

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES



TRABAJO DE GRADO:

Factores asociados a la deserción y ausentismo escolar en el nivel de tercer ciclo de educación básica en el distrito 05-03 de los centros escolares Cantón Las Delicias, Cantón Jabalincito, Caserío Jabalincito, Caserío comunidad Tecpán, Caserío Colonia El Milagro, Caserío Villa La Esperanza del Municipio de San Juan Opico, Departamento de La Libertad, durante el año 2017.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN
ESCOLAR**

PRESENTADO POR:

Rosa Linda Cabezas Gómez.

Mayra Yaneth Flores Molina.

Carmen Elena Martínez Salazar.

Ilma Guadalupe Monge Alvarado.

Edwin Giovanni Pérez Molina.

DOCENTE DIRECTOR:

Máster. Alexander Eugenio Enrique Arévalo Jacobo.

AGOSTO DE 2018.

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE ELSALVADOR

AUTORIDADES CENTRALES



MSc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. MANUEL DE JESUS JOYA ÁBREGO

VICE-RECTOR ACADÉMICO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

SECRETARIO GENERAL

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FISCAL GENERAL

MSc. CLAUDIA MARIA MELGAR DE ZAMBRANA

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

DECANO

MEd. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA

VICE-DECANO

MSc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO DE LA FACULTAD

M.E.d. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

COORDINADORA GENERAL

DE PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES

AGRADECIMIENTO

En esta oportunidad me dirijo a Dios Todopoderoso, a los hermanos, a mi familia, mis compañeros y compañeras de tesis, la Universidad de El Salvador, que me dio la oportunidad de obtener un peldaño más y de esa manera poder ser un ente productivo a la sociedad.

A Dios por darme la sabiduría y la dirección.

A los hermanos por su fortaleza

A mi familia por su apoyo incondicional.

A mis compañeros y compañeras por su gran comprensión y su ayuda mutua.

A la Universidad de El Salvador por abrir las puertas a una antigua generación que quiere actualizarse.

Rosa Linda Cabezas Gómez

AGRADECIMIENTO

Es de mucha bendición y satisfacción culminar un logro más, el cual amerita evocar personas que directa o indirectamente influyeron para que el camino se hiciera fácil.

A Dios primeramente por darme la sabiduría, fortaleza y determinación para terminar esta carrera.

Al coordinador y fundador del Plan Especial, Licdo. Nery Armando Flores Godoy, por su interés en la aprobación de dicho plan y al Licdo. Luis Borja.

A mis maestros que me impartieron clases por brindar su mayor empeño y al Licdo. Ricardo Mendoza (Q.E.P.D).

A mis hijos por ser pacientes a mi ausencia en las clases durante toda la carrera.

A mi querido hermano Genaro A. Martínez por su gran apoyo.

A la memoria de mis padres por haberme inculcado el don de esfuerzo y perseverancia.

Y por último pero no sin mayor importancia a mis compañeros de tesis con los cuales vivimos tiempos de alegría y otros más difíciles, y con los cuales estrechamos lazos de hermandad.

Carmen Elena Martínez Salazar

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Señor Dios por darme la salud, apreciar todas las cosas de la vida y por permitirme iniciar y culminar procesos de formación académica. Señor continúa iluminándome la mente, para transmitir esos conocimientos adquiridos en gratitud de tu favor.

A MI FAMILIA

Padre y madre, Dios les bendiga por suplir mis ausencias con mis hijos, Joselyn y Steven Sandoval, por su paciencia y su ayuda, cuando no podía resolver las tareas en el área de tecnología. Willian esposo mío, por compartir mis alegrías y darme ánimo en mis dificultades.

COMPAÑEROS Y AMIGOS

Compañeros de tesis por tomarme en cuenta para la elaboración de este proyecto y compartir aciertos y desaciertos durante el trabajo final. A mis amigos por las alianzas realizadas en el proceso retomando así el camino y llegar a la meta.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Al alma mater por darme la oportunidad de escalar un peldaño más en lo académico, con nuevos proyectos y flexibilidad de horarios para los docentes; así como también a los coordinadores del plan, que impulsaron estos proyectos con catedráticos responsables y asesores de tesis con disponibilidad y entrega en su labor, como el Licenciado Alexander Eugenio Enrique Arévalo Jacobo.

Mayra Yaneth Flores Molina

AGRADECIMIENTO

A DIOS TODOPODEROSO: por darme el entendimiento, por ser mi apoyo espiritual en mí camino y poder llegar a conquistar otro ideal en mi vida personal.

A MI MADRE: Catalina Molina, quien seguirá siendo en mi vida la mujer ejemplar, que siempre ha orado por mí para que yo sea un hombre de bien. Gracias madre por tu inmenso amor.

A MI PADRE: Feliciano Pérez, por estar pendiente de mí, por su apoyo moral y por sus consejos que me hacen entender la vida.

A MIS HERMANAS: Delmy Roxana, Yanery Etiel, Rosalba Yasmín, Xiomara Abigaíl y a Luiva Iliana, por su afecto, admiración y armonía que nos une como una familia feliz.

A LA MEMORIA DE MI HERMANO: William Alexander Pérez Molina. (Q.D.D.G), desde la niñez nos inspiramos a luchar siempre por la supervivencia en esta vida.

A MI ESPOSA Y MIS HIJAS: por su comprensión ante mi prolongada ausencia, son la razón de mi lucha, mi esfuerzo y mi trabajo.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: por su comprensión y su disposición al trabajo en equipo, siendo así no hubiere sido posible culminar esta investigación.

A NUESTRO ASESOR DE TESIS: Lic. Alexander Arévalo por sus valiosos aportes que han hecho posible la culminación de esta investigación.

AL LICDO: Luis Alfredo Borja, por la asesoría y el dinamismo en su prestigioso desempeño profesional.

AL MASTER: Nery Armando Flores Godoy, por su constante lucha de abrir nuevas puertas en este proyecto de los planes especiales.

AL ALMA MATER: prestigiosa Universidad que nos ha formado en grandes profesionales comprometidos con la sociedad y la patria.

Edwin Giovanni Pérez Molina.

AGRADECIMIENTO

A DIOS: por haberme acompañado y guiado a lo largo de esta carrera, por ser mi apoyo y guía en mi camino para poder concluir con este sueño.

A MI MADRE: por haberme apoyado en todo momento, por darme ánimo para continuar, por sus consejos y por su amor.

A MI HIJO: que es mi inspiración para alcanzar mis metas, por su cariño, su comprensión y por estar a mi lado siempre.

A MIS HERMANOS: por su cariño y apoyo y por mantenernos siempre unidos gracias a todos por estar a mi lado en las alegrías y en las tristezas.

A MIS AMIGOS: especialmente a Yamileth Gallardo amiga y jefa porque sin su apoyo no hubiera podido realizar este sueño. Gracias a mis compañeros de trabajo por apoyarme siempre.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS: por su apoyo, su comprensión, su paciencia y su ayuda, sin ellos esto no hubiera sido posible.

A NUESTRO ASESOR DE TESIS: Lic. Alexander Arévalo por su orientación en la elaboración de este trabajo.

A TODAS LAS PERSONAS QUE DE ALGUNA FORMA CONTRIBUYERON A ALCANZAR ESTA META GRACIAS DE TODO CORAZON

ILMA GUADALUPE MONGE ALVARADO.

INTRODUCCIÓN

La educación salvadoreña enfrenta la problemática de ausentismo y deserción que afecta al Sistema Educativo en forma negativa desequilibrando el desarrollo económico del país. El constante cambio en la globalización demanda que una nación este a la vanguardia en cuestiones de planeamientos estratégicos para sacar adelante un sistema educativo ahogado en reformas obsoletas o copias de otros modelos muy lejanos a nuestra realidad. El ausentismo y la deserción, es un problema que siempre ha existido en el Ministerio de Educación, donde se ve seriamente afectado el estudiantado a nivel nacional.

Los factores socioculturales, socioeconómicos y los sociopedagógicos serán investigados, para encontrar las situaciones que inciden en las seis instituciones educativas del distrito 05-03 del municipio de San Juan Opico, del departamento de La Libertad, con la finalidad de conocer las condiciones que el alumnado de estos centros escolares enfrentan en cada una de las comunidades de su ubicación geográfica. También de igual forma, se analizarán los resultados que se obtengan en la investigación manteniendo la veracidad de cada caso a encontrar, sin dejar a un lado los recursos que se dispone para implementar la indagación del tema en estudio. El documento de esta investigación, está compuesto por cinco capítulos, los cuales se puntualizan a continuación:

En el Capítulo I, evidentemente se encuentra el planteamiento del problema, donde de manera clara y concisa se expresa la situación problemática la cual se pretende examinar. Se plantea la justificación que contiene las razones y motivos que especifican la decisión de ejecutar este estudio, también se plantea en forma de pregunta el enunciado de la investigación, al mismo tiempo, se detalla el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, siendo la parte medular de la misma, además las preguntas de investigación a las cuales se les dará respuesta acordes al capítulo IV con el análisis e interpretación de los datos.

En el capítulo II, se encuentra la parte teórica, apartado que contiene de manera ordenada los antecedentes de la investigación, los antecedentes históricos, planes educativos,

la base legal, las estadísticas globales de la deserción en El Salvador, el estudio preliminar de la deserción y ausentismo escolar, el ausentismo y la educación, la deserción y la educación, como también un cuidadoso tratamiento teórico de los factores que inciden en la deserción y el ausentismo escolar, describiendo cada uno de ellos para ejemplificar mediante el estudio descriptivo los primordiales aspectos de la indagación.

En el capítulo III, se describe minuciosamente la metodología que se empleó para realizar la investigación.

En el Capítulo IV, están los análisis que se construyeron mediante la interpretación de los datos, al mismo momento, los hallazgos de la investigación, los factores que inciden en ausentismo y deserción escolar, y los análisis de los datos obtenidos.

En conclusión, en el capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones que dan una respuesta a las preguntas que al inicio fueron planteadas en la investigación.

INDICE

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	IX
CAPÍTULO I	21
Planteamiento del Problema	21
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
1.1 Situación problemática.....	22
1.2 Justificación de la investigación.....	24
1.2.1 Enunciado del problema.....	26
1.3 Objetivos	26
1.3.1 General:.....	26
1.3.2 Específicos:	27
1.4 Preguntas de investigación.....	27
Capítulo II	28
Marco teórico	28
2. MARCO TEORICO	29
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	29
2.2 Antecedentes históricos.....	33
2.3 Planes Educativos.....	36
2.3.1 Programa Educo.....	36

2.3.2 Plan 2021.....	36
2.3.2.1 Acceso a la educación	36
2.3.2.2 Modalidades flexibles de educación básica y media.....	36
2.3.3 Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”	37
2.3.3.1 Programa presidencial de dotación de paquetes escolares:.....	37
2.3.3.2 Programa de alimentación y salud escolar:	37
2.3.3.3 Programa de recreación, arte y cultura:	37
2.3.3.4 Programa de educación inclusiva:	37
2.3.3.5 Programa sigamos estudiando:	38
2.3.4 Plan El Salvador Educado.....	38
2.4 Base Legal.....	38
2.4.1 Constitución de la República.	38
2.4.2 Ley General de Educación.	39
2.4.3 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA).....	39
2.5. Estadísticas globales de la deserción en El Salvador	41
2.5.1 Datos de la Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas.....	42
2.6 Deserción Escolar.....	50
2.7 Ausentismo Escolar.....	52
2.8 El ausentismo y la educación	53

2.9 La deserción y la educación.	54
2.10 Factores que inciden en la deserción y el ausentismo escolar.	55
2.10.1 Factores Socioculturales.	55
2.10.1.1 Situación cultural 55	55
2.10.1.2 Embarazos adolescentes..... 55	55
2.10.1.3 Familias desintegradas 59	59
2.10.1.4 Problemas de acoso escolar..... 61	61
2.10.1.5 Violencia social..... 64	64
2.10.1.6 Analfabetismo de los padres y responsables de los estudiantes..... 65	65
2.10.2 Factores Socioeconómicos. 67	67
2.10.2.1 Migración externa e interna 67	67
2.10.2.2 Trabajo infantil..... 68	68
2.10.2.3 Pobreza extrema 69	69
2.10.3 Factores Sociopedagógicos 72	72
2.10.3.1 Bajo rendimiento académico..... 72	72
2.10.3.2 Difícil acceso a los centros escolares 73	73
2.10.3.3 Falta de especialización y profesionalismo docente 73	73
CAPÍTULO III.....	75
Metodología de la Investigación.	75

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	76
3.1 Tipo de estudio.....	76
3.1.1 Tipo de investigación	76
3.2 Fuentes de investigación	77
3.2.1 Primarias.	77
3.2.2 Secundarias.	77
3.3 Técnica de investigación y los instrumentos.....	77
3.3.1 Instrumentos.....	78
3.4 Descripción del grupo de participantes	78
3.4.1 Determinación del universo	78
3.4. 2. Determinación de la muestra.....	80
3.5 Proceso de levantamiento de la información	81
3.5.1 Organización del equipo de trabajo.....	81
3.5.2 Metodología de aplicación de instrumentos a los centros escolares.	82
3.5.3 Correlación de los instrumentos y las preguntas de investigación.....	90
3.6 Pasos para la tabulación de los datos.	106
Capítulo IV.....	107
Análisis de los datos obtenidos	107
4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS.....	108

4.1 Hallazgos de la investigación.....	108
4.2 Análisis de los datos obtenidos	113
4.2.1. Análisis de la Entrevista del Asesor Pedagógico.....	113
4.2.2. Análisis Gráfico.	117
CAPITULO V.....	168
CONCLUSIONES	168
5.1. RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION.	169
5.2. CONCLUSION.....	170
BIBLIOGRAFIA	171
ANEXOS	177

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos anuales por deserción escolar	42
Tabla 2. Registros de los estudiantes desertores del municipio San Juan Opico	43
Tabla 4. Estimación de la población educativa de los centros escolares seleccionados	79
Tabla 5. Cuadro de variables.....	109

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Departamento de La Libertad, control prenatal de niñas adolescentes	57
Figura 2. Departamento de La Libertad estimación de embarazos adolescentes por cada municipio	58
Figura 3. Pobreza media en el departamento de La Libertad.....	69

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. ¿Ayuda a su hijo/a con las tareas escolares?.....	117
Gráfico 2. ¿Revisa con frecuencia los cuadernos de sus hijos?	118
Gráfico 3. ¿Asiste a las reuniones programadas por el centro escolar.....	119
Gráfico 4. ¿El centro escolar programa reuniones de grado cada mes?.....	120
Gráfico 5. ¿El docente informa del avance académico de los estudiantes en las reuniones de grado?	121
Gráfico 6. ¿Existen alumnas embarazadas en el centro escolar?	122
Gráfico 7. ¿Se les da charlas de salud sexual a los estudiantes?.....	123
Gráfico 8. ¿Si una adolescente se embaraza deja de asistir a la escuela?	124
Gráfico 9. ¿Si su hija se encuentra en una situación de embarazo deja de ir a la escuela para formar su familia?.....	125
Gráfico 10. ¿El centro escolar cuenta con estrategias para atender alumnas embarazadas?.....	126
Gráfico 11. ¿Un estudiante que vive solo con uno de sus padres presenta problemas de aprendizaje?	127
Gráfico 12. ¿Asiste a clases todos los días si vive sin sus padres?	128
Gráfico 13. ¿El centro escolar cuenta con estrategias para atender a este tipo de alumnos?.....	129

Gráfico 14. ¿Conoces estudiantes que han sido abandonados por su madre, padre o ambos?	130
Gráfico 15. ¿Se implementan estrategias en el centro escolar para prevenir el acoso escolar?	131
Gráfico 16. ¿Has sido víctima de acoso escolar?	132
Gráfico 17. ¿El o la directora del centro escolar está pendiente de los casos de acoso?	133
Gráfico 18. ¿Conoces a alguien que se haya retirado de la escuela por acoso escolar?	134
Gráfico 19. ¿Existe violencia física dentro del centro escolar?	135
Gráfico 20. ¿Existe violencia psicológica en el centro escolar?	136
Gráfico 21. ¿Existe violencia sexual en el centro escolar?	137
Gráfico 22. ¿Existe violencia social dentro del centro escolar?	138
Gráfico 23. ¿Existe violencia social en los alrededores del centro escolar?	139
Gráfico 24. ¿El docente dentro del aula ejerce la disciplina?	139
Gráfico 25. ¿Los docentes están organizados en el cuidado de zonas durante el recreo?	141
Gráfico 26. ¿Tus padres saben leer y escribir?	142
Gráfico 27. ¿Conoces los índices de analfabetismo de tu comunidad?	143
Gráfico 28. ¿Los padres, madres o responsables saben firmar?	144

Gráfico 29. ¿La violencia social es una razón del por qué los alumnos se retiran de la escuela?.....	145
Gráfico 30. ¿Existen varios alumnos cuyos padres viven en el extranjero?	146
Gráfico 31. ¿Si recibieras una amenaza, te retirarías de la escuela?	147
Gráfico 32. ¿Conoces estudiantes que no llegan a clases porque tienen que ir a trabajar?	148
Gráfico 33. ¿Crees que los menores de edad deben ir a trabajar?.....	149
Gráfico 34. ¿Crees que como adolescentes deben realizar actividades remuneradas para ayudar a sus padres?	150
Gráfico 35. ¿Se implementan estrategias en el centro escolar con los alumnos que se ausentan para ir a trabajar?	151
Gráfico 36. ¿Reciben paquetes escolares (útiles, zapatos y uniformes)?.....	152
Gráfico 37. ¿Ha mejorado la asistencia a clases con la entrega de los paquetes?....	153
Gráfico 38. ¿Reciben refuerzo académico?	154
Gráfico 39. ¿Has dejado materias durante los trimestres anteriores?	155
Gráfico 40. ¿Entregan con puntualidad las tareas?	156
Gráfico 41. ¿Realizan actividades extracurriculares?	157
Gráfico 42. ¿Se les orienta positivamente para el trabajo en equipo?	158
Gráfico 43. ¿El docente utiliza recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases?	159

Gráfico 44. ¿El centro escolar cuenta con aula de apoyo para dar refuerzo a los alumnos que lo necesitan?.....	160
Gráfico 45. ¿El centro escolar está cerca de tu casa?.....	161
Gráfico 46. ¿Las calles están en buen estado?	162
Gráfico 47. ¿Hay transporte para llegar al centro escolar?	163
Gráfico 48. ¿Los docentes reciben capacitaciones constantemente?	164
Gráfico 49. ¿El docente emplea los conocimientos adquiridos en las formaciones para dar la clase?	165
Gráfico 50. ¿Asisten todos los docentes a las capacitaciones que son convocados?.....	166

CAPÍTULO I
Planteamiento del
Problema

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La deserción y el ausentismo escolar, en el Distrito Educativo 05-03, del municipio de San Juan Opico, departamento de La Libertad, ha tenido en los últimos años, un crecimiento estadístico ascendente en las comunidades educativas de los centros escolares. Ese crecimiento ha ido modificando los registros de estudiantes matriculados en las diferentes entidades educativas, específicamente, en el tercer ciclo de educación básica.

En primer lugar, es necesario prestarle atención a las cifras de la población registrada actualmente, en seis escuelas del Distrito Educativo 05-03. La matrícula para este año lectivo 2017 es de 525 estudiantes, donde 79 estudiantes se encuentran en el ausentismo escolar y la deserción, haciendo un 15% de la población escolar inscrita. Los datos preliminares de los años anteriores demuestran el rango de crecimiento de la deserción y el ausentismo escolar, para el año 2013 fue de 7%; año 2014 un 8%; en el año 2015 fue de 10%, y consecuentemente en el año 2016 un 12%. (05-03, 2018)

Estos datos son registrados por los docentes encargados de las secciones del tercer ciclo, a diario contabilizan los días de asistencia y ausencia de los estudiantes en los libros de registro. Por otra parte, esos datos son registrados por los directores y directoras de cada una de las escuelas, quienes a su vez hacen llegar la información a través de los asesores y asesoras técnicos pedagógicos, a la departamental de Educación de Santa Tecla.

El Ministerio de Educación, al monitorear los índices de los indicadores educativos, lo ejecuta por medio de la información obtenida en la Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Censos Escolares anuales, por consiguiente, se vale de la información que recibe mediante las redes de las Departamentales de Educación y hace sus valoraciones del panorama de la población estudiantil a nivel nacional. Además el MINED está poniendo en

marcha varios programas insignias como lo son: paquetes escolares, uniformes, zapatos, programa de alimentación escolar, aun así no se ha logrado minimizar la problemática y es por ello que los índices de ausentismo y deserción siguen subiendo.

El índice registrado de la deserción y ausentismo escolar en los centros escolares Cantón Las Delicias, Cantón Jabalincito, Caserío El Jabalincito, Caserío Comunidad Tecpán, Caserío Colonia El Milagro, Caserío Villa La Esperanza, es generado por factores Socioculturales, en los cuales se pueden mencionar: Situación Cultural, Embarazos adolescentes, Familias desintegradas, problemas de acoso escolar, Violencia social y Analfabetismo de padres, madres o responsables; En el factor Socioeconómico se tiene: Migración externa e interna, Trabajo infantil, Pobreza extrema; luego en el factor Socio pedagógico se registran el bajo rendimiento académico, difícil acceso a los centros escolares, Falta de especialización y profesionalismo docente. En este sentido, la matrícula inicial ha disminuido proporcionalmente durante el año escolar, el retiro y ausencia de los estudiantes se vuelve perceptiva en las aulas de las escuelas representadas.

La deserción escolar y el ausentismo, interrumpe de forma directa y definitiva, todo el desarrollo escolar, el lento proceso a la misma comunidad y en fin, a la sociedad. En las situaciones que enfrentan las comunidades se vuelven más vulnerables, por el impacto del lento progreso en los avances de la educación. El contexto de cada una de las instituciones, las hace diferente de las demás, es decir, enfrentan sus propios desafíos y problemas en los distintos entornos locales.

Ante esa situación, en el último año lectivo ha habido cambios apremiantes, debido al alza de circunstancias que afectan los procesos educativos, consecuentemente las actividades escolares, y el crecimiento cognitivo de los aprendizajes significativos. Estos cambios han incidido en situaciones evidentes como baja calidad educativa. También, la

deserción y el ausentismo, han tenido como principales consecuencias, la repitencia, y la sobreedad en estos centros escolares.

En estas instituciones se ha aumentado las estadísticas de la deserción y ausentismo escolar de la población estudiantil en un 15%, por los apremiantes cambios en sus entornos y las zonas aledañas y más evidentes en el nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica.

Ante el problema planteado, en el distrito educativo 05-03, del municipio de San Juan Opico, se investigarán los factores que propician el crecimiento de la deserción y el ausentismo escolar, en el Tercer Ciclo de Educación Básica. Cuáles son los factores directos e indirectos, que están determinando el crecimiento de esta problemática educativa, específicamente en los seis centros escolares con mayor crecimiento en la deserción y en ausentismo escolar.

1.2 Justificación de la investigación.

De acuerdo al estudio realizado mediante los esfuerzos gubernamentales, en el ramo de la educación, el Plan El Salvador Educado, en el Desafío 1. Escuela libre de violencia y eje central de la prevención; enfatiza que la deserción escolar asociada a la delincuencia asciende a la cifra de 7,339 niños y niñas en el área rural y de 8,172, en el área urbana (CONED, Plan El Salvador Educado, , página 33, 2016).

Asimismo, señala que, el 10.48% del total de centros escolares públicos reportaron deserción por embarazo. En el Desafío 4. Doce grados de escolaridad universal. Se registra que la deserción está causada por factores individuales, familiares, demográficos, sociales y de la escuela, y no responde a ninguno de ellos de forma directa y causal, sino que es el resultado de la interacción de todos ellos. Igualmente se aduce como razón principal para

dejar la escuela la necesidad de trabajar, que explica el 35.7% de las deserciones. (CONED, Plan El Salvador Educado. , página 64, 2016)

Así mismo, se explica que los estudiantes de la zona urbana desertan debido a las actividades laborales a las cuales se dedican permanentemente. En el caso de la zona rural, por la falta de interés. Ese mismo desafío, verifica que: el Ministerio de Educación, ha atendido el problema de la deserción escolar a través de la implementación de políticas educativas como la gratuidad, los paquetes escolares o el Programa de Alimentación y Seguridad Alimentaria, entre otros. Sin embargo, las estadísticas muestran que esas políticas no han sido suficientes para fortalecer la capacidad de retención del sistema educativo.

También, de acuerdo con el documento del MINED “Educación de El Salvador en cifras 2009-2014”, un total de 1,235 adolescentes abandonaron la escuela en 2014 por causa de embarazo. Por otra parte, las prácticas patriarcales han influido en la exclusión escolar. Al mismo tiempo, la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), en el año 2012 reveló que el 20.5% de las niñas y las adolescentes de 13 a 17 años no estaba asistiendo a la escuela, debido a relaciones de pareja.

A través de los datos registrados en los planes de educación, encaminados a la deserción y ausentismo escolar, el grupo investigador ha seleccionado este tema para presentarlo en su trabajo de grado, debido a su impacto en la sociedad y en los sectores rurales del país. Los factores socioculturales, socioeconómicos y sociopedagógicos de la deserción escolar y el ausentismo, afectan a los alumnos y alumnas que enfrentan este problema tanto en su vida personal, familiar y académica y todo este problema conlleva a la disminución de su estabilidad educativa, social y cultural.

Esta investigación se realizó a partir de una exploración educacional, particularmente enfocando los indicadores “Deserción y Ausentismo Escolar”, basándose en datos concretos y la realidad que enfrentan algunos sectores de la población estudiantil que diariamente se exponen a un ambiente de vulnerabilidad. Esta exploración permitió comprobar las causas que provocan que los alumnos y alumnas no ejerzan el derecho de recurrir a recibir sus clases periódicamente, y no asisten diariamente a la escuela.

Con los resultados que se observaron en esta investigación, se propició a la mejora de los procesos de control de asistencia y a la búsqueda de posibles alternativas para disminuir los factores que se asocian a la problemática eminente de los centros educativos, del distrito educativo 0503, especialmente en las seis instituciones en estudio y finalmente se contribuyó a buscar estrategias para minimizar las posibles causas que están generando la deserción y ausentismo escolar en la comunidad de los centros escolares en estudio.

1.2.1 Enunciado del problema

¿Cuáles son los factores asociados a la deserción y ausentismo escolar en el nivel de tercer ciclo de educación básica en el distrito 05-03 de los centros escolares Cantón Las Delicias, Cantón Jabalincito, Caserío Jabalincito, Caserío comunidad Tecpán, Caserío Colonia El Milagro, Caserío Villa La Esperanza del Municipio de San Juan Opico, Departamento de La Libertad, durante el año 2017?

1.3 Objetivos

1.3.1 General:

-Conocer los factores que están asociados a la deserción y ausentismo escolar en el nivel de tercer ciclo de educación básica en el distrito 05-03 de los centros escolares Cantón Las Delicias, Cantón Jabalincito, Caserío Jabalincito, Caserío Comunidad Tecpán, Caserío

Colonia El Milagro, Caserío Villa La Esperanza del Municipio de San Juan Opico, Departamento de La Libertad, durante el año 2017.

1.3.2 Específicos:

- Indagar cuáles son los factores que están más asociados a la problemática del ausentismo y deserción escolar.
- Valorar la importancia que tienen los factores económicos, sociales y socio pedagógico del ausentismo y deserción escolar.

1.4 Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el factor más asociado al ausentismo y deserción escolar?
- ¿Cuál es la incidencia de los aspectos social, económicos y sociopedagógicos en la determinación del factor asociado al ausentismo y la deserción escolar?

Capítulo II

Marco teórico

2. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Con la relación a, esta investigación se consideraran algunas referencias de carácter bibliográfico, en las cuales existe una amplia información que contribuirá a interpretar de una mejor manera el problema que anteriormente se ha citado. A continuación se registran las aportaciones de algunos trabajos de grado que se han enfocado en el problema que acá compete.

En ese sentido, Monterroza y Montoya (2003) en el trabajo *Causas que influyen en la deserción escolar de los alumnos y alumnas de primero y segundo ciclo del centro escolar lotificación Comalapa, distrito educativo 08-13, municipio de San Luis Talpa, departamento de la Paz* sostienen que:

“El problema de la deserción escolar se da por varias limitantes como es el factor económico que obliga a los niños a cambiar el libro por trabajo, además de aquellos que no ingresaron a la escuela por sobrepasar la edad promedio correspondiente a cada grado escolar según los parámetros generales; se agrega también la falta de infraestructura para albergar a todos los que demandan un espacio para estudiar.” (Luis Alonso & Jorge Rigoberto, página 40, 2003)

Así pues, se observa que para estos autores los factores que intervienen en la deserción escolar, principalmente es el factor económico que agobia al alumnado, donde según sus necesidades, buscan un trabajo que les permita, obtener una remuneración para la supervivencia de sus hogares.

Por otra parte, se mencionan otros aspectos relativamente relacionados a la situación que los alumnos se enfrentan: “La violencia intra-familiar, el desempleo, la pobreza, la marginación de la clase baja, las pandillas juveniles, embarazo en adolescentes, prostitución, abuso

sexual, secuestros y otros problemas que agudizan la situación.” (Luis Alonso & Jorge Rigoberto, página 36, 2003)

Asimismo, para Alvarado, Salazar, y Salazar (2006) en el trabajo *“Factores económicos y sociales que intervienen en el acceso a la Educación Media de los estudiantes del instituto nacional de apopa, san salvador.”* Sustentan que: “La deserción a nivel nacional en educación media en el año 2003 alcanzó el 5.2% y la repitencia el 5.1%; la tasa que se refiere a la sobre edad refleja que en el 2004 un 13.8% de estudiantes la presenta con más de dos años.” (Emilia Elena, Margarita Elizabeth & Karla Isabel, página 17, 2006)

En la transición de ciclos escolares, los estudiantes se retienen cuando pasan del tercer ciclo al bachillerato, este cambio de nivel, los alumnos del tercer ciclo generan un margen de deserción al no ingresar a la Educación Media, es por ello que el acceso del cien por ciento de estudiantes, ya no se registran en la modalidad del bachillerato. La baja calidad impide de alguna manera el desarrollo académico de los estudiantes en general, de vida.

“La pobreza, en sus dos dimensiones, entendida como falta de ingresos monetarios y como necesidades básicas no satisfechas, es la principal barrera en el acceso a la educación sobre todo en el área rural; los factores disparados por la pobreza, por ejemplo, la desnutrición infantil, influyen en el abandono escolar, deserción y repitencia.” (Emilia Elena, Margarita Elizabeth & Karla Isabel, página 17, 2006)

En esta indagación sobre las dificultades estudiantiles, encontramos la pobreza, inmersa en la realidad de los estudiantes que vienen de hogares pobres, donde la situación económica es baja y no alcanza a cubrir sus necesidades primordiales.

Por otra parte, Ayala de Santana, Cornejo Guerra, y Moreno Santacruz en el trabajo *“Factores socio-económicos que influyen en la deserción escolar de los niños y niñas del*

primer ciclo del turno vespertino del Centro Escolar Doctor Doroteo Vasconcelos del municipio de Ayutuxtepeque en el período 2008-2010 sustentan los siguientes aspectos:

“La deserción escolar es por lo tanto, el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socio-económicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intra-escolares).” (Sandra del Rosario, Ana María & Ana Gloria, página 18, 2010)

Dicho de otra manera, en esta investigación se cita la problemática de la deserción escolar ocasionada por una diversa gama de factores dentro y fuera del entorno educativo, y la estrecha carencia del monitoreo exhaustivo sobre el crecimiento de la problemática que enfrentan los sectores escolares.

“En particular, se destaca el trabajo o la necesidad de este como agente desencadenante del retiro escolar, sin precisar si se produce una progresiva incompatibilidad entre la inserción laboral temprana y la asistencia y el rendimiento escolar, o si la deserción escolar es una condición previa al desempeño laboral” (Sandra del Rosario, Ana María & Ana Gloria, página 27, 2010)

En esa particularidad, del apartado anterior la investigación centra una idea del marco de la educación de un niño o niña, si este se retira por razones de discordancia o porque no existe una motivación de superación para alcanzar metas e ideales en el futuro. El nivel académico de los estudiantes, incidirá de algún modo directo e indirecto en el desarrollo de una plena condición social, económica y cultural en la sociedad que convive.

En otra investigación más reciente, Argueta, Chicas, y Flores en el trabajo *“Violencia estudiantil-bullyng y deserción en adolescentes de octavo grado. Estrategias de prevención. Casos: centro escolar república de Colombia”*. Exponen algunos fragmentos referentes a la deserción y el bullyng:

“Ante estas situaciones de abuso, desigualdad y el ejercicio de poder negativo entre pares, podemos mencionar algunas de las consecuencias que pueden presentar los protagonistas del Bullying:

- a) Bajo rendimiento escolar
- b) Deserción escolar
- c) Comportamiento y conducta inadecuada
- d) Inadecuadas relaciones interpersonales
- e) Incorporación a pandillas
- f) Consumo de sustancias adictivas
- g) Problemas alimenticios
- h) Baja autoestima
- i) Intentos de suicidio
- j) Problemas de adaptación social o aislamiento
- k) Problemas de sueño
- l) Problemas de salud
- m) Depresiones
- n) Sentimientos de culpabilidad, rabia, temor” (Ceciah Nahari, Kenia Lisseth & Aleyda Tatiana, página 23, 2014)

La realidad que expone esta investigación, permite ampliar los graves problemas que se enfrentan en la mayoría de las escuelas del país, poniendo en énfasis la deserción escolar como uno de los principales factores que se determinan en la educación nacional. En esta investigación, se encuentran los rasgos de problema del bullyng, relacionado con el contexto del ausentismo y deserción escolar.

“En relación a la problemática del Bullying y estudios de la Deserción Escolar que se han estudiado en El Salvador. El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que es alto el número de alumnos que abandonan la escuela, aunque aseguran que existen varios factores que causan la deserción escolar y no está estrictamente ligado con la violencia escolar sino también está relacionado con la delincuencia interna o externa al centro escolar, la familia, la migración, la pobreza y situaciones económicas” (Ceciah Nahari, Kenia Lisseth & Aleyda Tatiana, página 27, 2014)

Todo esto, abona gran parte a la investigación de los factores de la deserción y ausentismo escolar, a la interpretación diversa de su contenido, a la naturaleza de los problemas que reaparecen en los centros escolares, independientemente a su ubicación geográfica.

2.2 Antecedentes históricos

La historia educativa de El Salvador no es muy antigua. El Ministerio de Educación como tal fue creado el 8 de diciembre de 1939. Desde sus inicios se han venido implementando programas y proyectos que ayuden a mejorar la cobertura educativa, con el fin de garantizar la permanencia de los estudiantes en los centros escolares. Sin embargo, a lo largo de la historia nacional se han ido dando una serie de dificultades para alcanzar las metas propuestas. A continuación, se describen algunos de los momentos por los que ha pasado la educación nacional, con respecto al ausentismo y deserción:

En los 12 años de guerra en El Salvador, se vivieron momentos muy difíciles para la educación, esto conllevó a que muchos jóvenes abandonaran sus estudios, que aumentara drásticamente el analfabetismo, y el desempleo pues se estima que para 1991 había cerca de 11,000 docentes sin empleo.

Durante la guerra civil en el país, la educación sufrió un gran retroceso. Se calcula que se cerraron unas 877 escuelas; ya sea porque fueron destruidas o porque fueron

abandonadas. La deserción aumentó drásticamente, no solo porque las escuelas estaban cerradas, sino también porque muchos niños en edad escolar eran reclutados para combatir. Esto ocasionó que las tasas de deserción, ausentismo, analfabetismo y bajo nivel educativo aumentaran radicalmente.

Otro dato importante es la poca asignación presupuestaria que se le estipuló a educación; en 1980 el presupuesto destinado a educación fue de 3.6% y aún en 1992, después de finalizado el conflicto armado llegó a descender al 1.5%. Este ahorro se debió a que más del 40% del presupuesto era designado en aquel entonces al Ministerio de Defensa y Seguridad Pública. Este dato nos lleva a concluir que en materia de recursos e infraestructura en la década de los 80's El Salvador no se encontraba en condiciones de brindar una educación de calidad, de garantizar cobertura, por tanto hubo varios niños, niñas y jóvenes que tuvieron que desertar de la escuela.

A partir de 1990 el rumbo de la educación parecía que tendría una nueva visión, pues ya se apuntaba a la creación de nuevas políticas educativas y de crecimiento en la cobertura. El reto era muy grande pues los índices de analfabetismo en la población rural eran extremadamente colosales. Esto provocaba el poco apoyo de los padres de familia a los estudiantes, lo que conllevaba al ausentismo y deserción.

Con la finalización del conflicto armado, en el año de 1991 nace el programa EDUCO (Educación con participación de la Comunidad). Este programa nace con el objetivo de llegar a aquellas comunidades rurales más remotas, y mejorar así la cobertura y calidad educativa. Dentro del Programa Educo funcionaba el Aula Acelerada que ayudaba a aquellos estudiantes con sobre edad a avanzar dos grados cada año para incorporarse al tercer ciclo, con esto, además, se pretendía reducir el ausentismo y la deserción, que había aumentado considerablemente en la época de la guerra civil.

Sin embargo, el ausentismo y la deserción seguían presentes en el sistema educativo, pues la población rural salvadoreña había quedado en la pobreza. Debido a esto la población campesina veía la educación como un gasto y un ingreso menos a su hogar. Por tanto los niños y niñas no eran enviados a la escuela o eran sacados por largas temporadas durante las cortas de café y la cosecha de maíz y frijol.

El programa Educo funcionó por 20 años, durante los cuales llevó educación y ayudó a reducir los índices de deserción y ausentismo en aquellas comunidades rurales más remotas del país. Aun así la calidad, la cobertura y los índices de deserción y ausentismo continuaron siendo un desafío para el Ministerio de Educación.

Durante la época actual, la problemática de deserción y ausentismo continua siendo una realidad en las escuelas sobre todo públicas del país, pues la violencia que se vive en todos los lugares es muy evidente por lo que muchas familias optan por cambiar de domicilio o simplemente ya no asistir a la escuela.

En la actualidad los índices de deserción y ausentismo han aumentado, pero algunas causas en nuestros días son diferentes. La violencia social se ha extendido y ha causado el abandono de la escuela de muchos jóvenes. La temprana inserción al mercado laboral sigue siendo un factor muy importante.

En el período que se ejecutó el Plan 2021, propuso estrategias de educación acelerada y modalidades flexibles para estudiantes de básica y bachillerato para reducir los indicadores de deserción y sobre edad. También se desarrolló el Plan Social Educativo, en este nacen los Sistemas Integrados de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno. Con los Sistemas Integrados se pretende compartir recursos con centros educativos del entorno para mejorar la calidad educativa y garantizar la permanencia de los alumnos en la escuela.

Según datos tomados del Plan El Salvador Educado entre el 2010 y 2015 han sido asesinados 303 estudiantes. La deserción escolar asociada a la delincuencia ascendió a 7,339 niños y niñas en el área rural y 8,172 en el área urbana. Solo una pequeña parte de esa población ingreso a las modalidades flexibles 2,611 estudiantes, aduciendo que lo hacían por motivos de violencia social.

2.3 Planes Educativos

2.3.1 Programa Educo.

El programa Educo se caracterizó por mejorar la cobertura educativa a nivel nacional. Con esto se logró mejorar los altos índices de deserción y ausentismo; pues los profesores, bajo la supervisión de los padres de familia mejoraron su asistencia a la escuela, incluso mucho mejor que en la zona urbana.

2.3.2 Plan 2021

Entre las estrategias que se implementaron en el Plan 2021 se encuentran:

2.3.2.1 Acceso a la educación

Promueve la expansión del acceso a la educación acelerada para que todos los salvadoreños y salvadoreñas tengan la oportunidad de completar su educación básica.

2.3.2.2 Modalidades flexibles de educación básica y media

Logra la finalización oportuna del noveno grado con el objetivo de erradicar la sobre edad y la deserción. Estas modalidades flexibles funcionan los fines de semana, lo que le permite al joven trabajar durante la semana y estudiar el fin de semana.

2.3.3 Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”

Entre los programas que posee el Plan Social Educativo para garantizar la permanencia de los estudiantes están los siguientes:

2.3.3.1 Programa presidencial de dotación de paquetes escolares:

Contribuir al acceso y a la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando especialmente a aquellas familias de menores recursos económicos.

2.3.3.2 Programa de alimentación y salud escolar:

Busca la mejora del estado nutricional del estudiantado a fin de propiciar mejores condiciones de aprendizaje, por medio de un refrigerio diario, incidiendo en los mejoramientos de los índices de asistencia a clases y permanencia en el sistema escolar, convirtiéndose en un incentivo para que los padres envíen sus hijos a la escuela.

2.3.3.3 Programa de recreación, arte y cultura:

La escuela debe brindar al estudiantado el acceso y disfrute de las diferentes actividades físicas, así como de las manifestaciones artísticas y culturales de valor universal y nacional.

2.3.3.4 Programa de educación inclusiva:

Ofrece oportunidades equitativas de acceso, permanencia y aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos, a estudiantes con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social.

2.3.3.5 Programa sigamos estudiando:

Es un sistema de orientación vocacional que muestra el conocimiento de sí mismo y el entorno en el cual se desenvuelve, tanto en lo educativo como en lo profesional o laboral. Facilitándoles la toma de decisiones responsable en su camino formativo.

2.3.4 Plan El Salvador Educado

En el Plan El Salvador Educado, en el desafío uno: Escuela libre de violencia y eje central de la prevención, se habla de erradicar los diferentes tipos de violencia y acoso escolar que sufren los estudiantes y que se ven reflejados en la deserción y el ausentismo. Así mismo en el desafío cuatro: Doce grados de escolaridad, hace un análisis de los estudiantes que no completan los doce grados de escolaridad, es decir, que desertan.

2.4 Base Legal

La base legal en que está fundamentado el que hacer educativo en cuanto al tema de deserción y ausentismo es la Constitución de la República, la Ley General de Educación y la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.

2.4.1 Constitución de la República.

La Constitución de la República en su artículo 53 y 56 nos dice:

Art. 53.- El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.

Art. 56.- Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial.

La educación parvularia, básica y especial será gratuita cuando la imparta el Estado.

2.4.2 Ley General de Educación.

En la Ley General de Educación en el capítulo cuatro, artículo 4, nos habla de las políticas de acceso a la educación; asimismo en el título II, capítulo 1, artículo 14, nos habla de las medidas que el MINED debe tomar en caso de ausentismo, repitencia y deserción escolar.

Capítulo IV: Políticas de acceso a la Educación

Art. 4.- El Estado fomentará el pleno acceso de la población apta al sistema educativo como una estrategia de democratización de la educación. Dicha estrategia incluirá el desarrollo de una infraestructura física adecuada, la dotación del personal competente y de los instrumentos curriculares pertinentes.

Título II, Capítulo I: Sistema Educativo

Art. 14.- El Ministerio de Educación estudiará a fondo los fenómenos del ausentismo, repitencia y deserción escolar y tomara las medidas pertinentes para su reducción.

2.4.3 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)

En la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, se encuentra sustentado en el artículo 81, el derecho a la educación y la cultura; en el artículo 82, derecho a la educación gratuita y obligatoria; en el artículo 83, acceso a la educación y la

cultura; en el artículo 86, responsabilidad del estado en materia de educación, en el numeral *I*, diseñar estrategias para erradicar la deserción educativa.

Artículo 81.- Derecho a la educación y cultura

La niña, niño y adolescente tienen derecho a la educación y cultura. La educación será integral y estará dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes y capacidades mentales y físicas hasta su máximo potencial. Asimismo, la educación deberá orientarse al pleno ejercicio de la ciudadanía, el respeto de los Derechos Humanos, la equidad de género, el fomento de valores, el respeto de la identidad cultural propia, la paz, la democracia, la solidaridad, la corresponsabilidad familiar y la protección del medio ambiente. Atendiendo a sus facultades y su vocación, las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a participar en la vida cultural y artística del país. El Estado debe garantizar este derecho mediante el desarrollo de políticas educativas integrales idóneas para asegurar una educación plena y de alta calidad. En consecuencia, deberá garantizar los recursos económicos suficientes para facilitar las acciones destinadas al cumplimiento de estos derechos.

Artículo 82.- Derecho a la educación gratuita y obligatoria

La educación inicial, parvularia, básica, media y especial será gratuita y obligatoria. Los servicios de los centros públicos de desarrollo infantil serán gratuitos y deberán reunir todas las condiciones necesarias para la atención de las niñas y niños.

Artículo 83.- Acceso a la educación y cultura

El Estado deberá garantizar el acceso a la educación y a la cultura, el cual comprende, entre otras condiciones, amplia cobertura territorial en todos los niveles educativos, adecuada infraestructura, idóneas modalidades, planes y programas de

educación, docencia cualificada, suficientes recursos pedagógicos, tecnológicos y espacios culturales y recreativos; además, deberá garantizar el acceso y la permanencia de las niñas, niños y adolescentes en el sistema educativo en condiciones de igualdad y sin ningún tipo de discriminación. En ningún caso la falta de documento de filiación o de identidad de la niña, niño y adolescente será obstáculo para su correspondiente inscripción.

Artículo 86.- Responsabilidad del Estado en materia de educación

Para hacer efectivo el derecho a la educación el Estado deberá:

l) Diseñar estrategias para erradicar la deserción educativa.

2.5. Estadísticas globales de la deserción en El Salvador

Los datos estadísticos que el ministerio ha manejado durante los últimos cinco años, están relacionados a cifras altas de alumnos que a nivel nacional han abandonado sus estudios y se han retirado del sistema regular de educación. En la siguiente información, se recaban los datos preliminares que se han registrado en la historia de este fenómeno, de acuerdo a los años más inmediatos.

Tabla 1 Datos anuales por deserción escolar

AÑO	ESTUDIANTES DESERTORES
2013	89,310
2014	13,402
2015	39,000
2016	35,000
2017	14,000

Datos proporcionados por el MINED, el índice de deserción va en disminución.

En el caso del año lectivo 2017, a inicios del mes enero, el Ministerio de Educación, desplegó seguridad a 1,250 centros escolares de las zonas más vulnerables en la delincuencia. Durante la apertura del año escolar se mantenía un antecedente de 14,000 estudiantes desertados, posteriormente se dio a conocer que hasta el mes de agosto se tenían un total de 12,000 desertores, en un último dato de cifras estimadas publicadas en el Diario de Hoy de fecha uno de noviembre, se estima que hay un total de 17,000 estudiantes que desertaron de los centros escolares.

2.5.1 Datos de la Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas.

El Ministerio de Educación por medio del Departamento de Servicios de Información y Divulgación. Tiene un registro riguroso sobre la Matrícula, Repetidores, Sobreedad y Desertores por municipio según nivel y sexo, año 2009 hasta el año 2014.

Tabla 2. Registros de los estudiantes desertores del municipio San Juan Opico

Año.	Niñas	Niños	Totales.
2009	335	691	1026
2010	339	364	703
2011	412	670	1082
2012	406	563	969
2013	371	618	989
2014	449	614	1063

El Departamento de Servicios de Información y Divulgación de la Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas, en el archivo Excel denominado “Datos por Municipio _Año 2014”, pone a disposición información de los principales indicadores estadísticos educativos de cada uno de los 262 municipios del país; con base en los datos recolectados durante el año 2014 a través de los Censos Escolares Inicial y Final en centros educativos que atienden entre Educación Inicial, Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media.

Durante los años lectivos desde 2009 hasta 2014, el Ministerio de Educación, registró datos numéricos, que demuestran, para el caso del Municipio de San Juan Opico, considerables cantidad de niñas y niños desertores, donde las razones de la deserción, probablemente estén sujetas a diversas causas.

Para enriquecer los datos de los estudiantes desertores a nivel nacional y verificar las causas del retiro de los centros escolares; la Dirección de Planificación Gerencia de

Monitoreo, Evaluación y Estadísticas, incluyó en el censo escolar 2010, en el módulo g de causas de retiro de los estudiantes.

g.01. cantidad de estudiantes según causa de retiro del centro escolar antes de finalizar el año escolar

CAUSAS DE RETIRO

- ✓ G.01.a. Trabajo agrícola del estudiante
- ✓ G.01.b. Trabajo en labores domésticas del estudiante
- ✓ G.01.c. Otro trabajo del estudiante
- ✓ G.01.d. Cambio de domicilio del estudiante
- ✓ G.01.e. Se fue a otra escuela
- ✓ G.01.f. Emigró al sistema EDUCAME
- ✓ G.01.g. Abandono del país
- ✓ G.01.h. Embarazo
- ✓ G.01.i. Dificultades económicas
- ✓ G.01.j. Los padres no quieren que asistan a la escuela
- ✓ G.01.k. El Centro Educativo está muy lejos
- ✓ G.01.l. Bajo rendimiento académico
- ✓ G.01.m. Delincuencia
- ✓ G.01.n. Tiene alguna discapacidad física
- ✓ G.01.o. Enfermedad
- ✓ G.01.p. Accidente
- ✓ G.01.q. Muerte del estudiante
- ✓ G.01.r. Otras causas

De esta manera muy cercana a la realidad de los estudiantes, el Ministerio de Educación, mantuvo vigilante hasta el año 2014.

En el Censo Escolar 2011, el Ministerio de Educación, diseñó un perfil diferente, de recolectar información necesaria, para tipificar los riesgos de las zonas rurales y urbanas

donde se ubican los centros escolares, en el módulo H. CONTEXTO SOCIAL EN EL CENTRO EDUCATIVO, numeral H.02. RIESGO SOCIAL, presentó un cuestionario: H.02.a. Considerando un radio de acción de 2 a 5 cuadras antes de llegar al Centro Educativo o al salir de él, ¿Cuáles son los posibles tipos de riesgo social?

(Puede marcar más de una opción)

- ✓ Prostíbulos.
- ✓ Lugares de venta de droga.
- ✓ Expendios de agua ardiente.
- ✓ Juegos de azar.
- ✓ Clubes nocturnos.
- ✓ Existencia de miembros de maras.
- ✓ No existe riesgo social.
- ✓ Otros, especifique:

H. 02. b. ¿Qué casos de delincuencia en el interior del Centro Educativo han ocurrido durante el transcurso de este año a alumnos/as o docentes?

- ✓ Incursión de miembros de maras externas al Centro Educativo Riñas entre miembros de maras pertenecientes al Centro Educativo.
- ✓ Robos a alumnos/as dentro del Centro Educativo Robos de equipos y materiales del Centro Educativo.
- ✓ Asaltos Extorsiones Homicidios Violaciones No existen casos de delincuencia
- ✓ Otros, especifique:

H.02.c. ¿Cuántas veces durante este año su Centro Educativo ha sido objeto de robo, hurto, saqueo, vandalismo, extorsión u homicidios? Ninguna Vez

H.02.d. ¿Cuenta su Centro Educativo con seguridad privada? Sí No

H.02.e. ¿Cómo calificaría el respeto a valores y principios de la población estudiantil de este Centro Educativo?

Excelente.

Bueno.

Regular.

Malo.

H.02.f. ¿Qué acciones realiza la PNC para garantizar la protección de estudiantes y docentes de su Centro Educativo?

H.02.g. ¿Ha sostenido reuniones o alguna relación con la PNC más cercana al Centro Educativo? Sí No

H.02.h. ¿Qué sugerencias propondría para hacer de su Centro Educativo un lugar más seguro? (puede marcar más de una opción)

- ✓ Patrullajes constantes de la PNC a inmediaciones del Centro Educativo.
- ✓ Apoyo de vigilancia de la Policía Municipal en las instalaciones del Centro Educativo.
- ✓ Patrullajes conjuntos de la PNC y el Ejército a inmediaciones del Centro Educativo.
- ✓ Charlas sistemáticas sobre prevención de la violencia.
- ✓ Otros, especifique:

En el panorama de las causas que generan la deserción estudiantil, el ente velante de la educación salvadoreña en el Censo Escolar 2017 rediseñó un cuestionario en el módulo H.

MÓDULO DE ENTORNO DEL CENTRO EDUCATIVO numeral H.01. RIESGOS SOCIALES e incluyó la siguiente información:

H.01.1. ¿Al interior de su centro educativo, hay presencia de maras? Sí No

H.01.2. ¿Cuál(es) mara(s) tienen presencia en su centro educativo?

MS-13

La XVIII

NS/NR

Otra, especifique: _____

H.01.3. ¿Los docentes han sido amenazados por miembros de maras? Sí No

H.01.3.1 Si su respuesta es “Si”; indique en qué lugar:

Al interior del C.E.

Al exterior del C.E.

H.01.4. ¿Los estudiantes han sido amenazados por miembros de maras? Sí No

H.01.4.1 Si su respuesta es “Si”; indique en qué lugar:

Al interior del C.E.

Al exterior del C.E.

H.01.5. ¿Algunos padres de familia se identifican como pertenecientes a maras? Sí No

H.01.6. ¿Algunos estudiantes se identifican como pertenecientes a maras? Sí No

H.01.7. ¿Al interior del centro educativo existe reclutamiento de estudiantes para ingresar a las maras? Sí No

H.01.8. ¿El centro educativo se encuentra ubicado en una zona dominada por maras? Sí No

H.01.9. ¿La ubicación del C.E., es un territorio donde radican rivalidades entre miembros de diferentes maras? Sí No

H.01.10. ¿Qué tipo de violencia se presenta hacia los estudiantes del centro educativo, por parte de las maras?

- ✓ Violencia Física
- ✓ Violencia Psicológica
- ✓ Acoso Sexual
- ✓ Matonería (Bulling)
- ✓ Acoso Cibernético
- ✓ Otra, especifique: _____

H.01.11. ¿Si existe algún tipo de violencia hacia los estudiantes, en qué lugar(es) acontecen en el centro educativo?

- ✓ Aula
- ✓ Pasillos

- ✓ Cafetería o Chalet
- ✓ Cancha de Fútbol
- ✓ Cancha de Básquetbol
- ✓ Biblioteca
- ✓ Baños
- ✓ Salón de usos múltiples
- ✓ Otros, especifique: _____

H.01.12. ¿Qué tipo de riesgos afectan la seguridad al interior del centro educativo?

- ✓ Robos
- ✓ Hurto de equipo y material
- ✓ Riñas entre estudiantes miembros de pandilla
- ✓ Violaciones
- ✓ Extorsiones
- ✓ Portación de armas de fuego
- ✓ Amenazas
- ✓ Portación de armas blancas
- ✓ Drogas
- ✓ Homicidios
- ✓ Otros, especifique: _____

H.01.13. ¿Con que instituciones coordina los procesos de seguridad para el acceso de la comunidad educativa al centro educativo?

- ✓ PNC
- ✓ Fuerza Armada
- ✓ Alcaldía Municipal
- ✓ Seguridad Privada
- ✓ Organización Comunitaria
- ✓ Otra, especifique: _____

2.6 Deserción Escolar

Uno de los teóricos reconocidos, que han estudiado a profundidad la complejidad del problema de deserción escolar, es la Maestra: Teresa González González, quien observa la deserción escolar, como un fenómeno de “ abandono escolar”, donde intervienen múltiples factores y condiciones sociales, políticas, económicas y también, escolares.

“Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos puntos: Problemas económicos y por Asuntos de desintegración familiar” (Dr. Salvador Cárdenas, página 1, 2011)

Otros teóricos apuntan, este estudio a otra versión agregada a la deserción escolar como, donde el fracaso escolar, se convierte en un factor asociado al riesgo del abandono escolar. La definición de fracaso escolar lo persiven así:

“Aquellos alumnos que al término de la educación obligatoria no se sienten interesados en realizar nuevos aprendizajes o no se sienten capaces para ello. Los alumnos que fracasan serían aquellos que, al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado

los conocimientos y habilidades que se consideran necesarios para manejarse de forma satisfactoria en la vida social y laboral o proseguir sus estudios” (“Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implementación de la familia y los centros escolares.”, página 127-146, 2005)

En los aportes de otras disciplinas como la psicología, se puede encontrar registros de análisis que, cuidadosamente se han interesado por describir la problemática, de la definición de deserción escolar. Consecuentemente, en Psicología se establecen tres perspectivas atribuidas al mismo fenómeno, fracaso escolar y abandono escolar quienes vienen a formar una sola explicación, basada en los aportes de las investigaciones. Dentro del área de la psicología, se describen algunas perspectivas que hablan del fracaso escolar:

- ✓ La perspectiva psicológica lo atribuye a características individuales como la inmadurez, la dislexia, la discalculia, deficiencias sensoriales o bloqueos afectivos.
- ✓ La perspectiva sociológica muestra una relación positiva entre fracaso (o éxito) escolar y origen de clase.
- ✓ Sin embargo, la perspectiva pedagógica es la que da cuenta del funcionamiento de la escuela como productora de fracaso escolar. (Diana Marcela & Alberto, 2005)

Estas valoraciones, sobre la deserción escolar, hacen comprender de manera clara y comprensible, los campos que se deben mantener en vigilancia, para no propiciar a los problemas que se desarrollan, frente a la problemática que vive un estudiante por el factor de la deserción. Además, es necesario retomar alternativas que ayuden a la búsqueda de soluciones apremiantes ante la situación que el estudiantado enfrenta.

2.7 Ausentismo Escolar

El contenido del ausentismo escolar en los últimos años lectivos de estudio, se ha vuelto muy complejo, debido a la diversidad de las situaciones que pueden girar en los entornos sociales de cada una de las comunidades, algunas definiciones que se acercan a este indicador están: Falta reiterada de asistencia a clase”, y también los siguientes estudiosos lo tipifican de manera homogénea:

“Falta injustificada de asistencia a clase por parte de un alumno” (Chamizo, página 11, 1998)

“Es la falta de asistencia (justificada e injustificada por parte del alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual” (Ribaya Mallada, página 4, 2004)

“No asistencia regular a los centros educativos del alumnado escolarizado en las etapas obligatorias” (Dominguez Fernandez, página 3, 2005)

“Faltar al centro escolar (jornada completas), faltar a algunas clases (absentismo selectivo) y llegar tarde a clase (absentismo de retardo) durante las dos últimas semanas” (Díaz Aguado, 2011).

“El ausentismo se define como la ausencia física e injustificada de un alumno en el aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es de manera frecuente” (Martha Patricia Gutiérrez Tapia, 2015).

El ausentismo escolar, está registrado por el Ministerio de Educación, como un indicador donde cada centro escolar lo enfrenta de acuerdo a los distintos entornos de las comunidades y concuerdan con los enunciados descritos por Joe Rué, quien agrupa los rasgos que caracterizan el absentismo escolar en los siguientes puntos, considerando que:

- a) Es un fenómeno variable y heterogéneo.
- b) Es una respuesta biográfica, individual y connotada socioculturalmente

- c) Es un fenómeno de respuesta de resistencia activa de la persona hacia un medio institucional que no acepta o que acepta poco, por razones de diversos motivos.
- d) Depende de dinámicas de carácter interactivo en relación hacia ciertos profesores con ciertos iguales, con ciertas nociones de aprender, con ciertas normas escolares enraizadas en la experiencia escolar del alumnado.
- e) Depende del capital afectivo familiar que le rodea a la persona.
- f) Depende del tipo de funcionamiento institucional y de las políticas sociales existentes.
- g) Es un fenómeno de carácter dinámico y multiforme (Arribas, página 6, 2009).

Es evidente que el problema, persiste de acuerdo a lo planteado por Joe Rué, debido al impacto que cada uno de los puntos expresados señala. En esa dinámica de los resultados posibles, el ausentismo escolar sigue siendo un factor de mayor atención, para las autoridades educativas y los organismos escolares.

2.8 El ausentismo y la educación

El ausentismo escolar se define cuando el estudiante tiene 6 o más ausencias injustificadas o llegadas tarde. Este es un fenómeno complejo que afecta a la eficiencia del sistema educativo. El actual Gobierno con su objetivo de lograr una disminución de la el ausentismo ha implementado los programas insignias como paquetes escolares, zapatos, alimentación y útiles, entre otros en todos los Centros Escolares de El Salvador, pese a los obstáculos económicos que el Ministerio de Educación enfrenta. Esta medida busca disminuir la ausencia de alumnos en todos los niveles escolares.

Por otra parte, el factor educativo está determinado por la profesionalización de los directores y maestros para el desempeño de la labor docente. La falta de profesionalización de los directivos y maestros es un factor que incide en la deserción escolar de los educando;

ya que, esto influye de manera directa en la forma de enseñar los contenidos y las estrategias que aplican al momento de impartir los contenidos a los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje. De aquí que surge la idea del MINED de especializar a los docentes con las diferentes capacitaciones en todos los niveles.

2.9 La deserción y la educación.

El problema del Sistema Educativo es la escasa capacidad de retención de alumnos en la escuela. La más clara manifestación de ello son las altas tasas de deserción escolar. Actualmente cerca del 37% de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y casi la mitad de ellos lo hacen tempranamente, antes de completar la educación primaria. Con todo, y a pesar de los avances logrados con los programas insignias que el gobierno ha implementado no se ha logrado erradicar dicha problemática. Además, en las zonas rurales la deserción ocurre casi totalmente o con mucha mayor frecuencia durante el tercer ciclo de educación básica. Es interesante destacar las diferencias entre hembras y varones. En las zonas urbanas, las niñas abandonan la escuela con menor frecuencia que los niños; al contrario en la zona rural es la niña la que abandona con mayor frecuencia el sistema educativo.

Según Espíndola, 2010 las diferencias constatadas entre varones y mujeres en materia de menores ingresos obtenidos al abandonar con antelación la escuela, indican que la elevación de las tasas de retención escolar en el caso de éstas genera mayores incrementos de ingresos a lo largo su vida activa en comparación con los varones.

Al referirse a las causas que generan la diversa situación en la educación, desde 2014, la delincuencia ha sido la razón declarada de 13 mil 402 estudiantes de primer grado a bachillerato para abandonar la escuela sólo en ese año. En el Ministerio de Educación creen que más allá de esa cifra, que equivale a uno de cada 100 alumnos matriculados dicho año,

causas como "cambio de domicilio" y "cambio de escuela" que suman otros 20 mil estudiantes, esconden la dimensión real del fenómeno.

2.10 Factores que inciden en la deserción y el ausentismo escolar.

2.10.1 Factores Socioculturales.

2.10.1.1 Situación cultural

Por cultura entendemos: el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado. Actualmente se entiende por escolarización que todas las personas accedan y permanezcan dentro del sistema educativo al menos hasta finalizar el nivel medio. Sin embargo, ante esta expectativa, es posible advertir que, durante los primeros años de la década de 2010, se ha producido un déficit de escolarización. Porque los padres suelen decir que los niños están muy pequeños no los ingresan a un sistema educativo.

Por otra parte, también está el factor económico que los padres mencionan que es un gasto el tener a un hijo desde muy temprana edad en una institución educativa. El déficit de escolarización entre las y los jóvenes que residen en los hogares de los estratos sociales menos favorecidos es diez veces mayor que el de aquéllos que forman parte de las familias de los estratos sociales más favorecidos.

2.10.1.2 Embarazos adolescentes

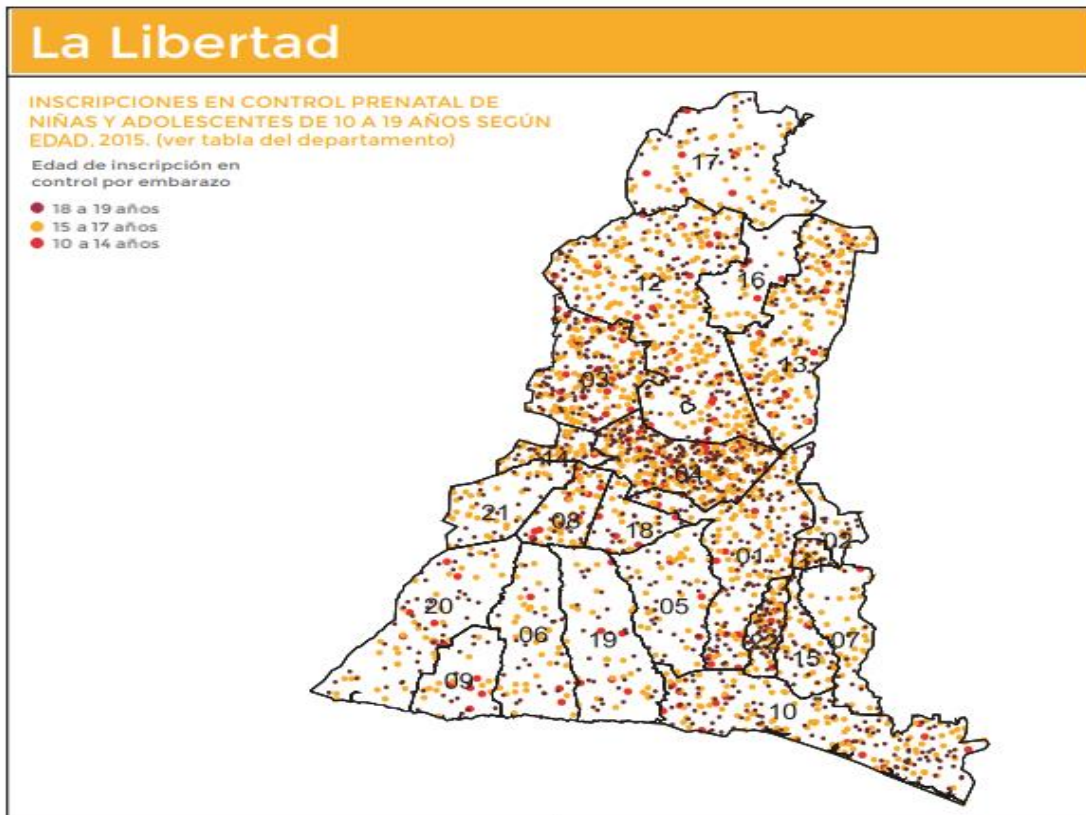
En las estimaciones realizadas , mediante el monitoreo del Plan para la prevención de embarazo en adolescente, Ministerio de Salud, El Salvador 2015, inscribe niñas en estado de embarazo desde la edad de los 9 años y consecuentemente un porcentaje mayor en las niñas de 17 años.

Los estragos de los embarazos a temprana edad, a las niñas les traen problemas severos en su personalidad. De acuerdo al Plan Estratégico Regional para la Prevención de Embarazos en Adolescentes de Centroamérica y República Dominicana: “En un estudio conducido en 2011-2012 en El Salvador, Guatemala y Honduras, el 58% de los casos de suicido relacionado al embarazo ocurrió en adolescentes entre 15-19 años de edad.”; “En El Salvador, el 90.7% de los casos de violación registrados entre 2004 y 2009 ocurrió en las edades de 0 a 17 años.” Estos datos ponen de manifiesto la problemática del país, aunque el esfuerzo de prevención está dispuesto a sensibilizar a todos los sectores para la erradicación de estas situaciones que enfrentan las niñas y adolescentes.

A los niños, niñas y adolescentes no se les está hablando de salud sexual, es por ello que, las últimas cifras oficiales disponibles muestran que, en promedio, cada día del año 2011 en el sistema nacional de salud de El Salvador reportó que 3 jovencitas de entre 10 y 14 años de edad, dieron luz y se agregaron otras 67 que tienen entre 15 y 19 años.

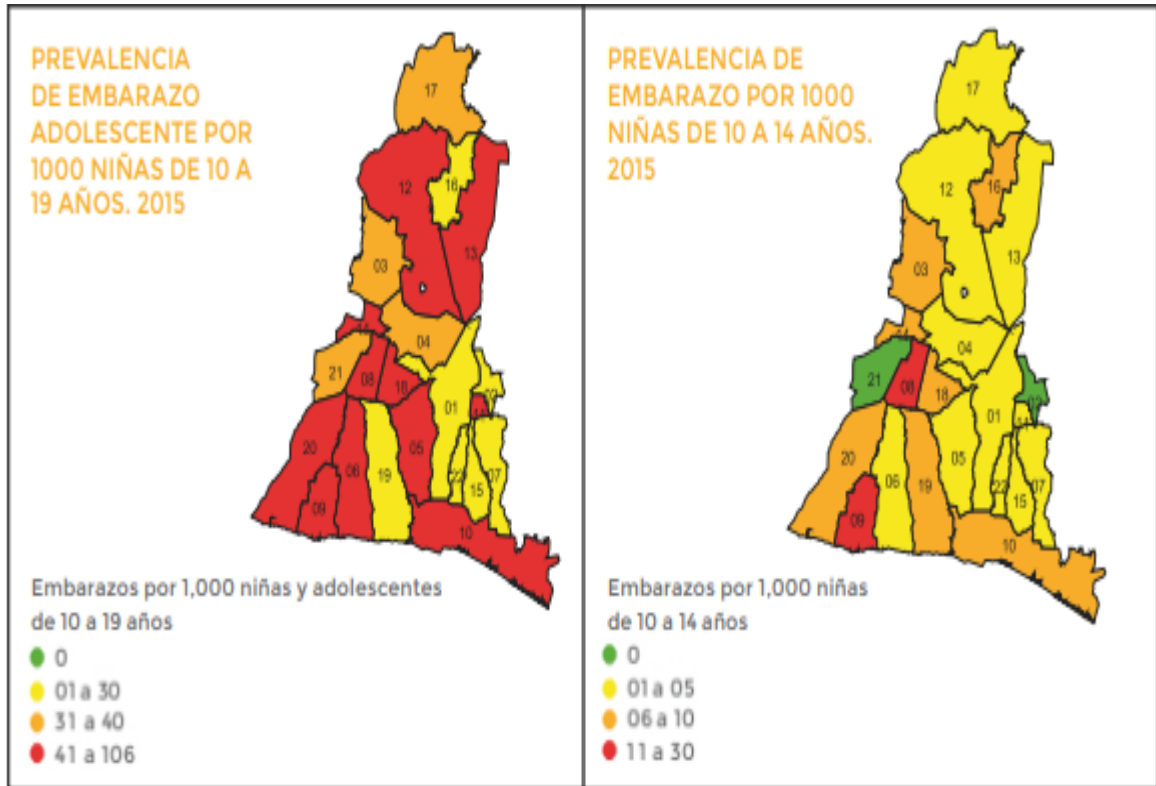
El estudio “Mapa de Embarazos en Niñas y Adolescentes en El Salvador 2015” revela que cada 21 minutos una niña o adolescente resultó embarazada en 2015, una situación “preocupante” afirmó la ministra de salud. Si se observa la tendencia entre los años no disminuye y sigue en aumento. Esta situación es alarmante para el MINED, ya que; estas adolescentes que están saliendo embarazadas se están retirando o ausentando del sistema educativo.

Figura 1. Departamento de La Libertad, control prenatal de niñas adolescentes



Tomado de Fondo de población de las Naciones Unidas El Salvador. Mapa de embarazos en niñas y Adolescentes en El Salvador 2015.

Figura 2. Departamento de La Libertad estimación de embarazos adolescentes por cada municipio



Tomado de Fondo de población de las Naciones Unidas El Salvador. Mapa de embarazos en niñas y Adolescentes en El Salvador 2015.

En el municipio de San Juan Opico para el año 2015 registró datos elevados de niñas embarazadas, que van entre los 10 años a los 19 años. Véase en el mapa de la Libertad, el numeral 12 representa al municipio en mención.

Por otra parte, la legislación judicial describe que el artículo 163 del Código Penal dice: “El que tuviere acceso carnal por vía vaginal o anal mediante engaño, con persona mayor de quince años y menor de dieciocho años de edad, será sancionado con prisión de cuatro a diez años”. En El Salvador las niñas y adolescentes están inmersas en un entorno

comunitario caracterizado por patrones culturales a través de los cuales se naturaliza el embarazo y maternidad antes de 18 años y en dónde no se está castigando a los responsables.

2.10.1.3 Familias desintegradas

La desintegración familiar es otro factor que incide en el ausentismo y deserción escolar, pues los adolescentes que no viven con su padre y su madre se vuelven rebeldes. La comunicación y confianza con sus padres se pierde, pues no es lo mismo hablar personalmente de sus problemas que por teléfono o internet. Los adolescentes en la mayoría de casos andan con malas amistades, llegan a casa a la hora que ellos quieren, exponen su vida al peligro, aprenden vicios dañinos para la salud, se hacen desamorados a la familia y guardan resentimientos, abandonando la escuela por periodos largos o por completo.

A partir del conflicto armado la desintegración familiar se agudizó considerablemente, pues la migración fuera del país alcanzó niveles muy altos. También hubo muchas personas muertas y desaparecidas que provocaron la ruptura familiar. Desde aquel entonces la familia se ha venido desintegrando por diversos factores como son: el divorcio, la violencia social, la infidelidad, la emigración, entre otros.

La Desintegración familiar es un factor que también se suma a las situaciones de la vida diaria, tanto de los padres separados, como también en los niños y adolescentes que se encuentran dentro de esas circunstancias. La constitución de la familia decae frente a las condiciones que aquejan a cada uno de los involucrados.

“La desintegración familiar es donde queda incluido no sólo que los padres estén divorciados, sino que viviendo bajo el mismo techo, se encuentren en conflicto constante y no compartan las mismas metas, y donde no se cumplen con las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación, y donde se delega el cumplimiento de las anteriores funciones, en personas como los abuelitos,

los hermanos mayores, algún familiar e inclusive a personas ajenas a la familia”(Suárez, página 47, 2005).

La desintegración familiar, debilita la posibilidad de mantener una unidad en las decisiones de los intereses de la familia. Influye en las áreas de la formación de los niños y jóvenes, en otros casos, la asistencia de la tutela se separa y recae en una sola persona. Las responsabilidades de cada uno se enfrascan en gastos ajenos a la familia, causa por la cual, los niños y jóvenes carecen en la asistencia de recursos básicos para la supervivencia en el hogar.

La separación familiar trae distintas consecuencias, que marcan la vida familiar y obstruyen el progreso de sus propósitos:

“Distorsionamiento de la conducta y la personalidad de los niños y los adolescentes; incompreensión y desentendimiento entre los miembros de la familia; inducción de los jóvenes a las drogas y el alcoholismo; incremento de la prostitución infantil y adolescente; aumento del número de madres solteras y jefas de hogares; y estancamiento absoluto del progreso de vida de todos los miembros de la familia” (Navarrete C, página 2, 2000).

El resultado de la separación familiar da paso a circunstancias que se desatan en la sociedad e impactan en los medios locales.

Por otra parte, otros autores explican la desintegración familiar y señalan otros casos como: “patrones de comportamiento negativos más evidentes en los niños de familia dividida: inasistencia, retraso escolar y problemas psicológicos” (Marguardt, 2006). En este caso, aparece el retraso escolar, donde el niño y adolescente baja su rendimiento académico,

ya sea, por la inasistencia a las clases, por la falta de apoyo de los progenitores, o por la desmotivación en sus estudios.

“Los problemas de la desintegración familiar son los generadores de una gran variedad de condiciones, circundan el desarrollo familiar “esos tipos de problemas dentro de una familia, siempre hay efectos negativos en el aprendizaje de los niños durante la edad escolar, tanto emocional y psicológico y por ende, un rendimiento académico bajo y muy pocas veces el padre asume la responsabilidad de sus hijos” (Booth, página 11, 2001).

Los desafíos que las familias enfrentan ante las desventajas de separación, las deben de conciliar mediante la comunicación, para mantener a los niños y jóvenes en una mediática respuesta a sus necesidades. En efecto, se mantendrá un equilibrio comunicativo dentro de los distintos entornos familiares que une a los hijos e hijas.

La responsabilidad de los padres es primordial para el avance y preparación de los hijos e hijas. No se debe dejar de lado, la tutela y asistencia de los hijos. Asimismo, las exigencias cotidianas deben de mantener y motivar a un ambiente de paz y armonía. El trabajo educativo debe estar monitoreado por los padres, las madres y responsables de los educandos, por lo que la escuela requerirá mucha atención. “La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres debemos ser agentes más activos ante el proceso educativo de nuestros hijos” (Ibarra Mustelier, página 10, 2005). De esta forma contribuirá en parte, a mantener el papel activo de los educandos, tanto en el riesgo familiar y el ambiente escolar.

2.10.1.4 Problemas de acoso escolar

Los problemas de acoso escolar son un factor que se encuentra estrechamente relacionado al ausentismo y deserción escolar. Entre los problemas que se pueden mencionar como acoso escolar se encuentran: agresión física, verbal, psicológica, social y

ciberbullying. Todos estos tipos de agresiones conllevan a que los adolescentes no terminen su educación básica, siendo un riesgo para la sociedad pues se vuelven vulnerables a los grupos antisociales. El acoso escolar también va ligado al bajo rendimiento académico, que además se relaciona con el tema de deserción y ausentismo.

Los problemas que asechan a la población educativa son de diversa índole, sin embargo el acoso escolar ha tomado mucho auge en la vida y quehacer de los estudiantes. Este problema señala algunas situaciones mediante los medios electrónicos es especialmente cruel, ya que:

- a) Llega hasta el hogar, lo que roba a la persona que es objeto del acoso de un sitio donde pueda sentirse seguro.
- b) Tiende a ser más agresivo, ya que la gente se siente más cómoda diciendo cosas en línea que jamás diría en persona.
- c) Es fácil de retransmitir y difundir con el simple clic de un botón.
- d) Puede ser anónimo y dirigido a gente que podría sufrir el estrés adicional de no saber siquiera quién es su acosador (Harkleroad, página 8, 2010).

Estas condiciones, se apremian cuando hay un contacto directo mediante dispositivos o medios que comunican a los educados como lo son los medios sociales.

Retomando a Meyaro 2013, clasificaremos los tipos de agresión de la siguiente forma que se observan mejor en el siguiente cuadro:

Tabla 3. Tipos de agresiones

Físicas	Psicológicas
➤ Bofetadas.	➤ Intimidación.
➤ Golpes.	➤ Ridiculización, burla.
➤ Patadas.	➤ Amenaza.
➤ Pellizcos.	➤ Hostigamiento.
➤ Empujones.	➤ Acoso a la salida del centro.
➤ Extorsión.	
Verbales	De exclusión social
➤ Insultos y motes principalmente.	➤ Exclusión de un grupo-exclusión social.
➤ Burla.	➤ Ruptura de la comunicación e interrelación con su red social.
➤ Menosprecios en público.	➤ Distorsión de la imagen del niño o niña, presentando una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de él o ella frente al resto del grupo como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, etc.
➤ Resaltar defectos físicos.	➤ Manipulación social, pretendiendo que la víctima realice acciones contra su voluntad.
➤ Difusión de rumores.	➤ Coacción.
➤ Comentarios racistas u otros.	

En los pasillos de las escuelas, es probable que más de alguna ocasión, prevalezcan estas actitudes de alumno-alumno, alumna-alumna, alumno-alumna o viceversa. Toda manifestación maliciosa que vaya acompañada por estas conductas violentas, es una clara expresión de acoso escolar.

2.10.1.5 Violencia social

La violencia afecta de forma diferente a las niñas, los niños y los adolescentes.

La tasa de homicidios por cada 100,000 habitantes sitúa al país como uno de los más violentos del mundo. Esa tasa es la expresión más grave del fenómeno de la violencia, pero esta se relaciona también con otros delitos como los generados por la violencia de género (en particular la violencia doméstica y la violencia sexual), el maltrato infantil, las extorsiones, los robos, los hurtos, las muertes por accidentes viales y con la percepción de inseguridad por parte de los ciudadanos. En esta línea, no cabe duda que niñas, niños y adolescentes en El Salvador crecen y se desenvuelven en un entorno que pone en riesgo su integridad física, emocional y mental, lo que demanda activar de manera urgente medidas de protección eficiente y mecanismos de atención y protección, registrados en el Plan El Salvador Educado.

Otro importante esfuerzo para promover mecanismos para detectar, denunciar y prevenir la violencia contra la niña que está reforzando el sistema de justicia penal juvenil y la reinserción, durante 2014, la UNICEF avanzó en coordinación con la Unidad de Justicia Juvenil de la Corte Suprema de Justicia y el ISNA en el fortalecimiento de programas de justicia restaurativa para adolescentes y jóvenes. Se ha brindado asistencia técnica especializada a estas dos instancias para desarrollar propuestas e insumos.

Se elaboró un diagnóstico sobre la estructura y el funcionamiento de la Unidad de Justicia Juvenil de la Corte Suprema de Justicia y se analizó el marco jurídico de protección

integral de niñez y adolescencia que contiene la LEPINA vigente a partir de 2010 y la Ley Penal Juvenil vigente desde 1995— y se concluyó que es necesario realizar algunos cambios institucionales para adecuar la Unidad a ese nuevo marco jurídico, que se efectuarán en 2015.Reducción de la violencia armada y promoción de la educación y la recreación.

2.10.1.6 Analfabetismo de los padres y responsables de los estudiantes

De acuerdo al artículo 32. De la Constitución Política de El Salvador (1989), la familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico.

Igualmente el artículo 4 del Código de Familia, reza: “La unidad de la familia, la igualdad de derechos del hombre y de la mujer, la igualdad de derechos de los hijos, la protección integral de los menores y demás incapaces, de las personas adultas mayores y de la madre cuando fuere la única responsable del hogar”.

Por consiguiente, el artículo 9 Ley de Protección Integral de la niñez y Adolescencia, reza:

“La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado. Se reconoce el rol fundamental de la familia como medio natural para garantizar la protección integral de las niñas, niños y adolescentes; y su papel primario y preponderante en la educación y formación de los mismos. Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos”.

La tutela legal de los educandos recae directamente en los padres, madres y los responsables. La familia es la que decide por el bienestar de los niños y adolescentes, siendo el principal motivo para el impulso de las nuevas generaciones.

La educación en el seno familiar se vuelve muy complejo, debido a la diversidad de situaciones que circulan alrededor de las aspiraciones que se puedan tener. Las familias donde existen padres y responsables con grados académicos; hay otras maneras de percibir la realidad, mientras tanto, en otras donde los padres y responsables no tienen un grado de escolaridad, las aspiraciones serán distintas.

“La educación de los adultos como hecho social o como una manifestación humana que se expresa esencialmente en la actividad, labor o tarea que se realiza cuando se tiene conocimiento. La educación de los adultos está estructurado como un sistema educativo que posee normas, funciones, tendencias tiene un pasado, que va hacia un objetivo, que configura con realidad educativa determinada” (Medina Fernández, página 16, 1997).

Cuando los niños crecen en un ambiente de padres que tienen un grado académico o una carrera técnica, la formación de esos niños serán con mayores ventajas para la previsión futura que los encaminará a un aprendizaje tutelado y sólido. Por el contrario, los niños de hogares donde los padres y responsables no saben leer ni escribir, se verán en un retardo en el aprendizaje significativo, y con muchas limitantes por enfrentar.

“La educación a lo largo de la vida presenta para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos y aptitudes y de su facultad de juicio y acción. Debe permitir conciencia de sí mismo y de su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública”(Delors, página 4, 1997).

Desde la perspectiva de cada familia, el incremento por los aprendizajes y saberes para la vida, dependerán del compromiso y la manera en que se verán dichos fines y metas. Las familias mucho más abiertas al descubrimiento de aprendizajes significativos, ayudará a que los niños sean encaminados en el avance mismo a sus ideales

2.10.2 Factores Socioeconómicos.

2.10.2.1 Migración externa e interna

El fenómeno migratorio requiere una determinación clara de conceptos. En primer lugar, la migración se debe entender como el desplazamiento de una persona con intención de cambiar, de manera temporal o transitoria, su lugar de residencia, desde un lugar de origen hacia otro destino, atravesando un límite geográfico, por lo general marcado por divisiones político administrativas. Es necesario aclarar que migrar no constituye una actividad ilegal, pues representa un ejercicio de las libertades humanas.

Cuando la migración se produce al interior de un mismo país, esta puede categorizarse como desplazamiento interno sólo el movimiento se debe a las motivaciones migratorias, o en otras palabras, las variables capaces de provocar el fenómeno migratorio, son diversas. Las mismas dependerán de distintos contextos y antecedentes de los migrantes y sus familias. Cuando la migración se produce fuera del país se considera externa. Es importante definir que el concepto de niño, niña, adolescente y joven que se ha operativizado para el estudio es el contemplado en la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) que según lo establecido en el artículo 3, se es niña/niño desde el instante de la concepción hasta los 12 años cumplidos; y la adolescencia es la edad comprendida desde los 12 años cumplidos hasta los 18 años de edad.

2.10.2.2 Trabajo infantil

El Trabajo infantil en El Salvador, suele percibirse en los sectores sociales más pobres, debido a la saturación familiar o por condiciones de extrema pobreza de los hogares. El trabajo infantil es totalmente dañino para los niños y niñas, compromete el futuro, y causa estragos en el desarrollo de sus derechos y el goce pleno de las facultades humanas.

“El trabajo infantil es aquel que perjudica el bienestar de un niño y compromete su educación, su desarrollo y su sustento futuro. El trabajo infantil es aquel que, dada su naturaleza o la forma en que se realiza, daña, abusa y explota a los niños y los priva de educación” (Nippierd & Gros-Louis, página 6, 2008).

Es evidente, que el trabajo realizado por un niño, esta tipificado por la misma familia que tiene la obligación moral de brindarle asistencia integral en cada etapa de su vida. El impedimento del desarrollo educativo, lo llevará a condiciones de la misma índole. El estancamiento de sus capacidades educativas, creará una vida limitada para el progreso profesional.

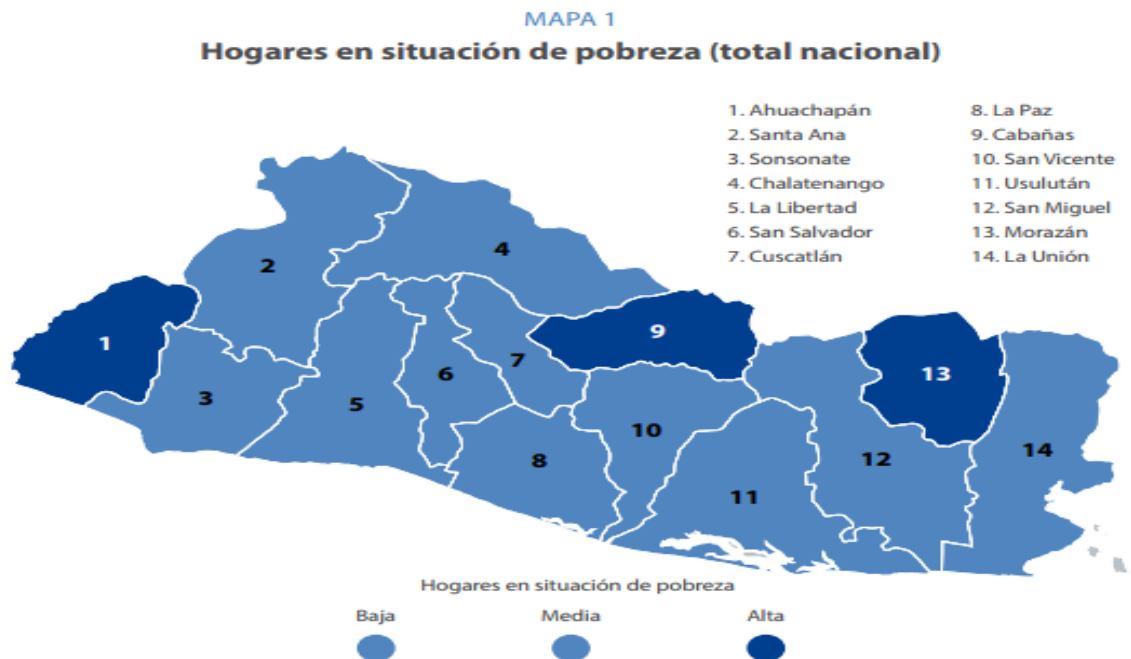
“El trabajo infantil impide al niño gozar plenamente entre otros, de sus derechos a la educación, al juego y la salud. Cuando un niño o niña debe trabajar para subsistir, esta sacrificando su futuro y comprometiendo las posibilidades de su desarrollo a la vez que reproduce el círculo vicioso de la pobreza”(Duro & Pinto, página 3, 2005).

El círculo vicioso de la pobreza, es entonces el que le da seguimiento al problema del desarrollo intelectual de los niños. La responsabilidad familiar debe ir ante todo, enfocada, a la construcción de ideales futuros y comprometedores con el aprendizaje y crecimiento cognitivo de los niños y niñas.

2.10.2.3 Pobreza extrema

En la siguiente información, el departamento de La Libertad no está focalizado con una pobreza alta, si no que se identifica con una pobreza media.

Figura 3. Pobreza media en el departamento de La Libertad



Hogares en situación de pobreza baja: 20 % o menos; pobreza media: entre 21 % y 40 %, y pobreza alta: más de 40 %

Fuente: PNUD con base en datos de la Dirección General de Estadísticas y Censos
Mapa tomado del Informe de análisis de situación de infancia, niñez y adolescencia en El Salvador 2014.

El nivel de pobreza en El Salvador está estimado a un tercio de la población para el año 2013, es decir que aproximadamente de cada 3 hogares, 1 vive en situación de pobreza. Es importante destacar que, en el 2011 y el 2013, ha disminuido sustancialmente el nivel de pobreza, situación que no se había presentado durante la década del 2000, sin embargo esto no necesariamente indicaría un descenso permanente en esta condición.

Uno de los mayores problemas que enfrenta la educación en El Salvador en la actualidad, es la deserción y ausentismo escolar en todos los niveles de educación básica. Pero este fenómeno se agudiza aún más en las zonas rurales y afecta de manera principal y mayoritariamente a quienes pertenecen a los sectores más pobres, vulnerables y excluidos de las sociedades, esto a su vez genera otros problemas como son el bajo rendimiento académico, la sobre-edad, repitencia y en casos más extremos el retiro definitivo del sistema educativo de la niñez y adolescencia.

Para identificar y comprobar que la pobreza extrema es un factor asociado a la deserción y ausentismo escolar, se abordará el factor a través de dos ópticas:

En la primera se consideran las causas fuera del sistema escolar, como los problemas estructurales políticos, económicos y sociales, que dificultan la asistencia y permanencia escolar, así mismo hay limitantes en un buen desempeño de los jóvenes en los centros educativos.

El Gobierno salvadoreño por su parte, establece en la Constitución de la República en el artículo 56, que la educación básica será gratuita cuando la imparta el Estado. La Ley General de Educación en el artículo 20 lo reitera y Ley Especial de Protección integral de la Niñez y Adolescencia garantiza los derechos y deberes de los adolescentes y entre estos el de educación en el artículo 83. A pesar que el acceso a la educación está garantizado en las leyes primarias y secundarias, siempre persisten los problemas de ausentismo y deserción escolar, porque la calidad educativa ha sido una noción ideológica que descansa sobre un proyecto político, económico y social. Que se construye de acuerdo a la visión que cada sociedad tenga sobre su futuro y el de las personas que se quieren formar para hacer realidad esa visión.

Las organizaciones internacionales como UNESCO y UNICEF, articulan esfuerzos con el MINED para contribuir en las políticas de Estado para mejorar la calidad educativa y para romper, a largo plazo, con el círculo vicioso de pobreza, desigualdad, inseguridad y escaso crecimiento económico. Y por consiguiente Implementan estrategias para reducir los altos índices de ausentismo, deserción escolar y brindar el derecho a la educación.

El Salvador fue uno de los primeros países de la región de América Latina y el Caribe en ratificar la CDN, lo que le ha supuesto un largo camino de reformas en las leyes y políticas públicas y esfuerzos encaminados a dar centralidad y prioridad a la niñez y adolescencia. Uno de los pasos determinantes fue la aprobación de la LEPINA, donde se agrupan los derechos de la niñez en cuatro áreas: supervivencia, desarrollo, protección y participación. A los modelos de desarrollo económico que han predominado en el país les ha faltado una dimensión integral que potencie el desarrollo del ser humano para llegar a toda la población, lo cual ha dado lugar a que exista una proporción importante de la población en condición de pobreza, así como marcadas disparidades entre el área urbana y el área rural y entre géneros, generando un marcado nivel de exclusión en la población que se ceba en la niñez y adolescencia del país.

De acuerdo a la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) de 2013, la pobreza afecta al 34.8 % de la población; sin embargo, ese porcentaje alcanza al 43.7 % de las niñas, niños y adolescentes. Esta información está acorde al informe anual UNICEF El Salvador, durante el año 2014, contribuyendo al diseño y la implementación de políticas públicas que garanticen los derechos de la niñez y adolescencia. La segunda sostiene que son aspectos inmersos a los centros escolares.

A partir de ese contexto, el Plan El Salvador Educado toma en consideración el Marco de Acción de Dakar (2000), los ODS y los aspectos de educación tratados por el Comité de los Derechos del Niño, que definen una visión integral de la educación de calidad basada en

el enfoque de derechos, en la que se debe atender "... la pertinencia del programa de estudios, la función desempeñada por los docentes y la índole y los valores del entorno del aprendizaje.

Un enfoque basado en los derechos humanos requiere el compromiso de reconocer y respetar los derechos humanos de los niños mientras estén en la escuela -comprendido el respeto de su identidad, su autonomía y su integridad, lo cual contribuirá a aumentar las tasas de retención escolar y hace además que el proceso educativo sea habilitador, participativo, transparente y responsable" la UNESCO y UNICEF, rastreo en el año 2008 acorde al Plan el Salvador Educado.

2.10.3 Factores Sociopedagógicos

2.10.3.1 Bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento académico es uno de los problemas que afectan a los estudiantes, sobre todo los de la zona rural de las escuelas públicas del país. En las comunidades rurales no se necesita mayores actividades intelectuales, sino manuales y es por esto que los adolescentes asisten con poca frecuencia a las clases, pues necesitan ingresos económicos para sus familias o para sí mismos. Esta realidad los lleva al bajo rendimiento académico, lo que conlleva al ausentismo y a la deserción escolar.

Las familias de estos jóvenes viven en condiciones de pobreza, sus ingresos provienen de la agricultura y para ellos es importante que sus hijos adolescentes ayuden en las labores agrícolas, pues con ello llevan el sustento al hogar, o garantizan la cosecha de comida para todo el año. Por esto los padres de familia no exigen la asistencia a clases de sus hijos ni la mejora en su rendimiento académico.

“las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto

de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”(Navarro, página 3, 2003, Vol. 1, No. 2)

Por otra parte, son apremiantes las condiciones que cada uno de los involucrados manifestarán, frente al bajo rendimiento académico de los niños. Las responsabilidades de los padres, de los docentes y los estudiantes, deberán ir apegadas persiguiendo el mismo fin de alcanzar condiciones óptimas de un buen aprendizaje y el dominio de las competencias necesarias para la vida.

2.10.3.2 Difícil acceso a los centros escolares

Las sociedades en conflicto dan origen a áreas geográficas que son inseguras para los alumnos y docentes. Estas se convierten en áreas donde nadie puede ir, al menos no sin arriesgarse a ser atacado. En la mayoría, pero no en todos estos casos, los límites de dichos territorios están claramente demarcados. Puede incluso haber existido un desplazamiento forzoso de aquellos percibidos como extraños (ya sea por su identidad étnica, política o religiosa).

Los centros escolares que están en áreas de difícil acceso son muchos, ya que en el Plan 2021 se tomó a bien llegar a esos lugares. La creación de estos centros escolares en tales zonas incluso en lugares muy remotos se debe a que surgió una necesidad de llevar la educación a todos los rincones de El Salvador.

2.10.3.3 Falta de especialización y profesionalismo docente

La poca disponibilidad docente para la actualización de la especialización, influye directamente en los educandos. La falta de voluntad docente, es un factor preocupante

debido a que si no se buscan mecanismos que le permitan ejercer de manera coherentes sus conocimientos a los educandos, traerá consecuencias futuras en la enseñanza escolar.

La falta de especialización docente, traerá dificultades para los procesos de enseñanza aprendizaje, enfáticamente en los resultados de los aprendizajes significativos. Los educandos frente a una clase teórica, bajan el nivel de atención. La improvisación será el rumbo de la clase, conllevará a la pérdida del tiempo, recursos y esfuerzos humanos. Los estragos de la falta de especialización docente y la actualización constante, serán percibidos, durante un corto y mediano plazo.

“En el aula uno de los objetivos más importante es maximizar las oportunidades de aprendizaje. No se trata exclusivamente de expandir el número de días y horas asignadas para realizar actividades académicas en la escuela, sino de saber cómo administrar el tiempo de clase según el rendimiento y las capacidades de distintos grupos de estudiantes, a fin de mantenerlos activos y motivados para aprender”(Cuéllar-Marchelli, página 12, 2015).

El profesionalismo del docente, se vuelve necesario para poder mantener los grupos de estudiantes en armonía, para inducir mejores conocimientos. En aula debe ser el mejor lugar donde los alumnos recurran y sientan la necesidad de regresar para una nueva lección escolar.

CAPÍTULO III

Metodología de la

Investigación.

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de estudio.

Considerando que el propósito principal es obtener una visión precisa de la magnitud de la situación del fenómeno en estudio, y jerarquizar los problemas se propuso realizar un estudio que servirá como base para obtener la información, a través de instrumentos que se les aplicaron a los estudiantes de tercer ciclo, padres y madres de familia, docentes, directores y directoras de los Centros Educativos, así mismo al Asesor Técnico Pedagógico del Distrito 05-03.

Durante esta investigación en los Centros Escolares de los Cantones: Cantón Las Delicias, Cantón Jabalincito, Caserío Jabalincito, Caserío comunidad Tecpán, Caserío Colonia El Milagro, Caserío Villa La Esperanza es uno de los temas más difíciles ya que sus factores pueden ser muchos y de diversos orígenes; sin embargo, profundizó en los factores internos y externos que están afectando a los estudiantes del tercer ciclo para que se ausenten o en el peor de los casos deserten de la escuela. Confidentemente se obtuvo la información precisa que permitió presentar un informe de mucha utilidad para nuevas investigaciones. El tipo de estudio que se realizó se llevó a cabo, mediante una investigación, basada en el estudio descriptivo, caracterizando sus aspectos mediante la incidencia de factores socioculturales, socioeconómicos y socio pedagógicos.

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación apremió la exploración de información donde se adquirieron de los conocimientos a partir de delineaciones contextuales sobre los indicadores de la deserción y el ausentismo escolar, desarrollados en el Distrito 05-03, siendo una investigación descriptiva con un análisis cualitativo, que se extiende de actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema; siendo parte de un fenómeno existente, todo esto se llevó a cabo a partir de dos fases investigativas : a nivel bibliográfico y de campo, la primera se ejecutó atendiendo la

bibliografía documental, datos fiables y con una naturaleza teórica y la segunda se aplicó, por medio de técnicas, como encuestas y entrevistas, e instrumentos, cuestionarios y guías de entrevistas, que se les administró a la muestra de la población de 6 escuelas del distrito 05-03, del municipio de San Juan Opico, departamento de la Libertad.

3.2 Fuentes de investigación

3.2.1 Primarias.

Para este estudio de la deserción y el ausentismo escolar, se utilizaron libros que sirvieron para documentar el desarrollo de la investigación, permitiendo ampliar el contexto y la naturaleza del contenido en indagación.

3.2.2 Secundarias.

También, para la ampliación de la información fue necesario, indagar información en revistas, algunas tesis, para construir los conocimientos de la investigación.

3.3 Técnica de investigación y los instrumentos.

La información donde se recolectaron los datos quedó enfocada de la siguiente manera, se extrajo información de las fuentes primarias y secundarias, enriqueciendo el contenido del trabajo desarrollado.

En la técnica de investigación, se utilizó la encuesta escrita, como parte auxiliar de la investigación permitiendo la recolección fiable y válida en la obtención de los datos, consintiendo con certeza y garantizando que la información concerniente con el tema en argumento, describiera los requisitos necesarios para la investigación propuesta, efecto cuidar su confidencialidad.

3.3.1 Instrumentos.

Los instrumentos que se manipularon para realizar la investigación fue un cuestionario con preguntas cerradas, en la opción dicotómica, donde el estudiante seleccionó las alternativas para responder el instrumento propuesto, constando de preguntas cerradas. A los profesores de las instituciones educativas se les aplicó el mismo instrumento con preguntas similares, así mismo a los padres de familia, como también directores y directoras y al Asesor Técnico Pedagógico

3.4 Descripción del grupo de participantes

3.4.1 Determinación del universo

El Distrito Educativo 05-03, está Ubicado en el municipio de San Juan Opico, departamento de La Libertad, conformado por 22 instituciones educativas, de las cuales se clasificaron para esta investigación un total de 6 escuelas como: El Centro Escolar Cantón Las Delicias, Centro Escolar Caserío El Jabalincito, Centro Escolar Cantón El Jabalincito, Centro Escolar Comunidad Tecpán, Centro Escolar Caserío Villa la Esperanza, Centro Escolar Caserío Colonia El Milagro, estas instituciones están asentadas en zonas rurales, unas con poco acceso y otras con facilidades de transporte.

Estas comunidades rurales cuentan con una población que depende económicamente del trabajo agrícola y de la maquila, cuenta con pocos beneficios sobre carreteras de acceso y servicios básicos en algunos puntos de la localidad.

Tabla 3. Estimación de la población educativa de los centros escolares seleccionados

No	Centros escolares	No. de Directores/as	No. de profesores del Tercer Ciclo	No. de estudiantes del Tercer Ciclo
1.	Centro Escolar Cantón Las Delicias	1	4	130
2.	Centro Escolar Caserío El Jabalincito	1	3	68
3.	Centro Escolar Cantón El Jabalincito	1	6	107
4.	Centro Escolar Comunidad Tecpán	1	5	66
5.	Centro Escolar Caserío Villa la Esperanza.	1	4	64
6.	Centro Escolar Caserío Colonia El Milagro	1	6	123
	TOTALES	6	28	558

3.4. 2. Determinación de la muestra

La muestra se determinará a partir de los datos obtenidos de la población educativa de cada uno de los centros escolares, que arroja una población de 558 estudiantes activos del Tercer Ciclo durante el año lectivo 2017 la cual se detalla a continuación:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2(N - 1) + Z^2 PQ}$$

COMPONENTES:

n= Tamaño de muestra.

N= Población.

Z= Valor de la unidad estándar asociada al nivel de confianza.

PQ= Coeficiente de variabilidad en el acierto o error.

E= Máximo porcentaje de error permisible en el muestreo realizado.

DESARROLLO:

N= 558 Número total de alumnos de los seis centros escolares.

Z= 96%=2.05 Grado de Confianza que representa la muestra encuestada.

P= 50%=0.50 Este elemento y el siguiente permiten determinar el coeficiente.

Q= 50%=0.50 en que puede variar el acierto o error muestral.

E= 7%=0.07 Máximo de error permisible.

$$n = \frac{(2.05)^2 (0.50) (0.50) (558)}{(0.07)^2 (558) + (2.05)^2 (0.50) (0.50)}$$

$$n = \frac{(4.2025) (0.25) (558)}{(0.0049) (558) + (4.2025) (0.25)}$$

$$586.24875$$

$$n = \frac{586.24875}{2.7342 + 1.050625}$$

$$n = \frac{586.24875}{3.784825}$$

$$154.894546$$

$$n = 155$$

$$n = 155$$

La muestra alcanzó una extensión de 155 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario. También se incluyeron a 105 padres y madres de familia, que fueron seleccionados por medio del modelo no probabilístico por conveniencia, a 28 profesores y profesoras, así mismo, a 6 directores y directoras y al Asesor Técnico Pedagógico del Distrito educativo 05-03.

3.5 Proceso de levantamiento de la información

3.5.1 Organización del equipo de trabajo

El equipo de trabajo estuvo integrado por 5 miembros, siendo los responsables de ejecutar todas las acciones prominentes para el registro de información necesaria en la aplicación de los instrumentos.

3.5.2 Metodología de aplicación de instrumentos a los centros escolares.

MES DE ENERO 2018

AGENDA	ACTIVIDADES
19 de enero	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="589 506 1427 972">➤ Los cinco integrantes de la investigación, Rosa Linda Cabezas Gómez, Mayra Yaneth Flores Molina, Carmen Elena Martínez Salazar, Ilma Guadalupe Monge Alvarado y Edwin Giovanni Pérez Molina. en el turno matutino, visitaron los seis centros escolares que aplicaron en la investigación; como siguen: Centro Escolar Cantón Las Delicias, Centro Escolar Caserío Jabalincito, Centro Escolar Caserío comunidad Tecpán, Centro Escolar Caserío Colonia El Milagro, Centro Escolar Caserío Villa La Esperanza.<li data-bbox="589 1052 1427 1136">➤ En el turno vespertino, se visitó el centro Escolar Cantón Jabalincito<li data-bbox="589 1215 1427 1356">➤ Se solicitó el permiso para realizar la investigación en los centros escolares y fue concedido por los directores y directoras.<li data-bbox="589 1451 1427 1535">➤ Se socializaron los instrumentos para ejecutar la investigación.<li data-bbox="589 1619 1427 1703">➤ Los directores y directoras presentaron al personal docente que integran la planta docente del Tercer Ciclo.

	<p>➤ A cada director y directora se le proporcionó la fecha en que se llevaría a cabo la captura de datos y se coordinó de la siguiente manera:</p> <p>Centro Escolar Cantón Las Delicias 29 de enero Centro Escolar Cantón El Jabalincito 31 de enero Centro Escolar Caserío Comunidad Tecpán 5 de febrero Centro Escolar Caserío Villa La Esperanza 13 de febrero Centro Escolar Caserío Colonia El Milagro 19 de febrero Centro Escolar Cantón Jabalincito 26 de febrero</p>
29 de enero	<p>➤ El equipo investigador integrado por Rosa Linda Cabezas Gómez, Mayra Yaneth Flores Molina, Carmen Elena Martínez Salazar, Ilma Guadalupe Monge Alvarado y Edwin Giovanni Pérez Molina, se presentó al centro Escolar Cantón Las Delicias en el turno matutino para socializar el cuestionario de la investigación a las fuentes de información.</p> <p>➤ La compañera Rosa Linda Cabezas Gómez, explico y aplicó el cuestionario a los 17 padres y madres de familia que fueron convocados.</p> <p>➤ Ilma Guadalupe Monge, se encargó de aplicarle el cuestionario al director del centro escolar.</p> <p>➤ La compañera Carmen Elena Martínez Salazar, aplico el cuestionario a los 4 docentes del tercer ciclo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los compañeros Edwin Giovanni Pérez Molina y Mayra Janeth Flores Molina, se encargaron de aplicar el cuestionario a los 26 alumnos y alumnas seleccionados del tercer ciclo. ➤ Al obtener los datos de cada una de las fuentes de información, el equipo procedió al análisis cada cuestionario y al reguardo de los mismos
31 de enero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El equipo investigador integrado por Rosa Linda Cabezas Gómez, Mayra Yaneth Flores Molina, Carmen Elena Martínez Salazar, Ilma Guadalupe Monge Alvarado y Edwin Giovanni Pérez Molina, se presentó al Centro Escolar Caserío El Jabalincito en el turno matutino para socializar el cuestionario de la investigación a las fuentes de información ➤ La compañera Mayra Janeth Flores Molina, explico y aplicó el cuestionario a los 17 padres y madres de familia que fueron convocados. ➤ Ilma Guadalupe Monge, se encargó de aplicarle el cuestionario al director del centro escolar. ➤ El compañero Edwin Giovanni Pérez Molina, aplico el cuestionario a los 3 docentes del tercer ciclo. ➤ Las compañeras Rosa Linda Cabezas Gómez y Carmen Elena Martínez Salazar, se encargaron de aplicar el cuestionario a los 26 alumnos y alumnas seleccionados del tercer ciclo.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al obtener los datos de cada una de las fuentes de información, el equipo procedió al análisis cada cuestionario y al reguardo de los mismos
--	--

MES DE FEBRERO 2018

AGENDA	ACTIVIDADES
5 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El equipo investigador integrado por Rosa Linda Cabezas Gómez, Mayra Yaneth Flores Molina, Carmen Elena Martínez Salazar, Ilma Guadalupe Monge Alvarado y Edwin Giovanni Pérez Molina, se presentó al Centro Escolar Caserío Comunidad Tecpán en el turno matutino para socializar el cuestionario de la investigación a las fuentes de información ➤ El compañero Edwin Giovanni Pérez Molina, explico y aplicó el cuestionario a los 17 padres y madres de familia que fueron convocados. ➤ Ilma Guadalupe Monge, se encargó de aplicarle el cuestionario al director del centro escolar. ➤ La compañera Rosa Linda Cabezas Gómez, aplico el cuestionario a los 5 docentes del tercer ciclo.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las compañeras Mayra Janeth Flores Molina y Carmen Elena Martínez Salazar, se encargaron de aplicar el cuestionario a los 26 alumnos y alumnas seleccionados del tercer ciclo. ➤ Al obtener los datos de cada una de las fuentes de información, el equipo procedió al análisis cada cuestionario y al reguardo de los mismos
13 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El equipo investigador integrado por Rosa Linda Cabezas Gómez, Mayra Yaneth Flores Molina, Carmen Elena Martínez Salazar, Ilma Guadalupe Monge Alvarado y Edwin Giovanni Pérez Molina, se presentó al Centro Escolar Caserío Villa La Esperanza, en el turno matutino para socializar el cuestionario de la investigación a las fuentes de información ➤ La compañera Carmen Elena Martínez Salazar, explico y aplicó el cuestionario a los 17 padres y madres de familia que fueron convocados. ➤ Ilma Guadalupe Monge, se encargó de aplicarle el cuestionario al director del centro escolar. ➤ El compañero Edwin Giovanni Pérez Molina, aplico el cuestionario a los 4 docentes del tercer ciclo. ➤ Las compañeras Mayra Janeth Flores Molina y Rosa Linda Cabezas Gómez, se encargaron de aplicar el cuestionario a los 26 alumnos y alumnas seleccionados del tercer ciclo.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al obtener los datos de cada una de las fuentes de información, el equipo procedió al análisis cada cuestionario y al resguardo de los mismos
19 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El equipo investigador integrado por Rosa Linda Cabezas Gómez, Mayra Yaneth Flores Molina, Carmen Elena Martínez Salazar, Ilma Guadalupe Monge Alvarado y Edwin Giovanni Pérez Molina, se presentó al Centro Escolar Caserío Colonia El Milagro, en el turno matutino para socializar el cuestionario de la investigación a las fuentes de información ➤ La compañera Mayra Janeth Flores Molina, explico y aplicó el cuestionario a los 17 padres y madres de familia que fueron convocados. ➤ Edwin Giovanni Pérez Molina, se encargó de aplicarle el cuestionario al director del centro escolar. ➤ La compañera Carmen Elena Martínez Salazar, aplico el cuestionario a los 6 docentes del tercer ciclo. ➤ Las compañeras Rosa Linda Cabezas Gómez e Ilma Guadalupe Monge Alvarado, se encargaron de aplicar el cuestionario a los 26 alumnos y alumnas seleccionados del tercer ciclo.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al obtener los datos de cada una de las fuentes de información, el equipo procedió al análisis cada cuestionario y al resguardo de los mismos
26 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El equipo investigador integrado por Rosa Linda Cabezas Gómez, Mayra Yaneth Flores Molina, Carmen Elena Martínez Salazar, Ilma Guadalupe Monge Alvarado y Edwin Giovanni Pérez Molina, se presentó al Centro Escolar Cantón Jalincito, en el turno vespertino para socializar el cuestionario de la investigación a las fuentes de información ➤ La compañera Carmen Elena Martínez Salazar, explico y aplicó el cuestionario a los 20 padres y madres de familia que fueron convocados. ➤ Ilma Guadalupe Monge Alvarado, se encargó de aplicarle el cuestionario a la directora del centro escolar. ➤ La compañera Rosa Linda Cabezas Gómez, aplico el cuestionario a los 6 docentes del tercer ciclo. ➤ Los compañeros Edwin Giovanni Pérez Molina y Mayra Janeth Flores Molina, se encargaron de aplicar el cuestionario a los 25 alumnos y alumnas seleccionados del tercer ciclo. ➤ Al obtener los datos de cada una de las fuentes de información, el equipo procedió al análisis cada cuestionario y al resguardo de los mismos

28 de febrero	<ul style="list-style-type: none">➤ Los cinco integrantes de la investigación, Rosa Linda Cabezas Gómez, Mayra Yaneth Flores Molina, Carmen Elena Martínez Salazar, Ilma Guadalupe Monge Alvarado y Edwin Giovanni Pérez Molina. en el turno matutino, visitaron las instalaciones de la sede del Distrito 03-05 Ubicad en el Centro Escolar Cantón Jabalincito, para entrevistar al Asesor Técnico Pedagógico Licenciado: Rafael Alfaro, con quien se indagó sobre la investigación, y posteriormente respondió las preguntas que le fueron efectuadas. ➤ Posterior a la entrevista, el equipo investigador procedió al análisis completo de toda la información recabada.
---------------	--

3.5.3 Correlación de los instrumentos y las preguntas de investigación.

PREGUNTA 1	VARIABLES	INSTRUMENTO	PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO.
¿Cuál es el factor más asociado al ausentismo y deserción escolar?	Situación Cultural	Cuestionario.	1. ¿Ayuda a su hijo/a con las tareas escolares? 2. ¿Revisa con frecuencia los cuadernos de sus hijos/as? 3. ¿Asiste a las reuniones programadas por el centro escolar? 4. ¿El centro escolar programa reuniones de padres cada mes? 5. ¿El docente informa del avance académico de los estudiantes en las reuniones de grado?
	Embarazos Adolescentes	Cuestionario.	7. ¿Existen alumnas embarazadas en el centro escolar? 8. ¿Se les da charlas de salud sexual a los estudiantes?

			<p>9. ¿Si una adolescente se embaraza deja de asistir a la escuela?</p> <p>10. ¿Si su hijo o hija se encuentra en una situación de embarazo deja de ir a la escuela para formar su familia?</p> <p>11. ¿El Centro escolar cuenta con estrategias para atender alumnas embarazadas?</p>
	Familias desintegradas	Cuestionario.	<p>13. ¿Un estudiante que vive solo con uno de sus padres presenta problemas de aprendizaje?</p> <p>14. ¿Asiste a clases todos los días si vive sin sus padres?</p> <p>15. ¿El centro escolar cuenta con estrategias para atender a este tipo de alumnos?</p> <p>16. ¿Conoces estudiantes que han sido abandonados por su madre, su padre o ambos?</p>

	Problemas de acoso escolar	Cuestionario.	<p>18. ¿Se implementa estrategias en el centro escolar para prevenir el acoso escolar?</p> <p>19. ¿Has sido víctima de acoso escolar?</p> <p>20. ¿El o la directora del centro escolar está pendiente de los casos de acoso?</p> <p>21. ¿Conoces a alguien que se haya retirado de la escuela por acoso escolar?</p>
	Violencia social	Cuestionario.	<p>23. ¿Existe violencia física dentro del centro escolar?</p> <p>24. ¿Existe violencia psicológica dentro del centro escolar?</p> <p>25. ¿Existe violencia sexual dentro del centro escolar?</p> <p>26. ¿Existe violencia social dentro del centro escolar?</p>

			<p>27. ¿Existe violencia social en los alrededores del centro escolar?</p> <p>28. ¿El docente dentro del aula ejerce la disciplina?</p> <p>29. ¿Los docentes están organizados en el cuidado de zonas durante el recreo?</p>
	Analfabetismo de los padres, madres o responsables	Cuestionario.	<p>31. ¿Tus padres saben leer y escribir?</p> <p>32. ¿Conoces los índices de analfabetismo de tu comunidad?</p> <p>33. ¿Los padres, madres o responsables saben firmar?</p> <p>34. ¿Conoce los índices de analfabetismo del municipio y que métodos se emplean para erradicarlo?</p>
	Migración Externa e Interna	Cuestionario.	<p>35. ¿La violencia social es una razón del por qué los alumnos se retiran de la escuela?</p>

			<p>36. ¿Existen varios alumnos que sus padres viven en el extranjero?</p> <p>37. ¿Si recibieras una amenaza, te retirarías de la escuela?</p>
	Trabajo infantil	Cuestionario.	<p>39. ¿Conoces estudiantes que no llegan a clases porque tienen que ir a trabajar?</p> <p>40. ¿Crees que los menores de edad deben ir a trabajar?</p> <p>41. ¿Crees que como adolescentes deben realizar actividades remuneradas para ayudar a sus padres?</p> <p>43. ¿Qué estrategias implementa el centro escolar con los alumnos que se ausentan para ir a trabajar?</p>
	Pobreza extrema	Cuestionario.	<p>44. ¿Reciben paquetes escolares (útiles, zapatos y uniformes)?</p>

			<p>45. ¿Han sido de ayuda en la economía familiar la dotación de los paquetes escolares?</p> <p>46. ¿Ha mejorado la asistencia a clases con la entrega de los paquetes?</p>
	Bajo rendimiento académico	Cuestionario.	<p>48. ¿Reciben refuerzo académico?</p> <p>49. ¿Has dejado materias durante los trimestres anteriores?</p> <p>50. ¿Entregan con puntualidad las tareas?</p> <p>51. ¿Realizan actividades extracurriculares?</p> <p>52. ¿Se les orienta positivamente para el trabajo en equipo?</p> <p>53. ¿El docente utiliza recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases?</p>

			54. ¿El centro escolar cuenta con aula de apoyo para dar refuerzo a los alumnos que lo necesitan?
	Difícil acceso a los centros escolares	Cuestionario.	56. ¿El centro escolar está cerca de tu casa? 57. ¿Las calles están en buen estado? 58. ¿Hay transporte para llegar al centro escolar?
	Falta de especialización docente y profesionalismo docente	Cuestionario.	60. ¿Los docentes reciben capacitaciones constantemente? 61. ¿El docente emplea los conocimientos adquiridos en las formaciones para dar la clase? 62. ¿El docente se especializa en su área cada cierto tiempo? 64. ¿Asisten todos los docentes a las capacitaciones que son convocados?

PREGUNTA 2	VARIABLES	INSTRUMENTO	PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO.
<p>-¿Cuál es la incidencia de los aspectos social, económicos y sociopedagógicos en la determinación del factor asociado al ausentismo y la deserción escolar?</p>	<p>Situación Cultural</p>	<p>Cuestionario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Ayuda a su hijo/a con las tareas escolares? 2. ¿Revisa con frecuencia los cuadernos de sus hijos/as? 3. ¿Asiste a las reuniones programadas por el centro escolar? 4. ¿El centro escolar programa reuniones de padres cada mes? 5. ¿El docente informa del avance académico de los estudiantes en las reuniones de grado?
	<p>Embarazos Adolescentes</p>	<p>Cuestionario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. ¿Existen alumnas embarazadas en el centro escolar? 8. ¿Se les da charlas de salud sexual a los estudiantes?

			<p>9. ¿Si una adolescente se embaraza deja de asistir a la escuela?</p> <p>10. ¿Si su hijo o hija se encuentra en una situación de embarazo deja de ir a la escuela para formar su familia?</p> <p>11. ¿El Centro escolar cuenta con estrategias para atender alumnas embarazadas?</p>
	Familias desintegradas	Cuestionario.	<p>13. ¿Un estudiante que vive solo con uno de sus padres presenta problemas de aprendizaje?</p> <p>14. ¿Asiste a clases todos los días si vive sin sus padres?</p> <p>15. ¿El centro escolar cuenta con estrategias para atender a este tipo de alumnos?</p> <p>16. ¿Conoces estudiantes que han sido abandonados</p>

			por su madre, su padre o ambos?
	Problemas de acoso escolar	Cuestionario.	<p>18. ¿Se implementa estrategias en el centro escolar para prevenir el acoso escolar?</p> <p>19. ¿Has sido víctima de acoso escolar?</p> <p>20. ¿El o la directora del centro escolar está pendiente de los casos de acoso?</p> <p>21. ¿Conoces a alguien que se haya retirado de la escuela por acoso escolar?</p>
	Violencia social	Cuestionario.	<p>23. ¿Existe violencia física dentro del centro escolar?</p> <p>24. ¿Existe violencia psicológica dentro del centro escolar?</p> <p>25. ¿Existe violencia sexual dentro del centro escolar?</p>

			<p>26. ¿Existe violencia social dentro del centro escolar?</p> <p>27. ¿Existe violencia social en los alrededores del centro escolar?</p> <p>28. ¿El docente dentro del aula ejerce la disciplina?</p> <p>29. ¿Los docentes están organizados en el cuidado de zonas durante el recreo?</p>
	Analfabetismo de los padres, madres o responsables	Cuestionario.	<p>31. ¿Tus padres saben leer y escribir?</p> <p>32. ¿Conoces los índices de analfabetismo de tu comunidad?</p> <p>33. ¿Los padres, madres o responsables saben firmar?</p> <p>34. ¿Conoce los índices de analfabetismo del municipio y que métodos se emplean para erradicarlo?</p>

	Migración Externa e Interna	Cuestionario.	<p>35. ¿La violencia social es una razón del por qué los alumnos se retiran de la escuela?</p> <p>36. ¿Existen varios alumnos que sus padres viven en el extranjero?</p> <p>37. ¿Si recibieras una amenaza, te retirarías de la escuela?</p>
	Trabajo infantil	Cuestionario.	<p>39. ¿Conoces estudiantes que no llegan a clases porque tienen que ir a trabajar?</p> <p>40. ¿Crees que los menores de edad deben ir a trabajar?</p> <p>41. ¿Crees que como adolescentes deben realizar actividades remuneradas para ayudar a sus padres?</p> <p>43. ¿Qué estrategias implementa el centro escolar con los alumnos que se ausentan para ir a trabajar?</p>

	Pobreza extrema	Cuestionario.	<p>44. ¿Reciben paquetes escolares (útiles, zapatos y uniformes)?</p> <p>45. ¿Han sido de ayuda en la economía familiar la dotación de los paquetes escolares?</p> <p>46. ¿Ha mejorado la asistencia a clases con la entrega de los paquetes?</p>
	Bajo rendimiento académico	Cuestionario.	<p>48. ¿Reciben refuerzo académico?</p> <p>49. ¿Has dejado materias durante los trimestres anteriores?</p> <p>50. ¿Entregan con puntualidad las tareas?</p> <p>51. ¿Realizan actividades extracurriculares?</p> <p>52. ¿Se les orienta positivamente para el trabajo en equipo?</p>

			<p>53. ¿El docente utiliza recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases?</p> <p>54. ¿El centro escolar cuenta con aula de apoyo para dar refuerzo a los alumnos que lo necesitan?</p>
	Difícil acceso a los centros escolares	Cuestionario.	<p>56. ¿El centro escolar está cerca de tu casa?</p> <p>57. ¿Las calles están en buen estado?</p> <p>58. ¿Hay transporte para llegar al centro escolar?</p>
	Falta de especialización docente y profesionalismo docente	Cuestionario.	<p>60. ¿Los docentes reciben capacitaciones constantemente?</p> <p>61. ¿El docente emplea los conocimientos adquiridos en las formaciones para dar la clase?</p> <p>62. ¿El docente se especializa en su área cada cierto tiempo?</p>

			64. ¿Asisten todos los docentes a las capacitaciones que son convocados?
	Factores socioculturales, socioeconómicos y socio pedagógicos	La encuesta	6. ¿Emplea estrategias el MINED para que los padres de familia se interesen en la educación de sus hijos/as? 12. ¿Qué facilidades existen para una adolescente embarazada dentro del MINED? 17. ¿De qué forma apoya el MINED a los estudiantes que no vienen de familias desintegradas? 22. ¿El MINED ha capacitado al personal docente para prevenir el acoso escolar?

		<p>30. ¿Los programas que ejecuta el MINED ayudan a prevenir la violencia social en los centros escolares?</p> <p>34. ¿Conoce los índices de analfabetismo del municipio y si se emplean métodos para erradicarlo?</p> <p>38. ¿Maneja el MINED estadísticas de deserción por cambio de domicilio?</p> <p>42. ¿Existen medidas dentro del MINED para erradicar el trabajo infantil?</p> <p>45. ¿Han sido de ayuda en la economía familiar la dotación de los paquetes escolares?</p> <p>47. ¿Qué otras estrategias a parte de los paquetes escolares implementa el MINED para ayudar a estudiantes de familias pobres?</p>
--	--	---

			<p>55. ¿El MINED capacita al personal docente para implementar adecuaciones curriculares?</p> <p>59. ¿Hay tarifas especiales para estudiantes que abordan transporte público, que hayan sido negociadas por el MINED?</p> <p>63. ¿El MINED programa capacitaciones para mejorar la calidad del docente?</p>
--	--	--	---

3.6 Pasos para la tabulación de los datos.

Toda la información recolectada y analizada se obtuvo mediante el registro de los cuestionarios y sus respectivas respuestas. La clasificación de la información estuvo mediante los resultados en los distintos grupos donde se aplicaron los instrumentos. La tabulación se diseñó en gráficos circulares para la presentación de los resultados obtenidos en la investigación.

Capítulo IV

Análisis de los datos obtenidos

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS.

El distrito educativo 05-03 está integrado por 22 instituciones educativas, dentro de la normativa de la investigación, se priorizaron 6 centros escolares donde hay mayor población estudiantil en el Tercer Ciclo de Enseñanza Básica :El Centro Escolar Cantón Las Delicias, Centro Escolar Caserío El Jabalincito, Centro Escolar Cantón El Jabalincito, Centro Escolar Comunidad Tecpán, Centro Escolar Caserío Villa la Esperanza, Centro Escolar Caserío Colonia El Milagro, todas de la zona rural del municipio de San Juan Opico, del departamento de la Libertad

4.1 Hallazgos de la investigación

Al consultar a los cinco sectores involucrados en las comunidades educativas: Asesor Técnico Pedagógico, directores y directoras; personal docente, alumnos y alumnas, padres y madres de familia, todos han respondido las preguntas tomando en cuenta la percepción de sus propias comunidades, y han podido identificar las condiciones que caracterizan el ambiente aledaño y el entorno social donde están inmersos. En consecuencia, se ha podido determinar que existen relevancias en los factores que se han estudiado. Entre los hallazgos se pueden nombrar los siguientes:

Tabla 4. Cuadro de variables

FACTORES	VARIABLES	HALLAZGOS
1. Sociocultural	1.a. Embarazos Adolescentes	<p>Al realizar la consulta, en las seis instituciones educativas, se ha encontrado que en los centros escolares, las adolescentes presentan embarazos a temprana edad, el 29% de toda la población estudiantil de tercer ciclo está registrada a esa causa, motivo que conlleva a la deserción del sistema educativo.</p> <p>Seguidamente, al preguntar si una adolescente se embaraza deja de asistir a la escuela, se obtiene que el 65% ya no asiste a la escuela.</p> <p>Por otra parte, el 70% de los padres de familia aseguran que las niñas en situación de embarazo dejan de ir a la escuela para formar una familia.</p> <p>Finalmente, al consultar a los directores y directoras de los centros escolares, si cuentan con estrategias para atender a las alumnas embarazadas, el 65% expresó que no tienen recursos para atender a las alumnas en condición prenatal.</p>

	<p>1.b Familias Desintegradas</p>	<p>Para conocer el problema de la desintegración familiar, se le preguntó a los directores y docentes, ¿si un estudiante vive solo con uno de sus padres presenta problemas de aprendizaje? El 91% manifestó que hay problemas de aprendizaje en los niños. A sí mismo, se identificó que el 67% de los estudiantes han sido abandonados por uno de sus padres.</p>
	<p>1.c. Violencia social</p>	<p>En este apartado de la investigación, los datos son evidentes que existe un 55% de estudiantes que han sido víctimas del acoso escolar. Se hizo necesario también, preguntarles si existe violencia física dentro de los centros escolares, para efecto, la población estudiantil estima el 45% de esta problemática.</p> <p>De la misma manera, se le preguntó al estudiantado en general, si existe violencia psicológica, y la consulta arrojó un 66% de afectación. En último lugar, la violencia social se registró en un 43%, debido al entorno en que cada una de las escuelas se encuentra, y cada centro escolar tiene el 100% de violencia social en sus alrededores.</p>
<p>2. Socioeconómico</p>	<p>2.a Migración externa e interna</p>	<p>La migración externa e interna, por otra parte, afecta las comunidades escolares de los estudiantes, se genera mediante las amenazas</p>

que la población recibe de los grupos delincuenciales, es decir que el 24%, de los alumnos se exponen al recibir intimidaciones a su persona y a su círculo familiar. Se hizo la pregunta, ¿Si recibieras una amenaza, te harías de la escuela? El 69% de los encuestados, respondió que se retirarían.

2.b Trabajo infantil

En esta investigación también se ha podido identificar los graves problemas que genera el trabajo infantil, al consultar a los estudiantes, si conocen de compañeros que no llegan a clases porque tienen que trabajar, 68% expresó afirmativamente.

Sin embargo, el 33% de los estudiantes creen que deben realizar actividades remuneradas y ayudar a sus padres.

Por otra parte, el 33% de los directores, manifestaron que no tiene estrategias para atender alumnos que se ausentan para ir a trabajar.

3.Sociopedagógico

3.a Bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento académico, es uno de los problemas que tiene un impacto en las comunidades educativas que se han estudiado, el 53% de los alumnos reprueban asignaturas

debido a la poca entrega de actividades escolares, el 33% no entregan con puntualidades las tareas, y al ausentismo que generan cuando se dedican al trabajo remunerado o por otras causas que no se han podido determinar.

Pese a todo esto, el 62% de los docentes, no utilizan recursos tecnológicos para el desarrollo de las clases, esto impiden a la mejora del record académico en los resultados de los promedios

3.b Falta de especialización y profesionalismo docente

Finalmente, es importante señalar que la falta de especialización y profesionalismo docente, se registró con un 76%, todo esto, ha conllevado a propiciar ambientes tradicionales, las clases no son innovadoras, no se usan recursos que motiven al estudiantado, y la calidad de aprendizajes significativos va lejos de la necesidad de aprendizaje de los educandos.

Últimamente, el 18% de los docentes del tercer ciclo tienen la disposición en participar en formaciones y capacitaciones del Ministerio de Educación, impide que el crecimiento en los

aprendizajes significativos sea evidente en la población estudiantil.

En suma, del 100% de docentes convocados a las capacitaciones, solo el 33% atiende la normativa ministerial.

4.2 Análisis de los datos obtenidos

4.2.1. Análisis de la Entrevista del Asesor Pedagógico.

Información proporcionada del Asesor Técnico Pedagógico del distrito educativo 05-03: Licenciado: Rafael Alfaro

1 ¿Emplea estrategias el MINED para que los padres de familia se interesen en la educación de sus hijos/as?

En términos generales todo lo que la cartera de educación realiza en beneficio de las poblaciones como programas, proyectos. Estas estrategias en alguna medida ayudan para que los padres de familia minimicen gastos en la educación de sus hijos eso es lo manifestado por el asesor pedagógico del distrito investigado.

2. ¿Qué facilidades existen para una adolescente embarazada dentro del MINED?

Las oportunidades de desarrollo para una adolescente embarazada, son las mismas que tiene cualquier niña de la zona rural o urbana, es decir que no pierde los derechos para poder seguir gozando de los servicios de gratuidad de la educación. Las niñas embarazadas, deben de manera normal continuar los estudios en toda institución educativa pública del país, y ayudarle a alcanzar los objetivos como toda persona libre y con oportunidades de superación personal.

3. ¿De qué forma apoya el MINED a los estudiantes que no vienen de familias desintegradas?

El Ministerio de Educación mediante la toma de datos mensuales registra nada más cantidades numéricas para previas estadísticas. No existe un programa para atender a este número de estudiantes, todos los niños son atendidos por igual.

4. ¿El MINED ha capacitado al personal docente para prevenir el acoso escolar?

Los datos evidencian que el MINED si ha capacitado a los docentes en la prevención del acoso escolar. Durante los últimos años y con la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno se han brindado capacitaciones con una red de socios para detectar los factores de deserción y ayudar a su prevención.

5. ¿Los programas que ejecuta el MINED ayudan a prevenir la violencia social en los centros escolares?

Según el encuestado los programas que se ejecutan si están ayudando a prevenir la violencia social que aqueja a las comunidades educativas. Uno de ellos es el programa El Salvador seguro que brinda seguridad a los centros escolares ubicados en lugares más conflictivos. Con esto se puede observar que se ha tratado de reducir los niveles de deserción significativamente.

6. ¿Conoce los índices de analfabetismo del municipio y si se emplean métodos para erradicarlo?

El encuestado respondió que si conoce los índices de analfabetismo y que rondan los 15% de la población del municipio y manifiesta que si se están implementando métodos para su erradicación como son los círculos de alfabetización que desarrollan los jóvenes de bachillerato como parte de sus horas sociales, sumándoseles a ellos los alfabetizadores voluntarios del plan nacional de educación para la erradicación del

analfabetismo. Con esto podemos concluir que es una buena forma de ayudar a su vez con la erradicación de la deserción escolar en nuestros jóvenes.

7. ¿Maneja el MINED estadísticas de deserción por cambio de domicilio?

El encuestado responde que si se manejan estadísticas de deserción a nivel nacional y lamentablemente las cifras por cambio de domicilio debido a la delincuencia se han disparado en los últimos años. Esta información nos lleva a deducir que la inseguridad y violencia social es uno de los factores que más impacta en la deserción escolar actualmente y parece indicar que seguirá en aumento.

8. ¿Existen medidas dentro del MINED para erradicar el trabajo infantil?

El encuestado respondió que se han realizado algunos certámenes de dibujo y pintura con el lema “Los adultos a trabajar y los niños a estudiar” encaminados a la prevención del trabajo infantil sin embargo es un tema difícil de erradicar al 100% pues la pobreza en que viven las comunidades rurales es muy grande y se vuelve una necesidad. Por tanto, se reitera que la pobreza es un factor muy influyente en el ausentismo y deserción escolar.

9. ¿Han sido de ayuda en la economía familiar la dotación de los paquetes escolares?

El titular del Ministerio de Educación, que se encarga de la supervisión pedagógica, en el distrito 05-03; acierta que la entrega de paquetes escolares a la población estudiantil, ha venido a contribuir directamente a la economía familiar, y el Ministerio seguirá asistiendo al estudiantado en estos rubros educativos.

10. ¿Qué otras estrategias a parte de los paquetes escolares implementa el MINED para ayudar a estudiantes de familias pobres?

Las estrategias que se impulsan en el Ministerio de Educación, es con el afán de contribuir a la mejora de los servicios educativos, se fortalece el alimento escolar, el vaso

de leche, y la asistencia médica en convenio con el Ministerio de salud, e incentiva a los estudiantes con becas al terminar el bachillerato. Por otra parte, el Asesor Técnico Pedagógico verifica el buen funcionamiento de estos rubros.

11. ¿El MINED capacita al personal docente para implementar adecuaciones curriculares?

La capacitación docente, se vuelve necesaria y apremiante dentro de los cambios sociales que se enfrentan los sectores involucrados, es decir, que la constante capacitación permitirá crear una nueva expectativa de ver la realidad a la que se enfrenta el maestro frente a sus alumnos, padres de familia y al mismo personal docente que tiene un rango de conocimientos tecnológicos y educativos que se apegan a las nuevas generaciones del estudiantado.

12. ¿Hay tarifas especiales para estudiantes que abordan transporte público, que hayan sido negociadas por el MINED?

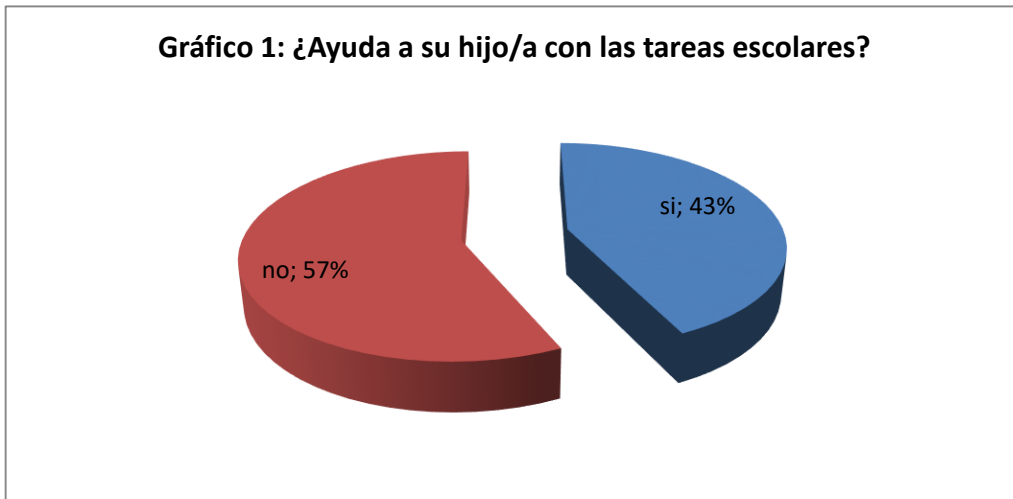
En las seis escuelas, que han sido consideradas para la presente investigación, no existen tarifas especiales, para los estudiantes que hacen uso del transporte público, es decir, que los padres y madres de familia, responden a esta necesidad con sus propios recursos, que de alguna manera impacta el presupuesto familiar.

13. ¿El MINED programa capacitaciones para mejorar la calidad del docente?

Mediante una programación, el Ministerio de Educación ha ido convocando docentes a nivel nacional para que se capaciten y formen en las distintas disciplinas de las asignaturas que se imparten en las escuelas. Esto le permitirá al personal docente desarrollar clases interactivas mediante los recursos que el Ministerio provee a los centros escolares.

4.2.2. Análisis Gráfico.

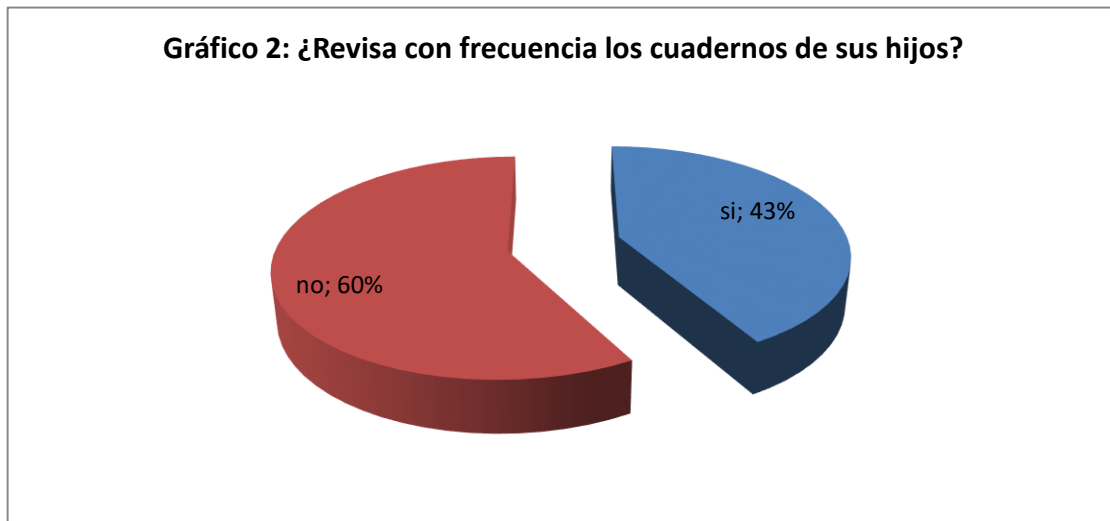
Gráfico 1. ¿Ayuda a su hijo/a con las tareas escolares?



	Padres de familia	
Si	45	43%
No	60	57%
No Sabe		
Total	105	100%

La ayuda de los padres, madres y encargados de los niños y niñas, en las tareas escolares es sumamente necesaria; debido a que el niño y niña se interesa por la realizar sus tareas y por otro parte, crea un hábito de responsabilidad en los mismos educandos, en efecto, el rendimiento académico será de excelentes resultados. De los padres de familia encuestados se tiene que el 43% ayuda con las tareas a sus hijos, mientras que un 57% no ayuda a sus hijos por diferentes circunstancias.

Gráfico 2. ¿Revisa con frecuencia los cuadernos de sus hijos?



	Padres de familia	
Si	45	43%
No	60	57%
No Sabe		
Total	105	100%

La responsabilidad de revisar el cuaderno al niño y la son los padres de familia para ver el registro de las clases de los estudiantes, y si hay tareas que realizar. Por otra parte el docente, se encarga de evaluarle el cuaderno a alumno bajo ciertos criterios que cree conveniente aplicar. La mayor parte de los padres de familia encuestados respondieron que no les queda tiempo para revisar los cuadernos de sus hijos, sin embargo, se puede estimar que un 43% de padres opinan que están pendientes de revisar los cuadernos de sus hijos.

Gráfico 3. ¿Asiste a las reuniones programadas por el centro escolar

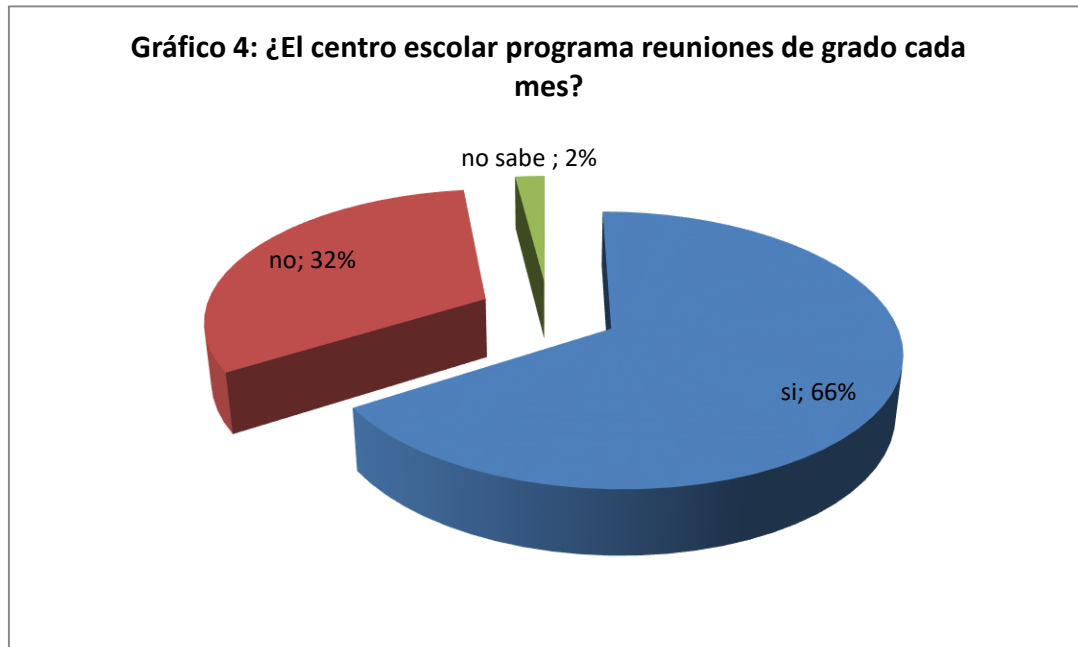


	Padres de familia	
Si	63	60%
No	42	40%
No Sabe		
Total	105	100%

Las reuniones de programadas en los centros escolares, tienen como objetivo principal, informar a los padres, madres de familia y a los encargados de los estudiantes, de los avances académicos y los estados de cuenta de los fondos que se administran en cada una de las escuelas.

En los datos preliminares de la consulta a los padres de familia manifiestan que asisten a las reuniones programadas del Centro Escolar para estar informados del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

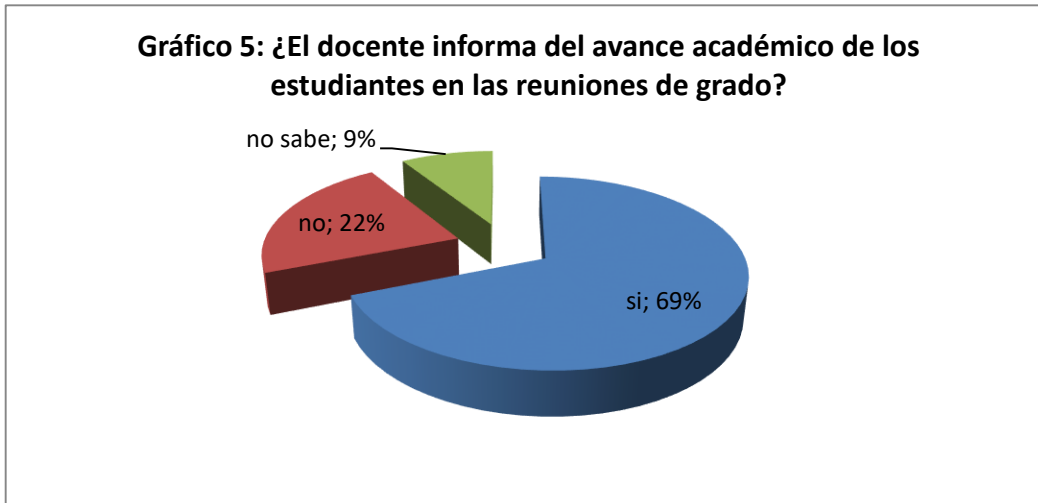
Gráfico 4. ¿El centro escolar programa reuniones de grado cada mes?



	Directores		Docentes		Alumnos		Totales	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si	6	3%	28	15%	91	48%	125	66%
No					60	32%	60	32%
No Sabe					4	2%	4	2%
Total							189	100%

La calendarización de actividades de cada centro escolar se da a conocer en la primera asamblea de padres, madres de familia y encargados de los estudiantes. En realidad en los Centros Escolares públicos y rurales por lo general siempre hay una programación de reuniones mensuales, pero muchas veces no se desarrollan según lo planificado.

Gráfico 5. ¿El docente informa del avance académico de los estudiantes en las reuniones de grado?



	Directores		Alumnos		Padres de familia		Totales	
Si	6	2%	137	52%	40	15%	183	69%
No					60	19%	60	22%
No Sabe					15	6%	4	9%
Total							266	100%

Hay Centros Escolares que les permiten a los docentes reunirse con los padres de familia para informar sobre logros y debilidades en los estudiantes, otros Centros Escolares abordan lo académico solo en asambleas generales cada tres meses y existe un considerable porcentaje de padres y madres que no asisten a dichas reuniones. Debido a las informalidades tanto, en la coordinación de reuniones de grado programadas por parte del docente, incide en las actitudes tomadas de los encargados de los alumnos en asistir a dichas actividades educativas

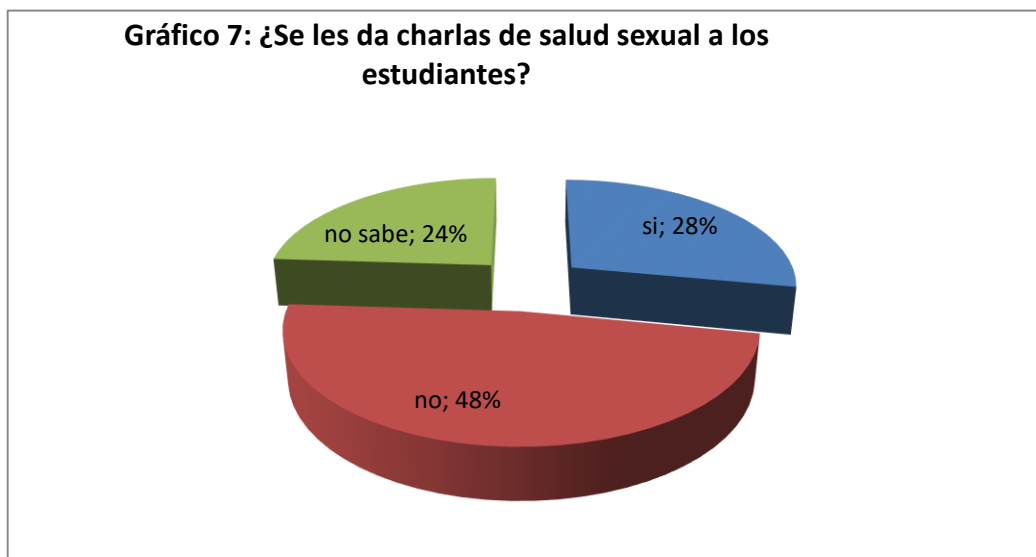
Gráfico 6. ¿Existen alumnas embarazadas en el centro escolar?



	Directores		Docentes		Alumnos		Padres de familia		Totales	
Si			1	0.34%	76	26%	8	3%	85	29%
No	6	2%	27	9%	59	20%	92	31%	184	62%
No Sabe					20	7%	5	2%	25	9%
Total									294	100%

El embarazo precoz en la adolescencia, se ha vuelto un factor determinante para la juventud estudiantil, en la población educativa salvadoreña, las niñas se encuentran en la vulnerabilidad del caso. De los directores, docentes, alumnos y padres de familia encuestados opinaron algunos que conocen casos de niñas en esas circunstancias, otros manifiestan, no saber por qué no hay un acercamiento al Centro Escolar, y otros porque han sido confidentes y son porte para las niñas en estas dificultades.

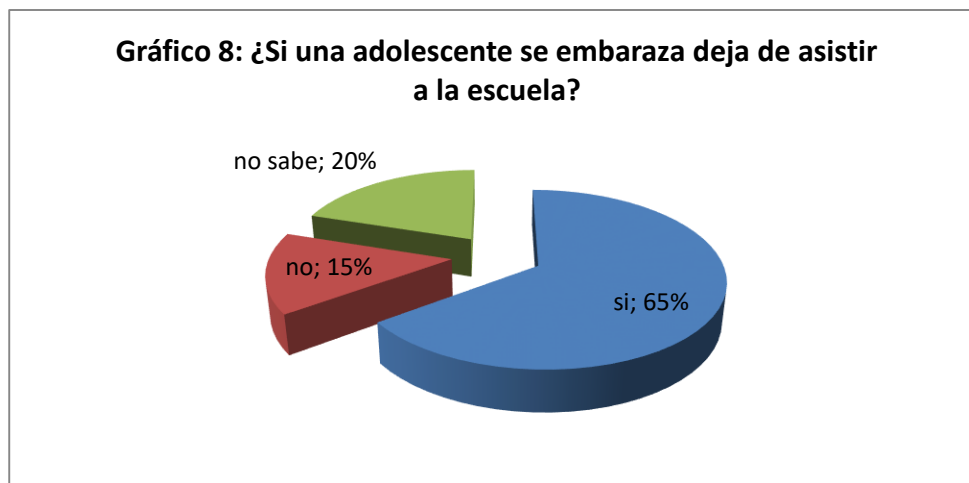
Gráfico 7. ¿Se les da charlas de salud sexual a los estudiantes?



	Directores		Docentes		Alumnos		Padres de familia		Totales	
Si	3	1%	2	1%	78	26%			83	28%
No	3	1%	26	9%	54	18%	58	20%	141	48%
No Sabe					23	8%	47	16%	70	24%
Total									294	100%

La salud sexual para los jóvenes, es una orientación sistemática, ordenada y con el grado de responsabilidad, tanto de las instituciones educativas y las orientaciones del ministerio de salud, quienes de alguna manera, responden a las exigencias de las conductas de la adolescencia. El docente, debe prepararse y capacitarse para poder enfrentar los desafíos y orientar a los estudiantes para la vida. En resumen, de los encuestados pocos tienen conciencia y responsabilidad en ayudar a las niñas inmersas en esta problemática social.

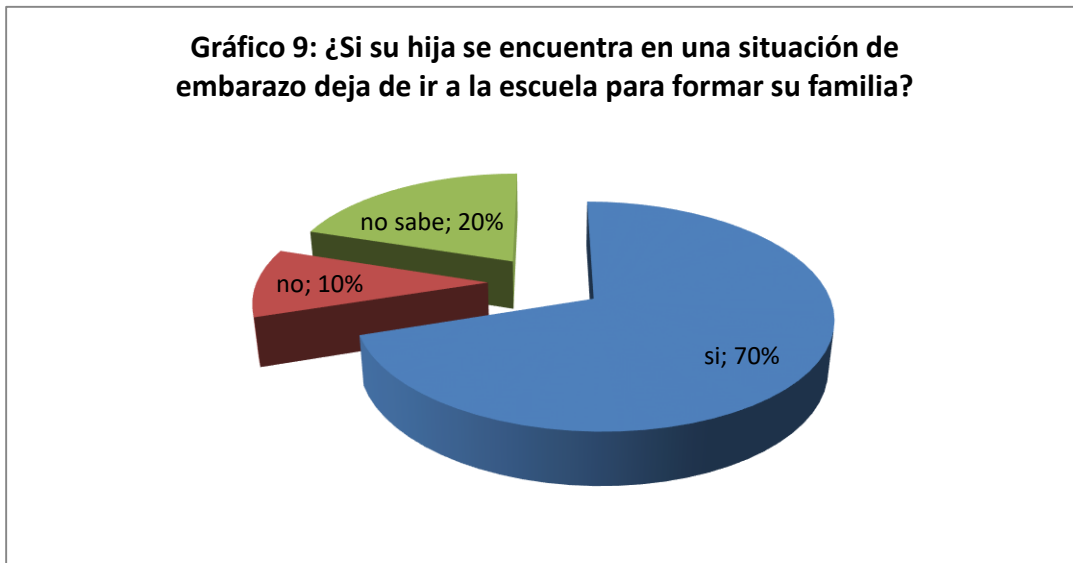
Gráfico 8. ¿Si una adolescente se embaraza deja de asistir a la escuela?



	Directores		Docentes		Alumnos		Padres de familia		Totales	
Si	3	1%	27	9%	80	27%	80	27%	190	65%
No	3	1%	1	0.34%	36	12%	5	2%	45	15%
No Sabe					39	13%	20	7%	59	20%
Total									294	100%

En realidad, cuando una alumna sale embarazada, cambia totalmente su realidad, debido a las circunstancias que enfrenta en su entorno familiar y social. En consecuencia, hay casos en que las niñas no manifiestan que están embarazadas y solo dejan de asistir al Centro Escolar, sin explicación alguna y son raros los casos en las que niñas enfrentan esta situación y continúan asistiendo al Centro Escolar.

Gráfico 9. ¿Si su hija se encuentra en una situación de embarazo deja de ir a la escuela para formar su familia?



	Padres de familia	
Si	74	70%
No	11	10%
No Sabe	20	20%
Total	105	100%

Las señoritas que se enfrentan en esa situación del embarazo precoz, de alguna manera se ven obligadas a abandonar la escuela, se incorporan ya sea a la vida familiar conyugal y al trabajo proletario para la supervivencia dentro del hogar. La deserción es definitiva y determina el papel de gasto en la educación, y la pérdida de un estudiante que se va del sistema regular de educación formal. Entre los padres encuestados 70% manifiesta que deben de formalizar esa relación y abandonar los estudios.

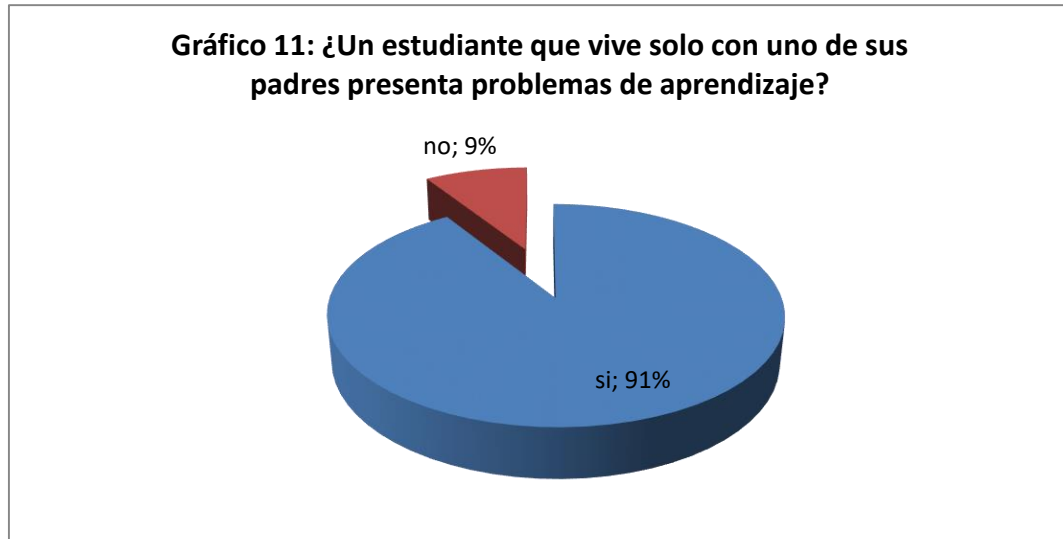
Gráfico 10. ¿El centro escolar cuenta con estrategias para atender alumnas embarazadas?



	Directores		Docentes		Alumnos		Padres de familia		Totales	
Si	2	1%			29	9%			31	11%
No	4	1%	28	10%	69	23%	90	31%	191	65%
No Sabe					57	19%	15	5%	72	24%
Total									294	100%

Las estrategias para atender a las alumnas embarazadas menores de edad, debe ser coordinada entre el director/ directora, padres de familia, y docentes para darle un seguimiento a los aprendizajes significativos de la adolescente. Las estrategias pedagógicas adoptadas le ayudaran a terminar la educación básica, de manera equitativa con cualquier estudiante de su medio. De la información recabada se deduce que el 65% expresan que no cuentan con estrategias para tratar la problemática

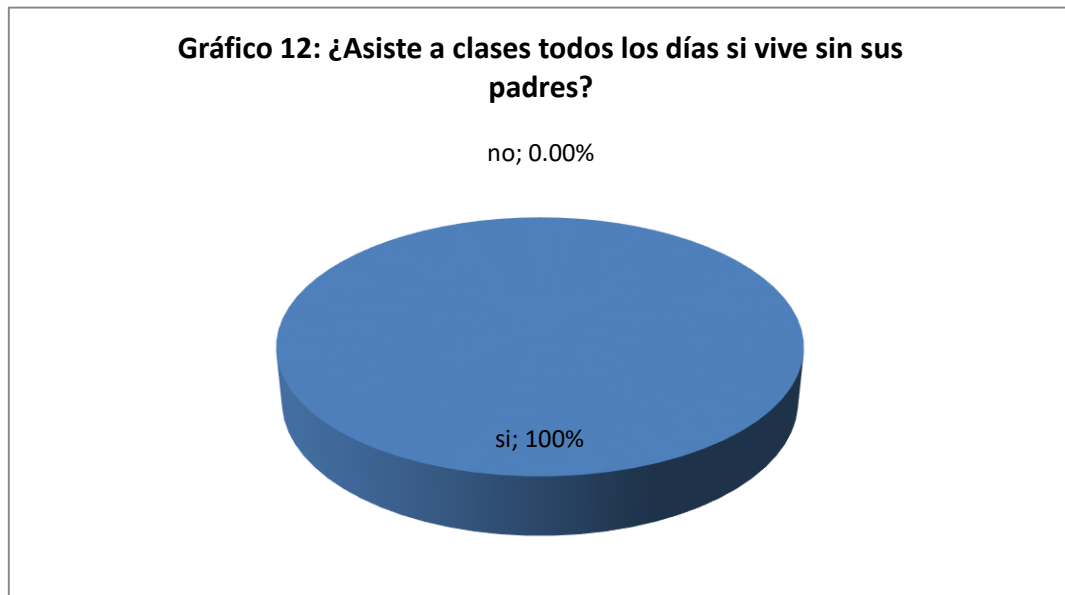
Gráfico 11. ¿Un estudiante que vive solo con uno de sus padres presenta problemas de aprendizaje?



	Directores		Docentes		Totales	
	Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage
Si	3	9%	28	82%	31	91%
No	3	9%			3	9%
No Sabe						
Total					34	100%

Los problemas de aprendizaje dependerán de los factores familiares, debido a que en el hogar se les enseña a los niños a ser responsables, a tener una participación directa en la toma de las decisiones. Es posible, que pueda ser parte de la decadencia del aprendizaje en los niños que viven solo con uno de sus padres, con cualquiera de ambos, reconociendo que la mayor responsabilidad la tiene el padre de familia de la educación del niño y el docente se encarga de la formación técnica, académica y científica, y al crecimiento de conocimientos fundados en la experiencia y la investigación.

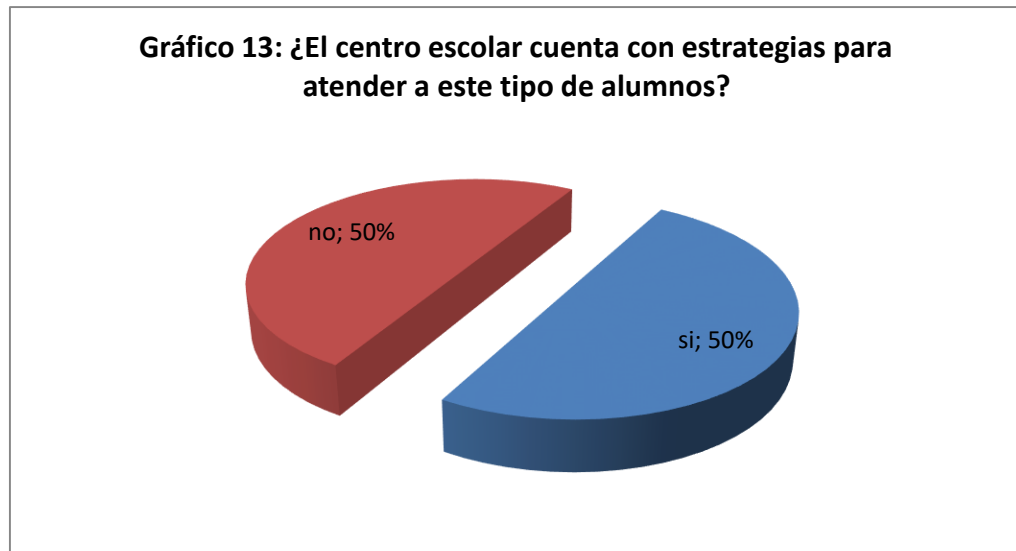
Gráfico 12. ¿Asiste a clases todos los días si vive sin sus padres?



	Directores		Docentes		Totales	
Si	6	18%	28	82%	34	100%
No						
No Sabe						
Total					34	100%

La responsabilidad de los encargados de los niños y niñas o personas particulares a su círculo familiar, es desempeñar el rol de un padre de familia con toda propiedad. En los rangos de información obtenida se registra el 100% de aceptación. La motivación es la herramienta primordial para alcanzar la armonía.

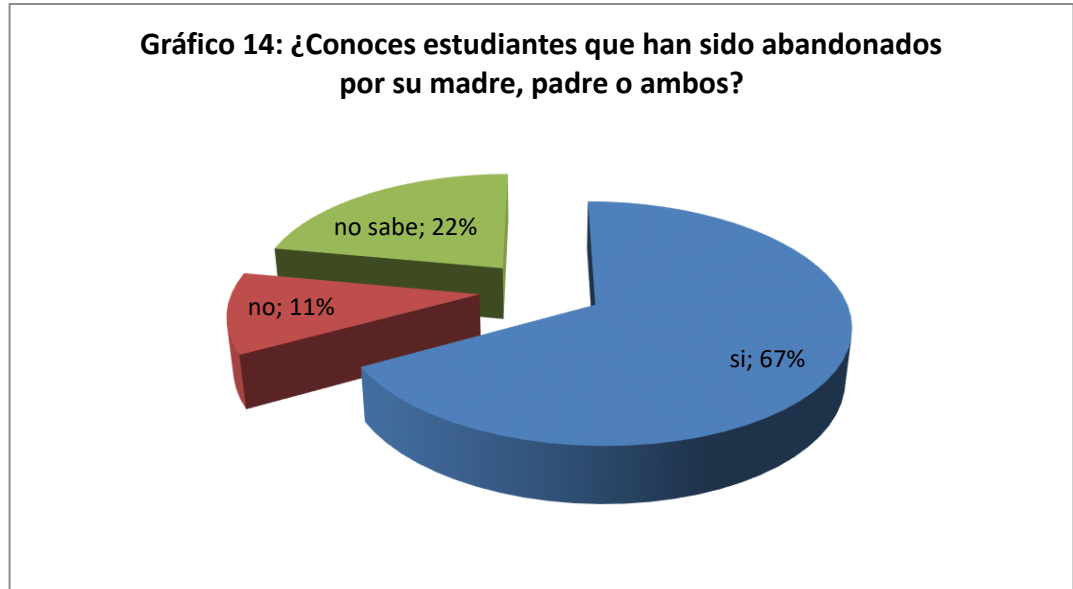
Gráfico 13. ¿El centro escolar cuenta con estrategias para atender a este tipo de alumnos?



	Directores		Docentes		Totales	
Si	3	9%	14	41%	17	50%
No	3	9%	14	41%	17	50%
No Sabe						
Total					34	100%

Los centros escolares en estudio, hacen un pequeño esfuerzo por ayudar a estos niños y niñas que no están en el círculo familiar competente. Los datos comparativos muestran que un 50% cuentan con programas de ayuda y el otro 50% no lo hace.

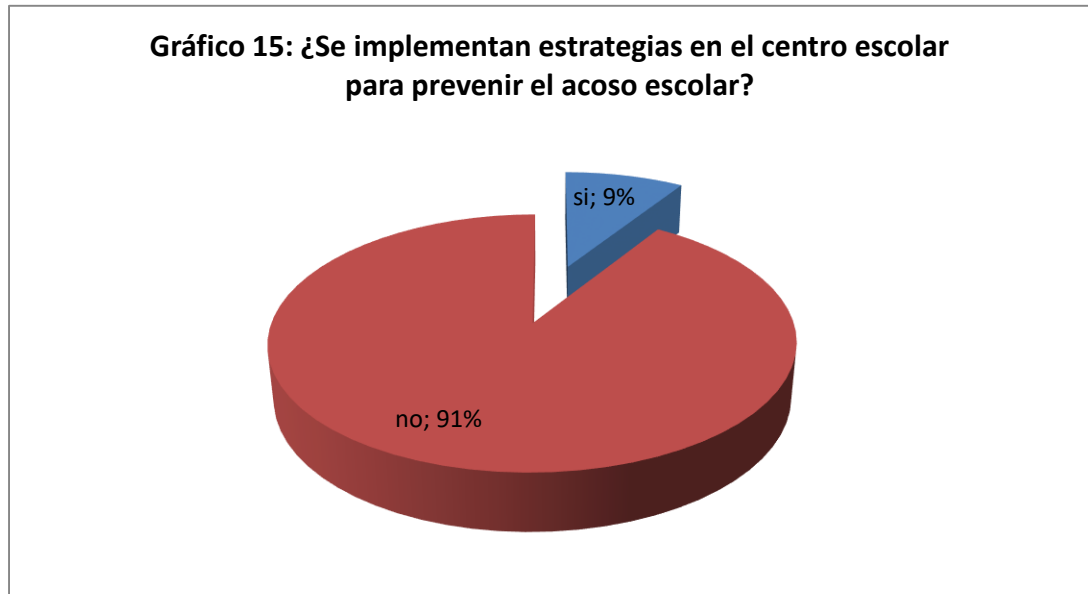
Gráfico 14. ¿Conoces estudiantes que han sido abandonados por su madre, padre o ambos?



	Directores		Docentes		Alumnos		Totales	
Si	6	3%	28	82%	93	49%	127	67%
No					21	11%	21	11%
No Sabe					41	22%	41	22%
Total							189	100%

El abandono familiar influye directamente en los niños y niñas, ya sea por la madre o el padre de familia que se separó del hogar. La percepción adquirida en la población consultada demuestra que un 67% conoce sobre el abandono; un 11% no conoce y 23% no sabe.

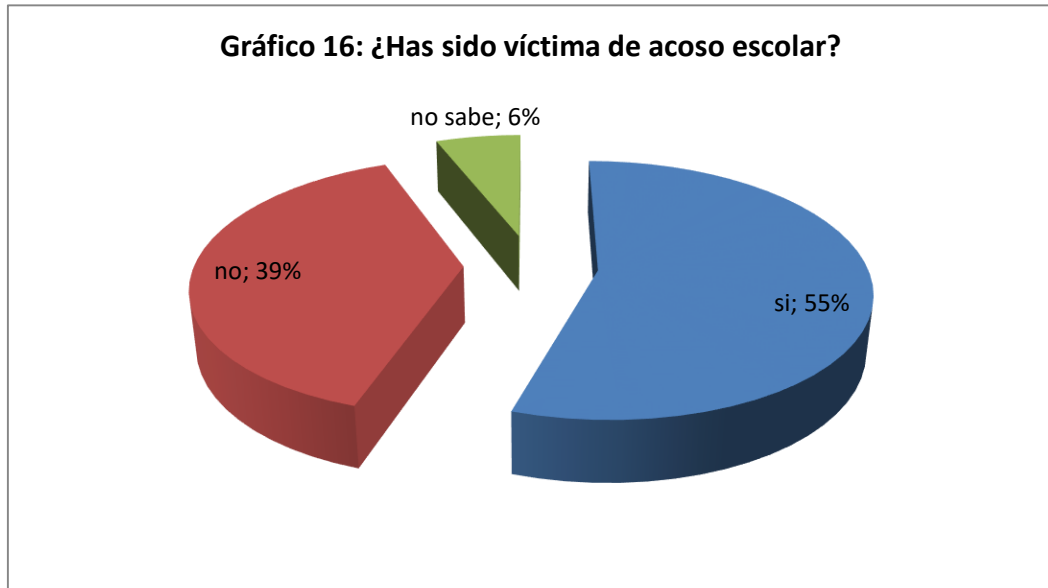
Gráfico 15. ¿Se implementan estrategias en el centro escolar para prevenir el acoso escolar?



	Directores		Docentes		Totales	
Si	3	9%			3	9%
No	3	9%	28	82%	31	91%
No Sabe						
Total					34	100%

El acoso escolar es un problema que a diario se enfrentan los estudiantes en los centros escolares, las situaciones familiares influyen en las conductas de los niños y niñas, por consiguiente; la escuela se ve afectada por las circunstancias de esta problemática. Es por ello, que la población consultada en un 86% manifiesta que no hay estrategias para regular este problema, mientras tanto un 14% de directores manifiestan que si se aplican alternativas.

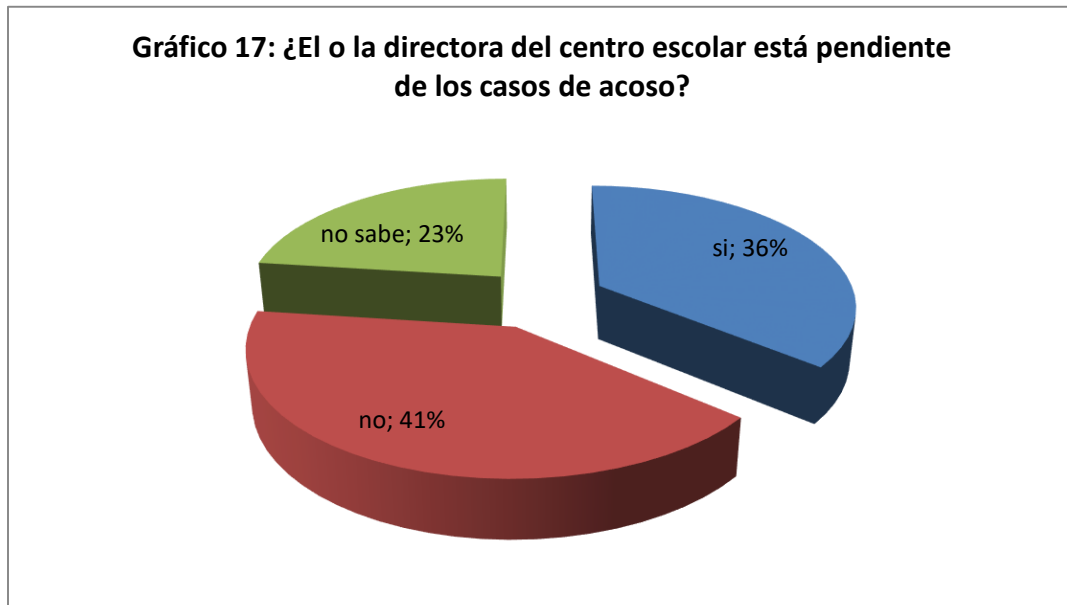
Gráfico 16. ¿Has sido víctima de acoso escolar?



	Alumnos	
Si	86	55%
No	60	39%
No Sabe	9	6%
Total	155	100%

Los estudiantes de las instituciones educativas son los más afectados en este problema, debido a que la misma población estudiantil busca las formas de agredir a sus compañeros de la sección, como los demás, en los resultados se ha obtenido que un 55% de alumnos han sido víctimas del acoso escolar, por otro lado un 39% manifiesta que no y un 6% de alumnos no sabe la pregunta.

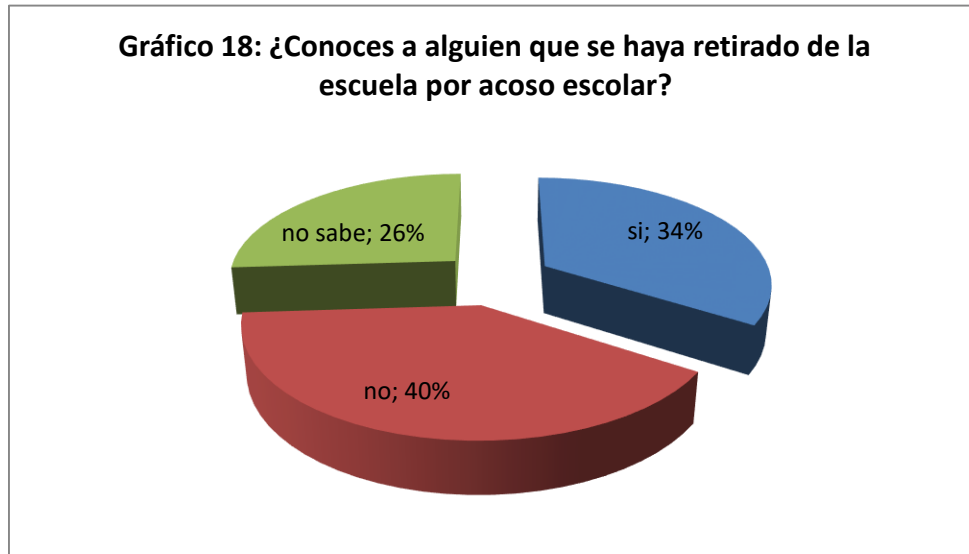
Gráfico 17. ¿El o la directora del centro escolar está pendiente de los casos de acoso?



	Docentes		Alumnos		Padres de familia		Totales	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si	28	10%	66	23%	10	3%	104	36%
No			41	14%	78	27%	119	41%
No Sabe			48	17%	17	6%	65	23%
Total							289	100%

En la administración de las escuelas es necesario que los directores y directoras gestionen programas de ayuda para la institución que administran. Al consultar sobre esta situación el 36% expresan que los directores y directoras están pendientes de acoso en las escuelas, el 41% manifiestan que no y un porcentaje del 32% no sabe.

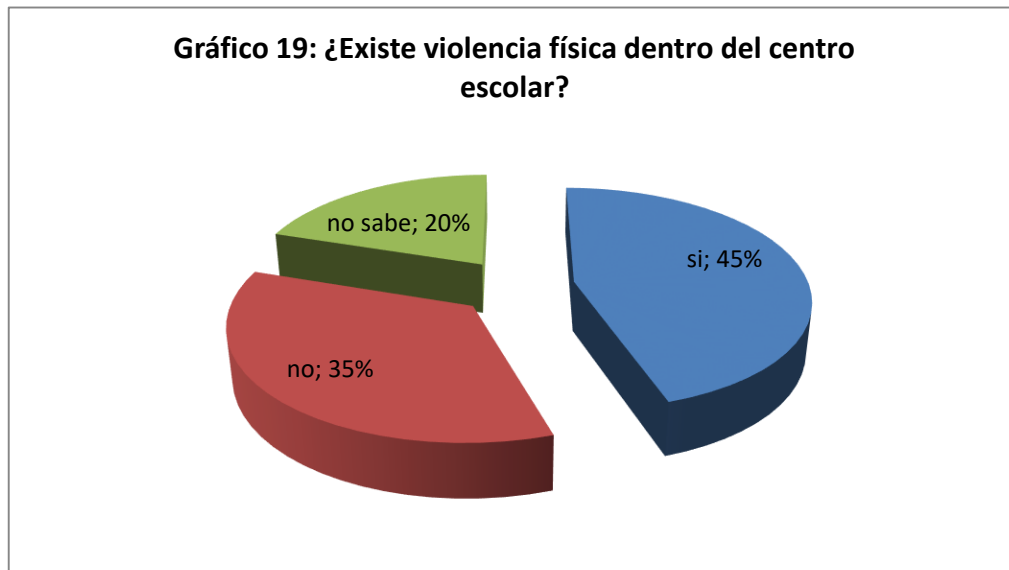
Gráfico 18. ¿Conoces a alguien que se haya retirado de la escuela por acoso escolar?



	Directores		Docentes		Alumnos		Totales	
Si					85	45%	85	45%
No	6	3%	28	15%	33	17%	67	35%
No Sabe					37	20%	37	20%
Total							189	100%

La mayor parte de la población encuestada respondió que no existen casos de acoso escolar en sus centros escolares, sin embargo hay un grupo de encuestados que respondieron que si existe el acoso en sus escuelas. Por tanto se puede interpretar que existen índices leves de deserción en los centros escolares estudiados.

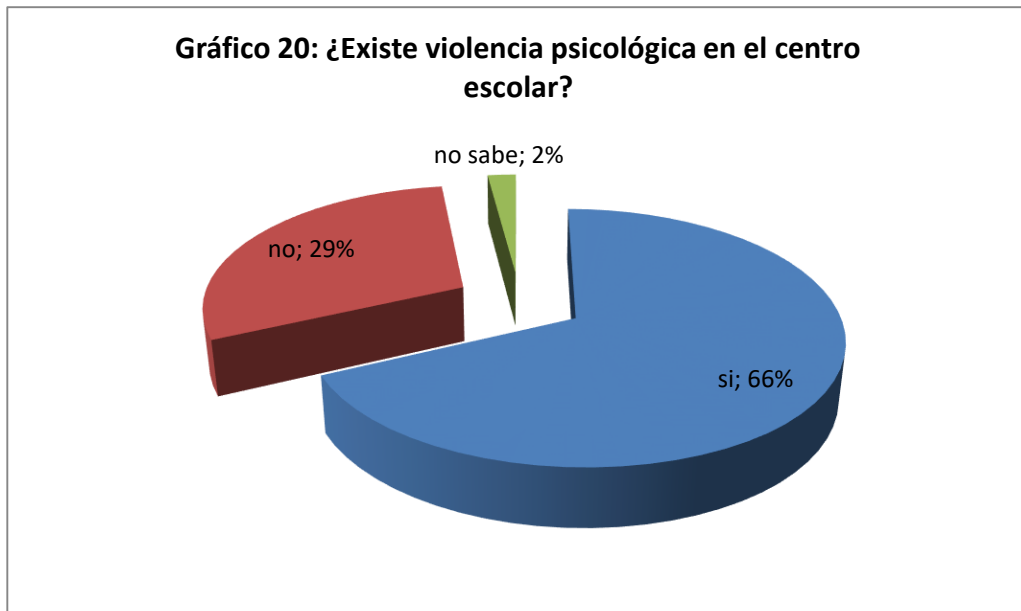
Gráfico 19. ¿Existe violencia física dentro del centro escolar?



	Docentes		Alumnos		Totales	
	Si			62	34%	62
No	28	15%	45	25%	73	40%
No Sabe			48	26%	48	26%
Total					183	100%

Existe un gran porcentaje de encuestados que opina que existe violencia dentro del centro escolar, sin embargo hay 85 personas encuestadas que opinaron que si existe la violencia. Lo que nos lleva a concluir que puede existir un porcentaje de estudiantes que han desertado del sistema educativo por problemas de violencia al interior de las escuelas.

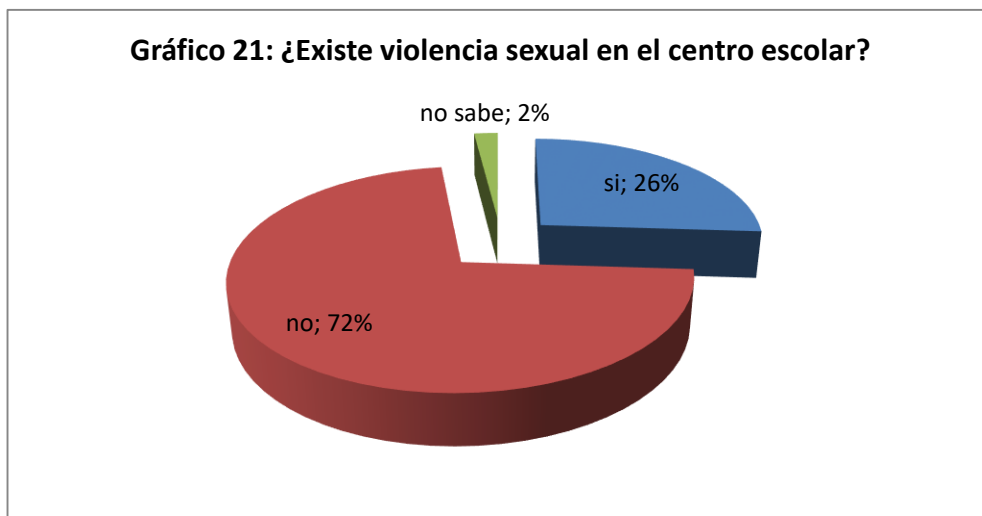
Gráfico 20. ¿Existe violencia psicológica en el centro escolar?



	Directores		Docentes		Alumnos		Totales	
Si					125	66%	125	66%
No	6	3%	28	15%	20	29%	54	29%
No Sabe					10	5%	10	5%
Total							189	100%

La violencia psicológica es una manifestación simultánea que de muchas maneras se expresa en los sectores escolares y en el entorno donde los estudiantes se socializan, evidentemente se agrandan los hábitos de este tipo de conducta, la cual busca denigrar la moral y los estados emocionales de los individuos. La violencia psicológica, por otra parte, crea ambientes deprimentes y discriminantes, en los individuos, quienes se someten a consecuentes circunstancias conllevándolos a un problema psicológico de mayor insostenibilidad.

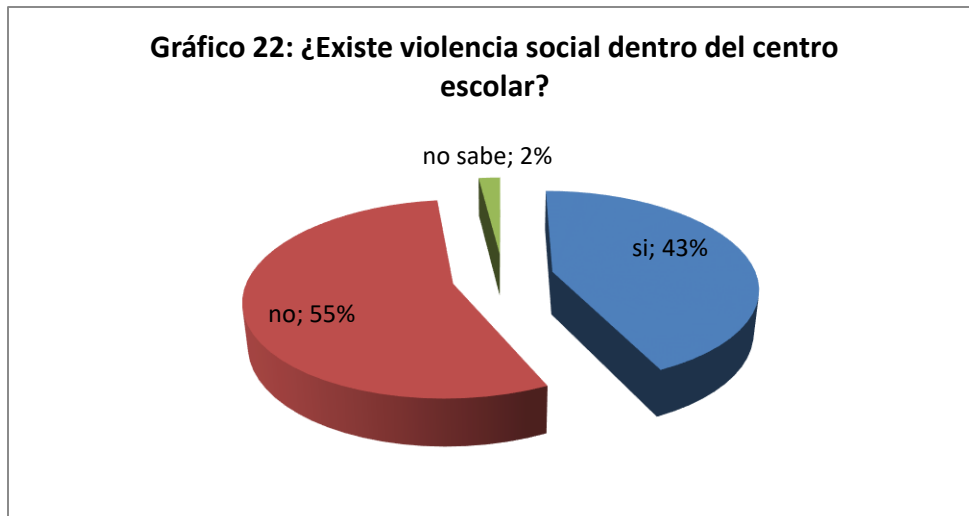
Gráfico 21. ¿Existe violencia sexual en el centro escolar?



	Directores		Docentes		Alumnos		Totales	
Si					50	26%	50	26%
No	6	3%	28	15%	100	59%	134	72%
No Sabe					5	2%	5	2%
Total							189	100%

La manifestación de la violencia sexual, es evidente cuando existe un ambiente denigrante, con el uso de expresiones e insinuaciones indeseables referidas al individuo, esas expresiones van desde el uso de la fuerza física, psíquica y moral lo cual persigue imponer una conducta sexual contra las voluntades de una persona. Mediante la investigación, se pudo indagar que los estudiantes aseveran que no existe este tipo de conducta en los centros escolares, sin embargo, un porcentaje manifiesta que hay evidencias de estas problemáticas en la institución donde estudian.

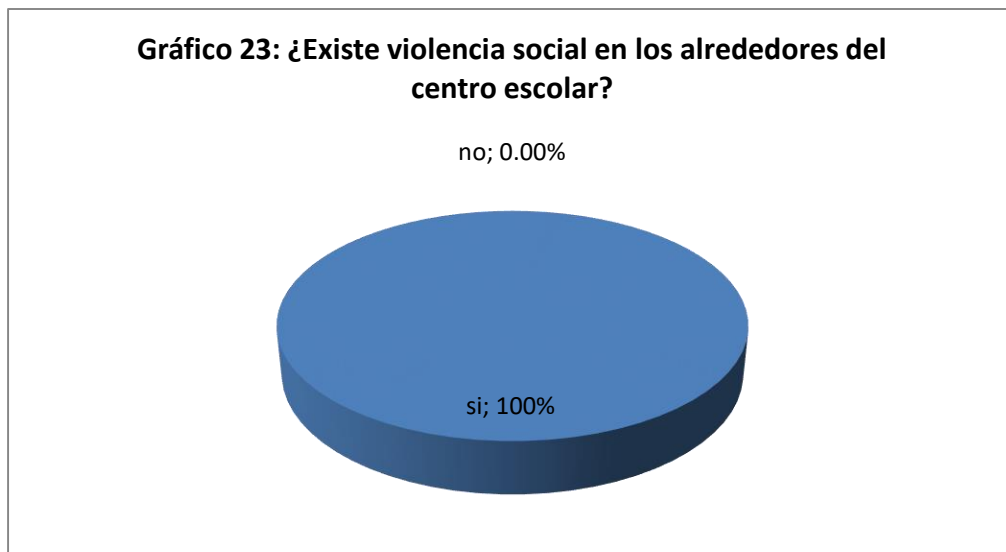
Gráfico 22. ¿Existe violencia social dentro del centro escolar?



	Directores		Docentes		Alumnos		Totales	
Si					80	43%	80	43%
No	6	3%	28	15%	70	37%	104	55%
No Sabe					5	2%	5	2%
Total							189	100%

La manifestación de la violencia social, se ha extendido en todos los sectores sociales, ha minado las voluntades de las personas y esto permite el incremento incontrolado de las conductas nocivas y dañinas para la misma sociedad. Efectivamente, en este tema, el sector estudiantil está siendo vulnerable, algunos estudiantes caen en este tipo de situaciones antisociales y los envuelve en desafiantes resultados que deterioran las buenas costumbres de la conducta y la educación. Conviene subrayar, sobre este argumento, que la familia desempeña el papel fundamental de educar en valores, propiciando un equilibrio cimentado en un modelaje democrático y de respeto.

Gráfico 23. ¿Existe violencia social en los alrededores del centro escolar?

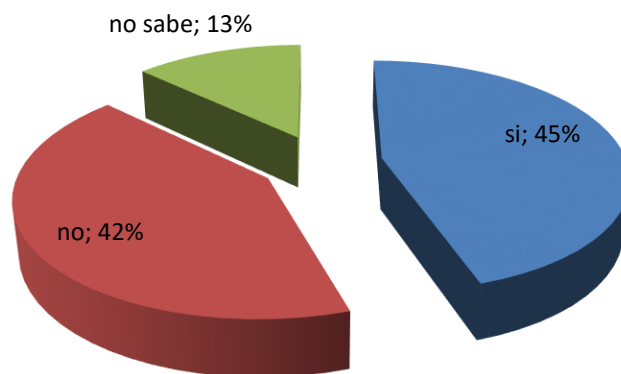


	Directores		Docentes		Totales	
Si	6	18%	28	82%	34	100%
No						
No Sabe						
Total					34	100%

Todos los encuestados respondieron que si existe violencia social en los alrededores de los centros educativos. Por esta razón concluimos que uno de los motivos más importantes de la deserción del sistema escolar es la violencia social que afecta directamente a todos los jóvenes en edad escolar.

Gráfico 24. ¿El docente dentro del aula ejerce la disciplina?

Gráfico 24: ¿El docente dentro del aula ejerce la disciplina?



	Directores		Alumnos		Padres de familia		Totales	
Si	6	2%	94	35%	21	8%	121	45%
No			43	16%	69	26%	112	42%
No Sabe			18	7%	15	6%	33	13%
Total							266	100%

Los encuestados respondieron muy similar pues es muy poca la diferencia entre los que respondieron que si se ejerce la disciplina y los que respondieron que no. Esto nos lleva a interpretar que la falta de disciplina dentro del aula también puede ser un factor que influye en la deserción escolar.

Gráfico 25. ¿Los docentes están organizados en el cuidado de zonas durante el recreo?



	Directores	
Si	6	100%
No		
No Sabe		
Total		

Todos los encuestados respondieron que si los docentes se encuentran organizados en el cuidado de zonas; por tanto podemos decir que la buena organización de los centros escolares ayuda a que los estudiantes se sientan seguros dentro de las instalaciones educativas, lo que ayuda en gran medida a que se reduzcan los índices de deserción.

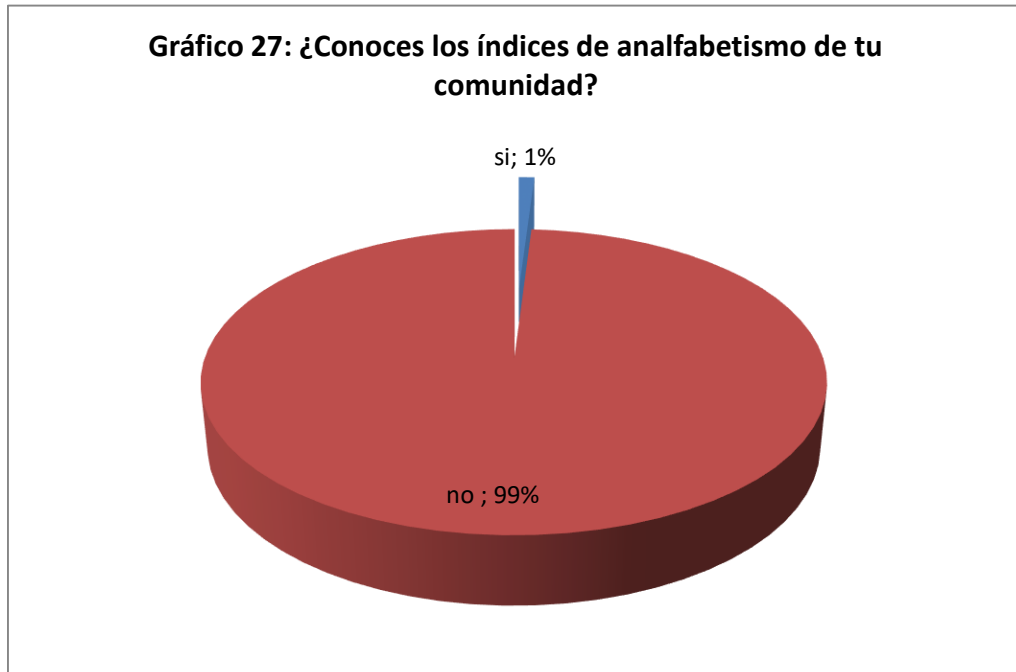
Gráfico 26. ¿Tus padres saben leer y escribir?



	Alumnos	
Si	94	61%
No	62	39%
No Sabe		
Total	155	100%

Existe una gran numero de encuestados que aseguran que sus padres pueden leer y escribir, pero también hay un 62% encuestados que dicen que sus padres no saben hacerlo; lo que significa que hay un porcentaje significativo de analfabetismo en los padres y madres de familia de las comunidades educativas, esto conlleva a que los estudiantes abandonen sus estudios pues no encuentran apoyo en sus padres para la realización de tareas.

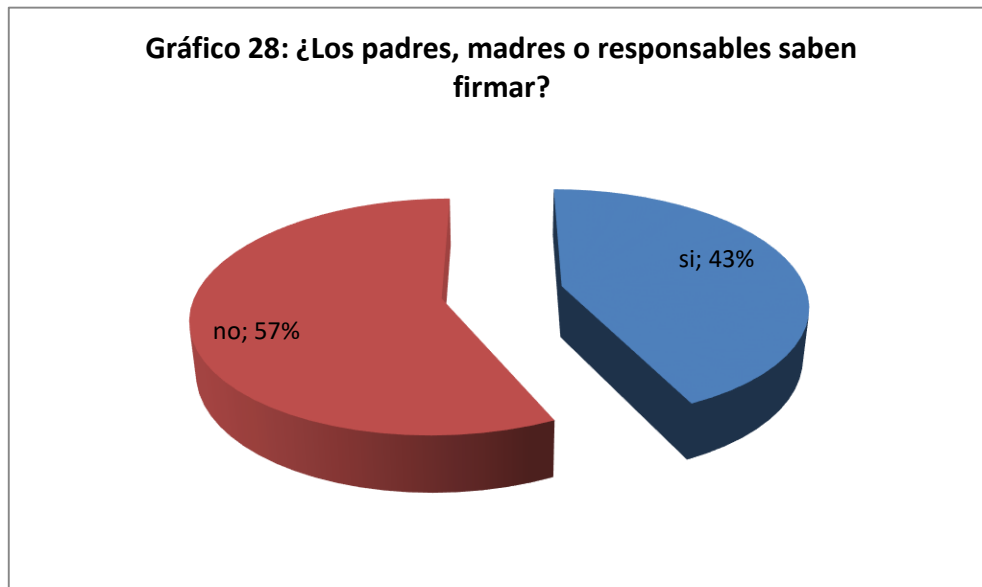
Gráfico 27. ¿Conoces los índices de analfabetismo de tu comunidad?



	Directores		Docentes		Padres de familia		Totales	
Si	2	1%					2	1%
No	4	3%	28	20%	105	76%	137	99%
No Sabe								
Total							139	100%

Los encuestados manifiestan que no conocen los índices de analfabetismo dentro de la comunidad. Esto nos lleva a concluir con que si hay analfabetismo en las zonas donde se encuentran ubicados los centros escolares lo que nos lleva a pensar que este es un factor de deserción en los estudiantes.

Gráfico 28. ¿Los padres, madres o responsables saben firmar?



	Docentes	
Si	12	43%
No	16	57%
No Sabe		
Total	28	100%

Casi la mitad de los encuestados dice que sí y los otros dicen que no. Esto quiere decir que hay un buen porcentaje de padres y madres de familia o encargados de los estudiantes que no saben firmar, lo que significa que los alumnos se desenvuelven solos en sus tareas escolares sin la ayuda de las personas que están a cargo de ellos, lo que hace más difícil la realización de tareas optando por la deserción cuando llegan a niveles de tercer ciclo.

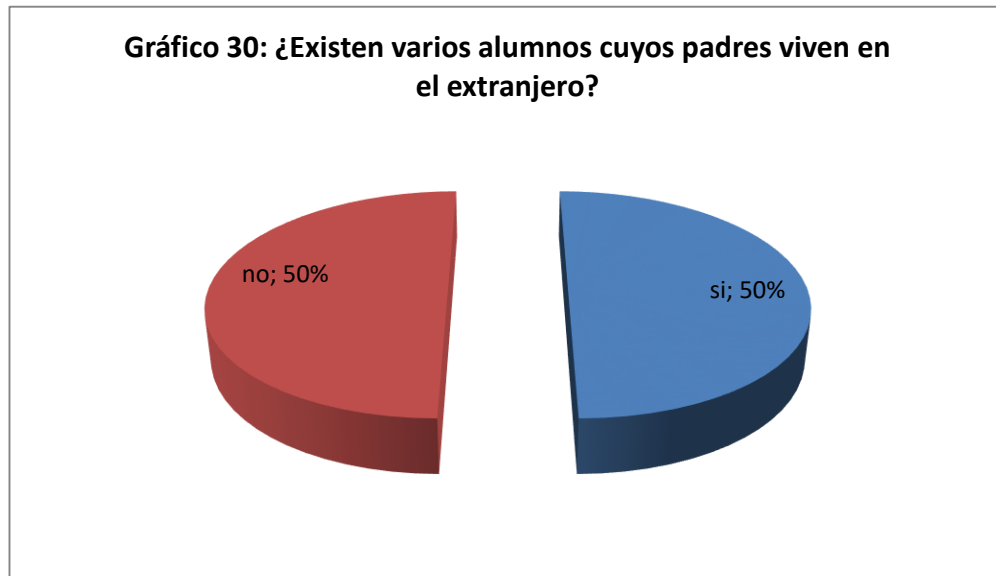
Gráfico 29. ¿La violencia social es una razón del por qué los alumnos se retiran de la escuela?



	Directores		Docentes		Totales	
	Count	%	Count	%	Count	%
Si	2	6%	6	18%	8	24%
No	4	11%	22	65%	26	76%
No Sabe						
Total					34	100%

La mayoría de los encuestados opina que la violencia social no es una razón por la que los estudiantes se retiran de la escuela. Esto nos lleva a pensar que existen otros factores por lo que los alumnos desertan del sistema educativo. Cada una de las instituciones educativas, por otra parte, deben identificar las causas que originan el retiro de los estudiantes y monitorear las causas que se están desatando al entorno de la problemática apremiante.

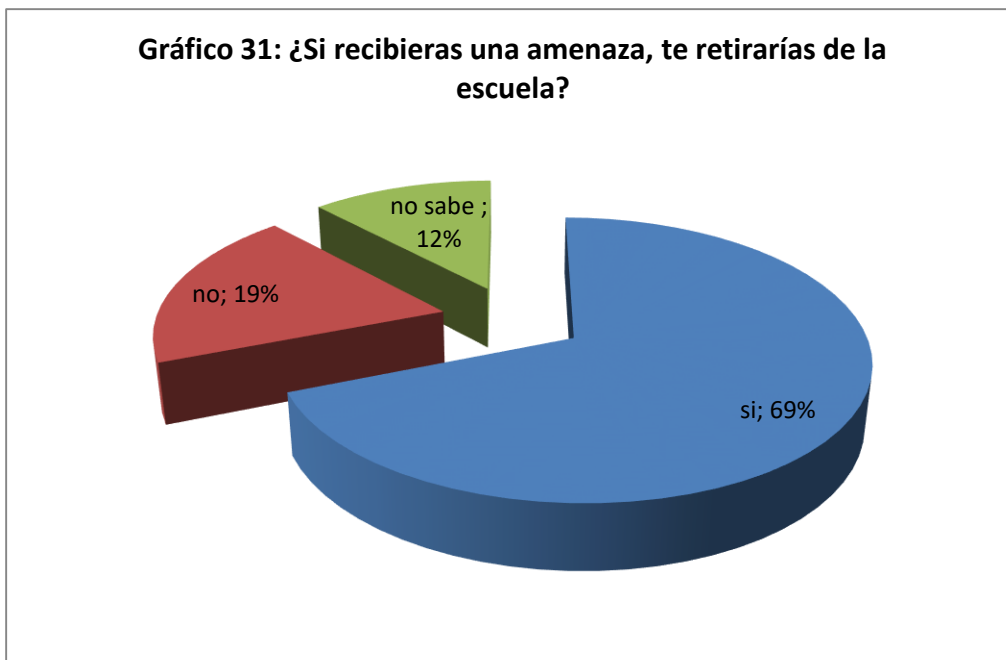
Gráfico 30. ¿Existen varios alumnos cuyos padres viven en el extranjero?



	Directores		Docentes		Totales	
Si	3	9%	14	41%	17	50%
No	3	9%	14	41%	17	50%
No Sabe						
Total					34	100%

Existe un 50% de estudiantes que sus padres viven en el extranjero por lo que es común que haya varios alumnos sobre todo en los niveles de tercer ciclo que se ausenten del centro escolar debido a que sus padres los mandan a traer para llevarlos a vivir con ellos al exterior del país. Esto es una causa frecuente de deserción y abandono del centro de estudios.

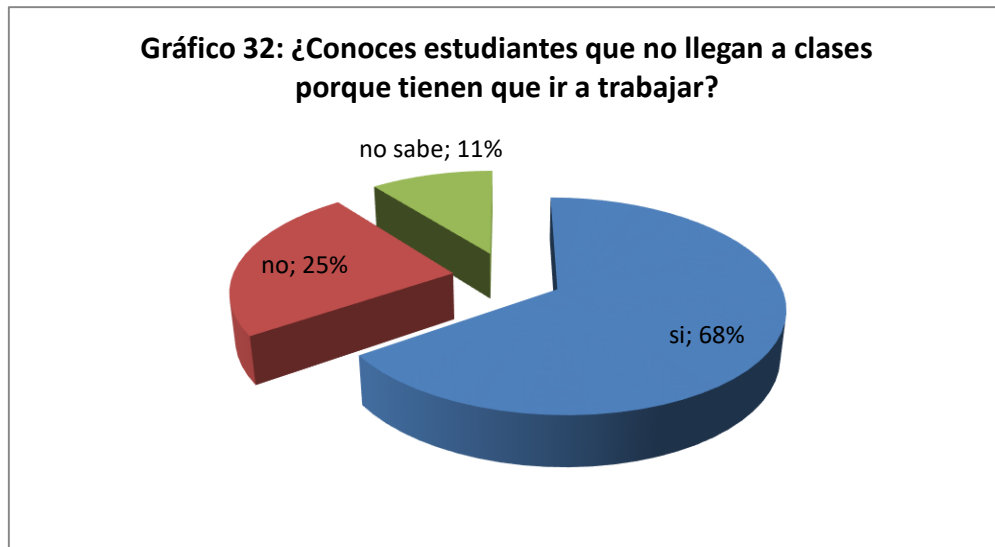
Gráfico 31. ¿Si recibieras una amenaza, te retirarías de la escuela?



	Alumnos	
Si	107	69%
No	30	19%
No Sabe	18	12%
Total	155	100%

La mayoría de los encuestados respondió que si a esta interrogante. Esto nos lleva a reflexionar que las amenazas son un gran problema que se vive en las comunidades educativas, pues afectan la asistencia regular a clases de los estudiantes. Algunos se ausentan unos días y otros deciden desertar del centro escolar y buscar otro lugar menos conflictivo para estudiar, pero siempre existe quien se queda en su casa sin terminar sus estudios.

Gráfico 32. ¿Conoces estudiantes que no llegan a clases porque tienen que ir a trabajar?



	Alumnos	
Si	105	68%
No	39	25%
No Sabe	11	7%
Total	155	100%

Según los encuestados 105 respondieron que sí y 50 dijeron que no conocen a nadie que no llegue a clases porque tiene que trabajar. Esto nos lleva a pensar que el nivel de pobreza en que vive la población es muy grande, ya que existe un gran porcentaje de estudiantes que se ausentan de la escuela porque tienen que trabajar. La pobreza es un factor que influye en el ausentismo y deserción de los alumnos a la escuela.

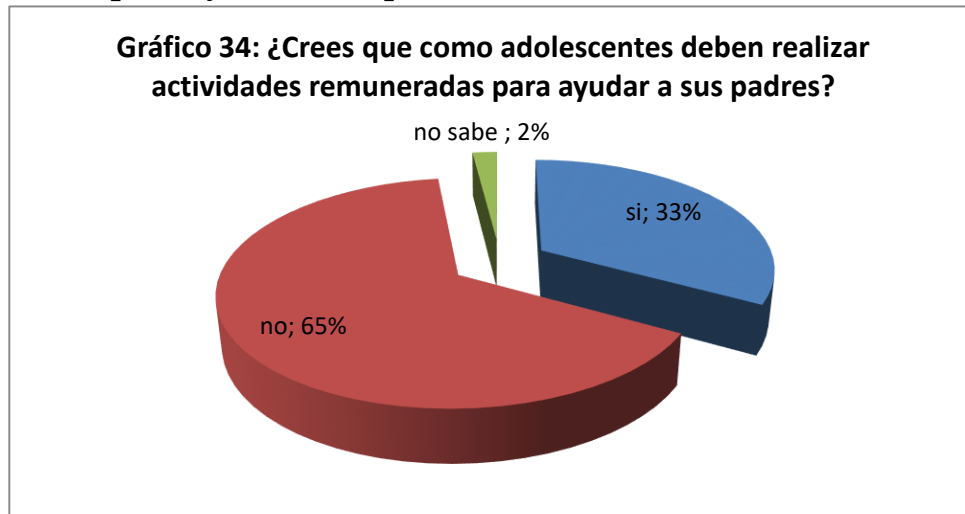
Gráfico 33. ¿Crees que los menores de edad deben ir a trabajar?



	Alumnos		Padres de familia		Totales	
	Count	%	Count	%	Count	%
Si	35	13%			35	13%
No	107	41%	105	40%	212	81%
No Sabe	13	6%			13	6%
Total					260	100%

El resultado que arrojaron los encuestados es que 35 respondieron que sí y 225 que no. Es una pregunta controversial pues aunque la mayoría respondió que no deben trabajar sino que deben dedicarse a estudiar no se puede dejar de lado la respuesta que dieron los que opinan que si deben trabajar pues para muchos esa es una ayuda económica que llega a los hogares que viven en extrema pobreza. Es por esto que este es un factor que influye grandemente en el ausentismo y deserción escolar.

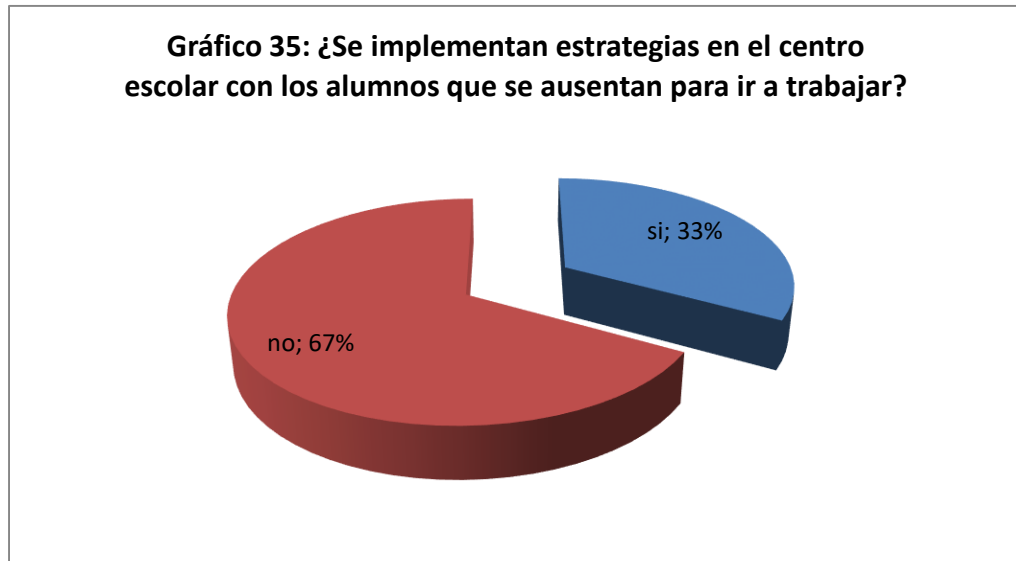
Gráfico 34. ¿Crees que como adolescentes deben realizar actividades remuneradas para ayudar a sus padres?



	Alumnos		Padres de familia		Totales	
Si	78	30%	9	3%	87	33%
No	73	28%	96	37%	169	65%
No Sabe	4	2%			4	2%
Total					260	100%

La respuesta que dieron los encuestados fue de 87 sí y 174 no. Tomando en cuenta la pobreza en que viven la mayoría de familias salvadoreñas se podría observar que hay un porcentaje bastante alto que opina que si es importante ayudar económicamente a sus familias por lo que prefieren ausentarse o abandonar la escuela. Sin embargo hay una gran parte de estudiantes que no trabajan ni realizan actividades remuneradas.

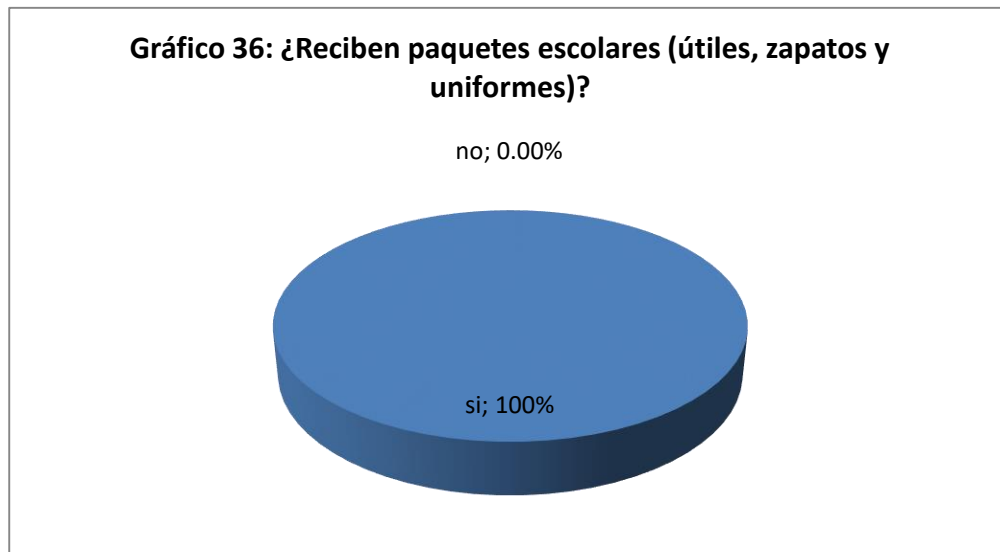
Gráfico 35. ¿Se implementan estrategias en el centro escolar con los alumnos que se ausentan para ir a trabajar?



	Directores	
Si	2	33%
No	4	67%
No Sabe		
Total	6	100%

De los encuestados 2 respondieron que sí y 4 dijeron que no. Esto nos lleva a la conclusión de que hace falta la implementación de estrategias atractivas al estudiante para aquellos estudiantes que tienen que trabajar por jornadas largas de tiempo a modo de que no se vuelvan desertores del sistema educativo. Así mismo es importante que existan adecuaciones curriculares para ayudar a promover a estos estudiantes.

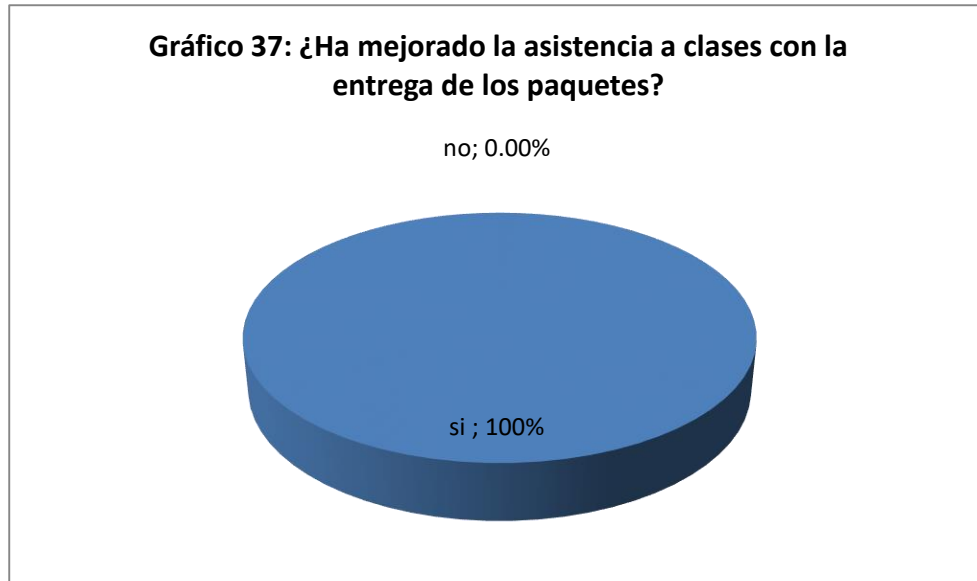
Gráfico 36. ¿Reciben paquetes escolares (útiles, zapatos y uniformes)?



	Directores		Docentes		Alumnos		Padres de familia		Totales	
Si	6	2%	28	9%	155	36%	105	36%	295	100%
No										
No Sabe										
Total									294	100%

Respecto a la dotación de paquetes escolares, es evidente que al ser consultados los directores, los docentes, los alumnos y los padres de familia, manifiestan que lo han recibido satisfactoriamente logrando el 100% de aceptación.

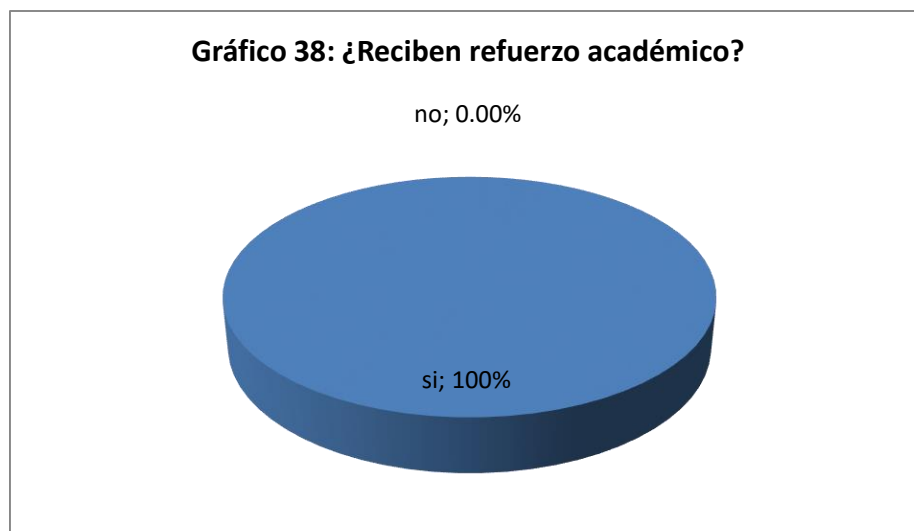
Gráfico 37. ¿Ha mejorado la asistencia a clases con la entrega de los paquetes?



	Directores		Docentes		Totales	
Si	6	18%	28	82%	34	100%
No						
No Sabe						
Total					34	100%

Los directores de los centros escolares manifiestan que con la asistencia de paquetes escolares, los estudiantes se mantienen activos en la asistencia a clases. Por otra parte, el personal docente, expresa que se motiva y no falta a clases. De los datos recabados el 100% manifestó que se ha mejorado la asistencia de las clases.

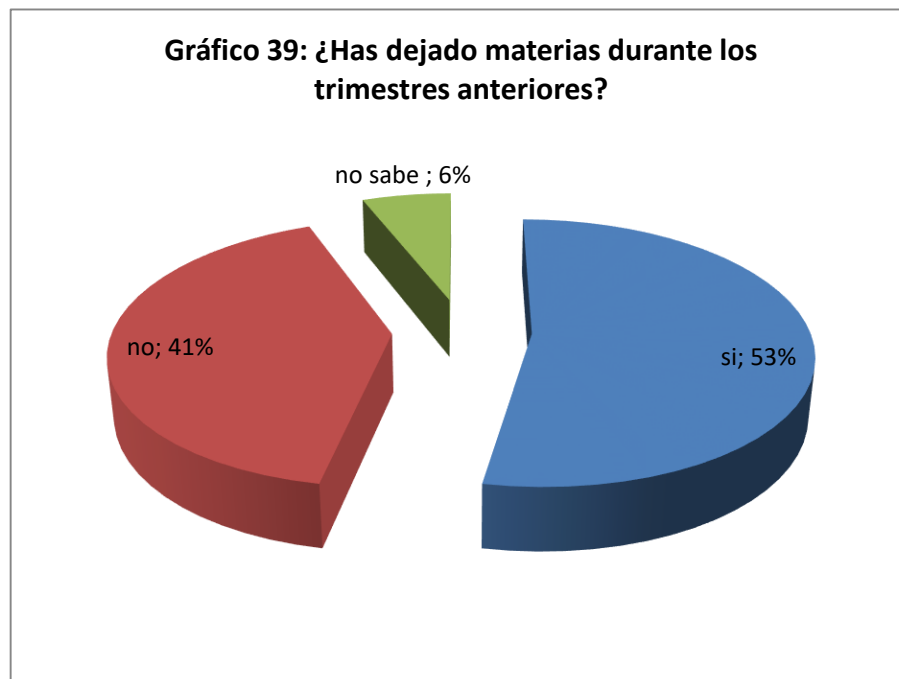
Gráfico 38. ¿Reciben refuerzo académico?



	Directores		Docentes		Totales	
Si	6	18%	28	82%	34	100%
No						
No Sabe						
Total					34	100%

En los centros escolares se aplica el refuerzo académico a los estudiantes del tercer ciclo que por alguna situación de índole diversa, hayan dejado alguna asignatura, en el trimestre que han cursado con anterioridad. En efecto, esto se desarrolla con la finalidad de ayudarle al estudiante, para que alcance el nivel óptimo y promocionarlo al grado inmediato superior. Del total de encuestados, el 100% expone que realiza el refuerzo académico.

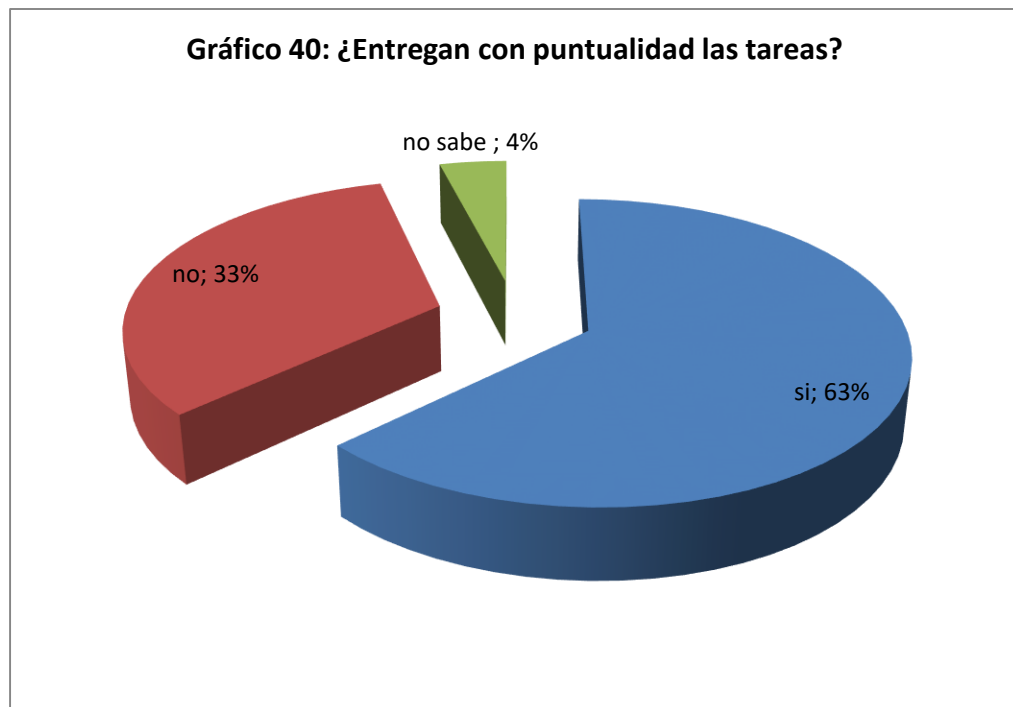
Gráfico 39. ¿Has dejado materias durante los trimestres anteriores?



	Alumnos	
Si	82	53%
No	64	41%
No Sabe	9	6%
Total	155	100%

Al consultar a los estudiantes de los centros escolares en estudio, se puede percibir que si hay evidencias de un buen porcentaje de alumnos que se han visto en esta situación. Al reprobado una asignatura, les genera un impacto en sus promedios trimestrales. Los datos expresan que hay un 53% que dejan materias y se enfrentan a esta realidad cada final de trimestre.

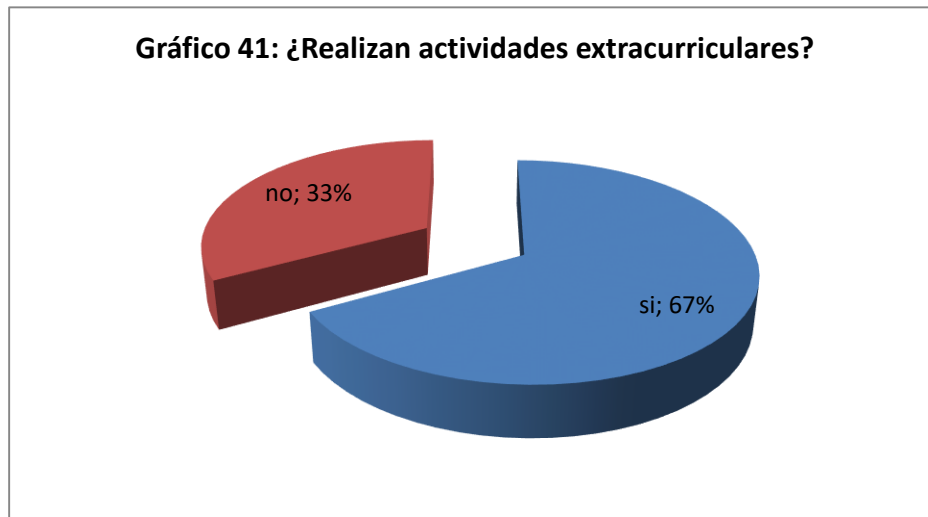
Gráfico 40. ¿Entregan con puntualidad las tareas?



	Docentes		Alumnos		Totales	
Si	14	8%	101	55%	115	63%
No	14	8%	46	25%	60	33%
No Sabe			8	4%	8	4%
Total					183	100%

Al consultar al estudiantado sobre la entrega puntual de las tareas, se registra una específica diferencia de opiniones entre la población estudiantil, concretamente se observa un margen de responsabilidades y por otro lado, un porcentaje de impuntualidad de trabajo escolar. Al mismo tiempo, el personal docente describe que el 50% de estudiantes trabaja en el tiempo establecido, en efecto el otro 50%, no lo hace.

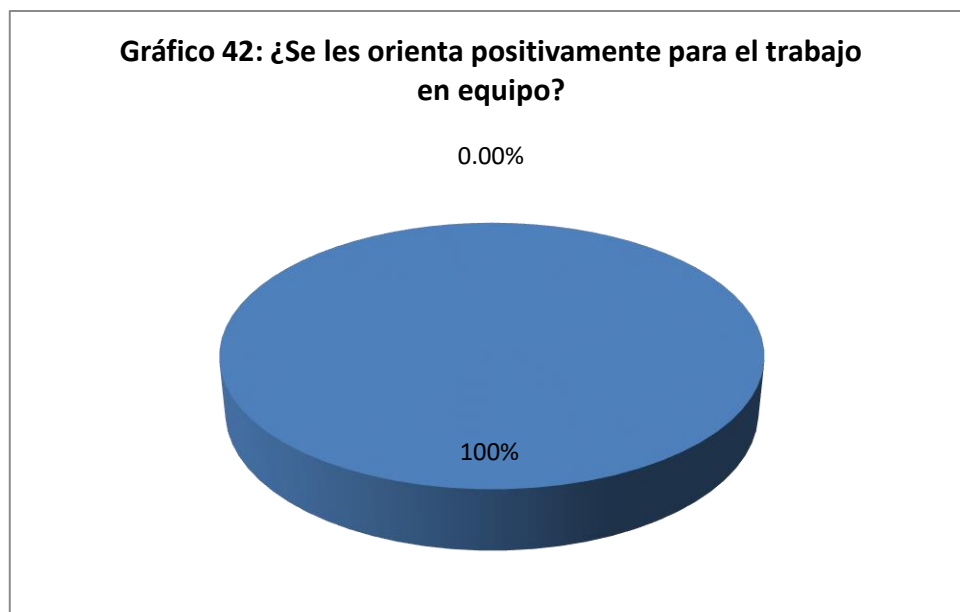
Gráfico 41. ¿Realizan actividades extracurriculares?



	Directores		Docentes		Alumnos		Totales	
Si	6	3%	28	15%	93	49%	127	67%
No					62	33%	62	33%
No Sabe								
Total							189	100%

Las actividades se realizan de manera periódica para incentivar y motivar a los estudiantes. Las prioridades de las actividades, se desarrollan atendiendo la naturaleza de cada centro escolar, que las organiza en el debido momento. Sin embargo, al consultarlo con los estudiantes, si las actividades curriculares llenan muchas expectativas educativas, divergen en los puntos de vista. Entre la población hay un 67% que acierta la respuesta, mientras un 33% no concuerda con lo consultado, es decir que existe un margen que no percibe esta realidad en los centros escolares.

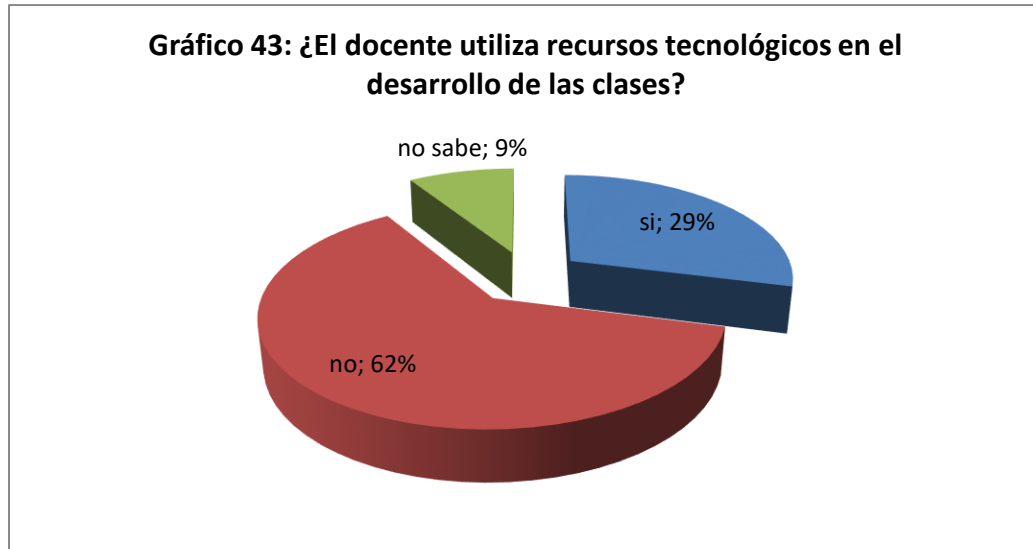
Gráfico 42. ¿Se les orienta positivamente para el trabajo en equipo?



	Docentes	
Si	28	100%
No		
No Sabe		
Total	28	100%

El trabajo de equipo eficiente, debe estar coordinado, es decir el personal docente que realiza la práctica pedagógica, conoce los momentos de los avances previos y lo que se debe mejorar hasta llegar a los conocimientos de aprendizaje significativo. El excelente clima laboral, permite integrar elementos de la buena comunicación, creando un ambiente armonioso para todos los involucrados en los procesos de ejecución.

Gráfico 43. ¿El docente utiliza recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases?



	Directores		Alumnos		Totales	
Si	2	1%	45	28%	47	29%
No	4	2%	97	60%	101	62%
No Sabe			13	9%	13	9%
Total					183	100%

La utilización de los recursos tecnológicos en el desarrollo de la clase, ayuda a mantener la atención de los estudiantes. Es una herramienta de ayuda que permite integrar conocimientos innovadores, acrecentar las expectativas educativas de los educandos, sobre todo, evitar el aburrimiento y la decadencia motivacional en los aprendizajes. Por otra parte, se ha evidenciado que los estudiantes son sensibles ante esta realidad escolar, expresando que el docente no utiliza recursos y hace una clase tradicional nada más en el dictado.

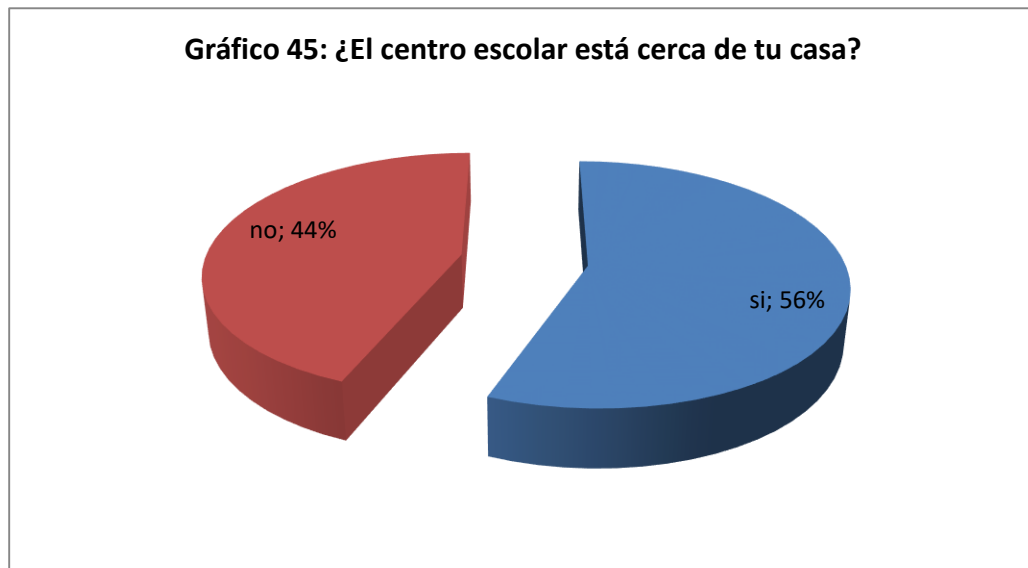
Gráfico 44. ¿El centro escolar cuenta con aula de apoyo para dar refuerzo a los alumnos que lo necesitan?



	Directores		Docentes		Totales	
Si	2	6%	6	18%	8	24%
No	4	12%	22	64%	26	76%
No Sabe						
Total					34	100%

El aula de apoyo es un recurso de ayuda didáctica que da asistencia a los estudiantes en todos los niveles educativos, permitiéndoles crecer en conocimientos que en el aula no han alcanzado. En el momento de la captura de datos de las instituciones en estudio, se registra que solo dos cuentan con el aula de apoyo, el resto de escuelas, cada docente asiste al alumno de acuerdo a sus necesidades de conocimientos significativos. Del total de los encuestados un 24% por ciento tiene aula de apoyo, mientras el 76% de las escuelas no cuentan con este recurso.

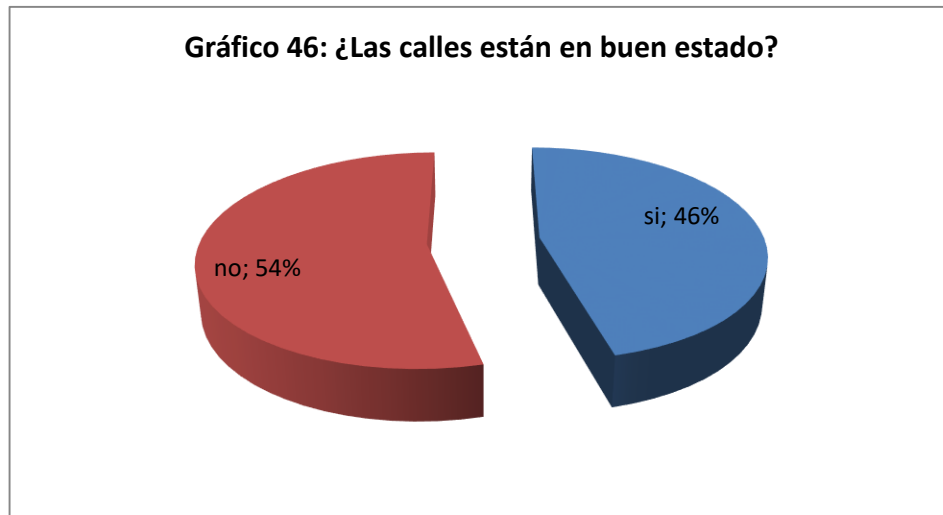
Gráfico 45. ¿El centro escolar está cerca de tu casa?



	Alumnos	
Si	58	56%
No	70	44%
No Sabe		
Total	155	100%

La población estudiantil que vive en las zonas rurales del país, tiene muchas dificultades que enfrenta en sus localidades diariamente. El distrito 05-03 está integrado por escuelas del área rural, donde los educandos se desplazan hasta llegar a los centros de estudio, suele ser que para muchos está cerca el centro de estudios, mientras tanto para otros niños y niñas les queda lejos y recorren una larga distancia para asistir diariamente a clases. Entre la población estudiantil al 56% les queda cerca la escuela, mientras que a un 44% no tiene esa facilidad.

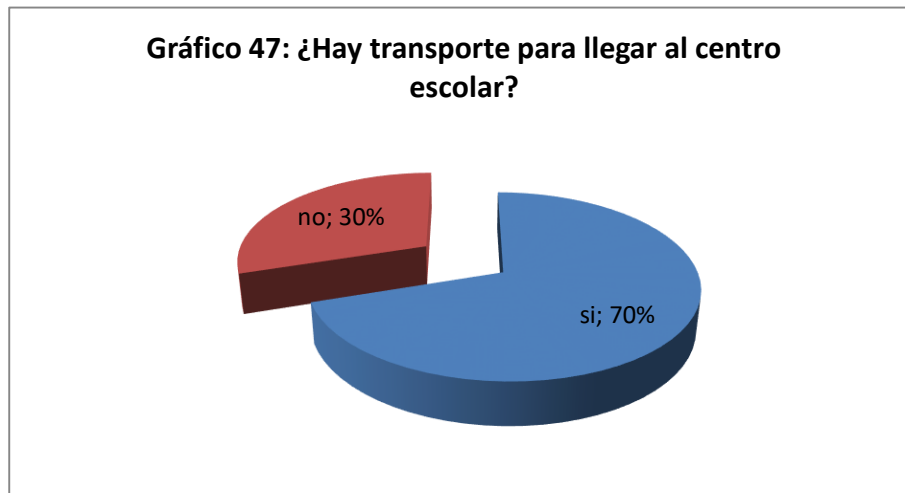
Gráfico 46. ¿Las calles están en buen estado?



	Directores		Docentes		Alumnos		Padres de familia		Totales	
Si	3	1%	28	10%	46	16%	55	19%	132	46%
No	3	1%			109	36%	50	17%	162	54%
No Sabe										
Total									294	100%

Los caminos rurales por su naturaleza siempre se mantienen en mal estado, es decir que las comunidades se encargan de buscar alternativas de mantenimiento para mejorar las calles principales de acceso a los caseríos aledaños. La vulnerabilidad de los caminos generan inconveniencias al transitarlos, más que todo en las épocas lluviosas y afectan directamente al estudiantado. El 54% de los encuestados expresaron que las calles están en mal estado.

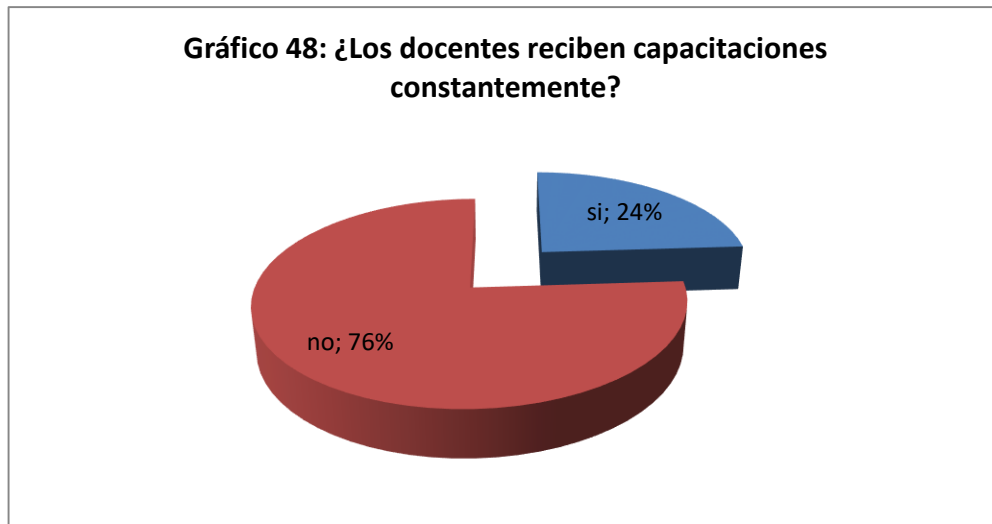
Gráfico 47. ¿Hay transporte para llegar al centro escolar?



	Directores		Docentes		Alumnos		Totales	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Si	3	2%	22	11%	108	57%	133	70%
No	3	2%	6	3%	48	25%	57	30%
No Sabe								
Total							190	100%

Los centros escolares en estudios, tienen acceso para el transporte. Los estudiantes en su mayoría hacen uso de estos servicios para trasladarse a las escuelas. No obstante, de la misma población hay estudiantes que no tienen este beneficio, debido a la ubicación de su vivienda y del lugar donde viven. El 70% de los encuestados aseguraron que si hay transporte para llegar al centro escolar.

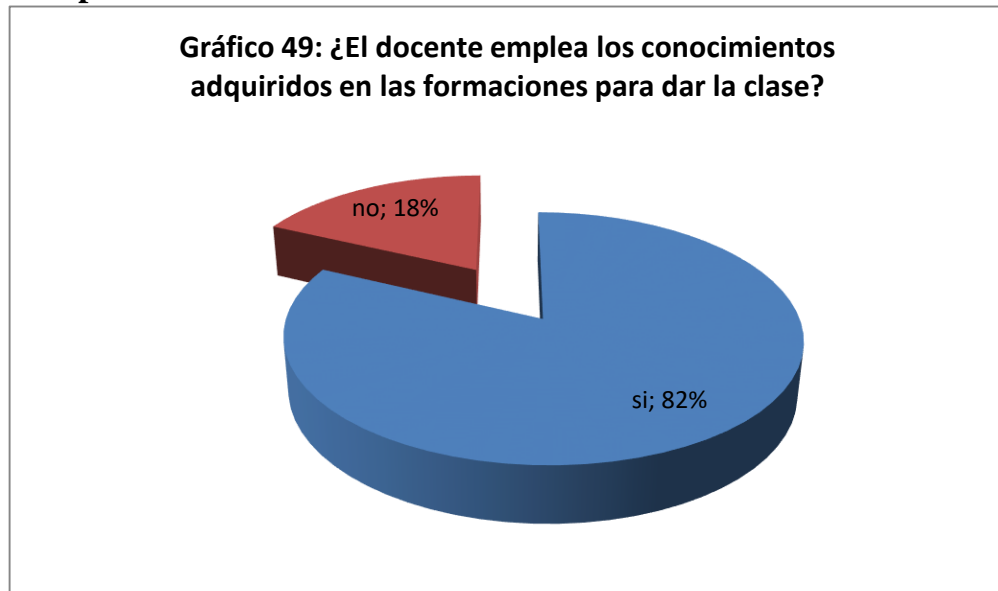
Gráfico 48. ¿Los docentes reciben capacitaciones constantemente?



	Directores		Docentes		Totales	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Si	2	6%	6	18%	8	24%
No	4	12%	22	64%	26	76%
No Sabe						
Total					34	100%

En los últimos dos años, el Ministerio ha trabajado en la formación de docentes a nivel nacional, coordinando así, las actualizaciones docentes, introducción de tecnologías educativas, para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa. En particular, los docentes de las instituciones educativas en estudio, están participando en las formaciones y capacitaciones del Ministerio de Educación. Entre los directores y docentes encuestados el 76% no reciben capacitaciones periódicas.

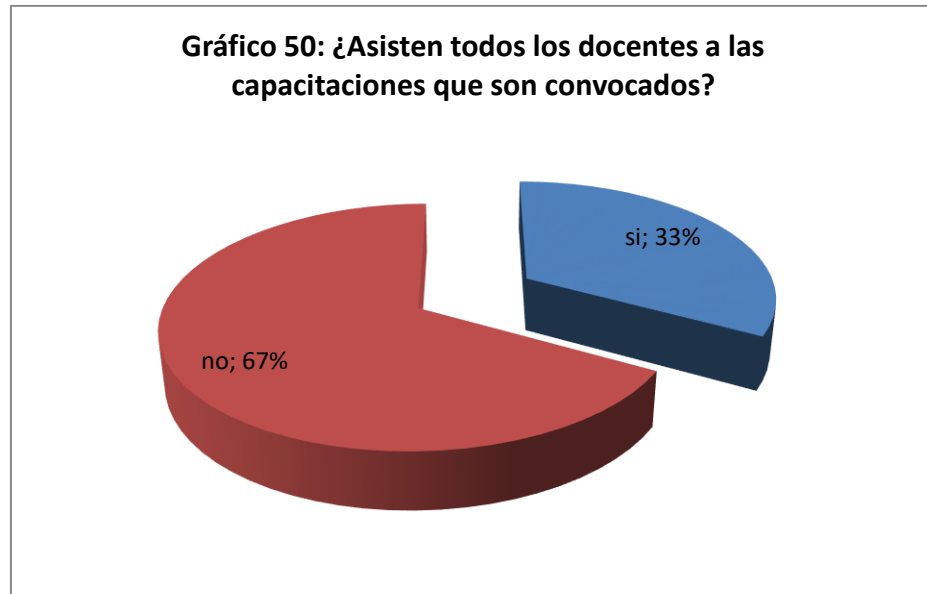
Gráfico 49. ¿El docente emplea los conocimientos adquiridos en las formaciones para dar la clase?



	Directores		Docentes		Totales	
Si	6	18%	22	64%	28	82%
No			6	18%	6	18%
No Sabe						
Total					34	100%

El docente que ha sido capacitado y ha recibido formaciones en las áreas pedagógicas, tiene mayores ventajas para poder modelar al niño y a la niña un aprendizaje significativo concreto. El currículo nacional mediante estas acciones innovadoras, busca unificar esfuerzos para mejorar las condiciones del ambiente educativo en los estudiantes, y evitar el rol tradicional de una enseñanza escasa en metodologías. Del total de directores y docentes encuestados el 82% emplea los conocimientos adquiridos en las formaciones.

Gráfico 50. ¿Asisten todos los docentes a las capacitaciones que son convocados?



	Directores		Docentes		Totales	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si	4	12%	6	18%	11	30%
No	1	6%	22	64%	23	70%
No Sabe						
Total					34	100%

Es necesario que el docente aproveche las convocatorias que el Ministerio de Educación programa, de esta manera lograra mejorar su práctica docente, enriquecerse de nuevas estrategias, nuevas técnicas y más insumos pedagógicos que le servirán para abordar otras experiencias educativas en los alumnos.

A partir de los datos obtenidos se puede argumentar que en las comunidades estudiadas bajo el Proyecto de Grado: Factores asociados a la deserción y ausentismo escolar en el nivel de tercer ciclo de educación básica en el distrito 05-03 de los centros escolares Cantón Las Delicias, Cantón Jabalincito, Caserío Jabalincito, Caserío comunidad Tecpán, Caserío Colonia El Milagro, Caserío Villa La Esperanza del Municipio de San Juan Opico, Departamento de La Libertad, durante el año 2017. Se ha determinado, que existen Factores Socioculturales; el Embarazos Adolescentes; Familias Desintegradas y la Violencia social, entre los factores Socioeconómico esta la Migración externa e interna y el Trabajo infantil y finalmente los factores sociopedagógico como el Bajo rendimiento académico y Falta de especialización y profesionalismo docente que inciden directamente en la población estudiantil estudiada.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

5.1. RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION.

¿Cuál es el factor más asociado al ausentismo y deserción escolar?

El factor sociocultural es el más asociado al ausentismo y deserción escolar, debida que en la investigación llevada a cabo, arrojó que las variables tipificadas como: Embarazos adolescentes tiene en los últimos años un impacto de elevados índices en las niñas y adolescente del 62%, de la misma manera, las familias desintegradas registraron un 67% y la violencia social, se desencadena en 43% dentro de las instituciones y un 100% en el entorno perimetral.

¿Cuál es la incidencia de los aspectos social, económicos y sociopedagógicos en la determinación del factor asociado al ausentismo y la deserción escolar?

La incidencia de los tres factores de esta investigación, se apremian ante los resultados que se han podido apreciar, mediante la búsqueda de las ocurrencias que cada una de las variables ha podido arrojar, es decir que, cada uno de los factores tienen variables que han generado la problemática y el fenómeno del ausentismo y deserción escolar en las instituciones educativas.

En primer lugar, el factor socioeconómico entre sus variables en cuestión como: Cambio de residencia por amenazas con el 69%, trabajo Infantil con un 68% y las actividades remuneradas con 33%, inciden severamente en el factor cultura de la población estudiantil.

Consecutivamente, el factor sociopedagógico en sus variables como: Reprobación de asignaturas con 53%, la poca disposición al uso de recurso tecnológico con el 62% y la falta de especialización docente con el 67%, hacen que el impacto al factor sociocultural se apremie en la incrementación de la problemática del ausentismo y la deserción escolar.

5.2. CONCLUSION.

Después de haber realizado la investigación y habiendo obtenido los resultados, se determinaron las siguientes conclusiones sobre los centros escolares del distrito educativo 03-05 que fueron incluidos en la investigación: El factor más asociado a la deserción es el sociocultural debido a que este factor se encontró que los embarazos en adolescentes presentan un porcentaje del 29% en donde se evidencia que las edades de adolescentes oscilan entre los 10 y los 19 años. Además, otra variable encontrada con mayor incidencia es la de las familias desintegradas con un 67% lo cual evidencia que sí es un factor que afecta a esta problemática del ausentismo y deserción. Mientras que la otra variable es la violencia social con un 43% dentro de los centros escolares y un 100% fuera de la institución. Esto hace pensar que la inseguridad dentro de las instituciones es relativamente segura, pero saliendo de ella se encuentra con inseguridad debido a problemas sociales.

También otro factor asociado es el socio-económico porque según la investigación una de las variables es el trabajo infantil con un 68% y también la migración externa e interna es generada por las amenazas de grupos delincuenciales y un 69% de estos alumnos respondieron que sí se desplazarían a otro lugar si recibiesen una amenaza delincencial. Por otra parte, se encontró que otro factor asociado es el socio-pedagógico con las variables de bajo rendimiento académico ya que, un 53% de los alumnos presentan este problema. Además, la falta de especialización docente muestra un 76% en donde algunos docentes presentan la negativa de incorporarse a dichas capacitaciones impartidas por el MINED.

BIBLIOGRAFIA

05-03, D. y. (25 de Enero de 2018). (I. G. Alvarado, Entrevistador)

Blanco, R.-A. M. (página 12, 2005). *Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. Aula Abierta*, 129.

Booth, A. (página 11, 2001). *The. Legacy of Parents marital discord: consequences for childrens marital psychology.*

Ceciah Nahari, A., Kenia Lisseth, C., & Aleyda Tatiana, F. (2014). “*Violencia estudiantil-bullyng y deserción en adolescentes de octavo grado. Estrategias de prevención. Casos: centro escolar república de Colombia*”. Página 23 (Licenciatura). Universidad de El Salvador.

Chamizo, J. (página 11, 1998). *EL ABSENTISMO ESCOLAR* . España: S. E.

CONED, C. N. (página 33, 2016). *Plan El Salvador Educado*, . EL Salvador: Contracorriente Editores.

CONED, C. N. (página 64, 2016). *Plan El Salvador Educado*. . El Salvador: Contracorriente Editores.

Cuéllar-Marchelli, H. (página 12, 2015). *El Salvador. El Estado de Politiocas Públicas Docentes*. El Salvador: Departamento de Estudios Sociales de FUSADES.

Delors, J. (página 4, 1997). *La Educación encierra un tesoro*. París: Santillana Ediciones UNESCO.

Diana Marcela, M., & Alberto, M. (2005). Deserción Escolar. *Revista Internacional De Psicología* 1, (Volumen 06 No. 01), 1.

Díaz Aguado, M. C. (página 8, 2011). *Estudio sobre la Convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de Asturias*. Madrid: Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar.

Dominguez Fernandez, A. (página 3, 2005). *El absentismo escolar y la atención a la diversidad*. Madrid, España: Indivisa, Estudios Investigativos.

Dominguez, A. (página 263, 2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *Indivisa:*

Boletín de estudios e investigación Número 6, 259-267.

Dr. Salvador Cárdenas. (2011). Esperanza para la Vida (p. página 1). Monterrey, México.

Duro, E., & Pinto, G. (página 3, 2005). *Despertando Conciencia junto a la sociedad civil, para la prevención y erradicación de l trabajo infantil.* Argentina: Boletín Oficial.

Dirección de Prensa y Comunicaciones.

Educación, M. d. (página22, 2009-2014). *Programa Social Educativo Vamos a la Escuela.*

Emilia Elena, A., Margarita Elizabeth, S., & Karla Isabel, S. (2006). “*Factores económicos y sociales que intervienen en el acceso a la Educación Media de los estudiantes del instituto nacional de apopa, san salvador.*” Página 17. (Licenciatura). Universidad de El Salvador.

Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: *implementación de la familia y los centros escolares.* (2011). Aula Abierta, (85), 127-146

Gutiérrez Tapia, M. P., Mancillas Bazán, C., & Olivares Granados, J. (pagina 2, 2015). *Las Relaciones del maestro-Alumno y su vinculación con el ausentismo escolar. XIII. Congreso Nacional de Investigación Educativa., 2.*

Harkleroad, A. (página 8, 2010). *El problema del acoso escolar. PRESS, 4.*

Ibarra Mustelier, L. M. (página 10, 2005). *Educación en la escuela, educación en familia. ¿Realidad o utopía?.* Ciudad de La Habana, Cuba: Félix Varela.

Luis Alonso, Z., & Jorge Rigoberto, M. (2003). *Causas que influyen en la deserción escolar de los alumnos y alumnas de primero y segundo ciclo del centro escolar Lotificación Comalapa, distrito educativo 08-13, municipio de San Luis Talpa, departamento de la Paz.* Página 40. (Licenciatura). Universidad de El Salvador.

Marguardt, E. H. (página 3, 2006). *Los efectos del divorcio en los hijos. Center for marriage and families. Parte del Instituto for American values.* Nueva York.

Medina Fernández, O. (página 16, 1997). *Modelos de Educación de personas adultas.* España: Rouse.

Meyaro, M. d. (página 8, 2013). *El Acoso Escolar. Guía para padres y madres*. Madrid: CEAPA.

MINED. (página 25, 2005). *Plan Nacional de Educacion 2021*. El Salvador: Algiers Impresores. S.A de C.V.

Moreno L, D. M., & Moreno González, A. (Vol.06 No.01. página 2, 2005). Deserción Escolar. *Revista Internacional de Psicología*, 2.

Navarrete C, A. (página 2, 2000). *Causas y efectos de los flagelos sociales que afectan a la niñez y la adolescencia de la Costa Atlántica de Nicaragua*. Nicaragua: FADCANIC.

Navarro, R. E. (2003, Vol. 1, No. 2 página 3). El Rendimiento Academico: Concepto, Investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-15.

Nippierd, A.-B., & Gros-Louis, S. (página 6, 2008). Eliminación del trabajo infantil. *Guía I Introducción al problema del trabajo infantil*, 1-32.

Ribaya Mallada, F. (2004). EL ABSENTISMO ESCOLAR EN ESPAÑA. SABERE S
Revista De Estudios Jurídicos, Económicos Y Sociales, (Volumen 2), 4.

Sandra del Rosario, A., Ana María, C., & Ana Gloria, M. (2010). “*Factores socio-económicos que influyen en la deserción escolar de los niños y niñas del primer ciclo del turno vespertino del Centro Escolar Doctor Doroteo Vasconcelos del municipio de Ayutuxtepeque en el período 2008-2010.*” Página 18 (Licenciatura). Universidad de El Salvador.

Suárez, R. (página 47, 2005). *El Mañana de nuevo*. Madrid, España.

Zepeda Monterroza, L. A., & Montoya Ortiz, J. R. (2003). “*causas que influyen en la deserción escolar de los alumnos y alumnas de primero y segundo ciclo del centro escolar lotificacion comalapa, distrito educativo 08-13, municipio de san luis talpa, departamento de la paz*” Página 40. Ciudad Universitaria, El Salvador.

ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de ítems

FACTORES	VARIABLES	MATRIZ DE ITEMS	FUENTE DE INFORMACION
SOCIOCULTURAL	SITUACIÓN CULTURAL	1. ¿Ayuda a su hijo/a con las tareas escolares?	Padres de familia
		2. ¿Revisa con frecuencia los cuadernos de sus hijos/as?	Padres de familia
		3. ¿Asiste a las reuniones programadas por el centro escolar?	Padres de familia
		4. ¿El centro escolar programa reuniones de padres cada mes?	Docentes, director y alumnos
		5. ¿El docente informa del avance académico de los estudiantes en las reuniones de grado?	Director, alumnos y padres de familia
		6. ¿Emplea estrategias el MINED para que los padres de familia se interesen en la educación de sus hijos/as?	Asesor Pedagógico
	EMBARAZOS ADOLESCENTES	7. ¿Existen alumnas embarazadas en el centro escolar?	Docentes, director, alumnos y padres

		8. ¿Se les da charlas de salud sexual a los estudiantes?	Docentes, director, alumnos y padres
		9. ¿Si una adolescente se embaraza deja de asistir a la escuela?	Docentes, director, alumnos y padres
		10. ¿Si su hijo o hija se encuentra en una situación de embarazo deja de ir a la escuela para formar su familia?	Padres de familia
		11. ¿El Centro escolar cuenta con estrategias para atender alumnas embarazadas?	Docentes, director, alumnos y padres
		12. ¿Qué facilidades existen para una adolescente embarazada dentro del MINED?	Asesor Pedagógico
	FAMILIAS DESINTEGRADAS	13. ¿Un estudiante que vive solo con uno de sus padres presenta problemas de aprendizaje?	Docentes, director
		14. ¿Asiste a clases todos los días si vive sin sus padres?	Docentes. Director
		15. ¿El centro escolar cuenta con estrategias para atender a este tipo de alumnos?	Docentes, director

		16. ¿Conoces estudiantes que han sido abandonados por su madre, su padre o ambos?	Docentes, director, alumnos
		17. ¿De qué forma apoya el MINED a los estudiantes que no vienen de familias desintegradas?	Asesor Pedagógico
	PROBLEMAS DE ACOSO ESCOLAR	18. ¿Se implementa estrategias en el centro escolar para prevenir el acoso escolar?	Docentes, director
		19. ¿Has sido víctima de acoso escolar?	Alumnos
		20. ¿El o la directora del centro escolar está pendiente de los casos de acoso?	Docentes, alumnos y padres de familia
		21. ¿Conoces a alguien que se haya retirado de la escuela por acoso escolar?	Docentes, alumnos
		22. ¿El MINED ha capacitado al personal docente para prevenir el acoso escolar?	Asesor pedagógico
		VIOLENCIA SOCIAL	23. ¿Existe violencia física dentro del centro escolar?
	24. ¿Existe violencia psicológica dentro del centro escolar?		Director, docentes, alumnos

		25. ¿Existe violencia sexual dentro del centro escolar?	Director, docentes, alumnos
		26. ¿Existe violencia social dentro del centro escolar?	Director, docentes, alumnos
		27. ¿Existe violencia social en los alrededores del centro escolar?	Director, docentes
		28. ¿El docente dentro del aula ejerce la disciplina?	Director, alumnos, padres de familia
		29. ¿Los docentes están organizados en el cuidado de zonas durante el recreo?	Director
		30. ¿Los programas que ejecuta el MINED ayudan a prevenir la violencia social en los centros escolares?	Asesor pedagógico
	ANALFABETISMO DE PADRES, MADRES O RESPONSABLES	31. ¿Tus padres saben leer y escribir?	Alumnos
		32. ¿Conoces los índices de analfabetismo de tu comunidad?	Docentes, director, padres de familia
		33. ¿Los padres, madres o responsables saben firmar?	Docentes

		34. ¿Conoce los índices de analfabetismo del municipio y que métodos se emplean para erradicarlo?	Asesor pedagógico
SOCIOECONÓMICO	MIGRACION EXTERNA E INTERNA	35. ¿La violencia social es una razón del por qué los alumnos se retiran de la escuela?	Director, docentes
		36. ¿Existen varios alumnos que sus padres viven en el extranjero?	Director, docentes
		37. ¿Si recibieras una amenaza, te retirarías de la escuela?	Alumnos
		38. ¿Qué estadísticas de deserción se manejan en el MINED por cambio de domicilio?	Asesor pedagógico
	TRABAJO INFANTIL	39. ¿Conoces estudiantes que no llegan a clases porque tienen que ir a trabajar?	Alumnos
		40. ¿Crees que los menores de edad deben ir a trabajar?	Alumnos y padres de familia
		41. ¿Crees que como adolescentes deben realizar actividades remuneradas para ayudar a sus padres?	Alumnos y padres de familia

		42.¿Existen medidas dentro del MINED para erradicar el trabajo infantil?	Asesor pedagógico
		43. ¿Qué estrategias implementa el centro escolar con los alumnos que se ausentan para ir a trabajar?	Director
	POBREZA EXTREMA	44. ¿Reciben paquetes escolares (útiles, zapatos y uniformes)?	Director, docentes, alumnos y padres
		45. ¿Han sido de ayuda en la economía familiar la dotación de los paquetes escolares?	Asesor técnico pedagógico.
		46. ¿Ha mejorado la asistencia a clases con la entrega de los paquetes?	Director y docentes
		47. ¿Qué otras estrategias a parte de los paquetes escolares implementa el MINED para ayudar a estudiantes de familias pobres?	Asesor pedagógico
SOCIOPEDAGÓGICO	BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	48. ¿Reciben refuerzo académico?	Director, docentes
		49. ¿Has dejado materias durante los trimestres anteriores?	Alumnos

		50. ¿Entregan con puntualidad las tareas?	Alumnos, docentes
		51. ¿Realizan actividades extracurriculares?	Director, docentes, alumnos
		52. ¿Se les orienta positivamente para el trabajo en equipo?	Docentes
		53. ¿El docente utiliza recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases?	Director, alumnos
		54. ¿El centro escolar cuenta con aula de apoyo para dar refuerzo a los alumnos que lo necesitan?	Director, docentes
		55. ¿El MINED capacita al personal docente para implementar adecuaciones curriculares?	Asesor pedagógico
	DIFICIL ACCESO A LOS CENTROS ESCOLARES	56. ¿El centro escolar está cerca de tu casa?	Alumnos
		57. ¿Las calles están en buen estado?	Director, docentes, alumnos, padres
		58. ¿Hay transporte para llegar al centro escolar?	Director, docentes, alumnos

		59. ¿Hay tarifas especiales para estudiantes que abordan transporte público, que hayan sido negociadas por el MINED?	Asesor pedagógico
FALTA DE ESPECIALIZACIÓN Y PROFESIONALISMO DOCENTE		60. ¿Los docentes reciben capacitaciones constantemente?	Director, docente
		61. ¿El docente emplea los conocimientos adquiridos en las formaciones para dar la clase?	Director, docente
		62. ¿El docente se especializa en su área cada cierto tiempo?	Director, docente
		63. ¿El MINED programa capacitaciones para mejorar la calidad del docente?	Asesor pedagógico
		64. ¿Asisten todos los docentes a las capacitaciones que son convocados?	Director, docentes



ANEXO 2. Cuestionario para estudiantes.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
PLAN ESPECIAL

NOMBRE DE LA INSTITUCION OBSERVADA: _____

DIRECCION: _____

OBJETIVO: Registrar la información sobre los motivos que generan deserción y ausentismo escolar de los estudiantes del distrito 05-03

INDICACION: Responda las siguientes preguntas, marcando con una (x) la opción que considere conveniente.

No	Item	Preguntas			Observación
		si	No	No sabe	
1.	¿El centro escolar programa reuniones de padres cada mes?				
2.	¿El docente informa del avance académico de los estudiantes en las reuniones de grado?				
3.	¿Existen alumnas embarazadas en el centro escolar?				
4.	¿Se les da charlas de salud sexual a los estudiantes?				

5.	¿Si una adolescente se embaraza deja de asistir a la escuela?				
6.	¿El Centro escolar cuenta con estrategias para atender alumnas embarazadas? si su respuesta es sí, explique:				
7.	¿Conoces estudiantes que han sido abandonados por su madre, su padre o ambos?				
8.	¿Has sido víctima de acoso escolar?				
9.	¿El o la directora del centro escolar está pendiente de los casos de acoso?				
10.	¿Conoces a alguien que se haya retirado de la escuela por acoso escolar?				
11.	¿Existe violencia física dentro del centro escolar?				
12.	¿Existe violencia psicológica dentro del centro escolar?				
13.	¿Existe violencia sexual dentro del centro escolar?				
14.	¿Existe violencia social dentro del centro escolar?				

15.	¿El docente dentro del aula ejerce la disciplina?				
16.	¿Tus padres saben leer y escribir?				
17.	¿Si recibieras una amenaza, te retirarías de la escuela?				
18.	¿Conoces estudiantes que no llegan a clases porque tienen que ir a trabajar?				
19.	¿Crees que los menores de edad deben ir a trabajar?				
20.	¿Crees que como adolescentes deben realizar actividades remuneradas para ayudar a sus padres?				
21.	¿Reciben paquetes escolares (útiles, zapatos y uniformes)?				
22.	¿Has dejado materias durante los trimestres anteriores?				
23.	¿Entregan con puntualidad las tareas?				
24.	¿Realizan actividades extracurriculares?				
25.	¿El docente utiliza recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases?				
26.	¿El centro escolar está cerca de tu casa?				
27.	¿Las calles están en buen estado?				
28.	¿Hay transporte para llegar al centro escolar?				

ANEXO 3. Cuestionario para padres de familia.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
PLAN ESPECIAL

NOMBRE DE LA INSTITUCION OBSERVADA: _____

DIRECCION: _____

OBJETIVO: Registrar la información sobre los motivos que generan deserción y ausentismo escolar de los estudiantes del distrito 05-03

INDICACION: Responda las siguientes preguntas, marcando con una (x) la opción que considere conveniente.

No	Item	Preguntas		Observación
		si	no	
1.	¿Ayuda a su hijo/a con las tareas escolares?			
2.	¿Revisa con frecuencia los cuadernos de sus hijos/as?			
3.	¿Asiste a las reuniones programadas por el centro escolar?			
4.	¿El docente informa del avance académico de los estudiantes en las reuniones de grado?			

5.	¿Existen alumnas embarazadas en el centro escolar?				
6.	¿Se les da charlas de salud sexual a los estudiantes?				
7.	¿Si una adolescente se embaraza deja de asistir a la escuela?				
8.	¿Si su hijo o hija se encuentra en una situación de embarazo deja de ir a la escuela para formar su familia?				
9.	¿El Centro escolar cuenta con estrategias para atender alumnas embarazadas? Si su respuesta es sí, Explique				
10.	¿El o la directora del centro escolar está pendiente de los casos de acoso?				
11.	¿El docente dentro del aula ejerce la disciplina?				
12.	¿Conoces los índices de analfabetismo de tu comunidad?				
13.	¿Crees que los menores de edad deben ir a trabajar?				
14.	¿Crees que como adolescentes deben realizar actividades remuneradas para ayudar a sus padres?				
15.	¿Reciben paquetes escolares (útiles, zapatos y uniformes)?				

16.	¿Han sido de ayuda en la economía familiar la dotación de los paquetes escolares?				
17.	¿Las calles están en buen estado?				

ANEXO 4. Cuestionario para docentes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
PLAN ESPECIAL

NOMBRE DE LA INSTITUCION OBSERVADA: _____

DIRECCION: _____

OBJETIVO: Registrar la información sobre los motivos que generan deserción y ausentismo escolar de los estudiantes del distrito 05-03

INDICACION: Responda las siguientes preguntas, marcando con una (x) la opción que considere conveniente.

No	Item	Preguntas			Observación
		si	no	No sabe	
1.	¿El centro escolar programa reuniones de padres cada mes?				
2.	¿Existen alumnas embarazadas en el centro escolar?				
3.	¿Se les da charlas de salud sexual a los estudiantes?				
4.	¿Si una adolescente se embaraza deja de asistir a la escuela?				

5.	¿El Centro escolar cuenta con estrategias para atender alumnas embarazadas?				
6.	¿Un estudiante que vive solo con uno de sus padres presenta problemas de aprendizaje?				
7.	¿Asiste a clases todos los días si vive sin sus padres?				
8.	¿El centro escolar cuenta con estrategias para atender a este tipo de alumnos?				
9.	¿Conoce estudiantes que han sido abandonados por su madre, su padre o ambos?				
10.	¿Qué estrategias implementa el centro escolar para prevenir el acoso escolar?				
11.	¿El o la directora del centro escolar está pendiente de los casos de acoso?				
12.	¿Conoce a alguien que se haya retirado de la escuela por acoso escolar?				
13.	¿Existe violencia física dentro del centro escolar?				
14.	¿Existe violencia psicológica dentro del centro escolar?				
15.	¿Existe violencia sexual dentro del centro escolar?				

16.	¿Existe violencia social en los alrededores del centro escolar?				
17.	¿Conoce los índices de analfabetismo de tu comunidad?				
18.	¿Los padres, madres o responsables saben firmar?				
19.	¿La violencia social es una razón del por qué los alumnos se retiran de la escuela?				
20.	¿Existen varios alumnos que sus padres viven en el extranjero?				
21.	¿Reciben paquetes escolares (útiles, zapatos y uniformes)?				
22.	¿Ha mejorado la asistencia a clases con la entrega de los paquetes?				
23.	¿Reciben refuerzo académico?				
24.	¿Entregan con puntualidad las tareas?				
25.	¿Realizan actividades extracurriculares?				
26.	¿Se les orienta positivamente para el trabajo en equipo?				
27.	¿El centro escolar cuenta con aula de apoyo para dar refuerzo a los alumnos que lo necesitan?				

28.	¿Las calles están en buen estado?				
29.	¿Hay transporte para llegar al centro escolar?				
30.	¿Los docentes reciben capacitaciones constantemente?				
31.	¿El docente emplea los conocimientos adquiridos en las formaciones para dar la clase?				
32.	¿El docente se especializa en su área cada cierto tiempo?				
33.	¿Asisten todos los docentes a las capacitaciones que son convocados?				

ANEXO 5. Cuestionario para directores/as



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
PLAN ESPECIAL

NOMBRE DE LA INSTITUCION OBSERVADA: _____

DIRECCION: _____

OBJETIVO: Registrar la información sobre los motivos que generan deserción y ausentismo escolar de los estudiantes del distrito 05-03

INDICACION: Responda las siguientes preguntas, marcando con una (x) la opción que considere conveniente.

No	Item	Preguntas		No sabe	Observación
		si	no		
1.	¿El centro escolar programa reuniones de padres cada mes?				
2	¿El docente informa del avance académico de los estudiantes en las reuniones de grado?				
3.	¿Existen alumnas embarazadas en el centro escolar?				
4.	¿Se les da charlas de salud sexual a los estudiantes?				

5.	¿Si una adolescente se embaraza deja de asistir a la escuela?				
6.	¿El Centro escolar cuenta con estrategias para atender alumnas embarazadas? Si su respuesta es sí, explique				
7.	¿Un estudiante que vive solo con uno de sus padres presenta problemas de aprendizaje?				
8.	¿Asiste a clases todos los días si vive sin sus padres?				
9.	¿El centro escolar cuenta con estrategias para atender a este tipo de alumnos?				
10.	¿Conoce estudiantes que han sido abandonados por su madre, su padre o ambos?				
11.	¿Qué estrategias implementa el centro escolar para prevenir el acoso escolar? si su respuesta es sí, Explique				
12.	¿Existe violencia social en los alrededores del centro escolar?				
13.	¿Existe violencia física dentro del centro escolar?				
14.	¿Existe violencia psicológica dentro del centro escolar?				

15.	¿Existe violencia sexual dentro del centro escolar?				
16.	¿Existe violencia social dentro del centro escolar?				
17.	¿Existe violencia social en los alrededores del centro escolar?				
18.	¿El docente dentro del aula ejerce la disciplina?				
19.	¿Los docentes están organizados en el cuidado de zonas durante el recreo?				
20.	¿Conoce los índices de analfabetismo de tu comunidad?				
21.	¿La violencia social es una razón del por qué los alumnos se retiran de la escuela?				
22.	¿Existen varios alumnos que sus padres viven en el extranjero?				
23.	¿Qué estrategias implementa el centro escolar con los alumnos que se ausentan para ir a trabajar?				
24.	¿Reciben paquetes escolares (útiles, zapatos y uniformes)?				
25.	¿Ha mejorado la asistencia a clases con la entrega de los paquetes?				

26.	¿Reciben refuerzo académico?				
27.	¿Realizan actividades extracurriculares?				
28.	¿El docente utiliza recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases?				
29.	¿El centro escolar cuenta con aula de apoyo para dar refuerzo a los alumnos que lo necesitan?				
30.	¿Las calles están en buen estado?				
31.	¿Hay transporte para llegar al centro escolar?				
32.	¿Los docentes reciben capacitaciones constantemente?				
33.	¿El docente emplea los conocimientos adquiridos en las formaciones para dar la clase?				
34.	¿El docente se especializa en su área cada cierto tiempo?				
35.	¿Asisten todos los docentes a las capacitaciones que son convocados?				

ANEXO 6. Guía de entrevista para el asesor pedagógico.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
PLAN ESPECIAL

NOMBRE DE LA INSTITUCION OBSERVADA: _____

ASESOR TECNICO PEDAGOGICO: _____

OBJETIVO: Registrar la información sobre los motivos que generan deserción y ausentismo escolar de los estudiantes del distrito 05-03

INDICACION: Por Favor responda las siguientes preguntas.

No	Item
1.	¿Emplea estrategias MINED para mejorar el interés de los padres de familia en la educación de sus hijos? Explique:
2.	¿Qué facilidades existen para una adolescente embarazada dentro del MINED? Explique:
3.	¿De qué forma apoya el MINED a los estudiantes que vienen de familias desintegradas? Explique:

4.	<p>El MINED ha capacitado al personal docente para prevenir el acoso escolar.</p> <p>Explique:</p>
5.	<p>¿Los programas que ejecuta el MINED para prevenir la violencia social en los centros escolares?</p> <p>Explique:</p>
6.	<p>¿Conoce los índices de analfabetismo del municipio y que métodos se emplean para erradicarlo?</p> <p>Explique:</p>
7.	<p>¿Maneja el MINED estadísticas de deserción por cambio de domicilio?</p> <p>Explique:</p>
8.	<p>¿Existen medidas dentro del MINED para erradicar el trabajo infantil?</p> <p>Explique:</p>
9.	<p>¿Han sido de ayuda en la economía familiar la dotación de los paquetes escolares?</p> <p>Explique:</p>

10.	<p>¿Qué otras estrategias a parte de los paquetes escolares implementa el MINED para ayudar a estudiantes de familias pobres?</p> <p>Explique:</p>
11.	<p>¿El MINED capacita al personal docente para implementar adecuaciones curriculares?</p> <p>Explique:</p>
12.	<p>¿Hay tarifas especiales para estudiantes que abordan transporte público, que hayan sido negociadas por el MINED?</p> <p>Explique:</p>
13.	<p>¿El MINED programa capacitaciones para mejorar la calidad del docente?</p> <p>Explique:</p>