

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL
WALTER THILO DEININGER (COJUTEPEQUE, 2019)**

PRESENTADO POR
FRANCISCO ERNESTO AGUIRRE RAMIREZ
ANABEL CASTRO ALVARENGA

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PARA OPTAR AL
TITULO DE LICENCIADOS/AS EN TRABAJO SOCIAL

Maestro José Porfirio Álvarez Turcios
DOCENTE ASESOR/A

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

FEBRERO, 2021

CIUDAD UNIVERSITARIA, "DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA"
SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

PhD. Raúl Ernesto Azcunaga López
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Juan Rosa Quintanilla Quintanilla
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Licenciado Francisco Alarcón Sandoval
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Maestro Oscar Wilman Herrera Ramos
DECANO

Maestra Sandra Lorena Benavides de Serrano
VICEDECANA

Maestro Juan Carlos Cruz Cubias
SECRETARIO

Boris Evert Iraheta
DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro Ricardo Antonio Argueta Hernández
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

Maestro José Porfirio Álvarez Turcios
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

Maestro. José Porfirio Álvarez Turcios
Maestro. Joel Franco Franco
Maestro. Godofredo Aguillón Cruz

INDICE

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	x

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER (COJUTEPEQUE, 2019).....	14
---	----

CAPÍTULOS

1. CONTEXTO, ANÁLISIS TEÓRICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	15
1.1. 15	
1.2. 18	
1.3. 26	
1.4. 30	
2. 36	
2.1. 37	
2.2. 38	
2.3. 60	
2.4. 69	
3. METODOLOGIA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOBRE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER.....	76

- 3.1. 77
- 3.2. 78
- 3.3. 83
- 3.4. 91

**4. MEJORANDO MIS CONOCIMIENTOS PARA UN DESARROLLO INTEGRAL
EDUCATIVO..... 93**

ANEXOS.....	112
1. DESARROLLO DE GUIAS DE ENTREVISTAS.....	114
2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS.....	119
BIBLIOGRAFIA.....	122

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO, 2019

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO GRADO, 2019.....	DE 125
2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, 2019 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER (COJUTEPEQUE, 2019).....	DE 150

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme permitido culminar con el proceso de grado, a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, agradezco a mí a mi madre por su incondicional apoyo por permitirme cumplir con el desarrollo de este proceso de grado. Gracias por creer en mí.

No ha sido fácil este camino para el logro de esta meta, pero gracias por sus aportes, su bondad apoyo, por el sacrificio hacia mí por la oportunidad de desarrollarme profesionalmente y llegar al éxito.

Agradezco a todos los Docentes por cada aporte, momentos dedicados y aclarar las dudas, agradecerles por el delicado interés, aporte de enseñanza y compartir sus conocimientos, gracias a mi Docente asesor Licenciado Porfirio por instruirme y compartir sus conocimientos en el desarrollo de este Proceso de Grado.

Gracias a la Universidad por haberme permitido formarme, agradezco a todas las personas que fueron participe en este proceso y por cada uno de sus aportes y que ahora se en mi culminación de este proceso.

Agradezco a mi compañero y amigo Javier Cosme que estuvo presente durante la mayor parte del desarrollo de este Proceso de Grado gracias a todos los que nos dieron aporte a esta.

El desarrollo de este Proceso de Grado fue difícil, pero durante este tiempo aprendí mucho mis amigos estuvieron pendiente en apoyarme y fue porque la vida me demostró que los actos buenos que yo realice serán devueltos.

Anabel Castro Alvarenga

AGRADECIMIENTOS

Transcurrido el tiempo y al final de la meta, surge la reflexión y la nostalgia del camino recorrido, alegrías, tristeza, enojos, dificultades; es parte de lo que viví como estudiante, pero a pesar de todo, persistí, insistí, resistí y nunca desistí hasta conseguir uno de mis objetivos.

Lo especial del recorrido como estudiante es que nunca se recorre solo, siempre hay personas que vuelven más llevadera la carga, que motivan con sus sonrisa y apoyo moral brindando sus conocimientos y experiencias, y es por esto que quiero agradecer, primeramente, a Dios por darme la fuerza necesaria para afrontar las dificultades, y la sabiduría para seguir adelante.

A mi familia, madre y hermano, que de una u otra forma estuvieron presentes brindándome su cariño y comprensión, especialmente mi esposa Sonia Lisseth Castillo Escobar y mi hija Heizel Nicolle Aguirre Castillo que es mi orgullo y motivación, pues su llegada me permitió pasar del cien por ciento, a mil por ciento de entrega y dedicación a mis labores, buscando la superación para brindarle ejemplo de lucha, persistencia y resistencia ante cualquier situación, por grande que parezca.

Al Licenciado Javier Cosme, por el apoyo y guía que brindo al grupo a través de su conocimiento y experiencia. Al Licenciado José Porfirio Álvarez Turcios, por darnos la oportunidad de trabajar a su lado y asesorarnos de la mejor manera en todo el trayecto recorrido, quien demostró ser un profesional con amplios conocimientos en la materia y con exente calidez humana.

Finalmente, a todos los docentes que forman parte de la carrera, que pusieron su máximo esmero en transmitir los conocimientos que exige la licenciatura y por su comprensión ante algunas situaciones, por sus consejos y por su afán de mostrar el verdadero valor de la vida.

Francisco Ernesto Aguirre Ramírez

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En la MISIÓN es importante la formación de recursos humanos orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad Salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizado por los estudiantes egresados/as y en ese sentido hemos realizado el estudio de los **FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER (COJUTEPEQUE, 2019)**

Cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciados/as en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje de “Educación y Familia” del Seminario de Investigación del Proceso de Grado 2019; donde se han abordado las temáticas: tipos de familia, los patrones de conducta en adolescentes, que inciden en los diferentes comportamientos de adolescentes presentan como resultado el rendimiento académico.

El objeto de estudio está relacionado al problema actual de educación que viven las familias y especialmente los jóvenes en el país, factores que inciden en los comportamientos, en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

El proceso de investigación muestra resultados relevantes que se presentan en este informe y con la información obtenida se da una interpretación a la experiencia de las y los informantes claves.

Este informe final de investigación da cumplimiento al “Reglamento de la gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: planificación, ejecución, exposición y defensa.

La primera etapa, sobre la planificación donde se elaboró el Plan de Trabajo para la investigación y un Protocolo de Investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación cualitativa.

En una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los dos documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe y entre los que destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio, todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo” desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, utilizado para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada, planteando de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la Ejecución del Desarrollo de la Investigación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando las técnicas cualitativas para la recopilación de información y análisis del contexto de la problemática estudiada, con base a informantes claves, y la teoría prestada lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en lo que se desarrolla todo el proceso investigación.

Finalizando con la tercera etapa, Presentación Y Evaluación de Resultados Finales de Investigación, consiste en una disertación de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación ante el Jurado Calificador e invitados/as.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por dos estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminada las etapas del proceso de grado que se rigen por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académica - Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciados/as en Trabajo Social.

El informe final se titula: **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER (COJUTEPEQUE, 2019)** El cual hace referencia a la situación actual de la problemática y los objetivos de la investigación.

Este informe tiene como objetivo dar a conocer los resultados de la investigación, para este proceso se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo, en cuanto a la situación de las adolescentes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger.

La importancia de este estudio radica en destacar como influyen factores micros y macros de la sociedad en el rendimiento académico de los y las estudiantes en el desarrollo y aprendizaje y como éste influye en la educación, formación de las y los adolescentes, todo el trabajo realizado busca generar nuevos conocimientos a partir de los hallazgos encontrados, por lo que se hace necesario indagar de manera teórica y práctica, así como metodológica todas las diferentes situaciones que atraviesan las adolescentes no sólo en su contexto familiar, sino también en su contexto inmediato e instituciones.

El contenido de este documento comprende los siguientes capítulos y documentos de planificación siguientes:

El primer capítulo denominado: **CONTEXTO, ANÁLISIS TEÓRICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO** que

consiste en la

Contextualización de la situación actual del problema de como la desintegración familiar repercute en el rendimiento académico de adolescentes.

El segundo capítulo titulado: ESCENARIO, NARRACIONES, COMPARACIONES Y ANÁLISIS OBJETO DE ESTUDIO, SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER.

Consiste en una descripción del escenario donde se desarrolló la investigación, en el Instituto Nacional Walter Thilo Deininger Departamento de Cuscatlán, las diferentes narraciones obtenidas de las intervenciones con las informantes claves, y la comparación de similitudes y diferencias entre los cuatro casos más representativos, el análisis de la información y el análisis de la temática estudiada.

El tercer capítulo denominado: CAPITULO III: METODOLOGÍA, HALLAZGOS, CONSIDERACIONES SOBRE FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER

Contiene, la descripción de la metodología que se utilizó a lo largo de la investigación que contempla el método y las técnicas de tipo cualitativo, además se refleja la triangulación de la información obtenida en la investigación, con información teórica, información brindada por los familiares e informantes claves, así mismo los hallazgos relevantes y las consideraciones desde Trabajo Social.

El cuarto capítulo, propuesta del perfil del proyecto: CAPITULO IV “FORTALECIENDO MIS CONOCIMIENTOS PARA UNA VIDA INTEGRAL”.

La propuesta de proyecto nace a raíz de los hallazgos encontrados en la investigación, propuesta que permitirá minimizar la situación que viven las

adolescentes con relación a la problemática de los factores que inciden en el rendimiento académico.

La metodología implementada durante el proceso investigativo, se realizó a través de la planificación de actividades mediante los objetivos, metas, así como la aplicación del método Inductivo, técnicas cualitativas. En el trabajo de campo se aplicaron las técnicas de entrevista en profundidad, la técnica de observación participante, no participante. Además se clasificó y ordenó la información de acuerdo a las categorías y conceptos.

En este sentido se realizó un análisis, con base a la información recopilada de las y los informantes primarios y secundarios, lo cual permitió concretar la información con base a los resultados encontrados, así generar una propuesta que mejore las relaciones familiares y genere cambios en el rendimiento académico de las y los adolescentes. De igual forma, el proceso de investigación sigue los lineamientos, criterios de la normativa universitaria, además el apoyo de un docente asesor, para brindar aportes y los seguimientos del proceso de investigación.

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**1- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO
DEININGER (COJUTEPEQUE, 2019)**



FUENTE: Fotografía.Tomada por Estudiantes en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, Estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger, 29 de agosto de 2019.

CAPITULO Nº 1

CONTEXTO, ANÁLISIS TEÓRICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

1.1 CONTEXTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO

1.2 ANÁLISIS TEÓRICO DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/LAS ESTUDIANTES

1.3 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN PROBLEMÁTICA DE CARÁCTER EDUCATIVO

1.4 SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA

CAPITULO Nº 1

CONTEXTO, ANÁLISIS TEÓRICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este capítulo se estudia la contextualización de los factores que influyen en el rendimiento académico de las y los estudiantes pues el rendimiento académico sin duda es una problemática que se presenta en todas las instituciones educativas del país y se refleja a través de las calificaciones que se obtienen en las evaluaciones que el sistema educativo exige.

Al estudiar e investigar el rendimiento académico de los y las estudiantes, es fundamental la consideración de los factores que intervienen en él. Pues, generalmente en el rendimiento académico del estudiante influyen muchos factores, tales como: aspectos sociales, familiares, personales, culturales y educativos.

Por ello, se considera de suma importancia para este capítulo, analizar el contexto del problema aplicando métodos inductivos de tipo cualitativos. El Instituto Nacional Walter Thilo Deininger, en el cual se cuenta con la ayuda de diez informantes claves, que son estudiantes activos del lugar donde se realiza la investigación, dos docentes y dos padres de familia que proporcionaron información de suma importancia pues ellos están inmersos en el contexto del fenómeno.

Además se plantea el análisis teórico de los factores que influyen en el rendimiento académico, por lo que se utilizaron distintos enfoques teóricos que faciliten la comprensión del fenómeno investigado; El Interaccionismo Simbólico de Herbert Blúmer, el enfoque teórico Sociocultural, del Psicólogo Soviético, Lev Semyonovich Vygotsky y la teoría Constructivista del aprendizaje de Jean Piaget entre otras que se apeguen a la realidad de la problemática investigada.

En apoyo a la investigación se recopilan algunas instituciones que trabajan con problemáticas educativas, y que tienen la misión de ayudar a los y las Estudiantes a mejorar en sus estudios, proporcionando jornadas de atención psicológicas, entrega de material didáctico, jornadas lúdicas de aprendizaje y más aportes que ayudan a estabilizar el rendimiento académico, entre estas instituciones están: el Ministerio de Educación, la Procuraduría General de la Republica, el Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia-CONNA y el Instituto Salvadoreño Para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia-ISNA.

Como punto final, se aborda la construcción de categorías: Ambiente socio-familiar, rendimiento académico y el clima institucional; de las cuales se derivan una serie de subcategorías esenciales para fundamentar la teoría y determinar factores que tiene influencia en el rendimiento académico.

1.1. CONTEXTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO.

El presente proceso investigativo se ha llevado a cabo en el Instituto Nacional Walter Thilo Deininger del departamento de Cuscatlán, habiendo como informantes claves a diez estudiantes, informantes secundarios dos docentes que están inmersos en la problemática y dos fuentes colaterales siendo estos familiares de los/las estudiantes.

En el proceso de esta investigación se manejó el método inductivo de tipo cualitativo el cual nos permitió analizar la problemática y a la vez establecer contacto directo con las y los informantes claves, donde se obtuvo la información relevante para el desarrollo del proceso investigativo, además de contar con información proporcionada por docentes, padres y madres de familia.

El Instituto Nacional Walter Thilo Deininger es un instituto muy reconocido a nivel departamental, por su infraestructura y exigencias académicas, tratando de situarse entre las mejores del país.

El ambiente en el interior de dicha institución es amigable y tiene espacio suficiente para la cantidad de estudiantes que dependen de ella, desde la perspectiva del investigador parece estar acorde a su función y contar con los recursos necesarios para brindar una calidad educativa digna a los estudiantes. Además de brindar espacios sanos de esparcimiento a donde se pudo observar en varias ocasiones a los informantes claves, disfrutar de juegos y ocios en sus horas de recesos, y en algunos casos haciendo tareas en los mobiliarios situados estratégicamente en zonas verdes y frescas de la institución.

Cabe mencionar que la institución cuenta con un aula informática abierta a la población estudiantil de la misma, y una biblioteca dispuesta a prestar los libros con los que se cuenta para quienes prefieran realizar sus tareas en un ambiente más silencioso.

Teniendo en cuenta toda la información recolectada a través de la técnica de observación no participante y comprobando con el instrumento de recolección de información se analiza la problemática de la siguiente manera:

El fenómeno está presente en el instituto como en todos los demás institutos del país, por la información recolectada y estadísticas visibles en la página del Ministerio de Educación se determina que el rendimiento académico del instituto va de un 90% de la población con rendimiento académico aceptable a su nivel educativo y el 10% catalogado con bajo rendimiento, el Ministerio de Educación (MINED) en las estadísticas presentadas el año 2018 muestra que en el Instituto Nacional Walter Thilo Deininger se matricularon 1,315 estudiantes. Estudiantes aprobados 1,279 y reprobados 9, además 456 desertores para el mismo año mencionado, lo que nos hace dar una pausa y enfocarnos en descubrir qué tipo de factores influyen en los estudiantes para tomar estas decisiones que pone en juego sus metas académicas.

Al implementar las técnicas de recolección de datos se obtienen los datos de la persona que vive el fenómeno y por lo tanto es conocedora plena de la situación, aunque muchas veces los informantes no saben cómo procesar o expresar lo que se les está preguntando, son muy notorias las coincidencias de factores que pueden beneficiar a un estudiante a mantener su nivel académico elevado al igual en factores que influyen en el bajo rendimiento escolar.

En la mayoría de investigaciones sobre los factores que influyen en el rendimiento académico van encaminados a descubrir cuáles son esos factores que influyen en el “bajo rendimiento”, ¿porque el adolescente obtiene malas calificaciones?, ¿cuánto tienen que ver la desintegración familiar?, ¿las drogas?, ¿las redes sociales?, ¿las amistades?, ¿la violencia? Y así muchos factores más que según estudios podrían estar dañando el rendimiento de una persona en sus actividades académicas y en realidad es cierto, los factores mencionados son de alta influencia en la etapa de aprendizaje.

Pero por qué poner atención solo a lo negativo y no resaltar las proezas de jóvenes que a pesar de situaciones muy precarias y en contra de muchos factores siguen adelante en sus estudios destacando entre otros estudiantes que poseen mejores condiciones económicas y afectivas.

Entonces como definir una problemática que tiene diversos puntos de vista en los cuales dependerá de la persona que lo esté viviendo, y como esa persona reacciona a los símbolos que la sociedad le presente como lo menciona Herbert Blúmer en su enfoque teórico del Interaccionismo Simbólico.

Pues desde el punto de vista del investigador, y tomando en cuenta todos los testimonios de los informantes, el rendimiento académico se convierte en un fenómeno de estudio cuando este afecta negativamente a los y las adolescentes de los diferentes niveles educativos de las instituciones educativas de nuestro país, adolescentes que se encuentran inmersos en problemas de carácter familiar, social, económico, personal o hasta institucional y en muchos casos una combinación de estos factores pueden

desencadenar en los estudiantes un proceso de frustración hasta el abandono de sus estudios, sin embargo cualquier solución debe ser contemplada de manera integral involucrando a todos y todas las personas que pueda contribuir al mejoramiento del sistema educativo.

Cabe mencionar que el tema de rendimiento académico no está basado en descubrir factores meramente negativos que influyen al bajo rendimiento, sino también aquellos factores que benefician al estudiante a superar sus expectativas que con apoyo de diversos factores hacen posible un buen desempeño educativo.

1.2. ANÁLISIS TEÓRICO DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/LAS ESTUDIANTES.

En el proceso investigativo se utilizaron diversos planteamientos teóricos los cuales aportarían de forma comprensiva para el análisis del contexto social en el cual se desenvuelven cotidianamente las y los adolescentes; tanto en sus conductas presentadas en el ámbito escolar como en su hogar u comunidad.

Para el desarrollo de la investigación, ha sido necesario aplicar una lógica a través de la teoría del interaccionismo simbólico de Herbert Blúmer, es decir cómo por medio de las categorías y conceptos considerados en el presente estudio. Se pudo conocer la realidad y así poder describir los acontecimientos.

Blumer resumió sus ideas sobre el interaccionismo simbólico en un solo libro, en el que habla de tres premisas básicas de esta corriente:

“Los humanos se comportan de una manera determinada hacia otras personas u objetos en función de los significados que les otorguen. Estos significados son totalmente subjetivos, y no tienen por qué estar de acuerdo a las normas sociales.

Los significados que se les dan a los objetos y personas surgen de las interacciones de cada uno de nosotros con ellas. Por lo tanto, estos significados no son inherentes, y pueden ser modificados.

Los significados se construyen y modifican mediante un proceso interpretativo, que tiene lugar cuando una persona tiene que interactuar con lo que se va encontrando. En este proceso, la persona selecciona, transforma y organiza los significados que le va otorgando a cada cosa.”¹

Las premisas, sugeridas por Blumer ayudan a la comprensión del estudio pues la intención en comprender por qué la reacción ante cada situación que presentan los estudiantes ya sea en su vida familiar, social o en su vida académica.

Esto aclara por qué algunos/algunas estudiantes teniendo mejores condiciones de vida y el apoyo de ambos padres tienen un rendimiento académico deficiente conforme a las exigencias del Ministerio de Educación, y otros en condiciones precarias y sin el apoyo de uno de los padres, se aferran a sus metas y consiguen obtener un rendimiento académico muy bueno.

El enfoque del interaccionismo simbólico es importante para la comprensión de los/las adolescentes a través de los procesos de socialización durante las etapas vividas en la vida que han influido en el comportamiento de estos, basándose en la interacción con las personas lo que permite tener una percepción del desarrollo, pero además de estos según la tercera premisa, podemos modificar esta interpretación, y organizar nuevos significados que ayuden y fortalezcan al estudiantado a ver la vida de manera distinta y la superación como principal objetivo en sus vidas.

La Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky, quien además de esta teoría se considera el precursor del constructivismo y la define “como una Teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos

1

Interaccionismo simbólico origen, propuesta y autores (2009)<https://www.lifeder.com/interaccionismo-simbolico/>

construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven”

Basado a esto Vygotsky define cinco conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. Para comprender cada una de ellas definimos su concepto según el autor.

Funciones mentales: para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales; la inferior y la superior.

“las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores se adquieren y desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta.

Habilidades psicológicas: para Vygotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual.

Zona de desarrollo próximo: es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio. Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje.

Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que en cierto sentido son responsables de que el individuo aprenda.

Herramientas psicológicas: los símbolos, las obras de arte, la escritura, los

diagramas, los mapas, los dibujos, los signos, los sistemas numéricos. Son puentes entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales). Las herramientas psicológicas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que usamos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean interpsicológicas o intrapsicológicas.

La mediación: el ser humano, en cuanto sujeto que conoce, no tiene acceso directo a los objetos; el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas, de que dispone, y el conocimiento se adquiere, se construye, a través de la interacción con los demás mediada por la cultura, desarrollada histórica y socialmente. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, en el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento”.²

Pero para entender este enfoque teórico se necesita de un análisis de aplicación al proceso formativo y es por eso que se retoma la aplicación propuesta por Abel Romero Pedraza, quien hace una síntesis de lo escrito anteriormente para aplicarlo al campo de la educación:

“Puesto que el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no solo entre alumnos y profesor sino entre alumnos y comunidad.

La zona de desarrollo próximo, que es la posibilidad de aprender con el apoyo de los demás, es fundamental en los primeros años del individuo, pero no se agota con la infancia; siempre hay posibilidades de crear condiciones para

² [https://webdelmaestrocmf.com/portal/\(2008\)la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/](https://webdelmaestrocmf.com/portal/(2008)la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/)

ayudar a los alumnos en su aprendizaje y desarrollo.

Si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de estas; debe irse más allá de la explicación del pizarrón y acetato, e incluir actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas; el ambiente de aprendizaje tiene mayor relevancia que la explicación o mera transmisión de información.

Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas.

El dialogo entendido como intercambio activo entre locutores es básico en el aprendizaje; desde esta perspectiva, el estudio colaborativo en grupos y equipos de trabajo debe fomentarse; es importante proporcionar a los alumnos oportunidades de participación en discusiones de alto nivel sobre el contenido de la asignatura.

El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del alumno y del estudiante.

En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante.”³

La claridad con la que se plantea la aplicación del enfoque en la educación permitió proponer estrategias para la implementación de los posibles proyectos que podrían mejorar la situación que se vive actualmente en el país y así superar las expectativas culturales y educativas, dando mejores

³http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Baquero_2_Unidad_2.pdf/ Terras.edu.ar
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Baquero_2_Unidad_2.pdf

herramientas a los adolescentes para que logren superar sus objetivos formativos.

Ausubel, en contribución con la cultura pedagógica, visualiza que el sistema educativo enfrenta cambios estructurales y se hace necesario que docentes sean poseedores de conocimientos que les permitan desenvolverse conforme a los cambios dentro de las aulas, de manera que propicien aprendizaje realmente significativo que promuevan la evolución de las estructuras cognitivas.

En este sentido la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, ofrece el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, construyéndose en un marco teórico que favorecerá a dicho proceso.

Según Ausubel es necesario tener en consideración tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo que este se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

La teoría del aprendizaje pretende ser una guía explicada sistemáticamente y coherente para aplicar métodos de enseñanza eficaces con tales principios, constituyendo un marco teórico que favorezca dicho proceso, puesto que en la mayoría de casos se realizan procesos psicológicos por parte de los profesores para descubrir nuevos métodos de aprendizaje en el salón de clase y tomando en cuenta algunos factores que influyan, lo malo de esto, es que lo hacen a través de ensayos y errores, pues en su búsqueda aplican métodos suponiendo serán eficaces y así sucesivamente.

“En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura

cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, está ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, pues no es así, sino que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio”.⁴

Es importante hacer énfasis en ciertos puntos de la teoría del aprendizaje y es que el autor define dos grandes tipos de aprendizaje: el aprendizaje por descubrimientos y el aprendizaje por recepción. Entonces el aprendizaje por recepción es el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al estudiante como forma final, solo se le exige que internalice o incorpore la materia (leyes, un poema, un teorema de geometría, entre otros) que se le presenta de tal modo que pueda reproducirlo en un momento posterior.

Mientras que el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

Las teorías anteriores aclaran en cierta medida la variación de calificaciones académicas entre todos los adolescentes que cursan el bachillerato en la institución, pues la diversidad de casos en la familia, sociedad y centro educativo casi nunca es igual.

1.3. ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA

Actores externos que buscan fortalecer los trabajos con niñas, niños y adolescentes que enfrentan problemas en la Institución educativa, entre ellas podemos mencionar:

Ministerio de Educación (MINED)

⁴ <https://webdelmaestrocmf.com/porta/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/>

Procuraduría General de la República (PGR)

Instituto Salvadoreño para el desarrollo integral de la Niñez y Adolescencia
(ISNA)

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA)

TABLA No. 1

INSTITUTO SALVADORENO PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (ISNA)

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN, PROGRAMA Y PROYECTOS	ANÁLISIS SOBRE LA FUNCIÓN DE LA INSTITUCIÓN
INSTITUTO SALVADORENO PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (ISNA)	<p>MISIÓN: Somos una institución pública dentro del sistema de protección integral, responsable de la ejecución de programas de promoción, difusión, protección de derechos de la niñez y a adolescencia e inserción social de adolescentes con responsabilidad penal juvenil, coordinación y supervisión de los miembros de la red de atención compartida y contribuir con la prevención primaria de la violencia; con la participación de la familia, el estado y la sociedad.</p> <p>VISIÓN: Ser la institución moderna, eficiente, eficaz e innovadora; en implementar programas y servicios que contribuyan a garantizar el cumplimiento y goce pleno de los derechos de la niñez y adolescencia en El Salvador.</p>	<p>Velar por el uso transparente de los recursos disponibles de la institución, orientándolos al cumplimiento de los derechos y deberes de la niñez y adolescencia salvadoreña</p>	<p>Programa de atención integral de la primera infancia.</p> <p>Programa colectivo de participación de adolescentes</p> <p>Programa de Formación en derechos en niñez y adolescencia</p>	<p>Trabajar por los derechos de NNA, y su desarrollo integral, fomentando el respeto</p> <p>Velar por los derechos de los Niños, Niñas y adolescentes, para que no sean vulnerados y así poder fomentar un desarrollo integral para su pleno desarrollo. Promoviendo el conocimiento los derechos y deberes de los niños niñas y adolescentes cuyos derechos han sido vulnerados o han sido amenazados, elaborando planes y programas de carácter preventivo para la protección de sus derechos.</p>

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre factores que inciden en el rendimiento académico de las y los Estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger (Cojutepeque, 2019)

TABLA No. 2
FÉ Y ALEGRÍA

NOMBRE DE LA INSTITUCION	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN,PROGRAMA Y PROYECTOS	ANALISIS SOBRE LA FUNCION DE LA INSTITUCIÓN
FÉ Y ALEGRÍA	<p style="text-align: center;">MISIÓN</p> <p>Promover una educación que forme hombre y mujeres conscientes de su dignidad como personas e hijos de Dios, comprometidos con su propio desarrollo y en la construcción de una sociedad justa y humana prestando servicios educativos alternativos que responden a la demanda, a los sectores de escasos Recursos del país.</p> <p style="text-align: center;">VISIÓN</p> <p>Ser una entidad conocedora de su misión adaptada a la realidad que le rodea a la vanguardia de los cambios externos de la sociedad salvadoreña</p>	<p>Transformar a las personas y la sociedad mediante la educación popular y la conversión social, contribuyendo al desarrollo humano y sustentable.</p>	<p>Mejora de la Calidad Educativa de los y las adolescentes.</p> <p>Formación para el Trabajo</p> <p>Informática Educativa para adolescentes.</p> <p>Educación No Formal y Promoción Social en adolescentes</p>	<p>Dar apoyo y acompañamiento a la juventud salvadoreña, buscando alternativas para el desarrollo social, y educativo de los mismos, esto por medio de procesos formativos que ayudan a desarrollar el potencial humano de los y las adolescentes</p> <p>Apoya a los jóvenes en su desarrollo social y educativo, que busca que la juventud se integre a la sociedad activamente productiva por medio de talleres y capacitaciones. Por medio de la planificación y organización promueven garantizar un adecuado desarrollo para las personas, comunidades y el país.</p>

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre factores que inciden en el rendimiento académico de las y los Estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger (Cojutepeque, 2019)

TABLA No. 3
INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD (INJUVE)

NOMBRE DE LA INSTITUCION	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN,PROGRAMA Y PROYECTOS	ANALISIS SOBRE LA FUNCION DE LA INSTITUCIÓN
<p style="text-align: center;">INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD (INJUVE)</p>	<p style="text-align: center;">MISIÓN: Promover el desarrollo integral de la población joven facilitando oportunidades en el marco de sus derechos y deberes.</p> <p style="text-align: center;">VISIÓN: Los y las jóvenes disponen de las capacidades para ejercer sus derechos, deberes y ser actores estratégicos</p>	<p>Implementar la Política Nacional de Juventud con énfasis en la prevención social de la violencia, con participación juvenil en cinco centros juveniles y veintitrés comunidades, ubicados en 14 municipios de los departamentos de San Salvador, Ahuachapán, Sonsonate, Santa Ana, San Miguel y La Libertad.</p>	<p>Proyecto –“Fortalecimiento de centros Juveniles y espacios comunitarios de las regiones Central, Occidental y Oriental de El Salvador, como apoyo al Programa de Comunidades Solidarias” Programas jóvenes con todo El Salvador.</p>	<p>Es una institución, que busca crear oportunidades y estrategias de ingresos para la juventud para cubrir con las necesidades que los jóvenes poseen.</p> <p>Es una institución que genera iniciativa y oportunidades para que los jóvenes puedan desarrollar sus habilidades y potencialidades que les beneficie a nivel social individual, económico y familiar. Pero lamentablemente esos proyectos no se ejecutan donde existen más jóvenes en riesgo y se limitan a trabajar casi siempre en las cabeceras municipales, cuando hay miles de jóvenes en las diferentes colonias. comunidades, urbanizaciones, barrios y municipios esperando ser apoyados y encontrar una mejor calidad de vida sin ser juzgados sólo por el hecho de ser jóvenes y por el lugar donde viven.</p>

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre factores que inciden en el rendimiento académico de las y los Estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger (Cojutepeque, 2019)

TABLA No. 4
CONSEJO NACIONAL PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (CONNA)

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN, PROGRAMA Y PROYECTOS	ANÁLISIS SOBRE LA FUNCIÓN DE LA INSTITUCIÓN
<p style="text-align: center;">CONSEJO NACIONAL PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (CONNA)</p>	<p style="text-align: center;">MISIÓN:</p> <p>Somos la máxima autoridad del Sistema Nacional de Protección Integral y la institución rectora de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, que con la participación de la familia, el Estado y la sociedad garantiza el goce de los derechos de las niñas, niños y la adolescencia</p> <p style="text-align: center;">VISIÓN:</p> <p>Ser la institución reconocida a nivel nacional e internacional que garantice el disfrute y ejercicio de los derechos a todas las niñas, niños y adolescentes, a través de la rectoría del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia</p>	<p>Proporcionar los servicios necesarios para la efectiva ejecución de las competencias institucionales.</p> <p>-Ejecutar programas que permitan velar por el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, en el ámbito de la promoción, difusión, prevención, investigación, inserción social y protección de derechos.</p> <p>-Proveer los recursos a fin de promover la superación de la pobreza y de las desigualdades sociales, primordialmente las de género, edad y culturales, por medio del accionar.</p>	<p>Promoción y Restitución de Derechos en Territorios de Progreso.</p> <p>-Atención Integral a la Niñez y Adolescencia.</p> <p>-Integración a la familia salvadoreña para erradicación de la violencia familiar.</p>	<p>Institución encargada de velar por los derechos y el bienestar de NNA en todo El Salvador, generando políticas que garanticen el cumplimiento y respeto a sus derechos</p> <p>Es una institución que vela por los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA) Para el bienestar y el desarrollo integral de los mismos, lo que contribuye al mejor desarrollo de los niños, niñas y adolescentes para garantizar oportunidad que permita ser mejores ciudadanos, además de motivarlos para ser personas productivas dentro de la sociedad.</p>

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre factores que inciden en el rendimiento académico de las y los Estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger (Cojutepeque, 2019)

1.4. SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA.

Para el desarrollo de este capítulo se utilizaron diferentes categorías que facilitaron la obtención de información específica expresadas por las mismas informantes claves, según su experiencias y conocimientos del contexto familiar y educativo; esta información responde a conceptos centrales para el análisis de la investigación.

En las siguientes tablas se identifican las categorías, el significado que tiene para los y las informantes claves y la interpretación que el equipo investigador.

TABLA No 5

SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICION TEÓRICA Y RELEXIÓN SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER.

Categoría Sub categoría	Significado Informantes	Definición teórica	Reflexión Investigador
CATEGORÍA AMBIENTE SOCIO FAMILIAR	Es el contexto donde vivimos de cómo nos relacionamos con nuestra familia, este puede ser bueno o malo si hay problemas en nuestra familia	"El Ambiente Socio Familiar influye de manera decisiva en la construcción dela personalidad del individuo, y este puede ser determinada por valores, afectos y actitudes" ⁵	Esta categoría es considerada un pilar importante en las familias, porque el ambiente socio familiar rige las condiciones vitales para la convivencia diaria de los y las integrantes de la misma, las cuales pueden ser favorables o negativas que pueden repercutir en el rendimiento académico de las y los estudiantes
Sub categoría Contexto Social	Es el lugar donde convivimos con nuestros amigo y familia, lugar o ambiente donde hemos crecido y nos vamos desarrollando como persona	"Un contexto Social es el conjunto de circunstancias que enmarcan una situación que afecta uno o varios individuos " ⁶	El contexto social está determinado por los grupos a los que cada individuo pertenece, y el lugar donde los humanos se desarrollan en determinadas condiciones de vida

⁵ icserendipity. (2014). definición de ambiente socio familiar. 2019, de 2014 Sitio web: ticserendipity.wordpress.com

⁶ Responsed. (2011). definiciones. 2019, de flacsoandes Sitio web: flacsoandes.edu.ec

<p>Sub categoría Entorno familiar</p>	<p>El entorno familiar es lugar que nos permite desarrollarnos, para seguir adelante y superarnos como persona o algunas veces quedarnos estancados sin estudiar por problemas familiares</p>	<p>"son aquellas personas que conviven entre sí, unidos por un vínculo biológico o adoptivo que crea entre ellas una comunidad de afecto y protección"⁷</p>	<p>Se ha considerado esta categoría debido a que el entorno familiar juega un papel importante en relación a la compañía, protección, afecto y acompañamiento hacia los niños, niñas y adolescentes.</p>
<p>Sub categoría Situación Económica</p>	<p>Hace referencia al efectivo que posee en lo inmediato nuestra familia y nosotros mismos para subsistir día con día.</p>	<p>" Se refiere al conjunto de bienes que integran el patrimonio de una persona o solvencia económica que este ostente "⁸</p>	<p>Cuando se habla de situación económica en las familias hacemos referencia a la liquidez que cada una de estas tiene para afrontar deudas y hacer frente a condiciones regidas en un país.</p>

⁷ De conceptos. (2008). definición de entorno familiar. 2019, de De conceptos Sitio web: <https://deconceptos.com › general › entorno>

⁸<https://www.unniun.com/diferencias-entre-situacion-economica-y-financiera-leonardo-yanez-master-en-direccion-y-gestion-de-empresas-mde/>

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER (COJUTEPEQUE, 2019)

CATEGORÍA RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es el resultado de nuestras calificaciones durante los periodos académicos que realizamos en el año ya sean estos módulos o materias comunes	" Es el nivel de conocimiento expresado en una calificación numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto alcanzado como resultado de la enseñanza "9	El rendimiento académico es el centro de la investigación ya que se establecen situaciones familiares, sociales, económicas y educativas que influyen y generan un impacto en el rendimiento académico de las adolescentes.
Sub categoría Motivación	Tiene que ver con la actitud de cómo abordar el proceso de aprendizaje. Es decir, que disposición muestro por aprender.	" Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción, que orienta la conducta de una persona "10	Al mencionar el aspecto de la motivación hacia el estudiante conlleva analizarlo desde el plano de la familia, docentes y la convicción del estudiante mismo, para fortalecer las capacidades y la persistencia para obtener buenos resultados.
Sub categoría Condiciones Cognitivas	Es la cantidad y calidad de conocimiento de cada uno de nosotros como estudiantes , para resolver tareas de cualquier materia	" Son un conjunto de habilidades mentales que permiten que el humano integre y procese la información adquirida"11	Las condiciones cognitivas están relacionadas al proceso de recolección conocimiento ,lo que permite la construcción académica y social de cada ser humano

⁹ La motivación y las condiciones cognitivas juegan un papel importante para el desarrollo académico, es precisamente donde el contraste de la realidad se confirma con la teoría planteada en el sentido de que algunos de los estudiantes se encuentran desmotivados o el hecho de no poseer las habilidades académicas necesarias además de mencionar que la motivación individual es indiferente hacia la consecución de objetivos.

¹⁰ dspace.uib.es. (2014). definicion de motivacion. 2019, de dspace Sitio web: dspace.uib.es

¹¹ Definicion.de. (2015). definicion de condiciones cognitivas. 2019, de Definicion.de Sitio web: Definicion.de.com

<p>CATEGORÍA CLIMA INSTITUCIONAL</p>	<p>Es el ambiente generado en nuestro centro educativo y como este puede incidir en el rendimiento académico de cada uno de nosotros.</p>	<p>" Es el ambiente generado en una institución educativa a partir de las vivencias cotidianas entre grupos de pares"¹²</p>	<p>Hablar de clima institucional se refiere a las circunstancias que convergen día a día dentro de una institución ya sea este laboral o educativa y que este concepto se traduce en las relaciones profesionales e interpersonales.</p>
<p>Sub categoría Desempeño Docente</p>	<p>Es la calidad del trabajo de cada uno de los profesores de nuestro centro educativo, ya que no todos son muy pedagógicos para dar las clases</p>	<p>" Se refiere críticamente a los procesos, proyectos e iniciativas que involucran en alguna medida el trabajo de los maestros"¹³</p>	<p>Esta categoría fue considerada en razón que el desempeño docente es el eje que formaliza la formación educativa de las y los estudiantes y el rol protagónico que este asume en la construcción académica de cada ser humano.</p>

¹²

imgibiblio. (2010). concepto de clima institucional. 2019, de imgibiblio Sitio web: imgibiblio.com. (2014).

¹³

commie.org. (2009). definicion de desempeño docente. 2019, de comiie.org Sitio web: <https://www.comiie.org.com>

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER (COJUTEPEQUE, 2019)

<p>Sub categoría Recursos pedagógicos</p>	<p>Son los instrumentos u objetos que nos sirven para aprender y que son facilitados por cada uno de los docentes con los que recibimos clases</p>	<p>“ Es cualquier material físico o tecnológico, que ha sido proporcionado con la intención de facilitar al docente su función de enseñanza aprendizaje”¹⁴</p>	<p>Los recursos pedagógicos son traducidos en material pedagógico en pro de la formación educativa de las y los estudiantes y que son una guía para el aprendizaje y motivación que permita aprender nuevas habilidades</p>
<p>Sub categoría Relaciones Interpersonales</p>	<p>Son las relaciones que se dan entre estudiante-estudiante, estudiante-maestro en el proceso educativo.</p>	<p>“ “Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una as relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad”¹⁵</p>	<p>Al hablar de relaciones interpersonales entendemos que son formas de convivencia que establecen condiciones ya sean buenas o malas para el aprendizaje y desarrollo académico de las y los adolescentes.</p>

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre factores que inciden en el rendimiento académico de las y los Estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger (Cojutepeque, 2019)

¹⁴ slideshare. (2010). definicion de recursos pedagogicos. 2019, de slideshare Sitio web: <https://www.slideshare.com/recursos-pedagogicos>

¹⁵ que significado. (2015). definicion de relaciones interpersonales. 2019, de que significado.com Sitio web: <https://quesignificado.com>



FUENTE: Fotografía. Tomada por Estudiantes en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, Estudiantes del Instituto Walter Thilo Deininger (Cojutepeque, 2019) , 29 de agosto de 2019.

CAPITULO Nº 2

ESCENARIO, NARRACIONES, COMPARACIONES Y ANÁLISIS OBJETO DE ESTUDIO, SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER

- 2.1. ESCENARIO Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER
- 2.3. COMPARACIONES CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS.
- 2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

CAPITULO Nº 2

ESCENARIOS, COMPARACIONES, ANÁLISIS OBJETO DE ESTUDIO, SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

El presente capítulo tiene como objetivo principal conocer las vivencias de los informantes claves en relación al objeto de estudio; además conocer el escenario y entorno del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger. Las narraciones de cada informante clave serán identificadas con viñetas específicas que las caracterizarán. Esta información también permitirá las comparaciones, similitudes y diferencias entre los mismos informantes y así también un análisis e interpretación sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los y las estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger

2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Lugar y localización del Escenario

La presente investigación se realizó Instituto Nacional Walter Thilo Deininger ubicado en carretera panamericana, colonia Cuscatlán, municipio de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán. El centro educativo cuenta con adolescentes del sexo femenino y masculino, actualmente la directora en funciones es la Licda. Daisy Hernández, con el apoyo de la subdirección, y la planta docente.

Actualmente la institución cuenta con una población aproximada de 1,315 estudiantes según censo 2018, del Ministerio de Educación, que conforman las diferentes especialidades de técnicos que ofrece la institución como son asistencia contable-administrativa, salud, electrotecnia, arquitectura, cárnicos y lácteos, y general, donde la muestra que formó parte de los informantes claves fue de diez adolescentes.

Las instalaciones del Centro de estudio cuenta con una infraestructura bastante moderna, amplia y con espacios recreativos, además de mencionar que es sede regional para carreras en línea de la Universidad de El Salvador, lo que complementa la motivación para el desarrollo académico del estudiantado, reuniendo las condiciones esenciales que se requiere para el desarrollo del proceso educativo de los y las estudiantes.

2.1.2. Los actores Sociales y sus Relaciones

La investigación se centra en los factores que inciden en el rendimiento académico de los y las adolescentes del Instituto Walter Thilo Deininger, por lo cual se cuenta con 10 informantes claves, 2 padres de familia y 2 docentes del instituto mencionado y la confluencia que tienen los actores sociales como el Ministerio de Educación (MINED), Consejo Nacional para la niñez y Adolescencia (CONNA), entre otras. Las cuales brindan herramientas y metodologías novedosas para el trabajo con jóvenes y sus familias.

2.2. NARRACIONES DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER

La información presentada a continuación, fue recolectada mediante las entrevistas a profundidad a diez informantes claves, se muestra lo que cada una de ellas relató de acuerdo a las categorías previamente planteadas, Ambiente socio familiar con subcategorías: contexto social, entorno familiar, situación económica; Rendimiento académico, con subcategorías: motivación, condiciones cognitivas; Clima institucional con subcategorías: desempeño docente, recursos pedagógicos, relaciones interpersonales.

Cabe aludir que los nombres de las informantes claves que se presentan, son seudónimos para proteger sus identidades. Los diez casos de las y los estudiantes se identifican con una viñeta relacionada con su situación narrativa. Posterior a ello se muestra lo expresado de cada informante por cada categoría no dejando de lado lo relevante de cada subcategoría que complementa el análisis de cada situación en particular.

2.2.1 "CASO NÚMERO 1 " ME GUSTARIA SER UNA PROFESIONAL " GENERALIDADES DE LA INFORMANTE

Nombre: Karla Pineda
Sexo :Mujer
Edad: 16
Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato
Composición familiar: papas, abuelos, hermanos, tíos, primos
Ocupación: Estudiante

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado con base a información proporcionada por informantes claves. Agosto 2019.

Karla Pineda proviene de una familia con muchos valores y principios, esta se encuentra conformada por once miembros que son padres abuelos, hermanos tíos, primos. En la entrevista informó que su familia es muy unida y raras veces se originan conflictos dentro de esta. La información brindada ayuda a conocer su situación actual de familia y académica de Karla.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

AMBIENTE SOCIO FAMILIAR

El ambiente socio familiar comprende el cariño, comunicación, solidaridad y afecto en el grupo familiar. Karla expresa sobre el ambiente familiar afectivo lo siguiente:

"... Entiendo que es cuando la familia se lleva bien y no existen problemas o que a veces si hay, en lo personal en mi familia las cosas si se dan bien porque tenemos mucha comunicación..."

Lo que Karla expresa es el alto compromiso de la familia en mantenerse unida y no verse afectada por situaciones de conflicto que puedan afectar a los más jóvenes en su proceso de formación, es por eso que existe armonía y buena convivencia dentro de su familia, pero no deja de lado el entorno familiar, el contexto social y la situación económica como factores claves para su proceso de desarrollo

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar de adolescentes. El rendimiento académico es uno de los mayores retos que existen para una persona en proceso de formación y se debe de concebir como el resultado o producto final del esfuerzo personal de cada persona

“... Es cuando entregamos nuestras tareas y las calificaciones van bien, en mi caso se me dificulta entregar las tareas en algunas ocasiones pero me esfuerzo para ir bien y no reprobar ninguna materia...”

En el caso de la joven es interesante conocer sobre esfuerzo que realiza al sobre llevar tareas de su hogar y actividades académicas, ya que ella se encarga de las actividades del hogar cuando su madre no se encuentra en casa, y estas acciones obliga a reducir el tiempo de estudio en su hogar, pero la motivación y las condiciones cognitivas de Karla le permiten manejar un rendimiento académico positivo.

CLIMA INSTITUCIONAL

Hace referencia al ambiente en que se genera en una institución educativa partiendo de las actividades que se realizan de manera diaria en el proceso de convivencia e interacción de los individuos que la componen Karla expresa lo siguiente:

“... Es la convivencia de todos dentro de la institución, las relaciones interpersonales que tenemos entre compañeros y maestros, además de la organización y buen trato de los profesores hacia nosotros...”

El clima institucional para la estudiante está basado únicamente en la interacción del grupo de pares y de la relación interpersonal con sus maestros, pero deja de lado la calidad de la educación proporcionada por sus docentes, además de los recursos tecnológicos e infraestructura que pueden disminuir o potencializar a cada uno de los estudiantes, es por eso que se debe de poner énfasis en las condiciones que se generan para el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada adolescente.

“CASO NÚMERO 2 “ ME AFECTO LA MUERTE DE MIS PADRES”**GENERALIDADES DE LA INFORMANTE**

Nombre: Vanessa González
Sexo :Mujer
Edad: 17
Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato
Composición familiar: Abuelos, Hermanos, Tíos, primos
Ocupación: Estudiante

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado con base a información proporcionada por informantes claves. Agosto 2019.

Vanessa González La adolescente, tiene 17 años de edad, proviene de una familia desintegrada debido a la pérdida de sus dos padres en un accidente de tránsito, evento que ha marcado su vida. Es una persona que refleja mucha tristeza por causa del suceso de muerte sus padres hace dos años, se muestra con muchos niveles de ansiedad, por salir este año de la institución, y empezar a laborar y a futuro terminar su carrera universitaria, episodio que le ha traído consigo disminuir su rendimiento académico, ya que el acompañamiento de sus abuelos no es igual, lo que ha originado altos y bajos en su rendimiento académico.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS**AMBIENTE SOCIO FAMILIAR**

El ambiente socio familiar expresa las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia y las condiciones de una manera particular de familia en familia, es de ahí que el desarrollo cognitivo y social varía de persona en persona, Vanessa expresa sobre el ambiente familiar afectivo lo siguiente:

“... Es la influencia de nuestra familia sobre nuestra manera de ser y de comportarnos diariamente con ellos y las personas a nuestro alrededor...”

Vanessa manifiesta que la calidad del ambiente socio familiar es indispensable para poder salir adelante y desarrollarse de manera integral especialmente en la educación, ya que para ella haber construido un ambiente integral en la familia, también depende del contexto social y la situación económica, ya que pueden ser factores de incertidumbre con los que se deben de convivir diariamente.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es notorio que una familia desintegrada permite que muchos factores influyan en cualquier adolescente, tal es el caso de Vanessa que por el evento de muerte de sus padres, ha originado un declive en el rendimiento académico, evento que marco a la joven y que no permite el desarrollo pleno en el proceso de formación académico y social, para Vanessa el rendimiento académico es lo siguiente:

“... Es el nivel de calificaciones que llevamos durante los periodos que cursamos en el instituto , en lo personal considero que me afectó la muerte de mis padres en el sentido que si la familia no está más unida que antes, existirá siempre un vacío que puede afectar el rendimiento académico.....”

El círculo familiar de Vanessa ha proveído de valores y de afecto después del evento de muerte de sus padres, pero no ha sido esto suficiente para cubrir ciertos vacíos en su vida, tal es el caso del apoyo académico y económico suficiente, estos aspectos han incidido para que la adolescente tenga un rendimiento escolar disminuido, abonando a que no existe motivación por parte de su demás familia y por ende se vea disminuida su motivación y su capacidad de comprensión de contenidos.

CLIMA INSTITUCIONAL

El clima institucional es un factor imprescindible para el desarrollo de las y los adolescentes, ya que los centros educativos se vuelven un espacio de convivencia cotidiano que forja el proceso de formación del educando, Vanessa expresa lo siguiente en referencia al clima institucional:

“... Es organización que hay dentro del instituto por parte de los profesores , para el bienestar de nosotros como estudiantes, para que nos sintamos bien y que nos graduemos de la mejor manera ...”

El clima institucional para ella representa más que un bienestar dentro de las instalaciones del centro educativo, sino que concibe que debe de haber un buen ambiente entre alumno-docente y que exista motivación constante por parte de ellos, además de tener las herramientas tecnológicas a disposición y los recursos pedagógicos de los docentes sean eficaces para su aprendizaje.

“CASO NÚMERO 3 “ QUIERO UNA FAMILIA MAS UNIDA”

GENERALIDADES DE LA INFORMANTE

Nombre: Andrea Fuentes
Sexo : Mujer
Edad: 16
Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato
Composición familiar: papás, hermanos
ocupación: Estudiante

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado con base a información proporcionada por informantes claves. Agosto 2019.

Andrea Fuentes es una estudiante de 16 años de edad, actualmente se encuentra estudiando tercer año de asistencia contable, reside con sus padres y hermanos, menciona que la convivencia con ellos es buena, pero en ciertas ocasiones se suscitan problemas entre sus padres lo que la molesta y le baja la autoestima y la desmotiva para estudiar en casa.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

AMBIENTE SOCIO FAMILIAR

El ambiente socio familiar debe de facilitar la construcción de un ambiente positivo y no negativo para los niños, niñas y adolescentes, ya que sin las relaciones interpersonales son poco saludables, el fomento de las

capacidades individuales de ellos y ellas se verá disminuida por falta de amor, trato positivo, tiempo de convivencia. Para la adolescente el ambiente socio familiar es:

"... son las situaciones que pasan en nuestro hogar, ya sean estas buenas o malas, en lo personal mi ambiente de familia ya no es igual por lo problemas de mis padres..."

Andrea exterioriza el ambiente familiar para ella no es el adecuado en razón de los constantes eventos de violencia y pelea entre sus padres, ya que para ella es un mal ejemplo y que a un futuro lo puede replicar con su pareja, sabiendo que no sería lo más adecuado para el desarrollo de sus hijos, no dejando de lado las condiciones económicas dentro de su familia no son las más favorables en este momento, lo que limita saber si seguirá su proceso de estudios superiores

RENDIMIENTO ACADEMICO

Debido a la situación familiar de Andrea, su rendimiento se ha visto disminuido al no contar con el apoyo necesario para realizar sus actividades académicas por parte de sus padres ni mucho menos de sus hermanos. Para Andrea el rendimiento académico es lo siguiente.

"... Es el resultado que obtenemos de lo que hacemos en el instituto en cada una de las materias, pero depende de cuánto entendamos y como nos apliquemos para cada una de ellas..."

Para Andrea ha sido difícil afrontar los problemas presentados en su núcleo familiar ya que éstos le han ocasionado falta de motivación y desinterés en su rendimiento académico, no ha contado con la atención y el apoyo necesario de su madre y su padre en sus estudios, por lo que esto le ha generado inestabilidad en su rendimiento académico especialmente en las materias de la especialidad de asistencia contable.

CLIMA INSTITUCIONAL

La Institución educativa se vuelve un espacio trascendente para la formación del ser humano, es por ello que los centros educativos deben de facilitar de la mejor manera el aprendizaje y la convivencia sana para que el estudiante

se desarrolle de manera saludable , es por ello la estudiante expresa lo siguiente en referencia al clima institucional:

“... Es el ambiente dentro de las instalaciones del instituto, en lo personal puedo decir que son buenas porque no existen conflictos entre docentes, ni rivalidades de estudiantes...”

El clima institucional para la adolescente es adecuado en infraestructura pues dice que el instituto cumple con lo necesario para brindar buena edición también agrega que las relaciones de convivencia de todos y todas son sanas, y no existen conflictos entre secciones ni entre compañeros, menciona también que la relación entre docentes – estudiantes es buena al igual que entre docentes, pues en lo que lleva estudiando en el instituto nunca ha surgido un problema por violencia o similar.

“CASO NÚMERO 4 “ LA FAMILIA SE CONSTRUYE O SE DESTRUYE”

GENERALIDADES DEL INFORMANTE

Nombre: Kevin Andrade
Sexo : Masculino
Edad: 17
Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato
Composición familiar: 3 mamá, hermanos, papa vive en el exterior
Ocupación: Estudiante

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado con base a información proporcionada por informantes claves. Agosto 2019.

Kevin Andrade es un joven de 17 años de edad, en la actualidad convive con su madre y sus hermanos ya que su padre migró por razones económicas a Estados Unidos hace un año. Kevin recuerda que su familia era más unida cuando él estaba en su familia, ahora en día se ha perdido mucha comunicación con su madre y se ha originado un ambiente muy hostil debido a las condiciones económicas que están pasando.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

AMBIENTE SOCIOFAMILIAR

Un ambiente socio familiar positivo es indispensable para la familia en razón de que si los padres o cuidadores generan aspectos como la comunicación, la presencia o seguimiento en las actividades académicas de los hijos y por supuesto la comunicación, estos serán factores que fomentarán tener una buena educación. Para el adolescente el ambiente socio familiar es:

"...Es la manera de cómo nos llevamos en mi casa y mi colonia, la manera de cómo nos comuniquemos a diario ya que no es lo mismo estar en la casa todos bien pero cada quien encerrado en su cuarto sin darle tiempo al otro como familia..."

Para Kevin indudablemente no es suficiente estar en la casa sin problemas, si cada miembro de la familia se pasara la mayor parte de su tiempo fuera de la casa o encerrado en su habitación, ya que para él la comunicación es fundamental para tener una familia unida independientemente de otros factores como económicos y sociales que se pueden dar en su familia, sin duda alguna el ambiente familiar se construye y no se encuentra como lo expresa el adolescente.

RENDIMIENTO ACADEMICO

Los problemas internos de una familia se pueden dar por malos entendidos hasta por problemas económicos tal es el caso de Kevin, factores que afectan el rendimiento académico, ya que no le permiten un nivel de concentración y hay una baja autoestima que se vuelve una limitante para continuar con metas propuestas en razón de querer emplearse desde ya y así aportar a su familia económicamente. Para Kevin el rendimiento académico es:

"...Es el reflejo del interés de la persona ya que si saco buenas notas tendré buenas resultados al final del año , aunque en ocasiones he obtenido bajas calificaciones no lo puedo negar ..."

Para Kevin es importante el apoyo de ambos padres ya que es una motivación mayor para la superación en la educación pero a la vez está consciente que la responsabilidad de sus estudios es de él, pero que tal situación ha

disminuido su capacidad cognitiva y su motivación, ya que él desea desde ya emplearse y aportar económicamente en su casa.

CLIMA INSTITUCIONAL

Un clima institucional positivo y agradable permite alcanzar los objetivos de la institución y de los mismos estudiantes, ya que en el clima de una institución se debe de considerar algunos aspectos como las relaciones humanas, valores, liderazgo y conflictos, para Kevin el clima institucional es:

“... Es la forma en que yo veo que se dan las cosas dentro del Instituto, y todo lo que favorece o desfavorece mi rendimiento académico...”

El clima institucional debe de contener componentes como la calidad docente, los recursos con los que cuenta la institución y las relaciones interpersonales, todo esto en pro de la educación de los niños, niñas y adolescentes, debido a que si se crea un entorno armonioso, confiable, eficiente y ético facilitará el desarrollo integral para una buena orientación educativa, no dejando de lado la infraestructura, que en el caso del instituto Walter Thilo Deininger, Kevin las considera oportunas y adecuadas, pero que pone de manifiesto la actualización del conocimiento de algunos docentes es necesaria.

“CASO NÚMERO 5 “LAS REDES SOCIALES SON MI PASATIEMPO FAVORITO”

GENERALIDADES DEL INFORMANTE

Nombre: Juan Carpio
Sexo :Hombre
Edad: 17
Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato
Composición familiar: papá, mamá, hermanos.
Ocupación: Estudiante

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado con base a información proporcionada por informantes claves. Agosto 2019.

Juan tiene 17 años, vive con 4 miembros en su familia, sus padres un hermano y una hermana, en sus familia lo apoyan mucho, le dan tiempo suficiente para estudiar, lo apoyan económicamente y en sus actividades académicas, sus calificaciones son aceptables pero según él están siendo afectadas por las

redes sociales pues desde su punto de vista y obviamente así es, le roban mucho tiempo que podría utilizar para estudiar.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

AMBIENTE SOCIO FAMILIAR

El ambiente socio familiar describe la relación entre los miembros del hogar así como las relaciones interpersonales.

“... en mi familia nos llevamos muy bien, hay comunicación y apoyo todo muy bien, no tengo problemas de nada...”

En la entrevista Juan menciona que tiene mucha suerte de contar con la familia, hay buena comunicación y comprensión pues el apoyo que tiene de parte de ellos es incondicional, a tal punto que tiene miedo decepcionarlo y dejar alguna materia, pues le dan lo que necesita y a veces hasta más.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es la medición de los conocimientos adquiridos por una persona y se reflejan por medio de las notas obtenidas a lo largo del año académico.

“... es el compromiso de pasar las materias, por eso me esfuerzo para llevar buenas calificaciones, así podre graduarme y seguir estudiando...”

Juan lleva calificaciones promedio de lo cual se siente satisfecho, pero se detecta en la entrevista que el estudio lo toma como compromiso para no decepcionar a sus padres y solo lo ve como una nota que tiene que mantener, en sus respuestas olvida mencionar que el estudio es la base para obtener conocimientos que le servirán algún día y se enfoca en mantener una calificación para satisfacción de la familia.

CLIMA INSTITUCIONAL

Es la percepción de la persona en su entorno, como se siente en la institución, si está cómodo con las instalaciones o en la forma como es tratado por las

personas que lo rodean.

“...sería como nos sentimos aquí, si nos tratan bien o mal, porque en otros institutos los estudiantes hasta huelgas hacen, aquí es bonito y nos tratan bien no hay queja de nada...”

El estudiante menciona que el clima de la institución es bastante buena, que se siente muy a gusto pues es una institución que resalta por sus instalaciones y por eso decidió estudiar ahí, menciona que las aulas están acorde a la capacidad de los estudiantes, que tiene el mobiliario en buen estado y que los docentes son buenos impartiendo las clases.

“CASO NÚMERO 6 “TODO DEPENDE DEL ESFUERZO DE UNO”

GENERALIDADES DEL INFORMANTE

Nombre: Mario Hernández
Sexo : Hombre
Edad: 17
Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato
Composición familiar: Mama, hermanos
Ocupación: Estudiante

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado con base a información proporcionada por informantes claves. Agosto 2019.

Mario estudiante de 17 años de edad, estudia contabilidad porque quiere empezar trabajando de asistente contable y luego seguir sus estudios, vive con su madre, dos hermanas y un hermano. Vive en zona rural, el transporte es escaso, llegar al instituto es difícil pues tiene que caminar mínimo media hora para abordar el bus, su familia es de escasos recursos y él tiene que aportar en la agricultura para obtener granos básicos que se vuelven indispensables para la alimentación en su familia, a pesar de ello la madre trata de apoyarlo en lo que puede. En la familia hay comunicación y cariño pero el recurso económico es escaso.

CATEGORÍA PARA EL ANÁLISIS

AMBIENTE SOCIO FAMILIAR

La familia no siempre está compuesta por padre y madre, y depende del presente brindar la comprensión, cariño y apoyo a sus hijos, para que estos se desarrollen en un ambiente saludable emocionalmente.

“... mi familia solo es mi mama y mis hermanos de ahí no tengo a nadie más y quiero apoyarlos como se lo merecen, Mi papa ni lo conocí ni lo quiero conocer...”

Mario está orgulloso de su mamá, ella con esfuerzo ha sacado adelante a su hermana mayor y ahora trata de darle estudio a él, en la entrevista menciona lo difícil que es asistir a clases pues a veces no tiene para el pago del autobús que lo lleva al instituto, sus calificaciones son muy buenas su promedio es 8, a pesar de sus dificultades tiene gran convicción y su rostro refleja anhelo de superación, menciona que se ha trazado una meta de ser profesional y lo va a cumplir, pues según él, a veces la dedicación y el esfuerzo puede más que las carencias que puedan pasar.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

La falta de recursos económicos podría afectar el rendimiento académico pues es indispensable para la movilización hacia el lugar de estudios y también para pagos de materiales didácticos, pero si el anhelo de superación es mayor, el rendimiento académico será muy bueno.

“... obtener conocimientos y saber bien lo que se está aprendiendo para poder encontrar trabajo y hacer las cosas bien...”

Mario toma muy en serio el estudio, sus notas reflejan su dedicación y esfuerzo, tiene metas de ser profesional, pues de ello depende darle una vida digna a su madre, él menciona que, el rendimiento académico depende de uno mismo, porque si hay dificultades se tienen que superar. Pretende

graduarse del técnico que cursa, trabajar un año y luego inscribirse en la Universidad de El Salvador, y seguir trabajando para poder pagar él mismo, su estudio.

CLIMA INSTITUCIONAL

Brindar un espacio de aprendizaje adecuado para los adolescentes es indispensable para su buena concentración y adquisición de conocimientos, pero también es importante que el docente esté preparado para las exigencias de los estudiantes.

"... el ambiente en la institución es muy buena, es bonito y tiene de todo. Hay buenos docentes pero no todos, porque algunos dejan mucho que desear, ni ellos saben bien del tema que están hablando..."

Menciona el estudiante que clima institucional a nivel infraestructura y recursos es muy buena, cumple con las expectativas pero que hay algunos docentes que, no están lo suficientemente preparados para dar algunos temas, también menciona que tendrían que actualizarse pues algunos se han quedado con métodos de enseñanza que ya no se deberían de utilizar.

Sin duda es un estudiante bastante exigente pues su situación lo ha formado con disciplina, por lo que quiere más compromiso de parte de los docentes, para poder dar respuestas a sus dudas académicas.

"CASO NÚMERO 7 "LA COMUNICACIÓN... ES BUENA"

GENERALIDADES DE LA INFORMANTE

Nombre: María Beltrán

Sexo :Mujer
Edad: 17
Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato
Composición familiar: padres y hermanos
ocupación: Estudiante

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado con base a información proporcionada por informantes claves. Agosto 2019.

María, estudiante de 17 años, vive con ambos padres y dos hermanos, según relata la joven vive en una familia unida y con buena comunicación, aunque según interpretación del investigador al paso de la entrevista, la joven oculta y maquilla muchos datos pues sus respuestas no coinciden unas con otros y la expresiones en su rostro muestra que algunas respuestas no son verdaderas, ella afirma llevar buenas calificaciones y tener un promedio de notas entre 8 – 9, pero al investigar sus calificaciones promedian el 6.

María tiene miedo revelar su verdadero rendimiento académico, pues según lo investigado no quiere ser etiquetada como una persona que no rinde lo que debería de rendir académicamente.

CATEGORÍA PARA EL ANÁLISIS

AMBIENTE SOCIO FAMILIAR

El entorno social muchas veces es visto con temor, pues si las personas etiquetan como una persona deficiente puede llegar a provocar autoestima no saludable, es por eso que la familia debe brindar mucho apoyo y comprensión para poder superar los problemas afrontados por el estudiante.

“... es el apoyo que muestra la familia y la convivencia sana sin maltrato...”

María manifiesta que en su familia hay buena comunicación, pero esto se pone en tela de juicio por su respuesta dudosa, pues se deduce por parte del investigador poca comunicación en el núcleo familiar, pues por lo mencionado en la entrevista, ambos padres trabajan todo el día, y casi nunca comparten

tiempos libre o de sano esparcimiento juntos. La relación con personas externas a la familia es poca, y por ello se muestra tímida o poco comunicativa, indagando con los profesores que le imparten clases, la describen como una persona que no tiene muchos amigos y que no participa en clase a menos que se le pida directamente que lo haga.

Sin duda no ha desarrollado simpatía con las personas que la rodean y suponemos es por falta de comunicación en la familia pues sus habilidades de socialización son pocas y bastante cortantes.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

La habilidad de socialización con las personas puede ser de gran ayuda en el rendimiento académico, pues es necesario preguntar para disipar las dudas que puedan surgir de alguna temática expuesta por el facilitador, así también rodearse de personas que puedan ayudar a comprender mejor las actividades académicas.

"... son las notas que sacamos en los exámenes que nos hacen. En mi caso salgo bien en los exámenes por eso no he dejado materias..."

María ve suficiente su rendimiento académico si no reprueba materia, según lo hablado se siente bien con sus notas, aunque dice son superiores a las que realmente registra, no menciona querer mejorar sus calificaciones y dice dedicar tiempo suficiente a las actividades que le deja en la institución. Se nota poco interés por parte de la estudiante, no se observa motivación de continuar los estudios superiores, posiblemente sea por falta de apoyo emocional de parte de su familia, lo que provoca el poco interés en el estudio.

CLIMA INSTITUCIONAL

Factor determinante en el desarrollo de las habilidades socializadoras de un estudiante, pues además de brindar las enseñanzas previstas en un plan educativo, se debe de fortalecer la confianza y salud emocional de los

estudiantes para que estos desarrollen al máximo sus capacidades.

“... es la relación del profe con los alumnos y directores con todos al igual nosotros con los compañeros...”

Claramente describe el clima institucional como la relación entre estudiante y docente, deja de lado la infraestructura y se basa en la relación entre personas, según menciona no tiene problemas con nadie dentro ni fuera de la institución y dice llevarse bien con sus compañeros aunque no a todos les habla, trata de hacer las actividades sola y no le gustan las actividades de grupo.

“CASO NÚMERO 8 “ LO QUE QUIERO ES IRME PARA LOS ESTADOS UNIDOS”

GENERALIDADES DEL INFORMANTE

Nombre: Roberto Rodríguez
Sexo : Masculino
Edad: 18
Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato
Composición familiar: mamá, Abuela, Hermana, tíos, primos
ocupación: Estudiante

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado con base a información proporcionada por informantes claves. Agosto 2019.

Roberto tiene 18 años, su padre dejó el país por mejorar la condición de vida de su familia, la relación que existía entre el padre y Roberto era muy buena, había mucha comunicación más que con la madre, y demás miembros de la familia. Roberto no es muy aplicado en sus estudios y ha dejado materia en algunos trimestres, pero trata de superarlas. El padre de Roberto aun apoya a la familia y le hizo la promesa a su hijo que lo llevaría para que trabaje con él. Promesa por la cual Roberto le toma poca importancia al estudio pues menciona que lo que está estudiando no le servirá para nada cuando se vaya para los Estados Unidos.

CATEGORÍA PARA EL ANÁLISIS

AMBIENTE SOCIO FAMILIAR

El ambiente socio familiar, se puede ver afectado por la emigración de un miembro del núcleo familiar, por lo que se debería de dar seguimiento a estos casos, para que pueda superarlo y retomar su vida enfocada en objetivos sanos y productivos para su vida, sin poner en riesgo su integridad física y emocional.

“... es la convivencia con todos los familiares sin peleas, porque si hay peleas ya no es bueno estar con ellos...”

Lo que Roberto expresa es que en la familia tiene que haber buena comunicación, sana convivencia pues de ello depende la unidad, según lo expresado por Roberto, muchas veces los padres quieren más a un miembro, según él la madre quiere más a la hermana y hay más comunicación con ella, y él no recibe el apoyo que debería, es por eso que quiere migrar de manera ilegal para los Estados Unidos y con ayuda del padre.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Reprobar materias es un indicador de bajo rendimiento académico, la superación de este engloba a todas las personas que forman parte de la vida del estudiante, requiriendo así todo el apoyo que sea necesario para superarlo.

“... son las calificaciones ganadas en las materias. Yo voy un poco mal pero no tan mal como otros...”

Sin duda Roberto justifica su rendimiento académico, basado en la promesa del padre de llevarlo con él. Roberto tiene mentalizado que el estudio no le servirá cuando haya migrado pues según él, lo que desempeñará son labores de jardinería, pues es a lo que se dedica el padre.

Esto ha causado el poco interés del estudiante en sus actividades académicas provocando así el desempeño deficiente del joven, abonado por la mala

comunicación entre él y su madre.

CLIMA INSTITUCIONAL

Infraestructura, recursos pedagógicos, tecnológicos y docentes forman parte del clima institucional, es por eso que todo tiene que acoplarse a las necesidades del estudiante para su pleno desarrollo.

“... es como nos relacionamos con los compañeros, y con los profesores. Yo me llevo bien con todos mis compañeros...”

El clima institucional para Roberto está basado mayormente en la convivencia con sus compañeros. Según lo relatado los compañeros han sido de gran ayuda para continuar y tratar de terminar sus estudios, ha recibido apoyo en actividades académicas y apoyo emocional por eso les tiene gran aprecio. La falta de afecto que no se le está brindando en el hogar al parecer la encuentra en sus compañeros, la relación con los profesores es muy buena y con las personas que lo rodean fuera de la institución.

“CASO NÚMERO 9 “ LA FAMILIA ES LO MAS IMPORTANTE PARA MI”

GENERALIDADES DE LA INFORMANTE

Nombre: Abby Juárez
Sexo : mujer
Edad: 17
Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato
Composición familiar: padres y hermana
Ocupación: Estudiante

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado con base a información proporcionada por informantes claves. Agosto 2019.

Abby, convive con su madre, padre y hermana, menciona que la relación, apoyo, comunicación son excelentes, le brindan el tiempo necesario para estudiar y le facilitan los recursos económicos necesarios para las actividades académicas, la motivación de los padres hacia Abby asegura es mucho, se siente muy bien estando con la familia y la relación con personas externas a la familia es muy buena. Vive en zona urbana, no se le dificulta nada la movilización al instituto.

CATEGORÍA PARA EL ANÁLISIS

AMBIENTE SOCIO FAMILIAR

El apoyo familiar, la comunicación, y el afecto son claves para generar un buen ambiente socio familiar, y el cual repercute en el estudiante de forma muy positiva, fortaleciendo así la seguridad de los y las jóvenes.

“...es la comunicación que se tiene en la familia y con demás personas, por ejemplo con amigos...”

Para Abby el apoyo afectivo y la buena comunicación con su familia es muy importante para desempeñarse en su formación académica pues sin el apoyo de ellos menciona nada sería igual. El hecho que los padres le brinden calidad de tiempo a su hija ha fortalecido la seguridad en las actividades que realiza su hija y ayuda a trazar metas hacia un futuro exitoso.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico se ve estimulado por las relaciones familiares y sociales del estudiante, si las elaciones son buenas hay gran probabilidad que su desempeño académico sea muy bueno, caso contrario las relaciones sean malas, hay probabilidad que su desempeño académico sea bajo.

“...pueden ser las notar que llevamos ganadas por nuestro esfuerzo, ósea las calificaciones que los profesores nos ponen en cada materia...”

Abby tiene muy bien trazadas, sus metas, ella quiere seguir estudiando hasta ser profesional, pues quiere que sus padres se sientan orgullosos de ella, por eso dedica un promedio de cinco horas diarias en su casa para estudiar, y así poder salir bien en las evaluaciones que realiza el instituto.

CLIMA INSTITUCIONAL

El clima institucional engloba múltiples factores y entre ellos están la buena relación con los compañeros y maestros además de la infraestructura adecuada que brinde la comodidad adecuada y guarde la integridad de los

estudiantes.

“... el tipo de convivencia que se da en este lugar. Maestro, alumno y viceversa...”

Para Abby, la calidad educativa es muy importante, y para ello se debe de contar con docentes que cumplan sus horarios de clases y que tengan la capacidad de impartir ciertos temas, cosa que desde su punto de vista hay algunos docentes que no están actos para la enseñanza o necesitan actualizarse. La infraestructura desde el punto de vista estudiantil está en perfecto estado y la comodidad de los salones es buena, lo que ayuda a enfocarse mejor en lo expuesto por el profesor.

“CASO NÚMERO 10 “LA VIOLENCIA ME QUITA EL SUEÑO A MÍ Y A LA MAYORÍA DE MIS COMPAÑEROS”

GENERALIDADES DEL INFORMANTE

Nombre: Pedro Sánchez
Sexo :Hombre
Edad: 17
Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato
Composición familiar: padres y hermanos
Ocupación: Estudiante

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado con base a información proporcionada por informantes claves. Agosto 2019.

Pedro proviene de una familia muy unida, y con mucha comunicación, tiene 17 años, su rendimiento académico muestra un promedio de 8, vive en zona rural con mucha presencia de pandillas, grupos que han tratado de reclutarlo pero dice estar bien aconsejado por su familia quien le advierte de todas las consecuencias que conllevan las pandillas.

Su comunicación con las personas y compañeros es muy buena, su comportamiento en el instituto a donde estudia es excelente, quiere ser profesional y ayudar a su familia a salir a delante, pero siempre vive con temor

de que las pandillas puedan hacerle algo pues menciona que la violencia en el país es bastante alta, pero a pesar de todo trata de cumplir con sus obligaciones académicas.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

AMBIENTE SOCIO FAMILIAR

El ambiente socio familiar es de suma importancia en el desarrollo del adolescente, para moldear el carácter e influir sobre las posibles decisiones que tome. Si el adolescente recibe el apoyo y afecto necesario en su hogar será más difícil que el adolescente se deje influir por personas que desean afectar su éxito en la vida.

“... la comunicación que existe y el apoyo que me brinda mi familia y todo lo que me aconsejan para que no agarre malos caminos...”

Pedro, describe el ambiente socio familiar como el ambiente de comunicación y apoyo que existe en su familia, también recalca que la familia lo aconseja mucho, pues él y gran parte de los estudiante saben que la violencia en el país es delicada y por lo tanto deben de cuidarse mucho para mantenerse alejados de ellos, cosa que menciona Pedro le afecta pues no puede compartir tiempo con su familia fuera del hogar en algunas áreas verdes de su comunidad.

RENDIMIENTO ACADEMICO

Sin duda el rendimiento académico es el reflejo del esfuerzo de un estudiante en su formación educativa, pero este puede verse afectado por factores que inquietan a los adolescentes, tal es el caso de la violencia.

“... el rendimiento académico puede ser como uno se desempeña en los estudios y la nota que ganamos en los exámenes...”

Sin duda Pedro tiene buena definición del rendimiento académico y sabe que para mantener sus notas tiene que esforzarse mucho, dice cumplir con todas

las actividades que el docente deja, además dedica tiempo adicional para repasar sus clases recibidas en el día.

CLIMA INSTITUCIONAL

El clima institucional encierra la seguridad, protección y sano esparcimiento de sus estudiantes, que las y los adolescentes se sientan seguros en las instalaciones, mejora la concentración en sus clases, pues olvidan la situación que afronta el país con respecto a violencia.

"... es bueno estar dentro del instituto porque aquí respetan más aunque a veces siempre hay problemas..."

Pedro dice sentirse seguro en la institución pues el ambiente es agradable y tiene buena comunicación dentro de él, pero dice estar siempre alerta también pues según ha notado siempre se filtran algunos pandilleros que estudian en la institución según escucha los rumores.

Por estar dentro de la institución dice sentirse seguro, la vigilancia es buena y la mayoría se lleva bien con estudiantes y profesores, pero al salir si le da temor y es por eso que se va rápido para su hogar y así evitar malos entendidos.

2.3. COMPARACIONES CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

Las presentes comparaciones contemplan el análisis a partir de aportes obtenidos durante la investigación; donde la temática expresa los factores que inciden en el rendimiento académico de los/las adolescentes, los cuales viven en un contexto donde diversos factores pueden maximizar o limitar sus capacidad y disminuir su rendimiento. Situaciones que pueden implicar afectación en la forma de desarrollarse entre los/as estudiantes lo que conlleva a un déficit de sus capacidades cognitivas.

Los niños, niñas y adolescentes cuando está en su proceso de enseñanza

aprendizaje se ven altamente influenciados por el contexto, el entorno y el ambiente en el que se está desarrollando y es aquí donde la familia tiene que brindar las condiciones necesarias para que los hijos e hijas desarrollen habilidades y hábitos de estudio que fortalezcan las capacidades individuales.

Conforme al estudio cabe destacar que la familia establece las pautas para que se dé un buen rendimiento académico en las y los adolescentes, incluyendo las condiciones en la que ésta se encuentre ya sea buena o mala, estas situaciones pueden ser según la conformación y estabilidad de la unidad familiar.

En relación al ambiente familiar afectivo podemos mencionar que no todos y todas las informantes claves carecen de afectividad por parte de la familia, pero si existe un déficit en el desarrollo emocional y social, además al evidenciar hechos de violencia intrafamiliar, desintegración familiar por muerte de seres queridos y migración, les ha generado baja autoestima, y desmotivación académica en su diario vivir.

En cuanto al clima institucional todos los casos objeto de estudio reflejan que dentro de su institución no existe en la mayoría de los docentes la preparación suficiente que les permita desarrollar nuevas pedagogías de enseñanzas actualizadas que les oriente a tener las herramientas necesarias para afrontar el campo laboral.

Asimismo en el rendimiento académico encontramos que la mayoría de adolescentes muestran poca motivación en las actividades educativas fuera del aula de clase y por ende se ve manifestado de una manera grave en el comportamiento y en los resultados de sus calificaciones al dificultárseles la comprensión de contenidos y no contar con el apoyo y la atención necesaria de sus familias.

Por eso se considera preciso atender esta problemática desde una atención más integradora incluyendo a la familia y la institución educativa.

Si hay problemas en la sociedad, familia o en el mismo centro de estudios los y las adolescentes no se sienten respaldados/as y esto ocasiona en los

adolescentes un rendimiento académico disminuido, lo que se pudo observar en los resultados de las entrevistas realizadas.

Razón por la cual se considera necesario implementar estrategias que proporcionen a los y las estudiantes alternativas para mejorar su rendimiento académico.

Por ello se realizan la distribución de cada categoría en su respectiva tabla para plasmar las similitudes y diferencias que cada estudiante dio a conocer en la entrevista.

TABLA N° 6
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA AMBIENTE SOCIO-FAMILIAR

SUBCATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 1, 5, 6, 9,	CASO 2, 7	CASO 3	CASO 4
CONTEXTO SOCIAL	<p>Las relaciones personales con vecinos y amistades son muy buenas.</p> <p>Sus amistades, no les inducen a malos hábitos ni les generan problemas.</p>	<p>Las relaciones con vecinos y amigos son casi nulas, no existen lazos fuertes que involucren actividades de ocio junto a amistades.</p>	<p>Comunicación con amistades es poca, tienen amigos, pero comparten poco tiempo con ellos.</p>	<p>La comunicación con sus amigos se vio afectada por que los amigos se volvieron bastante problemáticos según informante.</p>
ENTORNO FAMILIAR	<p>Tienen excelente comunicación en sus hogares.</p> <p>Creer que la familia es base fundamental para un buen desempeño académico.</p>	<p>La comunicación en la familia es muy poca o se ha visto afectada por problemas en el núcleo familiar.</p>	<p>La comunicación se ve afectada por una serie de problemas entre los padres, problemas que afectan la armonía del hogar y empeora la comunicación.</p>	<p>Los estudiantes tratan de crear el hábito de convivir con la familia, pero se vuelve difícil pues ya tienen marcado el tipo de convivencia.</p> <p>Algunos mencionan que la superación depende de cada persona y por ello tratarán de salir adelante por sus propios medios.</p>

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER (COJUTEPEQUE, 2019)

	CASOS 1, 5, 7, 9, 10, 8	CASO 2, 3, 4	CASO 6
SITUACIÓN ECONOMICA	El apoyo económico brindado por la familia es suficiente para cubrir los gastos de transporte y académicos (ciber, impresiones, fotocopias, cuaderno, folders, lapiceros, entre otros.)	La situación económica de las familias de los informantes clave, no es la suficiente para cubrir todos los gastos que requiere la formación académica y por lo tanto afrontan muchos retos y factores que de cierta forma afectan el desempeño académico.	La solvencia económica es un factor bastante importante, pero a veces pueden más las ganas de superarse, cumplir los objetivos propuestos a toda costa.

Fuente: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social para Proceso de Grado con base a información proporcionada por informantes claves. Fecha: agosto 2019

TABLA Nº 7
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA RENDIMIENTO ACADÉMICO.

SUBCATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 1, 5, 6, 9, 10	CASO 3, 4, 7	Caso 2	CASOS 8
MOTIVACION.	<p>La motivación de las/los informantes claves es muy buena, tienen trazadas metas a corto y largo plazo y según sus relatos piensan persistir hasta llorarlas.</p> <p>Los padres de familia o encargados juegan un papel muy importante debido a que les brindan apoyo emocional suficiente para que el estudiante se sienta capaz de realizar sus actividades.</p>	<p>Son estudiantes que por alguna razón han perdido parte de su motivación en seguir estudiando.</p> <p>Se descubrieron factores como el económico, problemas familiares, violencia intrafamiliar y falta de apoyo motivacional de parte de los padres hacia sus hijos.</p> <p>Por tal motivo los estudiantes dejan a su suerte poder continuar estudiando o dejar su nivel académico en el estado actual.</p>	<p>En este caso la estudiante ha perdido motivación debido a que los encargados no ponen interés en su estudio, pocas veces asiste a las convocatorias que realiza la institución y su motivación hacia la hija es nula.</p> <p>La estudiante tiene deseos de trabajar para poder pagar sus estudios, aunque a veces tambalea en su meta.</p>	<p>No hay motivación por parte de familiares debido a la falta de comunicación.</p> <p>La motivación del estudiante en seguir sus estudios es nula pues el deseo de él es viajar a otro país.</p>

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER (COJUTEPEQUE, 2019)

CONDICIONES COGNITIVAS.	<p>Los estudiantes dedican entre 3 y 5 horas adicionales en casa para realizar sus actividades académicas.</p> <p>La participación en los salones de clases es muy buena y en las evaluaciones salen bien.</p>	<p>Distracción en redes sociales, juegos móviles, salir con amigos, novias, problemas familiares, son algunos de los factores que mencionan los informantes que limitan su nivel de concentración.</p>	<p>Antes de alterar el núcleo familiar debido a la pérdida de los padres menciona la informante que tenía buena capacidad de aprendizaje, cumplía con las tareas y la comunicación era mejor.</p>	<p>La capacidad de aprendizaje es baja y se ha visto empeorada por problemas familiares.</p> <p>Los amigos juegan un papel muy importante en el desempeño académico del estudiante debido a que la motivación la encuentra de su parte.</p>
-------------------------	--	--	---	---

Fuente: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social para Proceso de Grado con base a información proporcionada por informantes claves. Fecha: agosto 2019

TABLA Nº 8

COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA CLIMA INSTITUCIONAL.

SUBCATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
	CASOS 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10	CASO 4, 6, 9
DESEMPEÑO DOCENTE.	<p>El desempeño docente es muy bueno, son amigables, cumplen con sus horarios, y se les entiende el tema que están impartiendo.</p> <p>Si alguno tiene dudas ellos motivan a preguntar para aclarar esas dudas.</p>	<p>No de todos los docentes se puede hablar bien, pues alguno deja mucho que desear cuando imparte su clase, no se les entiende lo que hablan, y pareciera que están inventando.</p> <p>Los docentes necesitan actualizar su metodología de enseñanza e informarse bien de los temas que van a presentar para que puedan resolver las dudas de los estudiantes.</p>
RECURSOS PEDAGOGICOS.	CASOS 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	CASO 3
	<p>Los recursos pedagógicos de la institución, son suficiente para satisfacer las necesidades de los estudiantes y así poder brindarles mejor el proceso educativo.</p>	<p>No siempre son suficientes los recursos de una institución pues hay que ir innovando conforme avanza el tiempo, para que el desarrollo de los estudiantes sea óptimo y de la mejor manera.</p>

	CASOS 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10	CASO 3, 7
RELACIONES INTERPERSONALES.	<p>La relación con los docentes y estudiantes es muy buena. Con los docentes hay buena comunicación, solventan sus dudas y reciben un trato digno de su parte.</p> <p>Con los compañeros, se llevan muy bien y no tienen ningún tipo de problema con ellos, es más, apoyan en su formación académica.</p>	<p>La relación con docentes y compañeros es poca pues están sufriendo una etapa problemática en sus familias, lo que se refleja en la timidez y desmotivación de hablar con personas que las rodean.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social para Proceso de Grado con base a información proporcionada por informantes claves. Fecha: agosto 2019

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Categoría Ambiente socio-familiar.

Se refiere a la intervención en el contexto familiar y social, siendo estos los vínculos más fuertes y de mucha influencia en el proceso de aprendizaje en los seres humanos, pues fue en esta categoría en donde se consiguieron la mayoría de factores que influyen en el rendimiento académico tanto positivo como negativo, factores a los que se les debe dedicar mucha importancia pues el ambiente a donde se generan tiene gran significado para los estudiantes pues son lugares a donde han aprendido casi todo lo que saben.

Saber diferenciar un factor positivo de un negativo se vuelve un tanto fácil en la investigación, pues la forma de expresión de los estudiantes es bastante clara por su nivel académico y capacidad de asimilar la problemática, abonando a esta, la comparación con calificaciones académicas de los informantes claves aumenta aún más el grado de confiabilidad de la investigación.

La problemática está vigente en la actualidad, y basta con echar un vistazo en las calificaciones generales de cualquier instituto educativo para darse cuenta de la variación de notas que se presentan, esto debido a que la mayoría de estudiantes son adolescentes y, por lo tanto, viven rodeados de una familia en una sociedad, y es clave formularse una pregunta, ¿Cómo están siendo tratados en su núcleo familiar? Sin duda los factores representativos para un buen desempeño son: una buena comunicación, solvencia económica, apoyo en actividades educativas, fomento de la motivación de parte de los padres o encargados, todo esto abona a un buen desempeño, el joven se siente motivado y con ganas de cumplir sus metas, no quiere decepcionar a sus padres, pues pretenden cumplir sus metas a toda costa.

Caso contrario los factores que aportan a un mal desempeño en el proceso

de aprendizaje serian: que el/la joven esté inmerso en problemas familiares, esto se vuelve común en algunas familias, debido a que los padres o encargados no saben manejar sus problemas desencadenando en agresión verbal hacia su pareja y hasta maltratos físicos. Si bien el problema es entre los padres del estudiante, pero cuando se da este suceso, el hijo o hija está presente, ciertamente dañará emocionalmente al/la joven, causando una serie de problemas que desencadenarán en una mala concentración y por ende como consecuencia un bajo rendimiento académico.

Las redes sociales, y los juegos móviles está siendo factor determinante en el rendimiento académico de los y las estudiantes, pues por relato de informantes claves mencionan que estos les roban demasiado tiempo en el día, por no saber controlarlo. Ciertamente en la actualidad todo joven tiene un celular a su alcance y tiene que saber controlar las aplicaciones que en él se instalan pues en casos estos aparatos llevan a muchos estudiantes a bajar su rendimiento académico, pero cabe mencionar que hay estudiantes que dicen sentirse cómodos con las nuevas herramientas que el móvil les ofrece, debido a que por medio de las redes sociales se les hace más fácil comunicarse con sus compañeros y así poder compartir información académica.

Abonado a lo anterior, la inseguridad social es otro factor que se descubre en la investigación pues la mayoría de estudiantes menciona, no sentirse seguros en las calles pues la inseguridad social en el país es bien conocida por todos y por lo tanto se sabe que los grupos pandilleriles están por todos lados, y esto incomoda mucho a los estudiantes pues siempre tienen que estar pendientes de a qué lugar pueden ir hacer tareas y a cual no pueden.

Mientras la problemática de la inseguridad, la armonía, buena comunicación, la empatía, y la sana convivencia con todas las personas que rodean a un adolescente no mejore, será difícil cambiar el rumbo de la problemática.

Una buena opción de cambiar el rumbo de la problemática es, concientizar a los encargados del o la estudiante a través de las asambleas de padres de

familia que se generan en el Instituto Walter Thilo Deininger, sobre la buena convivencia y métodos de canalización de ira al igual de métodos de resolución de conflictos familiares, fomentar la comunicación entre cuidadores y estudiantes, apoyar en actividades educativas y motivar a cumplir sus metas profesionales.

Categoría Rendimiento académico

El rendimiento académico es la base de la investigación y se refiere al desempeño que un o una joven ha tenido a lo largo de su formación educativa. Como se menciona anteriormente los factores que se dan en el ambiente socio familiar repercuten para bien o para mal en el rendimiento de los/las estudiantes.

¿Por qué para bien? En el rendimiento académico podemos encontrar distintas clases de estudiantes pero para asimilar mejor la problemática solo lo dividiremos en dos, estudiantes que tienen buen desempeño académico y estudiantes que tienen desempeño irregular, pero, detrás de esto hay puntos claves que deducen los comportamientos de cada joven y esto va a depender de la personalidad de cada uno, influido por su contexto familiar y social.

La motivación permite al estudiante tener propósitos, metas, logros que conseguir, y esto ayuda a ser más fácil o agradable el proceso de aprendizaje, pues teniendo una meta concreta permite anular algunos obstáculos o factores que podrían clasificarse como negativos al proceso educacional. Ejemplo de esto son aquellos estudiantes que a pesar de su condición económica y que posiblemente no lleven más dinero al instituto que solo el pago de transporte, no desisten pues su meta tiene que ser cumplida, culminar sus estudios y ayudar a su familia como lo mencionaron en la mayoría de casos.

Pero también la motivación dependerá mucho de la enseñanza que los padres hayan dado a sus hijos, si los padres o encargados no cumplen el rol tan importante de estar pendiente del proceso educativo del estudiante, apoyarlos, que sientan el apoyo que necesita el o la joven; será difícil que él o la estudiante tenga anhelos de cumplir sus metas y posiblemente abandone sus sueños profesionales.

Estudiar la parte cognitiva es de suma importancia en este fenómeno pues este nos muestra los procesos mentales de la información que cada individuo recibe, que es lo que el estudiante realiza para obtener esa información, la mayoría de informantes dijo dedicar un promedio de 3 a 5 horas al estudio en casa para reforzar sus conocimientos o en cumplimiento de las actividades delegada por docentes.

Tomamos este factor clave para deducir que, si los/las jóvenes dedican tiempo de estudio en casa para reforzar sus conocimientos o cumplir con sus tareas, esto abonará a un mejor desempeño educativo teniendo como resultado mejores calificaciones en sus evaluaciones.

Caso contrario de no dedicar tiempo para realizar tareas se vuelve un factor determinante negativo pues de no cumplir con tareas o reforzar lo visto en clases dejará como consecuencia, bajas calificaciones en las evaluaciones.

A medida pasa el tiempo y surgen nuevas organizaciones, salen nuevas tecnologías, surgen nuevas herramientas, es mayor la concientización de la problemática, es posible ir disminuyendo el bajo rendimiento académico e ir mejorando el desempeño.

Una buena manera de mejorar la condición del problema sería que los y las estudiantes aplicaran técnicas de estudio, y claro con el apoyo de los encargados otorgarles tiempo suficientes a los y las estudiantes para que

realicen las actividades académicas que se le dejen en el centro educativo.

Categoría Clima institucional

En cuanto al clima institucional, se consideran factores que están enteramente apegados a la institución tales como los profesores, el mobiliario, la infraestructura, las relaciones interpersonales y los recursos pedagógicos pues de la satisfacción de un estudiante en su instituto así será el resultado que esté presente.

El Instituto Walter Thilo Deininger, es conocido a nivel de Cuscatlán como uno de los mejores, por sus grandes instalaciones y amplio repertorio de técnicos que brinda, además cuenta con recursos tecnológicos adecuados para el buen desarrollo de los y las estudiantes. Cuenta con zonas de recreación, clínica médica y psicológica a disposición de los y las jóvenes, se puede afirmar que la institución tiene los recursos necesarios para brindar educación de calidad.

El docente al igual que los padres forma una figura bastante importante y modelo a seguir para algunos estudiantes, esto se refiere a que el docente debe ser dinámico en la clase y tener un buen dominio de tema para evitar confusiones.

En algunas opiniones de parte de los informantes claves se muestra la satisfacción solo con una parte de docentes pues según ellos se esfuerzan para desarrollar de manera dinámica la clase y así obtener su atención. Claro cada cabeza es un mundo y cada persona tiene forma distinta de evaluar a sus docentes, pues en otros casos los informantes mencionan que hay docentes que dejan mucho que desear y que su falta de actualización en algunos temas impartidos es notoria por lo que muestran su descontento.

Entonces los factores determinantes del desempeño estudiantil será: dominio de temas de parte del docente, motivación que este docente inspire, aplicación de técnicas innovadoras, desarrollo de actividades grupales, buena comunicación entre docente y estudiante.

En cuanto a los recursos pedagógicos, es importante reconocer que son herramientas muy útiles que facilitan el proceso de enseñanza, aprendizaje y de las cuales mencionan muchos estudiantes están satisfechos con los recursos con que cuenta la institución, solo una informante clave mencionó que los recursos eran deficientes y que posiblemente podrían adquirir nuevos recursos que apoyen aún más al proceso educativo de los estudiantes, pero de igual forma termina con una reflexión que en otros centros educativos es más precaria la situación en cuanto a recursos didácticos.

Claramente el apoyo de recursos pedagógicos es un factor favorable para la buena comprensión de temas presentados.

Eliseo Sánchez, profesor de contabilidad menciona que muchas veces se vuelve difícil estar escribiendo en el momento de la clase en la pizarra pues cuando eso pasa los profesores se centran nada más en escribir y dejan poco tiempo para explicar siendo esta última la parte más importante, es por eso que el usa el proyector para facilitar este proceso y explicar de mejor manera su clase. Menciona que el 100% de los estudiantes aprueban este método y la comprensión se les facilita.

Las relaciones interpersonales la mayoría de estudiantes dicen ser muy buenas, tanto con docentes como con sus compañeros, esto aporta a los factores determinantes para un buen desempeño pues la relación docente marcará la pauta para que el estudiante se abra a nuevos conocimientos y se tome la libertad de preguntar sin temor a ser ignorado.

Por otra parte la buena relación entre compañeros abona a estos factores pues si los compañeros conviven en armonía y fomentan el apoyo mutuo y se motiven entre los mismos será más fácil y volverá más atractivo el curso del ciclo estudiantil.

Y aunque hay más de algún informante que cree que las amistades a veces traen problemas puede ser cierto también y es que el simbolismo de Blumer muestra como cada persona tiene capacidades distintas de interpretar símbolos, y por ello es necesaria el alejamiento de malas amistades o

amistades que influyen a malos hábitos como por ejemplo amigos que inducen a salirse de clases, amigos que motivan a no ir a clases, amigos que motivan a ingerir bebidas embriagantes dentro a fuera de la institución educativa.

¿Pero qué se puede hacer para evitar este tipo de problemáticas? El ser humano por ende es un ser social, vive y se relaciona con demás personas, el acompañamiento de amistades se vuelve muchas veces indispensable, y es deber de los padres o encargados poder aconsejar a los y las jóvenes que tipo de amistades poder elegir para que en el futuro no surjan problemas con ellos.



FUENTE: Fotografía.Tomada por Estudiantes en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social,
Estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger, 28 de agosto de 2019.

CAPÍTULO N° 3

METODOLOGIA; HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOBRE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER

- 3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN
- 3.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN
- 3.3 HALLAZGOS RELEVANTES EN LOS SUJETOS DE ESTUDIO
- 3.4 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVA DE LOS
INVESTIGADORES

CAPITULO N° 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOBRE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER

La presentación de este capítulo enuncia el procedimiento metodológico que ayudó a trazar el desarrollo de la investigación iniciando con el uso de la metodología inductiva de tipo cualitativo, así mismo haciendo uso de las técnicas que este método señala para la recolección de la información por medio de los informantes claves y secundarios.

La población seleccionada conforman estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger, además se debe mencionar que gracias al desarrollo de las cinco fases propuestas por Ignacio Olabuénaga, permitió la obtención de la información esencial y el análisis de la investigación sobre la problemática que se está abordando.

Se presentan los hallazgos encontrados de la problemática, así como también las consideraciones y perspectivas del grupo investigador desde la profesión de Trabajo Social.

3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN

El proceso investigativo se llevó a cabo utilizando el método Inductivo de tipo cualitativo a través de sus cinco momentos: definición del problema, diseño del trabajo, recogida y análisis de los datos, informe y validación de la investigación; mediante los cuales se rige la estructura de este método.

Este método permitió conocer el fenómeno de estudio de manera estratégica, lo que permitió encontrar los factores que interviene en el problema social seleccionado como lo es el contexto social, económico, educativo y familiar en el que se desarrollan los adolescentes.

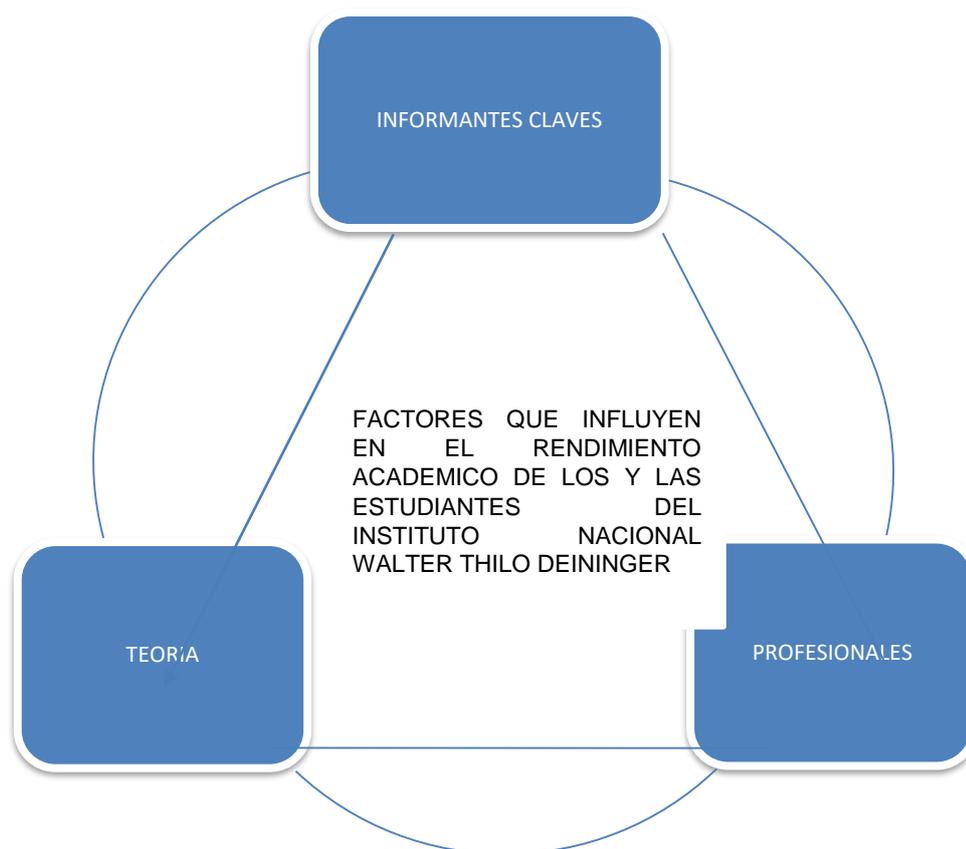
Las técnicas del Método inductivo de tipo Cualitativo utilizadas, permitieron la elaboración de instrumentos para recolectar la información necesaria, para la profundización de la investigación, entre esas técnicas se encuentran:

La observación no participante: permitió obtener datos generales de los contextos, entornos en el que se desarrollan los sujetos de estudio.

Entrevista en profundidad: permitió recolectar información importante para la investigación, estas entrevistas se realizaron a informantes claves, que fueron estudiantes de tercer año, opción contadora del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger; a fuentes secundarias madres, padres de familia, y finalmente a profesionales en este caso profesores del mismo instituto.

Entrevista estructurada: realizada a los informantes profesionales y secundarios, para complementar y cotejar datos brindados por los informantes claves, dicha información fue de mucha ayuda para encontrar nuevos hallazgos y aumentar el grado de confiabilidad de la investigación.

3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.



Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para Proceso de Grado durante seis meses, Ciclo I-II 2019.

Como parte del proceso de investigación se presenta la triangulación que posee tres componentes: Teoría prestada, información brindada por los informantes claves, profesionales y padres de familia relacionados directamente en la temática.

Al finalizar la fase de recolección y análisis de la información se validó a través de la triangulación los datos obtenidos de los/las informantes claves mediante la entrevista en profundidad, en donde se relataron las diferentes definiciones experiencias, situaciones de los/las adolescentes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger donde se evidencian los factores que influyen en el rendimiento académico de los y las estudiantes.

TABLA No 9

COMPARACIÓN DE INFORMANTES CLAVES, PROFESIONALES Y TEORIA

CATEGORÍA	TEORÍA	INFORMANTES	PROFESIONALES
<p>AMBIENTE SOCIO FAMILIAR</p>	<p>Herbert Blúmer</p> <p>La Interacción social y familiar, principalmente la comunicación que se convierte esencial tanto en la constitución del individuo como en la producción social de sentido y pertenencia a un grupo social determinado, en razón que los procesos de socialización construyen al ser humano diariamente.</p>	<p>Las y las estudiantes afirman que las Relaciones familiares no son estables, por la baja atención de los padres, la falta de comunicación, además de aspectos sociales como las redes sociales, noviazgos, las relaciones interpersonales con sus grupos de pares son algunas de las causales que influyen en el rendimiento académico de los mismos, entendiendo que el factor social y familiar son muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de todo ser humano. Además se debe de mencionar que existen casos en la población estudiantil donde se destaca que las relaciones familiares son sanas y saludables y de mucha comunicación.</p>	<p>Lo expresado por los docentes es que es fundamental que las relaciones familiares sean saludables y que estas proporcionen acompañamiento en el ámbito socio educativo de cada uno de los y las jóvenes, Ya que la familia se vuelve un pilar fundamental para un desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Los padres de familia expresan su total aceptación ante la importancia del rol familiar y el apoyo que ellos brindan al estudiante para que su desempeño en la institución sea satisfactoria, pues si a un adolescente no se le presta la atención necesaria el o la joven esta propensa a desistir de su objetivo.</p>

<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Los seres humanos eligen, constituyen, reproducen los significados con los procesos interpretativos en función de sus expectativas y propósitos cotidianos</p> <p>Para Vygotsky existe una zona de desarrollo próximo que es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio.</p>	<p>Lo expresado por parte de los informantes es que su capacidad para adquirir nuevos conocimientos se ve limitada por la falta de motivación en razón al poco apoyo, ya que algunos de los casos exponen que el tiempo de dedicación a su estudio se limita por la realización de actividades domésticas, pero además se debe de agregar que los y las estudiantes no poseen técnicas de estudio, lo que limita también su capacidad de aprendizaje, además mencionar que algunos no poseen metas y objetivos.</p>	<p>Los Profesionales mencionan que el grupo familiar no les brinda a los jóvenes el apoyo necesario cuando estos la necesitan, es decir la falta de atención de los padres crea un ambiente perjudicial que genera inestabilidad al adolescente y los induce a tomar bebidas alcohólicas que afectan en su rendimiento académico. Además, los maestros consideran que los y las estudiantes no luchan por sus metas ni objetivos, a consecuencia de muchas distracciones como el móvil y las redes sociales.</p>
------------------------------	--	---	--

CLIMA INSTITUCIONAL	<p>Se considera el sentido de la acción social del ser humano desde la perspectiva de la parte involucrada en el fenómeno de estudio. Dicho modelo concibe a la comunicación como una producción de sentido dentro de un universo simbólico determinado.</p> <p>Según Ausubel es necesario tener en consideración tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo que este se produce y el entramado social en el que se desarrolla</p>	<p>Los y las estudiantes expresan que al no contar con una dinámica pedagógica docente actualizado este no es capaz de transmitir los conocimientos deseados, además de no poseer los recursos tecnológicos suficientes dificulta el aprendizaje.</p> <p>Así como también se debe de hacer mención que en la institución no son abiertos a recibir sugerencias y por lo tanto no existe comunicación activa entre alumnos y docentes que permita mejorar los procesos educativos.</p>	<p>Desde el punto de vista profesional, el clima institucional es bueno para los estudiantes. El instituto reúne las condiciones adecuadas para cubrir las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Según docentes, el ambiente que se percibe entre estudiantes de pacífico y la relación con maestros igual, pues ambas partes respetan los derechos de cada quien.</p>
---------------------	--	---	---

Fuente: Elaborado por Estudiantes Egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación factores que inciden en el Rendimiento académico de las y los Adolescentes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger, Cojutepeque, Cuscatlán 2019.

3.3. HALLAZGOS RELEVANTES EN LOS SUJETOS DE ESTUDIO.

La investigación realizada en el Instituto Nacional Walter Thilo Deininger de la ciudad de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán, fue de tipo cualitativo y se inició con la selección de diez informantes claves, quienes reunieron las características propias establecidas por el grupo investigador, siendo estudiantes de bachillerato de tercer año, opción asistencia contable, en un rango de edades entre 17 a 20 años

Los hallazgos en esta investigación se han considerado en relación con las categorías y subcategorías seleccionadas y los objetivos de estudio: la categoría ambiente socio familiar comprende las subcategorías: contexto social, entorno familiar, situación económica; Rendimiento académico comprende las subcategorías, motivación, condiciones cognitivas , y finalizando con el Clima institucional que está compuesta de las subcategorías desempeño docente, recursos pedagógicos y relaciones interpersonales.

AMBIENTE SOCIOFAMILIAR

Poca comunicación en el núcleo familiar

La comunicación es indispensable en la familia, para reforzar lazos y crear una sana convivencia, por medio de la comunicación conocemos la situaciones que cada uno afronta y es por medio de esta que podemos ayudar a resolver problemas que puedan surgir en el hogar.

La información recolectada muestra que gran parte de los estudiantes con déficit en sus calificaciones académicas, tienen poca comunicación en su familia, ya sea porque los padres no tienen tiempo de convivir en familia algunas horas del día por motivos laborales, por desintegración familiar, o hasta por problemas de violencia.

Es por eso que la comunicación, es un factor determinante para un buen desempeño académico pues si hay comunicación es fácil hacer sentir el

afecto que se tiene a otra persona y este afecto motivará al estudiante a seguir adelante, a sentirse apoyado y motivado a continuar sus estudios con esmero.

Carencia afectiva en la familia.

El afecto juega un papel muy importante en la realización de la investigación pues la parte emocional de un estudiante puede determinar el esmero que pondrá a alguna actividad, al igual que la concentración con que la realizará.

Normalmente la sociedad nos muestra una cara machista, en la que el afecto se vuelve difícil mostrarlo y es por eso que muchos estudiantes tienen autoestima no saludable, provocando así, desinterés por los estudios que realizan.

Caso contrario los estudiantes que reciben afecto de partes de su familia, se sienten motivados, luchando cada día por obtener buenas calificaciones, los que provoca, dedicar más horas de estudio en casa y así mantener orgullosos a sus padres.

Desintegración familiar.

La desintegración familiar, puede dañar seriamente el proceso de aprendizaje, pues según los informantes claves, en el hogar cambian muchas cosas, entre ellas la comunicación, dejando así un vacío irrecuperable que tiene que ser tratado cuidadosamente para ser superado. Pues la concentración, la motivación, ya no serán igual.

Así como se descubrió en algunos casos investigados en el instituto, de los informantes claves, Vanessa González y Roberto Rodríguez, casos más marcados y de los cuales se puede obtener mucha información que ayuda a comprender algunos efectos que lleva consigo la separación de uno o ambos miembros familiares tan importante como lo son las figuras paternas.

Por los datos recolectado de dichos casos y en análisis a lo investigado, se determina que un estudiante en desintegración, se muestra tímido, con poca motivación y sin participación en clases, claro esto no quiere decir que todo estudiante reaccionará de la misma manera, pues la personalidad del

estudiante cuenta mucho para determinar que reacción habrá en cada uno.

La estabilidad de relaciones entre padres, es beneficioso para un estudiante pues, tener figura materna y paterna que lo apoyen le aportará confianza y motivación para lograr sus objetivos, claro que en la relación de familia debe existir una sana convivencia, buena relación afectiva y mucha comunicación.

Pocos recursos económicos en la familia.

En nuestro país es muy bien conocida la falta de empleos, factor que afecta a muchas familias y por ende a los estudiantes del Instituto, pues a veces es la única opción de obtener ingresos económicos que solventen las necesidades de alimentación, salud y educación.

Algunos casos de los investigados, resienten no tener este recurso, pues dicen afecta en su desempeño académico, ya que en estos días se necesita mucho de materiales didácticos que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje.

El recurso económico en cierta forma es indispensable para estudiar, pues los gastos están presentes en todo el proceso educativo, por lo tanto, se vuelve un factor determinante para poder cumplir con todas las actividades propuestas por la institución y por ende, dependerá del cumplimiento de estas actividades la calificación que reflejará su expediente.

Falta de apoyo por parte de padres o responsables en actividades académicas.

El interés que los padres o responsables muestren en el proceso de enseñanza de los/las estudiantes es decisivo en la personalidad que adoptarán, pues según la investigación realizada, se descubrió que los padres que están más involucrado en las actividades que realiza la institución tienen hijos más aplicados y cumplen con sus actividades pues el acompañamiento que realizan los padres les sirve de motivación a lograr sus objetivos.

Caso contrario y determinado por la entrevista realizada al profesor de Contabilidad, tres de cada diez padres se involucran en actividades realizadas

por la institución, lo que provoca que los estudiantes no se sientan supervisados y o apoyados, distorsionando sus emociones y provocando comportamientos (hablar en clases, molestar a sus compañeros, adoptar actitud de desinterés por los estudios entre otros) no sanos para el buen desempeño en el proceso educativo.

Esta falta de apoyo del padre es provocada por varias razones y en las cuales destaca: el nivel de escolaridad, la mala administración de tiempo, el cumplimiento de deberes en el hogar o trabajo y el recurso económico, pues se tomaron datos de algunos padres de familia, los cuales justifican su ausencia a las reuniones de padres de familia debido a un sistema opresor e injusto con la remuneración que obtienen.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Poco tiempo dedicado al estudio en casa

El tiempo dedicado al estudio en casa, es de suma importancia pues depende de ello que se realicen todas las actividades académicas exigidas por la institución, según algunos informantes claves para cumplir con todas las tareas académicas y mantener un buen rendimiento en el proceso educativo es necesario dedicar mínimo 3 horas diarias.

En algunos casos el tiempo dedicado al estudio en casa es mínimo, y existen diversos factores que lo provocan, entre los más comunes que se detectó la realización en exceso de actividades en el hogar, y los videojuegos.

Todo adolescente casi siempre realiza algunas actividades en el hogar para ayudar a sus padres, pero si los padres trabajan todo el día fuera de casa la mayoría de este trabajo hogareño recae sobre el hijo/hija, si este es estudiante

ciertamente el tiempo que dedicará al estudio es poco, pues debe de realizar muchas actividades antes de realizar sus tareas académicas.

Caso contrario es tener un dispositivo de juegos virtuales y no saber controlar el tiempo que se le dedicará a estos, según los informantes es difícil establecer horarios y cumplirlos pues según los estudiantes se vuelve adictivo y a la vez un problema en cuanto al rendimiento académico pues el tiempo que se debería dedicar al estudio lo absorben los videojuegos

Falta de concentración en los salones de clase.

La concentración juega un papel muy importante en el desempeño académico, pues de esta dependerá la adquisición de los conocimientos que se están impartiendo.

Pero esta puede verse afectada por distintos factores, tales como la violencia en el hogar, los problemas económicos, las problemáticas sociales y de seguridad, pues son temas que según los informantes afectan mucho la concentración y dificulta el entendimiento de las temáticas que se imparten.

Todo esto lleva a un desempeño académico deficiente según mencionan algunos docentes, no puede revertirse fácilmente y es que los factores mencionados inciden en muchos de los estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger, quienes por ser gran partes de zonas rurales asediadas por pandillas y por pertenecer a familias de escasos recursos económicos, se ven preocupados la mayoría de tiempo, cosa que no los deja concentrarse al 100% en sus actividades académicas.

Uso excesivo de las redes sociales.

En este siglo XXI las redes sociales se han vuelto parte de nuestras vidas y de cierta forma hasta indispensable, para realizar actividades académicas,

búsqueda de información, contactar con familiares, amigos y compañeros de estudio, entre otras actividades. Pero muchas veces se convierte en un problema y es cuando se excede el tiempo del cual se dispone para observarlas, y pasa una o más horas, de tal forma que no se da cuenta que perdió el día en algo no productivo.

El hallazgo mencionado, afecta a gran parte de los estudiantes, pues en la investigación se descubrió que las redes sociales absorben gran parte del tiempo que podría ser utilizado para realizar las actividades académicas, provocando así el incumplimiento de estas, y dejando como resultado una mala calificación.

El noviazgo dentro de las instituciones educativas

Gran parte de los informantes claves aportaron que los noviazgos en el Instituto desestabiliza el rendimiento académico debido a que el tiempo que se le dedica a una pareja excede el tiempo que se le debería dedicar, y además desestabiliza emocionalmente al estudiante a tal grado de pensar más en el/la novio/novia que en las actividades académicas que se tienen que realizar durante el día.

Aclarar que dependerá gran parte de la pareja y los acuerdos que tomen respecto al estudio pues cada relación funciona de forma distinta y no todas las relaciones son negativas al estudio, sino al contrario pueden encontrarse algunos casos en que las relaciones de noviazgo benefician a la mejora del rendimiento académico debido a el apoyo mutuo entre la pareja.

CLIMA INSTITUCIONAL

Limitaciones de algunos docentes, en la aplicación de técnicas y metodología innovadora.

Cabe mencionar que existen muchos docentes dentro de la institución que no se encuentran actualizando sus metodologías de enseñanza, además de las evaluaciones que no son acorde a lo facilitado a los y las estudiantes en las clases, esto tiene que ver con la capacidad de interacción con el alumno, ya que combina características individuales y profesionales que se desarrollan en un espacio como lo es el aula y el centro de estudios.

Un aspecto clave a destacar es la metodología de cada uno de los docentes ya que es muy variada entre los docentes ya que cada uno cuenta con diferentes mecanismos y estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje, metodología que en algunos estudiantes consideran negativas y poco apropiadas al nivel de estudios que estos se encuentran cursando, puntualmente se debe aludir que algunos docentes desarrollan sus clases de manera tradicional, otros han innovado como realizar tutorías, pruebas diarias, laboratorios informáticos, trabajos individuales, y planificaciones constantes dentro de las materias que algunos facilitan dentro de la institución.

Manejo inadecuado de las relaciones interpersonales por parte de docentes

Para que la comunicación sea fluida y de confianza dentro del aula y centro educativo el docente debe fomentar los canales necesarios con cada uno de los y las estudiantes, por ello, es de mencionar que dentro de las aulas de dicha institución no se están creando los intereses comunes de enseñanza-aprendizaje sobre la base de la empatía, más bien se está desarrollando bajo el régimen de imposición, lo que vuelve una relación bipolar, lo que lleva que el docente no responda con paciencia ni ecuanimidad y prudencia, sino más bien con exigencias en su actuar y las manifestaciones de su temple y carácter con cada uno de los y las estudiantes.

Cabe recalcar que las relaciones interpersonales deficientes se dan con docentes que imparten materias técnicas basadas en módulos y que se aplican a cada una de las especialidades que se brindan dentro de la institución educativa, materias que representan un reto para cada uno de los estudiantes en razón del nivel de dificultad que representan y la calidad de

enseñanza que estos docentes brindan es mínima.

La opinión de los estudiantes difiere en cuanto que las relaciones interpersonales son muy buenas con docentes que facilitan materias tradicionales como lenguaje, estudios sociales, química, inglés, física y deportes, ya que la mayoría alude que en estas desarrollan habilidades como la facilidad de comunicación, creatividad, ser abierto y reflexivo y lo más importante seguridad en sí mismos

Lo que demuestra que los estudiantes ven como un reto mantener una buena relación interpersonal con sus docentes aunque estos no estimen conveniente cursar materias con docentes que no sean de su agrado, lo que no abona en su desarrollo académico y crecimiento personal.

Limitantes en el desarrollo de clases por deficiencia de recursos tecnológicos.

Los resultados muestran que los recursos pedagógicos juegan un papel importante para el desarrollo académico de los y las estudiantes, recursos como equipo tecnológico como laptops, proyectores, libros, escasez de mobiliario para algunas de las especialidades que ofrece la institución, se vuelven limitantes en razón de la demanda estudiantil que es muy amplia, ya que no todas las especialidades cuentan con estos insumos por motivos de tener sus aparatos tecnológicos en mal estado u obsoletos.

Esto lleva a que los estudiantes les representen hacer gastos elevados en libros y equipo que la institución debe facilitarles.

Pero se debe de puntualizar que la mayoría de los docentes no están plenamente actualizados para facilitar procesos de enseñanza a través de las TICS (Tecnologías de la información y comunicación) , se encuentra muy claro que los docentes no están cumpliendo su rol como profesionales al poder actualizarse y brindar nuevas herramientas, equipos que la institución debe facilitar sin distinción de especialidades educativas, ni docentes. Siendo que es necesario que las aulas cuenten por iguales con todo lo necesario para el aprendizaje y rendimiento para una formación de calidad de los y las estudiantes.

3.4. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE LOS INVESTIGADORES

3.4.1 Consideraciones

Se debe de mencionar que es necesario que las y los docentes del sistema educativo de nuestro país formen parte de nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje y uso de nuevas metodologías y pedagogías que permitan una enseñanza con un enfoque sistemático y participativo que involucren a la familia y estudiantes logrando así su interés en los procesos de aprendizaje.

A través del Trabajo Social se puede promover un cambio y sensibilización en el ambiente donde se pretende intervenir, es decir dentro del contexto del fenómeno de estudio, que se pueda trabajar de manera directa con los y las estudiantes para fortalecer habilidades y actitudes que favorezcan un desarrollo integral, esto ya sea individual o de manera grupal, sin dejar de lado las instituciones que atienden la problemática basándose en el enfoque sistémico cognitivo en el cual se interactúa desde lo individual hasta lo colectivo y viceversa. Considerando como posible esta intervención por medio de las herramientas y técnicas propias que proporcionan las carreras humanísticas.

3.4.2 Perspectivas

Cabe recalcar que existen instituciones públicas y privadas que respaldan el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, y su trabajo es velar por la educación y el respeto de sus derechos, esfuerzos que estén orientados a los y las adolescentes a incentivar a cumplir sus objetivos.

El aporte como profesionales se sugiere mejorar el rendimiento académico implementando nuevas metodologías, y trabajar con enfoques sistémicos que integren al estudiante y su núcleo familiar, además de una actualización docente en cada centro educativo de nuestro país.

El proceso investigativo analizado desde el trabajo social, permitió conocer el

ámbito interno y externo de los estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger, mediante las diferentes perspectivas de los actores involucrados para caracterizar el contexto social y comprender las interacciones y circunstancias que se han dado.



CAPÍTULO N° 4

MEJORANDO MIS CONOCIMIENTOS PARA UN DESARROLLO INTEGRAL EDUCATIVO

PRESENTACIÓN

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO
- 4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
- 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
- 4.8. MARCO LÓGICO
- 4.9. RECOMENDACIONES.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**MEJORANDO MIS CONOCIMIENTOS
PARA UN DESARROLLO INTEGRAL EDUCATIVO**

PRESENTADO POR

ANABEL CASTRO ALVARENGA CA10094
FRANCISCO HERNESTO AGUIRRE RAMIREZ AR11017

PROPUESTA DIRGIDA AL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO
DEININGER, APORTE DE EGRESADOS/AS DE LA LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL COMO REQUISITO PARA GRADUACION.

Licenciado José Porfirio Álvarez Turcios
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

ENERO, 2021

CIUDAD UNIVERISTARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

PRESENTACIÓN.....	97
CONSIDERACIONES.....	98
4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO.....	99
4.1.1. NOMBRE DEL PROYECTO.....	99
4.1.2. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO.....	99
4.1.3. TIPO DE PROYECTO.....	99
4.1.4. COMPONENTE DEL PROYECTO.....	99

4.1.5.	COBERTURA DEL PROYECTO	99
	POBLACIÓN OBJETO DEL PROYECTO	
	DURACIÓN DEL PROYECTO.....	
4.1. 8.	DIRIGIDO A INSTITUCIÓN.....	99
4.1.9.	COSTO DEL PROYECTO.....	99
4.1.10.	PRESENTADO POR.....	99
4.2	CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	100
4.2.1.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	100
4.2.2	COMPONENTE DEL PROYECTO.....	100
4.2.3	ACCIONES DEL PROYECTO.....	101
4.2.4	FASES DEL PROYECTO.....	102
4.2.5.	BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.	102
4.3	JUSTIFICACIÓN.....	104
4.3.1	IMPORTANCIA	104
4.3.2	RELEVANCIA	104
4.3.3	FACTIBILIDAD	104
4.3.4	APORTE	104
4.4	OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	105
4.4.1	OBJETIVOS GENERALES.....	105
4.4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	105
4.5	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	105
4.6	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO.....	107
4.6.1	RECURSOS HUMANOS.....	108
4.6.2	RECURSOS MATERIALES Y EQUIPO.....	108
4.6.3	RECURSO FINANCIERO.....	108
4.7	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	108
4.7.1	SEGUIMIENTO	108
4.7.2	EVALUACIÓN	108
4.8	MARCO LÓGICO.....	110
4.9	RECOMENDACIONES.....	111

PRESENTACIÓN

La siguiente propuesta de proyecto se presenta tomando en cuenta los hallazgos encontrados de la Investigación “Factores que inciden en el rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo

Deininger, Cojutepeque, 2019”, temática que responde a los ejes del Proceso de Grado, como requisito para optar al título de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador.

En el proceso de investigación se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo obteniendo como resultado el informe final donde se incluye la propuesta de proyecto titulada: “**Mejorando mis conocimientos para un desarrollo integral educativo**”; en esta se incorporan partes importantes como el título e identificación del proyecto, objetivos, beneficiarios, presupuesto, tiempo de duración, evaluación y contribuyentes del proyecto.

Los factores que inciden en el rendimiento académico de estudiantes muy poco han sido analizados desde las ciencias sociales, por esta razón se abordó esta problemática. A través de lo observado se identificaron algunos factores que inciden en el rendimiento académico, violencia intrafamiliar, separación de las familias, inadecuada atención de maestros/as a estudiantes, medios de comunicación, comunidad, amigos/as; los cuales influyen en el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Es por ello que se hace una Propuesta de perfil de proyecto que va enfocado a adquirir mayor motivación, responsabilidad y nuevas estrategias de aprendizaje mediante la educación. Para el desarrollo de este se detallan los siguientes componentes: **Educación y Sensibilización, Talleres socioeducativos**. Por lo consiguiente es de importancia la implementación de un proyecto de esta naturaleza.

CONSIDERACIONES

Partiendo de la investigación se considera muy importante que se aplique la propuesta planteada en el Instituto Nacional Walter Thilo Deininger, con el objetivo de aportar en pro del mejoramiento del rendimiento académico de los y

las estudiantes de este centro educativo, fortaleciendo y desarrollando el potencial de estos para que el crecimiento educativo sea de una manera integral.

Las presentes consideraciones están prestas para ser aplicables en otras instituciones educativas que consideren idóneo fomentar réplicas del proyecto.

Es por ello que el objetivo del proyecto pretende en primer lugar, realizar una conjunción de estudiantes, maestros y padres de familia, proyecto que contiene temáticas muy propias para el desarrollo del intelecto de los y las estudiantes, y del trabajo y acompañamiento de la familia, para eso como grupo se considera que la institución sea oportuna en crear un expediente único de cada uno de ellos, para que cuando baje su rendimiento académico, sea informada su familia inmediatamente para darle un acompañamiento integral, en segundo lugar, darle un acompañamiento interdisciplinario por parte de un psicólogo y Trabajador Social para brindar un plan de intervención integral; y como tercera consideración, se busca que la institución coordine desde inicio de año con respecto a la problemática, con el fin de fortalecer el conocimiento de los adolescentes y además de actualizar las herramientas pedagógicas de los y las docentes.

4.1 IDENTIFICACION DEL PERFIL DE PROYECTO.

PERFIL DE LA PROPUESTA	
4.1.1. Nombre del proyecto:	Mejorando mis conocimientos para un desarrollo integral educativo.
4.1.2 Localización del perfil de proyecto :	Instituto Nacional Walter Thilo Deininger, Cojutepeque, Cuscatlán.
4.1.3. Tipo de proyecto:	Socio educativo
4.1.4. Componentes del proyecto:	Fortalecimiento del aprendizaje en las y los estudiantes Jornadas Socio Educativas Educación y sensibilización Talleres Directos
4.1.5. Cobertura, Beneficiarios y Duración :	500 Estudiantes. Profesores y padres de familia. Durante el periodo de 6 meses.
4.1.6. Dirigido a institución:	Instituto Nacional Walter Thilo Deininger.
4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo:	Ministerio de Educación (MINED), Procuraduría General de la Republica (PGR), Procuraduría para la defensa de los Derechos Humanos (PDDH), Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), Universidad de El Salvador (UES)
4.1.8. Costo de Proyecto:	Costo Total : \$3122.60
4.1.9 .Presentado por:	Francisco Ernesto Aguirre Ramírez Anabel Castro Alvarenga

4.2 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.

4.2.1 Descripción del proyecto

La propuesta de proyecto es denominada **MEJORANDO MIS CONOCIMIENTOS PARA UN DESARROLLO INTEGRAL EDUCATIVO.**

Dirigida a las y los estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger donde se pretende dotar de técnicas y estrategias que mejoren integralmente el rendimiento académico a través de procesos participativos-creativos orientados a efectuar actividades específicas que contribuyan al buen desarrollo y desempeño de las y los adolescentes.

Además, esta propuesta de proyecto se encuentra orientada a mejorar la convivencia y relaciones interpersonales entre su grupo de pares y maestros por medio de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de esta manera modificar conocimientos, aptitudes y estilos de vida óptimos para un pleno desarrollo educativo.

Asimismo brindar un documento técnico a la institución con temáticas sobre cómo mejorar el rendimiento académico y así los/as estudiantes puedan conocer y aprender en cada taller, la jornada impartida por profesionales que trabajan con niños, niñas y adolescentes en nuestro país.

4.2.2 COMPONENTES DEL PROYECTO:

Fortalecimiento del aprendizaje en los y las estudiantes.

Innovar con jornadas socioeducativas y talleres vocacionales, implementado metodologías lúdicas para captar la atención del y la estudiante de manera que pueda desarrollar agrado y atracción por educarse, haciendo énfasis en los beneficioso que esto puede llegar a ser para su desarrollo social y personal.

2- Jornadas socio educativas

Se llevarán a cabo procesos de aprendizaje que mejoren la formación educativa para un pleno desarrollo didáctico, familiar y social, que promueva un cambio en la vida de las y los adolescentes.

3- Talleres vocacionales.

Se desarrollarán talleres encaminados a que las y los adolescentes puedan adaptarse positivamente a cambios en la vida, que les permita contar con nuevas alternativas y herramientas para afrontar dicha problemática.

4.2.3 ACCIONES DEL PROYECTO

Jornadas socioeducativas:

Importancia del trabajo en equipo

Fortalecimiento de hábitos de estudio.

Motivación personal

Talleres vocacionales:

Plan de vida

Autoestima y autocuidado

Técnicas de aprendizaje

4.2.4 FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

Fase uno: Planificación

Gestionar con las instituciones pertinentes que serán las colaboradoras para llevar a cabo el desarrollo del proyecto estaría a cargo del Ministerio de Educación, Procuraduría General de la Republica, estudiantes en prácticas o servicio social de (educación, Psicólogos, Trabajadores/as Sociales) de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Se llevará a cabo el desarrollo de siete jornadas socio educativas impartidas dentro del Centro Educativo por profesionales de las diferentes instituciones gestionadas. La duración de dichas jornadas será de 6 meses y cada jornada contará con una duración de 45 minutos.

Fase dos: Ejecución

Llevar a cabo la conformación de los grupos que estarán a cargo de las diferentes jornadas y talleres.

Desarrollar las jornadas socio educativas y talleres en un periodo de 6 meses dirigidos a las y los adolescentes y que serán ejecutadas por el equipo multidisciplinario gestionado.

Fase tres: Evaluación

Finalizando con la evaluación para medir el impacto que tendrá el proyecto y verificar el cumplimiento de los objetivos en la población beneficiaria además de elaborar un instrumento que permita evaluar el aprendizaje y desempeño de maestros y estudiantes, también mencionar que el desarrollo de la evaluación de dicha fase será en un periodo de dos meses.

4.2.5 BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.

4.2.5.1 Beneficios.

La propuesta ha sido diseñada para contribuir a la educación y desarrollo de los y las adolescentes en el aspecto educativo, ya que es de interés que conozcan sobre el tema de rendimiento académico y el acompañamiento de los padres de familia a sus hijos e hijas

4.2.5.2 Beneficiarios.

Los beneficiarios de la propuesta del proyecto será la población estudiantil de la institución Walter Thilo Deininger.

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.3.1. IMPORTANCIA

Esta propuesta de proyecto se encuentra basada en establecer un planteamiento operativo encaminado a mejorar la intervención educativa con una estrategia participativa y creativa donde se involucren los actores sociales que confluyen en esta problemática.

La realización de este proyecto es muy importante porque permitirá que los docentes se involucren más en las actividades socio educativo de las y los adolescentes afín de establecer una mejor interacción que permita mejorar los resultados académicos.

4.3.2. RELEVANCIA.

Este proyecto es relevante porque brindará herramientas para fortalecer las relaciones interpersonales y mejorar el rendimiento académico, esto a través de un involucramiento directo tanto de autoridades de la institución, como de docentes, padres de familia u orientadores, y de esta manera fijar mecanismos permanentes que permitan la sostenibilidad de los resultados.

4.3.3. FACTIBILIDAD

El proyecto será factible porque se cuenta con el apoyo de la institución educativa, ya que estarán a favor de la ejecución del mismo y que sea una base para que otras instituciones repliquen o formulen proyectos de esta índole.

3.1.4. APORTES.

Aportará a las y los adolescentes conocimientos y herramientas para mantener o mejorar el rendimiento académico y fomentar los vínculos interpersonales a través de talleres y jornadas socioeducativas hacia la comunidad estudiantil

Favorecerá la ampliación de información bibliográfica del objeto de estudio, ya que este documento se convertirá en fuente de consulta para otros investigadores.

4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

4.4.1 OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer el rendimiento académico con jornadas socio educativas y talleres que contribuyan al involucramiento de los y las estudiantes en procesos integrales de mejoramiento de las relaciones interpersonales y convivencia.

4.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Mejorar la comunicación familiar y la relación interpersonal de las y los adolescentes propiciando habilidades académicas que ayuden al mejoramiento de los niveles de aprendizaje.

Brindar herramientas lúdicas para la facilitación del desarrollo académico de las adolescentes.

Desarrollar talleres y jornadas socioeducativas, a través del apoyo de instituciones gubernamentales especializadas en el trabajo con niños, niñas y adolescentes.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.

Para la realización de este proyecto será necesaria la articulación de actores sociales involucradas en temas de niñez y adolescencia, actores que serán las jefaturas de dicho centro educativo, así como también personal docente e instituciones gubernamentales que faciliten el alcance del proyecto

Se gestionará por parte del centro educativo el financiamiento para la realización del proyecto a instituciones que estén dispuestos a contribuir con la reducción de la problemática estudiada, ya sea instituciones gubernamentales como el Ministerio de Educación (MINED) y Procuraduría

General de la Republica, Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), Instituto Nacional para la Niñez y Adolescencia (ISNA), con personal especializado para la intervención grupal e individual como parte fundamental en la intervención educativa.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER (COJUTEPEQUE, 2019)

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO		VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL	
HUMANO								
10	Seis meses	Profesionales	-		-			
1 por sesión	Session	Profesional/facilitador	\$30.00			\$1565		
1	Session		\$35.00					
3	Seis meses	Asistente Técnico	\$1500					
EQUIPO TECNOLÓGICO								
6 Horas	Día	Uso de computadoras	\$0.60		\$0.50	\$18.50		
3	Informes	Impresora Canon	\$0.05		\$3.00			
3	c/u	USB	\$5.00		\$15.00			
MATERIALES								
1	Caja	Caja de faster	\$0.15		\$15.00			
2	Resma	Resma de papel Bond	\$1.50.00		\$1.50.00			
2	Resma	Resma de páginas de colores	\$3.50.00		\$7.00			
10	Caja	Plumones	\$5.50.00		\$11.00			
5	Botes	Pegamentos	\$1.00		\$10.00			
30	Pliegos	Pliegos de cartulina	\$1.30.00		\$6.50.00			
100	Pliegos	Pliegos de papel bond	\$0.25.00		\$7.50.00			
4	Cajas	Engrapadoras	\$0.25.00		\$25.00			
6	Caja	Tijeras	\$3.50.00		\$14.00			
2	Cajas	Cajas de lápiz	\$1.25		\$7.50.00			
2	Cajas	Cajas de borradores	\$2.50.00		\$5.00	\$139.10		
2	Cajas	Cajas de sacapuntas	\$1.80.00		\$3.60.00			
			\$3.50.00		\$7.00			
OTROS								
10	Personas	Transporte	\$10.00		\$100.00	\$1400.0	\$3122.60	
10	sesión	Alimentación	\$2.00		\$1200.00	0		
	c/u	Imprevistos	\$100.00		\$100.00			
TOTAL GENERAL								

Fuente: Presupuesto elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para Proceso de Grado durante seis meses, Ciclo I-II 2019.

4.6.1 RECURSOS HUMANOS

Para la ejecución del proyecto es de suma importancia contar con diez profesionales que desempeñen el rol de facilitadores de los talleres que se realizarán en seis meses.

4.6.3 RECURSOS MATERIALES Y EQUIPO

Computadora, impresora, USB, resma de páginas de colores, plumones, pegamentos, pliegos de cartulina, pliegos de papel bond, engrapadoras, tijeras, cajas de lápiz, cajas de borradores, cajas de sacapuntas, son recursos indispensables que ayudarán a hacer posible la ejecución del proyecto.

4.6.3 RECURSOS FINANCIEROS

El recurso total monetario necesario para el pleno desarrollo del proyecto, siguiendo los lineamientos sugeridos en la descripción de la propuesta es de \$3,122.60 dólares Norteamericanos.

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Para el presente proyecto se realizará una evaluación interna para identificar si es factible desarrollar todas las temáticas según lo propuesto; la evaluación estará dirigida a los ejecutores del proyecto así como a los beneficiarios/as.

Se realizará una evaluación para verificar el alcance de los objetivos en los estudiantes, maestros y padres de familia o encargados, esto se realizará ex antes, durante la ejecución y una evaluación ex post.

Evaluación ex antes:

La logística de la institución permitirá conocer el entorno y las gestiones realizadas a las diferentes instituciones que participarán brindando el apoyo necesario a través de actividades previamente definidas.

Evaluación durante:

Se llevará a cabo un monitoreo constante de las actividades durante el transcurso del proyecto a través de una comisión evaluadora que estará compuesta a través de las jefaturas de la institución y personal docente además de las instituciones participantes; realizando un informe de cada una de las actividades desarrolladas; con el fin de verificar si se cumplen los objetivos según lo propuesto.

Evaluación ex post:

Evaluación Final

Para analizar el cumplimiento de los objetivos en su totalidad al finalizar el desarrollo del proyecto, la evaluación se llevará a cabo a través del análisis de resultados que brindarán la aplicación de instrumentos.

4.8. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO

TABLA N° 12

N	Resumen de Objetivos/Actividades	Indicadores verificables objetivamente	Fuentes o Medios de verificación	Supuestas premisas importantes
1	<p>Componente uno:</p> <p style="text-align: center;">Jornadas Socio educativas</p> <p>-Fortalecer un desarrollo integral educativo de las y los estudiantes por medio de las jornadas socio educativas.</p> <p>-Contribuir a aumentar los niveles de rendimiento académico del estudiantado.</p> <p style="text-align: center;">Temas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Importancia de la comunicación en la familia. 2- Fortalecimiento de hábitos de estudio. 3- Motivación personal 4- Autodiagnóstico 5- Proyecto de vida 	<p>Que el 100% de las beneficiarias y beneficiarios del proyecto pongan en práctica los conocimientos aprendidos</p> <p>Que el 100% de los estudiantes mejoren su rendimiento académico.</p>	<p>Asistencia de las participantes</p> <p>Fotografías</p> <p>Memorias</p> <p>Informes.</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Encuesta a docentes y encargados</p>	<p>Aprobación y financiamiento del proyecto por parte de instituciones facilitadoras</p>
2	<p>Componente dos;</p> <p style="text-align: center;">Talleres</p> <p>Brindar habilidades educativas a través de una metodología activa que estimule la participación de los beneficiarios en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Componente dos :</p> <p>Talleres</p> <p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Importancia del trabajo en equipo 2- Plan de Vida 3- Auto estima y auto cuidado 4- Técnicas de aprendizaje 5- Plan de Vida 	<p>Mantener el 100% la participación activa de las y los estudiantes del Centro educativo</p> <p>100% de los adolescentes presenten cambios positivos en su rendimiento académico.</p>	<p>Lista de asistencia de las participantes.</p> <p>Fotografías</p> <p>videos</p> <p>Avance de resultados</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Encuesta a docentes y encargados</p>	<p>Todas las instituciones gestionadas responden positivamente.</p>

Fuente: Elaborado para la presente investigación por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el Instituto Nacional Walter Thilo Deininger (2019)

4.9 RECOMENDACIONES

De acuerdo a la experiencia obtenida durante la investigación, además de los resultados de la misma se presentan las siguientes recomendaciones:

4.9.1. Generar espacios de capacitación y actualización para el personal docente y población estudiantil del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger.

4.9.2. Se debe de contar con un equipo multidisciplinario en el centro educativo para realizar intervenciones socio educativas tanto a nivel grupal como individual, brindando un atención Psicosocial para un pleno desarrollo de las y los adolescentes.

4.9.3. Impulsar nuevos enfoques pedagógicos y técnicas de enseñanza aprendizaje para mejorar los niveles de logro de los estudiantes

4.9.4. Que exista un monitoreo y acompañamiento constante de los y las padres de familia hacia los hijos e hijas, asistiendo con regularidad a las asambleas generales organizadas en el Centro educativo así como las reuniones a nivel de aula con los orientadores.

Al MINED.

4.9.5 impulsar una política de acompañamiento psicosocial por parte de psicólogos y Trabajadores Sociales en cada una de las instituciones educativas que permitan el desarrollo integral de los y las estudiantes.

4.9.6 promover el involucramiento de instituciones que trabajen con niñas, niños y adolescentes para realizar proyectos de prevención y refuerzos educativos enfocados en el rendimiento académico.

ANEXOS

1. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA
2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS

1. FORMATOS DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Recolectar información que permita determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger.

DATOS GENERALES

Fecha: ____/____/____ Hora inicio _____ Hora fin: _____ Lugar:(ciudad y sitio específico): _____ Entrevistador (a): _____ Nombre Entrevistado (a): _____ Edad: _____ Nivel educativo: _____

Ocupación: _____

AMBIENTE SOCIO FAMILIAR.

1. ¿Cuántos miembros viven en su hogar y cuál es el parentesco de cada uno?
2. ¿Cómo describes la relación con los miembros de tu hogar?
3. ¿Recibes apoyo en actividades académicas de parte de tu familia?
4. ¿Consideras que el apoyo económico brindado por tu familia, satisface todas tus necesidades académicas?
5. Podrías mencionar algunos factores que favorecen y otros que entorpecen tu rendimiento académico dentro de tu núcleo familiar.
6. ¿Cómo describes tu relación con las personas que te rodean?
7. ¿Crees que tus amigos influyen para un buen o mal desempeño en tu proceso de aprendizaje?
8. ¿Las redes sociales han ayudado o afectado tu rendimiento académico?
9. ¿Consideras que los noviazgos, afectan o benefician en el proceso de aprendizaje?

10. ¿De tu grupo de amigos que porcentaje de ellos lleva buenas calificaciones y que porcentaje lleva malas calificaciones?

11.

RENDIMIENTO ACADEMICO

12. Hasta qué nivel educativo tienes como meta cumplir?

13. Cuánto tiempo dedicas al estudio en casa?

14. ¿Aplicas técnicas de estudio para mejorar tu capacidad de aprendizaje?

15. ¿Realiza todas las actividades académicas que se le asignan?

16. ¿Qué factores consideras que afectan tu capacidad de concentración y aprendizaje?

CLIMA INSTITUCIONAL

17. ¿Crees que la infraestructura de tu Instituto es adecuada para un buen aprendizaje?

18. ¿Te sientes seguro en las aulas que recibes clases o necesitan mejorar?

19. ¿Es apto el mobiliario del instituto para una buena concentración en clases?

20. ¿Crees que la infraestructura es un factor que influye en tu proceso de aprendizaje?

21. ¿Crees que la metodología implementada por tu profesor es adecuada para tu aprendizaje?

22. ¿Consideras que tu profesor se esfuerza en dinamizar la clase para obtener tu atención?

23. ¿Tu profesor explica la temática las veces necesaria para que el grupo comprenda a que se está refiriendo?

adelante a pesar de las dificultades.

7. ¿Crees que tus amigos influyen para un buen o mal desempeño en tu proceso de aprendizaje? R- son buena influencia en mi aprendizaje.
8. ¿Las redes sociales han ayudado o afectado tu rendimiento académico? R- No me han ayudado me han afectado por estar pendiente en el teléfono ha habido ocasiones que he dejado de realizar las tareas escolares.
9. ¿Consideras que los noviazgos, afectan o benefician en el proceso de aprendizaje? R- depende porque hay que distribuir el tiempo para cada cosa.
10. ¿De tu grupo de amigos que porcentaje de ellos lleva buenas calificaciones y que porcentaje lleva malas calificaciones? R- tengo siete amigos y amigas seis de ellos tienen buenas calificaciones solo dos tienen baja calificación por los problemas familiares y también las redes sociales que les están afectando en sus calificaciones.

RENDIMIENTO ACADEMICO

11. ¿Hasta qué nivel educativo tienes como meta a cumplir? R- Tengo como meta a cumplir mis estudios universitarios.
12. ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio en casa? R- Dedico de cinco a seis horas diarias.
13. ¿Aplicas técnicas de estudio para mejorar tu capacidad de aprendizaje? R- Algunas vez utilizo resolver ejercicios que busco en el internet para mejorar la memoria.
14. ¿Qué te motiva a estudiar? R- Me motiva seguir estudiando para tener una mejor calidad de vida para ayudar a mis padres y que tengan una mejor vida más adelante.
15. ¿Estudias para enriquecer tus conocimientos? R- Si
16. ¿Realiza todas las actividades académicas que se le asignan? R- Si cumplo con todas las taras escolares.
17. ¿Qué factores consideras que afectan tu capacidad de concentración

y aprendizaje? R- Si me ha afectado lo económico y también las redes sociales.

18. ¿Estudias para tener un buen empleo cuando seas adulto? R- Si me gustaría trabajar en el área de administración y recursos humanos.

19. ¿Deseas desempeñar roles o funciones en la sociedad? R- Si me he planteado crear una empresa y ayudar a enfermos y visitarlos.

CLIMA INSTITUCIONAL

20. ¿Crees que la infraestructura de tu Instituto es adecuada para un buen aprendizaje? R- Si, tiene buena infraestructura es amplia y bonita.

21. ¿Te sientes seguro en las aulas que recibes clases o necesitan mejorar? R- Si me siento segura pero siempre hay cosas que se pueden mejorar.

22. ¿Es apto el mobiliario del instituto para una buena concentración en clases? R- Si todo está en buen estado pero faltan algunos recursos esenciales para nuevos estudiantes que van a entrar al Instituto.

23. ¿Crees que la infraestructura es un factor que influye en tu proceso de aprendizaje? R- No

24. ¿Crees que la metodología implementada por tu profesor es adecuada para tu aprendizaje? R- En algunos casos porque muchas veces no explican solo vienen a dejar el trabajo y no le explican al alumno como debe de hacer uno tiene que buscar cómo hacer la tarea.

25. ¿Consideras que tu profesor se esfuerza en dinamizar la clase para obtener tu atención? R - No motivan no hacen dinámicas para mejorar el ambiente.

26. ¿Tu profesor explica la temática las veces necesaria para que el grupo comprenda a que se está refiriendo? R- En algunos casos si otros solo dan la guía.

27. ¿Crees que la forma de evaluar de tu profesor es la adecuada para determinar tu nivel de conocimiento? R- En algunos caso

28. ¿Qué cualidades y defectos podrías mencionar de tus profesores? R-
Un defecto es que cuando una niña se les acerca van con malas intenciones y si tienen un problema con un alumno siguen provocando al alumno.

TABLA No 13

CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES

CASO N°	VIÑETAS Y GENERALIDADES	CATEGORIAS PARA EL ANALISIS DE...?		
		AMBIENTE SOCIOFAMILIAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO	CLIMA INSTITUCIONAL
1	<p>" ME GUSTARIA SER UNA PROFESIONAL "</p> <p>Nombre: Karla Pineda Sexo :Mujer Edad: 16 Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato</p> <p>Composición familiar: papas, abuelos, hermanos, tíos, primos Ocupación: Estudiante</p>	<p>PREGUNTA: ¿podrías mencionar algunos factores que favorecen y otros que entorpecen tu rendimiento académico dentro de tu núcleo familiar?</p> <p>A veces hay problemas entre mis tíos y mis padres pero es algo que pasa de manera rápida, a veces si me afecta porque no me gusta ver problemas en la casa, a veces si nos unimos como familia en los cumpleaños y eso se ve bien</p>	<p>PREGUNTA: ¿qué factores consideras que afectan tu capacidad de concentración y aprendizaje?</p> <p>En lo personal el entorno me distrae fácilmente, los amigos las redes sociales</p>	<p>PREGUNTA: ¿crees que la metodología implementada por tu profesor es adecuada para tu aprendizaje?</p> <p>NO, NO mucho ya que el solo viene a medio explicar y luego se pasa a uno y otro tema y a uno no le quedan clara las cosas</p>
2	<p>"SIGO EXTRAÑANDO MIS PADRES"</p> <p>Nombre: Vanessa González Sexo :Mujer Edad: 17 Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato Composición familiar: Abuelos, Hermanos, Tíos, primos Ocupación : Estudiante</p>	<p>¿Crees que tus amigos influyen para un buen o mal desempeño en tu proceso de aprendizaje?</p> <p>Si depende de las personas con las que más te relaciones, yo trabajo con varios pero no me gusta apegarme mucho</p>	<p>¿Realiza todas las actividades académicas que se le asignan?</p> <p>Si, usualmente las hago pero siempre trato de llevar buenas notas</p>	<p>¿Crees que la infraestructura es un factor que influye en tu proceso de aprendizaje?</p> <p>No porque se puede concentrar en cualquier lugar</p>
3	<p>" QUIERO UNA FAMILIA MAS UNIDA"</p> <p>Nombre: Andrea Fuentes Sexo : Mujer Edad: 16 Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato Composición familiar: papás, hermanos ocupación: Estudiante</p>	<p>¿Recibes apoyo en actividades académicas de parte de tu familia?</p> <p>Si sobre todo por parte de mis hermanos mayores cuando necesito ayuda</p>	<p>¿Cuánto tiempo dedicas al estudio en casa?</p> <p>En la semana 1 horas y en la semana 2 horas cuando tengo más tiempo</p>	<p>¿Crees que la forma de evaluar de tu profesor es la adecuada para determinar tu nivel de conocimiento?</p> <p>Sí, siempre evalúan lo que enseñan</p>
4	<p>"LA FAMILIA SE CONSTRUYE O SE DESTRUYE"</p> <p>Nombre: Kevin Andrade Sexo : Masculino Edad: 17 Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato</p>	<p>¿Las redes sociales han ayudado o afectado tu rendimiento académico?</p> <p>Me han ayudado ahí veo como se hace las cosas con la ayuda de internet</p>	<p>¿Realiza todas las actividades académicas que se le asignan?</p> <p>Si a veces, casi siempre trato de hacer tiempo para todo</p>	<p>¿Crees que la infraestructura de tu Instituto es adecuada para un buen aprendizaje?</p> <p>Si son buenas y me gustan los espacios para todo es buena</p>

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER (COJUTEPEQUE, 2019)

5	<p>“LAS REDES SOCIALES SON MI PASATIEMPO FAVORITO” Nombre: Juan Carpio Sexo :Hombre Edad: 17 Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato Composición familiar: papá, mamá, hermanos. Ocupación: Estudiante</p>	<p>¿Consideras que los noviazgos, afectan o benefician en el proceso de aprendizaje? Depende porque hay que distribuir el tiempo para cada cosa.</p>	<p>¿Hasta qué nivel educativo tienes como meta cumplir? Tengo como meta a cumplir mis estudios universitarios.</p>	<p>¿Qué cualidades y defectos podrías mencionar de tus profesores? Un defecto es que cuando una niña se les acerca van con malas intenciones y si tienen un problema con un alumno siguen provocando al alumno.</p>
6	<p>“TODO DEPENDE DEL ESFUERZO DE UNO” Nombre: Mario Hernández Sexo : Hombre Edad: 17 Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato Composición familiar: Mama, hermanos Ocupación: Estudiante</p>	<p>¿De tu grupo de amigos que porcentaje de ellos lleva buenas calificaciones y que porcentaje lleva malas calificaciones? Un 60% son buenas y un 40% son malas calificaciones.</p>	<p>¿Qué factores consideras que afectan tu capacidad de concentración y aprendizaje? Que en clase mis compañeros estén hablando haciendo ruido haciendo desorden en clase.</p>	<p>¿Consideras que tu profesor se esfuerza en dinamizar la clase para obtener tu atención? No siempre a veces es bien básico para desarrollar las clases</p>
7	<p>“LA COMUNICACIÓN... ES BUENA” Nombre: María Beltrán Sexo :Mujer Edad: 17 Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato Composición familiar: padres y hermanos ocupación: Estudiante</p>	<p>¿Cómo describes tu relación con las personas que te rodean? Buena, tengo buena comunicación.</p>	<p>¿Aplicas técnicas de estudio para mejorar tu capacidad de aprendizaje? Leer y escribir las ideas principales en la clase.</p>	<p>¿Crees que la infraestructura de tu Instituto es adecuada para un buen aprendizaje? Si porque tienen todo lo necesario para impartir las clases.</p>
8	<p>“ LO QUE QUIERO ES IRME PARA LOS ESTADOS UNIDOS Nombre: Roberto Rodríguez Sexo : Masculino Edad: 18 Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato Composición familiar: mamá, Abuela, Hermana, tíos, primos ocupación: Estudiante</p>	<p>¿Consideras que el apoyo económico brindado por tu familia, satisface todas tus necesidades académicas? Si, hasta ahorita no he tenido problemas con eso, siempre me alcanza.</p>	<p>¿Qué factores consideras que afectan tu capacidad de concentración y aprendizaje? La distracción como las redes sociales, las malas influencias dentro del salón de clase</p>	<p>¿Crees que la forma de evaluar de tu profesor es la adecuada para determinar tu nivel de conocimiento? Si yo creo que sí, porque evalúan la asistencia, las tareas y los exámenes.</p>

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER (COJUTEPEQUE, 2019)

9	<p>“ LA FAMILIA ES LO MAS IMPORTANTE PARA MI Nombre: Abby Juárez Sexo : mujer Edad: 17 Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato Composición familiar: padres y hermana Ocupación: Estudiante</p>	<p>¿Podrías mencionar algunos factores que favorecen y otros que entorpecen tu rendimiento académico dentro de tu núcleo familiar?</p> <p>No te puedo decir cuales entorpecen porque voy bien, mi promedio es 9. Pero los factores que favorecen, que sería la relación familiar, la comunicación que tengo con ellos, y la confianza que ellos me dan.</p>	<p>¿Cuánto tiempo dedicas al estudio en casa?</p> <p>5 horas diarias</p>	<p>¿Crees que la metodología implementada por tu profesor es adecuada para tu aprendizaje?</p> <p>Si, en algunos en otros les hace falta bastante, ejemplo actualizarse en material pedagógico y en conocimientos porque algunos esta desfasados implementar algunas técnicas lúdicas.</p>
10	<p>“LA VIOLENCIA ME QUITA EL SUEÑO A MÍ Y A LA MAYORÍA DE MIS COMPAÑEROS” Nombre: Pedro Sánchez Sexo :Hombre Edad: 17 Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato Composición familiar: padres y hermanos Ocupación: Estudiante</p>	<p>¿Recibes apoyo en actividades académicas de parte de tu familia?</p> <p>Recibo apoyo económico por parte de mi madre. Si, si en todo</p>	<p>¿Aplicas técnicas de estudio para mejorar tu capacidad de aprendizaje?</p> <p>Si como leer más , poner más atención , hacer cuestionarios</p>	<p>¿Qué cualidades y defectos podrías mencionar de tus profesores?</p> <p>Alguna cualidad es que tienen paciencia para enseñar. Defecto que algunos no saben bien de que van hablar o de que están hablando y solo dejan folletos.</p>

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

- 1- ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013.
- 2- MARTIN BARO, IGNACIO, ACCION E IDEOLOGIA, San Salvador, El Salvador, UCA, editores, 2010.
- 3- Planes, programas y proyectos del Ministerio de Educación. Consultado el 3/08/2019. Disponible en: <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos>
- 4- RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO, Metodología de la investigación cualitativa, 4ta edición, Universidad de Deusto Bilbao 2007.
- 5- Vaquero, R. (1997). Vygotsky y el aprendizaje escolar. Editorial Aique S.A.

PERIODICOS, REVISTAS, FOLLETOS

- 1- Escobar Cornejo María del Carmen, Instructivo Especifico sobre Egreso y Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de C.C. y H.H.
- 2- Omar Martinez. (15 de 12 de 2015). Instituto Walter Thilo Deininger oficializó 598 bachilleres. *Diario de Hoy*.
- 3- Reflexiones y Sugerencias para Redactar el Protocolo de Investigación Cualitativa, Facultad C.C. y H.H, Universidad de El Salvador.
- 4- Reglamento Interno Del Seminario De Graduación, Facultad de C.C. y H.H. Universidad de El Salvador.
- 5- Universidad de El Salvador. Junta Directiva. “Reglamento Específico de Graduación de la Facultad de C.C. y H.H.” Universidad de El Salvador.

SITIOS DE INTERNET

- 1- Interaccionismo simbólico origen, propuestas autores (2009) <https://www.lifeder.com/iteraccionismo-simbolico/>
- 2- Herbert Blumer. Interaccionismo Simbólico. Consultado 12/06/2019 Disponible en: <https://trabajosocialunam.files.wordpress.com/2014/02/iteraccionismo-mead.pdf> VI
- 3- Planes, programas y proyectos del Ministerio de Educación. Consultado el 3/08/2017. Disponible en: <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos>
- 4- Procuraduría General de la Republica de El Salvador. (2017). Misión, visión y objetivos institucionales. 2017, de Procuraduría General de la Republica de El Salvador. <http://www.pgr.gob.sv/quienessomos.html#gsc.tab=0>
- 5- Rodriguez Puerta, A. (2015). ¿Qué es el interaccionismo simbólico? Blumer, Mead, Goffman. Obtenido de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/iteraccionismo-simbolico/>
- 6- Web del maestro CMF. (23 de agosto de 2019). La teoria del aprendizaje de David Ausubel y el aprendizaje significativo. Obtenido de Web del maestro CMF: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/>

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO 2019.
2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2019.

“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER”,
(COJUTEPEQUE, 2019)

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN
EN PROCESO DE GRADO CICLO I-II 2019**

PRESENTADO POR

AGUIRRE RAMIREZ FRANCISCO ERNESTO
CASTRO ALVARENGA ANABEL

CARNET

AR 11017
CA 10094

PLANIFICACIÓN ELABORADA, POR ESTUDIANTES EGRESADOS/AS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I Y II 2019.

Licenciado José Porfirio Álvarez Turcios
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

16 DE MAYO DE 2019

CIUDAD UNIVERISTARIA, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, EL
SALVADOR

ÍNDICE

	PÁGINAS
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2019.....	
INTRODUCCIÓN.....	129
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	131
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	131
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN....	132
1.3. ADMINISTRACION Y EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO.....	133
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	135
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	135
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	135
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	136
3.1. ACTIVIDADES.....	136
3.2. METAS.....	137
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN.....	138
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	138
4.2. ASESORÍA PERMANENTE PARA EL PROCESO.....	138
4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO.....	138
4.4. INVOLUCRAMIENTO CON SECTORES, E INSTITUCIONES.....	139
4.5. CRITERIOS Y SELECCIÓN AL PROCESO DE INVESTIGACION.....	139
4.6. VISITAS DE CAMPO A INSTITUCIÓN, SECTOR Y COMUNIDAD.....	139
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO INVESTIGADO.....	140
4.8. PRESENTAR LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS EN FECHAS PROGRAMADAS.....	140
5. POLITICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	140
5.1. POLITICAS INSTITUCIONALES.....	141
5.2. POLITICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	142
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIAL – FINANCIERO Y DE	

TIEMPO	142
6.1. RECURSOS HUMANOS.....	142
6.2. RECURSOS MATERIALES.....	142
6.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	143
6.4. RECURSO TIEMPO Y SUS ETAPAS.....	143
7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN	143
7.1. CONTROL.....	143
7.2. EVALUACIÓN.....	144
ANEXOS	145
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO - 2015.....	146
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN.....	147
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2015).....	148
BIBLIOGRAFÍA	149

INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por un grupo de tres estudiantes egresados (as), de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, inscritos en el proceso de grado del ciclo I-II del 2019, cumpliendo con el requisito de la primera etapa de planificación de la investigación cuya finalidad es obtener el título académico de Licenciadas y Licenciados en Trabajo Social.

El documento se denomina PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2019. Donde se considera la temática: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER, (COJUTEPEQUE, 2019).

El objetivo que se pretende es determinar las etapas y fases durante todo el proceso de grado de inicio y finalización para culminar la investigación, y así lograr los objetivos y metas.

La importancia de esta planificación consiste en permitir la organización de los elementos necesarios para realizar el trabajo de investigación, así como ordenar y sistematizar información relevante.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO, que consiste en plantear la organización, las etapas y su desarrollo; OBJETIVOS, con los cuales se pretende indicar lo que se espera de la investigación; ACTIVIDADES Y METAS que responden a acciones que se quieren cumplir en un tiempo establecido con relación al logro de los objetivos; ESTRATEGIAS DE TRABAJO que servirán para el cumplimiento de las actividades, POLÍTICAS que rigen el proceso de investigación y permiten al investigador tomar decisiones. Además, de LOS RECURSOS humanos, financieros, materiales y de tiempo que son necesarios para cumplir con lo planificado para poder realizar la investigación, MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN, que garantizan al equipo un

trabajo eficiente y eficaz.

La metodología que se utilizará durante el proceso de grado será inductiva de tipo cualitativa, desde el enfoque establecido y requerido durante la investigación.

En la utilización de los criterios del Reglamento y la Normativa Universitaria, las asesorías recibidas en el proceso de grado serán clave para una mayor comprensión y cumplimiento de estos lineamientos que deberán aplicarse para la ejecución de la investigación.

Para su redacción se ha considerado el enfoque cualitativo que parte de las bases teóricas que se han adquirido en el aprendizaje.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1. Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador:

Cada equipo de trabajo será conformado por afinidad los cuales se organizarán

y seleccionaran una temática o problemática de interés para su ejecución, las/os estudiantes estarán supervisados por un docente asesor asignado por la coordinación general de proceso de grado.

1.1.2. Derechos y deberes de las y los estudiantes:

Según el artículo 192 del Reglamento de la “Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, el principal derecho que adquiere el egresado, es el de inscribirse en el proceso de grado, y no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se somete, a menos que su justificación sea comprobada. Además de eso el estudiante contará con orientaciones del Docente Asesor

Así mismo él y la estudiante no debe abandonar o dejar de asistir al Proceso de Grado al que se ha inscrito, al menos que sea por causa justificada comprobada; también deberán cumplir con los siguientes requisitos: Carta de Egreso, inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el periodo establecido.

1.2.3. Las funciones que tendrán las y los estudiantes durante el proceso de grado, son las siguientes:

Cumplir y ejecutar los lineamientos establecidos por las autoridades; principalmente serán responsables del uso del método inductivo de tipo cualitativo, para obtener hallazgos relevantes sobre cada una de las problemáticas específicas, que se generan a raíz de los ejes establecidos.

Investigar sobre la problemática con el propósito de dar a conocer la situación histórica, actual y los factores que la originan.

También la sistematización de toda la información recabada, por medio de las técnicas cualitativas: la observación, entrevistas a profundidad, grupos focales, análisis de contenido, entre otras técnicas.

Tiempo establecido en el periodo de planificación:

El periodo de ejecución del proceso de investigación está establecido en ocho meses, el cual comprenden: de febrero a agosto del año 2019.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales se presentarán los siguientes documentos según metodología seleccionada.

Perfil del Tema de Investigación: Describe brevemente el trabajo temático que se quiere conocer, donde además se presenta de forma general el fenómeno a investigar para aprobación del tema por Junta Directiva.

Plan de Trabajo de la Investigación del Proceso de Grado, 2019: posee de manera específica las actividades y las metas a realizar durante el proceso de la investigación, los recursos y las políticas tanto institucionales como las planteadas por el equipo investigador para una adecuada organización.

Protocolo de Investigación: Documento en el cual se describe y especifica el proceso a realizar durante la investigación y se plantean las estrategias de trabajo establecidas por el grupo investigador. Además, según José Ignacio Ruiz Olabuénaga¹⁶ las cinco fases del protocolo son las siguientes:

Definición del Problema

Diseño de Trabajo

Recogida de Datos

¹⁶ José Ruiz Olabuénaga, J. I. (1989). *Descodificación de la vida cotidiana* (Vol. 7). Bilbao: Universidad de Deuston.

Análisis de los Datos

Informe y Validación de la Información.

Mediante la definición del problema se pretende puntualizar la temática que el grupo investigará, realizando una exploración sobre el abordaje que ha tenido dicha problemática y obtener de esta manera un conocimiento más detallado, es decir, tener una visión holística del fenómeno.

Informe Final de Investigación: Contiene el conglomerado de los documentos antes mencionados y que revela los resultados de datos procesados y transformados en información que induce hacia una realidad.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

“El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica durante el proceso de grado con los siguientes participantes:

1.3.1 Coordinador General de los procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales:

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas, quien será el encargado de supervisar el proceso de graduación en todos sus componentes siendo el coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá como funciones: Proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones parciales, revisar el informe final de la investigación previo a ser presentado al Tribunal Calificador del Informe Final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

Los docentes asesores o asesoras son propuestos a Junta Directiva por el Coordinador General de procesos de Graduación, para desarrollar las funciones de revisión del trabajo de los equipos asignados, de acuerdo a la naturaleza de la temática, realizar las observaciones correspondientes a los

documentos elaborados, asesorar a los equipos durante todo el proceso y evaluar cada etapa de la investigación.

1.3.2 Facilitadores del seminario de investigación:

Los facilitadores que guiarán el proceso de grado serán dos docentes asignados por la Escuela de Ciencias Sociales, Licenciado Miguel Ángel Gutiérrez, Dr. Wilfredo Alirio Hernández, sus funciones serán dar acompañamiento y orientación sobre documentos o pasos a seguir, dichos facilitadores estarán en constante contacto con el coordinador general de procesos de grado durante el proceso de grado.

1.3.3. Estudiantes egresados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Escuela de Ciencias Sociales de la carrera “Trabajo Social”:

Aguirre Ramírez Francisco Ernesto

Castro Alvarenga Anabel

Quienes desarrollarán las siguientes actividades: visitas a Centro Educativo objeto de estudio, entrevistas con informantes claves y secundarios, elaboración y entrega de informes a docente asesor, reuniones con el equipo de trabajo.

1.3.4. Tribunal Calificador del Informe:

Para presentar los resultados de la investigación se contará con la presencia de un Tribunal Evaluador el cual será nombrado por Junta Directiva, en donde participarán y brindarán su opinión con relación al tema presentado, además evaluarán la defensa de la investigación, asignando un valor cuantitativo el cual tendrá como porcentaje máximo del 30% de la calificación final, quienes realizarán observaciones y recomendaciones sobre la investigación de la temática.

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

- 2.2.2. Investigar Factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger, departamento de Cuscatlán.
- 2.2.3. Investigar a través del método inductivo de tipo cualitativo los procedimientos que permitan el análisis e interpretación de la información recolectada en el trabajo de campo sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger.
- 2.2.4. Definir las técnicas cualitativas para la recolección de información a través de la administración de instrumentos a población sujeto de estudio durante el proceso de investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- 2.2.1. Consultar y seleccionar las fuentes bibliográficas relacionadas con la normativa universitaria, la metodología y temática relacionada con el proceso de grado y el tema problema a investigar.
- 2.2.2. Analizar a través de recursos tecnológicos y programas informáticos, la información recolectada a través del método inductivo de tipo cualitativo para mayor veracidad en el proceso.
- 2.2.3. Aplicar técnicas de observación y entrevista para recolectar información sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y sustente la investigación realizada.

3. ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Elaboración y entrega de documentos de propuesta de perfil de tema de investigación.
- 3.1.2. Orientación y programación de asesorías con la Coordinación General de Procesos de Grado, docente asesor y reuniones de equipo.
- 3.1.3. Elaboración de plan de trabajo y protocolo del método inductivo de tipo cualitativo Investigación
- 3.1.4. Elaboración y revisión de instrumentos para la recolección de datos.
- 3.1.5. Gestión para determinar informantes claves, fuentes secundarias y profesionales especializadas en la temática a abordar.
- 3.1.6. Aplicación de técnicas a informantes claves.
- 3.1.7. Construcción, presentación y revisión de avances de los capítulos extraídos de la información recolectada, y uso de programas informáticos de tipo cualitativo (webQDA), exponer resultados en informe final de investigación.
- 3.1.8. Programación y organización de defensa ante Jurado Calificador, Coordinador General del Proceso de Grado, Asesores y Seminaristas.
- 3.1.9. Incorporación de observaciones al documento final y entrega, preparar la logística de exposición y defensa de los resultados de la investigación.
- 3.1.10. Elaboración de informe final y presentación a las autoridades correspondientes.

3.2. METAS

- 3.2.1. Elección y elaboración de propuesta del Perfil de Tema a abordar en el periodo del 6 de febrero al 30 de abril de 2019.
- 3.2.2. Asesorías y reuniones de equipos una vez por semana desde la primera del mes de febrero a la segunda semana del mes de agosto del año 2019.
- 3.2.3. Entrega de plan y protocolo del método inductivo de tipo cualitativo Investigación de la segunda semana de mayo a la primera de junio del año 2019.
- 3.2.4. Revisión y elaboración de instrumentos para la recolección de datos en la segunda semana de junio del año 2019.
- 3.2.5. Búsqueda y establecimiento de primer contacto con informantes claves, secundarios e instituciones, entre la tercera y cuarta semana del mes de junio del año 2019.
- 3.2.6. Aplicación de las técnicas cualitativas, elaboración y evaluación de capítulos desde la cuarta semana de junio a la segunda semana de julio del año 2019.
- 3.2.7. Sistematización, procesamiento de información cualitativa y cuantitativa de los resultados, de la tercera semana de julio a la primera semana de agosto 2019.
- 3.2.8. Elaborar y entregar tres avances de capítulos del informe de investigación de la primera semana de julio a la tercera semana de agosto.
- 3.2.9. Entrega de observaciones realizadas a los avances de capítulos en la tercera semana de agosto hasta la cuarta semana de agosto del año 2019.
- 3.2.10. Entrega a coordinador del proceso de grado cuatro documentos

del informe final para el tribunal calificador en la cuarta semana de agosto.

3.2.11. Exposición y defensa ante el Jurado Calificador en la cuarta semana de agosto del año 2019.

3.2.12. Presentación del Informe Final a las instancias establecidas en la primera semana de septiembre del año 2019.

4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Al interior del grupo se coordinarán reuniones para seleccionar el eje en el cual se desarrollará la investigación; se distribuirán actividades por cada integrante para la elaboración de los documentos, definiendo criterios y mecanismos para lograr los resultados esperados dentro del proceso de investigación.

4.2 ASESORÍA PERMANENTE PARA EL PROCESO

El grupo de investigación establecerá reuniones y asesorías con el Coordinador y Docente Asesor del Proceso de Grado para la selección de las temáticas a investigar, durante el tiempo de investigación con el propósito de obtener los resultados esperados.

4.3 METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO

Se aplicará el método inductivo de tipo cualitativo durante el proceso de investigación, tomando como referencia el libro de Ignacio Ruiz Olabuénaga, implementando técnicas cualitativas para la recogida de información, a través de los instrumentos diseñados por el equipo investigador.

4.4 INVOLUCRAMIENTO CON SECTORES E INSTITUCIONES.

Ministerio de Educación quien define, dirige, regula y evalúa las políticas educativas en el Instituto Nacional Walter Thilo Deininger, por lo tanto está sujeto a evaluación en la investigación.

La Policía Nacional Civil como institución encargada de la prevención de violencia en instituciones educativas, a través de jornadas socioeducativas implementando metodologías dinámicas y lúdicas.

4.5 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES.

Para la investigación se contara con 10 estudiantes como informantes claves los cuales serán seleccionados del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger, estos deberán de cursar el tercer año de bachillerato y deberán ser de la especialidad contabilidad, pues son las personas que están inmersas en el problema y por lo tanto se puede obtener información bastante verídica para sustentar la investigación.

Además se contará con dos maestros como informantes clave que imparten clases a los estudiantes de contabilidad del mismo instituto ya que ellos han apreciado el proceso evolutivo de aprendizaje en cada estudiante, como también las relaciones sociales y personales que desarrolla cada uno.

4.6 VISITAS DE CAMPO A INSTITUCIONES, SECTOR Y COMUNIDAD.

El trabajo de campo para recolectar la información con seguimiento y evaluación al proceso investigativo será definido por el equipo investigador, el escenario del proceso de investigación será de acuerdo a la temática seleccionada por los investigadores, realizando visitas institucionales, observación participante, no participante y entrevistas enfocadas, para las gestiones necesarias al desarrollo del proceso investigativo

El contexto del proceso de investigación será dentro y fuera del Instituto nacional Walter Thilo Deininger.

4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO INVESTIGADO

- a. Se consideran los porcentajes ya establecidos:

La planificación que corresponde a un 20% (plan de trabajo, protocolo y proyecto de investigación).

Avances de Informe que equivalen a un 15% (capítulos)

Exposiciones parciales de avances del estudio con un 15%

Exposición de temáticas o ponencias con un 10% y la asistencia a las reuniones grupales (alumnos(as) y Docente Asesor que se planifiquen en un 10%. Esto hace un promedio del 70%. Evaluado por el docente asesor.

La **Exposición Final** (planificación y capítulos) de la investigación con un 20%. El Documento "Informe final de investigación" con un 10%, calificado por un Tribunal Calificador. Estas actividades hacen el promedio del 30% (véase anexo N°3 Cuadro Resumen de Calificaciones).

4.8 PRESENTAR LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS EN FECHAS PROGRAMADA.

Como parte final del proceso será presentado un informe final dividido en cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, anexados con los documentos de la planificación, se entregará perfil, plan y protocolo. Y los resultados del proceso de investigación serán expuestos al tribunal calificador.

Todo esto se realizara recuerdo al tiempo establecido en el cronograma de actividades cumpliendo con cada fecha establecida.

5. POLITICAS INSTITUCIONALES Y DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán la investigación serán: Las políticas Institucionales de investigación de la Universidad de El Salvador y las de trabajo planteadas por cada uno de los grupos de estudiantes egresados/as en proceso de grado del año 2018.

La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador.

5.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES

5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión

Académico/administrativas de la Universidad de El Salvador.

5.1.2. Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.

5.1.3 Se presentará tres ejemplares, uno para la Biblioteca Central, uno para la Facultad de Ciencias Humanidades y uno para el Centro de Estudio de la Escuela de Ciencias Sociales con sus respectivos discos como producto de la investigación, una vez aprobado el informe final.

5.2 POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas bajo las cuales el equipo investigador se regirá son las siguientes:

5.2.1 Los integrantes de cada grupo deberán asistir como mínimo, a una asesoría semanalmente según lo establecido en el reglamento correspondiente, salvo situaciones externas justificadas y comprobadas

5.2.2. El grupo de investigación debe cumplir con la planificación establecida en el presente informe, entregado a la Escuela de Ciencias Sociales.

5.2.3. El grupo investigador en modalidad de seminario debe cumplir con los reglamentos Universitarios, así como dirigirse por las guías de procedimientos para el proceso de grado.

5.2.4 El grupo de investigación entregará el documento de planificación acorde al tiempo establecido en calendarización, así también el documento final con observaciones incorporadas según el reglamento de proceso de grado.

5.2.6 El grupo de investigación deberá cumplir con las normas, criterios y formatos según las guías e instructivos para la presentación de los documentos.

6 RECURSOS HUMANOS, MATERIALES-FINANCIEROS Y TIEMPO

Para la realización del proceso del seminario de investigación, para optar al título en la Licenciatura en Trabajo Social, se considera importante describir

los recursos necesarios a utilizar durante el proceso investigativo, los cuales se detallan a continuación por medio de categorías según los recursos siguientes: recurso humano, material, financiero, tiempo.

6.1 RECURSOS HUMANOS

Se contará con un total de tres estudiantes egresados/as que están realizando el Proceso de Grado, de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, año 2019.

Se contará con las y los informantes claves y secundarios que brindarán un aporte significativo a la investigación, un Docente Facilitador, un Asesor Coordinador, que serán quienes brindarán las orientaciones y el seguimiento respectivo para la investigación, centrada en los ejes de violencia, inseguridad y familia.

Además, se contará con la presencia de docentes asesores metodológicos del proceso de investigación sobre el eje principal de Violencia, seguridad y familia; asignado por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Universidad de El Salvador. El coordinador del proceso de Graduación, quien es el responsable de supervisar el proceso antes mencionado, informantes claves que nos brindaran su apoyo para la investigación, profesionales invitados y especialistas en los diferentes temas de investigación.

6.2 RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales necesarios para la realización de la investigación del proceso de grado consisten en tres computadoras, una para cada estudiante, una impresora, cámara fotográfica, papelería, teléfonos celulares y demás recursos que sean necesarios.

Todo será de suma importancia para la elaboración de los documentos de planificación, instrumentos para recolectar información, avances de los capítulos y la redacción de los resultados de la investigación.

(Ver anexo N°2).

6.3 RECURSOS FINANCIEROS

Serán proporcionado por los /as estudiantes en proceso de grado, con un aporte de \$1,610.70 (Véase anexo N°2)

6.4 RECURSO TIEMPO

En cuanto a este apartado el tiempo es un recurso muy importante será durante el proceso estipulado por la Escuela de Ciencias Sociales y establecido por las estudiantes y los estudiantes que son seis meses iniciando a partir de febrero, del año 2019.

Una fase de planificación de tres semanas, ocho semanas de trabajo de campo, clasificación de información una semana, redacción de capítulos, tres semanas, defensa de resultados dos semanas. (Véase anexo N°1).

7 MECANISMO DE CONTROL Y EVALUACIÓN

7.1 CONTROL

Para el control de actividades se elaborará instrumentos en los que se registraran las actividades a desarrollar en las fases del proceso

7.1.1. Se implementará una evaluación de todas las actividades a desarrollar en el proceso de grado año 2019.

7.1.2. Se diseñará un formato para registrar la asistencia a las reuniones del programa, el cual evidenciará el trabajo realizado con las y los investigadores del proceso.

7.1.3. Llevar el control en un formato con criterios para evaluar la auto evaluación (responsabilidades, asistencia), por parte de los estudiantes en proceso de grado.

7.1.4. Dar seguimiento a la planificación con relación a los avances en ejecución

7.1.4. Se diseñará un formato para las reuniones programadas con el docente asesor durante el proceso de la investigación.

7.1.5. Se empleará un formato de coevaluación para la calificar la participación tanto en las jornadas de trabajo, así como para las socializaciones que implica la investigación.

7.2 EVALUACIÓN SUMATIVA DE ACTIVIDADES.

El 70% del proceso de evaluación será realizado por el docente asesor, y el 30% restante será evaluado por el tribunal calificador.

Los criterios para la evaluación y las actividades a considerar por las y los investigadores son las siguientes:

- 7.2.1 **La planificación** que corresponde a un 20% (plan de trabajo, protocolo y proyecto)
- 7.2.2 **Avances de Informe** que equivalen a un 15% (capítulos)
- 7.2.3 **Exposiciones parciales** de avances del estudio con un 15%
- 7.2.4 **Exposición de temáticas** o ponencias con un 10% y la asistencia a las reuniones grupales (alumnos(as) y Docente Asesor que se planifiquen en un 10%. Esto hace un promedio del 70%. Evaluado por el Docente Asesor
- 7.2.5 La **Exposición Final** (planificación y capítulos) de la investigación con un 20%.
- 7.2.6 El Documento “Informe final de investigación” con un 10%, calificado por un Tribunal Calificador. Estas actividades hacen el promedio del 30% (véase anexo N°3 Cuadro Resumen de Calificaciones).

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2019.

2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2019.
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II, 2019.

ANEXO 1**CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2019**

N°	Actividades	Meses																															
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sept.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN																																
1	Elección y propuesta de perfil de tema																																
2	Desarrollo y entrega de Plan y Protocolo de Investigación para el Proceso de Grado.																																
3	Estructuración y aprobación de instrumentos para la recolección de datos para el trabajo de campo y aplicación de técnicas cualitativas																																
	ETAPA 2 EJECUCIÓN Y TRABAJO DE CAMPO																																
6.5	Gestión y contacto con informantes.																																
5	Aplicación de técnicas cualitativas.																																
6	Procesar información cualitativa																																
7	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa																																
8	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documento																																
9	Exposición y entrega de informe final a docente asesora.																																
	ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA																																
10	Exposición y defensa de informe final: Tribunal calificador																																
11	Incorporación de observaciones del tribunal al informe final																																

Fuente: Elaboración propia de la Licenciatura en Trabajo Social, jornalizando investigación en Proceso de Grado, Ciclo I-II, 2019.

ANEXO 2

PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2019.

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB-TOTAL	TOTAL GENERAL
RECURSO HUMANO						
1	Director	- Coordinador General de Procesos de Grado				
2	Facilitador	- Facilitadores de Proceso de Grado				
		- Estudiantes				
		- Tribunal Calificador				
3	Egresados	- Ponentes sobre las temáticas a investigar				
3	Docentes	- Informantes Claves.				
6	Expertos	- Informantes Secundarios.				
8	Estudiantes					
2	Maestros					
2	Padres de Familia					
EQUIPO TECNOLÓGICO EN EXISTENCIA						
EQUIPO TECNOLÓGICO						
3	c/u	Computadoras				
2	c/u	Impresora HP(impresiones)				
1	c/u	Cañón				
1	c/u	Laptop				
20	Horas	Ciber		\$10.00		
3	c/u	Memorias USB 32GB		\$48.00		
					\$58.00	
MATERIALES						
15	c/u	Folders	\$0.25	\$26.25		
1	Cajas	Fasteners	\$2.50	\$2.50		
1	Cajas	Lapiceros	\$1.50	\$1.50		
4	c/resma	Páginas de papel Bond	\$4.50	\$18.00		
3	c/u	anillados	\$3.50	\$10.50.00		
8	c/u	Páginas de color	\$0.05	\$0.40.00		
3	c/u	Empastados	\$16.00	\$48.00		
3	c/u	Libretas	\$0.75	\$2.25		
3	c/u	Discos	\$2.00	\$6.00		
500	c/u	Fotocopias	\$0.02	\$10.00		
TOTAL					\$125.40	
TRANSPORTE PARA ASESORIAS						
3	c/u	Transporte	\$2.00	\$7*24 días \$168.0		
TRANSPORTE PARA TRABAJO DE CAMPO						
3	c/u	Transporte	\$2.00	\$6*60 días \$360.00		
3	c/u	Alimentación	\$3.00	\$9.0*274 días \$822.00		
TOTAL					\$1350	
						\$1533.4
IMPREVISTOS 5%						
						\$76.67
Total General						\$1,610.7

Fuente: Presupuesto elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para Proceso de Grado, Ciclo I-II 2019.

ANEXO 3**CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2019)**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

**INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, (CICLO I y II 2019)**

CARRERA: Licenciatura en Trabajo Social **FECHA DE EXPOSICION Y DEFENSA DEL INFORME DE INVESTIGACION:** _____

DOCENTE ASESOR: José Porfirio Álvarez Turcios **LOCAL:** Tercer Planta de La Escuela de CC.SS. **HORA:** _____

TEMA: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER, (COJUTEPEQUE, 2019)

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II		TOTAL ETAPAS I Y II INFORME FINAL INVES 70 %	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA: III			TOTAL 30%	CALIF. FINAL
		ASISTENCIA Y PARTICIPACION CALIFICACION 10 %	PLAN Y PROTOCOLO CALIFICACION 20%	EXPOSICIÓN TEMA O PONENCIA CALIFIC 10%	EXPOSICION Y AVANCES DE CAPITULOS CALIFIC 30 %		EXPOSICION DEL INFORME 20%	PRESENTACION DEL INFORME FINAL 10%			
Aguirre Ramirez Francisco	AR 11017										
Castro Alvarenga Anabel	CA10094										

FUENTE: ELABORADA POR ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, JORNALIZANDO INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, CICLO I Y II, 2019.

MSC. JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
 COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

JUNTA DIRECTIVA DE FACULTAD DE CC Y HH, APROBACIÓN DE EVALUACIÓN:
 ACUERDO N° 807, PUNTO: V.16, ACTA N° 21/2014 (10/2011-10/2015), FECHA SESIÓN:
 MCE: 12/03/2014

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA

Licda. _____

Licda/Licdo.: _____

Licda/Licdo.: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

FIRMA_____
FIRMA_____
FIRMA

BIBLIOGRAFÍA

ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013.

ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN “Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales” actualizado en enero del 2014.

LEY ORGÁNICA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO e ISPIZUA, MARÍA ANTONIA: “La Descodificación de la Vida Cotidiana”. Métodos de Investigación Cualitativa. 1989.

2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

“FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER”,
(COJUTEPEQUE, 2019)

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL
WALTER THILO DEININGER (COJUTEPEQUE, 2019)**

PRESENTADO POR:
CARNE

AGUIRRE RAMÍREZ, FRANCISCO ERNESTO AR11017
CASTRO ALVARENGA, ANABEL CA10094

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS(AS) DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL,
PRESENTADO A LA UNIDAD PROCESO DE GRADO CICLO I-II, 2019

Licenciado José Porfirio Álvarez Turcios
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

20 DE AGOSTO DE 2019
CIUDAD UNIVERSITARIA, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, EL
SALVADOR

INDICE	
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	Pág
INTRODUCCIÓN	154
RESUMEN	156
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	157
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	158
1.1 OBJETIVOS GENERALES.....	158
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	158
2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	159
2.1 IMPORTANCIA.....	159
2.2 RELEVANCIA.....	159
2.3 FACTIBILIDAD.....	159
2.4 APORTES.....	160
3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA...	161
3.1 OBJETO DE ESTUDIO.....	161
3.1.1 Esquema Teórico para el Análisis del Objeto de Estudio	161
3.1.2 Método de Abordaje del Objeto de Estudio.....	161
3.1.3 El Tiempo-Espacio del Objeto de Estudio.....	161
3.2 ESCENARIO Y ENTORNO.....	162
3.3 ACTORES SOCIALES.....	162
3.4 FECHA DURACION ETAPAS DEL ESTUDIO.....	171
4. DISEÑO DEL TRABAJO	171
4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	171
4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO.....	171
4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	172
4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	176
4.5 COMPARACIÓN EN BASE A LA TRIANGULACIÓN.....	176
5. RECOLECCION DE DATOS	177
5.1 TECNICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.....	178
5.2 TECNICA DE OBSERVACION.....	178
5.3 TECNICA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL.....	178
6. ANALISIS DE DATOS	178
6.1 PROGRAMA SOFTWARE.....	179
7. VALIDACION DE INFORMACION Y PROTOCOLO	179
7.1 CREDIBILIDAD.....	180
7.2 TRANSFERIBILIDAD.....	180
7.3 DEPENDENCIA.....	180
7.4 CONFIRMABILIDAD.....	180
8. PROPUESTA DE CAPITULOS INFORME FINAL	181
8.1 CONTEXTO PROBLEMA. INSTITUCIONES. ANÁLISIS	

TEÓRICO. Y CONSTRUCCIÓN CATEGORÍAS.....	181
8.2 ESCENARIO. NARRACIONES DE CASOS. COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ANÁLISIS OBJETO ESTUDIO Y TEMATICA.....	181
8.3 METODOLOGÍA PERMITIO OBTENER LOS RESULTADOS. HALLAZGOS DESCUBIERTOS. CONSIDERACIONES COMO PROFESIONALES.....	181
8.4 PROPUESTA DE PROYECTO MEJORANDO CONOCIMIENTOS PARA UN DESARROLLO INTEGRAL EDUCATIVO.....	182
9. ANEXOS.....	183
9.1 MAPA GEOGRAFICO.....	183
9.2 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN PARA ESTUDIANTES.....	183
9.3 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN PARA PROFESIONALES.....	186
9.4 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN PARA PADRES.....	188
9.5 FORMATO TRIBUNAL CALIFICADOR.....	189

INTRODUCCIÓN

El presente protocolo de investigación ha sido elaborado por tres estudiantes egresados/as de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, cursando el Proceso de Graduación impartido por la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades con la investigación titulada “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER (COJUTEPEQUE, 2019)” la cual se puntualizó conforme a los ejes temáticos propuestos en el proceso de grado para el año 2019.

El presente protocolo de investigación tiene como objetivo realizar la etapa final como el último instrumento de la planificación, conforme al método inductivo de tipo cualitativo, en el cual para comprobar los aspectos de credibilidad, transferibilidad, dependencia y Confirmabilidad, se utilizarán las técnicas entrevista a profundidad y observación no participante las cuales se pondrán en función de recolectar la información mediante las y los informantes elegidos.

Es muy importante mencionar que este protocolo es una base que servirá como guía teórica y metodológica que será desarrollada en sus cuatro elementos:

Como primera tenemos la definición del problema donde se explica la situación concreta a ser investigada y a su vez la formulación de objetivos

En su segunda fase contamos con el diseño del trabajo, conteniendo estrategias, diseño muestral, control de elementos espurios y comparación de información

Tercera, recolección de datos de los y las informantes claves previamente seleccionados, además de información documental que pueda ser utilizada para el tema, aplicando en esta fase instrumentos y técnicas.

Cuarto fase, el análisis de la información obtenida, donde se da la interpretación y el análisis y lo más importante el significado que se le brinda

a los resultados obtenidos mediante los instrumentos para una mayor claridad a la interpretación de los hallazgos.

Y finalmente una propuesta capitular que sistematizará todo el proceso de investigación y que contiene una propuesta de proyecto para minimizar el fenómeno de estudio.

RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

El presente protocolo es una guía para desarrollar la investigación que tiene por título “Factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger” y se abordara con las cinco fases del método y técnicas a utilizar en la investigación cualitativa como parte de la planificación.

Dicho protocolo comprende elementos de interés como: la definición del problema que se caracteriza por el estudio de la población estudiantil y en su desempeño académico; el diseño de trabajo con sus estrategias que permitirán el logro de los objetivos de la investigación, seguido por el diseño muestral en el que se establecen los criterios de selección de los informantes claves y profesionales; que servirá para la elaboración de los instrumentos para la recolección de los datos; otro elemento de gran importancia es la codificación del lenguaje se reconstruye las categorías a utilizar en la investigación, control de elementos espurios y comparación. El análisis de datos que se realizara a través de del programa webQDA que permitirá comprender la situación en estudio y su validación con una propuesta de capítulos a desarrollar.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL TEMA:	“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER (COJUTEPEQUE, 2019)”
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCION	INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER, COJUTEPEQUE, CUSCATLÁN.
TIPO DE PROTOCOLO	Investigación Inductiva de tipo cualitativa
COBERTURA	Estudiantes del Instituto Nacional Walther Thilo Deininger, Cojutepeque, Cuscatlán, con una muestra de diez estudiantes, dos padres de familia y dos docentes.
PERIODO DE PLANIFICACIÓN	De Marzo hasta Mayo 2019
PERIODO DE EJECUCIÓN	De Junio hasta Julio de 2019
PERIODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	Agosto de 2019
RESPONSABLE	Aguirre Ramírez, Francisco Ernesto Castro Alvarenga, Anabel
GESTORES	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades, UES.
PRESUPUESTO DE INVESTIGACIÓN	1,610.70

1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

1.1 OBJETIVOS GENERALES

1.1.1 Utilizar a través del método Inductivo de tipo cualitativo los procedimientos; que permitan el análisis e interpretación de la información, sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los y las estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger.

1.1.2 Determinar el impacto de los factores incidentes del rendimiento académico para el planteamiento alternativas de atención.

1.1.3 Describir las técnicas cualitativas que se utilizarán para la recolección y análisis de la problemática por medio de la información obtenida de los/las de informantes seleccionados.

1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1.2.1 Describir los factores fundamentales familiares, sociales y educativos que impactan en el rendimiento académico de las y los adolescentes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger.

1.2.2 Analizar el fenómeno de estudio, con base a la teoría del Interaccionismo Simbólico.

1.2.3 Sistematizar la información recolectada, mediante un análisis crítico de las entrevistas y teorías propias de la temática, para la presentación de los hallazgos.

1.2.4 Elaborar una propuesta de proyecto que contribuya a minimizar la problemática del bajo rendimientos académico de estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger.

2. JUSTIFICACIÓN

Los factores que inciden en el rendimiento académico de las y los estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger son importantes analizarlos desde el punto de vista de las ciencias sociales, enfatizando que se hace uso del proceso de investigación guiado por el método inductivo de tipo cualitativo.

2.1 IMPORTANCIA.

Se proyecta conocer la realidad actual de los y las estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger donde se identificarán aquellos factores sociales, familiares y educativos que son claves en el incidir del rendimiento académico de cada estudiante, lo que permita conocer la realidad en cuanto a sus distintos entornos como lo es casa, escuela, amigos, comunidad que se convierten en la cotidianidad generando un tipo de aprendizaje social.

Por otra parte identificar el rol que juegan las familias, autoridades educativas e instancias encargadas de buscar el bienestar para los y las estudiantes.

2.2 RELEVANCIA.

Este proceso es visto de manera objetiva en cuanto que para el equipo investigador permitirá conocer de manera más profunda los aprendizajes sociales de las y los estudiantes, así mismo la naturalización de los factores que están incidiendo en el rendimiento académico de los mismos.

Además se espera que el Centro educativo pueda retomar los nuevos hallazgos o aportes proporcionados por la investigación, para que sean tomados en cuenta al momento de intervenir o construir alternativas de solución para el sector estudiantil del centro educativo.

2.3 FACTIBILIDAD

El proceso investigativo se puede llevar a cabo debido a que se cuenta con la disponibilidad de los recursos necesarios para la consecución de objetivos

y metas previamente señalados.

Se utilizará el método inductivo de tipo cualitativo que permitirá la aplicación de técnicas e instrumentos a informantes claves y fuentes secundarias de forma oral y escrita, para la recabación de la información y su posterior análisis

Además se contará con el apoyo de autoridades del Centro educativo, padres de familia, diez adolescentes quienes serán los informantes claves de la investigación. Así como también se cuenta con la apertura de las instalaciones del equipo investigador para poderse llevar a cabo el proceso de socialización con los y las adolescentes, así como recursos materiales necesarios para el desarrollo de toda la investigación.

2.4 APORTES

El principal aporte será proporcionar un instrumento bibliográfico sobre la temática abordada al centro educativo que le permita ser una herramienta de intervención y así minimizar el impacto de dichos factores en el rendimiento académico. Así mismo, como futuros profesionales en las ciencias sociales poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la investigación, además de ser una fuente confiable de referencia para futuras investigaciones.

3. DEFINICIÓN Y SITUACIÓN DEL PROBLEMA

3.1 OBJETO DE ESTUDIO

3.1.1 Caracterización del objeto de estudio

El proceso investigativo tiene objetivo conocer el fenómeno de los

“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER (COJUTEPEQUE, 2019)”, y como estos inciden positiva o negativamente en el pleno desarrollo educativo, social y personal de las y los adolescentes, lo que origina desmotivación y frustración hacia las diferentes actividades que estos ejercen a diario.

La investigación permitirá contar con diez informantes claves, 5 estudiantes de género femenino y 5 del género masculino que oscilan entre las edades de 14 a 19 años, además de 2 maestros y 2 padres de familia.

3.1.2 Esquema teórico para el análisis del objeto de estudio.

Como equipo investigador manejará fuentes bibliográficas documentales y digitales, para darle mayor soporte de la teoría a utilizar para el análisis del contenido y así generar un análisis teórico reflexivo sobre la literatura seleccionada, entre esta literatura encontramos: El Interaccionismo Simbólico de Herbert Blúmer, la Teoría Sociocultural del Aprendizaje, del Psicólogo Soviético, Lev Semyonovich Vygotsky y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

3.1.3 El Método de abordaje del objeto de estudio

El método de abordaje será el de tipo inductivo de tipo cualitativo que parte de lo particular a lo general, siendo la base el aspecto cualitativo que permita el análisis de los datos obtenidos y su respectiva interpretación.

3.1.4 Tiempo – Espacio del objeto de estudio

Será desarrollado desde julio hasta septiembre del corriente año en colaboración de las autoridades del centro educativo, estudiantes y padres de familia, donde ellos serán los actores principales que permitirán la obtención de la información para su análisis y finalmente presentar los hallazgos

3.2 ESCENARIO Y ENTORNO

La presente investigación se llevará a cabo en el departamento de Cuscatlán

municipio de Cojutepeque, Instituto Nacional Walter Thilo Deininger, ubicado en el casco urbano del mencionado municipio, se ha tomado en cuenta la accesibilidad y el ambiente interno escolar en el que conviven los/las adolescentes; relaciones entre compañeros, maestros, así como también el ambiente externo; que inciden en el proceso de socialización y comportamientos de estos.

3.3 ACTORES SOCIALES

Los actores que conforman la investigación son diez estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger, además de dos padres de familia y dos docentes

Además de mencionar a actores externos que buscan fortalecer el trabajo con niñas, niños y adolescentes que enfrentan problemas de esta índole, entre ellas podemos mencionar:

Ministerio de Educación (MINED)

Procuraduría General de la República (PGR)

Instituto Salvadoreño para el desarrollo integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA)

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA)

TABLA N° 1

INSTITUCIONES QUE ATIENDEN NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL SALVADOR.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN AÑO DE FUNDACION	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)	<p>VISIÓN</p> <p>El Sistema Nacional de Educación brindará una educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, con equidad de género, basado en la sabiduría ancestral, plurinacionalidad, con identidad y pertinencia cultural que satisface las necesidades de aprendizaje individual y</p>	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incrementar la cobertura en Educación Inicial (para niños de 3 a 5 años). -Incrementar la cobertura en Educación General Básica, con énfasis en primero, octavo, noveno y décimo años. -Incrementar la cobertura en el Bachillerato. -Reducir la brecha de acceso a la educación de jóvenes y adultos con rezago escolar. -Incrementar las capacidades y el desempeño de calidad del talento 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyecto de Mejoramiento de Aprendizajes en Matemática en Educación Básica y Educación Media (ESMATE) -Programa de Inmersión Lingüística Temprana, Cuna Náhuat -Educación Ambiental, Gestión de Riesgos y Cambio Climático

	<p>social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, la construcción de ciudadanía, y que articule los diferentes niveles y modalidades del sistema de educación.</p> <p>MISIÓN</p> <p>Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer</p>	<p>humano especializado en educación.</p> <p>-Incrementar el servicio educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales (asociadas o no a la discapacidad) en todos los niveles del sistema educativo.</p> <p>PRINCIPIOS</p> <p>Solidaridad. Adhesión y comprensión generosa de la situación de los menos favorecidos y trabajar con ellos y para ellos de manera preferencial.</p> <p>Compromiso: Con los actores protagónicos de la educación, y adherirse voluntariamente al efectivo cumplimiento de los principios, valores y funciones del MINED.</p> <p>Calidad: Preocupación permanente por la superioridad o excelencia en el trabajo y la mejora continua de</p>	<p>-Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos</p> <p>-Ajedrez Educativo</p> <p>-Sub Programa Vaso de Leche</p> <p>-Programa Creando Conocimiento</p> <p>-Programa Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente</p> <p>-Programa Ensanche de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su Uso Responsable (ENSANCHE)</p>
--	--	--	--

	el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.	nuestras funciones y actividades. Equidad; Propensión a dejarse guiar por el sentimiento del deber o de la conciencia, más bien que por otras prescripciones. Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece, en particular al género femenino y a la/os desposeída/os.	-Sistema Nacional de Educación Técnica Profesional -Programa Sigamos Estudiando -Programa Seamos Productivos
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN AÑO DE FUNDACION	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES.
PROCURADURIA GENERAL DE LA REPUBLICA (PGR)	VISIÓN Ser la institución líder en la protección de los derechos de las personas y fomento de la paz social en El Salvador.	OBJETIVOS -Fortalecer el Estado de Derecho y la democracia protegiendo los bienes e intereses del Estado de acuerdo con el ámbito jurídico nacional.	- "Aprendamos a conocer y defender tus derechos".

	<p>MISIÓN Defender los derechos de las personas, la familia y la sociedad, promoviendo y facilitando el acceso a la justicia para contribuir a la seguridad jurídica y social en El Salvador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Proteger los derechos de la familia, especialmente los de la niñez y adolescencia, la mujer, adulto mayor y personas con capacidades diferentes. -Brindar asesoría a los órganos y entidades del Estado. -Ejercer la representación del Estado y defender los derechos de la Nación en todos los juicios en que fuere parte. -Representar y proteger a niñas, niños y adolescentes, mujeres, adultos mayores y personas con capacidades diferentes, que se encuentren amenazados, en riesgo o violados en sus derechos. -Resolver oportunamente y con fundamento jurídico, todos los casos que por mandato legal le corresponde o a requerimiento de la entidad estatal interesada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de atención al usuario y Terapias Lúdicas. - Atención legal a niñas, niños y adolescentes retornados
--	--	--	--

		<p>PRINCIPIOS.</p> <p>-Igualdad: Todas las personas son atendidas sin ningún tipo de distinción preferente.</p> <p>-Legalidad: Todas sus actuaciones se encuentran apegadas a derecho.</p> <p>-Objetividad: En los asuntos sometidos a su consideración actúa sin prejuicios y con una actitud imparcial.</p> <p>-Justicia: Cumple con sus funciones otorgando a cada uno lo que le es debido, tanto en sus relaciones con el estado, como con la población.</p> <p>-Transparencia: Destina todos sus recursos a la obtención de sus objetivos y comunica abiertamente a la ciudadanía la ejecución de sus acciones sustantivas, administrativas y financieras.</p>	
--	--	--	--

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN AÑO DE FUNDACION	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES.
INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (ISNA)	<p>Misión</p> <p>“Ser la institución gubernamental moderna, eficiente, eficaz e innovadora; en implementar programas y servicios que contribuyan a garantizar el cumplimiento y goce pleno de los derechos de la niñez y adolescencia en el salvador”.</p> <p>visión</p> <p>“Somos una institución pública dentro del sistema nacional de protección integral, responsable de la ejecución de programas</p>	<p>Objetivo</p> <p>-Cumplir con los derechos de las niñas, niños y adolescentes.</p> <p>- Establecer los diferentes tipos de atención psicológica que el/la Psicólogo/a brinda a los/las adolescentes/jóvenes de los Centros de Inserción Social; así como, la metodología, estrategias y actividades utilizadas para el abordaje, desde el momento del ingreso hasta el egreso de la población.</p> <p>Principios</p> <p>-Igualdad</p> <p>-no discriminación</p> <p>-equidad</p>	<p>-Atención en centros de acogimiento</p> <p>-Atención en medio familiar</p> <p>-Protección en delegaciones</p> <p>-Emergencia / institucional. Centros de atención en medio familiar.</p> <p>- Programa de Atención Integral a la Primera Infancia.</p> <p>- Programa “Colectivos de Participación de Adolescentes”</p>

	<p>de promoción, difusión, protección de derechos de la niñez y adolescencia e inserción social de adolescentes con responsabilidad penal juvenil, coordinación y supervisión de los miembros de la red de atención compartida y contribuir con la prevención primaria de la violencia; con la participación de la familia, el estado y la sociedad”.</p>		
--	---	--	--

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN AÑO DE FUNDACION	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES.
<p>CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA . (CONNA)</p>	<p>Misión</p> <p>Somos la máxima autoridad del sistema nacional de protección integral rectora de la política integral de la niñez y adolescencia, que con la participación de la familia y el estado, y la sociedad garantiza el goce de los derechos de las niñas, niños y adolescencia.</p> <p>Visión.</p> <p>Ser la institución reconocida a nivel nacional e internacional que garantice el ejercicio de los derechos a todas las niñas, niños y adolescentes.</p>	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Garantizar el pleno goce de los derechos de las niñas, niños y adolescentes del país. -Coordinara todo el Sistema de Protección Integral y -Velar por la defensa efectiva de los derechos de las niñas, niños y adolescencia. <p>Principios.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coordinación -Cooperación -Transparencia -Buena fe -Gratuidad. 	<p>Comités locales de derecho.</p> <p>Programa de atención de niñez y adolescencia</p> <p>Juntas de protección locales</p> <p>Reinsertar a adolescentes de ambos sexos a la vida social en condiciones de igualdad de derechos, oportunidades y capacidades</p>

3.4 FECHA DURACIÓN Y ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN.

El proceso de grado para estudiantes egresados y egresadas de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador en el año 2019, se inició en febrero del año 2019, comprendiendo la investigación por tres etapas que son: planificación de la investigación y protocolo de investigación organización que se comenzó en febrero hasta mayo; ejecución o desarrollo de la investigación: trabajo de campo que comprende de junio a agosto; exposición y defensa de informe final de investigación que inicia en septiembre y terminando el proceso de investigación en octubre del presente año.

4. DISEÑO DEL TRABAJO

4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se llevará a cabo dentro del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger del departamento de Cuscatlán, se realizará con el método inductivo de tipo cualitativo, la entrega de avances y correcciones de documentos se harán en las fechas establecidas, para la investigación se establecerán reuniones de grupo para la ejecución de la investigación según el cronograma acordado.

Esta serie de estrategias van desde coordinar el acceso al centro de estudio, programar las visitas de campo, acordar y realizar las entrevistas, establecer contacto con personas expertas en el tema para orientar al grupo como también brindar sus aportes para el enriquecimiento del contenido de la investigación

4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

Como grupo de investigación se utilizará el diseño no aleatorio dirigido a los informantes claves, porque permitirá hacer más fácil la selección de los informantes claves en razón que realmente cumplan con los criterios propuestos.

4.2.1 Población de la muestra

La población estudiantil del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger está compuesta por 1600, estudiantes que sus edades oscilan entre los 14 y 19 años, además la muestra estará conformada por diez estudiantes, dos docentes, dos padres de familia

4.2.2 Criterios para la selección de la muestra

Para la selección de la muestra se utilizará el método de selección dirigido o intencionado, donde los informantes deben cumplir con las características propuestas por el equipo investigador y esencialmente estar inmersos dentro del fenómeno de estudio dentro del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger, de edades entre 17 y 19 años, en la especialidad de contabilidad y cursando el tercer año de estudio.

4.2.3 Selección y tipo de la muestra

Se seleccionarán 10 estudiantes mediante el tipo de muestreo opinático; los cuales brindarán la información para la investigación, además de informantes secundarios que serán maestros de la institución, así como también fuentes colaterales que serán madres, padres o familiar encargado.

4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Durante la investigación será utilizado un lenguaje adecuado y claro para los y las informantes con los que se dialogará con palabras cotidianas que den paso a la comprensión de toda la información.

TABLA N° 2
CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS, Y UNIDADES DE ANÁLISIS PARA LA
CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN.

CATEGORÍA Y CONCEPTOS	SUBCATEGORÍAS	UNIDAD DE ANÁLISIS
<p>AMBIENTE SOCIOFAMILIAR: Se refiere a la intervención en el contexto familiar y social, siendo estos los vínculos más fuertes y de mucha influencia en el proceso de aprendizaje en los seres humanos.</p>	<p>Contexto Social: Es el espacio donde el estudiante se desenvuelve en sus actividades diarias fuera de su hogar y está rodeado de personas que en cierta medida influyen positivamente o negativamente en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Entorno Familiar: Es el espacio más importante en el desarrollo de un niño o una niña, en el cual desarrolla sus capacidades sociales, físicas, psicológicas y cognitivas, reforzadas por lazos de afectividad indispensables para mantener metas provechosas para la vida.</p> <p>Situación Económica Son todas las posesiones que tienen un valor monetario, y el efectivo acumulado o heredado a una persona o familia, con el cual puede desenvolverse en la sociedad, ajustando sus necesidades a su capacidad monetaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciones con amigos -Bullying -Redes sociales -Noviazgos -capacidad Socializadora -Violencia intrafamiliar -Desintegración familiar -Relación afectiva -Apoyo en actividades educativas. -Solvencia económica -Adecuada alimentación -Disponibilidad de recursos tecnológicos -Facilidad de Movilización -Deserción escolar.

TABLA N° 3

CATEGORÍA Y CONCEPTOS		SUBCATEGORÍAS	UNIDAD DE ANÁLISIS
<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO:</p> <p>Es entendido como la capacidad de una persona para adquirir conocimientos y afrontar negativa o exitosamente las pruebas que exige el sistema educativo.</p>		<p>Motivación: Es un estado interno que guía el comportamiento de las personas hacia sus objetivos, incitándolo a persistir en determinadas acciones, hasta alcanzar sus metas.</p> <p>Condiciones Cognitivas: Es el proceso de aprendizaje y todo lo que implica en la absorción de información que puede acumular una persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Autodeterminación. -Redes Sociales. -Influencia familiar. -Influencia docente. -Metas Personales. -Tiempo de estudio. -Ocio. -Técnicas de estudio. -Capacidad de aprendizaje.

TABLA N° 4

CATEGORÍA Y CONCEPTOS	SUBCATEGORÍAS	UNIDAD DE ANÁLISIS
<p>CLIMA INSTITUCIONAL: Es el ambiente que se percibe en el lugar de estudio, el cual dependerá de las condiciones de infraestructura y relación entre personas.</p>	<p>Desempeño Docente: Es la capacidad del profesor para realizar su trabajo aplicando las técnicas y recursos adecuados para transmitir los conocimientos deseados.</p> <p>Recursos Pedagógicos: Son todos aquellos objetos o materiales que mediante su uso facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Relaciones Interpersonales: Es la asociación entre dos o más personas que en la mayoría de casos comparten o se desenvuelven en el mismo contexto desarrollando así la interacción entre ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Metodología Empleada -Dinámica docente -Evaluaciones Objetivas -Ética docente -Cumplimiento de normas institucionales -Trato a estudiantes. -Innovación de técnicas -Apoyo didáctico -Mobiliario institucional -Relación entre estudiantes. -Relación Docente - Estudiante -Respeto de los derechos humanos. -Comunicación activa.

4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Las entrevistas a informantes claves, profesionales y fuente secundarias sobre la temática serán de manera personal para que las respuestas sean sin influencias y de forma libre; se destacarán los mecanismos de control que servirá para garantizar la veracidad de los resultados obtenidos durante la investigación.

Es esencial en las entrevistas poder separar la información que tiene conexión con la temática y así establecer la conexión de los elementos espurios para eliminar la información no relevante y dejar la esencia de los datos recolectados y garantizar la autenticidad, la veracidad y calidad de la información.

4.5 COMPARACIÓN CON BASE A LA TRIANGULACIÓN

Radica básicamente en realizar cruces de manera comparativa entre los diferentes casos abordados, en el sentido de conocer las similitudes y diferencias de las opiniones vertidas en relación a lo investigado.

Se prestará atención al comportamiento de las y los estudiantes del Centro Educativo, tomando en cuenta los resultados de las entrevistas realizadas, y teorías aplicadas a la temática en las cuales se espera obtener información veraz y eficaz para dar mayor fiabilidad a la información recolectada. Se utilizará medios tecnológicos como fotografías del ambiente y grabaciones de audio que enriquecerán la investigación sobre las prácticas cotidianas del proceso formativo de las y los estudiantes.

4.5.1 Triangulación información entre los mismos informantes claves

Se realizara un comparativo de cada una de las entrevistas de las y los estudiantes seleccionados, para encontrar puntos de comparación y quiebre sobre el fenómeno en estudio, y así de esta manera determinar en los hallazgos el impacto de los factores que inciden en el rendimiento de las y los adolescentes.

4.5.2 Triangulación de la información entre todos los informantes claves

Estará basado en el desarrollo del análisis del conglomerado total de las entrevistas de los informantes claves, por medio de estas determinar de manera general un panorama sobre el tema y verificar similitudes y diferencias de manera generalizada.

4.5.3 Triangulación de la información entre diversas fuentes de información

Será desarrollada conforme el planteamiento de cada una de las teorías de los diversos autores que se han propuesto, como el cada una de estas se acercan al constructo social de cada uno de los informantes claves inmersos en el fenómeno de estudio.

4.5.4 Triangulación con la teoría

Estará basada en la comparación de la información de los informantes claves, y teoría existente para una mayor validez y confiabilidad de la investigación.

5. RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la presente investigación se han seleccionado el método inductivo de tipo cualitativo, que contiene técnicas acordes para darle sustentabilidad a la temática y contribuir a la profundización de la información, y así lograr el enriquecimiento del contenido y significado de la investigación. Es por ello que en el trabajo de campo se utilizaran las siguientes técnicas:

5.1 Técnica de Entrevista a Profundidad

Será utilizada como técnica principal de recopilación de información de los y las informantes claves, esta servirá como una guía de carácter cualitativo que contiene preguntas para facilitar el desarrollo de las entrevistas, su finalidad se dispone de establecer una conversación orientada hacia la comprensión de las perspectivas de los informantes con respecto a sus vidas , experiencias o situaciones, el objetivo de aplicar la técnica es para que los/ las adolescentes, brinden su opinión sobre los factores que inciden en el rendimiento académico lo cual será un aporte vital al proceso de investigación;

por lo que será importante intervenir mediante un guión de preguntas que permitan captar el significado que se busca.

En el transcurso de cada entrevista, se utilizará el proceso de registro y conservación de la información recogida, la cual deberá ser grabada y transcrita, dicho procedimiento será implementado bajo la previa y aprobación de cada estudiante seleccionado. Para facilitar el proceso de análisis e interpretación, y así destacar todos aquellos aspectos fundamentales que interesan.

5.2 Técnica de Observación no Participante

El proceso de contemplar sistemáticamente y detenidamente como se desarrolla la vida de cada uno de los informantes claves es vital sin manipularla ni modificarla para la obtención de hallazgos relevantes sin perder su esencia real, es por ello que a través de ella se permitirá conocer cómo se desarrolla el entorno social, de la investigación, a partir de las características físicas gestos u otro tipo de acción puedan tener a la hora de ejercer mencionada técnica en cada uno de los y las estudiantes dentro de los diferentes escenarios en que desempeñan sus actividades cotidianas y se relacionan socialmente.

5.3 Técnica de Observación Documental

Observación Documental: La observación documental se utilizara para la realización del marco teórico, planteamiento del problema y análisis comparativo del proceso de investigación; basada en la obtención de información a través de libros, revistas, manuales, biografías, informes, entre otros.

6. ANÁLISIS DE DATOS

El orden de la información o datos obtenidos es de mucha importancia para la sistematización y análisis y esta se realiza a través de entrevistas y observaciones realizadas, por consiguiente se interpretarán los significados de las opiniones y datos recolectados de las informantes claves,

comparándolo con la información bibliográfica y los aportes de profesionales conocedores de la problemática.

6.1 Programa de Software

Se utilizará el programa software de carácter cualitativo denominado WEFT QDA, esto para facilitar el análisis de las entrevistas realizadas de una manera más práctica y eficiente

6.2 Análisis de Contenido

Luego de haber obtenido la información a través de las diferentes técnicas del método inductivo de tipo cualitativo se transcribirán y ordenaran para su respectivo análisis a través de un proceso interpretativo y de comparación, apoyándose a su vez de diferentes fuentes bibliográficas aplicadas a la temática específica donde se podrán identificar las categorías opiniones o significaciones similares que se hayan identificado con las informantes claves, de igual manera las diferencias encontradas.

6.3 Método Interpretativo

Está basado por medio del método inductivo de tipo cualitativo, la información recolectada se procesará a través de la interpretación de los datos obtenidos, utilizando el método antes mencionado, ordenando y contrastando la información por medio de las categorías previamente definidas de los para la interpretación de los hallazgos, a través de esto se construirá posibles alternativas para contribuir a la mejora de la problemática.

7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.

Se debe de precisar criterios que permitan la validación de la información con una base autentica que certifique la validez, relevancia, y confiabilidad que se adquiera de los resultados. La triangulación se realizara con los resultados obtenidos de los informantes claves, secundarios y fuentes colaterales más teorías aplicadas a la temática.

8.1 Credibilidad

Para lograr una mejor credibilidad se tomaran en cuenta los puntos más

característicos de la situación familia, patrones de conducta, contexto social en el que se encuentran los informantes claves, recurriendo a una variedad de fuentes de datos (teorías e investigaciones previas) para constatar la información y confirmar datos e interpretaciones que complemente la credibilidad de la investigación.

8.2 Transferibilidad

Se hará con el objetivo de valorar la calidad científica de la investigación y verificar si los resultados contrastan con la realidad de otros contextos, se compararan los datos obtenidos de los informantes claves, secundarios y fuentes colaterales, considerando los factores más necesarios para estudiar sus similitudes la cual permitirá un análisis con mayor objetividad.

8.3 Dependencia

El proceso de la investigación será dado por los investigadores, pero también asesoradas por el docente encargado de la supervisión que orientará el equipo en cuanto a la temática a investigar y avances entregados.

8.4 Confirmabilidad.

Los investigadores tienen la capacidad de registrar y relacionar los datos obtenidos del tema en investigación de manera lógica y coherente sin ser alterados y así brindar aportes a toda la población lectora, donde se hará un análisis profundo y amplio que dará paso a deducir e interpretar los resultados del estudio de igual modo el encargado general del proceso de grado será quien verifique si la investigación tiene la capacidad profesional requerida.

9. PROPUESTAS DE CAPÍTULO INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN.

9.1 CAPÍTULO 1: CONTEXTO, ANÁLISIS TEÓRICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este capítulo se hará énfasis descriptivo y teórica de la situación actual del tema de investigación, donde se indagará sobre los factores incidentes en el rendimiento académico de los y las estudiantes, De igual manera la contribución que tienen las instituciones que actúan ante esta problemática.

9.2 CAPÍTULO 2: ESCENARIO, NARRACIONES, COMPARACIONES Y ANÁLISIS OBJETO DE ESTUDIO, SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER

En el segundo capítulo se expresará el contexto donde se desarrollará el proceso investigativo se pondrán de manifiesto las narraciones y experiencias personales de los y las informantes que participan, y se realizara el análisis de la situación objeto de estudio.

9.3 CAPÍTULO 3: METODOLOGIA; HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOBRE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER

Se plasmarán los resultados obtenidos de las y los informantes claves; donde se pretende realizar un análisis de los factores sociales, familiares y académicos de riesgo que han influido en el rendimiento académico de los y las estudiantes, todo esto a través del método inductivo de tipo cualitativo y sus diferentes técnicas como la entrevista en profundidad, la técnica de la observación no participante.

9.4 CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE PROYECTO (FORTALECIENDO MIS CONOCIMIENTOS)

Al finalizar la investigación se hará una propuesta de proyecto a la institución educativa con el propósito de contribuir y dar respuesta a la problemática donde los y las estudiantes puedan realizar actividades

9. ANEXOS

2. CROQUIS GEOGRÁFICO



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A ESTUDIANTES

3. FORMATOS DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES



“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Objetivo: Recolectar información que permita determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger.

DATOS GENERALES

Fecha: ____/____/____ Hora inicio _____ Hora fin: _____ Lugar:(ciudad y sitio específico): _____ Entrevistador (a): _____ Nombre Entrevistado (a): _____ Edad: _____ Nivel educativo: _____

Ocupación: _____

AMBIENTE SOCIO FAMILIAR.

24. ¿Cuántos miembros viven en su hogar y cuál es el parentesco de cada uno?
25. ¿Cómo describes la relación con los miembros de tu hogar?
26. ¿Recibes apoyo en actividades académicas de parte de tu familia?
27. ¿Consideras que el apoyo económico brindado por tu familia, satisface todas tus necesidades académicas?
28. Podrías mencionar algunos factores que favorecen y otros que entorpecen tu rendimiento académico dentro de tu núcleo familiar.
29. ¿Cómo describes tu relación con las personas que te rodean?
30. ¿Crees que tus amigos influyen para un buen o mal desempeño en tu proceso de aprendizaje?
31. ¿Las redes sociales han ayudado o afectado tu rendimiento académico?
32. ¿Consideras que los noviazgos, afectan o benefician en el proceso de aprendizaje?
33. ¿De tu grupo de amigos que porcentaje de ellos lleva buenas

calificaciones y que porcentaje lleva malas calificaciones?

RENDIMIENTO ACADEMICO

34. ¿Hasta qué nivel educativo tienes como meta cumplir?
35. ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio en casa?
36. ¿Aplicas técnicas de estudio para mejorar tu capacidad de aprendizaje?
37. ¿Qué te motiva a estudiar?
38. ¿Estudias para enriquecer tus conocimientos?
39. ¿Estudias para obtener un buen empleo cuando seas adulto?
40. ¿Realiza todas las actividades académicas que se le asignan?
41. ¿Deseas desempeñar roles o funciones importantes en la sociedad?
42. ¿Qué factores consideras que afectan tu capacidad de concentración y aprendizaje?
43. ¿Considera que los recursos didácticos o pedagógicos utilizados en la institución son los adecuados para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

CLIMA INSTITUCIONAL

44. ¿Crees que la infraestructura de tu Instituto es adecuada para un buen aprendizaje?
45. ¿Te sientes seguro en las aulas que recibes clases o necesitan mejorar?
46. ¿Es apto el mobiliario del instituto para una buena concentración en clases?
47. ¿Crees que la infraestructura es un factor que influye en tu proceso de aprendizaje?
48. ¿Crees que la metodología implementada por tu profesor es

adecuada para tu aprendizaje?

49. ¿Consideras que tu profesor se esfuerza en dinamizar la clase para obtener tu atención?
50. ¿Tu profesor explica la temática las veces necesarias para que el grupo comprenda a que se está refiriendo?
51. ¿Crees que la forma de evaluar de tu profesor es la adecuada para determinar tu nivel de conocimiento?
52. ¿Qué cualidades y defectos podrías mencionar de tus profesores?



GUIA DE ENTREVISTAS A DOCENTES
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

Objetivo: Determinar el grado de conocimiento docente sobre los factores que inciden en el rendimiento académico en los y las estudiantes del Instituto Nacional Walter Thilo Deininger.

DATOS GENERALES

Fecha: ____/____/____
Hora inicio _____ Hora fin: _____
Lugar:(ciudad y sitio específico): _____
Entrevistador (a): _____
Nombre Entrevistado (a): _____
Sexo: _____
Qué materia imparte: _____
Que sección tiene a su cargo: _____
Tiempo de Laborar en la institución: _____

- 1- ¿Qué factores considera que más incide en el rendimiento académico?

- 2- ¿Qué actividades considera obstaculizadoras para el fomento de hábitos de estudio en los y las estudiantes?

- 3- ¿Según su observación como docente, ¿cuáles son las áreas de la especialidad más deficientes, en cuanto a los conocimientos de los y las estudiantes?

- 4- ¿Qué técnicas o recurso pedagógicos utiliza en el aula para
¿Desarrollar el razonamiento lógico y analítico en los estudiantes?

- 5- ¿Ejecuta actividades académicas en grupo dentro del aula para mejorar el rendimiento académico?

- 6- ¿Cree usted que es necesario innovar la pedagogía docente y metodología para incrementar el interés del aprendizaje de las y los estudiantes? Sí____
No____ ¿por qué?

- 7- ¿Existen actividades planificadas a nivel institucional para superar el rendimiento académico de los educandos?

- 8- ¿Qué medidas realiza la institución cuando él o la estudiante deserta de sus estudios?

- 9- ¿Según su experiencia docente, considera importante el continuo apoyo y acompañamiento de los padres de familia en la elaboración de tareas de sus hijos?

GUIA DE ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Establecer el grado de interés de los padres y madres en la educación de su hijo(a) y el compromiso que ellos tienen en la problemática.

DATOS GENERALES

Fecha: ____ / ____ / ____
 Hora inicio: _____ Hora fin: _____
 Lugar:(ciudad y sitio específico): _____
 Entrevistador (a): _____
 Nombre Entrevistado (a): _____
 Sexo: _____

- 1- ¿Cómo es la relación con su hija / hijo?
- 2- ¿Existe confianza entre usted y sus hijo / hija?
- 3- ¿Dispone del tiempo suficiente para verificar el desempeño escolar de su hijo(a)?
- 4- ¿Asiste con frecuencia a reuniones de padres y madres de familia que realizan en dicha Institución?
- 5- ¿Motiva a su hijo o hija con respecto al estudio? ¿De qué manera?
- 6- ¿Cómo calificaría la educación que se imparte en el centro educativo?
- 7- ¿Sabe usted en cual o cuales asignaturas está fallando su hijo(a)?
- 8- ¿Qué actitud toma ante una baja calificación?
- 9- ¿Demuestra su satisfacción, cuando sus hijo/hija obtiene buenas calificaciones?
- 10- ¿Aplica castigos a su hijo si el rendimiento académico es bajo?
- 11- ¿Sabe si cuenta con un horario de estudio su hijo(a)?
- 12- ¿Cómo considera que es el ambiente familiar en su hogar para el desarrollo académico de su hijo o hija?
- 13- ¿Cuáles son las actividades más recurrentes que su hijo(a) realiza en su tiempo libre? _____
- 14- ¿Con qué tipo de herramientas tecnológicas cuentan en su hogar para realizar sus actividades académicas de sus hijos?

FORMATO DE TRIBUNAL CALIFICADOR

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN: BR. AGUIRRE RAMÍREZ, FRANCISCO ERNESTO AR 11017
BR. CASTRO ALVARENGA, ANABEL CA 10094

TITULO DEL INFORME FINAL: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL WALTER THILO DEININGER (COJUTEPEQUE, 2019)

DOCENTE ASESOR LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL: MAESTRO JOSÉ PORFIRIO ÁLVAREZ TURCIOS

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA: 19 de febrero de 2021

MIEMBRO DEL JURADO : Maestro. José Porfirio Álvarez Turcios

MIEMBRO DEL JURADO : Maestro. Joel Franco Franco

MIEMBRO DEL JURADO : Maestro. Godofredo Aguillón

FECHA DE APROBACION Y RATIFICADO: ACUERDO N° 317 POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD: ACTA N° : 5/2021(10/2019-10/2023)

FECHA DE SESION: Viernes, 26 de febrero de 2021

OBSERVACIONES
