

V-3
F.C.C.
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

**Diagnóstico Evolutivo de la Conducta según Arnold Gesell,
aplicado al Niño Salvadoreño de la Primera Infancia**

MONOGRAFIA INTEGRAL

SEMINARIO DE GRADUACION PARA OPTAR A LA

LICENCIATURA DE PSICOLOGIA

PRESENTADA POR

Ana de los Angeles Escobar de Flores

Hilda Raquel Torres de Arias

Teresa Romero de Burgos

Ana Medina Rodríguez de Cubías

Rosa Angélica Gómez de Guevara



INVENTARIO: 10103425

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

DIAGNOSTICO EVOLUTIVO DE LA CONDUCTA
SEGUN ARNOLD GESELL, APLICADO AL NIÑO
SALVADOREÑO DE LA PRIMERA INFANCIA.

MONOGRAFIA INTEGRAL
SEMINARIO DE GRADUACION
PARA OPTAR A LA LICENCIATURA DE PSICOLOGIA

PRESENTADA POR:

ANA DE LOS ANGELES ESCOBAR DE FLORES
HILDA RAQUEL TORRES DE ARIAS
TERESA ROMERO DE BURGOS
ANA MEDINA RODRIGUEZ DE CUBIAS
ROSA ANGELICA GOMEZ DE SUEVARA

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, ABRIL DE 1974.

JURADO EXAMINADOR

PRESIDENTE: LIC. SALVADOR ALBERTO VALDIVIESO

1er. VOCAL: LIC. OFELIA RIVERA DE BERNAL

2º VOCAL: LIC. LETICIA CALDERON DE ORELLANA

ASESORA: LIC. OFELIA RIVERA DE BERNAL

PREFACIO

Nos preocupa que: la Escala de Arnold Gesell para el Diagnóstico del Desarrollo, universalmente conocida como un instrumento técnico, científico y eficaz para la investigación de los niveles de madurez de la primera infancia, se aplique en El Salvador, en instituciones psicopedagógicas, sin una previa revisión que establezca un grado de confiabilidad diagnóstica.

Con la finalidad de proporcionar a estas entidades un instrumento que permita un diagnóstico confiable en la aplicación de esta técnica se emprendió esta investigación, que pese a las dificultades y limitaciones se llevó a cabo, habiendo obtenido resultados satisfactorios.

Esta labor investigativa no hubiese sido posible sin la asesoría de la Lic. Ofelia Rivera de Bernal; sin las orientaciones, en campo estadístico, de los licenciados Erick Cabrera y René Eduardo Pacheco. El equipo de investigación reconoce también el valioso auxilio de los diferentes centros oficiales educativos y de asistencia que permitieron explorar a los niños. Finalmente agradece la colaboración de los padres de familia.

Las autoras de este trabajo abrigan la esperanza de que esta investigación será continuada con fines de estandarización y la presentan a la consideración de los miembros del Jurado Examinador como requisito previo para la opción del grado de Licenciatura en Psicología.

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO	PAGINA
INTRODUCCION.....	1-3
✓ I-DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO.....	4-8
II-LAS CUATRO CONDUCTAS SEGUN ARNOLD GESELL.....	9-15
III-PLAN DE TRABAJO.....	16
FASE PRELIMINAR.....	18
a) Aprendizaje de la Técnica del Diagnóstico.....	18
b) Preparación de los reactivos.....	18-23
c) Preparación de protocolos de Esquemas Evolutivos.	
Series esquemáticas de preguntas para la entrevista.	
Tarjetas "Ayuda Memoria".....	24-73
IV-INVESTIGACION DE CAMPO.....	74
a) Límites de la Muestra.....	75
b) Ubicación ambiental.....	75
V-APLICACION DE LA PRUEBA.....	76
a) Tiempo que empleamos en la aplicación de la prueba....	76
b) Descripción de la experiencia.....	76-106
VI-TABULACION.....	107
a) Evaluación de los protocolos de examen. Criterio de	
Evaluación.....	107
b) Tabulación propiamente dicha.....	108-114
c) Obtención de Porcentajes.....	115
d) Aplicación de Niveles de Significación.....	115-124
VII-LEVANTAMIENTO E INTERPRETACION DE GRAFICAS.....	125-142
VIII-CONCLUSIONES.....	143-145
BIBLIOGRAFIA.....	146-147

El presente estudio monográfico tiene como propósito principal exponer un trabajo de investigación basado en las técnicas de Arnold Gesell aplicado a una muestra de niños salvadoreños en su primer infancia y responder a esta pregunta: ¿Hasta dónde son confiables los diagnósticos psicológicos fundamentados en esta prueba?

Para alcanzar esta finalidad se realizó una investigación de campo en una muestra de niños de primera infancia de diversos sectores socio-económicos.

Los resultados obtenidos en los diversos niveles de saturación ofrecen una utilidad práctica en beneficio del niño salvadoreño y proporcionan una información científica a los profesionales que utilizan dichas técnicas, para administrarles con las limitaciones que nuestra investigación deja establecidas.

La investigación fue realizada por un equipo integrado por un asesor y cinco investigadores que abordaron diferentes aspectos del problema.

El desarrollo del estudio presenta los siguientes contenidos:

- 1- El desarrollo de la conducta, en donde se describen los cuatro campos de la conducta y el diagnóstico evolutivo según Arnold Gesell, parte importante para la comprensión de la monografía.
- 2- Plan de Trabajo Desarrollado, que comprende: a) Objetivos generales, b) Fase preliminar, etapa que consideramos de suma interés por los aspectos involucrados en ella: i) Aprendizaje de la aplicación de la técnica. ii) Preparación de los reactivos.

iii) Elaboración de esquemas evolutivos, entrevistas y tarjetas "ayuda memoria".

- 3- Investigación de Campo, cuyo fin fue investigar si las pruebas psicotécnicas de Arnold Gesell son válidas en niños salvadoreños, para su aplicación se siguieron los siguientes pasos: a) Limitación de la muestra: según las edades claves. b) Selección de la muestra. c) Ubicación ambiental.
- 4- Aplicación de la Prueba, dividida en los puntos siguientes: a) Tiempo probable. b) Descripción de la experiencia. c) Variables en la aplicación de la prueba.
- 5- Tabulación. En esta etapa se contemplan las siguientes fases: - a) Evaluación de los protocolos de examen y criterios de evaluación. b) Tabulación propiamente dicha. c) Obtención de porcentajes. d) Aplicación de los niveles de significación. e) Tiempo probable.
- 6- Procesos estadísticos de la prueba. En esta etapa se aplicaron métodos estrictamente científicos, obteniendo resultados confiables los cuales fueron cuantificados y cualificados mediante técnicas estadísticas objetivas. Estos datos podrán servir de base a investigaciones futuras. Su desarrollo se dividió así: - a) Levantamiento de gráficas. b) Interpretaciones de la gráfica y c) Tiempo probable.

Concluido el análisis de los anteriores puntos se consideró si la técnica puede ser aplicada a niños salvadoreños y conseqüentemente se da a conocer a los profesionales interesados los resultados obtenidos.

Consideramos que este estudio, por ser el primero en su clase, realizado en nuestro país, trasciende en importancia porque sienta bases confiables para futuras investigaciones.

Para una mejor comprensión del estudio monográfico se recomienda ver las gráficas y apéndices donde se observan, objetivamente, los resultados de esta labor de investigación. Así mismo aclaramos que para evitar frecuentes referencias a la obra que nos sirvió de base para este estudio y a las monografías individuales, hemos resumido o transcrito algunas veces aspectos teóricos y técnicos fundamentales que en nuestra opinión, son indispensables conocer previamente.

Por lo tanto queda constancia que no se trata de una simple transcripción o de una repetición arbitraria sino de un propósito metodológico.

Finalmente, el equipo de investigación agradece la colaboración de: guarderías, salas-cunas y a padres de familia por la confianza depositada en cada una de las investigadoras.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO EVOLUTIVO DE LA CONDUCTA.

Para mejor comprensión, definiremos inicialmente:

- a) qué se entiende por conducta;
- b) en qué consiste el desarrollo evolutivo.

a) Conducta.

Conducta son todas aquellas manifestaciones: reflejo, voluntarias, espontáneas o aprendidas. La forma de tener un objeto, y la manera de responder a una pregunta son formas de conducta.

b) Desarrollo evolutivo.

Respecto a la evolución de la conducta, Casell expresa:

"Así como el cuerpo crece, la conducta evoluciona, el niño - es un sistema de acción en movimiento, adquiere el pensamiento por el mismo camino que adquiere su cuerpo: a través del proceso de desarrollo; a medida que el proceso de desarrollo se modifica, bajo la acción del crecimiento, la conducta se modifica y cambia" (1), es decir que el desarrollo psíquico en la primera infancia, va paralelo al crecimiento físico, la conducta adquiere características de acuerdo a su nivel de desarrollo.

(1) Casell, Arnold. Diagnóstico del Desarrollo. Editorial Países. Buenos Aires - Argentina. 1971 - Pág. 33.

satisfactoriamente a esas mismas normas, contaríamos con un instrumento que nos permita hacer un diagnóstico con certeza.

COCIENTE DE DESARROLLO

El término cociente de desarrollo (C.D.) ha sido propuesto por Gesell para definir la relación existente entre edad de madurez y edad física actual, expresada en valor porcentual, cuya fórmula es:

$$C.D. = \frac{\text{Edad de madurez}}{\text{Edad cronológica}} \times 100$$

Se espera que un niño normal, mantenga constante el ritmo de desarrollo, y en este caso la edad de madurez está de acuerdo con su edad cronológica.

Ejemplo:

$$\frac{\text{Edad de madurez}}{\text{Edad cronológica}} = \frac{4 \text{ sem.}}{4 \text{ sem.}} \quad \frac{15 \text{ sem.}}{16 \text{ sem.}} \quad \frac{12 \text{ m.}}{12 \text{ m.}} \quad \frac{18 \text{ m.}}{18 \text{ m.}} \quad \frac{36 \text{ m.}}{36 \text{ m.}} = C.D. = 100\%$$

Ante la presencia de un retardo, cuando el desarrollo ocurre en forma regular, el grado de desviación permanece proporcionalmente constante.

La presencia de un retardo a las cuatro semanas se puede interpretar que, a los ocho años de edad solamente logrará un 50% de su desarrollo.

Ejemplo:

$$\frac{\text{Edad de madurez}}{\text{Edad cronológica}} = \frac{4 \text{ sem.}}{8 \text{ sem.}} \quad \frac{6 \text{ sem.}}{16 \text{ sem.}} \quad \frac{15 \text{ sem.}}{32 \text{ sem.}} \quad \frac{12 \text{ m.}}{24 \text{ m.}} \quad \frac{18 \text{ m.}}{36 \text{ m.}} = C.D. = 50\%$$

Si el proceso de desarrollo se encuentra uniformemente disminuido y su relación es de 2:3.

$$\frac{\text{Edad de madurez}}{\text{Edad cronológica}} = \frac{24 \text{ sem.}}{36 \text{ sem.}} \quad \frac{12 \text{ meses}}{18 \text{ meses}} \quad \frac{24 \text{ meses}}{36 \text{ meses}} = C.D. = 67\%$$

En este caso la relación es de 2:3 y el valor en porcentaje es de $66 \frac{2}{3}$ el C.D. es de 67.

Se presentan casos en que el ritmo del desarrollo se encuentra regularmente acelerado, la relación en el siguiente ejemplo es:

<u>Edad de madurez</u>	<u>12 semanas</u>	<u>24</u>	<u>27</u>	= C.D. 150.
Edad cronológica	8 semanas	16	18	

La relación es de $\frac{3}{2}$ ó sea un 150%.

DIFERENCIA ENTRE COCIENTE INTELLECTUAL Y COCIENTE DE DESARROLLO.

Existe cierta tendencia a confundir el cociente de desarrollo con el cociente intelectual, pero hay una gran diferencia en la aplicación clínica. El C.I. es una medida de capacidad intelectual, basada en normas de edades.

Se convierte la edad mental en cociente intelectual, estableciendo la relación porcentual, entre dicha edad y la cronológica.

El C.I. representa la valoración del ritmo de desarrollo de la inteligencia, basándose en escalas psicométricas, las que comprenden: por ejemplo pruebas verbales de cálculo, razonamiento, etc., cuyos éxitos sometidos a escalas especiales según el test aplicado, se traducen a edad mental y a C.I.

El Diagnóstico del desarrollo, está vinculado al estudio de la madurez neuro-motriz, más que a las habilidades y capacidades e influencia del ambiente.

Con el C.I. obtenemos un resultado global. El C.D. además del re-

sultado global, permite hacer un estudio específico de cada uno de los campos de conducta.

El E.O. no es una exploración directa de la inteligencia, sino que busca una estimación clínica del cuadro psicosensorio-motriz, tomando como base el análisis del estado de madurez del niño desde un punto de vista objetivo y en relación directa con las normas establecidas; lo cual permite hacer un diagnóstico con un valor clínico mucho más aceptable y de mucha más utilidad.

LAS CUATRO ESQUEMAS DE DESARROLLO DE WENDEL G. GSELL

Gesell en su obra "Psicología del Desarrollo" da mucha importancia al desarrollo evolutivo de la primera infancia.

En su obra ha diferenciado cuatro campos de el comportamiento de la conducta, pero esto no significa que cada modo conductual se desarrolle independientemente, al contrario, existen entre ellos estrechas interrelaciones y si alguna presenta minusvalía, esto afectará el desarrollo evolutivo de las otras conductas.

Estos cuatro modos de conducta son: 1. motriz, 2. adaptativa, 3. lenguaje y 4. personal social.

1. Conducta Motriz.-

Los primeros años de la vida del infante, están relacionados con el apareamiento de una variedad de habilidades motrices gruesas y finas a partir de las reacciones orgánicas.

La habilidad depende, en gran medida de la capacidad del organismo para anticipar las respuestas mediante adecuados ajustes posturales compensatorios. Una vez adquiridos y reconocidas las habilidades posturales, no solo permiten una mayor libertad para la acomodación a las nuevas situaciones, sino que sirven también como preparación fundamental para el desarrollo de las habilidades superiores y más refinadas de los años posteriores.

Los primeros años de la vida pueden considerarse como un período de integración y estabilización de los modos básicos de la conducta, fundamentales para el desarrollo de las actividades más evolucionadas. Cualquier forma de locomoción o prensión es esencialmente, una serie estrechamente

tejida de sucesivas adecuaciones posturales.

Se estudiará el desarrollo motor en función de la postura. La postura puede ser estática o dinámica. La postura estática o fijación postural consiste en actitudes corporales estabilizadas mediante las cuales el niño alcanza estabilidad y seguridad. Está relacionado con el equilibrio y la reacción y las actitudes motrices asumidas por el cuerpo y sus partes. La postura dinámica se relaciona con las traslaciones y readaptaciones del juego postural en la realización de movimientos afectivos.

Las dos divisiones principales de la postura son: locomoción y prensión sobre éstas se basará el estudio, además se verán las sucesiones e interrelaciones de conducta para que se vea la continuidad del desarrollo.

Generalmente las habilidades se desarrollan concurrentemente. A veces ya sea por desaliento o por la supervivencia de otra "dirección" o por otras causas la habilidad en una actividad puede llegar a un estado en el que existen progresos inmediatos apreciables. En estas ocasiones y aún durante períodos de rápido progreso, el niño puede retroceder a una forma de conducta más primitiva a fin de favorecer a sus propósitos. A veces recurren al grito durante las etapas iniciales de la marcha y también retroceden hacia la forma de prensión iniciales.

La regresión es temporaria, al observarlo se ve que el sujeto no ha perdido nada de su anterior capacidad, su es que sus aptitudes dependen de la madurez neuro-motriz.

La capacidad y características motrices del niño pueden observarse fácilmente en forma naturalista o incidental. Su comportamiento motor -

queda inevitablemente de manifiesto en la manera en que se conduce, en la forma de sostener la cabeza "en la forma en que se porta", su modo de sentarse, de pararse, de caminar y de correr da una idea de la madurez y suficiencia de los movimientos.

2. Conducta adaptativa.-

Se ha definido como conducta adaptable o reacción adaptable, cualquier reacción apropiada a las exigencias del exterior que promueven los procesos vitales del organismo y reacciones inteligentes.

También se entiende como conducta adaptativa las respuestas correctas a situaciones sociales y en general al medio en que el individuo se mueva.

Para adaptarse, el aparato psíquico-motor dispone de modos normales para conducirse frente a la influencia y exigencias permanentes del ambiente, sea modificándolo, adecuándose a él o incluso modificando la personalidad según las exigencias del mundo exterior.

En términos generales, se puede decir que la conducta adaptativa es el empleo adecuado de su desarrollo psico-sensorio-motor para responder inteligentemente a la realidad.

En el niño de primera infancia se debe estudiar su nivel de maduración alcanzado y la forma en que utiliza dichos niveles de maduración.

En el proceso del desarrollo del niño también se deben considerar desde la conducta más "instintiva" hasta la más intelectual, porque cada una de estas reacciones pueden ser: a) índice del progreso evolutivo del niño; b) una desviación de su desarrollo; c) si es inferior a lo esperado según su edad cronológica (retardo); d) si dichos índices se van de-

acercando a niveles más maduros hasta considerar lo que en niños más grandes y en los adultos se llama inteligencia.

"La adaptabilidad, dice Gesell, se refleja en todos los modos de conducta ya sean estos motores, de lenguaje o personal social".(1)

Para el examen de la adaptabilidad o conducta adaptativa se incluyen procedimientos para la exploración motora; porque dichas pruebas contienen dos significados importantes: explora el desarrollo motor, pero principalmente con reactivos para investigar la conducta adaptativa, puesto que del uso inteligente del desarrollo motor depende el nivel de madurez de la conducta adaptativa; pero, el hecho de que esta conducta se explore con reactivos motores, no significa que no se relacione con los otros aspectos del desarrollo; la conducta global del niño es una unidad integral. Posteriormente se describe como se explora esta conducta y las restantes.

3. Conducta del Lenguaje.-

Igual que las otras conductas, la del lenguaje, mediante las formas características que adquiere y que significa, es la clave de la organización del sistema nervioso central del niño.

Entendiendo, como lenguaje, toda forma de comunicación visible y audible, sean gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases, oraciones, soliloquios, expresiones oratorias, imitaciones y comprensión de lo que expresan los demás.

La integración del lenguaje con otras etapas de la conducta que permite finalmente, la verbalización de la mayor parte de la actividad

(1) Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva de los Niños. Supervisión y presentación de la Edición Castellana. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1963, Capítulo VII - Conducta Adaptativa.

conciencia, no existe desde el principio. Es un proceso gradual, de ritmo acelerado.

El lenguaje hablado aparece primero como una actividad relativamente independiente, tomada en sí misma, como un juego o como acompañamiento de otros tipos de conducta, o como respuesta social sin un aspecto comunicativo específico. Las primeras palabras sueltas y frases cortas se producen como respuestas simples a objetos o situaciones familiares; sigue la verbalización de los deseos hacia el fin del segundo año, la narración de experiencias simples se desarrolla entre los 2 y 3 años, aún la contestación de preguntas simples relacionadas con situaciones no presentes, ofrece dificultad hasta los 2½ y 3 años.

La conducta del lenguaje es de principal importancia porque ésta le permite al niño adaptarse, establecer relaciones personal-sociales; aprender nuevas formas de conducta, incluso enriquecimiento de su propio lenguaje, o manifestar modos inteligentes. También es importante porque el lenguaje es básico para el aprendizaje académico y por último, el lenguaje se halla de tal manera integrado con la conducta total del individuo que cualquier situación ya sea relacionada con la vida real o con los conceptos más abstractos, puede ser expuesto en términos verbales.

El lenguaje articulado se adquiere dentro de un medio social que lo exige para que se interrelacionen los individuos pero, aunque la sociedad, lo requiere, el niño solamente lo adquirirá, cuando haya alcanzado la madurez necesaria psico-sensorial motriz.

Cesell dice que la madurez del lenguaje se estima en términos de

articulación, vocabulario, uso adecuado y comprensión. En el curso del examen evolutivo se considera al lenguaje expresivo y al receptivo. El interrogatorio a un familiar sobre la conducta cotidiana del niño en el hogar, ofrece una valiosísima información suplementaria.

4. Conducta Personal Social.-

Anteriormente se han descrito las conductas motoras, adaptativas y del lenguaje, en seguida se describe la conducta personal social, tomando en cuenta que las manifestaciones estudiadas dentro de esta conducta se presentan en los tres aspectos conductuales ya mencionados.

Con este término, personal social, se describen las formas de relacionar del niño ante situaciones sociales; o sea su manera individual característica de responder a todas las situaciones del mundo exterior - también de describir con él el resultado de su conducta personal frente a medio en que se mueve y frente a sí mismo. Esta conducta puede apreciarse en todas las actividades realizadas en el ambiente en que él se desenvuelve.

Según Gesell a pesar de las amplias variaciones de los modos conductuales y las múltiples y diversas influencias, pueden observarse ciertas características específicas de cada edad clave. Estos modos de desarrollo pueden tomarse como puntos de referencia y comparación en el estudio del infante, además conocer y apreciar su desarrollo dinámico, comparándolo con las series evolutivas investigadas, comprobadas y establecidas en el diagnóstico del desarrollo.

El niño para Gesell, constituye una unidad integral y sus manifestaciones conductuales en el ambiente deben ser consideradas funda-

mentalmente en base a los aspectos psicosenso-motores que se van desarrollando a través del crecimiento; por ejemplo, el control de esfínteres es una exigencia social; pero el logro de dicho control no depende esencialmente de las exigencias del medio sino de la madurez neuro-motriz del niño; lo mismo ocurrirá con otros modos de conducta personal social que se irán manifestando conforme dicho nivel de madurez neuro-motriz.

CAPITULO III

PLAN GENERAL

El objetivo general formulado fue el siguiente:

Investigar si el niño salvadoreño de la primera infancia, responde satisfactoriamente a la Técnica del Diagnóstico del Desarrollo de Arnold Gesell.

Con base en el objetivo general planteado y tomado como guía el método de investigación aplicado en la Escuela de Psicología de la Universidad de Ginebra, Suiza, se realizaron las siguientes actividades:

1- Fase preliminar.

- a) Aprendizaje de la aplicación de la Técnica.
- b) Preparación de los reactivos.
- c) Elaboración de esquemas evolutivos que constituyen series de preguntas, para entrevistar a madres de niños que serán objetos de estudio y preparación de tarjetas, que servirán como "ayuda memoria" para la conducción del examen de cada edad clave.

2- Investigación de Campo

Muestra.

- a) Limitación de la muestra según las edades claves.
- b) Selección de la muestra
- c) Ubicación ambiental.

3- Aplicación de la prueba.

- a) Tiempo probable
- b) Descripción de la experiencia.

4- Tabulación.

Descripción de la Ejecución del Plan de Investigación.

1- Fase Preliminar:

a) Aprendizaje de la Técnica del Diagnóstico del Desarrollo.

Previo asesoramiento se procedió al estudio exhaustivo de la Psicología Evolutiva de la primera infancia y del Diagnóstico del Desarrollo, según los expone Arnold Gesell, a fin de comprendernos, de nuestro objeto de estudio e investigación.

El estudio de cada edad clave fue llevado a la práctica empleando niños en condiciones físicas, psíquicas y ambientales "satisfactorias". El objeto fue demostrar la técnica para conducción de la prueba y del tipo de respuesta adecuada que se debe esperar en cada edad básica y según el estímulo objeto que explora determinado modo de conducta.

b) Preparación de los reactivos.

Conocida la técnica y adquiridas las destrezas para aplicación se procedió a preparar los objetos de prueba; para ello, se tomó como modelo el test original, que consiste:

Una caja de prueba de color verde, forma prismática rectangular con las siguientes dimensiones: base 26 x 19 cms. cara 26 x 40 cms. en una de sus caras hay un asa y en otra, 3 agujeros especiales para aplicar reactivos. Una gaveta que guarda las dimensiones de la caja, también con asa y cuyo interior contiene los otros reactivos.

Los demás objetos prueba son los siguientes:

Arcos de tres colores: amarillo, rojo y verde.

Aro rojo colgante de una cinta.

Sonajero esférico con agarradero cilíndrico.

Conjunto de 12 cubos rojos de una pulgada por arista.

Bolita roja, se sustituye por una bolita de dulce con las mismas dimensiones y el mismo color.

Botella de vidrio.

Taza de aluminio con oreja negra.

Campanilla plateada con mango negro.

Tablero verde 36 x 16 cms. con excavaciones en forma de 3 figuras geométricas: círculo, triángulo y cuadrado, en las que se encajan 3 bloques de esa misma forma.

3 bloques de madera, color blanco: un círculo de 8.5 cms. de diámetro; un triángulo equilátero de 8.5 cms. por lado y un cuadrado de 7.5 cms. por lado; los 3 bloques encajan en el tablero verde excavado.

Pelota pequeña.

Pelota grande.

Varilla de madera, cilíndrica, roja de 16 cms. de largo por 2.008 mm. de diámetro en su base.

Libro de imágenes con niños ejecutando diferentes acciones.

Das láminas con dibujos diseñados en negro; la primera contiene los dibujos de una taza, un perro, un zapato y una casa; la segunda contiene: bandera, reloj, estrella, hoja, cesta y libro.

Formas geométricas coloreadas en rojo: círculo, cuadrado, cruz, triángulo y semicírculo; dichas formas están elaboradas en cartón.

con su respectiva lámina para parear las formas de colores.

Lápiz negro

Papel tamaño carta

Un zapato pequeño

Una llave

Una moneda

Todos los anteriores objetos de prueba, fueron seleccionados -
adecuándose en lo máximo posible a los objetos originales.

No empleamos:

Corralito de observación

Cuna clínica

Triciclo

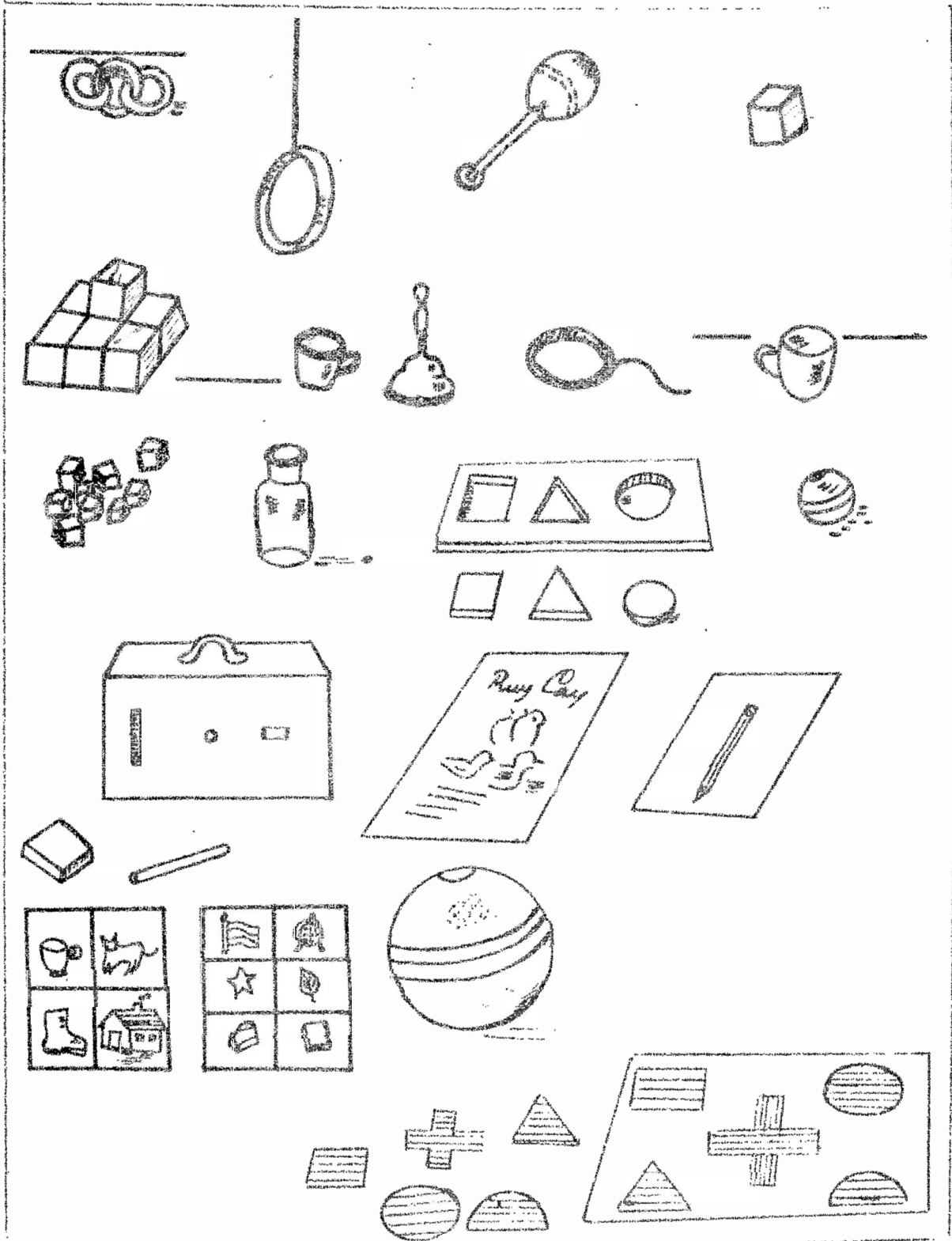
Silla alta con mesa separable

Mesa de prueba transportable

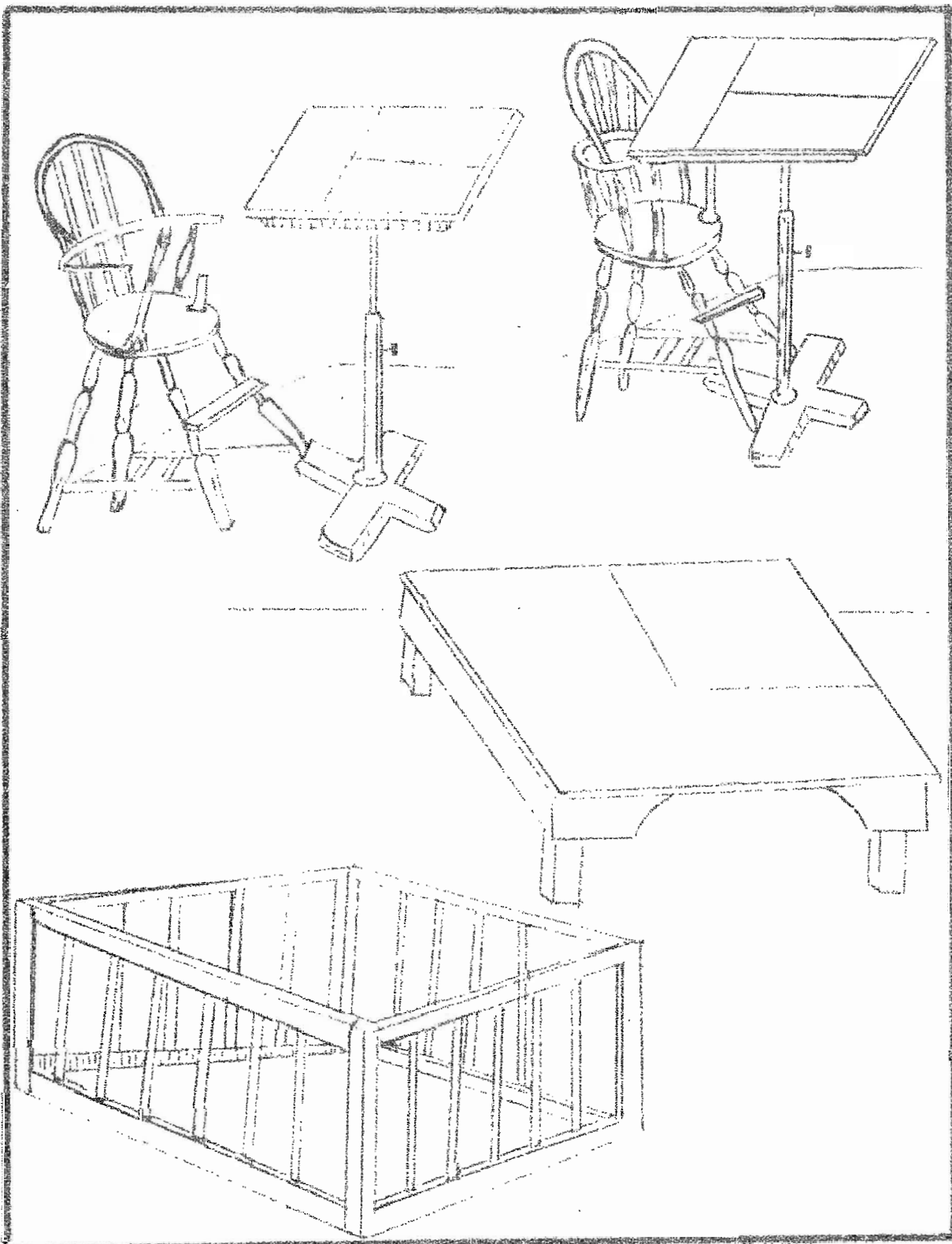
Silla clínica infantil

obviamente no podríamos transportarnos con el equipo ideal com-
pleto; pero los elementos básicos fueron sustituidos por obje-
tos que se encuentran en los hogares.

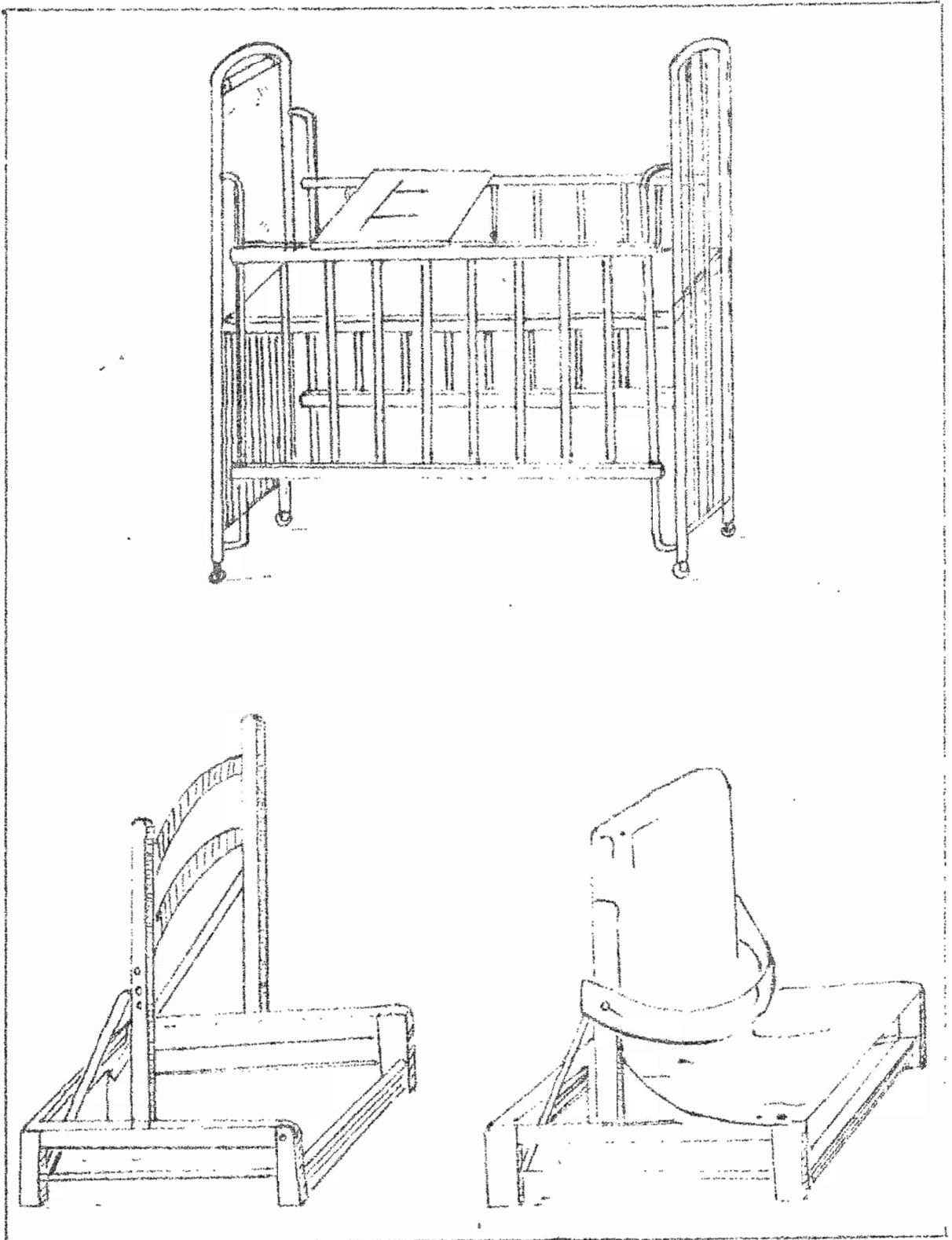
(Ver ilustración de los objetos de prueba).



Cuadro ilustrativo de las nociones empleadas en la exploración.



Material no utilizado: silla y mesa alta, mesa portátil y corralito.



Material no utilizado: cuna clínica y silla clínica.

c) Preparación de protocolos de esquemas evolutivos. Se preparó un cuestionario de preguntas para la entrevista a las madres de los niños explorados. Se elaboró una guía memoria para la conducción del examen de cada edad clave.

Esquema evolutivo.

Con el fin de estimar las reacciones producidas en el examen del desarrollo de cada edad clave, se elaboró un esquema evolutivo en hojas especiales.

Se procuró que el esquema no sólo cubriera las respuestas que se esperaban exactamente para cada edad clave; sino que se agregaron modos de conductas adyacentes con el propósito de obtener mejor significación en los resultados del estudio y que los datos estadísticos obtenidos proporcionaran una amplia ilustración sobre el desarrollo evolutivo del niño salvadoreño e todos los profesionales y de las personas interesadas en los primeros años de vida del infante.

FORMULARIO DE REGISTRO

Protocolo de examen del desarrollo _____ 2 de Protocolo _____

Nombre _____ Examinador _____

Edad _____ Fecha de nac. _____ Sexo _____

Fecha de hoy _____ Nivel social _____

Edad Clave: 36 meses

Calificación	Conducta	Observaciones
si no	Matriz	

Esc: alterna los pies al subir

Et: al caminar saca un.

Montar: un triciclo usando pedales.

Pa: Sobre un pie equilibrio momentaneamente.

Pa: Patea pelota grande.

Mart: En punta de pie.

Salta: con ambos pies

Dib: sostiene el lápiz con los dedos.

Adaptativa

E.Co: Torre de 9 (10 en 3 ensayos)

E.Cut imita puente. (42 m)

Dib: Nombra sus dibujos

Dib: Copia círculo

Dib: Imita Cruz (40 m)

For Col: Aparatos

Tab: 1ª forma: adapta sin error o con corrección
espontánea e inmediata.

2ª forma: Giro 180º

Digitos: Repite 3 (1 en 3-en 5)

E.Cut: imita tren (30m)

Dib: imita trazo vertical

Dib: imita trazo horizontal

Lenguaje

Lib: explica acción

Con: usa plurales

Len: nombra D imágenes

Nom: Dice su nombre completo

Sexo: dice su sexo

Comprensión: contesta una pregunta

Ordenes: obedece dos, pelota y silla

Obj: nombra los objetos de prueba.

Personal Social

Ali: come solo, derrama poco.

Ali: vierte bien en un jarrito

Vest: pone los zapatos

Vest: desabrocha botones accesibles

Común: Comprende hacer turno

Común: Conoce unas pocas versus

N. Ex: Permanece sexo durante la noche.

ESCUERA EVOLUTIVO DE GESELL

Protocolo de examen del Desarrollo _____ nº de Protocolo _____

Nombre _____ Examinador _____

Edad _____ Fecha de Nac. _____ Sexo _____

Fecha de hoy _____ Nivel Social _____

Edad Clave: 24 meses

Calificación	Conducta	Observaciones
	ptriz	
	Mar: corre bien, no se cae	
	Esc: sube y baja solo (escaleras)	
	Del Cr: (sin dem) patea	
	L.Cui: torre de 6-7	
	Lia: vuelva paginas 1 por 1	

Adaptativa

C.Cu: Torre de 6 ó 7

C.Cu: Alinea 2 ó más tron

Dib: garabatea espontáneamente

Dib: imita un trazo vertical (en V)

Dib: imita trazos circulares

Tab: coloca bloques aislados (1ª forma)

Tab: adapta después de 4 ensayos (2ª forma)

Ca.Pr: inserta varilla roja

Ca.Pr: inserta trazo cuadrado

Lenguaje

Cono: rescata la jerga

Cono: frase de 3 palabras

Cono: usa yo, mi tu.

Lam: nombra 3 ó más dibujos y señala 5

Obj: nombra 2 objetos de prueba

Psil: 4 órdenes

Personal Social

Alli: come por sí mismo

Alli: inhibe girar la cuchara

Exc: seco de noche, levantándolo

Exc: verbaliza necesidades regularmente

Vest: se pone prendas simples

Común: manifiesta experiencias inmediatamente

Común: se refiere a sí mismo X el nombre.

Común: comprende y pregunta por "otro"

Jue: Alcanza taza llena de cubos

Jue: imitación doméstica

Jue: predomina juego paralelo

(sin mutua colaboración)

ESQUEMA EVOLUTIVO DE SESELE

Protocolo de examen del Desarrollo _____ de Protocolo _____

Nombre _____ Examinador _____

Edad _____ Fecha de Nac. _____ Sexo _____

Fecha de hoy _____ Nivel Social _____

Edad Clave: 18 meses

Calificación Conducta Observaciones

Motriz

Mar: puede caminar solo

Mar: ligera; corre tieso

Par: cae rara vez

Asc: suve, sostenido de una mano

Sip q: Se sienta solo

Si q: se trepa

Pel: empuja con el pie

Lib: vuelve páginas, 2-3 por vez

Adaptativa

C.Cu: torre de 3-4

Ta. Cu: 10 dentro de la taza

Bol y Bot: Extracción.

Dib: garabateo espontáneo

Dib: imitando, hace un trazo

Tab: apila 3 bloques

Tab: inserta el redondo

Ca Pr: Bloque de plana contra la caja

Lenguaje

Lip: mira selectivamente

Voz: las palabras incluyendo nombre

Lam: Nomura o señala un dibujo

Obj: Nomura la pelota

Pal: 2 órdenes.

Personal Social

Aii: agarra plato vacío

Ali: come solo, en parte, derrama algo

Ioi: regulado durante el día

Jue: lleva o abraza muñeca

Jue: arrastra un juguete

ESCALA EVOLUTIVO DE GESELL

Protocolo de Examen del Desarrollo _____ Nº de Protocolo _____

Nombre _____ Examinador _____

Edad _____ Fecha de Nac. _____ Sexo _____

Fecha de hoy _____ Nivel Social _____

Edad Crave: 12 meses

Calificación

Conducta

Observaciones.

Motriz

Senti: gira o se retuerce.

Ju: Entrega el juguete al examinador cuando se lo pide.

De: Trasládase apoyado.

Mari: Necesita ser sostenido (1 ó 2 manos).

Gal: Acto prensión en pinza.

Adaptativa

Cu: Juego sucesivo.

Cu: Agarra y suelta hasta 4 cubos (golpea uno contra el otro).

Cu: Retira cubos al presentarla en sucesión de uno en uno hasta 3.

Cu: Intenta de torre (o aplica uno contra otro sin soltarlos) fracasa.

Cu y Ia: toma la taza y mete un cubo sin soltarlo.

Cu y Ia: Con demostración, deja caer cubo dentro de la taza

Sol y Bot: Ase la bolita unicamente

Sol y Bot: intenta sacar bolita de botella

Sol y Bot: intenta introducir bolita

Tab: mira selectivamente al agujero redondo

Tab: Remueve facilmente el bloque redondo

(cae en las proximidades del agujero)

Lenguaje

Voz: (2 palabras) mamá, dadá; hasta 4

Voz: Jerga incipiente

Comp: e pedirá, alcanza pelota sin soltarla.

Personal Social

Jue: Juguetea al lado de la barandilla.

Jue: Juega en mesa de examen.

Esp: Observa su propia imagen.

Esp: Acerca pelota al espejo.

Vest: Coopera en vestirse.

Pal: Imita al examinador, le suelta con débil
impulso hacia examinador.

ESQUEMA EVOLUTIVO DE GSELL

Protocolo de examen de Desarrollo _____ Nº de Protocolo _____

Nombre _____ Examinador _____

Edad _____ Fecha de Nac. _____ Sexo _____

Fecha de hoy _____ Nivel Social _____

Edad Clave: 40 semanas

Calificación Conducta Observaciones

Matriz

Sent: Permanece firme indefinidamente.

Sent: Se inclina hacia adelante y recobra la
posición anterior.

Sent: Pasa a la posición prona.

Pal: Sostenido de la baranda mantiene todo su peso.

Pal: para apoyado en la barandilla.

Pal: se eleva apoyado, vuelve a su lugar.

Pro: gataa.

Cu: Presión digito radial.

Cu: Suelta crudamente.

Bol: Presión tipo tijera.

Bol: Agarra rapidamente.

Bol: Presión pines tipo inferior.

Camp: Agarra por la punta del mango.

Arci: Agarra la cinta con facilidad.

Adaptativa.-

Cu: Ase tercer cubo.

Cu: Aparea los cubos.

Cu: Golpea, sacude cubo contra cubo.

Cuta: Toca cubo dentro de la taza.

Tacu: Lleva cubo contra la taza.

Tacu: Saca el cubo de la taza.

Tacu: Cubo dentro de la taza sin soltarlo.

Bol. Bot: Se dedica primero a la botella.

Bol: Se aproxima con el indice.

Bol em Bot: Observa bolita si sale de Botella.

Bol em Bot: Atiende antes a bolita.

Bol em Bot: Agarra bolita.

Camp: Agarra por el mango.

Camp: Sacude espontáneamente

Camp: Mira y urge el badajo.

Arci: Se dedica primero a la cinta.

Arci: Manipula la cinta.

Lenguaje.-

Voz: Gada o equivalente.

Voz: Da da y mamá.

Voz: Inicia sonidos.

Voz: una palabra.

Comp: Responde al nombre y a no - no.

Comp: Adios y palmacitas.

Personal Social.

Ali: Sostiene el biberón.

Ali: Come solo una galletita.

Ali: Toma de la taza en parte.

Soc: Movimiento de adios y palmaditas.

Soc: Extiende el juguete a otra persona sin soltarlo.

Esp: Busca la imagen de la pelota en la mano.

ESQUEMA EVOLUTIVO DE SEBELL

Protocolo de examen de desarrollo _____ 49 _____

Nombre _____ Examinador _____

Edad _____ Fecha de Nac. _____ SEXO _____

Fecha de hoy _____ Nivel Social _____

Edad Clave: 28 semanas

Calificación Conducta Observaciones

Motriz

Su: Clava los pies en extensión.

Su: queda a posición prona.

Su: levanta la cabeza.

Sent: Bravemente inclinado hacia adelante.
apoyado sobre las manos.

Sent: Momentáneamente erecto.

Sent: Un minuto erecto y seguro.

Pa: Sostiene gran parte del peso.

Pa: Salta activamente.

Pa: Se mantiene bravemente sostenido de la mano.

Pro: Mira.

Cu: Agarra, prensión palmar.

Cu: Prensión palmar radial.

Bol: Intenta asirlo con toda la mano, la toca.

Bol: Sarrido radial.

Bol: Ineficaz prensión tiro inferior tijera.

Son: Retiene.

Adaptativa.

Arco: S n, Camp: se aproxima y agarra.

Son: Intenta agarrarlo cuando se le cae.

Son Camp: Intenta acercarse, asir con una mano.

Su: Mira el tercer cubo inmediatamente.

Su: Camp: lleva a la boca.

Cu: Rescata el cubo caído.

Cu: Sostiene uno, se aproxima a otro.

Cu: Sostiene uno, agarra otro.

Cu: Mantiene 2, más un momentáneamente.

Cu: Agarra Segundo Cubo.

Cu: Agarra el 2º cuando se le presenta el tercero.

Cu: Mantiene 2 prolongadamente.

Camp: Sacude contra la mesa.

Son: Sacude definitivamente.

Arcg: Pasa de una mano a otra.

Camp: Transfiere de una mano a otra correctamente.

Camp: Retiene.

Tacu: Soporta el cubo, mira la taza.

Arci: Aprisiona el aro.

Lenguaje.

Camp: Vuelve la cabeza hacia lugar sonido.

Voz: Grufido.

Voz: Parloteo espontáneo (incluyendo juguetes)

Voz: M-M- M- Llorando.

Voz: Sonidos vocales polisilábicos.

Voz: Silabas simples, tales como da. ve. ca.

Personal Social.

Soc: Distingue extraños.

Ali: Toma bien los sólidos.

Jue: Agarra el pie (Sucine)

Jue: Sentado con soporte 30".

Jue: Lleva el pie a la boca.

Jue: Muerde, chupa los juguetes.

Jue: Busca persistentemente juguetes. fuera de su alcance.

Exor: Sonrisa, pelotas.

Exor: Toca, acaricia imagen.

Arci: Calma e abandona esfuerzo

Arci: Persistente.

ESQUEMA EVOLUTIVO DE GSELL

Protocolo de examen de Desarrollo _____ N° _____

Nombre _____ Examinador _____

Edad _____ Fecha de Nac. _____ Sexo _____

Fecha de hoy _____ Nivel Social _____

Edad Clave: 15 semanas

Calificación.	Conducta	Observaciones
---------------	----------	---------------

Motriz

Su: Cabeza predominantemente a un lado.

Su: Cabeza en posición mediana; se observa posición.
simétrica.

Su: Predomina posición mediana de la cabeza.

Su: Predomina postura simétrica.

Su: Las manos se encuentran.

Tent: Cabeza no pendula

Sent: Cabeza dirigida adelante.

Bamboleo.

Sent: Cabeza firme dirigida adelante.

Sent: Cabeza erecta, firme.

Pa: Brevemente, pequeña fracción del peso corporal.

Pa: Levanta el pie.

Pro: Cabeza sostenida en zona 2.

Pro: Sobre antebrazo.

Pro: Cadera baja (piernas flexionadas).

Pro: Cabeza sostenida en zona 3.

Pro: Piernas extendidas o semi extendidas

Pro: Tendencia a rodar.

Pro: Brazos extendidos.

Pro:es: Araña la superficie de la mesa.

Su: Manos abiertas o laxamente cerradas.

Su: Araña, rasca, ace.

Son: Sostiene activamente

Ta: La toca:

Asg: Lo retiene.

Cu: Prensión precaria.

Arcg: Dirige mirada a línea media

Arcg: Sigue 180 grados.

Arcg: Son: Mira inmediatamente.

Arcg; Son; Cu; Ta: Provoca actividad de miembro.

Arcg; Son: Mira sosteniéndolos en la mano.

Arcg: Lleva a la boca.

Arcg: Mano libre a línea media.

Son; Cant: Aproximación bimanual.

Son; Arcg: Lo ase sólo si e tá próximo a la mano.

Son: Sigue con la vista sonajero caído.

Cu; Ta: Los mira, más que momentaneamente.

Cu;fa: Mira de las manos a los objetos.

Cui: Mantiene el primero y mira el segundo.

Cu: Al tocarlos; agarra uno.

Ms: Baja la mirada a la mesa o a las manos.

Bol: Observa.

Lenguaje.

Voz: Murmullo.

Voz: Cloqueo.

Voz: Pio fuertemente.

Voz: Chillidos.

Soc: Respuesta vocal, social.

Expr: Se entusiasma, respira fuertemente.

Personal Social.

Soc: Respuesta vocal, social.

Soc: Sonríe espontáneamente.

Soc: Al intentar sentarlo, vocaliza o sonríe.

Soc: Sonris a la imagen del espejo.

Su: Observa predominantemente a Observador.

All: Anticipación a la vista de alimento.

All: Acaricia la botella.

Jue: Observa las manos.

Jue: Tira de las ropas.

Jue: Con ayuda permanece sentado 10 a 15 minutos.

Jue: Juego manual; dedos entre sí.

Jue: Tira la ropa sobre la cara.

ESQUEMA EVOLUTIVO DE GESELL.

Protocolo de Examen de Desarrollo _____ NR _____

Nombre _____ Examinador _____

Edad _____ Fecha de Nec. _____ Sexo _____

Fecha de hoy _____ Nivel Social _____

Edad Claver 4 Semanas.

Calificación _____ Conducta _____ Observaciones.

Motriz

Sus: Presenta posición asimétrica, reflejo tónico cervical.

Sus: Rueda parcialmente hacia el costado.

Cent: al intentar, caída hacia atrás de cabeza.

Cent: Caída de la cabeza.

Cent: Cabeza predominantemente erecta aunque bamboleante.

Pro: En suspensión ventral, la cabeza cuelga hacia adelante.

Pro: Colocado en esta posición la cabeza gira al costado.

Pro: Levanta la cabeza a zona 1 momentáneamente.

Pro: Movimiento de arrastres.

Pro: Cabeza suena en suspensión ventral.

Pro: Cabeza línea media.

Pro: Intermitentemente, levanta la cabeza a zona 2.

Sus: Ambas manos fuertemente cerradas y apretadas.

Son: La mano cierra al contacto.

Adaptativa.

Arcg; son: Mira únicamente cuando está en línea de visión.

Arcg: Lo sigue con la mirada hacia la línea media.

Arcg: La mirada demora en línea media

Arcg: Mira la mano del examinador:

Arcg: Lo sigue más allá de la línea media.

Son: Cas, inmediatamente de la mano.

Son: Retiene bravemente.

Camp: Escucha; actividad disminuye.

Camp: Respuesta facial.

Lenguaje.

Expr: Faz inexpressiva.

Expr: Mirando vaga, indirecta.

Expr: Sonrise (social)

Expr: Expresión despierta, viva.

Expr: Mirada directa, definida.

Voz: Pequeños ruidos guturales.

Voz: A-E-U.

Personal social

Soc: Mira al examinador, actividad disminuye.

Soc: Respuesta facial social.

Soc: Sigue a persona en movimiento.

Soc: Mira indefinidamente a su contorno.

Su: Mira al experimentador.

Alí: Dos comidas durante la noche.

Alí: Solamente una comida durante la noche.

SERIE ESQUEMATICA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LA MADRE.

La entrevista preliminar se realizó:

- 10) Para entablar relaciones interpersonales con la progenitora.
- 20) Para obtener la información que nos permite saber si el niño reúne las condiciones necesarias para administrarle la prueba.
- 30) Para obtener confianza de la madre, mediante la explicación del examen.
- 40) Para contar con un análisis cualitativo de los modos de conducta manifestados por el niño en el hogar. Se consideró, de importancia, cubrir en forma amplia las observaciones que la madre hace del niño cuando se desenvuelve en el hogar.

SERIE ESQUEMATICA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

Nombre _____ Nº de entrevista _____

Edad _____ Fecha de Rec. _____ Sexo _____

Fecha de hoy _____ Nivel Social _____

Edad Clave: 3 años

Observaciones.

Conducta Motriz.-

¿Qué edad tenía cuando comenzó a caminar solo?

Ahora que puede marchar, gatea todavía?

Puede correr, corre realmente o sólo camina ligero?

Puede subir escaleras?

Sube las escaleras caminando?

Se apoya en el pasamano o baranda?

Cómo baja las escaleras?

Baja apoyado en su mano o en la baranda?

Al bajar, lleva ambos pies al mismo escalón o sube y baja igual que Ud.?

Se cae frecuentemente?

Salta desde el último escalón de la escalera?

Puede ir en triciclo?

Usa los pedales y la dirección?

Conducta del Lenguaje.-

¿Está comenzando a usar frases?

Puede usted repetir algunas de las que ha dicho ayer y hoy para dar una idea de la clase de frases y oraciones que construye?

¿Sabe decir su nombre si se le pregunta?

¿Sabe también decir su apellido o solamente su nombre?

¿Habla bastante, claramente?

¿Puede entenderlo cualquiera o solamente usted?

¿Puede usted enviarlo a la habitación próxima a buscar dos objetos?

¿Se acordará de traer ambos?

Conducta Adaptativa.-

Le agrada arrastrar un vehiculo de juguete?

Lo dirige bien?

Es capaz de ayudarla, poniendo en otro lugar ropa de cama, platos, etc.?

Puede construir una casa con trozos de madera?

Conoce alguna pequeña canción o verso?

Debe usted ayudarlo o puede decirlo solo?

Conducta Personal Social.-

Come solo todas las comidas?

Come bien?

Puede servirse la leche de un jarro pequeño?

Puede ponerse solo los zapatos?

Puede desabrochar los botones a su alacena?

Le agrada ayudar en las labores domésticas?

Qué hace?

SERIE ESQUEMATICA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA.

Nombre _____ N.º de entrevista _____

Edad _____ Fecha de Nac. _____ Sexo _____

Fecha de hoy _____ Nivel Social _____

Edad clave: 2 años

Observaciones.

Capacidades motrices.-

Qué edad tenía cuando comenzó a caminar solo?

Ahora que puede marchar, gatea todavía?

Puede correr, corre realmente o sólo camina ligero?

Puede subir escaleras?

Sube las escaleras gateando, apoyado sobre manos y rodillas o camina?

Se apoya en el pasamanos o baranda?

Cómo baja las escaleras?

Baja retrocediendo o a tropezones?

Baja apoyado en su mano o en la baranda?

Al bajar, lleva ambas pies al mismo escalón o sube y baja igual que Ud.?

Es capaz de sentarse por sí mismo en una pequeña silla o puede fallar?

Puede trepar a una silla corriente?

Puede bajar de ella?

Puede inclinarse, ponerse en cuclillas para jugar en el piso o prefiere sentarse en el suelo?

Se cae frecuentemente?

Puede saltar?

Salta desde el último escalón de la escalera?

Puede ir en triciclo?

Usa los pedales y la dirección?

Comportamiento del Lenguaje.-

Cuántas palabras posee el niño?

Está juntando 2 palabras que unen dos ideas como "mamá fue"?

Puede nombrar unas pocas imágenes?

Podría, ha pedido, salir y traer algo de la pieza contigua?

Cómo se llama a sí mismo?

Por su nombre o dice yo o mí?

Conducta Adaptativa.-

Intenta de acostar, arropar, etc. a su muñeca u osito (imitación doméstica)?

Le agrada que usted le cuente historias referentes a los dibujos?

Conducta Personal - Social.-

Puede llenar la cuchara y llevarla a la boca sin hacerla girar hacia abajo?

Está ahora bastante seguro por lo que se refiere al escusado?

Puede siempre avisarle cuando necesita ir al baño?

Puede conservarlo seco durante la noche si lo levanta cuando usted se va a acostar y hace lo mismo por la mañana en seguida que usted se despierta?

Cuántas noches en la semana permanece seco?

Intenta vestirse solo?

Puede ponerse solo alguna ropa?

Juega con otros niños?

Gusta tenerlos a su alrededor?

Se prestan, recíprocamente mucha atención?

SERIE ESQUEMÁTICA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

Nombre _____ Nº de entrevista _____

Edad _____ Fecha de nacimiento _____ Sexo _____

Fecha de hoy _____ Nivel Social _____

Edad clave: 18 meses.

Observaciones.

Camina solo?

Se únicamente algunos pasos, entre sus brazos o puede caminar cuando lo desea?

Puede ponerse de pie, sin ayuda y sin apoyarse en nada ni en nadie?

¿A qué edad tenía cuando comenzó a caminar?

Ahora que puede caminar, ¿gata todavía?

Puede correr, corre realmente o sólo camina ligero?

Puede subir escaleras?

Sube las escaleras gateando, apoyado sobre manos y rodillas o camina?

Se apoya en el pasamanos o baranda?

Cómo baja las escaleras, baja retrocediendo o a tropezones, bajo apoyado en su mano o en la baranda?

Al bajar lleva ambas pies al mismo escalón o sube y baja igual que Ud.?

Es capaz de sentarse por sí mismo en una pequeña silla o puede fallar?

Puede trepar a una silla corriente?

Puede bajar de ella?

Puede inclinarse, ponerse en cuclillas par. jugar en el piso o prefiere sentarse en el suelo?

Se cae frecuentemente?

Puede saltar?

Salte desde el último escalón de la escalera?

Puede ir en triciclo?

Usa los pedales y la dirección?

Comportamiento del Lenguaje.-

Posee palabras para designar juguetes como pelota, muñeca, auto, etc.?

Tiene palabras para designar la comida como leche, bizcocho, etc.?

Tiene palabras para designar sus ropas, como zapatos, medias, sombrero?

Posee algunas como: no, hola, adios, noche, casa?

Cuántas palabras cree usted que posee: 5, 10, 25?

Parlotea mucho como si fuera un idioma extranjero que usted no comprende?

Está seguro de que oye?

Si hay retardo en el lenguaje?

Conducta Adaptativa.-

Juega con bloques de madera?

Los apela uno encima del otro?

Le agrada jugar a la pelota?

Y con respecto a libros y revistas, vuelve las páginas o bien las rompe?

Comprende los dibujos, si usted se lo pide?

Puede señalarle el dibujo de un niño o de un perro?

Puede arrastrar un juguete atado a un hilo, detrás de sí?

Tiene una muñeca o un osito para jugar?

Cómo juega con ellos: los pasea y les hace demostraciones de afecto?

Qué mano usa más frecuentemente?

Cree usted que es diestro o zurdo?

Ha intentado usted hacer que use su mano derecha?

Conducta Personal Social.-

Bebe de un biberón o de una taza?

Hay que darle el biberón durante la noche?

Cuando se le da de comer, puede dejar el plato sobre la mesa al alcance del niño?

Está comenzando a comer el alimento?

Qué cantidad de ayuda necesita?

Se ensucia cuando come?

Puede mantener la taza solo?

Derriba de ella, cuando se ha terminado de tomar, deja la taza en su lugar, permite que se le caiga o la tira?

Cómo se porta respecto al excusado?

Puede usted conservarlo seco todo el día si se preocupa de ello?

Si necesita ir al excusado, puede esperar un momento hasta que usted lo lleve o se moja?

Cuántos "accidentes" sufre por día?

Tiene alguna manera de manifestarle los deseos de ir al baño?

Cómo lo hace saber, se lo dice después que esté mojado?

Está seco cuando se despierta de dormir la siesta?

SERIE ESQUEMATICA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

Nombre _____ Nº de entrevista _____

Edad _____ Fecha de nac. _____ Sexo _____

Fecha de hoy _____ Nivel Social _____

Edad Clave: 12 meses

Observaciones.

Capacidades Motrices.-

Cuándo se le mantiene parado, apoya todo el peso del cuerpo sobre los pies?

Hace pasos o intenta saltar en esta posición?

Si usted lo para en la cuna o en el corralito, podría mantenerse solo, de pie y apoyado, durante un momento?

Puede pararse por sí solo en su cuna o corralito?

Intenta hacerlo, desde cuándo lo hace?

Cuánto tiempo puede permanecer así?

Camina apoyándose alrededor del corralito o permanece parado?

Puede sentarse o se cae, o grita pidiendo ayuda?

Camina si usted lo sostiene de las manos?

Debe sostenerlo de ambas manos o solamente de una?

En su corralito olvida, por un minuto, que lo sostienen y permanece parado solo?

Comportamiento del Lenguaje.-

Qué palabras dice además de mamá y papá?

Comprende; si usted le dice que se para, se sienta, que venga aquí?

Si usted le pide algo que él tiene en la mano, se lo alcanza?

Conoce algunas de sus juguetas por el nombre y cuando se le dice:

dónde está tu pelota, mira en dirección a ella?

Está comenzando a parlotear?

Conducta Adaptativa.-

Puede poner juguetes en una caja y sacarlos?

Conducta personal social.-

Cuando usted le viste trata de ayudarla, introduciendo los brazos en las mangas o los pies en los zapatos?

Ha intentado usted enseñarle hábitos de higiene?

A orinar o mover el vientre?

Cómo se desespera?

SERIE ESQUEMATICA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

Nombre _____ N° de entrevista _____

Edad _____ Fecha de Nac. _____ Sexo _____

Fecha de hoy _____ Nivel Social _____

Edad Clave - 40 semanas

Observaciones.

Capacidades Motrices

1- Control de la cabeza

Ha comenzado a mantener por sí mismo la cabeza?

Es muy bamboleante?

La mantiene ahora firmemente?

Puede levantar la cabeza cuando está acostado boca abajo?

Puede mantenerla levantada?

Cuando está acostado de espaldas eleva la cabeza de la almohada como si intentara sentarse?

2- Sentado

Se sienta, sostenido con almohadas?

Cuanto tiempo puede permanecer sentado sin deslizarse?

Comienza a permanecer sentado sin ayuda?

Se cree?

Permanece sentado solo, suficiente tiempo como para que usted pueda salir de la habitación luego de haberlo sentado en el piso?

3- Gateo

Estando boca abajo, se mueve o traslada?

En esta posición, puede hacer un trayecto de forma circular?

Se apoya sobre las manos y rodillas?

Gatea, cómo gatea sobre sus manos y rodillas o se arrastra sobre el vientre?

Gatea apoyándose en manos y pies?

Estando sentado, puede colocarse boca abajo por sí solo (si no gatea)?

Se arrastra sentado o tiene otro modo de locomoción?

4- Parado

Cuando se le mantiene parado apoya todo el peso del cuerpo sobre los pies?

Hace pasos o intenta saltar en esta posición?

Si usted lo para en la cuna o en el corralito, podría mantenerse solo, de pie y apoyado, durante un momento?

Puede pararse por sí solo en su cuna o corralito?

Intenta hacerlo, desde cuándo?

Cuánto tiempo puede permanecer así?

Camina apoyándose alrededor del corralito o permanece parado?

Puede sentarse o se cae, o grita pidiendo ayuda?

Camina si usted lo sostiene de los brazos?

Debe sostenerlo de ambas manos o solamente de una?

En su corralito olvide, por un minuto, que lo sostiene y permanece parado solo?

Comportamiento del Lenguaje.-

Dice "papá"

Cuando dice "mamá" se refiere a usted?

Imita sonidos?

Si usted tose o hace chasquear la lengua trata de imitarlo?

Qué entiende de lo que usted le dice: su nombre, no- no?

Comprende si usted le dice "¿dónde está papá?"

Sacude las manos en gesto de "adiós" o palmea con las manos, haciendo tortitas cuando usted se lo pide, aún sin mostrarle cómo se hace?

Posee algunas palabras?

Emplea ciertos sonidos para significar algo aún cuando no constituyen la expresión correspondiente a esa cosa: por ejemplo: papá por comida?

Sacude la cabeza para decir sí o no?

Conducta Adaptativa.-

Puede asir algo muy pequeño como una miga o un hilo?

Puede jugar con 2 objetos al mismo tiempo, uno en cada mano, o habitualmente sólo se ocupa de uno por vez?

Los golpea entre sí (combina)?

En caso de profundo retardo evolutivo de la conducta adaptativa.

Está segura de que pueda ver?

Conducta Personal Social.-

Sostiene su biberón o debe mantenerlo usted?

Comienza a beber parte de la leche de una taza?

Cómo la toma?

Si usted le pusiera una galletita o una tostada en la mano, qué haría con ella, la comería?

Sabe decir adiós con la mano o palmeo?

Hay que inducirlo a empezar?

Le gusta jugar al escondite?

Se tapa la cara o se ríe cuando usted lo hace?

SERIE ESQUEMATICA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

Nombre _____ N° de entrevista _____

Edad _____ Fecha de Nac. _____ Sexo _____

Fecha de hoy _____ Nivel Social _____

Edad Clavo: 26 semanas

Observaciones.

Capacidades Motrices.-

1- Control de la cabeza

Ha comenzado a mantener por sí mismo la cabeza?

Es muy barboleante?

La mantiene ahora firmemente?

Puede levantar la cabeza cuando está acostada boca abajo?

Puede mantenerla levantada?

Cuando está acostado de espaldas eleva la cabeza de la almohada como si intentara sentarse?

2- Sentado.-

Se sienta, sostenido con almohadas?

Cuánto tiempo puede permanecer sentado sin deslizarse?

Comienza a permanecer sentado sin ayuda?

Se cae?

Permanece sentado solo, suficiente tiempo como para que usted pueda salir de la habitación, luego de haberlo sentado en el piso?

3- Gateo.-

Estando boca abajo, se mueve o trasladada?

En esta posición, puede hacer un trayecto de forma circular?

Se apoya sobre las manos y rodillas.

Gatea. Cómo gatea sobre sus manos y rodillas, o se arrastra sobre el vientre?

Gatea apoyándose en manos y pies?

Estando sentado, puede colocarse boca abajo por sí solo (si no gatea)?

Se arrastra sentado o tiene otra modo de locomoción?

4- Parado.-

Cuando se le mantiene parado, apoya todo el peso del cuerpo sobre los pies?

Hace pasos o intenta saltar en esta posición?

Si usted lo para en la cuna o en el corralito, podría mantenerse solo, de pie y apoyado, durante un momento?

Puede pararse por sí solo en su cuna o corralito?

Intenta hacerlo, desde cuándo?

Cuánto tiempo puede permanecer así?

Camina apoyándose alrededor del corralito o permanece parado?

Puede saltarse o se cae, o grita pidiendo ayuda?

Camina si usted lo sostiene de las manos?

Debe sostenerlo de ambas manos o solamente de una?

En su corralito olvide, por un minuto, que lo sostienen y permanece parado solo?

-Comportamiento del lenguaje.-

Habla a sus juguetes

Dice "mamá" o cosa parecida cuando llora?

¿Qué otros sonidos sabe emitir?

-Conducta Adaptativa.-

Debe usted darle los juguetes o él los alcanza por sí mismo?

Cómo juega con esos juguetes?

Le ha visto usted, pasar un juguete de una mano a la otra, ida y vuelta (transferencia)?

Los lleva a la boca?

Los guarda resaca?

Si se le cae un juguete, intenta recuperarlo o lo deja perdido?

-Conducta Personal - Social.-

Cree usted que la conoce?

Haría una diferencia entre usted y yo, o no le importaría si yo intentara alzarlo?

Reconoce la presencia de los pies cuando está acostado boca arriba?

Los levanta?

Los lleva a la boca?

Le suministra usted (en la alimentación) cereales o vegetales?

Cómo los toma, los deglute bien o tiene dificultad en tragarlos?

- SERIE ESQUEMATICA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

Nombre _____ Nº de entrevista _____

Edad _____ Fecha de nac. _____ Sexo _____

Fecha de hoy _____ Nivel Social _____

Edad clave: 16 semanas

Observaciones.

Capacidades Motrices.-

2- Sentado.-

Se sienta sostenido con almohadas?

Cuánto tiempo puede permanecer sentado sin deslizarse?

Comienza a permanecer sentado sin ayuda?

Se cae?

Permanece sentado solo suficiente tiempo como para que usted pueda salir de la habitación luego de haberlo sentado en el piso?

Comportamiento del Lenguaje.-

Emite murmullos

Puede usted conseguir "que le conteste"?

Habla consigo mismo cuando se despierta a la mañana?

Ris fuerte?

Es verdaderamente una risa o es un sonido parecido al cloqueo?

Cuando habla consigo mismo lo hace como si jugara con su voz elevándola y escuchando luego?

Chillo muy alto cuando está excitado?

Conducta Adaptativa

Retendrá un juguete que se le vá?

Lo mira mientras lo retiene?

Conducta Personal - Social

Le gusta mirarse los manos?

Las mantiene frente a su cara?

Junta una con otra?

Agarra sus ropas (vestido)?

Tira su ropa sobre su cara?

Reconoce al biberón cuando lo vé?

Trata de poner las manos sobre él?

SERIE ESQUEMATICA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

Nombre _____ de entrevista _____

Edad _____ Fecha de Nac. _____ Sexo _____

Fecha de hoy _____ Nivel Social _____

Edad Clave: 4 semanas

Observaciones.

Capacidades Motrices

1- Control de la cabeza.

Ha comenzado a mantener por si mismo la cabeza?

Es muy bamboleante?

La mantiene ahora firmemente?

Puede levantar la cabeza cuando es acostado boca abajo?

Puede mantenerla levantada?

Cuando está acostado de espaldas eleva la cabeza de la almohada como si intentara sentarse?

Comportamiento del Lenguaje.

Qué sonidos produce?

Sonríe cuando usted le habla?

Le sigue con los ojos cuando usted se mueve por la pieza?

Conducta Adaptativa.

Presta atención a los juguetes?

Si se le coloca uno en la mano se lo caga ensuciada?

Conducta Personal Social.

Cuántas comidas nocturnas (después de las 19 horas) hace?


AYUDA MATERIAL PARA LA CONDUCCIÓN DEL EXAMEN.

Se tomó en consideración lo difícil que resulta memorizar las pautas o normas del desarrollo para administrar el examen en cada una de las edades claves. Para obviar esta dificultad se diseñaron tarjetas de 10 cm. x 15 cm. en las cuales se presentan las posturas que el niño adopta en el momento del examen y los objetos de prueba en el orden que Lesell indica para su conducción.

Los dibujos de las posiciones del niño se trazaron de tal manera que se pudieran visualizar y permitieron guiar al examinador a primera vista.

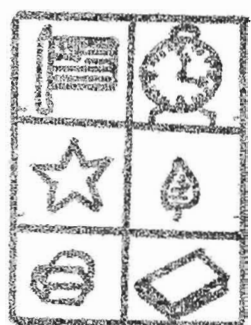
En algunas tarjetas se agregaron instrucciones sobre el modo de conducta que se espera.

Ayuda memoria para la conducción del examen de la edad de 7 años

Acepta  delante examen



Dibujo espontáneo
Cómo toma el lápiz etc.
¿Qué dibujaste?



Size 1


4-2 - 1-1 - 3-5-2-8-3-7

Nombre Completo - F-V ?

Que debes hacer si tienes hambre...

suena - come!

Nombre todos los objetos de prueba

 tira-sobre - debajo - enfrente
lado - detrás -

 Patea -    ✓ 15cm.

3 AÑOS

ENTREVISTA HECHA A LA MADRE

- 1- Corre?
- 2- Sube escaleras?
- 3- En el último escalón junta los dos pies?
- 4- Alternando pies?
- 5- Salta 20 - 15 Cm.?
- 6- Se acurruca?
- 7- Camina en puntillas?
- 8- Anda en triciclo?
- 9- Dirigiéndolo?
- 10- Usando Pedales?
- 11- Emplea frases sencillas?
- 12- Usando plurales?
- 13- Dice el pronombre yo?
- 14- Come solo? bien? sin ayuda? derrama poca comida?
- 15- Puede verter líquido de una jarra pequeña?
- 16- Llena la taza correctamente?
- 17- Se moja en la cama?
- 18- Se viste solo?
- 19- Se pone los zapatos? correctos?
- 20- Desabrocha botones?

Ayuda Memoria para la conducción del examen de la edad de 2 años.



nombra unas pocas
imágenes



6-7
demostración si es
necesario.



- 2 o más



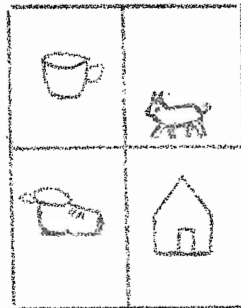
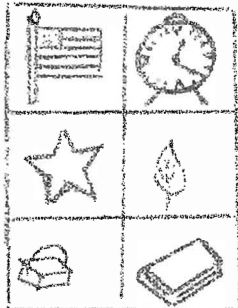
Esp



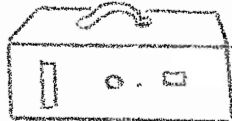
enseñar



1ª forma
2ª forma
4 ensayos



nombra
3 dibujos
señala
5



nombra 2



tira



ponla encima
" " sobre
dásela
dámela



2 AÑOS

ENTREVISTA HECHA A LA MADRE.

- 1- Corre bastante bien?
- 2- Sin caerse?
- 3- Sube escaleras solo?
- 4- Baja escaleras solo?
- 5- Sube y baja poniendo 2 pies?
- 6- Jugando se inclina?
- 7- Se acurruca?
- 8- Como cuántas palabras dice?
- 9- Dice frases de 3 palabras?
- 10- Emplea yo, mi, tu?
- 11- Habla solo?
- 12- Cuando habla solo se refiere a si mismo por su nombre?
- 13- Cuando habla solo se refiere a sus experiencias?
- 14- Pregunta por la comida, bebida, servicio?
- 15- Pide "otro" y espera que se le dé?
- 16- Pide uno para cada mano?
- 17- Come por si mismo parte de los alimentos?
- 18- Maneja bien la taza?
- 19- Expresa B.B. sus necesidades excretarias día?
- 20- Permanece seco durante la noche?
- 21- Ayuda a vestirse? qué?
- 22- Imita la rutina doméstica en los juegos?
- 23- Juega con otro niños lo mismo?
- 24- Colabora o no en el juego?

Ayuda memoria para la conducción del examen de la edad de 18 meses.



camine solo



mira selectivamente
vuelve pág. 2 y 3 por vez



3 ó 4



10 B.
la llena.



sa cude.
consigue
hacer salir



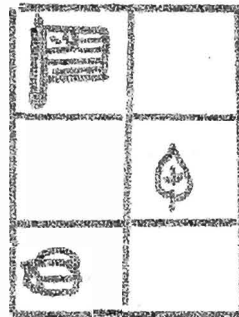
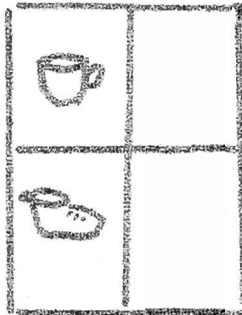
espontáneo



imita



inserta 2º F. continúa
apilando



nombre
o señas
la
uno



inserta 1-2 enca
yas contra caja



nombre pelota



pequeña colócala
ponla
dáseta - dámsela



busca
dentro
abande
na esperar



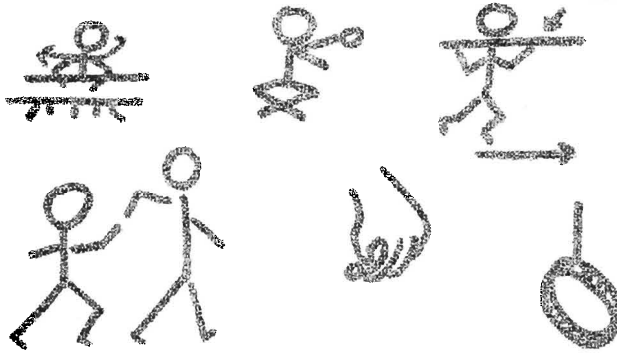
grande se acerca a la pelota
con el pie

18 MESES

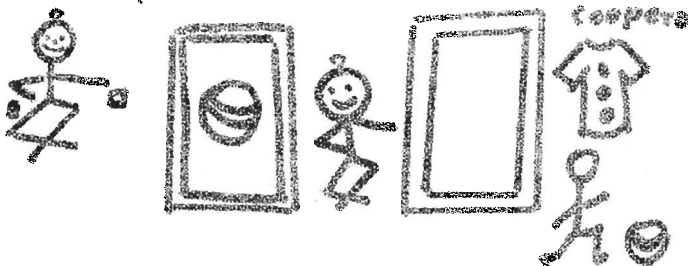
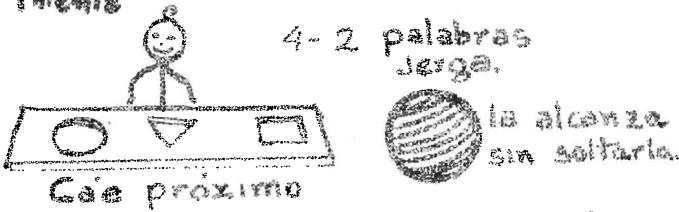
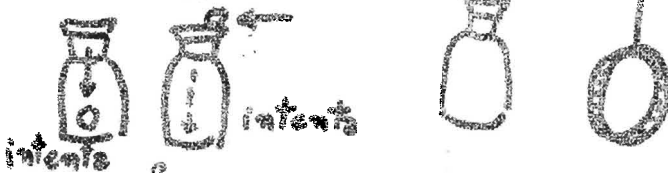
ENTREVISTA HECHA A LA MADRE

- 1- Aligera sus pasos?
- 2- Corre rigidamente?
- 3- Sube escaleres sostenido?
- 4- Sube a una silla grande?
- 5- Además de la gerigonza dice unas 10 palabras difíciles?
- 6- Indica lo que desea señalando o parlotando?
- 8- Come solo?
- 9- Derrama parte de sus alimentos?
- 10- Alarga el plato vacío indicando que ha terminado?
- 11- Sus funciones excretoras están regularizadas en el día por efecto de vigilancia?
- 12- Se moja en la noche?
- 13- Cooperar cuando lo visten?
- 14- Logra ponerse algunas ropas?
- 15- En el juego abraza algún juguete como su muñeca, osito?
- 16- Camina arrastrando un juguete?

Ayuda Memoria para la conducción del examen de la edad de 12 meses.



Juego Sucesivo



12 meses

Entrevista hecha a las madres.-

- 1.- Puede beber un poco de leche de la taza.
- 2.- Come solo una galleta.
- 3.- Exhibe varias "gracias" como palmoteos y gestos de adios.

Ayuda Memoria para la conducción del examen de la edad de 40 semanas.



buen control postural



prensión digital radial

lo transfiere



sostiene ambos cubos al presentar se



apretima



golpea sacude



aparea



mano elige de arriba esquina maneja 3



bucea toca



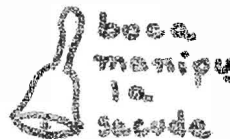
pinza



observa lleva boca



agarrar bolita juega bote



boca manipula sacude



agarrar cinta tira manipula

fija del tablero



acepta O manipula la vuelta la boca 'bis' bis...



boca suelta



se inclina a imágen sonrisa vota liza Acercie.



salta sostenido

40 SEMANAS

ENTREVISTA HECHA A LA MADRE

- 1- Buen control postural?
- 2- De sentado a prona?
- 3- De prona se alisa?
- 4- Apoya en manos y rodillas?
- 5- Gatea?
- 6- Para x si mismo apoyado?
- 7- Se baja sin ayuda?
- 8- Sostenido se para soportando peso?

Lenguaje.

- 1- mamá, da-dá?
- 2- Otra palabra?
- 3- Imita sonidos (tos-chasquido, lenguaje)?
- 4- Responde no - no?
- 5- Responde a su nombre?
- 6- Sostiene pacha?
- 7- Come una galleta solo?
- 8- Palmotes?
- 9- Dice adiós?


Ayuda memoria para la conducción del examen de la edad de 28 semanas.



sienta con soporte
Tronco recto
Cabeza firme

Juego Preparatorio




presión palmar radial
al 2º  sigue reteniendo
de no tener al






los retiene al dársele



al 3º  no agarra. botar. pasa de una mano a otra. deja caer. recupera



al destapar observa
desparame sostiene
4- agarra si puede ag-
tener 5   



o toca como rascado bolita.




la Terna lleva a la boca
manipula retiene de
1 mano a otra sin caer



Hace esfuerzos por
alcanzar.



supina simétrica
levanta cabeza
agarra Transiere 
boca.



Intenta alcanzarlo sacude
vigorosamente toca otra
mano



Vuelve cabeza
rápida y correcta-
mente.



ayuda a sentarse.



sentado apoya manos fugaz

salta



trata jugar



acercia


28 SEMANAS

LENGUAJE


- 1- Murmullo
- 2- Chillidos - sonidos
- 3- mmum - cuando llora
- 4- Reconoce presencia personas extrañas
- 5- "Hola" a sus juguetes
- 6- Trega
- 7- Pies a la boca
- 8- Rueda de supina a prona
- 9- Con apoyo sentado + de 1/2 hora.

Ayuda Memoria para la conducción del examen de la edad de 16 semanas.


Inspecciona los alrededores




Supina: cabeza
línea $\frac{1}{2}$ brazos
posición, palma
Tibia




res. t. c. a muy breve
dedos extendidos o debilmente flexionados.




flexiona
extiende } piernas
levanta }




Sonríe al examinador.




espontánea contemplación mano.



Mira \odot en plano $\frac{1}{2}$
brazos en actividad lo acepta. lleva a boca.




se le cae fácilmente.




Al sonido parpadea
frunce entre ceja
sonríe


observa actividad de brazos




Pende cabeza levemente - vocaliza
sonríe con placer.



Cabeza erecta hacia adelante - cabeza firme
curvadura lumbar
Interés en el examinador.



Mira sus manos sobre mesa



Mira cubos o ratos { fase ma nos lo to

mirada intermitente demorada
prolongada Toca \odot

16 SEMANAS

ENTREVISTA HECHA A LA MADRE

- 1- Murmulla
- 2- Rie fuertemente
- 3- Reconoce biberón
- 4- Junta manos
- 5- Se toca dedos
- 6- Tira ropa sobre cara
- 7- Con apoyo sentado 10' 15'

Ayuda Memoria para la conducción del examen de la edad de cuatro semanas.

Expresión: vaga, remota, mirada es
permanente, pasiva, fija



posición r. t. c.

Cabeza bien girada a un costado.



mano fuertemente apretada.

Movimiento: aspa de molino mas
ó menos simétricos de cabeza a hombros.

Flexiona y extiende las piernas, levanta $\frac{1}{2}$ cun.

Rodar: parcialmente a un costado



No atención plano $\frac{1}{2}$ mira en su línea
visión lo percibe 90°



Momentaneamente mirado, cierra mano
fuertemente a tocarlo, los dedos deben ser
separados para recibirlo, se cae inmedia
tamente.



El niño atiende o cesa su acti
vidad.

Tentativa de sentarlo, se inmo



viliza, mira al Ex. Marcado
pendulación cabeza hacia atrás



Cabeza cae hacia adelante
sobre pecho erguida espalda
redondeada.



Cabeza cuelga, posición
prona, a poya mejía.



Resistencia sobre la mesa:
poco o nada.



Rotación cabeza arredilla
miento. movimiento avestru



Le van la cabeza momentaneamente
a la zona I

Vocalizaciones pequeñas sonidos guturales-pit
torales-facilmente. a veces a sonidos
durante la noche.

4 SEMANAS

ENTREVISTA HECHA A LA MADRE

- 1- vocalización
- 2- Pequeños sonidos guturales
- 3- Se sobresalta fácilmente
- 4- A veces 2 comidas durante la noche.

2- Investigación de Campo

a) Muestra. Límites de la Muestra.

La muestra se limita de la siguiente manera:

Número	
Edad	Número Sujetos
36 meses	50 niños de ambos sexos
24 "	50 " " " "
18 "	50 " " " "
40 semanas	50 niños de ambos sexos
28 "	50 " " " "
16 "	50 " " " "
4 "	50 " " " "
Total 350	

Las edades de los límites numéricos de la muestra corresponden a las edades claves establecidas por Gesell; considerando que dicho número de unidades estadísticas ya pueden proporcionar datos representativos.

Entre las edades claves: 36 meses, se tomaron 3 meses menos y 3 meses más de esta edad clave; 24 meses, se tomaron 2 meses menos y 2 meses más de esta edad clave; 18 meses, se tomó un mes más y un mes menos de esta edad clave; 12 meses, se tomaron 15 días menos y 15 días más de esta edad clave; 40 semanas se tomó un día menos y un día más de esta edad clave; 28 semanas, se tomó un día menos y un día más de esta edad clave; 16 semanas, se tomó un día menos y un día más de esta edad clave; 4 semanas, se tomó un día menos y un día más de esta edad clave; hay otras edades que Gesell llama adyacentes que también deben ser investigadas en nuestro

medio. Nuestro plan no las incluyó porque ampliaba el fenómeno de estudio, lo cual no es conveniente por su complejidad y por las limitaciones de tiempo establecidas para este tipo de trabajo.

Criterio de selección de las edades claves

Al escoger las edades claves nos fundamentamos en que:

- 1º) Gesell le ha dado a las edades claves un valor diagnóstico que permite confirmar el nivel de madurez conductual que el niño ha alcanzado a determinada edad.
- 2º) Estas mismas edades claves pueden servir de punto de referencia diagnóstica en nuestro país.
- 3º) Consideramos de suma importancia enfocar, en nuestro medio la validez diagnóstica de las edades claves; fundamento de las concepciones Gesellianas.

b) La muestra se tomó al azar.

c) Ubicación ambiental.

Los casos se tomaron de diferentes ambientes, entre ellos:

Guarderías

Sala Cuna

Hogar del niño

Hospitales

Unidades de Salud

Mercados

Colonias multifamiliares

Colonias de nivel socio económico medio

Colonias marginales

Colonias residenciales

Ciudad del interior del país

Zonas semirurales y rurales.

A fin de cubrir nuestro objeto de estudio procuramos examinar niños en condiciones "satisfactorias".

Según las normas técnicas que rigen las experiencias de esta naturaleza, los niños que componen la muestra, deben ser sometidos con anterioridad a evaluaciones que sirvan de criterio de referencia para justificar el término "normal" que nos sirva de punto de partida en nuestra experiencia.

En vista de que en nuestro medio no existen pruebas equivalentes al Diagnóstico del Desarrollo; tomamos como punto de apoyo el informe psico-evolutivo proporcionado por la madre y por las personas que permanecen en contacto con el niño para cumplir con el requisito anterior.

d) Tiempo probable para cubrir la Fase Preliminar y Selección de la Población: 2 semanas.

CAPITULO V

Aplicación de la Prueba.-

a) Tiempo que empleamos en la aplicación de la prueba, 8 semanas.

b) Descripción de la experiencia.

Ardua y laboriosa, con exigencias económicas, fue la selección y obtención de las unidades estadísticas que se deseaban como aceptables dentro de los límites normales.

Se logró administrar el examen a niños de los diferentes ambientes planificados en los lugares siguientes:

Guardería Nº 3 y Nº 2, calle 5 de Noviembre y Nº 1, Refugio Infantil Santa Anita.

Guardería anexa al Kindergarten Gabriela Mistral

Sala cuna y Hogar del niño

Unidad de San Miguelito y Hospital Bloom

Multifamiliares de la colonia IVU y Centro Urbano Lourdes

Colonia 5 de Noviembre

Cajutepeque (9ª Santa Lucía)

Armenia y sus marginales

Hacienda El Paraíso de Izalco

Faldas del Cerro de San Jacinto

San Antonio Abad, San Marcos, Plan del Pino

Colonia Posada, Manzano

Colonia Flor Blanca y Escalón

Colonia Santa Cristina y Layco

Colonia Centro Urbano Libertad, Colonia El Refugio (marginales)

Colonia Miramonte y Costa Rica.

Colonia las Mercedes

Colonia Las Rosas

Mercado Tinetti (San Salvador)

Entrevistas Preliminares:

Antes de la aplicación de los reactivos primero se hacía una labor de convencimiento, muchas de las madres, al principio, creían que se trataba de una campaña de vacunación y temiendo exponer al niño a una nueva experiencia dolorosa, se negaban a prestarlos. En otras ocasiones pedían informes, haciendo las siguientes preguntas ¿Qué es eso de examen psicológico? y no le va a doler al niño?; o en última circunstancia no atendían nuestra solicitud, muy especialmente con las edades de 40, 28, 16 y 4 semanas. En el hospital de Maternidad se solicitaron direcciones las cuales no se encontraron, consideramos que la sobreprotección de las madres, fueron la razón que nos obligarán, a pesar de nuestra buena voluntad, a reducir la nuestra de estas últimas edades conformándonos a cubrir el número estadístico que nos fuera posible y dejar esta inquietud a futuras investigaciones inspirados en estas maravillosas edades que el ambiente generalmente aún no los ha influenciado.

La aplicación de los reactivos se verificó en el hogar urbano, rural, y semirural, en clínicas psicológicas, particulares y en el Centro de Parálisis Cerebral, Unidades de Salud, Salas de Hospitalización (Hospital Bloom), cubículos del Departamento de Psicología y -

nuestros hogares, en fin con estos ejemplos tratamos de ilustrar que además de la riqueza de los diferentes niveles socio-económicos de los niños, se exploró en distintas situaciones ambientales; variables que no impidieron obtener valores significativos como se demuestra posteriormente.

Material y Técnica Aplicados.

Considerando que la mayoría de las experimentadoras teníamos práctica en el manejo psicotécnico de niños de 3 años; pero en cambio no en niños de las primeras edades comprendidas en el primer año de vida, --- acordamos iniciar la experiencia con niños de 36 meses, pues con estos es más fácil la aplicación de la prueba. Conforme fuéramos experimentando en edades inferiores, serían más hábil trabajar con las primeras edades claves. Se eligió también 36 meses porque era más accesible la recolección de estos niños para iniciar la experiencia.

Estímulos objetos para examinar 36 meses.

Entrevista

Libro de Imágenes

Cubos, (torre, tren, fuente)

Dibujo (espontáneo, líneas, círculo, cruz)

Formas de color

Tablero

Láminas de imágenes

Digitos

(Nombre, sexo)

(Comprensión)

Delota pequeña

Arrojar

Direcciones

Patear

Postura

Correr

Pararse

Saltar

sobre un pié.

Técnica de examen para 36 meses.

"El niño de 3 años acepta de buena gana una silla y permanece sentado durante todo el tiempo que dura el examen. Vuelve las páginas del Libro de Imágenes una por una, nombra los dibujos y, a pedido, refiere la acción representada: p. ej: "el nene está urmiendo". Conoce unos pocos versos y con un pequeño estímulo puede citar algunos o entonar canciones.

Luego se le presenta el Conjunto de Cubos, solicitándole que construya una torre o una "casa". El niño levanta una torre de 9 cubos y, en 3 ensayos, una de 10 cubos (1). Previa demostración de un modelo de tron (tres cubos con un cuarto encima, a modo de chimenea). Duplica el modelo, chimenea y todo. Empleando 3 cubos el examinador demuestra, al mismo tiempo que comenta, la forma de construir un puente; conserva el modelo y entrega al niño otros 3 cubos. Imita el puente (2) con exactitud.

Se le suministre entonces papel y lápiz para que dibuje espontáneamente. Mantiene el lápiz con los dedos más que con el puño. Carabatea,

pero si se le interroga, nombra lo que dibujó. Imita, previa demostración, líneas verticales y horizontales, diferenciándolas claramente. - Copia un círculo (3) de un modelo, sin ayuda ni demostración. No puede, en cambio, copiar una cruz de un modelo; pero lo hace crudamente, después de una demostración (4).

Se coloca a continuación sobre la mesa una plancha o lámina que tiene 5 formas en Color Rojo y se pide al niño que coloque el círculo, cuadrado, triángulo, semicírculo y cruz, uno después de otro, donde corresponde. Puede ejemplificarse con el círculo. Aparea correctamente - 3 de las formas exhibidas (5).

Luego se presenta el Tablero y cada bloque se coloca frente al hueco correspondiente. Inserta los bloques rápidamente. El examinador hace entonces girar el tablero 180 grados, cambiando la posición de los huecos de manera que el bloque cuadrado quede frente al agujero redondo, - etc. El niño se adapta a este cambio, sin error (6) o con corrección espontánea e inmediata del mismo.

Se presenta luego la Lámina con Dibujos, preguntándole el nombre de cada uno, sucesivamente. Nombra 8 dibujos correctamente.

Se prueba la memoria inmediata, pidiéndole que repita los Dígitos 4-2, luego 4-1, 3-5-2, 8-3-7. Repite una serie de 3 dígitos correctamente.

A pedido, dice su nombre completo, y, en respuesta a la pregunta clásica "¿Eras un niño o una niña?", dice su sexo.

A continuación se le formulan las tres siguientes sencillas Preguntas de Comprensión: ¿Qué debes hacer si tienes sueño?... hambre?...

frio?... Contesta satisfactoriamente, por lo menos una de las preguntas.

Nombra todos los objetos de prueba y se explica el uso de algunos de ellos.

Se le entrega la Pelota y se retira la mesa a un lado, para que pueda permanecer de pie y caminar por la habitación. Arroja la pelota y luego realiza dos de las siguientes indicaciones: "Coloca la pelota sobre la silla...; debajo...; enfrente...; al costado...; detrás de la silla".

Patea la Pelota Grande con facilidad, pero no puede permanecer en equilibrio, Parado sobre un solo pie, más que un corto instante (7).

Se Informa que corre bien y que sube escaleras alternando la colocación de los pies en los escalones sucesivos, aún cuando todavía para bajar reúne los dos pies en el mismo escalón. Brinca sobre ambos pies y puede saltar desde una altura de 15 a 20 ctms. (lo mismo que desde el último escalón). Jugando en el suelo, puede inclinarse o ponerse en cuclillas, y además, caminar en puntas de pie. Ando en triciclo (8) dirigiéndolo y usando los pedales.

Su vocabulario contiene innumerables palabras: emplea frases sencillas, pero bien formadas, usando plurales. Se refiere a sí mismo por el pronombre.

Come solo, bien (9), sin ayuda y derramando poco la comida. Puede verter líquido de una jarra pequeña (10) llenando la taza, correctamente.

Está adquiriendo responsabilidad por sus Necesidades Excretorias y corrientemente permanece seco durante la noche. Se coloca algunas prendas de vestir, sencillas, se calza los zapatos (11) (no siempre en el pie correcto) y puede desabrochar botones (12) accesibles.

Estímulos objetos para examinar 24 meses.

Entrevista

Libros de dibujos

Cubos (torre, tren)

Cubo y taza

Dibujo (espontáneo, líneas, garabateo, círculos)

Tablero.

Láminas con imágenes

Caja de Pruebas

Objetos de Prueba

Pelota pequeña (arrojar, en la caja, patear)

Postura, sentar en silla, marchar, correr.

Técnica de examen para 24 meses.

El niño de 2 años se sienta solo con facilidad y se dedica al Libro de Imágenes que hay sobre la mesa. Da vuelta las páginas una por vez (1) y nombra unas pocas imágenes.

Se le presenta después el Conjunto de cubos y se le pide que construya una casa o una torre, y si es necesario, se hace una demostración. El niño responde edificando una torre de 6 ó 7 cubos (2), que se derrumba al colocar el séptimo o el octavo. Puede incitársele a que haga una torre "más alta". Imitando un tren de 3 cubos, con un cuarto sobreimpreso como chimenea, alinea dos o más cubos (3). Llena la Taza con cubos y se la alcanza al examinador (4).

Se realiza entonces la prueba de dibujo. Sobre la mesa se coloca una hoja de papel en blanco y encima un lápiz, en posición central. El

niño garabatea espontáneamente. Cuando se le enseña un trazo vertical, lo imita; pero es incapaz, sin embargo, de alterar la dirección, imitando un trazo horizontal. Se le enseña después cómo se hace un trazo circular y él lo imita (5), diferenciándolo claramente del vertical.

Se le presenta luego el Tablero con cada uno de los bloques colocado sobre la mesa frente al correspondiente agujero. Los coloca sobre el tablero (6), sin discriminar a qué hueco corresponde cada bloque. Después de una demostración, inserta los tres bloques correctamente. El examinador hace, entonces, girar el tablero 180°, cambiando de esta manera la posición de los huecos, con lo cual queda el bloque cuadrado frente al agujero redondo, etc. El niño trata de insertar los bloques y tras de muchas tentativas, errores y demostraciones, finalmente los adapta después de 4 ensayos (7).

A continuación el examinador muestra la Lámina con dibujos, señala al perro y pregunta: "¿Qué es esto?" (Análogamente con el zapato, taza, casa, reloj, etc.) Después que el niño ha nombrado todos los que conoce, el examinador dice: "Muéstrame el perro", etc. El niño nombra 3 dibujos y señala 5 (8).

Se coloca sobre la mesa la Caja de Prueba y se da al niño la pequeña varilla roja, pidiéndole que la inserte en el agujero situado en la línea media. Después de una o dos inserciones, se le entrega el bloque cuadrado, colocado frente al hueco correspondiente. Inserta el cuadro en el hueco citado, haciendo las adaptaciones necesarias; puede requerir demostración.

Se le enseñan, entonces, los Objetos-Tests (lápiz, zapato, moneda,

llave, pelota) en rápida sucesión y se le pregunta el nombre de cada uno. El niño nombra dos.

Se le da la Pelota y se retira la mesa para que pueda estar de pie y caminar por la habitación. A pedido, arroja la pelota. Cumple las cuatro órdenes siguientes: "¡Ponla encima de la mesa!" - "¡Ponla sobre la silla!" - "¡Dásela a tu madre!" - "¡Dámela a mí!".

(Como es suficientemente alto para buccar la pelota dentro de la caja de prueba, esta experiencia se omite.)

Se le ofrece después la Pelota Grande y se le pide que la patee. Bastando la orden verbal, patea la pelota (9), pendulando el pie contra ella.

Se informa que corre bastante bien (10) sin coerse, y que habitualmente, más que caminar, corre. Sube y baja las escaleras solo, poniendo ambos pies en un escalón y luego ambos en el siguiente, y así sucesivamente. Jugando en el piso a menudo se inclina o se coloca de cuclillas.

Su madre estima que posee un vocabulario de unas 50 palabras y que la jerga ha sido reemplazada por frases de tres palabras. Usa los pronombres "yo, mí y tú", (Ud-vos), aunque no siempre correctamente. Habla solo (soliloquios) expresando su experiencia inmediata y refiriéndose a sí mismo por el nombre (Juancito resbaló, Juancito cayó). Pregunta por la comida, bebida, excusado, y aun pide "otro...", esperando se le dé - lo que fuere - uno para cada mano.

Come por sí mismo parte de sus alimentos, no sin derramar algo, pero no vuelca la cuchara hasta que está en la boca (11). Maneja bien la taza.

Expresa verbalmente, bastante bien, sus necesidades excretorias durante el día y permanece seco de noche si se lo levanta entre las 22 y 23. Ayuda en el vestir y hasta pueda ponerse algunas prendas simples, tales como medias, mitones o sombreros.

Su juego con la muñeca o el osito, incluye la imitación de la rutina doméstica (12), como acostar la muñeca, etc.; camina arrastrando un juguete. En compañía de otros niños se ocupa en juegos paralelos, jugando cerca y haciendo las mismas cosas, pero no en mutua colaboración.

Estímulos objetos para examinar 18 meses.

Entrevista

Libro de Imágenes

Cubos (torre, tren)

Cubo y taza

Bolita y botella

Dibujo

Espontáneo

Garabatos

Líneas

Línea circular

Tablero

Láminas con imágenes

Caja de Pruebas

Objetos de Prueba

Pelota pequeña (arrojar, ordenar, en la caja).

Patear

Postura

Sentar en la silla

caminar, correr

Técnica de examen para 18 meses.

El niño de 18 meses puede caminar solo (1) y rara vez se cae. Con algún cuidado, puede sentarse por sí mismo en una silla baja, ante la mesa de examen. La madre está sentada próxima y asiste - activamente - a la adaptación inicial.

El Libro de Imágenes se encuentra sobre la mesa y el examinador comienza a volver las páginas, comentando los dibujos. El niño mira selectivamente los dibujos y vuelve las páginas de 2 ó 3 por vez (3).

Se le presenta el Conjunto de Cubos y cuando ha comenzado a manejarlos se le demuestra cómo se construye una torre de 2 ó 3 cubos y se le pide que haga otra igual. El niño construye una torre de 3 ó 4 cubos (4), derribándola al colocar el cuarto o quinto cubo.

Se coloca entonces, a la izquierda del montón de cubos, la taza. Espontáneamente o a pedido, el niño coloca dentro de la taza dos cubos. Si es necesario, se le incita a continuar; coloca 10 cubos (5) llenando la taza.

Después se le presentan La Bolita y La Botella; la bolita a la derecha. Espontáneamente, o a pedido del examinador, el niño introduce la bolita en la botella. Y cuando se le pide que la extraiga, toma la botella por el cuello, la sacude, y finalmente consigue hacer salir la bolita (6).

Sigue la prueba de Dibujo. Sobre la mesa hay una hoja de papel en blanco, en cuyo centro está colocado un lápiz. El niño garabatea espontáneamente y luego cuando se le ha demostrado cómo se traza una línea vertical, hace trazos imitativos (7), sin discriminación de dirección de los mismos.

Se le presenta el Tablero con los tres trozos de madera sobre la mesa, cada uno colocado frente al correspondiente agujero. El niño apila los tres bloques uno sobre el otro y puede por último insertar uno (el redondo). No se adapta a la rotación del tablero, sino que continúa apilando y manejando los bloques.

Luego, presentándole la Lámina con Dibujos, el examinador señala al perro y pregunta "¿Qué es esto?" (Análogamente para el zapato, taza, reloj y los otros objetos dibujados). Si el niño no responde, el examinador dice: "Muéstrame el perro" (etc.). El niño nombra o señala correctamente un dibujo (8). Puede volver la lámina para mirar al dorso.

Se le presenta después la Caja de Prueba y se le da la pequeña varilla roja, animándolo a que la inserte en el agujero del medio. Luego de uno o dos ensayos exitosos, se le ofrece el bloque cuadrado para que lo coloque en su lugar. Coloca el bloque de plano contra la caja y, aun después de una demostración, es incapaz de introducir el bloque cuadrado en la cavidad correspondiente.

Se le muestra a continuación unos pocos Objetos de Prueba (lápiz, zapato, moneda, llave, pelota) en rápida sucesión, preguntándole los respectivos nombres. Nombra la pelota, siéndole permitido agerrarla.

Para jugar con la Pelota desplazamos suavemente la mesa de su posición, dando así al niño libre acceso a la habitación. Se le pide que erroje la pelota en dirección al examinador (9) y que efectúe dos de los

siguientes mandatos: "¡Colócala sobre la silla!" (10)... "¡Ponla sobre la mesa!"... "¡Dásela a tu madre!"... "¡Dámela!".

Deja caer la Pelota dentro de la Caja de la Prueba, la busca dentro, pero es incapaz de solucionar el problema y finalmente abandona sus esfuerzos.

Se coloca entonces en el piso una Pelota Grande; a título de demostración se le da un puntapié y luego se le pide que haga lo mismo. El niño responde, se acerca a la pelota con el pie (11), pero sin darle un verdadero puntapié.

Se Informa que es capaz de apurar sus pasos, pero corre rigidamente. Sostenido de una mano sube escaleras. Se trepa a una silla para adultos.

Su Lenguaje incluye, además de la jerga, unas 10 palabras diferentes, pero él generalmente indica lo que desea señalándolo o parlotando.

Ya no toma el biberón; Come solo, parte de sus alimentos, no sin derramar algo. Alarga el plato vacío a la madre indicándole que ha terminado.

Las funciones excretoras (excusado) están regularizadas durante el día por efecto de la vigilancia de los padres, pero no durante la noche. Cooperar cuando lo visten y tiene cierto éxito en ponerse algunas ropas.

En el Juego lleva abrazada una muñeca o un osito y camina arrastrando un juguete (12).

Estímulos objetos para examinar 12 meses.

Entrevista

Mesa de examen

(cubos, 1, 2, 3)

Torre

Varios cubos

Taza y cubos

Bolita en botella

Bolita al lado de la botella

Aro y cinta

Tablero

Juego de pelota

Espejo

Espejo y pelota

Posturas:

Sentado libremente

Gatea

Barandilla

Traslada

Marcha con sostén

Técnica de examen para 12 meses.

El niño de un año puede permanecer sentado, erecto y sin ayuda, - frente a la mesa de examen; es capaz de volverse, en posición sentada, para llevar un juguete a un costado o ponerlo sobre la plataforma. Entrega el juguete al examinador cuando éste se lo pide (4), o se lo retira delicadamente cuando le presentan en sucesión el Primero, Segundo y Tercer Cubo. Los reúne rápidamente y los golpea o empuja unos contra

otros.

El examinador construye una Torre con dos cubos y trata, por demostraciones y gestos, de inducir al niño a que haga lo mismo con dos cubos. El niño manipula los cubos, agarra uno del modelo e "intenta" una torre, pero fracasa (1). También puede aplicar un cubo sobre otro sin soltarlos (2).

Frente al Conjunto de Cubos hace una aproximación bi-manual; ase dos cubos, eligiendo habitualmente el que está más alto y el de una esquina. Maneja los cubos en una forma controlada, combinándolos unos a uno, sucesivamente. Agarra y suelta hasta 4 cubos.

Se coloca entonces la Taza a la izquierda del montón de Cubos. Toma la taza y mete un cubo dentro de ella, pero sin soltarlo. El examinador, entonces, a modo de demostración, deja caer un cubo dentro de la taza. Inmediatamente el niño extrae ese cubo y, a su vez, deja caer un cubo dentro de la taza (3).

Sus ojos siguen la bolita mientras el examinador la coloca dentro de la botella. El niño toma la botella, contempla en forma selectiva y definida la bolita, señalándola a través del vidrio, e intenta sacarla.

Enfrentado con la Bolita al Lado de la Botella (bolita a la derecha) se dedica primero a la bolita y la toma con un limpio movimiento de pinzas. El examinador señala la botella y, suavemente, evita que el niño lleve la bolita a la boca. Así persuadido, el niño coloca la bolita encima de la boca de la botella y trata, sin éxito, de introducir la bolita (5), la cual cae fuera de la botella (6).

Cuando se le presenta el Aro con la Cinta, estando esta última en

posición derecha, dentro de su zona de alcance manual, se dedica inmediatamente al extremo de la cinta, la toma con facilidad y se apodera del aro. Maneja y transfiere el aro y lo sacude tironeando de la cinta (7).

Tira del Tablero que le es presentado con el agujero redondo hacia la derecha. El examinador sostiene el tablero en su lugar y ofrece al niño el bloque redondo. Este lo acepta y mira selectivamente al agujero redondo (8). El examinador inserta el bloque redondo en el agujero correspondiente; el niño lo extrae con facilidad y de nuevo mira selectivamente al agujero redondo, golpea con el bloque sobre el hueco, o lo deja caer en las proximidades de éste.

Se retira la mesa de examen y se le ofrece la Pelota. La acepta y, a pedido, se la alcanza al examinador (9) sin soltarla. El examinador lanza la pelota para que ruede hacia el niño. Después de una o dos demostraciones el niño tira a su vez la pelota, imitando la acción.

Ante el Espejo observa, sonriente, su propia imagen, emitiendo sonidos vocales, inclinándose hacia adelante y acariciando el vidrio. Acepta y retiene la pelota colocada en sus manos y la acerca a la imagen del espejo (pelota) aplicándola contra el vidrio.

Su Conducta Postural incluye torsión en posición sentada; pasaje de la posición sentada a la del gateo; pararse sosteniéndose de la barandilla; trasladarse apoyándose en ésta y sentarse nuevamente. Puede caminar cuando se le sostiene de una sola mano (11 y 12).

Su Lenguaje incluye 2 "palabras" además de mamá y papá. Imita sonidos, responde a su nombre y a la expresión "dame o alcánzame".

Se informa que puede beber, al menos, un poco de leche de la taza; come solo una galletita. Exhibe varias "gracias" de "nursery", como ser palmoteos y gestos de "adiós". Cooperar en el vestido.

Estímulos objetos para examinar 40 semanas.

Entrevista

Mesa examen (cubos 1, 2, 3)

Taza y Cubos

(Bolita)

Bolita en botella

Campana

Aro, cinta

(Tablero)

Juego de pelota

Espejo

Espejo y pelota

Postura:

Sentado libremente

Gateo

Barandilla

Traslada

Marcha con sostén

Técnica de examen para 40 semanas.

El niño de 40 semanas permanece sentado conservando buen control postural, y sin soporte, ante la mesa de examen.

Dedica inmediata atención al Primer Cubo, agarrándolo con prensión

digital-radial. Lo transfiere a la otra mano y continúa reteniéndolo - cuando se le presenta un Segundo Cubo, al cual ase de una manera similar. Sostiene ambos cubos cuando le es presentado un Tercero. Se aproxima a este último manteniendo un cubo en la mano y golpeándolo o sacudiéndolo contra la mesa, lleva un cubo contra otro como aparándolos (1).

Frente al Conjunto de Cubos, trata de alcanzar el paño que los cubre. Inmediatamente se aproxima al conjunto con una sola mano y ase un solo cubo, eligiendo el que está más arriba o el que ocupa una esquina. Sosteniendo un cubo, agarra otro, y los combina; deja caer uno y en total maneja tres o más, con método y control.

El examinador coloca entonces la Taza a la izquierda del montón de cubos. El niño ase la taza por el borde, luego agarra un cubo y lo lleva contra el costado extremo de la taza. En este momento el examinador deja caer un cubo dentro de la taza; el niño lo busca y toquetea dentro de la taza (2).

Se acerca a la bolita con el índice extendido (3) y la agarra prontamente con un movimiento de pinza, tipo inferior (5).

Asegurándose la atención del niño a la maniobra, el examinador deja caer la Bolita Dentro de la Botella y coloca ésta encima de la mesa de examen. El niño observa la caída de la bolita al interior de la botella, pero su mirada a la bolita, dentro de la botella, es dudosa. Toma la botella y la lleva a la boca. Si la bolita cae de la botella, la mira, cuando está sobre la mesa, pero continúa manejando la botella.

Entonces el examinador presenta la Bolita al Lado de la Botella, - la bolita a la derecha. El niño se dirige primero a la bolita (4), la -

agarra (5), la suelta y recién después juguetea con la botella.

Se dirige a la Campanilla y la toma por el mango (6); la lleva a la boca, la pasa de una mano a la otra y espontáneamente la sacude (7).

Se coloca luego sobre la mesa el Aro que lleva atada una Cinta, la cual se coloque oblicuamente. El niño se dirige primero directamente al aro, luego agarra fácilmente la cinta o el hilo (8), tira hacia adentro del aro, lo pasa a la otra mano, y manipula el hilo o la cinta.

Presentamos entonces el Tablero de Madera con el agujero redondo a la derecha del niño y ofrecemos a éste el bloque redondo (que encaja en el hueco). Tira del tablero (que el examinador sostiene firmemente), acepta el bloque redondo, lo pasa de una mano a la otra y finalmente lo suelta. El observa y lo extrae con dificultad. Nuevamente lo pasa de una mano a otra y por último lo suelta.

Se retira la mesa de examen y se ofrece al niño una Pelota. La lleva a la boca y la suelta, pero no puede inducirsele, ni por demostración ni mediante indicaciones del examinador, a tirar ida y vuelta la pelota, en juego cooperativo.

Se le enfrenta, luego, con el espejo. Observa su imagen, se inclina hacia adelante, sonríe, vocaliza y acaricia el espejo. Se le ofrece la pelota, que acepta y retiene; pero no presta atención a la pelota reflejada en el espejo.

Se estudia a continuación el Comportamiento Postural. Ya ha demostrado, entre tanto, sus habilidades para estar sentado con buen control postural (9). Tentado por algo atractivo, pasa de la posición sentada a

la posición prona (10). En posición prona se eleva, apoyado en manos y rodillas, y gatea (11) hacia adelante. Sosteniéndose de la barandilla se para por sí mismo (12) y se mantiene en esta posición, bajándose luego sin ayuda. Cuando se le sostiene de las manos permanece parado, soportando todo el peso del cuerpo.

Pronuncia mamá y da-da y además otra "palabra". Imita sonidos -- (tos, chasquidos, de la lengua), responde "no-no" y a su nombre.

Se informa que mantiene su biberón y come, sin ayuda, una galletita. Palmotea y mueve las manos diciendo adiós.

Estímulos objetos para examinar 28 semanas.

Entrevista

Silla, mesa de examen

Cubo 1, 2, 3 (varios cubos)

Bolita

Campanilla

Aro y cinta

Supina

(aro colgante)

(sonajero)

(campanilla)

Estimulación social

Tentativa de sentarlo

Sentado con soporte

Espejo

Parado con soporte

Prona.

Técnica de examen para 28 semanas.

El niño de 28 semanas se sienta, con soporte, el tronco recto y la cabeza firme. Después de un breve período de juego preparatorio se le retira el juguete y el examinador le presenta el primero de los tres -- Cubos. El niño lo agarra inmediatamente con un movimiento de prensión palmar-radial y lo lleva a la boca. Continúa reteniéndolo cuando se le presenta el Segundo Cubo. No ase dicho segundo cubo, pero sostiene dos cubos, más que momentáneamente (1), cuando se los colocan en las manos. Si se le presenta el Tercer Cubo, deja caer uno de los que sostenía. No agarra el tercer cubo, pero en cambio lo lleva a la boca, pasa de una mano a la otra (2), deja caer y rescata el que ya tiene en su mano.

Cuando se destapa el Conjunto de Cubos sigue con la mirada la pantalla que los cubría; luego se aproxima al conjunto con ambas manos, agarrando uno y desparramando los demás. Sosteniendo un cubo, agarra otro; puede asir, en total, tres.

Sigue en su retirada la mano del examinador, cuando éste le presenta la Bolita. Concede a ésta miradas intermitentes y con un movimiento de los dedos como de rascado (3), la toca.

Hace inmediatamente una aproximación unimanual a la Campanilla, tomándola por el cuerpo o por la unión de éste con el mango. La golpea (4), lleva a la boca y la pasa de una mano a la otra (5), reteniéndola, sin dejarla caer.

Se presenta entonces un aro al que está atado un trozo de Cinta o Piolín. La cinta está dirigida oblicuamente hacia la derecha, pero dentro de la zona del alcance del niño. Hace esfuerzos por alcanzar el aro,

golpea y araña la mesa y finalmente ve la cinta; entonces cesan sus esfuerzos o alborotos.

Se retira la mesa de examen y el niño es acostado boca arriba. En posición Supina la postura es simétrica, con las piernas levantadas, - en extensión o semiextensión. Levanta la cabeza (6), como esforzándose por sentarse. No es muy tolerante con la posición supina y puede ser - necesario que ésta, así como las tres situaciones siguientes, deban ser reducidas u omitidas.

Agarra, transfiere (7) y lleva a la boca el Aro Colgante, mirándolo mientras lo tiene en la mano.

Hace una inmediata tentativa de alcanzar, empleando sólo una mano, el Sonajero; lo sacude vigorosamente, lo mira y lo toca con los dedos - de la mano libre. Si el sonajero está colocado en la superficie de examen, a un costado, intenta alcanzarlo, pero sin éxito.

Cuando se investiga la respuesta auditiva, haciendo Sonar una Campanilla ante una oreja primero y luego ante la otra, vuelve la cabeza rápida y correctamente.

Luego el examinador lo toma por las manos. El niño levanta la cabeza y ayuda en el esfuerzo que se hace para sentarlo. En la posición Sentada se mantiene durante un momento, inclinado hacia adelante, apoyándose en sus manos (9). Muestra también cierto activo equilibrio permaneciendo sentado, erecto, por un instante fugaz.

Sostenido en Posición de pie sustenta una gran parte del peso del cuerpo (10) sobre sus piernas extendidas; salta activamente.

Colocado en posición Prone mantiene la cabeza bien levantada, el

cuerpo apoyado sobre el abdomen y las manos. Eleva una mano hacia un incentivo y trata, aunque sin éxito, de girar.

Sentado frente a un Espejo contempla su imagen, sonríe, parlotea y acaricia el cristal (11).

Su lenguaje incluye el murmullo, chillidos y sonidos de vocales combinadas. Dice m-m-mum cuando llora.

La madre Informa que reconoce la presencia de personas extrañas. "Habla" a sus juguetes, traga bien los alimentos sólidos y aun lleva - sus pies a la boca (12).

Rueda de la posición supina a la prona y, con apoyo, puede permanecer sentado alrededor de media hora.

Estímulos objetos para examinar 16 semanas.

Entrevista

Supina

Aro colgante

Sonajero

Campanilla

Estimulación social

(tentativa de sentarlo)

Sentado con soporte

Silla, mesa examen.

Cubo - 1

Taza invertida

(Bolita)

Campana

Parado con soporte

Prona.

Técnica de examen para 16 semanas.

La criatura de 16 semanas inspecciona los alrededores y personas con mucha mayor vivacidad que la de 4 semanas. Esto se debe, en parte, al marcado progreso en el control de la cabeza y los ojos. Colocado en posición Supina mantiene, espontánea y predominantemente, la cabeza en la línea media (1). El reflejo tónico cervical, tan característico de las 4 y 8 semanas, puede verse por breves periodos, pero la posición mediana de la cabeza favorece, por vía refleja, la posición simétrica de los brazos (1), por lo cual las manos se encuentran (2) cerca de la cara o encima del pecho, o bien son proyectadas en extensión lateral a nivel de los hombros (1). Los dedos están extendidos o débilmente flexionados. El bebé flexiona y extiende las piernas, elevándolas de 3 a 5 -- cms. Mira al examinador y sonríe. Espontánea contemplación de la mano es frecuente, a causa de que la mirada se fija rápidamente en todo objeto que se mueve dentro de su campo visual.

Mira prestamente el Aro Colgante (3) en el plano medio y lo sigue (o a la mano del examinador que sostiene el hilo o cinta) de un lado a otro, a lo largo de un arco de 180°. Sin embargo, su interés por el rostro del examinador pueda interferir la persecución ocular del aro, en esta edad verdaderamente social. Cuando el aro está suspendido sobre su pecho, los brazos entran en actividad (3). Si se coloca el aro en su mano, lo acepta, observa cómo lo sostiene, lo lleva a la boca, le acerca la mano libre (4). Su comportamiento con el Sonajero (5) es parecido, -- si bien se le cae más fácilmente.

Entonces el examinador hace sonar fuertemente una campanilla de --

mano a corta distancia de la oreja. El bebé escucha el sonido con disminuida actividad; puede parpadear, o fruncir el entrecejo, o sonreír -- (respuesta facial).

El examinador realiza luego los preparativos para la prueba de Colocarlo en Posición Sentada. El bebé de 16 semanas inicia la aproximación social sonriendo casi automáticamente a la contemplación del rostro del examinador. Este toma al niño por las manos y tira de ellas para colocarlo en posición sentada. La cabeza pende hacia atrás levemente y el niño vocaliza o sonríe con placer al alcanzar la posición Sentada. Sostiene la cabeza erecta pero dirigida hacia adelante (6) y firme. Su espalda muestra solamente la curvatura lumbar (6).

Sentado en una silla con apoyo (o mantenido sentado) es ubicado ante la Mesa de Pruebas; su interés predominante está en el examinador, pero toca la superficie de la mesa y finalmente mira sus propias manos sobre ella (7).

Cuando se le presenta un Cubo sigue con la mirada la mano en retirada del examinador, pero atisba el cubo de a ratos, paseando su mirada de la mano al cubo (8). Los brazos entran en actividad (8) y pueden tocar el cubo.

Cuando el examinador le presenta la Bolita, nuevamente observa cómo éste retira la mano, mira sus propias manos y finalmente concede a la bolita miradas intermitentes y demoradas (9).

En cambio acuerda inmediata y prolongada atención a la Taza; los brazos entran en actividad (10) y toca la taza. La mirada va de la mano a la taza.

La Campanilla también produce pronta y prolongada observación, así como actividad de los brazos.

Se retira entonces la mesa de pruebas y el niño es mantenido en Posición de Pie, sostenido por debajo de las axilas. Soporta, brevemente, una parte de su peso, extiende las piernas y se para sobre la punta de los pies. Presenta tendencia a flexionar los dedos del pie y hasta puede levantar el pie.

En posición Prona, cuando está suspendido sobre la mesa, mantiene la cabeza bien en línea con el tronco. Cuando se lo coloca sobre la mesa, boca abajo, mantiene la cabeza en posición media, levantándola, sostenidamente, en la Zona III (11). Las piernas están extendidas o semi-extendidas (11). Se apoya sobre los antebrazos y a causa de que un brazo está flexionado, el otro algo extendido y la cabeza en posición alta, el equilibrio en posición prona resulta inestable y muestra tendencia a rodar (12) a un costado, aunque en realidad pocas veces lo hace. Puede utilizarse un incentivo (juguete) para inducirlo a levantar la cabeza.

Si está interesado en la prueba del juguete puede acentuar, acelerar su respiración, fruncir los labios y exhibir otras muestras de excitación. Informan que Emite Murmullos y ríe fuertemente; "reconoce" su biberón. Juega con sus manos juntándolas y tocándose los dedos, y tira su ropa sobre la cara. Sostenido con un cojín o almohada permanece sentado 10 ó 15 minutos.

Estímulos objetos para examinar 4 semanas.

Entrevista

Supina

Aro Colgante

Sonajero

Campanilla

Estimulación Social

(tentativa de sentarlo)

Sentado con soporte

Parado con soporte

Prona.

Técnica de examen para 4 semanas.

El momento más conveniente para examinar un niño de 4 semanas, es cuando no está somnoliento o con hambre. Aun así, su expresión es vaga y remota, lo mismo que su mirada espontánea, que subsiste de la misma manera cuando se lo coloca en Posición Supina para observarlo. Reposa en la actitud del reflejo-tónico-cervical (1); la cabeza bien girada a un costado, un brazo en extensión hacia ese lado y el otro flexionado cerca del hombro u occipucio. Las manos están fuertemente apretadas. A veces, una de ellas se aproxima a la boca. Las piernas están flexionadas, en rotación externa, con los talones sobre la mesa. Cuando el niño entra en actividad hace movimientos en aspa de molino, más o menos simétricos, extendiendo uno o ambos brazos - bruscamente - hacia la región de la cabeza y del hombro. Flexiona y extiende las piernas levantándolas unos 3 a 5 cts. Debido a su espalda redondeada puede rodar - parcialmente a un costado (2). La mirada, de pasiva fijeza, está dirigida a la distante pared o ventana.

No presta atención al Aro Colgante suspendido en el plano medio -

(3). Cuando se lo coloca dentro de su línea de visión, lo mira; si se lo desplaza lentamente desde el costado hacia el plano medio, lo persigue

(4) con movimiento combinado de la cabeza y los ojos, recorriendo un arco de 90 grados, retornando luego la cabeza a su posición lateral, preferida.

El Sonajero es también desatendido si está colocado en el plano medio y sólo es momentáneamente mirado cuando se encuentra en la línea de visión. Cuando el mango del sonajero toca los dedos, el puño se cierra fuertemente (5) y los dedos deben ser separados para recibir el mango del sonajero. Este, sin embargo, se cae inmediatamente (6).

El examinador entonces hace sonar vigorosamente una Campanilla, a corta distancia de la oreja; el niño atiende y su actividad cesa o disminuye (7).

El examinador realiza, ahora, los movimientos preparatorios de la prueba Tentativa de Sentarlo, pudiendo cambiar de posición al niño si fuera preciso. Se inclina sobre el bebé, le sonríe y habla como forma de aproximación social. El bebé responde inmovilizándose y mirando el rostro del examinador.

Mediante suaves maniobras, éste efectúa unas pocas pruebas posturales destinadas a explorar la tonicidad muscular y las respuestas motrices. Agarra al niño por las dos manos y tira de ellas con el propósito de ponerlo perpendicular a la posición sentada, tomando nota del grado de control de la cabeza. El acto no se realiza completamente, porque a esta edad la cabeza cae más o menos completamente hacia atrás (8).

Colocado en Posición Sentada con sostén o ayuda, la cabeza cae --

hacia adelante. (9) sobre el pecho, aun cuando puede conservarla momentáneamente erguida. La espalda está uniformemente redondeada (9).

En posición de pie, mantenido sostenido por debajo de las axilas, extiende brevemente los pies, flexiona los dedos, pero la resistencia que hace sobre la mesa es poca o nula.

Se mantiene entonces al bebé, encima de la mesa, en Posición Prone. La cabeza cuelga (10) demostrando incapacidad para compensar la posición. Depositado sobre la mesa en posición prona, y tan luego está en ella, - el bebé rota la cabeza (11) apoyándola sobre la mejilla. Los brazos están flexionados cerca de la cabeza y las piernas flexionadas, arrodillado, con la pelvis elevada. Extiende y encoge los miembros inferiores en movimientos de arrastre (11). Si el examinador, con suavidad, vuelve la cabeza del niño a la línea media, éste la levanta lo suficiente para - despegar el mentón de la mesa (Zona 1) (12) y la retorna hacia el costado.

La vocalización está reducida a pequeños sonidos guturales. La madre informa que la criatura se sobresalta fácilmente, por ruidos o movimientos súbitos y algunas veces sin causa aparente, y que requiere dos comidas durante la noche.

Gesell, Arnold y C. Amatruda. Diagnóstico del Desarrollo del niño. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. Páginas 57, 65, 73, 81, 89, 97, 105, 113.

CAPITULO VI

TABULACION

a) Evaluación de los protocolos de examen. Criterio de evaluación.

Para la estimación del desarrollo del examen seguimos, indudablemente, las técnicas de Gesell.

La función de ayudante que sugiere la técnica de Gesell para registrar el curso de las conductas manifestadas, por el niño mientras explora el examinador, fue desempeñada por varias personas: la asesora, las mismas investigadoras, alumnas de Psicología y personas entrenadas para dicho registro.

Como en nuestra actividad no podían emplearse pantallas de visión unilateral, a fin de que el ayudante pudiera ocultarse detrás de ella; se procuró que dicho ayudante tomara las notas, guardando la distancia prudencial necesaria, evitando de esta manera, la distracción del niño, o la alteración de las conductas.

A los registros del ayudante se sumaron las experiencias vividas por la experimentadora adiestrada en memorizar las conductas observadas.

Estimación de las conductas exhibidas con fines de tabulación.

Según la técnica para la clasificación y estimación en Diagnóstico del Desarrollo Gesell aconseja:

Todo modo de conducta que ha sido adecuadamente realizado se marca en la ficha con el signo (+) cuando, sin embargo, los modos de conducta que figuran en la ficha no se encuentran en el niño estudiado, el examinador debe detenerse. Si se -

trata de un modo permanente (sin asterisco) clasifíquelo con el signo (-). Si se trata de un modo temporario, considérese la posibilidad de que el niño exhiba una conducta más avanzada, reemplazante. Si tal es el caso, márquese ese modo de conducta con un doble signo más (++); si así no fuese, márquese con el signo menos (-). Un signo (+) frente a todo modo de conducta indicado en la ficha, significa que el niño exhibe este modo de conducta; un doble signo más (++) significa que en su lugar exhibe un modo más maduro; - un signo menos (-) significa que no ha madurado todavía lo suficiente con respecto a ese modo particular. (1)

Pero como el motivo de nuestra investigación, no perseguía fines de diagnóstico individual, sino de saber si el niño salvadoreño de la primera infancia, responde satisfactoriamente a la técnica del desarrollo, se consideró que se debía apreciar en dos formas: si respondía o no a conductas adecuadas.

(1) Gesell, Arnold, Diagnóstico del Desarrollo Normal y anormal del niño. Métodos clínicos y aplicaciones prácticas. Editorial Paidós. Buenos Aires. Educación 1971. Pág. 350.

De tal manera que la estimación se aplicó así:

- 1º) Siempre que el niño realiza adecuadamente una conducta, se le concedió un signo más (+).
- 2º) Cuando no exhibió el modo de conducta correspondiente, un signo menos (-).

Evaluados los protocolos de examen se procedió a la tabulación.

Tabulación Propiamente dicha.

Los casos examinados fueron los siguientes:

36 meses	=	50 casos
24 "	=	50 casos
18 "	=	50 casos
12 "	=	<u>50</u> casos
Total		200 "

40 semanas	=	14 casos
28 semanas	=	12 casos
16 semanas	=	12 casos
4 semanas	=	<u>12</u> casos
Total		50 casos

La recopilación duró un periodo de 8 semanas.

Todos los casos se clasificaron en clase simple según la edad clave.

Sería interesante que en posteriores estudios la investigación combinara caracteres como sexo (niños, niñas); nivel socio económico (alto, bajo); ubicación geográfica (urbana, rural); en estos casos, para completar esta investigación.

Clasificados y obtenidos directamente la recopilación de los datos

(modos de conducta) contenidos en los protocolos de examen; se pasaron directamente a las tablas provisionales o de enumeración de las cuales posteriormente se obtendrían los porcentajes.

Recuento manual.

La operación material del recuento se llevó a cabo con el más fácil de los sistemas, o sea el recuento manual.

Las tablas provisionales se elaboraron de la siguiente manera:

En la parte superior se tituló con la edad clave.

En la columna horizontal superior los modos de conducta respectivos para cada conducta (motriz, adaptativa, lenguaje y personal social).

En el extremo derecho y en columna vertical número de casos.

En el extremo inferior horizontal los totales de los modos de conducta exhibidos y no exhibidos correspondientes al total de los casos.

Ejemplo ilustrativo:

Conducta Motriz.

	1	2	3	4	5	6	7	8		
Nº de casos	1	+	+	-	+	+	-	+	+	Modos de conducta exhibidos y no exhibidos.
	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
	3	+	+	-	+	+	+	+	+	
	4	+	+	-	+	+	+	+	+	
	5	-	+	+	-	+	+	+	+	
	6	+	+	-	-	-	-	+	+	
	7	+	+	+	+	+	+	+	+	
	8	+	+	-	+	+	+	+	+	
	9	+	+	+	+	+	+	+	+	
	10	+	+	-	-	+	+	+	+	

El trabajo estadístico también fue elaborado por el equipo de investigadores, se tuvo cuidado de evitar errores de transcripción.

Cabe mencionar que para esta parte delicada del trabajo, se contó con los consejos del Lic. Erik Cabrera. La sumatoria de los modos de conducta exhibidos y no exhibidos fueron transformados en porcentajes.

Dichos resultados aparecen, a continuación, presentados en una tabla estadística simple, la cual fue seleccionada porque tiene la ventaja de facilitar la lectura de los resultados de la investigación traducidos en cifras y porque, nuestro tipo de investigación estudia sólo un fenómeno: modos de conducta exhibidos.

Cómo se verá enseguida, las indicaciones o modalidades aparecen en el encabezamiento y en la primera columna izquierda o matriz, las edades claves.

Puntajes Brutos

Conducta Motriz de la Edad Clave de 2 años.

Nº de G r u p o	Modos									
	Mar: corre bien no se cae		Esc: sube y baja solo (escaleras).		Pel Gr: (sin dem) patea		C.Cu: Torre de 6-7		Lib: vuelve páginas una por vez.	
	1		2		3		4		5	
	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
1er. grupo	9	1	10	-	10	-	7	3	9	1
2º grupo	9	1	9	1	10	-	9	1	2	8
3er. grupo	9	1	7	3	10	-	10	1	6	4
4º grupo	10	-	10	-	10	-	8	2	9	1
5º grupo	10	-	10	-	10	-	10	-	10	-
	47		46		50		44		36	
+	94		92		100		88		72	
%		6		8		-		12		28

CONDUCTAS GLOBALES								
EDAD	CONDUCTA MOTRIZ		CONDUCTA ADAPTATIVA		DESARROLLO DEL LENGUAJE		CONDUCTA PERSONAL SOCIAL	
	+	-	+	-	+	-	+	-
36 Meses	90.5 %	9.5 %	84 %	16 %	81.5%	18.5%	77%	23 %
24 Meses	89%	11%	83 %	17%	70 %	30 %	77%	23%
18 Meses	91 %	9%	91%	9%	86 %	14 %	88 %	12 %
12 Meses	94 %	6 %	94.5 %	5.5 %	94 %	6 %	88.33%	11.67 %

En este cuadro pueden apreciarse los porcentajes globales obtenidos en las edades claves 36, 24, 18, 12 meses, en los cuatro campos conductuales.

		CONDUCTAS GLOBALES							
E D A D	CONDUCTA MOTRIZ		CONDUCTA ADAPTATIVA		DESARROLLO DEL LENGUAJE		CONDUCTA PERSONAL SOCIAL		
	+	-	+	-	+	-	+	-	
40 Semanas	95 %	5 %	91 %	9 %	99 %	1 %	94 %	6 %	
28 Semanas	95 %	5 %	98 %	2 %	98 %	2 %	98 %	2 %	
16 Semanas	96 %	4 %	98 %	2 %	97 %	3 %	98 %	2 %	
4 Semanas	92 %	8 %	93 %	7 %	93 %	7 %	83 %	17 %	

Estos porcentajes globales de las cuatro conductas corresponden, como se ve en el cuadro, a las edades 40, 28, 16 y 4 semanas.

Al comparar estas edades con las del cuadro anterior, se puede apreciar, que estas alcanzan porcentajes mayores.

Todos los porcentajes de las conductas exhibidas son significativos, como se comprueba en las páginas 117, 118, 119 y 120.

Porcentajes Globales por Edad

	Edad	Porcentajes	
		+	-
Porcentajes Significativos	36 meses	85	15
	24 meses	79	21
	18 meses	82.71	17.29
	12 meses	93	7
Porcentajes Ilustrativos	40 semanas	94	6
	28 semanas	97	3
	16 semanas	91	9
	4 semanas	91	9

Este cuadro representa los porcentajes globales de cada edad clave resultantes de la sumatoria de los modos exhibidos (+) y no exhibidos (-) de las cuatro conductas. Los porcentajes globales de las primeras cuatro edades corresponden a los resultados obtenidos en 50 sujetos por cada edad y las cuatro restantes a 14, 12, 12, 12, sujetos respectivos a 40, 28, 16, y 4 semanas.

c) Obtención de porcentajes.

Obtenidos los totales de los modos de conducta exhibidos y no exhibidos, y con base a la sumatoria de los modos de conductas que se esperan en cada conducta, y en la edad clave, se calcularon los porcentajes, los cuales posteriormente se sometieron a nivel de significación.

d) Aplicación de Niveles de Significación.

Se consideró que los porcentajes brutos de la ocurrencia de los modos de conducta en las diferentes edades claves, no pueden ser suficientemente valaderos para acreditarle significación a nuestro objeto de estudio; por lo que se podría plantear la siguiente interrogante:

¿Hasta qué punto los porcentajes obtenidos en las diferentes conductas específicas y edades claves globales, son confiables?

o en otras palabras:

¿Hasta qué punto los porcentajes de nuestra muestra se acercan a los porcentajes que hubiéramos obtenido si hubiéramos testado a toda la población?

A fin de responder las preguntas anteriores empleamos la siguiente ecuación:

$$6\% = \frac{p \cdot q}{n}$$

(es de un porcentaje)

P = el porcentaje de ocurrencia de la conducta

Q = (1-P)

N = número de casos.

Para encontrar la extensión del intervalo de confianza empleamos

$$p \pm (2.58 \times 6\%)$$

Por qué se utilizó 2.58?

La elección del criterio 2.58 (nivel de significación 0.01) se ha tomado de acuerdo a la naturaleza del problema a estudiar. Dicho problema consiste, como ya sabemos en investigar el los modos de conducta investigados por Gesell (los cuales son eminentemente cualitativos) -- son exhibidos satisfactoriamente por el niño salvadoreño de la primera infancia.

Edad Clave 24 Meses		
Conductas	%	Intervalo de Confianza
Motriz	89%	Entre 84.45 y 93.55
Adaptativa	83%	Entre 78.45 y 87.55
Lenguaje	76%	Entre 63.19 y 76.81
Personal Social	77%	Entre 72.47 y 81.53
Global	79%	Entre 76.25 y 81.75

Cuadros Correspondientes a los porcentajes, de cada Edad Clave y las Conductas respectivas, comprendidos en Intervalos de Confianza.

Edad Clave 36 Meses		
Conductas	%	Intervalo de Confianza
Motriz	90%	Entre 83.58 y 91.42
Adaptativa	84%	Entre 80.13 y 87.87
Lenguaje	81%	Entre 76.09 y 85.91
Personal Social	80%	Entre 80.51 y 91.49
Global	85%	Entre 84.30 y 85.70

Edad Clave 12 Meses

Conductas.	%	Intervalo de Confianza.
Matriz	94%	Entre 90.13 y 97.87
Adaptativa	94.5%	Entre 92.11 y 96.9
Lenguaje	94%	Entre 89.02 y 98.98
Personal Social	88.33%	Entre 86.54 y 90.2
Global.	93%	Entre 92.30 y 93.70

Cuadros correspondientes a los porcentajes, de cada Edad Clave y las Conductas respectivas, comprendidos en Intervalos de Confianza.

Edad Clave 18 Meses

Conductas	%	Intervalo de Confianza
Matriz	91%	Entre 87.34 y 94.66
Adaptativa	91%	Entre 87.34 y 94.66
Lenguaje	86%	Entre 81.18 y 90.82
Personal Social	88%	Entre 81.18 y 94.19
Global	82.71	Entre 80.10 y 85.32

Clave 28 Semanas

Conductas	%	Intervalo de Confianza
Motriz	95%	Entre 90.95 y 99.05
Adaptativa	98%	Entre 95.63 y 100.37
Lenguaje	98%	Entre 93.74 y 102.26
Personal Social	98%	Entre 94.88 y 101.12
Global	97%	Entre 96.32 y 97.68

Cuadros correspondientes a los porcentajes, de cada Edad Clave y las Conductas respectivas, comprendidos en Intervalos de Confianza.

Edad Clave 40 Semanas

Conductas	%	Intervalo de Confianza
Motriz	99%	Entre 90.95 y 99.05
Adaptativa	91%	Entre 86.36 y 95.64
Lenguaje	99%	Entre 96.21 y 101.79
Personal Social	94%	Entre 87.52 y 100.48
Global	94%	Entre 92.99 y 95.01

EDAD CLAVE 4 SEMANAS		
CONDUCTAS	%	INTERVALO DE CONFIANZA
Motriz	92 %	Entre 86.78 y 97.22
Adaptativa	93 %	Entre 86.68 y 99.33
Lenguaje	93 %	Entre 85.81 y 100.19
Personal Social	83 %	Entre 79.68 y 86.31
Global	91 %	Entre 87.53 y 94.46

Cuadros correspondientes a los porcentajes, de cada Edad Clave y las Conductas respectivas, comprendidos en en Intervalos de Confianza.

EDAD CLAVE 16 SEMANAS		
Conductas	%	INTERVALO DE CONFIANZA
Motriz	96 %	Entre 93.11 y 98.89
Adaptativa	98 %	Entre 95.40 y 100.60
Lenguaje	97 %	Entre 91.79 y 102.21
Personal Social	98 %	Entre 94.99 y 101.10
Global	98 %	Entre 96.70 y 99.30

OBSERVACIONES GENERALES VERIFICADAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN .

Como ya dijimos anteriormente en las primeras experiencias obtenidas durante la evaluación, la prueba se desarrolló respetando el orden de las normas del diagnóstico del desarrollo de Libro de Imágenes de Arnold Gesell, pero comprendimos que las relaciones interpersonales entre niño-examinador no eran las mejores para continuar la exploración de las normas características de edad de 36 - 24 - 18 y 12 meses de edad.

Las normas establecidas por Gesell referente al reactivo de Libro de Imágenes para que el niño observe y hojea las páginas, cuando se les daba al principio de la prueba, dichos niños no presentaban mayor entusiasmo que favoreciera la continuación de la exploración, por lo que el equipo investigador decidió optar como mejor motivación para iniciar la apreciación de los modos de conducta, la presentación de los cubos de construcción. Con ellos el infante disfrutaba edificando y derrumbando torres, llenando la taza con los mismos, o bien pasándolos de una mano a otra, esta prueba permitió despertar y reforzar la confianza del niño.

Con base en esta observación, en las siguientes investigaciones del desarrollo, iniciamos el proceso con "los cubos" por su valor de atracción y se obtuvo así mejores resultados.

Se relatan las experiencias anteriores para la técnica, cuando se considera necesario, ya que Gesell lo permite.

EXPERIENCIAS OBTENIDAS DURANTE LA Apreciación DE LA CONDUCTA DEL LENGUAJE.

Una de las más notables dificultades que se presentó en la observación de la conducta del lenguaje consistió en mostrarle al niño imá-

genes con bocetos que no pertenecen a nuestro medio (bandera de EEUU) y que no tienen ninguna representación real de como el niño ve exactamente dicha imagen en el espacio físico (estrella). Esta dificultad - restó aparentemente producciones positivas a los modos de conducta del lenguaje.

Lógico es pensar que si se muestran dichas imágenes sin adecuarlas al medio salvadoreño o a su propia realidad, no se obtendrán verdaderos resultados cuando se aplique el examen, con fines diagnósticos.

Por otra parte, se comprobó que el niño internado en un "Hogar" o en "Guardería", por ejemplo, presenta pobreza de lenguaje; observación que confirma que los niños que viven permanente o transitoriamente en estos medios presentan limitaciones en la comunicación verbal.

EXPERIENCIAS OBTENIDAS DURANTE LA APRECIACION DE LA CONDUCTA MOTRIZ.

En el esquema evolutivo de 36 meses, se espera que el niño pedalee y dirija un triciclo; pero en un considerable número de hogares los niños carecen de ese vehículo; en igual manera cuando el sujeto vive en un hogar donde no hay escaleras (como en la mayoría de los hogares salvadoreños) lo que no sucede en Estados Unidos donde se elaboró el diagnóstico del Desarrollo de Gesell.

EXPERIENCIAS OBTENIDAS DURANTE LA APRECIACION DE LA CONDUCTA PSICOMOTRIZ SOCIAL.

Las madres sobreprotectoras que visten a sus hijos; o aquellos padres de familia que por su bajo nivel socio-económico, prácticamente no proveen de vestido al niño (en zonas rurales y marginales el niño generalmente se mantiene desnudo) juegan papel fundamental en el modo de -

conducta personal y social del niño, vestirse o desvestirse solo (abrocharse botones, etc.) en estos pocos casos, dicha conducta no se presentó.

También el modo personal social de quitarse o ponerse solo el calzado o amarrárselo, sólo se observa cuando el niño posee calzado con cintas.

En muchos casos el niño puede meter el pie en el zapato pero no amarrarlo; en parte se observó que se debía a que actualmente casi no se usa zapato de amarrar; y en otras ocasiones a que no tenían calzado (zonas marginales y rurales).

Observaciones en las entrevistas con las madres.

Al iniciar la exploración del niño, para validez de la investigación, se verificaban los comportamientos mostrados, si estos eran minúsculos, se descartaban de la investigación, puesto que nuestro objetivo general no era la "anormalidad", sino si el niño respondía o no satisfactoriamente. Sin embargo, en el apéndice (ver páginas finales) - aparecen los resultados obtenidos de la entrevista con las madres.

Con base en todas las experiencias y observaciones obtenidas durante el proceso de recolección de casos se plantearon las siguientes interrogantes:

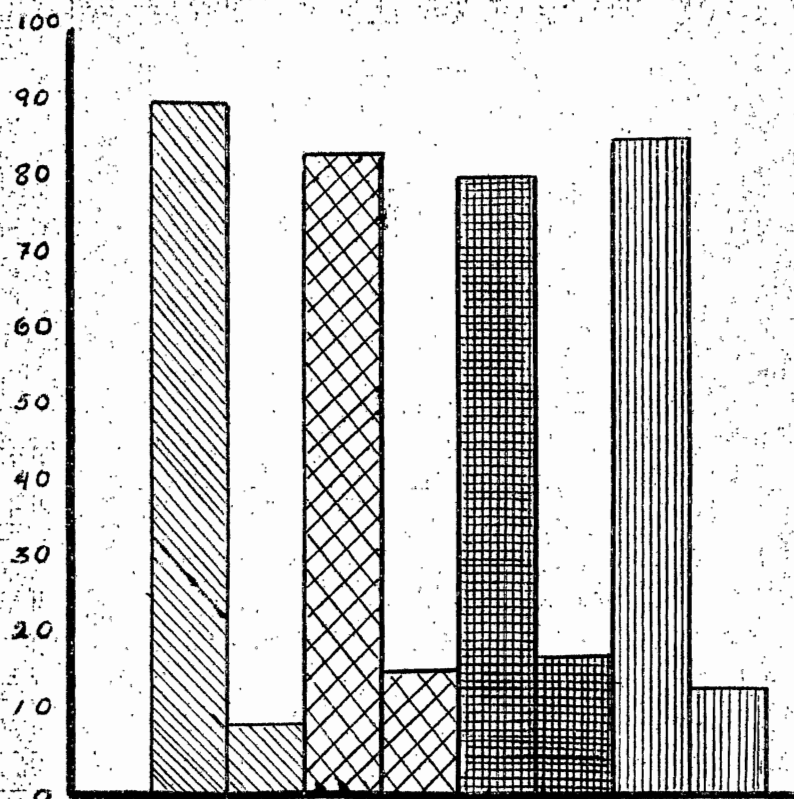
- a) El hecho de que el niño esté privado de un objeto-prueba para mostrar un modo de conducta, significa que hay una minúscula en su estructura dinámica y organización neuro-motriz?
- b) Es decisiva la influencia ambiental y las carencias familiares socio-económicas para que el niño responda adecuadamente a este tipo de pruebas?

c) Deben sustituirse o no por otros equivalentes los reactivos de Gesell con los que el niño salvadoreño no exhibe los modos de conducta esperados?

Al evaluar los resultados desde el punto de vista estadístico se pudo responder a las anteriores interrogantes íntimamente relacionados con la influencia del ambiente y de la dinámica psicosocial.

Las respuestas a estas interrogantes que tanto nos inquietaban - las encontramos al analizar las gráficas que aparecen a continuación.

CONDUCTA GLOBAL DE 3 AÑOS



Conducta Motriz

Positivo

Negativo

90.5

9.5



Conducta Adaptativa

84

16



Conducta del Lenguaje

81.5

18.5



Conducta Personal Social

86

14

INTERPRETACION DE LA GRAFICA DE LA CONDUCTA GLOBAL DE 3 A OS

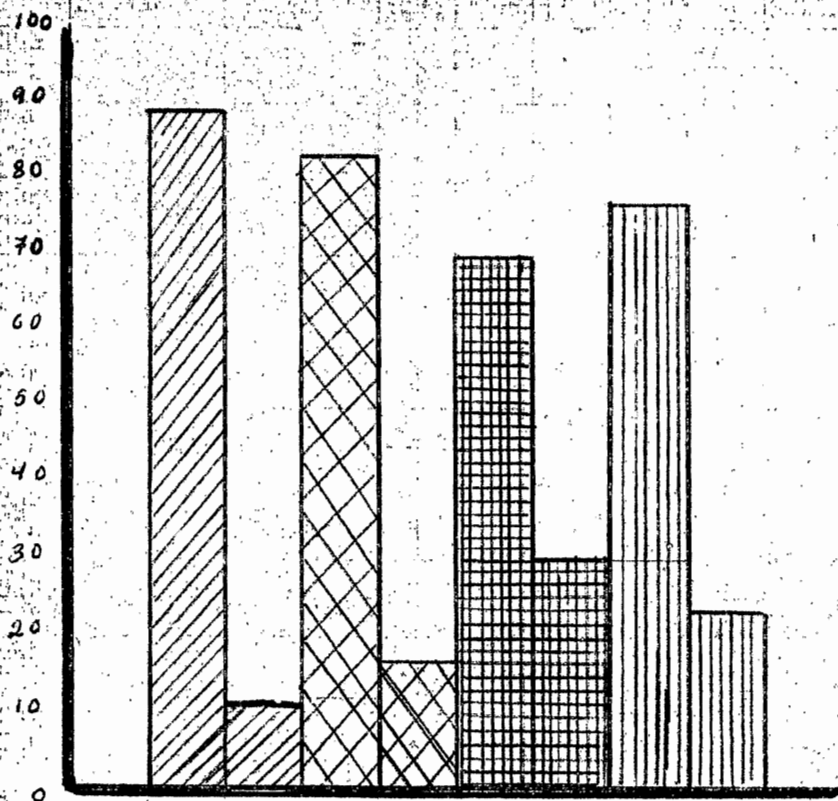
(GRAFICA Nº 1)

En esta gráfica se representa el porcentaje obtenido en las cuatro conductas exploradas en niños de 3 años.

En las cuatro conductas claves de 3 años se obtuvo un 85% global; el cual si lo comparáramos surge al 65-75, límite establecido por Gesell para la labor diagnóstica.

Se destaca la conducta motriz y la Personal Social. Siguiendo en su orden la conducta adaptativa y la del Lenguaje donde se obtuvo también porcentaje significativo, a pesar de que esta conducta fue la que presentó menos respuestas al momento de examen, debido a que algunas de estos niños fueron explorados en guarderías en donde se observó poca estimulación para el lenguaje hablado.

CONDUCTA GLOBAL DE DOS AÑOS



Conducta Motriz

Positivo
89

Negativo
11



Conducta Adaptativa

83

17



Conducta del Lenguaje

70

30



Conducta Personal Social

77

23

INTERPRETACION DE LA GRAFICA DE LA CONDUCTA GLOBAL DE 2 AÑOS.

(GRAFICO Nº 2)

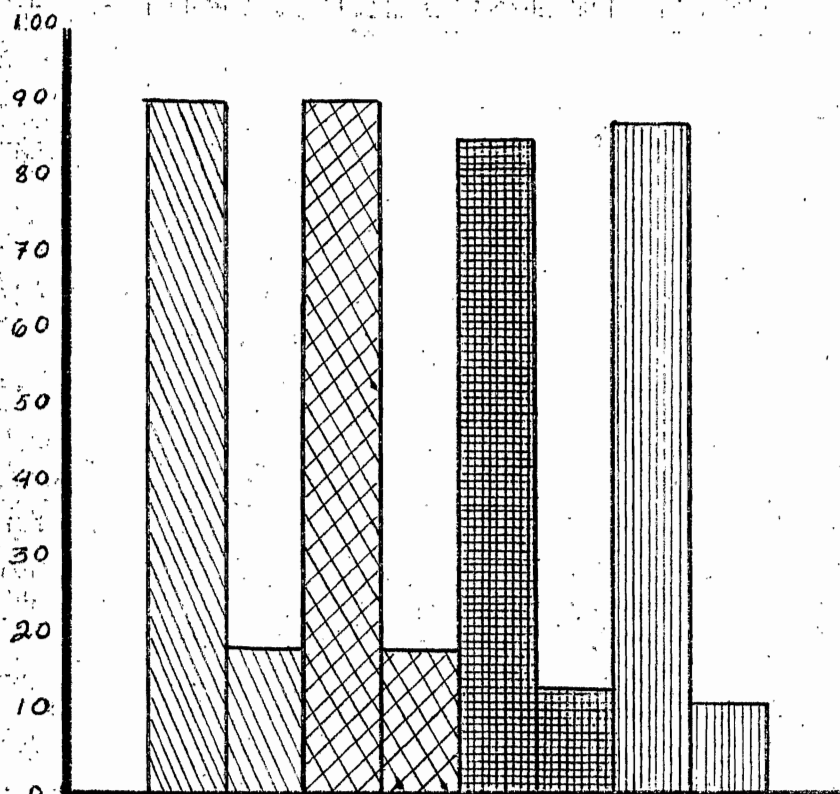
Según la gráfica que representan los resultados obtenidos en la edad de 2 años y al establecer comparaciones cuantitativas, encontramos que hay una disminución de rendimiento en el Lenguaje; motivado por el mismo fenómeno que se explicó en la gráfica Nº 1; pero dicha conducta está comprendida entre 65 y 75 límites que exige Sewell para el establecimiento de relaciones proporcionales a la edad cronológica, si se tratara de un sujeto.

Se manifestaron estadísticamente sobre los 2/3 establecidos; concluyendo que tanto el 70% del lenguaje como los de las conductas restantes obtuvieron resultados confiables.

La Conducta Motriz fue la de resultados positivos más altos, fue notorio que los niños respondían espontáneamente y en forma adecuada a los reactivos que exploran la motricidad.

Las bajas que se observaron en la conducta Personal Social, a que las madres en su afán de protección se anticipan al desempeño de los niños.

CONDUCTA GLOBAL DE 18 MESES



Conducta Motriz

Positivo

91

Negativo

9



Conducta Adaptativa

91

9



Conducta del Lenguaje

86

14



Conducta Personal Social

88

12

INTENSIFICACIÓN DE LA CONDUCTA DE LA EDAD CLAVE GLOBAL DE 18 MESES.

(GRAFICO Nº 3)

La impresión general de la conducta global de la edad clave de 18 meses, es altamente satisfactoria.

La conducta motriz y la adaptativa, se destacan con un 91, porcentaje que comparado con el 86% de la conducta del lenguaje y el 89% de la conducta personal social, nos permiten afirmar que motriz y adaptativa alcanzaron mejor expresión; sin embargo los 4 campos del comportamiento muestran un nivel de rendimiento que nos permite formular que la edad clave de 18 meses en los casos tabulados, alcanzaron una buena situación para formular resultados satisfactorios.

Los porcentajes:

Motriz 91

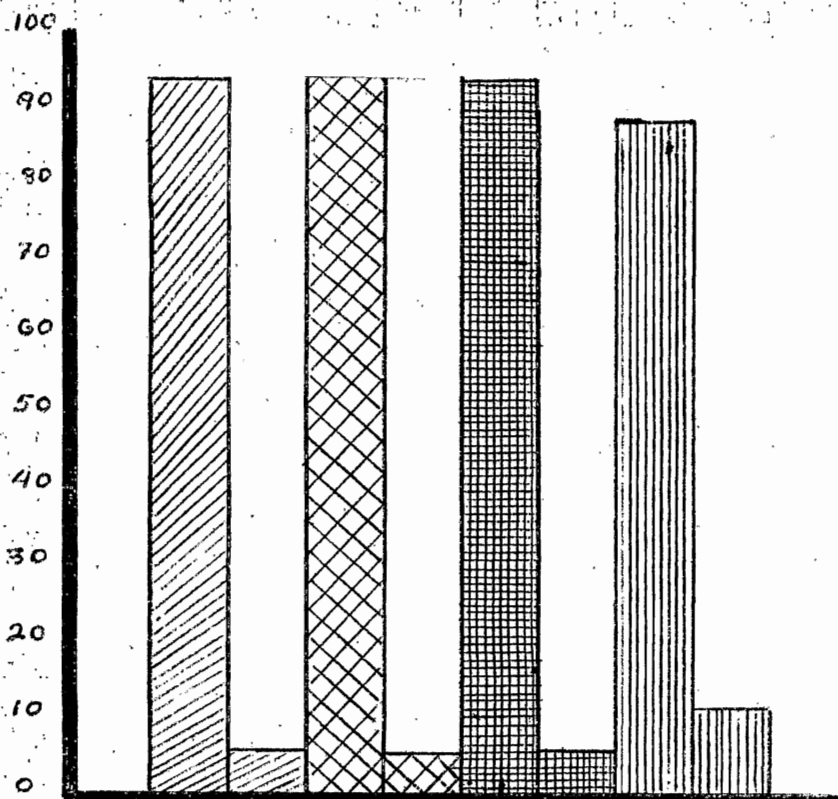
Adaptativa 91

Lenguaje 86

Personal Social 89, son próximos, por lo tanto

no permite establecer que se encontró un nivel general de madurez en los niños explorados de esta edad.

CONDUCTA GLOBAL DE UN AÑO



Conducta Motriz

Positivo

Neg

94

6



Conducta Adaptativa

94.5

5.5



Conducta del lenguaje

94

6



Conducta Personal Social

88.33

11.67

INTERPRETACION DE LA GRAFICA DE LA CONDUCTA EN EL NIÑO DE 1 AÑO.

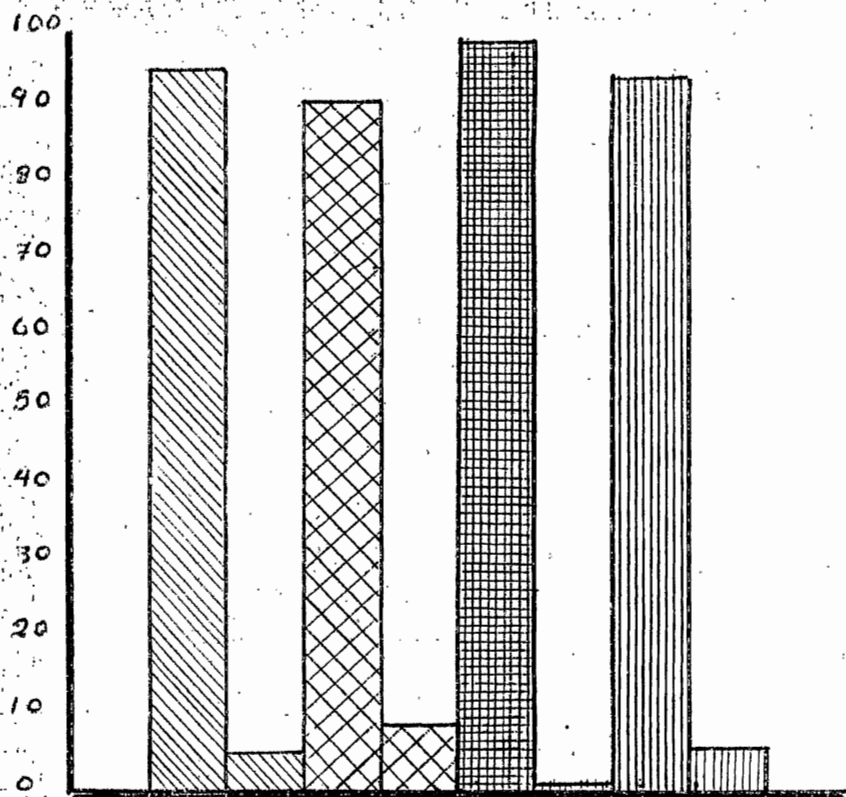
(GRAFICA Nº 4).

Las conductas motriz, adaptativa y del lenguaje se encuentran más o menos constantes, con la mínima diferencia de 5 meses en la conducta adaptativa.

Comparando las 3 anteriores conductas con Personal Social en la que aparece un porcentaje de 98.33, es la que muestra menor incremento; el cual aún considerándolo inferior en relación con las otras conductas; no pierde su valor significativo según las exigencias estadísticas y los criterios de Gessell.

En conclusión los 4 porcentajes de las respectivas conductas ofrecen una confiabilidad satisfactoria.

CONDUCTA GLOBAL DE 40 SEMANAS



Conducta Motriz

Positivo 95 Negativo 5



Conducta Adaptativa

91 9



Conducta del Lenguaje

99 1



Conducta Personal Social

94 6

INTERPRETACION DE LA GRAFICA DE LA CONDUCTA GLOBAL DE 40 SEMANAS

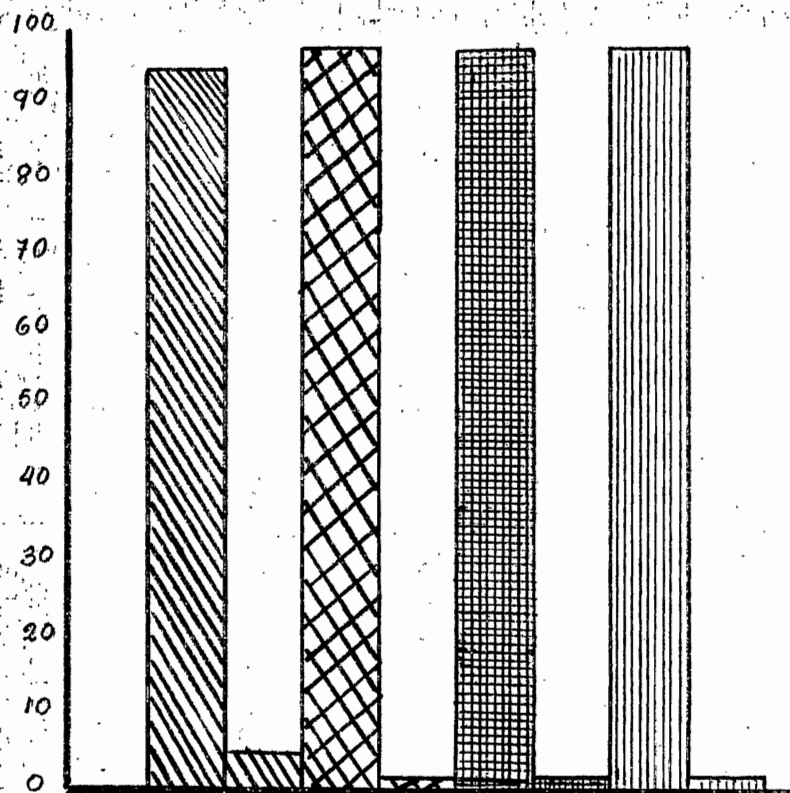
(GRAFICA Nº 5)





Continuando el análisis de las gráficas que representan los resultados globales de la edad clave 40 semanas y partiendo de los límites 65-75 (criterio de Gesell) los resultados de las respuestas exhibidas son obviamente satisfactorios.

Particularizando los fenómenos conductuales, se observan un predominio de comportamientos exhibidos en el desarrollo del lenguaje, (99%); en su orden le siguen de mayor a menor incremento, conducta motriz (95%); personal social (94%); y conducta adaptativa (91%); que por cierto en esta edad exige más roles que en las conductas anteriores que muestran mayor incremento.

Los porcentajes obtenidos satisfacen a los niveles de significación y a los criterios de Gesell.

CONDUCTA GLOBAL DE 28 SEMANAS



	Positivo	Negativo
 Conducta Motriz	95	5
 Conducta Adaptativa	98	2
 Conducta del Lenguaje	98	2
 Conducta Personal Social	98	2

(GRÁFICO Nº 6)

Al observar que: la conducta motriz muestra un 95%

Adaptativa 98%

Lenguaje 98%

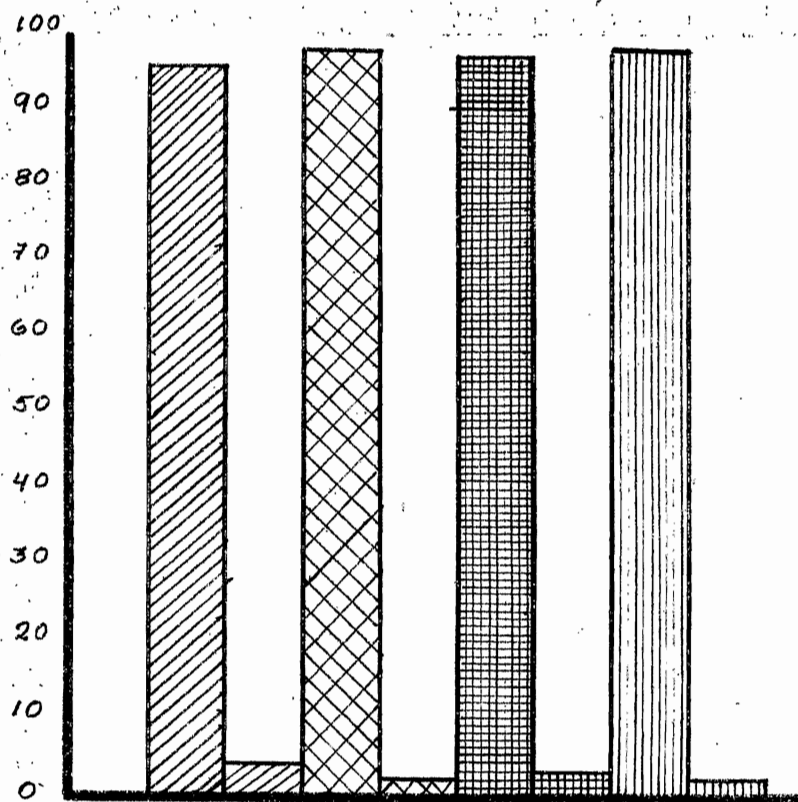
Personal Social 98%

Se notaría que sólo la conducta motriz presenta disminución en relación a los demás aspectos; pero sobre todo, lo relevante es que Lenguaje, Adaptativo y Personal Social es en igualante representada con 98%.

Si analizamos este fenómeno con base a los criterios de Basill -- (65-75%) como límite para establecer C.D. normal, podemos deducir que esta gráfica ilustra un ritmo de desarrollo constante, casi perfecto en los 12 sujetos explorados.

Estos resultados, aunque sólo son el producto de una muestra ilustrativa, impresionan favorablemente, motivo por el cual nos atrevemos a profetizar que de enriquecer esta pequeña muestra obtendríamos resultados que reforzarían los presentes.

CONDUCTA GLOBAL DE 16 SEMANAS



Positivo Negativo



Conducta Matriz

96

4



Conducta Adaptativa

98

2



Conducta del Lenguaje

97

3



Conducta Personal Social

98

2

INTERPRETACION DE LA GRAFICA DE LA CONDUCTA GLOBAL DE 16 SEMANAS

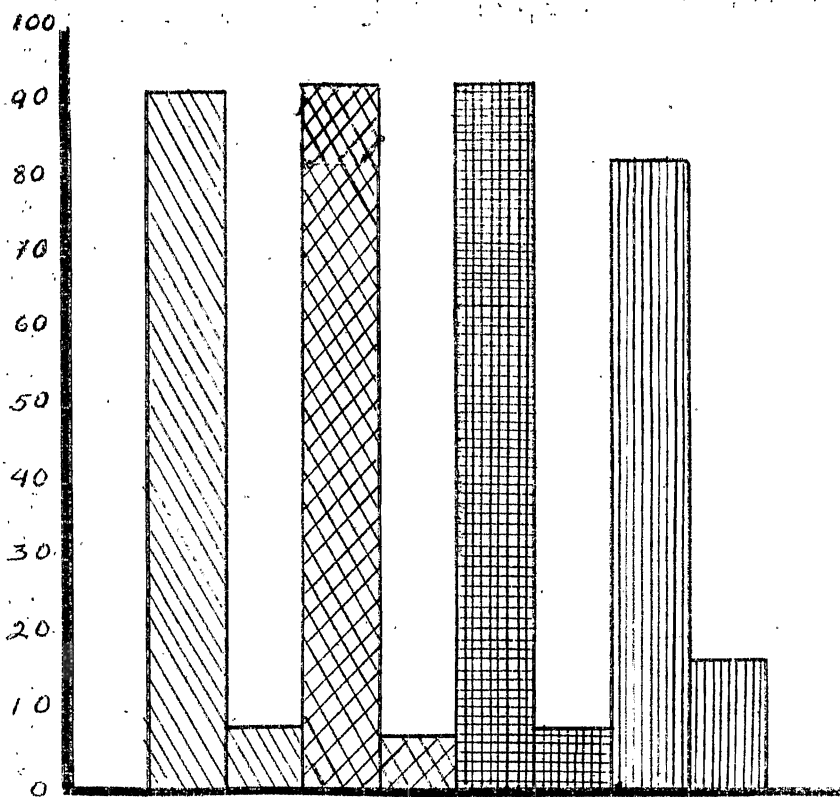
(GRAFICA Nº 7)





Esta gráfica muestra los resultados siguientes:

Conducta Motriz	96%
Adaptativa	98%
Lenguaje	97%
Personal Social	98%

La conducta motriz se presentó ligeramente disminuida con respecto a las 3 restantes; le sigue Lenguaje (97%). La conducta adaptativa y personal social tienen el mismo porcentaje (98%); sin embargo las 4 conductas muestran altos índices, que invitan a enriquecer esta muestra ilustrativa a fin de confirmar que en esta edad el nivel de desarrollo de los niños es constante a su edad cronológica por el sólo hecho de que 2 conductas alcancen igual porcentaje (98%).

CONDUCTA GLOBAL DE 4 SEMANAS



	Positivo	Negativo
 Conducta Motriz	92	8
 Conducta Adaptativa	93	7
 Conducta del Lenguaje	93	7
 Conducta Personal Social	83	17

INTELIGENCIA DE LA GRAFÍA DE LA CONDUCTA GLOBAL Nº 4 91 111

(GRAFICA Nº 8)

Es sensible el 83% logrado en la conducta personal social al relacionario con los otros resultados:

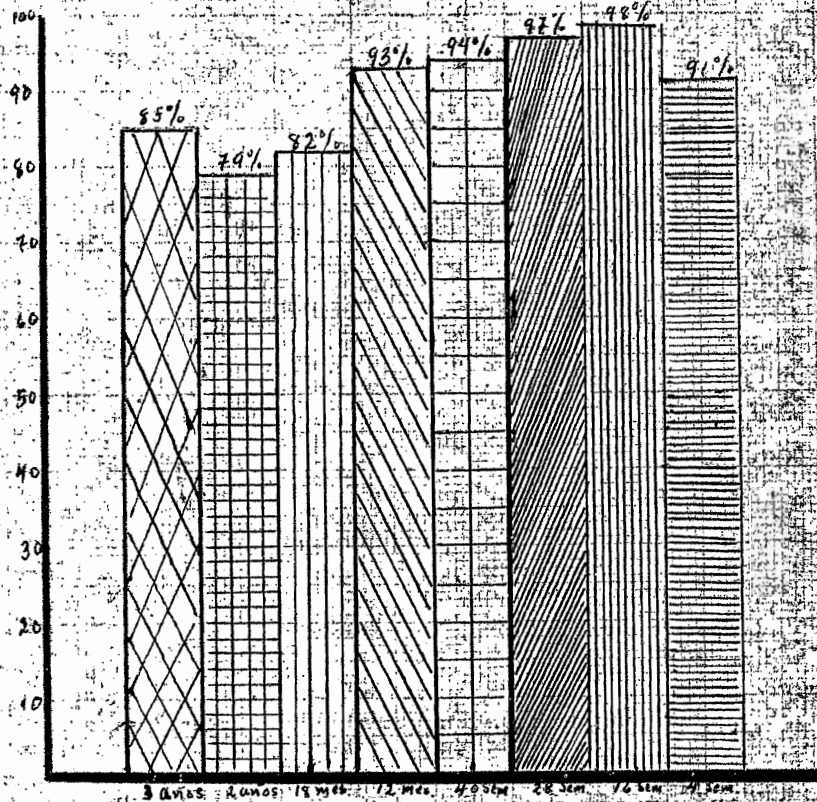
Conducta matriz	92%
Adaptativa	93%
Lenguaje	93%

Los 4 porcentajes cubran los criterios de Resell; pero nos hace meditar de todas maneras el 83%.

Los referimos a los modos de conducta personal-social explorados en esta edad; descubriendo que la baja porcentual se debió a los hábitos alimenticios que no coinciden con los establecidos por Resell; ello no implicó que dicho porcentaje quedara bajo de los límites 5-75% a causa de factores no biológicos.

A pesar de que el común de las madres salvadoreñas no replazan las horas de alimentación del recién nacido; siempre se observa un 83% significativo.

CONDUCTA GLOBAL POR EDAD CLAVE



Edad de 3 años



Edad clave 2 años



Edad clave 18 meses



Edad clave 1 año



Edad clave 40 semanas



Edad clave 28 semanas



Edad clave 16 semanas



Edad clave 4 semanas

INTERPRETACION DE LA GRAFICA GLOBAL POR EDAD CLAVE.

(Gráfica No. 9)

En esta última gráfica se muestran los porcentajes globales, correspondientes a cada una de las edades; dicha gráfica es elocuente; todas las edades se ubican sobre 75% indudablemente satisfactorio.

El panorama gráfico representa claramente que todas las edades alcanzaron porcentajes significativos que nos permiten afirmar en términos generales que los niños salvadoreños respondieron satisfactoriamente, afirmación que siempre toma en cuenta las variables que en una u otra forma impidieron alcanzar el 100%.

Como en el caso de las edades que no obtuvieron tan altos porcentajes, por ejemplo: 36 meses, 24 meses, y 18 meses que se sitúan en posición inferior a las edades restantes, las cuales tal parece que sus respuestas dependieran más de las posibilidades de sus factores biológicos que de la influencia de los factores no biológico exceptuando 4 semanas en la que se vió manifiestamente, en la conducta personal social que el niño no tiene las mismas reglas alimentarias que establece Gesell, la cual influyó notablemente en la disminución de las respuestas exhibidas. Queda a posteriores investigaciones la oportunidad de explorar hasta que punto son determinantes los factores no biológicos en el fenómeno del desarrollo del niño.-

Conclusiones.

Las experiencias obtenidas en la aplicación de la prueba, los datos estadísticos obtenidos y el análisis de cada uno de estos elementos nos permiten responder a las interrogantes que surgieron desde el planteamiento de la investigación y las que fueron apareciendo a través de la práctica.

- 1º) La primera interrogante contenida potencialmente en el tema general "Diagnóstico evolutivo de la conducta, según Arnold - Gesell, aplicada al niño salvadoreño en la primera infancia". Consiste en saber si el niño salvadoreño de esta edad responde satisfactoriamente a dichas normas de madurez evolutiva. Si confiamos en nuestros propios análisis y en la aplicación rigurosa del método estadístico, la única respuesta que podemos dar en términos de afirmación es que nuestros niños respondan satisfactoriamente, sin que por esto pretendamos asegurar que en ciertos aspectos todavía quedan interrogantes para las exigencias científicas.
- 2º) Diferentes autores especializados en Psicología y Clínica Infantil, tales como Bernardo Serebrinsky, Telma Reca, sostiene que la influencia del ambiente social es "determinante" en la evolución psicomotora del infante, en contraposición del fundamento Geselliano: "Por lo pronto resulta firmemente establecido que el comportamiento psíquico normal de la infancia sobre la integridad de determinadas estructuras neurológicas y que, por consiguiente existe una base orgánica de la conducta, la

cual dentro de ciertos límites condiciona los modos de ser del individuo. Esta base orgánica presenta en la primera infancia, la característica fundamental de estar en continua - modificación y evolución".(1)

Revisando los protocolos de respuestas encontramos casos en que no aparecen ciertos modos de conducta; aparentemente debido a carencias ambientales; por ejemplo la ausencia de triciclo, gradas, limitaciones de lenguaje en las guarderías, recién nacidos no sometidos a horarios de alimentación, etc., - pero aplicando los niveles de significación y a la vez del análisis estadístico esta duda quedó aclarada; puesto que los porcentajes obtenidos se ubican dentro de los límites de la normalidad.

3º) Especialmente en la conducta del Lenguaje en las edades de 36, 24 y 18 meses, algunos niños no respondieron a reactivos como el de la bandera de Estados Unidos y la estrella; lo que nos hizo meditar en la conveniencia de modificar estos estímulos poniendo otros más adecuados a nuestro medio y a las experiencias del niño. Cabe la posibilidad de que de ser necesaria esta modificación; nosotros nos inclinamos a recomendarla y a - que se someta a nuevas investigaciones.

4º) También hemos visto la necesidad de cambiar el orden de presentación de algunos reactivos, para favorecer la relación interpersonal y facilitar la aplicación de la prueba.

Por Ejemplo:

(1) Gesell, Arnold. Diagnóstico del Desarrollo, Edt. Paidós. Buenos Aires. 1971. Pag. 71

Iniciar con el juego de cubos en vez del libro de imágenes; o por la pelota.

Tenemos entendido que estos cambios no afectan la validez de la prueba; puesto que Gesell es amplio en este sentido y nuestros resultados, tal como se ha comprobado, no han sufrido alteración alguna.

Con las respuestas a las preguntas planteadas y las recomendaciones sugeridas damos por terminada la presente monografía, - esperando que sea una contribución práctica en la investigación psicológica y clínica relacionada con la primera infancia de - nuestro país.

BIBLIOGRAFIA

Bühler Charlotte

" Psicología Práctica"
Traducción directa del alemán por Versum. Edit. Luis Miracle S.A. Barcelona España. 1a. Edc. 1969.

Doll E. Mackigth

Pre School . A. Record
Reproducido por Esc. Recuperación Psíquica, Montevideo Uruguay. 1972

Etchegoyhen de Lorenzo

Evolución del Desarrollo
(4 a 18 meses)
Tomado y adaptado de:
" A Developmental Screening Inventory " de Knobloch, Passamnik Sherord. Consejo de Enseñanza Primaria y Normal. Publicaciones de Impresiones. Montevideo, Uruguay. 1972

Flavel Jhon H.

" La Psicología Evolutiva de Jean Piaget ". Edit. Paidós Buenos Aires Argentina. 1971.

Gesell Arnold y Amatruda C.

Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño. Edit. Paidós. Buenos Aires Argentina, 1971.

Genell Arnold

Psicología Evolutiva de
1 a 16 años. Editorial
Paídos. Buenos Aires,
Argentina, 1963.

Gini Corradi

Curso de Estadística.
Editorial Labor, S.A.
Madrid, España. 2a. Edic.
1963

Hutt y Gibby

El Niño. "Desarrollo y
Maduración". Compañía
Editorial Continental, S.A.
México 2a. Edic. 1963

Kousserik, Cyrille con la
colaboración de Soeur Michel

Desarrollo Psicomotor de la
Primera Infancia.
Editorial Luis Miracle, S.A.
Barcelona, España, 1a. Edic.
Julio 1968.

Szekely, Bela Dr. U.C.

Diccionario enciclopédico de
la Psicología, trabajo del Dr.
Enrique de Gandia S.A.
1966.