

UNIVERSIDAD EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA

IMPACTO DE INNOVACIONES METODOLOGICAS BASADAS EN LA NEUROCIENCIA APLICADA EN LA CULTURA FISICA EN RELACION A RESULTADOS DE APRENDIZAJES COGNITIVOS Y BENEFICIOS FUNCIONALES FISICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL BASICO Y SUPERIOR DEPORTIVAS Y LABORALES EN LA ZONA OCCIDENTAL Y CENTRAL DE EL SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2020.

SUB TEMA

INFLUENCIA DEL PROCESO DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO COGNITIVO EN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LAS DISCIPLINA DE GOALBALL, NATACIÓN, FUTBOL Y ATLETISMO EN EL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN EL AÑO 2020.

ESTUDIANTES

DAVID ALEXANDER AMAYA QUINTEROS.....AQ11010
KELVIN ERNESTO LÓPEZ BARAHONA..... LB09006
RICARDO ANTONIO REQUENO ROMERO.....RR09147

PARA OPTAR AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

DOCENTE DIRECTOR

Ms. EDGD JOSÉ WILFREDO SIBRIAN GALVEZ.

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

CIUDAD UNIVERSITARIA "DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA", SAN SALVADOR, EL
SALVADOR, CENTROAMÉRICA, OCTUBRE DE 2020.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Mtro Roger Armando Arias Alvarado

VICE- RECTOR ACADEMICA

Dr. Raúl Ernesto Azcunaga López

VICE- RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Juan Rosa Quintanilla

SECRETARIO GENERAL

MsC. Francisco Antonio Alarcón Sandoval

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

VICE- DECANA

Lic. Sandra Lorena Benavides de Serrano

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Juan Carlos Cruz Cubias

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dra. Gloria Elizabeth Arias de Vega

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DIRECTOR

Ms. EDGD JOSÉ WILFREDO SIBRIÁN GÁLVEZ

DEDICATORIA

A Dios principalmente, por ser la fuerza y la inspiración para continuar este proceso académico y poder obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por el amor, trabajo y gran sacrificio que año con año hicieron para que lograra culminar mi carrera profesional.

A mis hermanas/os por estar ahí siempre presente apoyándome y acompañándome a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que de alguna manera me apoyaron para que este trabajo se realizara con éxito especialmente las personas que me compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

A Dios por la vida y por sus bendiciones, por guiarme por el camino del bien, ser el protector ante cualquier peligro y ser la fuerza que necesito para seguir adelante.

A mi madre María Ilubina Quinteros, por ser el pilar de mi vida, por su amor y su apoyo incondicional que me motivaron a seguir adelante, por la confianza que me dio para lograr este gran objetivo.

A mi padre José Antonio Amaya, por ser el guía de mi vida, por los consejos que me brinda para poder ser mejor cada día.

A mi hermana Rosa Emelinda Amaya, por todo su apoyo que me brinda para que pudiera sacar esta carrera, por confiar en mí y poder contar con su ayuda siempre que la necesite.

A Daniela María Guardado Valencia, por todo el amor que me brinda, por todo el apoyo y los consejos que de gran manera le han servido a mi vida, por ser esa persona en la cual se puede confiar, por todos esos años que ha compartido conmigo que me han ayudado a seguir adelante cada día.

A mis compañeros de tesis por el tiempo y esfuerzo que han dedicado a lo largo de todo este proceso

A mi asesor de tesis y todos los licenciados que han sido parte de mi formación como profesional brindándome todos sus conocimientos.

En general a todas esas personas que estuvieron ahí en toda mi formación universitaria brindándome todo el apoyo incondicional, por eso y muchas cosas más. Gracias a todos que Dios los bendiga

David Alexander Amaya Quinteros

DEDICATORIA

A Dios principalmente, por darme la fortaleza y sabiduría para mejorar como persona y como estudiante, ayudándome a lograr las metas propuestas, y poder llegar hasta este punto en el proceso de grado y de esta manera estar un paso más cerca de ser un profesional titulado.

A mi madre por el esfuerzo y apoyo que siempre me ha brindado en el camino, siendo una de las razones más importantes de que esté en este punto de mi vida.

A toda mi familia que confió en mí, y de alguna manera me apoyaron, a los amigos que en el camino fueron compañeros de la carrera con los que trabajamos en distintas materias con los cuales aprendí a trabajar en equipo con todo tipo de personas distintas.

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

A los catedráticos que contribuyeron aportándome una gran parte de los conocimientos necesarios para mi formación, que, con sus actividades, evaluaciones, y distintas situaciones que había que resolverse me ayudaron a tener experiencias que me ayudaron a saber lo que es estar en la piel de un profesional, como maestro, como entrenador, como organizador, como deportista, como capacitador, como evaluador, etc.

A mis compañeros de Tesis por dar lo mejor de ellos, por sus aportes y su buena disposición a colaborar para poder realizar este trabajo.

A mi asesor de tesis por resolver nuestras dudas y guiarnos de la mejor manera en este proceso de grado.

En general a todas las personas que contribuyeron en mi crecimiento académico, profesionales en las prácticas, licenciados, compañeros, familia, personas con las que compartimos los mismos objetivos en determinada actividad, cada persona y cada momento vivido, me ha hecho lo que soy ahora, gracias de todo corazón.

Kelvin Ernesto López Barahona

DEDICATORIA

A Dios principalmente, por ser mi creador y a quién puse en fe todo este proceso, considerándolo mi principal y determinante pilar en el desarrollo de mi investigación.

A mis padres, por ser los motores inspiraciones que me movían y daban la energía para lograr mis objetivos planteados en este proceso.

A mi familia, en general, por el apoyo y seguimiento en mi proceso investigativo.

A mi líder espiritual, por sostenerme emocionalmente y animándome a culminar mi meta.

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

A Dios por brindarme la capacidad intelectual, discernimiento y fuerza de voluntad, por cuidarme físicamente y emocionalmente en este proceso.

A mi madre Amparo Romero Henríquez de Orellana, por ser quien, desde el inicio de mi proceso, confió en mí y en mis capacidades.

A mi padre José Ricardo Ventura Requeno, por su constante apoyo y motivación que necesité para el cumplimiento de mis objetivos dentro de este proceso

A mi Pastora Zorina Ester Masferrer, por sostenerme espiritualmente, siendo un pilar muy importante en mi proceso y cumplimiento de mis metas

A mis compañeros de tesis por el tiempo y esfuerzo que han dedicado a lo largo de todo este proceso

A mi asesor de tesis Ms. EDGD José Wilfredo Sibrian Gálvez y todos los licenciados y licenciadas que han sido parte de mi formación como profesional brindándome todos sus conocimientos.

A todas las personas que directa e indirectamente apoyaron mi proceso, brindando paciencia, recursos y motivación.

Ricardo Antonio Requeno Romero

ÍNDICE

RESUMEN	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
CAPÍTULO I	16
1. Planteamiento del problema	16
1.1 Situación problemática	16
1.2 Enunciado del problema	20
1.3 Justificación	21
1.4 Alcances y Delimitaciones	23
1.4.1 Alcances.	24
1.4.2 Delimitaciones.	24
1.4.2.1 Espaciales.	24
1.4.2.2 Sociales.	24
1.4.2.3 Temporales.	24
1.5 Objetivos	24
1.5.1 Objetivo general.	24
1.5.2 Objetivos Específicos.	25
1.6 Sistema de Hipótesis	25
1.6.1 Hipótesis General.	25
1.6.2 Hipótesis Específicas	26

1.6.2.1 Hipótesis Específica 1.	26
1.6.2.2 Hipótesis Específica 2.	26
1.6.2.3 Hipótesis Específica 3.	26
1.7 Sistema de Hipótesis y Operacionalización de Variables.	27
CAPÍTULO II	33
2. Marco teórico	33
2.1 Antecedentes de la Investigación	33
2.1.1 Antecedentes históricos del deporte y el deporte adaptado.	35
2.1.2 Antecedentes del deporte y el deporte adaptado a nivel internacional y nacional.	36
2.1.3 Historia del Goalball.	36
2.1.3.1 Historia del Goalball en El Salvador.	38
2.1.4 Historia de la Natación.	39
2.1.4.1 Natación Paralímpica.	41
2.1.4.2 Historia Nacional.	46
2.1.5 Historia del fútbol.	48
2.1.5.1 El nacimiento del fútbol en El Salvador 1897-1921.	51
2.1.5.2 Fútbol adaptado.	54
2.1.5.3 Power Chair.	55
2.1.5.4 Fútbol 7 para personas con parálisis cerebral.	56

2.1.5.5 Fútbol para personas con discapacidad intelectual.	57
2.1.5.6 Fútbol para personas ciegas.	59
2.1.5.7 Fútbol 5 para personas con discapacidad visual.	60
2.1.6 Historia del atletismo.	61
2.1.6.1 Atletismo paralímpico.	62
2.1.6.2 Historia del para atletismo nacional.	66
2.2 Fundamentos teóricos	68
2.2.1 Reglamento del Goalball.	68
2.2.1.1 Campo y equipamiento.	68
2.2.1.2 Categoría de competición, Clasificación y Composición de equipos.	70
2.2.1.3 Oficiales.	71
2.2.1.4 Duración del juego.	71
2.2.1.5 Infracciones y faltas.	71
2.2.2 Reglamento de competición de World para Swimming.	72
2.2.2.1 Gestión de la competición.	72
2.2.2.2 Oficiales.	72
2.2.2.3 Juez Árbitro.	73
2.2.2.4 Supervisor de la Cámara de Control.	73
2.2.2.5 Juez de Salida.	73
2.2.2.6 Inspector de Prueba.	73

2.2.2.7 Inspector Jefe de Virajes.	74
2.2.2.8 Juez de Virajes.	74
2.2.2.9 Jueces de Estilo.	74
2.2.2.10 Cronometrador Jefe.	74
2.2.2.11 Cronometradores.	75
2.2.2.12 Jueces de Llegada (cuando sean requeridos por World Para Swimming).	75
2.2.2.13 Toma de Decisión de los Oficiales.	75
2.2.2.14 Clasificador Jefe y Mesa de Clasificación.	75
2.2.2.15 Pruebas y Programa de Pruebas.	75
2.2.3 Reglamento del futbol 5.	77
2.2.3.1 El terreno de juego.	77
2.2.3.2 El balón.	77
2.2.3.3 Número de jugadores.	78
2.2.3.4 El equipamiento de los jugadores.	78
2.2.3.5 Árbitro.	79
2.2.3.6 Árbitros asistentes.	81
2.2.3.7 Cronometrador, anotador y megafonía.	82
2.2.3.8 LA duración del partido.	84
2.2.4 Reglas de competición de atletismo del IPC.	85
2.2.4.1 Nombramiento de oficiales.	85

2.2.4.2 Jueces.	86
2.2.4.3 Pruebas en Pista y Pruebas en Carretera.	86
2.2.4.4 El Coordinador de las Salidas.	87
2.2.4.5 Delegados Técnicos.	87
2.2.4.6 Anotadores de Vueltas.	87
2.2.4.7 Delegado de Campo o Jefe de Pista.	88
2.2.4.8 Locutor.	88
2.2.4.9 Agrimensor Oficial.	88
2.2.4.10 Operador del Anemómetro.	88
2.2.4.11 Juez de Mediciones Científicas.	89
2.2.4.12 Jueces de Cámara de Llamadas.	89
2.2.4.13 Comisario de Publicidad.	89
2.2.4.14 Clasificador Jefe.	89
2.2.4.15 Clasificadores Internacionales.	90
2.2.4.16 La instalación de atletismo.	90
2.2.4.17 Categorías de Sexo.	90
2.2.4.18 Inscripciones simultáneas.	91
2.2.4.19 Vestimenta.	91
2.2.4 Entrenamiento deportivo.	94
2.2.5 Componentes del proceso de preparación deportiva.	97

2.2.5.1 Preparación deportiva.	97
2.2.5.2 Preparación Técnica.	99
2.2.5.3 Preparación Táctica.	102
2.2.5.4 Preparación Psicológica.	105
2.2.5.5 Preparación Teórica.	109
2.2.6 El entrenamiento deportivo y su papel en el aspecto cognitivo	113
2.2.7 Discapacidad	114
2.3 Glosario.	116
CAPÍTULO III	120
3. Metodología de la investigación	120
3.1 Tipo de investigación	120
3.2 Enfoque cuantitativo	120
3.3 Población	120
3.4 Muestra	121
3.5 Método Estadístico	121
3.6 Método	123
3.6.1 Técnicas e instrumentos	124
3.6.2 Técnica	124
3.6.3 Instrumento	125
3.7 Validación y Fiabilidad	125

3.8 Metodología y Procedimiento	125
CAPÍTULO IV	128
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	128
4.1 Organización de datos	128
4.2 Presentación de los datos obtenidos en la encuesta.	128
4.3 Prueba de hipótesis	143
Capítulo V	163
5. Conclusiones y recomendaciones.	163
5.1 Conclusiones.	163
5.2 Recomendaciones.	165
Bibliografías	167
Anexos	171

Influencia del proceso de entrenamiento deportivo cognitivo en el desarrollo socio afectivo, de personas con discapacidad visual en las disciplinas de goalball, natación, fútbol y atletismo, en el departamento de san salvador en el año 2020.

Resumen

El entrenamiento deportivo cognitivo, es un medio bastante efectivo para mejorar múltiples aspectos en la vida de las personas con discapacidad visual y a su vez poder modificar la calidad de vida que en su mayoría se encuentra en condiciones desfavorables para su desarrollo. El objetivo de esta investigación fue Identificar de qué manera dicho entrenamiento incide en el desarrollo socio afectivo de los deportistas con discapacidad visual de las cuatro disciplinas adaptadas en estudio de la ciudad de San Salvador, departamento de San Salvador. La investigación se diseñó bajo el tipo descriptivo, por su adaptabilidad a las características y necesidades, con base en la naturaleza del estudio.

El desarrollo socio afectivo mostró una importante mejora en las personas que son parte de un entrenamiento deportivo cognitivo, presentando un alto bienestar psicológico con respecto a su situación emocional personal asociada al proceso de entrenamiento deportivo y su discapacidad visual, logrando una importancia significativa en el desarrollo psicosocial de los atletas. Considerando la importancia que un proceso de entrenamiento cognitivo tiene en el desarrollo de las personas con discapacidad visual, se recomienda practicar deporte por su gran aporte positivo, de igual manera a las instituciones encargadas del deporte adaptado para masificar el deporte en todas las regiones del país, para brindar un mejor desarrollo en el ámbito socio afectivo, buscando la inclusión de este grupo de personas para garantizar una mejor calidad de vida.

INTRODUCCIÓN

El deporte y el ejercicio físico producen beneficios físicos, psicológicos y sociales, siendo importantes tanto a nivel terapéutico como preventivo. Desde el enfoque físico, el ejercicio deportivo mejora el funcionamiento del sistema cardiovascular, respiratorio, digestivo y endocrino, fortaleciendo el sistema osteomuscular. A nivel psicológico, permite la tolerancia al estrés, adopción de hábitos protectores de la salud, mejora del autoconcepto y la autoestima, disminuye el riesgo percibido de enfermar, generando efectos tranquilizantes y antidepresivos, mejorando los reflejos y la coordinación, aumento en la sensación de bienestar, prevención del insomnio, regulación de los ciclos de sueño y mejoras en los procesos de socialización (Penedo y Dahn, 2005; Rodríguez, Molina, Jiménez y Pinzón, 2011).

Las personas con discapacidad visual enfrenta muchos obstáculos que deben superar, muchas de esas personas no logran salir de su estado negativo, lleno tristeza, a causa del aislamiento social que en ocasiones es autoimpuesto y en otros casos debido al trato de otras personas, quienes tratan de evitarlos o les tratan como si fuesen seres indefensos, actitud que más que sentirse incluidos, les puede parecer incomodo, para las personas que padecen de ceguera desde el nacimiento resulta más sencillo adaptarse al medio, pero no se salvan del aislamiento desde la niñez, y de igual manera han pasado por experiencias que no han sido de su agrado otros niños, o poca disposición de centros educativos con maestros que no están capacitados para adaptarse las necesidades de las personas con ceguera, de igual manera las personas que adquieren la ceguera de manera repentina, tienen una adaptación bastante lenta, dado que no están acostumbrados a dicho estado, lo que les lleva a deprimirse, incluso ha habido casos en los que la persona piensa en el suicidio. El deporte es un medio para que puedan comprender que a pesar de su situación, son personas útiles y capaces de realizar grandes cosas, les ayuda

a dominar sus otros sentidos, mejorar sus capacidades físicas coméntales, les recuerda que son seres sociales y que sin importar su situación, siempre habrá tiempo para trabajar en equipo, tener valores morales, amigos, sentir que son capaces de ser seres independientes, autónomos, que pueden integrarse a la sociedad como cualquier otra persona lo haría.

Es por ello que el desarrollo de la investigación se centra en conocer si la influencia del proceso de entrenamiento deportivo cognitivo en el desarrollo socio afectivo, de personas con discapacidad visual en las disciplinas de goallbal, natación, fútbol y atletismo genera un estímulo positivo en los atletas, esta se llevó a cabo a través del proceso de un estudio documental con un enfoque cualitativo y método hipotético-deductivo.

Se aborda desde la historia de creación cada uno de los deportes que se toman en cuenta en la investigación junto con sus reglamentos, sus características particulares y sus variaciones, posteriormente se procede a la conceptualización del desglose del entrenamiento: preparación deportiva, táctica, técnica, psicológica teórica, que luego se entrelazará en la recolección de datos mediante un cuestionario y por último se realiza la comprobación de la hipótesis mediante la Q. de Kendall y la prueba de chi cuadrada para darle mayor grado de validación a al resultado de comparación entre variables.

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del problema

1.1 Situación problemática

Antes de profundizar en el tema central del presente trabajo de investigación, se debe mencionar la problemática central en la que giran los diferentes aspectos a tratar, la ceguera como tal o la deficiente capacidad visual, es un problema que afrontan según la OMS unas 2.200 millones de personas en el mundo durante el año 2019, números que han ido creciendo de esa fecha a la actualidad, de los cuales según informes 1.000 millones pudieron evitarse de haberse corregido a tiempo, pero dadas las condiciones de personas que viven en zonas rurales o países de medios o bajos ingresos, dichos tratamientos no se les proporcionaron, es un hecho que no todos los países cuentan con los recursos necesarios para velar por todos y cada uno de los ciudadanos, por otra parte si bien hasta la fecha el mundo se ha ido adaptando a la incorporación de dichas personas a la sociedad, es un tema que no todos saben tratar desde la formación del individuo en el área educativa, dado que no todos cuentan con una correcta capacitación para enseñar a niños y niñas que poseen dicha discapacidad, tampoco se fomenta la manera correcta en la que se debe actuar y el trato que debe dársele a una persona con ceguera o deficiencia visual, lo que puede afectar de manera directa o indirectamente a dichas personas. De igual manera las personas con discapacidad visual aun sin tener ceguera total, que no poseen los recursos para comprarse lentes o someterse a tratamientos afrontan los mismo problemas y se ven inmersos en la misma situación que personas que poseen ceguera total, lo cual supone una dificultad más elevada para desenvolverse en su día a día, a nivel mundial se cuenta con el apoyo de una organización que vela por los derechos de las personas

con ceguera o deficiencia visual que se conoce con el nombre de La Unión mundial de Ciegos (UMC) que reúne todas las organizaciones nacionales e internacionales de personas ciegas o que brindan servicios para trabajar los aspectos que afectan su calidad de vida, la visión de la organización es que las personas que son ciegas o con deficiencia visual puedan participar plenamente en cualquier actividad que se propongan.

En Latinoamérica se cuenta con la Unión Latinoamericana de Ciegos (ULAC) que es una institución privada sin ánimos de lucro, cuya finalidad es la de agrupar organizaciones de y para discapitados visuales de los 19 países latinoamericanos y su objetivo es trabajar para la prevención de la ceguera y mejorar el estilo de vida de las personas ciegas o con deficiencia visual, dicha organización coordina con otras instituciones con intereses afines para desarrollar programas educativos, de rehabilitación, colocación laboral, preventivos, equipamientos escolares, centros, asociaciones, defensa de sus derechos humanos, etc. Buscando una correcta integración de las personas ciegas o de baja visión a la sociedad. A pesar de aumento de la visibilidad del tema de las personas con discapacidad en la agenda pública regional y de los avances el reconocimiento jurídico de sus derechos, tanto a escala nacional como internacional, su situación en América Latina sigue caracterizándose por una profunda desigualdad, que se materializa en grandes brechas socioeconómicas que colocan a este grupo de la población en una condición de vulnerabilidad social que demanda acciones integrales y sustentadas por una férrea voluntad política. La posibilidad de estas acciones de lograr avances reales en materia de igualdad también depende de la posibilidad de realizar diagnósticos certeros, pero el panorama de los datos sobre personas con discapacidad en la región no contribuye a ello.

En El Salvador se estima había un total de 118,525 personas con algún tipo de discapacidad visual, según cifras del Registro Nacional de las Personas Naturales (RNPN) hasta diciembre de 2018, lo que representa cerca de un 2% de la población en nuestro país. La cifra antes mencionada, los 118,525, corresponde solo a mayores de 18 años, pero los especialistas señalaban que podría existir un incremento de 130,000 si se hubiese sumado a menores de edad y personas que no tienen Documento Único de Identidad (DUI). Como nación, tanto el gobierno como las instituciones en general tienen una deficiencia y retraso en la atención de personas con discapacidad visual, hablando en términos educativos, comunicativos, transitorios y espaciales, para garantizar su buen y adecuado desarrollo socio afectivo en el contexto actual.

Según un estudio hecho en España en el año de 1978, realizado por Hernández Blázquez, Rosario donde trata varios puntos sobre la integración o la marginación de las personas no videntes a la sociedad, el primer punto es sobre la pobreza, siendo este un impedimento u obstáculo para que la persona con deficiencia visual pueda desenvolverse con normalidad en su medio, si bien algunas personas con dicha discapacidad cuentan con ventajas económicas que les ayuden en su día a día, un gran porcentaje de la población no cuenta con dichos insumos, además de la falta de apoyo por la falta de conocimiento sobre instituciones que podrían ayudarles, si bien hemos visto que hay muchas organizaciones al servicio de dichas personas, esta ayuda no llega al 100% de ellas, lo que supone un desenvolvimiento en solitario para estas personas, y si bien esta investigación fue de hace muchos años atrás, la realidad de las personas en ese entonces, no es muy distinta a las de algunas personas en la actualidad. El segundo punto a tratar es el de la falta de comunicación y trato social, aun en la actualidad hay personas que no saben de qué manera dirigirse a una personas discapacidad visual por lo que

muchos optan por evadirlos, aislarlos, o en otros casos tratarlos como si fuesen unos niño pequeños, con lastima, causando incomodidad en ellos, en el punto tres se habla de los efectos que causa dicho trato, un ejemplo es de desarrollar rechazo por el trato social, aislándose y generando una adaptación a su medio, cuando lo ideal y lo que buscan es la aceptación de las personas como alguien normal y capaz de convivir con otras personas. En el cuarto punto menciona que el nivel cultural tanto de las personas con discapacidad como de las que no la poseen y la información que posean acerca de dicha discapacidad tiene gran influencia en el mejoramiento de la actitud que posea una persona vidente hacia una persona no vidente, lo que hace pensar que los sectores rurales o de extrema pobreza son los sitios donde las personas con discapacidad visual son los que más marginados pueden estar de la sociedad. En el quinto punto hace referencia a un factor muy importante en la vida de una persona no vidente, el trabajo, siendo este un medio para vencer la idea impuesta un inválido impuesta por la sociedad, medio que le ayuda a sentirse productivo, poder integrarse a su medio y lograr estabilidad. En el sexto punto habla sobre las deficiencias metodológicas en el ámbito educativo, evitando que tengan una formación adecuada, si bien hoy en día eso ha mejorado mucho, en el presente hay sectores en muchísimas partes del mundo que aún no cuentan con personas capacitadas correctamente para la formación de personas con discapacidades visuales, factor de gran importancia para su desarrollo personal y un control más salido de sus vidas y su integración a la sociedad, un sector educativo altamente capacitado contribuiría en gran medida al mejoramiento del desarrollo personal de los invidentes. El hecho de realizar actividades que fomenten la inserción a al medio social, de manera que puedan sentirse productivos y capaces de realizar cualquier tipo de actividad que una persona vidente podría hacer, entre dichas actividades está el deporte, el cual es un medio que puede ayudar a mejorar tanto la salud mental como física de una persona con discapacidad visual o baja visión, siendo

esta una práctica con muchos beneficios, no solo a una normalización en la vida de los individuos, sino que también actúa como un impulso para la superación personal y el hecho de poder sobresalir como deportista por medio de su propio esfuerzo ya sea individual como colectivo, el deporte como tal supone un medio que puede compensar al menos un poco la deficiencia en muchos sectores educativos que tiene el país en la falta de capacitación que tienen muchos educandos tanto en kinders, educación básica e inclusive en la educación superior universitaria, siendo el manejo del sistema braille una herramienta del dominio de todos los educadores, lo que facilita en gran medida la implementación de libros, guías de estudio, tareas entre otros materiales, para la comprensión de lectora y el aprendizaje en general de las personas con baja visión o ciegas. En el Salvador aún faltan muchos aspectos a tratar en los educadores para que la educación pueda ser más personalizada, cubriendo cada una de las necesidades, incluyendo a las personas con necesidades especiales en cualquier centro educativos del país, y de esta manera evitar la marginación, el aislamiento, tratos que podrían generar incomodidad en personas que solo quieren ser aceptadas y llevar una vida normal en el medio que se desarrollan.

1.2 Enunciado del problema

¿De qué manera puede influir el proceso de entrenamiento deportivo cognitivo en el desarrollo socio afectivo, de personas con discapacidad visual en las disciplinas de goalball, natación, fútbol y atletismo, en el departamento de San Salvador en el año de 2020?

1.3 Justificación

El tema investigado es de interés debido a que las personas con discapacidad visual están expuestas a ciertos estigmas y criterios por parte de la sociedad que no les permiten desarrollarse de forma adecuada dentro de los ámbitos educativo, social, personal, deportivo, etc. por motivos de su discapacidad tiende a considerarse a una persona no vidente como incapaz de adaptarse a la vida cotidiana y desenvolverse para un buen funcionamiento de la misma, ignorando y marginando el proceso que las personas con esta discapacidad deben de aprender para realizar y ejecutar de forma eficiente las actividades generales que como humanidad desarrollamos en el transcurso de la vida.

Por lo tanto, la investigación es de mucha importancia para la sociedad en general ya que expone y demuestra la importancia de la inclusión, de forma activa y consciente, de las personas no videntes en las diferentes áreas de la vida, dando paso e incentivando a las diferentes instituciones que consideren a las personas no videntes como parte importante y capacitada para aprender de igual manera que las personas sin discapacidad.

Por medio de este estudio se intenta concientizar a la comunidad para valorar adecuadamente las capacidades y brindar accesos para un desarrollo adecuado, dentro de la sociedad, para el proceso de las personas no videntes, como espacios adecuados para transitar, comunicación, inclusión en el área laboral, desarrollo en la parte deportiva, logrando y garantizando una vida social y personal de calidad para las personas con discapacidad visual dentro de la comunidad y el estado.

En el ámbito deportivo, específicamente, hay una motivación para incluirse debido a su alto grado de aplicación de ejercicios enfocados en la espacialidad, equilibrio y movimiento

coordinados, que logran una mayor autonomía y capacidad para ejecutar situaciones cotidianas como la de trasladarse, comunicarse y orientarse. Situaciones que no se logran desarrollar, en algunos casos, en las personas que, por su discapacidad visual, no tienen ese proceso por motivos de aislamiento o discriminación por parte de sus familias y sociedad.

El impacto de este estudio es en su totalidad positivo debido a que ayuda y promueve a que las personas con discapacidad logren plantearse objetivos y metas que normalmente no podían plantearse. Y las instituciones logren plantearse objetivos y metas enfocadas en desarrollar el bienestar socio afectivo de las personas con discapacidad visual.

Ayudando a confirmar la veracidad de la incidencia que tiene el proceso de entrenamiento deportivo en el desarrollo de las personas con discapacidad visual, dentro de la sociedad, en el ámbito personal y social en general. Uno de los aportes más importantes que se hará en el presente trabajo es el conocimiento sobre los efectos que proporciona el ámbito deportivos en las personas con ceguera y personas con problemas visuales, tanto los datos recabados con la información obtenida a través de la información proporcionada por los atletas, podremos profundizar un poco más sobre sus experiencias, lo que contribuirá a entender más la situación que se genera se ha estado generando en las vidas de los involucrados, lo que traerá como beneficio indirecto concientización de la importancia del deporte y el acceso de dichos deportes a personas que hoy en día no contentan con él, y que posiblemente no cuentan siquiera con el conocimiento de la existencia de dichos deportes, posiblemente a través del presente trabajo podría contribuir como herramienta comunicativa que podría llegar a personas de altos cargos en el medio deportivo que podría facilitar el desarrollo de áreas deportivas y clubes deportivos en sectores del país que no se cuenta, ni con instalaciones y mucho menos con personal capacitado para enseñar dichos deportes, para que de esta manera pueda

facilitarse la práctica deportiva a personas que ni siquiera han pensado en ser deportistas en toda su vida.

Con esta investigación se aporta a una cultura de apoyo, educación e inclusión a las personas con discapacidad visual, por parte de la comunidad en general, aportando nuevos conocimientos, teniendo en cuenta que una parte de la población desconoce los beneficios de la práctica deportiva en el desarrollo de las personas no videntes en el ámbito social y personal. De igual manera incentivando a la población no vidente a buscar una opción de desarrollo por medio del deporte.

Para finalizar se logra un beneficio, principalmente, para la población no vidente en función de su desarrollo psicosocial, por medio de la práctica deportiva y sus aportaciones dentro del desempeño de las personas con discapacidad visual en la sociedad. Creando una mejor adaptabilidad ante situaciones como integración, comunicación, desplazamiento e independencia. Beneficiando a la población en general por su aporte al conocimiento de capacidades personales que tienen las personas no videntes, demostrando el desempeño cualificado en las acciones cotidianas de la sociedad de la misma manera que toda la comunidad.

1.4 Alcances y Delimitaciones

Con los siguientes alcances y delimitaciones se dan a conocer lo que se consiguió por medio del trabajo de investigación y a la vez donde se efectuará, la población que será investigada

1.4.1 Alcances.

Con este trabajo de investigación se da a conocer el entrenamiento deportivo cognitivo de las personas con discapacidad visual y su comportamiento en relaciones sociales e interpersonales con las demás personas, ya que es de gran importancia mantener una relación estable para beneficio mutuo, ya sea para beneficio deportivo o beneficio personal. Esta investigación se realizó con personas con discapacidad visual pertenecientes a las diferentes ramas deportivas como, Natación, Goalball, Atletismo y Fútbol 5 en el municipio de san salvador y se demostrará por medio de un test psicológico a través de entrevista realizada por una llamada personalizada.

1.4.2 Delimitaciones.

1.4.2.1 Espaciales.

Debido a la situación de aislamiento social por la pandemia COVID-19 se llevó a cabo por medio de la comunicación virtual, llamadas personalizadas alcanzando a la población de las disciplinas deportivas correspondientes a este estudio.

1.4.2.2 Sociales.

Deportistas no videntes o con limitaciones visuales.

1.4.2.3 Temporales.

Esta investigación se llevó a cabo a partir del mes de febrero de 2020 hasta el mes de octubre de 2020.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general.

Identificar de qué manera el proceso de entrenamiento deportivo cognitivo incide en el desarrollo socio afectivo de los deportistas con discapacidad visual de las disciplinas de

goalball, natación, fútbol y atletismo de la ciudad de San Salvador, departamento de San Salvador.

1.5.2 Objetivos Específicos.

1. Analizar el estado psicológico de los deportistas con respecto a su situación emocional y personal asociado a al proceso de entrenamiento deportivo y su discapacidad visual.
2. Determinar los beneficios que conlleva el proceso de entrenamiento deportivo cognitivo en el bienestar social y personal de los atletas con discapacidad visual.
3. Considerar la importancia del entrenamiento deportivo en el desarrollo psicosocial de los atletas con discapacidad visual.

1.6 Sistema de Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General.

- H₀. El entrenamiento deportivo cognitivo influye de manera positiva en el desarrollo socio afectivo de los deportistas con discapacidad visual de goalball, natación, fútbol y atletismo de la ciudad de San Salvador, departamento de San Salvador.
- H₁. El entrenamiento deportivo cognitivo influye de manera negativa en el desarrollo socio afectivo de los deportistas con discapacidad visual de goalball, natación, fútbol y atletismo de la ciudad de San Salvador, departamento de San Salvador.

1.6.2 Hipótesis Específicas

1.6.2.1 Hipótesis Específica 1.

- H₀. Los deportistas presentan un alto bienestar psicológico con respecto a su situación emocional personal asociada al proceso de entrenamiento deportivo y su discapacidad visual.
- H₁. Los deportistas presentan bajo bienestar psicológico con respecto a su situación emocional personal asociada al proceso de entrenamiento deportivo y su discapacidad visual.

1.6.2.2 Hipótesis Específica 2.

- H₀. El proceso de entrenamiento deportivo cognitivo proporciona beneficios en el bienestar social y personal de los atletas con discapacidad visual.
- H₁. El proceso de entrenamiento deportivo cognitivo no proporciona beneficios en el bienestar social y personal de los atletas con discapacidad visual.

1.6.2.3 Hipótesis Específica 3.

- H₀. El entrenamiento deportivo tiene importancia significativa en el desarrollo psicosocial de los atletas con discapacidad visual.
- H₁. el entrenamiento deportivo no tiene importancia significativa en el desarrollo psicosocial de los atletas con discapacidad visual.

1.7 Sistema de Hipótesis y Operacionalización de Variables.

Objetivos	Hipótesis General	Variables	Indicadores	Conceptualización	Ítems de preguntas para medir cada indicador
<p>Objetivo General</p> <p>Identificar de qué manera el proceso de entrenamiento deportivo cognitivo incide en el desarrollo socio afectivo de los deportistas con discapacidad visual de las disciplinas de goalball, natación, fútbol y atletismo de la ciudad de San Salvador, departamento de San Salvador.</p>	<p>El entrenamiento deportivo cognitivo influye de manera positiva en el desarrollo socio afectivo de los deportistas con discapacidad visual de goalball, natación, fútbol y atletismo de la ciudad de San Salvador, departamento de San Salvador.</p>	<p><u>Variable Independiente:</u></p> <p>Entrenamiento deportivo cognitivo</p>	<p>Variabilidad de los ejercicios</p>	<p>Planificación de sesiones de distinto volumen e intensidad, así como recorridos variados para experimentar una mayor gama de estímulos ya que si siempre realizamos el mismo tipo de entrenamiento.</p>	<p>¿Considera que hay una diversidad de ejercicios en sus entrenos?</p> <p>() si</p> <p>() no</p>
		<p><u>Variable Dependiente</u></p> <p>Desarrollo socioafectivo</p>	<p>Supercompensación</p>	<p>Aumento progresivo de las cargas para el mejoramiento y adaptación del organismo con base en el rendimiento real del deportista.</p>	<p>¿Considera que su estado anímico al iniciar su entrenamiento es positivo?</p> <p>() si</p> <p>() No</p>
			<p>Estado anímico del atleta</p>	<p>Estado, una forma de estar o permanecer, que expresa matices afectivos y cuya duración es prolongada, de horas o días</p>	<p>¿Ha sentido un cambio positivo con respecto a la convivencia con sus compañeros durante los entrenos?</p> <p>() Si</p> <p>() No</p>
			<p>Relación con los compañeros.</p>	<p>Interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.</p>	

		<u>Variable Dependiente</u> Estado psicológico de los deportistas	Autoestima Motivación		<input type="checkbox"/> NO ¿Considera que su autoestima se encuentra alta, al finalizar el entrenamiento? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO ¿Considera que el grado de su motivación es alta, al asistir a los entrenamientos? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO ¿Considera que su motivación externa, con referencia al entrenamiento deportivo podría deberse en parte a factores como familia, amigos y entrenador? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Objetivo Específico 2 Determinar los beneficios que conlleva el entrenamiento o deportivo cognitivo en el bienestar social y personal de los atletas con	El proceso de entrenamiento deportivo cognitivo proporciona beneficios en el bienestar social y personal de los atletas con discapacidad visual.	<u>Variable Independiente:</u> Entrenamiento deportivo cognitivo	Entrenamiento deportivo	<u>Entrenamiento deportivo:</u> Es la forma fundamental de preparación del deportista, basada en ejercicios sistemáticos, y la cual representa en esencia, un proceso organizado pedagógicamente con el objeto de dirigir la evolución del deportista.	¿Considera que su rendimiento como deportista es positivo? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

discapacidad visual.		<u>Variable Dependiente</u> Bienestar social y personal	Competición	<u>Competición:</u> Prueba o conjunto de pruebas en que una serie de contrincantes luchan por conseguir el triunfo, especialmente en materia de deportes y juego	¿Se considera capaz de lograr cualquier meta que se proponga? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
			Auto concepto	<u>Auto concepto:</u> El auto concepto es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor.	¿Ha notado algún tipo de cambio en el trato de las personas hacia usted al enterarse que es un deportista? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
			Inclusión	<u>Inclusión:</u> La inclusión es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso.	¿Ha recibido algún tipo de cambio en la forma que lo ven las personas cercanas desde que se convirtió en deportista? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
			Aceptación	<u>Aceptación:</u> La aceptación es la facultad por la cual una persona admite a otra persona, animal, objeto o pensamiento o la acción por la cual las recibe de manera voluntaria.	
			Comunicación	<u>Comunicación:</u>	¿Considera que el entrenamiento

			Autonomía	Es la condición, el estado o la capacidad de autogobierno o de cierto grado de independencia	¿El entrenamiento deportivo le ha dado autonomía psicosocial? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
			Iniciativa	Es la cualidad que poseen algunas personas de poder iniciar alguna cuestión, bien sea comenzar un proyecto, o buscar soluciones a alguna problemática.	¿Con respecto al ámbito psicosocial, considera que ha evolucionado positivamente? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

A nivel nacional debido al estado actual del país no es posible indagar en las diferentes bibliotecas en las que pudiesen tener información relevante a la presente investigación, razón por la cual se tomarán referencias de otros países.

Una de las investigaciones relacionadas con el presente tema, fue realizada por Marlidth Alarcón (2019). Actividad Física como estimulante de la autoestima en discapacitados visuales, riobamba. (Trabajo de investigación, en la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Cultura Física) Recuperado de

Su objetivo de investigación consistía cómo la actividad física estimula la autoestima en personas en las personas con discapacidad visual de Riobamba.

El tipo de investigación utilizado en dicha investigación fue de tipo descriptiva, cuasi experimental, de corte transversal y de carácter cualitativo, la población fue de 20 personas, que comprendió de 13 hombres y 7 mujeres entre las edades de 18 a 65 años. Y recopilaron información por medio de la técnica “Escala de autoestima de rosenberg” para recopilar la información necesaria, haciendo uso del método de recolección de datos de manera manual, aplicando el instrumento antes y después de un programa de actividad física desarrollado por el investigador (bailoterapia), concluyendo que las personas que realizan actividad física demuestran mejoras en varios aspectos de su vida, sentimiento de bienestar psicológico, autoconfianza, aumento de autoestima.

Otra investigación cuya finalidad tiene cierto parecido con el tema del presente trabajo, pertenece a los autores C. Bacigalupo, I. Benavides, (2017) significados que otorgan deportistas de alto rendimiento con discapacidad visual y sus entornos al deporte como un medio de inclusión social. (Trabajo de titulación Diferencial mención Retardo Mental y/o trastorno del Aprendizaje Específico y al título de profesor de educación Básica con mención en primer ciclo y con mención en lenguaje y comunicación.) Universidad Católica de Valparaíso, Facultad de Filosofía y Educación, Escuela de Pedagogía, educación diferencial, Educación Básica.

Cuyo objetivo es el de dar respuesta al significado que otorgan las personas con discapacidad visual, sus entrenadores y familiares o amigos del deporte como medio de inclusión y a la mejora de su calidad de vida, partiendo de un enfoque cualitativo dada la naturaleza de la investigación para una mejor comprensión del impacto del deporte competitivo en las vidas de los sujetos de estudio, por medio de un estudio de caso, enfocado a dos deportistas de alto rendimiento con discapacidad visual, ambos son representantes paralímpicos de sus respectivas disciplinas, goalball y triatlón, recurriendo además a gente claves en su desarrollo deportivo que son el entrenador de la disciplina y sus respectivas familias. Los medios a través de los cuales se recolectó la información son entrevistas de carácter cualitativo, algunas de las conclusiones a las que se llegó en dicha investigación es que los deportistas perciben un cambio significativo en la movilización más independiente y que además han notado un cambio positivo en la forma en cómo los mira la sociedad, viendo al deporte como un tipo de terapia que ha contribuido a tener una mejor proyección a futuro respecto a sus metas y proyectos, favoreciendo en gran medida su autoestima y auto concepto, desarrollando a su vez una mayor seguridad y confianza sobre sí mismos.

La siguiente investigación relacionada la inclusión en el área educativa y permite profundizar un poco más sobre las necesidades que en la mayoría de casos no son atendidas desde muy tempranas edades, la autora es Sukja Lee, (2018) Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales. (Tesis previa a la obtención del título de máster en ciencias de la educación) Universidad Católica del Ecuador Facultad de Ciencias de la Educación.

Dicha investigación tuvo como objetivo el proponer un programa de formación docente, para los educandos a cargo de niños con necesidades especiales, resaltando la importancia de una adecuada capacitación para enseñar de la mejor manera posible, dicha investigación es de tipo proyectivo, presentó un diseño de campo que recoge los datos durante el periodo de un año. cuya población relacionada con el estudio fue de 21 profesores (incluidos dos terapeutas y una psicóloga), 41 estudiantes con discapacidades intelectuales y trece con discapacidades auditivas, la recolección de datos fue por medio de instrumentos de observación y encuestas con 39 ítems, como conclusión ante los resultados de la investigación se dijo que la institución INESEM necesita hacer capacitaciones laborales y entrenamiento docente para poder tener un mejor conocimiento en el manejo de la educación especial, que nutran los planes de estudio y que estos puedan adecuarse a cada tipo de necesidad especial.

2.1.1 Antecedentes históricos del deporte y el deporte adaptado.

El deporte es una práctica cuyos orígenes son bastante antiguos, antes de hablar del deporte adaptado vale la pena mencionar un poco de historia sobre el deporte, siendo prácticas que involucran actividad física antiguamente se realizaba con otros fines distintos a la competición, en el paleolítico medio, unos 33,000 años antes de Cristo, la actividad física se utilizaba para cazar y para danzas ritual, con fines espirituales o reconocimiento social. En

culturas mayas y persas las prácticas deportivas estaban ligadas a los dioses y la exhibición de las destrezas de los participantes, en Grecia se caracterizó por cultivar la salud física y la moral, fue en este periodo donde el deporte tomó forma y se consolidó como disciplina, fue en Grecia donde se crearon los juegos olímpicos. Pero no fue hasta después de la segunda guerra mundial, donde se originan los deportes adaptados, debido a los miles de personas civiles y veteranos de guerra que sufrieron graves lesiones, perdiendo la movilidad y sensibilidad del cuerpo, a causa de ello se empezó a usar el deporte como medio de rehabilitación y reintegración social, dando origen al deporte paralímpico. El precursor del deporte paralímpico fue Ludwig Guttmann quien observó cómo unos pacientes del hospital de Stoke Mandeville jugaban con bastones pegándole a un disco de hockey mientras movía su silla de ruedas al mismo tiempo, actividad que traía riesgo para los pacientes, pero la idea estaba ahí, por lo que se introdujeron otros deportes más seguros como el baloncesto, tiro con arco, netball, lanzamiento de jabalina y billar, la rehabilitación pasó poco a poco a ser más competitiva, hasta que Guttmann organizó la primera competencia sobre sillas de ruedas en el Año 1948.

2.1.2 Antecedentes del deporte y el deporte adaptado a nivel internacional y nacional.

2.1.3 Historia del Goalball.

El goalball inicio siendo una actividad que formaba parte de un programa de rehabilitación para minusválidos a causa de la segunda guerra mundial, creado por el alemán Hans Lorenzen y el austriaco Seep Reindl. Formó parte de los juegos paralímpicos de 1972 en Heidelberg, Alemania, como juego deporte de exhibición, pero no fue hasta el año 1976 que pasaría a formar parte del calendario oficial en Toronto, Canadá, para la categoría masculina, mientras que la categoría femenina llegaría hasta el año 1984 en New York, Estados Unidos.

La Federación Internacional de Deportes para Ciegos (IBSA) se fundó en París en 1981 como una organización sin ánimo de lucro. Su condición de persona jurídica se formalizó en 1985 con la adopción de su primera Constitución durante una asamblea general celebrada en Hurdal, Noruega. La constitución ha sido revisada y modificada en varias asambleas desde entonces, incluyendo en junio de 1997 con motivo de la quinta Asamblea General en Casablanca y en la séptima reunión en Beijing, China, en 2005.

IBSA se ha registrado en el Consejo Superior de Deportes español (CSD) desde marzo de 1996.

IBSA está totalmente integrado en el Comité Paralímpico Internacional (IPC), el órgano de gobierno global para los Juegos Paralímpicos. El objetivo principal de IBSA es organizar competiciones deportivas y actividades donde ciegos y deficientes visuales pueden competir en igualdad de condiciones con sus pares. Esto se logra a través de la labor de los órganos de gobierno de IBSA: Consejo Ejecutivo, del Comité de Dirección, Comité Técnico de Deportes, Comité Médico y, lo más importante, los subcomités para cada deporte IBSA.

Para IBSA es esencial que el movimiento deportivo con discapacidad visual tiene su propia identidad y no es una federación internacional que trabaja para promover los deportes específicamente para ciegos y deficientes visuales los niños, niñas, hombres y mujeres. Uno de los objetivos de IBSA es seguir siendo una organización fuerte: con más de 100 países miembros de los cinco Continentes y una presencia considerable en muchas partes del mundo estamos asegurando de este objetivo.

El Comité Ejecutivo es el órgano rector del IBSA; prioridad en nuestras acciones y en el uso de los recursos se da generalmente a los países donde no existen o que requieren el fortalecimiento de programas de deportes para ciegos. IBSA también se esfuerza por promover el deporte a través de diversas estrategias de comunicación, programas de formación y las relaciones institucionales con los gobiernos y otras autoridades.

2.1.3.1 Historia del Goalball en El Salvador.

En primeras instancias en las instalaciones de centros de rehabilitación para ciegos del país contaban con algún material de Goalball, pero no conocían el deporte en su totalidad o bien de alguna manera lo practicaban de una manera amateur

Los inicios del Goalball en el salvador surgen por el año 2002

En ese año un equipo representativo de ciegos participo en un evento realizado en Guatemala para personas con discapacidad visual, donde les enseñaron que es Goalball y todas sus características, y fue donde ellos trajeron la idea del Goalball para empezar a practicarlo de una forma recreativa o pasatiempo y no un deporte como tal.

En el año 2011 se lleva a cabo un torneo juvenil para centroamericano, donde el país recibió una visita de un entrenador estadounidense donde dio una capacitación para conocer más a profundidad el deporte.

Desde esa fecha se ha estado trabajando de una manera más sistemática, trabajando el deporte como tal

En el año 2013 El Salvador tuvo la primera participación en los juegos estudiantiles.

Sucesivamente El Salvador ha venido participando en juegos estudiantiles, campeonatos centroamericanos, para panamericanos y en diferentes eventos internacionales y nacionales.

En la actualidad el Goalball se ha venido masificando bajo la coordinación de la Asociación Deportiva Salvadoreña de Goalball (ADESGO), quien es el ente rector en el país supervisado por el Instituto Nacional de los Deportes (INDES), que se encarga de la masificación del deporte para que todas las personas con discapacidad visual puedan integrarse a la práctica de este deporte y así llevarlos a un proceso de selección donde puedan optar ser elegidos para representar al país.

En la instalación de la Ciudad Deportiva Inclusiva se desarrollan los entrenamientos de Goalball de lunes a jueves de 2:00 pm a 5:00 pm y viernes de 8:00 am a 11:00 am.

2.1.4 Historia de la Natación.

La historia de los seres humanos chapoteando en vez de hundiéndose tiene sus inicios en épocas prehistóricas, información que nos ha llegado gracias a las pinturas rupestres que se conservan de la Edad de Piedra, hace muchos miles de años. Y es que saber nadar era una virtud importante para la supervivencia. Pero la natación como deporte no empezó hasta finales del siglo XVIII en Gran Bretaña con la creación de la primera organización de natación, la National Swimming Society, fundada en 1837 en Londres.

El primer campeón nacional (de Gran Bretaña) fue Tom Morris, quien ganó una carrera de una milla en el Támesis en 1869. Evidentemente esto fue a modo de deporte/hobby y no de supervivencia, como en los inicios de la natación.

No obstante, en los Juego Olímpicos de Atenas de 1896 la natación era un deporte de pleno derecho, aunque para las mujeres no fue incluido hasta el 1912. Entre estas dos fechas, se creó la FINA (Federación Internacional de Natación).

Actualmente hay cinco estilos reconocidos de natación: el estilo braza es el más antiguo de todos y se conoce desde el siglo XVII, el crol que fue descubierto por el nadador inglés John Arthur Trudgen, de espalda realizado por primera vez por el estadounidense Harry Hebner, el estilo mariposa puesto a la práctica por Henry Myers.

Como indicamos en nuestro anterior post, enseñar a nadar a los más pequeños, la natación es un deporte muy completo, lo que lo convierte en una actividad muy beneficioso. De modo que la natación no es sólo para tus hijos, también te irá bien para tu salud física.

La natación es considerada como uno de los deportes más completos. Se trata de un deporte aerobio que ayuda a trabajar casi todos los músculos del cuerpo y a ganar resistencia. Gracias al potencial de la natación, este deporte es utilizado en muchas ocasiones con fines terapéuticos, y por este motivo, es practicado tanto por personas con discapacidades físicas como intelectuales. Para ello se requiere ajustar la natación a las necesidades de los diferentes usuarios, dando como resultado la natación adaptada.

El deporte en el medio acuático tiene muchos beneficios para las personas con cualquier tipo de problema. Las personas con problemas de movilidad en el exterior, de forma general, dentro del agua aumentan su independencia y seguridad. La natación relaja, tonifica y además aumenta la fuerza del individuo. En este sentido es un muy buen rehabilitador para personas con problemas físicos. El que busca la natación adaptada es conocer y dominar el medio acuático, mejorar las capacidades físicas básicas y conocer alternativas de recuperación física y psíquica.

En la natación adaptada se puede hablar de distintos enfoques según el objetivo final: Por una parte, la natación adaptada con un planteamiento utilitario, es decir, aprender a nadar para poseer una autonomía de movimiento en el agua.

En segundo lugar, se encuentra el planteamiento educativo y recreativo. El planteamiento educativo tiene como meta la integración social de los usuarios a través de actividades educativas física para aumentar la estimulación de estos.

En tercer lugar, se encuentra el planteamiento de salud, es decir, el planteamiento terapéutico. Este planteamiento ayuda a mejorar los estados de salud a través de la adaptación de actividades físicas.

Y para finalizar, el planteamiento competitivo, el cual tiene como objetivo la formación y entrenamiento de los deportistas discapacitados. En estos sentidos, el aprendizaje de la

natación adaptada para discapacitados y minusválidos es similar al aprendizaje de personas sin estos tipos de problemas, con los mismos objetivos, exigencias y métodos.

Haciendo referencia a la natación paralímpica dentro del enfoque competitivo, existen diferentes categorías y estilos: libre, braza, espalda y mariposa. Los nadadores pueden competir individualmente o en equipos (relieves) y las carreras se pueden realizar en piscinas semi-olímpicas que tienen 25m de largo y una profundidad de 1,5m o bien piscinas olímpicas. Las piscinas olímpicas disponen de 50m de largo y una profundidad de 1,85m. Ambos tipos de piscinas disponen de ocho carriles de 2,5m de ancho cada uno.

Las distintas modalidades de natación paralímpica se diferencian a través de distintas letras: S, SB o bien SM. Las modalidades S1 a S10 engloban aquellos nadadores

2.1.4.1 Natación Paralímpica.

La natación adaptada como una solución a muchos problemas” cuando se enfoca la natación se piensa que únicamente sirve para aprender a nadar y nada más, no es así ya que se tiene un abanico de beneficios desde la recreación hasta la salud integral 43 siendo uno de los deportes más completos donde se fortalecen las articulaciones, ayuda al sistema cardiovascular, aumentado la circulación de la sangre, fortalece el sistema respiratorio aumenta la capacidad de los pulmones a recibir oxígeno, fortalece los músculos, aumenta y mejora la flexibilidad, también ayuda a que la postura del cuerpo mejore, elimina la ansiedad, Vargas, 2016 debemos dar un gran valor a la natación paralímpica para las personas con discapacidad física ya les permite competir.

Macías, Gonzales, 2012 Asegura que la natación paralímpica es un deporte que tiene beneficios en la persona con discapacidad física entre otros el desarrollo de la lateralidad

orientación, equilibrio, etc. Mejoramiento del tono muscular, supera los prejuicios y miedos, fortifica las relaciones con la sociedad con sus pares, con sus profesores entrenadores, así como se hace una persona independiente con buena autoestima y motivación.

En conclusión, según Masías y Gonzáles 2012, “El desarrollo emocional y social a través de las actividades físicas en un medio acuático. Este desarrollo produce los entrenamientos y competiciones” la natación siendo un deporte donde se requiere de mucho sacrificio y disciplina en los entrenamientos y la constancia ayuda a mejorar y desarrollar las capacidades básicas, de la misma manera las diferentes competiciones tanto locales como nacionales le dan un ámbito social a la persona con discapacidad física ya que interactúa con sus pares y otras discapacidades, sus familiares y comunidad en general, incluyendo a todo un conglomerado humano a su alrededor con fines de mejorar la interacción social.

La natación paralímpica o adaptada son actividades físico deportivas pueden ayudar a reducir las deficiencias tanto físicas como psicológicas, teniendo en cuenta los beneficios físicos, sociales, laborales, funcionales, recreativas en pocas palabras coadyuva al desarrollo integral de las personas con discapacidad física este deporte se viene practicando desde los primeros juegos Paralímpicos, roma 1960 Joan García, Jordi Catana, 2015 Se comprende como aquel modo deportivo que está adaptada al grupo de personas con discapacidad o un condicionamiento especial de salud, se han realizado estas adaptaciones de los deportes convencionales para que sea más accesible la práctica 39 así como también se ha creado nuevas modalidades deportivas de acuerdo a características especiales de un número de personas con la misma discapacidad Javier Pérez-Tejero, 2014 Reina, Google académico, 2014 El deporte adaptado esta englobada a un modo deportivo para personas con capacidades diferentes, para lo cual se ha hecho adaptaciones para que puedan la practicar del deporte se

puede concebir desde varias perspectivas o aceptaciones como el deporte recreativo, faltando aquí el deporte formativo deporte competitivo, de alto rendimiento para lo cual se han concentrado en deporte federado, donde existen una variedad de federaciones nacionales, e internacionales, vemos que el deporte va en beneficio de la salud, medico complementario, bienestar y gran autoestima de la persona en un contexto social concreto.

La natación paralímpica es un deporte adaptado que, según algunos, tiene orígenes en el antiguo Egipto o la antigua Grecia Clásica, sin embargo, ninguna de estas teorías ha sido confirmada.

Lo que, si se puede afirmar, es que esta disciplina está presente desde la primera edición de los juegos paralímpicos de Roma de 1960, que dieron un giro a la historia de natación.

Desde sus inicios, se comenzó a usar una clasificación de 5 grados, siendo 1 el número usado para designar el menor grado de discapacidad y 5 el mayor.

Este sistema permitió, distinguir que nadadores tenían lesiones que les permitiera una movilidad completa o incompleta.

Hasta los juegos de 1984 que se celebraron en conjunto al comité paralímpico y Stoke Mandeville en Nueva York, la natación adaptada estuvo limitada a la participación de nadadores con parálisis y amputaciones; con una pequeña excepción hecha como respuesta a la reciente creación de organizaciones, como la Federación Internacional de Deportes para Ciegos, entre otras, que incluían eventos para nadadores ciegos.

En 1994, el Comité Paralímpico Internacional (IPC por sus siglas en inglés) comienza a organizar cada 4 años, el Campeonato Mundial de Natación Paralímpica.

A partir del 2009 se organiza un Mundial de Natación Paralímpica, exclusivamente para distancias de 25 metros

A partir del año 1988 en los Juegos Preolímpicos de Seúl, se comienzan a utilizar las clasificaciones en las competiciones de Natación paralímpica. A nivel internacional con el fin de determinar exactamente la capacidad para nadar de cada participante.

Entre las clases que se consideran en este deporte adaptado, están: pérdida de miembro, parálisis cerebral, lesionados medulares, así como también otras clases de discapacidades.

Todas las clases en la natación paralímpica se identifican con la letra “S” de Swimming. Por ejemplo; la clase S1 a la S10 están designadas para los nadadores con discapacidad física, siendo 1 lo más grave y 10 la más leve.

La clase S11 a la S13 es para clasificar a los nadadores no videntes. También se utiliza la letra “S” Para clasificar distintas modalidades natación paralímpica. “SB” indica el estilo braza en el que se incluyen nadadores con severa discapacidad, su inmersión inicial en el agua está determinada por su condición.

Entre las distintas modalidades de la natación paralímpica, están dados un total de 4 estilos que conforman cada prueba realizada a los nadadores:

Estilo libre:

En el caso de la natación adaptada, el estilo libre no depende del índice de coordinación del participante, si no que se toman en cuenta otras cuestiones como la posición del codo, palmas y brazos-.

Braza

Este estilo es uno de los que menos modificaciones sufre en el deporte paralímpico. Aquí solo se consideran las posiciones y el movimiento del tronco y la salida.

Espalda

Uno de los estilos más exigentes en la natación adaptada, y en el que la rotación de los hombros y la posición inicial del tronco hace toda la diferencia para los nadadores.

Mariposa:

Uno de los 4 estilos que se combinan en la prueba individual o de relevos que realizan los participantes; el estilo mariposa puede considerarse el más difícil de lograr, ya que requiere una coordinación general del cuerpo y las ondas que este genere para deslizarse por el agua.

La natación adaptada dentro del deporte paralímpico, es parte fundamental de la historia de la natación, que ha sido flexible para incluir a atletas de toda clase, sin importar que tipo de impedimento puedan tener.

Entre la natación convencional y la paralímpica existen varias diferencias marcadas:

Al igual que la natación tradicional, en la natación paralímpica hay 4 estilos: libre, braza, espalda y mariposa. La diferencia, es que en la natación adaptada todos los deportistas sin excepción deben estar en la misma condición para participar y esto es establecido por los estándares exigidos por el comité paralímpico internacional.

A diferencia de la natación tradicional; las salidas en la natación adaptada son desde donde el atleta elija, puede ser dentro o fuera de la piscina, todo dependerá del tipo de discapacidad que tengan: pueden salir desde la plataforma de salida, desde la piscina o sentados.

Las piscinas para los nadadores paralímpicos, también deben estar adaptadas. Los deportistas con grandes limitaciones físicas, disponen de grúas que se encuentran dentro del agua para introducirlos en la piscina.

La natación paralímpica se ha destacado, no solo por su capacidad inclusiva, sino también como disciplina terapéutica que potencia la habilidad de adaptación e los atletas, así como también su estado físico y mental.

2.1.4.2 Historia Nacional.

El Comité Paralímpico de El Salvador (COPESA) es la entidad encargada de regir el deporte en personas con discapacidad en nuestro país, es decir todas aquellas modalidades deportivas que se han adaptado o modificado para facilitar la práctica de ellos y a la vez de promover el Movimiento Paralímpico.

Acá un resumen cronológico del proceso que tomó conformar el COPESA;

1984 - Durante la gestión del Presidente de La República Ing. José Napoléon Duarte Fuertes, se participó en los Juegos Mundiales de 1984 en Stoke Mandeville. La idea era en ese entonces conocer sobre el deporte para personas con discapacidades físicas. Ese mismo año se inició el trabajo para legalizar la Federación, pero debido al desinterés de las autoridades no se logró el proceso.

1994 - Bajo la Presidencia del Lic. Alfredo Félix Cristiani Burkard y el presidente de INDES, José Antonio Guandique se tuvieron una serie de reuniones donde estuvo presente Manuel Alvarenga y Jorge Ochoa, se obtuvo el marco legal de la Asociación Salvadoreña del Deporte sobre Sillas de Ruedas (ASADESIR).

1999 - Se realizan los Primeros Juegos Panamericanos en México D.F. y El Salvador participa a través de una carta de invitación hecha a ASADESIR, como la única asociación legal ante INDES. La convocatoria también fue enviada al INDES, 23 pero éste no envió un representante. El Comité Paralímpico Internacional (IPC, por sus siglas en inglés), solicitó esta participación. En este evento El Salvador se agenció la primera medalla de oro y dos preseas de plata mediante la atleta Claudia Palacios, quien actualmente es parte de la selección de Estados Unidos.

En este evento y acompañado por el Doctor Pedro Banchón, se recibe el documento para integrarse al IPC, a lo cual las autoridades no le hacen caso por no haber participado una persona de INDES. Jorge Ochoa realiza una crítica constructiva al Presidente de la República Francisco Flores y al presidente de INDES Ing. Enrique Molina, lo cual es mal interpretado y no es bien visto.

2000 - En los Juegos Paralímpicos de Australia, Claudia Palacios obtiene un sexto lugar.

2001 y 2002 - Se sostienen reuniones con las Asociaciones Deportivas de Ciegos y Amputados en el Consejo Nacional de Atención Integral a la Persona con Discapacidad, (CONAIPD), para recomendarles que hagan sus gestiones de legalización.

2004 - Para los Juegos Paralímpicos de Atenas, las autoridades invitan a El Salvador y brindan dos Wild Cards para atletismo.

En la Asamblea General del IPC, de nuevo dan la recomendación de hacer incidencia en el ente rector del deporte salvadoreño, es decir al Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES), para que adquiriera el compromiso de espaldar y legalizar a las Asociaciones Deportivas existentes.

Actualmente, hay tres asociaciones que forman parte del Comité Paralímpico de El Salvador: Asociación Deportiva Salvadoreña de Goalball (ADESGO); Asociación Salvadoreña del Deporte Sobre Silla de Ruedas (ASADESIR); y Asociación Salvadoreña de Fútbol de Amputados (ASFA). Y en proceso de ser legalizadas: la 24 Asociación Salvadoreña de Sordos; la Asociación de Intelectuales y la Asociación de Parálisis Cerebral.

Desde su creación, el Comité Paralímpico de El Salvador, se configuró como el enlace del deporte para personas con discapacidad y las asociaciones existentes.

2.1.5 Historia del fútbol.

Los juegos que consisten en patear un balón han sido populares en muchos países a lo largo de la Historia. Según la FIFA, la forma más antigua del juego de la que hay evidencia científica data de una época alrededor de los siglos II o III a.C. en China. Además, el juego romano Harpastum puede ser un ancestro distante del fútbol. En la Europa medieval también se jugaban diversas formas de fútbol, aunque las reglas variaban mucho según la época y la zona.

Aunque el fútbol siempre se ha jugado en sus más diversas formas a través de Gran Bretaña, se considera que las escuelas públicas inglesas fueron claves para la creación del fútbol moderno. La evidencia sugiere que, durante el siglo XVI, las escuelas británicas, y en particular el director Richard

Mulcaster, fueron fundamentales para eliminar el componente más violento del fútbol y transformarlo en un deporte de equipo que fuera beneficioso para los chicos de la escuela. Por tanto, el juego fue institucionalizado, regulado y empezó a formar parte de una tradición más extendida. Muchas referencias antiguas al fútbol (por ejemplo, en la poesía) fueron registradas por personas que estudiaban en estas escuelas, lo que muestra que estaban familiarizados con el juego. Finalmente, en el siglo XIX, profesores y antiguos alumnos fueron los primeros en escribir las reglas formales del fútbol moderno para organizar partidos entre escuelas.

Las reglas actuales del fútbol están basadas en los esfuerzos de mediados del siglo XIX para estandarizar las muy diversas variantes de fútbol que jugaban las escuelas públicas de Inglaterra. El primer conjunto de reglas fue escrito en el Eton College en 1815. Posteriormente, en 1848, se crearon las Reglas de Cambridge en la Universidad de Cambridge, las cuales han influenciado el desarrollo del fútbol Asociación (también conocido simplemente como fútbol o balompié) y normas subsiguientes. Las Reglas de Cambridge se escribieron en el Trinity College de Cambridge en 1848, en una reunión donde asistieron representantes de las escuelas Eton, Harrow, Rugby, Winchester y Shrewsbury. Estas normas no fueron universalmente adoptadas. Durante 1850, se formaron muchos clubes en el mundo de habla inglesa, no relacionados con escuelas y universidades; algunos crearon sus propias reglas distintivas, principalmente el Sheffield Football Club (formado por antiguos alumnos de Harrow) en 1857, lo que condujo a la formación de la Asociación de Fútbol de Sheffield en 1867. En 1862, John Charles Thring, de la Escuela Uppingham, también desarrolló un conjunto de normas que tuvieron su influencia.

Estos esfuerzos contribuyeron a la formación de la Asociación de Fútbol (FA) en 1863, que se reunió por primera vez en la mañana del 26 de octubre de 1863 en la Taverna de Freemason situada en la Great Queen Street de Londres. La única escuela representada en esta ocasión fue Charterhouse. En ese mismo lugar se celebraron cinco reuniones más entre octubre y diciembre que dieron lugar al primer conjunto de reglas completas. En la reunión final, el primer tesorero de la asociación,

representante del Blackheath, retiró a su club de la FA por no incluir dos reglas, la primera de las cuales permitía correr con el balón en las manos, y la segunda, obstruir la carrera golpeando al oponente en las espinillas y agarrándole. Otros clubes de rugby ingleses siguieron también este camino y no se unieron a la FA sino a la Unión de Fútbol Rugby creada en 1871. Los once clubes restantes, a cargo de Ebenezer Cobb Morley, ratificaron las trece reglas originales del juego. El Sheffield FA jugó con sus propias reglas hasta 1870. Las actuales reglas de juego las determina la Asociación de Fútbol Internacional Board (IFAB). La IFAB fue formada en 1886 después de una reunión en Manchester de las asociaciones de fútbol escocesa, galesa e irlandesa.

La competición de fútbol más antigua del mundo es la FA Cup inglesa, que fue fundada por C.W. Alcock y en la que han jugado equipos ingleses desde 1872. El primer partido de fútbol internacional tuvo lugar en 1872 entre Escocia e Inglaterra en Glasgow, también por mediación de C.W. Alcock. La primera liga de fútbol del mundo también se organizó en Inglaterra y fue fundada en 1888 por el director del Aston Villa, William McGregor. El formato original de la liga contenía 12 clubes de la zona central y norte de Inglaterra. La Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA), el cuerpo gobernante del fútbol internacional, se formó en París en 1904, y se adhirió a las Reglas del Juego de la Asociación de Fútbol. La creciente popularidad del juego a nivel internacional condujo a la admisión de representantes de la FIFA en el Board Asociación de Fútbol Internacional en 1913. El board consiste actualmente de cuatro representantes de la FIFA y uno de cada una de las cuatro asociaciones británicas.

Hoy en día el fútbol se juega a un nivel profesional en todo el mundo y millones de personas van regularmente a los estadios para seguir a sus equipos favoritos y muchas más lo ven a través de la televisión. Un gran número de personas juega al fútbol a nivel aficionado. Según una encuesta de la FIFA publicada en la primavera de 2001, más de 240 millones de personas juegan con regularidad al fútbol en más de 200 países repartidos por el mundo. Sus reglas simples y los requerimientos mínimos en equipamiento han ayudado sin duda a extender su popularidad.

En muchas partes del mundo el fútbol evoca grandes pasiones y juega un papel importante en la vida de fans individuales, comunidades locales e incluso naciones; por ello se le considera el deporte más popular del mundo. Incluso interviene en temas de guerra. Por ejemplo, según la ESPN, la selección nacional de Costa de Marfil ayudó a asegurar la tregua en la guerra civil que asolaba la nación en 2005. Por contra, el fútbol fue causa de una guerra, la llamada Guerra del Fútbol, que se produjo en 1969 entre El Salvador y Honduras. El deporte también exacerbó las tensiones al comienzo de las guerras de Yugoslavia en los 90, cuando un partido entre el Estrella Roja de Belgrado y el Dinamo de Zagreb acabó en tumultos en marzo de 1990.

2.1.5.1 El nacimiento del fútbol en El Salvador 1897-1921.

Sobre los inicios del balompié en El Salvador se sabe que, a principios de octubre de 1897 varios futbolistas se reunían a practicarlo en el Campo de Marte de San Salvador. Posteriormente, para el viernes 28 de julio de 1899 se sabe que regresarían de Santa Ana los miembros del Sport Club de San Salvador que, fueron a esa ciudad a tomar parte del partido de fútbol arreglado allí. Según se ha constatado en la capital el balompié era practicado con entusiasmo en el Campo de Marte, lugar que para los días en que había partido era frecuentado por gran número de paseantes. Esto hizo que el fútbol se convirtiera a principios de agosto en el deporte favorito de la elite capitalina.

Campo de Marte de San Salvador en los años veinte.

Para el domingo 8 de octubre de 1899 el Sport Club de Santa Ana jugó contra su similar de la capital en el Campo de Marte a las 4 de la tarde. Fungió como árbitro don Ricardo Moreira hijo. El triunfo fue obtenido por los visitantes por un marcador de dos goles contra cero. Por Santa Ana participaron: Ángel Álvarez, E. Lewousk, Tomás Trujillo, Rafael Meza hijo, Pedro Geofroy, Manuel Trujillo hijo, Carlos Álvarez A., Rafael I. Sifontes, H. Butter, O. Molina y A. Dowine. El equipo capitalino estuvo compuesto por: F. J. Yúdice, Frederic Sawyer, Otelio Ungo, Manuel Fiallos, Ricardo Sagrera, Salvador Rivas V., Rafael A. Aguilar, Miguel Yúdice hijo, Rodolfo Barón, H. Drews hijo y E. Godfried.

El auge de la fundación de asociaciones balompédicas en la capital se manifestó con la aparición del Small Foot Ball Club, el Wilson Club Salvadoreño, el Foot Ball Haculhuatecan Club y el Palecah Pelota Foot' Match. Entre los buenos jugadores del Wilson Club Salvadoreño destacó su portero de apellido Castillo, quien aprendió el juego en Estados Unidos. Sin embargo, la práctica del fútbol decayó volviendo a aparecer esporádicamente hasta mediados de septiembre de 1900 con la inauguración del Jolly Boys Foot Ball Club, y, a finales de 1904 con la fundación del Club Hércules.

El año de 1906 evidenció la participación de infantes en el fútbol. A mediados de mayo de ese año los alumnos del Liceo Santaneco se preparaban a celebrar el 15 de septiembre con un partido en la ciudad de Santa Ana. Para eso invitaron a los alumnos del Instituto Nacional Central de San Salvador. Esta idea se debía a la iniciativa del maestro costarricense Carlos Gagini que laboraba en esta institución educativa del occidente salvadoreño. Por otra parte, para inicios de octubre se destacaba en la capital un club balompédico infantil. Ninguno de sus miembros contaba con más de diez años y pertenecían a las principales familias salvadoreñas. Carlos Gagini (1865-1925).

Sobre la práctica del balompié a principios del siglo XX existe la información brindada por Enrique Humberto Flores «El zorro Flores», miembro fundador del club capitalino Cemita en 1908. Según él esta disciplina se jugaba con zapatos de «botón» y con corbata. Asimismo, para esta época Mariano Bordas integrante del club Esparta refiere que: «Antes el fútbol era una especie de «pleito», en cuyo desarrollo se empleaba toda clase de mañas». Para el domingo 26 de septiembre de 1909 se llevó a cabo en San Salvador un partido entre el Small Club y el Club de fútbol del Liceo Salvadoreño. La mayor parte de los jugadores de ambas corporaciones deportivas eran niños entre 10 a 14 años, lo que demuestra una mayor práctica del fútbol entre los infantes capitalinos.

El 2 de diciembre de 1910 se realizó un partido en la localidad de Izalco entre el club de ese lugar y el de Sonsonate. Ambas asociaciones jugaron en el costado sur de la iglesia de la Asunción. Una vez finalizado el encuentro todos los jugadores se dirigieron a una recepción preparada por la capitana honoraria del club izalqueño, señorita Luisa Godines y sus ayudantes Elvira Vega, Ángela Pacheco y

Manuela Artiga. Para el domingo 6 de abril de 1913 en la explanada del Campo de Marte de Santa Ana ocurriría un desafío de fútbol. Se enfrentarían el equipo Azul y Blanco y el Rojo y Blanco. En la noticia que registra este evento por primera vez aparecen los dos capitanes de cada equipo, los dos árbitros, los cuatro guarda líneas y los dos médicos que asistirían a los jugadores. Unos pocos meses después en el hipódromo de Nueva San Salvador algunos jóvenes de esa localidad se dedicaban a la práctica del balompié.

A mediados de enero de 1914 Mardoqueo Corcio Ruano daba clases de fútbol a varios niños capitalinos, para lo cual practicaba ensayos por las tardes en el Campo de Marte. Meses después se sabe de la organización en San Salvador de un centro social obrero dedicado exclusivamente al balompié. Sus directivos eran: Presidente, Adrián Silva; Vicepresidente, Martín Santa María; Vocales, Eliseo Jule, Alfonso Azúcar, Juan Rosa Luna, Benjamín Castillo y Manuel Ramírez; Tesorero, Arcadio M. Rivera, y, Secretario, Juan Santos Herrera. Durante los primeros días de octubre del año antes citado se establecía en la capital el club de fútbol Patria. Para el 24 de diciembre los jóvenes integrantes de estas corporaciones deportivas, concertaron un partido en Santa Tecla, lo cual motivó la elección de reinas de belleza para que condecoraran a la asociación victoriosa.

Un factor que ayudó a la extensión y popularización del balompié lo constituyó la inclusión de mujeres en las juntas directivas de las corporaciones futbolísticas. Esto se ilustra con el caso del Club Juventud Sportiva de Chinameca, corporación deportiva que incluyó entre sus directivos de 1916 a las señoras Emerenciana Granados, Lucila E. Gómez y Bersabé Granados. También se sabe que como obsequio a los vencedores del partido que se efectuó el 3 de agosto del año en mención en San Salvador, la primera dama de ese entonces Sara de Meléndez ordenó que se hicieran unas medallas de plata. La inserción del fútbol en las fiestas de El Salvador del Mundo de la capital – principales festividades del país – hizo que el fútbol fuera llevado a todas las partes de El Salvador por las personas que retornaban a sus lugares de origen luego de pasar su estadía en la capital para esta época del año.

En la noche del 29 de agosto de 1918, en el local del Consejo Supremo de la Federación Obrera Salvadoreña, se fundó el Club Maratón. Uno de sus primeros acuerdos lo constituyó el practicar el fútbol junto con otros deportes como el baloncesto, béisbol y tenis. Además, en este año se estableció el Club Mercurio, organización balompédica integrada por empleados de comercio capitalinos. La participación de los militares en la práctica del fútbol fue un hecho que no pasó inadvertido durante los años de análisis. A principios de agosto de 1919 se fundó en San Salvador un club balompédico integrado únicamente por militares. Pese a esto la práctica del fútbol fue un fenómeno dominado por civiles.

Sobre el resultado de la Selección de Fútbol de El Salvador en los Juegos Centroamericanos efectuados en Guatemala en 1921 para conmemorar el centenario de la Independencia de Centroamérica, se sabe que perdió ante su similar de Costa Rica por un marcador de siete goles contra cero, por lo que al existir la eliminación directa por partido perdido no pudo seguir disputando el campeonato balompédico regional. Por otra parte, al final de los años de estudio se comienza a manifestar la inserción del fútbol en las celebraciones populares. Más específicamente en 1921, en la ciudad de San Miguel, donde se incluía un partido dentro del programa de festejos de la coronación de la Virgen de la Paz. También en 1921 se realizó la disputa final de un campeonato entre varias asociaciones balompédicas capitalinas. La copa de campeonato que, durante tres años fue disputada quedó en manos del Club Maratón.

2.1.5.2 Futbol adaptado.

El fútbol para personas con discapacidad tiene diversas modalidades que se adaptan a cada tipo de discapacidad.

En total existen 4 modalidades diferentes de fútbol:

Fútbol en silla de ruedas eléctrica (también llamado power chair). Para personas con discapacidad física.

Fútbol-7, disciplina paralímpica desde 1984, para personas con parálisis cerebral.

Fútbol -5. Modalidad paralímpica para deportistas ciegos.

Fútbol-sala para personas con discapacidad intelectual.

Este deporte es competición paralímpica en España para personas con discapacidad visual o ceguera y con parálisis cerebral, pero para personas con movilidad reducida o silla de ruedas, aún no existe federación nacional que pueda facilitar la competición regular, porque la trayectoria con la que cuenta aún no es muy dilatada.

¿Cómo se juega?

Terrenos de juego, de diferente tamaño, en los cuales hay 2 equipos que compiten por meter el balón en la portería del contrario.

Las características específicas del juego variarán según el tipo de adaptaciones que se precisen en virtud de modalidad. Por ejemplo, para personas ciegas su balón será sonoro. En otros casos, las adaptaciones son en la forma de enseñar o apoyar a los jugadores, pero no tanto en el campo de juego o el reglamento por el que se rigen.

2.1.5.3 Power Chair.

En España fue Vicent Maciá, actual presidente del Club de deportes adaptados Furia en Alicante, quien se lanzó a crear un club que practicase fútbol en silla de ruedas eléctrica, algo que anteriormente en España no existía. Su andadura es reciente, ya que se creó en 2014.

Vicent lanzó este deporte con el apoyo de FIPFA Federation International Powerchair Football Association.

En este momento no pueden competir aún a nivel nacional, ya que no existen más equipos, excepto el Furia en Alicante, pero realizan demostraciones por toda España, y sí pueden competir a nivel

internacional. Y en estos momentos hay varias personas en ciudades andaluzas interesadas en crear clubes para practicar esta modalidad de fútbol.

Desde el Club Furia no solo se forma a personas con discapacidad física que quieren realizar y practicar este deporte, sino que también se imparten cursos para entrenadores para este tipo de modalidad.

¿Cómo se juega al power chair?

Es un deporte de intensidad elevada, que ayuda a fortalecer el desarrollo muscular. Puede usarse tanto terapia, como deporte recreativo, y en este caso, su fin sería poder ser también deporte profesional.

El juego se juega con 2 equipos de atletas que cuentan con parachoques en sus sillas de ruedas para poder impulsar el balón.

Su fin es poder maniobrar con el balón sobre la portería del contrario.

Al ser un deporte relativamente reciente hay algunos aspectos que aún no están fijados o definidos, y hay requisitos que pueden variar por ejemplo el tamaño del terreno de juego, el peso del balón, la duración del juego.

El Club de Deportes Adaptados Furia, que cuenta con el principal y por ahora único equipo de power chair en España está adscrito a la federación de deportes adaptados de la Comunidad Valenciana.

En este momento el equipo depende de dos federaciones FIPFA (NIVEL INTERNACIONAL) Y EPFA (NIVEL EUROPEO). En España están federados con FESA a nivel autonómico.

2.1.5.4 Fútbol 7 para personas con parálisis cerebral.

En la web del Comité Paralímpico Español se especifica que es modalidad paralímpica desde hace unos 30 años. El tamaño del terreno y portería es igual al de fútbol 11. Se siguen las reglas de la FIFA

salvo leves cambios, por ejemplo, los equipos son de 7 jugadores. Los saques de banda se pueden realizar con una sola mano, etc.

Eso sí, en el campo debe haber jugadores con diferentes niveles de discapacidad.

Más información en la web de la Federación Española de Deportes de Personas con Parálisis Cerebral y Daño Cerebral Adquirido.

2.1.5.5 Fútbol para personas con discapacidad intelectual.

La Liga Femaddi de fútbol sala es una competición regular con más deportistas inscritos en esta federación. En total son unos 600 repartidos en los 51 equipos diferentes procedentes de todo el territorio de la Comunidad de Madrid. Los equipos están divididos en seis grupos diferentes según su nivel de juego.

Además de la Liga de fútbol sala también se celebra todas las temporadas la Copa de Fútbol Sala en la que participan los cuatro equipos clasificados de cada grupo al término de la primera vuelta.

Los equipos de personas con discapacidad intelectual federados en fútbol sala compiten a nivel nacional. A nivel internacional, fuera de España, querían integrarse, pero aún no se ha realizado.

Los futbolistas con discapacidad intelectual juegan al fútbol sala, con menos jugadores, ya que fútbol 11 sería más difícil para trabajar y jugar ya que cuenta con mayor número de jugadores y otras normas.

El reglamento entre fútbol sala para personas con discapacidad intelectual y el fútbol sala normalizado sería prácticamente idéntico. No tiene apenas adaptación en normativa, aunque sí cuenta con 3 niveles de adaptaciones para los jugadores en sí:

Nivel competición. Son jugadores con nivel alto. La normativa o reglamento no tiene adaptación. Suelen ser personas con inteligencia límite. (División de honor y primera división).

Nivel adaptado, intermedio. Depende del deporte se adapta algo o no. Se pueden adaptar ciertas normas de cara al perfil del jugador, o quizá no ser tan estrictos en su cumplimiento habitual (segunda división).

Nivel habilidades. Es el nivel más bajo de juego. No sería a nivel profesional sino para que los jugadores disfruten del deporte. Aquí cuentan sus habilidades, su participación y el apoyo de sus entrenadores. Los deportistas que juegan en este nivel tendrían un nivel de comprensión algo más limitado, por eso, lo que se busca es que disfruten jugando al fútbol. (Tercera división).

Muchos jugadores de la división de honor y 1ª división podrían jugar en equipos normalizados, porque tienen muy buen nivel deportivo, nos explican desde FEMADDI. (Federación Madrileña de Deportes para Discapacitados intelectuales).

Los campeonatos que existen en España serían a nivel nacional de clubs, y a nivel autonómico o regional. En Madrid se juega el Campeonato de Liga Regular de Fútbol Sala.

Se puede acceder al Reglamento de Fútbol para personas con discapacidad intelectual en esta página FEMADDI Fútbol sala.

La Selección de Madrid es una de las mejores, el año pasado quedaron subcampeones de Europa.

FEMADDI además destaca dos pautas que aplican a sus partidos y que suman o restan puntos a los equipos participantes:

Los puntos de ética deportiva. Con los que se sancionan o penalizan actitudes tanto de los jugadores, como del árbitro, público, etc.

Los puntos por goleada. Se premia más que un equipo gane por poca diferencia de goles, que cuando es arrasado por goleada, porque se sobreentiende que, si eso sucede, no estaban del todo equilibrados los equipos.

2.1.5.6 Fútbol para personas ciegas.

En cuanto a fútbol para personas con discapacidad visual hay a su vez dos categorías:

La primera para personas ciegas y la segunda para personas con discapacidad visual. Los deportistas que no son ciegos totales, sino que tienen discapacidad visual, no necesitan casi adaptaciones en su terreno de juego.

Por ejemplo, sí precisarían colores contrastados (balón y suelo), iluminación con la misma intensidad durante todo el partido, etc.

En cambio, el fútbol para personas ciegas tiene un reglamento con más indicaciones. Su fin es que sea un deporte seguro y viable para personas ciegas.

Las personas ciegas precisan que:

El balón suene.

Vallas laterales para que no se salga el balón.

Que el portero si sea vidente.

Una guía detrás de la portería para orientar.

Y los jugadores deben decir "voy" cuando actúen sobre el campo, para impedir accidentes y colisiones.

Aquí se puede consultar el Reglamento Fútbol-5 . El fútbol-5 lo practican deportistas ciegos que combinan velocidad y habilidad.

Hay 4 jugadores de campo, todos ciegos, con antifaz, y un portero sin discapacidad. Alrededor del terreno de juego hay un muro, para que no haya fueras de banda. Los partidos constan de dos tiempos de 25 minutos de duración, más diez minutos de descanso entre ambos.

Los primeros Juegos Paralímpicos en los que se disputó fútbol-5 fueron los de Atenas 2004.

2.1.5.7 Fútbol 5 para personas con discapacidad visual.

Los primeros comienzos en los Juegos Paralímpicos se produjeron en Atenas en el año 2004. En esta modalidad practican deportistas ciegos, los cuales juegan con un balón que contiene un sonido para que sepan en cada momento se encuentra, cada equipo lo forman 4 jugadores que deberán llevar un antifaz, el portero no tiene que tener discapacidad.

Los partidos son de tiempos de 25 minutos de duración, más diez minutos de descanso entre ambos.

El Goalball se originó como una actividad que formaba parte de un programa para rehabilitar a los minusválidos a causa de la segunda guerra mundial, creada por el alemán Hans Lorenzen y el austriaco Seep Reindl, actividad que pasó a formar parte de los juegos olímpicos en Alemania como deporte de exhibición

La Federación Internacional de Deportes para Ciegos (IBSA) se fundó en París en 1981 como una organización sin ánimo de lucro. Su condición de persona jurídica se formalizó en 1985 con la adopción de su primera Constitución durante una asamblea general celebrada en Hurdal, Noruega. La constitución ha sido revisada y modificada en varias asambleas desde entonces, incluyendo en junio de 1997 con motivo de la quinta Asamblea General en Casablanca y en la séptima reunión en Beijing, China, en 2005.

IBSA se ha registrado en el Consejo Superior de Deportes español (CSD) desde marzo de 1996.

IBSA está totalmente integrado en el Comité Paralímpico Internacional (IPC), el órgano de gobierno global para los Juegos Paralímpicos. El objetivo principal de IBSA es organizar competiciones deportivas y actividades donde ciegos y deficientes visuales pueden competir en igualdad de condiciones con sus pares. Esto se logra a través de la labor de los órganos de gobierno de IBSA: Consejo Ejecutivo, del Comité de Dirección, Comité Técnico de Deportes, Comité Médico y, lo más importante, los subcomités para cada deporte IBSA.

Para IBSA es esencial que el movimiento deportivo con discapacidad visual tiene su propia identidad y no es una federación internacional que trabaja para promover los deportes específicamente para ciegos y deficientes visuales los niños, niñas, hombres y mujeres. Uno de los objetivos de IBSA es seguir siendo una organización fuerte: con más de 100 países miembros de los cinco Continentes y una presencia considerable en muchas partes del mundo estamos asegurando de este objetivo.

El Comité Ejecutivo es el órgano rector del IBSA; prioridad en nuestras acciones y en el uso de los recursos se da generalmente a los países donde no existen o que requieren el fortalecimiento de programas de deportes para ciegos. IBSA también se esfuerza por promover el deporte a través de diversas estrategias de comunicación, programas de formación y las relaciones institucionales con los gobiernos y otras autoridades.

2.1.6 Historia del atletismo.

El atletismo es considerado el deporte organizado más antiguo del mundo. Abarca numerosas disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos y pruebas combinadas.

La palabra atletismo proviene de la palabra griega "*atletes*", que se define como «aquella persona que compite en una prueba determinada por un premio», dicha palabra griega está relacionada con el vocablo *alethos* que es sinónimo de la palabra «esfuerzo».

El atletismo es el arte de superar el rendimiento de los adversarios en velocidad o en resistencia llamado también fondo, en distancia o en mayor altura. El número de pruebas, y los tipos ya sean individuales o en grupos, ha variado con el paso del tiempo. El atletismo es uno de los pocos deportes practicados a nivel mundial, ya sea entre aficionados o en competiciones de todos los niveles. La simplicidad y los pocos medios necesarios para su práctica explican este éxito.

La primera referencia histórica al atletismo se remonta al año 776 a. C. en Grecia, con una lista de los atletas ganadores de una competencia. Dentro del atletismo existen diversas modalidades de pruebas. Esto es algo muy completo ya que debido al atletismo surgieron muchos deportes.

Se destacan las carreras a pie (velocidad, media distancia, fondo, carreras con vallas, campo a través, relevos...), los saltos (de longitud, de altura, triple salto, salto con pértiga), los lanzamientos (peso, jabalina, martillo...), la marcha atlética, y las pruebas combinadas. Estas últimas también se conocen como decatlón y, como su propio nombre indica, se compone de diez pruebas: tres de lanzamiento, tres de saltos y cuatro de carreras.

La disciplina fue desarrollándose a lo largo de los siglos, desde las primeras pruebas hasta su reglamentación. Los Juegos Olímpicos son el evento internacional más prestigioso y visto por todo el planeta. Los Juegos Olímpicos se celebran cada cuatro años desde 1896 y el atletismo es la disciplina más importante en ellos. Desde 1982, la Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo (IAAF), que es el organismo responsable de la regulación de la disciplina, ha flexibilizado sus normas acabando con el periodo amateur de la disciplina. El primer Campeonato Mundial de Atletismo se organizó en 1983 y tienen lugar cada dos años desde 1991.

2.1.6.1 Atletismo paralímpico.

Los inicios del atletismo paralímpico se dan en el año de 1944, como una manera de integrar a los soldados, que quedaron en condición discapacitados después de haber peleado en la segunda guerra mundial.

Un médico, Ludwin Guttman de origen judío y sobreviviente del holocausto, fue el que hizo posible que los pacientes con lesiones de columna o parálisis se integraran nuevamente a la sociedad, a través del deporte.

La primera competición oficial de atletismo adaptado se organizó y realizó en el poblado de Stoke Mandeville en Inglaterra en el año de 1952, mismo año en que se iniciaban las carreras en sillas de ruedas.

Ya para 1960, el atletismo paralímpico era incluido en la primera edición de los juegos paralímpicos celebrados en roma y cuya prueba estaban diseñadas para la participación de atletas con cualquier tipo de deficiencia, tanto del género masculino como del femenino.

En años posteriores se fueron añadiendo muchas más modalidades atletismo paralímpico, lo que trajo como consecuencia la participación de miles de atletas alrededor del mundo y haciendo que se escribiera otro capítulo en la historia del atletismo.

Este deporte paralímpico abarca un número bastante amplio de pruebas, que se clasifican en modalidades:

Atletismo paralímpico, para atletismo o también llamado deporte adaptado, puede practicarse tanto en pistas cubiertas como al aire libre.

Las principales modalidades cubren las siguientes categorías: carreras o maratones (eventos de pista de entre 100 y 10,000 metros), lanzamientos, saltos y marcha en los que algunos participantes compiten con prótesis, etc.

Siendo la disciplina más numerosa dentro de los juegos paralímpicos las, modalidades comprendidas dentro del atletismo cuentan con una clasificación tanto a nivel de competición como a nivel médico, para establecer reglas justas para los competidores.

A su vez, hay varias clases de atletismo paralímpico en las que se consideran un mayor número de tipos de discapacidades, clasificadas en categorías indefinidas por 2 dígitos, el primero de estos indica el tipo de discapacidad y el segundo, el grado de afectación que tiene el participante.

Al ser un deporte adaptado, hay varias clases de atletismo que sirven como basen para determinar quiénes y bajo que condición pueden participar en disciplinas atléticas concretas.

Estas clasificaciones están basadas en las reglas establecidas para el atletismo regular, pero tomando en cuenta las discapacidades medicas y/o funcionales del competidor.

Entre las clases del atletismo se encuentran:

- Atletas en sillas de rueda (parálisis cerebral y desordenes de movimientos similares).
- Lesión e medula espinal.
- Parálisis de miembros inferiores.
- Amputados de una o ambas piernas.
- Discapacidad visual

El atletismo paralímpico es uno de los deportes adaptados más celebrados en la actualidad. Este permite a todos sus atletas desarrollar una capacidad deportiva que va más allá de lo convencional y que combina fuerza, habilidad e inteligencia en una sola disciplina,

El atletismo es el deporte más extendido para deportistas y deportistas ciegos y deficientes visuales, y se practica en competiciones internacionales en más de 70 países.

La competencia se organiza de acuerdo con el Sistema de Clasificación IBSA, utilizando las tres clases: B1, B2 y B3. Las reglas de la Federación Internacional de Asociaciones de Atletismo (IAAF) se siguen para una variedad de eventos de atletismo tradicionales que están más o menos completos, excepto eventos como las carreras de obstáculos, la carrera de obstáculos y el salto con pértiga.

Los atletas de la clase B3 siguen en su totalidad las reglas de la IAAF, pero hay modificaciones necesarias en el caso de las discapacidades visuales más graves: clases B2 y B1. Algunas de estas modificaciones implican ajustes en las instalaciones de atletismo, o en la forma en que se utilizan. La mayoría de las modificaciones regulan la forma en que estas clases pueden recibir asistencia (ejecutando guías, por ejemplo, o por personas que llaman que brindan orientación auditiva en eventos de campo) para que puedan desempeñarse en una competencia auténtica.

Las competiciones de atletismo para atletas ciegos y deficientes visuales tienen una larga historia, y desde la formación de IBSA en 1981 ha habido un programa regular de competencia internacional a nivel continental y mundial.

Además, IBSA ha realizado competiciones de Road Race en maratón completo, medio maratón y distancias de 10 km a nivel continental y mundial. Los campeonatos juveniles de atletismo y campo traviesan también forman parte del programa del deporte.

2.1.6.2 Historia del para atletismo nacional.

El Comité Paralímpico de El Salvador (COPESA) es la entidad encargada de regir el deporte en personas con discapacidad en nuestro país, es decir todas aquellas modalidades deportivas que se han adaptado o modificado para facilitar la práctica de ellos y a la vez de promover el Movimiento Paralímpico.

Acá un resumen cronológico del proceso que tomó conformar el COPESA;

1984 - Durante la gestión del Presidente de La República Ing. José Napoléon Duarte Fuertes, se participó en los Juegos Mundiales de 1984 en Stoke Mandeville. La idea era en ese entonces conocer sobre el deporte para personas con discapacidades físicas. Ese mismo año se inició el trabajo para legalizar la Federación, pero debido al desinterés de las autoridades no se logró el proceso.

1994 - Bajo la Presidencia del Lic. Alfredo Félix Cristiani Burkard y el presidente de INDES, José Antonio Guandique se tuvieron una serie de reuniones donde estuvo presente Manuel Alvarenga y Jorge Ochoa, se obtuvo el marco legal de la Asociación Salvadoreña del Deporte sobre Sillas de Ruedas (ASADESIR).

1999 - Se realizan los Primeros Juegos Panamericanos en México D.F. y El Salvador participa a través de una carta de invitación hecha a ASADESIR, como la única asociación legal ante INDES. La convocatoria también fue enviada al INDES, 23 pero éste no envió un

representante. El Comité Paralímpico Internacional (IPC, por sus siglas en inglés), solicitó esta participación. En este evento El Salvador se agenció la primera medalla de oro y dos preseas de plata mediante la atleta Claudia Palacios, quien actualmente es parte de la selección de Estados Unidos.

En este evento y acompañado por el Doctor Pedro Banchón, se recibe el documento para integrarse al IPC, a lo cual las autoridades no le hacen caso por no haber participado una persona de INDES. Jorge Ochoa realiza una crítica constructiva al Presidente de la República Francisco Flores y al presidente de INDES Ing. Enrique Molins, lo cual es mal interpretado y no es bien visto.

2000 - En los Juegos Paralímpicos de Australia, Claudia Palacios obtiene un sexto lugar.

2001 y 2002 - Se sostienen reuniones con las Asociaciones Deportivas de Ciegos y Amputados en el Consejo Nacional de Atención Integral a la Persona con Discapacidad, (CONAIPD), para recomendarles que hagan sus gestiones de legalización.

2004 - Para los Juegos Paralímpicos de Atenas, las autoridades invitan a El Salvador y brindan dos Wild Cards para atletismo.

En la Asamblea General del IPC, de nuevo dan la recomendación de hacer incidencia en el ente rector del deporte salvadoreño, es decir al Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES), para que adquiriera el compromiso de espaldar y legalizar a las Asociaciones Deportivas existentes.

Actualmente, hay tres asociaciones que forman parte del Comité Paralímpico de El Salvador: Asociación Deportiva Salvadoreña de Goalball (ADESGO); Asociación

Salvadoreña del Deporte Sobre Silla de Ruedas (ASADESIR); y Asociación Salvadoreña de Fútbol de Amputados (ASFSA). Y en proceso de ser legalizadas: la 24 Asociación Salvadoreña de Sordos; la Asociación de Intelectuales y la Asociación de Parálisis Cerebral.

Desde su creación, el Comité Paralímpico de El Salvador, se configuró como el enlace del deporte para personas con discapacidad y las asociaciones existentes.

2.2 Fundamentos teóricos

2.2.1 Reglamento del Goalball.

2.2.1.1 Campo y equipamiento.

El campo consiste en un rectángulo de 18,00 metros de largo y 9,00 metros de ancho. Las medidas se toman desde el borde posterior de la línea. Sobre la pista solo están permitida las marcas de la misma. La pista se divide a lo largo de cada 3 metros, dando así seis áreas distintas.

Área de equipo: se encuentra delante de cada portaría, la cual es una zona de 9 metros de ancho por 6 de fondo, cuyo borde posterior es la línea de gol, esta se divide en dos secciones de 9 metros de ancho por 3 metros de fondo, llamadas arenas de orientación, que es la más cercana a la línea de gol y arena de lanzamiento. La orientación lleva marcadas dos líneas exteriores de posición a 1.50 metros de la línea frontal que delimita el área del equipo. Estas líneas miden 4.50 metros de longitud, partiendo de la exterior del campo hacia el centro. Además, se marcarán dos líneas de posición central de posición centrales al área de equipo. Estas líneas señalan el centro del área y van trazadas, perpendicularmente, hacia el interior, una desde la línea frontal del área de equipo y otra desde la línea de gol. Tienen una longitud de 0.50 metros. Además, hay otras dos líneas de 0.15 metros trazadas perpendicularmente hacia la línea de gol; estas líneas se sitúan a 1.50 metros de cada línea lateral del campo, y están trazadas partir de la línea frontal del área de equipo.

Arena neutral: es el área restante entre las dos áreas de equipo, la cual mide 6 metros de profundidad. Esta área está dividida en dos partes de 3 metros por una línea situada al centro de la misma.

Todas las líneas del campo miden 0.05 metros de ancho, son visibles y sensitivas al tacto con la finalidad de que los jugadores puedan guiarse por medio de ellas. En todas las líneas se coloca una cuerda de 0.003 metros de espesor bajo la cinta.

Área del banquillo: se sitúa a cada lado de la mesa de jueces y a una distancia mínima de 3 metros de la línea lateral del área de juego. Cada una mide 4 metros de longitud y 3 metros de profundidad, de igual modo se marca por medio de cinta y cuerda debajo.

Porterías: se sitúan en los extremos del campo cuya medida interna es de 9 metros de ancho por 1.30 metros de altura y como mínimo 0.50 metros de profundidad, los postes y el larguero deben ser rígidos, además deben ser redondos o elípticos y el diámetro no excederá de 015. Metros.

Balón: tiene un peso de 1.250 kilogramos, con 8 agujeros, distribuidos en cuatro agujeros situados en cada hemisferio, además tienen cascabeles en su interior. Su circunferencia oscila entre los 75.5 y 78.5 centímetros, con un diámetro de 24y 25 centímetros. El material del que está hecho goma, cuya dureza es determinada por el comité Técnico Deportivo de IBSA.

Uniforme: Todos los jugadores deben vestir una camiseta del juego oficial del equipo, cada una de las camisetas deben estar enumeradas de forma permanente, tanto en el pecho como en la espalda. Dicho numero debe estar comprendido entre el 1 al 9, ambos incluidos, y deberán ser visibles en todo momento para los árbitros y jueces. De no cumplirse esta norma, se penaliza con un penalti por retrasar el juego. En la camiseta puede figurarse el nombre del equipo y del jugador, pero sin que estas tapen el nombre. Dichas letras no pueden ser superar los 7 centímetros de altura. La ropa no puede separarse más de 10 centímetros del cuerpo. Todos los jugadores deben vestir de forma idéntica, tanto en camisetas,

pantalones y calcetines, de no cumplirse dichas medidas el equipo no puede participar en juegos paralímpicos.

Los complementos situados en la cabeza no deben interferir con los antifaces en cuanto a su posición y función.

Los equipos deben disponer de equipaciones adicionales, del mismo diseño y color, disponibles para poder reemplazar las partes del uniforme que se manchen de sangre.

Los equipos deben disponer de dos juegos de camisetas con colores distintos en caso de que haya coincidencias con el color de camiseta de otros equipos.

Antifaz: todos los jugadores dentro de terreno de juego deben llevar antifaces, desde que se le realice la revisión de antifaz hasta el final de cualquier mitad del partido, o dicho jugador haya sido sustituido por otro, también debe llevar el antifaz en caso de que haya prórroga. Durante el partido no se podrán llevar gafas o lentes de contacto. Los antifaces dados por la organización deben ser aprobados por el Delegado Técnico de IBSA.

2.2.1.2 Categoría de competición, Clasificación y Composición de equipos.

La competición se dividirá, según el sexo, en dos grupos: masculino y femenino.

Para competiciones internacionales, todos los jugadores deberán cumplir con el estatus de clasificación de IPC/ IBSA de B1, B2 o B3.

Al comienzo de un torneo, el equipo estará compuesto por tres jugadores, con un máximo de tres suplentes. En caso de lesión, un equipo podrá seguir participando con menos jugadores, pero en ningún caso seguirá participando con un solo jugador. Cada equipo podrá tener hasta tres anotadores en el banquillo. Deberá notificarse al árbitro de la presencia de los suplentes de cada equipo con su respectivo uniforme.

2.2.1.3 Oficiales.

En cada juego habrá dos árbitros de juego, cuatro jueces de portería, un anotador, un encargado de medir el tiempo y dos encargados de medir períodos de diez segundos. En todas las competiciones oficiales IBSA será necesario también un encargado de medir el tiempo con un cronometro de reserva.

2.2.1.4 Duración del juego.

Cada partido tendrá una duración total de 24 minutos, dividida en dos mitades de doce minutos cada una. El descanso entre una parte y otra durará tres minutos, con pausa de 3 minutos entre las dos mitades,

Cuando se produzca un empate los equipos jugarán una prórroga de 6 minutos, dividida en 2 períodos de 3 minutos cada uno. El juego finalizará en el momento en que uno de los equipos logre anotar un gol. Si se mantiene el empate después de la prórroga la cuestión se resolverá por medio de lanzamientos libres.

A cada equipo se le permitirán tres períodos de tiempo muerto de 45 segundos cada uno durante el tiempo oficial, no pudiendo solicitar otro hasta que se haya efectuado por lo menos un lanzamiento. A cada equipo se le permitirá un tiempo muerto durante la prórroga. Podrán solicitar un tiempo muerto al árbitro en cualquier momento por medio de señales con la mano, no verbales. También está el tiempo muerto oficial, y el tiempo muerto médico.

2.2.1.5 Infracciones y faltas.

En caso de infracción el balón volverá al equipo defensivo. Las causas de infracción son:

Lanzamiento prematuro.

Salirse del campo (el jugador deberá estar en contacto con el campo cuando efectúe el lanzamiento).

Pase fuera.

Retroceso del balón.

Hay dos tipos de faltas: personales y de equipo, en ambos casos, un único jugador permanecerá en el campo para defender el lanzamiento de sanción.

Sanciones personales: Balón corto, balón alto, balón largo, antifaz, tercer lanzamiento, defensa antirreglamentaria, retraso personal del juego, conducta personal antideportiva, ruido.

Sanciones de equipo: Diez segundos, retraso del juego del equipo, conducta antideportiva del equipo, instrucciones antirreglamentarias.

2.2.2 Reglamento de competición de World Para Swimming.

2.2.2.1 Gestión de la competición.

En Juegos IPC y Competiciones IPC, World Para Swimming nombrará al Delegado Técnico, al Asistente del Delegado Técnico cuando sea necesario, y nombrará o aprobará el siguiente número mínimo de oficiales para celebrar la competición:

Juez Árbitro (2) Supervisor de la cámara de control / secretaria (1) Jueces de estilo (4) Jueces de salida (2) Inspector Jefe de Virajes (2, uno en cada extremo de la piscina) Inspector de virajes (1 en cada extremo de la calle) Inspectores de prueba (2) Clasificador Jefe (1) y una Mesa de Clasificación, cuando corresponda. Responsable de megafonía (1) (si es requerido por World Para Swimming).

2.2.2.2 Oficiales.

Delegado Técnico (TD) y Asistente del Delegado Técnico (ATD) 10.2.1.1 El Delegado Técnico es nombrado por World Para Swimming para supervisar todos los aspectos técnicos, la puesta en marcha y el desarrollo de la competición y para asegurar que esta se desarrolle de acuerdo a la Normativa y Reglamento de World Para Swimming.

2.2.2.3 Juez Árbitro.

El juez árbitro tendrá pleno control y autoridad sobre todos los oficiales técnicos, aprobará sus nombramientos y les instruirá en lo que respecta a cuestiones específicas y normativa relacionada con la competición durante las sesiones. El juez árbitro debe vigilar por la aplicación de todo el Reglamento de Competición y decidirá sobre todas las cuestiones relativas al desarrollo técnico de la competición, incluso en aquellos aspectos que no estén cubiertos por el Reglamento y Normativa de World Para Swimming.

2.2.2.4 Supervisor de la Cámara de Control.

El supervisor es responsable de la exactitud de la lista de salida y resultados (incluyendo retiradas por motivos médicos, descalificación, resultados de reclamaciones, cambios de clase deportiva).

2.2.2.5 Juez de Salida.

El juez de salida tendrá el control absoluto de los nadadores desde el momento en que el árbitro le dé la señal para que se haga cargo de ellos (Regla 11.1.1) hasta que la carrera haya comenzado. Se dará la salida de acuerdo con la regla 11.1. 10.2.4.2

El juez de salida notificará al juez árbitro cualquier irregularidad que se haya producido en la salida.

2.2.2.6 Inspector de Prueba.

El inspector de prueba debe reunir a todos los nadadores antes de cada prueba.

El inspector de prueba informará al juez árbitro de cualquier infracción de la normativa en relación a temas de publicidad, ropa de baño, así como si algún nadador no figura en el listado de salida.

2.2.2.7 Inspector Jefe de Virajes.

El inspector jefe de virajes comprobará que los jueces de viraje cumplen con su obligación durante la competición, y observará las salidas, los giros y las llegadas para ayudar a los inspectores de virajes.

2.2.2.8 Juez de Virajes.

Habrán un (1) juez de virajes situado en cada calle, a ambos extremos de la piscina para asegurar que los nadadores cumplan con la reglamentación después de la salida, en cada giro y a la finalización de cada prueba.

2.2.2.9 Jueces de Estilo.

Los jueces de estilo se colocarán a cada lado de la piscina.

Los jueces de estilo comprobarán el cumplimiento de las reglas relativas al estilo de natación designado para esa prueba y observarán las salidas, los virajes y las llegadas para ayudar a los jueces de viraje.

2.2.2.10 Cronometrador Jefe.

El cronometrador jefe asignará a los cronometradores en los puestos y en las calles de las que serán responsables.

2.2.2.11 Cronometradores.

Los cronometradores tomarán los tiempos del nadador en la calle que le haya sido asignada de acuerdo con la regla

Los cronometradores pondrán en marcha sus cronómetros cuando se dé la señal de salida, y lo pararán cuando el nadador de su calle haya finalizado la carrera. El cronometrador jefe podrá pedir a los cronometradores que registren los parciales (tiempos en las distancias intermedias) cuando la carrera sea superior a los 100 metros.

2.2.2.12 Jueces de Llegada (cuando sean requeridos por World Para Swimming).

Después de cada carrera, los jueces de llegada informarán al juez árbitro de los puestos en que han quedado los nadadores asignados.

2.2.2.13 Toma de Decisión de los Oficiales.

A menos que se especifique lo contrario en este Reglamento de Competición, cada oficial de la competición tomará las decisiones que le correspondan siguiendo este Reglamento de Competición, y de una forma autónoma e independiente de cualquier otro oficial.

2.2.2.14 Clasificador Jefe y Mesa de Clasificación.

Las obligaciones y responsabilidades de una Mesa de Clasificación están detalladas en la Normativa y Reglamento de Clasificación de la Discapacidad para el Deporte de World Para Swimming.

2.2.2.15 Pruebas y Programa de Pruebas.

World Para Swimming escogerá las pruebas que se ofrecerán en cada competición de la

siguiente lista de pruebas:

Pruebas individuales:

50m Libre S1 - 13

100m Libre S1 - 14

200m Libre S1 - 5, S14

400m Libre S6 - 14

50m Espalda S1 - 5

100m Espalda S1-2, S6 - 14

50m Braza SB1 - 3

100m Braza SB4 – SB9, SB11- 14

50m Mariposa S2 - 7

Versión en castellano de la Normativa y Reglamento de Natación

World Para Swimming 2018 27

100m Mariposa S8 - 14

75m Estilos individual SM1 - 4 (piscina corta sin mariposa)

100m Estilos individual SM5 - 13 (solo piscina corta)

150m Estilos individual SM1 - 4 (sin mariposa)

200m Estilos individual SM5 – 14.

2.2.3 Reglamento del fútbol 5.

2.2.3.1 El terreno de juego.

La superficie de juego y sus características se determinarán según el plano siguiente:

El terreno de juego será siempre descubierto para mejor acústica de los jugadores.

Para asegurar la competición, deberá haber disponible un segundo terreno de juego cubierto de similares características. Este se utilizará en caso de condiciones meteorológicas adversas (lluvia persistente, vientos fuertes, etc...). La superficie podrá ser también de madera, goma sintética o similar.

Dimensiones

La superficie de juego será rectangular y su longitud será siempre mayor que la anchura.

Partidos internacionales

- LONGITUD: 40 metros
- ANCHURA: 20 metros

Superficie de juego

La superficie de juego será de cemento, hierba natural o sintética y deberá ser lisa, libre de asperezas y no abrasivas. Se deberá evitar el uso de alquitrán u hormigón.

2.2.3.2 El balón.

Propiedades y medidas

El balón:

- Será esférico.

- Será de cuero u otro material adecuado.
- Tendrá una circunferencia mínima de 60 cm. y máxima de 62 cm.
- Tendrá un peso superior a 510 g e inferior a 540 g al comienzo del partido.
- El sistema de sonido será interno para permitir una trayectoria regular del balón de manera que cuando éste gire sobre sí mismo o en forma centrífuga, mantenga el sonido y la seguridad de los jugadores.

2.2.3.3 Número de jugadores.

Jugadores *

Un partido lo disputarán dos equipos con un máximo de cuatro jugadores ciegos totales (categoría B1) y un portero, el cual puede ser vidente o deficiente visual (categoría B2 o B3). También participará un guía.

El número de representantes en un equipo será como máximo de quince personas, con las siguientes funciones: ocho jugadores, dos porteros, un guía, un entrenador, un asistente, un doctor y un fisioterapeuta.

Si el equipo lo requiere, puede haber un traductor para el entrenador. Esta persona no forma parte del equipo en sí.

2.2.3.4 El equipamiento de los jugadores.

Seguridad

Los jugadores no utilizarán ningún equipamiento ni llevarán ningún objeto que sea peligroso para ellos mismos o los demás jugadores (incluido cualquier tipo de joyas).

Equipamiento básico

El equipamiento básico obligatorio de un jugador será:

- Un jersey o camiseta.
- Pantalón - si se usan pantalones térmicos, estos tendrán el mismo color principal de los pantalones.
- Medias.
- Canilleras/espinilleras.
- Calzado – el único tipo de calzado permitido será zapatillas de lona o cuero blando, así como zapatillas de entrenamiento con suela de goma u otro material similar. El uso de calzado es obligatorio.

2.2.3.5 Árbitro.

La autoridad del árbitro

Cada partido será controlado por un árbitro, quien tendrá la autoridad total para hacer cumplir las reglas de juego en el partido para el que ha sido nombrado, desde el momento en que entra a la instalación donde se encuentra la superficie de juego hasta que la abandona.

Derechos y obligaciones

El árbitro:

- Hará cumplir las reglas de juego.
- Permitirá que el juego continúe si el equipo contra el cual se ha cometido una infracción se beneficia de una ventaja, y sancionará la infracción cometida inicialmente si la ventaja prevista no es tal.

- Tomará nota e informará a las autoridades competentes de todos los incidentes ocurridos antes, durante y después del partido, y de las medidas disciplinarias tomadas contra jugadores, guías o funcionarios oficiales de los equipos.
- Actuará como cronometrador en caso de que este oficial no esté presente.
- Interrumpirá, suspenderá o finalizará el partido en caso de contravención a las reglas de juego o por cualquier tipo de interferencia externa.
- Tomará medidas disciplinarias contra jugadores, guías u oficiales de los equipos que cometan faltas merecedoras de amonestación o expulsión.
- No permitirá que personas no autorizadas entren en la superficie de juego.
- Interrumpirá el juego si juzga que algún jugador o guía ha sufrido una lesión de gravedad y ordenará trasladarlo fuera de la superficie de juego.
- Si juzga que está lesionado levemente, permitirá que el juego continúe hasta que el balón esté fuera de juego.
- Se asegurará que el balón utilizado corresponda a las exigencias de la Regla 2.
- Dará la señal para reanudar el juego después de cada detención.
- Asegurará el silencio en el recinto de juego, a través de la megafonía.
- Verbalizará o señalará de forma clara a la mesa del cronometrador las acciones que se suceden durante el desarrollo del juego.
- Controlará el equipamiento de los jugadores antes del inicio del partido, en las sustituciones, después de los tiempos muertos, al inicio del segundo periodo o cuando lo juzgue conveniente.
- Deberá estar atento a la colocación correcta de los antifaces y parches oculares durante todo el desarrollo del juego, pudiendo detener el partido una vez que el balón no esté en juego, para corregir la posición de los parches y del antifaz del jugador que

considere oportuno, reclamando al médico de la competición la colocación de nuevos parches oculares y antifaz en caso de entenderlo necesario.

- Controlará el cumplimiento especificado en las áreas de Guía:

1 Tercio defensivo (portero)

2 Tercio medio (entrenador)

3 Tercio ofensivo (guía)

2.2.3.6 Árbitros asistentes.

Segundo árbitro

Deberes

Se designará un segundo árbitro, que se situará del lado opuesto al que controla el árbitro y tendrá permitido el uso de un silbato.

El segundo árbitro ayudará al árbitro a dirigir el juego conforme las reglas del juego.

Controlará los 2 minutos tras la expulsión o expulsiones de jugadores, en caso de que el cronometrador no esté presente.

Controlará los minutos solicitados en los tiempos muertos, en caso de no contar con un cronometrador.

En caso de una intervención indebida o conducta incorrecta del segundo árbitro, el árbitro prescindirá de sus servicios, tomará las disposiciones necesarias para que sea sustituido y notificará el hecho a los organismos competentes, en las formas y plazos determinados por los reglamentos de competición autorizados por IBSA.

Tercer árbitro *

El tercer árbitro:

- Sustituirá al árbitro o al segundo árbitro en caso de que uno de ellos no pueda continuar en el partido;
- Será el responsable de controlar las sustituciones durante el partido.
- Tiene autoridad para controlar la equipación de los sustitutos antes de que estos entren al terreno de juego; no permitirá la sustitución si no se cumplen las reglas de juego;
- Tiene autoridad para informar al árbitro o al segundo árbitro de cualquier conducta inapropiada por parte de los banquillos de los equipos.
- Tomará nota de las tarjetas amarillas. *

2.2.3.7 Cronometrador, anotador y megafonía.

Deberes

Serán designados un cronometrador, un anotador y un encargado de la megafonía. Estarán situados fuera del terreno de juego en la línea del centro del campo, a la misma distancia de ambos banquillos.

Cronometrador: *

Estará equipado con un reloj cronometro y el equipamiento necesario para indicar las faltas acumulativas, que será facilitado por la asociación o club bajo cuya jurisdicción se juegue el partido.

Anotador:

- Llevará un registro de los tiempos muertos solicitados por cada equipo, informará a los árbitros y a los equipos y dará permiso para los tiempos muertos cuando sea solicitado por el entrenador de cualquier equipo (Regla 8);
- Llevará un registro de las 5 primeras faltas acumulativas cometidas por cada equipo, marcadas por los árbitros, en cada período del partido e indicará de manera visible en la mesa del cronometrador cuando uno de los equipos haya cometido la quinta falta acumulativa.
- Llevará un registro de las 5 faltas personales cometidas por cada jugador durante el partido.
- Anotará el número de los jugadores que consigan gol;
- Llevará registro de los nombres y números de los jugadores, guías y oficiales de los equipos amonestados o expulsados.

Megafonía

- Estará situada encima de la mesa de cronometraje;
- Será utilizada siempre que el juego esté detenido e informará de todos los incidentes ocurridos durante el partido (faltas, sustituciones, tiempos muertos y otras situaciones que puedan ocurrir durante el partido, inclusive las sustituciones realizadas en los tiempos muertos o durante el descanso del partido);
- Será el medio para solicitar silencio al público según indicación del cuerpo arbitral.

En caso de intervención indebida del cronometrador, anotador o por el sistema de megafonía, el árbitro le eximirá de sus deberes, ordenará su reemplazo y presentará un informe a las autoridades pertinentes de acuerdo con la forma y plazos establecidos en el reglamento de competición de IBSA en este sentido.

2.2.3.8 LA duración del partido.

Periodo de juego

El partido durará dos tiempos iguales de 20 minutos cada uno.

El cronometraje lo hará un cronometrador, cuyas funciones están especificadas en la regla 7.

La duración de cada periodo deberá prolongarse para permitir la ejecución de un tiro penalti o doble-penalti.

Tiempo muerto

Los equipos tendrán derecho a solicitar un minuto de tiempo muerto en cada uno de los periodos. Se deberá respetar las siguientes disposiciones:

- Los entrenadores de los equipos están autorizados a solicitar un minuto de tiempo muerto al cronometrador.
- El minuto de tiempo muerto se concederá únicamente cuando los equipos solicitantes estén en posesión del balón.
- El cronometrador concederá el tiempo muerto cuando el balón esté fuera de juego, utilizando un silbato o señal acústica diferente de las usadas por los árbitros.

- Durante el tiempo muerto, los jugadores deberán permanecer en el interior de la superficie de juego. En caso de querer recibir instrucciones de un oficial del equipo, solo podrán hacerlo al borde de la valla lateral a la altura del banco de sustitutos. No se permitirá que un oficial imparta instrucciones en la superficie de juego (con la excepción del guía, que tendrá permitido ingresar en el terreno de juego durante el tiempo muerto).
- Si un equipo no solicita el tiempo muerto que le corresponde en el primer periodo, seguirá disfrutando únicamente de un minuto de tiempo muerto en el segundo periodo.

Intervalo del medio tiempo

El intervalo entre los dos periodos no durará más de 10 minutos.

2.2.4 Reglas de competición de atletismo del IPC.

2.2.4.1 Nombramiento de oficiales.

Nombramiento de Oficiales para Competiciones IPC a) En las competiciones IPC, el IPC, en base a las recomendaciones que reciba del Comité Técnico Deportivo de Atletismo del IPC, debería nombrar los siguientes oficiales internacionales: b) Delegado(s) Técnico(s) de Atletismo del IPC; c) Oficiales Técnicos Internacionales de Atletismo del IPC; d) Delegado Médico e) Delegado del Control de Dopaje f) Clasificador Jefe g) Clasificadores Internacionales h) Juez Internacional de Salidas i) Juez Internacional de Foto-finish j) Jurado de Apelación.

2.2.4.2 Jueces.

El Juez Jefe para Pruebas de Pista y el Juez Jefe para cada prueba de Saltos y Lanzamientos coordinarán el trabajo de los Jueces en sus respectivas pruebas. Cuando el correspondiente organismo no haya asignado ya las obligaciones de los Jueces, ellos decidirán sus obligaciones.

2.2.4.3 Pruebas en Pista y Pruebas en Carretera.

Todos los Jueces de Pista y Carretera operarán desde el mismo lado de la pista o circuito y decidirán el orden de la llegada de los deportistas y, en el caso de que no puedan llegar a una decisión elevarán este tema al Juez Árbitro para que decida.

Pruebas de concursos (saltos y lanzamientos)

Los Jueces de Saltos y Lanzamientos juzgarán y registrarán cada intento y medirán cada intento válido de los deportistas en todas las pruebas de saltos y lanzamientos. En el Salto de Altura deberán tomarse medidas exactas cuando se levante el listón, sobre todo cuando vaya a intentarse un Récord. Al menos dos jueces deberían anotar todos los intentos y comparar sus anotaciones al término de cada vuelta de intentos.

Cronometradores, Jueces de Foto-Finish y Jueces de Cronometraje con Transpondedores.

En el caso de cronometraje manual, se nombrará el número suficiente de cronometradores para el número de deportistas inscritos. Uno de ellos será designado como Jefe de Cronometradores, que será quien asigne las tareas al resto de los Cronometradores. Estos Cronometradores actuarán como Cronómetros de apoyo cuando se utilice un sistema de FotoFinish totalmente automático o un sistema de cronometraje con transpondedores.

Coordinador de Salidas, Jueces de Salida y Jueces de Salida Falsa

2.2.4.4 El Coordinador de las Salidas.

a) Asignará las funciones del equipo de salida. Sin embargo, en el caso de las competiciones IPC, la asignación de las diferentes pruebas a los Jueces Internacionales de Salida será responsabilidad de los

2.2.4.5 Delegados Técnicos.

b) Supervisará las funciones a desarrollar por cada miembro del equipo.

c) Informará al Juez de Salidas, tras recibir la correspondiente orden del Director de Competición, que todo está en orden para comenzar con el procedimiento de la salida (esto es, que los Cronometradores, Jueces de Llegada y cuando corresponda, el Juez de la Foto-Finish, el Juez Jefe de Cronometraje con Transpondedor y el Operador del Anemómetro, están preparados).

d) Actuará como interlocutor entre.

2.2.4.6 Anotadores de Vueltas.

Los anotadores de vueltas registrarán las vueltas cubiertas por cada deportista en las carreras superiores a los 1500m. Para las carreras de 5000m y superiores, se designará cierto número de Anotadores de Vueltas bajo la dirección del Juez Árbitro, y se les proveerá de tarjetas de control de vueltas, en las que registrarán los tiempos empleados en cubrir cada vuelta (tal y como les será dado por un Cronometrador oficial) por los deportistas de los que cada uno sea responsable. Cuando se utilice este sistema, ningún Anotador de Vueltas deberá anotar resultados para más de cuatro deportistas. En lugar de un contador de vueltas manual se

puede utilizar un sistema informatizado el cual puede requerir que cada deportista lleve un transponedor.

2.2.4.7 Delegado de Campo o Jefe de Pista.

El Delegado de Campo o Jefe de Pista tendrá el control del terreno de la competición y no permitirá que persona alguna que no sean los oficiales y deportistas llamados para competir, u otras personas autorizadas con una acreditación válida entren y permanezcan dentro del terreno.

2.2.4.8 Locutor.

El Locutor dará a conocer al público los nombres y, cuando corresponda, los dorsales de los deportistas que participan en cada prueba, así como otra información de interés, como la composición de las series, calles o puestos sorteados y los tiempos parciales.

2.2.4.9 Agrimensor Oficial.

El Agrimensor Oficial deberá verificar la exactitud del marcaje y de las instalaciones, y facilitar al Director Técnico los correspondientes certificados antes de la competición. Tendrá pleno acceso a los planos y diseños del estadio y al último informe de medición a afectos de esta verificación.

2.2.4.10 Operador del Anemómetro.

El Operador del Anemómetro determinará la Normativa y Reglamento de Atletismo del IPC 2016-2017 Versión enero 2016 46 velocidad del viento en el sentido de la carrera, en las pruebas que se le asignen y, luego registrará y firmará los resultados obtenidos y los comunicará al Secretario de Competición.

2.2.4.11 Juez de Mediciones Científicas.

Se designará un Juez Jefe de Mediciones Científicas y uno o más adjuntos cuando la medición de distancias sea efectuada electrónicamente o por video o con otro equipo de medición científica.

2.2.4.12 Jueces de Cámara de Llamadas.

El Juez Jefe de la Cámara de Llamadas supervisará el paso de la zona de calentamiento a la zona de competición a fin de asegurar que, hechas las verificaciones de la Cámara de Llamadas, los deportistas estén presentes y preparados en el lugar de la competición a la hora prevista de inicio de su prueba.

2.2.4.13 Comisario de Publicidad.

El Comisario de Publicidad (cuando se nombre) supervisará y aplicará los Reglamentos y Normativas vigentes para publicidad y decidirá junto con el Juez Arbitro de la Cámara de Llamadas sobre todos los temas y problemas no resueltos que hayan podido surgir en la Cámara de Llamadas.

2.2.4.14 Clasificador Jefe.

Cuando haya Clasificación Internacional, Atletismo del IPC nombrará un Clasificador Jefe. El Clasificador Jefe se coordinará con el Comité Organizador y el Delegado Técnico designado para asegurar que se provean las instalaciones y logística necesarias para la realización de la clasificación. Supervisará y se asegurará de que los clasificadores internacionales designados realizan la clasificación en pleno cumplimiento con la Normativa y

Reglamentación de Clasificación de Atletismo del IPC. El Clasificador Jefe será responsable de todos los asuntos relativos a la clasificación.

2.2.4.15 Clasificadores Internacionales.

Los Clasificadores Internacionales serán nombrados por Atletismo del IPC para realizar sus funciones como miembros de mesas de clasificación. Evaluarán y observarán a los deportistas en términos de su propia afectación antes y/o durante la competición, y les asignarán una clase deportiva y un estatus de clase deportiva de acuerdo con la Normativa y el Reglamento de Clasificación de Atletismo del IPC.

2.2.4.16 La instalación de atletismo.

Cualquier superficie firme y uniforme, conforme al Manual de la IAFF de Instalaciones de Pista y Concursos, puede utilizarse para Competiciones Reconocidas. Los Juegos Paralímpicos y los Campeonatos del Mundo sólo podrán celebrarse en pistas de superficie sintética que dispongan de un Certificado de Instalación de Atletismo Clase 1 o Clase 2, valido y vigente.

2.2.4.17 Categorías de Sexo.

Las competiciones regidas por este reglamento se dividen en categorías masculinas y femeninas. Un deportista será elegible para competir en competiciones masculinas si está legalmente reconocido como de sexo masculino de acuerdo al Capítulo 3.2.5 del presente Reglamento, y si es elegible (apto) para competir en conformidad con la normativa y el reglamento.

Un deportista será elegible para competir en competiciones femeninas si está legalmente reconocido como de sexo femenino de acuerdo al Capítulo 3.2.5 del presente Reglamento, y si es elegible (apto) para competir en conformidad con la normativa y el reglamento.

2.2.4.18 Inscripciones simultáneas.

Si un deportista está inscrito en una carrera y un concurso, o en más de una prueba de concurso, que se efectúen simultáneamente, el respectivo Juez Árbitro puede, en cada vuelta o en cada intento en Salto de Altura, permitir que el deportista los realice en orden diferente del decidido por el sorteo antes de iniciarse la competición. Sin embargo, si posteriormente un deportista no está presente para un intento, se considerará que “pasa” una vez que el tiempo permitido para el intento haya transcurrido.

2.2.4.19 Vestimenta.

En todas las competiciones los deportistas y los guías deberán usar ropa que esté limpia, diseñada y llevada de forma que no sea reprobable. La ropa debe estar confeccionada con un tejido que no sea transparente ni aun estando mojado. Los deportistas no podrán usar ropa que pueda impedir la visión de los Jueces. Las camisetas, pantalones, body (corto y largo) y mallas (cortas y largas) de los deportistas deberán ser del mismo color por delante y por detrás.

Zapatillas

Los deportistas pueden competir con pies descalzos o con calzado en uno o los dos pies.

El propósito de las zapatillas de competición es proporcionar protección y estabilidad a los pies y una firme adherencia sobre el suelo. Tales zapatillas, sin embargo, no deben estar construidas de modo que supongan una ayuda adicional injusta, incluyendo la incorporación

de cualquier tecnología que de una ventaja injusta. Está permitida una correa sobre el empeine.

Todo el calzado de competición debe ser aprobado por Atletismo del IPC.

Número de clavos

La suela y el tacón de las zapatillas estarán fabricados de modo que permitan el uso de hasta un máximo de 11 clavos. Se podrá utilizar cualquier número de clavos hasta el máximo permitido, pero el número de posiciones de esclavos no podrá exceder de 11.

Tamaño de los clavos

La parte de cada clavo que sobresalga de la suela o del tacón no debe exceder de 9 mm., con la excepción del salto de altura y lanzamiento de jabalina en que la parte del clavo que sobresalga no puede exceder de 12 mm. El clavo deberá ser construido de manera que se puede insertar, al menos en su mitad más próximo a la punta, en un calibre de sección cuadrada de 4 mm. Si el fabricante de la pista o el responsable del estadio decretan un máximo inferior, este se aplicará.

Dorsales

Cada deportista será provisto de dos dorsales que, durante la competición, llevará puestos de modo visible sobre el pecho y la espalda, excepto para los saltos de altura donde podrá utilizar uno solo, bien sea en el pecho o la espalda. En vez de números, se permitirá tanto el nombre de los atletas como otra identificación apropiada en alguno o en todos los dorsales. Si se utilizan números, estos corresponderán con el número asignado al atleta en la Lista de salida o en el Programa. Si se usan chándales durante la competición, hay que llevar los dorsales en los mismos de manera similar.

Prótesis y Órtesis

En las clases deportivas T/F35-38, T/F42-47 y F51-57 los deportistas podrán llevar artículos protésicos u órtesis para asegurar que ambas piernas o brazos permitan una forma de correr en equilibrio y simétrica. Estas prótesis u órtesis no deben ser utilizadas para ningún otro propósito, y no deberán proporcionar al deportista ningún tipo de ayuda.

Antifaces

Los competidores de la Clase T/F11 deben llevar gafas opacas aprobadas, o un sustituto similar, en todas las pruebas de saltos y lanzamientos, así como en todas las pruebas de pista. Las gafas opacas o su sustituto deben ser comprobadas y aprobadas por el oficial técnico responsable y deberán en su opinión ser efectivas para bloquear la luz. Las gafas opacas o su sustituto podrán ser inspeccionadas de nuevo en cualquier momento, incluyendo inmediatamente antes de la salida y/o llegada.

Cuerda (“Atadura”)

Los deportistas en las clases deportivas T11 y T12 que compitan con un guía corredor deberán ir unidos a éste mediante una cuerda que deberá estar hecha de un material no elástico, que no pueda acumular energía ni ofrecer una ventaja en el rendimiento del deportista.

Cascos

Cascos para las clases deportivas T32-34, T51-54 Es obligatorio el uso del casco en todas las carreras de sillas de ruedas que se celebren en pista o en carretera. El casco presentará una superficie de protección dura que cumpla un estándar internacional de seguridad reconocido, por ejemplo: Snell b-84/90/95, BSI6863, EN1078.

2.2.4 Entrenamiento deportivo.

El entrenamiento deportivo es un factor muy importante en el desarrollo de los deportistas, siendo un proceso de aprendizaje, cuyas herramientas principales son ejercicios físicos planificados, con objetivos orientados a proporcionar una mejoría notoria en los deportas, tanto a nivel mental, como en el rendimiento individual y grupal de los deportistas, en palabras de algunos profesionales se define entrenamiento deportivo como:

Este es un proceso sistemático dirigido al perfeccionamiento deportivo, que pretende desarrollar óptimamente la capacidad y disposición de juego y de rendimiento de todos los jugadores y del equipo, teniendo en cuenta conocimientos teóricos, experiencia práctica y todos condicionamientos personales, materiales y sociales. (Martin, 1977)

Los elementos a destacar en la definición de Martin son la capacidad, la disposición de juego y el rendimiento de los jugadores, siendo estos factores muy importantes para el cumplimiento de los objetivos del entrenamientos, pero además de ellos, se hace mención de otros factores igual de importantes, como el conocimientos teórico, las experiencias prácticas, el conocimiento personal, materiales y sociales, que son herramientas internas de los individuos que ayudan a tener una mayor calidad en los entrenamientos.

Es la forma fundamental de preparación del deportista, basada en ejercicios sistemáticos, y la cual representa en esencia, un proceso organizado pedagógicamente con el objeto de dirigir la evolución del deportista. (Matveiev, 1983)

Los elementos mencionados en la definición de Matveiev son la preparación del deportista, destacando que para que dicha preparación sea exitosa debe de haber ejercicios sistemáticos, es decir que se rigen a procedimientos organizados, siguiendo una metodología, además involucra la pedagogía que tiene que ver con métodos y técnicas que favorecen la enseñanza y la educación. Es decir que el entrenamiento no solo se trata de la realización de ejercicios para mejorar el estado físico, sino que involucra una planificación orientada no solo al crecimiento muscular, sino también una evolución en las capacidades de los deportistas a nivel físico y mental.

Esta es una actividad deportiva sistemática de larga duración, graduada de forma progresiva a nivel individual, cuyo objetivo es conformar las funciones humanas, psicológicas y fisiológicas para poder superar las tareas más exigentes. (Bompa, 1983)

Bompa menciona la progresión individual como elemento fundamental del entrenamiento además de destacar objetivos de dicho entrenamiento como las funciones humanas, psicológicas y fisiológicas.

Es el proceso de adaptación del organismo a todas las cargas funcionales crecientes, a mayores exigencias en la manifestación de la fuerza y la rapidez, a la resistencia y a la flexibilidad, la coordinación de los movimientos y la habilidad, a más elevados esfuerzos volitivos y tensiones psíquicas y a muchas otras exigencias de la actividad deportiva. (Ozolin, 1983)

Ozolin Hace mención de mención de las cargas y su aumento en la ejecución de cualidades físicas tanto básicas como complejas.

El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico-educativo, el cual se caracteriza en la organización del ejercicio físico repetido suficientemente en número de veces y con la intensidad tal que, aplicadas de forma creciente, estimulen el proceso fisiológico de súpercompensación del organismo, favoreciendo el aumento de la capacidad física, psíquica, técnica y táctica del atleta con la finalidad de mejorar y consolidar el rendimiento en la prueba. (Vittori, 1983)

Y, por último, pero no menos importante son las menciones de Vittori que toma el entrenamiento como un proceso pedagógico-educativo, además de hacer mención de las cargas de entrenamiento para el aumento de las capacidades físicas, técnicas y tácticas.

Estos autores han dejado en evidencia que el entrenamiento deportivo no es únicamente actividades que involucran actividad física con la finalidad de mejorar el estado físico del deportista, sino que también involucra dentro de los objetivos, una mejora tanto de conocimiento ya que dichos entrenamientos también involucran el aprendizaje, además de mejorar aspectos psicológicos tales como la motivación, autoestima, la confianza en sí mismos, los valores morales, la convivencia social, entre muchos más aspectos relacionados el bienestar individual. Ponen en evidencia que un buen entrenador no solo debe ser conocedor del deporte en sí, sino también debe tener conocimientos pedagógicos para poder enseñar correctamente, debe saber planificar un programa que contribuya a la correcta distribución de las cargas y tener claros los objetivos que se pretenden alcanzar con cada ejercicio.

2.2.5 Componentes del proceso de preparación deportiva.

2.2.5.1 Preparación deportiva.

La preparación del deportista es un fenómeno pedagógico a largo plazo, donde juegan un papel determinante diferentes factores como son: los componentes (físico, técnico, táctico, teórico, psicológico) y el desarrollo de las diferentes capacidades (condicionales, coordinativas), los métodos, medios principales del entrenamiento, así como su planificación y control en los diferentes períodos y etapas de formación en la vida deportiva: La experiencia práctica ha mostrado la necesidad de un perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje para la elevación de las posibilidades funcionales con el fin de poder planificar con más exactitud el entrenamiento, seleccionar los medios y métodos óptimos y hacer posible el proceso de preparación del deportista. Dentro de la preparación del deportista es bueno destacar que la educación de una u otra cualidad o la elevación de las posibilidades funcionales de los órganos y sistemas se obtienen a la misma vez, así las tareas educativas no sólo se resuelven en el proceso de la preparación moral y volitiva, sino también en el proceso de la realización práctica de todos los tipos de preparaciones. De suma importancia es establecer todo tipo de comunicación entre el entrenador y el deportista, lograr un clima instructivo- educativo favorable para el desarrollo exitoso de las acciones que se ejecutan contribuyendo al logro de éxitos deportivos. “el proceso de entrenamiento de preparación de los deportistas, es siempre un proceso pedagógico, un proceso educativo”. G.A. Shazvierdov (1954).

Según Matveev(1996), la preparación del deportista es el aprovechamiento de todo el conjunto de medios que asegura el logro y la elevación de la predisposición para alcanzar resultados deportivos. A nuestro entender este concepto es generalizador, trata de abordar

todos aquellos aspectos que debe recibir un deportista no solo en su ciclo anual de preparación, sino también durante su vida deportiva.

Todo lo anterior ha significado que los contenidos básicos a consignar (planificar) en los planes de entrenamiento tengan la orientación preferente de los contenidos citados como aspectos básicos de la preparación del deportista, es decir, en las diferentes estructuras del entrenamiento consignamos cada uno de estos aspectos. Por otra parte, debemos decir que la preparación del deportista está estrechamente relacionada con las direcciones del entrenamiento y por supuesto éstas se aplican en correspondencia con la preparación del deporte asignado. El objetivo que se persigue en la preparación del deportista es que éste ejecute la actividad propia de su deporte con la máxima eficiencia posible, de acuerdo a lo que su propia naturaleza le permita, con un grado menor de fatiga. Dicho de otra manera, lo que se pretende alcanzar es un nivel adecuado de “economía de rendimiento” y elevar el nivel de dominio técnico-táctico.

La preparación del deportista incluye, entre otras cosas, lo siguiente:

- ◆ Entrenamiento deportivo. Esencia. Importancia. Períodos y Etapas etc.
- ◆ Competencias deportivas realizadas como medio de preparación y de obtención de resultados.
- ◆ Otros factores que complementan el entrenamiento y las competencias como un medio para incrementar su eficiencia (ya mencionados).

En investigaciones realizadas puede verse como sobre la base de un fortalecimiento preliminar del organismo, puede lograrse su desarrollo ulterior bajo la influencia del entrenamiento hasta alcanzar un desarrollo funcional más elevado, el investigador (N.N.

Iakovlev (1955) estableció que la resistencia especial es superior cuando se ve precedida por la educación de la resistencia general).

En la preparación del deportista hay que tener bien presente que en ella están implícitos la instrucción y educación de todos los aspectos de la formación integral de cada uno de los atletas. Independientemente del deporte que se esté practicando, estamos en presencia de un proceso pedagógico y como tal se cumplen todas las funciones del mismo; es por ello que el trabajo metodológico está sustentado sobre una base científica teniendo en cuenta las características del deporte contemporáneo en cuanto a sus manifestaciones interna (posibilidades y estado real de la disposición del deportista a los logros) y externa (medios, métodos y condiciones que influyen racionalmente sobre el desarrollo del deportista y aseguran el grado de preparación para alcanzar el objetivo).

La preparación del deportista es un proceso multifacético, en ella va implícita una serie de aspectos ya conocidos dentro de todo un sistema instructivo-educativo complejo que le permiten al atleta alcanzar elevadas marcas deportivas: (El entrenamiento deportivo, realización de juegos como medio para la preparación y utilización de factores extras que complementan el entrenamiento y las competencias para restablecer el organismo).

2.2.5.2 Preparación Técnica.

La actividad motriz en el deporte tiene un carácter específico y objetivo. Abarca no solo la parte motriz de la actividad como fenómeno físico, sino también todos los elementos y procesos constituyentes que forman parte de la regulación y dirección de los movimientos y aseguran su alta actividad.

De esta manera podemos definir como preparación técnica como un sistema especializado de acciones simultáneas y consecutivas Orientadas hacia una organización racional de las fuerzas internas y externas que influyen sobre el deportista, así como hacia su más completa utilización para solucionar una tarea motriz concreta (Zhelyazkov, 2001).

Deduciendo que la técnica deportiva es un sistema único de movimientos racionales eficientes. Por lo tanto, el proceso en el perfeccionamiento técnico está vinculado con el esclarecimiento de la estructura, el desarrollo y el funcionamiento del sistema Y sus peculiaridades en los distintos tipos de deporte.

Estructura de la técnica deportiva

La estructura de la técnica deportiva revela las interrelaciones y las relaciones Regulares entre sus subsistemas y sus elementos.

Por medio de estas regularidades Se logra determinar la forma del sistema de movimientos, el transcurso de los procesos internos y el surgimiento de nuevas propiedades del sistema y el surgimiento de nuevas propiedades que tienen una importancia decisiva para su conducta y desarrollo.

Organización funcional de la técnica deportiva

La organización funcional de la técnica deportiva Revela las regularidades básicas que termina en el comportamiento del sistema en movimiento como un conjunto e integral organizado.

Berntein N. A destaca que la persona normal nunca realiza movimientos y ni general, sino siempre acciones. Resolviendo de esta manera una determinada tarea motriz, En el ámbito deportivo estas acciones de vencer adecuadas a la de exigencias de la situación competitiva.

La preparación técnica como parte básica del contenido de todo entrenamiento deportivo Tiene como tarea principal formar en el deportista un sistema nacional de acciones técnicas Para tener un pleno desarrollo de sus capacidades potenciales. Este proceso de entrenamiento y perfeccionamiento técnico es complejo ya que incluye los medios y métodos concretos para una preparación técnica, las etapas de formación y perfeccionamiento de Conocimientos, habilidades y destrezas, así como las medidas específicas En lo que se refiere al control y evaluación de la eficaz y eficiente técnica.

Es de mucha importancia, hablando en términos de preparación técnica, que se tenga el control adecuado de la misma, Ya que está relacionado con la utilización de los índices específicos para cada deporte. En este caso, según V. N. Platonov (2001), se valoran los siguientes componentes de la preparación técnica:

- El volumen de la técnica (Por medio de la búsqueda del número total de las técnicas y acciones asimiladas Y de utilizar por el deportista durante el entrenamiento y la competición).
- El grado de realización del volumen de la técnica en el ambiente de competición (se termina como la relación del volumen del entrenamiento con el volumen de competición).
- La diversidad de la preparación técnica con base en la búsqueda de la diversidad de las acciones motrices asimiladas y utilizadas con el éxito en el entrenamiento y la competición.
- Eficacia de la preparación técnica que se divide en absoluta (basado en la comparación de la técnica de los deportistas con los parámetros modelos), Comparativa (que presupone la comparación de la técnica que los deportistas de diferente cualificación)

Y de realización (basada en la búsqueda de enterado de realización del potencial motor en las condiciones de competición).

- La estabilidad ante los factores perturbadores (según la estabilidad que las principales características de los movimientos en condiciones de intervención de dichos factores); estos pueden tener carácter físico (fatiga, condiciones climáticas, etc.) y psíquico (tensión de la actividad competitiva, conducta de los aficionados, etc.).

2.2.5.3 Preparación Táctica.

Según Weineck (como citó en V. Zech, 1971) la táctica se define como el comportamiento planificado en una competición individual o de equipo y enfocado a la capacidad de rendimiento propia y del contrario y a las circunstancias exteriores.

Con base en la definición anterior, se identifican dos tipos de táctica deportiva, una táctica general y una táctica específica. Refiriéndose a las tácticas General como las reglas irregularidades generales del comportamiento táctico, mientras que refiriéndose a la táctica específica como propia de la modalidad y necesita su correspondiente entrenamiento.

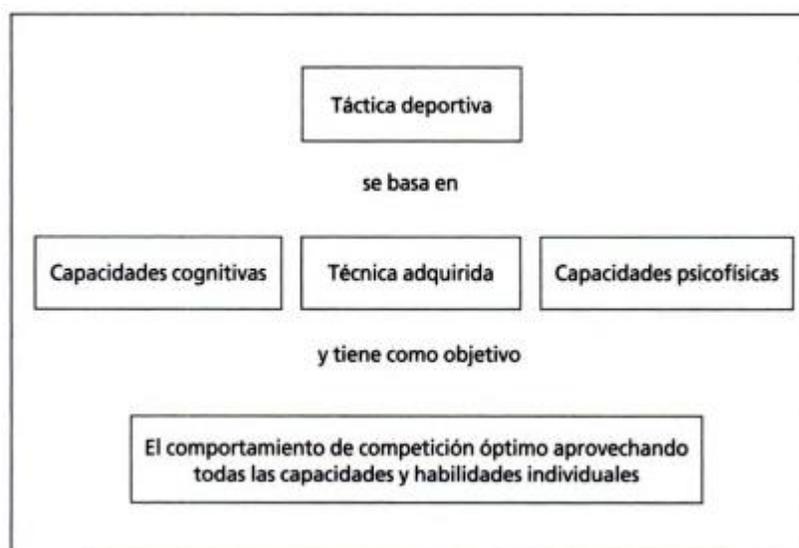


Figura 1. Fuente, Weineck, Componentes de la estructura de la táctica

Weineck, 2010 afirma. “Un comportamiento óptimo en competición necesita una actitud táctica óptima por parte del deportista” (p. 537). Aunque, un esquema táctico solo puede ser aplicable con cierto fundamento de correspondientes bases técnicas, las condiciones físicas necesarias y unas capacidades psíquico-volitivas e intelectuales adecuadas.

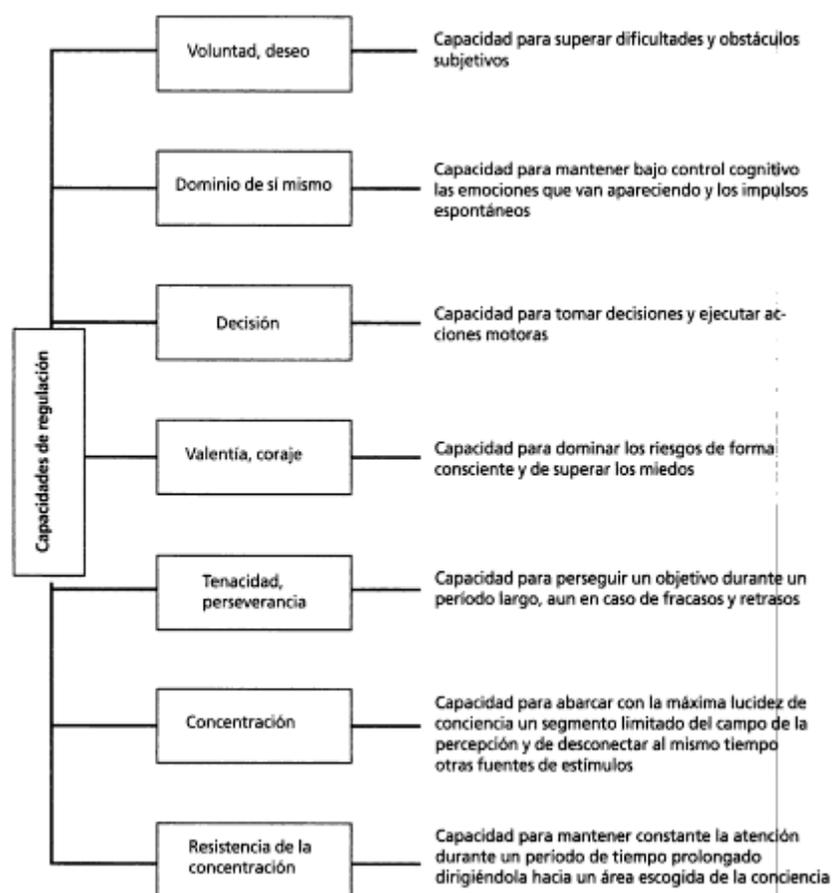


Figura 2. Fuente, Weineck (de Baumann, 1986, p. 138)

diferentes capacidades de regulación.

En muchas ocasiones se pasa a obviar el hecho de que lo rendimiento deportivo se asocian también a procesos cognitivos, emocionales y volitivos que deben optimizar se, al igual que

las condiciones físicas, con el fin de mejorar el rendimiento (Sonnenschein, 1987). Con base en esta afirmación, para conservar los mecanismos internos de impulsos y de regulación necesitamos las llamadas capacidades de regulación que se muestran en la figura 407, dichas capacidades de regulación son inútiles para dominar obstáculos internos y externos como se muestra la figura 408 y determinan en una medida considerable la capacidad de rendimiento deportivo.

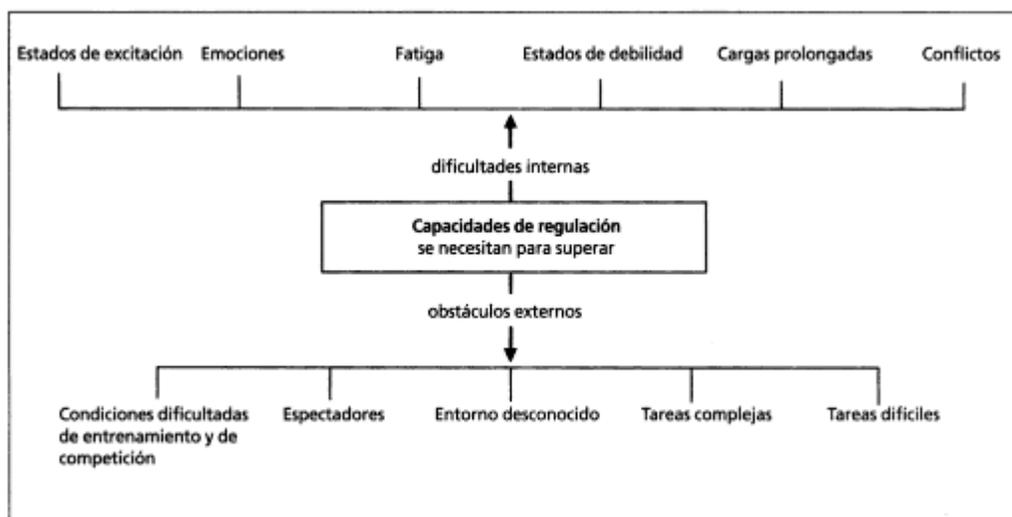


Figura 3. Fuente, Weineck (de Baumann, 1986, p. 138) Tareas de las capacidades de regulación.

La importancia de la preparación táctica deportiva radica en buscar lograr un comportamiento adecuado en las competiciones por parte del atleta, sacando el mayor provecho de todas y cada una de sus capacidades y habilidades individuales. Partiendo del trabajo de cada una de las habilidades técnicas del individuo, pero que de igual manera tiene su fundamento en las condiciones físicas e intelectuales de la persona para optimizar el rendimiento deportivo. Teniendo como objetivo es mejorar el condicionamiento táctico del atleta al proporcionarle la guía para basar sus decisiones, incluyendo proceso para analizar una

situación específica, planificar la solución, ejecutarla, evaluar la eficiencia de sus acciones y estimar sus consecuencias.

En resumen, al hablar de preparación técnica y táctica se debe considerar que las dos van de la mano representando una unidad e indivisible. Esto se puede considerar así porque las capacidades técnicas son la base de toda acción táctica, siendo las capacidades tácticas desarrolladas bajo un punto de vista de utilización en situaciones que suele ser variadas desde un punto de vista táctico.

2.2.5.4 Preparación Psicológica.

Al hablar de preparación deportiva, muchos entrenadores dejan de lado un componente que es esencial en cuanto al desarrollo del deportista, por lo que es importante conocer sobre una de las ramas de la psicología, es decir la psicología del deporte cuya función es estudiar la psiquis del individuo en las condiciones de la actividad deportiva, es decir todos aquellos procesos internos propios de los deportistas. Dentro de dichos procesos se encuentran la percepción, la motivación, la atención, la inteligencia, el aprendizaje, el pensamiento, la personalidad, la conciencia y la inconciencia, además de las relaciones interpersonales. En el desarrollo de, deportista estos procesos pueden irse modificando tanto de manera positiva o de manera negativa a través de las experiencias, por lo que un buen entrenamiento deportivo debería facilitar el correcto desarrollo de los mismos.

La práctica deportiva a nivel competitivo profesional requiere de un buen estado emocional en los deportistas, por lo que deben tomarse en cuenta aspectos como la autoconfianza, la motivación, el control emocional y la concentración como factores fundaméntales en la psique del deportista.

La autoconfianza: Al realizar determinada cualquier actividad se suele tener una noción sobre lo que se es capaz o no de llevar a cabo, ya sea que se tratase de la ejecución de determinados ejercicios e incluso de influir en las decisiones en momentos cruciales durante un encuentro deportivo. La autoconfianza marca las limitaciones que se crea cada individuo, por lo cual esta puede influir en el rendimiento del deportista, además de influir en factores como la ansiedad, la cual es un estado emocional negativo, la cual puede producir una constante preocupación, nerviosismo y por ende una predisposición ante cualquier tarea que deba ejecutar, esta de manifiesta de manera inconsciente tanto de a nivel físico (sudoración, temblores en las manos o pies, incomodidad física, incremento del ritmo respiratorio, de la presión sanguínea, malestar estomacal, etc.) como a nivel mental (ansiedad, estrés, inseguridad, confusión, aumento de los pensamientos negativos, menor capacidad de centrarse en la situación, etc.).

Motivación: La motivación se define como un componente psicológico que oriente, mantiene o determinala conducta de una persona. Toda acción consiente de una persona está realizada por algún motivo o razón, es decir que aquello que se hace o se deja de hacer se lleva a cabo por un estímulo mental influenciado por “a” o “b” motivo. Por lo que se establecen ciertos tipos de motivación según el estimo de origen:

Motivación intrínseca: la cual es influenciada por incentivos internos, más concretamente relacionada con la autosatisfacción personal y la autoestima, es decir aquello que le mueve a reiniciar ciertas acciones, es únicamente la persona y su deseo de obtener resultados positivos como consecuencia de la misma. Un ejemplo sería el de competir en X competición para llevarse la medalla de oro y de esa manera superarse a sí mismo y a los demás competidores.

Motivación extrínseca: en este tipo de motivación el incentivo o estímulo provienen de factores ajenos a la persona, es decir que realiza ciertas acciones por influencia ya sea positiva o negativa, para lo cual entran los incentivos o refuerzos, ya sea de un entrenador, la familia, la pareja, los amigos, dichos incentivos pueden ser desde un premio material ofrecido por parte de otra persona si esta logra por ejemplo lograr una nueva marca personal, hasta hechos simples pero muy significativos como cambiar la forma en la que otras personas le ven y lograr que estas puedan verle como un triunfador.

Motivación personal: Establece que la motivación de una persona está determinada por las necesidades, haciendo referencia a la pirámide de necesidades de Maslow, un ejemplo de ello podría ser que una persona con un alto grado de obesidad practique ejercicio porque necesita llegar a su peso ideal, dada su condición y que corre peligro de tener diabetes.

Imagen 1.

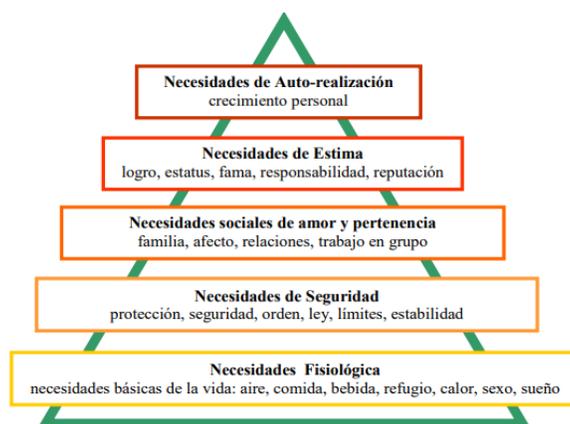


Figura 1. Adaptado de Chapman (2007).

Figura 4. Fuente, Teoría de las necesidades de Maslow

Motivación laboral: Es aquella que se relaciona con el trabajo, y aquellos incentivos que pueden hacer que el individuo realice de ciertas acciones y que además lo haga con una mayor eficiencia, dichos motivos pueden ser incentivos, aumentos de salario, vacaciones etc.

Motivación deportiva: En el deporte sobre todo a nivel competido profesional, la motivación es un factor determinante, dado que involucra un grado de desgaste físico que busca siempre sobrepasar los límites de los deportistas, busca lograr tener el estado más óptimo para un correcto rendimiento, es por ello que los deportistas tienen como factores motivadores, la auto superación, la competitividad, las recompensas y reconocimientos que puedan obtenerse al conseguir ciertas metas.

Según el contexto los motivos por los que un deportista está motivado más concretamente son ganar una medalla, reconocimiento social y ganar una copa, mientras que de manera individual puede depender de su historia personal.

En el ámbito deportivo dichos motivos pueden ser cambiantes por lo cual se mencionan 3 momentos:

1. Inicio: donde se acaba de empezar a practicar un deporte, momento en el cual es importante que las actividades sean del agrado de la persona, de esta manera se garantiza un el deportista continúe asistiendo y desee adentrarse más en el deporte, además de una ejecución de las actividades con un mayor entusiasmo.

2. Mantener: Los motivos por los que una persona puede seguir practicando dicho deporte pueden ser mejorar lo que ha estado aprendiendo, superar desafíos, divertirse o aprender aún más.

3. Abandono: Si un deportista abandona puede ser porque no se siente a la altura, tiene resultados negativos, se siente presionado, se siente aburrido, no tiene tiempo, etc.

Control emocional: Los deportistas durante una competencia experimentan un variado número de emociones (ansiedad, estrés, miedo, euforia, aburrimiento, ira, etc.) lo que puede provocar que no actúe de la mejor manera posible debido a un posible bloqueo mental, se desorienta, tome malas decisiones, peleas con otros deportistas, entre otros, por lo que es importante saber mantener el control y la serenidad; estimulando las emociones y sentimientos positivos, que contribuyan a una mejor toma de decisiones para la correcta ejecución de las acciones durante la competición.

2.2.5.5 Preparación Teórica.

Dentro del sistema de preparación del deportista la preparación teórica ocupa un lugar especial. La misma es parte imprescindible del entrenamiento deportivo, ya que toda acción que lleve a cabo el ser humano de forma consciente debe poseer una base orientadora que le sirva de pauta y es precisamente a través de la preparación teórica que logramos que los deportistas, por una parte, comprendan la esencia del tipo de esfuerzo que se les exige y se apropien de la forma de realización más eficiente de la acción y por otra, entiendan la naturaleza del proceso de su formación y los fenómenos que inciden en el mismo.

La preparación teórica guarda estrecha vinculación con la preparación psicológica en el deporte. De hecho, tanto la preparación física como la técnica, la táctica y la teórica poseen una dimensión psicológica incuestionable, pues los procesos que regulan las acciones y todo lo concerniente al procesamiento mental de las mismas son de carácter psicológico.

Si el deportista durante su preparación física, técnica o táctica necesita de la motivación, de la movilización volitiva, del control eficiente de sus esfuerzos musculares o de una correcta representación de los movimientos en el plano ideal, en la preparación teórica se influye especialmente sobre el conocimiento racional, se brindan informaciones que permite al deportista poseer un programa de acción más acabado y conocer las bases morfológicas, fisiológicas, biomecánicas, metodológicas y psicológicas que rigen sus esfuerzos y acciones. Por lo tanto, debemos aceptar que la preparación psicológica se desarrolla a través del resto de las formas de preparación del deportista y en el caso de la preparación teórica, la misma alcanza una dimensión casi absoluta.

Según Norma Sainz de la Torre León (2003), la preparación teórica es garantizar que los deportistas desplieguen sus esfuerzos más conscientemente a partir del conocimiento racional del proceso de entrenamiento.

Campos de acción de la preparación teórica

Entre los campos de acción de la preparación teórica encontramos como los más relevantes y de mayor contribución en la toma de conciencia del deportista por el tipo de trabajo a desarrollar la importancia y repercusión de la tarea dada en su preparación, la forma de llevarse a cabo, los indicadores de una buena ejecución, su forma de recuperación y la base psicoreguladora. Veamos algunas de las interrogantes imprescindibles a dilucidar en una actividad de preparación teórica con el equipo:

1) ¿Por qué es importante en su preparación?

¿Con qué objetivo se utiliza?

¿Sobre qué planos musculares actúa?

¿Qué capacidad condicional o coordinativa desarrolla?

¿Qué componentes psicológicos favorece? etc.

2) ¿Cómo debe llevarse a cabo?

¿Con qué actitud?

¿Con cuál nivel de atención?

¿Con qué intensidad de trabajo?

En el caso de un elemento técnico:

¿Con cuál patrón motor?

¿Cómo es la distribución de los esfuerzos?

¿Cuál es el momento de mayor fuerza?

¿Cuál es el orden en la secuencia de movimiento?

¿Cuál es la dirección y la amplitud de los movimientos por sectores del cuerpo durante la dinámica de la acción?

En el caso de una combinación táctica:

¿Cuál es el objetivo de la misma?

¿Ante qué situaciones se utiliza?

¿Cuáles acciones comprende?

¿Qué responsabilidad individual tiene cada jugador en la acción? (en el caso de los juegos deportivos).

¿Cuál es el requerimiento temporal de la misma? (momento oportuno de inicio, consecutividad de las acciones individuales, etc.).

3) ¿Cuáles son los indicadores que nos indican que se está llevando a cabo de forma correcta?

¿A qué nivel de fatiga conduce?

¿Qué frecuencia cardiaca se debe alcanzar?

¿Qué se considera una buena eficiencia en su realización?

4) ¿Cómo debe ser la recuperación de este tipo de carga?

¿Qué medios de regulación pueden llevarse a cabo?

¿Cómo se realizan?

¿Con qué frecuencia?

5) ¿Cómo se desarrollan los procesos psicológicos necesarios para alcanzar buenos rendimientos en la tarea de entrenamiento?

¿Con qué tareas?

¿Cómo se realizan las mismas?

2.2.6 El entrenamiento deportivo y su papel en el aspecto cognitivo

La estimulación cerebral depende mucho de que tan activa esté la persona, por lo general una persona con discapacidad visual puede tender a aislarse de las demás personas e incluso caer en depresión y negación a involucrarse a actividades con otras personas, por lo que aislamiento puede traer consecuencias negativas en muchos aspectos de su vida y uno de ellos es el deterioro mental, por ende su eficiencia al realizar diferentes acciones va disminuyendo, por lo que es necesario mantenerse activos, el entrenamiento deportivo es una de las actividades más completas para cualquier persona ya que este influye no solo en la mejora de cualidades físicas, sino que además ayuda a estimular el cerebro con mayor frecuencia. La estimulación frecuente y rápida del cerebro aumenta la sensibilidad de las sinapsis y de los potenciales pos sinápticos (Bliss y Lomo, 1973).

El deterioro mental depende mucho del uso que se le ha al cerebro, así como sucede con cualquier musculo del cuerpo que si no se usan se atrofia, de igual forma puede suceder con el cerebro, ya que de no usarse este puede reducir sus capacidades neuronales y además facilitar la obtención de enfermedades y patologías. Según estudios de relacionados con el ejercicio físico y los procesos cognitivos en personas mayores se dice lo siguiente:

Estilo de vida y envejecimiento han sido objeto científico desde los años 70, donde se definieron los comportamientos cognitivos susceptibles de ser modificados (Spirduso y Asplund, 1978) y se observó que los deportistas mayores superaban a las personas de su edad sedentarias en capacidades como rapidez de movimiento, precisión de funciones ejecutivas o memoria de trabajo (Spirduso, 1975).

Los estudios epidemiológicos han relacionado la práctica del ejercicio físico con la reducción de síntomas de depresión, ansiedad y con la mejora del bienestar. Se observa también un

menor riesgo en la aparición o gravedad de la enfermedad de Alzheimer, parkinson, y síntomas de demencia (DHHS, 2008). Se han asociado también declive generalizado en las tareas cognitivas con la conducta sedentaria (Willey et al. 2016).

De igual modo dichos aspectos pueden aplicarse a personas con discapacidad visual, por lo que es un aspecto muy importante el mantenerse activos para evitar el deterioro no solo a nivel psicológico, físico y social, sino que también a nivel fisiológico cerebral, por lo que es indispensable que la actividad física actúe como un ente de cambio en el estilo de vida de muchas personas con deficiencia visual y mejorar su desarrollo cognitivo.

2.2.7 Discapacidad

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales.

Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

Discapacidad (disability), se define como la restricción o falta (debido a una deficiencia) de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales para un ser humano. Engloba las limitaciones funcionales o las restricciones para realizar una actividad que resulta de una deficiencia. Las discapacidades son trastornos definidos en función de cómo afectan la vida de una persona; algunos ejemplos de

discapacidades son las dificultades para ver, oír o hablar normalmente; para moverse o subir las escaleras.

El nuevo concepto a partir del enfoque de derechos, determina que la discapacidad resulta de la relación de un individuo con su entorno, en donde su funcionalidad está directamente relacionada con los ajustes aplicados al medio en donde se desenvuelve. Esto significa que la discapacidad no está en la persona que tiene alguna limitación, sino en la relación de esta persona con un medio que puede ponerle barreras y excluirla o, por el contrario, aceptarla y brindarle los ajustes para que pueda desenvolverse funcionalmente dentro de su medio físico y social (Merchán, 2013).

2.3 Glosario.

A

ADAPTACIÓN: Acción de adaptar o adaptarse

ADESGO: Asociación Deportiva Salvadoreña de Goalball.

ASADESIR: Asociación Salvadoreña del Deporte Sobre Silla de Ruedas

ASFA: Asociación Salvadoreña de Fútbol de Amputados.

ASOLAR: Arruinar y destruir por completo un territorio, una superficie, un edificio, etc., de manera que no quede nada en pie.

ATLETES: Persona que compite en una prueba determinada por un premio

B

B1, B2 y B3: Niveles de clasificación de deportistas establecido por la IBSA.

B1: persona con ceguera o casi ceguera; desde no recibir luz a poder recibir la luz pero no ser capaz de reconocer la forma de una mano.

B2: Persona con visión parcial; capacidad de reconocer la forma de una mano.

B3: Persona con visión parcial; Campo visual reducido.

C

CONAIPD: Consejo Nacional de Atención Integral a la Persona con Discapacidad

CONSECUTIVIDAD: Que va en orden, se produce inmediatamente después o está situado a continuación.

CONSIGNAR: Señalar o poner por escrito una cosa para dejar constancia de ella

COPESA: comité Paralímpico de El Salvador.

Decaer: Perder [una cosa o una persona] fuerza, intensidad, importancia o perfección y pasar a un estado de imperfección o fuerza o vigor escasos.

Discapacidad intelectual: La discapacidad intelectual (DI) es un funcionamiento intelectual situado significativamente por debajo del promedio, que está presente desde el nacimiento o la primera infancia y que causa limitaciones para llevar a cabo las actividades normales de la vida diaria.

E

Evocar: Recordar algo percibido, aprendido o conocido.

Exacerbar: Provocar gran irritación o enfado.

Esporádico: Que sucede o se hace con poca frecuencia, con intervalos de tiempo irregulares, y de forma aislada, sin relación con otros casos anteriores o posteriores.

F

FIFA: federación internacional de fútbol asociado.

FINA: Federación Internacional de Natación

FIPFA: federación internacional de powerchair.

FEMADDI: Federación Madrileña de Deportes para Discapacitados intelectuales.

H

Harpastum: Juego de entrenamiento militar romano practicado por los reclutas y legionarios romanos destacados en Britania en el año 43.

I

IAAF: Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo

IBSA: International Blind Sports Federation, en español se refiere a la Federación internacional de deportes para Ciegos.

IMPRESCINDIBLES: Que es o se considera tan necesario que no se puede prescindir de él o no se puede dejar de tener en consideración.

INCLUSIVA: Que incluye o puede incluir una cosa.

INDES: Instituto Nacional de los Deportes

IPC: Comité Paralímpico Internacional.

P

Parálisis cerebral: Es un grupo de trastornos que pueden comprometer al cerebro, lo que afecta las funciones del sistema nervioso, como el movimiento, el aprendizaje, la audición, la visión y el pensamiento.

Prorroga: Tiempo de alargamiento de un partido que se otorga en caso de empate en el tiempo reglamentario.

PSICOREGULADORA: Disposición motivacional favorable a la práctica de determinado deporte.

R

Rugby: deporte que enfrenta a dos equipos formados por quince jugadores cada uno. El objetivo es llevar una pelota (balón) ovalada hasta detrás de la línea que supone el final del

campo, o hacer pasar esta pelota entre dos postes y un travesaño que se ubican en la misma línea.

S

Subsiguiente: Que sigue inmediatamente en el tiempo a otra cosa, de la que generalmente es consecuencia.

T

Terapia: tratamiento asociado a la rama de la medicina enfocada a enseñar a tratar diversas enfermedades y a afrontar el tratamiento en sí mismo.

CAPÍTULO III

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo se diseñó bajo el tipo descriptivo, puesto que es el que mejor se adapta a las características y necesidades, con base en la naturaleza de la investigación.

Según Sampieri, el tipo descriptivo “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Sanpieri, 2006).

El tipo de investigación descriptivo es adecuado para mostrar con precisión diferentes dimensiones de un fenómeno. Para esto se debe tener definido, o al menos visualizado, que se medirá y sobre qué o quiénes se recolectaron los datos (p. 92). Nos permitirá tener una mejor estructuración implicando sus propósitos teniendo un mejor sentido del fenómeno estudiado.

3.2 Enfoque cuantitativo

Según Sampieri “en este enfoque se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Sanpieri, 2010).

3.3 Población

“Es un agregado de unidades individuales, compuesto de personas o cosas, que se hallan en una temática determinada” (Bonilla, 1992, p. 9).

La población se conformó por un total de 50 atletas, de los cuales 3 pertenecen a atletismo, 2 a natación, 23 a fútbol y 22 a Goalball.

3.4 Muestra

“Es un subgrupo de la población o el universo” (Sampieri, 2014, p. 171). De igual manera, Bonilla (1992) la define como “una parte de la población” (p. 10). Esta muestra deberá ser representativa de la población, lo que indica que cada miembro de la muestra deberá tener la misma probabilidad de ser seleccionado.

Esta investigación se realizó con el muestreo por conveniencia, el cual es una técnica del muestreo no probabilístico, en donde el investigador selecciona a los sujetos debido a la conveniencia, accesibilidad y proximidad de ellos para la investigación. Por lo tanto, la muestra fue conformada por un total de 17 atletas de los cuales se seleccionaron 2 de atletismo, 3 de natación, 6 de fútbol y 6 de goalball.

3.5 Método Estadístico

Coeficiente «Q» de Kendall

Este coeficiente mide la asociación entre dos variables a nivel clasificatorio y se usa en cuadros de dos columnas por dos renglones (2x2). Los valores que pueden alcanzar oscilan entre -1 y +1; cuando es igual a -1 mostrará una disociación entre las variables, y si es igual a +1 mostrará una asociación total. Para los demás valores se puede aplicar la siguiente regla:

Valor del coeficiente Magnitud de la asociación o correlación

Menos de 0.25 Baja

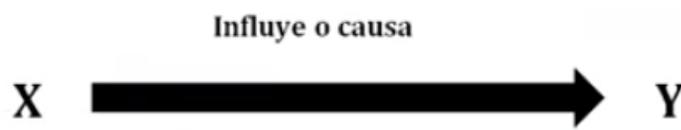
De 0.25 a 0.45 Media baja

De 0.46 a 0.55 Media

De 0.56 a 0.75 Media alta

De 0.76 en adelante Alta

Lo que se busca es ver si X (la variable dependiente) influye sobre Y (la variable independiente).



Su nivel de significancia

P= 0.05 (95%)

Para desarrollar el coeficiente “Q” de Kendal, es necesario tabular los valores de las preguntas que se corresponden a las variables de análisis, según sus indicadores y las categorías para las respuestas.

A	B
C	D

La fórmula para determinar la media, es la siguiente:

$$Q = AD-BC / AD+BC$$

Si el valor calculado es mayor que el valor crítico positivo, entonces se rechaza la hipótesis nula y si acepta la hipótesis alterna como probable.

Se aplicó la fórmula de chi cuadrada con para darle mayor grado de fiabilidad a la comprobación de las hipótesis.

De acuerdo con Bonilla la prueba de chi cuadrada “es un método útil para probar las hipótesis relacionadas con la diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas en una muestra y el conjunto correspondiente de frecuencias teóricas o esperadas (Bonilla, 2000)”

Representada por la formula siguiente:

$$X^2 = \sum \frac{(FO - FE)}{FE}$$

Donde:

X^2 : Chi cuadrado.

\sum : Sumatoria.

FO: Frecuencia observada.

FE: Frecuencia esperada.

Grados de libertad: $V = (\text{número de columnas} - 1)(\text{número de filas} - 1)$

3.6 Método

Hipotético deductivo

Sosa (como citó de Ander-Egg, 1994). «Este método parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis que se pueden analizar de forma deductiva o inductiva y, posteriormente, se busca refutar o falsear éstas deduciendo conclusiones que pueden confrontarse con los hechos, generalmente a través de aplicaciones experimentales»

Con este método se determina a combinar la reflexión racional (por medio de la formación de hipótesis y deducción) con la observación de la realidad (por medio de la observación y verificación).

Considerando los siguientes pasos esenciales en el método hipotético deductivo: observación del fenómeno a estudiar, creación de hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparando los con experiencia desarrollada (Sosa, 2016).

3.6.1 Técnicas e instrumentos

3.6.2 Técnica

Según Hernández Sampieri (1998, pg.234) “una vez que seleccionamos el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada de acuerdo con nuestro problema de estudio, la siguiente etapa consiste en recolectar los datos pertinentes sobre las variables involucradas en la investigación”. Recolectar los datos implica tres actividades estrechamente relacionadas entre sí:

- Seleccionar un instrumento de medición.
- Aplicar ese instrumento de medición, es decir, medir las variables.
- Preparar las mediciones obtenidas para que puedan analizarse correctamente.

Como método de recolección de datos, con base en la naturaleza de la investigación, se aplicará la encuesta con preguntas dicotómica de con respuestas de “sí” y “no”.

El cuestionario se realizó por medio de llamada telefónica personalizada con cada atleta, esto debido a la restricción de movilizarse libremente, a la falta de actividad y asistencia a

entrenos de los atletas en las diferentes federaciones y al distanciamiento social que se debe respetar por la emergencia de la pandemia causada por el COVID-19.

3.6.3 Instrumento

Cuestionario.

El cuestionario es “un proceso estructurado de recogida de información a través de la cumplimentación de una serie de preguntas” (García F. 2006).

Se utilizó dicho instrumento debido a su capacidad para recolectar información en un tiempo breve a un grupo determinado de personas, de igual manera por su viabilidad de poder analizar e interpretar la información de los datos recolectados.

Específicamente se utilizó el tipo de cuestionario mediante llamada telefónica. Teniendo la ventaja de poder realizar la entrevista sin movilizarse y manteniendo la norma sanitaria del distanciamiento social, dictadas por el Gobierno, por la pandemia del COVID-19.

3.7 Validación y Fiabilidad

Índice de bellack y alfa de crombach.

3.8 Metodología y Procedimiento

I Fase:

Identificación del objeto de estudio partiendo del contexto, con el fin de estructurar un marco teórico que permitió fundamentar la investigación planteada. Para ello, fue necesario recurrir a fuentes bibliográficas, tesis, materiales digitales para indagar, consultar, recopilar, agrupar y organizar adecuadamente la información que se utilizará dentro de la misma. La

investigación también se centró en el análisis de diferentes experiencias fuera del territorio nacional. En esta fase también se considerarán algunas reflexiones, análisis y consideraciones obtenidas de la propia experiencia de las investigadoras. Asimismo, se seleccionó una metodología de investigación que se consideró válida para aplicarla a diferentes investigaciones que poseen características similares a las que se quiere investigar

II Fase:

Una vez revisada, analizada e interpretada la información que se seleccionó para la investigación, se comenzó a elaborar el posible instrumento que se utilizaría para la recolección de la información de las personas involucradas en el estudio, el cual debía estar estructurado por los ítems necesarios para recabar los datos esenciales para constatar los objetivos planteados de la investigación que se desarrolló, dicho instrumento será sometido a un estudio por parte de expertos, para realizarles las observaciones que ellos consideren pertinentes en pro de la investigación, para luego aplicar una prueba piloto, y esta a su vez permita llegar a una versión definitiva del cuestionario.

III Fase:

Una vez obtenido el cuestionario se procedió a la tabulación de la información y datos obtenidos a través del instrumento aplicado, se organiza la información en gráficas para realizar una interpretación y análisis descriptivo de la información obtenida.

IV Fase:

Análisis e interpretación de la información obtenida del resultado de la aplicación del instrumento. Se relacionó dicha información con los objetivos planteados en la investigación, y se pudo obtener respuestas a las incógnitas realizadas al principio del estudio. En general,

esta fase corresponde al estudio de los resultados obtenidos por medio de las técnicas de recolección de la información seleccionadas por las investigadoras con relación al enfoque metodológico adoptado en la mismas. Posteriormente, se procederá a la elaboración de conclusiones, las cuales pueden ser punto de partida para futuras investigaciones que guarden relación con el tema.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Organización de datos

La influencia del proceso de entrenamiento deportivo cognitivo en el desarrollo socio afectivo, en los deportistas con discapacidad visual, se representó a través de graficas de barra evidenciando la cantidad de deportistas a los que realizaron la encuesta, además de un cuadro con datos generales que incluyen el sexo, la edad y el IMC de los encuestados.

4.2 Presentación de los datos obtenidos en la encuesta.

Tabla 1. Datos de los deportistas entrevistados.

N°	Edad	Sexo	IMC
1	19	M	22.2634508
2	24	M	25.2428165
3	22	M	19.9739417
4	28	F	36.8933876
5	20	M	23.3541472
6	19	M	27.712163
7	47	M	30.8273042
8	31	M	20.0350614
9	43	M	28.1554491
10	32	M	22.539444
11	19	M	23.1851052
12	45	M	27.5482094
13	24	M	24.8579545
14	21	M	31.7221805
15	17	M	20.0350614
16	27	M	21.2330922
17	18	M	23.9513582

Fuente de elaboración propia

Parte número 2 de la entrevista.

Gráfico 1.



De un total de 17 deportistas entrevistados 11 afirman deportistas afirman que tienen ceguera total, mientras que los 6 deportistas restantes afirman tener cercera parcial. Lo que nos permite afirmar que según la muestra de la población de personas con discapacidad visual, hay una mayor cantidad de personas con ceguera total practicando deportes a nivel competitivo, que personas con ceguera parcial.

Gráfico 2.



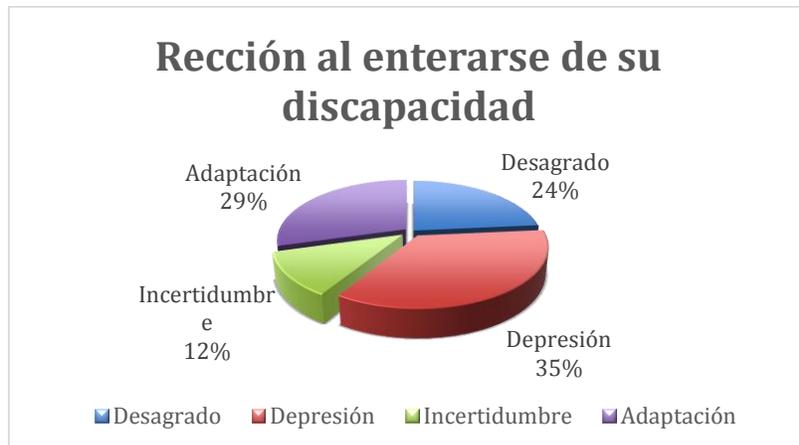
De un total de 17 personas 12 de ellas padecen ceguera de nacimiento y los 5 restantes es ceguera causada.

Gráfico 3.



De un total de 5 personas que respondieron en la pregunta anterior que era causada, 2 de ellas dijeron que fue a causa por un accidente y 3 que fue por motivos de una patología.

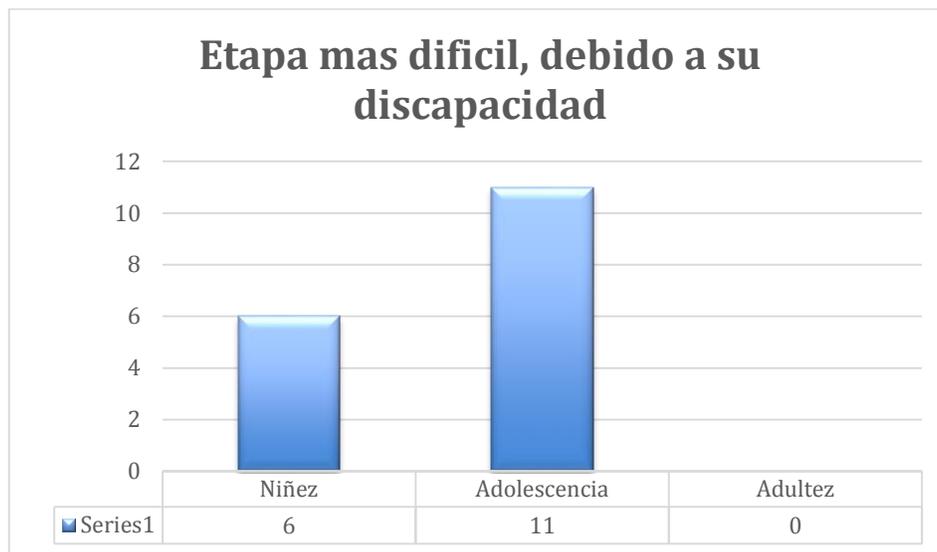
Gráfico 4.



La reacción al enterarse de su ceguera de un 12% de personas entrevistadas fue de Incertidumbre, un 29% dijo que fue de Adaptación, un 24% de desagrado y un a 35% le entró en depresión. Lo que nos lleva a deducir que el 59% de personas entrevistadas tomó la noticia de forma negativa, provocándoles un sensación de rechazo y tristeza, mientras que el 12% no

supo reaccionar, y un 29% que buscó reponerse lo más pronto posible y superar dicho obstáculo.

Gráfico 5.



De 17 personas entrevistadas 6 dijeron que su etapa más difícil en su vida fue su niñez, mientras que 11 respondieron que fue su Adolescencia.

Gráfico 6.



15 de esas personas recurrieron por ayuda a centros de rehabilitación, mientras que 2 de ellas no.

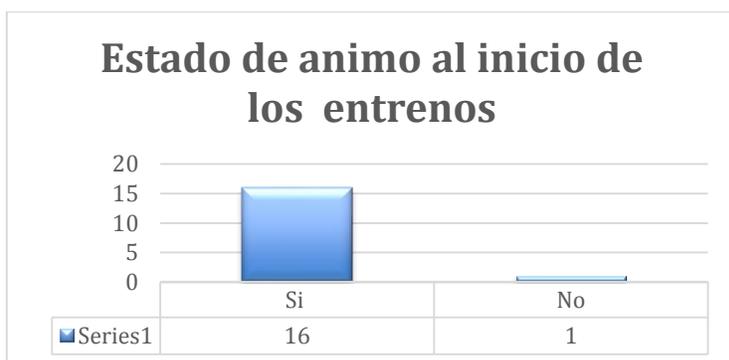
Parte número 3 de la entrevista.

Gráfico 7.



De un total de 17 personas 12 de ellas nos detallaron que existe una diversidad de ejercicios que se acondicionan a su discapacidad, mientras que 5 personas comentaron que no existe diversidad en los ejercicios durante los entrenamientos. Esto muestra que hay personas que entrenan y no logran adaptarse a los entrenamientos y piensan en su complejidad.

Gráfico 8.



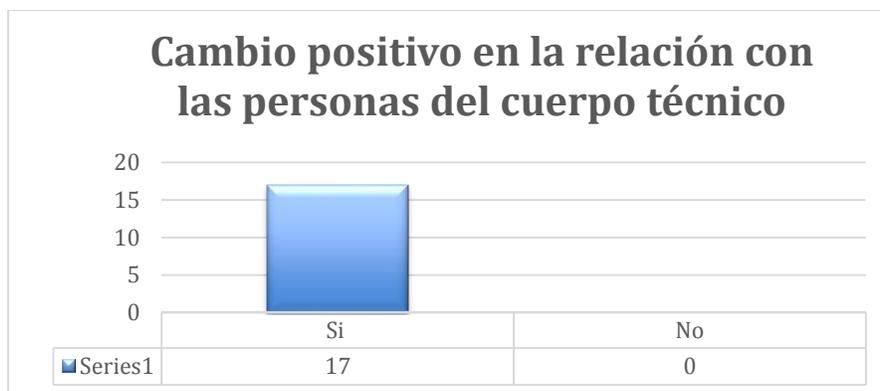
De un total de 17 personas entrevistadas 16 de ellas nos dijeron que se sienten de manera positiva al iniciar el entrenamiento, mientras que 1 de ellos dijo que no. El alto porcentaje de personas que contestaron que SI nos muestra la importancia de los entrenamientos para estas personas y el alto grado de motivación.

Gráfico 9.



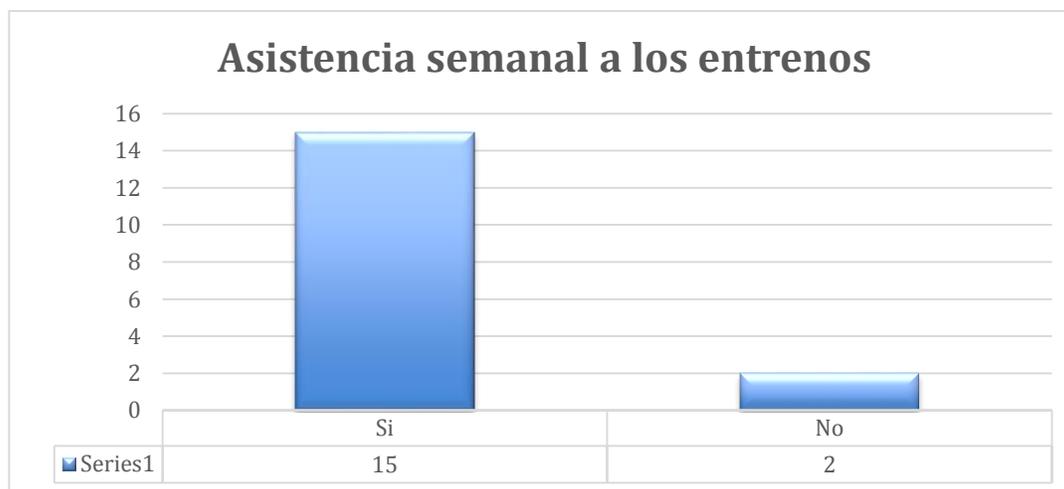
De 17 personas entrevistadas, 15 dieron respuesta positiva al cambio positivo en cuanto a su convivencia entre si dentro de los entrenamientos y 2 afirmaron no tener convivencia positiva. Se puede reflejar que en esta grafica el interés de relacionarse con otras personas es positivo, más no absoluto y la importancia de este resultado favorable que se llega a tener cuando existe un trato agradable.

Gráfico 10.



El total de personas entrevistadas 17, en relación al trato con todas las personas que conforman el cuerpo técnico es de manera positiva ya que en su totalidad contestaron que si hay un cambio positivo, esto refleja el buen desarrollo de los entrenamientos cuando hay una relación positiva mutua.

Gráfico 11.



De un total de 17 personas encuestadas 15 dijeron asistir a todos los entrenos semanales mientras que 2 de ellas dijeron que no. La asistencia es una señal de motivación a los entrenamientos deportivos, por lo que se puede afirmar que la mayoría de deportistas se sienten motivados a seguir mejorando en los entrenos, mientras que uno de ellos

probablemente se sienta desmotivado o no disponga del tiempo necesario para asistir a todas las sesiones de entreno.

Gráfico 12.



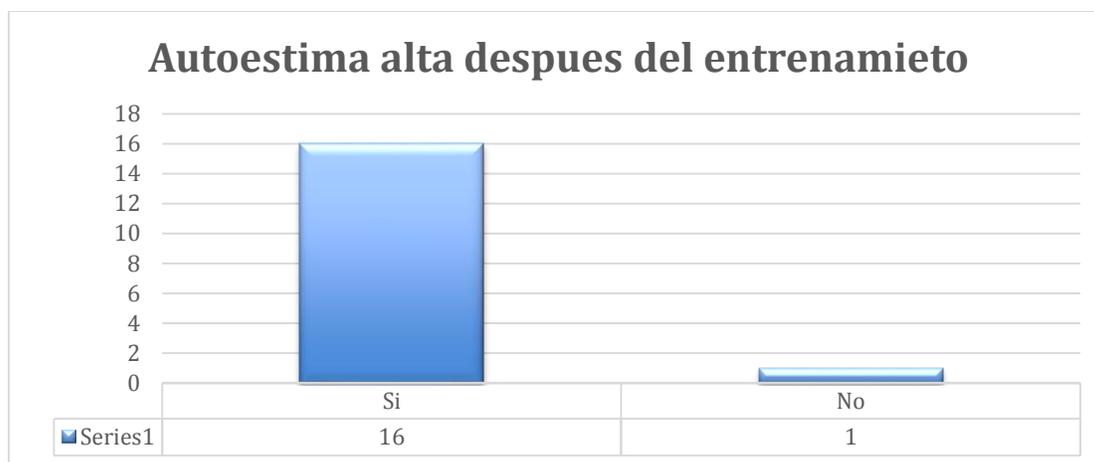
De 17 personas encuestadas 12 dijeron que cumplen con la totalidad de sus horas de entreno y 5 de ellas respondieron que no. Esto conlleva que el 70.58% de la población asiste en su totalidad mientras que el 29.41% no asiste en su totalidad, podemos decir que el cumplimiento del total de horas es mas a los que los que no las cumplen por algún motivo extra que impide en su totalidad la realización y duración del entreno.

Gráfico 13.



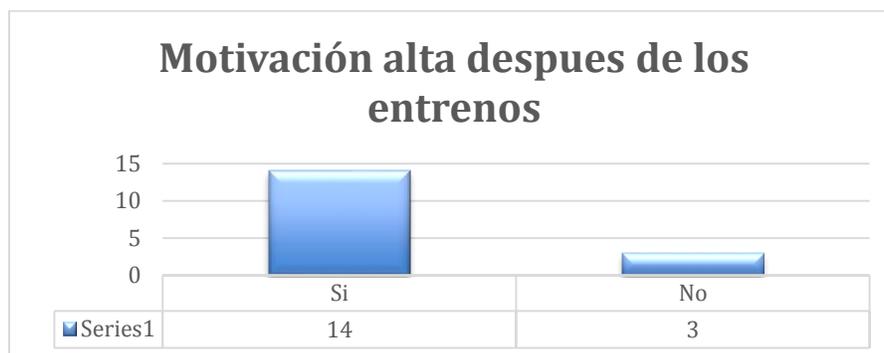
El número total de personas que dijeron sentir un aumento en la dificultad de los entrenamientos fue de 12, mientras que las 5 personas restantes dijeron no sentir dicho aumento en las cargas.

Gráfico 14.



16 de las personas encuestadas dijo tener una autoestima alta después de los entrenamientos, mientras que una persona dijo que no. Es decir que los entrenos provocan efectos positivos en el estado mental y físico de la mayoría de los deportistas, pero hay una persona a la que no parece hacerle mucho efecto dicho entrenamiento, esa persona probablemente esté aun aceptando su condición y no logra adaptarse a ella.

Gráfico 15.



Un total de 14 personas dijeron sentirse motivadas al asistir a los entrenos, mientras que los 3 restantes dijeron que no se sentían motivados. Los entrenamientos consiguen mantener la motivación en la mayoría de los deportistas, aunque no a todos ellos.

Gráfico 16.



Un total de 17 personas dijeron sentirse motivados a practicar deporte gracias a sus familiares, amigos y a su entrenador. Toda la población se siente motivada al ser apoyados, ya que existen ocasiones donde no existe el apoyo a este tipo de personas.

Gráfico 17.



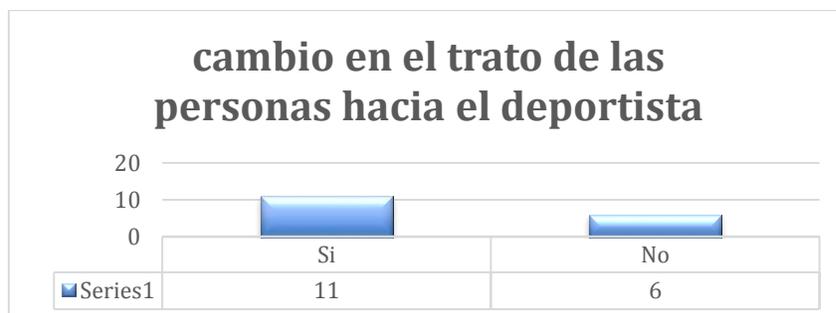
15 de las personas entrevistadas nos comentaron que, si tienen una autoevaluación positiva en el rendimiento deportivo, mientras que 2 de ellas consideran que no es positiva. Esto conlleva a que las personas con autoevaluación positiva puedan desarrollar los entrenamientos deportivos de mejor manera y estos mismos puedan brindarles mejores resultados.

Gráfico 18.



De 16 personas encuestadas 16 dijeron que, si se sienten capaces de cumplir cualquier meta que se propongan, esto equivale al 94.1% de la población mientras que 1 persona dijo que no equivalente al 5.8% de la población. Podemos observar un alto porcentaje de personas que se sienten capaces de cumplir cualquier meta propuesta y un bajo porcentaje de personas que no se creen capaces ya sea por no superar la condición en la que se encuentran.

Gráfico 19.



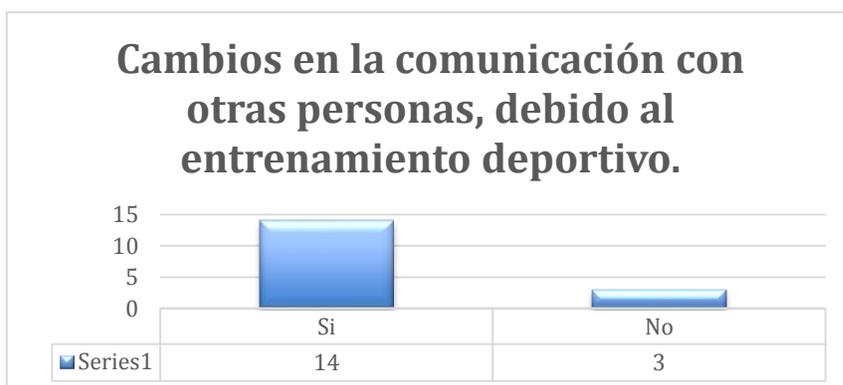
El 64.7 de la población entrevistada respondió que, si hay cambios en el trato de las personas hacia ellos mostrando un interés y apoyo por la condición, mientras que 35.2% respondió que no había ningún cambio en el trato hacia ellos, que las cosas continuaban de igual manera aun antes de ser deportista.

Gráfico 20.



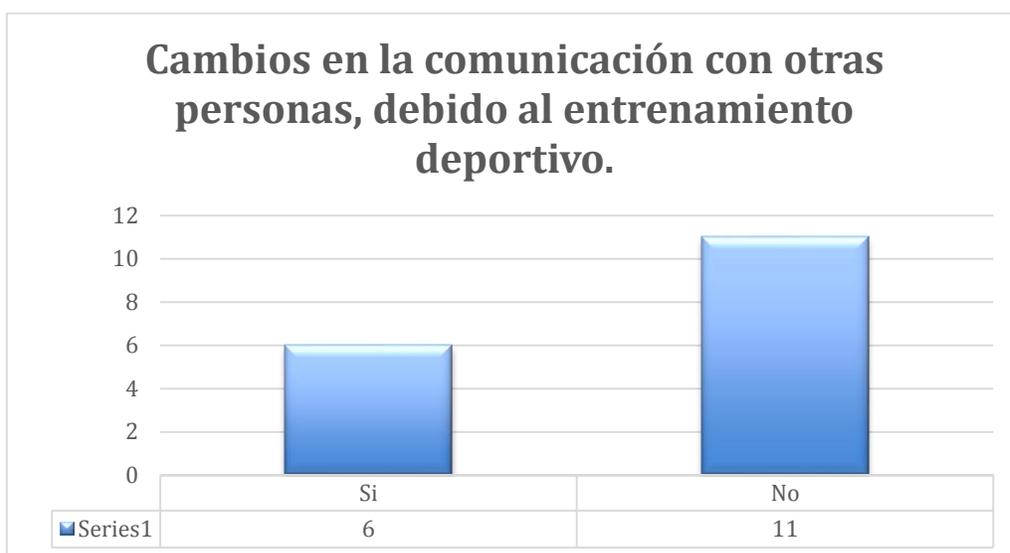
El 64.7% de la población entrevistada nos dijo que, si había un cambio en el trato de las personas cercanas hacia ellos, demostrándoles apoyo y motivación a continuar siendo un deportista, mientras que el 35.2% respondió que no había cambio que seguía igual el trato hacia ellos.

Gráfico 21



De 17 personas entrevistadas 14 respondieron que, si hubo un cambio en la comunicación en los entrenamientos de manera positiva ya que hacían referencia a lo importante que es la comunicación con los demás deportistas, mientras que 3 personas no tuvieron cambios en la comunicación con los demás deportistas.

Gráfico 22.



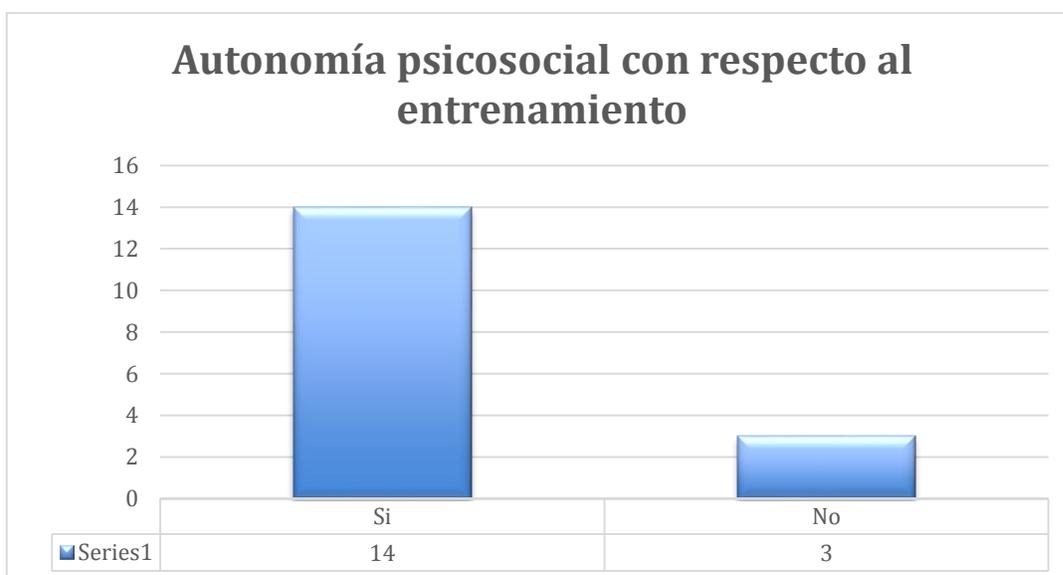
De un total de 17 deportistas 6 manifestaron percibir que el plan de entreno se cumpla en su totalidad, mientras las 11 personas restantes dijeron que dicho plan no se cumplía total mente. Es decir que la mayoría de las personas encuestadas no sienten que los entrenamientos se ejecuten a la perfección, por lo que podrían ver los entrenos con aspectos que podrían mejorarse.

Gráfico 23.



El 100% de la población entrevistada nos respondió que tienen una confianza muy alta en relación a sus capacidades demostrando que pueden hacer cualquier tipo de actividades y lograr objetivos o metas que se propongan

Gráfico 24.



14 de los deportistas encuestados manifestó que el entrenamiento deportivo ha mejorado su autonomía, mientras que 3 de ellos consideran que no ha mejorado su autonomía psicosocial. Lo que hace interpretar que, si bien la comunicación con otras personas y las relaciones interpersonales son aspectos que no tienen un cambio completo o bastante significativo al realizar los entrenos, especialmente con personas ajenas al deporte, dicho pasatiempo les ha ayudado a mejorar aspectos internos que contribuyen al bienestar psicológico y físico, siendo el deporte un medio por el cual la persona puede sentirse bien consigo mismo, en la mayoría de casos.

Gráfico 25.



Todos los deportistas encuestados manifestaron tener una conducta social positiva gracias a al entrenamiento deportivo. Por lo general las personas que se sienten aisladas de la sociedad, se vuelven introvertidas como reacción al trato dado por otras personas, uno de los objetivos de los entrenamientos deportivos es el de solventar dicho comportamiento, objetivo que según los resultados la pregunta actual, tiene un efecto bastante positivo en todos los deportistas de esta muestra.

4.3 Prueba de hipótesis

1. Hipótesis general

El entrenamiento deportivo cognitivo influye de manera positiva en el desarrollo socio afectivo de los deportistas con discapacidad visual de goalball, natación, fútbol y atletismo de la ciudad de San Salvador, departamento de San Salvador.

- H₀. El entrenamiento deportivo cognitivo influye de manera positiva en el desarrollo socio afectivo de los deportistas con discapacidad visual de goalball, natación, fútbol y atletismo de la ciudad de San Salvador, departamento de San Salvador.
- H₁. El entrenamiento deportivo cognitivo influye de manera negativa en el desarrollo socio afectivo de los deportistas con discapacidad visual de goalball, natación, fútbol y atletismo de la ciudad de San Salvador, departamento de San Salvador.

Persona	Variabilidad de ejercicios en los entrenos		Cambio positivo con respecto a la convivencia		A	B	C	D
	si	no	si	no				
1	1		1		1			
2	1		1		1			
3		1	1		1			
4	1		1		1			
5	1		1		1			
6		1	1				1	
7	1			1		1		
8	1		1		1			
9	1		1		1			
10	1		1		1			
11		1		1				1
12	1		1		1			
13	1		1		1			
14	1		1		1			
15		1	1				1	
16		1	1				1	
17	1		1		1			
totales					12	1	3	1

CUADRO TEÓRICO PARA EL COEFICIENTE DE KENDAL

A FO= 12	B FO=1	
C FO= 3	D FO= 1	

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

$$Q = \frac{(12)(1)-(1)(3)}{(12)(1)+(1)(3)}$$

$$Q = 0.6$$

valor del coeficiente	magnitud de asociación o correlación
< 0.25	Baja
De 0.25 a 0.45 De 0.46 a 0.55 De 0.56 a 0.75	Media baja Media Media alta
> 0.75	Alta

Según el valor determinado por el coeficiente de Kendal, la relación entre las variables tiene un valor de 0.6, lo que corresponde a una relación media alta.

COMPROBACIÓN POR CHI CUADRADO

$$X^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

X^2 = Chi cuadrada

FO= frecuencia observada

FE= frecuencia esperada

Σ = sumatoria

A FO= 12 FE= 11.5	B FO=1 FE= 3.1	n_1 13
C FO= 3 FE= 3.5	D FO= 1 FE= 0.5	n_2 4
n_3 15	n_4 2	17

ENCONTRANDO FRECUENCIAS ESPERADAS

$$A = \frac{n_1 n_3}{N} = \frac{(13)(15)}{17} = 11.5$$

$$B = \frac{n_1 n_4}{N} = \frac{(13)(2)}{17} = 3.1$$

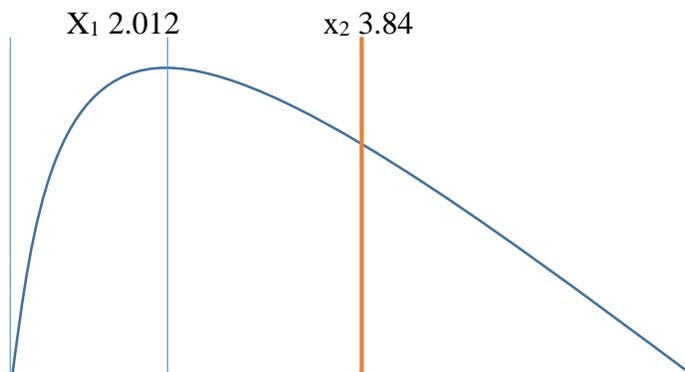
$$C = \frac{n_2 n_3}{N} = \frac{(4)(15)}{17} = 3.5$$

$$D = \frac{n_2 n_4}{N} = \frac{(4)(2)}{17} = 0.5$$

	FO	FE	FO-FE	$\frac{(FO - FE)^2}{FE}$
A	12	11.5	0.5	0.021
B	1	3.1	-2.1	1.42
C	3	3.5	-0.5	0.071
D	1	0.5	0.5	0.5
				2.012

nivel de confianza		95.00%
alfa		5%
v		1
valor crítico		2.012

Grados de libertad: $V = (\text{número de columnas} - 1)(\text{número de filas} - 1)$



Zona de
aceptación de h.
nula

Zona de
aceptación de h.
alternativa

ANALISIS.

Como el valor crítico es menor que el valor de chi cuadrado teórico, se acepta la hipótesis nula que nos indica que el entrenamiento deportivo cognitivo si influye de manera positiva en el desarrollo socio afectivo de los deportistas con discapacidad visual de goalball, natación, fútbol y atletismo de la ciudad de San Salvador, departamento de San Salvador.

2. Hipótesis específica 1.

Los deportistas presentan un alto bienestar psicológico con respecto a su situación emocional personal asociada al proceso de entrenamiento deportivo y su discapacidad visual.

- H₀. Los deportistas presentan un alto bienestar psicológico con respecto a su situación emocional personal asociada al proceso de entrenamiento deportivo y su discapacidad visual.
- H₁. Los deportistas presentan bajo bienestar psicológico con respecto a su situación emocional personal asociada al proceso de entrenamiento deportivo y su discapacidad visual.

Persona	Asiste a todos los entrenos semanales		Cambio positivo con respecto a la convivencia		A	B	C	D
	si	no	si	no	si-si	si-no	no-si	no-no
1	1		1		1			
2	1		1		1			
3	1		1		1			
4	1			1		1		
5	1		1		1			
6	1		1		1			
7	1		1		1			
8	1			1		1		
9	1		1		1			
10	1		1		1			
11		1	1				1	
12	1		1		1			
13	1		1		1			
14	1		1		1			
15		1		1				1
16	1		1		1			
17	1		1		1			
totales					13	2	1	1

CUADRO TEÓRICO PARA EL COEFICIENTE DE KENDAL

A FO= 13	B FO=2	
C FO= 1	D FO= 1	

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

$$Q = \frac{(13)(1) - (2)(1)}{(13)(1) + (2)(1)}$$

$$Q = 0.7$$

valor del coeficiente	magnitud de asociación o correlación
< 0.25	Baja
De 0.25 a 0.45 De 0.46 a 0.55 De 0.56 a 0.75	Media baja Media Media alta
> 0.75	Alta

Según el valor determinado por el coeficiente de Kendal, la relación entre las variables tiene un valor de 0.7, lo que corresponde a una relación media alta.

COMPROBACIÓN POR CHI CUADRADO

$$X^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

X^2 = Chi cuadrada

FO= frecuencia observada

FE= frecuencia esperada

Σ = sumatoria

A FO= 13 FE=12.3	B FO=2 FE= 2.6	n_1 15
C FO= 1 FE= 1.6	D FO= 1 FE= 0.3	n_2 2
n_3 14	n_4 3	17

ENCONTRANDO FRECUENCIAS ESPERADAS

$$A = \frac{n_1 n_3}{N} = \frac{(15)(14)}{17} = 12.3$$

$$B = \frac{n_1 n_4}{N} = \frac{(15)(3)}{17} = 2.6$$

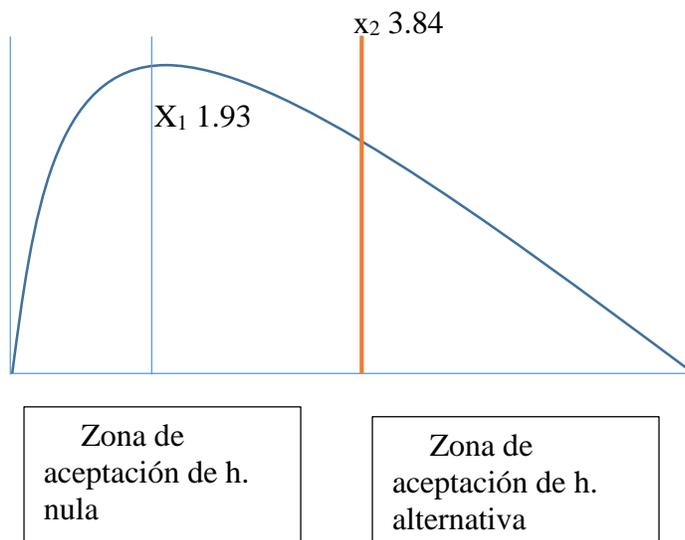
$$C = \frac{n_2 n_3}{N} = \frac{(2)(14)}{17} = 1.6$$

$$D = \frac{n_2 n_4}{N} = \frac{(2)(3)}{17} = 0.3$$

	FO	FE	FO-FE	$\frac{(FO - FE)^2}{FE}$
A	13	12.3	0.7	0.039
B	2	2.6	-0.6	0.038
C	1	1.6	-0.6	0.225
D	1	0.3	0.7	1.63
				1.932

nivel de confianza		95.00%
alfa		5%
v		1
valor crítico		1.932

Grados de libertad: $V = (\text{número de columnas} - 1)(\text{número de filas} - 1)$



ANALISIS

Como el valor crítico es menor que el valor del chi cuadrado teórico, se pasa a aceptar la hipótesis nula, indicando que los deportistas presentan un alto bienestar psicológico con respecto a su situación emocional personal asociada al proceso de entrenamiento deportivo y su discapacidad visual.

3. Hipótesis específica 2

El proceso de entrenamiento deportivo cognitivo proporciona beneficios en el bienestar social y personal de los atletas con discapacidad visual.

- H_0 . El proceso de entrenamiento deportivo cognitivo proporciona beneficios en el bienestar social y personal de los atletas con discapacidad visual.
- H_1 . El proceso de entrenamiento deportivo cognitivo no proporciona beneficios en el bienestar social y personal de los atletas con discapacidad visual.

Persona	Entrenamiento deportivo cognitivo		Bienestar social y personal		A	B	C	D
	si	no	si	no	si-si	si-no	no-si	no-no
1	1		1		1			
2	1		1		1			
3	1			1		1		
4	1		1		1			
5		1		1				1
6	1		1		1			
7	1		1		1			
8	1		1		1			
9		1	1				1	
10	1		1		1			
11	1		1		1			
12	1		1		1			
13	1			1		1		
14	1		1		1			
15	1		1		1			
16	1		1		1			
17	1		1		1			
totales					13	2	1	1

CUADRO TEÓRICO PARA EL COEFICIENTE DE KENDAL

A FO= 13	B FO=2	
C FO= 1	D FO= 1	

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

$$Q = \frac{(13)(1) - (2)(1)}{(13)(1) + (2)(1)}$$

$$Q = 0.7$$

valor del coeficiente	magnitud de asociación o correlación
< 0.25	Baja
De 0.25 a 0.45 De 0.46 a 0.55 De 0.56 a 0.75	Media baja Media Media alta
> 0.75	Alta

Según el valor determinado por el coeficiente de Kendal, la relación entre las variables tiene un valor de 0.7, lo que corresponde a una relación media alta.

COMPROBACIÓN POR CHI CUADRADO

$$X^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

X^2 = Chi cuadrada

FO= frecuencia observada

FE= frecuencia esperada

\sum = sumatoria

ENCONTRANDO FRECUENCIAS ESPERADAS

A FO= 13 FE= 12.3	B FO=2 FE= 2.6	n ₁ 15
C FO= 1 FE= 1.6	D FO= 1 FE= 0.3	n ₂ 2
n ₃ 14	n ₄ 3	17

$$\frac{(2)(3)}{17} = \mathbf{0.3}$$

$$A = \frac{n_1 n_3}{N} = \frac{(15)(14)}{17} = \mathbf{12.3}$$

$$B = \frac{n_1 n_4}{N} = \frac{(15)(3)}{17} = \mathbf{2.6}$$

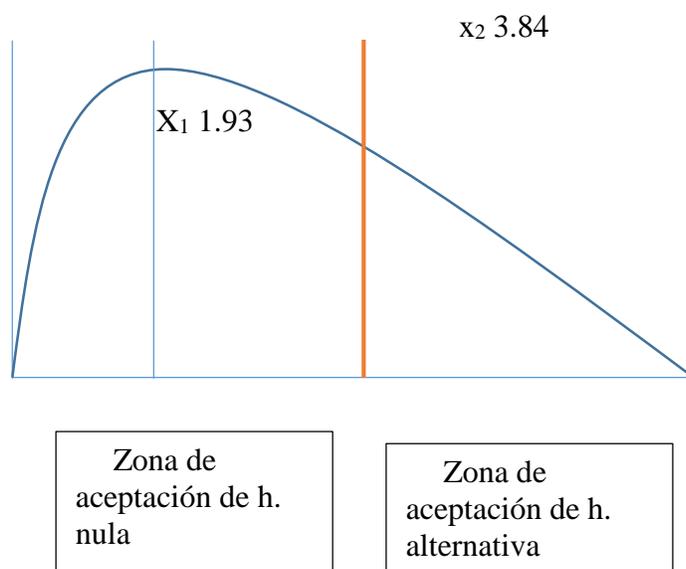
$$C = \frac{n_2 n_3}{N} = \frac{(2)(14)}{17} = \mathbf{1.6}$$

$$D = \frac{n_2 n_4}{N} =$$

	FO	FE	FO-FE	$\frac{(FO - FE)^2}{FE}$
A	13	12.3	0.7	0.039
B	2	2.6	-0.6	0.038
C	1	1.6	-0.6	0.225
D	1	0.3	0.7	1.63
				1.932

nivel de confianza		95.00%
alfa		5%
v		1
valor crítico		1.932

Grados de libertad: $V = (\text{número de columnas} - 1)(\text{número de filas} - 1)$



ANALISIS

Como el valor crítico es menor que el valor del chi cuadrado teórico, se pasa a aceptar la hipótesis nula, indicando que el proceso de entrenamiento deportivo cognitivo proporciona beneficios en el bienestar social y personal de los atletas con discapacidad visual.

4. Hipótesis específica 3

El entrenamiento deportivo tiene importancia significativa en el desarrollo psicosocial de los atletas con discapacidad visual.

- H_0 . El entrenamiento deportivo tiene importancia significativa en el desarrollo psicosocial de los atletas con discapacidad visual.
- H_1 . el entrenamiento deportivo no tiene importancia significativa en el desarrollo psicosocial de los atletas con discapacidad visual.
-

CUADRO TEÓRICO PARA EL COEFICIENTE DE KENDAL

persona	entrenamiento deportivo		desarrollo psicosocial		A	B	C	D
	si	no	si	no	si-si	si-no	no-si	no-no
1	1		1		1			
2		1	1				1	
3		1	1				1	
4		1	1				1	
5	1			1		1		
6		1	1				1	
7	1		1		1			
8		1		1				1
9		1	1				1	
10		1		1				1
11		1	1				1	
12		1	1				1	
13	1		1		1			
14	1		1		1			
15		1	1				1	
16	1		1		1			
17		1	1				1	
totales					5	1	9	2

A FO= 5	B FO=1	
C FO= 9	D FO= 2	

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

$$Q = \frac{(5)(2)-(1)(9)}{(5)(2)+(1)(9)}$$

$$Q = 0.052$$

valor del coeficiente	magnitud de asociación o correlación
< 0.25	Baja
De 0.25 a 0.45 De 0.46 a 0.55 De 0.56 a 0.75	Media baja Media Media alta
> 0.75	Alta

Según el valor determinado por el coeficiente de Kendal, la relación entre las variables tiene un valor de 0.052, lo que corresponde a una relación baja.

COMPROBACIÓN POR CHI CUADRADO

$$X^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

X^2 = Chi cuadrada

FO= frecuencia observada

FE= frecuencia esperada

\sum = sumatoria

ENCONTRANDO FRECUENCIAS ESPERADAS

A FO= 5 FE= 12.3	B FO=1 FE= 2.6	n_1 6
C FO= 9 FE= 1.6	D FO= 2 FE= 0.3	n_2 11
n_3 14	n_4 3	17

$$A = \frac{n_1 n_3}{N} = \frac{(6)(14)}{17} = 4.9$$

$$B = \frac{n_1 n_4}{N} = \frac{(6)(3)}{17} = 1.1$$

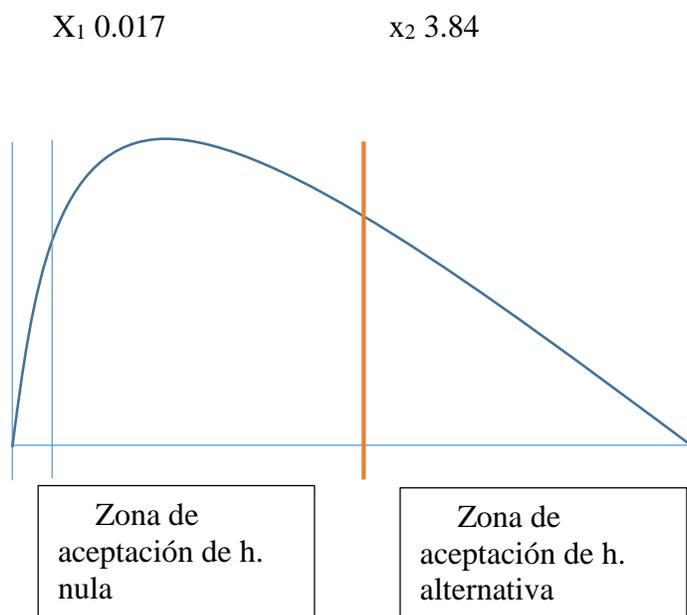
$$C = \frac{n_2 n_3}{N} = \frac{(11)(14)}{17} = 9.1$$

$$D = \frac{n_2 n_4}{N} = \frac{(11)(3)}{17} = 1.9$$

	FO	FE	FO-FE	$\frac{(FO - FE)^2}{FE}$
A	5	4.9	0.1	0.002
B	1	1.1	-0.1	0.009
C	9	9.1	-0.1	0.001
D	3	1.9	0.1	0.005
				0.017

nivel de confianza		95.00%
alfa		5%
v		1
valor crítico		0.017

Grados de libertad: $V = (\text{número de columnas} - 1)(\text{número de filas} - 1)$



ANALISIS

Como el valor crítico es menor que el valor del chi cuadrado teórico, se pasa a aceptar la hipótesis nula, indicando que el entrenamiento deportivo tiene importancia significativa en el desarrollo psicosocial de los atletas con discapacidad visual.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN CHI CUADRADO

v	0,005	0,01	0,025	0,05	0,95	0,975	0,99	0,995
1	0,00003935	0,000157	0,000982	0,00393	3,841	5,024	6,635	7,879
2	0,010	0,020	0,051	0,103	5,991	7,378	9,210	10,597
3	0,072	0,115	0,216	0,352	7,815	9,348	11,345	12,838
4	0,207	0,297	0,484	0,711	9,488	11,143	13,277	14,860
5	0,412	0,554	0,831	1,145	11,070	12,832	15,086	16,750
6	0,676	0,872	1,237	1,635	12,592	14,449	16,812	18,548
7	0,989	1,239	1,690	2,167	14,067	16,013	18,475	20,278
8	1,344	1,647	2,180	2,733	15,507	17,535	20,090	21,955
9	1,735	2,088	2,700	3,325	16,919	19,023	21,666	23,589
10	2,156	2,558	3,247	3,940	18,307	20,483	23,209	25,188
11	2,603	3,053	3,816	4,575	19,675	21,920	24,725	26,757
12	3,074	3,571	4,404	5,226	21,026	23,337	26,217	28,300
13	3,565	4,107	5,009	5,892	22,362	24,736	27,688	29,819
14	4,075	4,660	5,629	6,571	23,685	26,119	29,141	31,319
15	4,601	5,229	6,262	7,261	24,996	27,488	30,578	32,801
16	5,142	5,812	6,908	7,962	26,296	28,845	32,000	34,267
17	5,697	6,408	7,564	8,672	27,587	30,191	33,409	35,718
18	6,265	7,015	8,231	9,390	28,869	31,526	34,805	37,156
19	6,844	7,633	8,907	10,117	30,144	32,852	36,191	38,582
20	7,434	8,260	9,591	10,851	31,410	34,170	37,566	39,997
21	8,034	8,897	10,283	11,591	32,671	35,479	38,932	41,401
22	8,643	9,542	10,982	12,338	33,924	36,781	40,289	42,796
23	9,260	10,196	11,689	13,091	35,172	38,076	41,638	44,181
24	9,886	10,856	12,401	13,848	36,415	39,364	42,980	45,558
25	10,520	11,524	13,120	14,611	37,652	40,646	44,314	46,928
26	11,160	12,198	13,844	15,379	38,885	41,923	45,642	48,290
27	11,808	12,878	14,573	16,151	40,113	43,195	46,963	49,645
28	12,461	13,565	15,308	16,928	41,337	44,461	48,278	50,994
29	13,121	14,256	16,047	17,708	42,557	45,722	49,588	52,335
30	13,787	14,953	16,791	18,493	43,773	46,979	50,892	53,672

VALIDACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL	VALIDACIÓN
<p>El entrenamiento deportivo cognitivo influye de manera positiva en el desarrollo socio afectivo de los deportistas con discapacidad visual de goalball, natación, fútbol y atletismo de la ciudad de San Salvador, departamento de San Salvador.</p>	<p>Como el valor determinado por el coeficiente de Kendal, fue de 0.6 correspondiendo a una relación media alta y de igual manera, el valor crítico de chi cuadrada es de 2,012, es menor que el valor de chi cuadrado teórico, que resultó de 3.84 se acepta la hipótesis nula que nos indica que el entrenamiento deportivo cognitivo si influye de manera positiva en el desarrollo socio afectivo de los deportistas con discapacidad visual de goalball, natación, fútbol y atletismo de la ciudad de San Salvador, departamento de San Salvador.</p>
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VALIDACIÓN
<p>1. Los deportistas presentan un alto bienestar psicológico con respecto a su situación emocional personal</p>	<p>Como el valor determinado por el coeficiente de Kendal fue de 0.7 correspondiendo a una relación media alta</p>

<p>asociada al proceso de entrenamiento deportivo y su discapacidad visual.</p>	<p>y como el valor crítico de chi cuadrado resultó de 1.93, que es menores al valor del chi cuadrado teórico de 3.84, se pasa a aceptar la hipótesis nula, indicando que los deportistas presentan un alto bienestar psicológico con respecto a su situación emocional personal asociada al proceso de entrenamiento deportivo y su discapacidad visual.</p>
<p>2. El proceso de entrenamiento deportivo cognitivo proporciona beneficios en el bienestar social y personal de los atletas con discapacidad visual.</p>	<p>Como el valor determinado por el coeficiente de Kendal fue de 0.7 correspondiendo a una relación media alta y como el valor crítico de chi cuadrado resultó de 1.93, que es menores al valor del chi cuadrado teórico de 3.84, se pasa a aceptar la hipótesis nula, indicando que el proceso de entrenamiento deportivo cognitivo proporciona beneficios en el bienestar social y personal de los atletas con discapacidad visual.</p>

<p>3. El entrenamiento deportivo tiene importancia significativa en el desarrollo psicosocial de los atletas con discapacidad visual.</p>	<p>Según el valor determinado por el coeficiente de Kendal, la relación entre las variables tiene un valor de 0.052, lo que corresponde a una relación baja, aplicando la fórmula de chi cuadrada, se obtuvo un valor crítico de 0.017 y ya que este valor es menor que el valor del chi cuadrado teórico, se pasa a aceptar la hipótesis nula, indicando que el entrenamiento deportivo tiene importancia significativa en el desarrollo psicosocial de los atletas con discapacidad visual.</p>
--	---

Capítulo V

5. Conclusiones y recomendaciones.

5.1 Conclusiones.

Después de haber realizado la investigación concerniente a la influencia del entrenamiento deportivo cognitivo en el desarrollo socio afectivo de deportistas con discapacidad visual y con base en los resultados obtenidos, se notó la importancia de esta investigación para las personas con discapacidad visual, no solo personas que residen el área de San Salvador, sino que en todo el país, debido a que investigaciones de este índole, ponen en evidencia la importancia de la práctica de actividad física, haciendo especial énfasis en el hecho de practicar un deporte adaptado, ya que los entrenamientos no solo nutren el estado físico de la persona, sino que mejora su confianza y su capacidad de relacionarse con otras personas, el entrenamiento deportivo puede traerle múltiples beneficios en la vida una persona, proporcionándole las herramientas para poder obtener autonomía en su vida cotidiana alejándole así del aislamiento.

Basado en la investigación que realizó a deportistas activos en los deportes de Goalball, Natación, Fútbol y Atletismo en la Ciudad de San Salvador, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los entrenamientos son una herramienta muy efectiva para que una persona pueda tener un crecimiento positivo y significativo en su desarrollo socio afectivo, un buen entrenamiento puede influir en la motivación y a seguir practicando un deporte, por lo que fue necesario investigar sobre la percepción que tenían estas personas de dichos entrenamientos, lo que llevó a conocer que de 17 deportistas a los que se les pasó un

cuestionario, 12 de ellas dijeron sentir que los entrenamientos eran variados, lo que es un aspecto positivo ya que dichos resultados demuestran que los entrenamientos no son monótonos, además de conocer que el estado de ánimo de 16 de 17 deportistas es positivo al inicio de los entrenos, por ende se sienten motivados a asistir y mejorar, lo que influye directamente en la relación que tienen entre ellos como compañeros de entreno, partiendo de ser personas desconocidas, a tener un grado de compañerismo y apoyo mutuo, reflejado en la encuesta con un total de 15 personas de 17 que dicen haber tenido cambios positivos con los compañeros de entreno, y un total de 17 deportistas que aseguran tener un cambio positivo en la relación con el cuerpo técnico en el tiempo que llevan entrenando. Por lo que podemos asegurar que los entrenamientos si influyen de manera positiva en el desarrollo socio afectivo.

2. Con respecto al bienestar psicológico, el proceso de entrenamiento cognitivo es de gran ayuda en el desarrollo emocional personal de las personas con discapacidad visual, ya que basados en los datos recolectado y analizados, logramos observar que en su mayoría, los deportistas confirman que han logrado una mejora significativa en su bienestar psicológico, dejando a un lado o superando situaciones que antes de comenzar su proceso de entrenamiento, eran, en su mayoría, negativas y no ayudaban en su adaptación al entorno con respecto a su discapacidad visual.
3. Tener un proceso de entrenamiento deportivo cognitivo proporciona un bienestar significativo con relación al ámbito social y personal de las personas con discapacidad visual, debido a que, con base a los datos recolectados y analizados, los atletas afirman que se desenvuelven de mejor manera en la sociedad, ya que crea un mayor grado de aceptación por parte de la misma persona y eso causa mayor seguridad al momento de relacionarse con los demás, lo que conlleva a no limitarse a desarrollar actividades y el

cumplimiento adecuado de las mismas, actividades que personas que, por su discapacidad, no tienen un grado elevado de aceptación y por lo tanto se limitan a ejecutar.

4. Se considera importante el proceso de entrenamiento cognitivo en las personas con discapacidad visual, ya que, con base en la información recolectada, los deportistas logran un importante desarrollo psicosocial, lo que les permite tener una mayor autonomía en todas las áreas en las que se relaciona, dejando a un lado las opciones negativas que pueden aparecer en la mente de las personas con discapacidad y por el contrario, lograr revertir dichos pensamientos y limitaciones, por acciones relacionadas al hacer en el cumplimiento de sus metas y objetivos.

5.2 Recomendaciones.

1. A los entrenadores, tomar en cuenta la importancia que la planificación adecuada y objetiva tiene para la vida y desarrollo socio afectivo de los atletas, darle un énfasis a la parte cognitiva de cada entreno, enfocado, no solamente a ganar competencias, si no, a la ganancia que como personas pueden lograr en la sociedad. Masificando y dando a conocer lo beneficios, lograr abarcar a la mayor cantidad de personas con discapacidad visual para que puedan iniciar un proceso de entrenamiento deportivo cognitivo.
2. A las organizaciones deportivas como el departamento de inclusión del INDES, correr la voz a los lugares más recónditos del país dado a través de las escuelas y medios de comunicación, dado que muchas personas con discapacidades no consiguen enterarse sobre los deportes adaptados, y de los beneficios que podría traer a sus vidas.

3. A las instituciones deportivas como el departamento de inclusión del INDES, área de deporte de la alcaldía de San Salvador, distribuir en diferentes puntos del país canchas y entrenadores de distintos deportes adaptados para que estos sean más accesibles para las personas con discapacidad visual, y de esta manera puedan convertirse en deportistas.
4. A los deportistas con discapacidad visual, promover la práctica deportiva a personas que desean de su misma discapacidad, para que ellos puedan también optar por mejorar su calidad de vida.

Bibliografías

CAPITULO 1

Planteamiento del problema / Situación problemática

OMS, (08 de octubre de 2019) *Primer informe mundial sobre la visión* [mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.who.int/es/news/item/08-10-2019-who-launches-first-world-report-on-vision>

Hernández, R. (1978) *El invidente y la sociedad: ¿marginación o integración?* (Tesina). Universidad Pontificia de Salamanca, España. Recuperado de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/27794?show=full>

CAPITULO 2

Antecedentes de la investigación

Alarcón M. (2019). *Actividad física como estimulante de la autoestima en discapacitados visuales* (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Durán C. & Quevedo M. (2017). *Significados que otorgan deportistas de alto rendimiento con discapacidad visual y sus entornos al deporte como un medio de inclusión social* (Tesis de pregrado) Pontificia universidad católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

Sukja L. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para atención de las necesidades educativas especiales (tesis de pregrado)* Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.

Antecedentes históricos

Campuzano, C. (2011, enero). *Goalball, mucho por conocer*. Año 15, N° 152,
<http://www.efdeportes.com/>

Recuperado de <https://historiadeldeporte.net/natacion-paralimpica/> Enier (11 de julio de 2002). Natación adaptada. Recuperado de <https://www.enier.com/la-natacion-adaptada/>

Licenciado Ángel Celio Hurtado Puga. (2008). “*La natación paralímpica en las personas con discapacidad física*” (Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo). Universidad técnica, Ambato, Ecuador.

Fundamentos teóricos

Pérez J. (2009, febrero). *El entrenamiento deportivo: conceptos, modelos y aportes científicos relacionados con la actividad deportiva*. Año 13, N° 125,
<http://www.efdeportes.com/>

Arjona S. (2006, abril). La ansiedad en el deporte. Año 11, N° 95,
<http://www.efdeportes.com/>

Historia del deporte todo en un solo lugar, (2019). Atletismo paralímpico. Recuperado de <https://historiadeldeporte.net/atletismo-paralimpico/>

Saínz de la Torre León, Norma (junio de 2003). Reflexiones necesarias sobre la preparación teórica en el entrenamiento deportivo. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd61/teor.htm>

Pavlovich Matveev, Lev. (2001). Teoría general del entrenamiento deportivo. Recuperado de https://books.google.com.sv/books/about/Teor%C3%ADa_general_del_entrenamiento_deport.html?id=Fj5HEuuJyToC&redir_esc=y

Platonov, V. N, 2001, *Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico*, Barcelona, España, Editorial Paidotribo.

Weineck, J, 2005, *Entrenamiento total*, Barcelona, España, Editorial Paidotribo.

Zhelyazkov, T, 2001, *Bases del entrenamiento deportivo*, Barcelona, España, Editorial Paidotribo.

Vasconcelos Reposo, A, 2005, *planificación y organización del entrenamiento deportivo*, Barcelona, España, Editorial Paidotribo.

Cuenca Cabeza, M. y Maradiaga Ortuzar, A, 2000, *Práctica deportiva escolar con niños ciegos y de baja visión*, Bilbao, España, Universidad de Deusto.

IBSA. (2020), Atletismo información general. Recuperado de

<https://www.ibsasport.org/sports/athletics/>

Peláez, V. (14 junio, 2018) *¿Por qué es tan importante el entrenamiento cognitivo?*

[Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.redcenit.com/por-que-es-tan-importante-el-entrenamiento-cognitivo>.

Organización Mundial de la Salud. (27 de enero de 2019). *Discapacidades*. Recuperado de <https://www.who.int/es/about/who-we-are/contact-us>.

CAPITULO 3 y 4

Metodología y comprobación de hipótesis

Bonilla, G, 2000, *Métodos prácticos de inferencia estadística*, San Salvador, El Salvador, UCA Editores.

Hernández Sampieri, R, 2014, *Metodología de la investigación*, México D. F, México, Interamericana S. A de C. V.

Mason y Lynd, 1992, *Estadística para administración y economía*, México D.F, México, Ediciones Alfaomega S. A de C. V.

Anexos

1. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA
DEPORTE Y RECREACIÓN

SEMINARIO DE GRADO

Objetivo de entrevista: conocer, con base en la experiencia de cada atleta entrevistado, los beneficios que la práctica deportiva cognitiva ha impactado en el desarrollo socio afectivo de cada uno de ellos, y así dar respuesta al planteamiento del problema validando o no las hipótesis estipuladas en la investigación.

Tema de Investigación: INFLUENCIA DEL PROCESO DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO COGNITIVO EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO, DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LAS DISCIPLINA DE GOALLBAL, NATACIÓN, FÚTBOL Y ATLETISMO, EN EL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN EL AÑO 2020.

Método de la aplicación: la metodología aplicada para el desarrollo de la entrevista será una llamada personalizada a cada atleta, debido a la problemática de la pandemia del COVID-19 y las medidas implementadas por el Gobierno de El Salvador y el Ministerio de Salud, que dificultan o restringen el traslado a las diferentes zonas del país, de igual manera acatando las recomendaciones de mantener un distanciamiento social.

Indicaciones: responder las preguntas según su criterio y experiencia con un tiempo indefinido, pero valorando lo puntual y especificidad de cada respuesta.

PRIMERA PARTE. Datos generales.

Edad: ____ . Sexo: ____ . Deporte: ____ .

Talla: _ . Peso ____ lbs.

SEGUNDA PARTE

1. ¿Su discapacidad visual es parcial o total?

Parcial____ Total_____

2. ¿Su discapacidad visual es de nacimiento o fue causada en algún momento de su vida?

De nacimiento_____ Causada_____

3. En caso que fuera causada. ¿Cuál fue dicha causa?

4. ¿Cuál fue su reacción al darse cuenta que tiene una discapacidad?

5. ¿Cuál fue la etapa más difícil de su vida, en términos de su discapacidad?

6. ¿Asistió a centros de rehabilitación?

SI_____

NO_____

TERCERA PARTE

7. ¿Considera que hay una diversidad de ejercicios en sus entrenos?

SI_____

NO_____

8. ¿Considera que su estado anímico al iniciar su entrenamiento es positivo?

SI_____

NO_____

9. ¿Ha sentido un cambio positivo con respecto a la convivencia con sus compañeros durante los entrenos?

SI_____

NO_____

10. ¿Ha sentido un cambio positivo con respecto a su relación con el cuerpo técnico durante los entrenos?

SI_____

NO_____

11. ¿Asiste a todos los entrenos semanales?

SI_____ NO_____

12. ¿cumple con la totalidad de horas de entrenamiento establecidas en su plan?

SI_____ NO_____

13. ¿ha percibido un aumento en la dificultad de los entrenamientos?

SI_____ NO_____

14. ¿considera que su autoestima se encuentra alta, al finalizar el entrenamiento?

SI_____ NO_____

15. ¿considera que el grado de su motivación es alta, al asistir a los entrenamientos?

SI_____ NO_____

16. ¿Considera que su motivación externa, con referencia al entrenamiento deportivo podría deberse en parte a factores como familia, amigos y entrenador?

SI_____ NO_____

17. ¿considera que su rendimiento como deportista es positivo?

SI_____ NO_____

18. ¿Se considera capaz de lograr cualquier meta que se proponga?

SI_____ NO_____

19. ¿Ha notado algún tipo de cambio en el trato de las personas hacia usted al enterarse que es un deportista?

SI_____ NO_____

20. ¿Ha recibido algún tipo de cambio en la forma que lo ven las personas cercanas desde que se convirtió en deportista?

SI_____ NO_____

21. ¿Considera que el entrenamiento deportivo ha influido en mejorar su comunicación con otras personas?

SI_____ NO_____

22. ¿El plan de entreno se cumple en su totalidad?

SI_____ NO_____

23. ¿con respecto a sus capacidades, su confianza es positiva?

SI_____ NO_____

24. ¿El entrenamiento deportivo le ha dado autonomía psicosocial?

SI_____ NO_____

25. ¿con respecto al ámbito psicosocial, considera que ha evolucionado positivamente?

SI_____ NO_____

2. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTOS



Introducción:
Objetivo:
Orientaciones:



ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES (si debe eliminarse o modificarse favor indique)
	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que se pretende		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1											
2											
...											
n											
Aspectos Generales									Si	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario											
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación											
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial											
Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables											
El número de ítems es suficiente para recolectar la información											
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis											
VALIDEZ											
APLICABLE						NO APLICABLE					
APLICABLE CON OBSERVACIONES											
VALIDADO POR:				Institución:				Fecha:			
FIRMA:				Teléfono:				E-mail			

Adaptación hecha por Wilfredo Sibrian

VALIDEZ: PRUEBA CONCORDANCIA

Criterios	Jueces				Valor de P
	J1	J2	J3	J4	
1	0	1	1	1	3
2	0	1	0	1	2
3	0	1	0	1	2
4	0	1	0	1	2
5	0	1	0	1	2
6	0	1	0	1	2
7	0	1	0	1	2
Total	0	7	1	7	15

*: 1 : De acuerdo
0 : Desacuerdo

PRUEBA DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES/EXPERTOS

$$P = \frac{Ta}{Ta+Td} \times 100$$

Procesamiento:

Ta = 15 (Nº TOTAL DE ACUERDO DE JUECES)

Td = 13 (Nº TOTAL DE DESACUERDO DE JUECES)

b = $(15 / (15+13)) \times 100 = 53.6\%$, de acuerdo entre los jueces.

ACEPTABLE 0.70

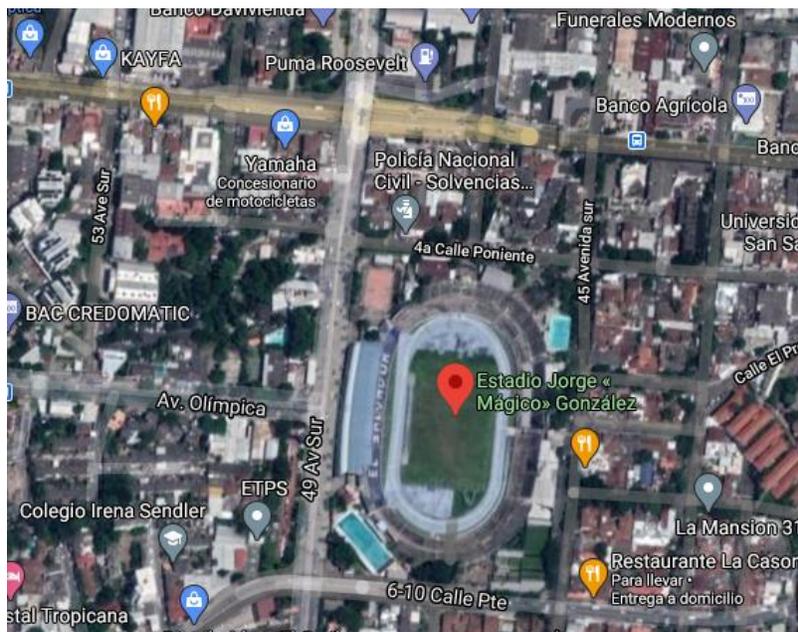
BUENO 0.70-0.80,

EXCELENTE POR ENCIMA DE 0.90.

4. MAPA DE ESCENARIO

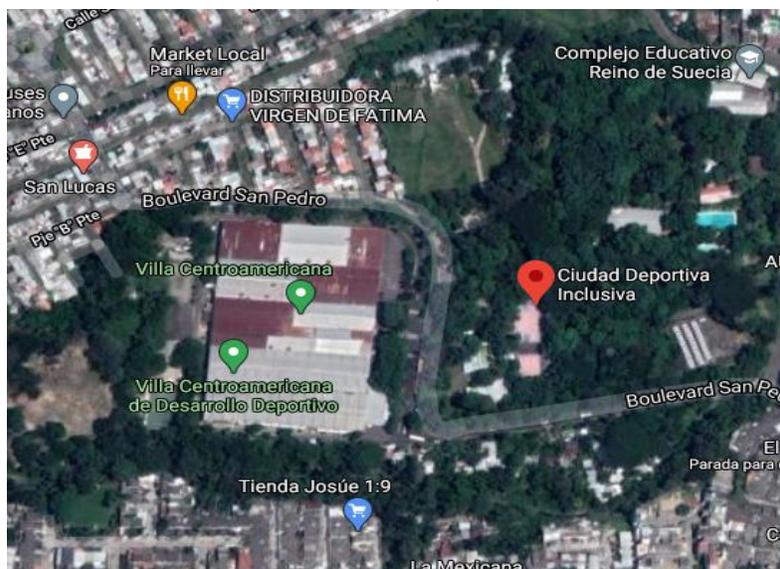
Fútbol 5

Estadio Jorge “Mágico” Gonzales, 49 Avenida Sur, San Salvador



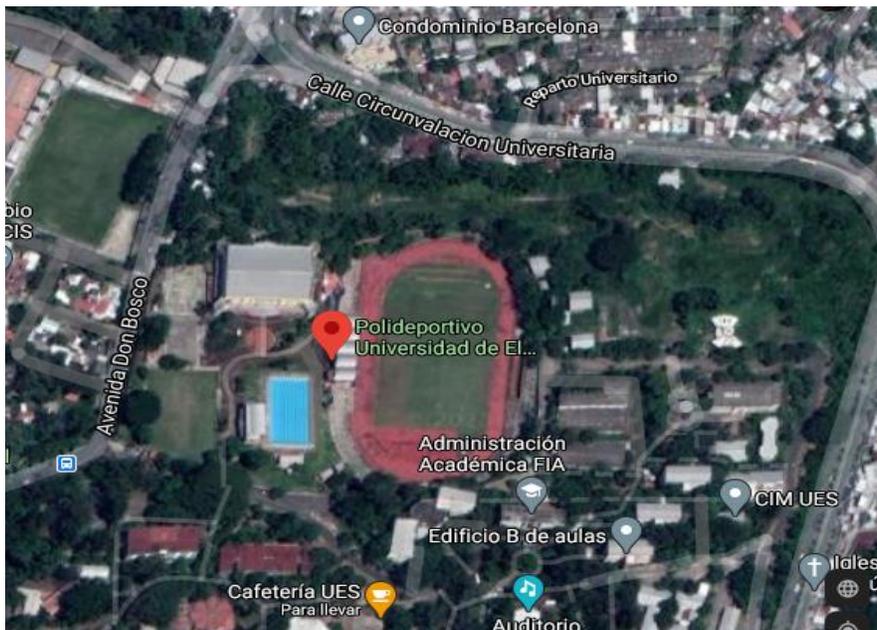
Goalball

Boulevard San Pedro, San Salvador



Atletismo

Polideportivo Avenida Don Bosco, San Salvador



Natación

