

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
PLANES COMPLEMENTARIOS



TRABAJO DE GRADO

LA ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR
Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN Y AUSENTISMO EN LOS ESTUDIANTES EN
EL CENTRO ESCOLAR ISIDRO MENÉNDEZ, CENTRO ESCOLAR RICARDO
TRIGUEROS DE LEÓN Y EL COMPLEJO EDUCATIVO DR. ARTURO ROMERO,
MUNICIPIO DE AHUACHAPÁN, DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN

PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

PRESENTADO POR

JENNY BERENICE CASTRO DE ALVARENGA
DEYSI ARGENTINA CERNA SAGASTUME
NORA DEL TRÁNSITO CONTRERAS DE VIANA
BESSY CONCEPCIÓN FAJARDO MARTÍNEZ
EDWIN EDUARDO FLORES LEÓN

DOCENTE ASESOR

LICENCIADO ISMAEL ALEJANDRO GARCÍA HERRERA

DICIEMBRE, 2020

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL
SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE
DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS
DECANO

M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA
VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA
SECRETARIO

M.Ed. FRANCIS OSVALDO MEJÍA LOARCA
COORDINADOR PLANES COMPLEMENTARIOS

AGRADECIMIENTOS

Dedico este logro a Dios por brindarme salud, protección y por permitirme culminar con éxitos mi carrera, a mis hijos que fueron comprensivos por el tiempo sacrificado que no estube con ellos durante el proceso, también a mis padres que fueron mi motor y apoyo en todo momento.

Edwin Eduardo Flores León.

AGRADECIMIENTOS

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mi caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención es en especial para Dios, mis padres, mi esposo y mis hijos muchas gracias a ustedes por demostrarme que “El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere”. Gracias infinitas a todos.

Jenny Berenice Castro de Alvarenga.

AGRADECIMIENTOS

Dedico esta Tesis a Dios Todopoderoso quien inspiro mi espíritu para la conclusión de esta tesis. A mis compañeros de estudio, maestros y amigos sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis.

A mis padres por darme la oportunidad de venir a esta vida y cuidar de mí, cuando estaba pequeña enseñándome el camino de la educación en los primeros años de mi vida y que Dios Todopoderoso los tenga en su santo seno.

A mis hijos y esposo por su ayuda y apoyo incondicional para que alcanzara esta meta.

Nora Del Transito Contreras de Viana.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por el Don de la inteligencia y entendimiento que me ha dado, luego a mi esposo por apoyarme en todo momento, a los docentes que día a día brindaron formación para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, a mis padres y familia por sus consejos, a los compañeros por su solidaridad y a todas las personas especiales que de una u otra manera me apoyaron incondicionalmente para poder llegar a mi formación profesional.

Bessy Concepción Fajardo Mar

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Situación Problemática.....	11
1.2 Enunciado del Problema.....	13
1.3 Justificación	14
1.4 Pregunta de Investigación.....	16
1.5 Objetivos.....	17
1.5.1 Objetivo General.....	17
1.5.2 Objetivos Específicos	17
1.6 Alcances y Delimitaciones de la Investigación	18
1.6.1 Alcances	18
1.6.2 Delimitaciones	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.0 Antecedentes.....	20
2.1 Evolución histórica del sistema educativo.....	20
2.1.1 La Educación salvadoreña después de la reforma educativa de 1960.....	20
2.1.2 Estructura del sistema educativo salvadoreño	21
2.2. Perspectivas teóricas de la investigación.....	22
2.2.1 Contexto del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE)	22
2.2.2 Programa de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación	25
2.2.3 Componentes principales del Programa de Alimentación y Salud Escolar	27
2.3.1.1 Alimentación Escolar	27
2.3.1.2 Fortalecimiento y desarrollo de la Comunidad Educativa	28
2.3.1.3 Huertos Escolares	28
2.3.2 Proyecto complementario al PASE	28
2.3.3 El efecto que tiene la mala alimentación en la salud de los niños y niñas, tanto física como psicológica.....	29
2.3.4 Los malos hábitos alimenticios y su repercusión en la salud	30

2.3.5 Responsabilidades de los diferentes actores en la ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar	30
2.4 La deserción escolar	37
2.4.1 ¿Qué impacto tiene la deserción escolar?.....	38
2.5 Marco legal.....	39
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	43
3.1 Método y tipo de investigación	43
3.2 Tipo de investigación	43
3.3 Población	44
3.4 Diseño de la muestra.....	45
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	46
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación	46
3.7 Procedimiento para garantizar el aspecto ético de la investigación	47
3.8 Plan de análisis de resultado.....	47
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	48
4.1 Análisis de los Instrumentos	48
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1 CONCLUSIONES.....	71
5.2 RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	79

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, bajo el tema “Administración del Programa Alimentación y Salud Escolar y su influencia en la deserción y ausentismo en los estudiantes en el Centro Escolar Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León, Complejo Educativo Dr. Arturo Romero del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán”. Se enfoca en estudiar los procesos administrativos que se desarrollan en dicho programa, y cuál es la influencia que este ejerce en los indicadores de deserción y ausentismo escolar.

El trabajo se detalla a continuación de la siguiente manera: en el **Capítulo I:** se presenta el planteamiento del problema que describe la situación problemática, además se planteó el enunciado del problema en forma de pregunta general. También se refiere a los elementos más importantes que justifican la investigación; para llevar a cabo la investigación, se ha delimitado los aspectos especiales, temporales, sociales y consecuentemente se presentan los alcances y objetivos del estudio.

Por otra parte, el **Capítulo II:** se contempla la contextualización de la investigación, antecedentes de la investigación, Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), aspectos relacionados a la deserción y ausentismo escolar y el marco legal.

En lo que respecta al **Capítulo III:** está conformado por el enfoque del estudio, tipo de estudio, fases de la investigación, estrategias de investigación, instrumentos de investigación, selección de la población y muestra, diseño de los instrumentos de la investigación, operacionalización de las variables y la bibliografía. Finalmente, en la parte de los anexos se incluyen los instrumentos que se aplicaron a los miembros que conforman la población de estudio.

En el **Capítulo IV:** hace referencia al análisis de los resultados; es el proceso de la recopilación de la información, a partir del instrumento de la encuesta a diferentes miembros de los centros educativos.

En el **Capítulo V:** las principales conclusiones que se derivan del análisis de los datos obtenidos en la investigación. En relación con el apartado de recomendaciones se describen las posibles sugerencias que se daría a los investigadores que deseen realizar la investigación similar.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La calidad de vida de una población depende de la satisfacción de necesidades vitales, tales como “alimentación, salud, vivienda, vestuario, trabajo, educación, recreación y otras. La población salvadoreña, en especial la de la zona rural no satisfacen estas necesidades (MINED, 2006, págs. 13-14) sin embargo, esto se ha agudizado por los malos hábitos alimenticios y la abundante producción de alimentos no nutritivos que ocasionan un estado de salud no deseado en la niñez salvadoreña.

El sistema educativo salvadoreño continuamente ha realizado cambios para mejorar los diferentes planes y así buscar una calidad educativa en el sistema público, a través de la diversidad de estrategias implementados a lo largo de los diferentes períodos de gobierno. Así es como se pone en marcha el Plan Educativo de Nación 2021, Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014 que busca mejorar el estado nutricional de los estudiantes y de esta forma, propiciar mejores condiciones de aprendizaje” (MINED, Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela", 2,009-2,014, pág. 8).

Ahora bien, a medida que el año escolar avanza, en los centros educativos se dan dos fenómenos que interfieren en la calidad de la educación: ausentismo y deserción escolar, es aquí, donde a través del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) se pretende garantizar de alguna manera la permanencia de los estudiantes que podrían encontrarse en riesgo de exclusión debido a sus pocos o escasos recursos, puesto que, el PASE tiene como principal o fundamental objetivo según el MINEDUCYT (2011) que haya “Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo”, esto a través de la asistencia y atención en nutrición como uno de los aspectos más importantes para el bienestar de las personas, incidiendo directamente en la formación integral y rendimiento académico de los estudiantes e indirectamente en una reducción de los costos en la familia.

Es necesario destacar que es fundamental el involucramiento activo de todos los sectores de la comunidad educativa, en donde los principales beneficiados deberán ser los estudiantes de los Centros Escolares del sector público y semiprivado, abarcando desde Primera Infancia (Educación Inicial y Parvularia) hasta Educación Media; procurando que dicho beneficio y atención sea de calidad, generando así bienestar en la salud de los estudiantes y de alguna manera contribuyendo a la armonía familiar.

Relacionado a lo anterior, en toda institución educativa existe una persona que debe ser capaz de dirigir, coordinar, guiar y orientar con efectividad el área administrativa y pedagógica del PASE. En este aspecto, la investigación se centraría en describir los procesos que emplea el director para el desarrollo del PASE, los cuales deben ser participativos, planificados y organizados por el mismo, quien se convierte en gerente del centro educativo y representante legal ante cualquier situación.

Tomando en cuenta lo anterior, en el factor administración este debe conocer procesos, proyectos, normativas, circulares y leyes que le permitan desarrollar su trabajo de una forma exitosa. Aunado a ello, con la gestión del actual gobierno por mejorar la calidad de la administración del Programa de Alimentación y Salud Escolar, a través del fondo GOES y el Ministerio de Educación, en favor de la comunidad educativa y con ello a nuestra sociedad, los directores deben realizar una gestión eficaz y eficiente en los centros escolares, incluyendo, como se ha dicho, a los docentes y padres de familia en dicho proceso que abarca desde recoger los insumos, protegerlos, organizarlos, prepararlos y distribuirlos.

La alimentación en los centros escolares debe ser el “eje que propicie la motivación hacia el aprendizaje de los educandos en todos los niveles, además afrontar las jornadas de estudio durante los horarios que se deben cubrir en su estancia en la escuela” (Hernández Sampieri, 2014)(Ventura Santos & Mendoza Hernández, 2016, p.4). Según lo establecido, con la realización de esta investigación se analizaría en qué medida se logra el alcance del objetivo del PASE y cómo influye en la disminución o mejoramiento de indicadores educativos tales como: deserción y ausentismo en los centros escolares Centro Escolar Isidro Menéndez, Complejo Educativo Dr. Arturo Romero y Centro Escolar Ricardo Trigueros de León.

1.2 Enunciado del Problema

¿Cuál es la influencia de la administración del Programa Alimentación y Salud Escolar en los indicadores de deserción y ausentismo en los estudiantes en el Centro Escolar Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León, Complejo Educativo Dr. Arturo Romero del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán

1.3 Justificación

A través de la presente investigación titulada “La administración del Programa de Alimentación y Salud Escolar y su influencia en la deserción y ausentismo en los estudiantes en el Centro Escolar Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León, Complejo Educativo Dr. Arturo Romero del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán” se busca conocer a fondo el efecto generado de dicho programa en los estudiantes de los centros escolares referidos, verificando de esta forma, la incidencia que proyecta en los indicadores educativos de ausentismo y deserción escolar. Lo cual permitirá realizar un análisis en cuanto si se cumple o no el objetivo de dicho programa. Dicho esto, el trabajo realizado se considera importante por las razones que se expresan a continuación:

El Programa de Alimentación y Salud Escolar se desarrolla en las instituciones educativas públicas, en los niveles de educación inicial hasta educación media, siendo uno de los programas insignia del Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, y por lo tanto, emblema de las políticas sociales, que se convierte no solo en una estrategia transversal que permite garantizar el derecho a la alimentación nutritiva de la población estudiantil, además, se orienta en estimular el enfoque pedagógico alrededor del tema de la alimentación adecuada, mejora en los aprendizajes, aumento de la matrícula y retención escolar.

También, en dicho programa se pretende involucrar a los miembros de la comunidad educativa y población en general en la preparación (coccción de alimentos) y formación de hábitos alimentarios saludables (escuela saludable) en el alumnado (MINED- 2014). Sin embargo, para incluir a los padres y madres de familia en el desempeño de dichos roles es necesario el conocimiento que un director tenga sobre administración, gestión, planificación, organización bajo los lineamientos establecidos por el MINED, y sobre todo, una buena comunicación con la comunidad educativa para involucrarlos en el desarrollo del programa descrito.

De acuerdo a lo expuesto, este estudio es importante, puesto que permitio describir abiertamente el proceso de administración actual del Programa de Alimentación y Salud Escolar en los Centros Educativos objetos de estudio, con lo cual se podría establecer el nivel de cumplimiento en la entrega y preparación de los alimentos concedidos, la organización y gestión escolar que realizan los directores escolares, entre otros aspectos.

Cabe resaltar que con dicha investigación se analizó otro punto referido a la posible incidencia que el Programa de Alimentación y Salud Escolar presentaría en los indicadores educativos de ausentismo y deserción escolar de los estudiantes de los centros escolares pertenecientes al municipio de Ahuachapán. La información obtenida en la investigación se facilitó a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, como fundamento de posteriores investigaciones orientadas a verificar el impacto del programa, en aspectos administrativos como pedagógicos (indicadores de deserción y ausentismo).

Los resultados de la investigación realizada serán presentados a los centros escolares: Centro Escolar Isidro Menéndez, Complejo Educativo Dr. Arturo Romero y el Centro Escolar Ricardo Trigueros de León, esto con la finalidad demostrar los alcances que el Programa de Alimentación y Salud Escolar ha tenido en ese tiempo, las fortalezas y debilidades del mismo. Además, este trabajo serviría de ayuda para la Dirección Departamental de Educación, con el fin de mejorar o reorientar el proceso de toma de decisiones con respecto a este programa y el mismo MINEDUCYT.

El trabajo de grado y los resultados obtenidos en la investigación será de manera pública, para que la Universidad de El Salvador pueda publicar en su página WEB.

1.4. Pregunta de Investigación

1. ¿Cuál es el proceso de administración actual del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el Centros Educativos Centro Escolar Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León y Complejo Educativo Dr. Arturo Romero; que permite establecer el nivel de cumplimiento en la entrega y preparación de los alimentos entregados?
2. ¿Cómo influye el Programa de Alimentación y Salud Escolar en los indicadores de deserción y ausentismo de los alumnos de los Centros Escolares Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León y Complejo Educativo Dr. Arturo Romero?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Analizar el proceso de administración del Programa de Alimentación y Salud Escolar y su influencia en los indicadores de deserción y ausentismos en los alumnos de los Centros Escolares Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León y Complejo Educativo Dr. Arturo Romero.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Describir el proceso de administración actual del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el Centros Educativos Centro Escolar Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León y Complejo Educativo Dr. Arturo Romero; que permita establecer el nivel de cumplimiento en la distribución y preparación de los alimentos entregados.
- Identificar los resultados positivos en los indicadores educativos de deserción y ausentismo en los Centros Escolares Isidro Menéndez, Ricardo Trigueros de León y Complejo Educativo Dr. Arturo Romero, debido a la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE).

1.6 Alcances y Delimitaciones de la investigación

1.6.1 Alcances

Con los resultados de la investigación se pretende comprobar si la administración del Programa de Alimentación Escolar (PASE) influye en la deserción y ausentismo en los estudiantes de los Centros Escolares Isidro Menéndez, Centro escolar Trigueros de León y el Complejo Educativo Dr. Arturo Romero.

Comprobar si el Programa de Alimentación y Salud Escolar, disminuye la deserción y ausentismo de los estudiantes de tercer ciclo de los centros educativos antes mencionados.

1.6.2 Delimitaciones

1.6.2.1 Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo en los Centros Escolares: Centro Escolar Isidro Menéndez, Complejo Educativo Dr. Arturo Romero y el Centro Escolar Ricardo Trigueros de León de la zona urbana y rural del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán.

1.6.2.2 Delimitación temporal

La investigación sobre deserción y ausentismo se llevó a cabo durante el período de febrero del 2019 a mayo del 2020.

1.6.2.3 Delimitación Social

Para el estudio que se realizó en los Centros Escolares Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León que pertenecen a la zona urbana, atendiendo los niveles de Parvularia hasta noveno grado, a diferencia que se tomó como referencia de investigación el tercer ciclo de educación básica; por otra parte, el Complejo Educativo Dr. Arturo Romero pertenece a la zona rural y por ser complejo cuenta también con el tercer ciclo de educación básica. De acuerdo a la administración del Centro Escolar Isidro Menéndez opta para que el alimento sea elaborado dentro de los hogares de los alumnos, mientras tanto, el Centro Escolar Ricardo Triguero de León y el Complejo Educativo promueven la preparación de los alimentos dentro de los centros escolares para tener un mejor control en la elaboración de dichos alimentos, basados en los hábitos higiénicos que los lineamientos del MINEDUCYT a establecido en las diferentes normativas.

En el complejo Educativo Dr. Arturo Romero, los estudiantes que pertenecen a esta institución no cuentan con algunos servicios básicos en sus hogares como agua potable y energía eléctrica, esta comunidad fue reubicada por desintegración familiar y falta de recursos humanos, lo cual los pone en desventaja con los otros centros escolares.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.0 Antecedentes

2.1 Evolución histórica del sistema educativo

La historia en términos generales de la educación salvadoreña comienza en la cuarta década del siglo pasado; cuando el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología pertenecía al Ministerio de Relaciones Exteriores, Justicia e Institución Pública. Es a partir de la reforma educativa del 8 de diciembre de 1939, que se contempla una modificación en los fines y objetivos educativos de esa época, ya que hasta ese momento existía una problemática, debido a que la educación había sido ignorada por la historia administrativa y con ello inicia la autonomía del Ministerio de Educación.

La reforma de la educación de 1939/1940 fija los marcos y esquemas que el nivel primario conservó hasta la década de los 60's. Es en 1956 cuando aparecen nuevos programas de Educación Primaria. Sin embargo, es hasta 1967 que se tiene un sistema educativo de la siguiente manera: El primer ciclo de primaria se constituía por 1° y 2° grado de estudio, el segundo ciclo estaba conformado por 4° 5° y 6° grado de estudio (MINED, PROGRAMA DE ALIMENTACION Y SALUD ESCOLAR 2009-2014, 2011).

El plan básico ha tenido estudio de carácter terminal. La escuela vocacional formaría al individuo en áreas como corte y confección, cultor de belleza, arte, decoración y otros; este contemplo el grado de 7°, 8° y 9° grado. El área de oficina preparaba para taquimecanógrafas con el grado 7° y 8° grado y el área de tenedor de libros 7°,8°,9° y 10°. Luego del plan básico se cursó Bachillerato, el cual contemplaba el grado de 10° y 11° grado, también se tenía estudios de secretariado en 10° y 11°, Se tenía estudios terminales de profesor y contador. El bachillerato proporcionaba acceso a la universidad. (OEI, SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES-EL SAVADOR, 1996, págs. 2-3)

2.1.1 La Educación salvadoreña después de la reforma educativa de 1960

De acuerdo con la “Ley General de Educación, la educación formal comprende los niveles de: Parvularia, básica, media y superior, además se incorpora o se atiende educación de adultos; educación especial, educación inicial y la enseñanza de artes. Luego de esta reforma se convierte en el nivel de educación inicial del sistema y las otras reformas”. (OEI, SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES-EL SALVADOR, 1996, págs. 3-4)

2.1.2 Estructura del sistema educativo salvadoreño

La estructura educativa del país puede resumirse: la educación parvulario (preescolar) atiende a niños y niñas de cuatro a seis años de edad; la educación básica se ofrece normalmente a estudiantes de siete a quince años de edad, aunque por el rezago educativo podemos encontrar estudiantes con sobre edad en algunos grados. En primer grado se puede admitir alumnos de seis años, siempre que bajo criterio pedagógico demuestren madurez para iniciar estos estudios y existan los recursos en los centros educativos. La educación básica comprende 9 grados de estudio divididos en tres ciclos educativos:

- Primer ciclo: Primero, segundo y tercer grados
- Segundo ciclo: Cuarto, quinto y sexto grados.
- Tercer ciclo: Séptimo, octavo y noveno grados.

Por otro lado, la Educación Media ofrece la formación en dos modalidades: Bachillerato General y Bachillerato Técnico Vocacional. Las instituciones educativas oficiales que imparten la enseñanza del nivel medio se definen como Institutos Nacionales, mientras que las instituciones privadas son llamadas Colegios o Liceos. Los estudios de educación media culminan con el grado de Bachiller

El Bachillerato General cuenta con una carga semanal de 40 horas de clase, y tiene una duración de 2 años, mientras que el Bachillerato Técnico Vocacional posee 44 horas de clase semanales; de las cuales 10 horas corresponden al área técnica en los dos primeros años; el tercer año comprende 30 horas clase semanales, todas del área técnica (MINED, 2016).

La educación superior tiene como prerrequisito los estudios de educación media o equivalentes. Asimismo, ofrece estudios que dan derecho a la obtención de títulos y grados en áreas técnicas, profesionales y científicas. Los diferentes grados intermedios de la educación superior conceden las potestades laborales que especifican los planes de estudio legalmente aprobados y no tienen carácter terminal. Las universidades pueden otorgar grados académicos de técnico (2 años de estudio); profesorados (3 años); tecnológicos (4 años); licenciaturas, ingenieras y arquitectura (5 años); maestrías (2 años posteriores a la carrera profesional); doctorados (3 años posteriores al grado profesional). Para graduarse en una carrera universitaria, el estudiante debe haber aprobado todas las materias del plan de estudio respectivo; haber cumplido con los demás requisitos establecidos en los estatutos y

reglamento de graduación de la institución que extenderá el título académico (Plan Cuscatlan, 2019, pag.20-21).

2.2. Perspectivas teóricas de la investigación

2.2.1 Contexto del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE)

En 1991, el MINED, con fondos del gobierno inicio un proyecto de alimentación escolar para el nivel parvulario de tipo compensatorio, consistente en la distribución de 2 galletas nutricional mejoradas a niños preescolares y escolares matriculados en las secciones del programa EDUCO. Para darle continuidad a lo anterior y como un esfuerzo a lo iniciado con recursos del gobierno, se diseñó un proyecto con ayuda del Programa Mundial de Alimentos (PMA), en el cual, a través del componente Educación, se distribuiría un refrigerio a niños del nivel parvulario y del primer ciclo de educación básica, matriculados en las secciones del programa EDUCO, (MINED, PASE, págs. 2009-2014) existentes en los municipios identificados como prioritarios por un periodo de tres años.

Así mismo, se buscó fortalecer los contenidos educativos en salud, alimentación, nutrición y la atención integral del niño. Es así como, en el 2008 surgen los huertos escolares, a partir de la puesta en marcha del convenio entre el MINED y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), de la cual se desarrolló el proyecto “Apoyo al desarrollo curricular de la educación básica para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria”, con asistencia técnica y financiera de FAO”.

De forma tal que, con el proyecto se creó una metodología, la cual fue institucionalizada por el MINED, retomando las acciones con fondos propios, invirtiendo hasta la fecha más de 500 mil dólares como parte del PASE. A partir de esto, según Ventura Santos & Mendoza Hernández (2016):

Cada escuela ha desarrollado tanto el componente pedagógico, el productivo y el componente de seguridad alimentaria, es importante ver como se involucra toda la escuela, comunidad, los padres de familia, los docentes, ya que el huerto se convierte en un salón de clases más (pág. 8).

De esta forma, los huertos escolares son apoyados por socios estratégicos como Unidad Ecológica Salvadoreña (UNES); quien ha implementado tanto en San Salvador como en

Usulután, los huertos agroecológicos. Entre los principales resultados de los huertos se encuentran el fortalecimiento de más de Tres mil 750 docentes de 516 instituciones educativas en conocimientos sobre Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN), así como el mejoramiento en conocimientos y prácticas en el tema de 4 mil 990 de padres y madres de familia a nivel nacional.

Además, se han formado a 2 mil 530 jóvenes como facilitadores de SAN que promueven mejoras en los hábitos alimentarios de la comunidad educativa de sus centros escolares, fomento de la agricultura escolar y familiar con la formación de más 200 extensionistas agrícolas, en todo el país. La FAO apoya técnicamente departamentos Ahuachapán, Santa Ana y Chalatenango, la fundación INTERVIDA en departamento de La Paz, San Vicente, Usulután y Morazán (Ventura Santos & Mendoza Hernández, 2016, pag.8). El modelo educativo que desarrolla el Plan Social Educativo, parte de la premisa siguiente: “El fin de la educación es la formación integral de las personas que conforman la Sociedad salvadoreña; por lo tanto, estará en función del tipo de sociedad que se desea construir” (PLAN SOCIAL EDUCATIVO, 2004-2014). Este modelo educativo requiere la acción conjunta de cuatro actores fundamentales los cuales pueden enunciarse de la siguiente manera:

1. Estudiantes, docentes, familias y comunidades.
2. Los actores privilegiados serán los y las estudiantes.
3. El éxito del modelo educativo dependerá en gran medida de los y las docentes mediante la aplicación de los programas.
4. El país demanda, para su realidad actual y futura, una educación acorde a los grandes cambios sociales, culturales, científico-tecnológicos y políticos de la época, así como la sostenibilidad de la seguridad alimentaria.

De este plan se desprenden los programas de alimentación escolar denominado PASE (Ventura Santos & Mendoza Hernández, 2016, pag.7).

Creado e implementado con el propósito de superar el déficit nutricional identificado en los niños, con esto se obtiene logros cuantitativos, ya que disminuye el ausentismo escolar, se aumenta la matrícula y se eleva el rendimiento escolar. Es a partir de estas premisas que en El Salvador se implanta el PASE, a través del Plan Social Educativo “Vamos a La Escuela”.

El Plan Social Educativo “Vamos a La Escuela” busca mejorar el estado nutricional de los estudiantes, para propiciar mejores condiciones de aprendizaje; se requiere la acción conjunta de los estudiantes, docentes, familias y comunidades para aumentar el acceso a la

escuela, elevar el rendimiento educativo y prevenir la deserción estudiantil. Este Plan Social establece la formación de ciudadanos con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas necesarias para la construcción colectiva de nuevos conocimientos, que les permita transformar la realidad social, los valores y proteger el medio ambiente (MINED, 2011).

Además, el PASE está compuesto por programas que buscan promover el desarrollo integral del educando y las familias, el cual consta de dos partes; la primera enfocada en las bases conceptuales y filosofía del proyecto, y la segunda en el modelo educativo. Es en la segunda fase que se proponen los programas en los que está integrado este plan, los cuales son:

Dotación de Paquetes Escolares, Programa de Alimentación Escolar, Programa de Alfabetización y Educación Básica para la población joven y adulta, Programa de Dignificación del Magisterio Nacional, Programa de Desarrollo Profesional Docente; Formación inicial y Formación continua, Programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos y Programa de Educación Inclusiva. Sin embargo, nuestro trabajo se enfoca en describir el Programa de Alimentación Escolar.

Ahora bien, de acuerdo al contexto expresado, el Ministerio de Educación ha denominado al PASE como programa insignia del Plan Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela”, el cual, beneficia a niños y jóvenes de las zonas rurales y urbanas en más de 4,950 centros educativos, alcanzando a más de 1,310,000 estudiantes desde parvularia hasta noveno grado y extendiéndose hasta educación media. El programa no solo busca nutrir a los estudiantes, sino que, además, reciban una formación integral que contribuya a la mejora de su rendimiento académico y una reducción en los costos familiares, cumpliendo así uno de los objetivos del PMA el cual es reducir la pobreza e incidir en el aumento de la matrícula, asistencia, disminución de la deserción escolar y la repitencia.

En la actualidad, el PASE en nuestro país es financiado en su totalidad por el Gobierno de El Salvador. Este es considerado parte de una importante red de protección social, contribuyendo eficazmente al ambiente educativo, y como una “estrategia que ayuda a romper el círculo de pobreza, propiciando mejores medios de vida y un aporte a la Seguridad Alimentaria y Nutricional” (MINED, 2011, pag. 8).

El objetivo general del PASE es:

Contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar condiciones de aprendizaje y permanencia en la escuela, por medio de la entrega de un refrigerio diario, con la participación de la comunidad educativa, fortaleciendo conocimientos, capacidades y prácticas adecuadas en salud, alimentación y nutrición, así como la implementación de huertos escolares (MINED, 2011, pag.9).

Los objetivos específicos del programa son:

1. Contribuir a mejorar la atención de los estudiantes en clases, por medio de un refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada.
2. Contribuir a mejorar la asistencia y a disminuir la deserción escolar de los estudiantes atendidos por el programa, incentivando a los padres y madres de familia a enviar a sus hijos a la escuela.
3. Fortalecer la práctica de hábitos higiénicos, salud, alimentación y nutrición, así como la creación y utilización de huertos escolares entre estudiantes, docentes, padres, madres de familia y la comunidad (MINED, 2011, pag.9).

2.2.2 Programa de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación

Proporcionar almuerzos y meriendas saludables en las escuelas mejorar la salud y el bienestar nutricional de los niños, lo que les permite crecer y aprender bien. En las comunidades y con seguridad alimentaria los programas de alimentación escolar, ayudan a combatir la desnutrición y a mantener a los niños en la escuela. La FAO apoya a las escuelas para garantizar que todos los alimentos almuerzos y meriendas disponibles sea nutricionalmente adecuados y apropiados para el niño en edad escolar.

Lo anterior conlleva a mejorar directamente la salud y la nutrición de los estudiantes al tiempo que les ayuda a desarrollar buenos hábitos alimenticios. A partir de agosto 2009 sea expandido a nivel nacional el incremento de su cobertura a cuatro mil 950 centros educativos públicos y atendiendo a más de 1 millón 310 mil estudiantes. El Programa de Alimentación y Salud Escolar, es financiado en su totalidad con fondos del gobierno de El Salvador.

Los lineamientos básicos son los siguientes:

1. Tiendas Escolares Saludables, el director o directora será el o la responsable de garantizar que las tiendas escolares o cafetines eviten la comercialización de alimentos con alto contenido de grasa, sal y azúcar, y de todos aquellos que no contribuyan a una

alimentación saludable. Las bebidas artificiales azucaradas, golosinas y otros alimentos procesados como los nachos, churros y todo lo que es conocido como comida chatarra que afecta a los estudiantes y tiene repercusiones en la salud.

2. Recetario, contiene instrucciones sencillas para la preparación de diversos platillos populares, que deben ser elaborados con los ingredientes que el programa de alimentación provee. En él se brindan 25 recetas para preparar alimentos con arroz, frijoles, leche y bebidas, fortificada. También se describen las acciones para organizar y preparar el refrigerio escolar, se hacen recomendaciones higiénicas para la preparación de los alimentos y el uso correcto de los utensilios de cocina.
3. conservación, almacenamiento y manejo de alimentos, contiene diferentes recomendaciones básicas a fin de ser aplicadas por el personal docente, miembros de la comunidad educativa y especialmente aquellas encargadas del manejo de bodegas de alimentos en los centros educativos, así como en otros lugares donde se almacenan alimentos; el propósito de estos lineamientos es mantener y conservar en buen estado dicho alimentos, evitando pérdidas y deterioro de estos (Ventura Santos & Mendoza Hernández, 2016, pag.9).

La participación de la comunidad es de gran ayuda para la implementación del programa, es significativo el aporte de las madres y padres de familia en la ejecución del programa ya que muchos contribuyen con un complemento para la preparación de los alimentos. La implementación de huertos en algunos centros educativos es de gran ayuda ya que se logra cosechar algunos productos alimenticios, pepinos, chile, tomate, rábano, pipián, huiquil, yuca, mora, entre otros.

Los principales beneficios que los padres manifiestan en cuanto al PASE son: Los niños desarrollan el gusto por todo tipo de alimentos, con los alimentos incentivan a niños a no faltar a clase, los niños tienen un mejor rendimiento académico, ya no ponen comida para llevar a sus centros educativos, los niños son más despiertos/ activos, los niños que no les gusta comer en casa lo hacen en el centro escolar, los niños han ganado peso, ahorro del dinero que les dan a los niños para comprar en su institución educativa.

En el centro escolar les dan refrigerio, los niños tienen una mejor nutrición, los niños que no toman su alimento en casa lo hacen en su escuela; de esta manera la población plantea

que han visto cambios positivos en los niños y niñas de las escuelas beneficiadas por el PASE contribuye a mejorar la atención en clases de los estudiantes por medio de un refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada, incidiendo en el mejoramiento de los índices de asistencia a clases y permanencia en el sistema escolar.

Contribuyendo eficazmente al ambiente educativo, y como una estrategia que ayuda a romper el círculo de pobreza, propiciando mejores medios de vida y un aporte a la Seguridad alimentaria y Nutricional. El PASE es fundamental para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio: Erradicar la pobreza y el hambre: Nutrición y Desarrollo de los Pueblos, Reducción de la desnutrición global. Hay que asegurar que los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

2.2.3 Componentes principales del Programa de Alimentación y Salud Escolar

El Programa de Alimentación y Salud Escolar, trabaja en tres componentes principales: Alimentación Escolar, Fortalecimiento y Desarrollo de la Comunidad Educativa y Huertos Escolares. A continuación, se detalla cada uno de estos:

2.3.1.1 Alimentación Escolar

- **Refrigerio Escolar.** consistirá en la entrega de una ración alimenticia diaria preparada dentro de las primeras horas de su jornada escolar, para los estudiantes que asisten a clases, para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.
- **Desayuno Escolar.** consistirá en la entrega de una ración alimenticia que se proporciona al inicio de la mañana a los estudiantes con desempeño sobresaliente que asisten a las diferentes academias sabatinas departamentales.
- **Almuerzo Escolar.** consistirá en la entrega de una ración alimenticia que se proporciona al medio día, de forma focalizada a los estudiantes que asisten a jornada extendida (MINED, 2016b, pag.8)

Con respecto a este componente se puede mencionar que el liderazgo lo deben manejar todos los agentes de la comunidad educativa, lo cual requiere de una logística en la que se debe involucrar a todos los sectores en el fortalecimiento del programa, para lo cual, se necesita del liderazgo del director y la comunicación entre él y todo el personal docente y

administrativo, logrando un trabajo en conjunto, armonía y de beneficio para los estudiantes. Además, crea un ambiente escolar agradable que contribuya al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en el desarrollo del niño, como en el desenvolvimiento de los docentes en sus labores diarias.

2.3.1.2 Fortalecimiento y desarrollo de la Comunidad Educativa

Para tal propósito se elaboran materiales didácticos y se capacita a directores docentes, estudiantes, madres y padres de familia, en temas como:

- Hábitos higiénicos en preparación y manipulación de alimentos.
- Almacenamiento y conservación de alimentos.
- Normas técnicas y administrativas del Programa.
- Seguridad Alimentaria y Nutricional (MINED, 2011, pag.10).

Estas capacitaciones se deben proporcionar de una manera continua durante un periodo de cada tres meses.

2.3.1.3 Huertos Escolares

Con este componente se promueve el cultivo de huertos dentro de las escuelas o en terrenos aledaños a ella. Esto se hace de manera focalizada con instituciones y organismos de cooperación que brindan la asistencia técnica necesaria para su implementación. El propósito principal de esta iniciativa es “incentivar la autosuficiencia y el trabajo productivo, partes esenciales de la Seguridad Alimentaria, al mismo tiempo que con los alimentos cosechados se enriquece el refrigerio escolar” (MINED, 2011 pag. 9).

2.3.2 Proyecto complementario al PASE

- **Sub Programa Vaso de Leche:** forma parte del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) y constituye un aporte a la comunidad educativa al ofrecer un alimento nutritivo al estudiantado que contribuye a un mayor rendimiento en la escuela. Además, posee un componente de reactivación económica al favorecer a los ganaderos nacionales con la compra de leche y la industrialización del proceso de empaquetado y distribución del líquido a las escuelas.

- **Las compras locales focalizadas:** forman parte del modelo “Escuelas Sostenibles” y consiste en la adquisición semanal de frutas, verduras, hortalizas y huevos a agricultores y cooperativas de las localidades, con una inversión de \$22 por estudiante (MINED, Programa de Alimentación y Salud Escolar, 2018). Este proyecto es otorgado a los centros escolares que lo contemplan y planifican en su Plan Anual Escolar (PEA) (MINED, 2018).

Es importante mencionar que, en cuanto a los proyectos Huerto Escolar, Granja Escolar y Emprendimientos, son un complemento con la visión de formar una cultura de superación y auto sostenibilidad, es decir, cada centro escolar deberá crear a través de las granjas dos metas visionarias, la primera meta es proveer de alimentos en conjunto con el huerto escolar para enriquecer el menú del PASE, y la otra meta es crear un fondo de sostenimiento de la granja y el huerto como apoyo económico a las compras locales con la venta de los productos que se obtengan a través de dichos proyectos (Chávez Cruz, Alvarado de Clemente, Carías Urbano, Alfaro Nerio, & Cortez Flores, 2019).

2.3.3 El efecto que tiene la mala alimentación en la salud de los niños y niña, tanto física como psicológica

Aunado a esto, la desnutrición en los niños/as de edad escolar disminuye su rendimiento académico y su interés por el aprendizaje y en la edad adulta se traduce la falta de energía para trabajar y realizar las actividades diarias. Una mala alimentación trae consigo muchas enfermedades que tienen efecto en la salud de los niños y niñas entre las cuales podrían mencionarse:

- **La anemia:** se da por la falta de alimentos que contienen hierro, tales como: los frijoles, hojas de rábano, chipilín, o espinaca y el pobre consumo de frutas y vegetales ricos en vitamina C y Vitamina A que el cuerpo necesita para absorber el hierro y producir glóbulos rojos. Los riesgos que tienen los niños y niñas con anemia son: Disminución de las defensas del organismo, Disminución del rendimiento escolar y la capacidad de aprendizaje, Debilidad y cansancio.

2.3.4 Los malos hábitos alimenticios y su repercusión en la salud

En la actualidad, en la mayoría de población infantil es palpable el desarrollo de una serie de malos hábitos alimenticios, así como el aumento del consumo excesivo de comida chatarra; son alimentos y bebidas que se caracterizan por un contenido exagerado de azúcares, grasas y sal. Este tipo de alimentos no necesitan preparación adicional antes de ser consumidos.

Algunas causas de la obesidad en niñas y niños son: Alimentación inadecuada en cantidad excesiva y tipo de alimentos; golosinas, comida rápida, papas fritas, gaseosas y otras bebidas azucaradas artificiales, poca o ninguna actividad física, incremento de actividades sedentarias, tales como; ver televisión, videos y uso de las computadoras por tiempos prolongados. Pueden estar también influidos por ciertos factores genéticos, como algunas hormonas que controlan la sensación de hambre o saciedad y la acumulación de grasa.

Los riesgos a la salud en niños y niñas con obesidad son: Riesgos elevado de ser adulto obeso, mayor riesgo de padecer enfermedades como hipertensión (presión arterial) problemas en las articulaciones, dificultad para dormir y algunos tipos de cáncer, riesgos psicológicos; mayor vulnerabilidad de ser ridiculizado y tener baja autoestima, especialmente en la adolescencia.

2.3.5 Responsabilidades de los diferentes actores en la ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar

Para el caso del PASE, el MINED, (2016b) define que: El PASE deberá desarrollarse con la participación activa de los Organismos de administración, escolar, directores y directoras, docentes, padres y madres de familia y estudiantes, instancias de nivel departamental y central del Ministerio de Educación; así como otros organismos que colaboran con la comunidad. Cada uno de estos actores tiene deberes y responsabilidades en la ejecución del programa en búsqueda del cumplimiento de los objetivos

Dicho instructivo, ha definido responsabilidades para los diferentes actores dentro del centro escolar en la ejecución del programa, las cuales son:

- **Organismo de Administración Escolar:**

Dentro de sus responsabilidades están, planificar las actividades del PASE para que sean

tomadas en cuenta en la elaboración del PEI y PEA en los centros escolares, ya que dichas actividades deben considerarse en el presupuesto escolar y así, puedan ser ejecutadas y controladas por el Organismo y velar por su buena ejecución y seguimiento. Además, debe verificar que los alimentos sean almacenados de acuerdo al instructivo, y que los recursos entregados al centro educativo tengan el manejo adecuado y los alimentos sean consumidos dentro de la institución. El Organismo de Administración Escolar, debe gestionar con otras organizaciones como comités, ONG alcaldías, entre otros, en beneficio de los niños y niñas del centro educativo.

El instructivo también responsabiliza al Organismo como promotor de la implementación del huerto escolar, dar seguimiento en la digitación y envío de informes periódicos en las fechas establecidas, poseedor de un archivo con las copias de orden de entrega de alimentos, informes periódicos sellados y firmados, y otros documentos que respalden el PASE, como también registro y control financiero del presupuesto escolar, ingresos extra y otras establecidas por la normativa vigente.

- **Director(a) del Centro Educativo:**

Todas las responsabilidades antes mencionadas para el Organismo de Alimentación Escolar son desarrolladas en conjunto con el (la) director(a) del centro educativo. Sin embargo, la mayor responsabilidad recae sobre el director(a); en el desarrollo de proyectos y programas, su labor va más allá de contabilizar y llevar archivos ordenados y documentados, debe de trabajar junto con el Organismo de Administración Escolar, personal docente y demás actores para lograr una adecuada ejecución del PASE. Todo esto exige un esfuerzo continuo por parte del director en cuanto a coordinación de actividades tanto en la comunidad, como con otras instituciones.

Para dichas labores se necesita la participación y sensibilización del personal docente y administrativo, CAE, padres y madres de familia, que se logra en la delegación de responsabilidades de todos los ya mencionados en beneficio de la niñez del centro educativo. De igual forma, es responsabilidad del director el retiro de alimentos del centro de distribución, asegurarse del buen estado del alimento como del empaque, que esté completo según orden de entrega, y trasladar los alimentos en un transporte adecuado a la carga, limpio y seguro hasta el centro escolar, donde se almacenen en el lugar predestinado para ello, que

cumpla con los estándares establecidos por el MINED. Si el director no puede asistir al retiro de los alimentos, debe delegar y proporcionarle al delegado la documentación requerida. En caso de pérdida, robo o deterioro de alimento deberá reportarlo a las autoridades correspondientes.

Para que el PASE sea más completo se necesita incluir en la curricular temas relacionados a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, los que deberán ser delegados al maestro para que los imparta en el aula, además de los que se desarrollen en las Asambleas de Padres y Madres de Familia en coordinación con el Organismo de Administración Escolar y comisiones en apoyo del programa; como también el promover la enseñanza y práctica de hábitos higiénicos entre el personal docente, alumnos, padres y madres de familia. Al término de cada período establecido por el MINED, el director(a) deberá entregar el informe correspondiente en línea, para el cual, deberá llevar al día el KARDEX, con todos los datos que precisa tener (Chávez Cruz, et.al. 2019).

- **Comité de Alimentación Escolar (CAE)**

En el trabajo del CAE la parte organizativa es esencial. Es importante que se involucre un conjunto de personas para realizar las actividades del plan de trabajo en apoyo al desarrollo del PASE. Estos deben unirse para organizar comisiones de padres de familia para la ejecución del programa, elaborar el menú semanal o mensual para la preparación del refrigerio diario, verificar que los alimentos sean retirados de bodega conforme al menú del día y entregarlo a las madres que los prepararán, y supervisar que las madres de familia que preparan los alimentos practiquen hábitos de limpieza e higiene antes, durante y después de la preparación de alimentos; realizar inventario de las existencias de los alimentos en bodega junto al Organismo de Administración Escolar.

Otras de las responsabilidades del CAE son asegurarse de la preparación de alimentos a diario para los estudiantes, disponer del control de matrícula y asistencia, e identificar el número de alumnos que no consumen el refrigerio para tener mayor control de la cantidad de alimentos que se preparen, evitando el desperdicio. Estar en la disposición de hacer el retiro de alimentos en crudo cuando el director (a) se lo solicite, como también facilitar la información requerida por el mismo para la digitación del KARDEX como del informe en línea (Chávez Cruz, et.al. 2019).

La distribución de los alimentos realizada por el MINEDUCIT a nivel central se realiza por medio de transporte de carga para trasladar los víveres a centros escolares estratégicos según los distritos educativos, para que los centros escolares puedan acercarse a retirarlos en un horario de 9:00 a. m. a 12:00 meridiano. Este proceso está realizado por los directores de los centros escolares los cuales deben llevar el sello de la administración escolar y en el lugar se encuentra un representante del ministerio de educación que organiza el proceso de entrega; si el director no se puede hacer presente puede extender una autorización a un miembro del CAE.

El medio de transporte que el centro escolar utilice tiene que cumplir con las medidas higiénicas para el transporte de los víveres, se le entrega una factura donde se especifica las cantidades exactas en gramos que son destinadas para el centro escolar, esto le servirá para verificar la cantidad que recibe sea exacta y que los alimentos estén en buen estado, verificado estos procesos se procede a la firma y sello de las facturas en duplicado la cual: una le queda al centro escolar, para poder llevar un inventario interno para poder rendir cuentas.

Ya en el centro escolar se procede al almacenamiento y a la conservación siguiendo las siguientes recomendaciones:

- Los alimentos deben almacenarse ordenadamente en un espacio (bodega), dentro del centro educativo, sin embargo si el centro escolar no cuenta con una bodega o no posee seguridad puede optar por buscar un lugar en la comunidad que llene los requisitos establecidos por los lineamientos establecidos por el Ministerio (esto se podrá hacer si los padres de familia están de acuerdo).
- La bodega debe de ser segura, libre de plaga y solo podrá ingresar personal autorizado.
- La bodega debe de estar retirado de los servicios sanitarios, basureros u otros focos de de infección.
- Los alimentos deben de estar en tarimas, retirados de la pared y no estibar a más de 30 metros.
- No almacenar en lugares donde se resguarde otros materiales como cemento, productos agroquímicos y combustible.
- Utilizar los alimentos más antiguos a fin de garantizar el buen consumo, evitando que se haga viejo.

- El centro escolar debe tener una estrecha relación con el Promotor de Salud, para mantener una supervisión constante.
- En caso de deterioro de un alimento se debe de reportar al coordinador de la departamental del ministerio de Educacion.
- Es responsabilidad CAE mantener el lugar haciado y llevar un control a diario del inventario existente en la bodega.

Ventajas de un inventario de alimentos

- Se logra mejor control del gasto diario de los alimentos.
- Permite detectar faltantes.
- Dar informe en cualquier momento.
- Verificar las raciones establecidas por el programa
- Mejorar la rendicion de cuentas
- Permite realizar informes peridicos de alimentos con mayor facilidad y exactitud.

(Programa de Alimentacion y Salud Escolar, 2009-2014)

La medida más común en nuestro país es el uso de la libra, pero el MINEDUCIT se entrega los productos en kilogramos y los informes son presentados utilizando esta medida; por esta razón es importante que los miembros de CAE estén capacitados en el uso de pesas y medidas para la utilización de las balanzas, una forma más eficiente es comprar recipientes para tomar medidas de los insumos, para que el encargado del KARDEX entregue las cantidades adecuadas con forme al menú del día, esto permitirá que el alimento alcance para los días que el MINEDUCIT ha destinado.

Tabla 1

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	<ul style="list-style-type: none"> • Casamiento • Arroz blanco • Bebida fortificada 	<ul style="list-style-type: none"> • Frijoles guisados • Arroz blanco • Bebida fortificada 	<ul style="list-style-type: none"> • Arroz frito • Biofortic 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasteles de arroz • Relleno de frijoles fritos. • Bebida fortificada 	<ul style="list-style-type: none"> • Arroz con vegetales • Bebida fortificada
2	<ul style="list-style-type: none"> • Arroz con leche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Majar blanco (a base de arroz y leche) 	<ul style="list-style-type: none"> • Arroz con vegetales • Bebida fortificada 	<ul style="list-style-type: none"> • Empanadas de arroz con frijoles • Biofortic 	<ul style="list-style-type: none"> • Cereal • Bebida fortificada
3	<ul style="list-style-type: none"> • Pupusas de arroz con frijoles • Bebida fortificada 	<ul style="list-style-type: none"> • Arroz con leche 	<ul style="list-style-type: none"> • Casamiento • Frijoles con vegetales • Bebida fortificada 	<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de arroz aguado • Leche con fresa 	<ul style="list-style-type: none"> • Enchiladas con frijoles de verduras • Bebida fortificada
4	<ul style="list-style-type: none"> • Pasteles de arroz • Rellenos de frijoles fritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Majar blanco (a base de arroz y leche). 	<ul style="list-style-type: none"> • Enchiladas con frijoles arroz con verduras • Bebida fortificada 	<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de frijoles • Arroz con vegetales • Biofortic 	<ul style="list-style-type: none"> • Cereal • Bebida fortificada

Este menú puede planificarse semanalmente, y debe estar en un lugar visible en el centro escolar, para su elaboración es el CAE que se encarga de su planificación. Este menú puede ser enriquecido con otros ingredientes siempre y cuando se tome como base los alimentos y las raciones establecidas para cada estudiante, basado en el cuadro siguiente:

Tabla 2

Alimento	Ración en gramos	Frecuencia de consumo
Leche	30	2 Veces por semana
Frijol	30	2 Veces por semana
Arroz	40	Todos los días
Azúcar	25	2 Veces por semana
Bebida fortificada	15	3 Veces por semana
Cereal	15	2 Veces por semana
Biofortic	15	2 Veces por semana
Aceite	8	Todos los días

- **Padres y Madres de Familia**

Entre sus responsabilidades está participar de manera voluntaria y activa en la Asamblea de Padres y Madres de Familia, el CAE, en las comisiones y actividades del PASE en el centro escolar. Ser voluntario en la preparación de alimentos en el día que se le asigne para garantizar la entrega del refrigerio a los estudiantes en las raciones y horarios asignados por el Instructivo para el funcionamiento del PASE. Cumplir con los hábitos de higiene y limpieza de dicho instructivo para garantizar el apto consumo del refrigerio escolar por los estudiantes; colaborar con todas las actividades del PASE, incluyendo el retiro de alimentos en crudo, cuando se le solicite, como también la colaboración voluntaria de insumos alimenticios para enriquecer el refrigerio (Chávez Cruz, et.al. 2019).

- **Estudiantes atendidos con el Programa**

Para garantizar el éxito del PASE, es necesario hacer conciencia de los beneficios del programa a los estudiantes, como también la valoración y cuidados de todos sus recursos. Por tal razón, debe exigirse a los estudiantes que su asistencia al centro escolar sea a diario y consuma los alimentos que se le entregan, al igual que debe hacer buen uso de los utensilios del centro educativo. El estudiante debe practicar hábitos de higiene como: limpiar su área donde consumirá sus alimentos, lavar sus manos antes y después de comer, verificar la limpieza de su plato, vaso y cubiertos; además deberá cepillar sus dientes después de ingerir su refrigerio.

Se debe hacer hincapié a los alumnos, que si los alimentos son de su agrado los solicite y consuma, de lo contrario se abstenga de pedirlos para evitar su desperdicio y puedan ser aprovechados por otro estudiante. Luego del consumo de sus alimentos, recordarles que la basura debe ser depositada en el lugar donde corresponde y de ser posible practicar el reciclaje de diferentes materiales en los lugares indicados (Chávez Cruz, et.al. 2019).

- **Responsable del resguardo de los alimentos**

El encargado llevara inventario y control de las entradas y salidas de los alimentos en bodega, conforme a lo establecido; cada quince días realizar un monitoreo aleatorio del inventario, los registros administrativos y las existencias de alimentos en bodega, los cuales deben coincidir. Toda la información estará a disponibilidad del Organismo de Administración Escolar y el director cuando se le solicite, y deberá dar cumplimiento a las normas de higiene y almacenamiento de alimentos establecidas por el MINED, como verificar que la entrega de alimentos en crudo a las madres que cocinan, sea con pesos exactos y de acuerdo al menú del día. Además, informar al Organismo de Administración Escolar de las condiciones físicas y ambientales que atenten contra el resguardo de los alimentos, y de igual manera, en caso de detectar algún faltante. Si se diere algún caso de robo o hurto esté será reportado de inmediato a la Policía y al Organismo de Administración Escolar (Chávez Cruz, et.al. 2019).

2.4 La deserción escolar

Las causas de la deserción escolar son, diversas, sin embargo, según datos oficiales MINED, la primera causa de deserción escolar en los últimos años a sido el cambio de domicilio de los estudiantes. La razón de cambio de domicilio se expresa de manera muy general, por tanto, hay factores detrás de este hecho. El tema del desplazamiento forzado interno ha ganado relevancia, este fenómeno es efecto de la situación de violencia generalizada en el país. Las amenazas y el acoso de las pandillas obligan a familia a cambiar de residencia.

En el país existe un clima de inseguridad que influye en gran medida en el ambiente interno de las escuelas y en especial a aquellas que están ubicadas en comunidades con altos índices de violencia y de esta forma desalentar la permanencia y el éxito en el sistema

educativo. Parte del fracaso escolar se debe a causas sociales, económicas y políticas que dificultan la asistencia regular y el desempeño en las escuelas según (Román 2013) en cuanto al ausentismo se refiere a la no asistencia de los estudiantes a las clases.

Las causas del ausentismo escolar, se debe a problemas económicos y sociales y generan que el estudiante, finalmente, abandone la escuela. Si un joven no tiene dinero para viajar a un centro educativo o para adquirir los materiales de estudio, es probable que termine dejando su formación académica. Al no terminar su año escolar. Fuera de los problemas físicos y económicos existen otras causas de ausentismo escolar relacionadas con lo emocional de la persona.

Las diferentes etapas pueden presentar desafíos que no todos los estudiantes están preparados para superar, y la imposibilidad de adaptarse al entorno suele conducir a la decisión de ausentarse de clases. Cuando el alumno siente que no encuentra su espacio, que no hay un lugar reservado para él en el grupo de alumnos que se le ha asignado, pueden surgir varios comportamientos a tal respuesta. Una posibilidad de asumir el sufrimiento que supone someterse a una experiencia placentera y forzada que no le permite desarrollarse con la misma libertad de la que gozan las demás; por otro lado, es común que opte por el ausentismo escolar como mecanismo de respuesta.

Una de las consecuencias del ausentismo escolar más inmediatas es la acumulación de exámenes y tareas donde el alumno siente que es difícil enfrentar el día a día con un ritmo normal, sentir que la próxima vez que se presente en la escuela deberá entregar un volumen considerable de deberes y superar varios atrasados y solo empeora las cosas.

Autores: Julián Pérez Porto y Ana Garder. Publicado: 2016. Actualizado: 2017.

2.4.1 ¿Qué impacto tiene la deserción escolar?

Según el informe la CEPAL en El Salvador el 30% de los adolescentes abandonan la escuela antes de completar la secundaria, es decir, un poco más de una tercera parte. La mitad de ese 30% abandona la escuela, sin terminar siquiera la educación primaria. Estamos hablando de porcentajes muy altos, no es algo aislado, no es un asunto que se diga solamente de un estado o de unas cuantas personas que están pasando esto, sino que estamos hablando de porcentajes muy altos y un porcentaje mayor todavía que no termina la educación secundaria.

Al no tener esa preparación completada, vienen las consecuencias sociales e individuales. Por lo tanto, debemos de ponernos atentos, reflexivos y analíticos en este punto.

Por supuesto, también a las personas que forman parte de la cuestión educativa, maestros, educadores, también debe de llamarles mucho la atención esto, y deben buscar soluciones para que esta problemática disminuya. Otro punto importante para considerar es que el abandono escolar es mucho más alto en las zonas rurales, que en las urbanas. En las zonas urbanas, las niñas abandonan la escuela con menos frecuencia que los niños, además muestran un menor índice de repetir el grado escolar. En las zonas rurales sucede lo contrario, es más frecuente que las niñas abandonen la escuela, a que los niños lo hagan. Estuviera lejos, porque tuvieran que dedicarse a trabajar o alguna otra circunstancia, sino porque simplemente dijeron: “no me gustó”, “no me llama la atención ir a la escuela”.

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que, habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserten puesto que la calidad implica varias cosas, como el maestro. El maestro debe denotar entrega al alumno, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue en ella. La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre los/as maestros/as y los/as alumnos/as es parte de esa calidad en la educación.

La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forma parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, dónde puede ejercitar sus habilidades que tiene, etc. Todo esto forma parte de una educación con calidad y muchas otras características que en muchas ocasiones no están presentes en la educación donde existe la deserción escolar.

2.5 Marco legal

Ley de la Carrera Docente:

Art. 48. El director de la institución educativa velara por la integración y funcionamiento del Consejo Directivo Escolar, Consejo de Profesores y Consejo de Alumnos con quienes coordinara las actividades administrativas y técnicas propias de cada organismo para el buen funcionamiento del centro educativo, respetando los procedimientos legales.

Art. 49, El Director del centro educativo, quien ejercerá la presidencia y la representación legal.

Art. 50.- El Consejo Directivo Escolar, tendrá las siguientes atribuciones:

- 1) Planificar, presupuestar y administrar los recursos destinados al centro educativo por diferentes fuentes de financiamiento (Ley de la Carrera Docente, N.665, 1996a, p. 16).

Ley General de Educación:

Art. 1. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Ley General de Educación N.917, 1996b, p.1).

Art. 65. Corresponde al Ministerio de Educación normar, financiar, promover, evaluar y controlar los recursos disponibles para alcanzar los fines de la educación nacional (Ley General de Educación N.917, 1996b, p.10).

Art. 67. La administración interna de las instituciones educativas oficiales se desarrollará con la participación organizada de la comunidad educativa, maestros, alumnos y padres de familia, quienes deberán organizarse en los Consejos Directivos Escolares, tomarán decisiones colegiadas y serán solidarios en responsabilidades y en las acciones que se desarrollen (Ley General de Educación N.917, 1996b, p.10).

Art. 69. La Supervisión Educativa tiene los objetivos siguientes:

- a) Promover el buen funcionamiento de los centros educativos, a través de una administración escolar eficiente y efectiva;
- b) Formular y orientar la participación de la comunidad para el suministro de los servicios educativos; y,
- c) Promover la eficiencia y eficacia de los servicios que ofrece el Ministerio de Educación (Ley General de Educación N.917, 1996b, p.11).

Ley de Acceso a la Información Pública:

Art. 4 literal "h" Quienes desempeñan responsabilidades en el Estado o administran bienes públicos están obligados a rendir cuentas ante el público y autoridad competente, por el uso y la administración de los bienes públicos a su cargo y sobre su gestión, de acuerdo con la ley (Ley de Acceso a la Información Pública, N.534, 2011, p. 3-4).

Ley de Desarrollo y Protección Social

Art. 30 literales c) y d), en lo medular establece que:

Formaran parte del Subsistema los siguientes programas y acciones: Alimentación y Salud Escolar y Vaso de leche (Ley de Desarrollo y protección Social, N. 647, 2014, p. 9).

Normas Técnicas de Control Interno Especificas del Ministerio de Educación: Departamento Alimentación y Salud Escolar

Art. 231.- El quehacer del Departamento de Alimentación y Salud Escolar, se enmarcará en la ejecución del Programa con el mismo nombre, que consistirá en contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado, para propiciar condiciones de aprendizaje y permanencia en la escuela, por medio de la entrega de un refrigerio con la participación de la Comunidad educativa, fortaleciendo conocimientos, capacidades y prácticas adecuadas en salud, alimentación y nutrición; así como también, la implementación de los huertos escolares.

Para el control de la implementación del Programa, se contará con registros de recepción mensual de cada uno de los catorce departamentos del país, con un documento de entrega de alimentos por cada Centro Escolar debidamente firmado por el director del Centro Escolar. También, contará con nóminas de asistencia a las capacitaciones y talleres de miembros de la Comunidad educativa. Además, contará con una boleta de monitoreo y asistencia técnica que corroborará la visita al Centro Educativo. El Departamento de Alimentación y Salud Escolar, rendirá informes de avance trimestral de la ejecución de su Plan Anual de Trabajo, a la Gerencia de Gestión Integral Ciudadana (Normas Técnicas de Control Interno Específicas del MINED, N.35, 2014, p. 43).

Ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional: alimentación escolar

Art. 66. El CONASAN recomendará la elaboración de reglamentos y normas técnicas para proporcionar una alimentación escolar que llene los estándares y otras condiciones requeridas para lograr los objetivos de alimentación, nutrición y educativos en los escolares. Estos estándares son al menos los siguientes:

1. Proporcionar raciones nutricionalmente adecuadas para los distintos grupos de edad, con alimentos culturalmente aceptables.
2. Proporcionar los servicios básicos de salud a los escolares y las condiciones de saneamiento escolar para garantizar la inocuidad de los alimentos durante su

almacenamiento, preparación, distribución y consumo, a fin de lograr un aprovechamiento adecuado de los alimentos por parte de los escolares.

3. Distribución de la ración diaria al inicio de la jornada escolar a fin de eliminar el hambre inmediata.
4. Proporcionar la ración diaria de manera sostenida durante todos los días del año escolar.

Las escuelas promoverán la participación equitativa de las madres y los padres en las distintas actividades del Programa de Alimentación y Salud Escolar.

El CONASAN Promoverá con las instituciones responsables, el desarrollo de marcos regulatorios que fomenten la venta de alimentos saludables, naturales y locales en las tiendas escolares y cafeterías de instituciones públicas y privadas, así como la regulación de la venta y publicidad comercial de alimentos de bajo valor nutricional en dichos establecimientos (Ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional, 2012, p. 6

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe el método de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados, la población en estudio, el tamaño de la muestra, asimismo, el procedimiento de las estrategias utilizadas para la obtención de los resultados del proyecto.

3.1 Método y tipo de investigación

La investigación que se desarrolló de tipo cuantitativo, la cual describe la forma de examinar símbolos, tópicos y un conjunto de opiniones ideológicas y fenómenos similares; a diferencia del método cuantitativo, el cual se concentra en crear una serie de hojas de registro de datos para determinar la frecuencia o categorías relevantes, y generar operaciones contables sobre los fenómenos estudiados, en los cuales se pueden implicar mediciones (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

De esta manera, en el estudio se empleó el método cualitativo, con el fin de realizar una descripción objetiva del propósito investigativo, en este caso, para analizar el proceso administrativo del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) y cómo este influye en la deserción y ausentismo en los estudiantes en el Centro Escolar Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León y el Complejo Educativo Dr. Arturo Romero.

La investigación busca obtener diversidad de opiniones de los miembros que conforman la unidad de estudio, entre los cuales se encuentran; directores, docentes, alumnos, padres de familia. Además, se aplicó un cuestionario a los miembros del equipo pedagógico, debe evaluar el impacto en aprendizaje, el equipo de gestión y el comité de alimentos el de orden administrativo en el desarrollo del PASE en los centros escolares referidos.

3.2 Tipo de investigación

Investigación Explicativa

La investigación explicativa se orienta a establecer las causas que originan un fenómeno determinado. Se trata de un tipo de investigación cuantitativa que descubre el por qué y el para qué de un fenómeno. Se revelan las causas y efectos de lo estudiado a partir de una explicación del fenómeno de forma deductiva a partir de teorías o leyes. La investigación

explicativa genera definiciones operativas referidas al fenómeno estudiado y proporciona un modelo más cercano a la realidad del objeto de estudio.

Un estudio explicativo ayuda a distinguir las causas de muchos procesos, lo que al mismo tiempo permite anticiparse a los posibles efectos que puedan generar algunos cambios en el mismo. Investigación Explicativa. Autor: Deisy Yáñez. 2016. (Yanez, 2016)

3.3 Población

Todo investigador debe elegir su población de estudio, la cual se concibe como un grupo de elementos que reúnan las condiciones o características específicas del estudio que se realiza, entre estos: individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar en los resultados del proyecto (Hernández Sampieri, et.al. 2014).

De esta forma, el objeto de estudio para esta investigación estuvo conformada por una población de 3 Asesores Pedagógico, 3 directores, 3 subdirectores, 9 docentes, 63 estudiantes de tercer ciclo y 9 padres de familia que conforman el CDE o CAE en las instituciones: Centro Escolar Ricardo Trigueros de León y Complejo Educativo Dr. Arturo Romero. La población total considerada en esta investigación está constituida por los sectores que se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 3.

Población de estudio

Institución Educativa	Estudian-tes	Docen-tes	Direc-tor	Sub-director	Asesor Pedagó-gico	Padres y madres de familia (CDE o CAE)
Centro Escolar Isidro Menéndez	21	3	1	1	1	3
Centro Escolar Ricardo Trigueros de León	21	3	1	1	1	3
Complejo Educativo Dr. Arturo Romero	21	3	1	1	1	3
Total:	63	9	3	3	3	3

Fuente de elaboración propia a partir de la estadística proporcionada por los directores y maestros de los centros educativos: Centro Escolar Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León, Complejo Educativo Dr. Arturo Romero.

3.4 Diseño de la muestra

La muestra es una parte de la población en general, es decir que, del total de la población en estudio, debe seleccionarse cierto porcentaje de ellos, el cual representará datos como si se hubiere estudiado a la población completa. Además, la muestra se tipifica en probabilística y no probabilística.

Para esta investigación, se tomará en cuenta el muestreo no probabilístico, ya que, como dicen Hernández Sampieri, et. al. (2014):

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación (p.176).

De acuerdo con la población de este estudio se considera la muestra que estará conformada por 63 alumnos que corresponde a un 20% de la población total de estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de los Centros Escolares: Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León, Complejo Educativo Dr. Arturo Romero. Por otra parte se administrarán diversos cuestionarios a 9 maestros, 3 directores, 3 sub-directores, 3 Asesores Pedagógicos y 9 padres y madres de familia miembros del CDE o CAE.

Tabla 4

Muestra de estudio

Institución educativa	Estudiantes (20%)	Docentes	Director	Sub-director	Asesor Pedagógico	Padres y madres de familia (CDE o CAE)
Centro Escolar Isidro Menéndez	21	3	1	1	1	3
Centro Escolar Ricardo Trigueros de León	21	3	1	1	1	3
Complejo Educativo	21	3	1	1	1	3

Dr. Arturo Romero						
Total:	63	9	3	3	3	9

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de directores, subdirectores, maestros y asesores pedagógicos del municipio de Ahuachapán departamento de Ahuachapán en el año 2019.

3.5 Procedimiento para la recolección de datos

Para recolectar la información se contactó con los directores de los Centros Escolares para solicitar el permiso de la aplicación de los instrumentos, con la finalidad de interactuar con los miembros que forman parte de la muestra de estudio.

Para aplicar los instrumentos se les comunicará a los entrevistados, la importancia de su participación. Se administrarán los instrumentos a los sectores según lo establecido en la muestra. Posteriormente, el proceso de análisis de datos se realizará a través de tablas de distribución de frecuencia y gráficas que representarán el respectivo porcentaje de la frecuencia de respuestas obtenidas.

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, la cual consta de una serie de preguntas estandarizadas orientadas a una muestra representativa de la población de la que buscamos obtener una información. Esta se aplicará mediante el instrumento denominado cuestionario, el cual recoge información en forma organizada en los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta. En este aspecto, hay que tomar en cuenta las características de la población (nivel cultural, edad, aspectos socioeconómicos, etc.) y el sistema de aplicación que va a ser empleado, ya que estos aspectos son decisivos para determinar el tipo de preguntas, el número, el lenguaje y el formato de respuesta.

En este caso, los alumnos involucrados en forma individual para dar repuestas a cada uno de los ítems, de la encuesta luego de darles las indicaciones pertinentes. El lugar donde se aplicará el instrumento será en las aulas donde reciben clases los alumnos. Por otro lado, los directores, subdirectores, Asesor Pedagógico, docentes y padres y madres de familia, tendrán un tiempo de 20 minutos para responder los instrumentos.

Además, se ha considerado la guía de entrevista como segundo instrumento, es una excelente herramienta para recopilar información que apoyará y responderá a las preguntas de investigación. La finalidad de la misma será proveer de un espacio de discusión, en el cual los participantes expondrán su percepción sobre el tema a tratar. La entrevista como estrategia, permitio la recopilación de información detallada, ya que, la persona que informa, comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico. La entrevista semiestructurada intentará explorar pensamientos o capacidades cognitivas de los participantes, todo referentes a la naturaleza de las percepciones que tienen sobre el tema de investigación.

3.7 Procedimiento para garantizar el aspecto ético de la investigación

Se mantendrá el anonimato de las personas objeto de estudio de esta investigación, con el fin de garantizar la confidencialidad de los datos que aporten cada uno de ellos. De este modo, se asignó un código para cada una de las preguntas que conforman los cuestionarios, que es él se visualizó en los diferentes instrumentos de recolección de información.

3.8 Plan de análisis de resultado

De forma sistemática se presentarán los resultados obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, y de esta manera, establecer cómo se administra el Programa de Alimentación y Salud Escolar y su influencia en la deserción y ausentismo escolar.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El proceso de la recolección de la información se realizó a partir de un instrumento: una encuesta a directores, Docentes, subdirectores, Alumnos y Padres de Familia del área que trabajan a nivel de tercer ciclo. Y también encuestas realizadas a ATP (Asesores Técnicos Pedagógicos), que están encargados en la supervisión del Programa PASE (Programa de Alimentación Escolar). A continuación, se presentan hallazgos generales sobre el fenómeno investigado que están directamente vinculados a la pregunta de investigación planteada; pero que sirven de Marco de Referencia sobre aspectos relacionados sobre la investigación.

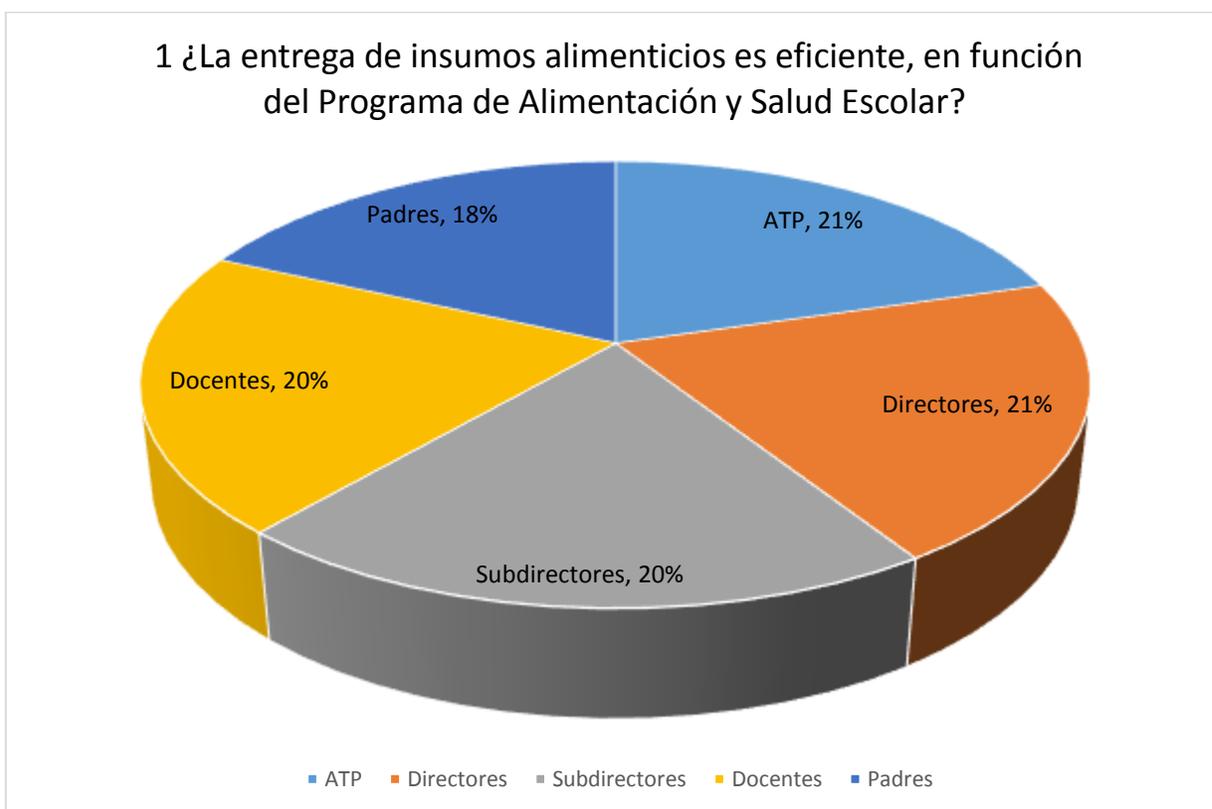
Los Docentes encuestados opinan que el Programa PASE incide en una forma directa en los indicadores educativos tales como: deserción y ausentismo escolar.

4.1. Análisis de los instrumentos

La primera pregunta de investigación fue: **¿Cuál es el proceso de administración actual del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el Centros Educativos Centro Escolar Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León y Complejo Educativo Dr. Arturo Romero; que permite establecer el nivel de cumplimiento en la entrega y preparación de los alimentos entregados?** A continuación, se presentan los resultados encontrados a través de los instrumentos.

1. ¿La entrega de insumos alimenticios es eficiente, en función del Programa de Alimentación y Salud Escolar?

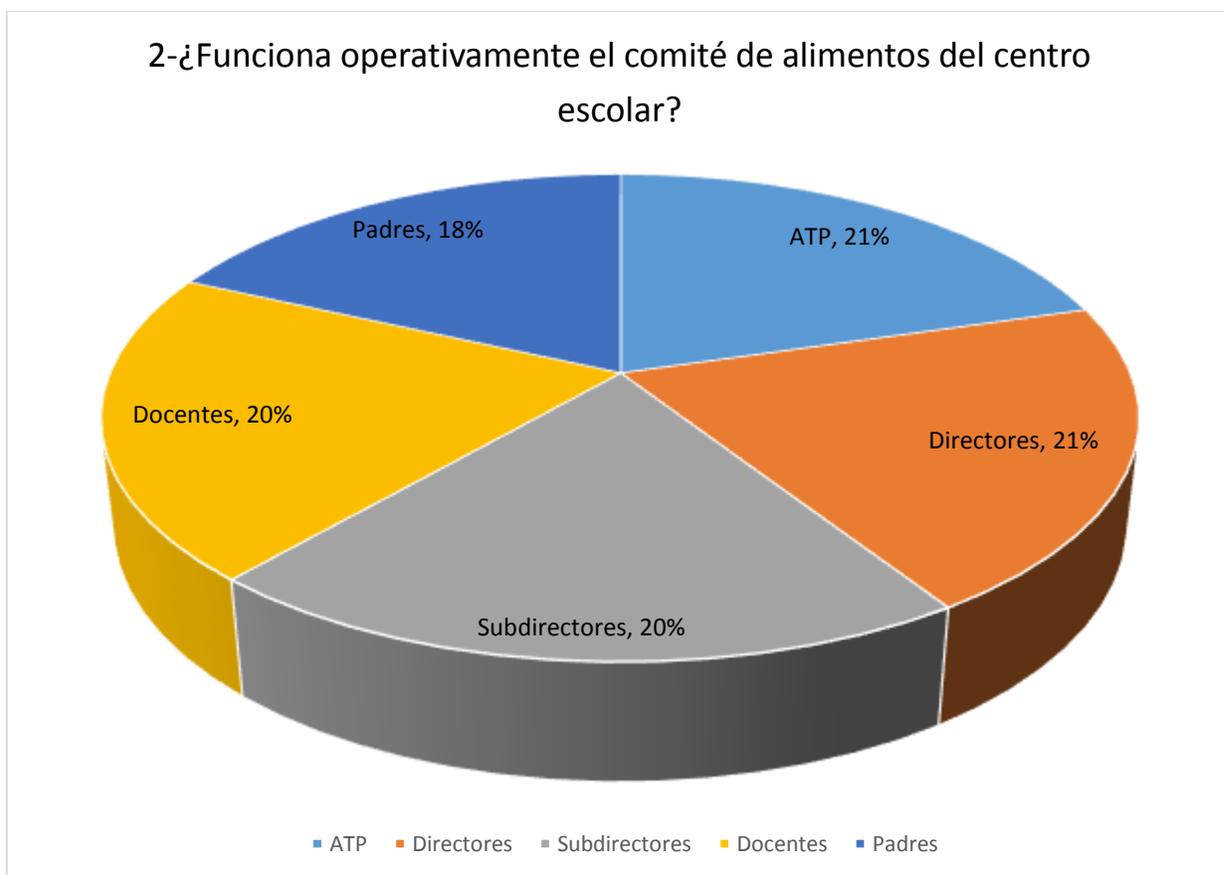
Pregunta 1		
Sector	si	no
ATP	100%	0%
Directores	100%	0%
Subdirectores	100%	0%
Docentes	100%	100
Padres	88.90%	11.10%



Según la gráfica, muestra que 100% de los Asesores Técnicos Pedagógicos, directores, subdirectores y Docentes opinan que la entrega de insumos alimenticios es eficiente y funcional para el desarrollo del Programa de Alimentación y Salud Escolar. Se observa una variante de los padres de familia en un 11.1 % al no coincidir con los procesos de entrega de los insumos para el desarrollo del Programa de Alimentación y Salud Escolar.

2. ¿Funciona operativamente el Comité de Alimentos del centro escolar?

Pregunta 2		
Sector	Si %	No %
ATP	100%	0%
Directores	100%	0%
Subdirectores	100%	0%
Docentes	100%	0%
Padres	88.90%	11.10%

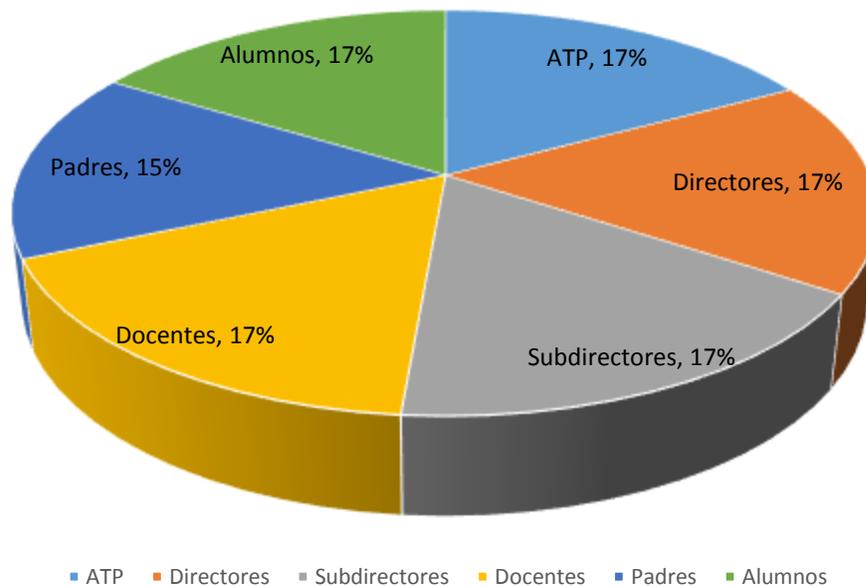


Según datos recopilados todos los sectores coinciden en que el Comité de Alimentación Escolar, está estructurado y funciona a un 100%, observándose una pequeña variante de 11.1% que opina que no ha estado funcionando.

3. ¿Toda la población estudiantil es beneficiada con el Programa de Alimentación y Salud Escolar en el centro educativo?

Pregunta 3		
Sector	Si %	No %
ATP	100%	0%
Directores	100%	0%
Subdirectores	100%	0%
Docentes	100%	0%
Padres	88.9%	11.1%
Alumnos	95.2%	4.8%

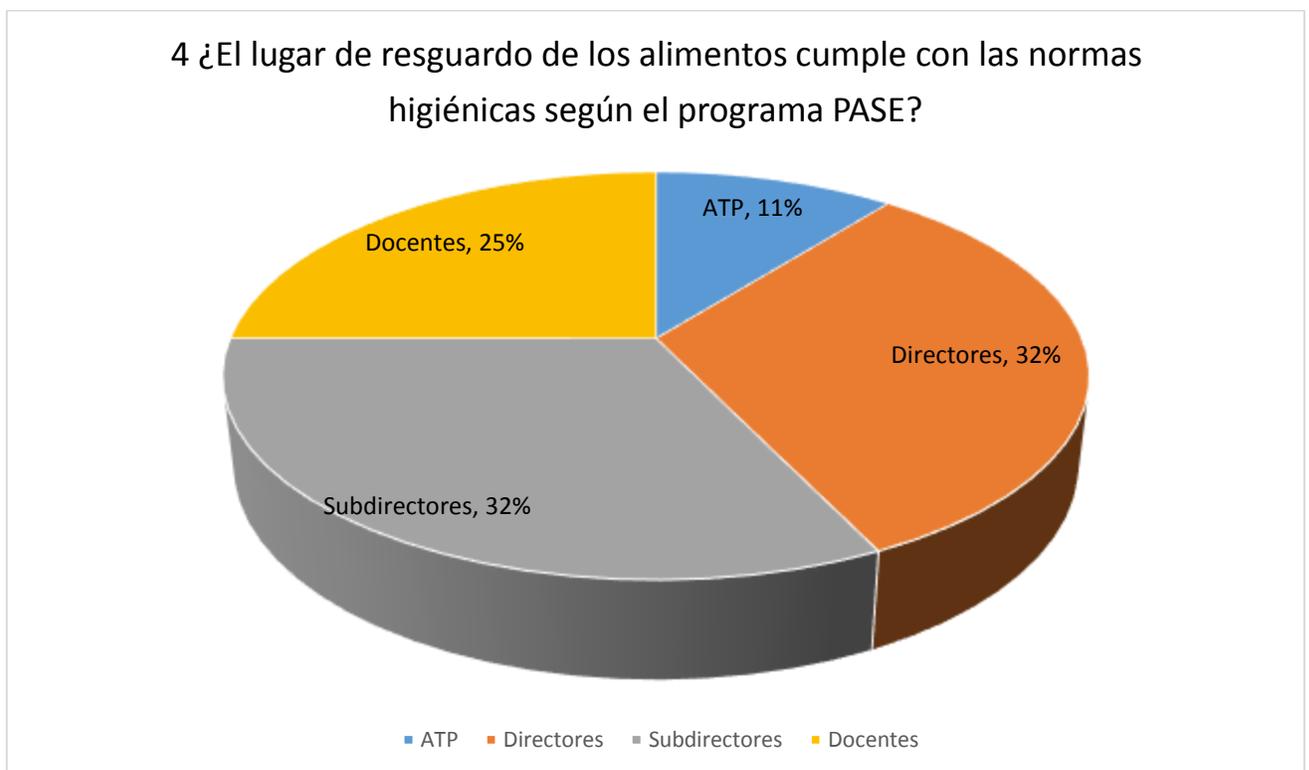
3-¿Toda la población estudiantil es beneficiada con el Programa de Alimentación y Salud Escolar en el centro educativo?



El anterior análisis permite visualizar que los primeros cuatro sectores los cuales son de los Asesores Técnicos Pedagógicos, directores, subdirectores y Docentes, el 100% opina que toda la población estudiantil es beneficiada con el Programa de Alimentación y Salud Escolar. Mientras que el sector de padres de familia difiere en un 11.1% e igual el sector alumnos en un 4.8%.

4 ¿El lugar de resguardo de los alimentos cumple con las normas higiénicas según el programa PASE?

Pregunta 4		
Sector	si	no
ATP	33.3%	66.7%
Directores	100%	0%
Subdirectores	100%	0%
Docentes	77.8%	22.2%

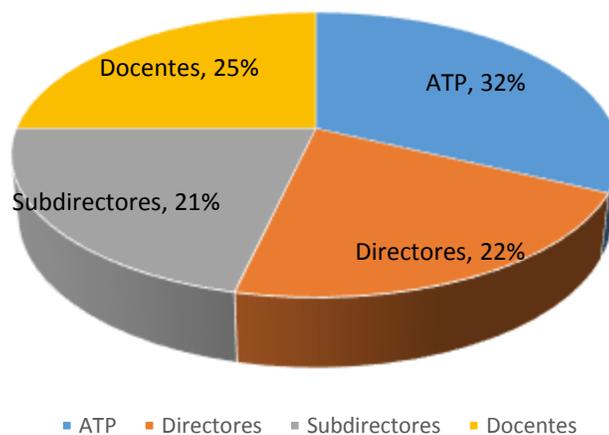


Según directores y subdirectores se manifiesta que se cumple con los lineamientos establecidos por el MINEDUCYT en cuanto al resguardo de los alimentos y normas higiénicas de conservación de ellos en un 100%, mientras que el sector docente discrepa en un 22.2% e igual el sector ATP en un 66.7%

5 ¿Se evidencia mejora en rendimiento académico con la aplicación del Programa de Alimentación y Salud Escolar?

Pregunta 5		
Sector	si	no
ATP	100%	0%
Directores	66.7%	33.3%
Subdirectores	66.7%	33.3%
Docentes	77.8%	22.2%

5 ¿Se evidencia mejora en rendimiento académico con la aplicación del Programa de Alimentación y Salud Escolar?

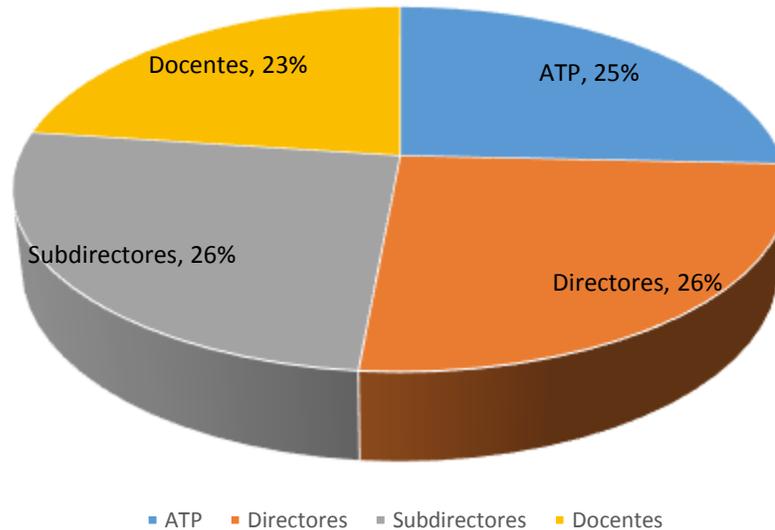


Según datos obtenidos se observa que el sector ATP, está de acuerdo en que existe una mejora en el rendimiento académico con la ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar mientras que el sector director y subdirector coinciden en un 33.3% en desacuerdo a lo anterior e igual el sector docente en un 22.2%.

6 ¿La entrega de alimentos cumple lineamientos del MINEDUCYT?

Pregunta 6		
Sector	si	no
ATP	100%	0%
Directores	100%	0%
Subdirectores	100%	0%
Docentes	88.9%	11.1%

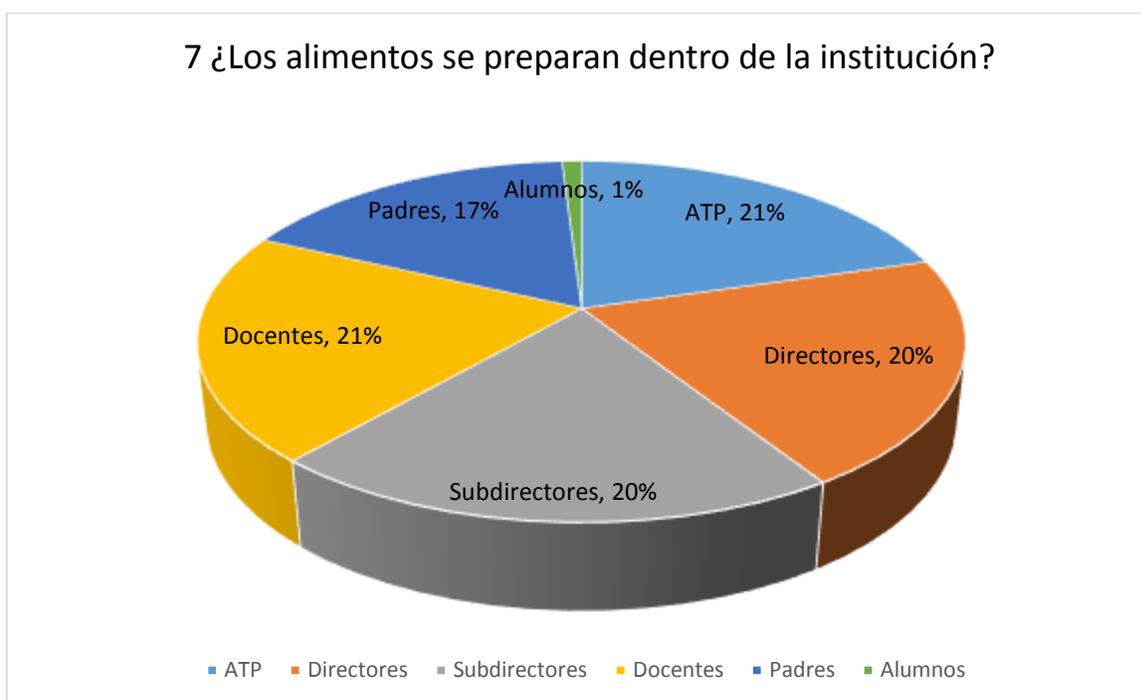
6 ¿La entrega de alimentos cumple lineamientos del MINEDUCYT?



Respecto al cumplimiento de lineamientos sobre la entrega de alimentos de parte del MINEDUCYT, los sectores Asesores Técnicos Pedagógicos, directores y subdirectores coinciden al 100% que se respetan los lineamientos estipulados en dicha normativa, mientras que el sector docente difiere en un 11.1% al no estar de acuerdo en el cumplimiento de dichos lineamientos.

7 ¿Los alimentos se preparan dentro de la institución?

Pregunta 7		
Sector	si	no
ATP	66.6%	33.3%
Directores	66.6%	33.3%
Subdirectores	66.6%	33.3%
Docentes	66.7%	33.3%
Padres	55.6%	44.4%
Alumnos	3.2%	96.8%

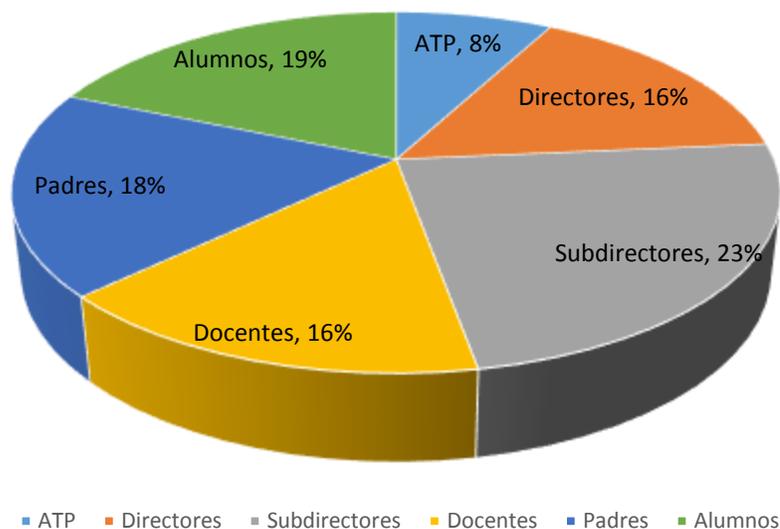


La información obtenida muestra que el sector docente en un 66.7% manifiesta que existe una preparación interna dentro de la institución, mientras que los sectores Asesores Técnicos Pedagógicos, directores y subdirectores opinan que en un 66.6% los alimentos son preparados dentro del centro escolar. Esto significa que solo en dos instituciones son preparados en su interior. Mientras que en el sector de los padres se observa la misma tendencia que los anteriores. Con una diferencia de opinión de un 99.8%, asegurando que el alimento es preparado de forma externa a las instituciones.

8 ¿Existe control de calidad en la preparación de los alimentos?

Pregunta 8		
Sector	si	no
ATP	33.3%	66.6%
Directores	66.6%	33.3%
Subdirectores	100%	0%
Docentes	66.7%	33.3%
Padres	77.8%	22.2%
Alumnos	79.4%	20.6%

8 ¿Existe control de calidad en la preparación de los alimentos?

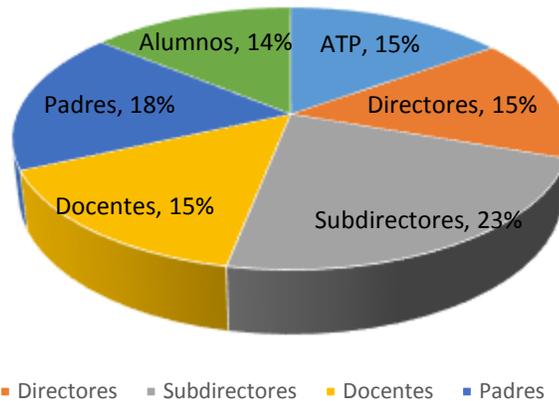


Los subdirectores por su parte, manifiestan que existe un control de calidad de los alimentos, en un 100%, por otra parte, el sector alumno difiere a esto en un 20.6%, sector padre en un 22.2%, sector docente en un 33.3%, sector director 33.4% y sector ATP en un 66.7% debido a que estos son preparados de forma externa a las instituciones, por lo cual existe falta de control en la calidad de la preparación de los alimentos.

9 ¿Los alimentos preparados son consumidos por toda la población estudiantil?

Pregunta 9		
Sector	si	no
ATP	66.7%	33.3%
Directores	66.7%	33.3%
Subdirectores	100%	0%
Docentes	66.7%	33.3%
Padres	77.8%	22.2%
Alumnos	61.9%	38.1%

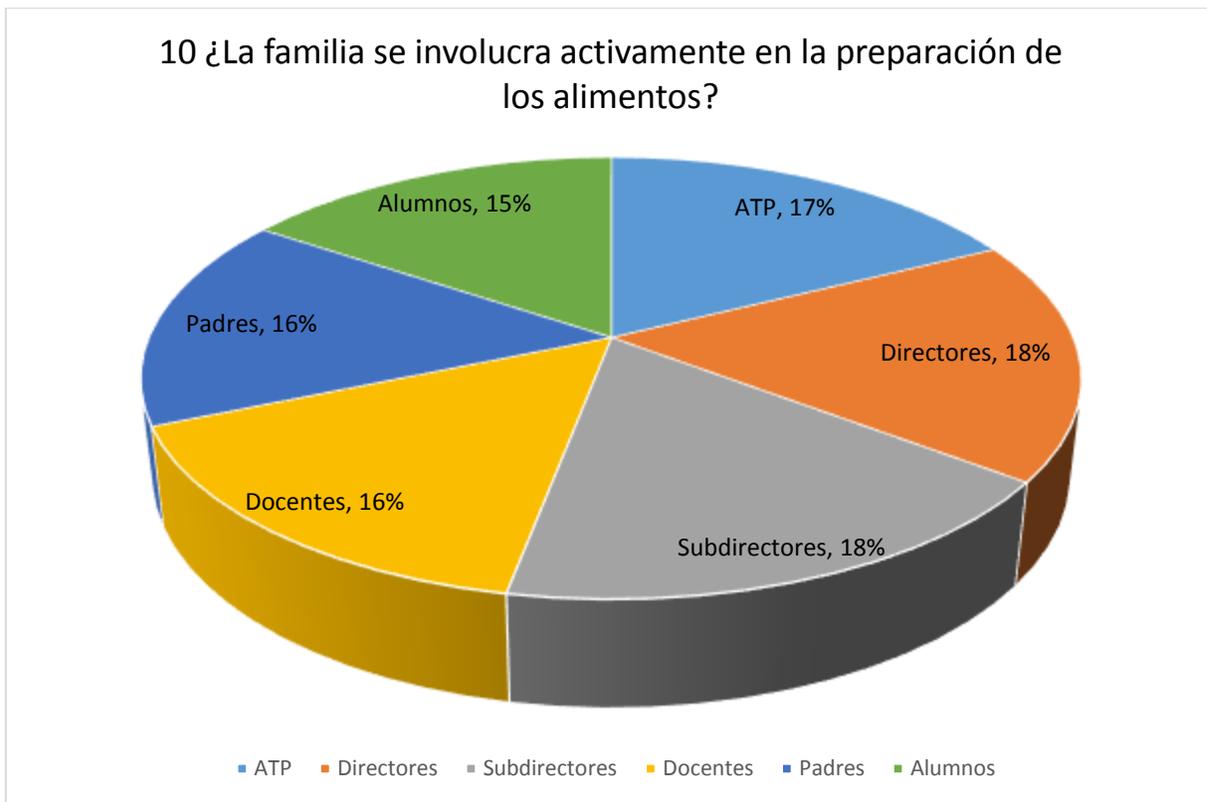
9 ¿Los alimentos preparados son consumidos por toda la población estudiantil?



Según la información recopilada los subdirectores han sostenido que el 100% de los alumnos consumen el refrigerio escolar; el sector de padres discrepa en un 22.2% a lo anterior; directores, docentes y ATP en un 33.3% mientras que el sector alumno en un 38.1%

10 ¿La familia se involucra activamente en la preparación de los alimentos?

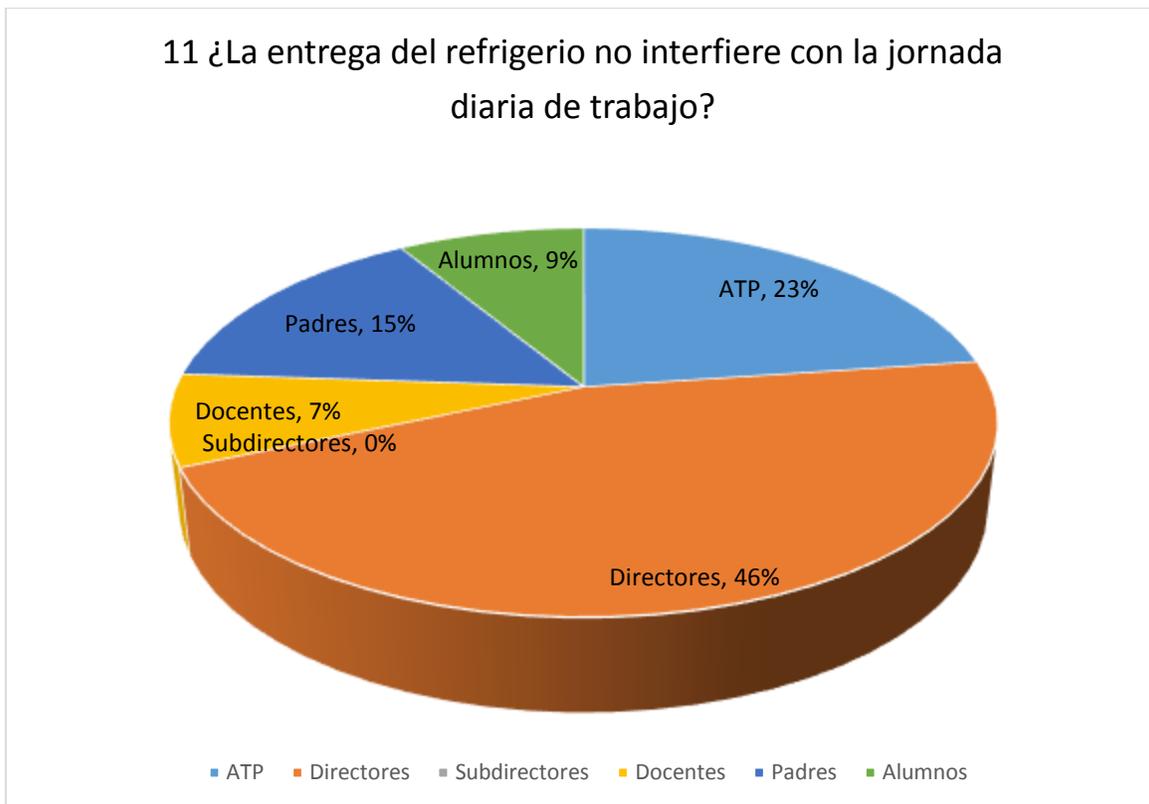
Pregunta 10		
Sector	si	no
ATP	100%	0%
Directores	100%	0%
Subdirectores	100%	0%
Docentes	88.9%	11.1%
Padres	88.9%	11.1%
Alumnos	88.5%	17.5%



Según gráfica anterior tres sectores coinciden en que las familias se involucran en un 100% en la preparación de los alimentos, dichos sectores son: Asesores Técnicos Pedagógicos, directores, subdirectores, mientras que sector docente y Padre opinan que un 11.1% rehúsa involucrarse en la preparación de los alimentos. Y 17.5% de los alumnos en desacuerdo ha lo anterior.

11 ¿La entrega del refrigerio no interfiere con la jornada diaria de trabajo?

Pregunta 11		
Sector	si	no
ATP	33.3%	66.7%
Directores	66.7%	33.3%
Subdirectores	0.0%	100.0%
Docentes	11.1%	88.9%
Padres	22.2%	77.8%
Alumnos	12.7%	87.3%

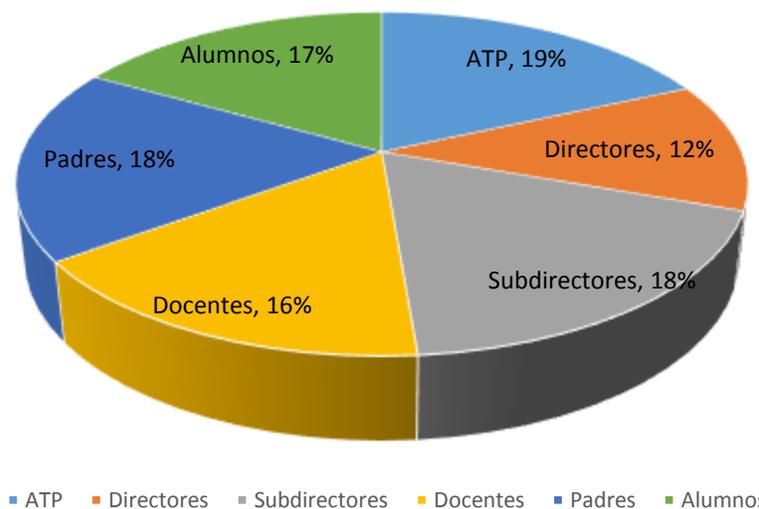


En función de la información recolectada presentada en la gráfica se puede analizar que el sector director en un 66.7% manifiesta que la entrega de alimentos a los estudiantes no interfieren con la jornada escolar de trabajo diaria, por otra parte se observa al sector ATP en desacuerdo en un 33.3%; sector padre en un 77.8%; sector alumno en un 87.3 y sector docente en un 88.9%.

12 ¿La ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar mejora las condiciones para el aprendizaje?

Pregunta 12		
Sector	si	no
ATP	100%	0%
Directores	66.7%	33.3%
Subdirectores	100%	0%
Docentes	88.9%	11.1%
Padres	100%	0%
Alumnos	92.1%	7.9%

12 ¿La ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar mejora las condiciones para el aprendizaje?

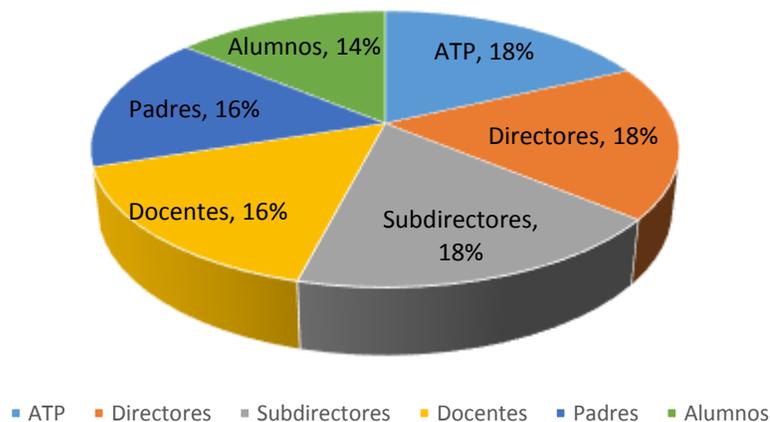


De acuerdo con los datos tabulados se puede observar que los sectores asesores técnicos pedagógicos, subdirectores y padres de familia manifiestan que el programa aporta grandes beneficios y mejora las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes están en un 100%. En desacuerdo a lo anterior sector alumno en un 8.0%, sector docente en un 11.1% y sector director en un 33.3%.

13 ¿El Programa de Alimentación y Salud Escolar influye positivamente en la asistencia regular de los estudiantes?

Pregunta 13		
Sector	si	no
ATP	100%	0%
Directores	100%	0%
Subdirectores	100%	0%
Docentes	88.9%	11.1%
Padres	88.9%	11.1%
Alumnos	77.8%	22.2%

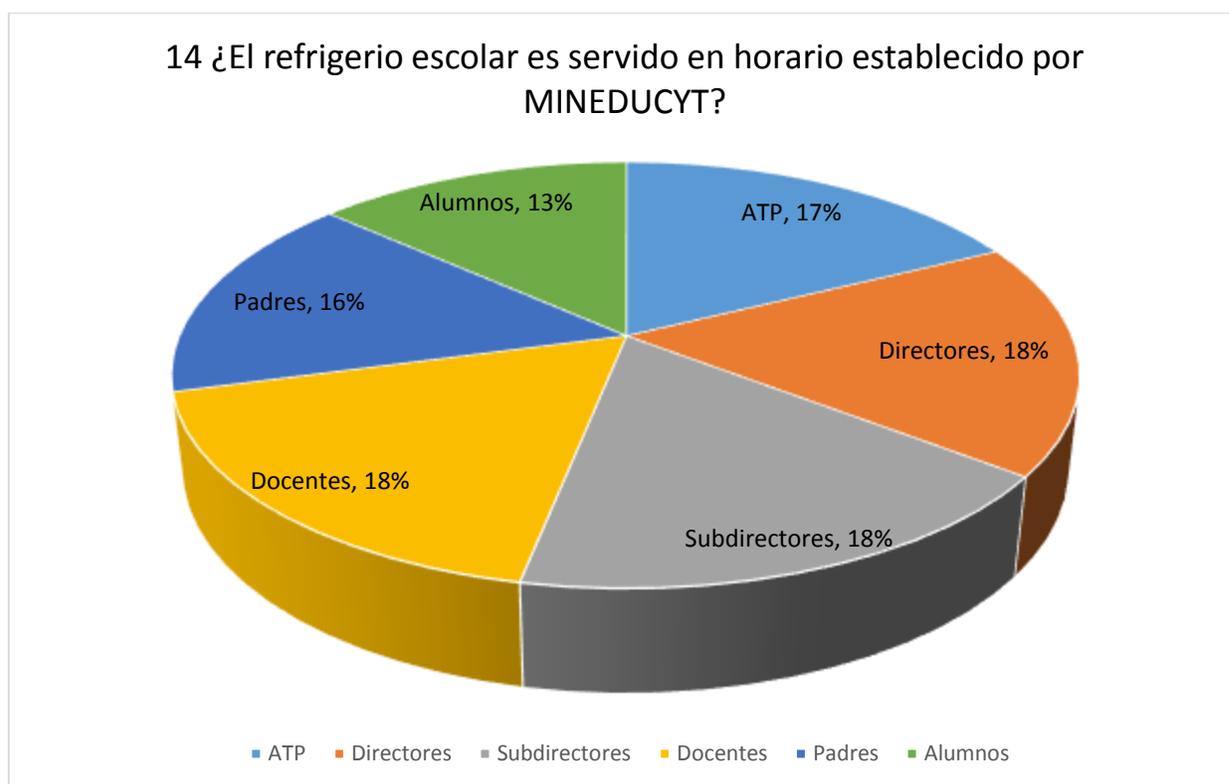
13 ¿El Programa de Alimentación y Salud Escolar influye positivamente en la asistencia regular de los estudiantes?



Según el análisis de las respuestas del cuestionario las cuales están representadas en la gráfica; el sector de asesores técnicos pedagógicos, directores y subdirectores de los centros escolares indican que están de acuerdo en un 100% ya que influye positivamente en la asistencia de los estudiantes. Los docentes y padres de familia su opinión varía entre un 11.1% que no aporta motivación a la asistencia. Los alumnos de un 22.2% dicen que no se sienten motivados a asistir a clases.

14 ¿El refrigerio escolar es servido en horario establecido por MINEDUCYT?

Pregunta 14		
Sector	si	no
ATP	100%	0%
Directores	100%	0%
Subdirectores	100%	0%
Docentes	100%	0%
Padres	88.8%	11.1%
Alumnos	75.8%	24.2%

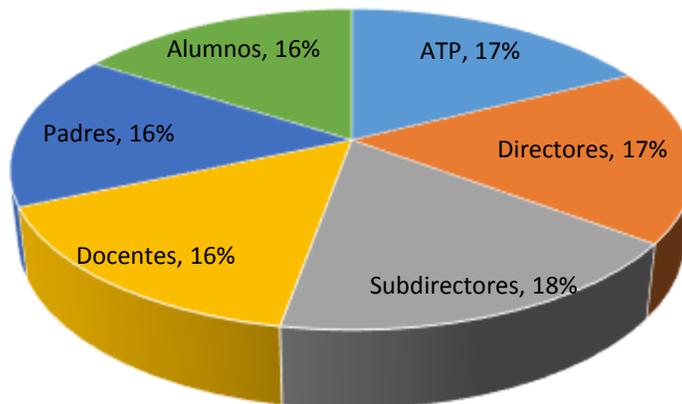


Según los lineamientos de MINEDUCYT se establece una hora recomendada de entrega de alimentos y tomando en cuenta la información se puede decir que los sectores asesores técnicos pedagógicos, directores, subdirectores y docentes cumplen en un 100% en la entrega, los padres opinan en una minoría que es el 11.1% y por parte del sector de los alumnos 24.2% que el alimento no es entregado en los horarios establecidos.

15 ¿La ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar permite reforzar hábitos higiénicos y alimenticios saludables?

Pregunta 15		
Sector	si	no
ATP	100%	0%
Directores	100%	0%
Subdirectores	100%	0%
Docentes	88.8%	11.1%
Padres	88.8%	11.1%
Alumnos	90.5%	9.5%

15 ¿La ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar permite reforzar hábitos higiénicos y alimenticios saludables?

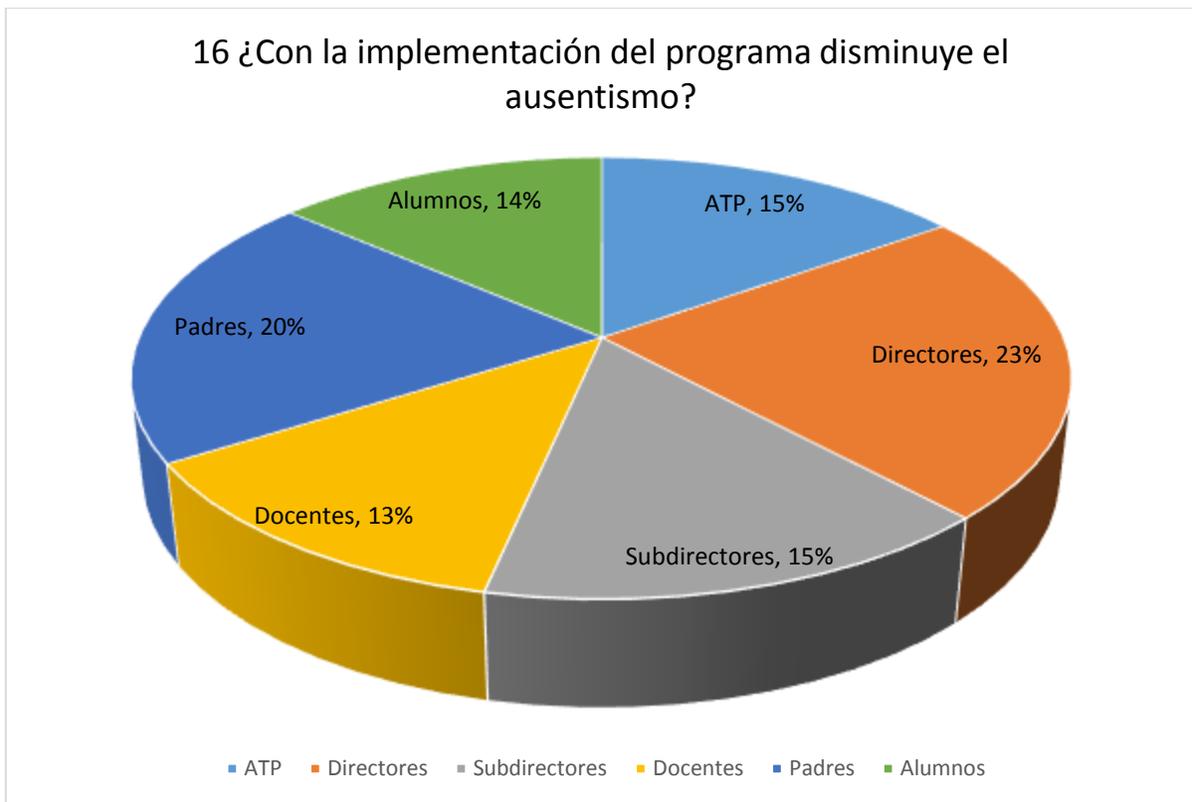


■ ATP ■ Directores ■ Subdirectores ■ Docentes ■ Padres ■ Alumnos

Tomando en cuenta los datos que se observa en la gráfica se puede verificar que los asesores técnicos pedagógicos, directores y subdirectores están en un 100% seguros que el Programa de Alimentación y Salud Escolar desarrolla y fortalece los hábitos de higiene en la comunidad educativa, a diferencia del sector de los docentes y padres de familia varía en un 11.1% que no fortalece en el desarrollo de estos hábitos; los alumnos sostienen en su minoría del 9.5% que este programa no promueve los hábitos higiénicos.

16 ¿Con la implementación del programa disminuye el ausentismo?

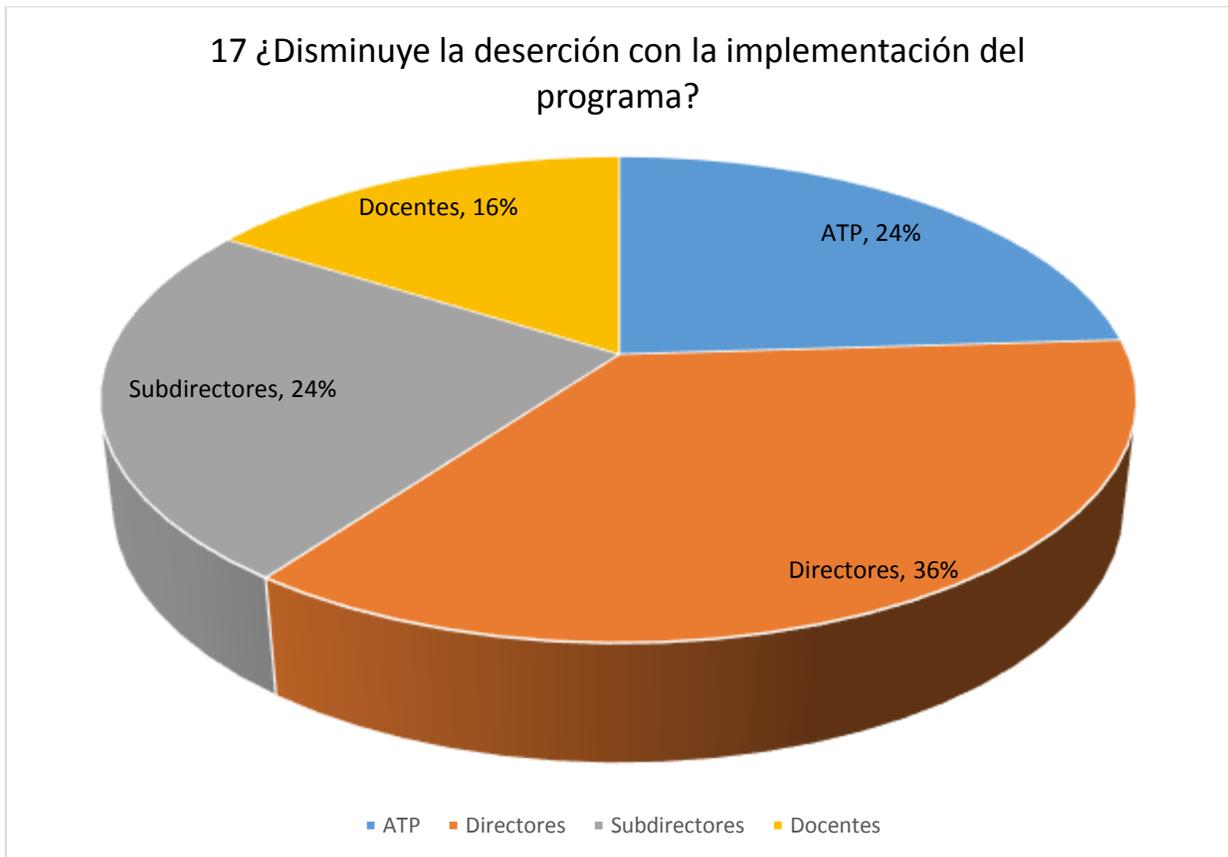
Pregunta 16		
Sector	si	no
ATP	66.7%	33.3%
Directores	100%	0%
Subdirectores	66.7%	33.3%
Docentes	55.6%	44.4%
Padres	88.9%	11.1%
Alumnos	59.7%	41.3%



Según gráfica muestra que el sector director en un 100% la implementación del PASE favorece la permanencia de los estudiantes en los centros escolares, disminuyendo el ausentismo; por otra parte, sector padre en discrepancia en un 11.1%; sector ATP y subdirectores en un 33.3%; sector alumnos en un 40.3% y sector docente en un 44.4%.

17 ¿Disminuye la deserción con la implementación del programa?

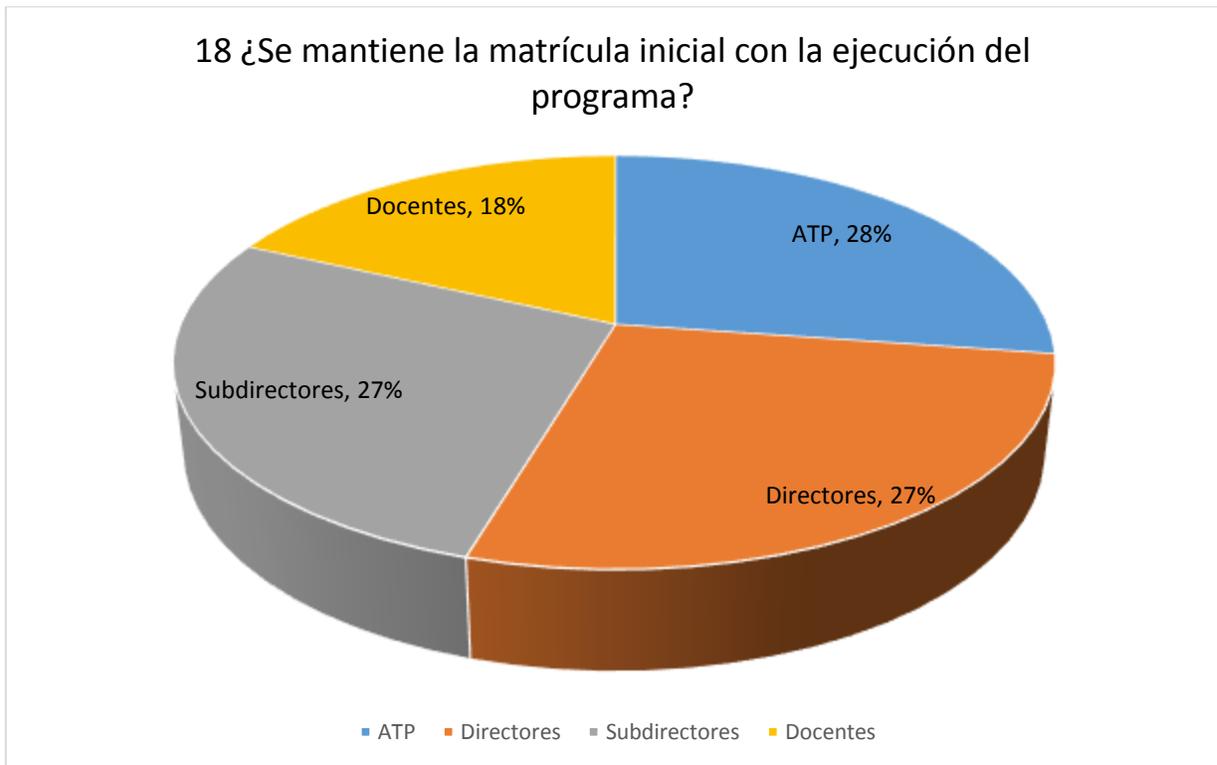
Pregunta 17		
Sector	si	no
ATP	66.7%	33.3%
Directores	100%	0%
Subdirectores	66.7%	33.3%
Docentes	44.4%	55.6%



Según la gráfica muestra el sector director en un 100%, sector subdirector y ATP en un 33.3% no están acuerdo con el Programa de Alimentación y Salud Escolar en que disminuye la deserción escolar, mientras que el sector docente divide su opinión ya que el 55.6%, el programa no está reduciendo ni disminuyendo el indicador.

18 ¿Se mantiene la matrícula inicial con la ejecución del programa?

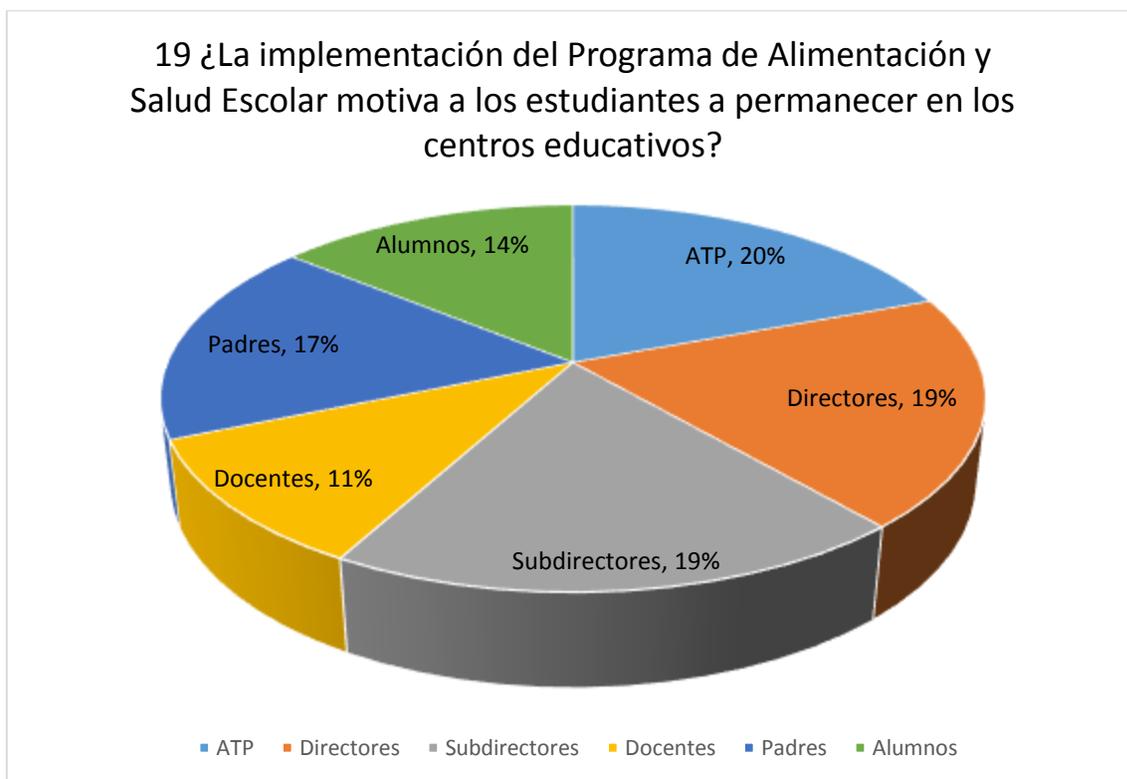
Pregunta 18		
Sector	si	no
ATP	66.7%	33.3%
Directores	66.7%	33.3%
Subdirectores	66.7%	33.3%
Docentes	44.4%	55.6%



Según la gráfica se muestra que los sectores subdirectores, ATP y director en un 33.3% indican que la matrícula no se mantiene mientras que los docentes expresan en un 55.6% la matrícula inicial no se logra mantener durante el año lectivo.

19 ¿La implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar motiva a los estudiantes a permanecer en los centros educativos?

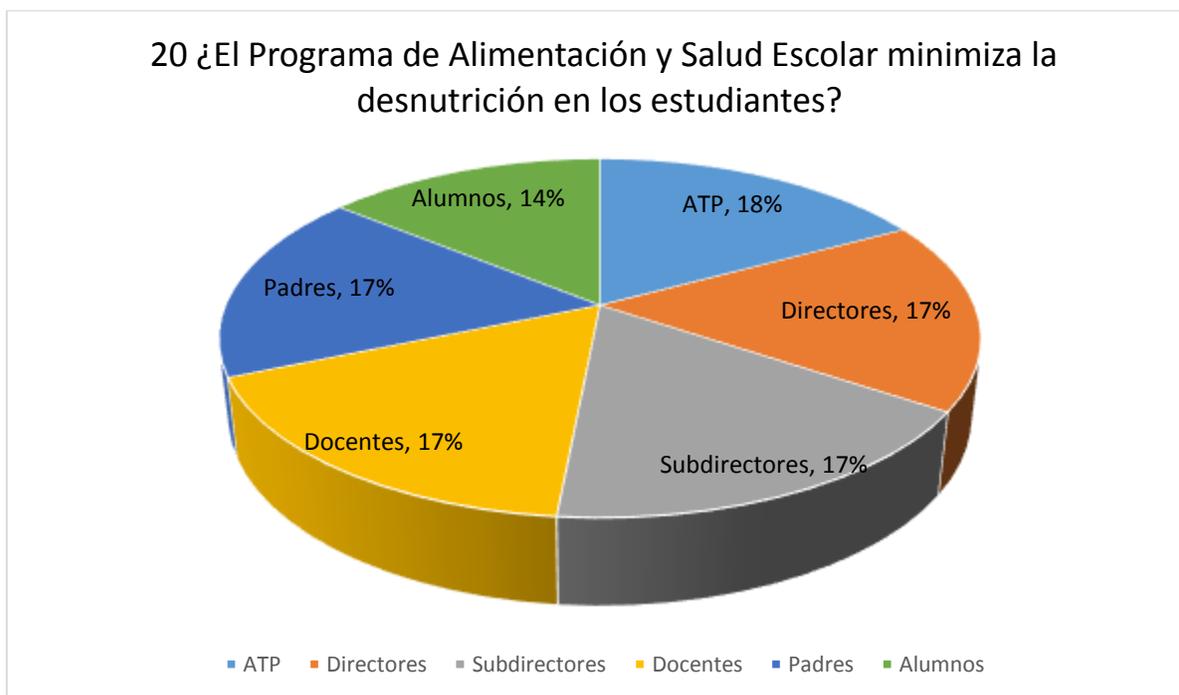
Pregunta 19		
Sector	si	no
ATP	100%	0%
Directores	100%	0%
Subdirectores	100%	0%
Docentes	55.6%	44.4%
Padres	88.9%	11.1%
Alumnos	73%	27%



Según el gráfico muestra que los asesores técnicos pedagógicos directores y subdirectores consideran en un 100% que el programa alcanza su objetivo, mientras que el sector padres en un 11.1%, sector alumno en un 27% y el sector docente en un 44.4% manifiesta que no se observa una permanencia en las aulas de los centros educativos.

20 ¿El Programa de Alimentación y Salud Escolar minimiza la desnutrición en los estudiantes?

Pregunta 20		
Sector	si	no
ATP	100%	0%
Directores	100%	0%
Subdirectores	100%	0%
Docentes	100%	0%
Padres	100%	0%
Alumnos	82.5%	17.5%



Según datos recopilados se observa que los sectores padres, directores, subdirectores y ATP comparten que el programa en un 100% ayuda a la nutrición estudiantil. Solo podemos verificar que un 17.5% de los estudiantes opinan diferente.

Interpretación de resultados como influye el Programa de Alimentación y Salud Escolar en cuanto a los índices escolares ausentismo y deserción escolares en los centros educativos: Ricardo Trigueros de León, Centro escolar Isidro Menéndez y Complejo Educativo Dr. Arturo Romero.

La educación es importante para el desarrollo económico y social, diferentes estudios demuestran que en la medida que los países alcanzan niveles altos de educación, también logran un alto nivel de desarrollo económico (Neira, 2007). En la actualidad la educación es vista como una inversión (Banco Mundial, 2016), su apuesta se traduce en múltiples beneficios, entre ellos la obtención de salarios más altos¹ y en ese sentido es un tema transcendental para todas las economías en el mundo.

El sistema educativo en El Salvador tiene muchos retos pendientes por superar: El acceso equitativo, el bajo rendimiento académico, la repitencia, la deserción escolar y la calidad de infraestructura, entre otros. Adicionalmente existen múltiples y crecientes demandas por parte de la población por mejorar sus condiciones de vida. Entre ellas, la necesidad de dotar a la personas de competencias necesarias para insertarse al mundo laboral y tener así más posibilidades de elevar sus estándares de vida.

Bajo esta lógica, es fundamental que los niños tengan éxito en los programas educativos y, como condición mínima, deben mantenerse en el sistema para finalizarlos con éxito. Sin embargo, muchos de ellos se ven forzados a abandonar sus procesos educativos por diferentes razones, lo que da paso a que se dediquen a otras actividades que no son acordes a su etapa de formación personal. (Montes K. , 2018, pág. 6)

Según los datos del MINED para el año 2016, 82,542 estudiantes desertaron de las escuelas en todos los niveles educativos, esto representa una disminución del 6.59% respecto a lo registrado en el 2015 (en términos absolutos). Para analizar los montos totales respecto a las y los matriculados de cada año escolar, se ha estimado la deserción en términos de tasas⁴. Como se observa en el gráfico 1, las tasas deserción total en El Salvador se han mantenido entre 5.0% y 6.0% en los últimos años. Los estudiantes del género masculino son quienes más están afectados por este problema, por ejemplo para el año 2013, la tasa de deserción de los estudiantes es 1.57% más altas que la de las estudiantes. (Montes k. , 2018, pág. 7)

El Programa de Alimentación y Salud Escolar en base a la información obtenida podemos verificar que el programa está influyendo de una manera positiva en el índice de deserción escolar

Tomando como base la información recolectada según la memoria estadística de cada uno de los centros escolares: Ricardo Trigueros de León, Centro Escolar Isidro Menéndez y Complejo Educativo Dr. Arturo Romero. En los años 2018-2019.

Tabla 5

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR	AÑO	AUSENTISMO		DESERCION	
		M	F	M	F
C.E Isidro Menéndez	2018	3 %	2.1 %	4.3%	1.1%
	2019	2.3 %	1.9 %	2.2%	1.1%
C.E Ricardo Trigueros de León	2018	2%	1.7%	1.1%	2.1%
	2019	1.1%	1.5%	1.1%	1.1%
Complejo Educativo Dr. Arturo Romero	2018	3.5%	2.1%	1.8%	2.1%
	2019	2.1%	1.5%	1.3%	1.4%

Observando la tabla anterior se puede verificar que cada año estos indicadores educativos disminuyeron por lo que el Programa de Alimentación y Salud Escolar influye de una manera positiva en los procesos educativos

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Con el objetivo si la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) está cumpliendo con sus objetivos generales de mejorar la calidad educativa en los diferentes niveles de las escuelas públicas tanto de la zona urbana como rural del departamento de Ahuachapán municipio de Ahuachapán incide de forma directa con los indicadores educativos tanto como el ausentismo y la deserción escolar, analizando la información obtenida en los centros escolares se presentan las siguientes conclusiones:

- El Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) en los Centros Escolares: Isidro Meléndez, Ricardo Trigueros de León de la zona urbana y el Complejo Educativo Dr. Arturo Romero de la zona rural en su mayoría de los sectores educativos la entrega de insumos alimenticios es muy objetiva solo podemos observar 11.1% de los padres de familia no están muy de acuerdo con la forma de entrega. En conclusión, los insumos se están utilizando de forma adecuada para el desarrollo del Programa.
- Con respecto a lo administrativo que el programa exige en sus diferentes lineamientos las tres instituciones llevaron al día el KARDEX en el cual este permite hacer uso adecuado de los insumos proporcionados por el programa respetando las raciones diarias por cada alumno. En los tres centros escolares investigados se puede verificar que el Comité de Alimento Escolar (CAE) está desarrollando su administración de una forma eficiente dando lugar a que el programa se desarrolle adecuadamente. Los alimentos son preparados, según los sectores administrativos.
- Basado a la información se logra verificar que en dos centros escolares son preparados los alimentos, según los sectores administrativos, pero sin embargo el 96.8 de los estudiantes hacen mención que los alimentos son llevado desde los hogares de los padres de familia.
- La información de todos los sectores indican que existe un déficit de control con los que respecta al control de la calidad de alimentos, ya que en algunos casos los alimentos son llevados a los centros escolares ya preparados, lo cual esto no permite tener un control de

los requisitos que se establecen en el lineamiento de preparación de los alimentos .tales como una cocinea aseada, uso de gabachas y mayas en el cabello, lavado constante de las manos y sin anillos, uso de agua potable, etc.

- A nivel nacional una de las problemáticas es que el 100% de los estudiantes no consumen el alimento, debido a diferentes circunstancias, tanto económicas como hábitos alimenticios. En los centros escolares investigados no son la excepción ya que, según el sector beneficiado, es decir los alumnos manifiestan según la muestra que el consumo de los alimentos ronda entre el 62 % de población que consume el refrigerio escolar, sin embargo, podemos saber que este porcentaje puede aumentar de acuerdo al menú que se entregue cada día.
- Muchos directores a lo largo de este programa se han manifestado molestias por el trabajo que conlleva desarrollarlo y mucho más la falta de tiempo de los padres de familia para la preparación, aunque se sabe que por la situación económica que nuestro país atraviesa, ambos miembros del hogar trabajan y en otros casos tantos hogares desintegrados agravan más la situación, pero a pesar de esto el personal administrativo de los centros escolares investigados manifiestan tener un excelente involucramiento de parte de los padres de familia,
- Se puede identificar que la entrega de alimentos, dependiendo del menú en muchos de los casos, cuesta cumplir con el horario de entrega del refrigerio escolar establecido por el MINEDUCYT en su mayoría el sector estudiantil, docente y subdirectores manifiesta que este interfiere considerablemente con los horarios de clase.
- Tomando en cuenta el objetivo principal del Programa de Alimentación y Salud Escolar que es buscar el mejoramiento nutricional y proporcionar mejores condiciones de aprendizaje de los estudiantes, en los Centros Escolares: Isidro Meléndez, Ricardo Trigueros de León y el Complejo Educativo Dr. Arturo Romero se concluye que el programa influye muy positivamente con el proceso educativo.

- Un gran problema a nivel nacional es la asistencia diaria de los estudiantes por diversas razones y esto se convierte en un reto muy grande para cada centro escolar, para esto se han desarrollado muchas estrategias y según datos de la investigación todos los sectores de la comunidad educativa opinan positivamente que el Programa de Alimentación y Salud Escolar está ayudando positivamente en el aumento de asistencia diaria los días que se proporciona el refrigerio escolar.
- Como ya antes mencionado cumplir con el horario establecido por el MIDEUCYT es muy complicado, sin embargo, los Centros Escolares: Isidro Meléndez, Ricardo Trigueros de León y el Complejo Educativo Dr. Arturo Romero todos los sectores de la comunidad educativa hacen su mejor esfuerzo por cumplir con los lineamientos.
- Los sectores de la comunidad educativa de los tres centros escolares afirman que el Programa de Alimentación y Salud Escolar y sus componentes Tiendas escolares, así como Huertos Escolares están fomentando grandemente en la población estudiantil adquiriendo hábitos higiénicos y alimenticios.
- Tomando en cuenta la información brindada por los sectores de la comunidad educativa, el indicador educativo ausentismo escolar es uno de los que aumenta debido a diferentes circunstancias, sin embargo, los centros escolares donde se recopiló la información manifiesta que el programa está influyendo de una gran manera en la disminución del indicador educativo antes mencionado.
- El indicador de la deserción escolar tiene diferentes causas, sin embargo, los sectores de la comunidad educativa de los centros escolares investigados, opinan que el programa de alimentación escolar reduce en un 50% la deserción estudiantil en cada año.
- Se verifica que todos los sectores de la comunidad educativa concuerdan que a pesar de la ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar existe una deserción con referente a la matrícula inicial.

- Existe una división de opiniones en uno de los sectores, en cuanto a la implantación del Programa, solo un 25% afirma que no hay una permanencia de estudiantes en los centros escolares, a pesar de la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar.
- La información de la mayoría de los sectores afirma que el Programa de Alimentación y Salud Escolar si ha minimizado la desnutrición en los estudiantes. Solo una minoría de uno de los sectores opinan que el Programa no ha ayudado a los estudiantes a minimizar la desnutrición en ellos.

5.2 RECOMENDACIONES

- Fortalecer el huerto escolar dentro de las instituciones e incorporar contenidos dentro de las materias la importancia del consumo y alimentos nutritivos y los beneficios que proporcionan a nuestra salud.
- Fortalecer y capacitar cada tres o seis meses al Comité de Alimentación Escolar, sobre los procesos administrativos, tablas de porciones según alumnos, conversiones de gramos a libras, y sus funciones dentro del comité.
- Elaborar periódicos murales sobre la formación a la salud y hábitos alimenticios.
- Se recomienda a los Centros Escolares: el Centro Escolar Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León y el Complejo Educativo Dr. Arturo Romero, hacer reuniones en forma periódica con los padres de familia, alumnos empresarios de las zonas, ONG, cooperativas, para gestionar mecanismos que contribuyan el mejoramiento de un menú más variado, para que los alumnos se sientan motivados a asistir a clases todos los días para consumir el refrigerio escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Legislativa de El Salvador. (2012). *Ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria*. San Salvador, El Salvador, C.A.
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (2014). *Ley de Desarrollo y Protección Social N.647*. San Salvador, El Salvador, C.A.
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (s.f.). *Ley de Acceso a la Información Pública N.534*. San Salvador, El Salvador, C.A: Diario Oficial N.70, Tomo 391, Marzo de 2011.
- Carmen Amaya, J. Q. (2012). Impacto de los Programas de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación en el Aprendizaje de los niños y niñas de educación básica del centro Escolar " concepción de María" del departamento de san vicente.
- Chávez Cruz, C. A. (2019). *FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO ADMINISTRATIVO DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR EN LOS CENTROS ESCOLARES DEL SISTEMA INTEGRADO NÚMERO TRES DEL MUNICIPIO DE TACUBA, AHUACHAPÁN, AÑO 2018 (tesis de grado)*. Santa Ana, El Salvador, C.A: Universidad Nacional de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Unidad de Proyectos Académicos Especiales.
- Cuscatlan, P. (2019). *Plan Cuscatlán*. Obtenido de Educación: Plan Cuscatlán: https://www.plancuscatlan.com/documentos/plancuscatlan_educacion.pdf
- Educación, M. d. (2016a). *Análisis de la dinámica educativa de El Salvador en el período 2009-2014*. San Salvador, El Salvador, C.A.: Contracorriente Editores.
- Gubernamental, P. d. (2013). *Ley de Ética Gubernamental*. San Salvador, El Salvador.
- Hernández Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill Interamericana Editores, S.A de C.V.
- MINED (Ministerio de Educación de El Salvador.), C. N. (2014). *PASE Programa de Alimentación y Salud Escolar: Lineamientos básicos para el funcionamiento de Tiendas Escolares*. San Salvador, El Salvador, C.A.
- MINED. (1996b). *Ley General de Educación N.917*. San Salvador, El Salvador: Diario Oficial 242, tomo 333.

- MINED. (2,006). Guía Didáctica sobre Salud Alimentación y nutrición. San Salvador.
- MINED. (2,009-2,014). *Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela"*.
- MINED. (2,009-2014). Programa de Alimentación y Salud Escolar. En MINED. San Salvador.
- MINED. (2,011). Programa de Alimentación y Salud Escolar 2,009-2,014. San Salvador.
- MINED. (2006). *Guía Didáctica sobre Salud, Alimentación y Nutrición*. San Salvador.
- MINED. (2006). *Guía Didáctica sobre Salud, Alimentación y Nutrición*. San Salvador: MINED.
- MINED. (2009). *Programa de Alimentación y Salud Escolar 2,009-2,014*. San Salvador.
- MINED. (2009-2014). PASE. 6.
- MINED. (2009-2014). *Programa De Alimentación y Salud Escolar*. San Salvador.
- MINED. (2011). *PROGRAMA DE ALIMENTACION Y SALUD ESCOLAR 2009-2014*. San Salvador, El Salvador, C.A.
- MINED. (2014). *Normas Técnicas de Control Interno Específicas del MINED N.35*. San Salvador, El Salvador, C.A, El Salvador.
- MINED. (2016b). *Instructivo para el Funcionamiento del Programa de Alimentación y Salud Escolar, Acuerdo N° 15-0390*. San Salvador, El Salvador, C.A.
- MINED. (07 de Marzo de 2018). *Programa de Alimentación y Salud Escolar*. Obtenido de Portal de Transparencia: <http://www.mined.gob.sv/index.php/programas-sociales/item/5480-programa-de-alimentacion-y-salud-escolar>
- MINED. (25 de Enero de 2018). *Sub Programa Vaso de Leche*. Obtenido de Portal de Transparencia: <http://www.mined.gob.sv/index.php/programas-sociales/item/7913-sub-programa-vaso-de-leche>
- Montes, k. (2018). *Desercion Escolar en El Salvador*. USAID- EL SALVADOR.
- Montes, K. (2018). *Desercion Escolaren EL Salvador*. USAID- EL SALVADOR.
- OEI. (1996). SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES-EL SALVADOR. OEI, 3-4.

OEI. (1996). SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES-EL SAVADOR. *EL SALVADOR*, 2,3.

Plan Social Educativo " Vamos a la Escuela". (2,009-2,014). MINED.

PLAN SOCIAL EDUCATIVO. (2004-2014).

Programa de Alimentacion y Salud Escolar. (2009-2014).

Salvador, A. L. (2012). *Ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria.* San Salvador, El Salvador, C.A.

Salvador, A. L. (2014). *Ley de Desarrollo y Proteccion Social N.647.* San Salvador, El Salvador, C.A.

Salvador, A. L. (s.f.). *Ley de Acceso a la Información Pública N.534.* San Salvador, El Salvador, C.A: Diario Oficial N.70, Tomo 391, Marzo de 2011.

Salvador, M. d. (2011). *Programa de Alimentación y Salud Escolar.* San Salvador, El Salvador.

Salvador, S. E.-E. (s.f.). *Evolucion Historica del Sistema Educativa.*

Salvador., M. d. (1996a). *Ley de la Carrera Docente N.665.* San Salvador, El Salvador: Diario Oficial 58, tomo 330.

Ventura Santos, S. &. (2016). *Diversificacion en la prepacion de Alimentos con Enfasis en el Balance Nutricional Utilizando Productos del Programa PASE.* Santa Tecla, El Salvador: ITCA EDITORES.

Yanez, D. (2016). *Investigacion Explicativa.* Bogota: E-Cultural Group.

Metodología de la Investigación. Autor: Roberto Hernández Sampieri: 2014.

OEI-SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES – 1996.

Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Autor: Pita Fernández, S. Pértegas Días, S. 2002.

Investigación Explicativa. Autor: Deisy Yánez. 2016.

Deserción Escolar en El Salvador por Kevin Montes (2018) USAID- EL SALVADOR.

Evaluación Social Proyecto Mejoramiento de la calidad educativa en El Salvador. MINED 2011.

ANEXOS

ANEXO 1: DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **PASE:** Programa de Alimentación y Salud Escolar. (MINED, Guia Didactica sobre Salud, Alimentación y Nutrición, 2006)
- **MINED:** siglas utilizadas por el Ministerio de Educación hasta el año 2018. (MINED, 2006)
- **MINEDUCYT:** el 24 de septiembre de 2018 se aprobó modificar el nombre y las siglas del (MINED) para que a partir del 1 de enero de 2019 pasara a llamarse MINEDUCIT. (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología). (Cuscatlan, 2019)
- **PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR:** es un Programa del Ministerio de Educación que forma parte del plan social educativo “Vamos a la Escuela” el propósito del programa PASE es mejorar la calidad de vida de niños y niñas a través de un refrigerio escolar o un almuerzo nutritivo que favorece su proceso de aprendizaje. (MINED, PROGRAMA DE ALIMENTACION Y SALUD ESCOLAR 2009-2014, 2011)
- **CAE:** Comité de Alimentación Escolar este tiene como objetivo fomentar la participación ciudadana, el sentido de pertenencia y control durante el desarrollo o ejecución del programa y está conformada por: el director 3 padres de familia con sus respectivos suplentes y 2 estudiantes este tendrá vigencia por un año teniendo la oportunidad de continuar un periodo adicional siempre y cuando esté aprobado por la comunidad educativa. (MINED, PASE, 2009-2014)
- **AUSENTISMO:** Se refiere a los niños de edad escolar que no están matriculados en un periodo determinado, aun cuando haya asistido algún año anterior o vayan a asistir posteriormente. (Montes k. , 2018)
- **DESERCIÓN ESCOLAR:** Consiste en aquellos alumnos que **después** de haberse matriculado, al principio del año escolar, no finalizan el año, en este caso se estaría calculando el año escolar. (Montes K. , 2018)
- **KARDEX:** es un registro que se lleva a diario de entrada, salidas y saldos de las cantidades de alimentos utilizadas para la preparación del refrigerio escolar. Este es el documento de respaldo en cualquier auditoria, sobre la utilización del alimento recibido, como cualquier otro bien del estado. Este Kardex es responsabilidad del director y estos

datos le servirán para procesar o digitar el informe de alimentos. (MINED, Normas Técnicas de Control Interno Específicas del MINED N.35, 2014)

- **PERMANENCIA:** es una cualidad subjetiva que no tiene un tiempo determinado o específico si no que puede variar de caso de acuerdo al objeto o sujeto al que se aplique. Debemos comprender a la permanencia como una cualidad que hace que una cosa, persona o fenómeno dure en el espacio y en el tiempo sin variar sus características o haciéndolo en un nivel mínimo. (Montes k. , 2018)
- **ASISTENCIA:** estar presente en algún lugar, como una clase, un acto, de hecho, la investigación ha demostrado que el récord de asistencia de los estudiantes puede ser el factor más importante que influye en el éxito académico. (MINED, Normas Técnicas de Control Interno Específicas del MINED N.35, 2014)
- **EDUCACIÓN NUTRICIONAL:** se define como el proceso por el cual las creencias y las actitudes, las influencias ambientales y los conocimientos acerca de los alimentos, conducen al establecimiento de hábitos alimentario científicamente fundados, prácticos y acordes con las necesidades individuales y la disponibilidad de alimentos. (Salvador A. L., Ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria, 2012)
- **ALIMENTACIÓN:** Es la ingestión de alimento por parte de los organismos para proveerse de sus necesidades alimenticias, fundamentalmente para conseguir energía y desarrollarse. (Salvador A. L., Ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria, 2012)
- **INOCUIDAD ALIMENTARIA:** Se refiere a las condiciones y prácticas que preservar la calidad de los alimentos para prevenir la contaminación y las enfermedades transmitidas por el consumo de alimentos. El servicio de Inocuidad e inspección de alimentos educa a los consumidores acerca de la importancia del manejo inocuo de los alimentos, y les guía para cómo reducir los riesgos asociados con tales enfermedades. (Salvador A. L., Ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria, 2012)
- **DESNUTRICIÓN:** pérdida de reservas o debilitación de un organismo por recibir poca o mala alimentación. (Salvador A. L., Ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria, 2012)
- **OBESIDAD:** sobre peso, acumulación excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud. (MINED (Ministerio de Educacion de El salvador.), 2014)
- **GESTIÓN DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR:** entenderemos por gestión del programa de alimentación y salud escolar (pase), al conjunto

de acciones organizativas, administrativas y de evaluación orientadas y desarrolladas por la comunidad educativa en la aplicación de dicho programa. (MINED, Programa de Alimentación y Salud Escolar 2,009-2,014, 2009)

- **HÁBITOS ALIMENTICIOS:** conjunto de sustancias alimenticias que se ingieren formando hábitos o comportamientos nutricionales de los seres humanos y forma parte de su estilo de vida. (MINED, Programa de Alimentación y Salud Escolar, 2018)
- **HÁBITOS HIGIÉNICOS:** es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos para su salud. (MINED, Guia Didactica sobre Salud, Alimentación y Nutrición, 2006)
- **INCIDENCIA:** la palabra incidencia, proviene en su etimología del vocablo latino “incidencia”, utilizado para hacer referencia a distintas situaciones. Puede referirse a un hecho que acontece mientras está ocurriendo una situación, relacionada con ello. (MINED, Guia Didactica sobre Salud, Alimentación y Nutrición, 2006)
- **RENDIMIENTOS ACADÉMICOS:** es una medida de capacidades del alumno, que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso formativo. (Carmen Amaya, 2012)

ANEXO 2: MATRICES DE OPERACIONALIZACIÓN

TEMA: LA ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN Y AUSENTISMO EN LOS ESTUDIANTES EN EL CENTRO ESCOLAR ISIDRO MENÉNDEZ, CENTRO ESCOLAR RICARDO TRIGUEROS DE LEÓN Y EL COMPLEJO EDUCATIVO DR. ARTURO ROMERO, MUNICIPIO DE AHUACHAPÁN, DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN								
Objetivo	Pregunta de investigación	Variable	Preguntas del instrumento (cuestionario)	Director	Docente	Asesor pedagógico	Estudiantes	Padres de familia
Describir el proceso de administración actual del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el Centros Educativos Centro Escolar Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León y Complejo Educativo Dr. Arturo Romero; que permita establecer el nivel de cumplimiento en la entrega y preparación de los alimentos entregados	¿Cuál es el proceso de administración actual del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el Centros Educativos Centro Escolar Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León y Complejo Educativo Dr. Arturo Romero; que permite establecer el nivel de cumplimiento en la entrega y preparación de los alimentos entregados?	VI. Proceso de administrativo	1 ¿La entrega de insumos alimenticios es eficiente, en función del Programa de Alimentación y Salud Escolar?	X	X	X		X
			2 ¿Funciona operativamente el comité de alimentos del centro escolar?	X	X	X		X
			3 ¿Toda la población estudiantil es beneficiada con el Programa de Alimentación y Salud Escolar en el centro educativo?	X	X	X	X	X
			4 ¿El lugar de resguardo de los alimentos cumple con las normas higiénicas según el programa PASE?	X	X	X		
			5 ¿Se evidencia mejora en rendimiento académico con la aplicación del Programa de Alimentación y Salud Escolar?	X	X	X		

TEMA: LA ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN Y AUSENTISMO EN LOS ESTUDIANTES EN EL CENTRO ESCOLAR ISIDRO MENÉNDEZ, CENTRO ESCOLAR RICARDO TRIGUEROS DE LEÓN Y EL COMPLEJO EDUCATIVO DR. ARTURO ROMERO, MUNICIPIO DE AHUACHAPÁN, DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN

Objetivo	Pregunta de investigación	Variable	Preguntas del instrumento (cuestionario)	Director	Docente	Asesor pedagógico	Estudiantes	Padres de familia
Describir el proceso de administración actual del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el Centros Educativos Centro Escolar Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León y Complejo Educativo Dr. Arturo Romero; que permita establecer el nivel de cumplimiento en la entrega y preparación de los alimentos entregados	1 ¿Cuál es el proceso de administración actual del Programa de Alimentación y Salud Escolar en el Centros Educativos Centro Escolar Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León y Complejo Educativo Dr. Arturo Romero; que permite establecer el nivel de cumplimiento en la entrega y preparación de los alimentos entregados?	V2. Nivel de cumplimiento o en entrega y preparación.	6 ¿La entrega de alimentos cumple lineamientos del MINEDUCYT?	X	X	X		
			7 ¿Los alimentos se preparan dentro de la institución?	X	X	X	X	X
			8 ¿Existe control de calidad en la preparación de los alimentos?	X	X	X	X	X
			9 ¿Los alimentos preparados son consumidos por toda la población estudiantil?	X	X	X	X	X
			10 ¿La familia se involucra activamente en la preparación de los alimentos?	X	X	X	X	X

Fuente de elaboración propia por parte de los miembros que realizan la investigación

TEMA: LA ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN Y AUSENTISMO EN LOS ESTUDIANTES EN EL CENTRO ESCOLAR ISIDRO MENÉNDEZ, CENTRO ESCOLAR RICARDO TRIGUEROS DE LEÓN Y EL COMPLEJO EDUCATIVO DR. ARTURO ROMERO, MUNICIPIO DE AHUACHAPÁN, DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN

Objetivo	Pregunta de investigación	Variable	Preguntas del instrumento (cuestionario)	Director	Docente	Asesor pedagógico	Estudiantes	Padres de familia
Identificar la influencia del Programa de Alimentación y Salud Escolar en los indicadores de deserción y ausentismo de los alumnos de los Centros Escolares Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León Y Complejo Educativo Dr. Arturo Romero	2. ¿Cómo influye el Programa de Alimentación y Salud Escolar en los indicadores de deserción y ausentismo de los alumnos de los Centros Escolares Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León Y Complejo Educativo Dr. Arturo Romero?	V1. Relación del programa con asistencia regular	11 ¿La entrega del refrigerio no interfiere con la jornada diaria de trabajo?	X	X	X	X	X
			12 ¿La ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar mejora las condiciones para el aprendizaje?	X	X	X	X	X
			13 ¿El Programa de Alimentación y Salud Escolar influye positivamente en la asistencia regular de los estudiantes?	X	X	X	X	X
			14 ¿Quién le informa al estudiante del horario establecido por el MINEDUCYT?	X	X	X	X	X
			15 ¿La ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar permite reforzar hábitos higiénicos y alimenticios saludables?	X	X	X	X	X

TEMA: LA ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN Y AUSENTISMO EN LOS ESTUDIANTES EN EL CENTRO ESCOLAR ISIDRO MENÉNDEZ, CENTRO ESCOLAR RICARDO TRIGUEROS DE LEÓN Y EL COMPLEJO EDUCATIVO DR. ARTURO ROMERO, MUNICIPIO DE AHUACHAPÁN, DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN

Objetivo	Pregunta de investigación	Variable	Preguntas del instrumento (cuestionario)	Director	Docente	Asesor pedagógico	Estudiantes	Padres de familia
Identificar la influencia del Programa de Alimentación y Salud Escolar en los indicadores de deserción y ausentismo de los alumnos de los Centros Escolares Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León Y Complejo Educativo Dr. Arturo Romero	2. ¿Cómo influye el Programa de Alimentación y Salud Escolar en los indicadores de deserción y ausentismo de los alumnos de los Centros Escolares Isidro Menéndez, Centro Escolar Ricardo Trigueros de León Y Complejo Educativo Dr. Arturo Romero?	V2. Incidencia en indicadores: ausentismo y deserción escolar	16 ¿Con la implementación del programa disminuye el ausentismo?	X	X	X	X	X
			17 ¿Disminuye la deserción con la implementación del programa?	X	X	X		
			18 ¿Se mantiene la matrícula inicial con la ejecución del programa?	X	X	X		
			19 ¿La implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar motiva a los estudiantes a permanecer en los centros educativos?	X	X	X	X	X
			20 ¿El Programa de Alimentación y Salud Escolar minimiza la desnutrición en los estudiantes?	X	X	X	X	X

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES: DIRECTOR, SUB-DIRECTOR Y ATP

Nombre del Centro Educativo **Código Infraestructura** **Cargo que desempeña**

OBJETIVO: Recopilar información sobre la incidencia de la ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar en los indicadores deserción y ausentismo de estudiantes en los centros escolares.

INDICACIONES: Lea detenidamente cada una de las interrogantes que a continuación se le presentan. Recuerde que sus respuestas son estrictamente confidenciales y el uso que se dará a esta información es con fines académicos. Muchas gracias por su participación.

1 ¿La entrega de insumos alimenticios es eficiente, en función del Programa de Alimentación y Salud Escolar?

SI NO

2 ¿Funciona operativamente el comité de alimentos del centro escolar?

SI NO

3 ¿Toda la población estudiantil es beneficiada con el Programa de Alimentación y Salud Escolar en el centro educativo?

SI NO

4 ¿El lugar de resguardo de los alimentos cumple con las normas higiénicas según el programa PASE?

SI NO

5 ¿Se evidencia mejora en rendimiento académico con la aplicación del Programa de Alimentación y Salud Escolar?

SI NO

6 ¿La entrega de alimentos cumple lineamientos del MINEDUCYT?

SI NO

7 ¿Los alimentos se preparan dentro de la institución?

SI NO

8 ¿Existe control de calidad en la preparación de los alimentos?

SI NO

9 ¿Los alimentos preparados son consumidos por toda la población estudiantil?

SI NO

10 ¿La familia se involucra activamente en la preparación de los alimentos?

SI NO

11 ¿La entrega del refrigerio no interfiere con la jornada diaria de trabajo?

SI NO

12 ¿La ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar mejora las condiciones para el aprendizaje?

SI NO

13 ¿El Programa de Alimentación y Salud Escolar influye positivamente en la asistencia regular de los estudiantes?

SI NO

14 ¿El refrigerio escolar es servido en horario establecido por MINEDUCYT?

SI NO

15 ¿La ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar permite reforzar hábitos higiénicos y alimenticios saludables?

SI NO

16 ¿Con la implementación del programa disminuye el ausentismo?

SI NO

17 ¿Disminuye la deserción con la implementación del programa?

SI NO

18 ¿Se mantiene la matrícula inicial con la ejecución del programa?

SI NO

19 ¿La implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar motiva a los estudiantes a permanecer en los centros educativos?

SI NO

20 ¿El Programa de Alimentación y Salud Escolar minimiza la desnutrición en los estudiantes?

SI NO

Cuestionario 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

UNIDAD DE PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR



ENCUESTA DIRIGIDA HACIA EL PERSONAL DOCENTE

**Nombre del Centro
Educativo**

**Código de
Infraestructura**

Cargo que desempeña

OBJETIVO: Recopilar información sobre la incidencia de la ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar en los indicadores deserción y ausentismo de estudiantes en los centros escolares.

INDICACIONES: Lea detenidamente cada una de las interrogantes que a continuación se le presentan. Recuerde que sus respuestas son estrictamente confidenciales y el uso que se dará a esta información es con fines académicos. Muchas gracias por su participación.

1 ¿La entrega de insumos alimenticios es eficiente, en función del Programa de Alimentación y Salud Escolar?

SI NO

2 ¿Funciona operativamente el comité de alimentos del centro escolar?

SI NO

3 ¿Toda la población estudiantil es beneficiada con el Programa de Alimentación y Salud Escolar en el centro educativo?

SI NO

4 ¿El lugar de resguardo de los alimentos cumple con las normas higiénicas según el programa PASE?

SI NO

5 ¿Se evidencia mejora en rendimiento académico con la aplicación del Programa de Alimentación y Salud Escolar?

SI NO

6 ¿La entrega de alimentos cumple lineamientos del MINEDUCYT?

SI NO

7 ¿Los alimentos se preparan dentro de la institución?

SI NO

8 ¿Existe control de calidad en la preparación de los alimentos?

SI NO

9 ¿Los alimentos preparados son consumidos por toda la población estudiantil?

SI NO

10 ¿La familia se involucra activamente en la preparación de los alimentos?

SI NO

11 ¿La entrega del refrigerio no interfiere con la jornada diaria de trabajo?

SI NO

12 ¿La ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar mejora las condiciones para el aprendizaje?

SI NO

13 ¿El Programa de Alimentación y Salud Escolar influye positivamente en la asistencia regular de los estudiantes?

SI NO

14 ¿El refrigerio escolar es servido en horario establecido por MINEDUCYT?

SI NO

15 ¿La ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar permite reforzar hábitos higiénicos y alimenticios saludables?

SI NO

16 ¿Con la implementación del programa disminuye el ausentismo?

SI NO

17 ¿Disminuye la deserción con la implementación del programa?

SI NO

18 ¿Se mantiene la matrícula inicial con la ejecución del programa?

SI NO

19 ¿La implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar motiva a los estudiantes a permanecer en los centros educativos?

SI NO

20 ¿El Programa de Alimentación y Salud Escolar minimiza la desnutrición en los estudiantes?

SI NO

Cuestionario 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

ENCUESTA DIRIGIDA HACIA LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre del Centro Educativo	Código de Infraestructura	Género
-----------------------------	---------------------------	--------

OBJETIVO: Recopilar información sobre la incidencia de la ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar en los indicadores deserción y ausentismo de estudiantes en los centros escolares.

INDICACIONES: Lea detenidamente cada una de las interrogantes que a continuación se le presentan. Recuerde que sus respuestas son estrictamente confidenciales y el uso que se dará a esta información es con fines académicos. Muchas gracias por su participación.

1.1 ¿La entrega de insumos alimenticios es eficiente, en función del Programa de Alimentación y Salud Escolar?

SI NO

2.2 ¿Funciona operativamente el comité de alimentos del centro escolar?

SI NO

3.3 ¿Toda la población estudiantil es beneficiada con el Programa de Alimentación y Salud Escolar en el centro educativo?

SI NO

7.4 ¿Los alimentos se preparan dentro de la institución?

SI NO

8.5 ¿Existe control de calidad en la preparación de los alimentos?

SI NO

9.6 ¿Los alimentos preparados son consumidos por toda la población estudiantil?

SI NO

10.7 ¿La familia se involucra activamente en la preparación de los alimentos?

SI NO

11.8 ¿La entrega del refrigerio no interfiere con la jornada diaria de trabajo?

SI NO

12.9 ¿La ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar mejora las condiciones para el aprendizaje?

SI NO

13.10 ¿El Programa de Alimentación y Salud Escolar influye positivamente en la asistencia regular de los estudiantes?

SI NO

14.11 ¿El refrigerio escolar es servido en horario establecido por MINEDUCYT?

SI NO

15.12 ¿La ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar permite reforzar hábitos higiénicos y alimenticios saludables?

SI NO

16.13 ¿Con la implementación del programa disminuye el ausentismo?

SI NO

19.14 ¿La implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar motiva a los estudiantes a permanecer en los centros educativos?

SI NO

20.15 ¿El Programa de Alimentación y Salud Escolar minimiza la desnutrición en los estudiantes?

SI NO

Cuestionario 4



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

ENCUESTA DIRIGIDA HACIA LOS ALUMNOS DE TERCER CICLO

Nombre del Centro Educativo	Código de Infraestructura	Género	Grado
-----------------------------	---------------------------	--------	-------

OBJETIVO: Recopilar información sobre la incidencia de la ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar en los indicadores deserción y ausentismo de estudiantes en los centros escolares.

INDICACIONES: Lea detenidamente cada una de las interrogantes que a continuación se le presentan. Recuerde que sus respuestas son estrictamente confidenciales y el uso que se dará a esta información es con fines académicos. Muchas gracias por su participación.

3.1 ¿Toda la población estudiantil es beneficiada con el Programa de Alimentación y Salud Escolar en el centro educativo?

SI NO

7.2 ¿Los alimentos se preparan dentro de la institución?

SI NO

8.3 ¿Existe control de calidad en la preparación de los alimentos?

SI NO

9.4 ¿Los alimentos preparados son consumidos por toda la población estudiantil?

SI NO

10.5 ¿La familia se involucra activamente en la preparación de los alimentos?

SI NO

11.6 ¿La entrega del refrigerio no interfiere con la jornada diaria de trabajo?

SI NO

12.7 ¿La ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar mejora las condiciones para el aprendizaje?

SI NO

13.8 ¿El Programa de Alimentación y Salud Escolar influye positivamente en la asistencia regular de los estudiantes?

SI NO

14.9 ¿El refrigerio escolar es servido en horario establecido por MINEDUCYT?

SI NO

15.10 ¿La ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar permite reforzar hábitos higiénicos y alimenticios saludables?

SI NO

16.11 ¿Con la implementación del programa disminuye el ausentismo?

SI NO

19.12 ¿La implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar motiva a los estudiantes a permanecer en los centros educativos?

SI NO

20.13 ¿El Programa de Alimentación y Salud Escolar minimiza la desnutrición en los estudiantes?

SI NO