

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS**



TEMA:

“PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA SIMBÓLICA COMO UN TIPO DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR PARA LA DEFINICIÓN DE MEDIDAS A GARANTIZAR EL DERECHO DE LAS MUJERES A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA”

PRESENTADO POR:

LEDY ALEJANDRINA MORENO CRUZ

MAYO 2021

Antecedentes

01

02

Formulación del problema y objetivos

Problema
Objetivo general y específicos
Delimitación

Marcos de referencia

Marco Histórico
Marco Teórico
Marco Jurídico
Marco Metodológico

03

04

Resultados

Hallazgos de la encuesta de percepción de violencia simbólica en el alumnado del pregrado de la FCE-UES

Conclusiones

05

06

Recomendaciones

Propuestas de mejora de procesos en la FCE-UES

Antecedentes

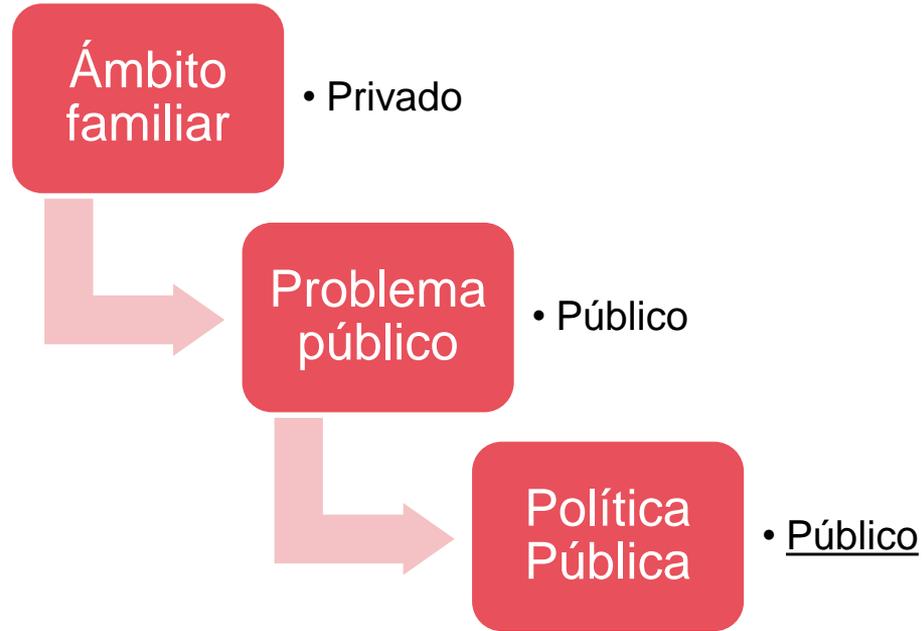
1 La violencia contra las mujeres como un problema público en El Salvador y las políticas públicas

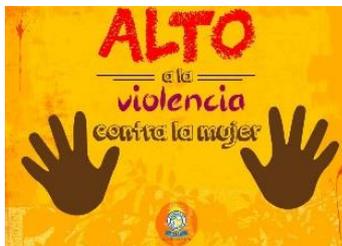
La violencia contra las mujeres en la Universidad de El Salvador

2

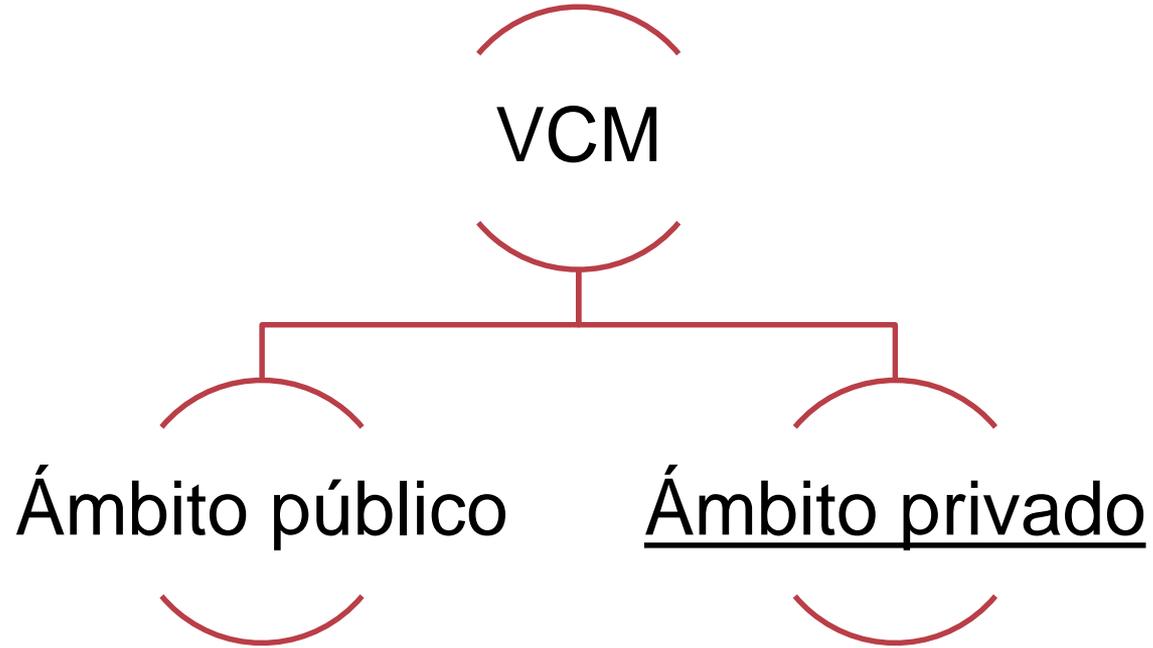
3 La violencia simbólica, como un tipo de violencia contra las mujeres

Violencia Contra la Mujer - VCM





“Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada”. (ONU, 1994).

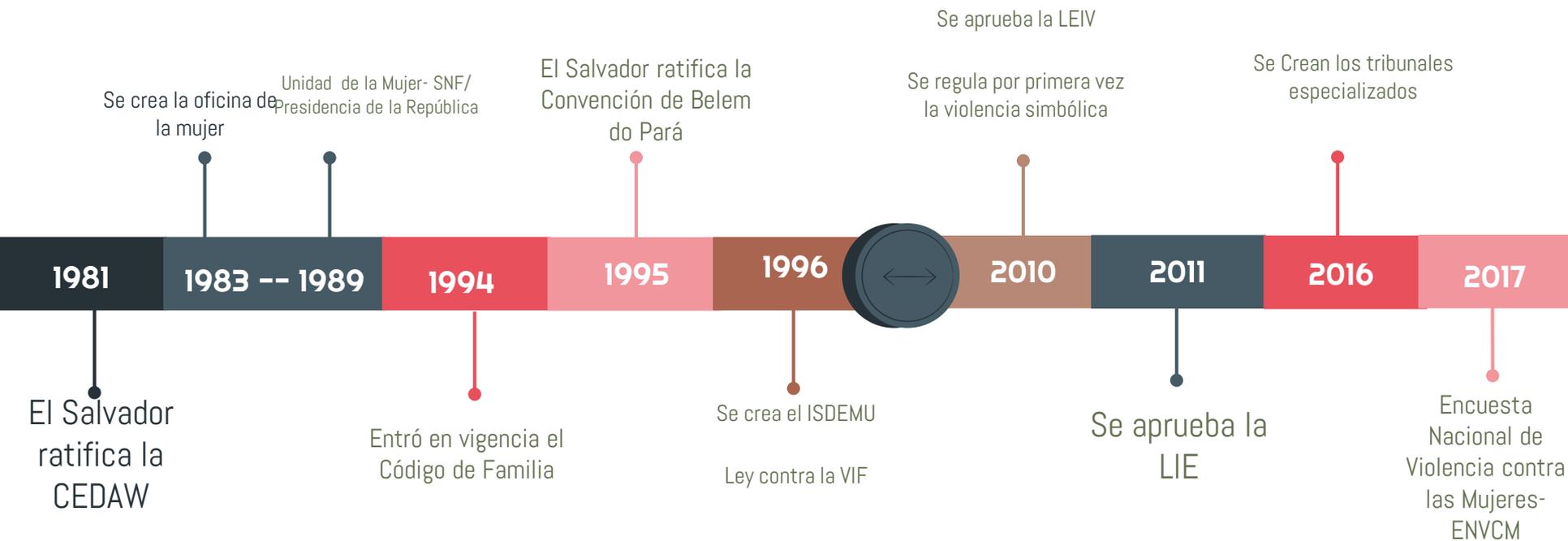


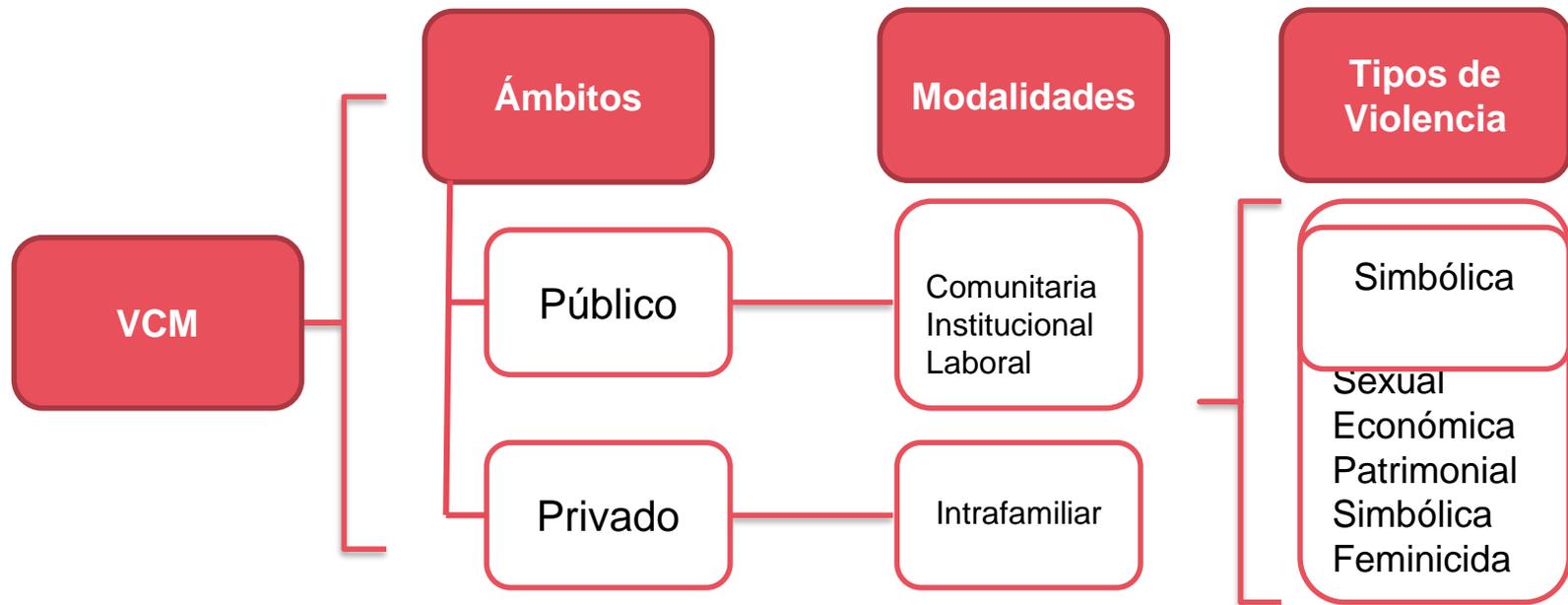
Definición de Violencia contra las Mujeres

Violencia contra las mujeres, porque:

- Se reconoce la situación que como grupo poblacional en la historia se ha tenido, un papel secundario y discriminatorio.
- La violencia es contra las mujeres acontece en situaciones y con características que no les suceden a los hombres.
- La VCM, no constituye un hecho “natural”, sino el resultado de un proceso histórico que institucionalizó el dominio masculino sobre las mujeres. Es decir, manifestación historia de relaciones de poder.
- Es una violación de los derechos humanos
- Una situación que trasciende a todos los sectores de la sociedad
- Regulado de esa forma en la legislación vigente- LEIV

Desarrollo histórico de la violencia contra las mujeres en El Salvador y la Violencia Simbólica





La violencia simbólica como un tipo de violencia contra las mujeres ¿por qué?

- Se considera importante estudiar cada tipología de manera individual y la población que la padece.
- Es uno de los tipos de violencia menos explorados
- Existe poca información estadística e investigaciones (11 en la UES).
- Desconocimiento de la violencia simbólica
- Caso en particular que generó alarma y activó mecanismos al interior de la FCE-UES

La VCM en la UES

Caracterización de expresiones de violencia que se reproducen en el espacio universitario.

- Los espacios donde mayormente se reproduce la violencia son las aulas (41.69%), cubículos (14.58%) y oficinas un (10.02%). Contribuye a esta situación la indiferencia de la comunidad universitaria, los espacios solitarios y el desempeño de la seguridad del personal universitario, como los más determinantes.
- Las mujeres, son las más violentadas con un 64.82%, así como la población LGBTI (lesbiana, gay, bisexual, transgénero e intersexual), con 34.66% y los hombres en un 18.52%.
- Quienes más reproducen la violencia, según el 55% de la consulta son los hombres de todos los sectores de la UES.

La UES y la VCM



Delimitación

Temporal

- 2004-2020.

Espacial

- FCE-UES, San Salvador.

Limitaciones

- Pandemia COVID-19, medidas adoptadas por el Gobierno.

Formulación del Problema

¿Cuál es la percepción de violencia simbólica como uno de los tipos de violencia contra las mujeres, en el alumnado (hombre y mujeres) de la facultad de ciencias económicas de la Universidad de El Salvador?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la percepción de la violencia simbólica como uno de los tipos de violencia contra las mujeres en el alumnado (hombres y mujeres) de la facultad de ciencias económicas de la Universidad de El Salvador, para definir medidas a garantizar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia.

Objetivos Específicos

- Identificar la normalización de la violencia simbólica por parte del alumnado de la facultad de ciencias económicas de la Universidad de El Salvador.
- Analizar las relaciones desiguales de poder que se establecen entre el alumnado en el espacio educativo.
- Conocer si la percepción de la violencia simbólica es mayor en hombres o mujeres.
- Establecer propuestas para mejorar el abordaje de la violencia simbólica, en la facultad de ciencias económicas de la Universidad de El Salvador

Metodología

Tipo de estudio e investigación

Descriptivo

Diseño del estudio es de tipo cuantitativo

Técnicas y fuentes de investigación

- 1) Recolección de información secundaria
- 2) Levantamiento de información, a través de la encuesta, se hizo uso de medios informáticos, con apoyo de docentes de la FCE-UES

Sujetos, universo y muestra

Sujetos:

Estudiantes de pregrado de la FCE-UES, carreras: Economía, Administración de Empresas, Mercadeo Internacional y Contaduría Pública.

Universo y muestra:

n: 367 (385) / ciclo II 2020

N: 8,410

Z: 1.96

p: 0.5

q: 0.5

d: 0.05

<https://saa.ues.edu.sv/estadisticas>

Objetivos específicos:

- Identificar la normalización de la VS
 - Analizar las relaciones desiguales de poder
 - Conocer si la percepción de la VS es mayor en hombres o mujeres
 - Establecer propuestas para el abordaje de la VS
-

Percepción de la violencia simbólica

Dimensiones

Definición de la VS
Poder simbólico
Normalización
Desigualdad
Dominio
Regulación

Instrumentos

Encuesta

Lugar y sujetos de estudio

UES

FCE-UES

Estudiantes de
pregrado
(hombres y mujeres)

- Las formas que adopta la violencia simbólica, está determinado por los roles tradicionales de género.
- La percepción de la violencia simbólica está definida por la posición que ocupan los alumnos en relación a las alumnas dentro de la FCE-UES, de manera que se reproduce en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En función de su sexo, existe diferencia en cuanto la percepción de la violencia simbólica

Plan de análisis

Operacionalización del concepto **Violencia Simbólica** como un tipo de violencia contra las mujeres

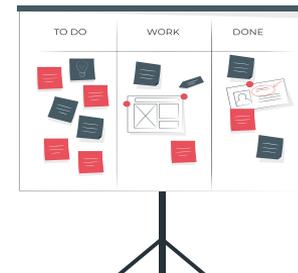
Concepto	Dimensión	Definición
<p>Violencia Simbólica: es el ejercicio del poder simbólico (mensajes, íconos, signos), que se reproduce a través de las relaciones de dominación y desigualdad en la cual se naturaliza la subordinación de la mujer en relación al hombre a través de las normas, roles sociales, género y valores.</p>	Definición	Como se entiende Conocimiento o desconocimiento por el alumnado de la FCE-UES
	Poder Simbólico	Habilidad de influir en el comportamiento de la otras personas de manera deliberada y en la dirección prevista a partir de imposición de valores y el lenguaje.
	Dominación	Es una forma de manipulación grave que constituye un real proceso de destrucción mental. La víctima se encuentra rebajada por su dominador en su posición de sujeta a objeto.
	Desigualdad	Se refiere cuando un colectivo goza de privilegios por encima del otro, en este caso de hombres frente a las mujeres
	Normalización	Es un proceso por medio del cual las personas actúan con acciones repetidas por la costumbre, bajo la dinámica de ser consideradas normales y dadas por naturaleza asumidas sin capacidad de cuestionarlas.
Regulación en la UES	Mecanismos-procedimientos de denuncia, que se conozcan por el alumnado de la FCE-UES	

Las formas que adopta la violencia simbólica dentro del alumnado de la FCE-UES, está determinado por los roles tradicionales de género.



Variables	Dimensiones	Indicadores
Dependiente: formas que adopta la violencia simbólica dentro del alumnado de la FCE-UES.	<p>Poder simbólico</p> <p>Dominio</p> <p>Desigualdad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frases, palabras, percepción de ideas que establecen relaciones de sumisión y dominio - Uso de espacios y herramientas tecnológicas para denotar mensajes de dominio y menosprecio hacia las mujeres - Trato diferenciado entre alumnas y alumnos - Percepción de liderazgo de acuerdo al sexo y género - Nuevas formas de concebir la desigualdad - Discriminación
Independiente: los roles tradicionales de género.	Normalización	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción de roles de género - Reconocimiento de normas establecidas, sin capacidad de refutarlas.

La diferencia en la percepción de la violencia simbólica está definida por la posición que ocupan los alumnos en relación a las alumnas dentro de la FCE-UES.



Variables	Dimensiones	Indicadores
Dependiente: la percepción de la violencia simbólica.	Definición	<ul style="list-style-type: none"> - Como se entiende - Conocimiento o desconocimiento por el alumnado de la FCE-UES - Manifestaciones de la VS
Independiente: la posición que ocupan los alumnos en relación a las alumnas dentro de la FCE-UES.	Dominio Desigualdad	<ul style="list-style-type: none"> - Trato diferenciado entre alumnas y alumnos - Percepción de liderazgo de acuerdo al sexo y género - Nuevas formas de concebir la desigualdad - Discriminación

Sobre los resultados

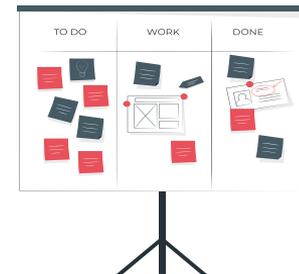


Tabla No. 9, Estudiantes encuestados por carrera y sexo

Carrera	Hombres	Mujeres	Totales
Licenciatura en Administración de Empresas	59 39.9%	90 38.0%	149 38.7%
Licenciatura en Contaduría Pública	56 37.8%	95 40.1%	151 39.2%
Licenciatura en Economía	24 16.2%	37 15.6%	61 15.8%
Licenciatura en Mercadeo Internacional	9 6.1%	15 6.3%	24 6.3%
Totales	148 100%	237 100%	385 100%

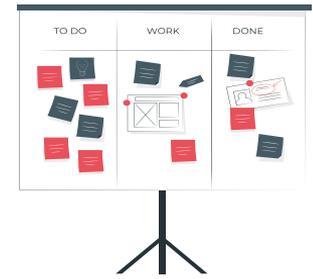
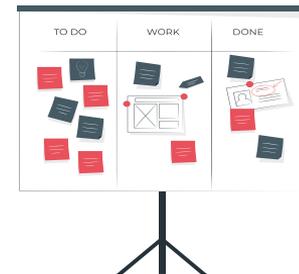


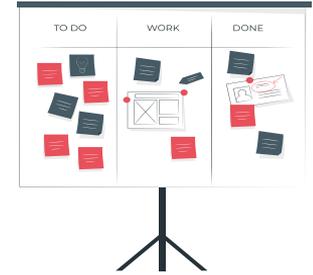
Tabla No. 10, Personas encuestadas por sexo		
Sexo	Número	Porcentaje
Mujeres	237	61.6%
Hombres	148	38.4%
Total	385	100%

De la encuesta



Sexo	Rango de edades				Totales
	16-20 años	21-25 años	26-30 años	31 años o más	
Mujeres	129	93	11	4	237
	54.4%	39.2%	4.6%	1.8%	100%
Hombres	64	70	12	2	148
	43.2%	47.3%	8.1%	1.4%	100%
Totales	193	163	23	6	385
	50.1%	42.3%	6.0%	1.6%	100%

Resultados



Dimensión - Definición

Tabla No. 12. Definición de tipos de VCM según sexo

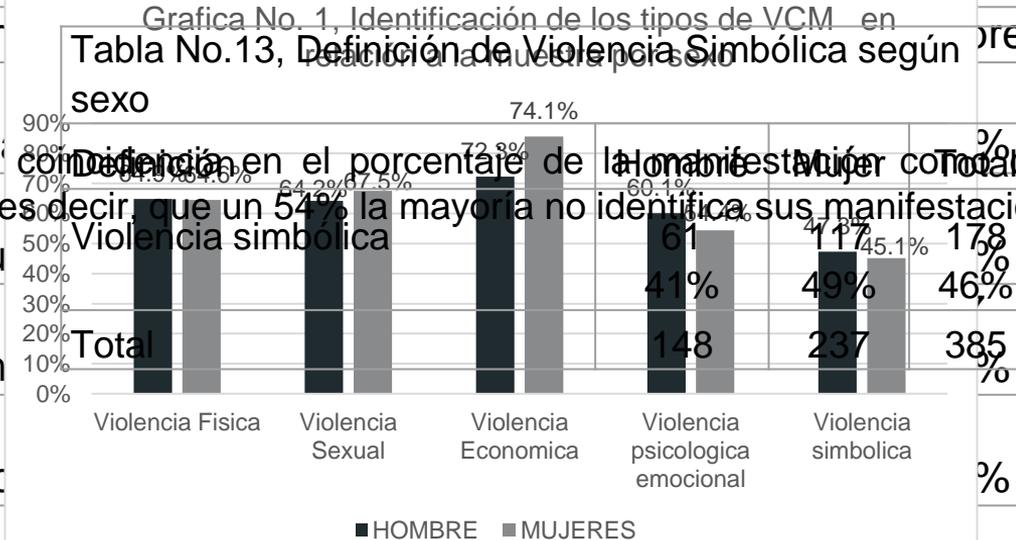


Tabla No.13. Definición de Violencia Simbólica según sexo

Tipos de violencia	Hombre	Mujer	Total
Violencia Física	153	153	249
Violencia Sexual	64.6%	64.6%	64.7%
Violencia Económica	160	160	255
Violencia Psicológica emocional	67.5%	67.5%	66.2%
Violencia Simbólica	203	203	310
	74.1%	74.1%	80.5%
	129	129	218
	54.4%	54.4%	57.0%
	107	107	177
	47.3%	45.1%	46.0%

Poder Simbólico



- Frases, palabras, percepción de ideas que establecen relaciones de sumisión y dominio
- Uso de espacios y herramientas tecnológicas para denotar mensajes de dominio y menosprecio hacia las mujeres
- ¿Si un docente solicita una toalla sanitaria (kotex) para limpiar la pizarra porque olvido su borrador que haces?
- Las mujeres nacieron para estar en la casa y los hombres para comerse al mundo
- Si en una red social, se publican un mensaje como el siguiente: ¿se imaginan lo lindo que sería poner a esas perras en su lugar a puros golpes las odio perras feminazis de mierda?

Poder simbólico

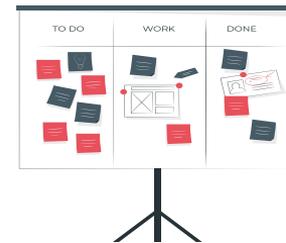


Tabla No. 14, ¿Si un docente solicita una toalla sanitaria (kotex) para limpiar la pizarra porque olvido su borrador que haces?

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
Te diriges a una de tus compañeras para buscar lo que el docente solicita	0 0%	2 0.8%	2 0.5%
Ignoras el comentario	47 31.8%	59 24.9%	106 27.5%
Ignoras el comentario, Denuncias el hecho en las instancias correspondientes	5 3.4%	7 3.0%	12 3.1%
Le indicas al docente que hay otros instrumentos para limpiar la pizarra	66 44.6%	114 48.1%	180 46.8%
Le indicas al docente que hay otros instrumentos para limpiar la pizarra, Denuncias el hecho en las instancias correspondientes	7 4.7%	23 9.7%	30 7.8%
Denuncias el hecho en las instancias correspondientes	23 15.5%	32 13.5%	55 14.3%
Total	148 100%	237 100%	385 100%

Poder Simbólico

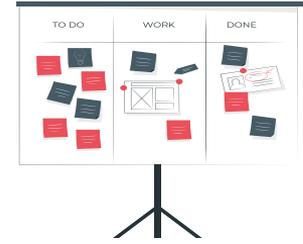


Tabla No. 15, Frase: “Las mujeres nacieron para estar en la casa y los hombres para comerse al mundo”

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
Estoy de acuerdo con la frase	2 1.3%	5 2.1%	7 1.8%
Me parece que no es cierto	68 46.0%	70 29.5%	138 35.8%
Las mujeres en la actualidad salen a trabajar, aunque siempre están pendientes de lo que ocurre en casa	78 52.7%	162 68.4%	240 62.4%
Total	148 100%	237 100%	385 100%

Poder simbólico

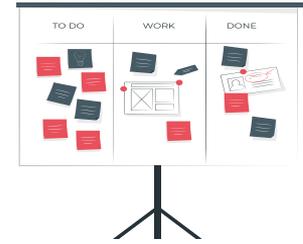


Tabla No. 16, Si en una red social, se publican un mensaje como el siguiente: ¿se imaginan lo lindo que sería poner a esas perras en su lugar a puros golpes las odio perras feminazis de mierda?

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
Reporto el mensaje a la red social de que se trate	117 79.1%	198 83.5%	315 81.8%
Estoy de acuerdo con lo expresado	7 4.7%	13 5.5%	20 5.2%
En realidad, las feministas no deberían existir	24 16.2%	26 11.0%	50 13.0%
Total	148 100%	237 100%	385 100%

Dominio



- Reproducción de roles de género
 - Trato diferenciado entre alumnas y alumnos
 - Percepción de liderazgo de acuerdo al sexo y género
- En un grupo de amigos y amigas, se conversa sobre un tema determinado que es de interés general. Los jóvenes son los que más opinan
 - Si dentro del aula hay una pareja de novios donde él, le solicita revisar el celular de manera rutinaria, qué opinas:
 - En una tarea de grupo, el líder del equipo define no darle a desarrollar actividades de análisis por que las mujeres no tienen capacidad para ello
 - En las carreras en donde se imparten materias de ciencias exactas, el catedrático permite que participen y/o consulten más a alumnos que a las alumnas

Dominio

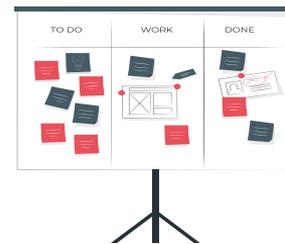


Tabla No. 17, En un grupo de amigos y amigas, se conversa sobre un tema determinado que es de interés general. los jóvenes son los que más opinan

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
Es apropiado que en una conversación se escuche más a los jóvenes que a ellas	9 6.1%	2 0.8%	11 2.8%
Tanto las jóvenes como los jóvenes deberían ser igualmente escuchados	134 90.5%	227 95.8%	361 93.8%
Los jóvenes tienen voz más fuerte que las jóvenes y es natural que se impongan al momento de hablar en público	5 3.4%	8 3.4%	13 3.4%
Total	148 100%	237 100%	385 100%

Dominio

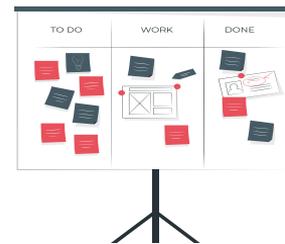


Tabla No. 18, Opinión sobre revisión de celular por parte del novio a su novia en el aula

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
Es normal	7 4.7%	12 5.1%	19 4.9%
No es correcto	112 75.7%	174 73.4%	286 74.3%
Es violencia	23 15.5%	40 16.9%	63 16.4%
Ninguna de las anteriores	6 4.1%	11 4.6%	17 4.4%
Total	148 100%	237 100%	385 100%

Dominio

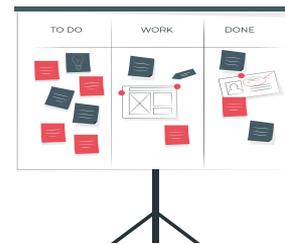


Tabla No. 19, El líder del equipo define no darle a desarrollar actividades de análisis por que las mujeres no tienen capacidad para ello

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
Me parece que es correcto	1 0.7%	4 1.7%	5 1.3%
Le indico que tanto las mujeres como hombres podemos hacer ese tipo de análisis	137 92.6%	205 86.5%	342 88.8%
Le indico que tanto las mujeres como hombres podemos hacer ese tipo de análisis, Solicito cambiar de grupo al catedrático	4 2.7%	18 7.6%	22 5.7%
Solicito cambiar de grupo al catedrático	6 4.0%	10 4.2%	16 4.2%
Total	148 100%	237 100%	385 100%

Dominio

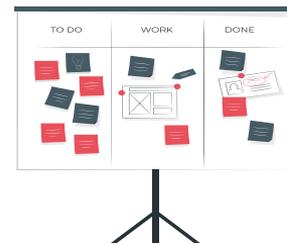
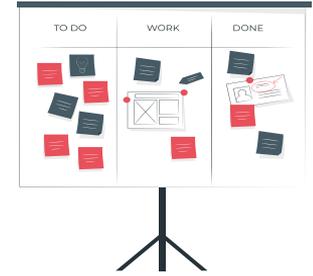


Tabla No.20, Opinión de carreras en donde se imparten materias de ciencias exactas, el catedrático permite que participen y/o consulten más a los alumnos que a las alumnas

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
En nuestro tiempo eso ya no se debería de dar	139 93.9%	230 97.0%	369 95.9%
Es correcto y natural tienen menos capacidad	7 4.7%	7 3.0%	14 3.6%
Las mujeres no tendrían qué estudiar esas carreras	2 1.4%	0 0%	2 0.5%
Total	148 100%	237 100%	385 100%

Desigualdad



- Nuevas formas de concebir la desigualdad
- Discriminación

- Cuando en un grupo se cuenta un chiste que denigra a las mujeres, cuál es tu reacción
- Si en alguna red social, te llega una imagen o video en donde se exponga a una mujer en una situación sexual
- Mujeres y hombres somos diferentes, por ello hombres desarrollan más valentía y fuerza, mientras las mujeres desarrollan mayor comprensión y cuidado hacia las personas, eso sucede porque...
- Si una compañera de clase no se depila, qué opinas

Desigualdad



Tabla No. 21, Reacción que tienen según sexo, cuando en un grupo se cuenta un chiste que denigra a las mujeres

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
Me rio	7 4.7%	3 1.3%	10 2.6%
Me rio, Hago comentarios que no es algo correcto	2 1.4%	0 0%	2 0.5%
No me rio	60 40.5%	74 31.2%	134 34.8%
No me rio, Me retiro	6 4.0%	11 4.6%	17 4.4%
No me rio, Me retiro, Hago comentarios que no es algo correcto	1 0.7%	4 1.7%	5 1.3%
No me rio, Hago comentarios que no es algo correcto	4 2.7%	14 5.9%	18 4.7%
Me retiro	26 17.6%	42 17.7%	68 17.7%
Me retiro, Hago comentarios que no es algo correcto	4 2.7%	13 5.5%	17 4.4%
Hago comentarios que no es algo correcto	38 25.7%	76 32.1%	114 29.6%
Total	148	237	385

Desigualdad

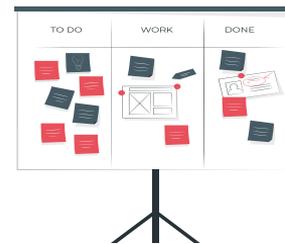


Tabla No. 22, Reacción frente a publicación en una red social donde se exponga a una mujer en una situación sexual

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
La veo y la compartes	1 0.7%	2 0.8%	3 0.8%
No la veo y la borras	54 36.5%	90 38.0%	144 37.4%
La veo y no la comparto	48 32.4%	33 13.9%	81 21.0%
La veo y lo reporto	45 30.4%	112 47.3%	157 40.8%
Total	148 100%	237 100%	385 100%

Desigualdad

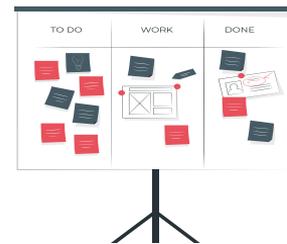


Tabla No. 23, Mujeres y hombres somos diferentes, por ello hombres desarrollan más valentía y fuerza, mientras las mujeres desarrollan mayor comprensión y cuidado hacia las personas, eso sucede porque...

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
No lo había pensado así	19 12.9%	20 8.4%	39 10.2%
No estoy de acuerdo, son estereotipos	72 48.6%	141 59.5%	213 55.3%
Son cualidades y características innatas de hombres y mujeres	57 38.5%	76 32.1%	133 34.5%
Total	148 100%	237 100%	385 100%

Desigualdad

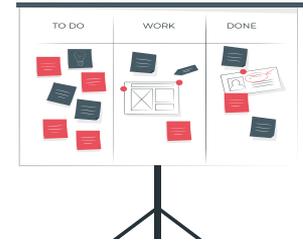


Tabla No. 24, Reacción si una compañera no se depila

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
Es decisión de cada persona, pero yo no lo haría	68 45.9%	87 36.7%	155 40.3%
Qué asco	5 3.4%	2 0.8%	7 1.8%
Está bien	75 50.7%	148 62.5%	223 57.9%
Total	148 100%	237 100%	385 100%

Normalización



- Reproducción de roles de género
- Reconocimiento de normas establecidas, sin capacidad de refutarlas
- En tu casa tu madre, es la que se encarga y ocupa de las labores domésticas, eso te parece:
- Cuando haces uso del transporte colectivo (autobús), la mayoría- casi todas- de las unidades son manejadas por hombres, eso te parece:
- En el período de elecciones para las autoridades de la UES, de acuerdo a las ternas que solo están conformadas por mujeres, qué opinas:
- Que haya más hombres que mujeres impartiendo clases eso es:

Normalización

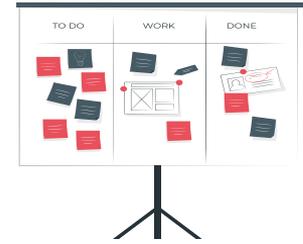


Tabla No. 25, Que el transporte colectivo (autobús), la mayoría- casi todas- de las unidades son manejadas por hombres

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
Mal, podrían mujeres conducir autobuses	41 27.7%	103 43.4%	144 37.4%
Es algo normal	106 71.6%	131 55.3%	237 61.6%
Bien, los hombres manejan mejor que las mujeres	1 0.7%	3 1.3%	4 1.0%
Total	148 100%	237 100%	385 100%

Normalización

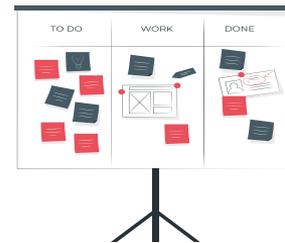


Tabla No. 26, Opinión sobre la madre como encargada y ocupada de las labores domésticas en el hogar

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
Me parece, porque es una forma de expresar su cariño	10 6.7%	7 2.9%	17 4.4%
No es correcto, todas las personas que viven en casa deben colaborar	124 83.8%	218 92.0%	342 88.8%
Es algo muy difícil de cambiar	14 9.5%	12 5.1%	26 6.8%
Total	148	237	385

Normalización

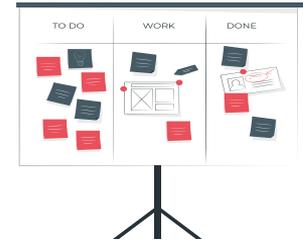


Tabla No. 27, En el caso de ternas que solo están conformadas por mujeres, en el período de elecciones para las autoridades de la UES

Respuestas	Hombre	Mujer	Total
Es correcto que más mujeres opten a esos cargos	113 76.4%	188 79.3%	301 78.2%
No me parece	25 16.9%	40 16.9%	65 16.9%
Es normal que solo los hombres sean elegidos para ser parte de las autoridades que dirigen la UES	10 6.7%	9 3.8%	19 4.9%
Total	148 100%	237 100%	385 100%

Normalización

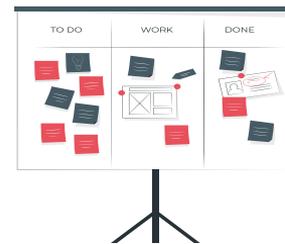


Tabla No. 28, Opinión que haya más hombres que mujeres impartiendo clases

Repuestas	Hombre	Mujer	Total
Excelente, así debe ser	8 5.4%	8 3.4%	16 4.2%
Se les debería de dar más oportunidades a las mujeres, aunque tengan hijos e hijas	121 81.8%	197 83.1%	318 82.6%
No estoy de acuerdo	19 12.8%	32 13.5%	51 13.2%
Total	148 100%	237 100%	385 100%

Regulación

<ul style="list-style-type: none">- Documentos que regulan procedimientos- Creación de estructura dentro de la FCE-UES, para el abordaje de casos de VCM	<ul style="list-style-type: none">- Conoce de mecanismos de denuncia en la FCE-UES- Agentes reproductores
---	--

Regulación

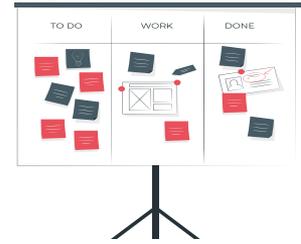


Tabla No. 29, Conocimiento de mecanismo de denuncia en la FCE-UES	
Respuesta	Número y porcentaje
No	341 88.6%
Si	44 11.4%

Regulación

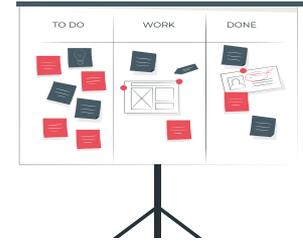


Tabla No. 30, Agentes reproductores				
	Docentes	Estudiantes	Autoridades	Personal de seguridad
Número	58	79	47	41
Porcentaje	11.5%	15.6%	9.3%	8.1%
Mujeres	33 13.9%	46 19.4%	30 12.6%	25 10.5%
Hombres	25 16.8%	33 22.3%	17 11.5%	14 9.5%

Conclusiones a partir de las hipótesis

- La primera de las hipótesis se ha comprobado, en tanto los jóvenes pudieran indicarse un arraigo importante de género, dentro de las formas que adopta la violencia simbólica bajo las dimensiones estudiadas poder simbólico, dominio y desigualdad, quienes muestran en sus concepciones y normalización de roles y mandatos para hombres y mujeres.
- La segunda hipótesis, se refuta en alguna medida en relación a los resultados de la investigación, debido que los jóvenes se muestran dispuestos a enfrentar a sus pares masculinos y a docentes, para advertir situaciones de dominio y desigualdad por ser mujer, esto bajo la premisa del deber ser. No obstante, dentro de una de las preguntas bajo la dimensión de dominio, no logran identificar la situación violencia, naturalizando la conducta como algo no correcto.
- La tercera hipótesis se ha comprobado, en función de su sexo existe diferencia en cuanto a las manifestaciones de la violencia simbólica y si la definen, siendo que los hombres logran identificar más sus manifestaciones y las mujeres su definición.

Conclusiones

- De acuerdo a **los tipos de violencia contra las mujeres**, la violencia simbólica, no se percibe e identifica como los otros tipos de violencia.
- Sobre **roles y mandatos de género**, pudieran indicar arraigo de los roles y colocación de mujeres y hombres de acuerdo a la división sexual del trabajo y por lo tanto se normalizan las actuaciones.
- Sobre las **relaciones de poder** pudiera indicar avances en la parte discursiva, bajo la premisa del “deber ser”, que muchas de las situaciones de subordinación, dominio y desigualdad no deberían de darse, no obstante habría que determinar si es algo que se ha podido avanzar por una conciencia de género o solo es un discurso de lo que se asume y acepta como válido.
- En relación a los **mecanismos de denuncia**, poco conocimiento de los mecanismo de denuncia por el alumnado, pese a tener la voluntad de denunciar de acuerdo a las respuestas indicadas, no se puede llevar a cabo el acto si este se desconoce, lo que resulta en una aparente contradicción.

Recomendaciones

- Sobre posibles **investigaciones**: a) comunidad universitaria (docentes, autoridades, personal administrativo y de seguridad); b) efectividad de los mecanismo de denuncia y c) en la dimensión de dominio estudiar sobre los hallazgos se deben a una conciencia de género o solo es un discurso.
- **Fortalecer a la institucionalidad responsable de género en la UES** – financiamiento
- Dar a conocer los **mecanismo de denuncia** ante eventuales hechos de VCM – imprescindible.
- **Sensibilización**, para toda la comunidad universitaria – campañas de largo alcance, creativas y procesos de formación – con énfasis en docentes.
- **Índice de violencia contra las mujeres en el mundo universitario** – REDES

GRACIAS

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS**



TEMA:

“PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA SIMBÓLICA COMO UN TIPO DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR PARA LA DEFINICIÓN DE MEDIDAS A GARANTIZAR EL DERECHO DE LAS MUJERES A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA”

PRESENTADO POR:

LEDY ALEJANDRINA MORENO CRUZ

MAYO 2021