

A-

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

VALIDEZ DEL DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO
DE ARNOLD GESELL APLICADO AL NIÑO SALVADOREÑO EN
LA PRIMERA INFANCIA

MONOGRAFIA INDIVIDUAL
SEMINARIO DE GRADUACION
PARA OPTAR A LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA.

PRESENTADA POR: MARIA HILDA RAQUEL TORRES DE ARIAS



CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR; ABRIL 1974.



JURADO EXAMINADOR

PRÉSIDENTE : LIC. SALVADOR ALBERTO VALDIVIESO

1er. VOCAL : LIC. OFELIA RIVERA DE BERNAL

2º. VOCAL : LIC. LETICIA CALDERON DE ORELLANA

ASESORA : LIC. OFELIA RIVERA DE BERNAL.

PREPACIO

Este trabajo de investigación se ha elaborado en ocasión del Seminario de Graduación para optar a la Investidura Académica de Licenciada en Psicología de la Facultad de Humanidades, Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador.

Además de llenar un requisito, éste trabajo tiene como fin investigar si las normas de desarrollo establecidas por Arnold Gesell, tienen o no validez como diagnóstico, al ser aplicados a niños salvadoreños comprendidos en las edades de 0 a 36 meses.

El resultado de ésta investigación, es la contribución de un equipo que trabajó con el tema general " Diagnóstico Evolutivo de la Conducta, según Arnold Gesell, aplicado al niño Salvadoreño en la Primera Infancia."

La realización se llevó a cabo bajo la Asesoría Técnica de la Lic. Ofelia Rivera de Bernal y la oportuna colaboración de los Licenciados Erick Cabrera y René Edgardo Pacheco.

Los resultados obtenidos, se ofrecen como un aporte a todas las personas interesadas en el desarrollo evolutivo del niño y su exposición, queda con todo respeto a la consideración del Honorable Jurado Examinador.

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO	PAGINA
CAPITULO I	
DIAGNOSTICO	3
a) Conceptos Generales sobre Diagnóstico	3
1- Diagnóstico Clínico	3
2- Diagnóstico Psicológico	3.
3- Diagnóstico Evolutivo	4
b) Importancia del Diagnóstico Evolutivo en la primera Infancia	5
CAPITULO II	
a) Diagnóstico del Desarrollo de Arnold Gesell.....	7
1- Desarrollo Evolutivo	7
2- proceso del Desarrollo según Gesell.....	7
b) Fundamentos Teóricos del Diagnóstico del Desarrollo...11	
Campos de Conducta	12
1- Conducta Motriz	13
2- Conducta Adaptativa	15
3- Conducta del Lenguaje	19
Evolución del Lenguaje según la teoría de Gesell ...	20
4- Conducta Personal Social.....	22
Evolución de la Conducta Personal Social	23
CAPITULO III	
Aplicación de la Técnica de Gesell.....	26
1- Conducción del examen	26
2- Estimación Diagnóstico	28
CAPITULO IV	
plan de Trabajo	36

a) Objetivo General de la Investigación	36
b) Objetivos específicos	37
Desarrollo de la Investigación	38
1- Fase preliminar	38
2- Preparación de los Reactivos.....	39
3- Material	39
4- Esquema Evolutivo	42
5- Series esquemáticas de preguntas para la entrevista a las madres	43
6- Ayuda Memoria para la conducción del examen	44
CAPITULO V	
Investigación del campo	45
a) Muestra	45
b) Criterios de selección de las edades claves	45
c) La muestra fue tomada al azar.....	46
d) Descripción de la experiencia	47
e) Sitios de administración de la técnica	48
CAPITULO VI	
Proceso Estadístico	49
a) Tabulación	49
b) Recuento Manual	51
c) Obtención de porcentajes	51
d) Niveles de significación	52
Resultados obtenidos en la investigación.....	55
CAPITULO VII	
Interpretación gráfica	64
Gráfica 1	65
Gráfica 2	67
Gráfica 3	69
Gráfica 4	71
Gráfica 5.....	73

Gráfica 6.....	75
Gráfica 7.....	77
Gráfica 8.....	79
Capítulo VIII	
Conclusiones y Recomendaciones.....	81
Material	81
Aplicación práctica.....	81
Aplicación de la Técnica de Gesell en el Centro de pará-- lisis	83
Evaluación	83
Reevaluación	84
Apéndice	85
Bibliografía	111

INTRODUCCION

El diagnóstico Evolutivo de Arnold Gesell, puede considerarse como una de las más grandes contribuciones en la investigación del desarrollo del niño. Además es de suma importancia porque por su medio se logra conocer si el proceso evolutivo del niño se efectúa en forma normal o si existe alguna desviación, en que forma y en que medida el desarrollo se encuentra afectado.

Las técnicas de Arnold Gesell, han sido ampliamente estudiadas y analizadas en varios países, sirviendo como base para la creación de técnicas posteriores.

En nuestro país los niños han sido sometidos a esta prueba, sin hacer una investigación previa para establecer si el material, la técnica y la forma de estimación, se adaptan a nuestro medio.

El tema específico a desarrollar en la presente monografía es: - Validez del Diagnóstico de Gesell aplicado al niño Salvadoreño en la ' Primera Infancia ', que constituye parte integrante del tema General Diagnóstico Evolutivo de la Conducta según Arnold Gesell, aplicado al niño Salvadoreño en la Primera Infancia.

El propósito de este trabajo es determinar si las técnicas del desarrollo evolutivo de Arnold Gesell se adaptan al nivel de madurez del niño salvadoreño en la primera infancia.

La investigación, se llevó a cabo en equipo, formada por cinco investigadoras; las técnicas de aplicación fueron ilustradas con de-

mostraciones prácticas realizadas por la Lic. Ofelia Rivera de Bernal; el material fue elaborado de acuerdo al original de Gesell y - la muestra con que se trabajó, fue seleccionada al azar.

Obtenidos los datos, fueron sometidos a tratamientos estadísticos y los resultados fueron analizados y representados en forma gráfica.

Algunas de las dificultades con que se afrontó fue la falta de el tiempo necesario para la realización de un trabajo más completo; para el caso tenemos: Se había planificado una muestra de 50 niños para cada una de las 8 edades claves, lo que hubiera sumado 400 casos; pero el factor tiempo, no nos permitió cubrir el número propuesto, quedando éste reducido a 250 casos. En las edades claves de 36, 24, 18 y 12 meses se completó una muestra significativa de 50 niños por edad.

En cambio para las edades de 40, 28, 16 y 4 semanas, solamente se logro una muestra representativa.

Otro factor que obstaculizó nuestra labor, fue la localización de niños con una edad comprendida exactamente en las edades claves, y la actitud de algunas madres que no permitieron que sus hijos fueran explorados.

Con los resultados obtenidos en esta investigación, se desea dejar sentadas las bases para que personas interesadas en el desarrollo evolutivo del niño realicen futuras investigaciones.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

A - CONCEPTOS GENERALES SOBRE DIAGNOSTICO.

El diagnóstico, en general, es la determinación de las enfermedades, tomando como base los síntomas manifiestos.

En las definiciones de diagnóstico, éste siempre se encuentra a asociado con lo patológico; pero en realidad, si por su medio se pueden determinar enfermedades, también puede servir para comprobar si el funcionamiento orgánico y psíquico se encuentra en condiciones normales.

1 - DIAGNOSTICO CLINICO

En el diagnóstico clínico se hace una descripción de los síntomas, que concurren a una nosología y a su etiología.

2 - DIAGNOSTICO PSICOLOGICO:

En Psicología el diagnóstico se emplea para investigar las causas y se busca una explicación de la conducta que presenta el sujeto, incluyendo también las observaciones sobre las cualidades psíquicas que se conservan normales.

El diagnóstico psicológico, es un proceso que se lleva a cabo a través de las relaciones con el sujeto.

Puede formularse una hipótesis, comprobarse o no e incluso definirse con las discusiones y decisiones tomadas por el sujeto ó persona encargada de él.

Posteriormente se tomaron decisiones en base a los resultados obtenidos a través de las investigaciones o las exploraciones psicológicas.

Lo fundamental no es solamente conocer lo que tiene el sujeto, sino hacer una descripción e interpretación de la conducta que presenta y basándose en los resultados de la investigación, establecer las conclusiones diagnósticas.

Para la investigación psicológica, el profesional puede valerse de la aplicación de técnicas de exploración, seleccionadas, según el aspecto que se propone investigar.

Existe diversidad de pruebas que exploran: Patología, capacidades, habilidades, destrezas, madurez y otros aspectos, cuyo análisis sirve para la elaboración de diferentes tipos de diagnóstico.

3 - DIAGNOSTICO EVOLUTIVO:

El diagnóstico evolutivo, investiga el proceso de desarrollo del niño y el principio básico descansa sobre la ley general de desarrollo que expresa: " la conducta crece y adquiere formas características, a medida que se realiza el proceso de desarrollo " (Gesell, - 1971).

Basándose en este principio, se han realizado numerosas investigaciones, las que han permitido el establecimiento de patrones de madurez, a los cuales debe responder el niño a determinada edad crono-

. lógica.

Al explorar niveles de madurez por medio de reactivos adecuados, es posible conocer si el proceso de desarrollo de un niño está de acuerdo a la forma de responder de la mayoría de los niños de su misma edad.

El diagnóstico evolutivo puede definirse como la observación específica de las formas de conducta y su estimación haciendo comparaciones con normas de madurez que han sido establecidas en base a estudios controlados sobre el desarrollo normal promedio del crecimiento.

B - IMPORTANCIA DEL DIAGNOSTICO EVOLUTIVO EN LA PRIMERA INFANCIA.

La importancia del Diagnóstico en la primera infancia, radica en que permite conocer si el desarrollo evolutivo del niño se efectúa en forma normal o anormal.

En caso de que se encuentren desviación o retardo en el desarrollo evolutivo, el diagnóstico del desarrollo cobrará mayor importancia ya que descubiertas las posibles anomalías, el niño puede ser sometido a tratamiento. Se sabe que existe un paralelismo entre el desarrollo y la edad cronológica, lo que significa que ante la presencia de deficiencias, a medida que aumenta la edad física del niño, la desviación o retardo aumentará en forma progresiva, haciéndose más difícil su control, tratamiento o recuperación completa.

Guy Tardieu, eminente neurólogo francés, al referirse a niños -

con daño cerebral que genera problemas de tipo motriz, expresa:

" 1) Entre menos edad tiene un niño, cuenta con más posibilidades de que las células cerebrales destruidas, sean reemplazadas en su función por células que han permanecido intactas.

2) Se debe estar seguro de la existencia de esas estructuras nerviosas. Entre más es su extensión, más son las posibilidades de su educación terapéutica, a condición de que empiece a más temprana edad." (1)

¿ Como se puede comprobar la existencia y la extensión de esas estructuras nerviosas ?

El mismo autor recomienda la práctica del diagnóstico precoz. - Para lo que a su vez recomienda la aplicación de una técnica de exploración psicológica y de madurez neurológica, para lo cual se adapta la técnica de Gesell, que establece un cociente de desarrollo -- con fines de orientación terapéutica.

(1) Tardieu Guy, Tomo XVI N° 17 - Traducción del Francés por Lic. Ofelia Rivera de Bernal.

CAPITULO II

A - DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO DE ARNOLD GESELL.

1- DESARROLLO EVOLUTIVO:

La creación de la técnica de Gesell, exigió una sólida preparación técnica de sus colaboradores: Thompson, Halverson, Castner, Bates Ames y Amatruda, quienes durante varios años se dedicaron al estudio continuo del desarrollo evolutivo del infante. Hicieron estudios de tipo transversal y longitudinal, realizando observaciones en niños de distintas edades y a través de toda una época de desarrollo, utilizando como medio auxiliar de observación los registros cinematográficos y una serie instrumental moderna.

El material de observación obtenido les permitió hacer un estudio de las distintas etapas de desarrollo únicamente de un niño, así como hacer un análisis de las manifestaciones conductuales características de determinada edad cronológica.

Como resultado de estas investigaciones quedaron establecidas los modos de conducta, edades claves y fórmulas estimativas (C. D), cada uno de los cuales aparecen descritos oportunamente en el desarrollo de este trabajo.

2 - PROCESO DE DESARROLLO SEGUN GESELL

El niño al nacer tiene menos posibilidades para poder sobrevivir por si mismo que otras especies. Necesita algún tiempo para -- que pueda realizar un ajuste fisiológico activo con el medio postnatal.

Se observa que el recién nacido, en sus cuatro primeros meses - permanece más tiempo dormido que en vigilia. Los patrones conductuales del niño de cuatro semanas, están relacionados por una parte con el período fetal y por otra con los del niño de 16 semanas.

En terminos generales, el desarrollo se efectúa de la siguiente manera:

A las cuatro semanas, el período neonatal está llegando a su fin y cada semana mas, el niño adquiere nuevos comportamientos y capacidades; a las 16 semanas, el período de vigilia es más largo y empieza a requerir mayor atención y surgen los primeros conflictos originados por presiones excesivas del medio.

Los cambios evolutivos se originan de acuerdo a la rápida organización cortical y a las nuevas correlaciones de la conducta sensorio-motriz. Pueden señalarse como principales la coordinación de las reacciones oculares y manuales.

A las veintiocho semanas, el niño tiene cierto dominio, se siente necesitando únicamente un ligero apoyo del que luego prescindirá manteniendo el equilibrio por si solo.

Ya hay una adaptación en los planos vegetativos y posturales - y gran parte de su vigilia la pasa en activas manipulaciones, manifiesta interés en los objetos del medio ambiental.

A las cuarenta semanas se presenta un gran cambio. La posición supina (acostado sobre sus espaldas) que ha sido de su agrado en las edades anteriores, únicamente puede observarse durante el sueño.

La posición que predomina es la sentada y empieza a separarse del suelo, en el cual logra movilizarse por medio del gateo; en esta misma edad logra pararse asido de un objeto que le permite realizar esta maniobra.

Adquiere nuevo interés por la casa y goza sus expediciones al mundo exterior. También tiene gran interés por las palabras, las cuales escucha y trata de imitar.

En su manifestación conductual revela signos significativos de discernimiento y conducta elaborativa.

Al cumplir un año el infante aún tiene que perfeccionar los patrones que hicieron su aparición a las 40 semanas y que logran definirse completamente hasta que llegue a los 15 meses, época en que logra la posición erguida y camina sin ser ayudado. La motricidad normal es más controlada, puede introducir un objeto pequeño dentro de un recipiente, colocar un cubo sobre otro; tomar un lápiz y hacer garabatos sobre una hoja de papel; habla en jergonza, es capaz de emitir algunas palabras y expresarse con ademanes representativos; puede utilizar la cuchara y colabora para que lo vistan.

El niño de un año, está por adquirir todas estas habilidades, encontrándose en una etapa intermedia o inicial.

A los 18 meses el niño ya posee alrededor de doce dientes, mide de 75 a 80 cms. y su peso es de 9 a 12 Kg.

El período del sueño es de unas 13 horas y es común que haga una sola siesta.

Adquiere grandes progresos en el control general del cuerpo y - en su adaptación al medio social, siendo estos últimos menos evidentes.

El proceso evolutivo del lenguaje es muy significativo a los dos años de edad. Por sus manifestaciones puede observarse que el niño de dos años se está convirtiendo en un ser que pie y que está entrando a la posición sapiente que corresponde a la verticalización que ya casi domina plenamente.

Duerme unas trece horas y hace una siesta de hora y media a dos horas, por la tarde.

En su antropología aún se observan rastros primitivos. Las piernas cortas, la cabeza grande; hay un bamboleo al caminar y cierta inclinación hacia adelante en la postura del cuerpo.

Muestra precocidad en el habla. Emocionalmente hay una gran complejidad, profundidad y sensibilidad. Lo que exige muchos cuidados, puesto que su personalidad empieza a adquirir difíciles orientaciones, cuando la capacidad motriz aún se haya inmadura.

Gesell considera que la primera infancia termina a los 3 años - y se sede poco a poco a un estado superior.

Sus músculos mayores tienen aún suficiente supremacía para brindarle placer; trabaja su imaginación y en su egocentrismo realiza -- verdaderas proezas.

En cuanto al vocabulario, las oraciones se hallan en rápido aumento y posee fuerte propensión a reuplicar sus experiencias, cada -

vez más conciente de sí mismo.

B - FUNDAMENTOS TEORICOS DEL DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO.

En sus fundamentos teóricos Gesell toma en cuenta varios aspectos específicos. Inicialmente, establece que el comportamiento orgánico psíquico normal infantil, descansa sobre la integridad de determinadas estructuras neurológicas y por consiguiente, considera que existe una base orgánica de la conducta, la cual dentro de ciertos límites, condiciona la forma de ser del individuo.

En la primera infancia, esta base orgánica se caracteriza por estar en constante modificación.

Nos encontramos tres órdenes de hechos que son los siguientes:

- 1) Modos permanentes que son conductas firmemente establecidas y representan cierto nivel de madurez.
- 2) Coexistencia de madurez e inmadurez. Son residuos de comportamiento que aún no han sido superados en su totalidad, pero que están por desaparecer.
- 3) Modos transitorios - Son esbozos de nuevas conductas o reacciones que alcanzarán su pleno desarrollo únicamente cuando se modifiquen o desaparezcan conductas ya existentes o en algunos casos, cuando aparezcan conductas nuevas que son necesarias para que las ya existentes logren su pleno desarrollo.

El desarrollo evolutivo de un niño, puede interpretarse de acuerdo a la forma como se comporta.

Comportamiento o conducta son todas las reacciones manifiestas, ya sean estas reflejas voluntarias, espontáneas o adquiridas.

La conducta experimenta cambios a medida que el crecimiento -- corporal aumenta, Gesell, 1971, en otros de sus fundamentos teóricos, expone: " Así como el cuerpo crece, la conducta evoluciona. El niño es un sistema de acción en crecimiento. Adquiere su pensamiento por el mismo camino que adquiere su cuerpo, a través del proceso de desarrollo. A medida el sistema nervioso se modifica, bajo la acción del crecimiento, la conducta se diferencia y cambia ". (2)

CAMPOS DE CONDUCTA

Otros de los fundamentos teóricos de Gesell son los campos de conducta.

La primera infancia es la época en que se presenta en forma más objetiva el proceso de desarrollo, cada nuevo surgimiento, cada nueva cualidad es superior a la que le antecede, por lo que a medida que el niño crece, sus reacciones adquieren una forma más compleja. Esa manera de reaccionar ante estímulos y situaciones es lo que constituye la conducta.

Tomando como base los cuatro campos de conducta establecidas - por Gesell, que son: 1) Conducta motriz; 2) Adaptativa; 3) Lenguaje y 4) Personal social, se hará un análisis de cada una de ellas.

1) CONDUCTA MOTRIZ

La conducta motriz comprende los grandes movimientos corporales y los pequeños movimientos que requieren una fina coordinación muscular. Esta conducta constituye realmente una serie de actividades; -- cualquier forma de locomoción o prensión, es una serie sucesiva de adecuaciones posturales que exigen numerosas complicaciones neurológicas.

La postura puede ser estática o dinámica. La primera esta relacionada con el equilibrio y las actitudes motrices asumidas por el - cuerpo y sus partes. La postura dinámica se relaciona con las traslaciones y readaptaciones del juego postural en la realización de movimientos efectivos.

Las adecuaciones posturales, permiten adaptarse a nuevas situaciones y son básicas para el desarrollo de habilidades más complejas que requieren una coordinación más específica.

La importancia diagnóstica de la motricidad, radica en las numerosas implicaciones neurológicas y en que la capacidad motriz, -- constituye el punto de partida de la madurez.

La conducta motriz puede observarse a través de sus etapas, --

siendo las más notorias las que aparecen a continuación:

- 4 Semanas : a) Posición tónico cervical;
b) Movimientos bruscos extendiendo las 4 extremidades;
c) Movimientos de molinete simétrico de los brazos.
- 16 Semanas : a) Sostiene la cabeza en el plano medio;
b) Mayor coordinación de movimientos de brazos y manos;
c) Control ocular;
d) Se sienta con apoyo;
e) Soporta una fracción de su cuerpo sobre sus piernas.
- 28 Semanas : a) Se sienta sin ayuda;
b) Hace uso del pulgar;
c) Pasa objetos de una mano a otra.
- 40 Semanas : a) Sostiene el peso total de su cuerpo;
b) Completo dominio del equilibrio al estar sentado;
c) Retrocede, balancea y gatea;
d) Uso de índice y pulgar.
- 1 Año : a) Gatea
b) se para
c) Suelta los objetos voluntariamente.
- 18 Meses : a) Dominio parcial de las piernas;
b) Camina (tieso)
c) Puede sentarse en una silla pequeña;
d) Puede subir escaleras

- 2 Años : a) Mentalidad motriz;
b) Predominio de actividad motriz gruesa;
c) Rodillas y tobillos más flexibles;
d) Puede correr;
e) Sube escaleras solo;
f) Expresa sus emociones de alegría con actividades motrices (saltando, gritando, aplaudiendo).
- 3 Años : a) Menos actividad motriz gruesa;
b) Dominio de la coordinación de la dirección vertical y horizontal;
c) Manipulación más fina;
d) Al correr puede aumentar y disminuir velocidad y logra parar con rapidez;
e) Sube una escalera alternando los pies;
f) Ya casi logra la posición erguida;
g) Puede pararse en un pie.

2) CONDUCTA ADAPTATIVA

Esta conducta trata de delicadas adaptaciones sensoriomotrices ante objetos y situaciones.

La conducta adaptativa corresponde a las potencialidades biológicas y a la capacidad de emplear dichas potencialidades a las exigencias del mundo exterior.

La adaptabilidad está destinada a adecuar las coordinaciones sensoriomotrices a los objetos y a las situaciones, representando el conjunto de habilidades empleadas en forma inteligente en la solución

de problemas prácticos. En la conducta adaptativa juegan papel importante tanto las respuestas instintivas como las inteligentes. El niño en los primeros días de vida tiene más que todo una conducta instintiva y conforme se va desarrollando, la conducta se vuelve más intelectual.

Al principio depende del grado de maduración y más tarde de la utilización de los niveles de madurez o comportamientos maduros alcanzados.

En esta conducta pueden presentarse deficiencias sensorias o motoras por ejemplo; pero si este niño se esfuerza, a pesar de su deficiencia a adaptarse a las nuevas situaciones, una observación fina, puede advertir las capacidades de adaptabilidad; dichas capacidades pueden observarse en la mirada, en la sonrisa e incluso en la explicación de su dificultad para realizar una actividad exigida; por esta razón el examinador debe contar con la suficiente habilidad para detectar las capacidades o esfuerzos de adaptación " latentes " o " escondidos " que no son manifiesto a causa de minusvalías de otro tipo; por ejemplo el niño con parálisis cerebral que intenta escribir, aunque el trastorno motor de sus miembros superiores le impiden realizar la acción de escribir.

Esta conducta tiene gran valor diagnóstico, puesto que trata de delicadas adaptaciones sensorio motoras y su adecuación intelectual en sus relaciones con el medio.

Esta conducta, como la motriz, va alcanzando etapas de desarrollo de las cuales las más importantes son las siguientes:

- 4 Semanas : a) Los músculos más activos son los de los ojos y la boca;
- b) Mueve la cabeza como en busca de alimento;
- c) Placer de permanencia con la vista inmóvil;
- d) Campo visual delimitado por la actitud postural de - reflejo tónico cervical;
- e) La formación de patrones de prensión ya está muy adelantada, pues al tocar su mano con un objeto, aumenta la actividad del brazo y la mano se cierra o se abre.
- 16 Semanas : a) Reflejo tónico cervical en vías de desaparecer;
- b) Observación de las manos;
- c) Mira atentamente un objeto;
- d) Puede distinguir una bolita de 8 mm. de diámetro;
- e) Observa la mano del adulto;
- 28 Semanas : a) Ojos y manos funcionan en estrecha relación;
- b) Inspección de los objetos;
- c) Toma en sus manos los pequeños objetos que están en su radio de acción;
- d) Lleva los objetos a la boca;
- e) Pasa los objetos de una mano a la otra;
- f) La conducta manipulativa-perceptiva es de gran actividad;
- 40 Semanas : a) Refinamiento en la mecánica de la masticación y de la manipulación;
- b) Adaptación de los labios al tomar alimento y colaboración de la lengua en la deglución o expulsión de un bocado;
- c) Prensión en forma de pinza (haciendo uso del índice y pulgar).

- d) El índice despliega gran actividad palpando y explorando;
 - e) Marcado interés táctil y visual por los detalles;
 - f) Posee suficiente capacidad analítica para separar un detalle del resto y considerarlo por separado.
- 1 Año :
- a) Gatea con gran presteza;
 - b) Ya esta casi listo para pararse por si mismo;
 - c) Puede lograr pararse sin ayuda pero no logra un equilibrio estable;
 - d) Se desplaza de costado asido de algún sostén;
 - e) Camina pero con apoyo;
 - f) Forma de prensión se acercan a la destreza del adulto;
 - g) Suelta los objetos voluntariamente.
- 18 Meses :
- a) Discernimiento espontáneo y elemental;
 - b) Domina incontables relaciones geométricas del medio físico. Sabe donde estan las cosas;
 - c) Señala dibujos de objetos conocidos;
 - d) El sentido de la verticalidad ha madurado;
 - e) Señala su comportamiento.
- 2 Años :
- a) Progresos al terreno de la atención;
 - b) Es capaz de dedicarse a tareas reposadas durante más tiempo que en el período anterior;
 - c) Se ha ampliado el radio de acción de su memoria. Recuerda acontecimientos del día anterior;
 - d) Conducta perceptual e imitativa demuestra discernimiento más fino;
 - e) Tiene sentido de la unidad como opuesto a muchos y más.

- 3 Años : a) Discriminaciones manuales, perceptuales y verbales, son más numerosas y categóricas;
- b) Coordinación motriz superior;
- c) Tiene sentido de la forma;
- d) Floreciente vocabulario;
- e) Incansable tendencia hacia la clasificación perceptual;
- f) Capacidad de reorientación que indica una organización mental más fluída;
- g) Responde preposiciones y se aviene a realizar encargos complejos relacionados con una tarea.

3) CONDUCTA DEL LENGUAJE

El lenguaje hablado es una conducta específica del hombre y una de las principales características que lo diferencian de las demás especies.

El lenguaje tiene una base fisiológica y adquiere formas específicas que muestran la organización del sistema nervioso central del niño.

El lenguaje articulado es una función socializada que exige la existencia de un medio social; pero que depende de la existencia y condiciones de las estructuras corticales y sensoriomotrices.

Para el estudio de la evolución del lenguaje se ha dividido en etapas o fases de desarrollo.

Ardila, 1973, establece una fase pre-intelectual que es la épo-

ca en que el niño emite balbuceos y sonidos sin sentido. W Stern según Ardila, 1973, hace notar la importancia que tiene para el niño - el descubrimiento de que cada objeto tiene un nombre que lo identifica.

Gesell considera como lenguaje toda forma visible y audible, - siendo interpretado como tal: los gestos, movimientos posturales, - vocalizaciones, palabras, frases y oraciones.

En el lenguaje están incluidos también la imitación y la comprensión de lo expresado por otras personas.

El lenguaje hablado aparece inicialmente como una actividad independiente, como un juego o como una respuesta social, las primeras palabras sueltas y frases cortas son producidas como respuestas simple a objetos o situaciones familiares.

EVOLUCION DEL LENGUAJE SEGUN LA TEORIA DE

GESELL

- | | |
|-----------------|--|
| 4 Semanas | : a) Pequeños sonidos gluturales;
b) Mirada vaga e indirecta. |
| 12 a 16 Semanas | : a) Murmullo;
b) Cloqueo
c) Respuestas vocal social;
d) Risa fuerte. |

- 24 a 32 Semanas : a) Búsqueda de la procedencia de un sonido;
b) Gruñidos y parloteo;
c) Sonidos silábicos y polisilábicos.
- 36 a 44 Semanas : a) Imitación de sonidos;
b) Responde al nombre;
c) Palabra mamá;
d) Una palabra.
- 48 a 56 Semanas : a) Dos palabras;
b) Alcanza un juguete;
c) Tres a cuatro palabras.
- 15 a 21 mes : a) Cuatro a cinco palabras incluyendo el nombre;
b) Mira láminas selectivamente, nombra y señala un dibujo;
c) Atiende dos órdenes;
d) 20 palabras;
- 22 a 29 meses : a) Combinación de 2 a 3 palabras;
b) Uso de pronombres;
c) Dice su nombre completo;
d) Indica uso de algunos objetos.
- 30 a 42 Meses : a) Dice nombre completo;
b) Indica uso de objetos;
c) Usa plurales;
d) Contesta preguntas;
e) Obedece órdenes;
f) Conoce su sexo;

- g) Conoce unos pocos versos;
- h) Contesta dos preguntas;
- i) Cumple 3 órdenes.

4) CONDUCTA PERSONAL SOCIAL

La conducta personal social es de suma utilidad para describir la forma de reaccionar del infante ante el medio socio cultural en que vive y la forma individual y característica de reaccionar ante todas las situaciones.

Se considera principalmente la conducta social, pero también comprende los modos de conducta que caracterizan la propia individualidad del niño.

La conducta personal social no puede ser aislada, pero su apreciación, está presente en todas las situaciones que al niño se le presentan y aparecen unida a la conducta motriz, adaptativa y del lenguaje.

Para hacer el estudio de la conducta personal social como individuo, se hace necesario contar con normas específicas para cada edad. Aunque existen muchas variaciones en la manifestación de la conducta, también hay una determinación evolutiva básica, que esta determinada fundamentalmente por factores intrínsecos del crecimiento.

El control esfintorial, por ejemplo, es una exigencia cultural del medio, pero su adquisición depende principalmente de la madurez neuromotriz.

EVOLUCION DE LA CONDUCTA PERSONAL SOCIAL

- 4 Semanas : a) Fija transitoriamente la vista en el rostro que se inclina dentro de su campo visual;
- b) Mirada breve y atenta, principal signo de reacción social;
- c) Tiende a calmarse cuando lo levantan;
- d) Tipo de respuesta táctil y sensación de protección (como un elemento genético precoz de valor social).
- 16 Semanas : a) El niño reconoce el rostro y la voz de la madre;
- b) Reconoce a la madre y a otros familiares que lo atienden;
- c) Es capaz de sonreír vivamente al contacto social y de ponerse serio a la vista de extraños;
- d) Le gusta estar sentado;
- e) Experimenta satisfacción cuando consigue dominar casi completamente el equilibrio de la cabeza.
- 28 Semanas : a) Notable dominio de ojos, cabeza, boca, manos y brazos;
- b) Placer en el ejercicio de las facultades neuromotrices;
- c) Juega largo rato con un juguete;
- d) Aprendizaje continuo del contenido social elemental de los sucesos domésticos;
- e) Sus contactos con los demás se saturan de expectativa y conformidad.

40 Semanas : A esta edad, el niño esta adaptado a la rutina de la vida cotidiana.

- a) Duerme toda la noche;
- b) Hace dos siestas;
- c) Toma 4 pachas al día;
- d) Está acostumbrandose a algunos sólidos;
- e) Sostiene por si solo la pacha;
- f) Le gusta estar rodeado de personas;
- g) Dice adios con las manos;
- h) Sonrie ante su propia imagen en el espejo;
- i) Muestra timidez ante extraños principalmente si este no respeta su sensibilidad social.

1 Año : Al año de edad el niño ocupa un lugar social importante en el seno familiar.

Las características de esta edad son:

- a) Tiene tendencia a repetir acciones que le han sido - festejadas;
- b) Empieza a sentir su propia identidad;
- c) Es capaz de sentir miedo, cobra afecto, celos, ansiedad y simpatía y mostrar que los siente;
- d) Reacciona frente a la música y le gustan los sonidos sueltos repetidos ritmicamente;
- e) En el hogar se esta volviendo más independiente;
- f) Empieza a comer solo y ayuda a vestirse;

18 Meses : a) Sentido elemental de identidad personal y de posesión personal;

- b) Tipo de juego espontáneo e insinuado;
- c) Hace pequeños mandados en el hogar (alcanza y busca cosas).

- d) Reaccio a los cambios de rutina y a toda transición brusca;
 - e) Empieza el control esfinterial voluntario;
 - f) Reproduce lo que observa;
 - g) La llamada conducta oposicionista, revela la inmadurez social de esa época.
- 24 Meses :
- a) Sentido de la propiedad;
 - b) Aún se manifiesta el egocentrismo;
 - c) Reconoce su imagen en el espejo y se nombra;
 - d) Sus contactos con otros compañeros son casi exclusivamente físicos, los contactos sociales son escasos y breves;
 - e) Demuestra reserva frente a los extraños;
 - f) Colabora al vestirlo y desvestirlo;
 - g) Demuestra cariño espontáneamente;
 - h) Muestra síntomas de comprensión, simpatía, modestia y vergüenza;
 - i) La pereza es característica de esta edad.
- 3 Años :
- a) comprensión de si mismo y de los demás;
 - b) Es típico el deseo de agradar y su docilidad;
 - c) Usa palabras para expresar sus sentimientos, deseos y necesidades;
 - d) Presta atención a palabras e indicaciones;
 - e) Estallidos emocionales breves;
 - f) Habla mucho consigo mismo;
 - g) Proyecta su propio estado mental sobre los demás;
 - h) Capta las expresiones emocionales de los demás;
 - i) Comprende hacer turno;
 - j) Empieza a valerse por si mismo.

CAPITULO III

APLICACION DE LA TECNICA DE

GESELL

1º- CONDUCCION DEL EXAMEN

Para hacer una estimación del desarrollo evolutivo, Gesell empleó un material que permite explorar al niño mientras se dedica a satisfacer su necesidad lúdica.

Para la práctica del examen, se exigen algunos requerimientos mínimos que son:

- a) Una superficie plana y lisa donde el niño pueda exhibir sus capacidades posturales y motoras;
- b) Una mesa de prueba para colocar los objetos que sirven como reactivos para estudiar la conducta adaptativa.

Para lo primero puede servir una mesa corriente donde se pueda acostar, sentar o parar al niño.

En las edades más avanzadas, el examen se realiza sobre el piso y debe contarse con una mesa y una silla pequeña adecuada a la estatura del infante.

Desde el punto de vista diagnóstico, es importante observar como reacciona el niño al estímulo de superficies verticales y horizontales y frente a la relación con los objetos y superficies.

El material que se emplea para la exploración, es muy sencillo y su presencia motiva positivamente al niño; lo que para el experi-

mentador constituye un instrumento de evaluación, para el niño es un material de juego.

El material esta constituido por los siguientes objetos:

- 1 - Aros de tres colores
- 2 - Aro colgante
- 3 - Sonajero
- 4 - 12 cubos color rojo
- 5 - 1 taza grande
- 6 - Una campanilla
- 7 - Un bote transparente
- 8 - Una bolita pequeña
- 9 - Una pelota grande
- 10 - Una pelota pequeña
- 11 - Un libro de imágenes
- 12 - Dos láminas con dibujos
- 13 - Un cartón con formas coloreadas
- 14 - Papel y lápiz
- 15 - Una caja de prueba con bloques y varilla para incrustar.

1 tablero escabado con tres formas.

(En el desarrollo de la investigación se hará una presentación del material con características especiales).

Para la presentación de objetos prueba, Gesell da amplia libertad para el orden de aplicación.

Las consignas, son sencillas, casi espontáneas y para varios -- reactivos como los cubos, no siempre se necesita una consigna, basta

con que el niño los vea sobre la mesa de examen para que empiece a exhibir en forma espontánea los modos de conducta; gracias a que los reactivos escogidos son de atracción lúdica universal.

Otro aspecto importante es la actitud del examinador, éste debe despertar la confianza en el niño, pero debe hacer que se sienta libre de situaciones artificiales de exploración. Los comportamientos presentes se observan y estiman tomando en cuenta las informaciones obtenidas en la entrevista preliminar.

Se aprovecharan todas las actividades ejecutadas por el niño, y el examinador debe ser diestro en la memorización de habilidades, posturas, lenguaje, etc., que presenta el sujeto; las observaciones memorizadas, sirven para la realización de la estimación posterior.

Todo modo tiene importancia, ya sea por el nivel de madurez adecuado, por su inmadurez o su precocidad, datos que como se describirá posteriormente, sirven para establecer el cociente de desarrollo.

2º - ESTIMACION DIAGNOSTICA

El diagnóstico del desarrollo consiste en la observación discriminada de las distintas manifestaciones conductuales. Su estimación se realiza mediante la comparación de normas que han sido establecidas por los estudios controlados sobre el curso normal promedio del crecimiento.

Los establecimientos normativos de madurez sirven como medida de desarrollo. Aunque no es posible apreciar éste con toda exactitud, --

porque no se cuenta con normas absolutas de crecimiento, se pueden - especificar niveles de desarrollo en términos de seriación y madurez.

El grado de madurez alcanzado, es interpretado y valuado tomando en cuenta la evaluación presentada en los distintos aspectos conductuales: motriz, adaptativo, lenguaje y personal social.

El diagnóstico evolutivo, convierte los valores obtenidos en la exploración conductal, en cociente de desarrollo (C. D.), el cual - es una relación entre la edad cronológica del niño y la edad de madurez alcanzada de acuerdo a las respuestas exhibidas ante la presentación de reactivos especiales.

Gesell estableció ocho edades claves para la exploración de niños de primera infancia:

4 Semanas	12 Meses
16 Semanas	18 Meses
28 Semanas	24 Meses
40 Semanas	36 Meses

Para cada edad clave existen determinados modos de conducta que se presentan ante el estímulo de los objetos de la prueba.

Algunos reactivos se aplican en distintas edades claves, pero - según el progreso cronológico, así aumenta la exigencia del tipo de reacción esperado.

Para las primeras edades claves, tenemos como reactivo común el aro colgante ante el cual el niño de cada edad responde de acuerdo a su edad:

Reactivo : Aro colgante

Edad :	Respuesta:
4 Meses	- Desatiende el aro Los ojos siguen el aro hacia el <u>pl</u> no medio.
16 Semanas	- Mira el aro, enseguida mueve los <u>bra</u> zos; Sostiene y lleva a la boca el aro; libre aproximación manual.
28 Semanas	- Pasa el aro de una mano a otra.
40 Semanas	- Pasa el aro por una cuerda.

El cubo es un reactivo común para todas las edades claves a excep
ción de 4 semanas.

Reactivos =	Cubos
Edad	Respuesta esperada
16 semanas	- La mirada va de la mano al cubo, -- mueve los ojos.
28 semanas	- Sostiene los cubos más que momenta- neamente. - Transfiere los cubos de una mano a otra.
40 semanas	- Aparea los cubos; - Toca con los dedos el cubo dentro - de la taza.
12 Meses	- Intenta construir una torre; - Aplica un cubo sobre otro sin sol- tarlo. - Suelta el cubo dentro de la taza;

- | | |
|----------|---|
| 18 Meses | - Llena una taza con cubos;
- Construye torre de 3 cubos. |
| 24 Meses | - Erige torre de 7 cubos;
- Pone cubos en línea;
- Entrega al examinador la taza de <u>cu</u>
bos. |
| 36 Meses | - Construye torre de 10 cubos;
- Imita puente. |

Como puede observarse la exigencia, aumenta de acuerdo al grado de madurez progresiva del niño.

3o - COCIENTE DE DESARROLLO

El cociente de desarrollo es la relación que existe entre la edad de madurez y edad cronológica del niño al momento del examen, expresada en valor porcentual, cuya fórmula es:

$$C. D. \frac{EDAD DE MADUREZ}{EDAD CRONOLOGICA} \times 100$$

Un niño perfectamente normal dice Gesell (1971), mantiene constante el ritmo de desarrollo y la edad de madurez, estará de acuerdo a su edad cronológica.

Así tenemos que a los 4 meses de edad tiene una edad de madurez de 4 meses; a los 8 meses tendrá una edad de madurez de 8 meses y a-

sí sucesivamente, en este caso la relación es de 1 y el valor porcentual es de 100%, que traducido a Cociente de desarrollo, es igual a 100.

Un niño que su desarrollo se encuentra disminuido en un 25%, el desarrollo alcanzado será de 75%, toda vez que su desarrollo se efectúe en una forma constante. Ejemplo: (cuadro N° 1)

Cuando el desarrollo es logrado en un 50% y se encuentra uniformemente disminuido a través de la evolución cronológica, el desarrollo únicamente será logrado en una relación de un medio, presentará el cuadro evolutivo siguiente: (cuadro N° 2, Pág. 33).

EDAD CRONOLOGICA	EDAD DE MADUREZ	C. D
4 Semanas	3 Semanas	75
16 "	12 "	75
28 "	21 "	75
40 "	30 "	75
12 Meses	9 Meses	75
24 "	18 "	75
36 "	27 "	75

Cuadro N° 1

En el presente caso el desarrollo evolutivo se encuentra disminuido en una relación de $\frac{1}{3}$ alcanzando un porcentaje de 75%

ED. D CRONOLOGICA	EDAD DE MADUREZ	C. D.
4 Semanas	2 Semanas	50 %
16 "	8 "	50 %
28 "	14 "	50 %
40 "	20 "	50 %
12 Meses	6 Meses	50
18 "	9 "	50
24 "	12 "	50
36 "	18 "	50

CUADRO - 2.

Se presentan casos en que el ritmo del desarrollo se encuentra regularmente acelerado, veamos el desarrollo con una relación aumentada en $\frac{1}{4}$.

E. C	E. M.	C. D.
3 Semanas	4 Semanas	125
12 "	16 "	125
21 "	24 "	125
30 "	40 "	125
9 "	12 "	125
18 "	24 "	125
25 "	36 "	125

El porcentaje en este caso es de 125 o sea C. D. = 125.

Cuando no existe ninguna complicación en el crecimiento, se supone que el desarrollo se efectuará en una forma más o menos constante.

El límite de la normalidad se considera que esta comprendido entre C. D. 65 y 75.

Sobre los 75 se considera un desarrollo normal, sobre la media o el promedio superior, cuanto más alto sea el índice de madurez.

Cuando el desarrollo evolutivo no alcanza al límite que comprende la normalidad, puede sospecharse un serio retardo. El cual puede ser de tipo permanente y constante en todos las conductas, o estar -- más acentuado en algunos aspectos de la conducta, en este último caso es posible que no ocasione consecuencias muy graves; pero es necesario que se realice una investigación más profunda.

Para toda estimación del desarrollo evolutivo, es necesario la apreciación de la edad de madurez de cada uno de los campos de conducta independientemente, siendo el C. D específico para la conducta motriz, adaptativa, lenguaje y personal social.

Cuando los niveles de madurez de dos de los campos de conducta se hayan próximos entre sí y en determinada E. C., se pueden establecer un nivel general de madurez que los incluya a todos o sea que es posible calcular el nivel de madurez global.

Veamos en los resultados de examen de desarrollo de un niño de 16 semanas, con desarrollo adecuado. Las conductas están de acuerdo a su E. C.

Nombre R I C Edad: 16 Semanas	EDAD CLAVE			
CONDUCTA	8 Sem.	12 Sem.	16 Sem.	20 Sem.
MOTRIZ			95	
ADAPTATIVA			95	
LENGUAJE			75	
PERSONAL SOCIAL			95	
Impresión General	Desarrollo Adecuado.			

En este caso tres campos de conducta se encuentran próximos por -
consiguiente, puede establecerse un nivel general de desarrollo en re-
lación de edad y madurez.

B - OBJETIVO ESPECIFICO

El objetivo específico se planteo de la siguiente manera:

Investigar el valor diagnóstico de la prueba de Arnold Gesell - al ser aplicado en nuestro medio a niños de primera infancia.

Partiendo de los objetivos general y específico, se elaboró el plan de trabajo cuya realización se describe a continuación:

1 - FASE PRELIMINAR

La fase preliminar abarca los aspectos siguientes:

- a) Aprendizaje de la aplicación de la técnica;
- b) Preparación de los reactivos;
- c) Elaboración de esquemas evolutivas; de las series esquemáticas de preguntas para la entrevista a las madres de los niños explorados y ayudas para la conducción del examen de cada edad clave.

2 - PLAN DE TRABAJO PROPUESTO

- a) Fase preliminar;
- b) Límite de la muestra;
- c) Criterio de Edad cronológica;
- d) Selección de la muestra;
- e) Ubicación ambiental.

3 - APLICACION DE LA PRUEBA

- a) Descripción de la experiencia.

4 - TABULACION

- a) Evaluación de los protocolos;
- b) Tabulación propiamente dicha;
- c) Obtención de porcentajes;
- d) Aplicación de niveles de significación.

5 - INTERPRETACION GRAFICA

6 - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

1- FASE PRELIMINAR.

Se procedió inicialmente al estudio de la Psicología Evolutiva de la Primera Infancia y El Diagnóstico del Desarrollo de Arnold Ge sell a fin de tener los conocimientos necesarios para llevar a cabo la investigación:

Después se estudiaron otras fuentes afines al tema.

Para ilustrar la forma de aplicación de la prueba, la Lic. Ofelia Rivera de Bernal realizó prácticas demostrativas en cada edad clave, para lo cual se seleccionaron niños en condiciones físicas, psíquicas y ambientales normales.

Los aspectos a observar en las pruebas demostrativas fueron:

- a) Técnica de la conducción de la prueba;
- b) Tipo de respuesta adecuada esperada en cada edad clave, según el reactivo presentado para explorar determinado modo de conducta.

2 - PREPARACION DE LOS REACTIVOS

Teniendo conocimientos en la técnica y práctica en la aplicación de la prueba, se procedió a la preparación del material empleado, el cual debía estar elaborado de acuerdo al original de Gesell. Para dicha elaboración sirvió como modelo el material de Gesell del Centro de Parálisis Cerebral adscrito al Instituto de Rehabilitación de Inválidos I. S. S. R.

3 - MATERIAL

El material consiste en:

Una caja de prueba de color verde de forma prismática rectangu

lar con las siguientes denominaciones:

base 26 X 19 cm.

cara 26 X 40 cm.

En la cara superior, tiene una asa y en un lateral, 3 agujeros especiales que sirven para la aplicación de reactivos; una gaveta -- que guarda relativamente las dimensiones de la caja también con asa, la cual sirve como depósito para guardar los reactivos generales de la prueba.

Los reactivos son los siguientes:

- 1 - Aro de tres colores: amarillo, rojo y verde;
- 2 - Aro rojo colgante de una cinta;
- 3 - Sonajero esférico con agarradero cilíndrico;
- 4 - Conjunto de 12 cubos rojos de una pulgada por lado;
- 5 - Bolita roja (8 m. m) la cual se sustituyó por una bolita de dulce de las mismas dimensiones;
- 6 - Botella de plástico transparente;
- 7 - Una taza de aluminio grande;
- 8 - Una campanilla plateada con mango negro;
- 9 - Tablero excabado de color verde de 36 X 16 cm. con tres figuras para ensamblar: círculo, triángulo y cuadrado de color blanco.

Los bloques de madera tienen las siguientes dimensiones: el triángulo equilátero 8.5 cm. por lado; el círculo 8.5 cm. de diámetro y el cuadrado 7.5 cm. por lado.

- 10 - Una pelota pequeña;
- 11 - Una pelota grande;
- 12 - Varilla de madera cilíndrica de color rojo de 10 cm. de largo y 0.008 mm. de diámetro de base;
- 13 - Libro de imágenes con niños ejecutando diferentes acciones;
- 14 - Dos láminas con dibujos en negro y con fondo blanco con distintas figuras, la primera contiene las siguientes figuras: Una taza, un perro, un zapato y una casa; la segunda tiene seis figuras: bandera, reloj, estrella, hoja, cesta y libro;
- 15 - Formas geométricas color rojo: círculo, cuadrado, cruz, -- triángulo y semicírculo; dichas formas están también dibujadas en un cartón blanco, para sobreponer las antes mencionadas;
- 16 - Lápiz negro;
- 17 - Papel tamaño carta;
- 18 - Un zapato pequeño;
- 19 - Una llave;
- 20 - Una moneda.

Los objetos utilizados en la prueba fueron seleccionados adecuándose lo más posible al material original.

No. empleamos:

Corralito de observación;

Cuna clínica;

Triciclo;

Silla alta con mesa separable;

Silla clínica.

Realmente por las condiciones en que se tenía que aplicar la prueba, no era posible transportar un equipo completo; pero los elementos básicos fueron sustituidos por objetos de que se disponía en

el lugar de la prueba.

c) Preparación de los protocolos y los esquemas evolutivos.

Series esquemáticas de preguntas para la entrevista a las ma dres de los niños explorados. Ayudas memoria para la conduc ción de examen de cada edad clave.

4 - ESQUEMAS EVOLUTIVOS

Para poder hacer una estimación de las reacciones producidas a través del examen del desarrollo en cada edad clave, se elaboro el esquema evolutivo en hojas de papel tamaño oficio, con los datos nece sarios para identificación y apreciación de resultados.

En la parte superior aparece el número del protocolo, nombre del niño, fecha de nacimiento, edad, sexo, fecha del examen, nivel socio-económico y el nombre del examinador.

Se procuró que cubriera, no solamente las respuestas señaladas para cada edad clave, sino que se tomaron también modos de conducta adyacentes, con el propósito de obtener resultados de mayor significa ción en la investigación y para que los datos estadísticos proporcionaran una amplia ilustración sobre el desarrollo evolutivo del niño salvadoreño de la primera infancia. Y para que este resultado fuera de utilidad a personas interesadas en el desarrollo evolutivo del niño.

Así en el esquema gráfico aparecen en una columna central, en orden vertical, los rasgos característicos de cada edad.

La columna lateral izquierda esta dividida en dos partes siempre en forma vertical, donde aparecen las respuestas positivas calificadas con un signo más y las negativas con un signo menos, signos que serán utilizados en la tabulación de los resultados de los modos de conducta.

A la derecha está una columna para anotar las observaciones especiales de cada modo de conducta, datos que serán de mucha utilidad para la realización de análisis posteriores.

Ver hojas de protocolo en apéndice. Pág. 89 a 94.

5 - SERIES ESQUEMATICAS DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

A LAS MADRES

La entrevista preliminar se realizó para:

- 1º - Entablar relaciones interpersonales con la madre;
- 2º - Obtener la información que nos permitiría saber si el niño reunía las condiciones necesarias para administrarle la prueba;
- 3º - Obtener la confianza de la madre explicándole que la administración de la prueba es de beneficio para el niño y que éste goza con la manipulación de los objetos prueba;
- 4º - Para contar con un análisis cualitativo de los modos de conducta manifestada en el hogar.

En base a lo puntualizado anteriormente, se consideró de importancia cubrir en forma amplia el aporte de las observaciones manifestadas por la madre con relación a la forma como el niño se desenvuelve en el hogar.

Así tenemos que la entrevista contiene en general:

- a)- Datos generales del niño y nombre del examinador;
- b)- Columna de estimación o evaluación;
- c)- Columna de observaciones.

Ver modelos en apéndice. Pág. 95 a 101.

6 - AYUDA MEMORIA PARA LA CONDUCCION DEL EXAMEN

Tomando en consideración que es difícil memorizar las normas del desarrollo para la aplicación del examen en cada una de las edades claves, se procedió a la elaboración de tarjetas de 15 X 10 cm. en donde aparecían en forma gráfica, las posturas del niño en situación de examen y los objetos prueba en el orden que Gesell indica para la conducción de examen.

Los dibujos se diseñaron en forma que pudieran visualizarse con rapidez y sirvieran como guía al examinador.

Ver modelo Ayuda memoria en apéndice. Pág. 102 a 109

CAPITULO V

INVESTIGACION DE CAMPO

a) Muestra: Las edades de los niños de la muestra corresponden a las edades claves establecidas por Gesell; los cuales como ya se sabe son: 36, 24, 18 y 12 meses; 40, 28, 16 y 4 semanas, hay otras edades que Gesell llama adyacentes y que también debieran ser investigadas en nuestro medio; en nuestro plan no fueron incluidas porque ampliaba el fenómeno de estudio, lo cual no era posible abarcar por el límite del tiempo disponible para la realización de este trabajo de investigación.

b) Criterio de Selección de las edades claves:

Al seleccionar las edades claves nos basamos en:

- a) Gesell les ha dado a las edades claves un valor diagnóstico que permite constatar el nivel de madurez conductual que el niño ha alcanzado a determinada edad;
- b) Estas mismas edades claves pueden servir de punto de referencia diagnóstica en nuestro país;
- c) Consideramos de suma importancia enfocar en nuestro medio la validez diagnóstica de las edades claves; basándonos en las concepciones Geselianas.

ESTABLECIMIENTO DEL CRITERIO DE

EDAD CRONOLOGICA

33 Meses	36 Meses	39 Meses
22 "	24 "	26 "
17 "	18 "	19 "
11 ¹ / ₂ "	12 "	12 ¹ / ₂ "

Para las edades de 40, 28, 16 y 4 semanas unicamente se permitió un día más o un día menos de la edad exacta.

c) La muestra fue tomada al azar.

La muestra se tomo de algunas instituciones cerrada y semicerradas donde se atienden niños de primera infancia: Casa Nacional del Niño, Guarderías y Sala Cuna; de hogares residenciales; en edificios Multifamiliares; en zonas marginales de la ciudad capital; en zonas rurales y en ciudades del interior del país.

A fin de cubrir nuestro objeto de estudio se procuró examinar a niños en condiciones " Normales ".

Los niños comprendidos en muestra, según las normas técnicas - deben ser sometidas con anterioridad a evaluaciones que permitan a - evaluaciones que permitan conocer la condición normal del niño que - serviría como punto de referencia para poder aplicar la técnica de - Gesell.

No contando en nuestro medio con pruebas adecuadas, equivalentes al Diagnóstico del Desarrollo, se tomó como punto de apoyo el infor-

me psicoevolutivo proporcionado por la madre o personas que estaban en contacto con el niño.

d) Descripción de la Experiencia:

Se presentaron muchas dificultades relacionadas con la selección y obtención del número de casos que llenaron el requisito propuesto - en cuanto a la normalidad de los niños que se tomarían para cubrir, - el número de casos que serían investigados.

Significó mucho tiempo el visitar distintos lugares de la ciudad (barrios, colonias y zonas marginales) zonas rurales (valles, cantones, caseríos) y ciudades del interior del país.

Tarea muy especial constituyó convencer algunas madres para -- que permitieran hacer una exploración de sus pequeños; para lo cual - fue necesario explicarles en que consistía la prueba, el valor e im portancia de la misma y el objetivo que se p~~er~~seguía con el trabajo - que se estaba realizando.

Otras de las dificultades afrontadas, fueron las condiciones físicas para la realización de la prueba, la cual algunas veces se e--fectuó sobre el piso, en sustitución de la mesa de examen.

No obstante todos los obstaculos, se logro suministrar la pruegba a niños de diferentes niveles.

Aunque inicialmente se había propuesto cubrir un número de 50 - casos por edad, en las edades de 4, 16, 28 y 40 semanas únicamente se logró obtener una muestra representativa, habiendo cubierto com-pletamente con una muestra significativa de 50 casos las edades de -

36, 24, 18 y 12 meses.

Las razones que influyeron en la reducción de la muestra de las primeras edades fueron: el poco tiempo disponible; la sobre protección de las madres con los bebés de corta edad y la difícil localización de niños que tuvieran exactamente la edad requerida para la exploración.

Posteriormente se comprobará que aunque la muestra de niños en las edades anteriores a un año es representativa, los resultados fueron satisfactorios permitiéndose suponer que si se hubiera trabajado con una muestra mayor, los resultados hubieran sido los mismos.

e) Sitios de Administración de la Técnica:

Los cinco investigadores trabajaron en la exploración de todas las edades; cada quien haciendo una observación del aspecto general de la prueba en los cuatro campos de conducta; una observación específica del aspecto que le correspondía analizar y las observaciones necesarias, de las manifestaciones de conducta que deben tomarse en cuenta para el diagnóstico del desarrollo.

La práctica de las pruebas se efectuó en el hogar urbano, rural, semi-rural, en clínicas psicológicas, en el Centro de Parálisis, Sala Cuna, Guarderías, Cubículos del Departamento de Psicología y en hogares de las examinadoras. Lo que puede servir como una ilustración para dar a conocer los distintos niveles socio económicos de los niños que se exploraron en distintas situaciones ambientales; variables que no impidieron la obtención de datos con valor significativo.

CAPITULO VI

PROCESO ESTADISTICO

a) Tabulación:

Para hacer una estimación del desarrollo evolutivo de Gesell, el autor estableció como forma de calificación el signo más (+) para las conductas realizadas.

Cuando el modo de conducta no es exhibido se aprecia con el signo menos (-). El mismo signo se utilizará cuando se presenta inmadurez con respecto a un modo en particular.

Los modos temporarios, considerados con la posibilidad de que el niño presente una conducta avanzada reemplazante, será apreciada con doble signo más (++) y en igual forma se calificarán las exhibiciones de conducta más maduras.

Para la estimación que se hizo en los esquemas evolutivos de los niños explorados para este trabajo, se empleo el siguiente sistema:

Signo más (+) para modos exhibidos. Signo menos (=) para los modos no exhibidos.

Dicho sistema fue elegido porque la apreciación de la investigación de campo no tenía fines diagnósticos individuales, sino saber si el niño salvadoreño responde adecuadamente a los estímulos presentados.

De los resultados obtenidos en este trabajo dependería si la -- prueba en nuestro país da la confianza suficiente para emplearla con --

fines diagnósticos.

Evaluated los protocolos de examen, se procedió a la tabulación propiamente dicha.

TABULACION

CASOS EXAMINADOS

36 Meses	50 casos
24 "	50 "
18 "	50 "
12 "	50 "
TOTAL	<u>200</u> "

40 Semanas	14 casos
28 "	12 "
16 "	12 "
4 "	12 "
TOTAL	<u>50</u> "

El período de recopilación tuvo una duración de 8 semanas.

Todos los casos se clasificaron de acuerdo a la edad clave.

No fue posible tomar en cuenta las variables de sexo, nivel socio-económico y ubicación geográfica para una tabulación especial, por razones que ya han sido expuestas anteriormente en este trabajo.

Recopilados y clasificados los datos contenidos en los protoco

los de examen, se elaboraron las tablas de recuento. Y los resultados fueron totalizados y posteriormente traducidos a valor porcentual.

b) Recuento Manual.

El recuento se llevó a cabo en forma manual.

Se elaboraron tablas con los siguientes datos:

- 1º - En la parte superior, la edad clave;
- 2º - En la columna horizontal superior, los modos de conducta;
- 3º - En el extremo derecho de la columna vertical, el número de casos;
- 4º - En el extremo inferior horizontal, los totales de los **modos** de conducta exhibidos y no exhibidos.

El trabajo estadístico fue elaborado por el equipo teniendo especial cuidado de evitar errores de transcripción.

La suma total de modos de conducta presentados fueron transformados en porcentajes.

Los resultados aparecen en la tabla estadística simple, la cual se escogió porque facilita la comprensión de los resultados de la investigación, transformado en cifras y porque el tipo de investigación estudia únicamente un fenómeno: modos de conducta exhibidos.

c) Obtención de porcentajes:

Habiendo obtenido los totales de los modos de conducta exhibidos y en base a la suma total de los modos de conducta esperados en cada edad clave; se hizo el cálculo de los porcentajes, los cuales fueron -

d) Niveles de Significación:

Los porcentajes brutos de la ocurrencia de la conducta en las diferentes edades claves, no se consideraron con suficiente validez para acreditarles significación en la investigación realizada; por lo que se procedió a la aplicación de niveles de significación, para comprobar hasta que punto los porcentajes obtenidos en las diferentes conductas y edades claves globales son confiables y a fin de conocer hasta donde los porcentajes de la muestra se acercan a los porcentajes que se hubieran obtenido testando a toda la población infantil comprendida en las edades investigadas.

Con el propósito antes expuesto, se llevó a cabo el siguiente proceso.

$$\sigma \% = \sqrt{\frac{PQ}{N}}$$

P = El porcentaje de ocurrencia

$$Q = (1 - P)$$

Para encontrar la extensión del intervalo de confianza empleamos:

$$P \pm (2.58 \times \sigma \%)$$

Porque se utilizó 2.58

La elección del criterio 2.58 (nivel de significación) se tomó de acuerdo a la naturaleza del problema a estudiar, el cual consiste en investigar si los modos de conducta estimados por Gesell (los cuales son eminentemente cualitativos) son adecuados al ser aplicados a niños salvadoreños de primera infancia.

Este estudio no requiere índices muy refinados, puesto que el tipo de investigación, no supone peligros.

En las investigaciones químicas, por ejemplo, se hace necesaria la aplicación de índices muy finos de 1 X 100 y 1 X 1000 ya que el riesgo que se corre es muy grande y un pequeño error significa consecuencias muy graves.

~~-----~~ - Cuadros del 8 al 15 - Pág. 60 a 63.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION

- 1 - Porcentajes por edad clave y por conducta.
- 2 - Porcentajes globales por edad.
- 3 - Intervalos de confianza.

PORCENTAJES OBTENIDOS

CONDUCTAS GLOBALES								
EDAD	CONDUCTA MOTRIZ		CONDUCTA ADAPTATIVA		DESARROLLO DEL LENGUAJE		CONDUCTA PERSONAL SOCIAL	
	+	-	+	-	+	-	+	-
36 Meses	90.5%	9.5 %	84 %	16 %	81.5%	18.5%	77 %	23%
24 Meses	89 %	11 %	83%	17 %	70 %	30 %	77 %	23%
18 Meses	91 %	9 %	91 %	9 %	86 %	14 %	88 %	12 %
12 Meses	94 %	6 %	94.5%	5.5%	94 %	6 %	88.33%	11.67%

Cuadro N° 5.

En el presente cuadro se pueden apreciar los porcentajes obtenidos en las edades claves de 36, 24, 18 y 12 meses.

Como puede observarse, todos los porcentajes son representativos. Demostrando que la técnica y los reactivos empleados son adecuados para ser aplicados en nuestro medio.

PORCENTAJES OBTENIDOS

EDAD	CONDUCTAS GLOBALES							
	CONDUCTA MOTRIZ		CONDUCTA ADAPTATIVA		DESARROLLO D DEL LENGUAJE		CONDUCTA PER SONAL SOCIAL	
	+	-	+	-	+	-	+	-
40 Semanas	95 %	5%	91 %	9 %	99 %	1 %	94 %	6 %
28 Semanas	95 %	5 %	98 %	2 %	98. %	2 %	98 %	2 %
16 Semanas	96 %	4 %	98 %	2 %	97 %	3 %	98 %	2 %
4 Semanas	92 %	8 %	93 %	7 %	93 %	7 %	83 %	17 %

Cuadro N° 6

En este cuadro están representadas las edades claves de 40, 28, 16 y 4 semanas.

Haciendo una comparación con las edades anteriores, puede apreciarse que el porcentaje alcanzado en estas edades es mayor que el de las edades superiores.

PORCENTAJES GLOBALES POR EDAD

	EDAD	PORCENTAJE	
		+	-
PORCENTAJES SIGNIFICATIVOS	36 Meses	85	15
	24 Meses	79	21
	18 Meses	82.71	17.29
	12 Meses	93	7
PORCENTAJES ILUSTRATIVOS	46 Semanas	94	6
	22 Semanas	97	3
	16 Semanas	91	9
	4 Semanas	91	9

Cuadro Nº 7.

Este cuadro representa los porcentajes obtenidos de la sumatoria de los modos presentados (+) y ausentes (-) los cuales fueron sometidos a niveles de significación.

En base a los porcentajes obtenidos en las distintas edades claves, puede considerarse que todas proporcionan resultados satisfactorios. Al hacer un análisis en relación a los porcentajes de las edades claves comprendidos entre los 3 años y 12 meses y los obtenidos entre las 40 y las 4 semanas, es de notar que en las edades menores, los resultados son más altos; dicho fenómeno puede deberse a que en estos últimos dos factores extraorgánicos tienen menor influencia en las manifestaciones conductuales.

Considerando que la muestra representativa de las edades de 40 a 4 semanas, es relativamente pequeña, se deja a futuras investigaciones la solución de la siguiente interrogante: ¿ Es determinante en el desarrollo conductal la influencia de factores extraorgánicos?

EDAD CLAVE 24 MESES		
CONDUCTAS	%	INTERVALOS DE CONFIANZA
Motriz	89	Entre 84,45 y 93 55
Adaptativa	83	Entre 78.45 y 87 55
Lenguaje	76	Entre 63.19 y 76 81
Personal Social	77	Entre 72.47 y 81.53
Global	79	Entre 76.25 y 81.75

Cuadro N° 8.

EDAD CLAVE 36 MESES		
CONDUCTAS	%	INTERVALO DE CONFIANZA
Motriz	90. 5	Entre 83.58 y 97,42
Adaptativa	84	Entre 80.13 y 87.87
Lenguaje	81	Entre 76.09 y 85.91
Personal Social	86	Entre 80.51 y 91.49
Global	85	Entre 84.30 y 85.70

Cuadro N° 9.

En los cuadros de las páginas 61, 62, 63, y 64 puede observarse que los porcentajes obtenidos o los comportamientos presentes se encuentran comprendidos entre intervalos de confianza.

EDAD CLAVE 12 MESES		
CONDUCTAS	%	INTERVALO DE CONFIANZA
Motriz	94	Entre 90.13 y 97.87
Adaptativa	94.5	Entre 92.11 y 96.9
Lenguaje	94	Entre 89.02 y 98.98
Personal Social	88,33	Entre 86.54 y 90.2
Global	93	Entre 92.30 y 93.70

Cuadro N° 10

EDAD CLAVE 18 MESES		
CONDUCTAS	%	INTERVALO DE CONFIANZA
Motriz	91	Entre 87.34 y 94.66
Adaptativa	91	Entre 87.34 y 94.66
Lenguaje	86	Entre 81.18 y 90.80
Personal Social	88	Entre 81.18 y 94.19
Global	82.71	Entre 80.10 y 85.32

Cuadro N° 11

EDAD CLAVE 28 SEMANAS		
CONDUCTAS	%	INTERVALO DE CONFIANZA
Motriz	95	Entre 90.95 y 99.05
Adaptativa	98	Entre 95.63 y 100.37
Lenguaje	98	Entre 93.74 y 102.26
Personal Social	98	Entre 94.88 y 101.12
Global	97	Entre 96.32 y 97.68

Cuadro N° 12

EDAD CLAVE 40 SEMANAS		
CONDUCTAS	%	INTERVALO DE CONFIANZA
Motriz	95	Entre 90.95 y 99.05
Adaptativa	91	Entre 86.36 y 95.64
Lenguaje	99	Entre 96.21 y 101.79
Personal Social	94	Entre 87.32 y 100.68
Global	94	Entre 92.99 y 95.01

Cuadro N° 13.

EDAD CLAVE 4 SEMANAS		
CONDUCTAS	%	INTERVALO DE CONFIANZA
Motriz	92	Entre 86.78 y 97.22
Adaptativa	93	Entre 86.68 y 99.33
Lenguaje	93	Entre 85.81 y 100.19
Personal Social	83	Entre 79.68 y 86.31
Global	91	Entre 87.53 y 94.46

Cuadro N° 14

EDAD CLAVE 16 SEMANAS		
CONDUCTAS	%	INTERVALOS DE CONFIANZA
Motriz	96	Entre 93.11 y 98.89
Adaptativa	98	Entre 95.40 y 100.60
Lenguaje	97	Entre 91.79 y 102.21
Personal Social	98	Entre 94.99 y 101.10
Global	98	Entre 96.70 y 99.30

Cuadro N° 15.

CAPITULO VII

INTERPRETACION GRAFICA

Levantamiento de Gráficas e Interpretaciones correspondientes a las conductas específicas de cada edad clave.

Todos los modos que se presentaron en forma satisfactoria en cada edad clave y específicamente en cada conducta, como ya se sabe fueron traducidas a porcentajes y procesados a niveles de significación; los cuales dieron resultados satisfactorios comprendidos en intervalos de confianza.

A continuación se harán las gráficas e interpretaciones que representa a cada conducta con los porcentajes alcanzados.

GRAFICA N° 1 CORRESPONDIENTE A LAS CONDUCTAS

DE LA EDAD CLAVE DE 36 MESES

La gráfica 1 muestra porcentajes satisfactorios; pero es importante observar las diferencias conductuales siguientes: La conducta que presentó menor porcentaje fue el lenguaje con 81.5% ; al hacer algunas consideraciones al respecto se debe considerar que aunque es bajo con respecto a las demás, siempre es satisfactorio.

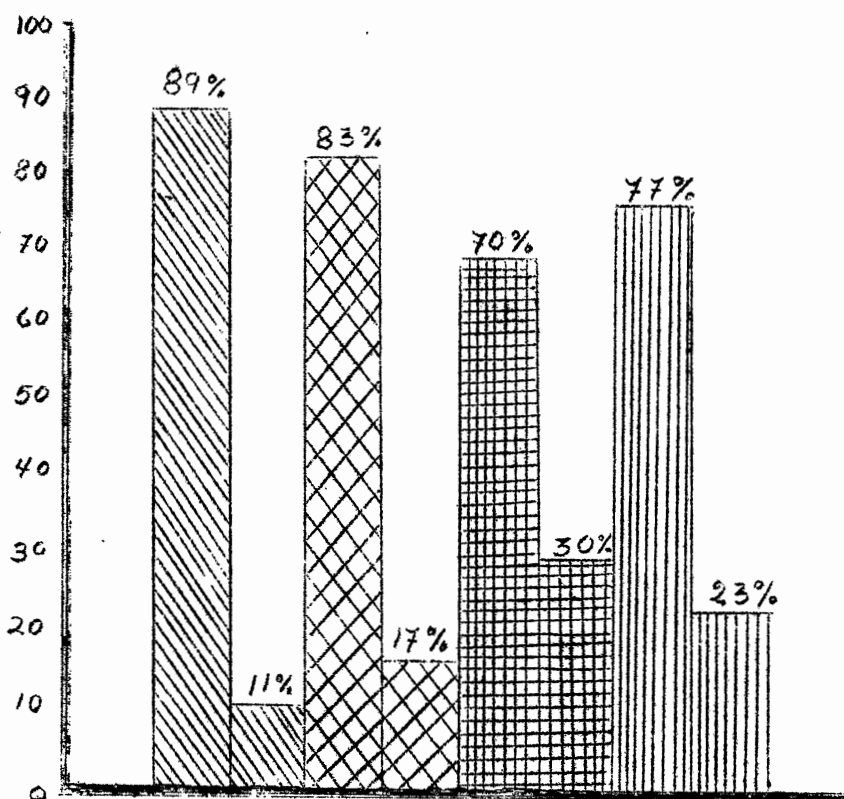
Posiblemente el 18.5% , del no exhibido, se debe a que varios casos de esta muestra fueron tomados de guarderías, donde el niño no es suficientemente estimulado en el desarrollo de su lenguaje; pero esto no lo desubicó de los intervalos de confianza.


En orden progresivo tenemos la conducta adaptativa con 84% y personal social con 86%. Al analizar los tres primeros porcentajes con respecto a la conducta motriz que presenta 90.5%, induce a la siguiente reflexión, si el niño cuenta con potencialidades neuromotrices, factor importante en el desarrollo integral ; Porque los restantes aspectos conductuales no se lucieron como la motriz?

La respuesta exacta podrá encontrarse en futuras investigaciones; pero de lo que si se esta seguro, es que el niño a esta edad se desempeña satisfactoriamente y según su significación, se tiene la seguridad de que a los tres años de edad el niño puede someterse con toda confianza a la técnica del desarrollo evolutivo de Gesell, con fines diagnósticos.


Grafica N° 2

Conducta Global de 2 Años



 Conducta Motriz

 Conducta Adaptativa

 Conducta del Lenguaje

 Conducta Personal Social

GRAFICA N° 2 CORRESPONDIENTE A LAS

CONDUCTAS DE 24 MESES

A esta edad, el lenguaje vuelve a manifestarse como la conducta - que alcanza menor porcentaje 70% ; siguiéndole la conducta personal so cial que alcanza un incremento de 77% ; la conducta adaptativa esta re presentada con un 83% y la conducta motriz logra 89%.

Como puede observarse, a esta edad, el niño emplea más o menos - en forma adecuada sus capacidades neuro-motoras a las situaciones de adaptación.

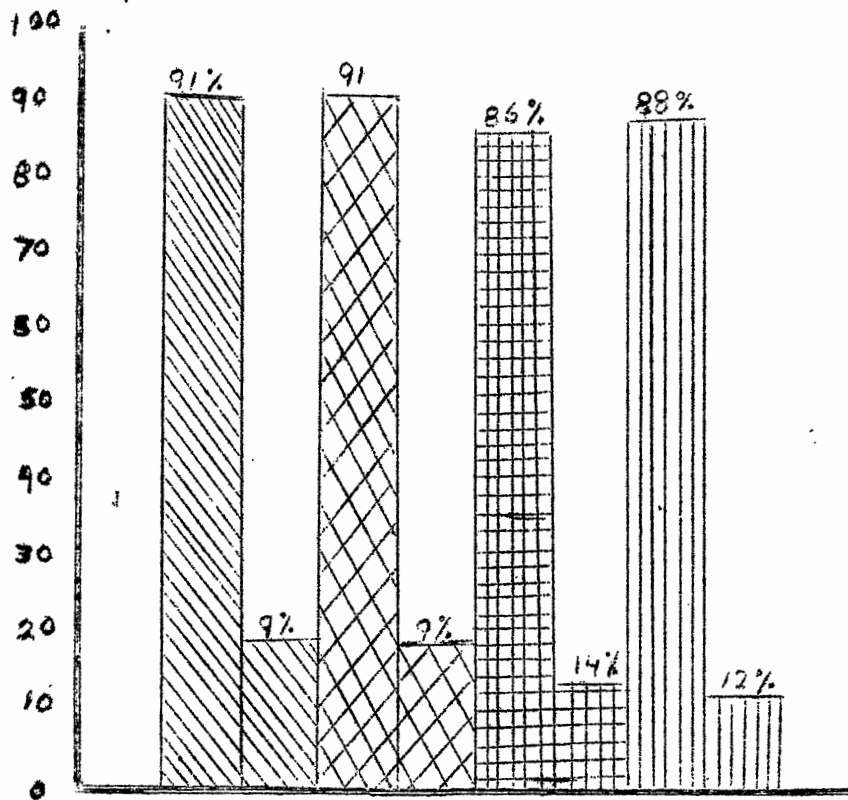
En cuanto al bajo porcentaje en el desarrollo del lenguaje, es - preciso mencionar que como en la edad anterior muchos casos proceden - de guarderías y sala cuna, donde no tienen la estimulación debida para lograr un mayor desarrollo del lenguaje.

En cuanto a la conducta personal social, pueden considerarse que - algunos aspectos son valuados en base al aporte de las madres.

El porcentaje global 97.21%, unido a la confianza de los porcen- tajes representados, dan la satisfacción de que las pruebas para la - estimación de las manifestaciones de conducta de esta edad, pueden ser aplicadas al niño salvadoreño.

Gráfica N° 3 -

Conducta Global 18 Meses



Conducta Motiviz



Conducta Adaptativa



Conducta del Lenguaje



Conducta Personal Social

INTERPRETACION DE LA GRAFICA N° 3 CORRESPONDIENTE

A LOS 18 MESES

Presenta los aspectos conductuales agrupados mas o menos en dos - cantidades porcentuales.

Las conductas motriz y adaptativa, estan satisfactoriamente corre_lacionadas, presentando ambas un incremento de 91%, lo que puede inter-pretarse como que el niño de esta edad, ya puede hacer uso adecuado - de sus capacidades neuromotoras.

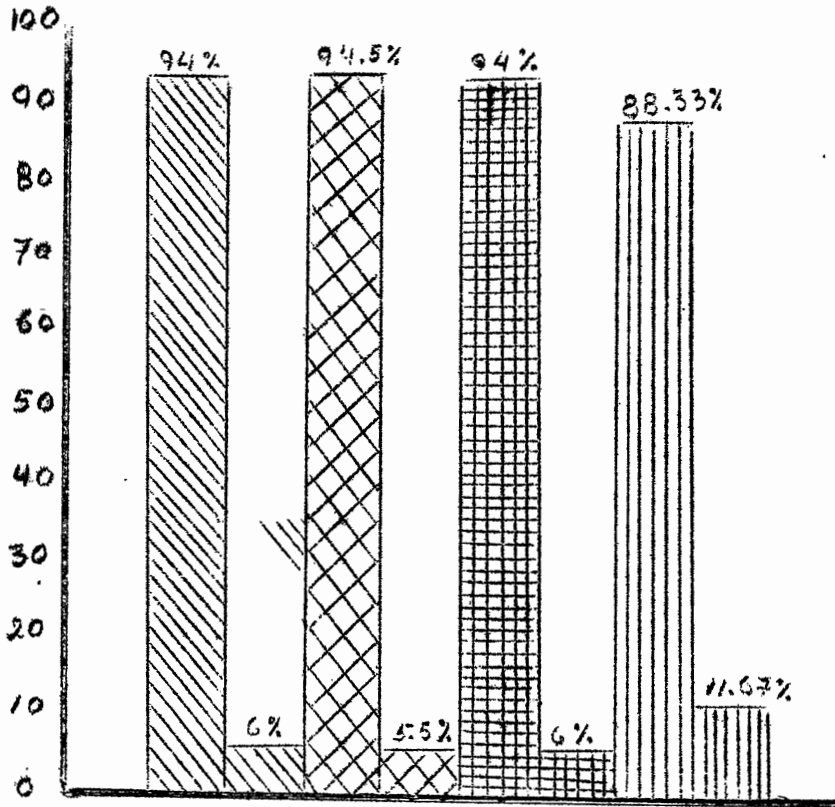
Las conductas del lenguaje y personal social estan representadas en su orden con 86% y 88%.

Como puede observarse, haciendo una relación con la edad anterior, el lenguaje vuelve a representarse en un nivel inferior, siguiendo en - su orden de superioridad sobre éste, la conducta personal social.

Las cuatro conductas arrojan un porcentaje de 82.71, que nos está demostrando que la técnica de Gesell puede ser aplicada con fines diag_nósticos a la edad de 18 semanas.

Gráfica N° 4

Conducta Global de Un Año



Conducta Motriz



Conducta Adaptativa



Conducta del Lenguaje



Conducta Personal Social

INTERPRETACION DE LA GRAFICA N° 4 DE

12 MESES

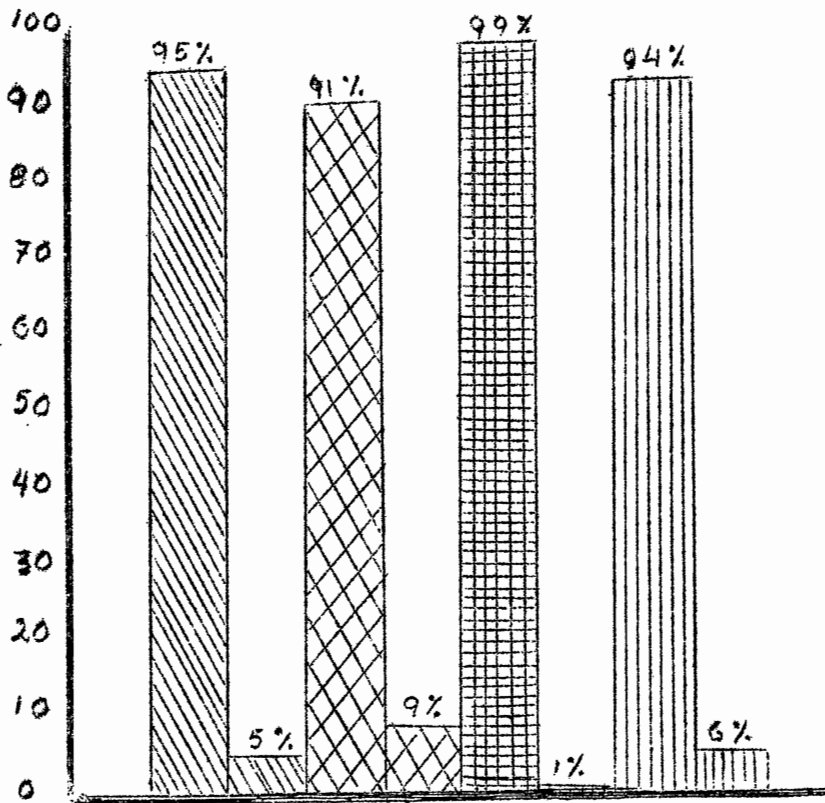
La edad de doce meses muestra las conductas motriz, adaptativa y lenguaje con una representación igual de 94% lo que puede considerarse como un buen índice de desarrollo evolutivo.

Bajo estos resultados aparece, la conducta personal social con - 88.33%. Al hacer un análisis de este resultado, remitiéndose a los modos de conducta esperada en este campo y a esta edad, se comprobó que la disminución de esta conducta, con relación a los tres anteriores, - se debe a la ausencia de algunos hábitos de higiene relacionados con - el control esfinterial.

El porcentaje global alcanzado es de 82.71%, sumando esta edad - a las anteriores en cuanto a que la aplicación de la técnica Geselia- na en esta edad puede ser utilizada como un medio diagnóstico.

Gráfica N° 5

Conducta Global de 40 Semanas



Conducta Motriz



Conducta Adaptativa



Conducta del Lenguaje



Conducta Personal Social

INTERPRETACION N° 5 GRAFICA DE

40 SEMANAS

Los porcentajes obtenidos en las conductas de cuarenta semanas son las siguientes:

Conducta Adaptativa 91%;

Conducta Personal Social 94%;

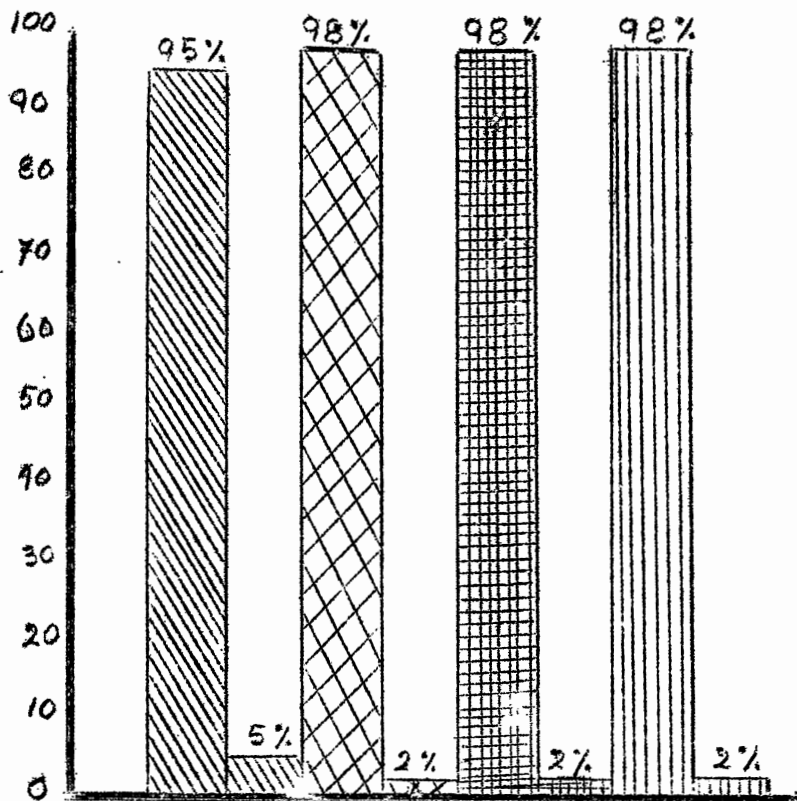
Conducta Motriz 95% y Lenguaje 99%.


Es de notar que todos los porcentajes guardan una constancia comprendida entre 91% y 99% , y el porcentaje global alcanza un 94%.


Entre los cuatro aspectos no se encuentran notables discrepancias, como pudo observarse, por ejemplo, a los 3 años, donde el lenguaje alcanza 81% y la motricidad 90.5.


Naturalmente la validez de la aplicación de reactivos Geselianos y su técnica como diagnóstico del desarrollo evolutivo, es de indiscutible confiable, al ser aplicada a niños de 40 semanas.

Gráfica N°6
Conducta Global 28 Semanas



 Conducta Motriz

 Conducta Adaptativa

 Conducta del Lenguaje

 Conducta Personal Social.

INTERPRETACION DE LA GRAFICA Nº 6 CORRESPONDIENTE

A 28 SEMANAS

A esta edad se presenta mejor constancia conductual que en 40 semanas; pues en este período infantil son tres las conductas que ofrecen el mismo porcentaje, como puede verse, la conducta adaptativa, el lenguaje y la conducta personal social tienen un alcance de 98.%.
.

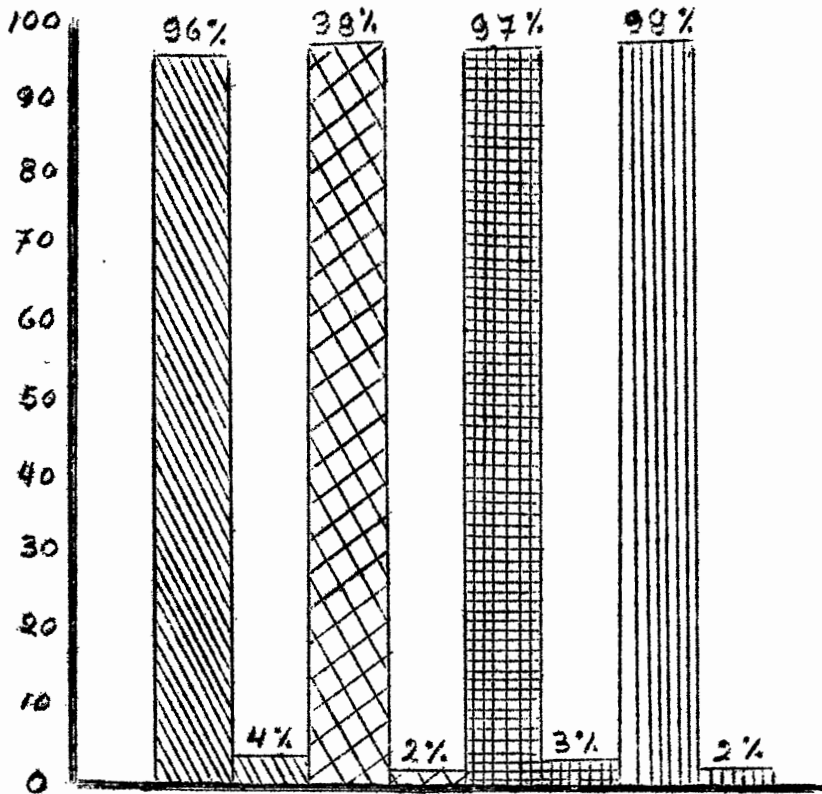
La conducta motriz aparece con una representación de 95%.


Basandonos en los resultados porcentuales alcanzados en el desarrollo evolutivo de esta edad, se tiene la impresión de que el niño - de 28 semanas, se esfuerza por emplear en sus reacciones de la mejor - manera posible, las potencialidades biológicas con que cuenta.


Al hacer una interpretación de tipo general, el porcentaje global proporciona 97% significativo, resultado que satisface altamente al objeto de estudio que es investigar si la prueba de Gesell, se adapta para ser aplicada en nuestro país.


Gráfica N° 7

Conducta Global de 16 Semanas



 Conducta Motriz

 Conducta Adaptativa

 Conducta del Lenguaje

 Conducta Personal Social

INTERPRETACION DE LA GRAFICA N° 7

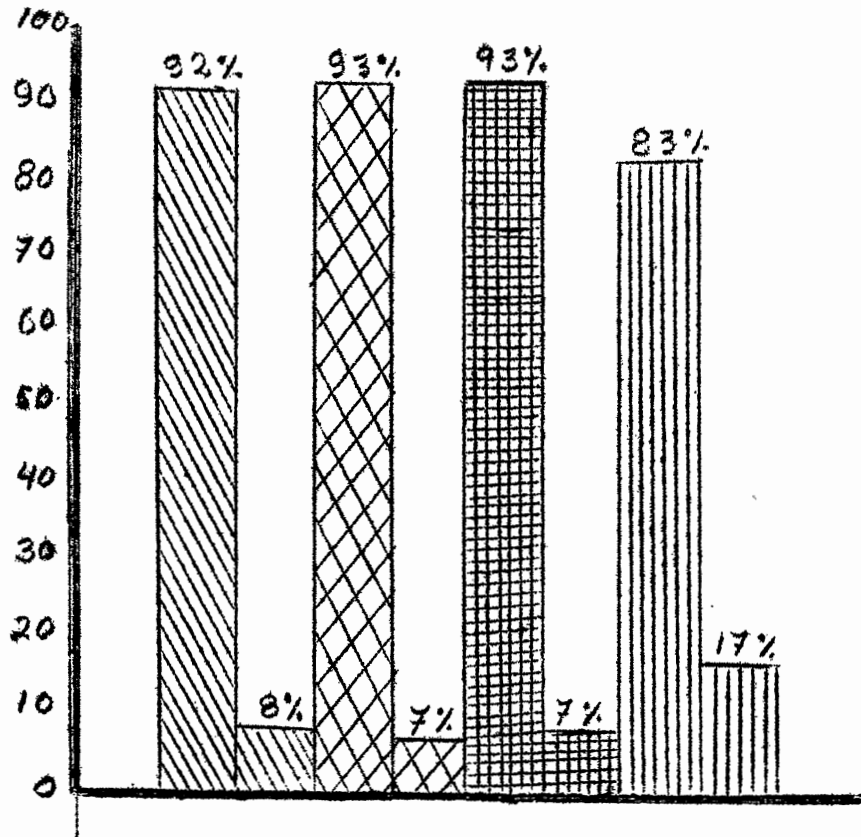
CORRESPONDIENTE A 16 SEMANAS


A las diez y seis semanas las conductas se presentan en el orden siguiente: Conducta motriz 96%; conducta del lenguaje 97%, conducta adaptativa y personal social 98%; se puede considerar que no existen mayores discrepancias y por lo tanto, los resultados de conductas y el porcentaje global que esta representado con 98% que los resultados obtenidos en esta edad son satisfactorios.


Es notable, que a partir de las 40 semanas, las conductas se encuentran más o menos al mismo nivel, con un porcentaje significativo, lo que permite comprobar una vez más la validez de la técnica diagnóstica en estudio, al ser aplicada en la primera infancia salvadoreña.


Gráfica N° 8.

Conducta Global de 4 Semanas



 Conducta Matriz

 Conducta Adaptativa

 Conducta del Lenguaje

 Conducta Personal Social.

INTERPRETACION DE LA GRAFICA N° 8 CORRESPONDIENTE

A LAS 4 SEMANAS

Finalmente se hará la interpretación de la gráfica de 4 semanas; - como puede apreciarse, los campos de conducta motriz, adaptativa y lenguaje, se encuentran próximas, únicamente la conducta personal social aparece más baja, con relación a los tres campos restantes.

El valor porcentual alcanzado por conducta es el siguiente:

Motriz 92%. Adaptativa 93%. Lenguaje 93% y Personal Social 83%.

Al revisar los modos de conducta encontramos que el porcentaje - de la conducta personal social se encuentra disminuido debido a que - en nuestro medio, muchas madres no reglamentan la alimentación nocturna del niño limitándola a dos comidas por la noche.

Pero en general, encontramos que en la conducta de 4 semanas se - obtuvieron resultados confiables, pues los porcentajes alcanzados es- tán sobre los límites normales, por lo que la técnica Geseliana puede considerarse adecuada para ser aplicada a niños de 4 semanas de edad.

De acuerdo a las gráficas representativas de los resultados obtenidos en las distintas edades claves y el porcentaje alcanzado en to- das las conductas, puede apreciarse que los niveles alcanzados son satisfactorios, lo que hace evidente la validez de la técnica al ser aplicada en nuestro país.

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A través de la exposición del presente trabajo y especialmente en lo que se refiere al análisis estadístico, queda claramente demostrada la confiabilidad de la prueba de Arnold Gesell como un instrumento -- diagnóstico del desarrollo evolutivo, aplicado en la primera infancia salvadoreña.

MATERIAL

El material y los esquemas evolutivos son de utilidad no solamente para que el psicólogo y el neurólogo determinen la madurez de desarrollo neurológico del niño, sino que son útiles para la elaboración -- de programas de recuperación o tratamiento de niños con desviaciones o retrasos en el desarrollo motor, en la adaptación, el lenguaje y en sus relaciones con el medio social.

En el campo psicopedagógico, los esquemas evolutivos sirven como guía para elaboración de programas didácticos y para la aplicación de -- métodos especiales en niños con retraso. Los reactivos en este caso, se convierten en material didáctico y correctivo.

APLICACION PRACTICA

Es importante hacer notar que al practicar la prueba, debe tomar

se en cuenta el estado de salud del niño; porque el rendimiento de un niño indispuerto no es el mismo que se obtendría si este niño goza de buena salud.

Los niños tímidos necesitan un buen vaport o un período de familiarización mayor para proporcionar resultados satisfactorios, ya que su condición personal, no les permite desenvolverse y exhibir plenamente sus potencialidades de desarrollo ante personas totalmente extrañas a su medio.

Para el empleo de la técnica en niños con trastornos psicomotores, por su incapacidad, la prueba debe usarse en forma muy específica.

Con la técnica de Gesell es posible hacer un diagnóstico precoz, lo que es muy importante para detectar deficiencias que con el avance cronológico aumentan en forma progresiva; por lo que se sugiere la -- creación de clínicas especiales para la atención de niños con proble_umas en el desarrollo evolutivo, con un personal especializado en todas las áreas del desarrollo.

Se hace también necesaria la divulgación de la labor psicológica y de los beneficios que por su medio puede recibir el niño al ser -- atendido oportunamente.

APLICACION DE LA TECNICA DE GESELL EN EL CENTRO

DE PARALISIS I. S. R. I.

Siendo una preocupación comprobar si la técnica de Gesell se adapta o no a nuestro medio y sintiendo un gran compromiso al emitir un criterio sobre la validez diagnóstica de esta prueba, se investigó en que lugares es utilizada ésta con fines diagnósticos. En nuestra búsqueda se comprobó que uno de los lugares donde más se practica, es en el Centro de Parálisis Cerebral, donde se encontraron 1117 diagnósticos del desarrollo evolutivo basados en Gesell, esta prueba ha sido adaptada de manera especial en este Centro, por tratarse de niños con trastorno psicomotor.

Inicialmente el niño es sometido a una preevaluación con el fin de detectar si se trata de un caso de parálisis cerebral; el nivel de desarrollo en que el niño se encuentra y su potencialidad para adaptarse a un programa de rehabilitación en dicho centro.

Los resultados de la preevaluación, sirven para establecer si el niño necesita ser atendido en el Centro de Parálisis Cerebral o para darle a los padres la debida orientación para que se le dé al niño un tratamiento adecuado.

EVALUACION

Los casos seleccionados en la preevaluación son sometidos a un es

tudio multidisciplinario, mediante el cual se hace un análisis de tipo global tomando en cuenta el criterio de los distintos especialistas.

El equipo profesional, esta integrado por : Fisiatra, Psicólogo, Terapista del lenguaje, Terapista Físico, Terapista Ocupacional y Trabajador Social. El Diagnóstico integrado sirve para la elaboración de programas de tratamiento.

REEVALUACION

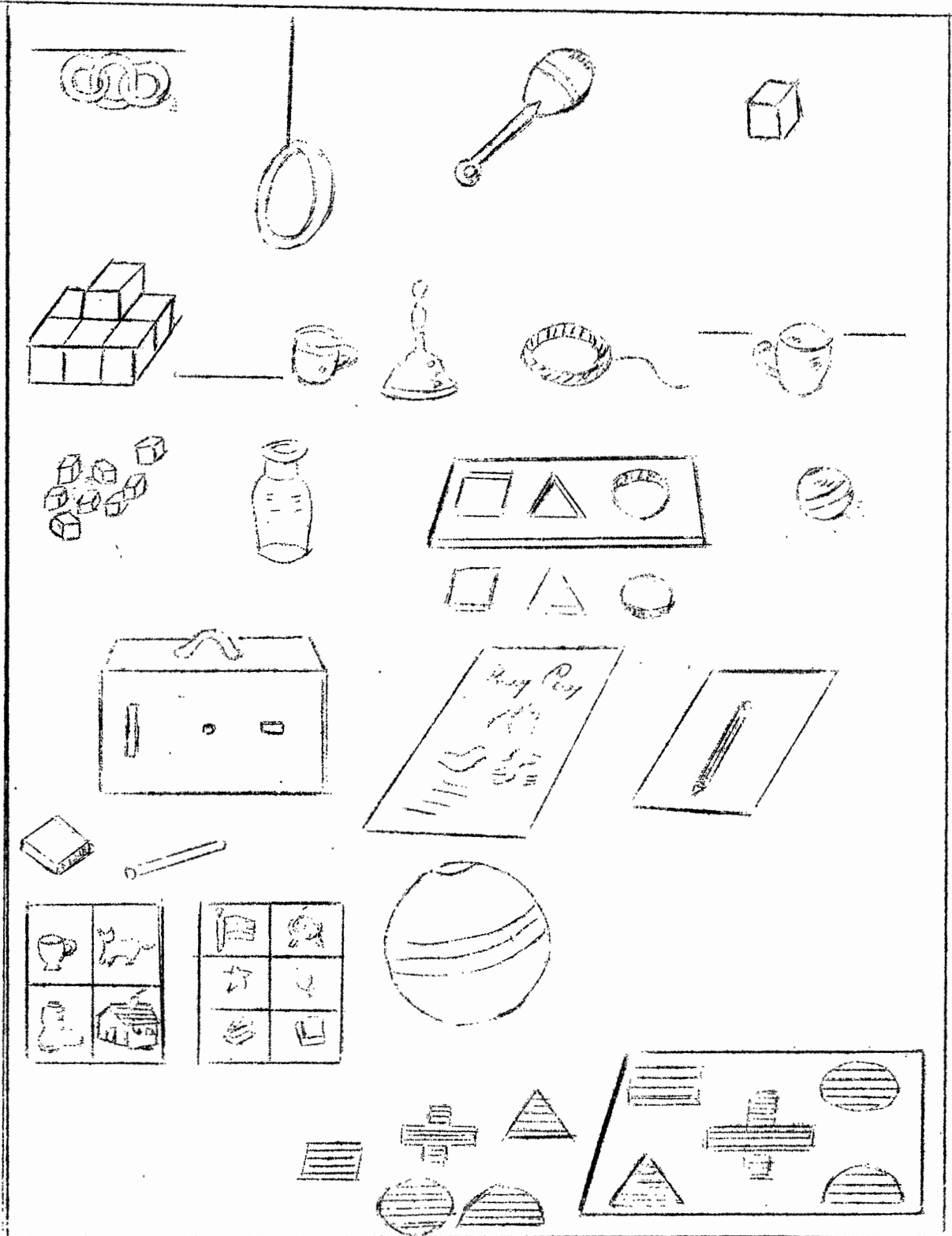
Después de que los niños han sido sometidos a tratamiento durante algún tiempo o después de observar mejorías notables, los casos -- son llevados a nuevo estudio con el fin de reestructurar nuevos programas de rehabilitación o tratamiento.

Como puede observarse, en este Centro es posible comparar el diagnóstico del psicólogo con el de otros profesionales.

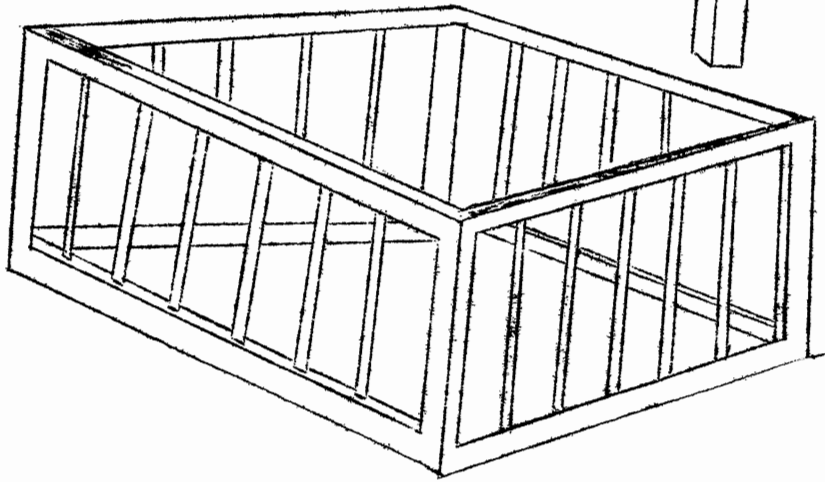
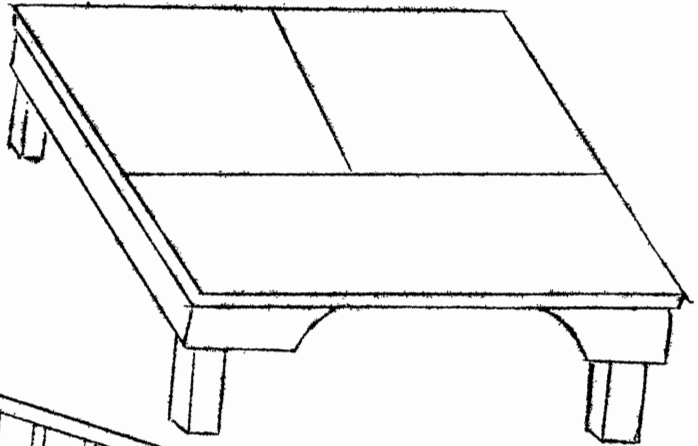
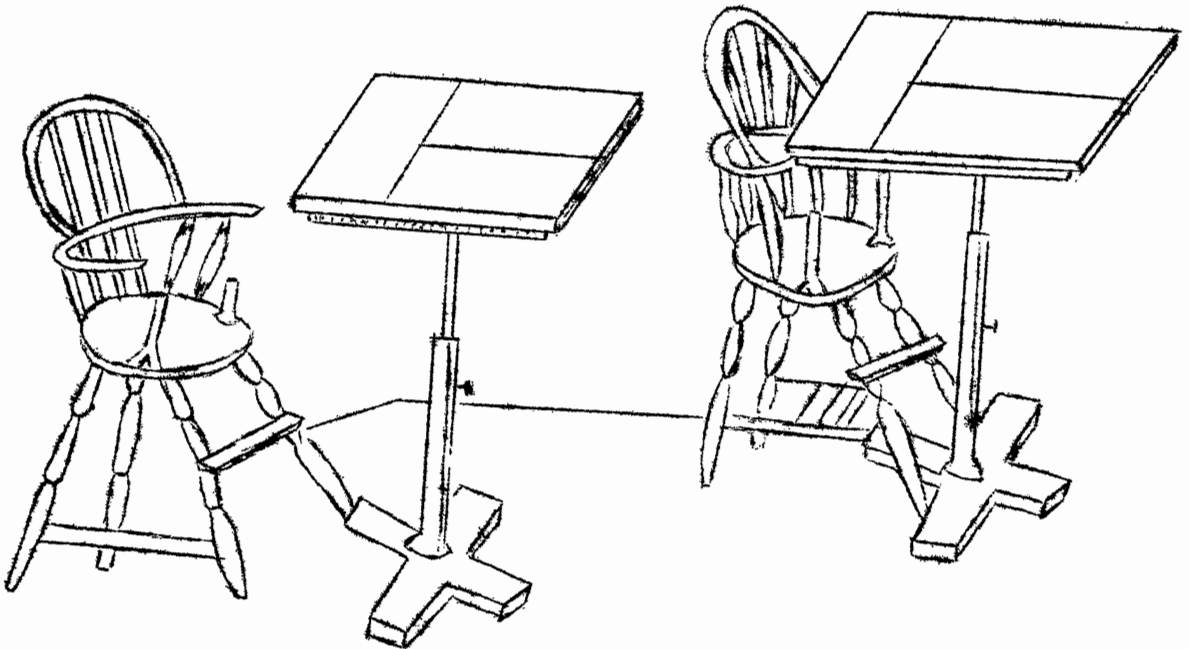
Al investigar sobre los resultados fue posible comprobar que los diagnósticos basados en la técnica de Gesell, revisten un alto porcentaje de confiabilidad, la que se muestra a través de la evolución de los casos estudiados y de los resultados satisfactorios de los tratamientos recomendados y realizados en el mismo Centro.

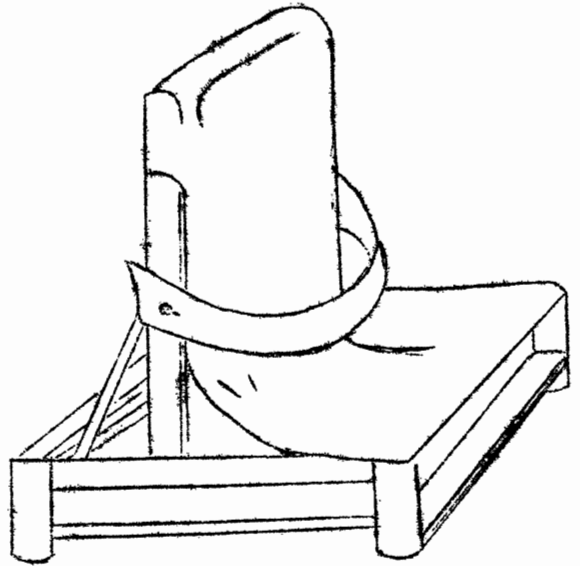
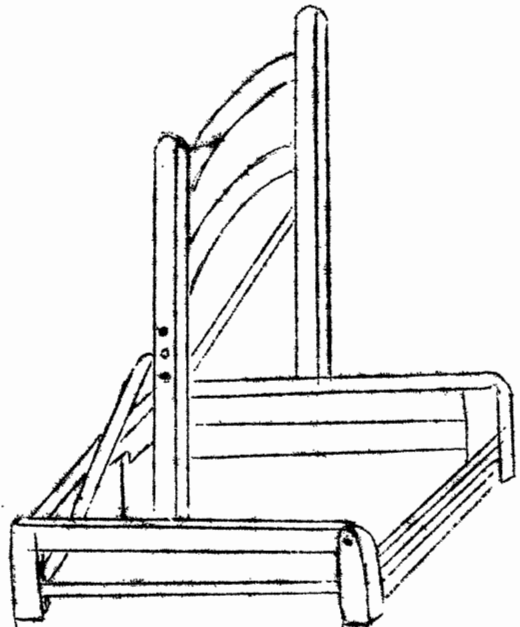
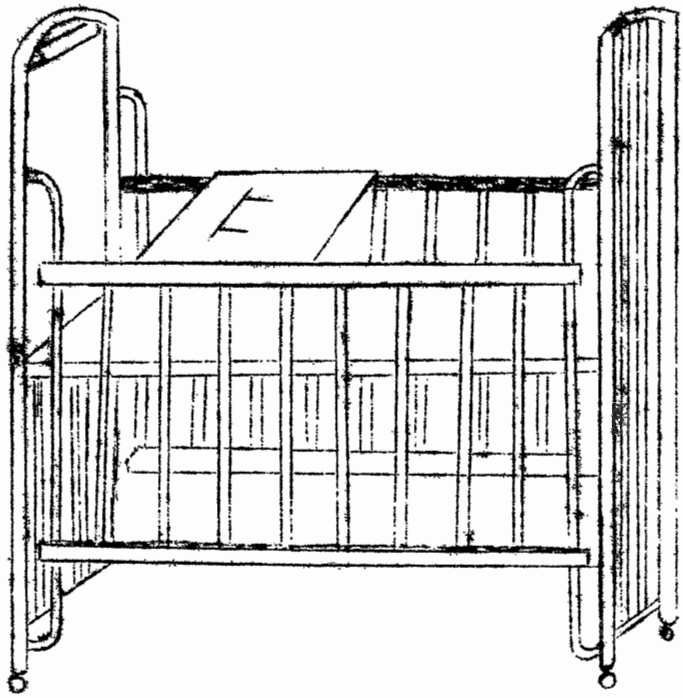
A P E N D I C E

- A- Ilustraciones del material empleado en la Técnica de Gesell.
- B- Esquemas Evolutivos
- C- Serie Esquemática de preguntas para la Entrevista.
- D- Ayudas Memoria para la conducción del examen.
- E- Porcentajes obtenidos en las 4 conductas.



CUADRO ILUSTRATIVO DE LOS REACTIVOS EMPLEADOS EN LA EXPLORACION DE LOS NIÑOS





ESQUEMA EVOLUTIVO DE GESELL

Protocolo de Examen del Desarrollo _____ Nº Protocolo _____

Nombre _____ Examinador _____

Edad: _____ Fecha Nac.: _____ Sexo _____ Fecha de Hoy: _____

_____ Nivel Social: _____

Edad Clave: 24 meses

Calificación		Conducta	Observaciones
si	no	Motriz	
		Mar: corre bien, no se cae	
		Esc: sube y baja solo (escaleras)	
		Pel Gr: (sin dem) pateo	
		C. Cu: torre de 6 - 7	
		Lib: vuelve páginas 1 por 1	
		Adaptativa	
		C. Cu: Torre de 6 ó 7	
		C. Cu: Alínea 2 ó más tren	
		Dib: garabatea espontáneamente	
		Dib: imita un trazo vertical (en V)	
		Dib: imita trazos circulares	
		Tab: coloca bloques aislados (1ª forma)	

Calificación	Conducta	Observaciones
	Tab: adapta después de 4 ensayos (2ª F)	
	CaPr: inserta varilla roja	
	CaPr: inserta trozo cuadrado	
	Lenguaje	
	Cono: Descarta la jerga	
	Cono: frase de 3 palabras	
	Cono: Usa yo, mi, tu	
	Lam : nombra 3 ó más dibujos y señala 5	
	Obj: nombra 2 objetos de prueba	
	Pel: 4 órdenes	
	Personal Social	
	Ali: Come por si mismo	
	Ali: inhibe girar la cuchara	
	Exc: seco de noche, levantándolo	
	Exc: verbaliza necesidades regularmente	
	Vest: se pone prendas simples	
	Común: manifiesta experiencias inmediat	
	Común: se refiere a si mismo X el Nom.	
	Común: Comprende y pregunta por " otro"	
	Jue : Alcanza taza llena de cubos	
	Jue : imitación doméstica	
	Jue : predomina juego paralelo	
	(sin mutua colaboración)	

ESQUEMA EVOLUTIVO DE GESELL

Protocolo de Examen del Desarrollo _____ Nº Protocolo _____

Nombre _____ Examinador _____

Edad _____ Fecha de Nac. _____ Sexo _____

Fecha de hoy: _____ Nivel Social _____

Edad Clave: 18 meses

Calificación		Conducta	Observaciones
si	no	Motriz	
		Mar: puede caminar solo	
		Mar: Ligera; corre tieso	
		Mar: Cae rara vez	
		Esc: Sube, sostenido de una mano	
		Sip q: Se sienta solo	
		Si gr: Se trepa	
		Pel: empuja con el pie	
		Lib: vuelve páginas, 2 - 3 por vez	
		Adaptativa	
		C.Cu: Torre de 3 - 4	
		Ta;Cu: 10 dentro de la taza	
		Bol y Bot: Extracción	
		Dib: garabateo espontáneo	
		Dib: imitando, hace un trazo	
		Tab: apila 3 bloques	
		Tab: inserta el redondo	
		Ca Pr: Bloque de plano contra la caja	

Calificación		Conducta	Observaciones
si	no	Lenguaje	
		Lib: mira selectivamente	
		Voz: 10 palabras incluyendo nombre	
		Lam: Nombra o señala un dibujo	
		Obj: Nombra la pelota	
		Pel: 2 órdenes.	
		Personal Social	
		Ali: Agarra plato vacío	
		Ali: Come solo, en parte, derrama algo	
		Toi: regulado durante el día	
		Jue: lleva o abraza muñeca	
		Jue: arrastra un juguete	

ESQUEMA EVOLUTIVO DE GESELL

Protocolo de Examen del Desarrollo: _____ Nº Protocolo _____

Nombre _____ Examinador _____

Edad _____ Fecha de Nac. _____ Sexo

Fecha de hoy: _____ Nivel Social: _____

Edad Clave: 12 meses

Calificación		Conducta	Observaciones
si	no	Motriz	
		Sen: gira o se retuerce	
		Ju: Entrega el juguete al examinador cuando se lo pide.	
		Pa: Trasládase apoyado	
		Mar: Necesita ser sostenido (1 ó 2 manos)	
		Bal: Neta presión en pinza	
		Adaptativa	
		Cu: Juego sucesivo	
		Cu: Agarra y suelta hasta 4 cubos (golpea uno contra otro)	
		Cu: Retira cubos al presentarle en sucesión de uno en uno hasta 3.	
		Cu: Intento de torre (o aplica uno contra otro sin soltarlos) fracasa.	

Calificación	Conducta	Observaciones
	Cu y Ta: toma la taza y mete un cubo sin soltarlo.	
	Cu y Ta: Con demostración, deja caer cubo dentro de la taza.	
	Bol y Bot: Ase la bolita únicamente	
	Bol y Bot: intenta sacar bolita de botella	
	Bol y Bot: intenta introducir bolita	
	Tab: Mira selectivamente al agujero redondo	
	Tab: Remueve facilmente el bloque redondo (cae en las proximidades del agujero)	
	Lenguaje	
	Voz: (2 palabras) mamá, dadá; hasta 4	
	Voz: Jerga incipiente	
	Comp: A pedido alcanza pelota sin soltarla	
	Personal Social	
	Jue: Juguetea al lado de la barandilla	
	Jue: Juega en mesa de examen	
	Esp: Observa su propia imágen	
	Esp: Acerca pelota al espejo	
	Vest: Coopera en vestirse	
	Pel: imita al examinador, la suelta con <u>dé</u>	
	bil impulso hacia examinador.	

SERIE ESQUEMATICA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

Nombre _____ N° de Entrevista _____

Edad _____ Fecha de Nac. _____ Sexo _____

Fecha de hoy _____ Nivel Social _____

Edad clave - 3 años	Observaciones
<p>Qué edad tenía cuando comenzó a caminar solo? Ahora que puede marchar, gatea todavía? Puede correr, corre realmente o sólo camina ligero Puede subir escaleras Sube las escaleras caminando Se apoya en el pasamano o baranda Cómo baja las escaleras? Baja apoyado en su mano o en la baranda Al bajar, lleva ambos pies al mismo escalón o <u>sube</u> y baja igual que usted. Se cae frecuentemente Salta desde el último escalón de la escalera Puede ir en triciclo Usa los pedales y la dirección.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Comportamiento del Lenguaje</u></p> <p>Está comenzando a usar frases Puede usted repetir algunas de las que ha dicho <u>ayer</u> u hoy, para dar una idea de la clase de frases u oraciones que construye. Sabe decir su nombre si se le pregunta Sabe también decir su apellido o solamente su nombre. Habla bastante, claramente</p>	

	Observaciones
<p>Puede entenderlo cualquiera o solamente usted Puede usted enviarlo a la habitación próxima a <u>bus</u> car dos objetos. Se acordará de traer ambos.</p>	
<p><u>Conducta Adaptativa</u></p>	
<p>Le agrada arrastrar un vehiculo de juguete Lo dirige bien Es capaz de ayudarla, poniendo en otro lugar <u>ro</u> pa de cama, platos etc. Puede construir una casa con trozos de madera Conoce alguna pequeña canción o verso Debe usted ayudarlo o puede decirlo solo.</p>	
<p><u>Conducta Personal Social</u></p>	
<p>Come solo todas las comidas Come bien Puede servirse la leche de un jarro pequeño Puede ponerse solo los zapatos Puede desabrochar los botones a su alcance Le agrada ayudar en las labores domésticas Que hace.</p>	

Firma del Examinador

Nombre _____ Nº de Entrevista _____

Edad: _____ Fecha de Nac. _____ Sexo _____

Fecha de hoy _____ Nivel Social _____

Edad clave - 2 años Observaciones

Capacidades Motrices

Qué edad tenía cuando comenzó a caminar solo
Ahora que puede marchar, gatea todavía
Puede correr, corre realmente o solo camina ligero
Puede subir escaleras
Sube las escaleras gateando, apoyado sobre manos y rodillas o camina.
Se apoya en el pasamano o baranda
Cómo baja las escaleras.
Baja retrocediendo o a tropezones
Baja apoyado en su mano o en la baranda
Al bajar, lleva ambos pies al mismo escalón o sube y baja igual que usted.
Es capaz de sentarse por si mismo en una pequeña silla o puede fallar.
Puede trepar a una silla corriente.
Puede bajar de ella
Puede inclinarse, ponerse en cuclillas para jugar en el piso o prefiere sentarse en el suelo.
Se cae frecuentemente
Puede saltar
Salta desde el último escalón de la escalera
Puede ir en triciclo
Usa los pedales y la dirección

Comportamiento del Lenguaje

Cuántas palabras posee el niño

	Observaciones
<p>Está juntando 2 palabras que unen dos ideas como - "mamá fué"</p> <p>Puede nombrar unas pocas imágenes</p> <p>Podría, ha pedido, salir y traer algo de la pieza contigua.</p> <p>Como se llama a si mismo</p> <p>Por su nombre o dice yo a mi.</p> <p style="text-align: center;"><u>Conducta Adaptativa</u></p> <p>Trata de acostar, arropar etc. a su muñeca u osito (imitación doméstica).</p> <p>Le agrada que usted le cuente historias referentes a los dibujos.</p> <p style="text-align: center;"><u>Conducta Personal - Social</u></p> <p>Puede llenar la cuchara y llevarla a la boca sin hacerla girar hacia abajo.</p> <p>Está ahora bastante seguro por lo que se refiere al escusado.</p> <p>Puede siempre avisarle cuando necesita ir al baño.</p> <p>Puede conservarlo seco durante la noche si lo levanta cuando usted se va a acostar y hace lo mismo por la mañana en seguida que usted se despierta.</p> <p>Cuántas noches en la semana permanece seco.</p> <p>Intenta vestirse solo</p> <p>Puede ponerse solo alguna ropa</p> <p>Juega con otros niños</p> <p>Gusta tenerlos a su alrededor</p> <p>Se prestan, reciprocamente mucha atención.</p>	

BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

SERIE ESQUEMATICA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

Nombre _____ N° de Entrevista _____
Edad _____ Fecha de Nac. _____ Sexo _____
Fecha de hoy _____ Nivel Social _____

Edad clave 18 meses	Observaciones
<p>Camina solo</p> <p>Da únicamente algunos pasos, entre sus brazos o puede pararse cuando lo desea.</p> <p>Puede ponerse de pie, sin ayuda y sin apoyarse en nada ni en nadie.</p> <p>Qué edad tenía cuando comenzó a caminar</p> <p>Ahora que puede marchar, gatea todavía</p> <p>Puede correr, corre realmente o sólo camina ligero</p> <p>Puede subir escaleras</p> <p>Sube las escaleras gateando, apoyado sobre manos y rodillas o camina, se apoya en el pasamano o baranda</p> <p>Cómo baja las escaleras, baja retrocediendo o a tropezones, baja apoyado en su mano o en la baranda.</p> <p>Al bajar lleva ambos pies al mismo escalón o sube y baja igual que usted.</p> <p>Es capaz de sentarse por si mismo en una pequeña silla o puede fallar.</p> <p>Puede trepar a una silla corriente.</p> <p>Puede bajar de ella</p> <p>Puede inclinarse, ponerse en cuclillas para jugar en el piso o prefiere sentarse en el suelo.</p> <p>Se cae frecuentemente.</p> <p>Puede saltar</p> <p>Salta desde el último escalón de la escalera</p> <p>Puede ir en triciclo</p> <p>Usa los pedales y la dirección.</p>	

	Observaciones
<p data-bbox="511 449 985 479" style="text-align: center;"><u>Comportamiento del Lenguaje</u></p> <p data-bbox="208 530 1088 590">Posee palabras para designar juguetes como pelota, muñeca, auto, etc.</p> <p data-bbox="208 610 1088 671">Tiene palabras para designar la comida como leche, bizcocho, etc.</p> <p data-bbox="208 691 1088 751">Tiene palabras para designar sus ropas, como zapatos, medias, sombreros.</p> <p data-bbox="208 772 1073 802">Posee algunas como: no, hola, adios, noche, cama.</p> <p data-bbox="208 822 1073 852">Cuántas palabras cree usted que posee: 5, 10, 20.</p> <p data-bbox="208 872 1073 933">Parlatea mucho como si fuera un idioma extranjero que usted no comprende.</p> <p data-bbox="208 953 650 983">¿ Está segura de que oye?</p> <p data-bbox="208 1003 740 1034">Si hay retardo en el lenguaje.</p>	

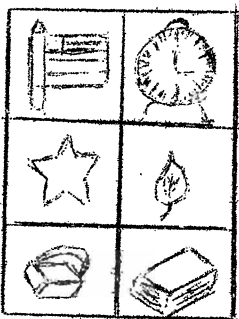
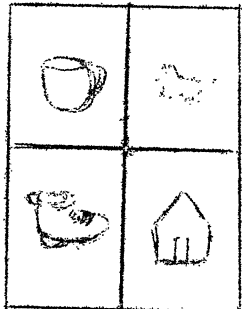
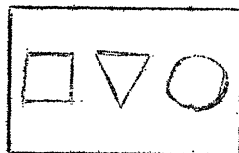
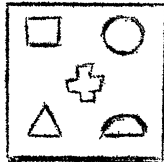
Edad clave: 18 meses	Observaciones
<u>Conducta Adaptativa</u>	
<p>Juega con bloques de madera Los apatea uno encima del otro Le agrada jugar a la pelota Y con respecto a libros y revistas, vuelve las páginas o bien las rompe. Comprende los dibujos, si usted se lo pide Puede señalarlo el dibujo de un niño o de un perro Puede arrastrar un juguete atado a un hilo, detrás de si. Tiene una muñeca o un osito para jugar. Como juega con ellos: los pasea y les hace demostraciones de afecto. Qué mano usa más frecuentemente. Cree usted que es diestro o zurdo Ha intentado usted hacer que use su mano derecha.</p>	
<u>Conducta Personal-Social</u>	
<p>Bebe de un biberón o de una taza Hay que darle el biberon durante la noche Cuando se le da de comer, puede dejar el plato sobre la mesa, al alcance del niño. Está comenzando a comer el mismo. Qué cantidad de ayuda necesita. Se ensucia cuando come Puede mantener la taza solo Derrama de ella, cuando se ha terminado de tomar, deja la taza en su lugar, permite que se le caiga o la tira. Como se porta respecto al escusado Puede usted conservarlo seco todo el día si se preocupa de ello.</p>	

Ayuda Memoria para la conduccion del examen de la edad de 3 años

Acepta   durante examen



Dibujo espontaneo como tomu el lápiz etc ¿Qué dibujaste?



dice 3

4-2 - 4-1 - 3-5-2-8-3-7

Nombre Completo - F-V?

Que debes hacer si tienes hambre...


Sueño - frío?

Nombra todos los objetos de prueba



tira - sobre - debajo - enfrente

Lado - detrás

Patea = 

 18 cm.

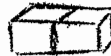
AYUDA memoria para la conducción del examen de la edad de 2 años



Nombra unas pocas imágenes



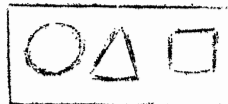
6-7 demostración si es necesario



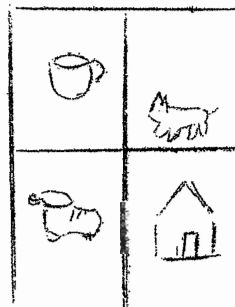
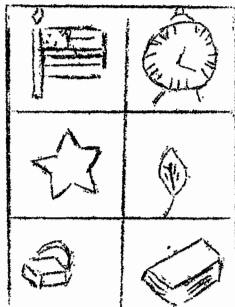
2 o más



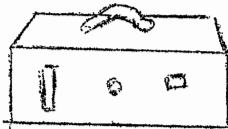
enseñar



1ª forma
2ª forma
4 ensayos



nombra 3 dibujos
señala 5



nombra 2



ponla encima
" " sobre
dásela
dómela

Ayuda memoria para la conducción del examen de la edad de 18 meses



camina solo



mira selectivamente
vuelve página 2 o 3 por vez



3 ó 1



10

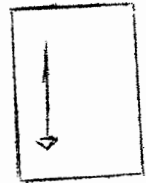
la llena



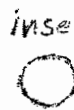
sacude
consigue
hacer salir



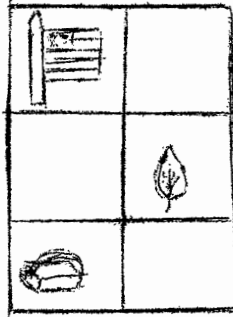
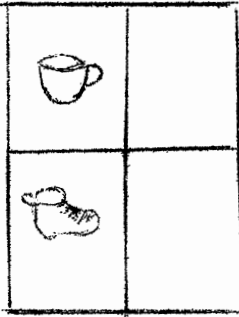
espantón



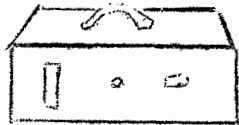
imita



inserta 2^a f. continúa apilando



nombrar
o señalar
la
uno



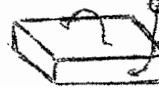
inserta 1-2 encajes
yos contra caja



nombrar pelota



pequeña coloca la H
ponla do'sela
báñala



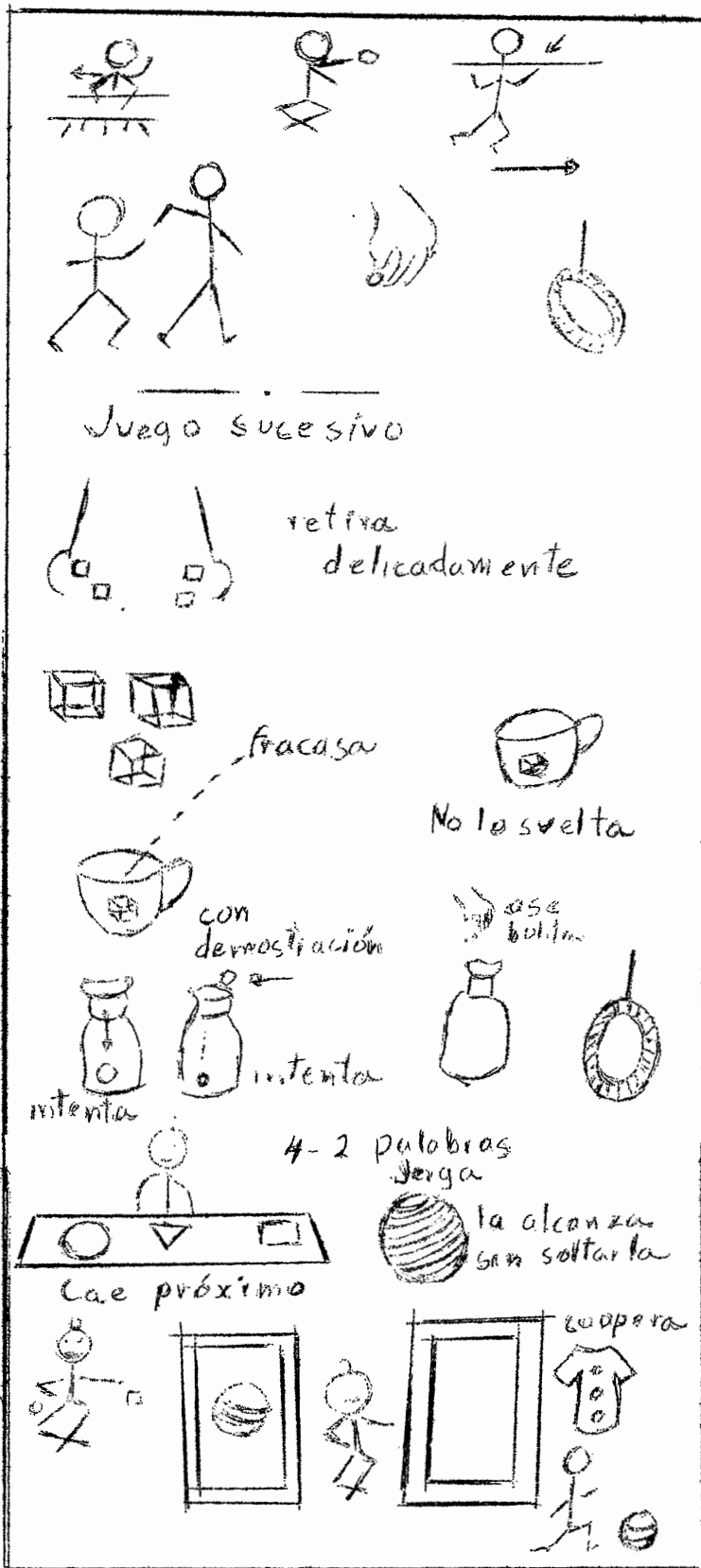
busca dentro
labando
moja estropeado



grande

se acerca a la pelota
con el pie

Ayuda memoria para la conducción del examen de la edad de 12 meses



Ayuda memoria para la conducción del examen de la edad de 40 semanas

buen control postural

prensión digital radial

lo transfiere

Sostiene ambos cubos al presentar 3º

Aproxima golpea sacude

apareca

mano elige de arriba esquina maneja 3

busca toma

observa lleva boca

acarria bolita juega bote

boca manipula sacude

acarria cinta tira manipula

tira del tablero

acepta saca bis

manipula bis

lo suelta la

boca suelta

se inclina a imagen sonríe vocaliza acaricia

salta sostenido

Ayuda memoria para la conducción del examen de la edad de 28 semanas



siemta con soporte
Tronco recto
cabeza firme

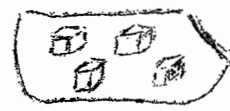
Juego Preparatorio



presión palmar radial
al 2º sigue reteniendo
no toma 2º



Los retiene al darselos
al 3º no agarra -bota 1- pasa de
una mano a otra deja caer-recupera



al destapar observa
desparvama sostiene
1- agarra 2º puede sostener 3º

o toca como cascado bolita



La toma lleva a la boca
manipula retiene de
1 mano a otra sin caer



Hace esfuerzos por
alcanzar



supina simétrica
levanta cabeza
agarra Transfiere boca



Intenta alcanzarla sacude
vigorosamente toca otra
mano



Vuelve cabeza
rápida y correctamente
mente



ayuda a sentarse



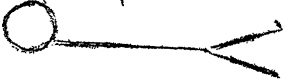
sentado apoya manos fugaz



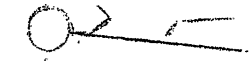
acaricia

Ayuda Memoria para la conducción del examen de la edad de 16 semanas


Inspecciona los alrededores



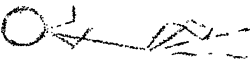
supina: cabeza
linea $\frac{1}{8}$ brazos
posic: simétrica




ref. t.c muy breve




dedos extendidos o debilmente flexionados




flexiona
extiende } piernas
levanta }





Sonríe al examinador.




espontánea con contemplación rítmica.



Mira  en plano medio
brazos en actividad lo acepta lleva a boca.

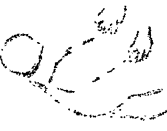


se le cae fácilmente.




Al sonido por patea
frunce entreceja
sonríe


observa actividad de brazos




Pende cabeza levemente - vocaliza
sonríe con placer



cabeza erecta hacia adelante - cabeza firme
curvadura lumbar
Interés en el examinador





Mira sus manos sobre mesa



Mira cubos a ratos

Pasea manos nos tanto



Mirada intermitente demorada
" " " " prolongada Toca 

Ayuda memoria para la conducción del examen de la edad de cuatro semanas

Expresión vaga, remota, mirada espontánea, pasiva, fija



posición r. t. c

Cabeza bien girada a un costado



mano fuertemente apretada.

Movimiento: aspa de molino mas

o menos simétricos de cabeza a hombros

Flexiona y extiende las piernas, levanta {3 a 5 c.m.

Rodas: Parcialmente a un costado.



No atención plano medio, mira en su línea

visión, lo persigue ángulo 90°



Momentáneamente mirado, cierra mano

Fuertemente a tocarlo, los dedos deben ser separados para recibirlo, se cae inmediatamente.



El niño atiende o cesa su actividad.

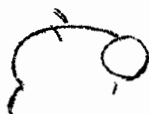
Tentativa de sentarlo, se inmoviliza



mira al examinador, marcada pendulación, cabeza hacia atrás.



Cabeza cae hacia adelante sobre pecho erguida, espalda redondeada



Cabeza cuelga, posición prona, apoya mejía



Resistencia sobre la mesa: poca o nula



Rotación cabeza; arrodillamiento - Movimiento arrastre



Levanta la cabeza momentáneamente a la zona 1

Vocalizaciones - Pequeños sonidos guturales se sobresalta fácilmente - A veces 2 comidas durante la noche.

BIBLIOGRAFIA

- 1 - Ardila Ruben
Psicología Fisiológica
Editorial Trillas, México
1973.
- 2 - Carmichael, Leonard
Manual de Psicología Infantil. Edit. Ateneo, -
Buenos Aires, Argentina,
1957.
- 3 - Gesell Arnold
Psicología Evolutiva de
1 a 16 años, Editorial -
Paidos, Buenos Aires, Argentina
1960
- 4 - Gesell, Arnold y
Amatruda.
Diagnóstico del Desarrollo
Normal y Anormal del Niño
Edit. Paidos, Buenos Aires
Argentina 1971.
- 5 - Gini, Corrado
Curso de Estadística, Edit.
Labor S. A. Madrid, España
2ª Edición 1953.
- Bela Szekely
Diccionario Enciclopédico
de la psique. Edit. Claridad
S. A. Arg. 6 - Dic. -
1966.