

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

Capacidad Intelectual y Rendimiento Escolar en el Niño Abandonado

SEMINARIO DE GRADUACION PARA OPTAR A LA
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PRESENTADA POR
RUBIDIA ESTELA SOLORZANO

MAYO DE 1974





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

TEMA GENERAL:

"FACTORES PSICOLOGICOS QUE SE PRESENTAN
EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS ABANDONADOS
EN EL SALVADOR"

Presentado por:

↳ MARTA ALICIA H. DE CELMA

↳ ANA SOFIA GUTIERREZ

↳ RUBIDIA ESTELA SOLORZANO

↳ JOSE OLIVARES CASTRO

1974

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR : DR. JUAN ALLWOOD PAREDES
SECRETARIO GENERAL : DR. MANUEL ATILIO HASBUN

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO : LIC. RENE VAQUERANO
VICE-DECANO : LIC. ARTURO SALAZAR SIGUENZA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

JEFE DE DEPARTAMENTO : LIC. ARTURO SALAZAR SIGUENZA

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Lic. Rubén Ernesto Gasparillo

Primer Vocal: Lic. Rafael Antonio Rebolone

Segundo Vocal: Lic. Rafael Rolando Garay

ASESOR:

Lic. Rafael Rolando Garay

R E C O N O C I M I E N T O

Al personal Técnico, Administrativo y Docente del Hogar del Niño y del Centro de Observación de Menores, y a todas aquellas personas que eficientemente colaboraron en la realización de este trabajo.

D E D I C A T O R I A

Con profundo cariño, a mis padres:

ADAN SOLORZANO Y

DELFINA ECHEVERRIA DE SOLORZANO

Con gran afecto, a mis hermanos:

ADOLFO ANTONIO, JAIME ALBERTO,

JULIO CESAR, ADAN Y RICARDO

ANTONIO SOLORZANO.

Con el mayor aprecio y reconocimiento,

A mis Maestros

Con especial estimación, a todos mis
amigos y compañeros de estudio.

I N D I C E

	Páginas
INTRODUCCION	I
PRIMERA PARTE	
CAPITULO I - DESARROLLO DE LA INTELIGEN- CIA NORMAL	
A. GENERALIDADES	1
B. PROCESOS DE LA EVOLUCION PSICOLOGICA DEL NINO	3
1. Procesos instintivo- afectivos	4
2. Procesos intelectuales	6
(a) Fase inicial	6
(b) Fase preescolar	7
(c) Fase escolar	9
(d) Fase de la adoles- cencia	11
C. CONSECUENCIAS PEDAGOGICAS DE UN DESARROLLO INTELEC- TUAL NORMAL	14
CAPITULO II - FACTORES DEL DESARROLLO INTE- LECTUAL	16
A. GENETICOS	16
B. AMBIENTE FAMILIAR	18
C. MEDIO ESCOLAR	20

	Páginas
D. SITUACION SOCIOCULTURAL	21
CAPITULO III - RENDIMIENTO ESCOLAR	
A. GENERALIDADES	24
B. FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	28
1. La escuela	28
2. El medio sociofamiliar	30
3. El alumno	32
CAPITULO IV - LA SITUACION DE ABANDONO EN EL NIÑO Y LAS REPERCUSIONES EN SU CONDUCTA INTELECTUAL Y ESCOLAR	
A. EL NINO ABANDONADO	34
B. ALGUNAS INADAPTACIONES CONDUCTUALES	38
1. Retardo pedagógico	39
2. Trastornos emocionales	40
3. Trastornos en la esfera intelectual	42
(a) Bloqueos intelectuales	42
(b) Trastornos en la atención	43
4. Inadaptación social	44
C. RESUMEN	45

SEGUNDA PARTE

CAPITULO V - INVESTIGACION DE CAMPO

A. PRESENTACION	47
B. FORMULACION DEL PROBLEMA	49
C. DETERMINACION DE OBJETIVOS	50
D. FORMULACION DE HIPOTESIS	51
E. SISTEMA DE VARIABLES	51
1. Variables conceptuales	51
2. Variables operacionales	54
3. Clasificación de variables	57
F. METODOLOGIA	58
1. Localización del universo	58
2. Instrumentos	59
3. Procedimientos	60
4. Limitaciones	63
G. RESULTADOS	64
1. Tratamiento estadístico los cocientes intelectuales	64
2. Aspectos que investiga el test Terman Merrill forma "L"	71

3. Observaciones de la conducta en el grupo durante aplicación del test.	73
4. Evaluación del Rendimiento escolar	78
(a) Datos generales	78
(b) Tratamiento estadístico	80
5. Situación de abandono	86
CAPITULO VI - SÍNTESIS INTERPRETATIVAS	
A. CAPACIDAD INTELECTUAL	90
1. Sobre datos cuantitativos	90
2. Sobre datos cualitativos	92
B. RENDIMIENTO ESCOLAR	99
C. VERIFICACION O RECHAZO DE HIPOTESIS	106
CAPITULO VII - CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES	111
BIBLIOGRAFIA	
APENDICES	

INDICE DE TABLAS

TABLAS	Páginas
No. 1.- Datos generales de la <u>me</u> dición intelectual de la muestra investigada en <u>am</u> bas instituciones.	64
No. 2.- Distribución de frecuencia de los cocientes intelec - tuales obtenidos en una - muestra de niños abandona_ dos.	66
No. 3.- Medidas de tendencia cen_ tral y de variabilidad de los cocientes intelectua_ les en una muestra de ni_ ños abandonados a nivel institucional.	67
No. 4.- Comparación de la Media y de las medidas de variabi_ lidad en el Hogar del Niño y en el Centro de Observa_ ción de Menores.	70

TABLAS

Páginas

- No. 5.- Distribución porcentual del rendimiento del grupo en cada uno de los - aspectos que investiga el test Terman Merrill, Forma "L". 72
- No. 6.- Distribución porcentual de la actitud dispositiva del grupo ante el - test Terman Merrill, Forma "L". 74
- No. 7.- Distribución porcentual de la autoconfianza mostrada por el grupo durante la ejecución del test Terman Merrill, Forma "L". 75
- No. 8 .- Distribución porcentual del Contacto Social observado en el grupo durante la ejecución del test Terman Merrill Forma "L", 76

TABLAS	Páginas
No. 9.- Distribución porcentual de la atención observada por el grupo en la ejecución del test Terman Merrill, Forma "L".	77
No. 10.- Datos generales del rendimiento escolar.	78
No. 11.- Distribución porcentual de calificaciones intelectuales y prácticas en ambos subgrupos.	79
No. 12.- Distribución de frecuencia, del promedio de calificaciones de asignaturas intelectuales y prácticas en el grupo investigado.	81

TABLAS	Páginas
No. 13.- Distribución de frecuencia de retardo pedagógico en la muestra investigada	82
No. 14.- Distribución porcentual de los grados que estudian actualmente los niños investigados	84
No. 15.- Distribución porcentual de los grados repetidos por el grupo investigado	85
No. 16.- Distribución porcentual de algunas manifestaciones de contacto familiar en la muestra investigada	87
No. 17.- Resumen porcentual de algunas manifestaciones de contacto familiar en la muestra investigada.	88

I N T R O D U C C I O N

El presente estudio exploratorio sobre la CAPACIDAD INTELECTUAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL NIÑO ABANDONADO, es fruto del esfuerzo realizado con base en los factores psíquicos más afectados, en niños cuya formación biopsicosocial es limitada por diversas carencias.

Dicho estudio forma parte de un trabajo de investigación general, cuyo título es: "Factores Psicológicos que se presentan en la conducta de los niños abandonados en El Salvador."

Debido a que la situación de abandono tiene enormes repercusiones en la vida intelectual, social, emocional y especialmente en la vida escolar del niño, el tema general con tiene varios subtemas.

Es importante considerar, que el problema del abandono en la niñez, no es reciente; ha existido y aún se presenta en varios países del mundo, en variadas formas y con serias consecuencias.

En nuestro país, cada día aumenta el número de niños abandonados, lo cual tiene enormes repercusiones en el ámbito

psicosocial y educativo.

La vagancia infantil, la mendicidad, la delincuencia, etc, no son más que diferentes manifestaciones de una situación de abandono que tiene su origen en factores socioeconómicos.

En las escuelas el problema se presenta en diversos tipos de inadaptación: deserción escolar, irregularidad en la asistencia, retraso pedagógico etc.

Por tal razón, el propósito esencial de este trabajo reside en buscar las raíces de dicho problema, y detectar cómo influye la situación de abandono, específicamente en la capacidad intelectual y en el rendimiento escolar, de los niños internados en Centros de Bienestar Social del país.

El estudio se ha dividido en dos partes: en la primera, se expone la base doctrinal que sustenta la investigación, y en la segunda, la investigación de campo propiamente dicha.

La base teórica se inicia con el tratado del desarrollo intelectual normal y los factores que inciden en el mismo.

Impuntosh i Proclue

Alcorno.

PM 24 25 36-52-59-108

III

Luego, se esboza en forma genérica el rendimiento escolar y los diferentes factores que lo condicionan.

La primera parte finaliza con las repercusiones de la situación de abandono en la conducta del niño.

En la segunda se presentan los resultados de la investigación, cuyo análisis e interpretación de los datos, da respuesta , en la medida de lo posible, al problema planteado de acuerdo al propósito del tema anteriormente enunciado.

La relevancia de esta investigación estriba en el contenido humano que encierra el tema, y en la utilización de cánones más objetivos en su desarrollo y metodología.

Por otra parte, se desea con este trabajo, despertar inquietudes en aquellas personas interesadas en la búsqueda de soluciones a la problemática del niño abandonado. Conlleva, asimismo, la intención de que sea un paso inicial para ahondar en futuras investigaciones.

P R I M E R A P A R T E .

CAPITULO I

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

NORMAL

A. GENERALIDADES

Antes de presentar los resultados de la investigación, es importante definir algunos conceptos sobre los principales elementos involucrados en la misma:

LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Como en esta parte, el problema que se estudia gira alrededor de la capacidad intelectual y el rendimiento escolar en el Niño Abandonado, es oportuno adoptar un críterio con visos de universalidad. Este orientará hacia el conocimiento de qué es lo que se entiende por desarrollo de la Inteligencia, asentado en la normalidad, y cuáles son los diferentes elementos que influyen en el mismo, para poder - afirmar si se encuentra disminuido o no, según los factores que lo afecten.

No se pretende ahondar en el concepto de Inteli- gencia; pues desde un punto de vista objetivo, resulta un tanto difícil definirlo por la gama de teorías que se han

elaborado al respecto. Sin embargo Colvin^{1/} llama la atención cuando establece una notable diferencia entre Inteligencia y Mentalidad.

A la potencialidad o capacidad innata de la cual viene previsto el ser humano para ser inteligente o no, es lo que denomina mentalidad. La inteligencia no es innata; constituyo el grado hasta el cual se ha desarrollado la mentalidad.

De acuerdo con lo anterior, se advierte que se hereda la capacidad para ser inteligente; depende del ambiente para que ésta se desarrolle. Conforme a este punto de vista, hay inteligencia sólo cuando las posibilidades de desarrollo son elevadas por el ambiente.

En suma, los autores anteriores permiten concluir que la capacidad mental, no es más que el potencial de disposiciones innatas que un niño trae para ser inteligente o no, según los estímulos que reciba del ambiente.

Nótese bien que para el presente estudio, se utiliza el término capacidad intelectual por ser más concreto que el anterior.

^{1/} SANCHEZ, H. E., Psicología Educativa, Ediciones de la Universidad de Puerto Rico, 1954. p. 285.

B. PROCESOS DE LA EVOLUCION PSICOLOGICA DEL NIÑO

En realidad, lo que se ha encontrado más acertado en el concepto de Desarrollo de Inteligencia, consiste en la base científica de la maduración de los centros nerviosos cerebrales. Dicha maduración conlleva la adquisición de las diferentes funciones intelectuales, no solamente desde que el ser nace, sino aún desde el momento de su concepción. Claro, no debe olvidarse también, que los genes llevan implícitos los caracteres hereditarios que determinan algunos rasgos de la personalidad, como se detallará más adelante.

El mismo Gesell^{1/} expone que el desarrollo del niño es un proceso que se inicia con la concepción, y procede mediante una sucesión ordenada etapa por etapa; cada una de ellas representa un alto nivel de madurez.

Asimismo, señala Piaget^{2/} cuando dice que mientras el desarrollo corporal y perceptual parecen ser continuos, el intelectual se verifica por etapas. Cada una de éstas, agrega, comprende un período de formación y un período de

^{1/} GESELL, A. y Amatruda, Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. Editorial Paidós, Buenos Aires, 3a. Edición, 1958.p. 37.

^{2/} MUSSEN, P.H. y otros, Desarrollo de la personalidad en el niño, Editorial Trillas, México, 1973, p. 39.

adquisición que se caracteriza por la organización progresiva de las capacidades cognoscitivas. Dichas etapas se suceden de modo constante, desde el pensamiento temprano relativamente simple, hasta la adquisición de capacidades más maduras y complejas.

Telma Recca^{1/} divide la evolución Psicológica del niño, de esta manera:

- 1 - Procesos Instintivo -afectivos
- 2 - Procesos Intelectuales

1 - Procesos Instintivo -afectivos

En este primer estadio, tal como su nombre indica, la principal característica reside en los procesos instintivos. De ellos depende la satisfacción de sus necesidades biológicas primarias. La vida afectiva se encuentra muy ligada a sus instintos, y en este sentido, la madre es la primera persona con quien el niño establece su primera relación emocional.

Si se ha tomado como punto de partida los instintos, se debe a que en los primeros días y/o meses de nacido, el niño no es más que un organismo en crecimiento. De ahí, que sus reacciones conductuales son producidas por estímulos internos y externos, que afectan su vida cenestéu

^{1/} RECCA, Telma y colaboradores, Problemas Psicopatológicos en Pediatría, EUDEBA. Edit. Universitaria de Buenos Aires 1964, pp. 19-27.

sica.

Dichos estímulos tienen un orden fisiológico: hambre, sueño, sed, etc., cuya satisfacción adecuada le proporciona bienestar; además fortalece su crecimiento, del cual requiere para su normal evolución.

Cuando sus necesidades fisiológicas no son satisfechas, o hay estímulos externos que provocan malestar (ruidos fuertes, rozones dolorosos, etc), el niño reacciona generalmente con estados de tensión y/o desasosiego, que se manifiestan a través del llanto.

La madre, al proporcionarle satisfacción de sus necesidades, engendra en el pequeño un sentimiento de placer; así nace su relación afectiva, al sentirse protegido. A medida que evoluciona sobre esta base, obsérvanse fenómenos de hostilidad, agresividad, defensa, angustia, etc., que moldean su conducta futura, según la atención que se le brinde, tal como se explicará más adelante.

Menciónase esta primera categoría de Telma Reca, a pesar de que interesa esencialmente el desarrollo de la inteligencia, porque es necesario considerar que el niño evoluciona como un todo fundamental en sus diferentes aspectos: cuerpo, mente y personalidad.

2- Procesos Intelectuales

De igual manera que el organismo biológico crece, también el desarrollo mental sigue un ritmo progresivo y gradual, de acuerdo a sus potencialidades genéticas y a los estímulos que el ambiente le proporciona.

Siguiendo la división de Telma Reca, en segundo lugar, aparecen los PROCESOS INTELECTUALES.

(a) Fase Inicial

En el primer estadio, el niño no diferencia al medio ambiente de él.

Percibe el mundo como una prolongación de sí mismo, lo cual produce en él un pensamiento egocéntrico; inclusive llega a animizar los objetos, es decir, que puede sentir dolor, por ejemplo, si un juguete muy querido se le rompe.

En este estadio, su vida intelectual está bastante supeditada a los procesos afectivos motores.

Piaget^{1/} expone como primera etapa de este desarrollo, la que llama " sensoriomotora" (0 - 18 m).

^{1/} MUSSEN, P.H. y otros, op. cit. pp. 504-509.

Kohler^{1/} basándose en Gesell y otros autores, apoya a Piaget cuando insiste en que hay una dependencia entre los procesos anatómo-psicológicos y el establecimiento de los circuitos sensoriomotores, y el desarrollo de la inteligencia en las etapas iniciales. Por esa razón asegura que el niño en su primera etapa de evolución, realiza el aprendizaje sensoriomotor fundamentalmente (4 a 16 semanas), y, después, la adquisición y el mejoramiento de la marcha. A esta etapa le denomina locomotriz (12 a 18 meses), y posteriormente, la fase pre-Kindergarten, en la que ocurren el perfeccionamiento del lenguaje y los contactos sociales.

En general, muchos autores coinciden con lo anterior. Consideran esta fase como básica del desarrollo evolutivo, ya sea con el nombre de la inteligencia sensoriomotriz o manipulatoria.

A medida que el niño crece, aprende a diferenciar el medio que le rodea; comprende con claridad los hechos que ve, a la par que canaliza constructivamente sus actividades y sus afectos.

(b) Fase Preescolar

Para Telma Reca, este es el período clásico de -

^{1/} KOHLER, C., Deficiencias intelectuales en el niño. Edit. Luis Miracle, S.A. Barcelona. 1964. p. 16.

las preguntas, en el cual su potencia mental se agudiza ante los fenómenos que observa.

Esta edad es propia para estimular su desarrollo intelectual sobre bases firmes.

Aunque no se alcanzan ciertos caracteres intelectuales como la concentración; sin embargo, ya es posible iniciar al niño en la comprensión de hechos reales de la vida cotidiana.

Según el esquema de Piaget, en esta edad tenemos la etapa preoperacional (de 18 meses hasta los 7 años). Se caracteriza por el uso del lenguaje y la función simbólica. Aquí se distingue particularmente el período preconceptual (que se extiende hasta los 4 años). Es entonces que el niño adquiere además de la función simbólica mencionada, sus imágenes y su representación auténtica. El pensamiento preconceptual es concreto y egocéntrico.

En dicha etapa, dice Kohler, se distingue el globalismo como lo llama Decroly o sincretismo como lo denomina Piaget, y la insuficiencia introspectiva.

Las dificultades para expresarse claramente en forma verídica, agrega el autor, se deben a esa insuficiencia introspectiva.

Para concluir con esta etapa, se dice que tam-

bién en ella su desarrollo mental está condicionado a los procesos motores y afectivos. Además comienza el proceso de socialización: algo muy importante para su normal evolución.

(c) Fase Escolar

Se denomina así porque se trata de la etapa en que se supone, el niño tiene preparados ya sus mecanismos intelectuales, para adquirir los conocimientos a través de un aprendizaje sistemático y sostenido.

Para el caso, la memoria que, según Kohler, parece tener su umbral de fijación hacia los 40 meses, alcanza su mayor fuerza antes de los 9 años, como lo demostró Binet.

Piaget cree que al inicio de la edad escolar (4 a 7 u 8 años), seguido del período preconceptual, aparece en el niño el "pensamiento intuitivo" cuyas articulaciones progresivas conducen al umbral de la operación.

El niño conceptualiza más; construye mayor número de representaciones, pensamientos e imágenes complejas; aunque, desde luego la comprensión está restringida.

Kohler llama a este período; Estadio reflexivo (de 7 a 11 años), en el que se inicia la justificación ló

gica de una aserción. Más tarde, el niño sabe aceptar premisas y razonar correctamente a partir de las mismas. Aquí aparecen los juegos sujetos a reglas.

Osterrieth^{1/}, en su resumen de ponencia de dieciocho autores, llama a este período, de latencia y de la escolarización. El niño adopta una posición más objetiva. Considera al mundo exterior como una realidad independiente de él mismo, como impersonal, en otras palabras. Además aparece una toma de conciencia de sí, con relación a los demás y con las cosas.

En este período se elabora la "lógica concreta". Por eso el mismo Piaget le llama etapa de las operaciones concretas (de 7 a 12 años).

El niño es capaz de producir imagen mental y de razonar acerca del todo y de sus partes, al mismo tiempo.

Desde el punto de vista psicopedagógico nos interesa explicar este período de latencia, en el que el niño canaliza todos sus intereses hacia la adquisición de conocimientos; utiliza sus normas de razonamiento, así como la práctica de la atención y concentración, de la memoria, etc. Por otra parte, se mantiene latente su desarrollo psicosexual, característico también de los primeros años.

^{1/} WALLON, H. Los estadios en la Psicología del niño Editorial Lautaro, Buenos Aires, 1965. p. 50.

El conjunto de operaciones mentales que el niño utiliza le hacen actuar lógicamente para repetir lo aprendido y ejercitar la memoria.

Como se ha mencionado, sus operaciones mentales son aplicables a planos concretos, tales como las normas en el juego, las leyes en la pandilla, etc.

Lo que quiere decir que el pensamiento abstracto característico de la adolescencia, aún no se ha hecho presente.

(d) Fase de la Adolescencia

Es precisamente, en las etapas sucesivas pubertad y adolescencia, en que las funciones intelectuales son ya constructivas y conllevan generalmente, a fines de servicio social. El niño, ahora adolescente, se encuentra en el momento preciso en que tiene que adaptarse por sí solo a las exigencias del medio que le rodea.

Según el esquema de Piaget al que se ha hecho referencia, aquí aparece justamente, la etapa de las "operaciones formales" o "período del pensamiento formal" (de los 12 años en adelante). El adolescente organiza sus operaciones de acuerdo a un orden superior. Se interesa por

lo hipotético, lo futuro y lo remoto.

El pensamiento formal es pues, deductivo, racional y sistemático. Kohler llama a este período "estadio racional", el cual traduce la adquisición de casi todas las capacidades funcionales del intelecto humano.

Con base en la experiencia, numerosos individuos apenas superan el estadio reflexivo. A menudo se detienen en el correspondiente a los 11 ó 12 años de edad promedio.

El mismo Piaget hace notar que el razonamiento hipotético deductivo no aparece en todos los niños; pues exige un aprendizaje y ejercicios intelectuales que no disfruta la mayoría de niños.

Por eso dice Pichon: "Esperar el estadio racional es ya una especie de lujo"^{1/}

De lo anterior, se deduce la importancia del medio en la determinación de los aspectos del desarrollo intelectual y hasta de los mismos estadios de que hablan los autores.

En síntesis, se han expuesto las diferentes etapas por las que atraviesa normalmente el niño, en su evolución psicológica, desde el nacimiento hasta alcanzar su

^{1/} KOHLER. C. op. cit. p. 18

madurez intelectual.

En general, estas etapas, así como las del campo afectivo y las del crecimiento biológico, están unidas a la evolución de su personalidad.

Sea de un modo u otro como los autores les llaman, períodos, estadios o etapas; el desarrollo intelectual sigue diferentes niveles de maduración con un ritmo gradual y progresivo, según las potencialidades genéticas y los estímulos del medio.

Los autores mencionados al describir las etapas del desarrollo intelectual, coinciden con las expuestas por Piaget, las cuales se resumen así:

- 1 - De la inteligencia sensoriomotriz
- 2 - Preoperacional
- 3 - Del pensamiento concreto o intuitivo
- 4 - Del pensamiento formal o reflexivo que corresponde a estadios superiores de maduración.

Todo niño, entonces, dotado de una capacidad intelectual normal; sobre una base biológica también normal, y puesto en un medio cuyos estímulos favorezcan el desarrollo de sus potencialidades, pasa, sucesivamente, por

esas diferentes etapas. En cada una de ellas adquiere nuevas funciones o mejora las ya existentes, hasta alcanzar su completa madurez en su vida ulterior.

Sin embargo, puede suceder lo contrario, que este desarrollo se estanque o se retarde según los factores que lo afecten.

C. CONSECUENCIAS PEDAGOGICAS DE UN DESARROLLO INTELECTUAL NORMAL.

Conocer la naturaleza del nivel intelectual en los educandos, tiene grandes consecuencias educativas; los programas pedagógicos serán planificados más acertadamente, cuanto más se conozca la frecuencia de determinado nivel, en un medio también determinado.

Es, hasta cierto punto, dañino exigir a los niños la realización de ciertas actividades mentales que no están de acuerdo con su evolución normal.

Lo que se afirma es contrario a lo que anteriormente se pensaba; esto es, que la enseñanza acrecentaba o aumentaba la inteligencia

Al respecto, Harry J. Baker, dice: "Ha sido un concepto popular, pero erróneo, que la educación aumenta

el C. I. y hace inteligentes a los niños. Esta idea ha
provenido del hecho de que los niños que habían superado
exitosamente los rigores de varios años de escuela, y que
luego completaron la escuela secundaria o la universidad,
parecían haberse vuelto más brillantes por ese proceso. En
realidad, muchos de los que completaron los estudios se -
cundarios o la universidad, eran inteligentes y este fue
uno de los principales motivos de su éxito educativo"1/

Lo que sucede realmente es que la escuela no
hace más que estimular el proceso de desarrollo intelec-
tual que ya poseen los educandos, y mostrarles el acervo
de conocimientos y elementos necesarios para su madurez y
adquisición de destrezas y pautas culturales.

El cociente intelectual del educando hará más
fácil la tarea del educador, cuando no haya factores ta -
les como los que se tratarán más adelante, que obstaculi-
zen esta labor.

1/ BAKER, Harry J., Introducción al estudio de los niños
sub y superdotados, 2a. parte. Editorial Kapelusz,
Buenos Aires, 1959, p. 233.

CAPITULO II

FACTORES DEL DESARROLLO INTELECTUAL

Se ha visto como la capacidad intelectual en el niño normal, sigue un proceso evolutivo desde tempranas etapas del desarrollo, hasta superar estadios más complejos.

Dicho desarrollo presupone una estrecha relación entre factores orgánicos y ambientales. Esto quiere decir que tienen importancia tanto los estímulos provenientes del medio, como las condiciones biológicas de maduración.

El desarrollo intelectual está condicionado por los siguientes factores principales:

- A - Genéticos
- B - Ambiente familiar
- C - Medio escolar
- D - Situación sociocultural

A - FACTORES GENETICOS

El desarrollo intelectual del niño, tal como se ha mencionado, tiene su base de sustentación en la madurau

ción de su sistema nervioso. Dicha maduración puede verse afectada en el niño, al ser engendrado por factores hereditario o genéticos anormales.

En la determinación de las capacidades intelectuales, más que en cualquier otro rasgo de la personalidad, el factor genético desempeña un papel muy importante.

El componente hereditario de la inteligencia, ha sido estudiado al observar las semejanzas entre los padres y sus descendientes. Para el caso, Burks^{1/} comparó las correlaciones existentes entre padres adoptivos y sus hijos; habiendo encontrado en estos últimos, correlaciones positivas más elevadas.

Es evidente que la herencia contribuye en la determinación de las potencialidades o limitaciones intelectuales del individuo; ahora bien, el nivel realmente logrado, dependerá de diversas clases de estímulos que reciba el niño durante su desarrollo. Por eso deben tomarse en cuenta aún las condiciones de la vida fetal, ya que en el momento del nacimiento pueden aparecer taras en las cuales la herencia no ha tenido participación.

^{1/} MUSSEN, P. H. y otros., op.Cit. pp. 74-75.

Dentro del medio ambiente en que evoluciona el niño, encuéntrase factores que favorecen la realización de esas potencialidades. Oportunamente lo dice Paul - Chauchard: "ciertos medios son humanizantes, hacen que la herencia tenga todas sus felices posibilidades, otros son deshumanizantes"^{1/}.

Entre los factores propios del medio, se analizan los siguientes:

B - AMBIENTE FAMILIAR

Como se hizo notar, al hablar de la relación materna, el niño en el período de formación de sus "procesos instintivo afectivos"^{2/} necesita de la madre, quien le proporciona, inicialmente, los cuidados que requiere para su desarrollo.

Ahora bien, la madre es solamente un miembro de esta constelación familiar, en los primeros días de nacimiento. A medida que el tiempo pasa y el niño crece, la figura del padre y la presencia de los hermanos y demás parientes, se constituyen en elementos esenciales que contribuyen a moldear la estructura intelectual y afectiva del niño.

^{1/} CHAUCHARD, Paul, El cerebro y la conciencia, S.N.T. p. 46.

^{2/} RECA, Telma, Op. cit. p. 19.

ño. Al mismo tiempo, lo encaminan hacia la adquisición de normas de socialización iniciales dentro del núcleo familiar.

Los principios normativos disciplinarios más firmes, también se adquieren en la primera infancia, ya que los padres son los modelos de identificación primaria.

Insúa^{1/}, de manera acertada, hace ver que la privación de la madre en casos de hospitalización entre los seis y doce meses de nacido el niño, cuando se prolonga por varios meses, puede ocasionar al pequeño trastornos irreparables.

De igual manera, prosigue, el hospitalismo entre uno y cuatro años, puede causar privación afectiva en el niño; ésta se manifiesta inicialmente por llanto, depresión, rechazo y hasta pérdida de control de esfínteres.

Todo esto, desde luego, obstaculiza no sólo el desarrollo de la inteligencia del niño, sino, la evolución de su personalidad.

Por otra parte, el hogar es quien inicialmente ofrece las primeras experiencias culturales que estimulan el desarrollo intelectual. De allí la importancia de tomar en cuenta la condición socio-cultural del ambiente fa

^{1/} INSUA, Jorge A., Psicología Médica, CEIIFA, Argentina, S. A. 1966. p. 85.

miliar.

Las consecuencias beneficiosas de la estructura familiar, así como la riqueza de estímulos culturales, contribuyen favorablemente al desarrollo normal de la inteligencia.

Por el contrario, las alteraciones dentro de esa constelación familiar, como por ejemplo, la pérdida de uno de sus miembros principales, perjudican notablemente con serias consecuencias futuras.

En conclusión, el hogar sienta las bases para el desarrollo de las capacidades intelectuales, y prepara al niño para afrontar y resolver problemas en su vida ulterior.

C - MEDIO ESCOLAR

Cuando el niño está apto para recibir sus conocimientos gradualmente, la escuela es, en segundo lugar, la institución que se los brinda; al mismo tiempo contribuye en el medio a fin de ampliar las pautas de socialización.

Desde que el niño ingresa a la escuela, dice Mussen^{1/}, hasta el inicio de la adolescencia, su ambiente so

1/ MUSSEN, P. H. y otros., op.Cit. pp. 608-610.

cial se amplía; al mismo tiempo que sigue desarrollando físicamente, sus capacidades cognoscitivas aumentan, y se hacen más complejas y diferenciadas.

Más adelante, agrega el autor, la escuela proporciona al niño grandes oportunidades no sólo para dominar destrezas intelectuales y académicas, sino también para establecer relaciones abundantes y significativas con otros niños de su edad.

En resumen, la escuela por la gran variedad de estímulos que presenta, sean cognoscitivos, sociales o culturales, es un importante factor en el desarrollo de las capacidades intelectivas del educando.

La interacción comunitaria con otros miembros, le ofrecen la oportunidad de socializarse, a la vez que de modificar y desarrollar mejor su vida afectiva.

D - SITUACION SOCIOCULTURAL

En este rubro están considerados los aspectos socio-económicos y culturales típicos de la comunidad a que el niño pertenece.

Básicamente, cuando hay carencia de recursos eco

nómicos, el aspecto nutricional del niño se ve afectado, lo cual influye poderosamente en su desarrollo.

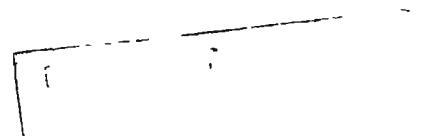
En el nivel cultural antropológico, innumerables investigaciones han demostrado el condicionamiento de la personalidad, con sus variaciones individuales, por supuesto, a las normas que este medio cultural proporciona.

Es importante tomar en cuenta, además las presiones psicosociales a que el individuo es sometido desde que nace, especialmente cuando se ve forzado a aceptar situaciones desagradables. Son ejemplos elocuentes: las discriminaciones raciales, los prejuicios sociales, los tabúes, los abandonos materiales y morales, etc.

Esta atmósfera contribuye a formar en el niño una serie de conductas defensivas, que pueden ser positivas si logra superarlas, o negativas si obstaculizan su evolución.

Sin embargo, el medio socio-cultural puede favorecer el desarrollo intelectual del niño al proporcionar estímulos adecuados. Muchas actitudes, hábitos, ideales, valores, etc., se adquieren por medio de las instituciones de la comunidad.

En suma, todo niño nace dotado de una capacidad mental. Los diferentes factores ambientales como el hogar, la escuela, el medio sociocultural, etc., elevan, detienen o disminuyen el nivel intelectual, sin más limitaciones que las trazadas por la herencia.



CAPITULO III

RENDIMIENTO ESCOLAR

A. GENERALIDADES

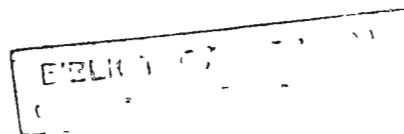
En este capítulo se tratará únicamente de esbozar algunas ideas generales sobre el rendimiento escolar y los principales factores que lo condicionan.

Particularmente interesan los determinantes del bajo rendimiento pedagógico.

El rendimiento escolar concebido en términos generales, es el nivel de dominio alcanzado en determinada asignatura o en cualquier experiencia que ha sido objeto de aprendizaje.

A manera de ilustración, es oportuno mencionar la comparación que hace Berge^{1/} del rendimiento de un escolar con el de un motor. Dice que de igual manera que el rendimiento de un motor es la relación de la energía utilizable con la energía total empleada, el de un escolar es

^{1/} BERGE, André. El escolar difícil. Edit. Víctor Lerú S.R.L. Buenos Aires, 1957, p. 130.



la relación entre sus aptitudes utilizables y sus aptitudes empleadas.

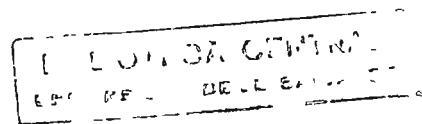
Concretamente el rendimiento escolar puede concebirse desde los siguientes puntos de vista:

- 1o. Puede tomarse como: el nivel de progreso alcanzado por un alumno en relación a su grupo.
- 2o. El grado de crecimiento individual alcanzado por el alumno de acuerdo a metas y propósitos personales.
- 3o. La mayoría concibe como rendimiento escolar, el progreso logrado por el alumno en su aprendizaje, de acuerdo con un programa escolar y en relación a fines y objetivos educacionales.

Para el presente estudio el enfoque anterior es el que interesa.

Desde este punto de vista, el niño a través del proceso enseñanza-aprendizaje, debe adquirir el dominio "cognoscitivo, afectivo y psicomotor"^{1/}. Esto es, para lograr los objetivos esenciales de la educación.

^{1/} Manual de Evaluación para la Educación Básica. Ministerio de Educación. Dirección de Servicios Técnico Pedagógicos. San Salvador, El Salvador, 1973, p. 18.



Por esta razón la escuela no sólo debe perseguir en los educandos el aspecto informativo, sino también el formativo, para que se desenvuelvan con éxito en la vida y sean un elemento útil a la sociedad.

De lo anterior se deduce que al evaluar el aprendizaje, el primer paso debe ser: preguntarse por los objetivos que persigue la educación.

En nuestro medio, la evaluación del rendimiento escolar ofrece cierto problema; especialmente porque la mayoría de maestros muy pocas veces toman en cuenta los objetivos a que se hace referencia. Además, las pruebas generalmente sólo exploran el área de los conocimientos, tal como Bloom lo señala en su "Taxonomía de los objetivos de la educación". Por otra parte, el criterio subjetivo del maestro a menudo interfiere la evaluación real del alumno, que comúnmente redundando en bajo rendimiento. Dicha situación contribuye a que se dude, a veces, de calificaciones escolares.

El rendimiento escolar se apoya necesariamente en los siguientes aspectos:

- 1 - El nivel intelectual. No se puede exigir a los educandos la realización de ciertas actividades escolares o

la adquisición de determinado aprendizaje, si el niño no tiene el desarrollo intelectual para desenvolverse con eficiencia en la escuela.

- 2- Los planes y programas de estudio, los cuales deben estar ajustados a las condiciones del medio y a las necesidades y características de los educandos.
- 3- También es importante considerar las características de personalidad y la formación profesional - los educadores, ya que de éstos depende en gran parte, el éxito de la educación.
- 4- La homogeneidad de los grupos.
- 5- El nivel familiar y sociocultural de donde proviene el niño, etc.

A menudo se realizan apreciaciones favorables o desfavorables tomando sólo como base las calificaciones, o la ubicación de determinados alumnos con relación al resto de la clase. Raras veces considerase las capacidades, destrezas, actitudes, etc., de los mismos.

Los certificados escolares tampoco reflejan todas las posibilidades de los educandos, porque se basan en los resultados de las pruebas y en calificaciones que el maestro

registra por otras actividades escolares.

Es muy difícil, dice Berge^{1/} juzgar a los alumnos por el resultado, porque no todos disponen de los mismos medios, ni tienen la misma edad cronológica, mental, afectiva, moral y social.

B - FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Los aspectos mencionados como base de sustentación del rendimiento escolar, son a la vez, factores esenciales que lo condicionan. Los principales residen en:

1 - La escuela

En general, la escuela, con sus numerosos factores, determina en gran parte el éxito o el fracaso del alumno.

Entre estos factores se enumeran los siguientes:

- (a) Los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza.
- (b) Los planes y programas de estudio.
- (c) Sistema de evaluación.
- (d) El grado de preparación de los educadores y la actualización constante de los mismos

^{1/} BERGE. André, Op. cit. pp. 129-130

- (e) El grado en que se relacionan los conocimientos con la práctica.
 - (f) La aplicación de técnicas adecuadas para el conocimiento real del educando.
 - (g) El grado en que se toman en cuenta las diferencias individuales.
 - (h) Los horarios de clase.
 - (i) Las condiciones físicas de la escuela (mobiliario, recursos auxiliares).
- etc.

Resultaría demasiado extenso analizar los aspectos enunciados, porque cada uno de ellos sería objeto de un tratado especial. Se concreta, por ahora, que tanto la preparación y graduación de los conocimientos, así como la relación de los mismos con la práctica, tienen enorme importancia para que los alumnos se interesen y los aprovechen eficientemente.

El conocimiento del desarrollo psicobiológico del niño, de sus necesidades e intereses, son esenciales no sólo para la dosificación de la enseñanza sino para la clasificación de los alumnos en niveles de aprendizaje.

La escuela debe despertar interés por la educación en el alumno. Debo ofrecerle experiencias nuevas o interesantes de acuerdo a sus necesidades. La falta de este interés en los educandos, es una de las principales manifestaciones de los problemas escolares.

2 - El Medio sociofamiliar

Otro factor que interesa tomar en cuenta en el rendimiento escolar, es el medio sociofamiliar tratado en el capítulo anterior.

Está demás explicar el papel que tiene el medio sociofamiliar, como factor que favorece o dificulta no sólo el desarrollo intelectual, como se expuso anteriormente, sino el aprovechamiento escolar.

1/ En los niños que provienen de hogares cuyos padres han recibido estudios superiores y que se interesan por el crecimiento escolar de sus hijos, se observa un vocabulario amplio y fluido, y progresan más en la escuela aunque sean menos inteligentes que otros que provienen de un nivel socio cultural inferior.

1/ ISAACS, Susan, Psicología de la Edad Escolar, Editorial Psique, Buenos Aires, 1971. p. 27.

Lo contrario sucede con los niños que provienen de medios socioculturales muy bajos; peor aún, si en sus hogares se desconocen hasta las necesidades más elementales del niño.

Es natural que estos niños tengan vocabulario pobre, menos aspiraciones y carezcan de estímulos culturales; por consiguiente están mal preparados para ingresar y progresar en la escuela. Mussen^{1/} llama a estos niños "culturalmente menoscabados".

Por otra parte, estos niños a menudo presentan asistencia irregular, a veces porque son aprovechados como fuente de recursos, otras veces por negligencia de los padres, como sucede con los niños abandonados.

También los factores económicos pueden ser causa de un rendimiento escolar deficiente.

El niño enfermo o desnutrido, o somnoliento y fatigado por las faenas del hogar, no presta atención a las clases.

Por otra parte, cabe mencionar la irregularidad escolar, debida al cambio de domicilio por la misma ocupación de los padres, como sucede con los hijos de vendedores ambulantes, tan comunes en nuestro medio.

^{1/} MUSSEN, P. H., Op. Cit. p. 631

3 - El alumno

Finalmente, un factor esencial reside en el mismo alumno: sus capacidades y limitaciones, sus características y necesidades, etc.

Debe señalarse en este aspecto, los conflictos emocionales que afectan notablemente el rendimiento escolar.

Berge^{1/}, muy bien señala que existen alumnos inteligentes que realizan grandes esfuerzos sin obtener resultados. Están como bloqueados porque no tienen la libre disposición de sus facultades.

Por eso cuando se evidencia el problema del niño que acusa bajo rendimiento en las clases, inmediatamente cabe preguntarse si esto se debe a un verdadero retardo intelectual, o a defectos de organización pedagógica, o a problemas emocionales del niño, etc. De esta situación surge la necesidad de hacer un estudio general del caso.

En primer lugar interesa conocer el nivel de desarrollo intelectual del niño. En segundo lugar, debe analizarse si la escuela con sus diferentes factores: métodos de enseñanza-aprendizaje, los maestros, las condiciones

^{1/} BERGE, André, Op. Cit. p. 129.

generales de la escuela, etc., están adaptados para sa
tisfacen las demandas educativas de los niños.

Finalmente, debe conocerse la situación socioocio
familiar donde se desenvuelve el niño. Todos estos aspec
tos pueden favorecer el éxito del niño en la escuela, o,
por el contrario, causar el fracaso escolar.

En suma, la función del maestro en la escuela
ha de realizarse basada en objetivos y fines de la educaca
ción, y con el conocimiento pleno de los factores que concon
dicionan el rendimiento escolar. El maestro no debe olviolvi
dar que al evaluar el aprovechamiento de los alumnos, de
algún modo, está evaluando su labor docente en sus múlti múlti
ples facetas.

CAPITULO IV

LA SITUACION DE ABANDONO EN EL NIÑO Y LAS REPERCUSIONES EN SU CONDUCTA INTELECTUAL Y ESCOLAR

A. EL NIÑO ABANDONADO

En los capítulos anteriores, se ha hecho referencia al desarrollo de la inteligencia normal y sus implicaciones en el campo pedagógico. Se han tratado, además los diferentes factores que condicionan dicho desarrollo.

Cuando se habla de normalidad en este rubro, se hace referencia a los niños cuyo desarrollo intelectual y acervo cultural corresponde a su edad cronológica.

En este capítulo se tratará la situación de - abandono en el niño y las repercusiones en su conducta intelectual y escolar.

Englobar desde un punto de vista teórico el concepto de niño abandonado resulta fácil, porque la mayoría coincide con la generalización que expresa el Cuarto Congreso Panamericano del Niño, la cual se resume así:

Niño abandonado es "todo aquél que carezca de la tutela y de los cuidados domésticos normales"^{1/}

Ahora bien, al analizar esta definición desde el punto de vista práctico, resulta un tanto complejo, ya que la experiencia permite observar muchos niños que carecen de estos cuidados y que se encuentran en la calle sobreviviendo por sus propias fuerzas. La necesidad y la carencia de normas punitivas les llevan a desarrollar defensas, las cuales favorecen su adaptación intelectual, social y afectiva. Se refieren para el caso, los estudios efectuados en el Hogar de Prevención contra la Mendicidad Infantil^{2/}, actualmente desaparecido.

Por razones que se explicarán más adelante, no se pretende ahondar en el tema; sin embargo, por la interpretación con que se ha concebido el concepto de abandono, se esbozan cuatro criterios causales, dentro de los cuales se encuentran los niños carentes de apoyo material y afectivo por parte de sus padres o sustitutos (familiares o no).

En general, entre los niños abandonados se en

^{1/} Cita de material impreso del Cuarto Congreso Nacional del Niño, pp. 31-32

^{2/} Documentos de archivo del Hogar de Prevención contra la Mendicidad Infantil de El Salvador. S.N.T.

cuentran:

1. Los huérfanos que viven a expensas de la caridad pública alojados en orfanatorios o en las calles.
2. Los que por factores económicos se dedican a vender periódicos, lustrar zapatos, etc., para ganarse el sustento diario y ayudar a sus padres o familiares. Un alto porcentaje de estos niños poseen apoyo afectivo, lo que hace que evolucionen con menor dificultad. Además, a pesar de convivir a veces con sólo uno de sus verdaderos padres, no discriminan al padrastro o madrastra. Esto se debe posiblemente, a su desarrollo social adquirido en la calle, y a la capacidad intelectual que tienen que agudizar para enfrentarse a situaciones no siempre agradables.
3. Sin embargo, la situación más dramática de abandono es la de aquellos niños carentes de afecto y hasta de los más simples recursos de subsistencia, debido a la negligencia de los padres.

En esta categoría se hallan los niños que recién nacidos, son abandonados en las calles o en los centros hospitalarios; los que son explotados _

por padres o familiares e imploran la caridad pública; los depositados en internados o reformatorios porque constituyen una carga para la familia.

4. Los niños abandonados por factores socioculturales tanto en las clases altas como en los bajos estratos sociales.
5. Finalmente, los trastornos mentales, las psicopatías, las perversiones, etc., impiden a los padres proteger a sus hijos.

En síntesis, al tratar de conceptualizar la situación de abandono, se han descrito ligeramente las diferentes causales que traen como resultado la carencia de apoyo afectivo y material en el niño.

Por esta razón, se ha adoptado para el presente estudio, la concepción que aporta al respecto el Código de Menores^{1/}.

^{1/} Véase Art. 98 del Código de Menores. Ministerio de Justicia, San Salvador, El Salvador, 1974. p. 13.

En suma la situación de abandono es un estado social y psíquico, propicio para desencadenar en el niño una serie de conductas indeseables.

B . ALGUNAS INADAPTACIONES CONDUCTUALES

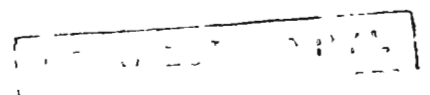
Por lo general, el niño abandonado tiene severos desajustes psicobiológicos y sociales, que repercuten en su conducta.

Dentro de las causas psicobiológicas, se encuentran antecedentes hereditarios y enfermedades postnatales. Estos producen lesiones orgánicas que influyen en sus resgos conductuales.

Por otra parte, su afectividad a menudo se encuentra alterada y, por lo mismo, su vida emocional es más sensible a los estímulos externos, frecuentemente desfavorables.

Cuando se hace referencia sobre las inadaptaciones de la conducta en el niño abandonado, debe hacerse una diferencia en el sentido de que dichas inadaptaciones varían entre los niños internos, y niños de la calle.

No debe olvidarse que en los internados, la pertenencia a grupos anula en el niño su individualidad; -



pues el adulto generalmente lo reconoce por un número, por su apellido o por el apodo; casi nunca por su nombre.

Las medidas disciplinarias también son diferentes a las que adoptan los padres.

Esto no deja de anular la espontaneidad, especialmente cuando se hace uso del castigo corporal; cuestión que no sucede con el menor que vagabundea, que pese a las carencias y a la intemperie, aún goza de su libertad.

Las situaciones antes mencionadas exigen, por parte del niño, un esfuerzo de adaptación; lo cual repercute, naturalmente, en su conducta.

Las conductas inadaptadas, cualquiera que sea su causa, se manifiestan por:

1. Retardo Pedagógico

Frecuentemente, la escolaridad del niño abandonado es irregular, así como lo es toda su vida, desde el momento que no tiene familia que vele por él.

De manera que los causantes principales del retardo en esta clase de niños son evidentes. Cuando no hay limitaciones de índole psicobiológicas, las situaciones socio-culturales han obstaculizado su asistencia a la escuela; cuando asiste lo hace en forma irregular. Comúnmente, deser-

tan o cambian de una escuela a otra.

Por otra parte, el nivel sociocultural bajo, la carencia de metas y de estímulos para la superación personal, unido a sus problemas emocionales, hacen que estos niños fracasen en sus labores escolares.

Peor aún, si existe mala organización pedagógica en la escuela, por la cual los niños son mal ubicados en los grados; si además, los métodos de enseñanza son defectuosos, y hay falta de control disciplinario. Estos niños tienden a quedar siempre relegados en las clases. Al observar las calificaciones, su rendimiento es bajo, y, con frecuencia, repiten grados.

En los internados es probable que se les obligue la asistencia a la escuela; sin embargo, lo más seguro es que no rindan lo deseable por sus mismos problemas emocionales. Por esta razón, es común encontrar retardo pedagógico en Instituciones de niños abandonados.

2. Trastornos Emocionales

El niño abandonado también presenta serios desajustes emocionales, de los cuales el que más interesa para el presente estudio es el bloqueo emocional.

Como se mencionó antes, la afectividad de estos niños siempre sufre trastornos y, consecuentemente, tam -

bién su vida emocional se manifiesta a través de una serie de desajustes.

A este respecto, W. Reich, al referirse al bloqueo de los afectos, dice que es un mecanismo de defensa del YO contra estímulos inconscientes intensos. En general, - agrega, es "la consecuencia de abrumadoras experiencias infantiles"^{1/}

Al tratar sobre los desajustes de la conducta del niño, debe señalarse uno de los más severos; el estancamiento de sus afectos, que sucede cuando el niño se siente rechazado o marginado.

Como respuesta, el niño también detiene sus afectos y, con el tiempo, se vuelve insensible e incapaz de - entregar su ternura; se dice, entonces, que se trata de un bloqueo emocional. Este, a su vez, puede bloquear el rendimiento intelectual del niño.

En general, cabe decir que los trastornos afectivos, alteran notablemente la ejecución de la inteligencia, que da por resultado un bajo rendimiento intelectual.

^{1/} BELA, Székely L., Diccionario Enciclopédico de la Psicología. Editorial Claridad, S.A. Buenos Aires, 1966. p. 111.

En el niño, dichos trastornos se manifiestan por un rechazo traducido en una falta de interés por las actividades que exigen el uso de su inteligencia, y por un sentimiento de impotencia ante las tareas que se consideran difíciles.

La escuela Adleriana^{1/} considera que aproximadamente el 80% de los débiles intelectuales, son realmente inhibidos. Es decir, que se trata de "pseudoretardados intelectuales de origen afectivo".

3. Trastornos en la esfera intelectual

Entre las perturbaciones más notorias que interesa tratar en este rubro, mencionáanse los bloqueos intelectuales y los trastornos en la atención.

a) Bloqueos intelectuales

Cuando las presiones ambientales exigen demasiado el niño, principalmente cuando se le maltrata, puede tener dos tipos de reacciones:

^{1/} BOURRAT L. Dechaume, y otros, Infancia Irregular, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1961, pp. 55-56-139.

- (i) Rebelarse y mostrar hacia los demás una conducta anárquica.
- (ii) Inhibirse en todos sus actos, inclusive en aquellos que requireren el uso de su inteligencia, tal como se mencionó anteriormente.

Ambas conductas no son adecuadas. Sin embargo, la última puede perjudicar más al niño en su posición frente al ambiente; pues anula sus defensas y da la impresión de ser un bobo, cuando en realidad no es más que un pseudo de ficiente. A la inhibición intelectual es a la que se deno mina bloqueo intelectual.

Como ya se dijo, frecuentemente es el resultado de conflictos emocionales.

b) Trastornos en la Atención

El niño abandonado también puede manifestar en su conducta, falta de concentración o inestabilidad en la aten ción, que a menudo son consecuencias de los bloqueos referidos.

Un niño con trastornos en la atención, es incapaz de centrar su interés en un aspecto determinado de una ta rea. A veces se consigue la atención, pero no es sostenida y fácilmente se distrae.

La inestabilidad en la atención puede originarse de diferentes causas ya sean éstas de origen psíquico (fatigabilidad, apatía, mala utilización del esfuerzo mental, etc), o caracteriales (desinterés, oposición). A veces "va acompañada de inestabilidad motora"^{1/}

En realidad, el niño que acusa un trastorno de esta naturaleza, trabaja en forma irregular; su aprovechamiento es bajo y su rendimiento, también deficiente.

4. Inadaptación Social

El niño con problemas emocionales o intelectuales debido a bloqueos u otras causas mencionadas, también tiene afectada su adaptación social; pues no logra reaccionar adecuadamente frente a los estímulos externos.

En las escuelas, estos niños tienen dificultades de relación, hasta con las personas mayores. Frecuentemente les llaman "niños difíciles".

Entre los niños abandonados los más desarrollados, socialmente hablando, son los niños que se encuentran fuera de los internados, aunque también estén expuestos a peligros de otra índole, como: la adquisición de hábitos indeseables; conductas agresivas, predelinuenciales y delinuenciales, etc.

^{1/} AMADO, Georges. Los niños difíciles. Editorial Luis Miracle, S.A. Barcelona 1969, p. 76.

En general, son muchos los trastornos que a menudo caracterizan la conducta de los niños abandonados. Por ahora, se han esbozado los que tienen más repercusión en la vida intelectual y en la adaptación escolar del niño.

C. RESUMEN

Todo niño nace dotado de una capacidad intelectual. El desarrollo de este potencial depende de varias clases de estímulos que reciba durante su crecimiento.

La evolución de la inteligencia atraviesa una serie de etapas, en las que el niño adquiere nuevas funciones y perfecciona las ya existentes.

El niño, por el mismo hecho de nacer en una determinada cultura, es objeto de múltiples influencias por parte del hogar, de la escuela y del resto de instituciones sociales, las cuales elevan, detienen o disminuyen su nivel intelectual, con las limitaciones, desde luego, trazadas por la herencia.

Por otra parte el rendimiento escolar tiene su base de sustentación en el nivel intelectual del niño. Sin embargo, no deben olvidarse poderosos factores provenien -



tes del medio escolar y del ambiente sociofamiliar, que también condicionan dicho rendimiento.

Todas las influencias ambientales aceleran o retrasan el potencial de desarrollo intelectual y la formación cultural del niño, a la par que contribuyen al equilibrio o al desajuste de su conducta.

Los efectos negativos del medio, ocasionan serios trastornos en la conducta del niño, que repercuten notablemente, en su vida intelectual, en su aprovechamiento escolar y en la adaptación social.

S E G U N D A P A R T E

CAPITULO V

INVESTIGACION DE CAMPO

A. PRESENTACION

En esta parte se ofrece en forma pormenorizada el reporte de la investigación sobre la CAPACIDAD INTELECTUAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR, en una muestra de niños - internos en el Centro de Observación de Menores y en el Hogar del Niño de la ciudad de San Salvador.

Los trastornos en la conducta de numerosos niños carentes de apoyo afectivo y material, a menudo observables en las calles, en centros y hogares del país, han llevado a realizar el presente estudio.

Frecuentemente se habla de retraso escolar e intelectual, y de otros desajustes que caracterizan la personalidad del niño abandonado. Es más, se piensa que es una imperiosa necesidad la solución de este problema.

La verdad es que el problema en lugar de aminorar, tiende a agudizarse con serias consecuencias.

Esta enorme preocupación ha impelido a buscar las raíces de tan delicada cuestión.

Particularmente se plantea la interrogante: ¿Hasta dónde la situación de abandono puede influir en el desarrollo intelectual y en el rendimiento pedagógico, y desencadenar numerosas conductas inadaptadas?

En la búsqueda de respuestas a estas interrogantes, se han detectado fenómenos interesantes que pueden ser aplicados en el campo social y educativo.

Visto el panorama general de la investigación, todo parece indicar que se está ante un grupo de niños intelectual y culturalmente deficitarios.

Esto hace suponer que la situación en que se encuentran dichos niños, pudiese ser una causante principal de sus trastornos.

Sin embargo, el tratamiento de los datos y el análisis de los resultados, conducirán a la aceptación o al rechazo de lo supuesto.

La presente investigación no pretende sentar bases teóricas ni generalizaciones.

Es más que todo, de tipo exploratorio, ya que en nuestro medio se carece de estudios similares, anteriores

a éste.

En esta clase de estudios, se pretende según Selltiz,^{1/} avanzar en el conocimiento del problema que se formula para explicar alguna hipótesis.

Por tanto, este trabajo, tal como se ha referido, puede servir de base para futuras investigaciones en el ámbito psicosocial y educativo.

B. FORMULACION DEL PROBLEMA

Se referirá al niño, que por defunción, abandono de sus padres, o por grave situación familiar, se ve impelido a deambular por las calles como vago o pordiosero, muchas veces infringiendo normas sociales, y como resultado final es depositado en una institución asistencial

Es obvio que el niño abandonado, carece de estímulos para desarrollar en forma adecuada su capacidad intelectual, así como para rendir normalmente en la escuela. Mucho menos estará capacitado para un buen ajuste social.

^{1/} SELLTIZ, Jahoda y otros, Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales. Ediciones Rialp, S.A. Madrid, 1965. pp. 67-71.

Por tanto, se ha considerado de vital importancia analizar al niño en situación de abandono, internado actualmente en las instituciones ya señaladas; desde los puntos de vista de su capacidad intelectual y de su rendimiento escolar. De esa manera se podrá llegar a la comprensión de cómo ha sido afectada la formación de su personalidad.

C. DETERMINACION DE OBJETIVOS

1. Determinar hasta qué grado la situación de abandono incide en la capacidad intelectual y cómo afecta el rendimiento escolar, en los niños internados en instituciones de Bienestar Social.
2. Establecer los factores que influyen en el desarrollo intelectual.
3. Señalar los factores que condicionan el rendimiento escolar.
4. Sugerir posibles medidas para mejorar las condiciones en que se encuentran estos niños, a fin de procurarles su normal evolución biopsicosocial.

D. FORMULACION DE HIPOTESIS

El problema planteado con respecto a la influencia de la situación de abandono en la capacidad intelectual y en el rendimiento escolar de nuestra niñez, permite formular las siguientes hipótesis; las cuales se tratarán de comprobar o rechazar a medida que se avance en el desarrollo de este trabajo:

1. La situación de abandono es una causa de retraso en el desarrollo de la capacidad intelectual del niño.
2. La situación de abandono es una causa de bajo rendimiento escolar en el niño.

Planteado así el problema, se considera imperioso en esta etapa de la investigación, delimitar las variables que han intervenido en la misma; ya que, de su correcta conceptualización y selección, depende en gran parte, el tratamiento de los datos obtenidos.

E. SISTEMA DE VARIABLES

1. Variables Conceptuales

Ambiente sociofamiliar: Es aquel medio desfavorable de donde provienen

los niños, objeto de estudio.

Situación de abandono:

Estado en el cual el niño no tiene las condiciones para desarrollarse de una manera normal, material y afectiva.

Abandono afectivo:

Situación social por la cual el niño se encuentra desprotegido por sus padres o sustitutos (familiares o no), porque no se le brinda el apoyo afectivo que requiere para su normal evolución.

Abandono material:

Cuando el niño por razones socioeconómicas de la familia, carece de los recursos necesarios para su desarrollo normal, aunque mantiene lazos afectivos con sus familiares.

- Capacidad intelectual: Se ha tomado como el nivel de inteligencia alcanzado por el niño a través de su evolución psicobiológica.
- Retraso intelectual: Detención o insuficiencia del desarrollo intelectual, que coloca en un estado de inferioridad para desenvolverse eficientemente ante las situaciones de la vida.
- Aptitudes especiales: Alcances y limitaciones de la memoria, de la atención, imaginación, capacidad de enjuiciamiento, habilidades artísticas, mecánicas, científicas, etc.
- Rendimiento Escolar: Grado de progreso alcanzado por el alumno en su adaptación al Sistema Escolar.

2. Variables Operacionales

Niños en situación
de abandono:

Se encuentran alojados en una institución (Hogar del Niño y Centro de Observación de Menores), mantengan relaciones periódicas o esporádicas con familiares o carezcan de ellas.

Capacidad intelectual:

En este caso, será el resultado de la estimación de los cocientes intelectuales obtenidos de acuerdo a la tabla siguiente:

	C. I.	DIAGNOSTICO
Sobre dota- dos	Arriba de 140	Casi genios, o genios
	139- 120	Inteligencia muy superior
	119- 110	Inteligencia superior
Norma les	109- 90	Inteligencia normal
	89- 80	Inteligencia lenta
	Débi- 79- 70 les Ment. 69- 50	Debilidad mental leve Debilidad mental bien definida
Infra dota- dos	49- 20	Imbecilidad
	19- 0	Idiocia

※ Por carecer de una clasificación completa y actualizada, se ha tomado la presente del Cuadro Auxiliar de puntuación y evaluación de Goodenough, únicamente como una guía para apreciar los cocientes intelectuales obtenidos en la investigación.

Retraso Intelec
tual:

Resulta al relacionar la edad -
mental obtenida en el test, con
la correspondiente edad cronoló-
gica de los niños investigados.

Rendimiento escolar:

Esta variable estará dada por los siguientes indicadores:

- Nivel de estudios: grado que estudian actualmente estos niños.
- Promedio de calificaciones de asignaturas intelectuales y prácticas, dado conforme a la siguiente escala establecida por el programa de evaluación del Ministerio de Educación:

10 - 9	Excelente
8 - 7	Muy bueno
6 - 5	Bueno
4 - 3	Regular
2 - 1	Necesita mejorar

- Grados repetidos: indicador que dará la pauta para conocer la regularidad o irregularidad del niño en su aprovechamiento escolar.

Retardo Pedagógico: Niño que de acuerdo a su edad cronológica cursa uno o más grados inferiores a ella. Esta definición se hace con base en el análisis comparativo entre la edad cronológica y el nivel de estudios alcanzados, con el que debiera tener de acuerdo a una norma establecida.^{1/}

3. Clasificación de Variables

(a) Variables Independientes

- i) Situación de Abandono
- ii) Edad
- iii) Grado

^{1/}En los apéndices hállase una tabla tomada de un documento de la Dirección de Servicios Técnico Pedagógicos del Ministerio de Educación, la cual se ha utilizado en esta investigación. Consúltese además, Bourrat L. Dechaume y otros. Op. cit. p. 62.

(b) Variables Dependientes

- i) Capacidad Intelectual
- ii) Rendimiento Escolar

(c) Variables Intervinientes

- i) Confiabilidad del test en el grupo investigado
- ii) Actitud de los niños ante la prueba
- iii) Nivel sociocultural del grupo
- iv) Condiciones ambientales con respecto a la administración de la prueba, etc.

F. METODOLOGIA

1. Localización del Universo

El Universo del presente estudio estará dado en dos instituciones de bienestar social, que dan albergue a niños abandonados.

(a) Hogar del Niño	=	523 niños
(b) Centro de Observación de Menores	=	<u>249 niños</u>
Total N =		772

Por razones de tiempo, se escogió una muestra de 30 casos, 15 para cada institución; entre las edades de 9, 10 y 11 años, referida al sexo masculino para facilitar el control de variables.

La muestra fue un tanto selectiva, porque solamente tomó niños que tenían partidas de nacimiento, por la necesidad de constatar su edad cronológica; ya que en esos centros la mayoría carece de tales documentos.

Se tomarón 10 niños de cada grupo de edad distribuidos así:

9 años: 10 niños entre 8 años 8 meses, y 9 años 4 meses
10 años: 10 niños entre 9 años 8 meses, y 10 años 6 meses
11 niños: 10 niños entre 10 años 9 meses, y 10 años 4 meses

2. Instrumentos

Se aplicó la técnica de la entrevista y se administró el test de inteligencia Terman Merrill forma "L".

Se prefirió este instrumento porque a pesar de que no existe una adaptación especial en nuestro medio, debido a la gran variedad de aptitudes o aspectos que explora, se puede conocer el nivel de inteligencia general o global.

A este respecto, Carlos A. Varonelli^{1/}, agrega que el test mencionado, además, permite formarse juicios numéricos y comparativos de la edad mental, capacidad o nivel mental, y de la inteligencia si se desea.

Por otra parte se emplearon: cronómetros, material mimeografiado del test, hojas de registro, modelo de entrevistas, etc.

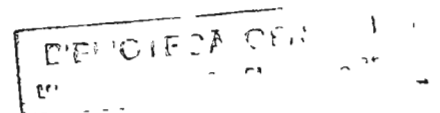
De este material empleado, podrá encontrar el lector algunos modelos en los apéndices.

3. Procedimientos

Como el presente estudio forma parte de un trabajo de investigación integrado, cuyo tema general es "FACTORES PSICOLOGICOS QUE SE PRESENTAN EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS ABANDONADOS EN EL SALVADOR", el equipo de trabajo, seleccionó inicialmente la muestra referida.

Para ello, se tomó la lista de expedientes de niños internos en ambas instituciones.

^{1/} VERONELLI, Carlos A., Tests mentales. Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires, 1968, p. 87.



Luego reunido el grupo de niños, se procedió inmediatamente a testarlo, para establecer la influencia del abandono en la capacidad intelectual y en el rendimiento escolar de los niños, objeto específico de estudio en este subtema de investigación.

En primer lugar se exploró en ellos el nivel intelectual.

Previamente se sostuvo entrevistas con los menores con fines de:

- (1) Establecer Rapport
- (2) Recabar datos que el niño podía aportar sobre su situación de abandono, ya sea de aceptación o rechazo, y otras informaciones interesantes para el estudio.

Por otra parte, se consultaron detenidamente los expedientes para conocer sus antecedentes personales, comprobar edades en partidas de nacimiento, etc.

Para medir el grupo en cuanto al rendimiento escolar, se revisaron los informes de rendimiento de los niños. Con las notas de las asignaturas intelectuales y prácticas, se obtuvo un promedio que orientó hacia una

calificación general de cada alumno, para complementar los otros datos obtenidos.

Especialmente en el Centro de Observación de Menores, se presentó el problema de algunos niños cuya escolaridad no estaba registrada en el Centro, porque a veces son recogidos de las calles y no aparecen familiares o persona alguna que responda por ellos.

Generalmente se trató de niños que han pasado de una escuela a otra asistiendo en forma irregular, sin obtener mayor progreso. En estos casos se realizó algunas visitas a las diferentes escuelas para obtener la información respectiva.

Además se recabaron datos de las observaciones de la conducta de los niños durante la aplicación del - test, porque se consideró de importancia para esta clase de estudio.

Se procedió a la calificación de la prueba administrada y al establecimiento del nivel intelectual de los niños investigados.

Se efectuó tratamiento estadístico en media, mediana, desviación estándar, coeficiente de variabilidad,

etc., de los puntajes obtenidos durante el procedimiento de investigación.

Por otra parte, como dato complementario, se efectuó por separado, un tratamiento de valoración general sobre el rendimiento del grupo en los aspectos que investiga el test (juicio, imaginación, conocimientos elementales, etc.)

4. Limitaciones

Cabe advertir que no se pudo establecer grupo de control, que permitiera hacer comparaciones en niños de sexo y edades similares, que asisten a escuelas comunes y que no reúnen características de abandono. La razón fue porque dicho estudio se llevó a cabo en un período que además de ser corto, correspondió a las vacaciones escolares de fin de año. Esto último también fue una variable imposible de controlar en el proceso de la investigación.

Por otra parte, la fuga temporal o definitiva de muchos niños de la muestra seleccionadas y otras variables surgidas al momento de testar.

G. RESULTADOS

1. Tratamiento Estadístico de cocientes intelectuales

TABLA No. 1. DATOS GENERALES DE LA MEDICION INTELECTUAL DE LA MUESTRA INVESTIGADA EN AMBAS INSTITUCIONES, CON LAS RESPECTIVAS EDADES CRONOLÓGICAS.

n = 30

HOGAR DEL NIÑO					CENTRO DE OBSERVACION DE MENORES				
No. de Ord.	E.C.	E. M.	C.I.	R.I.	No. de Ord.	E.C.	E.M.	C.I.	R.I.
1	9/2	6/8	73	2/6	16	9/2	5/5	59	3/9
2	11/4	8/6	75	2/10	17	9/11	6/2	62	3/9
3	8/9	6/10	78	1/11	18	9/8	6/2	64	3/6
4	8/11	7/2	80	1/9	19	10/1	6/8	66	3/5
5	10/3	8/2	80	2/1	20	11/4	8	71	3/4
6	10/3	8/2	80	2/1	21	11	8/6	77	2/6
7	11/4	9/2	81	2/2	22	8/8	6/10	79	1/10
8	10/11	9	82	1/11	23	9	7/3	81	1/9
9	10/3	8/6	83	1/9	24	9/3	7/8	83	1/7
10	11	9/2	83	1/10	25	11/4	9/6	84	1/10
11	10/6	8/10	84	1/8	26	10/4	8/10	85	1/6
12	9/2	8/2	89	1	27	10/6	9	86	1/6
13	10/2	9/2	90	1	28	11/4	10	88	1/4
14	9/4	3/10	95	5	29	11/3	11/4	101	A.1
15	10/9	10/6	98	3	30	9/1	9/4	103	A.3

SIMBOLOS:

E.C. = Edad Cronológica C.I. Cociente Intelectual
 E.M. = Edad Mental R.I. Retardo Intelectual

Nótese que en el Hogar del Niño los cocientes intelectuales (C.I.), oscilan entre 73 y 98. Según la tabla de clasificación utilizada, el 20% de los niños, aparece con debilidad mental; el 60%, con inteligencia lenta y únicamente el 20%, resulta normal. En tanto que en el Centro de Observación de Menores los niños tienen cocientes intelectuales de 59 a 103, que corresponde el 47% a los débiles mentales; el 40%, tiene inteligencia lenta, y sólo el 13% está dentro de la norma.

Además, los cocientes intelectuales varían entre los sujetos en ambos sub-grupos, a pesar de tener la misma edad cronológica.

Con relación al retardo intelectual, obsérvese que en el Centro de Observación de Menores, el 13% de esos niños se encuentra ligeramente adelantado en relación a la nuestra.

En el grupo total, el 83% resulta deficitario: el 33%, con debilidad mental, y el 50%, con inteligencia lenta. Solamente el 17% aparece normal.

TABLA No. 2 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE LOS COCIENTES INTELLECTUALES (C. I.) OBTENIDOS EN UNA MUESTRA DE NINOS ABANDONADOS TOMADA EN EL HOGAR DEL NIÑO Y EN EL CENTRO DE OBSERVACION DE MENORES

n = 30

COCIENTES INTELLECTUALES	f
100 - 104	2
95 - 99	2
90 - 94	1
85 - 89	4
80 - 84	11
75 - 79	4
70 - 74	2
65 - 69	1
60 - 64	2
55 - 59	1
TOTAL 30	

SIMBOLOS:

n = número de casos

f = frecuencia de la distribución

La manera de obtener una mejor estimación de cómo se comporta el grupo en relación a la inteligencia, se logra calculando las medidas de tendencia central, lo cual, junto con las medidas de variabilidad, se presentan en la siguiente tabla.

TABLA No. 3 MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DE VARIABILIDAD DE LOS COCIENTES INTELECTUALES EN UNA MUESTRA DE NIÑOS ABANDONADOS A NIVEL INSTITUCIONAL.

n = 30

M	=	81.33
Md	=	81.75
Mo	=	82.00
S	=	10.60
V	=	13.03
ES	=	1.97

SIMBOLOS:

- M = Media
- Md = Mediana
- Mo = Moda
- S = Desviación estándar
- V = Coeficiente de variabilidad
- ES = Error estándar

Obsérvese en la tabla anterior que la Media del Grupo ($M = 81.33$), se encuentra bajo la norma, según la clasificación.

A continuación, la representación gráfica de la distribución de cocientes intelectuales.

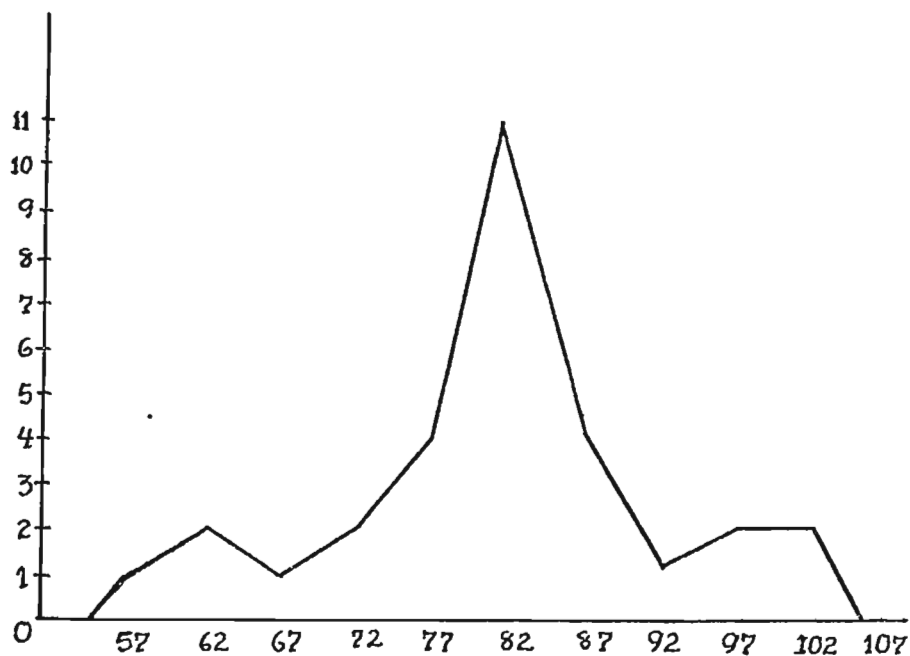


FIGURA No. 1. Polígono de frecuencia de los cocientes intelectuales en una muestra de 30 casos.

Al hacer un ajuste de la distribución de frecuencia de los cocientes intelectuales a la distribución normal, se obtiene la figura que a manera de ilustración se presenta en la gráfica siguiente:

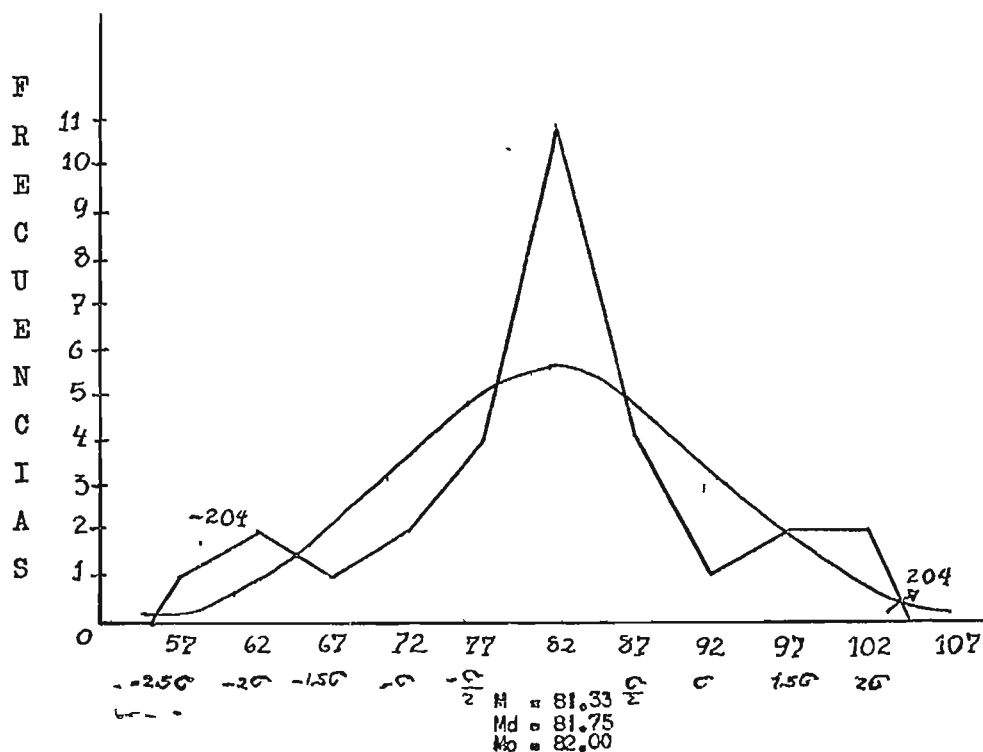


FIGURA No. 2. Ajuste del polígono de frecuencias de los cocientes intelectuales a la distribución normal.

SIMBOLOS:

M = Media

Md = Mediana

Mo = Moda

σ = Desviación típica (estándar) de la distribución

Nótese que las medidas de tendencia central parecen coincidir en los mismos puntos.

No obstante, al hacer este tratamiento por separado en el Hogar del Niño y en el Centro de Observación de Menores, resulta:

TABLA No. 4 COMPARACION DE LA MEDIA Y DE LAS MEDIDAS DE VARIABILIDAD EN EL HOGAR DEL NIÑO Y EN EL CENTRO DE OBSERVACION DE MENORES.

n = 30

	Hogar del Niño	Centro de Observac. de Menores
M	83.44	79. 26
S	7.04	12. 70
V	8.44	16. 02

SIMBOLOS:

M = Media del grupo

S = Desviación estándar

V = Coeficiente de variabilidad

Como puede observarse, la media (M) del Hogar del Niño está ligeramente aumentada con relación al segundo. En este último, nótase mayor variabilidad en el subgrupo.

Desde luego que todas las comparaciones que se hagan en ambos subgrupos, deben tomarse con cierta reserva, ya que ninguno de ellos es representativo de la población total de su respectiva institución.

2. Aspectos que investiga el test Terman Merrill, forma "L".

Describir en detalle cada aspecto del test, conviene en este caso, porque el resultado de la investigación global, depende del análisis de las diferentes habilidades o aptitudes adquiridas, a medida que se avanza en edad cronológica.

Al comparar las puntuaciones obtenidas en las pruebas de cada aspecto que exploró el test en el grupo, con las que debiera tener con arreglo a su edad, anotadas en un cuadro porcentual, resulta la tabla que puede verse en la página siguiente.

De acuerdo con este tratamiento, el sujeto que responde al número de items exigidos para esa edad, en determinado aspecto, se le acredita el 100%. El porcentaje disminuye en cuanto desciende la puntuación.

TABLA No. 5. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE RENDIMIENTO DEL GRUPO EN CADA UNO DE LOS ASPECTOS QUE INVESTIGA EL TEST TERMAN MERRILL, FORMA "L"

n = 30

CE	DI	RM	D	HM	RP	O	J	CI
P f %	P f %	P f %	P f %	P f %	P f %	P f %	P f %	P f %
92 21 70	50 1 3	46 1 3	80 2 7	88 5 17	75 1 3	50 1 3	0 5 17	33 2 7
100 9 30	64 1 3	53 3 10	90 5 17	100 25 83	100 29 97	75 1 3	33 5 17	40 4 13
	67 3 10	60 2 7	91 5 17			100 28 93	50 2 7	50 1 3
	69 3 10	61 1 3	100 18 60				60 4 13	60 1 3
	71 3 10	65 2 7					75 1 3	67 5 17
	75 3 10	69 4 13					80 1 3	80 3 10
	81 1 3	70 1 3					100 12 40	83 8 27
	83 1 3	73 3 10						100 6 20
	86 4 13	76 2 7						
	87 3 10	77 2 7						
	92 4 13	80 4 13						
	100 3 10	82 1 3						
		84 1 3						
		88 1 3						
		100 2 7						

SIMBOLOS:

- P = Porcentaje de rendimiento individual en cada aspecto
- f = Frecuencia de los sujetos
- % = Porcentajes del grupo total
- CE = Conocimientos elementales
- DI = Dominio del idioma
- RM = Retención y memoria
- D = Discriminación
- HM = Habilidad manual
- RP = Razonamiento práctico
- O = Observación
- J = Juicio
- CI = Comprensión e imaginación

Los aspectos que aparecen más afectados en el grupo son:

Juicio: El 17% fracasó totalmente en las pruebas que exploran esta función. En cambio, el 40% obtuvo el 100% de rendimiento.

Comprensión e imaginación: Unicamente el 20% obtuvo el 100% con respecto a su grupo de edad.

Retención y memoria: Solamente el 7% de los niños alcanzó el 100%.

Dominio del Idioma: Sólo el 10% obtuvo el 100% de rendimiento.

No obstante, la muestra presenta mejor rendimiento, especialmente en los aspectos: conocimientos elementales, habilidades manuales, razonamiento práctico, observación y discriminación.

3. Observaciones de la conducta en el grupo durante la aplicación del test.

Como los resultados de la medición intelectual son influidos por la actitud que el sujeto opone ante los estímulos que ofrece la prueba, a continuación se presentan los porcentajes de las observaciones de la conducta de los

niños, durante la ejecución de la misma.

- (a) Disposición
- (b) Autoconfianza
- (c) Contacto social
- (d) Atención

TABLA No. 6 DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA ACTITUD DISPOSITIVA DEL GRUPO ANTE EL TEST TERMAN MERRILL FORMA "L"

n = 30

DISPOSICION	Hogar del Niño		Centro de Obs. Men.		TOTAL	%
	f	%	f	%		
Colaboración activa	2	13	0	0	2	7
Muy colaborador	4	27	3	20	7	23
Colab malm	2	13	7	47	9	30
Colab (cor ad)	7	47	5	33	12	40
No c						
	15	100	15	100	30	100

En el grupo total el 40% ofrece dificultad ante la prueba; el 30% colabora normalmente, y sólo un 30% muestra mayor interés por la realización de la misma.

TABLA No. 7 DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA AUTOCONFIANZA MOSTRADA POR EL GRUPO DURANTE LA EJECUCION DEL TEST TERMAN MERRILL FORMA, " L "

n = 30

AUTOCONFIANZA	Hogar del Niño		Centro de Obs. Men.		TOTAL	%
	f	%	f	%		
Muy seguro	0	0	0	0	0	0
Más bien seguro	0	0	0	0	0	0
Seguro	3	20	3	20	6	20
Inseguro	9	60	10	67	19	63
Muy inseguro	3	20	2	13	5	17
TOTAL	15	100	15	100	30	100

Obsérvese que en ambas instituciones el 80% de los niños demuestran "inseguridad" o "muchísima inseguridad" ante los estímulos que ofrece la prueba. Sólo el 20% presentó confianza normal para su edad.

TABLA No. 8 DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL CONTACTO SOCIAL OBSERVADO EN EL GRUPO DURANTE LA ADMINISTRACION DEL TEST TERMAN MERRILL
FORMA "L"

n = 30

CONTACTO SOCIAL	Hogar del Niño		Centro de Obs. Men.		TOTAL	%
	f	%	f	%		
Excelente contacto	1	7	2	13	3	10
Buen contacto	4	26	5	33	9	30
Normal	1	7	5	34	6	20
Tímido	6	40	2	13	8	27
Muy tímido	3	20	1	7	4	13
TOTAL	15	100	15	100	30	100

El 40% de los niños se muestran tímidos o muy tímidos. Del subgrupo del Hogar del Niño, en un 60% presentan mayor timidez.

TABLA No. 9 DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA ATENCION OBSERVADA POR EL GRUPO EN LA EJECUCION DEL TEST TERMAN MERRILL, FORMA "L"

n = 30

ATENCION	Hogar del Niño		Centro de Obs. Men.		TOTAL	%
	f	%	f	%		
Muy atento	-	-	-	-	-	-
Más bien atento	1	7	1	7	2	7
Atención normal	5	33	5	33	10	33
Distraído fáci <u>l</u> mente	8	53	7	47	15	50
Muy distraído	1	7	2	13	3	10
TOTAL	15	100	15	100	30	100

. En general, al observar los datos de la muestra, el 60% ofrece dificultades de atención; el 33% aparece normalmente, y sólo el 7%, más bien atento.

4. Evaluación del Rendimiento Escolar

(a) Datos Generales

TABLA No. 10

DATOS GENERALES EN LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

HOGAR DEL NIÑO							CENTRO DE OBSERVACION DE MENORES						
No.	CALIFICACION			Grado Actual	Grados repetidos	Retardo pedagógico en meses	No.	CALIFICACION			Grado Actual	Grados repetidos	Retardo pedagógico en meses
	Asign. Intelec.	Asignat. Práctic.	Promedio					Asignat. Intelec.	Asignat. Práctic.	Promedio			
1	4	8	6	1o.	1	24	16	3	5	4	1o.	2	24
2	7	7	7	3o.	1	24	17	4	6	5	1o.	1	36
3	3	6	4.5	1o.	1	24	18	4	6	5	1o.	1	36
4	4	7	5.5	2o.	1	12	19	8	6	7	2o.	2	24
5	4	5	4.5	3o.	1	12	20	8	8	8	2o.	2	36
6	5	8	6.5	4o.	2	0	21	3	7	5	1o.	2	48
7	8	5	6.5	4o.	1	12	22	8	8	8	2o.	1	12
8	6	7	6.5	4o.	1	12	23	8	7	7.5	2o.	2	12
9	4	5	4.5	3o.	2	12	24	4	6	5	1o.	1	24
10	6	6	6	4o.	1	12	25	6	6	6	3o.	1	24
11	6	6	6	4o.	1	6	26	6	6	6	3o.	1	12
12	4	6	5	3o.	1	0	27	8	8	8	2o.	1	30
13	7	8	7.5	4o.	1	0	28	6	6	6	3o.	1	24
14	8	8	8	2o.	1	12	29	8	6	7	5o.	1	0
15	7	9	8	4o.	1	12	30	8	8	8	2o.	1	12

TABLA No. 11 DISTRIBUCION PORCENTUAL DE CALIFICACIONES INTELLECTUALES Y PRACTICAS DE AMBOS SUB-GRUPOS

n = 30

HOGAR DEL NIÑO				CENTRO DE OBSERVACION DE MENORES			
CALIFICACION				CALIFICACION			
Asignaturas Intelectuales	%	Asignaturas Prácticas	%	Asignaturas Intelectuales	%	Asignaturas Prácticas	%
3 y 4	40			3 y 4	33		
5 y 6	27	5 y 6	47	6	20	5 y 6	60
7 y 8	33	7 y 8	53	8	47	7 y 8	40
TOTAL	100		100		100		100

En el Hogar del Niño, el 67% tiene rendimiento intelectual deficiente: regular, 40%; Bueno, 27%.

En las asignaturas prácticas encuentranse entre 6 y 5 (Bueno): 47%

El sub-grupo presenta mayor concentración en los grados 3o. y 4o.; 73% y menor en 1o. y 2o.: 27%.

Todos los niños de este subgrupo han repetido grado Además, el 80% presenta retardo pedagógico en sus diferentes gradaciones.

En el Centro de Observación de Menores, el 33% tiene notas 3 y 4 (Regular); y el 20%, calificación 6.

En el rendimiento de asignaturas prácticas, encuéntrase el 60% con notas de 6 y 5 (Bueno).

Además, hay mayor concentración en los grados 1o. y 2o.: 73%, y menor en el 3er. Grado: 20%. Sólo el 7% estudia 5o. Grado.

Todo el subgrupo ha repetido grado; una vez: 67%, dos veces 33%. También el 93% presenta retardo pedagógico.

En ambas instituciones es muy notorio este fenómeno. (Véase tabla No. 13).

b. Tratamiento estadístico

Al ordenar y tabular los datos de las calificaciones intelectuales y prácticas, resulta la siguiente tabla:

TABLA No. 12 DISTRIBUCION DE FRECUENCIA DEL PROMEDIO DE CALIFICACIONES DE ASIGNATURAS INTELECTUALES Y PRACTICAS EN EL GRUPO INVESTIGADO

n = 30

CALIFICACIONES	f
8.5 - 9.5	0
7.5 - 8.5	6
6.5 - 7.5	5
5.5 - 6.5	9
4.5 - 5.5	6
3.5 - 4.5	4
2.5 - 3.5	0

La Media (M) de 6.88 está más o menos aceptable. Sin embargo, si se toma en cuenta que la mayoría de estos niños estudia los primeros grados (1o. y 2o), y sus edades oscilan entre 9, 10 y 11 años, dicha Media no puede considerarse alta.

TABLA No. 13 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE RETARDO
PEDAGOGICO EXPRESADO EN MESES EN UNA
MUESTRA DE 30 CASOS

n = 30

RETARDO	f
45 - 59	1
40 - 44	0
35 - 39	3
30 - 34	1
25 - 29	0
20 - 24	8
15 - 19	0
10 - 14	12
5 - 9	1
0 - 4	4
TOTAL	30

M = 17.43

* Los datos anteriores se han reducido a meses, para facilitar su tratamiento estadístico.

En general, la Media (M) de 17.43 meses señala un notable retardo pedagógico en el grupo.

Para una mejor ilustración obsérvese la gráfica siguiente:

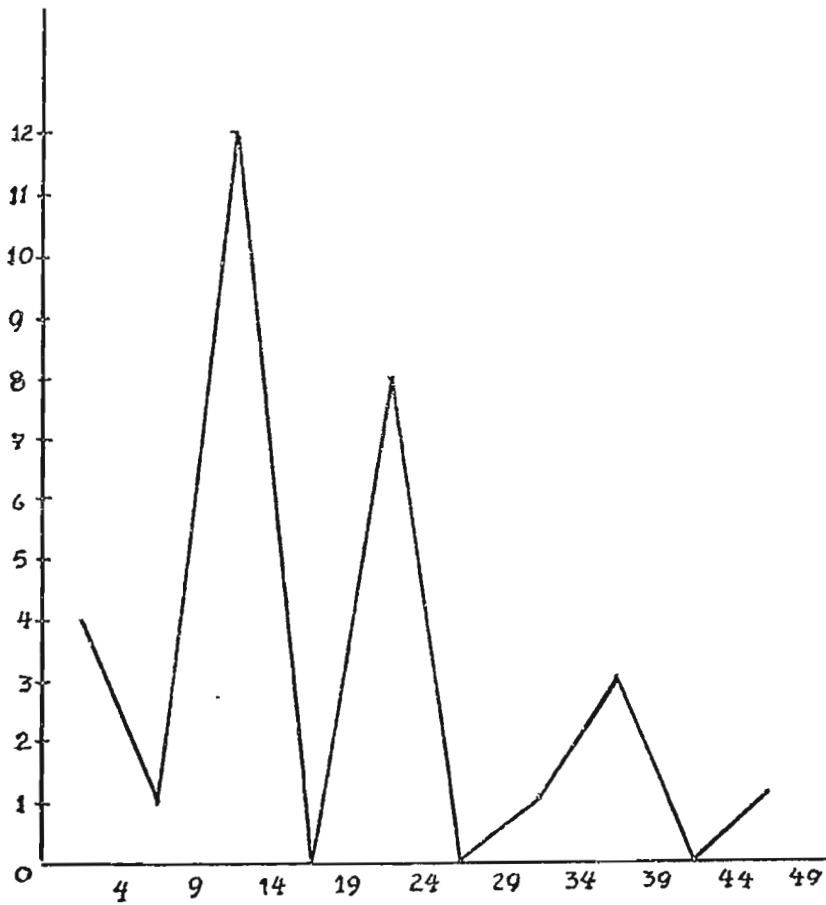


FIGURA No. 3. Polígono de frecuencia del Retardo Pedagógico expresado en meses, en una muestra de 30 niños abandonados.

TABLA No. 14 DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS GRADOS QUE ESTUDIAN ACTUALMENTE LOS NIÑOS INVESTIGADOS

n = 30

GRADOS	f	%
Primero	7	23
Segundo	8	27
Tercero	7	23
Cuarto	7	23
Quinto	1	4
Sexto	0	0
TOTAL	30	100

Nótese que en el 50% de los niños, la escolaridad oscila entre Primero y Segundo Grado; en el 46%, entre Tercero y Cuarto. Sólo el 4% estudia Quinto; no obstante sus edades cronológicas están comprendidas entre 9, 10 y 11 años.

TABLA No. 15 DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS GRADOS REPETIDOS POR EL GRUPO INVESTIGADO

n = 30

GRADOS REPETIDOS	f	%
Una vez	23	77
Dos veces	7	23
TOTAL	30	100

M = 1

SIMBOLOS:

M = Media del grupo

Obsérvese que todos los niños de la muestra, han repetido grado. El 77% una vez y el 23%, dos veces.

Al establecer una correlación entre los cocientes intelectuales (C.I.) obtenidos en la prueba, con el promedio de calificaciones de asignaturas intelectuales y prácticas, resulta el coeficiente de correlación: $r = 0.46$.

El presente dato señala que existe una relación

positiva entre los cocientes intelectuales y las calificaciones referidas, pero no es muy elevada. Las razones de este fenómeno se detallarán más adelante.

5. Situación de abandono

En las tablas Nos.16 y 17, se exponen algunos resultados de las observaciones realizadas, con el fin de valorar, de alguna manera, la situación abandonica que experimentan los niños investigados.

Es muy difícil establecer grados de abandono, especialmente cuando no se dispone de suficiente tiempo y de medios adecuados para realizar un estudio muy acucioso.

De esa manera, el criterio empleado en esta evaluación es empírico: 1o. porque muchos de estos datos han sido proporcionados por los mismos niños; 2o. porque se presta a la subjetividad. Es obvio, el grado en que se siente la situación de abandono es muy personal. Para el caso, aquí se encuentran niños que parecen estar mucho más abandonados que otros y advierten menos esta condición.

Consecuentemente, valga este trabajo para señalar solamente, un procedimiento de evaluación de la variable situación de abandono, a la vez que sirva de complemento de esta investigación en el sentido de explorar tentativa-

mente la percepción que los niños tienen de dicha situación.

Se ha tomado como base, algunas manifestaciones de contacto familiar. Por ejemplo, la frecuencia con que los padres o sustitutos visitan o sacan a pasear a los niños, y los regalos o estímulos que en forma de golosinas, juguetes, ropa, etc., dichos padres o sustitutos dan a estos niños.

TABLA No. 16 DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ALGUNAS MANIFESTACIONES DE CONTACTO FAMILIAR EN UNA MUESTRA DE NIÑOS ABANDONADOS A NIVEL INSTITUCIONAL

n = 30

CATEGORIAS	V I S I T A S				REGALOS O ESTIMULOS				S A L I D A S			
	Hogar del Niño	Cent de O de M	To-tal	%	Hogar del Niño	Cent de O de M	To-tal	%	Hogar del Niño	Cent de O de M	To-tal	%
Mayor frecuencia	2	5	7	23	2	5	7	23	2	5	7	23
Algunas veces	8	8	16	54	8	8	16	54	7	3	10	34
Raras veces o casi nunca	5	2	7	23	5	2	7	23	6	7	13	43
TOTALES	15	15	30	100	15	15	30	100	15	15	30	100

CATEGORIAS:

Mayor frecuencia: Cada 8, 15 ó 22 días

Algunas veces: Cada 1, 2 ó 3 meses

Raras veces o casi nunca: Cada 6 meses, un año, ó sólo una vez desde que fueron internados

Según los datos anotados en la tabla anterior el 77% de niños en ambas instituciones tiene algunas o raras veces, visitas y pequeños regalos por parte de sus familiares. Además el 77% de los mismos, tiene pocas salidas o casi no sale a pasear con sus padres, familiares o sustitutos.

TABLA No. 17 RESUMEN PORCENTUAL DE ALGUNAS MANIFESTACIONES DE CONTACTO FAMILIAR EN UNA MUESTRA DE NIÑOS ABANDONADOS A NIVEL INSTITUCIONAL.

n =30

CATEGORIA	Hogar del Niño	Centro de Obs de Men.	TOTAL	%
1	2	5	7	23
2	8	8	16	54
3	5	2	7	23
TOTAL	15	15	30	100

CATEGORIAS:

- 1 - Mayor frecuencia de contacto familiar
- 2 - Algún contacto familiar
- 3 - Casi no hay contacto familiar

Obsérvese que el 77% de los niños carece, en mayor grado, de contacto familiar, según esta evaluación.

Si se considera la frecuencia con que los padres o sustitutos, visitan o sacan a pasear a estos niños, así como los regalos o estímulos que éstos reciben de aquellos; se supone que en alguna forma el niño obtiene cierta seguridad emocional aún cuando se encuentre interno en estas instituciones.

Con base en las tablas Nos. 16 y 17 se anota que de los 30 niños investigados, el 77% se encuentra más abandonado. Es más, un 23% aproximadamente parece experimentar mayor grado de abandono que el resto.

Los datos apuntados anteriormente, son el resultado de algunas observaciones realizadas durante la investigación y de la inconformidad que los niños manifiestan por su situación de internados y ante la carencia de calor familiar.

Desafortunadamente no se estudió en todos los niños el tiempo que tienen de estar internos, ni se tienen datos de la ANAMNESIS para dicho estudio; tampoco se visitó los hogares de los niños que tenían familia, para realizar una comparación más detallada al respecto.

CAPITULO VI

SINTESIS INTERPRETATIVA

A. CAPACIDAD INTELECTUAL

1. Sobre datos cuantitativos

Al observar las medidas de tendencia central ($M = 81.33$, $M_d = 81.75$ y $M_o = 82.00$), en el tratamiento estadístico de los cocientes intelectuales, se nota en general, que el grupo resulta intelectualmente deficitario. (Véase Fig. No. 2 y tabla No. 3).

Al analizar la distribución de frecuencia en la gráfica No. 1, obsérvase a simple vista que resulta leptocúrtica, es decir más puntiaguda que la normal. Esta característica de dicha distribución, a la altura de una media tan baja (81.33), es más que suficiente para pensar en la existencia de una variable que incide notablemente en la inteligencia del grupo.

Las crestas que se aprecian en las zonas de los valores bajos y altos de la abscisa, revelan a simple vis

ta, la influencia de esa variable causal en estos niños que tienen puntajes muy bajos, y los valores de las zonas altas, indican las excepciones que son muy pocas.

Estas pequeñas crestas que se observan en ambos lados de la media, están casi equilibradas, lo que hace que la variabilidad expresada por la desviación estándar (sigma: "S"), no sea muy abierta; ya que una sigma de 10.60 para una media de 81.33 no puede considerarse excesivamente elevada.

Por otra parte, un error estándar de la Media (ES) de 1.97 deja al nivel de confianza de 0.95, una abertura relativamente grande entre los límites fiduciaros de la media (M), que para dicho nivel están fijados entre 77.31 y 85.35.

Al analizar los datos separadamente en ambas instituciones; Hogar del Niño y Centro de Observación de Menores, encuéntrase en esta última, el promedio de los cocientes intelectuales (C.I.) ligeramente disminuido (M= 79.26) y mayor variabilidad (S =12.70 y V= 16.02), con relación al subgrupo del Hogar del Niño.

Posiblemente se deba a la heterogeneidad de los casos. En dicho centro se tomaron niños que además de estar en abandono existen complicaciones por los problemas de con-

ducta que presentan, pues muchos de ellos se hallan en estado de riesgo o de peligro. Es decir, proclives y/o infractores.

Además, el ambiente físico y las condiciones disciplinarias a que están sometidos en la institución, parecen ser más desfavorables que en el Hogar del Niño.

De acuerdo con las escalas conocidas de inteligencia y especialmente la utilizada en la investigación, únicamente el 17% de los niños, resulta dentro de la norma; lo que significa que el 83% se encuentra deficitario:

El 33% aparece con debilidad mental y el 50% con inteligencia lenta.

2. Sobre datos cualitativos.

Al observar los datos cuantitativos, cabe preguntarse: ¿La deficiencia intelectual que acusan los niños investigados, es realmente una debilidad intelectual causada por factores genéticos, o simplemente se trata de una pseudodebilidad mental manifiesta en un bajo rendimiento de los mismos en la prueba, condicionada por diversos factores?

Para responder a la interrogante, es necesario analizar aspectos importantes, tales como: la actitud de los niños ante los estímulos que ofrece la prueba; la confiabilidad de ésta en el grupo; las diferentes situaciones que pueden inhibir la funcionalidad normal de la inteligencia; los facto-

res genéticos o ambientales que pueden determinar un déficit: estancar o retrasar la inteligencia.

En primer lugar, es conveniente visualizar de manera general, si los resultados son reales, en el sentido de que midieron verdaderamente la capacidad intelectual del niño.

Con base en el criterio estadístico, a pesar de las limitaciones, por lo pequeño de la muestra, como ya se explicó, el test cumplió con las condiciones esenciales para asegurar que midió efectivamente el nivel intelectual.

Ahora bien, la validez de los resultados ha dependido de otros factores que se tratará de enfocar más detenidamente.

Según Terman Merrill^{1/}, para determinar la validez de los resultados en una medición intelectual, se necesita:

- 1o. Que la técnica sea bien manejada
- 2o. Obtener la mayor colaboración del sujeto en la prueba
- 3o. Que las respuestas sean correctamente anotadas y valoradas.

^{1/} TERMAN L.M y Merrill, M.A., Medida de inteligencia. Editora Nacional, S. A. México, 1952, p. 58.

Los requisitos anteriores se cumplieron efectivamente, hasta donde fue posible. Sin embargo conviene aclarar que el segundo de ellos, o sea la colaboración que se debe obtener de parte de los sujetos, no necesariamente dependen del rapport; también está condicionada por factores emocionales y otros que pueden surgir del ambiente en donde se administre la prueba.

Esta valoración se puede obtener al revisar las observaciones de la conducta del grupo durante la ejecución de la prueba.

A este respecto nótase, a pesar de que sólo el 40% colaboró con dificultad, la mayoría no obtuvo el éxito deseado. Es más, un alto porcentaje (80%), demostró marcada inseguridad.

Por otra parte, el 40% mostró timidez. De este porcentaje, la mayoría correspondió al subgrupo del Hogar del Niño. Además, un número considerable pareció demostrar "deprivación afectiva" ante el examinador, especialmente los de mejor contacto. También el 60% presentó dificultad en la atención, por su fácil distraibilidad.

Los tests de personalidad probablemente, confirmen dichas anotaciones.

Esas diferentes actitudes observadas en los niños durante la realización de la prueba, hacen sospechar la presencia de estados afectivos, que pudieron haber influído en el funcionamiento normal de su inteligencia.

¿Cuáles son los factores causantes de este fenómeno?

Para responder a esta pregunta, falta analizar otros aspectos importantes. Por ejemplo: Muchos de los niños, fueros testados en el período de fin de año, en el cual la situación social que viven, es muy deprimente. Desde luego, ésta fue una variable que no se pudo controlar, tal como se explicó en la metodología.

Por otra parte, al analizar detenidamente las pruebas del test de inteligencia, encuéntrase en ellas, conductas compensatorias. Estas son clásicas en niños bloqueados intelectualmente por su elevada sensibilidad, las cuales manifiestan en su afán de superar dicho bloqueo. Para el caso, respuestas positivas en items más difíciles después de un fracaso en otros de menor dificultad.

Además, se nota que en las pruebas, varios niños proyectan sus problemas afectivos. Para ilustrar el caso, el sujeto No. 26 de la tabla 1, que en las pruebas de los dibujos absurdos del año VII, da estas respuestas: Item A: "se ha pedido,.... está triste"; "está triste". Item D: -

"Están tristes, están tristes" ...

Otras pruebas donde los niños proyectan sus problemas corresponden a las de vocabulario.

En realidad, resultaría muy extenso describir numerosos detalles interesantes encontrados en el análisis de cada uno de los casos. Vale aclarar que los datos citados, son significativos para comprobar lo supuesto.

Obsérvese el descenso del grupo en los siguientes aspectos: Juicio, Comprensión e Imaginación, Retención y Memoria y Dominio del Idioma. No sucede lo mismo con las áreas de Observación, Discriminación, Razonamiento práctico, etc., que investiga el test.

A este respecto, P. F. Girard^{1/}, al hablar de los trastornos de la emotividad en los niños, dice que las emociones intensas atacan la memoria obstaculizando su capacidad de evocación. La misma inhibición incide en su razonamiento. De esta manera, se encuentra también perturbada la comprensión y la imaginación. El juicio parece ser el más afectado en situaciones emotivas.

La consideración anterior, hace pensar que:

La deprivación afectiva, probablemente influya en la perso-

1/ BOURRAT, L. Dechaume y otros, op. cit. pp. 108-109.

nalidad de estos niños, a grado de que es posible, exista una inhibición o bloqueo de sus facultades intelectuales, especialmente en el área del pensamiento abstracto.

Investigaciones al respecto, han demostrado cómo los problemas afectivos inciden en el potencial de la inteligencia, hasta proporcionar cuadros clínicos de deficiencia mental que en la práctica se confunden.

La escuela adleriana considera que el 80% de los débiles intelectuales, son realmente inhibidos, es decir pseudo retardados intelectuales de origen afectivo, tal como se ha referido en el Capítulo IV.

Ahora cabe preguntarse: ¿El motivo que afecta los resultados del test en los niños proviene del ambiente socio-familiar o del que se encuentran actualmente?

En primer lugar, se parte de la suposición tal vez incierta, pero de sentido común, que todo niño que ha sido depositado en una institución de bienestar social es porque carece de personas que se ocupen de él y le brinden apoyo afectivo y material, necesario para su normal desarrollo biosicosocial.

Los motivos de estas carencias no corresponden tratarlas en el tema presente; sin embargo, para fines de complementación, se considera convenientemente mencionar algunas observaciones realizadas acerca del medio sociofamiliar de donde provienen los niños; entre ellas: carencias económicas, hogares conflictivos por desintegración, concubinatos de la madre, etc.

A ello se agrega en la actualidad, el ambiente cerrado en que residen los niños; internados que aún en países de avanzada se consideran inadecuados.

Mussen refiere que: "El infante institucionalizado se encuentra en un ambiente monótono e impersonal y se retarda su desarrollo de esquemas. No reacciona a los seres humanos a la manera sociabilizada tan característica de los niños criados en familia"^{1/}.

Las condiciones sociales y el ambiente de los niños, son en la actualidad tan desfavorables que posiblemente acentúan sus conflictos y resentimientos, y afectan notablemente su psiquismo.

De acuerdo a las consideraciones anteriores probablemente se trata de un grupo pseudodeficitario intelectualmente por razones de índole afectiva y social.

^{1/} MUSSEN, P. H. y otros, op. cit. p. 272.

En consecuencia se puede sospechar que del 17% de los niños que aparecieron con inteligencia normal, posiblemente habrían resultado con mejores cocientes intelectuales, al ser testados sin la interferencia de la variable - abandono.

No por esto se deja de suponer que en el grupo, más de alguno o a lo sumo, dos niños, quizá hayan nacido con limitaciones intelectuales y que la situación de abandono contribuya a su retardo.

Sin embargo, no se puede afirmar que dicha situación haya retrasado en los niños su desarrollo mental. En lo que talvez ha influido es en su rendimiento. De donde se deduce que la capacidad intelectual expresada en forma cuantitativa - probablemente no sea la real.

Cabe pensar entonces, que igual resultado podría obtenerse en niños que no reúnan característica de abandono, si existen causas que afecten su rendimiento intelectual.

B. RENDIMIENTO ESCOLAR

En el análisis e interpretación de estos resultados se han considerado los siguientes aspectos: el grado que estudian actualmente los niños, los años que han sido repetidos y el retardo pedagógico.

Se duda un poco de las calificaciones tomadas de los informes de rendimiento escolar, que se presentan respectivamente en la Tabla No. 10, 11, y 12, por las siguientes razones: Los niños han sido evaluados por distintas personas; las calificaciones se basan en determinadas actividades, pruebas, trabajos en grupo, participaciones de los alumnos en clase, etc., que se prestan a la subjetividad del maestro. Frecuentemente el grupo es evaluado con una sola nota y no todos sus integrantes han trabajado por igual; se presentaron circunstancias como éstas: ciertos niños reprobados con notas de buen rendimiento y viceversa: varios niños promovidos con asignaturas reprobadas. Por la experiencia se conocen casos de maestros, que por el número de alumnos que tienen a su cargo, y por el trabajo que conlleva el sistema de evaluación actual, a menudo registran calificaciones no muy confiables.

A pesar de las limitaciones, las notas de rendimiento tienen su valor.

Obsérvese que la nota (6.88) promedio del grupo, no puede considerarse bastante buena si se toma en cuenta que la mayoría de niños, estudia actualmente los primeros grados, y sus edades oscilan entre 9, 10 y 11 años.

Quizá también ésta sea una causa de por qué la corres-

pondencia entre la inteligencia y las calificaciones de rendimiento dadas por el coeficiente de correlación - ($r = 0.46$) no sea muy elevada.

Lógicamente, en tanto mayor es la capacidad intelectual, se supone que mejor será el rendimiento; aunque éste último es condicionado por otros factores. Sin embargo, en esta investigación, se encuentran niños cuyos cocientes intelectuales están bajo la norma y su nota de rendimiento es buena.

Cabría pensarse que dicha calificación no es muy confiable, o que se trata de niños de inteligencia normal que han tenido bajo rendimiento en la medición intelectual.

Tendría que hacerse un estudio más detallado para superar las dudas al respecto.

No obstante, los datos apuntan que el grupo tiene bajo rendimiento escolar. Nótese, todos han repetido grado; consecuentemente se encuentran niños de mayor edad en grados inferiores. Es decir, que presentan retardo pedagógico, el cual es resultado de un deficiente aprovechamiento en las - clases. (Ver tabla No. 13).

Según el criterio utilizado al evaluar este aspecto, sólo el 13% parece no tener retardo; sin embargo, aquí se ha -

llan ejemplos como el sujeto No. 12 de la Tabla 1, que - aparentemente no tiene retardo; no obstante, presenta bajo rendimiento escolar, según observación del caso.

Por otra parte, se dan casos de niños promovidos con materias reprobadas, tal como lo permite el sistema de promoción orientada.

El medio por el cual se ha evaluado este aspecto, desde luego tiene sus reservas, como las tienen muchos datos que provienen de las mismas escuelas.

De ambas instituciones, el subgrupo del Hogar del Niño presenta mejor rendimiento. Posiblemente se deba a que los menores tienen más tiempo de permanecer en el centro, en donde se les obliga asistir a sus clases.

En el Centro de Observación de Menores, a pesar de que los niños asisten a la escuela que tiene dicha institución, están más retrasados, talvez porque la mayoría es de reciente ingreso, y generalmente, se trata de niños recogidos de las calles. Con frecuencia se ignoran datos personales de los mismos, incluso la escolaridad. De acuerdo a investigaciones realizadas, varios de estos niños han tenido asistencia irregular a las escuelas.

Es importante anotar además, que la mayoría del grupo tiene retraso en la lectura. Se notó que en la prueba 3 del año X, muchos fallaban especialmente debido al tiempo y al margen de errores en la lectura del ítem, según lo permite la escala. Otros, apenas reconocían las vocales.

Lo anterior demuestra cómo el retraso escolar también ha influido, aunque no en forma significativa, en el rendimiento del test de inteligencia.

Por tanto, es evidente en estos niños su inadaptación escolar.

Cabe ahora preguntar ¿A que factores obedece este tipo de inadaptación? Se ha dicho que las causas de tal fenómeno pueden encontrarse en el propio niño, en el medio escolar o en el ambiente sociofamiliar.

Un factor importante podría ser, como señala Susan Isaacs^{1/}, que existe una incapacidad específica en los niños para determinados aprendizajes.

Si el grupo, en la medición intelectual resultó deficitario, ¿Qué se puede esperar de un niño cuya inteligencia se encuentre retardada o bloqueada?

^{1/} ISAACS, Susan, Op. cit. p. 66

El análisis de los aspectos que investiga el test, señaló que la mayoría de los niños acusan fallas especialmente, en: razonamiento, retención y memoria, comprensión e imaginación y dominio del idioma, funciones básicas para la adquisición del aprendizaje sistemático.

Un aspecto que no se pudo investigar es el relativo a las insuficiencias sensoriales. Solamente se notaron algunos defectos en el lenguaje.

También interesa mencionar, las influencias negativas de las condiciones de donde provienen dichos niños; por eso conviene enfatizar que sus hogares, en lugar de estimularles el aprovechamiento en la escuela, parecen dificultarlo.

Una prueba es el vocabulario tan pobre que en ellos se observa, lo cual es influencia de su medio socio cultural (Véase Apéndices); otra, es la irregularidad con que muchos de los niños han asistido a la escuela, especialmente los del centro de Observación de Menores.

Estas influencias desfavorables, posiblemente han determinado, por una parte, el retraso pedagógico, y por otra, al ocasionar problemas afectivos han contribuido al bajo rendimiento de los niños en la prueba.

Recuérdese que al analizar la inteligencia del grupo, se habló de un factor emocional que bloquea esa función. Es probable que dicho factor esté incidiendo también en el rendimiento pedagógico.

Por otra parte, si la capacidad de rendimiento intelectual de los niños está deficitaria, no puede esperarse que progresen en la escuela.

A pesar de lo anterior, existen raras excepciones, como el caso del sujeto No. 29 de la Tabla 1, que revela inteligencia y rendimiento pedagógico normal. Seguramente se trata de un niño bien dotado. Sin embargo, tendría que hacerse un estudio completo para explicar mejor los diferentes casos.

En resumen: estos niños no estudian el grado que normalmente deberían estudiar; todos han repetido grado; presentan retardo pedagógico, y muchos de ellos han asistido - irregularmente a las escuelas.

Lo anterior demuestra su deficiente rendimiento escolar.

Por tanto, se puede inferir que la situación de abandono es una causa suficiente para producir un descenso no sólo en la capacidad de rendimiento intelectual, sino también en el aprovechamiento pedagógico.

C. VERIFICACION O RECHAZO DE HIPOTESIS

(a) Hipótesis: LA SITUACION DE ABANDONO ES UNA CAUSA DEL RETRASO EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL.

- Para poner a prueba la hipótesis anterior, se utilizan los siguientes indicadores:

- Medición intelectual
- Situación de abandono

- Respecto a la Medición Intelectual, el grupo está deficitario; obsérvese la media, $M = 81.33$. Veánse además, los cuadros Nos. 1, 2 y 3 figuras 1 y 2.

- La situación de abandono es evidente en los niños, y por dicha calidad se encuentran internados en las instituciones sociales antes señaladas. Sin embargo, en esta investigación la hipótesis antes enunciada no se comprueba, porque la situación de abandono en la muestra, solamente ha sido causa de bajo rendimiento intelectual.

(b) Hipótesis: LA SITUACION DE ABANDONO ES UNA CAUSA }
DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL NIÑO. }

- Se comprueba plenamente con los cuadros
Nos. 10, 11, 12, 13, 14 y 15, y figura No.
3.

CAPITULO VII

C O N C L U S I O N E S

- 1.- La situación de abandono en los niños objeto de estudio, es obvio, desde el momento que han sido depositados en instituciones asistenciales sin la menor preocupación por parte de sus padres, de proporcionarles cuidados necesarios para su normal desarrollo.
- 2.- Dada las condiciones reales que viven estos niños en los internados, parecen experimentar en mayor grado, su situación traumática de abandono.
- 3.- Las influencias limitantes del medio sociofamiliar del niño, pueden retrasar el desarrollo de su inteligencia o cuando menos perturbar su rendimiento intelectual.
Si hace tal consideración porque:
 - (a) El análisis cuantitativo de los datos obtenidos a través de la medición intelectual (Media= 81.33) revela que el grupo está deficitario.
 - (b) En el análisis cualitativo de los mismos, se pudieron observar, entre otros resultados , oscilaciones del rendimiento en los aspectos que inves-

tiga el test. Este hecho señala que los niños tienen capacidades que funcionan normalmente y otras que parecen bloquearse debido a carencias afectivas y a limitaciones de estímulos socioculturales.

c) En las observaciones de la conducta de los niños durante la administración de la prueba, se presentaron múltiples variantes comprendidas desde la colaboración espontánea, colaboración limitada, inseguridad, bloqueos, etc., hasta la proyección de sus problemas personales.

4.- Estudios al respecto demuestran cómo los problemas afectivos ocasionan cuadros de debilidad mental, que prácticamente se confunden. Esto hace inferir que los niños investigados, probablemente sean pseudodeficitarios; ya que reúnen características propias de los niños abandonados, con todas las implicaciones que esta situación conlleva.

5.- Por otra parte, es evidente su inadaptación en la escuela, que se manifiesta en el bajo rendimiento escolar. Se apoya esta afirmación en las siguientes razones:

(a) La mayoría estudia entre 1o., 2o., y 3er. grado (73%), y sus edades oscilan entre 9, 10 y 11 años.



- (b) No cursan el grado que normalmente deberían estudiar.
- (c) Todos han repetido grado.
- (d) Como consecuencia presentan retardo pedagógico: un año y medio aproximadamente como promedio.
- (e) Su asistencia a la escuela es irregular. Este fenómeno se da con más frecuencia en los niños del Centro de Observación de Menores, por su mayor permanencia en las calles.

6- Al comparar los niños del Centro de Observación de Menores y los del Hogar del Niño, nótanse en los primeros, fenómenos muy peculiares y significativos, tales como: mayor variabilidad en la distribución de sus cocientes intelectuales, a la vez que su rendimiento escolar tiende a ser más deficiente.

7- En suma, la situación de abandono crea condiciones tan desfavorables, a grado de impedir a los niños la capacidad para utilizar adecuadamente su potencial intelectual.

8- Esta misma situación por sus múltiples influencias negativas, también ha determinado diversos tipos de inadaptaciones escolares, especialmente en el área del aprovechamiento pedagógico.

R E C O M E N D A C I O N E S

A fin de aminorar las repercusiones de la situación de abandono en los niños, se considera necesario:

- 1- Mejorar las condiciones actuales de las instituciones donde residen, a través de:
 - ✓(a) Establecimiento de equipos multidisciplinarios para considerar los diversos problemas que se presentan.
 - (b) La aplicación de técnicas psicopedagógicas modernas, en el tratamiento de los casos.
 - (c) Una efectiva labor del servicio de psicología en las áreas clínica y escolar.
 - ✓(d) Dotar de personal especializado, de preferencia maestros, para el cuidado y atención de los niños.
 - ✓(e) Proveer de bibliotecas, equipos de juego, etc., para el uso del tiempo libre.
 - (f) Promover fiestas u otras actividades sociales que rompen la monotonía de la vida diaria y estimulan la participación del niño en las tareas de grupo.

- 2- Buscar hogares sustitutos que proporcionen protección y cuidados necesarios para el bienestar psíquico y social de los niños.

Para mejorarles el rendimiento escolar es importante:

- 1- Procurar que asistan a otras escuelas fuera del internado para estimular el desarrollo psicosocial y su adaptación al medio.
- 2- Que en las escuelas dichos niños sean atendidos por maestros especializados, que despierten interés por la educación, y les propicien un ambiente lleno de estímulos y buen trato.
- 3- Que los grados sean menos numerosos para que los educadores puedan atender, en la medida de lo posible, casos individuales.
- 4- La ayuda extraescolar a los retardados pedagógicos por medio de cursos complementarios, especialmente en los períodos de vacaciones.
- 5- El aprovechamiento de programas televisados y la proyección de películas educativas en los internados.

- 6- Fomentar las actividades de grupo dirigidas, denominadas clubes, donde los niños participen en labores artísticas, sociales y en talleres educativos dedicados a trabajos manuales.

- 7- Promover la creación de escuelas granjas para niños abandonados, que son un recurso psicoterápico, a la vez que preparan en actividades prácticas a los jóvenes que no pueden continuar sus estudios.

1
1911 028

B I B L I O G R A F I A

- AMADO, Georges., Los niños difíciles. Editorial Luis Miracle S.A. Barcelona, 5a. Edición, 1969.
- ASTIVERA, Armando. Metodología de la Investigación, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1968.
- BAKER, Harry., Introducción al estudio de los niños suby superdotados. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1959.
- BERGE, André., El escolar difícil. Editorial Víctor Lerú, Buenos Aires, 1957
- BERNSTEIN, Jaime Cuaderno auxiliar de puntuación y evaluación. Test de Goodenough, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1957.
- BODIN, Paul., La adaptación del niño al medio escolar. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1952.
- BOURRAT, L. Dechaume y otros. La infancia irregular. Editorial Kapelusz, Buenos Aires. 1961.
- BUGUEDA, José., Manual de técnicas de investigación social. Instituto de Estudios políticos, Madrid, 1970.
- BURLINGHAN, Dorothy y A. Freud., Niños sin familia. Editorial Luis Miracle, S. A. Barcelona, 3a. Edición 1968.
- CHAUCHARD, Paul., El cerebro y la conciencia. S.N.T.
- DOCUMENTOS DE ARCHIVO Del Hogar de Prevención contra la mendicidad Infantil de El Salvador, S.N.T.
- DOHERTY, M. E., Como investigar el comportamiento humano. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1973.

- FUENTES, M.A. y C.V. de Martínez. La mendicidad infantil en El Salvador, (Tesis), San Salvador, El Salvador, 1970.
- GARRET, H. E., Estadística en Psicología y Educación. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1966.
- GESELL, Arnold y C. Amatruda., Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. Editorial Paidós, Buenos Aires, 3a. Edición, 1958.
- GUTIERREZ, Ana Sofía., Tabla porcentual "Terman Merrill" para los distintos aspectos de exploración. Forma "L" (folleto) S.N.T.
- ISAACS, Susan., Psicología de la edad escolar. Editorial Psique, Buenos Aires, 1971.
- KOHLER Claude., Deficiencias intelectuales en el niño, Editorial Luis Miracle, S.A. España, 1964.
- MINISTERIO DE JUSTICIA, Código de Menores, San Salvador, El Salvador, C.A. 1974.
- MINISTERIO DE EDUCACION, Manual de Evaluación Escolar para la Educación Básica. Dirección de Servicios Técnico-Pedagógicos. San Salvador, El Salvador, 1973.
- MINISTERIO DE EDUCACION, El retraso pedagógico (folleto), Dirección de Servicios Técnico-Pedagógicos. San Salvador, El Salvador, 1973.
- MUSSEN, Paul Henry y otros., Desarrollo de la personalidad en el niño. Editorial Trillas, México, 1973.
- O'NEIL., Introducción al método en Psicología del niño, Editorial Universitaria de Buenos Aires, 1968.
- RODRIGUEZ, Carlos, Dr., Apuntes de Estadística. Tesis doctoral. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de El Salvador, 1967.

- RECA, Telma y colaboradores., Problemas psicopatológicos en pediatría. Editorial EUDEBA, Buenos Aires, 1964.
- SZEKELY, Béla., Los Tests. I - III, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1966.
- SZEKELY, Béla., Diccionario Enciclopédico de la Psique. Editorial Claridad, Buenos Aires, 1966.
- SANCHEZ, Hidalgo E., Psicología educativa, Ediciones de la Universidad de Puerto Rico, 1954.
- SELLTIZ, Jahoda M., Métodos de investigación en las relaciones sociales, Ediciones Rialp, S.A. Madrid, 1965.
- TERMAN, Lewis M. y M.A. Merrill., Medida de la inteligencia, Editora Nacional, S. A. México, 1952.
- VARONELLI, Carlos A., Test mentales. Editorial Kapelusz, - Buenos Aires, 1968.
- WALLON, Henry., Los estadios en la Psicología del niño. Editorial Psique. Buenos Aires, 1965.
- WALLON, Henry., La evolución psicológica del niño, Editorial Psique, Buenos Aires, 1972.
- WILEY, Contemporary Psychology Experiments: Adaptations for Laboratory. New York. Traducción de Jung J. & Bailey J., 1968.

A P E N D I C E S

VOCABULARIO COMÚN EN LOS NIÑOS INVESTIGADOS

PALABRASIGNIFICADO

Bolado	objeto
Vijando	vigilando
Shuca	sucia
Bravo	enojado
Tristoso	enojado-callado- o triete
tantito	cerca, casi
tusoa-tusquia	engaño-extafa
Burusa	confusión-engaño
Pajas	mentiras
Pajero	mentiroso
Cutiado	derivado de partir: partido, cortado.
Turicidad-turistiar	pasar
Rojar	derivado de rugir
Rujar	derivado de rugir
picado	enojado
Velando	viendo con deseos de compartir
Atoleran	tolerar
Juego	fuego
rempujado	empujar
ir de aprisa	tener prisa
aprisado	apurado-tener prisa
Arriato	correr-apurarse-ir ligero
encoleran	enojan
Lomo	espalda de seres humanos
le dan riata	le castigan
arriata	borracho
que se arreye	que se apura
Agarrar	tomar con las manos coger
Ime	ve
Rejuntar	juntar
Leya	lea

NOTA: EL VOCABULARIO ADENAS DE SER POBRE ES PURO CALO.

NUMERO DE PALABRAS CONTESTADAS POSITIVAMENTE POR EL GRUPO INVESTIGADO

VOCABULARIO

	Centro de Observac. de Meno- res	Hogar del Niño	TOTAL
1.- Laranja	14	14	28
2.- Charco	14	15	29
3.- Mirada	12	14	26
4.- Sobre	10	12	22
5.- Peatños	9	8	17
6.- Bata	9	3	12
7.- Prisa	11	10	21
8.- Morena	4	8	12
9.- Marte	3	7	10
10.- Peja	5	11	16
11.- Reposar	3	1	4
12.- Enojo	8	11	19
13.- Bozel	1	0	1
14.- Rugido	2	4	6
15.- Grifo			
16.- Arriate	1	1	2
17.- Ocre			
18.- Estrofa	1	1	2
19.- Astuto			
20.- Tostar	5	11	16
21.- Tolerar	1	0	1
22.- Levantar	1	0	1
23.- Discurso			
24.- Altanero			
25.- Inorustación			
26.- Deavustación			
27.- Desproporcionado			
28.- Anbar			
29.- Destroza			
30.- Superficial			
31.- Sudarifico			
32.- Loto			

DATOS SIGNIFICATIVOS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

HOGAR DEL NIÑO

Nombre	Edad Cron.	Grdo Act.	Grdo Ant.	Años Repet.	Sabe leer	Asist.	OBSERVACIONES
J.A. S.	9-2	1°	1°	1	no	Reg.	Buenas relaciones. Incumplido en las tareas.
T.R.	11-4	3°	2°	1	si	Reg.	Perseverante en el trabajo. Lebo mejorar Hab. higiénicos.
O.A. R.	8-9	1°	1°	1	no	Reg.	Narra con facilidad. No cumple con sus deberes.
J.C. T	8-11	2°	2°	1	poco	Reg.	Molesta. No trabaja.
S. A.P	10-3	3°	3°	1	poco	Reg.	Poco observador. Falta iniciativa y dedicación
R. H.C	10-3	4°	3°	2	si	Reg.	Se distrae fácilmente. Buenas relaciones
O. R.N	11-4	4°	3°	1	si	Reg.	Distraído. Dificultad en la expresión
H.M.C	10-11	4°	3°	1	si	Reg.	Realiza tareas difíciles. Es responsable.
A.A.P.	10-3	3°	2°	2	poco	Reg.	Poco observador. Mal portado. Inseguro. No cumple con sus deberes.
M.C.Z.	11	4°	3°	1	si	Reg.	Necesita mejorar Ortografía. Es observador.
R.N	10-6	4°	3°	1	si	Reg.	Deficiente en Matemática. Dificultad en la expresión.
S.A.L.	9-2	3°	3°	1	si	Reg.	Necesita mejorar el rendimiento. Más dedicación
J.A.C	10-2	4°	3°	1	si	Reg.	Opera con rapidez. Habilidad para Idioma Nacional
J.M.A.	9-4	2°	1°	1	poco	Reg.	Necesita mejorar la lectura
M.J.S.	10-9	4°	3°	1	si	Reg.	Cumple con sus deberes.

CENTRO DE OBSERVACION DE MENORES

Nombre	Edad Cron.	Grdo. Act.	Grdo. Ant.	Años Repet.	Sabe leer	Asist.	OBSERVACIONES
R.O.G.	9-2	1°	1°	2	no	Irreg.	No muestra interés por sus clases.
A.C.G.	9-11	1°	1°	1	poco	Irreg.	Necesita mejorar la lect. No domina los números
J.A.M.	9-8	1°	1°	1	no	Reg.	Opera bien con números. Deficiente en la lectura
J.M.G	10-1	2°	1°	2	poco	Reg.	Trabaja bien con números
J.A.C.	11-4	2°	1°	2	poco	Reg.	Necesita mejorar lectura. Hace operaciones sencillas
F.J.H.	11	1°	1°	2	poco	Irreg.	No se interesa por sus clases. Falta mucho.
C.R.	8-8	2°	1°	1	si	Irreg.	Habilidad para la lectura. Conoce los números
J.R.S.	9	2°	1°	2	si	Reg.	Habilidad para la lectura. Conoce los números.
M.J.L.	9-3	1°	1°	1	no	Irreg.	Necesita mejorar lectura. No domina los números
J.E.A.	11-4	3°	2°	1	si	Irreg.	Trabaja en clase, pero falta mucho
A.J.M.	10-4	3°	2°	1	si	Irreg.	Capacidad de razonamiento
R.R.M.	10-6	2°	1°	1	si	Irreg.	Resuelve operaciones sencillas
J.L.A.	11-4	3°	2°	1	si	Irreg.	Es colaborador. Trabaja en clase, pero falta mucho
J.B.E.	11-3	5°	4°	1	si	Irreg.	Tiene capacidad de razonamiento
C.F.G.	9-1	2°	1°	1	poco	Irreg.	Necesita mejorar la lectura.

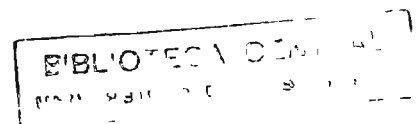
Las observaciones que aparecen en los cuadros anteriores han sido tomadas de los Informes de Rendimiento Escolar.

RETARDO PEDAGOGICO

PARA EVALUAR EL RETARDO PEDAGÓGICO EN LOS NIÑOS INVESTIGADOS, SE HA UTILIZADO LA PRESENTE TABLA, TOMADA DEL FOLLETO: EL RETRASO PEDAGÓGICO, DE LA DIRECCIÓN DE SERVICIOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

EL CITADO FOLLETO EXPLICA, ENTRE OTRAS COSAS, QUE "EN NUESTRO MEDIO SE ESTIMA COMO NORMAL AL EDUCANDO CUYA ESCOLARIDAD DEBE ENCONTRARSE, EN PRINCIPIO ASÍ:"

E D A D	G R A D O
- DE 4 A 6	EN EDUCACIÓN PARVULARIA
- " 6 A 7	" 1ER. GRADO DE EDUC. BÁSICA
- " 7 A 8	" 2º GRADO " " "
- " 8 A 9	" 3ER. GRADO " " "
- " 9 A 10	" 4º GRADO " " "
- " 10 A 11	" 5º GRADO " " "
- " 11 A 12	" 6º GRADO " " "
- " 12 A 13	" 7º GRADO " " "
- " 13 A 14	" 8º GRADO " " "
- " 14 A 15	" 9º GRADO " " "



ASPECTOS CONSIDERADOS EN LA ENTREVISTA
CON EL GRUPO INVESTIGADO

NOMBRE: _____

FECHA _____

EDAD: _____

ESCOLARIDAD: _____

GRADOS REPETIDOS: _____

PADRES O ENCARGADOS: _____

RELACIONES CON PADRES,
FAMILIARES O SUSTITUTOS _____

ACTITUD FRENTE AL INTERNADO _____

EXPERIENCIAS AGRADABLES _____

EXPERIENCIAS DESAGRADABLES _____

HOJA DE RESPUESTAS

ESCALA DE INTELIGENCIA STANFORD-BINET

TERMAN MERRILL

FORMA _____

Nombre _____

F. y L. de Nac. _____

F. y L. de Examen _____

Examinador _____

Escolaridad _____

Motivo de Referencia y Otros _____

AÑOS	1	2	3	4	5	6	S	M	
II	D	CE	CE	HM	DI	DI	RF	1	
II-6	CE	CE	CE	DI	RM	D	CE	1	
III	HM	DI	HM	R'	HM	RM	D	1	
III-6	RP	DI	D	O	CE	CI	HM	1	
IV	DI	RM	O	CE	D	CI	RM	1	
IV-6	D	RM	D	CE	RP	DI	CE	1	
V	O	HM	DI	HM	RM	CE	HM	1	
VI	DI	RM	O	CE	D	RP	*	2	
VII	J	D	HM	CI	DI	RM	*	2	
VIII	DJ	RM	J	D	CI	RM	*	2	
IX	CI	J	RM	DI	CE	RM	*	2	
X	DI	J	RM	CI	DI	RM	*	2	
XI	RM	J	DI	RM	DI	D	*	2	
XII	DI	J	O	RA	DI	DI	*	2	
XIII	RP	RM	CI	CI	DI	RM	*	2	
XIV	DI	CI	J	I	CI	DI	*	2	
A.M	DI	CI	D	CI	CI	I	RM	D	2
A.S. I	DI	CI	DI	RM	DI	D			4
A.S. II	DI	CI	RM	CI	D	RM			5
A.S. III	DI	CI	DI	CI	CI	RM			6

OBSERVACIONES:

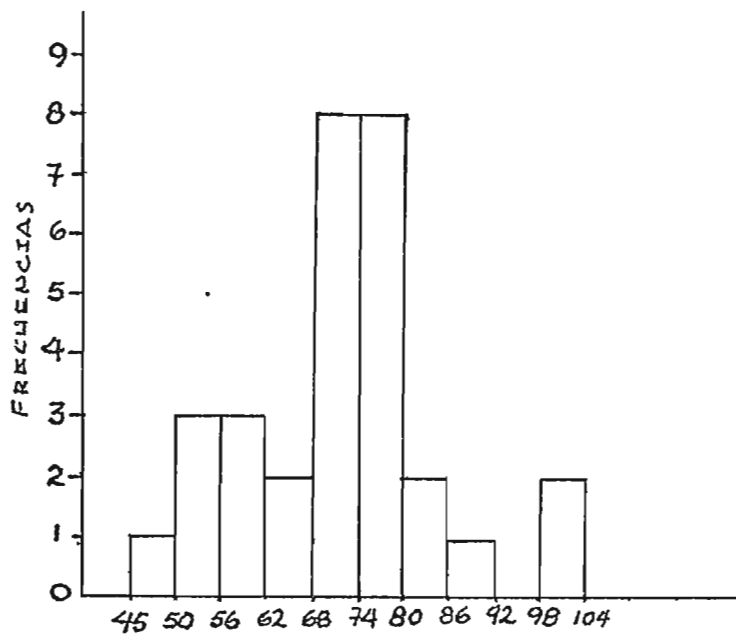
E.C = _____

E.M = _____

C.I = _____

R.M./, _____

DIAGNOSTICO:



X	f	
99	104	2
93	98	0
87	92	1
81	86	2
75	80	8
69	74	8
63	68	2
57	62	3
51	56	3
45	50	1
		<u>30</u>

FIG. No. 4. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL RENDIMIENTO DEL GRUPO EN EL ASPECTO RETENCIÓN Y MEMORIA, QUE EXPLORA EL TEST Terman Merrill, FORMA "L".

X	f	
100	104	3
95	99	0
90	94	4
85	89	7
80	84	2
75	79	3
70	74	3
65	69	6
60	64	1
55	59	0
50	54	1
		30

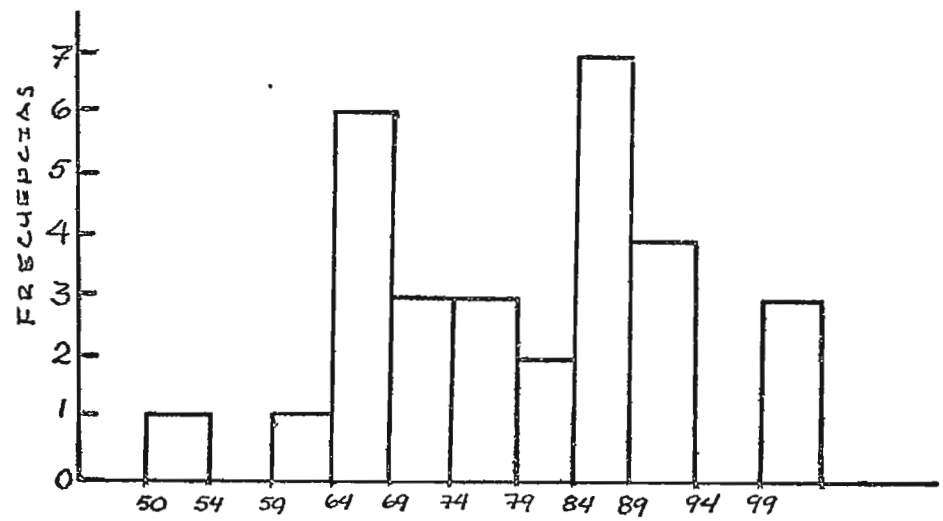


FIG. No. 5. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL RENDIMIENTO DEL GRUPO EN EL ASPECTO Do MINIO DEL IDIOMA QUE EXPLORA EL TEST - TERMAN MERRILL, FORMA "L".

		f
100	109	12
90	99	0
80	89	1
70	79	1
60	69	4
50	59	2
40	49	0
30	39	5
20	29	0
10	19	0
0	9	5
		<u>30</u>

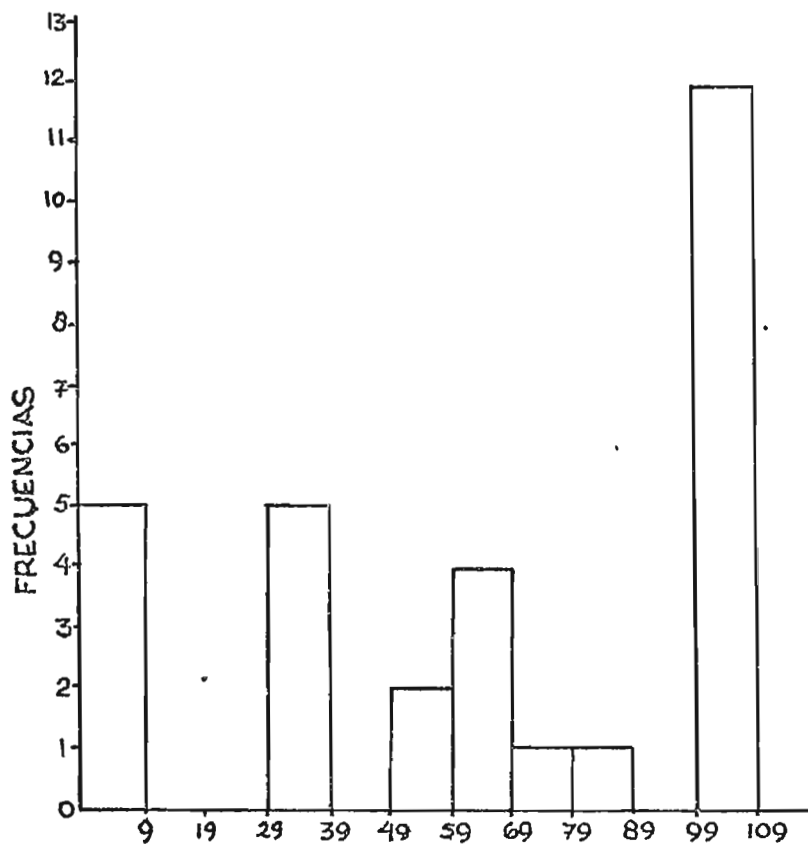


FIG. No. 6. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL RENDIMIENTO DEL GRUPO EN EL ASPECTO - JUICIO QUE EXPLORA EL TEST TERMAN MERRILL, FORMA "L".

BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

C A L C U L O S
E S T A D I S T I C O S

CALCULO DE LA MEDIA (M) DE LA DISTRIBUCION DE COCIENTES INTELEC-
TUALES (C.I.) EN UNA MUESTRA DE 30 CASOS

$$n = 30$$

	f	X	fX
100 - 104 -	2	102	204
95 - 99 -	2	97	194
90 - 94 -	1	92	92
85 - 89 -	4	87	348
80 - 84 -	11	82	902
75 - 79 -	4	77	308
70 - 74 -	2	72	144
65 - 69 -	1	67	67
60 - 64 -	2	62	124
55 - 59 -	1	57	57
	30		2440

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum fX}{N} \\
 &= \frac{2440}{30} \\
 M &= 81,33
 \end{aligned}$$

Símbolos

- M = Media del grupo
- N = Número de casos.
- f = Frecuencia de la distribución
- X = Punto medio de los intervalos.
- fX = Frecuencia por el punto medio.
- $\sum fX$ = Suma de los productos de la columna fX.

CALCULO DE LA DESVIACION ESTANDAR (SIGMA:S), DE LA DISTRIBUCION DE COCIENTES INTELECTUALES (C.I.).

n = 30

	f	x'	fx'		fx' ²
100 - 104	2	4	8		32
95 - 99	2	3	6		18
90 - 94	1	2	2		4
85 - 85	4	1	4	20	4
80 - 84	11	0	0		0
75 - 79	4	-1	-4		4
70 - 74	2	-2	-4		8
			-3		
65 - 69	1	-3	-3		9
			-8		
60 - 64	2	-4	-8		32
55 - 59	1	-5	-5		25
				-24	
	30			$\bar{x} = -4$	$\Sigma = 136$

$$S = i \sqrt{\frac{\Sigma fx'^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fx'}{N}\right)^2}$$

$$S = 5 \sqrt{\frac{136}{30} - \left(\frac{4}{30}\right)^2}$$

$$S = 10.60$$

Símbolos

f = frecuencia de la distribución

i = Amplitud de los intervalos de la distribución

$\Sigma fx'^2$ = Suma de la columna de frecuencias por desviaciones elevadas al cuadrado.

$\Sigma fx'$ = Suma algebraica de los valores de la columna f.x'

S = Desviación Estándar (Sigma)

CALCULO DE COEFICIENTE DE VIARIABILIDAD (V) DE LOS COCIENTES INTE
LECTUALES DE AMBAS INSTITUCIONES Y DEL GRUPO TOTAL.

<p>Hogar del Niño</p> <p>n = 15</p> $V = \frac{S \times 100}{M}$ $= \frac{7,04}{83,4} \times 100$ <p>= 8,44</p>	<p>Centro de observación de Menores.</p> <p>n = 15</p> $V = \frac{S \times 100}{M}$ $= \frac{12,70}{79,26} \times 100$ <p>= 16,02</p>
<p>Grupo Total</p> <p>n = 50</p> $V = \frac{S \times 100}{M}$ $= \frac{10,60 \times 100}{81,33}$ <p>= 13,03</p>	<p><u>Símbolos</u></p> <p>V = Coeficiente de variabilidad</p> <p>S = desviación estandar (Sigma)</p> <p>M = Media del grupo</p>

CALCULO DE LA MEDIA (M) DEL PROMEDIO DE
CALIFICACIONES DEL GRUPO
INVESTIGADO

$n = 30$

	F	X	FX
8. 8.5	6	8.25	49.50
7. 7.5	5	7.25	36.25
6. 6.5	9	6.25	56.25
5. 5.5	6	5.25	31.50
4. 4.5	4	8.25	33.00
			206.50

$$M = 6.88$$

$$M = \frac{FX}{N}$$

$$= \frac{206.5}{30}$$

$$M = 6.88$$

Símbolos

M = Media

X = Punto medio

FX = Frecuencia por el punto medio.

CALCULO DE LA MEDIA DE LA DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS
DE RETARDO PEDAGOGICO (EN MESES) EN EL
GRUPO INVESTIGADO

$n = 30$

	F	X	FX
45 - 49 -	1	47	47
40 - 44	0	42	0
35 - 39	3	37	111
30 - 34	1	32	32
25 - 29	0	27	0
20 - 24	8	22	176
15 - 19	0	17	0
10 - 14	12	12	144
5 - 9	1	7	7
0 - 4	4	2	6
			523

Símbolos

M = Media

X = Punto Medio

FX = Frecuencia por el punto medio.

N = Número de casos de la muestra.

$$M = \frac{523}{30}$$

$$M = 17.43$$

CALCULO DE LA MEDIANA

n = 30

		F	f _{aa}
100-	104 -	2	30
95-	99 -	2	28
90-	94-	1	26
85-	89-	4	25
80-	84	11	21
75-	79-	4	10
70-	74-	2	6
65-	69-	1	4
60-	64-	2	3
55-	59-	1	1
		30	

Símbolos

Md = Mediana

Li = Límite exacto inferior del intervalo que contiene la mediana.

i = Amplitud del intervalo

F_n = Total de frecuencias que hay en el intervalo que contiene la mediana.

N = Número de casos.

Fi = Total de frecuencia que hay hasta el intervalo inmediatamente interior al que contiene la mediana.

$$Md = Li + \left(\frac{i}{F_n}\right) \left(\frac{N}{2} - Fi\right)$$

$$= 79.5 + \left(\frac{5}{11}\right) \left(\frac{30}{2} - 10\right) =$$

$$= 79.5 + (0.45) (15 - 10)$$

$$= 79.5 + (0.45) (5)$$

$$= 79.5 + (2.25)$$

$$Md = 81.75$$

CALCULO DE LA MODA (MO)
EN LA DISTRIBUCION DE FRECUENCIA DE
COCIENTES INTELECTUALES.

$n = 30$

		f
100	104-	2
95-	99-	2
90-	94-	1
85-	89-	4
80-	84-	11
75-	79-	4
70-	74-	2
65-	69-	1
60-	64-	2
55-	59-	1
		30

$$Mo = l + \frac{i (Fmáx - Fm - 1)}{2 (Fmáx - (Fm + 1 + Fm - 1))}$$

$$= 79.5 + \frac{5 (11 - 4)}{2 (11 - (4+4))}$$

$$Mo = 82$$

Símbolos

Mo = Moda

i = Amplitud del intervalo

Fmáx = Frecuencia máxima de la distribución.

Fm-1 = Frecuencia inmediatamente inferior a la frecuencia máxima.

Fm+1 = Frecuencia inmediatamente posterior a la frecuencia máxima.

l = Límite inferior al intervalo que contiene la Moda.

AJUSTE DE LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA A LA CURVA NORMAL \int

n = 30

CLASES	PUNTO MEDIO M_x	F	PUNTO DONDE SE LEVANTA LA ORDENADA	DISTANCIA AL ORIGEN EN UNIDADES DE SIGMÁTICAS	$e^{-\frac{y^2}{2\sigma^2}}$	VALOR DE ORDENADAS AJUSTADAS.
55 - 59	57	1	54.83	-2.5	0.04394	0.25
60 - 64	62	2	60.13	-2.0	0.13534	0.76
65 - 69	67	1	65.43	-1.5	0.32465	1.83
70 - 74	72	2	70.73	-1.0	0.60653	3.43
75 - 79	77	4	76.03	-0.5	0.88250	4.99
80 - 84	82	11	81.33	0	1.00000	5.65
85 - 89	87	4	76.03	0.5	0.88250	4.99
90 - 94	92	1	70.73	1.0	0.60653	3.43
95 - 99	97	2	65.43	1.5	0.32465	1.83
100 - 104	102	2	60.13	2.0	0.13534	0.76

$$Y_0 = \frac{Nf}{G\sqrt{2\pi}}$$

$$Y_0 = \frac{30 \times 5}{10.60 \cdot 2.31416}$$

$$Y_0 = 5.65$$

Símbolos.

Y = Ordenada correspondiente al valor X

N = Número de casos

i = Intervalo de clase

G = Desvío típico de la distribución

e = Constante 2.718 base del sistema de logaritmos naturales.

 π = Constante 3.1416

X = Variable dada en unidades sigmáticas.

 \int

Véase apunte de Estadística del Dr. Luis G. Rodríguez.
Universidad de El Salvador, San Salvador, 1957.

CALCULO DE LA DESVIACION ESTANDAR (SIGMA:S) DE COCIENTES INTELECTUALES (CI) DEL HOGAR DEL NIÑO.

$n = 15$

	F	X	X ²
1 - 73	1	10.4	108.16
2 - 75	1	8.4	70.56
3 - 78	1	5.4	29.16
4 - 80	-	-	-
5 - 80	-	-	-
6 - 80	3	10.2	104.04
7 - 81	1	2.4	5.76
8 - 82	1	1.4	1.96
9 - 83	-	-	-
10 - 83	2	0.8	0.64
11 - 84	1	0.6	0.36
12 - 89	1	5.6	31.36
13 - 90	1	6.6	43.56
14 - 95	1	11.6	134.56
15 - 98	1	14.6	213.16
	15		743.28

$$M = 83.4$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum X^2}{M}}$$

$$S = \sqrt{\frac{743.28}{15}}$$

$$= 7.04$$

Símbolos

M = Media

N = Número de casos

F = Frecuencia

S = Desviación estándar (Signa)

X = Desviaciones con respecto a la Media.

$\sum X^2$ = Suma de las desviaciones elevadas al cuadrado.

CALCULO DE LA DESVIACION ESTANDAR (SIGMA:S) DE CUCIENTES INTELECTUALES (C.I.) DEL CENTRO DE OBSERVACION DE MENORES.

n = 15

	F	X	X ²
59	1	- 20,26	410,46
62	1	- 17,26	297,90
64	1	- 15,26	232,86
66	1 -	- 13,26	175,82
71	1 -	- 8,26	68,26
77	1 -	- 2,26	5,10
79	1 -	- 0,26	0,067
81	1 -	1,74	3,02
83	1 -	3,74	13,98
84	1 -	4,74	22,46
85	1 -	5,74	32,94
86	1 -	6,74	45,42
88	1 -	8,74	76,38
101	1 -	21,74	472,62
103	1 -	23,74	563,58
	15		Σ 2420,86

M = 79,26

$$S = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2420,86}{15}}$$

S = 12,70

Símbolos

M = Media

N = Número de casos

S = Desviación estandar
(Sigma)

f = Frecuencia

X = Desviación con respecto a
la media

Σ X² = Suma de las desviaciones elevadas al cuadrado.

CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACION PRODUCTO DE LOS MOMENTOS ENTRE LOS COCIENTES INTELLECTUALES (CI) Y EL PROMEDIO DE CALIFICACIONES DEL INFORME DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE 30 NIÑOS ABANDONADOS. ✓

COCIENTES INTELLECTUALES (VARIABLE X)

Calificaciones variable Y	59	64	69	74	79	84	89	94	99	104	fy	y'	fy'	fy' ²	Ex'y'	Ex'	Ex'y'	
	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100								
9.5-10.5																		
8.5-9.5																		
7.5-8.5				1 ⁻⁴	2 ⁻²			2 ²	2 ²	2 ²	2 ²	2	12	24	22 ⁻⁶	8	16	
6.5-7.5			3 ⁻³	1 ⁻¹	1 ⁻¹	0 ¹		2 ²	2 ²	4 ¹		5	1	5	5	6 ⁻⁴	2	2
5.5-6.5				0 ¹		0 ⁰	0 ²					9	0	0	0	0	0	0
4.5-5.5		2 ⁴			1 ¹	2 ²	2 ⁻¹					6	-1	-6	6	9 ⁻¹	-8	8
3.5-4.5	10 ¹⁰				2 ²	2 ²	0 ²					4	-2	-8	16	12 ⁻⁰	-6	12
2.5-3.5												0						
1.5-2.5												0						
0.5-1.5												0						

fx	1	2	1	2	4	11	4	1	2	2	30	3	51	49 ⁻¹¹	-4	38
X'	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4						
fx'	-5	-8	-3	-4	-4	0	4	2	6	8	-4					
fx' ²	25	32	9	8	4	0	4	4	18	32	136					
E y'	-2	-2	1	2	0	-5	1	1	4	3	3					
E x'y'	10	8	-3	-4	0	0	1	2	12	12	38					

$$\frac{\sum X' Y'}{N} - C_y \times C_x$$

$$\sqrt{\frac{\sum f y'^2 - C_y^2}{N} \times \frac{\sum f x'^2 - C_x^2}{N}}$$

$$\sqrt{\frac{51 - 0.010}{30}} \times 1 = 1.3$$

$$\sqrt{\frac{136 - 0.017}{30}} \times 5 = 10.60$$

$$r = \frac{\frac{38}{30} - (0.10)(-0.13)}{(1.3)(2.12)}$$

Coefficiente de Correlación:

$$r = 0.46$$

✓ Consultese a Garret H.E., Estadística en Psicología y Educación, Edit. Paídos, Buenos Aires, 1966, PP. 146 - 165.