

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

IMPACTO DE INNOVACIONES METODOLOGICAS EN LA NEUROCIENCIA APLICADA EN LA CULTURA FISICA EN RELACION A RESULTADOS DE APRENDIZAJES CONGNITIVOS Y BENEFICIOS FUNCIONALES FISICOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL BASICO Y SUPERIOR DEPORTIVAS Y LABORALES EN LA ZONA OCCIDENTAL Y CENTRAL DE EL SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2020.

SUB-TEMA:

IMPORTANCIA DEL PERFIL ANTROPOMETRICO DE DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION EN FUNCION A SUS COMPETENCIAS ACADEMICAS Y FUNCIONALES DE EDUCACION SUPERIOR EN LAS UNIVERSIDADES DE ZONA CENTRAL Y OCCIDENTAL DE EL SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2020.

INFORME DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

SANTOS CRISTABEL HERNANDEZ VASQUEZ

HV09030

MARCELA MICHELLE ORTIZ

OO08030

**PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTE Y RECREACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR
LIC. JOSÉ WILFREDO SIBRIAN GÁLVEZ**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA
CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, JUNIO 2020**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Maestro. Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Raúl Azcunaga.

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Juan Rosa Quintanilla.

SECRETARIO GENERAL

MsC. Francisco Antonio Alarcón Sandoval.

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

VICE-DECANA

Lic. Sandra lorena Benavidez de Serrano

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Juan Carlos Cruz Cubias.

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dra. Gloria Elizabeth Arias de Vega.

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

Lic. José Wilfredo Sibrian Gálvez

AGRADECIMIENTOS.

Doy gracias a Dios por sobre todas las cosas ya que sin él nada hubiera sido posible, por permitirme culminar mi trabajo de graduación, por permitir cumplir mis objetivos y metas planteados durante todos estos años de estudio.

A mi madre María Sara Ortiz junto a mis hermanos por brindarme su apoyo, colaboración y sabiduría, por estar siempre a mi lado durante mis éxitos y fracasos.

Al Lic. Oscar Ponce por creer en mí y brindarme su apoyo incondicional.

A mi compañera y mi amiga de investigación Cristabel Hernández, que sin su apoyo y esfuerzo no se hubiera podido alcanzar el objetivo planteado, por realizar un verdadero trabajo en equipo, a la dedicación y tiempo invertido no me queda más que agradecer de su amistad sincera.

A mi asesor, Lic. José Wilfredo Sibrian Gálvez, quien compartió sus amplios conocimientos para poder llevar a cabo la investigación, quien siempre con un carácter ejemplar hizo las correcciones necesarias y proporcionó las herramientas necesarias para la consecución de los objetivos.

Y por último a todas esas personas familiares y amigos que brindaron su apoyo durante el desarrollo de la investigación.

Marcela Michelle Ortiz

AGRADECIMIENTOS.

Primeramente, le agradezco a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi proceso académico, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por haberme dado fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad.

A mi mamá Sonia Idalia Vásquez, por brindarme su apoyo incondicional, por ser una mujer que transmite su valor, fortaleza, tenacidad, ese espíritu revolucionario y sobre todo por su amor incondicional por siempre estar a mi lado en este largo camino.

Mis Hermanos por ser parte importante de mi vida, Antuan Hernández, Dania Hernández, Gissell Vásquez, y mi sobrino Antuan Ernesto Hernández, por brindarme su apoyo, colaboración y sabiduría, por estar siempre a mi lado durante mis éxitos y fracasos.

Agradecer también a mi compañera y amiga de investigación Marcela Ortiz, por tanto, año compartido y muchas experiencias vividas, por realizar un trabajo en equipo durante el desarrollo de esta investigación y además de la dedicación y tiempo invertido en todo lo que hemos convivimos durante nuestro proceso de educación universitaria no me queda más que agradecer su fraternidad, apoyo, y amistad sincera.

Finalmente agradecer a todos mis docentes por la enseñanza e instrucción durante todo este tiempo, con especial mención a nuestro asesor de trabajo de grado Licenciado José Wilfredo Sibrian Gálvez por su ayuda, profesionalismo y dedicación a lo largo de este proceso.

Santos Cristabel Hernández Vásquez.

INDICE

| | |
|--|-----------|
| RESUMEN..... | 1 |
| INTRODUCCION..... | 2-3 |
| CAPITULO I..... | 1 |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1 Situación Problemática..... | 1 |
| 1.2 Enunciado del Problema..... | 5 |
| 1.3 Justificación..... | 5 |
| 1.4 Alcances y Delimitación..... | 7 |
| 1.4.1 Alcances..... | 7 |
| 1.4.2 Delimitación..... | 7 |
| 1.5 Objetivos..... | 8 |
| 1.5.1 Objetivo General..... | 8 |
| 1.5.2 Objetivo Específicos..... | 8 |
| 1.6 HIPOTESIS..... | 8 |
| 1.7 HIPOTESIS GENERAL..... | 8 |
| HIPÓTESIS ESPECIFICA 1..... | 9 |
| INDICADORES..... | 9 |
| Indicadores de variable independiente:..... | 9 |
| OPERATIVIZAR LAS HIPOTESIS GENERAL..... | 11 |
| HIPÓTESIS DE TRABAJO HIPÓTESIS GENERAL..... | 13 |
| Hipótesis general..... | 13 |
| Variable dependiente..... | 13 |
| Variable independiente..... | 13 |
| Indicadores..... | 13 |
| Conceptualización..... | 13 |
| Hipótesis especifica 1..... | 14 |
| Hipótesis especifica..... | 14 |
| Variable dependiente..... | 14 |
| Variable independiente..... | 14 |
| Indicadores..... | 14 |

| | |
|---|-----------|
| Conceptualización | 14 |
| Hipótesis específica 2..... | 15 |
| Hipótesis específica | 15 |
| Variable dependiente | 15 |
| Variable independiente | 15 |
| Indicadores | 15 |
| Conceptualización | 15 |
| CAPITULO II | 16 |
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION | 16 |
| 2.1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ACTIVIDAD FISICA | 16 |
| 1. Peso | 32 |
| 2. Altura..... | 32 |
| 3 Índice de masa corporal (IMC) | 33 |
| 4. Medidas de perímetros | 33 |
| 5. Pliegues cutáneos | 33 |
| Antropometría: | 37 |
| CAPITULO III | 38 |
| METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION | 38 |
| 3.1 TIPO DE LA INVESTIGACION | 38 |
| 3.2 POBLACION | 39 |
| 3.3 MUESTRA | 40 |
| 3.4 METODO ESTADISTICO | 40 |
| Coeficiente " Q " de Kendall | 40 |
| 3.5 METODO DE INVESTIGACION | 41 |
| 3.7.1 Índice de Bellack..... | 42 |
| CAPITULO IV | 45 |
| INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS | 45 |
| 4. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS..... | 45 |
| 4.1 RESULTADO DE LA ENCUESTA..... | 46 |
| CAPITULO V | 92 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 92 |
| 5.2 RECOMENDACIONES | 94 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 95 |

| | |
|---|-----|
| International Journal of Morphology | 95 |
| ANEXO II | 99 |
| ANEXO IV..... | 114 |

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue Conocer la importancia del perfil antropométrico de docentes, de Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación, en función a sus competencias académicas y funcionales de educación superior. Para los efectos de esta investigación, se utilizó el paradigma descriptivo por medio de la metodología cuantitativa. La población de este estudio siendo 10 persona del sexo femenino y 20 del sexo masculino, un total de 32 docentes. La recolección de los datos se haría de manera práctica donde se tomaría mediciones de pliegues, y recolección de los datos. Dada la situación de covid-19 se realizó de manera virtual, los encuestados respondieron el cuestionario, donde dieron su clasificación de manera subjetiva. Un 56% de los encuestados indicaron que realizaban actividad física de 25 a 40 minutos al día, El biotipo de 20 encuestados ha cambiado después que culminaron sus estudios, el 78%de los docentes cuenta con una formación académica universitaria como licenciados, un porcentaje cuenta con una máster, otros con posgrados y maestrías. De acuerdo a los resultados obtenidos con relación a la importancia del perfil antropométrico de docentes nos arrojó un resultado que, en su mayoría, se encuentran activos físicamente, y capacitados en las funciones académicas, tanto sexo femenino como masculino.

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer la importancia del perfil antropométrico de Docentes de la especialidad de Educación física deportes y recreación en función a sus competencias académicas y funcionales, de educación superior en las Universidades de zona central y occidental de El Salvador.

Para tal situación se siguió un proceso ordenado y metodológico, con pasos específicos a seguir que contribuyan con el éxito de toda la investigación, es así que la investigación llegara la siguiente estructura.

El capítulo I detalla la situación problemática, en los cuales se resumieron los problemas que están sumergidos con respecto al tema de investigación hasta llegar el enunciado del problema, luego se presenta la justificación de nuestra investigación que nos permitió sustentar el propósito de la investigación, para luego describir los alcances y delimitaciones, el objetivo general y específico, además sistema de hipótesis y el sistema de variables con su respectiva operacionalización.

Por otra parte, el capítulo II hace referencia al marco teórico en el cual se detallan los antecedentes de la investigación, que contiene una pequeña reseña histórica de los antecedentes históricos de la actividad física, antecedentes de la antropometría, de igual manera los fundamentos teóricos, donde se conoce en perfil de los docentes de educación, la docencia de educación física y deporte a nivel académico superior, también las competencias académicas del docente, el enfoque de enseñanza en el área de educación física y deporte a nivel académico superior, así mismo se desarrollan temáticas de la medición antropométrica, cineantropometría que sustenta la investigación, junto con la definición de términos básicos.

En cuanto al capítulo III, se describe la metodología que se utilizó para desarrollar la investigación, además detalla el tipo de investigación a utilizar, así como la población de docentes a nivel superior de las Universidades zona central y occidental de El Salvador, el año 2020, y la muestra seleccionada del presente estudio, método, técnicas e instrumentos de la investigación, modelo estadístico, metodología y procedimientos de la información.

El capítulo IV, se presentan las tablas de frecuencias con sus respectivos análisis, interpretación de los datos que se obtuvieron de acuerdo a los investigado, así como también, la encuesta que se realizó en línea.

Finalmente, el capítulo V se sustenta de las conclusiones y recomendaciones que se derivan de la realización del trabajo de investigación que servirán como parámetro para la solución de la problemática en estudio. Así como también se incluirán todas las fuentes bibliográficas consultadas en el transcurso de la investigación y se finalizará con los anexos de la investigación, tales como: cronograma de 8 meses, entrevista, ubicación geográfica de las diferentes Universidades donde se realizó la investigación.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

Llevar a las aulas universitarias el conocimiento académico es de suma importancia, los futuros docentes de la especialidad exigen una buena formación. Cuyo propósito se orienta a mejorar la calidad y equidad de la enseñanza, la que no podría ser realizada satisfactoriamente sin el mejoramiento de la calidad docente.

En la actualidad se debe tener presente que la sociedad requiere de un profesional de educación física que cuente con conocimientos acordes a la exigencia formativa, que se encuentre preparado no solo académicamente, si no también físicamente. Nuestra sociedad cada vez se vuelve más exigente y en el ámbito laboral de la actividad física es importante tener una buena condición, nuestra imagen es fundamental para dar el ejemplo como profesionales.

Cualquier persona que se acerque a los 50 años se habrá dado cuenta que su cuerpo ya no es como cuando tenía como 20 o 30 años. Y no se trata de que estemos más delgados o más obesos que en aquella época, sino que tiene que ver con los efectos que produce la pérdida de masa muscular asociada al envejecimiento, esto se conoce como sarcopenia y según diversos estudios realizados, no se puede establecer una edad fija en la que empezamos a perder masa muscular, pero sí parece haber un consenso en que sea a partir de los 50 años cuando la sarcopenia se hace más acusada.

El estilo de vida influye en la pérdida de masa muscular, ya que, aunque es inevitable debido a que está asociada al propio proceso de envejecimiento, las personas que llevan una vida más activa y practican ejercicio mantienen el musculo en buena forma.

La pérdida de masa muscular se produce debido a que nuestro cuerpo disminuye la producción de la proteína con la que se forman los músculos. Así, durante la mediana edad

se reduce entorno al 30% la producción de la misma, mientras que en la edad madura puede caer incluso un 45%.

Además, la alimentación y el cuidado con el cuerpo es vital, tanto para nuestra formación académica como física. Cada vez es mayor el porcentaje de personas con problemas de enfermedades crónicas no transmisibles.

Uno de las situaciones más frecuentes cuando los futuros profesionales ya están por culminar sus estudios o ya se han formado académicamente se encuentran en un área de confort, y es aquí cuando olvidan su objetivo, descuidan su imagen física y únicamente se centran en lo académico, cuando ambas deben ir de la mano. Cada uno de ellos debe conocer los beneficios de una buena alimentación y mantenerse activos. Ya que estos posteriormente han sido los primeros en motivar a sus estudiantes en el conocimiento y puesta en práctica de las diferentes acciones que van a adoptar unos hábitos saludables.

En las diferentes Universidades de El Salvador, en la zona central y occidental de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación, no se cuenta con un perfil antropométrico establecido ideal de sus competencias académicas y aspecto físico con el cual deben de cumplir los catedráticos de la licenciatura basándose en indicadores antropométricos y su relación con los hábitos de la actividad física en el cual, la nutrición y el estilo de vida que juega un papel fundamental.

Los docentes encargados de formar los futuros profesionales toman un papel crucial en cumplir con un estándar idóneo que inspire o motive a la población estudiantil con aspecto psicosociales que les permitan desarrollar aptitudes y actitudes, la propia dinámica de la sociedad impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo, en este sentido la educación física adquiere una importancia relevante, desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico.

Cuando el docente descuida su salud como todo ser humano por consiguiente derivan los problemas de obesidad relacionados íntimamente con el sedentarismo y otras enfermedades crónicas no trasmisibles.

La educación física como asignatura integradora, los docentes descuidan su aspecto físico, ya sea por falta de tiempo, falta de interés, entran en un área de confort que los desanima a cuidar de su aspecto físico y académico. Otro aspecto, el hombre desde el punto de vista genético viene dotado para poseer capacidades físicas que le permitan llevar a cabo los diferentes movimientos en dependencia de los requerimientos imperantes en su medio, la educación física propicia que estas capacidades se vayan desarrollando, lo que condiciona de alguna medida una mayor calidad de vida.

Se debe tener presente que la sociedad requiere de un profesional de educación física que cuente con conocimientos acordes a las exigencias formativas, por parte de los establecimientos educacionales y demandas de la sociedad, las deben de señalar con claridad el grado de conocimiento y dominio de las competencias profesionales que han de reunir al término de su formación profesional, cuya adquisición está directamente relacionada con los procesos formativos, llevados a cabo en la aulas universitarias que de una u otra manera influyen en la calidad de la enseñanza de los educandos.

Además, las jefaturas no han establecido un perfil docente, que cumpla con un buen aspecto físico y no les incentivan ni proveen chequeos médicos cada cierto tiempo, para mantenerlos en un control nutritivo y cardiovascular para evitar las diversas enfermedades no transmisibles, que son las causantes de producir mala condición física y altos niveles de sedentarismo todos estos aspectos influyen en el estilo de vida de los Docentes.

La organización mundial de la salud (OMS) Desde 1975, dice que la obesidad se ha triplicado en todo el mundo, en 2016, más de 1900 millones de adultos de 18 o más años tenían sobrepeso, de los cuales más de 650 millones eran obesos, la mayoría de la población mundial vive en países donde el sobrepeso y la obesidad se cobran las vidas de personas.

Otro elemento observado en la problemática del perfil físico de los docentes universitarios, es la ausencia de cultura física, la cual determina un factor importante en la forma de realizar la práctica y ejecución de la docencia, a tal grado que, se percibe una cantidad de Educadores Físicos con sobrepeso y obesidad, lo que puede ser un factor determinante en la modelación de los docentes en formación, ya que estos no tendrán un modelo a seguir en el desarrollo profesional y de bienestar físico.

El Docente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación, es un referente de la Salud y aspecto físico ante la sociedad.

Los docentes universitarios presentan una serie de responsabilidades académicas y éticas ante las instituciones a las que pertenecen y hacia la sociedad, misión que requiere formar a seres humanos en campos específicos.

Ellos demandan gran dedicación de su parte para cumplir con las diferentes tareas académicas y para orientar a sus estudiantes con calidad, además del uso de las diversas tecnologías que están a la mano y pasar largas horas de lectura frente a sus computadoras.

Labores como la evaluación, preparación y desarrollo de clases, actividades investigativas y de proyección social obligan al docente a destinar su tiempo importante al estudio, lo cual le implica estar sentado por largos periodos, en aras de actualizar su saber.

Esta situación hace que los docentes dediquen menos tiempo a actividades físicas y mayor tiempo al sedentarismo, sumándose a ello el manejo de estrés provocado por sus múltiples labores, situación que desencadena momentos tensionantes que incrementan los problemas de salud.

Aparte de las situaciones estresantes que se desarrollan, se suma el trabajo en una misma posición que se asocia también a un aumento de consumo de alimentos hiper calóricos o consumo de alimentos industrializados y a la presión ambiental que exige, los docentes no solo cumplir con sus obligaciones con respecto a horarios, sino también destinar tiempo extra de su horario laboral para su preparación profesional y personal, acciones poco conocidas que conllevan al deterioro de salud y bienestar.

Las actividades antes mencionadas ponen de precedentes la vinculación de labores poco saludables de los docentes como es la disminución del tiempo de ocio, con situaciones de consecuencia relativa que se asocian a un mayor nivel de estrés e incremento en los niveles de sobrepeso y obesidad, que generan el deterioro en su estado de salud.

La antropometría es un método, no invasor y de bajo costo, de más amplia aplicabilidad en el mundo para evaluar el tamaño, y las composiciones del cuerpo humano; refleja el estado de salud y nutrición y permite predecir el desempeño, la salud y la supervivencia.

Es fundamental conocer nuestro cuerpo, es por eso que la antropometría estudia la composición corporal, que pretende fraccionar el peso del cuerpo y relacionar sus componentes con el entorno de la persona y sus hábitos, podemos determinar que parte del peso total corresponde a su masa magra, masa muscular etc.

En la formación de la educación física es importante varios factores que Existen y que influyen en el rendimiento académico como elementos psicosociales, socioeconómicos, familiares, años de estudio, programas de estudio, las metodologías de enseñanza, coeficiente intelectual, motivación etc. existe una relación con la práctica de ejercicio físico, composición corporal estilos de aprendizaje, motivación y hábitos de estudio sobre el rendimiento académico.

1.2 Enunciado del Problema

¿Cuál es la Importancia del perfil antropométrico de docentes de la especialidad en Educación física, deporte y recreación, en función a sus competencias académicas y funcionales de educación superior en las Universidades de zona central y occidental de El Salvador durante el año 2020?

1.3 Justificación

Este tema será de suma importancia, ya que dará información actual de las mediciones antropométricas en su función con sus competencias académicas y funcionales de la educación superior de las Universidades de zona central y occidental de El Salvador su relación con los hábitos de actividad física y nutricionales de los docentes, por lo cual conocer los niveles antropométricos será de vital importancia, se tendrá un perfil idóneo que cumpla con los estándares académicos que se requiere, tomando en cuenta que los docentes de

educación física son los principales en cumplir un aspecto físico, ya que el estudiante toma como referencia al docente.

Al momento de mostrar este estudio será de mucha importancia ya que, en la Universidad de El Salvador, no se cuenta con dicha información respecto a los docentes de educación física, quedará registrada para futuros estudios

La investigación será de mucha ayuda para la población que requiera información o indagar con respecto al tema, les será de mucha ayuda este estudio en dejar documento con la medición antropométrica en su función con sus competencias académicas y funcionales de la Universidad de El Salvador.

Además, los datos obtenidos servirán para futuras investigaciones, de igual manera la importancia del perfil antropométrico de docentes y su función con competencias académicas y aspecto físico de los docentes de educación física, y así tener algo sustentable cuantitativamente que servirá para dar mayor fundamento a la misma, siendo usada como punto de partida o antecedentes para otras personas que quieren investigar referente al tema y poder aportar más ideas positivas a la investigación.

Otro punto importante de la investigación será, el favorecimiento indirecto a otras áreas de la educación, a otros docentes, otras Universidades, estudiantes de dicha carrera o de diversas carreras, o personas que quieran saber el resultado que este estudio brindará, para poder llevarlo a cabo en nuestro país, o a nivel internacional.

Será de mucha importancia para los docentes ya que tendrán más control de aspectos que pueden afectar su rendimiento el conocer su cuerpo les ayudara a estar más alerta de prevenir muchas enfermedades, la antropometría les ayudara para que ellos tengan un diagnóstico de los componentes de su cuerpo su grasa, grasa muscular. Cada estudio les ayudara a tener más control de su cuerpo y a tener un entrenamiento para corregirlo.

Esto de alguna manera les servirá de motivación para mantenerse activos tanto físicos como académicos. Cada persona utiliza su propio método para aprender, aunque las estrategias varían según lo que se quiera conocer, los estilos de aprendizaje son modos fisiológicos,

cognitivos y emocionales de como el ser humano recibe y procesa la información, En la actualidad existen diversos trabajos que relacionan los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico.

En los últimos años, han surgido nuevos factores que representan importantes elementos dentro del contexto académico, siendo uno de los más revolucionarios el ejercicio físico. Esto ha sido comúnmente asociado a la disminución de enfermedades crónicas no transmisibles como la diabetes, las enfermedades cardiovasculares y las enfermedades respiratorias, además de la mejora de condición física, la coordinación y las cualidades motrices. Pero el ejercicio físico también ha sido vinculado a mejoras en estructuras cerebrales, lo cual conlleva a una mejora de funciones cognitivas como la atención, memoria, planificación, inhibición, etc. Incluso se ha establecido una relación entre la práctica de ejercicio físico el rendimiento académico.

1.4 Alcances y Delimitación.

1.4.1 Alcances

Con el desarrollo de esta investigación se buscará la importancia del perfil antropométrico de docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación, en función a sus competencias académicas y funcionales de educación superior en las Universidades de zona central y occidental de el salvador durante el año 2020

1.4.2 Delimitación

1.4.2.1 Espaciales

Esta investigación se llevó a cabo en la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Educación, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación:

Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación, la sede Central y Occidental de dicha Universidad

1.4.2.2 Temporales.

La investigación se realizará en el periodo de FEBRERO de 2020 a octubre de 2020.

1.4.2.3 Sociales.

El segmento social de estudio será de profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación que laboran como docentes.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Conocer la importancia del perfil antropométrico de docentes, de Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación, en función a sus competencias académicas y funcionales de educación superior de las Universidades de zona central y occidental de El Salvador durante el año 2020.

1.5.2 Objetivo Específicos

- Indagar el perfil antropométrico de docentes de licenciatura en educación física deporte y recreación en función de sus competencias académicas de educación superior de las universidades de la zona central y occidental
- Conocer las competencias académicas y funcionales de los docentes de las Universidades de El Salvador y sus sedes, central y occidental.

1.6 HIPOTESIS

1.7 HIPOTESIS GENERAL

H₁EL perfil antropométrico de docentes, de Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación, SE CUMPLE en función a sus

competencias académicas y funcionales de educación superior de las Universidades de zona central y occidental de El Salvador durante el año 2020.

VARIABLE INDEPENDIENTE: El perfil antropométrico de docentes, de Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación, ¿se cumple? No se cumple.

VARIABLE DEPENDIENTE: En función a sus competencias académicas y funcionales de educación superior de las Universidades de zona central y occidental de El Salvador durante el año 2020.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

El perfil antropométrico de docentes de licenciatura en educación física deporte y recreación no está acorde a su función de sus competencias académicas de educación superior de las universidades de la zona central y occidental

Variable independiente: el perfil antropométrico de docentes de licenciatura en educación física deporte y recreación no está acorde

Variable dependiente: está acorde a su función de sus competencias académicas de educación superior de las universidades de la zona central y occidental

INDICADORES

Indicadores de variable independiente:

Edad, estatura, sexo, peso

Indicadores de variable dependiente:

Pliegues cutáneos, circunferencia de cintura, medidas antropométricas, Flexibilidad de tronco, Resistencia, Cuanto tiempo hace corriendo, Ejercicios de coordinación, Ejercicios de flexibilidad, Equilibrio, Agilidad

HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

Las competencias funcionales de los docentes de las Universidades de El Salvador y sus sedes, central y occidental no están acordes a su labor de práctica académica

Variable independiente: Las competencias funcionales de los docentes de las Universidades de El Salvador y sus sedes, central y occidental.

Variable dependiente: no están acordes a su labor de práctica académica de nivel superior.

Indicadores de variable independiente. Estrategias de enseñanzas, dominio corporal, Técnico. El Interés por la investigación permanente en las ciencias relativas a la actividad física y en campos específicos, como forma de asegurar altos niveles de competencia profesional, para responder con mayor pertinencia a las demandas de la sociedad.

Indicadores de variable dependiente. Comprobar los conocimientos que posee el docente sobre la licenciatura en ciencias de la educación física deporte y recreación por medio de una prueba escrita. Experiencia deportiva y formación académica.

OPERATIVIZAR LAS HIPOTESIS GENERAL

| HIPÓTESIS GENERAL: | | | | |
|---|--|--|---|--|
| HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | VARIABLES | DEFINICIÓN OPERATIVA | INDICADORES | ÍTEMS |
| <p>HE1: Perfil antropométrico de docentes, de Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación, SE CUMPLE en función a sus competencias académicas y funcionales de educación superior de las Universidades de zona central y occidental de El Salvador durante el año 2020.</p> | <p>VI: El perfil antropométrico de docentes, de Licenciatura en Ciencias de la Educación: ¿Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación, se cumple? No se cumple.</p> | <p>La antropometría es una herramienta de diagnóstico y evaluación, estudia los componentes del cuerpo humano, permite diferenciar peso bruto de los tejidos, valorar el agua intra y extracelular y clasificar al hombre por su morfotipo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Edad • Estatura • Sexo • Peso • Pliegues cutáneos | <p>Edad Sexo</p> |
| | <p>VD En función a sus competencias académicas y funcionales de educación superior de las Universidades de zona central y occidental de El Salvador durante el año 2020.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad de tronco • resistencia • flexiones realizadas • Cuanto tiempo hace corriendo • Abdominales • Ejercicios de coordinación • Ejercicios de flexibilidad • Equilibrio • agilidad |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>HE2: El perfil académico de los docentes tiene relación con sus competencias académicas y funcionales.</p> | <p>VI: Perfil académico de los docentes</p> | | <p>Comprobar los conocimientos que posee el docente sobre la licenciatura en ciencias de la educación física deporte y recreación por medio de una prueba escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • experiencia deportiva • formación académica | |
| | <p>VD: Competencias académicas y funcionales</p> | | <p>Verificar las estrategias de enseñanzas a utilizar, el dominio corporal, técnico. El Interés por la investigación permanente en las ciencias relativas a la actividad física y en campos específicos, como forma de asegurar altos niveles de competencia profesional, para responder con mayor pertinencia a las demandas de la sociedad.</p> | |

HIPÓTESIS DE TRABAJO HIPÓTESIS GENERAL.

| Hipótesis general | Variable dependiente | Variable independiente | Indicadores | Conceptualización |
|---|---|---|--|---|
| <p>Perfil antropométrico de docentes, de Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación, Se cumple en función a sus competencias académicas y funcionales de educación superior de las Universidades de zona central y occidental de El Salvador durante el año 2020.</p> | <p>En función a sus competencias académicas y funcionales de educación superior de las Universidades de zona central y occidental de El Salvador durante el año 2020.</p> | <p>Perfil antropométrico de docentes, de Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación, se cumple.</p> | <p>Edad</p> <p>Estatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Peso • Pliegues cutáneos • circunferencia de cintura | <p>Determinar las capacidades, es fundamental para el desarrollo de ciertas actividades</p> <p>conocer las diferencias y características biológicas</p> <p>Determinar el Somatotipo</p> |

Hipótesis específica 1

| Hipótesis específica | Variable dependiente | Variable independiente | Indicadores | Conceptualización |
|--|--|---|--|--|
| <p>• el perfil antropométrico de docentes de licenciatura en educación física deporte y recreación no está acorde a su función de sus competencias académicas de educación superior de las universidades de la zona central y occidental</p> | <p>Las competencias funcionales de los docentes de las Universidades de El Salvador y sus sedes, central y occidental.</p> | <p>el perfil antropométrico de docentes de licenciatura en educación física deporte y recreación no está acorde</p> | <p>-Talla -peso -pruebas escritas -medidas antropométricas -tipo de alimentación</p> | <p>Es importante saber la magnitud de la talla, para el bienestar de la salud</p> <p>A medida que aumenta la talla, el peso corporal aumenta y es necesario tener un control.</p> <p>Importantes para el buen funcionamiento de nuestros signos vitales, para realizar distintas actividades</p> |

Hipótesis específica 2

| Hipótesis específica | Variable dependiente | Variable independiente | Indicadores | Conceptualización |
|---|--|--|--|--|
| <p>Las competencias funcionales de los docentes de las Universidades de El Salvador y sus sedes, central y occidental no están acordes a su labor de practica académica</p> | <p>Comprobar los conocimientos que posee el docente sobre la licenciatura en ciencias de la educación física deporte y recreación por medio de una prueba escrita. experiencia deportiva y formación académica</p> | <p>Estrategias de enseñanzas, dominio corporal, técnico. El Interés por la investigación permanente en las ciencias relativas a la actividad física y en campos específicos, como forma de asegurarlos niveles de competencia profesional, para responder con mayor pertinencia a las demandas de la sociedad.</p> | <p>Instrumento escrito cuestionario Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Peso • Pliegues cutáneos • circunferencia de cintura | <p>Evaluar los conocimientos adquiridos durante su formación académica</p> |

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

En el tema de investigación, luego de revisar bibliotecas de Instituciones públicas y privadas online, Universidad de El Salvador, Instituto Nacional de los Deportes, Comité Olímpico de El Salvador, Universidad Pedagógica de El Salvador, Universidad Evangélica de El Salvador no se encontraron trabajo o investigaciones estructuradas relacionadas a esta temática.

2.1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ACTIVIDAD FISICA

En tiempos primitivos, se desarrollaba la ley del más apto, por lo que se debía de mantener en buen estado físico, la actividad física estuvo vinculada a las prácticas guerreras, por luchas de conquistas de territorios. Antes, la actividad física era vista como un privilegio del que solo podía disfrutar la realeza, y para el resto la actividad física se relacionaba con sus prácticas cotidianas.

Las primeras apariciones que encontramos de actividad física se remontan a la prehistoria, el objetivo de esta actividad física era religioso, se realizaban danzas en honor a los dioses. Posteriormente los babilonios disputaban luchas, boxeo, carreras de caballos y carreras pedestres. Los faraones egipcios hacían natación, lucha, danza, podemos encontrar algunos juegos con pelotas.

En la Antigua Grecia el objetivo principal del ejercicio era el educar al cuerpo y a la persona mediante el ejercicio. También Aparecen los juegos olímpicos que se realizaban en la ciudad de Olimpia donde se mostraban a los Dioses. En Imperio Romano, el objetivo era muy diferente, era con un fin de espectáculo y militar, donde con el ejercicio físico servía

para preparar a los gladiadores para el espectáculo del circo.

En la Edad Media la actividad física desaparece debido a la religión, dado que todo lo material (Cuerpo) es pecado, solo existía la actividad física para los caballeros que se preparaban para el combate. En el Renacimiento volvemos a los ideales de la Antigua Grecia, se empieza a dar importancia al ser humano, el objetivo es más educativo igual que Grecia y se empieza a hacer actividad física por diversión. (Hay que formar al ser humano de forma integral).

Posteriormente en los años 1913 y 1919 se incorpora la educación física como asignatura al currículo escolar. La Revolución Industrial aparecen las diferentes escuelas europeas, por ejemplo, la escuela sueca, alemana, inglesa, española. En cada escuela tenían un método y una finalidad. Por ejemplo, la escuela sueca crea una serie de tablas gimnásticas con la finalidad preventiva o de salud. En cambio, la inglesa la actividad física es deportiva o de espectáculo y educativa (desarrollo integral de la persona), hoy en día la actividad física tiene muchos objetivos y finalidades.

Con lo antes mencionado, se dice que la actividad física es un elemento importante en la vida de cada persona, ya sea, niño, joven, adulto o adulto mayor para evitar todo tipo de enfermedades, esto genera una calidad de vida positiva a nivel mundial, enseñando a cada persona a mejorar su diario vivir y generando conciencia a todo aquel que no hace actividad física.

2.1.3 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ANTROPOMETRIA

En la antigüedad se solían construir edificios a una escala exageradamente grande, como si fueran contruidos para gigantes tres o cuatro veces mayores que los humanos. Esto lo hacían para que las personas se sintieran empequeñecidas o impresionadas con el poderío y grandeza de los dioses y/o los que habían mandado a construir el edificio.

El canon más antiguo acerca de las proporciones del hombre se encontró en una tumba de las pirámides de Menfis (unos 3000 años a.C.). Los colosales escalones de las pirámides de Egipto, los vastos espacios y corredores del palacio de Versalles, de Luis XIV, y las enormes estatuas en desmesuradas escalas de la arquitectura fascista, son algunos ejemplos de edificios fuera de escala.

En el siglo I a.C., Vitruvio, que vivió en Roma, se interesó por las proporciones del cuerpo y sus implicaciones metrológicas. En la Edad Media, Dionisio, monje de Phourna Agrapha, describió el Cuerpo humano como “de altura, nueve cabezas”.

Cennino Cennini, italiano del siglo XV, describió la altura del hombre como igual a su anchura con los brazos extendidos. En el Renacimiento, Leonardo Da Vinci concibió su famoso dibujo de figura humana, basada en el hombre Norma de Vitruvio.

En el siglo XVIII, se remonta los orígenes de la antropometría física. Linneo, Buffon y White fueron los primeros en desarrollar una antropometría racial comparativa. John Gibson y J. Bonomi, a mediados del siglo XIX, se encargaron de recomponer la figura de Vitruvio.

El precursor en los trabajos antropométricos fue el matemático belga Quetlet, que en 1870 publicó su Antropometría y a quien se le reconoce no sólo el descubrimiento y estructuración de esta ciencia, sino que también se le atribuye la citada denominación. Más tarde, dos mil años después de que Vitruvio escribiera sus diez libros de arquitectura.

Kevin Norton & Tim Olds (2052)El fundamento principal de esta disciplina médica es la evaluación rigurosa de la composición corporal a través de la toma de medida de diámetros, pliegues y perímetros del cuerpo humano. La información que se obtiene de este tipo de evaluaciones permite conocer el índice de tejido adiposo de un individuo, el peso de los huesos o de los músculos. (Págs.9-14) (<https://es.scribd.com/doc/86999231/Historia-de-La-Antropometria>)

“Según la opinión de todos los médicos y filósofos, la belleza del cuerpo humano se basa en la proporción simétrica de sus miembros”

Policleto Desde antiguo el hombre se ha preocupado por el estudio de su propio cuerpo para representarlo artísticamente de la manera más bella posible. Este interés ha llevado a los artistas de todos los tiempos a establecer unas reglas de proporciones que determinen qué es un cuerpo armónico y, por lo tanto, bello.

Pero el ideal de belleza ha ido cambiando a lo largo de los tiempos, aunque en todos ellos se ha buscado una unidad de medida que sirviera de referencia para las mediciones. Como has visto anteriormente las dos maneras que existen para proporcionar son el módulo y el canon.

Y ha sido este último el más empleado por artistas de todos los tiempos para establecer sus sistemas de proporciones, pero también el sistema modular fue el elegido por otros, como los griegos Le Corbusier, para proporcionar sus obras. Los egipcios fueron los primeros en buscar un sistema de proporciones, pero ellos comenzaron empleando el sistema modular.

Se han encontrado dibujos en papiro en los que el cuerpo humano se incluye en una cuadrícula en la que se establece como módulo el cuadrado para proporcionar la figura, proporciones que fueron cambiando a lo largo de las diferentes dinastías.

Pero también descubrieron el canon estableciendo la mano como unidad de medida. Para ellos un cuerpo perfecto era aquél cuya longitud medía dieciocho veces su propio puño, dos para la cabeza, diez desde los hombros hasta la rodilla y seis para las piernas. El término antropometría proviene del griego anthropos (hombre) y metrikos (medida) y trata del estudio cuantitativo de las características físicas del hombre. El interés por conocer las medidas y proporciones del cuerpo humano es muy antiguo.

Los egipcios ya aplicaban una fórmula fija para la representación del cuerpo humano con unas reglas muy rígidas. En la época griega, el canon es más flexible, pudiendo los artistas corregir las dimensiones según la impresión óptica del observador. Policleto, en el siglo V formuló un tratado de proporciones, a partir del cual Vitrubio desarrolló el canon romano que dividía el cuerpo en 8 cabezas. A finales del siglo XV, Leonardo da Vinci plasmó los principios clásicos de las proporciones humanas a partir de los textos de Marco Vitrubio en un dibujo en el que se observa la figura de un hombre circunscrita dentro de un cuadrado y un círculo.

Es conocido como “el hombre de Vitrubio” o “Canon de las proporciones humanas”, ya que trata de describir las proporciones del ser humano perfecto. Aunque estas proporciones serían las ideales desde el punto de vista aristotélico, lo cierto es que no coinciden con las proporciones reales del hombre actual.

Probablemente, el origen de la antropometría científica moderna se encuentre en la obra de Alberto Durero (1471) Los cuatro libros de las proporciones humanas, publicado de modo póstumo en 1528.

Actualmente, la antropometría es una disciplina fundamental en el ámbito laboral, tanto en relación con la seguridad como con la ergonomía.

La antropometría permite crear un entorno de trabajo adecuado permitiendo un correcto diseño de los equipos y su adecuada distribución, permitiendo configurar las características geométricas del puesto, un buen diseño del mobiliario, de las herramientas manuales, de los equipos de protección individual, etc.

ANTROPOMETRÍA, En definitiva, se trata de organizar y diseñar los puestos de trabajo determinando los espacios necesarios para desarrollar la actividad de manera que la persona pueda desarrollar su trabajo realizando todos los movimientos requeridos por la tarea sin verse expuesta a posibles riesgos derivados de la falta de espacio.

Antropometría es un término específico de la medicina que está formado por dos palabras de origen griego: antropo, que se refiere al hombre y metería, que alude a la medición. Por tanto, la antropometría es la disciplina que se centra en la medición del cuerpo humano.

El fundamento principal de esta disciplina médica es la evaluación rigurosa de la composición corporal a través de la toma de medida de diámetros, pliegues y perímetros del cuerpo humano. La información que se obtiene de este tipo de evaluaciones permite conocer el índice de tejido adiposo de un individuo, el peso de los huesos o de los músculos. Así mismo, la antropometría permite recoger información sobre la distribución de los diferentes tejidos en el cuerpo (por ejemplo, si en una zona concreta hay más grasa de la razonable).

El término aptitud física se hizo popular durante la segunda guerra mundial e inicialmente tenía el exclusivo propósito de definir las capacidades físicas de los soldados a través de test físicos. Posteriormente, evolucionaría hasta introducirse en otros ámbitos de la sociedad con la finalidad de aumentar la fuerza muscular, resistencia cardiovascular, pérdida de tejido adiposo, entre otras variables (Monteiro *et al.*, 1994). Consistente con esto, el ejercicio físico incide sobre nuestra estructura corporal, así como nuestra morfo estructura influye sobre nuestro rendimiento.

Esta forma física está determinada por el Somatotipo, es decir, la conformación morfológica, forma, tamaño, composición y proporcionalidad del cuerpo (Carter, 1980). En este sentido, la estructura corporal del estudiante Universitario de Educación Física cobra

importancia debido a que será relevante en el logro de asignaturas que impliquen actividad física.

2.2 FUNDAMENTOS TEORICOS

2.2.1 PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACION FISICA

El rol del docente de educación física según el Ministerio de Educación (MINED) puede estar a cargo de tres tipos de profesionales de acuerdo con el nivel para educación parvulario el maestro o maestra de aula, para educación básica en el área rural el maestro o maestra de aula y en la zona urbana un profesor o profesora de educación física, educación media y superior: un profesor o profesora de educación física o un entrenador o entrenadora deportiva.

Los encargados de impartir la educación física deben cumplir con ciertos requisitos para poder impartir una clase, entre ellos deberían estar titulados como profesionales del ramo y tener los conocimientos básicos sobre anatomía, fisiología salud física y mental en lo que corresponde a un área médica; sin embargo, la parte metodológica y de las ciencias del movimiento del cuerpo deben ser de su completo dominio un perfil definido del profesor o profesora de educación física debe estar compuesto por tres elementos fundamentales, según el MINED tiene que ver con: su personalidad, profesionalismo y sus responsabilidades.

Un profesor o profesora de Educación Física tiene que ser líderes para la juventud; su metodología de trabajo en el proceso de enseñanza - aprendizaje no puede limitarse a los ejercicios, juegos y deportes; debe ser capaz de crear situaciones de aprendizaje que lleven a los educandos a experimentar nuevos conocimientos de los cuales podrán apropiarse y así construir su propio aprendizaje.

Deben ser profesionales que se actualicen y preocupen por mantener conocimientos aptos a la edad y situación social de sus educandos, es así que la lectura sobre metodología y otras temáticas relacionadas a la profesión y a la cultura general no pueden faltar en su actuar diario.

La educación que sea construida por el profesor de Educación Física y los educandos formara y desarrollara las capacidades físicas condicionales y derivadas de esto; además de fundamentar hábitos de higiene, cuidados del medio ambiente, fomento de valores y otros ; sin embargo, como profesional debe tener la capacidad de impartir teoría relacionada a su asignatura y otras que tienen relación con el currículo de estudio y sus contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la materia.

Así entonces deben tener la capacidad para integrar las áreas del conocimiento integral en su clase, dando entrada a la práctica de los ejes transversales y otras situaciones que beneficiaran al educando en su formación.

Fundamentos curriculares de la educación física. MINED 1999. Pág. 43.

2.2.2 LA DOCENCIA DE EDUCACION FISICA Y DEPORTE A NIVEL ACADEMICO SUPERIOR.

Los profesores de Educación Física que trabajan en las Universidades se puede mencionar algunas de sus tareas en las que destacan: programar, organizar y coordinar actividades deportivas; supervisar grupos; entrenar al alumnado en diferentes disciplinas deportivas y motivarlo para que mejore su rendimiento físico.

Algunas de sus funciones concretas son:

- Enseñar a los estudiantes las reglas y técnicas de diferentes deportes individuales y colectivos como el fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, atletismo, gimnasia, ciclismo, etc.
- Planificar y preparar las actividades y lecciones teóricas. Evaluar el progreso del estudiantado y redactar informes.

- Gestionar el material deportivo, velando por su funcionamiento y controlando la disponibilidad del mismo.
- Motivar al estudiantado con diferentes habilidades a interesarse por el deporte y el ejercicio físico.
- Contribuir al desarrollo de las competencias del estudiantado como el dominio y control de la motricidad; el trabajo en equipo; la expresión corporal; la concentración y la realización de desempeños motores sencillos y complejos.

Formar al estudiante, especialmente a los estudiantes de secundaria y bachillerato, en aspectos teóricos del deporte como dietética y nutrición para el ejercicio; anatomía y fisiología; análisis de rendimientos; prevención y tratamiento de lesiones deportivas, entre otras materias. (<https://www.educaweb.com/profesion/profesor-educacion-fisica-616/>)Educaweb desde 1998, Expertos en Educación Formación y orientación

2.2.3 COMPETENCIAS ACADEMICAS DEL DOCENTE.

Las Universidades están inmersas en profundos e imparables procesos de cambio, generándose nuevas demandas sobre estas instituciones y, evidentemente, sobre el profesorado Universitario. Como afirma Tomás (2001: 7) “volver a pensar la Universidad significa re conceptualizar el papel del profesorado, de los estudiantes, de la enseñanza-aprendizaje, de la investigación, del gobierno y la gestión”, significando este replanteamiento en la función docente “dejar el papel de reproductor de conocimiento e ir hacia un orientador de aprendizajes...” ya que, también, se reorienta el aprendizaje de los estudiantes que “debe permitir adquirir conocimientos pero especialmente saberlos buscar, procesar y aplicar”.

Una segunda función a considerar del profesor Universitario es la investigadora, donde también los cambios se van sucediendo: fomento de la investigación competitiva, creación de equipos multidisciplinares, integrados a su vez, por miembros de diferentes Universidades, Estados, etc.

Como tercera función propia que puede desarrollar el profesor Universitario no podemos dejar de hacer referencia a la gestión. El personal docente e investigador, como un miembro más de la institución, puede participar activamente en la gestión de su organización, pero debemos alertar que de la lectura de la LRU (1983) y LOU (2001) se desprende que las funciones inherentes al profesor Universitario son la docencia y la investigación, quedando la gestión como el compromiso personal que cada uno adquiera voluntariamente con la institución donde labora.

Al definir el constructo competencia, se hace referencia al contexto profesional donde se desarrolla. Así, antes de intentar definir el perfil competencial del profesor Universitario, no podemos eludir establecer sus tres diferenciados (pero íntimamente interconectados e interrelacionados) escenarios de actuación profesional:

- El contexto general (entorno socio Profesional, Cultural, etc.),
- El contexto institucional (departamento, Facultad, Universidad)
- Y, por último, el micro contexto aula-seminario-laboratorio.

No cabe duda que las funciones del profesor Universitario que se analiza se entienden, sólo si se relacionan con los escenarios de actuación profesional descritos, cobrando cada una de las funciones mencionadas una dimensión más o menos relevante y adquiriendo unas características específicas según en qué escenario de los mencionados situemos al profesor Universitario, siendo evidente que ninguno de estos escenarios puede analizarse de manera aislada, ya que cada uno de ellos está estrechamente relacionado con el resto y con las funciones a desarrollar.

Así, es necesario considerar los escenarios de actuación profesional y las funciones del profesor Universitario, previamente a la definición del perfil competencial y al establecimiento de la formación necesaria.

Consideramos docencia e investigación ámbitos diferenciados, pero no excluyentes ni aislados, ni en el quehacer diario del profesor Universitario, ni en su desarrollo profesional, ni por supuesto en un hipotético plan formativo. El profesor Universitario tiene un doble perfil (triple si considerásemos la gestión), donde la formación puede y debe colaborar a:

- Aumentar el conocimiento correspondiente a su propia área y, del mismo modo, mejorar sus competencias didácticas; o
- Aumentar las competencias innovadoras e investigadoras, especialmente en la vertiente pedagógica, sobre su propia actividad docente (aspecto que lleva asociado la necesidad de una consistente formación pedagógica previa), ya que la formación de su propia área de conocimiento en este ámbito correspondería mayoritariamente, como ya hemos mencionado, a los estudios de doctorado.

Queremos remarcar lo irrenunciable e ineludible que resulta, en la situación actual del profesor Universitario, la formación en la investigación que toma como eje la propia docencia, el acto didáctico,... esta tipología de investigación es imprescindible en cualquier área de conocimiento (no únicamente en las más próximas a las Ciencias de la Educación), para promover en todo el espacio universitario, a partir de la reflexión grupal y/o autor reflexión, la calidad e innovación en el acto de enseñanza-aprendizaje (ya que cada ámbito científico, cada área de conocimiento, cada asignatura e, incluso, cada temática que se desarrolle podrá tener sus propias peculiaridades que harán de ella un caso, poco más o menos único, demandando la programación y desarrollo del acto de enseñanza-aprendizaje un trato diferenciado).

De este modo, el incremento del dominio competencial del profesor universitario en el ámbito pedagógico (docencia, innovación e investigación), complementa la tradicional formación teórica e investigadora en su propia área de conocimiento; capacitándole, en mayor medida, para la formación de nuevos profesionales y para contribuir a mejorar el corpus teórico y didáctico de su área de conocimiento, ya que los conocimientos y las competencias en innovación e investigación, tanto en su propia área (de la cual es experto) como del ámbito pedagógico, le permitirán realimentar su conocimiento (aplicándose tanto a la formación que pueda recibir como impartir), ayudándole ello a progresar por la senda de la calidad y por el camino hacia excelencia profesional.

La mencionada formación del profesorado universitario, debe desarrollar y tener correspondencia con el perfil competencial establecido como referente; considerando y estructurándose en (a partir de las aportaciones de Navío (2007) para el formador de

formadores, de Tejada (2009) para una figura docente genérica, y de Mas (2009) para el profesor universitario):

- Una formación inicial previa adecuada a las necesidades del profesorado, en formato de Postgrado o Máster⁸ común a todas las universidades. Este programa de especialización debería ser modular y flexible (para adaptarse al contexto de trabajo del profesorado, cultura docente de cada universidad, facultad, área de conocimiento, características y particularidades de sus asignaturas, capacidades del propio profesorado, etc.) e incluso, el último periodo de esta formación inicial, podría producirse en alternancia (junto a profesores de referencia por su competencia pedagógica), para integrar eficazmente formación fuera del aula y trabajo en el aula.
- y una formación continua orientada a la mejora de la práctica profesional, contextualizada y coherente de nuevo con las necesidades prácticas del profesorado y con la formación inicial desarrollada. Esta formación debería facilitar la actualización y especialización docente e investigadora de las diferentes tipologías de profesorado coexistente en dicha institución (novel y experimentado, a tiempo completo y a tiempo parcial, contratado y funcionario, etc.) pudiendo, también, adoptar diversas tipologías según las diversas necesidades del profesorado y de la institución, según la finalidad concreta de la acción formativa, etc. (cursos, seminarios, grupos de trabajo/discusión específicos, tertulias, mentorización, coaching).

Dr. Oscar Mas Torelló (2005-2007) Consideramos que el término competencia profesional se centra en la posibilidad de activar en un contexto laboral específico, los saberes que pueda poseer un individuo para resolver óptimamente situaciones propias de su rol, función o perfil laboral (Pág. 197-199)

2.2.4 COMPETENCIAS FUNCIONALES DEL DOCENTE.

La Educación Superior se ha centrado en el análisis de la naturaleza de la educación bajo el enfoque de las competencias (Tobón, 2006; Zabala, 2005, 2008; Rodríguez,

Vieira y Aller, 2010; Arias, Vicente, Sánchez y Berbén, 2010; García, 2011, Arandía, y Fernández, 2012), pero no en la naturaleza de la práctica docente y sus competencias como profesional de la educación (Marcelo, 2004; Perrenoud, 2005, 2014; Álvarez, González y López, 2009; Bozu y Canto, 2009; Zabalza, 2009; Mas Torelló, 2011).

Las transformaciones de las dos últimas décadas han significado integrar a la reconfiguración de la naturaleza de la práctica docente las demandas que le impone la sociedad del conocimiento. Es decir, combinar el proceso de aprendizaje y la construcción de protocolos de innovación y creatividad con la ética y el humanismo, todo ello en el marco de la globalización.

Hasta la década de 1990 los docentes se centraban básicamente en los procesos de enseñanza. La educación basada en las competencias profesionales cobró importancia al inicio de la década de 2000, como resultado de la transformación del conocimiento como motor de la economía y factor determinante de la competitividad de los mercados. Las competencias docentes como contenido de un saber específico tienen una importancia que se puede reconocer por medio de las siguientes consideraciones:

- A. Permiten desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes para que el Estudiante se desempeñe en los diferentes ámbitos de la vida social.
- B. Constituyen un factor clave para formar a ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad y prepararlos para la integración y la solidaridad.
- C. Son los actores principales en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa que promueve el desarrollo de los valores y actitudes que constituyen el saber, el saber hacer y el saber ser.
- D. Representan un elemento del proceso de aprendizaje que responde a los requerimientos del proceso productivo, a las formas de organización laboral, a las nuevas tecnologías de la información y a la actualización permanente e innovadora de toda profesión.

El docente de educación física como educador asume la responsabilidad de contribuir a la formación de los educandos que tiene a su cargo, en este sentido puede influir de forma directa en la construcción de las bases para la práctica de una cultura física que fomente los valores de los estudiantes y a la vez integre las diferentes áreas de conocimiento en una práctica docente.

Debido a su interacción constante con los educandos, el maestro tiene la capacidad para crear lazos de cooperación para la planificación, ejecución y evaluación de actividades lúdico / deportivas que fomenten una salud física y mental de los mismos el docente de educación física debe tener una personalidad que genere frutos de alegría, confianza, amistad, respeto, amor por su cuerpo y fomento de la práctica de la cultura física de parte de sus estudiantes, entre otros.

Deben ser profesionales en su labor docente, no deben dejar de planificar, ejecutar y evaluar su proceso educativo y demás proyectos que tenga que realizar en su trabajo. Esto tiene que estar ligado a la responsabilidad profesional de la actualización del conocimiento y la puesta en práctica de las nuevas corrientes pedagógicas.

Muska Mosston hace un llamado a la conciencia para los profesionales de la educación física, escribiendo un libro: *“¿no deberíamos ser capaces de proponer caminos operativos para cubrir el vacío entre el estudiante y el tema, desarrollando así una relación sana y fructífera fundada en el compromiso e interacción de los tres principales: docente – estudiante y materia”?* es decir que el docente de educación física debe fomentar la participación de la comunidad educativa con el fin de cubrir las necesidades académicas de los educandos.

Son mediadores entre el conocimiento teórico - práctico y el estudiante, deben tener la capacidad de construir conocimiento de los cuales puedan ser significativo al educando para su vida, un ejemplo de ello es el desarrollo gradual y eficiente de las capacidades físicas condicionales y derivadas tiene que ser llevada por el docente de educación física en forma responsable adecuando el trabajo a las características propias de cada educando.

Dr. Oscar Mas Torelló(2005-2007)Debido a su interacción constante con los educandos, el maestro tiene la capacidad para crear lazos de cooperación para la planificación, ejecución y evaluación de actividades lúdico / deportivas que fomenten una salud física y mental de los mismos el docente de educación física debe tener una personalidad que genere frutos de alegría, confianza, amistad, respeto, amor por su cuerpo y fomento de la práctica de la cultura física de parte de sus estudiantes, entre otros (págs. 200-203) Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física. (FEADEF)FEADEF, XIII congreso Internacional FEADEF sobre la enseñanza de la educación física y el deporte y II congreso red Global Sevilla 2019

2.2.5 ENFOQUE DE ENSEÑANZA EN EL AREA DE EDUCACION FISICA Y DEPORTE A NIVEL ACADEMICO SUPERIOR.

La sociedad actual demanda a la Educación Física desafíos propios de la época y del desarrollo científico, tecnológico y económico alcanzados, en este contexto el conocimiento del cuerpo-organismo y el significado de éste en todas sus esferas, supera la noción deportiva resultado y adquiere nociones fundamentadas en la ética, en los derechos humanos, la satisfacción de necesidades básicas relacionadas con la recreación y salud, y la agilidad mental y física necesaria para resolver situaciones de la vida cotidiana. Es decir, adquiere una visión más amplia y por ende invita a ampliar la concepción que se tiene de esta disciplina y ubicarla en el espacio y tiempo que demanda la sociedad contemporánea

El docente en formación será capaz de:

- Desarrollar el pensamiento holístico en relación con su práctica, con el fin de renovarla sistemáticamente de acuerdo con las exigencias de la dinámica social.

- Articular sistemáticamente las prácticas de la educación física con el desarrollo personal, familiar y social del educando, haciendo conciencia en sí mismo para servir como modelo en la convivencia pacífica, en la competencia para resolver situaciones de la vida

cotidiana con eficiencia, en su salud, y la cultura de ejercitación física.

- Educar a los futuros ciudadanos en administración estratégica y autogeneración de empleo, como un medio para contribuir al desarrollo de la sociedad.

Interesarse por la promoción de la educación física con atención a la diversidad, para que toda persona ejerza su derecho a la educación integral, sin importar su raza, sexo, ideología, religión, credo político, capacidades y procedencia.

Orientar sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la enseñanza y desarrollo de la educación física en diferentes contextos, apoyándose en procesos de investigación del entorno. Implementar la Educación Física y los deportes como medio disciplinar, científico y técnico, a fin de contribuir con la formación integral de los estudiantes.

Diseñar programas didácticos optimizando los contenidos de la Educación Física para promover en los estudiantes el conocimiento corporal, la ingesta de una adecuada alimentación, el cuidado de la salud y la prevención de accidentes, enfermedades y adicciones.

- Enseñar para la autonomía, la criticidad, democracia e inclusión, mediante procedimientos didácticos pertinentes a las necesidades de los estudiantes, para inculcar la cultura de paz.
- Realizar adecuaciones curriculares considerando tanto el currículo prescrito como las características del entorno para hacer las adecuaciones curriculares pertinentes.

Docentes de las diferentes especialidades incluyen los aportes de distintas instituciones de Educación Superior (IES) (2014) El docente en formación será capaz de: Desarrollar el pensamiento holístico en relación a su práctica, con el fin de renovarla sistemáticamente de acuerdo a las exigencias de la dinámica social. (págs. 9-13)

2.2.6 EVALUACION ANTROPOMETRICA.

Es el conjunto de medidas primarias (peso, altura, pliegues cutáneos y circunferencias) y medidas secundarias como el índice de masa corporal, el peso ideal y la suma de pliegues cutáneos. Estas medidas sirven como un método de investigación del estado nutricional, así como para ayudar a evaluar el riesgo de enfermedades crónicas como la obesidad y las enfermedades cardíacas.

La evaluación antropométrica es una acción de control. Es decir, requiere de una observación cercana de la situación nutricional de la persona con el fin de hacer diagnósticos oportunos y prevenir la aparición de problemas de salud. Las mediciones tomadas se utilizan para elegir el tipo de plan alimentario y para desarrollar acciones de promoción y cuidado de la salud. Esto se aplica cuando se brinda atención a un solo individuo o grupo de personas, como por ejemplo cuando se realiza en las escuelas.

1. Peso

Es la suma de todas las células presentes en el cuerpo, esto que incluye los tejidos de soporte, órganos, agua y músculos. La medición del peso debe realizarse en una balanza debidamente calibrada y, si es posible, por un evaluador capacitado.

Lo ideal es que la persona sea pesada por la mañana, en ayunas, con el mínimo de ropa posible y con la vejiga vacía. El paciente tiene que quedarse estático de pie o acostado.

2. Altura.

De pie, con los brazos extendidos a lo largo del cuerpo y con la columna erguida; los ojos en un punto fijo y mentón a 90° del suelo; talones y rodillas con un punto de contacto entre ellos y las nalgas contra la pared o antropómetro. Esta es la posición ideal para medir la altura.

La parte móvil del equipo debe ser fijada contra la cabeza del paciente y se debe comprimir el cabello de éste. La lectura del resultado debe realizarse sin soltar la parte móvil del aparato.

3 Índice de masa corporal (IMC)

Es una relación en la que el peso es dividido por la altura al cuadrado. Un cálculo simple y de fácil realización que correlaciona el volumen corporal total, sin embargo, no verifica la distribución de esa masa en el organismo y no distingue su composición. Es decir, imagina dos personas, ambas con el IMC aumentado respecto a la tabla, pero una de ellas posee ese volumen de grasa mayor y es clasificada como obesa. Por otro lado, la otra persona es culturista y esa cantidad de IMC mayor corresponde a masa muscular. Por tanto, ésta no presenta obesidad.

4. Medidas de perímetros

Tomadas con una cinta métrica, estas medidas son datos que permiten el análisis de la presencia y de la distribución de grasa corporal. Se miden en la cintura y el abdomen, el cuello, el tórax, cadera, brazos, antebrazos, muñecas, muslo y pantorrilla.

Es importante realizar al menos dos mediciones en el tiempo y marcar siempre el lugar con un lápiz demográfico. No deje el dedo entre la piel y la cinta. Evita medir después de la actividad física e intenta hacer la presión óptima en la cinta para que no haya errores.

Recuerde que la medida de la circunferencia de la cintura se hace 2 dedos por encima del ombligo y que la del abdomen se hace sobre la región.

5. Pliegues cutáneos

Medidos usando un aparato conocido como caliper, dan una idea de la composición corporal de la persona. Deben medirse al menos 3 veces, siempre por profesionales. El instrumento debe colocarse en contacto directo con la piel y por el lado no dominante.

3.1.2 EVALUACION CINEANTROPOMETRICA

La cineantropometría es una disciplina científica que permite documentar y explorar diferentes indicadores morfológicos en diferentes poblaciones: infantiles, adolescentes, adultos y mayores. Tiene la cualidad de ofrecer un método, relativamente accesible, fácil, reproducible, masificador y barato (comparado con otros métodos).

La evaluación cineantropometría de la ISAK (2001; 2006) establece la necesidad de marcas anatómicas, y un procedimiento de acuerdo a una posición determinada en el sujeto y un uso específico del equipo de medición. Las especificaciones de las ISAK son retomadas de los procedimientos de Ross y Marfell-Jones (1982, 1984,2000), retomadas y publicadas posteriormente por Norton y Olds (1996).

La ISAK propone dos categorías de medición antropométricas, las cuales se diferencian por la cantidad de variables a evaluar: 1- perfil restringido y 2- perfil completo (full) las cuales componen el perfil antropométrico global estandarizado para procesos de evaluación con fines exploratorios, clínicos, educativos, o de investigación

Perfil Restringido:

El perfil antropométrico restringido es un conjunto de variables compuestas de dos mediciones básicas, ocho pliegues cutáneos, cinco circunferencias y dos diámetros. Con ellas es posible determinar aspectos como el Somatotipo, porcentaje de grasa, aérea musculares y algunos índices.

Perfil Completo (full):

El perfil antropométrico (full) se compone de 39 variables las cuales abarcan las 17 anteriores. Incluye además en general tres variables básicas, 12 circunferencias, ocho longitudinales y ocho diámetros óseos.

La medición de las siguientes variables requiere de un entrenamiento mayor, puesto que se incorporan siete variables adicionales en perímetros, ocho longitudinales y seis

diámetros. Para su medición se requiriere, por tanto, un equipo adicional compuesto por segmometro (longitudes) y un calibrador de brazos largos (diámetros).

Juan Manuel Rivera Sosa (2013) los profesionales de la actividad física ya sean licenciados en educación física, en ciencias del ejercicio, Entrenamiento Deportivo y otras afines requieren el conocimiento, uso y dominio de la medición antropométrica estandarizada para la evaluación de las personas y grupos. (Págs. 57-60)

3.1.3 METODOS DE EVALUACION ANTROPOMETRICA.

A. Pesaje hidrostático

Es una técnica para el diagnóstico de la densidad corporal. Se calcula la composición corporal basándose en el modelo de dos compartimentos, masa grasa y masa libre de grasa. Su técnica consiste en la inmersión completa del individuo en un tanque lleno de agua, suspendido en una balanza, para medir su peso hidrostático, habiendo realizados antes una espiración máxima.

Si evaluamos la densidad corporal esta es igual a la masa dividida por el volumen, según el principio de Arquímedes: el volumen del objeto sumergido en un fluido pierde una cantidad de peso igual a la cantidad de fluido que se desplaza, así se puede calcular el volumen corporal a partir de la diferencia entre los pesos fuera y dentro del agua. Se debe tener en cuenta el volumen residual pulmonar y el gas gastrointestinal: $\text{Volumen} = \text{peso en el aire} - \text{peso en agua} / \text{densidad del agua}$.

A partir de la masa y el volumen corporal se puede obtener la densidad corporal y una vez obtenida esta, utilizando la ecuación de Siri, se puede calcular el porcentaje de masa grasa. Se asumen como constantes las densidades de la masa grasa, magra y el nivel de hidratación. Ecuación de Siri: $\% \text{ de grasa} = (4,95/DC - 4,50) \times 100$

B. Densitometría

La valoración de la composición corporal midiendo la densidad corporal total es un método usado en personas sanas que es un estándar de oro. El cuerpo se compone de dos compartimientos distintos (graso y no graso) y es posible determinar cada uno de estos a partir de la medición de la densidad corporal total. En este método se asume que la composición química del tejido magro es relativamente constante, así su densidad difiere sustancialmente del tejido graso (1,100 vs 0,900 g/cm³).

C. Pletismografía

Es una técnica que se determina el volumen por desplazamiento de aire. El procedimiento es introducir al individuo al interior de una cámara, que se puede abrir o cerrar con una especie de puerta ovalada y en el interior el sujeto que se va a analizar se puede sentar. La medición se realiza por los cambios de presión entre la cámara de referencia y la cámara en la que se encuentra el individuo.

Esta técnica es costosa. Estos estudios se iniciaron en Alemania a comienzos del siglo XX, se basan en la determinación de los cambios de presión que tienen lugar en un sistema de dos cámaras que están conectadas y que mantienen entre sí presiones conocidas e iguales tras la introducción del individuo en cada una de ellas.

Su fundamento es la Ley de Boyle, al inyectar en dicha cámara de volumen conocido una cantidad de aire, produce aumento de presión que es proporcional al volumen ocupado por el sujeto. Conocido su volumen, se puede calcular su densidad.

D. Bioimpedancia eléctrica

Es una técnica basada en la respuesta conductiva a una corriente eléctrica de alta frecuencia y bajo voltaje e intensidad aplicada al cuerpo humano, de la que son responsables los fluidos y los electrolitos que lo componen. La intensidad se conduce de forma diferente por la grasa (que actúa como un aislante) que, por la masa libre de grasa, donde el agua y los electrolitos actúan como conductores.

La técnica consiste en colocar dos electrodos uno en las manos y otro en los pies, dado que la masa libre de grasa tiene una mayor conductividad, puesto que contiene gran cantidad de agua y electrolitos corporales se puede hacer las deducciones. Existen diversas técnicas para el análisis de impedancia bioeléctrica y la antropometría posee características similares en cuanto a accesibilidad y fácil manejo.

Las comunes son mano-pie y tienen mayor precisión, es la más recomendada. La otra técnica, báscula de bioimpedancia es la más utilizada. El conjunto de estas técnicas tiene un elevado costo y por su difícil aplicación en muchas ocasiones no se utilizan, sin embargo, la impedancia bioeléctrica y la antropometría son más utilizadas por su bajo costo, sencillez y confiabilidad para calcular la composición corporal.

Los estudios antropométricos permiten calcular la composición corporal, con el estudio de la morfología, las dimensiones y la proporcionalidad para estudios aplicados a la ergonomía.

3.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

Docente: Individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.

Perfil: El perfil personal/profesional es el conjunto de capacidades y competencias que posee una persona, que le permitirá asumir responsabilidades propias de una determinada profesión.

Académico: Enseñanza se refiere al estudio que se cursa u obtiene en un centro de enseñanza oficial.

Antropometría: Estudio de las proporciones y las medidas del cuerpo humano.

Cineantropometría: La disciplina que estudia el cuerpo humano mediante medidas y evaluaciones de su tamaño, forma, proporcionalidad, composición, maduración biológica y funciones corporales con la finalidad de entender los procesos implicados en el crecimiento, el ejercicio, la nutrición y el rendimiento deportivo.

Peso: La fuerza que ejerce un cuerpo sobre un punto de apoyo, originada por la acción del campo gravitatorio local sobre la masa del cuerpo.

Altura: La medición del cuerpo humano desde la parte inferior de una estructura hasta la parte superior de esa misma estructura, o medición tomada en punto establecido que manifiesta la estatura del cuerpo (longitud corporal).

IMC: El índice de masa corporal (IMC) es un número que se calcula con base en el peso y la estatura de la persona. Para la mayoría de las personas, el IMC es un indicador confiable de la gordura y se usa para identificar las categorías de peso que pueden llevar a problemas de salud.

Pliegues cutáneos: Permiten valorar la cantidad de tejido adiposo subcutáneo. Para realizar esta valoración se mide en unas zonas determinadas el espesor del pliegue de la piel, es decir, una doble capa de piel y tejido adiposo subyacente, evitando siempre incluir el músculo.

Universidad Nacional Autónoma de México, 10 de mayo de 2019, conceptos antropométricos, Apuntes de nutrición. Ciencia que estudia el análisis de las medidas y proporciones corporales del ser humano.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 TIPO DE LA INVESTIGACION

Para los efectos de esta investigación, se utilizará el paradigma descriptivo por medio de la metodología cuantitativa, el que se fundamenta en la teoría y método de investigación de Strauss y Corbin (2002), cuyo proceso de análisis de los datos permitirá conocer organizar las subjetividades de los docentes Universitarios.

Para construir la investigación, el proceder metodológico estará definido de la siguiente manera:

- Descriptivo: Ya que tiene como propósito “comenzar a conocer una comunidad, un

contexto, un evento, una situación, una variable o un conjunto de variables.” Se trata de una exploración inicial en un momento específico, por lo general se aplican a problemas de investigación poco conocidos, y constituyen el preámbulo de los otros diseños (experimental-no experimental), denominados en este enfoque “inmersión inicial en el campo” (Hernández, 2003).

➤ **Cuantitativo:**

La estadística permite recolectar, analizar, interpretar y presentar la información que se obtiene en el desarrollo de una determinada investigación; el paso siguiente a la elaboración del Plan de investigación estadístico es la recolección definitiva de los datos. Esta recolección consiste en los procedimientos de observación y anotación o registro de los hechos en los formularios que se han diseñado previamente. De esta recolección depende en gran parte la calidad del análisis que se realice, ya que pueden existir interpretaciones falsas y análisis erróneos de las situaciones, cuando existen fallas en la recolección de la información.

Por esto todo dato o grupo de datos obtenido, antes de ser totalizado y utilizado requiere un examen crítico, sobre aspectos de exactitud, precisión y representatividad, lo que se denomina la crítica del dato; después en caso que sea necesario, se procede a su codificación.

En la actualidad el procesamiento de la información que permite el cálculo de medidas estadísticas para el análisis, se hace a través de programas de computador, por lo que se debe poner más atención al significado de los resultados que a la utilización de las fórmulas.

Una vez se terminan de recoger los datos, se deben organizar y resumir para obtener información significativa, es decir, analizar los datos utilizándose para esto: 1) la estadística descriptiva 2) Distribución normal (puntuaciones Z), 3) Razones y tasas, 4) Estadística inferencial, 5) Pruebas paramétricas, 6) Pruebas no paramétricas y 7) Análisis multivariado.

3.2 POBLACION

La población de este estudio la conformaran todos los Docentes Universitarios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad en Educación Física, Deporte y

Recreación de la Universidad de El Salvador sede Central y Occidental, en el año 2020, siendo 10 persona del sexo femenino y 20 del sexo masculino, un total de 32 docentes, oscilan entre las edades de 26 años siendo el menor y el mayor de 71 años.

3.3 MUESTRA

El muestreo por conveniencia, será con el que se trabajará con los docentes los Docentes Universitarios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador sede Central y Occidental. Esta es una técnica comúnmente usada y consistirá en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible.

Los docentes de la investigación se seleccionarán porque están disponibles, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico. Con los docentes seleccionados se logrará obtener una muestra que ayudará al desarrollo de la investigación. En la muestra se contó con un total de 32 docentes de las diferentes universidades.

3.4 METODO ESTADISTICO

Coefficiente " Q" de Kendall

En la investigación se utilizará el coeficiente "Q" de Kendall, donde se aplicará medidas para establecer la magnitud de la asociación o correlación de las variables, donde se pueden dar las siguientes condiciones según el valor del coeficiente, asociación baja, media baja, media, media alta y alta. El coeficiente de la "Q" de Kendall, mide la asociación entre dos variables a nivel nominal o clasificatorio y se usa en cuadros de dos columnas por dos renglones. Los valores que pueden alcanzar oscilan entre -1 y +1; cuando es igual a -1 indica una completa disociación entre las variables, y si es igual a +1 muestra una asociación total.

En caso de que el valor sea igual a cero, se concluye que no hay asociación o relación entre las variables, lo cual es diferente al hecho de que exista una disociación completa.

Para los demás valores se aplicó la siguiente regla:

| Valor del Coeficiente | Magnitud de la Asociación o Correlación |
|------------------------------|--|
| Menos de 0.25 | Baja |
| De 0.25 a 0.45 | Media baja |
| De 0.46 a 0.55 | Media |
| De 0.56 a 0.75 | Media alta |
| De 0.76 en adelante | Alta |

| | | |
|------------|------------|------------|
| A | B | <i>n</i> 1 |
| C | D | <i>n</i> 2 |
| <i>n</i> 3 | <i>n</i> 4 | N |

3.5 METODO DE INVESTIGACION

El método empleado en esta investigación será el método Hipotético deductivo, buscando observar y medir el efecto de la realización de la importancia del perfil antropométrico de docentes, de Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación, en función a sus competencias académicas y funcionales de educación superior de las Universidades de zona central y occidental de El Salvador durante el año 2020.

Este procedimiento metodológico consistirá en tomar unas aseveraciones en calidad de hipótesis y en comprobar tales hipótesis deduciendo de ellas, junto con conocimientos que ya se disponen, conclusiones que se confrontaran con los hechos. Este procedimiento formará parte importante de la metodología de la ciencia; su aplicación se hallará vinculada a varias

operaciones metodológicas: confrontación de hechos, revisión de conceptos existentes, formación de nuevos conceptos, conciliación de hipótesis con otras proposiciones teóricas.

3.6 TECNICA E INSTRUMENTOS:

3.6.1 TECNICA: ENCUESTA:

La técnica se basará en la realización de una encuesta donde se obtendrán datos de los docentes Universitarios de la zona central y occidental de El Salvador, para conocer mediante un cuestionario su perfil antropométrico y sus competencias académicas y funcionales, formulando una serie de preguntas en las cuales se preguntará su Somatotipo, la edad, carga académica impartida, horas de planificación de sus clases a impartir, si realiza actividad física, cuánto tiempo lo realiza, etc. De esta forma tendríamos un parámetro de las diversas actividades realizadas por los docentes.

3.6.2 INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

La recolección de los datos se haría de manera práctica donde se tomaría mediciones de pliegues, y recolección de los datos. Dada la situación de covid-19 se realizó de manera virtual, los encuestados respondieron el cuestionario, donde daban su clasificación de manera subjetiva.

El cuestionario se realizó con una serie de preguntas cerradas y abiertas, se utilizó la plataforma Drive, a los participantes del estudio se les envió el link, donde respondieron sus respuestas.

3.7 VALIDACION

3.7.1 Índice de Bellack

La fiabilidad es una cualidad que debe estar presente en todos los instrumentos de recogida de datos. En las palabras de Pérez (1998:71) si el presente reúne estos requisitos, habrá cierta garantía que los resultados obtenidos del estudio serán confiables, por lo tanto,

las conclusiones pueden ser creíbles y merecedores de una mayor credibilidad.

La confiabilidad se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos, al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecidas como sea posible. Tenemos entonces que elaborar un instrumento que sea confiable. Para ello, existen muchas vías para lograrlo. Si se tratara de un cuestionario, Se puede aplicar 2 veces a la misma persona en un corto periodo de tiempo, y seguidamente se utiliza el Índice de Bellack:

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Resultado 89

Se considera que el instrumento es confiable si el índice de Bellack resultante es mayor al umbral arbitrario de 80. Por tal motivo deberá seleccionarse, los indicadores e ítems de tal manera que estos respondan a las características peculiares del objeto de estudio. Validez del criterio, lo único que se debe hacer es relacionar su medición con el criterio, y este coeficiente se toma como coeficiente de validez. La validez de un criterio es la medida del grado en que una prueba está relacionada con algún criterio.

Todos los instrumentos de recolección de datos (cuestionarios, test, escalas, guías de observación, pruebas de conocimiento, etc.), deben precisar de la validez del contenido, y esta consiste en hacer una revisión profunda de cada ítem que estructura el instrumento.

METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO

Se optó por elegir este tema ya que pudimos verificar que en la facultad de humanidades existen muchos docentes que no cumplen un perfil antropométrico, después que se gradúan descuidan su aspecto físico y entran en un área de confort, ya sea porque tienen familia, obtienen un trabajo o están cargados de trabajo que no les permite tener un

horario para poder mantenerse activos físicamente. Los docentes son personas que inspiran a muchos a estudiantes son el modelo a seguir para muchos, y el aspecto físico es un indicador importante en nuestra carrera. La buena alimentación y mantenernos activos físicamente nos mueve en muchos aspectos. Este tema lo elegimos porque llamo la atención que en la facultad de educación física de la Universidad de el salvador varios docentes, han descuidado su aspecto físico, siendo ya profesionales es notorio el cambio después que se gradúan cambian y su rendimiento físico se ve afectado, cuando importen algunas materias físicas no son ellos quienes dan los ejemplos de ejercicios, si no que ponen a estudiantes a realizar los ejemplos. De ahí nace el querer investigar más a fondo sobre un perfil idóneo en la licenciatura en ciencias de la educación física, deporte y recreación.

Debido a la pandemia se nos dificulto poder realizar pruebas físicas a cada uno de los docentes para evaluar su condición de forma física por lo que se realizo

El estudio realizado fue cuantitativo realizar una prueba estadística que nos permitió recolectar, analizar, interpretar y presentar la información que se obtiene en el desarrollo de una determinada investigación; el paso siguiente a la elaboración del Plan de investigación estadístico es la recolección definitiva de los datos. Esta recolección consiste en los procedimientos de observación y anotación o registro de los hechos en los formularios que se han diseñado previamente. De esta recolección depende en gran parte la calidad del análisis que se realice, ya que pueden existir interpretaciones falsas y análisis erróneos de las situaciones, cuando existen fallas en la recolección de la información.

CAPITULO IV

INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS

La investigación realizada a los docentes Universitarios en la zona central y occidental de El Salvador, se encuestó y a continuación se presenta un análisis de los datos obtenidos sobre la importancia del perfil antropométrico y sus competencias funcionales

Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento la cual muestra los datos de los docentes universitarios, se representan en gráficos de barra y de pastel, evidenciando la cantidad de participantes en la investigación, donde se conoce el sexo, como también la edad de cada uno de ellos, peso y talla en centímetro, al igual se conoce el porcentaje de grasa corporal, el Somatotipo, horas que dedican a la actividad física, si cuentan con un estado de salud óptimo, de igual manera las horas dedicadas a la planificación de las materias impartidas, universidad donde prestan sus servicios profesionales, etc.

En cuanto al cuestionario se realizó unos cuadros comparativos en base a los datos obtenidos de los Docentes Universitarios que participaron en la investigación

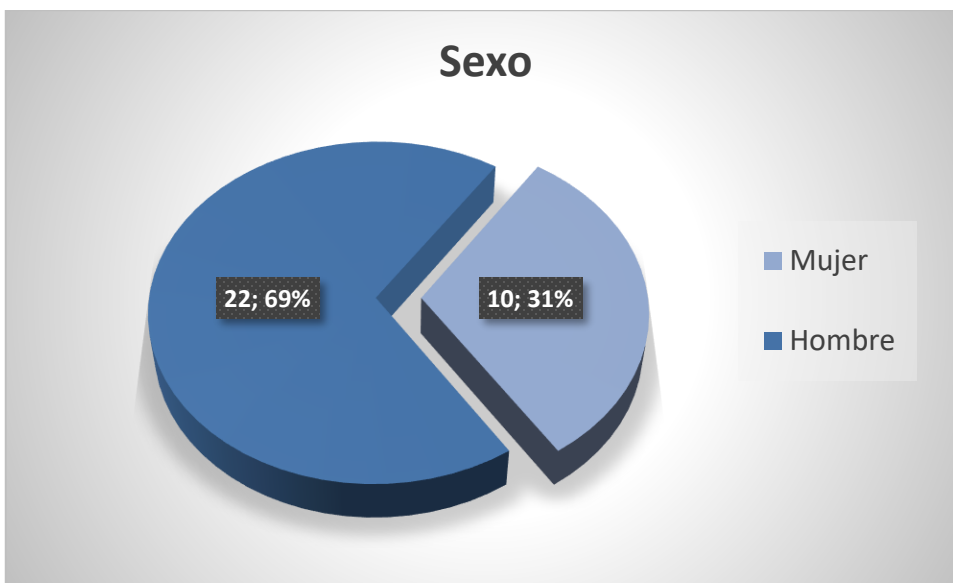
Los resultados que se presentarán de las gráficas están reflejados los datos de forma general y dividida por sus competencias académicas, funcionales y físicas, es decir dando resultado si a mayor grado académico mayor porcentaje de grasa corporal, menos tiempo para actividad física, de igual manera separado por género en cada género presenta sus propias análisis e interpretación.

4.1 RESULTADO DE LA ENCUESTA

Tabla 1

| Sexo | |
|--------|----|
| Mujer | 10 |
| Hombre | 22 |
| Total | 32 |

Gráfico 1



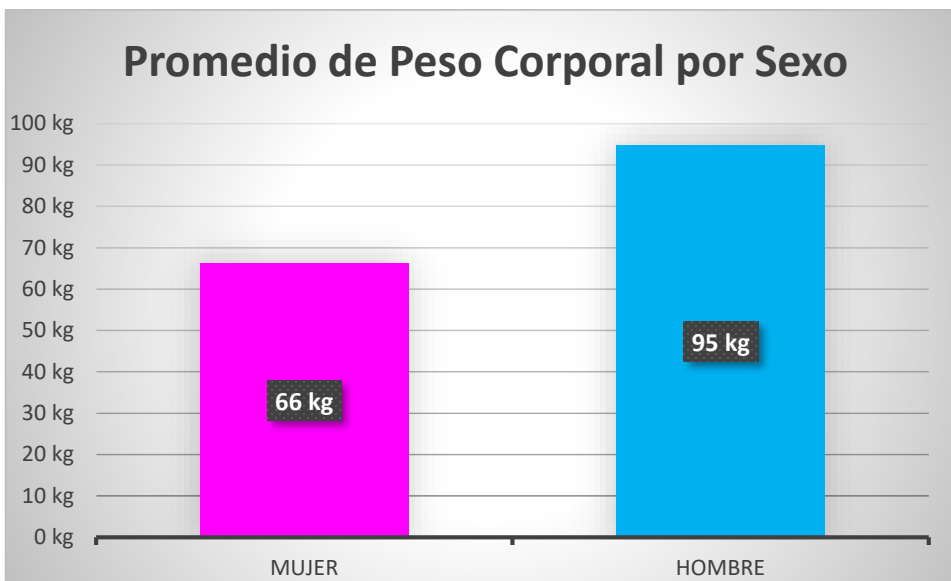
Análisis

El grafico presenta las edades de los participantes en la investigación, siendo un rango que comprende de los 26 años el menor hasta 71 años el mayor, donde el 65.62% de 26 a 40 años, 18.75% de 40 a 54 años, el 9.38% de 54 a 68 años, y el 6.25% entre 68 a 62 años.

Tabla 2

| | Promedio de Peso (kg) por Sexo |
|--------|--------------------------------|
| Mujer | 66 kg |
| Hombre | 95 kg |
| Total | 161 kg |

Gráfico 2



Análisis.

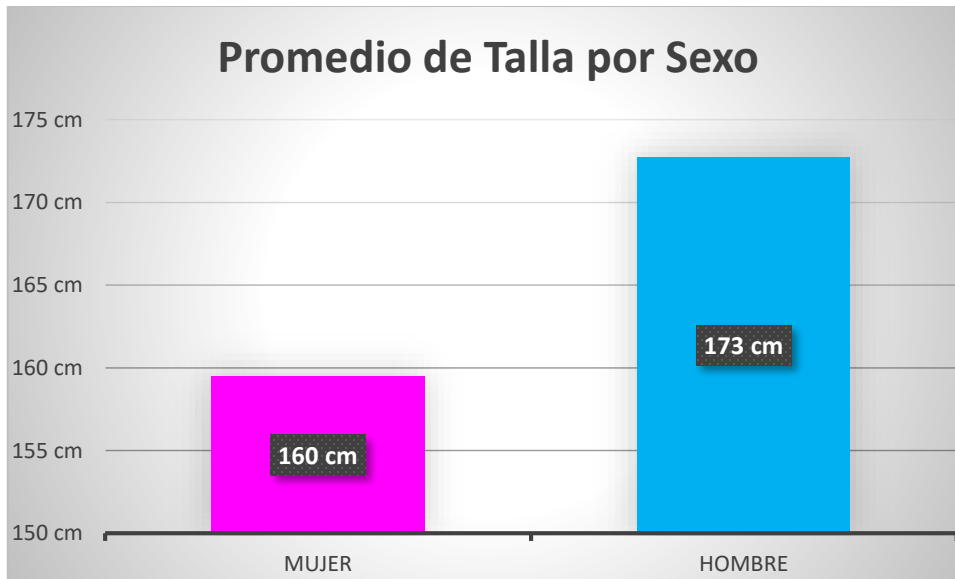
Como se observa en el gráfico el promedio de peso por kilogramo (kg), por sexo, los registros de peso de 10 mujeres el promedio es de 66kg, y para los datos registrados de 22 hombres el promedio de 95 kg.

Tabla 3

| | Promedio de Talla (cm) por Sexo |
|-------|---------------------------------|
| Mujer | 160 cm |

| | |
|--------|--------|
| Hombre | 173 cm |
| Total | 332 cm |

Gráfico 3



Análisis.

El gráfico muestra el promedio de talla en centímetros (cm), por sexo, los datos de 10 mujeres el promedio 160cm, y los datos de 22 hombres el promedio de 173cm.

Tabla 4

| 1. ¿Realiza actividad física durante la semana? | |
|--|-----------|
| Sí | 29 |
| No | 3 |
| Total | 32 |

Gráfico 4



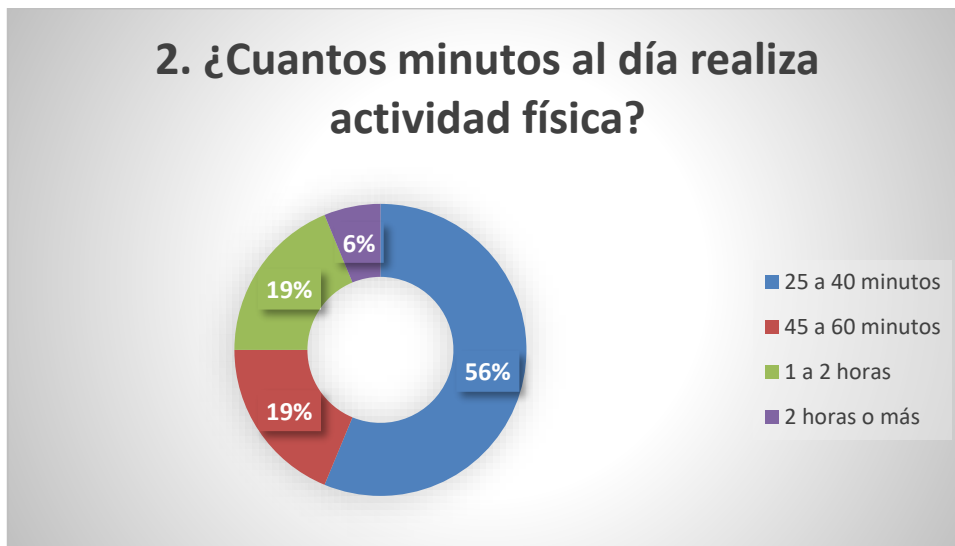
Análisis

Se muestra en el grafico que 29 participantes en la investigación siendo 91% ha respondido que, si realiza actividad física durante la semana, mientras tanto 3 de los participantes siendo 9% ha respondido que no realiza actividad física durante la semana. Teniendo un resultado favorable de la pregunta realizada.

Tabla 5

| 2. ¿Cuántos minutos al día realiza actividad física? | |
|--|-----------|
| 25 a 40 minutos | 18 |
| 45 a 60 minutos | 6 |
| 1 a 2 horas | 6 |
| 2 horas o más | 2 |
| Total | 32 |

Gráfico 5



Análisis

Un 56% ha respondido que realiza actividad física de 25 a 40 minutos al día, siendo un total de 18 encuestados, mientras que un 19% indica que realiza de 45 a 60 minutos de actividad física al día, al igual que un 19% también indica que realiza de 1 a 2 horas de actividad física al día, siendo un total de 12 encuestados, mientras que el 6% realiza de 2 a más horas de actividad física a la semana, siendo un total de 2 encuestados.

Tabla 6

| 3. ¿Practica algún Deporte en Especifico? | |
|---|----|
| Sí | 19 |
| No | 13 |
| Total | 32 |

Gráfico 6



Análisis

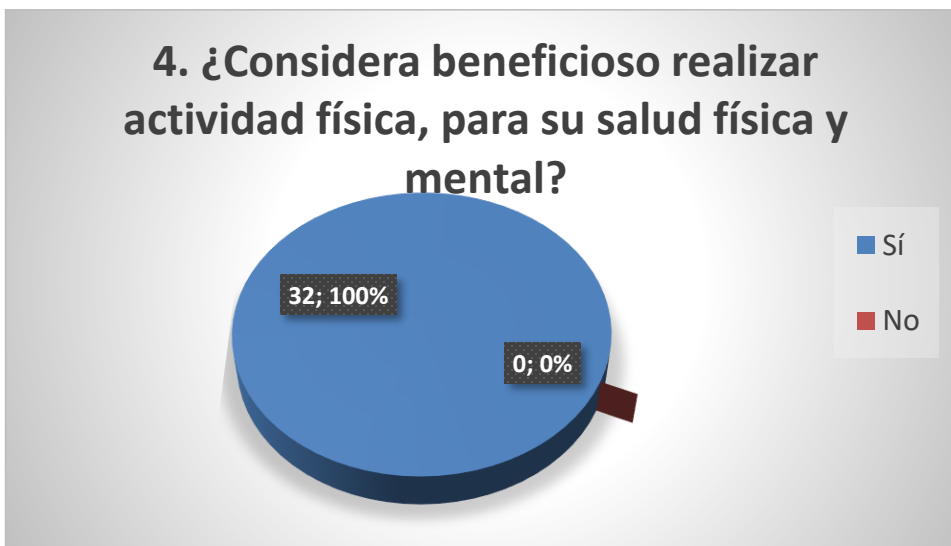
En la gráfica muestra que 19 encuestados respondieron que si realizan un deporte en específico siendo un 59%, mientras que 13 de los encuestados indicaron que no practican un deporte en específico siendo estos un 41%.

Observamos que en totalidad hay mayor porcentaje de encuestados que practican un deporte en específico y menor que no lo realiza.

Tabla 7

| 4. ¿Considera beneficioso realizar actividad física, para su salud física y mental? | |
|---|-----------|
| Sí | 32 |
| No | 0 |
| Total | 32 |

Gráfico 7



Análisis

Todos los encuestados consideran beneficioso realizar actividad física para su salud física y mental, un total de 32 participantes.

Los encuestados están conscientes que realizar actividad física es totalmente beneficioso para la salud.

Tabla 8

| 5. ¿Cree que su imagen corporal es importante en el ámbito académico que se desempeña? | |
|--|-----------|
| Sí | 31 |
| No | 1 |
| Total | 32 |

Gráfico 8



Análisis

La grafica muestra que 31 participantes en la investigación consideran que la imagen corporal si es importante en el ámbito académico que se desempeñan siendo el 97%, mientras que solo 1 participante indico que no es importante siendo el 1%.

La grafica demuestra que los docentes están conscientes que su imagen corporal es definitivamente importante para el desempeño en su ámbito laboral.

Tabla 9

| 6. ¿Cómo profesional de la Educación física y Deportes, su aspecto físico es fundamental? | |
|---|-----------|
| Sí | 32 |
| No | 0 |
| Total | 32 |

Gráfico 9



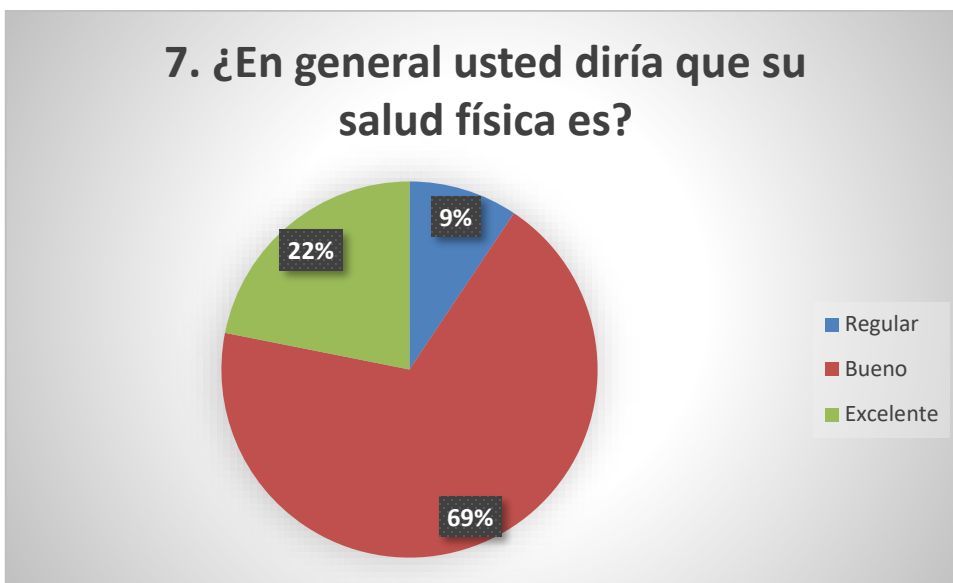
Análisis

El 100% de los participantes de la investigación consideran que, como profesionales de la educación física y deportes, si es fundamental su aspecto físico, dado que son la imagen de los futuros profesional de educación física, es por eso que su imagen corporal juega un papel importante en el área profesional.

Tabla 10

| 7. ¿En general usted diría que su salud física es? | |
|--|-----------|
| Regular | 3 |
| Bueno | 22 |
| Excelente | 7 |
| Total | 32 |

Gráfico 10



Análisis

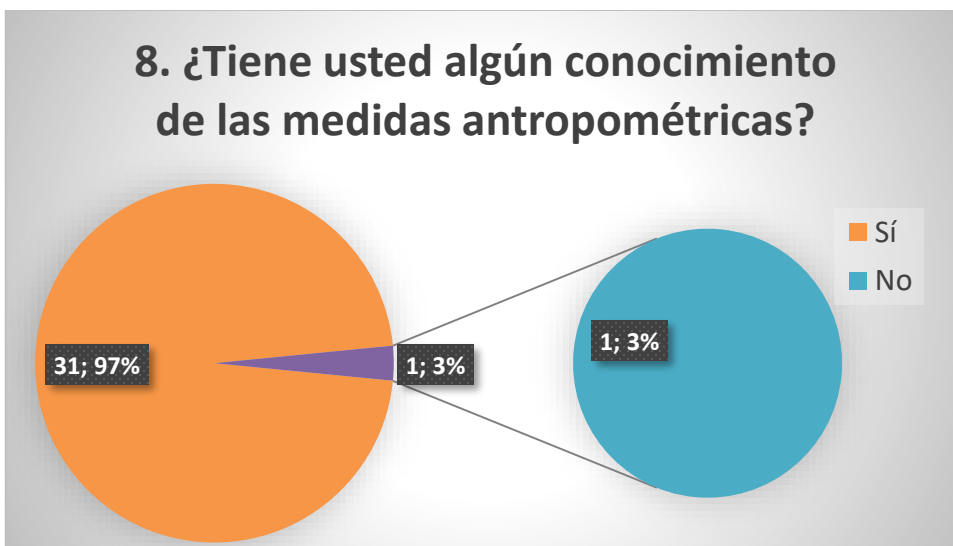
La grafica muestra que el 69% indicaron que su salud física es buena un total de 22 participantes, el 22% consideran que su salud física es excelente, siendo 7 encuestados, mientras que el 9% que son 3 participantes consideran que su salud física es regular.

Nos muestra que en general la salud del 69% es buena, refleja que hay una cantidad considerable que no es excelente y también que hay un buen porcentaje que es regular.

Tabla 11

| 8. ¿Tiene usted algún conocimiento de las medidas antropométricas? | |
|--|-----------|
| Sí | 31 |
| No | 1 |
| Total | 32 |

Gráfico 11



Análisis

En la gráfica podemos observar que 31 encuestados, siendo el 97% respondieron que, si tienen algún conocimiento de las medidas antropométricas, mientras que 1 encuestado el 3% indica que no tiene algún conocimiento de las medidas antropométricas.

Tabla 12

| 9. ¿Tiene conocimiento de sus medidas antropométricas? | |
|--|----|
| Sí | 23 |
| No | 9 |
| Total | 32 |

Gráfico 12



Análisis.

Se muestra en el gráfico que 23 personas el 72% indicaron que, si tienen conocimiento de sus medidas antropométricas, pero 9 personas el 28% no tiene conocimiento de sus medidas antropométricas.

Es importante tener conocimiento de las mediciones antropométricas, del total de los encuestados hay un buen porcentaje que no tiene conocimiento, esto nos indica que no tienen control de su estado de salud.

Tabla 13

| 10. ¿Su biotipo ha cambiado después que culminó sus estudios Universitarios? | |
|---|-----------|
| Sí | 20 |
| No | 12 |
| Total | 32 |

Gráfico 13



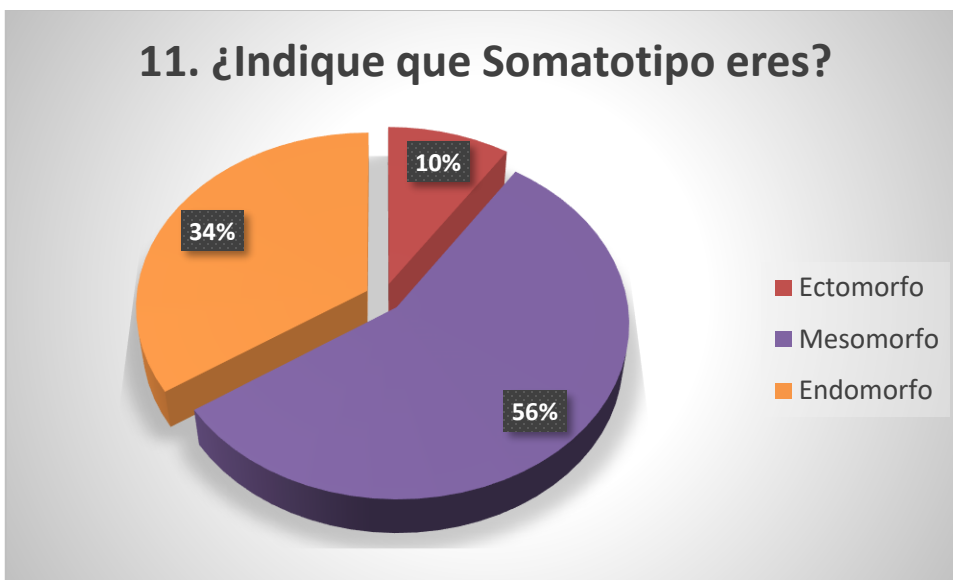
Análisis.

Al ver la gráfica podemos observar que 20 personas indicaron que su biotipo Si había cambiado luego de culminar los estudios Universitarios, y 12 personas indicaron que su biotipo No había cambiado luego de culminar sus estudios Universitarios.

Tabla 14

| 11. ¿Indique que Somatotipo eres? | |
|--|-----------|
| Ectomorfo | 3 |
| Mesomorfo | 18 |
| Endomorfo | 11 |
| Total | 32 |

Gráfico 14



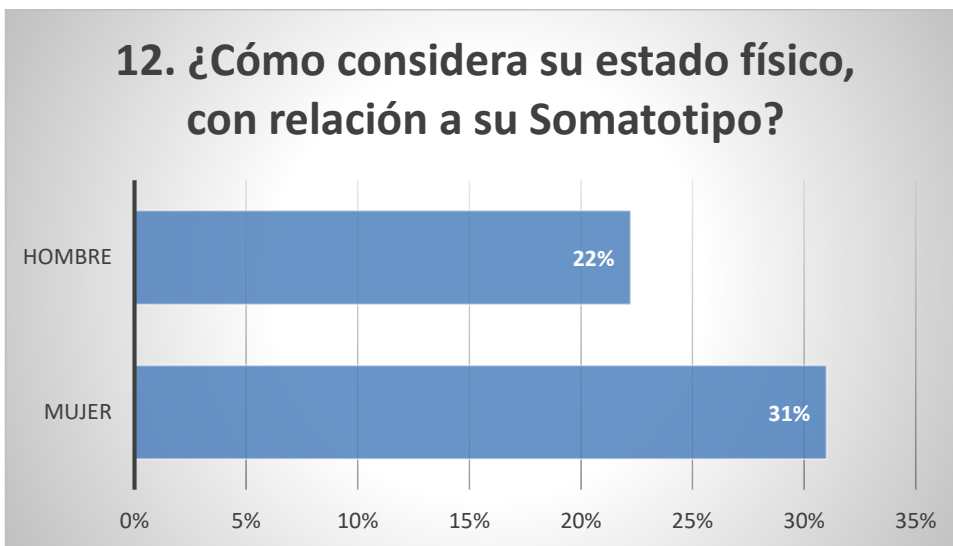
Análisis.

Al observar la gráfica podemos identificar que el 56% (18 encuestados), indican que su Somatotipo es Mesomorfo, el 34% (11 encuestados), el Somatotipo es Endomorfo, mientras que solo el 10% de los encuestados que son 3 participantes indican que el Somatotipo es Ectomorfo.

Tabla 15

| 12. ¿Cómo considera su estado físico, con relación a su Somatotipo? | |
|--|-----|
| Mujer | 31% |
| Hombre | 22% |

Gráfico 15



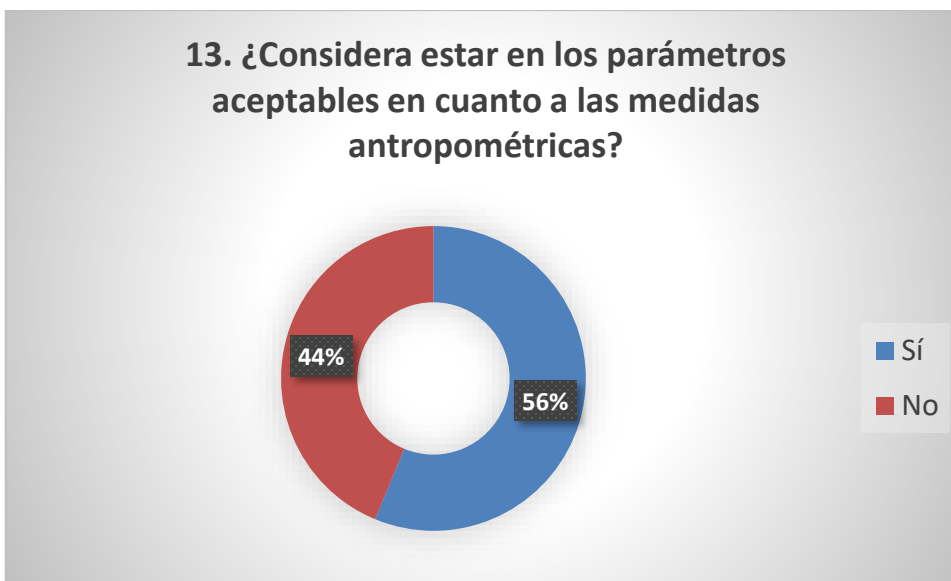
Análisis.

El grafico nos muestra que los hombres consideran su estado físico según su Somatotipo en un rango de 22%, mientras que las mujeres indicaron que el rango es de 31% su estado físico según su Somatotipo.

Tabla 16

| 13. ¿Considera estar en los parámetros aceptables en cuanto a las medidas antropométricas? | |
|---|-----------|
| Sí | 18 |
| No | 14 |
| Total | 32 |

Gráfico 16



Análisis.

El grafico nos muestra que 56% de los encuestados que son 18 personas indicaron que, Si están en los parámetros aceptables en cuanto a las medidas antropométricas, y el 44% que son 14 encuestados indicaron que no están dentro de los parámetros aceptables en cuanto a las medidas antropométricas.

Tabla 17

| 14. ¿Considera que la imagen física es un factor importante en el área laboral? | |
|--|-----------|
| Sí | 31 |
| No | 1 |
| Total | 32 |

Gráfico 17



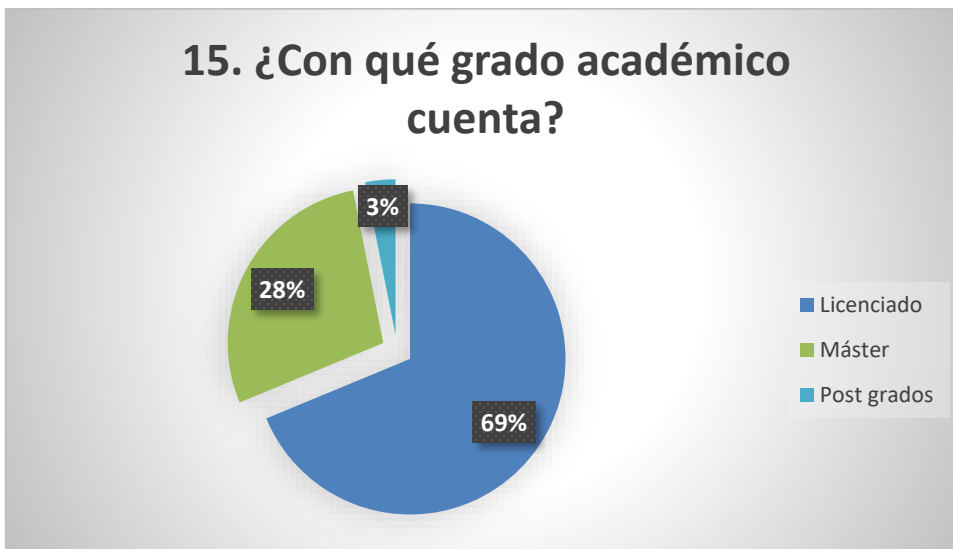
Análisis.

Se observa en el gráfico que 31 personas siendo un 97% consideran que la imagen física Si es un factor importante en el área laboral, mientras que 1 persona 3% indico que la imagen física No es un factor importante en el área laboral.

Tabla 18

| 15. ¿Con qué grado académico cuenta? | |
|---|-----------|
| Licenciado | 22 |
| Máster | 9 |
| Post grados | 1 |
| Total | 32 |

Gráfico 18



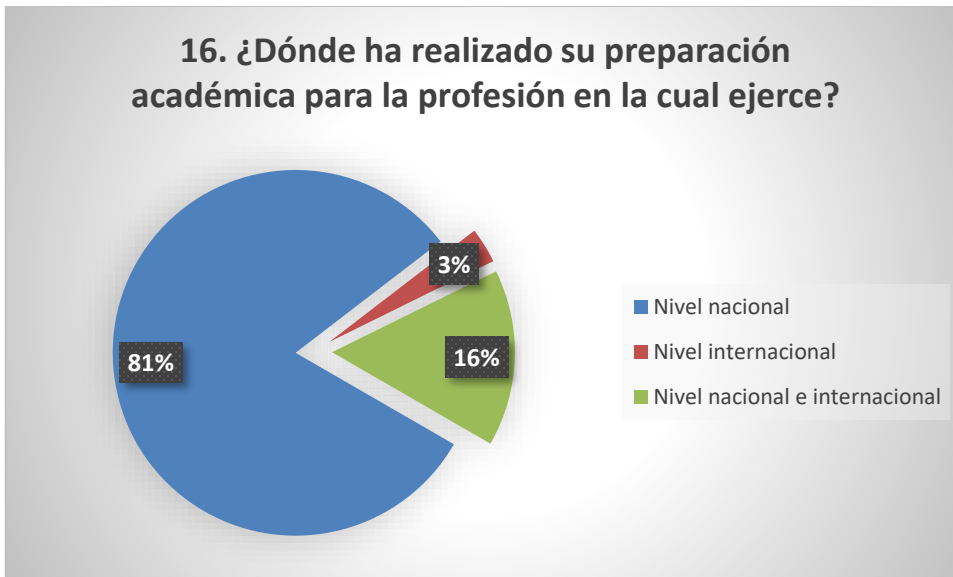
Análisis.

Como podemos observar el grafico, el 69% de los encuestados, siendo 22 personas cuentan con un grado académico de Licenciatura, el 28% 9 encuestados cuentan con un Máster, mientras que solo el 3% que es 1 persona cuenta con un post grado.

Tabla 19

| 16. ¿Dónde ha realizado su preparación académica para la profesión en la cual ejerce? | |
|--|-----------|
| Nivel nacional | 26 |
| Nivel internacional | 1 |
| Nivel nacional e internacional | 5 |
| Total | 32 |

Gráfico 19



Análisis.

El gráfico nos muestra que 81% (16 personas), de la población que participo en la investigación indica que realizaron su preparación académica a Nivel Nacional, el 16% (5 personas), indico que realizo la preparación académica para la cual ejerce a Nivel Nacional e Internacional, mientras que el 3% (1 persona), indico que realizo la preparación académica a Nivel Internacional.

Tabla 20

| 17. ¿Qué grados académicos estudió a nivel nacional elija las opciones según convenga? | |
|--|-----------|
| Licenciado | 25 |
| Máster | 4 |
| Post grado | 1 |
| Licenciatura y Maestría | 1 |
| Ninguno | 1 |
| Total | 32 |

Gráfico 20



Análisis.

Como observamos el grafico muestra que el 78% de las personas realizaron sus estudios académicos a Nivel Nacional, es decir 25 personas realizaron la Licenciatura, el 13% (4 personas), indico que realizo un Máster a Nivel Nacional, por otra parte, el Post Grado, Licenciatura y Maestría, y otros, cada uno de ellos indica en 3% esto quiere decir que tres personas realizaron sus estudios en lo antes mencionado.

Tabla 21

| 18. ¿Qué grados académicos estudió a nivel internacional elija las opciones según convenga? | |
|--|-----------|
| Licenciado | 12 |
| Ninguno | 8 |
| Máster | 4 |
| Diplomados | 4 |
| Gestor deportivo | 3 |
| Especialización | 1 |
| Total | 32 |

Gráfico 21



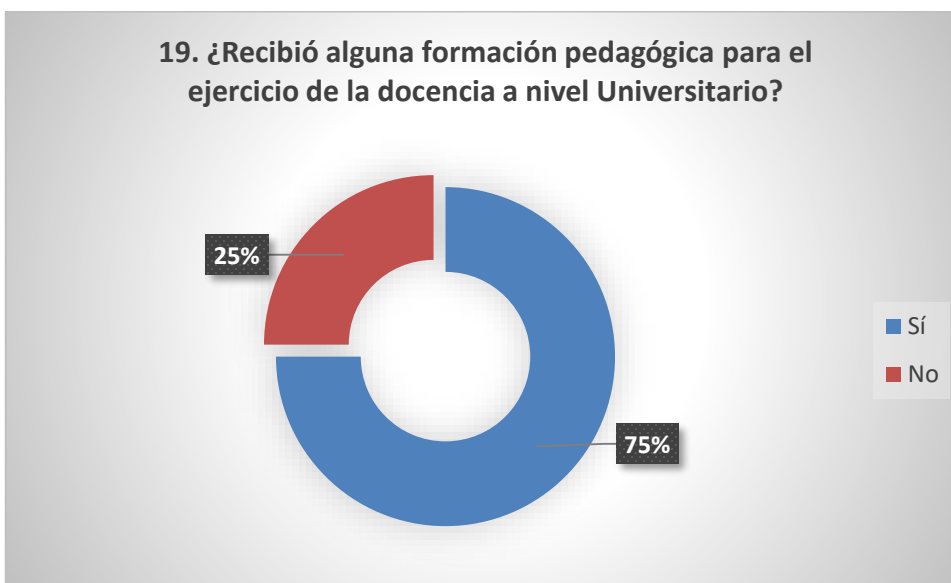
Análisis.

En esta grafica nos muestra una variación de los resultados obtenidos por los encuestados, donde podemos mencionar que el 37% (12 personas), realizaron sus estudios académicos a Nivel Internacional contando con una Licenciatura, el 25% (8 personas), indico que No realizo ningún grado académico a Nivel Nacional, el 13% (4 personas), realizo un Máster a Nivel Internacional, también el 13% (4 personas), indicaron que realizaron Diplomados a Nivel Internacional, también el 9% (3 personas), obtuvieron su grado académico como Gestor Deportivo a Nivel Internacional, y solo el 3% (1 persona), obtuvo su Especialización a Nivel Internacional.

Tabla 22

| 19. ¿Recibió alguna formación pedagógica para el ejercicio de la docencia a nivel Universitario? | |
|--|-----------|
| Sí | 24 |
| No | 8 |
| Total | 32 |

Gráfico 22



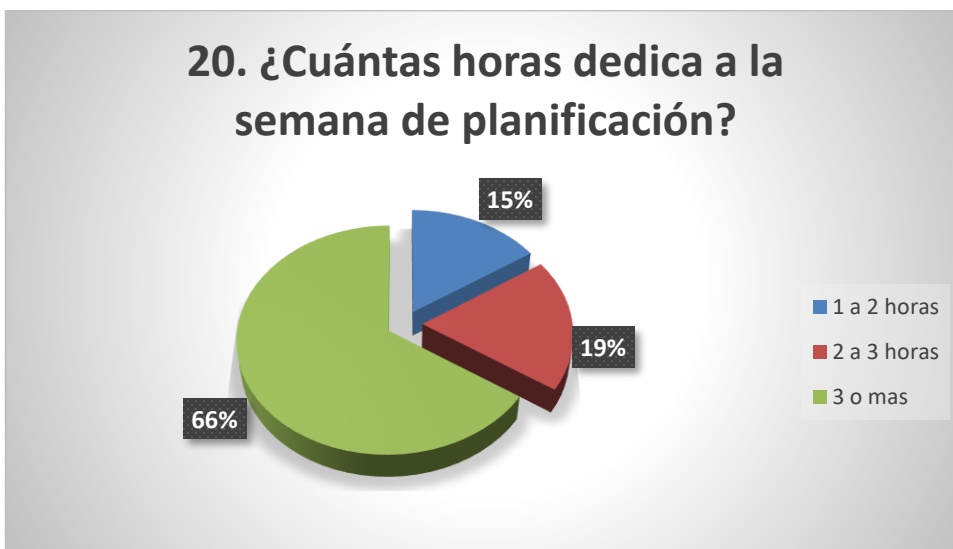
Análisis.

Como la gráfica nos muestra que el 75% de los encuestados que es una cantidad de 24 personas, indicaron que, Si recibieron una formación pedagógica para poder ejercer como docentes a Nivel Universitarios, mientras que el 25% que equivale a 8 personas, dijeron que No recibieron ninguna formación pedagógica para poder ejercer la docencia a Nivel Universitaria.

Tabla 23

| 20. ¿Cuántas horas dedica a la semana de planificación? | |
|---|-----------|
| 1 a 2 horas | 5 |
| 2 a 3 horas | 6 |
| 3 o mas | 21 |
| Total | 32 |

Gráfico 23



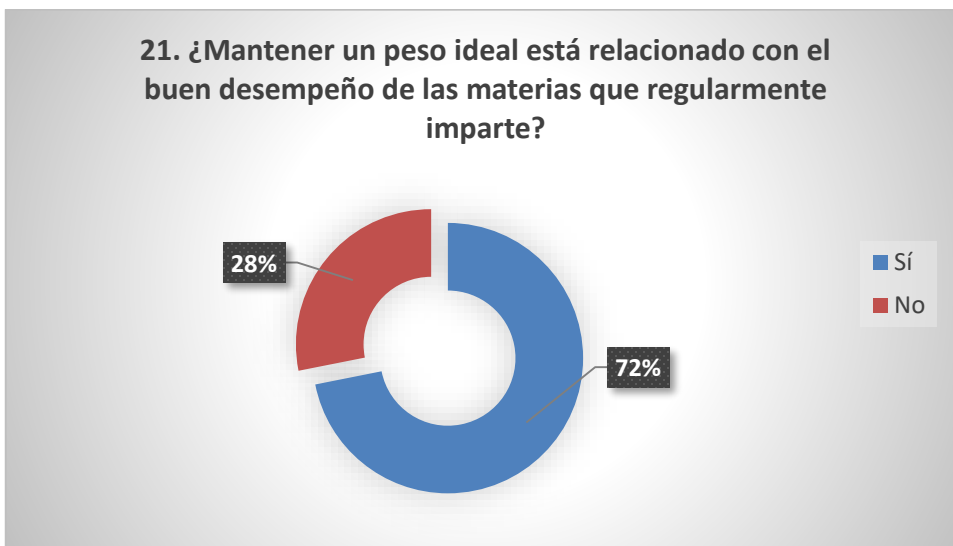
Análisis.

El gráfico nos muestra que el 66% de los participantes en la investigación, indicaron que dedican de 3 a más horas a la semana para la planificación, quiere decir que son un total de 21 personas, mientras que el 19% de la población (6 personas), dedican de 2 a 3 horas de planificación a la semana, y un 15% indico que dedica de 1 a 2 horas a la semana para su planificación, haciendo un total de 5 personas.

Tabla 24

| 21. ¿Mantener un peso ideal está relacionado con el buen desempeño de las materias que regularmente imparte? | |
|--|-----------|
| Sí | 23 |
| No | 9 |
| Total | 32 |

Gráfico 24



Análisis.

Se observa el gráfico y el 72% indicó que mantener un peso ideal Si está relacionado con el buen desempeño para impartir las materias, esto quiere decir que 23 personas están de acuerdo que el peso es un factor importante para el desempeño de las materias impartidas, mientras que el 28% (9 personas), dijeron que No es importante mantener un peso ideal para poder desempeñar las funciones académicas.

Tabla 25

| 22. ¿Considera que su peso corporal es limitante para realizar demostraciones al momento de impartir alguna asignatura práctica? | |
|--|-----------|
| Sí | 11 |
| No | 21 |
| Total | 32 |

Gráfico 25



Análisis.

La grafico nos muestra que 21 personas es decir el 66% de los participantes de la investigación indicaron que el peso corporal No es limitante para realizar demostraciones al momento de impartir alguna asignatura práctica, mientras que 11 personas el 34% indico que el peso corporal si es limitante para realizar demostraciones al momento de impartir una asignatura práctica.

Tabla 26

| | |
|---|-----------|
| 23. ¿Desde su punto de vista, considera usted que para impartir materias prácticas es importante mantener un peso corporal óptimo? | |
| Sí | 29 |
| No | 3 |
| Total | 32 |

Gráfico 26



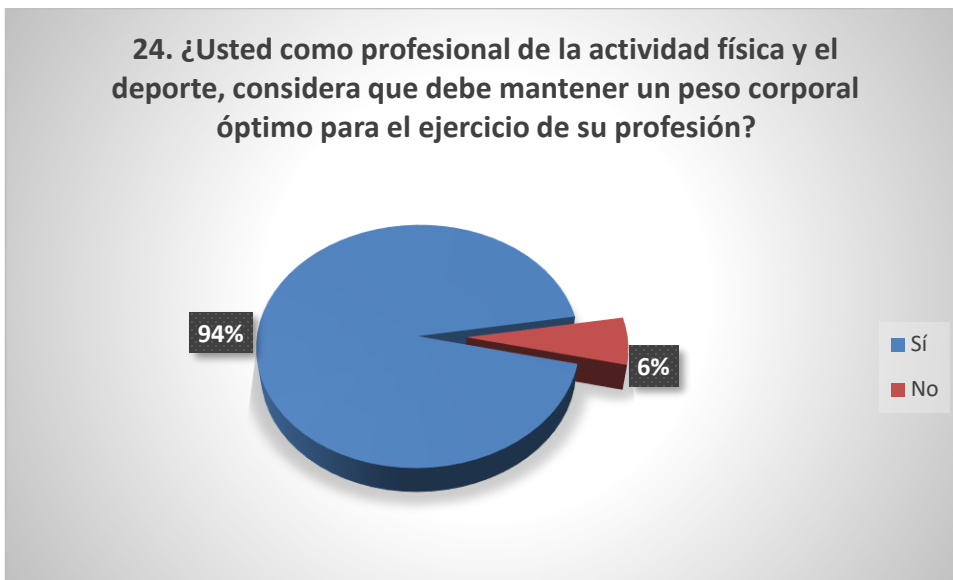
Análisis.

Como podemos observar el grafico nos indica que el 91% de los participantes de la investigación realizada es decir 29 personas indicaron que para impartir materias practicas Si es importante mantener un peso corporal optimo, mientras que el 9% (3 personas), indicaron que No consideran que sea importante mantener un peso corporal óptimo para impartir materias prácticas.

Tabla 27

| 24. ¿Usted como profesional de la actividad física y el deporte, considera que debe mantener un peso corporal óptimo para el ejercicio de su profesión? | |
|---|-----------|
| Sí | 30 |
| No | 2 |
| Total | 32 |

Gráfico 27



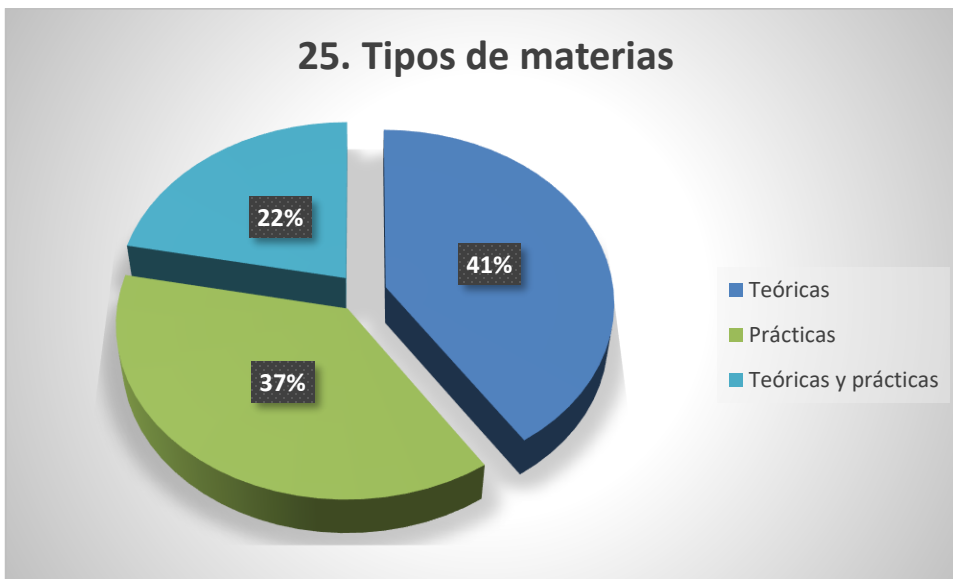
Análisis.

El gráfico muestra que 30 personas siendo el 94% consideran que como profesional de la actividad física y deporte Si es importante mantener un peso corporal óptimo para ejercer su profesión, mientras tanto 2 personas el 6% indicaron que No consideran sea importante mantener un peso corporal óptimo para ejercer su profesión.

Tabla 28

| 25 Tipos de materias | |
|-----------------------------|-----------|
| Teóricas | 13 |
| Prácticas | 12 |
| Teóricas y prácticas | 7 |
| Total | 32 |

Gráfico 28

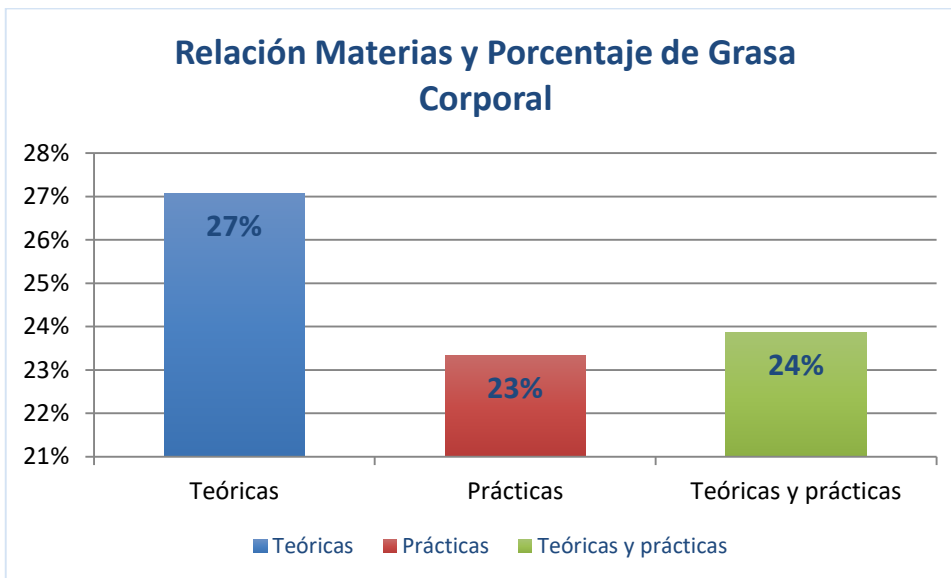


Análisis.

Como observamos el gráfico que el 41% (13 personas), de los participantes de la investigación imparten materias Teóricas, el 37% (12 personas), imparte materias Prácticas, y solo el 22% (7 personas), imparten materias Teóricas y Prácticas.

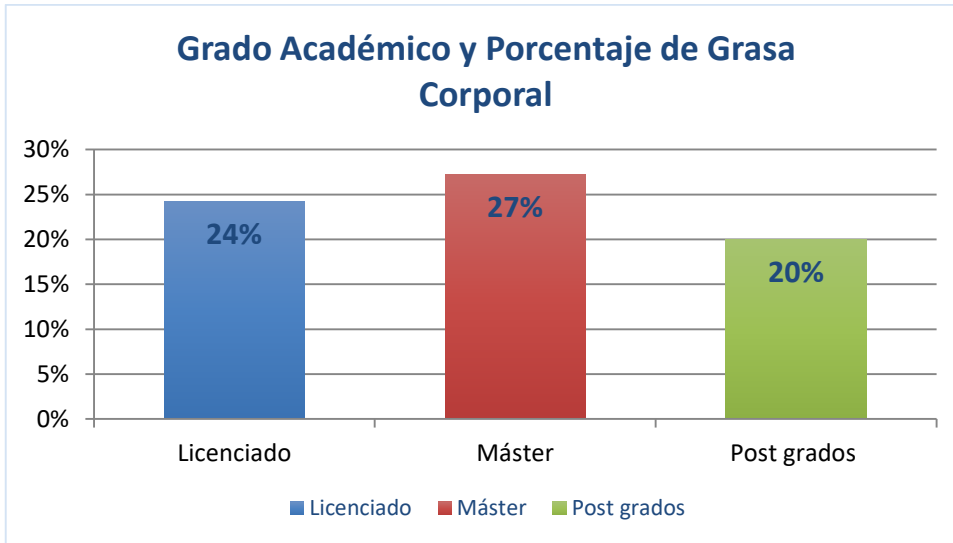
Se agruparon las materias para poder sacar una estadística, ya se obtuvo diversos nombres de las asignaturas impartidas.

| | Relación Materias y Porcentaje de Grasa Corporal |
|----------------------|--|
| Teóricas | 27% |
| Prácticas | 23% |
| Teóricas y prácticas | 24% |
| Total | 74% |



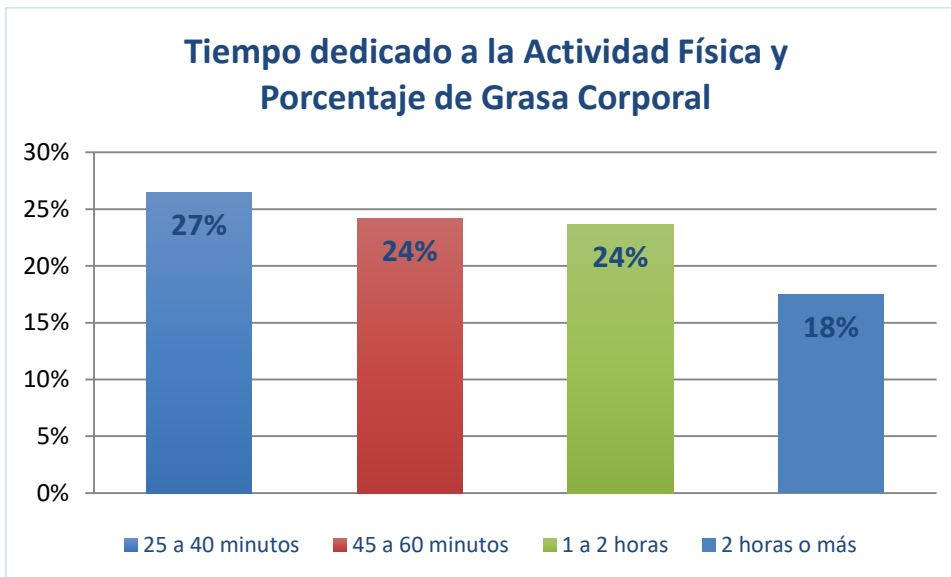
El grafico muestra que los docentes que imparten materias practican tienen un promedio de 27% de grasa corporal, los docentes que imparten materias teóricas y prácticas tienen un promedio de 24% de grasa corporal, mientras que los docentes que imparten materias practicas el promedio es de 23% de grasa corporal.

| | Grado Académico y Porcentaje de Grasa Corporal |
|-------------|--|
| Licenciado | 24% |
| Máster | 27% |
| Post grados | 20% |



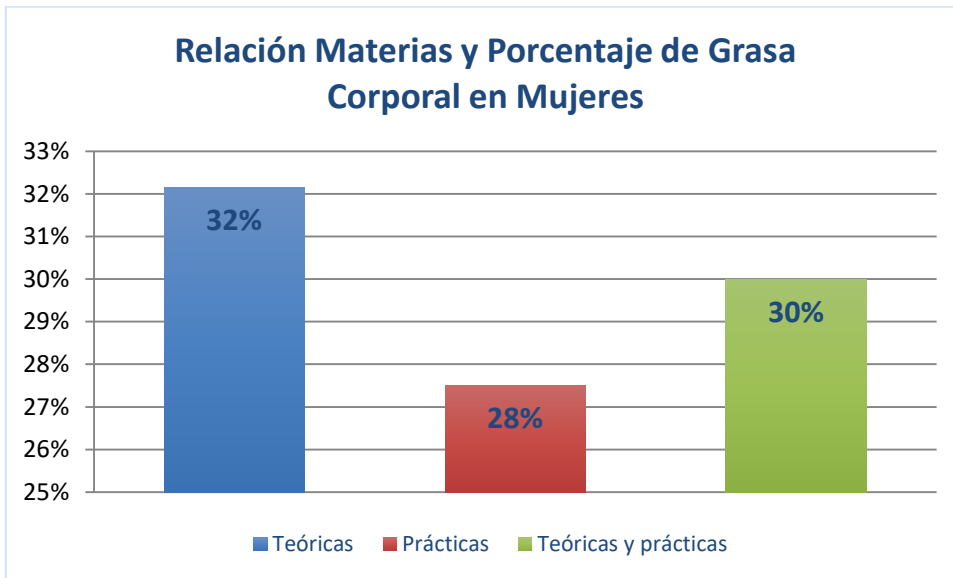
El gráfico nos muestra que según el grado académico obtenido el porcentaje de grasa es mayor, con un 27% indicando que el Máster, el 24% corresponde a la licenciatura y un 20% al post grado.

| | Tiempo dedicado a la Actividad Física y Porcentaje de Grasa Corporal |
|-----------------|--|
| 25 a 40 minutos | 27% |
| 45 a 60 minutos | 24% |
| 1 a 2 horas | 24% |
| 2 horas o más | 18% |



La relación del tiempo dedicado a la actividad física y el porcentaje de grasa que cada uno de los participantes indicaron que tenían se sacó la media en donde encontramos que a mayor cantidad de actividad física menor porcentaje de gramas siendo un 18% de grasa corporal, haciendo actividad física de dos horas a más a la semana, mientras que los que decían una hora a dos se encuentran en los parámetros de un 24% de grasa corporal, los que dedican 45 a 60 minutos de actividad física indican un 24% de grasa corporal, y los que realizan actividad física de 25 a 40 minutos, indica un 27% de grasa corporal.

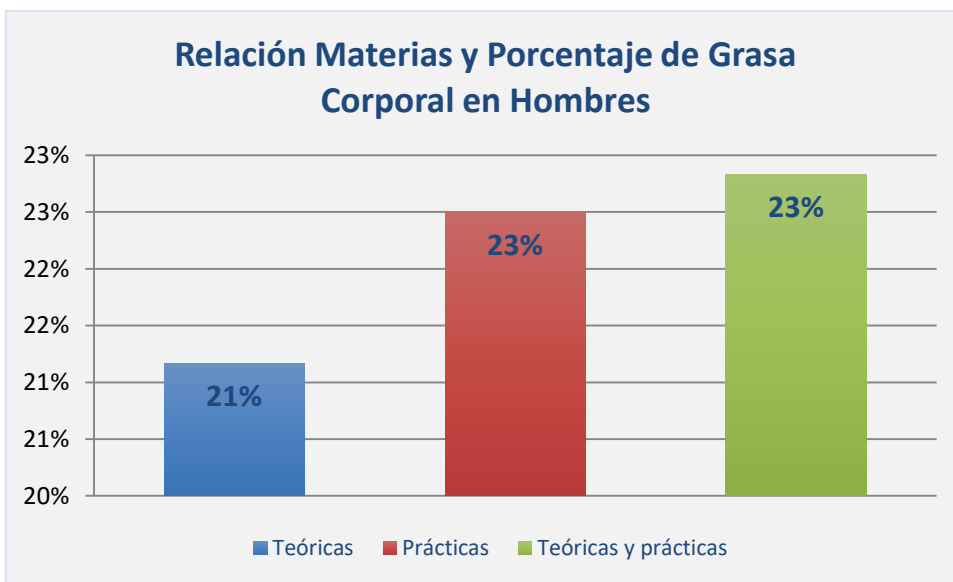
| | Relación Materias y Porcentaje de Grasa Corporal en Mujeres |
|----------------------|---|
| Teóricas | 32% |
| Prácticas | 28% |
| Teóricas y prácticas | 30% |



La relación de porcentaje de grasa corporal a la carga académica que tienen las mujeres nos indica que las mujeres que imparten materias teóricas oscilan en un 32% de grasa corporal, las que imparten materias prácticas y teóricas oscilan en un 30% de grasa corporal, mientras que el 28% de la grasa corporal son aquellas que imparten la asignatura práctica.

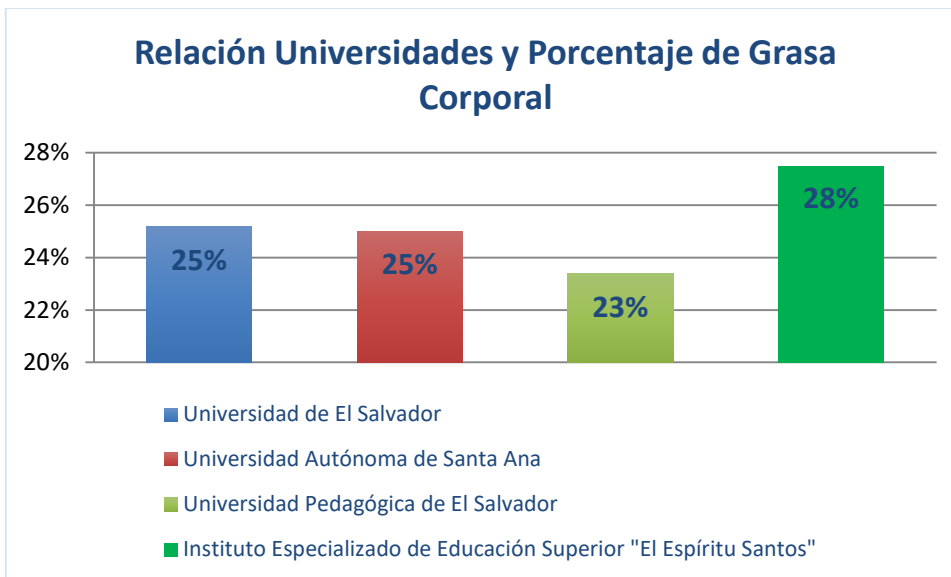
Podemos decir que a mayor carga académica menor tiempo para actividad física y por ende mayor porcentaje de grasa corporal.

| | Relación Materias y Porcentaje de Grasa Corporal en Hombres |
|----------------------|---|
| Teóricas | 21% |
| Prácticas | 23% |
| Teóricas y prácticas | 23% |



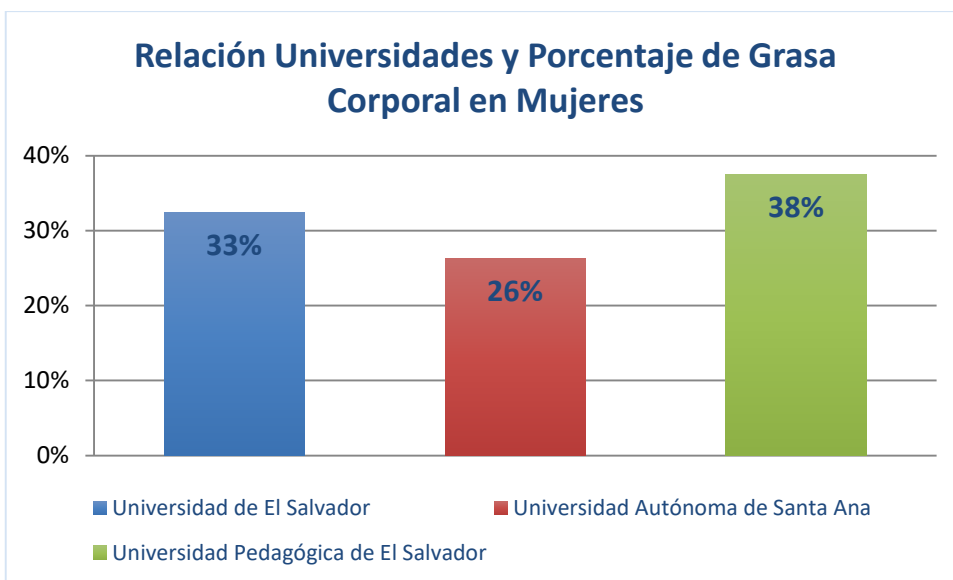
El grafico nos muestra que de los docentes que imparten asignaturas teóricas y prácticas poseen un 23% de grasa corporal, los docentes que imparten asignaturas Prácticas también poseen un 23% de grasa corporal, mientras que los docentes que imparten materias teóricas, tienen el 21% de grasa corporal.

| | Relación Universidades y Porcentaje de Grasa Corporal |
|--|---|
| Universidad de El Salvador | 25% |
| Universidad Autónoma de Santa Ana | 25% |
| Universidad Pedagógica de El Salvador | 23% |
| Instituto Especializado de Educación Superior "El Espíritu Santos" | 28% |



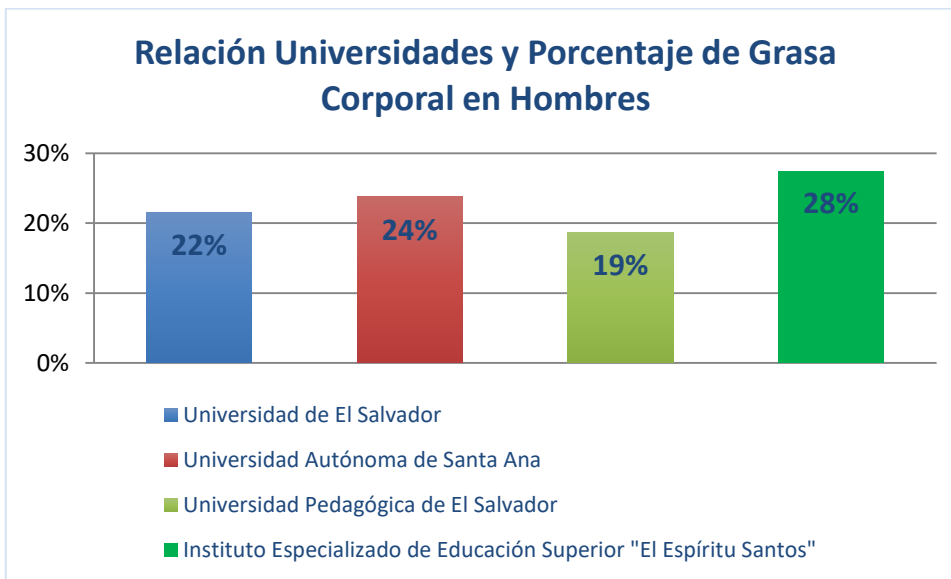
Podemos observar los diversos porcentajes de grasa corporal, el 28% de grasa corporal corresponde al Instituto Especializado de Educación Superior “El espíritu Santo”, dos Universidades tienen el 25% de grasa corporal, siendo la Universidad de El Salvador, y Universidad Autónoma de Santa Ana, mientras que la que tiene menos porcentaje de grasa es la universidad Pedagógica de El Salvador, que corresponde a un 23% de grasa corporal.

| | Relación Universidades y Porcentaje de Grasa Corporal en Mujeres |
|---------------------------------------|--|
| Universidad de El Salvador | 33% |
| Universidad Autónoma de Santa Ana | 26% |
| Universidad Pedagógica de El Salvador | 38% |



El grafico nos muestra que las mujeres de la Universidad Pedagógica de El Salvador, cuentan con mayor porcentaje de grasa corporal, siendo un 38% de grasa corporal, las mujeres de la Universidad de El Salvador tienen un 33% de grasa corporal, mientras que la Universidad Autónoma de Santa Ana, es la que registro menor porcentaje de grasa corporal con un 26%.

| | Relación Universidades y Porcentaje de Grasa Corporal en Hombres |
|--|--|
| Universidad de El Salvador | 22% |
| Universidad Autónoma de Santa Ana | 24% |
| Universidad Pedagógica de El Salvador | 19% |
| Instituto Especializado de Educación Superior "El Espíritu Santos" | 28% |



Podemos observar que los hombres de la Universidad del Instituto Especializado de Educación superior” El Espíritu Santo” poseen un 28% de grasa corporal, los hombres de la Autónoma de Santa Ana poseen un 24% de grasa corporal, mientras que los

hombres de la Universidad de El Salvador registraron un 22% de grasa corporal, y los que registraron menor porcentaje de grasa corporal son los de la Universidad Pedagógica de El Salvador, con un 19% de grasa corporal.

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis Especifica 1

El perfil antropométrico de docentes de licenciatura en educación física deporte y recreación no está acorde a su función de sus competencias académicas de educación superior de las universidades de la zona central y occidental

Variable independiente: el perfil antropométrico de docentes de licenciatura en educación física deporte y recreación no está acorde

Variable dependiente: está acorde a su función de sus competencias académicas de educación superior de las universidades de la zona central y occidental

Formula a utilizar:

$$Q = \frac{(A * D) - (B * C)}{(A * D) + (B * C)}$$

Sustituyendo los datos:

$$Q = \frac{(78 * 14) - (14 * 54)}{(78 * 14) + (14 * 54)}$$

$$Q = \frac{1092 - 756}{1092 + 756}$$

$$Q = \frac{336}{1848}$$

$$Q = 0.18$$

| MAGNITUD | |
|-----------------------|--------------------------|
| Valor del coeficiente | Asociación o correlación |
| Menos de 0.25 | Baja |
| De. 25 a 45 | Media baja |
| De. 46 a 55 | Media |
| De. 56 a 75 | Media alta |
| De. 76 en adelante | Alta |

Interpretación: la asociación entre la variable independiente y la variable dependiente es BAJA, aunque está dentro de los valores positivos de 0 a 1, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula

“El perfil antropométrico de Docentes de licenciatura en ciencias de la educación física Deporte y Recreación se cumple en función a sus competencias académicas y fundamentales de educación superior de las universidades de zona central y occidental De El Salvador, durante el año 2020.”

| VARIABLE INDEPENDIENTE: Las pruebas del cuestionario realizado a los docentes. | | Frecuencia absoluta | |
|---|--|----------------------------|-----------|
| INDICADORES | PREGUNTAS | SI | NO |
| Fiabilidad de las pruebas | ¿Realiza actividad física durante la semana? | 26 | 3 |
| | ¿Practica algún deporte en específico? | 19 | 13 |
| TOTAL | | 45 | 16 |
| VARIABLE DEPENDIENTE: en función a sus competencias académicas y funcionales de educación superior de las universidades de zona central y occidental durante el año 2020 | | | |
| Fiabilidad de las pruebas | ¿Como profesional de la educación física y deportes, su aspecto físico es fundamental? | 32 | 0 |
| | ¿Tiene conocimiento de sus medidas antropométricas? | 31 | 1 |
| TOTAL | | 63 | 1 |

Cuadrado teórico para el coeficiente “Q” de Kendall

SI

NO

| | |
|-----------------|-----------------|
| A= SI Y SI (45) | B= NO Y SI (16) |
| C= SI Y NO (63) | D=NO Y NO (1) |

A: Cantidad de Docentes que realizaron actividad física durante la semana.

B: Cantidad de Docentes que No realizaron actividad física durante la semana.

.C= Cantidad de Docentes que, como profesional de la Educación Física, y Deportes, su aspecto físico es fundamental

D= Cantidad de Docentes que tienen conocimiento de sus medidas antropométricas.

Formula a utilizar:

$$Q = \frac{(A*D) - (B*C)}{(A*D) + (B*C)}$$

Sustituyendo los datos:

$$Q = \frac{(45*1) - (16*63)}{(45*1) + (16*63)}$$

$$Q = \frac{45 - 1,008}{45 + 1,008}$$

$$Q = \frac{-963}{1053} = -0.9145$$

Media baja

| MAGNITUD | |
|-----------------------|--------------------------|
| VALOR DEL COEFICIENTE | ASOCIACION O CORRELACION |
| MENOS DE 25 | Baja |
| DE 25 A 45 | Media baja |
| DE 46 A 55 | Media |
| DE 56 A 75 | Media alta |
| DE 76 En adelante | Alta |

Interpretación: Después de haber aplicado la fórmula del coeficiente de “Q” de Kendall, podemos observar que el valor encontrado es de -0.9145 por lo tanto esto indica que existe una correlación baja entre las variables de la hipótesis alternativa; se comprueba que no se cumple. Con esto cabe mencionar que según los resultados obtenidos se determinó que los profesores si saben en qué consiste un plan de eficiencia física y que consideran importante la detección de talentos deportivos en los centros escolares.

Prueba de Chi Cuadrado

Prueba Chi cuadrado

$$K = \frac{\sum(FO - FE)^2}{FE}$$

| | | |
|----------|----------|--------------|
| A | B | FE |
| FO 45 | FO 16 | 61 N1 |
| SI y SI | SI y NO | |
| C | D | FE |
| FO 63 | FO 1 | 64 N2 |
| NO y SI | NO y NO | |
| N3 108 | N4 17 | 32 |
| FE | FE | Total |

$$A = \frac{61 \times 108}{32} = 205.87$$

$$B = \frac{61 \times 108}{32} = 205.87$$

$$C = \frac{64 \times 17}{32} = 34$$

$$D = \frac{64 \times 17}{32} = 34$$

| | FO | FE | FO-FE | (FO-FE) ² | $\frac{(FO - FE)^2}{FE}$ |
|---|----|--------|---------|----------------------|--------------------------|
| A | 45 | 205.87 | -160.87 | 25,879 | 125.70 |
| B | 16 | 205.87 | -189.87 | 36,050 | 175.11 |
| C | 63 | 34 | -29 | 841 | 24.73 |
| D | 1 | 34 | -33 | 1,089 | 32.02 |
| | | | | | $\Sigma = 357.560^*$ |

Σ = Sumatoria

X=32

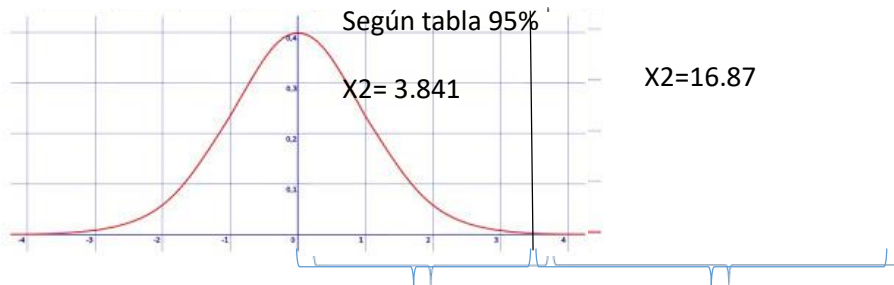
X² = 357.560

Q=0.9145

P= 95%(0.5) (2.1) (2.1)

GL=1

(1) (1) =1



Rechazo

Aceptación

Determinación o conclusión:

Con un valor P (95%) y 1 grado de libertad que corresponde a $X^2 = 3.84$ comparada con X^2 obtenido 16.87 por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo.

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS ESPECÍFICA UNO

“El perfil antropométrico de Docentes de la licenciatura en educación física deporte y recreación, no está de acorde a su función de sus competencias académicas de educación superior de las universidades de la zona central y Occidental de El Salvador del año 2020”

| VARIABLE INDEPENDIENTE: El perfil antropométrico de Docentes de licenciatura en educación física y deporte y recreación No está de acorde. | | Frecuencia absoluta | |
|---|--|----------------------------|-----------|
| INDICADORES | PREGUNTAS | SI | NO |
| Competencia física | ¿Considera que la imagen física es un factor importante en el área laboral? | 31 | 1 |
| | ¿Mantener un peso ideal está relacionado con el buen desempeño de las materias que regularmente imparte? | 23 | 9 |
| TOTAL | | 54 | 10 |
| VARIABLE DEPENDIENTE: Esta de acorde a su función de sus competencias académicas de educación superior de las universidades de la zona central y occidental. | | | |
| Parámetros específicos | ¿Usted como profesional de la actividad física y el deporte considera que debe mantener un peso corporal óptimo para un ejercicio de su profesión? | 30 | 2 |
| | ¿Su biotipo ha cambiado después que culminó sus estudios Universitarios?? | 23 | 9 |
| TOTAL | | 53 | 11 |

Cuadrado teórico para el coeficiente “Q” de Kendall

| | | |
|-----------|------------------------|------------------------|
| SI | A= SI Y SI (54) | B= NO Y SI (10) |
| NO | C= SI Y NO (53) | D=NO Y NO (11) |

A: Cantidad de Docentes que si Considera que la imagen física es un factor importante en el área laboral.

B: Cantidad de Docentes que no Mantienen un peso ideal esté relacionado con el buen desempeño de las materias que regularmente imparte.

C= Cantidad de Docentes que si creen como profesionales de la actividad física y el deporte consideran que deben mantener un peso corporal óptimo para un ejercicio de su profesión.

D= Cantidad de Docentes que no cree Su biotipo ha cambiado después que culminó sus estudios Universitarios

Formula a utilizar:

$$Q = \frac{(A*D) - (B*C)}{(A*D) + (B*C)}$$

Sustituyendo los datos:

$$Q = \frac{(54*11) - (10*53)}{(54*11) + (10*53)}$$

$$Q = \frac{594 - 530}{594 + 530}$$

$$Q = \frac{64}{1,124} \quad Q = 0.05693$$

Baja

| MAGNITUD | |
|------------------------------|---------------------------------|
| VALOR DEL COEFICIENTE | ASOCIACION O CORRELACION |
| MENOS DE 25 | Baja |
| DE 25 A 45 | Media baja |
| DE 46 A 55 | Media |
| DE 56 A 75 | Media alta |
| DE 76 En adelante | Alta |

Interpretación: Después de haber aplicado la fórmula del coeficiente de “Q” de Kendall, podemos observar que el valor encontrado es de = 0.05693 por lo tanto esto indica que no existe una correlación entre las variables de la hipótesis alternativa; se comprueba que es nula. Con esto cabe mencionar que según los resultados obtenidos se determinó que los profesores si creen que los Docentes superan todas las pruebas del plan de eficiencia física cubana y que si es necesario la detección de talentos en los centros escolares.

Prueba de Chi Cuadrado

Prueba Chi cuadrado

$$K = \frac{\sum(FO - FE)^2}{FE}$$

| | | |
|---------|---------|--------------|
| A | B | FE |
| FO 54 | FO 10 | 64 |
| SI y SI | SI y NO | N1 |
| C | D | FE |
| FO 53 | FO 11 | 64 |
| NO y SI | NO y NO | N2 |
| N3 107 | N4 21 | 32 |
| FE | FE | Total |

$$A = \frac{64 \times 107}{32} = 214$$

$$B = \frac{64 \times 107}{32} = 214.76$$

$$C = \frac{64 \times 21}{32} = 42$$

$$D = \frac{64 \times 21}{32} = 42$$

| | FO | FE | FO-FE | (FO-FE) ² | $\frac{(FO - FE)^2}{FE}$ |
|---|----|-----|-------|----------------------|--------------------------|
| A | 54 | 214 | -160 | 32.49 | 4.27 |
| B | 10 | 214 | -204 | 32.49 | 4.27 |
| C | 53 | 42 | -11 | 22.5 | 1.12 |
| D | 11 | 42 | -31 | 22.5 | 1.12 |
| | | | | | $\Sigma = 10.78$ |

Σ = Sumatoria

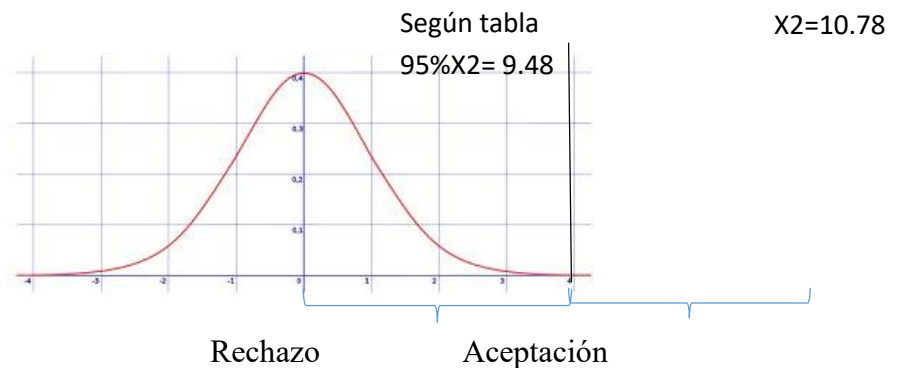
X=12

X²= 10.78

Q=0.0000

P= 95%(0.5) (2.1) (2.1)

GL=1 (1) (1)=1



Determinación o conclusión:

Con un valor P (95%) y 1 grado de libertad que corresponde a X²= 9.48 comparada con X² obtenido 10.78 por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo.

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS ESPECÍFICA DOS

“Las competencias funcionales de los docentes de las Universidades de El Salvador y sus sedes, central y occidental no están acordes a su labor de práctica académica”

| VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias de enseñanzas, dominio corporal, Técnico. El Interés por la investigación permanente en las ciencias relativas a la actividad física y en campos específicos, como forma de asegurar altos niveles de competencia profesional, para responder con mayor pertinencia a las demandas de la sociedad | | Frecuencia absoluta | |
|---|---|----------------------------|-----------|
| INDICADORES | PREGUNTAS | SI | NO |
| Competencia física | ¿Considera que su peso corporal es limitante para realizar demostraciones al momento de impartir alguna asignatura práctica? | 11 | 21 |
| | ¿Considera estar en los parámetros aceptables en cuanto a las medidas antropométricas? | 18 | 14 |
| TOTAL | | 29 | 35 |
| VARIABLE DEPENDIENTE: Comprobar los conocimientos que posee el docente sobre la licenciatura en ciencias de la educación física deporte y recreación por medio de una prueba escrita. Experiencia deportiva y formación académica | | | |
| Parámetros específicos | ¿Recibió alguna formación pedagógica para el ejercicio de la docencia a nivel Universitario? | 24 | 8 |
| | ¿Usted como profesional de la actividad física y el deporte, considera que debe mantener un peso corporal óptimo para el ejercicio de su profesión? | 30 | 2 |
| TOTAL | | 54 | 10 |

Cuadrado teórico para el coeficiente “Q” de Kendall

SI

| | |
|------------------------|------------------------|
| A= SI Y SI (29) | B= NO Y SI (35) |
| C= SI Y NO (50) | D=NO Y NO (10) |

NO

A: Cantidad de Docentes Consideran que su peso corporal es limitante para realizar demostraciones al momento de impartir alguna asignatura práctica

B: Cantidad de Docentes que no Consideran estar en los parámetros aceptables en cuanto a las medidas antropométricas

C= Cantidad de Docentes que si Recibieron alguna formación pedagógica para el ejercicio de la docencia a nivel Universitario

D= Cantidad de Docentes que, como profesionales de la actividad física y el deporte, consideran que deben mantener un peso corporal óptimo para el ejercicio de su profesión.

Formula a utilizar:

$$Q = \frac{(A*D) - (B*C)}{(A*D) + (B*C)}$$

Sustituyendo los datos:

$$Q = \frac{(29*10) - (35*50)}{(29*10) + (35*50)}$$

$$Q = \frac{290 - 1750}{290 + 1750}$$

$$Q = \frac{1460}{2040} \quad Q = 0.7156$$

Baja

| MAGNITUD | |
|--------------------------|--------------------------|
| VALOR DEL COEFICIENTE | ASOCIACION O CORRELACION |
| MENOS DE 25 | Baja |
| DE 25 A 45 | Media baja |
| DE 46 A 55 | Media |
| DE 56 A 75 | Media alta |
| DE 76 En adelante | Alta |

Interpretación: Después de haber aplicado la fórmula del coeficiente de “Q” de Kendall, podemos observar que el valor encontrado es de -0.7156 por lo tanto esto indica que no existe una correlación entre las variables de la hipótesis alternativa; se comprueba que es nula. Con esto cabe mencionar que según los resultados obtenidos se determinó que los profesores si creen que los alumnos superan todas las pruebas del plan de eficiencia física cubana y que si es necesario la detección de talentos en los centros escolares.

Prueba de Chi Cuadrado

Prueba Chi cuadrado

$$K = \frac{\sum(FO - FE)^2}{FE}$$

| | | |
|---------|---------|--------------|
| A | B | FE |
| FO 29 | FO 35 | 54 |
| SI y SI | SI y NO | N1 |
| C | D | FE |
| FO 50 | FO 10 | 60 |
| NO y SI | NO y NO | N2 |
| N3 79FE | N4 45 | 12 |
| | FE | Total |

$$A = \frac{38 \times 24}{12} = 76$$

$$B = \frac{38 \times 24}{12} = 76$$

$$C = \frac{10 \times 24}{12} = 20$$

$$D = \frac{10 \times 24}{12} = 20$$

| | FO | FE | FO-FE | (FO-FE) ² | $\frac{(FO - FE)^2}{FE}$ |
|---|----|----|-------|----------------------|--------------------------|
| A | 19 | 76 | -57 | 32.49 | 4.27 |
| B | 19 | 76 | -57 | 32.49 | 4.27 |
| C | 5 | 20 | -15 | 22.5 | 1.12 |
| D | 5 | 20 | -15 | 22.5 | 1.12 |
| | | | | | $\Sigma = 10.78$ |

Σ = Sumatoria

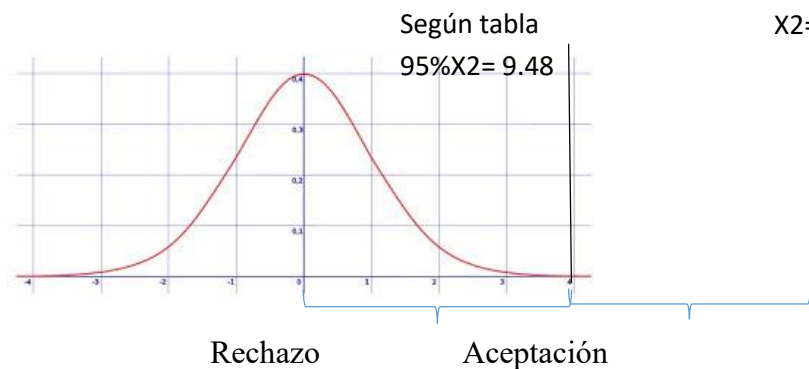
X=12

X²= 10.78

Q=0.0000

P= 95%(0.5) (2.1) (2.1)

GL=1 (1) (1)=1



Determinación o conclusión:

Con un valor P (95%) y 1 grado de libertad que corresponde a X²= 9.48 comparada con X² obtenido 10.78 por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos con relación a la importancia del perfil antropométrico de docentes mediante el cuestionario realizado, nos arroja un resultado que, en su mayoría, los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de las diferentes sedes Universitarias, se encuentran activos físicamente, y capacitados en las funciones académicas, tanto sexo femenino como masculino.

Los datos obtenidos en el trabajo de investigación, se observó que la mayoría destaca la importancia de salud física y mental, podemos mencionar que durante la semana un 56% de los encuestados realiza actividad física de 25 a 40 minutos al día, la realización de dicha actividad les influye de manera positiva en sus vidas.

El biotipo de 20 encuestados ha cambiado después que culminaron sus estudios, el mayor porcentaje clasifica su Somatotipo a Mesomorfo, un porcentaje del sexo masculino considera que su Somatotipo va en relación con su aspecto físico, por otra parte, el sexo femenino, un 31% indica que de igual manera su Somatotipo está en relación con su aspecto físico, los cuales se pueden observar en las gráficas. Considerando así que la imagen física es un factor importante en el área laboral, para su formación integral.

La formación académica juega un papel muy importante para cada uno de ellos, podemos mencionar que el 78% de los docentes encuestados cuenta con una formación académica universitaria como licenciados, un porcentaje cuenta con una máster, otros con posgrados y maestrías, es importante adquirir nuevos conocimientos en el área pedagógica y seguirse formando al igual que el aspecto físico, dado que son los principales pilares de futuras generaciones.

La propuesta de la realización de este proyecto es que los docentes de la licenciatura en ciencias de la educación, especialidad educación física, deporte y recreación sean siempre los principales en inspirar a los futuros profesionales, crear estrategias de aprendizaje para que los futuros docentes aprendan a formarse y sean capaces de planificar, organizar, ejecutar

y evaluar diferentes actividades físicas dando el ejemplo de una buena formación académica.

Sembrando en ellos la importancia de no descuidar su aspecto físico y siempre educar y hacer consciencia de los valores y actitudes a la enseñanza y de la educación física en diferentes contextos para contribuir al desarrollo de la sociedad.

5.2 RECOMENDACIONES

- ✚ Se recomienda tener un perfil antropomórfico de docentes de la licenciatura en ciencias de la educación física, deporte y recreación. Que además conozcan las competencias académicas y funcionales de la licenciatura en ciencias de la educación física deporte y recreación. Y se les recomienda realizar actividad física durante la semana de 25 a 45 minutos en el día ya que es beneficioso realizar actividad física, ya que mejora la calidad de vida, mental y ayuda a mantener una vida saludable.
- ✚ La imagen corporal juega un papel muy importante en el ámbito académico, ya que cada persona tiene una representación mental sobre su aspecto físico, y el aspecto físico es fundamental para los docentes en educación física, deporte y recreación. y el mantener una vida saludable es vital ya que consiste en el bienestar del cuerpo y el óptimo funcionamiento del organismo de los individuos.
- ✚ Es recomendable Tener conocimiento de las medidas antropométricas, talla, peso y los perímetros corporales, ya que es una herramienta de diagnóstico que ayuda a estudiar el cuerpo humano, es importante que cuando se culminen los estudios universitarios, no se pierda el hábito de hacer actividad física y siempre mantenerse activos, para reducir ciertas enfermedades, como la obesidad, ya que el mantener una rutina cada día ayuda a mantener el cuerpo en un peso saludable y no descuidar el aspecto físico. Además, mantener un peso corporal óptimo para los docentes es muy importante en su desarrollo de las prácticas físicas. Esto para que no haya limitaciones al momento de impartir una materia práctica.

BIBLIOGRAFIA.

Kevin Norton & Tim Olds. Antropométrica. Editorial Impresiones Módulo S.R.L (Rosario, Argentina).

MINED. Plan de estudio de profesorado en educación básica para primero y segundo ciclo. Primera edición 2012. Fundamentos curriculares de la educación física. MINED 1999. Pág. 43.

Oscar Mas Torelló. (2005-2007) El profesor Universitario: sus competencias y formación. Universitat Autònoma de Barcelona

Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) Segunda edición 2014.

Ministerio de educación MINED. Plan de estudio de profesorado en Educación Física y Deportes. Segunda Edición 2014

Juan Manuel Rivera Sosa. Primera Edición 2013. Evaluación cineantropométrica e indicadores asociados a la salud

Atilio Aldo Almagià Flores, Pablo José Lizana Arce, Fernando Javier Rodríguez Rodríguez, Daniza Ivanovic Marinovich & Octavio Binvignat Gutiérrez

<https://www.educaweb.com/profesion/profesor-educacion-fisica-616/>

Atilio Aldo Almagià Flores, Pablo José Lizana Arce, Fernando Javier Rodríguez Rodríguez, Daniza Ivanovic Marinovich & Octavio Binvignat Gutiérrez. Chile 2009

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071795022009000400001&script=sci_arttext&tln_g=en

International Journal of Morphology

[**http://www.somatotype.org/Heath-CarterManual.pdf**](http://www.somatotype.org/Heath-CarterManual.pdf)

INDICE DE ANEXO

ANEXO I----- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ANEXO II----- CUESTIONARIO DE INVESTIGACION

ANEXO II----- FORMATO PARA VALIDAD INSTRUMENTOS

ANEXO IV----- UBICACION GEOGRAFICA.

| N o. | ACTIVIDADES | FEBRE RO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOST O | | | | SEPTIEM BRE | | | | OCTUB RE | | | |
|---------------------------|--|-------------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------------|---|---|---|----------------|----|----|----|-------------|---|---|---|
| | | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S | S | S | S |
| 1 | Inscripción de proceso de grado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Asignación de docente asesor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Presentación de carta compromiso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Selección del tema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Presentación de perfil de proyecto ante docente asesor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Aprobación de temas de investigación por parte de JD. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Planteamiento del Problema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Alcances y delimitación del Problema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Objetivos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Hipótesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Marco teórico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Obtener información bibliográfica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo III | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Selección de tipo de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Elaboración de Encuestas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Ejecución de Encuestas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo IV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Tabulación y Análisis de Encuestas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ANEXO II

El presente instrumento pretende conocer la importancia del perfil antropométrico de docentes de la especialidad de Educación Física, Deportes y Recreación en función a sus competencias académicas y funcionales de educación superior en las universidades de zona central y occidental de el salvador, durante el año 2020.

Sexo

Mujer /Hombre

¿Universidad donde presta sus servicios profesionales?

- 1) Universidad de El Salvador.
- 2) Instituto Especializado de Educación Superior “El Espíritu Santos”
- 3) Universidad Pedagógica de El Salvador.
- 4) Universidad Autónoma de Santa Ana.

Peso (kg).

Talla (cm)

| | | |
|---|-----------------|-----------------|
| 1. ¿Realiza actividad física durante la semana? | SI | NO |
| 2. ¿Cuántos minutos realiza actividad física? | 25 a 40 minutos | 45 a 60 minutos |
| | 1 a 2 horas | 2 horas a mas |
| 3. ¿Practica algún Deporte en Específico? | SI | NO |
| 4. ¿Considera beneficioso realizar actividad física, para su salud física y mental? | SI | NO |

| | | | | |
|--|--|--|-----|-----|
| 5. ¿Cree que su imagen corporal es importante en el ámbito académico que se desempeña? | SI | NO | | |
| 6. ¿Cómo profesional de la Educación física y Deportes, su aspecto físico es fundamental? | SI | NO | | |
| 7. ¿En general usted diría que su salud física es? | SI | NO | | |
| 8. ¿Tiene usted algún conocimiento de las medidas antropométricas? | SI | NO | | |
| 9. ¿Tiene conocimiento de sus medidas antropométricas? | SI | NO | | |
| 10. ¿Su biotipo ha cambiado después que culminó sus estudios Universitarios? | SI | NO | | |
| 11. ¿Indique que Somatotipo eres? | Ectomorfo | Mesomorfo | | |
| | Endomorfo | | | |
| 12. ¿Cómo considera su estado físico, con relación a su Somatotipo? | Mujer | Hombre | | |
| | 15% | 35% | 8% | 25% |
| | 20% | 40% | 12% | 30% |
| | 25% | | 15% | 35% |
| | 30% | | 20% | |
| 13. ¿Considera estar en los parámetros aceptables en cuanto a las medidas antropométricas? | SI | NO | | |
| 14. ¿Considera que la imagen física es un factor importante en el área laboral? | SI | NO | | |
| 15. ¿Con qué grado académica cuenta? | 1. Licenciado 2. Máster 3. Doctorado | 4. Doctor en medicina 5. Doctor con especialidad en Ciencias Aplicadas al Deporte | | |
| 16. ¿Dónde ha realizado su preparación | Nivel nacional | Nivel internacional | | |

| | | |
|--|--|--|
| académica para la profesión en la cual ejerce? Elija una de las siguientes opciones: | Nivel nacional e internacional | |
| 17. ¿Qué grados académicos estudió a nivel nacional elija las opciones según convenga? | 1. Licenciado 2. Máster 3. Doctorado | 4. Doctor en medicina 5. Doctor con especialidad en Ciencias Aplicadas al Deporte |
| 18. ¿Qué grados académicos estudió a nivel internacional elija las opciones según convenga? | 1. Licenciado 2. Máster 3. Doctorado | 4. Doctor en medicina 5. Doctor con especialidad en Ciencias Aplicadas al Deporte |
| 19. ¿Recibió alguna formación pedagógica para el ejercicio de la docencia a nivel Universitario? | SI | NO |
| 20. ¿Cuántas horas dedica a la semana de planificación? | 1 a 2 horas | 2 a 3 horas 3 o mas |
| 21. ¿Mantener un peso ideal está relacionado con el buen desempeño de las materias que regularmente imparte? | SI | NO |
| 22. ¿Considera que su peso corporal es limitante para realizar demostraciones al momento de impartir alguna asignatura práctica? Ejemplo: Atletismo, Baloncesto, Natación, Vólibol, Ciclismo, Gimnasia, entre otras. | SI | NO |
| 23. ¿Desde su punto de vista, considera usted que para impartir materias prácticas es importante mantener un peso corporal óptimo? | SI | NO |
| 24. ¿Usted como profesional de la actividad física y el deporte, | SI | NO |

| | | |
|---|--|--|
| considera que debe mantener un peso corporal óptimo para el ejercicio de su profesión? | | |
| 25.25. ¿Para la carrera en la cual usted da clase mencione, la o las asignaturas que usted imparte? | | |

ANEXO III

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTOS



Introducción:
Objetivo:
Orientaciones:



| ÍTEM | CRITERIOS A EVALUAR | | | | | | | | | | OBSERVACIONES (si debe eliminarse o modificarse favor indique) |
|--|--------------------------|----|--------------------|--------------|----------------------------------|--------------|---|--------|-------------------------|----|---|
| | Claridad de la redacción | | Coherencia interna | | Inducción a la respuesta (sesgo) | | Lenguaje adecuado con el nivel del informante | | Mide lo que se pretende | | |
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | |
| n | | | | | | | | | | | |
| Aspectos Generales | | | | | | | | | Si | No | |
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario | | | | | | | | | | | |
| Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación | | | | | | | | | | | |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial | | | | | | | | | | | |
| Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables | | | | | | | | | | | |
| El número de ítems es suficiente para recolectar la información | | | | | | | | | | | |
| El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis | | | | | | | | | | | |
| VALIDEZ | | | | | | | | | | | |
| APLICABLE | | | | | | NO APLICABLE | | | | | |
| APLICABLE CON OBSERVACIONES | | | | | | | | | | | |
| VALIDADO POR: | | | | Institución: | | | | Fecha: | | | |
| FIRMA: | | | | Teléfono: | | | | E-mail | | | |

Adaptación hecha por Wilfredo Sibrian

VALIDEZ: PRUEBA CONCORDANCIA

| Criterios | Jueces | | | | Valor de P |
|--------------|----------|----------|----------|----------|------------|
| | J1 | J2 | J3 | J4 | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Total | 0 | 7 | 1 | 7 | 15 |

*: 1 : De acuerdo
 0 : Desacuerdo

PRUEBA DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES/EXPERTOS

$$P = \frac{Ta}{Ta+Td} \times 100$$

Procesamiento:

Ta = 15 (Nº TOTAL DE ACUERDO DE JUECES)

Td = 13 (Nº TOTAL DE DESACUERDO DE JUECES)

b = (15 / (15+13)) *100 = 53.6%. de acuerdo entre los jueces.

ACEPTABLE 0.70

BUENO 0.70-0.80,

EXCELENTE POR ENCIMA DE 0.90.

Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Ciencias de la Educación Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

El presente instrumento pretende conocer la importancia del perfil antropométrico de docentes de la especialidad de Educación Física, Deportes y Recreación en función a sus competencias académicas y funcionales de educación superior en las universidades de zona central y occidental de el salvador, durante el año 2020.

Edad *

Texto de respuesta corta

Sexo *

- Mujer
- Hombre

Universidad donde presta sus servicios profesionales. *

- Universidad de El Salvador
- Instituto Especializado de Educación Superior "El Espíritu Santos"
- Universidad Pedagógica de El Salvador
- Universidad Autónoma de Santa Ana

Peso (kg) *

Texto de respuesta corta

Talla (cm) *

Texto de respuesta corta

1. ¿Realiza actividad física durante la semana? *

Sí

No

2. ¿Cuántos minutos al día realiza actividad física? *

25 a 40 minutos

45 a 60 minutos

1 a 2 horas

2 horas o más

3. ¿Practica algún Deporte en Especifico?

Sí

No

...

4. ¿Considera beneficioso realizar actividad física, para su salud física y mental? *

Sí

No

5. ¿Cree que su imagen corporal es importante en el ámbito académico que se desempeña? *

Sí

No

6. ¿Como profesional de la Educación física y Deportes, su aspecto físico es fundamental? *

Si

No

7. ¿En general usted diría que su salud física es? *

Excelente

Bueno

Regular

Malo

8. ¿Tiene usted algún conocimiento de las medidas antropométricas? *

Sí

No

9. ¿Tiene conocimiento de sus medidas antropométricas? *

Sí

10. ¿Su biotipo ha cambiado después que culminó sus estudios Universitarios? *

Sí

No

⋮

11. ¿Indique que Somatotipo eres? *

Opción 1



Opción 2

Opción 2

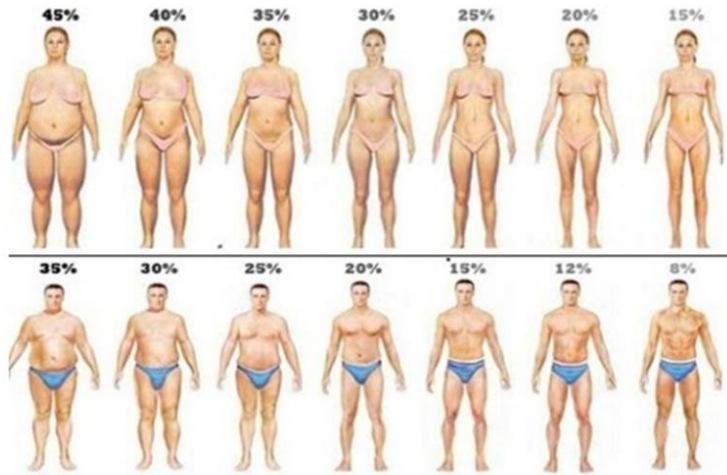


Opción 3



...

12. ¿Cómo considera su estado físico, con relación a su Somatotipo? *



1. 8%

3. 15%

4. 20%

5. 25%

6. 30%

7. 35%

8. 40%

9. 45%

13. ¿Considera estar en los parámetros aceptables en cuanto a las medidas antropométricas? *

Sí

No



14. ¿Considera que la imagen física es un factor importante en el área laboral? *

Sí

No

15. ¿Con qué grado académica cuenta? *

Licenciado

Máster

Licenciado

Máster

Doctorado

Doctor en medicina

Doctor con especialidad en Ciencias Aplicadas al Deporte

Otra...



16. ¿Dónde ha realizado su preparación académica para la profesión en la cual ejerce? Elija una *
de las siguientes opciones:

Nivel nacional

Nivel internacional

Nivel nacional e internacional

Nivel nacional e internacional

17. ¿Qué grados académicos estudió a nivel nacional elija las opciones según convenga? *

Licenciado

Máster

Doctorado

Doctor en medicina

Doctor con especialidad en Ciencias Aplicadas al Deporte

Otra...

18. ¿Qué grados académicos estudió a nivel internacional elija las opciones según convenga? *

Licenciado

Máster

Doctorado

Doctor en medicina

Doctor con especialidad en Ciencias Aplicadas al Deporte

Otra...

19. ¿Recibió alguna formación pedagógica para el ejercicio de la docencia a nivel Universitario? *

Sí

No

20. ¿Cuántas horas dedica a la semana de planificación? *

- 1 a 2 horas
- 2 a 3 horas
- 3 o mas

21. ¿Mantener un peso ideal está relacionado con el buen desempeño de las materias que regularmente imparte? *

- Si
- No

22. ¿Considera que su peso corporal es limitante para realizar demostraciones al momento de impartir alguna asignatura práctica? Ejemplo: Atletismo, Baloncesto, Natación, Volibol, Ciclismo, Gimnasia, entre otras. *

- Sí
- No

⋮

23. ¿Desde su punto de vista, considera usted que para impartir materias prácticas es importante mantener un peso corporal óptimo? *

- Sí
- No

24. ¿Usted como profesional de la actividad física y el deporte, considera que debe mantener un peso corporal óptimo para el ejercicio de su profesión? *

Sí

No

25. ¿Para la carrera en la cual usted da clase mencione la o las asignaturas que

Texto de respuesta corta

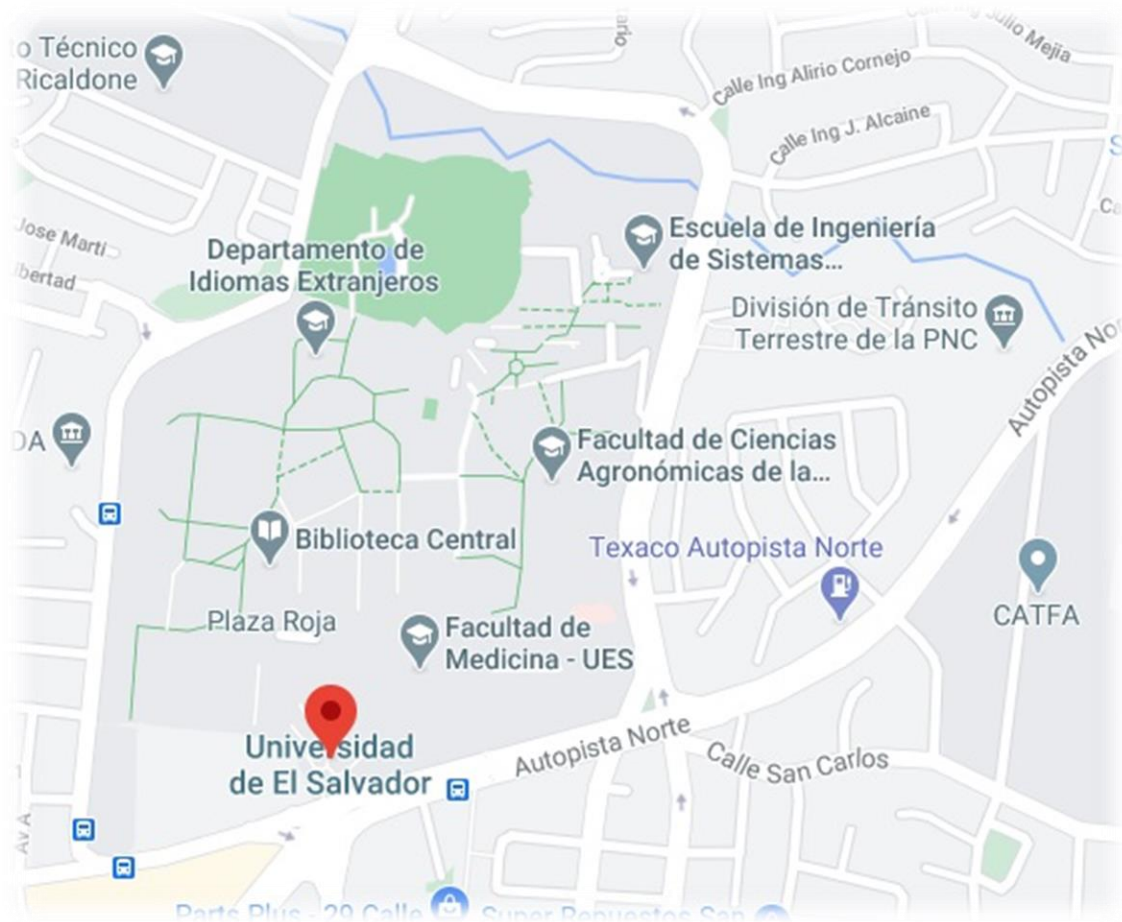


Obligatorio



ANEXO IV UBICACIÓN GEOGRAFICA

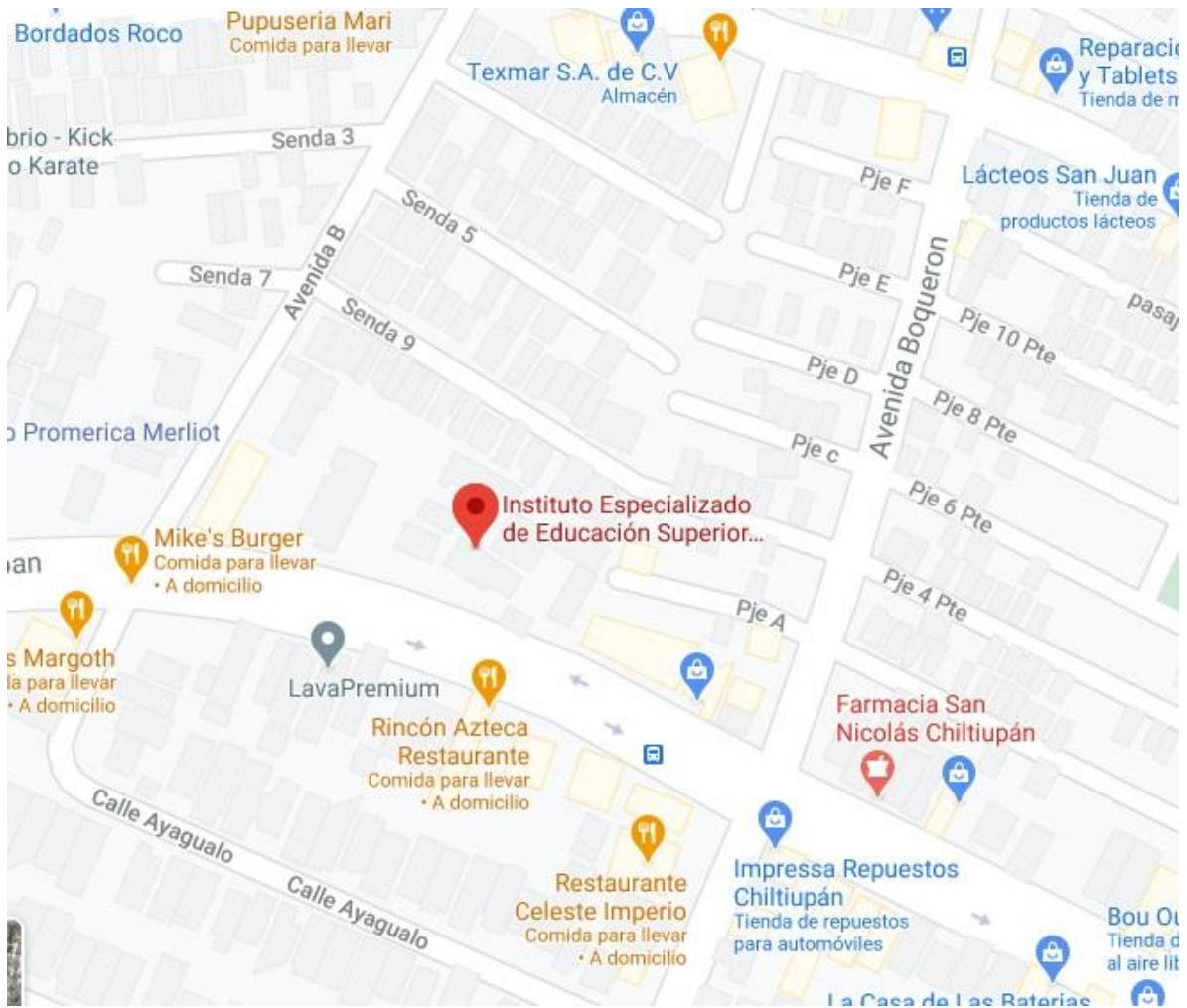
Universidad de El Salvador.



Universidad Pedagógica de El Salvador.



Instituto Especializado de Educación Superior “El Espíritu Santos”



Universidad Autónoma de Santa Ana.

