

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES**



**TRABAJO DE GRADO**

**LAS PROYECCIONES PROFESIONALES Y ACADÉMICAS DE LOS JÓVENES DE BACHILLERATO DE LA MODALIDAD FLEXIBLE EDÚCAME, ESPECÍFICAMENTE EN LOS CENTROS ESCOLARES: INSA, INSTITUTO MARÍA AUXILIADORA, CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL TOMÁS MEDINA, Y EL COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA RÍO ZARCO, DEL MUNICIPIO DE SANTA ANA, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ANA, EN EL AÑO 2016**

**PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA  
ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTADO POR  
MIGUEL ÁNGEL GONZÁLEZ ARÉVALO  
EDGARDO ALBERTO RAMÍREZ  
EDUARDO RODRÍGUEZ TADEO**

**PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN  
MATEMÁTICA**

**PRESENTADO POR  
ANA RUTH GALDÁMEZ**

**DOCENTE ASESOR  
MAESTRO NERY ARMANDO FLORES GODOY**

**MARZO, 2019  
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES**



**M. Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO**

**RECTOR**

**DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO**

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

**ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO**

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LICDO. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ**

**SECRETARIO GENERAL**

**M. Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA**

**DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN**

**FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
AUTORIDADES**



**DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ  
DECANO**

**M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS  
VICEDECANO**

**M. Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA  
SECRETARIO**

**MEd. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA  
DIRECTORA DE PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A NUESTRO SEÑOR JESUCRISTO**, por darnos la bendición de terminar esta carrera y permitirme ser un profesional para honra y gloria de su santo nombre.

**A MI MADRE y A MI PADRE**, por ser mi apoyo en todo momento, pues siempre han estado a mi lado compartiendo conmigo en los momentos alegres y en los difíciles, por creer en mí y ser mi ejemplo de superación cada día de mi vida.

**A MI ESPOSA, ODILIA HAYDEE MARTÍNEZ DE GONZÁLES** con quien comparto muchas experiencias y muchos momentos, por su amor sincero, y por estar siempre a mi lado.

**AMIS COMPAÑEROS.** Pues dentro del ámbito laboral, compartieron sus experiencias y conocimientos y me dieron ánimos para seguir siempre hacia adelante, por compartir sus consejos y por el apoyo que me dieron en el desarrollo de este trabajo.

**González Arévalo, Miguel Ángel.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS TODOPODEROSO**, por permitirme alcanzar esta meta, por sus bendiciones infinitas y por guiar mi camino cada día.

**A MI MADRE**, por creer en mí, por esperar con paciencia que se culminara esta meta, pues me siento muy orgulloso de ser su hijo y que Dios me la haya permitido como madre.

**EN MEMORIA DE MI ABUELA** por el apoyo que siempre me brindo para continuar estudiando y a sus consejos que siempre a cada momento estuvieron presentes.

**A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS**, pues con ellos he compartido muchas experiencias y en cada una de ellas he aprendido mucho.

**A MIS FORMADORES**, por todo el conocimiento que compartieron en cada momento, han hecho de mí al profesional que soy para servirle a mi querido país El Salvador.

**A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO**, pues dentro del ámbito laboral, compartieron sus experiencias y conocimientos y me dieron ánimos para seguir siempre hacia adelante.

**Ramírez, Edgardo Alberto.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS TODO PODEROSO.** Por haberme dado la vida, la salud, y la sabiduría para efectuar este trabajo.

**A MIS PADRES** por cada una de las veces que me han encomendado en sus oraciones, por ese apoyo incondicional en mis estudios, y creer siempre en mí.

**A MI ESPOSA LUCÍA ESPERANZA MENDOZA DE RODRÍUEZ:** Por la comprensión y el apoyo brindado durante todo este proceso de estudio.

**A MIS HIJOS KEYLA ESTHER, SANDRA NOHEMÍ, GLADIS EUNICE Y DAVID EDUARDO:** Por llegar a mi vida y ser el motivo e inspiración de superación profesional y personal, por esperar pacientemente cada momento en casa, sacrificando tiempo para compartir en familia.

**A MIS HERMANAS Y HERMANO** gracias por apoyarme en cada una de las actividades en las que les he solicitado ayuda para hacer menos pesado mi trabajo y estudio.

**A MIS AMIGOS:** Por sus muestras de apoyo y compañerismo.

**A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PERSONAL DOCENTE Y ESTUDIANTES,** que abrieron sus puertas e hicieron posible esta investigación.

**A TODOS, MUCHAS GRACIAS DE TODO CORAZÓN.**

**Rodríguez Tadeo, Eduardo.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS** todo poderoso y misericordioso por darme salud, fortaleza, sabiduría y estar siempre conmigo, en los momentos más difíciles de la vida, por esa ayuda incondicional que me ha brindado en el cumplimiento de uno más de mis objetivos.

**A MIS PADRES** por cada una de las veces que me han encomendado en sus oraciones, por ese apoyo incondicional en mis estudios, acompañándome incluso en muchas noches de desvelos y creer siempre en mí.

**A MIS HERMANOS** gracias por apoyarme en cada una de las actividades en las que les he solicitado ayuda para hacer menos pesado mi trabajo y estudio, por comprender que en ocasiones no he podido brindarles el tiempo que ustedes necesitaban.

**A MIS AMISTADES** quienes me han brindado una frase de apoyo para poder culminar con mis estudios, a pesar de las dificultades.

**A MIS COMPAÑEROS DE TESIS** por haberlos conocido a lo largo del tiempo que hemos compartido, por permitirme convivir en su grupo familiar, porque en la diversidad hemos aprendido conocimiento y actitudes que me han hecho crecer como persona y profesional.

**A NUESTRO ASESOR DE TESIS LIC. NERY ARMANDO FLORES GODOY** gracias por orientarnos y compartir con nosotros su conocimiento para estructurar, redactar y analizar el trabajo de grado,

**Galdámez, Ana Ruth.**

# INDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULO I: SITUACIÓN PROBLEMÁTICA O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
1.1 EL PROBLEMA .....	14
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	16
1.3 OBJETIVOS.....	18
OBJETIVO GENERAL.....	18
OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	18
1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	19
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>20</b>
<b>2.0 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....</b>	<b>21</b>
2.1 <i>Programas con modalidad flexible.</i> .....	21
2.1.1 INED (Instituto Nacional de Educación a Distancia) .....	22
2.1.2 PREBAD (Programa de Educación Básica a Distancia).....	23
2.2 <b>ENFOQUE TEÓRICO</b> .....	24
2.2.1 Programa EDÚCAME (Educación Media para todos).....	24
2.2.2 <i>Estrategias metodológicas implementadas por el programa de modalidad flexible (EDÚCAME).</i> .....	27
2.2.3 Las estrategias utilizadas por el tutor durante el desarrollo del proceso educativo.....	28
<b>2.2.3 Las estrategias utilizadas por el tutor durante el desarrollo de una clase.</b> .....	29
a) <b>Estrategias iniciales</b> .....	29
b) <b>Estrategias durante el desarrollo de la clase.</b> .....	30
c) <b>Estrategias que se aplican al final de la clase</b> .....	30
2.2.4 <i>Recursos didácticos utilizados en el programa de modalidad flexible EDÚCAME.</i> .....	30
<b>2.2.5 La evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico en el programa de modalidad flexible EDÚCAME.</b> .....	31
2.4 <i>Proyecciones académicas.</i> .....	33
<b>2.4.1 Enfoque social.</b> .....	34
<b>2.4.2 Enfoque cognoscitivo de la motivación.</b> .....	35
<b>2.4.3 Los enfoques humanísticos.</b> .....	35
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>36</b>
3.0 <b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	37
3.1 <i>Enfoque de la Investigación.</i> .....	37
3.2 <i>Alcance de la Investigación.</i> .....	37
3.3 <i>Diseño de la Investigación</i> .....	38



3.4 Delimitación de la unidad de análisis.....	38
3.4.1 Universo o Población:.....	39
3.5. Técnica para la recolección de datos. ....	40
3.6. Instrumentos para la recolección de datos. ....	40
3.7. Técnica para la interpretación de datos. ....	40
3.8. Validación del instrumento. ....	40
<b>CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>41</b>
4.1 Hallazgos generales obtenidos de la visita de campo a los centros escolares.....	42
4.2 Análisis de la información .....	43
<b>Tabla 6 opciones de carreras de estudios técnicos o superior.....</b>	<b>53</b>
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES .....</b>	<b>55</b>
5.1 Conclusiones.....	56
5.2 Recomendaciones.....	57
5.3 Bibliografía .....	58
<b>ANEXOS .....</b>	<b>60</b>
Anexo 1 Entrevista al director: .....	61
Anexo 2 Entrevista al docente.....	64
Anexo 3 Entrevista al estudiante: .....	68
ANEXO 4 FOTOGRAFÍAS DE EVENTOS ACONTESIDOS DURANTE LA INVESTIGACIÓN EN LOS CENTROS ESCOLARES INVESTIGADOS. ....	72

## ÍNDICE DE TABLAS.

<b>TABLA 1 MATRÍCULA 2016 DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA PERSONAS</b>	
<b>JÓVENES Y ADULTAS .....</b>	<b>27</b>
<b>TABLA 2 MATRÍCULA 2016 DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA PERSONAS</b>	
<b>JÓVENES Y ADULTAS .....</b>	<b>39</b>
<b>TABLA 3 RECURSOS QUE UTILIZA EL DOCENTE DURANTE EL DESARROLLO DE LAS CLASES EN</b>	
<b>EL PROGRAMA EDUCAME Y SU FRECUENCIA.....</b>	<b>44</b>
<b>TABLA 4 USO DE PLATAFORMAS Y REDES SOCIALES. ....</b>	<b>49</b>
<b>TABLA 5 RESULTADOS PAES 2016 CENTROS ESCOLARES INVESTIGADOS. COMPLEJO</b>	
<b>EDUCATIVO: “COLONIA RÍO ZARCO” CÓDIGO: E0153 Y CENTRO ESCOLAR TOMÁS</b>	
<b>MEDINA. CÓDIGO: E0150.....</b>	<b>51</b>
<b>TABLA 6 OPCIONES DE CARERAS DE ESTUDIOS TÉCNICOS O SUPERIOR.....</b>	<b>53</b>

## ÍNDICE DE IMÁGENES.

<b>Imagen 1</b>	<b>Visita previa a realizar la recopilación de datos en el C. E Tomás Medina....</b>	<b>72</b>
<b>Imagen 2</b>	<b>C. E Tomás Medina el día de recopilar los datos.....</b>	<b>72</b>
<b>Imagen 3</b>	<b>recopilación de datos en los diferentes centros escolares.....</b>	<b>73</b>
<b>Imagen 4</b>	<b>recopilacion de datos en el Instituto Maria auxiliadora de santa Ana.....</b>	<b>73</b>
<b>Imagen 5</b>	<b>Instituto Nacional de Santa ana .....</b>	<b>74</b>
<b>Imagen 6</b>	<b>recopilación de datos con grupo de jóvenes estudiantes.....</b>	<b>74</b>
<b>Imagen 7</b>	<b>Reunión de grupo para el análisis de resultado.....</b>	<b>75</b>
<b>Imagen 8</b>	<b>Nota PAES 2016 .....</b>	<b>76</b>

## INTRODUCCIÓN

EDÚCAME es una modalidad flexible que permite a muchos jóvenes y adultos culminar sus estudios de Educación Básica y Bachillerato. En ese sentido se realiza la investigación sobre “Las proyecciones profesionales y académicas de los jóvenes de bachillerato de la modalidad flexible EDÚCAME, específicamente en los centros escolares: Instituto Nacional de Santa Ana, Instituto María Auxiliadora, Centro Escolar Experimental Tomás Medina, y el Complejo Educativo Colonia Río Zarco, del municipio de Santa Ana, del departamento de Santa Ana, en el año 2016” a fin de conocer las proyecciones profesionales y académicas que tienen los estudiantes para su futuro inmediato.

El trabajo que a continuación se presenta, se desarrolla en cinco capítulos. El primer capítulo aborda el planteamiento del problema; en él se argumenta la situación problemática. De igual forma, adjunta la justificación necesaria para esta investigación. Es importante recalcar, que acá también se desarrollan los objetivos y preguntas de investigación que guiaron este proceso.

El segundo capítulo, expone la fundamentación teórica que sirvió de horizonte a la investigación de campo. Dicho apartado habla sobre los antecedentes históricos de los programas con modalidad flexible; tales como, el Instituto Nacional de Educación a Distancia y el Programa de Educación Básica a Distancia; las estrategias metodológicas implementadas por los docentes en la modalidad flexible; los recursos didácticos utilizados; el sistema de evaluación de los aprendizajes; y el rendimiento académico.

El tercer capítulo expone los pasos metodológicos que se siguieron para llevar a cabo la investigación. Así pues, se da a conocer el enfoque investigativo, el alcance, diseño, delimitación de la unidad de análisis, universo o población, muestra, estrategias de recolección de datos y hallazgos generales obtenidos de la visita de campo a los centros escolares.

El cuarto capítulo detalla los resultados de la investigación con su respectiva interpretación y; el quinto capítulo plantea las conclusiones y recomendaciones a las que llega la investigación. Por último, se cierra con un apartado para los anexos y referencias bibliográficas.

# **CAPÍTULO I: SITUACIÓN PROBLEMÁTICA O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 EL PROBLEMA**

La educación de adultos es desarrollada bajo la orientación de un currículo prescrito y estandarizado a nivel nacional. Dicho currículo define las competencias de aprendizaje que se deben alcanzar en cada nivel educativo, así como el enfoque metodológico y el perfil requerido de cada persona egresada. Para que sea efectiva se debe contar con planes a largo plazo que faciliten la formación integral del educando.

La educación se fundamenta en el hecho de que los acelerados cambios tecnológicos y la dinámica del desarrollo, requieren personas con habilidades para integrarse a una sociedad cambiante. Igualmente importante, es la creación y mantenimiento de un ambiente escolar positivo, que apoye la orientación de la conducta.

A principios de la década de los ochenta, nuestro país se encontraba en un conflicto armado. El Ministerio de Educación, analizando las limitantes que tenía la población de infraestructura y recurso humano para atender la demanda educativa, decide implementar un sistema de educación que permita a la población joven y adulta, continuar sus estudios de educación básica y media a través de modalidades flexibles.

El Ministerio de Educación, autoriza al Instituto Nacional de Educación a Distancia (INED) (Acuerdo 172, 28 de enero de 1983), para que forme a personas entre las edades de los 15 hasta los 35 años en los niveles educativos de tercer ciclo y educación básica. Así se ejecutó el Sistema de Educación a Distancia (SED) en dos modalidades de atención: a) Programa de Educación Básica a Distancia para 7º, 8º y 9º grado (PREBAD); y el b) Instituto Nacional de Educación a Distancia que ofrece estudios de Bachillerato Académico y Comercial (INED).

El INED se ha desarrollado a través de tutorías con sedes en los 14 departamentos de la República, mediante la modalidad de estudios semi-presenciales. Se destaca también como parte de la Educación de Adultos el Programa de Alfabetización (ALFA), focalizado en zonas rurales y urbano-marginales en dos modalidades: Inicial y Neo lectura, permitiendo al educando acceder a las modalidades de Educación Formal.

Por último, la Escuela Nocturna de Adultos (ENA), que es una modalidad de

enseñanza de los primeros seis grados de la Educación Básica para adultos con clases presenciales. Dichos proyectos en su ejecución sirvieron de base para la implementación del programa EDÚCAME.

En diversos centros escolares, se implementa la modalidad flexible EDÚCAME; la cual permite al joven incorporarse a culminar sus estudios de nivel básicos y educación media. Según el informe de la Dirección Nacional para Personas Jóvenes y Adultas, hasta el año 2016 EDÚCAME atiende un total de 40,603 estudiantes matriculados en las modalidades flexibles: educación acelerada, educación a distancia tradicional, educación nocturna, educación semi presencial y educación virtual (2016).

Pese a haber formado varias promociones a través de dichos planes, no existen investigaciones que evalúen los niveles formativos alcanzados, ni se les ha dado un seguimiento que permita identificar las proyecciones profesionales que tienen los estudiantes una vez egresados del programa. Por esta razón la presente investigación estará centrada en conocer las proyecciones profesionales y académicas de los alumnos inscritos en la modalidad flexible EDÚCAME, de las instituciones educativas: Centro Escolar INSA, Instituto María Auxiliadora, Centro Escolar Experimental Tomás Medina, y El Complejo Educativo Colonia Río Zarco, todos del Municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana, en el año 2016.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

Debido a los cambios que se han dado en el sistema educativo de El Salvador, es que surge una nueva modalidad que permite incorporar, a aquellas personas que en un momento determinado, se vieron obligados a dejar sus estudios de educación formal por situaciones laborales, crisis económica, migración interna y externa. Dicha modalidad flexible de educación a distancia o semi presencial en su debido momento se administró por el MINED bajo la administración e implementación del Instituto de Modalidades Flexibles para las personas Jóvenes y Adultas.

Esta nueva forma de educar a personas jóvenes y adultas, brinda la oportunidad de incorporación al sistema educativo formal a todos los salvadoreños que en un determinado momento abandonan sus sueños de seguir una carrera profesional, es accesible para la población con sobre edad y población trabajadora, pues el estudiante es atendido en horarios de fin de semana.

Con los cambios de gobierno, se dieron diversas políticas, que en cierta medida beneficiaron al programa. Uno de los cambios más impactantes fue, la transición del Instituto de Modalidades Flexibles, a partir del cual surge el programa EDÚCAME (acuerdo 15-1489, 24 de noviembre de 2005) con las modalidades flexibles de educación. Siendo estas: Educación Acelerada, Educación Semipresencial y Educación a Distancia, dirigidas a jóvenes y adultos entre los 15 y los 35 años de edad. Para ello se acordó proceder al desarrollo de los procesos de acreditación de las instituciones responsables de ejecutar dicha modalidad flexible.

Esta investigación tiene el propósito de identificar las Proyecciones Profesionales y académicas que tienen los estudiantes de bachillerato de la modalidad flexible EDÚCAME y la incidencia de la metodología utilizada por el docente para generar en ellos un aprendizaje.

A pesar de los logros alcanzados por este programa, en la modalidad de educación semipresencial, que ha formado un promedio de 22,382, estudiantes, no se cuenta con una investigación que permita conocer sobre las proyecciones profesionales que tienen los egresados a fin de continuar estudios técnicos o universitario.



Debido a la importancia que tienen las aspiraciones académicas, se vuelve necesario investigar las diferentes proyecciones profesionales de los estudiantes de dicha modalidad, específicamente de los centros escolares; INSA, Instituto María Auxiliadora, Centro Escolar Experimental Tomas Medina y el Complejo Educativo Colonia Río Zarco, todos de la ciudad de Santa Ana.

Dentro de este tipo de enseñanza, juega un papel muy importante la metodología empleada por el docente, ya que marcará e incentivará el nivel de una proyección profesional en cada uno de los estudiantes por egresar del bachillerato en esta modalidad educativa.

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- Conocer cuáles son los recursos didácticos y las estrategias metodológicas propuestas por el programa EDÚCAME e identificar si existe diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes inscritos en esta modalidad, así como las proyecciones profesionales y académicas. que tienen los estudiantes de bachillerato, de la modalidad flexible EDÚCAME de los Centros Escolares INSA, Instituto María Auxiliadora, Centro Escolar Experimental Tomas Medina, y El Complejo Educativo Colonia Rio Zarco, del municipio de Santa Ana del departamento de Santa Ana, en el año 2016.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Determinar los recursos didácticos con los que se trabaja en la modalidad flexible EDÚCAME y su efectividad en los procesos de aprendizaje, en las instituciones educativas: Instituto María Auxiliadora, Centro Escolar INSA, Experimental Tomas Medina Y El Complejo Educativo Colonia Rio Zarco, del municipio de Santa Ana del departamento de Santa Ana, en el año 2016.

- Identificar las metodologías que implementa la modalidad flexible EDÚCAME y su efectividad en el proceso de aprendizaje en las instituciones educativas: Instituto María Auxiliadora, Centro Escolar INSA, Experimental Tomas Medina Y El Complejo Educativo Colonia Rio Zarco, del municipio de Santa Ana del departamento de Santa Ana, en el año 2016.

- Identificar si existe diferencia en el rendimiento académico mostrado por los alumnos formados en el programa semipresencial EDUCAME y los formados en el sistema presencial en las instituciones educativas: Instituto María Auxiliadora, Centro Escolar INSA, Experimental Tomas Medina Y El Complejo Educativo Colonia Rio Zarco, del municipio de Santa Ana del departamento de Santa Ana, en el año 2016.

- Conocer las proyecciones profesionales y académicas de los estudiantes de bachillerato de la modalidad flexible EDÚCAME en las instituciones educativas: Instituto María Auxiliadora, Centro Escolar INSA, Experimental Tomas Medina Y El Complejo Educativo Colonia Rio Zarco, del municipio de Santa Ana del departamento de Santa Ana, en el año 2016.

#### **1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

A fin de conocer las proyecciones que poseen los estudiantes que estudian bajo la modalidad flexible EDÚCAME, se definen las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son los recursos didácticos con que se trabaja en la modalidad flexible EDÚCAME?
2. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza de la modalidad flexible EDÚCAME?
3. ¿Existe diferencia en el rendimiento académico demostrado por los alumnos formados en el programa semipresencial EDÚCAME y los formados en el sistema presencial?
4. ¿Cuáles son las proyecciones profesionales que los estudiantes de la modalidad flexible EDÚCAME manifiestan para su futuro inmediato?

# **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

## **2.0 ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

### **2.1 Programas con modalidad flexible.**

La modalidad de Educación a Distancia fue creada para dar oportunidad de continuar estudios de tercer ciclo de educación básica y bachillerato general, a la población joven y adulta que por diversas circunstancias no continuaron sus estudios en el sistema tradicional y que no disponían del tiempo necesario para asistir diariamente a las clases presenciales.

El Programa de Educación a Distancia ha sido desarrollado a través de módulos auto formativo, diseñado en unidades de aprendizaje que abarcan los contenidos de las cinco asignaturas básicas, (Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Matemática e inglés). La información en dichos módulos está planteada de una manera clara para que pueda ser leída y comprendida por sí misma, ya que, la mayor responsabilidad recae en la persona que estudia, para propiciar el auto aprendizaje en el hogar o en el lugar de trabajo aprovechando al máximo el tiempo libre; sin estar sometidos a un horario rígido de clases presenciales.

Los estudiantes del Programa de Educación a Distancia eran en sus inicios atendidos los días sábados y domingos por maestras y maestros tutores que se convertían en la pieza clave del programa, puesto que no solo realizaban la planificación, orientación y evaluación del aprendizaje, sino que además participaban en la pre alimentación y realimentación continúa del proceso. La atención de la tutoría era personalizada y en casos específicos por grupo. Los estudiantes sólo se relacionaban de manera presencial ocasionalmente; es decir, que la educación a distancia ha promovido el auto-aprendizaje.

Para la implementación de la modalidad a distancia el Ministerio de Educación (MINED) creó el Sistema de Educación a Distancia (Acuerdo Ejecutivo 3032, septiembre de 1982). Éste se hizo operativo por medio del Instituto Nacional de Educación a Distancia (INED, 1983) y el Programa de Educación Básica a Distancia (PREBAD, 1986).

### **2.1.1 INED (Instituto Nacional de Educación a Distancia)**

El INED fue autorizado por el Ministerio de Educación el 28 de enero de 1983 (Acuerdo 172, 28 de enero de 1983). Dicho instituto estaba avalado para dar cobertura a la alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos, dirigida a personas de entre quince y sesenta años. Este programa funcionaba en la modalidad semi presencial y estaba organizado en ciclos de estudio. Cada ciclo tenía una duración de 4 meses. En los grados de 7º, 8º y 9º se cursaban un total de 6 ciclos de estudio, dos ciclos por cada grado. Se hacían un total de 9 ciclos para el bachillerato Académico y 12 para el Bachillerato en Comercio. Además, los módulos educativos estaban estructurados en Unidades de Aprendizaje que desarrollaban los contenidos de acuerdo a los planes y programas de estudio del Sistema de Educación a Distancia. Las asignaturas atendidas eran las mismas del sistema tradicional, con lo que se esperaba dar cobertura a los salvadoreños marginados del sistema educativo presencial.

El INED funcionó bajo la coordinación de la Dirección de Tecnología Educativa del Ministerio de Educación, la cual tenía su sede en Nueva San Salvador, La Libertad. Esta sede era dirigida por un director general el Sr. José Oscar Ramírez Pérez (Acuerdo 3032, 7 de septiembre de 1982), además se contaba con un coordinador en cada zona del país. Algunos de los objetivos primordiales del INED eran ampliar la cobertura educativa a las y los salvadoreños marginados del sistema educativo, así como también ofrecer servicios educativos gratuitos a jóvenes y adultos que abandonaron sus estudios por diversas circunstancias y que deseaban completar el tercer ciclo de educación básica y/o el bachillerato general.

Las personas encargadas de implementar y desarrollar el programa a distancia eran maestros calificados, promotores sociales y toda aquella persona que demostrara capacidad, interés y espíritu de servicio para la consecución de las finalidades propuestas. Estas personas recibían una capacitación previa para el desarrollo e implementación de la nueva modalidad educativa. Para echar a andar el programa se realizó un período de pre inscripción y los resultados obtenidos fueron tan satisfactorios que sembraron optimismo en el personal del instituto y autoridades del MINED, fue así como durante el mes de abril y las primeras dos semanas de mayo de 1983, se convocó a matrícula y, el 16 de este último mes, se iniciaron las clases para el primer ciclo con 1,267 estudiantes registrados.

Los tutores pretendían facilitarle al estudiante su autoformación y adaptación a esta modalidad mediante la aplicación de diversas estrategias, tales como:

- Asistencia y participación en las tutorías. El tutor realizaba la introducción del tema generando preguntas que orientaran al estudiante a solucionar los contenidos presentados en las guías.
- Solución de cuestionarios. Se realizaban de manera individual y solamente se consultaba al tutor cuando se tenía dudas.
- Lecturas de textos. A través de las lecturas se desarrollaba en el estudiante la comprensión lectora.
- Los recursos utilizados por este programa eran libros que se entregaban al estudiante para desarrollarlos en casa y las dudas eran despejadas por el tutor, además se utilizaban audios en casetes.

### **2.1.2 PREBAD (Programa de Educación Básica a Distancia)**

El programa de Educación Básica a Distancia fue creado el 9 de junio de 1986 (Acuerdo Ejecutivo 2357, 1990), tres años después del INED. A partir de esta fecha funcionaron de forma paralela. La sede fue ubicada en la Dirección General de Tecnología Educativa, Nueva San Salvador, departamento de La Libertad. Las asignaturas básicas que se atendían eran las mismas del sistema presencial, la diferencia radicaba en el tratamiento pedagógico que estaba adaptado a adultos. Los estudiantes eran personas que por diversas circunstancias, (escasez de recursos, distancia geográfica, ocupación, empleo, edad, etc.) no podían asistir al sistema educativo presencial.

Para ingresar al sistema a distancia bastaba con que el estudiante se matriculara en cualquiera de las sedes ubicadas en todo el país, para lo cual presentaba partida de nacimiento, certificado del grado inmediato anterior, una fotografía y cancelaba mensualmente una cuota social que para el PREBAD era de ¢20.00 colones. El proceso educativo se organizaba en ciclos de estudio. Cada ciclo tenía una duración de 4 meses y medio. Para 7º, 8º y 9º grado se cursaban un total de 6 ciclos, es decir, dos ciclos por cada grado. Esto hacía que se aprobara el grado académico inscrito en un año.

En cada SEDE de Educación a Distancia existió un profesor coordinador y profesores

tutores. El primero era el encargado de realizar funciones administrativas y técnicas, ya que tenía la responsabilidad de planificar, organizar, coordinar, promover, orientar y evaluar las acciones educativas de los estudiantes y de los maestros tutores. Además era el responsable del registro académico de cada SEDE. Los tutores eran los facilitadores del aprendizaje de los estudiantes ya que sus funciones eran las de orientar y asesorar el proceso de auto aprendizaje, evaluar en forma objetiva y sistemática a los estudiantes y sus actividades académicas.

Este programa tenía como objetivo dar cobertura educativa a las y los salvadoreños marginados del sistema educativo regular, especialmente a jóvenes y adultos que abandonaron sus estudios por diversas circunstancias y deseaban completar el tercer ciclo de educación básica. Las personas encargadas de implementar y desarrollar el Programa de Educación Básica a Distancia (PREBAD), eran maestros calificados, promotores sociales y toda aquella persona que demostrara espíritu de servicio para la consecución de las finalidades propuestas (Acuerdo Ejecutivo 2357, 1990).

La metodología empleada en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en el INED como en el PREBAD debía poseer características tales como: ser eminentemente motivacional, flexible, adecuada a los intereses y necesidades de la población demandante, adaptada a los diferentes ritmos de trabajo personal, basada en la práctica de los valores culturales y armónica con los diferentes niveles del sistema educativo. Algunos de los recursos utilizados en el PREBAD eran módulos que se entregaban al estudiante para ser desarrollados en casa y posteriormente las dudas eran despejadas por el tutor durante la jornada presencial. También se utilizaban audios en casetes.

## **2.2 ENFOQUE TEÓRICO**

### **2.2 1 Programa EDÚCAME (Educación Media para todos)**

El Instituto de Modalidades Flexibles de Educación conocido como EDÚCAME fue autorizado por la Ministra de Educación el veinticuatro de noviembre de dos mil cinco (Acuerdo N° 15-1489, 24 de noviembre de 2005). Surgió como una instancia desconcentrada del Ministerio de Educación que, a través de la Dirección Nacional de Educación, ha sido la encargada de brindar servicios educativos flexibles a jóvenes y adultos que no lograron



terminar sus estudios de tercer ciclo o bachillerato, y que, a pesar de su edad, su trabajo o condición familiar, tienen el deseo de finalizarlos, a través de nuevas modalidades de atención, como son Educación Acelerada, Educación a Distancia y Educación semipresencial.

La Educación Acelerada es la de menor duración pero con mayor carga horaria, para el caso de tercer ciclo se espera que en un período de dieciocho meses los alumnos adquieran las competencias y habilidades equivalentes a las de un estudiante regular nivelando el grado académico con la edad cronológica. En el caso del bachillerato se plantean doce meses, recibiendo seis horas clase presenciales y dos ex aulas cada día. Para mayor eficacia se cuenta con un docente tutor debidamente escalafonado por asignatura según horario establecido.

La Educación a Distancia es una modalidad que se desarrolla a través de un aula virtual para lo cual requiere que el alumno tenga habilidades en el uso básico de recursos tecnológicos. Tiene una duración mínima de veinticuatro meses para tercer ciclo de educación básica como para el bachillerato general. Cuenta con una tutoría en línea para cada asignatura con espacios de tiempo programados y otros de acuerdo a su tiempo disponible.

La Educación Semipresencial es la modalidad flexible con mayor demanda, combina horarios presenciales y una metodología de entrega diferente (modular). En ella se atiende los niveles de tercer ciclo y bachillerato general en un período de veinticuatro y dieciséis meses respectivamente; en ambos, los alumnos deben recibir ocho horas presenciales por semana que puede ser los días sábado o domingo.

La ventaja de esta modalidad es que los alumnos pueden dedicarse a otras actividades sin que éstas les impidan terminar con sus estudios. Al finalizar el período académico el estudiante recibe su certificado autorizado por el Ministerio de Educación que lo acredita apto para matricularse en el grado inmediato superior para el caso de tercer ciclo, y en educación media, como bachiller.

El Programa EDÚCAME tiene como objetivo reintegrar al sistema educativo a personas cuyas edades oscilan entre los quince y treinta y cinco años de edad que interrumpieron su formación académica, a través de la oferta de servicios educativos flexibles

gratuitos para que puedan completar el tercer ciclo de educación básica o el bachillerato general, diseñado dentro del marco del Plan Nacional de Educación 2021 (Plan 2021), establece como una de sus prioridades alcanzar once grados de escolaridad promedio, para la población joven del país.

El programa EDÚCAME se ha propuesto como principales metas el aumento del número de participantes en el Sistema Educativo y la disminución de la sobre edad. Además, que la inversión en el programa eleve el grado de formación académica de los jóvenes, a fin de que éstos puedan aspirar a trabajos mejor remunerados

La implementación de EDÚCAME se lleva a cabo a través del establecimiento de convenios con instituciones externas que son acreditadas para proveer servicios de educación flexible, las cuales reciben el nombre de implementadoras, que son instituciones responsables de promover y divulgar el programa, llevar un sistema adecuado de registro y control de los estudiantes, contratar a tutores acreditados, escoger las sedes para las aulas de clase, proporcionar el mobiliario y el equipo que se necesite, administrar el material educativo y velar que los estudiantes cumplan con todos los requisitos que el MINED exige para completar un grado o nivel de estudios.

En cuanto a los tutores, se requiere que sean acreditados en su respectiva especialidad por la institución evaluadora externa para poder ser contratados. A estos se les capacita antes y durante la ejecución del programa, con el fin de que conozcan el uso de los instrumentos que tendrán a su alcance.

Para ser matriculados en el programa EDÚCAME los interesados tienen como requisito haber cumplido como mínimo quince años para ingresar a tercer ciclo y, dieciocho años o más para ingresar al bachillerato general; además, presentar certificado o certificación de notas del grado anterior y partida de nacimiento original. Si el aspirante no posee el certificado o certificación de notas de su último grado cursado puede someterse a un examen de suficiencia, cumpliendo con los requisitos establecidos para tal efecto.

Los egresados del bachillerato de EDÚCAME también se someten a la Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES). Dichos jóvenes quedan aptos para continuar con estudios a nivel superior o incorporarse al ámbito laboral.

La cobertura geográfica de las modalidades flexibles era de 480 sedes a nivel nacional y la estadística de estudiantes en las distintas modalidades durante el año 2016 fue la que a continuación se detalla:

**Tabla 1 Matrícula 2016 Dirección Nacional de Educación para Personas Jóvenes y Adultas**

MODALIDAD	TOTAL DE ESTUDIANTES
Acelerada	542
Semipresencial	22,382
Virtual	729
Distancia tradicional	13,260
Nocturna	3,690
<b>TOTAL</b>	<b>40,603</b>

Fuente: Dirección Nacional de Educación para Personas Jóvenes y Adultas.

### **2.2.2 Estrategias metodológicas implementadas por el programa de modalidad flexible (EDÚCAME).**

El programa EDÚCAME establece el desarrollo del proceso educativo a través de módulos auto formativos en las diferentes asignaturas, los cuales deben ser leídos por los estudiantes, quienes además desarrollan las actividades que en ellos se plantean.

Se debe tener en cuenta que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. El conocimiento de las estrategias de aprendizaje y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las mismas en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo.

La gerencia de modalidades flexibles ha establecido diversas estrategias de las cuales pueden valerse los tutores a la hora de desarrollar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Entre ellas se destacan: mapas mentales, mapas semánticos, mapas conceptuales, crucigramas, guías de estudio, proyectos educativos y guías de problemas. Las educadoras y

educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar y que constituyen su intervención educativa, es de gran importancia que tengan presente que la ejecución de estrategias metodológicas apropiadas facilitan los procesos de enseñanza, pues dinamizan la actividad de los y las estudiantes garantizando que éstos adquieran aprendizajes significativos.

Según Nisbet y Shucksmith (1987), las estrategias metodológicas son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados. Quiere decir entonces que las intervenciones pedagógicas realizadas por el docente con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza son un medio para contribuir a que los estudiantes tengan un mejor desarrollo de la inteligencia, afectividad, conciencia y competencias para actuar socialmente.

### **2.2.3 Las estrategias utilizadas por el tutor durante el desarrollo del proceso educativo**

El MINED plantea una diversidad de estrategias metodológicas que pueden ser ejecutadas por los docentes que laboran en el programa EDÚCAME. Algunas de estas estrategias son:

- Trabajos colaborativos individuales y grupales aplicando procedimientos científicos. Éstos consisten en el estudio, análisis y síntesis de un problema que los estudiantes realizan con la guía del tutor. Al final presentan un informe escrito y lo defienden oralmente.
- Asistencia y participación en las tutorías. El tutor introduce el tema y genera preguntas que orientan al estudiante a solucionar los contenidos presentados en los módulos.
- El ensayo. Éste tiene por objeto presentar ideas sobre un tema y que se centra, por lo general, en un aspecto concreto.

- Elaboración de mapas conceptuales. Éstos son un medio para visualizar ideas o conceptos y las relaciones jerárquicas.

- Solución de cuestionarios. Se realizan en equipo y solamente se consulta al tutor cuando se tiene dudas.

- Lecturas de textos. A través de las lecturas se desarrolla en el estudiante la competencia de la comprensión lectora.

- Búsquedas por internet. Este es un proceso que sigue el estudiante para indagar información en páginas web a través de asistente de búsqueda como google, yahoo y otros buscadores sugeridos por sus tutores o por las guías de estudio.

- Portafolios. Los portafolios son colecciones de contenidos elaborados por los estudiantes y que pueden servir para varios fines.

- Resúmenes de documentos o folletos de lecturas. Esto se refiere a la síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito que enfatiza conceptos claves, principios, términos y argumentos centrales.

- Mediante la ejecución de las estrategias metodológicas antes mencionadas se desarrollan las competencias básicas exigidas por el currículo nacional en tercer ciclo y educación media. Las visitas a museos, bibliotecas, centros históricos y otros, facilitan el proceso educativo para los tutores y los estudiantes que conforman este programa.

### **2.2.3 Las estrategias utilizadas por el tutor durante el desarrollo de una clase.**

El programa EDÚCAME establece una serie de estrategias que deben ser aplicadas por los tutores durante el desarrollo de la clase. Estas se dividen en estrategias iniciales, estrategias que se ejecutan durante el desarrollo de la clase, y estrategias que se aplican al final de la clase.

#### **a) Estrategias iniciales**

Las estrategias iniciales permiten preparar y alertar al estudiante en qué y cómo va a aprender, basándose en sus experiencias y conocimientos previos. Estas se dividen en:

- Actividad focal introductoria que consiste en presentar situaciones relacionadas con el tema para determinar los conocimientos previos del alumno.
- Discusión guiada que es un procedimiento que permite la comunicación entre el profesor y los alumnos acerca de un determinado tema para intercambiar ideas y ampliar conocimientos.

**b) Estrategias durante el desarrollo de la clase.**

Las estrategias que se implementan durante el desarrollo de la clase procuran que el tutor guíe al estudiante hacia la búsqueda de los datos más importantes a través de elementos como ilustraciones, mapas, análisis, entre otras. Estas reciben el nombre de estrategias co-instruccionales y facilitan la asimilación de los contenidos de una manera práctica.

**c) Estrategias que se aplican al final de la clase**

Las estrategias ejecutadas al finalizar una temática se conocen como post instruccionales y forman en el alumno una visión global y sintética de los contenidos abordados. Para ello se hace uso de cuadros sinópticos, resúmenes, mapas, entre otras.

**2.2.4 Recursos didácticos utilizados en el programa de modalidad flexible EDÚCAME.**

El desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje además del planteamiento de diversidad de estrategias metodológicas requiere considerar los materiales de los cuales se va a echar mano para concretizar dicho proceso. Estos materiales se conocen como recursos didácticos, define que un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. Son una guía para los aprendizajes, ya que ayudan a organizar la información que se quiere transmitir (Conde, 24 de marzo del 2006), de esta manera se ofrece nuevos conocimientos al alumno, que ayudan a ejercitar las habilidades y a desarrollar competencias, despiertan la motivación e impulsan y crean un interés hacia el desarrollo de los contenidos.

El programa EDÚCAME se vale de diversos recursos con el fin de facilitar la comprensión de las temáticas por parte del estudiantado. Algunos de ellos son los módulos, cintas de video y audio casetes, guías curriculares y adendas por asignatura y año de estudio.

La mayoría de los materiales son preparados por especialistas contratados por el MINED. Estos sirven de guía para el desarrollo de las clases.

### **2.2.5 La evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico en el programa de modalidad flexible EDÚCAME.**

La evaluación de los aprendizajes en El Salvador, es una de las áreas más complejas en el campo de la acción docente, ya que sustenta que el propósito fundamental de la educación es confirmar los alcances de los objetivos previamente trazados con respecto al aprendizaje (MINED, 2015).

Tradicionalmente se consideraba la evaluación como la mera tarea de asignación de calificaciones. Actualmente se ha trascendido de esa concepción y se ha creado una base normativa que impulsa estos cambios en la evaluación de los aprendizajes de tal manera que se han elaborado nuevos planes y programas de estudio, los que consideran aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se espera que los alumnos/as desarrollen y que por tanto son necesarios evaluar.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los y las estudiantes, en las competencias esperadas, con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones (Ministerio de Educación, 2010) Permite evaluar a los alumnos en cada momento, ya que contiene diversos conocimientos de lo que se quiere que el alumno reflexione.

La evaluación implica emitir juicios de valor a partir de cierta información desprendida directa o indirectamente de la realidad, de modo que en el proceso de enseñanza aprendizaje, esta información a la que se hace referencia bien puede ser la medición o cuantificación de los datos aportados por los exámenes, siempre y cuando sean interpretados y se emitan los juicios de valor correspondientes (Carreño Huerta, 1997).

La evaluación es un proceso que permite la participación a través de formas como: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. En la autoevaluación, el alumno valora cómo ha sido su actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje. La coevaluación consiste

en que tanto docente como alumno valoran la actuación de este último en el proceso de enseñanza aprendizaje. La heteroevaluación consiste en la valoración que el grupo de alumnos/as hace de la actuación de cada uno de ellos en el PEA.

La evaluación de los aprendizajes es un componente trascendental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues cumple dentro del mismo, las funciones pedagógica y social. La función pedagógica está referida a la comprensión, regulación y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje; la social, comprende usos sociales más allá de la escuela (selección, promoción, certificación, acreditación, etc.)

En cuanto a la interrogante ¿Qué evaluar?, el Ministerio de Educación requiere en la actualidad que el tutor o encargado realice una evaluación por competencias, entendiéndose como competencia “la capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado” (MINED, 2015, p. 34). Dichas competencias deben evidenciarse en el alumnado a través de actitudes, procedimientos, conceptos, principios, etc.

Otra de las preguntas claves para el profesor es la concerniente a cómo evaluar, para lo que se requiere exista claridad sobre el propósito de la evaluación, los usos que se dará a los resultados, la forma cómo beneficia al alumnado y cómo cierta forma de evaluación garantiza la calidad de aprendizaje, ya que, sólo entonces se podrá hacer una selección de técnicas e instrumentos apropiados para evaluar. Se requiere evaluar el desempeño del alumnado de acuerdo a los indicadores de logro, los cuales se valoran a partir de criterios que deben ser conocidos no sólo por el tutor, sino también por los alumnos/as.

En la evaluación por competencias se hace necesario la planificación de actividades que incluyan los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, con el fin de que dicha evaluación sea lo más integradora posible. Lo anterior no significa que ya no tengan validez las técnicas ya conocidas por el profesorado (trabajos escritos, exposición de temas, pruebas objetivas, etc.), sólo que no son suficientes al trabajar por competencias. Es por ello que se demanda de los profesores que progresivamente incorporen actividades de evaluación integradoras, que ofrezcan insumos que evidencien el aprendizaje de competencias por parte del alumnado.

La evaluación se vincula al rendimiento académico, ya que éste último hace



referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo. Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

La evaluación en el programa EDÚCAME se lleva a cabo de manera similar a la establecida por el MINED para el sistema tradicional de educación; es decir, que los tutores planifican y ejecutan la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. (EDUCACIÓN A DISTANCIA, 2004, pág. 4) La evaluación sumativa abarca actividades como revisión de cuadernos de toma de apuntes, resolución de actividades de cuadernillos de trabajo, resolución de guías, elaboración de álbumes, pruebas objetivas al final de cada módulo, exámenes orales, elaboración de trabajos de investigación, exposiciones e incluso se valora la asistencia. La normativa establecida por el MINED en cuanto a la calificación que debe obtenerse para aprobar cada asignatura es de 5.0 para tercer ciclo y de 6.0 en caso del bachillerato.

El docente tiene la libertad y la responsabilidad de planificar diversas estrategias de evaluación de tal manera que se logre evidenciar mediante su ejecución el nivel de desarrollo de las competencias en cada una de las asignaturas. Lo más importante a final de cuentas es que el profesor esté consciente de que los procesos evaluativos aplicados a sus alumnos/as, no son el final del proceso, sino que sirven para valorar y tomar decisiones.

#### **2.4 Proyecciones académicas.**

Toda persona en proceso de formación académica debe hacer proyecciones sobre su futuro, de tal manera que sus esfuerzos se orienten hacia el desarrollo profesional, con el objetivo de incorporarse con garantía de éxito al campo laboral; es decir, convertirse en una persona competente. Para ello es imprescindible forjarse un perfil positivo e integral, con conocimientos científicos y de cultura general y tener un proyecto de vida bien definido.

La preparación académica le permite al individuo fortalecer su capacidad para actuar con autonomía y tomar conciencia de las diversas etapas de la evolución humana pasando de la adolescencia a la adultez y a la madurez; etapa en la cual culmina con el proceso de formación profesional. Tomado en cuenta que la motivación tienen una influencia

determinante en el desempeño escolar exitoso y en la iniciativa para propiciar aprendizajes que afiancen motivos duraderos formando intereses y valores que lleven a los estudiantes a la reflexión y a un desarrollo autónomo.

Por otra parte se habla de perfil profesional a todas aquellas características que reúne un individuo en determinado campo profesional. Implica la enseñanza no sólo de saberes teóricos y prácticos sino del modo de desarrollar las tareas en un contexto social específico. Ser profesional implica ser competente en un campo de saberes teóricos y prácticos adquiridos a través de un extenso proceso de aprendizaje. El potencial y la necesidad de aprender que cada persona impone en su cotidiano vivir, son el motor principal a tener en cuenta desde cualquier postura en la que nos encontremos, es decir, siendo profesional, alumno, padre, hijo, amigo, etc.

La sociedad contemporánea desarrolla múltiples dinámicas impulsadas por sectores sociales que demandan capacidades profesionales de mayor complejidad. El sector público, el sector privado empresarial, el sector educativo y el sector sociocultural constituyen fuentes importantes de demanda profesional y exigen mayores competencias a los nuevos profesionales. Sin embargo el nivel de competencia y profesionalismo de estos individuos puede fomentarse desde el aula con óptima estimulación, con personal idóneo que ayude al estudiante a desarrollar sus capacidades como persona que satisface sus necesidades personales y que puede contribuir a satisfacer las de su entorno.

Tomando en cuenta que la motivación de los seres humanos es extrínseca, es decir, se basa en la obtención de recompensas externas, por tal razón, las conductas llevan como finalidad la obtención de recompensas especialmente externas. De acuerdo con esto el estudiante elegiría una carrera con la finalidad de obtener prestigio, empleo bien remunerado, entre otros.

Las proyecciones académicas en gran medida se rigen por los siguientes enfoques:

#### **2.4.1 Enfoque social.**

El cual sugiere varias fuentes básicas de motivación, una de ellas consiste en pensamientos y proyecciones acerca de los posibles resultados de la conducta. Aquí los principales pensamientos que motivan a la persona son: ¿tendré éxito o fracasaré? Es decir,

el ser humano imagina las consecuencias futuras basadas en propias experiencias, las consecuencias que se generan y las observaciones que hace de los demás. En este caso lo alumnos elegirían profesión motivados por las recompensas que pueden obtener al término de sus estudios, es decir, motivaciones externas.

#### **2.4.2 Enfoque cognoscitivo de la motivación.**

Acentúa las fuentes intrínsecas de la motivación, como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender y un sentimiento de triunfo. Es decir, la motivación intrínseca es aquella motivación asociada a actividades que son en sí su propia recompensa. Por lo que el alumno elegiría una profesión basado en el deseo de aprender, por un sentimiento de triunfo.

#### **2.4.3 Los enfoques humanísticos.**

Uno de los autores más destacados del enfoque es Abraham Maslow en su libro *Motivación y personalidad*. . (1991pág.21) que ha tenido un gran impacto en la psicología de la motivación. En particular sugirió que las necesidades humanas están jerarquizadas y que tienden a satisfacerse según el orden de la misma. Destaca la libertad personal, la autodeterminación y el esfuerzo personal, la teoría destaca la motivación intrínseca.

Para que la proyección académica cumpla con su finalidad, el individuo debe identificar su inclinación personal al conocimiento que se persigue (vocación), ello le permitirá adquirir una adecuada formación, preparación y capacitación teórica y experiencial, sentido del deber y espíritu de servicio, no preguntarse qué es lo mejor o lo peor, sino como hacerlo bien, para mejorar (corporacion universitaria facultad de educacion).

Los jóvenes deben tener claridad y convicción sobre sus proyecciones académicas, ya que ello les conllevará al logro de su profesionalización. Por ende es necesario que toda persona que cursa el último año académico del nivel medio de estudio, con deseos de realizarse en el campo profesional, tenga claridad sobre lo que deber hacerse para alcanzar profesionalización en una actividad y que ésta se encamina al tipo de trabajo que como persona aspira obtener en el campo laboral y social.

# **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.0 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación de carácter exploratorio tiene como objetivo examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido estudiado antes; es decir, cuando la revisión de la literatura revela que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio (Hernández Sampieri, 2010).

#### **3.1 Enfoque de la Investigación.**

El enfoque de la investigación es a partir del método cualitativo de carácter exploratorio, porque la investigación se centra en un tema que no se ha documentado por investigaciones previas, esto nos permitió mediante la técnica de la entrevista y la encuesta obtener datos, valiosos de lo que ocurre en el contexto del grupo de estudiantes investigados.

El propósito de la investigación es contar con información veraz y objetiva sobre las proyecciones académicas y profesionales de los estudiantes que optan por el sistema de modalidades flexibles mejor conocido como EDÚCAME.

Para la recolección de los datos se tomó en cuenta los puntos de vista de los participantes, experiencias y aspectos subjetivos, los cuales serán de vital importancia en el desarrollo de la investigación.

#### **3.2 Alcance de la Investigación.**

Indagar sobre fenómenos relativamente desconocidos como lo es en este caso “Las proyecciones profesionales de los jóvenes de bachillerato de la modalidad flexible EDÚCAME, sus proyecciones académicas, específicamente en los centros escolares: INSA, Instituto María Auxiliadora, Centro Escolar Experimental Tomás Medina, y el Complejo Educativo Colonia Río Zarco, del municipio de Santa Ana, del departamento de Santa Ana, en el año 2016”

Con la finalidad de indagar las proyecciones profesionales de los estudiantes del bachillerato en la modalidad flexible EDÚCAME y las metodologías que implementa dicha modalidad flexible además determinar los recursos didácticos que implementa la modalidad.

Los resultados obtenidos se sistematizaron a fin de registrarlos y expresarlos

mediante un informe de investigación, en el cual se mencionen los objetivos, situación problemática, la metodología utilizada, las proyecciones profesionales y académicas de los estudiantes de último año de bachillerato que se encuentran inscritos bajo la modalidad flexible del programa EDÚCAME del año 2016.

### **3.3 Diseño de la Investigación**

La base de la investigación se centró en el tipo exploratorio ya que se estudió las proyecciones profesionales y académicas de los estudiantes inscritos en la modalidad flexible EDÚCAME que cursaron su último año de bachillerato.

La investigación se realizó a través de la aplicación de la técnica de investigación documental, la técnica de la encuesta y la entrevista aplicada a los estudiantes investigados con lo cual se pretendió conocer las proyecciones profesionales y académicas a las que aspiraban los estudiante a investigados de los centros educativos, C.E INSA, Instituto María Auxiliadora, C.E Tomas Medina y el Complejo Educativo Rio zarco del municipio de Santa Ana departamento de Santa Ana, además la metodología y recursos didácticos que implementa la modalidad flexible EDÚCAME en las instituciones mencionadas en el año dos mil dieciséis.

Para la ejecución de dicho estudio se realizó la investigación documental, la cual confirmó que es un tema poco indagado, posterior a ello se realizó la visita a los centros educativos para informar y solicitar autorización que permita el acceso a los estudiantes con la intención de recolectar la información pertinente para el tema el estudiado.

Luego se elaboraron los instrumentos que permitieron la obtención de los datos e información requerida de los estudiantes investigados, para lo cual se utilizó la encuesta y la entrevista para recolectar información sobre las proyecciones profesionales y académicas de los estudiantes de bachillerato, sobre la metodología desarrollada por la modalidad flexible EDÚCAME también los recursos didácticos implementados en dicha modalidad.

### **3.4 Delimitación de la unidad de análisis.**

La unidad de análisis utilizada en esta investigación fue el grupo de estudiantes que se encontraban inscritos en el bachillerato de la modalidad flexible EDÚCAME de los centros

educativos, C.E INSA, Instituto María Auxiliadora, C. E Tomas Medina y el Complejo educativo Río Zarco a fin de dar respuestas a las preguntas de investigación propuestas en la investigación.

### 3.4.1 Universo o Población:

El universo estaba formado por 322 estudiantes que cursaron el segundo año de bachillerato en la modalidad flexible EDÚCAME de los centros escolares participantes en la investigación: Centro escolar INSA (32 estudiantes), C.E Experimental Tomas Medina (158 estudiantes), Instituto María auxiliadora (120 estudiantes) y el Complejo educativo Colonia Rio Zarco (12 estudiantes). Tal como se muestra en el siguiente cuadro:

**Tabla 2 Matrícula 2016 Dirección Nacional de Educación para Personas Jóvenes y Adultas**

CÓDIGO	NOMBRE	TOTAL ESTUDIANTES	PORCENTAJE UTILIZADO	MUESTRA
10399	C.E INSA	32	100%	32
	Instituto María auxiliadora	120	25%	30
10496	C.E Experimental Tomas Medina	158	25%	40
10391	Complejo educativo Colonia Rio Zarco	12	100%	12
Total		322	35.5%	114

Que son atendidos por 16 docentes acreditados por el programa EDÚCAME y 4 directores que administran el programa.

### 3.4.2 Muestra:

La muestra correspondió a los alumnos inscritos en el segundo año de bachillerato de los centros escolares INSA (32 estudiantes), C.E Tomas Medina (40 estudiantes), Instituto María auxiliadora (30 estudiantes) y el Complejo Educativo Colonia Rio Zarco (12 estudiantes). Haciendo un total de 114 estudiantes investigados.

### **3.5. Técnica para la recolección de datos.**

Para indagar información sobre las proyecciones profesionales y académicas de los estudiantes de segundo año de bachillerato inscritos en la modalidad flexible EDÚCAME haciendo un total de 114 estudiantes investigados, se utilizó la entrevista estructurada con una lista de preguntas definidas previamente limitándonos estrictamente a ellas.

### **3.6. Instrumentos para la recolección de datos.**

Se utilizó la entrevista como instrumento para la recolección de datos. Se elaboraron tres ejemplares. Una dirigida al coordinador que es la persona encargada de administrar el programa, otra dirigida al docente tutor quien es el encargado del desarrollo de los contenidos en el aula, y la que fue dirigida a los estudiantes.

### **3.7. Técnica para la interpretación de datos.**

Se utilizó la técnica reducción y categorización la cual incluyó tres procesos. a) Reducción de datos, consiste en orientar y clasificar la información obtenida a través del instrumento de recolección de datos; b) la presentación de datos, orientada a facilitar la mirada reflexiva del investigador, en esta etapa se elaboró tablas de contenidos representando la información recopilada a través del instrumento utilizado; c) la elaboración y verificación de conclusiones. En esta etapa se reflejan los resultados de la investigación obtenidos a través del análisis e interpretación de resultados de los 114 estudiantes inscritos en la modalidad flexible EDÚCAME.

### **3.8. Validación del instrumento.**

El instrumento de investigación se llevó a consenso entre los investigadores y el docente asesor, para verificar que cumpla con los parámetros estandarizados de una investigación cualitativa de carácter exploratorio, entre los cuales se destacan: datos generales, instrucciones, objetivos y la serie de preguntas a través de las cuales se recopiló la información.



**CAPÍTULO IV:  
INTERPRETACIÓN DE  
RESULTADOS**

#### **4.1 Hallazgos generales obtenidos de la visita de campo a los centros escolares.**

La investigación realizada en los centros escolares INSA, Centro Escolar Tomás Medina, Instituto María Auxiliadora y Centro Escolar Río Zarco estaba orientada a conocer sobre las proyecciones profesionales y académicas de los estudiantes inscritos en el segundo año de bachillerato dentro del programa EDÚCAME. Para ello se entrevistó a los estudiantes de esta modalidad flexible con la finalidad de conocer sus proyecciones profesionales; así como, a los docentes y administradores involucrados en el proceso de formación.

La población investigada fue un total de 322 estudiantes, todos los alumnos pertenecen al segundo año de bachillerato. La población estudiantil es atendida por 16 docentes acreditados por el programa EDÚCAME, y 4 directores que administran el programa EDÚCAME.

Cada Institución ejecuta el programa EDÚCAME de diferente manera pero no todos los centros educativos cumplen con los lineamientos que el programa exige. El Centro Escolar Tomas Medina su jornada de trabajo es de 7:00 am a 3:00 pm. Esta institución cuenta con 8 docentes que atienden a las diferentes secciones y un docente que atiende a jóvenes con capacidad especial. Esta es la única institución donde los docentes tienen una planificación al momento de ejecutar sus clases. Además se auxilian de la tecnología para las tareas ex – aulas para trabajar con sus alumnos. Esta es la institución que presenta mayor demanda estudiantil.

El Instituto María Auxiliadora, la jornada de trabajo con alumnos, inicia 7:00 am y termina 3:00 pm. Es una de las instituciones pioneras en la ejecución del programa EDÚCAME. A diferencia de las otras instituciones no está regida por la UNICAES, quien es la implementadora del programa a nivel de Santa Ana. Ella está supervisada por la administración departamental del MINED.

El Centro Escolar Río Zarco tiene un horario de estudio es 7:00 am a 3:00 pm, para la ejecución del programa EDÚCAME. En el Centro Escolar INSA, el programa es atendido en el horario de 7:00 am a 12:00 md. Llama la atención la deficiencia administrativa con que se atiende el programa, empezando por la falta de cumplimiento del horario de ejecución del programa; así como, en el seguimiento del proceso de enseñanza.

El Ministerio de Educación, a través del Instituto de Modalidades Flexibles, brinda a

las instituciones que ejecutan el programa EDÚCAME, el material didáctico para que los docentes puedan ejercer sus clases de la mejor forma didáctica. Entre los materiales didácticos proporcionados están los módulos de cada materia, los cuales tienen un enfoque autodidacta; las guías de trabajo y cuadernillos, que son guías de trabajo. Cada institución tiene el compromiso de brindar su mejor esfuerzo para que en el programa se observe un buen resultado y que los alumnos sean competentes en el campo laboral o universitario.

#### **4.2 Análisis de la información**

El trabajo de investigación realizado busca responder cuatro situaciones problemáticas: (1) ¿Cuáles son los recursos didácticos con que se trabaja en la modalidad flexible EDÚCAME? (2) ¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza de la modalidad flexible EDÚCAME? (3) ¿Existe diferencia en el rendimiento académico demostrado por los alumnos formados en el programa semipresencial EDÚCAME y los formados en el sistema presencial; (4) ¿Cuáles son las proyecciones profesionales que los estudiantes de la modalidad flexible EDÚCAME manifiestan para su futuro inmediato?;

Las respuestas a las preguntas de investigación, se obtuvieron mediante la aplicación de tres instrumentos de recolección de datos (entrevista) dirigidas a coordinadores del programa, docentes y alumnos. El cual consta de cinco partes. La primera parte recolectó generalidades de la institución tales como nombre de la institución, nombre del docente, y objetivo general de la investigación.

La segunda parte recogió la información sobre las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza de la modalidad flexible EDÚCAME. La tercera parte recolecta información sobre los recursos didácticos con que se trabaja en la modalidad flexible EDÚCAME. La cuarta parte recolectó información sobre la diferencia que existe en el rendimiento académico demostrado por los alumnos formados en el programa semipresencial EDÚCAME y los formados en el sistema presencial. La quinta parte recogía aspectos relacionados con las proyecciones profesionales que los estudiantes de la modalidad flexible EDÚCAME manifiestan para su futuro inmediato.

La investigación estuvo centrada en cuatro instituciones educativas, las cuales son: Instituto María Auxiliadora, Centro Escolar INSA, Centro Escolar Experimental Tomas Medina Y El Complejo Educativo Colonia Rio Zarco, del municipio de Santa Ana del departamento de Santa Ana.

Se estableció un universo de 322 estudiantes correspondiente al total de estudiantes inscritos en las instituciones investigadas que implementa la modalidad flexible, atendidos por 16 docentes acreditados y 4 directores que administran la modalidad flexible EDÚCAME. Por lo que se estableció como parámetro tomar como muestra a los estudiantes de segundo año de las instituciones sujetas a investigación, haciendo un total de 114 estudiantes.

Se tomó el 35.5% (114) de estudiantes del segundo año de las instituciones investigadas. La información de los grupos es la siguiente: 30 estudiantes del Instituto María Auxiliadora, 12 del Centro Escolar INSA, 40 del Centro Escolar Experimental Tomas Medina Y 12 del Complejo Educativo Colonia Rio Zarco, del municipio de Santa Ana del departamento de Santa Ana.

La primera pregunta de investigación estaba orientada a conocer los recursos didácticos utilizados en el proceso de formación; por ello se formuló la pregunta de investigación ¿Cuáles son los recursos didácticos con que se trabaja en la modalidad flexible EDÚCAME? Para darle respuesta se aplicaron tres instrumentos, dirigidos a los profesores, directores y estudiantes.

Con la intención de conocer los recursos didácticos que utilizan los docentes para impartir sus clases en la modalidad flexible EDÚCAME de los Centros Escolares Instituto María Auxiliadora, Centro Escolar INSA, Centro Escolar Experimental Tomas Medina y Complejo Educativo Colonia Rio Zarco, del municipio de Santa Ana del departamento de Santa Ana, se les presentó una tabla que contenía un listado de recursos didácticos para que identificaran los más utilizados en la planificación y desarrollo de sus clases. Dicha tabla se muestra a continuación:

**Tabla 3 Recursos que utiliza el docente durante el desarrollo de las clases en el programa EDÚCAME y su frecuencia.**

Criterios	PARAMETROS		
	Siempre	A veces	Nunca

Cuadernillo	100%	0%	0%
Módulos	100%	0%	0%
Guías de trabajo	100%	0%	0%
Portafolios	100%	0%	0%
fichas móviles	87.5%	12.5%	0%
Ensayos	75%	25%	0%
Líneas de tiempo	68.75%	31.25%	0%
Carteles	0%	100%	0%
Proyector	0%	87.5%	12.5%
rota folio	0%	43.75%	56.25%
Prácticas de laboratorio	0%	0%	100%

Los resultados de la investigación en los cuatro centros escolares investigados, no muestran diferencia significativa ya que los docentes afirmaron que el 100% utilizan módulo, cuadernillo y guías de trabajo para el desarrollo de sus clases. Estos materiales son proporcionados a cada centro educativo por la implementadora quien es la encargada de monitorear el desarrollo y la efectividad con la que el programa EDÚCAME se desarrolla en dichas instituciones. Esto fue confirmado también por los directores.

Con respecto a carteles, rotafolio, fichas móviles, líneas de tiempo, ensayos y portafolios son recursos utilizados con menos frecuencia, pues hacen uso de ellos de acuerdo al contenido a desarrollar. A excepción del Centro Escolar INSA, donde los docentes afirmaron que no hacen uso de proyector ni rotafolio. Con respecto a la práctica de laboratorio los coordinadores, docentes y alumnos afirmaron no utilizarlo, ya que no se cuenta con ese recurso.

A fin de conocer sobre el proceso de planificación que se sigue para el desarrollo de las clases en el Programa, se les solicitó ¿Podríamos tener acceso a la planificación de la jornada de este día? La respuesta a esta pregunta fue afirmativa. Los docentes de tres centros educativos mostraron una actitud colaboradora, ya que permitieron tener acceso a la planificación de la jornada correspondiente al día que se les entrevistó. Cabe destacar que los docentes del Centro Escolar INSA dieron una respuesta evasiva y no mostraron dicha planificación. Más sin embargo expresaron que sí la poseían.

La planificación elaborada por los maestros contenía los siguientes elementos: nombre de la institución, asignatura, docente responsable, grado, sección, nombre de la unidad, fecha, indicador de logro, objetivo, tiempo, evaluación, recursos, la competencia a desarrollar y la

agenda. La agenda contenía el guion de clase, en la cual se reflejan el contenido a desarrollar, divididos en las actividades de inicio, desarrollo y culminación.

A fin de conocer sobre el uso del internet como recurso didáctico en el desarrollo de las clases en la modalidad flexible EDÚCAME se les consultó a los docentes ¿Como docente deja tareas donde el alumno se auxilie del internet? Ante esta pregunta respondieron que “de acuerdo al contenido en estudio se asignan tareas para que el estudiante se auxilie del internet para poder desarrollarlas”. Sin embargo, los directores manifestaron que a pesar de que la Institución cuenta con internet, esta no está a disposición de los educandos, al consultarles a los alumnos ellos manifestaron que únicamente utilizan redes sociales de manera particular. La investigación demostró que el internet es un recurso didáctico, pero que no es la institución la responsable de proporcionarlo.

La primera pregunta de investigación estaba orientada a conocer sobre el uso de recursos didácticos utilizados dentro del programa EDÚCAME. Los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de investigación al sector docente, alumnos y directores en relación a las preguntas orientadas a conocer sobre los recursos didácticos que se utilizan en la modalidad flexible EDÚCAME se obtuvo que los recursos didácticos utilizados en un 100 son: el módulo, el cuadernillo y las guías de trabajo. Estos recursos didácticos son proporcionados por la implementadora UNICAES que es una de las instituciones encargadas de ejecutar el programa de la modalidad flexible EDÚCAME en la zona occidental.

Otro recurso utilizado durante el proceso de enseñanza es el uso de internet como herramienta de apoyo para la elaboración de actividades extracurriculares, aunque esta sea como un recurso que no está institucionalizado, sino que depende más de las orientaciones que cada maestro da a sus alumnos.

La segunda pregunta de investigación estaba orientada a conocer las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de formación; por ello se formuló la pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza de la modalidad flexible EDÚCAME? Para darle respuesta se aplicaron tres instrumentos, dirigidos a los profesores, directores y estudiantes. Con la intención de conocer las estrategias metodológicas que utilizaban los docentes para impartir sus clases en el proceso de enseñanza

de modalidad flexible EDÚCAME. En los Centros Escolares Instituto María Auxiliadora, Centro Escolar INSA, Centro Escolar Experimental Tomas Medina y Complejo Educativo Colonia Río Zarco, del municipio de Santa Ana del departamento de Santa Ana

En lo que respecta al conocimiento que poseen los directores sobre la aplicación del programa EDÚCAME en los centros educativos, se les consultó ¿Qué conocimiento posee sobre la aplicación del programa EDÚCAME en este centro educativo?, se obtuvo que manejaban y conocían los contenidos del área curricular. Así mismo, mencionaron que manejaban los aspectos del área administrativa como: los instrumentos y las temáticas que utilizaban los tutores en cada una de las asignaturas; los mecanismos de asistencia técnica; el uso de mecanismos de difusión del programa; el uso de materiales administrativos; y los protocolos para el monitoreo y seguimiento del programa.

A fin de conocer sobre las capacitaciones para administrar el programa EDÚCAME dentro de las instituciones se les preguntó a los directores ¿Ha recibido alguna capacitación para administrar el programa EDÚCAME dentro de la institución? todos declararon que las recibieron capacitación, ya sea de la implementadora UNICAES, o por el Instituto de Modalidades Flexibles EDÚCAME, quien es el encargado de administrar todas las modalidades flexibles a nivel nacional.

A propósito de conocer las responsabilidades académicas que debe realizar el profesor antes de la ejecución de la clase, se le consultó a los directores ¿Cuáles son las responsabilidades académicas que debe ejecutar el profesor antes de la ejecución de la clase? Ante esta interrogante respondieron que era dar indicaciones, planificar la clase, asignar tareas ex aulas y presentar su planificación.

En la línea de las actividades académicas del programa, se les consultó a los estudiantes ¿Cómo estudiante realiza actividades extracurriculares? Ante lo cual, obtuvimos que la mayor parte de los estudiantes cumplen con las actividades extracurriculares exigidas por los docentes.

Al consultarle a los docentes ¿Podríamos tener acceso a la planificación de la jornada de este día? La respuesta a esta pregunta fue afirmativa. Los docentes de tres centros educativos mostraron una actitud colaboradora, ya que permitieron tener acceso a la planificación de la jornada correspondiente al día que se les entrevistó. En la planificación se observó: el objetivo,

contenido a desarrollar, evaluación y asignación de tareas.

Para indagar sobre la existencia de una política institucional para la evaluación del desempeño docente dentro del programa EDÚCAME, se les preguntó a los directores ¿Existe una política institucional para la evaluación del desempeño docente dentro del programa? Los directores del Centro Escolar Tomas Medina y del Instituto María Auxiliadora respondieron afirmativamente; mientras que los directores del INSA y Complejo Educativo Rio Zarco respondieron que no. Al consultarles quien era el responsable de realizar dicha evaluación, respondieron que la implementadora UNICAES, es la encargada de ejecutar y coordinar el programa EDÚCAME en los centros educativos investigados.

A fin de conocer sobre el procedimiento para ser docente tutor dentro del programa, se les consultó a los docentes ¿Cuál es el procedimiento para poder ser docente dentro del programa? Afirmaron que era necesario tener la certificación de la modalidad flexible, la cual es otorgada por la UNICAES como implementadora del programa EDÚCAME.

Al cuestionarlos sobre el tiempo empleado en la capacitación metodológica para trabajar en el programa, se les consultó a los docentes ¿Cuánto tiempo fue capacitado metodológicamente para atender la formación dentro de dicho programa? Las respuestas de los docentes de los centros escolares C. E. María Auxiliadora C.E Tomás Medina y Complejo educativo Río Zarco coincidieron que eran seis meses de capacitación. A excepción del Instituto Nacional de Santa Ana, quienes manifestaron haber sido capacitados durante un mes.

Con el propósito de conocer sobre el método de enseñanza que los docentes implementan para el desarrollo de sus clases en la modalidad flexible EDÚCAME se les consultó ¿Cuál es la base metodológica que se utiliza en el programa para la enseñanza de los contenidos?, los docentes tutores de los centros escolares C. E. María Auxiliadora C.E Tomás Medina y Complejo educativo Río Zarco manifestaron que en un 100% aplican las siguientes metodologías: aprender haciendo, aula invertida, tutorías, aprendizaje colaborativo, cooperativo y autónomo. Esto contribuye que el estudiante adquiriera un aprendizaje significativo y desarrolle las competencias básicas que le permitan obtener aprendizajes significativos. Los docentes del INSA manifestaron que solo utilizan las metodologías: aprender haciendo, aula invertida y aprendizaje colaborativo.



Ahora bien, con respecto al uso de plataformas virtuales durante el desarrollo de sus clases, se consultó ¿De las siguientes plataformas virtuales, cuales utiliza en el desarrollo de sus clases? En la figura número 2 se presentan los resultados obtenidos.

**Tabla 4 Uso de plataformas y redes sociales.**

Criterios	PARÁMETROS			
	Siempre	A veces	En ocasiones	Nunca
Facebook	11	1	3	1
Whatsapp	10	1	2	3
Schoology	3	4	1	8
Tiching				16
Blog	3	4	2	7
Mi portal	1	3	6	6
Grado digital	1	-	2	13

En la figura anterior se evidencian que la mayoría utilizaba las redes sociales Facebook y whatsapp con el objetivo de complementar el desarrollo de los contenidos. Las plataformas virtuales como Schoology y otras, son menos utilizadas por los docentes, en esa misma lógica, se les pidió que mencionaran las estrategias metodológicas para evaluar las competencias propuestas por el programa EDÚCAME. Los docentes aseguraron que empleaban criterios de evaluaciones en congruencia con indicadores de logro, trabajos individuales, colectivos, uso de TIC, cuestionarios, guías portafolios, debates, mapas semánticos, líneas de tiempo y exámenes grupales.

Así mismo, se quiso conocer si existía una política institucional de evaluación del proceso didáctico por parte de la institución; a lo que respondieron afirmativamente. Al consultar la responsable de la evaluación, manifestaron que era la implementadora UNICAES.

La segunda pregunta de investigación estaba orientada a conocer sobre las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje de la modalidad flexible EDÚCAME. Mediante la investigación se determinó que los docentes tutores hacen uso de estrategias metodológicas para evaluar las competencias propuestas por el programa EDÚCAME. Tales como criterios de evaluaciones en congruencia con indicadores de logro, trabajos individuales, colectivos, uso de TIC, cuestionarios, guías, portafolios, debates, mapas semánticos, líneas de tiempo, exámenes grupales y actividades extracurriculares. Las

estrategias metodológicas responden a lo sugerido por la implementadora tales como: aprender haciendo, aula invertida, tutorías, aprendizaje colaborativo, cooperativo y autónomo. Siendo la responsabilidad del docente adecuarlas a las exigencias del programa.

La tercera pregunta de investigación estaba orientada a conocer si existe diferencia entre el rendimiento académico mostrado por los alumnos formados en el programa semipresencial EDÚCAME y los formados en el programa presencial; por ello se formuló la pregunta de investigación ¿Existe diferencia entre el rendimiento académico mostrado por los alumnos formados en el programa semipresencial EDÚCAME y los formados en el programa presencial? Para darle respuesta se aplicaron tres instrumentos, dirigidos a los profesores, directores y estudiantes.

Para conocer la opinión del docente, en cuanto al nivel académico alcanzado por los alumnos que egresan del programa, se les consultó: ¿Qué opinión tiene del nivel académico alcanzado por los alumnos que egresan del programa? Ante esta interrogante las opiniones fueron diversas, pero, sobresalen las siguientes: a pesar que cuentan con tiempo limitado, el proceso es de calidad; el nivel académico es muy bueno para aquellos que se esfuerzan y ponen en práctica la autodisciplina; eficiente, bastante bueno a pesar de su trabajo y sus responsabilidades familiares, algunos son más avanzados que otros.

Así mismo, se les preguntó si consideraban que el nivel académico alcanzado por los alumnos del programa EDÚCAME es igual al del plan normal. Todos respondieron que se alcanza el mismo nivel académico. Porque son personas de mayor edad que tienen pensamiento moderado y crítico, los contenidos han sido adecuados aún de alcanzar el nivel académico exigido por el currículo nacional.

Así mismo, se les preguntó a los estudiantes sobre las responsabilidades académicas que les exige el programa EDÚCAME. Ante la pregunta se obtuvo las siguientes respuestas: ser responsable y puntual con tareas, esforzarme más, sacar buenas notas, asistir todos los sábados puntualmente, cumplir con las evaluaciones, ser disciplinado, respetar a los maestros, cuidar las instalaciones, lograr objetivos, cumplir con las normas de la institución, completar la jornada. Lo cual coincide con las exigencias del plan normal.

En cuanto a los resultados académicos de los alumnos en la PAES, se les consulto a los

directores ¿El centro escolar cuenta con la nota de PAES cada año de los alumnos evaluados en el programa EDÚCAME? Su respuesta fue afirmativa. Cada institución investigada cuenta con un registro académico en la plataforma virtual SIRAI (Sistema Integral de Registro Académico Institucional) de las notas obtenidas por los estudiantes. De los cuatro centros educativos investigados se nos proporcionó evidencias del reporte de resultado de la nota PAES 2016 del centro escolar tomas Medina y del Complejo Educativo Rio Zarco como se detalla a continuación:

**Tabla 5 Resultados PAES 2016 centros escolares investigados. Complejo Educativo: “Colonia Río Zarco” Código: E0153 y Centro Escolar Tomás Medina. Código: E0150**

Puntajes	Resultados del Centro Educativo		Resultados del Departamento de Santa Ana	Resultados Nacionales
	C.EDU. Colonia Río Zarco	CE. Tomás Medina		
Global	4.29	4.17	5.26	5.26
Matemática	3.60	3.50	4.70	4.80
Estudios Sociales	5.20	5.30	5.90	5.80
Ciencias Naturales	5.00	5.10	5.70	5.60
Lenguaje y Literatura	4.90	4.70	5.40	5.50

La materia de Estudios Sociales y la materia de Ciencias Naturales fueron las que demostraron mejor resultado en relación a la nota PAES, ya que obtienen notas de 5.2 y 5.3 acercándose al promedio departamental, que obtuvo una nota de 5.90. Por el contrario, las asignaturas de matemática y Lenguaje y Literatura fueron las que obtienen peores resultados pues tienen nota promedio de 3.55 en matemática y 4.8 en lenguaje y literatura, cuando el promedio del departamento fue de 4.7 y 5.4 respectivamente.

Los datos reflejan que, la diferencia en los resultados académicos, son significativos entre la modalidad flexible y el plan normal.

La tercera pregunta de investigación estaba orientada a conocer si existe diferencia en el rendimiento académico demostrado por los alumnos formados en el programa semipresencial EDÚCAME y los formados en el sistema presencial.

Mediante la investigación se determina que en el programa EDÚCAME existen diferencias significativas en cuanto al rendimiento académico evidenciado en los resultados obtenidos en la nota PAES, especialmente en las materias de Matemáticas y Lenguaje y

Literatura. La diferencia en matemática es de 1.15. Para la asignatura de lenguaje y literatura es de 0.60, Con respecto a las materias de Estudios Sociales y ciencias naturales la diferencia es de 0.60 en una escala de calificación de 0 a 10.

El programa EDÚCAME es una alternativa de estudio para las personas que en un determinado momento suspendieron el proceso de formación académica, convirtiéndose en una opción para culminar los estudios de educación media.

La cuarta pregunta de investigación estaba orientada a indagar sobre las proyecciones profesionales de los jóvenes que estudian en la modalidad flexible EDÚCAME; por ello se formuló la pregunta de investigación ¿Cuáles son las proyecciones profesionales que los estudiantes de la modalidad flexible EDÚCAME manifiestan para su futuro inmediato? Para darle respuesta se aplicaron tres instrumentos, dirigidos a los profesores, directores y estudiantes.

Para conocer la opinión de los directores de los cuatro centros investigados se les hizo la siguiente pregunta ¿Qué proyecciones observa en los jóvenes egresados del programa EDÚCAME? Ante esta pregunta la respuesta coincide en que los estudiantes manifiestan deseos de seguir estudios superiores, insertarse al ámbito laboral, continuar sus estudios y obtener el bachillerato.

Incluso, se les inquirió sobre las proyecciones que se observan en los jóvenes egresados del programa EDÚCAME, obteniéndose respuestas como: inserción o superación laboral para mejorar las condiciones de vida o ingreso a la universidad.

En relación a las proyecciones que poseen los estudiantes inscritos en la modalidad flexible EDÚCAME para el futuro inmediato se investigó mediante las siguientes preguntas ¿Qué proyecciones tenían cuando se inscribió en el programa EDÚCAME? las respuestas fueron variadas, pero sobresalen las siguientes: de los 114 estudiantes consultados el 36.96 % que corresponde 42 estudiantes afirman que su proyección al inscribirse en este programa era terminar el bachillerato para obtener un empleo. El 63.36 % que corresponde a 72 estudiantes afirman que su proyección era ir a la universidad.

En consecuencia, a la pregunta anterior, creímos viable conocer la perspectiva de

continuar estudios posteriores, técnicos o universitarios. Se les preguntó que si continuaban dichos estudios técnicos superiores ¿Cuál de las siguientes carreras estudiaría?

Tabla 6 opciones de carreras de estudios técnicos o superior.

Carrera	Estudiantes	Porcentaje
Ingeniería	31	27.28 %
Técnico en enfermería	26	22.88 %
Técnico en informática	23	20.24 %
Licenciatura en Jurisprudencia	11	9.68 %
Licenciatura en Docencia	10	8.80 %
Técnicos en arte y cultura	7	6.16 %
Sin respuesta	6	4.28 %

Los resultados de la figura anterior demuestran que el 45.76 % de los estudiantes consultados afirman que de seguir estudiando optaran por una carrera universitaria entre las cuales eligieron la carrera de ingenierías, (27.28 %) licenciatura en jurisprudencia (9.68 %) y licenciatura en docencia (8.80 %). Mientras que el 49.28 % afirman que de seguir estudiando optaran por una carrera técnica entre ellas técnica en enfermería (22.88%) técnicos en informática (20.24 %) y técnico en arte y cultura (6.16 %). Y el 4.96 % restante no le interesa seguir sus estudios.

Al seguir indagando sobre las proyecciones de los estudiantes, si dichas proyecciones han cambiado estando ya adentro del programa EDÚCAME o se mantiene la proyección con la que iniciaron. La respuesta fue que se mantienen con las aspiraciones, lo que ha cambiado es la forma de ver la vida.

La cuarta pregunta de investigación estaba orientada a conocer cuáles son las proyecciones profesionales que los estudiantes de la modalidad flexible EDÚCAME manifiestan para su futuro inmediato.

Mediante la investigación se determina que los estudiantes de segundo año inscritos en la modalidad flexible EDÚCAME, de los centros escolares investigados: Instituto María Auxiliadora, Centro Escolar INSA, Centro Escolar Experimental Tomas Medina y El Complejo Educativo Colonia Rio Zarco, del municipio de Santa Ana del departamento de Santa Ana,

manifestaron anhelos de superación profesional, 84 estudiantes que representan el 95.04 % de los estudiantes consultados afirmaron que seguirán estudiando una carrera técnica o universitario, mientras que 30 estudiantes que representan el 4.96 % aspira a la adquisición de un empleo o mejorar el que ya posee.

La flexibilidad del programa EDÚCAME permite a muchos jóvenes culminar sus estudios de educación media y proyectarse a su futuro inmediato mejorando sus condiciones de vida.

# **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES**

## 5.1 Conclusiones

La investigación sobre las proyecciones profesionales y académicas de los jóvenes de bachillerato de la modalidad flexible EDÚCAME en los Centros Escolares: INSA, Instituto María Auxiliadora, Centro Escolar Experimental Tomás Medina, y el Complejo Educativo Colonia Rio Zarco ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

Los recursos didácticos; módulos, cuadernillos y guías de trabajo son de uso común entre los docentes tutores y el eje central sobre el cual se desarrollan los contenidos en la modalidad flexible semipresencial EDÚCAME, que son proporcionados por la implementadora UNICAES, sin embargo existe falta de iniciativa de los docentes para la elaboración y utilización de materiales didácticos como rotafolio, carteles, elaboración de presentaciones PowerPoint. A pesar que el programa exige no se utiliza Internet como herramienta de conocimiento, pues a pesar de poseer el servicio en dos de los centros educativos, el programa no tiene acceso a ese servicio.

Los docentes emplean las estrategias metodológicas para la evaluación de las competencias propuestas por el programa EDÚCAME, entre las que se encuentran: cuestionarios, guías, portafolios, debates, exámenes grupales y actividades extracurriculares.

Mediante la investigación se determina que en el programa EDÚCAME existen diferencias negativa significativa en cuanto al rendimiento académico evidenciado en los resultados obtenidos en la nota PAES, especialmente en las materias de Matemáticas y Lenguaje y Literatura. La diferencia en matemática es de 1.15. Para la asignatura de lenguaje y literatura es de 0.60, Con respecto a las materias de Estudios Sociales y ciencias naturales la diferencia es de 0.60 en una escala de calificación de 0 a 10.

El programa EDÚCAME permite obtener el bachillerato a todas las personas que lo deseen, pues sus horarios y estrategias metodológicas posibilitan a todos los interesados alcanzar dicho objetivo académico.

Con respecto a las proyecciones de los estudiantes al egresar del programa EDÚCAME manifestaron anhelos de superación profesional, 84 estudiantes que representan el 95.04 % de los consultados afirmaron que seguirán estudiando una carrera técnica o universitario, mientras que 30 estudiantes que representan el 4.96 % aspira a la adquisición de un empleo o mejorar el que ya posee.



## **5.2 Recomendaciones.**

Que la implementadora UNICAES como encargada del programa EDÚCAME organice jornadas de promoción y concientización sobre el programa en los medios de comunicación masivos, institutos y lugares de trabajo, así mismo que elabore material publicitario donde se plasme la información sobre requisitos de inscripción y la información de los centros educativos que ofertan la modalidad flexible EDÚCAME, a fin de aumentar la población estudiantil que goza de este proyecto.

Que la implementadora facilite estrategias metodológicas a los docentes tutores a fin de elevar los niveles académico similares con el plan de estudio regular, pues los resultados de las notas PAES de años anteriores evidencian niveles inferiores de aprendizaje.

Dotar de mejores recursos bibliográficos, informáticos y electrónicos a los estudiantes del programa EDÚCAME, con el fin de acrecentar la aprehensión educativa en los estudiantes, y, por lo tanto, potencializar sus proyecciones académicas y laborales.

Elaborar un programa de becas a fin de permitirles su inserción en instituciones de educación superior, ya sean a nivel técnico o universitario, con el objetivo de darle continuidad a los procesos educativos de los egresados.

### 5.3 BIBLIOGRAFIA

Acuerdo N° 172 (28 de enero de 1983). Diario Oficial, República de El Salvador, Centro América.

Acuerdo N° 15-1489 (24 de noviembre de 2005). Diario Oficial, República de El Salvador, Centro América.

Acuerdo Ejecutivo N° 3032 (7 septiembre de 1982). Diario Oficial, República de El Salvador, Centro América.

Acuerdo Ejecutivo N° 2357 (1990). Diario Oficial, República de El Salvador, Centro América.

Calderón, H. (2012). Estrategias metodológicas empleadas por los docentes de educación preescolar del municipio de San Sebastián de Mariquita (Tolima) en la enseñanza de la lectura. En Revista Logos Ciencia y Tecnología, 3 (2), p. 22-31.

Carreño Huerta, F. (1997). *Enfoques y principios teóricos de la evaluación*. México: Editorial Trillas.

Conde, C. (24 de marzo del 2006). *¿Qué es un recurso didáctico?*[Mensaje en un blog] Recuperado de: [www.pedagogia.es/recursos-didacticos/](http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/)

Dirección Nacional de Educación para Personas Jóvenes y Adultas (2017). *Análisis histórico de la matrícula 2005-2016*. Recuperado de: <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/estadisticas?page=3>

Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Editores.

Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Editorial Díaz de Santos.

Ministerio de Educación Guatemala (2010). El currículo organizado en competencias: evaluación de los aprendizajes. Guatemala: MINEDUC.

Ministerio de Educación (enero-marzo 2015). *Análisis de indicadores educativos*.

Informe proporcionado por proporcionada por la Licda. Delmy Aracely Ibañez el día 15/12/16 por orden de la Licda. María Angélica Paniagua (Directora Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos).

Ministerio de Educación (2015). *Evaluación al Servicio del Aprendizaje y del Desarrollo*. San Salvador, El Salvador: BINA/LSH.

Ministerio de Educación (2016). *Reporte de resultados para Madres y Padres de Familia: Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media*. Informe proporcionado por proporcionada por la Licda. Delmy Aracely Ibañez el día 15/12/16 por orden de la Licda. María Angélica Paniagua (Directora Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos).

Ministerio de Educación (2017). *Reporte de resultados para Madres y Padres de Familia: Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media*. Informe proporcionado por proporcionada por la Licda. Delmy Aracely Ibañez el día 15/12/16 por orden de la Licda. María Angélica Paniagua (Directora Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos).

Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Santillana.

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**PLAN COMPLEMENTARIO**



**Anexo 1 Entrevista al director:**

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Conocer las proyecciones profesionales que tienen los estudiantes de bachillerato, de la modalidad flexible EDÚCAME de los Centros Escolares INSA, Instituto María Auxiliadora, Centro Escolar Experimental Tomas Medina, y El Complejo Educativo Colonia RÍo Zarco, en el año 2016, del municipio de Santa Ana del departamento de Santa Ana.

1       ¿Cuánto tiempo tiene de funcionar el programa EDÚCAME en el centro escolar?

\_\_\_\_\_

2       ¿Qué conocimiento posee sobre la aplicación del programa EDÚCAME en este centro educativo?

\_\_\_\_\_

3       ¿Cuántos alumnos han sido formados por la institución dentro de este programa?

\_\_\_\_\_

4       ¿El centro escolar cuenta con la nota de PAES cada año de los alumnos evaluados en el programa EDÚCAME? ¿Podríamos tener acceso a ella? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5       ¿Ha recibido alguna capacitación para administrar el programa EDÚCAME dentro de la institución?

\_\_\_\_\_

¿Posee en el centro escolar redes de internet para uso del docente y de los estudiantes?

\_\_\_\_\_

6       ¿Los docentes han sido capacitados sobre estrategias metodológicas para hacer eficiente el programa EDÚCAME?

\_\_\_\_\_

7 ¿Todo el personal docente que atiende el programa EDÚCAME se encuentran acreditado?

---

8 ¿Cree usted que los alumnos egresados de este programa logran desarrollar las competencias necesarias para continuar estudios superiores?

---

9 Cuáles son las responsabilidades académicas que debe ejecutar el profesor antes de la ejecución de la clase.

---

10 Cuáles son las funciones que como director realiza para el buen funcionamiento del programa.

---

11 ¿Existe una política institucional para la evaluación del desempeño docente dentro del programa? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ por qué. \_\_\_\_\_

---

Si lo hay. ¿Quién realiza dicha evaluación? \_\_\_\_\_

12 ¿Qué proyecciones observa en los jóvenes egresados del programa EDÚCAME?

---

13 ¿Se hace uso de alguna plataforma virtual para el desarrollo de las actividades académicas?

---

14 ¿Los alumnos cuentan con los servicios de internet dentro de la institución? Y ¿Hacen uso de ella?

---

15 ¿Posee algún instrumento el centro escolar para evaluar a los jóvenes egresados del programa para identificar sus proyecciones profesionales?

---

16 ¿Los docentes cumplen con el desarrollo de los programas de estudio?

---

17 ¿Con qué materiales didácticos cuenta el profesor que sean proporcionados por el programa?

---

18 ¿Qué opinión mantiene la institución del nivel académico que alcanzan los bachilleres?

---

19 Considera que el programa EDÚCAME es una alternativa para el cambio de vida del estudiante. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque:

---

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**PLAN COMPLEMENTARIO**



**Anexo 2 Entrevista al docente**

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Conocer las proyecciones profesionales que tienen los estudiantes de bachillerato, de la modalidad flexible EDÚCAME de los Centros Escolares INSA, Instituto María Auxiliadora, Centro Escolar Experimental Tomas Medina, y El Complejo Educativo Colonia Río Zarco, en el año 2016, del municipio de Santa Ana del departamento de Santa Ana.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_ sección: \_\_\_\_\_

1. Cuanto tiempo tiene de trabajar en la institución con el programa EDÚCAME:

Tiempo: \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el procedimiento para poder ser docente dentro del programa?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuánto tiempo fue capacitado metodológicamente para atender la formación dentro de dicho programa? \_\_\_\_\_

4. De los siguientes materiales didácticos señale con que regularidad son utilizados:

CRITERIOS	PARÁMETROS			
	Siempre	A veces	En ocasiones	Nunca
proyector				
carteles				
rotafolio				



fichas móviles				
Cuadernillo				
Módulos				
Guías de trabajo				
ensayos				
portafolios				
Líneas de tiempo				
Prácticas de laboratorio				

5. De las siguientes plataformas virtuales cuales utiliza en el desarrollo de sus clases:

Criterios	PARÁMETROS			
	Siempre	A veces	En ocasiones	Nunca
Facebook				
whatsapp				
Schoology				
Tiching				
Blog				
Mi portal				
Grado digital				

6. Usted como docente elabora guías de trabajo para que exista un aprendizaje significativo para el alumno. Sí\_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_Porque:\_\_\_\_\_

---

7. Qué recursos didácticos se les entrega a los alumnos que entran al programa.

---

8.Cuál es la base metodológica que se utiliza en el programa para la enseñanza de los contenidos.

---

9. Cuáles son las estrategias metodología para evaluar las competencias propuestas

por el programa

EDÚCAME: \_\_\_\_\_

---

10. Actitudinal mente cómo definiría la actitud de los alumnos hacia el proceso de aprendizaje.

---

11. Se muestran motivados los alumnos durante la jornada de estudio.

---

¿Cuál considera que es la razón de dicha actitud? \_\_\_\_\_

12. ¿Podríamos tener acceso a la planificación de la jornada de este día?

---

13. Cómo es la forma de jornalizar con estos módulos: \_\_\_\_\_

---

14. ¿Existe política institucional de evaluación del proceso didáctico por parte de la institución?

---

15. ¿Qué proyecciones observa usted como docente, en los jóvenes egresados del programa EDÚCAME? \_\_\_\_\_

---

16. Como docente deja tareas donde el alumno se auxilie del internet:

---

17. Qué instrumentos utiliza como docente para evaluar el rendimiento académico del alumno: \_\_\_\_\_

---

18. Cuáles son los resultados académicos de los alumnos en la PAES?

---

19. Qué opinión tiene del nivel académico alcanzado por los alumnos que egresan del programa: \_\_\_\_\_

20. Considera que el programa EDÚCAME es una alternativa para el cambio de vida del estudiante. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque: \_\_\_\_\_

21. Considera que el nivel académico alcanzado por los alumnos del programa EDÚCAME es igual del plan normal. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque: \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**PLAN COMPLEMENTARIO.**



**Anexo 3 Entrevista al estudiante:**

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Conocer las proyecciones profesionales que tienen los estudiantes de bachillerato, de la modalidad flexible EDÚCAME de los Centros Escolares INSA, Instituto María Auxiliadora, Centro Escolar Experimental Tomas Medina, y El Complejo Educativo Colonia Rio Zarco, en el año 2016, del municipio de Santa Ana del departamento de Santa Ana.

1. ¿Posee en el centro escolar redes de internet para uso del docente y de los estudiantes?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles son las responsabilidades académicas que debe ejecutar como estudiante del programa EDÚCAME? \_\_\_\_\_

3. ¿Qué tipo de evaluación realizan en los módulos?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo estudiante realiza actividades extracurriculares?

\_\_\_\_\_

5. ¿Hace uso de plataformas virtuales en el programa EDÚCAME?

\_\_\_\_\_

6. ¿De los siguientes materiales didácticos señale los que el docente más utiliza?

CRITERIOS	PARÁMETROS			
	Siempre	A veces	En ocasiones	Nunca

proyector				
Carteles				
rotafolio				
fichas móviles				
Cuadernillo				
Módulos				
Guías de trabajo				
ensayos				
portafolios				
Líneas de tiempo				
Prácticas de laboratorio				

7. De las siguientes plataformas virtuales cual es utiliza en el desarrollo de sus clases:

Criterios	PARÁMETROS			
	Siempre	A veces	En ocasiones	Nunca
Facebook				
whatsapp				
Schoology				
Tiching				
Blog				
Mi portal				
Grado digital				

8. ¿Se le entregan guías de trabajo de parte de la dirección al inicio de cada módulo para que exista un aprendizaje significativo? \_\_\_\_\_

9. ¿Cómo definiría la actitud de los compañeros hacia el proceso de aprendizaje? \_\_\_\_\_

10. Se siente motivado durante la jornada de estudio. \_\_\_\_\_

11.Cuál es la materia que más le motiva a participar en clase:

Criterios	PARÁMETROS			
	Siempre	A veces	En ocasiones	Nunca
Lenguaje y Literatura				
Matemática				
Ciencias Naturales				
Estudio Sociales				
Ingles				

12. ¿Cuál considera que es la razón de dicha motivación?

13. ¿Qué le motivo estudiar este programa EDÚCAME?

14. ¿Qué proyecciones tenían cuando entro al programa EDÚCAME?

15. ¿Qué proyecciones tiene para el furo saliendo del programa EDÚCAME?

16. ¿Considera importante el programa EDÚCAME para mejorar sus condiciones de vida? \_\_\_\_\_

17. ¿El programa EDÚCAME le es un puente para seguir sus estudios técnicos superiores? \_\_\_\_\_

18. Si continúa sus estudios técnicos superiores ¿Cuál de las siguientes carreras estudiaría? ¿Por qué?

Carrera	¿Porque la elige?
Técnico en informática	

Técnico en enfermería	
Técnicos en arte y cultura	
Licenciatura en Docencia	
Licenciatura en Jurisprudencia	
Ingeniería	

19. ¿En su trabajo le ayudado el programa EDÚCAME en su superación laboral?

---

20. ¿Invitara a amigos a inscribirse en este programa?

---

21. ¿Qué opinión le da el programa para jóvenes y adultos que poseen un compromiso sea este laboral o familia? \_\_\_\_\_

---

22. ¿Le afectaría si el programa EDÚCAME deja de funcionar?

---

23. ¿Cuándo inició el programa que proyección tenía? \_\_\_\_\_

---

24. ¿Sus proyecciones han cambiado estando ya adentro del programa EDÚCAME o se mantiene la proyección con la que inició? \_\_\_\_\_

---

25. ¿Su familia le ha apoyado en este proceso del programa EDÚCAME?

---

26. ¿Cómo le apoya su familia en su superación académica?

---

27. ¿Qué tipo de compromiso tiene por el cual estudia en este programa EDÚCAME?

---

**ANEXO 4 FOTOGRAFÍAS DE EVENTOS ACONTECIDOS DURANTE LA INVESTIGACIÓN EN LOS CENTROS ESCOLARES INVESTIGADOS.**



**Imagen 1 Visita previa a realizar la recopilación de datos en el C. E Tomás Medina**



**Imagen 2 C. E Tomás Medina el día de recopilar los datos.**





**Imagen 3 recopilación de datos en los diferentes centros escolares**



**Imagen 4 recopilación de datos en el Instituto María Auxiliadora de Santa Ana**



**Imagen 5 Instituto Nacional de Santa Ana**



**Imagen 6 recopilación de datos con grupo de jóvenes estudiantes**



**Imagen 7 Reunión de grupo para el análisis de resultado**



# PAES 2016 REPORTE DE RESULTADOS PARA MADRES Y PADRES DE FAMILIA



## Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media

Este reporte se ha elaborado con el propósito de que las madres y padres de familia conozcan los resultados obtenidos por la institución educativa donde estudian sus hijos e hijas.

### Datos del Centro Educativo

**Nombre:** COMPLEJO EDUCATIVO "COLONIA RIO ZARCO", SEDE EDUCAME

**Código:** E0153      **Departamento:** Santa Ana      **Total de estudiantes evaluados:** 31

### Resultados por Asignatura

PUNTAJES	Resultados del Centro Educativo	Resultados del Departamento	Resultados Nacionales
*Global	4.29	5.26	5.26
Matemática	3.6	4.7	4.8
Estudios Sociales	5.2	5.9	5.8
Lenguaje y Literatura	5.0	5.7	5.6
Ciencias Naturales	4.9	5.4	5.5

### Porcentaje de los estudiantes del centro educativo en cada rango de puntajes

Matemática		Estudios Sociales		Lenguaje y Literatura		Ciencias Naturales	
Rango de Puntajes	%	Rango de Puntajes	%	Rango de Puntajes	%	Rango de Puntajes	%
10-14	70.97	10-14	35.48	10-14	35.48	10-14	22.58
15-19	25.81	15-19	32.26	15-19	35.48	15-19	54.84
20-24	3.22	20-24	32.26	20-24	22.58	20-24	22.58
25-29	0.00	25-29	0.00	25-29	6.46	25-29	0.00

4/70.9

Imagen 8 Nota PAES 2016