

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA GENERAL:

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS POR PARTE DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD, DURANTE EL AÑO 2020”

SUB TEMA:

“IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS A IMPLEMENTAR PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD Y LA INFLUENCIA QUE GENERAN EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS Y AFECTIVAS, DURANTE EL AÑO 2020”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

María Sonia Castillo de López	CM92032
Bernalda Eduvina Ramírez Guadrón	RG07033
Crystabel del Carmen Valiente Carrillo	VC10054

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DOCENTE DIRECTORA

MSD. Gloria Milagro de Rodríguez

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

**CIUDAD UNIVERSITARIA “DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA”, SAN
SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, 31 DE OCTUBRE DE 2020.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Raúl Ernesto Azcunaga López

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Juan Rosa Quintanilla

SECRETARIO GENERAL

MsC. Francisco Antonio Alarcón Sandoval

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

VICE-DECANA

MsD. Sandra Lorena Benavides de Serrano

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Juan Carlos Cruz Cubias

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dra. Gloria Elizabeth Arias de Vega

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADO

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTORA

MSD. Gloria Milagro de Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a **DIOS**, por bendecirme en el trayecto de la carrera, por darme la sabiduría necesaria y la satisfacción de llegar hasta la meta, pese a las dificultades que se han presentado, pero que han sido superadas, he sentido su bendición y su misericordia.

Quiero agradecer a mis padres **Apolonio Hernández de Paz** y **María Santos Castillo**, por brindarme un buen ejemplo y apoyo incondicional, por sus consejos, sus bendiciones y por sus constantes oraciones, ambos partieron hacia el cielo por lo que los extraño mucho.

Agradezco a mis hijos **William Arnulfo López Castillo** y **Manuel Arnoldo López Castillo**, a mi esposo **Jorge López Martínez** por brindarme su apoyo y todo su cariño que Dios los bendiga siempre.

Agradezco a los maestros del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador, que han impartido cada asignatura orientando mi aprendizaje, llevo una parte de cada uno de ellos que espero reflejar correctamente durante el desempeño de mi profesión, gracias queridos maestros.

Les doy las gracias a las compañeras de trabajo de proceso de grado, a todos los compañeros y compañeras que estudiaron junto conmigo que también me apoyaron y compartieron sus conocimientos a parte de convivir en las aulas de aprendizaje, en donde pasamos momentos inolvidables.

Le doy gracias a la Docente Directora: **MSD Gloria Milagro de Rodríguez**, por guiarme en la última etapa de la carrera, gracias por sus consejos y optimismo.

María Sonia Castillo de López.

AGRADECIMIENTOS

Antes que todo le agradezco a **DIOS** todo poderoso porque jamás me dejó sola, siempre ha estado conmigo en los buenos y difíciles momentos de mi vida, y por escuchar mis oraciones cada día, por darme la sabiduría necesaria, la fuerza y fortaleza para alcanzar este éxito.

A mis padres: María Imelda Guadrón y Ovidio Ramírez, por su apoyo, por inculcarme valores, metas en mi vida, porque siempre creyeron en mí, en que lograría terminar esta etapa de mi vida académica, por su amor y por su apoyo incondicional.

A mi hijo: Henry Alexander Ramírez, gracias por su paciencia y comprensión, ya que es el que me impulsa a seguir adelante, por su amor y cariño a su corta edad, siendo un ejemplo para él, espero en Dios que él seguirá mi ejemplo y será un profesional.

A mis hermanas: Hilda Verónica Ramírez y María Elizabeth Ramírez, por haber creído y confiado siempre en mí, por su apoyo incondicional para estudiar una carrera para cumplir mis sueños de ser una profesional, por sus consejos su amor.

A mis compañeras de trabajo de seminario: Por su paciencia y comprensión, y por ser parte de este equipo, por resolver en conjunto las diversas dificultades que se nos presentaron en cada etapa de este proyecto. Y a todos aquellos compañeros y amigos que han sido parte de mi vida en transcurso de mi formación académica, gracias por compartir conmigo sus conocimientos y su apoyo.

A mi Docente Directora: MSD Gloria Milagro de Rodríguez, por guiarme en la última etapa de la carrera, porque también fue optimista y confió en que lo lograríamos, gracias por su paciencia y consejos.

Bernalda Eduvina Ramírez Guadrón

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios todo poderoso ya que su amor y su bondad no tiene fin, el me permitió sonreír ante todo mis logros y me hizo reconocer que de cada prueba experimentada, aprendí a mejorar como ser humano y crecer en todos los aspectos de mi vida.

Este trabajo de tesis ha sido una gran bendición en todo sentido y sé que es gracias a ti.

Agradezco a mi mamá, María Magdalena Carrillo, mamá Toya, por su valor y apoyo en el logro de uno de mis sueños e indicarme con consejos la ruta que debía seguir; por jamás abandonarme y tener siempre palabras para fortalecer mi vida en momentos de desilusión o crisis. A mi hermana Karla María, por estar apoyándome siempre en las buenas y malas, mostrándome su paciencia y ternura, ustedes son las mejores.

Tengo en cuenta también el apoyo de mis amigos, amigas y demás familia que siempre me brindaron su comprensión, gracias por todas sus oraciones, por ser parte de muchas experiencias y por todos sus consejos.

A mis compañeras de tesis por su paciencia, por su amistad sincera y por ser parte de este equipo.

A nuestra asesora de tesis MsD. Gloria Milagro de Rodríguez, por haber sido mi guía y principal orientadora, su paciencia y esmero en escucharnos en todo momento, gracias por sus consejos, por las orientaciones a seguir, y sobre todo por motivarnos en todo este proceso.

No dejo de agradecer también, a todas aquellas personas que me apoyaron de distintas maneras en este proceso. Que colocaron su huella y dejaron en mí una marca que jamás olvidaré. A todos, gracias.

Crystabel del Carmen Valiente Carrillo

INDICE

Resumen.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	IX
CAPÍTULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Situación Problemática.....	11
1.2. Enunciado del Problema.....	18
1.3. Justificación.....	18
1.4. Alcances y Delimitaciones.....	20
1.4.1. Alcances.....	20
1.4.2. Delimitaciones.....	20
1.4.2.1. Espacial.....	20
1.4.2.2. Temporal.....	21
1.5. Objetivos de la Investigación.....	21
1.5.1. Objetivos Generales.....	21
1.5.2. Objetivos Específicos.....	21
1.1.Operalización de Dimenciones e Indicadores.....	21
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	24
2.2. Fundamentación Teórica.....	26
2.2.1. Estrategia Didáctica Inclusiva.....	26
2.2.2. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Especial.....	52
2.2.3. Desarrollo de Competencias Cognitivas y Afectivas.....	64
2.2.4. Formación Académica.....	82
2.2.5 Aprendizaje Significativo.....	89
2.2.6. Desarrollo Profesional.....	96
2.2.7. Estudiantes Discapacidad Visual y Auditiva.....	100
2.2.8. La Educación Inclusiva.....	109

2.2.9. Motivación.....	121
2.2.10. Actualización y Especialización.....	127
2.2.11. La Afectividad de los Estudiantes	130
2.2.12. Calidad Educativa.	136
2.3. Definición de Términos Básicos.....	137
CAPÍTULO III.....	140
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	140
3.1 Tipo de Investigación	140
3.2 Población/ Clasificación de las fuentes de Información	142
3.3. Método de Muestreo y Tamaño de la Muestra	145
3.4. Método Documental	151
3.5. Técnicas e Instrumentos.....	151
3.5.1. Técnicas	152
3.3.5.1. La Observacion Documental	153
3.3.5.2. Técnica de Análisis de Contenido.....	154
3.5.2. Instrumentos	154
3.6. Procedimiento	155
CAPITULO IV.....	199
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	199
4.1. Organización y Clasificación de los Datos.....	200
Tabla 12. Análisis de Resultados Objetivo 1.....	200
Tabla 13. Análisis de Resultados Objetivo 2.....	213
Tabla 14. Análisis de Resultado Objetivo 3	223
CAPÍTULO V.....	236
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	236
5.1. Conclusiones.....	236
5.2. Recomendaciones.....	237
Referencias Bibliográficas.....	239
ANEXOS.....	260

Resumen

Se realizó un estudio documental cuyo propósito fue identificar las estrategias didácticas inclusivas, que contribuyen a la atención, al desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas en los estudiantes universitarios con discapacidad. Dentro de este trabajo se encuentran diversas estrategias didácticas, las cuales pueden ser utilizadas en el aula, y de forma virtual.

Se hizo la sistematización de la muestra por medio de la selección de fuentes bibliográficas sobre el tema, y a la vez se seleccionaron a tres expertos en inclusión, para la validación del instrumento que se utilizó, el cual consiste en la realización de tablas de contraste y análisis, las cuales fundamenta el objetivo de la investigación, haciendo uso de la técnica de agregados individuales.

Los resultados obtenidos indican que las fuentes que se utilizaron en la investigación fueron validadas y confiables, porque aportaron información valiosa y necesaria sobre la temática investigada, así como también porque pueden ser aplicadas dentro de la planificación metodológica educativa del docente, y a la vez llevarlas a la práctica.

Por lo tanto, se concluye que la aplicación de las estrategias didácticas inclusivas sí ayudan, en la atención, en el desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas de los estudiantes universitarios con discapacidad, porque son herramientas que inciden positivamente en la motivación del proceso de enseñanza y aprendizaje, además porque mejora la integración e interacción social de los estudiantes que padecen de diversas discapacidades, y convivir en un ambiente más ameno y favorable.

Palabras claves: estrategias didácticas inclusivas, aprendizaje, competencia, metodología.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre la identificación de estrategias didácticas inclusivas, para la atención de los estudiantes universitarios con discapacidad y la influencia que genera en el desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas durante el año 2020.

En relación con el capítulo I, hace referencia al planteamiento del problema de manera que se describe la situación problemática del tema de investigación, donde se habla de forma general sobre las estrategias didácticas inclusivas en el ámbito educativo, la realidad de la aplicación por parte de los docentes, así como también la importancia de la aplicación de estas estrategias para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Por consiguiente, está guiado hacia la atención de las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual y auditiva; el propósito es que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias y obtengan un aprendizaje significativo.

Piaget plantea qué, a través de la educación, la sociedad proporciona al individuo las funciones que debe cumplir para obtener un desarrollo correcto en su crecimiento y constitución de conductas. Es por eso que la sociedad, la familia y ente educativo, deben estar ligados para la formación del desarrollo autónomo de cada individuo para que refleje sus actitudes hacia un mejoramiento de su entorno.

A la vez, se encuentra el enunciado del problema, seguidamente se describen los alcances y delimitaciones que presentan el tema de investigación. Se plantean los objetivos con su respectiva clasificación: Objetivo general y objetivos específicos, los cuáles guían el estudio de igual manera se presentan los supuestos de la investigación. Finalmente se presenta la operacionalización de variables que guían la investigación.

En el abordaje del capítulo II, el cual se denomina Marco Teórico, se desarrolla de manera detallada el contexto teórico científico que fundamenta la investigación. El cual contiene la teoría necesaria y pertinente para la mejor comprensión de todos los aspectos estimados que la rodean.

En este apartado se podrá encontrar los antecedentes de las estrategias didácticas inclusivas y la aplicación de estas mismas por parte del docente en el aula, para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y las diversas teorías que sustentan la investigación.

Por consiguiente, en el capítulo III, titulado Metodología de la Investigación, hace mención en el tipo de investigación que se ha realizado, siendo ésta documental, el método utilizado es el análisis documental presentado a través de cita textual. La técnica y los instrumentos utilizados para dicho estudio, son fichas textuales, fichas resumen para hacer el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

En el capítulo IV, se plantea el Análisis e Interpretación de los Resultados de la Investigación, la interpretación se realizó mediante las citas textuales, citas resúmenes y de documentos que sustentan la teoría de las estrategias didácticas inclusivas para el resultado final de la investigación. Por lo tanto, en el capítulo V se describen las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática.

Las estrategias didácticas inclusivas se conciben como un proceso educativo en la enseñanza, con estudiantes universitarios que presentan discapacidad, cabe recalcar que se retomó las discapacidades auditivas y visuales, con la finalidad de identificar si estas estrategias didácticas inclusivas influyen en el desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas.

En el periodo de tiempo en que se ha efectuado la investigación ha coincidido con el fenómeno COVID 19, que ha afectado la salud de los seres humanos a nivel mundial y muchos han perdido la vida y al mismo tiempo la influencia sobre las economías de los países. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), ha sido catalogado como pandemia, enfermedad por Coronavirus (COVID 19), que se trata de una enfermedad infecciosa cuyos síntomas se manifiestan en fiebre, tos seca y cansancio; las personas adultas mayores y las que padecen afecciones médicas previas como hipertensión arterial, problemas cardiacos y pulmonares, diabetes o cáncer, suelen ser más vulnerables y pueden contagiarse y enfermar gravemente (Salud, 2020); por el alto nivel contagioso las recomendaciones han sido de utilizar mascarilla o tapa bocas, alcohol aplicado en manos, objetos y sitios donde suele haber contacto táctil, además guardar distanciamiento social pero sobre todo en las circunstancias en que se ha detectado un gran número de personas infectadas cada gobierno y autoridades competentes han establecido resguardo en el hogar para evitar su expansión; en este contexto los estudiantes a nivel nacional e internacional se han visto afectados en el desarrollo del proceso académico, pues las clases han sido suspendidas para protección de la salud de los educandos de los diferentes niveles.

En El Salvador las medidas han sido similares, en tiempo de pandemia las clases han sido suspendidas a nivel nacional, en todos los niveles desde educación parvularia, hasta la educación superior en todas las instituciones educativas públicas y privadas.

Del mismo modo en la Universidad de El Salvador se aplicaron las medidas de prevención, situación en que los estudiantes en general, se han visto obligados a utilizar los medios de internet realizando las actividades en forma virtual, las dificultades que se han presentado, aspecto que ha sido enfrentado por el estudiantado, debido a que no todos los estudiantes tienen acceso a internet, no todos poseen un computador para efectuar las tareas, solamente con dispositivo móvil, también cabe mencionar que la señal de internet no es efectiva en diferentes zonas geográficas a nivel nacional, en consecuencia, se ha generado que muchos estudiantes abandonen su proceso de formación.

Con respecto a las dificultades en las que están inmersos los estudiantes universitarios, cabe mencionar que son parte de la generalidad que no específica solo a los que poseen una discapacidad, sino que también a los que no poseen ninguna. Por lo que se refiere a los estudiantes con discapacidad, son los que más dificultades tienen ya sea en actividades educativas presenciales o en las actividades virtuales pues necesitan el auxilio de otra persona para participar en el aprendizaje a través de los medios virtuales.

Cabe destacar que la expectativa de todo estudiante con discapacidad que ingresa a estudios de educación superior, es formarse en una profesión ya sea técnica o universitaria, que le permita desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas en la adquisición de estrategias didácticas, que le faciliten su aprendizaje y desarrollar las competencias necesarias para alcanzar un nivel profesional y desenvolverse en la sociedad, sobre todo en el campo laboral; además ser independiente, aprovechamiento de las oportunidades que se presenten, no estancarse solamente en la titulación

obtenida si no que exista una continuidad de preparación para tener mejores condiciones de vida, como toda persona lo desea. De igual manera a nivel Internacional, en los países de todo el mundo existen sistemas de educación que incluyen los niveles de formación profesional para la obtención de un título o grado académico.

Con respecto al derecho de igualdad y educación según la (Declaración Universal de Derechos Humanos y la Organización De las Naciones Unidas (ONU), EN 1948, PAG. 20); que en la década de los cuarenta señala en el artículo 26 que “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos a la inclusión de las personas en situación de discapacidad a la educación. La normativa vigente, tanto internacional como nacional, reconoce el derecho de las personas en situación de discapacidad a la no discriminación y a la igualdad de oportunidades.

Luego a nivel nacional El Salvador, para la ejecución del derecho a educarse la estructuración según (Ley General de Educación, 2019), establece que la Educación Superior es todo esfuerzo sistemático de formación posterior a la enseñanza media y comprende: La Educación Tecnológica y la Educación Universitaria, y según Art. 4, en el inciso primero dice que:

La Educación Superior es la que continúa después de la Educación Media, que comprende los Bachilleratos General y Técnicos Vocacionales; se puede optar por una Carrera Técnica o Universitaria, que será de acuerdo a las circunstancias en relación de los recursos o de su estado físico y mental del estudiante.

Cuando se habla de recursos, muchas veces el factor económico es determinante porque no siempre se posee lo suficiente para los costos de una carrera, cuando se habla de estado físico se hace referencia a las discapacidades que poseen algunos como por ejemplo las diferentes discapacidades leves o graves de motricidad o física, que puedan poseer los estudiantes y en especial la pérdida visual o auditiva, se

hace referencia a este tipo de discapacidades porque son estudiantes que mayores dificultades tienen en el momento de recibir la enseñanza, esto no los hace menos que los demás porque son seres humanos con potencialidades, defectos y virtudes como toda persona.

Lamentablemente de alguna manera se ven excluidos ya sea por el docente o por los mismos compañeros de estudio, porque no pueden acoplarse a ellos por no complicarse con el no vidente o porque es difícil comunicarse a través del lenguaje de señas por no tener conocimiento; por otra parte, si puede optar por estudiar una carrera, debe ser una en la que pueda desempeñarse de acuerdo a su condición de discapacidad, para que no le afecte en su proceso de formación académica y posteriormente pueda desenvolverse en el campo laboral y en la sociedad.

En concreto el Sistema Educativo de El Salvador, los estudios superiores son estructurados dentro de dos Modalidades: Técnica, para la Formación Tecnológica u Operativa y de estudios Universitarios, para la Formación de Profesionales en que se orienta a las diferentes carreras con estudios de carácter multidisciplinario en la Ciencia, el Arte, la Cultura y la Tecnología, que capacita científica y humanísticamente, que conduce a la obtención de grados académicos de Educación Superior.

Así mismo, en el departamento de San Salvador, se encuentran Universidades Privadas y una Universidad Pública, en donde los jóvenes con discapacidad pueden optar para estudiar una carrera Universitaria. Pero se da la situación de que las Universidades no cuentan con docentes especializados en Educación Inclusiva, para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes que presentan alguna discapacidad.

Es por ello, que la Educación Inclusiva, se define como un derecho natural de las personas, que tiene como objetivo su desarrollo integral, a través de la eliminación de las barreras que impiden el aprendizaje, así como de cualquier tipo de discriminación y exclusión, fomentando la valoración y la

atención de las diferencias y necesidades individuales, (Jurado y Ramírez, 2009), citado por (Barrientos, 2017), en sus tesis.

En la actualidad, es muy importante la Educación Inclusiva dentro de las Instituciones, para que los estudiantes que presentan una discapacidad, sean integrados y valorados por sus maestros y compañeros. Es por ello que las estrategias didácticas inclusivas son importantes para el aprendizaje de este tipo de estudiantes.

Por lo tanto, a nivel local, en la Universidad de El Salvador, se da la situación que los docentes no están especializados para trabajar con estudiantes discapacitados; por lo tanto, a los estudiantes se les dificulta su aprendizaje, sin embargo, cada docente hace todo lo humanamente posible para asegurar el aprendizaje de cada estudiante.

Con respecto al estudio que se ha realizado, las estrategias didácticas es para que los docentes puedan utilizar de forma adecuada y pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, específicamente está orientado para estudiantes con discapacidad visual y auditiva, que se forman en una profesión, cuyo objetivo principal es identificar estrategias didácticas inclusivas, de las cuáles los docentes pueden hacer uso para superar las dificultades que de alguna manera obstruyen el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lo cual es de suma importancia la aplicación de estrategias didácticas que permitan flexibilizar y facilitar el desarrollo de competencias, desarrollo de conocimientos, ejecución de las actividades académicas educativas para una asimilación exitosa y significativa.

Al respecto para que el docente realice siempre de manera significativa el proceso didáctico, al planificar su clase es necesario tomar en cuenta el tipo de personas que conforman el grupo de alumnos y alumnas a quienes va a impartir su clase, debe conocer la diversidad y las características especiales que se identifican en cada uno de los miembros del grupo que debe atender y así adecuar la metodología

con la estrategias y sus respectivas técnicas para la realización de dichas actividades, además incentivar la motivación para garantizar un logro satisfactorio del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual y auditiva.

Por lo tanto, según (Blanco, 2008), define las estrategias como: el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades de todo el estudiantado, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, para lo cual es necesario desarrollar ajustes en lo referente a la pedagogía, contenido, enfoques y estrategias que conlleven a facilitar el acceso a la educación de personas con discapacidad sensorial sin relegar al resto de la población.

Por lo expuesto anteriormente, es imperativo que desde el sector educativo se asuma una mayor responsabilidad en la creación de procesos innovadores, que garanticen a las personas con discapacidad el acceso al sistema formativo. En consecuencia, las Instituciones de Educación Superior (IES), deben desarrollar, dentro de sus políticas educativas, prácticas inclusivas mediante la cualificación de sus docentes que les permitan desarrollar pedagogías flexibles que integren a la diversidad del estudiantado.

Con referencia a los educadores, algunos suelen planificar para los alumnos que gozan de perfecta salud, que fácilmente se desplazan, también para los que poseen visión y audición perfecta, pero cuando en el grupo existen estudiantes con discapacidad como, por ejemplo; alguien sordo o no vidente, el docente si no está capacitado para atender a este tipo de estudiantes, se le dificulta la enseñanza.

Puede tender a evadirlo o hasta discriminarlo, el estudiante por consiguiente también se le dificulta el aprendizaje; generalmente para una persona sorda siempre le acompaña una persona intérprete que traduce todo lo que el maestro expresa a lenguaje de señas, cuando lo ideal sería que el docente también pudiera comunicarse con el alumno con lenguaje de señas, de igual forma sería para la persona no

vidente, aunque la comunicación por medio verbal es más factible, es importante que el docente pueda la escritura braille para poder apreciar la obra que pueda crear el estudiante no vidente.

Por consiguiente, según (Vega, 2014), el objetivo principal de la educación inclusiva es atender a los estudiantes a través de la enseñanza y los procesos formativos y por, sobre todo, producir aprendizajes de manera eficaz dando al docente las oportunidades para que esto se produzca. Sin lugar a dudas se hace necesario que, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, independientemente de las circunstancias, se apliquen estrategias didácticas inclusivas por parte de los docentes, para atender las necesidades de los estudiantes universitarios con discapacidad visual y auditiva, sobre todo las dificultades que generan en el desarrollo de las competencias cognitivas y afectiva.

Por otra parte, muchos estudiantes con discapacidad se ven afectados al momento de la evaluación, es aquí donde el docente debe aplicar las estrategias didácticas adecuadas para que los criterios e instrumentos de evaluación que permitan a los estudiantes integrarse con los demás y ser evaluado de la manera más apropiada y verificar que tanto ha sido el logro del desarrollo de sus competencias que le permitan desenvolverse profesionalmente.

No obstante, existen docentes que no implementan estrategias para tratar con este tipo de estudiantes con discapacidad por no tener plena conciencia y empatía para la atención de los alumnos, así como también cabe mencionar que las instalaciones e infraestructuras no son las apropiadas ni adecuadas para ellos, además no cuentan con los recursos e instrumentos necesarios para impartir clases a estudiantes con discapacidad visual y auditiva a lo que influye que no logren en su totalidad el desarrollo de las competencias requeridas en las diferentes carreras.

Por lo cual se debe incluir a todos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, según (Ginebra, 2008), es un proceso que obliga la evolución de las instituciones de educación para atender a todos, minorías

étnicas y naturalmente a las personas en situación de discapacidad, que se puede entender que para atender a la diversidad de estudiantes que forman parte de una institución y no solo adecuar estrategias de enseñanza si no también se debe adecuar la institución misma, en su personal de trabajo, especialización y adecuación de infraestructura..

En particular no todas las instituciones educativas cuentan con docentes especializados, ni todas las instituciones son especializadas en atender a personas con diferentes discapacidades, pero es importante tomar en cuenta la preparación docente para la atención de la diversidad, así como las instituciones no deben excluir a nadie por su condición.

1.2 Enunciado del Problema.

¿Cómo ayudan las estrategias didácticas inclusivas en la atención de estudiantes universitarios con discapacidad visual y auditiva, y su influencia en el desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas, en el Salvador, durante el año 2020?

1.3. Justificación

El propósito de la investigación surge con la finalidad de identificar las estrategias didácticas inclusivas para la atención de estudiantes con discapacidad y la influencia que estos puedan generar en el desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas; es así como las estrategias didácticas son importantes para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de Educación Superior que poseen discapacidades, por lo que deben ser adecuadas según sea la necesidad del estudiante.

Y que al mismo tiempo correspondan a la integración e inclusión en la actividad académica, fue necesaria la investigación para la identificación de cómo las estrategias didácticas inclusivas inciden en la atención de las necesidades de los estudiantes con discapacidad, permiten fijar su aprendizaje y

obtener el máximo desarrollo de las competencias que se necesitan para su desenvolvimiento en la vida profesional; así también la posibilidad de quedar al descubierto la efectividad de las mismas o si se hace necesario contribuir con el aporte y sugerir nuevas estrategias.

Se ha establecido que las estrategias didácticas inclusivas contribuyen al desarrollo de las competencias tanto cognitivas como afectivas. La política de educación inclusiva y todos aquellos foros y compromisos que el gobierno ha asumido para erradicar todo tipo de discriminación y brindar una educación que sea para todos y todas. Con esta investigación se estará contribuyendo a enfatizar aún más la importancia de establecer políticas implementadas por el estado para el aspecto de inclusión, concretar su ejecución y cumplimiento en el trabajo de las Universidades Públicas y Privadas.

Es por ello, que con la presente investigación se ha pretendido estudiar sobre estrategias didácticas inclusivas, para que sean aplicadas por los docentes mediante el desarrollo de clases presenciales o virtuales, sobre todo en el contexto de la pandemia de coronavirus (COVID 19), de esta manera resolver las deficiencias que se generan en el desarrollo de las competencias afectivas y cognitivas de los estudiantes universitarios con discapacidad desde su resguardo de cuarentena, con la implementación de metodologías adecuadas que se proporcionen herramientas que faciliten el aprendizaje significativo y dar solución a las situaciones de acceso para que la enseñanza a través de las plataformas virtuales para su efectividad.

El equipo de trabajo con la realización de la investigación ha contribuido con la proporción de información sobre estrategias didácticas que puedan ser aplicadas por los docentes, considerando que ayuden e influyan para que el aprendizaje de los estudiantes que padecen de discapacidad visual y auditiva sea efectivo, también es importante hacer énfasis en la capacitación actualizada y constante de los docentes en el área de la educación inclusiva, porque puede darse una tendencia a que no se logre la

inclusión total en las aulas, y así la proporción de herramientas o estrategias permitan una mejor atención a la población estudiantil, el facilitador hace sus esfuerzos aunque no sea especializado, pero si se prepara en el área de inclusión podrá desarrollar una atención integral a los estudiantes con discapacidad visual y auditiva; es importante la integración y se requiere mayor atención puesto que institucionalmente y como nación se está obligado a la implementación de políticas de educación inclusiva que deben ser tomadas en cuenta en la práctica.

1.4. Alcances y Delimitaciones

1.4.1. Alcances

- a) Profundizar como equipo de investigación en identificar las estrategias didácticas con estudiantes con discapacidad.
- b) Lograr la identificación de las estrategias didácticas de inclusión aplicadas por los docentes en el desarrollo de sus contenidos a través de la educación inclusiva e integradora
- c) Contribuir en el desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas de los estudiantes con discapacidad visual y auditiva, mediante las propuestas de estrategias.
- d) Identificación de estrategias didácticas de inclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4.2. Delimitaciones

1.4.2.1. Espacial:

La investigación, es acerca de los estudiantes con discapacidades visual y auditiva de El Salvador. El presente estudio realizado, tiene por objeto de investigación las estrategias didácticas inclusivas, y su

aplicación por parte de los docentes que laboran con estudiantes con discapacidades con énfasis en la auditiva y la visual, a nivel Superior.

1.4.2.2. Temporal:

La investigación se llevó a cabo durante el período de los meses de febrero a octubre de 2020, es decir, durante ocho meses para su realización.

1.5. Objetivos de la Investigación.

1.5.1. Objetivos Generales

Identificar cómo ayudan las estrategias didácticas inclusivas en la atención de estudiantes con discapacidad, y su influencia en el desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas.

1.5.2. Objetivos Específicos.

1.5.2.1 Explicar cómo las estrategias didácticas inclusivas contribuyen en la formación académica de los estudiantes con discapacidad para un aprendizaje significativo.

1.5.2.2 Analizar cómo las estrategias didácticas inclusivas que aplica el docente en el desarrollo profesional, ayudan en las competencias cognitivas y afectivas de los estudiantes con discapacidad visual y auditiva.

1.5.2.3 Determinar si las estrategias didácticas inclusivas influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, y generan motivación en sus actividades académicas.

Tabla 1.

1.1. Operalización de Dimensiones e Indicadores

Objetivo general: Identificar cómo ayudan las estrategias didácticas inclusivas en la atención de estudiantes con discapacidad, y su influencia en el desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas.

Objetivo específico	Dimensiones	Definición operativa de variables	Indicadores
Explicar cómo las estrategias didácticas inclusivas contribuyen en la formación académica de los estudiantes con discapacidad para un aprendizaje significativo.	Formación académica	Para Goethe concibe la formación académica como un viaje hacia el conocimiento y la cultura cuyo objetivo va cambiando en la medida en que cambian los umbrales del viaje de tal modo que siempre se está en proceso de formación y nunca formado.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad. • Acompañamiento académico por parte del docente • Refuerzo académico. • Cumplimiento de tutorías académicas con los estudiantes.
	Aprendizaje Significativo	Según Ausubel el Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende.	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de nuevos conocimientos. • Desarrollo de habilidades de los estudiantes. • Capacidad analítica de los estudiantes con discapacidad. • Desarrollo de competencias.
Analizar cómo las estrategias didácticas inclusivas que aplica el docente en el desarrollo profesional, ayudan en las competencias	Desarrollo Profesional	Desarrollo profesional es cuando la persona aspira a desarrollar competencias propias de una profesión que es de su preferencia y logra alcanzar un máximo de conocimientos y ha adquirido el aprendizaje que necesita para la inserción al campo laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Metas alcanzadas • Éxito académico. • Rendimiento académico.

<p>cognitivas y afectivas de los estudiantes con discapacidad visual y auditiva.</p>	<p>Discapacidad Visual y Auditiva</p>	<p>Según Castejón (2007), La discapacidad visual consiste en la afectación, en mayor o menor grado, o en la carencia de la visión. Según la Organización Mundial para la Salud la discapacidad auditiva se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para percibir a través de la audición los sonidos del ambiente y dependiendo del grado de pérdida auditiva, los sonidos del lenguaje oral, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad visual • Ceguera total de los estudiantes • Discapacidad auditiva • Sordera total de los estudiantes.
<p>Determinar si las estrategias didácticas inclusivas influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, y generan motivación en sus actividades académicas.</p>	<p>Proceso de Enseñanza y Aprendizaje</p>	<p>Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de Planificaciones didácticas actualizadas. • Aplicación técnicas de aprendizaje. • Aplicación de métodos activos en la enseñanza.
	<p>Motivación en sus Actividades Académicas</p>	<p>Motivación según Piaget, este psicólogo conocido por sus aportaciones al estudio de la infancia y del desarrollo cognitivo, define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deseos de superación. • Interés por aprender. • Motivación personal • Mayor Aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

La presente Investigación Documental está referida a las Estrategias Didácticas Inclusivas para la atención de estudiantes universitarios con discapacidad, se hizo una revisión bibliográfica y de esta manera se pudo constatar la similitud al tema de investigación con otras investigaciones realizadas años anteriores.

Por lo tanto, para (Iris Elizabeth Amaya y Wilfredo Ernesto Palacios , 2017), en su tesis: Análisis de las estrategias didácticas en el programa de la educación inclusiva con la asistencia del docente de apoyo a la inclusión; detalla de manera general la situación de la aplicación de las estrategias inclusivas por parte de los docentes, con estudiantes con discapacidad integrándolos a una educación inclusiva.

Como cabe mencionar que las estrategias didácticas inclusivas son importantes porque les permiten a los estudiantes universitarios con discapacidad obtener un mejor aprendizaje, y poder así desarrollar sus competencias cognitivas como afectivas.

Por otra parte, (Chávez Ávila, Ruth Alexander González Cruz, Lucia Ernestina Hernández Orellana, Cristian Armando, 2016), en su tesis: Estrategias Didácticas con enfoque Constructivista que Aplican los y las docentes en la Educación Inclusiva, en los y las estudiantes de primer ciclo de educación básica, detalla el propósito de la investigación sobre la educación inclusiva y las estrategias de inclusión con un enfoque constructivista donde los estudiantes con discapacidad puedan tener un mayor aprendizaje.

Por lo tanto, es necesario que los docentes apliquen las estrategias didácticas inclusivas, para que los estudiantes universitarios se les haga más fácil poder comprender los contenidos de las materias, haciendo un uso de un enfoque constructivista, donde los estudiantes con discapacidad puedan construir y adquirir nuevos conocimientos es su proceso académico.

Además, según la (Declaración Universal de Derechos Humanos y la Organización De las Naciones Unidas (ONU), EN 1948, PAG. 20), que en la década de los cuarenta señala en el artículo 26 que “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos a la Inclusión de las personas en situación de discapacidad a la educación. Por otra parte, la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Organización de las Naciones Unidas dice que el acceso a la educación superior es un derecho para todos, que ninguna persona con discapacidad puede ser excluida ni discriminados por los docentes y estudiantes, ya que todos son iguales, tienen el mismo derecho, aunque presenten dificultades para el aprendizaje.

2.2. Fundamentación Teórica

A continuación, se presentan las diferentes temáticas que sustentan la base teórica de la investigación efectuada, están relacionadas con el objeto de estudio con la finalidad de beneficiar a los estudiantes con discapacidad que realizan estudios universitarios y proporcionar información a los docentes herramientas didácticas para la realización de las actividades de enseñanza y brindar una mejor atención a los educandos.

2.2.1. Estrategia Didáctica Inclusiva

Para iniciar la base teórica se explica sobre la definición de estrategia y luego se muestran algunos ejemplos, que pueden ser útiles algunas para ejercicio presencial y algunas que se pueden adecuar de forma virtual, lo que significa que una estrategia didáctica es flexible según las circunstancias del contexto, por ejemplo la situación de pandemia llamada coronavirus (COVID 19), que se ha dado en el año 2020, y que ha obligado a los docentes dar su clase de manera virtual y a los estudiantes efectuar trabajos y enviarlos utilizando la vía internet.

Partiendo de la investigación desarrollada con respecto al enunciado del problema referido como ayudan estrategias didácticas inclusivas en la atención de estudiantes universitarios con discapacidad, y su influencia en el desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas; se puede decir, que las estrategias inclusivas son los recursos y herramientas básicas que todo docente debe aplicar en la metodología para cubrir la participación de toda la diversidad de caracterización de los estudiantes.

Es por ello, que en algunos países la inclusión en el Nivel Superior es todo un desafío, del cual se han obtenido buenos resultados, personas con capacidades diferentes con formación profesional que les permite un desenvolvimiento laboral, y por ende, de beneficio al desarrollo social. Álvarez, en su obra comenta que “el objetivo final será siempre el desarrollo de la autonomía personal como una forma de educar para la vida (Álvarez, 2012, pág. pag.38).

Por lo tanto, el término inclusión lo resalta Cedeño Ángel citado por (Acosta, 2013), como una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad, a la Inclusión Educativa.

Y se dice qué, a partir del siglo XX la palabra estrategia empieza a ser parte del mundo empresarial iniciando en la revolución industrial, ya en la época más reciente el Boom de los años 80 de la estrategia empresarial y posteriormente ya forma parte de la actividad académica, el deporte y en otros ámbitos que se mantienen en la actualidad.

Es decir, que el término de estrategia se utilizó en el ejército por primera vez, luego en sector empresarial y después en otros ámbitos, en este apartado se hace referencia al campo educativo, en donde se convierten en las estrategias de enseñanza, cuya importancia radica en el requerimiento y proporción de elementos que faciliten la fijación de los conocimientos del aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, las estrategias inclusivas son los recursos y herramientas básicas que todo docente debe aplicar en la metodología para cubrir la participación de toda la diversidad de caracterización de los estudiantes. El papel de los docentes es fundamental para dirigir la formación y transformación del individuo porque va a depender de la forma de cómo son utilizadas las metodologías, las estrategias y técnicas para lograr que el alumno fije sus conocimientos; para hablar del tema que corresponde a este

apartado es necesario definir que son las estrategias didácticas inclusivas, es importante desglosar los términos: estrategia, estrategia didáctica e inclusión, para una mejor comprensión.

Por tal razón, estrategia en un concepto general estrategia es una serie de acciones encaminadas hacia un fin determinado. Según su etimología la palabra estrategia viene del griego que significa “conductor del ejército”, siendo el ámbito militar el primero que la utilizó para referirse a los medios y la disposición adecuada para llegar al fin perseguido que era ganar batallas, para ello se utilizaron estrategias como el de ordenar soldados, investigar a los enemigos, utilizar determinadas armas, determinar formas de atacar, determinar el momento de ataque.

Para conceptualizar las estrategias se han consultado diferentes fuentes de información documental como las citadas a continuación:

En otras palabras, se entiende por estrategia, en general, toda aquella actividad conscientemente planeada para lograr un fin, o como una meta o un plan que integra los principales objetivos, políticas y sucesión de acciones de una organización en un todo coherente, cuya implementación va a depender, entre otros factores, de la habilidad y actitud del maestro, el tipo de contenidos que se desea desarrollar, las características del grupo, el número de estudiantes en el aula, el diseño de la sala de clases, la filosofía educativa, el tiempo del cual se dispone para cubrir una temática, la intencionalidad prevista de aprendizaje, el clima organizacional y comunicacional generado en el aula (Vásquez Rodríguez, 2010).

Por lo tanto, en el texto citado por los autores definen las estrategias didácticas como las acciones contempladas dentro de una planificación en base a fines y metas que permitan el logro de los objetivos, pero es muy importante la habilidad y la actitud del docente en el momento de impartir la enseñanza porque de acuerdo a su forma de ser podrá motivar a los estudiantes, su habilidad le permite aplicar una metodología utilizando las estrategias de acuerdo a la caracterización de los estudiantes, las estrategias

didácticas “apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la mejora de la atención y detección de la información principal.

Según, las estrategias son elementos indispensables dentro de la planificación de los planes de grado o de asignatura; el objetivo principal es que el estudiante organice, relacione e interrelacione los contenidos e ideas más relevantes para el logro del aprendizaje (Flores Flores, Avila Avila, Rojas Jara, Sáens González, Acosta Trujillo, & Díaz Larena, 2017).

En el texto citado anteriormente, los autores dicen que las estrategias forman parte de la planificación curricular, que son utilizadas para el cumplimiento de los objetivos que se establecen en el plan de trabajo educativo. Así mismo, se debe considerar que las estrategias didácticas junto con las técnicas, actividades y recursos se conciben en el marco de la definición de la Estrategia Metodológica más pertinente para una asignatura (Campusano Cataldo, 2017, pág. 1). Es decir, qué, valiéndose de técnicas adecuadas en la metodología, las estrategias aplicadas producen logros positivos porque se logra influir en el desarrollo cognitivo y en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Además, según Díaz Barriga f. (2002), son procedimientos que el agente de enseñanza de forma reflexiva y flexible promueve el logro de aprendizaje significativo en los alumnos (UNED, 2002). Es decir, que el agente es el docente que imparte la enseñanza y es quien efectúa tomando en cuenta las estrategias que le permitan desarrollar y adecuar la metodología planificada, para el logro de los objetivos, y la claridad del contenido para una mejor asimilación.

Mas, sin embargo, según Piaget las estrategias pedagógicas “es toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir de esta manera al desarrollo académico del alumno”.

De tal manera, que las estrategias didáctica debe ser coherente con la concepción pedagógica que comporta la institución educativa y con los componentes de la planificación curricular, específicamente a los objetivos de aprendizaje y contenidos. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (2019); la enseñanza es una de las herramientas más poderosa para mejorar la condición social de los niños, adultos, haciendo referencia al derecho a la educación que convierte al ser humano en el gestor de su mejora en la calidad de vida; la forma de enseñar influye en la caracterización de la personalidad del que aprende, si las estrategias didácticas son correctas y adecuadas se obtendrá un resultados de aprendizaje en donde no queden vacíos y creará un ambiente en que la persona se sienta segura de sí misma.

Es por ello, que las estrategias didácticas según (Campusano Cataldo y Díaz Olivos 2017): Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización y definición de sus etapas se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. Son de gran alcance, se utilizan en periodos largos (plan de estudio o asignatura). Por lo cual, las estrategias de enseñanza se definen como procedimientos o herramientas utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, es decir, que son los recursos que los docentes deben aplicar para que la metodología sea efectiva.

Ejemplos de Estrategias Didácticas.

Para la aplicación de estrategias didácticas es importante la preparación del maestro, es decir, la capacidad de analizar las necesidades de cada estudiante, que pueden ser de índole emocional, social, de salud física; es decir, atender la diversidad de estudiantes, ser consciente de las característica del grupo y hacer una selección especial de las estrategias que cubra las expectativas de cada uno de los

participantes, al mismo tiempo promover a que el estudiante pueda crear sus propias estrategias de aprendizaje, sobre todo aplicar la debida importancia a los que poseen algunas necesidades especiales que sean parte del grupo y no dar lugar a la discriminación o ignorar a la persona o evadir la atención que merece, así el aprendizaje sea más efectivo y productivo.

Y a la vez, existen una serie de estrategias para motivar y optimizar el aprendizaje en los estudiantes de Educación Superior, tomando en cuenta flexibilizar el currículo haciéndolo común para todos en el proceso se debe medir los resultados, para verificar los logros y aspectos que deben ser mejorados; existen estrategias para análisis de textos, para elaborar síntesis, para solución de problemas , para investigación, trabajo de campo, uso de recursos tecnológicos, estudio de caso, etc. pero va a depender del ingenio del docente que las utilizará según su estilo, su conocimiento, experiencia, capacidad, y con plena voluntad de influir de mejor manera a que los estudiantes desarrollen competencias y construyan su propio conocimiento; a continuación tenemos una lista de estrategias que acompañan los diferentes métodos para guiar el aprendizaje y obtener buenos resultados, que al mismo tiempo va a despertar el interés y la motivación, va a desarrollar capacidades, los alumnos, además podrán ser creativos e innovadores.

Es por ello, que Camila Londoño, cita un modelo de modificación del contexto de Coral Elizondo Carmona (profesora y directora del Centro Aragonés de Recursos de Educación inclusiva de España), habla de siete estrategias para convertir el aula en espacio inclusivo:

- 1- Conocer a tus alumnos:** Lo que implica entenderlas necesidades de cada estudiante, conocer su contexto, dificultades y fortalezas. La importancia de conocer a cada uno de los estudiantes es que facilita comprender la realidad en la que se desenvuelve, el docente tendrá las herramientas adecuadas para orientar su aprendizaje.

- 2- **Transmitir y creer:** Entender las diferencias y aceptarlas, transmitir los aspectos positivos y sacar provechos de esto. Si el docente conoce a cada alumno podrá identificar sus actitudes y aptitudes, podrá comprender que su derecho de opinión debe ser respetado, pero que cuando el estudiante cometa errores podrá motivarlo hacia la mejora, pero al mismo tiempo de esos errores sacar aspectos positivos que permitan incentivar el interés a no rendirse.
- 3- **Metodologías activas:** Promuevan la participación de todos los estudiantes y fomentar el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, lo que convierte a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje.

Una metodología adecuada que promueva la participación de todos y la construcción de sus propios conocimientos, es más efectiva para el aprendizaje, para la cooperación y la relación de convivencia social que no dará espacio a ningún tipo de discriminación.

- 4- **Los Actores Principales:** Para crear salas inclusivas es importante convertir a los estudiantes en actores principales del aprendizaje permitiéndoles opinar con respecto al tipo de actividades que les gustaría realizar en clase. El papel protagónico lo hace sentir bien consigo mismo, porque aparte de ser el centro también aporta para todos porque produce conocimiento, pero siempre es de cuidar a que alguno en particular no monopolice la participación, es decir que se debe tomar en cuenta la opinión de los demás y que todos tienen derecho a la participación.
- 5- **La Comunicación:** Es importante mantener una comunicación constante y afectiva con todos buscar espacios de diálogo que permitan entender sus necesidades, impresiones, preocupaciones y opiniones. El docente que abre una plena comunicación con sus alumnos tomándolos en cuenta a todos los integrantes, podrá obtener el intercambio de mejores ideas, establecer una relación armónica.

6- Metas Alcanzables. El aprendizaje debe ser un desafío, pensando en las capacidades de cada uno de los estudiantes, se debe pensar en objetivos que todos ellos sin excepción alguna, puedan efectivamente comprender y realizar. Se deben proponer metas posibles de alcanzar para cumplir los objetivos propuestos ya sea por cada estudiante o a nivel grupal.

7- Las Familias: Conocer a los estudiantes significa también conocer a sus familias. Ellos son una pieza clave del aprendizaje y un recurso muy valioso al pensar en un aula inclusiva. Otro aspecto importante es conocer el grupo familiar con quienes convive, identificar la relación que pueda tener con cada uno de los miembros, esto va a permitir el apoyo hacia dificultades que el alumno pueda tener.

Y a continuación se presenta la definición de estrategias cognitivas y estrategias afectivas:

Estrategias Cognitivas.

Son las que van en relación al conocimiento y al aprendizaje, se aplican para alcanzar el máximo desarrollo del pensamiento, razonamiento lógico, desarrollo del lenguaje, sobre todo la activación de señales acústicas y visuales en el cerebro que se transforma y procesan la información que llega a través de los sentidos, algunas de las estrategias cognitivas llevan al desarrollo de la capacidad de análisis, de síntesis, operaciones lógicas matemáticas, etc. Se dice que las estrategias cognitivas son aquellas relacionadas con el desarrollo de la memoria, la cual es la encargada de procesar la información, ya que nos permite poder desarrollar nuestras competencias cognitivas, así como también a solucionar problemas.

Estrategias Afectivas.

Son las que van a generar un clima de afecto fluido, que beneficia en la mejora de la autoestima, la comunicación, la interacción social, expresión de los sentimientos, la práctica de valores, la empatía,

que permite la inclusión de todos los participantes, por ejemplo: El trabajo en equipo, delegación de funciones para el desarrollo de una actitud responsable y de compromiso; el docente puede dirigir a sus alumnos hacia la aceptación tal cual es cada uno, basándose en el respeto y tomando en cuenta los derechos de los demás, también se debe guiar a la reflexión de auto valorarse a sí mismo, descubrir las debilidades y fortalezas.

A continuación, se muestran las siguientes estrategias didácticas que se pueden aplicar o poner en práctica dentro del salón de clases tales como:

Estrategias de uso de recursos audiovisuales y tecnológicos.

Los medios audiovisuales, “son los medios de comunicación social que tienen que ver directamente con la imagen como fotografía, video y audio” (UNERS), son medios didácticos que se utilizan para comunicar mensajes específicos, su importancia radica en que apoya la enseñanza que se basa en la percepción a través de los sentidos; como por ejemplo la diapositiva, medio tecnológico en que se utiliza imágenes y textos para la fácil comprensión de los contenidos; también el CD para audio, video, etc. Utilización de instrumentos, materiales y recursos tecnológicos: Para la elaboración de un trabajo determinado será necesario utilizar algunos recursos tecnológicos y materiales didácticos como: Papelería: hojas, lápices, plumas, cuaderno de notas, borrador, hojas blancas.

Y los recursos tecnológicos como: computadora, impresora, paquetes computacionales, como procesador de textos, como el uso de Microsoft Word, presentaciones en Power Point, presentaciones de gráficas de Microsoft Excel; también otros dispositivos como teléfono celular, memoria USB, cámara fotográfica y video. Este tipo de estrategias abarcan la mayor parte de la diversidad de estudiantes, en el caso particular que exista un no vidente se acude a los recursos de audio, pero si es un video o película educativa, dependiendo del audio que tenga así puede ser necesario explicar escenas que no tienen sonido

de voces, por otra parte, se debe considerar a la hora de elegir un video o película para los alumnos sordos que puede ser subtitulada.

A continuación, Días Barriga propone algunos ejemplos que pueden ser tomados en cuenta para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

Estrategias de elaboración de esquemas.

Son "representaciones gráficas de esquemas de conocimiento indican conceptos, proposiciones y explicaciones" (Díaz Barriga, F. 2002).

Se puede decir, que son esquemas elaborados ya sea por la creatividad del exponente o ha requerido algún modelo determinado, para la representación de conceptos o contenidos en forma sintética, son útiles para una explicación o exposición; los docentes pueden valerse de estos recursos para una mayor estética y motivación visual que influye en la comprensión y aprendizaje del estudiante; los estudiantes los pueden aplicar en sus tareas, informes, pues todos son aptos para ejecutarlos excepto los de discapacidad visual total, a ellos se les puede dirigir utilizando siempre los esquemas pero indicando palabras claves a manera que puedan incluir en sus notas de escritura braille.

Mapa conceptual.

Los mapas conceptuales son un esquema que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta la Universidad y permite a los alumnos analizar, organizar, relacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado.

Mapa mental:

Es una representación gráfica de una síntesis sobre un problema o tema, presentando a través de palabras e imágenes, ubicando en el centro el tema central y de ahí proceden las líneas que representan las partes relacionadas al tema.

Diagrama de relación de conceptos.

Es una herramienta que ayuda a analizar un problema cuyas causas están relacionadas de manera compleja. Permite alcanzar una visión de conjunto sobre cómo las causas están en relación con sus efectos y cómo, unas y otros, se relacionan entre sí.

Se presenta gráficamente por círculos o cuadros interceptados o relacionados con flechas en lo cual se describe la relación entre un aspecto con otro.

Cuadro sinóptico:

Es un esquema que muestra la estructura global del tema, teoría o ideas estudiadas, así como sus múltiples elementos, detalles, contrastes y relaciones, es una forma de expresar y organizar ideas, conceptos o textos de forma visual mostrando la estructura lógica de la información.

Cuadro comparativo:

Estrategia que se utiliza para organizar la información, que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos. Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar.

Elaboración de resumen.

Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios términos y argumento central. Es decir que la estrategia se presta para que el estudiante identifique las ideas principales, y pueda conceptualizar y relacionar de forma coherente, la ventaja que pueden participar todos y en el momento de exponer el resumen puede ser de forma escrita y oral.

Analogías.

Proposición que indica que un evento concreto y familiar es semejante a otro desconocido, abstracto o complejo. Es por ello, que el estudiante puede identificar las semejanzas entre un escrito con otro, la

similitud de ideas y opinión entre las personas, obras teatrales cuyo contenido representado se encuentre una semejanza con la realidad, etc.

Estrategia de dramatización:

Estrategia que consiste en la representación sobre un determinado tema o episodio de algún fragmento histórico o de la vida real, actuada por los participantes.

Para Selltiz, citado en Rojas Soriano, define el socio drama como una situación en la que se da a un grupo de personas una serie de roles para representarlos como lo harían en la vida real; observando cómo la persona desempeña un cierto rol, se puede comprender mejor sus actitudes sociales. El sociodrama es una técnica que puede contribuir a profundizar en el análisis de problemas de integración y participación que afectan a un grupo; antes de su aplicación pueden formularse hipótesis para predecir la conducta de los individuos (Rojas Soriano). Es adecuada para la participación de todos los estudiantes de una forma motivadora, según la capacidad de expresión corporal (movimientos, mímica, estatua) y oral.

Historias de vida:

A veces se requiere conocer en forma más detallada diversos acontecimientos y situaciones que han ocurrido en la vida de un sujeto o de varios sujetos así se prevé en la propuesta metodológica, especialmente en los objetivos de la investigación. Las historias de vida permiten generar información para analizar el proceso de vida de los individuos en su relación con el proceso social donde se desenvuelven, que sustituye a las entrevistas tradicionales, interactúan dos sujetos un sujeto entrevistador y un sujeto entrevistado, ambos activos, y en la cual el primero proporciona un conocimiento procedimental, unos objetivos y un análisis, y el segundo, un conocimiento vivencia (Rojas Soriano).

Estrategias de recursos de ilustración.

Son representaciones visuales de los conceptos, objetos y situaciones de una teoría o tema en específico. Al respecto se pueden utilizar fotografías, dibujos elaborados con el fin de representar el contenido que se está estudiando.

Estrategia del periódico mural:

Es un medio de comunicación que regularmente se elabora por los propios alumnos con la guía del maestro y emplea una temática variada, aunque generalmente se utiliza para dar a conocer la creación literaria, presentación de temas de alguna asignatura que se expone de una forma ilustrada y lo importante es que pueden participar todos tanto en la elaboración de campo a la hora de exponer ante los demás, etc.

Estrategias de recurso literario:

Son organizadores textuales: organizaciones retóricas de un discurso, que influyen en la comprensión y el recuerdo.

Fichas: Por lo general, la ficha de trabajo es una tarjeta cuyas medidas son de 20 x 12.5 centímetros. (Soriano, Métodos de investigación en las relaciones sociales).

Ficha de trabajo para fuentes documentales

Este tipo de fichas permite recopilar la información proveniente de libros, revistas, periódicos, documentos personales y públicos y de cualquier testimonio histórico. Para cubrir los objetivos de esta Guía, sólo se hará referencia a las fichas de trabajo para recoger información de las tres primeras fuentes, por considerarlas de mayor uso en la investigación social (Soriano, Guia realizar investigacion sociales, 2013).

Las fichas de trabajo se escriben los datos del autor, los datos de la fuente consultada; son útiles para notas bibliográficas transcritas de los libros o de cualquier documento escrito, pero que son notas breves textuales para resaltar lo más principal del autor o simplemente organizar las ideas principales con relación a lo que se pretende estudiar, exponer, o recolectar información. Y los separadores: Son especies

de tarjetas que son diseñadas a creatividad del lector en la que se puede escribir alguna idea o frase educativa; se utilizan para señalar en donde se interrumpe la lectura, son colocadas entre la lectura finalizada y la que se debe continuar.

Estrategia narrativa

La estrategia narrativa se vale de la redacción, puede ser escrita y oral, se puede estimular la creación de cuentos, poemas crónicos, frases de mensajes positivos para la motivación, resúmenes, ensayos, que por lo general se realizan en forma escrita para documentar la información y el aprendizaje.

Con el fin de fomentar el ingenio o creatividad a través de la literatura y motivar para la adquisición de hábitos de lectura. Las personas sordas poseen la capacidad de crear y escribir, y al exponer cada obra por ejemplo pueden dirigir una lectura con el lenguaje de señas; las personas con problemas de visión también pueden crear y escribir de manera que pueden presentar sus obras escritas o en forma oral.

Trabajos documentales:

Pueden ser efectuados a través de informes escritos sobre investigación de campo o de una investigación bibliográfica con todas las reglas que conlleva la creación de una obra científica escrita, por ejemplo, normas APA, sangría, tipo de letra, sistematización coherente de contenidos, etc.

Estrategia sobre trabajo colaborativo (TC)

“Es el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson et al., 2000, p. 5). Como por ejemplo:

1. Interdependencia positiva: Los miembros del grupo deben tener claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros.

2. Responsabilidad individual y grupal: El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponde.

3. Interacción estimuladora: Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos, ayudándose y respaldándose.

4. Prácticas interpersonales y grupales: Habilidades para funcionar como parte de un grupo (dirigir, tomar decisiones, crear clima de confianza, manejar los conflictos, motivación). El docente debe enseñar estas prácticas con la misma seriedad y precisión que los contenidos y/o habilidades técnicas.

5. Evaluación grupal: El grupo debe analizar en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces (Cataldo p14).

Estrategia de estudio de caso o método del caso. (MC)

“Es el empleo didáctico del análisis de la situación descrita en un caso, donde los alumnos se colocan de manera figurada en la posición particular de un tomador de decisiones” (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (Cataldo pag.17). Es apropiada para el desarrollo de la capacidad de análisis, investigación de una situación concreta de la realidad.

Estrategias de regulación y autorregulación.

Las estrategias de regulación y autorregulación son otra posibilidad dentro de la metodología, que propone la perspectiva inclusiva, son fundamentales para ser más autónomo. “Por lo tanto las estrategias de regulación y autorregulación, van encaminadas a que las personas con discapacidad creen su propio aprendizaje a partir de actividades que sepan dirigir a pesar de cualquier tipo de discapacidad (p 31)”, (Anónimo).

Estrategia de resolución de problema.

Aprendizaje basado en problemas (ABP): “Es el empleo didáctico de un problema como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos y competencias,” (Barrows, 1986, citado en Morales & Landa, 2004), y (Campusano Cataldo). Es una situación que se plantea y es útil

para fomentar el trabajo en equipo permitiendo la inclusión, la experiencia compartida, la cooperación y estimula el aprendizaje.

Estrategia de investigación:

Aprendizaje Basado en investigación (ABI): Estrategia didáctica que facilita que los estudiantes aprendan los pasos del proceso investigativo de manera progresiva, pasando de ser usuarios críticos de investigaciones en su área, hasta desarrollar las habilidades investigativas que le permitan desarrollar de manera autónoma y con la tutoría de un docente una investigación de nivel inicial. El foco de la estrategia es aprender a investigar, y no realizar investigaciones, las que serán productos de otras instancias formativas en el currículum (Campusano Cataldo). Se desarrolla la capacidad de investigación científica observación y experimentación y con ello habilidades de redacción al recolectar la información.

Estrategia de uso de redes sociales:

Existen estrategias en las que son de utilidad los dispositivos tecnológicos electrónicos, digitales y medios de comunicación social. En la actualidad las redes sociales tiene un dominio de comunicación masiva, pero lo más provechoso es cuando se utiliza para asuntos educativos por ejemplo enviar tareas digitales por medio de plataformas de internet, al mismo que se aprende a manejar estos medios permite acortar distancia y minimiza costos de papelería, de transporte, impresiones documentales; también se puede establecer comunicación a través de video conferencias; todos pueden participar, con respecto a las personas no videntes si no pueden apreciar el uso de estos medios pero si pueden hacerlo a través de audio tanto como para tareas como para mantener comunicación con su docente o compañeros de estudio; para la persona sorda puede enviar sus tareas de forma escrita , pero si se trata de video si es necesario que el docente o la persona con quien establezca comunicación sepa el lenguaje de señas.

Estrategia de lenguaje de señas.

Consiste en el conocimiento de señas realizadas a través de movimientos con las manos, gestos faciales y movimientos corporales, por medio de los cuáles se transmiten mensajes que una persona sorda puede entender y establecer comunicación sosteniendo una conversación solo con señas. Es importante que todas las personas dominen el lenguaje de señas, no debe ser exclusivo solo para las personas que poseen discapacidad auditiva, sobre todo los docentes o profesionales son los principales que deben manejar este idioma.

Estrategia de escritura Braille.

Es un sistema de escritura basada en seis puntitos que se distribuyen en diferentes formas, es un alfabeto reconocido internacionalmente y es manejado por personas no videntes, al respecto lo ideal es que las personas lo conozcan. Continuando con el tema de las estrategias, a continuación se presentan las estrategias didácticas inclusivas virtuales, las cuales pueden ser utilizadas para trabajar con estudiantes con discapacidad.

Estrategias didácticas inclusivas virtuales

Las estrategias de aprendizaje son de suma importancia aplicarlas para el desarrollo intelectual de los estudiantes. A la hora de organizar el trabajo en el aula, hay ciertas estrategias que podrán resultarnos de utilidad por lo que potencian las habilidades en la intervención educativa (Mosquera, 2018). La calidad educativa se consigue en parte por medio de ellas, ayudando al docente, logrando así un aprendizaje por parte de los estudiantes. Teoría que plantea la aplicación de dichas estrategias puede adecuarse en momentos de crisis como en la pandemia del COVID 19, que ha surgido mundialmente lo cual ha permitido y generando la búsqueda de alternativas de trabajo docente por parte del mismo, estrategias que se aplican mediante la creación de videos, la aplicación del webinar , entre otros, siendo el país uno más que se ha sumado a aplicar alternativas mediante la modalidad en línea, implementando la búsqueda de estrategias didácticas que sean aplicables para desarrollar el proceso de enseñanza

aprendizaje y de esta manera no se excluye ningún estudiante que está inmerso en el proceso de formación.

Las estrategias de aprendizaje le permiten al docente la adecuación, la planificación y ejecución durante el proceso didáctico que se desarrolla aplicando las siguientes estrategias:

1. Trabajo en grupo: Supone promover la inclusión y el fomento de valores, como la empatía o la tolerancia, además del desarrollo de competencias sociales, personales, lingüísticas y comunicativas. El trabajo en grupo puede darse por medio de aprendizaje cooperativo, por zonas o por rincones, entre otras posibilidades.

2. Metodologías activas: Metodologías en las que los alumnos son los protagonistas, por ejemplo, el trabajo por proyectos o el aprendizaje servicio. Mención especial merece el ‘Flipped Learning’, que permite a los alumnos trabajar en casa con material audiovisual subtulado, pudiendo repetirlo o pausarlo, sin ruido de fondo, con tranquilidad y sin estrés.

3. Variedad de recursos: Materiales, espaciales y humanos, considerando diferentes inteligencias, canales y estilos de aprendizaje. Las nuevas tecnologías son imprescindibles, tanto por su accesibilidad como por la motivación que suponen para los estudiantes. Igualmente, resulta importante conocer los avances que puedan surgir como apoyo para los pequeños.

4. Aprendizaje personalizado: Debemos ayudarles a desarrollar el entorno de aprendizaje personal más adecuado para cada uno de ellos.

5. Coordinación con expertos y familias: La presencia de expertos en el centro, además del contacto con las familias, nos ayudará a conocer las necesidades específicas de cada alumno, así como su personalidad y las características de su círculo más cercano.

6. Aproximación a la lengua de signos: Es una lengua más que podrá ampliar las posibilidades laborales de todos nuestros alumnos.

Además de estrategias generales, veamos algunas ideas para mejorar y facilitar la experiencia de aprendizaje de los alumnos en el aula:

✓ **Estimulación del lenguaje:** Se debe fomentar la lectura en alto, ya que el desarrollo del lenguaje está íntimamente ligado a la capacidad auditiva. Se pueden emplear letras de canciones, promover el uso de subtítulos en los vídeos y la lectura de cuentos que les gusten.

✓ **Fortalecimiento de otros canales comunicativos:** Acompañando nuestras explicaciones con gestos, colores, diagramas, ilustraciones, diapositivas, imágenes y utilizando las nuevas tecnologías. Los rompecabezas también les ayudarán a desarrollar habilidades cognitivas como la atención, la concentración, la memorización o la resolución de problemas. Las actividades al aire libre permiten estimular otros sentidos.

✓ **Comunicación adecuada:** Les hablaremos con naturalidad, vocalizando y sin movernos demasiado. No les daremos la espalda y evitaremos interrumpirles. Repetiremos las intervenciones de otros compañeros y resumiremos los puntos importantes en el encerado.

✓ **Ambiente positivo:** Fomentaremos un contexto en el que se sientan parte del grupo. Intentaremos reforzar su autoestima, como con el resto de compañeros, y les animaremos por sus logros.

Los Convenios fueron un gran crítico de los modelos de enseñanza, para él la didáctica era la técnica de enseñar, describe que el docente debe asegurarse de que sus estudiante entienda, reflexione y no sólo recuerde lo que el profesor le explique, por esta razón el desarrollo de dos elementos fundamentales para que el docente pueda ejercer su labor, un elemento es que el docente tenga un método para su proceso de enseñanza y el segundo es que conduzca al estudiante para que el mismo asimile el conocimiento adquirido y garantice que el proceso de enseñanza fue efectivo y coherente.

La didáctica lleva consigo las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se contemplan para cultivar el conocimiento del estudiante y ser más comprensible lo que se quiere dar a demostrar. “Las estrategias

deenseñanza son planteadas por el docente para facilitar el procesamiento de información que está brindando, los contenidos de estas estrategias deben estimular al estudiante a observar, analizar, opinar, reflexionar para descubrir un nuevo conocimiento” (Roncancio y Sáenz, 2016, p. 15). Las estrategias de aprendizaje son con las que el estudiante logra recordar y aprender la información, es un conjunto de habilidades que el estudiante debe adquirir para aprender a solucionar problemas.

Por otro parte, los métodos y las técnicas deberían ser utilizados por los docentes para obtener resultados positivos por parte de los estudiantes con discapacidad. Entonces se dice que, “un método es un camino para llegar a la meta, es el camino que toma el estudiante para aprender contenidos y desarrollar habilidades” (Roncancio y Sáenz, 2016, p. 15). Los métodos de aprendizaje se concretan a través de las técnicas según el docente requiera para desarrollar habilidades en el estudiante adecuándose a los contenidos brindados en el programa educativo compartido por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología gobierno de El Salvador (MINEDUCYT).

Además de las estrategias didácticas ya mencionadas existen también las virtuales que permiten por medio de diferentes dispositivos electrónicos poderlas ejecutar y facilitar la comprensión de contenido y desarrollo de competencias en los estudiantes con alguna discapacidad dentro de esas están:

✓ **Software JAWS:** Es un software lector de pantalla, creado para ayudar a personas con discapacidad visual (ciegos o personas con Visión reducida) o sordociegas, para estudiar y trabajar en las mismas condiciones que una persona Vidente.

Este sistema responde frente a los ordenadores que funcionan con Microsoft Windows por lo que cualquier texto digitalizado en la computadora puede ser leído a una persona con discapacidad visual, desde simples procesadores de texto hasta complejos programas de base de datos, hojas de cálculo y

navegación en internet el programa convierte el contenido de la pantalla en sonidos de manera que el usuario puede acceder o navegar por el sin necesidad de verlo.

✓ **Voice Over:** Es un lector de pantalla que viene en ordenadores Mac, iPhones, iPads e iPod Touch. Este lector de pantalla intenta ser lo más parecido a una voz natural, combinado con matices y pausas como si se tratara de un ser humano. Para aprender comandos únicamente necesita usar un rotor, que es un control que le permite hacer cosas cómo navegar por una página web con más rapidez, o navegar por un documento para comprobar la ortografía y la gramática.

✓ **NVDA:** Es un software libre (gratuito) cuya misión es el lector de pantalla para Microsoft Windows. La ventaja de este software es que permite ejecutar directamente desde una memoria USB sin necesidad de una instalación previa.

✓ **BALABOLKA:** Software cuya funcionalidad es el acceso a la información y las comunicaciones
Características: Herramienta que permite escuchar y guardar tus textos como archivos de audio en formato WAV, MP3, OggVorbis y WMA. El funcionamiento es sencillo; escribe el texto, selecciona la voz que lo leerá y escucha el resultado. Si no quedas satisfecho, podrás corregir la pronunciación o modificar el tono y velocidad de lectura.

✓ **MAGUI:** Software que permite el acceso a la información y las comunicaciones, que interactúa con la salida gráfica del ordenador para presentar el contenido de la pantalla ampliado. Puede ser de forma parcial, en un área de la pantalla, ampliando la zona donde se desplaza el puntero del mouse, como si fuera una lupa, o bien una ampliación total, ampliando toda la superficie de la pantalla, que se va haciendo visible conforme se desplaza el puntero del mouse hacia cualquier punto de la pantalla.

Otra posibilidad es dividir la pantalla vertical u horizontalmente, presentando una parte ampliada y la otra parte a tamaño real, siendo el movimiento del puntero el que controla la zona que se quiere visualizar. El programa también incluye opciones para cambiar los colores de pantalla. El magnificador es una tecnología de apoyo adecuada para estudiantes con visión baja.

✓ **SECOND LIFE**

Es un mundo virtual que permite a sus residentes proyectar una representación no humana en un entorno en tres dimensiones generando por ordenador e interactuar con otros avatares en un universo que no se detiene cuando el usuario no está utilizando el programa. Second Lifees además, una plataforma diseñada para que los residentes construyan y adapten el entorno a sus necesidades. Esta cualidad del mundo virtual facilita la creación de escenarios en los que se pueden llevar a cabo actividades educativas inclusivas en un contexto dinámico y flexible, en contraste con el estatismo de la educación tradicional, que tiene lugar en las aulas, con conocimientos impreso y presencia física todo esto se lleva a cabo gracias a las (TIC) las tecnologías de información y comunicación.

Se propone algunas soluciones para velar por la educación digital inclusiva: herramientas para combatir problemas auditivos, discapacidad motora, intelectual y también visual. También promover el desarrollo e implementación de soluciones en la sociedad a través de la propia tecnología desde cualquier lugar.

Estrategias para que las aulas sean inclusivas de forma digital:

✓ **BRAILEO:** Es una app para transformar textos del sistema Braille al alfabeto latino a partir de una simple fotografía. De este modo las personas con dificultades visuales pueden tener un acceso mucho más rápido a la lectura de textos de una manera sencilla y eficaz. Es una app que los estudiantes pueden tomar una foto en el celular a un texto en braille, se sube la imagen a la aplicación

y esta se encarga de traducirlo al castellano. Es de suma importancia para la educación virtual ya que los docentes podrán de codificar este lenguaje sin ser conocedores del lenguaje braille, lo cual facilita la inclusión de personas no videntes y baja visión en las instituciones educativas y de esta manera ser incluidas en las clases virtuales.

✓ **GALEXIA:** Para smartphones con tecnología IOS y Android, es una app que propone un juego para mejorar la dislexia, pero también la fluidez lectora de cualquier niño de una manera divertida. Se trata de un programa de intervención individualizado y adaptado al ritmo de cada participante, estructurado y secuencial ya que parte de lectura de las sílabas, palabras y finalmente textos ya que utiliza la lectura repetida y la lectura acelerada como métodos efectivos para la intervención y la mejora de la fluidez lectora en dislexia, es fácil de usar y se convierte en un recurso interesante para el tratamiento del lenguaje escrito y para la mejora de las habilidades de lectura en caso de estudiantes con problemas de dislexia y dificultades de la lectoescritura.

✓ **HUAYRA:** Es un sistema que permite adaptar de diversas maneras la configuración de ratón, pantalla y teclado entre otras funcionalidades para que el usuario elimine barreras motrices cuando quiere interactuar con su ordenador. Esta app permite ser adaptada a las necesidades propias para el diseñar distribuciones específicas porque posee cerca de 25 mil paquetes de software y soporta más de 10 arquitecturas de hardware, posee un sistema de calidad fiable y bien documentado. Además de ser un sistema operativo libre ha sido pensado y desarrollado para el uso de la comunidad educativa porque a través de él puede accederse a una gran variedad de programas y aplicaciones educativas.

✓ **COKITOS:** Es un portal de internet que consigue proponer diversos juegos que puedan conectar con las necesidades de aprendizaje. El objetivo es captar el interés de los alumnos con dificultades intelectuales para poder conectar con ellos mediante las emociones que despiertan la

acción de jugar y divertirse. Este portal web es hacer accesibles los contenidos educativos a personas de todo el mundo, especialmente a aquellas personas que estén en mayor riesgo de exclusión educativa ya que con una conexión a internet, cualquier persona puede acceder a la web e interactuar con muchos contenidos para aprender a contar, sumar, leer, inglés, razonar, y muchos conocimientos de diferentes temáticas como de ciencias, sociales, arte y música todo esto con el fin de recopilar juegos educativos de diferentes organismos.

✓ **ATOMISYSTEMS:** Es un software especialmente desarrollado para hacer formaciones e-learning con herramientas sencillas para añadir la narración en las creaciones que se desarrollen, de manera sencilla, atractiva y eficiente. Este software es optimizado para la creación de herramientas educativas, cursos de aprendizaje y tutoriales como una herramienta educativa que permita a los participantes del aula interactuar con los materiales directamente como grabar pantallas con narración, capturas de pantallas con un simple clic, que genere anotaciones automáticamente y también es una herramienta de edición para pulir y personalizar.

✓ **MEET:** Antes conocida como HangoutMeet, es la solución de video conferencias por excelencia de Google, incluida en los distintos paquetes de G Suite que permite realizar llamadas y video conferencias desde cualquier lugar y tipo de dispositivo con conexión a internet.

Google Meet, puedes permitir el acceso a las video llamadas a cualquier participante mediante un único enlace para compartir, cuando en el clásico Hangout se debía gestionar mediante una combinación de invitaciones y permisos de calendario.

Google meet es una aplicación para realizar video conferencias, que permite grabar, compartir pantallas también tiene la capacidad en una video llamada hasta 100 participantes con G Suite Basic y

G Suite de un centro educativo, 150 participantes con G Suite Business y hasta 250 participantes con G Suite Enterprise y G Suite Enterprise para centros Educativos.

El profesor debe de facilitar las tareas que tienen que realizar los estudiantes, pero la naturaleza participativa de entornos virtuales con el que implica que se puedan modificar y adaptar las acciones a realizar. Así, el docente puede adoptar un rol meramente orientador, proporcionando a los estudiantes el papel de protagonista activo del proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje, los mundos virtuales permiten una reconfiguración de lo que significa el tiempo y el espacio en materia educativa. Existen numerosas posibilidades para conseguir que las aulas sean inclusivas, para ofrecer respuesta a los alumnos y para ayudarles a que puedan estudiar incluso desde su hogar y así lograr una educación digital inclusiva.

Es por ello, que las habilidades del docente le permitirán hacer uso de las estrategias didácticas adecuadas que se le facilita al estudiante con discapacidad su aprendizaje. En general, entendemos por “habilidades básicas del docente” como una secuencia breve de conductas del profesor con un objetivo concreto y con algún principio psicológico subyacente que le oriente y lo guíe y le de sentido a la base de cualquier actividad instruccional del profesor, independientemente del tipo de clase (clases teóricas, seminarios, clases prácticas, laboratorios), y métodos de enseñanza que le ayuden directamente o indirectamente a que los alumnos aprendan antes, más y mejor. Es un tipo de “ayuda” muy concreto para aprender (Sterling, 2009), citado por (Román, 2013), en su artículo.

Para este autor citado anteriormente, dice que todo docente debe de tener habilidades básicas que le permitan desenvolverse con los estudiantes, y a la vez cumplir cada uno de los objetivos planteados tanto porque los estudiantes aprendan, así como también como el desarrollo de cada contenido, usar esas habilidades básicas, para enseñarles a los estudiantes y que estos a la vez logren un aprendizaje significativo. Los componentes de una habilidad docente básica son: el objetivo específico,

generalmente, muy concreto; una secuencia corta de conductas del profesor; el o los principios psicológicos subyacentes que generalmente proceden de la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje (Fernández-García, 2008), citado por (Román, 2013), en su artículo.

Como se puede observar, la organización, la planificación de los recursos didácticos y estrategias son importantes que el docente lo haga, porque esto le permitirá desarrollar bien los contenidos, es por ello, que en la enseñanza tradicional el maestro es el centro del proceso, lo organiza, dirige, orienta y prepara, el estudiante es un receptor pasivo de los saberes (Palacios, 1982); citado por (Espinoza, 2017, págs. pag.41-42). Además, este docente debe poseer las siguientes cualidades: responsabilidad, flexibilidad, preocupación, compasión, cooperativismo, creatividad, dedicación, decisión, empatía y ser cautivador, (Fundación Universia, 2014). Citado por (Espinoza, 2017). Por lo tanto, los candidatos deben acreditar la posesión de las siguientes competencias: las cinco ya mencionadas pero en un nivel superior de dominio; reflexión, innovación, capacidad de desarrollo curricular; organización de cursos, investigación pedagógica y finalmente liderazgo de grupo.

Finalmente, se presentaron una serie de estrategias didácticas, las cuales son aplicadas por los docentes cuando imparten sus clases, pero para trabajar con estudiantes con discapacidad no se pueden utilizar todas las estrategias en sí, porque se necesita utilizar aquellas estrategias que les permitan a los estudiantes con discapacidad aprender, que se les facilite su aprendizaje; es por ello, que las estrategias didácticas inclusivas son importantes que los docentes las apliquen con sus estudiantes, para que a aquellos, estudiantes que presentan una discapacidad visual o auditiva se le facilite su proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Especial

Para el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en Educación Especial, los Modelos Didácticos derivan de un enfoque sobre las dificultades del aprendizaje y configuran un modelo de intervención.

Además, según el Modelo Didáctico, por tanto, puede describirse como un esquema de acción" (Mata, S., 1998), cuyo referente es el acto didáctico, en el que siempre aparece como foco central la figura del maestro.

Es decir que los modelos didácticos se convierten en un modelo de intervención, porque es aquí donde el docente debe de buscar y aplicar una metodología didáctica adecuada, así como también haciendo uso de las estrategias didácticas adecuadas que se le facilite tanto para el dar su clase con estudiantes con discapacidad, así como también se les facilite a los estudiantes aprender.

En general, la metodología didáctica de la Educación Especial está marcada por el predominio de diversos Modelos Didácticos siguientes:

Modelos neo-conductistas o tecnológicos:

En estos modelos de enseñanza se identifican tres principios básicos (Singh y otros, 1992):

- Individualización y dominio de la habilidad.
- Enseñanza directa de la habilidad deficiente, en lugar de la intervención sobre una supuesta capacidad subyacente.
- Evaluación continua durante el proceso de intervención correctiva, que permita modificar el programa de intervención, si fuera necesario. En concreto, su aplicación en el aula, se proyecta en varios procedimientos de actuación directa (Koorland, 1986).

- Describir de la forma más concreta posible la conducta que se desea modificar: el nivel de precisión inicial establece los pasos para facilitar la medida y la verificación de la intervención.
- Medir la conducta directa, repetidamente y de varias formas: el objetivo es detectar el incremento frecuencia de la conducta, a partir de la situación inicial diseño de línea base.
- Realizar cambios en el contexto inmediato para acelerar o decelerar (extinguir) las respuestas del alumno.
- Evaluar para determinar si el progreso es satisfactorio.
- La corrección del error es inmediata y directa. Los criterios en la evaluación son:
 - a. Si el alumno sigue los pasos señalados.
 - b. Si puede verbalizar adecuadamente las auto instrucciones de la estrategia.
 - c. Si ha alcanzado el criterio de dominio.

Los cambios pueden referirse a los siguientes aspectos:

Materiales de enseñanza y forma de presentación: presentar los estímulos que suscitan la respuesta, de forma que permitan el control de las respuestas.

Los esfuerzos del cambio pueden dirigirse a las consecuencias derivadas de las respuestas.

- Variar la combinación de estímulos para alterar la respuesta.

La característica fundamental del modelo es el análisis individualizado de la conducta y este ha sido el gran atractivo para su empleo en la Educación. Es un modelo que en la actualidad se sigue aplicando para el aprendizaje de hábitos, habilidades y conductas concretas.

Modelos cognitivos

Se basan en las teorías cognitivas del aprendizaje de Bruner, Vigostky, Feuerstein y otros) en las que se entienden que el aprendizaje consiste sólo en el desarrollo de procesos, estrategias y operaciones mentales. Todos ellos ponen el acento en el papel activo del alumno, aunque otros insisten en la necesidad y el papel mediador del contexto. Hay que reconocer que los modelos didácticos que predominan actualmente son los de orientación cognitiva, tanto en el currículum general como en áreas concretas del currículum. Dos notas esenciales caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. El papel activo del alumno.
2. La mediación del profesor o del adulto.

Sin embargo, aunque estas dos características, de algún modo, están presentes en todos los modelos, la diferencia entre modelos individualizados y socializados radica en el énfasis puesto en una u otra dimensión del proceso interactivo. En esta labor de mediación, el profesor debe facilitar la adquisición de la estructura del conocimiento elaborado, adaptándola a la estructura cognitiva del alumno, sin perjuicio del necesario conflicto cognitivo, para que las asimilaciones de las nuevas estructuras de conocimientos sean internalizadas.

Es decir que los contenidos de la enseñanza no están predefinidos ni son transmitidos por el profesor unidireccionalmente, sino que se conciben como contruidos, o mejor, reconstruidos por el alumno, dada su capacidad de estructuración y de interpretación, en este modelo cognitivo puede ser individualizado o socializado; ya que este último tiene en cuenta contexto social como generador de aprendizaje. Por tanto, la intervención o acción correctiva no se dirige sólo a los sujetos sino también a los factores sociales, entre ellos, la familia.

Varios principios sobre el aprendizaje subyacen a los diversos modelos cognitivos (Englert, 1994):

- El aprendizaje debe orientarse a finalidades auténticas: resolución de problemas.
- El aprendizaje es dialógico y mediado socialmente: En la teoría de (Vigostsky 1979)), la enseñanza se concibe como una forma de interacción personal, en la que se transmiten instrumentos culturales.

Entonces, el papel del profesor es crear contextos sociales para hacer conscientes a los sujetos en el uso de estos instrumentos o herramientas culturales, ya que el aprendizaje mediado se produce en la interacción del niño con el adulto.

Modelo basado en estrategias

De los diversos modelos cognitivos quizá el más operativo es el modelo basado en estrategias de aprendizaje. Este modelo representa la síntesis de la teoría conductista y de la teoría del procesamiento de la información. El centro de atención en este modelo didáctico es el desarrollo de estrategias de aprendizaje, a fin de capacitar al alumno para analizar y resolver problemas nuevos con eficacia, en situaciones académicas y extra-académicas.

Este enfoque cognitivo de la enseñanza se sustenta en los siguientes principios:

- El pensamiento se hace realidad en tareas específicas. Enseñar contenidos y enseñar estrategias no son dos opciones sino dos finalidades complementarias.
- Cambio en el rol del profesor ya que no es un transmisor de contenidos sino un modelo imitable y un diseñador de actividades instructivas, para que el alumno adquiriera estrategias de aprendizaje.

El profesor es un mediador interactivo (Ariel, 1992).

En otras palabras, la enseñanza es un medio de aprendizaje un proceso de mediación que no obvia el esfuerzo del alumno, es decir que el proceso didáctico es un proceso interactivo, en el que se inserta la motivación, la facilitación de estrategias y el control meta-cognitivo, en su aplicación a los más diversos contenidos; donde todos los alumnos pueden aprender los de bajo y alto rendimiento o los de mayor y menor capacidad, entonces la Educación Especial, en este sentido, no es más que una educación general de calidad para todos los alumnos; un componente esencial de la intervención didáctica es el diseño adecuado del contexto de aprendizaje.

La intervención didáctica debe ser de carácter holístico, de manera que incluya todos los componentes del proceso didáctico:

1. La persona en todas sus dimensiones: afectividad, motivación, carácter social y cultural;
2. El contexto: físico, social y cultural.

Saberes y estrategias

La enseñanza trata de facilitar y simplificar las tareas académicas y de presentar la conducta como un conjunto de habilidades analíticas, sin pretender, no obstante, cambiar los procesos fundamentales de aprendizaje y pensamiento ni la calidad de la adquisición del conocimiento (Vauras y otros, 1992).

Es así, la actuación del profesor como mediador en el aprendizaje de estrategias se aplica en cualquiera de los componentes del sistema, ya que todos los procedimientos de enseñanza en cualquiera de los componentes del sistema tienen características comunes (Lerner, 1993).

1. Implicación de los alumnos como participantes activos en el proceso de aprendizaje;
2. Verbalización en algún momento;
3. La respuesta esperada se articula en una secuencia de pasos concretos;

4. Ejemplificación de la estrategia que se está adquiriendo;
5. Objetivo de la intervención es obtener una respuesta planificada y reflexiva.

La Educación especial integral

El modelo didáctico holístico es coherente con la filosofía de la escuela inclusiva:

- a. De acuerdo con el principio de igualdad, si los fines de la escuela son iguales para todos los alumnos, dado que algunos alumnos les resulta más difícil alcanzarlos, se hace necesaria la adaptación curricular.
- b. La adaptación curricular se concibe como un proceso colaborativo, en el que participan activamente distintos profesionales, los padres y los propios alumnos.
- c. La dimensión ecológica de la Escuela Inclusiva se proyecta en conexión con el contexto social, en la integración socio laboral del alumno y en la coordinación con otras instituciones profesionales sociales.

Por lo tanto, la intervención didáctica holística se proyecta sobre todos los elementos del proceso didáctico incluido el profesor, donde si identifican los problemas analizados. Esos elementos esenciales que definen la dinámica de acción del currículum son:

- Los sujetos del currículum que se implican en un proceso de enseñanza principalmente alumnos y profesores, aunque también se pueden incluir otros, como el orientador, los padres, colaboradores.
- Los objetivos y contenidos del currículum que marcan el sentido y las finalidades del proceso de enseñanza.
- Los recursos materiales que favorecen la consecución, por parte de todos, de dichas finalidades.
- El contexto configurado por el ambiente espacio temporal y cultural en el que se desenvuelve el currículum.

- La metodología y evaluación diseñada e implementada, fundamentalmente, por el profesor para favorecer el aprendizaje de todos los alumnos.

La intervención educativa frente a los problemas de los alumnos

Se entiende que la capacidad básica de aprendizaje es común a todos los seres humanos, sean cuales fueren sus condiciones y circunstancias. Sin embargo, esta capacidad básica se puede reflejar operativamente en múltiples habilidades socio-culturales que, concretamente en el currículum, se proyectan en las habilidades básicas como lenguajes icónicos, verbales, de signos manuales, musicales, plásticos, corporales, sistemas lecto-escritores (fonológicos, icónicos y táctiles), razonamiento y psicomotricidad. Los procesos cognitivos y lingüísticos (verbales y no verbales), que se traducen en habilidades básicas, no pueden considerarse independientes, como si fueran entidades atomizadas, sino que hay que considerarlas integrantes de un fenómeno único: la persona como ser en el mundo.

La intervención educativa frente a los problemas reales

La intervención didáctica centrada en el contexto se ha denominado intervención institucional por cuanto persigue el cambio en la institución escolar de manera que facilite el aprendizaje. En este enfoque se puede señalar las siguientes dimensiones:

Comunidad de aprendizaje. En el enfoque contextual se centra la atención sobre las relaciones entre compañeros, sean alumnos o profesionales. En este sentido se incluye diversas técnicas o estrategias de aprendizaje y formación:

- Aprendizaje colaborativo
- Tutoría entre compañeros
- Asesoramiento colaborativo.

La Ecología de la Escuela: Es el enfoque ecológico en la intervención didáctica también requiere la colaboración de los profesionales de la enseñanza, en efecto, la filosofía de la Escuela Inclusiva está exigiendo nuevas formas de actuación profesional. Frente al modelo tradicional de intervención, basado en la relación interpersonal individualizada entre el profesional especialista y el sujeto discapacitado, se está imponiendo un modelo alternativo, basado en la intervención colaborativa, en la enseñanza de equipo colaborativo, asesoramiento cooperativo, equipos de apoyo. El asesoramiento colaborativo es un proceso de ayuda y apoyo a los alumnos con dificultades de aprendizaje, si bien de forma indirecta a través del profesor de aula (Myles, 1996).

En este, Modelo Colaborativo, se contemplan los diversos contextos y los profesionales que en ellos intervienen: el aula, el centro y la zona, en cada uno de ellos se desarrollan procesos análogos de colaboración, que condiciona los de otros niveles. Es por ello que esta estrategia de colaboración es muy importante que el docente la aplique con estudiantes con discapacidad visual y auditiva, ya que le permite compartir con sus demás compañeros y a la vez a prender de ellos, así como también que sus compañeros le enseñen.

Escuela Familia y Comunidad: El enfoque ecológico supone poner el énfasis en las relaciones intersistémicas entre la escuela y la familia, de una parte y entre la escuela y comunidad analizar las relaciones entre escuela, familia y comunidad supone aceptar que cada uno es un sistema cuyos objetivos son únicos y diferentes, pero sin embargo mantienen relaciones sistémicas, por cuanto comparten metas comunes.

Seguidamente, un aspecto de esta dimensión ecológica es la relación con la comunidad social y cultural. Se ha denominado a esta propuesta `intervención basada en la comunidad. El movimiento social de `servicios integrados relacionados con la instituciones educativas (Amato, 1996).

Es decir, que responde a la necesidad de que la institución educativa conecte con otros servicios e instituciones: sanitarias, sociales, laborales y culturales, y esta intervención propone una organización de tipo solidaria, lo que implica que la escuela fomente la colaboración entre profesionales y la participación de los alumnos y padres, colaborando, con otros profesionales y contextos de intervención, es decir, la integración de la comunidad educativa.

También dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje se encuentra un aspecto muy importante el cual es, la planificación didáctica, es por ello que (Cancho, 2010), la planificación permite anticipar sucesos y prever situaciones que pueden favorecer u obstaculizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por eso la planificación escolar es una tarea constante de los docentes donde deben, diseñar proyectos, programas, planes, unidades, contenidos, evaluación, cronograma de actividades, previsión, estructura.

Ya que la planificación didáctica constituye una tarea fundamental para el desarrollo del trabajo docente, ya que es una herramienta útil para reflexionar sobre las intenciones didácticas con las que se espera que se logre el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, y valorar los resultados de las acciones emprendidas. Es decir, en este proceso se ponen en juego las competencias de los actores educativos con el propósito de impulsar actividades que logren potenciar el aprendizaje de los alumnos.

Es por eso que la planificación es un proceso amplio, flexible y mental, que no se limita al registro de información en un formato; sino que empieza con la revisión de materiales programas de estudio, libros de apoyo, recursos didácticos, bibliografía entre otros; y que termina, y se regenera en cada momento que se evalúan los resultados y se toman decisiones (Harf, s/f), citado por (Álvarez M. E., 2011).

Asimismo, Para Kaufman (1977, p. 17), la planificación es un proceso para determinar adónde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y más eficaz posible. Para Gómez Daca identifica el proceso planificador con la definición de las líneas de actuación a seguir para transformar los objetivos en resultados de la planificación de la educación. Podemos extraer la siguiente definición: La planificación consiste en un análisis de la situación, describiendo la realidad existente, citados por (PÉREZ).

Es decir que la planificación didáctica es el instrumento por medio del cual el docente organiza y sistematiza su práctica educativa, articulando contenidos, actividades, opciones metodológicas, estrategias, recursos, espacios y tiempos, esta organización se programa para un período equivalente al año académico, y requiere especificaciones para cada momento en cada etapa de su desarrollo. Planificación es uno de los logros de la moderna tecnología educativa y se fundamenta en la convicción de que la educación, es entendida como tarea racional y sistemática, exige conocer anticipadamente, de manera precisa, qué objetivos deben alcanzar los alumnos. Sólo en función de unos objetivos claros es posible planear una estrategia de aprendizaje (actividades) y unos procedimientos de control (evaluación). La planificación cabe interpretarla en dos sentidos: a) como proceso (acción de planificar) y b) como producto (resultado de la planificación (Guía Didáctica o instrumento similar).

Por otra parte, otro de los aspectos fundamentales dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje son las técnicas de aprendizaje utilizadas tanto por el estudiante como por el docente, es decir que las técnicas de enseñanza aprendizaje son organizados por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones que tienen una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

“Estudiar es un proceso muy complicado, implica implementar un conjunto de estrategias y técnicas para llegar al conocimiento o la adquisición de competencias. Un estudiante ha de comprender aquello que estudia, iniciando su camino más allá de la memorización y es por ello que pensamos es tan importante el uso de recursos o estrategias (Guirao, 2013).”

El concepto de método también ha sido muy utilizado en el ámbito pedagógico con ese mismo nombre, o bien con el nombre equivalente de estrategia didáctica (Gimeno, 1986: Elizondo, 2000). De manera general y en otros campos, el método es un procedimiento que implica cierto orden en el desarrollo de sus acciones para llegar a la meta. Sin embargo, dentro de este conjunto de acciones, podemos encontrar que las estrategias son necesarias, y es importante dejar claro que estas son flexibles, no obstante, son parte de un método tal vez rígido porque tiene sustento en ciertos paradigmas. En sí, para que las estrategias se lleven a cabo, son importante, las técnicas, una estrategia emplea diversas técnicas para conseguir lo que se propone, la técnica se limita, la estrategia es amplia, abarca un todo.

Para profundizar un poco más, se describe lo siguiente “es importante diferenciar la técnica de la estrategia, pues como afirman Pozo y Gómez (2001:59-63), aunque ambos son procedimientos, difieren en cuanto a las situaciones que los incentivan y en las que se ponen en práctica. De un lado, la técnica se caracteriza por ser una actividad rutinaria, repetitiva y mecánica, en fin, una técnica es un procedimiento para resolver los famosos ejercicios. La estrategia tiene que ver con una actividad planificada, que se pone en juego para resolver un problema, es decir, en una tarea novedosa” (Castro, 2005). Citados por (Solano, 2018).

Porque las técnicas de enseñanza aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar

delado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo. En este texto se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Además, las técnicas de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. Es decir que la técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza, para poder alcanzar los objetivos.

Sin embargo, el concepto de método en un sentido estricto debería reservarse a los procedimientos que obedecen a algún criterio o principio ordenador de un curso de acciones. En cuanto al orden que se debe seguir en un proceso, es preferible usar el término método cuando se hace referencia a pautas, orientaciones, guías de la investigación o de la adquisición de conocimientos que estén bien definidos.

Entonces, un método de enseñanza-aprendizaje es el camino, la vía que se utiliza para lograr el objetivo propuesto al desarrollar el contenido que se imparte (Addine, 1998), citado por (Hernandez Infante, 2016). Para ello se requiere emplear los medios que resulten más convenientes con el propósito de que el aprendizaje sea más vívido para los estudiantes. De igual manera, la selección del método se relaciona con la forma en que ha de organizarse el proceso.

Y para dar por finalizado , esta tema del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en Educación Especial es muy importante que los docentes se capaciten, y se especialicen para que puedan trabajar con estudiantes con discapacidad, ya que hoy en día, se puede de notar que los docentes siguen aplicando la misma metodología el mismo Modelo Didáctico desde años anteriores, y no les interesa si los estudiantes

aprendieron; es por ello que las estrategias didácticas inclusivas son importantes que los docentes las conozcan, y las pongan en práctica para que los estudiantes con discapacidad obtengan un aprendizaje significativo.

2.2.3. Desarrollo de Competencias Cognitivas y Afectivas.

La construcción de competencias cognitivas en cualquier sujeto, involucra el desarrollo de habilidades del pensamiento, en las que los procesos mentales que allí ocurren hacen posibles el conocimiento y el pensamiento. Se trata de un dominio experiencia derivada de las vivencias cotidianas formal e informal de distinto tipo, que le ayudan al ser humano a desenvolverse en la vida práctica y a construir un horizonte sociocultural que le permitirá vivir en comunidad, para lo cual el saber cotidiano no basta, sino que es necesario el “saber hacer”, o inteligencia procedimental que le permitirá actuar con acierto en diferentes contextos. Este tipo de competencia se deriva en las siguientes áreas:

Las competencias cognitivas son según Acebedo, capacidades cognitivas son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras.

•Competencias Interpretativas

Esta competencia incluye la habilidad que se tiene para identificar y comprender las ideas fundamentales en una comunicación, un mensaje, una gráfica, un dibujo, para comprender las relaciones existentes entre estas ideas.

•Competencia Argumentativa

Esta competencia incluye la habilidad del razonamiento en cuanto a la explicación de cómo las diferentes partes de un proceso, se ordenen y se relacionan entre sí, para lograr cierto efecto o conclusión. Al argumentar se explica el porqué de las cosas, se justifican las ideas, se dan razones, se establecen los propios criterios, se interactúa con el saber.

Meta cognición de las competencias argumentativas: Resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento creativo, pensamiento crítico, pensamiento comprensivo e información.

Las competencias cognitivas pueden clasificarse en cinco grupos formando, entre todos ellos, un perfil completo del pensamiento humano; se añade en este trabajo otro grupo, denominado recursos cognitivos, indispensable para la buena práctica de las demás competencias; a su vez, cada uno de estos grupos está integrado por competencias o habilidades más específicas. A continuación, se describe el perfil de las competencias cognitivas y meta cognitivas una adaptación del trabajo de Swartz y Parks (1994):

1. Competencias para interpretar la información (pensamiento comprensivo), los conceptos que se aprenden, los hechos que suceden y los problemas de la vida y de la persona misma. Las habilidades son: comparar, clasificar, analizar, sintetizar, secuenciar y averiguar razones y extraer conclusiones.

2. Competencias para evaluar la información y cuantas ideas y juicios se elaboren (pensamiento crítico). Las habilidades son: investigar fuentes, interpretar causas, predecir efectos y razonar analógica y deductivamente.

3. Competencias para ampliar o generar nueva información (pensamiento creativo). Las habilidades son: elaborar ideas, establecer relaciones, producir imágenes, crear metáforas y emprender metas.

4. Competencias para tomar decisiones relevantes. Las habilidades son: considerar varias opciones, predecir sus consecuencias y elegir la mejor.

5. Competencias para solucionar problemas abiertos. Las habilidades son: considerar varias soluciones, predecir sus efectos, elegir la mejor, verificarla y evaluarla.

6. Competencias para conseguir un funcionamiento eficiente de las ya comentadas (recursos cognitivos). Las habilidades son: La metacognición el conocimiento del propio pensamiento, la regulación de la conducta y del aprendizaje y la transferencia de los logros adquiridos a distintos entornos académicos, sociales y profesionales.

Para comprender lo que es el desarrollo de competencias se hace referencia a la definición de desarrollo en forma general y luego se citan otros tipos de desarrollo que se relacionan porque las competencias se ejecutan en esos ámbitos. Por lo tanto, Desarrollo significa cambio y crecimiento como el sinónimo de evolución, el término desarrollo es una palabra que se forma a partir del prefijo “des” que indica inversión de una acción, del verbo enrollar y debe entenderse como la acción contraria de enrollar y significa desplegar o extender. Puede ser entendido como desarrollo humano, económico, político, social, desarrollo sostenible, etc.

Así como también Desarrollo Humano es el proceso en que una sociedad mejora de manera integral las condiciones de vida de sus miembros. Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), “es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses”(PNUD).

Cuando se habla de desarrollo humano o de cualquier tipo de desarrollo que tenga que ver con la persona o ser humano, se establece una relación con los ingresos, recursos o bienes, o con la economía, pero en la expresión del (PNUD), la creación de un entorno es fundamental para desarrollar capacidades

humanas, es decir, muy importante para desarrollar al máximo las potencialidades que cada persona posee, el mismo entorno brinda oportunidades en donde no se debe dar lugar a la pasividad, sino que alimentar y fortalecer la vida productiva, activa, creativa y emprendedora, sin dejar de lado lo científico y la formación académica, la educación como la base del desarrollo humano y de todo tipo de desarrollo que exista. Cada individuo posee una gama de actitudes, aptitudes, conocimientos, genialidades, en fin, una diversidad de capacidades y actividades que puede hacer, estas son las potencialidades que puede desarrollar al máximo, y cuando alcanza la realización de todos estos elementos que le permiten satisfacer todas sus necesidades se puede decir que ha alcanzado su pleno desarrollo y desde luego se convierte en un ente productivo y útil a la sociedad.

En la educación debe proporcionar las bases y recursos para potenciar la comprensión de nuestros diversos mundos: el mundo físico, el mundo biológico, el mundo de las personas, el mundo de las tecnologías, y el mundo personal (Gardner, 1999), citado por (García, 2019). Por su parte, (Balbi, 2008), cita a Ríos (2004), hace referencia al aprendizaje estratégico y lo define como “el proceso potencialmente consciente e intencional mediante el cual el sujeto organiza y modica sus planes de acción en función del logro de determinadas metas de aprendizaje.” Teniendo en cuenta que es posible identificar un continuo en las definiciones de talento académico y que, en general, corresponden a individuos con características y necesidades diferentes (Simonton, 2001), no solo los servicios ofrecidos deben responder a dicho continuo, sino que los procesos de identificación deben facilitar el reconocimiento de las potencialidades de los estudiantes, citado por (García, 2012).

Además, otro de los factores importantes en el desarrollo de las competencias son las capacidades de satisfacer sus propias necesidades, dentro de las cuales tenemos desarrollo económico como un proceso de condiciones de bienes y servicio que se encuentran en estado creciente y alcance de todos los grupos sociales que conforman una sociedad. Así que, se “entendemos por desarrollo solo aquellos cambios en

la vida económica que no le son forzados de afuera sino que le surgen de dentro, de su propia iniciativa desarrollo económico es un proceso integral, socioeconómico, que implica la expansión continua del potencial económico, el auto sostenimiento de esa expansión en el mejoramiento total de la sociedad” (Castillo Martín, 2011).

Se puede decir, que el desarrollo económico de un país, como proceso creciente genera cambios de vida en sus habitantes, hay acceso a los recursos y satisfacción de necesidades, pero va a depender de desde la iniciativa y la genialidad que se tenga, continuará creciendo de manera que podrá expandirse y estará al alcance de todos, y por ende se da un mejoramiento de la sociedad, el crecimiento económico permite proporcionar mejores servicios a la población.

Asi como también, el desarrollo político se relaciona con el Estado, nación y gobierno, según Borja (2018) “Es un proceso de mejoramiento cualitativo de la organización estatal, de la eficiencia de su gobierno, de la cultura política de su pueblo, de la participación ciudadana, del ejercicio de la libertad y del respeto a los derechos humanos”(Borja, 2018). Cuando se obtiene un mejoramiento en la organización estatal, pueden definirse leyes y políticas a favor del bien común, sin violentar los derechos humanos basándose en el respeto a los mismos; la libertad, igualdad y justicia social son esenciales para el bienestar ciudadano y en la valoración de una democracia que reconozca la voz y el poder de decisión del pueblo; así como la proporción de la seguridad con respecto a la economía, educación, cultura, salud, etc. El autor hace mención en lo referente al desarrollo política expresa que “no solo implica el avance en la organización y en lo administrativo de la sociedad, sino también el progreso de la conciencia social, de la ética,” es importante que se pueda ejercer la práctica de valores y humanismo para que la conciencia social crezca, en un comportamiento que respete las normas de convivencia y sobre todo en la aplicación de valores éticos y morales.

Por lo tanto, el desarrollo sociales el proceso de mejoramiento en la estabilidad social, de las condiciones de vida de la sociedad, el desarrollo del capital humano, en la relación que tiene con el aspecto económico. Una vez más se establece le relación con el aspecto económico pues contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y de toda sociedad. Y el desarrollo sostenible es un proceso de aprovechamiento adecuado de los recursos que satisface las necesidades sin exprimir al máximo los bienes naturales, además permite una mejoría de las condiciones de vida presente sin poner en riesgo las generaciones futuras. Permite hacer frente a las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades”(Castillo Martín, 2011). El aprovechamiento adecuado de los recursos permite el equilibrio entre el uso y la cantidad de los bienes a manera de no malversar ni desperdiciar porque al mismo tiempo se está valorando el costo, el esfuerzo físico adecuar el aprovechamiento, y satisfacción de las necesidades.

Mas, sin embargo, se debe de tener en cuenta el Desarrollo Intelectual de todas las personas posee memoria, inteligencia, pensamiento y razonamiento. Según Piaget el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe elaborando nuevas ideas o esquemas a medida que el humano se desarrolla (Piaget, 2016).

El autor expresa que el desarrollo intelectual es un proceso dinámico, que se transforma en base a cada información que llega al cerebro, que es el motor principal de todas las actividades que la persona efectúa; cada información es procesada, asta generar un pensamiento de acuerdo a la inteligencia o razonamiento, podrá desglosar y formar una estructura que bien puede ser un conjunto de ideas que le permite formular un concepto, o un juicio. El desarrollo intelectual contribuye a proporcionar las facultades para un aprendizaje, adquisición de conocimientos, toma de decisiones y sobre todo el

desarrollo de competencias, que van a determinar de alguna manera los aspectos elementales para un desenvolvimiento de la persona en el ambiente en donde efectúa sus actividades laborales o sociales.

La palabra “competencia” según el diccionario de la Real Academia Española le atribuye varios significados diferentes. Por una parte, competencia significa “disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo; situación de empresas que rivalizan en el mercado ofreciendo o demandando un mismo producto o servicio; Competencia deportiva”. Por otra parte, le atribuye estos significados a:

1. Incumbencia;
2. Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado;
3. Atribución legítima a un juez u otra autoridad para el conocimiento o resolución de un asunto”.(Fernández, 2009).

Competencia es la capacidad o conjunto de capacidades que toda persona desarrolla mediante un proceso de aprendizaje que tiene mucha relación con la aptitud y la idoneidad; porque con la aptitud porque es la habilidad natural que posee para la adquisición de conocimientos; idoneidad porque puede desenvolverse en áreas específicas así será el desarrollo de competencias requeridas para esas áreas; como por ejemplo las competencias de un ingeniero industrial, se basan en el conocimiento de administración de área de mantenimiento de una empresa que contenga maquinaria industrial, conocer los principios físicos en lo que se basa sobre el funcionamiento de una maquinaria industrial, etc.

Luego un médico sus competencias se basan en el principio de preservar la vida y la salud de las personas en la situación de pacientes que adolecen de alguna enfermedad, debe poseer conocimientos de todo tipo de enfermedades y debe saber cómo son tratadas, por ende los tipos de medicamentos que deben ser adecuados y efectivos para aplicarlos; citando otro ejemplo, en una empresa se necesita emplear a una persona para que trate con personal extranjero su competencia es de manejo de otros idiomas a parte del propio, pero sobre todo que tenga dominio perfecto porque de lo contrario

habrá dificultades en la comunicación; así se podrían mencionar muchas más situaciones similares y se hace referencia también al ejemplo de las competencias del docente, quien debe ser dotado de un sinnúmero de ellas, porque tiene bajo su responsabilidad la formación y el aprendizaje de las personas. Fernández cita a Perrenoud quien propone diez competencias básicas que el docente debe tener las cuales son:

- 1- Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje.
- 2- Administrar la progresión de los aprendizajes.
- 3- Concebir y hacer evolucionar los dispositivos de diferenciación.
- 4- Involucrar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
- 5- Trabajar en equipo.
- 6- Participar en la administración de la escuela.
- 7- Informar y involucrar a los pares.
- 8- Utilizar nuevas tecnologías.
- 9- Enfrentar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
- 10- Administrar su propia formación continua.

Según (Fernández, 2009), Las competencias propuestas son las que los docentes de educación básica deben tener pero también son esenciales para los docentes de todo nivel educativo, incluyendo los de educación superior; si se ha hecho referencia a estas competencias es para hacer mención que por lo menos las debe poseer cada docente que ha influido en la formación de los estudiantes en los niveles que anteceden a la educación superior, es lo ideal; pero en algunas puede existir deficiencia como por ejemplo la competencia de manejo de tecnología que no todos los maestros saben utilizar los recursos tecnológicos, o si saben pero no lo suficiente y ante esta deficiencia se limitan a lo más tradicional que recae en la formación pasiva de los alumnos, que luego se ve reflejado ya en el momento que ingresa a educación superior y se someten al régimen académico de ese nivel.

El Proyecto Tuning propone una serie de competencias Tuning, que son en parte más completas. El ideal es que realmente el profesional en la educación las posea a perfección, pero realmente las tendrán todos los docentes para la realización de las actividades de enseñanza o las tendrán todos los egresados universitarios, queda claro que no se poseen en totalidad esa cantidad de competencias que Tuning propone. Las cuáles conforman el perfil del nuevo profesional y las clasifica de tres formas: instrumentales, interpersonales y sistemáticas.

Competencias instrumentales: Que se refieren a instrumentos aplicables en la formación y aprendizaje:

- Capacidad de abstracción y análisis.
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad para tomar decisiones (Bravo Salinas, 2005).

En este primer grupo se establece relación con lo que respecta al desarrollo intelectual, en que la persona será capaz de poder interpretar toda información, teoría o contenido que podrá procesar, reestructurar y elaborar resúmenes o analizando cada elemento de las estructuras teóricas que se le presenten, será capaz de organizar y planificar sus actividades en el momento ideal y preciso, y uno de los detalles importantes que la persona habrá desarrollado capacidades en relación a la comunicación a

través del lenguaje verbal, oratoria, bilingüe gestual o escrito, pero es en esta parte donde está el vacío porque el ideal es que todo egresado universitario salga con el perfil del dominio de otro idioma y no siempre es así solamente con conocimientos básicos, dependiendo de la carrera que haya cursado. En este grupo también se hace referencia al manejo de recursos tecnológicos, el ideal es un manejo total, pero a lo sumo se aprende a manejar la computadora solo en lo más esencial para la digitación de reportes o tareas, y es de suma importancia el aprendizaje de manejo de diferentes software, así como internet para la búsqueda de información de nuevas fuentes, etc.

Competencias Interpersonales:

Tienen que ver con el ser y el convivir y se refiere al mantenimiento de buenas relaciones interpersonales y de trabajo con terceros.

- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Habilidades interpersonales.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
- Compromiso ético (Bravo Salinas, 2005).

En el segundo grupo de competencias que ya van más en relación con la interacción social, la aplicación de valores morales y éticos, en la que la persona debe ser capaz de lidiar con la diversidad, adecuarse al entorno social y movilizarse tanto dentro como fuera del país.

Competencias sistémicas:

- Son competencias integradoras.

- Requieren de instrumentales y las interpersonales para dar una visión de conjunto al gestionar la actuación como un todo.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de investigación.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- Capacidad creativa.
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Compromiso con su medio sociocultural.
- Habilidad para trabajar en forma autónoma.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Compromiso con la calidad (Bravo Salinas, 2005).

En el tercer grupo la capacidad de la persona va en relación en el desenvolvimiento científico, toma de decisión, en tener claro sus objetivos y metas, capacidad de gestión y servicio en favor del bien común.

En otras palabras, competencia afectiva es: “la capacidad para reconocer, expresar y canalizar la vida emocional. Adquiere especial importancia el equilibrio personal, la autoestima y la empatía” (Otero Pérez, 2013). En el fragmento, los autores expresan que las competencias afectivas son para el reconocimiento de las emociones, haciendo énfasis en la expresión de equilibrio personal a manera de autocontrol en la autoestima y en el respeto de los sentimientos de las demás personas.

Aspectos conceptuales sobre la inteligencia afectiva y su fomento a través de la lectura en la escuela; en la formación académica es importante la afectividad porque las personas pueden interactuar con los demás al mismo tiempo que realiza sus tareas académicas, la factibilidad de comunicación social permite

el intercambio de saberes y opiniones, sentimientos de confianza y de amistad. Como profesionales se debe ser excelente comunicador y poseer facilidad para el establecimiento de relaciones sociales, poseer un rasgo de humanismo o empatía, para saber tratar con las demás personas, sobre todo con los alumnos que más lo necesiten de acuerdo a sus características especiales.

Competencias afectivas.

Son competencias sociales que involucra la interacción en la vida de cotidiana, en las aulas con los compañeros y maestros, en el espacio laboral; la comunicación es una capacidad que permite interactuar en cualquier contexto en el cual la persona se encuentre, en donde se muestran las emociones, sentimientos.

Las habilidades socio afectivas se caracterizar por enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica, en mantener buenas relaciones interpersonales, comunicar asertivamente los sentimientos promover estados de calma. Requiere de un equipo para planificar las medidas a implementar para una convivencia sana, control de las emociones y relaciones que mantiene la persona; las habilidades importantes son: Respeto, amabilidad, amistad, alegría, cariño, cortesía, autoestima y empatía.

Las competencias afectivas según Flecha son interacciones cognitivas, son las características afectivas, tales como actitudes, sentimientos, intereses y experiencias personales de los estudiantes que crean o no un buen ambiente de empatía para aprender.

Las competencias se desarrollan mediante una preparación o una acción de experiencia de vida, pues se necesitan en todos los ambientes en los que la persona interactúa, sobre todo en el campo laboral que es un contexto en donde se demuestra de lo que se es capaz. Para comprender lo que es el desarrollo de competencias se hace referencia a la definición de desarrollo en forma general y luego se citan otros tipos de desarrollo que se relacionan porque las competencias se ejecutan en esos ámbitos.

Esta postura de(Gamboa, 2013), que se sugiere es útil porque ayuda a tener un panorama más claro de las competencias socioafectivas, además que permite darse cuenta que tanto se han desarrollado estas competencias en sí mismos y en los demás seres humanos.

Tabla 2.Posturas Complementarias sobre las Competencias Socio afectivas

AUTOR	DEFINICIÓN
(Gardner, 1999).	"La inteligencia es un potencial biopsico social para procesar la información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que sean valiosos en una cultura"
(Goleman, 1998)	La inteligencia emocional puede ser definida como "La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de las personas con las que nos relacionamos, para auto motivarnos y para manejar bien nuestras emociones y aquellas que tienen que ver con nuestras interacciones humana.
(Salovey y Mayer, 1990).	La inteligencia emocional es "la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios"
(Martineaud&Elgehart ,1996)	La inteligencia emocional la definen como "capacidad para leer nuestros sentimientos, controlar nuestros impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando no nos vemos confrontados a ciertas pruebas, y mantenernos a la escucha del otro".
(Valles, 2005)	Define la inteligencia emocional como "la capacidad Intelectual donde se utilicen las emociones para resolver problemas".
(Bisquerra, 2012).	Considera la Inteligencia Emocional como "la habilidad para tomar conciencia de las emociones propias y ajenas, y la capacidad para regularlas".
(Mayer &Cobb, 2000.).	La Inteligencia Emocional se convierte en una "habilidad para procesar la información emocional que incluye la percepción, la asimilación, la comprensión y la dirección de las emociones"

(Caballo, 1986.)	La conducta socialmente habilidosa es ese "conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación respetando esas conductas de los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas..."
Monjas (1992).	Define las habilidades sociales como "las conductas necesarias para interactuar o relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria".
(Blanco, 1982).	"La capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente de aquellos que provienen del comportamiento de los demás"

Después de revisar las siguientes definiciones se retoma particularmente a Goleman, para dar a conocer las características y clasificación de las competencias socio afectivas porque se considera que esta postura es la más idónea para abordar las competencias socio afectivas y contribuye a conocer las competencias personales y sociales, a un conocimiento interpersonal e intrapersonal.

Figura 3. Características de las Competencias Socio afectivas (Gamboa, 2013)

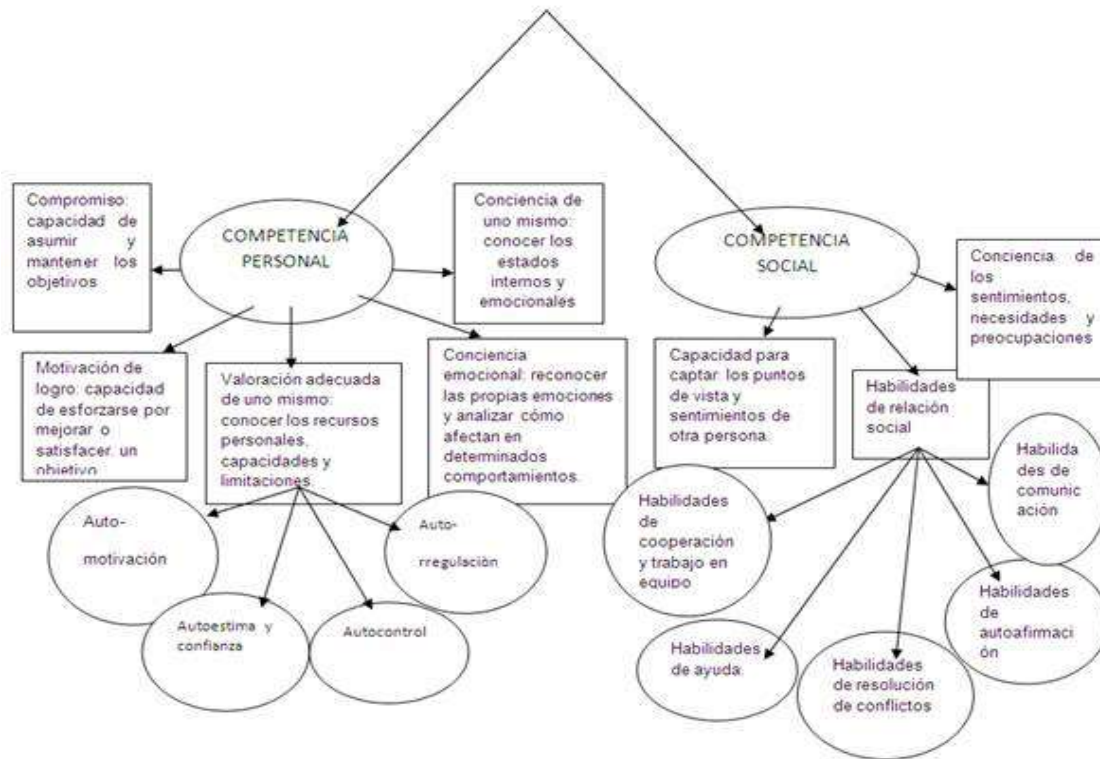
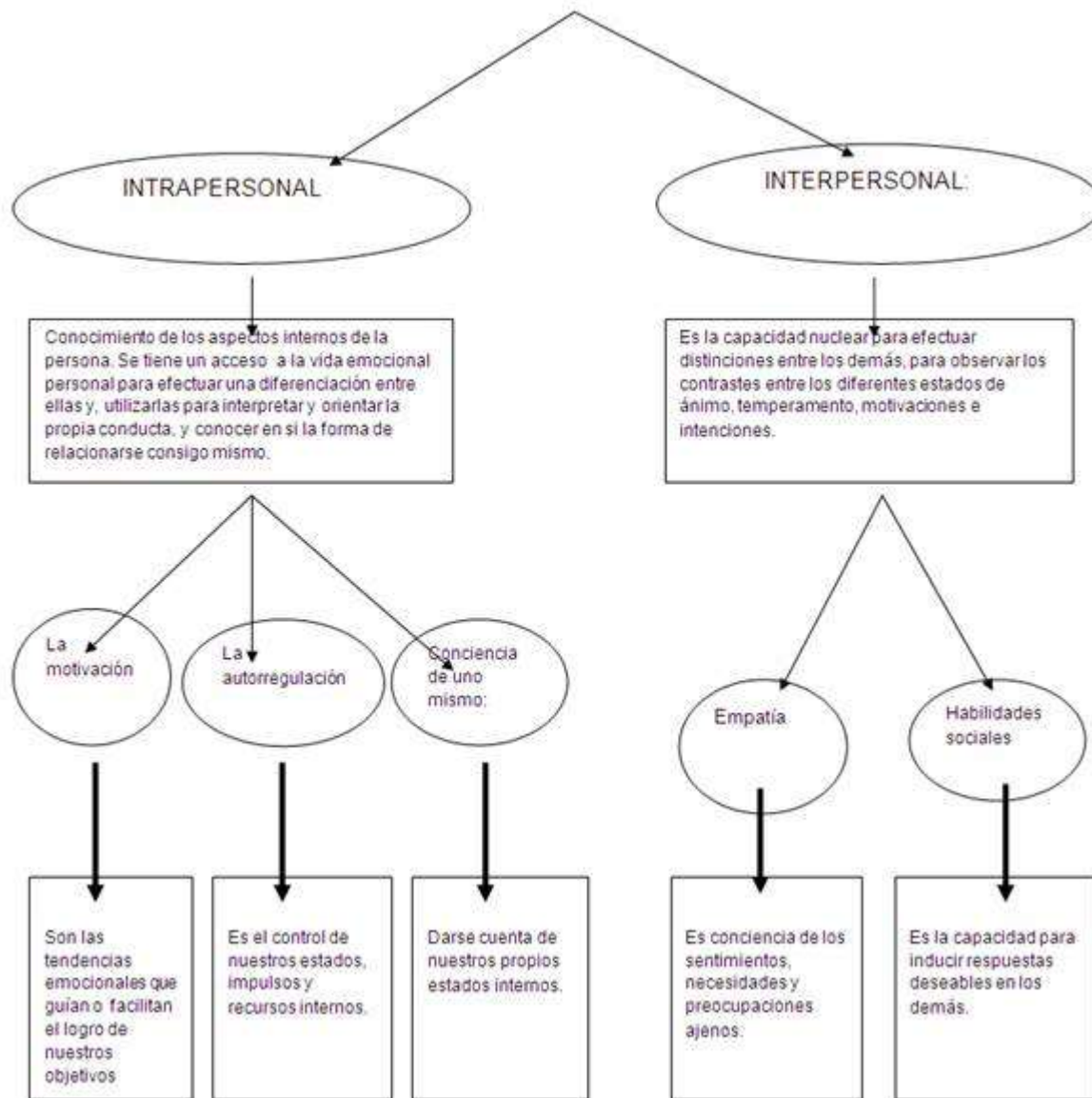


Figura 4. Clasificación de las Competencias Socio afectivas(Gamboia, 2013)



Con base a la información presentada es de vital trascendencia conocer y aplicar las competencias socio afectivas en todos los ámbitos de la vida, esto conlleva a ser una persona más humana, tener una definición clara, sus características y clasificación permite conocerse más a sí mismo y desde luego conocer de cómo actuar ante los demás y cómo comprenderlos cuando actúan de determinada manera o circunstancia.

Como se ha visto el tener un manejo adecuado de nuestra inteligencia emocional permite ser personas más abiertas, más saludables en relación de no callar lo que se siente, el poder tener mejores relaciones en la interacción con los demás, percibiendo y comprendiendo emociones y, así poder expresar lo que se necesita del medio ambiente satisfactoriamente, con una comunicación más asertiva en relación a las emociones y construyendo relaciones interpersonales más armoniosas y saludables.

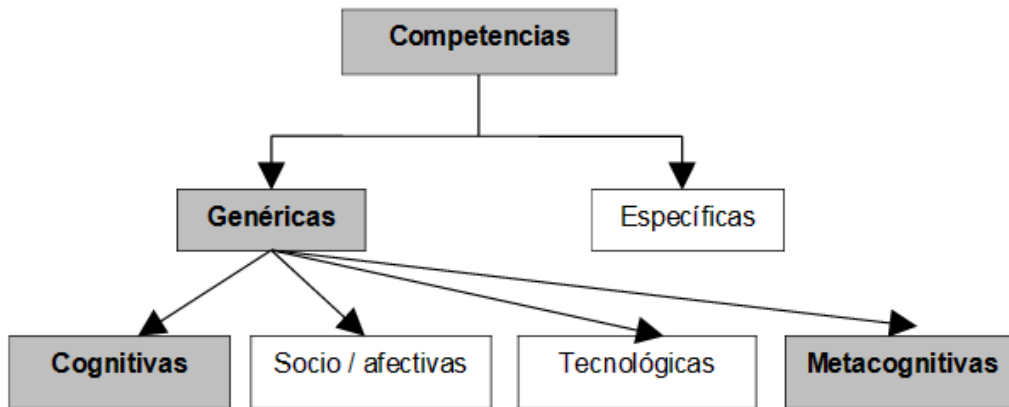
Al hablar de las competencias socioafectivas y conjugar tanto las habilidades afectivas como sociales es preciso considerar la importancia y capacidad que tiene una persona para concienciar, regular, adecuar y transformar de modo real y vivencial, un despliegue interno de fuerzas, impulsos, tendencias y predisposiciones emocionales expresadas en forma de humor, afectos, temperamentos, conductas, las que a su vez se ven reflejadas en el contacto que se establece con el propio entorno, es decir, cuando se interacciona con los demás seres humanos.

Por lo tanto, podemos considerar que las competencias Socio afectivas son el conjunto de capacidades para motivarse, persistir frente a las decepciones, controlar el impulso, regular el humor, mostrar empatía y abrigar esperanza. Es decir la importancia de la relación entre el intelecto y las emociones representa que no hay un desarrollo intelectual inseparable de la emoción, donde la afectividad puede asfixiar o fortalecer el conocimiento y el razonamiento puede disminuirse o destruirse por un déficit de las emociones, dando lugar a comportamientos irracionales (Gamboa, 2013).

Competencias básicas: Las competencias básicas, o también llamadas competencias para la vida, ayudan al individuo a insertarse adecuadamente en un determinado contexto social como, por ejemplo, la adaptación, el respeto y la tolerancia. Suele asociarse a valores universales.

Competencias genéricas: Las competencias genéricas son también definidas como competencias básicas. Son competencias genéricas aquellas que son útiles en todo tipo de profesión o trabajo como, por ejemplo, el trabajo en equipo, la pro-actividad, la empatía o la creatividad.

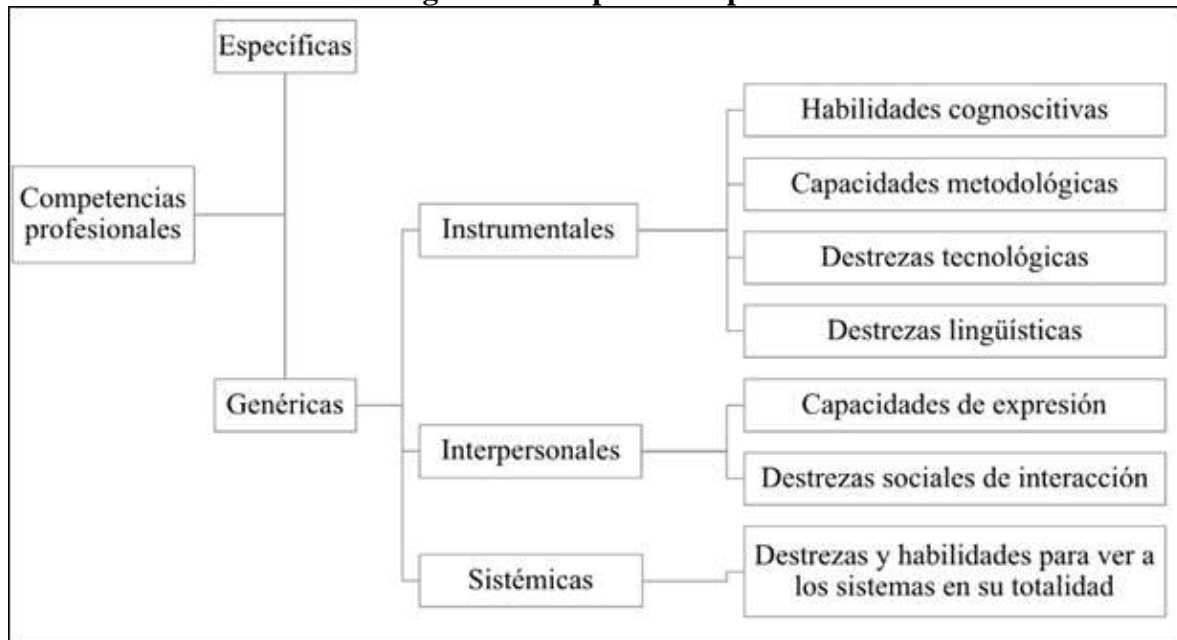
Figura 5. Competencias genéricas y competencias específicas



Competencias específicas: Las competencias específicas se refieren a aquellas que son necesarias en un ámbito profesional o en un área específica. Algunas de ellas son:

- **Competencias laborales:** son aquellas definidas en el marco de un trabajo o profesión que determinan el desempeño y la eficiencia en el trabajo como, por ejemplo, motivación, conocimiento y habilidad.
- **Competencias docentes:** son las definidas para la transmisión de conocimiento en forma efectiva. Algunas competencias docentes son la organización y animación de situaciones para el aprendizaje, la gestión del progreso del alumno y la capacidad de informar e implicar a los apoderados sobre el aprendizaje de sus hijos.
- **Competencias comunicativas:** son aquellas que demuestran la capacidad de comunicar de manera eficaz respetando reglas tanto gramaticales como aquellas en el ámbito de la lingüística (léxicas, fonéticas y semánticas).

Figura 6. Competencias profesionales



Para cerrar este apartado se puede determinar que las competencias son capacidades que cada persona desarrolla, unas más fortalecidas que otras y va a depender de la habilidad cognitiva y aspiración de aprendizaje, pues las competencias serán después del proceso de desarrollo acciones demostradas, que reflejan la competitividad de la persona.

2.2.4. Formación Académica

La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que ayudan a consolidar las competencias que se tienen. Además, la formación académica no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos. Es parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas.

Más, sin embargo, la formación académica y la vida estudiantil en las instituciones de Educación Superior atraviesan por cambios acelerados y grandes transformaciones. Algunos de estos cambios han exajerado la tensión de la profesionalización y el credencialismo en las universidades, enparticular en

los enfoques de formación académica y profesionales por competencias y la complementariedad de la vida estudiantil. En el ámbito de la formación de la conciencia universitaria, las competencias no pueden dejarse a un lado o reducir los contenidos en la formación, por lo cual va a ser necesario contar con otros referentes que permitan trabajar en forma simultánea e interactiva con las competencias, los contenidos, las metodologías y la evaluación de los aprendizajes.

Según Martí (2011), plantea la importancia de conocer el papel de la formación universitaria sobre la responsabilidad social en los estudiantes; dicha responsabilidad estaría fundamentada en el desarrollo empático y los valores. En su investigación, analizó la responsabilidad social mediante el estudio de la auto-atribución de comportamiento socialmente responsable y los valores entendidos desde una perspectiva multidimensional, en la cual la empatía es un mecanismo que subyace tanto a los procesos cognitivos como a los emocionales y los valores.

Es por ello que el desarrollo cognitivo es primordial en la vida del estudiante universitario, porque por medio de la formación académica se va desarrollando más la memoria, y las capacidades cognitivas, y según (Linares, 2008), se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. Como Mark Johnson (1998), resalta en una revisión reciente las capacidades cognitivas del ser humano no son resultado de la existencia de nuevas zonas o regiones cerebrales ya que compartimos con otros animales, especialmente con los restantes primates, las mismas estructuras cerebrales, sino que surgen del notable incremento de las áreas corticales y de la prolongación del período de desarrollo cerebral después del nacimiento citado por, (Juan García Madruga).

Al considerar la formación como proceso, la competencia se confunde con la calificación. Esta última se refiere al conjunto de conocimientos y habilidades adquiridos durante las actividades y vivencias de la formación y socialización de la vida de estudiante en la educación general y superior, las competencias, por su parte, se definen en términos de los aspectos del acervo de conocimiento y habilidades necesarias para llegar a resultados requeridos, a una circunstancia determinada, con una capacidad real contextualizada, para lograr un fin esperado. La competencia es una construcción a partir de una combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y recursos del ambiente (relaciones, información, documentos, tecnología, métodos, procedimientos, entre otros) que son movilizados para lograr un desempeño.

La formación del nivel superior sería inútil o limitada sin una educación primaria y secundaria orientadas al desarrollo cognitivo de los jóvenes, ya que la universitaria no se caracteriza tanto por los contenidos de conocimientos, sino por el nivel de desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes (Sánchez Parga, 2003), citado por (Aponte, 2009). Es decir, la formación es útil e importante, pero que a la vez se ve limitada, porque no todos tienen la oportunidad de continuar sus estudios universitarios, muchos tienen que trabajar por que no cuenta con los recursos necesarios para estudiar una Carrera Universitaria.

Asi mismo, según (Pérez, 2015), el acompañante como educador (o el educador como acompañante), es una persona adulta que contribuye con sus competencias y bagaje experiencia al itinerario de crecimiento personal y social de las personas y grupos en el proceso educativo. Ya que el acompañamiento es una forma de trabajo de construcción tanto del docente como del alumno, porque los dos van aprendiendo, también es una forma de poder ayudar a los estudiantes para que pueda aprender mucho mejor y puedan tener una práctica educativa efectiva.

El Acompañamiento Pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. En ese sentido, la primera tarea del acompañante es caracterizar las escuelas a su cargo y establece un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas.

Según Gaviria, se entiende por refuerzo pedagógico como un proceso de retroalimentación inmediata realizado durante el proceso de enseñanza para lograr que los alumnos comprendan los contenidos que a un no han comprendido y así obtener un aprendizaje significativas. Es decir, el refuerzo pedagógico es una de las herramientas claves para que los estudiantes logren comprender los contenidos que no han comprendido. Por todo ello, se considera al acompañamiento como una dimensión fundamental en los procesos de desarrollo de personas y grupos; pertinente para impulsar el itinerario de crecimiento personal y social de cada individuo. Además, si el acompañamiento se realiza en el proceso de construcción de un proyecto compartido, se educa a través de la calidad de la relación y se posibilita la comprensión de un sentido social en la experiencia (Vigotsky, 1997), citado por (Mendía, 2015).

De manera breve vale la pena indicar qué se comprende por acompañamiento, según Gómez de Silva (2008), este es un término que se deriva del latín *companion* y significa “quien come pan con otro”; en la actualidad, según el mismo autor, tiene un sentido de ir con el acompañamiento significa ponerse al lado de los estudiantes guiando sus actividades académicas en el devenir de su proceso de aprendizaje, escuchando sus necesidades e inquietudes, aportando perspectivas y compartiendo con ellos

herramientas que los ayuden en su aprendizaje, e inclusive haciendo aportes al crecimiento personal y profesional como bien lo señalan Jaramillo, Osorio y Narváez (2011, p. 113), citados por (Puerta Gil, 2016). El acompañamiento, por tanto, es una acción educativa intencionada que se fundamenta en la cercanía, en la disposición para afectar y dejarse afectar por el otro, teniendo como horizonte primordial la potencialización de sus capacidades, de tal manera que este siga configurando y moldeando sus sueños y esperanzas.

Entonces el acompañamiento pedagógico como función tutorial es considerado como uno de los componentes esenciales de la formación docente (Martínez y González, 2010), es conceptualizado como un conjunto de acciones mediadoras y reflexivas entre el formador y el estudiante utilizadas para orientar el acercamiento paulatino y sistemático de este último a la docencia. En la realidad puede observarse que no es una función lineal, más bien es global e implica una tarea interdisciplinaria, en el caso de las escuelas normales hay una interrelación entre los trayectos formativos y tiene convergencia en la gestión de los procesos de formación e innovación citado por (Hernandez, 2017). El acompañamiento pedagógico constituye entonces un proceso de mediación que relaciona un objeto de estudio y las circunstancias que rodean su apropiación.

Desde el punto de vista de Tobón (2010), es esencial que los docentes formadores como tutores mantengan una relación cercana con el futuro docente, estableciendo un vínculo mediador, sutil y dialogante que le permita al estudiante una continua reflexión, es decir que del plano individual trascienda a la interacción colectiva con el propósito de orientarlo al desarrollo de competencias desde un proyecto colaborativo y ético de vida, citado por (Hernandez, 2017).

Según (Génesis, 2009), La tutoría académica se caracteriza por desarrollarse con un carácter personal, ser un proceso continuo, coherente y acumulativo. Se puede decir, que la tutoría académica es el

seguimiento que le da un tutor a la trayectoria escolar de los estudiantes durante su permanencia en el programa educativo, con el fin de orientarlos en las decisiones relacionadas con la construcción de su perfil profesional, tomando como base el plan de estudios; la tutoría académica se caracteriza por desarrollarse con un carácter personal, ser un proceso continuo, coherente y acumulativo.

Se refiere entonces al tutor como quien ejerce el papel de “defensor, protector o director en cualquier línea. Así mismo la tutela o tutoría se confiere para curar cuidar de la persona y los bienes de aquel que por minoría de edad o por otra causa. De igual manera, la tutoría académica en las universidades es definida como un acompañamiento y apoyo docente de carácter individual, basada en una atención personalizada que favorece una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno, por parte del profesor en lo que se refiere a su adaptación al ambiente universitario, a las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación y para el logro de los objetivos académicos que le permitirán enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional (ANUIES, 2000: 4). Citado por (Tejeda Rodríguez, 2016).

Por otra parte, la tutoría académica como un acompañamiento del docente al tutorado, que, en este caso al estudiante, el trabajo consiste en diagnosticar al estudiante para saber cuáles son las áreas de oportunidades académicas que el tutor puede iniciar para trabajar; posteriormente se concentra esta información para clasificar si son áreas de oportunidad de interés común, para posteriormente construir un programa de tutoría (Guerrero, Siná2016), Citado por (Tejeda Rodríguez, 2016).

Así como también, el refuerzo académico es fundamental en la formación académica o pedagógica de los estudiantes universitarios, por lo tanto se define así al refuerzo pedagógico o académico: un proceso de retroalimentación inmediata realizado durante el aprendizaje hasta alcanzar enseñanzas significativas, es decir, ofrecer los recursos didácticos necesarios para que los estudiantes, independientemente de sus

acciones personales, sociales, culturales, étnicas logre el desarrollo integral de todas sus potencialidades y forme parte de esta sociedad en continua transformación. Y según Gaviria explica que el refuerzo pedagógico es un proceso de retroalimentación realizado durante el proceso de enseñanza, citado por (Herrera, 2018). Por otra parte, el refuerzo pedagógico también es comprendido como una acción de apoyo destinada a grupos específicos de estudiantes cada vez más numerosos.

Se puede decir, que se observo que el refuerzo académico es fundamental para que los estudiantes puedan aprender es por ello, que el refuerzo académico son las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al alumnado en sus dificultades escolares ordinaria. Y la vez se pueden diferenciar dos tipos de medidas: Refuerzo educativo grupal, de carácter preventivo en aquellas áreas en las que el grupo encuentra o pueda encontrar mayores dificultades. Refuerzo educativo individualizado, para quienes hayan promocionado con alguna área con calificación negativa o, en una sesión de evaluación durante el curso, haya tenido evaluación negativa en un área determinada.

Sin duda alguna, el refuerzo académico forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues a más de utilizarse como medio para evaluar los conocimientos, también se constituye como una herramienta de control de calidad, que guía y acompaña al estudiantado. Por otro lado, se considera al refuerzo académico como una parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, (GanchozoTotoy& Salguero Vera, 2019), explica que el refuerzo académico ha sido una práctica paralela y constante asociada a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los seres humanos, es decir que el refuerzo académico siempre debe estar presente en los planteles educativos pues siempre existe por lo menos un individuo que lo necesite ya sea de forma permanente o por situaciones específicas, citado por (Estefania, 2019). Para finalizar, la formación académica en la base fundamental de toda persona, ya que necesita prepararse para poder enfrentar los retos de la vida diaria, y esto le permitirá

poder solucionar problemas tanto económico como emocionales, es por ello que se debe tener una formación académica para estar mejor preparados y poder así enfrentar los retos de la vida diaria.

2.2.5. Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Por ello, que el aprendizaje significativo debe de ser una prioridad para el docente, y para el debe de buscar estrategias de inclusión donde los estudiantes con discapacidad puedan integrarse para poder aprender y a desarrollar sus competencias cognitivas y afectivas

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo (Ausubel, 1983), en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algunas pecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983). Esto quiere decir qué en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Por eso el conocimiento nuevo en caja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

La Teoría de la Asimilación

La Teoría de la Asimilación permite entender el pilar fundamental del aprendizaje significativo: cómo los nuevos conocimientos se integran en los viejos. La asimilación ocurre cuando una nueva información

es integrada en una estructura cognitiva más general, de modo que hay una continuidad entre ellas y la una sirve como expansión de la otra.

La asimilación

Pero el proceso del aprendizaje significativo no termina ahí. Al principio, cada vez que se quiera recordar la información nueva, se podrá hacer como si esta fuese una entidad separada del marco cognitivo más general en el que se encuentra integrada. Sin embargo, con el paso del tiempo ambos contenidos se funden en uno solo, de modo que ya no se puede evocar solamente uno entendiéndolo como una entidad separada de la otra. En cierto modo, el conocimiento nuevo que se aprendió al principio queda olvidado como tal, y en su lugar aparece un conjunto de informaciones que es cualitativamente diferente. Este proceso de olvido es llamado por Ausubel “asimilación”.

Esta teoría de la asimilación es muy importante en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad, porque cabe recalcar que depende de las estrategias didácticas inclusivas utilizadas por parte del docente a la hora de desarrollar los contenidos de la materia en la clase así será la asimilación adquirida o aprendida por estudiante con discapacidad.

La adquisición del conocimiento, según Piaget, se realizaría mediante mecanismos de asimilación y acomodación. Y para Ausubel, es el proceso de adquisición del conocimiento según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Es por ello, que según (Poggioli, 2009), indico que las estrategias cognoscitivas son aquellas utilizadas por el aprendiz para adquirir conocimientos.

La importancia de la ciencia en la adquisición de conocimiento, se ratifica por el papel que juega en la evolución y desarrollo de las sociedades, razón por la que la académica se ve caminada a enseñar a conocer científicamente; a ese respecto, resulta oportuna la siguiente apreciación:

No es posible que un ser humano adquiriera conocimiento científico sobre cualquier tema sin partir de un conocimiento humano previo sobre dicho tema. Por consiguiente, el conocimiento científico no sólo ha de ser comunicable, sino que ha de haber sido comunicado para poder ser científico. A partir de ese requisito previo, el conocimiento transmitido podrá ser rechazado, corregido, mejorado o modificado radicalmente (Echeverría, 1998, p. 142), citado por (Marín, 2013). Por lo tanto, al estudiante se le deben proporcionar conocimientos para que pueda hacer uso de la ciencia en su proceso de formación.

El estudiante autónomo es capaz de autorregular su propio proceso de estudio y de aprendizaje en función de los objetivos que persigue y de las condiciones del contexto que determinan la consecución de los mismos, domina un conjunto de estrategias para aprender, toma decisiones intencionales, conscientes y contextualizadas; además, debe disponer de un conocimiento estratégico que le permita manejar las condiciones en las que un procedimiento de aprendizaje es más adecuado, porque adquirir una estrategia no se re era sólo a saber utilizarla sino saber cuándo, porqué y en cuáles circunstancias es pertinente su uso (Monereo, 2004), citado por (Balbi, 2008).

Además (Balbi, 2008), cita a Pozo, incorpora los aspectos contextuales y afectivos tan importantes para lograr un aprendizaje efectivo y significativo. Estas estrategias son:

1. Estrategias de Adquisición de Conocimiento:

1.1. Estrategias de Ensayo para codificar: repetir, practicar, ensayar, enumerar y enunciar; y para recordar (mnemotécnicas), el uso de palabras claves y el método loci.

1.2. Estrategias de elaboración: Verbal: para frasear, identificar ideas principales y secundarias, identificar y utilizar la estructura del texto, anticipar o predecir, elaborar hipótesis, elaborar inferencias, activar el conocimiento previo, pensar en analogías, extraer conclusiones, formular y responder preguntas, intrpretar y resumir. Imaginaria: formar imágenes mentales.

1.3. Estrategias de organización: el elaborar representaciones gráficas espaciales tales como esquemas, mapas de conceptos, mapas araña, árbol ordenado, mapas mentales.

2. Estrategias de estudio y ayudas anexas: tomar notas, subrayar, repasar, responder preguntas anexas, generar preguntas, establecer objetivos de aprendizaje, presentar organizadores previos, usar ilustraciones, títulos y subtítulos del texto, repasar, releer.

3. Estrategias para la resolución de problemas: Métodos heurísticos, algoritmos, procesos de pensamiento divergente, trabajar en sentido inverso, análisis medio, elaborar una tabla, hacer un dibujo, un diagrama, una lista.

4. Estrategias metacognitivas: estrategias para aprender, retener y evocar, autorreguladas y utilizadas de manera consciente y deliberada. Estrategias para planificar, supervisar, y evaluar procesos de aprendizaje.

5. Estrategias afectivas: estrategias de apoyo y motivacionales: Facilitar las condiciones externas tales como el ambiente, tiempo y materiales. Identificar obstáculos internos, actitudes e interferencias. Identificar aspectos positivos.

También es necesario dentro del aprendizaje significativo el desarrollo de la capacidad analítica de los estudiantes universitario, por eso, para (kahana, 2019), la capacidad analítica se debe observar el todo, identificar esquemas, reflexionar críticamente y entender las dinámicas e interacciones, permaneciendo abierto a nuevas ideas y perspectivas. Es decir, que la capacidad esto aquello que somos capaces de comprender, entender y encontrar aspectos en común entre distintos conceptos en realidades y, por lo tanto, pensar de forma más creativa, como aquella habilidad que nos permite procesar la información de una forma que, posteriormente, nos ayudará a tomar mejores decisiones y a obtener mejores resultados. Por otra parte, el pensamiento crítico, el comportamiento responsable y solidario, la

convivencia sólo se alcanza con una metodología de enseñanza-aprendizaje consonante (Morin, 2000; Pinker, 2000; Marina, 2004), citado por (García, 2019).

Otro de los aspectos fundamentales en el aprendizaje significativo es el desarrollo de las habilidades y (Wrigley, 2005), cita a Monjas, 2002, las habilidades son un conjunto de capacidades, conductas y estrategias, que permiten a la persona construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente, relacionarse satisfactoriamente con otras personas y afrontar, de forma positiva las demandas, retos y dificultades de la vida, lo que posibilita su ajuste y adaptación, su bienestar personal e interpersonal, y vivir una vida más plena y satisfactoria. Para el autor las habilidades son un conjunto de capacidades las nos permiten como persona a actuar competentemente y afrontar las demandas de manera positiva para poder construir nuestra propia identidad ya que la capacidad analítica es una habilidad desarrollada del estudiante.

Es por eso, que según (Araya, 2016), las habilidades son un conjunto de capacidades, conductas y estrategias, que permiten a la persona construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente, relacionarse satisfactoriamente con otras personas y afrontar, de forma positiva las demandas, retos y dificultades de la vida, lo que posibilita su ajuste y adaptación, su bienestar personal e interpersonal, y vivir una vida más plena y satisfactoria. Así como también, otro de los puntos importante para el aprendizaje significa es el desarrollo de las competencias de los estudiantes con discapacidad, es por ello, que (Bau, 2014), cita a Hager, Holland y Becket (2002), proponen una definición de competencias que diferencia dos dimensiones implícitas: la cualidad y la capacidad.

Es decir, que las competencias incluyen habilidades de pensamiento (razonamiento lógico y analítico, solución de problemas), habilidades de comunicación y de trabajo en equipo; así como también cualidades personales como la creatividad y la imaginación y, valores como la ética profesional y la

tolerancia, entre otros. Biemans, Nieuwenhuis, Poell, Mulder yWesselink (2004), señalan que las competencias aún a capacidades integradas, orientadas a la práctica, consistentes en conjuntos de estructuras de conocimiento, así como en habilidades cognitivas, interactivas, y actitudes y valores necesarios para llevar a cabo tareas y resolver problemas, citados por (Bau, 2014).

Además, para el desarrollo de las competencias (Cepeda), cita a El Dr. Lloyd McCleary nos ofrece una definición de competencia y dice: “la competencia es definida como la presencia de características o la ausencia de capacidades que hacen a una persona adecuada o calificada para realizar una tarea específica o para asumir un rol definido.” De lo anterior se deduce que una persona es competente cuando: Conoce cuales son sus capacidades, puede demostrar lo que sabe, sobre sale del resto por su capacidad para desarrollar procesos terminales.

De tal manera un estudiante competente tiene características que lo conducen al autoanálisis de sus posibilidades de desarrollo, así como de sus carencias, pero para llegar a este punto de formación, el docente debe utilizar el modelo de enseñanza que le permita tanto a él como a su alumno conocer y demostrar los logros alcanzados con relación a competencias. Es decir, que el a un alumno que él será competente para conocer o realizar un proceso es lo más recomendable; basta con que utilicemos un verbo inicial y le daremos al joven la pauta para alcanzar la competencia.

Para dar por concluido, este tema se puede decir, el aprendizaje significativo es una capacidad de aprendizaje adquirida por medio de la educación, decir a través de la formación académica, si nos sometemos a un proceso educativo, nuestras competencias y nuestra capacidad cognitiva se desarrolla al máximo, y nos permitirá obtener un resultado satisfactorio, obtendremos aprendizaje de nuevos conocimientos y a la vez llevar ese conocimiento ese a aprendizaje significativo a la práctica.

2.2.6. Desarrollo Profesional.

Todo ser humano se somete a un proceso de vida que de acuerdo a su crecimiento biológico y cognitivo se va preparando para el futuro. Desde la niñez ya se va haciendo la idea de lo que quiere ser cuando sea ya una persona grande o mayor, tomando un referente que le modela o le ejemplifica lo que puede ser en el futuro, este modelo puede ser el padre o la madre de familia o una persona cercana, puede ser ese referente, por ejemplo si el padre es médico el niño o niña se hace a la idea que va a ser médico o médica como él o si la madre es maestra que va a ser como ella, pero conforme pasa el tiempo los ideales van cambiando hacia lo que quiere ser realmente, como resultado ya se le ha formado una base para tomar decisiones por su propia conciencia y razón porque ya es una persona con aspiraciones propias, entonces puede decidir y optar por una profesión que sea de su vocación o de su preferencia que responda a sus necesidades.

Para continuar, se hará referencia a la definición general de desarrollo y también se hará mención de algunos tipos de desarrollo para identificar la relación que existe con el desarrollo profesional.

Se dice, que desarrollo profesional es cuando la persona aspira a desarrollar competencias propias de una profesión que es de su preferencia y logra alcanzar un máximo de conocimientos y ha adquirido el aprendizaje que necesita para la inserción al campo laboral. El desarrollo profesional es el fruto de la planeación de una carrera, cuyo objetivo es donde se quiere llegar profesionalmente marcar el camino hacia el futuro fijado de acuerdo a las aptitudes intereses y debe ser vinculado estrechamente con la vocación, sobre todo desenvolverse en el campo laboral. Además el desarrollo profesional se logra a través del esfuerzo propio de la persona que esté motivada y que tenga la disposición para lograr metas y objetivos, se debe orientar adecuadamente, informarse, luego seleccionar los mejores niveles, incluso el lugar o institución en donde se formaría académicamente.

Continuando con el desarrollo profesional se puede observar que un aspecto muy importante es el de las metas alcanzadas, y según (Locke, 1969), la meta es aquello que una persona se esfuerza por lograr. Locke afirma que la intención de alcanzar una meta es una fuente básica de motivación. Las metas son importantes en cualquier actividad porque motivan y guían los actos e impulsan a dar el mejor rendimiento. Las metas se pueden tener varias dependiendo de lo que se quiere alcanzar.

- Centran la atención y la acción estando más atentos a la tarea.
- Movilizan la energía y el esfuerzo.
- Aumentan la persistencia.
- Ayuda a la elaboración de estrategias

Entonces las metas, para el autor (Tracy, 2004), son proporcionadas un método basado en más de veinte años de experiencia e investigación para determinar y conquistar los objetivos, y como consecuencia, lograr una vida personal y profesional plena de éxito. Con excesiva frecuencia no se reconoce la importancia de establecer unos objetivos claros o no se sabe cómo hacerlo o por miedo al fracaso no se marcan metas más ambiciosas. Para Tracy enseña a reforzar la confianza en sí mismos, abordar todos los problemas y obstáculos con eficacia, superar las dificultades responder a los desafíos y continuar avanzando hacia las metas propuestas.

Es decir, que Locke afirma que la intención de alcanzar una meta es una fuente básica de motivación, las metas son importantes en cualquier actividad, ya que motivan y guían los actos e impulsan a dar el mejor rendimiento.

Por lo tanto, las metas Según (Tracy, 2004), es el método que plantea es la fijación de la planificación de objetivos propuestos para poder alcanzar los objetivos o metas fijadas. Ocurre muchas veces que al planificar el futuro se pone demasiada atención en lo que se quiere evitar. Las metas ayudarán a convertir

los objetivos en una constante en la vida y concentrarse en todo aquello que realmente se quiere conseguir.

Es por ello, que la Teoría de las Metas de logro hace referencia a la creencia de que las metas de un individuo consisten en esforzarse para demostrar competencia y habilidad en los contextos de logro ((Dweck, Maehr y Braskamp, & Nicholls), entendiendo por estos contextos logro aquellos en los que el alumno participa, tales como el entorno educativo, el deportivo y/o el familiar, y de los que puede recibir influencias para la orientación de sus metas.

Es decir, que las metas académicas se refieren a los motivos académicos que tienen los alumnos para guiar su comportamiento en el aula (Pintrich, 1999; Zimmerman y Kintzas, 1997). Así, las metas de aprendizaje conllevan un nivel de procesamiento estratégico profundo garantizando el éxito escolar; las metas de rendimiento provocan un procesamiento repetitivo y superficial que influye negativamente en el logro. Y las metas centradas en el yo se refieren a las ideas, juicios y percepciones con respecto a los otros. Las metas sociales se refieren a las razones que los alumnos tienen para comportarse en el grupo en el aula, tales como ganar la aceptación de los otros, la cooperación con otros, la interacción, etc. (De la Fuente, 2002; Wentzel, 1996; Wentzel y Wigfield, 1998), citados por (Mira, 2009).

Así como también en el desarrollo profesional un aspecto fundamental es el éxito académico, es por eso, que según (Tracy, 2004), el éxito se funda en metas; todo lo demás son palabras. Todos los triunfadores están intensamente orientados a una meta. Saben lo que quieren y se concentran resueltamente en alcanzarlo, un día tras otro. Es decir que el éxito escolar o éxito académico se concibe como un proceso mediante el cual un joven con un nivel de inteligencia superior, logra un avance fluido por el sistema educativo, una formación de calidad y concluye sus estudios en el tiempo estipulado para tal fin.

A la luz de las nuevas tendencias de la sociedad (Monge, 2015), concibe el éxito escolar como la posibilidad que tiene el estudiantado de reconocer sus derechos y responsabilidades, para sean personas respetuosas con los demás, con un profundo sentido de la ciudadanía y de participación democrática y solidaria. Además, el desarrollo de diversas competencias intelectuales, sociales y vocacionales para la promoción de su estilo y sentido de vida. Es decir, que el éxito académico depende del interés y responsabilidades que se tenga, de querer cumplir los deseos o metas propuestas para en un futuro llegar hacer un profesional y poder así tener un éxito académico con el cumplimiento de los objetivos propuestos.”

Por lo tanto, el éxito académico de los estudiantes, entendido como aprobación de cursos, logro de un título profesional, satisfacción personal o criterio de eficiencia académica. Esta dirección, la asistencia a clases aparece como concepto relevante, pues los procesos educativos que involucran al alumnado en su contexto tienden a garantizar un mayor éxito en los desarrollos de formación (Trigwell y Prosser, 2000). De la misma forma, Pérez y Graell (2004), a través del coeficiente de correlación de Spearman, logran determinar una asociación positiva entre asistencia y rendimiento académico. Según ellos, dicha relación nosolo afecta las asignaturas de los cursos básicos sino también a la de los cursos de profundización, pero llama la atención el hecho de no poder extraer relaciones causales, por tanto, no se puede asegurar que ir a clase mejore el rendimiento, pues quizás la relación entre asistencia y rendimiento venga mediatizada por el tipo de estudiante, citados por (Gabalán Coello & Vásquez Rizo, 2017).

Es por ello, que el éxito académico es el objetivo fundamental de todo estudiante y se analizó la relación existente entre los resultados académicos y la satisfacción de los estudiantes con la enseñanza recibida en todo su proceso, es decir, hasta la comprobación de conocimientos. Para ello, se comparan

los valores dados por los estudiantes a cada profesor o profesora en la encuesta de satisfacción, denominada “encuesta general de enseñanza”, con las tasas de éxito y rendimiento alcanzados en la asignatura que imparte ese profesor o profesora. Por lo tanto en este estudio según (Fernández Rico, 2007), el número de cuestionarios de satisfacción cubiertos por el alumnado y válidos fue de 47.744, habiendo participado en la encuesta un total de 6.354 estudiantes de los 28.312 posibles. La tasa de respuesta fue, por tanto, del 22.4%.

También (Lamas, 2015), define el rendimiento académico, como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar. Es decir, el rendimiento académico es el nivel de conocimiento que los estudiantes tienen y lo demuestran en las evaluaciones de los contenidos así también en la práctica. Es decir, que el rendimiento académico, concebido como el aprovechamiento en la ejecución de las tareas intelectuales, que permiten determinar el progreso realizado por el estudiantado en el aprendizaje.

Partiendo de las reflexiones anteriores se tratará el éxito escolar, como una variable que abarca otras dimensiones del desarrollo humano, además de las intelectuales o académicas. Y por último se dice que el desarrollo profesional es una meta alcanzada por los estudiantes con discapacidad, porque logran alcanzar el éxito académico, siendo realidad sus sueños y sus objetivos propuestos, porque a lo largo de su proceso de enseñanza y aprendizaje no se quedaron estancados continuaron a pesar de las dificultades que pasaron, para poder llegar a su meta.

2.2.7. Estudiantes Discapacidad Visual y Auditiva

Como vemos en la discapacidad evoluciona y resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. Las personas con discapacidad incluyen a

aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. Por lo tanto, según (Castejón 2007), la discapacidad visual consiste en la afectación, en mayor o menor grado, o en la carencia de la visión. Para el autor la discapacidad visual es la pérdida de la visión ya sea total o parcial, puede ser de nacimiento o darse a lo largo del tiempo esta discapacidad.

Entonces, la ceguera se refiere a la ausencia total de percepción visual o percibir luz sin lograr definir qué es o de dónde proviene. Los oftalmólogos la comprueban extendiendo su mano frente al paciente y preguntándole cuántos dedos muestra; si no logra responder acertadamente, se clasifica como “ciego”. Es decir, que el concepto “ciego” se refiere a quien tiene una agudeza visual menor a 20/200, esto quiere decir que el paciente ve a 20 metros lo que una persona normal ve a 200 funcionalmente.

Así como también, (Ayago), cita a Ruiz (1995), y dice que la ceguera supone la pérdida del sentido de la vista; no obstante, en un campo tan amplio como el definido podemos observar distintos grados de deficiencia visual, de los que van a depender tanto el diagnóstico como el tratamiento. Por otra parte, Scholl (1986), indica que los ciegos y deficientes visuales también tienen una percepción particular acerca de los sujetos videntes y, por tanto, apoya la integración en las escuelas ordinarias para que unos y otros se conozcan y modifiquen sus impresiones previas.

Normalmente, cuando se piensa en una persona ciega, solamente las personas que no perciben nada por el sentido de la vista, pero con el adjetivo de ciego se engloba a muchas personas que padecen alguna deficiencia visual más o menos severa que le provoca tener baja visión. Se dice que una persona es ciega cuando sólo tiene percepción de la luz, sin proyección, o aquella que carece totalmente de visión

independientemente de si esta carencia es debida a lesiones del ojo o del sistema nervioso que une el ojo con el cerebro o problemas de cerebro (González, L. 1990), citado por (Vaquero).

Además, la baja visión, o sea, tiene discapacidad visual, pero no es ciego y puede realizar muchas tareas visuales. Con fines educativos, la baja visión se extiende hasta una agudeza visual de 6/18 (20/60 o 0.3, según la escala que se utilice) en el mejor ojo y siempre y cuando esté utilizando las ayudas ópticas que requiere. Algún niño que tenga esa agudeza, puede valerse casi de los mismos elementos de aprendizaje que sus compañeros de grupo, con muy pocas adecuaciones de acceso. La baja visión puede permitir a quienes la padecen desplazarse en forma prácticamente normal, puesto que caminar, correr y otras actividades requieren visión fina.

Por lo tanto, es frecuente que estudiantes con baja visión sean prejuizados como flojos, lentos, tontos o latosos a consecuencia de que ellos no saben que ven mal (puesto que no conocen lo que es “ver bien”), no saben explicar su carencia y sus papás o sus maestros, no han sabido detectarla causa de sus necesidades educativas especiales. Antes de etiquetarlos con adjetivos desagradables, papás o maestros deberían asegurarse de que las diferentes capacidades del estudiante son las “normales” y consideraran que los estudiantes con baja visión no saben que ven mal (puesto que no conocen lo que es “ver bien”), no pueden explicar y su respuesta a las actividades está basada en la forma “alcanza a ver”, pudiendo parecer lento o torpe.

Mas, sin embargo, la Organización Mundial para la Salud la discapacidad auditiva se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para percibir a través de la audición los sonidos del ambiente y dependiendo del grado de pérdida auditiva, los sonidos del lenguaje oral, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona.

Es decir, que la discapacidad auditiva es una deficiencia o dificultad que las personas presentan al nacer o a través del tiempo, por causa de enfermedades o accidentes ocurridos en el oído, y es por eso que pierde el sentido de la audición, no escucha y a los estudiantes universitarios que presentan esta dificultad, se le dificulta poder aprender, es aquí donde el docente debe utilizar estrategias didácticas adecuadas, las cuales le permitan al estudiante con esta discapacidad su aprendizaje.

La discapacidad auditiva se define como la pérdida o anormalidad de la función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo, y tiene su consecuencia inmediata en una discapacidad para oír, lo que implica, entre otros, un déficit en el acceso al lenguaje oral. Por ello, debemos tener presente que cualquier trastorno en la percepción auditiva del niño y la niña, a edades tempranas, va a afectar a su desarrollo lingüístico y comunicativo, a sus procesos cognitivos y, consecuentemente, a su posterior integración escolar, social y laboral (FIAPAS, 1990), citado por (Guzmán, 2014).

En otras palabras, la discapacidad auditiva se define como la pérdida o anormalidad de la función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo, y tiene su consecuencia inmediata en una discapacidad para oír, lo que implica un déficit en el acceso al lenguaje oral. Partiendo de que la audición es la vía principal a través de la cual se desarrolla el lenguaje y el habla, debemos tener presente que cualquier trastorno en la percepción auditiva del niño y la niña, a edades tempranas, va a afectar a su desarrollo lingüístico y comunicativo, a sus procesos cognitivos y, consecuentemente, a su posterior integración escolar, social y laboral. (FIAPAS, 1990), citado por (Carrascosa García, 2015). Debemos tener en cuenta una diferenciación importante en la pérdida de audición: sordera e hipoacusia.

La hipoacusia es la pérdida de audición que, con o sin ayuda técnica, permite acceder al lenguaje oral por vía auditiva.

La sordera es la pérdida de audición que impide el acceso al lenguaje oral por vía auditiva, convirtiéndose la visión en el principal canal para llevar a cabo el proceso de comunicación. Ya que la sordera, se caracteriza por ser una discapacidad en la que el principal problema que hay que salvar, es precisamente el de las barreras de comunicación que se establecen entre el sujeto sordo y el resto de los sujetos que utilizan para comunicarse la lengua oral y no conocen la lengua de signos que aún sigue quedando restringida a un grupo muy pequeño de sujetos oyentes y en determinadas situaciones y contextos (Padilla, 2007).

A continuación, se presentan algunos Métodos de intervención con personas sordas

Métodos Oralistas

•Lectura Labiofacial:

Se basa en el aprendizaje de los componentes visuales fonológicos del habla a través de los movimientos labiales, linguales y mandibulares. Es un método de aprendizaje que ayuda mucho sobre todo a los sordos poslocutivos en el que la vista se convierte en el oído de los mismos.

•Método Verbotonal: Pretende desarrollar las habilidades comunicativas del niño sordo de forma natural para su integración en el sistema educativo normalizado. Persigue la percepción y emisión de sonidos del habla con su ritmo y entonación mediante la percepción auditiva, vibraciones táctiles y movimientos corporales en la formación de fonemas palabras y estructuras del lenguaje. Pretende, por tanto, enseñar la relación audición-habla y habla-movimiento, interviniendo así, no la audición sino también los movimientos corporales.

•La Palabra Complementada: Es un sistema que ayuda a la lectura labio facial y se compone por ocho posiciones de dedos y tres de la mano alrededor de la cara, estos últimos reciben el nombre de

“kinemas” y permiten discriminar más claramente los mensajes en fonemas aislados, sílabas, palabras, frases, ritmos, al combinarlos con la información de la boca. Este método se compone de ocho figuras de la mano con los dedos que representan varias consonantes y tres posiciones de la mano (lado, barbilla, garganta) y para representar las vocales. Estas posiciones de la mano evitan la confusión producida por sílabas o palabras que son iguales labialmente.

Métodos Gestualistas

•**La Lengua De Signos Española (L.S.E.):** Los niños sordos profundos preverbales utilizan como principal medio la comunicación mediante gestos. Es un sistema de comunicación visual y gestual, cuyo lenguaje es muy importante para los niños sordos al ser la lengua de la comunidad sorda. Además, los gestos son los elementos o unidades léxicas de la lengua de signos y estos son arbitrarios o simbólicos cuyo origen es muy variado y son objeto de “aprendizaje”

Carece de fonología cada signo manual se corresponde a una grafía (por tanto, pueden cometerse los mismos errores ortográficos), o se altera el proceso de segmentación del habla, al representar primero los fonemas para pasar a las sílabas y así formar las palabras, por ello requiere este sistema cierta habilidad con la lecto-escritura. No favorece la lectura labio facial al centrar la visión en los dedos. Hace que el habla sea más lenta.

Métodos Mixtos

•**La Comunicación Bimodal:** Este sistema se puede emplear tanto en niños como en adultos con discapacidad auditiva, mudos, con afasias adquiridas, retraso mental, etc. Se trata de la comunicación

simultánea del habla y los signos (habla signada) y se respeta la estructura del lenguaje oral correspondiente. Las palabras se diferencian además por las expresiones faciales y el contexto en el que se encuentren. Este método se usa para la comunicación de personas sordas y oyentes. El inconveniente que puede llegar a tener es que puede llegar a descuidarse el lenguaje oral.

•**La Comunicación Total:**

En global todos los sistemas comunicativos existentes. Desde estimulación auditiva, habla, lectura labiofacial, lenguaje de signos, gestos, hasta dactilología. Se puede utilizar uno o combinarlos con el fin de que los niños tengan la oportunidad de aprender a utilizar sus restos auditivos o si son completamente sordos, para que aprendan a comunicarse de la mejor forma posible.

•**El Bilingüismo:** Hace referencia en los niños sordos al aprendizaje de la lengua de signos y la lengua oral. Los niños sordos conviven con estas dos, pero seguramente la lengua de signos se desarrolle antes que la oral. La escuela, por tanto, debe conseguir que el niño sordo desarrolle de forma funcional la lengua oral y al mismo tiempo aprenda a leer, escribir y desarrollar su comprensión y expresión. Podemos concluir que en la actualidad los modelos bilingües son los que se encuentran más en boga. (Sánchez, 2007).

Ayudas técnicas para personas sordas

Las ayudas técnicas son los utensilios, dispositivos, aparatos o adaptaciones, producto de la tecnología, para suplir o complementar las limitaciones funcionales de las personas con discapacidades. Referido a los deficientes auditivos, la ayuda técnica para sordos es todo apoyo visual, táctil o auditivo que aporte información total o complementaria a la que los oyentes solemos recibir por la audición.

Las funciones básicas que deben cubrir las ayudas técnicas a la comunicación para deficientes auditivos para que sean consideradas como tales están relacionadas con su capacidad para sustituir el código oral por otro sistema de signos, sustituir el canal, facilitar la de codificación de los mensajes, la

emisión de las señales, la recepción de los mensajes y su interpretación y, en definitiva, facilitar la actividad comunicativa.

El propósito de este trabajo fue analizar el auto concepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva o motora, frente a otros sin ella, así como explorar diferencias en función del tipo de discapacidad y del género. Matriculados en diferentes titulaciones de la Universidad de Granada, España. Se empleó la escala de auto concepto AFA 5, de García y Musitu (2001) y un cuestionario de variables socios demográficos. Se realizaron distintos análisis multivalentes (MANOVA), mostrando que los estudiantes con discapacidad presentaban un nivel de auto concepto académico y emocional más bajo, pero no aparecían diferencias en relación con el tipo de discapacidad presentada.

También se hallaron diferencias con respecto al género en la dimensión emocional, considerando el grupo en su conjunto; sin embargo, estas diferencias no estaban asociadas a la discapacidad. La menor competencia que muestran los jóvenes en estos ámbitos, resulta preocupante, dada su repercusión en la vida personal y académica; por esta razón, los equipos de atención a estudiantes con discapacidad deberían tomarlos en consideración. La presencia de estudiantes con discapacidad en las universidades españolas ha potenciado la investigación sobre su problemática, proliferando la creación de servicios de atención a estudiantes discapacitados (Bilbao, 2008). Estas experiencias vienen a resaltar que, en el contexto actual universitario, estos estudiantes presentan mayores dificultades que la población en general pues, además de su propia discapacidad, deben superar no solo barreras arquitectónicas sino también psicosociales.

Así mismo, la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud establece que la discapacidad es el resultado de la interacción de la persona que presenta una deficiencia

ante las barreras físicas y actitudinales de su entorno; siendo justamente, las actitudes negativas y los prejuicios, aspectos que pueden suponer importantes obstáculos para su inclusión social motivando en la actualidad la investigación sobre la temática (Polo, 2011).

Pero no solo es la actitud de los demás la que determina su integración, sino la percepción sobre sí mismo que tenga el discapacitado. Es muy importante el sentido de auto eficacia de la persona para realizar con éxito la conducta necesaria y producir determinados resultados sobre algo que le interesa (Saura, 1995), siendo destacable el papel que en ello juega el autoconcepto, ya que este determina las expectativas, condicionando la conducta (Elexpuru, Garma, Marroquín & Villa, 1992). De acuerdo con Buscaglia (1990), el yo de las personas con discapacidad crece y se desarrolla del mismo modo que el de las personas sin discapacidad, lo que sucede es que, con frecuencia, recibe influencias negativas, enfrentándose desde la infancia, en muchos casos, a rechazo social y a experiencias negativas en las relaciones interpersonales, que lo desvalorizan y frustran, citados por (Shavelson, 1976).

Estas circunstancias conducen a la hipótesis de que las personas con discapacidad son un grupo en riesgo de desarrollar un auto concepto negativo. Entre las numerosas definiciones que se han proporcionado sobre auto concepto una de las más citadas es la de (Shavelson, 1976). Estos autores conciben el auto concepto como la percepción que el individuo tiene sobre sí mismo, basada directamente en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su conducta. Desde este modelo, jerárquico y multidimensional, se plantea que el auto concepto puede dividirse en académico y no académico, estando constituido este último por componentes emocionales, sociales.

Y para cerrar, el estudiante con discapacidad auditiva y visual tienen que vivir en una sociedad formada mayoritariamente por oyentes y videntes, y se enfrentan a barreras comunicativas que les

dificultan , para poder acceder a la información y a la comunicación en el contexto escolar y social situando a estos ciudadanos en una encrucijada que les obstaculiza con frecuencia en el desarrollo personal, social y laboral, ya que el lenguaje se rige como un instrumento que habra las relaciones interpersonales, permite la representación simbólica de la realidad y trasmisión del conocimiento.

2.2.8. La Educación Inclusiva

En los últimos años, en América Latina se han profundizado las reflexiones y debates en torno al derecho a una educación de calidad para todos y todas, transitando desde una mirada basada en el acceso de niños y niñas a los establecimientos educativos hacia una en la calidad de los aprendizajes logrados.

Se puede decir, que la educación es un derecho humano fundamental, así lo considera la UNESCO y la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), siendo indispensable para cada persona independientemente de su raza, color, etnia, nacionalidad, credo religioso o político; es inherente a cada persona según lo establece la Constitución de la República de El Salvador, el ser humano se educa desde la concepción, en su nacimiento, durante la existencia de vida hasta que muere; desde la concepción porque el ser que se forma dentro de un vientre materno es receptor de estímulos internos y externos, aprende a reconocer la voz de su madre y percibe el amor de los demás; cuando nace aprende a conocer el entorno y se somete a un proceso de desarrollo de crecimiento físico o biológico y mental, luego su desenvolvimiento en la interacción social en la familia, la escuela y la sociedad; cuando es parte del proceso educativo académico se involucra en el proceso de enseñanza y aprendizaje en donde interactúa con otras personas en calidad de estudiantes compañeros y con personas en la calidad de maestros o docentes.

La Educación Inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad educativa, aprendan juntos, independientemente de su origen, su raza, credo, etnia, color, género, sin importar sus condiciones culturales, social y económicas; forma de ser, temperamentos, que tengan problemas de aprendizaje, discapacidad, participativos, pasivos, etc., lo que significa que el docente aplique métodos que mejoren la asimilación a los que poseen características especiales y formen parte del proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo cumplir el derecho a la educación que debe ser para todos por igualdad, fuera de un protocolo escolar o académica, en que se puede modificar y adecuar la metodología de acuerdo a la necesidad de cada uno de los estudiantes que el docente tenga a su cargo un grupo numeroso.

Aunque esta cualidad la debe poseer todo docente para el reto que se le presenta, pero no se logra de la noche a la mañana, pero si es posible lograrlo, obviamente debe ser capacitado para la atender la diversidad que se le presenta.

La educación inclusiva implica atender e involucrar a todos los individuos en el proceso educativo, a través de cambios adecuaciones e innovaciones en el sistema de enseñanza, si se trata de implementar estrategias debe ser de consideración la inclusión de la diversidad que es característica inherente al alumnado de cualquier sistema educativo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO UNESCO (2009 – 2010), “Insiste en la necesidad de concebir la inclusión desde una perspectiva amplia que garantice el derecho a la educación de todas las personas y especialmente aquellas que se encuentren dentro de procesos de marginación y exclusión.”Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades en donde todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades.

Esto requiere que los sistemas educativos y establecimientos educacionales logren equidad en el acceso, en los recursos, en la calidad de los procesos educativos y, por lo tanto, en los resultados de aprendizaje. Se necesita además que la educación sea relevante y pertinente. En el plano curricular, la pertinencia requiere diseños abiertos y flexibles que puedan ser enriquecidos o adaptados en diferentes niveles en función de las necesidades educativas, aptitudes e intereses del alumnado y de las características y exigencias de los contextos en los que se desarrollan y aprenden. Tal como señala la UNESCO: lograr que el aprendizaje sea pertinente para todos exige una transformación profunda de las prácticas educativas, transitando desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad.

Esto es aún un desafío para los países de la región. En el centro de esta discusión se encuentran las enormes brechas que aún persisten en los sistemas educativos de la región, las que afectan principalmente a grupos y personas tradicionalmente excluidos, como mujeres, población indígena, personas afro descendientes, migrantes y refugiados, entre otros. Los avances logrados en términos del derecho a una educación de calidad no han logrado llegar hasta estas poblaciones, manteniéndose enormes diferencias en los aprendizajes logrados. Si además se considera a quienes viven con algún tipo de discapacidad física y/o cognitiva, la situación se vuelve mucho más compleja, ya que además de las brechas en resultados de aprendizajes persisten las de acceso a los sistemas educativos. Tal como señala la UNESCO, las desigualdades, la estigmatización y las discriminaciones relacionadas con el nivel de ingresos, el género, la etnia, el idioma, el lugar de residencia y la discapacidad están retrasando los progresos hacia una Educación para Todos.

Los países de América Latina con el apoyo de España han ido avanzando en la reflexión sobre cómo avanzar hacia sistemas educativos inclusivos de la diversidad, enfatizando las necesidades de personas

con algún tipo de discapacidad física y/o cognitiva. La Convención Internacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad ha sido un importante instrumento para que los Estados asuman compromisos para ir avanzando en la plena garantía de los derechos de esta población. No obstante, son numerosos los desafíos que persisten al respecto y a los que la región debe hacer frente, la agenda de Educación 2030, se enmarca dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los cuales, fueron adoptados el pasado 25 de septiembre de 2015 y suponen una hoja de ruta para avanzar precisamente en tales desafíos. Representan un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Sobre las dificultades, oportunidades y avances logrados en la incorporación de las TIC a la educación de personas en situación de discapacidad.

Se presentan los artículos escritos por los dos especialistas en TIC invitados a las XI Jornadas. Rafael Sánchez Montoya presenta “Comunicación aumentativa y/o alternativa: metodología, computadoras y dispositivos móviles”, artículo donde se refiere a las posibilidades de técnicas como la realidad aumentativa y/o alternativa y su positivo impacto en el desarrollo de habilidades comunicacionales.

El enfoque de Educación Inclusiva a propósito del levantamiento de una significativa crítica hacia el enfoque de integración, surge a nivel mundial el movimiento de educación inclusiva, no solo como un cambio a nivel conceptual, teórico, sino al sentido que se le otorga a un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, promoviendo la escuela inclusiva como una alternativa de respuesta a todo el alumnado y su comunidad. Se trata de una escuela que no exige requisitos de ingreso, por tanto, se preocupa de responder a las diversas características y necesidades de sus estudiantes para hacer efectivo el derecho a la educación en igualdad de oportunidades y participación. El concepto de inclusión comienza a tener un sentido propio, construido sobre la base de buenas ideas para justificar y ejercer el derecho a educarse por encima de las particularidades personales y culturales. A su vez, este concepto

devela el carácter semántico y pragmático de la no exclusión; haciendo referencia al derecho que tienen las personas a no ser excluidas de las oportunidades que confiere un ambiente educativo determinado (Meléndez, 2002).

(Booth, 1998), definen inclusión como “el proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables”.

Cabe mencionar la declaración mundial de educación para todos realizada en Jomtiem (1990), y su marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Dicha declaración parte reconociendo que la educación constituye un derecho para hombres y mujeres y para el mundo entero y además que la preparación de todo ser humano permite construir un mundo más seguro, sano, próspero y puro ambientalmente, y que de igual manera permite el desarrollo personal y social y el consiguiente progreso en lo económico y cultural, la tolerancia y la colaboración que se establece entre los diferentes países del mundo.

Por otra parte, constatan que la educación actual adolece de algunas deficiencias y que se requiere mejorar con el objeto de que ésta esté disponible para todos, como así mismo que una adecuada educación básica, en términos de calidad y equidad es imprescindible para fortalecer los niveles de enseñanza superior. Bajo estas premisas, la declaración mundial se focaliza en seis dimensiones elementales para el desarrollo de la educación universal: a) Satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje, considerado para ello el mejoramiento de los ambientes para el aprendizaje, responder a las prioridades evidenciadas en los aprendizajes, ampliar los medios y el alcance de la educación básica. b) Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad, lo que significa que debe

proporcionárseles a todos los niños, jóvenes y adultos educación con servicios de calidad y disminuir la desigualdad, a través de una serie de medidas que reduzcan las brechas existentes, esto significa que todo el alumnado debe tener la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje.

c) Se destaca la importancia que tiene en modificar las desigualdades en educación y suprimir todo tipo de discriminación de tal forma el acceso sea para aquellos sectores desasistidos, los pobres, niños de la calle, niños que trabajan, pueblos indígenas, minorías étnicas, raciales y lingüísticas entre otros.

Relevando que la atención de las personas impedidas requiere especial atención, igualando el acceso a la educación como parte del sistema educativo. d) Concentrar la atención en el aprendizaje, lo que implica que todo el alumnado adquiera conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores, prestando atención a los resultados de aprendizaje y no sólo al hecho de matricularse. e) Ampliar los medios y el alcance a la educación básica, en este contexto hace referencia a que el aprendizaje comienza desde el nacimiento, el principal nivel para impartir la educación básica fuera de la familia es la escuela, las necesidades de los alumnos/as de los diferentes grupos étnicos son variadas y deben satisfacerse a través de diferentes sistemas y por último que los diferentes instrumentos, canales de comunicación y medios de información pueden contribuir a la transmisión de conocimiento de tipo social. f) Mejorar las condiciones de aprendizaje Los conocimientos y capacidades para mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños deben integrarse en programas comunitarios de aprendizaje para adultos.

Desde esta perspectiva se debe mejorar de manera urgente, en todos los países la situación personal del docente, quien constituye un pilar fundamental para hacer efectiva la educación para todos/as. Lo planteado anteriormente, nos lleva a la reflexión sobre la importancia que adquiere la participación de toda la sociedad para responder a este gran reto. Comprender que la educación debe acoger a todos, sin establecer diferencias de ningún tipo, lo que significa asumir que cada uno de nosotros debe valorar la

diferencia lo que implica un gran cambio en la mentalidad social, partiendo desde los valores que declaran las distintas naciones y comprometiéndose con éstos a través de la realización de acciones que lleven a una transformación de nuestras creencias y representaciones acerca de una variedad de estereotipos, estigmas que poseemos y están arraigadas en el pensamiento por muchos años, ya sean relacionados con los más pobres, los pertenecientes a alguna etnia y/o religiones diferentes, así también acerca de los niños niñas con capacidades diferentes.

Aquellos procesos que llevan a incrementar la participación y el aprendizaje de los estudiantes, y reducir su exclusión del currículum común, la cultura y la comunidad. En el marco de esta definición, la presencia se refiere a la escolarización de los estudiantes en las escuelas regulares; el aprendizaje alude al logro del mejor rendimiento que sea posible en función de sus características y al logro de resultados de aprendizaje equiparables que le permitan ejercer sus derechos como ciudadanos; y la participación apunta a que todos los alumnos tengan oportunidades de participar en condiciones de igualdad en las experiencias de aprendizaje que ofrece la escuela, de convivir y pertenecer a la comunidad educativa.

Según (Gentili, 2001), es en el marco de la atención a la diversidad, que resulta relevante y consustancial con las políticas públicas, el revertir las medidas de exclusión en las que tradicionalmente se han basado las políticas educativas dirigidas a esos grupos de estudiantes, promoviendo la inclusión de todos ellos en un sistema comprensivo, junto con los que “modernamente” están también en idéntico riesgo de exclusión, aunque sea bajo el esquema de una exclusión invisible, como por ejemplo alumnos poco motivados, enfermos, homosexuales, inmigrantes, con discapacidad, etc. Al respecto cabe señalar, que de suyo las políticas públicas no se determinan a priori como excluyentes, sin embargo, la determinación de medidas específicas que se han visualizado para favorecer la inclusión de determinados grupos de estudiantes, establecen en la práctica, situaciones de exclusión, bajo la lógica de la

clasificación de sus necesidades particulares, dejando afuera, múltiples y diversas necesidades que a nivel de la escuela y el aula se detectan cotidianamente. Las personas en situación de discapacidad la caracterización de las personas con discapacidad han traído consigo, distintas miradas al momento de establecer clasificaciones y tipologías.

En este sentido podemos señalar que la discapacidad es originada por su propio contexto. En el Informe de Discapacidad de América Latina y el Caribe (2009), se señala que existen en el mundo entre 500 y 600 millones de personas con algún tipo de discapacidad, de las cuales 120 a 150 millones de ellas son niños y niñas, en tanto en América Latina y El Caribe, al menos 50 millones de niños viven en situación de discapacidad, lo que representa un 10% de la población de la región. En dicho informe se indica qué, respecto a los países en estudio, Argentina presenta un 7.1%, Chile 5.3%, El Salvador 1.5%, México 1.8%. Situándonos en el ámbito educativo, es posible identificar múltiples barreras que no permiten a los estudiantes que presentan discapacidad acceder y participar activamente en las experiencias de aprendizaje. Hacer visibles las barreras a las que se enfrenta un niño o niña con discapacidad en la escuela, genera la posibilidad de identificar con precisión aquellos apoyos pertinentes y concretos en el ámbito escolar. La importancia radica en reconocer el tipo de apoyos que requieren para satisfacer sus necesidades educativas y lograr su real participación escolar y su acceso al aprendizaje.

Al respecto son ya varias las cartas de navegación que a nivel mundial respaldan la afirmación de que las personas en situación de discapacidad tienen el derecho a que se les asegure una educación de calidad. En este sentido se destaca la Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con Discapacidad (ONU, 2006), la cual reconoce en su Art. 24 el derecho de las personas con discapacidad a la educación y compromete a los estados a trabajar para que puedan acceder a una educación inicial,

primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones, en la comunidad en que vivan; reciban apoyos personalizados y efectivos en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión; aprendan habilidades para la vida y desarrollo social, a fin de propiciar su participación efectiva.” Desde el punto de vista tanto teórico como práctico, surge la necesidad de avanzar en la distinción entre Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Educación inclusiva educación para todos focalizar los pensamientos sustentados en pos de otorgar una respuesta educativa a la diversidad del alumnado pertenecientes a diferentes escenarios de enseñanza, implica llevar a cabo una mirada retrospectiva hacia aquellas acciones realizadas por muchos países, producto de convenciones, foros, reuniones y conferencias que han concluido en algunas políticas, marcos de acciones legales, declaraciones de principios y derechos en función de aquellos sectores más desprotegidos y vulnerables. Cabe mencionar la declaración mundial de educación para todos realizada en su marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.

Dicha declaración parte reconociendo que la educación constituye un derecho para hombres y mujeres y para el mundo entero y además que la preparación de todo ser humano permite construir un mundo más seguro, sano, próspero y puro ambientalmente, y que de igual manera permite el desarrollo personal y social y el consiguiente progreso en lo económico y cultural, la tolerancia y la colaboración que se establece entre los diferentes países del mundo. Por otra parte, la educación actual adolece de algunas deficiencias que se requiere mejorar con el objetivo de que ésta esté disponible para todos, como así mismo que una adecuada educación básica, en términos de calidad y equidad es imprescindible para fortalecer los niveles de enseñanza superior.

Bajo estas premisas, la declaración mundial se focaliza en seis dimensiones elementales para el desarrollo de la educación universal:

a) Satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje, considerado para ello el mejoramiento de los ambientes para el aprendizaje, responder a las prioridades evidenciadas en los aprendizajes, ampliar los medios y el alcance de la educación básica.

b) Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad, lo que significa que debe proporcionárseles a todos los niños, jóvenes y adultos educación con servicios de calidad y disminuir la desigualdad, a través de una serie de medidas que reduzcan las brechas existentes, esto significa que todo el alumnado debe tener la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje.

c) Se destaca la importancia que tiene en modificar las desigualdades en educación y suprimir todo tipo de discriminación, de tal forma el acceso sea para aquellos sectores desasistidos, los pobres, niños de la calle, niños que trabajan, pueblos indígenas, minorías étnicas, raciales y lingüísticas entre otros. Relevando que la atención de las personas impedidas requiere especial atención, igualando el acceso a la educación como parte del sistema educativo.

d) Concentrar la atención en el aprendizaje, lo que implica que todo el alumnado adquiera conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores, prestando atención a los resultados de aprendizaje y no sólo al hecho de matricularse.

e) Ampliar los medios y el alcance a la educación básica, en este contexto hace referencia a que el aprendizaje comienza desde el nacimiento, el principal nivel para impartir la educación básica fuera de la familia es la escuela, las necesidades de los alumnos/as de los diferentes grupos étnicos son variadas y deben satisfacerse a través de diferentes sistemas y por último que los diferentes instrumentos, canales de comunicación y medios de información pueden contribuir a la transmisión de conocimiento de tipo social.

f) Mejorar las condiciones de aprendizaje los conocimientos y capacidades para mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños deben integrarse en programas comunitarios de aprendizaje para adultos. La educación de los niños y la de sus padres u otros agentes que asuman el rol de padres, se apoyan mutuamente, dicha interacción debería dar las pautas para la creación, en beneficio de todos, un ambiente que genere relaciones cálidas, afectivas y estimulante para el aprendizaje.

g) Fortalecer la concentración de acciones las autoridades nacionales, regionales y locales tienen el deber de otorgar educación básica a todos. Sin embargo, se precisa la colaboración estrecha con el Ministerio de Educación desarrollando acciones con todos los ministerios, de igual manera se requiere concentrar acciones con otros sectores y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, el sector privado, la familia, la iglesia, entre otros, destacándose el rol de la familia y del profesorado.

Desde esta perspectiva se debe mejorar de manera urgente, en todos los países la situación personal del docente, quien constituye un pilar fundamental para hacer efectiva la educación para todos/as. Lo planteado anteriormente, nos lleva a la reflexión sobre la importancia que adquiere la participación de toda la sociedad para responder a este gran reto.

Comprender que la educación debe acoger a todos, sin establecer diferencias de ningún tipo, lo que significa asumir que cada uno de nosotros debe valorar la diferencia lo que implica un gran cambio en la mentalidad social, partiendo desde los valores que declaran las distintas naciones y comprometiéndose con éstos a través de la realización de acciones que lleven a una transformación de nuestras creencias y representaciones acerca de una variedad de estereotipos, estigmas que poseemos y están arraigadas en el pensamiento por muchos años, ya sean relacionados con los más pobres, los pertenecientes a alguna etnia y/o religiones diferentes, así también acerca de los niños niñas con capacidades diferentes.

El discurso pedagógico del docente debe basarse en una propuesta convincente y no persuasiva, su función no es seducir, manipular, inhibir, sino fomentar la participación, las preguntas, las respuestas

reflexivas, brindando aclaraciones y no reprimiendo la expresión de sus alumnos (Rodríguez, 2009, pág. 57).

El Salvador y su Marco Legal en Búsqueda de la Educación Inclusiva

El Gobierno de El Salvador a través de las autoridades del Ministerio de Educación y como parte de las respuestas a los compromisos adquiridos en foros e instancias internacionales que promueven la educación inclusiva, lanzó la Política de Educación Inclusiva que se articulaba con los compromisos del plan de gobierno del país (2009-2014) y a su vez con el mandato no solo del marco legal nacional sino también internacional de una educación para todos y todas.

La política ha surgido no solo desde personas experimentadas en temas legales y educativos sino también desde la sociedad en general, pues a partir del Foro de Análisis para la Política de Educación Inclusiva donde participan diferentes organismos no gubernamentales, organismos de cooperación, padres y madres de personas con discapacidad, entre otros; se ha logrado la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de la misma; lo cual ha favorecido que este instrumento legal considere la contextualización con las realidades de muchas familias que siguen enfrentándose a la exclusión en diferentes ámbitos de la realidad.

La Política de Educación Inclusiva pretende responder a las necesidades de niñas, niños, adolescentes y personas adultas que (MINED, Política de Educación Inclusiva, 2010):

- No acceden a la escuela.
- No avanzan como se espera (o por el contrario avanzan demasiado en relación a los demás).
- Repiten grado, llegan con sobre edad o abandonan la escuela.

- Estando dentro de la escuela, son segregadas o marginadas por sus diferencias (necesidades educativas especiales, etnia, género o condición social).
- Habiendo culminado el trayecto escolar, no logran insertarse satisfactoriamente en una sociedad porque el aprendizaje logrado en la escuela no fue relevante para ese fin.
- Habiendo terminado un grado o nivel no pueden acceder al próximo.

Si bien se cuenta con un marco legal relativamente reciente, es importante identificar la conceptualización que el Estado, a través del Ministerio de Educación formula en relación con la Educación Inclusiva. Este término ha sido definido según la Política de Educación Inclusiva (2010), de la siguiente manera:

“Conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad. En el marco de un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico”.

2.2.9. Motivación

Motivación según Piaget, este psicólogo conocido por sus aportaciones al estudio de la infancia y del desarrollo cognitivo, define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno. La Motivación en alumnos con discapacidad, muchos estudiantes con discapacidad carecen de motivación, y a menudo se debe a una baja autoestima o de confianza sobre todo en alumnos con discapacidad. Como los maestros y los padres de familia deben considerar que hay mucho por hacer, para mejorar el nivel de motivación.

Es importante recordar: los estudiantes son a menudo frágiles mentales y requieren una gran cantidad de fomento de la confianza por lo tanto es de responsabilidad considerar cómo será la atención antes de la asignación de las siguientes técnicas de trabajo. El objetivo es a menudo para ayudar a desarrollar un "puede hacer" actitud, que establece el estudiante hasta para el éxito.

Hay diversos estudios realizados sobre la motivación de los estudiantes universitarios.

(Sass, 1989), sostiene que las 8 claves para motivar a los estudiantes que más contribuyen a la motivación de los alumnos son:

- El entusiasmo del profesor.
- La importancia del material.
- La organización de la asignatura.
- El nivel apropiado de dificultad del material.
- La participación activa de los estudiantes.
- La variedad en el uso de tecnologías docentes.
- La conexión entre el profesor y los estudiantes.
- El uso de ejemplos apropiados, concretos y entendibles.

Un estudio de (Clegg, 1979), expresa que existen otros aspectos y que se enfocan más bien en el docente:

- Explicar claramente el material de la asignatura.
- Dejar claro al alumno que el profesor quiere ayudarlo a aprender.
- Definir claramente los objetivos de la asignatura.
- Dejar claro cómo cada tema está relacionado con los demás de la asignatura.
- Realizar un sumario de manera que ayude a la retención de los conocimientos.

- Usar el sentido del humor.
- Introducir ideas estimulantes sobre la asignatura.
- Estar disponible para ayudar a los alumnos individualmente

Por lo tanto, es necesario motivar al estudiante con discapacidad para que él se interese y se emocione por aprender, pero el docente debe de hacer uso de estrategias que le permita y que le favorezca al estudiante aprender en su vida para pueda lograr cada uno de sus objetivos o metas que el estudiante se a plateado o quiere logra. Asi como también según (Maslow 1970), sugiere que todos los individuos tienen la necesidad incorporada de superación personal o desarrollo personal que ocurre a través de un proceso llamado autorrealización. El autor dice que, los deseos de superación es un impulso interno que motiva a una persona a ejecutar tareas que le permitan superarse a sí misma y lograr diversos propósitos.

Para, (Maslow 1970), psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades el motor, fuerza, energía, combustible, la motivación es lo que mueve el impulsa a una persona a lograr un objetivo. Para este psicólogo la motivación es fundamental no solo para los estudiantes si no que, para todos los seres humanos, ya es el motor que nos impulsa a querer aprender más y lograr nuestros objetivos en los estudios y en la vida personal.

Asi mismo (Bono, 2019) cita a Hidi (2006), se entiende por interés a la predisposición relativamente estable de prestar atención con particular satisfacción hacia objetos, acontecimientos e ideas. Este autor considera que el interés por aprender es parte de la motivación y de la disponibilidad del estudiante por querer aprender. Y según David Ausubel, plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del Conocimiento, así como su organización.

De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432). Ajello (2003), señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma, citados por (Pereira, 2009).

Así mismo, Santos (1990), define la motivación como "el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas". Desde el punto de vista del docente, significa "motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización" (Campanario, 2002), motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula, es decir que el propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

Desde una perspectiva histórica, (Polanco Hernández, 2005), cita a Abarca (1995) se refiere a la motivación como un fenómeno integrado por varios componentes, los cuales aparecen y desaparecen de acuerdo con las circunstancias determinadas por los fenómenos sociales, culturales y económicos y, por ende, debe tener un tratamiento particular para cada uno de los sujetos. Es por ello, que el educador debe crear estrategias que faciliten la necesidad en el alumno por alcanzar un determinado aprendizaje, ya que si el objeto de estudio es agradable e interesante para él, esto hará que aumente su necesidad, creando una fuerza interna consistente y fuerte en la que el individuo busca su propia gratificación personal sin necesidad de exámenes. Pero lamentablemente, esta situación no se da a menudo en los estudiantes universitarios.

Al tratar de entender qué motiva al estudiante universitario en su camino hacia el logro profesional antes de visualizar algo más que el título per se, se han revisado varias citas que pretenden dar un enfoque de su motivación intrínseca antes de tener una orientación al respecto. Pero, a pesar del hecho de que a los humanos se le atribuyen con liberalidad tendencias motivacionales intrínsecas, hay ahora una clara evidencia de que el mantenimiento y la ampliación de esa propensión requiere de condiciones de apoyo, en cuanto esta puede ser fiablemente desorganizada con facilidad por diversas condiciones entorpecedoras (Ryan&Deci, 2000).”En particular, el alumnado que persigue metas para aprender, metas para conseguir mejores resultados que los demás y metas para evitar dar una mala imagen, es el que informa de un mejor rendimiento académico y el que cree tener un nivel más alto de conocimientos. (Gámez et al., 2015), citados por (Galarza).

Así como también, la motivación es una consideración muy importante de tener en cuenta al momento de despertar el interés por aprender, la forma en que lo realiza y el rendimiento del estudiante. “El aspecto fundamental para despertar el interés de los estudiantes es, entre otras, la diversidad de las estrategias de aprendizaje que existen como método para lograr un aprendizaje significativo. (Cid Cid, 2008), citado por (Galarza).

Algunos estudiantes construyen sus propias "herramientas" cognitivas, motivacionales y conductuales para conseguir un aprendizaje eficaz (Winne, 1995). Son capaces de autorregular su aprendizaje y poseen un alto grado de dirección y control sobre su propio proceso de aprendizaje. La autorregulación, pues, aparece como un componente clave de lo que es un aprendizaje eficaz o de lo que se ha caracterizado como un óptimo aprendizaje (Borkowski, Day, Saenz, Dietmeyer, Estrada y Groteluschen, 1992; De Corte, 1995; McCombs, 1988), citados por (González Cabanach, 1997).

Así mismo, (González Cabanach, 1997), cita a Pintrich y De Groot (1990) señalan cómo los tres componentes descritos del aprendizaje autoregulado se asocian con la utilización de diferentes estrategias de aprendizaje (estrategias metacognitivas, estrategias de manejo de recursos y estrategias cognitivas). Pero para que el alumno emplee estas estrategias es preciso que tenga una disposición para aprender.

Es decir que el patrón personal más frecuente del alumno desmotivado sigue unos perfiles como éstos: una historia de fracasos casi tan larga como su vida académica, unida a una falta de sentido de las actividades académicas, a un no saber qué hacer, a una pérdida de control, a un dejarlo todo en manos del capricho del profesor o de circunstancias no reguladas sueltas al azar, de manera que para muchos alumnos aprobar o suspender depende de las mismas circunstancias que acertar la cara de una moneda antes que ésta caiga. La única ventaja que este tipo de historia es que toda insatisfacción genera un deseo de cambio (Huertas, 1997).

Se debe comprender que el alumno es una persona y no un sujeto que va a responder en forma ideal es alguien que viene a educarse, que pide ayuda quizás escapando a la situación por sentirse abrumado por la cantidad de información y cómo manejarla (Belver, 2013). Posiblemente la falta de atención en muchos casos, sea en realidad no una falta de interés sino un pedido de ayuda”

Y por último se puede decir, que la motivación es muy importante, que los estudiantes universitarios con discapacidad tengan una actitud motivadora y positiva, eso le permitirá un mayor aprendizaje, así como también a tener una alta autoestima, porque será capaz de enfrentarse a las situaciones que se presentan en el día a día.

2.2.10. Actualización y Especialización

La actualización docente es un programa desarrollado por la Dirección Nacional de Formación Continua que tiene por objetivo central promover el desarrollo profesional de los docentes mediante un acompañamiento en su labor pedagógica, desde sus inicios dentro del sistema educativo y durante todo su trayecto profesional, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de su desempeño profesional y consecuentemente, el de los estudiantes.

Se dice, en (El artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su literal a), establece que las y los docentes del sector público, tienen el siguiente derecho “Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación”. Así mismo, (Goodlad, 2001), señala tres rasgos específicos en la profesión: un cuerpo codificado de conocimientos, la existencia de mecanismos de regulación y control en el reclutamiento, preparación, acceso y ejercicio y una responsabilidad ética ante los alumnos, los padres y la sociedad”.

Como señala este autor la responsabilidad que asume el docente es con la sociedad y el futuro del país. No se puede asumir una caracterización de la profesión docente desde una perspectiva tradicional, ósea rasgos ideales o pre-requisitos que debe cumplir toda ocupación que quiera tener categoría de profesión. La finalidad de la educación es conseguir que los seres humanos sean más autónomos y libres, para ello el equipo docente debe mejorar en democracia, en la educación de la infancia y de la adolescencia y en la destrucción de procesos burocráticos inútiles si se busca crear una nueva cultura profesional.

Para que la educación de una institución sea eficaz no basta aplicar estrategias si no conoce el tipo de educandos y sus necesidades ante la sociedad, el docente debe conocer su papel de responsabilidad

ante estos mismo empezando por conocer su historia y evolución de la misma institución y las circunstancias de requerimiento, condiciones, políticas, económicas, y sociales culturales que permitan desarrollar nuevas y adecuadas estrategias que tengan impactos positivos. La nueva cultura profesional alternativa es analizada por (Kerchner, 1939), en donde exponen la siguiente clasificación respecto al profesorado:

a) El profesorado como trabajador: Concibe la escuela como un sistema jerárquico en el cual es el gerente o director quien decide que, cuando y como debe enseñar el o la docente.

En este sentido es necesario reconocer que también es responsabilidad del director que el equipo de docentes se encuentre en constante actualización para que puedan ser aplicadas nuevas estrategias dentro del aula y se le atribuye el deber de ofrecer apoyo necesario al cuerpo docente y aplicar estrategias de autoevaluación por parte de los mismos en el que se aplique el modelo de observación, esto no significa que el docente se desvincule de su responsabilidad porque desde el momento en que es acreditado como miembro del Sistema Educativo es de su conocimiento que debe mantenerse en constante actualización y formación.

b) El profesor como artesano: se atribuye la responsabilidad de seleccionar y aplicar estrategias de enseñanza. Los programas formativos se priorizará la adquisición de los “trucos de oficio” por encima de la teoría y reflexión.

c) El profesor como artista: la capacidad o creatividad para captarla atención de sus alumnos.

b) El profesor como profesional: el docente estará comprometido con la auto reflexión y el análisis de las necesidades del alumnado, y asume importantes cuotas de responsabilidad en las decisiones curriculares que se imparten.

Si se analiza la vida profesional del profesorado, se encuentra que su desarrollo profesional también varía en función de: el salario, que recibe el docente; pero además tomar en cuenta su situación laboral o el sistema de carrera docente, ya que existe una carrera escondida que permite asumir diferentes estatus profesional de la misma, y también su contexto de trabajo, porque no es lo mismo trabajar en una zona rural aislada de su lugar de formación que laborar en la zona urbana, sin embargo su situación de clima laboral, en el que muchas veces influye las desigualdades de los grupos , y por supuesto el sistema de formación que permite el desarrollo humano y profesional.

Algunos de los modelos tomados en cuenta que ayudaran a impregnar de una mejor forma sus conocimientos; se mencionan a continuación dentro de los cuales están implícitos métodos, técnicas y estrategias que se han diseñados con el objetivo mejorar.

Modelo de formación orientado individualmente: se basa en la experiencia propia del docente en el que los mismos son quienes planifican y siguen las actividades de formación, basado en las necesidades que van surgiendo.

Modelo de observación/evaluación: aunque algunos no comprenden su importancia.

Modelos de desarrollo y mejora de la enseñanza: este modelo pretende que los docentes se involucren a la hora de desarrollar propuestas de programas de estudio o estrategias que beneficie a los centros educativos.

Según el Ministerio de Educación de El Salvador (MINED), la formación continua consiste en formar parte de cualquier tipo de aprendizaje siempre y cuando sean para enriquecer los conocimientos del individuo y vayan de acorde a las nuevas demandas que ejercen los jóvenes de las generaciones, incluye las experiencias formativas al interior del centro educativo, la autoformación y los procesos formales y no formales orientados hacia la mejora de sus competencias educativas y de gestión institucional. Dado que el desempeño docente es uno de los factores cruciales del proceso educativo, la

formación continua del profesorado se convierte en un componente esencial para el logro de la calidad educativa.

No puede haber proceso educativo alguno que sea exitoso si no cuenta con un cuerpo de profesores convencidos de su misión de servicio y de su vocación de maestros, pero además plenamente capaces, actualizados y en completo dominio de las disciplinas que enseñan, el esfuerzo de capacitación, actualización y especialización de los profesores de ser fuerte y decidido. (Art. de Revista Digital, 2013).

Es por ello, que las capacitaciones son un conjunto de acciones dirigidas a preparar a una persona para ejecutar y desarrollar satisfactoriamente una tarea específica, dentro de la organización. Es decir, que el propósito de la capacitación es mejorar el rendimiento presente o futuro de un trabajador, dotándoles de mayores conocimientos para que pueda desarrollar o adquirir mejores destrezas o habilidades para desempeñar un cargo en la organización.

Para finalizar este apartado, se considera que la actualización y la especialización de los docentes es importante y fundamental para estar a la vanguardia de las estrategias didácticas inclusivas, de hecho es necesario que se capaciten y se actualicen constantemente con las nuevas metodologías didácticas para que las lleven a la práctica y mejora en la atención de los estudiantes con discapacidad.

2.2.11. La Afectividad de los Estudiantes

Es necesario construir en primer momento una malla curricular y unas dinámicas de clase que permitan la integración de todos los estudiantes. Si, la metodología que se utiliza va a permitir que el estudiante tenga confianza en sí mismo y en los demás, se puede conducir y llevarlo al contexto de que el si es capaz de hacerlo. Si un docente, genera espacios de afecto y acompañamiento para que el estudiante pueda realizar las actividades, además muestra afecto cuando se le da un abrazo o se le toca

el hombre felicitarlo o motivarlo, se siente feliz y continúa haciendo sus actividades con agrado. Esta situación se manejó en un grupo y se fortaleció de esa manera a una niña para que tuviera más confianza en sí misma, su aprendizaje mejoró.

Ubicarla en la parte de adelante, cerca al docente. Realizar en el aula de clase o en otros espacios actividades de trabajo colaborativo. Se ha ubicado en los puestos de adelante y a cada lado tiene compañeritos con mucha energía y con desempeño sobresaliente. Fortalecer constantemente su autoestima, ya sea con terapias en psicología o dinámicas de clase que permitan un buen desempeño, reforzar la lectura comprensiva, especialmente con cuentos o historias que capten su atención y después se hacen preguntas sobre el tema. Fortalecer la motricidad fina, a través de manualidades. Requería de acompañamiento permanente de la maestra para la realización de actividades al momento de evaluar, se le aplican actividades de grado primero. Por voluntad propia la docente directora de grupo, visita en la casa de la estudiante B a brindarle un apoyo escolar, realizando un trabajo fuerte de lectura y escritura. Se aplica dentro del salón de clase el proyecto institucional “convivencia positiva con amor y respeto,” logrando generar en los estudiantes cultura de valores y sana convivencia. Constante dialogo para obtener mayor confianza. Hacer cuestionamientos acerca de la clase y la tarea asignada.

El presente artículo busca una primera descripción de estas formas de interacción. La escuela no sólo es un espacio de aprendizaje de ciertos contenidos académicos, tiene un papel central en los procesos de socialización y aprendizaje de los roles sociales; esto adquiere especial relevancia durante la adolescencia, ya que como es sabido en esta etapa los seres humanos reconstituyen su sentido de identidad y pertenencia a los grupos sociales de los que forman parte (Craig y Baucum, 2001; Gross, Sierra y López, 2007).

En este artículo se muestra una parte de los hallazgos de una investigación realizada por Marco Antonio Bautista Santiago para obtener el grado de doctor en investigación psicológica (Bautista, 2014), la cual tuvo como propósito central comprender las formas de interacción establecidas entre los alumnos con diversidad funcional y los demás actores participantes en la escuela. Para ello, se estudiaron las interacciones de cinco alumnos con discapacidad en edad adolescente que formaban parte de 2 instituciones educativas muy distintas entre sí, y se exploraron las relaciones con maestros, alumnos regulares y autoridades de los colegios. En este escrito se busca responder a la pregunta: ¿Cuáles son las formas de interacción que pueden observarse entre alumnos con discapacidad y sus pares en los espacios escolares elegidos para la investigación? responder esta pregunta adquiere especial relevancia en la inclusión de alumnos con discapacidad en edad adolescente, pues estos procesos son fundamentales para su desarrollo pleno en esta etapa de la vida.

Publicar esta parte de la investigación tiene como propósito incorporar más elementos a las investigaciones ya hechas acerca de la inclusión, pero que no han incidido lo suficiente sobre las formas de interacción construidas en los espacios escolares, pues si bien existe numerosa literatura sobre la actitud de alumnos y maestros, poco se ha escrito sobre cómo se dan las relaciones interpersonales. En este artículo se describen 4 modalidades de interacción que reflejan no sólo las peculiaridades de éstas, sino que muestran los procesos psicosociales implícitos en la inclusión de alumnos con diversidad funcional.

El enfoque metodológico utilizado fue de tipo cualitativo desde la perspectiva de la teoría fundamentada. Para esta investigación se utilizaron 2 enfoques, que sirvieron para comprender mejor la teoría construida a partir de los datos encontrados. Uno de ellos fue el enfoque teórico de interfaces sociales formulado por Norman Long (1999, 2004a, 2004b), y el otro, las representaciones sociales, propuesta teórica y de investigación desarrollada por Serge Moscovici (1986, 2002).

La docente realiza un trabajo de sensibilización y socialización entre todo el grupo de compañeros de clase siempre necesita del apoyo permanente del docente y de los compañeros.

Se estableció entre directivos y docentes una comunicación afectiva con la estudiante, permitiendo conocer más afondo su sentir y la posibilidad de intercambiar ideas.

Para que el proceso inclusivo ocurra, es necesario considerar diversos factores tales como: información, sensibilización y capacitación de los actores participantes; implementación de las adecuaciones físicas y curriculares; colaboración de los profesionales necesarios; provisión de los materiales y equipos requeridos; incorporación de todos los actores en el proceso inclusivo, etc. (Marchessi,2002). La inclusión no sólo involucra los aspectos pedagógicos, participan también los procesos psicosociales en los que los alumnos están inmersos: las interacciones con los otros, el aprendizaje de roles, la asunción de valores, etc., factores que adquieren mayor relevancia durante la adolescencia (Craig y Baucum, 2001); (Gross, 2007), citados por (Hansen, 2003).

Autoestima de los jóvenes universitarios

En los últimos años en el ámbito universitario se ha otorgado un especial interés a ciertas temáticas, especialmente el acceso a los estudios universitarios; por lo que en el nivel superior se han instrumentado políticas de admisión que delimiten selectivamente el ingreso de los aspirantes, como medida tendente a garantizar la optimización de los recursos de las instituciones y los requerimientos básicos para llevar a cabo la formación académica de los estudiantes (salgado, 1992). Hasta ahora, los exámenes de ingreso a la educación superior se han consolidado como la principal opción en los procesos de selección, y se utilizan fundamentalmente para determinar quién ingresa a los estudios superiores. El examen de selección se aplica por áreas del conocimiento, por tanto, al tener que medir ciertos indicadores

homogéneos resulta insuficiente para conocer el nivel de dominio de los conocimientos y habilidades requeridos en el alumno, para un adecuado desempeño académico.

De ahí la conveniencia de la aplicación de exámenes diagnósticos al inicio de los estudios (Casullo y Cayssials, 1994). De esta forma, durante los últimos años los criterios de selección utilizados en las escuelas de psicología han sido básicamente exámenes de conocimiento y psicométricos. Específicamente, desde 1998 en la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México, se ha realizado un proceso de selección acorde al CIENCIA ergo sum, Vol. 10-2, julio-octubre 2003. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México. Pp. 173-179. Sus interacciones laborales y sociales. La estrategia para llevarlo a cabo es proporcionar diversas opciones de cursos extracurriculares como redacción, personalidad y superación personal, con el fin de fortalecer su autoestima.

Estas estrategias le dan soporte al estudiante para desarrollar su autoestima y valorar el trabajo como medio de realización personal; evolucionar como un buen ciudadano a través del conocimiento y la aplicación en su vida de un código ético relacionado con los valores y metas de la sociedad; ser capaz de actuar con responsabilidad y eficiencia en el juego y en el trabajo; conocer y desarrollar sus actitudes y aptitudes de modo que pueda seleccionar el área de su carrera; aprender a mantener su salud y su seguridad como individuo y miembro de un grupo, y finalmente aprender a tener y aprovechar el tiempo libre de manera creativa (CONALEP, 1997).

Un estudio relacionado con la autoestima en sujetos aspirantes a ingresar a la universidad fue realizado por (Gallegos y Alonso, 2002), mostraban más baja autoestima e iniciativa que personas miembros de otras profesiones, han señalado la necesidad de considerar otros factores distintos a la evaluación de conocimientos en la selección de los estudiantes debido a la posibilidad de estar realizando

una selección inversa de individuos que carecen de habilidades para dedicarse a la atención de otros seres humanos, al solo hecho de considerar un examen de admisión de tipo académico sin tomar en cuenta otros elementos. Ante esta perspectiva surge la inquietud por iniciar el estudio en este campo, por lo que el objetivo del presente trabajo es conocer la autoestima y mostrar dicha categoría en tres grupos de sujetos.

Uno de jóvenes universitarios que actualmente se encuentran cursando el segundo año de licenciatura en psicología, otro grupo compuesto por jóvenes aspirantes a ingresar a la universidad y por último alumnos de nuevo ingreso a la licenciatura, todos de psicología, con la finalidad de identificar aquellos alumnos que requieran de atención en esta autoestima (González-Arratia, 2001), compuesto por 25 reactivos con tres opciones de respuesta; cuenta con 28.5% de la varianza y un Alpha de Cron Bach total de 0.8090. Está integrado por seis factores que son: yo, familia, fracaso, trabajo-intelectual, éxito y afectivo-emocional.

Procedimiento la aplicación a todos los sujetos se hizo de manera colectiva en los salones de clase. Discusión de resultados se utilizó la prueba de análisis de varianza para observar si había diferencias de acuerdo a las variables: sexo, edad y grupo. En cuanto al sexo, se encontraron medias más bajas que indican que las mujeres consideran que no valen nada y que todo les sale mal, en contraste con los hombres. Entre los resultados que se obtuvieron, se encontró que las mujeres consideran que no valen nada y que todo les sale mal, en contraste c persiste la tradicional tendencia de las mujeres hacia disciplinas humanísticas y del área de la salud, y de los varones hacia las técnicas, científicas y económicas.

Asimismo, estos resultados se relacionan con estudios en los que se ha encontrado esta diferencia en cuanto a autoestima. Evidencia empírica en relación con la baja autoestima en las mujeres en

comparación con los varones se encuentra en Cheng y Page (1989), Davis et al. (1983), Fein (1975), Hare (1977), Marsch (1989), González-Arratia, (1996), Valdez y González-Arratia (1999) y Murk (1999). Esto lleva a pensar que el sexo del sujeto es una variable importante en la conformación de la estructura de autoestima.

Según Mc Clelland (1970), "la motivación vendría a ser constituida por los racimos de expectativas o asociaciones que se forman y crecen alrededor de experiencias afectivas." Por lo tanto, las experiencias infantiles que se integraron a la personalidad del individuo, serán determinantes en las diversas formas de conducta tendientes a satisfacer el impulso otorgado por la motivación. Por otro lado, cuando enseñamos a otras personas lo que estamos aprendiendo adquirimos explícitamente el compromiso social de vivir lo que enseñamos. Y naturalmente, estaremos más motivados para vivir lo que aprendemos. Este compartir constituye una base para profundizar en el aprendizaje, el compromiso y la motivación, para otorgar legitimidad al cambio y formar un equipo de apoyo (Covey, 2004, pág. 48).

2.2.12. Calidad Educativa.

La calidad educativa es el resultado de un proceso de formación que le permite a la persona involucrada la cualidad óptima que implica poseer las competencias necesarias para el desenvolvimiento en la sociedad, poseer conocimientos necesarios que son de utilidad en su aplicación y que asegura cualquier acción con acierto.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) "La educación de calidad es un derecho de todos (niños, adolescentes y adultos). Basada en cinco principios fundamentales equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia (Vaillant, 2015).

La educación como un derecho inherente de toda persona debe ser dada con igualdad y de forma equitativa, sin distinciones que puedan ser discriminativas y afectar la autoestima de quien la recibe.

También la calidad educativa se alcanza cuando los procesos satisfacen las necesidades de los individuos y de sociedad en general. Esto se logra si los recursos son suficientes y además están aprovechados de manera adecuada para que la educación sea equitativa y eficaz.

Piaget: “es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.”(Vasco, 2011), Una educación de calidad va a formar individuos con capacidades o más bien le desarrolla las competencias necesarias y un poder de decisión dado por sí mismo en el momento preciso sin estropear la relación del entorno social que le rodea.

Para Verónica Edwards la calidad de la educación es el valor que se le atribuye a un proceso o a un producto educativo, y que ese valor compromete a un juicio, en tanto se está afirmando algo comparativamente respecto a otro (Edwards, 1991). En la calidad educativa es un calificativo que se le adhiere al proceso de enseñanza y aprendizaje en el que permite instruir a una persona y cuyos efectos son positivos. Satisface aspiraciones de forma individual y de los integrantes de la sociedad a la que está dirigida, asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta. Una educación de calidad deberá reflejar sus logros en el seno de la sociedad donde se encuentra, ya que el principal beneficiario de su gestión es precisamente la sociedad que la sustenta y soporta.

2.3. Definición de Términos Básicos

Estrategia: Son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada.

Inclusión: Es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso. La palabra, como tal, proviene del latín incluso, inclusión.

Desarrollo: Como un progreso o mejoría en la calidad de vida de las personas, integrando sus aspectos sociales, económicos y políticos que al unirse suponen una evolución social. En primer lugar, dispone que las personas vean cubiertas sus necesidades básicas, luego las complementarias y todo esto dentro de un ambiente de respeto hacia los derechos humanos. Siendo estos dos elementos: desarrollo humano y derechos humanos, dos términos que van de la mano.

Discapacidad: Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales.

Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

Metodología: Se refiere al modelo aplicable que deben necesariamente seguir los métodos de investigación, aun cuando resulten cuestionables. Es la teoría normativa, descriptiva y comparativa acerca del método o conjunto de ellos, sumado al proceder del investigador.

Motivación: Al estudio de la infancia y del desarrollo cognitivo, define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno.

Método: Es el plan con el que el científico cree que se alcanzará determinado objetivo, la metodología es la ciencia que estudia aquellos métodos, sin detenerse en la validez pragmática, sino justamente, en la metodológica.

Técnica: Se define la manera en que un conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales, es aplicado en una tarea específica, con base en el conocimiento de una ciencia o arte, para obtener un resultado determinado.

Aprendizaje: Proceso de transformación de la absorción de información que, cuando interiorizado y mezclado con lo que se ha experimentado, cambian los saberes y se basa en lo que se ha realizado. También se basa en insumos, procesos, y la reflexión.

Competencias: Pueden definirse como la aptitud que tiene una persona, formada por capacidades, habilidades y destrezas con las que cuenta para realizar una actividad o cumplir un objetivo dentro del ámbito laboral, académico o interpersonal.

Competencias afectivas: Es importante porque permite desarrollar esa capacidad de sentir y manejar las emociones, sobre todo cuando se presentan conflictos entre razón y deseo. En la infancia las primeras lecciones de la vida emocional se da en momentos de intimidad, en donde el niño siente y sabe que sus emociones con empatía son aceptadas y respondidas, dándose así una sintonía, en donde los padres hacen saber a sus hijos que tienen idea de lo que aquellos sienten, y se sienten escuchados, protegidos, pero cuando al contrario hay una ausencia de sintonía, entonces se presenta un perjuicio emocional, y

los niños dejan de sentir y expresar sus emociones, pues piensan que no valen la pena porque no son importantes ni valorados por sus padres.

Competencias cognitivas: Son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es documental, la cuál consiste en la utilización de fuentes de consulta de documentos escritos en diferentes formas como: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales. Incluye libros enciclopedias, revistas, periódicos, diccionarios, monografías, tesis, documentos de archivo, videos. Además, las fuentes electrónicas como: correos electrónicos, base de datos, revistas y periódicos en línea y páginas Web, otros; así también documentación de audiovisuales, entre los cuales cabe mencionar: mapas, fotografías, ilustraciones, videos, programas de radio y de televisión.

Según (Soriano, Guia realizar investigacion sociales, 2013, pág. 41), la investigación documental se recurre a las fuentes históricas, monografías, información estadística (censos, estadísticas vitales) y a todos aquellos documentos que existen sobre el tema para efectuar el análisis del problema. En un trabajo se puede recurrir a fuentes documentales y apoyarse en información de campo, tanto para plantear el problema como para formular y buscar la comprobación de las hipótesis.

Para este autor la investigación documental es la revisión de fuentes bibliográfica del marco teórico, por medio de documentos impresos como digitales que aporten información valiosa a la investigación sustente el contenido del trabajo que va en relación con los objetivos y el planteamiento del problema; es un proceso que implica la selección de las fuentes de información que correspondan a la temática y el producto es la formulación del marco teórico en donde se conceptualiza y se definen los temas que van relacionados el tema de investigación.

Según (Arias F. g., 2006, pág. 28) “La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.”

Es por ello, que la investigación documental como proceso sistemático, pretende buscar información a través de fuentes confiables de carácter científico, en la que se obtienen datos que permiten la adquisición de información y a la vez proporciona nuevos conocimientos en que se puede dilucidar el aporte de otros investigadores.

Según (Baena, 1985) “La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y compilación de información a través de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, bibliotecas, bibliotecas de periódicos, centros de documentación e información”.

Se dice, que la selección y recopilación de la información que se adquiere a través de la consulta bibliográfica basada en la lectura de estas, permite el análisis, identificar similitudes y diferencias entre la información que ofrece cada fuente, lo que lleva al investigador a interpretar de manera crítica y objetiva.

3.2 Población/ clasificación de las fuentes de información

Se dice que la población es un conjunto de elementos seleccionados por el investigador para realizar el estudio de investigación

Según (Tamayo, 2012), “señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que deben cuantificarse para un determinado estudio.”

Sampieri cita a Lepkowski que expresa “así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008),”y (Sampieri, 2014). Cuando se trata de una investigación la población se refiere a una diversidad de conjuntos de personas, animales u objetos que pueden ser elementos objeto de estudio, Tamayo explica la población como la totalidad de un fenómeno de estudio, Lepkowski como conjunto de casos que concuerdan con una serie de especificaciones; un fenómeno de estudio comprende una serie de unidades con características afines entre sí, propias del tipo de población.

Para el presente trabajo, se ha tomado fuentes documentales como libros, revistas, artículos científicos y audiovisuales, en forma impresa y en forma electrónica, porque la investigación bibliográfica o documental lo requiere, al respecto es para sustentar la formulación del marco teórico que comprende las diferentes temáticas en relación a las estrategias que se utilizan en la enseñanza de los estudiantes de Educación Superior.

Tabla 7. Clasificación de fuentes de información a consultar

Fuentes primarias	Fuentes secundarias	Fuentes terciarias
-------------------	---------------------	--------------------

<p>1 tesis autor: Alemán Josefina Guadalupe. Nombre del libro: Actualización pedagógica del docente. Esta tesis es un trabajo de investigación sobre la actualización docente</p>	<p>1 página web claves para motivar a los estudiantes. Esta página da unas ideas para que los estudiantes con discapacidad puedan motivarse.</p>	<p>1. Resumen Teoría del Aprendizaje Significativo, por David Ausubel. Donde se explica el aprendizaje significativo</p>
<p>1 Libro Autor: Hernández Sampieri, Roberto. Nombre del Libro: Metodología de la investigación. El libro trata sobre el procedimiento para la realización de la investigación científica.</p>	<p>1 Página web PNUD Desarrollo Humano.</p>	<p>1. Resumen Organización de las Actividades Académicas</p>
<p>1 Libro. Nombre del libro: Estrategias de enseñanza de la investigación sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Autor: Vásquez Rodríguez, Fernando</p>	<p>1 Revista Autor: Fernández, J. M. Nombre de la revista: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), pp2-14.</p>	<p>1. Resumen Planificación, organización y Gestión eficaz de los recursos</p>
<p>1 Libro Nombre del libro: Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contexto universitario. Autores: Flores Flores, Jael; Ávila Ávila, Jorge; Rojas Jara, Constanza; Sáez González, Fernando; Acosta Trujillo, Robinson y Díaz arenas, Claudio. El libro trata sobre se define lo que es estrategia y se presentan ejemplos de estrategias de importante utilidad para un aporte en la planificación de trabajo educativo.</p>	<p>1 Artículo Autor: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNERS) Nombre del artículo: Los medios audiovisuales en la educación. Trata de los medios de comunicación social que utilizan la imagen y audio.</p>	<p>1 Documento Sinuhe Ladrón de Guevara López. Nombre del documento: El desarrollo cognoscitivo Como determinante del origen.</p>
<p>1 Libro</p>	<p>1 Artículo Autores: Gonzales y Madrid (2011), Clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Métodos y técnica de enseñanza</p>	<p>SUPERACION PERSONAL Este documento se refiere a la superación personal de las personas,</p>

<p>Autor: Monge (2015) Nombre del libro: una ruta al éxito escolar Estrategias para el Aprendizaje.</p>	<p>1 Revista autores Villegas, Héctor Balmes Ocampo</p> <p>Nombre de la revista: El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior.</p>	<p>1 Documento</p> <p>Autores: Cancho, Ramírez, Orihuela y Pardo (2010),</p> <p>Nombre del documento: Planificación Escolar.</p>
<p>1 Libro. Nombre del libro: Manual de estrategias didácticas orientaciones para su selección. Autor: Katherine Campusano Cataldo y Catherine Díaz Olivos.</p>	<p>1 Artículo Autor: UNESCO. Nombre del artículo: Educación Inclusiva.</p>	<p>1 Documento autores Sinuhe Ladrón de Guevara López.</p> <p>Nombre del libro:El desarrollo cognoscitivo Como determinante del origen.</p>
<p>1 Libro. Nombre del libro: Guía para realizar investigaciones sociales. Autor: Rojas Soriano, Raúl</p>	<p>1 Artículo Autor: Rico y, Carlos J. Nombre del Artículo: Economía y desarrollo, la teoría del crecimiento económico de Adam Smith.</p>	<p>Página web artículo del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD),</p>
<p>1 Tesis Herrera Nombre de la tesis: El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes.</p> <p>Esta tesis está referida al refuerzo pedagógico de los estudiante</p>	<p>1 Revista:</p> <p>La UNESCO “La educación de calidad es un derecho de todos (niños, adolescentes y adultos).</p> <p>Autor. UNESCO.</p>	<p>1 Resumen Autor: Bervel (2013)</p> <p>Nombre del resumen: La importancia de motivar el motivar el interés en nuestros alumnos.</p>
<p>1 Tesis autores Caiza Simbaña Sandra Estefanía Silva Núñez Ramiro Alejandro.</p> <p>Nombre de la tesis: El refuerzo académico en el desarrollo de la producción</p>	<p>1 Revista Autor: Pereira (2009) Motivación: perspectivas teóricas y algunas Consideraciones de su importancia en el ámbito Educativo.</p>	<p>1 Sitio web calidad educativa.</p> <p>Autor: Piaget.</p>
<p>1 Tesis Autor: Poggioli (2009),</p> <p>Nombre del libro: Estrategias de Adquisición del Conocimiento.</p>	<p>1 Artículo autores Nora Imelda González Salazar, Yolanda Uvalle López, Ma. Antonia Hernández Yépez.</p> <p>Nombre del artículo: EL acompañamiento pedagógico como función</p>	<p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p>

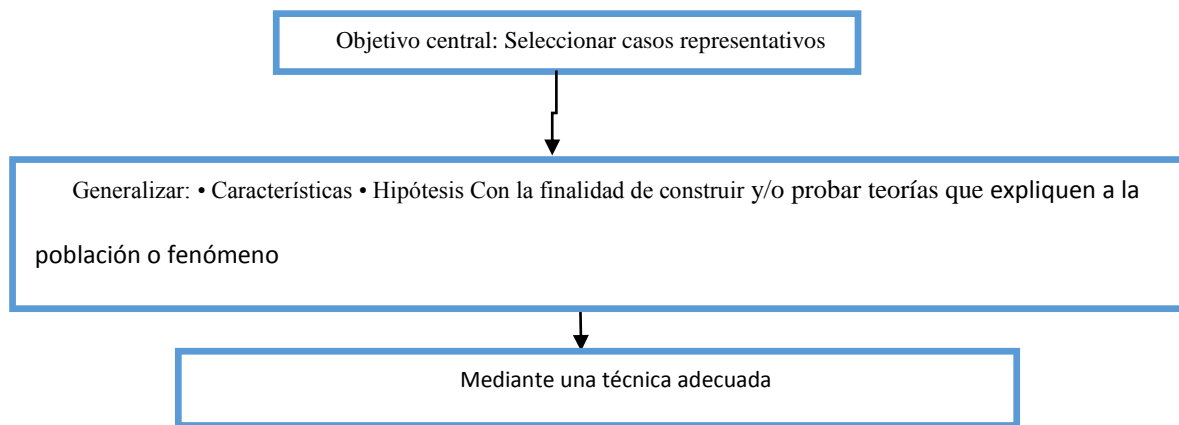
		en una página web donde se abordan las técnicas de aprendizaje
1 libro Autor: Tobon (2015) Nombre del libro: Formación Basada en Competencias.	1 Revista autores Villegas, Héctor Balmes Ocampo Nombre de la revista: El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior.	Métodos y técnica de enseñanza En el presente resumen nos presenta algunas técnicas de enseñanza para llevarlas a la práctica
1 Libro Autor: Según Tracy (200) Nombre del libro: Metas	1 Revista: Refuerzo académico y La consolidación de Aprendizajes	1 Documento Autor: Wrigley (2005) Nombre del documento: Construyendo Capacidades Analíticas Y Adaptativas para la Efectividad Organizacional.

3.3. Método de Muestreo y Tamaño de la Muestra

Una muestra puede ser obtenida de dos tipos: probabilística y no probabilística. Las técnicas de muestreo probabilísticas, permiten conocer la probabilidad que cada individuo a estudio tiene de ser incluido en la muestra a través de una selección al azar. En cambio, en las técnicas de muestreo de tipo no probabilísticas, la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características, criterios, etc. que él (los) investigador (es) considere (n) en ese momento; por lo que pueden ser poco válidos y confiables o reproducibles; debido a que este tipo de muestras no se ajustan a un fundamento probabilístico, es decir, no dan certeza que cada sujeto a estudio represente a la población blanco (Walpole & Myers, 1996; Ávila Baray; Arias-Gómez).

Toda investigación debe ser transparente, así como estar sujeta a crítica y réplica, y este ejercicio solamente es posible si el investigador delimita con claridad la población estudiada y hace explícito el proceso de selección de su muestra. Roberto Hernández-Sampieri.

Esencia del muestreo cuantitativo. Muestra Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta. 1 Tabla 8.1 (continuación).



¿Cómo se delimita una población? Una vez que se ha definido cuál será la unidad de muestreo/análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados.

Es así, que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008), es una deficiencia que se presenta en algunos trabajos de investigación es que no describen lo suficiente las características de la población o consideran que la muestra la representa de manera automática.

Esto suele ocurrir que algunos estudios que sólo se basan en muestras de estudiantes universitarios (porque es fácil aplicar en ellos el instrumento de medición, pues están a la mano) hagan generalizaciones temerarias sobre jóvenes que tal vez posean otras características sociales. Es preferible, entonces, establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales.

Además, Gonzalo Tamayo: intenta proporcionar una conexión entre el análisis de información estadística para la toma de decisiones y el problema práctico de la obtención de datos al que

necesariamente se enfrenta el investigador en las diversas áreas del conocimiento. Es un valioso complemento de consulta, en el que se presentan las técnicas de muestreo más utilizadas, para todo aquel que realice investigación. Elementos de muestreo: Es un procedimiento para conocer algunas características de la población con base en una muestra extraída de ella. El objetivo de un diseño de muestreo es proporcionar indicaciones para la selección de una muestra que sea representativa de la población. Ventajas del método de muestreo con relación al censo:

1. Costo reducido.

2. Mayor rapidez

3. Mayores Posibilidades: Aquellas encuestas que están basadas en el método de muestreo tienen un mayor alcance y flexibilidad de acuerdo al tipo de información que pueda ser obtenida.

4. El muestreo puede ser más preciso que el censo. Esto es debido a que cuando el volumen de trabajo es reducido se puede emplear personal capacitado al cual se le puede someter a entrenamiento.

Este error total proviene de dos fuentes: Error Muestral + Error No Muestral. Error muestral: Este comprende las diferencias entre los resultados de la muestra y el verdadero valor de la población. Error no muestral: Son todos aquellos errores susceptibles de incurrir a lo largo del proceso investigativo y diferentes a lo que aquí se ha llamado Error muestral.

Sistematización de la información seleccionada

Para la selección de las fuentes de consulta se establecieron los siguientes criterios:

- Las fuentes de consulta deben ser confiables en la información que se expresa.
- La extracción teórica de párrafos textuales deben brindar la información respecto a las estrategias didácticas inclusivas y desarrollo de competencias cognitivas y afectivas.

- La información seleccionada debe reflejar el cumplimiento de los objetivos planteados en el presente trabajo y así mismo corresponder a la sustentación de las diferentes dimensiones tratadas en el marco teórico.

Tabla 8. Sistematización de la Información Seleccionada

Fuentes primarias	Fuentes secundarias	Fuentes terciarias
1 tesis autor: Alemán Josefina Guadalupe. Nombre del libro: Actualización pedagógica del docente. Esta tesis es un trabajo de investigación sobre la actualización docente	1 página web claves para motivar a los estudiantes. Esta página da unas ideas para que los estudiantes con discapacidad puedan motivarse.	1. Resumen Teoría del Aprendizaje Significativo, por David Ausubel. Donde se explica el aprendizaje significativo
1 Libro Autor: Hernández Sampieri, Roberto. Nombre del Libro: Metodología de la investigación. El libro trata sobre el procedimiento para la realización de la investigación científica.	1 Página web PNUD Desarrollo Humano. En esta página se explica que el desarrollo humano comprende de un entorno en que las personas puedan desarrollar su máximo potencial para una vida productiva y creativa.	1. Resumen organización de las actividades académicas Es un resumen donde nos explica por medio de ejemplos la organización de los recursos
1 Libro. Nombre del libro: Estrategias de enseñanza de la investigación sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Autor: Vásquez Rodríguez, Fernando	1 Revista Autor: Fernández, J. M. Nombre de la revista: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), pp2-14. En esta revista se explica sobre la definición y significados de lo que es competencia.	1. Resumen Planificación, organización y Gestión eficaz de los recursos Este resumen nos explica la organización y planificación de los recursos didácticos
1 Libro Nombre del libro: Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contexto universitario. Autores: Flores Flores, Jael; Ávila Ávila, Jorge; Rojas Jara, Constanza; Sáez González, Fernando; Acosta	1 Artículo Autor: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNERS) Nombre del artículo: Los medios audiovisuales en la educación. Trata de los medios de comunicación social que utilizan la imagen y audio.	1 Documento Sinuhe Ladrón de Guevara López. Nombre del documento: El desarrollo cognoscitivo Como determinante del origen.

<p>Trujillo, Robinson y Díaz arenas, Claudio. El libro trata sobre se define lo que es estrategia y se presentan ejemplos de estrategias de importante utilidad para un aporte en la planificación de trabajo educativo.</p>	<p>1 Artículo</p> <p>Autores: Gonzales y Madrid (2011), Clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Métodos y técnica de enseñanza</p> <p>El presente artículo plantea algunas de las dificultades en el estudio de métodos de enseñanza y propone propuestas para superar estas dificultades describiendo un listado de métodos</p>	<p>El documento se refiere a al desarrollo cognoscitivo como factor fundamental para todos los estudiantes</p>
<p>1 libro</p> <p>Autor: Monge (2015) Nombre del libro: una ruta al éxito escolar Estrategias para el Aprendizaje.</p> <p>El libro hace referencia al éxito académico, así como también presenta paras técnicas, métodos y estilos de aprendizaje que nos permitirá lograr un obtener un buen éxito académic</p>	<p>1 Revista autores Villegas, Héctor Balmes Ocampo</p> <p>Nombre de la revista: El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior. En esta revista se habla sobre el acompañamiento como en forma de tutorías</p>	<p>SUPERACION PERSONAL</p> <p>Este documento se refiere a la superación personal de las personas,</p> <p>1 documento</p> <p>Autores: Cancho, Ramírez, Orihuela y Pardo (2010),</p> <p>Nobre del documento: Planificación Escolar.</p> <p>En el presente documento hace énfasis al proceso de la planificación de los contenidos de las asignaturas</p>
<p>1 Libro.</p> <p>Nombre del libro: Manual de estrategias didácticas orientaciones para su selección.</p> <p>Autor: Katherine Campusano Cataldo y Catherine Díaz Olivos.</p> <p>El libro trata sobre las diferentes estrategias didácticas que se pueden utilizar explica como es el procedimiento las capacidades que desarrolla en los estudiantes.</p>	<p>1 Artículo Autor: UNESCO. Nombre del artículo: Educación Inclusiva.</p> <p>Trata sobre la necesidad de concebir la inclusión que garantice el derecho a la educación sobre todo aquellas personas que se encuentran dentro de un proceso de marginación y exclusión.</p>	<p>1 documento autores Sinuhe Ladrón de Guevara López.</p> <p>Nombre del libro:El desarrollo cognoscitivo Como determinante del origen.</p> <p>El documento se refiere a al desarrollo cognoscitivo como factor fundamental para todos los estudiantes</p>
<p>1 Libro.</p> <p>Nombre del libro: Guía para realizar investigaciones sociales.</p> <p>Autor: Rojas Soriano, Raúl</p> <p>El libro presenta los pasos a seguir para la realización de una investigación científica de campo y documental con la explicación de las respectivas</p>	<p>1 Artículo Autor: Rico y, Carlos J. Nombre del Artículo: Economía y desarrollo, la teoría del crecimiento económico de Adam Smith.</p> <p>Trata sobre la interdependencia existente entre el proceso de acumulación de capital, la expansión de los mercados y el crecimiento de la producción, de la productividad y del empleo.</p>	<p>Página web artículo del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD),</p> <p>Pagina que trata sobre Desarrollo Humano</p>

<p>estrategias que pueden aplicarse en el trabajo de investigación.</p>		
<p>1 Tesis Herrera Nombre de la tesis: El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes.</p> <p>Esta tesis está referida al refuerzo pedagógico de los estudiante</p>	<p>1 Revista: La UNESCO “La educación de calidad es un derecho de todos (niños, adolescentes y adultos).</p> <p>Autor. UNESCO.</p> <p>La educación como un derecho inherente de toda persona debe ser dada con igualdad y de forma equitativa, sin distinciones que puedan ser discriminativas y afectar la autoestima de quien la recibe.</p>	<p>1 Resumen Autor: Bervel (2013)</p> <p>Nombre del resumen: La importancia de motivar el motivar el interés en nuestros alumnos.</p> <p>Resumen que trata sobre una reflexión con respecto a la atención de los estudiantes y las estrategias de parte de los docentes para mantenerlos motivados,</p>
<p>1 tesis autores Caiza Simbaña Sandra Estefanía Silva Núñez Ramiro Alejandro.</p> <p>Nombre de la tesis: El refuerzo académico en el desarrollo de la producción</p> <p>Esta tesis esta referida al refuerzo académico de los estudiantes,</p>	<p>. 1 revista Autor: Pereira (2009) Motivación: perspectivas teóricas y algunas Consideraciones de su importancia en el ámbito Educativo.</p> <p>Esta revista educativa se trata de la importancia de la motivación personal en el ámbito educativo</p>	<p>1 Sitio web calidad educativa</p> <p>Autor: Piaget. Trata sobre la calidad educativa, que va a formar individuos con capacidades o más bien le desarrolla las competencias necesarias y un poder de decisión dado por sí mismo en el momento preciso sin estropear la relación del entorno social que le rodea</p>
<p>1 Tesis Autor: Poggioli (2009),</p> <p>Nombre del libro: Estrategias de Adquisición del Conocimiento.</p> <p>En este libro nos habla de las estrategias que se utilizan para el proceso de adquisición del conocimiento es el modelo por el cual el ser humano aprende y desarrolla su inteligencia</p>	<p>1 artículo autores Nora Imelda González Salazar, Yolanda Uvalle López, Ma. Antonia Hernández Yépez.</p> <p>Nombre del artículo: EL acompañamiento pedagógico como función Tutorial para los futuros docentes: Hacia un enfoque Socio formativo. Este Artículo se refiere los procesos de acompañamiento pedagógico</p>	<p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <p>resumen en una página web donde se abordan las técnicas de aprendizaje</p>
<p>1 libro Autor: Tobon (2015) Nombre del libro: Formación Basada en Competencias.</p> <p>Este libro del profesor Sergio Tobon sobre la formación</p>	<p>1 Revista autores Villegas, Héctor Balmes Ocampo</p> <p>Nombre de la revista: El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior.</p>	<p>Métodos y técnica de enseñanza</p> <p>En el presente resumen nos presenta algunas técnicas de enseñanza para llevarlas a la práctica,</p>

basada en competencias es un documento de fuerte rigor académico,	En esta revista se habla sobre el acompañamiento como en forma de tutoría	
<p>1 libro</p> <p>Autor: Según Tracy (200)</p> <p>Nombre del libro: Metas</p> <p>En el presente libro nos habla sobre estrategias prácticas para poder conquistar nuestros objetivos y metas;</p>	<p>1 Revista:</p> <p>Refuerzo académico y La consolidación de Aprendizajes</p> <p>Autores Paola Nicole Córdova Viteri Helder Marcell Barrera</p> <p>Esta revista es sobre El refuerzo académico se presenta como un proceso que favorece la consolidación de aprendizajes</p>	<p>1 Documento</p> <p>Autor: Wrigley (2005)</p> <p>Nombre del documento: Construyendo Capacidades Analíticas Y Adaptativas para la Efectividad Organizacional.</p> <p>Este documento de praxis se refiere a la capacidad analítica y la adaptación,</p>

3.4. Método Documental

El método utilizado es el análisis textual, a través de las citas bibliográficas para obtener los resultados de nuestro tema de investigación, poder esta manera recolectar la información requerida sobre nuestro tema de investigación.

Según Sampieri los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas grupos y comunidades o cualquier otro fenómeno.

Es el método más recomendable si se está haciendo una investigación cuantitativa porque todos los componentes de la población tienen la misma posibilidad de ser seleccionados para la muestra. "Cada uno de los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados" (PINEDA, 1994).

3.5. Técnicas e Instrumentos

Para llevar a cabo la realización de la investigación se tomará como base la metodología de la bibliografía documental bajo la modalidad del análisis documental, debido a que por medio de las citas textuales se comprobará nuestra investigación.

Las según (Soriano, Guia realizar investigacion sociales, 2013), la adecuación de las técnicas y el diseño de los instrumentos que permitan recolectar información válida y confiable para probar las hipótesis, y obtener un conocimiento objetivo y completo del fenómeno que se investiga.

Las técnicas e instrumentos son de gran ayuda, ya que por medio de ellas podemos encontrar información valiosa que nos ayudara a cumplir el objetivo de la investigación, y dar un aporte valioso y sustentable para poder comprobar nuestra hipótesis de la investigación para poder ser comprobada.

3.5.1. Técnicas

Se utilizarán con el objetivo de obtener información valiosa que fundamente la investigación, dentro de la cual se tomarán dos técnicas: primeramente, la técnica observación documental, y la técnica de análisis del contenido; para poder realizar el procedimiento del análisis e interpretación de la información para obtención de los resultados de la investigación.

Según (Soriano, Guia realizar investigacion sociales, 2013), la técnica es un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos, lo cual permite, a su vez, la aplicación adecuada del método o de los métodos correspondientes.

Las técnicas son fundamentales porque son estrategias que se utilizan para poder recolectar información más pertinente que sirva de apoyo para la investigación, y de esta manera poder comprobar nuestra hipótesis y los objetivos de la investigación.

Según (Arias F. g., 2006), se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información.

Las técnicas de recolección de datos consistente en el conjunto de procedimientos por medio de los cuales se recopila la información necesaria para realizar el trabajo; se emplean de acuerdo al tipo de investigación.

3.3.5.1. La Observacion Documental

Esta técnica es uno de los principales instrumentos que permitirá conocer e identificar las estrategias didácticas inclusivas que se utilizan los docentes para el desarrollo de las clases con estudiantes con discapacidad visual y auditiva.

(Col, 2005), expresan: “la técnica de observación documental es un proceso operativo que consiste en obtener y registrar organizadamente la información en libros, revistas, diarios, informes científicos, entre otros”.

Por su parte,(Hurtado, 2006), define esta técnica como: Aquella empleada en la investigación documental con el propósito de examinar los materiales a través de dos tipos de lectura: la primera, consiste en un examen preliminar de los elementos de presentación, introductorios y de referencia, para determinar la existencia de datos importantes; además de una posterior realizada en forma analítica para determinar el significado o valor de cada documento.

Por tanto, esta técnica aporta mucho a la investigación para organizar y llevar un registro de datos informativos a través de la revisión de diversos documentos o fuentes tanto de manera física como virtual; pese a estos las bibliotecas es la mejor opción que se presenta a investigador en especial cuando se refiere a libros, revistas científicas y boletines informativos. Aunado a ellas, se puede obtener este tipo de datos

en archivos, organismos e instituciones, librerías, puestos de ventas de periódicos, además de las actuales redes informáticas a las cuales se puede tener acceso a través de las computadoras y teléfonos.

3.3.5.2. Técnica de Análisis de Contenido

Esta técnica es una de las principales por que con ella obtendremos información valiosa que nos aportara a nuestra investigación, ya se caracteriza por citas textuales en la revisión bibliográfica del tema de investigación. Es decir, que (Berelson, 1952), sostiene que el análisis de contenido es “una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación”.

Y para (Stone, 1969), “el análisis de contenido es una técnica de investigación para formular inferencias identificando de manera sistemática y objetiva ciertas características específicas dentro de un texto”. Por tanto, el análisis de contenido es el conjunto de técnicas tendentes a explicar y sistematizar el contenido de los mensajes comunicativos de textos, sonidos e imágenes y la expresión de ese contenido con ayuda de indicios cuantificables o no. Todo ello con el objetivo de efectuar deducciones lógicas justificadas concernientes a la fuente el emisor y su contexto o eventualmente a sus efectos.

Para ello el analista tendrá a su disposición todo un juego de operaciones analíticas, más o menos adaptadas a la naturaleza del material y del problema que tratará de resolver, pudiendo utilizar una o varias que sean complementarias entre sí para enriquecer los resultados o pretender así una interpretación fundamentada.

3.5.2. Instrumentos

Los instrumentos que se han utilizado para recopilar información depende de las técnicas que se han programado previamente para utilizarlas, se realizaron fichas de trabajo para las fuentes documentales como: fichas resúmenes, fichas textuales, con el fin de recolectar la información pertinente para nuestra

investigación. Y según (Arias F. G., El Proyecto de Investigación , 2006), un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.

Por consiguiente, los instrumentos deben de ser seleccionados de acuerdo al tipo de investigación que se está realizando, deben de ser adecuados para poder obtener la información requerida según los objetivos y la hipótesis planteada en la investigación.

Ficha de trabajo para fuentes documentales

Según (Soriano, Guía realizar investigación sociales, 2013), este tipo de fichas permite recopilar la información proveniente de libros, revistas, periódicos, documentos personales y públicos y de cualquier testimonio histórico. Es por ello, que las fichas de trabajo nos servirán para organizar las diversas citas textuales que se han retomado en la revisión bibliográfica del tema de la investigación, por lo tanto, estas servirán para el proceso del análisis e interpretación del resultado de la investigación.

Ficha resumen

Es una tarjeta en la que un estudiante o un investigador guardan sus resúmenes personales y estas fichas permiten guardar cualquier tipo de datos, siendo lo más importante captar la “idea principal” (el concepto) que está expresando el autor de la fuente estudiada.

Ficha textual

Es una ficha en la que se copia textualmente un fragmento de un libro, revista o folleto

3.6. Procedimiento

Para la validez de constructo es probablemente la más importante, sobre todo desde una perspectiva científica, y se refiere a qué tan bien un instrumento representa y mide un concepto teórico (Hernández

Sampieri, 2014, p. 203). En la presente investigación, se procederá a realizar una validez de constructo de los documentos muestrales con la ayuda de expertos en la temática, haciendo uso de la técnica de Agregados Individuales; es decir, que la agregación individual de los expertos, consiste en obtener la información de manera individual de cada uno de ellos, sin que estos se encuentren en contacto (Cabero Almenara, 2013).

El procesamiento de los resultados será a través de la prueba de concordancia entre jueces.

Formato de validación de constructo respecto a las dimensiones e indicadores contenidos en los objetivos de la investigación.

Se sometió a estimar la confiabilidad de los documentos, mediante un procedimiento de triangulación de fuentes, la cual consistió en la revisión bibliográfica de fuentes documentales; por medio de fichas de trabajo para fuentes documentales como las fichas resúmenes, las fichas textuales y las fichas; estas nos permitieron ir seleccionando y organizando por medio de las citas textuales la información del marco teórico y de los objetivos propuestos en el tema de la investigación.

Luego se hizo una revisión bibliográfica documental de citas textuales en los que se represente el contenido y significados de los documentos válidos y confiables, con la perspectiva de hacer un contraste análisis inicial con los hallazgos en los objetivos de la investigación y las teorías que los fundamentan el tema de investigación.

En seguida, se efectuó mediante tablas el análisis e interpretación de los resultados, es decir, el contraste de análisis entre las teorías que fundamentan los objetivos y los significados encontrados en los documentos consultados con la finalidad de poner al descubierto las semejanzas y diferencias se

encontraron en la revisión de la fuente bibliográfica con un enfoque crítico que nos permita obtener los resultados respectivos a los objetivos de la investigación.

Finalmente, se estableció las principales conclusiones como los hallazgos resultantes del análisis de contraste y las recomendaciones respectivas al tema de investigación para su implementación y mejora, con una perspectiva propositiva tendiente a mitigar el problema relacionado con la utilización de estrategias didácticas de inclusión para la atención de los estudiantes con discapacidad, y la influencia que generan en desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas.

Tabla: 9. Resultados de la Validación



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Validación de constructo respecto a las dimensiones e indicadores contenidos en los objetivos de la investigación.

Indicaciones: Marque con una X cada uno de los criterios a evaluar con la escala; según su juicio de criterio, indicando si es válido o no.			Objetivo: Comprobar el grado de validez de las dimensiones, indicadores y constructos teóricos contenidos en el ejercicio de la investigación.									
Escala: ED: En desacuerdo MDA: Medianamente de acuerdo DA: De acuerdo			Experto A			Experto B			Experto C		Total	Observación y dictamen
DIMENSIONES	INDICADOR	CONSTRUCTO TEORICO DE LA FUENTE DE INFORMACIÓN A VALIDAR.	ED	MD A	DA	ED	MD A	DA	MD A	DA		
Estrategias didácticas inclusivas	Habilidad del docente	<p>Libro Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto.de Vásquez Rodríguez.</p> <p>http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf</p> <p>El libro trata de sobre las estrategias de enseñanza como elementos indispensables para el logro de aprendizaje, apropiación del conocimiento, desarrollo personal y formación integral.</p>			X			X		X	100%	Confiable

	Metodología	<p>Libro Flores de Flores; Ávila Ávila; Rojas Jara; Sáez González; Acosta Trujillo y Díaz Larenas (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios.</p> <p>Docencia.udec.cl/unidd/catid=14</p> <p>El libro trata sobre la definición de didáctica y sus componentes, definición y clasificación de estrategias didácticas y como deben ser utilizadas. Flores FloresJ., et al. (2017), las elecciones de estrategias: “Es importante resaltar que la selección y la aplicación de dichas estrategias implican una toma de decisiones por parte del docente.</p>	X				X		X	66.66%	Confiable
	Estrategias didácticas	<p>Documento, de ¿Qué son estrategias didácticas?</p> <p>https://www.uned.ac.cr. https://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml</p> <p>Según Díaz Barriga f. (2002), Las estrategias didácticas son: “Procedimientos que el agente de enseñanza de forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativo en los alumnos.”En este apartado se conceptualizan las estrategias didácticas como procedimientos, el agente es el docente que imparte la enseñanza y es quien efectúa tomando en cuenta las estrategias que le permitan desarrollar y adecuar la metodología planificada, para el logro de los objetivos y la</p>		X		X		X	100%	Confiable	

		claridad del contenido para una mejor asimilación.										
	Organización de recursos	<p>Campusano Cataldo y Díaz Olivos (2017), Manual de Estrategias Didácticas Orientaciones para su selección</p> <p>www.inacap.cl>documentos</p> <p>El libro trata sobre porque y para qué usar las estrategias, conceptos claves en la implementación de estrategias, los criterios de selección y presenta algunos ejemplos. Según Campusano Cataldo y Díaz Olivos (2017), las estrategias didácticas: “Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados</p>			X			X		X	100%	Confiable
Formación ecdémica	Desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad	<p>Artículo de Linares (007-2008), Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky.</p> <p>http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf</p> <p>Este artículo hace énfasis sobre el desarrollo cognitivo de las personas, nos habla de cómo se desarrolla nuestro proceso mental y Piaget y Vygotsky nos dan un concepto de cómo es el proceso de desarrollo cognitivo, Piaget dice que se desarrolla mediante la organización del conocimiento y para Vygotsky es mediante la interacción social. Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida,</p>			X			X		X	100%	Confiable

		especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.										
Acompañamiento académico por parte del docente	Artículo de Pérez y Mendía (2015), Acompañamiento educativo: El rol del educador En Aprendizaje y Servicio Solidario. https://www.ugr.es/~recfpro/rev191art3.pdf El artículo hace referencia al acompañamiento educativo como un proceso fundamental en el crecimiento y desarrollo de las personas, es decir que el artículo pretende precisar esta última apreciación: ¿dirigir o acompañar en el aprendizaje? De dicha cuestión se derivan dos modelos que difieren en las relaciones educativas que conllevan, en los estilos de liderazgo, en la concepción participativa, en el clima de trabajo y, en definitiva, en la producción de los aprendizajes. El acompañante como educador (o el educador como acompañante) es una persona adulta que contribuye con sus competencias y bagaje experiencia al itinerario de crecimiento personal y social de las personas y grupos en el proceso educativo.	X				X		X	66.66%	Confiable		
Refuerzo académico	Tesis de Herrera (2018), El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes. http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf Esta tesis está referida al refuerzo pedagógico de los estudiantes y se entiende por refuerzo pedagógico como un proceso de		X			X		X	100%	Confiable		

		retroalimentación inmediata realizado durante el proceso de enseñanza para lograr que los alumnos comprendan los contenidos que a un no han comprendido y así obtener un aprendizaje significativas.										
	Cumplimiento de tutorías académicas	<p>Articulo Benítez (2020), La tutoría, un procedimiento para determinar condicionantes de orientación y refuerzo académico.</p> <p>http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000200054&script=sci_arttext&lng=en</p> <p>En este artículo hace referencia al proceso de la tutoría la cual se convierte en un espacio de consulta personal y académica imprescindible en el proceso de aprendizaje con la finalidad de ayudar al estudiante en desarrollo de sus capacidades y habilidades para aprender. Según Génesis (2009), La tutoría académica se caracteriza por desarrollarse con un carácter personal, ser un proceso continuo, coherente y acumulativo.</p>			X			X		X	100%	Confiable
Estudiantes Discapacidad visual y auditiva	Discapacidad visual	<p>Resumen de salceda (2008-2011), discapacidad visual.</p> <p>http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-arte/discapacidad_visual.pdf</p> <p>En el presente resumen nos hace referencia al a discapacidad visión y nos menciona los tipos de visión que tiene las personas, la discapacidad visual son las deficiencias visuales que se presentan en el sentido como ceguera, baja visión, y ceguera total.</p>			X			X		X	100%	Confiable

	Ceguera total en estudiantes	Según Salceda (2008-2011), discapacidad visual http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-arte/discapacidad_visual.pdf En este resumen nos habla de los tipos de cegueras que se dan en las personas, es decir que se entiende por Ceguera se refiere a la ausencia total de percepción Visual o percibir luz sin lograr definir qué es o de dónde proviene, esto puede surgir de nacimiento o en transcurso del tiempo.			X			X		X	100%	Confiable
	Discapacidad auditiva	Según Cortez, Morón, (2008), métodos de intervención en discapacidad auditiva. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832318023.pdf En esta revista hace referencia a los tipos de métodos que pueden ser utilizados en la intervención con estudiantes con discapacidad auditiva, ya que la discapacidad auditiva es la pérdida de audición, forma total o parcial.			X			X		X	100%	Confiable
	Sordera total en estudiantes	Revista de Andalucía (2009), deficiencia auditiva. https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8984.pdf dentro de esta revista encontraremos las deficiencias auditivas que desarrollamos los seres humanos unas son de nacimiento y otras se van adquiriendo mediante transcurrir el tiempo , y así como también la clasificación y concepto de las discapacidades auditivas			X			X		X	100%	Confiable

Aprendizaje significativo	Adquisición de nuevos conocimientos	<p>Según Poggioli (2009), Estrategias de Adquisición del Conocimiento.</p> <p>https://bibliofep.fundacionempresaspolars.org/media/1280189/serie_ensenando_cap_2.pdf</p> <p>En este libro nos habla de las estrategias que se utilizan para el proceso de adquisición del conocimiento es el modelo por el cual el ser humano aprende y desarrolla su inteligencia, es decir que es un proceso de construcción del conocimiento necesario para desarrollarnos como personas y adquirir herramientas que nos permitan hacer frente a los desafíos de nuestra sociedad.</p>			X			X		X	100%	Confiable
	Capacidad analítica de los estudiantes con discapacidad	<p>Según Wrigley (2005), Construyendo Capacidades Analíticas Y Adaptativas para la Efectividad Organizacional.</p> <p>https://www.intrac.org/wpcms/wp-content/uploads/2018/11/Praxis-Paper-7-Spanish.pdf</p> <p>Este documento de praxis se refiere a la capacidad analítica y la a datación Capacidad Analítica, es decir La capacidad Analítica se debe observar el todo, identificar esquemas, reflexionar críticamente y entender las dinámicas e interacciones, permaneciendo abierto a nuevas ideas y perspectivas.</p>		X				X		X	66.66%	Confiable
	Desarrollo de habilidades de los estudiantes	<p>Según Araya (2016), El desarrollo de habilidades académicas y emocionales adquiridas por el estudiantado con discapacidad durante el proceso de formación universitaria.</p>			X			X		X	100%	Confiable

		<p>https://www.google.com/search?q=Seg%C3%BAAn+Araya+%282016%29%2CEI+desarrollo+de+habilidades+acad%C3%A9micas+y+emocionales+adquiridas+por+el+estudiantado+con+discapacidad+durante+el+proceso+de+formaci%C3%B3n+universitaria&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b</p> <p>Este ensayo ahonda en las habilidades emocionales y académicas que desarrolla el estudiantado con discapacidad durante el proceso de formación universitaria, se puede decir que las habilidades son un conjunto de capacidades, conductas y estrategias, que permiten a la persona construir y valorar su propia identidad, actuar</p>										
	Desarrollo de competencias	<p>Según Tobon(2015), Formación Basada en Competencias</p> <p>https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf</p> <p>Este libro del profesor Sergio Tobon sobre la formación basada en competencias es un documento de fuerte rigor académico, relevante y profunda capacidad analítica y oportuna presencia aplicativa en el crucial mundo de los retos educativos. La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico.</p>		X				X		X	66.66%	Confiable
Desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas	Potencialidad	<p>Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, Desarrollo humano.</p> <p>co...">https://desarrollohumano.org.gt>co...</p>			X			X		X	100%	Confiable

		En este informe, la expresión del PNUD sobre desarrollo humano o de cualquier tipo de desarrollo que tenga que ver con la persona o ser humano, se establece una relación con los ingresos, recursos o bienes, o con la economía; la creación de un entorno es fundamental para desarrollar capacidades humanas en relación a la capacidad de producir, capacidad intelectual, capacidad de solventar problemas de desenvolvimiento laboral y comunitario, siempre que responda a la satisfacción de sus necesidades e intereses.										
	Capacidad de satisfacer sus propias necesidades	Castillo Martín (2011), Revista Internacional del Mundo Económico y del Derecho www.revistainternacionaldelmundoeconomico... ”. En esta revista la autora expresa que el aprovechamiento adecuado de los recursos permite el equilibrio entre el uso y la cantidad de los bienes a manera de no malversar ni desperdiciar porque al mismo tiempo se está valorando el costo, el esfuerzo físico adecuar el aprovechamiento, y satisfacción de las necesidades.			X			X		X	100%	Confiable
Desarrollo profesional	Metas alcanzadas	Según Tracy (200), Metas. https://soyempreendedor.co/wp-content/uploads/2017/01/Metas-De-Brian-Tracy.pdf En el presente libro nos habla sobre estrategias prácticas para poder conquistar nuestros objetivos y metas; dentro del podemos encontrar diversas experiencias del autor de cómo pudo el alcanzar sus metas deseadas, ya			X			X		X	100%	Confiable

		que una meta es un propósito o nuestro deseos de superación.										
	Éxito académico	Según Monge (2015), en ruta al éxito escolar Estrategias para el Aprendizaje. https://www.mep.go.cr/sites/default/files/libro El libro hace referencia al éxito académico, así como también presenta para técnicas, métodos y estilos de aprendizaje que nos permitirá lograr un obtener un buen éxito académico. Es decir que el éxito académico es la obtención de las buenas calificaciones en el proceso de aprendizaje.			X			X		X	100%	Confiable
	Rendimiento académico	Según Lames (2015), Sobre el rendimiento escolar Sobre el rendimiento escolar - Dialnetdialnet.unirioja.es › descarga › articulo En el presente artículo varios autores definen que es rendimiento escolar y sus diferentes enfoques. Torres y Rodríguez (2006), definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.			X			X		X	100%	Confiable
Proceso de enseñanza y aprendizaje	Existencia de Planificaciones didáctica actualizadas	. Revista Peralta (2016), Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/08/DOC1-planificacion-escolar.pdf			X			X		X	100%	Confiable

		En el presente documento hace énfasis al proceso de la planificación de los contenidos de las asignaturas, a los objetivos a alcanzar, a las actividades de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto se puede decir que la planificación de los contenidos es el procedimiento de organización para el desarrollo de los contenidos en la clase para que los alumnos aprendan.										
Aplicación de Técnicas de aprendizaje		Métodos y técnica de enseñanza http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf En el presente libro nos presenta algunas técnicas de enseñanza para llevarlas a la práctica, la técnica es el recurso didáctico que el docente utiliza para el desarrollo de su clase, asiendo uso también de los métodos para la realización del aprendizaje			X			X		X	100%	Confiable
Aplicación de métodos activos en la enseñanza		Según Gonzales y Madrid (2011), Clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Métodos y técnica de enseñanza https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3972903 http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf El presente artículo plantea algunas de las dificultades en el estudio de métodos de enseñanza y propone propuestas para superar estas dificultades describiendo un listado de métodos de enseñanza con su respectiva definición. Se dice que método de enseñanza es un conjunto de momentos y técnicas para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia determinados objetivos			X			X		X	100%	Confiable

Motivación en sus actividades académicas	Deseos de superación	<p>Documento Deseo de superación personal</p> <p>https://kdlformacion.com/documentos/ebooks/superacion-personal.pdf</p> <p>Estedocumentose refiere a la superación personal de las personas, decir da ejemplos claves para poder alcanzar o cumplir nuestras metas propuestas, se dice que. La superaciónpersonalesuninteresanteprocesodecrecimientoentodoslosámbitosoáreasdelavida de unapersona.</p>			X			X		X	100%	Confiable
	Motivación personal	<p>Articulo Pereira (2009), Motivación: perspectivas teóricas y algunas Consideraciones de su importancia en el ámbito Educativo.</p> <p>https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf</p> <p>Esta revista educativa se trata de la importancia de la motivación personal en el ámbito educativo donde varios autores mencionan diversas teorías hacer de la motivación de las personas, para Abraham Maslow, psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades el motor, fuerza, energía, combustible, la motivación es lo que mueve el impulsa a una persona a lograr un objetivo.</p>			X			X		X	100%	Confiable
	Interés por aprender	<p>Resumen Teoría del Aprendizaje Significativo, por David Ausubel</p> <p>https://www.academica.org/000-020/319.pdf</p> <p>En el artículo se refiere a una investigación donde varios autores dan su conceptualización</p>			X			X		X	100%	Confiable

		sobreque es el interés por aprender de los estudiantes universitarios, es decir que se entiende por interés a la predisposición relativamente estable de prestar atención con particular satisfacción hacia objetos, acontecimientos e ideas (Hidi, 2006). Este autor considera que el interés como variable afectiva, es la única variable motivacional que se corresponde con un estado psicológico que transcurre durante las interacciones entre las personas y sus objetos de interés, y un factor importante es la motivación.										
Mayor aprendizaje		Significativo, por David Ausubel. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?144 . En el presente resumen hace énfasis en la teoría del aprendizaje David Ausubel y este autor plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del Conocimiento, así como su organización.			X			X		X	100%	Confiable

Interpretación Sobre el Resultado de Validación

Según los datos obtenidos en la dimensión Estrategias Didácticas Inclusivas la cual se desglosa en cuatro indicadores, el primer indicador que es habilidades del docente se obtuvo una validez y confiabilidad del 100%, sin embargo en el segundo indicador que es la Metodología se obtuvo una validez y confiabilidad del 66.66% , y el tercer Estrategias Didácticas y el ultimo y cuarto indicador es Organización de Recursos se obtuvo una validez y confiabilidad del 100%, de igual manera en la segunda dimensión que es Formación Académica en el primer indicador que es Desarrollo Cognitivo en estudiantes con discapacidad se obtuvo una validez y confiabilidad del 100%, mientras que el segundo indicador que es Acompañamiento Académico por parte del docente se obtuvo una validez y confiabilidad del 66.66%, y el tercer indicador el cual es Refuerzo Académico, y el ultimo y cuarto indicar el cual es Cumplimiento de Tutorías Académicas se obtuvo una validez y confiabilidad de un 100%, en la tercera dimensión que es la del Estudiantes Discapacidad Visual y Auditiva en la cual sus indicadores son Discapacidad Visual, Ceguera total de los estudiantes , Discapacidad Auditiva y Sordera Total de los estudiantes se obtuvo un 100% de validez y confiabilidad en cada indicador, así mismo en la cuarta dimensión la cual es Aprendizaje Significativo en el primer indicador el cual es Adquisición de Nuevos Conocimientos se obtuvo una validez y confiabilidad del 100%, sin embargo en el segundo indicador el cual es Capacidad Analítica de los estudiantes con discapacidad se obtuvo una validez y confiabilidad del 66.66%, mientras que en el tercer indicador el cual es Desarrollo de Habilidades de los estudiantes se obtuvo una validez y confiabilidad del 100%, en cuarto indicador el cual es el Desarrollo de Competencias se obtuvo una validez y confiabilidad del 66.66%, en la quinto indicador es cual es el Desarrollo de las Competencias Cognitivas y Afectivas , en el primer indicador el cual es la Potencialidad, el segundo indicador el cual es Capacidad de satisfacer sus propias necesidades se obtuvo

en los indicadores una validez y confiabilidad del 100%, en la sexta dimensión la cual es Desarrollo profesional sus indicadores son Metas Alcanzadas, Éxito Académico y Rendimiento Académico se obtuvo una validez y confiabilidad del 100% por cada uno de los indicadores, en la séptima dimensión la cual es Proceso de enseñanza-aprendizaje en sus indicadores como: Existencia de Planificaciones didácticas actualizadas, Aplicación de Técnicas de aprendizaje y Aplicación de métodos activos en la enseñanza se obtuvo una validez y confiabilidad del 100% en cada indicador, y en la última dimensión que es Motivación en sus actividades académicas sus indicadores son Deseos de superación, Motivación personal en cada estudiante, Interés por aprender y Mayor aprendizaje se obtuvo una validez y confiabilidad del 100% por cada uno de los indicadores, teniendo como resultado un porcentaje favorable en cada indicador.

Seguidamente se hizo un mapa cognitivo en el que se representa el contenido y significados de los documentos válidos y confiables, con la finalidad de hacer un contraste inicial con los hallazgos obtenidos en los objetivos de la investigación y las teorías que los fundamentan.

Según (Castro, 1999), el mapa cognitivo es o consiste en información espacial, pero de ningún modo se trata de una información desplegada sobre un plano. Este autor denomina a los mapas cognitivos a esos instrumentos mentales que nos orientan a diario en navegación urbana. El mapa cognitivo alude a un “mapa dentro de la mente, cosa que no lo hacía el mapa mental.

Al mismo tiempo, se efectuó mediante tablas el análisis e interpretación de los resultados, para el contraste entre las teorías que fundamentan los objetivos del tema de investigación y los hallazgos encontrados en los documentos consultados con la finalidad de identificar la aplicación de las estrategias didácticas inclusivas y como estas ayudan en la atención de los estudiantes universitarios con discapacidad, y la influencia que generan en el desarrollo de sus competencias cognitivas y afectivas.

Finalmente, se establecieron las principales conclusiones como hallazgos resultantes del análisis de contraste y recomendaciones, diseñando una propuesta que ayude a mejorar el uso de las estrategias didácticas inclusivas en la atención de estudiantes universitarios con discapacidad y el desarrollo de las competencias cognitivas y afectivas. Además de las referencias bibliográficas, se incorporarán como anexos algunas de las fichas, así mismo el instrumento de validación.

Tabla: 10. Estimación de la confiabilidad mediante la triangulación de fuentes de consulta respecto a las dimensiones e indicadores expuestos en los objetivos de investigación.

DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTES DE CONSULTA VALIDADA	FUENTE DE CONSULTA 1	FUENTE DE CONSULTA 2	FUENTE DE CONSULTA 3
Estrategias didácticas	Habilidad del docente	<p>Según Vásquez Rodríguez. Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas</p> <p>El libro trata de sobre las estrategias de enseñanza y las habilidades que todo docente debe de tener como elementos indispensables para el logro de aprendizaje, apropiación del conocimiento, desarrollo personal y formación integral.</p>	<p>Artículo: Educación Inclusiva. De La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO (2010).</p> <p>Trata sobre la necesidad de concebir la inclusión que garantice el derecho a la educación sobre todo aquellas personas que se encuentran dentro de un proceso de marginación y exclusión. La educación como derecho inherente de cada persona, sin distinguir sexo, género, raza, etnia, aspectos de salud, discapacidad la educación es para todos por igual, así cada docente desempeña su labor de enseñanza adecuando los procedimientos según la caracterización de los estudiantes.</p>	<p>Según José María Román, Consuelo Saiz, Julia Alonso y Carlos de Frutos (2013), Habilidades docentes básicas y docencia motivadora en la universidad.</p> <p>Este artículo se refiere a las habilidades básicas que todo docente debe de tener, para poder impartir las clases con los estudiantes universitarios</p>	<p>Según Dr. C. Eudaldo Enrique Espinoza (2017), Características del docente del siglo XXI.</p> <p>En esta revista está referida a las cualidades o habilidades que los docentes deben de tener en el siglo XXI, como por ejemplo una de las habilidades que en esta revista se menciona es el uso de las TIC.</p>

	<p>Metodología</p>	<p>Según Flores Flores; ÁvilaÁvila; Rojas Jara; Sáez González; Acosta Trujillo y DíazLarenas (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios.</p> <p>El libro trata sobre la definición de didáctica y sus componentes, definición y clasificación de estrategias didácticas y como deben ser utilizadas.</p>	<p>Campusano Cataldo y Díaz Olivos (2017), Manual de Estrategias Didácticas Orientaciones para su selección.</p> <p>Libro que de cómo proceder para la elección de estrategias, Se debe considerar que las estrategias didácticas (junto con las técnicas, actividades y recursos se conciben en el marco de la definición de la Estrategia Metodológica más pertinente para una asignatura.</p>	<p>Libro de Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contexto universitario de FloresFlores, Jael; ÁvilaÁvila, Jorge; Rojas Jara, Constanza; Sáez González, Fernando; Acosta Trujillo, Robinson y Díaz arenas, Claudio.</p> <p>El libro trata sobre se define lo que es estrategia y se presentan ejemplos de estrategias de importante utilidad para un aporte en la planificación de trabajo educativo.</p>	<p>Según Poggioli (2009), Estrategias de Adquisición del Conocimiento.</p> <p>En este libro nos habla de las estrategias que se utilizan para el proceso de adquisición del conocimiento es el modelo por el cual el ser humano aprende y desarrolla su inteligencia, es decir que es un proceso de construcción del conocimiento necesario para desarrollarnos como personas y adquirir herramientasque nos permitan hacer frente a los desafíos de nuestra sociedad</p>
	<p>Estrategias didácticas</p>	<p>Documento Web, ¿Qué son estrategias didácticas? Según Díaz Barriga f. (2002),</p> <p>Este documento se refiere a las estrategias didácticas son: “Procedimientos que el agente de enseñanza de forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativo en los</p>	<p>Según Sáez González, Fernando; Acosta Trujillo, Robinson y Díaz arenas, Claudio.</p> <p>Libro: estrategias didácticas.</p> <p>El libro trata sobre se define lo que es estrategia y se presentan ejemplos de estrategias de importante utilidad para un aporte en la planificación de trabajo educativo.</p>	<p>Según Vásquez Rodríguez. Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas.</p> <p>El libro trata de sobre las estrategias de enseñanza como elementos indispensables para el logro de aprendizaje, apropiación del conocimiento, desarrollo personal y formación integral</p>	<p>Según Flores Flores, Jael; ÁvilaÁvila, Jorge; Rojas Jara, Constanza; Sáez González, Fernando; Acosta Trujillo, Robinson y Díaz arenas, Claudio.</p> <p>Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contexto universitario.</p> <p>Este libro trata sobre se define lo que es estrategia y se presentan ejemplos de estrategias de</p>

		<p>alumnos.”En este apartado se conceptualizan las estrategias didácticas como procedimientos, el agente es el docente que imparte la enseñanza y es quien efectúa tomando en cuenta las estrategias que le permitan desarrollar y adecuar la metodología planificada, para el logro de los objetivos y la claridad del contenido para una mejor asimilación.</p>			<p>importante utilidad para un aporte en la planificación de trabajo educativo.</p>
	Organización de recursos	<p>Campusano Cataldo y Díaz Olivos (2017), Manual de Estrategias Didácticas Orientaciones para su selección El libro trata sobre porque y para qué usar las estrategias, conceptos claves en la implementación de estrategias, los criterios de selección y presenta algunos ejemplos. Según Campusano Cataldo y Díaz Olivos (2017), las estrategias didácticas: “Son procedimientos organizados que tienen</p>	<p>Rojas Soriano, Raúl (2013); Guía para realizar Investigaciones Sociales. Libro que explica los procedimientos para la realización de investigación científica y explica cómo organizar los recursos para una investigación documental y sugiere algunas estrategias que se pueden adecuar en los procesos de investigación y de enseñanza.</p>	<p>Según moreno Lucas, francisco Manuel Función pedagógica de los recursos materiales en educación. (2015), En esta revista habla sobre la organización de los recursos materiales que se utilizan en educación, son soportes de ayuda a la intervención pedagógica que realiza el docente, que adquiere un mayor enriquecimiento de aprendizaje para el niño, cuanto más variados sean los tipos de materiales que se les presente.</p>	<p>Campusano Cataldo y Díaz Olivos (2017), Manual de Estrategias Didácticas Orientaciones para su selección. Libro que de cómo proceder para la elección de estrategias, Se debe considerar que las estrategias didácticas (junto con las técnicas, actividades y recursos se conciben en el marco de la definición de la Estrategia Metodológica más pertinente para una asignatura.</p>

		una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. Son de gran alcance, se utilizan en periodos largos (plan de estudio o asignatura).”			
Formación académica	Desarrollo cognitivo en estudiantes con discapacidad	<p>Linares (2007-2008), Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky.</p> <p>Este artículo hace énfasis sobre el desarrollo cognitivo de las personas, nos habla de cómo se desarrolla nuestro proceso mental y Piaget y Vygotsky nos dan un concepto de cómo es el proceso de desarrollo cognitivo, Piaget dice que se desarrolla mediante la organización del conocimiento y para Vygotsky es mediante</p>	<p>Artículo: La docencia universitaria: especificidad, complejidad y alcances, de Sánchez Parga (2002); citado por (Aponte 2009);</p> <p>Este artículo trata sobre la formación del nivel superior sería inútil o limitada sin una educación primaria y secundaria orientadas al desarrollo cognitivo de los jóvenes, ya que la universitaria no se caracteriza tanto por los contenidos de conocimientos, sino por el nivel de desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes.</p>	<p>Según, Juan García Madruga, Francisco Gutiérrez y Nuria Carriedo Introducción al estudio del desarrollo cognitivo y lingüístico.</p> <p>Este documento se refiere sobre lo importante que es el desarrollo cognitivo, además nos explica el proceso evolutivo del desarrollo cognitivo de las personas, el origen histórico del estudio del desarrollo cognitivo y su identidad conceptual básica</p>	<p>Según Sinuhe Ladrón de Guevara López.</p> <p>El desarrollo cognoscitivo Como determinante del origen.</p> <p>El documento se refiere a al desarrollo cognoscitivo como factor fundamental para todos los estudiantes, ya que el desarrollo cognitivo permite mejor comprensión de las situaciones vivida, así como también de los contenidos a lo largo de la vida académica.</p>

		<p>la interacción social. Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.</p>			
	<p>Acompañamiento educativo por parte de los docentes</p>	<p>Pérez y Mendía (2015), Acompañamiento educativo: El rol del educador En Aprendizaje y Servicio Solidario.</p> <p>La revista hace referencia al acompañamiento educativo como un proceso fundamental en el crecimiento y desarrollo de las personas, es decir que el artículo pretende precisar esta última apreciación: ¿dirigir o</p>	<p>Según Puerta Gil, Carlos Augusto</p> <p>El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante</p> <p>En esta revista se aborda, en este sentido, el acompañamiento, la cercanía y la mediación desde una perspectiva de la complejidad y la incertidumbre. Ya que el acompañamiento debe estar vinculado como una acción humanizante y de reconocimiento del estudiante</p>	<p>Según Nora Imelda González Salazar, Yolanda Uvalle López, Ma. Antonia Hernández Yépez.</p> <p>EL acompañamiento pedagógico como función Tutorial para los futuros docentes: Hacía un enfoque Socio formativo.</p> <p>Este Artículo se refiere los procesos de acompañamiento pedagógico como una función tutorial ejercida hacia los estudiantes de magisterio, con el fin de hacer unas tipologías de aquellas estrategias e</p>	<p>Según Villegas, Héctor Balmes Ocampo</p> <p>El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior.</p> <p>En esta revista se habla sobre el acompañamiento como en forma de tutorías por parte del docente hacia el alumno, y la conceptualización general de la tutoría y</p>

		acompañar en el aprendizaje? De dicha cuestión se derivan dos modelos que difieren en las relaciones educativas que conllevan, en los estilos de liderazgo, en la concepción participativa, en el clima de trabajo y, en definitiva, en la producción de los aprendizajes. El acompañante como educador (o el educador como acompañante) es una persona adulta que contribuye con sus competencias y bagaje experiencia al itinerario de crecimiento personal y social de las personas y grupos en el proceso educativo.	que lo impulsa a aprender desde su propia naturaleza y esencia, el deseo de descubrir. El acompañamiento en global una atención pedagógica que enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje.	instrumentos utilizadas por los formadores tutores que en su conjunto puedan integrar una opción metodológica que mejore la formación.	efectúa una revisión de los estilos, métodos y procedimientos relacionados con esta faceta de la vida académica que aplicada de manera coherente y sistemática, puede contribuir de manera efectiva a la consecución de los objetivos que la educación superior actual persigue
	Refuerzo académico	Según Herrera (2018), El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes. Esta tesis está referida al refuerzo pedagógico de los estudiantes y se entiende por refuerzo	Revista de Refuerzo académico y La consolidación de Aprendizajes de Paola Nicole Córdova Viteri Helder Marcell Barrera Esta revista es sobre El refuerzo académico se presenta como un proceso que favorece la consolidación de aprendizajes. En este estudio se	Documento de Refuerzo educativo En este documento se refiere al refuerzo académico de los estuantes que se le dificulta su aprendizaje, así como también la manera o la forma en que se o puede llevar a cabo este proceso, puede ser de dos tipos grupal e individual.	El refuerzo académico en el desarrollo de la producción de Caiza Simbaña Sandra Estefanía Silva Núñez Ramiro Alejandro. (2019) Esta tesis está referida al refuerzo académico de los estudiantes, como

		pedagógico como un proceso de retroalimentación inmediata realizado durante el proceso de enseñanza para lograr que los alumnos comprendan los contenidos que a un no han comprendido y así obtener un aprendizaje significativas.	analiza y se interpreta la manera como se aplica el refuerzo académico por parte de los docentes y la forma como los estudiantes lo perciben.		factor fundamental por parte de los docentes para que los estudiantes que se les dificulta el aprendizaje poder ayudarles por medio del refuerzo.
Cumplimiento de tutorías académicas	Según Benítez (2020), La tutoría, un procedimiento para determinar condicionantes de orientación y refuerzo académico. En este artículo hace referencia al proceso de la tutoría la cual se convierte en un espacio de consulta personal y académica imprescindible en el proceso de aprendizaje con la finalidad de ayudar al estudiante en desarrollo de sus capacidades y habilidades para aprender.	Según Villegas, Héctor Balmes Ocampo El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior. En esta revista se habla sobre el acompañamiento como en forma de tutorías por parte del docente hacia el alumno, y la conceptualización general de la tutoría y efectúa una revisión de los estilos, métodos y procedimientos relacionados con esta faceta de la vida académica que aplicada de manera coherente y sistemática, puede contribuir de manera efectiva a la consecución de los objetivos que la educación superior actual persigue	Según Nora Imelda González Salazar, Yolanda Uvalle López, Ma. Antonia Hernández Yépez. EL acompañamiento pedagógico como función Tutorial para los futuros docentes: Hacia un enfoque Socio formativo. Este Artículo se refiere los procesos de acompañamiento pedagógico como una función tutorial ejercida hacia los estudiantes de magisterio, con el fin de hacer unas tipologías de aquellas estrategias e instrumentos utilizadas por los formadores tutores que en su conjunto puedan integrar una opción metodológica que mejore la formación.	La tutoría académica en el proceso de formación docente de Mirella Tejeda Rodríguez (2016) es esta revista se habla de la Tutoría Académica como estrategia de carácter formativa que incide en el desarrollo integral de los estudiantes en su dimensión intelectual, académica, profesional y personal tiene trascendencia educativa que va más allá de su carácter institucional.	

Estudiantes con discapacidad visual y auditiva	Discapacidad visual	<p>Según Salceda (2008-2011), discapacidad visual</p> <p>En el presente resumen nos hace referencia al a discapacidad visión y nos menciona los tipos de visión que tiene las personas, la discapacidad visual son las deficiencias visuales que se presentan en el sentido como ceguera, baja visión, y ceguera total.</p>	<p>Según Castejón (2007 s.f.), Artículo: Discapacidad visual.</p> <p>Trata sobre la explicación de discapacidad visual consiste en la afectación, en mayor o menor grado, o en la carencia de la visión. Para el autor la discapacidad visual es la perdida de la visión ya se total o parcial, puede ser de nacimiento puede darse el transcurso del tiempo esta discapacidad.</p>	<p>Según José Luís Vaquero aspectos sobre las actividades acuáticas para personas Con discapacidad visual</p> <p>Este resumen se trata sobre la discapacidad visual, aquí se encuentra el concepto de ceguera, así como también cada una de las deficiencias de la discapacidad visual.</p>	<p>Documento de Deficiencia visual y acceso a la información Victoria Perea Ayago.</p> <p>En este documento se habla de la ceguera y la deficiencia visual cobran especial relevancia variables tan importantes como la agudeza visual o el campo de visión en general, o las posibilidades de uso funcional de material en tinta, desde el punto de vista de la educación.</p>
	Ceguera total de los estudiantes	<p>Según Salceda (2008-2011), discapacidad visual</p> <p>En este resumen nos habla de los tipos de cegueras que se dan en las personas, es decir que se entiende por Ceguera se refiere a la ausencia total de percepción Visual o percibir luz sin lograr definir qué es o de dónde proviene, esto puede surgir de nacimiento o en transcurso del tiempo.</p>	<p>Según Bilbao, (2008), artículo: los docentes de la universidad de burgos y su actitud hacia personas con discapacidad.</p> <p>En este artículo se habla de estudiantes con discapacidad en las universidades españolas y se ha potenciado la investigación sobre su problemática, proliferando la creación de servicios de atención a estudiantes discapacitados.</p>	<p>Documento de Deficiencia visual y acceso a la información Victoria Perea Ayago.</p> <p>En este documento se habla de la ceguera y la deficiencia visual cobran especial relevancia variables tan importantes como la agudeza visual o el campo de visión en general, o las posibilidades de uso funcional de material en tinta, desde el punto de vista de la educación.</p>	<p>Según José Luís Vaquero aspectos sobre las actividades acuáticas para personas Con discapacidad visual</p> <p>Este resumen se trata sobre la discapacidad visual, aquí se encuentra el concepto de ceguera, así como también cada una de las deficiencias de la discapacidad visual.</p>

Discapacidad auditiva	Según Cortez, Morón, (2008), métodos de intervención en discapacidad auditiva. En esta revista hace referencia a los tipos de métodos que pueden ser utilizados en la intervención con estudiantes con discapacidad auditiva, ya que la discapacidad auditiva es la pérdida de audición, forma total o parcial.	Artículo: comunicación, desempeño laboral y discapacidad auditiva, de Organización Mundial para la Salud (OMS), (2015), Este Artículo que explica sobre la discapacidad auditiva que se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para percibir a través de la audición los sonidos del ambiente y dependiendo del grado de pérdida auditiva, los sonidos del lenguaje oral, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona.	Según Lourdes Benito Rodríguez de Guzmán (2014). La deficiencia auditiva. Identificación de las necesidades educativas especiales. En este artículo vamos a poner de manifiesto cómo identificar las necesidades educativas especiales de los alumnos/as con deficiencia auditiva para tomar las decisiones oportunas sobre las respuestas necesarias. Haremos una breve conceptualización de dicha deficiencia así como las principales características diferenciales de este alumnado desde los distintos ámbitos del desarrollo para poder conocerlos mejor.	Según Andalucía (2009), deficiencia auditiva Dentro de esta revista encontraremos las deficiencias auditivas que desarrollamos los seres humanos unas son de nacimiento y otras se van adquiriendo mediante transcurrir en el tiempo, y así como también la clasificación y concepto de las discapacidades auditivas
Sordera total de los estudiantes	Según Andalucía (2009), deficiencia auditiva Dentro de esta revista encontraremos las deficiencias auditivas que desarrollamos los seres humanos unas son de nacimiento y otras se van adquiriendo mediante transcurrir en el tiempo, y así como también la clasificación y concepto de las	Padilla, (2007 s.f.). La comunidad sorda en Tenerife: posibilidades para el trabajo social. Este Artículo en que se explica que la sordera, se caracteriza por ser una discapacidad en la que el principal problema que hay que salvar, es precisamente el de las barreras de comunicación, que se establecen entre el sujeto sordo y el resto de los sujetos que utilizan para comunicarse la lengua oral y no conocen la lengua de signos que aún sigue	Según Cortez, Morón, (2008), métodos de intervención en discapacidad auditiva. En esta revista hace referencia a los tipos de métodos que pueden ser utilizados en la intervención con estudiantes con discapacidad auditiva, ya que la discapacidad auditiva es la pérdida de audición, forma total o parcial	. Revista la discapacidad auditiva. Principales modelos y ayudas técnicas Para la intervención de Jorge Carrascosa García (2015) Esta revista habla de La audición es un sentido de gran importancia que, entre otros, nos capacita para acceder al lenguaje. En ocasiones este sentido se ve alterado, produciéndose una pérdida de audición, lo que implica la existencia

		discapacidades auditivas	quedando restringida a un grupo muy pequeño de sujetos oyentes y en determinadas situaciones y contextos.		de personas con déficit auditivo.
Aprendizaje significativo	Adquisición de nuevos conocimientos	Según Poggioli (2009), Estrategias de Adquisición del Conocimiento. En este libro nos habla de las estrategias que se utilizan para el proceso de adquisición del conocimiento es el modelo por el cual el ser humano aprende y desarrolla su inteligencia, es decir que es un proceso de construcción del conocimiento necesario para desarrollarnos como personas y adquirir herramientas que nos permitan hacer frente a los desafíos de nuestra sociedad.	Resumen Teoría del Aprendizaje Significativo, por David Ausubel. En el presente resumen hace énfasis en la teoría del aprendizaje David Ausubel y este autor plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del Conocimiento, así como su organización.	Según José Gonzalo Ríos Marín (2013). La investigación científica como medio para adquirir conocimiento significativo Este resumen es un trabajo que aborda la investigación científica a partir de las apreciaciones que la consideran como un recurso para optimizar los procesos de formación e innovación educativa, por medio de la adquisición de nuevos conocimientos para un aprendizaje significativo.	Según Aura Balbi (2008), Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Educación Integral. En este artículo aborda las estrategias que se utilizan para la adquisición de nuevos conocimientos, así como también para desarrollar el máximo potencial de quienes asuman actividades de aprendizaje dispongan de un conjunto de estrategias que faciliten el proceso de construcción de conocimientos significativos para poder transferirlos a su realidad y resolver problemas tanto de tipo académico como de la vida cotidiana.
	Capacidad analítica de los estudiantes con discapacidad	Según Wrigley (2005), Construyendo Capacidades Analíticas Y Adaptativas para la	Según Kahane (2019), Capacidad analítica. Capacidad Analítica se debe observar el todo, identificar	Según Emilio García García (2009) Artículo Aprendizaje y construcción del conocimiento de	Según María Núria Prat Bau (2014), La capacidad de análisis en la formación de trabajadores sociales:

		<p>Efectividad Organizacional.</p> <p>Este documento de praxis se refiere a la capacidad analítica y la a datación, es decir la capacidad Analítica se debe observar el todo, identificar esquemas, reflexionar críticamente y entender las dinámicas e interacciones, permaneciendo abierto a nuevas ideas y perspectivas</p>	<p>esquemas, reflexionar críticamente y entender las dinámicas e interacciones, permaneciendo abierto a nuevas ideas y perspectivas. Es decir, que la capacidad esto aquello que se es capaz, de comprender, entender y encontrar aspectos en común entre distintos conceptos en realidades y, por lo tanto, pensar de forma más creativa, como aquella habilidad que nos permite procesar la información de una forma que, posteriormente, nos ayudará a tomar mejores decisiones y a obtener mejores resultados.</p>	<p>Este artículo se trata del aprendizaje y a la vez el desarrollo de las capacidad analítica de la memoria y las potencialidades del ser humano, ya que son habilidades que todo estudiante desarrollo.</p>	<p>diseño de una rúbrica de evaluación de la competencia.</p> <p>En este artículo se refiere a las competencias que todo estudiante debe desarrollar a lo largo de formación académica, y ponerlas en práctica en su trabajo, así como también basadas en la capacidad analítica cada competencia.</p>
Desarrollo de habilidades de los estudiantes	<p>Según Araya (2016),</p> <p>El desarrollo de habilidades académicas y emocionales adquiridas por el estudiantado con discapacidad durante el proceso de formación universitaria.</p> <p>En este ensayo se aborda las habilidades emocionales y académicas que desarrolla el estudiantado con discapacidad durante el proceso de</p>	<p>Según María Nùria Prat Bau (2014), La capacidad de análisis en la formación de trabajadores sociales: diseño de una rúbrica de evaluación de la competencia.</p> <p>En este artículo se refiere a las competencias que todo estudiante debe desarrollar a lo largo de formación académica, y ponerlas en práctica en su trabajo, así como también basadas en la capacidad analítica cada competencia. Ya que son habilidades que todo estudiante desarrollo a lo largo de formación académica.</p>	<p>Página web artículo del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD),</p> <p>Página que trata sobre Desarrollo Humano.</p> <p>Se explica que el desarrollo humano comprende de un entorno en que las personas puedan desarrollar su máximo potencial para una vida productiva y creativa</p>	<p>Según Emilio García García (2009) Artículo Aprendizaje y construcción del conocimiento de</p> <p>Este artículo se trata del aprendizaje y a la vez el desarrollo de las capacidad analítica de la memoria y las potencialidades del ser humano, ya que son habilidades que todo estudiante desarrollo.</p>	

		formación universitaria, se puede decir que las habilidades son un conjunto de capacidades, conductas y estrategias, que permiten a la persona construir y valorar su propia identidad, actuar.			
	Desarrollo de competencias	Según Tobon(2015), Formación Basada en Competencias Este libro del profesor Sergio Tobon sobre la formación basada en competencias es un documento de fuerte rigor académico, relevante y profunda capacidad analítica y oportuna presencia aplicativa en el crucial mundo de los retos educativos.	Revista: Metodología de la enseñanza basada en competencias. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). En esta revista se explica sobre la definición y significados de lo que es competencia. Como capacidades desarrolladas mediante el proceso de formación	Según María Nùria Prat Bau (2014), La capacidad de análisis en la formación de trabajadoressociales: diseño de una rùbrica de evaluaciòn de la competencia. En este artículo se refiere a las competencias que todo estudiante debe desarrollar a lo largo de formación académica, y ponerlas en práctica en su trabajo, así como también basadas en la capacidad analítica cada competencia.	Según Tejada Zabaleta, Alonso (2007) Desarrollo y formación de competencias: un acercamiento desde la complejidad. El presente artículo pretende realizar una crítica a las formas dominantes de pensamiento que tienen que ver con la definición del concepto de competencias, es intentar acercarse a la definición de las competencias desde la complejidad, como una alternativa realmente integral acorde con las necesidades para desarrollary formar competencias.
Desarrollo de competencias	Potencialidad	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD,	Según Aura Balbi (2008), Estrategias de aprendizaje en	Según Emilio García García (2009)	Según MaríaCaridadGarcía

cognitivas y afectivas		<p>Desarrollo humano.</p> <p>En este informe, la expresión del PNUD sobre desarrollo humano o de cualquier tipo de desarrollo que tenga que ver con la persona o ser humano, se establece una relación con los ingresos, recursos o bienes, o con la economía; la creación de un entorno es fundamental para desarrollar capacidades humanas en relación a la capacidad de producir, capacidad intelectual, capacidad de solventar problemas de desenvolvimiento laboral y comunitario, siempre que responda a la satisfacción de sus necesidades e intereses</p>	<p>estudiantes de Educación Integral.</p> <p>En este artículo aborda las estrategias que se utilizan para la adquisición de nuevos conocimientos, así como también para desarrollar el máximo potencial de quienes asuman actividades de aprendizaje dispongan de un conjunto de estrategias que faciliten el proceso de construcción de conocimientos significativos para poder transferirlos a su realidad y resolver problemas tanto de tipo académico como de la vida cotidiana.</p>	<p>Artículo Aprendizaje y construcción del conocimiento de</p> <p>Este artículo se trata del aprendizaje y a la vez el desarrollo de la capacidad analítica de la memoria y las potencialidades del ser humano.</p>	<p>(2012), Caracterización de estudiantes desde sus Potencialidades y talentos académicos.</p> <p>En este artículo aborda el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, la importancia que tiene el desarrollo potencial según sus talentos de los estudiantes</p>
	Capacidad de satisfacer sus propias necesidades	<p>Castillo Martín (2011), Revista Internacional del Mundo Económico y del Derecho. Según Castillo Martín, (2011),</p> <p>En esta revista la autora expresa que el aprovechamiento adecuado de los</p>	<p>Según Castillo Martín, Patricia (2011), Política económica: Crecimiento económico, Desarrollo económico, Desarrollo sostenible.</p> <p>En este documento se trata de que toda persona tenga el derecho de satisfacer sus propias necesidades</p>	<p>Según Borja, Rodrigo (2018), Enciclopedia de la política.</p> <p>En esta enciclopedia se aborda el tema de la política ya que también es uno de los factores importante para el ser humano y estudiante porque se establecen leyes y políticas a beneficio de satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, Desarrollo humano.</p> <p>En este informe, la expresión del PNUD sobre desarrollo humano o de cualquier tipo de desarrollo que tenga que ver con la persona o ser</p>

		recursos permite el equilibrio entre el uso y la cantidad de los bienes a manera de no malversar ni desperdiciar porque al mismo tiempo se está valorando el costo, el esfuerzo físico adecuar el aprovechamiento, y satisfacción de las necesidades.	económicas, sociales y políticas para poder subsistir.		humano, se establece una relación con los ingresos, recursos o bienes, o con la economía; la creación de un entorno es fundamental para desarrollar capacidades humanas en relación a la capacidad de producir, capacidad intelectual, capacidad de solventar problemas de desenvolvimiento laboral y comunitario, siempre que responda a la satisfacción de sus necesidades e intereses
Desarrollo profesional	Metas alcanzadas	Según Tracy (200), Metas En el presente libro nos habla sobre estrategias prácticas para poder conquistar nuestros objetivos y metas; dentro del podemos encontrar diversas experiencias del autor de cómo pudo el alcanzar sus metas deseadas, ya que una meta es un propósito o nuestro deseos de superación	Según Locke, Teoría de Fijación de metas de Locke En este documento o aborda La fijación de metas como un factor importante que toda persona debe de plantearse en su vida, y poder así tener objetivos que le permitan desarrollar se como persona.	La teoría de las metas de logro Documento que aborda la teoría de las metas se considera como una de las teorías encaminada a alcanzar las metas planteadas por los estudiantes.	Según Irene Jover Mira (2009), Los estudiantes Con discapacidad visual y sus metas académicas En esta revista se a borda un estudio realizado con estudiantes con discapacidad en donde se plantean las metas que ellos han logrado alcanzar en su proceso de enseñanza y aprendizaje.
	Éxito académico	Según Monge (2015), en ruta al éxito escolar Estrategias para el Aprendizaje.	Según Miguel Rodríguez Hernández. Algunos determinantes del Éxito académico en una Población con servicio de	Según Tracy (200), Metas En el presente libro nos habla sobre estrategias prácticas para poder conquistar nuestros objetivos y metas; dentro del	Según Fernández Rico, J. Esteban Fernández Fernández, Samuel (2007), Éxito académico y satisfacción de los

		El libro hace referencia al éxito académico, así como también presenta para técnicas, métodos y estilos de aprendizaje que nos permitirá lograr un obtener un buen éxito académico. Es decir que el éxito académico es la obtención de las buenas calificaciones en el proceso de aprendizaje.	Apoyo socioeconómico de la Universidad nacional. Este documento es un estudio realizado sobre el éxito académico de los estudiantes de la Universidad de el Salvador como factor fundamental lo socioeconómico.	podemos encontrar diversas experiencias del autor de cómo pudo el alcanzar sus metas deseadas, ya que una meta es un propósito o nuestros deseos de superación	Estudiantes con la enseñanza universitaria. El presente documento aborda un estudio de investigación sobre el éxito académico de los estudiantes universitarios, es decir si los estudiantes alcanzan a pasar las asignaturas obteniendo así el éxito académico
	Rendimiento académico	Según Lames (2015), Sobre el rendimiento escolar En el presente artículo varios autores definen que es rendimiento escolar y sus diferentes enfoques. Torres y Rodríguez (2006), definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar	Según Gabalán Coello, Jesús; Vásquez Rizo, Fredy Eduardo (2017), Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión. En este documento se presente un estudio que plasma una serie de reflexiones en torno a la creciente necesidad en el contexto educativo de identificar aspectos que interactúan como condicionantes del rendimiento estudiantil.	Según Fernández Rico, J. Esteban Fernández Fernández, Samuel (2007), Éxito académico y satisfacción de los Estudiantes con la enseñanza universitaria. El presente documento aborda un estudio de investigación sobre el éxito académico de los estudiantes universitarios, es decir si los estudiantes alcanzan a pasar las asignaturas obteniendo así el éxito académico	Según Gabalán Coello, Jesús; Vásquez Rizo, Fredy Eduardo (2017), Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión. El presente estudio plasma una serie de reflexiones en torno a la creciente necesidad en el contexto educativo de identificar aspectos que interactúan como condicionantes del rendimiento estudiantil.
Proceso de enseñanza – aprendizaje	Existencia de Planificaciones didácticas actualizadas	Según Cancho, Ramírez, Orihuela y Pardo (2010), Planificación Escolar.	Según María Esther Tapia Álvarez Orientaciones para la Planificación didáctica. En este documento aborda la planificación didáctica como	Según Patricio Fuentes Pérez hacia un concepto de planificación de la Educación.	Planificación didáctica Documento de trabajo para profesores universitarios de Dr. Salvador Camacho Pérez

		En el presente documento hace énfasis al proceso de la planificación de los contenidos de las asignaturas, a los objetivos a alcanzar, a las actividades de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto se puede decir que la planificación de los contenidos es el procedimiento de organización para el desarrollo de los contenidos en la clase para que los alumnos aprendan	un término importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje practicado por los docentes para el desarrollo de los contenidos de la clase para que los estudiantes aprendan.	Este documento se trata de la planificación dentro de la educación, ya que se hace evidente la necesidad de planificar la acción, identificar necesidades a corto y largo plazo, fijar objetivos y proveer estrategias.	Este documento se refiere a la planificación didáctica que todo docente debe de realizar antes del desarrollo de los contenidos de la materia, para estar preparado con las estrategias metodológicas que utilizará.
Aplicación de Técnicas de aprendizaje	Métodos y técnica de enseñanza En el presente libro nos presenta algunas técnicas de enseñanza para llevarlas a la práctica, la técnica es el recurso didáctico que el docente utiliza para el desarrollo de su clase, así como también de los métodos para la realización del aprendizaje	Según Ramón Bedolla Solano (2018), Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. Esta revista se refiere a reflexionar sobre los hábitos que deben formar y las técnicas de estudio que deben aplicar los estudiantes para obtener aprendizajes sustentables, contribuye en perfeccionar su rendimiento académico en la universidad	Según Gonzales y Madrid (2011), Clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Métodos y técnica de enseñanza El presente artículo plantea algunas de las dificultades en el estudio de métodos de enseñanza y propone propuestas para superar estas dificultades describiendo un listado de métodos de enseñanza con su respectiva definición. Se dice que método de enseñanza es un conjunto de momentos y técnicas para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia determinados objetivos	Técnicas de enseñanza aprendizaje. resumen en una página web donde se abordan las técnicas de aprendizaje, las que les permite al estudiante obtener un aprendizaje significativo, así como también las que los docentes llevan a la práctica dentro del aula en desarrollo de los contenidos	

	Aplicación de métodos activos en la enseñanza	<p>Según Gonzales y Madrid (2011), Clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Métodos y técnica de enseñanza</p> <p>El presente artículo plantea algunas de las dificultades en el estudio de métodos de enseñanza y propone propuestas para superar estas dificultades describiendo un listado de métodos de enseñanza con su respectiva definición. Se dice que método de enseñanza es un conjunto de momentos y técnicas para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia determinados objetivos.</p>	<p>Según Hernández infante, Rafael Carlos; El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la Clase encuentro: recomendaciones didácticas.</p> <p>Esta revista se refiere a los conceptos básicos a los métodos de enseñanza, así como base fundamental utilizados por el docente para el desarrollo de la clase para que estuante pueda aprender.</p>	<p>Métodos y técnica de enseñanza</p> <p>En el presente libro nos presenta algunas técnicas de enseñanza para llevarlas a la práctica, la técnica es el recurso didáctico que el docente utiliza para el desarrollo de su clase, asiendo uso también de los métodos para la realización del aprendizaje</p>	<p>Según Ramón Bedolla Solano (2018), Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior.</p> <p>Esta revista se refiere areflexionar sobre los hábitos que deben formar y las técnicas de estudio que deben aplicar estudiantes para obtener aprendizajes sustentables, contribuye en perfeccionar su rendimiento académico en la universidad</p>
Motivación en sus actividades académicas	Deseos de superación	<p>SUPERACION PERSONAL</p> <p>Este documento se refiere a la superación personal de las personas, decir da ejemplos claves para poder alcanzar o cumplir nuestras metas propuestas, se dice que. La</p>	<p>Según Miguel O. Espinosa Galarza Motivación de la superación personal y Profesional en estudiantes universitarios</p> <p>Este articulo habla de la motivación de los estudiantes universitarios por el interés de aprender alcanzado así la superación personal, es decir</p>	<p>Según Chiecher (2016), Revista: Metas y motivaciones de universitarios en las modalidades presenciales y distancia.</p> <p>La revista trata sobre el estudio realizado a un grupo de estudiantes para analizar las metas y motivaciones de un grupo de estudiantes que logró regularizar las asignaturas previstas por el plan de estudios</p>	<p>Según Polanco Hernández, Ana (2005), La motivación en los estudiantes universitarios</p> <p>Esta revista habla dela motivación en el estudiante universitario. Se plantean los componentes y las características del proceso emotivo, así</p>

		superación personal su ninterés ante proceso de crecimiento en todos los ámbitos o áreas de la vida de una persona.	alcanzar el desarrollo profesional.	de las carreras que estaban cursando. Se hace énfasis que los estudiantes deben fijarse metas como elemento principal para motivarse en alcanzarlas, para un logro exitoso en la carrera que se estudia.	como la motivación intrínseca y la extrínseca. Estos factores pueden favorecer la motivación en los estudiantes, como lo son, enlazar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos.
Motivación personal	Pereira (2009), Motivación: perspectivas teóricas y algunas Consideraciones de su importancia en el ámbito Educativo. Esta revista educativa se trata de la importancia de la motivación personal en el ámbito educativo donde varios autores mencionan diversas teorías hacer de la motivación de las personas, para Abraham Maslow, psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades el motor, fuerza, energía, combustible, la motivación es lo que mueve el impulsa a una	Según Polanco Hernández, Ana (2005), La motivación en los estudiantes universitarios Esta revista habla de la motivación en el estudiante universitario. Se plantean los componentes y las características del proceso emotivo, así como la motivación intrínseca y la extrínseca. Estos factores pueden favorecer la motivación en los estudiantes, como lo son, enlazar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos.	Según Miguel O. Espinosa Galarza Motivación de la superación personal y Profesional en estudiantes universitarios Este artículo habla de la motivación de los estudiantes universitarios alcanzado superación personal, es decir alcanzar el desarrollo profesional.	Bervel (2013), La importancia de motivar el motivar el interés en nuestros alumnos. Resumen que trata sobre una reflexión con respecto a la atención de los estudiantes y las estrategias de parte de los docentes para mantenerlos motivados, hace énfasis en que se debe comprender que los estudiantes son seres humanos con muchas inquietudes, dificultades y necesidades, además la posición del alumno ante la falta de interés, no es porque el estudio no le interesa si no porque muchas veces es la carga de los trabajos académicos sea realmente o también por la forma de motivación que el docente le comunica.	

		persona a lograr un objetivo.			
	Interés por aprender	<p>Bono, Adriana y Vélez, Gisela (2009), Los profesores promoviendo el interés por aprender en los estudiantes. Un estudio en el primer año de la universidad.</p> <p>En el artículo se refiere a una investigación donde varios autores dan su conceptualización sobre que es el interés por aprender de los estudiantes universitarios, es decir que se entiende por interés a la predisposición relativamente estable de prestar atención con particular satisfacción hacia objetos, acontecimientos e ideas (Hidi, 2006).</p>	<p>Según Bervel (2013), La importancia de motivar el motivar el interés en nuestros alumnos.</p> <p>Resumen que trata sobre una reflexión con respecto a la atención de los estudiantes y las estrategias de parte de los docentes para mantenerlos motivados, hace énfasis en que se debe comprender que los estudiantes son seres humanos con muchas inquietudes, dificultades y necesidades, además la posición del alumno ante la falta de interés, no es porque el estudio no le interesa si no porque muchas veces es la carga de los trabajos académicos sea realmente o también por la forma de motivación que el docente le comunica.</p>	<p>Según Miguel O. Espinosa Galarza Motivación de la superación personal y Profesional en estudiantes universitarios</p> <p>Este artículo habla de la motivación de los estudiantes universitarios por el interés de aprender alcanzado así la superación personal, es decir alcanzar el desarrollo profesional.</p>	<p>Según Dolor CabañateOrtiz, María Aymerich, Andreu MargaridaFalgásIserm, María Eugenia Gras Pérez (2014),</p> <p>Metodologías docentes: motivación y aprendizaje percibidos por los estudiantes universitarios</p> <p>Artículo analiza las metodologías docentes más utilizadas en el contexto universitario (clase magistral, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y aprendizaje realista y reflexivo); además explica que la motivación de los estudiantes, varía según los estudios cursados.</p>

	<p>Mayor aprendizaje</p>	<p>Teoría del Aprendizaje Significativo, por David Ausubel</p> <p>En el presente resumen hace énfasis en la teoría del aprendizaje David Ausubel y este autor plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del Conocimiento, así como su organización.</p>	<p>Según González Cabanach, Ramón (1997) Concepciones y enfoques de aprendizaje</p> <p>En este artículo se realiza una revisión actual de las concepciones y enfoques de aprendizaje, situando, de partida, el papel que la disposición para aprender desempeña en el aprendizaje. Se desarrolla en dos partes: en la primera, se estudian las concepciones de aprendizaje, su posibilidad de modificación y la relación que tienen con los enfoques de aprendizaje; en la segunda, se revisan los diferentes enfoques de aprendizaje, su relación con la motivación, su caracterización y, finalmente, el papel que desempeña el contexto en el desarrollo de estos enfoques.</p>	<p>Según Dolor Cabañate Ortíz, María Aymerich, Andreu Margarida Falgás Iserm, María Eugenia Gras Pérez (2014),</p> <p>Metodologías docentes: motivación y aprendizaje percibidos por los estudiantes universitarios</p> <p>Artículo analiza las metodologías docentes más utilizadas en el contexto universitario (clase magistral, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y aprendizaje realista y reflexivo); además explica que la motivación de los estudiantes, varía según los estudios cursados.</p>	<p>Cabañate Ortíz, (2014).</p> <p>Aprendizaje de los estudiantes universitarios</p> <p>Artículo que trata sobre el análisis de las metodologías docentes más utilizadas en el contexto universitario (clase magistral, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y aprendizaje realista y reflexivo); además explica que la motivación de los estudiantes, varía según los estudios cursados.</p>
--	--------------------------	---	--	---	--

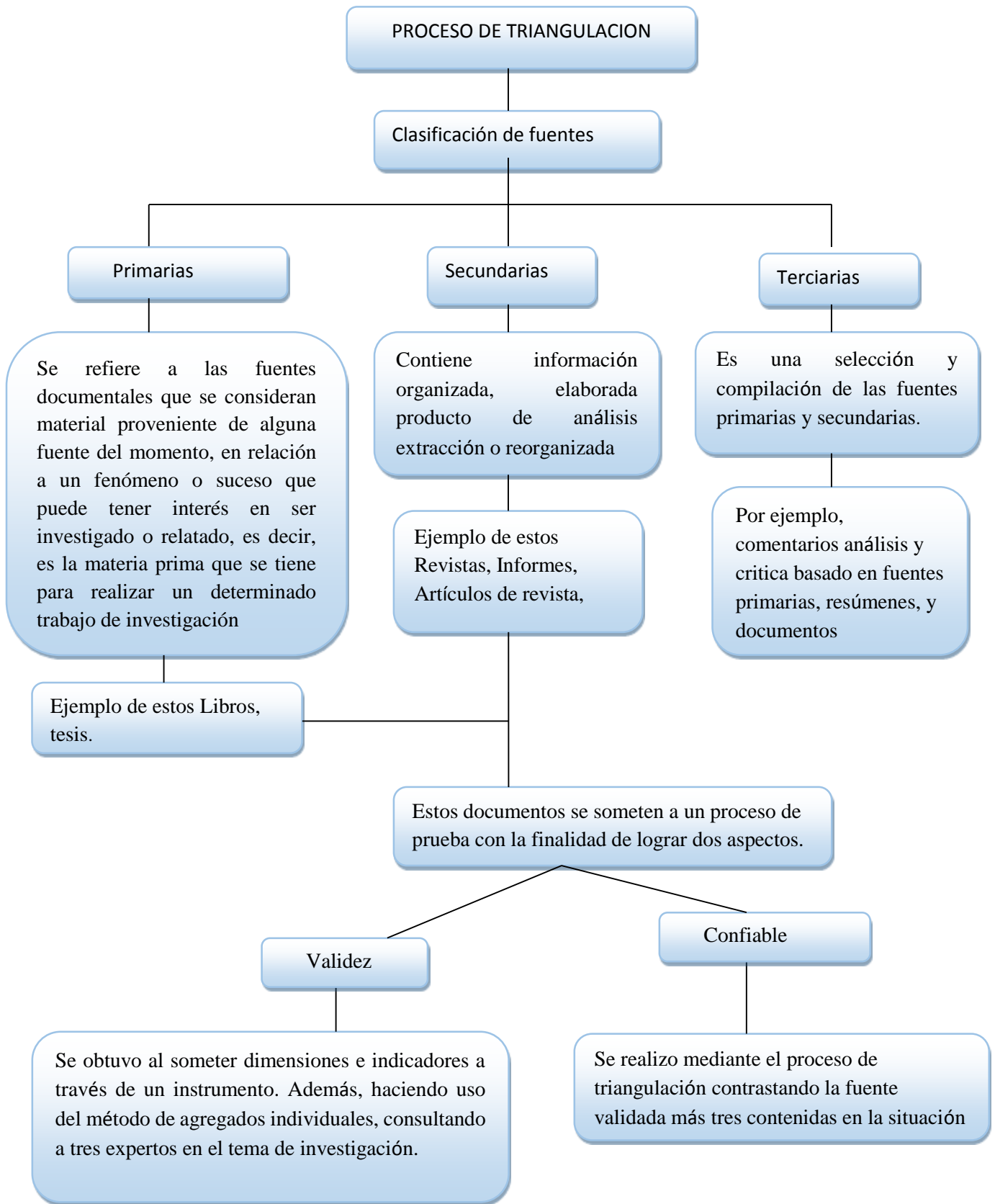
Interpretación de la triangulación de fuentes.

Para la realización de la investigación se utilizaron una serie de fuentes las cuales fueron seleccionadas por criterios antes planteados por el grupo de investigación, lo que se buscaba era que las fuentes fueran confiables para ser validadas, para que brindará a la investigación un aporte favorable y aceptable, y a la vez que fuese enriquecedor. Es por ello, que en el cuadro anterior del proceso de triangulación se muestra la estructura para el proceso de validación de las dimensiones, indicadores y las fuentes que se retomaron para la fundamentación de los indicadores con la finalidad de observar la similitud y coincidencia que hay entre cada fuente, y así poder aportar información valiosa a la fundamentación teórica del tema de investigación.

Al mismo tiempo al realizar el proceso de triangulación no solamente se garantiza la validez de una de las fuentes si no que enriquece, aporta información valiosa y favorable al tema de la investigación, ya que al realizar el análisis de contraste, se identificó que las fuentes consultadas por cada indicador se observó que las fuentes tienen similitudes y coincidencias que van enriqueciendo el contenido, y a la vez otorgando una mayor confiabilidad de las fuentes que sustentan el marco teórico del tema de investigación.

Como se observa existen ciertas similitudes y coincidencias en las fuentes utilizadas por cada indicador; así que se observó que todas las fuentes hablan del indicador en sí, que son documentos reconocidos como: Libros, tesis, artículos, informes, revistas y resúmenes que todas las fuentes cumplen con los requisitos de fuentes confiables, que aportan información valiosa para la investigación. Al realizar este proceso ayudo a obtener una comprensión mejor del fenómeno o problemática estudiado, porque permite hacer comparaciones de diferentes autores, es así como se pudo ver el grado de confiabilidad de cada fuente que se retomó en dicha investigación.

Figura 11. Mapa de Proceso de Triangulación



Interpretación mapa cognitivo: Proceso de validez y confiabilidad de las fuentes de información consultadas

En el mapa anterior se muestra el proceso de triangulación de las fuentes de información, es decir, que se clasifican en fuentes primarias, secundarias y terciarias, estas fuentes se basan en ocho dimensiones que están conformadas por indicadores que se sustentan la teoría de la investigación por cuatro fuentes, las fuentes ayudaron a realizar el proceso de triangulación, para el proceso se contrastó una fuente, la cual fue sometida en el proceso de validez y confiabilidad, y con las otras tres fuentes que se tenían por cada indicador fue para poder identificar la relación que tenían las fuentes entre sí mismas.

Sin embargo, de las cuatro fuentes que se tiene por indicador se tomó una para poder someterla al proceso de validez y confiabilidad, y para el proceso de la validación de las fuentes se realizó un instrumento fue estructurado por las dimensiones, los indicadores, el constructo teórico, la escala de estimación y una columna para los comentarios por si surgía alguna sugerencia sobre la fuente a validar, al tener el instrumento ya elaborado se le solicitó la ayuda a expertos en el tema con el fin de verificar que tan válida y confiable es la fuente que se está utilizando en la teoría de la investigación.

Y con la obtención de los resultados del proceso de validación realizado por cada uno de los expertos, se verificó que todas las fuentes que se utilizaron en la investigación son válidas y confiables, porque aportan información valiosa a la investigación, es así como se obtuvo en todas las fuentes un porcentaje igual o mayor que 66.66%.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se analizó el instrumento que fue validado por expertos en el área de inclusión se retomaron las dimensiones planteadas en los objetivos de la investigación, con la finalidad de conocer los resultados de la investigación.

El análisis e interpretación de los resultados se elaboró con base a las respuestas obtenidas en el instrumento de validación, por medio de un análisis del contraste con las fuentes bibliográficas del marco teórico, respectivo al tema de investigación.

A continuación, se presentan las siguientes tablas del análisis e interpretación de los resultados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Organización y clasificación de los datos

Tabla 12 de análisis de resultados

Interpretación del objetivo específico número uno: Explicar cómo las estrategias didácticas inclusivas contribuyen en la formación académica de los estudiantes con discapacidad para un aprendizaje significativo.

Dimensiones contenidas en el objetivo específico de investigación	Indicador	Tiempo que se empleó para el análisis	Fuentes de consulta del marco teórico	Fuentes de consulta de contraste	Número aproximado de páginas que se ocuparon	Análisis de contraste
Estrategias didácticas inclusivas	Habilidad del docente	1 horas	<p>Libro Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. De Vásquez Rodríguez.</p> <p>Libro que trata sobre las estrategias en que son definidas como actividad planeada para lograr un fin, o como una meta o un plan que integra los principales objetivos, políticas y sucesión de acciones de una organización en un todo</p>	<p>Artículo: Educación Inclusiva. De La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO (2010).</p> <p>Trata sobre la necesidad de concebir la inclusión que garantice el derecho a la educación sobre todo aquellas personas que se encuentran dentro de un proceso de marginación y exclusión. La educación como derecho inherente de cada persona, sin</p>	3	<p>Las estrategias didácticas inclusivas son importantes que los docentes las apliquen con los estudiantes con discapacidad.</p> <p>Y también es importante que los docentes hagan uso de sus habilidades para hacer buen uso de las estrategias para que los estudiantes aprendan, y se definen las estrategias didácticas como las acciones contempladas dentro de una planificación en base a fines y metas que</p>

			coherente, cuya implementación va a depender, entre otros factores, de la habilidad y actitud del maestro, el tipo de contenidos que se desea desarrollar, las características del grupo, el número de estudiantes en el aula.	distinguir sexo, género, raza, etnia, aspectos de salud, discapacidad la educación es para todos por igual, así cada docente desempeña su labor de enseñanza adecuando los procedimientos según la caracterización de los estudiantes.		permitan el logro de los objetivos, tomando como base la habilidad y la actitud del docente en el momento de impartir la enseñanza, porque puede adecuar las estrategias tomando en cuenta la caracterización del grupo, incluirlos a todos sin discriminación, con el fin de obtener un buen resultado en el aprendizaje.
	Metodología	1 hora	<p>Libro Flores de Flores; Ávila Ávila; Rojas Jara; Sáez González; Acosta Trujillo y Díaz Larenas (2017).</p> <p>Libro que trata sobre las estrategias didácticas. Que explica procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente.</p>	<p>Campusano Cataldo y Díaz Olivos (2017), Manual de Estrategias Didácticas Orientaciones para su selección.</p> <p>Libro que de cómo proceder para la elección de estrategias, Se debe considerar que las estrategias didácticas (junto con las técnicas, actividades y recursos se conciben en el marco de la definición de la Estrategia Metodológica más pertinente para una asignatura.</p>	3	Las estrategias didácticas son herramientas imprescindibles que forman parte de la metodología organizada, que deben ser cuidadosamente seleccionadas para su adecuación, con la intención de dar una mejor atención a los estudiantes.

	Estrategias didácticas	1 hora	<p>Documento Web, de ¿Qué son estrategias didácticas? Citando a Díaz Barriga f. (2002), explica que las estrategias didácticas son: Procedimientos que el agente de enseñanza, es decir, el docente, debedarforma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativo en los alumnos. En este apartado se conceptualizan las estrategias didácticas.</p>	<p>Según Sáez González, Fernando; Acosta Trujillo, Robinson y Díaz arenas, Claudio. Libro: estrategias didácticas.</p> <p>El libro trata sobre se define lo que es estrategia y se presentan ejemplos de estrategias de importante utilidad para un aporte en la planificación de trabajo educativo.</p>	1	<p>La importancia de la flexibilidad por parte del docente por medio de la planificación de estrategias didácticas logrando la construcción del conocimiento, es por eso que es importante que los docentes aplique con los estudiantes universitarios que presentan algún tipo de discapacidad ya que las estrategiagas didácticas les facilitara su aprendizaje.</p>
	Organización de recursos	2 horas	<p>Campusano Cataldo y Díaz Olivos (2017), Manual de Estrategias Didácticas Orientaciones para su selección.</p> <p>El libro trata sobre las estrategias didácticas, explica procedimientos de las mismas y como deben ser seleccionadas y en qué forma será el efecto en los estudiantes.Se ofrece la orientación hacia el logro de los aprendizajes esperados.</p>	<p>Rojas Soriano, Raúl (2013); Guía para realizar Investigaciones Sociales.</p> <p>Libro que explica los procedimientos para la realización de investigación científica y explica cómo organizar los recursos para una investigación documental y sugiere algunas estrategias que se pueden adecuar en los procesos de investigación y de enseñanza.</p>	1	<p>A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. La importancia de las fuentes es que son útiles para guiar al docente para escoger las estrategias y técnicas para el alcance de los objetivos, pero sobre todo la forma cómo impactar en el estudiante.</p>

<p>Formación académica</p>	<p>Desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad</p>	<p>1 hora</p>	<p>Artículo de Linares (007-2008), Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky.</p> <p>Este artículo hace énfasis sobre el desarrollo cognitivo de las personas, nos habla de cómo se desarrolla nuestro proceso mental y Piaget y Vygotsky nos dan un concepto de cómo es el proceso de desarrollo cognitivo, Piaget dice que se desarrolla mediante la organización del conocimiento y para Vygotsky es mediante la interacción social. Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.</p>	<p>Artículo: La docencia universitaria: especificidad, complejidad y alcances, de Sánchez Parga (2002);citado por (Aponte 2009)</p> <p>Este artículo trata sobre la formación del nivel superior sería inútil o limitada sin una educación primaria y secundaria orientadas al desarrollo cognitivo de los jóvenes, ya que la universitaria no se caracteriza tanto por los contenidos de conocimientos, sino por el nivel de desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes.</p>	<p>2</p>	<p>En la fuente se explica y se clasifican las teorías del desarrollo cognitivo de los autores citados; la forma de cómo se desarrolla lo cognitivo que va de acuerdo a un proceso crecimiento biológico y ala interacción social, luego en la segunda fuente que el desarrollo cognitivo se debe a las diferentes etapas de los niveles educativos cada nivel antecede al siguiente, formulando las bases para la continuidad y progreso en la formación académica.</p>
-----------------------------------	---	---------------	--	--	----------	--

	Acompañamiento educativo por parte del docente		<p>Revista de Pérez y Mendía (2015), Acompañamiento educativo: El rol del educador En Aprendizaje y Servicio Solidario.</p> <p>La revista hace referencia al acompañamiento educativo como un proceso fundamental en el crecimiento y desarrollo de las personas, es decir que el artículo pretende precisar esta última apreciación: ¿dirigir o acompañar en el aprendizaje? De ahí se derivan dos modelos que difieren en las relaciones educativas, que conllevan en los estilos de liderazgo, en la concepción participativa, en el clima de trabajo y, en definitiva, en la producción de los aprendizajes. El acompañante como educador (o el educador como acompañante) es una persona adulta que contribuye con sus competencias y bagaje experiencia al itinerario de crecimiento personal y</p>	<p>Según Puerta Gil, Carlos Augusto</p> <p>El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante.</p> <p>En esta revista se aborda, en este sentido, el acompañamiento, la cercanía y la mediación desde una perspectiva de la complejidad y la incertidumbre. Ya que el acompañamiento debe estar vinculado como una acción humanizante y de reconocimiento del estudiante que lo impulsa a aprender desde su propia naturaleza y esencia, el deseo de descubrir. El acompañamiento en global una atención pedagógica que enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	2	<p>El acompañamiento académico específicamente es importante porque el alumno necesita el apoyo para el asesoramiento de su labor como estudiante, porque se da de algún modo la interacción social, la orientación adecuada, la cooperación y la formación y adquisición de conocimientos para la efectividad del trabajo educativo y del aprendizaje; el acompañamiento debe ser dado por una persona que custodie las actividades del estudiante que específicamente es el maestro, por poseer las competencias pertinentes y otra persona que apoye el proceso como un familiar, como por ejemplo en el caso de un estudiante con discapacidad visual o auditiva siempre es necesario como auxiliar que se convierte en parte</p>
--	--	--	---	--	---	---

			social de las personas y grupos en el proceso educativo.			del acompañamiento educativo.
	Refuerzo académico	1 hora	<p>Tesis de Herrera (2018), El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes.</p> <p>Esta tesis está referida al refuerzo pedagógico de los estudiantes y se entiende por refuerzo pedagógico como un proceso de retroalimentación inmediata realizado durante el proceso de enseñanza para lograr que los alumnos comprendan los contenidos que a un no han comprendido y así obtener un aprendizaje significativo.</p>	<p>Revista de Refuerzo académico y La consolidación de Aprendizajes de Paola Nicole Córdova Viteri Helder Marcell Barrera</p> <p>Esta revista es sobre El refuerzo académico se presenta como un proceso que favorece la consolidación de aprendizajes. En este estudio se analiza y se interpreta la manera como se aplica el refuerzo académico por parte de los docentes y la forma como los estudiantes lo perciben.</p>	2	<p>El refuerzo pedagógico es una de las herramientas claves para que los estudiantes logren comprender los contenidos que no han alcanzado a asimilar en su totalidad. Pero lo importante es que complementa aspectos o partes de los contenidos, es útil para despejar dudas y se logra fundamentar la información y enriquecimiento de los conocimientos.</p>

	Cumplimiento de tutorías académicas	1 hora	<p>Artículo Benítez (2020), La tutoría, un procedimiento para determinar condicionantes de orientación y refuerzo académico.</p> <p>En este artículo hace referencia al proceso de la tutoría la cual se convierte en un espacio de consulta personal y académica imprescindible en el proceso de aprendizaje con la finalidad de ayudar al estudiante en desarrollo de sus capacidades y habilidades para aprender. Según Génesis (2009), La tutoría académica se caracteriza por desarrollarse con un carácter personal, ser un proceso continuo, coherente y acumulativo.</p>	<p>Artículo: Tutoría académica, Génesis (2009).</p> <p>La tutoría académica se caracteriza por desarrollarse con un carácter personal, ser un proceso continuo, coherente y acumulativo. Se puede decir, que la tutoría académica es el seguimiento que le da un tutor a la trayectoria escolar de los estudiantes durante su permanencia en el programa educativo, con el fin de orientarlos en las decisiones relacionadas con la construcción de su perfil profesional, tomando como base el plan de estudios; la tutoría académica se caracteriza por desarrollarse con un carácter personal, ser un proceso continuo, coherente y acumulativo.</p>	2	<p>En la fuente validada se explica sobre la importancia de las tutorías por parte de los docentes con los estudiantes, porque aparte de reforzar se ejecuta una atención más directa, y es un proceso que lleva una trayectoria coherente y viene a favorecer satisfactoriamente a estudiantes que poseen alguna discapacidad y también a los que puedan tener necesidades especiales.</p>
Estudiantes con discapacidad visual y auditiva	Discapacidad visual	1 hora	<p>Resumen de Salceda (2008-2011), discapacidad visual.</p> <p>En el presente resumen nos hace referencia al a discapacidad visión y</p>	<p>Castejón (2007 s.f.), Artículo: Discapacidad visual.</p> <p>Trata sobre la explicación de discapacidad visual</p>	2	<p>Discapacidad de visual es una enfermedad que presentan los estudiantes universitarios hoy en día se observen las fuente de validad con fuente</p>

			<p>nos menciona los tipos de visión que tiene las personas, la discapacidad visual son las deficiencias visuales que se presentan en el sentido como ceguera, baja visión, y ceguera total.</p>	<p>consiste en la afectación, en mayor o menor grado, o en la carencia de la visión. Para el autor la discapacidad visual es la pérdida de la visión ya sea total o parcial, puede ser de nacimiento o durante el transcurso del tiempo esta discapacidad.</p>		<p>contrastada que la discapacidad visual se define como la pérdida parcial o total de la visión, y es aquí donde los docentes deben hacer uso de estrategias didácticas de inclusión para que se les facilite a los estudiantes con discapacidad su proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>
	Ceguera total de los estudiantes	1 hora	<p>Según Salceda (2008-2011), discapacidad visual</p> <p>En este resumen se explica sobre tipos de cegueras que se dan en las personas, es decir que se entiende por ceguera a la ausencia total de percepción visual o percibir luz sin lograr definir qué es o de dónde proviene, esto puede surgir de nacimiento o en el transcurso del tiempo.</p>	<p>Bilbao, (2008), artículo: los docentes de la universidad de burgos y su actitud hacia personas con discapacidad.</p> <p>En este artículo se habla de estudiantes con discapacidad en las universidades españolas y se ha potenciado la investigación sobre su problemática, proliferando la creación de servicios de atención a estudiantes discapacitados.</p>	1	<p>Ante una situación de discapacidad visual ya sea total o parcial primeramente es importante conocer el estado o situación real del estudiante con respecto a su salud, autoestima, dificultades para el aprendizaje, para buscar alternativas de solventar y brindar servicios de atención adecuada, así como lo explica la fuente de contraste, que según la necesidad del estudiante así se debe adecuar el ambiente educativo.</p>

	Discapacidad auditiva	1 hora	<p>Revista de Cortez, Morón, (2008), métodos de intervención en discapacidad auditiva.</p> <p>En esta revista hace referencia a los tipos de métodos que pueden ser utilizados en la intervención con estudiantes con discapacidad auditiva, ya que la discapacidad auditiva es la pérdida de audición, forma total o parcial.</p>	<p>Artículo: comunicación, desempeño laboral y discapacidad auditiva, de Organización Mundial para la Salud (OMS), (2015), Artículo que explica sobre la discapacidad auditiva que se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para percibir a través de la audición los sonidos del ambiente y dependiendo del grado de pérdida auditiva, los sonidos del lenguaje oral, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona.</p>	1	<p>En ambas fuentes se explica que la discapacidad auditiva puede ser total o parcial, luego en la fuente de contraste se manifiesta que las personas con discapacidad auditiva tienen dificultades en el momento de interactuar con las demás personas, la limitante de la audición lleva a no poderse comunicarse con los participantes del ambiente educativo.</p>
	Sordera total de los estudiantes	1 hora	<p>Revista de Andalucía (2009), deficiencia auditiva</p> <p>Dentro de esta revista se encuentran los tipos de deficiencias auditivas, que</p>	<p>Padilla, (2007 s.f.). La comunidad sorda en Tenerife: posibilidades para el trabajo social. Artículo en que se explica que la sordera, se caracteriza por ser</p>	1	<p>En la fuente validada se hace mención sobre los diferentes tipos de sordera que la persona puede padecer, en la fuente de contraste se hace énfasis sobre la importancia de la comunicación social,</p>

			desarrollan los seres humanos, unas son de nacimiento y otras se van adquiriendo mediante transcurre el tiempo, y así como también la clasificación y concepto de las discapacidades auditivas.	una discapacidad en la que el principal problema que hay que salvar, es precisamente el de las barreras de comunicación, que se establecen entre el sujeto sordo y el resto de los sujetos que utilizan para comunicarse la lengua oral y no conocen la lengua de signos que aún sigue quedando restringida a un grupo muy pequeño de sujetos oyentes y en determinadas situaciones y contextos.		que se ve obstaculizada cuando el que no padece la discapacidad auditiva total no conoce el lenguaje de signos o señales gestuales lo que significa una barrera en la comunicación, de existir personas que conozcan el lenguaje de señas son muy pocas las que se interesan en aprender o no hay acceso factible para prepararse y aprender, aspecto que debe ser mejorado e impulsado por las instituciones educativas.
Aprendizaje significativo	Adquisición de nuevos conocimientos	1 hora	<p>Libro de Poggioli (2009), Estrategias de Adquisición del Conocimiento</p> <p>En este libro que trata sobre las estrategias que se utilizan para el proceso de adquisición del conocimiento, es el modelo por el cual el ser humano aprende y desarrolla su inteligencia, es decir que es un proceso de construcción del</p>	<p>Resumen Teoría del Aprendizaje Significativo, por David Ausubel.</p> <p>Resumen en que se explica el aprendizaje significativo.</p> <p>En el presente resumen hace énfasis en la teoría del aprendizaje David Ausubel y este autor plantea que el</p>	3	En la adquisición de los conocimientos, existe una explicación del porqué de lo que se aprende, el mismo estudiante puede formular cuestionamientos, razonamiento, aceptación y formación de un criterio crítico, el desarrollo de las potencialidades de su aprendizaje.

			<p>conocimiento necesario para desarrollarse como personas y adquirir herramientas que permitan hacer frente a los desafíos de sociedad.</p>	<p>aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del Conocimiento, así como su organización.</p>		
	<p>Capacidad analítica de los estuantes con discapacidad</p>	<p>1 hora</p>	<p>Documento de Wrigley (2005), Construyendo Capacidades Analíticas Y Adaptativas para la Efectividad Organizacional. Este documento de praxis se refiere a la capacidad analítica y la a datación Capacidad Analítica, es decir, se debe observar sobre todo, identificar esquemas, reflexionar críticamente y entender las dinámicas e interacciones, permaneciendo abierto a nuevas ideas y perspectivas.</p>	<p>Según Kahane (2019), Capacidad analítica. Capacidad Analítica se debe observar el todo, identificar esquemas, reflexionar críticamente y entender las dinámicas e interacciones, permaneciendo abierto a nuevas ideas y perspectivas. Es decir, que la capacidad esto aquello que se es capaz, de comprender, entender y encontrar aspectos en común entre distintos conceptos en realidades y, por lo tanto, pensar de forma más creativa, como aquella habilidad que nos permite procesar la información de una forma que,</p>	<p>3</p>	<p>La capacidad de analizar la información que llega a la memoria permite comprender mejor cada contenido, de desglosar cada parte y encontrar características diferentes o comunes, permite formular valoraciones o juicios lo que significa que se ha adquirido un conocimiento a través del estudio que de alguna manera se convierte en un aprendizaje significativo.</p>

				posteriormente, nos ayudará a tomar mejores decisiones y a obtener mejores resultados.		
	Desarrollo de habilidades de los estudiantes con discapacidad	1 hora	<p>Ensayo de Araya (2016), El desarrollo de habilidades académicas y emocionales adquiridas por el estudiantado con discapacidad durante el proceso de formación universitaria.</p> <p>Este ensayo ahonda en las habilidades emocionales y académicas que desarrolla el estudiantado con discapacidad durante el proceso de formación universitaria, se puede decir que las habilidades son un conjunto de capacidades, conductas y estrategias, que permiten a la persona construir y valorar su propia identidad.</p>	<p>Página web artículo del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), pagina que trata sobre Desarrollo Humano.</p> <p>Se explica que el desarrollo humano comprende de un entorno en que las personas puedan desarrollar su máximo potencial para una vida productiva y creativa.</p>	3	En el contexto educativo se desarrollan habilidades pero con carácter propio de cada persona, y las que se desarrollan mediante una formación académica van a permitir a desenvolverse mejor en la vida cotidiana y dentro del contexto laboral, en que podrá demostrar sus capacidades con eficiencia eficacia y responsabilidad.
	Desarrollo de competencias	1 hora	<p>Tobón (2015), Formación Basada en Competencias</p> <p>Este libro del profesor Sergio Tobón sobre la formación basada en competencias es un</p>	<p>Revista: Metodología de la enseñanza basada en competencias.</p> <p>Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).</p>	3	La formación académica se basa en el desarrollo de las diferentes competencias específicas de cada carrera que prepara al estudiante para el campo

			documento de fuerte rigor académico, relevante y profunda capacidad analítica y oportuna presencia aplicativa en el crucial mundo de los retos educativos. La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico.	En esta revista se explica sobre la definición y significados de lo que es competencia. Como capacidades desarrolladas mediante el proceso de formación.		de desempeño laboral después de culminar la carrera universitaria, de la misma forma los estudiantes con discapacidad ya sea visual y auditiva también poseen la facultad de desarrollar competencias pese a sus limitantes, de manera que por el derecho a ser educados y formados el ambiente de aula debe ser factible y ameno para los que poseen discapacidad.
--	--	--	--	--	--	---

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Organización y clasificación de los datos

Tabla 13 de análisis de resultados

Interpretación del objetivo específico número dos: Analizar cómo las estrategias didácticas inclusivas que aplica el docente en el desarrollo profesional, ayudan en las competencias cognitivas y afectivas de los estudiantes con discapacidad visual y auditiva.

Dimensiones contenidas en el objetivo específico de investigación	Indicador	Tiempo que se empleó para el análisis	Fuentes de consulta del marco teórico	Fuentes de consulta de contraste	Número o aproximado de páginas	Análisis de contraste
---	-----------	---------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

					que se ocuparon	
Estrategias didácticas inclusivas	Habilidad del docente	1 horas	<p>Libro Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. De Vásquez Rodríguez.</p> <p>Libro que trata sobre las estrategias en que son definidas como actividad conscientemente planeada para lograr un fin, o como una meta o un plan que integra los principales objetivos, políticas y sucesión de acciones de una organización en un todo coherente, cuya implementación va a depender, entre otros factores, de la habilidad y actitud del maestro, el tipo de contenidos que se desea desarrollar, las características del grupo, el número de estudiantes en el aula.</p>	<p>Artículo: Educación Inclusiva. De La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO (2010).</p> <p>Trata sobre la necesidad de concebir la inclusión que garantice el derecho a la educación sobre todo aquellas personas que se encuentran dentro de un proceso de marginación y exclusión.</p> <p>La educación como derecho inherente de cada persona, sin distinguir sexo, género, raza, etnia, aspectos de salud, discapacidad la educación es para todos por igual, así cada docente desempeña su labor de enseñanza adecuando los procedimientos según la caracterización de los estudiantes.</p>	3	<p>Las estrategias didácticas inclusivas son importantes que los docentes las apliquen con los estudiantes con discapacidad.</p> <p>Y también es importante que los docentes hagan uso de sus habilidades para hacer buen uso de las estrategias para que los estudiantes aprendan, y se definen las estrategias didácticas como las acciones contempladas dentro de una planificación en base a fines y metas que permitan el logro de los objetivos, tomando como base la habilidad y la actitud del docente en el momento de impartir la enseñanza, porque puede adecuar las estrategias tomando en cuenta la caracterización del grupo, incluirlos a todos sin discriminación, con el fin de obtener un buen resultado en el aprendizaje.</p>
	Metodología	1 hora	Libro Flores de Flores; Ávila Ávila; Rojas Jara; Sáez González; Acosta	Campusano Cataldo y Díaz Olivos (2017), Manual de Estrategias	3	Las estrategias didácticas son herramientas imprescindibles que

			<p>Trujillo y Díaz Larenas (2017). Libro que trata sobre las estrategias didácticas. Que explica procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente.</p>	<p>Didácticas Orientaciones para su selección. Libro que de cómo proceder para la elección de estrategias, Se debe considerar que las estrategias didácticas (junto con las técnicas, actividades y recursos se conciben en el marco de la definición de la Estrategia Metodológica más pertinente para una asignatura.</p>		<p>forman parte de la metodología organizada, que deben ser cuidadosamente seleccionadas para su adecuación, con la intención de dar una mejor atención a los estudiantes. Es por ello que los docentes deben de estar actualizados con las nuevas metodologías didácticas para aplicarlas.</p>
--	--	--	---	--	--	---

	Estrategias didácticas	1 hora	<p>Documento Web, de ¿Qué son estrategias didácticas? Citando a Díaz Barriga f. (2002), explica que las estrategias didácticas son: Procedimientos que el agente de enseñanza, es decir, el docente, debedar forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativo en los alumnos. En este apartado se conceptualizan las estrategias didácticas.</p>	<p>Según Sáez González, Fernando; Acosta Trujillo, Robinson y Díaz arenas, Claudio. Libro: estrategias didácticas.</p> <p>El libro trata sobre se define lo que es estrategia y se presentan ejemplos de estrategias de importante utilidad para un aporte en la planificación de trabajo educativo.</p>	3	<p>La importancia de la flexibilidad por parte del docente por medio de la planificación de estrategias didácticas logrando la construcción del conocimiento, es por eso que es importante que los docentes aplique con los estudiantes universitarios que presentan algún tipo de discapacidad ya que las estrategiagas didácticas les facilitara su aprendizaje.</p>
	Organización de recursos	2 horas	<p>Campusano Cataldo y Díaz Olivos (2017), Manual de Estrategias Didácticas Orientaciones para su selección.</p> <p>El libro trata sobre las estrategias didácticas, explica procedimientos de las mismas y como deben ser seleccionadas y en qué forma será el efecto en los estudiantes.Se ofrece la orientación hacia el logro de los aprendizajes esperados.</p>	<p>Rojas Soriano, Raúl (2013); Guía para realizar Investigaciones Sociales.</p> <p>Libro que explica los procedimientos para la realización de investigación científica y explica cómo organizar los recursos para una investigación documental y sugiere algunas estrategias que se pueden adecuar en los procesos de investigación y de enseñanza.</p>	4	<p>A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje.La importancia de las fuentes es que son útiles para guiar al docente para escoger las estrategias y técnicas para el alcance de los objetivos, ´pero sobre todo la forma cómo impactar en el estudiante.</p>

Desarrollo profesional	Metas alcanzadas	1 hora	<p>Según Tracy (200), Metas</p> <p>En el presente libro nos habla sobre estrategias prácticas para poder conquistar nuestros objetivos y metas; dentro del podemos encontrar diversas experiencias del autor de cómo pudo el alcanzar sus metas deseadas, ya que una meta es un propósito o nuestro deseos de superación</p>	<p>Según Locke, Teoría de Fijación de metas de Locke</p> <p>En este documento o aborda</p> <p>La fijación de metas como un factor importante que toda persona debe de plantearse en su vida, y poder así tener objetivos que le permitan desarrolla se como persona.</p>	2	<p>El desarrollo profesional</p> <p>Son los metas y objetivos propuestos por los seres humanos, es por ello que es importante la fijación de metas ya que las metas son objetivos, aspiraciones, sueños que toda persona tiene y hace lo imposible para lograr alcanzar esas metas a lo largo de la vida paso a paso esas metas se logran alcanzar con el fuerza que las personas o estuantes hacen para lograr alcanzar sus metas propuestas.</p>
	Éxito académico		<p>Según Monge (2015), en ruta al éxito escolar Estrategias para el Aprendizaje.</p> <p>El libro hace referencia al éxito académico, así como también presenta paras técnicas, métodos y estilos de aprendizaje que nos permitirá lograr un obtener un buen éxito académico. Es decir que el éxito académico es la obtención de las buenas</p>	<p>Según Miguel Rodríguez Hernández.</p> <p>Algunos determinantes del Éxito académico en una Población con servicio de Apoyo socioeconómico de la Universidad nacional.</p> <p>Este documento es un estudio realizado sobre el éxito académico de los estudiantes de la Universidad de el</p>	2	<p>El éxito académico también es parte para el desarrollo profesional porque el éxito académico se define como el logro alcanzado durante su proceso de neseñanza y aprendizaje, ya que el éxito académico depede de las metas planteadas.</p>

			calificaciones en el proceso de aprendizaje.	Salvador como factor fundamental lo socioeconómico.		
	Rendimiento académico	1 hora	<p>Según Lames (2015), Sobre el rendimiento escolar</p> <p>En el presente artículo varios autores definen que es rendimiento escolar y sus diferentes enfoques. Torres y Rodríguez (2006), definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar</p> <p>.</p>	<p>Según Gabalán Coello, Jesús; Vásquez Rizo, Fredy Eduardo (2017),</p> <p>Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión.</p> <p>En este documento se presente un estudio que plasma una serie de reflexiones en torno a la creciente necesidad en el contexto educativo de identificar aspectos que interactúan como condicionantes del rendimiento estudiantil.</p>	2	<p>El rendimiento académico de los estudiantes constituye uno de los indicadores de mayor consenso al abordar la calidad de la enseñanza superior; se relaciona con conceptos tales como excelencia académica y eficacia escolar</p> <p>Como sabemos el rendimiento académico es muy importante para adquirir nuevos conocimientos y luego verse reflejado en su desempeño de su trabajo y en una sociedad.</p>

Estudiantes con discapacidad visual y auditiva	Discapacidad visual	1 hora	<p>Resumen de Salceda (2008-2011), discapacidad visual.</p> <p>En el presente resumen nos hace referencia al a discapacidad visión y nos menciona los tipos de visión que tiene las personas, la discapacidad visual son las deficiencias visuales que se presentan en el sentido como ceguera, baja visión, y ceguera total.</p>	<p>Castejón (2007 s.f.), Artículo: Discapacidad visual.</p> <p>Trata sobre la explicación de discapacidad visual consiste en la afectación, en mayor o menor grado, o en la carencia de la visión. Para el autor la discapacidad visual es la perdida de la visión ya se total o parcial, puede ser de nacimiento puede darse el trascurso del tiempo esta discapacidad.</p>	2	<p>Discapacidad visual es una enfermedad que presentan los estudiantes universitarios hoy en día se observo en las fuente de validad con fuente contranstanda que la discapacidad visual se define como la perdida parcial o total de la visión, y es aquí donde los docentes deben de hacer uso de estrategias didácticas de inclusión para que se les facilite a los estudiantes con discapacidad su proceso de enseñanza y aprendiza.</p>
	Ceguera total de los estudiantes	1 hora	<p>Según Salceda (2008-2011), discapacidad visual</p> <p>En este resumen se explica sobre tipos de cegueras que se dan en las personas, es decir que se entiende por ceguera a la ausencia total de percepción visual o percibir luz sin lograr definir qué es o de dónde proviene, esto puede surgir de</p>	<p>Bilbao, (2008), artículo: los docentes de la universidad de burgos y su actitud hacia personas con discapacidad.</p> <p>En este artículo se habla de estudiantes con discapacidad en las universidades españolas y se ha potenciado la investigación sobre su problemática, proliferando la creación de servicios</p>	2	<p>Ante una situación de discapacidad visual ya sea total o parcial primeramente es importante conocer el estado o situación real del estudiante con respecto a su salud, autoestima, dificultades para el aprendizaje, para buscar alternativas de solventar y brindar servicios de atención adecuada, así como lo explica la fuente de contraste, que según la necesidad del estudiante</p>

			nacimiento o en transcurso del tiempo.	de atención a estudiantes discapacitados.		así se debe adecuar el ambiente educativo.
	Discapacidad auditiva	1 hora	<p>Revista de Cortez, Morón, (2008), métodos de intervención en discapacidad auditiva.</p> <p>En esta revista hace referencia a los tipos de métodos que pueden ser utilizados en la intervención con estudiantes con discapacidad auditiva, ya que la discapacidad auditiva es la pérdida de audición, forma total o parcial.</p>	<p>Artículo: comunicación, desempeño laboral y discapacidad auditiva, de Organización Mundial para la Salud (OMS), (2015), Artículo que explica sobre la discapacidad auditiva que se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para percibir a través de la audición los sonidos del ambiente y dependiendo del grado de pérdida auditiva, los sonidos del lenguaje oral, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona.</p>	2	En ambas fuentes se explica que la discapacidad auditiva puede ser total o parcial, luego en la fuente de contraste se manifiesta que las personas con discapacidad auditiva tienen dificultades en el momento de interactuar con las demás personas, la limitante de la audición lleva a no poderse comunicarse con los participantes del ambiente educativo.

	Sordera total de los estudiantes	1 hora	<p>Revista de Andalucía (2009), deficiencia auditiva</p> <p>Dentro de esta revista se encuentran los tipos de deficiencias auditivas, que desarrollan los seres humanos, unas son de nacimiento y otras se van adquiriendo mediante transcurre el tiempo, y así como también la clasificación y concepto de las discapacidades auditivas.</p>	<p>Padilla, (2007 s.f.). La comunidad sorda en Tenerife: posibilidades para el trabajo social. Artículo en que se explica que la sordera, se caracteriza por ser una discapacidad en la que el principal problema que hay que salvar, es precisamente el de las barreras de comunicación, que se establecen entre el sujeto sordo y el resto de los sujetos que utilizan para comunicarse la lengua oral y no conocen la lengua de signos que aún sigue quedando restringida a un grupo muy pequeño de sujetos oyentes y en determinadas situaciones y contextos.</p>	1	<p>En la fuente validada se hace mención sobre los diferentes tipos de sordera que la persona puede padecer, en la fuente de contraste se hace énfasis sobre la importancia de la comunicación social, que se ve obstaculizada cuando el que no padece la discapacidad auditiva total no conoce el lenguaje de signos o señales gestuales lo que significa una barrera en la comunicación, de existir personas que conozcan el lenguaje de señas son muy pocas las que se interesan en aprender o no hay acceso factible para prepararse y aprender, aspecto que debe ser mejorado e impulsado por las instituciones educativas.</p>
Desarrollo de competencias cognitivas y afectivas	Potencialidad	1 hora	<p>Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, Desarrollo humano.</p>	<p>Según Aura Balbi (2008), Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Educación Integral.</p>	3	<p>La persona desarrolla diferentes habilidades o competencias en base a sus necesidades, y de la importancia que existe un</p>

			<p>En este informe, la expresión del PNUD sobre desarrollo humano o de cualquier tipo de desarrollo que tenga que ver con la persona o ser humano, se establece una relación con los ingresos, recursos o bienes, o con la economía; la creación de un entorno es fundamental para desarrollar capacidades humanas en relación a la capacidad de producir, capacidad intelectual, capacidad de solventar problemas de desenvolvimiento laboral y comunitario, siempre que responda a la satisfacción de sus necesidades e intereses</p>	<p>En este artículo aborda las estrategias que se utilizan para la adquisición de nuevos conocimientos, así como también para desarrollar el máximo potencial de quienes asuman actividades de aprendizaje dispongan de un conjunto de estrategias que faciliten el proceso de construcción de conocimientos significativos para poder transferirlos a su realidad y resolver problemas tanto de tipo académico como de la vida cotidiana</p>		<p>entorno laboral prospero o adecuado para agilizar y mejorar las competencias de la persona.</p> <p>Sabemos además que cada docente tiene diferentes métodos de competencia para poder aplicar en una materia determinada lo hacen, a través de dinámicas juegos para que exista comunicación con los alumnos tanto con ellos mismo como con los alumnos ya que es muy importante que se les inculcar los valores y capacidades que cada alumno posee en cada asignatura y se pueda desempeñar en la sociedad.</p>
	Capacidad de satisfacer sus propias necesidades	1 hora	<p>Castillo Martín (2011), Revista Internacional del Mundo Económico y del Derecho. Según Castillo Martín, (2011),</p> <p>En esta revista la autora expresa que el aprovechamiento adecuado de los recursos permite el equilibrio entre</p>	<p>Según Castillo Martín, Patricia (2011), Política económica, Desarrollo económico, Desarrollo sostenible.</p> <p>En este documento se trata de que toda persona tenga el derecho de satisfacer sus propias necesidades económicas,</p>	3	<p>Explica de importancia del saber aprovechar el conocimiento obtenido para satisfacer las necesidades básicas como ser humano evitando caer en un consumismo innecesario o mal organización de la persona en sí.</p> <p>Se considera que es de gran importancia</p>

			<p>el uso y la cantidad de los bienes a manera de no malversar ni desperdiciar porque al mismo tiempo se está valorando el costo, el esfuerzo físico adecuar el aprovechamiento, y satisfacción de las necesidades</p>	<p>sociales y políticas para poder subsistir.</p>		<p>desempeñar esas capacidades a través de talleres videos vemos que este año no ha sido fácil porque hay que aplicar otro tipo de elementos al tratar con alumnos que presente alguna discapacidad tanto visual como auditiva en sus clases virtuales.</p>
--	--	--	--	---	--	---

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Organización y clasificación de los datos

Tabla 14 de análisis de resultados

Interpretación del objetivo específico número tres: Determinar si las estrategias didácticas inclusivas influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, y generan motivación en sus actividades académicas.

Dimensiones contenidas en el objetivo específico de investigación	Indicador	Tiempo que se empleó para el análisis	Fuentes de consulta del marco teórico	Fuentes de consulta de contraste	Número aproximado de páginas que se ocuparon	Análisis de contraste
Estrategias didácticas inclusivas	Habilidad del docente	1 horas	<p>Libro Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. De Vásquez Rodríguez.</p> <p>Libro que trata sobre las estrategias en que son definidas como actividad conscientemente planeada para lograr un fin, o como una meta o un plan que integra los principales objetivos, políticas y sucesión de</p>	<p>Artículo: Educación Inclusiva. De La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO (2010).</p> <p>Trata sobre la necesidad de concebir la inclusión que garantice el derecho a la educación sobre todo aquellas personas que se encuentran dentro de un proceso de marginación y exclusión.</p>	3	<p>Las estrategias didácticas inclusivas son importantes que los docentes las apliquen con los estudiantes con discapacidad.</p> <p>Y también es importante que los docentes hagan uso de sus habilidades para hacer buen uso de las estrategias para que los estudiantes aprendan, y se definen las estrategias didácticas como las acciones contempladas</p>

			acciones de una organización en un todo coherente, cuya implementación va a depender, entre otros factores, de la habilidad y actitud del maestro, el tipo de contenidos que se desea desarrollar, las características del grupo, el número de estudiantes en el aula.	La educación como derecho inherente de cada persona, sin distinguir sexo, género, raza, etnia, aspectos de salud, discapacidad la educación es para todos por igual, así cada docente desempeña su labor de enseñanza adecuando los procedimientos según la caracterización de los estudiantes.		dentro de una planificación en base a fines y metas que permitan el logro de los objetivos, tomando como base la habilidad y la actitud del docente en el momento de impartir la enseñanza, porque puede adecuar las estrategias tomando en cuenta la caracterización del grupo, incluirlos a todos sin discriminación, con el fin de obtener un buen resultado en el aprendizaje.
	Metodología	1 hora	Libro Flores de Flores; Ávila Ávila; Rojas Jara; Sáez González; Acosta Trujillo y Díaz Larenas (2017). Libro que trata sobre las estrategias didácticas. Que explica procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente.	Campusano Cataldo y Díaz Olivos (2017), Manual de Estrategias Didácticas Orientaciones para su selección. Libro que de cómo proceder para la elección de estrategias, Se debe considerar que las estrategias didácticas (junto con las técnicas, actividades y recursos se conciben en el marco de la definición de la Estrategia Metodológica más pertinente para una asignatura.	3	Las estrategias didácticas son herramientas imprescindibles que forman parte de la metodología organizada, que deben ser cuidadosamente seleccionadas para su adecuación, con la intención de dar una mejor atención a los estudiantes.

	Estrategias didácticas	1 hora	<p>Documento Web, de ¿Qué son estrategias didácticas? Citando a Díaz Barriga f. (2002), explica que las estrategias didácticas son: Procedimientos que el agente de enseñanza, es decir, el docente, debedar forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativo en los alumnos. En este apartado se conceptualizan las estrategias didácticas.</p>	<p>Según Sáez González, Fernando; Acosta Trujillo, Robinson y Díaz arenas, Claudio. Libro: estrategias didácticas.</p> <p>El libro trata sobre se define lo que es estrategia y se presentan ejemplos de estrategias de importante utilidad para un aporte en la planificación de trabajo educativo.</p>	1	<p>La importancia de la flexibilidad por parte del docente por medio de la planificación de estrategias didácticas logrando la construcción del conocimiento.</p>
	Organización de recursos	2 horas	<p>Campusano Cataldo y Díaz Olivos (2017), Manual de Estrategias Didácticas Orientaciones para su selección.</p> <p>El libro trata sobre las estrategias didácticas, explica procedimientos de las mismas y como deben ser seleccionadas y en qué forma será el efecto en los estudiantes. Se ofrece la orientación hacia el logro de los aprendizajes esperados.</p>	<p>Rojas Soriano, Raúl (2013); Guía para realizar Investigaciones Sociales.</p> <p>Libro que explica los procedimientos para la realización de investigación científica y explica cómo organizar los recursos para una investigación documental y sugiere algunas estrategias que se pueden adecuar en los procesos de investigación y de enseñanza.</p>	1	<p>A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje.</p> <p>La importancia de las fuentes es que son útiles para guiar al docente para escoger las estrategias y técnicas para el alcance de los objetivos, pero sobre todo la forma cómo impactar en el estudiante.</p>

<p>Proceso de enseñanza – aprendizaje</p>	<p>Existencia de Planificaciones didáctica</p>	<p>1 hora</p>	<p>Según Cancho, Ramírez, Orihuela y Pardo (2010), Planificación Escolar.</p> <p>En el presente documento hace énfasis al proceso de la planificación de los contenidos de las asignaturas, a los objetivos a alcanzar, a las actividades de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto se puede decir que la planificación de los contenidos es el procedimiento de organización para el desarrollo de los contenidos en la clase para que los alumnos aprendan</p>	<p>Según María Esther Tapia Álvarez Orientaciones para la Planificación didáctica.</p> <p>En este documento aborda la planificación didáctica como un término importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje practicado por los docentes para el desarrollo de los contenidos de la clase para que los estudiantes aprendan.</p>	<p>2</p>	<p>Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se encuentra con un aspecto importante la planificación de los contenidos de las asignaturas así como también la planificación de las estrategias didácticas que se utilizarán para el desarrollo de la clase, es por eso que ambas fuentes abordan la planificación didáctica como un proceso de diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo.</p>
--	--	---------------	---	---	----------	---

	Aplicación de técnicas de aprendizaje		<p>Métodos y técnica de enseñanza</p> <p>En el presente libro nos presenta algunas técnicas de enseñanza para llevarlas a la práctica, la técnica es el recurso didáctico que el docente utiliza para el desarrollo de su clase, asiendo uso también de los métodos para la realización del aprendizaje</p>	<p>Según Ramón Bedolla Solano (2018), Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior.</p> <p>Esta revista se refiere areflexionar sobre los hábitos que deben formar y las técnicas de estudio que deben aplicar estudiantes para obtener aprendizajes sustentables, contribuye en perfeccionar su rendimiento académico en la universidad.</p>	2	<p>En ambas fuentes abordan las técnicas de aprendizaje, es decir que hablan sobre las técnicas que los esdudtiantes pueden utilizar para su aprendizaje.</p> <p>Es por ello, que las técnicas de aprendizaje son muy importante que todo estudiante practique ya que son habitos de estudios, los cuales le permiten aumentar mas su aprendizaje, asi como también su desrrollo cognitivo, ya que también forman parten del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>
	Aplicación de métodos activos en la enseñanza	1 hora	<p>Según Gonzales y Madrid (2011), Clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Métodos y técnica de enseñanza</p> <p>El presente artículo plantea algunas de las dificultades en el estudio de métodos de enseñanza y propone propuestas para superar estas dificultades describiendo un listado de métodos de enseñanza</p>	<p>Según Hernández infante, Rafael Carlos; El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la Clase encuentro: recomendaciones didácticas.</p> <p>Esta revista se refiere a los conceptos básicos a los métodos de enseñanza, así como base fundamental utilizados por el docente</p>	2	<p>Ambas fuentes abordan la plicacion de metodos ya que son parte del proceso de enseñanza y aprendiza.</p> <p>Los metodos de enseñanza comprenden los principios de la fiscalización y métodos utilizados para la instrucción impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los</p>

			con su respectiva definición. Se dice que método de enseñanza es un conjunto de momentos y técnicas para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia determinados objetivos.	para el desarrollo de la clase para que estuante pueda aprender.		estudiantes, ya que la plicacion de los metodossos muy importantes para enseñar y por la naturaleza del alumno.
Cumplimiento de tutorías académicas	1 hora	Artículo Benítez (2020), La tutoría, un procedimiento para determinar condicionantes de orientación y refuerzo académico. En este artículo hace referencia al proceso de la tutoría la cual se convierte en un espacio de consulta personal y académica imprescindible en el proceso de aprendizaje con la finalidad de ayudar al estudiante en desarrollo de sus capacidades y habilidades para aprender. Según Génesis (2009), La tutoría académica se caracteriza por desarrollarse con un carácter personal, ser un proceso continuo, coherente y acumulativo.	Artículo: Tutoría académica, Génesis (2009). La tutoría académica se caracteriza por desarrollarse con un carácter personal, ser un proceso continuo, coherente y acumulativo. Se puede decir, que la tutoría académica es el seguimiento que le da un tutor a la trayectoria escolar de los estudiantes durante su permanencia en el programa educativo, con el fin de orientarlos en las decisiones relacionadas con la construcción de su perfil profesional, tomando como base el plan de estudios; la tutoría académica se caracteriza por	2	Dentro de anbas fuentes Están referidas al cumplimeto de tu toriascadammicas como una de las estrategias fundamentales en el proceso de enseñanza a prendizaje, ya que la tutoria por parte del docente ahcia al a lumno es muy portante, porque les permite al estudiante llenar esos vacios que quedaron en de la clase, asi como también la tutorías cademicases un proceso de acompañamiento personalizado que tiene como objetivo mejorar el rendimiento escolar, solucionar problemas escolares y desarrollar hábitos de estudio y	

				desarrollarse con un carácter personal, ser un proceso continuo, coherente y acumulativo.		trabajo para evitar la reprobación, el rezago y el abandono escolar.
Estudiantes con discapacidad visual y auditiva	Discapacidad visual	1 hora	<p>Resumen de Salceda (2008-2011), discapacidad visual.</p> <p>En el presente resumen nos hace referencia al a discapacidad visión y nos menciona los tipos de visión que tiene las personas, la discapacidad visual son las deficiencias visuales que se presentan en el sentido como ceguera, baja visión, y ceguera total.</p>	<p>Castejón (2007 s.f.), Artículo: Discapacidad visual.</p> <p>Trata sobre la explicación de discapacidad visual consiste en la afectación, en mayor o menor grado, o en la carencia de la visión. Para el autor la discapacidad visual es la pérdida de la visión ya se total o parcial, puede ser de nacimiento puede darse el trascurso del tiempo esta discapacidad.</p>	2	Discapacidad visual es una enfermedad que presentan los estudiantes universitarios hoy en día se observa en las fuentes de información que la discapacidad visual se define como la pérdida parcial o total de la visión, y es aquí donde los docentes deben de hacer uso de estrategias didácticas de inclusión para que se les facilite a los estudiantes con discapacidad su proceso de enseñanza y aprendizaje.
	Ceguera total de los estudiantes	1 hora	<p>Según Salceda (2008-2011), discapacidad visual</p> <p>En este resumen se explica sobre tipos de</p>	<p>Bilbao, (2008), artículo: los docentes de la universidad de Burgos y su actitud</p>	1	Ante una situación de discapacidad visual ya sea total o parcial primeramente es importante conocer el estado o situación real

			<p>cegueras que se dan en las personas, es decir que se entiende por ceguera a la ausencia total de percepción visual o percibir luz sin lograr definir qué es o de dónde proviene, esto puede surgir de nacimiento o en transcurso del tiempo.</p>	<p>hacia personas con discapacidad.</p> <p>En este artículo se habla de estudiantes con discapacidad en las universidades españolas y se ha potenciado la investigación sobre su problemática, proliferando la creación de servicios de atención a estudiantes discapacitados.</p>		<p>del estudiante con respecto a su salud, autoestima, dificultades para el aprendizaje, para buscar alternativas de solventar y brindar servicios de atención adecuada, así como lo explica la fuente de contraste, que según la necesidad del estudiante así se debe adecuar el ambiente educativo.</p>
	Discapacidad auditiva	1 hora	<p>Revista de Cortez, Morón, (2008), métodos de intervención en discapacidad auditiva.</p> <p>En esta revista hace referencia a los tipos de métodos que pueden ser utilizados en la intervención con estudiantes con discapacidad auditiva, ya que la discapacidad auditiva es la pérdida de</p>	<p>Artículo: comunicación, desempeño laboral y discapacidad auditiva, de Organización Mundial para la Salud (OMS), (2015), Artículo que explica sobre la discapacidad auditiva que se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para percibir a través de la audición los sonidos del ambiente y dependiendo</p>	1	<p>En ambas fuentes se explica que la discapacidad auditiva puede ser total o parcial, luego en la fuente de contraste se manifiesta que las personas con discapacidad auditiva tienen dificultades en el momento de interactuar con las demás personas, la limitante de la audición lleva a no poderse comunicarse con los participantes del ambiente educativo.</p>

			audición, forma total o parcial.	del grado de pérdida auditiva, los sonidos del lenguaje oral, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona.		
	Sordera total de los estudiantes	1 hora	<p>Revista de Andalucía (2009), deficiencia auditiva</p> <p>Dentro de esta revista se encuentran los tipos de deficiencias auditivas, que desarrollan los seres humanos, unas son de nacimiento y otras se van adquiriendo mediante transcurre el tiempo, y así como también la clasificación y concepto de las discapacidades auditivas.</p>	<p>Padilla, (2007 s.f.). La comunidad sorda en Tenerife: posibilidades para el trabajo social. Artículo en que se explica que la sordera, se caracteriza por ser una discapacidad en la que el principal problema que hay que salvar, es precisamente el de las barreras de comunicación, que se establecen entre el sujeto sordo y el resto de los sujetos que utilizan para comunicarse la lengua oral y no conocen la lengua de signos que aún sigue quedando restringida a un grupo muy pequeño de sujetos oyentes y</p>	1	<p>En la fuente validada se hace mención sobre los diferentes tipos de sordera que la persona puede padecer, en la fuente de contraste se hace énfasis sobre la importancia de la comunicación social, que se ve obstaculizada cuando el que no padece la discapacidad auditiva total no conoce el lenguaje de signos o señales gestuales lo que significa una barrera en la comunicación, de existir personas que conozcan el lenguaje de señas son muy pocas las que se interesan en aprender o no hay acceso factible para prepararse y aprender, aspecto que debe ser mejorado e impulsado por las instituciones educativas.</p>

				en determinadas situaciones y contextos.		
Motivación en sus actividades académicas	Deseos de superación	1 hora	<p>SUPERACION PERSONAL</p> <p>Este documento se refiere a la superación personal de las personas, decir da ejemplos claves para poder alcanzar o cumplir nuestras metas propuestas, se dice que. La superación personal es un interesante proceso de crecimiento en todos los ámbitos o áreas de la vida de una persona.</p>	<p>Según Miguel O. Espinosa Galarza Motivación de la superación personal y Profesional en estudiantes universitarios</p> <p>Este artículo habla de la motivación de los estudiantes universitarios por el interés de aprender alcanzado así la superación personal, es decir alcanzar el desarrollo profesional.</p>	3	Ambas fuentes se refieren a la superación personal de cada estudiante o persona, pero a la vez hablan de la importancia de la motivación, es decir que la motivación es la base fundamental para que toda persona logre una superación personal ya que la superación es el valor que motiva a la persona a perfeccionarse a sí misma, en lo humano, espiritual, profesional y económico, venciendo los obstáculos y dificultades que se presenten, desarrollando la capacidad de hacer mayores esfuerzos para lograr cada objetivo que se proponga
	Motivación personal	1 hora	Pereira (2009), Motivación: perspectivas	Según Polanco Hernández, Ana (2005),	3	Tanto en la fuente de validez como en la fuente de contraste se

		<p>teóricas y algunas Consideraciones de su importancia en el ámbito Educativo.</p> <p>Esta revista educativa se trata de la importancia de la motivación personal en el ámbito educativo donde varios autores mencionan diversas teorías hacer de la motivación de las personas, para Abraham Maslow, psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades el motor, fuerza, energía, combustible, la motivación es lo que mueve el impulsa a una persona a lograr un objetivo.</p>	<p>La motivación en los estudiantes universitarios</p> <p>Esta revista habla de la motivación en el estudiante universitario. Se plantean los componentes y las características del proceso emotivo, así como la motivación intrínseca y la extrínseca. Estos factores pueden favorecer la motivación en los estudiantes, como lo son, enlazar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos.</p>	<p>refieren a la motivación personal y a la motivación generada por parte de los docentes hacia los los estudiantes universitarios , ya que la motivación es una caracterización importante e en los estudiantes ya que la motivación personal es un sentimiento impulsivo, producto del deseo de hacer u obtener algo, el cual muchas veces nos puede llevar a actuar en forma positiva o competitiva</p>
--	--	---	--	--

	Interés por aprender	1 hora	<p>Bono, Adriana y Vélez, Gisela (2009), Los profesores promoviendo el interés por aprender en los estudiantes. Un estudio en el primer año de la universidad.</p> <p>En el artículo se refiere a una investigación donde varios autores dan su conceptualización sobre que es el interés por aprender de los estudiantes universitarios, es decir que se entiende por interés a la predisposición relativamente estable de prestar atención con particular satisfacción hacia objetos, acontecimientos e ideas (Hidi, 2006</p>	<p>Según Miguel O. Espinosa Galarza Motivación de la superación personal y Profesional en estudiantes universitarios</p> <p>Este artículo habla de la motivación de los estudiantes universitarios por el interés de aprender alcanzado así la superación personal, es decir alcanzar el desarrollo profesional.</p>	3	<p>En las fuentes constratas están referidas al interés por aprender, pero a la vez se requiere de la motivación, para que los estudiantes se interesen por su aprendizaje, ya ese interés por aprender continuamente no solo les hará llegar más lejos a nivel académico, sino además en todas las facetas de su vida e incluso como parte activa de la sociedad, por eso es importante la motivación porque nos despierta el interés de querer aprender cosas nuevas.</p>
	Mayor aprendizaje	1 hora	<p>Teoría del Aprendizaje Significativo, por David Ausubel</p> <p>En el presente resumen hace énfasis en la teoría del aprendizaje David Ausubel y este autor</p>	<p>Según González Cabanach, Ramón (1997) Concepciones y enfoques de aprendizaje</p> <p>En este artículo se realiza una revisión actual de las concepciones y enfoques de aprendizaje, situando,</p>	2	<p>En ambas fuentes hablan del aprendizaje, ya que el aprendizaje es muy importante, pero también la motivación es parte de ese aprendizaje.</p> <p>Por que el aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y</p>

			<p>plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del Conocimiento, así como su organización.</p>	<p>de partida, el papel que la disposición para aprender desempeña en el aprendizaje. Se desarrolla en dos partes: en la primera, se estudian las concepciones de aprendizaje, su posibilidad de modificación y la relación que tienen con los enfoques de aprendizaje; en la segunda, se revisan los diferentes enfoques de aprendizaje, su relación con la motivación, su caracterización y, finalmente, el papel que desempeña el contexto en el desarrollo de estos enfoques</p>	<p>adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.</p>
--	--	--	--	--	---

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones y recomendaciones que a continuación se presentan, proceden del análisis de los resultados de la investigación documental efectuada, se ha trabajado dentro de las circunstancias que ha generado la pandemia de COVID 19, sometiendo a las personas en general al resguardo en los hogares para seguridad en la salud, generando pánico, aislamiento social, lo que ha afectado de alguna manera los procesos académicos no solo de los estudiantes universitarios, sino también de los estudiantes que se forman en otros niveles. Se ha trabajado en las diferentes dimensiones teóricamente, con el fin de constatar si las estrategias didácticas inclusivas son elementos básicos para la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior con discapacidad visual y auditiva, además, que puedan ser útiles tanto en forma presencial como en forma virtual.

5.1 Conclusiones

En la investigación documental que se realizó se determinaron las siguientes conclusiones:

5.1.1. Las estrategias didácticas inclusivas, contribuyen a una mejor atención de los estudiantes universitarios con discapacidad visual y auditiva, siendo las estrategias herramientas que se vuelven imprescindibles en la labor académica y en la planificación curricular, independientemente que sean desarrolladas en forma presencial o en forma virtual; lo que indica que cada docente con su habilidad y actitud, ejecutará una metodología flexible, adecuada, para la diversidad que caracteriza al grupo de estudiantes que están bajo su dirección, y a su vez garantiza el desarrollo de competencias cognitivas y afectivas durante el proceso de aprendizaje que serán de utilidad en el futuro tanto en el campo laboral como en la interacción social, siendo este un ente que transforme la sociedad.

5.1.2. Las estrategias didácticas inclusivas contribuyen a la formación académica y el aprendizaje significativo, pues se sustenta que independientemente de las diversas características que presenta cada estudiante, la capacidad intelectual de toda persona no tiene límites, de hecho, puede construir sus propios conocimientos que luego se van desarrollando y cambiando mediante cada proceso de aprendizaje.

5.1.3. La adecuación de las estrategias didácticas inclusivas mediante el proceso de formación académica ayudan al desarrollo profesional de los estudiantes con discapacidad visual y auditiva, en este caso es de suma importancia el acompañamiento educativo directo de parte del docente, porque el estudiante está en proceso de formación, impulsado por sus expectativas o aspiraciones hacia el logro de una titulación profesional, que lo convierta en una persona competitiva, ser independiente y con capacidad de cubrir sus necesidades básicas.

5.1.4. La aplicación de las estrategias didácticas de una forma adecuada, Influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que generan motivación en las actividades educativas de manera que mejoran la integración e interacción social sin exclusión y se debe a que existen muchos modelos de estrategias que al mismo tiempo son dinámicas, es decir, que pueden ser mejoradas con base a resultados de la experiencia.

5.2 Recomendaciones

Las recomendaciones que a continuación se presentan se derivan del análisis del resultado de la investigación documental realizada, para aplicar una mejor atención a los estudiantes con discapacidad se consideran las siguientes recomendaciones:

5.1.1. Implementar la capacitación constante de los docentes, sobre el conocimiento de nuevas estrategias para la metodología en la enseñanza, para actualizar conocimientos y fortalecimiento de

habilidades en la aplicación de estrategias didácticas adecuadas, así como la preparación en la atención de estudiantes con discapacidad de todo tipo.

5.1.2. Que los docentes tomen en cuenta en la planificación didáctica, la caracterización de los integrantes del grupo de estudiantes que le corresponde atender, adecuar y la implementación de las estrategias que se consideren pertinentes según la necesidad del estudiante, y aplicar nuevas estrategias que mejoren la atención de los estudiantes con discapacidad visual y auditiva, superando las dificultades que pueden afectar su aprendizaje.

5.1.3. Las instituciones de educación superior, gestionen para infraestructura, en que las instalaciones sean adecuadas y seguras para el desplazamiento de personas con discapacidad; así como la implementación de lengua de señas para incluir estudiantes sordos, también se hace necesario los conocimientos del alfabeto braille para la atención de los estudiantes no videntes para una mejor comunicación y acompañamiento del proceso de aprendizaje.

5.1.4. Realizar talleres de consulta, en que los estudiantes participen en la formulación de estrategias didácticas, que sean de utilidad para su aprendizaje, así también realizar proyectos basados en las estrategias de inclusión, para poder comprender a las demás personas que poseen características especiales, sobre todo la práctica de la solidaridad, empatía hacia los compañeros con discapacidad, con el fin de una mejora en la convivencia en las aulas, generar motivación para autoestima y seguridad en sí mismo, generando la inclusión para obtener la satisfacción de un aprendizaje fructífero por parte de los educandos y un desempeño, exitoso de los docentes.

Referencias bibliográficas

Cañedo, T., Figueroa, I. E. . (2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. *Sinéctica* (41).

Riascos Erazo , S. (2011). Herramientas TIC como apoyo a la gestión del talento humano. 27 (46).

Aguilar, S.& Barroso, J. (2015). LATRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista de Medios y Educación*. (27).

(Dweck, 1., Maehr y Braskamp, 1., & Nicholls, 1. (s.f.). *LA TEORÍA DE LAS METAS DE LOGRO*. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/420/2/HellnRodrguez02de06.pdf>

(Vega 2014) El objetivo principal de la educación inclusiva es atender a los estudiantes a través de la enseñanza y los procesos formativos y por sobre todo, p. a.

(Vega 2014) El objetivo principal de la educación inclusiva es atender a los estudiantes a través de la enseñanza y los procesos formativos y por sobre todo, producir aprendizajes de manera eficaz dando al docente las oportunidades para que esto se produz.

Abella, F. R. (2008). *UTILIZACIÓN DE LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO HERRAMIENTA EVALUADORA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ALUMNO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS CON INDEPENDENCIA DE SU CONOCIMIENTO DE LA METODOLOGÍA*.

Aguilar, P., & Oktaç, A. (2004). Generación del conflicto cognitivo a través de una actividad de criptografía que involucra operaciones binarias. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* , 4.

Alarcón Vásquez, C. (2011 – 2017). El sentido reflexionado de la profesión docente, según sus agentes. Un estudio de casos en comunas de la región del Bio Bio - Chile. Universidad de Barcelona, Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Albañil, Asteria y Ordinola. (2015). *El Clima Laboral y la Participación en la Institución Educativa López Albújar de Piura*. Universidad de Piura, Piura, Perú.

Álvarez, M. E. (2011). *Orientaciones para la planificación didáctica* . Obtenido de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2017/05/DOC1-orientaciones-planificacion.pdf>

Álvaro Ramis, M. P. (2019). *Educación para la Ciudadanía* . El Salvador .

Amaya, R. A. (2017). *Modelo para optimizar la integración de las TIC en los procesos académicos de la Institución Educativa Enrique Suárez del municipio de Almeida, Boyacá*.

Ana M.a Delgado, R. O. (2006). La evaluación continua en un nuevo escenario docente. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.* , 1.

Andachi Trujillo, S. (2015). *La teoría de la gestión del talento humano y el análisis del clima institucional en el Colegio Metropolitano José Miller Salazar.* Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Educación, Quito.

Anónimo. (s.f.). Estrategias de aprendizaje de inclusión.

ANTIGOSO, J. C. (2015). *RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO DOCENTE Y NIVEL DEL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS OFICIALES ALUMNOS DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO- 2014.* peru.

Aponte, E. (2009). Tendencias y retos en la era del conocimiento .

Aquino Laiza, L. A. (2012). *Actitud Proactiva de los Trabajadores Mineros en Seguridad y Salud Ocupacional para Controlar y Reducir los Riesgos Laborales de la Empresa Beloro .* Universidad Nacional de Trujillo , Trujillo Perú.

Araya. (2016). El desarrollo de habilidades académicas y emocionales adquiridas por el estudiantado con discapacidad durante el proceso de formación universitaria. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/9147/10681> .

Arce Baltazar, G. J., & Malvas Rojas, Y. M. (2014). *El Clima Organizacional y las Relaciones Interpersonales en la I.E. Manuel González Prada.* Universidad Católica Sedes Sapientiae , Huari Perú.

Area Moreira, M. (2009). INTRODUCCIÓN A LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.

Arguelles Guerrero, O. (2007). *Una Metodología para el Diagnóstico y el Diseño de una Estructura Organizacional .* Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Arias Montoya, L., Portilla de Arias, L. M., & Villa Montoya, C. L. (2008). El Desarrollo Personal en el Proceso de Crecimiento Individual. *Scientia Et Technica*, 14 (40), 2.

Arias, F. g. (2006). *El Proyecto de investigacion .* Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Episteme.

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica* (6ª ed.). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme.

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica*. República Bolivariana, Venezuela: Episteme.

Armas Yadira, Llanos Mónica, Traverso Paola. (2017). *GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO Y NUEVOS ESCENARIOS LABORALES*. Universidad ECOTEC, Departamento de Publicaciones, Samborondón.

AUSUBEL, D. (1983). *TEORIA DEL APRENDIZAJE*.

Auz y Polonia. (2014). *HABILIDADES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CLIMA LABORAL EN LOS COLABORADORES DEL ÁREA DE CANALES DEL BANCO GENERAL RUMIÑAHUI*. Tesis Licenciatura, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, Departamento de Psicología, Quito.

Ávila Baray, H. L. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. CD. Cuauhtémoc, Chihuahua, Mexico.: Eumed.net.

Ávila Baray, H. L. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. CD. Cuauhtémoc, Chihuahua, México.: Eumed. net.

AYAGO, V. P. (s.f.). DEFICIENCIA VISUAL Y ACCESO A LA INFORMACIÓN.

Balbi, A. (2008). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Educación Integral. <http://revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/kaleido/v6n11/art05.pdf> .

Barrientos, k. (2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN*. San Salvador .

Barrows, 1986, citado en Morales & Landa, 2004.

Bastidas Espinoza, V. (2018). *La Estructura Organizacional y su Relación con la Calidad de Servicio en Centros de Educación Inicial*. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito Ecuador: Creative Commons.

Bau, M. N. (2014). La capacidad de análisis en la formación de trabajadores. http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion_basada_competencias.pdf .

Beiza, A. (2012). *Las Relaciones Interpersonales como Herramienta Esencial para Optimizar el Clima Organizacional en la Escuela Básica Creación Chaguaramos II*. Tesis de grado, Universidad de Carabobo, Valencia Venezuela.

Bejarano Jhon. (2013). *Las prácticas de enseñanza del profesor universitario, una herramienta efectiva para el éxito pedagógico*. Universidad Nacional de Colombia., Departamento de Nutrición Humana. Facultad de Medicina., Bogotá.

Berelson. (1952). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*. 2.

Bermejo Escudero, G. (2003). *El Manejo de Conflictos y la Eficiencia Laboral*. Tesis de Grado, Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Bermúdez Carrillo, L. (2015). *CAPACITACIÓN: UNA HERRAMIENTA DE FORTALECIMIENTO DE LAS PYMES*. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 16 (33).

Bermúdez Restrepo, H. (2011). La inducción general en la empresa. Entre un proceso administrativo y un fenómeno sociológico. *Revista Universidad & Empresa*, 13 (21).

Bernal Torres y Sierra Arango. (2008). *Proceso Administrativo para las Organizaciones del Siglo XXI* (1a Edición ed.). México, México: Pearson Educación.

Bernal, A. M. (2014). *La Gestión del Desarrollo Profesional Docente en el uso de las TIC en el Aula*. Bogotá.

Bono, A. y. (2019). *Bono, Adriana y Vélez, Gisela (2009), Los profesores promoviendo el interés por aprender en los estudiantes. Un estudio en el primer año de la universidad*.

Borja, R. (17 de Julio de 2018). *Enciclopedia de la política*. Recuperado el 1 de Julio de 2020, de <https://www.encyclopediadelapolitica.org>

Braga, G. (2019). *Informe nacional de desarrollo humano PNUD*. El Salvador: Centro Regional depara América Latina y El Caribe. .

Bravo Salinas, N. h. (Marzo de 2005). *Webscolar*. Recuperado el 3 de Julio de 2020, de <https://www.wescolar>

Bruno Fabián & Flores M. José. (2005). *La educación superior no universitaria en El Salvador*.

Cabero Almenara, J. y. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Tecnologías de información y comunicación en la Educación*, VII (2).

Cabero Almenara, Julio y Llorente Cejudo, María d. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Tecnologías de información y comunicación en la Educación*, VII (2).

Cadena Carrera, E., Martínez Asencio, T., & Pérez Urresto, A. (2013). *Diseño de la Estructura Organizacional y Funcional de la Empresa Distapiz-Cía*. Universidad de Guayaquil , Guayaquil Ecuador .

Calvo-Bernardino, A., & Mingorance-Arnáiz, A. C. (2010). EVALUACIÓN CONTINUA DE CONOCIMIENTOS VS DE COMPETENCIAS: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE DOS MÉTODOS VALORATIVOS DIFERENTES. *Revista de Investigación Educativa* , 4.

Campusano Cataldo, K. y. (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Santiago - Chile: Ediciones INACAP.

Cancho, C. (2010). *Planificación Escolar*. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/08/DOC1-planificacion-escolar.pdf>

Capacitación en estrategias y técnicas didácticas. (s.f.). Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF

Carrascosa García, J. (2915). LA DISCAPACIDAD AUDITIVA. PRINCIPALES MODELOS Y AYUDAS TECNICAS PARA LA INTERVENCION .

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La Motivación y el Aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4 (2).

Castillo Martín, P. (2011). Política económica: Crecimiento económico, Desarrollo económico, Desarrollo sostenible. *Revista Internacional del Mundo Económico y del Derecho* <http://www.revistainternacionaldelmundoeconomico ydelderecho.net/wp-content/uploads/RIMED-Pol%C3%ADtica-econ%C3%B3mica.pdf> , 2-3.

Centro Cultural Salvadoreño Americano. (s.f.). *Centro Cultural Salvadoreño Americano*. Recuperado el 1 de Agosto de 2020, de Centro Cultural Salvadoreño Americano: <http://www.ccsa.edu.sv/index.php/institucion/historia>

Centurión Medina, R. (2016). La formalización, financiamiento, capacitación, competitividad y la rentabilidad en las micro y pequeñas empresas, chimbote, 2010-2013. *In Crescendo Institucional*, 7 (1).

Cepeda, J. M. (s.f.). *METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS*. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2940/3857>

Chávez Ávila, R. A. (2016). *TESIS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON ENFOQUE CONSTRUIVISTA QUE APLICAN LAS LOS DOCENTES EN LA EDUCACION INCLUSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO EN EDUCACION BASICA* .

(2016). Chávez Ávila, Ruth Alexander González cruz, Lucia Ernestina Hernández Orellana, Cristian Armando.

Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano*. (Tercera edición ed.). México: MCGRAW-HILL.

Claveria, A. A. (2016). *ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y ENFOQUES DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACION SUPERIOR CHILENA: UN ANÁLISIS COMPARATIVO*. Chile.

Col, P. y. (2005). *tesis capitulo 3 metodologia de la investigacion* . Contreras, M. G. (2015). *Enfoques de Enseñanza y Enfoques de Aprendizaje: Posibles Relaciones entre sí y con Logro Académico de los Estudiantes en Evaluaciones Externas*. Bogotá.

Córdova, M. y. (2013). “*La Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como Estrategias de Innovación Pedagógica en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en las Asignaturas Básicas Impartidas en los centros de Educación Formal Fe y Alegría San José Plan del Pino, La Chacra y San José las Flores Departamento de San Salvador*”. Tesis, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, San Salvador .

Corral, Y., Corral, I., & Franco Corral, A. (Abril de 2015). Procedimientos de Muestreo . *Ciencias de la Educación* , 162.

Cortez, M. (2008). métodos de intervención en discapacidad auditiva. *métodos de intervención en discapacidad auditiva*.

Covey, S. (2004). *El octavo hábito de la efectividad a la grandeza* . Estados Unidos: Espasa.

De León Lacayo, M. C. (2016). *Liderazgo y Conflictos Laborales*. Tesis de Grado., Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango Guatemala.

Declaración Universal de Derechos Humanos y la Organización De las Naciones Unidas (ONU), EN 1948, PAG. 20.

DEFICIENCIA VISUAL Y ACCESO A LA INFORMACIÓN. (s.f.). *Victoria Perea Ayago* .

Díaz Herrera, C. (2018). Investigación Cualitativa y Análisis de Contenido Temático.Orientación Intelectual de Revista Universum. *Revista General de Información y Documentación, 1 (28), 125.*

Díaz, L. H. (2010). *Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010.* peru.

Díaz, O. (5 de Junio de 2014). Aportes teórico-conceptuales a la dinámica de la gerencia desde el área de gestión humana. *Suma de Negocios* .

Dulzaides Iglesias, M. E., & Molina Gómez, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED, 12 (2), 2.*

Educación, M. d. (2009). *guía de adecuaciones curriculares.* Guatemala.

Edwards, V. (1991). El concepto de calidad en la educación. *Calidad de la Educación Revista Iberoamericana* , 1-3.

El artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su literal a.

Elizondo Palacios, S. (2012). *Historia de la Administración de la Educación en El Salvador 1960-1989.* Tesis de Grado, Universidad de El Salvador, Escuela de Ciencias Sociales, San Salvador.

Escobar , C. (24 de Octubre de 2017). *Medium Corporation.* Recuperado el 23 de Junio de 2020, de <https://medium.com/@carl.d/historia-del-internet-en-el-salvador-53fc94ba508c>

Escobar, L. (2017). Conocimiento y procesos organizacionales en Unidades de Información de Maracaibo-Venezuela. *Revista Venezolana de Información,Tecnología y Conocimiento (1).*

Escuela de Comunicaciones Mónica Herrera. (1 de Agosto de 2020). *ECU RED* . Obtenido de ECU RED : [https://www.ecured.cu/Escuela_de_Comunicación_Mónica_Herrera_\(El_Salvador\)#Historia](https://www.ecured.cu/Escuela_de_Comunicación_Mónica_Herrera_(El_Salvador)#Historia)

Escuela de Educación Superior de Economía y Negocios. (s.f.). *ESEN*. Recuperado el 1 de Agosto de 2020, de ESEN: Recuperado. <https://www.esen.edu.sv/historia-hechos-y-cifras/>

ESFE AGAPE. (s.f.). *ESFE AGAPE*. Recuperado el 1 de Agosto de 2020, de ESFE AGAPE: <https://www.esfe.agape.edu.sv/institucion.php?id=85>

Espinoza, E. E. (2017). *CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI*. pag.41-42.

Estefania, C. S. (2019). *El refuerzo académico en el desarrollo de la producción* .

Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2010). *ANÁLISIS DE UN PUESTO DE TRABAJO*. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* (6).

Férez Glinz, P. (2005). *UN ACERCAMIENTO AL TRABAJO COLABORATIVO*. *Revista Iberoamericana de Educación* , 2.

Fernández Rico, J. E. (2007). *ÉXITO ACADÉMICO Y SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA* . Obtenido de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_18/nr_801/a_10793/10793.pdf

Fernández, J. M. (2009). *Matriz de competencias del docente de educación básica*. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)* , pp2-14.

Ferrer Dávalos, R. M. (2015). *La Influencia del Factor Humano, el Liderazgo y la Cultura de las Organizaciones en los Procesos de Implementación y Gestión del Cambio Organizacional* . *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc*, 11 (1).

Flores Flores, J., Avila Avila, J., Rojas Jara, C., Sáens González, F., Acosta Trujillo, R., & Díaz Larena, C. (2017). *Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Chile: Unidad de Investigación y Desarrollo Docente UNIDD.

Fomento, M. (Mayo de 2005). *La Gestión de Procesos*. *Ministerio de Fomento* , 6.

Foster, G. C. (2013). *El Aprendizaje Significativo y el Desarrollo de Capacidades Comunicativas de Textos Narrativos*. Lima, Perú.

Fuentes, J. A. (2017). *El Aprendizaje Significativo y su Relación con el uso de las TIC en la Enseñanza de la Informática de los Estudiantes de Grado Noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare*. Lima, Perú.

G, C. J. (2005). *Influencia de la Proactividad en el Clima organizacional*. Universidad de Sabana, Colombia.

Gabalán Coello, J., & Vásquez Rizo, F.-E. (2017). *Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n2/2215-2644-edu-41-02-00016.pdf>

Gabarró, D. (2017). *Crecimiento Personal ¿CÓMO AVANZAR Y QUÉ PELIGROS EVITAR?*

Galarza, M. O. (s.f.). MOTIVACIÓN DE LA SUPERACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Gálvez López, S. E. (2002). *Las Relaciones Humanas en Administración Educativa*. Tesis de Grado , Universidad de San Carlos Guatemala, Guatemala.

Ganga Contreras, Francisco & Sánchez, Romina. (2008). Estudio sobre el proceso de reclutamiento y selección de personal en la comuna de Puerto Montt, Región de Los Lagos-Chile. *Gaceta Laboral*, XIV (2).

García Molina, S. (2017). *ANÁLISIS DE PUESTOS DE TRABAJO Y SELECCIÓN DEL PERSONAL*. UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE .

García, A. P. (2011). *DESARROLLO PERSONAL*. san luis potosi.

García, E. G. (2019). Aprendizaje y construcción del conocimiento. https://eprints.ucm.es/9973/1/APRENDIZAJE__Y_CONSTRUCCION_DEL_CONOCIMIENTO.pdf .

García, M. C. (2012). Caracterización de estudiantes desde sus potencialidades y talentos académicos. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a25.pdf> .

García, M. (2015). *Historias de vida profesional docente y tutoría en la universidad*. Universidad de Huelva, Departamento de Educación, Huelva. Gimeno Sacristán, J. (1991). *El Currículum : una reflexión sobre la práctica*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Gobierno de El Salvador-Banco Central de Reserva. (2020). *Informe Económico Mensual* . Gobierno de El Salvador-Banco Central de Reserva, San Salvador.

Gómez Arévalo, Amaral Palevi. (2011). Una genealogía de la educación en El Salvador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 41 (3-4), 73-117.

Guerrero Lozano Liyibeth & Sánchez Sanabri. (2018). *Pertinencia Pedagógica y Uso de las TIC en la Educación Superior*. RILME-Universidad Popular del Cesar, Colombia.

Gutiérrez, L. Á. (2006). *EL PAPEL DE LOS CONFLICTOS COGNITIVOS EN LA SALUD MENTAL: IMPLICACIONES PARA EL CAMBIO TERAPÉUTICO*. Universidad de Salamanca, España.

Guzmán, L. B. (2014). LA DEFICIENCIA AUDITIVA. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Guzmán, M. (2015). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Avances, retos y desafíos en la transformación educativa*. Mexico: amapsi.

H. Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje; Una perspectiva educativa* (6ª edición ed.). México, México: Pearson Educación.

Hernandes, E. A. (2009). Tencias y retos en la era del conocimiento.

Hernández de Jiménez, E. (2014). *Impacto de la apropiación de las TIC en los profesores universitarios para el desarrollo de un aprendizaje significativo. Experiencias docentes*. Universidad Don Bosco. San Salvador: Editorial Universidad Don Bosco .

HERNÁNDEZ INFANTE, R. C. (2016). *EL MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA CLASE ENCUENTRO: RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS*. Obtenido de Revista de Pedagogía: <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543011.pdf>

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Edición ed.). México: McGRAW-HILL.

Hernández, M. R. (s.f.). *ALGUNOS DETERMINANTES DEL EXITO ACADEMICO EN UNA POBLACION CON SERVICIO DE APOYO SOCIOECONOMICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKE>

HERNÁNDEZ, N. I. (2017). *El acompañamiento pedagógico como función tutorial para los futuros docentes: hacia un enfoque socioformativo* .

- Herrera, M. C. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramien.*
- Idalberto , C. (2002). *Gestión del Talento Humano* (1º Edición, ed.). Colombia: Mc Graw Hill,.
- Idalberto Chiavenato. (2011). *Administración de recursos humanos*. Colombia: McGraw Hill.
- IPE-UNESCO. (2007). *Las TIC: del aula a la agenda política*. IPE-UNESCO-UNICEF, Buenos Aires .
- Imbernón, F. (2001). *LA PROFESIÓN DOCENTE ANTE LOS DESAFÍOS DEL PRESENTE Y DEL FUTURO*. barcelona.
- INSEAD, HCLI, ADECCO . (2014). *El Índice de Competitividad del Talento Global Desarrollo del talento para hoy y mañana*. INSEAD. Bruno Lanvin y Paul Evans.
- Instituto Especializado de Educación Superior "El Espíritu Santo". (s.f.). *Instituto Especializado de Educación Superior "El Espíritu Santo"*. Recuperado el 1 de Agosto de 2020, de Instituto Especializado de Educación Superior "El Espíritu Santo": <http://170.80.23.14/index.php/2015-10-15-04-52-15/historia>
- Jaime H. Sánchez. (2007). Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas. *papers* , 2.
- Jiménez, Donoso, Camacho, Rivas y Herrero. (2014). HABILIDADES SOCIALES PARA LAS NUEVAS ORGANIZACIONES. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 22 (3).
- Jimeno, L. D. (2015). *Fortalecimiento de la Formación Continua de los Docentes Desarrollado por el Municipio de PISCO - REGIÓN ICA*. Perú.
- Joan Domingo, J. S. (2018). La evaluación continua: una aportación a como corregir algunos efectos negativos. . *Revista d'I*
- juan García Madruga, F. G. (s.f.). <http://portal.uned.es/Publicaciones/htdocs/pdf.jsp?articulo=0147201UD11A01>.
Obtenido de <http://portal.uned.es/Publicaciones/htdocs/pdf.jsp?articulo=0147201UD11A01>
- Jurado Rojas, Y. (2005). *Técnicas de Investigación Documental*. México: Thomson .
- kahana. (2019). capacidad analitica. <https://www.redalyc.org/pdf/294/29406704.pdf> .
- la Declaración Universal de Derechos Humanos que en la década de los cuarenta señala en el artículo 26 que “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, e. f.

La UNESCO y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948).

Lamas Rojas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit. Revista de Psicología*, 14.

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento. *Sobre el rendimiento*, 135.

León, A. T. (2014). *La Práctica Pedagógica, una Mirada desde la Investigación*. Buenos Aires.

Ley General de Educación. (2019). San Salvador.

Linares, A. R. (2008). http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Locke. (1969). *Teoría de Fijación de metas de Locke*.

Lomas Púa, R. (2017). *Satisfacción laboral y su relación con la productividad de los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Buenos Aires*. Universidad César Vallejo, Tarapoto Perú.

London, S. (2006 de Enero de 2006). *Concepto de desarrollo de sen y su vinculación con la educación*. Recuperado el 13 de agosto de 2020, de www.redalyc.org

Londoño, G. (2015). *La docencia universitaria: realidad compleja y en construcción. Miradas desde el estado del arte*. Universidad de La Salle, Bogotá.

López Salazar, A. (2010). La Proactividad Empresarial como Elemento de Competividad. *Ra Ximhai*, 6 (2), 304.

López, Domínguez, Machado. (2014). *Las Relaciones Interpersonales y su Influencia en el Clima Organizacional del Centro Educativo de Nuevo Chorrillo*. Universidad Cristiana de Panamá, Panamá.

López, S. L. (2006). EL DESARROLLO COGNOSCITIVO COMO DETERMINANTE DEL ORIGEN.

Lozano Celleri y Correa Anchundia. (2011). *Diseños de procesos Organizacionales y Establecimiento de Lineamientos de Control Interno Aplicado a las empresas CEDUCAR en el año 2011*. Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil.

Luis Sánchez, A. M. (2017). *EL ROL DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA EN RELACIÓN CON LA BRECHA DIGITAL Y LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN 100 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE COLOMBIA*. colombia.

Mamani, Tejada, Ponce y Sayco. (2016). LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 7 (2).

María Lourdes Nares González, E. S. (2014). Formación y capacitación docente en las instituciones de educación superior y el impacto en la calidad educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 4.

Marín, J. G. (2013). La investigación científica como medio para adquirir conocimiento significativo. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKE> .

Martínez, L. (2003). *Estudio contrastivo de experiencias en la aplicación de las NTIC a la enseñanza/aprendizaje en Filología*. Universidad Complutense, Facultad de Filología, Madrid.

Martínez, Luisa & Hernández, Ma. de la Luz. (2014). *DOCENTES UNIVERSITARIOS ANTE LOS DESAFÍOS DE LAS TIC EN SU PRÁCTICA EDUCATIVA*. Repositorio Institucional Olavide.

Mendía, Á. G.-P.-². (2015). *ACOMPañAMIENTO EDUCATIVO*..

Miceli Silvina. (2019). *El sistema de aseguramiento de la calidad: evaluando los instrumentos de medición de la CONEAU*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Teseo.

Miguel Jorge LlivinaLavigne, I. U. (2013). La formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible. . *UNESCO*, 3.

MINED. *HISTORIA Y REFORMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR*. San Salvador.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *La practica pedagogica para escenario de aprendizaje*. Colombia.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (17-27 de Marzo de 2020). *Medidas Tomada por las Instituciones de Educación Superior (IES) Ante Emergencia Nacional COVID-19*. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología: <http://www.mined.gob.sv/emergenciacovid19/ies/>

Mira, I. J. (2009). Los estudiantes con discapacidad visual y sus metas académicas . *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* .

Molina, J. C. (2014). *Aprendizaje Significativo y Resolución de Problemas de Ecuaciones de Primer Grado*. Quetzaltenango , Guatemala.

MONGE, M. G. (2015). exito academico escolar. *exito academico escolar* , 9.

Monsalvas Vaca, C., Montalvas Vaca, L., & Quintero, J. (2015). Clima Organizacional y la Satisfacción Laboral: Un Análisis Cuantitativo Riguroso de su Relación. *AD-Minister* (26).

Montealegre, R. (2007). La solución de problemas cognitivos. Una reflexión cognitiva sociocultural. *Avances en Psicología Latinoamericana* , 32.

Morales, P. T. (2020). *La adaptación curricular y la programación de aula*. Recuperado el 18 de agosto de 2020, de https://www.academia.edu/18300051/La_adaptaci%C3%B3n_curricular_y_la_programaci%C3%B3n_de_aula

Moreno, M. A. (14 de Septiembre de 2010). Recuperado el agosto de 13 de 2020, de www.elblogsalm.com

Muñoz, A. G.-V. (2002). TECNOLOGÍA EDUCATIVA: CARACTERÍSTICAS Y EVOLUCIÓN DE UNA DISCIPLINA. *Educación y Pedagogía* , 75-76.

Murillo, J. (2005). Una panorámica de la carrera docente en América Latina: Sistemas de reconocimiento y promoción del desempeño profesional. *prelac* , 52.

Naranjo Pinela, Espinel Guadalupe y Robles Amaya . (2019). Habilidades sociales como factor crítico en la satisfacción laboral. *PODIUM* (36).

OIT. (2011). *Perspectiva Laboral El Salvador*. OIT, El Salvador.

OIT, Centro Internacional de Formación. (2013). *Sistemas de Resolución de Problemas de Conflictos Laborales. Directrices para Mejorar el Desempeño*. Turín, Italia: Primera Edición.

Oscar Revelo-Sánchez, C. A.-O. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnologías* , 3.

Otero Pérez, V. y. (2013). Aspectos conceptuales sobre la inteligencia afectiva. *Revista de comunicación SEEC* .

Pacto Multisectorial para la Construcción de la Política Nacional de Educación Superior -USAID. (2018). *Propuesta de Política Nacional de Educación Superior de El Salvador* . Pacto Multisectorial para la Construcción de la Política Nacional de Educación Superior -USAID, San Salvador.

Palacios, I. E. (2017). TESIS ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL PROGRAMA DE LA EDUCACION INCLUSIVA CON LA ASISTENCIA DELA DOCENTE APOYO ALA INCLUSION. *TESIS ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL PROGRAMA DE LA EDUCACION INCLUSIVA CON LA ASISTENCIA DELA DOCENTE APOYO ALA INCLUSION* .

Palcios, A. y. (2017). *Análisis de las estrategias didácticas en el programa de la educación inclusiva con la asistencia del docente de apoyo a la inclusión*.

Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Monogràfic sobre Aprenentatge significatiu* , 33.

Panadero, E., & Tapia, J. A. (2 de Abril de 2014). Teorías de Autorregulación Educativa: una Comparación y Reflexión Teórica. *ELSEVIER* , 12.

Paula Andrea Duque, S. L. (2013). *PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.

Paz, E. S. (2008). *Programa de Desarrollo Profesional Docente para la Generación de Competencias Didácticas en el Centro Universitario Regional Nor-Oriental*. Juticalpa.

Peña Vera, T., & Pirela Morillo, J. (2007). La Complejidad del Análisis Documental. *Información, Cultura y Sociedad* (16), 59.

Pereira, M. L. (2009). *MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*.

Pérez Vilar, P. S. (2011). *Satisfacción Laboral una Versión Actual de la Aplicación del Concepto de Satisfacción Laboral y su Evaluación hacia un Modelo Integrador* . Universidad Abierta Interamericana , Buenos Aires Argentina .

PÉREZ, P. F. (s.f.). *Hacia un concepto de planificación de la educación*. Obtenido de [http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/docs/materiales-iniciacion/documentos-planificacion/!](http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/docs/materiales-iniciacion/documentos-planificacion/)

Piaget, J. (22 de Julio de 2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget*. Recuperado el 2 de Julio de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es>...>

Pimienta Prieto, Julio H. . (2008). *Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender*. (3era Edición ed.). Naucalpan de Juárez, Estado de México, México: Pearson Educación.

Pirir Sajbin, V. Y. (2015). *Relaciones Interpersonales en el Ámbito Laboral del Personal del Colegio Guatemala de la Asunción* . Universidad de San Carlos Guatemala , Guatemala.

PNUD. (s.f.). *Informe nacional de desarrolla humano*. Recuperado el 2 de julio de 2020, de <https://desarrollohumano.org.gt>co...>

Poggioli, L. (2009). Estrategias para la adquisición de conocimientos . https://bibliofep.fundacionempresaspolar.org/media/1280189/serie_ensenando_cap_2.pdf .

Polanco Hernández, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2005 .

Ponce, Z. C. (2016). *Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva*. ESPAÑA.

Provecho, M. L. (2015). *Exploración de las relaciones entre los enfoques de aprendizaje, el tiempo dedicado a las tareas y el rendimiento en el Prácticum de los Títulos de Educación*.

Puerta Gil, C. A. (2016). *El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante* .

Quispe Aquin, N. (2015). *Clima Organizacional y Satisfacción Laboral en la Asociación para el Desarrollo Empresarial en Apuítmac Andahuaylas*. Tesis de grado, Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas, Perú.

Ramón Acosta, E. M. (2014). *La infraestructura de las tecnologías de la información y comunicación como mediadoras y el aprendizaje de la biología*. venezuela.

Ramos Bruno, A. (2009). *Los nuevos desafíos de la administración del recurso humano*. Tesis de grado, Universidad Veracruzana, Veracruz.

Remolina Caviedes, J. F. (2014). *La integración educativa de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación*. MEXICO .

Rivera, Rodriguez y Sandoval. (2012). *MODELO DE GESTIÓN POR COMPETENCIAS PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL RECURSO HUMANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR*". tesis de grado, Universidad de El Salvador, ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, San Salvador.

Rodríguez Sánchez, José & Calcerrada Serrano, Sara. (2020). La importancia de gestionar el proceso de reclutamiento, selección y socialización en el sector del autobús: un caso de éxito. *ESPACIOS*, 41 (3).

Rodriguez, M. A. (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades* . La Muralla, S.A.

Rodríguez, M. H. (2006). *LA TEORÍA DE LAS METAS DE LOGRO*.

Rojas Santos, F. (2018). *CAPACITACIÓN Y DESEMPEÑO LABORAL* . Tesis de grado, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR , QUETZALTENANGO .

Román, J. M. (2013). *DOCENCIA PRESENCIAL Y HABILIDADES DEL DOCENTE BASICAS EL PROFESORADO UNIVERSITARIO*.

Romero Sacalxot, H. N. (2016). *Inteligencia Emocional y Clima Organizacional*. Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenando Guatemala.

Rozo, C., Peña, J. A., Prada, M., Cárdenas, G. . (2010). Educación virtual. ¿Simulando lo educativo? 3, 108-117.

Salessi, S., & Omar, A. (2017). Comportamientos proactivos en el trabajo: una puesta al día. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 9 (3), 95.

Salud, O. M. (6 de Noviembre de 2020). *Preguntas y respuestas por enfermedad de coronavirus (COVID 19)*. Recuperado el 13 de Noviembre de 2020, de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/rcoronavirus-2019>

Sánchez, P. L. (2011). *Aprendizaje Colaborativo para la Gestión de Conocimiento en Redes Educativas en la Web 2.0*. Madrid.

Sandoval Romero, A. (2019). *Relación entre competencia profesional y mercado laboral. Hacia la mejora del perfil competencial en la educación superior*. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Educación, Bellaterra.

Sanz de Acevedo Lizárraga, M. L. (2016). *Competencias cognitivas en Educación Superior*. Madrid - España: Narceas S. A.

Sarmiento Romero, P. A., & Valero Silva, P. A. (2014). *Desarrollo de un Plan de de Acción para Mejorar el Clima Organizacional*. Tesis de grado, Universidad Sergio Arboleda, Bogotá Colombia.

Saucedo, M. A. (2005). ENFOQUES DE APRENDIZAJE, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS EN FORMACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES. *Revista de Medios y Educación* , 7.

Según la Declaración Universal de Derechos Humanos la ONU, 1948, pagi. 20.

Según la Declaración Universal de Derechos Humanos que en la década de los cuarenta señala en el artículo 26 que “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, e. f.

Segurajáuregui, Luciano, & Rojas, Francisco . (2008). La Brecha Digital y Su Influencia en la Educación para la Sustentabilidad. *Revista del Centro de Investigación.*, VIII (29), pp. 69- 79.

Serafín Antúnez, F. I. (2007). *La Formación Permanente de Docentes en la Región Centroamericana y República Dominicana: Análisis de la situación y propuestas para la Convergencia Regional*. El Salvador.

Sevilla, J. C. (2003). Replanteando la tecnología educativa. *Tecnologías en la era de la globalización* , 24.

Sibrían Katya, C. K. (2014). “*Estudio de las necesidades de formación en Tecnología Educativa a nivel de Posgrado y construcción del perfil de competencia en instituciones no gubernamentales de la región central de El Salvador, en los Departamentos de San Salvador, La Libertad y Cuscatlán durante el año 2013*”. Tesis de Grado, Universidad de El Salvador, Departamento de Ciencias de la Educación, San Salvador.

social, D. (28 de Enero de 2016). *Midgley, James*. Recuperado el 13 de agosto de 2020, de www.upm.es/jamesmidgley

Solano, R. B. (2018). *Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior*. Obtenido de *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana* de Educação:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiYjLi3s73tAhVQrVkkKHXX3AYsQFjARegQICRAC&url=https%3A%2F%2Frieoei.org%2FRIE%2Farticle%2Fdownload%2F2959%2F3957%2F&usg=AOvVaw2div8gI28NvnFG41F387oy>

Soriano, R. (2013). *Guia realizar investigacion sociales*. MEXICO: Javier Valdes.

Soriano, R. (s.f.). Métodos de investigación en las relaciones sociales . 774.

Stone, H. y. (1969). Técnica de análisis de contenido. Una revisión actualizada. 3.

Stoner, J. y otros. (1996). *Administración* (6ª Edición ed.). México, México: Prentice-Hall.

Suizo, L. S. (2012). *Las Repercusiones del Desempeño Docente en la Satisfacción y el Desgaste del Profesorado*. Valencia, Perú.

Tejada Zabaleta, A. (2007). Desarrollo y formación de competencias: un acercamiento desde la complejidad. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjG8L_LnbvtAhUyIVkKHTy3By0QFjAMegQICxAC&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2968571.pdf&usg=AOvVaw0OohELusAC8R1Q14XXrfe9 .

Tejada Rodríguez, M. (2016). La tutoría académica en el proceso de docente.

Tobon, S. (2008). Formación basada en competencias. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf> .

Toribio Aquino, P. (2007). *DISEÑO Y ELABORACIÓN DEL MANUAL DE INDUCCIÓN DE PERSONAL EN LA SECRETARÍA NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (SENACYT)*. Tesis de Grado, Universidad de San Carlos De Guatemala, Escuela de Ingeniería Mecánica Industrial, Guatemala.

Tracy, B. (2004). *Metas estrategias practicas para determinar y conquistar los objetivos* . España.

UNED. (2002). *¿Qué son las estrategias didácticas?* Recuperado el 13 de agosto de 2020, de Uned: <https://www.uned.ac.cr>

UNESCO-IESALC. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después, Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. UNESCO.

UNESCO-Pontificia Universidad Javeriana. (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. UNESCO-Pontificia Universidad Javeriana, Cali.

Universidad de El Salvador, TVUES. (6 de Febrero de 2017). *PROGRAMA: Historia de la UES Parte 2*. (TVUES) Recuperado el 25 de Junio de 2020, de TVUES-YOUTUBE: <https://www.youtube.com/watch?v=8C283OlaBZk>

Universidad de El Salvador, TVUES. (31 de Enero de 2017). *Reportaje Historia de la UES Parte 1*. (TVUES, Editor, & TVUES, Productor) Recuperado el 25 de Junio de 2020, de TVUES-YOUTUBE: <https://www.youtube.com/watch?v=eEk5RasGspg>

Vaillant, D. (2011). *PROYECTO ESTRATÉGICO REGIONAL SOBRE DOCENTES*.

Vaillant, D. y. (20 de Febrero de 2015). *Perspectivas de la UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación*. Recuperado el 13 de Julio de 2020, de [ie.ort.edu.uy>file>perspecti](http://ie.ort.edu.uy/file/perspecti)

Valentín Rodríguez, H. (2016). *Gestión del Talento Humano y Desempeño Laboral del Personal de la Red de Salud Huaylas Sur, 2016*. Universidad INCA Garcilaso de la Vega, Facultad de Ciencias Administrativas y Ciencias Económicas, Lima.

Vaquero, J. L. (s.f.). ASPECTOS SOBRE LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS PARA PERSONAS.

Vargas, A. (2018). Apropiación de las TIC en la docencia universitaria: Statu quo ante un panorama complejo. *ESPACIOS*, 39 (43).

Vargas, M. Z. (2012). *Integración curricular de las TIC*.

Vasco, C. E. (2011). La presencia de Piaget en la educación colombiana. *Revista Colombiana de Educación* , 27.

Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Bogotá D.C.: Kimpres.

Victoria Osorio, C. (2015). *INCIDENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN*. Tesis de Maestría, UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA, Departamento de Educación, Cali.

VILLEGA, H. B. (2004). EL ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL COMO ESTRATEGIA DE LA FORMACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL: UN ESTUDIO BASADO EN LA EXPERIENCIA EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIO.

Viscarra, P., Brigitte, L., Varga, L., & Shirley, J. (2017). *Influencia de las Relaciones Interpersonales en la Satisfacción Laboral de los Trabajadores de las Empresas Sur Motors*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa Perú.

Viteri, P. N. (2019). *REFUERZO ACADÉMICO Y LA CONSOLIDACIÓN DE APRENDIZAJES* .

Vlachopoulos, D. (2008). *¿Evaluación final o evaluación continua?* barcelona.

Walpole & Myers, 1996; Ávila Baray; Arias-Gómez.

Wrigley. (2005). *Construyendo Capacidades Analíticas Y Adaptativas para la Efectividad Organizacional*.

Obtenido de

<https://www.google.com/search?q=Seg%C3%BAAn+Araya+%282016%29%2CEl+desarrollo+de+habilidades+acad%C3%A9micas+y+emocionales+adquiridas+por+el+estudiantado+con+discapacidad+durante+el+proceso+de+formaci%C3%B3n+universitaria&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b>

ANEXOS

ANEXO A

FICHAS RESÚMENES

Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contexto universitario.

Tema: estrategias inclusivas

Autor: Flores, Jael; Ávila

Se puede decir que las estrategias inclusivas son los recursos y herramientas básicas que todo docente debe aplicar en la metodología para cubrir la participación de toda la diversidad de caracterización de los estudiantes

Competencias del Docente.

Tema: competencias

Competencia es la capacidad o conjunto de capacidades que toda persona desarrolla mediante un proceso de aprendizaje que tiene mucha relación con la aptitud y la idoneidad; porque con la aptitud porque es la habilidad natural que posee para la adquisición de conocimientos; idoneidad porque puede desenvolverse en áreas específicas así será el desarrollo de competencias requeridas para esas áreas; como por ejemplo las competencias de un ingeniero industrial, se basan en el conocimiento de administración de área de mantenimiento de una empresa que contenga maquinaria industrial, conocer los principios físicos en lo que se basa sobre el funcionamiento de una maquinaria industrial, etc.

Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contexto universitario.

Autor: Flores, Jael; Ávila

Tema: estrategias didácticas

Los autores definen las estrategias didácticas como las acciones contempladas dentro de una planificación en base a fines y metas que permitan el logro de los objetivos, pero es muy importante la habilidad y la actitud del docente en el momento de impartir la enseñanza porque de acuerdo a su forma de ser podrá motivar a los estudiantes, su habilidad le permite aplicar una metodología utilizando las estrategias de acuerdo a la caracterización de los estudiantes. Las estrategias didácticas “apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la mejora de la atención y detección de la información principal

Competencias del Docente

Tema: competencias

La construcción de competencias cognitivas en cualquier sujeto, involucra el desarrollo de habilidades del pensamiento, en las que los procesos mentales que allí ocurren hacen posibles el conocimiento y el pensamiento. Se trata de un dominio experiencia derivada de las vivencias cotidianas formal e informal de distinto tipo, que le ayudan al ser humano a desenvolverse en la vida práctica y a construir un horizonte sociocultural que le permitirá vivir en comunidad, para lo cual el mero saber cotidiano no basta, sino que es necesario el “saber hacer”, o inteligencia procedimental que le permitirá actuar con acierto en diferente contexto.

ANEXO B

FICHAS TEXTUALES

Tema: inclusión

El término inclusión lo resalta Cedeño Ángel (citado en Acosta, 2013) como: una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad. (Inclusión educativa)

Tema: competencia afectiva

Competencia afectiva es “la capacidad para reconocer, expresar y canalizar la vida emocional. Adquiere especial importancia el equilibrio personal, la autoestima y la empatía”.(Otero Pérez, 2013)

Tema: Estrategias didácticas

Autor:Flores, Jael; Ávila

“Se entiende por estrategia, en general, toda aquella actividad conscientemente planeada para lograr un fin, o como una meta o un plan que integra los principales objetivos, políticas y sucesión de acciones de una organización en un todo coherente, cuya implementación va a depender, entre otros factores, de la habilidad y actitud del maestro, el tipo de contenidos que se desea desarrollar, las características del grupo, el número de estudiantes en el aula, el diseño de la sala de clases, la filosofía educativa, el tiempo del cual se dispone para cubrir una temática, la intencionalidad prevista de aprendizaje, el clima organizacional y comunicacional generado en el aula (Vásquez

Tema: estrategias pedagógicas

Autor:Flores, Jael; Ávila

Según Piaget: Las estrategias pedagógicas “es toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir de esta manera al desarrollo académico del alumno”

ANEXO C



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



Validación de constructo respecto a las dimensiones e indicadores contenidos en los objetivos de la investigación.

Indicaciones: El presente formulario tiene como fin conocer el juicio del experto respecto a cada criterio que se presenta a continuación.			Objetivo: Comprobar el grado de validez de las dimensiones, indicadores y constructos teóricos contenidos en el ejercicio de la investigación.			
Marque con una “x” la opción según su criterio sea coherente con la fuente de información según el indicador siendo ED= en desacuerdo la opción, MDA= mediana mente de acuerdo y para DA= De acuerdo, luego realice un breve comentario del por qué la opción seleccionada en la casilla comentario y por ultimo escriba o marque si la fuente es validada.						
DIMENSIONES	INDICADOR	CONSTRUCTO TEORICO DE LA FUENTE DE INFORMACIÓN A VALIDAR.	Experto A			
			ED	MDA	DA	Comentario

Validado por:	Grado de titulación del experto:	Institución donde labora:	Email:
Firma:	Sello de la institución:	Número de teléfono:	Fecha de validación:

