

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

EJERCICIO DIDÁCTICO PROFESIONAL DEL DOCENTE A NIVEL SUPERIOR UNIVERSITARIO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES GRADUADOS EN LAS DIFERENTES UNIVERSIDADES E INSTITUTOS ESPECIALIZADOS, DURANTE EL AÑO 2020.

SUB TEMA:

ADMINISTRACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS POR PARTE DEL DOCENTE UNIVERSITARIO Y SU IMPACTO EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN LOS GRADUADOS DE LAS UNIVERSIDADES, DURANTE EL AÑO 2020.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

**BR. González Mejía, Patricia Carolina
BR. Rivera de Jorge, Daris Marisol
BR. Rosales Guardado, Cristian Balmore**

**CARNET N° GM10065
CARNET N° RJ14011
CARNET N° RG09044**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIADA – O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR:
MSD. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

CIUDAD UNIVERSITARIA “DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA”, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, OCTUBRE 2020.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. RAÚL ERNESTO AZCUNAGA LÓPEZ

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA

SECRETARIA GENERAL

ING. FRANCISCO ALARCÓN

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MSD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

VICE-DECANO

MSD. SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO

SECRETARIO GENERAL

MTRO. JUAN CARLOS CRUZ CUBÍAS

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DRA. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

DOCENTE DIRECTOR

MSD. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO.

AGRADECIMIENTOS

Al Altísimo, por permitirme cumplir esta meta tan importante, protegiéndome, y rodeándome de personas especiales que contribuyeron en gran manera a la culminación de este proyecto personal.

A mi gran amiga María Concepción Garbayo, enfermera española que me animó y financió gran parte de mi carrera, gracias a ella por ayudarme a continuar y permitirme este logro con su apoyo moral, bendiciones para su vida hoy y siempre.

Patricia Carolina González Mejía

AGRADECIMIENTOS

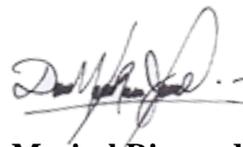
Le doy gracias primeramente a Dios, nuestro Creador, quien ha escuchado todas mis súplicas siempre, y me ha permitido concluir este esfuerzo personal...

Y luego, en segundo lugar, le doy gracias a mi amado esposo José Manuel Jorge, quien ha soportado toda mi furia en muchísimos momentos de frustración mía, quien ha financiado en todo momento mi carrera y más...

En tercer lugar, les doy gracias a mis tres hijos. Franklin Orlando Jorge Rivera, Daris Lissette Jorge Rivera y Jeannette Marisol Jorge Rivera, por aguantar en muchas ocasiones también mi mal humor y frustraciones. Todos ellos merecen mis agradecimientos porque son los que han vivido de primera mano, todo mi recorrido por la Universidad... Ha sido mi familia la que ha vivido todas las penas y carencias en muchas ocasiones... La carga ha estado siempre en los hombros de mi amado esposo, gracias por amarme tanto... También les amo...

Y por supuesto, gracias a todos mis profesores por su apoyo incondicional siempre... Por su comprensión en muchísimas ocasiones, por su instrucción y su entrega como docentes... Sin olvidar a mi respetado y distinguido Asesor de Proceso de Grado: MsD. Reinaldo Antonio López Carrillo e igualmente, al distinguido y respetado Coordinador de Procesos de Graduación, Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola. Pues, ellos han sido piezas clave para culminar este trabajo investigativo de tipo documental, gracias...

Gracias totales a todos... Muy agradecida.



Daris Marisol Rivera de Jorge.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida, por guiar todas mis acciones, agradezco sus bondades, por darme la paciencia, el conocimiento de llegar a culminar uno de mis objetivos, por eso y muchas cosa más, gracias señor.

A mis padres, Eli Salomón Rosales y María Raquel Guardado.

Gracias por ser mi motor para poder seguir cuando más lo necesitaba, gracias por todo el amor y apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de mi vida, gracias por todos los esfuerzos y sacrificios realizados para poder llegar culminar la carrera, por eso y muchas cosas más este triunfo se lo dedico a ellos.

A mis hermanos

Eli Ernesto Rosales Guardado y Francisco Edgardo Rosales Guardado, agradezco por ser parte fundamental de mi vida, gracias por su apoyo incondicional en mi proceso de formación profesional.

A mis amigos.

Jocelyn Vásquez Mejía y Adán Galdámez Monge, por estar siempre en las buenas y malas mostrando su apoyo y lealtad incondicional a lo largo de los años.

A mis docentes.

Por todos los conocimientos por la entrega a lo largo de mi formación profesional.

A mi asesor de tesis.

MSD. Reinaldo Antonio López Carrillo, Por guiarnos con determinación a través de este proceso, por toda la paciencia que ha tenido para que esta investigación sea posible. Muchas gracias por todo su apoyo.

Cristian Balmore Rosales Guardado.

INDICE

RESUMEN	8
INTRODUCCION	9
CAPÍTULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	11
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA	40
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	40
1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES	45
1.4.1 Alcances.....	45
1.4.2 Delimitaciones.....	45
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	46
1.5.1 Objetivo general:.....	46
1.5.2 Objetivos Específicos:.....	46
1.5.3. Operacionalización de dimensiones e indicadores	47
CAPÍTULO II	51
MARCO TEÓRICO.....	51
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	51
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	58
2.2.1. Relación del ejercicio didáctico profesional docente a nivel superior con el desarrollo de competencias de los graduados en las diferentes universidades e institutos especializados.....	58
2.2.2. Importancia de la calidad del proceso didáctico pedagógico en las instituciones de educación superior.....	62
2.2.2.1 La planificación académica: acción necesaria del docente universitario.....	63
2.2.2.2. Incidencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo del proceso educativo.....	75
2.2.2.3. El uso de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	90
2.2.3. Importancia de los ambientes de aprendizaje en la adquisición de competencias en las Instituciones de educación superior.	94
2.2.3.1. Efectividad del aprendizaje basado en competencias en el mundo de hoy.	96
2.2.3.2. Importancia del contexto sociocultural en la aplicación de conocimientos basado en competencias.	102

2.2.3.3. El entorno laboral: espacio para la práctica de nuevos conocimientos profesionales..	109
2.2.4. Definición de términos básicos.	115
CAPÍTULO III	119
METODOLOGÍA DE LA INVESTIACIÓN	119
3.1 Tipo de investigación.....	119
3.2 Población/Clasificación de las fuentes de información	121
3.3 Método de muestreo y tamaño de la muestra/Sistematización de la información	122
3.4 Método.....	124
3.5 Técnicas e instrumentos.....	124
3.5.1 Técnicas.....	125
3.5.2 Instrumentos	126
3.6. Procedimientos.....	127
3.6.1. Validez de constructo de los documentos.	127
3.6.1.1 Validez de fuentes consultadas, validadas por los expertos.....	130
3.6.1.2 Análisis de validez de fuentes consultadas, validadas por los expertos	141
3.6.2 Triangulación de resultados	143
3.6.2 Mapas cognitivos.....	167
3.6.2.1 Mapa conceptual del proceso de validación de documentos.....	168
Capitulo IV	169
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	169
4.1 Organización y clasificación de los datos.	169
4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación	177
CAPITULO V	224
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	224
5.1 Conclusiones.....	224
5.2 Recomendaciones.	225
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	227
Anexos.....	238

RESUMEN

En el presente resumen se explica cómo el proceso didáctico pedagógico impartido por el docente universitario determina las competencias adquiridas por parte de los graduados en los diferentes ambientes de aprendizaje de universidades salvadoreñas, durante el año 2020, donde se especifica, si el uso de la planificación académica por parte de los docentes, lleva a un aprendizaje basado en competencias a los graduados de las universidades, detallando las diferencias entre la planificación académica y planificación didáctica.

El método que se utilizó es el de análisis documental, el cual se define como: trabajo mediante el cual por un proceso intelectual se extraen nociones del documento para representarlo y facilitar el acceso a los documentos originales. Así mismo se analiza para posteriormente obtener los resultados de la investigación. La planificación académica debe ser entendida como una herramienta indispensable en la docencia, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje (adquisición de conocimientos). Así mismo los diferentes ambientes de aprendizaje propiciados por el docente universitario favoreciendo la adquisición de nuevas competencias. Siendo el enfoque educativo, basado en competencias implementado a nivel de educación superior, pretende ofrecer una formación de calidad, que centra en la demostración de los resultados del aprendizaje deseado.

Como sabemos la didáctica es el pilar fundamental que facilita el desarrollo de competencias en los estudiantes. Se concluye que en efecto, los diferentes ambientes de aprendizaje, y los entornos virtuales educativos, propiciados por el docente universitario favorecen la adquisición de competencias para responder a las necesidades del contexto, contribuyendo a desarrollar la capacidad de poder aplicar los conocimientos adquiridos, en la práctica cotidiana de los graduados de las universidades.

Palabras clave: Ambientes de aprendizaje, Didáctica, Enfoque, Métodos, Planificación.

INTRODUCCION

En la presente investigación se da a conocer como se ha llevado a cabo la investigación de tipo documental sobre el tema: “Administración de los procesos didácticos por parte del docente universitario y su impacto en los ambientes de aprendizaje para el logro de competencias en los graduados de las universidades, durante el año 2020”.

Esta investigación de tipo documental, se ha realizado con base a los diferentes estudios investigativos realizados por expertos (diferentes documentos consultados), con el propósito de identificar si en realidad las universidades están atendiendo el tema de la didáctica en medio de la pandemia provocada por el COVID-19. Así mismo, se busca determinar si los profesionales en educación se están enviando desde las universidades al campo laboral, formados en lo que es la ciencia de la didáctica.

La importancia de este estudio de tipo documental radica, en sentar un precedente sobre la relevancia que tiene la administración de los procesos didácticos por parte del docente universitario y el impacto de éste, en los ambientes de aprendizaje para el logro de competencias en los graduados de las universidades.

La investigación está estructurada en cinco capítulos, el primero de ellos se titula: Planteamiento del problema, donde se describe la situación problemática tanto a nivel nacional como internacional y sus implicaciones; el enunciado del problema, sus alcances y limitaciones, sus objetivos a alcanzar y la operacionalización de dimensiones e indicadores.

A continuación el marco teórico, donde se expone antecedentes, en donde se describen antecedentes de la investigación además se comparten los principios teóricos que sustentan la investigación a través del planteamiento de teoría enfocada al tema del estudio, y añadiendo al final la definición de términos básicos

En el capítulo III, el cual se titula: metodología de la investigación, se describe el tipo de investigación implementada, al igual que su clasificación de fuentes de información, así como su método de muestreo, los instrumentos utilizados, así como dar a conocer la población con la que se trabajó, contiene también la sistematización de la información seleccionada. Además contiene la validez de constructo de los documentos.

En el Capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de resultados de esta investigación, retomando la opinión de expertos, validando así este trabajo.

Finalmente se presenta el Capítulo V, el cual contiene las conclusiones a las que se llegó como equipo de investigación, así mismo se brindan las recomendaciones que surgen después de analizar los diferentes factores que influyen en la concreción de la enseñanza aprendizaje en el nivel de educación superior.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Actualmente, el proceso de puesta en marcha del espacio europeo de educación superior pone de nuevo en la perspectiva del alumno, midiendo los requerimientos de tiempo y actividades a desarrollar para adquirir las destrezas y conocimientos propios de cada materia. Se pone a disposición del profesor interesado; pautas que se han revelado, para lograr que los alumnos adquieran un conocimiento profundo, interesándose por las asignaturas y sumergiéndose en un proceso de aprendizaje crítico. Estas estrategias implementadas en Europa, han contribuido a cambiar las metodologías tradicionales, con el objetivo de formar profesionales con un pensamiento crítico reflexivo.

Entonces, se sabe que en la actividad universitaria existen incentivos mayores para que los profesores se centren más en la investigación y no en la docencia, por influencia de los resultados de la investigación en la carrera académica del profesor. Se dice que las universidades de Europa destinan mayor presupuesto al rubro de la investigación, por ende sus profesionales incluyendo los docentes, destinan mayor tiempo a la preparación de metodologías que fortalezcan los procesos de la investigación. Todos estos incentivos por parte de las universidades europeas favorecen la formación de investigadores del área docente. (Educaweb, 2019)

Sin embargo, este panorama ha cambiado en materia de inversión educativa, el informe (Educaweb, 2019) señala que el ámbito universitario ha sido uno de los más afectados, al presentar un recorte de 1.500 millones de euros, que se prevé que descenderá "en 3.500

millones de euros para 2021". Igualmente, el estudio vaticina que "una parte del gasto público en educación en 2019 será el mismo que en 2018", dado que no se han aprobado los presupuestos de 2019.

Por tanto, la Unión Europea, de aquí en adelante UE, también advierte a España que su sistema educativo se ve afectado por el estancamiento del gasto público en educación, que registra el 4 % del PIB en 2018, seis décimas por debajo de la media en la UE, el estado español es el sexto país de la UE que gasta menos en educación, después de Rumanía, Bulgaria, Italia, Eslovaquia y Grecia. (Educaweb, 2019)

También el informe (2019) señala que en España el 25 % de los docentes es interino, lo que repercute en la estabilidad de los equipos docentes y su desarrollo, señalando que desean más y mejor formación para hacer frente a los retos sociales y tecnológicos a los que se enfrentan, tales como: Aprovechar al máximo las nuevas tecnologías y saber cómo utilizarlas, evitando sus efectos nocivos.

En relación a esto planteado, (René Rodríguez Zamora, 2017, pág. 14) expresa: Las teorías y enfoques educativos se han venido transformando conforme al desarrollo de la sociedad y la manera en que su esfera productiva va marcando nuevos parámetros, de tal forma que las metas educativas en cuanto a la formación de los estudiantes en sus diferentes disciplinas han tenido que amoldarse paralelamente a este vertiginoso cambio de la sociedad a la que se debe el hombre. Se exige así un individuo capaz, no solo de reproducir esquemas, sino de desenvolverse con habilidad en los nuevos modelos que la tecnología va introduciendo, y de producir a partir de ello las innovaciones que los problemas sociales van demandando.

Como consecuencia las reformas previstas se han ralentizado, reflejando las incertidumbres políticas, destacando el informe (2019), que también pone de relieve los retrasos en la reforma de la educación superior, pese a ser anunciada en noviembre de 2018, al igual que la reforma de las becas para la educación superior y las concernientes a los derechos sociales de los universitarios que hacen prácticas, que no se han hecho realidad porque "el gobierno y las universidades no llegaron a un acuerdo sobre quién debía sufragar los costes de estas antes mencionadas".

Con los nuevos planes de estudio, que hacen énfasis en la importancia de las prácticas y en el proceso de aprendizaje de los alumnos, se ha renovado el interés por las cuestiones docentes. Este plan de estudio, le da mayor importancia a la práctica de tipo profesional y como se desarrolla el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es importante que el docente tenga un rol importante en el desarrollo de estrategias.

Por estas razones, se involucra la importancia de la utilización de estrategias didácticas. En tal sentido, las estrategias son definidas por Díaz y Hernández, como “procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”; es decir, son los procedimientos utilizados por el profesor, en el cual se deben considerar las necesidades de los estudiantes. Por otra parte, Tobón las considera “como un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada, para alcanzar un determinado propósito”. Con ellas los estudiantes aprenden a reflexionar sobre la construcción de significados, la responsabilidad en la estructura y el proceso para obtener los conocimientos. (Vera & Vera G., 2011), pág.400.

Por lo que en el caso de los profesores, tal y como menciona el informe de la investigación realizada por el equipo de Valcárcel (2003), un requisito básico para lograr algunos objetivos del proceso de convergencia es la profesionalización del profesor universitario. Esta se traduce en la exigencia de una formación pedagógica institucionalizada y sistemática, cuya finalidad sea facilitar el aprendizaje de sus nuevas competencias docentes, como han insistido desde los años ochenta, los expertos en formación pedagógica de los profesores universitarios españoles (De la Cruz, 2000); (Fernández A. , 2003).

De tal forma, la función formativa de los maestros se encuentre en un momento de replanteamiento, pues implica la apropiación de nuevos referentes de orden cultural que ponen en contacto lo local con lo global, lo tecnológico con lo social y la información con lo cotidiano; circunstancia que conduce a trascender el modelo tradicional basado en la enseñanza rígida, memorística y repetitiva como criterio básico de ponderación del aprovechamiento educativo (Pérez Ruiz, 2014)

Así mismo, en palabras de Mayor Zaragoza, director general de la UNESCO, la universidad se ha de configurar como un centro de formación permanente, que se distinga por la variedad, diversidad y democratización de sus acciones y por el compromiso ético, político, cultural y deontológico. las funciones y principios apuntados constituyen un marco de referencia para establecer los presupuestos teóricos que puedan fundamentar toda consideración, teórica y práctica, sobre la formación del profesorado. (Vicenc Benedito, 1995, pág. 27)

Así también, como elementos de reflexión, que permiten enriquecer los aspectos antes mencionados, pueden señalarse otros rasgos importantes que afectan a la concepción del

modelo de universidad: la universidad es una institución especializada en realizar diferentes tipos de investigación, y la formación del profesorado universitario será adecuada, si permite llevar al profesorado a realizar adecuadas y pertinentes investigaciones, y a innovar prácticas obsoletas, asumiendo los riesgos e incertidumbres que son propios de toda evolución científica. (Vicenc Benedito, 1995, pág. 28). Es importante mencionar que las universidades no están del todo comprometidas con la exigencia de una revisión de la preparación académica que poseen los profesores, que sea actualizada y acorde a la realidad actual de sus alumnos y la sociedad en general.

Mientras que, el perfil apropiado del estudiante viene caracterizado por los siguientes elementos: aprendizaje activo, autónomo, estratégico, reflexivo, cooperativo, responsable. Sin duda, esto exige un gran cambio de mentalidad en la cultura dominante del alumnado universitario y que requiere también de una atención especial. Es decir, un perfil que conlleve al estudiante a un constructivismo que le permita desarrollar, el componente investigativo, el cual contribuye, a corto plazo, al mejor desempeño del estudiante en las tareas relacionadas con la actividad científica estudiantil y, a largo plazo, al desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y hábitos investigativos, así como a la formación de un pensamiento reflexivo y crítico para el desarrollo de competencias investigativas que favorezcan el desarrollo de habilidades, (Stalin Fabián Martínez Mora, 2018, pág. 2).

Se trata de dejar atrás la cultura de una educación bancaria, tan marcada a través de los años, de poca efectividad, que deja muchos vacíos en las expectativas de los estudiantes universitarios y que los ha llevado a permanecer en un círculo educativo, dentro del cual no van más allá de ser tan solo receptores de largas jornadas de clases, dejando de lado la oportunidad de ser protagonistas de su propio aprendizaje.

Como se plantea en el contexto Europeo, Bowden y Marton (GAIL HART, 1999) argumentan que el currículo de cualquier universidad, necesita ser desarrollado en torno de la idea referida a que, los alumnos, deberán estar preparados para un futuro que, en gran medida, es desconocido. El contenido tradicional del conocimiento que en el pasado preparaba a los egresados para el trabajo y su práctica profesional, es cada vez más inadecuado como preparación para el futuro. Los graduados necesitan tener confianza para encarar nuevos desafíos y aún cambios, en el contexto de su lugar de trabajo. Al respecto, (Carrasco, 2016, pág. 55) expresa: cuando el profesor diseña los objetivos de aprendizaje debe contextualizarlos, es decir, pensar quiénes son los estudiantes, qué deben aprender y por qué. Además, necesita ubicar la materia dentro del plan de estudios y aclarar qué conocimientos previos tienen los estudiantes y de qué manera lo que aprenderán contribuirá a la formación del egresado.

Dicha situación se da por las nuevas demandas que surgen en la sociedad, sobre todo en el área digital, ya que en muchos de los trabajos que ahora se ofertan, esto es parte integral de cualquier carrera profesional que se imparte en las universidades. Acorde a los nuevos lineamientos que deben cambiarse en cuanto a la currícula de las universidades, debe actualizarse la educación, proveer de herramientas que permitan a los nuevos profesionales desempeñarse en cualquier ámbito que ellos elijan, sin temor de sentirse desfasados y por ende, en desventaja para enfrentar las oportunidades que se presenten.

Con respecto a ello, (Valencia, 2018) pág. 46, define como método docente para la enseñanza basada en competencias: un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los

momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa.

El proceso de enseñanza por competencia que el docente realiza debe de proporcionar al estudiante la ayuda que necesita, pero no sólo centrada en el procesamiento y organización de la información recibida, sino en la idea de tener un aprendizaje más seguro y específico, que le permita construir sus esquemas de conocimiento que generan una representación propia de la realidad y que posteriormente se evidencian de tal forma en la realización de una tarea, que brinda una evidencia de desempeño y que consolida la educación por competencias y posteriormente su consecuente evaluación.

Con base a esto se puede señalar entonces, que las estrategias educativas se centran más en el aprendizaje que en la enseñanza y en apoyar al estudiante para que desarrolle su capacidad de aprendizaje auto-dirigido y busque el desarrollo tanto de competencias curriculares, como de competencias de vida (Dovala, 2013)

Haciendo énfasis siempre, en el contexto internacional, cuando se refiere al profesional en educación superior, se le percibe de la siguiente manera: "Debe tener la capacidad de realizar con alto desempeño las funciones básicas de docencia, generación y aplicación innovadora de conocimiento, tutoría y gestión académico administrativa" (Guzmán, La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo?, 2011). Es decir que nuestras universidades están siendo presionadas a estar innovando continuamente; todavía no se termina de consolidar la adopción de un nuevo modelo curricular cuando ya se tiene que aplicar el siguiente (Díaz Barriga Á. , 2005). En este sentido es prioritario evaluar la situación de las universidades con respecto a su actualización y perspectivas de demanda, antes de ejecutar ciertos cambios, para lograr un

atinado avance que beneficie especialmente, a su fin último, que es el estudiante y su aprendizaje.

Además, el profesorado debe de tener una formación adecuada en investigación y sus diferentes metodologías, capacidad de trabajo en equipo y capacidad de reciclaje ante técnicas novedosas que van surgiendo con el desarrollo tecnológico. Las herramientas comunicativas son básicas para ejercer la docencia; y dominar idiomas, un aspecto clave para defenderse con garantías en los diversos escenarios. Para los no nativos tecnológicos, la inmersión en ella no tiene vuelta atrás. El dominio del lenguaje digital es pieza clave en un entorno en el que se investiga e innova. Y para ello hay que saber bien qué tipo de docente se tiene que ser, se necesita de formación especializada en docencia y se necesita conocer muy bien el sistema educativo en el que está inmerso. (Martín., 2016, pág. 66)

Así pues, conociendo los vacíos de evaluación en las universidades y su contexto social, en esas circunstancias es difícil disponer de un modelo educativo coherente que integre en su conjunto la visión institucional y no sean sólo partes de un todo, muchas veces incongruentes entre sí. Más preocupante es cuando los docentes no comprenden el modelo, siendo lo que son, los principales actores que deberán aplicarlo (Díaz Barriga A. , 2006).

Conforme a lo antes expuesto, a pesar de que en el discurso institucional las universidades están cambiando, en la práctica esto no ocurre: en la enseñanza cotidiana, es poco usual ver esas modificaciones y siguen prevaleciendo las formas tradicionales de enseñar y evaluar. Dadas estas circunstancias, las reformas educativas difícilmente se llevarán a cabo, si no se le da una atención especial a la formación y al cambio de las concepciones pedagógicas de los maestros actualmente, dado que son ellos quienes determinan el éxito o fracaso de cualquier innovación educativa, por su relación tan directa con sus alumnos.

Sumando a lo antes expresado, (José Gimeno Sacristán, 2011, pág. 143) expone: expresiones como autonomía pedagógica, currículum abierto y flexible, currículum y aprendizaje constructivista, proyecto curricular de centro y de aula, entre otros; son un buen ejemplo de unas políticas educativas dictadas desde el ministerio, pero sin la verdadera implicación y participación de sus destinatarios, de manera especial el profesorado. Son políticas que se caracterizan por el intento de suplir un supuesto déficit en las políticas de formación y actualización del profesorado.

En líneas generales, el dominio pedagógico específico del contenido. Permite aplicar las estrategias concretas para enseñar un tópico concreto, lo que ahora se denomina "la didáctica de la disciplina". Tiene que ver con la manera de organizar, presentar y manejar los contenidos, los temas y problemas de la materia considerando las necesidades e intereses del aprendiz. (Schoenfeld, 1998). Así mismo, la profesión docente es remitirnos a la figura del maestro como parte de una construcción socio histórica en la que convergen, o entran en tensión, apreciaciones referidas a la enseñanza como actividad vocacional ligada a la "misión" de ser docente y/o como labor profesional sujeta a criterios de racionalidad ocupacional (Fanfani, 2007). En este contexto, es necesario que el docente esté actualizado en cuanto a la materia que desarrolla ya que toda profesión va teniendo avances, novedades en su haber y el docente debe mostrar un manejo académico eficiente, recordemos la problemática de encargar materias a docentes que no manejan aún dicha asignatura y por ende, quedan muchos vacíos de aprendizaje en su alumnado. En general, la clase debe ser impartida con propiedad, despejando dudas que son las expectativas que presentan los estudiantes y es cuando el docente, debe hacer uso de las estrategias adecuadas al tema o asignatura.

Otro aspecto bastante olvidado por la coordinación académica de las universidades, es el dominio curricular. Es la capacidad para diseñar programas de estudio donde explicita el conjunto de acciones que realizará para adecuar su enseñanza a las características de los alumnos, considerando el tipo de contenidos y las metas del programa. Incluye la selección y el empleo de los materiales didácticos pertinentes (libro de texto, videos, utilización de las TIC, etc.).

El docente debe ser capaz de poder hacer una adecuación curricular, con el fin de facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, tomando en cuenta a cada uno de ellos, y por ende, su forma de ser, de pensar, de percibir el mundo. Para ello será necesario que él haga uso tanto de técnicas y estrategias pedagógicas como didácticas. Por ejemplo, el uso del taller como estrategia metodológica constituye una alternativa viable en la universidad, la cual permite conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos para aprender más y mejor esos contenidos y hacerlo paulatinamente de manera más autónoma, dándoles a los estudiantes y futuros profesionales, herramientas para usar los procedimientos en la adquisición de conocimientos en el resto de las materias de su plan de estudios. (Gutiérrez., 2009, pág. 3). Por consiguiente, el docente debe adoptar el dominio curricular, sin dejar de lado los ambientes de aprendizaje en los cuales se desenvuelve, siendo este flexible y coherente en sus exigencias para con los estudiantes.

Es importante señalar, el hecho de ubicarse en el contexto o situación donde enseña. La enseñanza es una actividad altamente contextual; este dominio se refiere a lo apropiado o inapropiado del comportamiento docente. En este sentido, partimos en cualquier caso de una conceptualización de competencias ligada a la acción, la experiencia y al contexto socio profesional. Las competencias no son reducibles ni al saber, ni al saber hacer. Pero aún más,

en esta línea argumental cabría superar una interpretación simplista de utilizar, para no quedarse en la mera aplicación de saberes. Un docente, por ejemplo, desde esta óptica, no puede reducirse a la aplicación directa de los principios, teorías o leyes de enseñanza-aprendizaje de un contexto a otro sin más. Pasar del saber a la acción es una reconstrucción: es un proceso con valor añadido. Esto nos indica que la competencia es un proceso delante de un estado; es poniendo en práctica-acción a la competencia como se llega a ser competente. De este modo, en los procesos de formación basada en competencias, los procesos de aprendizaje que se favorecen deben orientarse hacia la acción del participante, tomando como referente el marco organizativo en el que la situación de trabajo es situación de aprendizaje. (Fernández., 2012, pág. 20)

En este aspecto, son muy diferentes las reglas y el "ambiente" si la institución donde se enseña es pública o privada, tradicional o liberal, con muchos años de existir o de nueva creación, y difieren incluso dependiendo del lugar donde se localiza. Lo anterior implica que el maestro debe estar muy consciente de "las reglas", explícitas o implícitas, que funcionan en la institución donde enseña.

Entonces, el docente al ser el encargado de impartir sus contenidos, debe tomar en cuenta el contexto donde desarrolla su trabajo, y además, tomar en cuenta a sus alumnos por la importancia de cada uno, sin priorizar las circunstancias sociales de la institución para la cual trabaja.

Al mismo tiempo, (Guzmán, 2011) considera que una enseñanza de calidad en educación superior debe cambiar la manera como los estudiantes comprenden, experimentan o conceptualizan el mundo que les rodea. Por otra parte, Kane destacan que la excelencia en la

enseñanza es compleja y difícil de alcanzar. Es decir, tiene que ver con la pericia con la que el docente maneje los contenidos y las técnicas metodológicas, tanto como sentirse partícipe en el valor de la empresa educativa y en querer alcanzar conjuntamente resultados de calidad. Esto aunado a la satisfacción que experimentan sus estudiantes, en cuanto a su logro académico, por el tipo de enseñanza recibida. Al respecto, un rasgo crucial que distingue a una enseñanza de calidad es la claridad, que consiste en que el profesor sea organizado, presente el contenido de manera lógica, utilice ejemplos, explique el tema de manera simple, enseñe paso a paso, responda adecuadamente las preguntas de los estudiantes, retroalimenta sus acciones, enfatice los puntos importantes, resuma lo enseñado en la clase y pregunte a los estudiantes para verificar que hayan comprendido, además de crear una atmósfera, propicia para el aprendizaje y estimular la participación de los alumnos.

Además, la actividad docente e investigadora debe incluir la búsqueda de soluciones a los problemas de la sociedad, como aquellos concernientes a los derechos humanos, el medio ambiente, la igualdad de género y la justicia social y económica. Esta iniciativa pretende que el estudiante sea capaz de afrontar la realidad del contexto, mediante la formación multidisciplinaria, para poder responder a los problemas de la sociedad. El docente tendrá que implementar estrategias para poder lograr los objetivos que se pretendan llevar a cabo. Por tanto, las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. (Valle & González Cabanach, 1998).

De esta manera, promover proyectos para conjugar la investigación y la innovación en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemática, según el modelo (STEAM) , por medio de alianzas regionales e internacionales para promover la investigación, la transferencia tecnológica, el desarrollo y la innovación en todos los campos de la educación salvadoreña. Lo que se busca, es crear alianzas académicas con la finalidad de obtener intercambios culturales, tecnológicos y académicos en diversas áreas. Estas alianzas benefician a la comunidad educativa en todos los niveles educativos, creando espacios de intercambio tanto de profesionales, como de estudiantes.

En efecto, para que se dé realmente una acción transformadora en lo que es la educación en nuestro país, el docente debe hacer uso de las diferentes metodologías de aprendizaje en el salón de clase. Por lo que Casanova, aboga por un currículum que incluya lo importante para disponer de una formación básica integral, que favorezca la transferencia de aprendizajes al contexto de la vida real, que le permita al estudiante perfilarse como especialista en ser persona (como lo demanda la vida) y especialista en ser profesional (como lo demanda la sociedad). Por ello, enfatiza el empleo de metodologías educativas que permitan aproximar el aprendizaje a cada sujeto, de acuerdo a sus características individuales, mediante el uso de múltiples recursos didácticos. El maestro es quien debe descubrir cuál es la metodología más adecuada para cada persona a la que está educando. (Peralta., 2016, págs. 111, 112)

Pues se sabe de antemano que los estudiantes proceden de variados entornos, lo que significa que cada uno de ellos trae consigo distintas experiencias, sin olvidar que todos ellos, o cada uno tiene su propio nivel cognitivo. Por lo que, el uso de diferentes recursos didácticos facilitará que el estudiante realice una asociación de sus conocimientos previos con los contenidos que se le están administrando en su momento. Esto permitirá que él o ella superen

un posible fracaso académico o un desánimo que lo lleve a que desista y abandone sus estudios.

En este sentido, el docente debe estar siempre pendiente de dar seguimiento a los procesos de aprendizaje de los alumnos y ser competente para realizar cambios en la metodología y actividades en el momento pertinente, cuando detecte que el alumno no está aprendiendo las habilidades y competencias básicas que debe saber. Si el docente se percata de que la mayoría de los estudiantes no comprende con claridad un tema, no debe avanzar sin haber hallado una manera didáctica que explique y que deje claro el tema en cuestión, al estudiante. Entendemos por flexibilidad la opción de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de elegir cómo, qué, dónde, cuándo y con quién participar en las actividades de aprendizaje mientras están en una institución de educación superior. (Collis & Moonen, 2011). El docente debe estar consciente que cada educando es totalmente diferente uno del otro, por lo que debe hacer adecuaciones didácticas para que cada uno de ellos alcance los objetivos dispuestos con anterioridad en el curso.

Además, cuando hablamos por ejemplo, de conocimientos didácticos, se puede decir que la didáctica es la pedagogía aplicada. Entonces, si la pedagogía organiza sistemáticamente los conceptos y principios referidos a la educación y la didáctica en su conjunto. Se podría decir entonces, que la didáctica es la ciencia pedagógica de referencia de la metodología de enseñanza. Desde su perspectiva polivalente y versátil, ayuda a redefinir la enseñanza para el aprendizaje formativo, explica y propone orientaciones científicas para los problemas didácticos. (Herrán, 2011, p. 1)

La didáctica es quien hace operativo el saber técnico. Por lo tanto, el educador, además de tener el conocimiento de la pedagogía, debe también poseer ciertas habilidades para ponerla

en práctica, las cuales se traducen en métodos didácticos, seguidos de la metodología adecuada, que ayude al estudiante a comprender y argumentar los contenidos que se administran en el aula. Existe una gran diversidad de modelos didácticos que se adecúan a las diferentes situaciones educativas que se acontecen, por lo que un único método no puede considerarse como la elección óptima que responda a todas las situaciones de enseñanza-aprendizaje. Por ello, tal y como afirma Fernández (2006), será el docente el encargado de elegir el método más conveniente para lograr los objetivos planteados, un método que debe estar enfocado hacia el alumno. De esta manera, se favorecerá el aprendizaje significativo, participativo, comprensivo y basado en la investigación y en la acción. Estos métodos que giran en torno al alumno constituyen las bases sobre las que se asientan las metodologías activas. (Orejudo., 2018, pág. 5)

En cuanto a metodología se refiere, (Bagán., 2019, pág. 9) expresa: Con un mayor rigor conceptual, metodología didáctica se podría definir como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas).

En fin, un educador universitario en la actualidad, debe ser capaz de tener espíritu investigativo, innovador, debe dominar las nuevas tecnologías y, además debe ser un individuo con una moral intachable, honorable, íntegro, probo.

En tanto, para Gallego, las investigaciones cognitivas han demostrado que las personas piensan de manera distinta, captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diferente, por lo que resulta oportuno atender a la diversidad cognitiva de los

estudiantes para ofrecer ambientes de aprendizaje acordes a sus formas de aprender. Saavedra & Salcedo, destaca la importancia de la práctica docente en la selección oportuna de las estrategias de aula dirigidas a la articulación efectiva entre teoría y praxis, tal como lo refuerzan Ruiz, Trillos & Morales acerca de lo importante que es para el estudiante saber de antemano el qué y el para qué va a aprender algo, antes que el cómo. (Fernández S. , 2018) pág.60.

De la misma forma, estudiar es un proceso muy complicado, implica implementar un conjunto de estrategias y técnicas para llegar al conocimiento o la adquisición de competencias. Un estudiante ha de comprender aquello que estudia, iniciando su camino más allá de la memorización y es por ello que pensamos es tan importante el uso de recursos o estrategias (Solano, 2018). pág.76.

Por consiguiente, se asume que en los diversos niveles educativos, siendo este el caso de la educación superior, desde la perspectiva de (Ibañez Bernal) se considera que la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular las situaciones actuales y a la vez, puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales” (1994). Para esto, requiere una didáctica distintiva que posibilite el aprendizaje de los alumnos. Siendo estos los principales protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, en tanto que la finalidad de la educación superior y la didáctica consiste en hacer efectivo el aprendizaje.

En este sentido, la didáctica puede concebirse como una ciencia de carácter teórico-práctica que versa sobre el qué, cómo y cuándo enseñar, por tanto que la pedagogía necesita ser llevada a la práctica, y esto es posible mediante la didáctica, dado que en ella se expresa el fin o los fines del modelo pedagógico curricular.

Por tal razón, la labor de los facilitadores del aprendizaje debe concebirse como una función social, continúa y colectiva más que colaborativa, dado que la enseñanza tiene en sí misma un compromiso moral tanto del que enseña como del que aprende para sí mismo (formación profesional) como también para compartir con otros. Lo que significa que, tanto el docente como el estudiante deben estar conscientes que el fin último de la enseñanza-aprendizaje es el de formar a un profesional en toda la extensión de la palabra. A esto, (Isis Alejandra Camargo Toribio, 2018, págs. 1, 2) añade, entre las estrategias aplicadas por los docentes ante los diferentes estilos de aprendizaje están: Incentivar al estudiante a la participación activa y construcción del conocimiento; Facilitar la ampliación de conocimientos directos e indirectos relacionado con el contenido; Desarrollar habilidades, valores y actitudes concebidas a priori; Acercarse a los problemas de la realidad, desde su perfil profesional; Contribuir al trabajo en equipo; Convertir al docente en facilitador del aprendizaje.

Así mismo Comenio destaca en algunos principios clásicos que “la didáctica es una técnica y un arte, la enseñanza debe tener como objetivo el aprendizaje de todo por parte de todos, los procesos de enseñanza y aprendizaje deben caracterizarse por la rapidez y la eficacia.” (Comenio J, 2000). Es decir, que toda acción docente debe estar pensada en función de los aprendizajes de los estudiantes. La didáctica aporta los saberes que el docente necesita

para poder afrontar las situaciones que le demanda la educación, concebida como una tarea mucho más amplia que la enseñanza.

En la actualidad, se observa en la educación superior, que los planteamientos educativos defienden la necesidad de un paradigma centrado en el aprendizaje y que los estudiantes tienen una participación activa en su proceso formativo. En este sentido, se busca vincular la educación superior conectada con el entorno social, con la intencionalidad de proponer soluciones a los problemas de la sociedad. Por lo que (Bayardo., pág. 4) expresa: El desempeño, comienza a hacerse evidente cuando la persona va teniendo diferentes experiencias de aprendizaje, tanto en su entorno familiar y social, como en la educación formal; esto permite que lo que sólo estaba presente como potencial natural vaya evolucionando, y como consecuencia de tal evolución, se vaya desarrollando habilidad en alguno de los ámbitos posibles, misma que se evidencia en desempeños que pueden ir teniendo cada vez un mayor nivel de calidad.

De acuerdo con la visión del proceso de planificación de los aprendizajes: Si la finalidad última de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, es la continua formación de un profesional altamente competente más que competitivo, la construcción de los saberes deberá obedecer en sus diversos niveles y modalidades a una planificación estratégica institucional adoptada por la universidad. La universidad es la responsable de egresar y graduar a un profesional altamente capaz, con todas las competencias requeridas para desarrollar su labor profesional, con eficiencia y eficacia. Por lo que a esto, (Benito León del Barco, 2005, pág. 46) agrega: Según Imbernon, la formación en la universidad debe estimular: 1) la interacción entre el profesor y el estudiante, entre los procesos de enseñanza aprendizaje. El profesor ha de esforzarse por estos últimos. La calidad docente está determinada, no sólo por la erudición

científica, sino también por las actitudes y la competencia psicopedagógica profesional y 2) la motivación de los alumnos, así como la colaboración y la cooperación entre los compañeros. Todo esto con el único fin de formar a un ser humano, en toda la extensión de la palabra.

Ahora bien, luego de abordar la problemática en cuestión, a nivel internacional, se debe también tomar en cuenta a nivel nacional, por lo que en este sentido, se ha decidido tomar en consideración lo expuesto en “Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior 2018”, (MINED, 2018), en donde se da a conocer como ha desarrollado la Educación Superior salvadoreña, la educación superior es un bien público que busca la formación de profesionales, la generación y transferencia de conocimiento y la integración de estos aspectos a la realidad social del país; demandando así, la creación de un Sistema Nacional de Educación Superior (SNES) innovador, articulado y pertinente, que pueda contribuir al desarrollo humano, a la mejora en la productividad, al crecimiento económico, a la equidad social, a la identidad cultural y a la conservación del medio ambiente. (MINED, 2018).

En los primeros tres años del quinquenio considerado, la matrícula estudiantil en las instituciones educativas del sector público, mostró una tendencia decreciente, no así entre las instituciones educativas del sector privado, que muestran una constante tendencia ascendente. La tasa bruta de la matrícula estudiantil, muestra en sus dos últimos años un incremento en su valor, dando un giro positivo, en relación a la tendencia mostrada durante los tres primeros años del período considerado. Durante el último quinquenio se ha observado un crecimiento constante de la matrícula estudiantil en educación superior, con un 8.07% de incremento (MINED, 2018)

A la fecha, la carrera de mayor preferencia matricular entre los estudiantes del nivel superior es la Licenciatura en Administración de Empresas, seguida por la Licenciatura en Ciencias Jurídicas y la Licenciatura en Mercadeo.

El área con mayor preferencia entre los estudiantes matriculados, es el área de Economía, Administración y Comercio, en segundo y tercer lugar, se sitúan las áreas Tecnología y Salud respectivamente. Cabe observar que, pese a la importancia de las carreras correspondientes al área de Ciencias, esta es el área de conocimiento que menor matrícula reporta. Esta misma tendencia es observable en los reportes de graduados por área de formación profesional.

En relación al número total de graduados reportados por las instituciones educativas del nivel superior, el quinquenio mencionado, muestra como una constante, que las mujeres se gradúan en mayor proporción que los hombres.

Durante el último quinquenio el número de profesionales graduados de las instituciones educativas del nivel superior, del sector público, se incrementó en un 6.20% con relación al número de graduados reportados en el año base, sin embargo, cabe destacar que del total de nuevos profesionales que anualmente se gradúan, aproximadamente el 70% ha sido formado en instituciones del sector privado.

Durante el período considerado, se observa una tendencia ascendente en la planta docente, independientemente del tipo de contratación en las instituciones del nivel superior, la cual aproximadamente en un 75% la conforman los docentes del sector privado. Cabe destacar que en un mayor porcentaje, los docentes del nivel superior corresponden al sexo masculino.

Para el último año del quinquenio considerado, se observa que en los dos últimos años hubo un incremento en la asignación anual que el Estado otorga en concepto de subsidio a las instituciones públicas del nivel superior, razón por la cual se refleja en el 2018 un incremento del 12.41% en la inversión anual del Estado por estudiante del sector público, con relación al primer año del período considerado. (MINED, 2018).

Con el objeto de continuar sumando al tema a nivel nacional, se tomará también en consideración lo que es un documento encontrado en la página web del Ministerio de Educación de El Salvador (MINED), titulado: fundamentos curriculares de la educación nacional, el cual expresa:

Por tanto, entre sus objetivos curriculares se tienen cinco, los cuales son de real importancia para la nación en general: Promover la formación de profesionales capaces de convertirse en agentes de cambio y desarrollo a través de la integración de los conocimientos, la investigación y su aplicación creativa, como forma de proyección social; Impulsar las capacidades para investigar la realidad socioeconómica nacional con el fin de preservar y promover el proceso democrático y el desarrollo sostenible del país; aportar al desarrollo de las áreas del conocimiento de acuerdo con las prioridades nacionales, a través de la investigación científica y tecnológica; desarrollar capacidades y habilidades científicas-técnicas para incrementar la productividad del país, con mayor eficiencia en todos los sectores de la economía; promover la innovación continua de los conocimientos y la actualización del profesional a través de la educación permanente, considerando que la experiencia enriquece el saber adquirido, a la vez que exige nuevos aprendizajes. De no trazarse estos objetivos, la Educación Superior, no tendría sentido alguno. (págs. 60-61)

Asimismo, la educación superior en El Salvador, se rige por principios que son indispensables para una formación competente: Autonomía; integridad, protagonismo; flexibilidad, relevancia y pertinencia; interdisciplinariedad e integración y participación. Y en cuanto, a su organización curricular, de conformidad con la ley de educación superior, este nivel educativo comprende la educación tecnológica y la educación universitaria. (pág. 60).

En este sentido, la educación universitaria prioriza la formación académica e investigativa e incluye el campo de desarrollo tecnológico. Promueve la sistematización del conocimiento universal y el trabajo académico por áreas disciplinarias de las que deben partir las transformaciones socio-culturales del país, buscando extender las fronteras disciplinarias del conocimiento mediante la investigación básica y aplicada. La formación universitaria es de carácter más universal en cuanto a la amplitud de los conocimientos, al rigor intelectual, al enfoque epistemológico y al análisis y síntesis de tales conocimientos. (pág. 63).

En esta perspectiva, la docencia, la investigación y la proyección social, como las tres funciones básicas de la educación superior, se integran para formar profesionales con capacidad de pensar y actuar de acuerdo con las necesidades de desarrollo y de transformación social del país. (pág. 60).

De este modo, al hablar de lo que es investigación, se tiene que, las instituciones del nivel superior deberán promover la investigación científica de carácter básico y aplicado. La primera se orienta a la sistematización y creación de conocimientos científicos. La segunda, a la solución de problemas concretos, por lo que incluye los niveles de diagnóstico, explicativo y de aplicación, vinculando a la educación superior con la realidad y con la

producción de tecnologías, de bienes materiales y de consumo. La investigación deberá articularse con la docencia y proyección social, siendo un requisito básico del nivel de postgrado. (pág. 64)

Estas competencias profesionales se enfocan en la asignatura de un modo amplio y, por tanto, buscan que el alumno descubra la virtualidad de la participación, la responsabilidad, la autonomía y la colaboración; en tanto que pueden ser vías para mejorar como personas, como profesionales y como ciudadanos comprometidos con la mejora social. (Ugarte & Naval, 2010).

Igualmente, la docencia es un elemento decisivo en el espacio crítico de toda institución educativa del nivel superior; Por consecuencia, la docencia implica varios aspectos; los fundamentos humanísticos, morales, éticos, conceptuales y sociales que deben tener correlación con la misma persona que los ejerce. Un docente debe tener una visión de su rol en el aula, interpretando, dialogando, ser un mediador, mantener el orden y la libertad de expresión de los alumnos y también saber que es un referente social (Buelga Otero, 2015). Al respecto, este modelo de las competencias permite a través de la educación general potenciar el aprendizaje y la adquisición de habilidades generales que conducen al desarrollo permanente de habilidades específicas. Para lo cual debe partir de lo que el individuo sabe y hace, y lograr que el individuo esté consciente de lo que está aprendiendo; es decir, de la competencia que se adquiere. (Victoria Elena Santillán Briceño, 2011, pág. 49)

Las concepciones del profesorado acerca de cómo los estudiantes deben aprender, ejercen un impacto en la enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes Aunque existen diferentes investigaciones acerca de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de ellas podemos

extraer dos grandes categorías: estudiantes que adoptan un rol activo y que ven el aprendizaje como algo que deben construir, y estudiantes que adoptan un rol pasivo y perciben el aprendizaje como una forma de traspaso de conocimientos unidireccional, del docente al estudiante. (Katia Caballero, 2015,).pag.64.

En cuanto a la personalidad de los profesionales graduados, la universidad pretende implantar en ellos, características significativas tales como: capacidad para formular y administrar un consistente proyecto de vida, actitud positiva y dominio de los mecanismos para garantizar la formación permanente y el autoaprendizaje, capacidad para traducir la sensibilidad social, la actitud crítica y comprometida ante la realidad, en proyectos y acciones concretas. Y para finalizar se tiene, la orientación de la creatividad hacia la concepción, el diseño y la concreción de iniciativas en los planos cotidiano y profesional. (pág. 65).

El desarrollo de competencias investigativas es esencial para los estudiantes universitarios. Estas habilidades establecen las bases para que los estudiantes se desarrollen personal y profesionalmente, para que realicen aportes al conocimiento. Pedagógicamente se propone que se direccionen desde el currículo, estrategias constructivistas y desde la perspectiva investigativa estudios cuantitativos, descriptivos y transversales, que permitan el logro de resultados. (Stalin Fabián Martínez Mora, 2018, pág. 3)

Schmeck menciona que las habilidades son capacidades que pueden ser expresadas en conductas porque han sido desarrolladas a través de la práctica. Para que el alumno sea hábil es necesario que cuente con la capacidad y el dominio de procedimientos que le permitan tener éxito en la realización de una tarea. (Blanca Estela Garcia Olvera, 2014) pág. 6-7.

En este contexto, podemos inferir que se hace evidente que, es responsabilidad de las universidades graduar a profesionales competentes, eficientes y eficaces, con un alto grado de humanismo; o sea que, la educación superior es la garante de que las sociedades en general y en este caso, la salvadoreña, obtengan a profesionales de calidad, en toda la extensión de la palabra, para la demanda de su mercado laboral.

Finalmente, el atributo del “cómo” tiene que ver con que la competencia se lleve a cabo con idoneidad y ética, de forma autónoma y flexible, con buenos niveles de desempeño y de manera eficaz. (Gómez., 2016, pág. 317)

El principio del desarrollo integral de los estudiantes (no puede ser considerada como eficaz una escuela que sólo se centra en la obtención de logros académicos dejando de lado el desarrollo valórico, socio afectivo y personal de sus estudiantes y su bienestar y satisfacción) (Rojo, 2007).

Continuando con lo que es el tema de educación superior, pero, haciendo énfasis a lo referente en cuanto al acceso a la educación superior en las universidades salvadoreñas, y según un informe contenido en Universia: Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2016; Informe Nacional: El Salvador, el acceso a la educación superior en las universidades salvadoreñas, refleja un incremento mediante la matrícula estudiantil. Y en específico, esta matrícula continúa extendiéndose en el nivel de pregrado (técnicos) y nivel 6 (Licenciatura) en un porcentaje relativamente alto con un 16.31%. Mientras que, en el caso del posgrado, específicamente la Maestría y el Doctorado representan el 2.85% de la matrícula total, lo cual muestra un acceso restringido a este nivel superior de estudios. (González D. M., 2016).

A pesar del incremento de la matrícula global universitaria, no se hace evidente este acceso en la población salvadoreña en general. Esto, considerando que la población de El Salvador es de 6,401,415, y que el 63.7% de esta son menores de 30 años de edad, se tendría aproximadamente 4,032, 891 personas en edad universitaria y extrauniversitaria. Si a eso se le agrega que, de la totalidad de hogares salvadoreños, el 35.2 % son pobres, y lo cual equivale aproximadamente a 2.6 millones de personas, por lo que se podría decir que el acceso a la educación superior todavía no consigue incluir a los individuos de este estrato social. (González D. M., 2016, pág. 16).

Por lo que, si se toman en cuenta las aproximaciones realizadas sobre lo que es la distribución social de la matrícula, se descubre que sólo existe una estimación del 18% de los jóvenes pobres que logran acceder a la educación superior, lo que revelaría que la brecha social es muy profunda en el país. Por lo tanto, los pobres no pueden acceder a una mejor calidad de vida, a través de la educación formal superior. Pero, es importante enfatizar que la matrícula de la educación superior salvadoreña ha sido en su mayoría, privada específicamente, se tiene que ésta incrementó en un 22.11%. Por lo que se refleja que, es la clase media alta y la clase alta, las capas o estratos que están acrecentando la población estudiantil universitaria privada. (González D. M., 2016, pág. 16).

Para continuar, otro dato importante a tomar en cuenta es, la matrícula universitaria por género, la cual evidencia que los porcentajes de matrícula femenina son superiores a la masculina. Pero, este resultado no representa en sí que exista una equidad de género. Además, es de vital importancia mencionar que esta matrícula femenina predomina en las áreas de Economía, Administración y Comercio; Salud y Educación. Mientras que la matrícula masculina prevalece en las carreras de Tecnología y Economía, Administración y

Comercio. Entonces, cabe subrayar, que el sector femenino en su mayoría no está accediendo a carreras de Ciencias Naturales, Ciencias Agropecuarias, Arte, Tecnología, en forma masiva. Y no está demás mencionar también, que son muy pocas las féminas que logran culminar las carreras de Ingenierías. (González D. M., 2016, pág. 16).

Con relación a los graduados, se descubre que la mayoría provienen del nivel de Licenciatura, no así para el caso de la Maestría, la cual presenta porcentajes menores al 10% y en el Doctorado, los graduados, no alcanzan ni el 1%. Por lo que la formación de investigadores es casi nula, en deterioro del desarrollo científico del país. (González D. M., 2016, pág. 16).

Para concluir, un detalle muy importante es, que las universidades salvadoreñas están basando su oferta académica con base a la demanda de los estudiantes y no en la demanda de la sociedad salvadoreña, lo cual sería lo ideal, pues solamente así se le podría brindar un balance a la situación laboral, en cuanto a equilibrio se refiere, de las carreras que realmente se necesitan, o que el ámbito laboral está demandado en realidad.

Asimismo, la planificación deberá considerar la espontaneidad, como oportunidad de aprendizaje; es decir, que el facilitador planificará espacios de espontaneidad que contribuyan a favorecer el alcance de competencias de los estudiantes. (Hernández, 2018, pág. 60).

María Montessori menciona, la relación de las estrategias de enseñanza en la que hay una proyección a la investigación, donde hay respeto por la particularidad, y donde se fomenta el desarrollo y trabajo individual. El docente brinda diversas posibilidades y formas de

enseñanza, para que el alumno escoja y oriente su propia actividad, enfatizando el desarrollo sensorial, como punto de partida para el desarrollo conceptual. (Barahona, 2013) pag.6.

Conforme lo anterior, el enfoque de enseñanza por competencias propone (Tobón, 2013, pág. 15) Las competencias cada día tienen mayor posicionamiento en la educación. Han pasado de ser un elemento secundario y fuertemente criticado a convertirse en un concepto clave de la formación en todos los niveles. Es así como la mayor parte de las reformas educativas que se están dando en Iberoamérica las consideran como un eje relevante y estructural para lograr la calidad. También, muchas instituciones técnicas y universidades las están abordando en el diseño o rediseño de los planes de estudio, tanto de pregrado como de posgrado y de formación continua. Esto muestra la importancia de este concepto en la actualidad y la necesidad de comprenderlo y aplicarlo con pertinencia.

La necesidad de elaborar nuevos modelos de diseño curricular que no sean excluyentes de las prácticas pedagógicas y las necesidades del mercado laboral; es por ello que se pretende que se organicen en el currículo las competencias básicas o generales y específicas que a futuro brindarán una formación integral del egresado en el sector productivo. Es decir, que la misma necesidad de responder a los retos que plantea la denominada Sociedad del Conocimiento ha impulsado, en el ámbito educativo, un nuevo enfoque basado en competencias, cuya pretensión es aproximar más la educación superior al sector laboral.

Por lo tanto, significa que en el ámbito educativo, siendo este el caso de la Educación Superior, el término competencia sea entendido como: El aprendizaje basado en competencias comienza con la identificación de las destrezas, habilidades y actitudes o competencias específicas. Es decir, que los estudiantes puedan alcanzar el dominio de esas

competencias a su propio ritmo, por lo general con el apoyo de un tutor. Pueden desarrollar sólo las destrezas o habilidades que sienten que necesitan o se puede combinar toda una serie de competencias en un programa completo, como un certificado, diploma o título. (Bates). Se puede mencionar, que se estimulará en el estudiantado la “capacidad de enfrentarse con garantía de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado” (Medina Rivilla, 2009). Con el fin de proporcionar al mercado laboral, o sea, a la sociedad salvadoreña, una pieza importante de desarrollo, la cual proporcionará todo el conocimiento teórico, adquirido en el aula universitaria, ya en la práctica, permitiéndole al profesional en ejercicio, una ejecución de su labor, lo más satisfactoria posible.

De tal forma, la Educación ha sufrido cambios debido a la situación de pandemia por COVID-19, que se vive a nivel mundial, llevando a la educación a innovar su métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, los cuales hoy día se realizan por medio de plataformas digitales, esto ha obligado al docente a abrir brecha en el campo de la tecnología.

Lo que ha conllevado a certificar a 30 mil docentes del sector público a nivel nacional por parte del MINED y la secretaría de innovación, en el uso de la plataforma google classroom, con lo que se busca digitalizar la educación en todos sus niveles; lo que significa que el 67% de los docentes del sector público a nivel nacional están preparados para poder desarrollar clases de forma virtual, el resto de docentes se incorporarán en una segunda fase donde se certificarán.

Por lo anterior expresado el equipo de investigación se formula el siguiente enunciado de problema

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la administración docente en el proceso didáctico pedagógico, para determinar las competencias adquiridas por los graduados en los diferentes ambientes de aprendizaje en las universidades salvadoreñas durante el año 2020?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación documental sobre el tema “Administración de los Procesos Didácticos por parte del Docente Universitario y su Impacto en los Ambientes de Aprendizaje para el Logro de Competencias en los Graduados de las Universidades, durante el Año 2020”, se ha realizado, con el fin de indagar con base a los diferentes estudios investigativos realizados por expertos (diferentes documentos consultados) y, hechos con anteriores, para identificar si en realidad las universidades están atendiendo el tema de la “Didáctica”. Se busca determinar si los profesionales en educación se están enviando desde las universidades al campo laboral, verdaderamente formados en lo que es la ciencia de la Didáctica o no. Todo esto, debido a la importancia que tiene la didáctica en la formación profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación, sea que se dedique a la investigación o a la docencia.

Así mismo, se pretende indagar y evidenciar, que tanta importancia se le está dando en las universidades a esta problemática de la administración de los procesos didácticos por parte del docente universitario, ya que es de vital importancia que todos los profesionales de la educación, conozcan las herramientas didácticas, que les aseguren y permitan hacer su trabajo de una forma capaz, correcta, adecuada, con eficiencia y eficacia; lo que permitirá, por ejemplo, en el caso de desenvolverse en el campo de la docencia, instruir a los educandos de la mejor forma posible, utilizando toda una gama de métodos, metodologías, técnicas,

estrategias, medios y recursos didácticos propios para cada nivel de enseñanza, tomando en cuenta a cada alumno dependiendo su edad como también, su individualidad como persona.

Puesto que toda persona es diferente una de la otra, por lo tanto, no aprenden de igual forma, por lo que el docente deberá hacer su mayor esfuerzo para que sus alumnos aprendan, orientando y dirigiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por todo ello, el Licenciado en Ciencias de la Educación, necesita adquirir la capacidad debida para enseñar, además de todas las otras competencias, la ciencia de la Didáctica, y para esto, se le debe formar de tal manera, que la Didáctica represente para él o ella, un componente esencial y fundamental en su quehacer docente, por lo que se hace imprescindible el que el docente universitario administre los procesos didácticos- pedagógicos.

Con el fin de llevar una secuencia lógica, se retoma el tema de lo urgente que es la capacitación docente en el nivel superior, Pero, más que una sugerencia vaga, la situación social, que hoy en día se está viviendo a raíz del COVID 19 (Pandemia del Corona virus, originada en Wuhan, China), hace más evidente la necesidad imperante de esa capacitación y actualización del profesorado, pues, dicha pandemia ha dejado claro, tanto a nivel nacional como internacional, que se les debe capacitar, no solo en el nivel universitario, sino más bien, en todos los niveles educativos, los cuales van desde Parvularia, hasta el nivel Superior.

En este contexto, ha quedado más que evidenciada, la necesidad que existe de que los docentes se encuentren dotados de todas las herramientas didácticas- pedagógicas posibles, entre ellas las tecnológicas (uso adecuado de las diferentes plataformas virtuales), con el fin de que sin importar la emergencia en la que se encuentre el país que sea, pueda la Educación

seguir adelante, sin tener ninguna dificultad para continuar operando, aunque sea de forma virtual, si la situación así lo demandare.

Por lo consiguiente, se puede decir que, esta Pandemia ha servido para que los sistemas educativos a nivel mundial se replanteen la necesidad existente, de lo crítico que es hoy en día, el preparar con urgencia al profesor, docente o catedrático, en un contexto cambiante y emergente, sin importar en el ámbito en que se dé dicha emergencia, pueda que sea a nivel de salud, ecológica, o de guerra, entre otras. Sin ánimos de generalizar, no es que esto suceda en todos los países del mundo, pero sí, en la mayoría, por lo que, no está de más continuar haciendo presión de una forma u otra, para que los sistemas educativos respondan a estas demandas,

En definitiva, la pedagogía y la didáctica deben utilizarse juntas, con el fin de instruir tanto al docente como al estudiante. Actualmente no se difunde abiertamente, si se dispone de suficientes estudios investigativos que aborden que tanto los docentes universitarios preparan a los docentes en potencia para ir a las escuelas a impartir clases, tomando en cuenta a la didáctica como una ciencia realmente indispensable para realizar su trabajo de forma eficaz.

En este sentido, se hace referencia a la necesidad de implementar una didáctica distinta e innovadora, una práctica diferente a la que se ha venido desarrollando hasta este momento en las aulas, desde el nivel básico, hasta el universitario, y, por qué no decirlo, desde la Parvularia quizá, pues existen diversas estrategias didácticas, las cuales los docentes pueden implementar en el salón de clases, independientemente, si es con párvulos o universitarios, ya que para ello se puede hacer adecuaciones, como por ejemplo, si se va a trabajar con el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) el cual se ha convertido en una de las metodologías

activas más eficaces, éste es además, una pauta educativa que involucra a los estudiantes en un aprendizaje auto dirigido, pues resuelve problemas complejos. Con la única diferencia que se debe adecuar a las edades, al contexto, al nivel emocional de cada grupo, a su nivel económico-social, cultural, entre otros.

Puesto que, cada estudiante aprende de diferente forma, a un ritmo determinado, cada quien desarrolla unas habilidades más que otras, asimismo, consiguen los conocimientos de una manera diferente a la de sus compañeros, y todo esto, debido a las denominadas inteligencias múltiples. Pero, además de aprender a leer y escribir, los alumnos deben saber dominar y orientar sus sentimientos y emociones, y es por esto que cada día logra más importancia la educación emocional en las aulas.

Por lo consiguiente, todas estas metodologías antes mencionadas, permiten hacer una recontextualización de la didáctica en el aula, donde el protagonista es el estudiante, no el profesor. Son un recurso didáctico innovador y discutible. Quizá, ponerlas en práctica en algunos contextos resultaría dificultoso, pero a su vez, no imposible. Se deben producir cambios lentos, pero progresivos simultáneamente. Sería interesante afrontar la enseñanza de esta forma, y siempre pensando en el aprendizaje del estudiante.

De hecho, existen dos buenos ejemplos, en donde perfectamente se puede poner en práctica también, una didáctica distinta e innovadora: la educación a distancia y la educación en línea, estas, permiten aplicar estrategias y técnicas didácticas innovadoras, ya que, el compromiso como docentes es desarrollar en los estudiantes, competencias que les permitan responder a las exigencias del mercado laboral y social. Siendo así, cabe la pregunta ¿Qué

técnicas y estrategias de enseñanza virtual se deben utilizar para que los estudiantes construyan un aprendizaje significativo?

Por lo que, sería idóneo implementar el uso de la estrategia para la enseñanza en grupo, focalizada en la presentación de información y la colaboración. Otra sería, la estrategia centrada en el trabajo colaborativo, la cual consiste en la construcción del conocimiento en forma grupal, utilizando estructuras de colaboración y de comunicación y, los resultados siempre se ven compartidos por todo el grupo, además, es esencial la participación activa de todos, en un modo cooperativo y abierto orientado al intercambio de ideas dentro del grupo.

De igual modo, cuando ya se han precisado las estrategias que se utilizaran, es inevitable, establecer las técnicas que impulsaran el contenido: subgrupos de discusión, portafolio, glosarios colaborativos, entre otras. Las estrategias y las técnicas didácticas por sí solas no producen conocimiento y la plataforma virtual por sí sola tampoco edifica un espacio atractivo de aprendizaje. Lo que sí hace la diferencia, es que el mediador (docente) esté presente, que éste desarrolle apropiadamente las estrategias didácticas y que ejecute las técnicas eficientemente. Las estrategias y técnicas didácticas para la educación a distancia y en línea, coinciden, son en gran medida, similares. Un ejemplo de plataforma muy utilizada para ambas, es E-learning.

Finalmente, la importancia y lo novedoso de este estudio investigativo radica, en sentar un precedente sobre la relevancia que tiene la administración de los procesos didácticos por parte del docente universitario y el impacto de éste, en los ambientes de aprendizaje para el logro de competencias en los graduados de las universidades. Asimismo, aclarar que la ciencia de la didáctica es imprescindible en todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Con todo

esto, se busca beneficiar primeramente, a los estudiantes universitarios, en segundo, a los docentes universitarios, en tercer lugar, a las universidades en general, y en cuarto lugar, a toda sociedad que espera se le brinden profesionales de calidad; altamente cualificados, con todas las competencias requeridas para desempeñarse adecuadamente, con eficiencia y eficacia, con un alto grado de humanismo y ética, entre otras.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 Alcances

Por medio de la presente investigación, se pretende conocer cómo incide la administración de los procesos didácticos por parte del docente a nivel universitario en los graduados de las universidades.

Así mismo, se analizará el impacto en los ambientes de aprendizaje con los cambios de metodologías que surgen a raíz de la pandemia del COVID-19 para el logro de competencias por parte de los estudiantes graduados de las distintas universidades.

A través de los resultados que se obtengan de dicha investigación, se establecerán conclusiones que permitirán explicar el fenómeno investigado.

1.4.2 Delimitaciones

Temporal

La presente investigación se llevará a cabo durante el periodo de febrero del año 2020 hasta octubre de 2020.

Espacial

En esta investigación de tipo documental se toman como referencia las universidades salvadoreñas, así también retomamos la búsqueda de documentos bibliográficos, digitales y más, con la finalidad de fortalecer la fiabilidad de la investigación.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general:

Explicar cómo el proceso didáctico pedagógico impartido por el docente universitario determina las competencias adquiridas por parte de los graduados en los diferentes ambientes de aprendizaje de universidades salvadoreñas, durante el año 2020.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- Especificar si el uso de la planificación académica por parte de los docentes, lleva a un aprendizaje basado en competencias a los graduados de las universidades, detallando las diferencias entre la planificación académica y planificación didáctica.
- Describir si los diferentes ambientes de aprendizaje propiciados por el docente universitario favorecen la adquisición de la competencia de responder a las necesidades del contexto, o sea, la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica cotidiana de los graduados de las universidades.
- Identificar como la utilización de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje impartido por el docente universitario influye en la calidad de los profesionales graduados en las universidades.

1.5.3. Operacionalización de dimensiones e indicadores

Objetivo General	Explicar cómo el proceso didáctico pedagógico impartido por el docente universitario determina las competencias adquiridas por parte de los graduados en los diferentes ambientes de aprendizaje de las universidades durante el año 2020.		
Objetivos Específicos	Dimensiones	Definición operativa de Conceptualización	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • O1: Especificar si el uso de la planificación académica por parte de los docentes, lleva a un aprendizaje basado en competencias a los graduados de las universidades, detallando las diferencias entre la planificación académica y planificación didáctica. • 	La planificación académica	Es la actividad académica donde el docente integra las metodologías y técnicas con la finalidad de evaluar los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías activas. • Técnicas didácticas. • Aprendizaje basado en competencias. • Evaluación de los aprendizajes.
	Aprendizaje basado en competencias	El aprendizaje basado en competencias dentro de la educación superior está contemplado como el desarrollo y puesta en práctica de diversas estrategias que logren el aprendizaje de nuevos conocimientos en los estudiantes a nivel de la Institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente educativo. • Proceso educativo de nivel superior. • Estrategias didácticas. • Adquisición y desarrollo de nuevas competencias.

<ul style="list-style-type: none"> • O2: Describir si los diferentes ambientes de aprendizaje propiciados por el docente universitario favorecen la adquisición de la competencia de responder a las necesidades del contexto, o sea, la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica cotidiana en los graduados de las universidades. 	<p>Ambientes de aprendizaje</p>	<p>Son los diversos entornos de aprendizaje generados por el docente para facilitar la adquisición de los procesos cognitivos que permitan el aprendizaje, lo que a su vez, permitirá el desarrollo de las capacidades de adaptarse a los diversos ambientes de aprendizaje y entornos virtuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de procesos cognitivos. • Facultad de poder aprender. • Capacidad de adaptarse a los ambientes de aprendizaje.
	<p>Aplicación de competencias en diferentes contextos</p>	<p>Las competencias didácticas de los graduados son las capacidades humanas que tienen como finalidad la adquisición de conocimientos, que permitan el desarrollo de habilidades y valores personales que logren responder a los diferentes objetivos propuestos de una manera ética y profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades • Capacidad de responder a los objetivos • Relación de tipo moral (ética).

<ul style="list-style-type: none"> • O3: Identificar como la utilización de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje impartido por el docente universitario influye en 	Utilización de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Es el uso de todas aquellas habilidades, aptitudes y destrezas que ha adquirido el docente de forma disciplinada a lo largo de su desarrollo profesional y académico, con el objetivo de ejercer de forma creativa y flexible su labor de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación docente • Cumplimiento de las normas y reglas en forma disciplinada. • Capacidad de adaptación (flexibilidad).

<p>la calidad del profesional de la educación, graduado en las universidades.</p>	<p>Calidad educativa adquirida por el profesional graduado a través de su formación académica.</p>	<p>Es la capacidad intelectual que ha adquirido el graduado a lo largo de su formación académica superior, gracias a su participación en los diferentes contextos de aprendizaje para poder ejercer su profesión de una manera eficaz y eficiente, a través de técnicas y estrategias didácticas, con el fin de hacer posible su integración en el ámbito laboral educacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de asimilar los conocimientos. • Conjunto de conocimientos adquiridos (formación académica). • Utilización de recursos disponibles de forma eficaz. • Cumplimiento adecuado de una función (eficiencia). • Planificación del proceso de enseñanza (estrategias didácticas).
---	--	--	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

(Villalobos Clavería & Mello Hermosi, 2008,) Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, Título del artículo: La formación del profesor universitario: Aportes para su discusión. El presente artículo presenta una revisión conceptual de algunos temas esenciales asociados a la teoría y práctica del profesor universitario, con el fin de colocar en discusión la necesidad de investigar su labor pedagógica. De igual forma, esta revisión del estado del arte puede ayudar a focalizar iniciativas y políticas públicas en educación superior en distintos contextos.

Este contexto, presenta experiencias de formación de los docentes en universidades chilenas y extranjeras, con características y también alternativas en su organización y desarrollo. Centrando este análisis y reflexión sobre todo en la figura del docente, el entorno universitario y su impacto en la vida académica, revisa algunos factores determinantes en la docencia, tanto externos como internos del aula universitaria.

Por ello, se refiere a aspectos como la globalización de la educación y su accesibilidad al mercado laboral de los egresados, también hace alusión a la formación docente, esto a nivel de los países de Latinoamérica, tomando en cuenta los desafíos que tienen los profesores ante la innovación tanto laboral como educativa, sobre directrices claras de los docentes en la educación superior, que deberían ocuparse sobre todo, hoy en día, de enseñar

a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia, Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO.

(Vásquez Rodríguez, 2010)- Compilador/a o Editor/a; Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto, Universidad de la Salle, Colombia. Esta una investigación educativa, un compilado de diferentes estrategias que conllevan a un conocimiento en general el cual es la práctica que ejerce el docente en sus diferentes ámbitos.

Con este artículo se pretende hacer manifiesta la necesidad de conocer y hacer ingresar al aula, en el ejercicio docente, las estrategias de enseñanza (procedimientos, modos de actuar del docente) como elementos indispensables para lograr aprendizajes significativos, al preparar escenarios, momentos con la intención de enseñanza-aprendizaje en el espacio de la comunicación con sus estudiantes, la apropiación del conocimiento, el desarrollo personal y formación integral.

Al respecto, (Valencia, 2018) pág.9 entiende por estrategia de enseñanza o estrategia didáctica a una herramienta que permite dirigir un proceso, la cual es empleada por el facilitador (o profesor/a) para conseguir una finalidad, como la transformación de una realidad social, empleando como estrategia didáctica al aprendizaje colaborativo, mismo que para autores como De Miguel (2006) equivale a un método.

En efecto, se demuestra, de manera sistemática y también teórica, cómo las estrategias de enseñanza deben orientarse y diseñarse de manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones, descubrir conocimientos,

actuar, experimentar, crear e imaginar. Para ello, se abordan dos grandes temáticas con sus dimensiones específicas: la Enseñanza-Aprendizaje y las Estrategias de Enseñanza.

En la tarea de diseñar un perfil para el tutor se corre el peligro de diseñar un perfil idealizado o por otra parte que a los propios tutores les parezca tan irrealizables sus responsabilidades que en términos de actitud y aptitud, desistan. Contraria a la posición anterior, algunos especialistas afirman que todo profesor es un tutor y que la tutoría incide en los aspectos del ambiente escolar que condicionan la actividad del estudiante y sus realizaciones de éxito o fracaso (MSc. Segunda Elena Tolozano Benites¹, 2016). Pág.2

En resumen, se explica que la didáctica docente es esa manera como el maestro expone o explica un tema, esa forma de actuación y dinamización de la actividad educativa para compartir conocimientos y lograr que el estudiante, a la vez, los haga suyos. Estas estrategias didácticas están ligadas al proceso de enseñanza como tal, direccionado por el maestro, y al proceso de aprendizaje en específico, potencializado y evidenciado por el estudiante.

Si la calidad del desarrollo del pensamiento del enseñante también está presente en las prácticas, se logrará construir una amplia autonomía, lo cual resulta en nuevos “límites de los roles tradicionales”, que “rompen estereotipos, estimulan el desarrollo de conciencias críticas, generan nuevas interpretaciones, ayudan a la creación de conocimiento nuevo y agitan la confortable jerarquía” (Krueger, 2015). pág.23

Con el fin de seguir enriqueciendo lo que se ha venido describiendo hasta este momento, en relación a la educación en El Salvador, y para darle un toque generalizador de lo que es la educación a nivel internacional, se incluye lo que es a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle; Alma Máter Del Magisterio Nacional; Escuela De Posgrado, con la tesis:

Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales. U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II.

El presente estudio investigativo tuvo como pretensión, la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Historia Regional de Ayacucho de la Facultad de Ciencias Sociales, UNSCH, con el objetivo de lograr que como futuros profesionales, los estudiantes logren un mejor nivel académico y conocimiento de su región. La complicación planteada era saber cuál de las dos técnicas didácticas: si el estudio dirigido o la clase magistral, proporcionaba mejores resultados en la asignatura de Historia Regional de Ayacucho en su aplicación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Ciencias de la Comunicación de la serie 400 de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Todo esto, esperando que con dicho esfuerzo se logre una cualificación adecuada de los futuros profesionales a graduarse en la mencionada universidad, y, más específicamente, en dicha carrera. (González, 2017, pág. ix)

En última instancia, es así como, mediante dicha investigación se llegó a la conclusión, que la aplicación de técnicas didácticas mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales UNSCH-Ayacucho. 2012-II. También, que las técnicas didácticas contribuyen con el aprendizaje, lo mejoran y que su aplicación es provechosa. Además, que existen diferencias significativas en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional de la Facultad de Ciencias Sociales UNSCH. Ayacucho 2012-II antes y después de la aplicación de las técnicas didácticas. Lo que se traduce a que, la aplicación de las técnicas didácticas mejora el aprendizaje de los estudiantes de la serie 400. Para finalizar, según los resultados obtenidos, la investigación

mostró la eficacia del estudio dirigido frente a la clase magistral, esto a pesar de que ambas técnicas didácticas favorecen el aprendizaje de los estudiantes. (González, 2017, págs. 21, 120, 121)

Según esta investigación, cuando se habla de calidad universitaria, y por ende, de calidad del profesional egresado y graduado de la educación superior, no se puede dejar de lado tocar el tema de la docencia universitaria, ya que es en este sector de la educación superior, en el cual recae gran parte de responsabilidad, tanto a nivel profesional como social; el de formar a un futuro profesional con un alto grado de calidad. Y cuando se habla de calidad, ésta encierra toda una gama de elementos esenciales que debe poseer todo profesional que ha salido graduado de una universidad o un instituto especializado.

(González O. A., 2015) pag.2 argumentan que para garantizar el éxito de la formación es necesario establecer políticas de formación de acuerdo con la visión y misión de la universidad, con miras a la concreción de las finalidades y objetivos que se proponen institucionalmente; también se necesita contextualizar el modelo de formación, considerando los marcos institucionales y académicos, y las diversas culturas profesionales de las facultades y áreas de conocimiento que componen la comunidad universitaria.

Por lo tanto, la educación superior debe anticiparse a los cambios acelerados de la sociedad, formando profesionales capaces, eficientes y eficaces, en pocas palabras, idóneos, los cuales satisfagan las necesidades reales y emergentes en un medio complejo y competitivo. Y todo esto, sin apartarse del concepto de calidad. Por todo lo antes mencionado, la calidad se ha convertido en una palabra clave cuando se habla de educación superior, por lo que además, se requiere también, que la universidad tome con toda la seriedad que demanda al respecto tal situación, lo que es la calidad educativa, ya que ésta se encuentra

interrelacionada con la calidad de profesionales que las instituciones de educación superior están mandado hacia el campo laboral.

En este contexto, y para responder estas inquietudes, en la universidad del siglo XXI, profesor y alumno deben trabajar con metodologías centradas en el discípulo y sobre temas pensados con base en las necesidades de la sociedad y en los avances y problemas de las diferentes áreas del conocimiento. Así los egresados de pregrado y posgrado como lo expresa García 2006 “serán capaces de integrar diferentes conocimientos y gestionar sistemas complejos en cualquier caso, contemplando las responsabilidades sociales y éticas. Serán capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en ambientes profesionales nuevos” (p. 255) (10). (Análida Elizabeth Pinilla, 2015) pág.244

Y con el objeto de continuar sumando a lo que se ha venido diciendo hasta este momento, se toma en cuenta también, a la, Universidad de El Salvador. Título de la tesis: Aplicación de la Didáctica para el Desarrollo de los Aprendizajes Significativos en los estudiantes de 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador año 2014

En la presente investigación se pretendió, conocer si en realidad la didáctica influye en la creación de aprendizaje significativo en el estudiante universitario, así mismo, se busca proporcionar un aporte a la docencia en el ámbito de educación superior, como estímulo a seguir siendo actualizados profesionalmente para la debida implementación de la didáctica, y con el mismo desenvolvimiento, crear aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel superior. Todo esto, a través de los objetivos construidos con el fin de vislumbrar el tema en cuestión, entre los cuales están: Conocer la aplicación de la Didáctica por los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación en la generación de aprendizajes significativos

en los estudiantes de 4° y 5° año de la Lic. En Ciencias de la Educación. Además, determinar en qué medida el uso de la planificación didáctica, propicia la adecuada implementación de las metodologías de enseñanza para la consecución de los aprendizajes significativos, entre otros. (Rhina Lissette García García, 2015, pág. 22)

Según los resultados obtenidos en la investigación y al hacer el contraste de la misma, con la teoría, se concluyó que, los docentes conocen teóricamente la Didáctica, pero la forma de ejecutarla dentro del aula, deja mucho que desear, no es convincente para el logro de los objetivos trazados. Asimismo, se comprobó en un sesenta por ciento de la investigación, que la puesta en práctica de ésta (ineficientemente), no favorece en el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes. (pág. 213)

Igualmente, a partir de los resultados finales del estudio investigativo, se concluyó que dentro del proceso enseñanza aprendizaje, se deben considerar muy seriamente, las adecuaciones curriculares, éstas deben orientarse a contribuir en el aprendizaje de los estudiantes, proporcionando respuestas específicas a las necesidades que presentan, y así, potenciar el aprendizaje por medio de una secuencia y organización lógica de los contenidos a desarrollar en el curso. (pág. 213)

En esta investigación se evidenció la necesidad que existe de actualizar la curricula dentro del Departamento de Ciencias de la Educación, ya que, desde el año de 1998 no ha sufrido cambios de ninguna naturaleza. En definitiva, también, se llegó a la conclusión que existe la necesidad de educar para la vida, la cual demanda muchas competencias a los docentes universitarios en específico, las mismas que a su vez, les demandan convertirse en agentes de cambio, por lo que es necesario que los docentes se actualicen, ya que este tipo de retos implica innovación, y a la vez, aceptar la importancia de renovar y transformar su práctica

docente para llevarla a otro nivel superior. Con el único fin de proporcionarle al estudiante una formación de calidad, la cual le permita desempeñarse adecuada y eficientemente en el trabajo dentro de una empresa educativa, en este caso. (págs. 213-214)

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Relación del ejercicio didáctico profesional docente a nivel superior con el desarrollo de competencias de los graduados en las diferentes universidades e institutos especializados.

Para desarrollar competencias profesionales en las instituciones de educación superior se están redefiniendo las competencias docentes, ya que su tarea en este tipo de formación es "gestionar el ambiente de aprendizaje, interpretar las expresiones y comportamientos del educando y comunicarse con él para apoyar su proceso de aprendizaje. Este tipo de ejercicio docente es diferente al que se apega al guion de enseñanza de una disciplina para exponer su contenido y por ello se requiere de una preparación del docente acorde con lo que se requiere de él" Chang, 2009 (Alma Delia Torres Rivera, 2014). En este sentido, las competencias docentes para desarrollar las profesionales integran un conjunto de condiciones relacionadas con la investigación, la difusión, el manejo del quehacer educativo, la calidad de la función docente, la cooperación y el liderazgo tanto en la institución y el aula como en el contexto del ejercicio de la docencia misma. Es decir, los maestros deben conocer los desafíos del modelo de la formación docente basada en competencias, trabajarlos y no eludirlos. Estos desafíos se encuentran basados en el buen desempeño de la pedagogía, crear o diseñar estrategias didácticas construidas a partir de las necesidades y estilos de aprendizaje de los jóvenes y la investigación continua y actualizada de múltiples fuentes que faciliten el

conocimiento de varias disciplinas, para que los alumnos aprendan a resolver problemas y a tomar decisiones que respondan a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

Por ello, el enfoque de las competencias incide de manera importante en la actividad docente; por ejemplo, en el rol que los profesores le asignan a los contenidos de sus cursos, el manejo de los problemas, los proyectos como estrategias didácticas, la modificación del contrato didáctico y la evaluación. Aristimuño, 2004 (Alma Delia Torres Rivera, 2014). En las instituciones de educación superior la responsabilidad de los docentes no sólo se está ampliando, sino que se está redefiniendo ante los desafíos del nuevo orden, esto para estar a la altura de los requerimientos sociales actuales. En este sentido los graduados de las Universidades deben percibir el cambio de enseñanza al modelo constructivista que les permita desarrollar sus propias habilidades bajo la vigilancia oportuna del maestro.

En cuanto a los requerimientos de la práctica educativa en las instituciones de educación superior, el papel del docente en el desarrollo de las competencias profesionales. Perrenoud (Alma Delia Torres Rivera, 2014), tiene múltiples implicaciones de tipo integral y se basa en un modelo sistémico e interdisciplinario. De tal manera, el docente, en su saber, saber hacer y querer hacer– promueve el desarrollo de competencias profesionales. En este contexto, la necesidad de definir las competencias docentes que garanticen la motivación del aprendizaje autónomo y responsable del estudiante mediante el diseño de estrategias que recuperen las condiciones del contexto del ejercicio de la profesión y su mayor facilidad de comprender situaciones complejas y poder resolverlas.

Así mismo, es fundamental revalorizar la función docente en el marco de la calidad y la innovación educativas. El profesor que pone en práctica sus competencias docentes en el aquí y ahora podrá desempeñarse con efectividad y asumir su tarea con responsabilidad social

(Alma Delia Torres Rivera, 2014). La propuesta de nuevas competencias contribuye y aporta elementos básicos para implementar fuertemente las competencias docentes de modo que se formulen proyectos sociales cuyo sentido sea ético, analítico y solidario; que se transfieran a la práctica docente en el aula; y, también, que se enfatice la construcción del conocimiento, el aprendizaje basado en la solución de problemas y la motivación al aprendizaje. De este modo, la iniciativa de trabajar de los docentes por lograr competencias en sus graduados, pone en perspectiva, la visión de tener un amplio margen de posibilidades de desempeñarse mejor en el campo laboral ya que la solución de posibles problemas y retos profesionales no será algo nuevo para los estudiantes. Al revisar la literatura se observa que tanto los docentes (como facilitadores del proceso de aprendizaje) como los estudiantes (activos en el papel de construir el conocimiento que requieren las situaciones reales) adquieren una mayor comprensión y actúan de manera razonada, lo cual contribuye a la solución de problemas en el ejercicio profesional y al desarrollo económico y social del país.

La enseñanza desde la perspectiva teórica del pensamiento del profesor supone que enseñar no solo se reduce a la figura didáctica que se realiza en clase, sino que el rol del profesor va más allá ya que debe reflexionar, analizar e interpretar aspectos intelectuales y afectivos, propios y de sus estudiantes, y en función de ello, realiza su práctica docente; esto la convierte en un objeto de estudio complejo, porque incluye la interacción de diversas dimensiones: política, social, institucional, didáctica, interpersonal, personal y de valores.

Se busca que a lo largo de su formación, el estudiante desarrolle valores de la cultura humanista, sea crítico, reflexivo, y asuma de manera progresiva y responsable la dirección y el control de su aprendizaje; sea partícipe activo en la vida institucional, la academia, la cultura y la política, responsable de su entorno natural y social y con actitudes favorables

hacia el trabajo colaborativo Considerando cada uno de estos rasgos, el estudiante tendrá que realizar acciones consecuentes, y el profesor estimularlos y orientarlos para "transitar de manera exitosa" en el proceso de formación (UAA, 2012, págs. 7-8).

La práctica docente, alude a distintas dimensiones, las cuales pueden conectarse durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con Fierro, Fortuol y Rosas (Fierro, 2000)

En relación a La dimensión social se entiende como el conjunto de decisiones y prácticas de los profesores ante esta diversidad de condiciones culturales y socioeconómicas, que colocan a los alumnos en posiciones distintas frente a la experiencia escolar, y que se convierte en un espacio donde entra en juego de manera más clara la igualdad de oportunidades educativas (pág. 107).

La dimensión didáctica, hace referencia al rol del profesor como guía y mediador del contenido y los objetivos del curso a fin de fomentar la construcción de aprendizajes con significado propio a partir de la organización y facilitación del acceso al conocimiento (Fierro, 2000, pág. 121). Reconoce la participación del profesor y el alumno en el proceso educativo, como actores que "hacen posible" las condiciones de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto al Papel activo del profesor se refleja en tres etapas fundamentales: La etapa pre-activa o de planeación, que le permite organizar y tomar decisiones razonadas sobre su enseñanza a partir de los objetivos del programa, los contenidos, el contexto (normas institucionales), es un proceso previo en el cual se lleva a cabo la enseñanza.

La etapa de ejecución o interactiva se refiere al momento en el que el profesor efectúa el proceso de enseñanza en determinado nivel educativo y modalidad. En esta etapa, el docente

implementa sus planes y da seguimiento al aprendizaje, tomando en cuenta principalmente las condiciones del contexto y su capacidad para resolver las situaciones que se presenten. Esta etapa implica relación con los estudiantes, profesores y padres de familia, así como la participación en reuniones, foros y congresos.

La etapa de evaluación del aprendizaje supone planear cómo, con qué y en qué momento evaluar, además de una reflexión acerca de la práctica docente. Algunos profesores no sólo realizan evaluación sumativa o al final de una unidad o bloque, sino que efectúan una evaluación de proceso que retroalimenta de manera más oportuna a los estudiantes para que logren productos de mejor calidad, reflejados en exámenes, trabajos, exposiciones, prácticas.

2.2.2. Importancia de la calidad del proceso didáctico pedagógico en las instituciones de educación superior.

La importancia de la calidad del proceso didáctico pedagógico a nivel universitario, impartido por el docente, radica en que este proceso le facilita o no al estudiante la adquisición del conocimiento que se le pretende implantar o mejor dicho, sumar al que él ya posee. Esta facilitación depende mucho de, si el docente universitario conoce y emplea o no, la didáctica en toda la extensión de la palabra, El docente debe tener el conocimiento de qué es en sí, el proceso didáctico pedagógico para facilitarle, valga la redundancia, el aprendizaje al estudiante.

Asimismo, la universidad debe formar a los profesionales que demanda el mundo globalizado de hoy en día, y esto sólo lo puede conseguir mediante la actualización y capacitación oportuna de su planta docente, actualizando la currícula y los planes de estudio,

entre otros, con el fin de graduar a profesionales competentes en toda la extensión de la palabra, es su responsabilidad.

(Juan C. López-Gutiérrez, 2017) Abordar la concepción didáctica universitaria supone considerar los cambios que la sociedad contemporánea está afrontando lo que ha obligado a las Instituciones de Educación Superior a replantear sus modelos de formación. Ello presenta una fuerte implicación con la didáctica general y las didácticas específicas que permiten explicar el sustento teórico de la Didáctica Universitaria, considerando que la educación superior tiene su propia concreción, por tanto, requiere una didáctica distintiva que posibilite el aprendizaje de los alumnos.

2.2.2.1 La planificación académica: acción necesaria del docente universitario.

(Flores, 2011). Secretaría de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad UPNU 042. Título de la tesis: La Planeación Didáctica como Medio que Favorece la Organización del Trabajo Docente.

Con la presente investigación se pretendió la mejora del trabajo de los docentes del Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen, mediante la aplicación de la planificación didáctica por parte de los mismos. Dicha mejora se procuró alcanzar a su vez, a través de la ejecución de los objetivos específicos desprendidos del general, entre los cuales se tiene, la verificación de la aplicación de la planeación didáctica y su efecto en el mejoramiento de los resultados académicos del Centro de Estudios Isla del Carmen. Y de esta forma, lograr el objetivo propuesto, con el único fin de beneficiar a los estudiantes, docentes, comunidad universitaria y sociedad en general (Flores, 2011, págs. 18-20)

En consecuencia, para obtener el resultado esperado, en cuanto al logro de los propósitos educativos señalados en los objetivos de la misma, dicha exploración se enmarca dentro de los estudios de investigación de tipo documental y de campo, por lo que, la presentación de la información se realizó a través del registro de una serie de actividades. El estudio se considera, un estudio longitudinal, debido a que el análisis se realizó durante tres ciclos lectivos, a través de los cuales se pudo observar el fenómeno en una misma población, el que a su vez, obedece al diseño y aplicación de un trabajo de planeación didáctica por parte de los docentes y, cuyo diseño es no experimental. Asimismo, se pudo observar también, los cambios que se fueron originando a través del tiempo, los cuales, en su momento se tradujeron significativamente, en la organización del trabajo de los docentes hacia el resultado académico de los estudiantes (pág. 11 y 45)

Continuando, la población participante en el estudio ha sido, la planta docente del Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen, la cual, está integrada por un grupo multidisciplinario de 60 catedráticos. Cabe destacar que, dicha planta se encuentra compuesta por profesores de medio tiempo y profesores de asignatura contratados por horas. Muchos de estos docentes tienen experiencia en el terreno laboral y un extenso conocimiento de su área académica, no obstante, la práctica docente requiere de habilidades básicas para su óptimo desempeño y, una de las principales que debe considerarse, es la planificación académica. Y es así como se originó este trabajo de investigación, cuyo propósito fue favorecer la organización del trabajo docente a través de la planificación didáctica y que, su aplicación en el aula les permita mejorar el resultado académico de los estudiantes del Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen (págs. 46-47)

Finalmente, se infirió que, resulta imprescindible que la universidad capacite de forma permanente a su planta docente, mediante la implementación del curso-taller de Planeación Didáctica, con el propósito de proveer a los docentes de los componentes teórico-metodológicos indispensables para realizar la tarea de enseñanza-aprendizaje de la mejor forma posible, y, la cual a un mismo tiempo, les permita asegurar la calidad de los servicios educativos ofertados (pág. 75)

La planificación académica debe ser entendida como la herramienta imprescindible para todo docente, sin importar el nivel educativo que imparta, pues es mediante este instrumento que los educadores diseñan su práctica educativa, ya que éste, les permite integrar toda una gama de componentes indispensables para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos se tiene: la metodología que se utilizará, técnicas y estrategias didácticas que se adecuen a cada uno de sus estudiantes, para hacerles más fácil el logro de su aprendizaje y luego, la adquisición del conocimiento que se les está intentando impartir de la mejor forma posible y con el único fin de que el estudiante lo asimile con facilidad, a través de las diferentes técnicas, medios y estrategias de aprendizaje.

De igual manera, esta herramienta, permite incorporar los contenidos de la materia, los objetivos que se proyectan conseguir, las estrategias de enseñanza que más se ajusten a la obtención de los mismos. También, recursos didácticos para llevar el orden de las actividades que se realizaran en el aula y fuera de ésta. Posteriormente, permite agregar un plus, y hacer la sugerencia a todos los estudiantes en general, de bibliografías relacionadas con los contenidos que se desarrollaran a lo largo de la asignatura, curso o ciclo, por decirlo de alguna manera, esto, para ampliar los conocimientos que se administran en el salón de clases. Con ello se consigue a la vez, sistematizar y racionalizar la práctica, para efectuarla de una manera

más reflexiva y consciente, y así, poder disminuir o despejar, la duda que pueda tener tanto el maestro como el discípulo.

La planificación académica le permite al profesor hacer adecuaciones a toda su práctica educativa, tomando en cuenta al estudiantado en general, y en particular, pues, puede planificar actividades en grupos o equipos y además actividades individuales, basadas en las características y condiciones emocionales, culturales, económicas y sociales, entre otras, de cada uno de sus estudiantes, haciendo posible el proceso de enseñanza-aprendizaje aun nivel de educación individualizada, personalizada y de calidad.

Esto de la planificación académica, tal vez parezca a simple vista algo muy insignificante, pero si se pone a pensar y a llevar una secuencia lógica, desde que una persona (niño), cursa su jardín de niños, hasta que logra llegar a la universidad y se gradúa de ella (adulto), se podrá dar cuenta de lo importante que es una buena, por no decir, excelente planificación didáctica-académica, pues ésta facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo consiguiente, la adquisición del conocimiento en los estudiantes, lo cual les permitirá a éstos, ser entes de progreso en la sociedad a la que pertenecen, pues, si el maestro es excelente, el discípulo igual. La universidad es la responsable de formar a un profesional competente, tal cual lo demanda el mundo globalizado de hoy en día.

(Arévalo A. I., 2010). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua León. Universidad Católica Agropecuaria del Trópico Seco. Pbro. Francisco Luis Espinoza Pineda. Título de la tesis: La Planificación Didáctica del Proceso Enseñanza – Aprendizaje en la carrera de Medicina Humana de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Católica Agropecuaria del Trópico Seco, Estelí, Nicaragua.

En el presente trabajo investigativo se pretendió contribuir a la Planificación Didáctica, la cual conducirá al mejoramiento del Proceso Enseñanza – Aprendizaje, al facilitar los elementos teóricos prácticos indispensables para que el docente desarrolle sus competencias como planificador de los procesos de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Medicina Humana de la Facultad de Ciencias Médicas (Arévalo A. I., 2010, págs. 4,8,9)

En consecuencia, se construyeron instrumentos de micro planificación, como es el silabo con su instructivo, con la intención de proporcionar al personal docente de la facultad una guía básica para su elaboración, de donde se originó el plan de clase y el anteproyecto de prueba, elementos esenciales de la planificación y la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se pretendió proporcionar técnicas y estrategias didácticas que dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros (pág. 9 y 66)

Finalmente, lo que se buscó, es propiciar una propuesta de formación contextualizada, referida a la micro planificación, en donde las normativas sobre calidad que exigen actualmente las universidades, sugieren que es necesario reforzar la planificación de la docencia mediante guías didácticas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes (pág. 5)

En esta investigación, lo que realmente se pretendió es, llenar un vacío existente en muchas universidades, el de capacitar a la planta docente en lo que es la planificación académica-didáctica en toda la extensión de la palabra, con el objetivo de que todo estudiante en educación superior pueda tener una formación de calidad, la cual le permita ser un profesional, igualmente, en toda la extensión de la palabra; capaz, eficiente y eficaz. Con una visión social, humanista, científica, tecnológica, entre otras.

Para que una educación pueda ser de calidad, es necesario que quienes la impartan sean igual, docentes de calidad, con un alto grado de humanismo, personas científicas, tecnológicas, innovadoras, entre otras cualidades. Seres pensantes, sociales, que puedan ser empáticos con sus estudiantes, flexibles hasta cierto punto, sin caer en indisciplina, pero, que les permitan a sus discípulos desarrollarse y adquirir las competencias indispensables para poder, luego de egresar y graduarse, ejercer su profesión sin ninguna deficiencia.

Ser un buen docente no es fácil, implica una combinación de cualidades, ya que enseñar no es solo transferir conocimientos, sino que se trata de saber crear las condiciones necesarias para que los estudiantes aprendan a pensar y construyan así, su propio conocimiento del mundo que les rodea.

Podría decirse entonces, que la calidad de una buena formación es proporcional a una buena planificación, en cierta forma: pues si cada uno de los docentes, hiciera realmente su trabajo a lo largo de la carrera y planificara didácticamente su materia, tomando en cuenta hasta el más mínimo detalle, en función del aprendizaje de sus estudiantes y, en formarlos integralmente para la vida, cada uno de los profesionales graduados, serían personas altamente competentes en todos los sentidos, y por ende, piezas de un tablero de ajedrez, indispensables para ganar la partida, lo que significa, que las sociedades en las cuales estos profesionales se desarrollaran, serían sociedades progresistas, en vías de desarrollo o en el mejor de los casos, sumamente desarrolladas, potencias globales, pues.

Estas universidades que poseen dentro de su planta educativa, catedráticos realmente y unos planes de estudios, también, realmente, pensados en las demandas que ejerce hoy en día la globalización, son las que se apegan a la realidad actual y forman a personas que

desempeñan una labor excepcional en las empresas que las contratan, sin importar cuál sea el campo en el cual se enfoca su profesión.

(Maldonado, 2015). Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Tesis titulada: “Planificación Didáctica para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo”.

En la presente investigación se procuró contribuir a la mejora de la calidad de los servicios educativos, propiciando el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de las Escuelas Oficiales del Nivel Primario, específicamente con los docentes de sexto grado del Municipio de San Juan Atitán, Huehuetenango. Mediante la corroboración de la utilización de la planificación didáctica y, a través de determinar cuál era en ese momento la situación actual del uso de la planificación didáctica. Asimismo, por medio de la identificación de cómo se desarrolla el aprendizaje significativo con los estudiantes. Además, gracias a la descripción de cómo favorece la planificación didáctica, el desarrollo del aprendizaje en los mismos. (Maldonado, 2015, pág. 13)

La investigación fue de tipo descriptiva, cualitativa y documental. Para la recolección de la información se aplicaron instrumentos, tales como: Guía de entrevista semi-estructurada a docentes, guía de entrevista estructurada a directores y Coordinador Técnico Administrativo y, Lista de cotejo para observar las actividades docentes con los estudiantes. (pág. 1 y 17)

Para finalizar, en esta investigación, se encontró que entre las conclusiones a las que se llegó luego de terminar el estudio investigativo fue, que actualmente los docentes no usan la planificación didáctica por el desconocimiento de la misma. Además, se evidenció una clara improvisación y hay una tendencia de realizar actividades y contenidos, solo sacándolos de

los libros de textos unificados y sobre todo, enfatizados desde las experiencias del docente. Ha quedado claro, no se evidencia el uso de la planificación didáctica en las actividades, lo que repercute en la no organización y sistematización de las competencias para desarrollar el aprendizaje significativo. (pág. 89)

Por lo consiguiente, los estudiantes no encuentran sentido de lo que aprenden en el aula, pues no son tomadas en cuenta sus vivencias cotidianas, además no se toma en cuenta las experiencias previas para vincularlas con los nuevos conocimientos, el enfoque y el planteamiento de los contenidos del Currículum Nacional Base (CNB), limita la contextualización de contenidos propios de la comunidad, por lo que los docentes improvisan considerablemente sus actividades. Asimismo, hay una clara tendencia de solo abordar los contenidos de los libros de textos, esto por no emplear la Planificación Didáctica, lo cual repercute negativamente en el desarrollo del aprendizaje significativo en el aula. (pág. 89)

Con base a esta investigación, es evidente que la falta de utilización de la planificación didáctica imposibilita a grandes rasgos, lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos de las escuelas públicas. Y aún más fuerte, es el hecho de que se evidencia también la deficiencia con la que se está mandando desde las universidades, al campo laboral, a los profesionales de la educación que egresan y se gradúan del nivel superior.

No cabe duda de que es necesario que se tomen cartas en el asunto y se le brinde la debida atención a esta problemática manifestada desde el nivel primario de educación básica, y que luego se extiende hasta la universidad. Se esperaría que esta condición de mediocridad se erradicara con la acción de la educación superior, en el esfuerzo titánico que debe ejercer para capacitar continuamente a toda su planta docente, con el objetivo de que la educación se imparta, sin importar el nivel que sea (primaria, secundaria o superior), a un nivel de

calidad antes no visto, el cual venga a revolucionar a todos los sistemas educativos de los diferentes países, lo que contribuiría en gran medida a que las naciones se fortalecieran y ya no fueran países subdesarrollados, sino más bien, en vías de desarrollo, pues hoy por hoy, se nos vende la idea de que somos naciones en vías de desarrollo cuando la realidad es otra, “somos subdesarrollados” en verdad. La educación es la base fundamental para el desarrollo de toda nación.

Planificación Académica

La planificación académica, es una toma de decisiones donde se establecen los objetivos a lograr mediante un método o plan seleccionando las alternativas de acciones más viables para lograr las metas propuestas. Esta consiste en la elaboración de un plan donde se contemplen elementos y actividades de los agentes educativos (el alumnado, el personal docente y los grupos representantes y demás miembros de la comunidad en general), de tal manera que prevean las situaciones en las que habrá de llevarse a cabo el proceso educativo. De igual forma, es la función a través de la cual el personal docente organiza los conocimientos, habilidades y destrezas que deberá adquirir el educando y diseña actividades educativas que estimulen el logro de aprendizajes. De esto se infiere que la planificación académica constituye la primera fase de carácter obligatorio de toda labor docente, es decir, es una exigencia a la ética profesional, un recurso para el buen control administrativo de la enseñanza.

Fases de la Planificación Educativa

Molina, destaca que el docente ha de considerar como un proceso administrativo su rol de planificador de la enseñanza a partir de la vinculación entre las siguientes fases: evaluación

de entrada, objetivos, selección de estrategias y retroalimentación. Ciertamente, la planificación es un proceso que vincula la interdisciplinariedad entre los elementos que la identifican. **Evaluación de entrada:** La evaluación de entrada que se realiza al inicio del año escolar al comienzo de una unidad o bloque de objetivos permite considerar las características del educando y de cada uno de los componentes del proceso educativo, de manera que garantice el logro de los objetivos propuestos en el programa de estudio. **Objetivos:** Se refiere a las modificaciones de comportamiento que se desean obtener en el educando.

En la planificación de la acción educativa se requieren objetivos precisos y claramente definidos. Para tal fin, el docente debe plantearse preguntas tales como ¿dónde se quiere llegar?, ¿qué se desea obtener?, ¿cuál es el resultado esperado? Asimismo, se señala que “para la elaboración de los objetivos deben tomarse en cuenta enunciados que expresen el tipo de comportamiento o cambio de conducta (cognoscitivo, afectivo o psicomotor) que debe lograr el educando al finalizar el lapso de estudio” (Rosales, 2002, pág. 68)

Esta posición evidencia que los objetivos específicos de aprendizaje deben reflejar precisión y exactitud describiendo el comportamiento que hará de demostrar el alumno después de haber cumplido con éxito el proceso de aprendizaje. Tomando en consideración lo antes señalado, la especificación de los objetivos en forma clara, precisa y concreta, evita que la enseñanza se lleve a cabo en forma intuitiva, desorganizada e improvisada.

Realimentación: En esta fase se prevén criterios de evaluación a aplicar durante el desarrollo del plan y al final del mismo, con la finalidad de obtener resultados que permitan realizar una labor de constante reajuste para reformular, si fuera necesario, las distintas fases del plan (realimentación) y mejorar la elaboración de futuros planes. la realimentación es la última fase de la planificación académica y es la que indica si se debe continuar, modificar o si se

lograron los objetivos. Para ello el docente debe diseñar criterios de evaluación con instrumentos pertinentes que recojan la información para la toma de decisiones en forma acertada. En virtud de lo expuesto, cabe plantear que esta fase permite la flexibilidad de la evaluación del proceso de planificación académica. Asimismo, se destaca que los procesos de la planificación académica están inmersos en un enfoque sistémico que atienden cada uno de los momentos que la caracterizan. (Ojeda & Ferrer, 2010)

La planificación didáctica

La planificación didáctica consiste en la organización, distribución y descripción del desarrollo de los contenidos curriculares; y la administración de los recursos que se utilizarán en el proceso enseñanza-aprendizaje durante el año escolar en un grado específico.

La planificación didáctica se divide en tres fases:

Planificación de grado

La planificación del grado, llamada plan de grado, es la fase inicial y consiste en una planificación general de las actividades que se van a realizar en el aula, tomando en cuenta los contenidos a desarrollar y la organización de las clases, tiempo de clases y grupos estudiantiles.

La planificación de grado conteniendo los siguientes elementos:

Horario de clase: es la distribución diaria de las materias en las horas clase durante la semana. **Jornalización:** es la distribución anual del tiempo en horas clases para todos los contenidos de las materias.

Ordenamiento de contenidos respecto a los aprendizajes: es la abstracción y definición de temas a partir de los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales presentado en el programa de estudio. **Distribución de tiempo por contenidos globales de las materias involucradas:** a partir de la jornalización se definen las horas clase que poseerá cada tema abstraído de los programas de estudio. **Calendarización anual:** calendario de labores y días no laborales del año lectivo. **Calendarización semanal:** calendarización de los días laborales del año lectivo. **Resumen del programa de estudios a aplicar:** listado abstraídos de los contenidos presentados en los programa de estudio. **Planificación de unidades didácticas** La planificación en esta fase, se encarga de desglosar los contenidos en subcontenidos y actividades, para identificar ejes de acción, tiempo disponible y posibles metodologías que pueden ser aplicadas para cumplir con los objetivos presentados en las unidades de cada materia de los currículos. Esta planificación es denominada Plan didáctico o Plan de unidad didáctica.

La planificación de unidades didácticas tiene las siguientes características:

Ordenamiento de subcontenidos:

En base a los ejes de acción conceptual, procedimental y actitudinal.

Por cada tema abstraído se elabora un subcontenido y se presenta su respectiva asociación a los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales del programa de estudio, identificando también los indicadores de logro de la unidad. **Distribución de tiempo:**

Sobre los subcontenidos, en base al tiempo definido en el plan de grado. Determinación de cuantas horas clase poseerá cada subcontenido. **Planificación de las clases**

En esta fase, se concreta la metodología y desarrollo de cada contenido, describiendo claramente los pasos a seguir para el desarrollo de cada actividad correspondiente a los subcontenidos, la forma en que se evalúa la actividad, los recursos a utilizar, el tiempo asignado y los ejes de acción definidos por la metodología de planeamiento.

En esta fase se permite el uso de una de tres opciones: una carta didáctica, un guion de clase o una agenda diaria, cuyo formato puede variar dependiendo de los lineamientos de la metodología enseñanza-aprendizaje.

La planificación de las clases en esta fase contienen los siguientes elementos:

Contenidos a desarrollar con sus ejes de acción: Especificación del tema a desarrollar y su respectiva asociación a los respectivos contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales del currículo y los indicadores de logros.

Subcontenidos y actividades: Definición de las actividades a realizar para desarrollar el subcontenido correspondiente al tema abstraído del programa de estudio. **Apuntes o recursos documentales:** Definiciones, ejemplos y ejercicios del tema. **Recursos a utilizar por tema:** Listado de recursos didácticos necesarios a ser utilizados para las actividades del subcontenido. **Tiempo destinado:** Tiempo para realizar las actividades a partir del tiempo de los subcontenidos. **Actividades a evaluar:** Actividades que permitirán evaluar los indicadores de logro para el subcontenido. **Aspectos a evaluar:** Parámetros que permitirán cuantificar el grado de aprendizaje. (Calderón Serrano, Montano, Núñez abarca, & Oviedo Martínez, 2009)

2.2.2.2. Incidencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo del proceso educativo.

(Morales-Ramírez, 2015, pág. 32). El concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, “todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él”, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros.

Es importante conocer directamente lo que el estudiante percibe como un ambiente de aprendizaje, debido a que todo lo que lo rodea en el acto educativo, puede tener resultados exitosos o deficientes en cuanto a su aprendizaje. Además, las condiciones emocionales y sociales de los estudiantes involucrados juegan un papel importante dentro del aprendizaje que se desea adquirir.

Con esta investigación se buscó “determinar los factores físicos y socioemocionales de los ambientes escolares que favorecen el aprendizaje”. Es decir, como lo que rodea a los estudiantes, puede influir o no en su estado de ánimo, su interés y su empatía con los aspectos de estudio, lo importante que es que los ambientes escolares sean estéticos, agradables, motivantes, cómodos, limpios y promuevan la estabilidad emocional que todo ser humano requiere para que el proceso de aprendizaje sea exitoso.

Cada persona ha de comprometerse con su propia formación. Ha de querer aprender de forma independiente y autónoma en contextos cambiantes. Ha de querer ser competente para evaluar y tomar decisiones sobre qué, cuándo, cómo necesita aprender. El interés y motivación resultan claves para un aprendizaje eficaz. Cuando el conocimiento resulta relevante y significativo para la persona, tanto intelectual como afectivamente, es asimilado de forma más fácil, duradera y eficaz (García, 2009) pág.3

Con base a estas afirmaciones, el ambiente está compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento.

Se agrega el comentario de Hoyuelos (Morales-Ramírez, 2015, pág. 32), quien destaca la relación recíproca y complementaria que debe existir entre el ser humano y el ambiente, indicando que este debe encontrar su identidad y su propio sentido en una relación respetuosa en la cual se sienta acogido. En este contexto, se hace referencia no únicamente al aspecto de infraestructura como tal, sino a la interacción entre los actores. Conociendo que puede surgir como resultado de un ambiente agradable donde se percibe la reciprocidad humana, entre docentes y estudiantes, tomando en cuenta el interés por enseñar y que se disfrute el aprendizaje, es decir ambos actores logran su objetivo.

En cuanto a la distribución del espacio físico del aula, (Morales-Ramírez, 2015)) subraya la importancia del acomodo del mobiliario y equipo dispuesto para las exigencias pedagógicas o funcionales, de manera que se constituya en un espacio amigable para todas las personas que lo habitan, acogedor, delicado y sensible que coadyuve en el desarrollo integral. En este sentido, no solo es el espacio el que debe ser el adecuado para recibir a los alumnos, si no la presentación de este lugar es un aspecto que tiene influencia en la percepción de ser un lugar agradable, con buen ornato y limpieza. El mobiliario y equipo requerido para solventar las necesidades de aprendizaje, debe ser atendida de manera continua y evolutiva, tomando en cuenta las nuevas exigencias que se presentan en la vida cotidiana. Otros elementos que determinan las características del espacio físico son la luz natural, artificial, los olores y los sonidos. Respecto a la luz natural cabe mencionar, que

forma parte de la estética, de ahí la importancia de complementarla con la luz artificial cuando el día está nublado o lluvioso, privilegiando la visibilidad. En síntesis, este es un aspecto relevante de considerar en el espacio físico como también los sonidos, los cuales constituyen una sensación, configura la dimensión ambiental con una identidad propia que involucra el oído y todo el cuerpo.

(Morales-Ramírez, 2015, pág. 7) Que un ambiente agradable como aquel es “... sereno, no violento, que se mueva en el tono medio. Un entorno interesante, no nomológico, sino combinado de elementos diferentes” (pág. 178) Es decir un ambiente, donde los estudiantes sientan satisfacción de interactuar, donde se puede aprender de manera creativa. Con una enseñanza que despierta el interés de los mismos, y que sea acorde a sus expectativas tanto sociales, culturales como académicas.

De igual manera, De la Peña (pág. 7), considera la motivación hacia el aprendizaje como un proceso determinado por las necesidades y los impulsos del individuo, que originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad, para lo cual, tanto estudiantes como docentes requieren realizar ciertas acciones, antes, durante y al final, que incidan positivamente en la disposición favorable ante el estudio y el proceso de aprendizaje en general.

En efecto, la motivación que los estudiantes reciban por parte precisamente de los docentes, es un factor clave en el aspecto conductual que pueden presentar sus alumnos, coincidiendo este en el deseo e interés por aprender. Este estudio concluye que desde la visión de la población participante, las características ideales de un aula deberían remitir a un ambiente tranquilo, participativo, acogedor, positivo, respetuoso, ordenado, aseado, motivador,

amistoso, decorado, estético, divertido, entre otros. Es así como, se puede lograr un ambiente de estados emocionales positivos y, por ende, de aprendizaje para todas las personas menores de edad o adultas que estén en el aula, ya que posibilita la atención, la concentración, el interés, disciplina, agrado, atracción, disposición, comportamiento, protección y seguridad, entre otros.

(Hernández Pina, 2002, p. 286 (Trens, 2016, pág. 505). Cuando, el profesor manifiesta una concepción cuantitativa del conocimiento suele generar en el estudiante “aprender para reproducir (enfoque superficial)”; sin embargo, cuando esa concepción es predominantemente cualitativa, el efecto en el estudiante puede ser “aprender para comprender (enfoque profundo)”. De este modo, en este estudio se analizan las percepciones que tienen los estudiantes universitarios acerca de la utilidad o eficacia de los ambientes de aprendizaje que se contemplan con mayor frecuencia en las guías de sus profesores, en el sentido de que tipo de aprendizaje están adquiriendo, si es únicamente recibir indicaciones de parte de los maestros y un aprendizaje superfluo, que no esté abonando a lo que ellos van a experimentar en su vida cotidiana en cuanto a la práctica de su carrera. En este contexto, los ambientes de aprendizaje se relacionan con las intenciones del profesor durante el acto educativo, con las estrategias que lleve a cabo con la finalidad que se logre un aprendizaje significativo para sus estudiantes, siendo más objetivo en su labor docente. Cabe resaltar la importancia de una calidad y actualidad de la enseñanza.

Respecto a las preferencias de los estudiantes por ambientes de aprendizaje universitarios, ámbito en el que se encuadra nuestro estudio, cabe destacar el trabajo de Baeten et al. (Trens, 2016) Distinguen tres tipos de estudiantes, según si prefieren ambientes centrados: (a) en el profesor; (b) en el estudiante; (c) en ambos. Al consultar sobre las preferencias de enseñanza

y enfoques de aprendizaje, e identificar las relaciones entre ambos. Se conoció la preferencia, primeramente, por la enseñanza directiva, guiada por el profesor. Llama la atención, que en cuanto a las preferencias enfocadas al aprendizaje constructivo y al cooperativo, eligieron mucho menos aquella que genera aprendizaje pasivo, dando a conocer de nuevo que la interacción entre profesor y estudiante es necesaria y vital para lograr el fin educativo.

Consideramos ambientes de aprendizaje a los contextos interactivos en los que se produce el aprendizaje, como consecuencia de diferentes métodos de enseñanza (Baeten et al., 2016; Duarte, 2003 (Trens, 2016, pág. 507) Las preferencias de aprendizaje denotan en los estudiantes, que no solo la infraestructura adecuada y otros factores de entorno contribuyen en el aprendizaje adecuado. Dentro de este marco, el ambiente adecuado para aprender está enfocado en la interacción del maestro con el alumno como una estrategia influyente, que posibilita el logro de la adquisición de competencias.

Respecto a las concepciones de los estudiantes investigados revelan claramente una preferencia por ambientes de aprendizaje que los perciben centrados en el contenido y en la enseñanza de manera expositiva, ya que valoran especialmente el estudio individual y las explicaciones del profesor.

Se puede afirmar, por tanto, que se inclinan por ambientes dirigidos por el profesor en lugar de hacerlo por aquellos que otorgan mayor protagonismo por parte del estudiante.

Lo anteriormente expuesto nos lleva a comprender la realidad de una necesidad de mayor protagonismo por parte del docente, sobre todo de enseñar de manera expositiva, ya que la motivación principal para el estudiante es esa atención que de él recibe.

De acuerdo a lo planteado teóricamente, por Baeten et al 2016. (Trens, 2016, pág. 514), en un contexto similar de investigación, destacando también en su caso una mayor preferencia por la enseñanza guiada por el profesor. Esta situación denota que los ambientes de aprendizaje tienen gran influencia en la actitud de los estudiantes hacia la actuación metodológica por parte del docente. En consecuencia, muchos de los estudiantes no se adaptan a una manera constructivista de aprendizaje, ya que su mayor confianza está en la asistencia que reciben o que desean recibir de parte del profesional.

(Baeten et al., 2016; Biggs, 1999/2006) (Trens, 2016, pág. 514). Respecto a la evaluación, son numerosos los estudios que muestran que la forma en que los estudiantes se acercan a su aprendizaje está fuertemente influenciada por la forma en que se evalúa. De acuerdo con estas afirmaciones están altamente relacionadas las metodologías de enseñanza y los procedimientos de evaluación utilizados, con los enfoques de aprendizaje por parte de los estudiantes de diferente intensidad y nivel de avance académico que presentan. Por consiguiente la metodología que los estudiantes han aceptado debe ir paralela al tipo de evaluación que ellos esperan, ya que ellos han tenido ya una adaptación previa de enseñanza.

(Hernández., 2020). La generación de ambientes propicios para el aprendizaje es fundamental en la educación, ya que de esta manera se favorece el logro de los propósitos planteados. En este sentido, es preciso señalar que los ambientes de aprendizaje no se presentan de manera espontánea, sino que se requiere de la intervención del docente para integrarlos y construirlos a partir de las posibilidades que ofrece el contexto escolar.

(Hernández., 2020). **¿Qué son los ambientes de aprendizaje?** Son escenarios construidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo

del tiempo y las interacciones. Y se integran por el conjunto de **espacios físicos**: como el aula, el patio y el área escolar en general; **elementos**: como los materiales, estrategias didácticas, el contexto y las relaciones sociales; **actores**: como los alumnos, el docentes y padres de familia.

(Hernández., 2020). Cada institución tiene un conjunto particular de estos componentes, y pueden ser organizados y gestionados por parte del profesor para favorecer ambientes propicios para el aprendizaje. Entre los tipos de ambientes de aprendizaje se tienen: **ambientes de aprendizaje físicos**, los cuales tratan sobre entorno que rodea al estudiante, en el contexto del salón de clase. En este ambiente existe interacción entre docente y alumno, en el mismo lugar y al mismo tiempo. Es tarea del educador implementar modelos de enseñanza-aprendizaje que promuevan el involucramiento activo de los aprendices, al igual que gestionar adecuadamente los espacios y recursos disponibles.

(Hernández., 2020). De igual forma, se encuentran los **ambientes virtuales**, los cuales son un espacio digital sincrónico y asincrónico, en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. En este, el profesor debe ser capaz identificar (a distancia) las características y necesidades de los estudiantes con el fin de diseñar estrategias y materiales interactivos para favorecer el aprendizaje autónomo.

(Hernández., 2020). Asimismo, se tienen lo que son los **ambientes formales**, los cuales se llevan a cabo en sistemas educativos estructurados e institucionalizados. Normalmente cada país tiene un sistema educativo compuesto por instituciones tanto públicas como privadas. Estos ambientes son regulados por organizaciones gubernamentales, abarcando distintos niveles desde primaria hasta el universitario. El paso por estos niveles y grados suele acreditarse mediante certificados o títulos.

(Hernández., 2020). Igualmente están, los **ambientes informales**, en los que se encuentra el proceso educativo que dura toda la vida y en el cual la persona adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores, mediante experiencias diarias en la interacción con su entorno. Tiene la particularidad de que se lleva a cabo fuera del ámbito escolar, sin el acompañamiento docente, ni el seguimiento de un plan de estudios. Como se puede apreciar, es en los ambientes de **aprendizaje físicos y en los virtuales** en donde la labor docente se centra, y en los cuáles el profesor puede intervenir de mejor manera.

(Habib Fardoun, 2020, págs. 1, 2). Cabe mencionar que, actualmente, los sistemas educativos están pasando por un momento trascendental. En casi todo el mundo, las escuelas y universidades están cerradas. Según un reporte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), unos 185 países suspendieron las clases en todo su territorio, más otros que suspendieron en forma parcial. En total, más de 1.500 millones de alumnos afectados. Esa cifra representa al 90% de la población estudiantil global (UNESCO, 2020). El cierre de las escuelas se justifica, al ser una medida no clínica efectiva frente a las pandemias que frenan su avance, siendo su propagación en niños superior a la de los adultos (COTEC, 2020).

(Habib Fardoun, 2020). Estamos en un momento en el que se hace necesario hacer un análisis sobre las formas en las cuales estamos llevando los procesos de educación en línea en época del COVID-19. Muchas instituciones educativas de enseñanza superior están trabajando fuertemente en intentar sostener los procesos de aprendizaje, aplicando enfoques basados en la virtualización de algunas de sus actividades, aplicando en la mayoría de los casos un aprendizaje en remoto, basado en videoconferencias (Hodges et al., 2020). Es preciso además definir y clarificar los conceptos relacionados a la educación en línea y la

virtualidad, dado que la “educación de emergencia” que se está realizando no siempre representa la modalidad, produciendo además una “tormenta perfecta” en lo que a evaluación online se refiere (García-Peñalvo, 2020a).

(Habib Fardoun, 2020). En este sentido, podemos definir a una enseñanza a distancia en línea, como la modalidad en donde la docencia se desarrolla en su totalidad a través de escenarios o entornos digitales, aunque puede existir algún encuentro físico cara a cara entre el alumnado y docentes. En esta modalidad de enseñanza una titulación deberá disponer de entornos virtuales en donde se organicen los contenidos, las actividades de aprendizaje, las pruebas de evaluación, así como las herramientas para la comunicación e interacción social entre el alumnado y el profesorado (Universidad de La Laguna, 2018; García-Peñalvo, 2020b).

(Habib Fardoun, 2020). Además, la Red Española de Agencias de Calidad Universitaria (REACU) en 2020 acordó la terminología de enseñanza en España acorde al Espacio Europeo de Educación Superior y según la modalidad de interacción, de esta forma define que la modalidad de enseñanza presencial es aquella en donde se produce una interacción de enseñanza-aprendizaje cara a cara, la modalidad de enseñanza a distancia o no presencial es aquella en donde las actividades docentes son no presenciales (basadas en documentos impresos, en videoconferencias y con interacción online síncrona y/o asíncrona), mientras que la modalidad de enseñanza híbrida o blended, es aquella en donde pueden coexistir las anteriores modalidades (García-Peñalvo, 2020c). Además, las actividades no presenciales se deben realizar de forma flexible, en momentos temporales distintos (asíncronamente), aunque puede darse la opción de que al mismo tiempo (sincrónicamente). Asimismo, el e-learning ha avanzado pasando hacia el mundo móvil y ubicuo, y moviéndose al paradigma del u-learning.

(Habib Fardoun, 2020). Se ha visto que muchas instituciones educativas han realizado una adaptación de su docencia pasando la modalidad presencial en remoto, con una interacción cara a cara pero mediada por videoconferencia, en muchos de los casos, sin realizar una transformación real de su docencia a la virtualización de la modalidad. Hay centros académicos que ya iniciaron la virtualización y otras que están trabajando para iniciar sus actividades en diferentes entornos digitales de enseñanza y aprendizaje.

En resumen la investigación realizada comprende diferentes ambientes de aprendizaje que se han analizado en diferentes momentos de la educación de forma general, y especialmente en el área universitaria., se buscó “determinar los factores físicos y socioemocionales de los ambientes escolares que favorecen el aprendizaje”. Es decir, como lo que rodea a los estudiantes, puede influir o no en su estado de ánimo, su interés y su empatía con los aspectos de estudio, lo importante que es que los ambientes escolares sean estéticos, agradables, motivantes, cómodos, limpios y promuevan la estabilidad emocional que todo ser humano requiere para que el proceso de aprendizaje sea exitoso.

Así mismo, se comprende como el ambiente está compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento, todo ello en conjunto rodea a los estudiantes de lo cual se espera que conlleve a un aprendizaje.

En cuanto a la distribución del espacio físico del aula, es importante el aspecto del mobiliario y equipo dispuesto para las exigencias pedagógicas o funcionales, de manera que

se constituya en un espacio amigable para todas las personas que lo habitan, acogedor, que cumpla las expectativas de los estudiantes.

Es importante que un ambiente agradable debe ser sereno, no violento, que se mueva en el tono medio. Un entorno interesante, no monolítico, sino combinado de elementos diferentes, es decir un ambiente, donde los estudiantes sientan satisfacción de interactuar, donde se puede aprender de manera creativa, no regido a través de normas que no complacen la motivación de los mismos hacia el acto de aprender.

. Este estudio concluye que desde la visión de la población participante, las características ideales de un aula deberían remitir a un ambiente tranquilo, participativo, acogedor, positivo, respetuoso, ordenado, aseado, motivador, amistoso, decorado, estético, divertido, entre otros. Es así como, se puede lograr un ambiente de estados emocionales positivos y, por ende, de aprendizaje para todas las personas, motivando la atención, la concentración, el interés, disciplina, agrado, atracción, disposición, comportamiento, protección y seguridad, entre otros aspectos que son complementarios para una enseñanza eficaz.

Cabe mencionar que dentro de estos ambientes de aprendizaje se especifica que, cuando el profesor manifiesta una concepción cuantitativa del conocimiento suele generar en el estudiante “aprender para reproducir es decir, un enfoque superficial”; sin embargo, cuando esa concepción es predominantemente cualitativa, el efecto en el estudiante puede ser “aprender para comprender o enfoque profundo”.

Otro aspecto sobre los ambientes de aprendizaje analizados, se relacionan con las intenciones del profesor durante el acto educativo, con las estrategias que lleve a cabo con la finalidad que se logre un aprendizaje significativo para sus estudiantes, siendo más objetivo

en su labor docente. Cabe resaltar la importancia de una calidad y actualidad de la enseñanza, es decir el rol del docente es básico para el logro del aprendizaje.

Consideramos ambientes de aprendizaje a los contextos interactivos en los que se produce el aprendizaje, como consecuencia de diferentes métodos de enseñanza. Las preferencias de aprendizaje lo confirmaron los estudiantes en los diferentes estudios, que no solo la infraestructura adecuada y otros factores de entorno contribuyen en el aprendizaje adecuado. Dentro de este marco, el ambiente adecuado para aprender está enfocado en la interacción del maestro con el alumno como una estrategia influyente, que posibilita el logro de la adquisición de competencias.

Se puede afirmar, por tanto, que se inclinan por ambientes dirigidos por el profesor en lugar de hacerlo por aquellos que otorgan mayor protagonismo por parte del estudiante.

Es importante destacar dentro de los resultados obtenidos en esta investigación que en este caso una mayor preferencia por la enseñanza guiada por el profesor, es preferida por los estudiantes ya que el acompañamiento del mismo lo consideran vital para poder adaptarse a trabajar tanto en equipo como de forma individual. Esta situación denota que los ambientes de aprendizaje tienen gran influencia en la actitud de los estudiantes hacia la actuación metodológica por parte del docente.

Se pudo analizar que, la generación de ambientes propicios para el aprendizaje es fundamental en la educación, ya que de esta manera se favorece el logro de los propósitos planteados. En este sentido, es preciso señalar que los ambientes de aprendizaje no se presentan de manera espontánea, sino que se requiere de la intervención del docente para integrarlos y construirlos a partir de las posibilidades que ofrece el contexto escolar.

Se puede señalar que cada institución tiene un conjunto particular de estos componentes, y pueden ser organizados y gestionados por parte del profesor para favorecer ambientes propicios para el aprendizaje. Entre los tipos de ambientes de aprendizaje se tienen: **ambientes de aprendizaje físicos**, los cuales tratan sobre entorno que rodea al estudiante, en el contexto del salón de clase. En este ambiente existe interacción entre docente y alumno, en el mismo lugar y al mismo tiempo. Es tarea del educador implementar modelos de enseñanza-aprendizaje que promuevan el involucramiento activo de los que están aprendiendo, al igual que gestionar adecuadamente los espacios y recursos disponibles, para satisfacción del alumnado.

De igual forma, se encuentran los **ambientes virtuales**, los cuales son un espacio digital sincrónico y asincrónico, en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. En este, el profesor debe ser capaz identificar (a distancia) las características y necesidades de los estudiantes con el fin de diseñar estrategias y materiales interactivos para favorecer el aprendizaje autónomo, ya que este aspecto ayudara posteriormente al estudiante a desempeñarse por sí mismo en un entorno laboral.

Asimismo, se tienen lo que son los **ambientes formales**, los cuales se llevan a cabo en sistemas educativos estructurados e institucionalizados. Normalmente cada país tiene un sistema educativo compuesto por instituciones tanto públicas como privadas.

Igualmente están, los **ambientes informales**, en los que se encuentra el proceso educativo que son practicados cotidianamente y en el cual la persona adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores, mediante experiencias diarias en la interacción con su entorno. Tiene la particularidad de que se lleva a cabo fuera del ámbito escolar, sin el acompañamiento docente, ni el seguimiento de un plan de estudios. Como se puede apreciar,

es en los ambientes de **aprendizaje físicos y en los virtuales** en donde la labor docente se centra, y en los cuáles el profesor puede intervenir de mejor manera, siempre procurando una enseñanza eficaz.

Sobre este tipo de ambientes, podemos definir a una enseñanza a distancia en línea, como la modalidad en donde la docencia se desarrolla en su totalidad a través de escenarios o entornos digitales, aunque puede existir algún encuentro físico cara a cara entre el alumnado y docentes. En esta modalidad de enseñanza una titulación deberá disponer de entornos virtuales en donde se organicen los contenidos, las actividades de aprendizaje, las pruebas de evaluación, así como las herramientas para la comunicación e interacción social entre el alumnado y el profesorado.

Cabe mencionar que las actividades no presenciales se deben realizar de forma flexible, en momentos temporales distintos, aunque puede darse la opción de que al mismo tiempo para facilidad hacia los estudiantes. Asimismo, el e-learning que se refiere a un entorno virtual, ha avanzado pasando hacia el mundo móvil y ubicuo, es decir que es factible la conectividad en cualquier lugar requerido por el usuario y moviéndose al entorno del u-learning. Es decir todos los ambientes de aprendizaje analizados tienen su importancia dentro de la enseñanza aprendizaje.

Dentro del entorno virtual utilizado para la realización de este estudio, se manejaron diferentes herramientas tales como: google meet que sirve para lograr reunir a gran cantidad de personas para tratar temas de interés, así mismo el google drive el cual sirve para poder trabajar en grupo y realizar una tarea más específica, de igual forma la herramienta llamada zoom fue usada para lograr reunirse y planificar como se llevaría a cabo el trabajo de tesis.

todos estos elementos virtuales fueron elementales debido a la situación de pandemia y posterior cuarentena que se vivió a nivel mundial, y de esta manera fue la única que se pudo trabajar a nivel universitario.

2.2.2.3. El uso de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(García Lissette, 2015) Aplicación de la didáctica para el desarrollo de los aprendizajes significativos en los estudiantes de 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador año 2014,(tesis) Universidad de El Salvador, San salvador, El Salvador, para optar al título de licenciados en ciencias de la educación, En Universidad de El Salvador. El objetivo de esta investigación prioriza en su objetivo general Determinar si los métodos y técnicas empleados por los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación son efectivos para facilitar el aprendizaje significativo del estudiantado.

Para García Hoz, educación es el “perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas: entendimiento y voluntad” (Alcaraz) si la educación es perfeccionamiento intencional, necesita ayuda en relación educativa bipolar: docente-discente. En esta relación educativa se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza en términos generales, es la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien al aprendizaje. Etimológicamente, viene de “in-signare” (dar signo a alguna realidad, mostrar a través de signos, significar, comunicar, etc.) y aunque desde tal perspectiva

desborda el campo de lo didáctico, esta acepción de enseñanza ha tenido un gran peso en la historia de la didáctica la cual se ha definido en enseñar como codificación y transmisión de informaciones. El proceso didáctico es considerado como la acción de comunicación del docente y el estudiante, y se refiere como el pilar fundamental en el cual se desarrolla el proceso de aprendizaje de forma eficaz y este viene a contribuir a la adaptación del contexto en el que se desenvuelve, valorando la habilidades comunicativas que se crean en la relación docente- estudiante.

La búsqueda de una educación superior de calidad exige una transformación de la universidad, redefinición de sus procesos, principios, políticas, estrategias, organización, operación y gestión, haciendo cambios a espacios más amplios y flexibles, enfatizando la necesidad de demoler los muros de rigidez de los sistemas tradicionales, modificando la distribución y formas de ejercicio del poder de las instituciones (Torres, 2006)

Los significados asociados a la flexibilidad son diversos y dependen directamente de los contextos de política educativa, económica y laboral en que se formulan. Se la relaciona con la innovación y se le adjudican grandes ventajas laborales, didácticas y de eficiencia de recursos, entre otras. (Nieto Caraveo & Díaz Villa, 2005)

(Gonzales, 2017) Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga de aquí en adelante (U.N.S.C.H.) Ayacucho 2012-II (Tesis) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Alma Máter del Magisterio Nacional, Escuela de posgrado, Lima, Perú, Para optar al Grado Académico de Doctor en

Ciencias de la Educación. Cuyo objetivo general es determinar la mejora del aprendizaje de los estudiantes de historia regional, de la facultad de ciencias sociales de la UNSCH 2012-II.

Por método o estrategia se comprende el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. De hecho, los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos. Básicamente, las decisiones sobre los métodos que se utilizan en el aula son fruto de la conjunción de varios factores (véase cuadro 1): de las concepciones del docente sobre el aprendizaje y su cultura profesional, de sus concepciones sobre las asignaturas y de las finalidades educativas que pretende. Además, también influyen los métodos propios de la disciplina y algunas consideraciones más contextuales como la complejidad de las tareas, su coste en el aula o en número de estudiantes a los que se debe atender.

En esta investigación, se puede percibir como el autor hace énfasis en las estrategias didácticas, para llegar al aprendizaje significativo, sin embargo se plantean las técnicas para poder llegar al objetivo de la educación, si dejar fuera el papel fundamental que juega la planta docente para poder llevar a cabo estas estrategias didácticas-metodológicas. Es bien sabido que para suplir la necesidad de la enseñanza- aprendizaje, el docente debe evaluar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, sin dejar fuera el contexto en el que se desarrolla la labor docente.

(Garmendia García & Sánchez Soler, 2015) La Disciplina Escolar es la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un Código de Conducta conocido por lo general como Reglamento Escolar. No cumplir estas normas del reglamento en el interior del aula es llamada indisciplina; es violar sus objetivos que es salvaguardar el orden, la seguridad y el trabajo armónico. El resultado de la indisciplina se reflejaría en la desmotivación y tensión y por consiguiente disminuye la calidad del clima educativo; romper el cumplimiento del Reglamento Escolar es infringir en el buen comportamiento en el uniforme, en el cumplimiento del horario, entre otros. La aplicación del Reglamento Escolar abarca diversos principios.

Watenburger (1994) nos dice que la disciplina significa enseñar las reglas bajo las cuales las personas viven y socializan y que la meta a corto plazo de la disciplina es controlar la conducta del niño explicándole lo apropiado de la conducta, mientras que la meta a largo plazo, es enseñar la auto disciplina y fomentar el asumir la responsabilidad de las conductas. Dicha meta ayuda a crear una sociedad armoniosa (Watenburger, 1994)

(Aguilar de Zamora, 2011), El impacto de las técnicas didácticas de los docentes como un factor de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel de tercer ciclo de los novenos grados de los centros escolares del distrito 0621 del municipio de Ilopango y 619 del municipio de Soyapango año 2011, (tesis) Universidad de El Salvador, San salvador, El Salvador, para optar al título de licenciados en ciencias de la educación, En Universidad de El Salvador. La cual tiene por objetivo específico Identificar si las técnicas didácticas ayudan a facilitar el proceso de aprendizaje continuo de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango y distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.

El término método proviene del griego métodos que significa camino, vía, medio para llegar al fin, es decir un camino que conduce a un lugar. Didácticamente: camino para alcanzar los objetivos estipulados en el plan de enseñanza. La metodología de la enseñanza: “Es el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza tendientes a llevar a buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos con un mínimo de esfuerzo y un máximo de rendimiento”. (Toro-Ventura, 2010)

Los métodos como las técnicas didácticas son primordiales en la enseñanza y deben estar, en función de la manera de aprender de los estudiantes. Tanto los métodos como técnicas deben propiciar actividades que orienten el aprendizaje continuo de los estudiantes así como también de promover que el estudiante se vuelva activo y no pasivo en su proceso de aprendizaje, es por eso que el docente debe lograr que el educando desarrolle nuevos conocimientos y satisfaga sus necesidades educativas. Por lo tanto, esta investigación enfatiza la importancia de los procesos didácticos en la enseñanza-aprendizaje, desde sus orígenes, así mismo plantea en el marco teórico, tres formas de razonamiento según (Toro-Ventura, 2010) las cuales son: Razonamiento deductivo, Razonamiento lógico y Razonamiento analógico, partiendo de estos como fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.3. Importancia de los ambientes de aprendizaje en la adquisición de competencias en las Instituciones de educación superior.

Cuando se habla de competencias adquiridas por parte de los estudiantes graduados en los diferentes ambientes de aprendizaje de las universidades, se debe de hacer hincapié en que dichas competencias deben ser las que exige el mundo globalizado en cual nos desempeñamos actualmente. Por lo tanto las universidades son responsables de brindar esos diferentes ambientes de aprendizaje, para que al estudiante se le facilite el aprendizaje y por

lo consiguiente, la adquisición de las tan mencionadas competencias (tanto básicas como específicas). Entre estos diferentes ambientes de aprendizaje, se pueden mencionar 4 espacios esenciales, que conjuntamente motivan la edificación del proceso de enseñanza- aprendizaje: Información, interacción, producción y exhibición.

En este sentido, Las estrategias de aprendizaje y las habilidades cognitivas son importantes en el ámbito educativo, y algunos factores lo advierten: el descenso en el rendimiento en la enseñanza en todos los niveles, incluyendo la universidad, la ausencia de entrenamiento en habilidades de aprendizaje, la presencia y ausencia de estrategias entre estudiantes con éxito y estudiantes con bajo rendimiento. De ahí que se afirme que las estrategias ponen a funcionar capacidades cognitivas del ser humano, y los enfoques cognitivos del aprendizaje pueden proporcionar herramientas útiles para lograrlo (Aorca, 2019, pág. 62)

En este contexto, se pretende desarrollar las aptitudes necesarias para tener éxito, dentro de un ambiente de aprendizaje que lo permita, Como manifiesta A. Rodríguez la aptitud “es tener el gusto, la habilidad y la inteligencia para ejecutar una actividad apropiadamente con posibilidades de éxito”. La aptitud son “los conocimientos adquiridos, todo lo que se ha ido aprendiendo a lo largo de la vida académica y gracias a las experiencias; en si es la capacidad que tiene la persona para realizar cualquier función”. Las aptitudes permiten tener un concepto claro de las fortalezas y límites de las personas cuando se plantan objetivos o metas de acuerdo a las condiciones en las que estén. Por otro lado hay que hacer una diferencia entre las habilidades innatas del sujeto y aquellas aptitudes que se obtienen por medio de la experiencia, ya que no toda la gente va a presentar la misma experiencia debido a que este depende del entorno en que se desarrolla la persona; con el paso de los años se aumentan las experiencias, vivencias, conocimientos y aprendizaje (Aorca, 2019)

2.2.3.1. Efectividad del aprendizaje basado en competencias en el mundo de hoy.

(Villa Leicea, 2007) El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades». *Educación*, [en línea], 2007, n. ° 40, pp. 15-48, <https://www.raco.cat/index.php/Educacion/article/view/119469> [Consulta: 20-06-2020].

En la actualidad, se ha retomado con enorme fuerza el enfoque de aprendizaje basado en competencias en la enseñanza universitaria y se está iniciando en la educación no universitaria (Sarramora, Dominguez, Noguera, & Vázquez, 2005). Este modelo está en la base del proceso europeo de convergencia. El modelo de competencias intenta desarrollar un aprendizaje vinculado con el ejercicio de la profesión y, por tanto, con un cierto carácter profesionalizador, aunque siempre desde la consideración que los estudiantes están en un periodo formativo académico, y es aquí donde se evalúan las competencias y su aprendizaje. El aprendizaje basado en competencias, en adelante ABC, consiste en desarrollar las competencias genéricas o transversales (instrumentales, interpersonales y sistémicas) necesarias y las competencias específicas (propias de cada profesión), con el propósito de formar a las personas sobre los conocimientos científicos y técnicos, su capacidad de aplicarlos en contextos diversos y complejos, integrándolos con sus propias actitudes y valores en un modo propio de actuar desde el punto de vista personal y profesional.

Al respecto, (Martínez-Garrido, 2015)) p.33 Concretamente, entendemos Enseñanza Eficaz como La acción del docente que consigue un desarrollo integral y perdurable de todos y cada uno de sus estudiantes mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias.

Por ello, no se trata sólo de mejorar la preparación profesional de los estudiantes para ocupar un puesto laboral determinado, sino, principalmente, ofrecer una formación más sólida, más firme, más acorde con el enfoque de lo que debe ser una buena formación universitaria, que ayude a los estudiantes a saber, a saber hacer, a convivir y a ser. Ello requiere el desarrollo de competencias que van más allá del mero conocimiento, y pone el énfasis en una integración entre el contenido de lo que se aprende con su integración en la estructura mental de cada estudiante, logrando que ese aprendizaje sea más duradero y significativo (Poblete & Villa, 2007).

De allí que se hable de competencias profesionales, las cuales son consideradas como un conjunto de atributos personales, que incluyen: capacidades, rasgos de personalidad, aptitudes, actitudes, valores, propiedades personales y recursos individuales.

Como bien lo señala Llano 2008, la institución universitaria tiene como principal fin proporcionar una adecuada preparación técnica y profesional a quienes se están formando, y no solo limitarse a la transmisión de saberes instrumentales. Esto amerita, el desarrollo de competencias, las cuales, *“están vinculadas a la actividad laboral, en una tríada importantísima: el saber, el saber hacer y el hacer”*. (Consuelo Nora Casimiro Urcos, 2019)

p. 2

El aprendizaje basado en competencias, tiene como eje principal, formar al estudiante, no solo de forma académica sino también de forma integral, llevando al estudiante a integrar en su vida cotidiana situaciones que le ayuden a desarrollar competencias mediante la resolución de esquemas mentales.

(Peña) La universidad es un escenario social, cultural, político, ético-estético y cognitivo donde se confrontan constantemente ideas, sentimientos y proyectos, pero sobre todo donde se vive y se comparten experiencias, teorías y sensibilidades que pretenden ayudar a mantener, construir y desarrollar al individuo, la sociedad y la cultura (2009)

(Martínez Martínez, Cegarra Navarro, & Rubio Sánchez, 2012) Aprendizaje Basado en Competencias: una propuesta para la autoevaluación del docente, Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 16, núm. 2, mayo-agosto, 2012, pp. 325-338 Universidad de Granada, España.

La adopción del modelo por competencias en educación superior supone, para el docente, mover el foco de la enseñanza al aprendizaje. Aprendizaje entendido como un proceso que permite captar, codificar, relacionar y almacenar nueva información con aquella ya integrada en la memoria a largo plazo; el procesamiento de la información así entendido, está implicado en todas las actividades cognitivas, sea el pensamiento, la resolución de problemas, el olvido, el recuerdo, etc. (Schunk, 2008). Al hilo del planteamiento que estamos presentado (Cano, 2008) señala que debe darse un cambio de cultura, una revisión de cómo se entiende la función docente: facilitadores de oportunidades de aprendizaje y crecimiento.

Desde esta perspectiva, es necesario buscar vías para promover el trabajo autónomo del estudiante, tales como el trabajo cooperativo, el debate, la solución de problemas, el trabajo por proyectos, simulaciones, análisis de casos... y posteriormente evaluar el aprendizaje sobre este trabajo autónomo. Tal como señalan algunos autores (Díaz Barriga Á.) (Stiggins, 2002), la evaluación tiene un valor intrínseco dentro del proceso educativo, puede actuar como facilitador u obstaculizador del aprendizaje y debe ser coherente con el paradigma

educativo que subyace. En consecuencia, al cambiar el modelo de formación en educación superior, la evaluación debe ser revisada y adaptada.

La evaluación es un punto especialmente importante. Para que tenga validez el diseño formativo, la evaluación ha de ir en consonancia con los objetivos de la enseñanza y las competencias a desarrollar a través de una metodología didáctica pero lo que planteamos con éste trabajo es un paso más y proponer la autoevaluación para verificar si efectivamente se ha ido en consonancia con dichos objetivos y competencias. En otras palabras, verificar si el desarrollo de las competencias ha sido el planificado en el diseño formativo. en éste trabajo se habla de autoevaluación pero otros autores como (Bandura, 1986) lo denominan autojuicios. Los autojuicios hacen referencia a comparaciones entre el nivel de rendimiento y las metas establecidas (Schunk, 2008). En este artículo destaca factores muy importantes en cuanto al aprendizaje basado en competencias, uno de ellos es la evaluación, esta viene a influir tanto en el desempeño del estudiante como es su vida cotidiana, en la cual toma en consideración en el planteamiento del estudiante como alguien autónomo, con la capacidad de poder desarrollarse por sí mismo, según el planteamiento de los autores.

Otro aspecto es el del auto juicio, es una evaluación de tipo personal, en la cual el estudiante debe hacer un introspección de cómo está cumpliendo sus objetivos académicos o personales en su vida cotidiana.

(Arnau, 2013) Enuncia tres factores que propician la entrada de una enseñanza basada en competencias en las instituciones de educación superior: en primer lugar los cambios en las propias universidades a partir de la necesidad de convergencia europea, en segundo lugar, la mayor presión social sobre la necesaria funcionalidad de los aprendizajes y el tercero,

referente a la función social de la enseñanza, formar en todas las capacidades del ser humano con el fin de dar respuesta a los problemas que depara la vida, se convierte, así en la finalidad primordial de la escuela; formación integral de la persona como función básica en lugar de la función propedéutica, una escuela que forme en toda aquellas competencias imprescindibles para el desarrollo personal, interpersonal, social y profesional.

(Olivos, 2012) La evaluación de competencias, Revista SciELO - Scientific Electronic Library Online, Mexico, Año 2012.

Evaluación de competencias. La propuesta evaluadora debe superar una visión estrecha que hasta ahora ha dominado el ámbito de la evaluación educativa, caracterizada por un afán excesivo por medir los productos de aprendizaje descuidando los procesos; por atender primordialmente contenidos de corte cognoscitivo; centrada en el profesor como protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje; que emplea escasos instrumentos (pruebas escritas); homogeneizadora, dado que no considera los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, entre otros rasgos. Una evaluación con las características mencionadas resulta contraproducente para una formación por competencias, ya que el desarrollo y la adquisición de éstas demandan una participación activa y comprometida del alumno con su propio aprendizaje. Nadie puede adquirir las competencias por otro. Si esta afirmación es válida para cualquier tipo de aprendizaje, todavía es más acuciante para el caso de las competencias, porque sólo mediante su actuación "en contexto" el sujeto puede demostrar el grado de dominio que posee de las competencias logradas.

Hay que transitar de una evaluación del aprendizaje a una evaluación para el aprendizaje buscando mantener un equilibrio, porque ambos tipos son importantes (Stiggins, 2002);

(Moreno, 2004). Se trata de una evaluación formativa, centrada tanto en procesos como en productos, que considera la complejidad del aprendizaje; por tanto, prevé distintos contenidos y los valora empleando diversas técnicas e instrumentos: proyectos, resolución de problemas, estudio de casos, ensayos, reportes de investigación, presentaciones orales, portafolio de evidencias, rúbricas, exámenes, entre otros, así como diversas modalidades de evaluación: auto-evaluación, coevaluación y heteroevaluación. En definitiva, será una evaluación continua, integral y humana, que reconoce y confía en la capacidad del alumno para aprender y, además, le comunica esta confianza en la interacción cotidiana.

En el artículo podemos recatar algunos atestados de este enfoque de competencias, en los cuales se menciona la idea principal del mismo donde no se pretende la transmisión de conocimientos, sino fomentar el desarrollo de competencias, estas se pretenden alcanzar integrando activamente a los estudiantes de una forma participativa, siempre y cuando sea aplicado en situaciones reales, con un organización de sus horarios y de su pares.

Además esta requiere que se brinde un entorno seguro, en donde el estudiante se sienta cómodo, y así poder organizar y estimular sus procesos meta cognitivos, este modelo plantea evaluaciones de carácter formativa.

(Valle & González Cabanach, 1998) Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

(Cruz, 2007) Hay un gran número de estrategias didácticas; sin embargo, cada grupo o situación, para su aplicación, poseen diferentes características; considérese entonces a la educación como un arte y a un docente como un gran artista capaz de plasmar su toque personal en cada obra y en cada alumno, mediante el desarrollo de la creatividad e ingenio.

2.2.3.2. Importancia del contexto sociocultural en la aplicación de conocimientos basado en competencias.

(Arévalo R. M., 2011) Universitat Internacional de Catalunya: Formación Basada en Competencias. El caso de los estudios de la Escuela de Administración de Instituciones, de la Universidad Panamericana en México.

El presente estudio investigativo procuró analizar las competencias desarrolladas en el plan de estudio actual de la Escuela de Administración de Instituciones (ESDAI), de la Universidad Panamericana, con el fin de puntualizar su perfil profesional, mediante la aplicación de estrategias metodológicas fundamentadas en el proyecto Tuning, y así, de esta manera, poder lograr la propuesta de las competencias que será inevitable fortalecer e implementar en un nuevo plan de estudios, el cual se pretende aplicar en el futuro. (Arévalo R. M., 2011, pág. 16)

En cuanto a la metodología utilizada, se tiene el desarrollo de una investigación del tipo descriptiva. Además, se han empleado instrumentos de cuantificación de datos como el cuestionario, el cual se ha administrado a la población muestra, o sea, las estudiantes, egresadas, personal docente y empleadores, todo esto, con el único fin de medir la percepción de las competencias incluidas en el programa de estudios actual, con la intención de explicar situaciones, eventos y hechos que fundamentaron el antecedente del trabajo, tomando en

cuenta al mismo tiempo, definiciones y conceptos claros, para poder partir así, de una base sólida. (págs. 17-19)

Entre las conclusiones a las que se pudo llegar mediante esta investigación, se tiene: Que el perfil de egreso ideal para las alumnas y egresadas de la ESDAI, se encuentra fundamentado en 35 competencias, las cuales resultaron del análisis de la Visión, Misión y Objetivos de la Institución. Además, se pudo corroborar que las competencias directivas y administrativas, son las de mayor peso para establecer el perfil de egreso de las egresadas de ESDAI. No obstante, el estudio muestra que el grupo de empleadores, le proporciona una valoración muy alta a las competencias del bloque de Hospitalidad y Desempeño ético, por lo que es inevitable, fortalecerlas en el nuevo Plan de estudios que se pretende establecer en el futuro. (pág. 112 y 124)

De igual modo, se ha determinado que el grupo integrado por las egresadas y los empleadores, le concede mayor peso a las competencias de tipo directivo y de hospitalidad; mientras que el grupo integrado por los docentes y las estudiantes, elogian más las competencias de tipo administrativo. Todo esto ha permitido evidenciar que el programa actual de la ESDAI, se encuentra más orientado hacia el desarrollo de habilidades de tipo administrativo, mientras que el mercado laboral demanda habilidades de tipo directivo, como por ejemplo: hospitalidad y desempeño ético y, socialmente responsable, entre otras. Finalmente, por todo lo anterior, se justifica la reestructuración del programa académico de la ESDAI, centrado en el estudiante y orientado al perfil de egreso alcanzado hasta el momento, desarrollando las competencias poco percibidas en el estudio actual, ampliando los períodos de prácticas profesionales de las estudiantes y, a la vez, reafirmando las

competencias de hospitalidad, las cuales son las que más aprobación poseen según las egresadas de la ESDAI. (págs. 24-25)

El estudio investigativo ha tenido como propósito , analizar las competencias desarrolladas en el plan de estudios que actualmente se cursa en la Escuela de Administración de Instituciones (ESDAI), de la Universidad Panamericana de México, para poder puntualizar así, su perfil profesional, mediante la aplicación de estrategias metodológicas basadas esencialmente, en el proyecto Tuning, y de esa forma obtener, una propuesta de las competencias que será indispensable fortalecer e implementar en un nuevo plan de estudios que se debe estructurar en el futuro en la mencionada institución de educación superior, para tener la posibilidad de poderle ofrecer al campo laboral, profesionales cualificados de verdad y no sólo de palabra. (pág. 16 y 124)

(Peiró, 2011). Universitat Politècnica de Valencia. Tesis titulada: Modelización Multivalente de los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje basados en Competencias en Educación Superior.

En la investigación presente, se intentó modelizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de competencias en las universidades españolas, por medio de la aplicación de técnicas estadísticas multivariantes. A fin de tratar de relatar en detalle y entender las relaciones creadas entre distintos elementos pertenecientes a los contextos de aprendizaje de los estudiantes universitarios en toda su complejidad, tanto a nivel académico como también, personal. Asimismo, ahondar en el concepto de competencia, como consecuencia final de los procesos de enseñanza - aprendizaje. Con ese fin se estructuró el trabajo en tres secciones, cada una de ellas tiene objetivos y metodología específicos. (Peiró, 2011, pág. 37)

En principio, se llevó a cabo una extensa revisión bibliográfica de diversos conceptos referentes al aprendizaje en el ambiente universitario, a partir de un enfoque pedagógico, con el propósito de obtener una óptica global de las investigaciones anteriores en este tema investigativo, sobre el cual fundamentar los resultados obtenidos y sustentar así, los modelos causales propuestos en secciones posteriores del trabajo. (pág. 37)

Seguidamente, se efectuó un estudio explícito desde un enfoque exploratorio del ambiente académico y personal de los estudiantes universitarios, tomando en cuenta en el primer caso, las características de los estudios y los métodos de enseñanza - aprendizaje utilizados con más frecuencia por la docencia universitaria, la gestión del tiempo y las características personales de los estudiantes. La intención de esta fase fue vislumbrar las relaciones que se instauran entre los factores pertenecientes a estos contextos. Asimismo, identificar posibles variables mediadoras que realicen modificaciones significativas en las relaciones entre variables. (pág. 37)

Por último, se planteó como objetivo la validación de un modelo a cerca de los procesos de enseñanza - aprendizaje de competencias en la universidad, que tome en consideración no solo las contribuciones anteriores en este campo de investigación, sino también, el conocimiento adquirido en la fase primera, sobre el contexto de aprendizaje de los estudiantes y su dominio en los procesos de adquisición de competencias. El enfoque con que se emprendieron los análisis en esta etapa, poseen un carácter rigurosamente confirmatorio. (págs. 37-39)

En consecuencia, el mencionado objetivo general del trabajo investigativo se materializó, a través de los objetivos específicos, los cuales se pueden enumerar del uno al cinco, entre estos, se encuentra en primer lugar, la identificación de competencias que los estudiantes del

nivel superior adquieren esencialmente, mediante los estudios realizados en la universidad y, a través de métodos de enseñanza-aprendizaje implementados con más frecuencia por los docentes universitarios. Luego teniendo por último, en quinto lugar, el diseño de modelos multivariantes, con base a una estrategia de modelización confirmatoria, la cual permita validar las teorías sobre modelos de enseñanza - aprendizaje en el campo de la Educación Superior, considerando los coeficientes de regresión correspondientes a los modelos de medida y estructural, además, los errores de medida y las perturbaciones vinculadas a variables manifiestas y latentes, respectivamente. (pág. 38)

(Chata, 2017). Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Título de tesis: Factores de la planificación en la educación y competencias en las instituciones focalizadas en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL-Ventanilla).

La reciente investigación intentó establecer la existencia de una relación significativa entre los factores de la planificación en la educación y el nivel de competencias de los docentes en las instituciones focalizadas en la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL – Ventanilla, 2017. Asimismo, buscó, mediante uno de sus objetivos específicos, determinar la presencia de una relación significativa entre planificación estratégica y las competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL – Ventanilla. Además, busca determinar la existencia de una relación significativa entre planificación operativa y las competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL – Ventanilla). Todo ello con el fin de dar a conocer lo viable e importante que resulta hoy en día, implementar el aprendizaje basado en competencias, no solo a nivel de educación superior,

sino que, sería una buena decisión tratar de implementarlo desde los niveles anteriores a la universidad. (Chata, 2017, págs. 45-46)

En esta investigación se planteó, que existe una relación significativa entre planificación estratégica y las competencias. Y, en cuanto a la metodología empleada, se tomó en cuenta, lo que es un diseño no experimental, de tipo correlacional. Asimismo, la investigación es transversal correlacional, debido a que se detalla la relación entre variables en un período determinado. La población de la investigación se encuentra constituida por 192 trabajadores de las Instituciones Focalizadas por el Ministerio de Educación (UGEL Ventanilla). Asimismo, el tipo de muestra es probabilística está formada por 128 trabajadores. (pág. 7 y 45)

En cuanto a los resultados de esta investigación, se evidenció una relación significativa entre los Factores de la planificación en la educación y el nivel de competencias de los docentes en las instituciones focalizadas en la (UGEL – Ventanilla), es decir, a mayor planificación operativa mayores competencias académicas. (pág. 81)

En síntesis, retomando de las tesis consultadas, en relación a la Importancia del contexto sociocultural en la aplicación de conocimientos basado en competencias, se agrega que, el enfoque educativo basado en competencias implementado a nivel de educación superior, es una opción que busca originar procesos formativos de mayor calidad, en consecuencia, pretende a la vez ofrecer una formación de calidad, la cual, proporcione a la sociedad, unos profesionales como entes constructivos y progresistas, a través de todas las competencias, tanto básicas (generales) como específicas desarrolladas, aprendidas y demostradas a lo largo de su carrera, es decir que, el paso por la universidad no sea para nada una opción de mediocridad, sino que el profesional graduado sea realmente un agente de cambio, el cual

venga a contribuir con el desarrollo de su nación, mejorando tanto la vida colectiva como la individual y social del mismo.

No cabe duda que, la importancia que tiene el contexto sociocultural en la aplicación del conocimiento basado en competencias, se hace evidente, al profundizar en el tema, pues, éste, es una herramienta que permite potenciar las habilidades de los estudiantes. El aprendizaje basado en competencias es un enfoque de la educación, el cual se centra en la demostración de los resultados del aprendizaje deseado y que a su vez, es el centro del proceso de aprendizaje del estudiante. Se refiere principalmente, al progreso del estudiante a través de planes de estudios a su propio ritmo, entre otros. Al demostrar las competencias, los estudiantes continúan progresando.

Una característica clave del aprendizaje basado en competencias, es su enfoque en el dominio, pues, en un sistema de aprendizaje basado en competencias, a los estudiantes no se les permite continuar hasta que hayan demostrado dominio de las competencias registradas, lo que significa que el estudiante debe demostrar lo aprendido, en otras palabras, los resultados (competencias) de aprendizaje deben demostrarse. En este enfoque, los estudiantes son evaluados continuamente. Y es en este sentido que, las universidades y los institutos especializados deben reestructurar los programas de estudios de las diferentes carreras y adecuarlos o dotarlos mejor dicho, de aquellas materias que realmente le servirán al estudiante, egresado y graduado, en la práctica, es decir cuando ya se encuentre en su puesto de trabajo dentro de una empresa, sea ésta, en el sector público o privado, pues, se supone que se les está formando para desempeñarse de una manera capaz, eficiente y eficaz.

El principio del desarrollo integral de los estudiantes (no puede ser considerada como eficaz una escuela que sólo se centra en la obtención de logros académicos dejando de lado el desarrollo valórico, socio afectivo y personal de sus estudiantes y su bienestar y satisfacción) (Rojo, 2007)

Finalmente, es el mundo globalizado quien se encarga de determinar en mayor medida qué competencias deberá poseer un profesional y son las universidades e institutos especializados los responsables de que esta demanda se cumpla.

2.2.3.3. El entorno laboral: espacio para la práctica de nuevos conocimientos profesionales.

(London y Mane, 1997) (Losa, 2002, pág. 66) Para maximizar la motivación de sus empleados, las empresas deben ayudarles a dirigir y gestionar sus carreras profesionales.

Se busca que el entorno laboral reciba de manera agradable, ofreciendo la oportunidad de desempeño de los profesionales en sus distintas carreras, a fin de que a través de la motivación de sus nuevos empleados las empresas tengan el rendimiento requerido para tener éxito en su área. Para lograr un desempeño idóneo de los profesionales, las empresas están llamadas a dirigir de manera constante la carrera y el desempeño de sus nuevos empleados.

(Valle, 1995) (pág. 66). Las empresas sólo pueden ser innovadoras y adaptativas si sus empleados tienen motivación de desarrollo profesional. Dicho de otro modo, las personas con alta resistencia profesional son capaces de superar los obstáculos de su entorno laboral y de adaptarse a acontecimientos inesperados (cambios en los procesos de trabajo o en las demandas de los clientes); son capaces de desarrollar nuevos modos de utilizar sus habilidades para enfrentarse con los problemas y los sucesos inesperados. Es por esta razón que, este tipo de motivación empresarial, invita a los profesionales a fijarse objetivos altos

en su entorno, se ocupan de poner en práctica nuevos conocimientos, ya que son conscientes de que no pueden lograr el éxito deseado, cuando están practicando métodos obsoletos.

(Greenhaus, 1987) (pág. 67). Se puede considerar que una profesión es el patrón de experiencias de trabajo relacionadas que marcan el curso de la vida de una persona.

Cabe mencionar que las experiencias laborales incluyen cargos, puestos y tareas, y muchas veces determinadas por los valores, necesidades y sentimientos de los trabajadores. La profesión de las personas debe variar según su etapa de desarrollo profesional y su edad. Por este motivo, es importante que los directivos entiendan el proceso de desarrollo profesional, tomando en cuenta sus propias capacidades y las diferentes necesidades e intereses de los trabajadores en cada etapa de desarrollo.

El desarrollo profesional es el proceso por el que las personas progresan a través de una serie de etapas caracterizadas por distintas tareas de desarrollo, actividades y relaciones. Es importante señalar, que existen diferentes modelos de desarrollo profesional. Dentro de estos modelos que generalmente influyen en la vida de los nuevos empleados que tienen las expectativas altas en su carrera. Debido a esto muchos profesionales tienen algunas dificultades de adaptación debido a que cada empresa tiene sus propias políticas de funcionamiento.

(Pineda, 1995) (pág. 67) Modelos basados en la organización. También sostienen que las profesiones pasan por varias fases, sin embargo, afirman que el desarrollo profesional implica aprendizaje de los trabajadores para realizar tareas definitivas. Cada etapa supone cambios en las actividades y en las relaciones con compañeros y jefes. En cuanto a este modelo, que sería el más utilizado sobre todo dentro de las nuevas promociones de profesionales, que

buscan integrarse al mundo laboral, con muchas expectativas de las nuevas experiencias que están por adquirir, iniciando con actividades más comunes que luego van adquiriendo mayor importancia y conocimientos por parte del nuevo empleado. Aunado a esto, la participación de los jefes en cuanto a dirigir en sus primeras actividades a los nuevos empleados es en definitiva influyente para contribuir al éxito de la empresa.

(Driver, 1992) (pág. 67) Modelo del patrón de dirección. Describe cómo contemplan las personas su profesión; cómo deciden sobre la rapidez con que quieren avanzar por las etapas profesionales y en qué punto desean regresar a una fase anterior. Este modelo conduce a aquellas personas que luego de integrarse en su nuevo cargo o puesto laboral planifican permanecer en el durante toda su vida, esto sucede generalmente en puestos que son ofrecidos por los gobiernos de los países, los cuales mantienen las mismas actividades donde el profesional puede permanecer sin mayores cambios. Es así como, la mayor parte de puestos de trabajo en el gobierno no tienen una productividad efectiva, ya que su trabajo se reduce a lo mecánico y no permite a los empleados ir a la vanguardia en su profesión.

(Losa, pág. 68). La investigación apunta que la etapa profesional en que se encuentran los trabajadores influye en sus necesidades, actitudes y conductas laborales. Un estudio estableció que el grado de identificación de los empleados con su trabajo está más influido por las características del puesto (variedad de tareas o responsabilidad en su ejecución en las primeras etapas profesionales que en las últimas. Entonces, muchos de los trabajadores esperan de su cargo, que satisfaga sus expectativas laborales más allá de los aportes económicos, que perciban que su carrera está dando los frutos esperados como persona, que tiene mucho que dar a la empresa que le ha dado la oportunidad de desempeñar su profesión. Aunado a la situación, la edad y la antigüedad en el puesto de trabajo son buenos indicadores

de la etapa profesional en que se encuentran los trabajadores. Sin embargo, considerando únicamente estas dos características, se llegaría a conclusiones erróneas sobre sus necesidades profesionales.

Otte y Hutcheson, 1992 (pág. 68). Por ejemplo, muchos de los cambios que los trabajadores más antiguos realizan en sus profesiones implican un reciclaje, hacia una etapa profesional anterior. Es decir, el trabajo que han experimentado hasta cierto momento, en el cual han desarrollado tareas específicas, puede ser cambiado por otras actividades, en aquellas que han sido valorados nuevos intereses, habilidades que estén influyendo en esta decisión. Por consiguiente, el nuevo trabajador se ve involucrado en etapas dentro de la empresa para la cual labora, las que inevitablemente van a influir en su comportamiento a manera de adaptación a sus nuevas responsabilidades.

Ernest & Young, 1998 (pág. 68). Desde la perspectiva de la empresa, para que los nuevos trabajadores puedan empezar a contribuir a los objetivos de la organización, necesitan actividades de orientación y socialización que les ayuden a sentirse lo más a gusto posible con sus nuevos compañeros y tareas. Desde esta perspectiva, se conoce que en la mayoría de los casos, los empleados nuevos en un trabajo no están preparados para encargarse de las tareas y roles del trabajo sin la ayuda y dirección de otros; en muchos trabajos se les considera aprendices, sobre todo porque son personas que recién terminan su carrera y que deben encontrar una apertura hacia su nueva forma de trabajo. En definitiva, es necesario sumergirse en el aprendizaje práctico que presenta en la realidad el entorno laboral, como una etapa de incorporación.

Puchol, (pág. 69) Durante la etapa de crecimiento, se afirma que: Les interesa ser vistos como contribuidores al éxito de la compañía y, a través de una interacción informal con

compañeros y jefes y de un feedback recibido por medio de un sistema de medición del rendimiento, descubren cómo se valoran sus contribuciones.

En líneas generales, en este período los trabajadores se sienten más identificados dentro de la empresa, sienten una pertenencia que les permite trazarse metas personales que contribuya al éxito de su ambiente de laboral. Dentro de este marco, su vida comienza a tener frutos económicos y profesionales que son percibidos de manera atractiva hacia los nuevos profesionales.

Dentro de la etapa de madurez que supone este proceso de inserción laboral de nuevos profesionales se contempla lo siguiente:

(Losa, pág. 69). Se interesan por el análisis o el desarrollo de las políticas de objetivos de la empresa y sus opiniones sobre los procesos de producción, problemas y otras cuestiones importantes a cerca del trabajo que desarrolla la unidad pueden ser muy solicitadas. En esta etapa, los trabajadores han adquirido la experiencia necesaria, que ha ido formando de acuerdo a los objetivos planteados por su trabajo, con las expectativas que de ellos se tienen, los logros obtenidos y que tienen la convicción de seguir contribuyendo con su esfuerzo y conocimientos, los cuales son muchas veces trasladados a los nuevos elementos de trabajo que contrata la empresa. En este sentido, la formación permite desarrollar el capital intelectual de la organización y prepara a los individuos para afrontar los retos que plantea la economía global. El desarrollo de estas competencias clave es uno de los retos de la formación profesional básica, pues forman parte de la preparación que los alumnos deben recibir ante su incorporación al mundo profesional, entendemos las prácticas que los estudiantes realizan fuera del centro educativo como el espacio que les permite aplicar y adquirir ese conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas.

Las líneas generales de aproximación al aprendizaje basado en el trabajo tienen dos perspectivas. Por una parte, está la perspectiva individual (Bound y Solomon, 2001) (Manel Fandos Garrido, 2017, pág. 336). La cual sugiere que esta adquisición de conocimientos nuevos constituye el resultado de la asociación entre la academia (ámbito formativo) y el empleador (ámbito laboral). Es decir, ante estas expectativas laborales, la universidad debe enseñar con programas que respondan a necesidades concretas de los puestos de trabajo, a los que pronto tendrán que enfrentarse los nuevos profesionales. En otras palabras, el aprendizaje es dependiente del contexto. Desde el punto de vista pedagógico, las prácticas laborales como formación en alternancia tienen la finalidad de acercar a los estudiantes a la realidad profesional, al hacer arreglos institucionales que les permitan ensayar y poner a prueba los saberes y las habilidades adquiridos durante la formación en los centros educativos y adaptarlos a la realidad profesional.

De acuerdo con Wenger (1998) (pág. 337), el aprendizaje está integrado por cuatro componentes interconectados: la comunidad, la práctica, la identidad y el significado. Según este autor, las comunidades de práctica constituyen el componente clave del aprendizaje social, y la adquisición de saberes nuevos emerge de las relaciones interpersonales. Es importante, recordar que la práctica previa de las nuevas profesiones o nuevos profesionales da mucho espacio para que los involucrados tengan en claro su nuevo rol, y se preparen aún más para responder a las nuevas obligaciones que tendrán por delante con un punto de vista más realista. En este contexto, se vuelve más que necesaria la puesta en práctica de la socialización en vista de la importancia y el impacto que tiene dentro de las relaciones laborales y por ende el éxito tanto para la empresa como para la satisfacción de sus trabajadores.

El concepto de transferencia del aprendizaje puede entenderse como la aplicación al puesto de trabajo de lo aprendido durante el proceso de formación. Baldwin y Ford (1988) (Manel Fandos Garrido, 2017). definen la transferencia del aprendizaje como el grado en que los participantes aplican efectivamente el conocimiento, las habilidades y las actitudes adquiridas durante su instrucción en su contexto laboral.

(Espinar) p.64-65 Es necesario tomar en cuenta que de este modo, la transferencia es más que una función del aprendizaje original adquirido durante el programa de formación, se convierte así en una herramienta más que el profesional . Por otra parte, afirma el profesor Santos, es necesario plantear una reflexión acerca de si se puede establecer y asumir la igualdad: calidad de enseñanza igual a calidad del aprendizaje. Con excesivo optimismo se afirma la relación de calidad entre enseñanza y aprendizaje. Así mismo, atender a un criterio de calidad cifrado en resultados académicos externos a la misma universidad no es muy adecuado: «Decir que una Universidad es mejor que otra porque ha obtenido mejores calificaciones en pruebas homologadas exteriores, es una afirmación, cuanto menos aventurada».

Para finalizar, es necesario destacar el esfuerzo que se realiza anualmente desde los centros de formación profesional para mejorar la práctica educativa. La discusión va más allá de planteamientos teóricos y surge de la propia realidad, incorporando el entrenamiento práctico y el desarrollo de nuevas estrategias. Con la mirada en la inserción laboral, busca el desarrollo de nuevas habilidades específicas, pero también de actitudes y de procedimientos que ayuden a dar respuesta a las nuevas necesidades.

2.2.4. Definición de términos básicos.

Acuciante: Apremiante, urgente.

Anteproyecto: es la primera versión que se desarrolla de un programa o de una norma, antes de que sea presentado en búsqueda de la aprobación o de la puesta en marcha. El concepto también se utiliza para nombrar a los trabajos previos que se llevan a cabo para la redacción de un proyecto.

Aprendizaje significativo: tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Competencias: son aquellas habilidades, capacidades y conocimientos que una persona tiene para cumplir eficientemente determinada tarea.

Componentes teórico- metodológicos: es el proyecto de acción que orienta el camino a seguir durante todo el proceso de la investigación científica.

Comunidad universitaria: estudiantes, docentes, trabajadores...

Cuantitativo: es un adjetivo que está vinculado a la cantidad. Este concepto, por su parte, hace referencia a una cuantía, una magnitud, una porción o un número de cosas.

Curso-taller: es una modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre la teoría y la práctica, en donde el instructor expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que los alumnos realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica operante. Bajo el enfoque actual de competencias, es considerado superior a los cursos puramente teóricos, ya que el curso-taller presenta el ambiente idóneo para el vínculo entre la conceptualización y la implementación, en donde el instructor permite la autonomía de los estudiantes bajo una continua supervisión y oportuna retroalimentación

Discente: Persona que recibe enseñanza de carácter formal e informal.

Educación de calidad: si se habla de calidad de la educación en el nivel universitario, es la actualización y perfeccionamiento docente, el desarrollo de programas que aumenten las capacidades intelectuales de los estudiantes, la incorporación de contenidos interdisciplinarios, la interacción entre universidades y otras instituciones educativas, la mejora de la infraestructura y ambiente académico.

Educación individualizada: la que permite que cada estudiante trabaje para la consecución de los objetivos propuestos según su propio ritmo y posibilidades. Por lo tanto, el proceso de enseñanza corresponde a las condiciones de aprendizaje del individuo.

E-learning: El significado de e-learning viene de “electronic learning” o aprendizaje electrónico, en inglés. La plataforma de e-learning, campus virtual o Learning Management System (LMS) es un espacio virtual de aprendizaje orientado a facilitar la experiencia de capacitación a distancia, tanto para empresas como para instituciones educativas.

Entorno virtual: Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia.

Estrategia metodológica: Es decir, es la puesta en práctica, de forma didáctica y pedagógica, de la propia metodología.

Globalización: La globalización es un proceso histórico de integración mundial en los ámbitos económico, político, tecnológico, social y cultural, que ha convertido al mundo en un lugar cada vez más interconectado. En ese sentido, se dice que este proceso ha hecho del mundo una aldea global.

Investigación no experimental: las variables no son manipuladas ni controladas. El investigador se limita a observar los hechos tal y como ocurren en su ambiente natural. Se obtienen los datos de forma directa y se estudian posteriormente.

Nomológico: como relativo, concerniente y perteneciente al nomología como una antigua ciencia del derecho que estudia acerca de la normatividad, precepto, norma o ley vigente, así mismo a un nomólogo o en ocasiones como abogado.

Planificación Didáctica: es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo.

Racionalizar: se refiere a la optimización de tiempos, costos o esfuerzos en base a una planificación.

Razonamiento analógico: es proceso cognitivo, por medio del cual se elaboran reglas para generar representaciones mentales cuya finalidad es extraer conclusiones, resolver problemas y tomar decisiones.

Razonamiento deductivo: este proviene del método lógico, llevando una idea de lo universal a lo particular.

Sistematizar: Sistematizar no es describir procesos, es reflexionar sobre estos, para identificar las causas de logros y dificultades para compartirlos con los demás. La sistematización se puede realizar al final de una etapa, cuando se haya acumulado evidencias de la práctica, de la cual se pueda extraer la suficiente información que nos permita comprender el proceso.

Sociedades progresistas: Son aquellas en donde se aplica una política orientada, en general, hacia el desarrollo de un estado del bienestar, la defensa de derechos civiles, la participación ciudadana y cierta redistribución de la riqueza.

U-learning: Formación ubicua (u-learning) o formación ubicua (en español), disponible en distintos canales al mismo tiempo, sirve para describir el conjunto de actividades formativas apoyadas en la tecnología, con el requisito de que puedan ser accesibles en cualquier lugar, por tanto, este término debe incorporar cualquier medio tecnológico que permita recibir información, y facilite la asimilación e incorporación al saber personal de cada individuo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIACIÓN

3.1 Tipo de investigación.

Para el desarrollo de este estudio se tomó a bien realizar una investigación de tipo documental tomando en cuenta el alcance, la población y sus propósitos. En ella se ha procurado obtener, seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar información sobre el objeto de estudio a partir de fuentes **documentales**, tales como libros, documentos de archivo, revistas, sitios web, entre otros.

Franklin (1997) define la investigación documental aplicada a la organización de empresas como una técnica de investigación en la que “se deben seleccionar y analizar aquellos escritos que contienen datos de interés relacionados con el estudio...,” (pág. 13)

(Baena, pág. 72) “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información, “

(Raisirys González, 2008). Investigación documental: Es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónica.

Según el autor (Arias, 2012), define: la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

Luego de conocer las definiciones anteriores coinciden en que la investigación documental es una técnica que permite obtener documentos nuevos en los que es posible describir, explicar, analizar, comparar, entre otras actividades intelectuales, un tema o asunto mediante el análisis de fuentes de información.

Se concluye, que independientemente de la rama en que se enfoque la investigación, esta mantiene sus etapas de igual manera. I. Planeación, II. Colección de Información, III. Organización, Análisis e Interpretación y IV. Presentación de Resultados

3.2 Población/Clasificación de las fuentes de información

Para Aura Bavaresco (2013), “consiste en la delimitación espacial que señala el universo operacional”. Mientras para Roberto Hernández y otros (2014, pág. 174), “población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”.

Las poblaciones consideradas en esta investigación son finitas, y están constituidas por información documental de diversas fuentes como: revistas, trabajos de investigación, artículos, libros, reportes informativos, y material documental. Con el objetivo de obtener información congruente que fortalezca la investigación, por consiguiente se definieron tres tipos de fuentes de las cuales se logró obtener información.

Tabla 1. Población de clasificación de fuentes de información a consultar

Nº	Fuentes primarias	Fuentes secundarias	Fuentes terciarias
1	Universidad de El Salvador (UES) Dirección: Ciudad Universitaria, San Salvador. Final Av. Héroes y Mártires del 30 de Julio.(Ver anexo 1)	10 libro de historia de la educación	9 tesis
2	Universidad Luterana Salvadoreña (ULS) Dirección: Intersección Nororiente Carretera a Los Planes de Renderos y Autopista a Comalapa Km. No.3. Bo. San Jacinto, San Salvador (Ver anexo 2)	9 revista educativas	
3	Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer (USAM) Dirección: 19 Av. Norte. entre 3ra C. Pte. y Alameda Juan Pablo II (Ver anexo 3)	7 informes	
4	Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) Dirección: Boulevard Los Próceres, San Salvador (Ver anexo 4)		

<https://www.ues.edu.sv/>

<https://uls.edu.sv/sitioweb/>

<https://www.usam.edu.sv/>

<http://www.uca.edu.sv/>

3.3 Método de muestreo y tamaño de la muestra/Sistematización de la información

“El muestreo intencional es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones en las que la población es muy variable y consecuentemente la muestra es muy pequeña”. (Avila Baray, 2006)

Los criterios para la selección de fuentes de información serán los siguientes: Para la selección de estas fuentes se consideraran todas aquellas que sean de fuentes confiables, por fuentes confiables podemos definir todas aquellas de tipo científico, estas pueden ser libros, informes, sitio web. Además se retomaran investigaciones de universidades de prestigio, a nivel nacional e internacional, por medio de tesis, revistas e informes, que aporten a la investigación.

Así mismo se utilizara información que sea clara y coherente con la investigación, que aporte datos congruentes y verídicos, buscando por medio de fuentes confiables.

Tabla 2. Muestra de la información seleccionada

N°	Fuentes primarias	Fuentes secundarias	Fuentes terciarias
1	Universidad de El Salvador (UES) Dirección: Ciudad Universitaria, San Salvador. Final Av. Héroes y Mártires del 30 de Julio.(Ver anexo 1)	10 libro de historia de la educación	9 Tesis: La Planeación Didáctica como Medio que Favorece la Organización del Trabajo Docente. Esta fuente consultada viene a hacer énfasis en lo importa e indispensable que resulta la utilización de una metodología para la realización de una excelente planificación didáctica
2	Universidad Luterana Salvadoreña (ULS) Dirección: Intersección Nororiente Carretera a Los Planes de Renderos y Autopista a Comalapa Km. No.3. Bo. San Jacinto, San Salvador (Ver anexo 2)	22 revista educativas REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. Por lo que Casanova, aboga por un currículum que incluya lo importante para disponer de una formación básica integral, que favorezca la transferencia de aprendizajes al contexto	
3	Universidad Salvadoreña Alberto	7 informes (Buelga Otero, 2015), OEI. La docencia implica varios aspectos; los	

	Masferrer (USAM) Dirección: 19 Av. Norte. entre 3ra C. Pte. y Alameda Juan Pablo II (Ver anexo 3)	fundamentos humanísticos, morales, éticos, conceptuales y sociales que deben tener correlación con la misma persona que los ejerce	
4	Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) Dirección: Boulevard Los Próceres, San Salvador (Ver anexo 4)		

<https://www.ues.edu.sv/>
<https://uls.edu.sv/sitioweb/>
<https://www.usam.edu.sv/>
<http://www.uca.edu.sv/>

3.4 Método

El método que se utilizó es el de análisis documental, el cual se define como: trabajo mediante el cual por un proceso intelectual extraemos unas nociones del documento para representarlo y facilitar el acceso a los originales. Analizar, por tanto, es derivar de un documento el conjunto de palabras y símbolos que le sirvan de representación. En este amplio concepto, el análisis cubre desde la identificación externa o descripción física del documento a través de sus elementos formales como autor, título, editorial, nombre de revista, año de publicación, etc., hasta la descripción conceptual de su contenido o temática, realizada a través de los lenguajes de indización, como palabras clave o descriptores del tesoro. El concepto de indización se identifica con la técnica de análisis del contenido en la medida que dichos lenguajes se utilizan para elaborar los índices temáticos por los que se recupera la información. (Liniers, 2004)

3.5 Técnicas e instrumentos

3.5.1 Técnicas

Procedimientos orientados a la aproximación, a procesamiento y recuperación de información contenida en documentos, independientemente del soporte documental en que se hallen. Ejemplos de estas técnicas son el aparato crítico (conjunto de apoyos al texto principal de un documento científico, según normas internacionales), las técnicas de lectura (aproximación al documento) y la reseña, el resumen, etc. (recuperación de la información). (Crotte, 2011, pág. 279)

En este sentido, se habla de técnicas de investigación documental, que se orientan a trabajo con información contenida en soportes documentales como impresos, grabaciones o relacionada con computadoras y redes virtuales; o técnicas de campo, cuando se trabaja con personas, con lugares o con aparatos. (Crotte, 2011, pág. 279)

El **análisis de contenido**, para Berelson (2000)p.18 sostiene que el análisis de contenido es “una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación”. Según esta definición el análisis de contenido ha de someterse a ciertas reglas. La “objetividad” se refiere al empleo de procedimientos que puedan ser utilizados por otros investigadores de modo que los resultados obtenidos sean susceptibles de verificación. (Abela, 2000)

El fichaje es una técnica utilizada especialmente por los investigadores. Es un modo de recolectar y almacenar información. Cada ficha contiene una serie de datos extensión variable pero todos referidos a un mismo tema, lo cual le confiere unidad y valor propio.

3.5.2 Instrumentos

Los instrumentos Bernardo y Calderero (Sapientiae, 2015) consideran que los instrumentos es un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecemos con lo empírico, a las técnicas que utilizamos para esta tarea. En cuanto al contenido, éste queda expresado en la especificación de los datos concretos que necesitamos conseguir; se realiza, por tanto, en una serie de ítems que no son otra cosa que los indicadores bajo la forma de preguntas, de elementos a observar, etc.

De acuerdo a esta afirmación podemos considerar los instrumentos como elementos que nos ayudan a la recolección de la información necesaria que nos permita conocer de manera más cercana a nuestro objetivo de estudio.

Tabla 3 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN

Tipos de fichas	
ficha bibliográfica contiene los siguientes datos: nombre del autor; título subrayado; números de edición (si la señala, sólo se anota la segunda edición); traductor precedido de la abreviación trad.; ciudad donde se imprimió el libro; nombre de la editorial; año de la edición; número de páginas.	La ficha hemerográfica contiene los datos que sirven para identificar las publicaciones periódicas, tales como revistas o diarios. Los detalles que contiene son: nombre del autor del artículo; nombre del artículo; nombre de la revista o periódico subrayado; número de volumen; número de tomo con la abreviatura trad.; la ciudad donde se imprimió la publicación; fecha de publicación; sección o serie y páginas.
Ficha Resumen En este tipo de fichas se realiza una recapitulación o sumario Elaborado por el investigador.	Ficha Textual En este tipo de ficha se realiza la transcripción de un párrafo que contenga una idea importante, el que se escribe entre comillas, seguido del número de la página. El investigador tiene que realizar una lectura selectiva y analítica, luego, registrar

Este modelo se utiliza cuando la obra no es propia. Los resúmenes no se escriben entre comillas, sino que sólo se registra la fuente.	en tarjetas la información más significativa, de acuerdo con el esquema de trabajo.
<p>Ficha paráfrasis</p> <p>En este tipo de ficha, el investigador plasma los conceptos generales de un libro con sus propias palabras. Es importante tener cuidado de no distorsionar o cambiarla idea original. Debido a que la paráfrasis es una representación propia del investigador no se escribe entre comillas, pero se cita la fuente, es decir, la ficha bibliográfica y la página</p>	<p>Ficha de comentario</p> <p>La elaboración de comentarios requiere de una gran práctica, pues se trata de asimilar el contenido para elaborar después, ideas generales en torno a lo leído, es decir, críticas, juicios u opiniones. Este tipo de fichas es muy importante, debido a que constituye una parte fundamental en la etapa de redacción del trabajo</p>

Fuente de información válida y confiable sobre tipos de fichaje (Prieto, 2013)

3.6. Procedimientos

3.6.1. Validez de constructo de los documentos.

Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos

Según (Corral, 2009) Validez de Constructo: intenta responder la pregunta ¿hasta dónde el instrumento mide realmente un rasgo determinado y con cuánta eficiencia lo hace?. En esta misma fuente se señala, que esta validez interesa cuando se quiere usar el desempeño de los sujetos con el instrumento para inferir la posesión de ciertos rasgos. Para estudiar este tipo de validez es necesario que exista una conceptualización clara del rasgo estudiado basado en una teoría determinada. La teoría sugiere las tareas pruebas que son apropiadas para observar el atributo o rasgo y las evidencias a considerarse en la evaluación. Otros autores sugiere los siguientes pasos: 1) Identificar las construcciones que pudieran explicar la ejecución en el

instrumento 2) Formulación de hipótesis comprobables a partir de la teoría 3) Recopilación de los datos para probar las hipótesis

En el caso de esta investigación, se utilizara el método de agregados individuales: Se pide individualmente a cada experto que dé una estimación directa de los ítems del instrumento.

Puede parecer un método limitado porque los expertos no pueden intercambiar sus opiniones, puntos de vista y experiencia, ya que se les requiere individualmente; no obstante, esta limitación puede ser precisamente lo que se esté buscando para evitar los sesgos de los datos ocasionados por conflictos interpersonales, presiones entre los expertos, etc.

Se seleccionan al menos tres expertos o jueces, para juzgar de manera independiente la relevancia y congruencia de los reactivos con el contenido teórico, la claridad en la redacción y el sesgo o tendenciosidad en la formulación de los ítems, es decir, si sugieren o no una respuesta.

Cada experto debe recibir la información escrita suficiente sobre: el propósito de la prueba (objetivos), conceptualización del universo de contenido, tabla de especificaciones o de operacionalización de las variables del estudio.

Cada experto debe recibir un instrumento de validación que contenga: congruencia ítem-dominio, claridad, tendenciosidad o sesgo y observaciones.

Se recogen y analizan los instrumentos de validación y se decide: 1) Los ítems que tienen 100% de coincidencia favorable entre los jueces (congruentes, claros en su redacción y no tendenciosos) quedan incluidos en el instrumento 2) Los ítems que tengan 100% de coincidencia desfavorable entre los jueces quedan excluidos del instrumento 3) Los ítems que tengan una coincidencia parcial entre los jueces deben ser revisados, reformulados o sustituidos, si es necesario, y nuevamente validados. (Corral, 2009)

Se realizará la validez de constructo de la muestra de tipo documental, esta se realizara con la ayuda de expertos en la temática, aplicando la técnica de agregados individuales, en donde se busca obtener la validación de los expertos de manera individual. Con esta técnica se procesaran los datos a través de la similitud de respuestas entre expertos, los cuales evaluaran las dimensiones e indicadores de los objetivos de nuestra investigación, esta se realizara siguiendo una escala de valoración, ED: En Desacuerdo, MDA: Medianamente de acuerdo, DA: De acuerdo.

3.6.1.1 Validez de fuentes consultadas, validadas por los expertos

Tabla 4 validez de fuentes consultadas, validadas por los expertos.

Orientaciones: El presente instrumento de validación tiene como finalidad, conocer la consideración de cada experto sobre cada uno de los criterios que se presentan a continuación.			Objetivos: Comprobar el grado de validez de las fuentes de información respecto a las dimensiones, indicadores y constructos teóricos, con el fin de garantizar la confiabilidad en el ejercicio de la investigación en desarrollo.										
Indicaciones: Marque con una “X” la opción según su criterio, sea coherente con la fuente de información según el indicador.													
Dimensión	Indicadores	constructo teórico a validar	Experto 1			Experto 2			Experto 3			Observaciones y dictamen	porcentaje
			E D	MDA	DA	E D	MDA	DA	E D	MDA	DA		
La planificación académica	Metodología	Esta fuente consultada viene a hacer énfasis en lo importante e indispensable que resulta la utilización de una metodología para la realización de una excelente planificación didáctica, la cual, además de facilitarle al docente su ejercicio de enseñanza, y asimismo, le facilite el aprendizaje al estudiante. Por lo cual, se torna importante para nuestro estudio investigativo.			1			1			1	Confiable	100%
	Técnicas	Si recordamos, las técnicas son los recursos particulares de los cuales se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.			1			1		1		Confiable	66.66%

		Bien, esta fuente de información consultada, ha venido a enriquecer nuestra investigación, debido a que nos habla claramente de lo imprescindible que es el contar con las técnicas didácticas en la planificación académica, con el objeto de facilitarle al estudiantado el proceso de aprendizaje.											
	Aprendizaje	La importancia que esta fuente de información ha tenido en nuestra investigación, radica, en el abordaje que hacen los docentes para el desarrollo de actividades de aprendizaje con los estudiantes, utilizando la planificación didáctica para el aprendizaje significativo.			1		1				1	Confiable	66.66%
Aprende basado en competencias	Educación superior	Esta fuente destaca de la educación superior, aspectos en los cuales debe trabajar partiendo del aprendizaje basado en problemas haciendo énfasis en temas que se debería desempeñar en un papel esencial en la promoción de la cohesión social, en la reducción de las desigualdades y en la elevación			1		1				1	Confiable	66.66%

		del nivel del conocimiento, destrezas y competencias, aportando a la investigación nuevas dimensiones que se pueden aplicar a nivel superior.											
	Estrategias	Al consultar esta fuente nos permite obtener información acerca de algunas de las estrategias que se pueden llegar a implementar en el aprendizaje basado en competencias, estas pueden ser metodologías de evaluación que encajan bien con el enfoque de competencias, y se hace referencia a su pertinencia y utilidad para el desarrollo de las competencias.			1			1		1		Confiable	66.66%
	Desarrollo de nuevas competencias	La fuente nos permite conocer cuál es la perspectiva desde la educación superior, para el desarrollo de competencias, esta debe promover la generación de competencias profesionales, y no la simple conjunción de habilidades, destrezas y conocimientos. Es decir, debe garantizar la comprensión de lo que se transmite, a través del saber, saber hacer, y saber ser y			1			1		1		Confiable	100%

		estar, aportando a la investigación los cuales pueden ser estas nuevas competencias a desarrollar por los graduados de las universidades en el año 2020.											
Los diferentes ambientes de aprendizaje	Conocimientos	<p>En esta tesis se plantea que el conocimiento adquirido por el docente debe ser de igual manera transmitido eficazmente a sus estudiantes, partiendo de la idea del producto final que las universidades deben proveer a la sociedad en general.</p> <p>Esta tesis aporta una información que nos permite conocer la importancia de la actualización docente y los beneficios que se pueden adquirir.</p>			1			1			1	Confiable	100%
	Aptitudes	El presente artículo nos informa sobre los diferentes factores que tienen que ver con el aprendizaje de los alumnos, el cual se traduce en los ambientes de aprendizaje de los que se rodean y donde se ha estudiado de qué manera son tomados en cuenta			1			1			1	Confiable	100%

		<p>para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.</p> <p>Para esta investigación ha sido importante conocer cómo pueden desarrollar las diferentes aptitudes los estudiantes a través de la motivación.</p>											
	Habilidades	<p>Esta revista educativa muestra un panorama a través de estudio realizado a los estudiantes, para verificar como los modelos de enseñanza aunado a los ambientes de aprendizaje influyen en el aprendizaje de los educandos.</p> <p>Ha sido muy útil conocer los diferentes modelos que pueden manejarse en el futuro por el profesional recién graduado.</p>			1			1			1	Confiable	100%
Aplicación de competencias en diferentes contextos	Desarrollo de habilidades.	<p>Este estudio investigativo ha tenido como propósito, analizar las competencias desarrolladas en el plan de estudios que actualmente se cursa en la Escuela de Administración de Instituciones (ESDAI), de la Universidad Panamericana de México, para poder puntualizar</p>			1		1				1	Confiable	66.66%

		así, su perfil profesional. La relevancia que adquiere esta fuente de consulta tomada en cuenta en nuestra investigación, reside en las aportaciones respecto de lo importante que son las competencias, y por lo consiguiente, las habilidades adquiridas en la universidad por parte de los profesionales que se gradúan en ésta.											
Adquisición y desarrollo de competencias.		En esta estudio investigativo, se intenta modelizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de competencias en las universidades españolas, por medio de la aplicación de técnicas estadísticas multivariantes. Ahora bien, la importancia que tiene esta fuente de información bibliográfica consultada, para lo que ha sido, nuestra investigación, reside, en el recalque que hace de lo indispensable que es hoy en día, que las universidades, se aseguren de que sus estudiantes al graduarse, lleven consigo las competencias necesarias para desempeñarse como			1			1			1	Confiable	100%

		profesionales flexibles, capaces de afrontar diversas situaciones laborales.											
	Formación del profesorado universitario	<p>En esta investigación se intenta establecer la existencia de una relación significativa entre los factores de la planificación en la educación y el nivel de competencias de los docentes en esta institución, específicamente, en la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL.</p> <p>Asimismo, mediante uno de sus objetivos específicos, busca determinar la presencia de una relación significativa entre planificación estratégica y las competencias académicas de los docentes. En cuanto a que relevancia tiene esta fuente de información consultada para nuestro estudio investigativo de tipo documental, podemos decir que esta fuente viene a reforzar aún más, el evidente problema existente en el nivel superior de educación; el de la falta de actualización y capacitación constante y permanente de la planta docente, o sea, la falta de</p>			1			1			1	Confiable	100%

		formación del profesorado universitario.											
La utilización de la didáctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje	Profesionalización docente	Al consultar esta fuente pudimos extraer cual es el papel del docente desde una perspectiva de tipo profesional, en el cual menciona que este debe estar en constante proceso de superación profesional, sobre todo enriqueciendo sus conocimientos acerca de métodos de enseñanza y de planificación para atender a diferentes grupos. Al mismo tiempo, debe elaborar estrategias para analizar el entorno en el que se desenvuelve la escuela y los procedimientos para estimular la participación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que aporta a nuestra investigación conocer de qué forma influye la parte profesional en el ámbito educativo.			1			1			1	Confiable	100%
	Disciplina	En esta fuente podemos encontrar inmerso el indicador disciplinar en cuanto a las estrategias que el docente aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que conlleva a			1			1			1	Confiable	100%

		establecer los objetivos que se requieren en una serie de actividades que acerquen al estudiante a los contenidos, es decir, que logren el aprendizaje, aportando a la investigación la fundamentación en cuanto a estrategias docentes.											
	Flexibilidad	Podemos decir que esta fuente hace mención sobre lo flexible que el docente puede ser en el proceso de construcción de la enseñanza-aprendizaje Por tanto, para que se produzca un auténtico aprendizaje y que no sea fácilmente sometido al olvido, que adquiera la propiedad de ser un aprendizaje a largo plazo, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con la integridad del estudiantado, ello implica velar por sus intereses y reconocer sus conocimientos ya existentes y sus capacidades y entonces así poder presentar información de manera coherente y no arbitraria, este aporte viene a fortalecer la investigación con la finalidad de			1			1			1	Confiable	100%

		conocer algunas de las estrategias que se pueden utilizar en utilización del proceso de enseñanza-aprendizaje.											
El entorno laboral: espacio para la práctica de nuevos conocimientos profesionales.	Formación académica	En esta Revista Educativa se muestra la importancia de la formación profesional adquirida por los nuevos empleados, de los cuales se espera que desarrollen habilidades adquiridas durante la misma para el beneficio de la empresa que los contrata. Esto aporta un dato importante para tener una visión clara de lo que se espera en cuanto a eficacia en el entorno laboral.			1			1			1	Confiable	100%
	Eficacia	Este artículo educativo nos habla de la importancia que tiene las capacidades que pueda desarrollar el nuevo profesional en su ambiente laboral. Nos indica que las empresas solo pueden tener éxito si sus empleados están altamente motivados a desempeñar su trabajo. Además de las etapas por las cuales pasa el nuevo empleado para concretar sus metas tanto personales como			1		1			1	Confiable	66.66%	

		<p>laborales dentro de la compañía. Ya que la apertura que la empresa haga de ellos los motiva a proponerse objetivos fijos y alcanzarlos en el tiempo adecuado.</p> <p>Para nuestra investigación es de mucha utilidad conocer que tanto se puede desarrollar el futuro profesional y aportar a la empresa que le da la oportunidad.</p>											
	Estrategias didácticas	<p>En este artículo educativo encontramos las sugerencias de innovar en las estrategias didácticas y sobre lo valiosas que son cuando se imparten creativamente por parte de los docentes universitarios. Nos aporta información actualizada de cómo se deben utilizar las diferentes estrategias con eficacia.</p>			1			1			1	Confiable	100%

Fuente: Capítulo I, II y III de esta investigación documental.

3.6.1.2 Análisis de validez de fuentes consultadas, validadas por los expertos

En relación al indicador “Metodología” de la dimensión, la planificación didáctica, el cual fue sometido a validación con los expertos, y dada la recolección de validaciones, se pudo apreciar que éste había obteniendo al final un porcentaje del 100% de confiabilidad, por lo que fue considerado válido.

Este indicador “Técnicas”, también de la dimensión, la planificación académica, sometido a validación con los expertos, fue encontrado con una confiabilidad del 66.66%, lo que significa que también entra en la categorización de válido.

El indicador “Aprendizaje”, de la dimensión la planificación académica, sometido a ser validado por parte de los expertos, y dada la recolección de los instrumentos de validación enviados a los expertos, fue encontrado con un 66.66%, lo que viene a significar, que se toma como válido, también.

Al encontrarse con el indicador “Educación superior”, el cual se sometió a validez con los expertos, y al verificar que porcentaje había obtenido, se descubrió que obtuvo un 66.66% de confiabilidad, lo cual se traduce en que es válido.

Se tiene el indicador “Estrategias”, perteneciente a la dimensión aprendizaje basado en competencias, sometido también, a validación con los expertos, obteniendo un 66.66% de confiabilidad, considerándose, válido también.

“Desarrollo de nuevas competencias”, es otro indicador perteneciente a la dimensión aprendizaje basado en competencias, sometido al igual que los anteriores a validación por parte de los expertos, encontrándose con un 100% de confiabilidad, siendo válido.

Ahora se tiene lo que es el indicador “Conocimientos”, el cual pertenece a la dimensión los diferentes ambientes de aprendizaje, el cual tras haber sido sometido a validación por parte de los expertos, obtuvo un 100 % de confiabilidad, lo que lo hace válido.

Se tiene también el indicador “Aptitudes” de la dimensión los diferentes ambientes de aprendizaje, sometido a validar con los expertos y encontrándose tras la recolección de validaciones, con un 100% de confiabilidad, lo que lo hace inmediatamente, válido.

Lo que es el indicador “Habilidades, pertenece a la dimensión los diferentes ambientes de aprendizaje, sometido a validación con los expertos y encontrándose con un 100% de confiabilidad, tras la recolección de las validaciones, haciéndose reconocer como válido también.

Se encuentra en la dimensión aplicación de competencias en diferentes contextos, el indicador “Desarrollo de habilidades”, obteniendo por parte de los expertos un 66.66%, de confiabilidad, al verificar la recolección de validaciones, lo que le permite ser catalogado como válido.

“Adquisición y desarrollo de competencias” es otro indicador perteneciente a la dimensión aplicación de competencias en diferentes contextos, encontrándose, también mediante la recolección de validaciones, con un 100% de confiabilidad, lo que lo hace merecedor de ser válido también.

En la dimensión Aplicación de competencias en diferentes contextos, se tiene además, el indicador “Formación del profesorado universitario”, el cual habiéndose sometido a la validación por parte de los expertos y, mediante la recolección las validaciones, fue encontrado con un 100% de confiabilidad, lo que lo hace acreedor del título de válido.

En lo que es la dimensión la utilización de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se tiene el indicador “profesionalización docente”, sometido también a validación por parte de los expertos y encontrado tras la recolección de las validaciones, con un 100% de confiabilidad, adjudicándose como válido.

Luego, se tiene el indicador “Disciplina”, perteneciente a la dimensión la utilización de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual al recolectar las validaciones se encontró con un 100% de confiabilidad, lo que le permite ser catalogado como válido.

El indicador “Flexibilidad”, el cual pertenece a la dimensión la utilización de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tras la recolección de las validaciones fue encontrado con un 100% de confiabilidad, haciéndolo en el acto, válido.

En la dimensión el entorno laboral: espacio para la práctica de nuevos conocimientos profesionales, nos encontramos con el indicador “Formación académica”, el cual tras la recolección de validaciones, fue encontrado con un 100% de confiabilidad, haciéndolo merecedor de ser válido también.

En la misma dimensión el entorno laboral: espacio para la práctica de nuevos conocimientos profesionales, se tiene lo que es el indicador “Eficacia” el cual fue sometido a validación con los expertos, y encontrado, tras la recolección de validaciones, con un 66.66% de confiabilidad, lo que le permite aún, acreditarse como válido.

Por último, pero no menos importante, encontramos el indicador “Estrategias didácticas”, en la dimensión el entorno laboral: espacio para la práctica de nuevos conocimientos profesionales, sometido a validación por parte de los expertos, encontrado con un 100% de confiabilidad, tras la recolección de las validaciones, por lo que también se considera válido.

3.6.2 Triangulación de resultados

La confiabilidad depende de procedimientos de observación para describir detalladamente lo que está ocurriendo en un contexto determinado, tomando en cuenta para ello el tiempo, lugar y contexto objeto de investigación o evaluación, para poder así intercambiar juicios con otros observadores sean estos investigadores o evaluadores. De allí que la confiabilidad representa el grado de similitud de las respuestas observadas entre el contexto del investigador o evaluador y el investigado o evaluado (Hidalgo, 2005)

Partiendo de las aportaciones del autor, se afirma que la triangulación en el campo de la educación consiste en una estrategia de investigación mediante la cual un mismo objeto de estudio pedagógico es abordado desde diferentes perspectivas de contraste o momentos temporales donde la triangulación se pone en juego al comparar datos; contraponer las perspectivas de diferentes investigadores; o comparar teorías, contextos, instrumentos, agentes o métodos de forma diacrónica o sincrónica en el tiempo. (Rodríguez Sabiote, Pozo Llorente, & Gutiérrez Pérez, 2006)

Tabla 5 Estimación de la confiabilidad de la información.

Dimensión	Indicador	Fuente de información validada	Fuente de consulta 1	Fuente de consulta 2	Fuente de consulta 3
La planificación académica.	Metodología	<p>(Flores, 2011). Secretaría de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad UPNU 042. Título de la tesis: La Planeación Didáctica como Medio que Favorece la Organización del Trabajo Docente. Esta fuente consultada viene a hacer énfasis en lo importa e indispensable que resulta la utilización de una metodología para la realización de una excelente planificación didáctica, la cual, además de facilitarle al docente su ejercicio de enseñanza, y asimismo, le facilite el aprendizaje al estudiante. Por lo cual, se torna importante</p>	<p>(Bagán., 2019) Libro: Colección; Materiales para la docencia universitaria 1: Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. En cuanto a metodología se refiere, expresa: Con un mayor rigor conceptual, metodología didáctica se podría definir como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone</p>	<p>(Gutiérrez., 2009), Revista Razón y Palabra: El taller como estrategia didáctica. Por ejemplo, el uso del taller como estrategia metodológica constituye una alternativa viable en la universidad, la cual permite conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos</p>	<p>(Orejudo., 2018), Universidad de Valladolid, Metodologías Activas en el Aula: una propuesta didáctica para Primaria “Los romanos contraatacan”. Existe una gran diversidad de modelos didácticos que se adecúan a las diferentes situaciones educativas que se acontecen, por lo que un único método no puede considerarse como la elección óptima que responda a todas las situaciones de enseñanza-aprendizaje.</p>

		para nuestro estudio investigativo.			
	Técnicas	<p>(Arévalo A. I., 2010). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua León. Universidad Católica Agropecuaria del Trópico Seco. Pbro. Francisco Luis Espinoza Pineda. Título de la tesis: La Planificación Didáctica del Proceso Enseñanza – Aprendizaje en la carrera de Medicina Humana de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Católica Agropecuaria del Trópico Seco, Estelí, Nicaragua. Si recordamos, las técnicas son los recursos particulares de los cuales se vale el docente para llevar</p>	<p>(Herrán, 2011), Universidad de Camagüey (Cuba). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa: Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad. Se podría decir entonces, que la Didáctica es la ciencia pedagógica de referencia de la metodología de enseñanza. Desde su perspectiva polivalente y versátil, ayuda a redefinir la enseñanza para el aprendizaje formativo, explica y propone orientaciones científicas para los problemas didácticos.</p>	<p>(Isis Alejandra Camargo Toribio, 2018) Revista Espacios. Análisis estadístico del uso de técnicas didácticas en la enseñanza superior. añade, entre las estrategias aplicadas por los docentes ante los diferentes estilos de aprendizaje están: Incentivar al estudiante a la participación activa y construcción del conocimiento; Facilitar la ampliación de conocimientos directos e indirectos relacionado con el contenido; Desarrollar habilidades, valores y actitudes concebidas a priori; Acercarse a los problemas de la realidad, desde su perfil profesional.</p>	<p>Fuente especificada no válida.. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado España. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Nuevas exigencias en el proceso de enseñanza aprendizaje del profesor universitario en el contexto de la convergencia europea: La formación en técnicas de aprendizaje cooperativo. La formación en la universidad debe estimular: 1) la interacción entre el profesor y el estudiante, entre los procesos de enseñanza aprendizaje. El profesor ha de esforzarse por estos últimos. La calidad docente está determinada, no sólo por la erudición científica, sino también por las actitudes y la competencia psicopedagógica profesional.</p>

		<p>a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Bien, esta fuente de información consultada, ha venido a enriquecer nuestra investigación, debido a que nos habla claramente de lo imprescindible que es el contar con las técnicas.</p>			
Aprendizaje	<p>(Maldonado, 2015). Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Tesis titulada: “Planificación Didáctica para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo”. La importancia que esta fuente de información ha tenido en nuestra investigación, radica, en el abordaje que hacen los docentes para el desarrollo de</p>	<p>(Carrasco, 2016), Revista 3C Empresa, investigación y pensamiento crítico. Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. Al respecto, expresa: Cuando el profesor diseña los objetivos de aprendizaje debe contextualizarlos, es decir, pensar quiénes son los estudiantes, qué deben aprender y por qué. Además, necesita ubicar la materia dentro del plan de estudios y aclarar qué conocimientos previos tienen los estudiantes y de qué manera lo que aprenderán</p>	<p>(René Rodríguez Zamora, 2017), Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. En relación a esto planteado, expresa: Las teorías y enfoques educativos se han venido transformando conforme al desarrollo de la sociedad y la manera en que su esfera productiva va marcando nuevos parámetros, de tal forma que las metas educativas</p>	<p>(Peralta., 2016), REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. Por lo que Casanova, aboga por un currículum que incluya lo importante para disponer de una formación básica integral, que favorezca la transferencia de aprendizajes al contexto de la vida real, que le permita al estudiante perfilarse como especialista en ser persona (como lo demanda la vida) y especialista en ser profesional (como lo demanda la sociedad).</p>	

		actividades de aprendizaje con los estudiantes, utilizando la planificación didáctica para el aprendizaje significativo.	contribuirá a la formación del egresado.	en cuanto a la formación de los estudiantes en sus diferentes disciplinas han tenido que amoldarse paralelamente a este vertiginoso cambio de la sociedad a la que se debe el hombre.	
Aprendizaje basado en competencias.	Educación superior	(Villa Leicea, 2007) El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades». Educación, [en línea], 2007, n.º 40, pp. 15-48, Esta fuente destaca de la educación superior, aspectos en los cuales debe trabajar partiendo del aprendizaje basado en problemas haciendo énfasis en temas que se debería desempeñar en un papel esencial en la promoción de la cohesión social, en la reducción de las desigualdades y en la elevación del nivel del conocimiento, destrezas y competencias,	(Ibañez Bernal, 1994), Revista Mexicana de análisis de la conducta; Pedagogía y psicología interconductual. considera que la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular las situaciones actuales y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales”	(Peña, 2009); Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, 2009; Vida universitaria e imaginarios: posibilidad en definición de políticas sobre educación superior. La universidad es un escenario social, cultural, político, ético-estético y cognitivo donde se confrontan constantemente ideas, sentimientos y proyectos, pero sobre todo donde se vive y se comparten experiencias, teorías y sensibilidades que pretenden ayudar a mantener, construir y desarrollar al individuo, la sociedad y la cultura.	(MINED, 2018), Propuesta de Política Nacional de Educación Superior de El Salvador. La educación superior es un bien público que busca la formación de profesionales, la generación y transferencia de conocimiento y la integración de estos aspectos a la realidad social del país; demandando así, la creación de un Sistema Nacional de Educación Superior (SNES) innovador, articulado y pertinente, que pueda contribuir al desarrollo humano, a la mejora en la productividad, al crecimiento económico, a la equidad social, a la identidad cultural y a la conservación del medio ambiente.

		aportando a la investigación nuevas dimensiones que se pueden aplicar a nivel superior.			
Estrategias	(Olivos, 2012) La evaluación de competencias, Revista SciELO - Scientific Electronic Library Online, Mexico, Año 2012. Al consultar esta fuente nos permite obtener información acerca de algunas de las estrategias que se pueden llegar a implementar en el aprendizaje basado en competencias, estas pueden ser metodologías de evaluación que encajan bien con el enfoque de competencias, y se hace referencia a su pertinencia y utilidad para el desarrollo de las competencias.	(Valle & González Cabanach, 1998); Revista de Psicodidáctica; Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.	(Cruz, 2007); Compendio de Estrategias Bajo el Enfoque por Competencias. Hay un gran número de estrategias didácticas; sin embargo, cada grupo o situación, para su aplicación, poseen diferentes características; considérese entonces a la educación como un arte y a un docente como un gran artista capaz de plasmar su toque personal en cada obra y en cada alumno, mediante el desarrollo de la creatividad e ingenio.	(Dovala, 2013); Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje por Competencias. Este autor hace mención en su libro sobre los proceso de enseñanza por competencia que el docente realiza debe de proporcionar al estudiante la ayuda que necesita, pero no sólo centrada en el procesamiento y organización de la información recibida, sino en la idea de tener un aprendizaje más seguro y específico, que le permita construir sus esquemas de conocimiento que generan una representación propia de la realidad y que posteriormente se evidencien de tal forma en la realización de una tarea, que brinda una evidencia de desempeño.	
Desarrollo de nuevas competencias	(Martínez Martínez, Cegarra Navarro, & Rubio Sánchez, 2012)	(Ugarte & Naval, 2010); Revista electrónica de investigación educativa;	(Bates); Pressbooks; Enseñar en la Era Digital. El aprendizaje	(Arnau, 2013); 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Enuncia tres	

		<p>Aprendizaje Basado en Competencias: una propuesta para la autoevaluación del docente, Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, pp. 325-338 Universidad de Granada, España. La fuente nos permite conocer cuál es la perspectiva desde la educación superior, para el desarrollo de competencias, esta debe promover la generación de competencias profesionales, y no la simple conjunción de habilidades, destrezas y conocimientos. Es decir, debe garantizar la comprensión de lo que se transmite, a través del saber, saber hacer, y saber ser y estar, aportando a la investigación los cuales pueden ser estas nuevas competencias a desarrollar por los</p>	<p>Desarrollo de competencias profesionales en la educación superior. Un caso docente concreto. Estas competencias profesionales se enfocan en la asignatura de un modo amplio y, por tanto, buscan que el alumno descubra la virtualidad de la participación, la responsabilidad, la autonomía y la colaboración; en tanto que pueden ser vías para mejorar como personas, como profesionales y como ciudadanos comprometidos con la mejora social.</p>	<p>basado en competencias comienza con la identificación de las destrezas, habilidades y actitudes o competencias específicas. Los estudiantes pueden alcanzar el dominio de esas competencias a su propio ritmo, por lo general con el apoyo de un tutor. Pueden desarrollar sólo las destrezas o habilidades que sienten que necesitan o se puede combinar toda una serie de competencias en un programa completo, como un certificado, diploma o título.</p>	<p>factores que propician la entrada de una enseñanza basada en competencias en las instituciones de educación superior: en primer lugar los cambios en las propias universidades a partir de la necesidad de convergencia europea, en segundo lugar, la mayor presión social sobre la necesaria funcionalidad de los aprendizajes y el tercero, referente a la función social de la enseñanza, formar en todas las capacidades del ser humano con el fin de dar respuesta a los problemas que depara la vida</p>
--	--	---	---	---	---

		graduados de las universidades en el año 2020.			
Los diferentes ambientes de aprendizaje.	Conocimientos	<p>Pedregosa 2018, María Alejandra. El conocimiento sobre la enseñanza y su construcción en docentes universitarios. En esta tesis se plantea que el conocimiento adquirido por el docente, debe ser de igual manera transmitido eficazmente a sus estudiantes, partiendo de la idea del producto final que las universidades deben proveer a la sociedad en general. Esta tesis aporta información que nos permite conocer la importancia de la actualización docente y los beneficios que se pueden adquirir.</p>	<p>(Solano, 2018), Revista Iberoamericana de Educación, Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior, Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. De la misma forma, estudiar es un proceso muy complicado, implica implementar un conjunto de estrategias y técnicas para llegar al conocimiento o la adquisición de competencias. Un estudiante ha de comprender aquello que estudia, iniciando su camino más allá de la memorización y es por ello que pensamos es tan importante el uso de recursos o estrategias</p>	<p>(Krueger, 2015), El buen profesor universitario desde la perspectiva de los estudiantes. Si la calidad del desarrollo del pensamiento del enseñante también está presente en las prácticas, se logrará construir una amplia autonomía, lo cual resulta en nuevos “límites de los roles tradicionales”, que “rompen estereotipos, estimulan el desarrollo de conciencias críticas, generan nuevas interpretaciones, ayudan a la creación de conocimiento nuevo y agitan la comfortable jerarquía”</p>	<p>(García, 2009), Aprendizaje y construcción del conocimiento, Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad. Cada persona ha de comprometerse con su propia formación. Ha de querer aprender de forma independiente y autónoma en contextos cambiantes. Ha de querer ser competente para evaluar y tomar decisiones sobre qué, cuándo, cómo necesita aprender. El interés y motivación resultan claves para un aprendizaje eficaz. Cuando el conocimiento resulta relevante y significativo para la persona, tanto intelectual como afectivamente, es asimilado de forma más fácil, duradera y eficaz</p>

	Aptitudes	<p>(Marianella Castro Pérez, María Esther Morales Ramírez) Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Universidad Nacional Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia Heredia, Costa Rica. El presente artículo nos informa sobre los diferentes factores que tienen que ver con el aprendizaje de los alumnos, el cual se traduce en los ambientes de aprendizaje de los que se rodean y donde se ha estudiado, de qué manera son tomados en cuenta para lograr</p>	<p>(MSc. Segunda Elena Tolozano Benites¹, 2016) Revista Universidad y Sociedad; Actitudes y aptitudes del tutor para enfrentar el desafío de la formación en la modalidad dual. En la tarea de diseñar un perfil para el tutor se corre el peligro de diseñar un perfil idealizado o por otra parte que a los propios tutores les parezca tan irrealizables sus responsabilidades que en términos de actitud y aptitud, desistan. Contraria a la posición anterior, algunos especialistas afirman que todo profesor es un tutor y que la tutoría incide en los aspectos del ambiente escolar que condicionan la actividad del estudiante y sus realizaciones de éxito o fracaso</p>	<p>(Aorca, 2019), Revista Atlante; Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. Como manifiesta A. Rodríguez la aptitud “es tener el gusto, la habilidad y la inteligencia para ejecutar una actividad apropiadamente con posibilidades de éxito”. La aptitud son “los conocimientos adquiridos, todo lo que se ha ido aprendiendo a lo largo de la vida académica y gracias a las experiencias; en si es la capacidad que tiene la persona para realizar cualquier función”. Las aptitudes permiten tener un concepto claro de las fortalezas y límites de las personas cuando se plantan objetivos o metas de acuerdo a las condiciones en las que estén.</p>	<p>(Consuelo Nora Casimiro Urcos, 2019) Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. Como bien lo señala Llano 2008, la institución universitaria tiene como principal fin proporcionar una adecuada preparación técnica y profesional a quienes se están formando, y no solo limitarse a la transmisión de saberes instrumentales. Esto amerita, el desarrollo de competencias, las cuales, <i>“están vinculadas a la actividad laboral, en una tríada importantísima: el saber, el saber hacer y el hacer”</i>.</p>
--	-----------	---	---	--	---

		un aprendizaje significativo en los estudiantes. Para esta investigación ha sido importante conocer cómo pueden desarrollar las diferentes aptitudes los estudiantes a través de la motivación.			
Habilidades	<p>Navaridas Nalda, F. y Jiménez Trens, M. A. (2016). Concepciones de los estudiantes sobre la eficacia de los ambientes de aprendizaje universitarios. Revista de Investigación Educativa, 34(2), 503-519. Esta revista educativa muestra un panorama a través de estudio realizado a los estudiantes, para verificar como los modelos de enseñanza aunado a los ambientes de aprendizaje influyen en el aprendizaje de los</p>	<p>(García Olvera, Najera Martínez, & Hernández Tellez, 2014);. Comprensión lectora en estudiantes universitarios. Schmeck menciona que las habilidades son capacidades que pueden ser expresadas en conductas porque han sido desarrolladas a través de la práctica. Para que el alumno sea hábil es necesario que cuente con la capacidad y el dominio de procedimientos que le permitan tener éxito en la realización de una tarea.</p>	<p>(Análida Elizabeth Pinilla, 2015), Revista Papel del conocimiento escolar universitario; El papel del conocimiento escolar universitario. En este contexto, y para responder estas inquietudes, en la universidad del siglo XXI, profesor y alumno deben trabajar con metodologías centradas en el discípulo y sobre temas pensados con base en las necesidades de la sociedad y en los avances y problemas de las diferentes áreas del conocimiento.</p>	<p>(RIVERA, 2018) Un estudio fenómeno gráfico sobre estrategias didácticas en docentes y habilidades metacognitivas en estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del instituto tecnológico de Costa Rica. En este sentido, Las estrategias de aprendizaje y las habilidades cognitivas son importantes en el ámbito educativo, y algunos factores lo advierten: el descenso en el rendimiento en la enseñanza en todos los niveles, incluyendo la universidad, la ausencia de entrenamiento en habilidades de aprendizaje, la presencia y ausencia de estrategias entre estudiantes con éxito y estudiantes con bajo rendimiento.</p>	

		educandos. Ha sido muy útil conocer los diferentes modelos que pueden manejarse en el futuro por el profesional recién graduado.			
Aplicación de competencias en diferentes contextos	Desarrollo de habilidades.	(Arévalo R. M., 2011) Universitat Internacional de Catalunya: Formación Basada en Competencias. El caso de los estudios de la Escuela de Administración de Instituciones, de la Universidad Panamericana en México. Este estudio investigativo ha tenido como propósito, analizar las competencias desarrolladas en el plan de estudios que actualmente se cursa en la Escuela de Administración de Instituciones (ESDAI), de la Universidad Panamericana de México, para poder	stalin Fabián Martínez Mora, 2018. Desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes. El desarrollo de competencias investigativas es esencial para los estudiantes universitarios. Estas habilidades establecen las bases para que los estudiantes se desarrollen personal y profesionalmente, para que realicen aportes al conocimiento.	Victoria Elena Santillán Briceño, 2011. Universidad del Bío Bío Chillán, Chile. Revista Horizontes Educativos. La práctica docente y el desarrollo de habilidades intelectuales en la formación profesional por competencias. Al respecto, este modelo de las competencias permite a través de la educación general potenciar el aprendizaje y la adquisición de habilidades generales que conducen al desarrollo permanente de habilidades específicas. Para lo cual debe partir de lo que el individuo sabe y hace, y lograr que el individuo esté consciente de lo que está	(Bayardo.). Universidad de Guadalajara. El desarrollo de habilidades como objetivo educativo. Una aproximación conceptual. Por lo que expresa: El desempeño, comienza a hacerse evidente cuando la persona va teniendo diferentes experiencias de aprendizaje, tanto en su entorno familiar y social, como en la educación formal; esto permite que lo que sólo estaba presente como potencial natural vaya evolucionando, y como consecuencia de tal evolución, se vaya desarrollando habilidad en alguno de los ámbitos posibles, misma que se evidencia en desempeños que pueden ir teniendo cada vez un mayor nivel de calidad.

		puntualizar así, su perfil profesional. La relevancia que adquiere esta fuente de consulta tomada en cuenta en nuestra investigación, reside en las aportaciones respecto de lo importante que son las competencias, y por lo consiguiente, las habilidades adquiridas en la universidad por parte de los profesionales que se gradúan en ésta.		aprendiendo; es decir, de la competencia que se adquiere.	
Adquisición y desarrollo de competencias.	(Peiró, 2011). Universidad Politécnica de Valencia. Tesis titulada: Modelización Multivariante de los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje basados en Competencias en Educación Superior. En este estudio investigativo,	Gómez., 2016, Universidad de Granada España. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. En torno al concepto de competencia: Un análisis de fuentes. Finalmente, el atributo del “cómo” tiene que ver con que la competencia se lleve a cabo con idoneidad y ética, de forma autónoma y flexible, con buenos niveles de desempeño y de manera eficaz	Tobón, 2013, Libro: Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Conforme lo anterior, el enfoque de enseñanza por competencias propone Las competencias cada día tienen mayor posicionamiento en la educación. Han pasado de ser un elemento secundario y fuertemente criticado a convertirse en	Fernández., 2012, Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. Revista Educación XXI. La alternancia de contextos para la adquisición de competencias profesionales en escenarios complementarios de educación superior: Marco y estrategia. En este sentido, partimos en cualquier caso de una conceptualización de competencias ligada a la acción, la experiencia y al contexto socioprofesional. Las competencias no son reducibles ni al saber, ni al saber-hacer. Pero aún más, en esta	

		<p>se intenta modelizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de competencias en las universidades españolas, por medio de la aplicación de técnicas estadísticas multivariantes. Ahora bien, la importancia que tiene esta fuente de información bibliográfica consultada, para lo que ha sido, nuestra investigación, reside, en el recalque que hace de lo indispensable que es hoy en día, que las universidades, se aseguren de que sus estudiantes al graduarse, lleven consigo las competencias necesarias para desempeñarse como profesionales flexibles, capaces de</p>		<p>un concepto clave de la formación en todos los niveles. Es así como la mayor parte de las reformas educativas que se están dando en Iberoamérica las consideran como un eje relevante y estructural para lograr la calidad. También, muchas instituciones técnicas y universidades las están abordando en el diseño o rediseño de los planes de estudio, tanto de pregrado como de posgrado y de formación continua.</p>	<p>línea argumental cabría superar una interpretación simplista de utilizar, para no quedarse en la mera aplicación de saberes.</p>
--	--	--	--	---	---

		afrontar diversas situaciones laborales.			
Formación del profesorado universitario.	<p>(Chata, 2017). Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Título de tesis: Factores de la planificación en la educación y competencias en las instituciones focalizadas en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL-Ventanilla).</p> <p>En esta investigación se intenta establecer la existencia de una relación significativa entre los factores de la planificación en la educación y el nivel de competencias de los docentes en esta institución, específicamente, en la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL. Asimismo, mediante uno de sus objetivos específicos, busca determinar la presencia de una</p>	<p>Martín., 2016, Universidad Austral de Chile. Revista Estudios Pedagógicos. Formación del profesorado universitario, evaluación de la actividad docente, recursos y promoción profesional. Además, el profesorado debe de tener una formación adecuada en investigación y sus diferentes metodologías, capacidad de trabajo en equipo y capacidad de reciclaje ante técnicas novedosas que van surgiendo con el desarrollo tecnológico. Las herramientas comunicativas son básicas para ejercer la docencia; y dominar idiomas, un aspecto clave para defenderse con garantías en los diversos escenarios. Para los no nativos tecnológicos, la inmersión en ella no tiene vuelta atrás.</p>	<p>Vicenc Benedito, 1995, Libro: La formación universitaria a debate Así mismo, En palabras de Mayor Zaragoza, Director General de la UNESCO, la universidad se ha de configurar como un centro de formación permanente, que se distinga por la variedad, diversidad y democratización de sus acciones y por el compromiso ético, político, cultural y deontológico. Las funciones y principios apuntados constituyen un marco de referencia para establecer los presupuestos teóricos que puedan fundamentar toda consideración, teórica y práctica, sobre la formación del profesorado.</p>	<p>(José Gimeno Sacristán, 2011), Universidad de Valencia. Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo? Diez tesis' sobre la aparente utilidad de las competencias en educación. Sumando a lo antes expresado, expone: Expresiones como autonomía pedagógica, currículum abierto y flexible, currículum y aprendizaje constructivista, proyecto curricular de centro y de aula, entre otros; son un buen ejemplo de unas políticas educativas dictadas desde el Ministerio, pero sin la verdadera implicación y participación de sus destinatarios, de manera especial el profesorado.</p>	

		relación significativa entre planificación estratégica y las competencias académicas de los docentes. En cuanto a que relevancia tiene esta fuente de información consultada para nuestro estudio investigativo de tipo documental, podemos decir que esta fuente viene a reforzar aún más, el evidente problema existente en el nivel superior de educación; el de la falta de actualización y capacitación constante y permanente de la planta docente, o sea, la falta de formación del profesorado universitario.			
La utilización de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Profesionalización docente	(Aguilar de Zamora, 2011), El impacto de las técnicas didácticas de los docentes como un factor de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel	(Fanfani, 2007); Revista SCIELO 2007; Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. La profesión docente es remitirnos a la figura del maestro como parte de una	(Pérez Ruiz, 2014) Revista El Cotidiano; La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales. La función formativa de	(Buelga Otero, 2015), OEI. La docencia implica varios aspectos; los fundamentos humanísticos, morales, éticos, conceptuales y sociales que deben tener correlación con la misma persona que los ejerce. Un docente debe tener una visión de su rol en el aula, interpretando,

		<p>de tercer ciclo de los novenos grados de los centros escolares del distrito 0621 del municipio de Ilopango y 619 del municipio de Soyapango. año 2011. Al consultar esta fuente pudimos extraer cual es el papel del docente desde una perspectiva de tipo profesional, en el cual menciona que este debe estar en constante proceso de superación profesional, sobre todo enriqueciendo sus conocimientos acerca de métodos de enseñanza y de planificación para atender a diferentes grupos. al mismo tiempo, debe elaborar estrategias para analizar el entorno en el que se desenvuelve la escuela y los procedimientos para estimular la participación de los procesos de enseñanza-</p>	<p>construcción socio histórica en la que convergen, o entran en tensión, apreciaciones referidas a la enseñanza como actividad vocacional ligada a la “misión” de ser docente y/o como labor profesional sujeta a criterios de racionalidad ocupacional.</p>	<p>los maestros se encuentre en un momento de replanteamiento, pues implica la apropiación de nuevos referentes de orden cultural que ponen en contacto lo local con lo global, lo tecnológico con lo social y la información con lo cotidiano; circunstancia que conduce a trascender el modelo tradicional basado en la enseñanza rígida, memorística y repetitiva como criterio básico de ponderación del aprovechamiento educativo.</p>	<p>dialogando, ser un mediador, mantener el orden y la libertad de expresión de los alumnos y también saber que es un referente social.</p>
--	--	--	---	---	---

		aprendizaje, lo que aporta a nuestra investigación conocer de qué forma influye la parte profesional en el ámbito educativo.			
Disciplina	(Gonzales, 2017) Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (U.N.S.C.H.) Ayacucho 2012-II. En esta fuente podemos encontrar inmerso el indicador disciplinar en cuanto a las estrategias que el docente aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que conlleva a establecer los objetivos que se requieren en una serie de actividades que acerquen al	(Garmendia García & Sánchez Soler, 2015); Revista Cubana de Reumatología; La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente. La Disciplina Escolar es la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un Código de Conducta conocido por lo general como reglamento escolar. No cumplir estas normas del reglamento en el interior del aula es llamada indisciplina; es violar sus objetivos que es salvaguardar el orden, la seguridad y el trabajo armónico.	(Watenburger, 1994) ; Revista Parenting Discipline and guidance 1994; Crianza de los hijos. La disciplina y Orientación. Nos dice que la disciplina significa enseñar las reglas bajo las cuales las personas viven y socializan y que la meta a corto plazo de la disciplina es controlar la conducta del niño explicándole lo apropiado de la conducta, mientras que la meta a largo plazo, es enseñar la auto disciplina y fomentar el asumir la responsabilidad de las conductas. Dicha meta ayuda a crear una sociedad armoniosa	(Gotzens, 2008) Revista Papeles del Psicólogo; El psicólogo y la disciplina escolar: nuevos retos y viejos encuentros. Menciona “La disciplina se refiere al establecimiento del orden en el aula o en otro contexto cuyos objetivos se relacionan con los proceso de enseñanza aprendizaje; subrayan el carácter socio- cultural insistiendo en sus relaciones con conceptos como los de poder y autoridad”	

		estudiante a los contenidos, es decir, que logren el aprendizaje, aportando a la investigación la fundamentación en cuanto a estrategias docentes.			
Flexibilidad	(García Lissette, 2015) Aplicación de la Didáctica para el Desarrollo de los Aprendizajes Significativos en los estudiantes de 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador año 2014. Podemos decir que esta fuente hace mención sobre lo flexible que el docente puede ser en el proceso de	(Torres, 2006); Revista Iberoamericana de Educación; La flexibilización de la oferta académica mejora la calidad del aprendizaje. La búsqueda de una educación superior de calidad exige una transformación de la universidad, redefinición de sus procesos, principios, políticas, estrategias, organización, operación y gestión, haciendo cambios a espacios más amplios y flexibles, enfatizando la necesidad de demoler los muros de rigidez de los sistemas tradicionales, modificando la distribución y formas de ejercicio del poder de las instituciones.	(Nieto Caraveo & Díaz Villa, 2005); Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento; La formación de profesores universitarios para la flexibilidad curricular mediante estrategias virtuales. Los significados asociados a la flexibilidad son diversos y dependen directamente de los contextos de política educativa, económica y laboral en que se formulan. Se la relaciona con la innovación y se le adjudican grandes ventajas laborales, didácticas y de eficiencia de recursos, entre otras.	(Collis & Moonen, 2011); Revista científica de comunicación y educación; Flexibilidad en la educación superior: revisión de expectativas. Entendemos por flexibilidad la opción de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de elegir cómo, qué, dónde, cuándo y con quién participan en las actividades de aprendizaje mientras están en una institución de educación superior.	

		<p>construcción de la enseñanza-aprendizaje</p> <p>Por tanto, para que se produzca un auténtico aprendizaje y que no sea fácilmente sometido al olvido, que adquiera la propiedad de ser un aprendizaje a largo plazo, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con la integridad del estudiantado, ello implica velar por sus intereses y reconocer sus conocimientos ya existentes y sus capacidades y entonces así poder presentar información de manera coherente y no arbitraria, este aporte viene a fortalecer la investigación con la finalidad de conocer algunas de las estrategias que se pueden utilizar en utilización del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>El entorno laboral espacio para la práctica de nuevos conocimientos profesionales.</p>	<p>Formación académica</p>	<p>Fandos Garrido, Manel; Renta Davids, Ana Inés; Jiménez González, José M.; González Soto, Ángel- Pío Análisis sobre el aprendizaje y la aplicación de las competencias generales en el contexto laboral. Estrategias de colaboración entre la formación profesional, la universidad y la empresa EDUCAR, vol. 53, núm. 2, 2017, pp. 333-355 Universidad Autónoma de Barcelona Barcelona, España. En esta Revista Educativa se muestra la importancia de la formación profesional adquirida por los nuevos</p>	<p>(Fernández S. , 2018) Revista Científica de la UCSA, Rendimiento Académico en Educación Superior: Desafíos para el Docente y Compromiso del Estudiante. las investigaciones cognitivas han demostrado que las personas piensan de manera distinta, captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diferente, por lo que resulta oportuno atender a la diversidad cognitiva de los estudiantes para ofrecer ambientes de aprendizaje acordes a sus formas de aprender.</p>	<p>(Katia Caballero, 2015,). REDU Revista de Docencia Univesitaria, El profesorado universitario como docente: hacia una identidad profesional que integre docencia e investigación. Las concepciones del profesorado acerca de cómo los estudiantes deben aprender, ejercen un impacto en la enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes Aunque existen diferentes investigaciones acerca de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de ellas podemos extraer dos grandes categorías: estudiantes que adoptan un rol activo y que ven el aprendizaje como algo que deben construir, y estudiantes que adoptan un rol pasivo y perciben el aprendizaje como una forma de traspaso de</p>	<p>(González O. A., 2015), la formación permanente del profesorado universitario: análisis del diseño y desarrollo de los procesos de formación que ofrece el instituto de profesionalización y superación docente de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Argumentan que para garantizar el éxito de la formación es necesario establecer políticas de formación de acuerdo con la visión y misión de la universidad, con miras a la concreción de las finalidades y objetivos que se proponen institucionalmente; también se necesita contextualizar el modelo de formación, considerando los marcos institucionales y académicos, y las diversas culturas profesionales de las facultades y áreas de conocimiento que componen la comunidad universitaria.</p>
---	----------------------------	---	--	--	---

		empleados, de los cuales se espera que desarrollen habilidades adquiridas durante la misma para el beneficio de la empresa que los contrata. Esto aporta un dato importante para tener una visión clara de lo que se espera en cuanto a eficacia en el entorno laboral.		conocimientos unidireccional, del docente al estudiante	
Eficacia	Nicolás Fernández Losa Universidad de La Rioja. El desarrollo profesional de los trabajadores como ventaja competitiva de las empresas. Este artículo educativo nos habla de la importancia que tiene las capacidades que pueda desarrollar el nuevo profesional en su ambiente laboral. Nos indica que las	(Martínez-Garrido, 2015), Investigación sobre enseñanza eficaz un estudio multinivel para Iberoamérica, Concretamente, entendemos Enseñanza Eficaz como La acción del docente que consigue un desarrollo integral y perdurable de todos y cada uno de sus estudiantes mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social,	(Rojo, VARIABLES Y FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE ESCOLAR. UNA DISCUSIÓN DESDE LA INVESTIGACIÓN ACTUAL*, 2007)). Estudios pedagógicos (Valdivia), variables y factores asociados al aprendizaje escolar. una discusión desde la investigación actual. El principio del	(Espinar), Sección de libro. La calidad en la enseñanza universitaria. Por otra parte, afirma el profesor Santos, es necesario plantear una reflexión acerca de si se puede establecer y asumir la igualdad: calidad de enseñanza igual a calidad del aprendizaje. Con excesivo optimismo se afirma la relación de calidad entre enseñanza y aprendizaje. Así mismo, atender a un criterio de calidad cifrado en resultados académicos externos a la misma universidad no es muy	

		empresas solo pueden tener éxito si sus empleados están altamente motivados a desempeñar su trabajo. Además de las etapas por las cuales pasa el nuevo empleado para concretar sus metas, tanto personales como laborales dentro de la compañía. Ya que la apertura que la empresa haga de ellos los motiva a proponerse objetivos fijos y alcanzarlos en el tiempo adecuado.	económica y cultural de las familias.	desarrollo integral de los estudiantes (no puede ser considerada como eficaz una escuela que sólo se centra en la obtención de logros académicos dejando de lado el desarrollo valórico, socio afectivo y personal de sus estudiantes y su bienestar y satisfacción)	adecuado: «Decir que una Universidad es mejor que otra porque ha obtenido mejores calificaciones en pruebas homologadas exteriores, es una afirmación, cuanto menos aventurada» .
Estrategias didácticas	Estrategias creativas en la enseñanza universitaria. Saturnino de la Torre y Verónica Violant Profesores de la Universidad de Barcelona. En este artículo educativo encontramos las sugerencias de innovar en las estrategias didácticas y sobre lo valiosas que son cuando se imparten creativamente por	(Valencia, Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria Experiencias desde el aula, 2018). estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria experiencias desde el aula, Entiende por estrategia de enseñanza o estrategia didáctica a una herramienta que permite dirigir un proceso, la cual es empleada por el facilitador (o profesor/a) para conseguir	(Barahona, 2013). Estrategias de enseñanza utilizadas como herramientas de un Aprendizaje Significativo, a nivel superior por los docentes de la Sección Departamental de Jutiapa, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos, Guatemala. María Montessori expresa, la relación de las	(Valencia, 2018), Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria define como método docente para la enseñanza basada en competencias: un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten	

		parte de los docentes universitarios. Nos aporta información actualizada de cómo se deben utilizar las diferentes estrategias con eficacia.	una finalidad, como la transformación de una realidad social, empleando como estrategia didáctica al aprendizaje colaborativo, mismo que para autores como De Miguel (2006) equivale a un método.	estrategias de enseñanza en la que hay una proyección a la investigación, donde hay respeto por la particularidad, y donde se fomenta el desarrollo y trabajo individual. El docente brinda diversas posibilidades y formas de enseñanza, para que el alumno escoja y oriente su propia actividad, enfatizando el desarrollo sensorial, como punto de partida para el desarrollo conceptual	dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa.
--	--	---	---	---	--

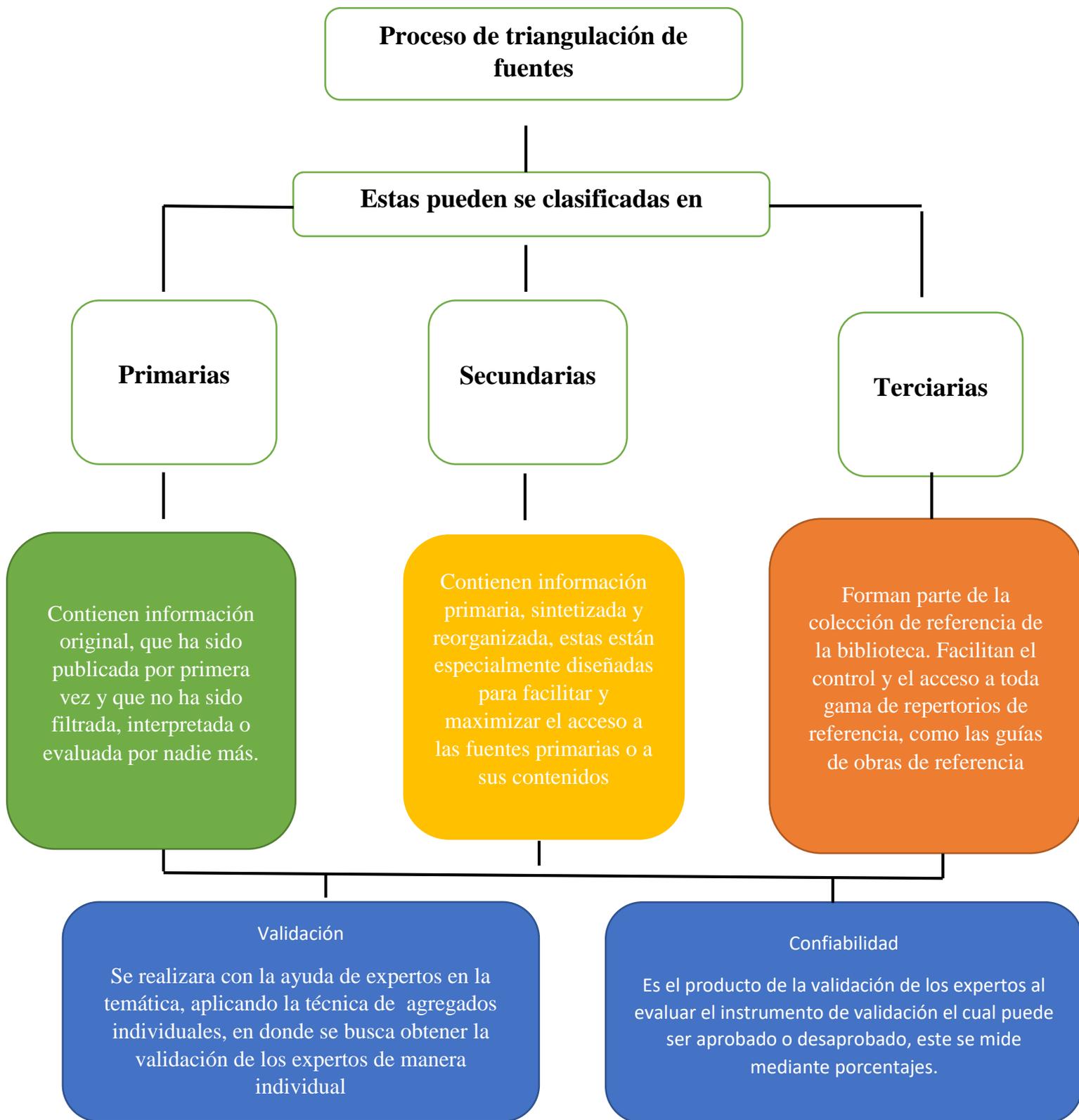
Fuente válidas y confiables obtenidas del capítulo 1 y 2 de esta investigación.

3.6.2 Mapas cognitivos

Como indican Novak y Gowin (1988) citado por (Martinez, 1998). un mapa conceptual es un recurso de representación esquemática de un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura conceptual. Se puede considerar el mapa conceptual como un gráfico formado por líneas que confluyen o divergen. En los puntos de confluencia se colocan los "conceptos" que se sitúan en una elipse o recuadro, los conceptos que están relacionados se unen mediante una línea y el significado de esa relación se expresa mediante "palabras enlace". Los mapas conceptuales muestran una estructura jerárquica, los conceptos más generales e inclusivos deben situarse en la parte superior del mapa, y progresivamente los más específicos y menos inclusivos en la inferior. Hay que tener en cuenta que a veces existen dos

Con el término mapa cognitivo se designa una representación explícita y manifiesta de la organización de determinados conceptos y proposiciones que posee una persona. No es que se esté diciendo que los mapas cognitivos muestran la estructura cognitiva completa de la persona, sino que se afirma que son un medio, a partir del cual se puede ampliar y avanzar en el análisis de los significados que el estudiante da a determinados conceptos y en las relaciones que establece entre ellos (Llinares, 1992) citado por (Martinez, 1998)

3.6.2.1 Mapa conceptual del proceso de validación de documentos.



Capítulo IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos.

Objetivo específico uno	Dimensión	Indicadores	Fuente de consulta	Análisis
<p>Especificar si el uso de la planificación académica por parte de los docentes, lleva a un aprendizaje basado en competencias a los graduados de las universidades, detallando las diferencias entre la planificación académica y planificación didáctica.</p>	<p>La planificación académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología • Técnicas • Aprendizaje • Evaluación 	<p>3 Tesis: (Flores, 2011). Secretaría de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad UPNU 042. Título de la tesis: La Planeación Didáctica como Medio que Favorece la Organización del Trabajo Docente. http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplora-pdf/Cazares%20Flores,%20Lorena.pdf</p>	<p>Según las fuentes consultadas, la planificación académica debe ser entendida como la herramienta indispensable para todo docente, sin importar el nivel educativo que imparta, pues, es a través de este instrumento que los educadores diseñan su práctica educativa, ya que éste, les permite integrar toda una gama de componentes necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos, se tiene: la metodología que se utilizará, técnicas y estrategias didácticas que se adecuen a cada uno de sus estudiantes, para hacerles más fácil el logro de sus aprendizajes, para que luego, tenga lugar, la adquisición de competencias generales y específicas, imprescindibles para desempeñarse eficaz, eficiente, efectivamente en cualquiera sea su área específica de trabajo elegida. Paralelamente a las competencias, estarán adquiriendo el conocimiento que se les está intentando impartir de la mejor forma posible y con el único fin de que el estudiante lo asimile con facilidad, a través de las diferentes técnicas, medios y estrategias de aprendizaje.</p> <p>De igual manera, esta herramienta, permite incorporar los contenidos de la materia, los objetivos que se proyectan conseguir, las estrategias de enseñanza que más se ajusten a la obtención de los mismos. También, recursos didácticos para llevar el orden de las actividades que se realizaran en el aula y</p>

			<p>(Arévalo A. I., 2010). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua León. Universidad Católica Agropecuaria del Trópico Seco. Pbro. Francisco Luis Espinoza Pineda. Título de la tesis: La Planificación Didáctica del Proceso Enseñanza – Aprendizaje en la carrera de Medicina Humana de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Católica Agropecuaria del Trópico Seco, Estelí, Nicaragua.</p> <p>http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/6360/1/224256.pdf</p>	<p>fuera de ésta. Posteriormente, permite agregar un plus, y hacer la sugerencia a todos los estudiantes en general, de bibliografías relacionadas con los contenidos que se desarrollaran a lo largo de la asignatura, curso o ciclo, por decirlo de alguna manera, esto, para ampliar los conocimientos que se administran en el salón de clases. Con ello se consigue a la vez, sistematizar y racionalizar la práctica, para efectuarla de una manera más reflexiva y consciente, y así, poder disminuir o despejar, la duda que pueda tener tanto el maestro como el discípulo.</p> <p>La planificación académica le permite al profesor hacer adecuaciones a toda su práctica educativa, tomando en cuenta al estudiantado en general, y en particular, pues, puede planificar actividades en grupos o equipos y además actividades individuales, basadas en las características y condiciones emocionales, culturales, económicas y sociales, entre otras, de cada uno de sus estudiantes, haciendo posible el proceso de enseñanza-aprendizaje aun nivel de educación individualizada, personalizada y de calidad.</p> <p>Una excelente planificación didáctica-académica, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo consiguiente, la adquisición del conocimiento en los estudiantes, lo cual les permitirá a éstos, ser entes de progreso en la sociedad a la que pertenecen. La universidad es la responsable de formar y enviar al campo laboral a un profesional competente en todo el sentido de la palabra, tal cual lo demanda el contexto actual. Por supuesto que la planificación académica por parte de los docentes, contribuye a la adquisición de competencias en los graduados de las universidades.</p>
--	--	--	---	---

			(Maldonado, 2015). Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Tesis titulada: “Planificación Didáctica para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo”. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0305.pdf	
--	--	--	--	--

Objetivo específico uno	Dimensión	Indicadores	Fuente de consulta	Análisis
Especificar si el uso de la planificación académica por parte de los docentes, lleva a un aprendizaje basado en competencias a los graduados de las universidades, detallando las	Aprendizaje basado en competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto educativo • Educación superior • Estrategias • Desarrollo de nuevas competencias 	1 artículo educativo vía web 2 revistas educativas on line	El aprendizaje basado en competencias, tiene como eje principal, formar al estudiante, no solo de forma académica sino también de forma integral, llevando al estudiante a integrar en su vida cotidiana situaciones que le ayuden a desarrollar competencias mediante la resolución de esquemas mentales. Sino fomentar el desarrollo de competencias, estas se pretenden alcanzar integrando activamente a los estudiantes de una forma participativa, siempre y cuando sea aplicado en situaciones reales, con un organización de sus horarios y de su pares.

diferencias entre la planificación académica y planificación didáctica.				Además esta requiere que se brinde un entorno seguro, en donde el estudiante se sienta cómodo, y así poder organizar y estimular sus procesos meta cognitivos, este modelo plantea evaluaciones de carácter formativa
---	--	--	--	---

Objetivo específico dos	Dimensión	Indicadores	Fuente de consulta	Análisis
Describir si los diferentes ambientes de aprendizaje propiciados por el docente universitario favorecen la adquisición de la competencia de responder a las necesidades del contexto, o sea, la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica cotidiana en los	Los diferentes ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Aptitudes • Habilidades 	Dos Artículos de Revista Educativas.	<p>El ambiente está compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento.</p> <p>En este sentido, no solo es el espacio el que debe ser el adecuado para recibir a los alumnos, si no la presentación de este lugar es un aspecto que tiene influencia en la percepción de ser un lugar agradable, con buen ornato y limpieza. El mobiliario y equipo requerido para solventar las necesidades de aprendizaje, debe ser atendida de manera continua y evolutiva, tomando en cuenta las nuevas exigencias que se presentan en la vida cotidiana.</p> <p>Es decir un ambiente, donde los estudiantes sientan satisfacción de interactuar, donde se puede aprender de manera</p>

graduados de las universidades.				creativa. Con una enseñanza que despierta el interés de los mismos, y que sea acorde a sus expectativas tanto sociales, culturales como académicas.
---------------------------------	--	--	--	---

Objetivo específico dos	Dimensión	Indicadores	Fuente de consulta	Análisis
Describir si los diferentes ambientes de aprendizaje propiciados por el docente universitario favorecen la adquisición de la competencia de responder a las necesidades del contexto, o sea, la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica cotidiana en los graduados de las universidades.	La adquisición de la competencia de responder a las necesidades del contexto y, la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades • Capacidad de responder a los objetivos • Ética 	<p>3 Tesis:</p> <p>(Arévalo R. M., 2011) Universitat Internacional de Catalunya: Formación Basada en Competencias. El caso de los estudios de la Escuela de Administración de Instituciones, de la Universidad Panamericana en México.</p> <p>https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/79177/Tesi_Rosa_Monzó.pdf?sequence=1</p>	<p>Según las tesis consultadas, en relación a que si los diferentes ambientes de aprendizaje propiciados por el docente universitario favorecen la adquisición de competencias para responder a las necesidades que vayan surgiendo en el contexto socio-cultural -económico de los graduados de las universidades, lo que se consolidaría en la aplicación de conocimientos basado en competencias, se agrega que dicho enfoque educativo basado en competencias implementado a nivel de educación superior, es una opción que busca originar procesos formativos de mayor calidad, en consecuencia, pretende a la vez ofrecer una formación de calidad, la cual, proporcione a la sociedad, unos profesionales como entes constructivos y progresistas, a través de todas las competencias, tanto generales como específicas desarrolladas, aprendidas y demostradas a lo largo de su carrera, es decir que, la estadía en la universidad no sea para nada una opción de mediocridad, sino que el profesional graduado sea realmente un agente de cambio, el cual venga a contribuir con el desarrollo de su país, mejorando tanto la vida colectiva como la individual y social del mismo.</p> <p>No cabe duda, la importancia que tienen los diferentes ambientes de aprendizaje propiciados por el docente</p>

			<p>(Peiró, 2011). Universidad Politécnica de Valencia. Tesis titulada: Modelización Multivariante de los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje basados en Competencias en Educación Superior. https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/12099/tesisUPV3654.pdf?sequence=6&isAllowed=y</p> <p>(Chata, 2017). Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Título de tesis: Factores de la planificación en</p>	<p>universitario, los cuales, sí favorecen la adquisición de la competencia de responder a las necesidades del contexto, por parte de los graduados universitarios. Se hace evidente, al profundizar en el tema, que el aprendizaje basado en competencias, es una herramienta que permite potenciar las habilidades de los estudiantes. Dicho aprendizaje basado en competencias, es un enfoque de la educación, el cual se centra en la demostración de los resultados del aprendizaje deseado y a su vez, es el centro del proceso de aprendizaje del estudiante. Se refiere principalmente, al progreso del estudiante a través de planes de estudios a su propio ritmo, entre otros. Y al demostrar las competencias, los estudiantes continúan progresando.</p> <p>Una característica clave del aprendizaje basado en competencias, es su enfoque en el dominio, pues, en un sistema de aprendizaje basado en competencias, a los estudiantes no se les permite continuar hasta que hayan demostrado dominio de las competencias registradas, lo que significa que el estudiante debe demostrar lo aprendido, en otras palabras, los resultados o competencias de aprendizaje, deben demostrarse. En este enfoque, los estudiantes son evaluados continuamente. Y es en este sentido que, las universidades y los institutos especializados deben reestructurar los programas de estudios de las diferentes carreras y adecuarlos y dotarlos de aquellas materias que realmente le servirán al estudiante, egresado y graduado, en la práctica, es decir cuando ya se encuentre en su puesto de trabajo dentro de una empresa. Pues, la universidad les está formando para desempeñarse de una manera capaz, eficiente y eficaz. Y además con un alto grado de humanismo, ética y</p>
--	--	--	---	---

			<p>la educación y competencias en las instituciones focalizadas en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL-Ventanilla). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14215/Ferrer_CEN.pdf?sequence=1</p>	<p>otros valores que todo profesional debe llevar consigo, luego de pasar por el nivel superior de educación.</p>
--	--	--	---	---

Objetivo específicos	Dimensión	Indicadores	Fuente de consulta	Análisis
Identificar como la utilización de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje impartido por el docente universitario influye en la	La utilización de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Disciplina • Flexibilidad 	3 tesis	Para García Hoz, educación es el “perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas: entendimiento y voluntad” (Alcaraz) partiendo de esta cita se puede definir la didáctica como el pilar fundamental en el cual se facilita el desarrollo de las competencias de los estudiantes entorno a la enseñanza- aprendizaje, siendo implementada de forma flexible y disciplinada por el profesional de la educación, con la única finalidad de lograr el desarrollo cognitivo de los aprendices involucrados en este proceso,

calidad del profesional de la educación, graduado en las universidades.				mediante el cual son aplicados métodos y técnicas que facilitan la labor del docente.
---	--	--	--	---

Objetivo específico tres	Dimensión	Indicadores	Fuente de consulta	Análisis
Identificar como la utilización de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje impartido por el docente universitario influye en la calidad del profesional de la educación, graduado en las universidades.	La calidad educativa adquirida por el profesional graduado a través de su formación académica.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad intelectual • Formación académica • Eficacia • Eficiencia • Estrategias didácticas 	Dos Artículos de revista, educativa.	<p>Las nuevas promociones de profesionales, buscan integrarse al mundo laboral, con muchas expectativas de las nuevas experiencias que están por adquirir, iniciando con actividades más comunes que luego van adquiriendo mayor importancia y conocimientos por parte del nuevo empleado. Aunado a esto, la participación de los jefes en cuanto a dirigir en sus primeras actividades a los nuevos empleados es en definitiva influyente para contribuir al éxito de la empresa.</p> <p>Desde esta perspectiva, se conoce que en la mayoría de los casos, los empleados nuevos en un trabajo no están preparados para encargarse de las tareas y roles del trabajo sin la ayuda y dirección de otros; en muchos trabajos se les considera aprendices, sobre todo porque son personas que recién terminan su carrera y que deben encontrar una apertura hacia su nueva forma de trabajo. En definitiva, es necesario sumergirse en el aprendizaje práctico que presenta en la realidad el entorno laboral, como una etapa de incorporación.</p> <p>Es decir, ante estas expectativas laborales, la universidad debe enseñar con programas que respondan a necesidades concretas de los puestos de trabajo, a los que pronto tendrán que enfrentarse los nuevos profesionales. En otras palabras, el aprendizaje es dependiente del contexto</p>

4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación

A continuación se presenta el análisis de resultado, respecto al objetivo específico número uno, ” Detallar si el uso de la planificación académica por parte de los docentes, lleva a un aprendizaje basado en competencias a los graduados de las universidades.” el cual surge a raíz de las fuentes que se sometieron al proceso de triangulación y además, las fuentes validadas por los expertos.

Dimensiones contenidas en el objetivo específico de la investigación	Indicador	Tiempo que se empleó para el análisis	Fuentes de consulta del marco teórico (fuentes válidas y confiables)	Fuentes de consulta del contraste (Fuentes por indicador, en el proceso de triangulación)	Número aproximado de páginas que se utilizaron	Análisis de contraste
Planificación académica.	Metodología	Dos meses y medio.	(Flores, 2011). Secretaría de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad UPNU 042. Título de la tesis: La Planeación Didáctica como Medio que Favorece la Organización del Trabajo Docente. Esta fuente consultada viene a hacer énfasis en lo	(Bagán., 2019) Libro: Colección; Materiales para la docencia universitaria 1: Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. En cuanto a metodología se refiere, expresa: Con un mayor rigor conceptual, metodología didáctica se podría definir como “las estrategias de	24	En estas cuatro fuentes consultadas se ha encontrado coincidencia en que la metodología es un elemento clave en lo que es la planificación académica y a su vez, elemento indispensable en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, Flores , nos dice que, la

			<p>importa e indispensable que resulta la utilización de una metodología para la realización de una excelente planificación didáctica, la cual, además de facilitarle al docente su ejercicio de enseñanza, y asimismo, le facilite el aprendizaje al estudiante. Por lo cual, se torna importante para nuestro estudio investigativo.</p>	<p>enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas</p>		<p>metodología representa la organización de pasos o instrucciones para alcanzar el objetivo propuesto, encaminado a beneficiar el aprendizaje. Asimismo, Bagán, expresa que de manera general, por metodología didáctica, se entiende, el modo de enseñar, lo que significa que, metodología es modo de actuación del profesor y del estudiante mientras se da el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual modo, Gutiérrez, expresa que, una de las metodologías didácticas más adecuada para obtener resultados de aprendizaje, es el taller, el cual forma parte también, de las metodologías activas. Igualmente, Orejudo menciona que, los métodos que giran alrededor del estudiante, forman las bases sobre las cuales se asientan las metodologías</p>
				<p>(Gutiérrez., 2009), Revista Razón y Palabra: El taller como estrategia didáctica. Por ejemplo, el uso del taller como estrategia metodológica constituye una alternativa viable en la universidad, la cual permite conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos para aprender más y mejor esos contenidos y hacerlo paulatinamente de manera más autónoma, dándoles a los estudiantes y futuros profesionales, herramientas para usar los procedimientos en la adquisición de conocimientos en el resto de</p>	4	

				las materias de su plan de estudios..		activas, comprendidas como aquellos métodos, técnicas y estrategias aplicadas por el docente, con el fin de que el proceso de enseñanza este basado en actividades que promuevan el aprendizaje significativo y en una participación activa por parte del estudiante.
				(Orejudo., 2018), Universidad de Valladolid, Metodologías Activas en el Aula: una propuesta didáctica para Primaria “Los romanos contraatacan” . Existe una gran diversidad de modelos didácticos que se adecúan a las diferentes situaciones educativas que se acontecen, por lo que un único método no puede considerarse como la elección óptima que responda a todas las situaciones de enseñanza-aprendizaje. Por ello, tal y como afirma Fernández (2006), será el docente el encargado de elegir el método más conveniente para lograr los objetivos planteados, un método que debe estar enfocado hacia el alumno. De esta manera, se favorecerá el aprendizaje significativo, participativo, comprensivo y basado en la investigación y en la acción.	28	

				Estos métodos que giran en torno al alumno constituyen las bases sobre las que se asientan las metodologías activas.		
	Técnicas	Dos meses y medio.	(Arévalo A. I., 2010). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua León. Universidad Católica Agropecuaria del Trópico Seco. Pbro. Francisco Luis Espinoza Pineda. Título de la tesis: La Planificación Didáctica del Proceso Enseñanza – Aprendizaje en la carrera de Medicina Humana de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Católica Agropecuaria del Trópico Seco, Estelí, Nicaragua. Si recordamos, las técnicas son los recursos particulares de los cuales se vale el docente para llevar a efecto los	(Herrán, 2011), Universidad de Camagüey (Cuba). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa: Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad. Se podría decir entonces, que la Didáctica es la ciencia pedagógica de referencia de la metodología de enseñanza. Desde su perspectiva polivalente y versátil, ayuda a redefinir la enseñanza para el aprendizaje formativo, explica y propone orientaciones científicas para los problemas didácticos.	20	Las fuentes consultadas coinciden en elementos indispensables para una planificación académica, que conlleve al aprendizaje de los estudiantes, Entre estos elementos, las técnicas didácticas. Es así como, Arévalo , expresa: la calidad de la enseñanza depende de una buena organización y planificación y, además de las metodologías y técnicas utilizadas para lograr los objetivos propuestos. De igual modo, Herrán dice, que el profesor tiene todo un repertorio de técnicas, de las que puede echar mano para que su labor sea excelente en el aula. Además, expresa que existen técnicas para auxiliar la exposición docente. También, técnicas participativas que complementan la exposición docente, entre otras. Asimismo, Isis Alejandra Camargo Toribio , menciona que las técnicas didácticas, aunque se eligen y se ponen en práctica
				(Isis Alejandra Camargo Toribio, 2018) Revista Espacios. Análisis estadístico del uso de técnicas didácticas en la enseñanza superior. añade, entre las estrategias aplicadas	30	

		<p>propósitos planeados desde la estrategia. Bien, esta fuente de información consultada, ha venido a enriquecer nuestra investigación, debido a que nos habla claramente de lo imprescindible que es el contar con las técnicas</p>	<p>por los docentes ante los diferentes estilos de aprendizaje están: Incentivar al estudiante a la participación activa y construcción del conocimiento; Facilitar la ampliación de conocimientos directos e indirectos relacionado con el contenido; Desarrollar habilidades, valores y actitudes concebidas a priori; Acercarse a los problemas de la realidad, desde su perfil profesional; Contribuir al trabajo en equipo; Convertir al docente en facilitador del aprendizaje.</p>		<p>por el docente, se encuentran relacionadas estrechamente con las características de los estudiantes, y es por esto que el docente, en determinados momentos precisa apelar a ideas innovadoras, las cuales permitan conseguir el objetivo propuesto. Asimismo, León Del Barco expresa, que existe una necesidad imperante de formación en técnicas de aprendizaje cooperativo, lo cual, ha sido un hecho muy importante en lo que ha sido la formación del profesorado universitario, tanto en el pasado como en el presente. Dice además que los objetivos de las técnicas de aprendizaje cooperativo en la universidad son principalmente tres: 1. El desarrollo de estrategias de comunicación. 2. El desarrollo de competencias intelectuales y profesionales. 3. El crecimiento personal (desarrollo de la autoestima, conocerse a sí mismo y a los demás, procesos metacognitivos, entre otros).</p>
			<p>(Katia Caballero, 2015,), Asociación Universitaria de Formación del Profesorado España. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Nuevas exigencias en el proceso de enseñanza aprendizaje del profesor universitario en el contexto de la convergencia europea:</p>	30	

				<p>La formación en técnicas de aprendizaje cooperativo. Por lo que a esto, agrega, según Imbernon (1999), la formación en la universidad debe estimular: 1) la interacción entre el profesor y el estudiante, entre los procesos de enseñanza aprendizaje. El profesor ha de esforzarse por estos últimos. La calidad docente está determinada, no sólo por la erudición científica, sino también por las actitudes y la competencia psicopedagógica profesional y 2) la motivación de los alumnos, así como la colaboración y la cooperación entre los compañeros. Todo esto con el único fin de formar a un ser humano, en toda la extensión de la palabra</p>		
Aprendizaje	Dos meses y medio.	(Maldonado, 2015). Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Tesis titulada:	(Carrasco, 2016), Revista 3C Empresa, investigación y pensamiento crítico. Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. Al respecto,	20	Estas fuentes bibliográficas consultadas, coinciden en que el aprendizaje es un proceso indispensable en todo	

			<p>“Planificación Didáctica para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo”. La importancia que esta fuente de información ha tenido en nuestra investigación, radica, en el abordaje que hacen los docentes para el desarrollo de actividades de aprendizaje con los estudiantes, utilizando la planificación didáctica para el aprendizaje significativo.</p>	<p>expresa: Cuando el profesor diseña los objetivos de aprendizaje debe contextualizarlos, es decir, pensar quiénes son los estudiantes, qué deben aprender y por qué. Además, necesita ubicar la materia dentro del plan de estudios y aclarar qué conocimientos previos tienen los estudiantes y de qué manera lo que aprenderán contribuirá a la formación del egresado.</p>		<p>individuo, inherente en el ser humano. Por lo que, Maldonado expone, que en dicha investigación se procuró favorecer la calidad de los servicios educativos, al promover desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes, a través de confirmar si efectivamente se utiliza la planificación didáctica y, también, determinar si en ese momento se estaba haciendo uso de tal planificación, mediante la constatación de cómo se desarrolla el aprendizaje significativo con los estudiantes. Asimismo, Carrasco expresa, el proceso de enseñanza tiene como objetivo el desarrollar conductas que favorezcan los altos niveles de comprensión y control del aprendizaje por parte de los estudiantes. Pues, en las nuevas tendencias pedagógicas el</p>
				<p>(René Rodríguez Zamora, 2017), Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. En relación a esto planteado, expresa: Las teorías y enfoques educativos se han venido transformando conforme al desarrollo de la sociedad y la manera en que su esfera productiva va marcando nuevos parámetros,</p>	30	

				<p>de tal forma que las metas educativas en cuanto a la formación de los estudiantes en sus diferentes disciplinas han tenido que amoldarse paralelamente a este vertiginoso cambio de la sociedad a la que se debe el hombre. Se exige así un individuo capaz no solo de reproducir esquemas, sino de desenvolverse con habilidad en los nuevos modelos que la tecnología va introduciendo, y de producir a partir de ello las innovaciones que los problemas sociales van demandando.</p>		<p>estudiante debe ser el elemento principal de su aprendizaje, por lo que debe ser capaz de tomar sus propias decisiones en el proceso de aprendizaje. Igualmente, René Rodríguez Zamora menciona que se debe repensar en la práctica educativa y la utilización de estrategias que aprovechen los entornos virtuales, tomando en cuenta que estos entornos no se crean de manera automática y natural, sino que se diseñan como parte de los ambientes de aprendizaje, por lo que es importante identificar el uso habitual de estrategias de aprendizaje y las preferencias y estilos que el joven emplea para el aprendizaje colaborativo en su acercamiento a los entornos virtuales. Para que estos nuevos ambientes de aprendizaje existan, se tienen que</p>
				<p>(Peralta., 2016), REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. Por lo que Casanova, aboga por un currículum que incluya lo importante para disponer de</p>	30	

				<p>una formación básica integral, que favorezca la transferencia de aprendizajes al contexto de la vida real, que le permita al estudiante perfilarse como especialista en ser persona (como lo demanda la vida) y especialista en ser profesional (como lo demanda la sociedad). Por ello, enfatiza el empleo de metodologías educativas que permitan aproximar el aprendizaje a cada sujeto, de acuerdo a sus características individuales, mediante el uso de múltiples recursos didácticos. El maestro es quien debe descubrir cuál es la metodología más adecuada para cada persona a la que está educando.</p>		<p>promover cambios en las metas educativas, y entender que los ambientes deben centrarse en quien aprende y no en quien enseña.</p>
<p>Aprendizaje basado en competencias.</p>	<p>Educación superior.</p>	<p>Dos meses y medio.</p>	<p>(Villa Leicea, 2007) El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades». Educar, [en línea], 2007, n.º 40, pp. 15-48, Esta fuente</p>	<p>(Ibañez Bernal, 1994), Revista Mexicana de análisis de la conducta; Pedagogía y psicología interconductual. En esta fuente se considera que la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad</p>	<p>30</p>	<p>Al hacer alusión al aprendizaje basado en competencias podemos mencionar muchos factores importantes que están inmersos, en el proceso de aprendizaje es la educación superior; Esta</p>

			<p>destaca de la educación superior, aspectos en los cuales debe trabajar partiendo del aprendizaje basado en problemas haciendo énfasis en temas que se debería desempeñar en un papel esencial en la promoción de la cohesión social, en la reducción de las desigualdades y en la elevación del nivel del conocimiento, destrezas y competencias, aportando a la investigación nuevas dimensiones que se pueden aplicar a nivel superior, considerada confiable en un 66.6% por los expertos, a los que se les consulto.</p>	<p>como seres que sean capaces de regular las situaciones actuales y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por lo tanto, la educación superior tiene la tarea de la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz.</p> <p>(Peña, 2009); Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, 2009; Vida universitaria e imaginarios: posibilidad en definición de políticas sobre educación superior. Esta fuente tiene como concepción la universidad un escenario social, cultural, político, ético-estético y cognitivo donde se confrontan constantemente ideas, sentimientos y proyectos, pero sobre todo donde se vive y se comparten experiencias, teorías y sensibilidades que pretenden ayudar a mantener, construir y desarrollar al individuo, la sociedad y la cultura.</p>	20	<p>hace alusión a los problemas de tipo social, cultural y por supuesto educativo, en nuestro contexto lo podemos evidenciar, con esta nueva normalidad debido a la pandemia del COVID-19, han surgido nuevas metodologías, para lograr que el estudiante desarrolle sus competencias, el principal autor que ha desarrolla estrategias para llevar a cabo este proceso de aprendizaje es el docente, logrando adaptar al estudiante a cualquier situación, económica, política, cultural, social, etc.</p> <p>Es un claro ejemplo lo que la docencia puede llegar a lograr mediante un buena planificación, desde el ámbito público la educación sufre adaptaciones a diversos contextos, sin embargo bajo la dirección del MINED, específicamente</p>
--	--	--	---	---	----	---

				(MINED, 2018), Propuesta de Política Nacional de Educación Superior de El Salvador. Desde la perspectiva de la educación superior se considera la educación superior como un bien público que busca la formación de profesionales, la generación y transferencia de conocimiento y la integración de estos aspectos a la realidad social del país; demandando así, la creación de un Sistema Nacional de Educación Superior (SNES) innovador, articulado y pertinente, que pueda contribuir al desarrollo humano, a la mejora en la productividad, al crecimiento económico, a la equidad social, a la identidad cultural.	20	del Sistema Nacional de Educación Superior (SNES) se están logrando cambios significativos en la educación superior, Claro ejemplo de ello es la universidad pública en modalidad virtual, que ha sido de gran beneficio para poder afrontar los problemas sociales, y sanitario, llevando la educación al alcance de todos.
Estrategias	Dos meses y medio.	(Olivos, 2012) La evaluación de competencias, Revista SciELO - Scientific Electronic Library Online, Mexico, Año 2012. Al consultar esta fuente nos permite obtener información acerca de algunas de las estrategias	(Valle & González Cabanach, 1998); Revista de Psicodidáctica; Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Describe Las estrategias de aprendizaje como las secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los	30	Al hablar de estrategias, en el aprendizaje basado en competencias podemos referirnos a estrategias de tipo metodológicas, de evaluación, estas pueden llegar a caber en el amplio enfoque de las competencias, esta son procedimientos que	

			<p>que se pueden llegar a implementar en el aprendizaje basado en competencias, estas pueden ser metodologías de evaluación que encajan bien con el enfoque de competencias, y se hace referencia a su pertinencia y utilidad para el desarrollo de las competencias. Teniendo una confiabilidad del 66.6% de la validación.</p>	<p>procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.</p>		<p>facilitan el proceso de aprendizaje en los estudiantes y pueden llegar a ser implementadas por el docente en diversos contextos de tipo educativo, logrando que el estudiante asimile y ponga en práctica lo aprendido, logrando un desempeño absoluto de sus competencias y esto se puede lograr tomando en cuenta como el docente planifique sus estrategias en desarrollo de sus tutorías o clases. Sin embargo existen dificultades que pueden opacar el desarrollo de estas, para lo cual el docente debe de poseer alternativas en sus estrategias, ya sean de tipo metodologías, sino también de situaciones reales que le puedan aportar al estudiante en su vida cotidiana.</p>
				<p>(Cruz, 2007); Compendio de Estrategias Bajo el Enfoque por Competencias. Hace énfasis en el gran número de estrategias didácticas; sin embargo, cada grupo o situación, para su aplicación, poseen diferentes características, puede considerarse entonces a la educación como arte y a la docencia como artistas capaz de plasmar su toque personal en cada obra y en cada alumno, mediante el desarrollo de la creatividad e ingenio, realizado en el proceso de la enseñanza aprendizaje.</p>		
				<p>(Dovala, 2013); Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje por Competencias. Este autor hace mención en su libro sobre los proceso de enseñanza por</p>	20	

				competencia que el docente realiza, debe de proporcionar al estudiante la ayuda que necesita, pero no sólo centrada en el procesamiento y organización de la información recibida, sino en la idea de tener un aprendizaje más seguro y específico, que le permita construir sus esquemas de conocimiento que generan una representación propia de la realidad y que posteriormente se evidencien de tal forma en la realización de una tarea, que brinda una evidencia de desempeño.		
	Desarrollo de nuevas competencias	Dos meses y medio.	(Martínez Martínez, Cegarra Navarro, & Rubio Sánchez, 2012) Aprendizaje Basado en Competencias: una propuesta para la autoevaluación del docente, Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Universidad de Granada, España. La fuente nos permite conocer cuál es la	(Ugarte & Naval, 2010); Revista electrónica de investigación educativa; Desarrollo de competencias profesionales en la educación superior. Un caso docente concreto. Estas competencias profesionales se enfocan en la asignatura de un modo amplio y, por tanto, buscan que el alumno descubra la virtualidad de la participación, la responsabilidad, la autonomía y la colaboración; en tanto que pueden ser vías para mejorar como personas, como	20	El desarrollo de competencias lo podemos entender como la adquisición de habilidades y destrezas, sin embargo este concepto va mas allá, al referirnos al desarrollo de nuevas competencias; En educación superior, hacemos énfasis la generación de competencias profesionales, llevando al estudiante fuera de su zona

			<p>perspectiva desde la educación superior, para el desarrollo de competencias, esta debe promover la generación de competencias profesionales, y no la simple conjunción de habilidades, destrezas y conocimientos. Es decir, debe garantizar la comprensión de lo que se transmite, a través del saber, saber hacer, y saber ser y estar, aportando a la investigación los cuales pueden ser estas nuevas competencias a desarrollar por los graduados de las universidades en el año 2020.</p>	<p>profesionales y como ciudadanos comprometidos con la mejora social.</p>		<p>de confort, con el propósito de que el estudiante conozca áreas nuevas que puedan ser de su interés, logrando combinar sus nuevas competencias un grado de certificación, así como lo puede ser un título o una carrera, sin dejar de lado, los obstáculos que puedan existir en desarrollo de las mismas, a estos se le puede atribuir el contexto en que se desarrolle , así como su motivación.</p>
				<p>(Bates); Pressbooks; Enseñar en la Era Digital. El aprendizaje basado en competencias comienza con la identificación de las destrezas, habilidades y actitudes o competencias específicas. Los estudiantes pueden alcanzar el dominio de esas competencias a su propio ritmo, por lo general con el apoyo de un tutor. Pueden desarrollar sólo las destrezas o habilidades que sienten que necesitan o se puede combinar toda una serie de competencias en un programa completo, como un certificado, diploma o título.</p>	30	
				<p>(Arnau, 2013); 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Enuncia tres factores que propician la entrada de una enseñanza basada en competencias en las instituciones de educación superior: en primer lugar los cambios en las propias universidades a partir de la</p>	30	

				necesidad de convergencia europea, en segundo lugar, la mayor presión social sobre la necesaria funcionalidad de los aprendizajes y el tercero, referente a la función social de la enseñanza, formar en todas las capacidades del ser humano con el fin de dar respuesta a los problemas que depara la vida, se convierte, así en la finalidad primordial de la escuela; formación integral de la persona como función básica en lugar de la función propedéutica, una escuela que forme en toda aquellas competencias imprescindibles para el desarrollo personal, interpersonal, social y profesional.		
--	--	--	--	---	--	--

Fuente válidas y confiables obtenidas del capítulo 1 y 2 de esta investigación.

A continuación se presenta el análisis de resultado, respecto al objetivo específico número dos, "Relatar si los diferentes ambientes de aprendizaje propiciados por el docente universitario favorecen la adquisición de la competencia de responder a las necesidades del contexto, o sea, la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica cotidiana de los graduados de las universidades." el cual surge a raíz de las fuentes que se sometieron al proceso de triangulación y además, las fuentes validadas por los expertos.

Dimensiones contenidas en el objetivo específico de la investigación	Indicador	Tiempo que se empleó para el análisis	Fuentes de consulta del marco teórico (fuentes válidas y confiables)	Fuentes de consulta del contraste (Fuentes por indicador, en el proceso de triangulación)	Número aproximado de páginas que se utilizaron	Análisis de contraste
Ambientes de aprendizaje	Conocimientos	Dos meses y medio.	<p>Pedregosa 2018, María Alejandra. El conocimiento sobre la enseñanza y su construcción en docentes universitarios. En esta tesis se plantea que el conocimiento adquirido por el docente, debe ser de igual manera transmitido eficazmente a sus estudiantes, partiendo de la idea del producto final que las universidades deben proveer a la sociedad en general. Esta tesis aporta información que nos permite conocer la importancia de la actualización docente y los</p>	<p>(Solano, 2018), Revista Iberoamericana de Educación, Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior, Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. De la misma forma, estudiar es un proceso muy complicado, implica implementar un conjunto de estrategias y técnicas para llegar al conocimiento o la adquisición de competencias. Un estudiante ha de comprender aquello que estudia, iniciando su camino más allá de la memorización y es por ello que pensamos es tan importante el uso de recursos o estrategias</p>	20	<p>Dentro de las similitudes encontradas en cuanto a la adquisición de conocimientos la implementación de estrategias y metodologías adecuadas tienen relación en como aprende el estudiante, es decir desde el punto de vista cualitativo que el estudia para comprender, a diferencia de enseñarle cuantitativamente que solo es para reproducir conocimiento, esto dentro de un ambiente de aprendizaje de poca motivación.</p>

			beneficios que se pueden adquirir.	(Krueger, 2015), El buen profesor universitario desde la perspectiva de los estudiantes. Si la calidad del desarrollo del pensamiento del enseñante también está presente en las prácticas, se logrará construir una amplia autonomía, lo cual resulta en nuevos “límites de los roles tradicionales”, que “rompen estereotipos, estimulan el desarrollo de conciencias críticas, generan nuevas interpretaciones, ayudan a la creación de conocimiento nuevo y agitan la confortable jerarquía”	20	De acuerdo a lo planteado el acompañamiento del profesor y su actuación expositiva frente al alumno, promueve la adquisición de conocimiento. Contrario a ello los alumnos se niegan a participar de manera constructivista para su aprendizaje ya que su confianza es el maestro.
				(García, 2009), Aprendizaje y construcción del conocimiento, Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad. Cada persona ha de comprometerse con su propia formación. Ha de querer aprender de forma independiente y autónoma en contextos cambiantes. Ha de querer ser competente para evaluar y tomar decisiones sobre qué, cuándo, cómo necesita aprender. El interés y motivación resultan	20	Coinciden las propuestas de generar ambientes de aprendizaje participativo, acogedor, positivo, respetuoso, ordenado, aseado, motivador, amistoso, decorado, estético, divertido, entre otros, motiva el interés en aprender de los estudiantes. En contraste con un entorno nomológico que los estudios han encontrado que no es de beneficio

				claves para un aprendizaje eficaz. Cuando el conocimiento resulta relevante y significativo para la persona, tanto intelectual como afectivamente, es asimilado de forma más fácil, duradera y eficaz		para el aprendizaje de sus estudiantes.
	Aptitudes		(Marianella Castro Pérez, María Esther Morales Ramírez) Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Universidad Nacional Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia Heredia, Costa Rica. El presente artículo nos informa sobre los diferentes factores que tienen que ver con el aprendizaje de los alumnos, el cual se traduce en los ambientes de aprendizaje de los que se rodean y donde se ha	(MSc. Segunda Elena Tolozano Benites1, 2016) Revista Universidad y Sociedad; Actitudes y aptitudes del tutor para enfrentar el desafío de la formación en la modalidad dual. En la tarea de diseñar un perfil para el tutor se corre el peligro de diseñar un perfil idealizado o por otra parte que a los propios tutores les parezca tan irrealizables sus responsabilidades que en términos de actitud y aptitud, desistan. Contraria a la posición anterior, algunos especialistas afirman que todo profesor es un tutor y que la tutoría incide en los aspectos del ambiente escolar que condicionan la actividad del estudiante y sus realizaciones de éxito o fracaso	30	Los estudios relacionados muestran el beneficio que hay entre la interacción entre alumno y maestro, para desarrollo de aptitudes muchas veces invisibles en algunos entornos educativos, ya que se afirma “todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él”, no solo el ambiente tranquilo, estético y agradable influye en el estado emocional de los estudiantes. Contrastando con el hecho de las aptitudes que se pueden desarrollar a través de un ambiente

			<p>estudiado, de qué manera son tomados en cuenta para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Para esta investigación ha sido importante conocer cómo pueden desarrollar las diferentes aptitudes los estudiantes a través de la motivación.</p>	<p>(Aorca, 2019), Revista Atlante; Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. Como manifiesta A. Rodríguez la aptitud “es tener el gusto, la habilidad y la inteligencia para ejecutar una actividad apropiadamente con posibilidades de éxito”. La aptitud son “los conocimientos adquiridos, todo lo que se ha ido aprendiendo a lo largo de la vida académica y gracias a las experiencias; en si es la capacidad que tiene la persona para realizar cualquier función”. Las aptitudes permiten tener un concepto claro de las fortalezas y límites de las personas cuando se plantan objetivos o metas de acuerdo a las condiciones en las que estén. Por otro lado hay que hacer una diferencia entre las habilidades innatas del sujeto y aquellas aptitudes que se obtienen por medio de la experiencia, ya que no toda la gente va a presentar la misma experiencia debido a que este depende del entorno en que se</p>	<p>30</p>	<p>participativo, ya que los estudiantes manifiestan su preferencia por tener las explicaciones del profesor, y no el desarrollo solo individual en su clase. Contrario a esto, se percibe un desinterés de los estudiantes cuando su ambiente no cumple con sus expectativas ya que En este contexto, se hace referencia no únicamente al aspecto de infraestructura como tal, sino a la interacción entre los actores, esto minimiza la posibilidad de desarrollo de competencias particularmente de aptitudes que el estudiante podría disfrutar para su éxito personal y profesional.</p> <p>Considerando los estudios consultados en esta investigación, la metodología y también la</p>
--	--	--	---	--	-----------	---

				desarrolla la persona; con el paso de los años se aumentan las experiencias, vivencias, conocimientos y aprendizaje.		evaluación que realiza la Universidad es significativa para los estudiantes ya que debe ser acorde al ambiente que ha percibido en sus alumnos, de tipo social, y su interés por aprender y desarrollar competencias. A diferencia de cuando el entorno de enseñanza de la Universidad no le permite al estudiante evaluarse a sí mismo y si está aprendiendo o no, resulta en una desadaptación al por parte de los mismos.
				(Consuelo Nora Casimiro Urcos, 2019) Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. Como bien lo señala Llano 2008, la institución universitaria tiene como principal fin proporcionar una adecuada preparación técnica y profesional a quienes se están formando, y no solo limitarse a la transmisión de saberes instrumentales. Esto amerita, el desarrollo de competencias, las cuales, <i>“están vinculadas a la actividad laboral, en una tríada importantísima: el saber, el saber hacer y el hacer”</i> .	30	
	Habilidades		Navaridas Nalda, F. y Jiménez Trens, M. A. (2016). Concepciones de los estudiantes sobre la eficacia de los ambientes de aprendizaje universitarios. Revista de Investigación Educativa, 34(2), 503-519. Esta revista educativa muestra un panorama a través de estudio realizado a los	(García Olvera, Najera Martínez, & Hernández Tellez, 2014); Compresión lectora en estudiantes universitarios. Schmeck menciona que las habilidades son capacidades que pueden ser expresadas en conductas porque han sido desarrolladas a través de la práctica. Para que el alumno sea hábil es necesario que cuente con la capacidad y el dominio de	30	En este contexto la planificación didáctica por parte del docente dirigida hacia los diferentes tipos de estudiantes que el observa en su entorno, permite la práctica o desarrollo de habilidades que su grupo posee. Contrario a la opinión de la mayoría de estudiantes

			estudiantes, para verificar como los modelos de enseñanza aunado a los ambientes de aprendizaje influyen en el aprendizaje de los educandos. Ha sido muy útil conocer los diferentes modelos que pueden manejarse en el futuro por el profesional recién graduado.	procedimientos que le permitan tener éxito en la realización de una tarea.		el trabajo solos que ello realizan no generación motivación a mostrar habilidades en su entorno.
				(Análida Elizabeth Pinilla, 2015), Revista Papel del conocimiento escolar universitario; El papel del conocimiento escolar universitario. En este contexto, y para responder estas inquietudes, en la universidad del siglo XXI, profesor y alumno deben trabajar con metodologías centradas en el discípulo y sobre temas pensados con base en las necesidades de la sociedad y en los avances y problemas de las diferentes áreas del conocimiento. Así los egresados de pregrado y posgrado como lo expresa García 2006 “serán capaces de integrar diferentes conocimientos y gestionar sistemas complejos en cualquier caso, contemplando las responsabilidades sociales y éticas. Serán capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en ambientes profesionales nuevos”	20	En consecuencia de una planificación centrada en el alumno permitirá la indagación de nuevos sectores en su profesión por parte del estudiante con miras a un futuro profesional ya que sus expectativas están involucradas en la educación que está recibiendo. El tipo de didáctica implementada debe estar diseñada a promover la participación de los alumnos. Cuando este entorno no es percibido así por el estudiante su motivación tiende a decaer. La acertada participación del docente es influyente según estudios realizados

				<p>(RIVERA, 2018) Un estudio fenómeno gráfico sobre estrategias didácticas en docentes y habilidades metacognitivas en estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del instituto tecnológico de Costa Rica. En este sentido, Las estrategias de aprendizaje y las habilidades cognitivas son importantes en el ámbito educativo, y algunos factores lo advierten: el descenso en el rendimiento en la enseñanza en todos los niveles, incluyendo la universidad, la ausencia de entrenamiento en habilidades de aprendizaje, la presencia y ausencia de estrategias entre estudiantes con éxito y estudiantes con bajo rendimiento. De ahí que se afirme que las estrategias ponen a funcionar capacidades cognitivas del ser humano, y los enfoques cognitivos del aprendizaje pueden proporcionar herramientas útiles para lograrlo)</p>	20	<p>como lo que motiva al estudiante a la participación y desarrollo de sus habilidades, esto como consecuencia de las estrategias que el profesor desarrolla concretamente para lograr el éxito en sus alumnos.</p> <p>Contrario a ello podría pasar desapercibida la oportunidad de desarrollo de habilidades de los estudiantes, ya que es importante conocer directamente lo que el estudiante percibe como un ambiente de aprendizaje, debido a que todo lo que lo rodea en el acto educativo, puede tener resultados exitosos o deficientes en cuanto a su aprendizaje.</p>
--	--	--	--	--	----	--

Aplicación de competencias en diferentes contextos	Desarrollo de habilidades.	Dos meses y medio.	<p>(Arévalo R. M., 2011) Universitat Internacional de Catalunya: Formación Basada en Competencias. El caso de los estudios de la Escuela de Administración de Instituciones, de la Universidad Panamericana en México. Este estudio investigativo ha tenido como propósito, analizar las competencias desarrolladas en el plan de estudios que actualmente se cursa en la Escuela de Administración de Instituciones (ESDAI), de la Universidad Panamericana de México, para poder puntualizar así, su perfil profesional. La relevancia que adquiere esta fuente de consulta tomada en cuenta en nuestra investigación, reside en las aportaciones respecto de lo importante que son las competencias,</p>	<p>Stalin Fabián Martínez Mora, 2018. Desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes. El desarrollo de competencias investigativas es esencial para los estudiantes universitarios. Estas habilidades establecen las bases para que los estudiantes se desarrollen personal y profesionalmente, para que realicen aportes al conocimiento. Pedagógicamente se propone que se dirija desde el currículo, estrategias constructivistas y desde la perspectiva investigativa estudios cuantitativos, descriptivos y transversales, que permitan el logro de resultados.</p>	30	<p>. En las cuatro fuentes bibliográficas consultadas, se hace evidente lo indispensable de la adquisición de las competencias requeridas para que todo profesional se desempeñe de la mejor forma posible en su puesto de trabajo. Así, Arévalo menciona, que el reto radica en cambiar los métodos tradicionales e implementar otros más modernos o actuales con el fin de suplir las necesidades del nuevo contexto de educación superior, el cual exige, formar a los individuos en un amplio conjunto de competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que son requeridas en el puesto de trabajo. Asimismo, según Santillán Briceño, el aprendizaje y el desarrollo humano son</p>
			<p>Victoria Elena Santillán Briceño, 2011. Universidad del Bío Bío Chillán, Chile. Revista Horizontes Educativos. La práctica docente y el desarrollo de habilidades intelectuales en la formación profesional por competencias. Al respecto, este modelo de las</p>	30		

			<p>y por lo consiguiente, las habilidades adquiridas en la universidad por parte de los profesionales que se gradúan en ésta.</p>	<p>competencias permite a través de la educación general potenciar el aprendizaje y la adquisición de habilidades generales que conducen al desarrollo permanente de habilidades específicas. Para lo cual debe partir de lo que el individuo sabe y hace, y lograr que el individuo esté consciente de lo que está aprendiendo; es decir, de la competencia que se adquiere.</p>		<p>procesos permanentes que ocurren a lo largo de la vida, recorrido en el cual los individuos descubren, elaboran y reinventan, esto implica la participación activa de la persona, pues se aprende por medio de la experiencia. Según este autor, sólo hay verdadero aprendizaje cuando hay proceso; cuando hay autogestión de los estudiantes. Es por eso que es importante dotar a los estudiantes de la capacidad que les permita en distintos contextos, escenarios y momentos, aprehender por sí mismos. De igual forma, Bayardo, manifiesta que los múltiples desempeños en los que se hace visible el desarrollo de una habilidad pueden ser designados como competencias, pero estas últimas no constituyen la</p>
				<p>(Bayardo.). Universidad de Guadalajara. El desarrollo de habilidades como objetivo educativo. Una aproximación conceptual. Por lo que expresa: El desempeño, comienza a hacerse evidente cuando la persona va teniendo diferentes experiencias de aprendizaje, tanto en su entorno familiar y social, como en la educación formal; esto permite que lo que sólo estaba presente como potencial natural vaya evolucionando, y como consecuencia de tal evolución, se vaya desarrollando habilidad en alguno de los ámbitos</p>	20	

				<p>posibles, misma que se evidencia en desempeños que pueden ir teniendo cada vez un mayor nivel de calidad.</p>		<p>habilidad en sí, únicamente la evidencian. Cuando se alcanza cierto nivel de calidad en un tipo de desempeño, puede percibirse como haber alcanzado un determinado nivel de competencia para una tarea o grupo de tareas específicas. La competencia, por lo tanto, hace referencia al dominio de una práctica. También, Stalin Fabián Martínez Mora, expone que el desarrollo de competencias investigativas posibilita el desarrollo profesional y humano del estudiante universitario, al verse involucrado en la búsqueda de soluciones por la vía de la ciencia, contribuyendo al desarrollo del pensamiento científico, base del modo de actuación profesional en</p>
--	--	--	--	--	--	---

						un determinado contexto.
Adquisición y desarrollo de competencias.			<p>(Peiró, 2011). Universidad Politécnica de Valencia. Tesis titulada: Modelización Multivariante de los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje basados en Competencias en Educación Superior. En esta estudio investigativo, se intenta modelizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de competencias en las universidades españolas, por medio de la aplicación de técnicas estadísticas multivariantes. Ahora bien, la importancia que tiene esta fuente de información bibliográfica consultada, para lo que ha sido, nuestra investigación, reside, en el recalque que hace de</p>	<p>Gómez., 2016, Universidad de Granada España. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. En torno al concepto de competencia: Un análisis de fuentes. Finalmente, el atributo del “cómo” tiene que ver con que la competencia se lleve a cabo con idoneidad y ética, de forma autónoma y flexible, con buenos niveles de desempeño y de manera eficaz</p>	20	<p>Todas las fuentes consultadas en este caso, coinciden en lo importante de la adquisición y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, egresado y graduados. En tal sentido Peiró, expresa , que los docentes universitarios están constantemente introduciendo nuevas metodologías, basadas en los denominados contextos activos de aprendizaje, con el fin de desarrollar nuevos modelos educativos basados en la formación en competencias y los resultados del aprendizaje. Con esto se busca un cambio metodológico más allá de las pequeñas innovaciones</p>
				<p>Tobón, 2013, Libro: Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Conforme lo anterior, el enfoque de enseñanza por competencias propone Las competencias cada día tienen mayor posicionamiento en la educación. Han pasado de ser un elemento secundario y fuertemente criticado a convertirse en un concepto clave de la formación en todos los</p>		

			<p>lo indispensable que es hoy en día, que las universidades, se aseguren de que sus estudiantes al graduarse, lleven consigo las competencias necesarias para desempeñarse como profesionales flexibles, capaces de afrontar diversas situaciones laborales.</p>	<p>niveles. Es así como la mayor parte de las reformas educativas que se están dando en Iberoamérica las consideran como un eje relevante y estructural para lograr la calidad. También, muchas instituciones técnicas y universidades las están abordando en el diseño o rediseño de los planes de estudio, tanto de pregrado como de posgrado y de formación continua. Esto muestra la importancia de este concepto en la actualidad y la necesidad de comprenderlo y aplicarlo con pertinencia.</p>		<p>introducidas por cada profesor, y es a partir de esto que las instituciones de educación superior ya no se considerarían instituciones donde simplemente se proporciona enseñanza, sino que adicionalmente, se produce aprendizaje en diversos contextos. Asimismo, Gómez señala que competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad o una tarea, mediante una</p>
				<p>Fernández., 2012, Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. Revista Educación XX1. La alternancia de contextos para la adquisición de competencias profesionales en escenarios complementarios de educación superior: Marco y estrategia. En este sentido, partimos en cualquier caso de una conceptualización de competencias ligada a la acción,</p>	20	<p>combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz.</p>

				<p>la experiencia y al contexto socioprofesional. Las competencias no son reducibles ni al saber, ni al saber-hacer. Pero aún más, en esta línea argumental cabría superar una interpretación simplista de utilizar, para no quedarse en la mera aplicación de saberes. Un docente, por ejemplo, desde esta óptica no puede reducirse a la aplicación directa de los principios, teorías o leyes de enseñanza-aprendizaje de un contexto a otro sin más. Pasar del saber a la acción es una reconstrucción: es un proceso con valor añadido. Esto nos indica que la competencia es un proceso delante de un estado; es poniendo en práctica-acción la competencia como se llega a ser competente. De este modo, en los procesos de formación basada en competencias, los procesos de aprendizaje que se favorecen deben orientarse hacia la acción del participante tomando como referente el marco organizativo en el que la</p>	<p>Igualmente, Tobón manifiesta que las competencias se componen de diferentes enfoques. Uno de ellos es el enfoque socioformativo, el cual se define como un marco de reflexión-acción educativo, el cual intenta generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de personas íntegras, integrales y competentes para afrontar los retos y diversos problemas del desarrollo personal, la vida social, el equilibrio ecológico, la creación cultural y la actuación profesional y empresarial, a partir de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos en los cuales viven las</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>situación de trabajo es situación de aprendizaje.</p>		<p>personas, implementando actividades formativas con sentido. De igual modo, Fernández menciona que no es suficiente con comprobar que elementos son constitutivos de las competencias. Dice que debemos de ahondar más y recurrir a cómo se conforman. Pues, más allá de lo expresado sobre las capacidades y competencias, se debe asumir que no es suficiente con el proceso de capacitación, sino que en este terreno la experiencia se muestra como obligatoria. Esto tiene que ver directamente con el propio proceso de adquisición de competencias y atribuye a las mismas un carácter dinámico. De ello podemos concluir que las competencias pueden ser adquiridas a lo largo de</p>
--	--	--	--	--	--	--

						toda la vida, constituyendo, por tanto, un factor capital de flexibilidad y de adaptación a la evolución de las funciones, los requerimientos y los empleos.
	Formación del profesorado universitario		(Chata, 2017). Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Título de tesis: Factores de la planificación en la educación y competencias en las instituciones focalizadas en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL-Ventanilla). En esta investigación se intenta establecer la existencia de una relación significativa entre los factores de la planificación en la educación y el nivel de	Martín., 2016, Universidad Austral de Chile. Revista Estudios Pedagógicos. Formación del profesorado universitario, evaluación de la actividad docente, recursos y promoción profesional. Además, el profesorado debe de tener una formación adecuada en investigación y sus diferentes metodologías, capacidad de trabajo en equipo y capacidad de reciclaje ante técnicas novedosas que van surgiendo con el desarrollo tecnológico. Las herramientas comunicativas son básicas para ejercer la docencia; y dominar idiomas, un aspecto clave para defenderse con garantías en los diversos escenarios. Para los no nativos tecnológicos, la inmersión en	20	Las fuentes consultadas armonizan en que es necesaria la formación del profesorado universitario. De este modo, Chata , menciona que, Los cambios en la vida escolar hoy son acelerados y que generan un sin número de retos a la enseñanza, por lo que es indispensable la formación del profesorado futuro, mediante un proceso formativo exhaustivo durante el tiempo de universidad, pero también, es necesaria una formación continua de gran calidad destinada al

			<p>competencias de los docentes en esta institución, específicamente, en la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL. Asimismo, mediante uno de sus objetivos específicos, busca determinar la presencia de una relación significativa entre planificación estratégica y las competencias académicas de los docentes. En cuanto a que relevancia tiene esta fuente de información consultada para nuestro estudio investigativo de tipo documental, podemos decir que esta fuente viene a reforzar aún más, el evidente problema existente en el nivel superior de educación; el de la falta de</p>	<p>ella no tiene vuelta atrás. El dominio del lenguaje digital es pieza clave en un entorno en el que se investiga e innova.. Y para ello hay que saber bien qué tipo de docente se tiene que ser, se necesita de formación especializada en docencia y se necesita conocer muy bien el sistema educativo en el que está inmerso</p>		<p>maestro en ejercicio. El profesional de la educación si quiere ser un profesor excelente, tiene que ver su propia formación como una tarea inacabada, como un formarse en el tiempo. Habría que empeñarse y avanzar aún más en la formación permanente y continua de los profesores, si se entiende que el desarrollo profesional docente es clave e incide directamente en la calidad de los aprendizajes del estudiante. Asimismo, Martín, nos dice que el profesorado debe de tener una formación adecuada en investigación y sus diferentes metodologías, capacidad de trabajo en equipo y capacidad de reciclaje de técnicas novedosas que van</p>
			<p>de la falta de</p>	<p>Vicenc Benedito, 1995, Libro: La formación universitaria a debate Así mismo, En palabras de Mayor Zaragoza, Director General de la UNESCO, la universidad se ha de configurar como un centro de formación permanente, que se distinga por la variedad, diversidad y democratización de sus acciones y por el compromiso ético, político, cultural y deontológico. Las funciones y principios apuntados constituyen un marco de referencia para establecer los presupuestos teóricos que puedan fundamentar toda consideración, teórica y práctica,</p>	20	

			actualización y capacitación constante y permanente de la planta docente, o sea, la falta de formación del profesorado universitario.	sobre la formación del profesorado.		surgiendo con el desarrollo tecnológico. Dice que las herramientas comunicativas son básicas, para ejercer la docencia; y dominar idiomas es un elemento indispensable para defenderse con garantías en los diversos escenarios. Para los no nativos tecnológicos, la inmersión en la tecnología, no tiene vuelta atrás. El dominio del lenguaje digital es pieza clave en un entorno en el que se investiga e innova. Igualmente, Vicenc Benedito , nos expresa que la universidad debe ser un centro de formación permanente, que se distinga por la variedad, diversidad y democratización de sus acciones y por el compromiso ético, político, cultural y
				(José Gimeno Sacristán, 2011), Universidad de Valencia. Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo? Diez tesis' sobre la aparente utilidad de las competencias en educación. Sumando a lo antes expresado, expone: Expresiones como autonomía pedagógica, currículum abierto y flexible, currículum y aprendizaje constructivista, proyecto curricular de centro y de aula, entre otros; son un buen ejemplo de unas políticas educativas dictadas desde el Ministerio, pero sin la verdadera implicación y participación de sus destinatarios, de manera especial el profesorado. Son políticas que se caracterizan por el intento de suplir un supuesto déficit en las políticas de formación y actualización del profesorado.	30	

						<p>deontológico. Dice además que la teórica y práctica son indispensables para la formación del profesorado. Pues, La universidad es una institución especializada en realizar diferentes tipos de investigación, y la formación del profesorado universitario será adecuada, si permite llevar al profesorado a realizar adecuadas y pertinentes investigaciones, y a innovar prácticas obsoletas. En un mismo pensar, José Gimeno Sacristán, manifiesta que existen tres líneas de trabajo consideradas como los ámbitos esenciales para practicar la ciudadanía, los cuales son: la política educativa, la formación del profesorado y la práctica democrática en el centro de estudios.</p>
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Fuente válidas y confiables obtenidas del capítulo 1 y 2 de esta investigación.

A continuación se presenta el análisis de resultado, respecto al objetivo específico número tres,” Revelar como la utilización de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje impartido por el docente universitario influye en la calidad de los profesionales graduados en las universidades.” el cual surge a raíz de las fuentes que se sometieron al proceso de triangulación y además, las fuentes validadas por los expertos.

Dimensiones contenidas en el objetivo específico de la investigación	Indicador	Tiempo que se empleó para el análisis	Fuentes de consulta del marco teórico (fuentes válidas y confiables)	Fuentes de consulta del contraste(Fuentes por indicador, en el proceso de triangulación)	Número aproximado de páginas que se utilizaron	Análisis de contraste
La utilización de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Profesionalización docente	Dos meses y medio.	(Aguilar de Zamora, 2011), El impacto de las técnicas didácticas de los docentes como un factor de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel de tercer ciclo de los novenos grados de los centros escolares del distrito 0621 del municipio	(Fanfani, 2007); Revista SCIELO 2007; Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. La profesión docente es remitirnos a la figura del maestro como parte de una construcción socio histórica en la que convergen, o entran en tensión, apreciaciones referidas a la enseñanza como actividad	30	Referimos a profesionalización docente es hacer referencia a la utilización de la didáctica en el proceso de aprendizaje, ya que es un proceso

			<p>de Ilopango y 619 del municipio de Soyapango. año 2011. Al consultar esta fuente pudimos extraer cual es el papel del docente desde una perspectiva de tipo profesional, en el cual menciona que este debe estar en constante proceso de superación profesional, sobre todo enriqueciendo sus conocimientos acerca de métodos de enseñanza y de planificación para atender a diferentes grupos. al mismo tiempo, debe elaborar estrategias para analizar el entorno en el que se desenvuelve la escuela y los procedimientos para estimular la participación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que aporta a nuestra investigación conocer de qué forma influye la parte profesional en el ámbito educativo.</p>	<p>vocacional ligada a la “misión” de ser docente y/o como labor profesional sujeta a criterios de racionalidad ocupacional.</p>		<p>constante que el docente debe afrontar su carrera profesional, es bien sabido que la preparación docente es continua, y depende del interés del docente en seguir fortaleciendo sus capacidades, habilidades, método y técnicas del rol docente, sin embargo el docente está afrontando cambios que conlleva salir de su zona de desarrollo próximo, a esto nos referimos a lo cotidiano con lo tecnológico, es importante que el docente se forme en el área de la tecnología, para que lo pueda aplicar como profesional de la educación.</p>
				<p>(Pérez Ruiz, 2014) Revista El Cotidiano; La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales. La función formativa de los maestros se encuentre en un momento de replanteamiento, pues implica la apropiación de nuevos referentes de orden cultural que ponen en contacto lo local con lo global, lo tecnológico con lo social y la información con lo cotidiano; circunstancia que conduce a trascender el modelo tradicional basado en la enseñanza rígida, memorística y repetitiva como criterio básico de ponderación del aprovechamiento educativo.</p>	20	
				<p>(Buelga Otero, 2015), OEI. La docencia implica varios aspectos; los fundamentos humanísticos, morales, éticos, conceptuales y sociales que deben tener correlación con la misma persona que los ejerce. Un docente debe</p>	20	

				tener una visión de su rol en el aula, interpretando, dialogando, ser un mediador, mantener el orden y la libertad de expresión de los alumnos y también saber que es un referente social.		
	Disciplina		(Gonzales, 2017) Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (U.N.S.C.H.) Ayacucho 2012-II. En esta fuente podemos encontrar inmerso el indicador disciplinar en cuanto a las estrategias que el docente aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que conlleva a establecer los objetivos que se requieren en una serie de actividades que acerquen al estudiante a los contenidos, es decir, que logren el aprendizaje, aportando a la investigación la fundamentación en cuanto a estrategias docentes.	(Garmendía García & Sánchez Soler, 2015); Revista Cubana de Reumatología; La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente. La Disciplina Escolar es la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un Código de Conducta conocido por lo general como reglamento escolar. No cumplir estas normas del reglamento en el interior del aula es llamada indisciplina; es violar sus objetivos que es salvaguarda el orden, la seguridad y el trabajo armónico.	20	En el proceso de la educación es importante tomar en cuenta la disciplina como estrategia de enseñanza aprendizaje, estableciendo los objetivos que se desean alcanzar sin caer en el autoritarismo de parte del docente, para lo cual el docente debe abordar por medio métodos y técnicas que sean acorde a las tareas que desea desarrollar o implementar con la finalidad de lograr una enseñanza aprendizaje de forma significativa, en esta estrategia de la disciplina se debe ser
				(Watenburger, 1994) ; Revista Parenting Discipline and guidance 1994; Crianza de los hijos. La disciplina y Orientación. Nos dice que la disciplina significa enseñar las reglas bajo las cuales las	20	

				<p>personas viven y socializan y que la meta a corto plazo de la disciplina es controlar la conducta del niño explicándole lo apropiado de la conducta, mientras que la meta a largo plazo, es enseñar la auto disciplina y fomentar el asumir la responsabilidad de las conductas. Dicha meta ayuda a crear una sociedad armoniosa</p>		<p>cuidadoso, ya que de no ser así se puede caer en indisciplina por parte del estudiante, donde no se va lograr nada de lo que el maestro pretenda alcanzar.</p>
				<p>(Gotzens, 2008) Revista Papeles del Psicólogo; El psicólogo y la disciplina escolar: nuevos retos y viejos encuentros. Menciona “La disciplina se refiere al establecimiento del orden en el aula o en otro contexto cuyos objetivos se relacionan con los proceso de enseñanza aprendizaje; subrayan el carácter socio-cultural insistiendo en sus relaciones con conceptos como los de poder y autoridad”</p>	20	
				<p>(Torres, 2006); Revista Iberoamericana de Educación;</p>	30	

	Flexibilidad		<p>(García Lissette, 2015) Aplicación de la Didáctica para el Desarrollo de los Aprendizajes Significativos en los estudiantes de 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador año 2014. Podemos decir que esta fuente hace mención sobre lo flexible que el docente puede ser en el proceso de construcción de la enseñanza-aprendizaje Por tanto, para que se produzca un auténtico aprendizaje y que no sea fácilmente sometido al olvido, que adquiera la propiedad de ser un aprendizaje a largo plazo, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con la integridad del</p>	<p>La flexibilización de la oferta académica mejora la calidad del aprendizaje. La búsqueda de una educación superior de calidad exige una transformación de la universidad, redefinición de sus procesos, principios, políticas, estrategias, organización, operación y gestión, haciendo cambios a espacios más amplios y flexibles, enfatizando la necesidad de demoler los muros de rigidez de los sistemas tradicionales, modificando la distribución y formas de ejercicio del poder de las instituciones.</p> <p>(Nieto Caraveo & Díaz Villa, 2005); Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento; La formación de profesores universitarios para la flexibilidad curricular mediante estrategias virtuales. Los significados asociados a la flexibilidad son diversos y dependen directamente de los contextos de política educativa, económica y laboral en que se formulan. Se la relaciona con la innovación y se le adjudican grandes ventajas laborales, didácticas y de eficiencia de recursos, entre otras.</p>	30	<p>Otro de los factores que tiene relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, es la flexibilidad, ya que se plantea que el docente debe conectar con el estudiante, en cuanto a olvidar la forma de realizar la educación de forma tradicional, para lo cual se debe realizar un diagnóstico contante de los intereses que pueda llegar a mostrar el estudiante, y que el docente pueda ser flexible en el desarrollo de estos temas. Referirse a flexibilidad no significa ser permisivo, es más bien lograr de una forma eficaz e innovadora las</p>
--	--------------	--	---	--	----	--

			estudiantado, ello implica velar por sus intereses y reconocer sus conocimientos ya existentes y sus capacidades y entonces así poder presentar información de manera coherente y no arbitraria, este aporte viene a fortalecer la investigación con la finalidad de conocer algunas de las estrategias que se pueden utilizar en utilización del proceso de enseñanza-aprendizaje.	(Collis & Moonen, 2011); Revista científica de comunicación y educación; Flexibilidad en la educación superior: revisión de expectativas. Entendemos por flexibilidad la opción de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de elegir cómo, qué, dónde, cuándo y con quién participan en las actividades de aprendizaje mientras están en una institución de educación superior.	30	labores didácticas de forma eficiente. Esta a su vez refleja buenos resultados en todas las áreas relacionadas a la educación.
La calidad educativa adquirida por el profesional graduado a través de su formación académica	Formación académica	Dos meses y medio.	Fandos Garrido, Manel; Renta Davids, Ana Inés; Jiménez González, José M.; González Soto, Ángel-Pío Análisis sobre el aprendizaje y la aplicación de las competencias generales en el contexto laboral. Estrategias de colaboración entre la formación profesional,	(Fernández S. , 2018) Revista Científica de la UCSA, Rendimiento Académico en Educación Superior: Desafíos para el Docente y Compromiso del Estudiante. las investigaciones cognitivas han demostrado que las personas piensan de manera distinta, captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diferente, por lo que resulta oportuno atender a la diversidad cognitiva de los estudiantes para ofrecer ambientes de aprendizaje	30	En la formación universitaria es indispensable enseñar a la adaptación social y profesional de sus estudiantes, ya que las empresas esperan esta habilidad por parte de los nuevos trabajadores. Contrario a una formación con vacíos como lo es en

			<p>la universidad y la empresa EDUCAR, vol. 53, núm. 2, 2017, pp. 333-355 Universidad Autónoma de Barcelona Barcelona, España. En esta Revista Educativa se muestra la importancia de la formación profesional adquirida por los nuevos empleados, de los cuales se espera que desarrollen habilidades adquiridas durante la misma para el beneficio de la empresa que los contrata.</p> <p>Esto aporta un dato importante para tener una visión clara de lo que se espera en cuanto a eficacia en el entorno laboral.</p>	<p>acordes a sus formas de aprender. Saavedra & Salcedo, destaca la importancia de la práctica docente en la selección oportuna de las estrategias de aula dirigidas a la articulación efectiva entre teoría y praxis, tal como lo refuerzan Ruiz, Trillos & Morales acerca de lo importante que es para el estudiante saber de antemano el qué y el para qué va a aprender algo, antes que el cómo</p>		<p>las relaciones interpersonales, se mostrara en su desempeño y posterior participación de los empleados en un ambiente totalmente nuevo pero del cual se tiene muchas expectativas de desarrollo.</p>
				<p>(Katia Caballero, 2015). REDU Revista de Docencia Univesitaria, El profesorado universitario como docente: hacia una identidad profesional que integre docencia e investigación. Las concepciones del profesorado acerca de cómo los estudiantes deben aprender, ejercen un impacto en la enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes. Aunque existen diferentes investigaciones acerca de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de ellas podemos extraer dos grandes categorías: estudiantes que adoptan un rol activo y que ven el aprendizaje como algo que deben construir, y estudiantes que adoptan un rol</p>	30	<p>De acuerdo a las experiencias laborales a las que se enfrentan los nuevos profesionales, el rol que se indica por parte de la Universidad, y en concreto del profesor, es la motivación a la participación activa, a la práctica de sus estudiantes, obteniendo de esta manera y a través de la formación que el nuevo trabajador sea</p>

				<p>pasivo y perciben el aprendizaje como una forma de traspaso de conocimientos unidireccional, del docente al estudiante.</p>		<p>capaz de enfrentar su entorno, ya que previamente tiene la noción y la práctica adecuada.</p>
				<p>(González O. A., 2015), la formación permanente del profesorado universitario: análisis del diseño y desarrollo de los procesos de formación que ofrece el instituto de profesionalización y superación docente de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Argumentan que para garantizar el éxito de la formación es necesario establecer políticas de formación de acuerdo con la visión y misión de la universidad, con miras a la concreción de las finalidades y objetivos que se proponen institucionalmente; también se necesita contextualizar el modelo de formación, considerando los marcos institucionales y académicos, y las diversas culturas profesionales de las facultades</p>	30	<p>Las situaciones de pasividad ante el aprendizaje en un entorno de poca motivación puede provocar un desfase en la incorporación social dentro de la empresa del nuevo trabajador.</p> <p>Las empresas están llamadas a recibir de forma agradable a sus empleados, sin embargo a falta de una preparación actual ofrecida por la Universidad, esta situación puede prolongarse, ya que se buscara estrategias para enseñar al nuevo trabajador el manejo real de su profesión.</p>

				y áreas de conocimiento que componen la comunidad universitaria.		La universidad debe contextualizar y actualizar su enseñanza acorde al tipo de estudiante que tiene y en entorno laboral al que puede llegar y así no desvanecer las aspiraciones que de su nueva carrera y trabajo se tienen por parte de este.
	Eficacia		Nicolás Fernández Losa Universidad de La Rioja. El desarrollo profesional de los trabajadores como ventaja competitiva de las empresas. Este artículo educativo nos habla de la importancia que tiene las capacidades que pueda desarrollar el nuevo profesional en su ambiente laboral. Nos indica que las empresas solo pueden tener éxito si sus empleados están altamente motivados a	(Martínez-Garrido, 2015), Investigación sobre enseñanza eficaz un estudio multinivel para Iberoamérica, Concretamente, entendemos Enseñanza Eficaz como La acción del docente que consigue un desarrollo integral y perdurable de todos y cada uno de sus estudiantes mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias.	20	Desde una perspectiva eficaz, se espera que la Universidad prepare a los nuevos profesionales para ser capaces de enfrentar los nuevos retos y desafíos sin la ayuda de otros. Desde el punto de vista que su preparación deficiente podría decidir en no tener nuevas

			<p>desempeñar su trabajo. Además de las etapas por las cuales pasa el nuevo empleado para concretar sus metas, tanto personales como laborales dentro de la compañía. Ya que la apertura que la empresa haga de ellos los motiva a proponerse objetivos fijos y alcanzarlos en el tiempo adecuado.</p>	<p>(Rojo, VARIABLES Y FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE ESCOLAR. UNA DISCUSIÓN DESDE LA INVESTIGACIÓN ACTUAL*, 2007)). Estudios pedagógicos (Valdivia), variables y factores asociados al aprendizaje escolar. una discusión desde la investigación actual. El principio del desarrollo integral de los estudiantes (no puede ser considerada como eficaz una escuela que sólo se centra en la obtención de logros académicos dejando de lado el desarrollo valórico, socio afectivo y personal de sus estudiantes y su bienestar y satisfacción)</p>	20	<p>responsabilidades que atender en su nuevo trabajo por sentir que no está preparado para desempeñarse.</p> <p>En contraste con una formación muy rígida sobre las asignaturas ya sea generales y específicas, la Universidad está llamada a fomentar la socialización previa en sus estudiantes, preparándolos así para lograr una eficacia en el entorno laboral al cual se enfrenta en sus primeras intervenciones como empleado. Contrario a esta perspectiva social, la motivación personal de los empleados se vería altamente</p>
				<p>(Espinar), Sección de libro. LA CALIDAD EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. Por otra parte, afirma el profesor Santos, es necesario plantear una reflexión acerca de si se puede establecer y asumir la igualdad: calidad de enseñanza igual a calidad del</p>	20	

				<p>aprendizaje. Con excesivo optimismo se afirma la relación de calidad entre enseñanza y aprendizaje. Así mismo, atender a un criterio de calidad cifrado en resultados académicos externos a la misma universidad no es muy adecuado: «Decir que una Universidad es mejor que otra porque ha obtenido mejores calificaciones en pruebas homologadas exteriores, es una afirmación, cuanto menos aventurada» .</p>		<p>involucrada en detrimento de su estabilidad laboral.</p> <p>Dentro de esta enseñanza se espera se cumplan a componentes interconectados: la comunidad, la práctica, la identidad y el significado, el estudiante debe identificarse con sus nuevas competencias adquiridas de un proceso educativo universitario, que contempla no solo las notas como tal, si no todas aquellas competencias que ha logrado a través de su carrera, y que le permitan en su nuevo empleo aplicarlas de manera significativa.</p>
			Estrategias creativas en la enseñanza	(Valencia, Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la	20	Se comprende en este contexto como

	Estrategias didácticas		<p>universitaria. Saturnino de la Torre y Verónica Violant Profesores de la Universidad de Barcelona. En este artículo educativo encontramos las sugerencias de innovar en las estrategias didácticas y sobre lo valiosas que son cuando se imparten creativamente por parte de los docentes universitarios. Nos aporta información actualizada de cómo se deben utilizar las diferentes estrategias con eficacia.</p>	<p>docencia universitaria Experiencias desde el aula, 2018). estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria experiencias desde el aula, Entiende por estrategia de enseñanza o estrategia didáctica a una herramienta que permite dirigir un proceso, la cual es empleada por el facilitador (o profesor/a) para conseguir una finalidad, como la transformación de una realidad social, empleando como estrategia didáctica al aprendizaje colaborativo, mismo que para autores como De Miguel (2006) equivale a un método.</p>		<p>son aplicadas estas estrategias de aprendizaje, cuando el graduado es capaz de desempeñarse, poniéndolas en práctica, todo lo que aprendió, durante el trayecto laboral y personal dentro de la empresa.</p> <p>Las estrategias didácticas son consideradas como herramientas que le permitan al estudiante y luego graduado, adquirir el conocimiento necesario, y que así mismo pueda descubrir nuevas habilidades y competencias que le pueden servir de manera significativa en su entorno laboral próximo. Las estrategias didácticas usadas de</p>
				<p>(Barahona, 2013). Estrategias de enseñanza utilizadas como herramientas de un Aprendizaje Significativo, a nivel superior por los docentes de la Sección Departamental de Jutiapa, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos, Guatemala. María Montessori expresa, la relación de las</p>	30	

				<p>estrategias de enseñanza en la que hay una proyección a la investigación, donde hay respeto por la particularidad, y donde se fomenta el desarrollo y trabajo individual. El docente brinda diversas posibilidades y formas de enseñanza, para que el alumno escoja y oriente su propia actividad, enfatizando el desarrollo sensorial, como punto de partida para el desarrollo conceptual</p>		<p>manera eficaz contribuyen al aprendizaje y próxima puesta en práctica de las enseñanzas recibidas.</p> <p>La planificación del profesor en conjunto con las estrategias de enseñanza que el considere según su entorno, tomando en cuenta las características del estudiantado, al cual dirige, permitiría abarcar todas las posibilidades de integrar conocimientos y lograr el aprendizaje en su mayoría. Si el profesor al contrario, no visualiza las adecuaciones que debe realizar para lograr enseñar a su grupo de estudiantes</p>
				<p>(Valencia, 2018), Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria define como método docente para la enseñanza basada en competencias: un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la</p>		

				finalidad última de la tarea educativa.		con sus características propias, la enseñanza aprendizaje no estaría aportado su mejor esfuerzo académico.
--	--	--	--	---	--	--

Fuente válidas y confiables obtenidas del capítulo 1 y 2 de esta investigación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

- Como equipo de investigación se concluye que si es necesaria e influyente la planificación didáctica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que de acuerdo a los diferentes autores consultados y los estudios que se han revisado a través del desarrollo de la presente tesis, se evidencia la preferencia de los estudiantes hacia la guía del profesor universitario para lograr experimentar así un aprendizaje significativo.

- A través de todas las fuentes bibliográfica consultadas, mediante el análisis exhaustivo, como equipo investigativo se llegó a concluir que efectivamente, la utilización de la planificación didáctica por parte del docente, contribuye al aprendizaje basado en competencias en los estudiantes que se encuentran llevando su proceso formativo en las universidades.

- También se concluye que en efecto, los diferentes ambientes de aprendizaje, y los entornos virtuales educativos, propiciados por el docente universitario favorecen la adquisición de competencias para responder a las necesidades del contexto, contribuyendo a desarrollar la capacidad de poder aplicar los conocimientos adquiridos, en la práctica cotidiana de los graduados de las universidades.

- Asimismo, se concluye que sí, efectivamente, la utilización de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje impartido por el docente universitario influye en

la calidad de los profesionales graduados en las universidades. Por todo lo antes expresado, se concluye finalmente que, la administración de los procesos didácticos, los cuales impactan directamente en los ambientes de aprendizaje generados por el docente universitario, sí influye en el logro de las competencias en los profesionales graduados año con año en las universidades.

5.2 Recomendaciones.

- Como equipo de trabajo, luego de analizar las diferentes situaciones académicas en cuanto al desarrollo de la enseñanza aprendizaje, se recomienda a los docentes tanto actuales como los que se forman para esta profesión, considerar la planificación diaria de sus clases, con el objetivo de implementar estrategias didácticas e innovadoras que permitan la motivación, el interés y la buena disposición de sus estudiantes en aprender.
- A partir de las conclusión emitida como equipo investigativo, se recomienda que las universidades tomen a bien considerar e implementar sin lugar a duda, la constante capacitación de su planta docente, mediante programas que fomenten el uso riguroso de la utilización de la didáctica, con todo lo que ella engloba, la planifica académica-didáctica, el implementar la utilización de métodos, metodologías, técnicas, estrategias y sin dejar fuera el aprendizaje basado en competencias, así como todos los recursos didácticos que sean necesarios para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Así también se recomienda, se capacite a la planta docente universitaria en todo lo concerniente a los ambientes de aprendizaje, sin dejar de lado los entornos virtuales educativos, ya que estos son hoy en día pieza clave en la educación en general.
- Con el objetivo bien definido, en cuanto al logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes, quienes son los protagonistas esenciales en el proceso educativo. Se recomienda además, que se implementen políticas institucionales, las cuales sean garantes de la utilización de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, según lo demande el grupo clase, en su determinado momento, con la única finalidad de influir en el logro de competencias profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abela, J. A. (2000). Investigador Senior Fundación Centro Estudios Andaluces. Granada, España. Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Aguilar de Zamora, L. E. (2011). *El impacto de las técnicas didácticas de los docentes como un factor de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel de tercer ciclo de los novenos grados de los centros escolares del distrito 0621 del municipio de Ilopango y 619*. San Salvador. Obtenido de http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/2201/1/El_impacto_de_las_t%C3%A9cnicas_did%C3%A1cticas_de_los_docentes.pdf
- Alcaraz, F. D. (s.f.). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*.
- Alma Delia Torres Rivera, M. B. (Septiembre de 2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación Educativa*. Recuperado el 3 de septiembre de 2014, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008
- Análida Elizabeth Pinilla, T. M. (2015). El papel del conocimiento escolar universitario. *medicina • Papel del conocimiento escolar universitario*. Recuperado el 2015, de <http://www.scielo.org.co/pdf/amc/v40n3/v40n3a11.pdf>
- Aorca, D. M. (14 de Junio de 2019). ACTITUD Y APTITUD EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE. *Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html?fbclid=IwAR18r4zuq5KpOeyP4NhB3BN276ZeGtUz7meBf-TrUKEA-8u2rJ7g2TgkU8Q>
- Arévalo, A. I. (2010). Trabajo de Tesis para optar al Título de Máster en Educación Superior en. En M. I. Montenegro, *La Planificación Didáctica del Proceso Enseñanza – Aprendizaje en* (págs. 9-81). Estelí.
- Arévalo, R. M. (2011). En F. Marimon, *Formación Basada en Competencias. El caso de los estudios de la Escuela de Administración de Instituciones, de la Universidad Panamericana en México* (págs. 16-124). Barcelona, España.
- Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación ntroducción a la metodología científica. Venezuela: EDITORIAL EPISTEME. Obtenido de <http://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arnau, A. Z. (2013). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: GRAÓ/Colofón.
- Avila Baray, H. L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. CUAUHEMOC: Edición electrónica. Obtenido de www.eumed.net/libros/2006c/203/
- Avilés, G. A. (1995). *Ministerio de Educación. Reforma educativa en marchas en El Salvador I, Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador*.

- Baena, G. (1997). *Instrumentos de Investigación, 22ª*. Mexico: Editores Unidos Mexicanos.
- Bagán., M. A. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. doi:10.6035/MDU1
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*.
- Barahona, A. E. (2013). *Estrategias de enseñanza utilizadas como herramientas de un Aprendizaje Significativo, a nivel superior por los docentes de la Sección Departamental de Jutiapa, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos, Guatemala*. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 2013, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2192.pdf
- Bates, A. W. (s.f.). Enseñar en la Era Digital. Recuperado el Septiembre de 2020, de <https://cead.pressbooks.com/chapter/4-5-el-aprendizaje-basado-en-competencias/>
- Bayardo., M. G. (s.f.). El desarrollo de habilidades como objetivo educativo. Una aproximación conceptual. *Revista educar*. Obtenido de http://formaciondocente.com.mx/BibliotecaDigital/10_EnsenanzaAprendizaje/El%20Desarrollo%20de%20Habilidades%20como%20Objetivo%20Educativo.pdf
- Benito León del Barco, C. L. (Octubre. de 2005). Nuevas exigencias en el proceso de enseñanza aprendizaje del profesor universitario en el contexto de la convergencia europea: La formación en técnicas de aprendizaje cooperativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.*, 8(6), 45-48. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017186009.pdf>
- Blanca Estela Garcia Olvera, N. A. (2014). *COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*. DISTRITO FEDERAL, MEXICO. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30606.pdf>
- Buelga Otero, M. C. (3 de septiembre de 2015). *OEI*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/>
- Bukele, N. (2019). *Plan Cuscatlán, Educación*. San Salvador, El Salvador.
- Calderón Serrano, J. D., Montano, R., Núñez abarca, J. A., & Oviedo Martínez, M. A. (2009). *SISTEMA INFORMÁTICO DE APOYO PARA LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PARA LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA*. San Salvador. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13015/1/Sistema%20inform%C3%A1tico%20de%20apoyo%20para%20planificaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20para%20los%20docentes%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf>
- Cano, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12(3), 1-16. .
- Carrasco, F. J. (Agosto-noviembre de 2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3C*, 5(3), 52-60. doi:10.17993/3comp.2016.050327.52-60
- Chata, M. E. (2017). En P. O. Valle, *Factores de la planificación en la educación y competencias en* (págs. 45-81). Lima-Perú.

- Collis, B., & Moonen, M. (2011). Flexibilidad en la educación superior: revisión de expectativas. *Revista científica de comunicacion y educacion*. doi:<https://doi.org/10.3916/C37-2011-02-01>
- Comenio J, A. (2000). *Didáctica Magna*. Mexico: Porrúa.
- Consuelo Nora Casimiro Urcos, W. H. (2 de Diciembre de 2019). Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. *Conrado*, 15(70). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500312
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, 19(33), 229- 247.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, 235.
- Crotte, I. R. (2011). Elementos para el Diseño de Técnicas de Investigación: Una Propuesta de Definiciones y Procedimientos en la Investigación Científica. *Tiempo de Educar*, 277-297.
- Cruz, R. L. (2007). *Compendio de Estrategias Bajo el Enfoque por Competencias*. Obregon. Obtenido de http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf
- De la Cruz, T. M. (2000). "Formación pedagógica y permanente del profesor universitario en España: reflexiones y propuestas". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº 38, 19-35.
- Díaz Barriga, Á. (2005). "El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos". *Perfiles Educativos*, tercera época, vol. XXVII, núm. 108, 9-30.
- Díaz Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, vol. XXVIII, núm. 111, 7-36.
- Díaz Barriga, Á. (2008). *La era de la evaluación en la educación superior*. Mexico.
- Dovala, J. M. (2013). *Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje por Competencias*. Saltillo Coahuila. Obtenido de <https://s3.eu-west-1.amazonaws.com/eu.storage.safecreative.org/1/2013/10/28/00000142/0182/7604/8bb0/378a5bc821b4/ESTRATEGIASDEENSEÑANZAPARAELAPRENDIZAJEPORCOMPETENCIAS.pdf?response-content-type=application%2Fpdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Date>
- Educaweb. (2 de Octubre de 2019). *Educaweb*. Obtenido de Educaweb: <https://www.educaweb.com/noticia/2019/10/02/mas-estabilidad-politica-inversion-educacion-claves-mejorar-sistema-educativo-espana-18930/>
- Espinar, S. R. (s.f.). LA CALIDAD EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. Barcelona, España. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3443/b15760170.pdf?sequence=1>

- Fanfani, E. T. (2007). Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. *SCIELO*.
Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/es/v28n99/a03v2899.pdf>
- Fernández, A. (2003). "Formación pedagógica y desarrollo profesional de los profesores de universidad: análisis de las diferentes estrategias". *Revista de Educación, núm.331, 171-199*.
- Fernández, S. (Diciembre de 2018). Rendimiento Académico en Educación Superior: Desafíos para el Docente y Compromiso del Estudiante. *Revista Científica de la UCSA,, 5(3), 55-63*.
Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v5n3/2409-8752-ucsa-5-03-55.pdf>
- Fernández., J. T. (2012). La Alternancia de Contextos para la Adquisición de Competencias Profesionales en Escenarios Complementarios de Educación Superior: Marco y estrategia. *Educación XX1., 15(2), 19-40*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70624504010.pdf>
- Fierro, F. y. (2000). *Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción*. Maestros y Enseñanza. Mexico: Paidós.
- Flores, L. C. (2011). Planeación Didáctica como Medio que favorece la Organización del Trabajo Docente. En *Planeación Didáctica como Medio que favorece la Organización del Trabajo Docente* (pág. 63). Campeche.
- Franklin, E. B. (1997). *Organización de Empresas*. México: McGraw-Hill.
- Gail Hart, J. B. (1999). *Higher Education in Europa*. (L. Pedro D, Trad.) Europa: SDI.
- GAIL HART, J. B. (1999). UN MARCO PARA EVALUAR LA CALIDAD DE UN CURSO . *CAPACIDADES DE LOS EGRESADOS , XXIV(No.2), 301-308*. Obtenido de <file:///C:/Users/Straiker/Desktop/CAPACIDADES%20DE%20LOS%20EGRESADOS.pdf>
- García Lissette, M. W. (2015). *Aplicación de la Didáctica para el Desarrollo de los Aprendizajes Significativos en los estudiantes de 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, UES 2014*. San Salvador. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/7815/1/14102672.pdf>
- García, E. G. (2009). Aprendizaje y construcción del conocimiento. En C. y. Lopez Alosa, *Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad*. (págs. 21-44). Madrid, España.
Obtenido de https://eprints.ucm.es/9973/1/APRENDIZAJE__Y_CONSTRUCCION_DEL_CONOCIMIENTO.pdf
- Garmendia García, F., & Sánchez Soler, E. (2015). La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente. *Revista Cubana de Reumatología*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962015000300013
- Gómez., E. L. (Enero-abril de 2016). Entorno al concepto de competencia: Un análisis de fuentes. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado, 20(1), 311-322*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>

- González, J. M. (2017). En R. T. Camones, *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II* (págs. 21-121). Lima-Perú.
- Gonzales, J. M. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1706/TD%20CE%201803%20V1%20-%20Vasquez%20Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, D. M. (2016). *Educación Superior en Iberoamérica*.
- González, O. A. (2015). "La Formación Permanente del Profesorado Universitario: Análisis del Diseño y Desarrollo de los Procesos de Formación que Ofrece el Instituto de Profesionalización y Superación Docente de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras". Tegucigalpa, Honduras . Recuperado el octubre de 2015, de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/40042/3%20Tesis%20Olvis%20Castro.pdf>
- Gotzens, C. (2008). El psicólogo y la disciplina escolar: nuevos retos y viejos encuentros. *Papeles del Psicólogo*, 180-184. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827307.pdf>
- Gutiérrez., D. (Enero-febrero. de 2009). El taller como estrategia didáctica. *Razón y Palabra*.(66). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520908023.pdf>
- Guzmán, J. C. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *scielo*, 33, 1. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012
- Guzmán, J. C. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012
- Habib Fardoun, C. G. (26 de Junio de 2020). *Education in the Knowledge Society 21 (2020) article 17*. Obtenido de <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2091/1/23537-79772-1-SM.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Hernández, E. M. (2018). *Modelo Pedagógico Dialógico Institucional*. San Salvador, El Salvador: ULS Editores.
- Hernández., J. A. (5 de Julio de 2020). *Docentes al día*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/07/05/los-ambientes-de-aprendizaje-definicion-caracteristicas-y-recomendaciones/>
- Herrán, A. d. (2011). *Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa*. Camagüey, Cuba., Cuba. Obtenido de <http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/teuniv.pdf>

- Hidalgo, L. (2005). Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas. *Paradigma*, . Obtenido de <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Confiabilidad+y+Validez+en+el+Contexto+de+la+Investigaci+n+y+Evaluaci+n+Cualitativas#0>
- Ibañez Bernal, C. (1994). Pedagogía y psicología interconductual. *Revista Mexicana de analisis de la conducta*. Obtenido de <http://rmac-mx.org/wp-content/uploads/2013/05/VOL-20-N-1-99-113.pdf>
- Isis Alejandra Camargo Toribio, F. O. (julio de 2018). Análisis estadístico del uso de técnicas didácticas en la enseñanza superior. *Revista Espacios.*, 39(46), 2. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n46/a18v39n46p02.pdf>
- José Gimeno Sacristán, Á. I. (2011). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.
- Juan C. López-Gutiérrez, I. P.-O.-A. (2017). Didáctica universitaria: una didáctica específica comprometida con el. *Revista Científica: Dominio de las Ciencias*, 2.
- Katia Caballero, A. B. (16 de Enero-Abril de 2015,). El profesorado universitario como docente: hacia una identidad profesional que integre docencia e investigación. *REDU Revista de Docencia Univesitaria*, 13 (1), 57-77. Obtenido de <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/900/public/900-3924-1-PB.pdf>
- Krueger, V. S. (2015). *El buen profesor universitario desde la perspectiva de los estudiantes*. Uruguay . Recuperado el 2015, de <https://bibliotecas.ort.edu.uy/bibid/82503/file/2332>
- Losa, N. F. (2002). El desarrollo profesional de los trabajadores como ventaja competitiva de las empresas. *Cuadernos de Gestión Vol. 2. N.º 1*, 65-90. Obtenido de [file:///C:/Users/Straiker/Downloads/19219-72089-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Straiker/Downloads/19219-72089-1-PB%20(2).pdf)
- Maldonado, E. B. (2015). En L. H. Coronado, “*Planificación Didáctica para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo*” (págs. 89-112). Guatemala.
- Manel Fandos Garrido, A. I. (6 de MARZO de 2017). Análisis sobre el aprendizaje y la aplicación de las competencias generales en el contexto laboral. *EDUCAR*, 53/2, 333-355. Recuperado el 6 de MARZO de 2016, de <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342151828006.pdf>
- Marhuenda, F. (2000). *Didáctica general*. Buenos aires: Ediciones de la Torre, 2000.
- Martín., W. D. (2016). Formación del profesorado universitario, evaluación de la actividad docente, recursos y promoción profesional. *Estudios Pedagógicos.*, XLII(1), 65-85. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173547563005.pdf>
- Martínez Martínez, A., Cegarra Navarro, J. G., & Rubio Sánchez, J. A. (mayo-agosto de 2012). Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la autoevaluación del docente. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 16(núm. 2), 338. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724395018.pdf>

- Martinez, M. C. (1998). El mapa cognitivo como recurso de investigación. *Educacion matematica*, 5-22. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/154339089.pdf>
- Martínez-Garrido, C. (2015). *INVESTIGACIÓN SOBRE ENSEÑANZA EFICAZ UN ESTUDIO MULTINIVEL PARA IBEROAMÉRICA*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/665887/martinez_garrido_cynthia.pdf
- Medina Rivilla, A. &. (2009). *Didactica general*. Madrid: Pearson Prentice.
- MINED. (1994-1999). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. San Salvador, El Salvador.
- MINED. (1996). *Lineamientos generales del Plan Decenal 1995- 2005*. San Salvador.
- MINED. (2005). *Plan de Educación Nacional 2021*. San Salvador.
- MINED. (2009). *Plan social Educativo*. San Salvador: MINED.
- MINED. (2009). *Plan social Educativo 2009-2014, 1° edición*. San Salvador.
- MINED. (2013). *Elementos para el desarrollo de modelo pedagógico del Sistema Educativo Nacional. Encuentro pedagógico Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno*. San salvador.
- MINED. (2016). *Plan El Salvador Educado*. San Salvador.
- MINED. (2018). *Propuesta de Política Nacional de Educación Superior de El Salvador*. San Salvador. Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/descarga/Propuesta%20Pol%C3%ADtica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior.pdf>
- Miniland Educational*. (25 de Julio de 2018). Obtenido de Miniland Educational: <https://spain.minilandeducational.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases>
- Morales-Ramírez, M. C.-P. (01 de septiembre de 2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. 32. Obtenido de [file:///C:/Users/Straiker/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Straiker/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20(4).pdf)
- Moreno, T. (2004). Evaluación cualitativa del aprendizaje: enfoques y tendencias. *Revista de la Educación Superior, ANUIES, XXXIII* .
- MSc. Segunda Elena Tolozano Benites1, D. C. (ene.-abr. de 2016). Actitudes y aptitudes del tutor para enfrentar el desafío de la formación en la modalidad dual. *Revista Universidad y Sociedad, 8*(1). Recuperado el Diciembre de 2016, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100013
- Nathan, M., & Petrosino, A. (2003). Expert Blind Spot among Preservice Teachers. *American Educational Research Journal*, vol. 40, núm. 4, 905-928.

- Nieto Caraveo, L. M., & Díaz Villa, M. (2005). La formación de profesores universitarios para la flexibilidad curricular mediante estrategias virtuales. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/39015456.pdf>
- Ojeda, J., & Ferrer, M. (2010). Planificación académica y cultura organizacional en las instituciones de educación básica. *Educación*, 15-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015704002.pdf>
- Olivos, T. M. (2012). La evaluación de competencias en educación. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*.
- Orejudo., R. A. (2018). *Metodologías activas en el aula: una propuesta didáctica para Primaria. "Los romanos contraatacan"*. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30481/TFG-B.1144.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peiró, A. C. (2011). En J. M. Sierra, *Modelización multivariante de los* (págs. 37-389). Valencia: Editorial Universitat Politècnica de València.
- Peña, N. M. (2009). Vida universitaria e imaginarios: posibilidad en definición de políticas sobre educación superior. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 235-266. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77307110.pdf>
- Peralta., C. A. (Julio de 2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*, 14(3), 109-130. doi:10.15366/reice2016.14.3.006
- Pérez Ruiz, A. (2014). La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales. *El Cotidiano*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/325/32530724012.pdf>
- Poblete, M., & Villa, A. (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas*. Bilbao: Mensajero.
- Prieto, A. M. (2013). *Proceso Metodologico de La Investigacion (Como Hacer un Diseño de Investigacion)*. Maracaibo: Imprenta internacional, CA.
- René Rodríguez Zamora, L. A. (Enero-junio de 2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.*, 7(14). doi:10.23913/ride.v7i14.274
- Rhina Lissette García García, W. A. (2015). En M. N. Padilla, *Aplicación de la Didáctica para el Desarrollo de los Aprendizajes Significativos en los estudiantes de 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de* (págs. 22-213). San Salvador-El Salvador.
- Rodríguez Sabiote, C., Pozo Llorente, T., & Gutiérrez Pérez, J. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación*

Educativa., 12(2), 289-305. Obtenido de http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_6.htm

Rojo, R. C. (2007). VARIABLES Y FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE ESCOLAR. UNA DISCUSIÓN DESDE LA INVESTIGACIÓN ACTUAL*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(2). Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052007000200009>

Rojo, R. C. (2007). VARIABLES Y FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE ESCOLAR. UNA DISCUSIÓN DESDE LA INVESTIGACIÓN ACTUAL*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(2). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052007000200009

Rosales. (2002). *Planificación de la enseñanza*. Mérida: Editorial Universidad de los Andes.

Santiago Nieto Martín, M. J. (2010). *Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Sapientiae, U. C. (2015). *Guía para la elaboración del proyecto de tesis*. Lima. Recuperado el 2015, de http://www.ucss.edu.pe/images/fcs/guia-para-la-elaboracion-del-proyecto-de-tesis-fcs.pdf?fbclid=IwAR0QmXOPYX5rTColXxBtM7mrkNRv34ETIC-p6YM0lr-p_Isn

Sarramora, J., Dominguez, E., Noguera, J., & Vázquez, G. (2005). *Las competencias en la secundaria y su incidencia en el acceso a la universidad*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.

Schoenfeld, A. (1998). *Toward a Theory of Teaching in Context*. Obtenido de <http://www.gse.berkeley.edu/faculty/aschoenfeld/teachingincontext/teaching-in-context.html>

Schunk, D. (2008). *Learning theories: An educational perspective*. New York: Prentice hall.

Solano, R. B. (2018). Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 73-94. Obtenido de [file:///C:/Users/Straiker/Downloads/2959-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1466-3-10-20180522%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Straiker/Downloads/2959-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1466-3-10-20180522%20(1).pdf)

Stalin Fabián Martínez Mora, F. R. (Enero-marzo de 2018). Desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes. *Revista Electrónica Opuntia Brava*, 10(1). doi:10.35195/ob.v10i1.80

Stiggins, R. (2002). *Assessment crisis: the absence of assessment for learning*.

Tobón, D. S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. (4ta ed.). Bogotá, Colombia: ECOE. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curricul

Toro-Ventura, D. G. (2010). *Métodos de Enseñanza: Herramientas de Aprendizaje*.

Torres, A. G. (2006). La flexibilización de la oferta académica mejora la calidad del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*.

- Trens, F. N. (14 de octubre de 2016). Concepciones de los estudiantes sobre la eficacia de los ambientes de aprendizaje universitarios. *Student' perceptions of the effectiveness of university learning environments*, 503-519. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.2.239481>
- UAA, U. A. (2012). *Dirección General de Planeación y Desarrollo. Departamento de Estadística Institucional*. Aguascaliente.
- Ugarte, C., & Naval, C. (2010). Desarrollo de competencias profesionales en la educación superior. Un caso docente concreto. *Revista electrónica de investigación educativa*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412010000300003
- Valcárcel. (2003). *Proyecto EA2003-0040. "La preparación del profesorado universitario español para la Convergencia Europea en Educación Superior"*.
- Valencia, C. M. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria*. Colima,, México. Obtenido de http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf
- Valencia, C. M. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria Experiencias desde el aula*. Colima, México. Obtenido de http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf
- Valle, A., & González Cabanach, R. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 53-68. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Vásquez Rodríguez, F. -C. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. (F. Vásquez Rodríguez, Ed.) Bogotá D.C., Colombia: Kimpres Ltd. Recuperado el 2010, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Vera, A. C., & Vera G., L. J. (septiembre-diciembre de 2011). Estrategias utilizadas por los docentes para promover el aprendizaje de la biología a nivel universitario. *Telos*, vol. 13, (3), , pp. 397-411. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99320590008.pdf>
- Vicenc Benedito, V. F. (1995). *La formación universitaria a debate. Análisis de problemas y planteamiento de propuestas para la docencia y la formación del profesorado universitario*. Barcelona, España.: Gráficas aloa, S. A. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QVI41BCIMiwC&oi=fnd&pg=PA13&dq=formación+del+profesorado+universitario&ots=IQOFX734Yn&sig=W1PdFe3gN4ACMTBopOgzXlJmfc4#v=onepage&q=PROFESORADO&f=false>
- Victoria Elena Santillán Briceño, M. T. (Julio-diciembre de 2011). La práctica docente y el desarrollo de habilidades intelectuales en la formación profesional por competencias. *Horizontes Educativas.*, 16(2), 43-56. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/979/97923680005.pdf>

Villa Leicea, O. (2007). El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades. *Educar* 40, 15-48. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130829002.pdf>

Villalobos Clavería, A., & Mello Hermosi, Y. (octubre-diciembre, de 2008,). La formación del profesor universitario: Aportes para su discusión. *Universidades*, 3-20. Recuperado el octubre-diciembre, de 2008, de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37312911002.pdf>

Watenburger, S. (1994). Crianza de los hijos. La disciplina y Orientación. *Parenting. Discipline and guidance*. Obtenido de http://askeric.org/cgi-bin/printlessons.cig/Virtual/Lessons/Health/Family_Life/FAL000

Anexos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Validez de constructo de las fuentes de consulta, por parte de los expertos, con respecto a las dimensiones, indicadores y constructos teóricos en los objetivos de la investigación.

<p>Orientaciones: El presente instrumento de validación tiene como finalidad, conocer la consideración de cada experto sobre cada uno de los criterios que se presentan a continuación.</p>			<p>Objetivo: Comprobar el grado de validez de las fuentes de información respecto a las dimensiones, indicadores y constructos teóricos, con el fin de garantizar la confiabilidad en el ejercicio de la investigación en desarrollo.</p>				
<p>Indicaciones: Marque con una “X” la opción según su criterio, sea coherente con la fuente de información según el indicador. Siendo la opción ED = En desacuerdo, la opción MDA = Medianamente de acuerdo y la opción DA= De acuerdo. Luego puede realizar un breve comentario si lo considera necesario, del porqué la opción seleccionada en la casilla. Por favor, escriba si la fuente es validada, utilice la palabra. Confiable.</p>							
Dimensiones	Indicador	Constructo teórico de la fuente de información a validar	Experto.				
			ED	MDA	DA	Comentario	Validado
La planificación académica	•Metodología	(Flores, 2011). Secretaría de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad UPNU 042. Título de la tesis: “La Planeación Didáctica como Medio que Favorece la Organización del Trabajo Docente” http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplora-pdf/Cazares%20Flores,%20Lorena.pdf					

		Esta fuente consultada viene a hacer énfasis en lo importa e indispensable que resulta la utilización de una metodología para la realización de una excelente planificación didáctica, la cual, además de facilitarle al docente su ejercicio de enseñanza, y asimismo, le facilite el aprendizaje al estudiante. Por lo cual, se torna importante para nuestro estudio investigativo.					
	•Técnicas	<p>(Arévalo A. I., 2010). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua León. Universidad Católica Agropecuaria del Trópico Seco. Pbro. Francisco Luis Espinoza Pineda. Título de la tesis: La Planificación Didáctica del Proceso Enseñanza – Aprendizaje en la carrera de Medicina Humana de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Católica Agropecuaria del Trópico Seco, Estelí, Nicaragua.</p> <p>http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/6360/1/224256.pdf</p> <p>Si recordamos, las técnicas son los recursos particulares de los cuales se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Bien, esta fuente de información consultada, ha venido a enriquecer nuestra investigación, debido a que nos habla claramente de lo imprescindible que es el contar con las técnicas didácticas en la planificación académica, con el objeto de facilitarle al estudiantado el proceso de aprendizaje.</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> •Aprendizaje 	<p>(Maldonado, 2015). Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Tesis titulada: “Planificación Didáctica para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo”.</p> <p>http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0305.pdf</p> <p>La importancia que esta fuente de información ha tenido en nuestra investigación, radica, en el abordaje que hacen los docentes para el desarrollo de actividades de aprendizaje con los estudiantes, utilizando la planificación didáctica para el aprendizaje significativo.</p>					
<p>Aprendizaje basado en competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Educación superior 	<p>(Villa Leicea, 2007) El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades». Educar, [en línea], 2007, n.º 40, pp. 15-48,</p> <p>https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130829002.pdf</p> <p>Esta fuente destaca de la educación superior, aspectos en los cuales debe trabajar partiendo del aprendizaje basado en problemas haciendo énfasis en temas que se debería desempeñar en un papel esencial en la promoción de la cohesión social, en la reducción de las desigualdades y en la elevación del nivel del conocimiento, destrezas y competencias, aportando a la investigación nuevas dimensiones que se pueden aplicar a nivel superior.</p>					

	•Estrategias	<p>(Olivos, 2012) La evaluación de competencias, Revista SciELO - Scientific Electronic Library Online, Mexico, Año 2012.</p> <p>http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010</p> <p>Al consultar esta fuente nos permite obtener información acerca de algunas de las estrategias que se pueden llegar a implementar en el aprendizaje basado en competencias, estas pueden ser metodologías de evaluación que encajan bien con el enfoque de competencias, y se hace referencia a su pertinencia y utilidad para el desarrollo de las competencias.</p>					
	•Desarrollo de nuevas competencias	<p>(Martínez Martínez, Cegarra Navarro, & Rubio Sánchez, 2012) Aprendizaje Basado en Competencias: una propuesta para la autoevaluación del docente, Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, pp. 325-338 Universidad de Granada, España.</p> <p>https://www.redalyc.org/pdf/567/56724395018.pdf</p> <p>La fuente nos permite conocer cuál es la perspectiva desde la educación superior, para el desarrollo de competencias, esta debe promover la generación de</p>					

		competencias profesionales, y no la simple conjunción de habilidades, destrezas y conocimientos. Es decir, debe garantizar la comprensión de lo que se transmite, a través del saber, saber hacer, y saber ser y estar, aportando a la investigación los cuales pueden ser estas nuevas competencias a desarrollar por los graduados de las universidades en el año 2020.					
Los diferentes ambientes de aprendizaje	•Conocimientos	<p>Pedragosa, María Alejandra. El conocimiento sobre la enseñanza y su construcción en docentes universitarios.</p> <p>http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1617/te.1617.pdf</p> <p>En esta tesis se plantea que el conocimiento adquirido por el docente debe ser de igual manera transmitido eficazmente a sus estudiantes, partiendo de la idea del producto final que las universidades deben proveer a la sociedad en general.</p> <p>Esta tesis aporta una información que nos permite conocer la importancia de la actualización docente y los beneficios que se pueden adquirir.</p>					
	•Aptitudes	<p>(Marianella Castro Pérez, María Esther Morales Ramírez)</p> <p>Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares.</p>					

		<p>Universidad Nacional Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia Heredia, Costa Rica.</p> <p>https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5169752.pdf</p> <p>El presente artículo nos informa sobre los diferentes factores que tienen que ver con el aprendizaje de los alumnos, el cual se traduce en los ambientes de aprendizaje de los que se rodean y donde se ha estudiado de qué manera son tomados en cuenta para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.</p> <p>Para esta investigación ha sido importante conocer cómo pueden desarrollar las diferentes aptitudes los estudiantes a través de la motivación.</p>					
	<p>•Habilidades</p>	<p>Navaridas Nalda, F. y Jiménez Trens, M. A. (2016). Concepciones de los estudiantes sobre la eficacia de los ambientes de aprendizaje universitarios. Revista de Investigación Educativa, 34(2), 503-519.</p> <p>https://revistas.um.es/rie/article/download/239481/195111</p> <p>Esta revista educativa muestra un panorama a través de estudio realizado a los estudiantes, para verificar como los modelos de enseñanza aunado a los ambientes de aprendizaje influyen en el aprendizaje de los educandos.</p>					

		Ha sido muy útil conocer los diferentes modelos que pueden manejarse en el futuro por el profesional recién graduado.					
Aplicación de competencias en diferentes contextos	•Desarrollo de habilidades.	<p>(Arévalo R. M., 2011) Universidad Internacional de Catalunya: Formación Basada en Competencias. El caso de los estudios de la Escuela de Administración de Instituciones, de la Universidad Panamericana en México.</p> <p>https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/79177/Tesi_Rosa_Monzó.pdf?sequence=1</p> <p>Este estudio investigativo ha tenido como propósito, analizar las competencias desarrolladas en el plan de estudios que actualmente se cursa en la Escuela de Administración de Instituciones (ESDAI), de la Universidad Panamericana de México, para poder puntualizar así, su perfil profesional. La relevancia que adquiere esta fuente de consulta tomada en cuenta en nuestra investigación, reside en las aportaciones respecto de lo importante que son las competencias, y por lo consiguiente, las habilidades adquiridas en la universidad por parte de los profesionales que se gradúan en ésta.</p>					
	•Adquisición y desarrollo de competencias.	(Peiró, 2011). Universidad Politécnica de Valencia. Tesis titulada: Modelización Multivariante de los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje basados en Competencias en Educación Superior.					

		<p>https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/12099/tesisUPV3654.pdf?sequence=6&isAllowed=y</p> <p>En esta estudio investigativo, se intenta modelizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de competencias en las universidades españolas, por medio de la aplicación de técnicas estadísticas multivariantes. Ahora bien, la importancia que tiene esta fuente de información bibliográfica consultada, para lo que ha sido, nuestra investigación, reside, en el recalque que hace de lo indispensable que es hoy en día, que las universidades, se aseguren de que sus estudiantes al graduarse, lleven consigo las competencias necesarias para desempeñarse como profesionales flexibles, capaces de afrontar diversas situaciones laborales.</p>					
	<p>• Formación del profesorado universitario</p>	<p>(Chata, 2017). Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Título de tesis: Factores de la planificación en la educación y competencias en las instituciones focalizadas en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL-Ventanilla).</p> <p>http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14215/Ferrer_CEN.pdf?sequence=1</p> <p>En esta investigación se intenta establecer la existencia de una relación significativa entre los factores de la planificación en la educación y el nivel de competencias de los docentes en esta institución, específicamente, en la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL. Asimismo, mediante uno de sus</p>					

		objetivos específicos, busca determinar la presencia de una relación significativa entre planificación estratégica y las competencias académicas de los docentes. En cuanto a que relevancia tiene esta fuente de información consultada para nuestro estudio investigativo de tipo documental, podemos decir que esta fuente viene a reforzar aún más, el evidente problema existente en el nivel superior de educación; el de la falta de actualización y capacitación constante y permanente de la planta docente, o sea, la falta de formación del profesorado universitario.					
La utilización de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje	•Profesionalización docente	(Aguilar de Zamora, 2011), El impacto de las técnicas didácticas de los docentes como un factor de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel de tercer ciclo de los novenos grados de los centros escolares del distrito 0621 del municipio de Ilopango y 619 del municipio de Soyapango. año 2011 <u>http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/2201/1/El impacto de las técnicas didácticas de los docentes.pdf</u> _Al consultar esta fuente pudimos extraer cual es el papel del docente desde una perspectiva de tipo profesional, en el cual menciona que este debe estar en constante proceso de superación profesional, sobre todo enriqueciendo sus conocimientos acerca de métodos de enseñanza y de planificación para atender a diferentes grupos. al mismo tiempo, debe elaborar estrategias para analizar el entorno en el que se					

		desenvuelve la escuela y los procedimientos para estimular la participación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que aporta a nuestra investigación conocer de qué forma influye la parte profesional en el ámbito educativo.					
	•Disciplina	<p>(Gonzales, 2017) Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (U.N.S.C.H.) Ayacucho 2012-II</p> <p>http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1706/TD%20CE%201803%20V1%20-%20Vasquez%20Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>En esta fuente podemos encontrar inmerso el indicador disciplinar en cuanto a las estrategias que el docente aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que conlleva a establecer los objetivos que se requieren en una serie de actividades que acerquen al estudiante a los contenidos, es decir, que logren el aprendizaje, aportando a la investigación la fundamentación en cuanto a estrategias docentes.</p>					
	•Flexibilidad	(García Lisette, 2015) Aplicación de la Didáctica para el Desarrollo de los Aprendizajes Significativos en los estudiantes de 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias					

		<p>de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador año 2014.</p> <p>http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/7815/1/14102672.pdf</p> <p>Podemos decir que esta fuente hace mención sobre lo flexible que el docente puede ser en el proceso de construcción de la enseñanza-aprendizaje. Por tanto, para que se produzca un auténtico aprendizaje y que no sea fácilmente sometido al olvido, que adquiera la propiedad de ser un aprendizaje a largo plazo, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con la integridad del estudiantado, ello implica velar por sus intereses y reconocer sus conocimientos ya existentes y sus capacidades y entonces así poder presentar información de manera coherente y no arbitraria, este aporte viene a fortalecer la investigación con la finalidad de conocer algunas de las estrategias que se pueden utilizar en utilización del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>					
El entorno laboral: espacio para la práctica de nuevos conocimientos profesionales.	•Formación académica	<p>Fandos Garrido, Manel; Renta Davids, Ana Inés; Jiménez González, José M.; González Soto, Ángel-Pío Análisis sobre el aprendizaje y la aplicación de las competencias generales en el contexto laboral. Estrategias de colaboración entre la formación profesional, la universidad y la empresa EDUCAR, vol. 53, núm. 2, 2017, pp. 333-355 Universidad Autónoma de Barcelona Barcelona, España.</p> <p>https://www.redalyc.org/pdf/3421/342151828006.pdf</p>					

		<p>En esta Revista Educativa se muestra la importancia de la formación profesional adquirida por los nuevos empleados, de los cuales se espera que desarrollen habilidades adquiridas durante la misma para el beneficio de la empresa que los contrata.</p> <p>Esto aporta un dato importante para tener una visión clara de lo que se espera en cuanto a eficacia en el entorno laboral.</p>					
	•Eficacia	<p>Nicolás Fernández Losa Universidad de La Rioja. El desarrollo profesional de los trabajadores como ventaja competitiva de las empresas.</p> <p>http://www.ehu.es/cuadernosdegestion/documentos/214.pdf?fbclid=IwAR3GoCeO7UPa7CfBlogmg8jSbALYsnkpkS9x6-X2nsCRaLYowDLcpSqf-tI</p> <p>Este artículo educativo nos habla de la importancia que tiene las capacidades que pueda desarrollar el nuevo profesional en su ambiente laboral.</p> <p>Nos indica que las empresas solo pueden tener éxito si sus empleados están altamente motivados a desempeñar su trabajo. Además de las etapas por las cuales pasa el nuevo empleado para concretar sus metas tanto personales como laborales dentro de la compañía. Ya que la apertura que la empresa haga de ellos los motiva a proponerse objetivos fijos y alcanzarlos en el tiempo adecuado.</p>					

		Para nuestra investigación es de mucha utilidad conocer que tanto se puede desarrollar el futuro profesional y aportar a la empresa que le da la oportunidad.					
	•Estrategias didácticas	<p>Estrategias creativas en la enseñanza universitaria. Saturnino de la Torre y Verónica Violant Profesores de la Universidad de Barcelona.</p> <p>http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/saturnino/estrategias_creativas_universitaria.pdf</p> <p>En este artículo educativo encontramos las sugerencias de innovar en las estrategias didácticas y sobre lo valiosas que son cuando se imparten creativamente por parte de los docentes universitarios. Nos aporta información actualizada de cómo se deben utilizar las diferentes estrategias con eficacia.</p>					

Validado por:	Grado de titulación del experto:	Institución donde labora:	E-mail:
Firma:	Sello de la institución	Número de teléfono:	Fecha de validación:

Anexo 1 Universidad de El Salvador



Anexo 2 universidad luterana Salvadoreña



Anexo 3 Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer



Anexo 4 Universidad Católica Centroamericana “José Simeón Cañas”

