

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES



TRABAJO DE GRADO:

**“FACTORES QUE DETERMINAN LA SOBREEEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO CICLO DEL DISTRITO 01-06 DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO DEL
DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN, AÑO 2016”**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN
MATEMÁTICAS.**

PRESENTADA POR:

DAVID FERNANDO AGUILAR PALACIOS

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

PRESENTADA POR:

MAYRA DE JESÚS AGUILAR CALDERÓN

RAMIRO DE JESÚS CHÁMUL QUIÑONEZ

SILVIA ISMENIA LEMUS REGALADO

DEYSI MILAGRO MARTÍNEZ DE ESCALANTE

DOCENTE DIRECTOR:

M.Sc. NERY ARMANDO FLORES GODOY

FEBRERO, 2019

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES CENTRALES



M. Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

SECRETARIO GENERAL

M. Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

DECANO

M. Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

VICE – DECANO

M. Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO

M. Sc. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

DIRECTORA DE

PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES

DEDICATORIA

A DIOS PADRE TODO PODEROSO Y A NUESTRO SEÑOR JESUCRISTO. Por darme el entendimiento y la fuerza para lograr este triunfo académico.

A MARÍA SANTÍSIMA. Por interceder y cobijarme maternalmente en los momentos de prueba.

A MIS APRECIABLES PADRES, JULIA MILAGRO PALACIOS CERNA Y JOSÉ ARÍSTIDES AGUILAR. Por el apoyo incondicional que me brindan, por sus consejos y sobre todo por haberme enseñado que en la vida las cosas buenas se consiguen con sacrificio, pues estas, son el resultado del trabajo honrado y diligente.

A MIS QUERIDOS HIJOS. Por ser la motivación a crecer como persona y como profesional, pues ellos son la mayor bendición que he podido recibir en la vida. Los amo con todo el corazón.

A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DE TESIS. Con quienes compartí momentos de preocupación y desesperanza, pero también de alegrías, sobre todo cuando se daban avances significativos en el proceso de construcción del trabajo de grado.

A NUESTRO ASESOR DE TESIS, MÁSTER NERY ARMANDO FLORES. Por el seguimiento, colaboración y paciencia que ha mostrado durante el desarrollo de este trabajo.

A todos... ¡Bendiciones!

DAVID FERNANDO AGUILAR PALACIOS

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a DIOS, por cuidarme a cada momento que decidí salir de casa a estudiar. Por darme sabiduría, paciencia, salud, y por permitir compartir con mis compañeros y docentes.

A MIS PADRES SANTIAGO AGUILAR Y ANA MARÍA CALDERÓN DE AGUILAR (El único amor verdadero): que DIOS la tenga en su santa gloria, pues fue la persona que me motivó a cada momento y aunque ya no verá este logro, pues la voluntad de mi PADRE fue llevársela en el 2018, es un privilegio para mi honrarla, aunque ya no esté a mi lado.

MIS HERMANAS: que me apoyaron de diversas formas durante mi formación.

LOS DOCENTES Y ASESOR DE TESIS: Por sus conocimientos académicos, comprensión, confianza, dedicación y amistad.

MAYRA DE JESÚS AGUILAR CALDERÓN

DEDICATORIA

Dedico primeramente y de manera muy especial a Dios por permitirme llegar hasta este momento, y celebrar un nuevo triunfo. Agradezco enormemente el apoyo incondicional de mi madre Ana María viuda de Lemus por sus consejos y por sentar en mi la responsabilidad y deseos de superarme, no quiero dejar de mencionar a mi padre Ricardo Lemus Serrano (que en paz descanse) a quien le dedico este triunfo; sé que se hubiese alegrado mucho por verme superándome más cada día, a mis hermanas Ana María Lemus, Aida Elisa Lemus y Edna Lissette Lemus, quienes me dieron siempre sus consejos y fuerzas para seguir luchando y no darme por vencida, a mi tío Francisco Lemus Serrano quien ha sido una persona muy especial para mi vida ha sido fuente de inspiración con su vida como un ejemplo a seguir, por darme ánimos y consejos, estuvo y está siempre presente en mi vida.

Hubo momentos de flaqueo, se presentaron obstáculos, pero con la fortaleza de Dios y apoyo de mis seres queridos lo logré. No fue fácil el camino recorrido y durante este trayecto tuve personas a mi lado que me apoyaron y que en algún momento de sus vidas me brindaron palabras de aliento y fuerzas para coronar un esfuerzo más, por eso merecen de mis más sinceros y profundos agradecimientos.

Por otra parte, quiero agradecer a nuestro asesor Máster Nery Armando Flores, por habernos ayudado a enfocarnos en nuestro trabajo de investigación quien, con un interés marcado en dedicación y realización de un muy buen trabajo elaborado, nos presionaba en repetidas ocasiones; gracias por su tiempo dedicado; y deseo sinceramente que reciba de parte de Dios muchas Bendiciones. No quiero quedarme sin mencionar y destacar el aporte que cada uno de mis compañeros y amigos dio para la realización de este trabajo de tesis; gracias por haber compartido conocimientos, alegrías al mismo tiempo momentos buenos y malos, todas esas situaciones ayudaron mucho para tomar fuerzas y lograr llegar hasta este momento de felicidad y sueño hecho realidad. Gracias a todos.

Toda la Gloria y Honra sean únicamente para Dios.

SILVIA ISMENIA LEMUS REGALADO

DEDICATORIA

AL CREADOR DE TODAS LAS COSAS. Él me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente a Dios.

De igual forma, dedicó esta tesis a mi madre OLIMPIA LAZO. Aunque partió al cielo, su recuerdo me acompaña siempre y sus consejos los llevo en mi corazón.

AMI HERMANA SONIA LAZO. Que siempre ha estado junto a mí brindándome su apoyo, muchas veces poniéndose en el papel de madre.

A MI AMADO ESPOSO JAVIER ESCALANTE. Por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para nuestro futuro y el de nuestros hijos, por creer en mi capacidad, brindarme su comprensión cariño y amor.

A MIS AMADOS HIJOS. Michelle Escalante, quien siempre me comprendió y me apoyo en todo momento. A Javier Escalante y Sophia Escalante, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS. Quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas.

Gracias a todos.

DEYSI MILAGRO MARTÍNEZ DE ESCALANTE

INTRODUCCIÓN

En El Salvador, al igual que en cualquier nación de América Latina, el sistema educativo ha enfrentado dificultades, retos y desafíos, a los que ha tenido que ir dando respuesta, mediante políticas de gobierno, expresadas en las Reformas Educativas y sus respectivos programas. Estas reformas se han implementado con la finalidad de marcar, de alguna manera, el perfil “macroeducativo” que le caracteriza al sistema.

La importancia del tema de investigación, “FACTORES QUE DETERMINAN LA SOBREDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DEL DISTRITO 01-06 DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN, AÑO 2016”, radica en el hecho de identificar los aspectos negativos que afectan al sistema educativo salvadoreño, haciendo especial énfasis, en los que tienen mayor injerencia en el fenómeno de la sobreedad escolar.

Conocer la historia, ayuda a comprender el presente, ya que, a través de ella, se puede contextualizar eficientemente la realidad de los aspectos implícitos en el fenómeno educativo. Por lo anterior, se hizo necesario hacer una investigación, en la que se recogieran insumos históricos, teóricos y prácticos, que contribuyeran a la recopilación de información que posteriormente sería utilizada en su análisis, desde una óptica integral.

El documento está integrado por cuatro capítulos, y además, las conclusiones finales. A continuación, se detallan a grandes rasgos, la estructura del trabajo:

CAPÍTULO I: Situación Problemática. Se plantea del problema, en el cual se detallan los elementos que han sido los hilos conductores donde se sustenta la investigación. El cual está distribuido en las siguientes partes: La Justificación, los Objetivos (General y Específicos) y Preguntas de Investigación.

CAPÍTULO II: Marco Teórico. En él se han planteado los hallazgos históricos, desde la fundación del Ministerio de Educación (MINED), en la década de los 40’s; pasando por las diversas Reformas Educativas, hasta la implementación del Plan Educativo “Vamos a la Escuela”, en el 2009. Todo en función de caracterizar el sistema educativo salvadoreño.

Además, la información que, sustenta teóricamente los conceptos, definiciones y categorías, referidos a los factores e indicadores, que generan sobreedad. Citando a autores que proporcionaron datos relevantes a la investigación, en función de conocer y desarrollar insumos que permitan analizar el problema.

CAPÍTULO III: Metodología de la Investigación. Apegada al método científico, la investigación se desarrolló considerando diferentes fases, que, según los teóricos, son fundamentales para obtener, procesar y analizar la información, en función de aproximarse a la realidad. Lo anterior se logró, apoyándose en la investigación descriptiva, en donde se busca especificar las propiedades, las características y perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Además, se utilizó el método mixto de investigación, en el cual se combinaron los métodos cuantitativo y cualitativo. Al final se plantearon las técnicas de entrevista, encuesta e investigación documental, para el momento de rastreo y recogida de datos.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de Resultados. En este apartado, se realizó el análisis e interpretación que resultaron de las entrevistas, encuestas, y la investigación documental. También se determinó la organización y la clasificación de los datos por separado, dependiendo de la naturaleza de cada uno de ellos, atendiendo sus propias características. Apoyándose en la rúbrica y luego depositando los datos obtenidos en matrices de cruce de información. Al final, se hizo el análisis y la interpretación de los resultados.

Conclusiones. Contiene las conclusiones finales de todo lo realizado en la investigación, respondiendo concretamente, a cada una de las preguntas planteadas al inicio del trabajo, destacando los factores que han tenido mayor incidencia en el tema. Considerando especialmente, las políticas implementadas por el MINED a partir del 2009.

2.8.1.2	Concepto de ausentismo.	. . . . .	. 44
2.8.1.3	Tipos de ausentismo.	. . . . .	. 47
2.8.1.4	El ausentismo escolar en El Salvador.	. . . . .	. 48
2.8.2	La deserción escolar.	. . . . .	. 49
2.8.2.1	Factores que originan la deserción escolar.	. . . . .	. 49
2.8.2.2	Estudios sobre la deserción escolar en El Salvador.	. . . . .	. 53
2.8.3	La repitencia escolar.	. . . . .	. 55
2.8.3.1	Definición de repitencia escolar.	. . . . .	. 57
2.8.3.2	Causas de la repitencia escolar.	. . . . .	. 57
2.8.3.3	Consecuencias de la repitencia escolar.	. . . . .	. 63
2.8.3.4	Efectos de la repitencia escolar en el sistema educativo salvadoreño.	. . . . .	. 65
2.9	La sobreedad escolar.	. . . . .	. 67
2.9.1	Las trayectorias escolares.	. . . . .	. 69
2.9.1.1	Trayectoria escolar teórica y trayectoria escolar real.	. . . . .	. 70
2.9.2	Teorías del desarrollo evolutivo.	. . . . .	. 72
2.9.3	Factores asociados a la sobreedad.	. . . . .	. 73
2.9.3.1	Rol de la escuela y la familia.	. . . . .	. 75
	CAPÍTULO III- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	. . . . .	. 78
3.1	Tipo de investigación.	. . . . .	. 79
3.2	Fases de la investigación..	. . . . .	. 83

3.3 Delimitación de la investigación..	. . . . .	. 84
3.4 Técnicas e instrumentos de investigación.	. . . . .	. 84
3.4.1 Protocolos de técnicas de investigación.	. . . . .	. 86
3.5 Selección del universo y de la muestra.	. . . . .	. 87
3.6 Manejo de la información.	. . . . .	. 88
3.7 Plan de análisis de los datos.	. . . . .	. 89
CAPÍTULO IV- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.		. 91
4.1 Hallazgos. .	. . . . .	. 92
4.1.1 Caracterización de los centros escolares investigados.	. . . . .	. 92
4.1.2 Hallazgos sobre la experiencia y formación de los docentes. .	. . . . .	. 94
4.1.3 Hallazgos sobre la experiencia y formación de los directores.	. . . . .	. 96
4.2 Respuesta a preguntas de investigación .	. . . . .	. 96
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	. . . . .	.132
REFERENCIAS.	. . . . .	.136
ANEXOS.	. . . . .	.139
Anexo 1: Encuesta al alumnado.	. . . . .	.140
Anexo 2: Entrevista a docentes. . . . .	. . . . .	.143
Anexo 3: Entrevista a administrativos.	. . . . .	.147
Anexo 4: Rúbrica de encuesta a alumnos.	. . . . .	.151
Anexo 5: Rúbrica de entrevista al docente. . . . .	. . . . .	.154

Anexo 6: Rúbrica de entrevista a los administrativos.	.	.	.	.157
Anexo 7: Matriz cuantitativa de la encuesta a alumnos.	.	.	.	.160
Anexo 8: Matriz cualitativa de la entrevista a docentes.	.	.	.	.163
Anexo 9: Matriz cualitativa de la entrevista a directores.	.	.	.	.166

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Especialidad correspondiente a la formación inicial de los docentes que laboran en segundo ciclo. . . . .	. 95
Figura N° 2: Los factores que generan ausentismo escolar según los docentes. . . . .	. 99
Figura N° 3: Factores que generan deserción escolar según los docentes . . . . .	. 100
Figura N° 4: Factores que generan repitencia escolar. . . . .	. 101
Figura N° 5: Actividades favoritas en el momento de recibir clases. . . . .	. 103
Figura N° 6: Factores que influyen en el rendimiento académico. . . . .	. 104
Figura N° 7: ¿Qué tanto les gusta asistir a la escuela? . . . . .	. 105
Figura N° 8: Materia favorita del estudiantado con sobreedad. . . . .	. 106
Figura N° 9: Actividad laboral de los padres de familia. . . . .	. 108
Figura N° 10: Actividades que realizan los alumnos. . . . .	. 109
Figura N° 11: ¿Le revisan las tareas sus padres? . . . . .	. 110
Figura N° 12: ¿Asiste su padre, madre o encargado a las reuniones para entrega de notas? . . . . .	. 111
Figura N° 13: ¿Qué tan seguido faltan los estudiantes a la escuela?. . . . .	. 114
Figura N° 14: ¿Qué tan seguido faltaban a la escuela? . . . . .	. 115
Figura N° 15: Ausentismo en el segundo ciclo del distrito 01-06. . . . .	. 116
Figura N° 16: Deserción en el segundo ciclo del distrito 01-06. . . . .	. 117
Figura N° 17: ¿Por qué crees que has aplazado? . . . . .	. 118

Figura N° 18: Si aplazas de grado, ¿Qué dicen los padres? . . .	.119
Figura N° 19: Repitencia en el segundo ciclo del distrito 01-06. . .	.120
Figura N° 20: Notas obtenidas en las asignaturas actualmente. . .	.122
Figura N° 21: Sobreedad en el segundo ciclo del distrito 01-06. . .	.124
Figura N° 22: Matrícula inicial de educación básica en el departamento de Ahuachapán, de 2009 a 2016. . . . .	.126
Figura N° 23: Estudiantes desertores de educación básica a nivel del departamento de Ahuachapán, de 2009 a 2014. . .	.127
Figura N° 24: Estudiantes repitentes de básica a nivel del departamento de Ahuachapán, de 2009 a 2014.	.128
Figura N° 25: Estudiantes de educación básica con sobreedad a nivel del departamento de Ahuachapán, de 2009 a 2014. . .	.129

CAPÍTULO I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1 Planteamiento del problema

La educación, a través de la historia, ha sido uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de las civilizaciones, permitiendo conservar y transmitir conocimientos de generación a generación. Es por ello, que se convierte en un proceso sistemático y continuo, por el cual las personas adquieren y desarrollan competencias intelectuales, además, se le considera como medio de socialización y formación integral. Tomando en cuenta lo anterior, es necesario destacar que la educación, por su alto grado de injerencia en el pensamiento colectivo, ha sido utilizada como un instrumento controlador al servicio del sistema imperante en cada lugar o época, situación que es advertida por Paulo Freire, el educador brasileño, al afirmar, entre otras cosas, que: “La cultura no es atributo exclusivo de la burguesía. Los llamados “ignorantes”, son hombres y mujeres cultos, a los que se les ha negado el derecho de expresarse y por ello son sometidos a vivir en una cultura del silencio”, ideas como estas, dieron origen a la pedagogía de la liberación, y otras corrientes revolucionarias, en la búsqueda de encausar una educación distinta, dirigida sin “verticalismos” y enfocado al servicio de las mayorías.

Surgieron procesos primitivos, que de alguna manera dan origen a la educación, desde la Antigua Grecia, con la escuela “peripatética” de Aristóteles -fundada en el 335 a.C.-, o el papel de Alejandro Magno -Macedonia, 356 a.C. - Babilonia, 323 a.C.-, el gran conquistador que incursionó en la península arábiga y luego en territorios de la India, llevando instrucción griega para los nativos de estas regiones. También durante la etapa más fructífera del Imperio Romano y su expansión por Europa; y la enseñanza clerical de la Iglesia Católica, desde inicios de nuestra era, etc., Aunque, para efectos de delimitar témporo-espacialmente la investigación, se hizo énfasis en el recogimiento de hallazgos a partir de la creación del Ministerio de Educación de El Salvador, en la década de los años 40’s del siglo XX. (Revista Iberoamericana, Madrid 2015)

Originalmente, el proceso de transmisión educativa se daba de una forma unilateral, pasiva, del maestro, quien tenía el conocimiento, al alumno, quien ignoraba y debía

disponerse a adquirir el acervo de su mentor. Se estaba frente a un “magistrocentrismo” que poco a poco fue sustituido por un “paidocentrismo”. “El paidocentrismo al que hacía alusión Juan Amos Comenio (1592 –1670), surge como crítica a los métodos de enseñanza duros, que solo despertaban el terror de los muchachos para con el conocimiento, y que además, destrozaba ingenios” (Revista Iberoamericana, Madrid 2015). Él planteaba un método práctico de “aprender haciendo”, en el que los conocimientos se “infiltran e infunden suavemente en las almas” de los estudiantes, llevando al entendimiento, la verdadera esencia de las cosas, para instruir acerca de los fundamentos, razones y fines de las principales cosas que existen y se crean.

Por otro lado, Jean-Jacques Rousseau (1712-1778), que fue conocido como un fiel defensor o precursor de la educación en la sociedad, pero nunca se consideró un pedagogo. A través de su novela Emilio (siglo XVIII), promovía pensamientos filosóficos sobre la educación, siendo uno de los principales aportes, en el campo de la pedagogía. “Creó un ambiente, en donde libera al hombre o niño, para que este se desarrolle en una sociedad corrupta y oprimida. Como dice el estudio preliminar de Emilio, “asignad a los niños más libertad y menos imperio, dejadles hacer más por sí mismos y exigir menos de los demás”” (Revista Iberoamericana, Madrid 2015)

En “Emilio” hablaba que, a los niños se les debería aplicar la educación de una manera distinta. Su idea, parte desde que “La naturaleza es buena para el infante, y que debe aprender por sí mismos en ella, con el objetivo de que el chico aprenda a hacer las cosas por sí solo y que tengan un motivo por el cual hacerlas” (Revista Iberoamericana, Madrid 2015). Toda esa nueva tendencia, fue “empujando” a la sociedad europea en tiempos de la ilustración (y luego a la moderna y contemporánea), a obtener un compromiso más humano y visionario con la educación.

Si bien es cierto, a través de los siglos, se han obtenido extraordinarios avances en el campo educativo, también es de resaltar que han existido, y existen en pleno siglo XXI factores implícitos y explícitos en el proceso, que generan dificultades para lograr el desarrollo integral del estudiantado. Es necesario recordar que, “El proceso educativo tiene

como finalidad transmitir el conocimiento y éste no es un simple proceso, ya que lleva inmersas diversas problemáticas internas y externas” (IUDOP-UCA, 2013). Dichas problemáticas son las que obstaculizan constantemente el normal desarrollo del proceso.

Fue fundamental conocer, de una manera general, las situaciones problemáticas, ya que de su estudio y análisis depende el éxito de las acciones que se deben llevar a cabo para minimizar, o en el mejor de los casos, eliminar problemas como el ausentismo, la deserción y la repitencia. “Es oportuno destacar que, a escala mundial, se logra identificar una serie de problemas educativos que interfieren en el proceso, lo alteran, lo dificultan etc., y aunque muchos de ellos se pueden observar fácilmente en cualquier sociedad (sin importar el rasgo cultural, nivel económico o académico)” (Fe y Alegría, 2013). Para efectos de estudio se hizo especial énfasis en las características propias de El Salvador.

En orden de jerarquía, de todos los problemas que se presentan en el contexto escolar y que generan sobreedad, son el ausentismo, la deserción y la repitencia, el punto de partida de los que, al menos estadísticamente, son más identificables y cuantificables por el Ministerio de Educación de El Salvador (MINED). Estos a la vez, son los indicadores en los que se expresa claramente el problema de la sobreedad. Por ello, fue fundamental dar estudio a cada uno de ellos y a la vez interrelacionarlos, en función de obtener los insumos teóricos que ayudaron a interpretar integralmente la situación problemática estudiada.

También, fue necesario definir la situación problemática en la que se basó esta investigación, para comprender y contextualizar adecuadamente las definiciones y categorías inherentes al problema. Por ello, se definió la sobreedad como: “La situación del alumnado, que sobrepasa por dos o más años, la edad cronológica límite establecida por el MINED, y que, debido a ello, están cursando un grado inferior al que les correspondería estar normalmente” (Manual de Evaluación MINED, 2016).

Según el MINED, existe una tendencia creciente al ausentismo, la deserción y la repitencia, que deriva en el aumento estadístico de estudiantes con sobreedad, tanto en centros educativos públicos como privados, rurales y urbanos: es decir, una tendencia generalizada a encontrar estudiantes “extra-edad” en los salones de clase. Por esta razón la

investigación estará centrada en conocer los factores que determinan la sobreedad de los estudiantes de segundo ciclo del distrito 01-06, del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, durante el año 2016.

1.2 Justificación

El proceso educativo en El Salvador, se ha desarrollado como una respuesta a las necesidades e intereses de la clase política gobernante en turno, quienes, desde una perspectiva ideológica, han implementado programas e instrumentos, para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada uno de estos gobiernos, se ha tomado la tarea de imponer su propio sello o estilo, con muchos aciertos y desaciertos, que han derivado en las características propias del sistema educativo nacional.

Desde el origen de la implementación sistemática de la educación en El Salvador, con la creación del Ministerio de Educación en los años 40's del siglo XX, a través de un enfoque plenamente conductista (propio de la época), se dieron muchos problemas en el sistema educativo, los cuales han frenado el proceso, y entre los que podemos mencionar: La formación docente (tradicional, autoritaria, verticalista), la falta de cobertura y la deficiente infraestructura. Como respuesta a esto, los gobiernos fueron implementando reformas que intentaban dar respuesta a tales situaciones. Cabe destacar que, la permanencia de los estudiantes en la escuela, no era considerado muy importante para los padres, ya que era más necesario quedarse a “colaborar” en la casa o hacer cualquier trabajo agrícola; además, la participación en el proceso educativo de la mujer era limitado, ya que la mentalidad de la época, tenía plenamente marginado el papel femenino en la sociedad.

Desde la creación del Ministerio de Educación de El Salvador, en la década de los 40's en adelante, se han dado reformas, que perfilaron el estilo de educación que nuestro país a puesto en práctica. Por ejemplo, el primer ministro de educación fue Manuel Luis Escamilla, quien tomó la responsabilidad de organizar y coordinar los esfuerzos educativos, que desde mucho tiempo atrás existían en el país; también se destacó el aporte de Walter Beneke, en los años 60's; quien era un profesional formado en Japón. Beneke, como ministro dio un giro hacia la modernidad, al implementar la TVE (Televisión Educativa) y los

Bachilleratos diversificados. Con él, se cambió el formato de educación básica de seis a nueve años, implementando el séptimo, octavo y noveno grado al nivel básico.

Otro momento determinante fue, la implementación del plan “Decenal”, que desde 1995 se introdujo al sistema educativo. Para el 2005, se dio espacio al “Plan 2021”, este último, estableció una serie de ejes, enfocándose en las competencias; del mismo, aún sobrevive el programa “EDUCAME”, una modalidad flexible de educación semipresencial. Con el cambio de partido de gobierno en 2009, se dio lugar al plan “Vamos a la Escuela”, del cual destacan los programas de uniformes, zapatos, útiles y alimentación escolar que gradualmente ha incrementado su cobertura, desde parvularia hasta bachillerato, en instituciones públicas y de capital mixto.

Actualmente, nuestro sistema educativo, enfrenta grandes dificultades; la permanencia en los centros escolares, es un desafío continuo para la mayoría de los estudiantes salvadoreños. El ausentismo, deserción y repitencia escolar, son indicadores que dan origen al fenómeno de la sobreedad, a la cual se dirigió el enfoque de la presente investigación. El ausentismo “es la ausencia parcial, intermitente o prolongada del alumno en el centro escolar afectando su proceso de aprendizaje y obligándolo en muchas ocasiones a retirarse definitivamente de la institución” (MINED, 2014). La deserción: “se define como el abandono de los alumnos a la escuela, sin haber terminado sus estudios. La deserción escolar obedece a diferentes causas: económicas, sociales, familiares, de contexto geográfico, entre otras” (IUDOP-UCA, 2013).

Repitencia, no es un término reconocido por la Real Academia Española (RAE) pero, sin embargo, su uso es bastante frecuente en el ámbito de la educación. “El concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que estaba cursando” (Julián Pérez Porto y Ana Gardey, 2014). Para los teóricos que interpretan el problema de la repitencia, este ha sido y sigue siendo un fenómeno que genera frustración y pocos deseos de continuar en el sistema educativo por parte del alumnado, debido al efecto que ocasiona el repetir el año escolar junto a todas las actividades que conlleva el proceso.

Para hablar de la sobreedad, es necesario saber que, “Se constituye en un fenómeno complejo, que resulta de la entrada tardía del estudiante a los centros educativos, de su reprobación de grados, así como de su regreso tras varios años de ausencia” (Informe para el desarrollo humano para El Salvador, PNUD, 2014). Este indicador causa distorsiones en el proceso pedagógico, conflictos en el aula y exige de los docentes mayor dominio metodológico y de los contenidos. Por lo anterior, es de esperar que el estudiantado no se sienta cómodo en el nivel educativo, pues sus compañeros y los procesos cognitivos implícitos en estos, son distintos en la mayoría de casos, ante el evidente distanciamiento en la edad cronológica que hace que el grupo sea heterogéneo.

El fenómeno de la sobreedad, retrasa el avance de los estudiantes en su proceso por los grados educativos, los cuales están diseñados, para favorecer la adquisición de competencias, tendiendo a la formación integral del individuo. En el país, los índices de sobreedad escolar, se acentúan mayoritariamente en el área rural, debido a las condiciones de vida de las familias, que, por diversas situaciones, retiran a sus hijos de la escuela para hacerles parte de actividades económicas.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Conocer los factores que determinan la sobreedad de los estudiantes de segundo ciclo del distrito 01-06, del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, en el año 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar los factores que generan sobreedad escolar, en el alumnado del segundo ciclo del distrito 01 – 06, del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, en el año 2016.
2. Indagar las condiciones de vida de las familias de los alumnos con sobreedad escolar del segundo ciclo del distrito 01 – 06, del Municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, en el año 2016.
3. Determinar la influencia del ausentismo, la deserción y la repitencia escolar en la sobreedad del alumnado del segundo ciclo del distrito 01-06 del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, en el año 2016.
4. Analizar el impacto de las políticas del Plan Educativo “Vamos a la Escuela” en cuanto a la sobreedad en los alumnos del departamento de Ahuachapán, en el período de 2009 a 2016.

1.4 Preguntas de investigación

- 1 ¿Qué factores generan sobreedad escolar en el alumnado del segundo ciclo del distrito 01 – 06, del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, en el año 2016?
- 2 ¿Cuáles son las condiciones de vida de las familias de los alumnos con sobreedad escolar del segundo ciclo del distrito 01 – 06, del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, en el año 2016?
- 3 ¿Cómo influye el ausentismo, la deserción y la repitencia escolar en la sobreedad del alumnado del segundo ciclo del distrito 01-06 del municipio de San Lorenzo del

departamento de Ahuachapán, en el año 2016?

4 ¿Cuál ha sido el impacto de las políticas del Plan Educativo “Vamos a la Escuela” en cuanto a la sobriedad en los alumnos del departamento de Ahuachapán, en el período de 2009 a 2016?

CAPÍTULO II
MARCO DE
REFERENCIA

2.1 Antecedentes.

El Salvador, al igual que cualquier nación, enfrenta dificultades educativas que han marcado, de alguna manera, el perfil “macroeducativo” que le caracteriza. Conocer la historia, ayuda de una manera determinante, a comprender el presente, ya que, a través de ella, se puede contextualizar más eficientemente la realidad que enfrentamos, y todos los aspectos implícitos en el fenómeno educativo. Para efectos de investigación, se hizo un recorrido histórico, enfatizando en las reformas educativas impulsadas en el país, a fin de identificar los aspectos que se volvieron relevantes.

2.2 Reforma educativa de 1940.

Fue fundamental conocer el contexto histórico de la educación salvadoreña, para ampliar el perfil que, ayudó a caracterizar las premisas educativas formales en El Salvador.

La Educación en El Salvador se ha venido transformando debido a los esfuerzos que el Ministerio de Educación ha realizado. En 1940, se plasmó una reorganización educacional, a la que por primera vez se le denominó Reforma Educativa, la cual se gestó, bajo la presidencia del General Maximiliano Hernández Martínez, quien gobernó la nación durante trece años. (Aguilar Avilés, 1995)

Es de esta manera como inició la primera Reforma Educativa, la que abarcó sólo el nivel de educación primaria. “La comisión encargada de “reordenar” el sistema, fue dirigida por los profesores Manuel Luis Escamilla, Luis Samuel Cáceres, Celestino Castro y Carlos Monterrosa” (Aguilar Avilés, 1995). La Reforma, fue un avance importante, en la que se aportó innovaciones en varios aspectos. Se pretendió que, los Planes y Programas de Estudio, tuvieran continuidad y secuencia, dando oportunidad a los maestros de capacitarse didácticamente, de acuerdo a la situación particular de la población donde trabajaban.

El surgimiento de los Planes de Estudios sirvió como guías didácticas, correspondientes al ciclo escolar. “Cada tema tuvo a su vez un propósito que debió ser cumplido durante el año escolar. Se introdujo exámenes de diagnóstico y pruebas psicológicas a los alumnos para determinar las capacidades de aprendizaje” (Aguilar Avilés,

1995). Con este se buscó desarrollar una enseñanza orientada a formar hombre útil en el hogar, la comunidad.

La mayoría de los maestros, “Durante este período eran empíricos. Para superar deficiencias didácticas, y dar a conocer los nuevos planes y programas de estudios, se impartió a los maestros, un curso de verano a finales de 1940” (Aguilar Avilés, 1995). El curso procuraba inducir a los docentes conocimientos técnicos, que les ayudaran a ser más eficientes en el proceso educativo, es decir, puesto que ellos no tenían una formación plena, debían complementar los conocimientos y formas de enseñar ya en el proceso.

Aguilar Avilés (1995): manifestó que, “El Programa de las Escuelas Normales, fue modificado en 1940, con la finalidad de superar las deficiencias de las futuras generaciones de maestros”. Esta reforma consideró que, “Los alumnos deberían alcanzar un "pensamiento exacto”, imperativo para conquistar la independencia intelectual y lograr una visión completa del universo, como unidad en que se empleó los altos fines del progreso, para que cada individuo escogiera el lugar que le corresponde en el consorcio humano” (Evolución Histórica del Sistema Educativo, 1996). Era fundamental que las deficiencias de las generaciones empíricas de docentes fueran superadas, con el fin de generar en los alumnos conocimientos que les ayudaran a saber cuál es su lugar en la sociedad y así contribuir desde ella a la superación colectiva.

En los años 40’s se realizaron muchas acciones con el fin de ordenar y dar origen al Ministerio de Educación, siguiendo con esa lógica, se destacaron acciones como las que se expresan a continuación.

En 1942 se convocó a la Convención de Ministros de Educación Centroamericana, en San José de Costa Rica, con el fin de edificar un sistema educativo centroamericano. En 1945, los Ministros de Educación de la región, realizaron la Convención de Santa Ana, donde acordaron modificar los planes y programas en todos los niveles. Definieron los fines, objetivos y propósitos comunes. Dentro de los acuerdos se estableció que, todos los niños de 7 a 14 años debían recibir educación primaria (de primero a sexto grado), obligatoriamente. Se acordaron también, los

conocimientos mínimos que todo alumno debía alcanzar. Como resultado de esta convención, se definió que la duración de tercer ciclo sería de tres años. Y una vez concluido, los alumnos podrían continuar por dos años el bachillerato. (Evolución Histórica del Sistema Educativo, 1996)

La Convención de Ministros de Educación Centroamericana, contribuyó a la consolidación de un incipiente sistema integrado centroamericano, respecto a la educación. Los avances fueron importantes, pues sirvieron para tomar los elementos más destacados de cada país participante, en función de construir objetivos comunes que ayudarían en la búsqueda de la superación de los problemas inherentes a los nacientes sistemas educativos de la región.

Durante el gobierno del Consejo Revolucionario (1948-1950), se destacó la construcción de edificios escolares, la creación de escuelas experimentales con nuevas metodologías. “Se creó la Escuela Normal Superior y se reforzó las Escuelas Normales de Izalco y Suchitoto” (Aguilar Avilés, 1995). Otras acciones positivas que se dieron a finales de ésta reforma fueron: Introducir el sistema de escuelas experimentales, brindar más apoyo a algunas escuelas rurales, y por último, establecer mecanismos para profesionalizar a los maestros “empíricos”.

2.3 Reforma educativa de 1968.

La segunda Reforma Educativa, en 1968, se impulsó por el Presidente de la República, el General Fidel Sánchez Hernández y el Ministro de Educación, Wálter Béneke, un intelectual formado en Japón. “La educación se sometió a una nueva reestructuración. Con el objetivo de ampliar el mercado interno, a partir del desarrollo industrial” (Aguilar Avilés, 1995). Se le dio prioridad a la calificación de mano de obra, del nivel técnico medio, para integrarla a corto plazo al mercado de trabajo.

Los sectores estratégicos en la educación fueron: la agricultura y la industria. “También, hubo una modificación a la educación básica obligatoria, aumentando de seis a nueve años. Se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir

el analfabetismo en los jóvenes mayores de 14 años” (Aguilar Avilés, 1995). La nueva estructura apuntaba a contribuir a transformar la realidad y satisfacer las demandas del desarrollo económico, por medio de la modernización del aparato productivo, lo que traería el desarrollo sociopolítico.

Algunos de los principales componentes de la reforma de 1968, fueron: “Cambios estructurales en los estudios generales, expansión de la educación básica, diversificación y cambio estructural de la educación media, reforma curricular, televisión educativa, infraestructura escolar, bienestar estudiantil, reforma administrativa, fundación de la Ciudad Normal Alberto Masferrer, fundación de la Escuela de Educación Física” (Aguilar Avilés, 1995). Esta reforma cambió la estructura del estudio, “Dividiendo la educación básica en tres ciclos y la Educación Media en tres años. Además, se introdujo la “teleclase”, que fue caso excepcional en América Latina” (Aguilar Avilés, 1995). Se creó un instituto que producía y que transmitía programas de apoyo, a casi todas las aulas de tercer ciclo de todo el país.

Partiendo de lo anterior, Aguilar Avilés (1995) manifestó que: “En esta época la educación utilizó el modelo de planificación academicista”. Éste modelo pedagógico, pareciera estar centrado en la enseñanza más que en el aprendizaje, es decir, es más importante que los estudiantes sean capaces de repetir lo dicho por el docente, que desarrollar su capacidad de comprender y apropiarse del conocimiento. Además, se percibió que el portador del conocimiento es el docente, que sostuvo una relación autoritaria con los estudiantes, es decir, estos solamente escuchaban el monólogo del profesor, convirtiéndose en un recipiente, de lo que se les transmitió en el proceso enseñanza aprendizaje. Los logros, en cuanto al desarrollo profesional docente, se orientaron a la Práctica de la Clase con la Televisión Educativa. Sin embargo, a consecuencia de la mala relación que el Ministerio de Educación tenía con el magisterio, no se logró mayor desarrollo profesional.

Otro logro importante en esta época, fue la apertura de la Escuela de Educación Física y la apertura del Instituto Tecnológico de Santa Tecla, dando respuesta así a la formación superior no universitaria. La Reforma Educativa de 1968, suprimió todas las escuelas experimentales; surgiendo en este mismo año “la Ciudad Normal Alberto Masferrer”, que se

concentró en la formación de docentes para el nivel de educación básica y media, la cual fue equipada totalmente para dar cobertura a unos dos mil estudiantes. El surgimiento de esta escuela apareció como una estrategia, del Ministerio de Educación, para consolidar la educación como un sistema productor de recursos humanos.

La crisis socio-política que vivió El Salvador a finales de los años setenta, trajo como consecuencia el cierre de la Ciudad Normal Alberto Masferrer. Para el año de 1980, la Escuela Normal dejó de funcionar. A partir del año siguiente (1981), “los institutos tecnológicos y las 32 Universidades autorizadas por el MINED, abrieron programas para formar maestros en educación parvularia, educación especial, educación básica y educación media” (Aguilar Avilés, 1995). Para finales de los 80, en términos generales, la educación en nuestro país se caracterizó por un bajo nivel de cobertura escolar. La tasa de matrícula en primaria, fue una de las más bajas de América Latina. Los indicadores de eficiencia, mostraron bajos niveles de finalización de la escuela y altos niveles de ausentismo, deserción y repitencia.

Fue así como a principios de los noventa, con la finalización del conflicto armado en El Salvador, “La educación volvió a valorarse, percibiéndose como una de las prioridades, que comenzó a resurgir. Se inició el programa de mejoramiento curricular; se avanzó en la estructuración de los programas de parvularia y en los primeros años de educación básica” (Evolución Histórica del Sistema Educativo, 1996). Se estableció que, en El Salvador, “La educación Parvularia y Básica fueran obligatorias para todos y juntamente con la educación especial, serían gratuitas, cuando las imparta el Estado” (Ley General de Educación de 1990, en el Título III, capítulo I, Artículo 12). En 1991 se inició una nueva reforma en la cual se le dio prioridad al proceso de aprendizaje más que el de enseñanza.

Entre los problemas más urgentes que el MINED identificó, figuraron: “Altas tasas de repitencia y deserción escolar, infraestructura inadecuada, programas de estudio que no representó un apoyo para el maestro, y al que, además, pocos tenían acceso” (Evolución Histórica del Sistema Educativo, 1996). Partiendo de los problemas antes mencionados, surgió una nueva estrategia por parte del MINED, promoviendo un programa de

mejoramiento de calidad educativa. “Tomando como base las áreas siguientes: Mejoramiento curricular, capacitación de maestros, diseño de una estrategia de materiales educativos, evaluación de la calidad de la educación” (Evolución Histórica del Sistema Educativo, 1996). Todo con el fin de superar los problemas.

2.4 Plan “decenal” de educación, propuesto para la década de 1995-2005.

Las políticas para el sector Educación estaban enmarcadas en un plan de gobierno que por mandato presidencial, del Lic. Félix Alfredo Cristiani (1989-1994), todas las entidades públicas debieron acatar. Para lo cual, “Cada sector estableció metas y objetivos concretos, para desarrollar las políticas en el término de un periodo presidencial de 5 años. Las metas y objetivos se enmarcaron en el contexto de una Reforma Educativa, denominada: Reforma Educativa en marcha” (Aguilar Avilés, 1995). La cual promovió, en ese entonces, una lectura histórica de la Educación en El Salvador, y de esa forma establecer elementos importantes que según el MINED, eran claves para explicar la crisis de la educación en ese periodo.

Se realizó, un proceso de consulta, donde participaron diversos sectores de la sociedad salvadoreña, entre ellos, la Comisión de El Salvador Ciencia y Desarrollo, nombrada por el presidente de la república Doctor Armando Calderón Sol. En ese entonces, además participaron universidades como la Tecnológica, Universidad Pedagógica, Politécnica, Matías Delgado entre otras; también participó la Asamblea Legislativa, Ministerio de Economía, Cámara de Comercio e Industria de El Salvador, Asociación de Profesionales en Ciencias de la Educación, Vice-ministerio de Seguridad Pública entre otros. Se destacaron las políticas, planes de desarrollo y estrategias que constantemente definieron la reforma educativa. Éstas “Se apoyaban en tres ángulos básicos de acción, que validaron la educación como recurso de desarrollo económico y social: la cobertura, la calidad, la relevancia” (MINED, 1995).

De igual manera el Ministerio de Educación, preocupado por respaldar jurídicamente el proceso de transformación educativo, impulsó con leyes y reglamentos estos acuerdos, entre los cuales podemos mencionar: Ley General de Educación, Ley de Escalafón del Magisterio Nacional, Ley de Asistencia al Maestro, Ley de la Profesión

del Maestro. Por último, se creó la Ley de la Carrera Docente, en el año 1996, que derogó a las últimas tres, y es la que respaldó jurídicamente todos los cambios, incluyendo los Concejos Directivos Escolares (CDE), ingreso a la docencia, creación de las Juntas de la Carrera Docente, Tribunal Calificador, entre otros. (MINED, 2009)

Con el pensamiento, de que un proceso de reforma educativa debió involucrar a toda la nación, “Se estableció un proceso que se intensificó en 1995, por lo que se le dio el nombre de CONSULTA 95” (Ministerio de Educación, Reforma Educativa en Marcha, documento I, consulta 95. El Salvador 1ª edición de 1995. Pág.14). Este proceso consistió en integrar a los diversos actores que tienen injerencia en el quehacer educativo en El Salvador, para tomar de ellos las ideas sobre las cuales se sustentaría la reforma educativa que estaba en proceso. El objetivo era obtener de ellos, un enfoque holístico y amplio que correspondiera a las necesidades imperantes durante esos años en el país.

Aunque los sectores consultados trabajaron separadamente, la comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo, manifestó que: Existió coincidencia en las percepciones de los maestros, alumnos y padres. Algunos enfoques en común fueron: Cuadros docentes con limitantes didácticas en la enseñanza de los valores, se dio un enfoque puramente teórico basado en textos y no en la práctica cotidiana. La instancia consultada, destacó la necesidad de un sostenido programa de capacitación de docentes, tomando como referente las necesidades y limitantes de los mismos, además de la urgencia de iniciar una modernización administrativa, que facilitara los recursos y auxiliares educativos en forma oportuna y cerca de la escuela. Valorización social del magisterio, que vaya más allá del discurso y la necesidad de buenas bibliotecas escolares y laboratorios de ciencia (Ministerio de Educación, Reforma Educativa en Marcha, documento I, consulta 95. El Salvador 1ª edición de 1995. Pág.14)

Luego de una revisión de los diferentes hallazgos encontrados, a través de la Consulta y por otro lado las consideraciones propias del MINED, se crearon, los lineamientos generales del Plan Decenal de Educación, propuesto para la década de 1995-2005.

“Estableciendo así, los siguientes objetivos: Mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles, aumentar la eficiencia, eficacia y equidad del sistema educativo, democratizar la educación ampliando los servicios educativos, crear nuevas modalidades de provisión de servicios, fortalecer la formación de valores humanos, éticos y cívicos” (MINED, 2009). Todos los objetivos estaban encaminados a la superación de los problemas educativos heredados de las reformas anteriores. La consulta fue fundamental pues, incluyendo a los diversos sectores se obtendría un perfil amplio e integral en función de la democratización educativa.

La dinámica de la reforma se desarrolló alrededor de cuatro ejes: “Democratización, ampliación de la cobertura con equidad, mejora de la calidad en acciones escolares; y promoción de la eficacia y eficiencia de la administración del sistema” (Aguilar Avilés, 1995). El Plan Decenal logró, en cuanto a cobertura, expandir el Programa EDUCO en el área rural hasta 6º grado. Además, logró la existencia de programas complementarios como: Escuela Saludable, Alimentación Escolar y Escuela de Padres y Madres.

El Plan Decenal presentó, además de los logros, deficiencias en su ejecución. Las cuales La Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho (FESPAD), mencionó a través de sus informes sobre la Situación de los Derechos Económicos, Sociales y culturales (DESC) en El Salvador. Esta institución señaló los siguientes hallazgos, encontrados con niveles de deficiencia dentro de la implementación del plan decenal: Deficiencias en el planeamiento didáctico, deficiencias en el planeamiento curricular, deficiencias en la educación superior, deficiencias que afectaron la situación económica y social, deficiencias en el desempeño docente, deficiencias en infraestructura, deficiencia en incentivos al docente y deficiencias en la educación privada. (Aguilar Avilés, 1995)

Esta amplia gama de deficiencias, caracterizaron al plan decenal y evitaron así que el programa alcanzara el nivel de éxito esperado en la consulta 95. Por la importancia de dichas deficiencias, es necesario definir las concretamente, para contextualizar las razones del por

qué no se pudieron evitar y terminaron siendo el eslabón más débil en tal reforma. A continuación, se definen:

Deficiencias en el planeamiento didáctico: Identificadas en la falta de materiales didácticos, falta de bibliotecas, programas desfasados, mobiliario insuficiente e inadecuado.

Deficiencias en el planeamiento curricular: Se señaló que no existe formación de valores, currículo desactualizado, falta de talleres de formación profesional, falta de claridad del perfil del estudiante, estándares no apegados a la realidad.

Deficiencias en la educación superior: Se consideró que es costosa, la oferta es insuficiente en el interior del país, demasiada proliferación de universidades de poca calidad y universidades sin recursos, laboratorios y bibliotecas. Falta una revisión integral del sistema educativo, currículo desactualizado, pocas oportunidades educativas para personas de escasos recursos, falta de equipo tecnológico, insuficiente infraestructura educativa.

Deficiencias que afectan la situación económica y social: Entre ellas los cobros indebidos, cuotas altas, poca asignación de becas a estudiantes, riesgo social para estudiantes y docentes, pocas oportunidades para jóvenes.

Las deficiencias en el desempeño docente: Entre las cuales se puntualizó el exceso para los estudiantes, metodologías inadecuadas, actitudes negligentes de algunos docentes, enseñanza inadecuada del castellano y matemáticas, falta de psicólogos escolares.

Deficiencias en infraestructura: Se identificó que el número de escuelas es insuficiente, aulas saturadas, falta de zona de recreación, falta de equipo tecnológico, escasez de bibliotecas y mobiliario insuficiente.

Deficiencia en incentivos al docente: Aparecieron los bajos salarios, falta de material didáctico, sobre carga del trabajo administrativo, poca asignación de becas a docentes, inadecuado sistema de salud (bienestar magisterial), pocas prestaciones, mala asignación de bonos.

Deficiencias en la educación privada: Se mencionó la poca formación en valores, falta de capacitación a docentes, falta de reglamentación, de apoyo y de supervisión por parte del MINED.

Lo que dejó claro que esta política obtuvo logros, pero que estos no fueron significativos, ya que no se logró incentivar a los actores del currículo, los cuales fueron claves para el buen funcionamiento de la acción Educativa. Sin embargo “Entre los principales logros del proceso de reforma del “95” se encuentran: La Reforma Curricular, desde preescolar hasta la educación media, la creación de espacios de participación de la comunidad, el desarrollo de procesos de evaluación de logros de aprendizaje, y el aumento de cobertura en educación parvularia, básica y media” (MINED, 1995).

2.5 Plan nacional de educación 2021.

En el 2005, se inició un nuevo proceso de consulta y de diagnóstico dentro del sector educativo, pero no como la consulta del 95. En ese momento, se manifestó que las deficiencias identificadas, a través de la consulta, no arrojaron nada nuevo, más bien, reafirmaron los problemas educativos, que reiteradamente fueron señalados. En tal sentido, en ese momento se esperó que el MINED atendiera, a través del plan 2021, las deficiencias señaladas anteriormente, las cuales no pudo solventar la política anterior del Plan Decenal.

Ante la dinámica de una sociedad salvadoreña globalizada, la cual no pudo solventar en años anteriores los problemas educativos que afectaban a la población en general, como analfabetismo, deserción escolar, calidad educativa etc., es que se elaboró una nueva política educativa en el 2005, cuyo nombre fue Plan Nacional de Educación 2021. Éste nació con el propósito de renovar la visión de largo plazo en educación, en el que “El Salvador inicia un nuevo proceso de planeación y de establecimiento de política y metas educativas prioritarias para los próximos años, lo cual en ese período se deseaba que permitiera obtener resultados significativos 2005-2021” (Ministerio de Educación de El Salvador, 2009b).

Es por ello, que en el año 2005, inició el Plan Nacional de Educación 2021, bajo la responsabilidad del MINED, a fin de articular los esfuerzos Nacionales por mejorar

el sistema educativo. Éste tomó cuatro referencias base, que ayudaron a su elaboración: Diagnostico Educativo, los Objetivos del Milenio, Comisión Nacional para el Desarrollo de la Sociedad del Conocimiento y Consulta Nacional de Educación; los cuales manifiesta el MINED, dieron paso a los “Programas que componen el plan 2021. Compíte: Programa de competencias de inglés, Comprendo: Competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica. Además, otro propósito implícito es mejorar las capacidades de razonamiento lógico y análisis matemático, así como desarrollar las competencias de comprensión y expresión del lenguaje matemático en los niños y las niñas para lograr éxito escolar.” (Laínez & Alvarenga Hasbún, 2005). Conéctate: Oportunidad de acceso a la tecnología, Edifica: Mejora de la infraestructura escolar, Edúcame: Acceso de educación media a la población, Juega Leyendo: proceso de apoyo a la educación inicial y parvularia, Megatec: educación técnica y tecnológica en áreas de desarrollo, Poder: promoción integral de la juventud salvadoreña, Redes Escolares Efectivas: apoyo educativo a los 100 municipios más pobres del país, Todos iguales: Programa de atención a la diversidad”. (Ministerio de Educación. Introducción a Las Competencias Comunicativas En Lenguaje y Matemática. Primer Ciclo Modulo, primera edición 1. Pág.4)

El Plan 2021, se proyectó hacia la satisfacción de las necesidades del mercado laboral. En tal sentido, los componentes que fueron dirigidos al tercer ciclo y bachillerato, fueron concebidos para dar respuestas inmediatas a las demandas del mercado, ejemplo de eso es el Componente MEGATEC, que nació con el propósito de diseñar y poner en marcha un modelo educativo que produciría, a corto plazo estudiantes técnicos, que pudieran satisfacer las necesidades de fuerza de trabajo, para los monopolios instaurados en el mercado actual.

2.6 Plan social educativo, “Vamos a la escuela”, 2009- 2014.

En el 2009, se implementó el programa educativo, Plan Social “Vamos a la Escuela” (2009-2014). Elaborado y puesto en marcha por el Gobierno, a través del MINED, con un sentido más humanista según sus creadores. Este Plan Social Educativo, no se encontró desligado de

la Reforma de 1995, ya que retomó algunos objetivos, como los planteados dentro del Plan de Desarrollo Económico y Social (Promover el desarrollo integral de la persona, creando igualdad de oportunidades). Ahora bien, el Plan Social Educativo, tomó el aspecto del desarrollo integral, y para tal fin estableció: Formar dentro de un auténtico sentido nacional, formar dentro de un marco de auténtico sentido humano, formar dentro de un contexto mundial en el que el componente científico y tecnológico se proyectara claramente como uno de los hilos conductores del futuro.

Otros objetivos que compartió con la Reforma del Plan Decenal fueron: “Mejorar el nivel y calidad de vida de todos los salvadoreños, asegurar el mayor éxito en la incorporación a las cadenas de producción mundial y satisfacer las demandas de las nuevas tecnologías” (MINED, 2012). Es importante resaltar que no se lograron tres grandes objetivos de la reforma educativa, tales como: La mejora de la calidad de la enseñanza, la ampliación de la cobertura educativa y la eficiencia del sistema. La situación problemática que se observó, en cuanto a la reforma, es que se convirtió en un instrumento para el desarrollo de un modelo económico y no fue un instrumento para el Desarrollo Humano.

El Plan Social Educativo retoma el objetivo del Plan Decenal, de mejorar la calidad de la educación. Además, retoma el fortalecimiento de la formación de valores humanos, éticos y cívicos. “El Plan planteó la necesidad de formar, en un marco auténtico de sentido humano. También, se le dio seguimiento, a programas que funcionaron en el Plan Decenal como: Alimentación Escolar y Escuela de Padres y Madres. Manifestando que éstos, tuvieron la aprobación por parte de la población, tanto así, que el Plan Social aumentó la cobertura en cuanto a alimentación escolar del área rural al área urbana, ahora con el nombre de Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE)” (MINED, 2012). En cuanto a metas cuantitativas, el Plan Decenal tuvo como fin reducir el analfabetismo. Dicho elemento fue retomado con la creación del Programa de Alfabetización para la Población Joven Adulta. En cuanto a las metas cualitativas el Plan Social, retomó la iniciativa del Plan Decenal, de involucrar con mayor énfasis a los padres de familia y comunidad donde se encuentra la escuela.

En relación con el plan 2021, “Se retomó la tecnología a través de los laboratorios de informática, que son uno de los elementos que componen las Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP), además de las bibliotecas virtuales y el idioma inglés, que se impartió como disciplina” (MINED, 2012). Estos que tomaron gran apogeo con la implementación del plan 2021, por la importancia de impulsar la informática y el inglés dentro de la sociedad salvadoreña, ya que los avances científicos demostraron la necesidad de ambos. El sistema educativo se encontró en una encrucijada ya que no hubo avances significativos en el área tecnológica ni el área humanista.

El perfil ciudadano que se fomentó sobre la base del Plan 2021, “Buscó responder al mercado laboral; en donde el ciudadano debía tener un juicio crítico, capacidad reflexiva, e investigativa, habilidades y destrezas, para la construcción colectiva de nuevos conocimientos, que le permitiera transformar la realidad social, y valorar y proteger el medio ambiente” (MINED, 2012). Además de retomar los elementos anteriormente expuestos, se crearon nuevos elementos dentro de la educación en el marco del Plan Social tales como “El tiempo pleno”. Se creó un nuevo modelo que se observó en las Parvularias, ahora retomado en las primarias. La combinación de contenidos propios, de una disciplina específica y el desarrollo de psicomotricidad, a través de manualidades, apoyados del tiempo extendido que significó cuantitativamente mayor estancia en la escuela.

El Plan Social Educativo, se enmarcó bajo el paradigma Constructivista de la Educación, “El constructivismo establece, en el ámbito educativo, un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje, se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende” (MINED, 2007). La construcción de un nuevo perfil de estudiante fue vista como un paso fundamental en la búsqueda de generar competencias que definitivamente incrementarían las posibilidades productivas del país. Este Plan, también estableció la implementación de una didáctica nueva, donde promovió el protagonismo del estudiante, su participación y el aprendizaje activo por parte del mismo. El Plan permitió, además, formar un auténtico sentido nacional. “Dentro de los programas de estudio, se debió retomar un fuerte componente histórico-cultural, que retomaría la identidad nacional y

especialmente el lenguaje” (MINED, 2012). En este sentido, se hizo necesario estructurar un sistema curricular, donde se infundieran valores democráticos y de participación colectiva, donde se creó un gobierno para la sociedad y no un gobierno de la sociedad.

2.7 Desafíos del proceso educativo salvadoreño.

Partiendo de la caracterización histórica de la educación salvadoreña, no fue difícil darse cuenta que los problemas en el proceso educativo fueron inherentes al mismo. Desde sus inicios (previos al establecimiento del Ministerio de Educación), pasando por la instauración formal del sistema educativo en la década de los 40’s del siglo XX, junto a cada una de sus respectivas reformas, fue evidente que el desafío educativo estaba vinculado a los aspectos macro y microeconómico de la sociedad. Es decir, la educación salvadoreña fue el reflejo de la sociedad, que heredó los problemas de la misma y los transfirió al contexto educativo. El sistema educativo nacional, afrontó situaciones complejas. “La permanencia en los centros escolares es un desafío continuo para la mayoría de los estudiantes de nuestra sociedad” (Boletín N° 2 “Fe y Alegría” 2013). El ausentismo, la deserción y la repitencia escolar, son indicadores que dan origen al fenómeno de la sobreedad, en relación a la cual se dirigió la investigación.

“Según el informe de desarrollo humano El Salvador 2013, nuestro país no ha conseguido construir una escuela pública de calidad que proporcione las bases para que las personas sean agentes de su propio desarrollo, se formen en valores constructivos y adquieran la información y las habilidades que amplíen sus opciones de vida.” (Ayala Ramírez, 2014). Dicho informe ha expuesto las deficiencias del sistema educativo salvadoreño. La UCA siendo la universidad que mayor investigación social genera para el país, ha planteado la necesidad de mejorar la calidad de la educación pública.

En lo que respecta a la educación, se exige una meta ideal y se hizo una constatación histórica desafiante. La escuela debe ser un pilar del sistema de bienestar de una sociedad, es decir, el lugar donde descansen las expectativas de movilidad social y desarrollo humano, sobre todo para quienes provienen de hogares en situación de pobreza. Pero en el país esta meta está todavía distante. “La escuela salvadoreña, tal y como es ahora, sigue reproduciendo

ese círculo, según el cual, el origen social de las personas, su cuna, determina su futuro; o sea, quien nace pobre encontrará numerosos obstáculos que se interpondrán en su búsqueda de la mejora de sus condiciones de vida” (Ayala Ramírez, 2014). Si bien es cierto, las condiciones de vida de los estudiantes tienen una injerencia directa en las posibilidades de superación, esta no determina definitivamente el éxito o fracaso de quienes enfrentan situaciones económicas adversas, puesto que existen ejemplos de superación de estudiantes que han salido adelante bajo esa condición. Pero para los autores urge la mejora de sus condiciones de vida.

De ahí que se proponga que “La escuela pública sea de calidad y capaz de proporcionar oportunidades de forma equitativa. En tal sentido, surgió la necesidad de que las políticas educativas se construyeran capitalizando las experiencias previas y respondiendo a una pregunta básica: ¿Qué se debe hacer para contar con un sistema educativo eficiente, equitativo y de calidad ante los desafíos del siglo XXI?” (Ayala Ramírez, 2014). Esa es una pregunta clave, que, de ser resuelta, proporcionaría los insumos básicos para salir del letargo que El Salvador manifiesta en el sistema educativo.

“Negar la educación al pueblo o dársela de modo ruin, es cometer la más atroz injusticia, porque es vejar, aniquilar y destruir la luz y la fuerza de los entendimientos”, José María Veláz, Fundador de Fe y Alegría internacional” (Boletín N° 2, “Fe y Alegría” 2013). En este sentido, las nuevas políticas educativas de El Salvador, debieron construirse sobre la base de experiencias que hayan posibilitado con éxito inclusión y calidad, un esfuerzo valioso, que no solo debió ser fortalecido y apoyado, sino imitado en aquello que contribuía a que el sistema educativo salvadoreño sea un espacio de cohesión social y un medio para alcanzar una mejor situación en la sociedad. En este propósito, la responsabilidad del Estado es grande.

Siendo un país con relativamente pocos recursos, cuesta trabajo hacerse cargo de la magnitud de este desafío educativo. “Pero no era inteligente acercarse al tema, pensando en la dificultad de conseguir el dinero; hubo que hacerlo desde la voluntad de convertir, a El Salvador, en un país desarrollado o en su defecto, dejarlo como está, con graves problemas

económicos, políticos y sociales” (Ayala Ramírez, 2014). Y no es que la educación sea el remedio automático para todos los males. Pero sin ella no habrá futuro diferente al actual, plagado de dificultades que hacen sufrir a muchos salvadoreños, y de las que con tanta facilidad nos quejamos, sin hacer un esfuerzo racional, para solucionarlas efectivamente en el mediano plazo. Recientemente surgió en la sociedad civil, un movimiento que pretendía impulsar que el 6% del Producto Interno Bruto (PIB), sea invertido en Educación. Es un avance, aunque ese porcentaje venía manejándose en círculos de técnicos, no apareció como propuesta ciudadana. Cuanta más gente se sume a esta plataforma o a la idea misma, más fácilmente se avanzaría hacia una educación de calidad y universalizada.

Mientras los países desarrollados tienen universalizada la educación, de los cero a los 18 años, en el país la educación primaria (el único nivel universalizado) es deficiente, con bachilleratos que solo atienden al 40% de los jóvenes en edad de cursarlos (bachilleratos inequitativos y muy desiguales en cuanto a calidad) y con poco acceso tanto a la educación parvularia como a la universitaria. Prometer desarrollo en estas circunstancias equivale a mentir. “El Gobierno actual, hizo evaluaciones serias de las deficiencias existentes. Las quejas y reflexiones sobre la problemática educativa son socialmente relevantes” (IUDOP-UCA, 2014). Pero es necesario dar el salto a la inversión en educación. Un salto que es tarea de todos, que involucra a la sociedad entera y que debió estar siempre en la agenda pública.

“Reforma tributaria con fijación de aportes específicos para la educación, mejor colaboración entre el sistema educativo nacional y el que administran Iglesias e instituciones privadas, y reformas en la formación de los maestros, fijando especializaciones y estimulando la profesionalidad del enseñante, son entre otros, pasos indispensables para subsanar las terribles carencias educativas que nos mantienen estancados” (IUDOP-UCA, 2014). Pero esto no se hará sin diálogo y sin que la sociedad sea consciente de la importancia de la educación a todo nivel. Insistir en el tema es la mejor manera de avanzar.

El Salvador enfrenta un desafío enorme frente a las exigencias de la globalización del siglo XXI, los datos históricos y actuales no son alentadores, pero se debe insistir en sacar adelante a la educación salvadoreña, no solo por las presentes, sino por las futuras

generaciones. Para lograrlo, “Es fundamental hacer un análisis profundo sobre las características del sistema, y en base a ello, buscar fortalecer las debilidades, que desde hace mucho, están minando las bases de la educación salvadoreña” (Ayala Ramírez, 2014). Descubrir el “por qué” se originaron estos problemas, es fundamental para formar las premisas de una nueva nación, que se apoye en la educación como pilar esencial de su desarrollo pleno.

2.8 Factores que determinan la sobreedad.

El sistema educativo nacional enfrenta situaciones complejas. Entre ellas, se destacó que la permanencia en los centros escolares, es un desafío continuo para la mayoría de los estudiantes de nuestra sociedad. El ausentismo, la deserción y la repitencia escolar, son indicadores que dan origen al fenómeno de la sobreedad.

2.8.1 El ausentismo escolar.

El ausentismo escolar es un concepto que en el lenguaje cotidiano, se refiere a las personas que no van a clase, pero detrás de término se esconde mucho más. No alcanzó con solo distinguir los tipos que puede haber en un centro escolar, sino que fue necesario reflexionar en el trasfondo del fenómeno; es decir, los factores de riesgo, y aquellas situaciones y condiciones que favorecieron la aparición del problema. Fue necesario considerar que el ausentismo escolar “Es un fenómeno no definido de manera unívoca y, en consecuencia, poco fiable a la hora de analizar y evaluar los sistemas de enseñanza (fracaso escolar). De hecho, no existió referencias compartidas que permitieran determinar cuándo hablar de un problema de ausentismo para un alumno dado, o un grupo o clase” (Ribaya, Francisco – Universidad Antonio de Nebrija); tales referencias dependieron del sentido común de los profesionales, los padres o los propios alumnos, lo que implicó subjetividad y un consiguiente conflicto, tanto en el diagnóstico de la situación como en la toma de decisiones que corrigieran tales extremos.

Tomando en cuenta la premisa anterior “La idea de ausentismo alude a la inasistencia de una persona a un lugar donde debe cumplir con una obligación o desarrollar una función

(un centro educativo dedicado a la enseñanza primaria y/o secundaria)” (Revista Iberoamericana, Madrid 2015). Los estudios sobre ausentismo escolar, expusieron la habitual imprecisión acerca del concepto. La mera mención a la falta de asistencia a clase, resultó insuficiente para la acotación del problema, de tal manera, el concepto vino completado con la exposición de los diferentes tipos de ausentismo. El ausentismo se encuentra estrechamente relacionado, por un lado, con la procedencia académica del autor del estudio (pedagogos, educadores sociales, psicólogos, juristas) y por otro con la finalidad que tenga el estudio. Supuestos característicos de este segundo caso, fueron aquellos documentos que expusieron un programa de intervención sobre el ausentismo.

La literatura pedagógica, es escasa en manuales, que aborden en exclusividad el tema del ausentismo, o que incluyan capítulos dedicados a él. “Estos nos hablan de la ausencia de un estatus de investigación plenamente diferenciado para este fenómeno pedagógico, para cuyo rastreo se acude a las referencias mezcladas con los fenómenos del fracaso o el abandono escolar, entre otros, en manuales sobre disciplina escolar, alumnos, organización escolar, orientación, etc. Referencias sueltas que, sin embargo, no se extienden en definición, tipologías o propuestas de solución, entre otros apartados” (Marchesi, 2005). El escaso material referido al tema del ausentismo obligó a tomar como referencias de materiales ya existentes y de diversos autores; para así construir una propia definición en función de las características de la investigación.

2.8.1.1 Denominación y etimología.

Eventualmente designado como ausentismo, sin embargo, es el término absentismo el que se ha incorporado a la literatura pedagógica y el empleado en los medios de comunicación. La incorporación del término a nuestro léxico apareció vinculada a la extensión de la escolarización obligatoria y al reflejo que supone de una serie de transformaciones que se producen en la sociedad española en el cambio del siglo XIX al XX. Estas transformaciones conllevaron una evolución del léxico del español, de tal modo que el incremento de las voces con sufijos en –ismo e –ista que se produce en estos años van referidos a las áreas científicas y de pensamiento (filosofía, política,

religión), que suponen nuevas realidades y conceptos en la sociedad española, a la que el vocabulario pedagógico no es ajeno. (Muñoz, 2006)

2.8.1.2 Concepto de ausentismo escolar.

Son múltiples los términos que se utilizan para aludir a problemas relacionados con la falta de asistencia o la ausencia del alumno en el centro. Se utilizan de modo indiferenciado, expresiones como ausentismo, no-escolarización, escolarización tardía, desescolarización o abandono. “El absentismo escolar es un fenómeno no definido de manera unívoca” (Ribaya, 2004). Esta ausencia de referencias compartidas lo convirtió en una herramienta poco fiable para analizar y evaluar sistemas de enseñanza y situaciones de fracaso escolar. Esta afirmación, es significativa desde el momento en que el término ausentismo con frecuencia aparece yuxtapuesto o vinculado a “fracaso”, “abandono” y otros componentes de la cultura pedagógica. Aún más, este autor indicó no sólo la falta de fiabilidad del término, sino que las atribuciones de significado que se le otorgaron, dependían del sentido común de los profesionales, los padres o los alumnos, lo que implicó subjetividad y conflicto tanto en el diagnóstico de la situación como en la toma de decisiones.

Para Ribaya (2004): “Ausentismo escolar es la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte de alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual” (p. 2). Otros autores definieron el ausentismo escolar como: “La falta de asistencia continuada a la escuela de un alumno en edad de escolarización obligatoria, ya sea por propia voluntad, por causa de la despreocupación o excesiva protección de sus padres (...) o bien por reiteradas expulsiones de la clase” (Garfella, Gargallo y Sánchez (2001, p. 27).

Se constató cómo en esta definición propuesta, entró a formar parte de ella, no sólo el comportamiento definido, sino una presunta tipología de causas. Ausentismo hace referencia a la falta de asistencia a clase por parte de ciertos alumnos. “Es un fenómeno que puede presentar varias caras, y de que se acoten dependerá que salga a la luz en toda su complejidad, o que se convierta en una realidad invisible” (García, 2005). Para esta autora, el carácter multiforme del ausentismo es un rasgo definitorio del mismo, siendo la distinción

entre los diferentes tipos de ausentismo, la que permita precisar qué faltas de asistencia se incluirán bajo la categoría de ausentismo y cuáles no.

Íntimamente vinculado al fenómeno del ausentismo se encontró el concepto de abandono escolar. Autores definen el abandono escolar como “Aquella situación –que se produjo de forma voluntaria- en la que el alumnado cesa (abandona) su actividad escolar obligatoria en el centro académico antes de la edad que establece el sistema educativo” (Martínez y Álvarez, 2005, p. 132). Ambas autoras sitúan el riesgo de abandono escolar como el final de un proceso al que conduce la tendencia de un alumno a desarrollar fracaso y/o ausentismo escolar. Abandono es pues la ausencia definitiva y sin causa justificada del centro escolar por parte de un alumno sin haber finalizado la etapa educativa que esté cursando.

Para Bueno (2005): “Ausentismo y abandono escolar indiferentemente considerados muestran una realidad en la que una parte del alumnado tiene dificultades a lo largo de la escolaridad, no consiguiéndose los objetivos de la enseñanza obligatoria y no alcanzando la preparación necesaria y suficiente para garantizar su inserción laboral y social” (p. 270). Para los teóricos el ausentismo genera riesgos que deben ser combatidos, en función de hacer que el alumnado alcance la preparación suficiente, que le haga superarse educacional y socialmente. Por otra parte, González (2005), considera al abandono como “La forma más aguda de ausentismo, y a ambos como expresiones de riesgo: riesgo educativo y riesgo social”.

Riesgo educativo: Porque los alumnos que no asisten regularmente al centro escolar ven mermado su proceso formativo, y los que abandonan dejan el sistema educativo sin unos conocimientos ni una titulación mínima.

Riesgo social: Porque esta situación afectará a sus posibilidades de empleo y promoción personal y profesional, acrecentando las probabilidades de marginación, paro, delincuencia, etc.

La misma autora distingue dentro del abandono varias clases, según el comportamiento del alumno: el que deja de ir al centro escolar en el que estaba matriculado,

el que deja la escuela, en general. El que abandona la institución escolar pero posteriormente completa sus estudios por otras vías. El que se va de la escuela porque es extranjero y regresa a su país, o porque su familia traslada su lugar de residencia.

El problema tiene dos vertientes: Educativos y Sociales.

Los problemas educativos. Ligado al fracaso escolar y al abandono prematuro del sistema.

Los problemas sociales. Merma de posibilidades de empleo y promoción personal y profesional, mayor probabilidad de marginación, paro, delincuencia, etc.

Por otra parte, la literatura sobre fracaso escolar es proclive a mencionar al ausentismo entre las causas que lo propician. “Bien entendido que tanto el fracaso escolar como cualquiera de otros términos afines entre los que se encuentra el ausentismo, no existe al margen del discurso teórico y político que lo encuadra y lo construye, le da sentido, ordena la mirada y selecciona factores como relevantes o despreciables” (Escudero, 2005, p. 9). El ausentismo está constantemente ligado, según los teóricos, al término de fracaso escolar, puesto que existe una relación inherente entre dichos indicadores.

“La expresión fracaso escolar designa a aquel alumnado que, o bien no desea finalizar sus estudios de secundaria obligatoria, o bien no alcanza los objetivos definidos en cada una de las etapas educativas previstas hasta su conclusión y, por ello, no logra obtener el título correspondiente” (Martínez y Álvarez, 2005). Una visión peculiar de las causas del problema y en especial del papel de los padres es que “El ausentismo y la asistencia irregular figuran entre las que denomina causas pedagógicas de fracaso, entendiendo por tales aquellas que dependen de las condiciones que rodean el hecho educativo en las mismas instituciones docentes” (Tierno, 1997).

Una de estas condiciones es la asistencia irregular al colegio. Este autor añade que “Afecta en especial a los hijos de funcionarios públicos, militares, que, como consecuencia del traslado de sus padres, se ven obligados a cambiar a menudo de escuela y de ambiente, con el consiguiente peligro de inadaptación” (Tierno, 1997, p. 49). Señalando a continuación como otras causas de ausentismo: Enfermedades, indiferencia de los padres (que vincula a

ambientes económicamente deprimidos donde el niño es requerido para ayudar en trabajos de casa), manía hipocondríaca de algunos padres (por temor a que los hijos contraigan enfermedades), antipatía por el maestro, intereses extraescolares del propio alumno (que puede contar con la complacencia de los padres).

2.8.1.3 Tipos de ausentismo.

Es importante destacar que el ausentismo escolar al ser analizado desde un punto de vista cuantitativo, “Exponen una clasificación con cinco tipos de alumnos con faltas de asistencia, que suponen una gradación en orden creciente de gravedad debido a su incidencia sobre el rendimiento académico, de los que los tipos 4 y 5 son calificados como de ausentistas propiamente dichos, o de alto riesgo” (Garfella, Gargallo y Sánchez, 2001). Para estos autores, ausentismo implica continuidad y falta de justificación, para ello toman en cuenta los siguientes tipos: Esporádico, intermitente, puntual, regular, crónico.

Esporádico: Alumno que falta de vez en cuando sin continuidad, de 1 a 8 veces por trimestre, justificadas o no.

Intermitente: Alumno que falta de vez en cuando con cierta periodicidad, de 8 a 12 veces por trimestre, justificadas o no.

Puntual: Alumno que falta consecutivamente más/menos 10 veces por trimestre, en función de un hecho concreto justificado. Regular: alumno que falta con continuidad de 13 a 20 veces por trimestre y sin justificar.

Crónico: Alumno que falta con continuidad, más de 20 veces por trimestre, sin justificar.

Ribaya (2004): “Centra el interés en el origen de los comportamientos ausentistas, distinguiendo los siguientes tipos: de origen familiar, escolar y social”

De origen familiar: El cual lo subclasifica en: Activo: provocado por la propia familia. Pasivo: despreocupación de la familia por ausencia de valores culturales. Desarraigado: surge en familias desestructuradas por diversos problemas que dificultan la atención a los menores. Nómada: a causa de actividades temporeras.

De origen escolar: Incluye tanto la falta de motivación del alumno como la falta de recursos de la institución educativa para atender a alumnos que requieran tratamiento individualizado.

De origen social: El alumno se deja influenciar por compañeros, amigos, condiciones del barrio, condicionamientos culturales, etc. Frente a la idea unitaria que identifica ausentismo con la falta total al centro educativo durante días completos.

2.8.1.4 El ausentismo escolar en El Salvador.

El ausentismo es un factor que afecta directamente el sistema educativo salvadoreño, para atacarlo, la educación debe ser vista como elemento fundamental, que debe brindar la oportunidad a la población para proyectarse a un futuro mejor. Si no llega esta oportunidad, los efectos que influyen en el rendimiento y bienestar ciudadano, y principalmente de aquel más vulnerable, como es la población estudiantil de nuestro país, seguirán sucediendo constantemente.

Actualmente el Gobierno de El Salvador, está realizando esfuerzos para que disminuya el ausentismo en el sistema educativo del país, para ello, ha retomado de otros países el enfoque de la Educación Inclusiva, creando dentro del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014, el Programa de Educación Inclusiva, pretendiendo, a través de ello, transformar el Sistema Educativo Nacional” (Tesis: Impacto del Programa Piloto de Educación Inclusiva en los centros escolares implementado por el MINED durante el año 2012).

2.8.2 La deserción escolar.

Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la salida de los estudiantes de las escuelas, después de haber asistido algún tiempo a ella. “La deserción es comprendida como un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano -como es la escuela- que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la Identidad y la proyección personal de un niño o joven”. (Comisión Intersectorial de Reinserción Educativa, 2006). Según el MINED: “La deserción escolar se entiende como la diferencia de matrícula inicial menos la matrícula final

y el resultado de ello es el número de alumnos que abandonan la escuela por cualquier situación”.

Para la Comisión Económica para América Latina (CEPAL): El fenómeno de la deserción escolar, no solo significa el retiro total o parcial del menor del sistema educativo sino como un problema social.

2.8.2.1 Factores que originan la deserción escolar.

Existen distintas interpretaciones acerca de los factores que originan la deserción de niños, niñas y jóvenes del sistema escolar formal. Es posible agrupar los factores a través de dos grandes marcos interpretativos: Extraescolares, Académicos y Académico institucional.

Factores extraescolares: Está en referencia a la situación socioeconómica y el contexto familiar de niños, niñas y jóvenes como principales causales directas e indirectas del abandono escolar. “Entre los aspectos directos se mencionan la pobreza y la marginalidad, la inserción laboral, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas, las bajas expectativas de la familia y en especial de los padres con respecto a la educación, etc. Se identifican como responsables en la producción y reproducción de estos factores al Estado, la familia, la comunidad y los grupos de pares” (Castillo, junio 2003).

“Uno de los resultados más claros y consistentes que ha arrojado las investigaciones sobre el problema de la deserción escolar es un fuerte vínculo entre el abandono y el estatus socioeconómico, medido este último normalmente a partir del nivel educacional de los padres y del ingreso del grupo familiar” (Rumberger, 2001). “Una gran cantidad de estudios han demostrado que los estudiantes que provienen de familias de bajo estatus socioeconómico presentan mayores probabilidades de desertar del sistema escolar que aquellos niños y niñas insertos en familias de estatus socioeconómico medio y alto” (Ingrum, 2007). Por otro lado, “Los estudiantes insertos en familias de altos ingresos tendrían una mayor probabilidad de experimentar apoyo y de vivir experiencias educativas gratificantes, al contrario de los niños y niñas provenientes de familias pobres, quienes pueden sentir la presión de desertar de la

escuela, de tal modo de ingresar tempranamente al mundo laboral y ayudar económicamente a sus hogares” (Rumberger, R.W., 1983).

Resulta absolutamente necesario dar cuenta de los procesos subyacentes a través de los cuales estos factores familiares incidieron sobre las tasas de deserción escolar. En este sentido, se mencionó que los padres mejor educados pueden constituirse como modelos a la vista de sus hijos y que son más propensos a pasar una mayor cantidad de tiempo con ellos; lo que contribuiría a aumentar sus aspiraciones educacionales y su habilidad académica reduciéndose así el riesgo de abandono escolar. Los estudiantes que exhiben bajos logros en la escuela y los desertores provienen de familias con padres que tienen bajas expectativas educacionales hacia ellos y que no les proveen de apoyo académico, además no monitorean o supervisan sus actividades.

“Otro factor de índole familiar que mostró incidir significativamente sobre la deserción escolar a la luz corresponde a la estructura de la familia: los niños y niñas que crecen con ambos padres son más exitosos en la escuela y son menos propensos al abandono escolar que quienes viven en familias mono parentales y en familias reconstituidas (con el padre/madre original y un padrastro/madrastra o con ninguno de los dos padres originales)” (Perreira, K.M., Harris, K.M. y Lee, D, 2006). En el caso específico de las familias mono parentales, una parte significativa de su efecto negativo sobre las tasas de deserción escolar se debió al hecho de que estos grupos familiares en general disponían de menos recursos económicos que las familias que contaban con la presencia de ambos padres.

El Trabajo infantil fue otro de los fenómenos asociados a la deserción escolar. Este estaba vinculado a razones económicas. El niño se ve forzado a ingresar tempranamente al mundo laboral, para de esta forma satisfacer los requerimientos económicos familiares. Se demostró que el trabajo infantil y adolescente estaba estrechamente vinculado al abandono, y que su probabilidad creció a medida que aumentó la intensidad del empleo o las horas.

El ingreso prematuro al mercado laboral no sólo está determinado por razones de sobrevivencia o de satisfacción de necesidades básicas, sino que también se relaciona, con el poco valor que los jóvenes le atribuyen a su permanencia en los establecimientos escolares.

En ese sentido, para un cierto grupo de niños y jóvenes de sectores populares. “El desempleo y la generalización de la pobreza han generado un incremento de la participación económica de las mujeres y de los hijos para afrontar la crisis económica. Las familias pobres tienen condiciones de vida tan difíciles, que éstas hacen imprescindible el trabajo infantil para que las familias puedan subsistir” (OIT, 2003).

“Sólo el 14% de los niños de América Latina asiste a preescolar, instancia educativa considerada crucial por su peso en la formación de estructuras básicas. La tasa de inscripción en la primaria supera el 90%; pero 50% de los niños que la comienzan desertan de la escuela antes de completar la educación básica. Entre el 25 y el 50% de los niños que ingresan a primaria no completan el quinto grado, y sólo uno de cada tres que inicia el ciclo secundario lo termina. De acuerdo con la CEPAL, en Brasil en el año 2000 repetían los dos primeros años de la escuela primaria el 45% de los niños y niñas de la población con menores ingresos y sólo el 4,5% de los niños y niñas del 25% con mayores ingresos. Igualmente, a los 20 años de edad habían completado la secundaria el 54% de los jóvenes del 25% con mayores ingresos y sólo el 8% del 25% de menores ingresos” (Kliksberg, 2002)” (Art. “Trabajo Infantil e Inasistencia Escolar”, Revista Brasileira de Educación, 2017).

Factores académicos: Si bien es cierto, los factores extraescolares tienen un peso importante en el fenómeno de la deserción escolar, también fue necesario contemplar la injerencia que los factores académicos tienen sobre dicho fenómeno. Básicamente los factores académicos hacen alusión a los aspectos propiamente vinculados al contexto implícito de la escuela, en tal sentido, los “Problemas relacionados con la conducta, el bajo rendimiento, el autoritarismo docente, y el adultocentrismo, entre otros, serían las principales causales que detonan la deserción temprana desde el sistema” (Marshall, 2003). La deserción es un problema importante según los teóricos que es el resultado de problemas conductuales, de bajo rendimiento académico, de la desvinculación entre la oferta académica y las necesidades del estudiantado. Estas tienen un peso importante en la generación de tal fenómeno.

Con respecto a la preparación académica del docente, se evidenciaron los factores que inciden en las prácticas pedagógicas, tales como: La aplicación poco variada de estrategias

didácticas y un manejo deficiente de éstas. Asimismo, las prácticas pedagógicas inadecuadas y descontextualizadas de muchos profesores, generó en los estudiantes bajas expectativas y falta de proyección a través de la educación, no comprometiéndose con la recepción de contenidos en el aula. “En consecuencia, el aprendizaje de los estudiantes, depende principalmente de lo que los profesores conocen y de lo que pueden hacer” (Darling-Hammond, 2000).

Existe poco de compromiso de parte del profesorado en el desarrollo de su actividad pedagógica y en su relación con el estudiante, además se aprecia un proceso enseñanza aprendizaje poco efectivo. “En esta lógica, algunas características de un profesor poco comprometido con sus estudiantes son: poca claridad en las instrucciones, elementos desfavorables en el aula, inadecuación o nivel poco apropiado de instrucción, poco incentivo de parte del profesor” (Aylwin, 2005)

Factor académico institucional: Otro proceso que fue asociado al fracaso escolar, se refiere a la percepción de la escuela como una institución poco acogedora. “Se ha planteado que los niños y jóvenes no contarían con una institución escolar capaz de ofrecerles alternativas que mantengan su interés y fomenten su permanencia en el estudio” (Richards y cols. 2000). Si bien este se puede encontrar relacionado con el fracaso escolar, esto no parece ser siempre así. Por ello, se prefiere considerarlo como un proceso diferente. En este sentido, se observó frecuentemente que niños y jóvenes que abandonan la escuela, han tenido malas experiencias en esta, caracterizadas por la vivencia de maltrato y agresiones físicas y verbales asociadas al incumplimiento de requisitos escolares como tareas y normas. Se tendió a no considerar las condiciones de vida que motivaron el incumplimiento, lo que llevó a la aplicación inflexible de sanciones. Dicha inflexibilidad normativa, estuvo en contradicción con la cultura juvenil, “La cual no tendría los espacios necesarios para desarrollarse al interior de la escuela, tales como espacios para juntarse, pasar tiempo libre, hacer amistad, entre otro” (Junaeb, 1998).

2.8.2.2 Estudios sobre la deserción escolar en El Salvador.

Según el estudio presentado en 2016, y desarrollado por investigadores de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), se destacó que la deserción de estudiantes del sector público se incrementó. “La deserción es quizás uno de los puntos más críticos del sistema educativo nacional, aseveró María Teresa Cruz, investigadora del departamento de Ciencias de la Educación de la UCA” (Fundación Fe y Alegría, 2017). A la luz del estudio cualitativo y cuantitativo, que fue denominado “El Estado de la Educación Básica Media y Pública en El Salvador”, Cruz destacó que muchos niños dejaron la escuela porque son amenazados por las pandillas, y sus familias optaron por no enviarlos. En el documento, que cita datos del MINED, señala que entre 2010 y 2014 la deserción de niños de 6to grado pasó de 3.81% a 6.24%. Sin embargo, advirtió que también, hay otros factores que pudieron incidir. Uno de ellos, es el hecho de que algunos no lograron las competencias por lo cual tendieron a repetir grados y con el tiempo dejaron de asistir. El otro elemento que incide es la situación económica de las familias, que en muchos casos no es compensada con iniciativas sociales.

“Saúl León, director general de Fe y Alegría, subrayó que la deserción es un hallazgo preocupante, pero consideró que no solo está relacionado con la violencia y la situación económica de los jóvenes, sino también con el hecho de que no encontraron atractivas las ofertas educativas que se les brindaban. Frente a esta situación, el representante de la Fundación, subrayó que se requiere hacer una revisión de la currícula educativa para que sea más acorde a las necesidades de los escolares. Una investigación presentada por la fundación, que formó parte de una que se realizó a nivel regional, también volvió a poner en evidencia la brecha de cobertura que hay en los niveles de Educación Inicial y Educación Media. El representante de Fe y Alegría, destacó que esta situación también es preocupante en ambos casos, considerando que en la educación inicial es cuando se fundamentan las competencias de los niños y por otra parte es necesario mantener alejados a los jóvenes de la violencia”. (IUDOP-UCA, 2015)

Los investigadores destacaron que se debió enfocar más esfuerzos en mejorar las condiciones educativas a nivel rural en cuanto a la calidad de lo que se enseña, en

infraestructura, en formación docente y demás recursos, porque la población estudiantil en mayor número está concentrada allí. Detallaron que, es necesario que se haga un plan estratégico para atender la educación y más esfuerzos en lograr que la asignación de fondos para la educación pase del 3.4% a por lo menos el 6% del PIB, para asegurar que los niños y jóvenes tengan acceso a educación de calidad.

Entendiendo que “La deserción escolar se define como el abandono de los alumnos a la escuela sin haber terminado sus estudios” (Educación en Latinoamérica, Revista Iberoamericana de desarrollo, Madrid 2013). Nos dimos cuenta que El Salvador tiene ante sí, un reto muy importante consistente en minimizar el impacto de las causales comunes de deserción escolar: económicas, sociales, familiares, de contexto geográfico, entre otras. Básicamente la deserción es un fenómeno social multicausal que, dependiendo de cada contexto expícito, tendrá ciertas características, aunque el hecho factual es el éxodo de alumnado que a mediano y largo plazo genera sobreedad.

2.8.3 La repitencia escolar.

La repitencia se refiere a que algunos alumnos “no aprueban los cursos respectivos y no adquieren las competencias necesarias para pasar a los niveles siguientes de formación” (Vera-Noriega et al. 2012; Baquerizo, Amechazurra & Galarza, 2014; Acevedo, Torres & Jiménez, 2015). “Esto se agrava más, ya que, en la mayoría de los casos en las instituciones de educación pública, no se llevan a cabo planes efectivos que confronten estas situaciones, muchas veces por la falta de claridad de los factores que intervienen directamente en estos fenómenos, por la escasez de recursos o de personal capacitado los asuntos respectivos” (Bask & Aro, 2013; Lugo, 2013).

Es un indicador que puso de manifiesto las limitaciones del sistema educativo, ya que cada vez se volvió más necesario ampliar recursos para mantener un alumno dentro de las aulas escolares. “La evidencia empírica en la escuela salvadoreña demuestra que los niños no mejoran su rendimiento al repetir grado, por el contrario, la autoestima del niño se deteriora, el niño es separado del grupo de compañeros que son promovidos de grado y, con quienes, en virtud de su misma edad, comparten intereses, necesidades y expectativas. Por

otra parte, los grupos de clases se vuelven más heterogéneos, lo cual dificulta aún más en el trabajo del docente. La sensación de fracaso, de incapacidad, de no haber podido realizar lo que los demás fueron capaces de hacer, tiene consecuencias negativas para la vida escolar y cotidiana del niño” (IUDOP-UCA; 2014).

La repitencia en el centro educativo, originó también, el abandono de los estudios. Fue importante identificar los estudiantes repetidores para apoyarlos en su desempeño académico y evitar así dicho fenómeno. Se volvió un factor de incidencia directa en la sobreedad, y es por ello, que se le dio un trato especial, además es un factor altamente cuantificable a través de los registros estadísticos que los centros escolares poseen. En ocasiones se produjo por bajas calificaciones. En caso de no aprobar cierto número de materias en ninguna instancia (es decir en la cursada regular, más los exámenes de recuperación que se establecen tras la finalización del curso), el alumno repetirá y deberá al año siguiente volver a cursar el mismo grado.

Pese a que el mecanismo de repitencia es igual en muchos países, no existe consenso entre los pedagogos, sobre la conveniencia del método. “Para algunos el fenómeno supone una incomodidad que el alumno deberá arrastrar siempre por más que mejore sus calificaciones en el futuro” (Sobreedad Escolar y Educación Acelerada, MUNEDUC-Guatemala, 2015). Para otros, permitir que los estudiantes promocionen y pasen de grado sin el nivel mínimo es contraproducente. De esta manera, aparece como un problema a solucionar por los sistemas educativos, ya que se mantiene el castigo para el alumno que no aprueba las asignaturas exigidas, aunque se hace lo posible por evitar que llegue a esta situación.

“La repitencia es uno de los fenómenos que atentan contra la escolaridad de un país, y va de la mano con la deserción, ya que muchas veces la primera es la puerta hacia la segunda” (Sobreedad Escolar y Educación Acelerada, MINEDUC-Guatemala, 2015). Son varios los factores que, contribuyeron a que los índices de dichas variables, fueran altos en algunas partes del mundo; uno de los principales es, que algunas instituciones no contaban con todo el ciclo y forzaban a los estudiantes a cambiar de institución, lo cual generó la

necesidad de un proceso de adaptación, tanto a un nuevo grupo de personas como a un modelo educativo distinto.

Normalmente, ante tales experiencias, algunos alumnos optaron por ausentarse, hasta quedar suspendidos, dando el primer paso hacia la repetición de cursos. Dado que en muchos casos los padres o tutores no mantuvieron relaciones estrechas con los estudiantes, o ignoraron sus resultados, los menores encontrarían obstáculos y la repitencia se volvería casi inevitable.

2.8.3.1 Definición de repitencia escolar.

El concepto de repitencia, se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir el nivel que estaba cursando. “La repitencia se refiere a que algunos alumnos no aprueban los cursos respectivos y no adquieren las competencias necesarias para pasar a los niveles siguientes de formación” (Vera-Noriega et al. 2012).

“La repitencia se entiende como la acción de cursar reiterativamente una actividad, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico” (MINEDUC, Guatemala, 2005). Puede estar referida a todas las actividades académicas de un período determinado (año, semestre o trimestre), o bien, a cada asignatura para el caso de currículo flexible. Se dio la prolongación de los estudios, por sobre lo establecido formalmente para cada carrera o programa. Si bien, no son conceptos unívocos, puesto que un repitente puede recuperarse tomando mayor carga académica, es más fácil medir el atraso escolar por la disponibilidad de datos. Como lo indica la experiencia, es particularmente difícil disponer de datos completos y confiables que permitan establecer indicadores de amplio espectro sobre la repitencia, cuando hay currículo flexible. De ahí que, comúnmente se aceptó el atraso escolar, como un indicador próximo de la repitencia, el cual fue utilizado en este estudio.

Es necesario recordar que la repitencia, junto al ausentismo y la deserción han sido factores cruciales en la generación de sobreedad, no solo en El Salvador, sino en cualquier país, cuyo sistema educativo pertenezca a los de los países subdesarrollados.

2.8.3.2 Causas de la repitencia escolar.

La repitencia es un fenómeno muy complejo en el ambiente escolar, y por ello, es necesario hacer énfasis en sus causas. “Las causas de la repitencia escolar pueden ser varias: contexto familiar, contexto pedagógico y contexto personal” (MINEDUC, Guatemala, 2005).

Contexto familiar: En este contexto existieron posibles causas que influyeron en el estudiante: El nivel socioeconómico (que vive la familia y sus condiciones de vida). El involucramiento familiar (que recibe el estudiante hacia el aprendizaje escolar, tomando en cuenta el nivel educativo de los padres).

El nivel socioeconómico: La repitencia es más común en niveles socioeconómicos generalmente bajos y en condiciones sociales de pobreza, lo cual influyó en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes. “Las condiciones de vida en que viven los integrantes influye considerablemente en el rendimiento de los estudiantes, en la motivación y en las aptitudes para aprender” (Amadio, 1990).

El Involucramiento familiar: El entorno familiar influye en el rendimiento de los niños. “Aquellos padres que no se interesan por el progreso de sus hijos, sino hasta finales de año cuando los docentes entregan calificaciones o bien, cuando tienen que pagar las cuotas” (Valle, Parrilla, 2006). Generalmente las familias que viven en condiciones de pobreza, ofrecen poco apoyo a sus hijos, lo que influye en el rendimiento del estudiante. “Esta falta de apoyo también se evidencia en los recursos y oportunidades que los hijos tienen: libros de texto, equipo, insumos didácticos, entre otros” (Amadio, 1990).

El nivel educativo de los padres de familia: “Los estudiantes repitentes generalmente tienen padres, y, sobre todo, madres de familia analfabetos o con niveles educativos bajos” (Torres, 1995), aunque esto último no es una regla general, sí representa una dificultad que, en muchos casos, que hace que los padres de familia no puedan reforzar lo que los hijos aprenden en el

establecimiento educativo. Este elemento influye en las oportunidades que se le presentan cotidianamente al estudiante desde el aspecto familiar.

Contexto pedagógico: Otro contexto que influye en la vida del estudiante, es la educación que reciben en el establecimiento educativo. No sólo la interacción con los alumnos, sino la interacción con el docente y la formación pedagógica que recibió de él. Algunas causas que pudieron influir para que un estudiante repita son: Los docentes, la metodología de enseñanza, expectativas, tiempo de instrucción, aulas multigrados (integradas), aulas heterogéneas.

Los docentes. El papel del docente en el proceso educativo ha sido fundamental para generar una motivación intrínseca, que haga que el estudiante no se retire del proceso escolar. Si el docente no toma ese papel podría contribuir a la salida de estudiantes durante el año escolar. (Davico, 1990) presentó, en un estudio realizado en Brasil, la idea donde sostenía que “Las tasas más altas de repitencia pertenecían a docentes con falta de entusiasmo, poca dedicación y una formación inadecuada” (Amadio, 1990). “Algunos docentes también pueden presentar poco interés hacia sus estudiantes cuando faltan a clases, tienen problemas o no les proporcionan el apoyo que necesitan” (Valle y Parrilla, 2006).

Metodología de enseñanza. La metodología juega un papel muy importante para que el estudiantado defina su permanencia en la escuela, si se logra construir una metodología sólida y atractiva, el alumno dará un valor agregado al hecho de permanecer incorporado al sistema educativo. “Algunos factores como recursos didácticos, preparación docente y contenidos de enseñanza pueden influir en el rendimiento del estudiante al finalizar el año” (Amadio, 1990).

Expectativas. El por qué y el para qué, deben estar presentes en la escuela, es decir, deben tener metas a corto, mediano y largo plazo que deben ser orientados por el docente, en función de su consecución. “Se realizó un estudio demostrando que las expectativas que los docentes tienen hacia las capacidades de sus estudiantes influían en que el estudiante pudiera ser promovido” (Amadio, 1990; Torres, 1995). Así también, los estudiantes tienen expectativas de su propio progreso.

Tiempo de instrucción. Muchos de los repitentes, se encuentran en esa condición, en gran medida debido a que, pasaron poco tiempo en la escuela (ausentismo, deserción), la falta de tiempo efectivo de trabajo generó deficiencias que generalmente no se pudieron superar. “Los estudiantes que tienen una alta tasa de repitencia pertenecen a establecimientos, en donde el horario de estudio, es corto o menor que otros establecimientos que tienen horarios más largos” (Torres, 1995).

Aulas multigrados. Un aula multigrado, es aquella en donde se encuentran dos o más grados concentrados en un aula con un solo docente. En estas aulas hay una mayor cantidad de estudiantes por docente, por lo que la atención se divide. “Se dice que los estudiantes que más repiten, se encuentran en aulas numerosas o bien, en aulas multigrado” (Owen, 1997). Un aula multigrados, también llamada integrada, representa una dificultad pedagógica, que a mediano plazo, puede generar repitencia, debido a que el docente, debe atender diferentes niveles de edad, cognitivos e intelectuales, fusionar contenidos, etc., es decir, no se le da una atención idónea al estudiante.

Aulas heterogéneas. Los estudiantes que tienen características diferentes al resto de su grupo de compañeros, necesitan mayor atención y mayor tiempo de enseñanza. “Un grupo con niños que tienen características similares favorece y facilita el aprendizaje ya que resulta más fácil llevar a un mismo ritmo a todos los alumnos” (Brophy, 2006). Es por eso que la labor del docente es de suma importancia para identificar las necesidades e intereses de los estudiantes y así potenciar sus virtudes individuales.

Contexto personal: Es uno de los contextos más importantes en la vida del estudiante. A pesar que se ve influenciado, a la vez por otros contextos, son básicamente las características propias de cada individuo y de su formación. Algunas de las causas que pueden influir en la repitencia escolar son: Género, Grado, Estado emocional, Motivación, Ausencias, Expectativas, Madurez, Alimentación, Preprimaria, y Calificaciones.

Género. El género influye en la repitencia escolar, sobre todo en América Latina, debido a paradigmas sociales que siguen estando arraigados a las familias, por ejemplo, “La repitencia está asociada más a hombres que a mujeres, atribuyendo que cuando una niña repite, los

padres de familia la retiran del establecimiento mientras que cuando un niño repite, los padres permiten que inicie nuevamente el grado en el mismo establecimiento educativo” (Rosa Torres 1995).

Grado. Los estudiantes que más repiten, se encuentran en los primeros grados de primaria, sobre todo en primer grado. “En este grado se construyen los fundamentos y los aprendizajes esenciales que sirven de base para el futuro” (Torres, 1995). A medida el estudiante avanza en el sistema educativo, adquiere los insumos necesarios para aprobar los grados académicos, pero si se tiene una “mal inicio”, probablemente se repetirán algunos problemas durante la formación del estudiante a largo plazo.

Estado emocional. Generar tranquilidad y equilibrio emocional, es necesario para que el estudiantado tenga mejores resultados, a medida estuviera bien emocionalmente, podrá evidenciar su potencial cognitivo. “Aquellos estudiantes que demuestran inestabilidad emocional, no podrán rendir de la misma manera como aquellos estudiantes más estables y tranquilos emocionalmente” (Valle y Parrilla, 2006). Probablemente su atención estará dividida y se le dificultará concentrarse, por lo que su rendimiento se verá afectado.

Motivación. La motivación intrínseca y extrínseca, repercute en el rendimiento del estudiante. “Ya sea porque el sistema motiva poco o bien lo suficiente al alumno como para que pueda dar lo mínimo o lo mejor de él; así también, el estudiante se siente motivado por diversos factores internos, para poder realizar las actividades que se realizan y poder aprender de mejor forma” (Valle y Parrilla, 2006). Generalmente, un estudiante está motivado, porque ha alcanzado un aprendizaje y experimenta el éxito en el desarrollo de un tema.

Ausencias. En determinadas áreas o condiciones socioeconómicas específicas, sobre todo bajas, muchos de los alumnos se ausentaron constantemente, aunque existen muchas causales para tal situación. “Algunas de las causas de ausentismo se debe a problemas de salud o nutrición, porque los padres necesitan que realicen algunas responsabilidades en casa o de trabajo” (Brophy, 2006) o porque no tienen el dinero suficiente para el transporte. Esto ocasiona que el aprendizaje sea irregular y se atrase.

Expectativas. La confianza que los estudiantes tienen de su propio progreso influye en su rendimiento real. “Hay quienes tienen seguridad que les irá bien, otros creen que el repetir es la mejor opción” (Brophy, 2006). Aunque para poder llegar a confiar en que el proceso se presenta “tal y como debe ser”, se necesita un grado de madurez bastante alto, pues eso implica aceptar los errores y corregirlos, viendo la educación no de una manera “resultadista”, sino como una forma de vida donde prevalezca el aprendizaje por encima de los créditos.

Madurez. Llegar a un nivel de madurez necesario, para determinado grado, es un factor importante; “De esto depende que el estudiante pueda asimilar las destrezas necesarias más fácilmente o bien, podría ser causa fuerte de repitencia” (Ferguson, 1996). Obviamente que para llegar a madurar es necesario generar confianza en el estudiante. La madurez implica autodisciplina, paciencia, planteo de objetivos en función del aprendizaje y no solo de la certificación.

Alimentación. El nivel nutricional, es importante para el desarrollo de los niños, sobre todo para el desarrollo cognitivo. “Una buena nutrición fortalece la oxigenación y las conexiones neuronales, por el contrario, la desnutrición retarda la adquisición de la capacidad cognoscitiva limitando las capacidades de aprendizaje” (Félix y Jeremías, 1997). Un estudiante bien nutrido, tendrá mejores posibilidades de éxito y así evitará la repitencia.

Preprimaria. Es importante que el alumno estudie la parvularia, puesto que allí recibe insumos, que le permitirán hacer frente de una manera más eficiente a los niveles superiores. “Estudiantes que no ingresan a preprimaria generalmente son quienes en su casa tienen un nivel socioeconómico bajo. Tienen menores oportunidades educativas y por lo tanto la repitencia escolar es frecuente” (Reimers, 1999). Afortunadamente, cada vez los estudiantes que estudian preprimaria, son mayoría.

Calificaciones. En la mayoría de establecimientos, la aprobación de un grado depende de una nota cuantitativa, que haya tenido el estudiante al finalizar el ciclo escolar. Esta nota incluye, trabajos en clase, en casa y exámenes realizados a lo largo del año. “La ponderación de esos trabajos es decisión del docente y, a no ser que se utilice una rúbrica, se desconoce

cuál es la interpretación de un punteo, sobre todo cuando difiere entre uno o dos puntos. De la misma manera, la decisión de ser promovido o no se basa en el juicio y criterios subjetivos del docente sobre el desempeño del estudiante a lo largo del año” (Schiefebein y Schiefebein, 2000).

2.8.3.3 Consecuencias de la repitencia escolar.

Son varias las consecuencias que afectaron al estudiante que repite. Independientemente de la causa, generalmente las consecuencias son las mismas. Mientras “Algunos autores opinan que las consecuencias de una repitencia son beneficiosas para el estudiante” (Amadio, 1990; Torres, 1995 y Garnier, 2008). “Otros opinan que, en vez de ser un refuerzo, es un castigo para el alumno” (Brophy, 2006; Valle y Parrilla, 2006). En esta investigación, se plantearon los aspectos negativos de la repitencia, aspectos que deben ser superados a la brevedad posible.

La repitencia es contraproducente, y poco efectiva, debido a que generan en el estudiante: Frustración, bajo rendimiento, sobreedad, deserción escolar, incremento de los problemas de aprendizaje, presión por sus compañeros, baja autoestima, repetición de lo aprendido, asignación de etiquetas, mala conducta, misma enseñanza, costo elevado para el sistema y para los padres, retraso en el tiempo, las aulas numerosas, entre otros.

Frustración: El hecho de tener que repetir nuevamente el año, es una privación al placer y a la satisfacción de aprender. “El estudiante tiene que hacer una vez más, de principio a fin, todo lo que realizó un año anterior” (Amadio, 1990).

Bajo rendimiento: A mediano y largo plazo el estudiante repitente, enfrentará el bajo rendimiento de manera recurrente. “Se dice que la repitencia no funciona como instrumento educativo, ya que no mejora el rendimiento en el futuro. Las mejorías que presentan se diluyen rápidamente” (Garnier, 2008). “El repetir el grado le ayuda al estudiante a que tenga un mejor rendimiento en aquellos temas que aprende por segunda vez, pero no produce mayores avances cognitivos o de conocimiento que le hagan tener un rendimiento satisfactorio en grados futuros” (Brophy, 2006).

Sobreedad: Un estudiante tendrá más edad que su promoción si llega a repetir el grado, sobre todo si ha repetido más de una vez. “La repitencia es un factor causal de la edad, si los estudiantes repiten, su edad cronológica aumenta, pero siguen estando en el mismo grado. Mientras más grande sea el estudiante, menos es la probabilidad que continúe en el ciclo escolar, máxime si a la familia le resulta más beneficioso ayudar en labores domésticas y/o agrícolas que alcanzar logros en la escuela” (Amadio, 1990).

Deserción escolar: El estudiante se retira del sistema educativo debido a que considera que, el repetir grado, es síntoma de que no “trae para el estudio” y se rinde en lugar de perseverar. “La repitencia es uno de los principales causantes de la deserción escolar” (Garnier, 2008). Los estudiantes en vez de repetir varias veces, desisten y prefieren salir del sistema. Muchos padres de familia no pueden pagar el costo de un año más.

Incremento de los problemas de aprendizaje: Una de las causas de la repitencia en algunos estudiantes se debe a que tienen un problema de aprendizaje. Esto demanda una práctica pedagógica distinta a la que otros estudiantes pudieran tener; sin embargo, no todos los docentes están capacitados para hacerlo. Por consiguiente, “El estudiante repite el año y recibe la misma educación de la misma forma en que se le enseñó el ciclo anterior y, lejos de aprender con una nueva metodología, se le aísla y no recibe ninguna atención especial” (Amadio, 1990).

Presión por sus compañeros: La pertenencia de grupo, es fundamental para procurar el éxito escolar, los estudiantes que pierden sus grupos debido a la repitencia, se ven frustrados, lo que los hace ingresar a un círculo vicioso, que, en muchos casos, relega aún más. “Es recomendable que un estudiante continúe el grado con sus compañeros debido a la presión social que puede llegar a tener. El hecho de ver a sus compañeros avanzar y el estudiante permanecer en un mismo grado, puede ocasionarle dificultades” (Garnier, 2008).

Baja autoestima: El conjunto de varios factores tales como frustración y bajo rendimiento, pueden ocasionar en el estudiante una baja autoestima. “El desarrollo de la autoestima desde pequeño, ayuda a un estudiante a estar seguro de su propia imagen y de la imagen que le atribuyen los demás, valora sus méritos, capacidades, potencialidades y limitaciones,

actividades y desempeño” (Ramia, 2002). “Razón por la cual, la autoestima es un aspecto fundamental a tomar en cuenta. Será difícil que un estudiante se desenvuelva en su entorno fácilmente si tiene una baja autoestima” (Valle y Parrilla, 2006).

Repetición de lo aprendido: Al tener que repetir los mismos contenidos, los estudiantes pierden el interés. “Se considera un castigo tener que repetir aquellos contenidos ya aprendidos, practicados y asimilados por una o varias materias en donde no desarrollaron esas destrezas específicas” (Garnier, 2008).

Asignación de etiquetas: Generalmente a quienes repiten, se les asigna una ponderación negativa. “Es muy probable que los estudiantes que repiten un año escolar, sean identificados desde el primer día de clases con la etiqueta de “el repitente”” (Valle y Parrilla, 2006) y no por su nombre. Esa etiqueta puede llegar a marcarlos e identificarlos, desde el primer día de clases, hasta que egresan del establecimiento.

Mala conducta: La mala conducta se puede dar por un sentimiento de frustración, al no haber aprobado los créditos académicos que en el curso anterior se necesitaban. “Un estudiante que repite suele cambiar su carácter, atravesando por sentimientos de tristeza, enojo, frustración, desvalorización y culpa. Así también puede presentar conductas rebeldes” (Valle y Parrilla, 2006).

2.8.3.4 Efectos de la repitencia escolar en el sistema educativo salvadoreño.

La repitencia, genera un efecto directo muy importante en cuando al sistema educativo salvadoreño. Este fenómeno, se une a situaciones de desigualdad en la sociedad nacional, en donde el estudiante al repetir y ante la debacle de la percepción de que “estudiar es importante”, esto, debido a la baja “tasa de retorno interna educativa, en donde se supone que cada grado de escolaridad va a mejorar tu salario” (Oscar Picardo, 2015), en El Salvador, desde el punto de vista macroeconómico y con regresiones económicas, está comprobado que estudiar más no significa un mejor salario. “Hay autores que dicen que cada grado de escolaridad implica un 10 % de mejora salarial” (Oscar Picardo, 2015), pero no es así en El Salvador. Desde el punto de vista matemático y econométrico, a mucha gente que está

estudiando, sobre todo en el área rural, y que termina el bachillerato, no se le está retribuyendo. Tomando en cuenta el análisis anterior se pueden destacar algunos efectos de la repitencia en el sistema educativo tales como: Costo elevado para el sistema, retraso en el tiempo, aulas numerosas, inversión que no genera cambios a fondo, y Vulnerabilidad.

Costo elevado para el sistema: Los estudiantes repitentes, al volver a cursar el grado en el mismo establecimiento, con los mismos recursos, impiden que otro estudiante no repitente los utilice. “Esto se considera un gasto, en el momento en que se le proporciona a los estudiantes dos veces la misma cantidad de recursos: docentes, escritorios, refacciones, útiles escolares y otros gastos importantes” (Brophy, 2006).

Retraso en el tiempo: No solo es el tiempo escolar el que se pierde, sino el tiempo en la vida y así posibles oportunidades laborales en la adultez. “El hecho que un estudiante tenga que repetir un grado, hace que se atrase un año de sus estudios y de su vida productiva” (Garnier, 2008).

Aulas numerosas: La repitencia genera que se acumulen estudiantes en las aulas, es decir, se fusionan los nuevos estudiantes con los que repiten, creando un desequilibrio estadístico. “Los estudiantes que repiten permanecen en el grado incrementando la cantidad de alumnos por aula, sobre todo en aquellas que sólo tienen una sección, convirtiéndola en heterogénea” (Brophy, 2006).

Inversión que no genera cambios a fondo: La inversión que hace el estado no resuelve los problemas fundamentales que ocasiona la repitencia “Cada año gastamos 80 millones de dólares en uniformes, zapatos y útiles. Nada ha cambiado. Con Mauricio Funes fueron 400 millones y con este presidente, otros 400 millones. Son 800 millones en 10 años. Para no tener ningún cambio es demasiado dinero” (Oscar Picardo, 2015).

Vulnerabilidad: Los estudiantes tienden a “caer” en las redes de grupos delincuenciales, pues al repetir se vuelven reacios a regresar al sistema o vuelven con ideas de crear células de base en favor las pandillas. “El Salvador va en retroceso. No es un país que vaya mejorando, y eso preocupa. La situación económica y la inseguridad están peor. En un

“trending topic” sobre los Acuerdos de Paz y toda la gente decía que antes estábamos mejor. Hay un sentimiento perverso de que ahora estamos quizá con nivel de homicidios igual o peor que durante la guerra” (Oscar Picardo, 2015).

2.9 La sobreedad escolar.

En el sistema escolarizado de los países latinoamericanos se utiliza, indistintamente, el término de sobreedad para referirse a los estudiantes que se encuentran por encima del promedio de edad que se estableció como la esperada para cada grado. De acuerdo con el anuario estadístico del (MINED, 2015), el término extraedad es aplicado a estudiantes que “tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran” (Anuario estadístico 2014 cuadro 9.00.31). También “Se entiende que el término de sobreedad hace referencia a la escolaridad que se efectúa cuando la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar y que implica una anormalidad educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado del sistema educativo” (Ruiz, 2007). Las definiciones anteriores están encaminadas en una misma dirección, en donde hay un estándar de edad cronológica aceptada. Para El Salvador se espera que un alumno esté cursando su primer grado de primaria a los 7 años, para el caso un niño o niña de 9 años, cursando el primer grado, será considerado con sobreedad en el caso particular salvadoreño.

La educación es un derecho de todo ser humano y el Estado está obligado a proveer gratuitamente. En los últimos años, los sistemas educativos de Latinoamérica incrementaron el interés por aumentar la cobertura y realizaron esfuerzos por mejorar la calidad; sin embargo, aún hace falta reducir las brechas de desigualdad existentes. El sistema educativo debe procurar no solo la cobertura, sino asegurarse que la educación impartida alcance los estándares mínimos de calidad, independientemente del estrato social a la cual vaya dirigida. Los sistemas educativos de la región latinoamericana plantean trayectorias teóricas en las cuales se espera que los estudiantes avancen simultáneamente por cada uno de los grados y niveles, pero difícilmente están preparados ante la diversidad y las desigualdades existentes que obstaculizan que los alumnos puedan cumplir con estas trayectorias. “El ingreso tardío,

la repitencia reiterada, la sobreedad, el ausentismo, la deserción temporal y definitiva de los estudiantes, son fenómenos que en la actualidad han disminuido, pero continúan siendo un desafío” (Sobreedad Escolar y Educación Acelerada, MINEDUC-Guatemala, 2015).

Se afirma que “el sistema educativo –en países de Latinoamérica– está diseñado de manera que, el aula se constituya como un espacio (lineal, armónico y natural), en el cual la transmisión de conocimientos, aprendizajes y comportamientos, va dirigido a un grupo en el que armonicen las variables edad-grado; eso permite la homogeneización de los grupos y por lo tanto la unificación y estandarización de la malla curricular” (Ruiz, 2007). Dada la diversidad socioeconómica y cultural que se observa en los países latinoamericanos, en algunos de los casos, la realidad es totalmente contraria a lo esperado, no todos los niños ingresaron al nivel primario a la edad esperada, no todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje, y tampoco contaron con los mismos recursos para el aprendizaje. De esta cuenta, es posible encontrar en el sistema educativo, alumnos que ingresaron tardíamente a la escuela, estudiantes que, “Poseen una inteligencia normal, pero presentan fallos en el aprendizaje debido a causas orgánicas sistémicas como la desnutrición clínica, lesiones cerebrales, o sencillamente que por su marginalidad social y económica no tienen acceso a aprender” (Sánchez, 2004); estos estudiantes repitieron el grado o desertaron temporalmente de la escuela, constituyéndose como estudiantes en sobreedad.

A nivel macro “La sobreedad se visualiza como una falla en el sistema educativo producida por altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas urbanas pobres y de zonas rurales” (Hernández y Pacheco, 2011). No obstante, los niños que se encuentran en condición de sobreedad, son vistos como un problema, “Los perciben como una molestia que obstaculiza su trabajo docente, principalmente cuando se trata de profesores que no están capacitados para atender a la diversidad de sus estudiantes” (Ruiz y Pachano, 2008).

Algunos maestros consideran que “La sobreedad, la repitencia y la deserción se produjeron a causa de la falta de involucramiento de los padres, que solo llegaron a la escuela (al inicio y al final del año escolar), porque algunos padres de los niños que atienden son

(alcohólicos), o porque los niños trabajan” (Ruiz, 2007); o “Descargan la responsabilidad directamente en los propios estudiantes, argumentando que (el niño no aprende, no hace sus tareas, por más que le explico no entiende)” (Ruiz y Pachano, 2008).

Ante la incapacidad de los sistemas educativos de Latinoamérica, para tratar la diversidad de su población, la sobreedad es conceptualizada como una deficiencia o como un problema, debido a que en “La escuela contemporánea se buscan parámetros de normalidad que permitan entender, actuar o simplemente responder a determinadas situaciones; por tanto, se espera que todos respondan uniformemente y aprendan mediante una metodología estándar” (Ruiz, 2007). Con algunas excepciones, las políticas educativas a nivel nacional como internacional, denotaron la intención de superar las diferentes situaciones problemáticas en educación por medio de un tratamiento igual a todos los niños en todos los contextos, lo que normalmente derivó en fracaso, dadas las diferencias individuales y la diversidad de situaciones que se observaron tanto al interior de un salón de clases como entre escuelas.

2.9.1 Las trayectorias escolares.

Uno de los factores de mayor incidencia en la sobreedad son las trayectorias escolares, “La noción de trayectoria escolar refiere al desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje. Este concepto subraya la importancia de conocer la historia de cada alumno en la escuela, teniendo en cuenta su pasado y su futuro. Hacia atrás, la vista está puesta en los docentes, sus estrategias de enseñanza y sus resultados. Hacia adelante, la apuesta consiste en profundizar el aprendizaje” (Rossano, 2007), y a este respecto, se expone que “existen tres formas de analizar la trayectoria escolar: El alumno transita en el tiempo estipulado por el sistema (tránsito normal), el alumno que transita en un tiempo más prolongado que el estipulado (por repitencia o deserción temporal) y el alumno que abandona antes de finalizar la escuela (deserción definitiva)” (Hernán, 2013).

Es conocido que “La mayoría de los estudiantes inician y culminan sus estudios de forma homogénea, aunque existe un buen porcentaje de ello que no lo hace” (Hernán, 2013).

Con respecto a esto “algunos autores responsabilizan al sistema educativo por las dificultades que se observa en el sistema escolar, debido precisamente a la existencia de formas rígidas de organización que responden a un modelo escolar homogeneizador” (Hernán, 2013), se señala que “Los recursos económicos, el balance de la relación trabajo-familia-educación pueden facilitar o dificultar el acceso a la educación”. Asimismo, los eventos de la vida, incluyendo problemas de salud, la muerte de un ser querido, migraciones o un embarazo adolescente, también pueden modificar el curso de un recorrido o el curso de la escolaridad.

La educación es un derecho universal y es obligación del Estado proveerla, tomando en cuenta la diversidad de cada una de las poblaciones estudiantiles. “Rosa María Torres, (2006), refiere que: Asumir la educación como derecho humano implica contar con una educación que construya seres humanos capaces de aportar a la transformación social que reclama el mundo de hoy” (citada por Hernández y Pacheco, 2011). Este es un tema complejo, porque si bien es cierto, el Estado está obligado a proveer la educación y por su parte, los padres de familia tienen el deber de velar porque sus hijos gocen de este derecho, en muchos de los casos son ellos quienes generan la sobreedad, ya que, por situaciones económicas, por desconfianza o por aspectos culturales, no llevan a sus hijos a la escuela en la edad reglamentaria. Y es aquí donde surgen las preguntas: ¿Cuál es la edad reglamentaria para ingresar al sistema escolar? y ¿Cuál es el fundamento legal, psicológico, social y cognitivo en la que se ampara?

2.9.1.1 Trayectoria escolar teórica y trayectoria escolar real.

Siguiendo el trabajo de Terigi (2009), Desde la organización de los sistemas educativos actuales, la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículum y la anualización de los grados de instrucción han delineado un recorrido esperado y su duración estándar: un año calendario por cada grado. Estas expectativas señalan la **trayectoria escolar teórica**, el recorrido escolar esperado según la progresión lineal prevista por el sistema educativo, en los tiempos marcados por una secuencia estandarizada. Sin embargo, en el día a día de las escuelas hay discontinuidades y rupturas. Hay alumnos que: ingresan tardíamente al sistema,

abandonan temporalmente, tienen inasistencias reiteradas o prolongadas, repiten de año una o más veces, presentan sobreedad, tienen un rendimiento menor al esperado. (“Directores que Hacen Escuela”, Argentina, 2015)

Estos factores determinaron que las **trayectorias escolares reales**, las que se encuentran en las escuelas, difirieron de la teórica. Esto no implica que deban verse como trayectorias fallidas. Son expresiones de un conjunto de condiciones socioeducativas diversas, que atraviesan la vida escolar. Para pensar las trayectorias en el marco de la escuela, es importante problematizar la noción de fracaso escolar: ¿Cómo se entienden el bajo rendimiento académico, la repitencia y el abandono al interior de la escuela?, ¿Hay una mirada compartida?, La explicación y supuestos sobre estos temas condicionan las acciones que la escuela puede imaginar e implementar.

Con cierta frecuencia, la repitencia o el bajo rendimiento, se planteó como responsabilidad de los alumnos, tanto a nivel cognitivo como social. Se afirmó que falta esfuerzo o madurez, que hay desmotivación, que las familias no apoyan el estudio, etc. El alumno y su familia aparecen como “culpables” de la situación escolar y la escuela queda en un lugar estático, sin posibilidad de acción. “En otras ocasiones el fracaso escolar se explica solo en función de las estrategias docentes, desde una mirada simplista que desconoce la complejidad del entorno y el desafío al que docentes y equipos directivos se enfrentan” (“Directores que Hacen Escuela”, Argentina, 2015). Desde esta perspectiva, se desvalorizó el esfuerzo de cada docente para cumplir su objetivo.

Entre una y otra interpretación, está la oportunidad. El fracaso escolar, es un fenómeno complejo que no se resuelve distribuyendo culpas, sino asumiendo responsabilidades. “El camino para abordar el problema es constructivo. Se trata de pensar y repensar la enseñanza y los vínculos entre escuela y alumno para buscar respuestas pedagógicas que conviertan el fracaso escolar en inclusión educativa” (Terigi, 2009).

Aun cuando algunas variables no se pueden modificar (entorno social, condiciones culturales, etc.), hay muchas otras que sí son propias del ámbito escolar y pueden tener un impacto positivo en las trayectorias. “A nivel institucional cabe revisar, por ejemplo, las

condiciones de enseñanza, la articulación y coherencia entre años y niveles, las estrategias y criterios de evaluación, y reflexionar sobre la mirada que los docentes tienen sobre los alumnos y sus posibilidades de aprender” (Terigi, 2009). Es en esos factores en los que se juega la posibilidad de cambio. El posicionamiento y accionar pedagógico, es la clave para construir escuelas en las que todos puedan aprender.

No hay un acuerdo ministerial o gubernamental que especifique la edad de ingreso a la escuela. Es aceptado que un niño deberá estar cursando su primer grado de educación básica a los siete años de edad, pero en respuesta a las preguntas anteriores, no se encontró un fundamento teórico, legal, psicológico, social y cognitivo del por qué un niño debe cumplir con una normativa y surgen nuevos cuestionamientos: ¿Por qué no antes?, ¿Por qué no después?, ¿Por qué no respetar las diferencias individuales y las particularidades de cada caso? Al revisar la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, es posible asumir que ha sido el referente teórico para esta normativa al establecer que el niño de los siete a los 11 años se encuentra en la etapa de las operaciones intelectuales concretas y es cuando comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales para el aprendizaje, lo que lleva a analizar las teorías del desarrollo evolutivo del niño.

2.9.2 Teorías del desarrollo evolutivo.

Para Marshall (1997), citado por Ruiz (2007), la adopción de la teoría de Piaget, “Más que servir como un efecto liberador fue y sigue siendo un elemento que sirvió para “universalizar” la educación, ya que, partiendo de esta teoría, se espera que todos los niños desarrollen en esa edad, los mismos procesos y comportamientos en el aprendizaje”. Sin embargo, hay que tomar en cuenta la otra parte de la postulación de la teoría de Piaget, en la cual establece que “depende de un ambiente social apropiado e indispensable para que las potencialidades del sistema nervioso se desarrollen” (Piaget, 1958, citado por Vielma y Salas, 2000). Esta segunda parte se apoya también en los postulados de Vygotsky (1978) citado por Vielma y Salas, (2000) en el cual se establece que “dentro de un proceso general de desarrollo existen dos líneas diferentes, una de origen biológico y la otra que se refiere a las funciones psicológicas superiores de origen sociocultural y señala que es en la interacción social en la

cual el niño aprende a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los adultos”. Los mismos autores mencionan que “se les da relevancia a los procesos cognitivos, vicarios, autoregulator y autoreflexivo, como fundamentos determinantes en el funcionamiento psicosocial” (Bandura, 1987).

Por su parte, Vygotsky señala que el desarrollo es un proceso social, que debe darse con la colaboración de terceros, en torno a la Zona de Desarrollo Próximo. Y además afirma que es en la interacción social, donde el niño aprende a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los adultos y que es a través del lenguaje como se incorporan conocimientos con altos niveles de complejidad.

Bandura explica que: El modelado no solo es un importante vehículo para la difusión de las ideas, valores y estilos de conducta dentro de una sociedad sino también posee una influencia generalizadora en los cambios transculturales, enfatiza el papel de los determinantes personales del funcionamiento psicosocial y, al interpretar la conducta desde una perspectiva social, necesariamente hay que inferir que está mediada por los procesos de pensamiento, por la motivación, la afectividad y los procesos influyentes en la ejecución de las actividades humanas. (Vielma y Salas, 2000)

2.9.3 Factores asociados a la sobreedad.

Existen diferentes enfoques, acerca de los factores que se encontraron asociados a la sobreedad. Primero están los factores endógenos, que tienen que ver con el perfil demográfico del estudiante, condiciones familiares, antecedentes escolares y la disposición hacia el aprendizaje. Segundo son los factores exógenos, que tienen trato directo con relaciones socio dinámicas escuela-estudiante-familia, estrategias metodológicas implementadas en el aula, características de los docentes y de las instituciones educativas. Cada uno se manifestó de diferente forma en cada conglomerado. Y un tercer grupo y tal vez el más común, son los factores que tuvieron relación directa con el estudiante, como el ingreso tardío a la educación escolarizada, la repitencia, el ausentismo, el abandono temporal de la escuela, y dentro de estos factores como un eje transversal está el trabajo infantil,

definido por las condiciones socioeconómicas en las que viven muchas familias, principalmente en el área rural y en zonas urbanas marginadas.

Diversos estudios señalan que “La repitencia escolar es considerada como una experiencia negativa y difícil de revertir, principalmente cuando se da en el primer grado de la escolaridad primaria, debido a que es en este nivel donde se constituyen los fundamentos y los aprendizajes iniciales que condicionarán negativa o positivamente los futuros aprendizajes en el niño, lo cual repercutirá en su autoestima y su autoconfianza” (Farías, Fiol, Kit y Melgar, 2007). La repitencia puede ser definida como: “La antesala del abandono escolar y considera que desde el sistema educativo es una solución para quienes no logran estándares académicos institucionales y familiares” (Hernán, 2013). Para otros autores, “La repitencia en los primeros grados está estrechamente ligada a la enseñanza de la lectura y la escritura a través de modelos tradicionales y agrega que la meta de alfabetización debería plantearse para lograrla en los primeros cuatro grados de la enseñanza primaria; dadas las inconsistencias y situaciones que se dan en primer grado que obstaculizan el logro de las mismas, esto ayudaría a evitar que se continúe con el círculo vicioso en el que la repitencia solo atrae más repitencia y por consiguiente, la condición de sobreedad” (Farías, 2007). Del Valle (2010) indica que: “Un estudiante repite porque varios factores a su alrededor han intervenido”, factores relacionados con características o situaciones propias de su familia o con el sistema educativo. De acuerdo a Ruiz (2007), Foucault (1976) sostienen que: “Lo normal se establece como principio de coerción en la enseñanza con la instauración de una educación estandarizada” y esos criterios de normalidad y anormalidad se tradujeron en prácticas de exclusión escolar, la falta de una práctica pedagógica reflexiva provocó que la escuela tratara las diferencias como deficiencias.

Esto tiende a estigmatizar o etiquetar al niño o adolescente, que se encuentra en situación de sobreedad. Dichas etiquetas “suelen afectar su desempeño y trayectoria escolar” (Ruiz y Pachano, 2008). Amador Mejía (1999) señala que: “Es más alto el número de niñas que se encuentran con mayor rezago escolar en comparación con los niños”; de igual manera indica que dentro de la población indígena, son los jóvenes de 12 y 14 años los que reciben

menos beneficios de los servicios educativos, ya que, según las estadísticas, solo el 56% de este grupo goza de este derecho a la educación.

El estudio sobre La desigualdad en la calidad de la educación primaria realizado en México, concluye que en las escuelas que fueron seleccionadas, la calidad de la educación primaria es un problema serio, porque no están logrando siquiera niveles de alfabetismo funcionales en sus alumnos, la realidad se polariza y muestra contextos distintos entre escuelas urbanas de clase media y las ubicadas en sectores rurales o urbano marginales. (Schmelkes, 2005)

2.9.3.1 Rol de la escuela y la familia.

La escuela y la familia son factores que tienen una gran incidencia en el avance educativo de los estudiantes, por lo que se consideró importante analizar el papel que desempeñó cada uno de ellos. La escuela es el lugar donde se conjugan las diferencias, niños que ingresaron en la edad esperada, niños que se integraron tardíamente, niños que avanzaron conforme la edad y niños que repitieron, se ausentaron temporalmente o se retiraron definitivamente del sistema educativo; niños que tuvieron un ritmo de aprendizaje conforme lo esperado y niños con un ritmo de aprendizaje más lento; no obstante, el progreso escolar estuvo previsto de forma lineal, estudiantes que avanzaron a un mismo ritmo y en los tiempos esperados; lo que no está previsto por el sistema educativo se calificó como desviado y desproporcionado. De esa cuenta, “Los niños y adolescentes en situación de extraedad escolar se representan como un problema cuando se les compara con los demás de su clase, son excluidos de la atención del docente, de los procesos pedagógicos y de muchas actividades escolares, que genera en el estudiante la percepción que el maestro es regañón y que no le enseña” (Ruiz y Pachano, 2008).

Catalina Andújar, de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura –OEI– citada por: Hernández Mella y Pacheco Salazar (2011), dice que “La escuela debe cuestionarse y transformarse al no atender las diferencias y calificar como anormales ciertos comportamientos”. Puesto que, hasta el momento “La escuela establece normas tanto organizacionales como técnicas y pedagógicas, que permiten que el

sistema educativo se desarrolle en armonía, con reglas dirigidas a grupos homogéneos; la extraedad es una situación considerada como desviada o anormal dentro de ese sistema, algo que requiere ya de una clasificación para la cual los maestros no se sienten preparados” (Ruiz, 2007). El magisterio debe avanzar en metodología y preparación para poder hacer frente a la sobreedad escolar.

La familia y la escuela, como grupos sociales, son importantes para que la trayectoria escolar sea beneficiosa a los intereses de cada alumno, “el entorno familiar y el clima escolar son factores que inciden favorable o desfavorablemente en la trayectoria escolar de los estudiantes; así, un entorno familiar en donde se observa una madre analfabeta, un primo o hermano con “Síndrome de Down”, abandonados por el padre y criados por una madre con poco o ninguna formación académica” (Ruiz y Pachano, 2008). Sumado a un ambiente escolar hostil y desalentador, pueden incidir negativamente en la motivación del estudiante y este se muestre reacio a cumplir con las tareas asignadas o a poner atención en clase, situaciones que luego repercuten en la adquisición del aprendizaje y que se traduce en “un pobre desempeño escolar que desemboca en la no promoción de grado y por ende en la repitencia, en un abandono temporal e inclusive en la deserción escolar definitiva” (Hernández y Pacheco, 2011).

En un estudio realizado en algunos países del Caribe por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), acerca de la sobreedad, sobresale el pobre desempeño de los docentes y se asume que es consecuencia de las condiciones precarias que experimentaron en su vida personal como de trabajo; esto repercute en la falta de iniciativa para acomodar sus acciones pedagógicas a las necesidades de la población que atienden. Otros elementos que inciden no solo en el desempeño de los docentes, sino también en el de los estudiantes son: “La diversidad cultural, económica, de etnia, de idioma y otras, que de alguna manera obligan a repensar la educación y establecer medidas correctivas orientadas tanto a compensar las prácticas pedagógicas en función de las necesidades de los estudiantes, sino además establecer programas de formación para el profesorado, tal como lo indica Catalina Andújar” (Hernández y Pacheco, 2011).

Por otro lado “Leonardo Valeirón, aboga por tratar las diferencias como una oportunidad cuando expone si yo me organizo bajo el supuesto de que somos diferentes, de que tenemos niveles de desarrollo diferentes, yo creo que estamos creando las condiciones para que la diferencia se convierta en la potencia y en la oportunidad, y no al revés” (Hernández y Pacheco, 2011). Es el proceso educativo mismo donde se define la escolarización y el éxito o fracaso de los niños. “La calidad se define en función de los resultados de aprendizaje” (Schmelkes, 2005).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.

Investigar significa llevar a cabo diferentes acciones o estrategias con el fin de descubrir elementos que ayuden a comprender algún fenómeno. Así, dichos actos se dirigen a obtener y aplicar nuevos conocimientos, explicar una realidad determinada o a obtener maneras de resolver cuestiones y situaciones de interés. “Investigar es un proceso por el cual se intenta dar respuesta a problemas científicos mediante procedimientos sistemáticos, que incluyen la producción de información válida y confiable” (Carlos Borsotti, 1989). La investigación es la base del conocimiento científico.

Para que un conocimiento sea científico, es necesario que la investigación realizada se haga de forma sistemática, con unos objetivos claros y que parte de aspectos que puedan ser comprobados y replicados. “La investigación científica es un proceso, término que significa dinámico, cambiante y continuo. Este proceso está compuesto por una serie de etapas, las cuales se derivan unas de otras. Por ello al llevar a cabo un estudio o investigación, no podemos omitir etapas” (Hernández Sampieri, 2010). Los resultados obtenidos deben ser analizados de forma objetiva y teniendo en cuenta las diversas variables que pueden estar afectando al fenómeno estudiado.

El método científico nos marca el camino a seguir, pero los fenómenos son tan diversos y corresponden a distintas naturalezas, es necesario considerar opciones aplicables a las necesidades investigativas. "El método científico es una abstracción de las actividades que los investigadores realizan, concentrando su atención en el proceso de adquisición del conocimiento" (Efi de Gortari, 1980). El proceso de abstracción debe adecuarse al fenómeno que se investiga, debido a ello, existen opciones para que el investigador seleccione el tipo de investigación, la metodología y las técnicas que mejor se adapten al fenómeno investigado. Los tipos de investigación, según Sampieri (2003) son: “Investigación exploratoria, investigación descriptiva e investigación correlacional”.

Investigación exploratoria: “Se efectúa normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes” (Sampieri, 2003).

Investigación descriptiva: “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Danhke, 1989).

Investigación correlacional: “Es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. Miden el grado de correlación entre dos o más variables. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba” (Sampieri, 2003).

El tipo de investigación que se empleó es la descriptiva, con la cual se buscó conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción de las actividades, objetos, procesos y personas. Ésta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego se analiza minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Se destacan dos grandes áreas, en cuanto a la metodología, dentro de la investigación científica: el método cualitativo y el método cuantitativo.

El método cualitativo: El método cualitativo o la investigación cualitativa, como también se le llama, es una técnica o método de investigación que alude a las cualidades, es utilizado particularmente en las ciencias sociales; pero también se utiliza en la investigación política y de mercado, este método se apoya en describir de forma minuciosa, eventos, hechos, personas, situaciones, comportamientos, interacciones que se observan mediante un estudio; y además anexa tales experiencias, pensamientos, actitudes, creencias etc., que los participantes experimentan o manifiestan; por ende, es que se dice que la investigación cualitativa hace referencia a las cualidades. Autores como “Mucchielli (1996), se refiere al método cualitativo, definiéndolo como una estrategia que utiliza diversas técnicas de recogida y análisis de datos para explicar un problema de investigación. Por esta razón se trata de un desafío, porque el investigador debe estudiar la realidad en su contexto natural;

extraer sentido de los procesos y fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Zacarías Ortez, 2013). Se tomó en cuenta que el método cualitativo, suministra datos descriptivos de aquellos aspectos impalpables del comportamiento del ser humano y de la vida, como las creencias y actitudes; y que además que éste, es sumamente útil para entender e interpretar los problemas sociales, debido a que permiten a los investigadores estudiar la relación entre las personas, entes sociales y la cultura.

El método cuantitativo: Este, como su nombre lo indica, “Busca cuantificar los fenómenos observados utilizando técnicas que permitan obtener datos “medibles”” (Babbie, 2000). El método cuantitativo es el método de investigación que se utiliza para buscar una aproximación matemática para lograr entender un fenómeno o a una población. Este método “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Sampieri, 1991). Y además “proporciona profundidad a los datos, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencia únicas” (Sampieri, 1991). Es el enfoque más usado en las ciencias de la conducta y en el área de humanidades.

Estos dos enfoques dividieron por un tiempo a la comunidad entre quienes defendían la metodología cuantitativa como la más adecuada para obtener respuestas al problema planteado y quienes argumentaban que la cuantificación alcanza alguna precisión estadística pero muy poca profundidad; por lo que la tendencia cualitativa tenía mayor propiedad para investigar los fenómenos tanto sociales como de naturaleza educativa. “Estas posturas dominaron el ámbito de la investigación reconociéndose a los métodos cualitativos su riqueza interpretativa” (Cea, D’ Ancona, 2001). Sin embargo, en la década de los noventa aparecen trabajos que combinan ambos métodos; estos trabajos eran más ricos porque explotaban las fortalezas de cada enfoque y se usaban con una lógica de “complementariedad” más que de oposición. “Esto abre camino a demostrar ambos métodos enriquecían la investigación ya que se complementan” (Orti, 1986). Se desarrolla entonces una tendencia hacia la pluralidad en el uso de los métodos y técnicas que algunos llaman integración metodológica y otros como (Orti, 1986) y (Aguilar Ciciliano, 2012) caracterizan como “plurimetodológica”.

En este trabajo, el tipo de investigación más pertinente, fue la de enfoque integrado (también llamado mixto). En efecto, ambos enfoques integrados en una sola perspectiva se consideran más adecuados por cuanto el estudio busca conocer los “FACTORES QUE DETERMINAN LA SOBREEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DEL DISTRITO 01-06 DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN, AÑO 2016”, considerando las interpretaciones, los significados y sentido que los sujetos involucrados (estudiantes, profesorado y comunidad) asignaron a la problemática de la sobreedad en las escuelas pertenecientes a dicho distrito educativo.

Por ello en este trabajo se requirió el uso de las técnicas cualitativas de entrevista y observación, y técnicas cuantitativas como la encuesta, además, el acceso a los registros estadísticos para recoger datos de distinta naturaleza que permitieron resolver el problema de investigación.

La metodología cualitativa nos permitió investigar a partir de insumos proporcionados por informantes clave sobre los factores que determinan la sobreedad de los estudiantes de segundo ciclo de las escuelas pertenecientes al distrito educativo estudiado. “La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales: entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” (Rodríguez, Gil y García, 1996). Para efectos de concretizar estos esfuerzos se utilizó la entrevista como una de las principales técnicas de recogida de datos.

La metodología cuantitativa nos ayudó a recoger información “cuantificable” sobre el comportamiento estadístico reflejado en los libros de asistencia que maneja cada docente. Además, se consideraron los registros manejados por la dirección de cada escuela; así como la información que posee el mismo MINED, con respecto al ausentismo, deserción y repitencia en estudiantes de segundo ciclo, del distrito 01-06, del municipio de San Lorenzo, del departamento de Ahuachapán. Recordar que “la estadística es una manera de poder

cuantificar todo, sin tener que contar cada uno de los elementos que componen el todo” (Orozco, 1997).

Se utilizó la técnica de la encuesta a fin de obtener información de primera mano de alumnos que les ha afectado alguno de los aspectos investigados. Ello permitió acercarnos a las causas que generan dicho fenómeno en la población estudiada.

3.2 Fases de la investigación.

Este proyecto de investigación consideró y propuso las siguientes fases: Fase de aproximación al problema, Fase de revisión de literatura, Fase de diseño de instrumentos y recogida de datos, Fase de análisis, interpretación de datos y preparación de informe.

Fase de aproximación al problema: Se llevó a cabo una indagación exploratoria, por medio de observación, revisión de documentos, entrevistas informales, contacto con posibles informantes y acercamiento a las autoridades del centro escolar para obtener apoyo; todo ello con la finalidad de formularse una idea general del problema.

Fase de revisión de literatura: Se buscó información bibliográfica sobre las premisas históricas de la educación en El Salvador y sobre los factores (ausentismo, deserción y repitencia) que de forma directa se reflejan el problema de sobreedad escolar en el país, para delimitar las variables del problema. En esta fase se analizó literatura sobre informes internacionales y nacionales sobre ausentismo, deserción, repitencia y sobreedad, documentos del MINED, normativa jurídica, informes estadísticos, resultados educativos, y estudios sobre el impacto social y económico de los factores que generan sobreedad.

Fase de diseño de instrumentos y recogida de datos: Para recolectar la información se diseñaron varios instrumentos de investigación: Protocolos de entrevista abierta para docentes, el director y asesor pedagógico (Con sus respectivas rubricas para hacer el cruce de información más eficiente); cuestionario para ser aplicado a estudiantes de segundo ciclo de educación básica de los centros escolares investigados. Una vez diseñados estos instrumentos se aplicaron a los informantes clave o a una muestra representativa de la

población de interés según sea el caso. Además del estudio de las estadísticas de los centros escolares sobre los factores que determinan sobreedad.

Fase de análisis, interpretación de datos y preparación de informe: Una vez terminada la fase de campo se pasó a otra de análisis de datos, en la cual se aplicaron los métodos de análisis de contenido de tipo cualitativo y cuantitativo. Para luego pasar a la interpretación de los hallazgos.

3.3 Delimitación de la investigación.

El tema se inscribe en el campo de la investigación cuali-cuantitativa, en educación; y se llevó a cabo con los estudiantes de segundo ciclo del distrito 01-06 del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, con respecto al año 2016. El problema se limitó a conocer los factores que determinan la sobreedad de los estudiantes de segundo ciclo de las instituciones pertenecientes al distrito en cuestión, y que eventualmente incidieron en la sobreedad escolar. También se rastreó el comportamiento estadístico de los indicadores que generan sobreedad en el departamento de Ahuachapán.

Los principales indicadores que generan sobreedad escolar son: el ausentismo, la deserción y la repitencia. Estos son altamente “cuantificables” desde el punto de vista estadístico, pero para contextualizar adecuadamente los datos numéricos, se hizo indispensable conocer los elementos sociales, pedagógicos y económicos, que estaban intrínsecos o extrínsecos al hecho escolar, por ello se volvió valiosa la aportación de informantes clave, de la comunidad a la cual pertenece cada centro escolar investigado.

3.4 Técnicas e instrumentos de investigación.

Se propuso la utilización de tres técnicas de investigación para la recogida de datos: la entrevista abierta, la encuesta y la investigación documental (revisión de datos estadísticos).

La entrevista abierta: Es la técnica más común en los enfoques cualitativos; “Se destaca por su sencillez, facilidad de diseño y utilidad cuando se busca indagar la manera en que las personas se explican un fenómeno de la realidad cómo construyen sus respuestas” (Colás &

Buendía, 1998). La entrevista permitió la comprensión de las valoraciones de los sujetos para vincularlas, logrando explicaciones más profundas del problema, porque “relaciona en igualdad de condiciones al entrevistador y al entrevistado, permite la construcción del conocimiento científico de forma dialógica (en diálogo) y argumentos de los entrevistados cuya validez y pertinencia puede valorar el investigador” (Babbie, 2000). Asimismo, la entrevista amplía la libertad para formular preguntas o para el intercambio de la palabra debido, a que no tiene un formato rígido; su flexibilidad permite que el entrevistado configure su respuesta, piense lo que va a decir.

La encuesta: Esta técnica se ajusta mejor para recoger la opinión del estudiantado. Al referirse a ella se dice que “los estudios mediante encuesta, permiten transformar las observaciones en números, lo cual facilita su tratamiento estadístico” (Orti, 1986). Aunado a ello “la encuesta permite la obtención de los datos a través de preguntas a los miembros de una población, es decir, se trata de una forma indirecta de obtener datos” (Babbie, 2000). De hecho, Babbie (2000) dice, en una reseña de la técnica, que “es un modo muy común y antiguo de observación en Ciencias Sociales”; pero también en las últimas décadas ha tenido un auge sin precedentes en la investigación educativa, área a la cual pertenece este trabajo de grado. “No podía ser de otra manera porque la encuesta es una estrategia de investigación basada en las declaraciones de sujetos pertenecientes a una población concreta, social y geográficamente determinada” (Cea D’ Ancona, 2001).

Su construcción abarcó varios pasos: diseño, validación, ajuste y aplicación. Estas fueron, en síntesis, la elaboración de los ítems y la construcción del cuestionario, la prueba de ese cuestionario en una población con características similares a la población neta, la corrección del instrumento y el “rediseño”; y por último la aplicación a la población neta.

Con base en estos pasos, la propuesta de investigación que se presenta buscó cumplir con los procedimientos adecuados para aplicar, en este instrumento de recolección de datos. En efecto, se construyó un cuestionario dirigido a los estudiantes de segundo ciclo del distrito 01-06 del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán a quienes se les hizo preguntas concretas relacionadas con factores que determinan la sobreedad escolar. El

cuestionario se dividió en dos partes; la primera de ellas se organizó en varias secciones como: grado, sección, turno, edad, sexo, problema sufrido, cantidad de veces. En la otra parte se preguntó sobre los factores que determinan la sobreedad escolar.

La investigación documental (revisión de datos estadísticos): Este tipo de investigación es la que se realizó, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera.

3.4.1 Protocolos de técnicas de investigación.

Cada técnica tiene sus protocolos, para cada uno de los instrumentos que se utilizó en la investigación. Son los siguientes: Protocolos de entrevista abierta, Protocolo de encuesta a estudiantes, la investigación documental (revisión de datos estadísticos).

Protocolos de entrevista abierta: Se elaboró en dos modalidades: uno dirigido a docentes, y el otro al director del centro escolar y asesor pedagógico. Con este protocolo se buscó conocer la opinión de los informantes claves sobre los factores que determinan la sobreedad de los estudiantes de segundo ciclo del distrito 01-06 del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán.

Esta selección se realizó con base en varios criterios que permitieron el cruce de la información. Uno de los criterios para la entrevista a docentes, fue estar actualmente ejerciendo la enseñanza en los grados seleccionados en el estudio. Asimismo, se buscó la participación del director de cada centro educativo y del asesor de distrito.

Las entrevistas se grabaron (audio) y se transcribieron, para luego ser analizadas. Posteriormente se elaboró una matriz general en la que se organizaron los argumentos más relevantes de los entrevistados con respecto a cada categoría de interés relacionada a los factores que determinan la sobreedad en los alumnos de segundo ciclo de cada centro escolar.

Esta matriz permitió reducir la información y comparar las respuestas de los sujetos, tomando como punto referencial la rúbrica.

Protocolo de encuesta a estudiantes: Se aplicó una encuesta al estudiantado del segundo ciclo de cada institución investigada, para conocer su percepción respecto a los factores que determinan la sobreedad, tanto en aspectos pedagógicos como socio-familiares, relacionados con dicha problemática. Se formularon preguntas relacionadas con el apoyo familiar, técnicas de enseñanza más comunes utilizados por su maestro, actividades laborales, entre otras. Esta encuesta fue aplicada a la muestra poblacional de cuarto, quinto y sexto grado de educación básica.

Protocolo de la investigación documental (revisión de datos estadísticos): Se solicitó el acceso a los libros de asistencia de los estudiantes, al libro de promoción y a los demás informes estadísticos institucionales y del MINED, en donde se refleja el comportamiento de la sobreedad escolar y de los factores que la generan directamente, ausentismo, deserción y repitencia, tanto del año 2016, como de años anteriores, a fin de analizar el comportamiento cuantificable de dichos fenómenos, es decir, para que sirva como eje comparativo en función de analizar si han tenido un comportamiento creciente o decreciente.

3.5 Selección del universo y de la muestra.

La muestra fue seleccionada basándonos en la metodología no probabilística en la cual “La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien determina la muestra” (Hernández Sampieri, 2010). Por tal razón, se consideró como muestra al 100% de la población de estudiantes que tienen sobreedad en el segundo ciclo de las escuelas investigadas, que son parte del distrito 01-06 del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, tanto del turno matutino como del vespertino, para aplicar en ellos el cuestionario o protocolo de encuesta.

3.6 Manejo de la información.

La información de los participantes fue confidencial y anónima ya que solo el grupo investigador y el Docente Director tuvo acceso a los documentos que la contengan. Dicha información fue tratada de la siguiente manera: revisión de datos estadísticos, contraste de opiniones y teorías prácticas, consensos y disensos en las opiniones de los informantes, análisis de resultados.

Revisión de datos estadísticos: Se realizó una investigación documental, haciendo énfasis en los datos estadísticos, y apoyándose en fuentes de carácter documental, específicamente, utilizando la investigación archivista. Al obtener datos con los cuales se pueda comparar el comportamiento del fenómeno de la sobreedad se hará un análisis a través de cuadros y gráficos que ayudaron dimensionar el contexto histórico reciente del problema en el distrito educativo.

Contraste de opiniones y teorías prácticas: Con las cuales se buscó explicar los FACTORES QUE DETERMINAN LA SOBREEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DEL DISTRITO 01-06 DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN, AÑO 2016. Con lo dicho por los informantes claves, se identificaron las tendencias de opinión; luego se procedió al análisis de la encuesta y la revisión de datos estadísticos, para realizar una triangulación de datos que permitió una mejor comprensión del fenómeno.

Consenso y disensos en las opiniones de los informantes: Se buscó detectar consensos y disensos en las opiniones de los informantes y de los sujetos encuestados y entrevistados, para establecer algunas conclusiones sobre los factores que determinan la sobreedad escolar en los estudiantes de segundo ciclo del distrito educativo.

Análisis de resultados: Se analizaron con apego al contexto real en el que se desenvuelven los profesores y alumnos, con la finalidad de conocer más ampliamente los factores que determinan la sobreedad de los estudiantes de segundo ciclo del distrito educativo en cuestión.

3.7 Plan de análisis de los datos.

La revisión de datos es fundamental en la investigación y para hacer un trabajo efectivo al momento de dar tratamiento fue necesario tener en cuenta que, “analizar datos es indagar por el tipo de relaciones subyacen entre las variables incluidas en el estudio” (Sierra Bravo, 2001). En tal sentido toda la información recabada se analizó y se confrontó sistemáticamente para establecer cómo las variables se relacionan, cuáles son más determinantes y qué nivel explicativo puede lograr su comprensión. Para lograr esto la información obtenida durante el trabajo de campo se procedió mediante el siguiente plan de análisis: Se elaboraron matrices para categorizar, análisis de la información, análisis estadístico.

Se elaboraron matrices para categorizar: Para recoger la opinión de los entrevistados según su rol y una última matriz para comparar las opiniones de todos ellos.

Análisis de la información: Construidas las matrices se procedió al análisis de la información comparando puntos de vista, consensos disensos y soluciones que se proponen.

Análisis estadístico: Se realizó a través de un análisis multivariado, empleando el método descriptivo y apoyándose en el análisis de conglomerados, análisis de componentes principales, análisis de correspondencias simples y múltiples; para poder hacer una aproximación más eficiente al problema de los factores que determinan la sobreedad. La gran virtud de este tipo de análisis es que sintetiza las relaciones entre las variables estudiadas que, de otro modo, tendrían que establecerse con los análisis anteriores, largos y que conllevan a equívocos.

La elaboración del informe se realizó una vez aplicados los instrumentos de la encuesta y la entrevista, en donde fueron analizados por separado los datos; después se compararon y se extrajeron las conclusiones con respecto a los FACTORES QUE DETERMINAN LA SOBREEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DEL DISTRITO 01-06 DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN, AÑO 2016, incluyendo los datos estadísticos proporcionados por las direcciones de los centros escolares pertenecientes al distrito.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta investigación se asumió un enfoque mixto. Este permitió combinar técnicas cuantitativas y cualitativas, además de la investigación documental. Por una parte, la aproximación cuantitativa sirvió para hacer un acercamiento descriptivo del objeto de

estudio, detectando los elementos estadísticamente asociados a los “FACTORES QUE DETERMINAN LA SOBREEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DEL DISTRITO 01-06 DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN, AÑO 2016”. Para ello se aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes del segundo ciclo de cada centro escolar investigado que presentaba sobreedad. Por otra parte, en la aproximación cualitativa se utilizó la técnica de la entrevista abierta con el propósito de conocer cómo los principales implicados en la conducción del Plan Operativo Anual (POA), en los centros escolares, observan el fenómeno. Dicha entrevista fue dirigida a docentes, director o directora del centro escolar y asesor pedagógico. Con este protocolo se buscó conocer la opinión de los informantes clave.

La información que se presenta a continuación corresponde a hallazgos que permiten la caracterización de los centros escolares en razón de su ubicación, condiciones socio-económicas, características de la población que forman parte de la planta de alumnos y del magisterio, entre otros.

4.1 Hallazgos.

4.1.1 Caracterización de los centros escolares investigados.

Los centros escolares en donde se desarrolló la investigación están ubicados en el municipio de San Lorenzo, en el departamento de Ahuachapán y forman parte del distrito educativo 01-06. Para comprender el contexto de los centros escolares, es necesario establecer brevemente, las características tanto del municipio como del distrito educativo.

Con respecto al municipio se sabe que San Lorenzo está ubicado al Noreste del departamento de Ahuachapán. Además, limita al Norte con la República de Guatemala, al Este con los municipios de Chalchuapa y Atiquizaya, al Sur con Atiquizaya y al Oeste con el municipio de Ahuachapán. También, se descubrió que es un municipio con bajo índice de presencia delincriminal; y que, aunque está en una zona limítrofe con Guatemala, no existe intercambio comercial entre ambos países. Se destacan las actividades económicas de la agricultura (principalmente el cultivo del loroco y jocote) y la ganadería.

El distrito educativo 01-06, está compuesto por 9 instituciones educativas, dispersas en las zonas rurales y urbanas del municipio. La cantidad de estudiantes de cada escuela va desde una que tiene solo 68 alumnos matriculados durante el año 2016 a otra, la más grande, que presenta una matrícula de 490 estudiantes durante el 2016. Las escuelas pertenecientes al distrito son: C.E. Cantón El Portillo, C.E. Gilberto Augusto Cárcamo, C.E. Hermógenes Alvanéz Leonor, C.E. Colonia Divina Providencia, Cantón Guascota, C.E. Caserío Los Peñate, C.E. Cantón San Juan El Espino, C.E. Cantón Buena Vista, Instituto Nacional de San Lorenzo, COED Cantón Las Posas.

Para obtener los insumos teóricos que nos ayudaron a entender los factores que determinan la sobreedad, se hizo necesario establecer el universo de estudio, en este caso, el distrito 01-06 del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, durante el año 2016. Definiendo que de las escuelas que pertenecen a dicho distrito educativo, se trabajaría solo en los segundos ciclos de cuatro instituciones: C.E. Cantón El Portillo, C.E. Gilberto Augusto Cárcamo, C.E. Hermógenes Alvanéz Leonor, C.E. Colonia Divina Providencia, Cantón Guascota. Dichos centros escolares fueron elegidos en función de la proximidad, homogeneidad de sus estudiantes y entornos, y la cooperación explícita de los docentes y directores.

Ya establecidas las escuelas que se estudiarían, se procedió a crear una caracterización, apoyándose en fuentes de carácter documental, específicamente, utilizando la investigación bibliográfica (basada en la consulta de libros). Se accedió a los libros de asistencia de los estudiantes, al libro de promoción y a los demás informes estadísticos institucionales y del MINED, en donde se refleja el comportamiento de la sobreedad escolar y de los factores que la generan directamente, ausentismo, deserción y repitencia, tanto del año 2016, como de años 2014 y 2015, a fin de analizar el comportamiento estadístico de dichos fenómenos. Con respecto a los centros escolares que se estudiaron se expresa a continuación sus características principales.

Centro Escolar Cantón El Portillo: Código de Infraestructura 10149. En las afueras del municipio a 1 kilómetro al norte del casco urbano, es un lugar de fácil acceso. Los estudiantes

viven en el mismo cantón, el centro escolar no registra estudiantes que se trasladen desde otras comunidades. Su población estudiantil es de 196 para el año 2016 y cuenta con cinco maestros. Existen dos aulas integradas y un total de 5 aulas.

Centro Escolar Gilberto Augusto Cárcamo: Código de Infraestructura 10151. En el centro del municipio, es un lugar de fácil acceso. Los alumnos viven en el mismo municipio. El centro registra estudiantes provenientes de cantones aledaños. Su población estudiantil es de 490 para el año 2016 y cuenta con veinte maestros y tres administrativos. No existen aulas integradas, posee 19 aulas.

Centro Escolar Hermógenes Alvanéz Leonor: Código de Infraestructura 10153. En las afueras del municipio, a 4 kilómetros al norponiente, es un lugar de difícil acceso por la ausencia del transporte público. Los alumnos viven en el mismo cantón. El centro no registra estudiantes provenientes de cantones aledaños. Su población estudiantil es de 75 para el año 2016 y cuenta con tres maestros.

Centro Escolar Colonia Divina Providencia, Cantón Guascota: Código de Infraestructura 86496. Está ubicado en las afueras del municipio, al sur poniente, exactamente a 4 kilómetros, su acceso es difícil. Los estudiantes viven en la misma colonia. El centro escolar no registra estudiantes que se trasladen desde comunidades aledañas. Su población estudiantil es de 69 para el año 2016 y cuenta con tres maestros.

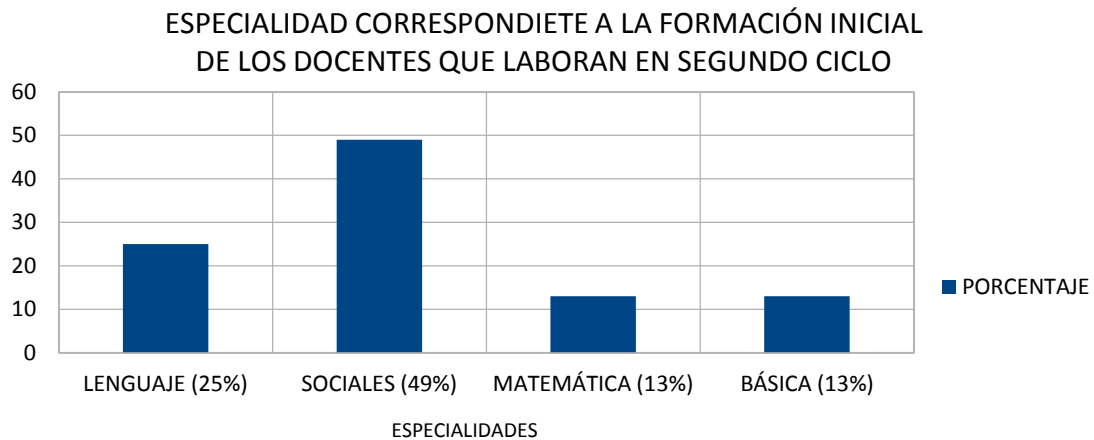
4.1.2 Hallazgos sobre la experiencia y formación de los docentes.

A fin de identificar el tiempo de servicio del personal docente que labora en los segundos ciclos de las instituciones investigadas, se les consultó a través de la entrevista: ¿Cuántos años tiene de laborar en el sistema educativo nacional? Al procesar la información se obtuvo una media de 19 años.

Al consultarles sobre los años que tienen de laborar en el centro escolar, se obtuvo una media de 8 años. Esto permite considerar que ellos tienen la información en perspectiva de cómo se manifiesta el fenómeno de la sobreedad y los factores que la determinan dentro de su centro de estudio.

Al consultarles sobre la especialidad de su formación inicial (título de profesor), se obtuvieron los datos que se presentan en la Figura N° 1.

Figura N° 1



Los resultados permitieron observar que el 49% de los profesores que trabajan en el segundo ciclo de cada escuela, pertenecen a la especialidad de ciencias sociales. Un 25% a la especialidad de lenguaje y literatura. El dato importante es que solamente el 13% de los profesores pertenecen a la especialidad de educación básica. Este dato llama la atención porque a nivel de segundo ciclo, los profesores que tendrían que estar formando a los alumnos deberían pertenecer a esta especialidad de educación básica.

Al consultarles si poseen grado de licenciatura o maestría, se obtuvo que el 25% tiene grado de licenciatura; el otro 75% de los docentes no han continuado estudios superiores a su formación inicial. Ningún docente posee nivel de maestría. Este dato nos permite inferir que la metodología que se está utilizando necesita actualizarse.

Al consultarles si han recibido capacitaciones que tengan que ver con metodologías educativas, el 87% manifestó que si había recibido capacitaciones. Cuando se les consultó sobre la temática abordada en las capacitaciones manifestaron que en su mayoría van dirigidas a plataformas educativas, convivencia escolar y habilidades comunicativas. Dato que permitió concluir que no contribuyen a reducir los índices de sobreedad escolar.

4.1.3 Hallazgos sobre la experiencia y formación de los directores.

Cuando se entrevistó a los directores de los centros escolares sobre el tiempo que tenían de ejercer la docencia se obtuvo una media de 23 años. Al consultarles sobre el tiempo de fungir como directores de los centros educativos, se obtuvo una media de 11 años. Esto los convierte en informantes clave para consultarles sobre los problemas de sobreedad, por su experiencia y conocimiento de los factores implícitos en el tema.

Un dato importante obtenido fue que, al consultarles su grado académico, se obtuvo que el 67% poseen el grado de licenciatura, Un 33% poseen el grado de profesor. De allí se dedujo que no existe actualizaciones que les ayuden a diseñar proyectos y estrategias que disminuyan los índices de los factores que generan sobreedad.

Cuando se les consultó si han recibido capacitaciones sobre los procesos administrativos de los centros escolares. Un 33% manifestó que, si ha recibido dichas capacitaciones, el restante 67% dijo que no ha recibido tal formación. Estos datos evidencian que es necesario capacitar a los directores en cuanto a los procesos administrativos que se desarrollan en los centros escolares.

4.2 Respuesta a preguntas de investigación.

Para dar respuesta a las preguntas de investigación, se estableció que se trabajaría por separado cada instrumento. Se hizo énfasis en que cada uno de ellos diera respuesta a cada pregunta de investigación; aunque, debido a la naturaleza holística y multicausal del problema, se obtuvo información de cada uno de los instrumentos que permiten responder a las distintas preguntas de investigación.

La investigación tenía como propósito responder a cuatro preguntas, las cuales son: **1) ¿Qué factores generan sobreedad escolar en el alumnado del segundo ciclo del distrito 01 – 06, del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, en el año 2016?, 2) ¿Cuáles son las condiciones de vida de las familias de los alumnos con sobreedad escolar del segundo ciclo del distrito 01 – 06, del Municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, en el año 2016?, 3) ¿Cómo influye el ausentismo, la**

deserción y la repitencia escolar en la sobreedad del alumnado del segundo ciclo del distrito 01-06 del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, en el año 2016?, 4) ¿Cuál ha sido el impacto de las políticas del Plan Educativo “Vamos a la Escuela” en cuanto a los indicadores que generan sobreedad en los alumnos del departamento de Ahuachapán, en el período de 2009 a 2016?

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos.

La pregunta número uno estaba orientado a conocer **¿Qué factores generan sobreedad escolar en el alumnado del segundo ciclo del distrito 01 – 06, del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, en el año 2016?** Para responder a esta pregunta se utilizó la técnica cualitativa de la entrevista a los docentes, con el fin de obtener de ellos los insumos que explican los aspectos generales de los factores que generan sobreedad. También, se incluyó la entrevista a directores y la encuesta a los alumnos, con el fin de triangular la información.

La entrevista fue realizada personalmente a los docentes que laboran en las secciones pertenecientes al segundo ciclo de cada institución investigada, de ella se obtuvo elementos que ayudaron a analizar “Factores que determinan la sobreedad de los estudiantes de segundo ciclo del distrito 01-06 del Municipio de San Lorenzo del Departamento de Ahuachapán, año 2016”.

Análisis de resultados: Se entrevistaron docentes que laboran en el segundo ciclo de las escuelas estudiadas (C.E. Cantón El Portillo, C.E. Gilberto Augusto Cárcamo, C.E. Hermógenes Alvanéz Leonor y C.E. Colonia Divina Providencia, Cantón Guascota). Los resultados son los siguientes:

Cuando se les consultó a los docentes ¿Cuáles son los factores que generan sobreedad en su centro escolar? Un 50% manifestó que la falta de apoyo de los padres, un 37% que la falta de interés del alumno y un 13% que otros factores. Es importante hacer el análisis que, según dicho sector, la falta de apoyo y de seguimiento de los padres de familia es el principal causante de la sobreedad en los alumnos.

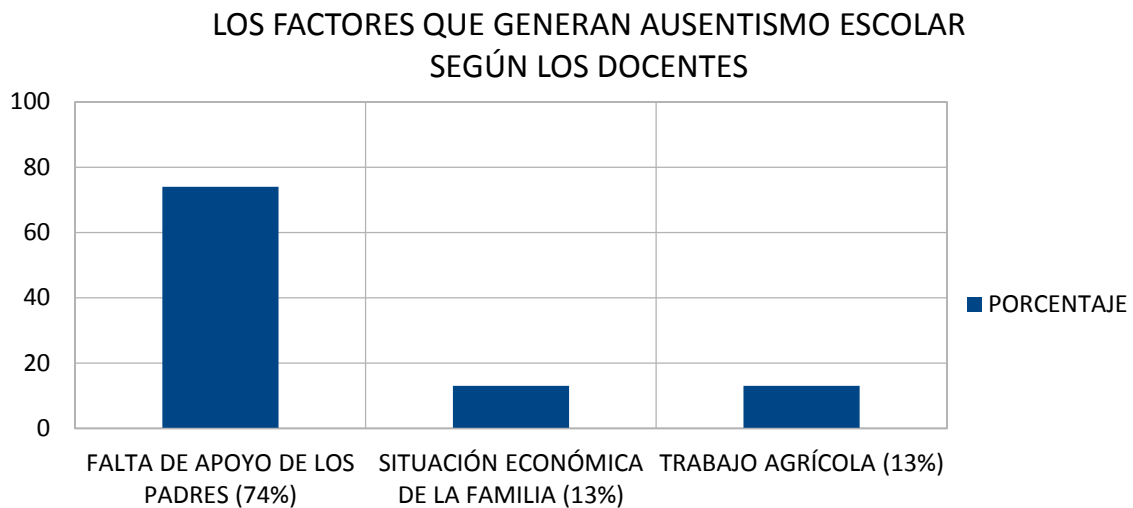
Al consultar con los directores sobre los factores que generan sobreedad, se obtuvo que la falta de apoyo de los padres es el principal causante, pues obtuvo un 67%. La falta de interés del alumnado obtuvo un 33%. Se interpreta que tanto el sector docente como el de directores observa que la falta de apoyo de los padres es el principal factor que ocasiona sobreedad.

Al consultarles a los docentes sobre: ¿Qué indicadores son los que influyen en la sobreedad de su escuela? El 13% manifestó que el ausentismo es el factor más importante, el 25% que es la deserción. El restante 62% dijo que es la repitencia. En el entendido que estos tres indicadores son altamente observables en las estadísticas anuales, se interpreta que la repitencia es el factor dominante, pues hace que el alumno vuelva el año próximo al mismo grado, causando así un evidente retraso cronológico, que deriva en sobreedad.

Al cuestionar al sector de directores sobre: ¿Qué indicadores son los que influyen en la sobreedad de su escuela? El 16.7% dijo que es el ausentismo, el 33.3% que es la deserción, el 50% manifestó que es la repitencia. Para ambos sectores, docentes y directores, la repitencia es el principal indicador que genera sobreedad.

Cuando se consultó a los docentes: ¿Cuáles son los factores que generan ausentismo escolar? Los resultados se muestran la Figura siguiente:

Figura N° 2

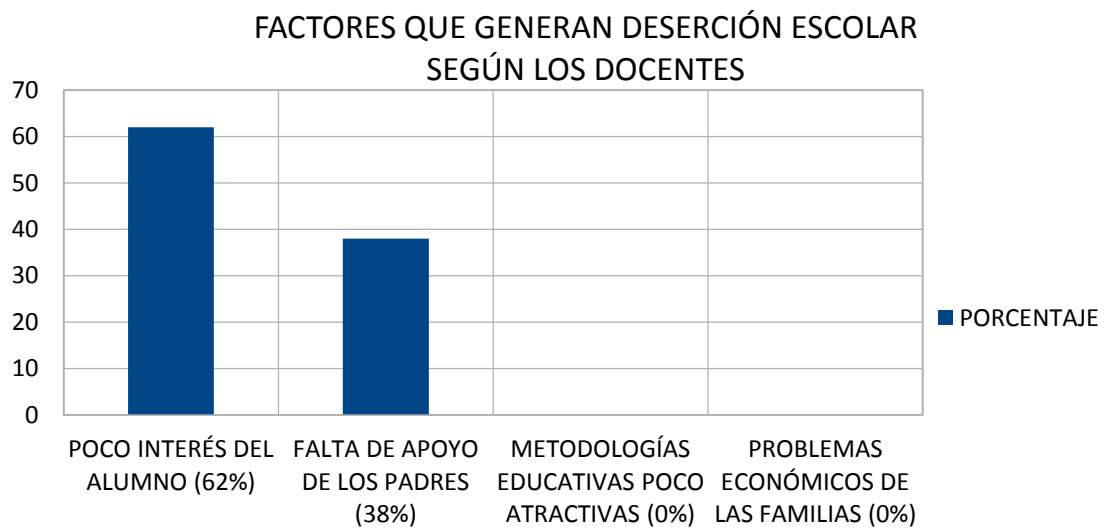


Los resultados permitieron observar que, según el sector docente, la falta de apoyo de parte de los padres de familia es el factor dominante en cuanto a la generación de ausentismo escolar, pues muestra valores en un 74%. El factor económico y el trabajo agrícola solamente representan el 26% en conjunto. Se evidencia cómo el apoyo de los padres de familia es fundamental para que los estudiantes asistan a la escuela.

Los directores, por otra parte, manifestaron que el trabajo agrícola o doméstico no genera ausentismo en su centro escolar, más bien este se manifiesta de manera temporal, sobre todo en época de cosechas. Los directores consideran más importante el apoyo de los padres para evitar que se dé el ausentismo escolar. A criterio de ellos, dicho factor obtuvo un 66% como principal causante del problema.

Cuando se consultó al sector docente sobre: ¿Qué factores generan deserción escolar? Se obtuvieron los datos que se muestran en la siguiente Figura:

Figura N° 3



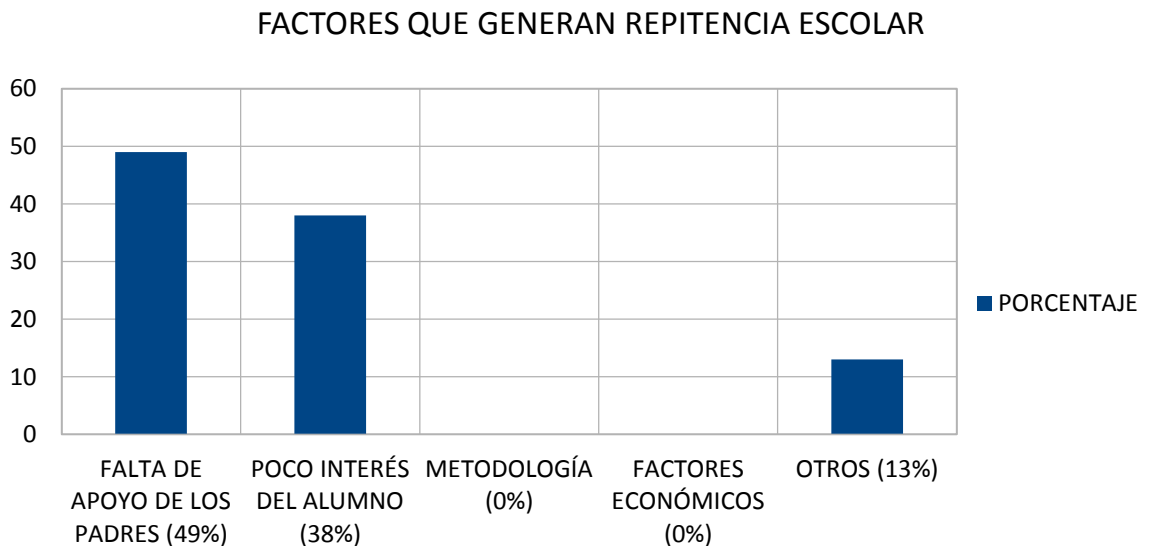
Los resultados permiten observar que, según el sector docente, la deserción se da por factores vinculados al alumno y a su entorno familiar. El poco interés del estudiantado obtiene un 62% y la falta de apoyo de los padres un 38%. Ningún docente cree que las metodologías estén desfasadas o fuera de contexto. La situación económica no es un factor principal en cuanto a la deserción escolar según manifestaron. Cabe aclarar que, los problemas de adaptación del estudiante a los centros educativos o el acoso escolar, no son factores que determinan la deserción escolar según los profesores.

Para los directores, la deserción escolar se da a consecuencia de situaciones como la desintegración familiar o el cambio de domicilio. Manifestaron también que la deserción no obedece a factores metodológicos del centro ni a la delincuencia común o pandilleril, sino más bien, a factores motivacionales intrínsecos al alumno o a situaciones familiares.

Cuando se les consultó a alumnos: ¿Por qué tienen sobreedad? El 50% manifestó haber abandonado la escuela por cambio de domicilio. El 50% restante manifiesta que obedece a otros motivos.

Cuando se consultó al sector docente sobre: ¿Qué factores que generan repitencia? Se obtuvieron datos que se observan en la figura siguiente:

Figura N° 4



Los resultados permitieron observar que, según los docentes, la falta de apoyo de parte de los padres de familia es el factor dominante en cuanto a la generación de repitencia escolar, pues muestra valores en un 49%. El poco interés del alumno presenta un 38%. La metodología y los factores económicos no son importantes según el sector. Otros factores obtuvieron un 13%. Se evidencia cómo el apoyo de los padres de familia es fundamental para que los estudiantes eviten la repitencia escolar.

Por su parte, los directores al ser consultados, también sobre los factores que generan repitencia, manifestaron en un 50% que es la falta de apoyo de los padres. Un 33% dijo que era que la falta de interés del alumnado. El 17% manifestó que existen otros factores que influyen.

Siempre con respecto a la repitencia, se les consultó a los educadores, si las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes influyen en la reprobación de los alumnos. El 87% respondió que no, puesto que es la falta de interés del alumno genera el problema. El restante

13% dijo que se debía a otros factores. Además, manifestaron que ellos hacen grandes esfuerzos para evitar que el alumnado repruebe el grado, pero que la falta de interés que muestran estos últimos, evitan el éxito de sus estrategias.

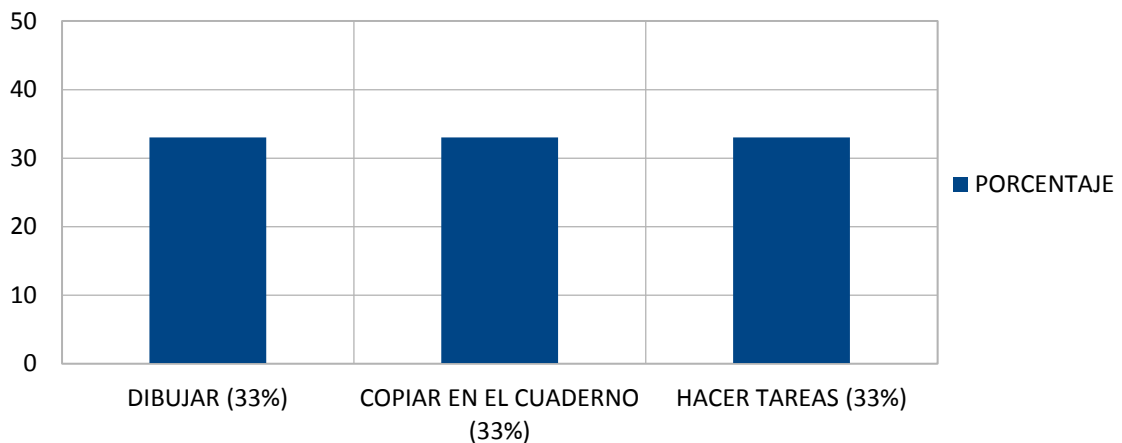
Por su parte los directores, cuando se les preguntó sobre los esfuerzos que se hacen para evitar la reprobación escolar dijeron que, ningún docente del centro escolar ha sido convocado para recibir capacitaciones sobre metodología educativas que disminuyan la reprobación escolar de parte del MINED. Entre las acciones que dijeron ejecutar a nivel institucional para disminuir los índices de repitencia escolar, se destacaron la concientización al padre de familia en asambleas generales y de los alumnos durante las clases.

Cuando se consultó a los alumnos ¿Cuál es el método de enseñanza preferido? El 58% prefieren el dictado, lo escrito en la pizarra obtuvo un 17%, mientras, aprender por medio de juegos, obtuvo el 25%. Se puede interpretar que los estudiantes están acostumbrados a metodologías tradicionales de enseñanza y que no ven como algo significativo las actividades lúdicas de aprendizaje, pues el dictado y el trabajo en pizarra representan en conjunto un 75%, mientras las metodologías más actuales, solo representan un 25% en conjunto. Además, el alumnado manifestó que las formas de enseñar son importantes para que ellos pongan atención y así aprendan más fácil y rápidamente.

Al consultar al sector de alumnos: ¿Cuáles son las actividades favoritas en el momento de recibir clases? Se encontraron datos sobre las actividades que prefieren durante el desarrollo de sus clases. Dichos datos se destacan en la Figura siguiente:

Figura N° 5

ACTIVIDADES FAVORITAS EN EL MOMENTO DE RECIBIR CLASES



***Sobra un 1% por el redondeo de las cifras.**

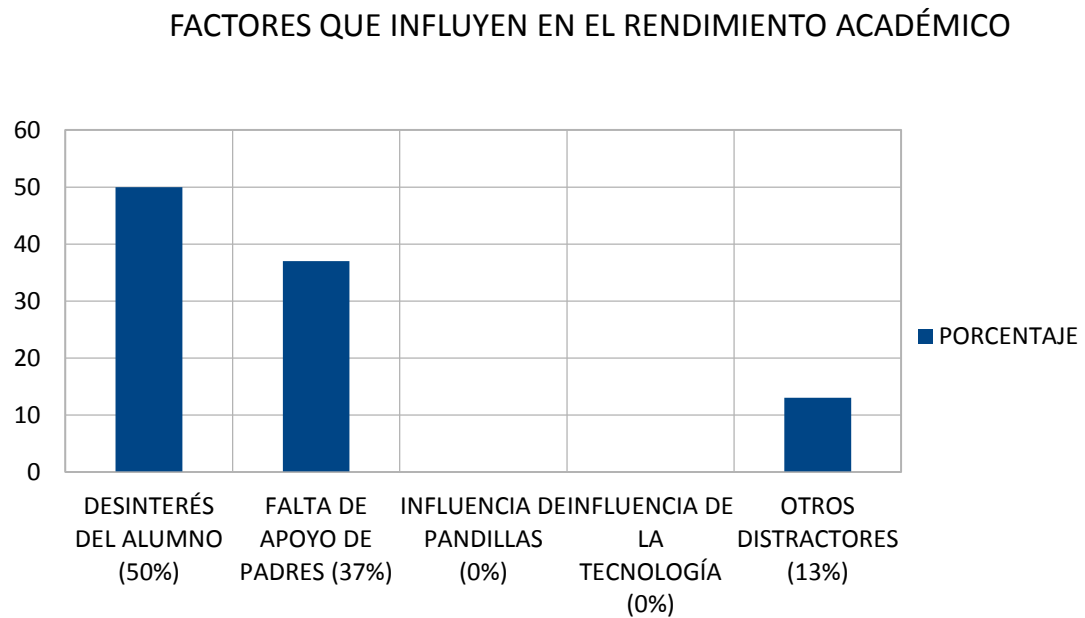
Los resultados de las actividades favoritas durante la clase, se distribuyen equitativamente entre las tres actividades más comunes en las escuelas, puesto que, dibujar representó un 33%; igual porcentaje de estudiantes prefiere copiar del cuaderno e igual cantidad hacer tareas. Es importante el dato que el 66% de los alumnos encuestados manifestó estar relacionado con actividades didácticas tradicionales y solo un tercio prefiere una actividad distinta. Este dato es coherente con los obtenidos en la consulta sobre “el método de enseñanza preferido”, en donde la mayoría expresó su inclinación por el dictado.

Al consultar a los docentes, si: ¿Existe vinculación entre el apoyo de los padres con las calificaciones de los alumnos? El 100% manifestó que, si existe relación, entre el apoyo de los padres y las calificaciones. Los docentes manifestaron que los padres que asisten a la escuela a consultar sobre el rendimiento de sus representados, son los de los alumnos que obtienen generalmente buenas notas.

Cuando se les consultó a los maestros: De los siguientes factores (Desinterés del alumno, Falta de apoyo de los padres, Influencia de pandillas, Influencia de la tecnología, otros distractores) ¿Cuál es el que más influye en el rendimiento académico de sus alumnos?

Los resultados se ven reflejados en detalle en la Figura siguiente:

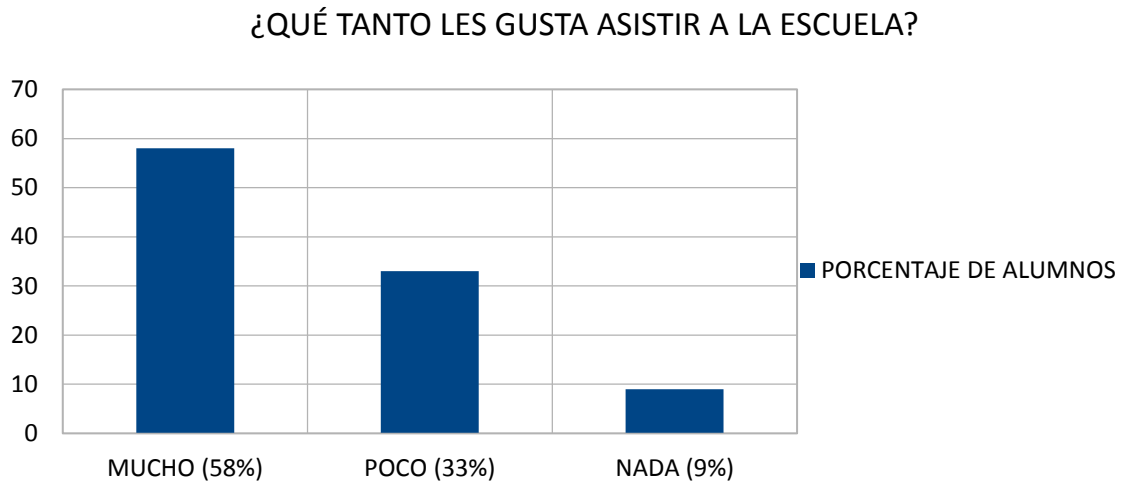
Figura N° 6



Estos datos reflejan que, según la percepción del personal docente que labora en el segundo ciclo básico, el factor más influyente en el rendimiento académico del alumno es el desinterés del alumno con un 50%. Mientras que la falta de apoyo de los padres tiene un 37%. Otros distractores, obtuvo sólo un 13%. Llama la atención que la influencia de pandillas y de las tecnologías no son vistas como factores importantes para entender tal fenómeno, pues cada uno tuvo un 0% de influencia según los entrevistados.

Por otra parte, se les consultó a los alumnos: ¿Qué tanto les gusta asistir a la escuela? Ante tal pregunta se obtuvieron los resultados que se presentan en la figura 7.

Figura N° 7

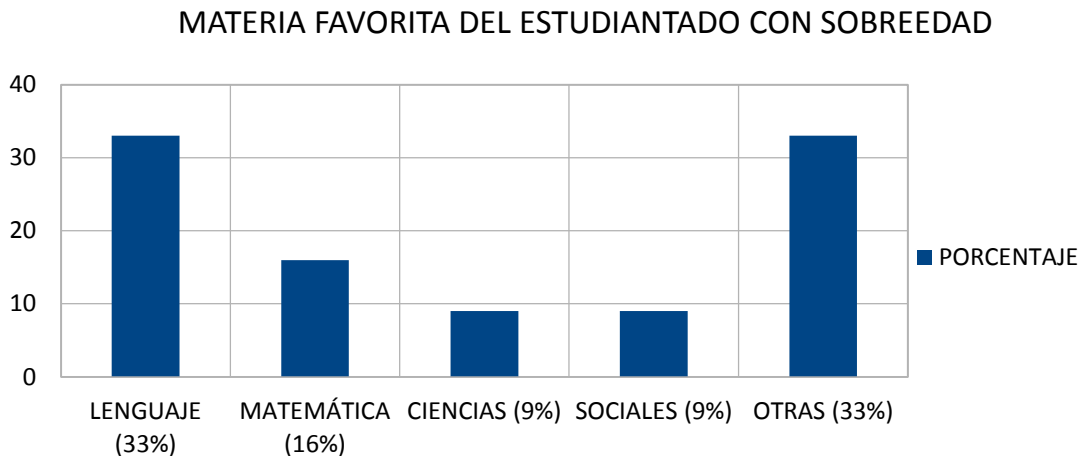


En la figura anterior, sobre qué tanto les gusta asistir a la escuela a los estudiantes que presentan sobreedad en el segundo ciclo; se obtuvieron datos importantes, entre los que se destaca que, al sumar el porcentaje de los estudiantes que manifestaron que les gusta “poco” asistir al centro de estudios (33%) y los que no les gusta “nada” (9%), se obtuvo un 42%. Se destacó dicho dato, pues evidencia que aproximadamente cuatro de cada diez estudiantes con sobreedad, en el segundo ciclo del distrito, tiene poco o nulo agrado por asistir a las clases.

Es de destacar que los docentes y directores manifestaron que los alumnos con sobreedad, en su mayoría, son responsables y; además, colaboran en las actividades escolares, a pesar que han enfrentado momentos “traumáticos” como la reprobación. Estos, según manifestaron, afrontaron factores que han hecho que tengan sobreedad escolar y, a pesar de ello no tienen una mala conducta.

Cuando se les consultó a los alumnos: ¿Cuál es su materia favorita? Se obtuvieron los resultados que se pueden ver en la Figura que se presenta a continuación:

Figura N° 8



Los datos hicieron ver que los alumnos que tienen sobreedad, prefieren la materia de lenguaje y literatura, junto a materias no tradicionales, como manualidades y educación física. Se destaca el dato que matemática con un 16%, les gusta más que ciencias sociales, que obtuvo únicamente el 9%. Al contrario de lo que se podría pensar, los alumnos prefieren una materia exacta, y que normalmente es “difícil” para la mayoría, como la matemática, por encima de una materia “fáctica” como los estudios sociales. Lo anterior evidencia que la metodología utilizada por los docentes, no es atractiva para los estudiantes, a pesar que el 50% de los docentes entrevistados es especialista en ciencias sociales, esta es una de las materias con menor porcentaje de preferencias.

Para concretizar la respuesta a la pregunta número uno de investigación: **¿Qué factores generan sobreedad escolar en el alumnado del segundo ciclo del distrito 01 – 06, del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, en el año 2016?**, se concluyó lo siguiente:

Los factores que generan sobreedad en el distrito educativo investigado son: la falta de apoyo de los padres y la falta de interés de los alumnos en el estudio.

La pregunta número dos estaba orientado a conocer: **¿Cuáles son las condiciones de vida**

de las familias de los alumnos con sobreedad escolar del segundo ciclo del distrito 01 – 06, del Municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, en el año 2016?

Para responder a esta pregunta se utilizó la técnica cuantitativa de la encuesta, siendo aplicada al alumnado, con el fin de obtener de ellos, elementos que expliquen aspectos relacionados a la sobreedad, desde el punto de vista vivencial, tomando en cuenta las situaciones intrafamiliares y las condiciones de vida que enfrentan. Además de consultar la percepción que ellos tienen con respecto a la escuela y los esfuerzos que desde allí se hacen por mantenerle activo en el sistema educativo.

La encuesta se realizó a alumnos pertenecientes al segundo ciclo de las escuelas seleccionadas del distrito educativo 01-06 del Municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, en el año 2016; que presentaron el problema de la sobreedad, de un total de 317 estudiantes. Estos alumnos representan el 4% de la población total de los segundos ciclos de los centros escolares. Se seleccionó la muestra a través de un método “no probabilístico”, en el cual la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien determina la muestra; en este caso, son los estudiantes con sobreedad.

Análisis de resultados: La edad promedio de los alumnos que muestran sobreedad en las instituciones investigadas es de 15 años. Además, con respecto al grado que estudian, se detalla lo siguiente: En 4° grado la edad promedio de sus estudiantes con sobreedad es de 14 años. En 5° grado, dicho promedio es de 15 años. En 6° grado es de 16 años.

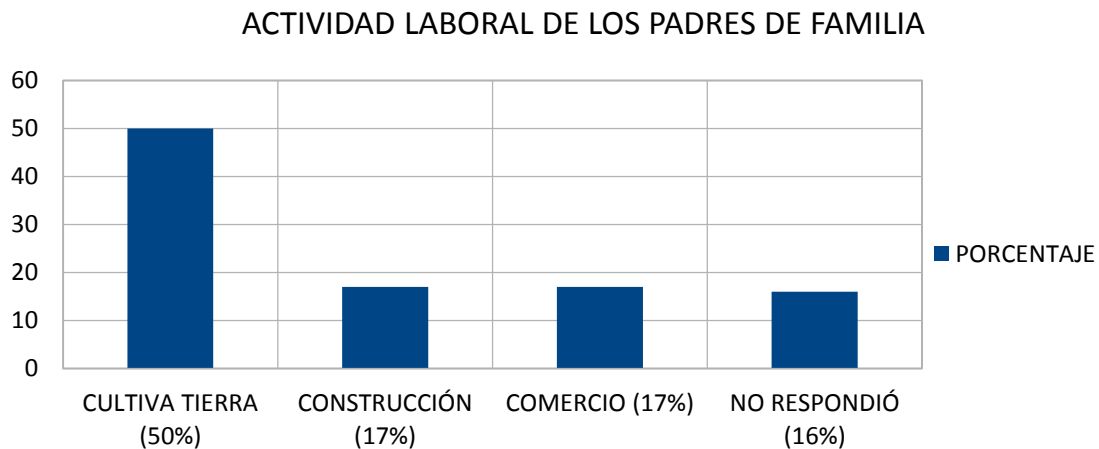
Cuando se les consultó a los alumnos si ¿Han estudiado en otras instituciones educativas? Se obtuvo que solo el 17% provienen de otras instituciones. Lo anterior implica que, hay poca movilidad de alumnos entre centros escolares. Este dato es importante por el hecho permite interpretar que, la mayoría de los alumnos de las escuelas del distrito, no tienen la costumbre de cambiar de centro escolar.

Cuando se consultó a los alumnos: ¿Con quién viven?; Los resultados fueron los siguientes: el 42% viven en hogar nuclear. Un 16% viven solo con su papá. El otro 42% viven

con otras personas. Destaca el dato que ninguno expresó que vive solo con su mamá. Con los datos anteriores se puede interpretar que aproximadamente el 58% de los estudiantes consultados no vive en un hogar integrado junto a ambos padres (familia nuclear), sino, en familias extensas o reconstruidas, lo que ha influido en la situación de sobreedad que enfrentan.

Cuando se consultó a los alumnos: ¿Cuál es la actividad laboral de sus padres? Se obtuvieron los resultados que son visibles en la Figura siguiente:

Figura N° 9



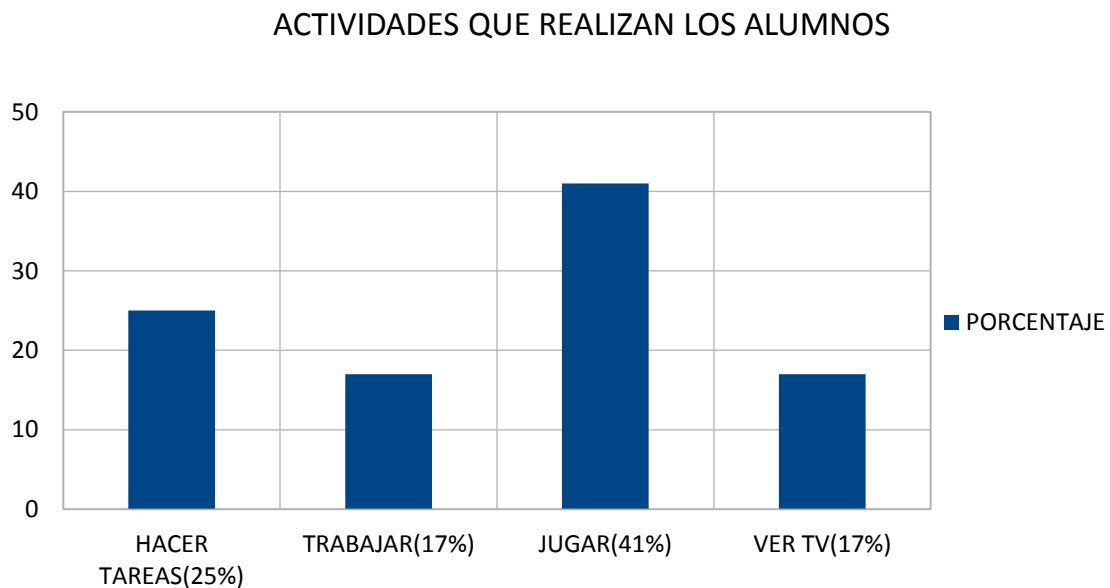
Se obtuvo que el 50% de los padres de familia se dedican a actividades agrícolas. Un 34% se dedica a actividades de construcción y al comercio. El otro porcentaje no respondió a la pregunta. Destaca el dato que la mayor parte de padres de familia reciben ingresos económicos por actividades agrícolas, lo que hace que por temporadas algunos alumnos tengan que colaborar con dicha actividad.

Al consultarles a los docentes ¿Cuál es el nivel educativo de los padres de familia en el centro escolar? Se obtuvo que el 60% se ubican a nivel de segundo ciclo de educación básica. El otro 30% se ubican a nivel de tercer ciclo. Los que tienen niveles de estudio superiores al noveno grado (bachillerato o universitario) son un 10%. Lo anterior tiene relación directa con el nivel de compromiso que tienen los padres, según manifestó el sector docente, pues los padres más preparados tienden a preocuparse y a estar más pendiente de la

formación de sus hijos.

Al consultarle a los alumnos: ¿Qué actividades realizan cuando no están en la escuela? Se obtuvieron los resultados que se observan en la siguiente Figura.

Figura N° 10



Se destaca que el 83% manifestó no trabajar al ausentarse de la escuela o durante su tiempo libre, al menos no de manera recurrente. Con estos datos se evidencia que la mayoría de los alumnos que tiene el problema investigado, no se dedican a trabajar y aun así, han enfrentado procesos que han derivado en sobreedad. Por ello, el problema no tiene como causal el trabajo infantil, al menos no en este distrito educativo.

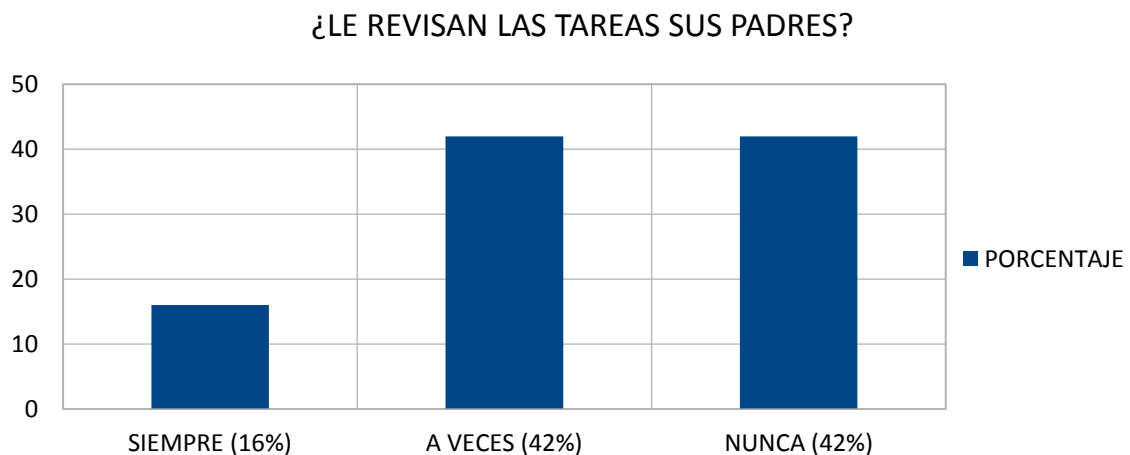
Al consultar a los alumnos: ¿Qué responsabilidades tienen cuando están en la casa? El 34% expresó que “cuidar la casa”. El 25% que “cuidar hermanos”. El 41% que “hacer oficio”. Estos datos permitieron interpretar que la mayoría, tiene que hacer actividades que contribuyen en el ornato, seguridad y alimentación del hogar. Al analizar esto en función de las condiciones de vida que han enfrentado y que han derivado en su sobreedad escolar, se evidencia que las actividades que desarrollan son las que normalmente tienen la mayoría de

estudiantes como responsabilidad cotidiana, por lo tanto, se descarta que éstas sean causa del problema.

Cuando se les consultó a los estudiantes: ¿Usted es obligado a asistir a la escuela? Se obtuvieron los siguientes resultados: El 50% dijo que “siempre” son obligados. El 8% dijo que “a veces”. Mientras que el 42% manifestó que “nunca” son obligados y que solo van a la escuela cuando tienen ganas de hacerlo. Se interpreta que la mitad de los alumnos con sobreedad tienen la “presión” de parte de sus encargados para que asistan a la escuela, es decir, hay seguimiento. Un porcentaje alto (50%) no tiene el acompañamiento constante, ni la contraloría de su encargado, para que asista a la escuela, y lo hacen por mérito y esfuerzo propio.

Cuando se les consultó a los alumnos: ¿Le revisan las tareas sus padres? Los resultados se observan en la Figura siguiente:

Figura N° II



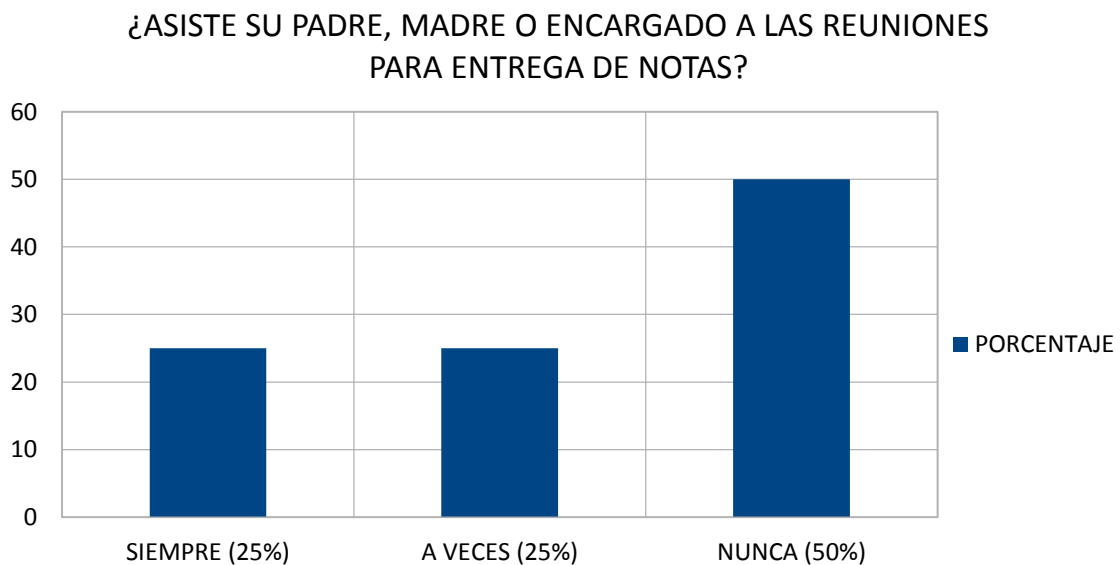
Es importante destacar que los padres de familia, que “a veces” o “nunca” están pendientes de las tareas de sus hijos, representan un alto porcentaje en conjunto, con un 84%. Poniendo de manifiesto que la falta de seguimiento a las tareas escolares es un factor importante de las condiciones de vida que generan el fenómeno estudiado.

En relación a la pregunta anterior, se les consultó a los estudiantes: ¿Recibe ayuda de sus padres para hacer tareas de la escuela? El 17% expresó que “siempre” recibe ayuda. Un 25% que “a veces”. El 58% de los encuestados expresaron que “nunca” recibe dicha ayuda. Estos últimos datos, dejan en evidencia que la mayoría de padres no colaboran con las tareas de los estudiantes con sobriedad, con un porcentaje en conjunto de 83%. Estos estudiantes, fluctúan entre “no hacer las tareas” o hacerlas solos.

Cuando se consultó a los alumnos: ¿Han mandado a llamar a sus padres cuando usted ha ido mal en las notas? El 33% manifestó que si han mandado a llamar a tus padres. El 67% dijo que no, aunque han obtenido malas notas constantemente. Se destaca el hecho que todos los alumnos encuestados han enfrentado diversos procesos que han derivado en la sobriedad que tienen y a pesar de ello, la comunicación entre maestros y padres no ha sido efectiva para buscar anticiparse a la ocurrencia de algún factor generador del fenómeno.

Cuando se consultó a los alumnos: ¿Asiste su padre, madre o encargado a las reuniones para entrega de notas? Se obtuvieron los resultados que se observan en la Figura siguiente:

Figura N° 12



Con los datos anteriores, se interpretó que la falta de compromiso de los padres al momento

de representar a los alumnos y de estar en comunicación con los docentes es evidente. En conjunto los encargados que no asisten regularmente a la entrega de notas equivalen al 75%.

Cuando se consultó a los directores: ¿Cuál es la situación económica de los estudiantes con sobreedad en el segundo ciclo de su centro escolar? El 33% dijo este sector de alumnos enfrenta pobreza extrema. El 67% manifestó que la situación económica de dichos alumnos no es de extrema pobreza, aunque sus padres enfrentan alguna dificultad para asegurar la situación alimentaria y económica de la familia. Se interpreta en términos generales, que la situación económica no es un problema que genera reprobación (u otro indicador de sobreedad) de los estudiantes. Llama la atención que a pesar que el municipio no presenta una pobreza extrema generalizada, aún se observan este tipo de casos. A pesar de ello, las condiciones de vida de los alumnos si afectan en el rendimiento académico, condiciones más cercanas al campo socioafectivo.

Cuando se consultó a los directores: ¿La presencia de pandillas en la comunidad es un factor para que el alumnado abandone el centro escolar? El 100% de los entrevistados manifestó que las pandillas no representan una amenaza para los estudiantes y por lo tanto, no un son factor que genere sobreedad. La deserción se da por situaciones implícitas a la familia y no por la delincuencia común o pandilleril.

Al consultar a los directores sobre: ¿Qué factores familiares provocan ausentismo en el centro escolar? El 100% de los entrevistados manifestó que la desintegración o la violencia intrafamiliar son las que lo provocan. De nuevo, los directores fueron muy concretos en expresar que el ausentismo (al igual que la deserción y la repitencia), obedece a situaciones socioafectivas propias de la familia, descartando así que la situación delincencial o de la institución educativa sean causantes del problema.

Cuando se consultó a los directores: ¿Ha realizado alguna gestión que beneficie la promoción de los alumnos con sobreedad? El 100% de los entrevistados manifestó haber realizado alguna gestión en beneficio este sector de alumnos, para que puedan ser promocionados a un grado superior. Se interpretó que gracias a las acciones que se han desarrollado a nivel institucional, junto a los lineamientos (promoción asistida, en donde

ningún alumno de primer ciclo básico puede reprobado) y programas del MINED y del Gobierno de El Salvador (a través de las medidas extraordinarias), los índices de estudiantes con sobreedad han ido disminuyendo drásticamente en el último quinquenio.

Finalmente, para concretizar la respuesta a la pregunta número dos de investigación: **¿Cuáles son las condiciones de vida de las familias de los alumnos con sobreedad escolar de segundo ciclo del distrito 01 – 06, del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, en el año 2016?**, se concluyó lo siguiente:

Los alumnos que presentan sobreedad se caracterizan por provenir de familias desintegradas o pertenecen a familias reconstruidas.

Las condiciones de vida de los alumnos con sobreedad afectan el rendimiento académico de forma que, esto contribuye a su reprobación.

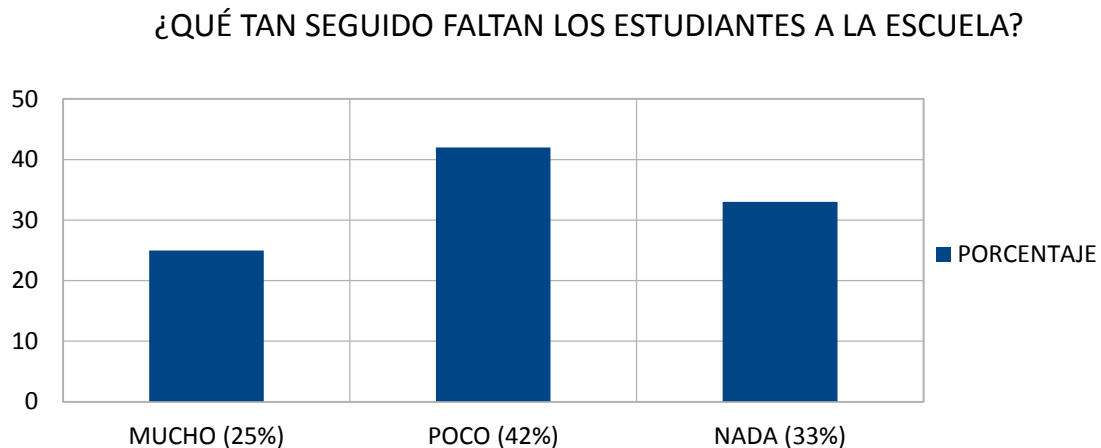
No se evidenció que la sobreedad esté vinculada al trabajo infantil de los niños de la zona.

No se evidenció que la sobreedad esté relacionada a la ola de delincuencia que se vive en el país.

La pregunta número tres se formuló de la siguiente forma: **¿Cómo influye el ausentismo, la deserción y la repitencia escolar en la sobreedad del alumnado de segundo ciclo del distrito 01-06 del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, en el año 2016?** Para responder a esta pregunta, se utilizó la entrevista docentes, directores y al asesor pedagógico. También se incluyó elementos obtenidos de la encuesta a los alumnos y la investigación documental.

Cuando se consultó a los alumnos: ¿Qué tan seguido faltas a la escuela? Se obtuvieron los resultados que se observan en la Figura siguiente:

Figura N° 13



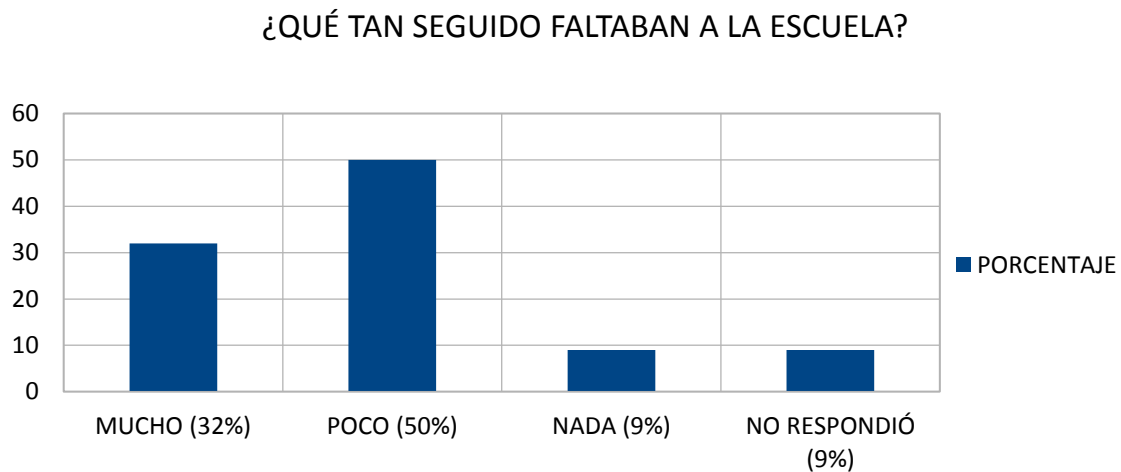
Se destacó el dato que, los alumnos que faltan constantemente a la escuela con frecuencia representan en conjunto un 25%. Este dato permitió interpretar que, a pesar de tener sobreedad, el grupo de alumnos aún manifiesta desinterés por cumplir con la asistencia a la escuela, lo que a corto plazo puede hacer que surjan de nuevo problemas de ausentismo.

Cuando se consultó a los directores: ¿La metodología utilizada por los docentes favorece la permanencia de los alumnos en el centro escolar? El 100% respondió que sí. Este dato permitió interpretar que, según el sector, el método que utilizan los docentes para dar clases, es el adecuado, y a su vez, contribuye a que los alumnos se integren al hecho escolar. Este dato contrasta con lo expresado por los alumnos, en donde manifestaron que la metodología de los docentes se limita a prácticas tradicionales como el dictado y la clase magistral con la pizarra.

Al consultar a los docentes: ¿Qué estrategias se utilizan en el centro escolar cuando se presenta inasistencia escolar? El 100% manifestó que utiliza estrategias tales como: motivar a los alumnos y pedir colaboración a los padres, investigar el por qué no asisten a clases a través de una visita domiciliar, entre otras. Ante lo expresado por los docentes, se interpretó que, han hecho esfuerzos para evitar el ausentismo y debido a ello, dicho fenómeno ha disminuido progresivamente en los centros escolares investigados.

Al consultar a los alumnos: En el año que aplazaste, ¿Qué tan seguido faltabas a la escuela? Ante tal pregunta, se obtuvieron los datos que se presentan en la Figura N° 14:

Figura N° 14



Es importante en dato que el 32% de los estudiantes, faltaba recurrentemente a la escuela durante el año en que reprobaron. Lo que permitió interpretar que, el alto índice de ausentismo, tuvo un efecto directo la reprobación de dicho año y por ende en la sobreedad que presentan actualmente. Por otra parte el 9% no respondió, porque nunca ha aplazado grado y su sobreedad se debe a otras causas.

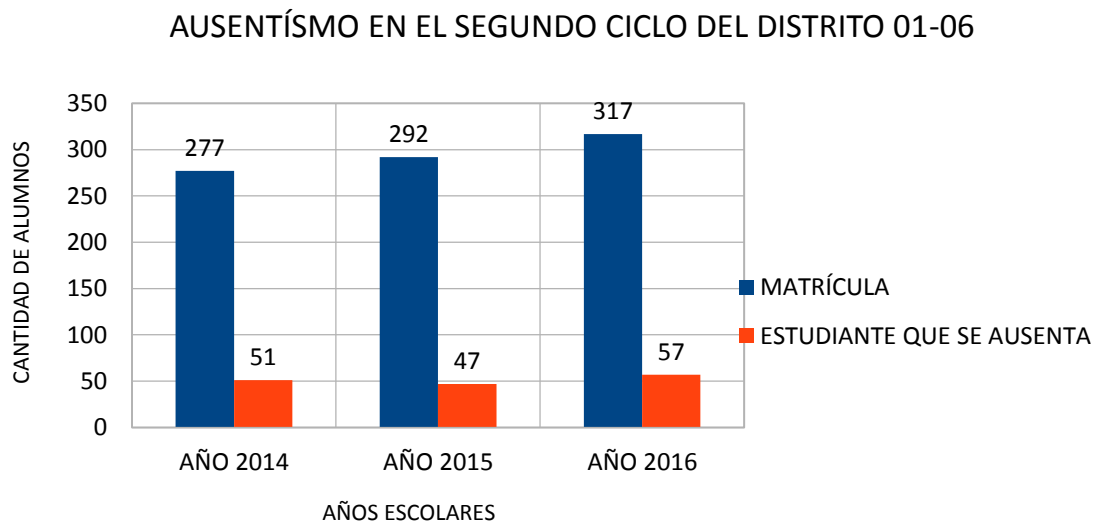
Al consultar a los directores: ¿Qué acciones se ejecutan para disminuir los índices de ausentismo, deserción y repitencia? El 17% dijo que la concientización sobre el estudio. El 50% manifestó que juegos y actividades ex aula. El 33% no contestó a la pregunta. Es interesante el dato que el 50% de los entrevistados, dijo que los docentes utilizan juegos y actividades ex-aula para evitar que se incrementen los índices de los factores que generan sobreedad. De nuevo, estos datos contradicen lo expresado por los alumnos, pues según ellos, las actividades lúdicas no son una constante en la metodología de los maestros.

Cuando se consultó a los directores: ¿Se han generado acuerdos para reducir los índices de ausentismo, deserción y reprobación del alumnado del centro escolar? El 100%

respondió que sí. Manifestaron, que los más importantes han sido: Compromiso de los padres para que estén pendientes de los alumnos. Con los alumnos, a través de la concientización, para que asistan a clases (y estando en ellas, pongan atención) y para que, procuren tener una buena conducta. Con los maestros, a estar en constante comunicación con la dirección y padres de familia, a fin de evitar la que los factores que generan sobreedad sigan influyendo en los alumnos. Los datos anteriores permitieron interpretar que la disminución progresiva de alumnos con sobreedad, tiene que ver con los compromisos y acuerdos que se han adquirido por parte de dirección, alumnos, maestros y padres de familia.

Cuando se consultaron las estadísticas registradas por el Centro Escolar, con respecto al ausentismo en el segundo ciclo, correspondientes a los años 2014, 2015 y 2016; se obtuvieron los datos que se presentan en la Figura siguiente:

Figura N° 15

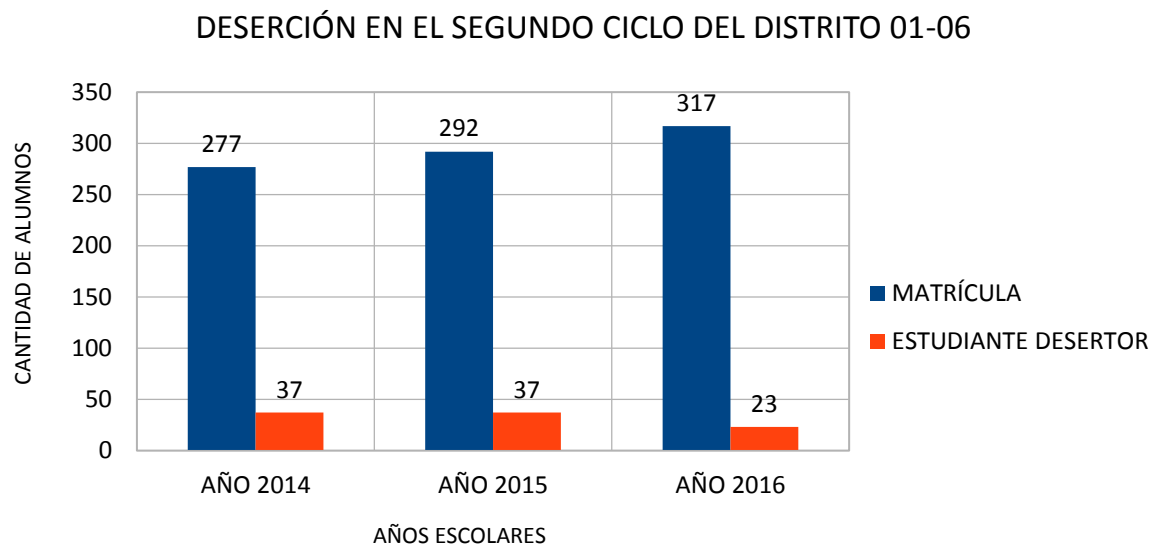


Si se ve en términos porcentuales, en el 2014 los alumnos ausentistas, representaban el 18% de la matrícula inicial del año correspondiente. Dicho porcentaje (18%) se mantuvo para el año 2016. Estos datos permitieron interpretar que, si bien la matrícula ha ido en aumento, el fenómeno del ausentismo se ha mantenido proporcional a la matrícula.

Al consultar a los alumnos: ¿Te retiraste de la escuela y eso hizo que aplazaras el año? El 58% manifestó que si se había retirado en dicho año. El 34% dijo que había concluido el año lectivo. El 8% no contestó a esta pregunta. Destacó el dato que, para 58%, la deserción fue causante de su reprobación. Lo que permitió interpretar que, la deserción es un fenómeno directamente relacionado a la reprobación que han vivido los estudiantes con sobriedad.

Cuando se consultaron las estadísticas registradas por el Centro Escolar, con respecto a la deserción en el segundo ciclo, correspondientes a los años 2014, 2015 y 2016; se obtuvieron los datos que se presentan en la Figura siguiente:

Figura N° 16



En términos porcentuales, en los años 2014 y 2015, los alumnos desertores representaron el 13%, con respecto a la matrícula inicial de cada año. Para el 2016, estos representaban solamente el 7% de la matrícula. Se interpretó que la deserción escolar en los segundos ciclos del distrito, ha disminuido en un 6%, entre los años 2014 y 2016.

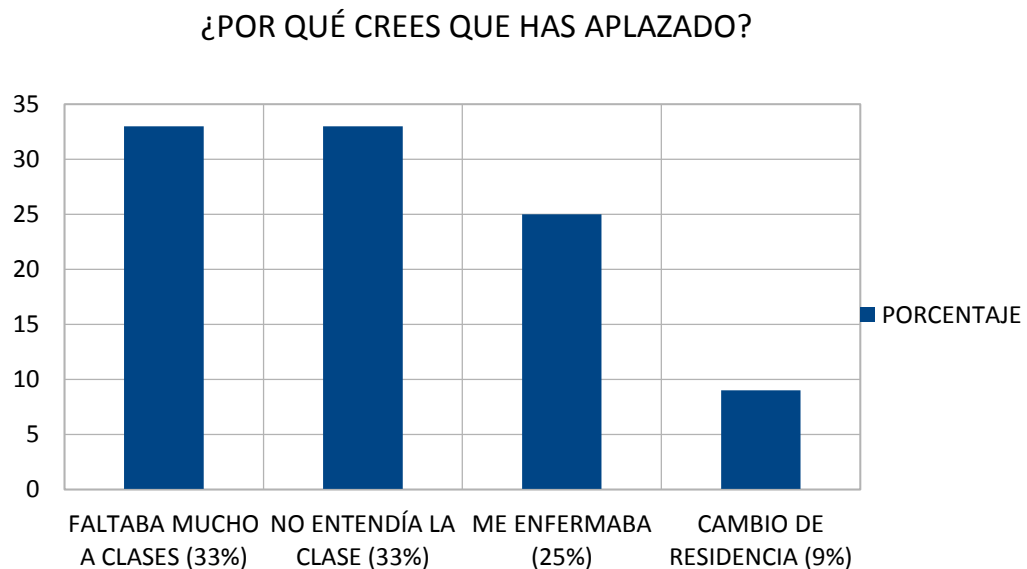
Cuando se consultó al sector docente sobre: ¿Qué característica presentan los alumnos repitentes en razón del rendimiento académico? El 48% dijo que la falta de interés. Otro 24%

expresó que reflejan problemas de aprendizaje recurrentes. El 28% que tienen un alto grado de inasistencia. Llama la atención el dato que, según sector consultado, la mitad de los alumnos tienen poco interés por mejorar su rendimiento académico, lo que implica una mayor posibilidad de reprobación nuevamente.

Cuando se consultó a los alumnos: ¿Has aplazado grado alguna vez? El 92% manifestó que sí. Se destaca el dato que el 8% de los encuestados expresó no haber aplazado nunca. Lo que permitió interpretar que, ese segmento de alumnos, tiene sobreedad por eventos no relacionados a la reprobación, tales como la inscripción tardía al sistema educativo o años en los que los alumnos han expresado no haberse inscrito a la escuela para “descansar”.

Al consultar a los estudiantes: ¿Por qué crees que has aplazado? Los resultados se observan en la Figura siguiente:

Figura N° 17



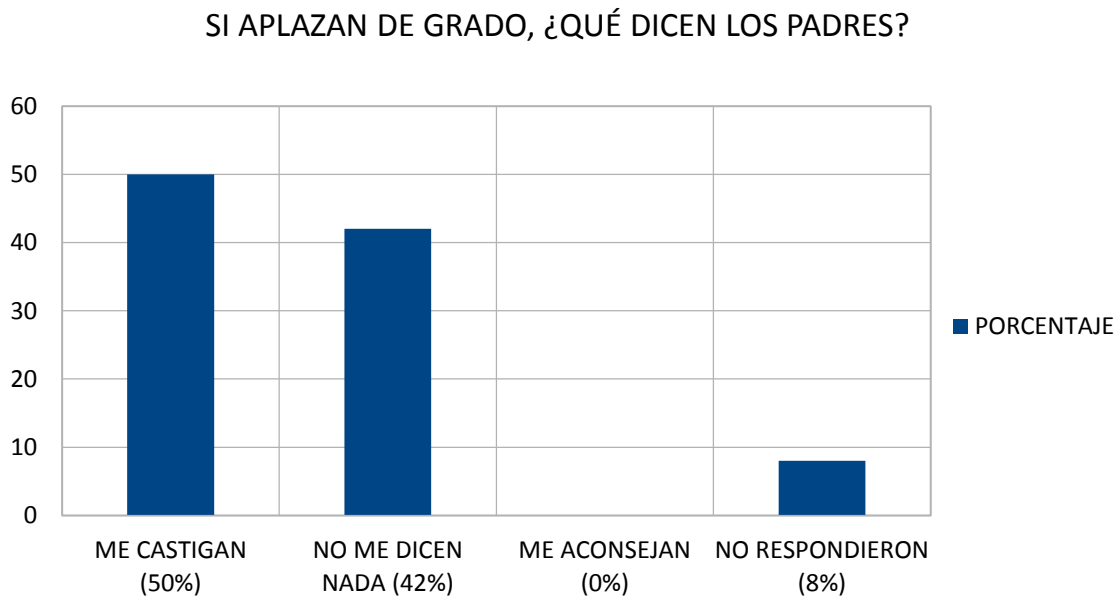
Estos datos reflejaron que, los estudiantes que “faltaban mucho” representan el 33%. Estos alumnos evidenciaron que no se sintieron, ni se sienten, atraídos por la escuela. Por otra parte, los que “no entendían la clase”, representaron otro 33%. Estos 12 alumnos, se vieron

afectados ante las constantes inasistencias, lo que derivó en la falta de continuidad de los contenidos programáticos, durante el año que reprobaron.

Al consultar al sector de alumnos ¿Qué hizo el profesor cuando aplazaste el grado? El 33% manifestó que “le animó a continuar el próximo año”. El 17% dijo que “habló con sus padres”. El 42% que “no hizo nada”. El restante 8% no respondió a esta pregunta. Es importante el dato que el 42% de los encuestados, manifestó que los docentes no hicieron nada, lo que permitió interpretar que una parte importante de los docentes no ve como algo significativo la reprobación de sus alumnos. Sólo el 50% de los docentes, en conjunto, realizó alguna acción en beneficio de los alumnos al reprobar el grado.

Al consultar a los alumnos: Si aplazas de grado ¿Qué te dicen tus padres? Los resultados que se obtuvieron se observan en la Figura siguiente:

Figura N° 18



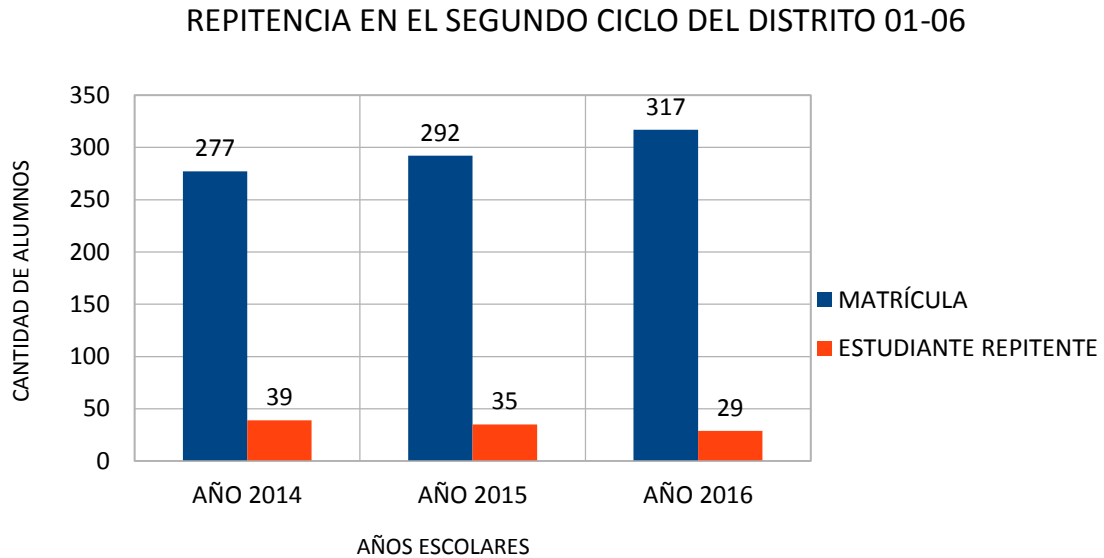
Es importante destacar que los padres de familia que “no dijeron nada”, es decir, quienes

tuvieron una reacción negativa frente a la reprobación de sus hijos, representaron en el 42%, según los alumnos. Lo que permitió interpretar ese sector de los padres de familia, han visto la reprobación como un evento reprochable, ante el cual, sus hijos no recibieron apoyo o consejos. Esto puso en evidencia el por qué un sector importante de los alumnos que han aplazado, no reciben el seguimiento que deberían para evitar volver enfrentarse a la reprobación.

Se consultó a los docentes: Durante la entrega de notas, ¿Se establecieron compromisos con los padres de familia para mejorar el rendimiento académico y evitar la repitencia? El 100% manifestó que sí. Además, dijeron que, a través de ello, se buscó incorporar al padre de familia en el proceso educativo, destacando la necesidad de revisar tareas en casa y hacer conciencia en los alumnos, para buscar una constante mejora. El dato anterior permitió interpretar que, a pesar de la percepción de los alumnos, los acuerdos entre padres y docentes están presentes, y son los que de manera directa han hecho que la repitencia haya disminuido en los últimos años.

Cuando se consultaron las estadísticas registradas por el Centro Escolar, con respecto a la repitencia en el segundo ciclo, correspondientes a los años 2014, 2015 y 2016; se obtuvieron los datos que se presentan en la Figura siguiente:

Figura N° 19



En términos porcentuales, en 2014 los alumnos repitentes representaban el 14% con respecto a la matrícula inicial del mismo año. En el 2015, representaron únicamente el 12%. Para el 2016, eran el 9% de la matrícula. Evidenciando una disminución de 5% entre los años 2014 y 2016. Se interpretó que la repitencia escolar en los segundos ciclos del distrito, ha decrecido gradualmente entre el período mencionado.

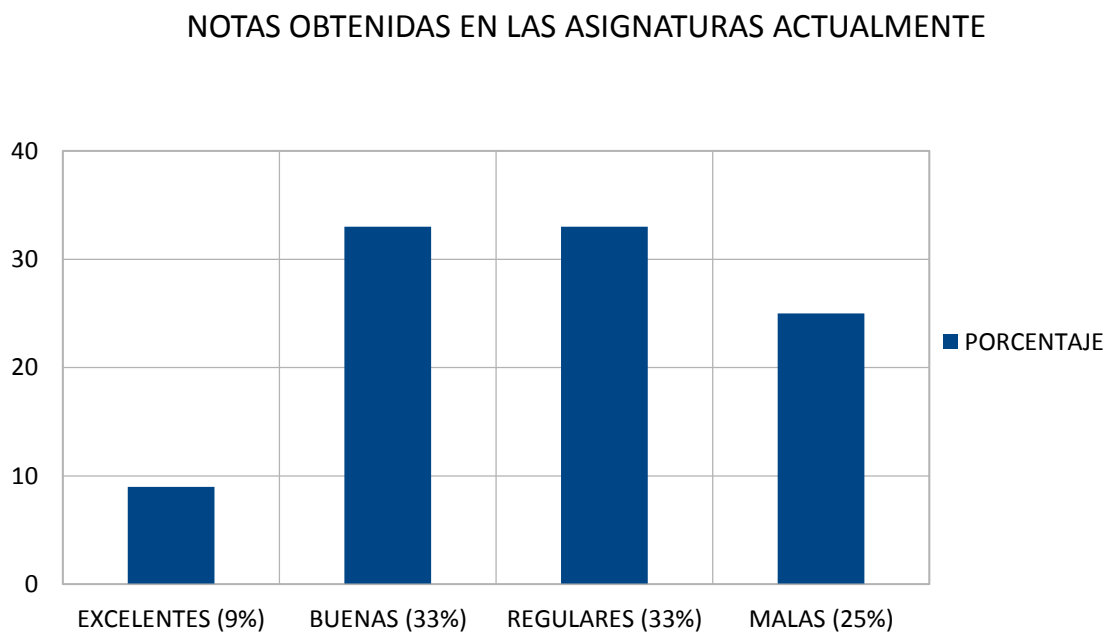
Al consultar a los directores: ¿Qué características presentan los alumnos con sobreedad en cuanto a su rendimiento académico? El 67% respondió que no generan problema. El 33% dijo que ninguna característica en especial. Estos datos permitieron interpretar que, el 100% de los directores consideran que los alumnos con sobreedad no tienen características especiales, con respecto a su rendimiento académico y que además su comportamiento es normal.

Al consultar a los directores: ¿Los alumnos con sobreedad generan problemas de indisciplina? El 100% manifestó que no. Con el dato se interpretó que, según los directores, los estudiantes que tienen sobreedad, no manifestaron tener problemas disciplinarios. Este dato concuerda con el que se obtuvo cuando se realizó la misma pregunta a los docentes respecto a la disciplina.

Cuando se consultó a los directores: ¿Qué estrategias metodológicas se implementan con los estudiantes con diferencia de edades dentro del aula? El 67% manifestó que ninguna estrategia en especial, por ser pocos alumnos. El 33% dijo que el involucramiento en actividades escolares, ha sido una buena manera de hacerlos permanecer en el centro escolar. El dato importante es que, en conjunto el 100% de los directores, expresó que no está realizando estrategias especiales que vayan enfocadas a atender la diversidad, respecto a la edad cronológica en los grados. Lo que permite interpretar que la sobreedad está dejando de ser un problema fundamental en el hecho escolar, debido a los lineamientos de promoción asistida y a la política de inclusión que a través de los programas del MINED, se han implementado.

Cuando se consultó a los alumnos: ¿Cómo son tus notas obtenidas en las asignaturas actualmente? Los resultados obtenidos se observan en la Figura siguiente:

Figura N° 20



El dato importante es que, los estudiantes que tienen calificaciones malas o regulares,

representan en conjunto el 58%, lo que implica que, su rendimiento académico no es el más deseado, esto a pesar de que, tienen un desarrollo cronológico superior a sus compañeros. La falta de disciplina de estudio y poca vocación a permanecer en la escuela, son factores importantes que hacen que tengan malas notas.

Cuando se consultó a los docentes: Los alumnos que tienen sobreedad, ¿Qué dificultades presentan en la escuela que les repercute en el aprendizaje? El 67% manifestó que la falta de interés y desintegración familiar. El 33% que, en algunos casos se incomodan por estar en un nivel educativo que no corresponde a su edad. Con los datos anteriores, se interpretó que el 100% de los docentes, en conjunto, consideraron que los alumnos con sobreedad tienen dificultades que afectan negativamente, su trayectoria escolar, lo que implica un riesgo, de repetir cualquiera de los fenómenos que le han generado sobreedad.

Se consultó a los docentes: ¿Los alumnos con sobreedad generan problemas de indisciplina en el centro escolar? El 50% manifestó que sí. Otro 33% dijo que no. el restante 17% expresó que a veces. Los datos están distribuidos, pues el 67% de los docentes en conjunto, manifestó que estos alumnos tienen algún problema de indisciplina, pero también expresaron que no son problemas graves y que estos están dentro del rango de lo “normal”.

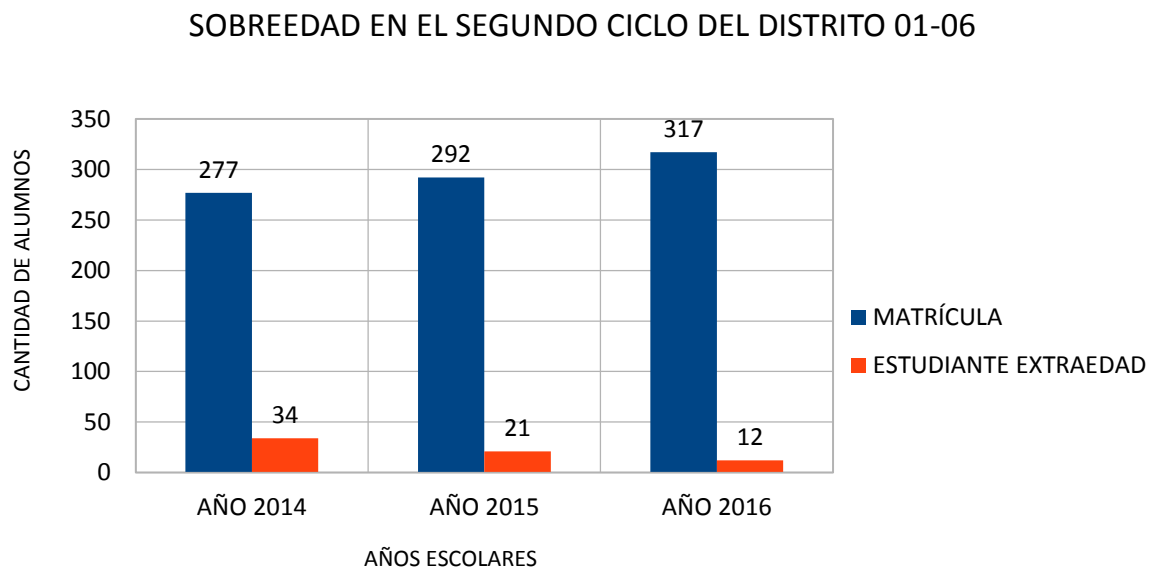
Al consultar a los docentes: ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para atender a grupos con diferencia de edades dentro del aula? El 100% manifestó que ha utilizado en ocasiones, alguna de las siguientes estrategias: Portafolio, collage, exposiciones, orientaciones para que ayuden a leer historias a los más pequeños, involucrarlos en actividades, estrategias motivacionales. Este dato permitió interpretar que, los maestros han empleado diversas estrategias metodológicas en función de atender las distintas edades en el aula. Contradiendo lo expresado por directores y alumnos, que dijeron abiertamente, que no se utilizan metodologías dirigidas específicamente al sector de alumnos con sobreedad.

Se consultó a los directores: ¿Cada cuánto tiempo realiza escuela de padres y entrega de notas? El 100% respondió que cada trimestre. Se interpretó que, en las instituciones investigadas, se siguen los protocolos establecidos por el MINED, con respecto a la

convocatoria de padres de familia para la entrega de notas, esto a pesar, de lo expresado por maestros y alumnos, que la mayoría de padres de familia no asisten a dichas reuniones.

Cuando se consultaron las estadísticas registradas por el Centro Escolar, con respecto a la sobreedad en el segundo ciclo, correspondientes a los años 2014, 2015 y 2016; se obtuvieron los datos que se presentan en la Figura siguiente:

Figura N° 21



En términos porcentuales, se obtuvieron los datos que, para el 2014 los estudiantes con sobreedad representaron el 12%, respecto a la matrícula inicial del mismo año. Para el 2015, eran el 7%. Mientras que para el 2016, este grupo de alumnos representó un 4%, siempre respecto a la matrícula inicial. Estos datos permitieron interpretar que, los alumnos con sobreedad en el segundo ciclo del distrito educativo, han disminuido en su número, debido a

los lineamientos del MINED con la promoción asistida, en la cual ningún alumno de primer ciclo básico puede reprobado grado. También destaca la acción de ONG's como "Plan Internacional, El Salvador" y la Fundación Salvador del Mundo (FUSALMO), que ha desarrollado programas y proyectos educativos flexibles que responden a las necesidades de la niñez, adolescencia y juventud de zonas de mayor población y vulnerabilidad.

Finalmente, para concretizar la respuesta a la pregunta número tres de investigación: **¿Cómo influye el ausentismo, la deserción y la repitencia escolar en la sobreedad del alumnado de segundo ciclo del distrito 01-06 del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, en el año 2016?**, se concluyó lo siguiente:

El ausentismo es un indicador que evidencia que existen factores que generan sobreedad escolar en el distrito educativo investigado.

La deserción influye directamente en la sobreedad escolar en el distrito educativo investigado.

La repitencia es un indicador determinante para la generación de sobreedad escolar en el distrito educativo.

La pregunta número cuatro estaba orientado a conocer: **¿Cuál ha sido el impacto de las políticas del Plan Educativo "Vamos a la Escuela" en cuanto a los indicadores que generan sobreedad en los alumnos del departamento de Ahuachapán, en el período de 2009 a 2016?**

La pregunta 4 de investigación, surgió por la necesidad de dar una explicación de la baja cantidad de alumnos que presentaron sobreedad; pues, cuando se inició la investigación del tema, "FACTORES QUE DETERMINAN LA SOBREEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DEL DISTRITO 01-06 DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN, AÑO 2016", se esperaba encontrar un número considerable de estudiantes con sobreedad escolar. Los índices de ausentismo, deserción y repitencia, obtenidos en la investigación documental, apuntaban a que así sería. Al no encontrar una cantidad amplia de estudiantes con el problema, se buscó indagar más allá de

las estadísticas de los centros escolares. Se consultó el documento: “Educación de El Salvador en Cifras 2009-2014” (Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas del Ministerio de Educación, 2014), con el fin de comparar las estadísticas que a nivel departamental maneja el MINED, todo en función de interpretar los cambios que se han dado desde la implementación del Plan Educativo “Vamos a la Escuela” en el 2009.

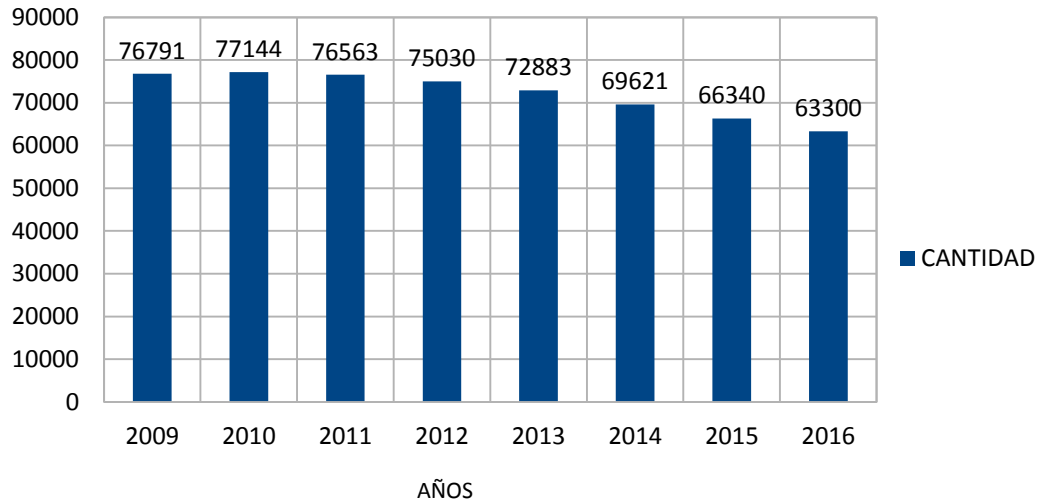
Respecto al Plan Educativo “Vamos a la Escuela”, hay que recordar que, ha sido un plan inclusivo, con el cual se ha buscado incorporar a los estudiantes al sistema educativo, a través de programas como el vaso de leche, refrigerio escolar, útiles escolares y uniforme escolar, entre otros. Esto a priori, buscaba, entre otras cosas, que la cantidad de alumnos ausentistas, desertores y repitentes disminuyera. Según estas políticas, inherentemente bajarían las cifras de estudiantes con sobreedad.

Además, hay que tomar en cuenta el trabajo de ONG's, que están realizando a fin de contrarrestar los factores que generan sobreedad. Por ejemplo, la Fundación Salvador del Mundo (FUSALMO) desarrolla proyectos de inclusión en alumnos de educación básica, en la zona paracentral y oriental del país; Plan Internacional El Salvador, lo desarrolla en el nivel básico, pero en el centro y occidente del país. Ambas fundaciones lo realizan en, dentro del Programa: “Flexibilización de la Educación Básica”. Por su parte la Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), ha desarrollado mallas curriculares para la educación acelerada, desde educación básica a educación media, en coordinación con el MINED. También se encontró que la promoción asistida y la educación acelerada, propició que, desde 2009 a 2016, los índices de alumnos con sobreedad hayan disminuido.

Para el análisis, se hizo un rastreo de información de las estadísticas del MINED, respecto a la matrícula de educación básica a nivel del departamento de Ahuachapán, de 2009 a 2016. Los resultados obtenidos se presentan en la Figura siguiente:

Figura N° 22

MATRÍCULA INICIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN DE 2009 A 2016.



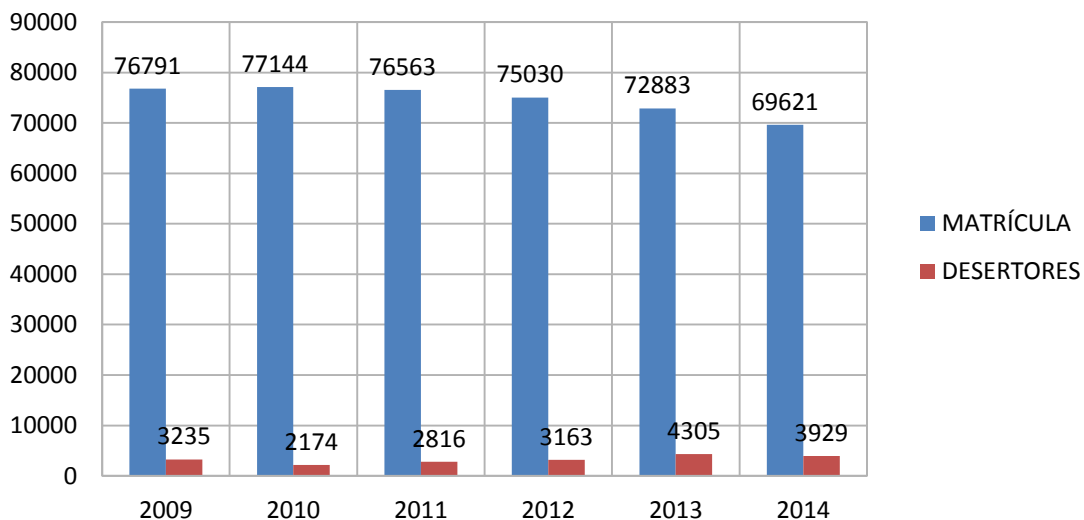
“Educación de El Salvador en Cifras 2009-2014” (Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas del Ministerio de Educación, 2014. Boletín estadístico N° 15 (Ministerio de Educación de El Salvador, 2015). Boletín estadístico N° 3 (Ministerio de Educación de El Salvador, 2016).

Se evidenció que la matrícula en la educación básica en el Departamento de Ahuachapán, tuvo una disminución sostenida del 2010 al 2016. En el período comprendido entre 2009 y 2016, la matrícula disminuyó en un 17%. Evidenciando que, a pesar de las proyecciones del MINED, en el departamento de Ahuachapán, la cantidad de alumnos matriculados, se ha reducido.

Al consultar las estadísticas del MINED, respecto a los alumnos desertores de educación básica a nivel del departamento de Ahuachapán, de 2009 a 2014. Se obtuvieron los resultados que se presentan en la Figura siguiente:

Figura N° 23

ESTUDIANTES DESERTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA A NIVEL DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN, DE 2009 A 2014.



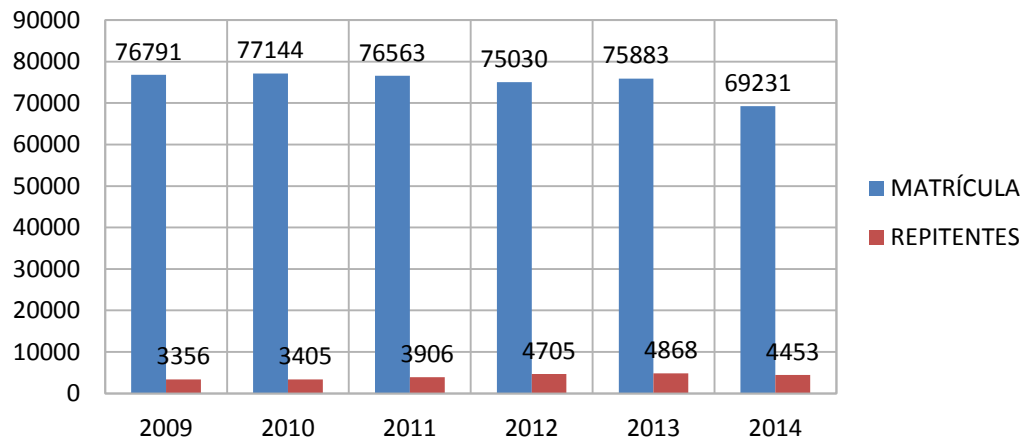
“Educación de El Salvador en Cifras 2009-2014” (Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas del Ministerio de Educación, 2014.

Para interpretar estas cifras, se volvió necesario comparar las matrículas del período 2009 al 2014, con las estadísticas de estudiantes desertores de cada uno de esos años, y así obtener, las tasas de deserción de cada año. En relación a lo anterior, para el 2009, la tasa de desertores era del 4%. Para el 2010 fue del 3%. En 2011 y 2012, era del 4%, En 2013, fue de un 6%. El 2014, a pesar de la disminución de la matrícula inicial, la tasa de desertores se mantenía en un 6%. Se interpretó que, de 2011 a 2013, hubo un aumento en la cantidad de alumnos desertores, que tuvo su máximo punto en el 2013. En el mismo periodo se observó la disminución de la matrícula inicial. A pesar que hay menos alumnos matriculados, la tasa de desertores aumentó, evidenciando la falta de eficacia de las políticas que el MINED implementó, en función de combatir la deserción.

Se consultaron las estadísticas del MINED, respecto a los alumnos repitentes de educación básica a nivel del departamento de Ahuachapán, de 2009 a 2014. Los resultados obtenidos se presentan en la Figura siguiente:

Figura N° 24

ESTUDIANTES REPITENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA A NIVEL DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN, DE 2009 A 2014.



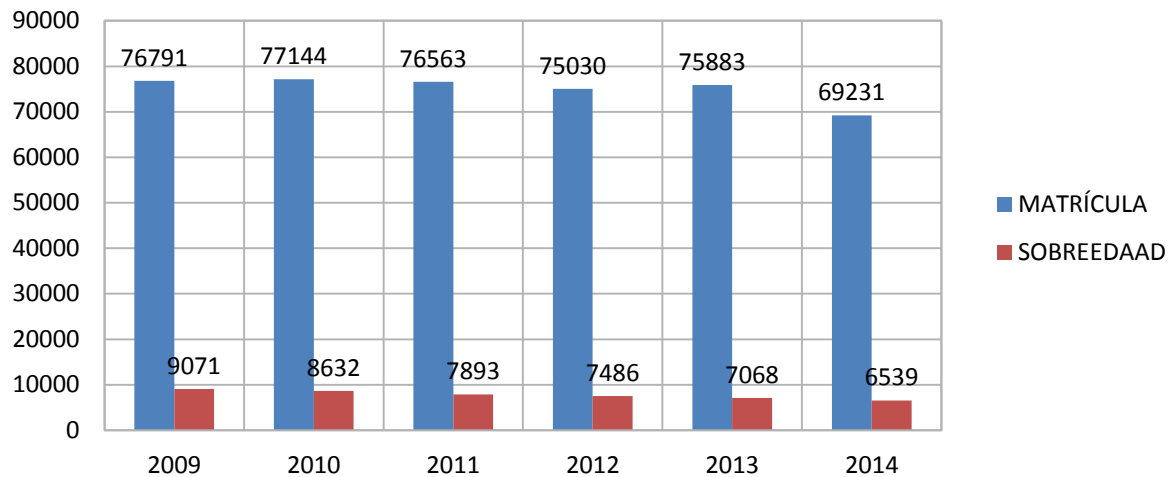
“Educación de El Salvador en Cifras 2009-2014” (Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas del Ministerio de Educación, 2014).

Destaca el dato que de 2009 a 2013 los alumnos repitentes fueron en aumento. Tomando en cuenta que de 2010 a 2014, la matrícula inicial fue en disminución, se vuelve pertinente presentar las tasas de repitencia respectiva a cada año del período 2009 a 2014, con el fin de hacer un análisis comparativo. Para el 2009 y 2010, los alumnos repitentes representaban el 4%. En 2011, eran el 5%. En 2012, 2013 y 2014, la tasa de repitencia equivalía al 6%. Contrastando con el hecho que la matrícula en el departamento ha disminuido, el porcentaje de alumnos repitentes aumentó. Quedando en evidencia que las políticas que el gobierno implementó desde 2009, no han tenido el efecto esperado, respecto a la repitencia en el departamento de Ahuachapán.

Al consultar las estadísticas del MINED, respecto a los alumnos de educación básica con sobreedad a nivel del departamento de Ahuachapán, de 2009 a 2014, se obtuvieron los resultados que se presentan en la Figura siguiente:

Figura N° 25

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA CON SOBREEDAD A NIVEL DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN, DE 2009 A 2014.



“Educación de El Salvador en Cifras 2009-2014” (Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas del Ministerio de Educación, 2014).

Se destaca el dato que la sobreedad ha ido en disminución constante durante el periodo 2009 a 2014. Los porcentajes respectivos a la sobreedad, en contraste con la matrícula, son los siguientes: en el 2009 era del 12%. Para 2010 del 11%. En 2011 y 2012 del 10%. Para el 2013 y 2014 era del 9%. Lo que puso en evidencia una clara disminución en la tasa anual de alumnos con sobreedad.

Por otra parte, si se hace un análisis comparativo respecto al año 2009, ya para el 2014, la tasa de alumnos con sobreedad disminuyó en un 28%. Esta es una estadística sobresaliente. Pues permite observar que, el impacto de las políticas educativas del Plan Educativo “Vamos a la Escuela”, ha tenido su mayor éxito contrarrestar la sobreedad.

Se vuelve sobresaliente que, a nivel departamental, el único indicador que ha ido claramente en disminución es la sobreedad. Pero unido a ello, también la matrícula ha disminuido. Al buscar una explicación al fenómeno, se puede identificar que dicha disminución, es producto de las políticas educativas impulsadas. Entre otras cosas, el MINED

ha extraído de los centros educativos a los alumnos con sobreedad, para incorporarlos a proyectos de aulas aceleradas. Los alumnos incorporados a este programa pueden aprobar dos grados en seis meses (período de agosto a diciembre), que es el tiempo que dura anualmente ese proyecto, en los municipios que son considerados como de “mayor incidencia delincencial”.

La cuarta pregunta de investigación pretendía conocer sobre el impacto que han tenido las políticas impulsadas por el gobierno, por ello se formuló la siguiente pregunta de investigación: **¿Cuál ha sido el impacto de las políticas del Plan Educativo “Vamos a la Escuela” en cuanto a la sobreedad en los alumnos del departamento de Ahuachapán, en el período de 2009 a 2016?**, los datos obtenidos a través de la investigación permiten concluir lo siguiente:

Las políticas del MINED no influyeron positivamente en la reducción de los índices de deserción y repitencia escolar en el departamento, pues estos aumentaron durante el período investigado.

Las políticas por parte del MINED para el tratamiento de la sobreedad permitieron sustraer, del sistema educativo regular, a los alumnos que presentaban el problema, lo que hizo que se evidenciara una disminución significativa de alumnos con sobreedad en el departamento y el distrito investigado.

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La investigación buscaba responder las siguientes preguntas: 1) **¿Qué factores generan sobreedad escolar en el alumnado de segundo ciclo del distrito 01 – 06, del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, en el año 2016?**, 2) **¿Cuáles son las condiciones de vida de las familias de los alumnos con sobreedad escolar de segundo ciclo del distrito 01 – 06, del Municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, en el año 2016?**, 3) **¿Cómo influye el ausentismo, la deserción y la repitencia escolar en la sobreedad del alumnado de segundo ciclo del distrito 01-06 del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, en el año 2016?**, 4) **¿Cuál ha sido el impacto de las políticas del Plan Educativo “Vamos a la Escuela” en cuanto a los indicadores que generan sobreedad en los alumnos del departamento de Ahuachapán, en el período de 2009 a 2016?**. A partir del análisis de los datos se pueden establecer las conclusiones siguientes:

Los factores que generan sobreedad en el distrito educativo investigado son: la falta de apoyo de los padres y la falta de interés de los alumnos en el estudio.

Los alumnos que presentan sobreedad se caracterizan por provenir de familias desintegradas o pertenecen a familias reconstruidas.

Las condiciones de vida de los alumnos con sobreedad afectan el rendimiento académico de forma que, esto contribuye a su reprobación.

No se evidenció que la sobreedad esté vinculada al trabajo infantil de los niños de la zona.

No se evidenció que la sobreedad esté relacionada a la ola de delincuencia que se vive en el país.

El ausentismo es un indicador que evidencia que existen factores que generan sobreedad escolar en el distrito educativo investigado.

La deserción influye directamente en la sobreedad escolar en el distrito educativo investigado.

La repitencia es un indicador determinante para la generación de sobreedad escolar en el distrito educativo.

Las políticas del MINED no influyeron positivamente en la reducción de los índices de deserción y repitencia escolar en el departamento, pues estos aumentaron durante el período investigado.

Las políticas por parte del MINED para el tratamiento de la sobreedad permitieron sustraer, del sistema educativo regular, a los alumnos que presentaban el problema, lo que hizo que se evidenciara una disminución significativa de alumnos con sobreedad en el departamento y el distrito investigado.

RECOMENDACIONES

Durante la investigación se encontraron hallazgos que evidenciaron algunas dificultades en el proceso educativo y que a su vez generan sobreedad escolar. Ante ello, se proponen las siguientes recomendaciones a los sectores que fueron tomados en cuenta durante el proceso de trabajo de grado.

A DOCENTES:

Ser entes de cambio y promover en el alumnado valores positivos en la búsqueda de la superación académica, profesionalización, emprendedurismo y solidaridad.

Crear lazos de trabajo cooperativo, en función de ofrecer a los alumnos que tienen sobreedad, mejores posibilidades de superar las dificultades derivadas de su situación académica.

A DIRECTORES:

Concientizar a la población educativa en general sobre la importancia de unir esfuerzos para contrarrestar los efectos de los factores que generan sobreedad en su respectivo centro escolar.

AL ALUMNADO:

Tomar conciencia de la importancia de estudiar para superarse académicamente.

Valorar la oportunidad que tienen de tener acceso al sistema educativo.

AL MINED:

Establecer programas inclusivos que vayan en función de superar las deficiencias a nivel macro y micro educativo.

Generar un sistema de consulta, revisión y adecuación constante al programa de estudio, y a la metodología de enseñanza.

REFERENCIAS

Aguilar Avilés, G. (1995). *Reforma Educativa en Marcha. Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador (Documento I)*. San Salvador: Ministerio de Educación.

Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México: Thompson Editores.

Cea D Ancona, M.A. (2004). *Análisis Multivariable. Teoría y Práctica en la Investigación Social*. Editorial Síntesis. España.

Colás, P. y Buendía, L. (1998). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.

Comisión Intersectorial de Reinserción Educativa, (2006). *Deserción y Educación Acelerada*. República Dominicana.

El Salvador. Ministerio de Educación (MINED). (1994-1999). *Fundamentos Curriculares de la educación nacional (versión divulgativa)*. Recuperado el 17 de enero de 2015, de Fundamentos Curriculares de la educación nacional (versión divulgativa): https://www.google.com/search?q=fundamentos+curriculares+de+la+educacion*el+salvador&ie=utf-8&oe=utf-8

- Esteban Echeverría. (2015) *“Directores que Hacen Escuela”*, Argentina.
- Fernández Santos, A., & Carrasco Guzmán, A. (2000). *La educación y su reforma 1989-1998*. San Salvador: MINED.
- Fundación Fe y Alegría, (2013). *Boletín N° 2*. “Fe y Alegría”.
- Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas del MINED. (2014). *“Educación de El Salvador en Cifras 2009-2014”*. Ministerio de Educación.
- Herrera Valle, A. V, (2013). *“Impacto del Programa Piloto de Educación Inclusiva en los centros escolares implementado por el MINED durante el año 2012”* (Trabajo de grado). Universidad de El Salvador.
- IUDOP-UCA, P. d. (2013). *Boletín Informativo*. El Salvador.
- MINED, P. d. (2014). *Anuario estadístico 2014 cuadro 9.00.31*. Ministerio de Educación de El Salvador.
- MINED, P. d. (2015). *Boletín estadístico N° 15*. Ministerio de Educación de El Salvador.
- MINED, P. d. (2016). *Boletín estadístico N° 3*. Ministerio de Educación de El Salvador.
- MINED, (1996). *Evolución Histórica del Sistema Educativo*. Ministerio de Educación.
- MINED, (2009). *Ley General de Educación de 1990*. Ministerio de Educación de El Salvador.
- MINED, (2016). *Manual de Evaluación*. El Salvador: MINED.
- Ministerio de Educación (MINED). (1999). *Plan decenal de educación 1995-2005*. San Salvador: Autor.
- MINED, P. d. (1995). *Reforma Educativa en Marcha, documento I, consulta 95. El Salvador 1ª edición de 1995. Pág.14*. Ministerio de Educación de El Salvador.

MINEDUC, P. d. (2015). *Sobriedad Escolar y Educación Acelerada*. Ministerio de Educación de Guatemala.

O. Labuenaga, J. I., & Izpizua, M. A. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana*. Métodos de investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

Orti, H. (1986). *La apertura del enfoque cualitativo y estructural*. La entrevista semidirectiva y la discusión de grupo. En García Ferrando, M., J. Ibáñez y F. Alvira (Comps.). *El Análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza.

PNUD, P. d. (2013). *Informe para el desarrollo humano para El Salvador*. El Salvador: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Revista Brasileira de Educación, (2017). Art. “*Trabajo Infantil e Inasistencia Escolar*”. Brasil.

Revista Iberoamericana, (2015). *Educación y Sociedad*. Madrid, España.

Ribaya, Francisco, (2002). *Problemas y Soluciones Educativas*. Universidad Antonio de Nebrija, España.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

ANEXOS

Anexo 1:

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
PLAN ESPECIAL



ENCUESTA (AL ALUMNADO)

Centro Escolar: _____

OBJETIVO: Verificar por medio de la siguiente encuesta, la incidencia de los factores que generan sobreedad escolar, las condiciones de vida de las familias de los alumnos y la metodología docente para tratar dicho problema en los estudiantes de segundo ciclo del distrito 01-06 del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, año 2016.

INDICACIÓN: A continuación, se le presenta una serie de preguntas, en la cual se le pide responder de forma clara, marcando con una “X” las respuestas que considere conveniente.

1.- ¿Cuántos años tienes?

2.- ¿Qué grado estudias?

3.- ¿Siempre has estudiado en este centro escolar?

4.- ¿Con quién vives?

Con papá Con mamá Con los dos Con otras personas

5.- ¿Te agrada asistir a la escuela?

Mucho Poco Nada

6.- ¿Cuál es tu materia favorita?

Lenguaje Matemática Ciencias Sociales Otra

7.- ¿Has abandonado la escuela por retirarte del lugar dónde vivías?

Sí No

8. ¿Cómo prefieres que te enseñen?

Dictándote Escribiendo en la pizarra Por medio de juegos

9. ¿Cuáles son tus actividades favoritas en el momento de recibir clase?

Dibujar Copiar en el cuaderno Hacer tareas con otros

10.- ¿En qué trabaja tu papa?

Cultiva la tierra En construcción Vende productos

11. ¿Contribuyes en actividades agrícolas cuando no vas a la escuela?

Sí No

12. ¿Has faltado alguna vez a la escuela por ayudar en actividades agrícolas?

Sí No

13. ¿Qué haces cuando no estás en la escuela?

Tareas Ves televisión Trabajas Juegas

14. Además de asistir a la escuela ¿Qué responsabilidades tienes que hacer en la casa?

Cuidar la casa Cuidar a tus hermanos Hacer oficio

15. Cuando no quieres ir a la escuela ¿Te obligan tus papás a asistir a la escuela?

Siempre A veces Nunca

16. ¿Te revisan las tareas tus padres?

Siempre A veces Nunca

17. ¿Te ayudan tus padres a hacer tareas de la escuela?

Siempre A veces Nunca

18. ¿Alguna vez han mandado a llamar a tus padres porque vas mal en las notas?

Sí No

19. ¿Asisten tus papas a las reuniones de la escuela para entrega de notas?

Siempre A veces Nunca

20 ¿Has aplazado grado alguna vez?

Sí _____ No

21. Si aplazas de grado ¿Que te dicen tus padres?

Te castigan _____ No te dicen nada _____ Te aconsejan

22.- ¿Qué tan seguido faltas a la escuela?

Mucho _____ Poco _____ Nada

23.- En el año que aplazaste... ¿Qué tan seguido faltabas a la escuela?

Mucho _____ Poco _____ Nada

24.- ¿Te retiraste de la escuela y eso hizo que aplazaras el año?

Sí _____ No

25.- ¿Por qué crees que has aplazado?

Faltaste mucho a clase

No entendías la clase

Te enfermaste

Te fuiste a vivir a otro lugar

26. ¿Tus notas obtenidas en las asignaturas son?

Excelentes _____ Buenas _____ Regulares _____ Malas

27. ¿Qué hizo el profesor cuando aplazaste el grado?

Te animó a continuar el próximo año

Habló con tus padres _____

No hizo nada

Anexo 2:

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
PLAN ESPECIAL



ENTREVISTA A DOCENTES

Centro Escolar: _____

OBJETIVO: Verificar por medio de la siguiente entrevista la incidencia de la metodología docente para tratar el problema de la sobriedad en los estudiantes de segundo ciclo del distrito 01-06 del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, año 2016.

INDICACIÓN: A continuación se le presenta un cuestionario en el cual, se le pide responder de forma clara con posibilidad de complementar la respuesta en el caso de las interrogantes que lo requiera.

1.- ¿Cuánto tiempo tiene de ejercer la docencia?

2.- ¿Cuánto tiempo tiene de laborar en este centro escolar?

3.- ¿A qué especialidad corresponde su formación inicial de docente?

4.- ¿Posee grado de licenciatura o maestría?

5.- ¿Ha recibido capacitaciones sobre metodologías educativas?

6.- En caso de haberlas recibido ¿Puede nombrar cuáles son?

7.- De los siguientes factores ¿Cuáles son los que más generan ausentismo escolar?

Situación económica de las familias

Trabajo agrícola de los alumnos

Falta de apoyo de los padres

Situación delincuencia

Otros

8.- ¿Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes influyen en la reprobación de los alumnos?

9.- ¿Existe vinculación entre el apoyo de los padres con las calificaciones de los alumnos?

10.- ¿Cuáles son los factores que influyen más en el rendimiento académico de los alumnos?

11.- ¿Cuáles de los problemas intrafamiliares; como la desintegración, la violencia, el alcoholismo, la migración forzada, la ausencia de los padres por motivos laborales entre otras afectan más en el centro escolar con respecto a la reprobación escolar?

12.- ¿Qué estrategias se utilizan en el centro escolar cuando se presenta inasistencia escolar?

13.- ¿El trabajo agrícola que involucra a los alumnos, provoca el retiro de forma temporal o permanente de los mismos?

14.- ¿Se han presentado casos de deserción escolar a causa de la situación delincinencial?

15.- ¿Cuál es el nivel académico promedio de los padres de familia en el centro escolar?

16.- ¿Existe relación entre el nivel académico de los padres y la deserción escolar?

17.- ¿Durante la entrega de notas se establecen compromisos con los padres de familia para mejorar el rendimiento académico?

18- Los problemas de adaptación del estudiante a los centros educativos ¿Es un factor que determina la deserción escolar?

19.- ¿Qué característica presentan los alumnos repitentes en razón del rendimiento académico?

20.- Los alumnos que presentan sobreedad ¿Qué dificultades presentan en la escuela que les repercute en el aprendizaje?

21.- ¿Los alumnos con sobriedad generan problemas de indisciplina en el centro escolar?

22.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para atender a grupos con diferencia de edades dentro del aula?

Anexo 3:

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
PLAN ESPECIAL



ENTREVISTA A ADMINISTRATIVOS

Centro Escolar: _____

OBJETIVO: Verificar por medio de la siguiente entrevista, la incidencia de los factores que generan sobreedad escolar y la metodología docente para tratar dicho problema en los estudiantes de segundo ciclo del distrito 01-06 del municipio de San Lorenzo del departamento de Ahuachapán, año 2016.

INDICACIÓN: A continuación, se le presenta un cuestionario en el cual, se le pide responder de forma clara con posibilidad de complementar la respuesta en el caso de las interrogantes que lo requiera.

1.- ¿Cuánto tiempo tiene de ejercer la docencia?

2.- ¿Cuánto tiempo tiene de ejercer como director en este centro escolar?

3.- ¿Posee grado de licenciatura o maestría?

4.- ¿Ha recibido capacitaciones sobre los procesos administrativos de los centros escolares?

5.- ¿Cuáles son los índices de reprobación durante los años 2014, 2015 y 2016?

6.- ¿Cuáles son los principales factores que generan la sobreedad en su centro escolar?

7.- ¿Cuáles son los factores que generan el abandono en su centro escolar?

8.- ¿El trabajo agrícola o domestico genera ausentismo en su centro escolar?

9.- ¿Qué acciones ejecuta para disminuir los índices de repitencia escolar?

10.- ¿Existen aulas multigrados que contribuyen a disminuir la sobreedad en su centro escolar?

11.- ¿Los alumnos con sobreedad presentan problemas de adaptación al grupo?

12.- ¿Los docentes de su centro escolar han sido convocados a recibir capacitaciones sobre metodología educativas que disminuyan la reprobación escolar?

13.- ¿Afecta la sobreedad en el rendimiento académico en los alumnos?

14.- ¿Conoce casos de pobreza extrema los cuales sean los causantes que los alumnos no asistan a clases?

15.- ¿La situación económica es un problema que genera reprobación de los estudiantes?

16.- ¿Las condiciones de vida de los alumnos afectan en el rendimiento académico?

17.- ¿Ha realizado alguna gestión que beneficie a estos alumnos con sobreedad para que puedan ser promocionados a un grado superior?

18.- ¿La presencia de pandillas en la comunidad, provoca que el alumnado abandone el centro escolar?

19.- ¿La desintegración o la violencia intrafamiliar provocan ausentismo escolar?

20.- ¿La metodología utilizada por los docentes favorece la permanencia de los alumnos en el centro escolar?

21.- ¿Qué acciones ejecuta para disminuir los índices de ausentismo, deserción y repitencia?

22.- ¿Se han generado acuerdos para reducir los índices de ausentismo, deserción y reprobación del alumnado del centro escolar?

23.-¿Cuál es el promedio del nivel académico de los padres de familia?

24.- ¿Cada cuánto realiza escuela de padres y entrega de notas?

25.- ¿Qué características presentan los alumnos con sobreedad en cuanto a su rendimiento académico?

26.- ¿Los alumnos con sobreedad generan problemas de indisciplina?

27.- ¿Qué estrategias metodológicas se implementan con los estudiantes con diferencia de edades dentro del aula?

Anexo 4:

RÚBRICA DE ENCUESTA A ALUMNOS

N°	PREGUNTA	ESTRATEGIA UTILIZADA
1	¿Cuántos años tienes?	Para obtener una media sobre la edad de los alumnos que presentan sobreedad.
2	¿Qué grado estudias?	Para obtener el dato del grado que cursa y su relación con la edad.
3	¿Siempre has estudiado en este centro escolar?	Para verificar su movilidad en los centros escolares.
4	¿Con quién vives?	Para conocer el entorno familiar del alumno.
5	¿Te agrada asistir a la escuela?	Para conocer aspectos motivacionales.
6	¿Cuál es tu materia favorita?	Para conocer su agrado por lo que estudia.
7	¿Has abandonado la escuela por retirarte del lugar donde vivías?	Para verificar la distancia entre la escuela y el domicilio de los alumnos como causa posible de deserción.
8	¿Cómo prefieres que te enseñen?	Para conocer el agrado del alumno por la metodología que se aplica.
9	¿Cuáles son tus actividades favoritas en el momento de recibir 10 clases?	Pregunta dirigida a la atención mostrada en clases y su agrado por aprender.
10	¿Cuáles son tus actividades favoritas en el momento de recibir clases?	Para conocer la situación ocupacional de la familia y su situación económica.
11	¿Contribuyes en actividades agrícolas cuando no vas a la escuela?	Para verificar si el trabajo de los padres involucra a los alumnos.

12	¿Has faltado alguna vez a la escuela por ayudar en actividades agrícolas	Para ver si el trabajo agrícola genera ausentismo.
13	¿Qué haces cuando no estás en la escuela?	Para conocer las ocupaciones del alumno fuera de la escuela.
14	Además de asistir a la escuela ¿Qué responsabilidades tienes que hacer en la casa?	Para verificar si el alumno es obligado a realizar tareas agrícolas y eso lo de la escuela.
15	Cuando no quieres ir a la escuela ¿Te obligan tus papás a asistir a la escuela	Para ver el nivel de importancia que los padres de familia le conceden a las actividades escolares.
16	¿Te revisan las tareas tus padres?	Para conocer el acercamiento de los padres y su involucramiento en el aprendizaje de los alumnos.
17	¿Te ayudan tus padres a hacer tareas de la escuela?	Para ver el grado de involucramiento de los padres de familia en el rendimiento académico.
18	¿Alguna vez han mandado a llamar a tus padres porque vas mal en las notas?	Para conocer la relación existente entre maestros y padres en relación al rendimiento académico.
19	¿Asisten tus papás a las reuniones de la escuela para entrega de notas?	Para conocer el compromiso de los padres con las actividades escolares.
20	¿Has aplazado grado alguna vez?	Para dirigida a conocer casos de repitencia.
21	Si aplazas de grado ¿Qué te dicen tus padres?	Para conocer la importancia que le otorgan los padres de familia al éxito escolar.
22	¿Qué tan seguido faltas a la escuela?	Para conocer datos sobre el ausentismo.

23	En el año que aplazaste... ¿Qué tan seguidos faltabas a la escuela?	Para ver posibles causas de la repitencia escolar.
24	¿Te retiraste de la escuela y eso hizo que aplazaras el año?	Para conocer posibles causas de la repitencia escolar.
25	¿Por qué crees que has aplazado?	Para conocer posibles causas de la repitencia escolar.
26	¿Tus notas obtenidas en las asignaturas son?	Para conocer consecuencias de situaciones experimentadas por los alumnos.
27	¿Qué hizo el profesor cuando aplazaste el grado?	Para conocer las acciones de los docentes frente a los alumnos repitentes.

Anexo 5:

RÚBRICA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

N°	PREGUNTA	ESTRATEGIA UTILIZADA
1	¿Cuánto tiempo tiene de ejercer la docencia?	Dirigida a los docentes a fin de conocer sobre su trayectoria.
2	¿Cuánto tiempo tiene de laborar en este centro escolar?	Dirigida a los docentes para verificar si existe un conocimiento amplio sobre las problemáticas del centro escolar.
3	¿A qué especialidad corresponde su formación inicial de docente?	Para conocer el área de su formación académica.
4	¿Posee grado de licenciatura o maestría?	Con finalidad de conocer su formación académica.
5	¿Ha recibido capacitaciones sobre metodologías educativas?	Para verificar si en alguna ocasión participó en capacitaciones sobre los indicadores y sobreedad.
6	En caso de haberlas recibido, ¿Puede nombrar cuáles son?	Para que el docente proporcionara información sobre las capacitaciones recibidas.
7	De los siguientes factores: ¿Cuáles son los que más generan ausentismo escolar?	Pregunta con varias opciones de respuesta a fin de facilitar la respuesta y obtener claridad en la misma.
8	¿Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes influyen en la reprobación de los alumnos?	Pregunta directa para conocer sobre algunos aspectos metodológicos utilizados en los centros escolares.
9	¿Existe vinculación entre el apoyo de los padres con las calificaciones de los alumnos?	Finalidad verificar el punto de vista de los docentes sobre el apoyo que los alumnos reciben de sus padres.

10	¿Cuáles son los factores que influyen más en el rendimiento académico de los alumnos?	Para conocer los aspectos más significativos sobre el rendimiento académico.
11	¿Los problemas intrafamiliares, como la desintegración y la violencia pueden hacer que el alumno pierda el interés por asistir a la escuela?	Con el fin de verificar el grado de proximidad entre el docente y su entorno familiar en relación a las actividades académicas.
12	¿Qué estrategias se utilizan en el centro escolar cuando se presenta inasistencia escolar?	Para conocer el tratamiento que se le da a la inasistencia de los alumnos siendo el ausentismo uno de los factores de la presente investigación.
13	¿El trabajo agrícola que involucra a los alumnos, provoca el retiro de forma temporal o permanente de los mismos?	Para verificar el conocimiento de los docentes sobre las actividades económicas de las familias y su incidencia en el rendimiento académico.
14	¿Se han presentado casos de deserción escolar a causa de la situación delincinencial?	Pregunta abierta sobre posibles casos de delincuencia común conocidos por los maestros y qué tanto afecta a los alumnos que desertan.
15	¿Cuál es el nivel académico promedio de los padres de familia en el centro escolar?	Pregunta dirigida al docente para ver el conocimiento que tienen sobre la preparación académica de los padres y su participación en las actividades académicas de los alumnos.
16	¿Existe relación entre el nivel académico de los padres y la deserción escolar?	Para conocer la relación entre el docente y la situación de las familias de los alumnos que desertan.
17	¿Durante la entrega de notas se establecen compromisos con los padres de familia para mejorar el rendimiento académico?	Para verificar la relación entre maestros y padres de familia con respecto al rendimiento académico.
18	Los problemas de adaptación del estudiante a los centros educativos,	Pregunta sobre la observación de la conducta de los alumnos y su relación con los demás.

	¿Es un factor que determina la deserción escolar?	
19	¿Qué característica presentan los alumnos repitentes en razón del rendimiento académico?	Para conocer de los docentes el perfil de los alumnos repitentes.
20	Los alumnos que presentan sobreedad, ¿Qué dificultades presentan en la escuela que les repercute en el aprendizaje?	Pregunta dirigida al docente para conocer desde su experiencia las dificultades de los alumnos con sobreedad
21	Los alumnos con sobreedad, ¿generan problemas de indisciplina en el centro escolar?	Pregunta dirigida a los docentes para conocer la conducta que presentan los alumnos con sobreedad.
22	¿Qué estrategias metodológicas utiliza para atender a grupos con diferencia de edades dentro del aula?	Pregunta abierta para que el docente exprese sus estrategias metodológicas.

Anexo 6:

RÚBRICA DE ENTREVISTA A LOS ADMINISTRATIVOS

N°	PREGUNTA	ESTRATEGIA UTILIZADA
1	¿Cuánto tiempo tiene de ejercer la docencia?	Dirigida a los directores a fin de conocer sobre su trayectoria.
2	¿Cuánto tiempo tiene de ejercer como director en este centro escolar?	Dirigida a los directores para verificar si existe un conocimiento amplio sobre las problemáticas del centro escolar.
3	¿Posee grado de licenciatura o maestría?	Dirigida a los directores con finalidad de conocer su formación académica.
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre procesos administrativos?	Dirigida para verificar si en alguna ocasión participó en capacitaciones sobre los procesos administrativos.
5	¿Cuáles son los índices de reprobación durante los años 2014, 2015 y 2016?	Para conocer datos que se relacionen con los indicadores investigados.
6	¿Cuáles son los principales factores que generan la sobreedad en su centro escolar?	Para conocer la influencia de algunos factores en la sobreedad.
7	¿Cuáles son los factores que generan el abandono en su centro escolar?	Para conocer razones por las que alumnos se retiran de un centro escolar en específico.
8	¿El trabajo agrícola o doméstico genera ausentismo en su centro escolar?	Para conocer de parte de los directores si se da el trabajo infantil en sus comunidades.
9	¿Qué acciones ejecuta para disminuir los índices de repitencia escolar?	Para conocer las estrategias que se han aplicado para reducir los indicadores.
10	¿Existen aulas multigrados que contribuyen a disminuir la sobreedad en su centro escolar?	Para conocer estrategias que disminuyan la sobreedad.

11	¿Los alumnos con sobreedad presentan problemas de adaptación al grupo?	Para conocer el comportamiento de alumnos con sobreedad.
12	¿Los docentes de su centro escolar han sido convocados a recibir capacitaciones sobre metodología educativas que disminuyan la reprobación escolar?	Para conocer sobre la capacitación docente en función de la reducción de indicadores educativos.
13	¿Afecta la sobreedad en el rendimiento académico en los alumnos?	Para conocer si los directores definen la sobreedad como un problema de sus centros escolares.
14	¿Conoce casos de pobreza extrema los cuales sean los causantes que los alumnos no asistan a clases?	Para verificar el conocimiento que tienen los directores sobre el entorno familiar de los estudiantes.
15	¿La situación económica es un problema que genera reprobación de los estudiantes?	Para conocer la influencia de la situación económica en el rendimiento escolar.
16	¿Las condiciones de vida de los alumnos afectan en el rendimiento académico?	Para conocer el criterio de los directores sobre el rendimiento académico y la vida familiar.
17	¿Ha realizado alguna gestión que beneficie a estos alumnos con sobreedad para que puedan ser promocionados a un grado superior?	Para conocer sobre las gestiones de los directores a fin de disminuir los índices de sobreedad.
18	¿La presencia de pandillas en la comunidad, provoca que el alumnado abandone el centro escolar?	Para conocer el la situación delincinencial de la zona de investigación.

19	¿La desintegración o la violencia intrafamiliar provocan ausentismo escolar?	Para conocer sobre posibles casos de violencia intrafamiliar en las familias de los estudiantes.
20	¿La metodología utilizada por los docentes favorece la permanencia de los alumnos en el centro escolar?	Para conocer las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes.
21	¿Qué acciones ejecuta para disminuir los índices de ausentismo, deserción y repitencia?	Para conocer las gestiones que lleven a disminuir la presencia de los indicadores investigados.
22	¿Se han generado acuerdos para reducir los índices de ausentismo, deserción y reprobación del alumnado del centro escolar?	Para conocer el tratamiento que se le ha dado en el centro escolar a los indicadores.
23	¿Cuál es el promedio del nivel académico de los padres de familia?	Para conocerla influencia del nivel educativo de los padres en los resultados académicos de los alumnos.
24	¿Cada cuánto realiza escuela de padres y entrega de notas?	Para conocer el contacto que se establece entre padres-maestros- alumnos y resultados académicos.
25	¿Qué características presentan los alumnos con sobreedad en cuanto a su rendimiento académico?	Para conocer el rendimiento académico de los alumnos con sobreedad.
26	Los alumnos con sobreedad, ¿Generan problemas de indisciplina?	Para conocer el comportamiento de los alumnos que poseen sobreedad.
27	¿Qué estrategias metodológicas se implementan con los estudiantes con diferencia de edades dentro del aula?	Para conocer estrategias utilizadas por parte de los docentes para atender la diversidad de edades.

Anexo 7:

MATRIZ CUANTITATIVA DE LA ENCUESTA A ALUMNOS

N°	PREGUNTAS	RESULTADO
1	¿Cuántos años tienes?	15 años
2	¿Qué grado estudias?	4° - 5 alumnos (14, 15, 13, 14, 12 años) 5° - 4 alumnos (16, 13,16, 15 años) 6° -3 alumnos (17, 16, 15 años)
3	¿Siempre has estudiado en este centro escolar?	Si : 10 No: 2
4	¿Con quién vives?	Con papá y mamá: 5 Con papá: 2 Con otras personas: 5
5	¿Te agrada asistir a la escuela?	Mucho: 7 Poco: 4 Nada: 1
6	¿Cuál es tu materia favorita?	Lenguaje: 4 Matemática: 2 Ciencias: 1 Sociales: 1 Otra: 4 (Física, modistería)
7	¿Has abandonado la escuela por retirarte del lugar dónde vivías?	Si: 6 No: 6
8	¿Cómo prefieres que te enseñen?	Dictado: 7 Escribiendo en la pizarra: 2

		Por medio de juegos: 3
9	Cuáles son tus actividades favoritas en el momento de recibir clase?	Dibujar: 4 Copiar en el cuaderno: 4 Hacer tareas con otros: 4
10	¿En qué trabaja tu papá?	Cultiva la tierra: 6 En construcción: 2 Vende productos: 2 Hay dos encuestas en donde no respondieron esta pregunta.
11	¿Contribuyes en actividades agrícolas cuando no vas a la escuela?	Si: 4 No: 8
12	¿Has faltado alguna vez a la escuela por ayudar en actividades agrícolas?	Si: 5 No: 7
13	¿Qué haces cuando no estás en la escuela?	Tareas: 3 Ver tv: 2 Trabajar: 2 Jugar: 5
14	Además de asistir a la escuela ¿Qué responsabilidades tienes que hacer en la casa?	Cuidar la casa: 4 Cuidar hermanos: 3 Hacer oficio: 5
15	Cuando no quieres ir a la escuela ¿Te obligan tus papás a asistir a la escuela?	Siempre: 6 A veces: 1 Nunca: 5
16	¿Te revisan las tareas tus padres?	Siempre: 2 A veces: 5 Nunca: 5
17	¿Te ayudan tus padres a hacer tareas de la escuela?	Siempre: 2 A veces: 3 Nunca: 7

18	¿Alguna vez han mandado a llamar a tus padres porque vas mal en las notas?	Si: 4 No: 8
19	¿Asisten tus papas a las reuniones de la escuela para entrega de notas?	Siempre: 3 A veces: 3 Nunca: 6
20	¿Has aplazado grado alguna vez?	Si: 11 No: 1
21	Si aplazas de grado ¿Que te dicen tus padres?	Te castigan: 6 No te dicen nada: 5 Te aconsejan: 0
22	¿Qué tan seguido faltas a la escuela?	Mucho: 3 Poco: 5 Nada: 4
23	En el año que aplazaste... ¿Qué tan seguido faltabas a la escuela?	Mucho: 4 Poco: 6 Nada: 1 Hay una encuesta donde no se responde a esta pregunta
24	¿Te retiraste de la escuela y eso hizo que aplazaras el año?	Si: 7 No: 5
25	¿Por qué crees que has aplazado?	Faltar mucho a clases: 4 No entender la clase: 4 Enfermarse: 3 Irse del lugar: 1
26	¿Tus notas obtenidas en las asignaturas son?	Excelentes: 1 Buenas: 4 Regulares: 4 Malas: 3
27	¿Qué hizo el profesor cuando aplazaste el	Te animó a continuar el próximo año: 4

	grado?	Habló con tus padres: 2 No hizo nada: 5 Hay una encuesta en donde no respondieron a esta pregunta.
--	--------	--

Anexo 8:

MATRIZ CUALITATIVA DE LA ENTREVISTA A DOCENTES

N°	PREGUNTAS	RESULTADO
1	¿Cuánto tiempo tiene de ejercer la docencia?	De los docentes entrevistados que dan clases en segundo ciclo, se obtuvo un promedio de 19 años de trabajo.
2	¿Cuánto tiempo tiene de laborar en este centro escolar?	El promedio de tiempo de servicio que tienen los docentes de segundo ciclo en el centro escolar donde laboran actualmente es de 8 años.
3	¿A qué especialidad corresponde su formación inicial de docente?	Lenguaje 2, sociales 4, matemática 1 y básica 1.
4	¿Posee grado de licenciatura o maestría?	De los docentes entrevistados solo el 25% tiene grado de licenciatura y ninguno tiene maestría.
5	¿Ha recibido capacitaciones sobre metodologías educativas?	El 88% manifestó que si ha recibido dichas capacitaciones
6	En caso de haberlas recibido, ¿Puede nombrar cuáles son?	La mayoría de docentes ha recibido capacitaciones, pero estas no van enfocadas a reducir los índices de sobriedad escolar.

7	De los siguientes factores: ¿Cuáles son los que más generan ausentismo escolar?	La tendencia es a falta de apoyo de los padres.
8	¿Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes influyen en la reprobación de los alumnos?	La mayoría respondió que no, puesto que es la falta de interés del alumno que genera el problema.
9	¿Existe vinculación entre el apoyo de los padres con las calificaciones de los alumnos?	Sí, hay poco apoyo de los padres.
10	¿Cuáles son los factores que influyen más en el rendimiento académico de los alumnos?	El desinterés de los alumnos y la falta de apoyo de los padres
11	¿Los problemas intrafamiliares, como la desintegración y la violencia pueden hacer que el alumno pierda el interés por asistir a la escuela?	La desintegración familiar
12	¿Qué estrategias se utilizan en el centro escolar cuando se presenta inasistencia escolar?	Motivar a los alumnos y pedir colaboración a los padres, investigar por qué no asisten a clases a través de una visita domiciliar.
13	¿El trabajo agrícola que involucra a los alumnos, provoca el retiro de forma temporal o permanente de los mismos?	A veces, de forma temporal.
14	¿Se han presentado casos de deserción escolar a causa de la situación delincinencial?	Definitivamente no
15	¿Cuál es el nivel académico promedio de los padres de familia en el centro escolar?	40%, 9no grado, 30%, 50%, entre 6to y 9no, es variado, hay pero son escasos los padres que superan el noveno grado, la mayoría oscila entre 3ro y 6to grado básico.

16	¿Qué característica presentan los alumnos repitentes en razón del rendimiento académico?	Falta de interés y desintegración familiar, posee problemas de aprendizaje, inasistencia, les cuesta ambientarse y reciben bullying, en la mayoría no se observa mejoría
17	¿Los alumnos que presentan sobreedad ¿Qué dificultades presentan en la escuela que les repercute en el aprendizaje?	Falta de interés y desintegración familiar, en algunos casos se incomodan por estar en un nivel de edad que no corresponde al nivel educativo, difícil adaptación con compañeros de edad diferente, diferencias de intereses.
18	Los alumnos con sobreedad generan problemas de indisciplina en el centro escolar?	No: 2 Si: 3 A veces: 1
19	¿Qué estrategias metodológicas utiliza para atender a grupos con diferencia de edades dentro del aula?	Portafolio, collage, exposiciones, orientaciones para que ayuden a leer historias a los más pequeños, involucrarlos en actividades, estrategias motivacionales

Anexo 9:

MATRIZ CUALITATIVA DE LA ENTREVISTA A DIRECTORES

N°	PREGUNTAS	RESULTADO
1	¿Cuánto tiempo tiene de ejercer la docencia?	23 años
2	¿Cuánto tiempo tiene de ejercer como director en este centro escolar?	11 años
3	¿Posee grado de licenciatura o maestría?	No: 2 Si: 1
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre los procesos administrativos de los centros escolares?	No: 2 Si: 1
5	¿Cuáles son los índices de reprobación durante los años 2014, 2015 y 2016?	Un director respondió 1%, otro director 4% Otro director 2014 (5%), 2015 (6%) y 2017 (6%)
6	¿Cuáles son los principales factores que generan la sobriedad en su centro escolar?	Poco interés por el estudio
7	¿Cuáles son los factores que generan el abandono en su centro escolar?	Desintegración familiar, cambio de domicilio y una pregunta en blanco.

8	¿El trabajo agrícola o domestico genera ausentismo en su centro escolar?	No: 1 Si: 1 1 Respondió: temporal
9	¿Qué acciones ejecuta para disminuir los índices de repitencia escolar?	Concientización al padre de familia en asambleas generales
10	¿Existen aulas multigrados que contribuyen a disminuir la sobreedad en su centro escolar?	No: 2 Si: 1
11	¿Los alumnos con sobreedad presentan problemas de adaptación al grupo?	No
12	¿Los docentes de su centro escolar han sido convocados a recibir capacitaciones sobre metodología educativas que disminuyan la reprobación escolar?	No: 3
13	¿Afecta la sobreedad en el rendimiento académico en los alumnos?	No: 3
14	¿Conoce casos de pobreza extrema los cuales sean los causantes que los alumnos no asistan a clases?	No: 2 Si: 1 (conoce 1 caso)
15	¿La situación económica es un problema que genera reprobación de los estudiantes?	No: 2 (no es factor determinante) y una pregunta en blanco.
16	¿Las condiciones de vida de los alumnos afectan en el rendimiento académico?	Si: 3

17	¿Ha realizado alguna gestión que beneficie a estos alumnos con sobreedad para que puedan ser promocionados a un grado superior?	Si: 3
18	¿La presencia de pandillas en la comunidad, provoca que el alumnado abandone el centro escolar?	No: 2 y uno respondió que no hay pandillas