

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL:

Informe Final de Investigación en Proceso de Grado 2020

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS
DEL ESTADO, EN LA MEJORA DE LA CALIDAD
EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO
ESCOLAR CASERÍO EL CASTAÑO NEJAPA, SAN
SALVADOR, 2020**

PRESENTADO POR

**ADA IRIS MEJIA LÓPEZ
YOLANDA MARITZA MELGAR**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL**

**MAESTRO JOSÉ PORFIRIO ÁLVAREZ TURCIOS
DOCENTE ASESOR**

**LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS DEL
ESTADO, EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE
LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO EL
CASTAÑO NEJAPA, SAN SALVADOR, 2020**

PRESENTADO POR:

**MEJIA LÓPEZ, ADA IRIS
MELGAR, YOLANDA MARITZA**

CARNÉ

**ML13072
MM10083**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADAS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE
GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO
SOCIAL**

**MAESTRO JOSÉ PORFIRIO ÁLVAREZ TURCIOS
DOCENTE ASESOR**

**LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

MARZO DE 2021

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados Alvarado
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado Oscar Wuilman Herrera Ramos
DECANO

Maestra Sandra Lorena Benavides de Serrano
VICEDECANA

Maestro Juan Carlos Cruz Cubías
SECRETARIO

Boris Evert Iraheta
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Doctor Ricardo Antonio Argueta Hernández
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Maestro José Porfirio Álvarez Turcios
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

Maestro: José Porfirio Álvarez Turcios

Maestra: Tathiana Liseth Figueroa de García

Doctor: Alirio Wilfredo Henríquez Chacón

INDICE GENERAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	iii
AGRADECIMIENTOS	vii
PRESENTACIÓN	x
INTRODUCCIÓN	xii

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS DEL ESTADO, EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO EL CASTAÑO NEJAPA, SAN SALVADOR, 2020	12
--	-----------

CAPÍTULO N° 1

1. CONTEXTO, ANÁLISIS TEORICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES	
1.1. CONTEXTO SOBRE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y CALIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO EL CASTAÑO.....	14
1.2. ANALISIS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS, SOBRE TEORÍAS DE APRENDIZAJE Y CALIDAD EDUCATIVA	24
1.3. ANALISIS SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE ABORDAN EL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	32
1.4. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LOS BENEFICIOS OBTENIDOS EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES.....	41

CAPÍTULO N° 2

2.	ESCENARIOS, NARRACIONES DE CASOS, COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS, ANÁLISIS DEL OBJETO ESTUDIO IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS	
2.1.	ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN, DEL CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CASTAÑO NEJAPA	52
2.2.	NARRACIONES DE LOS CASOS DE LOS INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR.....	53
2.3.	COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS INFORMATES CLAVES DE LA CATEGORIA NIVEL DE COBERTURA DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS	75
2.4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO, LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR.....	83

CAPITULO N° 3

3	METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE LA INVESTIGACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS	
3.1	METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN	88
3.2	TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LA INVESTIGACION.....	91
3.3	HALLAZGOS RELEVANTES EN LA INVESTIGACIÓN.....	97
3.4	CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVA DE LOS INVESTIGADORES	101

CAPÍTULO N° 4

4.	SENSIBILIZANDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA UN MEJOR SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE SUS HIJOS/AS	
	PRESENTACIÓN	107
	CONSIDERACIONES	109

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO.....	110
4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	111
4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO	116
4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	117
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	118
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO SENSIBILIZANDO A MADRES Y PADRES DE FAMILIA.....	119
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	120
4.8. MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO.....	121
4.9. RECOMENDACIONES	122

ANEXOS

GUIONES DE DESARROLLO DE ENTREVISTA.....	123
--	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	148
--------------------------	------------

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE LA PLANIFICACION DEL PROCESO DE GRADO 2020

1. PLAN DE INVESTIGACION EN EL PROCESO DE GRADO 2020.....	152
2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN BTRABAJO SOCIAL PRESENTADO A LA UNIDAD PROCESO DE GRADO CICLO I-II, 2020.....	193
3. RESPONSABLES DE INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR.....	238

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, darle gracias a DIOS por darme la fortaleza, la sabiduría, la paciencia durante el proceso de mi formación académica. Agradezco de todo corazón a mi madre; Juana López Fuentes por el apoyo incondicional que me ha brindado, porque siempre han estado a mi lado para inspirarme a continuar esforzándome en la vida, por la paciencia que tuvo al sacrificar sus deseos y anhelos mientras me formaba profesionalmente; a mis familiares por estar conmigo cuando los necesité.

Por otra parte, a mi compañera Yolanda Maritza Melgar por el apoyo que mutuamente nos hemos brindado, el esfuerzo y la solidaridad la motivación de continuar el objetivo que nos planteamos desde un inicio para poder lograr nuestra meta.

Por último, agradecerles a los docentes que contribuyeron a mi formación académica profesional y a mi docente Asesor Maestro José Porfirio Álvarez Turcios quien me guio y orientó con su empeño y paciencia durante el proceso de la investigación.

Ada Iris Mejía López

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, darle gracias a Jehová Dios por mantenerme con vida, darme la sabiduría y la fortaleza para no rendirme y seguir adelante durante este largo proceso que finalmente he culminado.

A mi Madre, María Teodolinda Melgar que con gran amor y esfuerzo me ha apoyado y dado la motivación necesaria y económica para que pudiera continuar con el objetivo de terminar mi carrera, así también, a mi Padre Social Lucas Guardado que también me ha apoyado económicamente y me ha animado siempre a seguir con este proceso de formación.

A mis hermanos que, aunque no están cerca de mí, me han apoyado con la motivación que siempre he necesitado para seguir adelante y el apoyo económico para sostener mis estudios académicos, a mis amistades que han sido inspiración para mí y me han dado la motivación para continuar.

Darle gracias a mi compañera de Proceso de Grado Ada Iris Mejía por compartir sus conocimientos conmigo, la paciencia que me ha proporcionado y el apoyo motivacional para contribuir a la investigación que hemos realizado.

Y por último, a los docentes que contribuyeron para mi formación académica y profesional dándome la orientación necesaria para adquirir los conocimientos que me ayudaron a llegar hasta el final de la meta planteada, así también, a mi docente asesor Maestro José Porfirio Álvarez Turcios por orientarme con la paciencia y dedicación para culminar con el proceso investigativo.

Yolanda Maritza Melgar

RESUMEN

La siguiente investigación fue elaborada por dos estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social. La investigación se llevó a cabo en el Centro Escolar Caserío El Castaño del Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador, con el objetivo de conocer los beneficios obtenidos de los Programas Socioeducativos que se implementan en El Centro Escolar así también la participación que han tenido los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de los beneficios que han proporcionado los Programas Socioeducativos en la educación de los estudiantes del Centro Escolar han sido el apoyo económico a las familias, a través de la entrega de los útiles escolares, uniformes y la alimentación por medio del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), así como también han mejorado en el aspecto psicológico, cognitivo y social. Por otro lado, la preparación de los docentes en diferentes áreas ha contribuido con la mejora de los programas con las metodologías y conocimientos en las temáticas dentro de las actividades asignadas. Utilizando diferentes teorías seleccionadas a partir de los hallazgos de investigación.

Palabras claves: “Antes de recibir los programas mi hija tenía problemas de aprendizaje”
(Hallazgos)

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizados por los estudiantes egresados y en ese sentido se ha realizado el estudio: IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS DEL ESTADO, EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO EL CASTAÑO NEJAPA, SAN SALVADOR 2020.

El objetivo fue investigar el impacto que tienen los Programas Socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social

Nuestro estudio está relacionado con el eje 3: “Educación”, del seminario de investigación de Proceso de Grado -2020; donde se abordan la temática: Impacto de los Programas Socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño, como también, los beneficios que dichos programas proporcionan a la comunidad educativa del Centro Escolar, la preparación que han recibido los docentes y el buen rendimiento académico de los estudiantes.

Este Informe Final de investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas

básicas: La primera etapa sobre, Planificación donde se elaboró el Plan de Trabajo para la investigación y un Protocolo de Investigación dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación cualitativa, en una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los dos documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe y entre los que destaca el Protocolo de investigación social, en donde se da la orientación de cómo se va desarrollando el proceso investigativo tomando en cuenta los objetivos, con base al tema planteado y las diferentes técnicas cualitativas para la obtención de la información relacionada al objeto de estudio.

La segunda etapa, consiste en la ejecución de la investigación en donde se realiza el trabajo de campo, desarrollando el uso de las técnicas cualitativas para la obtención de la información y así realizar el análisis del objeto de estudio, seleccionando a diez informantes claves, quienes cumplían los requisitos establecidos por el equipo investigador, haciendo uso de la Entrevista Enfocada, tomando en cuenta la opinión del profesional experto en el tema, lo que da por resultado la elaboración de un Informe Final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolló todo el proceso de investigación, cuyo objetivo fue conocer el impacto de los Programas Socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño.

La tercera etapa, presentación y evaluación de resultados, consiste en una disertación de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación ante el Jurado Calificador e invitados/as y docentes. Este informe se desarrolló, gracias a la colaboración de las autoridades del Centro Escolar Caserío El Castaño, a la participación de los informantes claves, a los profesionales y docentes que fueron parte fundamental durante todo el proceso de la investigación y a quienes les damos todo el agradecimiento.

INTRODUCCIÓN

El presente documento ha sido elaborado por un grupo de dos estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades; da por terminada las etapas del proceso de investigación que se rigen por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como uno de los requisitos del “Reglamento de la Gestión académica administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El informe final se titula: IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS DEL ESTADO, EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO EL CASTAÑO NEJAPA, SAN SALVADOR, 2020.

El objetivo del documento es dar a conocer los resultados y hallazgos encontrados durante la investigación, sobre los programas socioeducativos de Centro Escolar Caserío El Castaño, en el Proceso de grado, mediante la elaboración de cuatro capítulos y los documentos de planificación, siendo estos; Perfil, Plan de trabajo, protocolo de investigación.

La importancia de este estudio consiste en demostrar el Impacto de los programas Socioeducativos en los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño lo cual ha sido necesario utilizar el método inductivo de tipo cualitativo que ha permitido conocer narraciones particulares que ha facilitado comprender el objeto de estudio en la que está inmersa la población estudiantil.

El contenido del presente documento comprende los siguientes capítulos: Capítulo N°1 se titula: CONTEXTO, ANÁLISIS TEORICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEORIAS DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES ; se describe la situación del objeto de estudio de los estudiantes en el Centro

Escolar Caserío El Caserío El Castaño, con base a enfoques teóricos, instituciones que abordan el tema, y construcción de categorías, realizando una descripción y análisis del objeto de estudio sobre el Impacto de los programas Socioeducativos del Estado en la mejora de la calidad educativa.

El capítulo N°2 ESCENARIOS, NARRACIONES DE CASOS, COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS, ANÁLISIS DEL OBJETO ESTUDIO DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS; se plantean los escenarios y las narraciones de cada uno de los informantes claves, durante la aplicación del instrumento de la entrevista, relacionando, la información con las categorías seleccionadas por el grupo investigador para sistematizar los datos de acuerdo a la temática, tomando cuatro categorías del objeto de estudio para el análisis, Nivel de cobertura de programas socioeducativos, Formación Docente, Rendimiento Académico, y Familia.

El capítulo N°3 METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE LA INVESTIGACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS. En este capítulo se presenta el proceso metodológico para obtener los diferentes hallazgos a través de la información proporcionada por los informantes claves y el experto en el tema aplicando el método inductivo de tipo cualitativo, con los cuales se recopiló la información relevante para la investigación.

El capítulo N°4 SENSIBILIZANDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA UN MEJOR SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE SUS HIJOS. La propuesta busca contribuir al fortalecimiento de enseñanza y aprendizaje en los hijos con el involucramiento de los padres de familia para un mejor desarrollo cognitivo.

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS DEL ESTADO, EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO EL CASTAÑO NEJAPA, SAN SALVADOR, 2020

PORTON DE ENTRADA PRINCIPAL DEL CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CASTAÑO



FUENTE TOMADO DE: Estudiantes egresados de la Licenciatura de Trabajo Social, del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, San Salvador 2020.

CAPÍTULO N° 1

CONTEXTO, ANÁLISIS TEORICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEORIAS DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES

- 1.1. CONTEXTO SOBRE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y CALIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO EL CASTAÑO
- 1.2. ANALISÍS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS, SOBRE TEORÍAS DE APRENDIZAJE Y CALIDAD EDUCATIVA
- 1.3. ANALISÍS SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE ABORDAN EL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
- 1.4. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LOS BENEFICIOS OBTENIDOS EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES

CAPÍTULO N° 1

CONTEXTO, ANÁLISIS TEORICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES

Este capítulo da conocer a través del método inductivo de tipo cualitativo, el principal objeto de estudio sobre el beneficio del Impacto de los Programas Socioeducativos del Estado, en la Mejora de la Calidad Educativa de los Estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, San Salvador, 2020.

En la investigación se presenta el capítulo I, describiendo el contexto del problema sobre la educación, referido a los aspectos educativo, familiar e institucional, seguidamente se elabora el análisis teórico donde se da a conocer las diferentes teorías de aprendizaje relacionadas al objeto de estudio, así mismo, se describen las instituciones que trabajan ejecutando Programas Socioeducativos a beneficio de los estudiantes, dichas instituciones son: el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, la Fundación Hilda Rothschild y El Centro Escolar Caserío El Castaño, por último, la construcción de categorías con base a la información recolectada sobre diversos estudios, opiniones de informantes claves y el análisis del equipo investigador.

1.1. CONTEXTO SOBRE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y CALIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO EL CASTAÑO

1.1.1. Contexto educativo

La educación es un factor importante para el desarrollo de una sociedad, pues es la base para mejorar los niveles de vida de los ciudadanos, debido a que esto les permite optar por un empleo digno como también remunerado, pero en El Salvador la inversión en la educación es mínima, aunque se han implementado Programas Socioeducativos para mejorar

la calidad educativa de niños, niñas y adolescentes, no existen los recursos necesarios para poder ejecutarlos, razón por la cual, no se obtienen los resultados positivos que se plantearon cuando fueron creados.

El sistema educativo en El Salvador dio origen al constituirse la República. En el año 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria se decreta la creación de escuelas primarias en todo el país las cuales serían financiadas por las municipalidades. Los maestros en ese momento no tenían una preparación académica, es decir, los conocimientos que poseían eran empíricos. Los Planes y Programas de Estudios de Educación Primaria, se impartió a los maestros un curso de verano. También el programa de escuelas primarias fue modificado con base a los objetivos de la nueva forma para superar las deficiencias en las siguientes generaciones.

En El Salvador se invierte menos recurso en educación primaria y es de los que menos recursos destinan para la secundaria, y entre los 32 países es el que menos recursos invierte en la educación superior. Es por eso que la educación es deficiente y la cobertura no alcanza para todos los sectores, no existe un equilibrio en destinar los recursos y las decisiones se toman de manera general. Aunque ha habido reformas, pero los programas no cumplen con las necesidades reales y no se adecuan con lo que la educación demanda.

La educación en El Salvador en un derecho que exige la constitución y el Estado está en la obligación de responder a las demandas educativas de los ciudadanos. Según a la Ley General de Educación de 1990, en el Título III, capítulo 12 establece que, en El Salvador, la educación parvularia y básica serán obligatorias y todas en conjunto con la educación

especial deberían de ser gratuitas cuando las imparta el Estado. El sistema se divide en Educación Formal e Informal se imparte de manera pública o privada. Los programas son elaborados por el Ministerio de Educación y las privadas se rigen por el reglamento del ministerio. (Escamilla, 1981, p. 27).

Reforma educativa de 1995 en El Salvador

La reforma educativa que pretendía una calidad de la educación, siendo uno de los retos principales del sistema educativo salvadoreño se puso en marcha en 1991 pero se logró concretar la Reforma en 1995 con el Plan Decenal de Reforma Educativa (1995-2005). La idea que se tenía de calidad educativa era coherente con las necesidades existentes después de los acuerdos de paz. En ese momento se concebía la calidad educativa como un camino para mejorar ciertos aspectos de la educación como lo eran: Cambios curriculares, programas de atención integral, la formación y la capacitación de los docentes y la formación y evaluación en valores.

Una de las principales acciones fue el Programa EDUCO, aunque no era original de la reforma, se tomó como un elemento importante.

La idea que se tenía sobre calidad en los años 90, se centró sobre todo en cobertura y en la construcción de escuelas pues era la parte tangible en la reforma. Lo que se pretendía era que es el Estado llegara a aquellos lugares que no habían sido atendidos durante el Conflicto Armado. Los actores que participaron en la reforma fueron actores de carácter político y funcionarios públicos, entre los actores privados estaban académicos: Profesionales de la UCA y Técnicos de FEPADE, así como también la participación de organismos multinacionales para la parte económica y técnica. La reforma estaba pensada para ejecutarse durante una década, pero se requería abarcar tanto, que no se trabajó en la calidad educativa sobre todo se centró en cuestiones técnicas, pero por la urgencia que se

tenía en ese momento no se obtuvieron los resultados positivos que se esperaban. (UCA, El Salvador, 2019).

El Ministerio de Educación desde el año 2009 ha impulsado un modelo pedagógico y de gestión escolar que está dentro de la Política Nacional de Escuela Inclusiva. Para llevar estas acciones se ha trabajado con proyectos de la cooperación internacional, que ha permitido contar con la asistencia técnica y financiera para implementar el Modelo de Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP), la finalidad es formar una ciudadanía que participe en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado; y para eso se requiere una escuela que tenga como base la inclusión, que promueva las oportunidades de acceso permanencia y egreso efectivo con condiciones de igualdad, teniendo en cuenta el respeto de las condiciones de discapacidad, credo, raza condición social , política y económica. La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno de un cambio en los proyectos curriculares, de una innovación de los espacios y de los instrumentos y de una recalificación profesional inicial, que los docentes tengan la capacidad de la resolución de conflictos y al fortalecimiento de la presencia de la escuela en la comunidad y viceversa. (Ministerio de Educación, 2009).

Mientras que el Sistema Integrado representa la oportuna modalidad organizativa del modelo EITP y se realice en los diferentes contextos socioeconómicos y culturales del país, el modelo EITP se fundamenta sobre los componentes: pedagógico, territorial y organizativo.

Dicho modelo ha tenido avances, se inició en 22 escuelas, en el 2014, se tiene la participación de 2,285 Centros Escolares y se ha beneficiado a los estudiantes con metodologías activas en tiempo extendido y durante los cinco años de gestión se ha proporcionado Paquetes Escolares a los estudiantes de Parvularia y Básica.

Plan El Salvador Educado

Un proceso educativo no puede verse de manera aislada, sino como un todo dinámico que acompaña a los niños y niñas a lo largo de su vida, tomando en cuenta su contexto, de cara a formar ciudadanos responsables, capaces de integrarse a la vida social, económica y política del país.

El Plan El Salvador Educado toma en consideración el Marco de Acción de Dakar (2000), los ODS y los aspectos de educación tratados por el Comité de los Derechos del Niño, que definen una visión integral de la educación de calidad basada en el enfoque de derechos, en la que se debe atender "... la pertinencia del programa de estudios, la función desempeñada por los docentes y la índole y los valores del entorno del aprendizaje. Un enfoque basado en los derechos humanos requiere el compromiso de reconocer y respetar los derechos humanos de los niños mientras estén en la escuela -comprendido el respeto de su identidad, su autonomía y su integridad, lo cual contribuirá a aumentar las tasas de retención escolar y hace además que el proceso educativo sea habilitador, participativo, transparente y responsable" (UNESCO y UNICEF, 2008, p. 28, citado por MINED, 2016).

Se espera que la educación sea: Un instrumento de movilidad y combate contra la pobreza y la exclusión. Un medio para empoderar a los individuos, crear capacidades ciudadanas y productivas, desarrollar la resiliencia e involucrar valores de respeto e igualdad. La manera de construir democracia y de promover sociedades más igualitarias y pacíficas. Indispensable para alcanzar un desarrollo sustentable Inklusiva, equitativa y de calidad, que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos de acuerdo con el objetivo número 4 de Desarrollo Sostenible. (ONU, 2015, citado por MINED, 2016).

El Plan El Salvador educado plantea seis grandes desafíos los cuales son:

“El desafío de contar con los mejores docentes para el sistema, el desafío de la atención integral a la primera infancia, el desafío de universalizar una educación pertinente y de alta calidad, el desafío de una educación superior diseñada para las necesidades productivas y sociales del país, el desafío de una escuela segura e integrada con la comunidad, el desafío de crear espacios de enseñanza que potencien el aprendizaje”. (CONED, 2026)

El Ministerio de Educación Ciencia y tecnología (MINEDUCYT) es la institución estatal rectora del sistema y de las políticas públicas educativas, dicha institución creó el Plan Nacional de Formación Docente la cual consiste en fortalecer las competencias de los docentes del sector público en donde la prioridad radica en formar docentes de calidad, haciendo un diagnóstico sobre las necesidades en diferentes áreas curriculares que vallan acorde con lo que la educación exige. Por consiguiente, el día veinte del mes de febrero de 2018 mediante Decreto Legislativo N°. 913, publicado en el Diario oficial N° 42, Tomo N°. 418, de fecha 1 de marzo de 2018, se emitió La Ley de Creación del Instituto Nacional de Formación Docente donde se creó el Instituto de Formación Docente. (Ministerio de Educación, 2020).

“Se entiende como **formación docente** las políticas y procedimientos planteados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades sustantiva por su relación estrecha con el desarrollo y desempeño profesional, así como por la relación que este último tiene con los aprendizajes de los estudiantes “. (Corina, 2008, p. 13).

Dicho instituto es encargado de capacitar a docentes en diferentes metodologías educativas, o en áreas en las cuales se requiere más conocimiento para el

desarrollo de las habilidades de los maestros, contribuyendo así, a una educación de calidad. Por otra parte, en la investigación se ve reflejado que los maestros no están preparados en áreas tecnológicas debido a que la pandemia Nacional por el COVID-19 ha afectado la educación presencial, asumiendo el Ministerio Educación las clases virtuales, donde algunos profesores no cuentan con habilidades para la tecnología por consiguiente se han tenido que capacitar.

Las estadísticas de la tabla número uno sobre los resultados de rendimiento académico a Nivel Nacional, muestran que la matrícula final de hombres y mujeres para el año 2018, fue de 924,415 de los cuales, aprobaron 898,240 estudiantes en nivel básico, siendo en el primer ciclo 319,657 estudiantes, segundo ciclo 299,998 y tercer ciclo 278,585.

Los estudiantes reprobados de mujeres y hombres de primero, segundo y tercer ciclo, a nivel nacional fueron de 26,175 en el año 2018, siendo un 2.8%.

Se entiende como “**rendimiento académico** a los resultados obtenidos de diferentes pruebas evaluativas con el fin de medir conocimientos adquiridos de los diferentes Objetivos del Ministerio de Educación.” (Marín, Ortiz, 2007 p.158).

TABLA No 1
ESTADÍSTICA A NIVEL NACIONAL POR MATRICULA FINAL,
APROBADOS Y REPROBADOS, 2018

NIVEL EDUCATIVO	MATRICULA FINAL			APROBADOS			REPROBADOS		
	mujeres	hombres	total	mujeres	hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
Primer ciclo	157,588	168,159	325,747	155,248	164,409	319,657	2,340	3,750	6,090
Segundo ciclo	149,989	158,845	308,834	146,874	153,124	299,998	3,115	5,721	8,836
Tercer ciclo	141,905	147,929	289,834	138,133	140,452	278,585	3,772	7,477	11,249
TOTAL	449,482	474,933	924,415	440,255	457,985	898,240	9,227	16,948	26,175

Fuente: Elaboración propia con base a datos del MINED, 2018

Las estadísticas de resultados académicos de la tabla número dos en el Departamento de San Salvador, muestran una matrícula final de hombres y mujeres en el primer ciclo de 74,037 segundo ciclo 74,463, tercer Ciclo es 74,921 haciendo un total de 223,421 observando un total de aprobados de primer ciclo, segundo ciclo y Tercer ciclo, en mujeres y hombres es 218,493.

“Los estudiantes reprobados de mujeres y hombres de primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo en el Departamento de San Salvador son; 4,928 en el año 2018, siendo un 2.2%.” (Ministerio de Educación, 2018)

TABLA No 2
ESTADÍSTICAS DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR POR
MATRICULA FINAL, APROBADOS Y REPROBADOS, 2018

NIVEL EDUCATIVO	MATRICULA FINAL			APROBADOS			REPROBADOS		
	Mujeres	hombres	total	Mujeres	hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
Primer ciclo	36,175	37,862	74,037	35,906	37,474	73,380	269	388	657
Segundo ciclo	36,421	38,042	74,463	35,811	36,815	72,626	610	1,227	1,837
Tercer ciclo	37,095	37,826	74,921	36,234	36,253	72,487	861	1,573	2,434
TOTAL	109,691	113,730	223,421	107,951	110,542	218,493	1,740	3,188	4,928

Fuente: Elaboración propia con base a datos del MINED, 2018

Los datos obtenidos sobre las estadísticas a nivel Nacional y Departamento se obtuvieron por medio del documento del Ministerio de Educación ciencia y Tecnología de Planificación estratégica de Departamento de estadísticas educativas, para poder tener conocimientos de la realidad.

1.1.2. Contexto institucional del Centro Escolar Caserío El Castaño

En la actualidad dentro del Centro Escolar Caserío El Castaño se desarrollan una serie de Programas Socioeducativos los cuales son: Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), Paquetes Escolares, ESMATE, Lenguaje, Pintura, Danza Folklórica entre otros, esto con la finalidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes, así también, los maestros se han capacitado en diferentes ámbitos para desarrollar las actividades que se llevan a cabo, sobre todo en metodologías lúdicas.

Tomando en cuenta ¿Que son los programas socioeducativos? Es la implementación de estrategias enfocadas a mejorar las condiciones cognitivas

emocional, sociales de la comunidad educativa con el uso de diferentes metodologías en los Centros Escolares.

Con la finalidad de mejorar la educación en el municipio de Nejapa se realizó una propuesta denominada Propuesta Pedagógica Sistema integrado El Volcán, en la cual incluye siete Centros Escolares, entre ellos está el Centro Escolar Caserío El Castaño. En su momento dicha propuesta consistió en la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, la cual consiste en incluir en el sistema educativo a niños y niñas sin importar el estatus social, la zona geográfica, posición social, además formar docentes con diferentes conocimientos para que puedan aplicarlos dentro de las aulas. (Ministerio de Educación, 2016)

La propuesta pretende que se invierta y se gestione recursos suficientes para la educación, una administración educativa eficiente, mayor participación de los docentes, las familias y la comunidad, sin embargo, aunque en la propuesta antes mencionada se trata de invertir más recursos en la educación, en el Centro Escolar ha hecho falta el involucramiento de los padres y madres de familia porque los recursos no son suficientes, pero a pesar de todo se ha hecho un esfuerzo, puesto que en el Centro Escolar Caserío El Castaño desde el año 2010 se han venido realizando actividades educativas, formativas y culturales incluyendo a los/as estudiantes, con la finalidad de incentivar la convivencia entre docentes y estudiantado.

“Para continuar con el año escolar hasta la finalización y darles continuidad a las actividades escolares durante la Emergencia Nacional por El COVID-19 dentro del Centro Escolar Caserío El Castaño, las autoridades del Ministerio de Educación han realizado la entrega de guías escolares, para que los estudiantes continúen con los estudios y no haya inconvenientes en el avance de las actividades. Para los padres y madres de los estudiantes ha sido de gran beneficio la entrega de estas guías en físico, puesto que les disminuye el gasto

económico y así los hijos/as pueden continuar con la educación. Por otro lado, las guías escolares benefician a los estudiantes que no cuentan con acceso a internet o con un dispositivo celular para poder hacer uso de la web y resolver las guías, es así como se está trabajando actualmente en el Centro Escolar”. (Ministerio de Educación, 2020).

1.1.3. Contexto familiar

Se puede decir que la familia es el ente rector donde se forma la educación de los hijos, según el objeto de investigación existe falta de apoyo por parte de los padres en el desarrollo intelectual de los estudiantes para poder contribuir a la educación de calidad, dado que, en las familias en algunos casos no poseen un nivel académico básico y otros no tienen la disponibilidad de tiempo para orientar a los hijos e hijas en las actividades académicas. Los padres solo tienen participación en las actividades dentro del Programa de Alimentación y Salud Escolar, puesto que, son ellos los encargados de preparar los alimentos.

2. ANALISIS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS, SOBRE TEORÍAS DE APRENDIZAJE Y CALIDAD EDUCATIVA

Mejorar la calidad educativa es uno de los grandes retos que ha tenido el sistema educativo nacional, desde sus inicios de formación, el cual ha pasado por diversas reformas educativas pasando desde los años de 1940, 1968, 1995, hasta la reforma educativa en marcha de 2000-2005.

En la actualidad se plantea El Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) el cual ha tenido avances sustanciales. El modelo se inició con 22 Escuelas en el 2014. Se tiene la participación de 2,285 Centros Escolares, lo cual ha permitido configurar los primeros 266 Sistemas Integrados de EITP en 100 municipios del país y beneficiar a

629,167 estudiantes con metodologías activas en tiempo extendido o durante los cinco años de gestión se ha dotado de Paquetes Escolares a la población de estudiantes de los niveles de parvulario y básica.

En el centro educativo se está ejecutando diversos programas educativos que van encaminados a mejorar el rendimiento y calidad de los estudiantes, así como cualificar la formación docente.

La transición entre los enfoques educativos pasados y actuales, han estado centrados en la enseñanza conductista y luego centrados en el aprendizaje constructivista, pero de alguna manera han estado separados del contexto y del proyecto de vida de cada ciudadano. Eso implica que se han estado formando y preparando individuos con limitaciones en sus capacidades y habilidades para afrontar los retos que le depara su vida personal, familiar y en sociedad.

Si bien ha habido mejoría en los niveles de cobertura y mejora de la calidad educativa desde la reforma de 1995, si nos basamos en resultados estos no han sido suficientes, si consideramos como parámetro los resultados “en términos globales, la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES) 2019 presenta una nota promedio de 5.52, una disminución leve de 0.14 respecto a 2018. En los últimos 10 años el promedio de esta prueba ha sido de 5.11 (Ministerio de Educación, 2019).

Por ello, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MNEDUCYT) está adoptando el enfoque pedagógico de enseñanza por Competencias. Estos enfoques se apoyan en los saberes: saber conocer, saber hacer y saber ser; no abandonan la educación centrada en el aprendizaje del estudiante, sin embargo, priorizan las habilidades y el componente de valores por sobre el conocimiento o memoria, considerando su contexto y necesidades personales.

En ese sentido, se requiere revisar diversas teorías de aprendizaje que podrían fortalecer los enfoques de enseñanza y el proceso de aprendizaje.

Teoría del aprendizaje Conductismo, Skinner

Esta teoría entiende el aprendizaje como un cambio en la conducta resultado de la experiencia entre Conexiones estímulo- respuesta. Según Skinner los aprendizajes complejos están basados en aprendizajes simples. Las tareas deben plantearse subdivididas en sus partes más elementales para que puedan ser aprendidas.

La influencia de la obra de Skinner en educación ha sido importante en conceptos como la enseñanza programada, la enseñanza Individualizada y la evaluación continua. Es importante buscar la objetividad, plantear una definición operativa del aprendizaje, es decir, formular los objetivos educativos en términos conductuales enfatizando la especificación de conductas observables que deber ser ejecutadas por los alumnos, los objetivos deben ser observables, ya que sólo así pueden ser evaluados. Según el principio de aproximaciones sucesivas, una vez identificados los objetivos y elementos de aprendizaje que queremos que adquiera el alumno, se deben ordenar de forma que la consecución de cada paso facilite la del paso siguiente, aumentando progresiva. (Carrasco, 2016).

Relacionándolo la teoría con la investigación, nos explica que los niños/as deben recibir una enseñanza individualizada y continua. El sistema educativo de nuestro país ha tratado de mejorar la educación a través de reformas, actualizando sus programas, lo que se busca es que los alumnos tengan mejor conocimiento por medio de diferentes metodologías aplicadas por los maestros, tomando en cuenta la participación de los padres de familia en la educación de los niños/as,

es decir, la familia es también responsable del proceso de aprendizaje de los hijos/as.

Teoría del Aprendizaje social de Albert Bandura

La Teoría Aprendizaje Social de Albert Bandura nos dice que a partir de los conceptos de refuerzos y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción del sujeto con los demás.

Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen, según el modelo conductista. Pone de relieve como, entre la observación y la imitación, intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. La observación e imitación en los niños pequeños toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión. (Lacal, 2009, p. 8)

niños/as pueden desarrollar su aprendizaje por medio de técnicas lúdicas, con sus demás compañeros de manera positiva y participativa con una formación constante para el desarrollo emocional, psicológico. Por otra parte, los maestros deben crear un ambiente agradable con el aprendiz puesto que ellos pueden ser significativos para el desarrollo del niño/as y adolescentes, es importante vincular la escuela y la comunidad de padres de familia para poder ampliar la participación del estudiantado, también la teoría comprueba que los niños/as están en constante aprendizaje cada día.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

Pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un

proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Los niños desarrollan habilidades locomotoras conforme se les va estimulando en el hogar y en la escuela ya que los estudiantes son capaces de aplicar el aprendizaje para desarrollar habilidades que permita asimilar la información que les transmite los maestros con diferentes procesos, por otra parte, las aulas son un espacio de construcción para el desarrollo de los alumnos donde ponen en práctica lo aprendido durante el desarrollo de las actividades, con materiales didácticos y el entorno social con su compañeros.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal, que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos (Regader, 2017)

La importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, ha quedado evidenciada con la Pandemia del Covid-19, lo cual ha limitado los procesos de interacción en maestros y alumnos, entre alumnos, limitando o desmejorado el rendimiento académico de los niños y niñas del Centro Escolar.

Teoría del Aprendizaje Constructivista de Jean Piaget

Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla.

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa.

Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales. (Saldariaga, Bravo, 2016, p. 127-137).

Cabe decir, que la enseñanza en los alumnos se va desarrollando a través de la orientación de los maestros en donde realizan actividades variadas y ponen en práctica las habilidades cognitivas, por otro lado, la familia también es un factor importante puesto que se ve reflejado en los estudiantes, por medio del desarrollo intelectual que presenta. La familia es importante para recibir la comprensión y estimulación emocional que los niños/as y adolescentes necesitan para poder ponerlo en práctica como se sabe es un espacio social donde aprendemos, es por eso, que los Programas Socioeducativos deben contar con los recursos necesarios como los son: materiales didácticos y humanos para dar continuidad al desarrollo de las actividades, puesto que son fundamentales para la estimulación de los alumnos y el enriquecimiento de ellos

. La teoría nos habla del proceso de aprendizaje a través de la orientación de maestro hacia los alumnos y el objeto de estudio nos dice que los estudiantes se desarrollan con una metodología adecuada en donde ponen en prácticas habilidades de pintura, teatro, deporte, experimentación y la convivencia donde somos capaces de fortalecer el aprendizaje.

Finalmente, con base a las teorías se comprueba que los individuos son capaces de fortalecer el aprendizaje cognitivo en el área de la educación, sobre todo los maestros y las metodologías de enseñanza para que los alumnos tengan mejores conocimientos, por otra parte, es esencial la familia en el entorno del aprendizaje como podemos observar la educación es el eje fundamental del desarrollo profesional a futuro. También decir que como país la educación cuenta con muchos programas educativos a beneficio de los estudiantes, pero muchos centros escolares no desarrollan dichos programas por falta de recursos de infraestructura y económicos entre otros, todo esto expone a un bajo nivel de aprendizaje y de desarrollo del estudiante, por lo cual, son necesarios más recursos económicos para la educación, donde se comprueba que los programas educativos benefician a la población estudiantil.

El Método Montessori

Otro de los enfoques abordados es el de Montessori.

Basó sus ideas en el respeto hacia el niño y en su capacidad de aprender, partía por no moldear a los niños como reproducciones de los padres y profesores. El trabajo de Maria Montessori no era solamente desarrollar una nueva manera de enseñanza, sino de descubrir y ayudar a alcanzar al niño su potencial como ser humano, a través de los sentidos, en un ambiente preparado y utilizando la observación científica de un profesor entrenado. El ambiente Montessori no incita a la competencia entre

compañeros, en cambio respeta y valora el logro de cada alumno en su momento y ritmo oportuno.

El silencio y la movilidad son elementos indispensables en esta metodología los niños pueden mover sus mesas, agrupados o separarlas según la actividad, todo el mobiliario es adecuado al tamaño del niño, siendo las manos las mejores herramienta de exploracion, descubrimiento y construccion de dichos aprendizajes. (Silva, Campos, 2013, p. 14)

La metodología ha sido de gran importancia para los alumnos donde la fundacion se ha encargado de capacitar los docentes para el desarrollo ludico de las actividades a realizar en el Centro Escolar, tomando en cuenta la opinion de los padres de familia, observando el cambio de aprendizaje en sus hijos y el desarrollo cognitivo en su formacion academica, siendo de gran beneficio para los niños/as.

1.3. ANALISIS SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE ABORDAN EL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las diferentes instituciones que apoyan al Centro Escolar Caserío EL Castaño, Cantón El Conacaste Nejapa son: el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y La Fundación Hilda Rothschild, con el fin de trabajar para el buen rendimiento académico de la población estudiantil del Centro escolar, con el objetivo que los estudiantes sean beneficiados con los programas establecidos por el gobierno y el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

En las siguientes tablas se describen las diferentes instituciones que trabajan sobre el Impacto de los Programas Socioeducativos del Estado, en la mejora de la Calidad Educativa de los Estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño, Cantón El Conacaste, Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador, en las cuales se describe la misión y visión, objetivos, programas y proyectos que las instituciones ejecutan.

TABLA N° 3

1.3.1. CENTRO ESCOLAR CASERÍO EL CASTAÑO, CANTÓN EL CONACASTE, NEJAPA, SAN SALVADOR 2020

La Institución funciona desde 1965 con el objetivo que los niños y niñas del Cantón Conacaste contaran con una Educación Básica con diferentes Programas implementados por el Gobierno.

MISIÓN VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN, PROGRAMAS, PROYECTOS, LEYES
<p>MISION Ser una institución educativa con capacidad a la demanda educativa integral de las niñas y niños trabajando junto a maestros, estudiantes padres de familia y la comunidad proporcionando toda una formación de práctica y compromiso de potenciar el desarrollo social y económico y espiritual del educando.</p> <p>VISIÓN Ser un centro generador de oportunidades de los niños y las niñas en donde se consideren, sus expectativas de desarrollo por medio de metodologías participativas, utilizando adecuadamente todos los recursos, a fin de que los educandos sean capaces de enfrentar los retos y desafíos que hoy en día se presenta en nuestro país.</p>	<p>1. Evaluar a los estudiantes de acuerdo a lo establecido en la normativa de evaluación al servicio de los aprendizajes y del desarrollo.</p> <p>2. Formación en metodologías activas: en todos los Ciclo para que Pueden Aprender, Segundo Ciclo Metodología Por Proyecto y Tercer Ciclo con Metodología APA.</p>	<p>1. Programa ESMATE</p> <p>2. Alimentación y salud escolar</p> <p>3. Vaso de leche</p> <p>4. Programa de Lenguaje</p> <p>5. Paquetes escolares</p> <p>6. Uniformes Escolares</p> <p>7. Huertos Caseros</p> <p>8. Educambio</p>

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación impacto de los programas socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, San Salvador, 2020

Funciones del Centro Escolar Caserío El Castaño, Cantón El Conacaste, Nejapa

El Centro Escolar Caserío El Castaño trabaja con los diferentes programas socioeducativas como lo son: programa de matemáticas de primero y segundo ciclo (ESMATE), alimentación y salud Escolar (PASE) Vaso de leche, programa de Lenguaje, Paquetes Escolares, Uniformes Escolares, Huertos Caseros, Educambio donde los maestros están capacitados en los diferentes programas para un mejor rendimiento académico de los estudiantes, coordinado por la directora con los horarios adecuados, para desarrollar las jornadas de los talleres educativos como pintura, teatro, deporte entre otros.

TABLA N° 4

1.3.2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (MINEDUCYT)

La institución fue fundada en 1939 las atribuciones del ramo de **Educación** le correspondían al Ministerio de Relaciones Exteriores, Justicia e Institución Pública. Con la reforma Educativa que inicia el 8 de diciembre de 1939 empieza la autonomía del Ministerio de Educación.

MISIÓN VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN, PROGRAMAS, PROYECTOS, LEYES
<p>MISIÓN Contribuir por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas conscientes de sus derechos y responsabilidades hacia la familia, sociedad y el país; con los conocimientos científicos y tecnológicos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para su plena realización en lo social, cultural, político y económico; con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, que coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.</p> <p>VISIÓN Ser reconocida como una Institución líder en el desarrollo de un modelo educativo de alta calidad y cobertura, centrado en los estudiantes que responda a las necesidades sociales, económicas, políticas y culturales de la sociedad, con docentes de excelente condición profesional, éticos.</p>	<p>1. Fortalecer la calidad y el desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a éstos, para el dominio de su especialidad y la mejora de la calidad educativa.</p> <p>2. Mejorar progresivamente la calidad educativa, para que los niños, niñas y jóvenes adquieran las competencias pertinentes para la vida.</p>	<p>1. Educación inclusiva</p> <p>2. Educación inicial y parvularia</p> <p>3. Alimentación y salud escolar Vaso de leche (Sub-programa)</p> <p>8. Recreación y deporte, arte y cultura (un sueño posible)</p> <p>9. Mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos</p> <p>10. Programa integral: Fortalecimiento de la gestión institucional.</p>

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresadas en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación impacto de los programas socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, San Salvador, 2020

Funciones de como atiende el Objeto de Estudio el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

El Ministerio de Educación atiende el Centro Escolar Caserío el Castaño, Cantón Conacaste trabaja con los diferentes programas, con una Educación Inclusiva para Promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios, para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural, siendo el ente rector de las políticas públicas educativas, así también, trabaja con lo que es la alimentación, paquetes uniformes escolares para beneficiar a los estudiantes como se sabe los padres de familia no cuentan con un trabajo digno para poder sostener el hogar siendo de gran beneficio todos los recursos que brinda el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

TABLA N° 5

1.3.3. MINISTERIO DE SALUD (MINSAL)

La institución fue fundada el 23 de Julio de 1900, con el nombre de Consejo Superior de Salubridad, dependencia del Ministerio de Gobernación

MISIÓN VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN, PROGRAMAS, PROYECTOS, LEYES
<p>MISIÓN</p> <p>El Ministerio de Salud y Protección Social es una entidad pública del nivel central del Gobierno Nacional y cabeza del sector salud, encargada de conocer, dirigir, evaluar y orientar el sistema de seguridad social en salud, mediante la formulación de políticas, planes y programas, la coordinación intersectorial y la articulación de actores de salud con el fin de mejorar la calidad, oportunidad, accesibilidad de los servicios de salud y accesibilidad de los servicios de salud y sostenibilidad del sistema, incrementando los niveles de satisfacción de los pacientes, familias, comunidades y habitantes del territorio nacional.</p> <p>VISIÓN</p> <p>El Ministerio de Salud y Protección Social, será reconocida en el 2031 por los habitantes del territorio nacional y los actores del sistema como la entidad rectora en materia de salud, que ha mejorado los niveles de calidad, oportunidad y accesibilidad a los servicios de salud y la sostenibilidad del sistema.</p>	<p>1. El Ministerio de Salud y Protección Social tendrá como objetivos, dentro del marco de sus competencias, formular, adoptar, dirigir, coordinar, ejecutar y evaluar la política pública en materia de salud, pública, y promoción social en salud, y participar en la formulación de las políticas en materia de pensiones, beneficios económicos periódicos y riesgos profesionales, lo cual se desarrollará a través de la institucionalidad que comprende el sector institucional.</p>	<p>1. Programa nacional de control del tabaco.</p> <p>2. Programa de equipos comunitarios cobertura universal de salud, enfermedades pocas frecuentes y anomalías congénitas.</p> <p>3. Programa para el desarrollo del proyecto de fortalecimiento de la estrategia de atención primaria de la salud, programa nacional de salud escolar.</p> <p>4. Programa nacional de cardiopatías congénitas y unidades sanitarias móviles.</p>

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación impacto de los programas socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, San Salvador,

Funciones de como atiende el objeto de estudio el Ministerio de salud

El Ministerio de Salud busca integrar la comunidad educativa con las diferentes programas como es el programa del control de tabaco para prevenir que los estudiantes no adquieran el hábito de fumar y que sean jóvenes de bien, Programa de equipos comunitarios cobertura universal, consiste que la comunidad goce de los beneficios de consulta comunitaria, ya que cada año viene a dar consulta al centro escolar en la cual asiste la comunidad educativa y verifica la vacunación de los niñas y niñas, por otra parte, verifican la salubridad de la alimentación que entrega el Ministerio de Educación a los estudiantes.

TABLA N° 6

1.3.4. LA FUNDACIÓN HILDA ROTHSCHILD

La Fundación Hilda Rothschild (FHR) es una ONG sin fines de lucro, establecida en 1994, con el objeto de potenciar a la mujer salvadoreña a ayudarse a salir de la pobreza y desventaja social.

MISIÓN VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS, PROYECTOS, LEYES
<p>MISIÓN</p> <p>Contribuir al desarrollo de una sociedad educada que promueve la estabilidad social y económica, la igualdad de género, y la reducción de todo tipo de violencia.</p> <p>VISIÓN</p> <p>Ser líderes en impulsar el movimiento que reconoce la importancia de la educación inicial y preescolar para todos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear el espacio para el diálogo que conduce al bienestar de todos los niños y niñas. 2. Facilitar recursos y proveer el desarrollo profesional de personas que se relacionan con niños y niñas. 3. Abogar por políticas públicas en apoyo de un sistema integral de educación inicial y preescolar para todos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. EDUCAMBIO 2. EDUCASA 3. LAMP (lenguaje a través de fotografía)

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación impacto de los programas socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, San Salvador, 2020

Funciones de como atiende el objeto la fundación Hilda Rothschild

La Fundación ha sido de gran apoyo para el Centro Escolar Caserío El Castaño tomando en cuenta que los programas que se desarrollan con la primera infancia son de grandes beneficios para que los niños y niñas aprendan a leer y escribir, con las metodologías adecuadas con el programa Educambio ya que consiste en aprender jugando las laminas para que asimilen mejor las actividades, también se puede decir que la falta de atención a la educación inicial y preescolar limita las posibilidades de construir en cada niño y niña el fundamento sólido sobre el cual se obtiene la habilidad de adquirir conocimientos, para aprender y desarrollar lo cognitivo emocional y cultural.

1.4. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LOS BENEFICIOS OBTENIDOS EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES

Las diferentes teorías que se presentan dan una muestra para el análisis teórico de la investigación, que van enfocada mediante categorías y sub categorías, significado de los informantes, definición teórica y reflexión de los investigadores para realizar una mejor sistematización.

Se trabajó con cuatro categorías y cuatro subcategorías que son las siguientes:

Categoría: Nivel de Cobertura de Programas socioeducativos, subcategoría Calidad Educativa.

Categoría: Formación Docente, Subcategoría Proceso de Capacitación.

Categoría: Rendimiento Académico, subcategoría Niveles de Logro.

Categoría: Familia, subcategoría Beneficio de los programas socioeducativos.

TABLA N° 7

CATEGORÍA NIVEL COBERTURA DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS, SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA	SIGNIFICADO DE INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
<p>NIVEL COBERTURA DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS</p> <p>1. Calidad Educativa</p>	<p>La cobertura de los programas socioeducativos es fundamental en la educación principalmente en programas de aprendizaje como Educambio que ha sido de gran beneficio para el centro escolar en la primera infancia. Por otra parte, lo de los huertos caseros, estimulan el arte en los jóvenes, en conjunto con los materiales didácticos que se les proporcionan.</p>	<p>La cobertura es un indicador para explorar la relación entre la demanda en el sistema educativa, por nivel, preescolar Básica Primaria, Básica Secundaria.</p> <p>También la cobertura es una estimación de cuánta población en las edades normativas o ideales para asistir a educación básica y media superior se matricula en las escuelas. Para interpretar correctamente este indicador, se debe tener presente que la edad del alumno juega un papel fundamental. (Salazar, 2015)</p>	<p>Según las opiniones de los informantes claves se expresa que el nivel de cobertura de programas socioeducativos ha sido de gran beneficio para el Centro escolar, el cual los maestros son el ente rector para que los programas funcionen adecuadamente con el estudiantado, ya que los programas socioeducativos involucran a los diferentes niveles educativos que existen en el Centro Escolar.</p>

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación impacto de los programas socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, San Salvador, 2020

Análisis sobre construcción de categorías con base a la información obtenida durante la investigación

Categoría de Nivel de Cobertura de Los Programas Socioeducativos

Los Programas Socioeducativos dentro del Centro Escolar Caserío El Castaño se imparten de manera que se incluyan a los diferentes niveles educativos como primero, segundo y tercer ciclo. Así también se ha visto una demanda educativa y en los últimos años, se observa una disminución significativa de estudiantes que han reprobado el año Escolar con relación a los que aprobaron satisfactoriamente. Por otra parte, la acreditación de los maestros ha contribuido a proporcionar una enseñanza con calidad a los estudiantes que cursan en los diferentes ciclos del Centro Escolar.

TABLA N° 8

CATEGORÍA FORMACIÓN DOCENTE, SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA	SIGNIFICADO DE INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
<p>FORMACIÓN DOCENTE</p> <p>1. Proceso de Capacitación</p>	<p>En la formación de los docentes, las metodologías activas es una parte muy importante para un mejor aprendizaje y formar profesionales intelectuales para el futuro.</p> <p>Por otra parte, los programas socioeducativos son importantes para el desarrollo del estudiantado.</p>	<p>Se refiere a las políticas y procedimientos planteados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento. Actitudes, comportamiento habilidades cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar (Díaz, 2002)</p>	<p>Con la opinión de los informantes claves se concluye que los maestros están en constante formación pedagógica, esto ha contribuido a que los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño obtengan mejores resultados en el aprendizaje cognitivo.</p>

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación impacto de los programas socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, San Salvador, 2020

Análisis sobre construcción de categorías con base a la información obtenida durante la investigación

Categoría Formación Docente

Según lo identificado durante el proceso investigativo la Formación Docente es una parte fundamental para un mejor desarrollo de los Programas Socioeducativos pues esto les permite orientar y motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por consiguiente, los maestros deben recibir constante preparación pedagógica y metodológica para realizar las labores académicas de una manera eficaz, así mismo prepararse en las áreas tecnológicas para hacerle frente a la emergencia por el COVID-19 que actualmente se está afectan a nivel nacional y mundial, y que ha afectado las actividades académicas dentro del Centro Escolar Caserío El Castaño.

TABLA N° 8

CATEGORÍA RENDIMIENTO ACADÉMICO, SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA	SIGNIFICADO DE INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN INVESTIGADO
<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>1. Niveles de Logro</p>	<p>Se puede decir que existen diferentes factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, pero conforme las diferentes metodologías utilizadas por los maestros, se obtienen una enseñanza con calidad educativa. Por otra parte, se dio el inconveniente a nivel mundial sobre la pandemia del COVID -19, donde los estudiantes dejaron de asistir al Centro Escolar, por lo que el Ministerio de Educación vio a bien entregar guías de trabajo en coordinación con las directora y maestros para la entrega a los padres de familia.</p>	<p>Para Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en su desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo. (Vygotsky, 2026)</p>	<p>Con base a los resultados obtenidos por medio de la entrevista los niveles de logro son diversos con los programas socioeducativos en el desarrollo del estudiante a nivel intelectual por medio de los maestros, con las diferentes metodologías que utilizan.</p>

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación impacto de los programas socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, San Salvador, 2020

Análisis sobre construcción de categorías con base a la información obtenida durante la investigación

Categoría Rendimiento Académico

El Rendimiento académico de los estudiantes se ve reflejado a medida que se involucran en las actividades que realizan en cada uno de los Programas Socioeducativos, pues estos contribuyen a mejorar los ambientes educativos dentro de los Centros Escolares. El niño/as deben de estar en un ambiente que sea dignificante y les permita desarrollarse cognitiva, emocional y psicológicamente para mejorar el aprendizaje dentro de las aulas, es decir, deben estar relacionándose con otros estudiantes para compartir el conocimiento con sus compañeros, por otra parte, esto se ha visto afectado por la suspensión de actividades académicas, a causa de la pandemia del COVID-19, hace falta esa convivencia entre alumnos y maestros, por consiguiente, esto ha venido a afectar en el aprendizaje de los estudiantes.

TABLA N° 9

CATEGORÍA FAMILIA, SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA	SIGNIFICADO DE INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
FAMILIA Beneficio de los Programas Socioeducativos	<p>La familia es el núcleo donde se aprenden los valores, edificándonos con nuestra familia que está integrada por padre y madre creando, sentimos confianza, refugiados sintiéndonos protegidos y amados en un núcleo.</p> <p>El beneficio de los programas socioeducativos ha sido de gran ayuda para los padres de familia en los aspectos económicos los padres ven a bien que se les entregue uniformes, útiles escolares, porque muchos no tienen la posibilidad de comprarlos y por esa razón los niños dejan de asistir.</p>	<p>Según Spencer, la familia tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y aquellos que pertenecen a la misma colectividad. Tiene como principal encargo la procreación y el aseguramiento de las condiciones mínimas de existencia de los hijos hasta que puedan ser autosuficientes y contribuir a la economía familiar.</p> <p>(Cortés,2016)</p>	<p>Como sabemos la familia es el ente rector más importante porque desde el hogar empieza la educación en nuestros hijos, por otra parte, los beneficios adquiridos sobre los programas socioeducativos del Centro Escolar son de mucha importancia porque hay hogares que tienen más de dos niños estudiando.</p> <p>La pandemia del COVID-19 ha sido un factor en el cual se tomaron medidas inmediatas con los tele clases guías escolares que como investigador se ve a bien las medidas del Ministerio de Educación y del gobierno, pero por otra parte hay niños y niñas que no cuentan con recursos necesarios y sus padres no tienen un nivel educativo básico para apoyarles.</p>

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación impacto de los programas socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, San Salvador, 2020

Análisis sobre construcción de categorías con base a la información obtenida durante la investigación

Categoría Familia

Para el desarrollo del aprendizaje del niño y la niña es necesario que reciba un estímulo dentro del núcleo familiar, pues esta es la base para que pueda desenvolverse durante el proceso de formación, así también los padres y madres deben de involucrarse más en la educación de los hijos e hijas, para que ellos se sientan motivados, pues según lo expresado por los maestros del Centro Escolar, falta más involucramiento por parte de los padres, ya sea porque algunos no cuentan con un nivel educativo favorable para que puedan apoyarlos o por la falta de recursos económicos. Por otro parte, los Programas Socioeducativos como lo son Programa de Alimentación y Salud Escolar, Programa de Paquetes Escolares, Programa de Vaso de Leche, han contribuido a disminuir los gastos económicos de las familias, pues algunos de ellos no poseen un empleo digno para poder apoyar a los hijos/as económicamente.



FUENTE: Proporcionada por la directora del Centro Escolar Caserío el Castaño a las Estudiantes egresados de la Licenciatura de Trabajo Social, de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, San Salvador 2020

CAPÍTULO N° 2

ESCENARIOS, NARRACIONES DE CASOS, COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS, ANÁLISIS DEL OBJETO ESTUDIO DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

- 2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN, DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO EL CASTAÑO NEJAPA
- 2.2. NARRACIONES DE LOS CASOS DE LOS INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR
- 2.3. COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS INFORMATES CLAVES
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO, LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR

CAPÍTULO N° 2

ESCENARIOS, NARRACIONES DE CASOS, COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS, ANÁLISIS DEL OBJETO ESTUDIO IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

En el presente Capitulo se describen, los escenarios y entorno de la investigación en el cual los informantes claves, forman parte del Centro Escolar Caserío El Castaño, Cantón El Conacaste Nejapa.

Se presentan las narraciones de los casos, tomando en cuenta las categorías de análisis, además, se presentan las comparaciones de similitudes y diferencia de los casos, según lo expresado en las entrevistas, por último, se hace un análisis e interpretación del objeto de estudio.

2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN, DEL CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CASTAÑO NEJAPA

En el contexto de la investigación se realizó en el Municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador, específicamente en el Centro Escolar Caserío El Castaño Cantón El Conacaste, donde los informantes claves son partes del desarrollo de los programas socioeducativos que se ejecutan en la comunidad educativa.

Los actores sociales aportan al desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante los programas socioeducativos del Estado para la mejora de la educación, en el Centro Escolar donde los maestros se programan diferentes, horarios para llevar a cabo el desarrollo de éstos. Por otra parte, en el desarrollo de los programas cuentan con los recursos humanos, didácticos, necesarios ya que todos los docentes y estudiantes se involucran en las actividades y programas.

2.1.1. Lugar y localización del escenario

El Centro Escolar Caserío El Castaño, Cantón El Conacaste se encuentra, ubicado en el Cantón el Conacaste municipio de Nejapa, Departamento de San Salvador. La comunidad educativa cuenta con todos los programas establecidos por medio del Ministerio de Educación como, Paquetes escolares, Uniformes escolares Programa de Alimentación y Salud Escolar, huertos escolares, Educambio, entre otros. Todo esto se desarrolló con ayuda de la directora; Anabel Zanabria, maestros capacitados para el desarrollo de las actividades como teatro, pintura, danza folclórica, prevención de violencia, para un mejor desarrollo del aprendizaje cognitivo del estudiante.

2.1.2. Los Actores sociales y sus relaciones

Los actores sociales como: Centro Escolar Caserío El Castaño Cantón El Conacaste, Nejapa trabaja en Coordinación del Ministerio de Educación,

Ministerio de Salud, La Fundación Hilda Rothschild en conjunto con las tres instituciones, para formar estudiantes de calidad.

Se trabajó con cuatro categorías y cuatro subcategorías que son las siguientes: categorías: Nivel de Cobertura de Programas socioeducativos, subcategoría Calidad Educativa; Categoría Formación Docente, Subcategoría Proceso de Capacitación; categoría Rendimiento Académico, subcategoría Niveles de Logro; Categoría Familia, subcategoría Beneficio de los programas socioeducativos.

La entrevista se realizó a diez informantes claves, siendo ellos y ellas siete maestros/as y a tres madres de familia del Centro Escolar Caserío El Castaño, Nejapa.

2.2. NARRACIONES DE LOS CASOS DE LOS INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR

Caso1: “SI, EL NIÑO ADQUIERE INDEPENDENCIA”

Generalidades del informante.

Nombre	Mirna Guevara
Sexo	Mujer
Edad	42 años
Nivel de estudio	Licenciada en Educación Parvularia Nivel 1
Profesión	Docente

Mirna Guevara tiene 17 años de laborar como maestra en El Centro Escolar Caserío El Castaño, Nejapa, se ha involucrado en los programas socioeducativos

que se desarrollan dentro de la institución, como lo son: Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) Educambio, Deporte, Danza Folklórica y contexto.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

NIVEL DE COBERTURA DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

La entrevistada manifiesta que el programa socioeducativo de Alimentación y Salud Escolar se coordina con la directora para poder designar los horarios del refrigerio en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercer Ciclo tomando en cuenta la participación de los maestros del Centro Escolar y de los padres de familias.

“Con participación activa de los maestros, padres de familia”.

Para formar parte de los programas es fundamental pertenecer a la comunidad educativa del Centro Escolar.

“Ser estudiante del centro escolar”.

FORMACIÓN DOCENTE

La formación docente es muy importante para el aprendizaje de los estudiantes la profesora Mirna Guevara se ha preparado para poder contribuir al desarrollo cognitivo de los estudiantes del Centro Escolar, expresa haber participado en diferentes capacitaciones realizadas por el Ministerio de Educación, como lo son actividades lúdicas, Metodología Montessori, por otro lado, la pandemia del COVID-19 ha afectado en el aprendizaje de los estudiantes pues la presencia en las aulas es algo esencial para ellos.

“No al 100% hace falta la guía del docente físicamente”.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico expresa lo que el estudiante ha aprendido a lo largo del proceso académico y responde al estímulo de los procesos educativos. La profesora manifiesta que a pesar que el promedio institucional es 8 a nivel general, muchos estudiantes necesitan el apoyo de los padres para poder rendir en las actividades académicas.

“La falta de apoyo de los padres”

Así también, el Ministerio de Educación debería de apoyar a los estudiantes con el acceso a internet para que puedan realizar las tareas académicas durante la emergencia ocasionada por el COVID-19.

“La dotación de una cuenta de internet”

Caso 2: “BUSCANDO QUE EL ALUMNO SEA MÁS PARTICIPATIVO”

Generalidades del informante

Nombre	Anabel Sanabria
Sexo	Mujer
Edad	58 años
Nivel de estudio	Licenciada en Ciencias de la Educación Nivel 1
Profesión	Docente y directora

Anabel Sanabria funge como directora del Centro Escolar Caserío El Castaño, desde hace 23 años, así también, es maestra con lo cual contribuye al aprendizaje del estudiantado dentro del Centro Escolar. Ha sido parte de todos los programas que se ejecutan dentro de la institución.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

NIVEL DE COBERTURA DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

La cobertura de los programas socioeducativos es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes mediante diferentes metodologías. La entrevistada manifiesta que para la implementación del programa de paquetes escolares se lleva a cabo una metodología la que consiste en elaborar listado de los estudiantes y luego se envía a los que proveen de los materiales educativos.

“Se elabora un listado y se entrega al proveedor”

Las actividades se desarrollan durante los horarios que el estudiante debe asistir al Centro Escolar, pero se establece uno diferente para que no interfiera en las clases de las asignaturas básicas.

“Cumpliendo con sus horarios de clases extendidos”

FORMACIÓN DOCENTE

Los docentes deben estar en constante capacitación para poner en práctica los conocimientos adquiridos. La docente se ha preparado en diferentes especialidades que le han llevado a ponerlo en práctica durante la implementación de los programas como; Biología y Educambio que se desarrollan en el Centro Escolar, y que a la vez ha contribuido al aprendizaje de los estudiantes.

“Mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje, formando valores”

También manifiesta que durante la emergencia por el COVID-19 los estudiantes han tenido dificultades, puesto que no pueden realizar las clases normalmente y esto genera un problema de aprendizaje para ellos.

“La falta de actividades presenciales sobre todo en proyectos es un conflicto”.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Por otra parte, el rendimiento académico es reflejado a través de las calificaciones obtenidas por los estudiantes del Centro Escolar. Anabel Sanabria manifiesta que los Programas Socioeducativos como; Huertos Escolares, Paquetes Escolares, Programa de estudio de matemática para primero, segundo, tercer ciclo (ESMATE) han contribuido a mejorar el desarrollo cognitivo y por lo tanto, las calificaciones fueron satisfactorias en el año 2019, esto con la implementación de los programas.

“Si, nuestra institución su nota promedio al final del año por ejemplo el 2019 fue de 8.5”.

La profesora considera que El Ministerio de Educación debe aportar más para mejorar el aprendizaje de los estudiantes durante la emergencia por la pandemia del COVID-19 puesto que muchos no tienen acceso a internet y no cuentan con un teléfono celular para poder realizar las tareas que les asignan,

“Dotación de una cuenta de internet en programa como Google Classroom, dotación de un celular androide o una computadora al alumno desde segundo ciclo”.

CASO 3. “PREPARANDO AL NIÑO PARA LA VIDA”

Generalidades del informante

Nombre	Claudia Mejía
Sexo	Mujer
Edad	50 años
Nivel de estudio	Profesorado en Ciencias Naturales Nivel 2
Profesión	Docente

Claudia Mejía tiene 50 años, se graduó del Profesorado en Ciencias Naturales Nivel 2, tienen 15 años de laborar como maestra del Centro Escolar Caserío El Castaño.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

NIVEL DE COBERTURA DE PROGRAMAS-SOCIOEDUCATIVOS

La cobertura educativa se basa en las estrategias implementadas por los maestros para lograr el involucramiento de los estudiantes en las actividades del Centro Escolar. La maestra Claudia, manifiesta que las actividades se realizan dentro del horario que establecen para no interferir con otras actividades académicas, así también, utiliza metodologías activas para incentivar a los estudiantes y que los maestros colaboran en conjunto para que los programas se lleven a cabo satisfactoriamente.

“Con participación activa entre los alumnos y los maestros”.

FORMACIÓN DOCENTE

La formación docente debe ser constante el cual contribuye al desempeño profesional y el desarrollo cognitivo en los alumnos. La entrevistada menciona que se capacitó por dos años y medio para contribuir al aprendizaje de los alumnos, de igual forma el ponerlo en práctica le ha orientado hacia un mejor desempeño en las actividades que se llevan a cabo dentro de la institución.

“Mejorando el proceso de aprendizaje”.

La maestra manifiesta que se hace una evaluación regularmente dentro de las actividades para observar cómo van mejorando los estudiantes para posteriormente mejorar los aspectos en los que se esté fallando.

“Después de cada actividad que se realiza”.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico depende de las metodologías utilizadas de los maestros hacia los alumnos. En la entrevista la profesora menciona que dentro

de la institución los estudiantes han mejorado en el aprendizaje pues se ve reflejado en las calificaciones obtenidas, así de una manera general, pero que hay otros aspectos que deben mejorar como lo es la formación de los valores y poner en práctica el trabajo en equipo

“La formación de valores, fomentar el trabajo en equipo”

Caso 4. “MEJORANDO VALORES Y DERECHOS DEL SER HUMANO”

Generalidades del informante

Nombre	Iveth Valle Viuda de Orellana
Sexo	Mujer
Edad	45 años
Nivel de estudio	Profesorado en Ciencias Sociales Nivel 2
Profesión	Docente

Iveth tiene un profesorado en Ciencias Sociales Nivel 2, tiene 16 años de dedicarse a la enseñanza en el Centro Escolar Caserío El Castaño y se ha involucrado en los diferentes Programas Socioeducativos que funcionan dentro de la institución: Programa PASE, Huerto Escolar, Prevención de Violencia y contexto.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

NIVEL DE COBERTURA DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

Es importante la estimulación de los estudiantes y el involucramiento al desarrollo de las actividades escolares. La maestra menciona que los programas se desarrollan de una manera activa por parte de los estudiantes estableciendo

también un horario específico para realizarlos, por otro lado, considera que tienen un efecto positivo en la mejora de aprendizaje de los estudiantes.

“Se entrega alimento a las 9:00 am y 1:30 pm”

FORMACIÓN DOCENTE

La formación docente es importante para el desarrollo y desempeño académico en el aprendizaje de los alumnos. Iveth manifiesta que ha realizado diferentes estudios que le han proporcionado los conocimientos necesarios para realizar con éxito las actividades académicas, de igual forma ha tenido que capacitarse en diferentes áreas por parte del Ministerio de Educación, razón por la cual, ha visto mejora en los estudiantes del Centro Escolar. Por otro lado, menciona que a causa de la pandemia del COVID-19 ha tenido que mejorar las habilidades tecnológicas para realizar actividades en línea con los estudiantes.

“Mejorando las prácticas tecnológicas”.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico se observa en el desarrollo del estudiante durante el transcurso de la formación escolar.

Iveth comenta que entre las dificultades que han encontrado los estudiantes, es la cuestión económica, puesto que muchos estudiantes no cuentan con el recurso económico para realizar ciertas actividades académicas, uniéndose a eso, también la falta de motivación por parte de los padres, pero que por lo demás, se ha visto mejora en los estudiantes.

La falta de recursos económicos y la falta de apoyo de los padres.

Así mismo, el Ministerio de Educación debería de dotar de ciertas herramientas para que los estudiantes puedan llevar a cabo las actividades durante la emergencia por la pandemia del COVID-19.

“Dotar al estudiante de una cuenta en internet, dotar de computadoras o de celulares para la tele clase y el WhatsApp y lo mismo para correo electrónico”.

Caso 5. “SI, EL NIÑO DESARROLLA EL AUTOCONTROL DE SU APRENDIZAJE”

Generalidades del informante

Nombre	Catherine Cornejo
Sexo	Mujer
Edad	41 años
Nivel de estudio	Profesorado en Parvularia Nivel 2
Profesión	Docente

Catherine Cornejo es maestra del Centro Escolar Caserío El Castaño, desde hace 19 años, de alguna manera ha tenido que involucrarse en los diferentes programas que se ejecutan dentro de la institución, pero ha participado directamente en los programas de EDUCAMBIO, se implementó para contribuir a la calidad educativa de los estudiantes en coordinación con el Ministerio de Educación y La Fundación Hilda Rothschild (FHR) y el Centro Escolar Caserío El Castaño, programa PASE, Artes Plásticas, Dibujo y Artística.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

NIVEL DE COBERTURA DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

La cobertura de los programas socioeducativos con los que trabaja el Centro Escolar se debe mejorar los métodos de enseñanza de los maestros y el involucramiento de los alumnos. La entrevistada menciona que han utilizado diferentes metodologías para ejecutar los programas como; contexto de lectura (lenguaje), programa de estudio de matemática para primero, segundo y tercer ciclo, ESMATE dentro de los cuales está, la metodología participativa de María Montessori, así como también, la enseñanza de forma lúdica facilitando así el aprendizaje en el educando.

“Metodologías lúdicas activas y participativas metodología María Montessori”.

También manifiesta que el tiempo para desarrollar los programas es de una manera que cubra una hora de clases y extendiendo el horario en los que van asistir los estudiantes, de igual manera se trata de involucrar a los padres de familia.

“Cada hora de clases con apresto basada en los horarios a tiempo extendidos”.

FORMACIÓN DOCENTE

Los docentes deben estar en constantes procesos de capacitación, en todo el transcurso profesional. La profesora se ha especializado en áreas donde se requiere trabajar con estudiantes de parvularia. Menciona que esto incluye en la preparación en materiales didácticos que contribuyan a mejorar el aprendizaje del niño, también se reúnen tres veces al año para poder organizar las actividades que se van a realizar dentro de los programas como; Programa PASE, Artes plásticas.

“Si, tres veces al año para evaluar los avances”.

La emergencia por el COVID-19 ha venido a afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje refiere que ha tenido que adquirir conocimientos sobre técnicas virtuales para realizar las actividades académicas.

“Aprendiendo más sobre técnicas virtuales de enseñanza”.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico depende de la estimulación que recibe el estudiante en el ambiente que lo rodea. Catherine manifiesta que, con la implementación de los Programas Socioeducativos, los estudiantes han tenido resultados académicos favorables y que el aprendizaje ha sido bastante positivo. Además, los alumnos muestran interés porque se involucran en las actividades.

“Si, en el año 2019 la nota institucional de básica primer ciclo fue 9”.

También los alumnos presentan dificultades para obtener ciertos materiales didácticos, puesto que muchos de ellos no tienen los recursos económicos necesarios y se debe mejorar la alimentación de los niños/as.

“La parte económica con los materiales didácticos y mejorar la alimentación de los niños en la base nutricional”.

Caso 6. “PREPARÁNDOLOS PARA LA VIDA Y SABER QUE SON CAPACES”

Generalidades del informante

Nombre	Dimas Mármol
Sexo	Hombre
Edad	38 años
Nivel de estudio	Ingeniero Electricista con acreditación Nivel 1
Profesión	Docente

Dimas Mármol tiene 3 años de laborar como profesor del Centro Escolar, se ha involucrado en diferentes programas como lo son; Programa de Alimentación y salud Escolar (PASE), Deporte, Programa de estudio de matemática para primero, segundo, tercer ciclo (ESMATE), Huerto Escolar, Contexto de lectura y el programa EDUCAMBIO se implementó para contribuir a la mejora de la educación de los estudiantes en coordinación con el Ministerio de Educación y La Fundación Hilda Rothschild (FHR) y el Centro Escolar Caserío El Castaño, en los programas que ha participado el docente son Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), Contexto y Huertos Escolares.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

NIVEL DE COBERTURA DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

La cobertura en los programas socioeducativo debe estar en constante actualización para la inclusión de los estudiantes. El entrevistado menciona que para desarrollar las actividades de los programas como; Huertos Escolares, Deporte, lectura en cada una de las secciones lo hacen dos horas al día entre la

semana, por consiguiente, ese tiempo se utiliza solo para dichas actividades. También manifiesta que poseen con el recurso humano y el recurso tiempo.

“Dos horas por día alternándolos los días de semana”.

El profesor considera que los programas contribuyen de manera positiva en los estudiantes, puesto que el objetivo de implementarlos, es mejorar la calidad educativa dentro del Centro Escolar.

“Claro que sí, pues todos sus objetivos son mejorar la calidad educativa y la convivencia escolar”

FORMACIÓN DOCENTE

La formación docente es muy importante para poder hacer usos de las metodologías adecuadamente con los alumnos. Dimas Wilfredo manifiesta que los estudios que ha realizado han sido en la docencia y que ha participado en las diferentes capacitaciones que el Ministerio de Educación que les ha convocado.

“Sí, en los que nos han convocado”.

Considera que el haberse preparado en diferentes aspectos educativos le ha ayudado a mejorar el aprendizaje de los alumnos de una manera efectiva. Por otro lado, refiere que la pandemia ha venido a perjudicar el proceso de enseñanza y ha tenido que prepararse más en las tecnologías.

“No es totalmente factible y efectiva ya que no se cuenta con recursos tecnológicos completos”

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico se expresa a lo largo del proceso de formación del aprendizaje. Dimas Mármol expresa que con respecto al rendimiento académico

de los estudiantes manifiesta que se ve reflejada en la calificación institucional puesto que desde el 2005 ha sido de ocho.

“Si, por que nuestra nota institucional al final de los años lectivos desde el 2005 han sido de 8”.

El profesor manifiesta que los Programas Socioeducativos como; Huertos caseros, contexto de lectura, Huertos escolares, han contribuido a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, porque se refleja en el comportamiento que muestran, además de involucrarse alumnos, también hay padres de familia que lo hacen.

“Mejorar sus prácticas académicas y se reflejan en su diario a vivir”.

El rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia ha sido efectivo porque ha habido involucramiento por parte de los padres de familia.

“Bastante afectiva sobre todo cuando se involucra el padre de familia”

Caso 7. “IMPARTIR ENSEÑANZA CON CALIDAD EDUCATIVA”

Generalidades del informante

Nombre	Miguel Cruz
Sexo	Hombre
Edad	54 años
Nivel de estudio	Profesorado en Parvularia Nivel 2
Profesión	Docente

Miguel tiene 21 años de trabajar como profesor en el Centro Escolar Caserío El Castaño, durante su trayectoria como profesor ha tenido que involucrarse en diferentes Programas Socioeducativos, para conocer más a fondo la manera en cómo abordarlos. Ha participado en los programas de Huerto Escolar y Pintura.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

NIVEL DE COBERTURA DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

La cobertura de los programas socioeducativos se basa en el involucramiento de los estudiantes en las diferentes actividades. El entrevistado menciona que dentro de los programas se utilizan metodologías activas y que permitan a todos los estudiantes involucrarse dentro de ellos, por consiguiente, deben establecer un horario dentro del Centro Escolar, para realizar las actividades, pero esto significa que deben extender el tiempo en que se van a impartir.

“Establecido un horario dentro del Centro escolar en tiempo extendido”.

FORMACIÓN DOCENTE

En la formación docente debe incluir la capacitación en diferentes áreas para adquirir conocimientos y habilidades. Para el entrevistador es de suma importancia prepararse en diferentes áreas, porque orienta más a realizar las actividades académicas con más éxitos, de igual forma, refiere que la evaluación de estas es muy importante, porque así se pueden ir mejorando.

“Después de cada taller y cada tres meses”

El profesor manifiesta que la emergencia por la pandemia del COVID-19 de alguna ha venido a perjudicar porque los alumnos no pueden realizar las tareas prácticas que en tiempos normales han realizado, razón por la cual, él ha tenido

que mejorar las habilidades tecnológicas para realizar las actividades de manera virtual.

“Mejorando mi aprendizaje en la tecnología”.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico se muestra cuando los alumnos aprenden de manera conforme todos los contenidos impartidos. El profesor Miguel manifiesta el rendimiento académico de los estudiantes, se ha visto mejorado a raíz de la implementación de los programas como; Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) Programa de estudio de matemáticas para primero, segundo y tercer ciclo (ESMATE), contexto de lectura (Lenguaje) puesto que desarrollan más la habilidad para captar la información que se les está dando, y esto se ha visto reflejado en la calificación institucional, porque como él refiere, la calificación es de 8, entonces los programas están dando resultados.

“Si porque al sacar la nota institucional siempre es ocho”

Por otro lado, el Ministerio debe de preparar tecnológicamente a los estudiantes porque durante la emergencia nacional por el Covid-19 algunos han tenido problemas para resolver las actividades académicas de manera virtual.

“La dotación de internet como sería cuentas electrónicas, donar una computadora para alumno”

Caso 8: “MAESTROS QUE PONEN TODA LA PACIENCIA Y LA VOCACIÓN”

Generalidades del informante

Nombre	Liseth López
Sexo	Mujer
Edad	37
Nivel de estudio	Bachiller
Ocupación	Ama de Casa

Liseth López madre de familia, estudio hasta tercer año de bachillerato, vive con su esposo e hijo, tiene muy buena comunicación entre ellos, su hijo estudia en el Centro Escolar Caserío El Castaño.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS

FAMILIA

La familia es el núcleo donde los hijos/as se van adquiriendo valores morales, éticos en el transcurso de la formación. La entrevistada reveló que el beneficio de programas, como la entrega de zapatos y uniformes es de gran importancia para su hijo y el aprendizaje a temprana edad, cabe decir, que como padres de familia aprenden con su hijo enseñándoles a resolver sus tareas, con el programa Educambio les ha servido de mucho, porque desde temprana edad el niño va aprendiendo los números y como convivir con sus compañeritos.

Por otra parte, manifiesta que la pandemia nacional que estamos viviendo en el país del Covid-19 les ha afectado mucho, aunque se les entregaron libretas escolares, pero no es lo mismo, como estar en la escuela, porque no le ponen el mismo interés en aprender.

“Si mucho porque desde temprana edad empiezan su aprendizaje de una manera fácil sencilla y divertida; jugando que es un método donde el niño se desarrolla mejor con diferentes técnicas aprendiendo a interactuar con los demás niños y padres de familia”

También, los maestros ponen toda la paciencia y la vocación para enseñarles a los niños, como padres de familia, deben estar pendiente de sus hijos, para un mejor desarrollo cognitivo y emocional, a la madre de familia le alegra que se tengan muchos beneficios en la comunidad educativa porque tienen más posibilidades para poder aprender y ser un profesional.

“Mucho, porque somos de escasos recursos y los paquetes escolares nos ayudan grandemente es dinero que utilizábamos en los útiles escolares ya que sirve para comprar otras cosas que necesitamos para nuestro hijo o con la alimentación de nuestra familia”

Para la madre de familia, todos los programas son de gran importancia por el beneficio obtenido, porque muchos cuentan con lo necesario, también considera que el Ministerio de Salud con la unidad de salud deberían de coordinar, para que los niños no se expongan en tiempo de pandemia en ir a pasar consulta, ya que ellos son los más vulnerables.

“porque como niño se alegran que haya estos beneficios en nuestra comunidad educativa”

Caso 9 “LO QUE LE ENSEÑAN EN LA ESCUELA LO VIENEN A PONER EN PRÁCTICA”

Generalidades del informante

Nombre	Roxana Munguía
Sexo	Mujer
Edad	28
Nivel de estudio	Primer Grado
Ocupación	Ama de Casa

Roxana Munguía madre de familia de una niña y un niño entre las edades de 6 años a 8 años, afirma que el padre de los niños casi no pasa en el hogar, porque sale a trabajar para llevar la alimentación diaria, la madre está a cargo de ellos, pero casi no puede leer ni escribir y se le hace difícil enseñarles.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS

FAMILIA

La familia es el espacio en el cual los hijos/as reciben la mayor motivación y orientación para asimilar y mejorar el aprendizaje. La entrevistada manifestó que los programas socioeducativos le han ayudado, aunque poco, porque son dos niños, pero que siempre hay que comprarles libretas, pero es poco lo que se gasta, la educación en los hijos empieza desde la casa, a su hija le ha ayudado bastante el programa Educambio, porque ahí aprendió a colorear y deletrear, lo contrario del niño que no puede leer y algunas palabras le cuesta deletrearlas, pero dice que poco a poco irá aprendiendo, le pidieron el libro Sembrador el año pasado pero no lo utilizó.

“Que les enseñen un poquito más porque pierden muchas clases”

La estrategia implementada por el Ministerio de Educación en tiempo de pandemia.

Roxana manifiesta que, lo mejor es no salir de casa, les entregaron las guías Escolares a sus hijos, las realizaron solo para ir las a entregar, pero no es lo mismo que estén de forma presencial, porque les cuesta, es mejor que les expliquen personal porque aún no pueden leer bien. Sobre el programa de alimentación manifiesta que, a veces al niño no le gusta comer porque no todos cocinan igual, al contrario de la niña que si come porque se queda todo el día.

“Los uniformes solo uno me les salió a mis hijos, pero es de gran beneficio “

Comenta que a su hijo no le entregaron libro de tercero porque no puede leer y los van dejando atrasados, porque son necesarios los otros libros para hacer las tareas, a su hijo lo molestaban los otros compañeros y ya no quería ir, pero la directora tomó carta en el asunto para que ya no lo molestaran.

“Aprendió a contar, a colorear, computación, a jugar”

Son programas en donde se aprende jugando, pero en realidad están aprendiendo muchos programas como matemáticas.

Caso 10. “ANTES DE RECIBIR LOS PROGRAMAS, MI HIJA TENÍA PROBLEMAS DE ATENCIÓN EN CLASES”

Generalidades del informante

Nombre	María de Sánchez
Sexo	Mujer
Edad	34
Nivel de estudio	Bachiller
Ocupación	Empleada

María manifestó que los programas socioeducativos le han ayudado a su hija teniendo cambios positivos en clases y en las actividades que realiza, tiene más interacción con los compañeritos de su misma edad, los programas le han servido en su desarrollo intelectual.

“Los beneficios de la educación del programa nos apoya al crecimiento de mi hija”

CATEGORÍA DE ANÁLISIS

FAMILIA

La familia es la base sólida del núcleo familiar donde se encuentra seguridad amor y apoyo en las diferentes situaciones. La entrevistada manifestó que es importante integrar la tecnología e internet en el Centro Escolar, para el desarrollo de los niños con juegos mentales que incidan en su aprendizaje desde la primera infancia. También el propósito del Ministerio de Educación es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el aprendizaje escolar.

“De forma económica es de gran apoyo a los padres y madres de los niños y niñas de cada hogar”

El programa de alimentación y salud escolar les ayuda a minimizar gastos en el hogar, ya que hay momentos que no se cuenta con trabajos fijos. Existe la preocupación de darle a la niña lo necesario, esperando que continúe el programa de paquetes escolares para que no falte lo indispensable uniformes zapatos

“Si es importante que la educación mejore, ya que con los años va cambiando”

Cada maestro hace uso de sus conocimientos y siempre apegado al plan de trabajo que les da el programa o el Ministerio de Educación. En lo personal, bueno evalúa los maestros, desde otro punto de vista el estudio de su hija, está

entusiasmada no quiere faltar a ninguna de las clases y ha visto el cambio de aprendizaje, ha sido favorable.

“A mi hija le ha afectado, la emergencia nacional del COVID-19 ya que como todos los niños necesitan distraerse y jugar”

María comenta que con las tareas ha sido complicado, ya que los maestros y maestras tienen su método de enseñanza y a los padres es difícil que los hijos les comprendan y darse a entender. El Centro Escolar realiza las actividades de los programas de manera que sean y traten de ser aplicables a la gran mayoría de los niños.

TABLA N. ° 10

2.3. COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS INFORMATES CLAVES DE LA CATEGORIA NIVEL DE COBERTURA DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

SUBCATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS	
	CASOS 1,2,3,4,5,6,7	CASO 1,2,6	CASO 1,5,7
CALIDAD EDUCATIVA	<p>Todos son maestros del Centro Escolar a diferencia de la directora que fungen como maestros/as.</p> <p>Todos los maestros están activamente participando en los diferentes programas como el Programa de alimentación y Salud Escolar (PASE), Programa de estudio de matemática para primero, segundo y tercer ciclo (ESMATE), Huertos Escolares, vaso de leche, educambio y lenguaje. Los programas se desarrollan tres horas a la semana con metodologías activas, en coordinación con la comunidad educativa.</p>	<p>Tienen el mismo nivel en parvularía, pero diferente profesión caso 1 Licenciada en Educación parvularia nivel 1, caso dos Licenciada en Ciencia de la Educación nivel 1, a diferencia del caso 6 el docente tiene su profesión en Ingeniero Electricista con acreditación nivel 1.</p>	<p>Los maestros tienen la misma profesión, parvularia nivel 2.</p>

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista a los Maestros de Centro Escolar Caserío el Castaño Nejapa, el día 20 de julio de 2020.

Reflexión en relación con las similitudes y las diferencias, de la categoría nivel de cobertura de los programas socioeducativos

Los maestros están acreditados en los programas socioeducativos y capacitados en diferentes áreas educativas como; pintura, teatro, deporte, danza folclórica, artes plásticas por lo tanto el aprendizaje de los alumnos ha mejorado en el rendimiento académico. También los maestros están acreditados en Licenciaturas en Ciencia de la Educación nivel 1 y 2 donde los maestros participan activamente en los programas como; Alimentación y Salud Escolar, Contexto de Lectura, Educambio, Huertos Escolares, Programa de Estudio de Matemáticas para Primero, Segundo y Tercer Ciclo, para contribuir a una educación con calidad dentro del Centro Escolar.

TABLA N. ° 11

COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA FORMACIÓN DOCENTE

SUBCATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 1,2,3,4,5,6,7	CASO 1,2	CASO 3,4,5,7	CASO 6
PROCESO DE CAPACITACIÓN	<p>Los maestros/as la mayoría son Licenciados en Ciencia de la Educación, nivel 1 y 2, a diferencia del caso 6 que su profesión es Ingeniero Electricista con acreditación nivel 1.</p> <p>Todos los docentes están en constante capacitación, asistiendo en un periodo de tres años, capacitándose en diferentes áreas como actividades lúdicas, artes, plásticas, teatro para impartir enseñanza con calidad Educativa, por otro parte, los maestros han tenido que interrumpir los talleres presenciales como pintura, teatro, deporte debido a la emergencia.</p>	<p>Licenciados en Ciencia de la Educación parvularia Nivel 1, en el caso dos es capacitada en actividades lúdicas, actividades de teatro, manejo de biblioteca, en el caso uno se capacito en la metodología de enseñanza de María Montessori (EDUCAMBIO).</p>	<p>Los maestros tienen la misma profesión, parvularia nivel 2. Con diferencia de la docente del caso cinco que se ha capacitado en el manejo del niño en la primera infancia.</p> <p>Caso cuatro se han capacitado en la convivencia humana y participación ciudadana.</p> <p>Los casos tres, cinco y siete, capacitados en teatro, pintura y dibujo.</p>	<p>Ingeniero Electricista con acreditación nivel 1. Capacitado en el Programa de estudio de matemática para primero, segundo, tercer ciclo (ESMATE) y GeoGebra.</p>

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista a los Maestros del Centro Escolar Caserío el Castaño Nejapa, el día 20 de julio de 2020.

Reflexión en relación con las similitudes y las diferencias, de la categoría formación docente

Los maestros del Centro Escolar están en constante capacitación por parte del Ministerio de Educación permitiéndoles realizar las actividades académicas de una manera eficaz y con diferentes metodologías que permiten a los estudiantes mejorar el rendimiento académico, así también poseen la preparación profesional que los acredita para poder transmitir los aprendizajes adquiridos, además mencionar que uno de los docentes está capacitado en GeoGebra un Software que permite trabajar ejercicios de Matemáticas de una manera comprensible para los estudiantes y así adquieran conocimientos en las áreas de Matemáticas.

TABLA N. ° 12

COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA RENDIMIENTO ACADÉMICO

SUBCATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 1,2,3,4,5,6,7	CASO 1,2	CASO 3,4,5,7	CASO 6
NIVELES DE LOGRO	<p>Los maestros/as la mayoría son Licenciados en Ciencia de la Educación nivel 1 y 2 a diferencia del caso 6 que su profesión es Ingeniero Electricista con acreditación nivel 1.</p> <p>Los informantes claves opinan que la Calidad Educativa del Centro Escolar ha sido de calidad porque la nota institucional en los últimos años ha sido una nota de ocho.</p> <p>Manifiestan que el rendimiento académico en los estudiantes ha mejorado, se pueden ver los resultados en las prácticas académicas.</p> <p>Por otra parte, los maestros en la emergencia Nacional del Covid-19 se han tenido que capacitar para el uso de la tecnología en la nueva modalidad actual clases en línea, así mismo, se coordinó con el Ministerio de Educación para la entrega de las libretas escolares a las madres de familias de los estudiantes.</p>	<p>Licenciados en Ciencia de la Educación parvularia Nivel 1.</p>	<p>Docentes graduados en profesorado en parvularia Nivel 2, con la diferencia que el caso cinco y siete profesorado en parvularia, caso tres profesorado en ciencia Naturales, caso cuatro profesorado en ciencia sociales.</p>	<p>Ingeniero Electricista con acreditación nivel 1.</p>

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista a los Maestros de Centro Escolar Caserío el Castaño Nejapa, el día 20 de julio de 2020.

Reflexión en relación con las similitudes y las diferencias, de la categoría rendimiento académico

Todos los maestros están capacitados en los diferentes programas que desarrolla el Centro Escolar y se refleja en la calificación global de los estudiantes obteniendo una nota de ocho al fina del año escolar, tomando en cuenta que algunos padres de familia no se involucran en el desarrollo de las actividades académicas, por lo tanto, se refleja en la falta de motivación de los estudiantes, sin embargo, los Programas Socioeducativos han sido de gran beneficio en la Comunidad Educativa.

TABLA N. ° 13

COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA FAMILIA

SUBCATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
	CASOS 8,9,10	CASO 8,10	CASO 8,9	CASO 10	CASO 9
BENEFICIOS DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS	<p>La familia es fundamental en el apoyo de los hijos, los padres de familia ven a bien los beneficios obtenidos de los programas desarrollados en el Centro Escolar como lo son los Huertos Escolares, Vaso de leche, Paquetes Escolares, Alimentación y Salud Escolar, Educambio, porque medianamente les ayuda económicamente en el hogar más cuando tienen dos hijos estudiando.</p> <p>Así mismo, los programas Educativos como es el Programa de estudio de matemática para primero, segundo, tercer ciclo (ESMATE) Y EDUCACMBIO les ha beneficiado en el desarrollo cognitivo, intelectual y emocional a los niños y niñas de los informantes claves.</p> <p>Por otro parte, la emergencia nacional ha afectado el rendimiento académico de los estudiantes, aunque el Ministerio de Educación hizo entrega de guías escolares, pero como se puede observar en la tabla de diferencias una madre no posee un nivel académico básico y por lo tanto, no puede apoyar a sus hijos en el desarrollo de las tareas.</p>	Poseen un nivel académico de bachiller.	Las madres de familia son amas de casa.	La madre de familia cuenta con un empleo.	La madre de familia posee un nivel académico hasta segundo grado.

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista a los Maestros de Centro Escolar Caserío el Castaño Nejapa, el día 20 de julio de 2020.

Reflexión en relación con las similitudes y las diferencias, de la categoría familia

Los padres de familia ven a bien el desarrollo de los Programas Socioeducativos, tomando en cuenta que en gran medida les han servido de apoyo los programas como lo son: Huertos Escolares, Vaso de leche, Paquetes Escolares, Alimentación y Salud Escolar, Educambio, puesto que los padres de familia no cuentan con un trabajo estable y remunerado, se puede decir que la Emergencia Nacional por el COVID-19 ha afectado no solo el aprendizaje teórico sino también en la economía de los padres debido a que no cuentan con un internet adecuado y computadora para desarrollar las tareas escolares siendo un desafío para los niños/as del Centro Escolar.

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO, LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR

Es importante destacar que el Impacto de los Programas Socioeducativos del Estado, en la mejora de la Calidad Educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, son de gran importancia para la población estudiantil en el desarrollo cognitivo, emocional, psicológico. Como se sabe los programas socioeducativos tiene como objetivo mejorar los ambientes educativos en los centros escolares con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura y mobiliarios para generar ambientes dignificantes, seguros y motivadores.

El Centro Escolar Caserío El Castaño ha sido beneficiado con diferentes Programas Socioeducativos entre ellos están: Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), Programa de Estudio de Matemáticas para primero, Segundo y tercer Ciclo (ESMATE), Programa de Útiles Escolares, Contexto de Lectura (Lenguaje), Programa Educambio, Danza Folklórica, Deporte, Pintura, Formación Docente entre otros. Dichos programas han sido de mucho beneficio para los estudiantes y para los padres de familia.

Los niños y niñas han mejorado el rendimiento académico puesto que el promedio Institucional del Centro Escolar al final del año ha sido de 8. Por otra parte, los padres de familia manifiestan que se han visto beneficiados porque ha habido una reducción de los gastos económicos con la entrega de alimentos y los útiles escolares, tomando en cuenta que tienen hasta dos niños estudiando en el Centro Escolar, del mismo modo, la formación de los docentes ha aportado en el rendimiento escolar de los estudiantes y ellos aplican los conocimientos al momento de realizar las actividades.

Si analizamos el rendimiento académico en la tabla número 14, tomando en cuenta aprobados y reprobados, los datos oficiales del MINED reflejan en la siguiente tabla, que para el año 2018, en el Municipio de Nejapa, de una matrícula final de 4,681, aprobaron 4,621 y reprobaron 60, siendo un 98.7% de aprobados y un 1.3% reprobados, lo cual es un dato relevante que va en proporción a las estadísticas nacionales.

TABLA N° 14

ESTADÍSTICAS DE ESTUDIANTES POR MATRICULA FINAL, APROBADOS Y REPROBADOS DEL MUNICIPIO DE NEJAPA.

NIVEL EDUCATIVO	MATRICULA FINAL			APROBADOS			REPROBADOS		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
Primer ciclo	767	780	1,547	766	777	1,543	1	3	4
Segundo ciclo	809	833	1,642	803	821	1,624	6	12	18
Tercer ciclo	773	719	1,492	761	693	1,454	12	26	38
TOTAL	2,349	2,332	4,681	2,330	2,291	4,621	19	41	60

Fuente: Elaboración propia con base a datos de (2018) por municipios de matrícula inicial y final, aprobados, reprobados.

En la tabla número 15, se observa el rendimiento académico a nivel del Centro Escolar Caserío El Castaño, Cantón Conacaste, donde la matrícula final de estudiantes los que aprobaron son el 96.4% y reprobados el 1.4% sin embargo, vemos que con relación al total de matrícula final de estudiantes hay una cantidad significativa que terminaron el año escolar satisfactoriamente.

TABLA N° 15

ESTADÍSTICAS DE ESTUDIANTES POR MATRICULA FINAL, APROBADOS Y REPROBADOS DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO EL CASTAÑO, CANTÓN CONACASTE

Fuente: Elaboración propia con base a datos de (2018) por Centro educativo matrícula inicial y final, aprobados, reprobados.

NIVEL EDUCATIVO	MATRICULA FINAL			APROBADOS			REPROBADOS		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
Primer ciclo	19	18	37	19	18	34	0	0	0
Segundo ciclo	26	27	53	26	25	51	0	2	2
Tercer ciclo	23	26	49	23	26	49	0	0	0
TOTAL	91	106	139	91	107	134	0	2	2

Por otro lado, el bajo nivel de escolaridad en algunos padres de familia les ha afectado para orientar a los hijos, en el desarrollo de las actividades escolares, pues no comprenden algunos contenidos y eso les dificulta apoyarles.

Sin embargo, a causa de la Emergencia Nacional por el Covid-19 las clases se han tenido que suspender, las actividades que requieren de práctica no se realizan y está afectando en el rendimiento de los estudiantes, por consiguiente, el Ministerio de Educación ha tomado medidas para continuar con el año escolar de manera virtual y las actividades que no requieren de práctica se llevan a cabo haciendo uso de la tecnología. En el Centro Escolar se hace entrega de guías escolares para los estudiantes que no tienen acceso a internet o no cuentan con un dispositivo celular para realizar las tareas escolares, esto también disminuye el gasto económico de padres de familia.

Los Programas Socioeducativos del Centro Escolar Caserío el Castaño como, Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), Paquetes Escolares, Educambio, Programa de Estudio de Matemáticas para Primero, Segundo y Tercer Ciclo (ESMATE), Contexto de Lectura (LANGUAGE) han sido implementados en coordinación con la directora del Centro Escolar y el Ministerio de Educación, el cual pretende mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, la calidad educativa del Centro Escolar, así también, contribuye a mejorar los ambientes educativos, los métodos de enseñanza de los maestros, la interacción entre la comunidad educativa, y a un trabajo más coordinado con padres y madres de familia. Por otro lado, los Programas Socioeducativos son un apoyo para desarrollar las diferentes actividades planteadas en cada uno de los contenidos de las diferentes asignaturas que se abordan durante el año escolar.

Por otra parte, el Programa EDUCAMBIO que se implementó en el Centro Escolar Caserío El Castaño con la cooperación de la Fundación Hilda Rothschild y el Ministerio de Educación ha sido de gran beneficio, ha contribuido a la mejora del rendimiento académico de los niños y niñas, puesto que, la metodología que se utiliza es puramente lúdica y de esa manera los niños y niñas puedan tener un mejor desarrollo intelectual en la edad preescolar, dicho programa se realiza solamente con parvularia, pero a causa de la Emergencia Nacional ha tenido que suspender las actividades del programa (EDUCAMBIO).

A causa de la pandemia del COVID-19, las actividades del Centro Escolar se han suspendido, se están presentando la Directora Anabel Sanabria y el Subdirector Miguel Ángel Vargas para el desarrollo de la planificación de entrega de calificaciones y otras actividades administrativas.

El aporte de los maestros sobre los programas en los socioeducativas es la dedicación constante de desarrollar las actividades en cada uno de los programas como lo exige el Ministerio de Educación en la maya curricular para beneficio de los estudiantes de la comunidad educativa



FUENTE: foto tomada por Estudiantes investigadoras en la entrevista con el profesional, el día 15 de Julio de 2020

CAPÍTULO N° 3

METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE LA INVESTIGACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

- 3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN**
- 3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN**
- 3.3. HALLAZGOS RELEVANTES EN LA INVESTIGACIÓN**
- 3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES**

CAPITULO N° 3

METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE LA INVESTIGACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

“Un niño nunca dibuja lo que ve, dibuja su interpretación de ello. Dibuja lo que sabe de él “(Jean Piaget)

El siguiente capítulo se basa en cuatro subcapítulos, los cuales son: Metodología, la cual facilitó el proceso en la investigación para desarrollar las cinco fases del método inductivo de tipo cualitativo propuesta por el autor José Ignacio Ruiz Olabuenaga. Es una herramienta que nos ha llevado a conocer la importancia del objeto de estudio en la realidad del impacto de los Programas Socioeducativos. Por otra parte, la triangulación donde se hace una comparación entre la teoría utilizada, sobre los programas socioeducativos tomando en cuenta lo expresado de los informantes claves y el informante experto en la temática de políticas públicas en la educación. En cuanto a los hallazgos se presentan los datos más relevantes obtenidos a través de las técnicas cualitativas como es la entrevista enfocada, por último, se presentan las consideraciones finales de la investigación.

3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se dio inicio a la elaboración de documentos de planificación del objeto de estudio sobre el Impacto de los Programas Socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño, Nejapa.

En la investigación se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo, donde se establecen las cinco fases propuestas por José Ignacio Olabuénaga las cuales

son, definición del objeto de estudio, diseño del trabajo, recolección de información, análisis y validación de la investigación para un buen desarrollo investigativo, mediante el método inductivo de tipo cualitativo, con el enfoque de interaccionismo simbólico utilizando la técnica, entrevista a enfocada.

La investigación se realizó mediante tres etapas

Etapa I: Consiste en la planificación y organización, como se realizaría la investigación, se elaboró el perfil de investigación, plan de investigación y protocolo de investigación.

Etapa II: Ejecución, se realizó el trabajo de campo que consistió en la recolección de información, se aplicó la técnica de la entrevista enfocada, dando continuidad al análisis de los datos más relevantes, con los instrumentos de las diferentes categorías que se elaboraron para posteriormente plasmarlos en el informe final.

Etapa III: Presentación y evaluación del informe final, la etapa corresponde a exponer los resultados obtenidos en la investigación y presentar el informe final ante el tribunal calificador.

Estrategias del trabajo

Las estrategias realizadas fueron para facilitar la investigación con la aplicación de la técnica cualitativa que nos permite conocer los entornos en los cuales se desenvuelven los informantes claves, como lo son los maestros y los padres de familia en los Programas Socioeducativos del Estado en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño, Nejapa. Nos permitió conocer la realidad de los informantes claves para construir experiencias pasadas.

Entrevista enfocada: La entrevista se realizó a siete maestros y a tres madres de familia del Centro Escolar Caserío El Castaño como informantes claves y a un profesional experto en políticas públicas sobre la educación. Por motivos de Emergencia Nacional de la Pandemia del COVID-19, solo se aplicó dicha técnica, para obtener los resultados de la investigación, el cual permitió conocer sobre el impacto de los programas socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa.

Triangulación: Es una técnica importante en el proceso de investigación, permitió analizar y validar la información sobre la investigación, partiendo de la teoría sobre el objeto de estudio, de la misma forma comparar la teoría determinada por los actores y verificar el entorno de los informantes claves. Por otra parte, se tomó en cuenta las experiencias y los conocimientos por el profesional experto en el área, relacionando todo lo anterior con la teoría, como sabemos es importante triangular para la verificación de resultados.

Tiempo y extensión del estudio: El proceso de investigación se planificó para un año, comenzando desde la fecha de inscripción del mes de febrero a noviembre, tiempo en el cual se realizó los contactos del Centro Escolar Caserío El Castaño, con los informantes claves y el profesional experto en políticas públicas de la educación.

Enfoque teórico: El interaccionismo simbólico, este enfoque fue fundamental para profundizar en el objeto de estudio desde la práctica, es decir, conociendo el significado que cada informante le dio y la perspectiva que tienen sobre los

beneficios obtenidos del impacto de los Programas socioeducativos en el Centro Escolar Caserío El Castaño.

El enfoque del interaccionismo simbólico es una herramienta que permitió investigar la importancia del Objeto de Estudio, es decir verificar el medio en que se encuentra inmersa la población estudiantil del Centro Escolar.

Dificultades: Entre las dificultades que se presentaron, fue la aplicación de la entrevista enfocada por la Emergencia Nacional del COVID-19 que se está viviendo actualmente en el país, se le hizo llegar la entrevista a los maestros, vía correo con la Licenciada Anabel Sanabria, directora del Centro Escolar Caserío El Castaño, así mismo la directora nos orientó sobre las madres de familia que se podrían entrevistar para dicha investigación y obtener resultados positivos. Por otra parte, se realizó la entrevista con el experto en políticas públicas de la educación por vía Zoom, la cual tuvo una duración de dos horas.

3.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LA INVESTIGACION

La triangulación se hizo, realizando una comparación y el análisis de los informantes, tomándose tres fuentes, los cuales son la información obtenida por medio de los informantes claves, la teoría del aprendizaje Social de Albert Bandura, teoría Sociocultural de Vygotsky, teoría constructivista de Jean Piaget y la opinión del experto en el tema de política públicas en la educación, donde se analizó la información con las categorías propuestas en la investigación.

La triangulación fue de gran importancia para poder ver las partes de los informantes claves y el profesional en políticas públicas con la teoría de aprendizaje haciendo una comparación de la indagación para poder validar toda

la información recolectada de las investigadoras, con el uso de la técnica de la entrevista enfocada para la recolección de información del objeto de estudio.

REPRESENTACIÓN DE TRIANGULACIÓN ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR

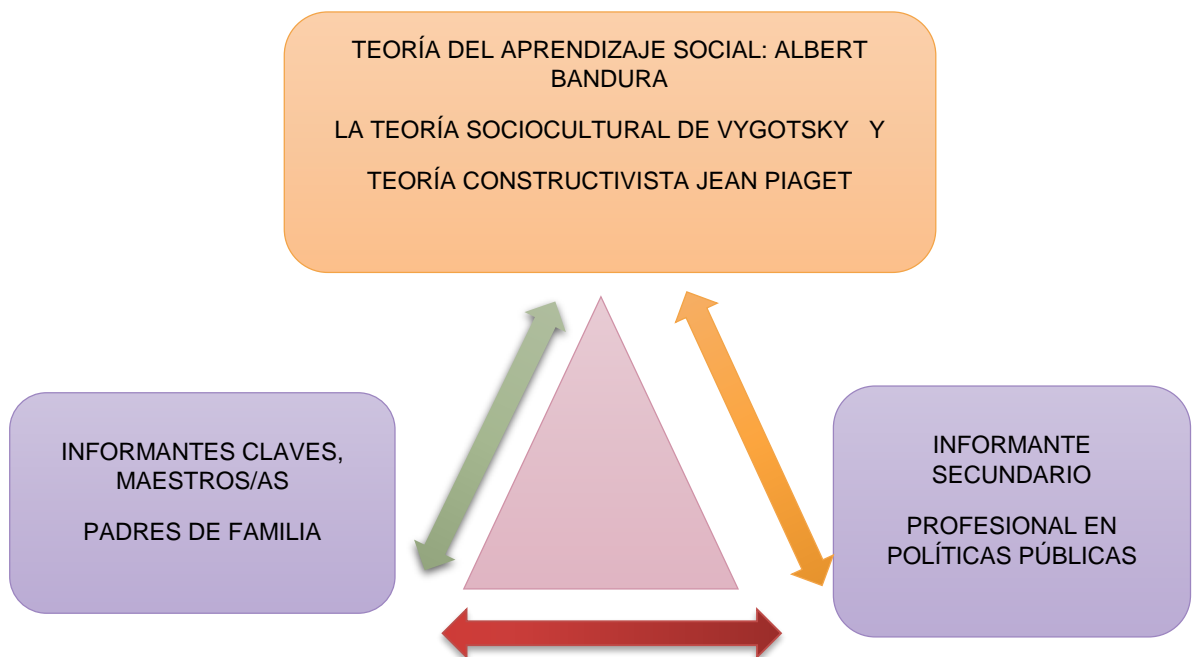


TABLA N° 16

NIVEL DE COBERTURA DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

En esta categoría se refleja las similitudes entre los informantes claves, la teoría de Albert Bandura y la opinión del experto en políticas públicas en educación.

TEORÍA	INFORMANTES CLAVES	INFORMANTE PROFESIONAL
<p>La teoría del Aprendizaje Social Albert Bandura nos dice que en el ámbito educativo muestra como los estudiantes con altas expectativas de autoeficacia gozan de mayor motivación académica. Así mismo, obtienen mejores resultados, son más capaces de autorregular eficazmente su aprendizaje y muestran mayor motivación intrínseca cuando aprenden. En consecuencia, la mejora de las expectativas de auto eficacia incrementa la motivación y el rendimiento en las tareas de aprendizaje académico. (Pascual, 2009)</p>	<p>Los informantes claves manifestaron que se han involucrado en todos los programas socioeducativos como los son, Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), Programa de estudio de matemática para primero, segundo, tercer ciclo (ESMATE), contexto de lectura (Lenguaje), Huerto Escolares, contexto, Danza, Deporte siguiendo la metodología activa y participativa para que la comunidad educativa, participe adecuadamente cumpliendo los horarios estipulados con los recursos humanos y recurso didáctico con la finalidad de aprender para la vida, estimulándolos en los diferentes programas con enseñanza de calidad.</p>	<p>El profesional opina que los programas socioeducativos que se han implementados hasta el momento son programas buenos en su diseño y su contenido programas con un enfoque de inclusión social, un enfoque de género y enfoque de derecho lo que hacen que los jóvenes tengan mayor tiempo en la escuela, donde entra la escuela inclusiva de tiempo pleno, la cobertura de los programas no tienen los suficientes recursos para poder llevarlo a nivel nacional, entonces se han convertido en programas focalizados, es decir para atender un grupo de personas pero no son programas que tengan un enfoque universal para poder atender a toda la población.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social 2020

TABLA N° 17

FORMACIÓN DOCENTE

Se presenta las similitudes respaldadas con la opinión de los informantes claves, la teoría de Albert Bandura, Lev Vygotsky y la opinión del experto en políticas públicas de la educación.

TEORÍA	INFORMANTES CLAVES	INFORMANTE PROFESIONAL
<p>La teoría Sociocultural de Lev Vygotsky nos dice que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión aun modo de vida y el maestro la persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil. (Docente, 2019)</p>	<p>Los informantes claves manifiestan que están acreditados en los diversos programas, lenguaje, teatro pintura, dibujo artes plásticas, actividades lúdicas, manejo de biblioteca. La capacitación ha tenido un periodo de tres años, todo esto para impartir enseñanza de calidad se reúnen cada tres meses después de impartir los talleres, pero por la Emergencia Nacional se ha interrumpido los talleres presenciales, ya que la enseñanza en línea no es totalmente factible y efectiva, sobre todo en las artes pláticas, se trata de mejorar el proceso de enseñanza formando valores. Por otra parte, la pandemia Nacional del COVID-19 ha afectado el aprendizaje en los estudiantes y la tecnología en los maestros ya que no cuentan con el aprendizaje tecnológico, pero aun así el Ministerio de Educación coordinó con el Centro Escolar para la entrega de guías, para quienes no tienen acceso a internet y muchos de esa forma se han beneficiado.</p>	<p>El informante profesional manifestaba que los docentes deben tener una capacitación constante, no solamente en la parte pedagógica, sino también en la parte metodológica, los docentes deben actualizarse constantemente en cada uno de los contenidos que desarrollan, ser especialistas en los contenidos, deben de conocer sobre las diferentes dinámicas que se presentan en la escuela, resolución de conflictos, mediación, derechos humanos, una cultura más inclusiva, entonces, deben estar en permanente capacitación para que ellos se orienten en su práctica educativa, hacia los objetivos que la educación quiere alcanzar, porque no basta con ponerlos en un documento, en un libro, en una guía metodológica sino que el profesor debe saber cuáles son los pasos que debe ir dando, para que esté en sintonía con los objetivos educativos. Debe capacitarse en materia educativa, en innovación tecnológica, en herramientas educativas, en herramientas tecnológicas, en las diferentes plataformas y programas educativos que existen, el profesor es uno de los entes que debe estar en constante capacitación, para poder desempeñar de una manera efectiva su trabajo.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social 2020

TABLA N° 18

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se presenta las similitudes entre los informantes claves, la teoría de Albert Bandura y el experto en políticas públicas de la educación.

TEORÍA	INFORMANTES CLAVES	INFORMANTE PROFESIONAL
<p>La Teoría del aprendizaje Social de Albert Bandura, plantea que para apoyar en la formación a los estudiantes, se debe no solo atender la enseñanza de destrezas de trabajo intelectual, sino desarrollar en los estudiantes creencias y capacidades de autorregulación que les permita controlar sus aprendizajes a lo largo de toda la vida. (Galleguillos, 2017, Pág. 14)</p>	<p>Los informantes claves manifiestan, que el Centro Escolar Caserío El Castaño tienen como nota institucional, un promedio de ocho al final del año, en el rendimiento académico los alumnos son más autodidacta, mejoran las practicas académicas en el área cognitiva, casi el 80% trabajan en diferentes talleres, estimulan el área lúdica, mejoran el aprendizaje, incentivan a la participación. Por otra parte, les afecta la falta de recursos económicos y apoyo de los padres de familia.</p> <p>El Ministerio de Educación debe influir para mejorar la educación Escolar con dotación de una cuenta de internet al alumno, dotación de computadoras, colocación de los servicios de internet y estar preparados para cualquier Emergencia Nacional de nuestro País.</p>	<p>El informante profesional manifestó, que primero la infraestructura debe ser mejorada, segundo, deben mejorar el ambiente escolar, es decir, el ambiente de convivencia escolar, debe ser un ambiente más ameno, más tranquilo, más alegre, más creativo, deben mejorar la calidad de la educación, es decir los contenidos, los materiales, los recursos que tienen los Centros Educativos también deben mejorar la comunicación entre padres de familia, estudiantes y los profesores, y mejorar la coordinación con los diferentes actores locales que hay ahí, La Unidad de Salud, La Policía Nacional Civil, las organizaciones que están en esa zona deben mejorar esa coordinación para llevar mejoría a nivel de la comunidad, debe mejorar la relación entre la comunidad educativa, es decir, y por supuesto se debe incrementar los niveles educativos. Que los docentes manejan herramientas tecnológicas, manejan metodologías lúdicas, participativas con enfoque de derechos humanos, manejen enfoque de género, enfoque de diversidad, que sean especialistas en los contenidos que imparten por supuesto, van a poder brindar mejores explicaciones, mejores herramientas a los estudiantes, por lo tanto, van a tener un mejor rendimiento académico.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social 2020

TABLA N° 19

FAMILIA

A continuación, se presenta las similitudes entre los informantes claves, la teoría de Jean Piaget y el experto en políticas públicas en la educación.

TEORÍA	INFORMANTES CLAVES	INFORMANTE PROFESIONAL
<p>La teoría Constructivista de Jean Piaget y otros actores nos dice que la familia es el primer y principal formador de las concepciones de un niño. A partir de la familia, él genera nociones, valores y creencias. No se puede pasar por alto la influencia que este entorno ejerce sobre el individuo y sobre su educación. La casa constituye un sitio de aprendizaje tanto como la escuela. Es también deber de la familia, generar interrogantes que le permitan al infante equivocarse y reflexionar para avanzar en los estadios de su conocimiento. (Saidman, 2014, pág. 94)</p>	<p>Los informantes claves manifiestan que son de escasos recursos económicos y que es de gran apoyo para los padres y madres de los niños/as que son incluidos en los programas, así mismo, el Programa de Alimentación y Salud Escolar(PASE), todo esto les ayuda a minimizar gastos en el hogar, ya que hay momentos que no se cuenta con trabajo fijo y la preocupación de darle a los niños/as lo necesario a veces no tienen alimentación en la casa, “pero con los alimentos de la escuela ya pasa un tiempo de comida, lo más importante que coman nuestros hijos”.</p>	<p>El Profesional manifestó, que es una responsabilidad compartida el aprendizaje educativo, es decir, aquí se requiere lo que se llama principio de corresponsabilidad, tiene una responsabilidad el padre de familia, tiene una responsabilidad el docente, tiene una responsabilidad el sistema educativo, el principal responsable de los procesos educativos en este país se llama Estado, y el Estado entonces tiene la obligación de formar, de dar todas las condiciones para que los profesores tengan todas las habilidades, para poder desarrollar el proceso educativo.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social 2020

3.3 HALLAZGOS RELEVANTES EN LA INVESTIGACIÓN

Los hallazgos fueron encontrados por medio de la entrevista enfocada donde los informantes expresaban lo importante que han sido los programas socioeducativos en el Centro Escolar para el desarrollo integral y crear más independencia en los alumnos, fortaleciendo la autoestima, donde la directora, maestros del Centro Escolar Caserío El Castaño han puesto su empeño para que se desarrolle todos los programas que han fortalecido a la comunidad educativa.

CATEGORÍA NIVEL DE COBERTURA DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

Más independencia en los/las estudiantes

Los Programas Socioeducativos han permitido a los y las estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño, poder ser más independientes a través de la participación en las actividades que realizan, sobre todo cuando se les enseña de manera lúdica es más factible para ellos aprender, para después crear su propio conocimiento, así también, el hecho que los Programas Socioeducativos se desarrollen en los diferentes niveles como lo son Parvularia, Primero, Segundo y Tercer Ciclo conlleva a un mayor involucramiento de todos los estudiantes y por consiguiente, aprenden a convivir con estudiantes de otros niveles.

Fortalecimiento del autoestima y valores en los/las estudiantes

Según los informantes claves, son aspectos positivos que se ven reflejados en los estudiantes, la autoestima de cada niño y niña se mejora por medio del involucramiento en las actividades, estar activos les hace creer más en ellos y por lo tanto mejorar el rendimiento académico. Por otro lado, el que los maestros se incluyan en las actividades genera más confianza entre alumno y profesor como también, esto contribuye a fortalecer más el compañerismo entre ellos.

Enseñanza más integral

Para los informantes claves, los Programas Socioeducativos han contribuido a complementar el desarrollo curricular dentro del Centro Escolar Caserío El Castaño, puesto que permite reforzar algunas áreas en las que los/as estudiantes necesitan más orientación como lo son el área de Lenguaje con el Programa Contexto de Lenguaje, de Matemáticas con el Programa de estudio de matemáticas para primero, segundo y tercer ciclo; Ciencias Naturales con el Programa Alimentación y Salud Escolar, puesto que por medio de los Huertos Escolares los estudiantes aprenden a observar, a experimentar así también, les ayuda a relacionarse con otros compañeros. Por otro lado, el que los/as maestros estén en constante capacitación ha ayudado a complementar los contenidos que se van a impartir en cada asignatura y los/as alumnos llegan a comprenderlos por la metodología que se utiliza a la hora de impartirlos.

Limitaciones de tecnología en los estudiantes del sistema público

Es importante reducir la brecha digital con el uso de la tecnología en la educación formal debería de a ver un plan educativo que incluya el uso de la tecnología para lograr avances significativos y lograr la reducción de la brecha digital formando estudiantes de calidad en el desarrollo de las tareas asignadas con la regulación de los padres de familia. Tomando en cuenta que muchas familias no cuentan con el acceso a una computadora y internet estable siendo un factor para que muchos niños/as se quedan sin una educación.

CATEGORÍA FORMACIÓN DOCENTE

Preparación académica de los docentes

Los y las docentes presentan los atestados o grados académicos idóneos para desempeñar el cargo que ejercen el Centro Escolar. Además, han recibido

formación continua, como ha sido actualización en diferentes áreas como lo son: La metodología Basada en la enseñanza de María Montessori, Pintura, Deporte, Teatro, Artes Plásticas, Metodologías Lúdicas, preparación de material didáctico para trabajar con estudiantes de parvularia, entre otras. Dicha preparación ha contribuido a proporcionar una educación con calidad a los estudiantes, así también, transmitir de manera más comprensible los conocimientos adquiridos en las diferentes capacitaciones, por consiguiente, esto también les ha ayudado a involucrarse en las actividades que se realizan en cada uno de los programas.

Limitaciones en el manejo de tecnología por parte de los profesores

Según lo identificado durante las investigación, aunque los profesores se han capacitado en diferentes ámbitos, para proporcionarles a los estudiantes una educación de calidad y con diferentes metodologías que conllevan a motivar y mejorar el aprendizaje en los alumnos, desconocen el uso de la tecnología y esto se ha visto reflejado durante la emergencia Nacional por el COVID-19, a raíz de esto los profesores han tenido que ser autodidactas para prepararse en esta área y así realizar las actividades académicas virtuales.

CATEGORÍA RENDIMIENTO ACADÉMICO

Buen rendimiento académico de los/as estudiantes

Con base a los expresado por los informantes claves, el rendimiento académico ha mejorado con la implementación de los Programas Socioeducativos como lo son: Programa de alimentación y salud escolar (PASE) Programa de estudio de matemáticas para primero, segundo y tercer ciclo (ESMATE), contexto de lectura (Lenguaje), Deporte, Danza Folklórica y pintura observándose en la calificación institucional, pero se necesita el involucramiento de los estudiantes en las actividades que se realizan dentro de los programas, dado que, algunos de ellos les cuesta integrarse, como también, se debe mejorar el trabajo en equipo entre

ellos. La calificación global al final del año en la Institución ha sido de 8, la cual, según lo expresado por los informantes claves, es un buen resultado debido a la implementación de los Programas Socioeducativos.

CATEGORÍA FAMILIA

Falta de apoyo por parte de los padres de familia en las actividades académicas

De acuerdo a lo expresado por los informantes claves, se necesita más involucramiento por parte de los padres y madres en el proceso de aprendizaje de los alumnos, pero una limitación es que las familias tienen un bajo nivel de escolaridad, y por lo tanto, la falta de conocimientos necesarios para orientar a los hijos/as durante la formación académica.

Condición de pobreza de las familias

Algunos padres de familia, por falta de conocimientos académicos han tenido dificultad para encontrar un empleo digno que les permita ayudar a los hijos/as en los estudios, siendo así, que una de las madres entrevistada manifiesta que solo logró terminar el segundo grado, esto le ha dificultado encontrar un empleo y solo el esposo es quien trabaja para llevar el sustento, razón por la cual, no puede apoyar a los hijos en las tareas, además, esto ha llevado a que tengan dificultad en la realización de actividades académicas que requieren de comprar materiales didácticos para poder realizarlas, pues no cuentan con los recursos económicos necesarios para comprarlos.

De igual forma el Licenciado, Carlos Tito López Trabajador Social y experto en políticas públicas educativas, expresa que se necesita capacitar a los padres de familia para que tengan los conocimientos y vean la educación en los hijos/as

como algo prioritario y puedan orientarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Apoyo a la economía familiar

Por otro lado, los programas socioeducativos han sido de gran apoyo para las familias de estudiantes del Centro Escolar, sobre todo en el aspecto económico, debido a que ya no necesitan comprar muchos útiles escolares por la ayuda brindada del Ministerio de Educación a los hijos/as y la alimentación se les proporciona por medio del Programa de Alimentación y Salud Escolar esto es un incentivo que refuerza lo economía de cada familia pero aún falta mucho por hacer, se necesita complementarlos con materiales educativos necesarios para desarrollar las actividades académicas, les toca comprarlos y eso es un problema, dado que, muchas familias no cuentan con los recursos económicos para cubrir gasto extras en compra de materiales didácticos y es ahí donde el estudiante tiene dificultades para presentar las actividades académicas.

3.4 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVA DE LOS INVESTIGADORES

Los Programas Socioeducativos han sido de gran beneficio para los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño, pues han ido mejorando en la calidad educativa de los niños y niñas, así como también, han contribuido a reducir los gastos de las familias para realizar las actividades académicas. Por otro lado, se necesita que los padres y madres de familia se involucren en las actividades para que los estudiantes se motiven y obtengan mejores resultados.

Los maestros del Centro Escolar son, quienes están al frente, desarrollando los Programas Socioeducativos, por lo tanto, deben ser profesionales capacitados

en conocimientos que requieran poner en práctica al momento de realizar la labor como educador.

El Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, debe de trabajar en abordar temáticas que contribuyan al enriquecimiento en el uso de tecnologías por los maestros, para afrontar emergencias eventuales como la que se está viviendo actualmente en el país del COVID-19, para poder bríndales una mejor atención a los y las estudiantes, de igual forma que los alumnos también tengan acceso a las nuevas tecnologías, para que puedan desarrollar las actividades académicas dentro de la nueva modalidad.

Por otro parte, se necesita crear Programas Socioeducativos que sirvan de orientación a los maestros, para resolver cualquier problema que se esté dando dentro de la escuela, capacitarlos para que proporcionen una educación no solo con calidad sino con calidez, donde el estudiante se sienta en un ambiente de confianza y eso pueda motivarle a seguir dentro del Centro Escolar.

Para el desarrollo de las actividades escolares en el hogar, una de las dificultades que se encontró en la investigación fue que los padres de familia no cuentan con un nivel académico que les permita apoyar a los hijos/as en el desarrollo de las actividades, por lo tanto, hay factores como lo es, el hecho que muchas madres son jefas de hogar y por consiguiente, deben llevar el alimento a la casa, es ahí donde se refleja la falta de apoyo en el rendimiento escolar de los hijos e hijas.

Por último, decir que los Programas Socioeducativos deben tener un enfoque de derecho que no se vea puramente asistencialista, sino saber que a los estudiantes debe proporcionársele lo mejor en los Centros Escolares, para que puedan obtener un mejor rendimiento académico, y que la escuela, la familia estén trabajando en conjunto para aportar al desarrollo cognitivo y académico del niño y la niña.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



**SENSIBILIZANDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA UN MEJOR
SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE SUS
HIJOS/AS**

PRESENTADO POR:

ADA IRIS MEJÍA LÓPEZ
YOLANDA MARITZA MELGAR

CARNÉ

ML13072
MM10083

PROPUESTA DE PROYECTO DIRIGIDA AL CENTRO ESCOLAR CASERÍO
EL CASTAÑO APORTE DE EGRESAS/AS DE LA LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL COMO REQUISITO DE GRADUACIÓN

Maestro José Porfirio Álvarez Turcios
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

ENERO 2020
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	105
CONSIDERACIONES	108
4. 1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	109
4.1.1 NOMBRE DEL PROYECTO	109
4.1.2 LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO	109
4.1.3 TIPO DE PROYECTO	109
4.1.4 COMPONENTES DEL PROYECTO	109
4.1.5 PERIODO DE PLANIFICACIÓN	109
4.1.6 COBERTURA DEL PROYECTO	109
POBLACIÓN OBJETO DEL PROYECTO	109
DURACIÓN DEL PROYECTO	109
4.1.7 DIRIGIDO A INSTITUCIÓN	109
4.1.8 COLABORADORES PARA LA INSTITUCIÓN	109
4.1.9 COSTO DEL PROYECTO	109
4.1.10. PRESENTADO POR	109
4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	110
4.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	110
4.2.2 COMPONENTES DEL PROYECTO	110
4.2.3 ACCIONES DEL PROYECTO	111
4.2.4 FASES DEL PROYECTO	112
4.2.5 BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	112
4.3. JUSTIFICACIÓN	115
4.3.1. IMPORTANCIA	115
4.3.2. RELEVANCIA	115
4.3.3. FACTIBILIDAD	115

4.3.4	APORTES	115
4.4.	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	116
4.4.1.	OBJETIVO GENERAL	116
4.4.2.	OBJETIVOS ESPECIFICOS	116
4.5.	GESTION ADMINISTRATIVA DEL PROYECTO	117
4.6.	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO	118
4.6.1.	RECURSOS HUMANOS	118
4.6.2	RECURSOS MATERIALES Y EQUIPO	118
4.6.3.	RECURSOS FINANCIEROS	118
4.7.	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	
4.7.1.	SEGUIMIENTO	119
4.7.2.	EVALUACIÓN	119
4.8.	MARCO LÓGICO	120
4.9	RECOMENDACIONES	121



FUENTE: Proporcionada por la directora del Centro Escolar Caserío el Castaño a las Estudiantes egresados de la Licenciatura de Trabajo Social, de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, San Salvador 2020

CAPÍTULO N° 4

SENSIBILIZANDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA UN MEJOR SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE SUS HIJOS/AS

PRESENTACIÓN

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO
- 4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
- 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
- 4.8. MARCO LÓGICO
- 4.9. RECOMENDACIONES

PRESENTACIÓN

La presente propuesta fue realizada para el Centro Escolar Caserío El Castaño, Cantón El Conacaste Nejapa, Departamento de San Salvador, a partir de los resultados obtenidos de la investigación, por lo que se toma a bien elaborar una propuesta para la institución a beneficio de los padres de familia del Centro Escolar.

La investigación da a conocer tres etapas esenciales del proceso, llevado a cabo como primera etapa, la planificación que consistió en elaborar y presentar el plan de trabajo, diagnóstico protocolo. Y la segunda etapa se fundamenta en la ejecución y resultado de la investigación que plantea, identificar y dar a conocer los factores que han contribuido a la problemática en estudio, posteriormente la tercera etapa está basada en la exposición y defensa de los productos de estudio. Por otra parte, como resultado de la investigación, se elabora la siguiente propuesta que se titula: “Sensibilizando a padres y madres de familia para un mejor seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as”. El proyecto consiste en jornadas socioeducativas a los padres de Familia, para el fortalecimiento y desarrollo cognitivo, con la elaboración de materiales didácticos, donde los padres y madres puedan involucrarse en el desarrollo de las actividades de sus hijos tanto en el hogar como en la Institución.

Las jornadas socioeducativas serán desarrolladas por las estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo social, con el apoyo de la directora del Centro Escolar y el subdirector, coordinando los días que se realizarán, utilizando diferentes metodologías, dinámicas lúdicas, materiales didácticos donde se les explicará a los padres y madres de familia los diferentes temas de aprendizaje; patrones de crianza, comunicación entre padres e hijos, roles de trabajo, los valores, motivación y compromiso, autoestima, manejo de las emociones,

liderazgo, técnicas participativas, asertividad, para que los padres de familia conozcan formas de reforzar el sentimiento de seguridad en sus hijos e hijas, creando un vínculo afectivo, donde participarán en diferentes actividades a desarrollar en el Centro Escolar.

CONSIDERACIONES

Según los resultados obtenidos, se constató que hay falta de apoyo por parte de los padres, en el desarrollo de las actividades que realizan los maestros con los estudiantes, debido a esta situación, algunos alumnos presentan diferentes actitudes como: un bajo rendimiento académico, y falta de interés en las actividades escolares.

Por lo tanto, el perfil del proyecto va enfocado a los padres de familia, donde se realizarán actividades, desarrollando jornadas socioeducativas y talleres que conlleven a los padres a tener una mejor convivencia y comunicación con los hijos e hijas, así como también, orientarlos en el desarrollo cognitivo y proceso de enseñanza-aprendizaje. Las jornadas se desarrollarán con una metodología participativa y actividades lúdicas, donde los padres de familia se involucrarán.

Con esto se pretende obtener un resultado positivo en los padres de familia con las jornadas Socioeducativas implementadas. Por otra parte, se pretenden que los hijos e hijas obtengan un mejor rendimiento escolar por los Programas Socioeducativos del Centro Escolar, de esta forma, incentivando a los profesores a desarrollar plenamente las actividades educativas, como el Ministerio de Educación lo demanda.

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

4.1.1. NOMBRE DEL PROYECTO	:	Sensibilizando a padres y madres de familia para un mejor seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as.
4.1.2. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO	:	Caserío El Castaño, Cantón El Conacaste Nejapa; Código 70035 Tels. (503) 25471357E-mail: <u>Conacaste.1995@gmail.com</u>
4.1.3. TIPO DEL PROYECTO	:	Educativo
4.1.4. COMPONENTES DEL PROYECTO	:	Jornadas Socioeducativas Educación y Sensibilización (talleres)
4.1.5. PERÍODO DE PLANIFICACIÓN	:	8 meses
4.1.6. COBERTURA DEL PROYECTO POBLACION OBJETO DURACION DEL PROYECTO	:	Madres y padres de familia del Centro Escolar Caserío el Castaño Padres de familia Ocho meses
4.1.7. DIRIGIDO A LA INSTITUCIÓN	:	Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa
4.1.8. COLABORADORES PARA LA INSTITUCIÓN	:	Directora Anabel Sanabria Subdirector Miguel Cruz
4.1.9. COSTO DEL PROYECTO	:	\$815.45
4.1.10. PRESENTADO POR	:	Ada Iris Mejía López Yolanda Maritza Melgar

4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

4.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

El perfil del proyecto “Sensibilizando a padres y madres de familia para un mejor seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as” consistirá en la realización de jornadas socioeducativas y talleres, las cuales se ejecutarán en un periodo de ocho meses, desarrollando dos temas por mes, donde los padres de familia del Centro Escolar Caserío el Castaño serán los beneficiados.

Con el propósito de incentivar a los padres de familia a que se involucren con sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares, tomando en cuenta los resultados de la investigación por los informantes. Para la ejecución de dicho proyecto se coordinará con la directora y el subdirector del Centro Escolar para convocar a los padres de familia e informales del proyecto que realizarán las estudiantes Egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social.

4.2.2. COMPONENTES DEL PROYECTO

Los componentes del proyecto consisten en que los padres y madres de familia se involucren en jornadas socioeducativas para crear vinculo y que tomen conciencia de la importante del involucramiento de los padres en proceso de aprendizaje de los hijos/as.

Para el desarrollo de las jornadas socioeducativas y los talleres se utilizará, presentación con diapositivas, material didáctico, lúdico, para una mejor comprensión de los temas a realizar en las jornadas. Todo lo antes mencionada se basará en los siguientes componentes:

Jornadas Socioeducativas: Este componente va enfocado en orientar a los padres de familia, a cómo actuar ante diferentes comportamientos de los hijos e hijas para un mejor rendimiento académico.

Educación y Sensibilización (talleres): El componente va enfocado a crear vínculos de seguridad en los padres de familia e hijos, para un mejor comportamiento educativo y un buen rendimiento académico, en armonía, para el desarrollo académico, fomentando la autoestima, para que ambos aprendan a confiar en sí mismos y enfatizar la importancia del sentido de pertenencia al grupo familiar.

ACCIONES ESTRATEGICAS DEL PROYECTO

Las jornadas socioeducativas se realizarán en ocho meses, antes de finalizar el año escolar, donde se desarrollarán dos temas al mes, relacionados con sensibilización y capacitación a los padres de familia, como involucrarse y darle un seguimiento eficaz al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Temas a desarrollar

Jornadas socioeducativas:

Patrones de crianza
Comunicación entre padres e hijos
Roles de trabajo
Los valores
Motivación y compromiso

Educación y sensibilización (talleres)

Autoestima
Manejo de las emociones
Liderazgo
Técnicas participativas lúdicas

Las jornadas socioeducativas están dirigidas para los padres y madres de familia, con el fin de brindarles nuevos aprendizajes para el fortalecimiento personal y educativo, a manera de minimizar el bajo rendimiento de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño.

En las jornadas se utilizarán las técnicas como cartas didácticas, técnicas de participación, técnicas lúdicas.

4.2.3. FASES DEL PERFIL DE PROYECTO

Fase 1: En la fase inicial se contará con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto, es decir, las personas facilitadoras, recursos didácticos la población beneficiaria, el apoyo de la directora, subdirector del Centro Escolar.

Fase 2: La fase está encaminada a la ejecución del perfil del proyecto, donde se ejecutará jornadas socioeducativas, en ocho meses dirigidas a padres y madres de familia del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, así mismo, se hará uso de la tecnología por medio de presentaciones con las temáticas a desarrollar.

Fase 3: Brindar jornadas socioeducativas a los padres de familia para el fortalecimiento del rendimiento académico de sus hijos/as.

Intervenir con maestros, padres de familia, alumnos del Centro Escolar Caserío el Castaño por medio de jornadas socioeducativas.

Fase 4: La finalización del proyecto está programado para octubre del 2021

4.2.4. BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PERFIL DEL PROYECTO

Beneficios

Participación activa de los padres de familia, estudiantes y maestros.

Adquirir conocimientos en diferentes temas de enseñanza.

Beneficiarios Directos

Padres y madres de familia del Centro Escolar Caserío Castaño, Nejapa

Beneficiarios Indirectos

Maestros y estudiantes del Centro Escolar Caserío Castaño, Nejapa.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LAS JORNADAS SOCIOEDUCATIVAS SENCIBILIZANDO A MADRES Y PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDADES	MESES AÑO 2021																																	
	MARZO				ABRIL				MAYO					JUNIO				JULIO				AGOSTO					SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Coordinación con autoridades del Centro Escolar Caserío El Castaño	x																																	
Reunión con padres y madres de estudiantes		x																																
Jornada sobre patrones de crianza			x	x																														
Taller: Autoestima					x	x																												
Jornada sobre la temática comunicación entre padres e hijos									x	x																								
Taller: Manejo de las emociones														x	x																			
Jornada sobre Roles de trabajo																		x	x															
Taller: Liderazgo																						x	x											
Jornada sobre Los Valores																										x	x							
Taller: Técnicas participativas lúdicas																												x	x					
Jornada sobre motivación y compromiso																														x	x			
Convivio comunidad educativa																																	x	

Fuente: Cronograma Elaborado por las estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, 2020

4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO

4.3.1. IMPORTANCIA

El perfil de proyecto es de gran importancia, puesto que para la complementación de los Programas Socioeducativos, se necesita involucrar a los padres y madres de familia en el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño, así también, con el proyecto se logrará que los padres desarrollen diferentes habilidades, con la finalidad de apoyar a los hijos/as, asimismo, habrá más acercamiento entre ellos y podrán ser partícipes en el éxito escolar de los estudiantes.

4.3.2. RELEVANCIA

Los padres y madres podrán incentivar a los hijos/as a través del conocimiento en diferentes temáticas, y de esa manera mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también, darle importancia a que el niño y la niña obtengan mejores resultados, por consiguiente, también se motivarán en participar en el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo en los diferentes Programas Socioeducativos.

4.3.3. FACTIBILIDAD

El proyecto es factible puesto que se desarrollarán diferentes Jornadas Socioeducativas con padres y madres de familia, las cuales tendrán una duración de ocho meses, además, se cuenta con los recursos materiales y humanos necesarios para ejecutarlo.

4.3.4. APOORTE

Como principal aporte será el aprendizaje que obtendrán los padres y madres de familia, en como orientar a los hijos e hijas, por otro lado, será un modelo a seguir por parte de otras instituciones educativas que deseen llevarlo a cabo, del mismo modo quedará como un proyecto al cual el Centro Escolar pueda darle

continuidad, por último, permitirá diseñar Programas Socioeducativos en donde se involucre a padres y madres.

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

4.4.1. Objetivo General

Orientar a padres y madres de familia sobre la importancia de apoyar a los hijos e hijas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la implementación de los Programas Socioeducativos.

4.4.2. Objetivos específicos

Desarrollar jornadas o talleres de capacitación a padres y madres de familia, sobre el tema sensibilizando a padres y madres de familia para un mejor seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as.

Fomentar la participación en el papel que deben jugar los padres de familia, en el desarrollo del sentido de la responsabilidad en los hijos/as.

Promover actitudes que favorezcan una mayor responsabilidad en desarrollo de las actividades escolares.

Fortalecer el trabajo en equipo para un mejor rendimiento escolar en los/as estudiantes.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

Docentes del Centro Escolar Caserío El Castaño: serán los responsables de informar a los padres y madres de la ejecución del proyecto.

Padres y madres de estudiantes del Centro escolar Caserío El Castaño: Son a quienes se les impartirán las jornadas socioeducativas.

Trabajo Social: Estudiantes Egresados de La Licenciatura en Trabajo Social, son quienes darán a conocer el proyecto y serán los encargados de desarrollar las Jornadas Socioeducativas.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO SENSIBILIZANDO A MADRES Y PADRES DE FAMILIA

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB-TOTAL	TOTAL, GENERAL
4.4.1. RECURSO HUMANO						
8 meses	Marzo a octubre de 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres de estudiantes del Centro Escolar Caserío el Castaño - Maestros del Centro Escolar Caserío el Castaño - Estudiantes Egresados de la Licenciatura en Trabajo Social 				
4.4.2. EQUIPO TECNOLÓGICO ADQUIRIDO						
9	Horas	Ciber				
2	c/u	Computadoras				
1	c/u	Impresora HP(impresiones)				
2	c/u	Memorias USB				
1	c/u	Cañón				
1	c/u	Laptop				
100	c/u	Sillas				
50	c/u	mesas				
4.4.3. RECURSOS MATERIALES Y EQUIPO						
15	c/u	Folders	\$0.25	\$3.75		
2	Cajas	Fasteners	\$2.50	\$5.00		
2	Cajas	Lapiceros	\$1.50	\$3.00		
4	c/resma	Páginas de papel Bond	\$4.50	\$18.00		
50	c/u	Páginas de color	\$0.05	\$2.50		
2	c/u	Libretas	\$0.75	\$150		
60	c/u	Fotocopias	\$0.02	\$1.20		
500		Impresiones	\$0.05	\$25.00		
50		Pliegos de papel	\$0.25	\$12.50		
70		Papel fomi	\$0.25	\$17.50		
TOTAL					\$238.45	
4.4.4. RECURSOS FINANCIEROS						
3	c/u	Transporte	\$7.00	2 días a la semana 8 mes	8 meses	
3	c/u	Alimentación	\$570	2 días semana 8meses	8 meses	
TOTAL					\$ 577	
						\$815.45
IMPREVISTOS						%10

FUENTE: Elaborado por las estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo social,2020

4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación de un proyecto es de suma importancia puesto que esto permite conocer si está dando resultado, de igual forma nos lleva a mejorar los aspectos en los que se está fallando y así poder mejorarlos.

4.7.1. SEGUIMIENTO

El seguimiento se realizará evaluando las jornadas socioeducativas que se impartirán a los padres y madres de los estudiantes, además, se conocerá el nivel de incidencia que está teniendo el proyecto en la población beneficiada, y de esa manera dirigir el trabajo hacia lo que se quiere lograr con dicho proyecto.

4.7.2. EVALUACIÓN

La evaluación antes del proyecto, se hará con base a la factibilidad que tiene el proyecto para llevarse a cabo, si se tienen los recursos necesarios para realizar las jornadas y si se tendrá la participación de la población beneficiaria.

Durante la ejecución del proyecto, se irá verificando la participación de los beneficiarios/as, así como evaluaciones sobre la perspectiva que tienen ellos del proyecto, y si está teniendo los resultados esperados.

La evaluación después del proyecto, se realizará con base al cumplimiento de los objetivos y las metas que se plantearon en el tiempo establecido, además, el costo y las limitaciones que se presentaron durante la ejecución del proyecto.

4.8. MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO

RESUMEN DE OBJETIVOS Y ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES O MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTAS PREMISAS IMPORTANTES
Fin: Concientizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de motivar a los hijos/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Lograr que el 100% de las beneficiarias y beneficiarios del proyecto pongan en práctica los conocimientos aprendidos	Evaluar la participación de padres, madres, maestros y estudiantes, durante las actividades a desarrollar	Aprobación y financiamiento del proyecto por parte de instituciones facilitadoras
Propósito: Incentivar a los padres, madres, maestros y estudiantes para que se involucren en las Jornadas Socioeducativas.	EL 95% de los padres, madres, maestros y estudiantes mostraran interés en las diferentes temáticas a impartir	Listas de asistencia y fotografías de cada jornada.	Dificultad en los horarios para realizar las jornadas
Componentes: 1. Jornadas Socioeducativas 2. Educación y sensibilización(talleres)	1. Alcanzar en un 90% el manejo de actitudes por los padres y madres al momento de apoyar a los hijos e hijas. 2. Que los padres y madres conozcan en un 100% como reforzar el sentimiento de seguridad en los hijos e hijas. 3. Fomentar en un 100% el trabajo en equipo entre padres de familia, hijos para un buen desarrollo en la enseñanza-aprendizaje.	1. Evaluación por parte de los estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social al terminar cada jornada. 2. Listas de asistencia, participación, fotografías. 3. Listas de asistencias, fotografías, videos.	1. Falta de interés por parte de los padres y madres. 2. Contar con el apoyo de las autoridades del Centro Escolar. 3. Poco involucramiento entre padres e hijos y falta de interés por partes de los profesores. 4. Tiempo disponible por parte de los beneficiarios para asistir a las jornadas

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresadas en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación impacto de los programas socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, San Salvador, 2020

4.9. RECOMENDACIONES

Que el Centro Escolar Caserío El Castaño continúe con la implementación del proyecto a ejecutar, para beneficiar a toda la comunidad estudiantil.

Realizar convenios con otras instituciones que ejecuten Programas Socioeducativos que impliquen la participación activa de padres y madres de familia.

Creación de una Unidad de Trabajo Social en el Centro Escolar Caserío El Castaño, para que se lleven a cabo la realización de diferentes temáticas, que contribuyan a una mejor calidad educativa en los estudiantes.

Gestionar recursos junto con el Ministerio de Educación, para continuar con los Programas Socioeducativos, sean estos Recursos Humanos y Recursos Financieros.

Mejorar la infraestructura del Centro Escolar para el desarrollo de las actividades académicas.

ANEXOS

GUIONES DE DESARROLLO DE ENTREVISTA

ANEXO N° 2.1.

DESARROLLO DE LA ENTREVISTA A INFORMANTES PRIMARIOS, MAESTROS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“LICENCIADO GERARDO IRAHETA
ROSALES”



OBJETIVO: Conocer el impacto de los programas socioeducativos en la mejora de la calidad educativa los estudiantes del centro escolar caserío El Castaño.

DATOS GENERALES:

FECHA: 20/07/2020.

NOMBRE: Norma Anabel Sanabria.

EDAD: 58

SEXO: M x H

NIVEL EDUCATIVO: Licenciada en Ciencias de la Educación Nivel 1

PROFESIÓN: Docente y directora.

NIVEL DE COBERTURA DE PROGRAMAS SOCIO-EDUCATIVOS.

1. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar en la institución?

23 años.

2. ¿En cuáles de los programas de la institución se ha involucrado?

PASES, Huertos Escolares, Contexto, Deporte, EDUCAMBIO, LENGUAJE, Prevención de violencia.

3. ¿Cómo y cuándo se comenzaron a desarrollar los programas?

La mayoría el 2005

4. Mencione los programas en los que usted ha participado.

Todos los anteriores mencionados.

5. ¿De qué manera han influido los programas en los estudiantes?

Mejoran la calidad educativa, y la autoestima del niño y la niña.

6. ¿En qué medida las necesidades de los estudiantes son satisfechas a raíz de los programas?

Buscando que el alumno sea más participativo.

7. ¿Qué metodología utilizan con los estudiantes para que los programas sean eficientes?

Metodologías activas.

8. ¿Cuánto tiempo se tarda para desarrollar los programas en cada sección de los estudiantes?

Se mezclan actividades prácticas en los horarios extendidos

9. ¿Cuáles son los recursos que utilizan para el desarrollo de los diferentes programas?

Recursos humanos y recursos didácticos.

10. ¿De qué manera los programas se implementan a nivel de todos los ciclos del centro escolar?

Con participación activa de todos los alumnos y en general la comunidad educativa.

11. ¿Cómo se desarrolla los programas durante las actividades académicas?

Con actividades lúdicas y didácticas.

12. ¿Cuáles son los horarios establecidos para el programa de alimentación y salud escolar (PASES)?

Los padres preparan los alimentos y a las 9:00 am y 1.30 pm se entrega el alimento.

13. ¿Cuál es la metodología utilizada para la entrega de Paquetes Escolares?

Se elabora listado por parte de los maestros y se entrega al proveedor.

14. ¿Considera que los programas tienen un efecto positivo en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes?

Se enseña al alumno que la disciplina de un uniforme es parte del perfil del alumno.

15. ¿Cuáles son los requisitos para obtener el beneficio de los diferentes programas como; programa de alimentación y salud escolar (pases), ¿paquetes escolares?

Ser estudiante activo de la institución.

FORMACIÓN DOCENTES.

16. ¿Cuáles son sus estudios realizados?

Acreditación en biología y química.

17. ¿Ha participado en procesos de capacitación promovidos por el MINED?

Si, biología, teatro, Pintura, Violencia Intrafamiliar y EDUCAMBIO.

18. ¿En cuánto tiempo se desarrolló las capacitaciones?

En 3 años.

19. ¿En cuáles de los programas se ha capacitado más?

Biología y Educambio.

20. ¿Cuáles son esos aspectos en los que se ha capacitado?

Actividades de prácticas de laboratorio, actividades lúdicas, actividades de teatro, y manejo de biblioteca (contexto)

21. ¿De qué manera considera que ha influido en los estudiantes su preparación?

Mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje, formando valores.

22. ¿Se reúnen constantemente para el desarrollo de las actividades a realizar dentro de los diferentes programas?

Si, después de actividades evaluativas, y cada tres meses depende también el tiempo que dure la actividad.

23. ¿Cada cuánto es evaluado la metodología para la mejora de los programas?

Cada tres meses.

24. ¿Cómo ha afectado la emergencia del covid-2019 en la formación de los estudiantes?

La falta de actividades presenciales sobre todo en proyectos es un conflicto.

25. ¿Usted como docente cree que la enseñanza en línea es factible y efectiva? ¿por qué?

No al 100% ya que hace falta la guía del docente en las actividades

26. ¿Cómo ha influido en usted la nueva modalidad de enseñanza a raíz de la emergencia por el COVID-19?

Prepararme más en el área de la tecnología.

27. ¿Usted cómo docentes cree que la distribución de las guías escolares beneficia a los estudiantes que no tiene acceso a internet? ¿Por qué?

Sí, porque la mayoría en la zona rural no tienen internet.

28. ¿Cómo ha sido el apoyo de la dirección para que los estudiantes continúen en la formación educativa durante la pandemia?

Tratando de que el MINED entregue guías y mandarlas por WhatsApp.

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

29. ¿Considera que las calificaciones obtenidas de los estudiantes reflejan el buen rendimiento académico?

Si, nuestra institución su nota promedio al final del año por ejemplo el 2019 fue de 8.5.

30. ¿Cómo ha mejorado el rendimiento académico en los estudiantes por los programas implementados?

Excelente el alumno es más autodidacta.

31. ¿Todos los estudiantes se involucran al desarrollo de las actividades?

Si, el 90%.

32. ¿Los estudiantes han presentado alguna dificultad al desarrollar las actividades?

La falta del recurso económico el apoyo de sus padres en un 100% en algunos casos.

33. ¿Qué aspectos considera que deben mejorar los estudiantes cuando se desarrollan las actividades académicas?

El trabajo en equipo se hace necesario en los programas.

34. ¿Cuál es la conducta de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas?

Muy buena, participativa.

35. ¿Cómo motivan a participar a los estudiantes en las actividades de los programas?

Estimulando y apoyando en las actividades del día a día de los proyectos.

36. ¿Cómo ha sido el rendimiento de los estudiantes con la educación en línea en la emergencia nacional del COVID-19?

Bastante efectivo, enfrentado la dificultad del internet.

37. ¿De qué forma el Ministerio de Educación ha brindado el apoyo para los estudiantes en el desarrollo cognitivo durante la emergencia Nacional a raíz de la pandemia?

Proporcionando las guías de aprendizaje en físico.

38. ¿Qué aspectos considera usted que el Ministerio de Educación debe incluir para mejorar la educación escolar en línea antes la emergencia?

Dotación de una cuenta de internet en programa como Google Classroom, dotación de un celular androide o una computadora al alumno desde segundo ciclo.

**DASARROLLO DE LA ENTREVISTA A INFORMANTES PRIMARIOS,
MAESTROS**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**



“LICENCIADO GERARDO IRAHETA ROSALES”

OBJETIVO: Conocer el impacto de los programas socioeducativos en la mejora de la calidad educativa los estudiantes del centro escolar caserío El Castaño.

DATOS GENERALES:

FECHA: 20 de julio /20

NOMBRE: Dimas Wilfredo Marmol

EDAD:38

SEXO: M: H: x

NIVEL EDUCATIVO: Ingeniero Electricista con Acreditación Nivel 1

PROFESIÓN: Docente

NIVEL DE COBERTURA DE PROGRAMAS SOCIO-EDUCATIVOS.

1. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar en la institución? 3 años
2. ¿En cuáles de los programas de la institución se ha involucrado?
Pase, deporte, Esmate Huerto Escolar, contexto de lectura,
Educambio

3. ¿Cómo y cuándo se comenzaron a desarrollar los programas?
Desde el año 2005 (alimento)
4. Mencione los programas en los que usted ha participado.
PASE-contexto, Estame, Huerto Escolar
5. ¿De qué manera han influido los programas en los estudiantes?
Preparándolos para la vida y saber que son capaces.
6. ¿En qué medida las necesidades de los estudiantes son satisfechas a raíz de los programas? Satisfactoriamente
7. ¿Qué metodología utilizan con los estudiantes para que los programas sean eficientes? Metodologías Activas y participativas
8. ¿Cuánto tiempo se tarda para desarrollar los programas en cada sección de los estudiantes? Dos horas por día alterándolos los días de semana.
9. ¿Cuáles son los recursos que utilizan para el desarrollo de los diferentes programas? Recursos humanos y recursos días activos
10. ¿De qué manera los programas se implementan a nivel de todos los ciclos del centro escolar? Con participación de la comunidad educativa.
11. ¿Cómo se desarrolla los programas durante las actividades académicas? Introduciendo actividades como el Plan pizarra.
12. ¿Cuáles son los horarios establecidos para el programa de alimentación y salud escolar (PASES)? El alimento de los padres o

madres lo elaboran desde las 8:00 Am. y se entregan a las 9:00 AM y 1:30PM

13. ¿Cuál es la metodología utilizada para la entrega de Paquetes Escolares? Los proveedores entregan directamente a los padres o encargados.
14. ¿Considera que los programas tienen un efecto positivo en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes? Claro que si pues todos sus objetivos son mejor la calidad educativa y la convivencia escolar.
15. ¿Cuáles son los requisitos para obtener el beneficio de los diferentes programas como; programa de alimentación y salud escolar (pases), ¿paquetes escolares? Ser estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño.

FORMACIÓN DOCENTES

- 1 ¿Cuáles son sus estudios realizados? La docencia
- 2 ¿Ha participado en procesos de capacitación promovidos por el MINED? Si en los que nos han convocado.
- 3 ¿En cuánto tiempo se desarrolló las capacitaciones? Algunos detalles hasta tres años (acreditación pre-especialidad).
- 4 ¿En cuáles de los programas se ha capacitado más? Programa de matemáticas.

- 5 ¿Cuáles son esos aspectos en los que se ha capacitado? ESMATE y GeoGebra.
- 6 ¿De qué manera considera que ha influido en los estudiantes su preparación? Impartir enseñanza con calidad.
- 7 ¿Se reúnen constantemente para el desarrollo de las actividades a realizar dentro de los diferentes programas? Cada tres meses se hace una evaluación de las actividades hasta el momento desarrolladas.
- 8 ¿Cada cuánto es evaluado la metodología para la mejora de los programas? Cada tres meses y de forma extraordinaria si es necesario.
- 9 ¿Cómo ha afectado la emergencia del covid-2019 en la formación de los estudiantes? Que se ha interrumpido actividades presenciales y se está trabajando de manera virtual.
- 10 ¿Usted como docente cree que la enseñanza en línea es factible y efectiva? ¿por qué? No es totalmente factible y efectiva ya que no se cuenta con recursos tecnológicos completos.
- 11 ¿Cómo ha influido en usted la nueva modalidad de enseñanza a raíz de la emergencia por el COVID-19? Ser un docente reinventista y capacitarnos en la tecnología un poco más.

- 12 ¿Usted cómo docentes cree que la distribución de las guías escolares beneficia a los estudiantes que no tiene acceso a internet? ¿Por qué? Si favorece cuando se entrega físicamente.
- 13 ¿Cómo ha sido el apoyo de la dirección para que los estudiantes continúen en la formación educativa durante la pandemia? Tratando de usar pidiendo guías de forma física, para continuar apoyándonos los docentes en los teleclases.

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

- 14 ¿Considera que las calificaciones obtenidas de los estudiantes reflejan el buen rendimiento académico? Si porque nuestra nota institucional al final de los años lectivos desde el 2025 han sido de 8.
- 15 ¿Cómo ha mejorado el rendimiento académico en los estudiantes por los programas implementados? Mejor sus prácticas académicas y se reflejan en su diario a vivir.
- 16 ¿Todos los estudiantes se involucran al desarrollo de las actividades? Si todos participan y en algunos casos sus padres.
- 17 ¿Los estudiantes han presentado alguna dificultad al desarrollar las actividades? No dejan de afectarles la parte económica, pero cuando se quiere triunfar se lucha y se logra.

18. ¿Qué aspectos considera que deben mejorar los estudiantes cuando se desarrollan las actividades académicas? Fomentar el compañerismo, trabajando en equipo.
16. ¿Cuál es la conducta de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas? Con mucha responsabilidad, muy buena.
17. ¿Cómo motivan a participar a los estudiantes en las actividades de los programas? Incentivando la participación el trabajo en equipo la solidaridad.
18. ¿Cómo ha sido el rendimiento de los estudiantes con la educación en línea en la emergencia nacional del COVID-19? Bastante afectiva sobre todo cuando se involucra el padre de familia.
19. ¿De qué forma el Ministerio de Educación ha brindado el apoyo para los estudiantes en el desarrollo cognitivo durante la emergencia Nacional a raíz de la pandemia? Preparando las guías, capacitando los maestros tecnológicamente, los teleclases.
20. ¿Qué aspectos considera usted que el Ministerio de Educación debe incluir para mejorar la educación escolar en línea antes la emergencia?
1. La donación de computadoras a cada alumno.
 2. Colocación de antenas para mejorar los servicios del internet

ANEXO N° 2.2

DARROLLO DE LA ENTREVISTA A INFORMANTES PRIMARIOS PADRES/MADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “LICENCIADO GERARDO IRAHETA
ROSALES”



OBJETIVO: Investigar por medio de los padres/madres de familia la importancia de la implementación de los Programas Socioeducativos dentro del Centro Escolar Caserío El Castaño.

DATOS GENERALES:

FECHA: 25 JUNIO DE

2020

NOMBRE: NOHEMY LISETHE LÓPEZ

EDAD: 37

SEXO: Mx H_____

NIVEL EDUCATIVO. Bachiller

PROFESIÓN U OFICIO. Ama de casa

1. ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo o hija?

Es excelente gracias al apoyo brindado por el programa a los maestros que ponen toda la paciencia y la vocación para enseñar de forma diferente y claro al apoyo de nosotros los padres que estamos pendientes del desarrollo del aprendizaje de nuestro hijo.

2. ¿Cree que los diferentes programas socioeducativos que se impulsan en la escuela han mejorado su rendimiento académico?

Si mucho porque desde temprana edad empiezan su aprendizaje de una manera fácil sencilla y divertida; jugando que es un método donde el niño se desarrolla mejor con diferentes técnicas aprendiendo a interactuar con

los demás niños y padres de familia, ya que, a esta edad de 10 años, nosotros como padres nos toca andar con ellos en todo momento. Les ayuda a socializar más y aun mentar su aprendizaje y hasta su conducta, siento que desde ahí van fortaleciendo muchos valores, también uno de padre aprendiendo mucho a lado de ellos.

3. ¿Cuáles son los beneficios obtenidos del Programa EDUCAMBIO implementados en el Centro Escolar Caserío El Castaño?

El aprendizaje a temprana edad en mi hijo permite mejor desarrollo intelectual y emocional a mi hijo, fortalece a tener mejor vínculo entre padres hijo y adolescentes como padres nos enseñan a cómo resolver tareas de nuestro niño de forma divertida. Al final ayuda a mantener unida a toda la comunidad educativa no solo a los niños

4. ¿Qué cambios observo en su hijo/a durante las actividades desarrolladas del programa EDUCAMBIO?

En primer lugar, fue quitándosele la pena, aumento su vocabulario, fue aprendiendo muchas cosas, por ejemplo; los colores, canciones infantiles, juegos, también aprendió a interactuar con sus amigos, empezó hacer responsable.

5. ¿Qué cambios considera que deberían de haberse realizado dentro del programa EDUCAMBIO para mejorarlo?

Capacitar constantemente a las maestras del programa

Darle implementos o materiales a los niños para que tengan en casa, en el caso de nosotros aquí es un cantón se nos hace difícil muchas veces comprar materiales

3. Capacitar a los padres de familia para hacerles conciencia de la importancia que los niños asistan desde pequeño en los programas ya que son de gran ayuda para el desarrollo de nuestros hijos en crecimiento.

6. ¿Qué estrategias cree que debería implementar el Ministerio de Educación para mantener convenios con otras instituciones durante La Emergencia Nacional?

1. Estar siempre pendiente de los niños

2. Brindándoles apoyo alimentario y psicológico

3. Hacer un convenio con los de salud para que estén pendientes de esta comunidad y así no llevar a los niños en tiempos de esta pandemia a la unidad de salud para evitar el contagio en los niños ya ellos son vulnerables.

7. ¿De qué manera les ha beneficiado El Programa de Paquetes Escolares y Programa de Alimentación y Salud Escolar?

Mucho porque somos de escasos recursos y los paquetes escolares nos ayudan grandemente es dinero que utilizábamos en los útiles escolares ya que sirve para comprar otras cosas que necesitamos para nuestro hijo o con la alimentación de nuestra familia y a veces no tenemos alimentación en la casa, pero con los alimentos de la escuela ya pasa un tiempo de comida lo más importante que coman nuestros hijos, aunque nosotros no. Con la salud están pendientes que nuestros hijos tengan todas las vacunas.

8. ¿Cómo madre y padre de familia toma a bien que el Ministerio de Educación mejore la calidad educativa por medio de nuevos programas?

¿por qué?

Si porque le ayuda mucho a nuestros hijos, mejora su nivel académico y su nivel emocional por que como niño se alegran que haya estos beneficios en nuestra comunidad educativa.

9. ¿Cómo evalúa la enseñanza de los maestros hacia los alumnos en esta institución educativa? ¿Aplican los conocimientos de los programas Socioeducativos implementados?

Muy buena por eso los maestros deberían ser capacitados constantemente y también evaluarlos porque no todos aplican los conocimientos con buenos caracteres, no les dan un buen trato a los niños y niñas.

10. ¿Cómo ha afectado la Emergencia Nacional por el COVID-19 en el aprendizaje de su hijo/a?

Nos ha afectado mucho, porque a pesar que aquí en la comunidad nos apoyan con las guías escolares el problema es que como padres en muchas ocasiones no sabemos cómo ayudarles a nuestros hijos a resolver las guías, no es lo mismo cuando asisten a la escuela. Aquí en la casa los niños no ponen mucho interés en aprender; se desaniman con tanta tarea semanal.

11. ¿Considera que la metodología que utilizan en el Centro Escolar para implementar los programas socioeducativos es la correcta? ¿Por qué?

Si, aunque para mi forma de pensar deberían de pasar casa por casa buscando a los niños para que asistan, por aquí en el cantón a veces muchos padres no entendemos la importancia de que los niños asistan desde temprana edad a la escuela para que se desarrolle mejor con los programas educativos en el programa Educambio ya que es de gran importancia el programa.

DESARROLLO DE LA ENTREVISTA A EXPERTO EN TEMATICA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES



“LICENCIADO GERARDO IRAHETA ROSALES”

OBJETIVO: Investigar la importancia que tiene la implementación de programas socioeducativos en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes.

DATOS GENERALES:

FECHA:

NOMBRE: Tito López

EDAD: 51

SEXO: M: H: x

NIVEL EDUCATIVO: Universitario

PROFESIÓN: Licenciado en la Licenciatura en trabajo social

- 1. ¿ha trabajado en programas relacionados con las Políticas Públicas de la educación?** Eh si, fíjate que casi siempre he estado apoyando programas que tienen relación y vinculación con las políticas públicas educativas, en diferentes ámbitos de la vulneración de la niñez, de la familia.
- 2. ¿Cuánto tiempo ha trabajado?** He venido trabajando por el tema de educación por más de 20 años en el que hemos venido discutiendo la necesidad de construir Políticas Públicas para todos los niveles educativos de este país
- 3. ¿Cómo definiría usted un Programa Socioeducativo?** Definiría un conjunto de acciones estratégicas organizada de manera coherente para apoyar el desarrollo educativo de los diferentes grupos sociales que hay en el país.

4. **¿Qué opinión tiene acerca de los Programas Sociales y Educativos impulsados por el gobierno?** son correctos a mí me parece que los programas que se han implementado hasta este momento son programas buenos en su diseño.
5. **¿Qué mejoras considera que se le deben de realizar a los Programas de Salud y Alimentación Escolar (PASES) y Paquetes Escolares?** Los programas alimenticios requieren complementar con otro tipo de alimentos porque lo que se proporciona es bastante limitado “porque básicamente está constituido por arroz, frijoles y leche falta complementar con otro tipo de producto que sea para poder desarrollar una dieta adecuada, una alimentación adecuada nutritiva para los niños y las niñas.
6. **¿Cuáles criterios cree que debería tomar el Gobierno para implementar los Programas Socioeducativos?** los Programas Socioeducativos es un criterio de derecho, con un enfoque de derecho, es decir, todas las personas tenemos el derecho de acceder a programas educativos pues por lo tanto debemos diseñar diferentes tipos de programas para diferentes zonas del país, de tal manera que se puedan atender las características de la localidad.
7. **¿Cómo considera los niveles de cobertura en la educación básica del país?** Mira es un poco de lo que hemos dicho verdad, la cobertura es insuficiente, es decir, hay todavía creo sino me equivoco creo que entre el 6% y el 7% de la población esos son los datos oficiales.
8. **¿Los programas sociales y educativos implementados por el Estado o Gobierno han mejorado los niveles de cobertura?** Sí, claro Yo dije que si, si estamos haciendo una comparación con diez años atrás si han mejorado valla, por ejemplo, el uso de estos programas que decíamos el vaso de leche, de la computadora, del tiempo pleno, ha mejorado la cobertura claro que sí.

9. **¿De qué manera han beneficiado a los estudiantes los Programas Socioeducativos?** En los Programas Socioeducativos por una parte han beneficiado, han mejorado las condiciones sociales de los niños y las niñas en los centros escolares.
10. **¿Para usted cual es el verdadero papel de la escuela en la construcción social?** El verdadero papel de la escuela es generar personas verdad, con valores sociales, generar personas con conocimientos de sus derechos, generar personas comprometidas con la sociedad.
11. **¿Qué responsabilidad tiene el entorno empresarial en las Políticas Públicas?** En el entorno empresarial debe comprometerse debe apoyar decididamente el desarrollo educativo de las personas porque es la educación, es el nivel de aprendizaje que tengan los ciudadanos los que le van a permitir también ser una empresa de éxito.
12. **¿Para usted de quien es la responsabilidad del aprendizaje educativo?** Es una responsabilidad compartida, es decir, aquí se requiere lo que se llama ese principio de corresponsabilidad, tiene una responsabilidad el padre de familia, tiene una responsabilidad el docente, tiene una responsabilidad el sistema educativo, tiene una responsabilidad la clase empresarial.
13. **¿Cómo se puede promover el aprendizaje entre los profesionales y la educación según las Políticas Públicas?** Es compartiendo los conocimientos, compartiendo las experiencias, creando comunidades de aprendizaje, digamos un grupo lo que ahora hay en el sistema educativo que se llama las redes escolares
14. **¿Para usted como debería ser el aula de aprendizaje de los estudiantes?** Flexible, lúdica, debería de ser libre en el sentido de que el aula debe ser un espacio agradable para el estudiante un espacio donde el niño y la niña sienta seguridad y no temor como pasa a veces,

15. **¿Cómo adecuar el espacio virtual en la emergencia Nacional por la pandemia del COVID-19?** El Ministerio mismo debe brindar para empezar las condiciones que se necesitan para tener un espacio virtual eso implicaría los recursos, la computadora, el servicio de internet
16. **¿Cómo la tecnología puede favorecer el desarrollo de los estudiantes?** A mí me parece que la tecnología es una herramienta de aprendizaje, de autodesarrollo, de autoaprendizaje, la tecnología te ayuda a investigar.
17. **¿Por qué es importante la implementación de diferentes Programas Socioeducativos en los centros escolares?** Contribuye a generar un ambiente de Convivencia Social, contribuye a generar un ambiente una cultura de paz, contribuye a generar un ambiente de tranquilidad de confianza.
18. **¿Cómo se relacionaría las Políticas Educativas con otras Políticas Públicas relacionadas a la cultura, la Ciencia y la tecnología?** Política en materia cultural que complementa el desarrollo de la personalidad, el desarrollo social de los niños y las niñas en la medida en que el niño participa en todas esas acciones culturales en esa medida se hace una persona más integral.
19. **¿Cómo deberían de participar los alumnos en los Programas Socioeducativos de los Centros Escolares?** una participación no solo activa, sino que protagónica,
20. **¿Cómo evalúa los niveles de logros de los estudiantes en el sistema público en la educación primaria?** los logros son todavía bastante bajos si uno se deja ir por las pruebas que se hacen a finales de año la PAES y la ECAP
21. **¿Para usted es necesario capacitar a los docentes continuamente en los centros escolares?** Es correcto o sea los docentes deben tener una capacitación constante no solamente en la parte pedagógica.

22. **¿Considera que una mejor cualificación de los maestros podría traducirse a un mejor rendimiento académico?** Si, bueno porque lo que estamos diciendo si los docentes manejan herramientas tecnológicas, manejan metodologías lúdicas, participativas.
23. **¿Los Programas Sociales pueden estimular un mejor rendimiento académico?** Programas Sociales en mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas
24. **¿En que deben de mejorar los centros educativos públicos para que hay un mejor rendimiento académico de sus estudiantes?** Primero infraestructura, es decir deben mejorar el ambiente de infraestructura de la escuela, segundo deben mejorar el ambiente escolar.
25. **¿Según su experiencia cree que tenemos el mejor modelo educativo?** La respuesta es no, nos hace falta un modelo con un enfoque más constructivista, un modelo más activo, un modelo más lúdico
26. **¿Considera que los Programas Socioeducativos han dado resultados positivos?** Si verdad, si uno habla con los chicos y las chicas que son parte de los Programas Socioeducativos vos te vas a dar cuenta que si tienen resultados positivos.

TABLA Nº 19
CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS, 2020

CASO Nº	VIÑETAS Y GENERALIDADES	CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS DEL ESTADO, EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CASTAÑO NEJAPA, SANSALVADOR, 2020		
		NIVEL DE COBERTURA DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS	FORMACIÓN DOCENTE	RENDIMIENTO ACADÉMICO
1	<p>“Si, el niño adquiere independencia” Sexo: femenino Edad: 42 años Estudios: Licenciada en Educación Parvularia Nivel 1</p>	<p>PREGUNTA: ¿De qué manera han influido los programas en los estudiantes? Su autoestima y autocontrol</p>	<p>PREGUNTA: ¿De qué manera considera que ha influido en los estudiantes su preparación? Mejorando el proceso de aprendizaje</p>	<p>PREGUNTA: ¿Los estudiantes han presentado alguna dificultad al desarrollar las actividades? La falta de apoyo de los padres</p>
2	<p>“Buscando que el alumno sea más participativo” Sexo: Femenino Edad: 58 años Estudios: Licenciada en Ciencias de la Educación Nivel 1</p>	<p>PREGUNTA: ¿De qué manera los programas se implementan a nivel de todos los ciclos del centro escolar? Con participación activa de todos los alumnos y en general la comunidad educativa.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Usted como docente cree que la distribución de las guías escolares beneficia a los estudiantes que no tienen acceso a internet? ¿Por qué? Sí, porque la mayoría en la zona rural no tienen internet</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cómo ha mejorado el rendimiento académico en los estudiantes? Excelente, el alumno es más autodidacta</p>
3	<p>“Preparando al niño para la vida” Sexo: Femenino Edad: 50 años Estudios: Profesorado en Ciencias Naturales Nivel 2</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cómo se desarrollan los programas durante las actividades académicas? Mediante los laboratorios prácticos que refuerzan los conocimientos</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cómo ha afectado la emergencia del COVID-19 en la formación de los estudiantes? Las prácticas presenciales no se están desarrollando, pero si laboratorios virtuales</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cómo motivan a participar a los estudiantes en las actividades de los programas? incentivando la participación</p>
4	<p>“Mejorando valores y derechos del ser humano” Sexo: Femenino Edad: 45 años Estudios: Profesorado en Ciencias Sociales Nivel 2</p>	<p>PREGUNTA: ¿Mencione en los programas que usted ha participado? Prevención de la violencia y Ley LEPINA</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cómo ha sido el apoyo de la dirección para que los estudiantes continúen en la formación educativa durante la pandemia? Entregando las guías en forma física y creando whatsapp</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué aspectos considera usted que el Ministerio de Educación debe incluir para mejorar la educación en línea ante la Emergencia? Dotar al estudiante de una cuenta en internet, dotar de computadoras o de celulares para la tele clase, el whatsapp y los mismo para correo electrónico</p>
5	<p>“Si, el niño desarrollo el autocontrol de su aprendizaje” Sexo: Femenino Edad: 41 Estudios: profesorado en Parvularia Nivel 2</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué metodologías utilizan con los estudiantes para que los programas sean eficientes? metodologías lúdicas activas y participativas, metodología María Montessori</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cuáles son sus estudios realizados? Materiales didácticos para mejorar el aprendizaje del niño/a</p>	<p>PREGUNTA: ¿Considera que las calificaciones obtenidas de los estudiantes reflejan el buen rendimiento académico? Si, en el año 2019 la nota institucional de básica primer ciclo fue 9</p>

6	<p>“Preparándolos para la vida y saber que son capaces” Sexo: Masculino Edad: 38 años Estudios: Ingeniero Electricista con acreditación Nivel 1</p>	<p>PREGUNTA: ¿Considera que los programas tienen un efecto positivo en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes? Claro que sí, pues todos sus objetivos son mejorar la calidad educativa y la convivencia escolar</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cada cuánto es evaluada la metodología para la mejora de los programas? Cada tres meses y de forma extraordinaria si es necesario</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cómo ha mejorado el rendimiento académico en los estudiantes por los programas implementados? Mejorar sus prácticas académicas y se reflejan en su diario vivir</p>
7	<p>“Impartir enseñanza con calidad educativa” Sexo: Masculino Edad: 54 años Estudios: Profesorado en Parvularia Nivel 2</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cuánto tiempo se tarda para desarrollar los programas en cada sección de los estudiantes? 3 horas semanales en talleres de pintura y música</p>	<p>PREGUNTA: ¿En cuáles de los programas se ha capacitado más? En el área de lenguaje y artes plásticas</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cuál es la conducta de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas? Compañerismo se acreditan los valores</p>
FAMILIA				
8	<p>“Maestros que ponen toda la paciencia y la vocación” Sexo: Femenino Edad: 37 años Estudios: Bachiller</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo o hija? Es excelente gracias al apoyo brindado por el programa a los maestros que ponen toda la paciencia y la vocación para enseñar de forma diferente y claro al apoyo de nosotros los padres que estamos pendientes del desarrollo del aprendizaje de nuestro hijo</p>		
9	<p>“Porque lo que le enseñan en la escuela lo vienen a poner en práctica” Sexo: Femenino Edad: 28 años Estudios: Primer Grado</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cuáles son los beneficios obtenidos del Programa EDUCAMBIO implementados en el Centro Escolar Caserío El Castaño? Aprendió a contar, a colorear, computación, a jugar, trabajan bastante en el libro de matemática en el mediodía tienen sus siestas para dormir después de almuerzo</p>		
10	<p>“Antes de recibir los programas mi hija tenía problemas de atención en clases” Sexo: Femenino Edad: 34 años Estudios: Bachiller</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué cambios observo en su hijo/a durante las actividades desarrolladas del programa EDUCAMBIO? Mi hija ha despertado el interés y el deseo de participar de distintas actividades, así como aprender a amarrarse los zapatos por ella misma, el análisis a partir de las cosas que uno lee en voz alta le ha servido mucho y así formar palabras y frases entre otras, realizar actividades físicas en relación con otros niños y niñas de edad,</p>		

Fuente: Cuadro elaborado por estuantes Egresados de la Licenciatura en Trabajo Social 2020

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

1. Pascual Lacal Pedro Luis, (2009), Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. Innovación y experiencias educativas, Málaga pág. 8.
2. Marín Capacho Karla Verónica, Ortiz Palacio Juana Bella, (2007), La Calidad Educativa y su incidencia en el Rendimiento Escolar, San Salvador, El Salvador, p. 158.
3. Ministerio de Educación, (2016), Plan El Salvador Educado. Por el derecho a una educación de calidad, San Salvador, El Salvador.

REVISTA

1. Cortés Leticia, (2016) La familia desde diversos autores y enfoques. Los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía. FES-Acatlán y su concepto de familia, SlideShare.
2. Carrasco Galán María José., (2016) Skinner, contribuciones del conductismo a la educación, PyM Padres y Maestros.
3. Docentes, (2019). las visitadas, pedagogía, La teoría de Lev Vygotsky y como la aplicamos en una clase, WED DEL MAESTRO CMF.
4. Galleguillos Herrera Patricio, (2017) Eficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares, REIDOCREA, pág. 14, vol. 6
5. Luis Quiños, Corina, (2008), La Formación Docente en la Escuela, Universidad Austral. Escuela de Educación, Pag.13
6. Salazar Lizbeth, (2015) Cobertura educativa, SlideShare.
7. Saidman Pamela,(2014) la importancia del entorno familiar en el modelo constructivista. El rol de la familia en la formación de los niños. Facultad de diseño y comunicación, vol 99, pag 94

8. Saldarriaga, Bravo, Loo(2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significacion para la pedagogia contemporanea. revista Científica dominio de las Ciencias Vol 2, pp 127-137

PAGINAS WEB

1. Claudia Silva, Rocío Campos (2013). Método María Montessori. Pag.14
2. Díaz Barriga, Frida (2002) «Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente». Perfiles educativos
3. Escamilla Luis Manuel, (1981) Reformas educativas. Historia contemporánea de la educación en El Salvador. Ministerio de Educación. Dirección de Publicaciones. P. 27
4. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, (2020). Instituto Nacional de Formación Docente. Marco Histórico
5. Ministerio de Educación, (2019) Resultados de la PAES 2019: La Unión es el departamento con la mejor nota promedio
6. Ministerio de Educación, (2020) Dirección Departamental de Educación de San Salvador continua la entrega de guias escolares
7. Ministerio de Educación, (2009) Transformación de la Educación “Programa Social Educativo 2009-2014” “Vamos a la Escuela”, San Salvador
8. Ministerio de Educación, (2018). Datos por Centro Educativo, Matricula Inicial y Final, Repetidores, Sobreedad, Aprobados, Reprobados, Desertores
9. Ministerio de Educación, (2018). Datos 2018 por Municipio Matricula Inicial y Final, Repetidores, Sobreedad, Aprobados, Reprobados, Desertores
10. Ministerio de Educación, (2016) Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador
11. Pérez Porto Julián, (2014) Definición de: Definición de teoría del aprendizaje

12. Pérez Porto Julián., (2008) Definición de: Definición de rendimiento académico
13. Regader Bertrand, (2017) La Teoría Sociocultural de Lev Vygtsky, Psicología y Mente, Barcelona
14. Saavedra Jaime, (2020) COVID-19 y educación: Algunos desafíos y oportunidades. BANCO MUNDIAL BLOG
15. Triglia, La Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura
16. UCA, El Salvador (2019): calidad educativa, modelo de desarrollo y plan decenal de la reforma educativa
17. Vygotsky y la educación Actual, (2016) seminario de Lev Vygotsky

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE LA PLANIFICACION DEL PROCESO DE GRADO 2020

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2020
2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS DEL ESTADO, EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO EL CASTAÑO NEJAPA, SAN SALVADOR, 2020
3. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



PLAN DE INVESTIGACION EN EL PROCESO DE GRADO 2020

PRESENTADO POR:

MEJÍA LÓPEZ, ADA IRIS
MELGAR, YOLANDA MARITZA

CARNÉ

ML13072
MM10083

PLANIFICACION ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA
CARRERA DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD
DE PROCESO DE GRADO CICLO I Y CICLO II 2020

Maestro José Porfirio Álvarez Turcios
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

NOVIEMBRE 2020
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INTRODUCCIÓN.....	154
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO	155
1.1. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE GRADO	
1.2. PROTOCOLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	157
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO	158
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	160
2.1. OBJETIVO GENERAL	160
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	160
3. ACTIVIDADES Y METAS	161
3.1. ACTIVIDADES	162
3.2. METAS	163
4. ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN	163
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y ASESORÍA	163
4.2. SELECCIÓN Y DETERMINACIÓN DEL TEMA-PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	164
4.3. ENTREVISTA DE CAMPO AL LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN	164
4.5. IDENTIFICACIÓN SELECCIÓN E INDUCCIÓN DE LOS INFORMATES CLAVES	164
4.6. IDENTIFICACIÓN, SELECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS FUENTES	164
4.7. PROFUNDIZACIÓN EN EL CONOCIMIENTO DEL TEMA -PROBLEMA.	165
4.8. ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	165
4.9. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SEGÚN TÉCNICAS.	165
4.10. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.	166
4.11. PRESENTACIÓN DE LOS DOCUMENTOS ESCRITOS.	166
4.12. ESTRATEGIA PARA LA EXPOSICIÓN ORAL DE LOS DOCUMENTOS EN EL PROCESO DE GRADO.	166
4.13. PRESENTACION DEL INFORME FIANAL DE LA INVESTIGACIÓN.	166

5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	166
5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES	166
5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	167
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES – FINANCIEROS Y TIEMPO	169
6.1. RECURSOS HUMANOS	169
6.2. RECURSOS MATERIALES	169
6.3. RECURSOS FINANCIEROS	170
6.4. RECURSO TIEMPO	171
7. MECANISMO DE CONTROL Y EVALUACIÓN	171
7.1. CONTROL	171
7.2. EVALUACIÓN	172
7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO	173
ANEXOS	
1. MATRIZ DE RELACIONES ENTRE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y METAS DEL PROCESO DE GRADO.	175
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2020	177
3. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2020	178
4. CUADRO CONTROL ASISTENCIA ESTUDIANTES ASESORIA	179
5. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA	180
6. SISTEMA DE EVALUACIÓN SUMATIVA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO	181
5. REGLAMENTO DE PROCESO DE GRADO -2020	182
BIBLIOGRAFÍA	190

INTRODUCCIÓN

La siguiente planificación es elaborada por estudiantes egresadas y egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, cumpliendo con la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

La planificación se titula: Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado, 2020, donde se formalizan las actividades que se desarrollarán en nueve meses para llevar a cabo la investigación sobre los ejes temáticos en Trabajo Social y familiar que afectan a la población salvadoreña.

El objetivo o fin del presente plan de trabajo es organizar, ordenar y jornalizar a partir de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación 2020.

La importancia de esta planificación consiste en permitir la organización de los elementos necesarios para realizar el trabajo de investigación, así como ordenar y sistematizar información relevante.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO, que consiste en plantear la organización, las etapas y su desarrollo; OBJETIVOS, con los cuales se pretende indicar lo que se espera de la investigación; ACTIVIDADES Y METAS que responden a acciones que se quieren cumplir en un tiempo establecido con relación al logro de los objetivos; ESTRATEGIAS DE TRABAJO que servirán para el cumplimiento de las

actividades; POLÍTICAS que rigen el proceso de investigación y permiten al investigador tomar decisiones.

Además, de LOS RECURSOS humanos, financieros, materiales y de tiempo con los que cuenta el equipo investigador son necesarios para cumplir con lo planificado durante todo el proceso de graduación; MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN, los cuales le garantizan un trabajo eficiente y eficaz. Se incorporarán los ANEXOS que sirven como complemento al trabajo y el tema de estudio como, EL CRONOGRAMA en donde se muestran y se detallan las actividades planificadas y el tiempo que durará la investigación, presupuesto general de gastos, el cual facilitará la gestión de la investigación y permitirá evaluar el proceso, finalmente se presenta la BIBLIOGRAFÍA, que son el garante de la rigurosidad y el carácter científico de un informe y su posterior, publicación. En la utilización de los criterios del Reglamento y la Normativa Universitaria, las asesorías recibidas en el proceso de grado con asesora serán claves para su mayor comprensión, y cumplimiento de estos lineamientos que el equipo de estudiantes egresados deberá aplicar para la ejecución de la investigación.

Se harán discusiones de documentos entre los participantes del seminario de investigación en Proceso de Grado, se integrará el aporte que cada estudiante hizo para redactar el documento, anexando la consulta de fuentes y los resúmenes elaborados por el Coordinador de Procesos de Grado relacionados a como se desarrollará el seminario y serán de suma importancia para las directrices que se deben seguir y así poder entregar un documento fidedigno.

Para su redacción se ha considerado el enfoque cualitativo- inductivo que parte de las unidades de aprendizaje y que rige el proceso de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1.1. Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador:

Cada equipo de trabajo se conformará por uno, dos o tres personas como máximo elegidos por afinidad, cada equipo deberá definir un tema de interés para su investigación, siguiendo los ejes temáticos establecidos. El proceso tendrá tres etapas las cuales serán: planificación, ejecución, exposición y defensa del informe final.

El proceso de grado se realizará bajo la modalidad de Seminario de investigación el cual está conformado por 74 estudiantes egresadas y egresados de la carrera de Trabajo Social. El seminario está comprendido por tres etapas en las que se deberán elaborar diferentes documentos que serán necesarios para realizar la investigación, en la Etapa N° 1, se elaborará: el Perfil de Tema de Investigación, Reglamento Interno de los estudiantes y Plan de Trabajo; en la Etapa N°2, se elaborará: El Protocolo de Investigación y en la Etapa N°3, se elaborará y presentará un Informe Final; todos estos documentos serán de relevancia para la aprobación del Proceso de Grado.

1.1.2. Derechos y deberes de las y los estudiantes:

De acuerdo al artículo 129 del Reglamento de la “Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, los y las estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirán para desarrollar su proceso de graduación en la administración Académica respectiva, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente. Cada sub grupo de estudiantes tendrá la asignación de un Docente Asesor.

A su vez, las estudiantes no deben de abandonar o dejar de asistir al Proceso de Grado al que se han inscrito, al menos que sea por causa justificada comprobada; también deberán cumplir con los siguientes requisitos: Carta de Egreso, inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el periodo establecido.

1.1.3. Las funciones que tendrán las estudiantes durante el proceso de grado, son las siguientes:

Las estudiantes serán responsables durante la investigación de cumplir y ejecutar los lineamientos establecidos por las autoridades; principalmente serán responsables del uso del método inductivo de tipo cualitativo, para obtener hallazgos relevantes sobre cada una de las problemáticas específicas, que se generan a raíz de los ejes establecidos de violencia, inseguridad y familia, con el fin de conocer la situación actual y los factores que se originan.

Así como la sistematización de toda la información recabada, por medio de las técnicas cualitativas: entrevista enfocada, análisis de contenido, búsqueda de información bibliográfica entre otras. Toda la información será debidamente interpretada y digitada por los y las estudiantes inscritas en el proceso.

1.1.4. Tiempo establecido en el periodo de planificación:

El periodo de ejecución del proceso de investigación está establecido en nueve meses, el cual comprenden: de febrero a agosto de 2020.

1.2 PROTOCOLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Para el Proceso de Grado desarrollado en la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, serán presentados por los grupos de investigación los documentos mencionados a continuación:

Perfil del Tema de Investigación: Explica la temática seleccionada por el grupo investigador la cual será abordada de forma general, planteando la importancia de realizar la investigación y describiendo la estrategia metodológica que guiará el proceso de trabajo.

Plan de Trabajo de la Investigación del Proceso de Grado, 2020: Contiene de manera detallada las actividades y las metas a realizar durante el proceso de la investigación, los recursos y las políticas tanto institucionales como las planteadas por el equipo investigador para una adecuada organización.

Protocolo de Investigación:

Documento en el cual se describe y especifica el proceso a realizar durante la investigación y se plantean las estrategias de trabajo por el grupo investigador. Además, según José Ignacio Ruiz Olabuénaga las cinco fases del protocolo son las siguientes: (Olabuénaga, 1989, Vol.7)

Definición del problema, diseño de trabajo, recogida de datos, análisis de los datos, informe y validación de la información.

Mediante la definición del problema se pretende puntualizar la temática que el grupo investigará, realizando una exploración sobre el abordaje que ha tenido dicha problemática y obtener de esta manera un conocimiento más detallado, es decir, tener una visión holística del fenómeno.

Se realiza el diseño con el que se trabajará a lo largo de la investigación, se plantean las estrategias de trabajo, se explica el método que se utilizará y las técnicas para la recogida de la información. Posterior a la obtención de la información se realizará su análisis y se verificará la validez de los hallazgos recabados durante el proceso.

Informe Final de Investigación: Contiene la recopilación capitular de todos los documentos elaborados durante el proceso de grado, documento que posteriormente es entregado a los docentes asesores del proceso de grado.

1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica durante el proceso de grado con los siguientes participantes:

1.3.1. Coordinador del proceso de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales:

El Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas, siendo el coordinador del proceso de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales, tendrá las funciones de: supervisar el proceso de todos los estudiantes inscritos para el desarrollo del proceso antes mencionado, presentar correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobación de temas, asesores y notificación de calificaciones finales, proponer a los docentes que serán asignados como asesores/as, control de las actividades y evaluaciones programadas, revisión del informe final.

1.3.2. Facilitadores del seminario de investigación:

Los facilitadores que guiarán el proceso de grado serán dos docentes asignados por la Escuela de Ciencias Sociales, sus funciones serán dar acompañamiento y orientación sobre documentos o pasos a seguir, dichos facilitadores estarán en

constante contacto con el coordinador de procesos de grado durante todo el desarrollo de la investigación.

1.3.3. Docente asesor o asesora:

Los docentes asesores o asesoras son propuestos a Junta Directiva por el Coordinador de procesos de Graduación, para desarrollar las funciones de revisión del trabajo de los equipos asignados; de acuerdo a la naturaleza de la temática, esto se realiza junto a los estudiantes; realizar las observaciones correspondientes a los documentos elaborado; asesorar a los equipos durante todo el proceso y evaluar cada etapa de la investigación.

1.3.4. Estudiantes egresados dentro del grupo de seminario:

La modalidad de seminario y proceso de grado 2020, participan 74 estudiantes inscritos, egresados y egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuido en 19 subgrupos compuestos por tres o dos integrantes. Cada uno conformado por afinidad investigará diferentes temáticas de interés guiadas por tres ejes centrales establecidos, inseguridad, violencia y familia. La organización interna de dicho grupo se establecerá según los documentos a desarrollar.

1.3.5. Tribunal Calificador de Informe final.

En la última etapa del proceso para presentar los resultados de la investigación realizada, se desarrollará mediante una exposición final, en la se contará con el tribunal calificador, el cual es asignado por Junta Directiva, los cuales realizan observaciones, opiniones en relación a la temática y finalmente realizan la evaluación de defensa de la investigación.

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Investigar el impacto de los programas socioeducativo del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño.
- 2.1.2. Abordar el objeto de estudio sobre el impacto de los programas socioeducativos del Estado en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes, a partir de los criterios del Método Inductivo de tipo cualitativo para recolectar y procesar analíticamente la información.
- 2.1.3. Aplicar diferentes técnicas cualitativas para determinar los procesos de organización y recolección de la información sobre el impacto de los programas socioeducativos.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- 2.2.1. Desarrollar una investigación de tipo cualitativo con el interés de descubrir el Impacto de los programas socioeducativos del Estado en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes.
- 2.2.2. Elaborar una planificación que permitirá la organización de las actividades a realizar durante el proceso de investigación.
- 2.2.3. Seleccionar diez informantes claves del Centro Escolar Caserío El Castaño para la obtención de información directa y verídica sobre la temática.
- 2.2.4. Analizar el Impacto de los programas socioeducativos del Estado en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar, caserío el castaño, Nejapa.

- 2.2.5. Aplicar el enfoque del Interaccionismo Simbólico para el análisis y la interpretación de la información proporcionada por los informantes claves.
- 2.2.6. Diseñar los instrumentos para la recolección de la información de acuerdo a las técnicas seleccionadas.
- 2.2.7. Presentar el documento escrito ante el Asesor, de acuerdo al Reglamento académico de la Universidad, para la socialización de los resultados del informe final ante Jurado Calificador del proceso de grado.

3. ACTIVIDADES Y METAS.

3.1. ACTIVIDADES.

- 3.1.1. Elaboración y entrega de documento de propuesta de perfil del tema de investigación.
- 3.1.2. Asesorías programadas, reuniones con el coordinador de proceso de graduación, el equipo de investigación y docente asesor.
- 3.1.3. Presentación de documentos implementados, fuentes bibliográficas electrónicas, entrevistas, entre otros.
- 3.1.4. Elaboración y revisión de instrumentos para la recolección de datos.
- 3.1.5. Realización de gestiones y contactos con los informantes claves, para crear las mejores condiciones para la realización de las entrevistas.
- 3.1.6. Elaboración de los avances de los capítulos a partir de ordenar y clasificar la información recolectada, utilizando

programa cuantitativo y categorizar los datos, hacer análisis y presentar la primera versión de los resultados de la investigación.

3.1.7. Incorporar observaciones al documento final y entrega, preparando la logística de la exposición y defensa de los resultados de la investigación.

3.1.8. Redacción del documento de informe final con las observaciones del tribunal, presentar los documentos a las instancias establecidas y finalizar el proceso.

3.2. METAS.

3.2.1. Reunión informativa de egresados el día 3 de diciembre de 2019.

3.2.2. Presentar el perfil de investigación de proceso de Grado por sub grupos, a partir del 16 de enero de 2020.

3.2.3. Elaboración de instrumentos sobre las técnicas cualitativas a utilizar para la recolección de datos durante la segunda semana del mes de julio.

3.2.4. Realización de entrevistas a informantes claves durante la cuarta semana del mes de junio de 2020.

3.2.5. Reuniones constantes del grupo de estudiantes en Proceso de Grado en el periodo de 23 de enero al 29 septiembre de 2020.

3.2.6. Presentar al coordinador del proceso de grado, documentos de planificación: el plan de trabajo, reglamento interno, diagnostico situacional y protocolo de investigación en el periodo de febrero a mayo de 2020.

- 3.2.7. Ejecutar el protocolo en el trabajo de campo y la transcripción de avances en el periodo de marzo al 29 de mayo de 2020.
- 3.2.8. Elaborar y entregar tres avances de los capítulos de informe de investigación: en el periodo del 5 de mayo al 31 de junio 2020.
- 3.2.9. Revisar e incorporar las observaciones a los capítulos para la redacción de los informes de investigación, en el periodo del 15 de julio al 16 de agosto de 2020.
- 3.2.10. Entregar a coordinador General cuatro documentos del informe final completos para el tribunal Calificador en el periodo del 25 al 29 de agosto 2020.
- 3.2.11. Realizar exposición para la evaluación del informe final de la investigación ante el jurado Calificador.
- 3.2.12. Presentar tres informes finales de investigación empastados con observaciones incorporadas en el periodo del 8 al 19 de agosto de 2020.

4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN.

4.1. ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.

Dentro de cada equipo investigador se coordinarán reuniones que permitirán llevar a cabo la elección de la temática a investigar, distribuyéndose así actividades que faciliten la elaboración de los documentos requeridos durante todo el proceso de investigación, esto se hará con base a los criterios establecidos que permitirán obtener los resultados planteados.

4.2. SELECCIÓN Y DETERMINACIÓN DEL TEMA-PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

Cada equipo investigador seleccionará el tema a investigar, además, contará con un docente asesor para determinar en conjunto si la temática es viable para ser objeto de estudio, así también les orientará en cada etapa de la investigación y en la elaboración de los diferentes documentos a entregar.

4.3 ENTREVISTAS DE CAMPO AL LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN.

Para la realización de las entrevistas de campo se trabajará con diez informantes claves, quienes son padres y madres de familia, docentes del centro Escolar Caserío El Castaño. Así mismo por la emergencia que está viviendo el país a causa del COVID-19, se coordinara con Directora del Centro Escolar para poder contactar a los docentes y realizar las entrevistas por medio virtual.

4.4 IDENTIFICACIÓN SELECCIÓN E INDUCCION DE LOS INFORMANTES CLAVES.

Se coordinará con directora del Centro Escolar Caserío El Castaño para contactar a los informantes claves, quienes laboran dentro de la institución y tienen el conocimiento de la temática, para posteriormente programar visitas y coordinar el trabajo que se va a realizar durante todo el proceso investigativo.

4.5 IDENTIFICACION, SELECCIÓN Y CLASIFICACION DE LAS FUENTES DE INFORMACION ESCRITAS.

Se realizará búsqueda en la web de documentación, investigaciones anteriores que esté relacionada con la temática, se hará la lectura y posteriormente clasificarla según la que este más relacionada con la investigación a realizar.

4.6 PROFUNDIZACIÓN EN EL CONOCIMIENTO DEL TEMA-PROBLEMA.

Para el conocimiento más profundo del tema se hará uso de las diferentes páginas webs, donde se consultarán libros de actores que han escrito acerca del tema, así también de investigaciones que se han realizado anteriormente, revistas, escritos y toda la información necesaria que pueda aportar a la investigación.

4.7 ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SEGÚN FUENTES.

Se consultará y depurará información encontrada en sitios web confiables que estén relacionados con los formatos requeridos para la elaboración de los instrumentos.

4.8 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SEGÚN TÉCNICAS.

Para la recolección de información se hará uso de la entrevista enfocada, en donde se propiciará un ambiente idóneo en el cual el informante clave se sienta con la libertad de proporcionar la información solicitada por el equipo investigador.

4.9 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA ESTRATEGIAS PARA EL ANÁLISIS (INTERPRETACION) DE LA INFORMACION SISTEMATIZADA.

El procesamiento de la información recolectada se realizará utilizando el programa de análisis de datos como lo es el WeftQDA.

4.10 PRESENTACIÓN DE LOS DOCUMENTOS ESCRITOS.

Se darán a conocer los resultados por medio de la entrega de los documentos al docente asesor y al encargado del proceso de grado, así también se harán reuniones para socializar los resultados para posteriormente realizar la entrega final.

4.11 EXPOSICIÓN ORAL DE LOS DOCUMENTOS ELABORADOS EN EL PROCESO DE GRADO.

Para este rubro se presentarán todos los documentos del proceso de grado al docente asesor y al encargado del proceso de grado para posteriormente asignar el lugar, día y hora en que se expondrán, como también se ambientará el lugar donde se hará dicha actividad.

4.12 PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN

Se presentará el informe final en físico al docente asesor y al encargado de proceso de grado para la respectiva revisión y posteriormente ser revisado por las autoridades pertinentes de la Universidad de El Salvador.

5 POLITICAS INTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

5.1. POLITICAS INSTITUCIONALES

- 5.1.1.** Las políticas que regirán la investigación serán: Las políticas Institucionales de investigación de la Universidad de El Salvador y las de trabajo planteadas por estudiantes egresados/as en proceso de grado.
- 5.1.2.** El trabajo de investigación será orientado con base al Reglamento de Gestión Académica-Administrativa de la Universidad de El Salvador.
- 5.1.3.** Se regirá bajo las normas establecidas por la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.1.4.** Se realizará la investigación en conformidad con las especificidades de la carrera y con la visión profesional que amerita el proceso, teniendo en cuenta que se deriva de la Escuela de Ciencias Sociales.

- 5.1.5.** La investigación será de carácter científico, proponiendo un nuevo conocimiento con las peculiaridades retóricas y metodológicas que sean necesarias para la presentación de los escritos con fines de su aplicabilidad teórica.
- 5.1.6.** Para los requisitos legales que ameritan la investigación en esta se reservan los derechos de autor a la Universidad de El Salvador.
- 5.1.7.** Se mostrará todo el proceso escrito por el equipo investigador, para posteriormente presentarlo en la Biblioteca Central de la Universidad, la Biblioteca de la Facultad de Ciencias y Humanidades y en el Centro de Documentación de la Escuela de Ciencias Sociales; para que sirva de herramienta básica en conocimientos dirigida a futuras investigaciones.

5.2. POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

- 5.2.1.** El equipo de investigación se registrará mediante la normativa estipulada por la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades quien demanda un proceder para cada etapa de investigación de las cuales el equipo debe conocer a profundidad.
- 5.2.2.** Los estudiantes que conforman el equipo de investigación deben asistir a las reuniones, asesorías y demás procesos para coordinar el trabajo de investigación.
- 5.2.3.** Como equipo responsable se evaluará internamente la asistencia, puntualidad, responsabilidad y compromiso con relación al avance del proceso de investigación y se retomaran

acuerdos de o ser satisfactorios los resultados que se vayan presentando.

- 5.2.4.** Se mantendrá un ambiente de trabajo armónico y eficiente al tomar en cuenta las diversas opiniones de los miembros del grupo investigador, así se podrán llegar a consensos con el debido proceso.
- 5.2.5.** Se tomarán en cuenta las distancias de residencia de cada miembro del equipo investigador para facilitar los puntos de reuniones de trabajo.
- 5.2.6.** Se trabajará en equipo realizando cada documento en presencia de los integrantes, para mantener la sintonía y la coordinación necesaria para la investigación.
- 5.2.7.** Al momento de redactar, ejecutar y presentar los documentos se hará con la presencia de las integrantes del equipo para retomar esfuerzos y sincronizar equitativamente los avances de la investigación.
- 5.2.8.** Para cumplir con lo establecido por la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades y la ley orgánica de la Universidad de El Salvador que establece que se debe mantener comunicación activa y presencial con el docente asesor del proceso de grado el equipo investigador tendrá el derecho y deber de asistir a las asesorías programadas.

6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y DE TIEMPO

6.1. RECURSOS HUMANOS.

El recurso humano de personas que se involucrarán en el desarrollo de la investigación serán la directora y el subdirector del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, el docente asesor de la Universidad de El Salvador y dos estudiantes de la misma, en proceso de grado, lo que indica que durante los seis meses proyectados de la duración de la investigación será el tiempo en el que se empleará el servicio y aporte que estas personas proporcionen como profesionales, técnicos y estudiantes.

6.2. RECURSOS MATERIALES.

6.2.1. Recursos de Equipo.

Para realizar el procesamiento, sistematización y el análisis de la información recolectada en el trabajo de campo, de la investigación será necesario contar con el siguiente equipo tecnológico; dos laptops, una impresora, dos memorias USB, dos cámaras, y dos grabadoras un proyector.

6.2.2. Recursos de papelería.

Para realizar el proceso de investigación y presentar el material escrito se necesita contar con seis cuadernos, dos cajas de lapiceros, dos cajas de folders, dos resmas de papel bond, una caja de correctores, una engrapadora, tres perforadores y tres cajas de marcadores.

6.2.3. Recursos de servicios.

Se necesitarán personas que sepan utilizar técnicas de anillados, empastados y sean hacer reproducciones para CD, por consiguiente, se les solicitarán los servicios a los técnicos en sistemas operativos o de manipulación de los equipos tecnológicos como lo son las impresoras y fotocopiadoras en su defecto de ser necesario cualquier inconveniente se podrá contar con el personal adecuado para solventar.

6.2.4. Otros Recursos (personales).

Para realizar el trabajo de investigación tanto de redacción como de campo se ve necesario plantear los costos de transporte en los que las estudiantes responsables de la investigación incurrirán. Para ello se hace la suma de los gastos de cada una dejando un monto por cada egreso monetario como el transporte público que a la semana se traducen a \$30 lo que al mes se traduce a \$150.00 por persona haciendo la sumatoria durante el tiempo estipulado de seis meses se gastara en transporte por las dos estudiantes un total de \$1,800.

6.3. RECURSOS FINANCIEROS.

Estarán percibidos por un presupuesto inicial para la realización de la investigación en el Proceso de Grado estableciendo montos detallados con egresos de cada uno de los rubros presupuestados, el monto total de los gastos es de \$731.25.

6.4. RECURSO Y TIEMPO.

El tiempo en que se realizará la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por las estudiantes, el cual está programado para un periodo de seis meses, partiendo de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero a agosto de 2020.

Con la finalidad de llevar un control presupuestario adecuado con las distribuciones establecidas, con un orden cronológico, de las actividades que realizarán en el proceso de grado, elaborando un cronograma de actividades (ver anexo N2)

7. MECANISMO DE CONTROL, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales se consideran relevantes para constatar el progreso de las actividades, que se desarrollarán dentro y fuera del campus universitario y la institución donde se realizará el proceso investigativo **IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS DEL ESTADO, EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CASTAÑO NEJAPA, SAN SALVADOR, 2020.**

7.1. CONTROL.

Se implementarán instrumentos para el control y registro de las actividades en los diferentes sectores a investigar.

Se implementará una evaluación de todas las actividades a desarrollar en el proceso de grado.

Elaboración de un formato de asistencia para las reuniones programadas con el grupo seminarista, para evidenciar el trabajo desarrollado por las y los investigadores dentro del proceso.

Se diseñará un formato para las reuniones programadas con el docente asesor durante el proceso de la investigación.

Se empleará un formato de co-evaluación para calificar la participación tanto en las jornadas de trabajo, como para las socializaciones que implica la investigación.

7.2. EVALUACIÓN FORMATIVA

Los criterios para la evaluación y las actividades a considerar por las y los investigadores son las siguientes:

EVALUACIÓN SUMATIVA:

Asistencias y participación en reuniones, asesorías y actividades en el proceso de investigación (10%).

Presentación escrita y cumplimiento de formatos establecidos en perfil, plan de trabajo y protocolo de investigación (20%).

Socialización y ponencias de temáticas entorno a la investigación (10%).

Presentación y aprobación de instrumentos para la recolección de datos, más implementación de técnicas cualitativas. (15%). Revisión de avances y exposición de capítulos de la información recolectada (15%).

Defensa y presentación escrita del informe final con docente asesor (10%).

Exposición y defensa del informe final de investigación ante jurado (20%).

Total: 100%.

Porcentaje asignado en cuanto a las etapas de desarrollo de grado (art. 203) del reglamento interno del seminario de investigación en proceso de grado 2019 y acuerdo de junta directiva de la facultad.

ETAPA UNO	Porcentaje
PLANIFICACIÓN	30%
ETAPA DOS	
EJECUCIÓN	40%
ETAPA TRES	
EXPOSICIÓN Y DEFENSA, JURADO CALIFICADOR	30%
TOTAL	100%

EVALUACION INTERNA DEL GRUPO

Para realizar la investigación interna se implementará un control en el cual se registrará la asistencia y participación activa en distintas jornadas del seminario, donde los y las estudiantes tendrán que cumplir en un 90% con la asistencia para poder ser considerado a evaluación dentro del proceso de seminario de grado, ya que, en caso de no poder asistir a cierta jornada, el estudiante deberá presentar una justificación de su inasistencia.

ANEXOS

1. MATRIZ DE RELACIONES ENTRE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y METAS DEL PROCESO DE GRADO PARA 2020.
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2020
3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2020
4. CUADRO CONTROL DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES ASESORIAS DEL SUBGRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO
5. CRITERIOS Y FORMATO PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA
6. SISTEMA DE EVALUACIÓN SUMATIVA DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO
7. REGLAMENTO INTERNO PARA EL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.

ANEXO N° 1

RELACIONES DE OBJETIVOS GENERALES CON ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES Y METAS DEL DESARROLLO DE PROCESO DE GRADO 2020

Objetivos Generales	Objetivos específicos	Actividades	Metas	Fuentes de verificación
<p>OBJETIVO DEL TEMA.</p> <p>Investigar el impacto de los programas socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño.</p>	<p>Desarrollar una investigación de tipo cualitativo con el interés de descubrir el Impacto de los programas socioeducativos del Estado en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes.</p>	<p>Elaboración y entrega de documento de propuesta de perfil del tema de investigación.</p> <p>Asesorías programadas, reuniones con la coordinación general de procesos de grado, el equipo y docente asesor.</p>	<p>Presentar el perfil de investigación del proceso de grado por subgrupos en la segunda semana de enero.</p> <p>Asistir el 99% a las convocatorias generales de proceso de grado durante la investigación.</p> <p>Asistir el 100% a las asesorías programadas por el asesor del proceso y de las estudiantes del equipo investigador.</p>	<p>Control de asistencia</p> <p>Fotografías</p> <p>Bibliografía</p> <p>Libreta de notas.</p>

<p>OBJETIVO MÉTODO.</p> <p>Abordar el objeto de estudio sobre el impacto de los programas socioeducativos del Estado en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes, a partir de los criterios del Método Inductivo de tipo cualitativo para recolectar y procesar analíticamente la información.</p>	<p>Diseñar los instrumentos para la recolección de la información de acuerdo a las técnicas seleccionadas.</p>	<p>Elaboración y revisión de instrumentos para la recolección de datos.</p> <p>Construir los avances de los capítulos a partir de ordenar y clasificar la información recolectada, realizar análisis y presentar la primera versión de los resultados de la investigación.</p>	<p>Elaboración en un 100% de las técnicas cualitativas para la recolección de información.</p>	<p>Control de asistencia. Fuentes bibliográficas. Libreta de notas.</p>
<p>OBJETIVO TÉCNICAS.</p> <p>Aplicar diferentes técnicas cualitativas para determinar los procesos de organización y recolección de la información sobre el impacto de los programas socioeducativos del Estado en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes.</p>	<p>Seleccionar diez informantes claves del Centro Escolar Caserío El castaño para obtener información directa y verídica sobre la temática.</p> <p>Aplicar el enfoque del Interaccionismo Simbólico para el análisis y la interpretación de la información proporcionada por los informantes claves.</p>	<p>Realizar gestiones y contactos con los informantes claves, para crear las mejores condiciones para la realización de las entrevistas.</p>	<p>Realización de entrevista a informantes claves durante la cuarta semana del mes de agosto de 2020.</p>	<p>Control de asistencia. Libreta de notas. Fotografías. Audios.</p>

Fuente: Elaboración propia de estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de Grado, Ciclo I y II febrero 2020

ANEXO: 2

PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2020

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB-TOTAL	TOTAL, GENERAL
RECURSO HUMANO						
3	Ciclos I y II-2020 de marzo a agosto 2020.	- Docente asesora, asesor y Coordinador General de Procesos de Grado, Licdo. Juan Francisco Serarols				
2		- Estudiantes egresadas y egresados de la Licenciatura en Trabajo Social.				
4		- Tribunal Calificador				
4		- Ponentes				
10		- Informantes Claves y un informante secundario por cada informante clave.				
EQUIPO TECNOLÓGICO ADQUIRIDO						
9	Horas	Ciber				
2	c/u	Computadoras				
1	c/u	Impresora HP(impresiones)				
2	c/u	Memorias USB				
1	c/u	Cañón				
1	c/u	Laptop				
MATERIALES						
15	c/u	Folders	\$0.25	\$3.75		
1	Cajas	Fasteners	\$2.50	\$2.50		
1	Cajas	Lapiceros	\$1.50	\$1.50		
4	c/resma	Páginas de papel Bond	\$4.50	\$13.50		
20	c/u	Páginas de color	\$0.05	\$10		
3	c/u	Empastados	\$10.00	\$30.00		
2	c/u	Libretas	\$0.75	\$150		
3	c/u	Discos	\$2.00	\$6.00		
500	c/u	Fotocopias	\$0.02	\$100		
TOTAL					\$311.25	
OTROS						
3	c/u	Transporte	\$6.00	3 por dia 15 mes	180/12meses	
3	c/u	Alimentación	\$350	\$3 días \$35 mes	420/12 meses	
TOTAL					\$ 420	
						\$731.25
IMPREVISTOS						%5

Fuente: presupuesto elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado, Ciclo I y II de febrero 2020.

ANEXO: 3

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGÚN ETAPAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO 2020

N°	Actividades	Meses del año 2020																											
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN																												
1	Elección y propuestas de perfil de tema																												
2	Revisión bibliográfica, documentos																												
3	Elaboración y planificar plan y protocolo																												
4	Revisión y elaboración instrumentos para la recolección de datos																												
	ETAPA 2 EJECUCIÓN Y TRABAJO DE CAMPO																												
5	Gestión y contacto con informantes																												
6	Aplicación de técnicas (cualitativa o Cuantitativa)																												
7	Procesamiento información (cualitativa o Cuantitativa)																												
8	Ordenar, Clasificar y análisis de información																												
9	Redacción de avances de información final, incorporar observaciones																												
10	Exposición y entrega de informe final a Docente Asesor/a																												
	ETAPA 3 PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN																												
11	Presentación y evaluación de informe final: Tribunal Calificador																												
12	Incorporación de observaciones del Tribunal a Informe final																												

Fuente: Elaborado por Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en Proceso de Grado, Ciclo I-II, 2020

ANEXO N° 4

CUADRO CONTROL DE ASISTENCIAS ASESORIAS DEL SUBGRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO.

CARRERA LICENCIATURA EN: TRABAJO SOCIAL.

TITULO DEL TEMA: IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS DEL ESTADO, EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CASTAÑO NEJAPA, SAN SALVADOR, 2020.

DIA FIGADO DE ASESORIAS: _____

NOMBRE ESTUDIANTES EGRESADOS/AS

1. ADA IRIS MEJÍA LÓPEZ
2. YOLANDA MARITZA MELGAR

N° ASESOR	FECHA. DIAS-MES-Año HORA	FIRMA ESTUDIANTE 1	FIRMA ESTUDIANTE 2	OBSERVACIONES
1				
2				
3				
4				
5				
6				

ANEXO 5

CRITERIOS PARA EVALUAR AUTOEVALUACIÓN HETEROEVALUACIÓN

IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A EVALUAR
A	Asistencia a reuniones del equipo
B	Visitas al lugar de estudios
C	Responsabilidad y puntualidad
D	Aportes
E	Cooperación
F	Disponibilidad

EQUIVALENCIAS PARA EVALUAR AUTOEVALUACIÓN HETEROEVALUACIÓN

ABREVIATURAS	SIGNIFICADOS	EQUIVALENCIAS
E	EXCELENTE	10-9
MB	MUY BUENO	8-7
B	BUENO	6-5
R	REGULAR	4-3
NM	NECESITA MEJORAR	2-0

CUADRO PARA EVALUACIÓN DE INTEGRANTES DEL GRUPO

NOMBRES INTEGRANTES SUBGRUPO	NOMBRE DEL TIPO DE EVALUACIÓN					
	CRITERIOS A EVALUAR					
	A	B	C	D	E	F
Ada Iris Mejía López						
Yolanda Maritza Melgar						

ANEXO N° 7

REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2020

1. DISPOSICIONES GENERALES.

1.1. OBJETO.

El presente reglamento interno, tiene por objeto estipular el desarrollo del Seminario del Proceso de grado Ciclo I y II 2020, en el que deberá cumplir cada estudiante inscrito en el mismo.

1.2. FINES.

El presente reglamento interno tiene como finalidad normar el desarrollo del seminario de proceso de grado para garantizar el adecuado funcionamiento de este.

1.3. OBJETIVO GENERAL

Describir la planificación que se llevará a cabo durante el proceso de grado, que funcionará de base para la ejecución de la investigación que realizan los y las estudiantes egresados.

1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.3.1.1. Elaborar un documento de reglamento interno para el seminario de investigación de proceso de grado para determinar las funciones que a cada estudiante y asesor realice durante la ejecución de este.
- 1.3.1.2. Establecer criterios de evaluación en cuanto a los documentos a presentar por los y las estudiantes de proceso de grado con el propósito de presentar un informe final.
- 1.3.1.3. Identificar los roles del coordinador general y sub coordinadores del proceso de grado para que sean ejercidos por ellos.

1.4. ÁMBITO DE APLICACIÓN

El reglamento interno se aplicará a todas las y los egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social inscritos en el proceso de grado ciclo I y II, 2020.

2. DE LA COMISIÓN COORDINADORA

2.1. COMISIÓN COORDINADORA:

Esta comisión será ejercida por estudiantes egresados de la carrera de trabajo social de los dos grupos de seminario, por lo cual dichos estudiantes deberán de cumplir con la práctica de valores de tolerancia, responsabilidad, puntualidad y comunicación y compromiso, para lograr que las y los estudiantes involucrados sean participe del proceso.

2.2. COMISIÓN DE APOYO:

- 2.1.1. Se trabajará en conjunto con la comisión coordinadora para apoyar a las y los estudiantes dentro del proceso de graduación de la carrera de trabajo social, y apoyara a las decisiones que se tomaran en conjunto con la comisión coordinadora y con los estudiantes que forman parte de seminario I y II.
- 2.1.2. Apoyar en el trabajo del coordinador cuando lo solicite.
- 2.1.3. En caso de ausencia del coordinador, asumir el cargo del mismo.
- 2.1.4. En caso de inasistencia a reuniones, solicitar permiso debidamente justificado al subcoordinador, caso de no encontrarse el coordinador.
- 2.1.5. Que el subcoordinador, asuma el compromiso de publicar avisos o cualquier tipo de información en caso de faltar el coordinador.
- 2.1.6. Que trabaje en conjunto con el coordinador en las diferentes actividades cuando fuere necesario.

3. FUNCIONES DE LOS FACILITADORES Y DOCENTES ASESORES

3.1. FUNCIONES DEL FACILITADOR:

- 3.1.1. Orientar a los y las egresados y egresadas durante la fase de planificación y organización.
- 3.1.2. Dar a conocer los formatos establecidos según el reglamento del proceso de grado
- 3.1.3. Explicación de formatos de perfil de problema, plan general de seminario, diagnostico situacional-temático y protocolo de investigación.
- 3.1.4. Dar información eficaz y concreta de todo el proceso de investigación
- 3.1.5. Planificar todo el proceso a seguir durante la investigación de los y las seminaristas
- 3.1.6. Mantener informado a los y las seminaristas sobre los cambios de programación de reuniones extraordinarias y ordinarias del proceso de grado.
- 3.1.7. Revisión de documentos previo al trabajo de campo.
- 3.1.8. Brindar informe de los estudiantes egresados que tienen inasistencia

3.3 DOCENTE ASESOR

- 3.3.1. Explicar el desarrollo del proceso de grado con la modalidad de seminario.
- 3.3.2. Orientar para la delimitación del problema de investigación adecuándose a los objetivos de cada equipo de trabajo.

- 3.3.3. Orientar sobre el método, técnica y enfoques teóricos aplicables a la metodología cualitativa.
- 3.3.4. Tomar acuerdo con cada equipo sobre el horario de asesorías que se acomode a cada parte involucrada.
- 3.3.5. Evaluar la primera y segunda etapa, según los formatos de evaluación aprobados por Junta directiva a propuesta de la coordinación de proceso de grado.
- 3.3.6. Los y las asesores tendrán que formar parte del jurado calificador.
- 3.3.7. Informar al coordinador general sobre avances del proceso de investigación.

4. FUNCIONES DEL COORDINADOR

- 4.1. Convocar a los seminaristas conformados en subgrupos de trabajo a reuniones extraordinarias.
- 4.2. Establecer un límite de tiempo en las reuniones a las que hayan sido convocados los seminaristas.
- 4.3. Dirigir las reuniones de trabajo y conceder la palabra por orden de petición a los demás seminaristas.
- 4.4. Establecer un enlace con los coordinadores de la carrera para informar a los seminaristas sobre fechas de entregas de trabajos a realizar.
- 4.5. Crear comunicación con los asesores y asesoras de cada sub grupo cuando hay reuniones de emergencia
- 4.6. Evaluar la asistencia y aporte de los seminaristas en las reuniones de asesorías, estipuladas entre el docente asesor y los seminaristas.
- 4.7. Desarrollar la mediación en las reuniones de seminaristas, para que sean participativas y no sean útiles.

5. FUNCIONES DE LA SECRETARÍA

- 5.1. Tomar nota de las discusiones del seminario y levantar el acta respectiva de cada reunión.
- 5.2. Al final de cada reunión deberá dar lectura a los acuerdos que se hayan derivado del seminario.
- 5.3. Colaborar con el Coordinador interno del Grupo de Investigación en la conducción de las reuniones de trabajo.
- 5.4. Tomar la asistencia a cada una de las reuniones de trabajo.
- 5.5. Elaborar la correspondencia del Proceso de Grado.

6. FUNCIONES DEL TESORERO

- 6.1. Elaboración de un instrumento el cual tendrá como función principal y primordial llevar un control de las personas que han aportado económicamente y también de aquellas personas que han comprado materiales para poner su aporte a través de un comprobante llamado recibo o factura.
- 6.2. Formación de una comisión la cual quedará encargada de la recaudación y la entrega de informes sobre la recolección del dinero de todos y todas las personas inscritas en el seminario
- 6.3. Rendir un estado de cuenta e informar cada inversión y/o gastos que se realicen.

7. DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

- 7.1. Podrá participar en el proceso de grado todas y todos los inscritos de forma legal.
- 7.2. Asistencia a asesorías y reuniones, convocadas por los coordinadores.

- 7.3. Participar en todas las actividades que se lleven a cabo en las diferentes etapas del proceso de investigación.
- 7.4. Ser tomado en cuenta para disposiciones sobre cambios específicos del proceso de investigación.
- 7.5. Recibir documentación física y digital correspondiente a guías de procedimientos y formatos para proceso de grado de la escuela de Ciencias Sociales.
- 7.6. Respeto de puntos de vista y elección de método y técnicas a aplicar en el proceso sobre la problemática a investigar.

8. DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

- 8.1. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión previamente programada y deben permanecer hasta el final de las mismas durante todo el proceso de grado.
- 8.2. Participar de forma comprometida y activa en la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades programadas que se desarrollen de forma grupal.
- 8.3. Ser responsables en la entrega de documentos y tareas asignadas, en las fechas establecidas por los docentes directores del seminario y sus asesores, tanto en forma individual como grupal.
- 8.4. Presentarse de manera puntual a todas las reuniones programadas del proceso de graduación, y en caso de no poder asistir deberán informar de manera personal y con anticipación al coordinador de grupo el motivo de la inasistencia.
- 8.5. Firmar lista de asistencia según las sesiones programadas en reuniones, el límite para esta acción será de 15 minutos máximo.

- 8.6. Someterse a evaluaciones grupales e individuales, por medio de criterios previamente establecidos, según el proceso de grado o la docente directora.
- 8.7. Realizar informes según los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director. Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado observaciones por otros estudiantes del seminario.
- 8.8. Al momento que los docentes o estudiantes expresen opinión o diferentes puntos de vista, se debe de respetar, así como no interrumpir, y esperar el momento oportuno para expresar la opinión, evitando gritos, señales obscenas, indirectas, burlas etc.
- 8.9. El coordinador y Subcoordinadores del proceso de graduación de la carrera de trabajo social, establezcan redes de comunicación en las cuáles no se distorsione la información brindada acerca de los avances del proceso de graduación, así mismo que las y los estudiantes contribuyan a no distorsionar la información brindada.
- 8.10. Fomentar la solidaridad y compañerismo entre los estudiantes que están participando en el proceso de graduación con el fin de potencializar el ambiente armonioso para que las y los estudiantes se apoyen al momento de la realización de los documentos, así mismo facilitar información a otros compañeros que por diferentes motivos justificados no asistan a las reuniones.

9. SANCIONES

- 9.1. Llamado de atención oral por parte de la Coordinadora de proceso de grado y Docentes asesores.
- 9.2. Hacer referencia a que un o una integrante del proceso de grado tendrá como mínimo dos llamados de atención por parte del coordinador General

de proceso de Grado modalidad seminario cuando este manifieste conductas irrespetuosas, u ofensivas al brindar opinión además si estas situaciones persisten se le comunicara al docente director para que cumpla una sanción en su calificación.

- 9.3. Amonestaciones al incumplimiento de las obligaciones de los participantes.
- 9.4. Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento y no es debidamente justificado, será obligado a cancelar en tesorería la cantidad de \$0.50 por cada obligación incumplida.
- 9.5. En caso de que el seminarista no pudiere cubrir con el monto debido se le dará una prórroga prudencial para cancelar la deuda de no hacerlo se verá obligado a cancelar \$1.00 exacto por cada obligación incumplida. Si el seminarista se rehúsa a cancelar la deuda se le comunicara a la docente coordinadora para que aplique una sanción que afecte su calificación.

10. DISPOSICIONES FINALES

- 10.1. El reglamento interno del proceso de grado bajo la modalidad de seminario de investigación, sólo puede ser modificado en sus literales si la decisión es aprobada por la mitad más uno de los inscritos en el seminario, en caso de empate en la votación de las decisiones, el coordinador y el docente director tendrán voto de calidad para decidir en última instancia.
- 10.2. Las decisiones serán tomadas en las reuniones ordinarias con los asistentes al seminario y todas las personas que no asistan deberán someterse a los acuerdos sin realizar modificaciones a éstos.
- 10.3. Este reglamento será válido sólo a partir de su aprobación en reunión ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

LEY ORGÁNICA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013.

ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN “Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales” actualizado en enero del 2014.

METODOLOGÍA

RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO e ISPIZUA, MARÍA ANTONIA: “La Descodificación de la Vida Cotidiana”. Métodos de Investigación.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

**IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS DEL ESTADO, EN LA
MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL
CENTRO ESCOLAR CASERÍO EL CASTAÑO NEJAPA, SAN SALVADOR,
2020**

PRESENTADO POR:

LÓPEZ MEJIA, ADA IRIS
MELGAR, YOLANDA MARITZA

CARNÉ

ML13072
MM10083

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
PRESENTADO A LA UNIDAD PROCESO DE GRADO CICLO I-II, 2020**

MAESTRO JOSÉ PORFIRIO ÁLVAREZ TURCIOS
DOCENTE ASESOR

LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

JUNIO 2020.
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	195
RESUMEN	196
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	197
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	198
1.1. OBJETIVOS GENERALES	198
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	198
2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	
2.1. IMPORTANCIA	189
2.2. RELEVANCIA	189
2.3. FACTIBILIDAD	189
2.4. APORTES	200
3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA	201
3.1. OBJETO DE ESTUDIO	205
3.2. ESCENARIO Y ENTORNO	205
3.3. ACTORES SOCIALES	205
3.4. INSTITUCIONES RELACIONADAS CON EL PROBLEMA	205
3.4. FECHA DURACIÓN ETAPAS DEL ESTUDIO	213
4. DISEÑO DEL TRABAJO	214
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO	214
4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO	215
4.3. POBLACIÓN DE LA MUESTRA	215
4.4. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE	216
4.5. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS	217
4.6. COMPARACIÓN CON BASE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS	217
4.7. TRIANGULACIÓN	217
5. RECOLECCIÓN DE DATOS	218
5.1. TÉCNICA DE LA ENTREVISTA ENFOCADA	219
5.2. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL	219

6.	ANÁLISIS DE DATOS	220
6.1.	PROGRAMA SOFTWARE WEFQDA	220
6.2.	ANÁLISIS DE CONTENIDO	220
6.3.	MÉTODO INTERPRETATIVO	220
7.	VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO	221
7.1.	CREDIBILIDAD	221
7.2.	TRANSFERIBILIDAD	221
7.3.	DEPENDENCIA	222
7.4.	CONFIRMABILIDAD	222
8.	POPUESTA DE CAPÍTULOS INFORME FINAL	222
8.1.	ANÁLISIS CONTEXTO DEL PROBLEMA, INSTITUCIONES, ENFOQUE TEÓRICO Y CONSTRUCCIÓN CATEGORÍAS	223
8.2.	ESCENARIOS, NARRACIONES DE CASOS, COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS, ANÁLISIS DEL OBJETO ESTUDIO.	223
8.3.	METODOLOGÍA Y HALLAZGOS DESCUBIERTOS EN LA INVESTIGACIÓN.	223
8.4.	PROPUESTA DE PROYECTO	224
ANEXOS		
1.	MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR Y LOCALIZACIÓN	226
2.	FORMATOS DE INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN INFORMACIÓN	227
2.1.	GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES PRIMARIOS	327
2.2.	GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL	233
2.3.	GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA	233

INTRODUCCIÓN

El protocolo ha sido elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social. El título de la investigación ***“Impacto de los Programas Socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, San Salvador, 2020,*** donde se plantea la metodología para la realización del proceso del mismo.

El objetivo que se pretende es determinar las cinco fases del método y técnicas a utilizar en la investigación Cualitativa, como parte de la planificación del proceso de grado, con la elaboración del presente protocolo es investigar el: ***“Impacto de los Programas Socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío el Castaño Nejapa, San Salvador, 2020,*** así mismo indagar sobre los beneficios de la población estudiantil implementados en el Centro Escolar por parte de maestros a estudiantes, con el enfoque interaccionismo simbólico entre teorías de aprendizaje, pretenden entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategia educativa que faciliten el acceso al conocimiento. Por otra parte, es importante tener en cuenta que las teorías del aprendizaje son variadas y pueden enmarcarse en distintas corrientes de la conducta y el pensamiento. (Pérez, 2014)

El contenido de este documento comprende los objetivos generales y específicos que se pretende alcanzar; la justificación del estudio destacando su importancia, relevancia, factibilidad y aportes; además se plantea la definición situacional concreta del problema y el diseño del trabajo; también se determinarán las

técnicas principales a utilizar ; el enfoque teórico y el método para el análisis de la información y el protocolo mediante su credibilidad, transferibilidad y dependencia; para finalizar se presenta la propuesta de los capítulos del informe final de la investigación.

La metodología utilizada para la elaboración del presente documento es la establecida por el Reglamento de la Gestión Académica-Administrativa, del proceso de Graduación y el formato del protocolo. La metodología utilizada para la elaboración del presente documento donde se establecen los criterios que se deben seguir durante el proceso de investigación es:

Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa, Reglamento Específico de Procesos de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Manual para el desarrollo de proceso de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales, Formato de Protocolo de investigación de la Escuela de Ciencias Sociales

RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

El presente protocolo es una guía teórica metodológica para desarrollar la investigación en el Proceso de Grado que tiene por título: Impacto de los Programas Socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad Educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, San Salvador, 2020 y es abordar con los cinco fases del Método Inductivo de tipo Cualitativo y técnicas a utilizar en la investigación.

Dicho protocolo comprende elementos de interés como: la definición del problema que se caracteriza estudio del Impacto de los Programas Socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad Educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío el Castaño Nejapa, San Salvador, 2020 el diseño de trabajo con sus estrategias que permitirán el logro de los objetivos

de la investigación, seguido por el diseño muestral que establecen los criterios de selección de los informantes claves y profesionales; que servirá para la elaboración de los instrumentos para la recolección de datos; otro elemento de gran importancia es la codificación del lenguaje se construye las categorías a utilizar en la investigación, control de elementos espurios y comparación. El análisis de datos que se realizará a través de la técnica análisis de contenido que permitirá comprender la situación en el estudio y su Validación con una propuesta de capítulos a desarrollar.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL TEMA	: Impacto de los Programas Socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad Educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, San Salvador, 2020
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN	: Caserío El Castaño, Cantón El Conacaste Nejapa; Código 70035 Tels. (503) 25471357E-mail: <u>Conacaste.1995@gmail.com</u>
TIPO DE PROTOCOLO	: Inductivo de tipo cualitativo
COBERTURA	: Estudiantes del Centro Escolar Caserío el Castaño.
PERÌODO DE PLANIFICACIÓN (DURACIÓN)	: De Enero a abril de 2020
PERÌODO DE EJECUCIÓN (TRABAJO DE CAMPO)	: De Abril a agosto de 2020
PERÌODO DE ENTREGA INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	: De Agosto a noviembre del 2020
RESPONSABLES	: Mejía López, Ada Iris Melgar, Yolanda Maritza
GESTORES	: Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador
PRESUPUESTO DE INVESTIGACIÓN	: \$731.25

1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1. OBJETIVO GENERAL

- 1.1.1.** Explorar el Impacto de los Programas Socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad Educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío el Castaño Nejapa.
- 1.1.2.** Investigar si los maestros del centro escolar han desarrollado adecuadamente los programas socioeducativos para el aprendizaje de los alumnos.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1.** Analizar el grado de incidencia en el rendimiento educativo de la implementación de los programas socioeducativos.
- 1.2.2.** Describir los programas socioeducativos implementado por el gobierno para una mejor cobertura en la formación académica de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño
- 1.2.3.** Conocer a través del uso del enfoque del interaccionismo simbólico si ha habido mejora en la calidad educativa a partir de la metodología implementada por los y las docentes.
- 1.2.4.** Describir haciendo uso del método inductivo de tipo cualitativo las enseñanzas y aprendizajes en los conocimientos prácticos teóricos y socioeducativos con respecto al desarrollo de las habilidades con la implementación de los programas en el Centro Escolar
- 1.2.5.** Mostrar los resultados obtenidos durante la investigación por medio de técnicas dirigidas a los maestros.
- 1.2.6.** Exponer los resultados obtenido del proceso de investigación para la comprobación de los objetivos planteados.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. IMPORTANCIA

Esta investigación en el Centro Escolar Caserío El Castaño, analizará el impacto de los programas socioeducativos implementados por el gobierno, donde se evaluará el beneficio que ha logrado con la población estudiantil en los programas, como son los Programas de Alimentación y Salud Escolar, Paquetes Escolares, ESMATE, Educambio, Lenguaje, con el fin de conocer los conocimientos adquiridos y el empoderamiento del desarrollo cognitivo en el proceso académico.

2.2. RELEVANCIA

La investigación es de carácter relevante desde el enfoque del interaccionismo simbólico, donde los estudiantes del centro Escolar Caserío El Castaño, han experimentado nuevas enseñanzas para el aprendizaje en coordinación con la directora, maestros y el Ministerio de Educación donde se capacita al personal docente para implantar diferentes técnicas de aprendizaje a la población estudiantil para que se reintegren en las actividades.

2.3. FACTIBILIDAD

La factibilidad de esta investigación se desarrolla vinculada con estrategias de las técnicas de investigación con el método inductivo de tipo cualitativo con informantes claves del Centro Escolar Caserío Castaño.

Las técnicas a implementar serán la entrevista enfocada, realizando solo la mencionada por la emergencia nacional de la pandemia del COVID-19 con la verificación posible a recabar información adecuada que aporte a la investigación a desarrollar.

2.4. APORTE

La investigación es un estudio bibliográfico reflexivo sobre el Impacto de los programas Socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, San Salvador.

Busca reconocer los beneficios obtenidos por los estudiantes sobre los programas implementados y el rol de los maestros hacia los alumnos con las estrategias adecuadas en el desarrollo de las clases para un buen desarrollo de cada programa, donde se busca mejorar el sistema cognitivo de los estudiantes mediante la implementación de alimentación y salud escolar, paquetes escolares, ESTAME, lenguaje, donde toda la población estudiantil se involucra.

Por otra parte, se genera la percepción de los informantes claves en relación con la labor que están desempeñando como profesionales al desarrollar las diferentes actividades, implementadas por el Ministerio de Educación. También será valioso el aporte de la información que se pueda recabar para desarrollar una propuesta alternativa para que dichos programas se mantengan activos en el Centro Escolar.

3. DEFINICIÓN Y SITUACIÓN DEL PROBLEMA

3.1. OBJETO DE ESTUDIO

En el objeto de estudio se realiza una breve descripción de la situación del Impacto de los Programas Socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad Educativa, implantados por el Ministerio de Educación. Así mismo se menciona el método a utilizar, el tiempo en el que se desarrollará la investigación, también se describe el escenario de la investigación

3.1.1. CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La educación es una cultura y uno de los derechos más relevantes que al pueblo salvadoreño garantiza y regula la actual Constitución de la República. Se concreta en la cotidianidad del pasado reflejada y registrada en los hechos del presente. Una educación sólo tiene validez si es pertinente, y sólo es pertinente si se refiere y contiene en el aquí y ahora de sus actores.

Como hemos dicho, la escuela de hoy debe preparar a los jóvenes de hoy, en sus propios contextos, esto es, familias y comunidades, la propuesta educativa elige la escuela insertada dentro de un programa proyectado para ser desarrollado en todo el conjunto de estudiantes. El objetivo es valorar la diversidad individual dentro de la organización didáctica para hacer posible la individualización del trabajo, esto es, encontrar las vías adecuadas para cada uno, ya sea utilizando con base a los programas socio-educativos implementados por el gobierno mediante material biográfico, alternativa de juegos implementación de programas de alimentación y salud escolar, programas de lenguaje donde el alumno aprende mejores habilidades para desarrollo cognitivo.

Por otra parte se cuenta con acciones estratégicas, revisión y actualización del currículo de los niveles de educación inicial, parvularia, básica y media

considerando el desarrollo de actitudes y habilidades que permitan el aprendizaje permanente y autónomo, además de los aprendizajes que aseguren el desarrollo de todas las capacidades cognitivas, habilidades, destrezas y actitudes consideradas esenciales para el desarrollo integral y la inserción a la sociedad en sus diferentes dimensiones elaboración de materiales educativos para el estudiantado y el profesorado que propicien un aprendizaje efectivo y coherente con los contenidos curriculares y con el enfoque de aprendizaje, asesoramiento pedagógico oportuno y calificado para que los y las docentes realicen pertinentemente las adecuaciones curriculares que se deriven del contexto y de las necesidades educativas del estudiantado nombramiento de docentes según la formación y las capacidades requeridas en la aplicación del currículo de acuerdo al nivel educativo y la asignatura a impartir.

Por otra parte, como respuesta al nuevo modelo que uno de los principales retos es el rediseño del espacio en la escuela y del aula, para modificar el enfoque de la escuela de cuatro paredes a una más flexible, dinámica y con un ambiente adecuado para aprender y que retenga en el sistema a los estudiantes que ingresen a ella; siendo novedosa y que logre atraer a los estudiantes que están fuera de ella.

El Salvador debe asumir un nuevo compromiso para garantizar que los estudiantes que ingresan, transitan del sistema educativo salvadoreño, adquieran y desarrollen competencias productivas y ciudadanas. Tal cometido implica, sin duda, valorar el modelo educativo que dicho sistema impulsa. Los constantes y acelerados cambios sociales sitúan la educación salvadoreña frente a nuevas posibilidades, pero también frente a nuevos problemas: la globalización económica y cultural. En el Salvador se cuenta con los programas de alimentación escolar brindan a los niños/as la comida más nutritiva del día. Son esenciales para el desarrollo cognitivo y el

bienestar. Estos programas son esfuerzos logísticos y administrativos muy complejos. No es fácil, pero los países deben encontrar la manera de proporcionar estas comidas utilizando las instalaciones escolares de manera organizada, o redes comunitarias o, si es necesario. (Ministerio de Educación, 2016)

Por otra parte, el objeto de estudio tiene como incidencia mejorar la calidad educativa con los diferentes programas socioeducativos implementados por el Ministerio de Educación. También se ha logrado la baja tasa de analfabetismo son superiores en el sexo femenino y en el área rural y urbana, sin embargo, la tasa global ha disminuido sensiblemente como resultado de la ingente labor gubernamental en el marco de estos programas.

La misión de todos los sistemas educativos se mantiene. Es superar la crisis de aprendizajes que ya estábamos viviendo. El desafío actual es reducir al máximo el impacto negativo que esta pandemia del covid-19 tendrá en el aprendizaje y la educación, y aprovechar esta experiencia para retomar una ruta acelerada de mejora en los aprendizajes.

A medida que los sistemas educativos hacen frente a esta crisis, también deben planificar cómo recuperarse, con un renovado sentido de responsabilidad de todos los actores y con una mejor comprensión y un sentido de urgencia de la necesidad de asegurar que todos los niños/as tengan las mismas posibilidades de recibir una educación de calidad (Saavedra, 2020)

3.1.2. ESQUEMA TEÓRICO PARA EL ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

Entre la teoría que se utilizará en la siguiente investigación se basará en técnicas de investigación de tipo cualitativa, la decodificación de la vida cotidiana de José Ignacio Ruíz Olabuénaga, documentos y bibliografía sobre El Centro Escolar

Caserío el Castaño y los beneficios de los programas socio-educativos implementados por el Ministerio de Educación.

Se tomarán en cuenta las siguientes teorías para la investigación a realizar; La teoría del Aprendizaje Conductismo, según Skinner, Aprendizaje del Constructivismo Jean Piaget, Teoría del aprendizaje Social Albert Bandura, La Teoría sociocultural de Vygotsky. También se trabajará con base al enfoque Interaccionismo Simbólico para lograr una mejor investigación

3.1.3. EL MÉTODO DE ABORDAJE DEL OBJETO DE ESTUDIO

Se hará uso del método inductivo de tipo cualitativo, con el enfoque de interaccionismo simbólico, para conocer los puntos de vista en el beneficio de los programas socio-educativos para el aprendizaje en los estudiantes, así como el desarrollo de los maestros para el mejoramiento de conocimientos académicos.

Para obtener la información necesaria será la técnica de investigación de tipo cualitativo. Se aplicará la entrevista enfocada a docentes del Centro Escolar, y por motivos de emergencia nacional sobre la pandemia del COVID-19 que se vive en nuestro país, se coordinará con la directora para realizar las entrevistas a los informantes claves del Centro Escolar Caserío El Castaño. Por otra parte, la información recaba, se analizará sobre el desarrollo y rendimiento escolar en los estudiantes y los beneficios de los programas por medio de los docentes como informantes claves.

3.1.4. EL TIEMPO Y ESPACIO DEL OBJETO DE ESTUDIO

El proceso de investigación se desarrollará en un estimado de diez meses, iniciando el mes de febrero al mes de noviembre del año 2020, para lo cual se han planificado asesorías con el Docente Asesor una vez por semana y reuniones del equipo investigador cuatro veces por semana, según se estime conveniente.

3.2. ESCENARIO Y ENTORNO

Los escenarios de la investigación están ubicados en el Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, donde se desarrollan diferentes programas como; Programa de Alimentación y Salud Escolar, Esmate, Lenguaje, Educambio, Paquetes escolares, donde los beneficiarios son estudiantes que participan en el programa del centro Escolar, en la que toda la comunidad estudiantil se involucra para desarrollar las diferentes actividades y beneficios obtenidos

3.3. ACTORES SOCIALES

Los escenarios de la investigación están en el Centro Escolar Caserío Castaño Nejapa, cuenta con doscientos seis estudiantes en los turnos siguientes; mañana y tarde por otra parte se encuentran doce maestras a cargo de la comunidad educativa desarrollando diferentes programas educativos con el objetivo que los estudiantes obtengan un mejor aprendizaje en el desarrollo cognitivo.

3.4. INSTITUCIONES RELACIONADAS CON EL PROBLEMA

Las instituciones que trabajan en conjunto con los programas socio-educativos del Centro Escolar Caserío El Castaño, Nejapa; son las siguientes; Ministerio de Educación, Fundación Hilda Rothschild en coordinación con el Ministerio de Educación, el Centro Escolar Caserío El Castaño y Ministerio de Salud.

TABLA N°1
CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CASTAÑO NEJAPA CON EL PROGRAMA DE PAQUETES ESCOLARES (UNIFORMES)

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS PRINCIPIOS	PROYECTOS PROGRAMAS O PLANES
<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)</p> <p>(PAQUETES ESCOLARES DE UNIFORMES)</p>	<p>MISIÓN. Contribuir por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas conscientes de sus derechos y responsabilidades hacia la familia, sociedad y el país; con los conocimientos científicos y tecnológicos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para su plena realización en lo social, cultural, político y económico; con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, que coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.</p> <p>VISIÓN. Ser reconocida como una Institución líder en el desarrollo de un modelo educativo de alta calidad y cobertura, centrado en los estudiantes que responda a las necesidades sociales, económicas, políticas y culturales de la sociedad, con docentes de excelente condición profesional, éticos y formando personas con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales, con conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; con juicio crítico y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social, valorar y proteger el medio ambiente.</p>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lealtad -Compromiso -Respeto -Bienestar Social <p>OBJETIVOS</p> <p>1.El presente documento tiene como objetivo que las personas proveedoras del programa de paquetes Escolares, conozcan los lineamientos que tendrán que seguir y los requisitos que deben cumplir para participar en el proceso de contratación que los centros educativos realizados para el Rubro "CODIFICACION DE UNIFORMES ESCOLARES"</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Programa de entrega de paquetes Escolares -Proyecto de desarrollo rural y urbano -Apoyo a los estudiantes y familiar

Fuente: Elaborado por Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en el Proceso de Grado, Ciclo I-II, 2020.

TABLA N°2
CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CASTAÑO NEJAPA CON EL PROGRAMA DE PAQUETES ESCOLARES (ZAPATOS)

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS PRINCIPIOS	PROYECTOS PROGRAMAS O PLANES
<p>MINISTERIO DE EDUCACION</p> <p>(PAQUETES ESCOLARES DE ZAPATOS)</p> <p>RUBRO “ADQUISICIÓN DE ZAPATOS ESCOLARES”</p>	<p>MISIÓN</p> <p>Contribuir por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas conscientes de sus derechos y responsabilidades hacia la familia, sociedad y el país; con los conocimientos científicos y tecnológicos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para su plena realización en lo social, cultural, político y económico; con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, que coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.</p> <p>VISIÓN. Ser reconocida como una Institución líder en el desarrollo de un modelo educativo de alta calidad y cobertura, centrado en los estudiantes que responda a las necesidades sociales, económicas, políticas y culturales de la sociedad, con docentes de excelente condición profesional, éticos y formando personas con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales, con conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; con juicio crítico y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social, valorar y proteger el medio ambiente</p>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lealtad -Compromiso -Respeto <p>OBJETIVOS</p> <p>1. El presente documento tiene como objetivo que las personas proveedoras del programa de paquetes Escolares, conozcan los lineamientos que tendrán que seguir y los requisitos que deben cumplir para participar en el proceso de contratación que los centros educativos realizados para el Rubro “adquisición de zapatos Escolares”</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Programa de entrega de paquetes Escolares - Apoyo a los estudiantes y familiar - Proyecto de desarrollo rural y urbano

Fuente: Elaborado por Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en el Proceso de Grado, Ciclo I-II, 2020

TABLA N°3

CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CASTAÑO NEJAPA CON EL PROGRAMA DE PAQUETES ESCOLARES (UTILES)

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS PRINCIPIOS	PROYECTOS PROGRAMAS O PLANES
<p>MINISTERIO DE EDUCACION</p> <p>(PAQUETES ESCOLARES DE UTILES)</p>	<p>MISIÓN.</p> <p>Contribuir por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas conscientes de sus derechos y responsabilidades hacia la familia, sociedad y el país; con los conocimientos científicos y tecnológicos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para su plena realización en lo social, cultural, político y económico; con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, que coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.</p> <p>VISIÓN. Ser reconocida como una Institución líder en el desarrollo de un modelo educativo de alta calidad y cobertura, centrado en los estudiantes que responda a las necesidades sociales, económicas, políticas y culturales de la sociedad, con docentes de excelente condición profesional, éticos y formando personas con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales, con conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; con juicio crítico y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social, valorar y proteger el medio ambiente.</p>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> -solidaridad -Integridad -Calidad -Equidad -Lealtad -Compromiso -Tolerancia <p>OBJETIVOS</p> <p>1. El presente documento tiene como objetivo que las personas proveedoras del programa de paquetes Escolares, conozcan los lineamientos que tendrán que seguir y los requisitos que deben cumplir para participar en el proceso de contratación que los centros educativos realizados para el Rubro "SUMINISTRO DE PAQUETES DE UTILES ESCOLARES"</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Programa de entrega de paquetes Escolares -Apoyo a los estudiantes y familiar -Proyecto de desarrollo rural y urbano

Fuente: Elaborado por Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en el Proceso de Grado, Ciclo I- II, 2020

TABLA N°4
CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CASTAÑO NEJAPA CON EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR (PASES)

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS PRINCIPIOS	PROYECTOS PROGRAMAS O PLANES
<p>MINISTERIO DE EDUCACION</p> <p>(PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR)</p>	<p>MISIÓN</p> <p>Mejorar la nutrición de los niños, aumentar su autoestima y respeto, al medio ambiente</p> <p>VISIÓN</p> <p>Busca la mejora del estado nutricional del estudiantado a fin de propiciar mejores condiciones de aprendizaje,</p>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> -transparencia -Integridad -Lealtad -Compromiso -Respeto <p>OBJETIVOS</p> <p>1. Es un Programa que busca la mejora del estado nutricional del estudiantado a fin de propiciar mejores condiciones de aprendizaje, por medio de un refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada</p> <p>2.. Concientizar la importancia de la tierra, de cuidar el medio ambiente y respetar la naturaleza.</p> <p>3. El Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), el cual incluye la compra, suministro y entrega del refrigerador escolar, los almuerzos nutritivos para las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (EITP) y los proyectos de huertos y tiendas escolares saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Programas de refrigerio escolar -Programas de Huertos Escolares -Programa de alimentación y salud escolar -Sub programa vaso de leche

Fuente: Elaborado por Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en el Proceso de Grado, Ciclo I-II, 2020

TABLA N°5
CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CASTAÑO NEJAPA CON EL PROGRAMA DE ESMATE A NIVEL DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER CICLO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS PRINCIPIOS	PROYECTOS PROGRAMAS O PLANES
<p>MINISTERIO DE EDUCACION</p> <p>(ESMATE A NIVEL DE PRIMERO, SEGUNDO, TERCICLO)</p>	<p>MISIÓN</p> <p>El Mejoramiento de Aprendizajes en Matemática en Educación Básica y Educación Media (ESMATE). Una nueva metodología de enseñanza que busca mejorar el rendimiento académico en matemática</p> <p>VISIÓN.</p> <p>Apoyar a la enseñanza de la matemática generará para nuestro país una sociedad capaz de resolver eficiente y oportunamente problemas complejos que se presentan en el diario vivir, construyendo así un país más educado y productivo.</p>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lealtad -Compromiso -Respeto <p>OBJETIVOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El objetivo es ejecutar e introducir las actividades educativas de acuerdo al currículo ajustado en el área de matemática. 2. Contar con equipo técnico permanente de profesionales en matemática para apoyar y dar seguimiento e implementación de los materiales ESMATE, para el mejoramiento de los mismo 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyecto de Mejoramiento de Aprendizajes en Matemática en Educación Básica y Educación Media (ESMATE) -Proyecto de desarrollo rural y urbano

Fuente: Elaborado por Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en el Proceso de Grado, Ciclo I-II, 2020

TABLA N°6
CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CASTAÑO NEJAPA CON EL PROGRAMA DE MEJORA DE COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS PRINCIPIOS	PROYECTOS PROGRAMAS O PLANES
<p>MINISTERIO DE EDUCACION</p> <p>(MEJORA DE COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE)</p>	<p>MISIÓN</p> <p>Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica con calidad, calidez, integral, holística con diferentes niveles y modalidades del sistema de educación.</p> <p>VISIÓN.</p> <p>El Sistema Nacional de Educación brindará una educación centrada la población estudiantil mediante diferentes programas para fortalecer la expresión del lenguaje oral.</p>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Honestidad -Justicia -paz -Responsabilidad -Lealtad -Compromiso -Respeto <p>OBJETIVOS</p> <p>1. Interactuar con las personas de su entorno, por medio de la expresión oral y la participación en juegos, presentaciones personales y conversaciones al expresar sus ideas, necesidades y sentimiento, así como sus opiniones sobre los textos que lee y escucha, haciéndolo con claridad, espontaneidad y respeto, a fin de comunicarse con armonía y confianza en sus contexto escolar y familia</p>	<p>Programa</p> <p>-Proyecto de desarrollo rural Y urbano.</p>

Fuente: Elaborado por Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en el Proceso de Grado, Ciclo I-II, 2020

TABLA N°7
CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CASTAÑO NEJAPA CON EL PROGRAMA DE (EDUCAMBIO)

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS PRINCIPIOS	PROYECTOS PROGRAMAS O PLANES
<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</p> <p>(EDUCAMBIO) EN COORDINACION CON LA FUNDACIÓN, HILDA ROTHSCILD.</p>	<p>MISIÓN.</p> <p>Ser líderes en impulsar el movimiento que reconoce la importancia de la educación inicial y pre-escolar para todos.</p> <p>VISIÓN.</p> <p>Contribuir al desarrollo de una sociedad educada que promueve la estabilidad social y económica, la igualdad de género, y la reducción de todo tipo de violencia.</p>	<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lealtad -Compromiso -Respeto <p>OBJETIVOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear el espacio para el diálogo que conduce al bienestar de todos los niños y niñas. 2. Facilitar recursos y proveer el desarrollo profesional de personas que se relacionan con niños y niñas 3. Abogar por políticas públicas en apoyo de un sistema integral de educación inicial y pre-escolar para todos. 	<p>Programas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Salud y nutrición -Educación inicial y preescolar con enfoque Montessori; refuerzo académico para estudiantes de educación primaria. -Computación -EDUCASA: Alfabetización en el hogar -LAMP: lenguaje a través de fotografías

Fuente: Elaborado por Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en el Proceso de Grado, Ciclo I-II, 2020

3.5. FECHA, DURACIÓN Y ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

Etapas: **Etapa uno: Planificación**

El equipo de trabajo se reunirá cuatro veces por semana para desarrollar todas las actividades que en esta etapa se ha programado una asesoría semanal con el docente asesor. Los productos de esta etapa serán: propuesta del perfil del tema, plan de trabajo y protocolo, revisión y elaboración de instrumentos para recolección de datos, permitiendo obtener resultados confiables, todo esto se hará durante en el periodo de febrero a marzo de 2020.

Etapas: **Etapa dos: Ejecución**

Se implementará la gestión y contacto con informantes claves por medio de la directora Anabel Zanabria del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa donde serán diez informantes claves para la selección de la información a recopilar, además se contará con un informante profesional con conocimiento de políticas públicas. Por otra parte, se trabajará solo con lo mencionado por motivos de la emergencia Nacional de la Pandemia del COVID-19 que se vive en el país.

Etapas: **Etapa tres: Exposición y defensa**

Se realizará la exposición y defensa del informe final a tribunal calificador que hará las observaciones pertinentes para las correcciones y mejora del informe final. La fecha para realizar esta etapa la determinará la coordinación de los procesos de grado, pero tendrá tentativamente fecha establecida entre el mes de septiembre a noviembre del año 2020.

4. DISEÑO DEL TRABAJO

Para la selección del tema de investigación se desarrolló una discusión grupal, tomando en cuenta el Impacto de los programas socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad Educativa de los Estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, San Salvador, posteriormente se elaboró el perfil y plan de trabajo, para la investigación, que contiene objetivos, metas y actividades a desarrollar en el proceso investigativo.

4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación se utilizará el método inductivo de tipo cualitativo con el que se identificará la problemática desde lo particular a lo general, con el enfoque de interaccionismo simbólico, lo cual permitirá identificar el impacto de los Programas Socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad Educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío el Castaño Nejapa, en este caso serán los y las estudiantes beneficiados con los diferentes programas para un mejor desarrollo cognitivo, rendimiento académico los cuáles serán descritos en el informe final de la investigación.

Para la recogida de información se utilizarán las diferentes técnicas cualitativas, las que se consideraron adecuadas para el desarrollo de la investigación son: la entrevista enfocada, se aplicará a siete maestros y maestras, a tres padres o madres de familia, siendo ellos, los informantes clave. También se hará una entrevista a un profesional experto en políticas públicas, se hará consulta bibliográfica de documentos. Por otra parte, se realizará la triangulación que permitirá validar la información confrontándola con lo expuesto por las y los informantes, profesionales y por la documentación teórica obtenida. Las técnicas antes mencionadas permitirán que los datos que se obtengan sean precisos para el análisis e interpretación.

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

En el siguiente apartado se describe la población de la muestra en la que se explica el tipo de información, quienes y cuantos serán los informantes claves los criterios y lo que se pretende con ello. Así mismo, se detalla brevemente la codificación del lenguaje y el uso de las categorías y sub categorías.

4.3. POBLACIÓN DE LA MUESTRA

La muestra seleccionada para el desarrollo de la información será por medio tecnológico donde los informantes claves y profesional se les enviarán por medios virtuales como correo electrónico las entrevistas enfocadas para poder obtener la información necesaria. Este tipo de muestreo se elegirá siguiendo criterios a conveniencia del equipo debido a la emergencia Nacional de la Pandemia del COVID-2019, siguiendo los objetivos de investigación, en el enriquecimiento de la información y del desarrollo de los alumnos que ocupan los y las informantes en relación al fenómeno de estudio.

Los informantes están conformados por once personas en total, los cuales serán siete maestros y tres padres, madres de familia que están inmersos en los programas del Centro Escolar Caserío El Castaño, Nejapa y un profesional experto en políticas públicas de la Universidad de El Salvador.

4.4. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

El lenguaje se codificará mediante el uso de categorías y sub categorías teóricas, analizando sistemáticamente la información obtenida, de esta forma se busca comprender el fenómeno a través del espacio y tiempo. Es por lo tanto que se debe tener un lenguaje en común, con el propósito de entender e interpretar la información obtenida.

TABLA N°5

CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y UNIDADES DE ANÁLISIS PARA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍAS Y CONCEPTOS	SUBCATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
NIVEL COBERTURA DE PROGRAMAS SOCIO-EDUCATIVOS: La cobertura es un indicador para explorar la relación entre la demanda en el sistema educativa, por nivel, preescolar Básica Primaria, Básica Secundaria. También la cobertura es una estimación de cuánta población en las edades normativas o ideales para asistir a educación básica y media superior se matricula en las escuelas. Para interpretar correctamente este indicador, se debe tener presente que la edad del alumno juega un papel fundamental. (Salazar, 2015)	Calidad educativa	Desarrollo Cognitivo según los recursos del centro escolar en el desarrollo de los procesos.
FORMACIÓN DOCENTE: Se refiere a las políticas y procedimientos planteados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento. Actitudes, comportamiento habilidades cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar (Díaz, 2002)	Proceso de capacitación	Orientación vocacional en los procesos educativos para el desarrollo estudiantil.
RENDIMIENTO ACADEMICO Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También se puede decir que existen distintos factores que inciden en el rendimiento También se puede decir que un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir positivo o negativo en la medida de capacidad del alumno (Pérez, 2008)	Nivel de logros	Mayor interacción entre estudiantes y profesores durante las actividades académicas.
FAMILIA: La familia según autores brasileños, es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. (Placeres de León, 2011, Vol.33)	Beneficio de los programas socioeducativos	Apoyo familiar hacia los hijos/as durante la pandemia.

FUENTE Elaborado por Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en el Proceso de Grado, Ciclo I-II, 2020

4.5. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para el control de los elementos espurios, se analizará minuciosamente toda la información obtenida durante la investigación, el cual consistirá en grabar las entrevistas para poder captar los elementos que no sea esencial para el proceso investigativo, de igual forma todo el equipo investigador participará durante la entrevista para no perder información importante y así comprobar la veracidad de la información del objeto de estudio.

Para la aplicación de los instrumentos estos serán verificados anticipadamente por el asesor de la investigación de esa manera poder elaborar bien la entrevista y obtener la información necesaria y adecuada que contribuya a una investigación confiable.

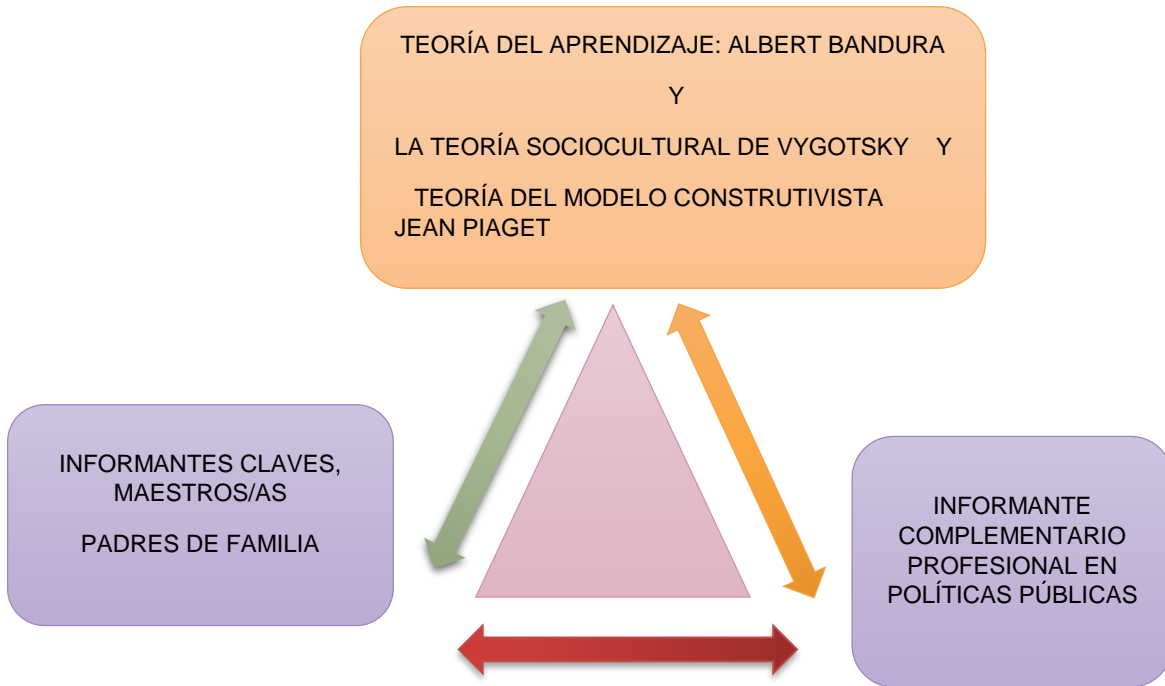
4.6. COMPARACIÓN CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

Este apartado hace referencia a la información proporcionada por los informantes claves, quienes son profesores y padres, madres de familia del Centro Escolar Caserío El castaño que son los están al frente involucrándose en los Programas Socioeducativos, es por eso que la información proporcionada servirá para compararla con toda la teoría obtenida de sitios web y demás información.

4.7. LA TRIANGULACIÓN

Para la temática: Impacto de los programas socioeducativos implementados por el Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño, Nejapa, se hará uso de la técnica de la triangulación la cual se realizará con base a la información proporcionada por los informantes claves, así como, a través de la Teoría del aprendizaje Social Albert Bandura y Teoría Sociocultural de Vygotsky, teoría de Jean Piaget y la de un profesional experto en el tema, identificando así, las diferencias y similitudes entre los informantes primarios y complementarios.

REPRESENTACIÓN DE TRIANGULACIÓN ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR



5.

RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se hará con base al método inductivo de tipo cualitativo, guiándose según lo que expone José Ignacio Ruíz Olabuénaga, del mismo modo usando el enfoque del interaccionismo simbólico, el cual tiene como objetivo estudiar las relaciones sociales a través de la comunicación y de esa manera interpretar el significado de las experiencias vivenciadas de los individuos participantes.

Las técnicas que se utilizarán durante el proceso investigativo son las siguientes: La entrevista enfocada, la observación documental, análisis de datos, programa

software WEFQDA, análisis de contenido y método interpretativo con la finalidad de enriquecer el estudio a realizar, a continuación, se describe cada una de ellas.

5.1. TÉCNICA DE LA ENTREVISTA ENFOCADA

Dicha técnica corresponde al método cualitativo, la cual será utilizada para obtener información por medio de una conversación profesional entre el equipo investigador y los informantes claves los cuales son Maestros y padres de familia del Centro Escolar Caserío El castaño, Nejapa, que están inmerso en los diferentes programas socioeducativos que benefician a los estudiantes de dicho centro educativo. Para la realización de la entrevista se hará por medios virtuales, esto debido a la Emergencia Nacional por el COVID-19, antes de la entrevista se consultará con el entrevistado, la hora y el día para llevar a cabo la entrevista, así mismo con el debido permiso para grabar la entrevista y obtener la información proporcionada.

A través de la técnica se pretender obtener información necesaria que contribuya a captar lo más significativo, la interpretación y la perspectiva que tienen los informantes claves sobre los Programas Socioeducativos. El día de la entrevista se adecuará un espacio en donde no haya interferencias y que permita al entrevistado una total comodidad en donde pueda expresar todo el conocimiento sobre los beneficios del Centro Escolar.

5.2. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

Esta técnica consiste en la lectura de diferentes documentos como una forma de recolectar información de una manera sistemática, es decir que sea seleccionada

de fuentes confiables y objetivas que estén relacionados con la temática, de igual forma será útil para analizar la información recolectada durante las entrevistas.

6. ANÁLISIS DE DATOS

Para llevar a cabo la investigación sobre la temática: Impacto de Los Programas Socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño, Nejapa, se aplicarán la Técnica de la Entrevista Enfocada y la Técnica de Observación Documental, que permitirá el análisis respectivo de la información obtenida con base a lo explorado y los datos obtenidos.

6.1. PROGRAMA SOFTWARE WEFQDA

El WEFQDA será utilizado para la interpretación de los resultados de las entrevistas, que permitirá destacar las diferentes respuestas dadas por los informantes claves.

6.2. ANÁLISIS DE CONTENIDO

Se apoyará de las grabaciones obtenidas durante las entrevistas realizadas a los informantes claves de una manera profesional, confidencial y veraz que la investigación requiere, además se realizará la lectura sistémica para identificar las diferencias y similitudes con base a las categorías y subcategorías con el propósito de analizar a profundidad los aportes obtenidos para el proceso investigativo, y de esa manera tener una perspectiva de la temática.

6.3. MÉTODO INTERPRETATIVO

Posteriormente a la recolección de la información a través de las técnicas utilizadas, se obtendrán las opiniones y experiencias proporcionadas por los docentes que están inmersos en los Programas Socioeducativos, la información

enriquecedora, depurando los elementos espurios de cada entrevista. Cuando la información este seleccionada se realizará las diferencias y similitudes obtenidas por cada uno de los informantes claves.

7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

Para obtener una clara comprensión de la información obtenida durante el proceso investigativo, se hará uso de diferentes técnicas elaboradas por el equipo investigador con la orientación necesaria del docente asesor del proceso de grado, que permitan así la veracidad de los datos obtenidos, de esa forma realizar una investigación que cuente con las bases considerables para una investigación confiable.

7.1. CREDIBILIDAD

Con los métodos cualitativos se busca analizar los fundamentos mediante la comprobación de repeticiones, coincidencias y asociaciones. Para esto es necesario valorar las técnicas de investigación a utilizar con la finalidad de que haya un menor margen de error, y así la información recolectada sea confiable para los lectores.

Para analizar los datos se realiza mediante un proceso profundo y extenso, obtenida la información se presentan audios, fotografías, entre otros para hacer constar que dicha información presentada es verídica.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

La investigación realizada de la temática, tiene como objetivo proporcionar posibles soluciones para contribuir a la mejora de algunas situaciones que se estén desarrollando de manera inadecuada, del mismo modo funcionará como

una orientación a los y las encargados, instituciones responsables de ejecutar los programas y así generar más beneficios a la población involucrada.

7.3. DEPENDENCIA

El equipo investigador para llevar a cabo la investigación se rige por medio de reglamentos y leyes sugeridos por el asesor asignado y el coordinador del proceso de grado. La investigación se basa en el método inductivo de tipo cualitativo, por lo tanto, se trabaja en las particularidades y técnicas que cumplen las características de dicho método, así también políticas, leyes y reglamentos de la institución donde se realizara el estudio.

7.4. CONFIRMABILIDAD

Durante la investigación habrá fuentes externas al grupo investigador quienes harán constar que la información es viable y objetiva, así como los hallazgos encontrados durante la temática denominada: “Impacto de los programas Socioeducativos del Estado, en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Castaño Nejapa, San Salvador, 2020”.

8. PROPUESTA DE CAPITULO

A continuación, se presenta una propuesta del orden de cómo se realizará el informe final de la investigación, de acuerdo con la información obtenida por medio de las técnicas y los hallazgos encontrados durante todo el desarrollo del proceso investigativo.

8.1. CONTEXTO, ANÁLISIS TEORICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEORIAS DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES

En este apartado se hará una breve descripción sobre la problemática a investigar, analizando el contexto particular de beneficiarios de los programas socioeducativo a través de las entrevistas realizadas a los maestros del centro escolar, así también se presentará un esquema en donde se plasmarán las diferentes instituciones que trabajan con la temática, la parte teórica que sustentará la investigación, y las categorías que se utilizarán para realizar los instrumentos que permitan obtener la información necesaria.

8.2. ESCENARIOS, NARRACIONES DE CASOS, COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS, ANÁLISIS DEL OBJETO ESTUDIO IMPACTOS DELOS PROGRMAS SOCIOEDUCATIVOS

Este capítulo hace referencia a la información proporcionada por los informantes claves de la investigación, manifestando las vivencias y experiencias cotidianas durante la labor realizada al frente de los programas socioeducativos del Centro Escolar Caserío El Castaño. De igual manera se presentan los cuadros comparativos de los informantes claves y demás complemento.

8.3. METODOLOGÍA, TRANGULACIÓN Y HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE LA INVESTIGACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS.

Se presenta la metodología a seguir en el proceso de la investigación, durante las etapas de planificación, ejecución y presentación, así también se plasman los hallazgos encontrados durante la investigación a través de un análisis profundo

por parte del equipo investigador, se realizará la triangulación que consiste en la información por parte de los informantes claves, opinión de un experto en Políticas Públicas y la teoría prestada, por último se plantean las consideraciones que como futuros profesional obtienen.

8.4. PROPUESTA DE PROYECTO (SENSIBILIZANDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA UN MEJOR SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE SUS HIJOS/AS)

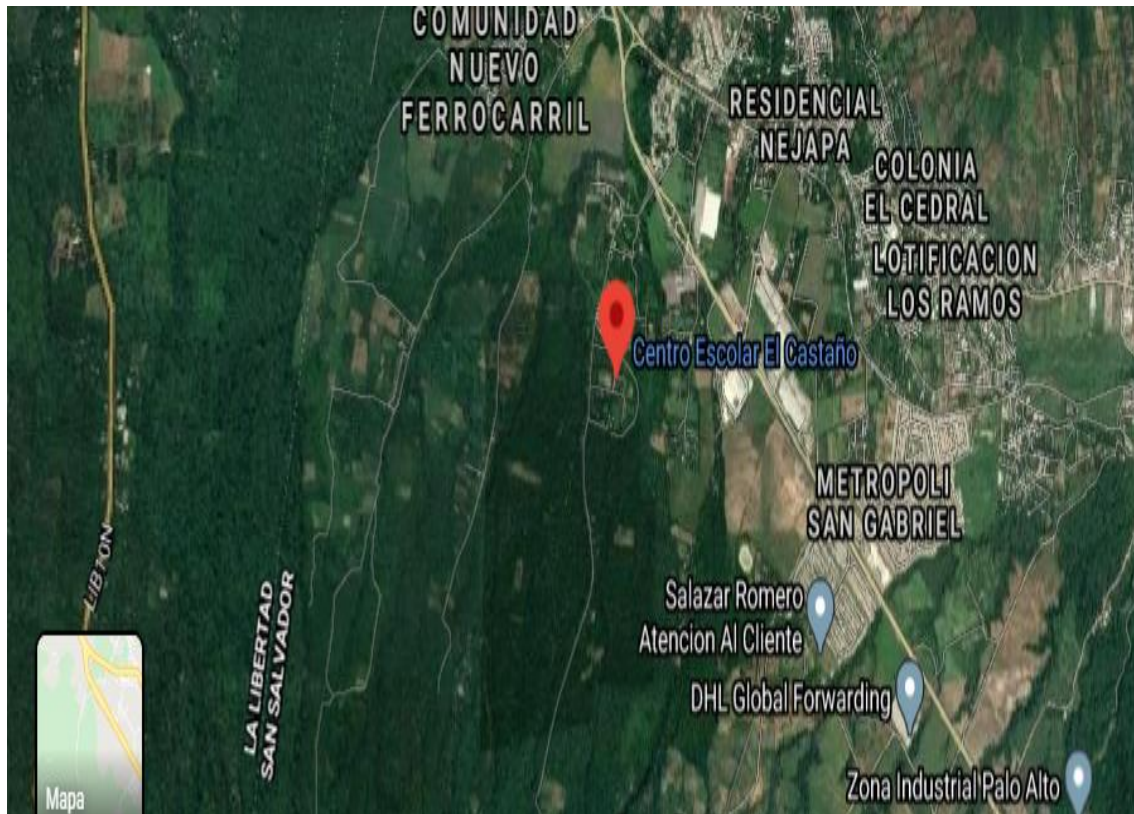
Este capítulo presenta una propuesta de proyecto realizada por parte del equipo investigador, basándose en los hallazgos encontrados durante el proceso de investigación, permitiendo así dar una solución para la mejora de los Programas Socioeducativos del Centro Escolar, Caserío El Castaño.

ANEXOS.

- 1. MAPA DE EL SALVADOR DE LOCALIZACIÓN. LUGAR Y CROQUIS
DE LA INVESTIGACIÓN**
- 2. INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**
 - 2.1. GUIA DE ENTREVISTA A INFORMANTES PRIMARIOS,
MAESTROS**
 - 2.2. GUIA DE ENTREVISTA A INFORMANTES PRIMARIOS,
PADRES/MADRES DE FAMILIA**
 - 2.3. GUIA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL**

ANEXO N° 1

LUGAR Y CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN.



ANEXO N° 2.1.

FORMATO PARA ENTREVISTA A INFORMANTES PRIMARIOS, MAESTROS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES



“LICENCIADO GERARDO IRAHETA ROSALES”

OBJETIVO: Conocer el impacto de los programas socioeducativos en la mejora de la calidad educativa los estudiantes del centro escolar caserío El Castaño.

DATOS GENERALES:

FECHA_____

NOMBRE: _____

EDAD_____ SEXO: M_____ H_____

NIVEL EDUCATIVO_____

PROFESIÓN_____

NIVEL DE COBERTURA DE PROGRAMAS SOCIO-EDUCATIVOS.

1. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar en la institución?
2. ¿En cuáles de los programas de la institución se ha involucrado?
3. ¿Cómo y cuándo se comenzaron a desarrollar los programas?
4. Mencione los programas en los que usted ha participado.
5. ¿De qué manera han influido los programas en los estudiantes?
6. ¿En qué medida las necesidades de los estudiantes son satisfechas a raíz de los programas?
7. ¿Qué metodología utilizan con los estudiantes para que los programas sean eficientes?

8. ¿Cuánto tiempo se tarda para desarrollar los programas en cada sección de los estudiantes?
9. ¿Cuáles son los recursos que utilizan para el desarrollo de los diferentes programas?
10. ¿De qué manera los programas se implementan a nivel de todos los ciclos del centro escolar?
11. ¿Cómo se desarrolla los programas durante las actividades académicas?
12. ¿Cuáles son los horarios establecidos para el programa de alimentación y salud escolar (PASES)?
13. ¿Cuáles es la metodología utilizada para la entrega de Paquetes Escolares?
14. ¿Considera que los programas tienen un efecto positivo en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes?
15. ¿Cuáles son los requisitos para obtener el beneficio de los diferentes programas como; programa de alimentación y salud escolar (pases), ¿paquetes escolares?

FORMACIÓN DOCENTES.

16. ¿Cuáles son sus estudios realizados?
17. ¿Ha participado en procesos de capacitación promovidos por el MINED?
18. ¿En cuánto tiempo se desarrolló las capacitaciones?
19. ¿En cuáles de los programas se ha capacitado más?
20. ¿Cuáles son esos aspectos en los que se ha capacitado?

21. ¿De qué manera considera que ha influido en los estudiantes su preparación?
22. ¿Se reúnen constantemente para el desarrollo de las actividades a realizar dentro de los diferentes programas?
23. ¿Cada cuánto es evaluado la metodología para la mejora de los programas?
24. ¿Cómo ha afectado la emergencia del covid-2019 en la formación de los estudiantes?
25. ¿Usted como docente cree que la enseñanza en línea es factible y efectiva? ¿por qué?
26. ¿Cómo ha influido en usted la nueva modalidad de enseñanza a raíz de la emergencia por el COVID-19?
27. ¿Usted cómo docentes cree que la distribución de las guías escolares beneficia a los estudiantes que no tiene acceso a internet? ¿Por qué?
28. ¿Cómo ha sido el apoyo de la dirección para que los estudiantes continúen en la formación educativa durante la pandemia?

RENDIMIENTO ACADEMICO.

29. ¿Considera que las calificaciones obtenidas de los estudiantes reflejan el buen rendimiento académico?
30. ¿Cómo ha mejorado el rendimiento académico en los estudiantes por los programas implementados?
31. ¿Todos los estudiantes se involucran al desarrollo de las actividades?

32. ¿Los estudiantes han presentado alguna dificultad al desarrollar las actividades?
33. ¿Qué aspectos considera que deben mejorar los estudiantes cuando se desarrollan las actividades académicas?
34. ¿Cuál es la conducta de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas?
35. ¿Cómo motivan a participar a los estudiantes en las actividades de los programas?
36. ¿Cómo ha sido el rendimiento de los estudiantes con la educación en línea en la emergencia nacional del COVID-19?
37. ¿De qué forma el Ministerio de Educación ha brindado el apoyo para los estudiantes en el desarrollo cognitivo durante la emergencia Nacional a raíz de la pandemia?
38. ¿Qué aspectos considera usted que el Ministerio de Educación debe incluir para mejorar la educación escolar en línea antes la emergencia?

ANEXO N° 2.2

FORMATO PARA ENTREVISTA A INFORMANTES PRIMARIOS PADRES/MADRES DE FAMILIA



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “LICENCIADO GERARDO
IRAHETA ROSALES”**



OBJETIVO: Investigar por medio de los padres/madres de familia la importancia de la implementación de los Programas Socioeducativos dentro del Centro Escolar Caserío El Castaño.

DATOS GENERALES:

FECHA _____

NOMBRE: _____

EDAD _____ SEXO: M _____ H _____

NIVEL EDUCATIVO _____

PROFESIÓN U OFICIO _____

12. ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo o hija?
13. ¿Cree que los diferentes programas socioeducativos que se impulsan en la escuela han mejorado su rendimiento académico?
14. ¿Cuáles son los beneficios obtenidos del Programa EDUCAMBIO implementados en el Centro Escolar Caserío El Castaño?
15. ¿Qué cambios observo en su hijo/a durante las actividades desarrolladas del programa EDUCAMBIO?
16. ¿Qué cambios considera que deberían de haberse realizado dentro del programa EDUCAMBIO para mejorarlo?

17. ¿Qué estrategias cree que debería implementar el Ministerio de Educación para mantener convenios con otras instituciones durante La Emergencia Nacional?

18. ¿De qué manera les ha beneficiado El Programa de Paquetes Escolares y Programa de Alimentación y Salud Escolar?
19. ¿Cómo madre y padre de familia toma a bien que el Ministerio de Educación mejore la calidad educativa por medio de nuevos programas? ¿por qué?
20. ¿Cómo evalúa la enseñanza de los maestros hacia los alumnos en esta institución educativa? ¿Aplican los conocimientos de los programas Socioeducativos implementados?
21. ¿Cómo ha afectado la Emergencia Nacional por el COVID-19 en el aprendizaje de su hijo/a?
22. ¿Considera que la metodología que utilizan en el Centro Escolar para implementar los programas socioeducativos es la correcta? ¿Por qué?

ANEXO N° 2.3

FORMATO PARA ENTREVISTA A EXPERTO EN LA TEMATICA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES



“LICENCIADO GERARDO IRAHETA ROSALES”

OBJETIVO: Investigar la importancia que tiene la implementación de programas socioeducativos en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes.

DATOS GENERALES:

FECHA_____

NOMBRE: _____

EDAD_____ SEXO: M_____ H_____

NIVEL EDUCATIVO_____

PROFESIÓN_____

1. ¿Ha trabajado en programas relacionado con las políticas públicas?
2. ¿Por cuánto tiempo ha trabajado?
3. ¿Cómo definiría usted un programa socioeducativo?
4. ¿Qué opinión tiene acerca de los programas sociales y educativos impulsados por el gobierno?

5. ¿Qué mejoras considera que se le deben realizar a los programas: ¿Programa de Salud y Alimentación Escolar (PASES) y Paquetes Escolares?
6. ¿Cuáles criterios cree que debería tomar el gobierno para implementar los programas socioeducativos?
7. ¿Cómo considera los niveles de cobertura en la educación básica del país?
8. ¿Los programas sociales y educativos impulsados por el Estado o gobierno han mejorados los niveles de cobertura?
9. ¿Para usted de qué manera han beneficiado a los estudiantes los programas socioeducativos?
10. ¿Para usted cual es el verdadero papel de la escuela en la construcción social?
11. ¿Qué responsabilidad tiene el entorno empresarial en las políticas educativas?
12. ¿Para usted de quien es la responsabilidad del aprendizaje educativo?
13. ¿Cómo se puede promover el aprendizaje entre los profesionales y la educación según las políticas educativas?
14. ¿Para usted como debería ser el aula de aprendizaje de los estudiantes?
15. ¿Cómo adecuar el espacio virtual en la emergencia nacional por la pandemia del covid-19?
16. ¿Cómo la tecnología puede favorecer el desarrollo de los estudiantes?

17. ¿Por qué es importante la implementación de diferentes programas socioeducativos en los Centros Escolares?
18. ¿Cómo se relacionaría las políticas educativas con otras políticas públicas relacionadas a la cultura, la ciencia y tecnología?
19. ¿Cómo deberían de participar los alumnos en los programas socio-educativos de los Centros Escolares?
20. ¿Cómo evalúa los niveles de logros de los estudiantes en el sistema público en la Educación primaria?
21. ¿Para usted es necesario capacitar a los docentes continuamente en los Centro Escolares?
22. ¿Considera que una mejor cualificación de los maestros podría traducirse en un mejor rendimiento académico?
23. ¿Los programas sociales pueden estimular un mejor rendimiento académico?
24. ¿En que deben mejorar los centros educativos públicos para que haya un mejor rendimiento académico de sus estudiantes?
25. ¿Según su experiencia cree que tenemos el mejor modelo educativo?
26. ¿Considera que los programas socioeducativos han dado resultados positivos? ¿Por qué?

3 RESPONSABLES DE INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACION	NOMBRE	CARNÈT
	Br. Ada Iris Mejía López	ML13072
	Br. Yolanda Maritza Melgar	MM10083

TÍTULO DEL INFORME FINAL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS DEL ESTADO, EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR CASERIO EL CASTAÑO NEJAPA, SAN SALVADOR, 2020

**DOCENTE
ASESOR/A DE
LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL**

Maestro. José Porfirio Álvarez Turcios

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA : 05 de Marzo de 2021

**TRIBUNAL CALIFICADOR
MIEMBRO DEL JURADO**

Maestro. José Porfirio Álvarez Turcios

MIEMBRO DEL JURADO

Maestra. Tathiana Lisseth Figueroa de García

MIEMBRO DEL JURADO

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón

**FECHA DE APROBADO Y
RATIFICADO POR JUNTA
DIRECTIVA DE LA
FACULTAD:**

ACUERDO N° 688

ACTA N°

9/2021 (10/2019-10/2023)

**FECHA DE
SESIÓN**

Martes 20 de abril de 2021.

OBSERVACIONES:

1° Es un aporte _____
2°... _____
3°... _____