

100-1  
6-14-74  
174  
F. C. M. M.  
E. J. 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

LA PERSONALIDAD DEL NIÑO ABANDONADO

MONOGRAFIA INDIVIDUAL  
SEMINARIO DE GRADUACION  
PARA OPTAR A LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PRESENTADA POR: ANA SOFIA GUTIERREZ





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

FACTORES PSICOLOGICOS QUE SE PRESENTAN EN LA  
CONDUCTA DE LOS NIÑOS ABANDONADOS EN EL SALVADOR

SEGUNDO SEMINARIO DE  
GRADUACION

1974

JURADO EXAMINADOR

Presidente: Lic. Ruben Ernesto Gasparillo

Primer Vocal: Lic. Rafael Antonio Rebolone

Segundo Vocal: Lic. Rafael Rolando Garay.

ASESOR

Lic. Rafael Rolando Garay

# I N D I C E T E M A T I C O

<u>INTRODUCCION</u>	<u>Pags.</u>
1.- PRESENTACION DEL TEMA.....	2
2.- CONTENIDO Y COMPRENSION DEL TEMA.....	2-5
3.- MARCO CONCEPTUAL.....	6-8
4.- EXPLICACION DE CITAS BIBLIOGRAFICAS.....	8
<u>CAPITULO I</u>	
<u>LA PERSONALIDAD DEL NIÑO</u>	
1.- GENERALIDADES.....	9
2.- LA AFECTIVIDAD.....	16-20
3.- SENTIDO DE REALIDAD.....	21-22
4.- CONTACTO SOCIAL.....	23-24
5.- EDUCABILIDAD.....	25
6.- ESTADO DE ABANDONO.....	26
<u>CAPITULO II</u>	
<u>EL TEST DE RORSCHACH</u>	
1.- GENERALIDADES.....	27-29
2.- BASE TEORICA.....	30-32
3.- EL TEST DE RORSCHACH Y LA PERSONALIDAD.....	32-34
4.- NOMENCLATURA.....	34-35
5.- DETERMINANTES INDIVIDUALES.....	35-36
a) NIÑOS DE 9 AÑOS (AMES Y OTROS).....	37-39
b) NIÑOS DE 10 AÑOS (AMES Y OTROS).....	39-41
c) NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS (LOOSLI USTERI).....	41
6.- ELEMENTOS ESPECIFICOS EN CIERTOS TIPOS DE CONDUCTA..	
a) SINDROME DE ABANDONO.....	41-42
b) EDUCABILIDAD.....	42-43

	Pags.
c) SENTIDO DE REALIDAD.....	43
d) CONTACTO SOCIAL.....	43-44
e) AFECTIVIDAD.....	44

### CAPITULO III

#### INVESTIGACION DE NIÑOS ABANDONADOS EN EL SALVADOR

1.- GENERALIDADES.....	45
2.- APLICACION DEL TEST DE RORSCHACH.COMPUTO.Y.PROMEDIO POR EDADES Y CENTROS.....	46
3.- COMPARACION DE CATEGORIAS.....	55-61
4.- COMPARACION DE SINDROMES.....	61-65
5.- RESUMEN.....	66

### CAPITULO IV

#### CONCLUSIONES

1.- CONCLUSIONES ESPECIFICAS.....	67-69
2.- CONCLUSIONES GENERALES.....	69
3.- ACOTACIONES FINALES.....	69
BIBLIOGRAFIA.....	70-72

I N D I C E D E C U A D R O S

	Pags.
Cuadro N <sup>o</sup> 1, Desarrollo Psicosocial.....	15
Cuadro N <sup>o</sup> 2, Distribución de los factores del Test de Rorschach en niños de 9 años del Centro de Observación de Menores.....	48
Cuadro N <sup>o</sup> 3, Distribución de los factores del Test de Rorschach en niños de 9 años del Hogar del Niño.....	48
Cuadro N <sup>o</sup> 4, Distribución de los factores del Test de Rorschach en niños de 10 años del Centro Tutelar de Menores.....	49
Cuadro N <sup>o</sup> 5, Distribución de los factores del Test de Rorschach en niños de 10 años del Hogar del Niño.....	49
Cuadro N <sup>o</sup> 6, Distribución de los factores del Test de Rorschach en niños de 11 años del Centro de Observación de Menores.....	50
Cuadro N <sup>o</sup> 7, Distribución de los factores del Test de Rorschach en niños de 11 años del Hogar del Niño y del Centro de Observación de Menores.	50
Cuadro N <sup>o</sup> 8, Distribución de los factores del Test de Rorschach en niños de 9 a 11 años del Centro de Observación de Menores.....	51
Cuadro N <sup>o</sup> 9, Distribución de los factores del Test de Rorschach en niños de 9 a 11 años del Hogar del Niño.....	51
Cuadro N <sup>o</sup> 10, Distribución de los factores del Test de Rorschach en niños de 9 a 11 años del Centro de Observación de Menores y Hogar del Niño..	54

	Pags.
Cuadro Nº 11, Distribución promedial del Test de Rorschach en niños abandonados de 9 a 11 años.....	54
Cuadro Nº 12, Comparación porcentual entre un caso modelo de 9 años y niños abandonados de la misma edad...	55
Cuadro Nº 13, Comparación entre un caso modelo de 10 años y niños abandonados de la misma edad.....	55
Cuadro Nº 14, Baremos de los resultados de 10 niños de 11 años (En estado de abandono).....	60
Cuadro Nº 15, Baremos de los Resultados de 65 chicos (de nueve a doce años) Tomados al azar (1954).....	60

I N D I C E D E G R A F I C A S

	Pags.
Gráfica N° 1, AFECTIVIDAD.....	19
Gráfica N° 2, Distribución de los factores del Test de Rorschach en niños de 9 a 11 años.....	54
Gráfica N° 3, Comparación porcentual entre un modelo de 9 años y niños abandonados de la misma edad.	56
Gráfica N° 4, Comparación porcentual entre un caso modelo de 10 años y niños abandonados de la misma edad.....	57
Gráfica N° 5, Distribución porcentual de las categorías del Test de Rorschach en niños de 11 años, con - referencia a los adultos.....	59

## I N T R O D U C C I O N

### LA PERSONALIDAD DEL NIÑO ABANDONADO

Dentro de la evolución social de la humanidad, el niño - siempre ha sido objeto de atención especial de parte de los - mayores, quienes han pretendido desde cualquier punto de vista, contribuir a la formación y protección de su personalidad.

Lo que demuestra la preocupación constante que todo grupo social ha manifestado y continúa sosteniendo en beneficio de su futuro; porque en el niño de hoy se incuban los valores del grupo social al cual pertenecerá mañana.

Hoy como ayer la familia, la religión, la moral, la ciencia y la sociedad continuarán tratando de velar por el niño, - de acuerdo a sus características y necesidades; de tal manera, que ya sea con esfuerzo aunado o aislado se ha llegado a la - integración de entidades que como objetivo único tienen el -- deber de velar por la protección del niño y su educación. Sin embargo, las modalidades de vida son tan cambiantes y sometidas a tan diversas presiones bio-psico-sociales que la unidad familiar se hunde en muchos casos en la agitación de un medio ajeno a todos los principios que pueden garantizar un futuro próspero deseado para el niño en su sociedad.

Es así como surge y continúa el eterno problema social - del Niño Abandonado, quien además de carecer de los elementos materiales para su sustento y protección física, está necesitado de todo lo que pueda llenar las lagunas de tipo psicoló-

gico que una vida irregular ha dejado como huella en tanto es difícil de reparar en su personalidad.

Todo niño establece comunicación con su medio a través de actitudes que se catalogan como hechos de conducta; a través de ellos deja ver o hace sentir su nivel de adaptación o desajuste.

En el caso del niño abandonado, lo más frecuente es encontrar una conducta inadaptada. Es aquí donde surge la interrogante; en los vacíos de orden psicológico, qué área de la personalidad son las dañadas?; la afectividad, la capacidad de rendimiento intelectual, el contacto social, el sentido de la realidad, la educabilidad, los rasgos caracteriales?

Para el caso, explorar sobre todas ellas y otras más sería tarea de gran importancia, pero no cabe dentro del marco temporal que limita este trabajo, ni dentro de la comprensión que se le pretende asignar; por lo tanto el contenido se circunscribe a la investigación de la efectividad, sentido de realidad, contacto social y educabilidad como factores psicológicos de la personalidad del niño abandonado, que se presentan en su conducta.

#### CONTENIDO Y COMPRENSION DEL TEMA

Para realizar la investigación de los factores de la personalidad en la conducta de los niños abandonados, en forma objetiva, se utilizó la técnica proyectiva del Psicodiagnóstico de Rorschach, la que permitió además gran facilidad de cali-

ficación formal con elementos cuantificables que puedan ser --  
usados estadísticamente. También con su variedad de elementos  
formales computables, pudo llegarse a la integración de síndro-  
mes, que en el desarrollo del presente tema sirvieron de patro-  
nes para señalar la presencia, ausencia o variedad de los fac-  
tores de la personalidad que se intenta investigar. Durante la  
investigación se utilizó la nomenclatura norteamericana, que es  
una modalidad de J.S. Beck, la que difiere un poco de la ingles-  
sa, francesa y alemana.

✓ El propósito del presente trabajo es únicamente despertar  
interés sobre el conocimiento de algunos rasgos de la persona-  
lidad que se manifiesta en la conducta del niño abandonado, -  
dejando para posteriores oportunidades la posibilidad de inves-  
tigaciones más amplias, como para establecer patrones adapta-  
bles al ámbito nacional.

La investigación se llevó a cabo aplicando el test de --  
Rorschach a treinta niños abandonados del Centro de Observa-  
ción de Menores y del Hogar del Niño. Estos Centros se carac-  
terizan por albergar niños de distintos niveles de abandono.

Para el caso se tomaron 15 niños de cada institución --  
comprendidos entre las edades de 8 años 7 meses a 11 años 6 -  
meses; haciendo un total de 30 niños así:

10 niños de 9 años comprendidos entre 8 años 7 meses a 9  
años 6 meses.

10 - ~ ~ ~ ~ ~

ses a los 10 años 6 meses.

10 niños de 11 años comprendidos entre los 10 años 7 meses a los 11 años 6 meses.

Las edades de nueve, diez y once años fueron escogidas para la investigación, por tener la impresión de que gran parte de la población de niños abandonados está formada por sujetos comprendidos entre estas edades, y también porque la situación de abandono ya ha sido capaz de producir mayor impacto en la personalidad del niño, quien ya traduce su inconformidad a través de hechos de conducta dirigidos a la sociedad.

Este trabajo se realizó con varones, porque es en ellos que se presenta con más frecuencia, en el país, el estado de abandono.

Se planteó que lo ideal hubiese sido tomar la muestra de una población infantil que al momento de la investigación se encontrara sufriendo las limitaciones del total estado de abandono; pero se consideró que esta situación limitaba la posibilidad del control de variables; por lo que se prefirió tomar niños institucionalizados.

Para la selección de la muestra se descartó todo procedimiento de muestreo al azar, porque la mayoría de los niños carecían del documento que garantizaría la exactitud de su edad cronológica, y considerando esta variable de mucho valor, se controló tomando la muestra únicamente con los casos que tenían partida de nacimiento, con lo que se volvió un tanto se-

lectiva y no representativa.

Las condiciones físicas en que se administró la prueba se consideran deficientes y casi incómodas, por circunstancias propias de cada institución; pero a pesar de esto, los menores en su mayoría colaboraron con muy buena voluntad en la prueba, lo que contribuyó a obtener los resultados que en capítulos siguientes serán expuestos.

El material usado, fue la prueba de Rorschach porque:

- a) hay ya varios trabajos con niños que han sido utilizados como referencia en este trabajo;
- b) porque permite obtener datos de el individuo con la confrontación de él consigo mismo. Dicho de otro modo, los estímulos no le sugieren relaciones de ninguna naturaleza con objetos o sujetos del mundo circundante, sino que sus estímulos únicamente le sirven como desencadenantes de su mundo interior;
- c) Cada una de las manchas es capaz de adquirir un significado en cada probando (7 p. 32).

MARCO CONCEPTUAL

Tratando de facilitar el sistema de comunicación con el lector para una mejor comprensión del tema, a continuación se encontrará la conceptualización con que se manejarán algunos términos de contenidos netamente técnicos en la presente monografía.

1. Personalidad: Características particulares de cada individuo cuya peculiar forma de interrelacionarse por medio de un hecho de conducta forma una unidad única y exclusiva dentro de una organización dinámica de los sistemas psicológicos.

2. Niño: Todo sujeto desde que nace hasta la edad de 13 años.

3. Menor: Niño de cero edad hasta los 18 años de acuerdo a la ley de protección de menores.

4. Valores: Sistema mental por medio del cual se prestará interés especial a sujetos, objetos o sucesos, de tal manera que dentro de un contexto emocional, llega a dominar las reacciones de cada persona, de acuerdo a las particularidades de cada quien.

5. Niño Abandonado: El que careciendo de hogar vive de la caridad pública, sin vigilancia de sus padres o guardadores, y el que teniendo todo lo material carece de las atenciones afectivas necesarias.

6. Hechos de Conducta: Actitud del niño para entrar en -

relación con el ambiente.

7. Adaptación: Conducta adecuada a la exigencia del medio, en donde se establece un equilibrio de interrelación positiva.

8. Desajuste: Situación en la que el sujeto no consigue ponerse a tono con las exigencias del medio.

9. Afectividad: Disposición innata que comprende las emociones y sentimientos en relación con el mundo circundante.

10. Sentido de realidad: Apreciación de los objetos o sucesos circundantes de acuerdo a criterios estrictamente ceñidos a la veracidad de los acontecimientos.

11. Contacto Social: Forma en que el individuo logra establecer relaciones interpersonales.

12. Educabilidad: Capacidad individual que permite integrar toda norma de adaptación, de acuerdo a patrones preestablecidos.

13. Técnicas Proyectivas: Concepto que en alguna manera tiene relación en sus orígenes con el término psicoanalítico de proyección; por que en ambas situaciones se implica un "echar afuera". Pero en la técnica hay procedimientos pre-establecidos para motivar a la persona a -- "echar hacia afuera" una gama de contenidos, que nos permita conocer a través de ellos, algunos rasgos de su personalidad.

14. Psicodiagnóstico de Rorschach: Técnica proyectiva en la cual el probando transforma el material percibido, de acuerdo a sus vivencias, en expresiones típicas de su conducta.

15. Síndrome: Conjunto de elementos formales del test de Rorschach que caracterizan cierto tipo de conducta.

16. Niveles de abandono: Distintas categorías establecidas para agrupar a los niños abandonados de acuerdo a la calidad de protección que carecen o necesitan.

#### EXPLICACION DE CITAS BIBLIOGRAFICAS.

En el contenido del presente trabajo, al hacer referencias bibliográficas se ha utilizado el procedimiento de cita numeral entre paréntesis. Correspondiendo el primer número a la ubicación del autor en el índice de citas bibliográficas. Las abreviaturas p y pp corresponden a los terminos, página y paginas del libro referido y a continuación se encuentra una o más cifras que indican el número de la o las páginas donde localizar la referencia.

## C A P I T U L O I

### LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

- 1.- GENERALIDADES
- 2.- LA AFECTIVIDAD
- 3.- SENTIDO DE REALIDAD
- 4.- CONTACTO SOCIAL
- 5.- EDUCABILIDAD
- 6.- ESTADO DE ABANDONO

## CAPITULO I

### LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

Personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas que determinan su conducta y su pensamiento característico (2 p. 47).

#### Generalidades

Considerando al niño desde 0 días hasta la iniciación de la pubertad, o sea hasta los 13 años de edad cronológica, más o menos, en todo lo referente a su conducta, a sus capacidades, intereses y peculiaridades, es fácil darse cuenta que en todo este trayecto el ser humano (niño) ha experimentado un sinnúmero de cambios que dentro de una escala ha alcanzado desde el total dependencia de su medio, hasta la conversión en una persona independiente, semejante en cierto modo a los demás adultos.

Cuando el niño nace, es considerado el ser más importante del reino animal, lo que no se debe única y exclusivamente a su incompetencia bio-psico-social sino también al cambio de ambiente al que tan bruscamente se ve expuesto en el momento del alumbramiento; de un ambiente en el que no tiene oposiciones, resistencias ni frustraciones, a un medio que bien podría calificarse de inhóspito.

Es aquí donde se cree que comienza la lucha por la subsistencia, la búsqueda de adaptación, la búsqueda de objeto social, el desarrollo del aparato mental en su totalidad, la formación

de su personalidad.

Allport en su definición de personalidad, habla de organización dinámica, de un acontecer en el interior del individuo, de sistemas psicofísicos, de conducta y de pensamiento, todos como elementos que terminan en constituir el "complejo" psicológico que caracteriza a toda persona.

La psicología abunda en definiciones tendientes a describir el concepto de personalidad, sin embargo en su mayoría -- adolecen del defecto de unilateralidad o pobreza.

De acuerdo a las ideas anteriores tenemos que considerar en el niño su organización o equipo físico, que está formado por un sistema, muscular, óseo, nervioso y fisiológico. Un aparato o sistema psicológico que paralelo al físico se desarrolla y robustece en función de sus condiciones internas y -- externas.

El niño viene equipado de ciertas cualidades y/o predisposiciones tanto en el orden físico como en el psíquico; las que puestas en función y relación con el medio desencadenan -- tipos de conducta, propios de cada individuo.

En los primeros años, la vida psíquica del individuo es simple, concretándose generalmente a reacciones emocionales -- que expresan uno de dos estados, satisfacción o necesidad, -- por medio del llanto o de pasividad. Más tarde, de acuerdo al desarrollo del sistema nervioso, su motricidad va volviéndose más organizada y las manifestaciones emocionales se combinan

con elementos motrices para una mejor expresión.

La vida desde el punto de vista biológico progresa paralelamente al ámbito psicológico. Y luego aparece un elemento más, la coordinación motriz, y la interrelación entre lo emocional y lo motor en su manifestación cada vez más elocuente sirven de medio de expresión del desarrollo de la capacidad mental.

Estos 4 agentes: físico (anatómico y fisiológico) motor, emocional y mental forman las bases de la personalidad del niño. Todos ellos son elementos en desarrollo, en evolución cuyo mayor o menor progreso dependerá no sólo de sus componentes materiales sino también de la calidad y cantidad de oportunidades que el ambiente le proporcione.

El niño al nacer se encuentra rodeado de seres y cosas. El no percibe la presencia de ninguna de ellas, sino que con el transcurrir del tiempo va adquiriendo aprendizaje y conociendo por orden de proximidad a la persona que lo atiende (mamá) a las cosas con las cuales está más en contacto (pacha). Cada vez el círculo de sujetos y objetos se va ampliando con sus consabidas relaciones y reacciones demandadas del ser en adaptación, (niño).

Dentro de este marco de sucesos, el niño comienza también a darse cuenta de sí mismo, sus primeras impresiones cuentan al comenzar a formarse la imagen de su cuerpo, cuya recolección de experiencias se inicia a muy temprana edad, o sea en

el primer semestre de su vida, pero no es sino mucho tiempo después que concibe el conocimiento ordenado de su esquema corporal.

Casi paralelamente comienza a independizarse, aún cuando su coordinación motriz no es perfecta ni la mielinización de su sistema nervioso está por terminar; él comienza a movilizarse para satisfacer necesidades personales primarias, cambiar de posición en la cuna por ejemplo. Más tarde coge él solo la pacha, se sienta, gatea, camina, con su jerga del lenguaje pide lo que desea y por último en esta primera etapa que llega más o menos a los tres años, el niño deambula independientemente de los mayores por todos los rincones de su casa, identifica su nombre y distingue el yo y el tú. Dicho de otro modo, en sus relaciones sociales es capaz de demostrar conocimiento y consideración para mí y para tí, lo mío y lo tuyo, únicamente que en este último caso su egoísmo infantil invade el campo cognocitivo y prevalece.

Seguidamente el campo geográfico se extiende, dando por resultado la amplitud de conocimiento del mundo que le rodea, por las satisfacciones o frustraciones que le proporciona. A esta época sus experiencias que están enriqueciendo su vida mental y afectiva se tipifican por una serie de características que le sirven como escalones para llegar al pensamiento lógico, real y concreto.

nir entre lo vivo y lo inerte (animismo); luego cambia ésto - por las ideas de su mundo interior, la fantasía, etc., para él es su realidad (realismo). Esto se ve cubierto luego por - la nueva concepción de que todo es obra de construcción humana (artificialismo). Ascendiendo en la escala sustituye lo anterior por la idea de que cualquier objeto o sujeto puede representar a otro, (simbolismo) llegando más tarde al pensamiento de razón lógica para derivar en un sistema abstracto de pensamiento que culmina más o menos a los 7 años en una concepción lógica ordenada y concreta.

Un poco antes ha comenzado también la integración de normas de conducta que en forma represiva, u orientada va poniendo elementos frustantes al niño hasta que éste por prevención regula su conducta de acuerdo a los cánones del educador que - en cualquier caso representa a las aspiraciones de la sociedad en que se mueve. Es durante este proceso que el niño consigue formar una "conciencia" moral o de valores.

Con todos los elementos anteriores, los que funcionan y comienzan a desarrollarse casi paralelamente, el niño comienza a darse cuenta de que él es alguien que puede actuar como los demás y no necesariamente dependiendo de ellos (individualidad). De este modo ya es capaz de reconocer en los otros a seres como él y a identificarse con ellos en sus necesidades, pudiendo llegar de este modo a diferenciar y participar de él

En esta forma rápida se ha dado una descripción relámpago de como nace y se integran algunos elementos importantes en la formación de la personalidad del niño; como son la formación del yo, la comprensión del medio o del mundo que lo rodea, el sentido moral (super-yo o conciencia moral) y el desarrollo de la individualidad. En todo está comprendida la inteligencia, la afectividad, el sentido de realidad, educabilidad y el contacto social.

Vale la pena hacer constar que para el desarrollo de estos procesos entra en función la constitución y el ambiente, lo que puede esquematizarse así:

# DESARROLLO PSICOSOCIAL

Constitución Biológica

Inerencia



Sistema : Muscular  
Óseo  
Nervioso  
Glandular  
Etc.

TEMPERAMENTO

Predisposiciones naturales  
a cierto tipo de reacciones

Ambiente

Medio



Físico  
Social  
Cultural  
Económico

CARACTER

Formas especiales de reaccionar  
de acuerdo a normas impuestas por  
un proceso educativo

LA AFECTIVIDAD

"Con el término afectividad comprendemos los afectos, las emociones, los sentimientos de placer y displacer". - (Bleuler - 9 p. 92)

En relación a este tema, podemos conocer varias definiciones, las que difieren de acuerdo a diversos enfoques. Pero la de Bleuler, aunque quizá no sea la mejor o más explícita, se refiere a contenidos más conocidos y objetivizables para su análisis.

Sabemos también que los afectos son reacciones psíquicas en las que participa todo el organismo y que sus manifestaciones más expresivas las encontramos en las respuestas placenteras o displacenteras (desagrado, hostilidad, etc.). A esta manera de responder con descargas catécticas se da el nombre de emociones, las que corrientemente catalogamos de positivas o negativas, de acuerdo a que sus contenidos vayan dirigidos a agradar y satisfacer o a desagradar y maltratar.

Entre las características tenemos: Que la afectividad precede a la inteligencia y voluntad. Que impregna a los hechos psíquicos y los envuelve en una tonalidad variable sin exclusión, por lo que se considera en relación con toda la vida psíquica. También es de los fenómenos psíquicos más modificables y su posibilidad de cambios le permite gran

momento. (5 - o 15).

Ya hemos dicho que dentro del contexto de desarrollo humano, no todos los fenómenos o componentes son totalmente paralelos en su crecimiento y por razones independientes algunos anteceden a los otros aunque sea en la iniciación. Así sucede con la afectividad.

Esta entidad cuyo origen parte de la proximidad de la madre al hijo en los primeros días de la vida, cada vez va robusteciéndose, en vista del conocimiento que va obteniendo el niño de que la madre es el objeto proveedor de complacencias y gratificaciones. En esta forma el niño no sólo se siente satisfecho, sino que también comienza a sentir interés y apego por el objeto gratificador y así nace el amor, forma afectiva de relación.

En los niños que crecen en ambientes sanos y propicios para su desarrollo, el círculo afectivo se va extendiendo -- cada vez más en cantidad y calidad. Aprenden a querer y a ser queridos. Desarrollando en este medio propicio un sistema de cualidades y valores que le permitirán un mejor desarrollo de su personalidad. Pues como primera instancia se siente seguro, lo que le permite propugnar por una independencia sana. Aprende también a comprender que sus actos, aunque eventualmente pueden ser reprimidos o frustrados, siempre estarán -- respaldados por una mano cariñosa que le ayudará a salvar su dificultad. Esta sensación de seguridad a medida va creciendo

el niño la va desplazando al medio donde enrola mayor número de sujetos y objetos, y lo conduce a la instalación de una mejor higiene mental.

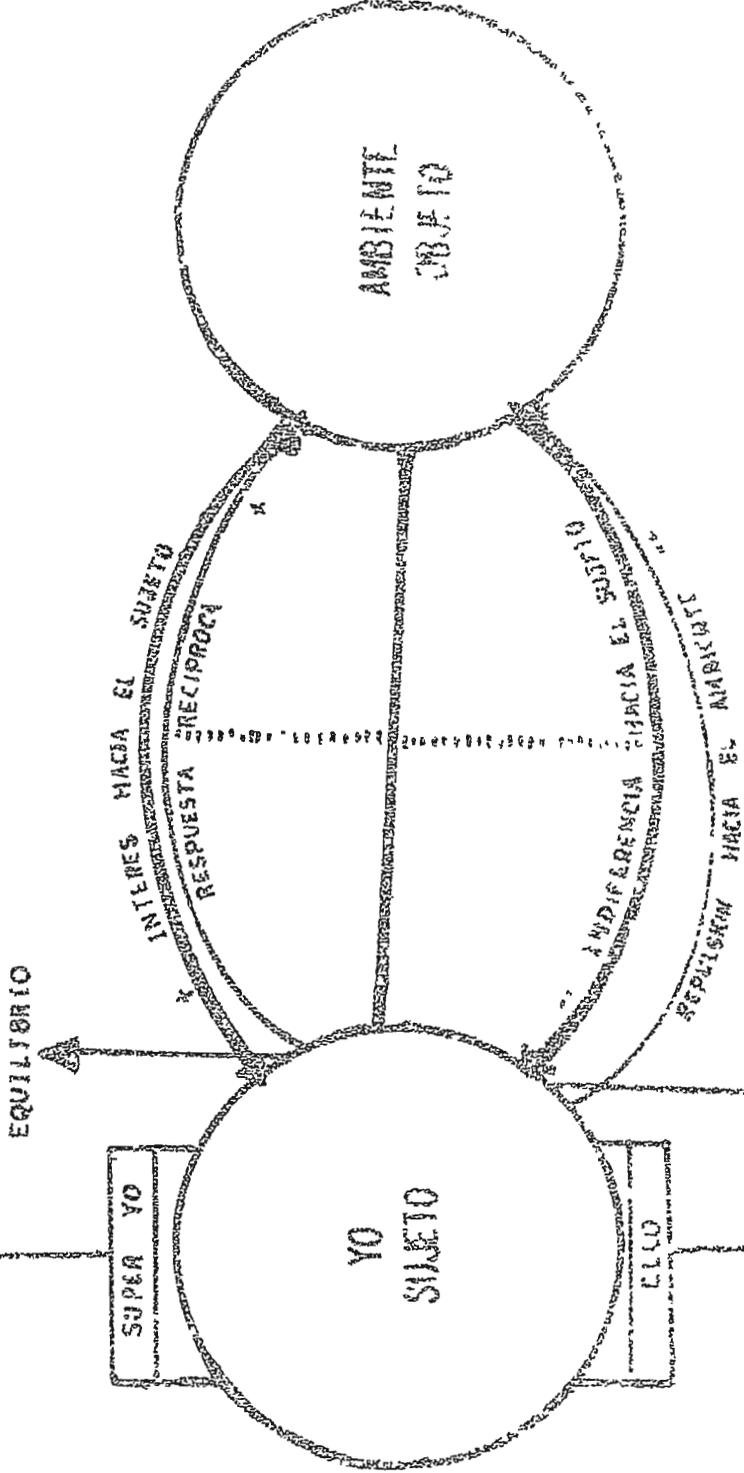
Todo se da y desarrolla dentro de un contexto de relación y/o ambiente, donde suponemos por el momento que las interrelaciones son únicas en su calidad, sin embargo vale la pena ilustrar un poco, algunas variantes que se dan y que -- descomponen totalmente lo esperado o deseado para el desarrollo emocional normal. En el gráfico N° 1 (p. 19), se utiliza el término yo en representación del niño para orientar la idea de que su personalidad comienza a estructurarse y parte del nacimiento del yo a través de las experiencias y vivencias a que está expuesto, y también para conocer el valor -- central que al yo le pertenece entre todos los aspectos y variantes interrelacionados de la personalidad.

En un caso positivo el medio atiende al niño en la satisfacción de sus necesidades, como respuesta normal esperamos que el niño (yo) responda con elementos de la misma calidad.

Pero en otras veces el medio tratará de frustrar, o reprimir las exigencias del niño (yo) lo que podría ser recibido como elemento negativo y por lo tanto provocar respuestas negativas y hostiles de parte del niño. Pero también puede presentarse una interrelación de indiferencia recíproca, si al medio no le interesa el niño como consecuencia lógica

AFFECTIVIDAD

SENTIMIENTO DE CULPA  
INCOMFORMIDAD  
ANGUSTIA  
NEURÓTISMO



TRASTORNOS DE CARACTER  
PSICOPATIA  
DESADAPTACION SOCIAL

GRAFICA No. 1

éste aprende a no interesarse por él o a interesarse hostilmente, ya que no le da satisfacciones.

De estas 3 clases de interrelaciones nacen patrones de comportamiento variadas, que dan base a hechos de conducta normal o patológico de acuerdo al caso. Lo que Rorschach controla en su Test, por los elementos de color así:

C - puras, tendencias a la impulsividad

CF - Un poco de labilidad en los afectos pero con tendencias a la adaptación.

FC - Parece ser el elemento más positivo para señalar capacidad de simpatía y control de sentimientos.

Las categorías que engloban matices de luz y sombra, en los niños no son necesariamente sintomáticos de una afectividad patológica o de un estado de humor anormal, ya que ellas se presentan con frecuencia únicamente como signo evolutivo típico de algunas edades.

## SENTIDO DE REALIDAD

Este concepto aunque es de origen psicoanalítico, ha sido y continúa siendo muy utilizado en psicología por estar netamente ligado, ya no únicamente al sentido del placer de Freud sino, al desarrollo mental del niño, y más tarde a su adaptación social.

El sentido de realidad consiste en la confrontación que el niño (sujeto) hace entre sus pensamientos y deseos o sentimientos con el ambiente objetivo y real. En consecuencia - en este confrontamiento sucede un fenómeno especial e importante, en el que entran en interacción ambos elementos, mundo interno y mundo externo del niño. En este acontecer puede establecerse un equilibrio o no entre las dos fuerzas. Pero en cualquiera de los casos el niño ha ganado una experiencia, y es la de darse cuenta que no existe únicamente él y su mundo interno, sino que hay elementos externos que demandan de él una conciencia, una aceptación. A la conciencia que el niño adquiere de esto se le llama sentido de realidad. Porque depende de una relación entre él y un acontecer objetivo.

Este sentido de realidad como toda la existencia del niño está sujeto a un proceso de desarrollo, el que no se realiza independientemente sino en función del desarrollo mental.

Sabemos que los procesos mentales siguen esquemáticamente este orden:

cial es la confusión entre las impresiones recibidas de los objetos con los objetos mismos. (10 p. 134)

b- Animismo (10 p. 250)

c- Realismo (10 p. 210) (mundo interior)

d- Artificialismo

e- Simbólico (10 p. 280) - (el todo o sus partes tienen igual valor).

Todas estas características pueden catalogarse como un proceso de pensamiento prelógico. Al cual sigue el pensamiento lógico, que va lentamente diferenciándose hasta llegar a la madurez mental a la cual se espera que acompañe un sentido de realidad de la misma calidad.

El sentido de realidad, puede decirse que es la tonalidad práctica que caracteriza a un desarrollo mental normal. Y es esta característica la que induce hacia una mejor relación con el ambiente.

Así vemos que la niñez es una etapa útil para el hombre, porque en ella aprende a adaptarse en las distintas -- formas de demandas en forma progresiva, así como al mundo -- físico, social y económico en que le toca vivir, ya que "la maduración del yo es el resultado de la acción recíproca e ininterrumpida entre las necesidades del organismo y las influencias del ambiente". (6 p. 71).

En este pensamiento se apoya el test proyectivo de Rorschach cuando pretende establecer un síndrome para detectar -

## CONTACTO SOCIAL

El uso del término contacto inmediatamente trae a la memoria la idea de relación, de proximidad entre dos o más sujetos y objetos.

Según el Pequeño Loreau se trata de un vocablo latino. cum=con y tactus=tacto; por lo que lo define "Estado de dos cuerpos que se tocan", se unen, se relacionan.

De donde el concepto nos ilustra concretamente el aspecto que deseamos discutir.

Cuando las personas entran en relación social afectiva, comercial, etc., han establecido antes un contacto, de donde se considera este enlace un eslabón fundamental dentro de la vida social de un grupo o de un individuo.

En el caso de un individuo, éste comenzó sus contactos al momento del nacimiento con personas y objetos, considerándose como impresionantes de primera instancia la pacha o pecho, en segundo orden pero de relación inmediata la madre o persona que le prodiga cuidados y así sucesivamente, a medida que el tiempo pasa, el círculo de contacto se amplía hasta culminar en la participación de distintos roles sociales.

Por su parte el progreso biológico, intelectual, motriz y emocional se vuelven agentes importantes en el desarrollo del contacto social del niño, en el medio en que le toca crecer.

Cuando se menciona lo emocional, específicamente se refiere al campo afectivo o con consideración como Field Oper

(3 p. 258), que todo contacto social es emocionalmente afectivo, por la sencilla razón de que si no se presenta respuesta a un deseo o anhelo, no nace un interés, si esto no existe no se provoca un acercamiento, y la ausencia de este impulso no permite la relación que puede provocar respuestas emocionales (afectos).

## EDUCABILIDAD

"Capacidad de ser educado, sea en general, sea según ciertos métodos o niveles establecidos" (5 p. 134).

La educabilidad es una actividad compleja, ya que el hecho de poder dejarse conducir, significa la intervención de contribuyentes volitivos, afectivos e intelectivos. Todos ellos tomados en cuenta de acuerdo al nivel de desarrollo biológico y psico-social que pueda alcanzar en el medio que le toque actuar en relación a la potencialidad que lo - caracterice.

Esto significa que un niño crecido en condiciones socioeconómicas deseables y dotado de un desarrollo de la -- personalidad dentro de los límites de la normalidad, con una capacidad intelectual que le permita una asimilación -- adecuada de experiencias. Estará en buenas condiciones y - disposiciones para dejarse conducir; o sea que su nivel de educabilidad estará de acuerdo a las aspiraciones y exigencias del medio.

No así el niño cuyas condiciones externas hayan propiciado una distorsión de lo que pudo haber sido una personalidad normal, o aquel a quien la naturaleza le dotó de niveles inferiores o lentos en su proceso de desarrollo, ya sea en - uno, varios o todos los componentes de su personalidad.

### ESTADO DE ABANDONO

Situación en que el niño carece de dotaciones económicas, físicas y/o psicológicas que le permitan una vida segura y adecuada para un desarrollo normal de su personalidad.

Por ahora unicamente se refiere a esto en honor -- al análisis del síndrome de abandono que se realizará para comprobar la efectividad y validez del instrumento escogido en su aplicación a los niños abandonados.

## C A P I T U L O   I I

### EL TEST DE RORSCHACH

- 1- GENERALIDADES
- 2- BASE TEORICA
- 3- EL TEST DE RORSCHACH  
Y LA PERSONALIDAD
- 4- NOMECLATURA
- 5- DETERMINANTES INDIVI-  
DUALES DE LOS NIÑOS  
DE 9 A 11 AÑOS.
- 6- ELEMENTOS ESPECIFICOS  
EN CIERTOS TIPOS DE  
CONDUCTA.

## CAPITULO II

### EL TEST DE RORSCHACH

#### 1- GENERALIDADES:

Las manchas de tinta que forman el Test de Rorschach son la base fundamental de su material. Siendo un estímulo que había despertado curiosidad o interés en otras personas desde mucho tiempo anterior, se tiene referencia que a partir de 1857 se hizo la presentación de las manchas de tinta como material psicológico en Tubinga, Alemania por Elustino Kerner quien declaró que el empleo de las manchas de tinta lo descubrió casi accidentalmente. (7- p. 23).

Por algún tiempo no se conoció mucho sobre las investigaciones que continuaban haciendo de la utilización de las manchas de tinta, hasta que en 1895 Binet sugirió el uso de ellas para el estudio de distintos aspectos de la personalidad.

Más tarde en 1910 Whipple examinó cuidadosamente todo el material e investigaciones anteriores y publicó la primera serie de manchas de tinta estandarizada.

Cada vez iba aumentando el número de interesados en los estudios, empleando manchas de tinta como material de estímulo para las asociaciones libres.

En 1911, Herman Rorschach comenzó a preocuparse por las manchas de tinta, hasta que en 1921 publicó los resultados de sus estudios e investigaciones con el nombre de Psicodiag-

nóstico. Considerándose esto como el punto de partida de la verdadera técnica de Psicodiagnóstico de Rorschach.

En 1921 Behn Eschanburg, Dubitscher, Loosli Usteri y - Loepfe realizaron investigaciones dirigidas a conocer la aplicación del Rorschach en niños. (7 p. 26)

De 1923 a 1924 el método del Rorschach llegó a los Estados Unidos de América por David Levy quien a su vez entrenó a Samuel S. Beck, primer psicólogo norteamericano que aplicó el Rorschach.

Es así como a partir de 1936, y después de vencer algunos obstáculos presentados por los psiquiatras, comienza un avance hacia la investigación con el método del Rorschach - por distintos lugares de América. (7 p. 27).

Apareciendo en esa época la primera traducción en Inglés del original de Rorschach con el nombre de "aplicación de la interpretación de formas en el Psicoanálisis". (7 p. 25).

A través de todos los intentos de investigación y de los estudios realizados en los campos: psiquiátricos, psicológicos, sociales, etc., se llegó a la conclusión de que el método es válido para el estudio de jóvenes y adultos en sus distintos trastornos y problemas.(7 p. 28).

En 1939 la prueba de Rorschach se echó a correr en gran escala, porque las necesidades de selección de personal para ciertas tareas en la guerra, demandaban conocer sobre la personalidad de muchas personas. (7 p. 28).

Loosl Uster; en 1938 publicó su primera edición del libro titulado "Diagnóstico individual del Niño por medio del Test de Rorschach. (8 p. 7).

Harrower Erickson, en 1941, dispuso un nuevo método para aplicar colectivamente el Test de Rorschach. Este consistió en proyectar las láminas para que el examinador escribiera sus respuestas.

El manual de Psicodiagnóstico de Rorschach apareció en 1948 para cubrir nuevas necesidades que surgieron con el aumento de los estudios del método. (3 p. 17).

A partir de 1949 los grupos de especialistas en el estudio y la investigación del Test de Rorschach han abundado, investigando sobre todo con adultos normales y anormales. Tomado como anormal el adolecer de algún trastorno psicopatológico. Algo ha llamado sí, la atención, y es la escasez de estudios e investigaciones sobre la vejez y la infancia. Sin embargo esto no significa que no se haya hecho algo en estos niveles cronológicos, sino que no se ha realizado lo suficiente.

Clother, es uno de los exponentes que ha investigado con el Test de Rorschach en ancianos mayores de 70 años y L.B. Ames con niños, en los últimos años.

Conviene hacer referencia a la circunstancia "tradicionalista" si así le podemos llamar a la línea original, ortodoxa de Rorschach. que ella a pesar de que abrió las puertas

a un método en el ámbito de la Psicología, Psiquiatría y Medicina, fue un instrumento que pronto despertó diferencias en la manera de conceptualizar la técnica y así surgió la división entre dos tipos de investigadores con el mismo instrumento; los que no se apartaron del patrón original de H. Rorschach y los que introduciendo cambios modificaron en alguna forma los procedimientos, fórmulas y símbolos, lo que vino a completar o a perfeccionar el método.

Así ha llegado hasta estos tiempos en que a pesar de lo mucho que se ha trabajado con él, su riqueza es tal que vale la pena investigarla más cada día.

## 2- BASE TEORICA.

El Test de las manchas de tinta de Rorschach estimula a dar respuestas interpretativas; sin embargo algunos sujetos, al verse confrontados ante la situación de percibir e interpretar estímulos de formas indefinidas, no interpretan sino que únicamente enumeran o describen.

Siendo las formas de las manchas indefinidas, es obvio entender que las respuestas interpretativas son productos complejos que se estructuran entre la simple percepción de la mancha y la asociación espontánea con engramas, que por razones especiales y peculiares a cada individuo, han sido saturadas de gran carga catéctica.

Esto significa que el sujeto aprovechándose inconscientemente del estímulo, echa por su medio hacia afuera los contenidos que en alguna forma tienen para él algún significado:

y es a este "echar hacia afuera" de contenidos, con ubicación externa a lo que se llama proyección, de aquí la clasificación de proyectiva de esta prueba. Por supuesto que conviene diferenciar el mecanismo de defensa de "proyección" del mecanismo de proyección puesto en juego por un estímulo preparado para ese fin. O sea que en el primer caso el fenómeno se presenta por una necesidad de descarga espontánea e inconsciente del individuo, mientras que en el segundo se trata de una descarga provocada.

Siendo las respuestas elicítadas por las manchas del material que se dispone para analizar e interpretar la prueba, conviene mencionar que para un análisis formal se debe tener en cuenta: la porción de la mancha que se interpreta, lo que constituye la apercepción; la forma como percibe la marcha o sea la vivencia y luego los contenidos atribuidos a cada interpretación.

Estos elementos admiten la clasificación de positivos, negativos a más o menos, de acuerdo al nivel de realidad con que se ha expresado la vivencia.

También forma parte del análisis, la interpretación de los fenómenos peculiares, a los que corresponde la frecuencia con que se presentan ciertas categorías de respuestas atípicas dentro del contexto formal.

El análisis temático difiere grandemente del análisis formal, por cuanto éste se vuelve netamente cuantitativo y

el temático es dinámico, porque se trabaja con la interpretación e interrelación de los temas abordados.

Así valiéndose de todos los elementos encontrados controlados y enumerados en el protocolo de prueba de cada persona, se establecen grupos de ellos cuya interrelación dinámica manifestada en hechos de conducta, permiten el establecimiento de características típicas para el mencionado grupo de elementos, que conocemos con el nombre de síndrome. Así que, un síndrome es una entidad psicológica compuesta de diversos elementos que funcionando en forma interactiva dan características peculiares a un hecho de conducta el cual nos permite establecer un diagnóstico y/o pronóstico.

### 3- EL TEST DE RORSCHACH Y LA PERSONALIDAD.

Al hablar de personalidad en este momento se tratará de centrar la discusión en el concepto dinámico de una estructura cuyos elementos aislados no significan nada, pero que los mismos unidos en interacción dan la imagen típica que hace valer las diferencias individuales en cada sujeto.

Este tenor no pretende acreditar criterios específicos de determinados autores ni mucho menos polemizar sobre estos contenidos, por pertenecer a otro tipo de trabajo y no a la categoría y limitaciones del presente.

Por lo tanto únicamente se quiere poner pequeños aside-  
ros que permitan en alguna forma la mejor comprensión del -

propósito que persigue el presente trabajo.

Ahora bien, la personalidad dentro de su activo y permanente funcionar, al recibir y responder a los distintos estímulos que el mundo interno y externo le proporciona, pone en juego distintas facetas de su ser como decir: emociones, afectos, sentimientos, capacidad intelectual, capacidad volitiva, etc.. Todo esto en relación al campo psicológico, sin desapercibir que lo físico con todo su engranaje neuromuscular forma parte también del aspecto conductual.

El Test Rorschach, siendo una prueba de psicodiagnóstico, basada en los procesos perceptivos y en el mecanismo de proyección, se sabe que es un instrumento que permite en gran medida conocer la naturaleza de algunos contenidos que a nivel inconsciente perturban o mantienen en equilibrio la personalidad de un sujeto.

Lo más frecuente es que la preocupación se acentúe por encontrar los rasgos patológicos que a juicio del investigador, interesan para ayudar a un paciente, y de este modo un caso puede deformarse haciendo un estudio parcializado como si se desmembrara una totalidad en sus componentes hasta llegar a desfigurarla.

Para evitar este vicio, debe tenerse presente que el Test de Rorschach en sus características de proyectivo y de personalidad comprende la dinámica de interrelación funcional bio-psico-social. Por lo que, o se toma en todos sus --

aspectos y se analiza en todas sus formas para obtener un panorama objetivo, que permita no únicamente un diagnóstico, - sino también un pronóstico valedero que pueda guiar un plan de tratamiento, o no se hace uso de él.

El párrafo anterior se refiere estrictamente al caso individual, que, aunque no es lo exclusivo del presente trabajo sí lo es para el Test de Rorschach.

Si el test es más de utilización individual, cómo es - que se escogió para una investigación de grupo? Sencillemente porque sin variar su forma tradicional de aplicación, calificación y análisis formal, se presume poder establecer - cuáles son los rasgos psicológicos más frecuentes en la personalidad del niño abandonado, de acuerdo a la consecución - con que se presentan los síndromes en el recuento formal de 30 casos.

#### 4- NOMENCLATURA.

Con este término designamos cada uno de los elementos, en este caso letras, con las cuales se determina qué porción de la lámina se interpreta, cómo la interpreta y qué contenido le atribuye. Como consecuencia, la nomenclatura facilita el manejo de datos dentro de la calificación del Test.

En este caso se utilizará la nomenclatura de S. Beck - que se presenta a continuación:

Percepción.

W.... Interpretación de toda la mancha.

- D.... Interpretación de una porción grande de la mancha, o de una pequeña que con mucha frecuencia es interpretada.
- Dd... Porción pequeña de la mancha o porción grande que con frecuencia es poca seleccionada para interpretación.
- S.... Respuesta que se refiere al espacio blanco, yendo siempre acompañada de los símbolos D, Dd, W, según la porción de la mancha en que esté contemplado o incluido.
- DW... Interpretación en la que el sujeto partiendo de un detalle llega a una respuesta global.
- DdW.. La interpretación que parte de un detalle pequeño para llegar a una global.
- DdD...Este es un caso más raro pero también se da, en el que el sujeto partiendo de un detalle pequeño concluye en un detalle mayor.
- Hdx.. Detalle humano, donde la mayoría de sujetos interpretan un contenido humano completo.
- Adx.. Detalle animal, donde la mayoría de sujetos interpretan un contenido animal completo.

DETERMINANTES:

- M.... Movimiento, respuesta en la que el sujeto es capaz de proyectar en sus interpretaciones, experiencias de actividad corporal, de acuerdo a sus esquemas o engramas mentales que guarda en forma inconsciente. Condición estricta para dar esta notación es que el sujeto no describa ni limite el movimiento, sino que viva la acti-

vidad referida. Esta cualidad no cumple la valoración si no se trata de movimientos humanos o seres antropomorfos exclusivamente.

C.....Color, interpretaciones en las que el color determina la calidad de la respuesta.

F.... Forma, notación que se dá cuando la respuesta está inspirada por una asociación hecha en base a la forma de la mancha.

V.... Vista, en este caso toda interpretación reúne la cualidad de tridimensional (perspectiva) utilizando las variaciones de luz en el sombreado o sea la influencia de las diferentes tonalidades de luminosidad.

Y.... Gris, las variaciones de tonalidad de gris contribuyen a la percepción asociativa más que todo de carácter -- bidimensional, aunque eventualmente puede ser tridimensional pero sin perspectiva de gran trascendencia.

T.... Textura, respuestas en las que las variaciones de tonalidad luminosa (luz) de la mancha, son transformadas - en vivencias táctiles.

Todas las interpretaciones C, V, Y, T, pueden ir acompañadas del determinante F, de acuerdo a la predominancia de las mismas en cada respuesta así: CF, FC, VF, - YF, FY.

#### CONTENIDO

H.... Contenido humano; hombre, mujeres, niños.

Hd.... Partes de un contenido humano

A..... Animal

Ad.... Parte de animal

Anat.. Anatómico

Estas son las más grandes categorías de contenidos, los restantes suelen agruparse a las ramas de:

Nat... Naturaleza

Art... Arte

Arq... Arquitectura

Pl.... Plantas

Geog.. Geográficas.

También aparecen otras categorías de acuerdo a contenidos especiales y una clasificación encierra las respuestas comunes que designamos con la letra P y las respuestas menos frecuentes clasificadas como originales y reconocidas con la letra O.

#### DETERMINANTES INDIVIDUALES.

a) NIÑOS DE 9 AÑOS. (L.B. Ames y otros).

Nº promedio de respuestas de 18.58, más que a ninguna otra edad dentro de los primeros 10 años.

Area - D% mayor que W%, D igual a 48%, W igual a 42%, Dd - 9%, más alto que las edades vecinas.

Forma - F 67%, más alto que en cualquiera otra edad entre los 5 y 10 años. F+% igual a 84 más bajo que en las edades vecinas.

M, FM, m - El promedio es 1.40 el más alto de todas las --

edades. Entre las respuestas M predominan los movimientos enérgicos y violentos, por ejem. sostener o llevar algo y bailar.

En las FM predomina también la extensión fuerte.

Las respuestas M son relativamente frecuentes a esta edad.

Color. La suma de color es muy alto, un promedio de 2.09.

Aunque las respuestas CF predominan, las respuestas C casi las igualan.

Las respuestas principales entre las CF son las de árbol, hoja, flor y anatomía. La respuesta principal entre la C es la de sangre; fuego es la 2ª. La denominación de color prácticamente no existe.

Sombreado. En esta edad se proporciona mayor cantidad de respuestas de sombra. La diferenciación de los detalles dentro de la mancha y las respuestas de textura son los tipos principales.

Clob. Estas son más frecuentes en monstruos, fantasmas y animales.

Contenido . El A% es alto, 48%, H%, 16, otras categorías - que se presentan en forma notable son objetos, anatomía y naturaleza. En las respuestas de animal, pájaro y mariposa son las principales y los animales salvajes.

Extensión. Los protocolos son extensos, tanto como los de los niños de 8 años y más largos que los de 10.

Semántica. El método más común es el de comparar la mancha

con el concepto "parece como", "se parece algo a", "puede ser" o "podría ser" o "yo creo" o "yo supongo".

Todas estas formas son muy frecuentes.

Rechazo y negaciones. El término medio de rechazos por niños es de 0.48. El promedio de negaciones es de 0.18. La lámina X es la preferida por varones y niñas. La lámina - IV la que menos gusta para ambos sexos (1 p. 285-286).

b) NIÑOS DE 10 AÑOS (Ames y otros).

Número: Menos respuestas que en la edad anterior. 16.30 respuestas.

Area : W es relativamente alta, 7.76. D algo menor 7.0 Dd - menor que en otras edades, 1.56. W% alta, igual a 52% D 40%, Dd 8%.

Forma : El 63% de las respuestas son de forma. F + % igual a 89.

M,FM,m: Mayor cantidad de M con un promedio 1.70, FM un poco más alto que M 1.74 m muy bajo 0.36.

Entre las respuestas M predomina los movimientos extensores, los movimientos fuertes y violentos exceden a los moderados. Sostener, levantar, arrastrar, acarrear bailar, son todos principales tipos de movimientos humanos.

Entre la FM predominan los movimientos de extensión - violenta. Entre las respuestas m predomina la actividad

hacia arriba.

**Color:** La suma de color es baja, 1.51. La respuesta CF predomina siguiendo el orden FC y C, C pura es bajo 0.28. CF en las respuestas de Flor predominan y en segundo lugar las anatómicas. Fuego domina entre las respuestas C. La denominación de color no se presenta.

**Sombreado:** Las respuestas de sombra son muy poco frecuentes. Esta es la primera edad en que las respuestas de textura son de tipo predominante de sombra.

**Clob:** Estas se presentan solamente en un promedio de 0.2.

**Contenido:** Estas categorías son bajas en esta edad, pero el A% y el H% se presentan un poco elevadas.

La principal categoría de contenido son los animales, en segundo término los seres humanos, los objetos el tercero y la anatomía el cuarto. Las respuestas de naturaleza son poco frecuentes.

**Extensión:** Los protocolos tienden a ser cortos, alrededor de 230 palabras.

**Semántica:** Trata de comparar la mancha con el concepto "parece como", "podría ser" o "puede ser".

**Estudio por**

**láminas:** Las respuestas WS son sobresalientes en la lámina I. Las respuestas en la lámina I tienden a ser de naturaleza mucho menos agradables que en la lámina II. -

o falta de conexión "de las dos personas". En la lámina VII "cada uno" es una frase común; esto es, las dos personas o animales a menudo están haciendo algo.

Referencia

y desagrado: La lámina X es la preferida por ambos sexos. La lámina IV desagradada a ambos. Los varones también encuentran desagradable la lámina VI. La lámina II trata de ser omitida con frecuencia por las niñas y la lámina VI por los varones. (1 - pp. 299-300).

c) NIÑOS DE 9-12 AÑOS (Loosli Usteri).

"Las mismas D y Dd que en los adultos, menos B y respuestas de color que a los adultos (B en los niños señal de una cierta precocidad). Casi siempre tipo de vivencia estratensiva mucho más rara (entonces más G que en el tipo de vivencia - extratensivo). Fórmula vivencial ambigüal (casi siempre con shock al color). En las muchachas más frecuente que en los muchachos, en los muchachos difícilmente educables más frecuente que en los normales.

Ambigüal casi siempre: precocidad más neurosis.

Es necesaria la valoración de los resultados casi exclusivamente desde el punto de vista formal. (El contenido de las respuestas casi nunca permite deducir nada). (4 p. 94).

ELEMENTOS ESPECIFICOS EN CIERTOS TIPOS DE CONDUCTA

a) SÍNDROME DE ABANDONO.

CLINICAMENTE

Grosera disminución de la capacidad de contacto. Falta de capacidad de concentración. Con frecuencia fuertes tendencias a la agresión.

Síndrome de Rorschach:

Tipo de vivencia coartado (0:0)

Pocas G

Pocas M

F+% bajo



(0 B, falta de desarrollo de la profundidad vivencial central, defectuosa capacidad para la formación de identificaciones).

(0 color - falta de desarrollo de la exposición racional periférica de estimulabilidad emocional). (4 p. 165).

b) EDUCABILIDAD

En general (Z, Diebe. 162).

Menor Educabilidad	Mayor Educabilidad
Menos Nº de FFb	Mayor Nº de FFb
Mayor Nº de Fbf	Menor Nº de Fbf o ninguna
Mayor Nº de Fb	Menor Nº de Fb o ninguna
Menor Nº de M y Md o ninguna	Mayor Nº de M y Md
Menor Nº de F (Fb) o de respuesta Hd.	Mayor Nº de F (Fb) y de respuestas Hd

(4 p. 105).

Encaminando el recuento de Rorschach de acuerdo a su análisis formal señala como elementos indicadores de la efec-

tividad los siguientes:

C = impulsividad, no busca relación

FC = Capacidad de relación.

CF = Inestabilidad

M = Control intrasíquico

FY = Control depresivo

F+% = Control intelectual.

D% = Dirección práctica.

(4 pag. 84).

c) SENTIDO DE REALIDAD (de Rorschach).

Control de la realidad  
seguro, exacto.

F + % bueno

W predomina +, pocas o ninguna  
DW o DW +

O % no superior a 50

P % normal o ligeramente dis-  
minuido

De preferencia en lo posible O+

No demasiado originales, por la  
percepción.

Ninguna confabulación

No demasiado movimientos en  
pequeños detalles

(3 - p. 242).

Control de la realidad  
inseguro, defectuoso

F + % malo

W predomina W- Muchas  
DW, casi siempre DW.

O % superior a 50

P % fuertemente disminuido

Casi siempre O-

Originales por la percep-  
ción malas o demasiado  
buenas.

Confabulaciones

Muchos movimientos en  
pequeños detalles.

d) CONTACTO SOCIAL

P y P% = adaptación intelectual al ambiente.

FC = contacto afectivo

D = Sentido de realidad

H y Hd = Compenetración humana

M = Papel de control emocional

Vivencia = Fórmula de contacto.

(3- pp 258-259).

e) AFECTIVIDAD

De acuerdo al análisis formal, Rorschach señala como elementos indicadores los siguientes:

C = Impulsividad, no busca relación.

FC = Capacidad de relación

CF = Inestabilidad

M = Control Intrapsíquico.

FY = Control Depresivo

F+% = Control Intelectual

D% = Dirección Práctica.

(4 p. 84).

### C A P I T U L O   I I I

#### INVESTIGACION DE NIÑOS ABANDONADOS EN EL SALVADOR.

- 1.- GENERALIDADES
- 2.- APLICACION DEL TEST DE  
RORSCHACH
- 3.- COMPUTO Y PROMEDIO POR EDADES  
Y CENTROS.
- 4.- COMPARACION DE CATEGORIAS
- 5.- COMPARACION DE SINDROMES
- 6.- RESUMEN.

## C A P I T U L O   I I

### EL TEST DE RORSCHACH

1- CENERALIDADES

2- BASE TEORICA

3- EL TEST DE RORSCHACH  
Y LA PERSONALIDAD

4- NOMECLATURA

5- DETERMINANTES INDIVI-  
DUALES DE LOS NIÑOS  
DE 9 A 11 AÑOS.

6- ELEMENTOS ESPECIFICOS  
EN CIERTOS TIPOS DE  
CONDUCTA.

CAPITULO II  
EL TEST DE RORSCHACH

1- GENERALIDADES:

Las manchas de tinta que forman el Test de Rorschach son la base fundamental de su material. Siendo un estímulo que había despertado curiosidad o interés en otras personas desde mucho tiempo anterior, se tiene referencia que a partir de 1857 se hizo la presentación de las manchas de tinta como material psicológico en Tubinga, Alemania por Elustino - Kerner quien declaró que el empleo de las manchas de tinta lo descubrió casi accidentalmente. (7- p. 23).

Por algún tiempo no se conoció mucho sobre las investigaciones que continuaban haciendo de la utilización de las manchas de tinta, hasta que en 1895 Binet sugirió el uso de ellas para el estudio de distintos aspectos de la personalidad.

Más tarde en 1910 Whipple examinó cuidadosamente todo el material e investigaciones anteriores y publicó la primera serie de manchas de tinta estandarizada.

Cada vez iba aumentando el número de interesados en los estudios, empleando manchas de tinta como material de estímulo para las asociaciones libres.

En 1911, Herman Rorschach comenzó a preocuparse por las manchas de tinta, hasta que en 1921 publicó los resultados de sus estudios e investigaciones con el nombre de Psicodiag-

nóstico. Considerándose esto como el punto de partida de la verdadera técnica de Psicodiagnóstico de Rorschach.

En 1921 Behn Eschanburg, Dubitscher, Loosli Usteri y Loepfe realizaron investigaciones dirigidas a conocer la aplicación del Rorschach en niños. (7 p. 26)

De 1923 a 1924 el método del Rorschach llegó a los Estados Unidos de América por David Levy quien a su vez entrenó a Samuel S. Beck, primer psicólogo norteamericano que aplicó el Rorschach.

Es así como a partir de 1936, y después de vencer algunos obstáculos presentados por los psiquiatras, comienza un avance hacia la investigación con el método del Rorschach - por distintos lugares de América. (7 p. 27).

Apareciendo en esa época la primera traducción en Inglés del original de Rorschach con el nombre de "aplicación de la interpretación de formas en el Psicoanálisis". (7 p. 25).

A través de todos los intentos de investigación y de los estudios realizados en los campos: psiquiátricos, psicológicos, sociales, etc., se llegó a la conclusión de que el método es válido para el estudio de jóvenes y adultos en sus distintos trastornos y problemas.(7 p. 28).

En 1939 la prueba de Rorschach se echó a correr en gran escala, porque las necesidades de selección de personal para ciertas tareas en la guerra, demandaban conocer sobre la personalidad de muchas personas. (7 p. 28).

Loos Uster; en 1938 publicó su primera edición del libro titulado "Diagnóstico individual del Niño por medio del Test de Rorschach. (8 p. 7).

Harrower Erickson, en 1941, dispuso un nuevo método para aplicar colectivamente el Test de Rorschach. Este consistió en proyectar las láminas para que el examinador escribiera sus respuestas.

El manual de Psicodiagnóstico de Rorschach apareció en 1948 para cubrir nuevas necesidades que surgieron con el aumento de los estudios del método. (3 p. 17).

A partir de 1949 los grupos de especialistas en el estudio y la investigación del Test de Rorschach han abundado, investigando sobre todo con adultos normales y anormales. Tomado como anormal el adolecer de algún trastorno psicopatológico. Algo ha llamado sí, la atención, y es la escasez de estudios e investigaciones sobre la vejez y la infancia. Sin embargo esto no significa que no se haya hecho algo en estos niveles cronológicos, sino que no se ha realizado lo suficiente.

Clother, es uno de los exponentes que ha investigado con el Test de Rorschach en ancianos mayores de 70 años y L.B. Ames con niños, en los últimos años.

Conviene hacer referencia a la circunstancia "tradicionalista" si así le podemos llamar a la línea original, ortodoxa de Rorschach. que ella a pesar de que abrió los caminos

a un método en el ámbito de la Psicología, Psiquiatría y Medicina, fue un instrumento que pronto despertó diferencias en la manera de conceptualizar la técnica y así surgió la división entre dos tipos de investigadores con el mismo instrumento; los que no se apartaron del patrón original de H. Rorschach y los que introduciendo cambios modificaron en alguna forma los procedimientos, fórmulas y símbolos, lo que vino a completar o a perfeccionar el método.

Así ha llegado hasta estos tiempos en que a pesar de lo mucho que se ha trabajado con él, su riqueza es tal que vale la pena investigarla más cada día.

## 2- BASE TEORICA.

El Test de las manchas de tinta de Rorschach estimula a dar respuestas interpretativas; sin embargo algunos sujetos, al verse confrontados ante la situación de percibir e interpretar estímulos de formas indefinidas, no interpretan sino que únicamente enumeran o describen.

Siendo las formas de las manchas indefinidas, es obvio entender que las respuestas interpretativas son productos complejos que se estructuran entre la simple percepción de la mancha y la asociación espontánea con engramas, que por razones especiales y peculiares a cada individuo, han sido saturadas de gran carga catéctica.

Esto significa que el sujeto aprovechándose inconscientemente del estímulo, echa por su medio hacia afuera los contenidos que en alguna forma tienen para él algún significado.

y es a este "echar hacia afuera" de contenidos, con ubicación externa a lo que se llama proyección, de aquí la clasificación de proyectiva de esta prueba. Por supuesto que conviene diferenciar el mecanismo de defensa de "proyección" del mecanismo de proyección puesto en juego por un estímulo preparado para ese fin. O sea que en el primer caso el fenómeno se presenta por una necesidad de descarga espontánea e inconsciente del individuo, mientras que en el segundo se trata de una descarga provocada.

Siendo las respuestas elicitadas por las manchas del material que se dispone para analizar e interpretar la prueba, conviene mencionar que para un análisis formal se debe tener en cuenta: la porción de la mancha que se interpreta, lo que constituye la apercepción; la forma como percibe la mancha o sea la vivencia y luego los contenidos atribuidos a cada interpretación.

Estos elementos admiten la clasificación de positivos, negativos a más o menos, de acuerdo al nivel de realidad con que se ha expresado la vivencia.

También forma parte del análisis, la interpretación de los fenómenos peculiares, a los que corresponde la frecuencia con que se presentan ciertas categorías de respuestas atípicas dentro del contexto formal.

El análisis temático difiere grandemente del análisis

el temático es dinámico, porque se trabaja con la interpretación e interrelación de los temas abordados.

Así valiéndose de todos los elementos encontrados controlados y enumerados en el protocolo de prueba de cada persona, se establecen grupos de ellos cuya interrelación dinámica manifestada en hechos de conducta, permiten el establecimiento de características típicas para el mencionado grupo de elementos, que conocemos con el nombre de síndrome. Así - que, un síndrome es una entidad psicológica compuesta de diversos elementos que funcionando en forma interactiva dan - características peculiares a un hecho de conducta el cual nos permite establecer un diagnóstico y/o pronóstico.

### 3- EL TEST DE RORSCHACH Y LA PERSONALIDAD.

Al hablar de personalidad en este momento se tratará de centrar la discusión en el concepto dinámico de una estructura cuyos elementos aislados no significan nada, pero que los mismos unidos en interacción dan la imagen típica que hace - valer las diferencias individuales en cada sujeto.

Este tenor no pretende acreditar criterios específicos de determinados autores ni mucho menos polemizar sobre estos contenidos, por pertenecer a otro tipo de trabajo y no a la categoría y limitaciones del presente.

Por lo tanto únicamente se quiere poner pequeños asideros que permitan en alguna forma la mejor comprensión del -

propósito que persigue el presente trabajo.

Ahora bien, la personalidad dentro de su activo y permanente funcionar, al recibir y responder a los distintos - estímulos que el mundo interno y externo le proporciona, pone en juego distintas facetas de su ser como decir: emociones, afectos, sentimientos, capacidad intelectual, capacidad volitiva, etc.. Todo esto en relación al campo psicológico, sin desapercebir que lo físico con todo su engranaje neuromuscular forma parte también del aspecto conductual.

El Test Rorschach, siendo una prueba de psicodiagnóstico, basada en los procesos perceptivos y en el mecanismo de proyección, se sabe que es un instrumento que permite en gran medida conocer la naturaleza de algunos contenidos que a nivel inconsciente perturban o mantienen en equilibrio la personalidad de un sujeto.

Lo más frecuente es que la preocupación se acentúe por encontrar los rasgos patológicos que a juicio del investigador, interesan para ayudar a un paciente, y de este modo un caso puede deformarse haciendo un estudio parcializado como si se desmembrara una totalidad en sus componentes hasta llegar a desfigurarla.

Para evitar este vicio, debe tenerse presente que el Test de Rorschach en sus características de proyectivo y de personalidad comprende la dinámica de interrelación funcional bio-psico-social. Por lo que, o se toma en todos sus --

aspectos y se analiza en todas sus formas para obtener un panorama objetivo, que permita no únicamente un diagnóstico, - sino también un pronóstico valedero que pueda guiar un plan de tratamiento, o no se hace uso de él.

El párrafo anterior se refiere estrictamente al caso individual, que, aunque no es lo exclusivo del presente trabajo sí lo es para el Test de Rorschach.

Si el test es más de utilización individual, cómo es - que se escogió para una investigación de grupo? Sencillamente porque sin variar su forma tradicional de aplicación, calificación y análisis formal, se presume poder establecer - cuáles son los rasgos psicológicos más frecuentes en la personalidad del niño abandonado, de acuerdo a la consecución - con que se presentan los síndromes en el recuento formal de 30 casos.

#### 4- NOMENCLATURA.

Con este término designamos cada uno de los elementos, en este caso letras, con las cuales se determina qué porción de la lámina se interpreta, cómo la interpreta y qué contenido le atribuye. Como consecuencia, la nomenclatura facilita el manejo de datos dentro de la calificación del Test.

En este caso se utilizará la nomenclatura de S. Beck - que se presenta a continuación:

Percepción.

W.... Interpretación de toda la mancha.

- D.... Interpretación de una porción grande de la mancha, o de una pequeña que con mucha frecuencia es interpretada.
- Dd... Porción pequeña de la mancha o porción grande que con frecuencia es poca seleccionada para interpretación.
- S.... Respuesta que se refiere al espacio blanco, yendo siempre acompañada de los símbolos D, Dd, W, según la porción de la mancha en que esté contemplado o incluido.
- DW... Interpretación en la que el sujeto partiendo de un detalle llega a una respuesta global.
- DdW.. La interpretación que parte de un detalle pequeño para llegar a una global.
- DdD'...Este es un caso más raro pero también se da, en el que el sujeto partiendo de un detalle pequeño concluye en un detalle mayor.
- Hdx.. Detalle humano, donde la mayoría de sujetos interpretan un contenido humano completo.
- Adx.. Detalle animal, donde la mayoría de sujetos interpretan un contenido animal completo.

DETERMINANTES:

- M.... Movimiento, respuesta en la que el sujeto es capaz de proyectar en sus interpretaciones, experiencias de actividad corporal, de acuerdo a sus esquemas o engramas mentales que guarda en forma inconsciente. Condición estricta para dar esta notación es que el sujeto no describa ni imite el movimiento, sino que viva la acti-

vidad referida. Esta cualidad no cumple la valoración si no se trata de movimientos humanos o seres antropomorfos exclusivamente.

C.....Color, interpretaciones en las que el color determina la calidad de la respuesta.

F.... Forma, notación que se dá cuando la respuesta está inspirada por una asociación hecha en base a la forma de la mancha.

V.... Vista, en este caso toda interpretación reúne la cualidad de tridimensional (perspectiva) utilizando las variaciones de luz en el sombreado o sea la influencia de las diferentes tonalidades de luminosidad.

Y.... Gris, las variaciones de tonalidad de gris contribuyen a la percepción asociativa más que todo de carácter -- bidimensional, aunque eventualmente puede ser tridimensional pero sin perspectiva de gran trascendencia.

T.... Textura, respuestas en las que las variaciones de tonalidad luminosa (luz) de la mancha, son transformadas - en vivencias táctiles.

Todas las interpretaciones C, V, Y, T, pueden ir acompañadas del determinante F, de acuerdo a la predominancia de las mismas en cada respuesta así: CF, FC, VF, - YF, FY.

## CONTENIDO

H.... Contenido humano; hombre, mujeres, niños.

Hd.... Partes de un contenido humano

A..... Animal

Ad.... Parte de animal

Anat.. Anatómico

Estas son las más grandes categorías de contenidos, los restantes suelen agruparse a las ramas de:

Nat... Naturaleza

Art... Arte

Arq... Arquitectura

Pl.... Plantas

Geog.. Geográficas.

También aparecen otras categorías de acuerdo a contenidos especiales y una clasificación encierra las respuestas comunes que designamos con la letra P y las respuestas menos frecuentes clasificadas como originales y reconocidas con la letra O.

#### DETERMINANTES INDIVIDUALES.

a) NIÑOS DE 9 AÑOS. (L.B. Ames y otros).

Nº promedio de respuestas de 18.58, más que a ninguna otra edad dentro de los primeros 10 años.

Area - D% mayor que W%, D igual a 48%, W igual a 42%, Dd - 9%, más alto que las edades vecinas.

Forma - F 67%, más alto que en cualquiera otra edad entre los 5 y 10 años. F+% igual a 84 más bajo que en las edades vecinas.

M, FM, m - El promedio es 1.40 el más alto de todas las --

edades. Entre las respuestas M predominan los movimientos enérgicos y violentos, por ejem. sostener o llevar algo y bailar.

En las FM predomina también la extensión fuerte.

Las respuestas M son relativamente frecuentes a esta edad. Color. La suma de color es muy alto, un promedio de 2.09. Aunque las respuestas CF predominan, las respuestas C casi las igualan.

Las respuestas principales entre las CF son las de árbol, hoja, flor y anatomía. La respuesta principal entre la C es la de sangre; fuego es la 2ª. La denominación de color prácticamente no existe.

Sombreado. En esta edad se proporciona mayor cantidad de respuestas de sombra. La diferenciación de los detalles dentro de la mancha y las respuestas de textura son los tipos principales.

Clob. Estas son más frecuentes en monstruos, fantasmas y animales.

Contenido. El A% es alto, 48%, H%, 16, otras categorías - que se presentan en forma notable son objetos, anatomía y naturaleza. En las respuestas de animal, pájaro y mariposa son las principales y los animales salvajes.

Extensión. Los protocolos son extensos, tanto como los de los niños de 8 años y más largos que los de 10.

Semántica El método más común es el de comparar la mancha

con el concepto "parece como", "se parece algo a", "puede ser" o "podría ser" o "yo creo" o "yo supongo".

Todas estas formas son muy frecuentes.

Rechazo y negaciones. El término medio de rechazos por niños es de 0.48. El promedio de negaciones es de 0.18. La lámina X es la preferida por varones y niñas. La lámina - IV la que menos gusta para ambos sexos (1 p. 285-286).

b) NIÑOS DE 10 AÑOS (Ames y otros).

Número: Menos respuestas que en la edad anterior. 16.30 respuestas.

Area : W es relativamente alta, 7.76. D algo menor 7.0 Dd - menor que en otras edades, 1.56. W% alta, igual a 52% D 40%, Dd 8%.

Forma : El 63% de las respuestas son de forma. F + % igual a 89.

M,FM,m: Mayor cantidad de M con un promedio 1.70, FM un poco más alto que M 1.74 m muy bajo 0.36.

Entre las respuestas M predomina los movimientos extensores, los movimientos fuertes y violentos exceden a los moderados. Sostener, levantar, arrastrar, acarrear bailar, son todos principales tipos de movimientos humanos.

Entre la FM predominan los movimientos de extensión - violenta. Entre las respuestas m predomina la actividad

hacia arriba.

Color: La suma de color es baja, 1.51. La respuesta CF predomina siguiendo el orden FC y C, C pura es bajo 0.28. CF en las respuestas de Flor predominan y en segundo lugar las anatómicas. Fuego domina entre las respuestas C. La denominación de color no se presenta.

Sombreado: Las respuestas de sombra son muy poco frecuentes. Esta es la primera edad en que las respuestas de textura son de tipo predominante de sombra.

Clob: Estas se presentan solamente en un promedio de 0.2.

Contenido: Estas categorías son bajas en esta edad, pero el A% y el H% se presentan un poco elevadas.

La principal categoría de contenido son los animales, en segundo término los seres humanos, los objetos el tercero y la anatomía el cuarto. Las respuestas de naturaleza son poco frecuentes.

Extensión: Los protocolos tienden a ser cortos, alrededor de 230 palabras.

Semántica: Trata de comparar la mancha con el concepto "parece como", "podría ser" o "puede ser".

Estudio por

láminas: Las respuestas WS son sobresalientes en la lámina I. Las respuestas en la lámina I tienden a ser de naturaleza mucho menos agradables que en la lámina II. - En la lámina II se menciona especialmente la conexión

o falta de conexión "de las dos personas". En la lámina VII "cada uno" es una frase común; esto es, las dos personas o animales a menudo están haciendo algo.

Referencia

y desagradado: La lámina X es la preferida por ambos sexos. La lámina IV desagradada a ambos. Los varones también encuentran desagradable la lámina VI. La lámina II trata de ser omitida con frecuencia por las niñas y la lámina VI por los varones. (1 - pp. 299-300).

c) NIÑOS DE 9-12 AÑOS (Loosli Usteri).

"Las mismas D y Dd que en los adultos, menos B y respuestas de color que a los adultos (B en los niños señal de una cierta precocidad). Casi siempre tipo de vivencia estratensiva mucho más rara (entonces más G que en el tipo de vivencia - extratensivo). Fórmula vivencial ambigüal (casi siempre con shock al color). En las muchachas más frecuente que en los muchachos, en los muchachos difícilmente educables más frecuente que en los normales.

Ambigüal casi siempre: precocidad más neurosis.

Es necesaria la valoración de los resultados casi exclusivamente desde el punto de vista formal. (El contenido de las respuestas casi nunca permite deducir nada). (4 p. 94).

ELEMENTOS ESPECIFICOS EN CIERTOS TIPOS DE CONDUCTA

a) SÍNDROME DE ABANDONO.

CLINICAMENTE

Grosera disminución de la capacidad de contacto. Falta de capacidad de concentración. Con frecuencia fuertes tendencias a la agresión.

Síndrome de Rorschach:

Tipo de vivencia coartado (0:0)

Pocas G

Pocas M

F+~~%~~ bajo

(0 B, falta de desarrollo de la profundidad vivencial central, defectuosa capacidad para la formación de identificaciones).

(0 color - falta de desarrollo de la exposición racional periférica de estimulabilidad emocional). (4 p. 165).

b) EDUCABILIDAD

En general (Z, Diebe. 162).

Menor Educabilidad	Mayor Educabilidad
Menos Nº de FFb	Mayor Nº de FFb
Mayor Nº de Fbf	Menor Nº de Fbf o ninguna
Mayor Nº de Fb	Menor Nº de Fb o ninguna
Menor Nº de M y Md o ninguna	Mayor Nº de M y Md
Menor Nº de F (Fb) o de respuesta Hd.	Mayor Nº de F (Fb) y de respuestas Hd

(4 p. 105).

Encaminando el recuento de Rorschach de acuerdo a su análisis formal señala como elementos indicadores de la efec-

tividad los siguientes:

C = impulsividad, no busca relación

FC = Capacidad de relación.

CΓ = Inestabilidad

M = Control intrapsíquico

FY = Control depresivo

F+% = Control intelectual.

D% = Dirección práctica.

(4 pag. 84).

c) SENTIDO DE REALIDAD (de Rorschach).

Control de la realidad  
seguro, exacto.

F + % bueno

W predomina +, pocas o ninguna  
DW o DW +

O % no superior a 50

P % normal o ligeramente dis-  
minuido

De preferencia en lo posible O+

No demasiado originales, por la  
percepción.

Ninguna confabulación

No demasiado movimientos en  
pequeños detalles

(3 - p. 242).

Control de la realidad  
inseguro, defectuoso

F + % malo

W predomina W- Muchas  
DW, casi siempre DW.

O % superior a 50

P % fuertemente disminuido

Casi siempre O-

Originales por la percep-  
ción malas o demasiado  
buenas.

Confabulaciones

Muchos movimientos en  
pequeños detalles.

d) CONTACTO SOCIAL

P y P% = adaptación intelectual al ambiente.

FC = contacto afectivo

D = Sentido de realidad

H y Hd = Compenetración humana

M = Papel de control emocional

Vivencia = Fórmula de contacto.

(3- pp 258-259).

e) AFECTIVIDAD

De acuerdo al análisis formal, Rorschach señala como elementos indicadores los siguientes:

C = Impulsividad, no busca relación.

FC = Capacidad de relación

CF = Inestabilidad

M = Control Intrapsíquico.

FY = Control Depresivo

F+% = Control Intelectual

D% = Dirección Práctica.

(4 p. 84).

## C A P I T U L O III

### INVESTIGACION DE NIÑOS ABANDONADOS EN EL SALVADOR.

- 1.- GENERALIDADES
- 2.- APLICACION DEL TEST DE  
RORSCHACH
- 3.- COMPUTO Y PROMEDIO POR EDADES  
Y CENTROS.
- 4.- COMPARACION DE CATEGORIAS
- 5.- COMPARACION DE SINDROMES
- 6.- RESUMEN.

## C A P I T U L O   I I I

### INVESTIGACION DE NIÑOS ABANDONADOS EN EL SALVADOR

#### 1.- GENERALIDADES

El presente capítulo, constituye el resultado del trabajo de investigación de campo, realizado para encontrar los factores que, detectados a través del Test de Rorschach, caracterizan al niño abandonado.

Para arribar a conclusiones al respecto, y para mejor comprensión de los resultados obtenidos, se han elaborado, cuadros y gráficas que sintetizan en forma objetiva los datos globales encontrados en la investigación.

Por otra parte, por carecer de parámetros nacionales para hacer las correspondientes comparaciones, y considerando que es imprescindible tener un marco de referencia que permita establecer similitudes y diferencias, se tomaron las investigaciones de Ames que corresponden a niños de 9 y 10 años de nacionalidad norteamericana y un estudio de Loosli Usteri que corresponde a un grupo de niños de 9 - 10 - 11 y 12 años, de Francia. Cabe agregar que al elaborar los datos de la investigación, Ames lo hizo con la base tradicional de Rorschach, es decir tomando los factores en porcentajes. Sin embargo Loosli Usteri utilizó tablas de percentiles. Dada esta circunstancia, la investigación realizada en el area nacional se desarrolló en base a esas dos formas de estadísticos, con el propósito de hacer viable la -- comparación.

2.- APLICACION DEL TEST DE RORSCHACH, COMPUTO, PROMEDIO POR EDADES Y CENTROS.

La investigación se realizó con una muestra de 30 niños entre los 9-10 y 11 años de edad cronológica, clasificados en pequeños grupos de 10 niños por edad, perteneciendo 15 niños al HOGAR DEL NIÑO y 15 niños al CENTRO DE OBSERVACION DE MENORES. De ambos centros se tomaron 5 niños por cada edad.

Como material ilustrativo se presentan 6 cuadros básicos, del Nº 1 al Nº 7 ( p. 48-50) en donde se puede apreciar la distribución de los factores del Test de Rorschach, en forma individual: lo que permite hacerse una imagen cuantitativa de la frecuencia más relevante, por factor, y de las menos expresivas. Estos cuadros no serán analizados en sus particularidades porque fueron elaborados únicamente como una parte del proceso de análisis que permitió responder al tema de este trabajo.

En los cuadros Nº 8 y Nº 9 (p. 51) se presentan las frecuencias de los factores en forma promediada por edad y procedencia. Aspecto que se vuelve interesante al encontrar como rasgos predominantes las D, que nos hablan de la percepción de lo sencillo y práctico; las F- que se refieren a la confrontación con la realidad circundante y al examen de la misma; estando de acuerdo con los procesos lógicos del pensamiento. El elemento animal A% también alcanzó un alto nivel de producción, esto se relaciona con el rasgo infantil de inmadurez y pobreza de contenido, con tendencia estereotipada de pensamiento. Lo expuesto

se puede apreciar mejor en el cuadro Nº 10 (p.52) que presenta un panorama de la distribución de los factores en forma general, de los niños de 9 a 11 años en cada uno de los Centros, y de él se desprenden los promedios generales de grupo. A su vez se puede también comparar los grupos por institución.

Más objetivamente puede observarse el fenómeno, en la gráfica Nº 2 (p.53) en donde también llama la atención la gran coincidencia de niveles en los dos grupos, Centro de Observación de Menores y Hogar del Niño, y por carecer de una muestra control de niños normales salvadoreños, no puede hacerse un análisis más detallado. Pero si podemos aventurarnos en hacer, la aseveración siguiente:

Teniendo ambos grupos los factores comunes de edad y abandono, responden en la misma forma ante los estímulos que proporciona el Test de Rorschach, aunque sus niveles escolares sean diferentes.

El cuadro Nº 11 ( p.54) es un resumen de los factores comprendidos en las tres grandes dimensiones de Apercepción, Determinantes y Contenido, donde los factores aparecen reducidos a categorías absolutas así: W, DW, WS, se han reunido en la categoría W, dando el mismo tipo de tratamiento a los demás factores para facilitar el proceso de comparación que se establecerá con los datos presentados por Ames en sus casos modelos de 9 a 10 años.







FACTORES DEL TEST DE ALIAS HACIEN EN NIÑOS DE 9 a 11 AÑOS DEL CENTRO DE OBSERVACION DE NIÑOS Y NIÑAS DEL FINO

a) C, D, R.

PERCEPCION										DEFERENCIACION										CONTINUIDAD									
17.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
2.6	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
5.8	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
17.4	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
6.6	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

EXAMEN NO. 8

b) H H

5.4	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
4.4	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
5.4	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
2.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
4.6	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

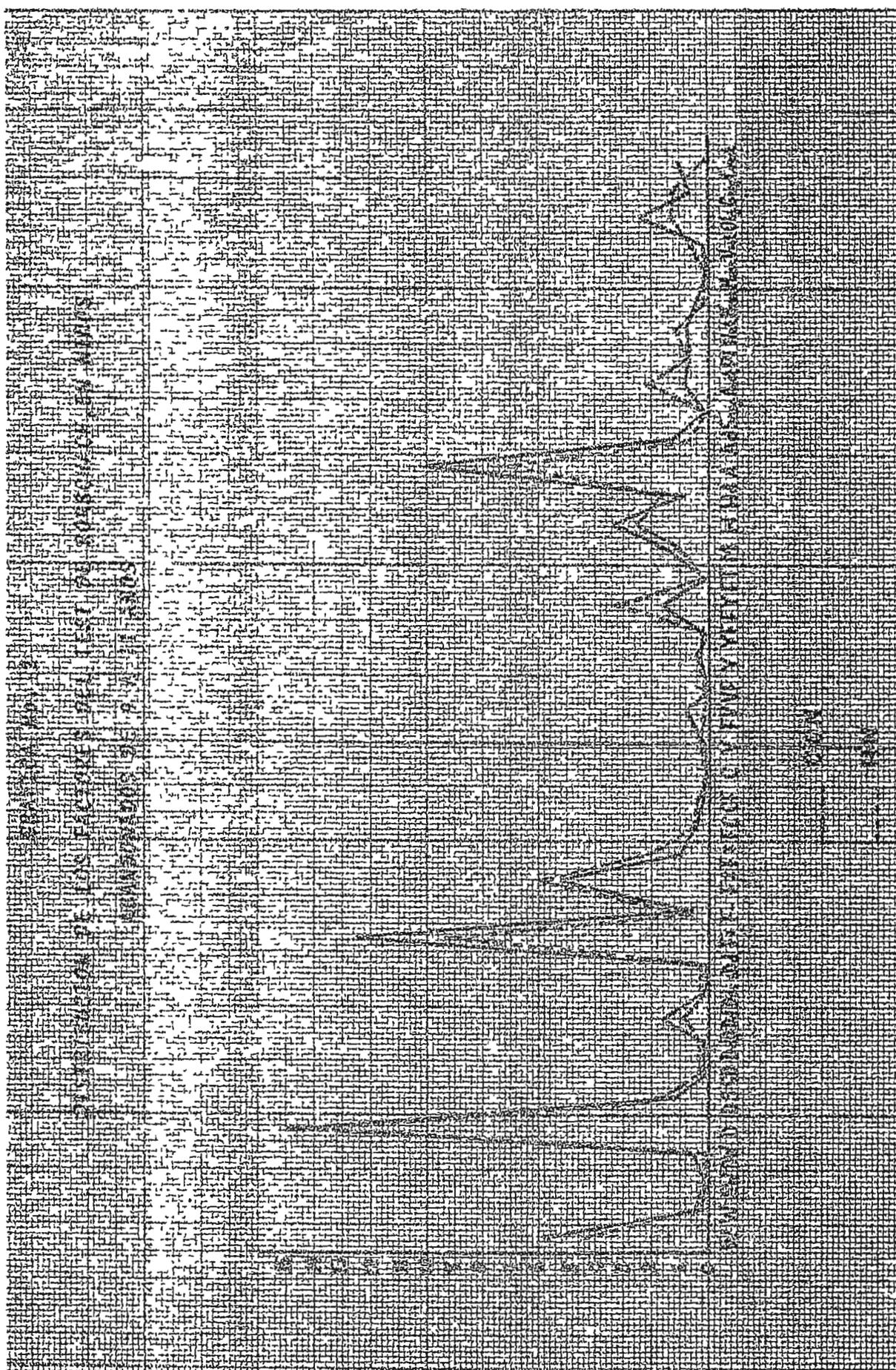
C. 1060 NO. 9

DISTRIBUCION DE LOS FACTORES DEL TEST DE ROSENHAUGH EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS

DEL CENTRO DE CONSERVACION DE NIÑOS Y JOVENES DEL SEÑO.

S	A PERCEPCION										DECI RAIMANTLS										COM ENIDO											
	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	1.0	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.0	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.0	3.1	3.2	3.3
0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	1.0	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.0	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.0	3.1	3.2	3.3
0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	1.0	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.0	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.0	3.1	3.2	3.3
0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	1.0	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.0	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.0	3.1	3.2	3.3

CLASIFICACION N° 10



DISTRIBUCION PROMEDIAL DE FACTORES DEL TEST DE RORSCHACH EN  
NIÑOS ABANDONADOS DE 9 A 11 AÑOS.

APERCEPCION					DETERMINANTE					CONTENIDO				
W	D	Dd	F	F+%	M	C	H	A	Obj	Pl	Nat	Geog	P	
6.4	15.7	1.2	21.2	42	1.8	0.2	5.0	7.9	2.7	0.7	1.4	1.8	0.5	
5.2	9.6	0.5	14.1	57	0.8	0.3	2.2	8.2	0.8	0.4	0.5	0.4	1.6	
5.4	23.6	2.6	30.6	15.5	1.4	0.3	5.1	5.1	2.4	1.2	1.4	1.4	1.6	
17.0	48.9	4.3	85.3	32.4	4.0	0.8	12.3	21.2	5.9	2.3	3.3	3.6	3.7	
5.6	12.2	1	21.3	8.1	1	0.2	3	5.3	1.5	0.6	0.8	0.9	0.9	
17	38	3	67	25	9	1.8	9	16	5	2	2	3	3	

Cuadro Nº 11

Este cuadro como otros anteriores forman la base estadística de la presente investigación.

COMPARACION DE CATEGORIAS

COMPARACION PORCENTUAL ENTRE UN CASO MODELO DE 9 AÑOS Y

NIÑOS ABANDONADOS DE LA MISMA EDAD

	APERCEPCION					DETERMINANTES					CONTENIDO				
	W	D	Dd	F	F+%	M	C	H	A	Obj.	Pl	Nat	Geog	P	
delo	42	48	9	67	84	1.4	2.9	16	48	-	-	-	-	-	
andonados	47	67	5	90	42	1.8	0.2	21	34	11	3	6	2	10	

Cuadro Nº 12

En este cuadro se presenta una comparación de niveles alcanzados por niños (norteamericanos) normales de 9 años y niños (salvadoreños) abandonados de la misma edad; los alcances se dan en porcentajes, ver gráfica Nº 3 (p. 56).

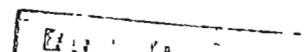
De acuerdo a los resultados vemos que las diferencias no son mínimas en algunos aspectos como en D,F, F+%, C, H y A, las que podrían precisamente catalogarse como genuinas y elocuentes diferencias de grupo. Ya sea que esten condicionadas por disparidad racial, cultural, social o circunstancial.

COMPARACION ENTRE UN CASO MODELO DE 10 AÑOS Y NIÑOS ABANDONADO

DE LA MISMA EDAD.

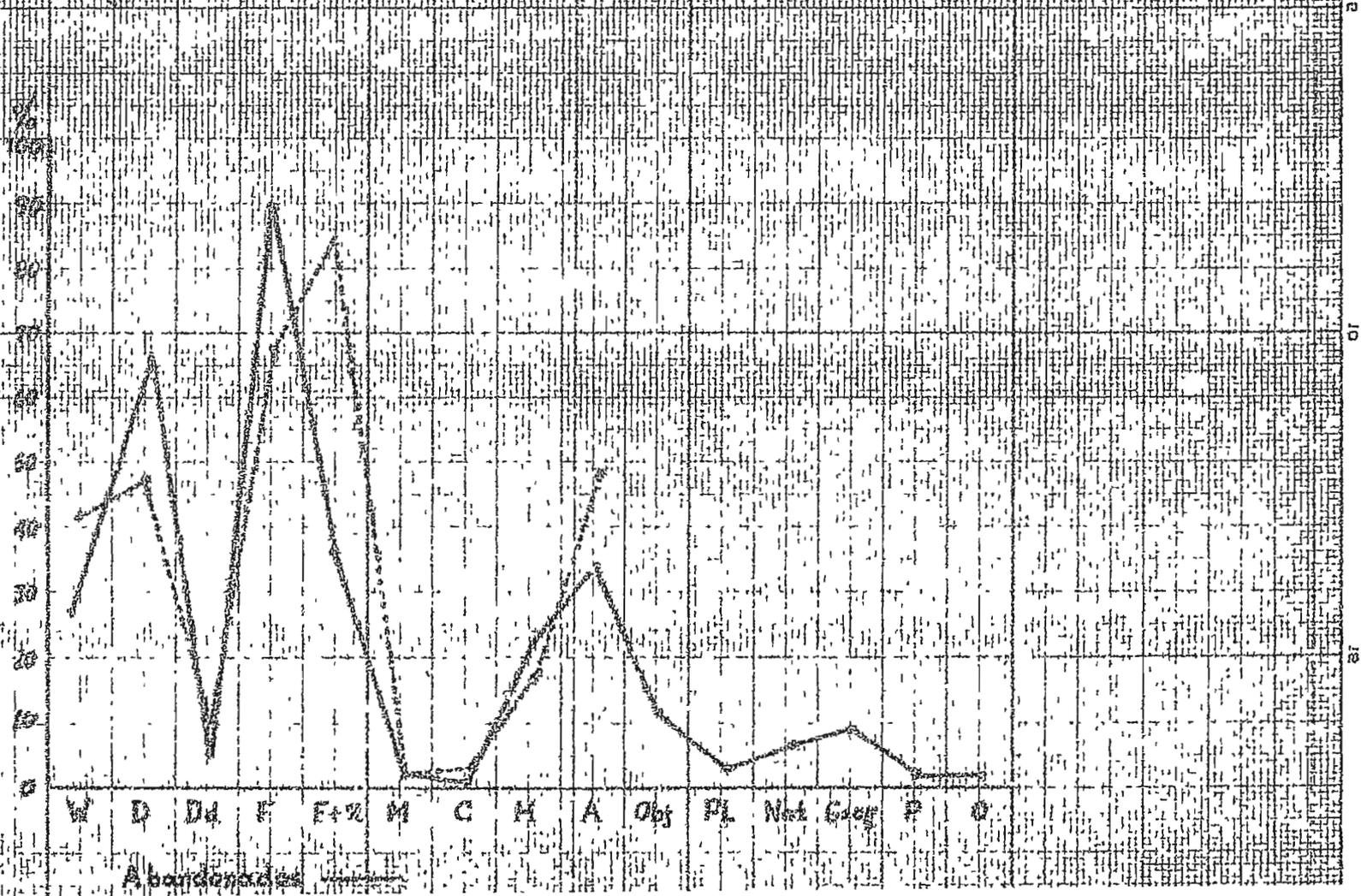
	APERCEPCION					DETERMINANTES					CONTENIDO				
	W	D	Dd	F	F+%	M	C	H	A	Obj	Pl	Nat.	Geot	P	O
elo	32	40	8	63	89	17	1.51	16	49	12					
ndonado	33	62	4	88	57	0.8	0.3	14	51	5	2	3	2	10	4

Cuadro Nº 13



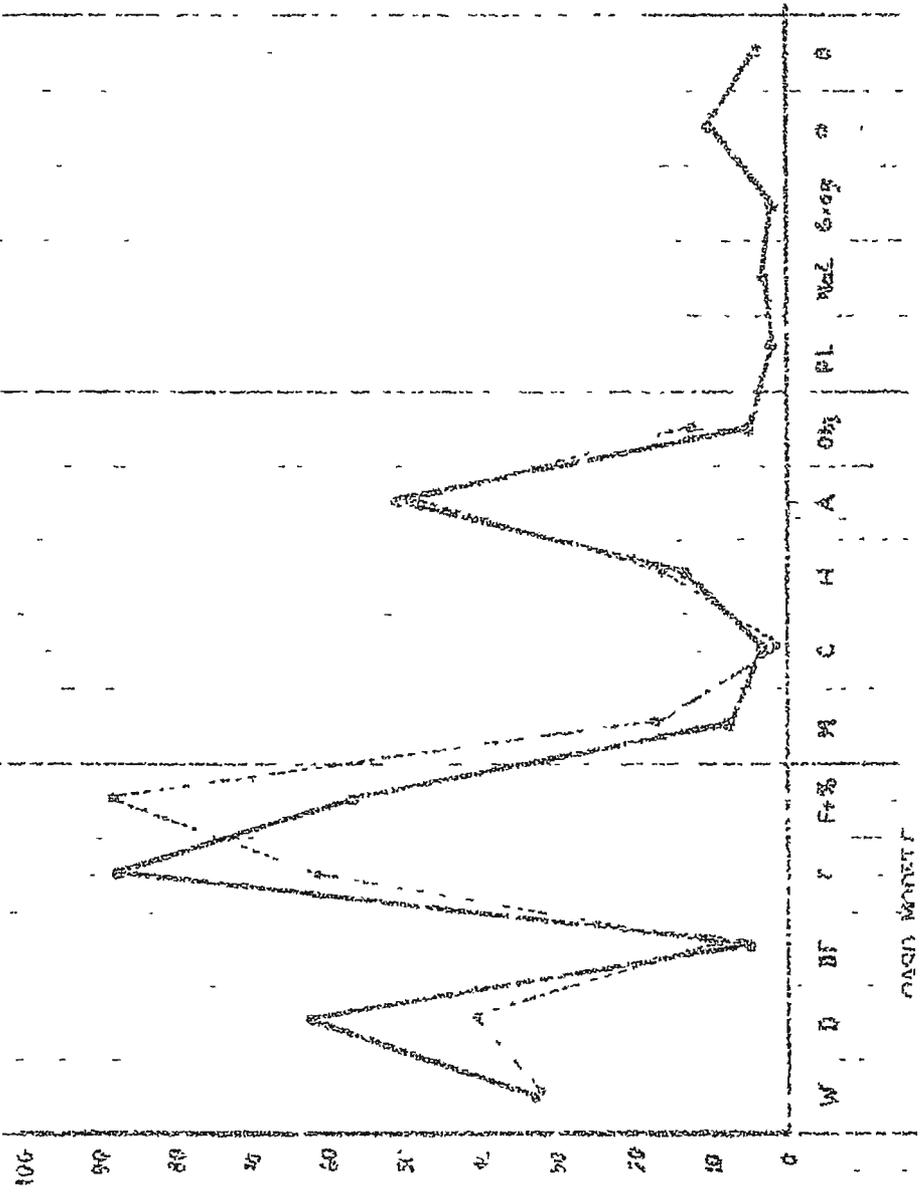
GRABICA No. 3

COMPARACION PORCENTUAL DE LOS PUNTOS ALCANZADOS EN LAS DISTINTAS CATEGORIAS DE LA SOCIALIZACION EN CASO MODERNO DE NIÑOS Y NIÑAS ABANDONADOS DE LA MISMA EDAD.



GRAFICA No. 4

COMPARACION PORCENTUAL DE LOS PUNTAJES ALCANZADOS EN LAS DISTINTAS CATEGORIAS DEL RORSCHACH POR UN CASO MODELO DE 10 AÑOS Y NIÑOS ABANDONADOS DE LA MISMA EDAD.



GRUPO MODELO

GRUPO NIÑOS ABANDONADOS

En este caso como en el anterior, las diferencias establecidas son llamativas por inversas y las coincidencias por sobresalientes, de tal manera que no llegan a diferenciar totalmente a los componentes del parangón.

En los niños de 11 años se encontró el problema de no tener patrón de referencia similar al de 9 y 10. Pero de acuerdo a los porcentajes se puede dar cuenta de que el despliegue de categorías siguen más o menos el mismo ritmo de las edades anteriores, llevando esto a suponer que su desenvolvimiento y desarrollo expresado en el Test, continúa en las líneas comunes a los niños abandonados de otras edades.

También se ha tomado la presencia de categorías de los adultos establecidos por H. Rorschach (9- pp. 236-235) y la categoría para niños establecidos por E. Bohm (3 pp. 410-413). - En la gráfica Nº 5 (p. 59 ) se han marcado con circulitos los puntos de referencia con los adultos.

<u>Adulto Normal</u>	<u>Niños Normales</u>
W....(710) 20 a 30%	W.... Menor número
F+%.80 a 95%	F+%. Bajo
Dd...No hay dato	
S....1%	S.... mayor
A%...10 a 20%	A%... Alto
P....15%	P%... bajo

Las pocas categorías que ha sido posible comparar siguen la regla indicada por Bohm.

En: -





Los resultados de los niños se han valorado siguiendo - exactamente las mismas normas que para los adultos, pero los baremos establecidos para los resultados infantiles corresponden a las particularidades mentales y afectivas de su edad.

Aunque la comparación se hizo con niños extranjeros, por tanto de otro nivel cultural; como procedimiento vale la pena conocerlo, ya que los percentiles que alcanzaron pareamiento positivo son los menos y se reducen a tres categorías W, C y - F%.

### COMPARACION DE SINDROMES

#### ABANDONO

<u>Síndrome</u>	<u>Investigación</u>
Vivencia coartada	M 1.3: 0.6 C - Coartiva
Pocas W	5.1 W Término medio
Pocas M	1 M pocas
Bajo F+%	60% F" ligeramente bajo (4 - pp. 164 - 165 )

En forma aproximada puede decirse que el grupo de niños a investigar presentaron las características de abandono establecidas en el síndrome, lo que comprueba dicho estado.

EDUCABILIDAD

<u>SINDROME</u>		<u>INVESTIGACION</u>	
<u>Mayor Educabilidad</u>		<u>Mayor Educabilidad</u>	
FC	Mayor Número (0.5)	FC	(0.4)
CF	Menor o ninguna	CF	(0.3)
C	Menor o ninguna (0)	C	= 0
H y Hd	Mayor número (16%-4p 70)	H y Hd	= 11%
Y y V	Mayor Número (0.2)	Y y V	= 3.1 muy alto
<u>Menor Educabilidad</u>		<u>Menor educabilidad</u>	
FC	= Menor	FC	= 0.4 bajo
CF	= Mayor	CF	= 0.3 bajo
C	= Mayor	C	= 0
H y Hd	Menor número o ninguna	H y Hd	4.0 bajo
Y y V	= Menor número		
(4 - p 105).			

De acuerdo al cuadro anterior unicamente dos categorías no corresponden al síndrome de menor educabilidad, lo que puede interpretarse como bastante válida para reconocer en nuestros niños abandonados, la presencia de cierto grado de dificultad en la posibilidad educativa.

CONTROL DE REALIDAD

<u>SEGURO EXACTO</u>	<u>INVESTIGACION</u>
F+ Bueno (80 - 95%)	F+ (51%)
W Predominio W+	W Predomina W+
DW Pocas o ninguna	DW 0.2

U% No superior a 50	0% 30%
P Normal o ligeramente disminuida (15%)	5%
J+ de preferencia y pocas Confabulación ninguna	0+ de preferencia Confabulación ninguna
M = Sin movimiento en pequeño detalle.	Sin movimientos pequeños.

(3-p = 242)

INSEGURO Y DEFECTUOSO

F+% bajo  
W = Predominio W -  
DW Muchas  
0% superior a 50  
P% Fuertemente inhibido  
0 muy frecuente  
Confabulaciones  
Movimiento en DdD

INVESTIGACION

F+% 47% bajo  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
P% 1.3 muy bajo  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(3-p 242)

En esta descripción, los datos se dan más para el control seguro y exacto que para el inseguro y defectuoso. De donde se deduce que los niños abandonados no se alejan mucho del sentido o control de realidad, aunque este se presente en forma irregular o un poco deficiente por su nivel infantil o por la inseguridad que les proporciona la falta de apoyo que caracteriza su forma de vida. También porque la confrontación objetiva del medio les presenta alguna dificultad, F+% y P%.

CONTACTO SOCIAL

Este se aprecia mediante las categorías que a continuación se presentan con sus respectivos significados.

P y P% Adaptación intelectual

FC Contacto afectivo

D Sentido de realidad

H y Hd Compenetración humana

Vivencia Fórmula de contacto.

( 3 p. 288-259)

INVESTIGACION

P 25%

P 5% (promedio 13.3)

FC Normal promedio 0.5

FC 0.4

D 40%

D 27% bajo

H y Hd 16%

H y Hd 17%

M 1.7 promedio

M 1.3

Vivencia extratensiva

M 1.3: 0.7 C ligeramente introvertido.

En la comparación anterior los niños abandonados no hacen uso de una adaptación intelectual (P.05%) ni tampoco práctico o funcional de acuerdo a las exigencias del medio (D bajo).

Tienen intereses humanos bastante elevados (H y Hd 17%) pero dado su bajo contacto afectivo (FC, 0.4) es posible que estos intereses estén condicionados unicamente a sus propias exigencias infantiles, o sea en función de sus propias necesidades personales. Lo que queda reforzado por su calidad de vi-

## C A P I T U L O I V

### C O N C L U S I O N E S

- 1.- CONCLUSIONES ESPECIFICAS
  - A.- DE LA INVESTIGACION BIBIOGRAFICA
  - B.- DE LA INVESTIGACION DE CAMPO
- 2.- CONCLUSIONES GENERALES
- 3.- ACOTACIONES.

C A P I T U L O   I V  
C O N C L U S I O N E S

Las conclusiones se presentan en dos grupos: Específicos y Generales.

Los específicos corresponden por una parte a la base teórica y por otra a la investigación de campo y las generales - al instrumento y a los niños.

1.- CONCLUSIONES ESPECIFICAS.

A) DE LA INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA:

- a) Los aspectos: motor, físico, emocional y mental forman las bases de la personalidad del niño, - elementos en desarrollo cuyo progreso depende - de la calidad y cantidad de oportunidades que el ambiente le proporcione.
- b) El desarrollo de la afectividad en ambiente normal es positivo y permiten desarrollar un sistema de cualidades y valores que condicionan la - personalidad del niño.
- c) El sentido de realidad adecuado, se forma por la confrontación entre el mundo interno y el mundo externo del niño, de donde cualquier variable - que interfiera esta confrontación daría por consecuencia una distorsión del sentido de realidad. Así que su desarrollo normal estará condicionado por las experiencias positivas que adquiriera en - cada nivel.

vencia con tendencias introversivas.

### AFECTIVIDAD

La afectividad de acuerdo a las categorías del Test de Rorschach se evidencia por el significado de cada uno de ellas así:

<u>Categorías y su significado</u>	<u>Investigación</u>
FC Capacidad de relación afectiva 0.5	FC - 0.4 ( = )
CF Inestabilidad	CF 0.3
C Impulsividad, no busca relación	C 0 ( = )
M Control intrapsíquico (1.5 prom.)	M 1.3 ( = )
FY Control depresivo	FY 2.3
F+% Control intelectual (80 a 90)	F+% 47 bajo
D% Dirección práctica (48)	D% 27 bajo

(4 - p 83)

Este síndrome presenta fallas de gran peso, como son el reducido control intelectual (F+%) y la escasa dirección práctica (D%), hay un control depresivo (FY) con signos de inestabilidad (CF) y capacidad de relación afectiva no adecuada; sin embargo en las similitudes no aparece impulsividad manifiesta (C) y si hay control de la vida psíquica.

### RESUMEN

Resumiendo los hallazgos de la investigación podemos decir lo siguiente:

- 1º) Hay factores calificados del Test de Rorschach encontrados en niños salvadoreños abandonados de 9 a 11 -

gines, que no alcanzan la misma altura cuantitativa que los extranjeros.

Que aparentemente las diferencias socio-culturales y raciales no fueron capaces de establecer discriminación sensible entre ambos grupos.

- 32) Que los síndromes presentados por distintos autores en relación a las variables escogidas para este estudio, al ser analizados y estudiados en la muestra permiten observar que:
- a) Los patrones de reacción infantil ante el Test de Rorschach, cuantitativamente alcanzan más o menos los mismos niveles en sujetos de la misma edad.
  - b) Que a pesar de que los patrones de comparación - estuvieron formados por muestras extranjeras, en alguna forma permitieron elaborar criterios sobre el grupo de investigación.
  - c) La muestra fue clasificada de acuerdo a los criterios aplicados para adultos, pero los baremos fueron establecidos de acuerdo a las características - de cada grupo. De tal manera que el test resultó ser eficiente para el estudio e investigaciones con menores.

d) La educabilidad está condicionada por factores internos y externos, considerándose la familia uno de los principales agentes externos.

B) DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

a) Los niveles de interpretación en las distintas categorías del Test de Rorschach dadas por los grupos de ambas instituciones son iguales. Suponiendo su origen a los factores comunes de edad y abandono, aunque sus niveles escolares sean diferentes.

b) De la comparación entre el caso modelo de 9 años y los niños abandonados de la misma edad se obtiene - como resultado la no identificación de los grupos, por diferencias cuantitativas en la mayoría de elementos.

c) El caso modelo de 10 años y el grupo de niños abandonados de la misma edad no llegan a diferenciarse totalmente, por lo que podría decirse que se identifican en la selección de categorías.

d) En la comparación percentilar de los niños de 11 años; la distribución de los niños abandonados parece más dispersa que la de los casos de Loosli Usteri.

e) En relación al síndrome de educabilidad de los niños abandonados, acusan cierto grado de dificultad en la posibilidad educativa.

f) El control de realidad se acerca mucho a un control

seguro y exacto.

- g) Los niños abandonados no hacen uso de adaptación intelectual ni práctica.
- h) Tienen intereses humanos, pero dado su bajo contacto afectivo es posible que las condiciones únicamente a sus exigencias infantiles.
- i) En la afectividad presentan reducido control intelectual, poca dirección a lo práctico, un poco de control depresivo e inestabilidad, por lo tanto - inadecuada capacidad de relación afectiva.
- j) La personalidad de los niños abandonados, no se desarrolla en forma adecuada.

## 2.- CONCLUSIONES GENERALES

- a) El Test de Rorschach demostró ser adecuado para la investigación con la muestra de niños abandonado.
- b) Que la personalidad de los niños abandonados no se desarrolle en forma adecuada.

## 3.- ACOTACIONES FINALES

A través de la elaboración de la presente monografía se han hecho evidentes las necesidades siguientes:

- a) Realizar investigaciones con el Test de Rorschach - en niños normales salvadoreños para obtener baremos nacionales.
  - b) Investigar las características de la personalidad - del niño abandonado a nivel nacional.
-

BIBLIUGRAFIA

A.- Citas Bibliográficas.

- Ames, L.B. y otros: "El Rorschach infantil" Editorial Paidós  
1961.
- Allport, Gordon W: "La personalidad" Editorial Herder Bar-  
celona 1966.
- Bohm, Ewald: "Manual del Psicodiagnóstico de Rorschach"  
Editorial Científico Médico. Barcelona -  
1957
- Bohm, Ewald: "Vademecun del Test de Rorschach" Editorial  
Científico Médico. Barcelona 1962
- English, Horace B: "Diccionario Manual de Psicología" El Ate-  
neo. Buenos Aires. 1951.
- Fenichel, M.D.,Otto:"Teoría Psicoanalítica de las Neurosis" -  
Editorial Nova. Buenos Aires, 1957
- Klopfer, Bruno: "Técnicas del Psicodiagnóstico de Rorschach  
Manual. Editorial Paidós, B.A. 1972
- Loosli, Usteri: "Manual Práctico del Test de Rorschach"  
Ediciones Rialp, S.A. Madrid 1965
- Rorschach, Herman: "Psicodiagnóstico" Editorial Paidós. Buenos  
Aires 1948.
- Hubert, René: "El Desarrollo Mental" Tomo I. Editorial  
Kapelus. Buenos Aires, 1959

Bibliografía general

- Abel, J. L.: "El Desarrollo Psicológico del Niño" Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, 1960
- Loebach, Ernest: "La Exploración del Carácter del Niño" Editorial Nova. Buenos Aires. 1959
- Beck, Ph. D.J. Samuel: "Rorschach's Test" Grune & Stratton  
New York, 1952
- Beck, Ph, D.J.Samuel: "11 A Variety of Personality Pictures" -  
Grune & Stratton. New York 1949
- Bell, E. John: "Técnicas Proyectivas" Editorial Paidós.  
Buenos Aires. 1964. Ediciones Imán.  
Buenos Aires. 1961.
- Cuex, Germaine: "La Neurosis de Abandono" Editorial Univer-  
sitaria de Buenos Aires. 1970.
- Fairbairn, M. Ronald: "Estudio Psicoanalítico de la Personalidad" Ediciones Horne S.A. E. Editorial -  
Paidós. Buenos Aires. 1962.
- Freud, Anna: "El Yo y los Mecanismos de Defensa" Edito-  
rial Paidós. Buenos Aires. 1961.
- Freud, Anna: "Psicoanálisis del niño" Ediciones Imán  
Buenos Aires 1951.
- Freud, Sigmund: "Obras Completas" Volumen II Editorial Bi-  
blioteca Nueva Madrid. 1948.
- Humbert, René: "El Desarrollo Mental" Editorial Kapelusz.  
Buenos Aires. 1959.

- Kanner, Leo: "Psiquiatría Infantil" Editorial Paidós  
Buenos Aires. 1971.
- Loosli, Usteri: "Manual Pratique Du Test de Rorschach".
- Michaux, Leon Dr: "Psiquiatría Infantil" Editor Luis Miracle  
Barcelona. 1957.
- Mira y Lopez, Emilio:  
"Psicología Evolutiva del Niño y el Adolescente" Editorial Florida. Buenos Aires. 1955.
- Paul Henry Mussen:  
"Desarrollo de la Personalidad en el Niño" -  
Editorial Trillas. México. 1973.
- Porot, Antoine: "Diccionario de Psiquiatría" Editorial Labor,  
S.A. Buenos Aires. 1962
- Pearson H. Gerald, Dr.:  
"Trastornos Emocionales de los Niños" Editorial B. Buenos Aires. 1953.
- Reca, Telma: "Personalidad y Conducta del Niño" Editorial  
Florida. Buenos Aires. 1955.
- Reca, Telma y colaboradores:  
"Temas de Psicología y Psiquiatría de la Niñez  
y Adolescencia" Centro de Estudios y Asistencia  
Médico-Psicológica. Argentina 1971. Tomo II.
- Reca, Telma y colaboradores.  
"Temas de Psicología y Psiquiatría de la Niñez  
y Adolescencia" Centro de Estudios y Asistencia  
Médico-Psicológica. Argentina 1969. Tomo I.
- Swarts Paul: "Psicología el Estudio de la Conducta" Editorial  
Continental. S.S. 1970.
- Warren, C. Howard: "Diccionario de Psicología" Fondo de cultura  
económica Buenos Aires. 1956.

CONTINUACION APENDICE 9

No.	Estabil. del Hogar	Situac.econ. del hogar.	Relac.famili- liar.	Tipo de Hogar
22	Inestable	pobreza	S. D.	incompleto
23	Estable	pobreza	Regular	incompleto
24	Poco estable	pobreza	regular	desorganizado
25	Inestable	paupérrima	regular	sin hogar
26	Inestable	paupérrima	inadecuada	sin hogar
27	Inestable	pobreza	inadecuada	incompleto
28	Inestable	pobreza	inadecuada	incompleto
29	Inestable	pobreza	regular	desorganizado
30	Inestable	paupérrima	inadecuada	incompleto