		+							2
11		+		+				+	+		4
12	+							+			2
13		+									1
14		+		+				+			3
15								+			1
16	+	+									2
17		+		+							2
18		+						+	+		3
19					+			+	+		2
20	+	+						+	+		4
21	+			+				+			3
22								+			1
23			+	+	+						3
24		+						+	+		3
25											0
26	+							+			2
27		+						+			2
28	+				+						2
29						+		+	+		3
30	+					+		+			3
31		+		+	+						3
32	+			+							2
33								+			1
34	+										1
35		+	+								2
36		+				+					2
37						+					1
38		+				+					2
39	+							+			2
40	+						+		+		3
41	+							+			2
42		+						+			2
43		+			+		+		+		4
44						+					1
45								+			1
46		+						+			2
47		+						+			2
48	+										1
total	16	27	3	9	5	9	4	25	9	0	107

TABLA RESUMEN DE INTERVALO DE EDAD DE 6 0 A 6 5

INDIC FUNC	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	total
FREC	16	27	3	9	5	9	4	25	9	0	107
PORC	14.9	25.2	2.9	8.4	4.7	8.4	3.8	23.3	8.4	0	100

14. 4 - Intervalo de edad de 6 años , 6 meses a 6 años 11 meses

Ss	INDICADORES EMOCIONALES										Tot
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	+	+				+					3
2	+	+		+					+		4
3		+									1
4	+							+			2
5	+	+									2
6	+	+									2
7								+			1
8		+									1
9								+			1
10		+						+			2
11								+			1
12		+									1
13		+			+						2
14		+						+			2
15								+			1
16	+										1
17		+		+							2
18								+			1
19		+						+			2
20								+			1
21	+	+						+			3
22								+	+		2
23								+			1
24	+	+			+						3
25	+	+									2
26								+			1
27							+				1
28	+	+				+		+			4
29	+	+		+				+			4
30	+	+				+					3
31								+			1
32	+	+							+		3
33		+				+			+		3
34		+									1
35	+	+				+		+			4
Tot	14	22	0	3	2	5	1	18	4	0	69

TABLA RESUMEN DEL INTERVALO DE EDAD DE 6 6 -6.11

INDIC. EMOC.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Tot.
FREC.	14	22	0	3	2	5	1	18,	4	0	69
PORC.	20.2	31.9	0	4.3	3.0	7.2	1.4	26.9	5.9	0	100

Ss	INDICADORES EMOCIONALES										Total
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1		+						+			2
2		+									2
3	+	+							+		3
4				+							1
5	+							+			2
6	+	+						+			3
7		+			+						2
8		+						+			2
9						+					1
10	+	+									2
11						+					1
12								+			1
13								+	+		2
14								+			1
15		+						+			2
16											0
17	+										1
18		+		+							2
19								+			1
20		+						+			2
21		+				+					2
22		+		+							2
23		+				+					2
24		+						+			2
25								+			1
26		+									1
27		+						+			2
28	+							+			2
29	+										1
30											0
31								+			1
32									+		1
33		+				+					2
34		+				+					2
35								+			1
36		+						+			2
37					+			+			2
38	+							+			3
39								+	+		2
40						+					1
41								+	+		2
42		+		+		+					3
43	+	+									2
44	+	+				+					3
45											0
46	+	+				+					3
47											0
48											0
49						+		+			3
50								+			1
51	+							+			1
52		+						+			2
53	+							+			2
54		+		+				+			3
55		+		+				+			3
56	+			+							2

Cont.Anexo 14.5

57	+						+			2	
58										0	
59		+								1	
60		+								1	
61						+	+			2	
62		+								1	
63	+						+			2	
64										0	
65								+		1	
66						+	+			2	
67	+							+		2	
68		+								1	
69								+		1	
70			+							1	
71	+	+						+		3	
72										0	
73								+		1	
74								+		1	
75										0	
76								+		1	
77		+						+		2	
78								+		1	
79										0	
80										0	
81	+									1	
82										0	
83		+				+	+			3	
84		+				+				2	
85										0	
86								+		1	
87					+			+		2	
88		+						+		2	
89			+							1	
90										0	
91										0	
92										0	
Tot	18	35	2	4	6	16	1	42	8	0	132

TABLA RESUMEN DEL INTERVALO DE EDAD DL 7- 7.5

INDIC. IMOC	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Total
IRIC.	18	35	2	4	6	16	1	42	8	0	132
PORC.	13.7	26.5	1.5	3.0	4.5	12.1	0.80	31.9	6.0	0	100

14.6 TABLA RESUMEN DE LAS FRECUENCIAS Y LOS PORCENTAJES DE LOS INDICADORES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS ESCOLARES NO-REFUGIADOS EN EDADES DE 5 AÑOS, 0 MESES A 7 AÑOS, 5 MESES.

INDIC. EMOC.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Total
FREC.	57	97	6	16	16	35	7	104	24	0	362
PORC.	15.8	26.9	1.6	4.4	4.4	9.6	1.9	28.7	6.6	0	100

ANEXO No 15

TABLAS QUE MUESTRAN LAS FRECUENCIAS EN LAS CATEGORÍAS DE MADURACION VISOMOTORA E INDICADORES FUNCIONALES DE LOS NIÑOS RECLUTADOS POR EL IER

VALORES DE EDAD

15 1 Intervalo de edad 5 0 - 5 5

MADURACION VISOMOTORA				INDICADORES FUNCIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
22	12	1	35	15	20	35

15 2 Intervalo de edad 5 6 - 5 11

MADURACION VISOMOTORA				INDICADORES FUNCIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
26	2	0	28	11	17	28

15 3 - Intervalo de edad 6 0 - 6 5

MADURACION VISOMOTORA				INDICADORES FUNCIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
41	0	0	41	24	17	41

15 4 - Intervalo de edad 6 6 - 6 11

MADURACION VISOMOTORA				INDICADORES FUNCIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
34	1	0	35	26	9	35

15 5 - Intervalo de edad 7 0 - 7 5

MADURACION VISOMOTORA				INDICADORES FUNCIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
50	1	0	51	37	14	51

15 6 - CUADRO RESUMEN DEL INTERVALO DE EDAD DE 5 AÑOS, 0 MESES A 7 AÑOS 5 MESES

MADURACION VISOMOTORA				INDICADORES FUNCIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
173	16	1	190	113	77	190

Nota: Las categorías de normal y sobremadura en maduración visomotora se combinaron para la aplicación de χ^2 (ji cuadrado)

TABLAS RESUMEN DE LAS FRECUENCIAS OBTENIDAS EN LAS CATEGORIAS DE MADURACION VISOMOTORA Y INDICADORES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS ESCOLARES NO RLEIU GRADOS DE 5 AÑOS 0 MESES A 7 AÑOS 5 MESES

16 1 - Intervalo de edad de 5 años 0 meses a 5 años, 5 meses

MADURACION VISOMOTORA				INDICADORES EMOCIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre Madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
1	16	3	20	13	7	20

16 2 - Intervalo de edad de 5 años, 6 meses a 5 años, 11 meses

MADURACION VISOMOTORA				INDICADORES EMOCIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre Madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
1	4	0	5	2	3	5

16 3 - Intervalo de edad de 6 años, 0 meses a 6 años 5 meses

MADURACION VISOMOTORA				INDICADORES EMOCIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre Madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
31	17	0	48	31	17	48

16 4 - Intervalo de edad de 6 años, 5 meses a 6 años 11 meses

MADURACION VISOMOTORA				INDICADORES EMOCIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre Madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
18	13	4	35	25	10	35

16 5 - Intervalo de edad de 7 años, 0 meses a 7 años 5 meses

MADURACION VISOMOTORA				INDICADORES EMOCIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre Madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
68	20	4	92	81	11	92

16 6 - TABLA RESUMEN DE LOS INTERVALOS DE EDADES DE 5 AÑOS 0 MESES A 7 AÑOS 5 MESES

MADURACION VISOMOTORA				INDICADORES EMOCIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre Madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
119	70	11	200	152	48	200

Nota: Las categorías de normal y sobremadura en maduración visomotora se combinaron para la aplicación del χ^2 (ji cuadrado)

TABLAS DE RESUMEN DE LAS FRECUENCIAS OBTENIDAS EN LAS CATEGORIAS DE MADURACION VISCOMOTORA E INDICADORES FUNCIONALES POR EL TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL RETIRO POR INTERVALO DE EDAD

17 1 - Intervalo de edad de 5 AÑOS, 0 MESES - 5 AÑOS 5 MESES

De 0 a 12 MESES de permanencia

MADURACION VISCOMOTORA				INDICADORES FUNCIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
10	5	0	15	8	7	15

Más de 12 meses

MADURACION VISCOMOTORA				INDICADORES FUNCIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
12	7	1	20	7	13	20

17 2 - Intervalo de edad 5 AÑOS, 6 MESES - 5 AÑOS 11 MESES

De 0 a 12 meses de permanencia

MADURACION VISCOMOTORA				INDICADORES FUNCIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
12	1	0	13	6	7	13

Más de 12 meses

MADURACION VISCOMOTORA				INDICADORES FUNCIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
14	1	0	15	5	10	15

17 3 - Intervalo de edad de 6 AÑOS 0 MESES - 6 AÑOS 5 MESES

De 0 a 12 meses de permanencia

MADURACION VISCOMOTORA				INDICADORES FUNCIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
21	0	0	21	10	11	21

Más de 12 meses

MADURACION VISCOMOTORA				INDICADORES FUNCIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
20	0	0	20	14	6	20

Intervalo de edad de 6 AÑOS 0 MESES - 6 AÑOS 11 MESES

17.4 - De 0 - 12 Meses de permanencia

MADURACION VISCOMTORA				INDICADORES IMXIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
11	0	0	11	8	3	11

Más de 12 meses

MADURACION VISCOMTORA				INDICADORES IMXIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
23	1	0	24	18	6	24

17.5 - Intervalo de edad de 7 AÑOS 0 MESES - 7 AÑOS 5 MESES

De 0 - 12 meses de permanencia

MADURACION VISCOMTORA				INDICADORES IMXIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
24	0	0	24	18	6	24

Más de 12 meses

MADURACION VISCOMTORA				INDICADORES IMXIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
26	1	0	27	19	8	27

17.6 TABLA RESUMEN DE LAS EDADES DE 5 AÑOS, 0 MESES A 7 AÑOS, 5 MESES

DE 0 a 12 MESES DE PERMANECER EN EL REFUGIO

MADURACION VISCOMTORA				INDICADORES IMXIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
78	6	0	84	50	34	84

Más de 12 meses

MADURACION VISCOMTORA				INDICADORES IMXIONALES		
Inmadura	Normal	Sobre madura	Total	0-2	3 A MAS	Total
95	10	1	106	63	43	106

ANEXO No.18

TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL REFUGIO DE LOS NIÑOS QUE CONFORMARON EL GRUPO "A" ;(NIÑOS REFUGIADOS), POR INTERVALO DE EDAD.

18.1 Intervalo de edad de 5 años 0 meses a 5 años 5 meses

Ss	0-12 MESES	Ss.	MAS DE 12 MESES
1	8 meses	1	15 meses
2	11 "	2	18 "
3	8 "	3	24 "
4	8 "	4	36 "
5	4 "	5	18 "
6	12 "	6	15 "
7	4 "	7	36 "
8	7 "	8	18 "
9	7 "	9	14 "
10	8 "	10	24 "
11	12 "	11	15 "
12	12 "	12	18 "
13	12 "	13	24 "
14	11 "	14	36 "
15	9 "	15	18 "
		16	18 "
		17	24 "
		18	16 "
		19	18 "
		20	24 "

N= 35

18.2 Intervalo de edad de 5 años, 6 meses a 5 años, 11 meses

Ss.	0- 12 MESES	Ss.	MAS DI: 12 MESES
1	8 meses	1	18 meses
2	11 "	2	24 "
3	11 "	3	24 "
4	9 "	4	24 "
5	8 "	5	28 "
6	4 "	6	28 "
7	12 "	7	30 "
8	12 "	8	30 "
9	4 "	9	24 "
10	7 "	10	18 "
11	4 "	11	22 "
12	6 "	12	24 "
13	9 "	13	24 "
		14	36 "
		15	30 "

N= 28

18. 3 - Intervalo de edad de 6 años, 0 meses a 6 años 5 meses

Ss.	0-12 MESES	Ss.	MAS DE 12 MESES
1	5 meses	1	30 meses
2	8 "	2	30 "
3	9 "	3	28 "
4	3 "	4	28 "
5	2 "	5	24 "
6	7 "	6	24 "
7	7 "	7	15 "
8	5 "	8	24 "
9	7 "	9	24 "
10	4 "	10	24 "
11	4 "	11	30 "
12	6 "	12	36 "
13	9 "	13	24 "
14	5 "	14	24 "
15	6 "	15	24 "
16	4 "	16	24 "
17	11 "	17	30 "
18	4 "	18	36 "
19	12 "	19	15 "
20	12 "	20	24 "
21	12 "		

N= 41

18. 4 - Intervalo de edad de 6 años , 6 meses a 6 años,11 meses

Ss.	0-12 MESES	Ss.	MAS DE 12 MESES
1	1 mes	1	24 meses
2	12 meses	2	24 "
3	4 "	3	24 "
4	1 "	4	18 "
5	10 "	5	24 "
6	4 "	6	24 "
7	5 "	7	36 "
8	7 "	8	24 "
9	12 "	9	24 "
10	12 "	10	24 "
11	11 "	11	18 "
		12	18 "
		13	24 "
		14	36 "
		15	36 "
		16	36 "
		17	36 "
		18	24 "
		19	18 "
		20	15 "
		21	24 "
		22	24 "
		23	36 "
		24	36 "

N= 35

18. 5 - Intervalo de edad de 7 años,0 meses a 7 años 5 meses

Ss.	0-12 MESES	Ss.	MAS DE 12 MESES
1	8 meses	1	24 meses
2	8 "	2	24 "
3	8 "	3	36 "
4	8 "	4	24 "
5	8 "	5	24 "
6	11 "	6	15 "
7	9 "	7	18 "
8	11 "	8	24 "
9	4 "	9	24 "
10	7 "	10	36 "
11	6 "	11	36 "
12	12 "	12	24 "
13	10 "	13	24 "
14	11 "	14	24 "
15	12 "	15	24 "
16	12 "	16	36 "
17	7 "	17	24 "
18	7 "	18	18 "
19	6 "	19	24 "
20	11 "	20	36 "
21	7 "	21	36 "
22	12 "	22	36 "
23	5 "	23	24 "
24	4 "	24	18 "
		25	15 "
		26	24 "
		27	36 "

N= 51

ANEXO No. 19

PUNTAJES OBTENIDOS EN MADURACION VISOMOTORA E INDICADORES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS POR TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL REFUGIO (POR INTERVALOS DE EDAD)

19.1-INTERVALO DE 5.0 a 5.5

Sujetos	0 A 12 MESES		Sujetos	MAS DE 12 MESES	
	Maduración Visomotora	Indicadores Emocionales		Maduración Visomotora	Indicadores Emocionales
1	19	3	1	15	1
2	22	3	2	20	3
3	17	2	3	21	1
4	17	2	4	20	1
5	20	0	5	13	3
6	22	3	6	19	3
7	20	3	7	14	2
8	16	2	8	21	3
9	19	1	9	17	3
10	21	3	10	21	3
11	16	2	11	18	3
12	19	3	12	18	1
13	19	2	13	17	3
14	19	2	14	18	4
15	17	3	15	15	4
			16	10	2
			17	18	3
			18	17	3
			19	14	5
			20	13	2

19.2- INTERVALO DE: 5.6 - 5.11

Sujetos	DE 0 A 12 MESES		Sujetos	MAS DE 12 MESES	
	Maduración Visomotora	Indicadores Emocionales		Maduración Visomotora	Indicadores Emocionales
1	20	3	1	12	1
2	16	1	2	20	3
3	18	0	3	19	4
4	16	4	4	18	4
5	13	1	5	17	3
6	18	2	6	17	5
7	18	3	7	18	4
8	15	3	8	21	3
9	20	3	9	20	2
10	17	3	10	19	1
11	19	0	11	17	3
12	21	3	12	17	5
13	14	1	13	15	2
			14	16	2
			15	12	4

19.3 - INTERVALO DE 6.0 - 6.5

Sujetos	0 A 12 MLSLS		Sujetos	MAS DE 12 MESES	
	Maduración Visomotora	Indicadores Emocionales		Maduración Visomotora	Indicadores Emocionales
1	18	1	1	19	2
2	17	1	2	15	2
3	20	0	3	18	4
4	19	3	4	14	1
5	21	3	5	16	1
6	18	2	6	15	1
7	18	3	7	14	2
8	15	2	8	20	3
9	20	4	9	19	3
10	24	3	10	19	1
11	17	2	11	18	2
12	18	0	12	16	5
13	20	1	13	15	4
14	14	3	14	15	2
15	18	4	15	13	1
16	21	3	16	10	1
17	19	1	17	11	2
18	21	3	18	18	3
19	20	3	19	18	1
20	12	1	20	14	2
21	16	3			

19.4 - INTERVALO DE 6.6 - 6.11

Sujetos	0 A 12 MESES		Sujetos	MAS DE 12 MESES	
	Maduración Visomotora	Indicadores Emocionales		Maduración Visomotora	Indicadores Emocionales
1	18	2	1	15	2
2	14	1	2	16	2
3	16	1	3	14	1
4	22	2	4	11	3
5	15	3	5	19	1
6	19	3	6	21	3
7	15	3	7	11	2
8	19	1	8	12	2
9	12	2	9	13	2
10	13	2	10	6	1
11	12	1	11	17	2
			12	16	4
			13	18	1
			14	18	4
			15	17	2
			16	18	1
			17	20	3
			18	23	2
			19	15	2
			20	14	3
			21	14	1
			22	10	2
			23	10	2
			24	12	2

19.5- INTERVALO DE 7.0 - 7.5

Sujetos	0 A 12 MESES		Sujetos	MAS DE 12 MESES	
	Maduración Visomotora	Indicadores Emocionales		Maduración Visomotora	Indicadores Emocionales
1	16	2	1	14	2
2	12	2	2	12	3
3	12	2	3	16	2
4	13	2	4	16	2
5	17	2	5	12	2
6	14	1	6	14	3
7	20	2	7	14	1
8	17	2	8	16	2
9	14	3	9	12	4
10	11	3	10	12	3
11	13	2	11	19	2
12	16	1	12	16	2
13	10	2	13	16	1
14	20	1	14	15	1
15	20	3	15	9	2
16	23	1	16	16	2
17	18	3	17	15	2
18	20	3	18	13	2
19	20	0	19	13	2
20	14	3	20	13	3
21	19	1	21	12	2
22	16	2	22	5	1
23	14	2	23	21	2
24	14	1	24	14	2
			25	12	4
			26	16	2
			27	13	3

ANEXO No.20

20.1 Diseño No. 1

Hipótesis General No 1

Variable Dependiente

Variable

Independiente

Maduración
VisomotoraCondición de
RefugiadoCondición de no
Refugiado

	INTERVALO DL EDAD	INTERVALO DE EDAD
Normal maduración visomotora . Puntajes abajo de la \bar{X}	5.0 -5.5 = 13	5.0 - 5.5 = 1
	5.6 -5.11= 2	5.6 - 5.11 = 1
	6.0 -6.5 = 0	6.0 - 6.5 = 31
	6.6 -6.11= 1	6.6 - 6.11 = 18
	7.0 -7.5 = 1	7.0 - 7.5 = 68
	N= 17	N = 119
Menor maduración visomotora .Puntajes arriba de la $\bar{X} + 1 \sigma$	5.0 -5.5 = 22	5.0 - 5.5 = 19
	5.6 -5.11= 26	5.6 - 5.11= 4
	6.0 -6.5 = 41	6.0 - 6.5 = 17
	6.6 -6.11= 34	6.5 - 6.11= 17
	7.0 -7.5 = 50	7.0 - 7.5 = 24
	N= 173	N = 81
	N = 190	N = 200
	$\bar{X} = 16.2$	$\bar{X} = 9.81$

A los datos anteriores se les aplicó la técnica no paramétrica de Chi cuadrada (χ^2), al nivel de significación del 0.05.

Los niños refugiados seleccionados en la muestra se compararon con la muestra de niños escolares no refugiados de acuerdo a su nivel de maduración visomotora.

20.2 Diseño No. 2

Hipótesis General 2

Variable Dependiente	Variable Independiente	
	Condición de Refugiado	Condición de no Refugiado.
Indicadores Emocionales		
0 a 2 Indicadores Emocionales	INTERVALO DE EDAD	INTERVALO DE EDAD
	5.0 - 5.5 = 15	5.0 - 5.5 = 13
	5.6 - 5.11 = 11	5.6 - 5.11 = 2
	6.0 - 6.5 = 24	6.0 - 6.5 = 31
	6.6 - 6.11 = 26	6.6 - 6.11 = 25
	7.0 - 7.5 = 37	7.0 - 7.5 = 81
	N = 113	N = 152
3 y más Indicadores Emocionales	5.0 - 5.5 = 20	5.0 - 5.5 = 7
	5.6 - 5.11 = 17	5.6 - 5.11 = 3
	6.0 - 6.5 = 17	6.0 - 6.5 = 17
	6.6 - 6.11 = 9	6.6 - 6.11 = 10
	7.0 - 7.5 = 14	7.0 - 7.5 = 11
	N = 77	N = 48
	N = 190	N = 200

Se aplicó el estadístico χ^2 al nivel del 0.05 de significación.

El grupo A se comparó con el grupo B de acuerdo al número de Indicadores Emocionales (Sistema Koppitz).

20.3 . Diseño No 3

Hipótesis Específica No 1

Variable Dependiente	Variable Independiente	
	Tiempo de Permanencia	
MADURACION VISOMOTORA	0 a 12 meses	Más de 12 meses
	INTERVALO DE EDAD	INTERVALO DE EDAD
Maduración Visomotora Normal, Puntajes abajo de la \bar{X}	5.0 - 5.5 = 5	5.0 - 5.5 = 12
	5.6 - 5.11 = 1	5.6 - 5.11 = 14
	6.0 - 5.6 = 0	6.0 - 6.5 = 20
	6.6 - 6.11 = 0	6.6 - 6.11 = 23
	7.0 - 7.5 = 0	7.0 - 7.5 = 26
	N = 6	N = 95
Maduración Visomotora Menor, Puntajes arriba de la $\bar{X}+1\sigma$	5.0 - 5.5 = 10	5.0 - 5.5 = 8
	5.6 - 5.11 = 12	5.6 - 5.11 = 1
	6.0 - 6.5 = 21	6.0 - 6.5 = 0
	6.5 - 6.11 = 11	6.6 - 6.11 = 1
	7.0 - 7.5 = 24	7.0 - 7.5 = 1
	N = 78	N = 11
	N = 84	N = 106
	$\bar{X} = 17.17$	$\bar{X} = 15.57$

Se les aplicó el estadístico χ^2 al nivel del 0.05 de significación.

El grupo de niños que tienen de 0-12 meses y el de más de 12 meses de permanencia en el refugio se compararon de acuerdo a los puntajes obtenidos en el test Gestáltico Visomotor (Sistema Koppitz).

20.1 Diseño No. 4

Hipótesis Específica No 2Variable
DependienteVariable Independiente
Tiempo de permanencia

INDICADORES EMOCIONALES	0- 12 MESES	MAS DE 12 MESES
	INTERVALO DE EDAD	INTERVALO DE EDAD
0 a 2 Indi- cadores Emociona- les.	5.0 - 5.5 = 8	5.0 - 5.5 = 7
	5.6 - 5.11 = 6	5.6 - 5.11 = 5
	6.0 - 6.5 = 10	6.0 - 6.5 = 14
	6.6 - 6.11 = 8	6.6 - 6.11 = 18
	7.0 - 7.5 = 18	7.0 - 7.5 = 19
	N = 50	N = 63
3 y más In- dicadores Emocionales	5.0 - 5.5 = 7	5.0 - 5.5 = 13
	5.6 - 5.11 = 7	5.6 - 5.11 = 10
	6.0 - 6.5 = 11	6.0 - 6.5 = 6
	6.6 - 6.11 = 3	6.6 - 6.11 = 6
	7.0 - 7.5 = 6	7.0 - 7.5 = 8
	N = 34	N = 43
	N = 84	N = 106

Se les aplicó el estadístico χ^2 a los resultados anteriores al nivel del 0.05 de significación

El grupo de niños que tienen de 0-12 meses y el de más de 12 meses de permanencia en el refugio se compararon de acuerdo a la presencia de Indicadores Emocionales en las dos categorías: de 0 a 2 y de 3 y más (Sistema Koppitz).

ANEXO No. 21

PROCEDIMIENTO ESTADISTICO PARA OBTENER χ^2 (JI CUADRADO)
EN CADA UNA DE LAS HIPOTESIS.

Fórmula empleada

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(l_o - l_e)^2}{l_e} \right]$$

Fuente: Kerlinger F.N. Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología. México D F 1983 (pág. 119).

En donde

l_o = frecuencias de ocurrencia de hechos observados

l_e = frecuencias esperadas de la ocurrencia en virtud de algunas hipótesis

Los grados de libertad se obtuvieron de la fórmula siguiente

$$gl = (r-1) (c-1)$$

En donde

r = No. de renglones en la tabla de frecuencias obtenidas.

c = No. de columnas en la tabla de frecuencias obtenidas.

21.1. DATOS OBTENIDOS PARA LA HIPOTESIS GENERAL (5.1)

Maduración visomotora	GRUPOS		
	NIÑOS REFUGIA- DOS	NIÑOS ESCOLA- RES NO REFUGIA- DOS	
Puntajes abajo de la \bar{X}	F_e (66.26) $F_o = 17$	F_e (69.74) $F_o = 119$	136
Puntajes arriba de la $\bar{X} + 1\sigma$	F_e (123.74) $F_o = 173$	F_e (130.26) $F_o = 81$	254
	190	200	N=390

TABLA No.1

Frecuencias esperadas y observadas en la maduración visomotora entre los niños refugiados de 5 a 7 años, 5 meses y los niños escolares no refugiados de la misma edad cronológica y similar condición social.

Frecuencias esperadas

$$\frac{190 \times 136}{390} = 66.26$$

$$\frac{200 \times 136}{390} = 69.74$$

$$\frac{190 \times 254}{390} = 123.74$$

$$\frac{200 \times 254}{390} = 130.26$$

$$\chi^2 = \frac{(-17 - 66.26)^2}{66.26} + \frac{(119 - 69.74)^2}{69.74} + \frac{(173 - 123.74)^2}{123.74} + \frac{(81 - 130.26)^2}{130.26}$$

$$\chi^2 = 36.62 + 34.79 + 19.61 + 18.63$$

$$\chi^2 = 109.65$$

Grados de libertad 1 al nivel del 0.05 en la tabla

$$D = 3.84$$

χ^2 obtenida = 109.65 > 3.84 se rechaza H_0 y se acepta H_1

21.2. DATOS OBTENIDOS PARA LA HIPOTESIS GENERAL (5.2)

INDICADORES EMOCIONALES	GRUPOS		
	NIÑOS REFUGIADOS	NIÑOS ESCOLARES NO REFUGIADOS	
0-2	$\Gamma_c = (129.10)$ $\Gamma_o = 113$	$F_e = (135.90)$ $\Gamma_o = 152$	265
3 a más In-Imoc	$\Gamma_e = (60.90)$ $\Gamma_o = 77$	$F_c = (64.10)$ $\Gamma_o = 48$	125
	190	200	N=390

TABLA No.2

Frecuencias esperadas y observadas en los Indicadores Emocionales entre los niños refugiados de 5 a 7 años, 5 meses y los niños escolares no refugiados de la misma edad cronológica y similar condición social.

Frecuencias esperadas :

$$\frac{190 \times 265}{390} = 129.10$$

$$\frac{200 \times 265}{390} = 135.90$$

$$\frac{190 \times 125}{390} = 60.90$$

$$\frac{200 \times 125}{390} = 64.10$$

$$X^2 = \frac{(113-129.10)^2}{129.10} + \frac{(152-135.90)^2}{135.90} + \frac{(77-60.90)^2}{60.90} + \frac{(48-64.10)^2}{64.10}$$

$$X^2 = 2.01 + 1.91 + 4.26 + 4.04$$

$$X^2 = 12.22$$

gl=1 al nivel del 0.05 de la tabla D = 3.84

X^2 obtenida = 12.22 > 3.84 se rechaza H_0 y se acepta H_1

21 3 DATOS OBTENIDOS PARA LA HIPOTESIS ESPECIFICA(5.3)

MADURACION VI-SOMOTORA	TIEMPO DE PERMANENCIA		
	0-12 MESES	MAS DE 12 MESES	
Puntajes abajo de la \bar{X}	$F_e = (7.52)$ $F_o = 6$	$F_e = (9.48)$ $F_o = 11$	17
Puntajes arriba de la $\bar{X}+1\sigma$	$F_e = (76.48)$ $F_o = 78$	$F_e = (96.52)$ $F_o = 95$	173
	84	106	N= 190

TABLA No.3

Frecuencias esperadas y observadas en la maduración visomotora en niños refugiados de 5 a 7 años, 5 meses de edad que tienen de 0 a 12 meses y más de 12 meses de permanecer en los refugios.

Frecuencias esperadas

$$\frac{84 \times 173}{190} = 76.48$$

$$\frac{106 \times 173}{190} = 96.52$$

$$\frac{84 \times 17}{190} = 7.52$$

$$\frac{106 \times 17}{190} = 9.48$$

$$\chi^2 = \frac{(78-76.48)^2}{76.48} + \frac{(95-96.52)^2}{96.52} + \frac{(6-7.52)^2}{7.52} + \frac{(11-9.48)^2}{9.48}$$

$$\chi^2 = 0.03 + 0.02 + 0.31 + 0.24$$

$$\chi^2 = 0.60$$

gl- al nivel del 0.05 de la tabla D - 3.84

χ^2 obtenido = 0.60 < 3.84 se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

21.4 DATOS OBTENIDOS PARA LA HIPOTESIS ESPECIFICA(5.4)

INDICADORES EMOCIONALES	TIEMPO DE PERMANENCIA		
	0 A 12 MESES	MAS DE 12 MESES	
0- 2	$F_e = (49.96)$ $F_o = 50$	$F_e = (63.04)$ $F_o = 63$	113
3 - 0	$F_e = (34.04)$ $F_o = 34$	$F_e = (42.96)$ $F_o = 43$	77
	84	106	N=190

TABLA No.4

Frecuencias esperadas y observadas en los indicadores emocionales en niños refugiados de 5 años, 0 meses a 7 años, 5 meses de edad que tienen de 0 a 12 meses y más de 12 meses de permanecer en los refugios.

Frecuencias esperadas

$$\frac{84 \times 113}{190} = 49.96$$

$$\frac{106 \times 113}{190} = 63.04$$

$$\frac{84 \times 77}{190} = 34.04$$

$$\frac{106 \times 77}{190} = 42.96$$

$$\chi^2 = \frac{(50-49.96)^2}{49.96} + \frac{(63-63.04)^2}{63.04} + \frac{(34-34.04)^2}{34.04} + \frac{(43-42.96)^2}{42.96}$$

$$\chi^2 = 0.00 + 0.00 + 0.00 + 0.00$$

$$\chi^2 = 0.00$$

gl = 1 al nivel del 0.05 de la tabla D = 3.84

$\chi^2 = \text{obtenida} = 0.00 < 3.84$ se acepta H_0 y se rechaza H_1