

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
Facultad de Ciencias y Humanidades
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



**Ajustes de Personalidad en Adolescentes
Estudiantes de Bachillerato en Centros Oficiales,
Zona Metropolitana de San Salvador,
Provenientes de Hogares Desintegrados.**

**Trabajo de Graduación
Para Optar al Grado de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

PRESENTADO POR:

**María Isabel Yanes Carranza
Rafaela de Jesús Machuca Zepeda**

ENERO 1989



SAN SALVADOR,

EL SALVADOR,

CENTROAMERICA

EJ-2

155.2
Y 22a



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

RECTOR : LIC: LUIS ARGUETA ANTILLON

SECRETARIO GENERAL : ING, RENE MAURICIO MEJIA MENDEZ

DECANO : LIC: CATALINA RODRIGUEZ MACHUCA
DE MERINO

JEFE DE DEPARTAMENTO : LIC: ANA DE LOS ANGELES DE SALOMONE

AGRADECIMIENTO

Sincero a todas aquellas personas que en una u otra forma contribuyeron a la realización de este trabajo y especialmente a los Licenciados Salvador Alberto Valdivieso y Ricardo José Orellana Gámez por sus acertadas y oportunas sugerencias.

María Isabel Yanes Carranza

AGRADECIMIENTO

Al Supremo Hacedor por haberme dotado de sabiduría para obtener este triunfo, a mis catedráticos universitarios por su lealtad a los principios de la Universidad de El Salvador, especialmente al Lic. Salvador Alberto Valdivieso y al Lic. Ricardo José Orellana Gámez por su esmero y devoción profesional y a todas las personas que en una u otra forma hicieron posible mi éxito.

Rafaela de Jesús Machuca de Castillo

DEDICO ESTA TESIS

A DIOS TODOPODEROSO : Porque con su iluminación divina hizo posible que alcanzara mi formación profesional.

A MIS PADRES : Horacio Yanes y María Luisa de Yanes. Que con su amor y oraciones fortalecieron mi voluntad y anhelo de triunfar.

A MIS HIJOS : Oscar René, Heydi y Dany. Que con su comprensión y cariño me impulsaron a lograr mi realización profesional.

A MIS HERMANOS : Horacio, Nelly, Teresa y Marta Luz con cariño especial.

María Isabel

DEDICO ESTE TRIUNFO CON PROFUNDO AMOR:

A MIS PADRES

: Luis Felipe Machuca y Hercilia de Machuca, quienes con su apoyo y amor me infunden permanente aliento y fé para actuar con seguridad y optimismo.

A MIS HIJOS

: Nelly Adela, Carlos Guillermo, Marlene Jeannette, Karlla Ileana, Doris y Rubencito, por constituir mi máximo objetivo de vivir y porque con su amor, identificación, responsabilidad y ternura, han permitido mi autorrealización personal.

A MI ESPOSO

: Carlos Alberto Castillo por su apoyo y comprensión.

A MIS HERMANOS

: Nelly, Bertha Iris, Ana Reyna, Edith y Luis Felipe, por su cariño y solidaridad que nos identifica como "LA GRAN FAMILIA"

R a f a e l a

INDICE

CAPITULO	Página
RESUMEN	XI
INTRODUCCION	i
I. MARCO TEORICO	1
A. Evaluación histórico-social de la familia	1
B. La Familia en la Sociedad Actual	3
C. Desarrollo Psicosocial del Niño	7
D. Concepto de Personalidad	17
E. Determinantes de la Personalidad	20
1. Determinantes Biológicos y Herencia	21
2. Determinantes Socio-culturales	21
3. Determinantes Psicológicos	23
F. Personalidad Ajustada	24
G. Mecanismos de Ajuste	27
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	39
A. Objetivo General	41
B. Objetivos Específicos	41
III. SISTEMA DE HIPOTESIS Y DEFINICION DE VARIABLES	43
A. Hipótesis	43
1. Hipótesis General	43
2. Hipótesis Específica	43

	Página
B. Definición de Variables	44
1. Variable Independiente	44
2. Variables Dependientes	44
3. Variables Intervinientes	47
C. Relación de la Variable Independiente con las Variables Dependientes	48
D. Control de Variables	48
1. Variable Independiente	48
2. Variables Dependientes	49
3. Variables Intervinientes	49
IV. METODOLOGIA	51
A. Sujetos	51
B. Instrumentos	52
1. Cuestionario Socio Económico	52
2. Inventario de Ajustes H. M. Bell	53
a. Fundamentación del Inventario de Ajustes H. M. Bell, Versión para Adolescentes.	53
b. Utilidad del Inventario	54
C. Procedimiento	54
1. Selección de la muestra	54
2. Diseño de Investigación	55
V. ANALISIS DE RESULTADOS	58
A. Hipótesis Nulas	59

	Página
B. Hipótesis Alternas	60
VI. INTERPRETACION DE RESULTADOS	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS	76
ANEXOS	
Anexo A : Cuestionario Socio-Económico del Adolescente.	81
Anexo B : Inventario de Ajustes Hugh M. Bell.	87
Anexo C : Cuadro Resumen de la Aplicación del Inventario de Ajustes Hugh M. Bell, Frecuencias Observadas, Frecuencias Esperadas, Chi-cua- drado, en el Area de Ajuste Ge neral.	97
Anexo D : Cuadro Resumen de la Aplicación del Inventario de Ajustes Hugh M. Bell, Frecuencias Observadas, Frecuencias Esperadas, Chi-cua drado, en el Area de Ajuste al Hogar.	98
Anexo E : Cuadro Resumen de la Aplicación del Inventario de Ajustes Hugh	

	M. Bell, Frecuencias Observadas, Frecuencias Esperadas, Chi-cuadrado, en el Area de Ajuste a la Salud.	99
Anexo F :	Cuadro Resumen de la Aplicación del Inventario de Ajustes Hugh M. Bell, Frecuencias Observadas, Frecuencias Esperadas, Chi-cuadrado, en el Area de Ajuste Social.	100
Anexo G :	Cuadro Resumen de la Aplicación del Inventario de Ajustes Hugh M. Bell, Frecuencias Observadas, Frecuencias Esperadas, Chi-cuadrado, en el Area de Ajuste Emocional.	101
Anexo H :	Población de sujetos de 16-18 años, según los Institutos Nacionales a que pertenecen, secciones de cada Instituto y su respectiva matrícula de estudiantes del segundo año de Bachillerato Académico, zona metropolitana de San Salvador.	102

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como finalidad investigar si la estructuración familiar influye en el nivel de ajuste de personalidad en los adolescentes de 16 a 18 años de edad, estudiantes de segundo año de Bachillerato Académico de la zona metropolitana de San Salvador. Se comparó a 40 sujetos de hogares desintegrados y 46 sujetos de hogares integrados, a quienes se les aplicó el Inventario de ajustes de Hugh M. Bell que explora cinco áreas, siendo ellas las siguientes: ajuste general, ajuste al hogar, ajuste social, ajuste a la salud y ajuste emocional.

Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la aplicación de la prueba chi-cuadrado, los cuales demuestran que en general no hay diferencia estadísticamente significativa entre los adolescentes de hogares desintegrados y de hogares integrados. Sin embargo, se encontró diferencia significativa en el área de ajuste al hogar, con lo que se comprueba que el nivel de estructuración familiar afecta a los adolescentes en su ajuste en el área del hogar.

INTRODUCCION

Enfocar la problemática social de la realidad objetiva que enfrenta el país para investigar y analizar las causas que traen consigo las patologías sociales tales como: mendicidad infantil, drogadicción, prostitución y delincuencia juvenil, constituye uno de los objetivos básicos planteados por el Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador; asimismo constituye un reto a todo profesional en servicio o en proceso de formación, emplear las estrategias adecuadas a fin de minimizar y en lo posible prevenir, las causas del desajuste social y sus implicaciones en la conducta individual y familiar.

Al analizar el origen de las desviaciones conductuales citadas, se infiere que una de las probables causas del desajuste de la personalidad podría residir en la desintegración familiar, pudiendo ser ésta consecuencia y causa de tal desajuste. Consecuencia, por considerarse un producto resultante de las condiciones ambientales desfavorables en el nivel económico, social, intelectual y político; causa, porque podría constituir el factor que genera insatisfacción, incertidumbre y desaliento en sus descendientes, especialmente en los adolescentes, quienes en un afán de escapar de la realidad deprimente, hacen uso excesivo de mecanismos de defensa, incursionando muchas veces en el mundo de las drogas y, consecuentemente, en una compleja red de

desajustes de conducta.

Partiendo del hecho, que en nuestro medio no existen estudios realizados sobre Ajustes de Personalidad en adolescentes, se acordó realizar la presente investigación, cuyo marco poblacional está constituido por adolescentes estudiantes de segundo año de Bachillerato Académico, que procedan tanto de hogares desintegrados como de hogares integrados, con los cuales se investigó en qué medida la estructura familiar influye en los niveles de ajuste de personalidad; para tal fin, se utilizó el Inventario de Ajustes H.M. Bell, y los datos que se obtuvieron fueron comparados a través de la prueba estadística no paramétrica Chi-cuadrado (χ^2).

Se espera que los resultados que arroje el presente trabajo, constituya un aporte que beneficie el quehacer de instituciones gubernamentales y privadas, comprometidas con el bienestar social, ya sea reforzando acciones o reorientando el diseño y ejecución de proyectos y programas, con el propósito de lograr los cambios deseados.

Cada uno de los pasos considerados en el aspecto metodológico, así como la tabulación y análisis de resultados, han sido diseñados y planteados con el rigor que exige el método científico, por lo que se espera que las recomendaciones y sugerencias obtenidas en esta investigación sean tomadas por las Instituciones Oficiales y Privadas que se dedican a desarrollar programas en pro de la familia y la sociedad.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Con el propósito de establecer la influencia de la estructuración familiar, se enfoca, en el presente capítulo, la evolución de la familia en la historia de la humanidad, por considerársele condición indispensable en el desarrollo de la personalidad y sus determinantes, la cual se considera como un fenómeno psíquico que se configura y modifica de acuerdo a la influencia de la evolución social. Asimismo, se aborda el desarrollo psico social del ser humano, especialmente de la adolescencia, así como el concepto, los determinantes y ajustes de la personalidad. Este enfoque parte del contexto de la realidad nacional, caracterizada como una sociedad convulsionada, que exige adaptabilidad a los diversos cambios provocados por la situación de guerra, con sus concomitantes de muerte, miseria y dependencia; factores desfavorables para un buen ajuste de la personalidad, ya que afectan en gran medida a los núcleos familiares.

A. Evolución histórico-social de la familia

La familia, en calidad de institución social, ha tenido un carácter cambiante que ha evolucionado paralelamente conforme al ritmo modificador de los diferentes modos de producción, por los cuales ha pasado el hombre en su proceso histórico social, el cual, según Engels (1982), abarca

tres grandes períodos: el período de salvajismo que se caracterizó por la familia consanguínea; el de barbarie, por la familia sindiásmica; y el de civilización naciente, por la familia monogámica, en la cual el poder se concentró en el hombre, quien adquirió el derecho de infidelidad conyugal, facultad de disolver el matrimonio e inclusive matar a su mujer en caso de serle infiel. De esta manera se estableció la monogamia como el tipo de familia que debería fungir en el sistema capitalista para preservar y conservar la riqueza que se acumuló cuando el excedente de producción se convirtió en mercancía.

Refiriéndose a la familia monogámica, Engels (1982) expresa que fue la inauguración del antagonismo de clases, de la opresión y de la esclavitud que trajo consigo miseria, subestimación de la mujer y explotación del hombre por el hombre, lo que a su vez generó muy pronto la prostitución y el adulterio, formas de conducta evidentes en la realidad salvadoreña en donde abunda el número de madres solteras, quienes en su mayoría procrean hijos con diferentes hombres, en busca de apoyo y respeto que como mujer anhela.

Anderson (1982) al analizar a la sociedad salvadoreña, destaca este fenómeno y lo bautizó como producto cultural muy frecuente en la clase baja, en donde el hombre carente de un trabajo fijo, en un afán de supervivencia personal y de los suyos, se ve obligado por circunstancias económicas, a llevar una vida semi-sedentaria, en busca de fuen-

tes de trabajo, o radicarse fuera de su domicilio con el afán de mantener el que logró que le asignaran. En estos lugares, las mujeres que albergan expectativas de encontrar afecto y recursos económicos, se enredan en líos amorosos efímeros con el forastero que llega, independientemente que sea casado o soltero; procrean hijos que nacen y crecen sin el apoyo del padre, aumentando el número de familias desintegradas.

Esta versión de Anderson preocupa aún más en la época actual, debido al problema de guerra que causa mayor desintegración familiar y, por consiguiente, mayor riesgo de desajuste, en los hijos provenientes de dichos hogares.

A continuación se tratará la familia en la sociedad actual, por ser ésta la coyuntura concreta que sirve de marco a la presente investigación.

B. La Familia en la Sociedad Actual

La base fundamental de la sociedad es la familia, la cual se inicia con la unión de un hombre y una mujer, unidos en primera instancia por lazos afectivos y luego por vínculo del matrimonio legal (uniones de derecho) o por mutuo consentimiento (uniones de hecho). La pareja se establece en una unidad física denominada hogar, en el cual viven en estrecha relación sus miembros, manteniéndose unidos la pareja y sus descendientes por lazos interpersonales, emocionales, afectivos y sociales; también la familia, es una

unidad económica donde el dinero se gana, gasta, ahorra y donde las posiciones personales se conservan con el correr de los años y tienen significación para sus miembros; además, es una unidad psicológica en la cual hay variedad de sentimientos y emociones tales como el amor, odio, ansiedad, cólera, pesar, etc.

Para efectos de la presente investigación entenderemos por familia: la institución básica de una sociedad compuesta por padre, madre e hijos que tienen rasgos en común y relaciones recíprocas, que crían y educan a los hijos en el seno del hogar, les satisfacen sus necesidades, les transmiten sus costumbres, valores éticos y morales, cada miembro tiene sus derechos y obligaciones y desarrollan una cultura en común.

El hogar, para el niño, lo considera Carroll (1972), como un Universo en miniatura, que se encarga de satisfacer las necesidades de seguridad y proporcionar sentimientos de satisfacción que son necesarios para el crecimiento emocional y una adecuada socialización.

Conforme el grado de armonía, responsabilidad y comprensión existente entre los miembros de la pareja, al hogar suele clasificársele como integrado y desintegrado. Hogar integrado es aquel donde el grupo familiar vive unido y existen lazos afectivos, económicos y sociales que facilitan el desarrollo adecuado de la personalidad, y hogar de-

sintegrado, aquel en el cual se ha dado el rompimiento afectivo, emocional y social de la unidad familiar, en forma temporal o definitiva, por disolución legal o mutuo consentimiento, en caso de las uniones de hecho.

La desintegración familiar tiene dos causas poderosas que son: la muerte de uno de los cónyuges y la separación de los mismos. Para los hijos es más fácil aceptar la muerte de uno de los padres que la separación de los mismos, ya que al separarse el niño o adolescente tiene que elegir con quien vivir y esto le ocasiona un conflicto muy difícil de resolver, también tiene que afrontar las críticas de la sociedad, que aunque acepta la desintegración siempre enjuicia moralmente a la pareja.

En casi todas las sociedades el divorcio está legalizado, pero la misma sociedad lo considera como un infortunio personal de uno o ambos esposos; aunque debe tomarse como un invento social, que sirve de válvula de escape a las tensiones del matrimonio. A pesar de ser común, el divorcio en la sociedad expresa el alto grado de hostilidad entre los esposos y rompe los lazos que una vez unieron a dos familias inseparables (Goode, 1966).

Las reacciones de conducta ante el divorcio o separación, no son específicas y dependen del grado de desarrollo del niño. El niño pequeño puede reaccionar con resistencia al aprendizaje del control de esfínteres, con trastornos de

sueño y rabietas; el niño de edad escolar, con problemas de enseñanza; el adolescente, con problemas de ajustes. El niño, cuya vida se centra en mayor parte en el hogar, es probable que sea más intensamente afectado; pero por ser pequeño sus reacciones emocionales no son tan intensas como en los mayores y es probable que olviden con mayor rapidez. (Bakwin y Bakwin, 1974).

Entre las reacciones más comunes que aparecen en los hijos de hogares que se desintegran, se observa la culpabilidad y la confusión. La primera es resultante de la decisión que tienen que tomar los hijos de quedarse con uno de los progenitores, lo cual genera en ellos sentimientos de deslealtad hacia el otro, trayendo consigo confusión y ambivalencia afectiva, que se incrementa y refuerza, cuando los padres utilizan a los hijos como instrumento o causa para agredirse entre sí.

A fin de explicar mejor la forma en que las primeras experiencias del niño contribuyen, de acuerdo a su naturaleza favorable o desfavorable, al proceso de ajuste de la personalidad, se tratará a continuación, el proceso de formación del psiquismo en el niño, desde su nacimiento hasta la adolescencia, en la cual se hace mayor énfasis, por ser precisamente esta etapa la que constituye objeto de estudio en el presente trabajo.

C. Desarrollo Psicosocial del Niño

En el desarrollo psicosocial se tratarán brevemente las primeras fases, profundizando más a partir del período de la pubertad hasta la adolescencia.

La Fase Infantil, abarca el período de cero a un año de edad, en donde los reflejos condicionados se van formando a partir de las primeras seis semanas conforme a la naturaleza de estímulos que el neonato reciba, los que a su vez estarán condicionados por las facilidades socioeconómicas, culturales y estado anímico de los padres. De tal manera que si el ambiente favorece el desarrollo biopsico-social del niño, al final de esta fase habrá adquirido las conductas esperadas en ésta, es decir, que reaccionará adecuadamente ante los estímulos ambientales que le producen agrado o desagrado.

Posteriormente, se da la fase de la Primera Infancia, que se extiende desde el primer año de vida hasta el tercero y marca una época de independencia con relación al desplazamiento físico que le permiten la percepción extensiva del medio por cuanto el niño ya está en capacidad de vencer los obstáculos que le impiden ponerse en contacto con objetos y personas que le agradan, ya que también el lenguaje se ha incrementado significativamente.

La maduración neurológica adquirida y el desarrollo psicosocial enriquecido, permiten la adquisición del senti-

miento de individualidad personal a través del descubrimiento del yo, situación que lo ubica en el período del egocentrismo, muy notable a través de su actividad lúdica, y el lenguaje, expresado a través de frases gramaticales, que son utilizados para construir y satisfacer al yo e imprimirle autonomía, la cual estará favorecida de acuerdo a la actitud que asuman los padres ante este comportamiento normal de este período. La independencia y el enriquecimiento del yo constituyen los logros que, según Wallon (1965), configuran el personalismo que se da a los tres años y que prepara al niño para la siguiente etapa psico-social.

La fase de la Segunda Infancia, comprende el período entre los tres hasta los seis o siete años de edad, caracterizado porque aparece el período de gracia, llamado también edad del narcisismo en el que el niño desea ser seductor ante los ojos de los demás, lo cual refleja cierto grado de autoimagen y autoestima adquirido y por ende afán de ser reconocido.

El egocentrismo de la segunda infancia y la conducción que de él hagan los adultos influye mucho en el desenvolvimiento psico-social del niño, tanto dentro de su hogar como fuera de él, en donde tiene que alternar con personas extrañas, circunstancias que demandan cierto nivel de seguridad de parte del niño para adaptarse a situaciones nuevas.

Esta interrelación dialéctica entre individuo y medio

ambiente, permite un proceso de socialización creciente, asimilación de normas y valores morales, concepto de bueno y malo aplicado a reglas del juego y trato con los semejantes, aprende a diferenciar opiniones, y con ello la preparación para la criticidad.

Todas las adquisiciones de normas de convivencia que el niño incorpora a su forma de actuar son consecuencia de su tendencia a imitar todas las acciones de los adultos, especialmente de aquellas personas que son significativas para él de quienes no sólo imita sus gestos, sino su conducta en general. La imitación es resultado de la necesidad del niño de poseer nuevos méritos, y con ella nace la necesidad de camaradería; pero los grupos no se forman en este período, sino que el niño continúa su apego al hogar, en cuyo contexto se perfilan las primeras normas caracterológicas (Wallon, 1964), que en etapas posteriores se concretizarán.

La fase de la Tercera Infancia: abarca desde los seis o siete años, hasta los once o doce. En esta edad el niño demanda una combinación de ayuda e independencia, asimismo un ambiente rico en estímulos que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo efectivo de sus habilidades en general; formación de hábitos y actitudes de convivencia social, hábitos higiénicos que conserven su salud y práctica de medidas para la superación personal.

En esta etapa se da la escolarización, que es considerada como el acontecimiento más relevante de todos los que reestructuran la personalidad en las diferentes etapas, y que cobra mayor importancia en este período en que la mente de los niños es de carácter maleable, por lo que cualquier tipo de influencia proveniente tanto del marco familiar social como del exterior afecta decididamente la formación de la personalidad.

Las funciones intelectuales y sociales en general, se ven impulsadas por la actividad escolar que influye mucho para moldear el carácter, por lo que Hubert (1965) expresa al respecto que la actividad escolar a través de sus ocupaciones y reglamentos influye "en el carácter, en el comportamiento práctico, en las disposiciones del niño y, en todo caso, en las ideas que éste se forma de sí mismo" (pág. 317).

Habiendo planteado generalidades de las primeras fases del desarrollo del ser humano, se presentará en forma más amplia las etapas de interés en esta investigación como es la Pubertad y la Adolescencia.

La Pubertad. Se inicia al finalizar los nueve años, hasta los diez u once, caracterizado este período por el apareamiento de los cambios morfológicos y fisiológicos.

En cuanto al comportamiento observable entre grupos de varones y niñas, existe aparente antagonismo y deseos

de molestarse entre ambos. El púber a menudo comienza a manifestar conductas críticas, inestables y rebeldes; aunque los grupos que se forman en este período son más estables y sus miembros más leales y solidarios que en la etapa anterior. La opinión del grupo comienza a ser más importante que la de los adultos que lo rodean.

Hacia los doce, trece y catorce años, hembras y varones han alcanzado la plenitud de la fase pubertaria, en la cual los púberes viven la sorpresa de sus cuerpos que se transforman, lo que les produce preocupación e inquietud, especialmente a los varones cuyo crecimiento acelerado es causa de desconcierto que los hace sentirse ajenos a su propio cuerpo.

Los intereses psíquicos dominantes son, el ludismo afectivo y el instinto de dominación. El ludismo está orientado a su propia afectividad e imaginación, se aparta del mundo objetivo para replegarse al mundo subjetivo gozando de ensueños. El instinto de dominación aparece como fruto de la ambivalencia entre la confianza y desconfianza que alternan en el estado de ánimo del púber que es sensible a todo y que necesita comprender y fijar su yo provisto de muchas inquietudes que exige manifestaciones para afirmarse a sí mismo; de ahí que el egocentrismo de la segunda infancia que se daba en el plano sensomotor, en este período se da en el plano afectivo, suscitado por la efervescencia de las

energías mentales y por intereses nuevos que ayudan a la estructuración del yo.

/La conducta social del púber está influenciada por los cambios biológicos y fisiológicos que los conlleva a la identificación sexual en donde los grupos comienzan a adquirir las formas de comportarse que tendrán en la adolescencia.

La dinámica de las relaciones con el sexo opuesto presenta las siguientes características:

Hay oposición manifiesta del púber en el deseo de conquistar y no dejarse conquistar, lo cual es producto del egocentrismo afectivo, el que, en la medida que se debilita dará lugar a la convicción de que puede haber conquista recíproca.

En los muchachos se presenta excentricidad en la forma de vestir, en los gestos, en el lenguaje a través del neologismo, caliche y palabras prohibidas; en la búsqueda de una firma complicada y por último en la forma de opinar y manifestar su sentir. El comportamiento excéntrico es consecuencia del deseo de singularizarse y está unido al espíritu de contradicción con los adultos y a algunas normas de convivencia social.

En las hembras hay manifiesto interés en su arreglo personal, afán de coquetería, uso de accesorios que realcen su apariencia. La moda de la época influye mucho en la pre-

sentación personal de ambos sexos.

Las formas de conducta sexual y social, dependen entre otros factores de las formas de vida, de las costumbres y del tipo de educación recibida en el seno familiar, quien debe atender las necesidades biológicas, psicológicas y sociales del púber, para el logro de la adaptación de su personalidad, en las etapas posteriores.//

La Adolescencia. Proviene del vocablo latín adolesce re que significa crecer y constituye la etapa del desarrollo que abarca entre los catorce y los dieciocho o veinte años de edad.

Según Hubert (1965), "La evolución afectiva de la pubertad a la maduración, se efectúa de un modo continuo y casi insensible" (pág. 458), por lo que no es fácil establecer los caracteres específicos de la adolescencia, la cual es considerada como una etapa que prolonga las manifestaciones puberales para irse atenuando lentamente; luego, la adolescencia es el período donde se resuelve la crisis puberal.

El adolescente, a través de su orientación hacia el porvenir, penetra a la sociedad abstracta, que conlleva a definir su personalidad. Dicha penetración es posible por la evolución del pensamiento del plano concreto al plano abstracto o formal, que se evidencia por la facultad adquirida de anteponer los valores sociales y morales a los materiales.

La evolución de la efectividad y la solución de la crisis pubertaria en el área de la socialización abstracta, demanda del adolescente una doble exigencia: por un lado la identificación individual consistente en la acomodación a la realidad para afirmar su personalidad y convertirse en adulto; y por otro, la diferenciación que se caracteriza por la oposición ante los demás para no confundirse y poder diferenciarse de sus iguales y de los adultos.

La oposición desaparecerá progresivamente, en la medida que el yo se desligue de su actitud defensiva hacia el mundo exterior; asimismo, desaparecerá el sentimiento ambivalente producido por esa doble exigencia que se manifiesta a través de divergencias, fluctuaciones, vaivenes y vacilaciones.

El desarrollo intelectual y las experiencias prácticas enriquecen la autonomía y la socialización, y contribuyen a la desaparición del egocentrismo y a la solución de la crisis pubertaria.

Si en la conducta del adolescente no se notasen progresos de adaptación, sino por el contrario se evidenciara la tendencia al secreto y a la fantasía en sí mismo, podría presumirse desajustes de tipo emocional.

A continuación se hace referencia a los diferentes tipos de intereses que se manifiestan durante la etapa de la adolescencia, a los que se les confiere mucha importan-

cia porque reflejan, en algún grado, la madurez emocional alcanzada en este período, por otra parte, ayudan a definir el futuro vocacional o profesional de los adolescentes, siempre que el medio no niegue la oportunidad para ello y deteriore la probabilidad de obtener el ajuste emocional deseado.

Intereses en la Adolescencia. No todos los adolescentes manifiestan las mismas necesidades e intereses, ya que éstos dependerán de varios factores, entre ellos las demandas socioeconómicas en que esté inmerso.

Dentro del plano intelectual, el adolescente manifiesta el afán de descubrir, saber y atreverse a todo, lo que favorece la proliferación de intereses y actividades.

En cuanto a la evolución afectiva del adolescente es notable el aumento del deseo de ternura y tendencia de aproximación al sexo opuesto. La fuerza de los amores platónicos que aún persisten, tienden a disgregarse simultáneamente, en el grado que el adolescente va aceptando la realidad.

La solidaridad conduce al adolescente a tener simpatía por los demás y a demostrar sentimientos de cooperación a través de actividades que se realizan en clubes como Boy Scouts, Cruz Roja, Iglesias, etc.

El sentimiento y deseo de cooperación configuran en el adolescente una actitud visionaria e idealista conforme a la cual critica e intenta reformar las normas estableci-

das, realiza críticas a los padres, al hogar, a la escuela, a las amistades, a la religión, a la política y a las condiciones económicas.

A mediados de la adolescencia y fines de la misma, ambos sexos comparten y disfrutan su tiempo libre en juegos recreativos y en actividades sociales, lo cual indica que las diferencias en sus intereses disminuyen. Las hembras se esmeran en su apariencia y arreglo personal y los varones por su eficiencia corporal. El interés por independizarse se hace más notable a través del deseo manifiesto de poseer dinero, lo que los conduce a buscar ocupación durante las vacaciones. Generalmente, esto trae consigo conflicto con los padres que se oponen a la independencia de sus hijos. En el aspecto escolar tienden a rendir mejor en las asignaturas que tienen relación con sus intereses profesionales y ocupacionales.

A medida que aumenta la edad, el adolescente tiene menos tiempo libre para dedicarse a actividades recreativas variadas, por lo que realiza las que le proporcionan mayor satisfacción.

Los intereses se definen mejor y tienden a consolidarse a fines de la adolescencia, lo cual contribuye a reafirmar la personalidad del adolescente porque lo conduce a la actividad y a la experiencia, factor necesario para garantizar su éxito ocupacional o profesional; por ello, es

conveniente que el hogar y la escuela proporcionen condiciones que aseguren la ejecución de actividades satisfactorias que propicien el desarrollo de mayor número de intereses y a la vez indiquen las preferencias ocupacionales del adolescente.

Es común en nuestro medio, que la elección del futuro profesional y ocupacional de los adolescentes, sufra la influencia de las presiones de los padres, maestros, amigos e inclusive de los mismos deseos de independencia que existen en esta etapa. Esta situación debe ser considerada para evitar insatisfacciones futuras.

Debe observarse que el ser humano, en su desarrollo psíquico pasa por una serie de estadios con características diferentes en forma cualitativa, que dependen fundamentalmente de su edad y de influencias exteriores; debiendo superarse favorablemente cada una de éstas, con la valiosa atención que le brinda el hogar, la escuela, la sociedad, etc., a fin de obtener una personalidad bien estructurada que le permita al adolescente ajustarse tanto al área social, salud, emocional y del hogar.

D. Concepto de Personalidad

Al hablar de ajustes de personalidad en adolescentes que provienen de hogares desintegrados, es necesario comparar las definiciones aportadas por diversos autores, con el propósito de establecer los puntos de vista que tienen en

común; luego, en el transcurso de la investigación, hacer la comparación de los ajustes de personalidad de los adolescentes que provienen tanto de hogares integrados y desintegrados.

En este trabajo se han tomado aquellos conceptos que comprenden los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, trilogía de gran importancia en el devenir de todo individuo, y especialmente en el estudio de la personalidad; ya que, toda persona se encuentra inmersa en un contexto social que ejerce influencia en la forma de reaccionar ante toda estimulación que la persona reciba.

Entre la diversidad de definiciones de personalidad tenemos la que nos da Allport (1970), que dice: "La personalidad es la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su ajuste único a su ambiente" (pág. 65). El autor explica cada una de las partes de su definición así: "organización dinámica", porque la personalidad no es rígida sino que tiene carácter cambiante y mantiene a la vez una organización sistematizada; al hacer mención de "sistemas psicofísicos" se refiere a que la personalidad no es solamente un proceso mental y neural, sino que existe una relación intrínseca de ambos aspectos como es el cuerpo y la mente de cada individuo; al incluir el término "determina", se refiere a lo que el individuo es y hace, lo cual nos permite observar las reaccio-

nes de ajuste de la persona. Al decir "únicos", habla de la individualidad de cada persona en el contexto social. Los "ajustes a su medio ambiente", consisten en la relación existente entre éste y el individuo; es decir, la forma en que se comporta la persona dentro del medio ambiente que le rodea, la cual puede ser ajustada o desajustada.

Al revisar la definición de Allport y la explicación de cada una de sus partes, se observa que se refiere, a los ajustes personales que se espera que cada sujeto tenga en el medio en el que se desenvuelve.

Filloux (1962), define la personalidad como: "La configuración única que toma en el transcurso de la historia de un individuo, el conjunto de sistemas responsables de su conducta" (pág. 7); al caracterizar la personalidad nos dice que es propia de un individuo que nace, crece, se reproduce y muere, a la vez que cada persona es responsable de los aspectos conductuales en el medio ambiente que le rodea.

Filloux también se refiere a los ajustes de personalidad por medio de la reacción individual de las personas, ya sean estas reacciones ajustadas o desajustadas.

Para Meile, Nuttin y Fraisse (1973), la personalidad es: "La totalidad psicológica que caracteriza a un hombre particular" (pág. 190). Se refiere a la personalidad del individuo como un todo, toma en cuenta la conducta extrínseca e intrínseca, destaca a su vez las diferencias individuales,

es decir, que cada persona es diferente de los demás, aunque tenga rasgos en común con otros individuos.

Cattell (1972) define la personalidad como: "Aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada" (pág. 15). Describe la personalidad por medio de los rasgos existentes y los estados de ánimo en que se encuentra la persona en la situación actual.

En las definiciones citadas anteriormente, Allport hace referencia a sistemas psicofísicos; Filloux al conjunto de sistemas responsables; Meile a la totalidad psicológica, en la cual está tácito el ambiente social y el factor biológico como sistemas integrados y Cattell destaca la forma de reaccionar ante situaciones determinadas, lo cual implica un estereotipo cuya formación obedece a integración de diversos sistemas; de lo que se deduce que dichos conceptos no se contradicen sino que se refuerzan.

Seguidamente, se estudiarán los factores determinantes de la personalidad, en los cuales se tratarán los elementos biológicos, incluyendo la herencia; los socioculturales, en cuyo marco se encuentra el hogar, la escuela y la sociedad en general; y los elementos psicológicos que se erigen sobre la base biológica y es lo que configura la personalidad propiamente dicha.

E. Determinantes de la Personalidad

La personalidad es un fenómeno psicosocial que con-

cretiza la acción humana y le da significación a la conducta. Se edifica sobre la base biológica del individuo, de ahí que a cada ser humano se le considere un sistema biopsico-social, por cuanto es poseedor de una estructura anatomofisiológica y recibe las influencias diversificadoras del medio ambiente. El enfoque bio-psico-social destaca la relación dialéctica que existe entre lo innato y lo adquirido así como entre herencia y medio ambiente.

1. Determinantes Biológicos y Herencia

La historia individual comienza antes del nacimiento. La concepción tiene su origen real cuando se conjuga el espermatozoide con el óvulo, que en su primera fase se llama huevo o cigoto y está constituido por una serie de elementos genéticos procedentes de las células germinales del padre y de la madre que determinarán algunas características físicas que más adelante formarán parte de la personalidad del nuevo individuo.

Podemos conceptualizar la herencia, como la transmisión de las características y estructuras físicas de los progenitores a los hijos, por la vía de los genes. Hablar de herencia de la personalidad es inadecuado porque sólo se heredan las características físicas sobre las cuales se desarrollará la personalidad y la conducta del ser humano.

2. Determinantes Socio Culturales

Dentro de la relación dialéctica herencia-ambiente

cabe definir lo que vamos a entender por ambiente, para así destacar la importancia de los factores socio-culturales en la determinación de la personalidad.

El ambiente consiste en la suma total de estímulos que el individuo recibe desde el momento de la concepción hasta el momento en que muere.

Uno de los estímulos más significativos para el ser humano es el hogar, que representa la institución más antigua que se conoce y constituye la base sobre la cual han ido surgiendo históricamente las demás instituciones, según lo ha ido exigiendo la creciente complejidad cultural de las distintas sociedades.

En situaciones normales y deseables, la familia tiene su sede en el hogar en donde el niño inicia sus primeros contactos con el ambiente físico y social, aprende a recibir y a dar afecto y se le proporciona sentimientos sólidos y constructivos para la formación de la personalidad a través de la atención y confianza.

Si la influencia del hogar contraría lo antes dicho porque los padres especialmente, como miembros del grupo familiar, manifiestan conducta de hostilidad, rechazo, sobreprotección, falta de responsabilidad para atender las necesidades biológicas y sociales del niño; obviamente, el hogar estará limitando las probabilidades de que en el niño se realice una adecuada estructuración de su personalidad;

y por lo contrario, estará propiciando el riesgo de que se presenten desajustes. Es en la sociedad en donde se ponen en práctica y se amplifican los patrones conductuales asimilados en el hogar y la escuela, propiciando una gama más rica en experiencias y estimulaciones para favorecer el desarrollo bio-psico-social del niño. La comunidad, por su influencia totalizadora, determina en gran parte el desarrollo integral del niño, puesto que, en su seno se pueden encontrar en su gran mayoría los aspectos culturales que dada su idiosincracia puede ampliar o reducir las diferentes oportunidades para el logro del desarrollo de las potencialidades.

3. Determinantes Psicológicos

Los determinantes psicológicos interactúan simultáneamente con los bio-sociales, los cuales, a través de los valores culturales, determinan la forma de sentir, pensar y actuar del individuo; tal determinación viene dada, mediante las ideas jurídicas, políticas, morales, religiosas, etcétera, que imperan en el sistema económico dominante en determinada coyuntura político-social.

Los tres aspectos mencionados, biológicos, psicológicos y sociales, constituyen un todo integrado con carácter indisoluble, que carecerían de significación como aspectos aislados, ya que, cada uno actúa interdependientemente de los otros.

Después de analizar los determinantes de la personalidad, se abordará en el siguiente apartado lo que a personalidad ajustada respecta, en el cual se notará claramente la incidencia de los factores biológicos, psicológicos y sociales en el proceso de ajuste general de la personalidad del adolescente.

F. Personalidad Ajustada

Al final de la adolescencia se espera que los individuos logren la interacción de sus rasgos, de acuerdo a las exigencias propias de la edad y a las normas asimiladas en el hogar, la escuela y la comunidad.

El individuo alcanza en esta etapa cierto grado de madurez general, que hace posible la definición clara de sus intereses, metas y aspiraciones, lo cual constituye un indicador que caracteriza su personalidad esperada durante la etapa de la adolescencia y, consecuentemente, del desarrollo de ajuste deseable en el aspecto social, emocional, hogar y salud. El nivel de ajuste esperado, es posible cuando los adultos que rodean al adolescente y que posee significación afectiva para él, aportan el grado de orientación y apoyo necesario para que resuelva la crisis pubertaria, dicha resolución constituye premisa básica para la aceptación de su yo, para la toma de conciencia del sí mismo y para la adopción de responsabilidades en su vida futura.

El sí mismo es la textual conciencia de su propia in

dividualidad. Las percepciones que cada persona tiene de sus capacidades, limitaciones, actitudes, sentimientos, etc., se evidencian en las reacciones conductuales automáticas que representan las conductas típicas expresivas que denotan el desarrollo de ajuste alcanzado y el establecimiento de pautas conductuales.

Pretender el cambio de una conducta establecida que contraría al sí mismo, implica modificar muchos aspectos asociados, que exigen un considerable gasto de energía para obtener el objetivo que lo satisfaga, capaz de restaurar el equilibrio que trae consigo, el ajuste y adaptación (Brown y otros, 1966).

Cattell y Calvin (1974), al referirse a los ajustes, expresa que consisten en la capacidad que tiene la persona, de mantenerse hasta donde sea posible, libre de presiones ante las diversas circunstancias ambientales, lo cual es factible, gracias a las funciones internas del organismo que facilitan el proceso de homeostasis y con ello el mantenimiento de la adaptación.

El mismo autor en una obra más reciente, enfatiza que la personalidad ajustada es aquella que evidencia un grado de expresión satisfactoria de su condición personal, es decir, una valoración justa del sí mismo, que le permite ese nivel de bienestar (Cattell, 1985).

Los términos de ajuste y adaptación para fines de la

presente investigación se utilizarán como complementarios, ya que sus significados se refuerzan y, en los seres humanos no se pueden delimitar, salvo para fines didácticos y de mejor comprensión.

Dorsch (1977) define la adaptación como: "Toda modificación de una manera de ser, de una estructura, de una función de otra conducta, etcétera, tendiente a acomodarse a las condiciones exteriores" (pág. 14).

Conforme a Davidoff (1980) la adaptación "se refiere a las diversas clases de conducta y a las cogniciones a que recurre la persona para adecuarse a su medio ambiente" (pág. 419).

Se puede observar en lo expresado sobre ajuste y adaptación, que el primero se refiere a los arreglos internos que el individuo realiza, para estar de acuerdo con su medio ambiente y la segunda, a los arreglos externos, o a las manifestaciones de conducta para adecuarse al medio ambiente. Por esta razón, es que los términos ajustes y adaptación se toman como complementarios; ya que, los dos procesos son necesarios para el desarrollo de la personalidad ajustada del individuo.

Los mecanismos de ajuste, utilizados adecuadamente, favorecen la elasticidad y flexibilidad de la personalidad. Carroll (1972), al referirse a ellos, expresa que constituyen un instrumento que permite satisfacer indirectamente

una necesidad, lo cual permite disminuir la tensión y mantener el respeto al sí mismo.

Toda conducta del individuo está orientada a la satisfacción de una necesidad, y de esto se deduce que las personas bien ajustadas, son las que tienen satisfechas sus necesidades vitales y sociales y están en constante lucha para lograr la autorrealización. Si estas necesidades encuentran obstáculos para ser satisfechas, las personas se ven obligadas a modificar sus sistemas ya establecidos a fin de mantener el equilibrio, el cual favorece el desarrollo de una personalidad sana.

G. Mecanismos de Ajuste

Los procesos básicos de adaptación, en alguna forma están determinados por la relación del individuo con el medio social, particularmente con el grupo familiar, ya que en éste es donde se satisfacen las necesidades más esenciales y las demandas de la sociedad.

Como ya se mencionó, para todo proceso de adaptación los seres humanos hacen uso de los mecanismos de ajuste como medio para lograr la satisfacción de una necesidad, mantener el equilibrio y disminuir la tensión.

Brown y otros (1966) al clasificar los mecanismos de adaptación hacen referencia a tres tipos de reacción que el sujeto realiza para mantener su equilibrio interno y externo (ajuste y adaptación respectivamente). El primer tipo es

tá representado por las reacciones orientadas hacia la tarea, las cuales implican un notable aumento de esfuerzo tendiente a la consecución de una meta satisfactora de necesidades, o bien a sustituir dichas metas por otras equivalentes; en el segundo tipo se encuentran las reacciones orientadas hacia la defensa, que surgen cuando al individuo no le es posible la adquisición de la meta anhelada, satisfactora de una necesidad, y al tercer tipo lo representan las reacciones de tensión, que están referidas a las respuestas de tipo emocional y fisiológico que se presentan a través de fobias, sudoración, taquicardia, cambios en la respiración, en el pulso, en la presión sanguínea, tensión muscular, etc.; que aparecen a raíz de frustraciones, demoras y bloqueos en la búsqueda de adquisición de elementos satisfactores de necesidades de orden biológico y/o social.

Los tres tipos de reacción mencionados, constituyen estrategias para mantener el ajuste y, en alguna medida, mantener la integridad de su yo, el grado de identidad y respeto al sí mismo, dentro del marco convulsivo y amenazador de la realidad, particularmente, la del ámbito nacional.

En lo que respecta a reacciones orientadas hacia la tarea, muchas personas en nuestro medio se han visto obligadas a aceptar metas u objetos sustitutos que satisfagan una necesidad primordial o de orden superior en lo concerniente a ocupaciones laborales, elección del futuro profesional o

vocacional, adquisición de artículos de uso personal, etc.

Cuando las reacciones orientadas hacia la tarea no cumplen su cometido, surgen las llamadas reacciones orientadas a la defensa, que se evidencian a través de conductas de agresión e irritabilidad en las relaciones interpersonales; conducta obsecada, que inhibe la capacidad de comprensión y aceptación de la realidad, que surge como mecanismo defensivo de negación; fanfarronería, causada por insatisfacción; conducta regresiva, manifestada por reacciones infantiles; afán de culpar a otros del fracaso personal, común en adolescentes y adultos, lo cual constituye a su vez un mecanismo de proyección y de racionalización utilizado para proteger la integridad; afán de identificarse con modelos ajenos, que en nuestro medio es reforzado por los medios de comunicación masiva que bombardean con lujo de detalles y con técnicas subliminales, que enajenan aún más, mensajes que imponen modelos de conducta ajenos a la realidad salvadoreña.

Las reacciones de tensión, también son evidentes en nuestro medio especialmente en el campo clínico. Dos hospitales autónomos de la ciudad de San Salvador efectuaron una investigación en los últimos años, cuyos datos obtenidos demostraron que aproximadamente, un 70% de los pacientes atendidos sufrían enfermedades de tipo psicossomático; especialmente las referidas a colitis, úlceras del aparato di-

gestivo, cierto tipo de vómitos y alergias cutáneas, cefaleas tensionales, etc.; y muchos cuadros clínicos de tipo cardíaco y asmático, presentan como causa previa a su aparición un componente emotivo muy fuerte.

Puede notarse sin dificultad, que los mecanismos de adaptación mencionados por Brown y otros (1966) existen en el marco de la realidad nacional, dentro de la cual se expondrá a continuación el riesgo de desajuste que existe en las áreas hogar, salud, social y emocional, por ser éstas las contenidas en el instrumento a utilizar en la presente investigación.

Area del hogar. En esta área es sensible la preocupación existente en sus miembros por la carencia de empleo, alto costo de la vida, falta de oportunidad para educar a los hijos ya que más del 23% de niños en edad escolar, según los últimos datos estadísticos del Ministerio de Educación, no alcanzaban cobertura hasta 1984, sin cuantificar las escuelas cerradas por el problema de guerra en las zonas más conflictivas, ni el daño que provocó el terremoto del 10 de octubre de 1986 que dañó la estructura física de la mayoría de escuelas de San Salvador, las cuales hasta la fecha no han sido reparadas; también es motivo que preocupa a los padres de familia, la falta de asignación de cierta cantidad de dinero dentro del presupuesto familiar para cubrir gastos de índole médico hospitalario, ya que los sala-

rios tan bajos, no lo permiten.

Todo lo expuesto genera dentro de las relaciones del grupo familiar, tensiones, hostilidad, relaciones interpersonales conflictivas que provocan desaliento en los hijos. Por otra parte, los padres (en el caso de hogares integrados) se ven obligados a trabajar muchas horas fuera del hogar para obtener fondos económicos y cubrir los gastos que demanda la satisfacción de las necesidades más urgentes, razón que inhibe la oportunidad de identificarse y ser más afectivo con los hijos, quienes debido a tal privación, corren el riesgo de utilizar mecanismos de evasión que pudieran conducirlos a prácticas de irresponsabilidad en el cumplimiento de sus roles y luego a patologías sociales. Si el hogar es desintegrado, obviamente, la situación es más difícil, y el riesgo de desajuste en los hijos se incrementa, ya que en el hogar se definen en gran parte, los patrones conductuales de los hijos, los que serán más notables en la etapa de la adolescencia, a través de la aceptación que tengan de sí mismo, de las relaciones interpersonales con sus semejantes y adultos, de la efectividad para desempeñar sus roles y de la capacidad para enfrentarse con éxito a la adversidad (Davidoff, 1980).

Area de la Salud. En lo que a riesgo de desajuste, en esta área se refiere, se sabe que la familia salvadoreña se encuentra en una situación de desventaja para dar la asistencia adecuada a los hijos en lo que respecta a salud

física y psicológica; no obstante, que la Constitución Política vigente en el país Capítulo II, Sección Cuarta, Art.65, publica que: "La salud de los habitantes de la República constituye un bien público. El Estado y las personas están obligadas a velar por su conservación" (pág. 20), existe un tremendo vacío, tanto en el aspecto formativo, como en el práctico, de tal suerte que, por carencia de programas educativos funcionales, muchos padres de familia de las clases baja y media, no tienen la formación adecuada para orientar a sus hijos en cuanto a la práctica de normas higiénicas combativas y profilácticas que garanticen la salud de los mismos; existencia de un régimen alimenticio adecuado, libre de productos sintéticos saturados de colorantes que en nada benefician la salud y que, por el contrario la deterioran; ejercicio de un programa de Salud Mental que combine el trabajo, el descanso y la recreación, el cual se hace imposible por falta de recursos económicos.

Además del hogar, la escuela y la comunidad deberían contribuir de manera decisiva a la aceptación y adaptación del individuo, a practicar técnicas y estrategias que eviten enfermedades, y a decidir por la opción de tratamiento más indicado, en caso de sufrirlas.

Según Cohen de Govia (1979) "Se acepta como realidad fundamental que la salud constituye un derecho y una necesidad de todos los seres humanos y que para su logro es impe-

rativo el esfuerzo y el impulso decidido de la comunidad..." (pág. 89), afirmación que respalda a la salud, como determinante biológico de la personalidad ajustada y que en nuestro país no posee la atención necesaria, debido a falta de personal médico y paramédico, falta de medicamentos, estructura física deficiente en lo que respecta a camas, equipo médico-quirúrgico, material de laboratorio, falta de espacio físico en hospitales, centros de salud pública y puestos de salud, lo cual se deja ver por las interminables colas de pacientes con enfermedades graves, incluso en estado agónico, que demandan atención médica en aceras de los hospitales; problema que se agudiza con la existencia de enfermos crónicos menesterosos que abundan en el centro y periferia de las ciudades, de quienes no hay un organismo estatal que se ocupe.

Area Social y Emocional. Los riesgos de desajuste en el área social, son perceptibles a través de la conducta concreta del individuo que recibe las estimulaciones ambientales, quien conforme a su marco referencial les imprime significación psicológica reaccionando ante ellos en forma ajustada o desajustada. En tal sentido, los desajustes en el área social y emocional son complementarios, ya que los primeros constituyen la premisa para que aparezcan los segundos, quienes a su vez refuerzan la conducta de la sociedad en general, cumpliéndose la tesis de Spirkin (1965),

que sostiene que la conciencia individual se adquiere en el seno de la conciencia social.

A continuación se mencionarán de manera generalizada aquellas estimulaciones del medio ambiente social que, debido a su magnitud y trascendencia, influyen significativamente en cualquiera de las áreas mencionadas, dentro de las cuales llama especialmente la atención, la deficiencia existente en el Ramo de Salud, por ser un organismo gubernamental altamente comprometido, por mantener en forma óptima el estado de salud del pueblo, lo cual no es posible debido al costo económico elevado de las consultas médicas a nivel privado, así como por la escasez y precios inaccesibles de las medicinas, razón por la cual la asistencia médica privada se constituye en un privilegio de unos pocos salvadoreños, quedando desprotegida la gran mayoría de habitantes, que no reciben una prestación médico-hospitalaria, ya que el sistema de Salud Pública no funciona en condiciones deseables, por sufrir las carencias señaladas en el área salud, tratadas anteriormente.

Digno de mención es también, la inconformidad existente en el Sistema Educativo actual, como determinante cultural de la personalidad, cuyos programas de estudio y métodos psicopedagógicos aplicados, no responden a las demandas de la época, por impartir una instrucción teórica, divorciada del quehacer práctico y en desacuerdo con la realidad de

cada educando, lo cual contraría el objetivo de formar al hombre crítico, equilibrado y autorrealizado, que persigue la Filosofía Educativa Salvadoreña.

Otro aspecto que aumenta las probabilidades de desajuste, es la falta de oportunidades para dedicarse a un oficio calificado, seguir una carrera profesional y obtener un empleo; factores que crean ansiedad, desesperanza y depresión, puesto que según informe de dos periódicos rotativos nacionales, se han ocasionado varios suicidios, cuyo factor de desenlace fue la depresión que provocó la falta de empleo.

Además de lo expuesto, se debe reflexionar, cómo en el afán de evadir, los adolescentes y adultos se conducen al abismo del consumo de drogas en busca de un mundo más sensible, pasando pronto, del estado de drogadicción a la prostitución y delincuencia, cuyo testimonio se encuentra a diario en parques y vías públicas en donde pululan rateos, marihuaneros, huele pega, alcohólicos, abandonados en cunetas y aceras, adolescentes embarazadas y abandonadas, niños pordioseros que constituyen medios de lucro para adultos inescrupulosos, o que piden para sobrevivir, etc.

Todo lo descrito antes, justifica la preocupación que debe caracterizar a todo profesional de la conducta, cuya labor formativa constituye una vía factible para penetrar en el mundo de los adolescentes que en gran número ma-

nifiestan: falta de motivación en el aprendizaje, indiferencia afectiva, confusión y desaliento para elegir su futuro profesional o vocacional, incertidumbre para visualizar su vida futura, temor y desesperanza por el estado de guerra, desempleo, alto costo de la vida, etc. Por otra parte, el adolescente deja ver su poca o nula satisfacción en las relaciones familiares, cuyos miembros, en su mayoría carecen de la práctica de comunicación adecuada, capaz de crear un clima de confianza y comprensión, que tienda a suavizar las asperezas del medio ambiente social, ya que los padres, trabajan más de ocho horas diarias, si es que tienen la oportunidad de ocuparse en una actividad fija, para poder cubrir los gastos económicos más apremiantes; en caso contrario, salen en busca de ocupación fuera de su domicilio para buscar trabajo por temporada.

Obviamente, la realidad nacional con sus condiciones socio-económicas, políticas y culturales, podría constituir la causa macroscópica de desajustes de personalidad, el cual podría ser atenuado significativamente a través de la seguridad, protección y amor que el hogar proporcione a los hijos, especialmente a aquellos que provienen de hogares integrados en donde la responsabilidad es compartida entre el padre y la madre; estando en evidente desventaja los hijos procedentes de hogares desintegrados en donde la responsabilidad es enfrentada por sólo uno de los progenitores, lo

cual conduce a suponer que los hijos provenientes de hogares integrados sufren menor desajuste que los provenientes de hogares desintegrados.

Conscientes del papel determinante del hogar en el desarrollo de la personalidad ajustada, especialmente cuando las condiciones del medio social son desfavorables, como las que prevalecen en la realidad nacional, en cuyo caso la desintegración del hogar puede ser el factor desencadenante del desajuste de personalidad del adolescente; en calidad de orientadoras psicológicas y de educadoras, consideramos urgentemente necesario realizar un estudio sobre ajustes de personalidad en adolescentes provenientes de hogares desintegrados, a fin de dar sugerencias a organismos estatales comprometidos en velar por el bienestar social y familiar.

El tema investigado se delimitó así: "Ajustes de personalidad en Adolescentes estudiantes de Bahillerato en Centros Oficiales, zona metropolitana San Salvador, provenientes de Hogares Desintegrados", para lo cual se utilizó el Inventario de Ajustes de Hugh M. Bell, por medir el nivel de ajuste en las áreas hogar, salud, social, emocional y ajuste general, que son aspectos que corresponden a los factores que inciden en el desarrollo de la personalidad del individuo, enfocado como ser bio-psico-social, en el sentido de poseer una base anatómo-fisiológica en la cual se construye la personalidad que consiste en la configuración

individual que toma formas determinadas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con las estimulaciones del medio ambiente.

Una vez finalizado el marco teórico, en donde se han tratado los diversos factores que influyen en el desarrollo de la personalidad tanto ajustada como desajustada, en adolescentes provenientes de hogares desintegrados y hogares integrados, en los siguientes capítulos se procederá a describir el aspecto metodológico utilizado en el desarrollo de la investigación.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En El Salvador, no se cuenta con estudios e investigaciones sobre los problemas de ajustes de personalidad en adolescentes que provienen de hogares desintegrados; sin embargo, en otros países se han realizado investigaciones al respecto, como la que se hizo en los Estados Unidos en 1960, donde se encontró que, entre los 64 millones de menores de 18 años, 3,300.000 vivían con padres que estaban separados o divorciados. Además, se estimaba que otros cinco millones de menores de esa misma edad vivían con uno de sus padres que se habían divorciado y vuelto a casar. En total, una octava parte de estos menores no convivían con ambos padres (Shonle Cavan, 1963).

En otro estudio, citado por Sheriff y Sheriff (1975), se demuestra que los jóvenes que vivían con ambos padres eran autoritarios en sus conceptos acerca de la educación de los niños, en cambio los que vivían únicamente con la madre o en familia con padrastros, no eran autoritarios en esos mismos conceptos. Cuando el padre natural era reemplazado por un padrastro, tanto los niños como las niñas rechazaban más de lo normal, el manejo dictatorial del sistema educativo implantado. Los padrastros eran vistos por los niños como entrometidos y resentían la pérdida del padre natu

ral y la presencia de otro hombre en su lugar. Por otro lado, los jóvenes que vivían en hogares con padrastros, mostraban mayor conflicto dentro de la familia, que aquellos que vivían con ambos padres o los que vivían únicamente con su madre.

A pesar de que en nuestro país no se cuenta con muchos estudios formales sobre las variables de interés para el grupo investigador, se tienen observaciones empíricas propias de los hogares salvadoreños que reflejan las situaciones conflictivas siguientes: abundancia de madres solteras con hijos de diferentes padres, infidelidad, separación definitiva de la pareja, rompimiento interno de relaciones entre cónyuges, desobediencia o rebeldía de los hijos, falta de identificación entre padres e hijos, etcétera; situaciones que tienen sus causas, principalmente, en el desarrollo económico, político y social del país. Esta situación de desintegración familiar no es reciente, ya que Anderson (1982), en una investigación realizada sobre la rebelión de 1932, encontró que la mayoría de parejas procedentes de estratos sociales bajos se unían extramaritalmente y las mujeres procreaban hijos con diferentes hombres. Es de suponer, que la estructuración familiar, afecta la personalidad de los hijos, lo cual repercute en la realización, eficiencia y adaptabilidad del joven en las áreas de hogar, salud, social y emocional.

En base a lo anteriormente expuesto, se plantea el siguiente problema de investigación:

¿EN QUE MEDIDA LA ESTRUCTURACION FAMILIAR INFLUYE EN LOS NIVELES DE AJUSTE DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE 16 A 18 AÑOS DE EDAD, ESTUDIANTES DE BACHILLERATO ACADEMICO DEL AREA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR?

Conforme al problema anterior se pretende alcanzar los objetivos siguientes:

A. Objetivo General:

Comprobar si la estructuración familiar es un factor determinante en el nivel de ajuste de personalidad en los adolescentes de 16 a 18 años de edad, del área metropolitana de San Salvador.

B. Objetivos Específicos:

1. Explorar si los adolescentes de 16 a 18 años, provenientes de hogares desintegrados, presentan diferentes niveles de ajuste en el área del hogar, que los que provienen de hogares integrados.

2. Explorar si los adolescentes de 16 a 18 años, provenientes de hogares desintegrados, presentan diferentes niveles de ajuste en el área de la salud, que los que provienen de hogares integrados.

3. Explorar si los adolescentes de 16 a 18 años, provenientes de hogares desintegrados, presentan diferentes niveles de ajuste en el área social, que los que provienen de hogares integrados.

4. Explorar si los adolescentes de 16 a 18 años, provenientes de hogares desintegrados, presentan diferentes niveles de ajuste en el área emocional, que los que provienen de hogares integrados.

CAPITULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES

A. Hipótesis

Basándose en el marco teórico conceptual, el planteamiento del problema y en los objetivos de la investigación, se plantea el siguiente sistema de hipótesis:

1. Hipótesis General (H.G.)

La estructuración familiar es un factor que influye en el nivel de ajuste de personalidad de los adolescentes de 16 a 18 años de edad, provenientes del área metropolitana de San Salvador.

2. Hipótesis Específicas

. Los adolescentes de 16 a 18 años de edad, provenientes de hogares desintegrados, presentan diferentes niveles de ajuste en el área del hogar, que aquellos que provienen de hogares integrados.

. Los adolescentes de 16 a 18 años de edad, provenientes de hogares desintegrados, presentan diferentes niveles de ajuste en el área de la salud, que aquellos que provienen de hogares integrados.

. Los adolescentes de 16 a 18 años de edad, provenientes de hogares desintegrados, presentan diferentes niveles de ajuste en el área social, que aquellos que provienen

de hogares integrados.

. Los adolescentes de 16 a 18 años de edad, provenientes de hogares desintegrados, presentan diferentes niveles de ajuste en el área emocional, que aquellos que provienen de hogares integrados.

B. Definición de Variables

1. Variable Independiente (V.I.)

Estructuración familiar, compuesta por hogares desintegrados y hogares integrados.

Se entenderá por hogares desintegrados, aquellos cónyuges que se han separado o divorciado, tomando en cuenta un período mínimo de seis meses y máximo de un año; y por hogares integrados, aquellos en los cuales los cónyuges no están separados y mantienen relaciones armónicas dentro del marco familiar.

2. Variables Dependientes (V.D.)

a) Nivel de ajuste general de personalidad:

Los adolescentes cuyos resultados en la prueba de Hugh M. Bell, quedaron ubicados en los cinco niveles siguientes: Excelente, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre 0-12 para varones y 0-15 para señoritas; Bueno, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre 13-24 para varones y 16-31 para señoritas; Promedio, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre 25-44 para varones y 32-57 para señoritas; Insatisfac

torio, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre 45-60 para varones y 58-74 para señoritas; y Muy Insatisfactorio, los sujetos cuyos puntajes se encuentran arriba de 60 para varones y arriba de 74 para señoritas.

b) Nivel de ajuste de personalidad en el área del hogar:

Los adolescentes cuyos resultados en la prueba de Hugh M. Bell, quedaron ubicados en los cinco niveles siguientes: Excelente, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre 0-1 para varones y 0-2 para señoritas; Bueno, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre 2-4 para varones y 3-5 para señoritas; Promedio, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre 5-9 para varones y 6-13 para señoritas; Insatisfactorio, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre 10-16 para varones y 14-20 para señoritas; y Muy Insatisfactorio, los sujetos cuyos puntajes se encuentran arriba de 16 para varones y arriba de 20 para señoritas.

c) Nivel de ajuste de personalidad en el área de la salud:

Los adolescentes cuyos resultados en la prueba de Hugh M. Bell, quedaron ubicados en los cinco niveles siguientes: Excelente, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre 0-1 para varones y 0-1 para señoritas; Bueno, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre 2-4 para varones y 2-4 para señoritas; Promedio, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre

5-9 para varones y 5-11 para señoritas; Insatisfactorio, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre 10-15 para varones y 12-16 para señoritas; y Muy Insatisfactorio, los sujetos cuyos puntajes se encuentran arriba de 15 para varones y arriba de 16 para señoritas.

d) Nivel de ajuste de personalidad en el área social:

Los adolescentes cuyos resultados en la prueba Hugh M. Bell, quedaron ubicados en los cinco niveles siguientes: Muy Agresivo, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre 0-4 para varones y 0-4 para señoritas; Agresivo, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre 5-9 para varones y 5-10 para señoritas; Promedio, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre 10-20 para varones y 11-21 para señoritas; Retraído, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre 21-26 para varones y 22-30 para señoritas; y Muy Retraído, los sujetos cuyos puntajes se encontraron arriba de 26 para varones y arriba de 30 para señoritas.

e) Nivel de ajuste de personalidad en el área emocional:

Los adolescentes cuyos resultados en la prueba Hugh M. Bell, quedaron ubicados en los cinco niveles siguientes: Excelente, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre 0-2 para varones y 0-3 para señoritas; Bueno, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre 3-5 para varones y 4-8 para señori-

tas; Promedio, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre 6-11 para varones y 9-18 para señoritas; Insatisfactorio, los sujetos cuyos puntajes oscilan entre 12-18 para varones y 19-24 para señoritas; y Muy Insatisfactorio, los sujetos cuyos puntajes se encontraron arriba de 18 para varones y arriba de 24 para señoritas.

3. Variables Intervinientes (V.Int.)

a) De los sujetos

- salud : Estado normal del organismo que aparentemente no tiene ninguna enfermedad.
- clase social : Conjunto de adolescentes cuyas familias tienen los mismos intereses y un mismo nivel socio-económico determinado.

b) Del medio ambiente

- espacio físico
- iluminación
- ventilación
- tiempo

c) De los investigadores

- aplicación del cuestionario socio-económico.
- administración de pruebas psicológicas

C. Relación de la Variable Independiente con las Variables Dependientes

1. Se relacionaron los niveles de ajuste de personalidad de los adolescentes de 16 a 18 años de edad, con la variable estructuración familiar, en el área de ajuste general.

2. Se relacionaron los niveles de ajuste de personalidad en los adolescentes de 16 a 18 años de edad, con la variable de estructuración familiar, en el área de ajuste al hogar.

3. Se relacionaron los niveles de ajuste de personalidad en los adolescentes de 16 a 18 años de edad, con la variable de estructuración familiar, en el área de ajuste a la salud.

4. Se relacionaron los niveles de ajuste de personalidad en los adolescentes de 16 a 18 años de edad, con la variable de estructuración familiar, en el área de ajuste social.

5. Se relacionaron los niveles de ajuste de personalidad en los adolescentes de 16 a 18 años de edad, con la variable de estructuración familiar, en el área de ajuste emocional.

D. Control de Variables

1. Variable Independiente: Estructuración Familiar.
Hogares Desintegrados: Se eligieron aquellos adoles-

centes, cuyo hogar se encontrara desintegrado por un período comprendido entre seis meses como mínimo y máximo un año, previo a la investigación, lo cual se controló mediante el cuestionario socio-económico.

Hogares integrados: Se eligieron aquellos adolescentes, cuyo hogar estuviese integrado por ambos cónyuges, controlándose mediante el cuestionario socio-económico.

2. Variables Dependientes

Los cinco niveles de ajuste de personalidad, para cada una de las cinco áreas fueron controlados por el Inventario de Ajustes Hugh M. Bell.

3. Variables Intervinientes

a. Salud: Se tomaron los sujetos que en el momento de aplicar la prueba no tuviesen aparentes problemas de salud.

b. Clase social: Se controló mediante el cuestionario socio-económico.

c. Espacio físico: El cuestionario socio-económico y la prueba psicológica (ajustes de Bell), fueron aplicados en un local adecuado, de cada una de las instituciones, libre de interferencias físicas internas como externas.

d. Iluminación: Que las aulas a utilizar reuniesen la condición de adecuada cantidad de luz.

e. Ventilación: Se procuró que las aulas donde se

aplicaron el cuestionario socio-económico y la prueba psicológica, tuviese una circulación de aire moderada y adecuada.

f. Tiempo: Los cuestionarios fueron administrados en las primeras horas de los turnos matutinos y vespertinos al cual estaban inscritos los sujetos, a fin de evitar cansancio o fatiga por sus actividades académicas.

g. Aplicación de cuestionario socio-económico: fue administrado por los integrantes del grupo investigador.

h. Aplicación de Pruebas Psicológicas: fue administrada por las integrantes del grupo investigador.

En ambas aplicaciones, se estableció un rapport para motivar a los participantes. Una vez repartido el material se leyó la consigna respectiva (Ver Anexos A y B).

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

Para la presente investigación fue utilizado el procedimiento metodológico que se describe a continuación:

A. Sujetos

Se seleccionó el marco poblacional de estudiantes de cada una de las instituciones oficiales para el año de 1988, las cuales fueron los siguientes Institutos Nacionales: "General Francisco Menéndez", "General Francisco Morazán", "Maestro Alberto Masferrer", "General Manuel José Arce", "Juan Manuel Rodríguez", "Montserrat", "Soyapango", "Apopa", "Aguilares", Tonacatepeque"; dichos estudiantes reunieron las características siguientes: adolescentes, de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 16 a 18 años de edad como límite, con un estado civil soltero (no acompañado), estudiante de segundo año de Bachillerato Académico, específicamente de la zona metropolitana de San Salvador, cuya población ascendió a 820 estudiantes.

Para realizar una selección representativa de toda la población se aplicó un proceso estadístico, utilizando la fórmula experimentada por Bonilla (1988):

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

N = población de adolescentes por grupo

Z = 95% = 1.96, valor crítico para un coeficiente de confianza determinado.

P = 0.50, proporción poblacional de la ocurrencia

Q = 0.50, proporción poblacional de la no ocurrencia.

E = 10% = 0.10, error muestral máximo

Una vez determinada la cantidad de sujetos que constituyó la muestra ($n=86$), se utilizó el método de muestreo aleatorio simple, que consiste en adjudicarle un número a cada sujeto, en orden correlativo; estos números se introdujeron en una caja, de donde se fueron extrayendo uno a uno, hasta completar el número establecido mediante la fórmula anteriormente descrita. De esta manera se obtuvo la nómina de sujetos que constituyó la muestra de investigación.

B. Instrumentos

Para la recolección de datos de la presente investigación, se utilizaron los instrumentos siguientes:

1. Cuestionario socio-económico, elaborado por el grupo investigador, el cual fue sometido a plan piloto para darle validez; dicho cuestionario, tuvo como finalidad clasificar el nivel socio-económico de cada sujeto y determinar si provenían de hogares desintegrados o integrados (Ver Anexo A).

2. Inventario de ajustes H.M. Bell (Adaptación española por el Dr. Cerdá) que explora cinco niveles de ajuste que permitieron establecer las relaciones planteadas en el problema en las áreas siguientes: hogar, salud, social, emocional y general. (Ver Anexo B).

- a. Fundamentación del Inventario de Ajustes de H.M. Bell, versión para adolescentes.

H.M. Bell considera al yo como la instancia encargada de mediar entre las demandas que presenta el organismo y la influencia que ejerce el medio social o físico.

Parte del hecho que el yo, comienza a desarrollarse a partir del nacimiento y está cada vez en mejores condiciones de poder cumplir su misión en función de los aprendizajes anteriores. A medida que el yo se va desarrollando, va produciendo un aumento de sentimientos y emociones que se establecen durante las reacciones abiertas y de las que el yo toma conciencia. Por esta conciencia del yo (sí mismo), es posible la utilización del Inventario para explorar el ajuste de la personalidad.

Mediante el uso de este Inventario de Ajustes de H.M. Bell, es posible obtener información válida acerca de lo que piensa o siente el sujeto sobre sus relaciones familiares; el funcionamiento de su organismo, de sus amistades o relaciones extrafamiliares, incluyendo aquí su grado de contacto social; también informa como el individuo comprende

y vive sus sentimientos y emociones y hasta que punto es dueño o es esclavo de su propia vida emocional.

Al comparar los resultados de cada sujeto con la medida del grupo de normalización, se puede determinar la intensidad de sus adaptaciones y si éstas son positivas o negativas (Cerdá, 1980). En este caso se operacionaron los resultados negativos.

b. Utilidad del Inventario (De Ajustes H.M. Bell)

El cuestionario sirve para aplicarlo a adolescentes en Consejería Psicológica, siempre y cuando los supuestos problemas personales del cliente estén relacionados con alguna de las áreas incluidas en la prueba.

c. Procedimiento:

1. Selección de la muestra

a) Se visitó a los Directores de cada Instituto para solicitar el permiso correspondiente y poder así realizar el trabajo de investigación con los adolescentes. Una vez obtenido el permiso se procedió a coordinar y calendarizar las diversas actividades requeridas en este estudio.

b) Se revisaron las hojas de registro de matrícula correspondiente al año de 1988, de cada institución de donde se extrajeron los sujetos que reunieron las características de interés para este estudio, dichos sujetos constituyeron la muestra poblacional.

c) Determinada la muestra poblacional se procedió a la selección de la muestra de investigación mediante la aplicación de la técnica de muestreo aleatorio simple (descrita en el apartado A. Sujetos pág. 53).

d) Se seleccionó un número suplementario de sujetos que sustituyeran a aquellos que por cualquier circunstancia no estuviesen presentes en el momento de aplicar los instrumentos.

2. Se aplicó el cuestionario socio-económico a todos los sujetos de la muestra de investigación (Ver Anexo B).

3. Se determinó a los sujetos que constituirían los grupos A (Sujetos provenientes de Hogares Desintegrados) y B (Sujetos provenientes de Hogares Integrados), de acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario socio-económico.

4. Se administró el Inventario de Ajustes H.M. Bell a ambos grupos (A y B).

5. Se tabularon y analizaron los resultados obtenidos del Inventario de Ajustes H.M. Bell.

2. Diseño de Investigación. Se utilizó el Diseño de División Cruzada, ya que permite organizar datos en forma conveniente para el análisis estadístico, así como también presentar con mayor claridad el control de la variable independiente y la variable dependiente. Una razón más por la que

fue seleccionado este diseño es porque la investigación es de naturaleza ex-post facto, dado que la variable independiente no ha sido manipulada por los investigadores, sino que la situación se ha presentado en forma natural.

El diseño de la División Cruzada consiste en la presentación tabular numérica de datos en forma de frecuencias, así como también permite precisar la naturaleza de las relaciones entre las variables que para esta investigación se manejaron de la siguiente manera: conocer si la variable independiente, Estructuración Familiar, referida a Hogar Desintegrado (Grupo A) y Hogar Integrado (Grupo B), influye sobre la variable dependiente representada por los niveles de ajuste de personalidad siguientes: Excelente, Muy Bueno, Promedio, Insatisfactorio y Muy Insatisfactorio, en cada una de las cinco áreas. En el Cuadro N° 1 puede apreciarse la intersección de las variables independiente y dependiente; por ejemplo la intersección "a", representa los sujetos de hogares desintegrados que tuvieron un nivel de ajuste excelente y la intersección "b", representa los sujetos de hogares integrados que tuvieron un nivel de ajuste excelente, y así sucesivamente se interrelacionaron las variables independiente con la dependiente.

CUADRO N° 1

Diseño de Investigación

V.I.	GRUPO A	GRUPO B
V.D.		
Excelente	a	b
Muy Bueno	c	d
Promedio	e	f
Insatisfactorio	g	h
Muy Insatisfactorio	i	j

CAPITULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos fueron tratados estadísticamente a través de la prueba Chi-cuadrado (X^2). Se utilizó dicha prueba debido a que eran datos discretos y además, se aplica para probar hipótesis concernientes entre un conjunto de frecuencias observadas, de ambas muestras y un conjunto correspondiente de frecuencias esperadas. Al probar la hipótesis mediante el uso de la distribución Chi-cuadrado (X^2), se pudo determinar si las diferencias entre los dos conjuntos de frecuencias eran o no significativas.

Se trabajó con un nivel de significación de 0.05, dada la naturaleza de la investigación y por ser los estándares normalmente aceptados por la mayoría de investigadores.

La fórmula utilizada del Chi-cuadrado (Haber y Runyon, 1973, pág. 265), es la siguiente:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

F_o = Frecuencia observada

F_e = Frecuencia esperada

En el desarrollo de la investigación se plantearon las hipótesis estadísticas siguientes:

A. Hipótesis Nulas (Ho)

Las hipótesis nulas se plantean a continuación:

1. Ho: El total de adolescentes provenientes de hogares desintegrados no difieren significativamente en el nivel de ajuste general de personalidad, del total de adolescentes que provienen de hogares integrados.
2. Ho: El total de adolescentes provenientes de hogares desintegrados no difieren significativamente en el nivel de ajuste al hogar, del total de adolescentes que provienen de hogares integrados.
3. Ho: El total de adolescentes provenientes de hogares desintegrados no difieren significativamente en el nivel de ajuste a la salud, del total de adolescentes que provienen de hogares integrados.
4. Ho: El total de adolescentes provenientes de hogares desintegrados no difieren significativamente en el nivel de ajuste social, del total de adolescentes que provienen de hogares integrados.
5. Ho: El total de adolescentes provenientes de hogares desintegrados no difieren significativamente en el nivel de ajuste emocional, del total de adolescentes que provienen de hogares integrados.

B. Hipótesis Alternas (H₁)

Las hipótesis alternas son las siguientes:

1. H₁ : El total de adolescentes provenientes de hogares desintegrados difieren significativamente en el nivel de ajuste general de personalidad, del total de adolescentes que provienen de hogares integrados.
2. H₁ : El total de adolescentes provenientes de hogares desintegrados difieren significativamente en el nivel de ajuste al hogar, del total de adolescentes que provienen de hogares integrados.
3. H₁ : El total de adolescentes provenientes de hogares desintegrados difieren significativamente en el nivel de ajuste a la salud, del total de adolescentes que provienen de hogares integrados.
4. H₁ : El total de adolescentes provenientes de hogares desintegrados difieren significativamente en el nivel de ajuste social, del total de adolescentes que provienen de hogares integrados.
5. H₁ : El total de adolescentes provenientes de hogares desintegrados difieren significativamente en el nivel de ajuste emocional, del total de adolescentes que provienen de hogares integrados.

Los resultados se presentan en los cuadros 2, 3, 4, 5 y 6, conforme a cada área de ajustes de la personalidad.

Análisis del Ajuste General. Así, el cuadro N° 2, muestra los datos y el área de Ajuste General, donde se aprecia que los 40 sujetos del grupo A (provenientes de hogares desintegrados) se distribuyen en los niveles de ajuste en la forma siguiente: 0 Excelente, 0 Bueno, 12 Promedio, 13 Insatisfactorio y 15 Muy insatisfactorio. De la misma manera, los 46 sujetos del grupo B (provenientes de hogares integrados) quedan distribuidos así: 2 Excelente, 3 Bueno, 21 Promedio, 11 Insatisfactorio y 9 Muy insatisfactorio. Se puede apreciar, que en los niveles de ajuste insatisfactorio y muy insatisfactorio, hay un mayor número de sujetos de hogares desintegrados (28), que de hogares integrados (20); sin embargo, tal diferencia no es significativa, ya que el χ^2 obtenido de 8.71 es menor que el χ^2 de la tabla que es de 9.49, con lo cual se acepta la Ho número 1.

CUADRO N° 2

Datos obtenidos en la aplicación del inventario de Ajuste General de Personalidad de Hugh M. Bell, Sujetos provenientes de Hogar Desintegrado (Grupo A) y Sujetos provenientes de Hogar Integrado (Grupo B).

GRUPO \ NIVELES	A	B	TOTALES
Excelente	0	2	2
Bueno	0	3	3
Promedio	12	21	33
Insatisfactorio	13	11	24
Muy Insatisfactorio	15	9	24
TOTALES	40	46	86

$$X^2 \text{ obtenido} = 8.71$$

$$X^2 \text{ 0.95 de tabla} = 9.49$$

$$X^2 \text{ obt.} < X^2 \text{ 0.95} : \text{ No se rechaza } H_0$$

Análisis del Ajuste en el área del Hogar. Los resultados del Inventario de Ajuste en el área del hogar se muestran en el Cuadro No. 3, donde se aprecia que los 40 sujetos del grupo A (Hogares desintegrados) se distribuyen en los niveles Promedio (5), Insatisfactorio (21) y Muy Insatisfactorio (14); mientras que los 46 sujetos del grupo B (Hogares integrados) se distribuyen en los niveles excelente (3), Bueno (4), Promedio (15), Insatisfactorio (15) y Muy Insatisfactorio (9). Como el X^2 obtenido de 13.71 es mayor que el X^2 de la tabla de 9.49, se rechaza la H_0 número

2 y se acepta la Hipótesis Alternativa (H₁) número 2. Es decir, los adolescentes provenientes de hogares desintegrados difieren significativamente de aquellos provenientes de hogares integrados, en los niveles de ajuste de personalidad en el área de ajuste al hogar.

CUADRO N° 3

Datos obtenidos en la aplicación del Inventario de Ajuste Hugh M. Bell, en el área de Ajuste al Hogar, Sujetos provenientes de Hogar Desintegrado (Grupo A), Sujetos provenientes de Hogar Integrado (Grupo B).

NIVELES	GRUPO		TOTALES
	A	B	
Excelente	0	3	3
Bueno	0	4	4
Promedio	5	15	20
Insatisfactorio	21	15	36
Muy Insatisfactorio	14	9	23
TOTALES	40	46	86

$$x^2 \text{ Obtenido} = 13.71$$

$$x^2 \text{ 0.95 de tabla} = 9.49$$

$$x^2 \text{ Obt.} > x^2 \text{ 0.95} : \text{ Se rechaza } H_0$$

Análisis de Ajuste en el área de la Salud. En el cuadro N° 4 se muestran los resultados del Inventario de Ajuste en el área de la Salud, donde se aprecia que los 40 sujetos del Grupo A (Hogar Desintegrado) se distribuyen en los niveles de ajuste en la forma siguiente: 5 Bueno, 17 Promedio, 9 Insatisfactorio, 9 Muy Insatisfactorio. De igual manera los 46 sujetos del Grupo B (Hogar Integrado), se distribuyen en los niveles de ajuste así: 2 Excelente, 5 Bueno, 21 Promedio, 13 Insatisfactorio, 5 Muy Insatisfactorio. Sin embargo, tal diferencia no es significativa, ya que el χ^2 obtenido de 3.85 es menor que el χ^2 de la tabla que es de 9.49, con lo cual se acepta la hipótesis nula (H_0) número 3.

CUADRO N° 4

Datos obtenidos en la aplicación del Inventario de Ajuste Hugh M. Bell, en el área de la Salud, sujetos provenientes de Hogar Desintegrado (Grupo A), sujetos provenientes de Hogar Integrado (Grupo B).

GRUPO \ NIVELES	A	B	TOTALES
Excelente	0	2	2
Bueno	5	5	10
Promedio	17	21	38
Insatisfactorio	9	13	22
Muy Insatisfactorio	9	5	14
TOTALES	40	46	86

$$x^2 \text{ Obtenida} = 3.85$$

$$x^2 \text{ 0.95 de tabla} = 0.49$$

$$x^2 \text{ Obt.} < x^2 \text{ 0.95} : \text{ Se acepta la } H_0$$

Análisis del Ajuste en el área Social. Los resultados del Inventario de Ajustes en el área Social se muestran en el cuadro N° 5, donde se aprecia que los 40 sujetos del Grupo A (Hogares Desintegrados) se distribuyen en los niveles: Agresivo (4), Promedio (22), Retraído (12) y Muy Retraído (2); mientras que los 46 sujetos del Grupo B (Hogares Integrados) se distribuyen en los niveles: Muy Agresivo (4); Agresivo (7), Promedio (25), Retraído (7), Muy Retraído (3). Como el x^2 obtenido de 6.12 es menor que el x^2 de la tabla de 9.49, se acepta la hipótesis nula (H_0) número 4.

CUADRO N° 5

Datos obtenidos en la aplicación del Inventario de Ajuste Hugh M. Bell, en el área Social, sujetos provenientes de Hogar Desintegrado (Grupo A), sujetos provenientes de Hogar Integrado (Grupo B).

NIVELES	GRUPO		TOTALES
	A	B	
Muy Agresivo	0	4	4
Agresivo	4	7	11
Promedio	22	25	47
Retraído	12	7	19
Muy Retraído	2	3	5
TOTALES	40	46	86

$$x^2 \text{ Obtenido} = 6.12$$

$$x^2 \text{ 0.95 de tabla} = 9.49$$

$$x^2 \text{ Obt.} < x^2 \text{ 0.95} : \text{ Se acepta } H_0$$

Análisis del Ajuste en el área Emocional. Los resultados del Inventario de Ajuste en el área Emocional se muestran en el cuadro N° 6 donde se aprecia que los 40 sujetos del Grupo A (Hogares Desintegrados) se distribuyen en los niveles: Bueno (2), Promedio (11), Insatisfactorio (18) y

Muy insatisfactorio (9); mientras que los 46 sujetos del Grupo B (Hogares Integrados) se distribuyen en los niveles: Excelente (1), Bueno (5), Promedio (20), Insatisfactorio (13) y Muy insatisfactorio (7). Se puede observar que en los niveles de ajuste insatisfactorio y muy insatisfactorio, hay un mayor número de sujetos de hogares desintegrados (27), que de hogares integrados (20); sin embargo, tal diferencia no es significativa, ya que el X^2 obtenido de 5.56 es menor que el X^2 de la tabla que es de 9.49, con lo cual se acepta la hipótesis nula (H_0) número 5.

CUADRO N° 6

Datos obtenidos en la aplicación del Inventario de Ajustes Hugh M. Bell, en el área Emocional, sujetos provenientes de Hogar Desintegrado (Grupo A), sujetos provenientes de Hogar Integrado (Grupo B).

NIVELES	GRUPO		TOTALES
	A	B	
Excelente	0	1	1
Bueno	2	5	7
Promedio	11	20	31
Insatisfactorio	18	13	31
Muy Insatisfactorio	9	7	16
TOTALES	40	46	86

CAPITULO VI

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el capítulo anterior se hizo un análisis estadístico de las hipótesis de trabajo que se plantearon para los niveles de ajuste de personalidad, de cuyos resultados se hace la interpretación siguiente:

a) En relación al área de ajuste general de personalidad, se sabe que los mecanismos de ajuste constituyen una armadura para protegerse de la hostilidad del medio ambiente, de tal suerte que los adolescentes investigados manifiestan un nivel de ajuste general satisfactorio, lo cual comprueba que hacen un manejo adecuado de los mecanismos de ajuste y que la desintegración familiar por sí sola no influye en el nivel de ajuste general de la personalidad; ya que en el proceso de psicosocialización actúa en forma determinante la acción bienhechora de la escuela, que fortalece la formación del carácter a través de su reglamento disciplinario, acción educativa en general y relaciones interpersonales; aspectos que posteriormente son reforzados con la influencia de la comunidad, cuyos estímulos sociales a nivel de grupos de servicio, actividades deportivas, culturales y sociales, desarrollan y refuerzan el sentimiento de autoestima, cooperación, simpatía y solidaridad, que favorecen la convivencia armónica con sus semejantes y el de-

sarrollo de la personalidad ajustada.

b) En cuanto al ajuste en el área del hogar, se ha afirmado que éste constituye uno de los estímulos más significativos para el ser humano. Obviamente el hogar desintegrado no ofrecerá la estimulación adecuada, por cuanto carece de identificación, cooperación, apoyo moral e incluso material, con respecto a uno de los miembros de la pareja; - consecuentemente, los adolescentes procedentes de pareja desintegrada no manifiestan satisfacción en esta área, lo cual quedó comprobado en los resultados del análisis expuesto en el capítulo anterior. Por lo tanto, la integración del hogar constituye una variable que influye en el nivel de ajuste de los adolescentes.

c) En cuanto al nivel de ajuste a la salud los resultados de la investigación reflejan que no existe desajuste en esta área, lo que nos indica que aunque el adolescente viva con uno o ambos padres indistintamente, éste goza de un equilibrio de salud física general, es decir, que no influye la integración o desintegración en esta área.

d) Los resultados obtenidos en la presente investigación en el área de ajuste social, dejan ver que la desintegración del hogar no afecta significativamente este aspecto, lo cual indica que los adolescentes se comportan en forma aceptable de acuerdo a las normas establecidas social-

mente y a la conducta esperada en esta etapa.

e) De acuerdo a los resultados obtenidos en el área emocional, la hipótesis nula es aceptada; sin embargo, como puede observarse en el Cuadro N°6, es notable la elevada distribución de frecuencias en los niveles insatisfactorio y muy satisfactorio, para ambos grupos (A y B), lo cual indica que tanto los adolescentes provenientes de hogares desintegrados como de hogares integrados, por ser de un mismo estrato social, se ven afectados por un desajuste en el área emocional, lo que permite plantear que no es la estructuración familiar por sí sola un factor determinante en el desajuste emocional, sino que intervienen otras dos condiciones muy poderosas, como son el proceso de transición que está sufriendo el adolescente mismo y las situaciones de deprivación muy propias de los niveles socioeconómicos bajos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Conforme a los resultados obtenidos en el capítulo anterior y de acuerdo a las argumentaciones contenidas en el marco teórico se concluye lo siguiente:

1. Que no existe diferencia significativa en el nivel de ajuste general de personalidad, entre adolescentes provenientes de hogares desintegrados e integrados.
2. Que los adolescentes provenientes de hogares desintegrados, sí presentan desajustes de personalidad, en el área de adaptación al hogar.
3. Que tanto las áreas de ajuste a la salud como la de ajuste social, no son influenciadas por la condición de que el adolescente pertenezca a un hogar integrado o a uno desintegrado.
4. Que los adolescentes provenientes tanto de hogares desintegrados como de hogares integrados se ven igualmente afectados por un desajuste en el área emocional, lo cual se debe a la deprivación socio-económica en que viven y al proceso de transición en que se encuentran.
5. Que los datos obtenidos no pueden generalizarse a toda la población de adolescentes, sino que corresponden a una muestra selectiva de estudiantes de instituciones

oficiales de la clase social media baja.

6. Que los adolescentes procedentes tanto de hogares desintegrados como de hogares integrados presentan desajustes en las áreas de ajuste al hogar, salud, social y emocional, por lo que en el nivel de ajuste de la personalidad no influye sólo la integración familiar (excepto en el área del hogar), sino también las condiciones materiales en que viven ambos grupos de adolescentes, quienes se desenvuelven en una sociedad convulsionada y amenazadora de la salud física y mental.

RECOMENDACIONES

Considerando, que los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación obedecen a la naturaleza de variables exploradas, específicamente, la estructuración familiar dentro del contexto psicológico y socio-económico, se recomienda lo siguiente:

1. Motivar a futuros investigadores a explorar el fenómeno de ajuste de personalidad en el período de la adolescencia, partiendo de variables no contempladas en el presente trabajo, tales como: correlación entre los diferentes niveles socio-económicos, nivel académico de los progenitores, edad de los sujetos y otras que se consideran convenientes evaluar para configurar un marco referencial más amplio sobre el tema.

2. Que es urgente y necesario, que las instituciones gubernamentales comprometidas en trabajar por mejorar la calidad de vida de los salvadoreños, en la dimensión bio-psico-social, ejecuten acciones concretas y sistematizadas; coordinandose entre sí los diferentes Ministerios y aplicando debidamente técnicas de refuerzo, seguimiento, evaluación y control, acorde a las necesidades más urgentes de las clases más necesitadas, que constituyen el grueso de la población de este país.

3. Que las entidades gubernamentales y de protección social, enfoquen el problema de la desintegración familiar de manera más consciente y responsable, con el propósito de minimizarlo y evitar mayor deterioro de valores humanos y éticos en general, que en el futuro pudieran ocasionar mayores patologías sociales.

4. Que con el afán de tener una visión más amplia de la realidad nacional, debe realizarse mayor número de estudios sobre el tema, ya sea para verificar los presentes resultados, o con el propósito de explorar otros criterios que aporten diagnósticos válidos, que justifiquen el diseño y ejecución de programas y proyectos de formación y protección familiar, que satisfagan necesidades reales de la población de El Salvador.

5. Que el psicólogo, ya sea a nivel personal o institucional, aborde al ser humano en su dimensión bio-psico-social y, particularmente, al adolescente, dentro del contexto familiar y comunitario en que se desenvuelve.

REFERENCIAS

- Allport, G.W. (1970) Psicología de la Personalidad, -- (1a. Ed.) Buenos Aires: Paidós.
- Anderson, T.R. (1982) El Salvador 1932, (2a. Ed.), San José Costa Rica: Educa.
- Bakwin, H. y Bakwin (1974) Desarrollo Psicológico del Niño Normal y Patológico, México: Interamericana, S.A. de C.V.
- Bonilla, G. (1988) Métodos Prácticos de Inferencia Estadística, San Salvador, El Salvador: UCA.
- Brown, J.M. y Otros (1966) Psicología Aplicada, Buenos Aires: Paidós.
- Carroll, H.A. (1972) Higiene Mental, México: Continental, S.A.
- Cattell, R.B. (1972) El Análisis Científico de la Personalidad, (1a. Ed.), Barcelona, España: Fontanella.
- Cattell, R.B. y Calvin H. (1974) La Teoría Factorial de la Personalidad, Buenos Aires: Paidós.
- Cattell, R.B. (1985) Personalidad I, Título II, Serie III, Grodner Cout.

- Cerdá, E. (1980) Inventario de Adaptación para --
Adultos, Adaptación Española por
el Dr. E. Cerdá, Barcelona, Espa-
ña: Heder.
- Cohen de Govia, G.C. (1979) La Psicología de la Salud Pública,
México: Extemporánea, S.A.
- Davidoff, L.L. (1980) Introducción a la Psicología, Méxi-
co: Mc Graw-Hill.
- Downie, N.M. y Heath
(1973) Métodos Estadísticos Aplicados, -
México: Harla, S.A. de C.V.
- Dorsch, F. (1977) Diccionario Psicológico, (2a. Ed.),
Barcelona, España: Herder.
- Engels, F. (1982) El Origen de la Familia, La Pro--
piedad Privada y El Estado, (3a.
Ed.), México: Editores Mexicanos
Unidos, S.A.
- Filloux, J.C. (1962) La Personalidad, Buenos Aires: --
Eudeba.
- Gobierno de El Salvador
(1983) Constitución Política de la Repú-
blica de El Salvador, El Salvador:
Imprenta Nacional.
- Goode, W.J. (1966) La Familia, México: Hispano-Ameri-
cana.

- Haber, A.R. y Runyon (1973) Estadística General, (2a. Ed.), - México: Fondo Educativo Interamericano, S.A.
- Hubert, R. (1965) Desarrollo Mental, (2a. Ed.), Buenos Aires: Kapelusz.
- Kerlinger, F.N. (1973) Investigación del Comportamiento, Técnicas y Métodos, (2a. Ed.), - México: Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V.
- Meile, R., Nuttin y - Fraisse (1973) Motivación, Emoción y Personalidad, (1a. Ed.), Buenos Aires: Paidós.
- Mussen, K., Konger y Kagan, (1975) Desarrollo de la Personalidad en el Niño, México: Trillas.
- Sheriff, M. y Sheriff (1975) Problemas de la Juventud, México: Trillas.
- Shonle Cavan, R. (1963) La Familia (3a. Ed.), Buenos Aires: Editorial Bibliográfica Omeba.
- Smirnov, L. y Otros (1969) Psicología, (3a. Ed.), México: Grijalbo, S.A.
- Spirkin, A. (1965) El Origen de la Conciencia Humana, Buenos Aires: Platino.

ANEXO A
CUESTIONARIO SOBRE EL ADOLESCENTE:

Estimado (a) Joven:

El presente cuestionario forma parte de la recopilación de datos de una investigación para un trabajo de graduación. Contiene una serie de preguntas para obtener información sobre varios aspectos de su manera de ser, así como lo referente a su familia.

Le rogamos que conteste con sinceridad, ya que de su colaboración depende, en gran parte, el éxito de la investigación para la cual ha sido elaborado. Le garantizamos que la información que nos aporte será rigurosamente confidencial, es decir, que nadie fuera de nosotros se enterará de sus respuestas.

LE AGRADECEMOS SU COLABORACION

INSTRUCCIONES

En las preguntas que aparecen a continuación, por favor, responda, marcando con una "X" la respuesta que este de acuerdo a su forma de ser y en otras tendrá que llenar los espacios en blanco de acuerdo a su respuesta.

Número de orden _____ (Este dato lo llenarán las investigadoras).

I DATOS GENERALES.

- 1- Nombre: _____ Sexo: _____
- 2- Fecha de nacimiento: _____
- 3- Dirección Actual: _____

4- Nombre de la Institución: _____

5- Grado Actual: _____ Sección: _____

6- Cuántos años cumplidos tiene?

16 años

17 años

18 años

7-Cuál es su estado civil?

Soltero

Acompañado

Casado

Divorciado

Separado

II SITUACION FAMILIAR

A- Datos sobre el padre (verdadero)

8- Nombre: _____ Edad: _____ años

9- Vive: Sí No

10- Estudios realizados: _____

11- Profesión u oficio: _____

12- Salario mensual o ingreso aproximado: ₡ _____

B - Datos sobre la madre (verdadera)

13- Nombre: _____ Edad: _____ años

14- Vive: Sí No

15- Estudios Realizados: _____

16- Profesión u oficio: _____

17- Salario mensual o ingreso aproximado: ₡ _____

C - Otras Informaciones

- 18- Número de hermanos incluyéndose usted: _____
- 19- Qué lugar ocupa usted entre sus hermanos en orden de nacimiento: _____
- 20- Viven en su casa personas ajenas al grupo familiar:
 Sí No Quienes? _____
- 21- Cuántos años tienen de vivir juntos su madre y padre?

- 22- Anteriormente sus padres estuvieron separados?
 Sí No Cuántas veces? _____
- 23- Hasta ahora sus padres viven juntos
 Sí No
- 24- Si su respuesta a la anterior es "NO", diga con quién vive usted:
- sólo con mamá
- Solo con papá
- con mamá y padrastro
- con papá y madrastra
- con abuelos
- con tíos
- persona particular
- 25- Qué edad tenía usted cuando sus padres se separaron: _____
- 26- Cuánto tiempo hace que se separaron sus padres: _____
- 27- El padre o madre con quién vive, se ha vuelto a casar o acompañar: Si No
- 28- Si vive con ámbos padres, conteste:
 ¿A quién de sus padres le tiene más confianza?
 A papá A mamá

29- Con que frecuencia conversa con sus padres:

Todos los días

Una vez a la semana

Cada quince días

Una vez al mes

30- Tiene problemas con sus padres?

Sí No

31- Toma su padre bebidas alcohólicas?

Sí No

32- Con que frecuencia:

Todos los días

Una vez a la semana

Cada quince días

Una vez al mes

33- Sinceramente, cómo se siente usted en cuanto a:

	BIEN	MAL	NI BIEN	NI MAL
Su familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su salud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su ambiente Social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su estado de ánimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
emocional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34- Quienes, fuera de su hogar, cree que le aprecian y comprenden?

(Puede dar más de una respuesta)

Profesores

Amigos

Compañeros

Novio (a)

Parientes

Otros

Especifique: _____

III SITUACION SOCIOECONOMICA

35- Su lugar de procedencia es?

Caserío

Cantón

Pueblo

Villa

Ciudad

36- A que departamento de la República pertenece?

37- En el caso de que viva con sus padres o con uno de ellos, la vivienda que ocupa su hogar es:

Propia

La están comprando a plazos

Alquilada

Otra tenencia

Está de posada

Otros Especifique: _____

38- La casa tiene: (Puede dar mas de una respuesta)

Agua potable

Luz eléctrica

Servicios Sanitarios

Red de aguas negras

39- Tipo de Vivienda:

Casa Independiente

Apartamento

Pieza de Mezón

Rancho

Choza

Champa improvisada

Otros Especifique: _____

40- Quienes proveen los gastos del hogar: (Puede dar más de una respuesta).

Padre

Madre

Hermanos

Otros Especifique: _____

41- Ingresos aproximados que reciben en el hogar: ₡ _____

IV SITUACION ESCOLAR

42- Ha estudiado usted anteriormente en centro escolar particular:

Sí No

43- Ha repetido grado alguna vez:

Sí No

Que grados: _____

Cuántas veces: _____

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION

H U G H M. BELL

INVENTARIO DE AJUSTES

DIRECCIONES

Conteste cada cuestión marcando una cruz sobre la palabra "SI" o "NO", o la "?". Use interrogación únicamente cuando no esté seguro de que puede contestar con "sí" o "no". No tiene límite de tiempo, pero trabaje rápidamente.

Si usted no ha vivido con sus padres, conteste las preguntas - que se refieren a ellos, en relación con la gente con quien usted ha vivido.

EDITORIAL UNIVERSITARIA
San Salvador, El Salvador, C. A.

BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

INVENTARIO DE AJUSTES

- 1.- d Sí No ? ¿Se hace usted ilusiones frecuentemente?
- 2.- b Sí No ? ¿Se resfría usted con facilidad, por contagio de otras personas?
- 3.- c Sí No ? ¿Se divierte usted en una reunión social por el sólo hecho de estar entre la gente?
- 4.- d Sí No ? ¿Siente usted miedo cuando tiene que ver al doctor para consultar acerca de una enfermedad?
- 5.- c Sí No ? ¿En una reunión social trata usted de conocer a la persona más importante?
- 6.- b Sí No ? ¿Sufre usted con frecuencia de vómito, de diarrea o de náuseas?
- 7.- a Sí No ? ¿Ha tenido usted con frecuencia un fuerte deseo de huir o escaparse del hogar?
- 8.- c Sí No ? ¿Le agrada a usted presentar a las personas en una reunión?
- 9.- a Sí No ? ¿Ha sentido algunas veces que sus padres están decepcionados de usted?
- 10.- d Sí No ? ¿Con frecuencia lo invade la tristeza?
- 11.- b Sí No ? ¿Padece usted de urticaria o de asma?
- 12.- c Sí No ? ¿Tiene usted con frecuencia dificultad para participar atinadamente en una reunión de personas?
- 13.- a Sí No ? ¿Se ha sentido usted avergonzado del trabajo que su padre realiza para sostener a la familia?
- 14.- b Sí No ? ¿Sufre usted frecuentemente de incomodidad a causa de gases en el estómago o intestino?
- 15.- c Sí No ? ¿Toma usted siempre la iniciativa para animar una reunión que está triste?
- 16.- a Sí No ? ¿Es (o era) su madre el miembro dominante de la familia?
- 17.- d Sí No ? ¿Ha sentido usted alguna vez que alguien lo hipnotiza y

- Lo impulsa a obrar en contra de su voluntad?
- 18.- a Sí No ? ¿Con frecuencia alguno de sus padres lo critica injustamente?
- 19.- c Sí No ? ¿Se siente usted avergonzado cuando tiene que entrar a una asamblea, después de que ya todos han tomado asiento?
- 20.- b Sí No ? ¿Se siente usted solo frecuentemente, aún cuando esté con otras personas?
- 21.- a Sí No ? ¿Siente usted que en su hogar le faltan cariño y afectos verdaderos?
- 22.- c Sí No ? ¿Es difícil para usted hacer en la escuela una exposición verbal ante la clase?
- 23.- b Sí No ? ¿Padece usted mucho de dolores de cabeza?
- 24.- a Sí No ? ¿Han sido siempre agradables las relaciones con sus padres?
- 25.- b Sí No ? ¿Tiene usted algunas veces dificultad para conciliar - el sueño, aunque no haya ruidos que lo molesten?
- 26.- c Sí No ? ¿Cuando viaja en un tren o en un camión, entabla conversación, algunas veces, con los demás pasajeros?
- 27.- b Sí No ? ¿Se siente usted muy cansado al terminar el día?
- 28.- d Sí No ? ¿Le asusta a usted el pensar en un temblor o en un incendio?
- 29.- b Sí No ? ¿Ha perdido usted peso últimamente?
- 30.- a Sí No ? ¿Alguno de sus padres ha insistido en que lo obedezca aunque lo que pide no sea razonable?
- 31.- c Sí No ? ¿Encuentra usted fácil pedir ayuda a otros?
- 32.- a Sí No ? ¿La enfermedad o muerte de algún familiar cercano ha contribuido a que la vida del hogar no sea feliz para usted?
- 33.- b Sí No ? ¿Ha sido usted lesionado seriamente en alguna clase de accidente?
- 34.- a Sí No ? ¿La falta de dinero ha contribuido a hacer infeliz su vida en el hogar?
- 35.- d Sí No ? ¿Llora usted con facilidad?

- 36.- c Sí No ? ¿Lo molesta a usted ser tímido?
- 37.- a Sí No ? ¿Alguno de sus padres le encuentra frecuentemente fal-
tas en su conducta?
- 38.- b Sí No ? ¿Le han hecho alguna operación quirúrgica?
- 39.- c Sí No ? ¿Se sentiría usted cohibido si quisiera dar una idea
para empezar una discusión entre un grupo de personas?
- 40.- d Sí No ? ¿Se horroriza usted al ver una víbora?
- 41.- a Sí No ? ¿Manifiestan disgusto frecuentemente sus padres por los
amigos que tiene usted?
- 42.- d Sí No ? ¿Le salen mal sus asuntos con frecuencia sin que la cul-
pa sea de usted?
- 43.- b Sí No ? ¿Padece usted de catarros con frecuencia?
- 44.- c Sí No ? ¿Ha tenido usted experiencia en hacer proyectos y en -
dirigir actividades de otras personas?
- 45.- d Sí No ? ¿Se asusta usted con los relámpagos?
- 46.- a Sí No ? ¿Alguno de sus padres se encoleriza fácilmente?
- 47.- b Sí No ? ¿Es usted propenso a la gripe?
- 48.- d Sí No ? ¿Se siente frecuentemente deprimido por las califica -
ciones bajas que obtiene usted en la escuela?
- 49.- c Sí No ? ¿Tiene usted dificultad en iniciar conversación con una
persona que acaba de serle presentada?
- 50.- b Sí No ? ¿Ha padecido de muchas enfermedades durante los últimos
diez años?
- 51.- a Sí No ? ¿Con frecuencia se ha mostrado en desacuerdo con su pa-
dre o con su madre por la forma en que debiera hacerse
el trabajo del hogar?
- 52.- d Sí No ? ¿Envidia usted algunas veces la felicidad que parecen -
disfrutar los demás?.
- 53.- c Sí No ? ¿Le ocurre a usted con frecuencia que sabiendo la con -
testación correcta de una pregunta en la clase no puede
contestarla por temor a hablar fuerte a sus compañeros?
- 54.- b Sí No ? ¿Le fluye a usted mucho el catarro por la nariz o la -
garganta?

- 55.- a Sí No ? ¿Ha habido con frecuencia disgustos de familia entre - sus parientes cercanos?
- 56.- c Sí No ? ¿Encuentra usted fácil establecer relaciones amistosas con personas del sexo opuesto?
- 57.- d Sí No ? ¿Se desanima fácilmente?
- 58.- b Sí No ? ¿Sufre usted frecuentemente de mareos?
- 59.- a Sí No ? ¿Pelea usted frecuentemente con sus hermanas o hermanos?
- 60.- d Sí No ? ¿Se arrepiente usted frecuentemente de las cosas que - hace?
- 61.- c Sí No ? ¿Si usted fuera como invitado a un banquete, se priva - ría de algo por no pedir que le fuese pasado o servido?
- 62.- a Sí No ? ¿Piensa usted que sus padres no reconocen que usted es una persona mayor, y que por lo mismo, lo tratan como si fuera todavía un niño?
- 63.- b Sí No ? ¿Forza usted su vista para ver?
- 64.- d Sí No ? ¿Ha sentido usted alguna vez miedo a caer al abismo cuando está en un lugar alto?
- 65.- e Sí No ? ¿Ha tenido usted numerosas experiencias en presentarse - ante reuniones públicas?
- 66.- b Sí No ? ¿Se siente usted frecuentemente fatigado cuando se le - vanta por la mañana?
- 67.- a Sí No ? ¿Cree usted que sus padres han sido indebidamente estrictos con usted?
- 68.- d Sí No ? ¿Se encoleriza usted fácilmente?
- 69.- b Sí No ? ¿Es necesario para usted, tener frecuente atención médica?
- 70.- c Sí No ? ¿Encuentra difícil hablar en público?
- 71.- d Sí No ? ¿Se siente usted con frecuencia un ser desdichado?
- 72.- a Sí No ? ¿Tiene alguno de sus padres ciertos hábitos personales que lo disgustan a usted?
- 73.- d Sí No ? ¿Le molestan a usted sus sentimientos de inferioridad?
- 74.- b Sí No ? ¿Se siente usted cansado la mayor parte del tiempo?

- 75.- d Sí No ? ¿Se considera usted más bien una persona nerviosa?
- 76.- c Sí No ? ¿Goza usted mucho en un baile?
- 77.- d Sí No ? ¿Con frecuencia se siente usted cohibido por su apariencia personal?
- 78.- a Sí No ? ¿Quiere usted más a su madre que a su padre?
- 79.- b Sí No ? ¿Sufre usted con frecuencia de indigestión?
- 80.- c Sí No ? ¿Cuando necesita usted algo de una persona a quien no tiene mucha confianza, prefiere usted escribirle una carta o recado en vez de pedirselo personalmente?
- 81.- d Sí No ? ¿Se ruboriza usted fácilmente?
- 82.- a Sí No ? ¿Ha tenido usted con frecuencia que permanecer callado o que abandonar su hogar para que haya paz en él?
- 83.- c Sí No ? ¿Se siente usted muy cohibido en presencia de personas que admira grandemente, pero con quienes no ha tenido mucho trato social?
- 84.- b Sí No ? ¿Padece usted con frecuencia de anginas o de laringitis?
- 85.- d Sí No ? ¿Le molesta a usted siempre la sensación de que las cosas no son reales?
- 86.- a Sí No ? ¿Las acciones de alguno de sus padres le despiertan en ocasiones un gran temor?
- 87.- b Sí No ? ¿Son sus ojos muy sensibles a la luz?
- 88.- c Sí No ? ¿Es usted a veces quien encabeza un asunto social?
- 89.- d Sí No ? ¿Se siente usted herido en sus sentimientos con facilidad?
- 90.- b Sí No ? ¿Padece usted mucho de estreñimiento?
- 91.- c Sí No ? ¿Cambia usted alguna vez de acera para no encontrarse con alguien?
- 92.- a Sí No ? ¿Tiene usted en ocasiones sentimientos indecisos de amor y odio para algunos miembros de su familia?
- 93.- c Sí No ? ¿Si llegara usted tarde a una junta o reunión, preferiría usted permanecer de pie o salirse, a tener que tomar un asiento delantero?

- 94.- b Sí No ? ¿Fué usted muy enfermizo durante su niñez?
- 95.-d Sí No ? ¿Se atormenta usted por desgracias que pueden suceder?
- 96.- c Sí No ? ¿Hace usted amistades fácilmente?
- 97.- a Sí No ? ¿El trato entre su mamá y usted es generalmente agradable?
- 98.- d Sí No ? ¿Se molesta usted cuando se da cuenta de que la gente le adivina sus pensamientos?
- 99.- b Sí No ? ¿Tiene usted con frecuencia dificultad para respirar - por la nariz?
- 100.- c Sí No ? ¿Es usted con frecuencia objeto de especial atención - en una fiesta?
- 101.- a Sí No ? ¿Se encoleriza fácilmente alguno de sus padres?
- 102.- b Sí No ? ¿Tiene usted algunas veces punzadas en la cabeza?
- 103.- a Sí No ? ¿Ha tenido siempre su hogar lo necesario para satisfacer las necesidades comunes de la vida?
- 104.- c Sí No ? ¿Prefiere usted tener pocos amigos íntimos que muchas - amistades ocasionales?
- 105.- a Sí No ? ¿Ha sido su padre lo que usted considera como su ideal de hombre?
- 106.- d Sí No ? ¿Se siente usted molesto con la idea de que la gente lo observa en la calle?
- 107.- b Sí No ? Tiene usted peso muy inferior al normal?
- 108.- a Sí No ? ¿Alguno de sus padres lo ha hecho infeliz por criticar su apariencia personal?
- 109.- d Sí No ? ¿Le molesta a usted mucho la crítica de los demás?
- 110.- c Sí No ? ¿Se siente usted apenado, si tiene que pedir permiso para dejar a un grupo de personas?
- 111.- b Sí No ? ¿Con frecuencia come sin tener apetito?
- 112.- a Sí No ? ¿Están sus padres separados definitivamente?
- 113.- d Sí No ? ¿Está usted con frecuencia muy excitado?
- 114.- c Sí No ? ¿Se mantiene usted retraído en reuniones sociales?

- 115.- b Sí No ? ¿Usa usted anteojos?
- 116.- d Sí No ? ¿Tiene usted con frecuencia obsesiones o pensamientos - inútiles que lo molesten?
- 117.- a Sí No ? ¿Lo castigaron sus padres con frecuencia cuando estaba entre los diez y quince años de edad?
- 118.- c Sí No ? ¿Le descontrola mucho que un maestro se dirija a usted inesperadamente?
- 119.- b Sí No ? ¿Necesita usted cuidarse con esmero por razones de salud?
- 120.- d Sí No ? ¿Se descontrola usted fácilmente?
- 121.- a Sí No ? ¿Está usted en desacuerdo con sus padres por el trabajo a que se dedica usted?
- 122.- c Sí No ? ¿Encuentra usted dificultad para iniciar una conversación con una persona desconocida?
- 123.- d Sí No ? ¿Le molestan por mucho tiempo las experiencias humillantes?
- 124.- b Sí No ? ¿Ha faltado usted frecuentemente a la escuela por enfermedad?
- 125.- d Sí No ? ¿Ha estado usted alguna vez, extremadamente temeroso por algo que usted sabía que no podía dañarlo?
- 126.- a Sí No ? ¿Es alguno de sus padres muy nervioso?
- 127.- c Sí No ? ¿Le gusta a usted participar en fiestas y provocar mucha algarabía?
- 128.- a Sí No ? ¿Tiene usted altas y bajas en su manera de ser sin causa aparente?
- 129.- b Sí No ? ¿Tiene usted dientes que usted sabe que necesitan atención del dentista?
- 130.- c Sí No ? ¿Se siente usted cohibido cuando da sus lecciones?
- 131.- a Sí No ? ¿Le ha dominado a usted mucho alguno de sus padres?
- 132.- d Sí No ? ¿No puede usted dormir porque con frecuencia le dan vueltas en la cabeza algunas ideas?
- 133.- b Sí No ? ¿Ha tenido usted alguna molestia en el corazón, riñones o pulmones?

- 134.- a Sí No ? ¿Siente usted con frecuencia que alguno de sus padres - no lo comprende?
- 135.- a Sí No ? ¿Vacila usted para decidirse a dar la lección en la - clase?
- 136.- d Sí No ? ¿Le da a usted miedo permanecer solo en la obscuridad?
- 137.- b Sí No ? ¿Ha tenido usted alguna vez, enfermedades o erupciones de la piel tales como, pié de atleta, diviesos o barros?
- 138.- a Sí No ? ¿Ha sentido usted que sus amigos han tenido una vida - de hogar más feliz que la de usted?
- 139.- b Sí No ? ¿Tiene usted dificultad para sanar de un catarro?
- 140.- c Sí No ? ¿Se cohibe usted al entrar solo en una pieza donde hay - varias personas reunidas platicando?

NOMBRE: _____

HORA AL INICIAR: _____

DURACION: _____

HORA AL TERMINAR: _____

N°	SI	NO	?	N°	SI	NO	?	N°	SI	NO	?	N°	SI	NO	?	N°	SI	NO	?	N°	
D1				B 29				D 57				D 85				D 113					
B2				A 30				B 58				A 86				C 114					
C3				C 31				A 59				B 87				B 115					
D4				A 32				D 60				C 88				D 116					
C5				B 33				C 61				D 89				A 117					
B6				A 34				A 62				B 90				C 118					
A7				D 35				B 63				C 91				B 119					
C8				C 36				D 64				A 92				D 120					
A9				A 37				C 65				C 93				A 121					
D10				B 38				B 66				B 94				C 122					
B11				C 39				A 67				D 95				D 123					
C12				D 40				D 68				D 96				B 124					
A13				A 41				B 69				A 97				D 125					
B14				D 42				C 70				D 98				A 126					
C15				B 43				D 71				B 99				C 127					
A16				C 44				A 72				C 100				C 128					
D17				D 45				D 73				A 101				D 129					
A18				A 46				B 74				B 102				C 130					
C19				B 47				D 75				A 103				A 131					
D20				D 48				C 76				C 104				D 132					
A21				C 49				D 77				A 105				B 133					
C22				B 50				A 78				D 106				A 134					
B23				A 51				B 79				B 107				C 135					
A24				D 52				C 80				A 108				D 136					
B25				A 53				D 81				D 109				B 137					
C26				B 54				A 82				C 110				A 138					
B27				A 55				C 83				B 111				B 139					
D28				C 56				B 84				A 112				C 140					

CALIFICACION: A _____ B _____ C _____ D _____ E _____

ANEXO C

Cuadro resumen de la aplicación del Inventario de Ajustes de Personalidad Hugh M. Bell, Frecuencias Observadas, Frecuencias Esperadas, Chi-Cuadrado, en el Area de Ajuste General.

CUADRO N° 7

GRUPOS NIVELES	A			B			TOTAL	
	fo	fe	$X^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$	fo	fe	$X^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$	fo	X^2
Excelente	0	0.93	0.93	2	1.06	0.81	2	1.74
Bueno	0	1.39	1.39	3	1.60	1.21	3	2.60
Promedio	12	15.34	0.73	21	17.65	0.63	33	1.36
Insatisfactorio	13	11.16	0.30	11	12.83	0.26	24	0.56
Muy Insatisfactorio	15	11.16	1.31	9	12.83	1.14	24	2.45
TOTAL	40			46			86	8.71

$$g1 = (C-1)(L-1)4$$

$$C-1 = 2-1 = 1$$

$$g1 = \quad \quad \quad x = 4 \quad X^2 = .95 = 9.49$$

$$L-1 = 5-1 = 4$$

$$X^2 \text{ Obt.} = 1.74 + 2.6 + 1.36 + 0.56 + 2.45 = 8.71$$

$$X^2 \text{ Obt.} (8.72) < X^2 .95(9.49)$$

Ho no se rechaza

BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ANEXO D

Cuadro resumen de la aplicación del Inventario de Ajustes de Personalidad Hugh M. Bell, Frecuencias Observadas, Frecuencias Esperadas, Chi-Cuadrado, en el Area de Ajuste del Hogar

CUADRO N° 8

GRUPOS NIVELES	A			B			TOTAL	
	fo	fe	$X^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$	fo	fe	$X^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$	fo	X ²
Excelente	0	1.39	1.39	3	1.60	1.22	3	2.61
Bueno	0	1.86	1.86	4	2.13	1.61	4	3.47
Promedio	5	9.30	1.98	15	10.69	1.73	20	3.71
Insatisfactorio	21	16.74	1.08	15	19.25	0.94	36	2.02
Muy Insatisfactorio	14	10.69	1.02	9	12.30	0.88	23	1.90
TOTAL	40			46			86	13.71

$$gl = (C-1)(L-1)4$$

$$C-1 = 2-1 = 1$$

$$x = 4 \quad X^2 .95 = 9.49$$

$$gl = L-1 = 5-1 = 4$$

$$X^2 \text{ Obt.} = 2.61 + 3.47 + 3.71 + 2.02 + 1.90 = 13.71$$

$$X^2 \text{ Obt. (13.71)} > X^2 .95(9.49)$$

Ho se rechaza

ANEXO E

Cuadro resumen de la aplicación del Inventario de Ajustes de Personalidad Hugh M. Bell, Frecuencias Observadas, Frecuencias Esperadas, Chi-Cuadrado en el -- Area de Ajustes a la Salud.

CUADRO N° 9

GRUPOS NIVELES	A			B			TOTAL	
	fo	fe	$X^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$	fo	fe	$X^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$	fo	X ²
Excelente	0	0.93	0.93	2	1.06	0.81	2	1.74
Bueno	5	4.65	0.02	5	5.34	0.02	10	0.04
Promedio	17	17.67	0.02	21	20.32	0.02	38	0.04
Insatisfactorio	9	10.23	0.14	13	11.76	0.12	22	0.26
Muy Insatisfactorio	9	6.51	0.95	5	7.48	0.82	14	1.77
TOTAL	40			46			86	3.85

$$g1 = (C-1)(L-1)4$$

$$C-1 = 2-1 = 1$$

$$g1 = \quad \quad \quad x = 4 X^2 .95 = 9.49$$

$$L-1 = 5-1 = 4$$

$$X^2 \text{ Obt.} = 1.74 + 0.04 + 0.04 + 0.26 + 1.77 = 3.85$$

$$X^2 \text{ Obt.} (3.85) < X^2 .95 (9.49)$$

Ho no se rechaza

ANEXO F :

Cuadro resumen de la aplicación del Inventario de Ajustes de Personalidad Hugh M. Bell, Frecuencias Observadas, Frecuencias Esperadas, Chi-Cuadrado, en el Area de Ajuste Social.

CUARO N° 10

GRUPOS NIVELES	A			B			TOTAL	
	fo	fe	$X^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$	fo	fe	$X^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$	fo	X ²
Muy Agresivo	0	1.86	1.86	4	2.13	1.61	4	3.47
Agresivo	4	5.11	0.24	7	5.88	0.21	11	0.45
Promedio	22	21.86	0.00	25	25.13	0.00	47	0.00
Retraído	12	8.83	1.13	7	10.16	0.98	19	2.11
Muy Retraído	2	2.32	0.04	3	2.67	0.04	5	0.08
TOTAL	40			46			86	6.11

$$gl = (C-1)(L-1) 4$$

$$C-1 = 2-1 = 1$$

$$gl = \quad \quad \quad x = 4 X^2 .95 = 9.49$$

$$L-1 = 5-1 = 4$$

$$X^2 \text{ Obt.} = 3.47 + 0.45 + 0.00 + 2.11 + 0.08 = 6.11$$

$$X^2 \text{ Obt.} (6.12) < X^2 .95 (9.49)$$

Ho no se rechaza

ANEXO G

Cuadro resumen de la aplicación del Inventario de Ajustes de Personalidad Hugh M. Bell, Frecuencias Observadas, Frecuencias Esperadas, Chi-Cuadrado, en el Area de Ajuste Emocional.

CUADRO N° 11

GRUPOS NIVELES	A			B			TOTAL	
	fo	fe	$X^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$	fo	fe	$X^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$	fo	X ²
Excelente	0	0.46	0.46	1	0.53	0.41	1	0.87
Bueno	2	3.25	0.48	5	3.74	0.42	7	0.90
Promedio	11	14.41	0.81	20	16.58	0.70	31	1.51
Insatisfactorio	18	14.41	0.88	13	16.58	0.77	31	1.65
Muy Insatisfactorio	9	7.44	0.32	7	8.55	0.28	16	0.60
TOTAL	40			46			86	5.53

$$g1 = (C-1)(L-1)4$$

$$C-1 = 2-1 = 1$$

$$g1 = x = 4 X^2 .95 = 9.49$$

$$L-1 = 5-1 = 4$$

$$X^2 \text{ Obt.} = 0.87 + 0.90 + 1.51 + 1.65 + 0.60 = 5.53$$

$$X^2 \text{ Obt.} (5.56) < X^2 .95(9.49)$$

Ho no se rechaza

Población de sujetos de 16-18 años, según los institutos nacionales a que pertenecen, secciones de cada instituto y su respectiva matrícula de estudiantes del segundo año de Bachillerato Académico, zona metropolitana de San Salvador.

CUADRO N° 12

INSTITUTOS NACIONALES	Secciones	Matrícula	Sujetos
1. "General Francisco Menéndez"	9	496	348
2. "General Francisco Morazán"	5	264	244
3. "Escuela Nacional de Comercio"	0	0	0
4. "Técnico Industrial"	0	0	0
5. "Maestro Alberto Masferrer"	3	118	79
6. "General Manuel José Arce"	1	35	25
7. "Juan Manuel Rodríguez"	1	12	9
8. "Montserrat"	1	30	16
9. "Planes de Renderos"	0	0	0
10. "Acción Cívica Militar"	0	0	0
11. "Mejicanos"	0	0	0
12. "Ciudad Delgado"	0	0	0
13. "San Marcos"	0	0	0
14. "Simón Bolívar", Santo Tomás	0	0	0
15. "Amatepec"	0	0	0
16. "Soyapango"	1	50	30
17. "Santa Lucía"	0	0	0
18. "San Martín"	0	0	0
19. "Apopa"	1	50	33
20. "Aguilares"	1	14	8
21. "Tonacatepeque"	1	38	28
22. "Guazapa"	0	0	0
23. "Juan Pablo II", Nejapa	0	0	0
24. "Vocacional"	0	0	0
25. "Téc. Voc. Gral. Fco. Linares", Apopa	0	0	0
26. "Artes"	0	0	0
TOTAL	24	1,107	820