

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA COMUNIDAD**



“Comportamiento Ocupacional en mujeres para mejorar la participación comunitaria en la problemática del recurso hídrico”

Presentado por:

**Licda. Jacqueline Lissette Flores
Licda. Ana Catalina Mejía de Guardado**

Para optar al grado de:

Maestra en Psicología Clínica de la Comunidad

Tutor:

**Msc. Sara Areli Bernal
Facultad de Ciencias y Humanidades**

Co Tutor:

**Dra. Francesca Esposito
Departamento de Psicología Dinámica y Clínica "Sapienza"
Universidad de Roma**

San Salvador, El Salvador, abril de 2021



“Comportamiento Ocupacional en mujeres para mejorar la participación comunitaria en la problemática del recurso hídrico”

Para optar al grado de Maestra en Psicología Clínica de la Comunidad

Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, El Salvador

Autoras

Licda. Jacqueline Lissette Flores
Licda. Ana Catalina Mejía de Guardado

Tutor

Msc. Sara Areli Bernal
Facultad de Ciencias y Humanidades

Co Tutor

Dra. Francesca Esposito
Departamento de Psicología Dinámica y Clínica "Sapienza"
Universidad de Roma

San Salvador, El salvador, abril de 2021

NOMBRE DE AUTORIDADES

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
Rector de la Universidad

PhD. Raúl Ernesto Azcunaga López
Vicerrector Académico

Ing. Juan Rosa Quintanilla
Vicerrector Administrativo

Ing. Francisco Antonio Alarcón Sandoval
Secretaría General

Msc. Josefina Sibrian de Rodríguez
Decana

Doctor Saúl Díaz Peña
Vicedecano

Doctor Edwar Herrera
Director de Escuela de Posgrados

Msp. Lastenia Dálide Ramos de Linares
Jefe del Programa de Maestrías



RESEÑA DEL PROYECTO AGUA FUTURA

El proyecto “Agua Futura” es cofinanciado por la Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo (AICS), ha sido elaborado por el Instituto de Geociencias y Georecursos - Consejo Nacional de Investigación de Italia (IGG-CNR), en calidad de ejecutor responsable del proyecto en coordinación y con la colaboración de los socios principales.

El proyecto propone acciones dirigidas a la formación de personal especializado en la investigación y la aplicación en el campo de los conocimientos adquirido. Desarrollando la investigación en los sitios piloto definidos en los sectores de gestión con técnicas de evaluación cualitativa y cuantitativa, con el objetivo de contribuir a mejorar el conocimiento teórico y práctico de los recursos, la gestión integral sostenible del agua y de la comunidad y la detección de obstáculos y recursos psicosociales relacionados y aplicación de buenas prácticas en los sitios prioritarios (Plan operativo general POG, 2017).

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, doy gracias a Dios en permitirme un logro más, por la luz que me brindo en cada actividad de la tesis como la maestría.

Gracias a las autoridades de la facultad de medicina especialmente a los docentes que con mucha empatía defendieron y aprobaron la beca de los maestrantes y fortalecer mi carrera con 4 docentes beneficiados.

Al proyecto Agua Futura por reconocer la integralidad de intervención en las comunidades e incluir a un grupo de maestrantes interdisciplinario.

A nuestros asesores Francesca Esposito y Sara Bernal por esa luz en cada paso del proceso de grado, en especial al maestro Bartolo Castellanos por ese acompañamiento constante en las clases y tesis.

A mis hermanos Dalton y Edgar por su comprensión en una de las actividades que me hacen crecer profesionalmente y esperar en mi tiempo para su tiempo.

A Douglas Eliseo, Douglas Eduardo y Pablo Elías por su paciencia, comprensión y apoyo constante en mi crecimiento integral de formación

Finalmente, a mis compañeros maestrantes por brindar su amistad, empatía, guía, acompañamiento y sumarse a de mi lista de amigos.

¡Gracias siempre!

Ana Catalina Mejía de Guardado.

Agradezco a Dios y a la Virgencita por acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

Gracias al proyecto Agua Futura por trabajar con la Facultad de Medicina y así poder brindarnos esta oportunidad de estudiar esta maestría a través de una beca.

A nuestros docentes por haber compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra preparación y de manera especial a la maestra Sara Bernal y al Maestro Bartolo Castellanos por habernos orientado y guiado a lo largo de la maestría y de todo el proceso de tesis.

A mis padres Glory, Rafa y a mis hermanos por su apoyo y en especial a mi Papi que tengo la certeza que desde donde se encuentre, está feliz por mis logros y metas alcanzados.

A Herbert que, con su apoyo a través de sus consejos, de su amor y paciencia me ayudo a concluir esta meta.

Todos en conjunto me hicieron ver, que sin importar cuanto tiempo me tome, todo se puede si de verdad se quiere.

¡Gracias!

Jacqueline Lissette Flores.

CONTENIDO

NOMBRE DE AUTORIDADES	iii
RESEÑA DEL PROYECTO AGUA FUTURA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
CONTENIDO	vii
RESUMEN.....	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I.....	13
1.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
Situación problemática.....	13
ENUNCIADO DEL PROBLEMA	16
1.1 JUSTIFICACIÓN	17
1.2 OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	20
CAPÍTULO II	21
2.0 MARCO TEÓRICO.....	21
ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN HISTÓRICA.....	21
2.1 COMPORTAMIENTO OCUPACIONAL.....	21
2.2 TERAPIA OCUPACIONAL.....	27
2.3 PARTICIPACIÓN COMUNITARIA.....	35
2.4 RECURSO HÍDRICO EN EL SALVADOR	39
2.5 ESTADO DEL ARTE.....	42

CAPÍTULO III.....	47
3.0 SISTEMA DE HIPÓTESIS	47
3.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	48
CAPÍTULO IV.....	53
4.0 METODOLOGÍA	53
4.1 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	53
4.2 TIPO DE ESTUDIO	53
4.3 POBLACIÓN DEL ESTUDIO Y MUESTRA	55
4.4 MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	55
4.5 INSTRUMENTOS Y VALIDACIÓN DE LOS MISMOS (PRUEBA PILOTO).....	56
4.6 PLAN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS	56
4.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS	57
CAPÍTULO V	58
5. RESULTADOS.....	58
5.1 NARRATIVA DE RESULTADOS	58
5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS	66
5.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
CAPÍTULO VI.....	73
6.1 CONCLUSIONES	73
6.2 RECOMENDACIONES	75
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	76

FUENTES DE INFORMACIÓN..... 87

ANEXOS..... 90

RESUMEN

El presente resumen es el resultado de la intervención realizada por estudiantes de la maestría de Psicología clínica de la comunidad desarrollada en el período 2019-2020, en la Comunidad Colima Caserío Potreritos, lugar que fue focalizado por el proyecto AGUA FUTURA, con el apoyo de la cooperación italiana. Las maestrantes identifican la importancia de la participación comunitaria en el grupo meta siendo este seis mujeres del mencionado caserío, para ello se plantea la pregunta Cómo fortalecer el comportamiento ocupacional para mejorar la participación Comunitaria en la problemática del recurso hídrico en seis mujeres del Caserío Potreritos, Cantón Colima, esta se responde a través del análisis de dos entrevistas realizadas al grupo meta con preguntas enfocadas en el comportamiento ocupacional y participación comunitaria en el tema del recurso hídrico. El objetivo del estudio es fortalecer el comportamiento ocupacional para mejorar la participación comunitaria en la problemática del recurso hídrico en seis mujeres del Caserío Potreritos, Cantón Colima, y esto será posible a través del análisis de los resultados como el plantear un proyecto de intervención a futuro dirigido al grupo meta en donde se implementen actividades enfocadas al comportamiento ocupacional para fortalecer la participación comunitaria.

INTRODUCCIÓN

El presente documento se encuentra en el marco del proyecto “Agua Futura” cofinanciado por la Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo (AICS), ha sido elaborado por el Instituto de Geociencias y Georecursos - Consejo Nacional de Investigación de Italia (IGG-CNR), en calidad de ejecutor responsable del proyecto en coordinación y con la colaboración de los socios principales y con el objetivo de Contribuir a mejorar el conocimiento teórico y práctico de los recursos, gestión integral sostenible del agua y de la comunidad y la detección de obstáculos y recursos psicosociales relacionados y aplicación de buenas prácticas en los sitios prioritarios (Plan operativo general POG, 2017), es así como la comunidad del cantón Colima es parte del grupo meta de la investigación la cual presenta diferentes capítulos.

Capítulo I incluye el planteamiento del problema el cual parte de la identificación del cantón Colima, caserío potreritos como población que presenta algunas dificultades, también contempla una justificación que incluye por qué se va a realizar la investigación, en qué momento, el cómo y con quienes. Los objetivos tanto generales como específicos son parte de este capítulo y pretenden Fortalecer el comportamiento ocupacional para mejorar la participación comunitaria en la problemática del recurso hídrico en seis mujeres del Caserío Potreritos.

Capítulo II presenta el marco teórico correspondiente a la descripción teórica de las variables de la investigación con sus antecedentes y fundamentación histórica, comportamiento ocupacional, terapia ocupacional, participación comunitaria y recurso hídrico en el salvador, como también el estado del arte donde se mencionan investigaciones que incluyen alguna variable, pero ninguna en específico con el tema de investigación.

Capítulo III describe las variables principales de la investigación; comportamiento ocupacional y participación comunitaria en el tema del recurso hídrico.

El capítulo IV presenta la metodología que incluye el método de la investigación, tipo de estudio, población del estudio y muestra, métodos y técnicas para recolección de datos, instrumentos y validación de los mismos, plan de análisis de resultados y consideraciones éticas.

Capítulo V destaca la narrativa de resultados, el análisis de resultados y la discusión de resultados.

Capítulo VI este último contiene conclusiones, recomendaciones y propuesta a través de un proyecto de intervención, dirigido al grupo meta en su contexto y localidad. En los anexos se incluyen veinte cuadros operativos los cuales serán desarrollados uno cada fin de semana y constan de tres a cuatro actividades por sesión, consentimientos informados, la sistematización de la teoría fundamentada, los instrumentos de entrevista y el instrumento OPHI-II para reevaluar los resultados posteriores a la implementación de programa.

CAPÍTULO I

1.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Situación problemática

La Participación Comunitaria es un elemento fundamental en el desarrollo de los pueblos, es un proceso que involucra miembros de la comunidad como protagonistas de la solución de problemas. La definición de participación tiene muchas perspectivas, pero en investigación social, la acción de participar incluye tres caracteres:

- a. Ejecutar o estar involucrado en algún acto o fenómeno social en el cual otras personas están presentes de la misma manera.
- b. Hacer partícipes a terceros de hechos o acontecimientos informarles o de alguna manera introducirlos en alguna forma de conocimiento o de acción que emana de la fuente informadora.
- c. Compartir con otras personas ciertas circunstancias y emociones (Montero, 2004).

Los datos más recientes del Proyecto de Opinión Pública en América Latina LAPOP arrojan el porcentaje de participación en diversos grupos y organizaciones en El Salvador y en el año 2016. Estos datos muestran que el 90.2 % de mujeres no participa en reuniones de organizaciones de mujeres, para el caso de hombres y mujeres, se identifica que el 85.4 % nunca participa en reuniones de partidos políticos y que el 75.1 % tampoco lo hace en reuniones de comités de mejoras a la comunidad. Las categorías que reportan mayores niveles de participación son las reuniones de asociaciones de padres de familia, con el 25.8 % que participa una o dos veces al mes y el 16.2 % que lo hace una o dos veces al año. Sin embargo, poco más de la mitad (55.5 %) reporta que nunca participa. En contraste con

los datos anteriores, la mitad de población (52.7 %) reporta que participa una vez por semana en reuniones de organizaciones religiosas, mientras que el 14 % lo hace una o dos veces al mes (Córdova, Rodríguez y Zechmeister, 2017).

El día sábado 30 marzo del 2019, los maestrantes de “Psicología Clínica de la Comunidad” incursionaron en el Cantón Colima, Caserío Potreritos con una densidad poblacional de 332 personas las cuales son parte del proyecto “Agua Futura” cofinanciado por la Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo (AICS), ha sido elaborado por el Instituto de Geociencias y Georecursos - Consejo Nacional de Investigación de Italia (IGG-CNR), en calidad de ejecutor responsable del proyecto en coordinación y con la colaboración de los socios principales, como son UNIFI, UNIROMA Sapienza, INGV, ACRA, ISCOS, UES, UNAN León, USAC, IFC-CNR, ICCOM-CNR, los Ministerios de Medio Ambiente, de Salud y de Educación de El Salvador, Nicaragua y Guatemala y con el objetivo de Contribuir a mejorar el conocimiento teórico y práctico de los recursos, gestión integral sostenible del agua y de la comunidad y la detección de obstáculos y recursos psicosociales relacionados y aplicación de buenas prácticas en los sitios prioritarios (Plan operativo general POG, 2017).

La población de Colima desde el año 1973 fue víctima de muchas tragedias tanto sociales, económicas y ambientales afectando la parte organizacional, para el año 1975 con la llena de la presa hidroeléctrica del Cerrón Grande, todas estas tierras fueron inundadas por las aguas del Suchitlán, quedando así los pobladores sin su fuente de subsistencia y fueron condenados a la miseria. Sin su valor productivo la Hacienda Colima fue entregada por el Gobierno el 6 de marzo de 1980 a una cooperativa como parte de la Reforma Agraria, cuyo único objetivo fue la contrainsurgencia, (Resumen Latinoamericano, 2019)

Estos aspectos negativos que ha enfrentado la comunidad Colima hacen que el comportamiento ocupacional no sea idóneo para: la toma de decisiones, enfrentar problemas, capacidad de organización y liderazgo, desarrollo de autogestión entre otros. Pero se visualiza una fortaleza en el componente de relaciones interpersonales que favorece la armonía comunal.

Por tanto, se identificó la importancia en desarrollar la oportuna y adecuada participación Comunitaria a través del comportamiento ocupacional en muchos temas, principalmente en uno de los más vitales como es el Recurso Hídrico en las mujeres de seis familias entrevistadas.

La participación Comunitaria es un elemento importante dentro de la ocupación que las personas deben desarrollar y es tema para intervenir en Terapia Ocupacional (TO) como también uno de los dominios que esta disciplina tiene. La TO, tiene como objeto de estudio la ocupación y dentro de ella existen modelos de intervención basados en la ocupación como: Modelo de Ocupación Humana (MOHO), Modelo de desempeño Ocupacional de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) y ambos favorecen el desarrollo del comportamiento ocupacional como parte del desarrollo humano, fortaleciendo y/o desarrollando la participación Comunitaria para la toma de decisiones, integración en temas de comunidad, etc. Para ello las maestranteras identificaron el nivel de desarrollo del comportamiento ocupacional como un potencial para determinar la participación comunitaria en el tema del recurso hídrico, por consiguiente, se planteó la siguiente pregunta.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cómo fortalecer el comportamiento ocupacional para mejorar la participación Comunitaria en la problemática del recurso hídrico en seis mujeres del Caserío Potreritos, Cantón Colima?

1.1 JUSTIFICACIÓN

En El Salvador existen pocas investigaciones sobre Participación Comunitaria con enfoque de Terapia Ocupacional, esta disciplina aborda muchos dominios y tiene como objeto de estudio la Ocupación, la cual cuenta con muchas aristas y dentro de ellas está la participación Comunitaria. Actualmente el tema del recurso hídrico ha generado iniciativas para el abordaje de su problemática. La Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad, en su primera visita, realizó un diagnóstico a través de los perfiles Hard y Soft (Donata Francescato, 2006) durante el análisis preliminar de la comunidad que contiene siete dominios, encontrando en la población del Cantón Colima, la no existencia de programas de intervención en Psicología Comunitaria, que conllevan a la falta de oportunidades y medios para que las personas en canalizar las necesidades sentidas, la resolución de problemas personales entre familias y entre la comunidad, ejemplo de ello la falta de programas de recreación para jóvenes, adultos y niños, técnicas de intervención en comunicación asertiva, programa de rescate de valores y principios, identificación de intereses comunitarios, identificación de destrezas, entre otros.

Cabe destacar que el tema a investigar es novedoso por el enfoque del comportamiento ocupacional desde la disciplina de la Terapia Ocupacional y como esta aborda la participación comunitaria como parte de los dominios a desarrollar en la persona; en el estado del arte se enlistan temas de investigación relacionados a la participación donde se limitan a acciones de consulta ciudadana y políticas de salud que son temas generales de nación, pero no de la comunidad a la que la población pertenece.

Por lo que surgió el interés en indagar cual es el nivel de percepción, opinión y/o participación de seis mujeres en cuanto al tema del recurso hídrico, a través del

comportamiento ocupacional, las cuales se entrevistaron bajo el mismo perfil de Hard y Soft para analizar los siete dominios de los aspectos psicosociales, como también se indagó las percepciones con respecto al tema del Recurso Hídrico.

Para la realización de la presente investigación, se utilizó la metodología de diseño no experimental cualitativo con enfoque fenomenológico, empleando una guía de observación y entrevista semiestructurada sobre el tema del Recurso Hídrico, conociendo las necesidades de las mujeres en el área del comportamiento ocupacional y de la participación comunitaria y esto permitió profundizar en las necesidades de las participantes; se analizó cada entrevista y con los resultados se diseñó una propuesta de programa de intervención enfocado en el Comportamiento Ocupacional con la finalidad de desarrollar una Participación Comunitaria idónea.

Cabe destacar que en Psicología Comunitaria es importante el abordaje participativo para dar respuesta al modelo de la investigación acción participación, las maestras tenían como proyecto de beneficio social el implementar un programa de intervención a través de diversas actividades que desarrollan un comportamiento ocupacional idóneo que fortaleciera la participación comunitaria en el tema del recurso hídrico pero no fue posible desarrollarse, ya que el cronograma de actividades establecía, intervenir de mayo, junio y parte de julio del año 2020 y El Salvador entro en cuarentena desde el 13 de marzo a raíz de la pandemia Covid19 por lo que únicamente se diseñó la propuesta de programa de intervención a través de un proyecto a implementarse a futuro que podría ser bajo el proyecto Agua Futura. También se proporcionará un instrumento estandarizado bajo el Modelo de Ocupación Humana, que explora la vida de las personas en sus diversas ocupaciones. Dicho instrumento es viable a futuras intervenciones ya que es aplicable

posterior al desarrollo del programa de intervención, para ver el impacto del comportamiento ocupacional en la participación Comunitaria de las seis mujeres en la problemática del recurso hídrico.

Este estudio fue viable por estar bajo el convenio proyecto “Agua Futura” el cual ha establecido enlaces con la red comunitaria del Cantón Colima, también fue factible por contar con los recursos (2 entrevistas por mujer) que las maestrantes requirieron para desarrollar dicho estudio, en el lugar identificado con las necesidades, como también las etapas y tiempos programados, planificación y desarrollo de la investigación, defensa pública del informe final, todo esto en el período mayo 2019 a diciembre 2020.

1.2 OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General:

Fortalecer el comportamiento ocupacional para mejorar la participación comunitaria en la problemática del recurso hídrico en seis mujeres del Caserío Potreritos, Cantón Colima, 2019-2020.”

Objetivos Específicos:

- 1- Explorar el comportamiento ocupacional de las mujeres sobre el tema del recurso hídrico, su uso, cuidado entre otros durante la entrevista.
- 2- Indagar el nivel de participación Comunitaria de las seis mujeres en el tema del recurso hídrico.
- 3- Elaborar una propuesta de programa de intervención futura para desarrollar la participación comunitaria a través del modelo de la Ocupación Humana.

CAPÍTULO II

2.0 MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN HISTÓRICA.

2.1 COMPORTAMIENTO OCUPACIONAL.

El comportamiento Ocupacional emana de elecciones que surgen de diferentes motivos, presenta regularidad y patrón. La Ocupación expresa la capacidad subyacente, ya que para su desempeño se pone en juego una amplia gama de habilidades mentales y físicas.

Para explicar de qué manera se elige, organiza y ejecuta el comportamiento Ocupacional, el Modelo de Ocupación Humana conceptualiza al hombre como un sistema compuesto por tres componentes: Volición, habituación y desempeño.

2.1.1 Modelo de Ocupación Humana (MOHO).

Gary Kielhofner, (1995), define la Ocupación Humana como todo comportamiento que es motivado por una necesidad intrínseca y consiente de ser efectivo en el ambiente, con el objetivo de cumplir con una serie de roles individuales, que son formados por una tradición cultural, y aprendidos a través del proceso de socialización.

Las bases del Modelo son: Teoría General de Sistemas, Ecología, Psicología Cognitiva, Teoría de Neurodesarrollo, Humanismo, Existencialismo y Teoría de la Ocupación Humana, la cual plantea que el hombre es un sistema dinámico, con motivación intrínseca por ocuparse, que posee diversos componentes: Volición, Habituación y Capacidad de Desempeño.

2.1.1.1 PROCESO DE VOLICIÓN.

Utiliza conceptos de Psicología, antropología y sobre todo Terapia Ocupacional con el fin de comprender cómo se organiza la ocupación en patrones cotidianos referidos a necesidades e intenciones humana.

Los pensamientos y sentimientos volición tienen que ver con:

- ◇ ¿Cuán eficaz uno se siente al participar en el mundo?
- ◇ ¿Qué es lo que uno considera importante y significativo hacer?
- ◇ ¿Qué es lo que uno encuentra placentero y satisfactorio hacer?

Es decir que la volición gobierna todos los sistemas y es el responsable de recoger e iniciar el comportamiento ocupacional.

La volición se encuentra subclasificado en tres.

◇ Causalidad Personal

Se refleja en la conciencia de las habilidades de uno mismo y de la sensación de cuan eficaz es uno para alcanzar lo que desea. Es un conjunto desplegado, dinámico de pensamientos y sentimientos acerca de las capacidades y a la eficiencia propia influidos por la conciencia permanente del desempeño personal y sus consecuencias.

◇ Valores

Se fundamenta en la comprensión del mundo con sentido común proporcionada por el contexto sociocultural, determinan la visión que se tiene del valor de las diferentes ocupaciones.

Por consiguiente, afecta la sensación de autoestima que uno obtiene al tener éxito en las ocupaciones.

◇ Intereses

Se refieren a lo que uno encuentra placentero o satisfactorio hacer. Comienza con las inclinaciones naturales para disfrutar tipos de actividades diferentes y se desarrollan a través de la experimentación de placer y satisfacción al participar en ocupaciones.

2.1.1.2 EL PROCESO HABITUACIÓN.

Organiza el comportamiento ocupacional dentro de los patrones o rutinas, consolida la selección habitual del subsistema volición. La habituación utiliza dos conceptos: roles y hábitos, la formación de estos depende de la elección consiente en base a valores, intereses y encausamiento personal, a la vez organiza patrones de comportamiento para satisfacer demandas del ambiente.

◇ Los Hábitos

Son tendencias adquiridas para responder y desempeñarse de manera automática en determinadas formas sistemáticas en ambientes o situaciones familiares.

◇ Los Roles

Durante la interacción con los demás, las personas también internalizan actitudes y formas de comportarse que pertenecen a un rol determinado. Los roles no sólo determinan la actitud y las acciones propias, sino que también influyen profundamente en la opinión respecto de quien es uno.

2.1.1.3 EJECUCIÓN O CAPACIDAD DE DESEMPEÑO.

Capacidad para realizar actividades, proporcionada por el estado de los componentes subyacentes, objetivos físicos y mentales y la experiencia subjetiva correspondiente. La experiencia es fundamental para el modo en que se desempeñan las personas.

Para aprender cualquier desempeño una persona debe descubrir cómo se siente al participar en la ocupación. Cada componente es un conjunto organizado e interrelacionado de patrones y procesos que tienen un propósito coherente.

Proceso Habitacional: organizan el comportamiento ocupacional en patrones, producen estabilidad y seguridad y negociación.

Desempeño: Ensamblaje espontáneo de acciones necesarias requeridas para llevar a cabo un comportamiento ocupacional (participación ocupacional) dado.

Capacidad de desempeño: Componente objetivo (físico y mental) Componente subjetivo o cuerpo vivido (cuerpo - ambiente).

Dimensiones del hacer: Participación Ocupacional: realización del rol ocupacional

Desempeño Ocupacional: hacer la forma ocupacional.

Habilidad Ocupacional: habilidad para hacer.

Influencias Ambientales en Participación Ocupacional:

Facilita: posibilidad o potencial para emprender los diversos comportamientos ocupacionales.

Demanda: lo que el ambiente espera o exige del individuo.

Ambiente Físico: ecología natural y la hecha por el hombre.

- ◇ Ambientes Naturales

- ◇ Ambientes Artificiales

Ambiente Social: Grupos Sociales, Formas Ocupacionales.

Contextos ambientales: Hogar, vecindario, escuela y lugar de trabajo, lugares de reunión y recreación.

El propósito del componente volición es seleccionar el comportamiento Ocupacional, mientras que el del componente habituación es determinar la organización del Comportamiento Ocupacional y el del componente de desempeño es hacer posible la hábil realización de las Ocupaciones. Todos estos componentes poseen su propia organización interna, pero se mantienen unidos e interrelacionados dentro de la totalidad mayor del sistema humano en una relación de heterojerarquía.

De esta forma, el Comportamiento Ocupacional es visto como simultáneamente influenciado por la aleación de la Volición, la Habituación y el Desempeño, lo que proporciona una explicación sistémica y dinámica del comportamiento Ocupacional.

2.1.1.4 EVALUACIÓN CON EL MODELO DEL MOHO.

Se han desarrollado 19 herramientas de evaluación a utilizar, a través de Instrumentos: Evaluaciones observacionales, Entrevistas, Autoevaluaciones, Evaluaciones que utilizan métodos mixtos para recoger información.

Para la elaboración del trabajo de grado se utilizará la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI-II) que está dentro del instrumento Entrevistas. La OPHI-II reúne información sobre el desempeño ocupacional presente y pasado de un Cliente. Es una evaluación de tres partes que incluye:

- ◇ Una entrevista semiestructurada.
- ◇ Escalas de puntuación que proporcionan una medida de la identidad ocupacional, la competencia ocupacional y el impacto de los ámbitos ocupacionales del cliente.
- ◇ Una narrativa de la historia de vida que caracteriza el relato ocupacional del cliente.

Intervención desde Modelo:

- 1) Etapas de cambio: exploración, competencia, logro.
- 2) Principios fundamentales.
- 3) Estrategias para facilitar el cambio: validar, identificar, otorgar retroalimentación, orientar, negociar, dar estructura, guiar, dar ánimo, apoyar físicamente.
- 4) Participación de las personas: elige /toma decisiones, se compromete, explora, identifica, negocia, planifica, practica, reexamina, mantiene.
 - ◇ Centrada en el cambio de la persona en relación con su participación y desempeño ocupacional, considerando el ambiente.
 - ◇ Cambio dinámico
 - ◇ Énfasis para el cambio en la función para superar la disfunción
 - ◇ Participación de la persona y de la familia:
 - Expresión de valores e intereses
 - Establecimiento de necesidades
 - Establecimiento de metas a corto y largo plazo
 - Participación responsable
 - ◇ Hacer y Hacer con
 - ◇ Motivación Intrínseca: significado personal

Motivación Extrínseca: falta de significado personal (Universidad Mayor, 2016).

2.2 TERAPIA OCUPACIONAL.

2.2.1 HISTORIA DE LA TO A NIVEL MUNDIAL Y NACIONAL.

La Terapia Ocupacional (TO) crece con el propio desarrollo de la historia del hombre, puesto que la ocupación ha tenido un papel central en la existencia humana. La salud y la ocupación están directamente relacionadas, porque la pérdida de la salud disminuye la capacidad para realizar ocupaciones. (Reed, 1998)

El uso terapéutico de la actividad y del movimiento ha sido apreciado desde el inicio de las civilizaciones más primitivas. Desde 2600 a. C. en China se pensaba que la enfermedad era generada por la inactividad orgánica y se utilizaba el entrenamiento físico, mediante una serie de ejercicios gimnásticos similares a los que hoy se conocen como Tai-Chi-, para promover la salud e incluso, según sus creencias. Para asegurar la inmortalidad, documentos que demuestran como alrededor del 2000 a. C., los egipcios alzaron templos donde las personas afectadas de “melancolía” acudían en gran número para aliviar su enfermedad y en los cuales, los juegos y actividades recreativas eran la nota característica.

Se atribuye a Esculapio el tratamiento del “delirio”; Hipócrates, quien resaltaba la relación cuerpo-mente, recomendaba la lucha libre, la lectura y el trabajo para mantener y mejorar el estado de salud de los individuos, para aliviar las “mentes trastornadas, el islam se convirtió en el heredero de la ciencia médica griega y romana y, aunque en menor medida, conservó los primeros esbozos de interés por la ocupación como terapia. Zaragoza, fundado en 1425 por Alfonso V de Aragón, el Magnánimo, donde se instaura un régimen abierto para los pacientes y aparece por primera vez descrito el tratamiento por medio de ocupaciones o trabajos, el empleo de la ocupación como instrumento en el tratamiento de enfermedades se continuó realizando en España durante los siglos posteriores. El

“Tratamiento moral”, basado en el modelo de asistencia y tratamiento del “Hospital Real y General de Nuestra Señora de Gracia” de Zaragoza. Por tanto, si aceptamos, como la comunidad internacional afirma, que el Tratamiento moral es el antecesor de la TO, se considera que en estas instituciones psiquiátricas hospitalarias españolas se encuentran los verdaderos cimientos de esta profesión, la Terapia Ocupacional.

A causa de la guerra civil en Estados Unidos se entra en un periodo de letargo para este tratamiento, y la ocupación no resurge hasta principios del siglo XX bajo el término Terapia Ocupacional. George Edward Barton, arquitecto que experimentó personalmente los beneficios del tratamiento de la ocupación en la convalecencia de una tuberculosis, organizó en 1914 la *Consolation House* en Clifton Springs.

En la Primera Guerra Mundial la TO se abrió al enfoque científico para el tratamiento de la incapacidad física, usándose por primera vez dispositivos, técnicas y métodos como el análisis cinesiológico, etc.

La demanda durante el tiempo de guerra de trabajadores ocupacionales, que incidió en la necesidad de clarificar el tipo de servicio que promovían los fundadores de la Terapia Ocupacional. La vinculación de la TO a la práctica médica de la rehabilitación física. Sin lugar a duda, la repercusión de mayor relevancia del conflicto bélico la constituye el cambio en la tipología de los pacientes atendidos en los servicios de TO (amputaciones, lesiones craneales, ceguera, y también nuevos trastornos psiquiátricos como las neurosis de guerra) Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (2004). Es así como el origen de la TO proviene de la integración de métodos y principios de varios campos de la ciencia, como la Medicina, la Psicología, la

Antropología y la Sociología, entre otros y se puede apreciar la evolución en la historia de la TO desde sus inicios, su finalidad y objeto de estudio en la ocupación del ser humano.

2.2.2 HISTORIA DE LA TERAPIA OCUPACIONAL EN EL SALVADOR.

En el Salvador un grupo de ciudadanos conformaron la Asociación Salvadoreña de Rehabilitación (25 nov.1957). En 1960 surge la Terapia Ocupacional, incursionando en el Hospital Rosales con dos maestras; Carmen Melara y Blanca Hernández, quienes fueron capacitadas en la ciudad de México para brindar atención en dicho nosocomio siendo el único hospital Salvadoreño en brindar Rehabilitación, esta institución estableció los objetivos; entrenamiento en el exterior de personal técnico en el campo de la rehabilitación, divulgación del concepto de la Rehabilitación para despertar el interés del público y gobierno en esta rama de la medicina, la creación de un centro de integral para la Rehabilitación. Con esta iniciativa se procede a enviar 6 enfermeras graduadas a estudiar Fisioterapia, 2 profesoras a estudiar Terapia Ocupacional, 2 profesoras a estudiar Terapia de Lenguaje, 4 jóvenes a estudiar fabricación de prótesis, al regresar de la capacitación, dichos recursos toman funciones en el recién creado departamento de Medicina Física y Rehabilitación del hospital Rosales. La asociación de rehabilitación solicita al director cívico militar la promulgación de una ley, creando el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos I.S.R.I., la ley fue aprobada y publicada en el Diario Oficial del 27 dic. 1961, (Manual de Modulo IV, 2019).

En el año 1968 el departamento de medicina física del hospital Rosales pasa a formar parte del ISRI y es creada la Escuela de Fisioterapia fundada en la misma institución, la carrera se desarrollaba en 2 años y la de Terapia Ocupacional solo 1 año. En poco tiempo se abre el Centro de Parálisis Cerebral asignando a la TO. Blanca Hernández, también fueron

contratadas por el ISRI 3 Terapeutas capacitadas en Argentina; 1 Terapeuta de Lenguaje, 1 Fisioterapeuta y 1 Terapeuta Ocupacional. Con el personal capacitado se abrieron más cursos de capacitación los cuales duraban 1 año, logrando contratar 3 terapeutas ocupacionales en Centro de Aparato Locomotor. En 1976 se inicia la Terapia Ocupacional en el ISSS con la TO. Maricela de Alcoleas, misma que incursiona como docente en la Universidad de El Salvador con la reestructuración curricular de la carrera de Fisioterapia y Terapia Ocupacional en el año 1992. Al año 2016 existen 1,014, Terapeutas Ocupacionales en todo el país, logrando establecer su ejercicio profesional: Guarderías, Hospitales de los 3 niveles de atención en salud, nivel de atención empresarial, centros de Rehabilitación públicos y privados, O'NGS, Municipalidades, Centros penales, alcaldías, centros de día para el adulto mayor, asilos, entre otros, (Ana Mejía, 2017).

2.2.3 CONCEPTOS BÁSICOS DE TERAPIA OCUPACIONAL.

Desde la primera utilización de la locución TO, realizada por George Edward Barton (1871- 1923, arquitecto de profesión, considerado uno de los fundadores oficiales de la Terapia Ocupacional), hasta las propuestas actuales propiciadas por las asociaciones profesionales, las definiciones de Terapia Ocupacional han sido numerosas y han evolucionado a lo largo del tiempo.

Analizando etimológicamente sus dos componentes del término Terapia Ocupacional, “Terapia” deriva de griego “Therapeia” (‘terapéutica, tratamiento, curación, cuidar, atender, aliviar, de ahí el término Terapeuta) y “Ocupación”, de “Occupatio, -onis” (‘acción y efecto de ocupar’). Por lo tanto, podríamos definirla como ‘un tratamiento realizado a través de una ocupación’. Si acudimos al diccionario de la Real Academia Española, se define como: ‘Tratamiento empleado en diversas enfermedades somáticas y psíquicas que tiene como

finalidad readaptar al paciente, haciéndole realizar acciones y movimientos de la vida diaria'. Esta definición no aborda en su totalidad y complejidad las ocupaciones, limitando estas exclusivamente a las actividades de la vida diaria, desde que la Terapia Ocupacional figura con nombre propio entre las disciplinas de las Ciencias de la Salud y se practica como actividad profesional diferenciada, se han propuesto para ella diferentes definiciones, donde incluye otras ocupaciones como: Trabajo, Educación (vida escolar), Descanso, Ocio, Participación Social, Actividades Instrumentales de la vida diaria, en todo momento se debe tener presente los diferentes entornos en los que la Terapia Ocupacional se presenta como una opción de tratamiento o atención en cualquiera de los ámbitos que el ser humano se encuentre.

La primera definición moderna de Terapia Ocupacional es la aceptada por la Asamblea Representativa de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) en 1981: "Terapia Ocupacional es el uso de la actividad propositiva, con individuos que se encuentran limitados por una lesión o enfermedad física, disfunción psicosocial, incapacidades del desarrollo o del aprendizaje, pobreza o diferencias culturales o por el proceso de envejecimiento, con los fines de maximizar la independencia, prevenir la incapacidad y mantener la salud. Su práctica incluye evaluación, tratamiento y consulta.

La Federación Mundial de TO (WFOT) en 1993 la define como: "Disciplina sanitaria relacionada con personas que sufren alguna alteración, discapacidad y/o disfunción física o mental bien sea temporal o permanentemente".

Del análisis de este conjunto de definiciones más modernas se obtiene la conclusión de que el concepto distintivo de la TO, el uso terapéutico de las ocupaciones se mantiene inalterado.

En cambio, se han ido ampliando tanto los objetivos como la población susceptible de tratamiento. En las nuevas definiciones, los objetivos ya no se limitan a la recuperación de unas funciones concretas tras una enfermedad o un daño, sino que se enfocan al logro de la mayor independencia posible, haciendo hincapié en el aspecto de las actividades de la vida diaria y extendiéndose al campo de la prevención de discapacidades.

Actualmente se encuentra en vigencia la nueva Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). El énfasis en la nueva clasificación se centra en los "componentes de salud" y no ya en "consecuencias de enfermedades". Para ello se ha modificado la terminología empleada y han aparecido palabras como funcionamiento, actividades y participación en sustitución de las antiguas discapacidad y minusvalía.

Según H. Van Bruggen, presidenta de La Red Europea de Terapia Ocupacional en la Enseñanza Superior (ENOTHE.): “Los terapeutas ocupacionales están capacitados para participar en la prevención de la deficiencia, las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación a través de la capacitación de la persona para alcanzar sus metas”, como un modelo para promover la participación de la población, con atención a los grupos más marginados desde el enfoque de la psicología comunitaria.

2.2.4 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DE LA TERAPIA OCUPACIONAL.

2.2.4.1 ÉTICA Y ROL DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL.

La asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA), en la declaración de valores y principios usados para promover y mantener las normas de comportamiento de la profesión define el Código de Ética con siete principios que son: la no maleficencia, beneficencia, autonomía, respeto, justicia, responsabilidad, y precaución, aplicables a todo

los niveles del personal, asumiendo diversos papeles; educadores, educadores científicos de campo, supervisor clínico, jefe, administrador, consultor, coordinador de zona, director de programa facultativo, investigador escolar, trabajador por cuenta propia, empresario y estudiante, Manual de Modulo IV (2019).

2.2.4.2 OBJETIVO DE LA TERAPIA OCUPACIONAL Y MEDIOS.

El objetivo de la TO son las personas, organizaciones y poblaciones que presentan desafíos en su participación (disfunción en el trabajo, juego, educación, descanso y sueño, actividades básicas de la vida diaria, actividades instrumentales, en participación social.) El Clasificador Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF), hace referencia a la práctica de la TO, tomando a la Participación Social como una de las ocupaciones esperada, requerida y deseada del ser humano con el fin de obtener habilidades en su desempeño ocupacional favoreciendo sus capacidades tanto intrínsecas como extrínsecas. Dependiendo de cada individuo, de su personalidad, y de los recursos personales y sociales que tenga y haya ido adquiriendo a lo largo de sus vivencias, las personas pueden superarlo con ayuda profesional o no, (Polonio López, Durante Molina & Noya Arnaiz, 2001)

2.2.4.3 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN, LUGARES DE EJERCICIO PROFESIONAL.

Los principales ámbitos de actuación en que el terapeuta ocupacional desempeña su actuación profesional son: Ámbito Hospitalario y de salud, Ámbito Comunitario en este sentido, para la práctica de la salud comunitaria recoge planteamientos como la teoría cognitiva social, el modelo de creencias de salud, el transteórico del comportamiento en salud, el modelo Precede-Procede, la teoría de la difusión de la innovación y el modelo social de la discapacidad y el de la diversidad funcional. Por lo que respecta a los modelos

de terapia ocupacional, recoge el modelo canadiense del desempeño ocupacional y la facilitación, el modelo de la ocupación humana, el de la ecología del desempeño humano y finalmente la perspectiva ocupacional de la salud de la población de Wilcock. (Whiteford G, 2005. pp.372) y Campos de actuación típicos del terapeuta ocupacional.

2.2.4.4 MODELOS DE LA TO.

La universidad Mayor, del estado Santiago de Chile, a través de un manual brinda la información sobre los diferentes modelos de intervención para terapeutas ocupacionales, estos contemplan la siguiente clasificación:

Modelos de Intervención Biomecánico y Rehabilitador

Modelos de Intervención basados en Neurociencias

Modelos de Intervención basados en la Ocupación

Modelos de Intervención basados en Psicología

Dentro de cada modelo hay una subclasificación que responde a los campos de acción de la terapia ocupacional.

En la presente investigación se toma en consideración un modelo que responden a las características de la población a intervenir como las variables del tema.

2.3 PARTICIPACIÓN COMUNITARIA.

La noción de comunidad se puede ver a través de (M. Montero, 2004) como un grupo en constante transformación y evolución, que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia de sí como grupo, y fortaleciéndose como unidad y potencialidad social. La comunidad es, además, un grupo social histórico, que refleja una cultura preexistente al investigador; que posee una cierta organización, cuyos grados varían según el caso, con intereses y necesidades compartidos; que tiene su propia vida, en la cual concurre una pluralidad de vidas provenientes de sus miembros; que desarrolla formas de interrelación frecuentes marcadas por la acción, la afectividad, el conocimiento y la información. No debe olvidarse que, como parte de su dinámica, en esas relaciones internas puede también llegar a situaciones conflictivas conducentes a su división, su disgregación y a la pérdida de identidad.

Para comprender el concepto de Participación Comunitaria, (Graciela Bustillo, 2000, pp 23), conceptualiza la participación como “más que estar presentes, más que movilizar, más que intercambiar criterios, más que opinar; Participar significa sensibilizarse, tomar parte, implicarse, decidir, actuar comprometidamente”.

2.3.1 CONCEPCIÓN.

La participación comunitaria ha sido y sigue siendo pilar fundamental del quehacer psicosocial comunitario. Es concebida como medio y/o fin, característica, valor y recurso (metodológico, teórico, aplicado, político, ético) de la disciplina (Arango, 2007; Sánchez, 2000). También se concibe como eje fundamental y fuente de conocimiento para la disciplina (Montero & Gonçalves, 2011) o incluso se toma como una característica ontológica de la misma, al concebir al ser humano como producto y productor de su historia

(Freitas, 2011; Martín-Baró, 1987) con capacidades para incidir activamente en sus procesos de transformación social (Serrano-García & Vargas, 1993; Wiesenfeld & Sánchez, 1995). Se comprende entonces que la Participación Comunitaria sitúa a las personas dentro de espacios en los cuales interactuará con distintos individuos y contextos sociales, donde cada uno tendrá sus propias experiencias y subjetividades sobre sus historias de vida, compartiendo muchas veces lugares geográficos, cultura, entre otros, lo cual puede generar identidad como grupo.

2.3.2 CARACTERÍSTICAS Y CUALIDADES.

(Sánchez, 2000) sintetiza las características, objetivos y contextos de la participación comunitaria como un proceso inclusivo, reflexivo, formativo, dinámico, voluntario y colectivo, que persigue solucionar problemas comunitarios concretos e intervenir en la gestión pública.

Estas cualidades no ocurren de manera autónoma, sino concomitantemente con otros procesos, para los cuales la participación constituye un eje articulador. Se mencionan así la organización de la sociedad (Mendoza & Zerda, 2011), el empoderment (Ortiz-Torres, 1999/2008 c.p. Torres, Resto, Serrano-García & Rodríguez, 2011), la concientización (Lane & Sawaia, 1991), y la sostenibilidad comunitaria (Wiesenfeld & Giuliani, 2001; Wiesenfeld & Sánchez, 2010).

El protagonismo de la participación es fundamental para el desarrollo humano ya que se expresa en las múltiples actividades que propicia: investigación, reflexión, promoción, implementación, evaluación y teorización. Si a ello agregamos la pluralidad de actores, contextos, problemáticas, mecanismos y escalas que involucra, es evidente que estimar su

impacto en términos de las metas, características y valores bajo el modelo de la Psicología Social Comunitaria es una tarea difícil de cumplir.

2.3.3 LO METODOLÓGICO.

La participación es un componente fundamental de la Investigación Acción Participación (IAP), privilegiada por la Psicología Social Comunitaria (PSC) y sus variantes. La IAP se promueve a través de múltiples mecanismos de encuentro (asambleas, talleres, grupos de discusión) y de técnicas (arte, fiestas, recuperación de la memoria histórica), y puede ser aplicada para trabajar una variedad de temas (pobreza, familia, violencia, salud, educación, ambiente, conflictos armados) (Cordero, 2011; Krause et al., 2009; Morais & Pereira, 2009; Mujica, 2008; Rivera, Velásquez & Morote, 2014).

2.3.4 EFECTOS.

(Wiesenfeld y Astorga, 2012) identifican algunos beneficios de la participación, generados en las experiencias participativas reportadas (reducción de violencia, atención integral a la salud, mejoramiento barrial, alfabetización y organización de redes) y, paralelamente, relativos a la construcción o fortalecimiento de procesos psicosociales comunitarios concomitantes a la participación (empoderamiento, liderazgo, identidad y concientización). Adicionalmente se ratifican oportunidades de transferencia de las experiencias y cambios individuales, grupales y ambientales a otros ámbitos y escalas, ampliando así su potencial transformador.

Por nuestro lado, analizamos la participación Comunitaria de seis mujeres del caserío Potreritos, Cantón Colima, quienes manifestaron disposición en la entrevista. Según (Unesco, 2015), la participación tiene por objeto mostrar cómo los valores, prácticas y actitudes culturales tienen una repercusión en el sentido de integración, cooperación y

emancipación de los individuos y las comunidades, que les conduce a orientar sus acciones; de esta manera vemos cómo la cultura y los sistemas de socialización influyen en la orientación participativa de cada individuo. Para este trabajo de investigación se dio énfasis en la participación comunitaria de la mujer ya que esta se puede ver como el motor de la participación, las mujeres siempre participan en gran variedad de espacios, en sus comunidades, en los colegios, en las iglesias, entre otros, pero no se les da el reconocimiento que merecen ya que por lo general las mujeres se encuentran con más limitaciones que los hombres para desarrollar su participación comunitaria. Por estas razones, nos centramos en los resultados de las entrevistas, para comprender las experiencias de participación del grupo meta en su comunidad de pertenencia (el cantón Colima) y con la visión en promover/fortalecer esta participación comunitaria a través del modelo de terapia ocupacional y del desarrollo de diversas actividades de la vida diaria, tal como el hogar, iglesia, escuelas, espacios de encuentros (asambleas, cabildos, reuniones informativas y de toma de decisiones) en los diferentes momentos.

2.4 RECURSO HÍDRICO EN EL SALVADOR

La Estrategia Nacional del Cambio Climático de El Salvador, (MARN, 2013) reconoce que la amenaza climática es muy significativa y crecerá en las próximas décadas. Precisa que la temperatura promedio anual aumentó más de 1.3 C° en las últimas seis décadas y que los escenarios climáticos apuntan a aumentos de entre 2 C° y 3 C° adicionales, en las siguientes seis décadas, dependiendo de los esfuerzos que se realicen a escala planetaria para mitigar el calentamiento global.

Se consideran áreas de especial interés hidrogeológico los entornos de los volcanes a) Apaneca, Santa Ana e Izalco, b) San Salvador, c) San Vicente, d) Tecapa, Usulután, El Tigre, Chinameca y San Miguel, e) Conchagua, y los cursos más bajos de los ríos Paz, Lempa y Goascorán, por constituir zonas de importante recarga acuífera con alto valor ambiental y/o mantenimiento de gran cantidad de actividades socioeconómicas. Para la mayoría de las Masas de Agua Subterráneas (MASub) se considera deficiente el número de estudios disponibles para su caracterización, especialmente su estructura geológica y su balance hídrico, así como la información de redes de control de las aguas subterráneas (cantidad y calidad).

2.4.1 ACUMULACIÓN DE AGUA EN EL SALVADOR.

El impacto del acumulado de lluvia captada en el territorio salvadoreño afecta la agricultura del país, En 2014, las pérdidas en agricultura producto de las lluvias deficitarias ascendieron a más de \$70 Millones; en 2015, hasta el mes de agosto, se registraron pérdidas de más de \$77 Millones (fuente MAG), En 2015, el acumulado de lluvia del primer trimestre de la estación lluviosa, de mayo a julio, alcanzó únicamente el 63% del promedio

histórico a escala nacional, siendo el trimestre con el acumulado más bajo en la historia de registros de lluvia en más de 45 años.

Para el año 2016, el acumulado anual hasta el mes de octubre es del 80%, A la fecha no se alcanza el promedio histórico que es de 1863 mm al registrarse únicamente 1507 mm y se quedaría por abajo del 2015. Sin embargo, los periodos secos han sido menores los años anteriores (ocasionados por sequias débiles a moderadas) sin generarse mayores afectaciones a la agricultura, la lluvia presento mejor distribución espacial y temporal.

2.4.2 CALIDAD DE LOS RECURSOS HÍDRICOS.

En cuanto a la calidad de los recursos hídricos en el país, La información del PLAN NACIONAL DE GESTIÓN INTEGRADA DEL RECURSO HÍDRICO DE EL SALVADOR (PGIRH), muestra que las aguas superficiales presentan elevada contaminación bacteriológica indicando que hay gran cantidad de vertidos de tipo ordinario y especial que se realizan sin una adecuada depuración y en muchos casos con una ausencia total de tratamiento. La contaminación proviene de vertidos domésticos y del ganado, aunque también hay industrias cuya actividad se relaciona con el manejo de animales vivos y sus subproductos, limitando las posibilidades de utilizar esas aguas. Las aguas subterráneas también presentan contaminación bacteriológica y en algunos casos la contaminación por coliformes fecales muy elevada. Existe la amenaza de intrusión salina, en ciertas áreas costeras en donde la conductividad, sólidos disueltos totales y sales como los cloruros, muestran indicios de un alto riesgo, otros factores de polución son los botaderos, rellenos sanitarios, suelos contaminados. En cuanto a los ríos el Acelhuate, descarga sin tratamiento de aguas residuales domésticas, representando el 68% de la carga contaminante, mientras que las aguas industriales provenientes del río Las Cañas, un 38%

de la carga contaminante. La mayor contaminación del río se encuentra en las zonas urbanas e industriales, siendo en los tramos del río Sumpa, río Tomayate y quebrada El Piro.

La comunidad del potrero, Cantón Colima, Suchitoto no está exenta de la problemática del recurso hídrico, pues es una población donde su característica hidrogeológica se encuentra entre los ríos Lempa (Humedal embalse Cerrón Grande), Acelhuate y Los Limones, es por tanto una fuente de agua que alimenta estos ríos, pero también de la que se abastecen las comunidades aledañas al área natural. Existen más de 20 nacimientos de agua durante la época lluviosa, y algunos se mantienen aún durante la época seca, las quebradas El Resbaladero, El Jute, La Pitaya, Las Iguanas, Chalchigua y Agua Tibia. (caracterización de la Comunidad Colima ISCOS, 2019) la utilidad del río Acelhuate en su zona Rural, no se dimensiona el grado de contaminación que existe, consultas recientes que la Maestría en Psicología clínica en la comunidad realizó, con resultados que reflejan la no identificación de la problemática de los recursos hídricos, esto en una dimensión psicosocial a través del nivel de participación de las familias.

Por mucho tiempo se había considerado que el agua era un recurso infinito; sin embargo, en las últimas décadas se empezó a tener un problema en relación con su acceso por parte de diferentes grupos de usuarios. Esto puede atribuirse al mal manejo por parte de los responsables de administrarla, es por ello por lo que surge necesidad de intervenir a nivel psicosocial en la problemática del recurso hídrico en Colima.

2.5 ESTADO DEL ARTE

De acuerdo con las investigaciones previas al tema de investigación, estas son de diversos temas en el marco de la participación comunitaria y participación social, se enlista la información encontrada de la siguiente manera:

◇ Investigaciones Internacionales (Región latinoamericana)

Identificación	Objetivo General	VARIABLES/ Categoría	Instrumento Recolección de la Información	Resultados
L. Dammert, “Participación comunitaria en la prevención de delito en América Latina” academia.edu Chile, 2002	Analizar las políticas públicas de prevención comunitaria del delito, con un énfasis en aquellas experiencias de participación comunitaria que son generadas por los gobiernos.	Relación entre la comunidad y la policía. Participación comunitaria en la Prevención local del delito. Papel del gobierno.	Estudio bibliográfico con la revisión de las políticas en prevención del delito en Córdoba, Sao Paulo, Santiago.	Una clara presencia ciudadana en las reuniones de los consejos propuestos. La participación ciudadana se limita en administración de proyectos de inversión, la generación de diagnósticos y la evaluación de acciones públicas, pero no incluye un rol ciudadano activo en la propuesta. Cuando se ve restringido las propuestas y reclamos del público y no son canalizadas adecuadamente, la presencia comunitaria disminuye, y por ende se limitan

				las posibilidades de éxito de las políticas de prevención.
<p>Mora Beltrán, Edwin Leonardo, Liévano Ávila, Leidy Tatiana Hernández Solano, Mayra Alejandra</p> <p><i>“Participación comunitaria en los problemas del agua en Villavicencio”</i></p> <p>universidad cooperativa de Colombia, repositorio universal</p> <p>leidy.lievanoa@campusucc.edu.co</p> <p>(2019)</p> <p>Colombia</p>	<p>Medir el impacto de la participación de la comunidad en los problemas relacionados con el uso y consumo del agua en los barrios de Villavicencio.</p>	<p>Participación popular en torno al agua.</p> <p>El agua y las estrategias de supervivencia de los sectores pobres La escasez de agua.</p>	<p>Metodología de estudio del caso, obteniendo información de diversas fuentes como encuestas, visitando comunas, información de la comunidad, entrevistas.</p>	<p>Los encuestados están totalmente de acuerdo en que el agua que consumen les produce enfermedades intestinales y enfermedades de la piel.</p> <p>El desconocimiento de las políticas claras en los procesos de tratamiento del agua, ponen de manifiesto en los encuestados una situación de indiferencia.</p> <p>Frente a la garantía por parte del prestador de servicio de que, si al agua se le hace tratamiento, si se está ofreciendo un agua de calidad, o si este servicio se encuentra siempre disponible, la comunidad está en forma significativa en desacuerdo.</p>

◇ Investigaciones Nacionales

Identificación	Objetivo General	Variables/Categoría	Instrumento Recolección de la Información	Resultados
<p>Juana Gladys Cruz Rivera Enilda Guadalupe Ruiz Saravia, (2009) <i>“Estrategia de comunicación con enfoque participativo para la prevención y control del dengue”</i> trabajo de graduación preparado para la facultad de postgrados para optar al grado de maestra en comunicación, antiguo Cuscatlán, el salvador, c.a.</p>	<p>Desarrollar una propuesta de Estrategia de Comunicación con enfoque participativo para la prevención y control del dengue en El Salvador.</p>	<p>La comunicación participativa Estrategia de comunicación La amenaza del dengue a nivel internacional La amenaza del dengue en El Salvador</p>	<p>El proyecto de investigación se ha dividido en cuatro partes. La primera parte fue la revisión bibliográfica la cual ha permitido sustentar teóricamente todos los apartados de dicho proyecto. la segunda se elaboró una matriz o ficha de análisis de contenido en la que se categorizaron las variables relacionadas con los intereses de esta investigación. La tercera parte es la entrevista de acuerdo con las experiencias obtenidas en el manejo de</p>	<p>Durante la revisión de documentos y la recolección de las diversas opiniones sobre el tema dengue, quedaron a la luz algunos de los factores que persisten en el país y que impiden que se tenga un total control de esta enfermedad que, todos los años, continúa preocupando a las autoridades de salud pública. Las acciones que se han venido realizando para prevenir el dengue, se llevan a cabo de manera aislada. la falta de difusión de información elemental es un factor que incide negativamente en el esfuerzo de empoderar el tema entre la población.</p>

			<p>la comunicación cuando se ha tenido que desarrollar las acciones de prevención, control y enfrentar algún tipo de crisis.</p> <p>La cuarta es Identificar el grupo focal perteneciente al área de incidencia, participación en el trabajo de prevención y control del dengue</p>	
<p>Alvarenga, Avelar Arguetha, (2012) <i>“Deficiencias del sistema de organización social en desastres sociales, propuesta de planificación participativa en zona uno del distrito cinco de san salvador”</i> Informe final de investigación elaborado por estudiantes egresados para</p>	<p>Explorar las relaciones sociales y describir la realidad, sobre el sistema de organización social y los desastres en el distrito uno y cinco de san salvador.</p>	<p>Organización Comunitaria Participación Comunitaria Prevención Mitigación Desastre social</p>	<p>Metodología cualitativa con el enfoque de la interacción social; tomando en cuenta las técnicas siguientes: La observación participante, la selección de informantes claves, observación documental, la entrevista en</p>	<p>Existe una estructura de las comisiones comunales en el territorio de la zona uno, del Distrito Cinco de San Salvador; pero aún hace falta mayor preparación y coordinación para prevenir los desastres; ya que la población en riesgo es mayor que los recursos que se tienen.</p> <p>La administración</p>

optar al título de licenciados en sociología, Facultad de Ciencias y Humanidades, ciudad universitaria san salvador el salvador			profundidad, los grupos focales y la triangulación.	actual de Protección Civil avanza en la preparación y la seguridad para la emergencia, y no para prevenir los desastres.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CAPÍTULO III

3.0 SISTEMA DE HIPÓTESIS

Promover el Comportamiento Ocupacional en las seis mujeres del Cantón Potreritos favorece la Participación Comunitaria en el tema del Recurso Hídrico.

3.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores
V.I COMPOR TAMIEN TO OCUPA CIONAL	El comportamiento Ocupacional emana de elecciones que surgen de diferentes motivos, presenta regularidad y patrón. La Ocupación expresa la capacidad subyacente, ya que para su desempeño se pone en juego una amplia gama de habilidades mentales y físicas.	Patrones de comportamiento organizados que son característicos y esperados de las mujeres a entrevistar, o de una posición determinada, de la expresión verbal y corporal observada durante la misma entrevista.	Roles y comportamiento ocupacionales	Responsabilidades	1.¿Cuánto tiempo tiene de habitar en la Comunidad? ¿Se siente satisfecho/a de habitar en este lugar?
			Ambientes ocupacionales	Hogar y barrio confortable y adecuado	2.¿Con que servicios públicos (básicos) cuenta la comunidad? 3.¿Cómo describe la relación con sus vecinos?
				Formas de relajación y diversión adecuados	4.¿Qué organizaciones para el desarrollo social existen en la comunidad Colima? 5.¿Qué actividades o proyectos se han desarrollado en la comunidad? ¿Ha sido participe de la ADESCO o de las actividades que realizan?, ¿Sus vecinos en general participan?, ¿Existen otras actividades/proyectos en que

					<p>participen las personas?</p> <p>6. Según su opinión, ¿cuáles cree que son las principales necesidades o dificultades que aquejan a la comunidad Colima?</p> <p>¿Afectan estas la convivencia o tranquilidad de las familias?</p> <p>7. ¿Considera que se está haciendo algo para resolver los problemas planteados?</p> <p>8. ¿Cómo considera que responden los miembros de la Comunidad ante la ejecución de actividades y proyectos?</p> <p>9. A nivel de las familias de la Comunidad, ¿Cuáles son los principales conflictos o dificultades que viven?, ¿Usted también las ha vivido?, ¿Las han podido solucionar?</p> <p>10. ¿Qué aspectos positivos o agradables</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>considera que tiene al ser residente de la Comunidad Colima?</p> <p>11.¿Cuáles son las actividades comerciales comunes de los habitantes de la zona?</p> <p>12.¿Considera usted que existe dificultades de tipo ambiental en la comunidad que deben ser atendidas?, De existir dificultades, ¿Cómo afectan la convivencia o tranquilidad de las familias?</p> <p>13.¿Qué hacen en su tiempo libre la niñez de la Comunidad?, ¿Jóvenes?, ¿Adultos?; ¿Existen zonas de libre esparcimiento o recreación?</p> <p>14.Si existen, ¿Qué tipo de actividades en común realizan como vecinos de la Comunidad Colima?</p> <p>15.¿Considera usted que han existido conflictos entre</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>vecinos por sonidos fuertes que incomoden o perturben la tranquilidad?</p> <p>16.¿Existen dificultades sociales que a nivel de Comunidad les atemorizen o roben su tranquilidad?</p> <p>17.¿Se realizan periódicamente actividades religiosas en la comunidad?, ¿Participa usted en ellas?</p> <p>18.¿Qué cosas le gustaría que mejoraran en su comunidad a corto, mediano y largo plazo?</p> <p>19.¿Estaría dispuesta/o a participar de dichos cambios?</p>
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	
V.D PARTICIPACION COMUNITARIA EN EL TEMA DEL RECURSO HIDRICO	Graciela Bustillo" (2000), conceptualiza la participación como "más que estar presentes,	La Participación Social es la intervención de las mujeres del caserío potreritos, en la toma de decisiones	Percepción sobre el Recurso Hídrico.	<p>1. Podría narrarme ¿que representa el agua para usted? su familia y la comunidad.</p> <p>2. ¿Cuál es la actitud de la población con respecto al agua?</p> <p>3. ¿Considera usted, que el agua dentro de la comunidad es para todos los habitantes? Puede contarme, ¿qué pasa si una familia tiene acceso al agua y</p>	

	<p>más que movilizar, más que intercambiar criterios, más que opinar; Participar significa sensibilizarse, tomar parte, implicarse, decidir, actuar comprometidamente.</p>	<p>respecto al manejo del recurso hídrico, programas y actividades que impacten el desarrollo de la comunidad en este tema.</p>	<p>otra familia cercana no? (distribución)</p> <p>4. Cuénteme, ¿cómo imagina usted que será el agua en el futuro dentro de la comunidad?</p> <p>5. Podría explicarme, ¿Qué acciones ha realizado usted y su familia para la Conservación del agua? (consumo, uso, calidad)</p> <p>6. ¿Qué piensa que puede hacerse para mejorar las condiciones del agua en la comunidad?</p> <p>7. ¿Qué ha ocasionado en su salud, el consumo del agua que se distribuye en la comunidad (calidad)</p> <p>8. ¿Qué opina de la calidad del agua en la comunidad? Explique.</p> <p>9. ¿Qué puede comentarme acerca de los costos del agua aquí en la zona?</p> <p>10. ¿Piensa usted que una investigación sobre la calidad del agua puede servir para mejorar la situación del agua en el futuro?</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CAPÍTULO IV

4.0 METODOLOGÍA

4.1 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método de producción de información fue a través de guías de entrevista y observación hacia el grupo meta. La entrevista a profundidad fue una técnica que permitió la interacción entre el maestrante y las seis mujeres para obtener información sobre el punto de vista y la experiencia en el tema de aspectos psicosociales y recurso hídrico. Esta técnica fue aplicada de manera directa, la cual, ante una lista de preguntas específicas, la entrevistada respondió con mayor o menor libertad y las entrevistadoras recogieron de forma literal las respuestas de forma escrita, como también a través de la grabación de las mismas con el debido consentimiento informado, la técnica permitió recoger información personal que fortaleció el análisis de resultados.

4.2 TIPO DE ESTUDIO

Para la realización de la presente investigación se utilizó el tipo de estudio fenomenológico e Investigación Acción Participación que involucra un diagnóstico de necesidades en el área, en conjunto con la comunidad y acompañado de propuesta de intervención. El diseño de estudio es no experimental observando los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, sus necesidades y características sociales para después analizarlos”. Según (Mertens, 2005): “Es aquella que se realizó sin manipular deliberadamente variables, es decir donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes.

Se tiene en cuenta este tipo de investigación puesto que la población a abordar no requiere ser expuesta ante una situación o evento en particular, por el contrario, se requiere de un proceso observacional, llegando hasta sus lugares de residencia.

La investigación es con enfoque cualitativo que según (Taylor y Bogdán, 1984) la investigación cualitativa proporciona una metodología de investigación que permite comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven.

Al inicio de la maestría en el año 2019 se desarrolló un análisis preliminar de la comunidad a través de la primera entrevista bajo los perfiles Hard y Soft, esta nos brindó una primera comprensión general de las condiciones de vida comunitaria que presenta la población del Caserío Potreritos, Cantón Colima, observándose características socioeconómicas básicas, mostrando disposición a participar en la entrevista y estos datos fueron útil para el estudio, realizando un análisis de las expresiones y conductas durante la entrevista.

También se desarrolló una segunda visita donde se observó, escuchó, y se interactuó durante la entrevista con un instrumento, colectando datos de manera detallada e individual con preguntas directas a cada una de las seis mujeres del Caserío Potreritos Cantón Colima acompañada de una grabación de la entrevista (quien lo permita). Hay que mencionar que previo a la entrevista relacionada al recurso hídrico se pasó el consentimiento informado que finalizó con firma o huella digital de la persona entrevistada y firma del entrevistador.

La duración de la entrevista fue de aproximadamente 30 minutos por persona y el lugar de la entrevista fueron: el hogar de cada mujer o el lugar donde se encontraba y brindaba disposición en responder. Esta metodología finalizó con el análisis de las preguntas

realizadas a cada una de las mujeres entrevistadas para después elaborar el debido procesamiento de resultados.

4.3 POBLACIÓN DEL ESTUDIO Y MUESTRA

POBLACIÓN: Todas las personas del caserío Potreritos, cantón Colima, municipio de Suchitoto.

MUESTRA: Se toma una población muestra de seis mujeres en quienes los maestrantes tuvieron un acercamiento en un inicio, en el caserío Potreritos, cantón Colima.

4.4 MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

El método aplicado en esta investigación fue la entrevista, de acuerdo con (Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas, 2013), “es posible entender la técnica de la entrevista como: el procedimiento de recolección de información basado en una interacción entre dos personas o más, a través de la conversación como herramienta principal” (p. 100). La entrevista se realizó con dos instrumentos y en dos momentos.

La técnica para la recolección de datos es la entrevista en profundidad y la observación al natural, enfatizando en los relatos y narraciones de las participantes para realizar un análisis de teoría fundamentada, donde se emplearon guías de entrevista y observación en las seis mujeres del Caserío Potreritos, Cantón Colima, sobre el Recurso Hídrico y necesidades psicosociales de los habitantes de la comunidad, donde la entrevistadora guía la conversación pero concede espacio al entrevistado sin perturbar su ambiente natural, para que exprese sus propios puntos de vista, con el fin de explorar el comportamiento ocupacional del grupo meta sobre el tema del recurso hídrico, su uso, cuidado entre otros durante la entrevista e indagar la participación comunitaria de las seis mujeres en el tema del recurso hídrico.

La técnica de recolección de datos se realizó con base a la teoría fundamentada en donde se aplicó la categorización abierta y axial, identificando las palabras claves a través del sistema categorial apriorístico, posterior se procedió a hacer un análisis en prosa contrastando la teoría con los textos que el grupo meta expresaba.

Finalmente se plantea un proyecto de intervención el cual debido a la pandemia Covid19 que atraviesa el país, quedando como propuesta futura sin llegar a desarrollarse y estará acompañado de un instrumento estandarizado (OPHI-II), que es aplicable para valorar el Comportamiento Ocupacional y apreciar el impacto de la intervención en la participación comunitaria en el tema del Recurso Hídrico.

Dicho programa plantea 20 cuadros operativos que detalla 4 actividades por jornada.

4.5 INSTRUMENTOS Y VALIDACIÓN DE LOS MISMOS (PRUEBA PILOTO)

Ambos instrumentos son una guía de entrevista en profundidad con el propósito de obtener información y una aproximación a los relatos y vivencias de las participantes.

Los instrumentos de entrevista utilizados fueron diseñados por los maestrantes con el enfoque del recurso hídrico durante las clases y validados en las respectivas comunidades a intervenir bajo el Proyecto “Agua Futura”.

Posterior al diseño del instrumento estos fueron desarrollados en el caserillo Potreritos cantón Colima con las seis mujeres como grupo meta.

4.6 PLAN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se realizó un análisis cualitativo donde identificamos diferentes categorías con base a las narraciones y los relatos del grupo meta utilizando un análisis interpretativo de los resultados.

Se inicia con el sistema de categorización apriorístico en donde se identifican las categorías y sus respectivas subcategorías, como también las palabras claves a las cuales se les asigna un color diferente y todo esto se identifica en el marco teórico de la investigación, después se procede a la categorización abierta que consiste en identificar los textos relacionados a las palabras claves de cada respuesta del grupo meta entrevistado, después se continua con la codificación axial en donde se realiza la matriz de relaciones entre categorías de análisis para dar lugar al plan de análisis interpretativo de resultados (John W. Creswell, 1998).

4.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Dentro de las consideraciones éticas que se encuentran presente en esta investigación, es de total importancia el resguardo de la identidad, integridad, y privacidad de las personas, otorgando el respeto por la autonomía y bienestar de los participantes.

De esta manera el grupo de investigación procurará otorgar la información sobre los objetivos, procedimiento y el fin, por el cual se llevará a cabo la investigación. Además, se le informará a cada uno de los sujetos que participen, que la investigación no tiene ningún beneficio y/ riesgo para vida. A su vez, que dicha participación es de carácter voluntario, pudiendo retirarse en cualquier periodo si algún sujeto lo estima conveniente, permitiendo de este modo su cambio de opinión.

Lo siguiente se llevará a cabo por medio de un consentimiento informado, el cual tiene como finalidad “asegurar que los individuos participan en la investigación propuesta sólo cuando ésta es compatible con sus valores, intereses y preferencias” (Rueda, 2004, pág. 6), resguardando la confidencialidad en cuanto a sus nombres en la investigación y entrevista, y/o fotografías en el caso de ser necesario.

CAPÍTULO V

5. RESULTADOS

5.1 NARRATIVA DE RESULTADOS

Partiendo de la metodología utilizada en la investigación y recopilación de las narrativas de cada uno de los sujetos de investigación podemos notar una gran cantidad de textos codificados los cuales se confrontarán con la teoría de cada una de las categorías, en el comportamiento ocupacional donde los roles y comportamientos ocupacionales se les asigno las palabras claves de responsabilidad que es un aspecto importante en la participación de la persona.

Responsabilidad

... *“El que no tiene del chorro es porque no paga, yo la pago”* ...

Se puede determinar que existe responsabilidad en el tema del recurso hídrico en función del pago del agua potable que reciben las personas entrevistadas en la comunidad.

Necesidades personales

En cuanto a las necesidades personales esta es parte del proceso de volición de la persona donde se organiza la ocupación en patrones cotidianos referidos a necesidades e intenciones humanas.

Durante la entrevista el grupo meta manifiesta:

... *“Aquí se necesita una clínica”* ...

... *“Mejor un puesto de policía verdad”* ...

... *“Un mercadito aquí cerca donde vendan de todo”* ...

... *“Pues aquí no hay institutos ni escuela”* ...

... *“lo que queremos es que esa agua esté limpia para la salud sin ningún problema”* ...

... *“el agua de tomar la compramos para no enfermarnos del estómago, más para los niños”* ...

Es importante identificar la variedad de expresiones como necesidades no exclusivas en el tema del recurso hídrico, ya que también se presentan necesidades de salud, recreación, seguridad, medio ambiente y educación, como todo derecho que tienen todas las personas.

Valores

Los valores se fundamentan en la comprensión del mundo con sentido común proporcionada por el contexto sociocultural. Dentro de la palabra clave valores se identifican las siguientes expresiones;

... *“No tengo problemas con los vecinos”* ...

... *“Yo no le voy a mentir”* ...

... *“pero en lo que me pidan de colaborar o ayudar yo lo hago”* ...

... *“tratar de cuidar más el agua”* ...

Se puede notar en las entrevistadas la honestidad, el respeto, colaboración y voluntad en el tema del recurso hídrico.

Intereses

En cuanto a la palabra clave intereses estos se desarrollan a través de la experimentación de placer y satisfacción al participar en ocupaciones, en el grupo meta no se identificaron expresiones en el tema de intereses.

Hábitos

Los hábitos Son tendencias adquiridas para responder y desempeñarse de manera automática en determinadas formas sistemáticas en ambientes o situaciones familiares.

En el caserío Potreritos del cantón Colima podemos apreciar los siguientes hábitos;

... *“También hay mucha tala de árboles que afecta el ambiente, eso también afecta porque queman la basura el vecino la quema, pero no tenemos conflictos por eso muchos lo hacen aquí” ...*

... *“Que la basura la tiran al río y lo ensucian” ...*

... *“Escuchan la música muy alta” ...*

... *“Que la señora de ahí arriba tira para acá el agua sucia” ...*

Son notables los hábitos de afectación al ambiente tanto físico, natural y social.

Roles

Como última palabra clave dentro de la subcategoría de Roles y comportamiento ocupacionales describe los roles como la interacción con los demás, las personas también internalizan actitudes y formas de comportarse que pertenecen a un rol determinado.

Durante la entrevista se aprecian las siguientes expresiones;

... *“Yo vendo tortillas con 2 ayudantas, mi hijo compra milpa, la corta, tapisca el maíz y venden elotes asados” ...*

... *“Y como no sabemos si es la alcaldía de Aguilares o alcaldía de Suchitoto esto es el problema” ...*

... *“Solo trabajo y trabajo” ...*

Aquí se evidencia el rol ocupacional del grupo meta como también el rol de madre, hija. El rol laboral, pero llama la atención la expresión del rol de la municipalidad en la cual no está definido territorialmente.

Hogar cómodo y adecuado

Dentro del modelo de la ocupación humana uno de los componentes es la ejecución o capacidad de desempeño: Componente objetivo (físico y mental) Componente subjetivo o

cuerpo vivido (cuerpo - ambiente). Los ambientes tanto físicos (naturales y artificiales), como los ambientes sociales (grupos sociales y formas ocupacionales) y el contexto ambiental (Hogar, vecindario, escuela y lugar de trabajo, lugares de reunión y recreación).

Lo antes mencionado tiene como propósito hacer posible la hábil realización de las Ocupaciones. Es así como dentro de las entrevistas es notorio los sentimientos correspondientes a las formas de recreación, al hogar cómodo y adecuado que las mujeres expresan.

... *“me gusta estar aquí” ...*

... *“agua potable, luz, transporte accesible, cancha y la iglesia” ...*

... *“si nunca nos hemos enfermado” ...*

... *“aquí se pasa en la cancha o en el huerto ya que hay un huerto donde trabajamos algunos jóvenes y los adultos” ...*

... *“las personas que vienen de otros lados por qué han venido a robar en motos en las calles o se meten a las casas o las tiendas y hay roban” ...*

... *“el humo molesta los pulmones, en invierno mucho lodo y nos enfermamos de los pies” ...*

... *“sí hay vecinos que temprano ponen la música no dejan dormir” ...*

... *“esos muchachos de la moto, me aflige que roben, también la juventud que no tiene donde ir a distraerse” ...*

Percepción del recurso hídrico

El Plan Nacional De Gestión Integrada Del Recurso Hídrico De El Salvador (PGIRH) muestran que la calidad de los recursos hídrico tanto superficial como subterráneo de nuestro país presenta elevada contaminación bacteriológica indicando que hay gran

cantidad de vertidos de tipo ordinario y especial que se realizan sin una adecuada depuración y en muchos casos con una ausencia total de tratamiento, la Comunidad Potreritos no está exenta de esta problemática ya que sus características hidrogeológicas se encuentran entre Rio Lempa, Aselhuate y Los Limones. Durante la entrevista se realizaron preguntas sobre la percepción del recurso hídrico donde las mujeres opinaron lo siguiente:

... *“siempre habido agua y creo que siempre habrá, tenemos rio limpio bien arriba, pero hay y también hay pozos”* ...

... *“es un recurso que todas y todos necesitamos para nuestro aseo y para los oficios”* ...

... *“pues no sé aquí el agua hay filtros, es un agua filtrada, tratada porque el ministerio de salud le hace análisis”* ...

... *“el agua para mí es el líquido más importante que tenemos, más necesario pues porque sin el agua que podemos hacer, igual para todos, el líquido es lo más importante”*

...

... *“el plan de agua, ya 14 años de tener agua aquí”* ...

... *“sí siempre es bueno que se investigue la calidad del agua que tenemos”* ...

... *“pues que la potable no se puede tomar porque, así como deja la pila, nos deja el estómago”* ...

... *“agua del chorro que a veces sale sucia”* ...

... *“nosotros no consumimos esta agua, aunque dicen que es mejor que el agua que compramos en bolsa”* ...

... *“nos veremos en problemas si falta”* ...

... *“yo que para mejorarla o para ampliarla este tendría que tratarse con un ingeniero para ver si tiene capacidad para ampliarla”* ...

... *“dicen que es la directiva que no quieren poner el agua”* ...

... *“supuestamente le han vendido con derecho al agua y a luz”* ...

... *“pues el costo del agua si es algo elevado”* ...

Para identificar las necesidades e intereses comunitarios es importante tener una noción de lo que es la comunidad, donde esta es un grupo de constante transformación y evolución, que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia de sí como grupo, y fortaleciéndose como unidad y potencialidad social, pero también no debe olvidarse que, como parte de su dinámica, en esas relaciones internas puede también llegar a situaciones conflictivas conducentes a su división, su disgregación y a la pérdida de identidad.

Necesidades e intereses

En las siguientes respuestas se pueden apreciar lo correspondiente a necesidades e intereses comunitarios que expresan el grupo meta;

... *“una vez vino una ayuda de 7.000 dólares para casas dañadas (FONAVIPO) yo quisiera que nos ayudarán otra vez para esto”* ...

... *“no aquí con los vecinos no tenemos problemas nosotros y aquí todo bien tranquilo”*

...

... *“aquí nos organizamos con otras familias para cuidar a los niños para que no anden solos”* ...

... *“sí hay equipos que se están organizando para cuidar a la comunidad”* ...

... *“a veces siembra de árboles”* ...

... *“quiero que sea algo, que estudie”* ...

... *“los comités exponen ante la alcaldía o hacen solicitudes”* ...

... *“pues en las reuniones se ven los problemas”* ...

... *“convivencia no pasamos tranquilo por la pobreza y las necesidades que hay”* ...

... *“pues yo que sería para todos no sólo para la mitad”* ...

... *“la seguridad que hubiera un puesto de policía, también la basura que pasara, también que hubiera una clínica cerca que estuviera bien equipada quizás también un parque para los niños porque solo la cancha hay”* ...

... *“necesidades se necesitan talleres de aprendizaje para jóvenes”* ...

... *“que la basura no la quemem más”* ...

Implicarse y actuar comprometidamente

(Graciela Bustillo, 2000) menciona que Participar significa sensibilizarse, tomar parte, implicarse, decidir, actuar comprometidamente siendo estos aspectos favorables para el empoderamiento comunitario; en las entrevistas realizadas apreciaremos a través de las opiniones el nivel de empoderamiento en el grupo meta.

... *“les colaboro si me piden colaboraciones colaboró”* ...

... *“secretaria por 3 años y como colaborador”* ...

... *“hace tiempo también alcaldía estaba entrenando a los niños, pero ya no”* ...

... *“pero si me piden ayuda pues veré que hago”* ...

... *“siempre cuidando la de no botarla no desperdiciándola”* ...

... *“una de mis nietas participa en un programa de alfabetización”* ...

... *“pienso que hay que trabajar mucho con respecto a lo de sembrar árboles para tener agua en el futuro”* ...

... *“así como lo están haciendo aquí en la comunidad (investigación agua)”* ...

... *“Pues aquí ya le dijimos a algunos representantes los problemas ojalá se pueda hacer algo” ...*

... *“pero ya no, ya mucho ahora no me queda tiempo aquí tengo muchas cosas que hacer con la familia y la casa” ...*

... *“la alcaldía no manda a limpiar eso y la gente la quema” ...*

... *“más que todo van los representantes” ...*

... *“yo digo que no se está haciendo nada” ...*

(Sánchez, 2000) sintetiza las características, objetivos y contextos de la participación comunitaria como un proceso inclusivo, reflexivo, formativo, dinámico, voluntario y colectivo, que persigue solucionar problemas comunitarios concretos e intervenir en la gestión pública.

Participación comunitaria

En las presentes opiniones se percibe el desarrollo del proceso de la participación comunitaria en el grupo meta.

... *“los cipotes van, a mí me gusta ir” ...*

... *“iglesia cuando se casan, bautismos, una vez fui a una excursión de la iglesia fuimos a Esquipulas” ...*

... *“alfombras en semana santa, los niños van a catequesis” ...*

... *“A veces hay piñatas y llevo a mi nieta, vea y cómo le dije, a veces hay torneos en la cancha y vamos con los cipotes Y en las fiestas patronales que Siempre vamos” ...*

... *“los niños juegan fútbol” ...*

... *“Vamos a la cancha con él a ver el juego, el domingo a la iglesia” ...*

... *“se realizan actividades y si participo, en semana santa voy a la iglesia y así” ...*

... *“vamos a la cancha con él”* ...

... *“yo participe en la ADESCO por 3 periodos como sindica”* ...

... *“yo hace mucho participe con la ADESCO en las fiestas patronales anduve cobrando en cada casa y así, los vecinos participan en la de la junta del agua y en la cooperativa de pesca”* ...

... *“los equipos de fútbol que hay aquí se organiza para cuidar, hubo un tiempo que se hizo un grupo para limpiar”* ...

... *“por eso no salgo a ningún lugar de fiesta aquí, o reuniones porque el esposo anda con esa mujer”* ...

... *“pero yo no participo no me gusta meterme en eso”* ...

... *“yo no tengo tiempo para ir a reuniones”* ...

... *“nosotros vamos donde nos digan que hay ayuda”* ...

... *“pues quizás en un 50% si es que participan porque aquí casi nadie quiere trabajar y menos para la comunidad”* ...

... *“no participan en nada”* ...

... *“pero no se ponen no hacen reunión como para organizarse pues como para que les pongan el agua”*

5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

El grupo meta de la investigación manifiesta responsabilidad en el tema del recurso hídrico en función del pago del agua potable que recibe la comunidad, ya que existe la duda en recibir agua potable contaminada afectando la flora gastrointestinal de las personas; también expresan necesidades personales como parte del proceso de volición de la persona, necesidades de una clínica de consulta médica, un puesto de policía, un mercadito en el

caserío que venda de todo, un instituto y escuela, lugar de recreación todo esto como derecho de toda persona.

Es importante destacar los valores implícitos en el grupo meta, como la honestidad, el respeto hacia los demás, no ser problemáticos o conflictivos, cuidar del agua y colaboradores. Pero en los hábitos existe una marcada cultura de tala de árboles, quema de basura y tiradero de la misma en el río, vecinos sin delimitar el lugar donde arrojar las aguas servidas, música con alto volumen, todo esto afectando el ambiente físico, natural y social los cuales son parte importante de toda comunidad plena.

El rol y comportamiento ocupacional del grupo meta muestran una predominancia al rol laboral en la elaboración de tortillas, comprar y tapiscar maíz, venta de elotes asados. La existencia de rol madre e hija y También mencionan importancia de un rol ausente de la municipalidad en cuanto al tratamiento de la basura, razón por la cual no está definido territorialmente el cantón colima.

Llama la atención la ausencia de interés del grupo meta durante la entrevista, probablemente por el tipo de preguntas que fueron realizadas. Pero la comunidad tuvo la experiencia en recibir ayuda financiera en un proyecto de vivienda, generando expectativas y mostrando interés en la continuidad de ese tipo de proyectos.

En la capacidad de desempeño, el ambiente es un aspecto importante del desarrollo humano, el hogar cómodo, lugar de recreación entre otros y el grupo meta manifiesta contar con los servicios básicos como agua potable y de pozo, luz, transporte accesible, grupos de jóvenes y adultos en un programa de huertos, iglesia donde congregarse como personas que nunca se han enfermado y que se sienten gratificadas de su domicilio pero también hay

sentimientos de inseguridad, malestar por contaminación ambiental, riesgos en la salud física y falta de lugares de recreación.

La percepción del recurso hídrico, se enfocó en expresiones positivas en torno de la existencia del agua, agua de pozo, ríos y potable, que existe una junta de agua que gestiona la instalación del recurso, se reconoce la importancia del agua como fuente de bienestar e inclusión social, su vitalidad como necesidad para todos, y las posibles investigaciones en el contexto de recurso hídrico, pero también hay dudas de la calidad de agua, ya que compran agua filtrada a elevado costo para consumo de los menores de edad, mencionan que el agua potable sale sucia. Llama la atención la ambivalencia de opiniones en torno a la calidad de agua filtrada, manifestando que es mejor el agua potable que la de bolsa.

En las necesidades e intereses comunitarios, se denota una interrelación sin conflictos aparentes ya que manifiestan no tener problemas entre ellos, buenas relaciones interpersonales, pero expresan que, al practicar la quema de basura de los vecinos, esta acción afecta su tranquilidad y salud. Otros aspectos de necesidad comunitaria que favorece el sentido de pertenencia e identidad es la organización de las familias para cuidar de los niños, actividad de siembra de árboles, la existencia de comités para ver los problemas de la comunidad, en este tema de necesidades tanto comunitarias como personales el grupo meta expresó la importancia de contar con un puesto de policía, el servicio colector de basura, una clínica bien equipada y un lugar de recreación familiar y taller de aprendizaje para jóvenes.

El empoderamiento comunitario del grupo meta se aprecia brindando su colaboración siempre y cuando se la soliciten, ser miembro de una junta con el cargo de secretaria lo expresa con sentimiento de orgullo, como la inclusión de familiares en el programa de

alfabetización, pero también se deja el tema de problemáticas a enfrentar como solucionar únicamente a los representantes, el tema de la quema de basura no es discutido por razones de limitarse únicamente a cumplir el rol doméstico y laboral y lo direccionan a la municipalidad como ente responsable del manejo de basura.

Y finalmente la participación comunitaria es centrada en aspectos de celebraciones, fiestas patronales, eventos religiosos, actividades deportivas familiares, pero en el tema de participación comunitaria para solventar problemas que afecten o favorezcan a la comunidad donde se requiera organización, opinión, toma de decisiones, mencionaron que para ello existe representantes para tocar esos temas.

5.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los resultados encontrados, se valora que Promover el Comportamiento Ocupacional en las seis mujeres del Cantón Potreritos favorece la Participación Comunitaria en el tema del Recurso Hídrico. Tal como lo establece la teoría que cita (Sánchez, 2000) sintetiza las características, objetivos y contextos de la participación comunitaria como un proceso inclusivo, reflexivo, formativo, dinámico, voluntario y colectivo, que persigue solucionar problemas comunitarios concretos e intervenir en la gestión pública. Por ejemplo, podemos destacar cualidades en el grupo meta como el valor de responsabilidad, respeto, honestidad, muestra de disposición en los temas de actividades sociales, religiosas y deportivas. Estos aspectos se pueden redireccionar hacia el tema del recurso hídrico no sólo mostrando responsabilidad en el pago puntual de agua potable que recibe la comunidad, sino en el desarrollo de un rol que representen a la comunidad Potreritos en torno al agua. Pero también existen otros temas de la investigación que no concuerdan con la teoría y es relevante mencionar y dar taller; los aspectos psicosociales no

están fortalecidos con el comportamiento ocupacional por ejemplo la capacidad de desempeño en las necesidades personales, necesidades de una clínica de salud, un puesto de policía, un mercadito en el caserío que venda de todo, un instituto y escuela y lugar de recreación como derecho de toda persona. También en la exigencia de servicio a la municipalidad que le compete el cantón colima. Pero todo esto no será posible si no hay interés en desarrollar dicho tema por la costumbre de manifestar interés sólo en tema de ayuda financiera y asistencialismo de los representantes y entidades no gubernamentales y gubernamentales.

En el tema del ambiente si bien es cierto es un aspecto importante del desarrollo humano, el hogar cómodo, lugar de recreación entre otros, el grupo meta manifiesta contar con los servicios básicos como agua potable y de pozo, luz, transporte accesible, grupos de jóvenes y adultos en un programa de huertos, iglesia donde congregarse como personas que nunca se han enfermado y que se sienten gratificadas de su domicilio pero también hay sentimientos de inseguridad, malestar por contaminación ambiental efecto de los hábitos de tala de árboles, quema de basura y tiradero de la misma en el río, vecinos sin delimitar el lugar donde arrojar las aguas servidas, música con alto volumen los cuales ponen en riesgos la salud física, mental y espiritual de la comunidad, también hay manifestación de la falta de un lugar de recreación. Es por ello la importancia de contar con el rol y comportamiento ocupacional en los diversos temas que favorezcan la representación, el empoderamiento, motivado por una necesidad intrínseca y consiente en el grupo meta de ser efectivo en el ambiente, con el objetivo de cumplir con una serie de roles individuales, que son formados por una tradición cultural, y aprendidos a través del proceso de socialización para el

desarrollo de la capacidad de desempeño, todo esto responde a la teoría de la Ocupación Humana.

En la percepción del recurso hídrico se reconoce la importancia del agua como fuente de bienestar e inclusión social ya que el grupo meta expresan aspectos positivos en torno a la existencia del agua, agua de pozo, ríos y potable, contar con una junta de agua que gestiona la instalación del recurso, se reconoce la importancia del agua, su vitalidad como necesidad para todos y las posibles investigaciones en el contexto de recurso hídrico pero se evidencian muchas dudas en cuanto a la calidad del agua ya que se muestra preocupación por los problemas de contaminación e insalubridad que esta pueda presentar y es aún mayor para los que no cuentan con la disponibilidad económica para comprar agua en bolsa aunque otras manifiesta a la vez dudas por la calidad de esta agua y prefieren el agua potable aunque no tengan certeza de su calidad, y a pesar de los sentimientos de peligro o preocupación que manifiestan ellas minimizan los riesgos asociados a su consumo, o enfatizan la eficacia de los métodos de desinfección utilizada para justificar su consumo. Es evidente que los resultados en el tema de participación comunitaria del recurso hídrico se limita a la adquisición del consumo como en aspectos de celebraciones, fiestas patronales, eventos religiosos, actividades deportivas familiares, pero no en otros contextos como el ser parte de un junta de agua, participar de reuniones para abordar el tema, o como lo manifiesta la teoría en tener la capacidad de incidir activamente en sus procesos de transformación social como lo manifiesta (Serrano-García & Vargas, 1993).

Bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que para un desarrollo idóneo del comportamiento ocupacional se requiere de la motivación intrínseca, consiente de ser efectivo en el ambiente con el objetivo de cumplir una serie de roles

individuales acompañados de valores, intereses, hábitos, roles, capacidad de desempeño en los diversos ambientes y como estos potencializan la participación comunitaria en los diversos temas psicosociales incluyendo el del recurso hídrico.

CAPÍTULO VI

6.1 CONCLUSIONES

El objetivo general del estudio es fortalecer el comportamiento ocupacional para mejorar la participación comunitaria en la problemática del recurso hídrico, cabe destacar que el comportamiento ocupacional en el grupo meta en su mayoría se limita a un rol laboral, doméstico y familiar, con acentuados valores de respeto y honestidad, cuidado del agua y establecimiento de vínculos que demuestran adecuadas relaciones interpersonales.

Existe en la comunidad una práctica de hábitos de mal manejo de desechos inorgánicos que afectan el medio ambiente natural (ríos, zonas verdes, y calles), esto a razón de la inexistencia de servicios de parte de la municipalidad.

Por otro lado, manifiestan un interés particular en involucrarse con las ayudas financieras de entidades externas hacia la comunidad en el tema de las viviendas y no en el tema del recurso hídrico.

Es importante mencionar que existe preocupación en el grupo meta en el tema de seguridad, educación, recreación y salud no visualizando estos temas como problemática comunitaria, sin incluirse en ellos ya que dejan en la mesa de discusión únicamente a los representantes de la comunidad.

En cuanto a la participación comunitaria en el contexto del recurso hídrico no se visualiza interés y empoderamiento por parte del grupo meta ya que mencionan la existencia de representantes para el abordaje de dicho tema, y la participación comunitaria se limita a actividades de celebraciones familiares y religiosas como también deportivas.

Por último, sobresale el tema de ausencia de participación de la municipalidad para el tratamiento de los desechos, sosteniendo incertidumbre en la comunidad considerando que

no está definido a que municipalidad corresponde el abordaje de esta problemática en el territorio del caserío Potreritos cantón Colima.

6.2 RECOMENDACIONES

Es evidente la necesidad de fortalecer el comportamiento ocupacional para mejorar la participación comunitaria en la problemática del recurso hídrico, para ello se recomienda lo siguiente:

- ◇ Potencializar el comportamiento ocupacional hacia roles, hábitos, intereses, opiniones que desarrollen empoderamiento, sentido de comunidad, toma de decisiones, y resolución de problemas que beneficien a la comunidad en el tema del recurso hídrico como en los otros aspectos psicosociales.
- ◇ Fortalecer la participación comunitaria en el tema del recurso hídrico del grupo meta donde se incluyan en actividades como talleres, capacitaciones, mesas de diálogo, organización y planificación comunitaria.
- ◇ Desarrollar el proyecto de intervención que esta investigación propone, para lograr el objetivo de fortalecer el comportamiento ocupacional para mejorar la participación comunitaria en la problemática del recurso hídrico.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



Datos Básicos
<p>País, Municipio, Comunidad: El Salvador, Suchitoto, Cantón Colima, caserío Potreritos.</p>
<p>Título del Proyecto:</p> <p>El empoderamiento de las mujeres del Cantón Colima fomenta la participación comunitaria.</p>
<p>Duración estimada:</p> <p>20 sábados por 5 meses</p>
<p>Costo estimado:</p> <p>Costo estimado de organización externa: proyecto agua futura/ maestrantes</p>
<p>Responsables del Perfil del Proyecto:</p> <p>Jacqueline Lissette Flores</p> <p>Ana Catalina Mejía de Guardado.</p>

Resumen Ejecutivo

El presente proyecto es parte del desarrollo de la maestría de Psicología clínica de la Comunidad que tiene como objetivo principal el fortalecimiento de la comunidad Colima a través del desarrollo de la participación comunitaria en seis mujeres del Cantón Potreritos como grupo meta de la investigación planteada por las maestrantes. La necesidad del proyecto parte de un diagnóstico psicosocial desarrollado en todo el caserío Potreritos como también a líderes y representantes del cantón Colima, es así como la idea de investigación parte de dos entrevistas realizadas en diferentes momentos a seis mujeres del mencionado caserío. Durante el análisis de los resultados se identifican y analizan los problemas a través de un marco lógico como paso inicial, hasta plasmar en una matriz todos los aspectos a desarrollar en la propuesta de proyecto como en la validación de este, también se plantea la situación problemática, justificación, fin y propósitos del proyecto, así mismo los resultados esperados, las actividades, insumos y recursos, presupuestos, plan de ejecución, seguimiento y evaluación.

Situación problemática

El Cantón Colima, pertenece a la zona Central de la República de El Salvador, forma parte del municipio de Suchitoto, el cual cuenta con nueve caseríos de los cuales cinco son atendidos por un promotor de salud de la Unidad Comunitaria de Salud Familiar (UCSF I) Aguilares, 540 familias, 506 viviendas y 2430 de población total. Específicamente el caserío potreritos cuenta con 85 familias de las cuales seis son el grupo meta del presente proyecto.

Dentro de las principales características en los determinantes de salud en la comunidad, Colima cuenta con la existencia de enfermedades en los adultos como insuficiencia renal,

hipertensión arterial, diabetes, infecciones de vías respiratorias, infección de vías urinarias; en niños diarreas, infección de vías respiratorias, parasitismo, entre otros. En los aspectos psicosociales la población joven presenta adicciones de consumo de alcohol y drogas, también se presenta desmotivación por parte de los pobladores para el trabajo comunitario limitando que los proyectos sean sostenibles. Existe un creciente interés de migración hacia las ciudades principales como Chalatenango y el extranjero.

Dentro de los aspectos ambientales existen promontorios de basura sin tratamiento, provocando la proliferación de enfermedades gastrointestinales y criaderos de zancudos.

En el tema de seguridad algunas personas mencionan robos en motos para asaltar tiendas y meterse a las casas, se escuchan disparos recalando que no son personas de la comunidad, sino que proceden de otros sectores.

Todo lo antes mencionado no permite un desarrollo socioeconómico en el cantón Colima, como reflejan los resultados obtenidos en el análisis cualitativo de las entrevistas realizadas a las seis mujeres donde manifiestan la necesidad de compra de agua embolsada para consumo de la familia, generando más pobreza a dicha comunidad a esta se suma las alertas de inundaciones durante la época de lluvias causando problemas ambientales provocando que el agua potable que reciben sea de mala calidad ya que presenta un color amarillento y deja en sus pilas una base negra.

Todo lo antes mencionado contradice la teoría de comunidades fortalecidas ya que estas se caracterizan por contar con redes comunitarias, que promueven la gestión y organización de toda comunidad. Colima cuenta con una diversidad de redes comunitarias entre ellas tenemos: Juntas Directivas Comunal, Comités de Bases políticos partidarios, Comités de Festejos Patronales, Comités de Seguridad vecinal, Comités de Salud, Brigadas de

Emergencias, comités de Adultos Mayores, Equipos deportivos de niños y adolescentes y la presencia de apoyo de instituciones como: Organizaciones Gubernamentales, Alcaldía Municipal, Ministerio de educación, Ministerio de Salud, Ministerio de Medio Ambiente, Organizaciones no Gubernamentales, todas ellas como entidades de apoyos a proyectos de la comunidad, pero al parecer existe un déficit del desarrollo comunitario por parte de las redes en incluir a cada uno de los miembros en la diversidad de temas correspondientes a la comunidad, se entendería entonces que no existen líneas de trabajo integrales como por ejemplo la falta de empoderamiento que se refleja en las entrevistas realizadas a las seis mujeres donde expresan que no tienen tiempo para asistir a reuniones o convocatorias de la comunidad.

Justificación

Partiendo de la generalidad de las condiciones psicosociales del Cantón Colima el presente proyecto ira dirigido a seis mujeres del caserío Potreritos quienes fueron asignadas a realizar una entrevista durante dos sábados en donde se indaga el nivel de participación comunitaria en el tema del recurso hídrico, lo cual arrojo no solo aspectos en dicho tema sino aspectos personales y condiciones sociales, económicas y de salud de toda la comunidad. Por lo que en la elaboración de la matriz del marco lógico se detallan actividades que fortalecerán la comunidad a través del desarrollo de una participación en el grupo meta. Es importante como estrategia de proyecto obtener el apoyo de la cooperación italiana a través del proyecto “Agua Futura” a la cual se hará la gestión oportuna, como también se contará con el apoyo de otras entidades (alcaldías, Policía Nacional Civil, Regional del ministerio de salud, y redes comunitarias), que apoyen y acompañen el

desarrollo del proyecto, como también se establecerán las coordinaciones pertinentes para el desarrollo de dicho proyecto. Cabe mencionar que al identificar y tener los primeros acercamientos en el cantón Colima se pretendía desarrollar y ejecutar un programa de intervención dirigido al grupo meta como parte de la IAP y con la intención de impactar en las seis mujeres en el tema de participación comunitaria desarrollando un comportamiento ocupacional con diversas actividades que se implementarían en un determinado periodo, pero dicho programa de intervención no fue posible llevarlo a cabo a razón de la pandemia Covid 19 que no permitió realizar actividades presenciales en el año 2020.

No se omite señalar las razones por las cuales se aplicará el proyecto, dando respuesta al compromiso que el proyecto a futuro y los maestrantes han establecido con la comunidad a través de la maestría de psicología clínica de la comunidad, quienes contribuirán al fortalecimiento de la comunidad Colima.

Fin del proyecto

Contribuir al Fortalecimiento de la Comunidad Colima.

Es decir que se pretende fortalecer a las 85 familias del Caserío Potreritos en un futuro no lejano.

Propósito del proyecto

Facilitar la Participación Comunitaria en seis mujeres del caserío Potreritos con quienes se va a desarrollar el proyecto.

El cual pretende que las mujeres cuenten con las herramientas necesarias del comportamiento ocupacional en la realización de las diversas actividades que se desarrollen

en su comunidad. Para ello se planteará un programa dirigido al grupo meta y a los menores de edad a su cargo. Tendrá una duración de cinco meses, que se realizará los sábados por las tardes en la casa comunal, plaza del caserío Potreritos o en casa de una de las mujeres del grupo meta.

Resultados Esperados

Comunidad de Colima empoderada hacia el desarrollo comunitario.

El proyecto pretende dejar una capacidad instalada de mujeres más participativas en todos los temas de la comunidad, con una cultura de comunicación más desarrollada y con un alto nivel de empoderamiento, esta brindará una cobertura en las necesidades de todas las familias del cantón Colima en un periodo de cinco meses.

Cabe mencionar que los gestores del proyecto acompañaran en todo momento la gestión comunitaria que las mujeres requieran para el desarrollo del proyecto mismo y esto brindara resultados positivos para el desarrollo del empoderamiento.

Actividades

1. Test de intereses al grupo meta y a los menores de edad.
2. Introducción a las diferentes técnicas que se realizaran.
3. Técnicas de afrontamiento de emociones negativas: Técnica de respiración controlada.
4. Técnica meditación.
5. Uso de actividades placenteras.

6. Retroalimentación en grupo focal (trabajo en parejas para organizar y dirigir una técnica para el siguiente sábado)
7. Técnicas de búsqueda y obtención de apoyo: Técnica de asertividad.
8. Técnica de uso de redes sociales.
9. Retroalimentación en grupo focal (trabajo en tríos)
10. Técnica de exteriorización de experiencia: Técnica de arte.
11. Retroalimentación en grupo focal de la técnica de arte.
12. Charla sobre primeros auxilios comunitarios 1
13. Charla sobre primeros auxilios comunitarios 2
14. Técnica uso positivo de las experiencias pasadas: Técnica rebobina y recuerda.
15. Retroalimentación Técnica uso positivo de las experiencias pasadas: técnica rebobina y recuerda.
16. Mantente ocupado: Técnica haz lo que más te gusta.
17. Retroalimentación en grupo focal
18. Elaboración de macetas con botellas de plástico.
19. Siembra de plantas en las macetas y contar con la presencia de la ADESCO y junta del agua para socializar el motivo de la feria.
20. Feria del agua.

Insumos/recursos

Insumos suministrados únicamente por la cooperación italiana a través del proyecto agua futura:

Insumos/recursos	
1 retroproyector y 1 portátil durante los 20 sábados.	20 plumones
6 paquetes de pintura	1 pizarra
Páginas de papel bond (2 resma)	1 parlante
1 extensiones	20 listas de asistencia
1 local (Casa comunal)	14 sillas
3 mesas	280 botellas de Agua de 360ml
3 cajas de Conos	280 refrigerios
5 caja de mascarillas	4 galones de alcohol gel
USB 16 Gb	100 hojas de fomi
1 Cautín	6 Silicon liquido
3 pistolas para silicón	30 barras grandes de silicón
6 cola blanca	100 páginas de colores
Colores	Crayolas
Plastilina	Lapiceros
Tijeras	Cúter
Pliegos de papel bond	Internet móvil

Presupuesto y financiamiento

Ítem	Descripción	Unidad	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Retroproyector	Pieza	1	\$ 350.00	\$ 350.00
2	Portátil	Pieza	1	\$ 500.00	\$ 500.00
3	Plumones	Pieza	20	\$ 0.50	\$ 10.00
4	pintura de dedo	Paquetes	6	\$ 2.50	\$ 15.00
5	Pizarra	Pieza	1	\$ 20.00	\$ 20.00
6	páginas de papel bond	Resma	2	\$ 4.00	\$ 8.00
7	Parlante	Pieza	1	\$ 60.00	\$ 60.00
8	Extensiones	Pieza	1	\$ 3.50	\$ 3.50
9	listas de asistencia	Hojas	20	\$ 0.10	\$ 2.00
10	Mesas	Piezas	3	\$ 15.00	\$ 45.00
11	Sillas	Piezas	14	\$ 5.00	\$ 70.00
12	botellas de agua	360 ml	280	\$ 0.50	\$ 140.00
13	conos de agua	Caja	3	\$ 5.00	\$ 15.00
14	Refrigerio	Porciones	280	\$ 1.75	\$ 490.00
15	Mascarillas	Caja	5	\$ 10.00	\$ 50.00
16	Alcohol gel	Galones	4	\$ 18.00	\$ 72.00
17	Local	16 Mts2	1	Prestado	Prestado
18	viáticos para las maestranteras	Intervenciones	20	\$20	\$800
19	USB	Pieza	1	\$7.00	\$7.00
20	hojas de fomi	Hojas	100	\$0.12	\$12.00

21	Cautín	Pieza	1	\$3.00	\$3.00
22	Silicon liquido	Botellas 250ml	6	\$1.80	\$10.80
23	Pistolas para silicón	Pieza	3	\$3.00	\$9.00
24	Barras grandes de silicón	Barras	30	\$0.10	\$3.00
25	Cola blanca	Botellas 250ml	6	\$1.80	\$10.80
26	Páginas de colores	Hojas	100	\$0.03	\$3.00
27	Colores	Cajas	5	\$3.50	\$17.50
28	Crayolas	Cajas	5	\$3.10	\$15.50
29	Plastilina	Cajas	6	\$0.90	\$5.40
30	Lapiceros	Cajas	1	\$2.80	\$2.80
31	Tijeras	Unidad	6	\$2.00	\$12.00
32	Cúter	Unidad	3	\$2.00	\$6.00
33	Pliegos de papel bond	Pliegos	30	\$0.20	\$6.00
34	Internet móvil	Unidad	2	\$2.00	\$80.00
TOTAL					\$2,854.30

Plan de ejecución del proyecto

Se establecerá una consulta a las señoras para saber el horario de atención si sería por la mañana o la tarde y de tener niños a su cargo también ellos serán atendidos, se coordinará con ADESCO (para préstamo de casa comunal), alcaldías, PNC, proyecto Agua Futura, Señora encargada de los refrigerios, todo esto para desarrollar las actividades por cuatro horas los sábados, cumpliendo 20 sábados en total.

Durante las jornadas se dará una pausa para brindarles a las asistentes un refrigerio.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.* (pp. 102). Buenos Aires. Argentina: Editorial Paidós. 1^a Edición.
2. Flores & Mejía. (2019). *Informe “primera visita a la comunidad (25 abril 2019).* Cantón Colima, caserío Potreritos, Cuscatlán, El salvador.
3. Linda Kohlman Mc Gourty (ed.). *Apéndice C, Terminología Uniforme de Terapia Ocupacional 2^a edición* (1979). En Willard/Spackman (ed.). 8^a Edición. *Terapia Ocupacional* (pp. 891-892). Estados Unidos: Editorial Medica Panamericana.
4. Córdova, Rodríguez y Zechmeister (2017). *Porcentaje de Participación en diversos grupos u organizaciones en el Salvador.* En PNUD (2018). Informe sobre desarrollo humano El Salvador. (pp. 238-242): Programa de Naciones Unidas El Salvador.
5. Polonio López, B; Durante Molina P & Noya Arnaiz, B. (2001) *Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional.* (3^a ed.) Madrid, España: Editorial medica Panamericana.
6. Ávila Álvarez A, (ed.) (2010). *Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional: Dominios y procesos.* (2^a edición). Sitio web: <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>
7. Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (2004). *Libro blanco de la diplomatura en terapia ocupacional.* (pp 18-24) España: Servicio de Publicaciones, Universidad de Zaragoza.

8. Ana Mejía. (2017). *Administración académica de facultad de medicina, UES*. San Salvador, El Salvador.
9. Manual de Modulo IV (2019). *La Fisioterapia Y Terapia Ocupacional En Actividad Motriz Y Funcional En El Proceso Salud Enfermedad: Historia de TO El Salvador*. Carrera de Fisioterapia y terapia Ocupacional, Universidad de El Salvador. San Salvador, El Salvador.
10. Valentin Anders. (1999). *Etimología de terapia. 2019*, de www.dechile.net Sitio web: <http://etimologias.dechile.net/?terapia>
11. De Las Heras Carmen Gloria (2004) "*Teoría y aplicación del Modelo de Ocupación Humana*" Capítulo "Modelo de Ocupación Humana de Gary Kielhofner, edición 1995". Editado por Reencuentros. Chile.
12. Gary Kielhofner. (2006). *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Medica Panamericana S.A.
13. Whiteford G. (2005). *Occupation & Practice in Context*. (pp. 372). Elsevier Churchill Livingstone.
14. Esther Wiesenfeld (2014). *La Psicología Social Comunitaria en América Latina: ¿Consolidación o crisis?* Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad. VOL. 13, N° 2. Universidad Central de Venezuela, Venezuela.
15. Núñez, Carlos (2001). *La Revolución Ética*. Asociación de Pedagogos de Cuba. (pp. 23). IPADE. Managua, Nicaragua.

16. UNESCO. (2015). *Participación Social. Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo*. UNESCO. (2017). *Participación Social. Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo*.
17. Rueda, L. (2004). *Consideraciones éticas en el desarrollo de investigaciones que involucran a seres humanos como sujetos de investigación las investigaciones en terapia ocupacional comunitaria*. Universidad de Chile, Santiago.
18. Consiglio Nazionale delle Ricerche – Istituto di Geoscienze e Georisorse. (27 diciembre 2017). *Plan operativo general (POG)*. Agua Futura, 6.
19. Donata Francescato, M. T. (2006). *Psicología comunitaria en la enseñanza y la educación*. Madrid, España: Narcea, SA. de ediciones.
20. Universidad Mayor, T. M. (2016). *Modelos de intervención para Terapeutas Ocupacionales*. Chile.
21. John W. Creswell. (1998). *Cinco tradiciones de investigación cualitativa*. International Educational and Professional Publisher. Londres.

ANEXOS

Anexo A guía de entrevista.

GUIA DE ENTREVISTA Necesidades Psicosociales De La Comunidad Colima.

Lugar: _____ Hora de inicio: _____ Hora
de finalización: _____ Entrevistador (a): _____
Entrevistado (a): _____

OBJETIVO: Identificar necesidades psicosociales de la “Comunidad Colima” del Municipio de Aguilares; desde la perspectiva de las familias que le integran, con el propósito de identificar factores protectores y de riesgos que permitan consolidar un diagnóstico de Salud Mental.

INDICACIONES: A continuación, se presentan una serie de preguntas abiertas que sirven de base para desarrollar la entrevista a miembros de familias, líderes comunitarios y otros informantes.

Se recomienda guiarse de las mismas en un clima de respeto, cordialidad y empatía con las personas entrevistadas.

DESARROLLO:

1. ¿Cuánto tiempo tiene de habitar en la Comunidad? ¿Se siente satisfecho/a de habitar en este lugar?
2. ¿Con que servicios públicos (básicos) cuenta la comunidad?
3. ¿Cómo describe la relación con sus vecinos?
4. ¿Qué organizaciones para el desarrollo social existen en la comunidad Colima?
5. ¿Qué actividades o proyectos se han desarrollado en la comunidad? ¿Ha sido participe de la ADESCO o de las actividades que realizan?, ¿Sus vecinos en general participan?, ¿Existen otras actividades/proyectos en que participen las personas?
6. Según su opinión, ¿cuáles cree que son las principales necesidades o dificultades que aquejan a la comunidad Colima? ¿Afectan estas la convivencia o tranquilidad de las familias?
7. ¿Considera que se está haciendo algo para resolver los problemas planteados?

8. ¿Cómo considera que responden los miembros de la Comunidad ante la ejecución de actividades y proyectos?
9. A nivel de las familias de la Comunidad, ¿Cuáles son los principales conflictos o dificultades que viven?, ¿Usted también las ha vivido?, ¿Las han podido solucionar?
10. ¿Qué aspectos positivos o agradables considera que tiene al ser residente de la Comunidad Colima?
11. ¿Cuáles son las actividades comerciales comunes de los habitantes de la zona?
12. ¿Considera usted que existe dificultades de tipo ambiental en la comunidad que deben ser atendidas?, De existir dificultades, ¿Cómo afectan la convivencia o tranquilidad de las familias?
13. ¿Qué hacen en su tiempo libre la niñez de la Comunidad?, ¿Jóvenes?, ¿Adultos?; ¿Existen zonas de libre esparcimiento o recreación?
14. Si existen, ¿Qué tipo de actividades en común realizan como vecinos de la Comunidad Colima?
15. ¿Considera usted que han existido conflictos entre vecinos por sonidos fuertes que incomoden o perturben la tranquilidad?
16. ¿Existen dificultades sociales que a nivel de Comunidad les atemorizan o roben su tranquilidad?
17. ¿Se realizan periódicamente actividades religiosas en la comunidad?, ¿Participa usted en ellas?
18. Pensando en el futuro, ¿Qué cosas le gustaría que mejoraran en su comunidad a corto, mediano y largo plazo?
19. ¿Estaría dispuesta/o a participar de dichos cambios?

Anexo B Guía de entrevista para seis mujeres del caserío potreritos

GUÍA DE ENTREVISTA PARA SEIS MUJERES DEL CASERÍO POTRERITOS

Fecha: _____ Sector _____ Nombre _____

Hora Inicio: _____ Hora Final: _____


Objetivo de la entrevista: Explorar las percepciones respecto al Recurso Hídrico, en 6 mujeres del Caserío Los Potreritos, Cantón Colima.

Indicaciones: Solicitar y leer documento de “consentimiento informado”, solicitar grabar la entrevista.

1. Podría narrarme que representa el agua para usted? su familia y la comunidad.
2. Cuál es la actitud de la población con respecto al agua?
3. Considera usted, ¿qué el agua dentro de la comunidad es para todos los habitantes? Puede contarme, ¿qué pasa si una familia tiene acceso al agua y otra familia cercana no
4. Cuénteme, ¿cómo imagina usted que será el agua en el futuro dentro de la comunidad?
5. Podría explicarme, ¿Qué acciones ha realizado usted y su familia para la Conservación del agua? (consumo, uso, calidad)
6. ¿Qué piensa que puede hacerse para mejorar las condiciones del agua en la comunidad?
7. ¿Qué ha ocasionado en su salud, el consumo del agua que se distribuye en la comunidad?
8. ¿Qué opina de la calidad del agua en la comunidad? explique
9. ¿Qué puede comentarme acerca de los costos del agua aquí en la zona?
10. ¿Piensa usted que una investigación sobre la calidad del agua puede servir para mejorar la situación del agua en el futuro?

Anexo C Consentimiento informado

CONSENTIMIENTOS



Agua Futura
CNR/IGG
UES - UNAN León - USAC - UNIFI - UNIROMA - ACRA - ISCOS - CNR/ICCOM
INGV - CNR/IFC

FORMULARIO CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Estudio: **Factores Psicosociales en las familias de la comunidad Colima, Suchitoto.**
 Investigadores Responsables: Proyecto Agua Futura
 Lugar en que se realizará el estudio: Comunidad Colima, municipio de Suchitoto
 Unidad Académica: Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad
 Correo electrónico Investigador Responsable:
 Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- I. Información (proporciona información sobre el estudio)
- II. Formulario de Consentimiento (para firmar si está de acuerdo en participar)

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado

Parte I. Introducción

Yo soy xxxxx, estudiantes de la Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad, de la Universidad de El Salvador. Estamos investigando sobre los factores psicosociales en las familias de la comunidad Colima, que es muy común en este país. Le voy a dar información e invitarle a participar de esta investigación. No tiene que decidir hoy si participar o no en esta investigación. Antes de decidirse, puede hablar con alguien que se sienta cómodo sobre la investigación. Puede que encuentre algunas palabras que no entienda. Por favor, me dice según lea el documento para lo cual le explicaré. Si tiene preguntas más tarde, puede preguntarme a mí o a los miembros del equipo.

Propósito del estudio

Desarrollar intervenciones en salud mental y proponer programas para las familias y mejorar la salud de la población de la Comunidad Colima del Municipio de Suchitoto.

Justificación del estudio

Las relaciones en el seno familiar varían de una sociedad a otra según los antecedentes culturales, sociales y económicos, pero siguen siendo esenciales para la prestación de servicio en diferentes generaciones.

1

Los problemas emocionales son importantes en las personas, porque incluyen cierta alteración en la conducta y en la propia estima, además de las presiones sociales derivadas de los problemas cotidianos, la dependencia, la muerte de familiares y amigos, los cambios de vecindad y la pérdida de la seguridad económica. Por lo que es necesario elevar al máximo su función e independencia en un entorno social seguro y sano desde el punto de vista físico, que resulte aceptable para la familia.

Los profesionales de la salud debemos evaluar estas situaciones tomando en consideración el principio bioético de la autonomía. El estrés y los problemas afectivos o económicos no tienen respuestas a nivel preventivo por lo que se deben proponer intervenciones para lo cual debe ejercer un papel protagonista que no se puede ni se debe eludir y se debe estar preparado para aportar alguna respuesta.

Objetivo del estudio

A usted se le invita a participar en un estudio de investigación que tiene como objetivo:

Identificar los factores psicosociales en los miembros de las familias para definir en conjunto sobre las intervenciones en salud mental, que mejore su calidad de vida.

Selección de participantes

Se visitarán las familias de los caseríos Potreritos y otros caseríos que se definan en conjunto con los líderes, para lo cual se entrevistarán las que acepten participar en el estudio.

Participación Voluntaria

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Tanto si elige participar o no, continuarán todas las actividades que desarrolle el Proyecto Agua Futura en la comunidad. Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

Descripción del Proceso

El proceso tendrá dos momentos:

1. Se visitará a las familias al menos una vez por mes para identificar si existen problemas en cada uno de los miembros de la familia.
2. Una vez se identifica alguna situación problemática sobre la salud mental, se le informará sobre la posible intervención familiar o grupal para lo cual se le pasará otro documento de Consentimiento Informado donde se le explicará la intervención, los beneficios y o riesgos que tendría al permitir la atención Psicosocial que se requiere aplicar.

El tiempo de las preguntas no sobrepasará el tiempo de 30 minutos.

Duración

La investigación completa durará dos años en total. Las visitas se realizarán al menos una vez cada mes, previo acuerdo con Ustedes.

Efectos Secundarios

Como ya se mencionó, su participación en las entrevistas que se realizarán al menos una vez por mes, lo cual pueda generarle inquietud sobre su situación familiar, pero si eso sucede se le ofrecerá apoyo

psicológico. Sin embargo, le haremos un seguimiento y mantendremos un registro de cualquier efecto no deseado o cualquier problema que le surja durante las entrevistas.

Riesgos

Al participar en esta investigación es posible que usted se exponga a un riesgo menor que si no lo hiciera. Porque si tiene problemas psicosociales, se le orientará para su cuidado y si no la tiene también se le orientará para que evite los riesgos en presentarlos.

Molestias

Al participar en esta investigación es posible que experimente molestias de tiempo, para responder las preguntas de los cuestionarios, pero el tiempo se ha calculado corto y podría ayudarle nuestra conversación.

Beneficios

Si usted participa en esta investigación, tendrá los siguientes beneficios:

- Si en su familia existen problemas psicosociales, se le brindará orientación para su mejor cuidado y disminuir las complicaciones.
- Si en su familia No existen problemas psicosociales, se le brindará orientación preventiva para el manejo de los riesgos sociales.

Incentivos

No se le dará ningún incentivo económico, por formar parte en esta investigación.

Confidencialidad

Con esta investigación, se realiza algo fuera de lo ordinario en su comunidad. Es posible que, si otros miembros de la comunidad saben que usted participa, puede que le hagan preguntas. Nosotros no compartiremos la identidad de aquellos que participen en la investigación. La información que recojamos por este proyecto de investigación se mantendrá con estricta confidencialidad. La información acerca de usted que se recogerá durante la investigación será puesta fuera de alcance y nadie sino los investigadores tendrán acceso a verla. Cualquier información acerca de usted tendrá un número en vez de su nombre. Solo los investigadores sabrán cuál es su número y se mantendrá la información bajo llave. Como es parte de una actividad académica, se brindarán los resultados sin el nombre de cada uno de los participantes.

Compartiendo los Resultados

El conocimiento que obtengamos por realizar esta investigación se compartirá con usted antes de que se haga disponible al público. No se compartirá información confidencial. Habrá pequeños encuentros en la comunidad y estos se anunciarán. Después de estos encuentros, se publicarán los resultados para que otras personas interesadas puedan aprender de nuestra investigación.

Derecho a negarse o retirarse

Usted no tiene por qué participar en esta investigación si no desea hacerlo y el negarse a participar no le afectara en ninguna forma a que sea tratado en la comunidad. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que desee sin perder sus derechos ciudadanos.

A Quién Contactar

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio. Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar a: xxxxxx.

Parte II: Formulario de Consentimiento

He sido invitado(a) a participar en la investigación sobre **Factores Psicosociales en las familias de la comunidad Colima del Municipio de Suchitoto**. Entiendo que responderé a preguntas sobre la presencia de problemas psicosociales en mi familia. He sido informado(a) de que no hay riesgos, solo la molestia de responder las preguntas. Sé que no hay beneficios económicos. Se me ha proporcionado el nombre de un investigador que puede ser fácilmente contactado.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera mi cuidado médico.

Nombre del Participante Maria Alicia Orellana
 Firma del Participante ~~Maria Alicia Orellana~~ Fecha 27/Abril/19

Si es analfabeto

Un testigo que sepa leer y escribir debe firmar (si es posible, esta persona debiera seleccionarse por el participante y no debiera tener conexión con el equipo de investigación). Los participantes analfabetos debieran incluir su huella dactilar también.

He sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del testigo _____ Y Huella dactilar del participante
 Firma del testigo _____ Fecha _____

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del Investigador Jacqueline Lisette Flores
 Firma del Investigador JL Fecha 27-04-19

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado

A Quién Contactar

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio. Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar a: xxxxxx.

Parte II: Formulario de Consentimiento

He sido invitado(a) a participar en la investigación sobre **Factores Psicosociales en las familias de la comunidad Colima del Municipio de Suchitoto**. Entiendo que responderé a preguntas sobre la presencia de problemas psicosociales en mi familia. He sido informado(a) de que no hay riesgos, solo la molestia de responder las preguntas. Sé que no hay beneficios económicos. Se me ha proporcionado el nombre de un investigador que puede ser fácilmente contactado.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera mi cuidado médico.

Nombre del Participante Carmen Marisol Monge
 Firma del Participante Carmen Marisol M. Fecha 27 Abril / 2019

Si es analfabeto

Un testigo que sepa leer y escribir debe firmar (si es posible, esta persona debiera seleccionarse por el participante y no debiera tener conexión con el equipo de investigación). Los participantes analfabetos debieran incluir su huella dactilar también.

He sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmo que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del testigo _____ Y Huella dactilar del participante

Firma del testigo _____ Fecha _____

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas.

Confirmo que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del Investigador Jacqueline Lissette Flores
 Firma del Investigador Jacqueline Fecha 27-04-19

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado

A Quién Contactar

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio. Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar a: xxxxxx.

Parte II: Formulario de Consentimiento

He sido invitado(a) a participar en la investigación sobre **Factores Psicosociales en las familias de la comunidad Colima del Municipio de Suchitoto**. Entiendo que responderé a preguntas sobre la presencia de problemas psicosociales en mi familia. He sido informado(a) de que no hay riesgos, solo la molestia de responder las preguntas. Sé que no hay beneficios económicos. Se me ha proporcionado el nombre de un investigador que puede ser fácilmente contactado.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera mi cuidado médico.

Nombre del Participante Maria Antonia Castro de Pérez
 Firma del Participante [Firma] Fecha _____

Si es analfabeto _____

Un testigo que sepa leer y escribir debe firmar (si es posible, esta persona debiera seleccionarse por el participante y no debiera tener conexión con el equipo de investigación). Los participantes analfabetos debieran incluir su huella dactilar también.

He sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del testigo _____ Y Huella dactilar del participante _____
 Firma del testigo _____ Fecha _____

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del Investigador Jacqueline Lissette Flores
 Firma del Investigador [Firma] Fecha 27-04-19

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado

A Quién Contactar

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio. Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar a: XXXXXX.

Parte II: Formulario de Consentimiento

He sido invitado(a) a participar en la investigación sobre **Factores Psicosociales en las familias de la comunidad Colima del Municipio de Suchitoto**. Entiendo que responderé a preguntas sobre la presencia de problemas psicosociales en mi familia. He sido informado(a) de que no hay riesgos, solo la molestia de responder las preguntas. Sé que no hay beneficios económicos. Se me ha proporcionado el nombre de un investigador que puede ser fácilmente contactado.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera mi cuidado médico.

Nombre del Participante Andrea Marín Saucá
Firma del Participante _____ Fecha 27-4-19

Si es analfabeto

Un testigo que sepa leer y escribir debe firmar (si es posible, esta persona debiera seleccionarse por el participante y no debiera tener conexión con el equipo de investigación). Los participantes analfabetos debieran incluir su huella dactilar también.

He sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del testigo Jesusa Díaz Y Huella dactilar del participante
Firma del testigo [Firma] Fecha 27-4-19

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del Investigador Wá Catalina Méndez de Brando
Firma del Investigador [Firma] Fecha 27-4-19

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado

A Quién Contactar

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio. Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar a: XXXXXX.

Parte II: Formulario de Consentimiento

He sido invitado(a) a participar en la investigación sobre **Factores Psicosociales en las familias de la comunidad Colima del Municipio de Suchitoto**. Entiendo que responderé a preguntas sobre la presencia de problemas psicosociales en mi familia. He sido informado(a) de que no hay riesgos, solo la molestia de responder las preguntas. Sé que no hay beneficios económicos. Se me ha proporcionado el nombre de un investigador que puede ser fácilmente contactado.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera mi cuidado médico.

Nombre del Participante Susana Díaz
Firma del Participante [Firma] Fecha 27-4-19

Si es analfabeto

Un testigo que sepa leer y escribir debe firmar (si es posible, esta persona debiera seleccionarse por el participante y no debiera tener conexión con el equipo de investigación). Los participantes analfabetos debieran incluir su huella dactilar también.

He sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del testigo _____ Y Huella dactilar del participante _____
Firma del testigo _____ Fecha _____

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas.

Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del Investigador AN9 Catalina Rojas de Guadalupe
Firma del Investigador [Firma] Fecha 27-4-19

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado

A Quién Contactar

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio. Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar a: XXXXXX.

Parte II: Formulario de Consentimiento

He sido invitado(a) a participar en la investigación sobre **Factores Psicosociales en las familias de la comunidad Colima del Municipio de Suchitoto**. Entiendo que responderé a preguntas sobre la presencia de problemas psicosociales en mi familia. He sido informado(a) de que no hay riesgos, solo la molestia de responder las preguntas. Sé que no hay beneficios económicos. Se me ha proporcionado el nombre de un investigador que puede ser fácilmente contactado.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera mi cuidado médico.

Nombre del Participante Sonia del Carmen Marín
Firma del Participante [Firma] Fecha 27-4-19

Si es analfabeto

Un testigo que sepa leer y escribir debe firmar (si es posible, esta persona debiera seleccionarse por el participante y no debiera tener conexión con el equipo de investigación). Los participantes analfabetos debieran incluir su huella dactilar también.

He sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del testigo Suzana Díaz Y Huella dactilar del participante
Firma del testigo [Firma] Fecha 27-4-19

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del Investigador Dr. Catalina Mejía de Guadalupe
Firma del Investigador [Firma] Fecha 27-4-19

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado

Anexo D Sistema categorial apriorístico.

SISTEMA CATEGORIAL APRIORISTICO

Categoría	subcategoría	Palabra clave
COMPORTAMIENTO OCUPACIONAL	Roles y comportamiento ocupacionales.	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Responsabilidad ◇ Necesidad personal ◇ Valores ◇ Hábitos ◇ Roles
	Ambientes ocupacionales.	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Hogar cómodo y adecuado. ◇ Formas de relajación y diversión.
PARTICIPACION COMUNITARIA EN EL TEMA DEL RECURSO HIDRICO	Percepción sobre el Recurso Hídrico.	◇ Opinión sobre el agua
	Necesidad e interés comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Interacción comunitaria ◇ Sentido de comunidad. ◇ Necesidad de cambios
	Empoderamiento comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Implicarse ◇ Actuar comprometidamente
	Proceso dinámico y colectivo	◇ participación comunitaria

Anexo E codificación axial

CODIFICACIÓN AXIAL

MATRIZ DE RELACIONES ENTRE CATEGORIAS DE ANALISIS

Palabras claves	Po.JA.An	PO.JA.So	PO.JA.Su	Po.JA.Mo	Po.JA.Mc	Po.JA.Cm
Responsabilidad	<ol style="list-style-type: none"> el que no tiene del chorro es porque no paga. yo pago el agua y la pago 	<ol style="list-style-type: none"> pagamos recibos 	<ol style="list-style-type: none"> como la pagan la familia de él la paga, 	<ol style="list-style-type: none"> yo la pago 		
Necesidad personal	<ol style="list-style-type: none"> agua potable, de pozo, el río. luz, internet, mire no hay clínica y la gente enferma no se termina el camión de la basura que venía le pagamos 1 dólar para llevársela, pero ahora ya no viene. siempre esperamos ayuda 	<ol style="list-style-type: none"> y mi mamá me ha dado donde vivir. agua potable, de pozo, el río. luz, internet, ventas de carro, línea celular viera como parecemos de los hongos en los pies aquí se necesita una clínica dicen que anda en una moto, eso sí 	<ol style="list-style-type: none"> un mercadito aquí cerca donde vendan de todo la de tomar es para los niños yo la del niño la compro yo compro la de tomar para el niño. 		<ol style="list-style-type: none"> pues aquí no hay institutos ni escuela hay un montón de gente que compra agua 	<ol style="list-style-type: none"> hay mucha pobreza y se necesitan jornadas médicas lo que queremos es que esa agua esté limpia para la salud sin ningún problema no malgastarla porque nos viene más en el recibo también no la usamos para

	<p>5. mejor un puesto de policía verdad</p> <p>6. vienes ventas: verduras, ropa, agua en bolsa.</p> <p>7. el agua es necesaria y la ocupamos todos los días.</p> <p>8. pero la de tomar más para los niños, nosotros la compramos.</p>	<p>me aflige, por qué dicen que robaron</p> <p>6. yo siento que la clínica la necesitamos</p> <p>7. que haya más visita de los policías para que vea el orden.</p> <p>8. mire nosotros tenemos pescaditos en la pila para que se coman la larva y a veces echamos lejía</p> <p>9. el agua de tomar la compramos para no enfermarnos del estómago, más para los niños.</p> <p>10. también compramos la de tomar.</p>				<p>tomar sólo para el oficio</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------

Valores	<ol style="list-style-type: none"> 1. no tengo problemas con los vecinos, no me meto en problemas 2. no, nadie se mete con nadie 3. yo no le voy a mentir 4. pero en lo que me pidan de colaborar o ayuar yo lo hago 	<ol style="list-style-type: none"> 1. no tengo problemas con los vecinos 2. no se meten con nadie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. yo no tengo problemas 2. nosotros nos llevamos muy bien 3. pero no me meto con nadie 4. creo que si la ciudadanos 5. si no la cuidamos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. mucho la desperdiciamos 2. depende de cómo uno cuide 	<ol style="list-style-type: none"> 3. nosotros tratamos de no pelear con nadie. 4. no hay mucho desorden aquí respetamos 5. tratamos de no desperdiciar el agua 6. tratar de cuidar más el agua 	<ol style="list-style-type: none"> 1. buena no hay ningún problema. 2. ninguno, no tengo conflicto 3. no me meto con nadie. 4. es importante
Hábitos	<ol style="list-style-type: none"> 1. la basura la quema o la votan porque no viene el camión de la basura 2. basura en el río 3. pero yo no la tomo la del chorro, esa solo para lavar y bañarnos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. hay mucha basura y ya no viene oh nunca viene el camión 2. que la basura la tiran al río y lo ensucian 3. mucho queman basura 4. que la señora de ahí arriba tira para acá el agua sucia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. la basura mucho humo por que la queman 2. mucha basura quemada y mucho humo, en invierno la tiran en los ríos 3. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. amontonen la basura o que la quemen 2. sí la basura y también hay mucha tala de árboles que afecta el ambiente, eso también afecta porque queman la basura el vecino la quema, pero no tenemos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. algunos tiran basura o escuchan la música muy alta 2. siempre hay mucha basura 3. aquí cortan mucho los árboles, tiran basura por todos lados hay mucho botadero 4. mucha tala de árboles 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pues aquí dificultades la basura 2. los botaderos de basura por todos lados

	4. el agua de la vecina que la tira por aquí.			<p>conflictos por eso muchos lo hacen aquí.</p> <p>3. tanta talación de árboles</p> <p>4. uno se ha acostumbrado ya a comprar el agua</p>		
Roles	<p>1. tengo 25 años de hacer tortillas</p> <p>2. yo vendo tortillas con 2 ayudantas, mi hijo compra milpa, la corta, tapisca el maíz y venden elotes asados</p>	<p>1. trabajo con ella haciendo tortillas</p> <p>2. y como no sabemos si es la alcaldía de Aguilares o alcaldía de Suchitoto esto es el problema.</p>	<p>1. la niña Andrea me ha dado trabajo de hacer tortillas aquí vengo todas las mañanas.</p> <p>2. solo hacer tortillas con niña Andrea y susana</p>			<p>1. solo trabajo y trabajo</p>
Hogar cómodo y adecuado	<p>1. de este lugar no me muevo</p> <p>2. estamos afligidos porque dicen que están viniendo unos hombres en</p>	<p>1. me gusta estar aquí</p> <p>2. dicen que a veces andan los hombres ahí y que se metían en unas casas a robar.</p>	<p>1. agua, luz, teléfono celular, inter</p> <p>2. en invierno se inunda de mucha agua y se nos hacen hongos en los pies</p>	<p>1. me siento satisfecha.</p> <p>2. ah tenemos agua potable, luz, letrinas.</p> <p>3. estas necesidades no afectan la</p>	<p>1. agua potable, luz, transporte accesible, cancha y la iglesia.</p> <p>2. sí afecta la tranquilidad porque no estamos a</p>	<p>1. se siente bien</p> <p>2. con agua y luz.</p> <p>3. siempre se inundan las casas por qué no hicieron cunetas</p>

	<p>3. motos, antes no se veía eso inundaciones por lluvias y hongos en los pies</p> <p>4. mire aqui todos tenemos la de tomar la compramos en bolsa.</p>	<p>3. pues yo como vivo con mi mamá. me siento bien</p> <p>4. yo me siento bien ahí.</p> <p>5. el humo molesta los pulmones, en invierno mucho lodo y nos enfermamos de los pies</p> <p>6. hace dos años dejamos de consumirla por razones de salud.</p> <p>7. la de tomar ahora la compramos</p>	<p>3. aflije los muchachos que roban</p> <p>4. la niña andrea me a dado trabajo, me siento bien</p>	<p>tranquilidad de aquí.</p> <p>4. falta de trabajo</p> <p>5. si hay vecinos que temprano ponen la música no dejan dormir</p> <p>6. sí, se escuchan disparos por robos, pero lejos aquí en la comunidad no</p> <p>7. también tenemos el gasto del agua que compramos embolsadas</p>	<p>gustos por todo lo que tenemos que hacer ir afuera y quiérase o no se corre peligro al tener que salir tan lejos ya que no tenemos nada aquí.</p> <p>3. esto sí nos afecta porque al final causa enfermedades para nosotros y para los niños.</p> <p>4. las personas que vienen de otros lados por qué han venido a robar en motos en las calles o se meten a las casas o las tiendas y hay roban.</p> <p>5. causa problema porque muchas personas no tienen agua potable.</p>	<p>4. eso hace más enfermedades.</p> <p>5. positivos todo me agrado estoy bien aquí.</p> <p>6. mucha enfermedad también hay una señora que recoge basura más enfermedad aún.</p> <p>7. sí a veces vienen a molestar no, de otra comunidad allí en las planadas y también se ve mucho robo.</p> <p>8. mejor para la salud</p> <p>9. si nunca nos hemos enfermado</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>formas de relajación y diversión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. mire me aflije que digan que andan esos hombre en la moto 2. la basura que quemán y me molesta el humo porque se viene para acá. 3. esos muchachos de la moto, me aflije que roben, también la juventud que no tiene donde ir a distraerse 		<ol style="list-style-type: none"> 1. yo solo con él salgo a pasear 2. para que los niños vayan a jugar 3. aquí hay cancha 		<ol style="list-style-type: none"> 1. aquí se pasa en la cancha o en el huerto ya que hay un huerto donde trabajamos algunos jóvenes y los adultos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. los niños pos si en la cancha
<p>opinión sobre el agua</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. agua del chorro que a veces sale sucia. 2. pues creo que siempre hay agua, no es escasa 3. la del chorro es para lavar, bañarnos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. de esa que dicen que es agua esté purificada 2. es una necesidad para todos 3. el agua potable la utilizamos para el 	<ol style="list-style-type: none"> 1. que el agua es necesaria 2. la otra la ocupamos todos. 3. no veo problemas, porque aquí siempre hay para lavar el maíz 	<ol style="list-style-type: none"> 1. el agua para mí es el líquido más importante que tenemos, más necesario pues porque sin el agua que podemos hacer, igual para todos, el 	<ol style="list-style-type: none"> 1. el plan de agua, ya 14 años de tener agua aquí 2. es una oportunidad de vida es un recurso que necesitamos a diario para poder vivir. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. es un líquido muy importante para nuestras familias 2. sí, sí es para todos 3. pues sí porque viene pasada por el filtro

	<p>4. se oye decir que el agua no está contaminada</p> <p>5. dicen que el agua es buena</p> <p>6. pues nosotros la compramos la de tomar creo que si</p>	<p>quehacer diario</p> <p>4. sí, es que todos tienen</p> <p>5. siempre habido agua y creo que siempre habrá, tenemos rio limpio bien arriba, pero hay y también hay pozos</p> <p>6. pues que la potable no se puede tomar porque asi como deja la pila, nos deja el estomago</p> <p>7. la que tomamos quizás también es de mala calidad</p> <p>8. porque esa agua que tomamos yo creo que también es de la misma del</p>	<p>4. donde vivo hay agua, no a faltado, creo que todos tenemos</p> <p>5. no vamos a tener problemas</p> <p>6. nos veremos en problemas si falta</p> <p>7. pues ahora nada, pero como dicen que el agua del chorro mancha las pilas</p> <p>8. para mí la del chorro es buena y la de la bolsa también</p>	<p>líquido es lo más importante.</p> <p>2. creo que todos tenemos agua</p> <p>3. el que no la tiene tal vez porque no la ha solicitado</p> <p>4. tenemos agua para lo que es la comunidad.</p> <p>5. pues no sé aquí el agua hay filtros, es un agua filtradas, tratada porque el ministerio de salud le hace análisis.</p> <p>6. yo que para mejorarla o para ampliarla este tendría que tratarse con un ingeniero</p> <p>7. nosotros no consumimos esta agua, aunque dicen</p>	<p>3. es un recurso que todas y todos necesitamos para nuestro aseo y para los oficios.</p> <p>4. si</p> <p>5. supuestamente le han vendido con derecho al agua y a luz</p> <p>6. dicen que es la directiva que no quieren poner el agua</p> <p>7. en que algunos años vamos a tener menos agua y más calor.</p> <p>8. en algunos años ya no va a ver suficiente el agua del pozo</p> <p>9. nosotros sentíamos que venía muy fuerte de cloro compramos el agua</p>	<p>viene filtrado esta agua</p> <p>4. mire a veces viene algo como amarilla</p> <p>5. pues queríamos un servicio mejor del que tenemos ahorita, mejor</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		chorro y quizás es también contaminada.		<p>que es mejor que el agua que compramos en bolsa</p> <p>8. no, no para cocinar sí.</p> <p>9. no nada en la salud</p> <p>10. cómo le digo según el comité es calidad de agua la que hay, por el tratamiento que le dan al agua.</p> <p>11. pues el costo del agua si es algo elevado si siempre es bueno que se investigue la calidad del agua que tenemos</p>	<p>10. para nosotros pues la mayoría de la gente este sentimos que está bien</p> <p>11. este pues el costo es bastante grande</p>	
<p>Interacción comunitaria</p>	<p>1. pero aquí vienen a invitar a reuniones</p> <p>2. una vez vino una ayuda de</p>	<p>1. nos llevamos bien</p> <p>2. yo veo que ahí andan y nos invitan a reuniones</p>	<p>1. y nos llevamos bien.</p> <p>2. la familia de el es quién ve lo de las reuniones.</p>	<p>4. buena relación con los vecinos no hay problemas.</p>	<p>1. buena, no tenemos ningún problema</p> <p>2. aquí nos organizamos con otras</p>	<p>1. convivencia no pasamos tranquilo por la pobreza y las</p>

	<p>7.000 dólares para casas dañadas (FONAVIPO) yo quisiera que nos ayudarán otra vez para esto.</p> <p>3. no nos metemos con nadie, nos llevamos bien con los vecinos.</p> <p>4. nos llevamos bien</p>	<p>pocas que hacen</p> <p>3. no aquí con los vecinos no tenemos problemas nosotros y aquí todo bien tranquilo</p>	<p>3. pues en las reuniones se ven los problemas</p>		<p>familias para cuidar a los niños para que no anden solos.</p>	<p>necesidades que hay.</p>
<p>sentido de comunidad.</p>	<p>1. este lote es mío y de mis hijos.</p> <p>2. no me gusta que la basura los vecinos la queman, o la votan en el río</p>		<p>1. pero yo veo que no hay nada</p> <p>2. dicen que han visto unos hombres en moto y roban.</p> <p>3. yo, nada porque tengo poco de vivir a qui</p>	<p>1. para darle a más familia o a estas otras lotificaciones nuevas.</p>	<p>1. sí hay equipos que se están organizando para cuidar a la comunidad</p> <p>2. se ponen a regar la calle con el agua del chorro y a otras personas no ajusta para ponerle el agua ya que somos bastantes habitantes</p>	<p>1. pues yo que sería para todos no sólo para la mitad</p>

<p>Necesidad de cambios</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ya dijimos que necesitamos la clínica y sería bueno un puesto de la policía en este caserío 2. que la basura no la quemem más 3. yo digo que sí, pero si ese hombre me pide perdón yo no lo perdono 4. queremos nos ayuden con la basura que tiran y el agua que pasa en mi casa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pues yo digo que sí 2. sí, eso queremos que nos ayuden a ver como mejoramos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. que arreglen bien la cancha 2. sí puedo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. necesidades se necesitan talleres de aprendizaje para jóvenes 2. los comités exponen ante la alcaldía o hacen solicitudes 3. la seguridad, la salud, la basura que hay mucha 4. hay que pensar en el futuro 5. sería bueno que se siga investigando para saber si estamos consumiendo una buena agua. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. necesidades hay muchas aquí como el tren de aseo aquí no hay, tampoco hay lugar para ir a dejar vidrios, no hay mercado tenemos que ir al de Aguilares y está lejos y tampoco tenemos puesto de policía 2. a veces siembra de árboles 3. si claro así sabríamos más de cómo está el agua que consumimos aquí en la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. no pasa el camión en el invierno se pone feo y hay zancudos y no fumigan 2. quiero que sea algo, que estudie 3. la seguridad que hubiera un puesto de policía, también la basura que pasara, también que hubiera una clínica cerca que estuviera bien equipada quizás también un parque para los niños porque solo la cancha hay. 4. sí bueno, bueno para que en un futuro todos
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						tengamos una agua mejor
Implicarse		<ol style="list-style-type: none"> 1. nosotros apoyamos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. que nos representa. 2. les colaboro si me piden colaboraciones colaboré 	<ol style="list-style-type: none"> 1. secretaria por 3 años y como colaborador. 2. hace tiempo también alcaldía estaba entrenando a los niños, pero ya no. 		
Actuar comprometidamente	<ol style="list-style-type: none"> 1. no salgo porque estoy muy ocupada 2. tengo que barrer todo esto para que esté limpio 3. que nos digan cuando habrá camión de basura 4. más que todo van los representantes 5. pero si me piden ayuda pues vere que hago 	<ol style="list-style-type: none"> 1. la alcaldía no manda a limpiar eso y la gente la quema 2. la alcaldía como que no está queriéndonos apoyar 3. no tenemos tiempo 4. pues aquí ya le dijimos a algunos representantes los problemas ojalá se pueda hacer algo. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. pero deberían organizarse no 2. están por retomarlo otra vez. 3. pero no hay conflicto nadie dice nada. 4. sí lo haría hay que ayudar. 5. habemos personas que no sabemos cuidar el agua verdad 6. pienso que hay que trabajar mucho con respecto a lo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pero ya no, ya mucho ahora no me queda tiempo aquí tengo muchas cosas que hacer con la familia y la casa 2. pero ahora ya no está ya nadie quiere ayudar. 3. cuando lo hace eso es algo positivo se puede decir que más positivo que negativo. 4. si colaboraría por el bien de todos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ninguna no se ninguna yo no me meto 2. yo digo que no se está haciendo nada. 3. una de mis nietas participa en un programa de alfabetización 4. si estaría dispuesta 5. la cuidamos muy bien tratamos de no gastarla 6. siempre cuidando la de no botarla no

				<p>de sembrar árboles para tener agua en el futuro</p> <p>7. aquí en casa lo que hacemos es tratar de cuidarla</p> <p>8. por lo menos si se va a regar el suelo o algo tratamos de recogerla con aquel tubo para regar y mantener húmedo.</p> <p>9. así como lo están haciendo aquí en la comunidad</p>	<p>5. que necesitamos que se mejore el tratamiento que le están dando.</p> <p>6. no se ponen a sembrar hacemos grupos en unos años hicimos grupos para sembrar.</p> <p>7. no desperdiciarla</p>	<p>desperdiándola</p> <p>7. pues aquí ya le dijimos a algunos representantes los problemas ojalá se pueda hacer algo.</p>
<p>Participación comunitaria</p>	<p>1. si yo veo que hay representantes del agua</p> <p>2. fiestas patronales, hay catequesis,</p>	<p>1. pero yo no tengo tiempo de andar en eso</p> <p>2. no nunca eh sido de la ADESCO, como le digo</p>	<p>1. vamos a la cancha con él a ver el juego, el domingo a la iglesia</p> <p>2. yo ninguna porque estoy ocupada</p>	<p>1. el plan internacional esa me puedo porque ahí fui colaboradora.</p> <p>2. los vecinos sí participan y de otras</p>	<p>1. yo participe en la ADESCO por 3 periodos como sindica</p> <p>2. los vecinos si en general participan y de ahí otras cosas</p>	<p>1. yo hace mucho participe con la ADESCO en las fiestas patronales anduve cobrando en</p>

	<p>doctrinas pues. hay fiestas rosas y de casamiento, piñatas</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. alfombras en semana santa, los niños van a catequesis 4. las fiestas patronales el 25 de junio, van a la fiesta de juan bautista 5. a la iglesia cuando se casan, bautismos, una vez fui a una excursión de la iglesia fuimos a Esquipulas, 6. por eso no salgo a ningún lugar de fiesta aquí, o reuniones porque el 	<p>no me queda tiempo</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. nos gusta ir por qué bien bonito todo a celebrar 4. las fiestas patronales nos gustan ir por qué bien bonito todo a celebrar a san juan el bautista, también a veces en la cancha y torneos de fútbol y vamos con los cipotes 5. pero allí la junta que hay aquí van a esas actividades 6. a veces hay piñatas y llevo a mi nieta, vea y cómo le dije, a veces hay torneos en 	<ol style="list-style-type: none"> 3. a veces hay fiestas en la comunidad y vamos 4. pero no tengo mucho tiempo en participar 	<p>actividades en las que participan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. también necesitamos que pase el tren de aseo 4. los niños juegan fútbol 5. sí responden porque asisten a las actividades la mayoría de las personas. 6. participar en directivas 7. antes la campaña de limpieza y reciclaje de basura 8. se realizan actividades y si participo, en semana santa voy a la iglesia y así. 	<p>son los eventos de iglesia o reuniones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. los equipos de fútbol que hay aquí se organiza para cuidar, hubo un tiempo que se hizo un grupo para limpiar 4. pues quizás en un 50% si es que participan porque aquí casi nadie quiere trabajar y menos para la comunidad. 5. la gente que participa y apoya a la comunidad 6. sí participo. 7. pero no se ponen no hacen reunión como para organizarse pues como para que les pongan el agua 	<p>cada casa y así, los vecinos participan en la del junta del agua y en la cooperativa de pesca.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. no participan en nada 3. yo sólo participo en las misas 4. hacen vigilia yo participo en eso 5. si voy a misa a la hora santa sí participo.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>esoso anda con esa mujer.</p> <p>7. pero yo no participo no me gusta meterme en eso</p> <p>8. no me queda lugar, si me piden ayuda y puedo se las doy, pero no salgo.</p> <p>9. los cipotes van, a mí me gusta ir</p> <p>10. nosotros vamos donde nos digan que hay ayuda</p> <p>11. no yo no me meto en eso</p> <p>12. yo casi no voy</p> <p>13. aquí la gente cuando hay problemas no van a reuniones</p> <p>14. yo no tengo tiempo para ir a reuniones</p>	<p>la cancha y vamos con los cipotes y en las fiestas patronales que siempre vamos.</p> <p>7. y vamos al circo</p> <p>8. cuando hay reuniones que esas casi no voy</p> <p>9. mire, nosotros vamos los domingos a la iglesia</p> <p>10. pues nosotros no vamos a reuniones</p>			<p>8. si voy a misa a la hora santa sí participo.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------	--

Anexo F codificación axial.

CODIFICACIÓN AXIAL

Palabras claves	Po.JA.An	PO.JA.So	PO.JA.Su	Po.JA.Mo	Po.JA.Mc	Po.JA.Cm	TEXTO CODIFICADO
Responsabilidad	<ol style="list-style-type: none"> el que no tiene del chorro es porque no paga. yo pago el agua y la pago 	<ol style="list-style-type: none"> pagamos recibos 	<ol style="list-style-type: none"> como la pagan la familia de él la paga 	<ol style="list-style-type: none"> yo la pago 			<ol style="list-style-type: none"> el que no tiene del chorro es porque no paga yo la pago
Necesidad personal	<ol style="list-style-type: none"> agua potable, de pozo, el río. luz, internet, mire no hay clínica y la gente enferma no se termina el camión de la basura que venía le pagamos 1 dólar para llevársela, pero ahora 	<ol style="list-style-type: none"> y mi mamá me ha dado donde vivir. agua potable, de pozo, el río. luz, internet, ventas de carro, línea celular viera como parecemos de los 	<ol style="list-style-type: none"> un mercadito aquí cerca donde vendan de todo la de tomar es para los niños yo la del niño la compro yo compro la de tomar para el niño. 	<ol style="list-style-type: none"> uno se ha acostumbrado ya a comprar el agua falta de trabajo también tenemos el gasto del agua que compramos embolsadas también necesitamos que pase el tren de aseo 	<ol style="list-style-type: none"> pues aquí no hay institutos ni escuela hay un montón de gente que compra agua causa problema porque muchas personas no tienen agua potable. 	<ol style="list-style-type: none"> hay mucha pobreza y se necesitan jornadas médicas lo que queremos es que esa agua esté limpia para la salud sin ningún problema no malgastarla porque nos viene más en el recibo también no la usamos 	<ol style="list-style-type: none"> agua potable, de pozo, el río. luz, internet, ventas de carro, línea celular aquí se necesita una clínica el camión de la basura que venía le pagamos 1 dólar para llevársela, pero ahora ya no viene. siempre esperamos ayuda mejor un puesto de policía verdad un mercadito aquí cerca donde vendan de todo

	<p>ya no viene.</p> <p>4. siempre esperamos ayuda</p> <p>5. mejor un puesto de policía verdad</p> <p>6. vienes ventas: verduras, ropa, agua en bolsa.</p> <p>7. el agua es necesaria y la ocupamos todos los días.</p> <p>8. pero la de tomar más para los niños, nosotros la compramos</p> <p>9. pero yo no la tomo la del chorro, esa solo para lavar y bañarnos</p>	<p>hongos en los pies</p> <p>4. aquí se necesita una clínica</p> <p>5. dicen que anda en una moto, eso sí me aflige, por qué dicen que robaron</p> <p>6. yo siento que la clínica la necesitamos</p> <p>7. que haya más visita de los policías para que vea el orden.</p> <p>8. mire nosotros tenemos pescaditos en la pila para</p>				<p>para tomar sólo para el oficio</p>	<p>7. pues aquí no hay institutos ni escuela</p> <p>8. lo que queremos es que esa agua esté limpia para la salud sin ningún problema</p> <p>9. el agua es necesaria y la ocupamos todos los días.</p> <p>10. el agua de tomar la compramos para no enfermarnos del estómago, más para los niños.</p> <p>11. no malgastarla porque nos viene más en el recibo</p> <p>12. falta de trabajo</p> <p>13. causa problema porque muchas personas no tienen agua potable.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>10. mire aqui todos tenemos la de tomar la compramos en bolsa.</p>	<p>que se coman la larva y a veces hechamos lejía</p> <p>9. el agua de tomar la compramos para no enfermarnos del estomago, mas para los niños.</p> <p>10. tambien compramos la de tomar.</p> <p>11. nos preocupa es que mire aqui no hay una clinica</p> <p>12. también el camión de la basura ya no pasa</p>					
--	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>13. hace dos años dejamos de consumirla por razones de salud.</p> <p>14. la de tomar ahora la compramos</p>					
Valores	<ol style="list-style-type: none"> 1. no tengo problemas con los vecinos, no me meto en problemas 2. no, nadie se mete con nadie 3. yo no le voy a mentir 4. pero en lo que me pidan de colaborar o ayudar yo lo hago 	<ol style="list-style-type: none"> 1. no tengo problemas con los vecinos 2. no se meten con nadie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. yo no tengo problemas 2. nosotros nos llevamos muy bien 3. pero no me meto con nadie 4. creo que si la cuidamos 5. si no la cuidamos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. mucho la desperdiciamos 2. depende de cómo uno cuide 	<ol style="list-style-type: none"> 1. nosotros tratamos de no pelear con nadie. 2. no hay mucho desorden aquí respetamos 3. tratamos de no desperdiciar el agua 4. tratar de cuidar más el agua 	<ol style="list-style-type: none"> 1. buena no hay ningún problema. 2. ninguno, no tengo conflicto 3. no me meto con nadie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. no me meto con nadie 2. no tengo problemas con los vecinos 3. yo no le voy a mentir 4. pero en lo que me pidan de colaborar o ayudar yo lo hago 5. tratar de cuidar más el agua

Hábitos	<ol style="list-style-type: none"> 1. la basura la quema o la votan porque no viene el camión de la basura 2. basura en el río 3. el agua de la vecina que la tira por aquí. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. hay mucha basura y ya no viene oh nunca viene el camión 2. que la basura la tiran al río y lo ensucian 3. mucho queman basura 4. que la señora de ahí arriba tira para acá el agua sucia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. la basura mucho humo por que la queman 2. mucha basura quemada y mucho humo, en invierno la tiran en los ríos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. amontonan la basura o que la quemen 2. sí la basura y también hay mucha tala de árboles que afecta el ambiente, eso también afecta porque queman la basura el vecino la quema, pero no tenemos conflictos por eso muchos lo hacen aquí. 3. tanta talación de árboles 	<ol style="list-style-type: none"> 1. algunos tiran basura o escuchan la música muy alta 2. siempre hay mucha basura 3. aquí cortan mucho los árboles, tiran basura por todos lados hay mucho botadero 4. mucha tala de árboles 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pues aquí dificultades la basura 2. los botaderos de basura por todos lados 	<ol style="list-style-type: none"> 1. también hay mucha tala de árboles que afecta el ambiente, eso también afecta porque queman la basura el vecino la quema, pero no tenemos conflictos por eso muchos lo hacen aquí. 2. que la basura la tiran al río y lo ensucian 3. escuchan la música muy alta 4. que la señora de ahí arriba tira para acá el agua sucia
Roles	<ol style="list-style-type: none"> 1. tengo 25 años de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. trabajo con ella 	<ol style="list-style-type: none"> 1. la niña andrea me ha dado 			<ol style="list-style-type: none"> 1. solo trabajo y trabajo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. yo vendo tortillas con 2 ayudantas, mi hijo compra milpa,

	<p>hacer tortillas</p> <p>2. yo vendo tortillas con 2 ayudantas, mi hijo compra milpa, la corta, tapisca el maíz y venden elotes asados</p>	<p>haciendo tortillas</p> <p>2. y como no sabemos si es la alcaldía de Aguilares o alcaldía de Suchitoto esto es el problema.</p>	<p>trabajo de hacer tortillas aquí vengo todas las mañanas.</p> <p>2. solo hacer tortillas con niña Andrea y susana</p>				<p>la corta, tapisca el maíz y venden elotes asados</p> <p>2. y como no sabemos si es la alcaldía de Aguilares o alcaldía de Suchitoto esto es el problema.</p> <p>3. solo trabajo y trabajo</p>
Hogar cómodo y adecuado	<p>1. de este lugar no me nuevo</p> <p>2. estamos afligidos porque dicen que están viniendo unos hombres en motos, antes no se veía eso</p> <p>3. inundacion es por</p>	<p>1. me gusta estar aquí</p> <p>2. dicen que a veces andan los hombres ahí y que se metían en unas casas a robar.</p> <p>3. pues yo como vivo con mi mamá.</p>	<p>1. agua, luz, teléfono celular, inter</p> <p>2. en invierno se inunda de mucha agua y se nos hacen hongos en los pies</p> <p>3. aflige los muchachos que roban</p> <p>4. la niña Andrea me</p>	<p>1. me siento satisfecha.</p> <p>2. ah tenemos agua potable, luz, letrinas.</p> <p>3. estas necesidades no afectan la tranquilidad de aquí.</p> <p>4. si hay vecinos que</p>	<p>1. agua potable, luz, transporte accesible, cancha y la iglesia.</p> <p>2. sí afecta la tranquilidad porque no estamos a gustos por todo lo que tenemos que hacer</p>	<p>1. se siente bien</p> <p>2. con agua y luz.</p> <p>3. siempre se inundan las casas por qué no hicieron cunetas</p> <p>4. eso hace más enfermedades.</p> <p>5. positivos todo me</p>	<p>1. me gusta estar aquí</p> <p>2. las personas que vienen de otros lados por qué han venido a robar en motos en las calles o se meten a las casas o las tiendas y hay roban.</p> <p>3. el humo molesta los pulmones, en invierno mucho lodo y nos enfermamos de los pies</p>

	<p>lluvias y hongos en los pies</p> <p>4. mire me aflige que digan que andan esos hombre en la moto</p> <p>5. la basura que queman y me molesta el humo porque se viene para acá.</p> <p>6. no me gusta que la basura los vecinos la queman, o la votan en el río</p>	<p>me siento bien</p> <p>4. yo me siento bien ahí.</p> <p>5. el humo molesta los pulmones , en invierno mucho lodo y nos enfermamos de los pies</p>	<p>a dado trabajo, me siento bien</p> <p>5. dicen que han visto unos hombres en moto y roban.</p>	<p>temprano ponen la música no dejan dormir</p> <p>5. sí, se escuchan disparos por robos, pero lejos aquí en la comunidad no</p>	<p>ir afuera y quiérase o no se corre peligro al tener que salir tan lejos ya que no tenemos nada aquí.</p> <p>3. esto sí nos afecta porque al final causa enfermedades para nosotros y para los niños.</p> <p>4. las personas que vienen de otros lados por qué han venido a robar en motos en las calles o se meten a las casas o las tiendas</p>	<p>agrado estoy bien aquí.</p> <p>6. mucha enfermedad también hay una señora que recoge basura más enfermedad aún.</p> <p>7. sí a veces vienen a molestar no, de otra comunidad allí en las planadas y también se ve mucho robo.</p> <p>8. si nunca nos hemos enfermado</p>	<p>4. agua potable, luz, transporte accesible, cancha y la iglesia.</p> <p>5. si hay vecinos que temprano ponen la música no dejan dormir</p> <p>6. sí afecta la tranquilidad porque no estamos a gustos por todo lo que tenemos que hacer ir afuera y quiérase o no se corre peligro al tener que salir tan lejos ya que no tenemos nada aquí</p> <p>7. si nunca nos hemos enfermado</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					y hay roban. 5.		
Formas de relajación y diversión.	1. esos muchachos de la moto, me aflige que roben, también la juventud que no tiene donde ir a distraerse		1. yo solo con él salgo a pasear 2. para que los niños vallan a jugar 3. aquí hay cancha		1. aquí se pasa en la cancha o en el huerto ya que hay un huerto donde trabajamos algunos jóvenes y los adultos.	1. los niños posi en la cancha	1. esos muchachos de la moto, me aflige que roben, también la juventud que no tiene donde ir a distraerse 2. aquí se pasa en la cancha o en el huerto ya que hay un huerto donde trabajamos algunos jóvenes y los adultos. 3. yo solo con él salgo a pasear
Opinión sobre el agua	1. agua del chorro que a veces sale sucia. 2. pues creo que siempre hay agua, no es escasa 3. la del chorro es	1. de esa que dicen que es agua esté purificada 2. es una necesidad para todos 3. el agua potable la utilizamos para el	1. que el agua es necesaria 2. la otra la ocupamos todos. 3. no veo problemas, porque aquí siempre hay para	1. el agua para mí es el líquido más importante que tenemos, más necesario pues porque sin el agua que podemos	1. el plan de agua, ya 14 años de tener agua aquí 2. es una oportunidad de vida es un recurso que necesitamos a diario	1. es un líquido muy importante para nuestras familias 2. sí, sí es para todos 3. pues sí porque viene pasada por el filtro viene filtrado esta agua	1. pues que la potable no se puede tomar porque, así como deja la pila, nos deja el estomago 2. agua del chorro que a veces sale sucia. 3. siempre habido agua y creo que siempre habrá, tenemos rio limpio bien arriba, pero

	<p>para lavar, bañarnos</p> <p>4. se oye decir que el agua no está contaminada</p> <p>5. dicen que el agua es buena</p> <p>6. pues nosotros la compramos la de tomar</p> <p>7. creo que si</p>	<p>quehacer diario</p> <p>4. sí, es que todos tienen</p> <p>5. siempre habido agua y creo que siempre habrá, tenemos rio limpio bien arriba, pero hay y también hay pozos</p> <p>6. pues que la potable no se puede tomar porque, así como deja la pila, nos deja el estomago</p> <p>7. la que tomamos quizás</p>	<p>lavar el maíz</p> <p>4. donde vivo hay agua, no a faltado, creo que todos tenemos</p> <p>5. no vamos a tener problemas</p> <p>6. nos veremos en problemas si falta</p> <p>7. pues ahora nada, pero como dicen que el agua del chorro mancha las pilas</p> <p>8. para mí la del chorro es buena y la de la bolsa también</p>	<p>hacer, igual para todos, el líquido es lo más importante.</p> <p>2. creo que todos tenemos agua</p> <p>3. el que no la tiene tal vez porque no la ha solicitado</p> <p>4. tenemos agua para lo que es la comunidad</p> <p>5. pues no sé aquí el agua</p> <p>hay filtros, es un agua filtradas, tratada porque el ministerio de salud le hace análisis.</p>	<p>para poder vivir.</p> <p>3. es un recurso que todas y todos necesitamos para nuestro aseo y para los oficios.</p> <p>4. si</p> <p>5. supuestamente le han vendido con derecho al agua y a luz</p> <p>6. dicen que es la directiva que no quieren poner el agua</p> <p>7. en que algunos años vamos a tener menos</p>	<p>4. mire a veces viene algo como amarilla</p> <p>5. pues queríamos un servicio mejor del que tenemos ahorita, mejor</p>	<p>hay y también hay pozos</p> <p>4. es un recurso que todas y todos necesitamos para nuestro aseo y para los oficios.</p> <p>5. pues no sé aquí el agua hay filtros, es un agua filtradas, tratada porque el ministerio de salud le hace análisis.</p> <p>6. el agua para mí es el líquido más importante que tenemos, más necesario pues porque sin el agua que podemos hacer, igual para todos, el líquido es lo más importante.</p> <p>7. el plan de agua, ya 14 años de tener agua aquí</p> <p>8. nosotros no consumimos esta agua aunque dicen que es mejor que el agua que compramos en bolsa</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>también es de mala calidad</p> <p>8. porque esa agua que tomamos yo creo que también es de la misma del chorro y quizás es también contaminada.</p>		<p>6. yo que para mejorarla o para ampliarla este tendría que tratarse con un ingeniero para ver si tiene capacidad para ampliarla.</p> <p>7. nosotros no consumimos esta agua aunque dicen que es mejor que el agua que compramos en bolsa</p> <p>8. no, no para cocinar sí.</p> <p>9. cómo le digo según el comité es calidad de agua la que hay, por el</p>	<p>agua y más calor.</p> <p>8. en algunos años ya no va a ver suficiente el agua del pozo</p> <p>9. nosotros sentíamos que venía muy fuerte de cloro compramos el agua</p> <p>10. para nosotros pues la mayoría de la gente este sentimos que está bien</p> <p>11. este pues el costo es bastante grande</p>		<p>9. nos veremos en problemas si falta</p> <p>10. yo que para mejorarla o para ampliarla este tendría que tratarse con un ingeniero para ver si tiene capacidad para ampliarla.</p> <p>11. dicen que es la directiva que no quieren poner el agua</p> <p>12. supuestamente le han vendido con derecho al agua y a luz</p> <p>13. sí siempre es bueno que se investigue la calidad del agua que tenemos</p> <p>14. pues el costo del agua si es algo elevado</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>tratamiento que le dan al agua.</p> <p>10. pues el costo del agua si es algo elevado</p> <p>11. si siempre es bueno que se investigue la calidad del agua que tenemos</p>			
<p>Interacción comunitaria</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. pero aquí vienen a invitar a reuniones 2. una vez vino una ayuda de 7.000 dólares para casas dañadas (FONAVIPO) yo quisiera que nos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. nos llevamos bien 2. yo veo que ahí andan y nos invitan a reuniones pocas que hacen 3. no aquí con los vecinos no 	<ol style="list-style-type: none"> 1. y nos llevamos bien. 2. la familia de él es quién ve lo de las reuniones. 3. pues en las reuniones se ven los problemas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. buena relación con los vecinos no hay problemas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. buena, no tenemos ningún problema 2. aquí nos organizamos con otras familias para cuidar a los niños para que no anden solos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. convivencia no pasamos tranquilo por la pobreza y las necesidades que hay. 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pues en las reuniones se ven los problemas 2. una vez vino una ayuda de 7.000 dólares para casas dañadas (FONAVIPO) yo quisiera que nos ayudarán otra vez para esto. 3. no aquí con los vecinos no tenemos problemas nosotros

	<p>ayudarán otra vez para esto.</p> <p>3. no nos metemos con nadie, nos llevamos bien con los vecinos.</p> <p>4. nos llevamos bien</p>	<p>tenemos problema s nosotros y aquí todo bien tranquilo</p>					<p>y aquí todo bien tranquilo</p> <p>4. aquí nos organizamos con otras familias para cuidar a los niños para que no anden solos.</p> <p>5. convivencia no pasamos tranquilo por la pobreza y las necesidades que hay.</p>
<p>Sentido de comunidad .</p>	<p>1. este lote es mío y de mis hijos.</p>		<p>1. pero yo veo que no hay nada</p> <p>2. yo, nada porque tengo poco de vivir a qui</p>	<p>1. para darle a más familia o a estas otras lotificacion es nuevas.</p>	<p>1. sí hay equipos que se están organizand o para cuidar a la comunidad</p> <p>2. se ponen a regar la calle con el agua del chorro y a otras personas no ajusta para</p>	<p>1. pues yo que sería para todos no sólo para la mitad</p>	<p>1. este lote es mío y de mis hijos.</p> <p>2. yo, nada porque tengo poco de vivir a qui</p> <p>3. pues yo que sería para todos no sólo para la mitad</p> <p>4. sí hay equipos que se están organizando para cuidar a la comunidad</p> <p>5. se ponen a regar la calle con el agua del chorro y a otras personas no ajusta</p>

					ponerle el agua ya que somos bastantes habitantes		para ponerle el agua ya que somos bastantes habitantes
Necesidad de cambios	<ol style="list-style-type: none"> ya dijimos que necesitamos la clínica y sería bueno un puesto de la policía en este caserío que la basura no la quemem más queremos nos ayuden con la basura que tiran y el agua que pasa en mi casa 	<ol style="list-style-type: none"> pues yo digo que sí sí, eso queremos que nos ayuden a ver como mejoramos 	<ol style="list-style-type: none"> que arreglen bien la cancha sí puedo 	<ol style="list-style-type: none"> necesidades se necesitan talleres de aprendizaje para jóvenes los comités exponen ante la alcaldía o hacen solicitudes la seguridad, la salud, la basura que hay mucha hay que pensar en el futuro sería bueno que se siga investigando para saber si estamos 	<ol style="list-style-type: none"> necesidades hay muchas aquí como el tren de aseo aquí no hay, tampoco hay lugar para ir a dejar vidrios, no hay mercado tenemos que ir al de Aguilares y esta lejos y tampoco tenemos puesto de policía a veces siembra de árboles sí claro así sabríamos 	<ol style="list-style-type: none"> no pasa el camión en el invierno se pone feo y hay zancudos y no fumigan quiero que sea algo, que estudie la seguridad que hubiera un puesto de policía, también la basura que pasara, también que hubiera una clínica cerca que estuviera bien equipada quizás también un parque para 	<ol style="list-style-type: none"> la seguridad que hubiera un puesto de policía, también la basura que pasara, también que hubiera una clínica cerca que estuviera bien equipada quizás también un parque para los niños porque solo la cancha hay. que la basura no la quemem más sería bueno que se siga investigando para saber si estamos consumiendo una buena agua. necesidades se necesitan talleres de aprendizaje para jóvenes los comités exponen ante la alcaldía o hacen solicitudes

				consumiendo una buena agua.	más de cómo está el agua que consumimos aquí en la comunidad . 4. que necesitamos que se mejore el tratamiento que le están dando.	los niños porque solo la cancha hay. 4. sí bueno, bueno para que en un futuro todos tengamos una agua mejor	6. quiero que sea algo, que estudie 7. a veces siembra de árboles
Implicarse		1. nosotros apoyamos	1. que nos representa. 2. Les colaboro si me piden colaboraciones colaboré	1. secretaria por 3 años y como colaborador. 2. hace tiempo también alcaldía estaba entrenando a los niños, pero ya no.			1. les colaboro si me piden colaboraciones colaboré 2. secretaria por 3 años y como colaborador. 3. hace tiempo también alcaldía estaba entrenando a los niños, pero ya no.
Actuar comprometidamente	1. no salgo porque	1. la alcaldía no manda a limpiar		1. pero deberían	1. pero ya no, ya mucho ahora no	1. ninguna no se ninguna	1. pero ya no, ya mucho ahora no me queda tiempo aquí

	<p>estoy muy ocupada</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. tengo que barrer todo esto para que esté limpio 3. que nos digan cuando habrá camión de basura 4. mas que todo van los representantes 5. pero si me piden ayuda pues vere que hago 	<p>eso y la gente la quema</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. la alcaldía como que no está queriéndonos apoyar 3. no tenemos tiempo 4. pues aquí ya le dijimos a algunos representantes antes los problemas ojalá se pueda hacer algo. 		<p>organizarse no</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. están por retomarlos otra vez. 3. pero no hay conflicto nadie dice nada. 4. sí lo haría hay que ayudar. 5. habemos personas que no sabemos cuidar el agua verdad 6. pienso que hay que trabajar mucho con respecto a lo de sembrar árboles para tener agua en el futuro 	<p>me queda tiempo</p> <p>aquí tengo muchas cosas que hacer con la familia y la casa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. pero ahora ya no está ya nadie quiere ayudar. 3. cuando lo hace eso es algo positivo se puede decir que más positivo que negativo. 4. sí colaboraría por el bien de todos 5. no se ponen a sembrar <p>hacemos grupos en unos</p>	<p>yo no me meto</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. yo digo que no se está haciendo nada. 3. una de mis nietas participa en un programa de alfabetización 4. si estaría dispuesta 5. la cuidamos muy bien tratamos de no gastarla 6. siempre cuidando la de no botarla no desperdiciándola 	<p>tengo muchas cosas que hacer con la familia y la casa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. la alcaldía no manda a limpiar eso y la gente la quema 3. mas que todo van los representantes 4. yo digo que no se está haciendo nada. 5. pero si me piden ayuda pues vere que hago 6. siempre cuidando la de no botarla no desperdiciándola 7. una de mis nietas participa en un programa de alfabetización 8. pienso que hay que trabajar mucho con respecto a lo de sembrar árboles para tener agua en el futuro 9. así como lo están haciendo aquí en la comunidad (invest. agua) 10. pues aquí ya le dijimos a algunos
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ol style="list-style-type: none"> 7. aquí en casa lo que hacemos es tratar de cuidarla 8. por lo menos si se va a regar el suelo o algo tratamos de recogerla con aquel tubo para regar y mantener húmedo. 9. así como lo están haciendo aquí en la comunidad 	<p>años hicimos grupos para sembrar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. no desperdiciarla 		representantes los problemas ojalá se pueda hacer algo.
Participación comunitaria	<ol style="list-style-type: none"> 1. si yo veo que hay representantes del agua 2. por eso no salgo a ningún lugar de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pero yo no tengo tiempo de andar en eso 2. no nunca eh sido de la ADESCO 	<ol style="list-style-type: none"> 1. vamos a la cancha con él a ver el juego, el domingo a la iglesia 2. yo ninguna porque 	<ol style="list-style-type: none"> 1. el plan internacion al esa me puedo porque ahí fui colaboradora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. yo participe en la ADESCO por 3 periodos como sindica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. yo hace mucho participe con la ADESCO en las fiestas patronales anduve cobrando en cada casa y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. por eso no salgo a ningún lugar de fiesta aquí, o reuniones porque el esposo anda con esa mujer. 2. pero yo no participo no me gusta meterme en eso

	<p>fiesta aquí, o reuniones porque el esposo anda con esa mujer.</p> <p>3. fiestas patronales, hay catequesis, doctrinas pues. hay fiestas rosas y de casamiento , piñatas</p> <p>4. las fiestas patronales el 25 de junio, van a la fiesta de jua bautista</p> <p>5. alfombras en semana santa, los niños van a catequesis</p> <p>6. pero yo no participo no me gusta</p>	<p>, como le digo no me queda tiempo</p> <p>3. nos gusta ir por qué bien bonito todo a celebrar</p> <p>4. vamos con los cipotes</p> <p>5. pero allí la junta que hay aquí van a esas actividades</p> <p>6. a veces hay piñatas y llevo a mi nieta, vea y cómo le dije, a veces hay torneos en la cancha y vamos</p>	<p>estoy ocupada</p> <p>3. a veces hay fiestas en la comunidad y vamos</p> <p>4. pero no tengo mucho tiempo en participar</p>	<p>2. los vecinos sí participan y de otras actividades en las que participan</p> <p>3. sí responden porque asisten a las actividades la mayoría de las personas.</p> <p>4. participar en directivas</p> <p>5. antes la campaña de limpieza y reciclaje de basura</p> <p>6. se realizan actividades y si participo, en semana santa voy a la iglesia y así.</p>	<p>2. los vecinos si en general participan y de ahí otras cosas son los eventos de iglesia o reuniones.</p> <p>3. los niños juegan fútbol</p> <p>4. los equipos de fútbol que hay aquí se organiza para cuidar, hubo un tiempo que se hizo un grupo para limpiar</p> <p>5. pues quizás en un 50% si es que participan porque aquí casi nadie</p>	<p>así, los vecinos participan en la del junta del agua y en la cooperativa de pesca.</p> <p>2. la comunidad participa yo sólo participó</p> <p>3. no participan en nada</p> <p>4. yo sólo participo en las misas.</p> <p>5. hacen vigilia yo participo en eso</p> <p>6. si voy a misa a la hora santa sí participo.</p>	<p>3. yo no tengo tiempo para ir a reuniones</p> <p>4. los niños juegan fútbol</p> <p>5. iglesia cuando se casan, bautismos, una vez fui a una excursión de la iglesia fuimos a Esquipulas</p> <p>6. alfombras en semana santa, los niños van a catequesis</p> <p>7. los cipotes van, a mí me gusta ir</p> <p>8. nosotros vamos donde nos digan que hay ayuda</p> <p>9. a veces hay piñatas y llevo a mi nieta, vea y cómo le dije, a veces hay torneos en la cancha y vamos con los cipotes y en las fiestas patronales que siempre vamos.</p> <p>10. vamos a la cancha con él a ver el juego, el domingo a la iglesia</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>meterme en eso</p> <p>7. no me queda lugar, si me piden ayuda y puedo se las doy, pero no salgo.</p> <p>8. los cipotes van, a mí me gusta ir</p> <p>9. nosotros vamos donde nos digan que hay ayuda</p> <p>10. no yo no me meto en eso</p> <p>11. yo casi no voy</p> <p>12. aqui la gente cuando hay problemas no van a reuniones</p> <p>13. yo no tengo</p>	<p>con los cipotes y en las fiestas patronales que siempre vamos.</p> <p>7. siempre vamos</p> <p>8. y vamos al circo</p> <p>9. cuando hay reuniones que esas casi no voy</p> <p>10. mire, nosotros vamos los domingos a la iglesia</p> <p>11. pues nosotros no vamos a reuniones</p>			<p>quiere trabajar y menos para la comunidad</p> <p>6. la gente que participa y apoya a la comunidad</p> <p>7. sí participo.</p> <p>8. pero no se ponen no hacen reunión como para organizarse pues como para que les pongan el agua</p> <p>9. si voy a misa a la hora santa sí participo.</p>		<p>11. se realizan actividades y si participo, en semana santa voy a la iglesia y así.</p> <p>12. vamos a la cancha con él</p> <p>13. yo participe en la ADESCO por 3 periodos como sindica</p> <p>14. yo hace mucho participe con la ADESCO en las fiestas patronales anduve cobrando en cada casa y así, los vecinos participan en la del junta del agua y en la cooperativa de pesca.</p> <p>15. pues quizás en un 50% si es que participan porque aquí casi nadie quiere trabajar y menos para la comunidad.</p> <p>16. los equipos de fútbol que hay aquí se organiza para</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	tiempo para ir a reuniones							cuidar, hubo un tiempo que se hizo un grupo para limpiar 17. no participan en nada 18. sí participo. 19. pero no se ponen no hacen reunión como para organizarse pues como para que les pongan el agua
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo G Análisis de datos.

ANALISIS DE DATOS

Categoría	Subcategoría	Texto Codificado
COMPORTAMIENTO OCUPACIONAL	Roles y comportamiento ocupacionales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El que no tiene del chorro es porque no paga yo la pago 2. agua potable, de pozo, el río. luz, internet, ventas de carro, línea celular 3. aquí se necesita una clínica 4. el camión de la basura que venía le pagamos 1 dólar para llevársela, pero ahora ya no viene. 5. siempre esperamos ayuda 6. mejor un puesto de policía verdad 7. un mercadito aquí cerca donde vendan de todo 8. pues aquí no hay institutos ni escuela 9. lo que queremos es que esa agua esté limpia para la salud sin ningún problema 10. el agua es necesaria y la ocupamos todos los días. 11. el agua de tomar la compramos para no enfermarnos del estómago, más para los niños. 12. no malgastarla porque nos viene más en el recibo 13. falta de trabajo 14. causa problema porque muchas personas no tienen agua potable. 15. no me meto con nadie 16. no tengo problemas con los vecinos 17. yo no le voy a mentir 18. pero en lo que me pidan de colaborar o ayudar yo lo hago 19. tratar de cuidar más el agua 20. también hay mucha tala de árboles que afecta el ambiente, eso también afecta porque queman la basura el vecino la quema, pero no tenemos conflictos por eso muchos lo hacen aquí. 21. que la basura la tiran al río y lo ensucian 22. escuchan la música muy alta 23. que la señora de ahí arriba tira para acá el agua sucia 24. yo vendo tortillas con 2 ayudantas, mi hijo compra milpa, la corta, tapisca el maíz y venden elotes asados

		<p>25. y como no sabemos si es la alcaldía de Aguilares o alcaldía de Suchitoto esto es el problema.</p> <p>26. solo trabajo y trabajo</p>
	<p>Ambientes ocupacionales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. me gusta estar aquí 2. las personas que vienen de otros lados por qué han venido a robar en motos en las calles o se meten a las casas o las tiendas y hay roban. 3. el humo molesta los pulmones, en invierno mucho lodo y nos enfermamos de los pies 4. agua potable, luz, transporte accesible, cancha y la iglesia. 5. sí hay vecinos que temprano ponen la música no dejan dormir 6. sí afecta la tranquilidad porque no estamos a gustos por todo lo que tenemos que hacer ir afuera y quiérase o no se corre peligro al tener que salir tan lejos ya que no tenemos nada aquí 7. si nunca nos hemos enfermado 8. esos muchachos de la moto, me aflige que roben, también la juventud que no tiene donde ir a distraerse 9. aquí se pasa en la cancha o en el huerto ya que hay un huerto donde trabajamos algunos jóvenes y los adultos. 10. yo solo con él salgo a pasear 11. todos los problemas se los dejo a dios. 12. si yo veo que hay representantes del agua 13. iglesia cuando se casan, bautismos, una vez fui a una excursión de la iglesia fuimos a Esquipulas 14. las fiestas patronales el 25 de junio, van a la fiesta de juan bautista 15. hay torneos en la cancha 16. pesca, hay venta de cultivos, mucho elote, pipián y frijol blanco 17. alfombras en semana santa, los niños van a catequesis 18. a veces hay piñatas 19. hay 2 iglesias una evangélica y una católica 20. hacen vigilia 21. aquí los domingos, a veces los muchachos toman.

<p>PARTICIPACION COMUNITARIA EN EL TEMA DEL RECURSO HIDRICO</p>	<p>Percepción sobre el Recurso Hídrico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. pues que la potable no se puede tomar porque, así como deja la pila, nos deja el estomago 2. agua del chorro que a veces sale sucia. 3. siempre habido agua y creo que siempre habrá, tenemos rio limpio bien arriba, pero hay y también hay pozos 4. es un recurso que todas y todos necesitamos para nuestro aseo y para los oficios. 5. pues no sé aquí el agua hay filtros, es un agua filtradas, tratada porque el ministerio de salud le hace análisis. 6. el agua para mí es el líquido más importante que tenemos, más necesario pues porque sin el agua que podemos hacer, igual para todos, el líquido es lo más importante. 7. el plan de agua, ya 14 años de tener agua aquí 8. nosotros no consumimos esta agua, aunque dicen que es mejor que el agua que compramos en bolsa 9. nos veremos en problemas si falta 10. yo que para mejorarla o para ampliarla este tendría que tratarse con un ingeniero para ver si tiene capacidad para ampliarla. 11. dicen que es la directiva que no quieren poner el agua 12. supuestamente le han vendido con derecho al agua y a luz 13. si siempre es bueno que se investigue la calidad del agua que tenemos 14. pues el costo del agua si es algo elevado
	<p>Necesidad e interés comunitario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. pues en las reuniones se ven los problemas 2. una vez vino una ayuda de 7.000 dólares para casas dañadas (FONAVIPO) yo quisiera que nos ayudarán otra vez para esto. 3. no aquí con los vecinos no tenemos problemas nosotros y aquí todo bien tranquilo 4. aquí nos organizamos con otras familias para cuidar a los niños para que no anden solos. 5. convivencia no pasamos tranquilo por la pobreza y las necesidades que hay. 6. este lote es mío y de mis hijos. 7. yo, nada porque tengo poco de vivir a qui

		<ol style="list-style-type: none"> 8. pues yo que sería para todos no sólo para la mitad 9. sí hay equipos que se están organizando para cuidar a la comunidad se ponen a regar la calle con el agua del chorro y a otras personas no ajusta para ponerle el agua ya que somos bastantes habitantes 10. la seguridad que hubiera un puesto de policía, también la basura que pasara, también que hubiera una clínica cerca que estuviera bien equipada quizás también un parque para los niños porque solo la cancha hay. 11. que la basura no la quemem más 12. sería bueno que se siga investigando para saber si estamos consumiendo una buena agua. 13. necesidades se necesitan talleres de aprendizaje para jóvenes 14. los comités exponen ante la alcaldía o hacen solicitudes 15. quiero que sea algo, que estudie 16. a veces siembra de árboles.
	<p>Empoderamiento comunitario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. les colaboro si me piden colaboraciones colaboré 2. secretaria por 3 años y como colaborador. hace tiempo también alcaldía estaba entrenando a los niños, pero ya no. 3. pero ya no, ya mucho ahora no me queda tiempo aquí tengo muchas cosas que hacer con la familia y la casa 4. la alcaldía no manda a limpiar eso y la gente la quema 5. más que todo van los representantes 6. yo digo que no se está haciendo nada. 7. pero si me piden ayuda pues vere que hago 8. siempre cuidando la de no botarla no desperdiándola 9. una de mis nietas participa en un programa de alfabetización 10. pienso que hay que trabajar mucho con respecto a lo de sembrar árboles para tener agua en el futuro 11. así como lo están haciendo aquí en la comunidad (invest. agua)

	<p>participación comunitaria</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. por eso no salgo a ningún lugar de fiesta aquí, o reuniones porque el esposo anda con esa mujer. 2. pero yo no participo no me gusta meterme en eso 3. yo no tengo tiempo para ir a reuniones 4. los cipotes van, a mí me gusta ir. 5. iglesia cuando se casan, bautismos, una vez fui a una excursión de la iglesia fuimos a Esquipulas 6. nosotros vamos donde nos digan que hay ayuda 7. alfombras en semana santa, los niños van a catequesis 8. A veces hay piñatas y llevo a mi nieta, vea y cómo le dije, a veces hay torneos en la cancha y vamos con los cipotes Y en las fiestas patronales que Siempre vamos. 9. los niños juegan fútbol 10. Vamos a la cancha con él a ver el juego, el domingo a la iglesia 11. se realizan actividades y si participo, en semana santa voy a la iglesia y así. 12. vamos a la cancha con él 13. yo participe en la ADESCO por 3 periodos como sindica 14. yo hace mucho participe con la ADESCO en las fiestas patronales anduve cobrando en cada casa y así, los vecinos participan en la de la junta del agua y en la cooperativa de pesca. 15. pues quizás en un 50% si es que participan porque aquí casi nadie quiere trabajar y menos para la comunidad. 16. los equipos de fútbol que hay aquí se organiza para cuidar, hubo un tiempo que se hizo un grupo para limpiar 17. no participan en nada 18. sí participo. 19. pero no se ponen no hacen reunión como para organizarse pues como para que les pongan el agua.
--	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Anexo H Planes operativos.

PRIMER SÁBADO

Objetivo: Lograr el acercamiento con el grupo meta para socializar el programa de intervención.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranes: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
<p>Realizar el acercamiento con el grupo meta del caserío Potreritos para socializar las diversas actividades a desarrollarse durante los 20 sábados.</p> <p>Indagar a través de un test de interés al grupo meta y a los menores de edad a cargo de este para ser incluidos en el programa a desarrollar durante los 20 sábados.</p>	Primer sábado: 2 a 4 PM	Se establecerá el lugar para la implementación de las diversa actividades, tomando en cuenta que las maestrantes se indagarán de hacerse en una de las casa del grupo meta o en casa comunal, o en la iglesia, entre otros.	<p>Maestranes:</p> <p>Lcda. Jacqueline Flores</p> <p>Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado</p>	Recogida de información inicial y socialización del programa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microbuses para traslado de maestrantes de la UES al caserío potreritos. 2. 14 refrigerios para las mujeres, maestrantes y menores de edad. 3. Agua para el grupo. 4. Mesas, sillas y local. <p>Todos los insumos necesarios para exposición de cada tema.</p> <p>Pizarra de formica de 1 m2, plumones, portátil, multimedia, borrador, hojas de tes de intereses y de asistencia, lapiceros.</p>

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.



SEGUNDO SÁBADO

Objetivo: Conocer la percepción del grupo meta entorno a las actividades planificadas.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranter: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
<p>Realizar Introducción a las diferentes técnicas que se realizaran en el grupo meta.</p> <p>Estudio de percepción del grupo meta para la elaboración de insumos a utilizarse en la feria del agua (Propuesta con posibles cambios)</p> <p>Videos relacionados a la participación comunitaria en el tema del recurso hídrico. https://www.youtube.com/watch?v=0rLm8B4ydds</p> <p>Realizar actividades de dibujo y pintura alusivas al recurso hídrico con los niños acompañantes</p>	Segundo sábado: 2 a 4 PM	<p>A través de las TIC'S desarrollar las tres actividades propuestas.</p> <p>Cada niño realizara su propio dibujo y pintura alusiva al agua y estos servirán de insumos en futuras actividades.</p> <p>NOTA: este día se brindarán indicaciones de algunos insumos que el grupo meta debe portar el próximo sábado para fines del sociodrama.</p>	<p>Maestranter:</p> <p>Lcda. Jacqueline Flores</p> <p>Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado</p>	<p>Socialización y comprensión de las técnicas que se realizaran.</p> <p>Consenso del grupo meta sobre los insumos a utilizarse.</p> <p>Presentación y opinión referente a los videos de participación comunitaria en el tema del recurso hídrico.</p> <p>Que los niños finalicen sus dibujos y pinturas con el tema del recurso hídrico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microbuses para traslado de maestrantes de la UES al caserío potreritos. 2. 14 refrigerios para las mujeres, maestrantes y menores de edad. 3. Agua para el grupo. 4. Mesas, sillas y local. <p>Todos los insumos necesarios para exposición de cada tema.</p> <p>Pizarra de formica de 1 m2, plumones, portátil, multimedia, USB, parlantes, borrador, hojas de papel bond, pinturas de dedo, crayolas, colores, listas de asistencia, lapiceros.</p>

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.



TERCER SÁBADO

Objetivo: Desarrollar las actividades programadas con la finalidad de sensibilizar en el tema de la contaminación del medio ambiente.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranes: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
<p>Técnica de respiración controlada.</p> <p>Elaboración del primer insumos a utilizarse en la feria del agua (Propuesta con posibles cambios)</p> <p>Sociodrama con el tema de contaminación ambiental (quema de basura y contaminación en el río) integrando a los niños.</p>	Tercer sábado: 2 a 4 PM	<p>Las maestranes dirigen la técnica de respiración controlada.</p> <p>Se dará una breve indicación de los pasos para la elaboración del primer insumo.</p> <p>Se dará una breve introducción de los pasos para realizar el sociodrama.</p>	<p>Maestranes:</p> <p>Lcda. Jacqueline Flores</p> <p>Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado</p>	<p>Lograr un control respiratorio para el afrontamiento de emociones negativas.</p> <p>Obtener insumos elaborados por el grupo meta y preparados para la feria del agua.</p> <p>A través del sociodrama se logra representar un problema ambiental que afronta el caserío Potreritos, demostrando causas y efectos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microbuses para traslado de maestranes de la UES al caserío potreritos. 2. 14 refrigerios para las mujeres, maestranes y menores de edad. 3. Agua para el grupo. 4. Mesas, sillas y local. <p>Todos los insumos necesarios para exposición de cada tema.</p> <p>Pizarra de formica de 1 m2, plumones, portátil, multimedia, USB, parlantes, borrador, tijeras, pegamento, páginas de colores, fomi, hojas de papel bond, pinturas de dedo, listas de asistencia, lapiceros.</p>

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.



CUARTO SÁBADO

Objetivo: Desarrollar las actividades programadas con la finalidad de incentivar hacia la representación comunitaria.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranteres: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
<p>Técnica de Meditación.</p> <p>Elaboración del segundo insumos a utilizarse en la feria del agua (Propuesta con posibles cambios)</p> <p>Charla sobre los tipos de roles.</p> <p>Juego de roles con el tema de “La importancia de ser representante de las mujeres del caserío Potreritos”. integrando a los niños.</p>	<p>Cuarto sábado: 2 a 4 PM</p>	<p>Las maestranteres dirigen la técnica de Meditación.</p> <p>Se dará una breve indicación de los pasos para la elaboración del segundo insumo.</p> <p>Las maestranteres brindaran una breve introducción sobre el concepto y tipos de roles.</p> <p>Que las mujeres que ya fueron representantes socialicen la experiencia que han tenido y representen la importancia de la creación de un mercadito portátil ante la ADESCO.</p>	<p>Maestranteres:</p> <p>Lcda. Jacqueline Flores</p> <p>Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado</p>	<p>Identificar la importancia de la meditación para el afrontamiento de emociones negativas.</p> <p>Obtener insumos elaborados por el grupo meta y preparados para la feria del agua.</p> <p>A través del juego de roles incentivar a formar parte de las representaciones en las diversas entidades en el cantón Colima.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microbuses para traslado de maestranteres de la UES al caserío potreritos. 2. 14 refrigerios para las mujeres, maestranteres y menores de edad. 3. Agua para el grupo. 4. Mesas, sillas y local. <p>Todos los insumos necesarios para exposición de cada tema.</p> <p>Pizarra de formica de 1 m2, plumones, portátil, multimedia, USB, parlantes, borrador, tijeras, pegamento, páginas de colores, fomi, hojas de papel bond, pinturas de dedo, listas de asistencia, lapiceros.</p>

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.



QUINTO SÁBADO

Objetivo: Desarrollar las actividades programadas con la finalidad de despertar el interés en dialogar y proponer posibles soluciones al tema de inseguridad.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranes: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
<p>Uso de actividades placenteras.</p> <p>Elaboración del tercer insumo a utilizarse en la feria del agua (Propuesta con posibles cambios)</p> <p>Discusión dirigida Tema inseguridad en el caserío Potreritos.</p> <p>Actividad de picado de papel.</p>	<p>Quinto sábado: 2 a 4 PM</p>	<p>Las maestranes dirigen la técnica de uso de actividades placenteras.</p> <p>Se dará una breve indicación de los pasos para la elaboración del tercer insumo.</p> <p>Las maestranes dirigirán el tema a discutir entre el grupo meta.</p> <p>Cada niño picara el papel que se le sea asignado.</p>	<p>Maestranes:</p> <p>Lcda. Jacqueline Flores</p> <p>Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado</p>	<p>Identificar la importancia del uso de actividades placenteras para despertar el interés de socializar los temas de su comunidad.</p> <p>Obtener insumos elaborados por el grupo meta y preparados para la feria del agua.</p> <p>A través de la discusión en el tema de inseguridad expresar posibles propuestas de solución.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microbuses para traslado de maestranes de la UES al caserío potreritos. 2. 14 refrigerios para las mujeres, maestranes y menores de edad. 3. Agua para el grupo. 4. Mesas, sillas y local. <p>Todos los insumos necesarios para exposición de cada tema.</p> <p>Pizarra de formica de 1 m2, plumones, portátil, multimedia, USB, parlantes, borrador, tijeras, pegamento, páginas de colores, fomi, hojas de papel bond, pinturas de dedo, listas de asistencia, lapiceros.</p>

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.



SEXTO SÁBADO

Objetivo: Desarrollar en el grupo meta la asertividad y fortalecer el manejo de emociones negativas.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranter: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
<p>Retroalimentación en grupo focal (trabajo en parejas para organizar y dirigir una técnica para el siguiente sábado)</p> <p>Videos relacionados a la asertividad https://www.youtube.com/watch?v=kXUOVYiNG58</p> <p>Abordaje del tema asertividad</p> <p>Colorear mándalas. Programa infantil de asertividad.</p>	Sexto sábado: 2 a 4 PM	<p>A través de retroalimentación reconozcan la importancia de las técnicas para el manejo de emociones negativas y lo expresen a través de una socialización en grupo focal el siguiente sábado.</p> <p>Se pasará al grupo meta el video y después se le pedirá a cada una de ellas su opinión y si lo han comprendido</p> <p>Las maestranter harán una retroalimentación en el tema de asertividad.</p> <p>Se pasará a los niños videos infantiles con el tema de asertividad y se le dará a cada uno mándalas para que las colorean a su gusto.</p>	<p>Maestranter:</p> <p>Lcda. Jacqueline Flores</p> <p>Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado</p>	<p>Socialización de las técnicas en grupo focal.</p> <p>Comprender a través del video que es la asertividad.</p> <p>Analizar la asertividad de los habitantes del caserío Potreritos.</p> <p>Que los niños completen el coloreo de la mándala y que pongan atención al programa infantil.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microbuses para traslado de maestranter de la UES al caserío potreritos. 2. 14 refrigerios para las mujeres, maestranter y menores de edad. 3. Agua para el grupo. 4. Mesas, sillas y local. <p>Todos los insumos necesarios para exposición de cada tema.</p> <p>Pizarra de formica de 1 m2, plumones, portátil, multimedia, USB, parlantes, borrador, hojas de papel con imágenes de mándalas, colores, listas de asistencia, lapiceros.</p>

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.



SÉPTIMO SÁBADO

Objetivo: Desarrollar en el grupo meta la asertividad y fortalecer el manejo de emociones negativas.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranter: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
<p>En parejas demostrar una técnica del manejo de emociones.</p> <p>Brindarles un tema a socializar de asertividad en tríos. (Cigarrillo y música con volumen alto)</p> <p>inclusión de los niños en la socialización.</p> <p>Programa educativo alusivo al cuidado del recurso hídrico.</p>	Séptimo sábado: 2 a 4 PM	<p>Cada pareja demostrara una técnica de manejo de emociones.</p> <p>Cada grupo de tres se organizará para socializar un tema de asertividad incluyendo a los niños.</p> <p>Se pasará a los niños videos infantiles con el tema del cuidado del recurso hídrico.</p>	<p>Maestranter:</p> <p>Lcda. Jacqueline Flores</p> <p>Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado</p>	<p>Demostración de cada técnica de manejo de emociones.</p> <p>Desarrollar la socialización de los temas de asertividad.</p> <p>Que los niños pongan atención al programa infantil.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microbuses para traslado de maestranter de la UES al caserío potreritos. 2. 14 refrigerios para las mujeres, maestranter y menores de edad. 3. Agua para el grupo. 4. Mesas, sillas y local. <p>Todos los insumos necesarios para exposición de cada tema.</p> <p>Pizarra de formica de 1 m2, plumones, portátil, multimedia, USB, parlantes, borrador, hojas de papel bond, listas de asistencia, lapiceros.</p>

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.



OCTAVO SÁBADO

Objetivo: Desarrollar las actividades programadas de búsqueda y obtención de apoyo adecuado a través de la técnica del uso de redes sociales.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranes: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
Técnica de uso de redes sociales con el grupo meta.	Octavo sábado: 2 a 4 PM	Las maestranes explican el uso adecuado de redes sociales.	Maestranes: Lcda. Jacqueline Flores	Que el grupo meta practique el uso adecuado de redes sociales.	1. Microbuses para traslado de maestranes de la UES al caserío potreritos. 2. 14 refrigerios para las mujeres, maestranes y menores de edad. 3. Agua para el grupo. 4. Mesas, sillas y local.
Manualidad elaborada con hojas de papel bond.		El grupo meta consultara a través de los buscadores manualidades con papel bond de su interés.	Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado	Elaborar y completar la manualidad con papel bond.	Todos los insumos necesarios para exposición de cada tema.
Pintura de botellas para hacer macetas		Los niños pintaran las botellas plásticas según su creatividad.		Que los niños completen la manualidad.	Pizarra de formica de 1 m2, plumones, portátil, multimedia, USB, parlantes, borrador, tijeras, pegamento, páginas de colores, pinturas de dedo, tijeras, Cautín, cúter, cola blanca, botellas plásticas, listas de asistencia, lapiceros.

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.



NOVENO SÁBADO

Objetivo: Desarrollar las actividades programadas de búsqueda y obtención de apoyo adecuado a través de la técnica del uso de redes sociales y asertividad.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranes: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
<p>Retroalimentación en tríos de las dos técnicas de búsqueda y obtención de apoyo adecuado.</p> <p>Juegos de mesas alusivos al tema del recurso hídrico.</p>	Octavo sábado: 2 a 4 PM	<p>Cada trio explicará y demostrará las técnicas asignadas.</p> <p>El grupo meta junto con los niños participaran en los diferentes juegos de mesa.</p>	<p>Maestranes:</p> <p>Lcda. Jacqueline Flores</p> <p>Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado</p>	<p>Cada trio explicara las técnicas de búsqueda y obtención de apoyo adecuado.</p> <p>Que el grupo meta y los niños se integren a los diferentes juegos de mesa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microbuses para traslado de maestranes de la UES al caserío potreritos. 2. 14 refrigerios para las mujeres, maestranes y menores de edad. 3. Agua para el grupo. 4. Mesas, sillas y local. <p>Todos los insumos necesarios para exposición de cada tema.</p> <p>Pizarra de formica de 1 m2, plumones, portátil, multimedia, USB, parlantes, borrador, hojas de papel impresas con los diferentes juegos, listas de asistencia, lapiceros.</p>

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.



DECIMO SÁBADO

Objetivo: Lograr la exteriorización de experiencia a través de las técnicas programadas para este día.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranes: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
<p>Técnica de arte. Realización de collage.</p> <p>Manualidad para celebraciones de cumpleaños.</p> <p>Realización de collage para los niños.</p>	<p>Decimo sábado: 2 a 4 PM</p>	<p>Las maestranes explicaran la técnica de arte en collage con temas positivos y negativos y se trabajara en parejas</p> <p>El grupo meta realizará manualidades alusivas a los cumpleaños con fomi.</p> <p>Las maestranes explicaran la técnica de arte en collage para los niños con el tema de día de la tierra, covid-19, recurso hídrico.</p>	<p>Maestranes: Lcda. Jacqueline Flores</p> <p>Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado</p>	<p>Desarrollar una técnica positiva y negativa en parejas con los temas de: ambiente, seguridad y educación.</p> <p>Cada mujer según su creatividad complementará la manualidad alusiva a cumpleaños.</p> <p>Cada pareja de niños desarrollará en un pliego de papel bond el tema asignado con la técnica de collage.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microbuses para traslado de maestranes de la UES al caserío potreritos. 2. 14 refrigerios para las mujeres, maestranes y menores de edad. 3. Agua para el grupo. 4. Mesas, sillas y local. <p>Todos los insumos necesarios para exposición de cada tema. Pizarra de formica de 1 m2, plumones, portátil, multimedia, USB, parlantes, borrador, tijeras, pegamento, páginas de colores, fomi, cola blanca, pliegos de papel, tijeras, periódico y revistas, pinturas de dedo, listas de asistencia, lapiceros.</p>

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.



UNDECIMO SÁBADO

Objetivo: Expresar la experiencia y conocimiento adquirido de la técnica “exteriorización de experiencias”.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranter: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
<p>Retroalimentación en grupo focal de la Técnica de arte.</p> <p>Técnica de coloreo de imágenes con el tema de primeros auxilios.</p>	Undécimo sábado: 2 a 4 PM	<p>La expresión verbal por parte del grupo meta sobre la comprensión de la técnica de exteriorización de experiencias y después buscaran ejemplos de estas técnicas en YouTube.</p> <p>Cada niño pintará una figura con el tema de primeros auxilios y posterior explicará que entiende en dicha figura.</p>	<p>Maestranter:</p> <p>Lcda. Jacqueline Flores</p> <p>Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado</p>	<p>Cada mujer expresará la comprensión de la técnica y mostrará el tema encontrado en la plataforma.</p> <p>Cada niño al completar la técnica de coloreado mencionará lo que entiende de cada figura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microbuses para traslado de maestranter de la UES al caserío potreritos. 2. 14 refrigerios para las mujeres, maestranter y menores de edad. 3. Agua para el grupo. 4. Mesas, sillas y local. <p>Todos los insumos necesarios para exposición de cada tema.</p> <p>Pizarra de formica de 1 m2, plumones, portátil, multimedia, USB, parlantes, borrador, figuras de primeros auxilios para colorear en páginas de papel bond, colores, listas de asistencia, lapiceros.</p> <p>Nota: (solicitar al grupo meta, materiales para las actividades del siguiente sábado)</p>

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.



DUODÉCIMO SÁBADO

Objetivo: Conocer y aplicar las medidas básicas de los primeros auxilios comunitarios.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranteres: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
Charla sobre primeros auxilios comunitarios uno. Sociodrama.	Duodécimo sábado: 2 a 4 PM	Las maestranteres desarrollarán la primera parte de los primeros auxilios comunitarios con seis temas. después de la charla en parejas el grupo meta realizara sociodrama de dos temas asignados integrando a los niños.	Maestranteres: Lcda. Jacqueline Flores Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado	Dar a conocer al grupo meta que son los primeros auxilios comunitarios. Cada pareja junto con los niños demostrará en un sociodrama la comprensión y aplicación de los primeros auxilios comunitarios uno, con los temas: Heridas. Hemorragias o sangrado. Desmayos. Convulsiones. Quemaduras. Golpes y fracturas.	1. Microbuses para traslado de maestranteres de la UES al caserío potreritos. 2. 14 refrigerios para las mujeres, maestranteres y menores de edad. 3. Agua para el grupo. 4. Mesas, sillas y local. Todos los insumos necesarios para exposición de cada tema. Pizarra de formica de 1 m2, plumones, portátil, multimedia, USB, parlantes, borrador, listas de asistencia, lapiceros. Tiras de tela de 4cm.

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.



DECIMOTERCERO SÁBADO

Objetivo: Conocer y aplicar las medidas básicas de los primeros auxilios comunitarios.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranes: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
<p>Charla sobre primeros auxilios comunitarios dos.</p> <p>Búsqueda y presentación de los temas de primeros auxilios comunitarios dos.</p>	Decimotercero sábado: 2 a 4 PM	<p>Las maestranes desarrollarán la segunda parte de los primeros auxilios comunitarios con seis temas.</p> <p>Después de la charla cada mujer con el apoyo de los niños buscará y presentará el tema asignado referente a primeros auxilios comunitarios dos.</p>	<p>Maestranes:</p> <p>Lcda. Jacqueline Flores</p> <p>Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado</p>	<p>Dar a conocer al grupo meta que son los primeros auxilios comunitarios.</p> <p>Proyectar los temas: Que es diarrea. Picaduras y mordeduras. Intoxicaciones Fiebre o calentura. VIH/SIDA. Transporte.</p>	<p>5. Microbuses para traslado de maestranes de la UES al caserío potreritos.</p> <p>6. 14 refrigerios para las mujeres, maestranes y menores de edad.</p> <p>7. Agua para el grupo.</p> <p>8. Mesas, sillas y local.</p> <p>Todos los insumos necesarios para exposición de cada tema. Pizarra de formica de 1 m2, plumones, portátil, multimedia, USB, parlantes, borrador, listas de asistencia, lapiceros. Tiras de tela de 4cm.</p>

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.



DECIMOCUARTO SÁBADO

Objetivo: Desarrollar empoderamiento en los diversos temas de conflictos en la comunidad y cómo afrontarlos positivamente.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranes: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
<p>Técnica uso positivo de las experiencias pasadas: Técnica rebobina y recuerda.</p> <p>Presentación de videos con el tema de fenómenos y desastres naturales.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Nov4WSezIMU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6LV7O7YwLuU</p>	Decimocuarto sábado: 2 a 4 PM	<p>Las maestranes explicaran la técnica rebobina y recuerda en donde des les pedirá externar conflictos del pasado y como estos fueron afrontados exitosamente.</p> <p>Ejemplo: como se afrontan las inundaciones)</p> <p>Presentar al grupo meta y a los niños los videos y después se les pedirá hacer un collage presentando los diferentes desastres naturales.</p>	<p>Maestranes:</p> <p>Lcda. Jacqueline Flores</p> <p>Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado</p>	<p>Que se logre expresar el afrontamiento de un conflicto de forma positiva.</p> <p>Que el grupo meta y los niños expresen a través de la presentación del collage en pliegos de papel bond los diferentes fenómenos y desastres naturales y que todo el grupo haga una pequeña reflexión de como esto puede afectar al caserío Potreritos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Microbuses para traslado de maestranes de la UES al caserío potreritos. 6. 14 refrigerios para las mujeres, maestranes y menores de edad. 7. Agua para el grupo. 8. Mesas, sillas y local. <p>Todos los insumos necesarios para exposición de cada tema.</p> <p>Pizarra de formica de 1 m2, plumones, portátil, multimedia, USB, parlantes, borrador, tijeras, pegamento, cola blanca, pliegos de papel, plumones, periódico y revistas, listas de asistencia, lapiceros.</p>

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.



DECIMOQUINTO SÁBADO

Objetivo: Desarrollar sentido de comunidad y pertenencia en el grupo meta.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranter: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
<p>Retroalimentación Técnica uso positivo de las experiencias pasadas:</p> <p>Técnica rebobina y recuerda.</p> <p>Video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jE2IZLAzEnE</p> <p>Test de intereses.</p> <p>Coloreo de imágenes de Colima.</p>	<p>Decimoquinto sábado:</p> <p>2 a 4 PM</p>	<p>Se les pedirá a las señoras que ya tienen más años de vivir en la comunidad como enfrentaron el conflicto bélico y que cuenten sus experiencias, y las que no lo vivieron que den ideas de cómo lo enfrentarían.</p> <p>Se proyectará un video de los paisajes de colima.</p> <p>Se le pasara al grupo meta el test de intereses para conocer las actividades a desarrollarse el próximo sábado.</p> <p>Que cada niño coloree las imágenes de Colima que se les brindaran.</p>	<p>Maestranter:</p> <p>Lcda. Jacqueline Flores</p> <p>Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado</p>	<p>Que expresen la experiencia del afrontamiento del conflicto bélico.</p> <p>Que identifiquen los lugares que aparecen en el video y manifiesten lo feo y bonito del lugar.</p> <p>Que el grupo meta complete el test de intereses.</p> <p>Que los niños completen el coloreo e identifiquen la imagen referente a su caserío y mencionen si ya asistieron a ese lugar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microbuses para traslado de maestranter de la UES al caserío potreritos. 2. 14 refrigerios para las mujeres, maestranter y menores de edad. 3. Agua para el grupo. 4. Mesas, sillas y local. <p>Todos los insumos necesarios para la exposición de cada tema.</p> <p>Pizarra de formica de 1 m2, plumones, portátil, multimedia, parlante, USB, borrador, dibujos, colores, listas de asistencia, lapiceros.</p>

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.



DECIMOSEXTO SÁBADO

Objetivo: Desarrollar el comportamiento ocupacional en el grupo meta y los niños.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranes: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
<p>Mantente ocupado: Técnica haz lo que más te gusta.</p> <p>Elaboración del disfraz de los niños para la feria del agua.</p> <p>Ensayo de las canciones para la feria del agua.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0yR0CZx-LfI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N_SMYg8YMq4</p>	<p>Decimosexto sábado: 2 a 4 PM</p>	<p>Cada señoras del grupo meta desarrollará la actividad que más le guste según los resultados obtenidos en el test de intereses.</p> <p>El grupo meta elaborará los disfraces de cada niño con materiales reciclables.</p> <p>Los niños ensayaran las dos canciones a presentarse en la feria del agua.</p>	<p>Maestranes:</p> <p>Lcda. Jacqueline Flores</p> <p>Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado</p>	<p>Que el grupo meta desarrolle la actividad de su interés.</p> <p>Socializar la planificación de la feria del agua y elaborar los disfraces que utilizaran los niños.</p> <p>Que los niños conozcan e inicien los ensayos de las dos presentaciones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microbuses para traslado de maestranes de la UES al caserío potreritos. 2. 14 refrigerios para las mujeres, maestranes y menores de edad. 3. Agua para el grupo. 4. Mesas, sillas y local. <p>Todos los insumos necesarios para exposición de cada tema.</p> <p>Pizarra de formica de 1 m2, plumones, portátil, multimedia, USB, parlantes, borrador, fomi, pinturas de dedo, bolsas de agua recicladas, periódico, tijeras, hojas de colores, pegamento, listas de asistencia, lapiceros.</p>

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.



DECIMOSEPTIMO SÁBADO

Objetivo: Desarrollar el comportamiento ocupacional en el grupo meta y los niños.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranes: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
<p>Retroalimentación de Técnica haz lo que más te gusta.</p> <p>Continuidad de la elaboración del disfraz.</p> <p>Ensayo de las canciones para la feria del agua.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0yR0CZx-LfI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N_SMYg8YMq4</p>	Decimoséptimo sábado: 2 a 4 PM	<p>En grupo focal se desarrollará la retroalimentación de la técnica Haz lo que más te gusta.</p> <p>El grupo meta continuará con la elaboración de los disfraces de cada niño con materiales reciclables.</p> <p>Los niños ensayaran las dos canciones a presentarse en la feria del agua.</p>	<p>Maestranes:</p> <p>Lcda. Jacqueline Flores</p> <p>Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado</p>	<p>Cada señoras del grupo meta expresará la importancia de la ocupación a través de actividades de su interés.</p> <p>Elaborar los disfraces que utilizaran los niños.</p> <p>Que los niños continúen con los ensayos de las dos presentaciones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microbuses para traslado de maestranes de la UES al caserío potreritos. 2. 14 refrigerios para las mujeres, maestranes y menores de edad. 3. Agua para el grupo. 4. Mesas, sillas y local. <p>Todos los insumos necesarios para exposición de cada tema.</p> <p>Pizarra de formica de 1 m2, plumones, portátil, multimedia, USB, parlantes, borrador, fomi, pinturas de dedo, bolsas de agua recicladas, periódico, tijeras, hojas de colores, pegamento, listas de asistencia, lapiceros.</p>

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.



DECIMOCTAVO SÁBADO

Objetivo: Desarrollar el comportamiento ocupacional en el grupo meta y los niños.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranteres: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
<p>Elaboración y decoración de macetas con botellas de plástico.</p> <p>Ultimar detalles en la coordinación de la feria del agua.</p> <p>Continuidad de la elaboración del disfraz.</p> <p>Elaboración de invitaciones a la feria del agua.</p> <p>Ensayo: https://www.youtube.com/watch?v=0yR0CZx-Lfi https://www.youtube.com/watch?v=N_SMYg8YMq4</p>	<p>Decimoctavo sábado: 2 a 4 PM</p>	<p>El grupo meta elaborará macetas con botellas recicladas y las decorará a su gusto.</p> <p>El grupo meta gestionará ante la junta de agua y ADESCO todo lo necesario para la realización de la feria.</p> <p>El grupo meta continuará con la elaboración de los disfraces de cada niño con materiales reciclables.</p> <p>Los niños elaborarán y decorarán las invitaciones en forma de afiche a su creatividad. Los niños ensayarán.</p>	<p>Maestranteres:</p> <p>Lcda. Jacqueline Flores</p> <p>Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado</p>	<p>Elaborar por lo menos 2 macetas por persona este día y elaborar 2 más en casas.</p> <p>Obtener de forma escrita el aval para la realización de la feria del agua.</p> <p>Elaborar los disfraces que utilizaran los niños.</p> <p>Que los niños realicen 5 invitaciones por cada uno de ellos.</p> <p>Que los niños continúen con los ensayos de las dos presentaciones.</p> <p>NOTA: conseguir plantas para sembrar el siguiente sábado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microbuses para traslado de maestrantes de la UES al caserío potreritos. 2. 14 refrigerios para las mujeres, maestrantes y menores de edad. 3. Agua para el grupo. 4. Mesas, sillas y local. <p>Todos los insumos necesarios para exposición de cada tema.</p> <p>Plumones, portátil, multimedia, USB, parlantes, borrador, fomi, pinturas de dedo, bolsas de agua recicladas, periódico, tijeras, hojas de colores, pegamento, afiches impresos, Cautín, cúter, listas de asistencia, lapiceros.</p>

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.



DECIMONOVENO SÁBADO

Objetivo: fortalecer la participación comunitaria del grupo meta.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranter: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
<p>Siembra de plantas en las macetas.</p> <p>Contar con la presencia de la ADESCO y junta del agua para socializar el motivo de la feria.</p> <p>Ensayo de las canciones para la feria del agua.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0yRO CZx-Lfi</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N_S MYg8YMq4</p> <p>repartición de invitaciones a la feria del agua.</p>	<p>Decimonoveno sábado: 2 a 4 PM</p>	<p>El grupo meta sembrará en las macetas que realizaron todas las plantas que recolectaron.</p> <p>El grupo meta explicará ante la junta de agua y ADESCO el motivo de la feria del agua, pero también expresaran otros temas de interés social.</p> <p>Los niños ensayarán las dos canciones a presentarse en la feria del agua.</p> <p>Que los niños y el grupo meta inicien con la entrega de invitaciones de forma presencial, virtual o a través de perifoneo.</p>	<p>Maestranter:</p> <p>Lcda. Jacqueline Flores</p> <p>Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado</p>	<p>Sembrar y terminar todas las macetas para la feria del agua.</p> <p>Expresar los detalles de la feria del agua y los problemas que aquejan al caserío Potreritos y buscar soluciones.</p> <p>Que los niños continúen con los ensayos de las dos presentaciones.</p> <p>Que el grupo meta y los niños den cobertura con las invitaciones al caserío Potreritos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microbuses para traslado de maestrantes de la UES al caserío potreritos. 2. 14 refrigerios para las mujeres, maestrantes y menores de edad. 3. Agua para el grupo. 4. Mesas, sillas y local. <p>Todos los insumos necesarios para exposición de cada tema.</p> <p>Pizarra de formica de 1 m2, plumones, portátil, multimedia, USB, parlantes, borrador, afiches impresos, Cautín, cúter, listas de asistencia, lapiceros.</p>

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.



VEINTEAVO SÁBADO

Objetivo: fortalecer la participación comunitaria del grupo meta.					Lugar: Caserío Potreritos
Maestranes: Lcda. Jacqueline Flores y Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado.					
Grupo meta: Po.JA.An, PO.JA.So, PO.JA.Su, Po.JA.Mo, Po.JA.Mc, Po.JA.Cm y menores de edad a cargo.					
ACTIVIDADES	TIEMPO	MÉTODO/TÉCNICA	RESPONSABLES	PRODUCTO	RECURSOS
<p>Feria del agua:</p> <p>Participación de cada una de las mujeres en diferentes temas sociales y del recurso hídrico.</p> <p>Entrega de plantas.</p> <p>Participación de los menores de edad del grupo meta.</p>	<p>Veinteavo sábado:</p> <p>2 a 4 PM</p>	<p>En parejas se ubicarán en cada estante para tocar el tema de la importancia del cuidado del agua, de la participación comunitaria en temas sociales, riesgos por el mal uso del recurso hídrico.</p> <p>Decoración con vejigas con papeles adentro para realizar la entrega de macetas.</p> <p>Que los niños presenten sus dos puntos artísticos alusivos al tema del agua con sus respectivos trajes.</p>	<p>Maestranes:</p> <p>Lcda. Jacqueline Flores</p> <p>Lcda. Ana Catalina Mejía de Guardado</p>	<p>Que el grupo meta impacte en la comunidad a través de su participación en la feria del agua.</p> <p>Entregar las macetas a los participantes ganadores.</p> <p>Que los menores de edad impacten a través de su participación artística y motiven a otros menores de edad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microbuses para traslado de maestrantes de la UES al caserío potreritos. 2. 14 refrigerios para las mujeres, maestrantes y menores de edad. 3. Agua para el grupo. 4. Mesas, sillas y local. <p>Todos los insumos necesarios para exposición de cada tema.</p> <p>Pizarra de formica de 1 m2, plumones, portátil, multimedia, USB, parlantes, macetas, disfraces de los niños, mesas, sillas, canopi, tirro, tijeras, vejigas, listas de asistencia, lapiceros.</p>

Nota: Aclarar que los objetivos de cada plan operativo van dirigidos al grupo meta, pero cada uno presenta actividades dirigidas a los menores de edad a cargo de las señoras para garantizar la óptima participación en el programa.

Anexo I Entrevista OPHI-II

Preguntas Entrevista Semi-Estructurada OPHI-II

1. Roles ocupacionales y comportamiento ocupacional

- ¿Trabaja, estudia? ¿Está a cargo de niños, de la casa?
- ¿En qué consiste su trabajo?
- ¿Cuáles son sus responsabilidades?
- ¿Cuál son los principales motivos por los que hace esto?
- Cuénteme algo que haya hecho recientemente sobre lo que es usted (padre, trabajador, estudiante) y de lo que se sienta orgulloso.
 - En el pasado:
 - ¿Ha trabajado, estudiado?
 - ¿Por qué lo eligió?
 - ¿Fue difícil?
 - ¿Por qué renunció a esto?
 - ¿Afectó su discapacidad a su trabajo?
 - Pregunte por otros roles en el mismo sentido: Amigo, participante de organizaciones, cuidado de la casa, etc.

2. Rutina diaria

- Describa un típico día de la semana
- ¿Hace lo mismo en fines de semana?
- ¿Está satisfecho con su rutina?
- ¿Qué es lo más importante de su rutina?
- Si tuviera un día bueno/malo ¿Cómo sería?
- Antes, ¿su rutina era diferente? ¿Le gustaba más o menos que la actual?
- ¿Qué es lo que le gustaría cambiar de su rutina?
- ¿Tenía o tiene algunos proyectos o hobbies que formaban parte de su rutina?

3. Eventos críticos de vida

- ¿Cuándo cambiaron las cosas realmente para usted?
- ¿Qué sucedió?
- ¿Cuál ha sido hasta ahora, la mejor y la peor época de su vida?

4. Ambientes ocupacionales.

- Hábleme de su casa. ¿Es confortable? ¿Le gusta, es adecuado? ¿Y el barrio? ¿Puede moverse sin dificultad?
- ¿Le incita a hacer cosas interesantes? ¿Le aburre?
- ¿Con quién vive?

- ¿Cómo se lleva con las personas con las que vive? ¿Qué hace con ellos?
- ¿Tiene algún conflicto con alguna persona con la que vive?
- ¿Puede confiar en su familia?
- En relación a su lugar de trabajo/estudios, hacer preguntas en el mismo sentido.
- Diversión: ¿Cuáles son las cosas que hace para relajarse y divertirse?
- ¿Les gusta?
- ¿Son adecuadas?
- ¿Cómo se lleva con las personas con las que se divierte?

5. Selección de actividades/Ocupaciones

- ¿Cómo llegó a desempeñar los roles que desempeña actualmente?
- ¿Cuáles son las cosas realmente importantes para usted?
- ¿Qué cosas puede hacer y por qué? ¿Qué cosas no puede hacer?
- ¿Puede dar un ejemplo?
- Recientemente ¿no ha podido hacer una cosa realmente valiosa para usted?
- ¿Ha podido elegir lo que realmente le importa?
- ¿Cuenta con tiempo para hacer las cosas que desea?
- ¿Cuenta con tiempo libre? ¿Disfruta?

Metas

- ¿Tiene metas/proyectos hacia el futuro? ¿Cuáles son?
- ¿Puede caminar hacia las metas que se pone?
- ¿Ha tenido impedimentos para alcanzar una meta?
- ¿Cómo decide hacer las cosas que realmente quiere?
- ¿Puede manejar y resolver los problemas que le surgen para superar los obstáculos y caminar hacia la meta?

(De las Heras, Carmen G, 2004). Teoría y aplicación del modelo de ocupación humana.
Segunda Parte. Santiago de Chile: Reencuentros.