

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**PLANES COMPLEMENTARIOS**



**TRABAJO DE GRADO**

INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES EL ZACAMIL, LAS FLORES, EL MOJÓN Y TIERRA COLORADA DEL MUNICIPIO DE TEPECOYO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD

**PARA OPTAR AL GRADO DE**  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO CICLO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

**PRESENTADO POR**

LORENA EMPERATRIZ CASTILLO DE MEJÍA  
ROSA MIRNA PRADO DE CUÉLLAR  
MARÍA JULIA SIGÜENZA ALFARO  
ANA RUTH URIAS GARRIZANO

**DOCENTE ASESORA**

MAESTRA GLENDA VERÓNICA ALDANA DUEÑAS

**NOVIEMBRE, 2020**

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES**



**M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO**

**RECTOR**

**DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ**

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

**ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA**

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL**

**SECRETARIO GENERAL**

**LICDO. LUÍS ANTONIO MEJÍA LIPE**

**DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN**

**FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**AUTORIDADES**



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS  
**DECANO**

M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA  
**VICEDECANA**

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA  
**SECRETARIO**

M.Ed. FRANCIS OSVALDO MEJÍA LOARCA  
**COORDINADOR DE PLANES COMPLEMENTARIOS**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por su infinita bondad y misericordia durante este proceso de formación académica y habernos dado salud para lograr los objetivos propuestos en la elaboración de esta tesis.

### **A nuestra familia**

Por su amor incondicional, acompañamiento constante, motivación, paciencia, apoyo moral y espiritual a lo largo de este proceso investigativo. Destacamos que, aunque muchas veces quisimos desistir de nuestro trabajo, ellos día con día nos animaron.

### **A nuestra docente asesora**

Licenciada. Glenda Verónica Aldana Dueñas, nuestra docente asesora por el apoyo, paciencia, comprensión y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis. Le agradecemos infinitamente.

### **Coordinador de procesos de grado**

Un agradecimiento especial al Coordinador de procesos de grado (Sección Unidad de Planes Especiales) Licdo. Francis Osvaldo Mejía Loarca.

### **A nuestros amigos**

Que nos motivaron y apoyaron en nuestra formación profesional por compartir buenos y malos momentos. Además, agradecemos a todas aquellas personas que nos brindaron su ayuda.

### **A los miembros de las instituciones escolares**

Destacamos la ayuda brindada por parte de los directores, docentes, alumnos/as, padres, madres de familia y psicólogo, que de manera desinteresada hicieron posible alcanzar el éxito en la elaboración de este trabajo, respondiendo las encuestas y entrevistas que se les dirigieron.

¡Gracias a todos por su ayuda

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	x
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	12
1.1. Situación Problemática .....	12
1.2. Justificación .....	16
1.3. Objetivos .....	18
1.3.1 General .....	18
1.3.2 Específicos .....	18
1.4. Preguntas de investigación .....	19
1.5. Alcances y limitaciones .....	19
1.5.1 Alcances .....	19
1.5.2 Limitaciones .....	20
1.5.2.1 Delimitación espacial y temporal .....	20
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	21
2.1. Antecedentes históricos de la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños. ....	21
2.2. Perspectivas teóricas de la investigación .....	28
2.2.1 La Familia .....	28
2.2.2. Tipos de Familia .....	30
2.2.3. Funciones de la familia .....	32
2.2.4. Características de las familias urbanas y rurales en El Salvador .....	34
2.3. Desintegración familiar .....	36
2.3.1. Conceptualización de desintegración familiar .....	36
2.3.2. Causas principales de desintegración familiar .....	37
2.4. Factores que ocasionan la desintegración familiar .....	40
2.6 Rendimiento académico .....	47
2.6.1. Rendimiento académico en niños .....	47
2.6.2. Tipos de rendimiento escolar .....	48
2.6.3. Factores que influyen en el rendimiento escolar .....	49
2.7. Condiciones para mejorar el rendimiento escolar .....	51
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	54
3.1. Método y tipo de investigación .....	54

3.2 Enfoque de la investigación.....	54
3.3 Diseño de la investigación .....	55
3.4 Técnica e instrumentos de investigación .....	57
3.5 Universo y muestra.....	59
3.5.1 Población de estudio.....	59
3.5.2 Muestra de estudio.....	60
3.6. Plan de análisis de datos .....	61
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>63</b>
4.1 Proceso de análisis e interpretación de datos.....	63
4.2 Análisis de resultados de encuesta dirigida a padres y madres de familia.....	65
4.3 Resultados de encuesta dirigida a niños y niñas de primer ciclo de educación básica de los centros educativos: El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada.....	83
4.4 Análisis de estudiantes .....	98
4.5 Análisis de padres y madres de familia.....	99
4.6 Resultados de entrevista dirigida a docentes de primer ciclo de educación básica de los centros educativos: El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada.....	102
4.7 Resultados de entrevista dirigida a directores/subdirectores de educación básica de los centros escolares El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada.....	111
4.8 Resultados de entrevista dirigida a Psicólogo.....	120
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>127</b>
5.1 CONCLUSIONES .....	127
5.2 RECOMENDACIONES.....	128
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>130</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>133</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Delimitaciones .....	20
<b>Tabla 2</b> Variables de Estudio .....	21
<b>Tabla 3</b> Aportes de Salguero (2010) .....	22
<b>Tabla 4</b> Aportes de Hernández (2013) .....	22
<b>Tabla 5</b> Aportes de Hernández, Posada & Santamaría (2014).....	23
<b>Tabla 6</b> Aportes de Marroquín (2016) .....	25
<b>Tabla 7</b> Aportes de Amaya, Guevara & Guevara (2013).....	26
<b>Tabla 8</b> Aportes de Girandas (2016) .....	27
<b>Tabla 9</b> Clasificación de las familias según el parentesco .....	31
<b>Tabla 10</b> Características de la familia salvadoreña .....	35
<b>Tabla 11</b> Representación de la población de estudio .....	59
<b>Tabla 12</b> Muestra de estudio .....	61

## ÍNDICE DE FIGURAS Y GRÁFICOS

<b>Figura 1</b> Estrategias docentes. Extraída de Extraída de Escobar & Parra (2015, p.31). .....	52
<b>Figura 2</b> Características de los estudiantes. Extraída de Escobar & Parra (2015, p.31). .....	53
<b>Figura 3</b> Fuente de elaboración propia. ....	59
<b>Gráfico 1</b> Vive con su esposo/esposa .....	65
<b>Gráfico 2</b> Responsables directos del niño/a en su hogar y en la escuela son papá y mamá ....	66
<b>Gráfico 3</b> La situación económica que viven en su hogar cubren las necesidades .....	67
<b>Gráfico 4</b> Su esposo/a presenta conductas negativas o machistas para llamar la atención .....	68
<b>Gráfico 5</b> Consume bebidas alcohólicas o drogas en el hogar .....	69
<b>Gráfico 6</b> Su esposo/a le ha sido infiel .....	70
<b>Gráfico 7</b> Alguna vez ha emigrado interna o externamente llevándose a sus hijos e hijas .....	71
<b>Gráfico 8</b> Ha presentado alguna enfermedad que le imposibilita estar con sus hijos e hijas ..	72
<b>Gráfico 9</b> La muerte del padre o madre de familia influye negativamente en el proceso educativo de los niños .....	73
<b>Gráfico 10</b> Ha sufrido o sufrió maltrato físico y psicológico por parte de su esposo o esposa.....	74
<b>Gráfico 11</b> Su esposo/a maltrata o maltrató física o psicológicamente a sus hijos/as.....	75
<b>Gráfico 12</b> La conducta negativa de los padres - madres de familia que viven en un ambiente desintegrado se transfiere a los hijos/as .....	76
<b>Gráfico 13</b> La desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los niños/as.....	77
<b>Gráfico 14</b> Sus hijo/a tiene dificultades en el desarrollo de actividades de sala .....	78
<b>Gráfico 15</b> Motivación en actividades escolares .....	79
<b>Gráfico 16</b> Padres y madres de familia en hogares desintegrados.....	80
<b>Gráfico 17</b> Si todos los niños vivieran con su padre y madre obtendrían mejores resultados .....	81
<b>Gráfico 18</b> Muestra su hijo/a dificultades para relacionarse con sus compañeros/as de la escuela.....	82
<b>Gráfico 19</b> Vive con papá y mamá .....	83
<b>Gráfico 20</b> Las personas con quienes vive consumen alcohol, droga o fuman .....	84
<b>Gráfico 21</b> Has recibido golpes por parte de tu papá, mamá o de otro familiar .....	85

<b>Gráfico 22</b> Conversas con tus padres o familiares de las actividades escolares.....	86
<b>Gráfico 23</b> Motivación de padres y familiares para hacer las tareas .....	87
<b>Gráfico 24</b> La separación de los padres afecta en la escuela.....	88
<b>Gráfico 25</b> Papá y mamá te ayudan en las tareas.....	89
<b>Gráfico 26</b> Apoyo y motivación por parte de los profesores/as de la escuela.....	90
<b>Gráfico 27</b> Calificaciones son buenas o pueden mejorarse .....	91
<b>Gráfico 28</b> Si papá, mamá o familiares te ayudaran en las tareas sacarás mejores notas.....	92
<b>Gráfico 29</b> Dificultad al realizar las actividades que el maestro/a presenta en las clases .....	93
<b>Gráfico 30</b> Interés por participar en clases .....	94
<b>Gráfico 31</b> Lloras, gritas y te enojas con las personas que te rodean al no poder realizar una tarea o actividad .....	95
<b>Gráfico 32</b> Dificultades para relacionarte con tus compañeros y compañeras .....	96
<b>Gráfico 33</b> La separación de los padres influye en la forma de actuar con sus compañeros y compañeras de escuela .....	97

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de primer ciclo, de Educación Básica, de los Centros Escolares Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada del municipio de Tepecoyo, departamento de La Libertad” está orientada al estudio de la identificación de los factores que influyen en este fenómeno, describir los problemas psicológicos y emocionales en los niños/as como producto de la desintegración familiar, finalmente, determinar el grado de incidencia que la desintegración familiar ejerce en el rendimiento académico de los educandos de los centros escolares referidos.

En su estructura, el trabajo se ha organizado en tres apartados. Por un lado, en el capítulo I se expone la problemática de estudio, la cual fue elaborada a partir de la consulta de diversos estudios bibliográficos que abordan aspectos relacionados a la temática desarrollada. Además, se encuentra la justificación de la investigación; en la cual se plantea el por qué es necesario realizarla, cuáles son los aportes que se brindarán con el estudio y quiénes forman parte de la comunidad beneficiaria con los hallazgos. Finalmente, se expresan los objetivos y preguntas del proyecto; en las cuales se destaca lo que se quiere lograr con la investigación a realizar.

En el capítulo II se expone la teoría relacionada a la temática de estudio, en la cual se desarrollan los antecedentes de la investigación, tomando en cuenta las investigaciones llevadas a cabo en el territorio salvadoreño y latinoamericano. Además, se visualizan las perspectivas teóricas de la investigación, en la cual se han definido diversas categorías; entre ellas; definición de la familia, tipos de familia y sus funciones, qué es la desintegración: causas y consecuencias, factores de la desintegración familiar que inciden en el rendimiento académico, entre otros tópicos.

En el capítulo III se desarrolla el proceso investigativo para la realización del trabajo, en el cual se define el método y tipo de estudio, que en este caso es de carácter cualitativo, a través del cual se emplearán diversos instrumentos que permitirán detectar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento educativo de los niños de primer ciclo de educación básica de los centros escolares referidos anteriormente. Además, se expone que el enfoque de la investigación es de carácter descriptivo exploratoria, puesto que se describen

comportamientos de las principales variables de estudio: desintegración familiar- rendimiento académico.

Por otro lado, se encuentra la selección de la población y muestra que se retoma para la obtención de resultados idóneos. Asimismo, las técnicas e instrumentos de investigación: entrevista y encuesta, el procedimiento para la ejecución del estudio y la descripción de la matriz de variables de estudio.

En el capítulo IV se desarrolla el análisis e interpretación de datos; los cuales se obtuvieron de la recolección de información, donde se empleó el método inductivo deductivo; ya que a través de dicho método permitió el contacto directo con los sujetos de estudio que fueron niños, profesores, directores, subdirectores, padres de familia y psicólogo. A los cuales se les aplicaron los instrumentos de encuesta y entrevista. En donde la información es representada a través de gráficos de pastel los cuales distribuyen los porcentajes de los resultados obtenidos, según cada sector de estudio al cual se orientó el instrumento.

Con respecto al capítulo V se dan a conocer las conclusiones a las que se llegó como grupo de investigación de este trabajo de grado. Donde se expresa que la desintegración familiar es traumática tanto para las parejas como para los niños que están viviendo este proceso. Además, se puede decir que la desintegración afecta a los niños en el rendimiento académico como también en lo psicosocial.

En cuanto a las recomendaciones se sugieren promover continuamente las escuelas de familia, concientizar a los profesores ya que juegan un rol muy importante dentro de cada centro escolar, ya que deben de proporcionar confianza y comunicación a los estudiantes para que estos se sientan motivados para continuar estudiando y la deserción sea menor.

Finalmente, se muestran las referencias bibliográficas y la sección de anexos, en los que se detallan cada uno de los instrumentos dirigidos a docentes, alumnos/as y padres y madres de familia, psicólogo.

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Situación Problemática**

La desintegración familiar es una problemática que se ha venido produciendo a través del tiempo.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) presentó un informe al Estado Mundial de la infancia 2011: La adolescencia, una época de oportunidades, en el cual se expusieron áreas vulnerables en materia económica, de crisis humanitaria, cambio climático y salud. En El Salvador la mayor causa de desintegración familiar es la maternidad y paternidad irresponsable con un 66.3%, seguido de razones migratorias y muerte con un 43%, según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) que cita UNICEF en el informe. EL Gobierno de El Salvador a través de la Ley de Protección Integral de la Infancia y Adolescencia (LEPINA) reconoce la importancia de la familia para los niños.

Habría que decir también, que en El Salvador existe un gran número de hogares desintegrados según un estudio de FEPADE (Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo), se estima que hay 335,832 hogares monoparentales y comandados por una mujer, es decir que es la madre la que se encarga de educar a sus hijos y al mismo tiempo cubrir las necesidades básicas.

La familia es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco (Corte Suprema de Justicia de El Salvador, 1983), según el contexto referido, el padre y madre de familia tienen la obligación de proporcionar a sus miembros, en este caso, hijos/as, la compañía, seguridad y socialización, así como la salud mental, emocional y desarrollo físico, aunque en muchas ocasiones estas expectativas se vean obstaculizadas a causa de diversos acontecimientos; por ejemplo, los divorcios o separaciones, lo cual podría conllevar al fenómeno de la desintegración familiar.

Cabe destacar que, en la sociedad salvadoreña en los últimos años se ha aumentado la tasa

de divorcios y separaciones, algunas veces como producto de la falta de comunicación y afecto entre los padres de familia, madres e hijos/as o por la influencia de familiares, amigas/as, vecinos/as, celos, maltrato, problemas económicos. Por tal razón, Zuazo (2013) establece que la desintegración familiar representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, pues afecta a su núcleo principal: la familia, produciendo un cambio en la misma e incidiendo en los avances escolares de los niños/as. En este caso, el rendimiento académico es el producto del complejo mundo que circunda al estudiante con diversas cualidades, aptitudes y personalidad.

Por consiguiente, la familia juega un rol muy importante para el Estado y educación de los niños y jóvenes, siendo el principal motor para la integración de la sociedad salvadoreña, y más cuando se trata de la educación de los niños/as, la cual debe de apostarle a una formación integral en la que esté involucrada la comunidad educativa, conformada por directores/as, maestros/as, alumnos/as, padres y madres de familia. Por lo tanto, es necesario tomarse la tarea fundamental como familia y educadores en orientar y educar a los niños/as y jóvenes en la apropiación de principios y valores, tomando en cuenta el contexto donde viven para apostar a un verdadero desarrollo cultural, económico, social y religioso.

Ahora bien, de acuerdo con el panorama descrito se pueden mencionar los principales factores relacionados en el bajo rendimiento académico de los niños/as; entre los cuales se destacan: falta de recursos económicos, problemas familiares; desintegración familiar, baja autoestima, problemas sociales y familia disfuncional. Con respecto al factor económico, este es una de las dificultades a las que las familias se enfrentan día con día, de acuerdo con esto, Hernández (2013) comenta que “la mayoría de las familias se ven afectadas por esta problemática en la que uno de los principales motivos es la falta de recursos económicos para la alimentación y educación de los hijos” (p.27).

Respecto a la idea anterior, el no poseer la capacidad económica para suplir las necesidades básicas (comida, vestuario, vivienda, recreación, escuela) dentro del hogar, suele ser la causa de desesperación y de estrés para el padre o madre encargado/a de esta tarea. En tal sentido, la situación referida conlleva a conflictos internos dentro del círculo familiar, en tal sentido, el

factor económico suele ser un aspecto importante, más no el principal para que los cónyuges o parejas se mantengan unidos y apoyen a los niños/as en el proceso escolar.

Por otro lado, entre los principales problemas familiares que producen la desintegración familiar se destacan: el machismo y la adicción a drogas y licores; los cuales se constituyen como factores muy arraigados en la sociedad salvadoreña, el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes, porque lo considera como un privilegio de su sexo; por su parte, la mujer, en respuesta a esta conducta algunas veces responde a través de la infidelidad hacia su pareja, a raíz de ello, en muchos casos, tal fenómeno trae como culminación la separación, abandono, divorcio, violencia intrafamiliar e incluso la migración interna o externa de él o ella junto a sus hijos e hijas, quienes tienen que abandonar sus tareas escolares en la institución a la cual asisten. (Esto se afirma a partir del trabajo que se realiza día a día en los centros escolares, al igual que al realizar las escuelas de familia y visitas domiciliarias.)

De la misma manera, el factor de la adicción por licores o diversidad de drogas es determinante para que exista la disgregación de una familia. En cuanto al alcoholismo, Hernández (2013) aporta a que es una enfermedad que ocasiona daños graves en el hombre o mujer (físicos y psicológicos), como: depresión, comportamiento hostil y autodestructivo, inmadurez sexual y ciertos rasgos esquizoides; trastornos serios en su entorno familiar y problemas a la comunidad, lo cual conlleva, incluso, a la muerte (abandono involuntario).

Por su parte, Zuazo (2013) menciona que la adicción es una enfermedad que afecta el cerebro y el comportamiento de una persona, sea hombre o mujer, y produce incapacidad de controlar el consumo de medicamentos o drogas (legales o ilegales), por lo tanto, la drogadicción es uno de los tantos problemas que pueden afectar a familias de todos los tipos, rangos sociales y económicos, causando una crisis afectiva que es transmitida a los niños/as dentro del hogar (trastorno emocional y psicológico), quiénes, lo reflejan en el contexto escolar, a partir de la falta de interés por aprender, bajas calificaciones, entre otras.

La desintegración familiar, puede provocar problemas emocionales y psicológicos a temprana edad en los niños/as; los cuales repercuten en el desarrollo de la personalidad de los niños/as y consecuentemente en el proceso educativo. En tal sentido, Hernández Sorto, (2014) “indican algunos trastornos relacionados a dicha problemática, entre estos: hiperactividad, bajo rendimiento académico, agresividad, retraimiento, falta de atención, inmadurez, inseguridad, depresión, impulsividad, rechazo, llanto e iras” (p.20). Todos estos problemas pueden afectar el aprendizaje de los niños en las diferentes etapas de su vida, además, generarían un impacto considerable en su personalidad y de manera general en la sociedad, por lo cual, es necesario estudiarlos a profundidad en esta investigación.

Por otra parte, con el pasar de los años se suman nuevos problemas, entre estos los sociales, son ejemplos de ello: la desigualdad, el hambre, la pobreza, la niñez en situación de riesgo social, el analfabetismo, la inestabilidad institucional, los condicionamientos externos o deuda pública (García 2011) menciona que, en cuanto al analfabetismo, algunos niños/as de la generación actual provienen de padres que no tienen grado de escolaridad, y que por lo tanto, no saben leer ni escribir están inmersos en una serie de situaciones que les afectan y no saben cómo formar y educar a sus hijos/as para evitarles consecuencias personales y educativas a futuro, entre ellas, problemas de bajo rendimiento académico, puesto que, si no sabe leer, él/ella se sienten incompetentes para ayudarles en las tareas escolares.

Si bien, en El Salvador se viven diversos problemas de carácter social, sus manifestaciones son a diario, sin embargo, a veces no se tienen soluciones concretas y se aprende a vivir con ellos o simplemente a ignorarlos, acostumbrados a ser desinteresados por un fenómeno que afecta a toda una sociedad; los problemas de aprendizaje en los niños son muy latentes y el maestro/a que trabaja en el aula de clases es el que se da cuenta de que está pasando, y la mejor prueba que lo ampara es que lo vive, lo conoce muy de cerca y busca la manera de ayudar en lo que esté a su alcance.

De tal modo, el maestro juega un papel importante en orientar, dirigir y tratar de hacer conciencia en el padre y madre de familia sobre la importancia que tiene el saber educar a sus hijos/as, organizando las escuelas de familia, brindándole a los niño las herramientas

necesarias para enfrentar su futuro, ofrecerles atención personalizada, buscar nuevas estrategias de trabajo, brindar apoyo, cariño, crear un clima agradable, que contribuya a minimizar las situaciones familiares que se desarrollan dentro de los hogares de los niños.

En definitiva, la familia; conformada por el padre y la madre es la primera institución educativa en la formación de lazos afectivos, valores y principios en los niños/as, no obstante, estos al vivir en un ambiente de desintegración familiar, experimentarían una crisis emocional que puede provocarles deficiencias en el aprendizaje y en su rendimiento escolar; reprobación de materias, falta de motivación para la realización de tareas e incluso la deserción escolar.

En síntesis, los problemas de rendimiento académico en los niños de primer ciclo de educación básica podrían estar ligados al fenómeno descrito en párrafos anteriores, por lo que se considera oportuno investigar los factores principales que se relacionan a dicha problemática, las consecuencias emocionales y psicológicas que desencadena y la incidencia que tiene la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de primer ciclo de los Centros Escolares Zacamil, Las Flores, El mojón y Tierra Colorada del municipio de Tepecoyo, departamento de La Libertad.

## **1.2. Justificación**

La presente investigación pretende analizar la incidencia que tienen la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de primer ciclo, en el cual intervienen diferentes factores entre ellos, el hecho que algunos niños no viven con sus padres biológicos, o por estar con uno de ellos, en el peor de los casos, niños que viven con personas ajenas de su familia, se ven afectados en su rendimiento académico, en el cual demuestran poco interés por aprender a causa de la poca o mucha motivación que les brindan los padres de familia, incumplimiento de tareas dentro del salón de clases, actitudes negativas y de reproche hacia los miembros de la comunidad educativa, calificaciones bajas debido a la despreocupación por estudiar y realizar actividades evaluadas.

La temática sobre “Incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico” ha sido abordado a través de algunos estudios bibliográficos en países extranjeros y en El Salvador. Estudio como el de Hernández (2013) se encargan de definir en qué consiste la desintegración familiar y como se manifiesta en los diversos contextos sociales y cotidianos. Por parte de Salguero (2009) se destaca que cada vez se tomó conciencia de la importancia de la familia en la formación del hombre hacia el futuro, pues es en la familia donde se adquiere conciencia del “yo” a través del contacto diario con los demás que integran el grupo familiar. Si bien existen estos trabajos, ninguno se enfoca en estudiar cómo es que la desintegración familiar influye en el rendimiento educativo de los niños de primer ciclo de educación básica de los centros escolares mencionado.

La recopilación de los datos que se obtendrán con la realización del estudio permitirá emitir juicios de valor y comprender que la desintegración familiar es un fenómeno que repercute directamente en el rendimiento académico de los niños/as del primer ciclo de educación básica, además, que esta es la causante de desencadenar problemas psicológicos y emocionales en los niños/as, los cuales impiden o atrasan que el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) se cumpla de forma idónea, en el cual, el maestro/a mediante pasos concretos y planificados (métodos y técnicas) en el proceso educativo, los niños/as deben lograr los objetivos y competencias planteados en el programa de estudios, sin embargo, a raíz de la desintegración familiar, muchas veces es difícil que se logre.

El trabajo de investigación aporta al personal docente, padres de familia y estudiantes, aspectos relacionados con la influencia que la desintegración familiar ejerce en el rendimiento académico y aspectos psicológico-emocionales de los niños/as que viven en ese contexto. Además, se espera que este recurso sirva como evidencia para que el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), órganos ejecutivo y legislativo generen políticas y tomen acciones en favor de la familia salvadoreña con el fin de evitar su desintegración, puesto que es un problema que se vive en la actualidad.

Finalmente, los principales beneficiarios serán los estudiantes de la Universidad Nacional de El Salvador (sede occidental), puesto que, el documento se facilitaría a la universidad, lugar

en donde podría ser consultada en documento físico; además, se convertiría en un antecedente o referente acerca de la problemática en la cual se centra el proyecto de investigación: la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as de primer ciclo de educación básica.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 General**

Analizar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de primer ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada del municipio de Tepecoyo, departamento de La Libertad.

#### **1.3.2 Específicos**

1. Identificar los factores que causan la desintegración familiar en los hogares de los niños de primer ciclo de Educación Básica los Centros Escolares: El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada.
2. Describir los problemas emocionales y psicológicos que se originan a causa de la desintegración familiar en los niños de los centros escolares El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada.
3. Interpretar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de los Centros Escolares: El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada.

## **1.4 Preguntas de investigación**

1. ¿Cuáles son los factores que causan la desintegración familiar en los hogares de los niños de primer ciclo de Educación Básica los Centros Escolares: ¿El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada?
2. ¿Cuáles son los problemas emocionales y psicológicos que se originan a causa de la desintegración familiar en los niños de los centros escolares El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada?
3. ¿Cuál es la incidencia que desintegración familiar ejerce en el rendimiento académico de los niños de los Centros Escolares: ¿El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada?

## **1.5 Alcances y limitaciones**

### **1.5.1 Alcances**

La presente investigación se llevará a cabo con la finalidad de dar a conocer una propuesta sobre la incidencia que tiene la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de primer ciclo, de acuerdo a un análisis teórico que será comparado con la interpretación de una serie de instrumentos que se les proporcionará a padres de familia, maestros y alumnos; quiénes brindarán aportes significativos que harán de la investigación un proceso de conocimiento que no solo será analizado por el grupo investigador, sino también, para los entes que tengan el interés en contribuir en los procesos de enseñanza de sus estudiantes.

La realización de la investigación permitirá evidenciar el fenómeno de la desintegración como uno de los factores que inciden en el rendimiento de los niños, problemática descrita que no solo afecta en los aspectos educativos, además, en la vida personal y emocional. De esta forma, con dicha investigación se pretende dar a conocer los resultados a las instituciones objeto de estudio, niños, niñas, padres y madres de familia, y de alguna manera, al

MINEDUCYT, con la finalidad de que algunos puntos puedan ser tratados en la agenda del sistema educativo; apoyando a los niños/as que se ven afectados en el bajo rendimiento académico a consecuencia de la desintegración familiar.

### 1.5.2 Limitaciones

- Limitante para dar continuidad al proceso, debido a la emergencia de COVID 2019.

#### 1.5.2.1 Delimitación espacial y temporal

La incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de primer ciclo de educación básica se llevará a cabo en los Centros Escolar: El Zacamil, Tierra Colorada, El Mojón y Las Flores del municipio de Tepecoyo departamento de La Libertad, en el periodo de julio de 2019 a diciembre de 2020.

Tabla Delimitaciones

<b>Delimitación temporal</b>	<b>Delimitación espacial</b>	<b>Unidad de análisis</b>
La investigación se realizará en un periodo de un año, iniciando en el mes de julio a diciembre del año 2020.	La investigación se llevará a cabo en los Centros Escolares públicos urbanos en el municipio de Tepecoyo, Departamento de la Libertad, los cuales son: Centro Escolar El Zacamil, Centro Escolar Tierra Colorada, Centro El Mojón, y Centro Escolar Las Flores.	La unidad de análisis de la investigación son los estudiantes, directores subdirectores, maestros, y padres de familia.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes históricos de la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños.

La temática que se ha planteado al inicio de esta investigación titulada “Incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de primer ciclo, de Educación Básica, de los Centros Escolares Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada del municipio de Tepecoyo, departamento de La Libertad” ha sido abordada por algunos investigadores interesados en el área educativa. En este caso, se toman en cuenta los trabajos que se centran en mostrar aspectos sobre rendimiento académico, factores que se atribuyen a la desintegración de las familias, causas que afectan el rendimiento académico, consecuencias psicológicas y emocionales que produce la desintegración familiar, entre otros conceptos.

En la tipificación de los trabajos consultados se encuentran; tesis de grado y tesis de maestría. Entre estos estudios se toman en cuenta los realizados a nivel nacional e internacional. Dichos trabajos abordan aspectos relacionados a la temática de investigación. A continuación, se presenta una breve descripción de los conceptos teóricos que plantean cada uno de los autores.

**Tabla Variables de Estudio**

<b>V1. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR</b>	<b>V2. RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>
<b>SUB-CATEGORIAS</b>	<b>SUB-CATEGORIAS</b>
1. Conceptualización de la desintegración familiar	1. Conceptualización del Rendimiento Escolar
2. La Familia	2. Factores que influyen en el rendimiento académico
3. Principales causas de la desintegración familiar.	3. Estrategias de evaluación en el rendimiento escolar
4. Tipos de familia	4. Calificación, el rendimiento escolar
5. Factores que influyen en la desintegración familiar.	5. Factores que intervienen en el rendimiento escolar
6. Tipos de desintegración familiar	6. Evaluación y calificación
7. Violencia intrafamiliar	7. Tipos de evaluación

Fuente: Tabla de elaboración propia.

**Tabla Aportes de Salguero (2010)**

<b>TESIS DE GRADO</b>		
<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Postulados</b>
Salguero (2010)	“La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala”	-Las familias desintegradas presentan un bajo nivel educativo

Fuente: Tabla de elaboración propia a partir de la lectura de Salguero (2010).

Referente al análisis de Salguero (2010) acerca de la “la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala”, la autora señaló que es necesario prestar la debida atención a los adolescentes ya que ellos deben enfrentarse a este fenómeno de la desintegración familiar, que solo se podría superar con ayuda profesional, así mismo, indica que en otros estudios realizados en Guatemala, se encontró que los niños que viven en familias desintegradas muestran un bajo nivel educativo y que es responsabilidad de los padres y docentes que los niños logren superar este obstáculo en la parte educativa.

**Tabla Aportes de Hernández (2013)**

<b>TESIS DE GRADO</b>		
<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Postulados</b>
Hernández (2013)	“Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar”: estudio realizado con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del colegio privado Santa Lucía del municipio de Malacatán departamento de San Marcos	-Desintegración familiar -Rendimiento escolar -Factores que causan desintegración familiar

Fuente: Tabla de elaboración propia a partir de la lectura de Hernández (2013).

Por otra parte, la autora Hernández (2013) en su estudio sobre “la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico” estableció que la desintegración familiar influye directamente en el rendimiento escolar, aunque de hecho no se sabe con certeza si es producto de la inestabilidad familiar o es falta de dedicación, por lo cual, ve necesario crear espacios propicios de ayuda, para los jóvenes, directamente o a través de los padres y este caso específico de la madre, para generar mayores posibilidades de afrontar de una mejor forma los conflictos familiares.

En relación con el estudio la autora destacó que en los estudiantes sujetos a la muestra existe un alto nivel de desintegración familiar a raíz de diversos factores como: separación o divorcio, trabajo, muerte y el que los padres nunca vivieron juntos, es decir, embarazos no asumidos paternalmente. Desde este punto, según la autora, la desintegración familiar es percibida como una situación traumática, no solamente para la pareja sino también para los jóvenes estudiantes, porque experimentan la pérdida significativa de la estabilidad familiar, lo que los predispone para responder positivamente en algunos ámbitos, principalmente en el académico. Es en este punto donde la madre o el padre de familia debe asumir la responsabilidad de ocuparse de por el cumplimiento las tareas escolares de sus hijos e hijas en casa, lo cual hace que un porcentaje aceptable de los jóvenes estudiantes no se vean afectados en su rendimiento escolar a causa de la desintegración familiar.

**Tabla Aportes** de Hernández, Posada & Santamaría (2014)

<b>TESIS DE GRADO</b>		
<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Postulados</b>
Hernández, Posada & Santamaría (2014)	“Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en los adolescentes de séptimo grado. Casos: Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador, 2014)	-Agentes socializadores son importantes en la vida de los adolescentes -Rendimiento académico ligado a la motivación -Los estudiantes se preocupan por los problemas familiares

Fuente: Tabla de elaboración propia a partir de la lectura de Hernández, et.al. (2014)

La investigación realizada por (Hernández, et.al. 2014) acerca de “la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescente de séptimo grado, Casos Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador 2014)” es un tema de carácter social, porque, según los investigadores, a partir de lo indagado con la población estudiantil, permitió identificar que los agentes socializadores (familias, escuela, grupo de amigos, medios de comunicación entre otros), son de gran importancia para la vida de los adolescentes.

También, destacaron que en el rendimiento académico debe trabajarse la motivación hacia el estudio, como actividad cotidiana en el estudiantado, propiciando las técnicas de estudio adecuadas y motivándolos así un interés por aprender, ya que, se le debe dar a conocer que la educación es la base fundamental para el cumplimiento de metas, en trabajos constantes entre estudiantes maestros y padres en coordinación con instituciones que trabajen en pro de la adolescencia.

Los investigadores concluyeron que los estudiantes viven pendientes y preocupados por los problemas de sus núcleos familiares y los problemas sociales, los cuales se mencionan a continuación:

- Problemas sociales (macrosocial): La inseguridad (pandillas), crimen organizado, delincuencia común, violencia (asesinatos, secuestros), narcomenudeo, situación socioeconómica, desempleo prácticas de vicios, trabajo infantil, migración entre otros.
- Problemas sociales (micro social): Violencia intrafamiliar, estilo de vida inseguro (porque viven solos durante el día), irresponsabilidad de los padres, relaciones inestables (teniendo varias parejas e hijos ya sea el hombre o la mujer) entre otras (Hernández, et.al. 2014, p.141).

**Tabla Aportes de Marroquín (2016)**

<b>TESIS DE GRADO</b>		
<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Postulados</b>
Marroquín (2016)	“desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos)”	-La desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes -Factores de desintegración: divorcio, emigración, celos, violencia.

Fuente: Tabla de elaboración propia a partir de la lectura de Aportes de Marroquín (2016)

En el estudio llevado a cabo por Marroquín (2016) se abordó la temática acerca de “desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos)” con el objetivo de establecer la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes. El autor estableció que la mayoría de los estudiantes viven con algún otro familiar, menos con los padres de familia, porque la misma se desintegró por varios factores, dentro de los cuales se resaltan: divorcio, emigración, celos, violencia.

Por otro lado, encontró que una mínima parte de los estudiantes se encuentra en proceso de terapia para superar la desintegración de su familia, ya que se evidencia que la falta de atención de los padres es la que más afecta a los estudiantes tomados como muestra en la investigación y le sigue la educación. La mayor parte de los estudiantes no reciben orientación psicopedagógica al inicio del ciclo escolar por parte de la institución. Los educandos no se sienten motivados en asistir a clases todos los días y encuentran dificultades en la concentración y atención durante el desarrollo de estas.

Finalmente, el investigador concluyó que la desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes por los siguientes factores: falta de recursos económicos, orientación psicopedagógica, ausencia de los padres de familia, por ende, no rinde en diferentes áreas durante el proceso de aprendizaje.

**Tabla Aportes** de Amaya, Guevara & Guevara (2013)

<b>TESIS DE MAESTRÍA</b>		
<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Postulados</b>
Amaya, Guevara & Guevara (2013)	“Desintegración familiar y el impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar "Benito Juárez" municipio de Osicala, departamento de Morazán, durante el período marzo-agosto de 2013”	-La desintegración familiar influye en el rendimiento académico - La comunicación influye directamente en el rendimiento escolar -Los niños de familias desintegradas presentan problemas conductuales negativos

Fuente: Tabla de elaboración propia a partir de la lectura de Amaya, et.al. (2013).

En el trabajo llevado a cabo por Amaya, et.al. (2013) se pretendió conocer la influencia que ejerce la desintegración familiar sobre el rendimiento escolar de los alumnos del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Benito Juárez de Osicala municipio de Osicala departamento de Morazán. De este modo, a través de la investigación las autoras descubrieron que las niñas se ven más afectadas que los niños en el rendimiento escolar, esto lo aluden a que muchas veces las niñas realizan diversas tareas dentro de la familia, lo cual en ocasiones dificulta la dedicación completa al estudio, mientras que los niños se dedican a realizar otro tipo de actividad.

Al mismo tiempo, las autoras observaron que una de las causas que afecta el rendimiento escolar de los niños/as es la falta o poca comunicación dentro de la familia, ya que esto produce inestabilidad física y emocional en la vida de estos, creando así poco interés en las actividades escolares, lo cual muchas veces los padres no entienden porque razones sus hijos, reprobaban materias e incluso abandonan la escuela. Por tal razón, afirmaron que la causa del bajo rendimiento escolar en la vida emocional del escolar es la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como

resultado justamente el bajo desempeño escolar, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar.

Cabe mencionar que de acuerdo con el ambiente donde el niño/a se desarrolle, sea este familiar, social y cultural así será la influencia que este tendrá sea positiva o negativa en su rendimiento escolar, ya que algunas de las dificultades de aprendizaje que estos presentan, muchas veces se debe al estímulo que estos reciben del entorno que los rodea, como son la familia, los amigos, la escuela, otros. Desde este punto, las investigadoras encontraron que los niños/as que pertenecen a familias desintegradas, presentan problemas conductuales dentro y fuera del aula, tales como malas relaciones con los demás, conflictividad y rebeldía, también, muestran irresponsabilidad con el cumplimiento de tareas escolares y bajo interés al momento que se les imparten las clases.

Por otra parte, determinaron que la desintegración familiar ocasiona efectos negativos en los niños/as tales como: baja autoestima, depresión, ansiedad, miedos, estrés, problemas alimenticios, pensamientos distorsionados y conflictos familiares entre otros. Finalmente, encontraron que las causas que ocasionan la desintegración familiar son: el divorcio, el abandono, machismo, alcoholismo, emigración, situación económica, religión, enfermedades incurables, entre otros.

**Tabla Aportes** de Girandas (2016)

<b>TESIS DE MAESTRÍA</b>		
<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Postulados</b>
Girondas (2016)	“Influencia de desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba, de la provincia de la Convención, en el año 2015”	-Ambiente familiar como factor determinante del buen rendimiento escolar -Causas de la desintegración familiar

Fuente: Tabla de elaboración propia a partir de la lectura de Girondas (2016).

Por su parte, Girondas (2016) en su estudio sobre “la influencia de desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba, de la provincia de la Convención, en el año 2015” expresó que los niños muestran un marcado desinterés por el estudio y que el ambiente familiar es un factor determinante en su rendimiento escolar. Así mismo, el autor destacó que en la actualidad encontramos una serie de problemas sociales que desatan la desintegración familiar, la cual se manifiesta como la ruptura de los principales lazos que unen el núcleo familiar, situación que cobra influencia en el desarrollo de los miembros que lo integran.

El investigador encontró que los padres de familia adjudican el buen rendimiento académico de sus hijos único y exclusivamente a escuela y los maestros; sin embargo, expresó que la responsabilidad es de ellos, porque al no sentir apoyo de sus padres los estudiantes no tendrán la motivación. Finalmente, el autor concluyó que las causas de desintegración familiar en la muestra tomada del Colegio Experimental Benigno Malo son: el divorcio, la migración, separación, madres solteras, viudez, que son denominadores comunes.

Ahora bien, a partir de los estudios que se han retomado como referentes del estudio, se constata que existen una serie de trabajos elaborados a nivel nacional e internacional. Entre los principales hallazgos de las investigaciones consultadas se destaca que el bajo rendimiento académico es producto de la desintegración familiar, la cual ocurre cuando se dan diversos conflictos internos en el seno de la familia y por lo cual muchas veces se desencadenan los divorcios o abandono de uno de los miembros de esta. Además, se encontró que el factor comunicación influye en el comportamiento positivo o negativo del niño en etapa escolar, por lo cual, el establecer buenas relaciones interpersonales con los niños repercute en su vida personal y educativa.

## **2.2. Perspectivas teóricas de la investigación**

### **2.2.1 La Familia**

La familia es el primer agente socializador, luego, en la medida que el individuo se va insertando en los grupos sociales, sean de amigos/as, religiosos, políticos, culturales, instituciones económicas, etcétera, en esa medida se van adoptando los valores, creencias,

actitudes, normas y pautas sociales, que corresponden a la cultura dominante. Además, esta debe cumplir el rol de educar al niño/a en cada etapa de la vida, lo cual implica enseñarle normas y hábitos que le garanticen una salud mental, física y emocional, que a su vez redunde en su entorno académico (Martínez, 2011).

Es así, como se considera importante sentar buenas bases de organización de la vida familiar para que a partir de estas el niño o niña pueda integrarse a la sociedad de manera productiva e integral, en bien de la educación y su rendimiento académico (Suárez y Vélez, 2018). Con respecto del concepto, diferentes matices emergen de acuerdo con la perspectiva desde donde se mire. En términos conceptuales, Lafosse (1998) define la familia como:

(...) un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común (p.8).

De acuerdo con la cita anterior, la familia es aquella en la cual el hombre y la mujer se unen a través del matrimonio, lazos consanguíneos o la adopción de un hijo/a. de esta forma, conviven y comparten experiencias en un mismo hogar, en el cual desarrollan las funciones que les corresponden, es así como, la mujer desempeña el papel de esposa y madre y el hombre el de esposo y padre, manteniendo la dinámica familiar entre sus hijos/as.

Por su parte, Andolfi (1999) teniendo en cuenta la importancia de la familia, la comprende como “el sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí” (p.132). Es decir, esta se conforma por un grupo de personas que han aprendido a vivir según reglas que les permiten mantener la convivencia, las cuales son las directrices básicas para el desarrollo de una vida en sociedad. De esta manera la familia se convierte en el primer punto de encuentro social, donde los niños/as aprenden a comportarse socialmente, teniendo en cuenta las normas de conducta establecidas por su núcleo familiar.

Definitivamente, las practicas familiares reflejan y transmiten los valores que se encuentran

presentes en su entorno, de esta manera las familias van adquiriendo diferentes formas de enseñar a sus hijos diversas habilidades que les facilitan adaptarse al contexto, de modo que hay varios factores que pueden ser determinantes en este proceso de aprendizaje de los valores y la socialización como, por ejemplo, los recursos de la familia, la calidad del vínculo entre los miembros de la familia y las interacciones entre padres e hijos, la estabilidad emocional de la familia, entre otros.

En aspectos jurídicos, según la Corte Suprema de Justicia de El Salvador (1983) la familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará las leyes necesarias y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico, teniendo como fundamento legal el matrimonio, el cual descansará en la igualdad jurídica de los cónyuges.

### **2.2.2. Tipos de Familia**

La familia es fundamental para el desarrollo de la cultura humana, la cual juega un papel muy importante para la adquisición de los diferentes conceptos de vida que se puedan y quieran adoptar, para ello existen diferentes tipos de familia, las cuales deciden como desean vivir, independientemente en el medio en que se desarrollen. De acuerdo con esto, el Programa Nacional de Educación Cívica y Valores “PNECV” 2000 citado en Hernández, (2013) argumenta que los tipos de familia son de suma importancia, ya que todos procedemos de un tipo diferente de familia. Cabe destacar que, gracias a la familia, a los lazos afectivos y consanguíneos las personas han sido capaces de forjar su propia personalidad, esto se debe a que el ambiente en que se desarrollan ha ejercido influencia en el desarrollo intelectual, psicológico, físico y moral.

Debido a que la familia no es un modelo estático, esta ha ido cambiando su estructura e incluso algunas funciones por lo cual la familia se puede clasificar en varios tipos, en este trabajo se enfoca según el grado de parentesco entre los miembros, entre estos tipos se encuentran: familia nuclear o elemental, familia extensa o consanguínea, familia simple, familia de madre soltera, familia de padres separados, familia monoparental, familias

compuestas por personas del mismo sexo (Homoparental), familia adoptiva, familias reconstruidas y familias sin vínculos. A continuación, se describe cada una de ellas:

**Tabla Clasificación** de las familias según el parentesco

<b>Tipo de familia</b>	<b>Descripción</b>
<b>Familia nuclear o elemental</b>	Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos/as. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia
<b>Familia extensa o consanguínea</b>	Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres y madres, niños/as, abuelos/as, tíos, tías, sobrinos/as, primos/as y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos/as casados o solteros, a los hijos/as políticos y a los nietos/as
<b>Familia Simple</b>	Está constituida por una pareja sin hijos/as
<b>Familia de madre soltera</b>	Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En ese tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

<b>Familia de padres separados</b>	Familia en que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos/as por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de ellos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad
<b>Familia Monoparental</b>	Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos/as. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado o por fallecimiento, los hijos/as se quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, en algunas excepciones, se encuentran casos donde es el hombre el que cumple con esta función
<b>Familias compuestas por personas del mismo sexo (Homoparental)</b>	Dos personas solteras con la necesidad de criar un hijo/a. Un miembro separado con hijos/as que se une a otra soltera
<b>Familia adoptiva</b>	Es aquella que recibe a un niño o niña por el proceso de adopción
<b>Familias reconstruidas</b>	Compuesta por un progenitor con hijos/as que se une con una persona soltera sin hijos/as. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras
<b>Familias sin vínculos</b>	Un grupo de personas, sin lazos sanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencias

Fuente: Tabla de elaboración propia a partir de la lectura de Hernández (2013).

### 2.2.3. Funciones de la familia

La familia es considerada, como se ha dicho, una institución socializadora y educadora; educadora, puesto que la intimidad y la relación afectiva no pueden ser enseñados por otra institución; socializadora debido al contacto en la sociedad que los padres y madres demuestran ante los hijos/as y que estos toman como modelos a estos, esto es, la incorporación

de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales. Por lo tanto, la familia es un elemento dinámico que ha evolucionado a través de los años a causa de las transformaciones que vivimos hoy como sociedad. Ahora bien, en el trabajo publicado por la UNICEF en Girondas (2016), cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro funciones específicas:

- a) Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- b) Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.
- c) Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- d) Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje (p.11).

Por su parte, Hernández (2013) menciona que algunas de las principales funciones que la familia cumple son las siguientes:

- Económica: mantenimiento de los miembros no productivos crematísticamente hablando; división de las tareas domésticas, como aprendizaje de la división del trabajo en el mundo laboral; transmisión de bienes y patrimonio (herencia) patrimonial, jurídica, de estatus y de poder); unidad de consumo; evitación de igualitarismo estatal.
- Reproductora: toda sociedad regula las actividades reproductoras de sus adultos sexualmente maduros. Una manera de hacerlo consiste en establecer reglas que definen las condiciones en que las relaciones sexuales, el embarazo, el nacimiento y la cría de los hijos son permisibles. Cada sociedad tiene su propia combinación, a veces única, de reglas y de reglas para la transgresión de reglas en este campo. Esta regulación supone un control de las relaciones entre personas que, a su vez, contribuye de forma sustancial al control social.
- Educativa-socializadora: el objetivo generalizado es la integración de los miembros más jóvenes en el sistema establecido, moral o jurídicamente.

- Política religiosa: el adoctrinamiento en ambas parcelas es absolutamente misceláneo y variopinto.
- Psicológica: puede ir desde la satisfacción de las necesidades y deseos sexuales de los cónyuges, hasta la satisfacción de la necesidad y el deseo de afecto, seguridad y reconocimiento, tanto para los padres como para los hijos. También se incluiría el cuidado a los miembros de más edad. La protección psicológica descansa en la solidaridad del grupo. El Estado, sin embargo, interviene activamente con su gestión política.
- Domiciliaria: la función consiste en establecer o crear un espacio de convivencia y refugio cuando la pareja se traslada a vivir con los padres de la novia o cerca de ellos, la situación se denomina matrilocal. Una pauta patrilocal se da cuando la pareja se traslada con los padres del novio o junto a ellos. La neolocalidad ocurre cuando la nueva pareja se instala en una residencia independiente. Los primeros casos implican un tipo de estructura extensa, el último, la nuclear en ambas parcelas es absolutamente misceláneo y variopinto (pp.25-26).

Dichas funciones permitirán que los niños/as desplieguen comportamientos idóneos que les permitan adaptarse y desarrollarse de forma plena en su entorno social, orientándoles al cumplimiento de metas preestablecidas que les permitirán un mayor crecimiento como seres humanos en los ámbitos; familiares, educativos, psicológicos, emocionales, entre otros.

#### **2.2.4. Características de las familias urbanas y rurales en El Salvador**

Las familias salvadoreñas, sean estas del área rural o urbana, se enfrentan a diversos desafíos derivados del nivel de desarrollo económico, las pautas socioculturales predominantes y las tendencias demográficas. No obstante, esta es importante para desarrollo de políticas públicas, contando con información sistemática sobre las vulnerabilidades socioeconómicas y dinámicas que les afectan.

Estas vulnerabilidades, son producto de una diversidad de factores y riesgos, tales como; la precariedad del mercado laboral, la migración, la violencia, entre otras, que pueden

profundizar su situación o exposición a la pobreza (Aparicio, Fajardo, Flores y Gómez, 2019). Esta información se enfoca en políticas públicas pertinentes, oportunas y efectivas para brindar protección social a hogares, familias desintegradas, niñas, niños y adolescentes y garantizar la plena realización de sus derechos. Es por ello que, a continuación, se realiza un acercamiento a la caracterización de las familias en El Salvador.

**Tabla Características de la familia salvadoreña**

<b>FAMILIA URBANA</b>	<b>FAMILIA RURAL</b>
<b>Mayor número de matrimonios</b>	Más uniones libres
<b>Más divorcios</b>	Menos divorcios
<b>Menos hijos por familia</b>	Más hijos por familia
<b>Relaciones menos estables</b>	Relaciones más estables
<b>Mayor valoración social de los hijos</b>	Mayor valorización económica de los hijos
<b>Más familias nucleares</b>	Familias más extensas
<b>Más participación de la mujer</b>	Menor participación de la mujer
<b>Acceso a servicios públicos</b>	Menor acceso a servicios públicos
<b>Menor mortalidad infantil</b>	Altas tasas de mortalidad infantil
<b>Maternidad precoz</b>	Mayor maternidad precoz
<b>Mayor grado de escolaridad</b>	Menor grado de escolaridad

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de (Fundación Salvadoreña para El Desarrollo Económico y Social [FUSADES] & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2015).

Como se observa en la tabla anterior a través de un cuadro de doble entrada, se hace referencia a la caracterización de las familias salvadoreñas pertenecientes al área rural y urbana del país. Las características que se vislumbran se enfocan en la construcción de las diversas estructuras familiares y modalidades culturales de organización, contrastando con las realidades sociales y los desafíos a los que en la actualidad se ven enfrentadas (problemas sociales, políticos, educativos). De modo tal que, al compararlas, se observa que las diferencias son muy notorias, en las cuales se sintetiza que las familias del área urbana tienen un mayor número de matrimonios y más divorcios, a diferencia de las familias del área rural,

quienes, al no haber contraído nupcias, no están en la disposición de divorciarse, puesto que, muchas veces éstas tienen una relación estable con su pareja de vida en calidad de solteros/as,

Además, referente a la cantidad de hijos que poseen, las familias del área urbana tienen menos hijos a comparación de las familias provenientes de contextos rurales que poseen mayor cantidad de hijos; debido a ello, el nivel de mortalidad infantil y la maternidad precoz es mayor en el ámbito rural. Esto puede deberse a que estas familias muchas veces no alcanzan un grado de escolaridad que les permita comprender y ser partícipes de eventos sociales en los que se les explique las responsabilidades y roles que tienen como padres y madres en la sociedad.

### **2.3. Desintegración familiar**

#### **2.3.1. Conceptualización de desintegración familiar**

La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, pues afecta a su núcleo principal: la familia, produciendo un cambio en la misma. En El Salvador, la mayor causa de desintegración familiar es “la maternidad o paternidad irresponsable con un 66.3%, seguido de razones migratorias y muerte con un 43%, según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) que cita UNICEF en el informe. Así mismo el 34% de los hogares salvadoreños es liderado por mujeres” (Hernández, et.al.2014, p.78). Como se observa, la mayor causa de hogares desintegrados se debe a que el padre o la madre abandona a sus hijos/as.

Ahora bien, según diversos estudios, la desintegración familiar puede entenderse como la separación o divorcio y la descomposición de las relaciones entre los miembros de una familia, donde se organizan conflictos, disputas y otras situaciones, cuando un miembro del grupo familiar se desliga del grupo familiar. Por tal razón, se generan conflictos diversos, en donde, al separarse los padres, los hijos son los más afectados. Tomando en cuenta que se encuentran en la adolescencia, ya que, en esta edad necesitan del ejemplo y comunicación entre ambos padres y del apoyo de estos para solucionar y combatir la diversidad de problemas que se presentan.

Por consiguiente, Durán (2013) menciona que en muchas ocasiones, la falta de comunicación es lo que ocasiona la desintegración y el quebramiento en las familias, debido a que los padres no prestan atención a las problemáticas sociales y necesidades afectivas, psicológicas y de motivación de sus hijos/as, quienes al no compartir lazos afectivos y comunicativos con sus padres, sufren ciertos trastornos como: resentimiento, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, rechazo hacia la familia y la sociedad; llevando su problemática a todos los lugares en que se desenvuelve.

### **2.3.2. Causas principales de desintegración familiar**

En el hogar interactúan padres y madres e hijos/as, quienes están unidos social y emocionalmente, por lo tanto, los problemas que afectan a la familia y las presiones destruyen la institución del matrimonio, lo cual conlleva al abandono o divorcio, de tal forma que, la familia sufre la desintegración de su núcleo familiar, en la que se ha observado que la respuesta de los hijos/as ante la separación de sus padres influirá en aspectos conductuales (positiva o negativa). Esto se debe al hecho de que los niños/as aprenden una vida de conductas interpersonales a través de la simple observación de los modelos adultos, lo que se evidencia en la utilización de estrategias similares para la resolución de conflictos tanto en padres y madres como en hijos.

En este sentido, los conflictos de pareja entre los padres son considerados un factor de riesgo por que actúa directamente sobre los hijos, quienes a su vez presentan una serie de síntomas depresivos, no solo durante la infancia sino a lo largo de la vida. Partiendo del supuesto de la transmisión intergeneracional, las investigaciones han reflejado el hecho de que el divorcio de los padres es un factor de riesgo que afecta la percepción de los hijos en cuanto a su propio matrimonio, aumentando la posibilidad de repetir la situación de divorcio.

Aun cuando esta conclusión puede resultar prematura, ya que no todas las parejas que optan por un divorcio han tenido un periodo considerable de conflictos previo a este, no obstante, pareciera existir algunas conductas de los padres que pueden ser consideradas predictores de problemas en el matrimonio, como los celos la dominancia, las rabietas, la crítica constante y

los estados de humor, entre otros. Por otra parte, existen algunos factores que, durante la infancia y ante la presencia de un divorcio, generan una depresión durante la adolescencia.

Según aportes de Landeros (2009) “indican que el hogar, es esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción” (p.13), de este modo, las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar. Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae en sí su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido.

Ahora bien, Hernández (2013) menciona que existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

- **Abandono**

Se origina cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía familiar. Si bien, aunque algunas veces el hombre y la mujer puedan seguir viviendo juntos en el mismo hogar, por el supuesto bien de los hijos/as, dicha acción que realizan causa daños psicológicos y emocionales en los niños/as. En este aspecto, Maldonado La Barrera (1998) menciona tres tipos de abandono:

- a) El abandono físico: se da contra la vida, el cuerpo y la salud o dejar a los niños incapaces de valerse por sí mismo bajo el cuidado de otras personas que pueden ser familiares, amistades o instituciones.
- b) Abandono económico: es sancionado por la moral como por la justicia. Este abandono se da cuando los miembros de la familia carecen de recursos suficientes para solventar las necesidades básicas, especialmente la alimentación; o cuando uno de ellos teniendo solvencia económica, priva a sus hijos de los medios necesarios para subsistir.
- c) Abandono moral: Un niño o un adolescente está moralmente abandonado cuando carece de hogar o puede estar al cuidado de padres que pueden darle cosas materiales, pero se

despreocupan de guiarlos, orientarlos, porque viven preocupados de los problemas cotidianos, el trabajo, o reuniones sociales y los hijos viven de su cuenta, aprendiendo vicios, malas costumbres y frecuentando amistades indeseables (p.39).

- **Divorcio**

El divorcio se considera como la consecuencia de la decisión acordada entre los dos cónyuges o tan solo la voluntad de uno de ellos, según corresponda el caso, de disolver el vínculo matrimonial por las diferencias irreconciliables que se suscitaron en la pareja. De esta forma, ambos deben acudir a un abogado/a quien se encargará de realizar los respectivos trámites legales.

En este sentido, Zuazo (2013) ha definido el divorcio como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese. En este punto, propone dos procesos para un divorcio, los cuales son:

- Divorcio emocional: Es cuando la pareja comienza a tener conflictos que no se resuelven, en muchos casos son mujeres que no tienen suficiente capacidad de hacer una denuncia sobre el trato que se le da por parte del esposo, la cual se queda en el olvido, y es importante que exista comunicación con cualquier miembro de la familia para encontrar solución al conflicto.
- Divorcio físico: Esto produce un impacto cuando el uno se ve sin el otro. Es el recurso único que una pareja considera como alternativa para darle solución al problema actual, al contrario, es importante tener en cuenta el futuro de los hijos, porque cuando la relación llega al punto final cada miembro busca una forma cómo enfrentar y resolver diferentes situaciones para sobresalir y volver a una realidad formal (p.10).

- **Abandono involuntario**

Este tipo de abandono surge cuando uno de los padres se aleja; pero no por decisión propia del hogar, si no por algo que es inesperado e inevitable, en este caso la muerte. Podría

considerarse como uno de los tipos de desintegración familiar que más afecta a los hijos, puesto que, los lazos familiares y afectivos se disuelven por completo dentro del círculo familiar.

Alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años la muerte de su padre le crea un aspecto negativo mayor, pero de menos intensidad comparados a los del divorcio o el abandono (Zuazo, 2013).

- **Desintegración familiar estando la familia junta (familia disfuncional)**

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente, este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculiza su crecimiento psicológico. Actualmente, resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima de los esposos y de los hijos.

#### **2.4. Factores que ocasionan la desintegración familiar**

En la sociedad antigua y en la actual algunos expertos han destacado que la familia es la parte fundamental para la formación integral del individuo en cuanto a valores, costumbres y conocimientos. Además, está, a través del tiempo ha experimentado cambios estructurales y de organización. Actualmente, los divorcios y separaciones aumentan, lo cual implica una diversidad de problemas, tales como desintegración familiar, abandono, orfandad, abusos sexuales, etc. (Escobar & Parra, 2015).

Esto a su vez, ha causado preocupación, especialmente con relación a posibles amenazas al bienestar y desarrollo de los niños. Todo esto ha ocasionado consecuencias como el bajo

rendimiento escolar y la desmotivación en los niños; debido a los problemas que tienen en sus hogares y en su ambiente escolar. Ahora bien, entre los factores más sobresalientes que pueden originar desintegración familiar tenemos: la precaria situación económica, el machismo, las adicciones; alcoholismo y drogadicción, la emigración, enfermedades incurables, la defunción, infidelidad, violencia física y psicológica, abandono familiar y aspectos culturales. A continuación, se describen cada una de estas variables:

- **La precaria situación económica**

Esta situación obliga a abandonar el país para trasladarse a lugares considerados con más oportunidades de triunfo. “Con respecto a lo económico podemos mencionar que es uno de los obstáculos que toda la sociedad enfrenta hoy en día.” (Hernández, et.al. 2014, p.34). Según la cita anterior, la mayoría de las familias se ven afectadas por esta problemática, en la cual, muchas veces, tanto el padre como la madre de familia deciden emigrar dentro o fuera del país, puesto que, la falta de recursos económicos para la alimentación y educación de sus hijos e hijas les obliga a recurrir a ello.

El no poseer la suficiente capacidad económica para mantener una familia, suele ser causa de desesperación para el padre o madre encargada de esta tarea. Esta situación motiva los conflictos de pareja y en ocasiones pueden involucrar a los hijos llevándolos a estos a trabajar y dejar los estudios. El factor económico suele ser un aspecto importante, más no el principal, para que los cónyuges se mantengan unidos y no produzcan una desintegración familiar.

- **El machismo**

El machismo: Es un factor muy arraigado en nuestro país, el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae como culminación la separación o el divorcio, por el maltrato a su pareja, en algunos casos se presenta opuesto. Además, el machismo es una forma de agresión violenta. Los fenómenos del machismo se vuelven deberes ineludibles e irrenunciables para el hombre que lo ejerce, y modificar esas formas de ser, es muy difícil aún para las mujeres. Al hombre le cuesta trabajo renunciar a golpear, en algunos casos, a su pareja, porque en su cultura familiar patriarcal así se ponía de manifiesto la virilidad de éste, de lo contrario dejaría

de ser macho, por lo tanto, el hombre machista es el que ejerce el poder en todos los sentidos, posee la capacidad de mando y sabiduría (Marinero, 2001).

▪ **Adicción**

Adicción: Sea a licores o diversidad de drogas que se pueden obtener fácilmente. Este es un gran flagelo de la sociedad ya que no respeta clases ni títulos logrados. Adolescentes, jóvenes y adultos se ven envueltos en consumos excesivos de bebidas con el fin de sentirse bien con el medio que le rodea, ellos piensan que sin la debida no pueden enfrentar la realidad sobre la cual giran sus vidas, dando paso a que sus familias se desintegren sin tener conciencia de ello.

**a) El Alcoholismo**

Es una enfermedad que ocasiona daños graves en la persona, trastornos serios en la familia y problemas a la comunidad. Afecta al individuo en su cuerpo y en su conducta porque el alcohólico no puede dejar de beber sin ayuda. Además, es incurable, avanza lentamente y puede ser mortal si no se controla. Aparentemente el alcoholismo tiene una base química y un componente psicológico, pero no se sabe por qué algunas personas pueden consumir alcohol sin hacerse adictas y otras no. Las investigaciones parecen indicar que hay personas genéticamente predispuestas y otras parecen alcoholizarse debido a las costumbres sociales, a su entorno familiar o a los hábitos adquiridos. Ciertas características psicológicas parecen aumentar el riesgo de alcoholismo. Estas incluyen:

- Depresión,
- Comportamiento hostil y autodestructivo,
- Inmadurez sexual,
- Ciertos rasgos esquizoides como: Timidez y gusto por la soledad,
- Desconcierto y confusión ante el problema. Nadie sabe cómo actuar y, en ocasiones, se justifica o se disculpa la conducta de la persona enferma ante los demás. Es el mecanismo de la negación,
- Tensión y estrés en todos los miembros de la familia,
- Temor. Conflictos importantes, discusiones y agresividad,
- Alteración de las normas, las costumbres y los valores familiares,

- Incumplimiento de las promesas. Reacciones de enfado y resentimiento,
- Sentimientos de culpabilidad y reproches mutuos,
- Poco apoyo emocional y problemas de incomunicación dentro de la familia (Zuazo, 2013, pp.28-29).

### **b) La delincuencia y drogadicción**

La drogadicción es uno de los tantos problemas que pueden afectar a familias de todo tipo y rango social y económico. Las causas más comunes por las cuales una persona consume drogas son:

- Presión o incitación del grupo (compañeros de estudios o amigos del barrio) donde el alcohol, tabaco y otras drogas son utilizadas para “animarse”,
- Por curiosidad o ante la exigencia de algunos amigos o el deseo de experiencias “novedosas”,
- Por incomprensión y falta de comunicación con su familia,
- Por sentimientos de soledad y angustia, exceso de tiempo fuera de su casa o alejado de sus padres,
- Frustraciones dentro del seno familiar.
- Crisis de valores en la familia y en la sociedad. El padre puede verse afectado en la relación matrimonial con su pareja. Esto, lógicamente, crea un conflicto que contribuye a una posible desintegración familiar. Así mismo, el que ya exista una desintegración familiar puede provocar que los hijos/a en su juventud o etapa adulta, se inserten en el mundo de la drogadicción como una salida a los problemas familiares.

#### **▪ La emigración:**

Consiste en dejar el lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la inmigración (entrada de personas de otras partes) como la migración (personas llegadas a otras partes). Podría decirse que la emigración termina donde comienza la migración. Los países que registran más inmigración en la actualidad son

los países en vías de desarrollo (Mundo desarrollado); pero en otras épocas fueron los asiáticos quienes emigraron a otros países en busca de una vida mejor (Amaya, 2013).

En el caso de la emigración salvadoreña, esta ha tenido consecuencias devastadoras en el tejido social del país, puesto que, a partir de ello se ha desintegrado la estructura familiar de muchos niños/as, en donde uno o ambos padres y madres de familia, en algunos casos, se han visto obligados a abandonar la nación, con el propósito de obtener un trabajo estable y mantener económicamente a sus dependientes (hijos). Sin embargo, este problema marca de forma significativa el futuro psicológico, emocional y económico de las familias. A pesar de que, tanto el padre como la madre con esta acción quieren sacar a sus niños adelante, no se dan cuenta del impacto que esta genera en ellos, puesto que, se desligan completamente del vínculo afectivo que los une a sus hijos.

- **Enfermedades**

Las enfermedades incurables comprometen a la familia, tanto económica, como psicológicamente. Los miembros de las familias deben estar atentos a las necesidades y cuidado especial del miembro enfermo. Incluso puede crear aislamiento de los familiares por la falta de conocimiento de la enfermedad y el miedo al contagio de esta. También pueden llevar a quien la padece a un aislamiento voluntario al aislamiento de sus familiares al tener poco conocimiento de dicha enfermedad (López & Pacheco, 2008).

- **La defunción**

Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma como reacciona la familia. En el niño/a, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas, en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales y comportamiento regresivos como la bulimia (Amaya, 2013).

La muerte de uno o ambos padres trae como consecuencia que los hijos/as crezcan sin un apoyo paternal, maternal o en el peor de los casos de ambos, lo que puede acarrear que los menores se incorporen a pandillas o sean maltratados por otros parientes. Del mismo modo, los niños, niñas y adolescentes quedan a cargo de sus abuelos, quienes carecen de recursos económicos, por consiguiente, el mayor de los hijos asume la responsabilidad en el hogar y decide abandonar sus estudios para poder trabajar y cubrir los gastos que se generan en casa.

- **Infidelidad**

Indiscutiblemente, la mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. En este contexto, el niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad frente a esa situación, es así como los padres reaccionan con mecanismos de huida. En algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales o de infidelidad; la cual afecta moral y psicológicamente a la persona engañada, algunas veces es producto de la falta de comunicación en la pareja, este es otro elemento que contribuye a la desintegración familiar.

Por otro lado, la falta de comunicación entre la pareja, en ocasiones, el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, sino para evitar las relaciones. Así también, puede darse el caso en que la mujer, al huir se refugia en brazos de otro hombre, el trabajo o en obras de beneficencia. Esto le permite desentenderse de las dificultades conyugales. En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño/a, ya que se encuentra en medio de un hogar en que sus padres tienen una relación inestable, dejándolos abandonados, sin cariño ni apoyo afectivo, psicológico y escolar.

- **Violencia física y psicológica**

La violencia en la familia se presenta de forma constante. A veces se ve como madres y padres dañan tanto física como psicológicamente a sus hijos/as, quienes a raíz de las conductas negativas que observa en su entorno familiar, podrían estar propensos a desarrollar acciones violentas. En este caso, la agresividad tiene multitud de manifestaciones, que se

pueden reducir a tres principales: agresión física, agresión verbal y agresión actitudinal; esta última se manifiesta en el negativismo y la evasión.

En el hogar hay violencia entre los padres, cuando el hombre maltrata física o moralmente a la mujer llegando a humillar mutuamente y poniendo en peligro la felicidad de su familia. También se ejerce violencia con los hijos cuando hay una pretensión de sometimiento a la voluntad arbitraria de los padres, maltratándolos físicamente, no respetando su individualidad. Además, en los colegios, centros de trabajo y en las calles también se da la violencia. Esta puede llegar a niveles muy extremos que causan heridas anímicas muy profundas de las cuales la persona puede arrepentirse y es la causa de la inestabilidad de los hijos/as y separación de los padres (Zuazo, 2013).

Si bien no está presente en todos los hogares, el silencio que la caracteriza ha hecho que pase inadvertida, y no es sino hasta ahora que hay mayor apertura social para la denuncia de estos hechos que están presentes en muchas familias. La violencia física y psicológica es sufrida principalmente por las mujeres, los niños, las niñas, los (las) adolescentes y los (las) ancianos(as), a nivel físico, sexual y emocional. Provocando la denigración de la persona en su condición de ser humano, lesiones físicas y emocionales, disminución de su autoestima, pérdida de la confianza en sí misma y en la familia daña, no solo a la persona que lo sufre sino también a los que están a su alrededor y a la sociedad en general.

- **Culturales**

Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares dependiendo de su nivel dentro de la sociedad, puede darse origen a la desintegración familiar, ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia. Se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización del “arte, religión, ciencia, derecho, ideología, medios de comunicación, educación, que vienen a violentar la vida” (Marroquín (2016.pp. 13).

Así, por ejemplo, se puede aceptar la violencia en defensa de la fe o de la religión, dos casos de violencia cultural pueden ser el de una religión que justifique la realización de una

guerra santa o de atentados terroristas, así como la legitimidad otorgada al Estado para ejercer la violencia. Cabe añadir que toda violencia cultural es simbólica. De esta forma, la violencia directa es clara y visible, por lo que resulta relativamente sencillo detectarla y combatirla. En cambio, la violencia cultural y la estructural, son menos visibles, pues en ellas intervienen más factores, detectar el origen, prevención y remedio es más complicado.

### **Conflictos familiares como influyentes en el rendimiento escolar**

La relación entre el grado de conflicto percibido entre los padres y el rendimiento de los hijos es evidente. Cuanto mayor es el conflicto percibido, peor es el rendimiento escolar, por ello el conflicto familiar es considerado como un factor que incide en la formación de los hijos debido a que, los efectos que produce una discusión entre los miembros se manifiesta en el ámbito social donde se desenvuelve la persona, en las cuales se pueden mencionar los siguientes: preocupación, desinterés sobre qué hacer, entonces, es necesario fortalecer los valores como: responsabilidad, cooperación, o el arte de escuchar al otro miembro sin necesidad de llegar a una discusión o trifulca.

Como producto de un conflicto nace al bajo rendimiento escolar en adolescentes de diferentes centros educativos, donde sólo se pueden visualizar bajas notas, no asistir a clases, y los hijos desvían la atención hacia problemas sociales como: drogadicción, alcoholismo, como medio para encontrar la respuesta a un instinto que sólo le conduce a una despersonalización, producto de ello el valor de la vida se pierde.

## **2.6 Rendimiento académico**

### **2.6.1. Rendimiento académico en niños**

El rendimiento escolar es la parte final del proceso de enseñanza – aprendizaje. También es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que, el resultado educativo demuestra la buena o mala dirección escolar de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo. Es el resultado del conjunto de alumnos/as, analizado desde el punto de vista colectivo, en donde hay factores psíquicos, económicos y sociales que

influyen en él y que hacen que el alumno/a tenga un alto a bajo rendimiento académico.

El rendimiento escolar se define como el máximo coeficiente en el nivel educativo donde el niño puede alcanzar sus capacidades cognitivas, conceptuales, procedimentales y actitudinales, desde ese momento el estudiante adquiere un compromiso para enfrentar diferentes situaciones. Además, se toman en cuenta los aspectos o factores evolutivos, emocionales y sociales que influyen; analizando la inteligencia, voluntad, sentimiento, capacidad de enseñanza y las condiciones sociales en las que el niño se desenvuelve para la resolución de problemas personales, familiares y sociales que se presentan en un futuro (Zuazo, 2013).

En el ámbito educativo, la escuela juega un papel muy importante, de alguna manera influye en el individuo al igual que el docente, pero el mayor compromiso les corresponde a los padres de familia, quienes son los protagonistas de la calidad de vida que quieren para sus hijos, puesto que es en el seno de esta donde reciben las primeras enseñanzas basadas en valores y principios.

### **2.6.2. Tipos de rendimiento escolar**

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar estos van a desarrollarse durante el proceso educativo. (Asensio,2011) considera dos tipos de rendimiento escolar, los cuales son:

- Rendimiento Individual: se manifiesta por medio de la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones. Todo es una realidad cuando se planifican diferentes actividades académicas para obtener nueva oportunidad de descubrir ejes temáticos de crecimiento intelectual o personal: al mismo tiempo dedicar mayor tiempo para realizar ejercicios de lógica, lectura comprensiva, asistir a talleres o conferencias de interés personal.
- Rendimiento Social: es cuando una institución educativa influye sobre un individuo, y se toma en cuenta el campo demográfico o geográfico. Las diferentes instituciones se encargan de velar y ofrecer educación en general por medio de un sistema educativo centrado en valores y principios que rigen dentro del contexto social donde se desenvuelven los estudiantes. Para encontrar resultados concretos, es necesario que

cada institución educativa cuente con un proyecto educativo institucional bien organizado de acuerdo con las necesidades que exige la nueva realidad, para que los estudiantes sean competentes y capaces de responder a diferentes realidades que se le presenten en el futuro (pp.16-17).

En el rendimiento individual, el niño/a adquiere conocimientos, desarrolla habilidades y destrezas a partir de su propia iniciativa, con el fin de crecer personalmente. Es aquí donde aprende y comprende sobre el mundo que le rodea, además, aprende a razonar más sobre las cosas. Por otro lado, en el rendimiento social, la institución educativa ejerce influencia directa en el aprendizaje de los niños/as, a partir de un proceso escolar planificado que requiere de la participación de docentes, alumnos/as, padres y madres de familia y directores, en síntesis, todos los miembros que forman parte del centro educativo, de modo tal que, los resultados de aprendizajes giran en torno a las nuevas exigencias educativas.

### **2.6.3. Factores que influyen en el rendimiento escolar**

El ambiente familiar influye considerablemente en el rendimiento escolar, puesto que, para alcanzar el éxito es necesaria la intervención y motivación de la familia, ayudando al niño en el desarrollo de habilidades y destrezas. Es por eso por lo que, se habla sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores que pueden conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños. En relación con estimular el entusiasmo los padres deben:

- Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: en un mundo donde solo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres corren el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños, vigilar el esfuerzo de los niños y no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hacen los niños. Evidente que, si sólo se alegran con las buenas notas, podrían dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de los maestros y familia. También podría darse el resultado que un hijo, hija con más facilidad para estudiar resultara un perezoso.
- Estudiando se aprende a estudiar: enseñar a estudiar y hacer que los niños y niñas tengan curiosidad intelectual, instrucción o conocimientos, no para saberlo todo, sino

para adquirir una cultura propia de la personalidad que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no pretende que sean niños más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustaría, sino lo que haya asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocupara en el futuro, por el cual el trabajo sea el medio para la mejora personal y brinde un buen servicio a la sociedad.

- Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de los hijos. Sin música, ruidos, con buena iluminación. Cada niño es diferente, por lo tanto, tenemos que conocer quien se concentran durante más rato o más de prisa, o quien necesita más descanso durante el estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controle la imaginación, no los podemos interrumpir a cada momento, para no distraerlos, lo que si podemos hacer es preguntarles cuando haya finalizado el tiempo de estudio. De esta forma se puede saber si han aprendido sobre lo que han estudiado (Hernández, 2013).

Es importante inculcar el hábito de ser dependiente, tomar iniciativa sobre diferentes actividades, formarlo según su interés personal, porque en varias ocasiones los padres inciden sobre el futuro y no tiene que ser así. Existen diferentes factores que interfieren en el proceso de formación de los niños, dentro de los cuales se encuentran:

a) Factor biológico: se refiere a la capacidad intelectual que una persona posee proveniente de la herencia genética, lo puede demostrar por medio de hechos reales, en otro sentido, no es posible realizar dicha capacidad cuando no se desarrolla la misma por completo. Por ello es indispensable que las familias tomen en cuenta algunas recomendaciones que los médicos hacen al formar una familia, al momento de engendrar un hijo tener de primer plano fechas o edades de ambos, porque suceden varias situaciones, donde la pareja es menor de edad, entonces el cuerpo no está desarrollado en la totalidad.

b) Factor psicológico: depende del interés personal de cada estudiante al tomar con seriedad alguna tarea para sobresalir con las notas de calificación ante los demás por medio de la actitud demostrada en todo el proceso de formación personal, y al mismo tiempo, se juegan xvarios elementos, entre ellos; la autoestima del niño o niña, al no contar con un auto

concepto propio entonces es posible encontrarse con dificultades, donde la respuesta a diferentes inquietudes es ausente por no tener presente el objetivo general a lograr.

c) Factor económico: todo proyecto o sueño es posible alcanzar mediante los recursos económicos con que se cuenta para lograr cada proceso. Esta parte forma parte del bienestar general de cada ser humano de acuerdo con diferentes resultados presentados por varios investigadores, donde se refleja como medio indispensable en la vida del ser humano para lograr satisfacer diversas necesidades: alimento, vivienda, vestuario, educación, etc.

d) Factor cultural: la educación que se transmite en el seno de la familia por medio de costumbres y tradiciones se manifiesta en diferentes actividades que los niños y niñas realizan día a día con el propósito de ser alguien más con posibilidades que otros miembros de la familia, en otro sentido, la cultura es un elemento donde se transmite aprendizaje de generación en generación de acuerdo con los principios de cada grupo (Zuazo, 2013).

e) Factor sociológico: dentro de la sociedad se puede encontrar apoyo, recursos necesarios para alcanzar un nivel de capacidad eficiente, para ser competente ante los demás. En algún momento el apoyo no es posible encontrar dentro del contexto donde vive el ser humano, quizá por egoísmo u otro factor, cuando se da un espacio es de aprovechar porque no es de todos los días.

f) Factor religioso: la religión juega un papel importante respecto a los valores personales y principios que rigen la vida de un ser humano, por ello, cada persona toma la responsabilidad de escoger el modelo de vida de acuerdo con las necesidades personales. Esta parte incide porque es otro medio donde éste recibe sabios consejos de crecimiento personal desde el punto de vista espiritual, los adapta para completar los elementos necesarios para construir un buen perfil respecto a la formación académica.

g) Factor emocional: cada estudiante reacciona de diferente forma ante el proceso de formación que se le quiere dar y torna en cuenta las inquietudes, porque de ahí nace el verdadero compromiso de cada docente de como orientarlo hacia los diferentes estilos de aprendizaje que le conviene. Es importante elegir lo conveniente de acuerdo con la necesidad para evitar confusión (Zuazo, 2013, Marroquín, 2016).

## **2.7. Condiciones para mejorar el rendimiento escolar**

El rendimiento escolar se mide a través del aprendizaje que se les atribuye a las escuelas y

existe una fuerte incidencia en el contexto social, económico y cultural. Cada centro educativo tiene una responsabilidad indispensable de actualizar el pensum de estudios, diferentes estilos de aprendizaje, evaluar el desempeño de los docentes que tienen la responsabilidad de conducir a los estudiantes hacia un nuevo horizonte por medio de la experiencia adquirida durante la formación profesional de cada uno de ellos.

En el mismo sentido, se juega la actualización de cada facilitador, creando un verdadero compromiso por mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, esto mediante la implementación de técnicas novedosas, centrado en lectura comprensiva, juegos de lógica, entre otros. Es así como, tanto los docentes, alumnos y padres de familia son los encargados de mejorar el ambiente escolar. A continuación, se describe el papel que juegan los docentes, alumnos/as y la familia el proceso educativo:

- **Docente**

Es el componente principal que se enfoca en el estudiante creando un ambiente adecuado mediante estrategias metodológicas que propicien el dialogo entre los que conforman el sistema educativo, partiendo de los conocimientos, desarrollo de habilidades, destrezas, así como también sus características individuales; de allí depende el éxito o el fracaso del docente dentro del sistema educativo. Así mismo el docente debe proponer una serie de estrategias que le permitan generar habilidades como:



**Figura Estrategias docentes.** *Extraída de Escobar & Parra (2015, p.31).*

En la figura anterior, se muestran las estrategias de las cuales debe auxiliarse un maestro/a en el aula de clases para desarrollar los contenidos con los niños/as. Es así como, ellos deben expresar con claridad los contenidos que imparte en el aula de clases, puesto que, de esta manera habrá una mayor comprensión de estos por parte de los niños/as. Además, de la planificación del trabajo en grupos, animando al desarrollo de actividades conjuntas entre todos los miembros del grupo. También, tienen que emplear la metodología idónea que permita convivir y crear un ambiente de aprendizaje propicio en el que se realcen las opiniones y actitudes y aptitudes de los niños/as.

- **Estudiante**

Es el protagonista del proceso educativo el cual manifiesta algunas características como son:



**Figura** Características de los estudiantes. Extraída de Escobar & Parra (2015, p.31).

Teniendo en cuenta que, los docentes deben diseñar las estrategias adecuadas y crear las metodologías necesarias a implementar en el PEA de los niños/as, estos, como estudiantes activos de dicho proceso, deben ser responsables, del trabajo grupal e individual, interactuando y compartiendo sus conocimientos con los maestros/as y compañeros/as de escuela.

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Método y tipo de investigación**

El fin principal de la investigación cualitativa es describir cualidades, examinar símbolos, tópicos, y un conjunto de opiniones ideológicas y fenómenos análogos; a diferencia del método cuantitativo, el cual se basa en establecer mediciones (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). En este caso, en la investigación que se desarrollará se empleará el método mixto, en donde a partir de la aplicación del método cualitativo se busca detallar opiniones, criterios y posturas de docentes, psicólogo, alumnos, padres de familia, con respecto a los principales factores que causan la desintegración familiar y las consecuencias psicológicas y emocionales que ocasiona dicho fenómeno en el niño/a.

Por otro lado, con la implementación del método cuantitativo se establecerá en una escala porcentual si la desintegración familiar influye o no en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del municipio de Tepecoyo. En tal sentido, se analizarán las Hipótesis: H1. La desintegración familiar influye en el bajo rendimiento académico y la H2. La desintegración familiar no influye en el bajo rendimiento académico. Con ello se busca explicar la correlación entre las variables: V1. Desintegración familiar y V2. Rendimiento académico.

### **3.2 Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación se considera como descriptivo-explicativo. En este aspecto, la investigación descriptiva “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, et.al. 2014, p.92). Es decir, pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, examinando y analizando la conducta humana personal y social, en condiciones naturales y en los distintos ámbitos (familia, comunidad, sistema educativo formal, social, económico, político y religioso).

Por otro lado, se considera explicativo, porque con él se pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian. En tal sentido, (Hernández, et.al, 2014) establece que:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables (p.95).

En este aspecto, los estudios explicativos se centran en analizar las causas por las cuales se genera cierto fenómeno, asimismo, en verificar cuál es la relación que este tiene con otros. En este estudio, se analizarán las causas y principales factores que generan la desintegración familiar, explicar cómo influye en aspectos psicológicos y emocionales de los niños/as y cuál es la correlación positiva o negativa que existe entre las variables V1. Desintegración familiar y V2. Rendimiento académico, esto con el fin de conocer el grado de asociación que exista entre ambas categorías y poder demostrar o descartar las hipótesis de estudio.

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación contempla los métodos y técnicas elegidos por el grupo investigador para combinarlos de una manera razonablemente lógica, de forma tal que, el problema de la investigación sea manejado eficientemente. En otras palabras, se considera como una guía sobre “cómo” llevar a cabo la investigación utilizando una metodología particular empleando cinco momentos, los cuales son descritos en la siguiente figura:

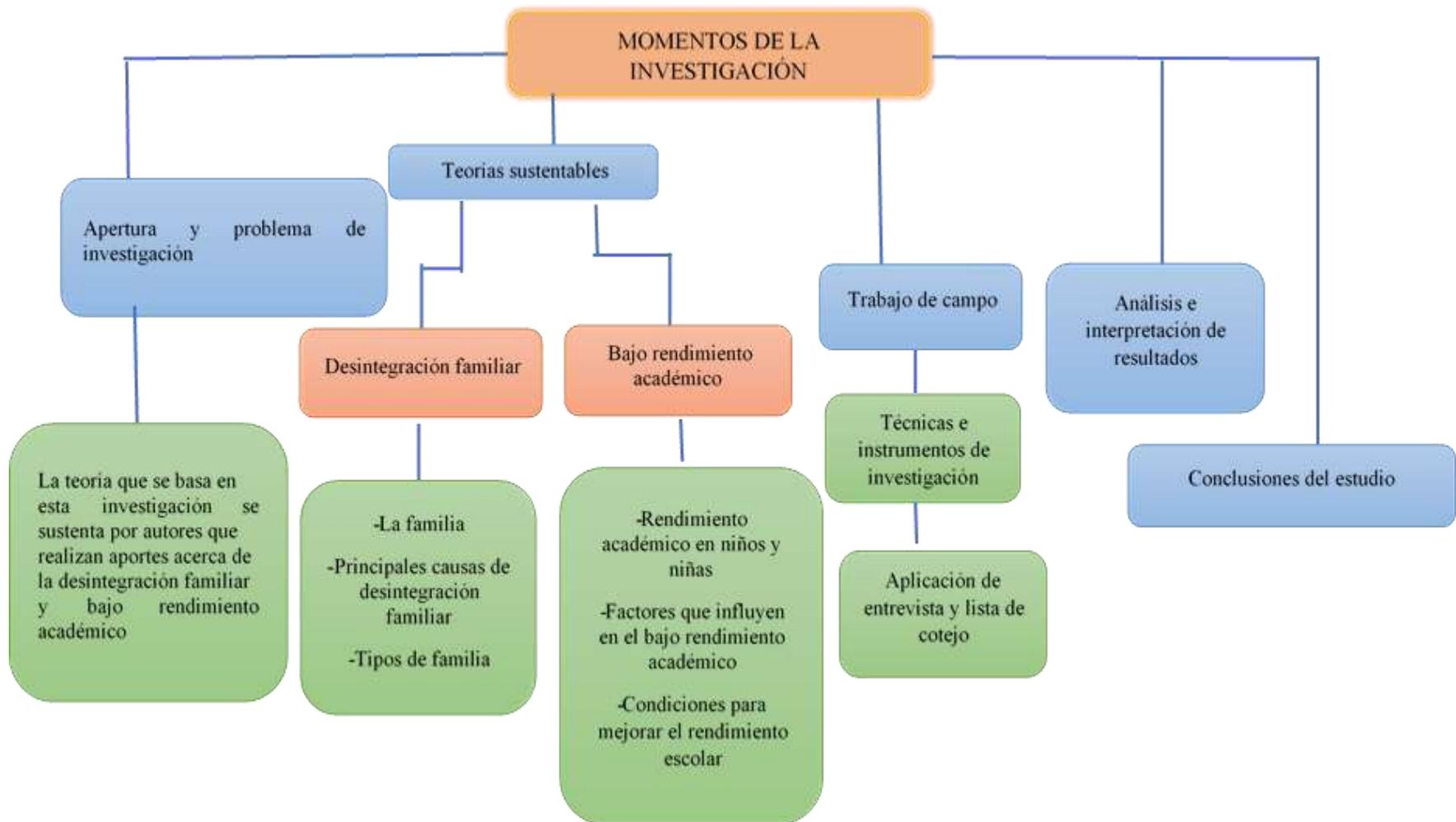


Figura Fuente de elaboración propia.

La investigación está diseñada en cinco momentos:

1. El primero basado en la apertura y problemática de investigación, la cual está sustentada por varios autores. Así mismo, se exponen aspectos relacionados a la importancia que tiene realizar la investigación y cuál será la comunidad que resultará beneficiada a partir de su elaboración.

2. En el segundo momento denominado marco teórico, se hace una conceptualización de la desintegración familiar, la familia en general, causas de la desintegración familiar, tipos de familia. También, se define el bajo rendimiento académico de los niños de primer ciclo, los factores que influyen y que intervienen en esta problemática.

3. El tercer momento denominado trabajo de campo, consiste en la formulación de la metodología de la investigación, en la cual se elaborarán diversos instrumentos para su posterior aplicación con los miembros que formarán parte de la muestra de estudio.

4. El cuarto momento se centrará en el análisis e interpretación de resultados de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos expresados en tercer momento del proyecto.

5. Finalmente, en el quinto momento se visualizarán las conclusiones a las que se ha llegado con la culminación de la investigación, con las cuales se dará respuestas a las preguntas formuladas en el primer capítulo.

### **3.4 Técnica e instrumentos de investigación**

En las técnicas de recolección de información se requiere el uso de métodos estudio, en este caso se empleará el inductivo- deductivo que permitan el contacto directo con el fenómeno en estudio y posibilitar el acceso a la información que demanda el estudio para el logro de los objetivos planteados. Ahora bien, en el transcurso del estudio se aplicarán las técnicas de: entrevistas y guías de observación, con el fin de obtener información valiosa que a continuación se definen:

- a) Encuesta: es una de las técnicas de recolección de información más usadas, se fundamenta en un cuestionario o conjuntos de preguntas que se preparan con la intención de obtener información de las personas.
- b) Entrevista: la entrevista es una herramienta para recopilar información que apoyará y responderá a las preguntas de investigación. La finalidad de esta es proveer de un espacio

de discusión, en el cual, los participantes exponen su percepción sobre el tema a investigar. La entrevista como estrategia, permite la recopilación de información detallada, ya que, la persona que informa comparte de forma oral o escrita, aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido (Murillo Torrencilla sa.).

Para darle validez a los datos obtenidos, confrontando la teoría con la práctica y realizar un pronóstico adecuado, será necesario hacer el proceso estadístico respectivo, en donde se aplicará una encuesta a los estudiantes de ambos sexos del primer ciclo de educación básica de los centros escolares El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada del municipio de Tepecoyo, departamento de La libertad, para determinar quiénes son objeto de desintegración familiar y verificar cuáles son las consecuencias psicológicas y emocionales que dicho fenómeno ocasiona en los niños y niñas, y que más tarde se ven reflejadas en su rendimiento académico. Luego se procederá a realizar un análisis con respecto a las actitudes que éstos manifiestan en diferentes ámbitos, para establecer si la desintegración familiar influye o no en su rendimiento escolar.

Habría que decir también que las encuestas se aplicarán a los maestros/as, padres de familia de los estudiantes del primer ciclo de educación básica de los centros escolares mencionados. En el caso del cuestionario que será administrado a los docentes, tiene como objetivo principal identificar si los ellos conocen o no el ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños/as a los cuales atienden y verificar, de este modo, si dicho contexto genera influencia directa en sus actitudes y en el rendimiento académico que demuestran los alumnos/as en el proceso educativo. Por otro lado, con los padres y madres de familia, se obtendrá información para determinar quiénes eran o son víctimas de desintegración familiar, independientemente de su sexo.

Por otro lado, la guía de entrevista (preguntas abiertas) se orientará a un experto en psicología, para obtener información y determinar el conocimiento que él tiene acerca de la desintegración familiar y cómo esta influye en el rendimiento académico de los niños/as que son víctimas de desintegración familiar y cómo esto incide en aspectos psicológicos, emocionales y educativos.

### 3.5 Universo y muestra

#### 3.5.1 Población de estudio

Todo investigador debe elegir su población en estudio, la que se determina como un conjunto de elementos o casos ya sea individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación, es decir, son todos los que reúnen las condiciones o características específicas del estudio que se realiza, para ser analizados o investigados durante el desarrollo del estudio (González 2008).

En este estudio, se trabajará con niños provenientes de la zona rural del municipio de Tepecoyo, del Departamento de La Libertad. Siendo niños entre las edades de 7 a 9 años, de los cuales se hace una muestra poblacional de 62 estudiantes. La mayoría de ellos son de escasos recursos económicos, quienes dependen de trabajos agrícolas y recolección de café. Por otra parte, se tomarán en cuenta a 6 maestros que atienden a los niños de educación básica de los centros escolares de la zona rural del municipio referido. También, se tomará en cuenta la participación de 14 padres de familia. Finalmente, se considera la participación del Psicólogo Lic. Daniel Edgardo Madrid. En total, la población asciende a 83 personas a las cuales se les aplicarán los instrumentos descritos en el numeral anterior (ver 3.4)

**Tabla Representación** de la población de estudio

<b>N°</b>	<b>Institución educativa</b>	<b>N. de estudiantes de 1er Ciclo (educación básica)</b>	<b>N. de docentes de 1er Ciclo (educación básica)</b>	<b>N. Padres y madres de familia</b>	<b>TOTAL</b>	<b>Psicólogo</b>
1	Centro Escolar El Zacamil	27	2	4	33	
2	Centro Escolar El Mojón	8	1	3	12	
3	Centro Escolar Tierra Colorada	16	2	5	23	1

4 Centro Escolar	11	1	2	14
Las Flores				
	62	6	14	82

---

Fuente de elaboración propia a partir de la estadística de alumnos, docentes, padres de familia de los centros escolares: Zacamil, Las Flores, El mojón y Tierra Colorada del municipio de Tepecoyo, departamento de La Libertad.

### 3.5.2 Muestra de estudio

En la muestra de investigación se considera una proporción representativa de la población total en que se enmarca el estudio. Para ello, Hernández et. al. (2014) menciona que la muestra es “un subgrupo de la población” (p. 207), es decir que, del total de la población en estudio, debe seleccionarse cierto porcentaje de ellos que representará datos como si se hubiere estudiado a la población completa. Además, advierte que dicha muestra puede ser probabilística o no probabilística.

En este trabajo, se empleará el muestreo probabilístico aleatorio simple, en el cual todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados y esta probabilidad es conocida. A diferencia de las muestras no probabilísticas, en las cuales la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. Aquí el procedimiento depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores.

De este modo, se tomará el 100% (83) de la población de los centros escolares mencionados, entre estos, estudiantes, maestros/as, padres y madres de familia e informante clave (psicólogo)

Para la selección de los informantes se establecieron los siguientes criterios:

- Estudiantes de primer ciclo de educación básica que viven en hogares integrados y desintegrados.
- Estudiantes que presentan alto y bajo rendimiento académico.
- Padres de familia pertenecientes a hogares integrados y desintegrados.

- Maestros encargados de los niños/as del primer ciclo de educación básica de los centros escolares El Zacamil, El Mojón, Tierra Colorada y las Flores del municipio de Tepecoyo.
- Informante clave: experto en psicología

**Tabla Muestra** de estudio

<b>N°</b>	<b>Institución educativa</b>	<b>N. de estudiantes de 1er Ciclo (educación básica)</b>	<b>N. de docentes de 1er Ciclo (educación básica)</b>	<b>N. Padres y madres de familia</b>	<b>TOTAL</b>	<b>Psicólogo</b>
1	Centro Escolar El Zacamil	27	2	4	33	
2	Centro Escolar El Mojón	8	1	3	12	1
3	Centro Escolar Tierra Colorada	16	2	5	23	
4	Centro Escolar Las Flores	11	1	2	14	
		62	6	14	82	

Fuente de elaboración propia a partir de la estadística de alumnos, docentes, padres de familia de los centros escolares: Zacamil, Las Flores, El mojón y Tierra Colorada del municipio de Tepecoyo, departamento de La Libertad

### 3.6. Plan de análisis de datos

Una vez finalizado el proceso de recopilación de datos, en el caso de los cuestionarios dirigidos a niños/as, se procesó la información a través de las hojas de cálculo de EXCEL, en el cual se realizaron los cálculos específicos del grado de frecuencias de respuestas a través de la estadística descriptiva, posteriormente, se procedió a la elaboración de gráficos de pastel

para dar paso a su respectivo análisis tomando en cuenta cada una de las variables de estudio. Además, con los resultados de los cuestionarios aplicados a docentes, padres y madres de familia se realizó un análisis textual (comparativo-descriptivo) de cada una de las respuestas obtenidas, para luego, interpretarlas y obtener el consolidado específico de los datos. Finalmente, la entrevista se analizó a partir de la transcripción textual de las respuestas obtenidas a partir de la aplicación de esta por medio de un audio.

La matriz de las variables de estudio se focaliza en la temática de investigación. En la primera columna se encuentra el objetivo de investigación, seguido de la pregunta de investigación, variables e indicadores. Además, para cada uno de los objetivos de investigación se han construido una serie de ítems que están directamente relacionados a las variables de estudio y al tema de investigación, en el cual se pretende estudiar la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del municipio de Tepecoyo. A partir de todos los ítems se han construido una serie de instrumentos, los cuales brindan la información necesaria para respaldar los objetivos de investigación. A continuación, se presenta la siguiente matriz de operacionalización de variables de estudio

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Proceso de análisis e interpretación de datos

Se presentan los resultados de la investigación sobre la “Incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de primer ciclo de educación básica de los Centros Escolares: El Zacamil, Las Flores, El Mojón, y Tierra Colorada del municipio de Tepecoyo departamento de La Libertad”. Donde se aplicaron los instrumentos de entrevista y encuesta, para el análisis de los datos. Se toman en cuenta las respuestas obtenidas de la aplicación de unos instrumentos textuales abiertos y otros cerrados orientados a docentes, alumnos/as, padres y madres de familia de los centros escolares dirigidas a analizar la conducta de docentes, alumnos/as, padres de familia de primer ciclo de educación básica. Población destinada como unidad de estudio en esta investigación. Posteriormente se realizó el análisis de las preguntas expresadas en la matriz de variable.

Ahora bien, el análisis de la encuesta se realizó comparando con las respuestas que cada uno expreso; por parte de los estudiantes y padres- madres de familia referidas a los criterios “Si”, “No”, “A veces” y “Nunca”. Consecuentemente, se llevó a cabo la interpretación de las respuestas. Referidas a los ítems que componen el instrumento. En este caso, las preguntas se codificaron se expresaron de manera textual. Posteriormente, los datos se expresaron a través de gráficos de pastel, en los que se refleja la frecuencia porcentual de las respuestas.

Por otro lado, el mecanismo de análisis para los instrumentos que se realizó relacionando las interrogantes con cada una de las variables, indicadores y preguntas de investigación, en donde, las frecuencias de respuestas son expresadas a través de tablas de contenido que reflejan la población y los criterios (sí, no, a veces, nunca) de investigación específicos, además, los datos son ilustrados a través de gráficos de pastel, los cuales, distribuyen las frecuencias de respuestas obtenidas según cada sector de estudio al cual se orientó la herramienta.

Posteriormente, para la interpretación de los hallazgos se contrastaron las variables de

estudio: V1. Desintegración familiar-V2. Rendimiento académico, con los aspectos teóricos que se desarrollaron en el capítulo dos, concernientes a los siguientes contenidos: Factores que causan la desintegración familiar: Problemas emocionales y psicológicos que se originan a causa de la desintegración familiar, Desintegración familiar como influyente en el rendimiento académico. Al hacer el vaciado de los resultados obtenidos en la investigación, a partir de cada una de las variables e indicadores se encontraron los siguientes resultados que se analizan a continuación:

#### 4.2 Análisis de resultados de encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	8	5	1	0	14
%	57	36	7	0	100%

¿Actualmente vive usted con su esposo/esposa?



**Gráfico Vive con su esposo/esposa**

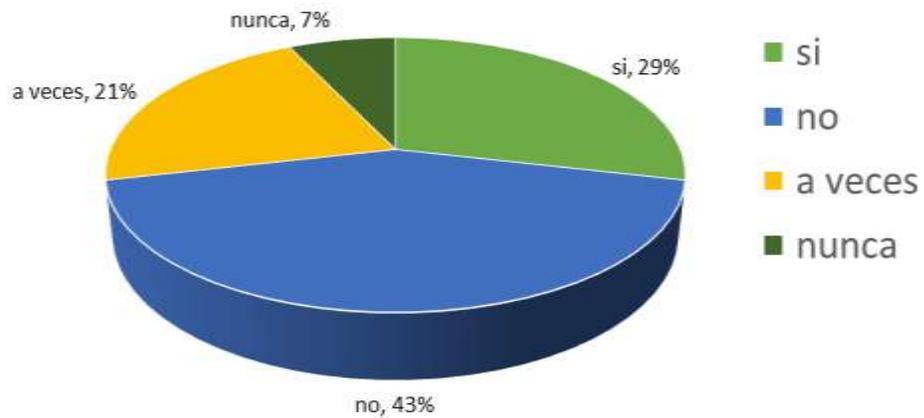
#### Análisis

Al consultar a un grupo de padres y madres de familia, se obtuvo que el 57% de estos expresan que, si viven junto con su pareja, pero existe un 3% los cuales expresa, que no están viviendo con su esposo/a y finalmente una pequeña porción del 7% indico que a veces, viven con sus parejas o cónyuges; lo cual indica que hay niños /as viviendo solo con uno de sus progenitores, sin embargo, hay un porcentaje de niños/as que se encuentran en un núcleo familiar estable o idóneo.

¿Los responsables directos del niño/niña en su hogar y en la escuela son papá y mamá?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	4	6	3	1	14
%	29	43	21	7	100

**Gráfico 2**  
Responsables directos del niño/a en su hogar y en la escuela son papá y mamá



**Gráfico Responsables directos del niño/a en su hogar y en la escuela son papá y mamá.**

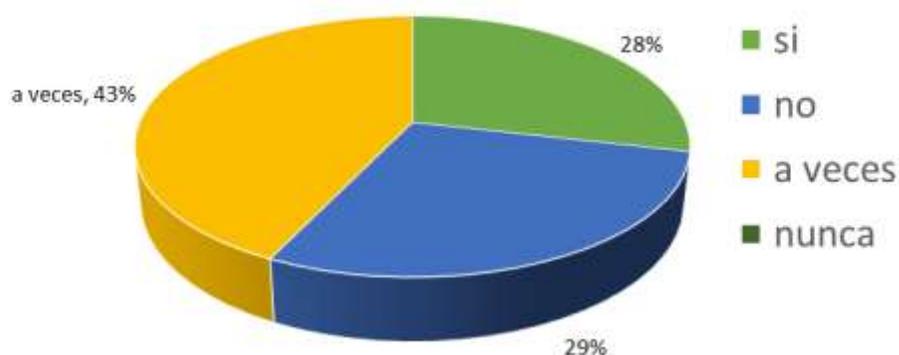
#### Análisis

Según los resultados obtenidos del ítems que sí son los padres y madres de familia son los responsables directos del niño/niña en su hogar y en la escuela se obtuvo que; el 29% expresa que si son responsables directos de sus hijos/as, en el hogar y la escuela; a lo que el 43% respondió que no; están pendientes de las necesidades de los niños/as, mientras que el 21% menciona que a veces son responsable de sus hijos/as y el 7% restante respondió que nunca son responsables con sus hijos/as; esto puede indicar que algunos de los padres y madres no están comprometidos en el accionar de sus hijos e hijas, tanto en su entorno educativo como familiar; ya que muchas veces los niños/as depende de otro familiar ya sea hermano mayor, tíos, abuelos y hasta madrinas o padrinos.

¿La situación económica que vive en su hogar logra cubrir todas las necesidades de sus hijos e hijas?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	4	4	6	0	14
%	28	29	43	0	100

**Gráfico 3**  
La situación económica que viven en su hogar cubren las necesidades.



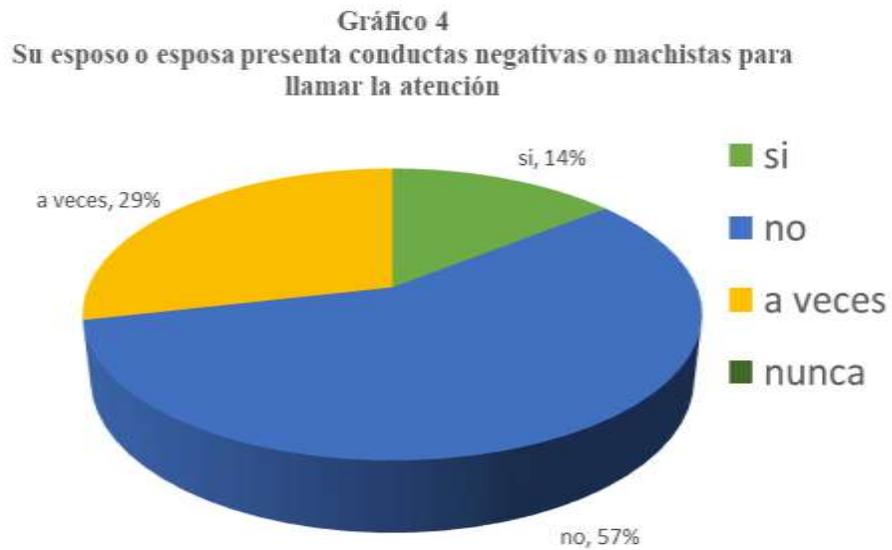
**Gráfico La situación económica que vive en su hogar cubren las necesidades**

#### Análisis

Con respecto a la pregunta sobre la situación económica que viven en su hogar, logra cubrir todas las necesidades de sus hijos/as; una parte de ellos que corresponde, al 28% expresaron que a si, logran cubrir las necesidades económicas, mientras que el 29% respondió que no cubre las necesidades de su hogar; pero el 43% expresan que a veces logran cubrir las necesidades básicas de su familia. Ante este panorama, se podría indicar que la mayoría de los padres, madres de familia y niños/as viven en situaciones financieras que les impide vivir de forma satisfactoria, lo cual puede ocasionar cierto grado de depresión, reproche o abuso (ante su pareja e hijos /as) hacia alguno de los miembros de su grupo familiar, ante esa sensación de impotencia para sostener el hogar.

¿Su esposo o esposa presentan conductas negativas o machistas en las cuales recurre al enojo, llanto, agresividad e ira para llamar la atención?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	2	8	4	0	14
%	14	57	29	0	100



**Gráfico Su esposo/a presenta conductas negativas o machistas para llamar la atención**

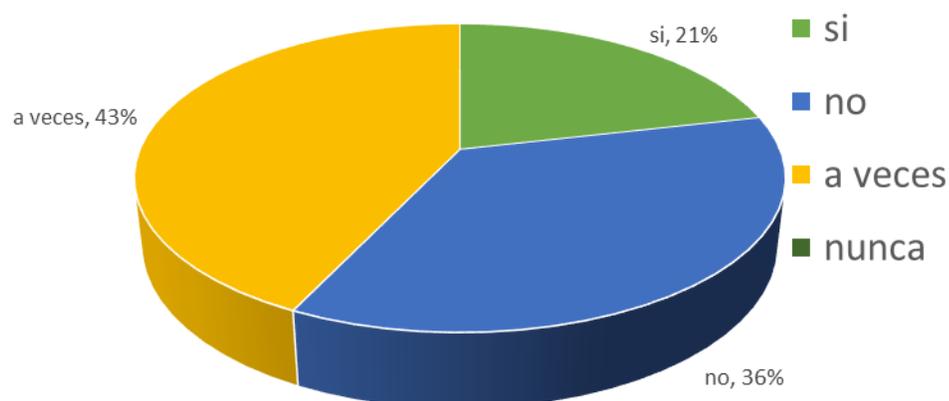
#### Análisis

Al consultar a un grupo de personas se obtuvo que el 14% de los padres de familia, expresan que sí, realizan actos machistas o feministas; sin embargo, el 57% que expresa que no acuden estas acciones, mientras que el 14% restante expresa que, a veces lo hacen, dichos actos podrían ser realizados por sus hijos/as, recordando que ellos/ellas son los prototipos más cercanos a sus padres o madres.

¿Consumen bebidas alcohólicas o algún tipo de drogas como la marihuana, el tabaco o cocaína en el hogar?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	3	5	6	0	14
%	21	36	43	0	100

**Gráfico 5**  
Consumen bebidas alcohólicas o drogas en el hogar



**Gráfico Consumo** *bebidas alcohólicas o drogas en el hogar*

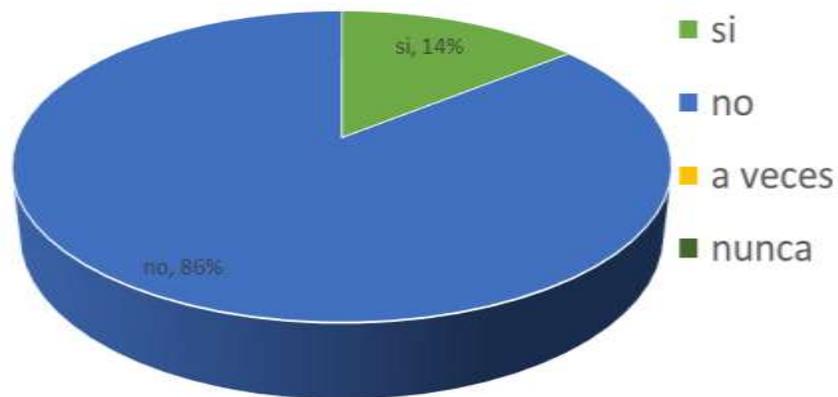
### Análisis

Al consultar a un grupo de padres -madres de familia referente a la pregunta: consumen drogas o bebidas alcohólicas en el hogar; el 21% de la población expresó que si consumen algún tipo de bebidas embriagantes o drogas. Por otro lado, el 36% indicó que no consumen ni bebidas alcohólicas ni drogas. Mientras que un 43% expreso que a veces consumen ambas sustancias. En síntesis, en la mayoría de las familias abordadas, más de alguno de ellos/ellas realizan estas acciones, lo cual perjudica aspectos de conducta, aprendizaje, las emocional de los niños/as.

¿Sabe usted si su esposo o esposa le ha sido infiel alguna vez?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	2	12	0	0	14
%	14	86	0	0	100

**Gráfico 6**  
su esposo o esposa le ha sido infiel.



**Gráfico Su esposo/a le ha sido infiel**

#### Análisis

Con respecto a la interrogante dirigida a los padres de familia; su esposo/a le ha sido infiel; el 14% de los miembros encuestados expresó que, si está enterado que su pareja les ha sido infiel, Por otro lado, el 86% indicó que no, les han sido infiel. La infidelidad es una de las causantes de las separaciones de las parejas; pero no es este el caso puesto que ignoran si les sido infieles o lo saben disimular.

¿Alguna vez ha emigrado interna o externamente llevándose a sus hijos e hijas a otro lugar porque el ambiente familiar en el que vivía no le parecía el más adecuado para usted y ellos?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	3	7	4	0	14
%	21	50	29	0	100

Gráfico 7  
Alguna vez ha emigrado interna o externamente llevándose a sus hijos e hijas.

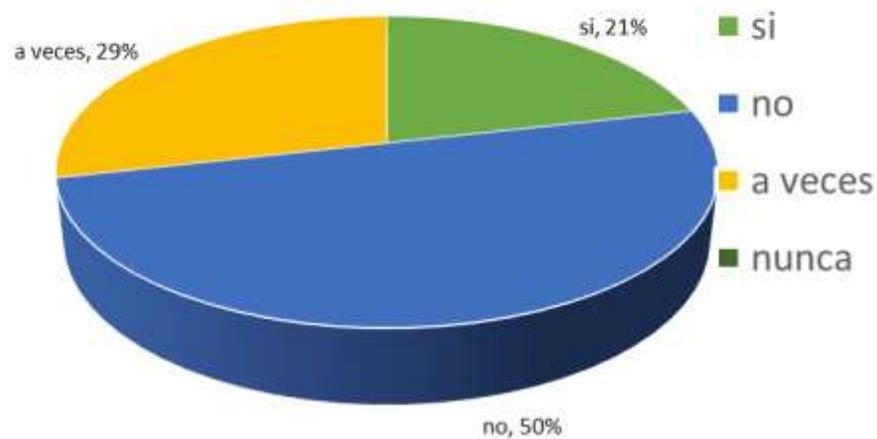


Gráfico *Alguna vez ha emigrado interna o externamente llevándose a sus hijos e hijas*

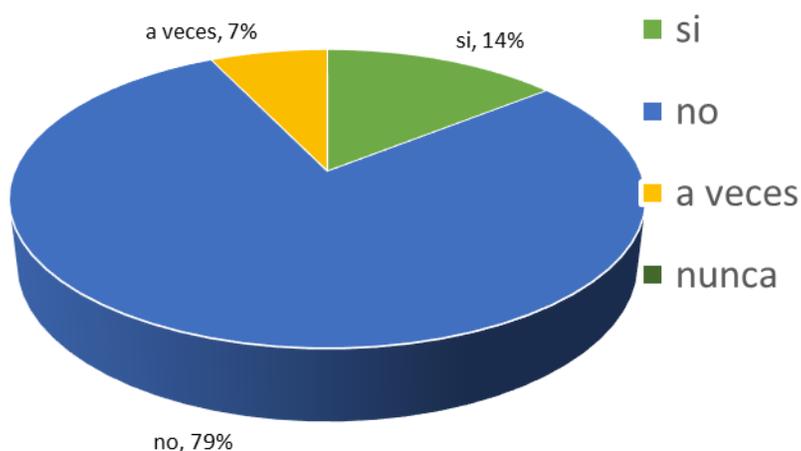
#### Análisis

De la muestra de los encuestados se obtuvo que el 21% manifiesta que, si han emigrado a algún lugar, los datos también demuestran que el 50% respondió que no han tenido que emigrar; pero existe una porción del 29% expresa que a veces lo ha realizado. Ya sea para buscar un lugar más idóneo para sus hijos, también muchas veces por buscar una mejoría se encuentran con dificultades peores que las que tenían.

¿Algún miembro de la familia (padre o madre) ha presentado una enfermedad que le imposibilite estar con sus hijos e hijas?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	2	11	1	0	14
%	14	79	7	0	100

**Gráfico 8**  
Ha presentado alguna enfermedad que le imposibilite estar con sus hijos e hijas



**Gráfico Ha presentado alguna enfermedad que le imposibilita estar con sus hijos e hijas**

#### Análisis

Al hacerle la pregunta sobre si algún miembro de la familia (padre o madre) han presentado una enfermedad que le imposibilite estar con sus hijos; el 14% expresa que si han presentado esta dificultad. Por otro lado, una porción del 79% indicó que, no han presentado este inconveniente; mientras que el 7% restante expreso que a veces lo han vivido en sus hogares y manifiestan que es una situación difícil ya que ellos/as quieren vivir plenamente para sobre sus hijos/as, puesto que los necesita sobre todo por las edades de ellos tienen en este momento.

¿Considera que la muerte del padre o madre de familia influye negativamente en el proceso educativo de los niños en el aspecto psicológicos y emocionales?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	12	0	2	0	14
%	86	0	14	0	100

Gráfico 9  
La muerte del padre o madre de familia influye negativamente en el proceso educativo de los niños /niñas

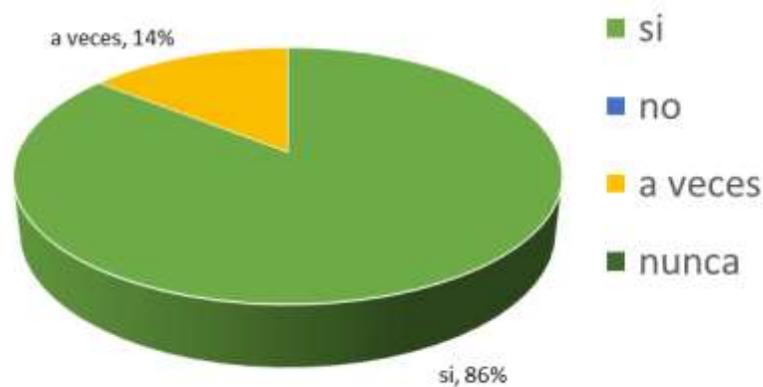


Gráfico La muerte del padre o madre de familia influye negativamente en el proceso educativo de los niños.

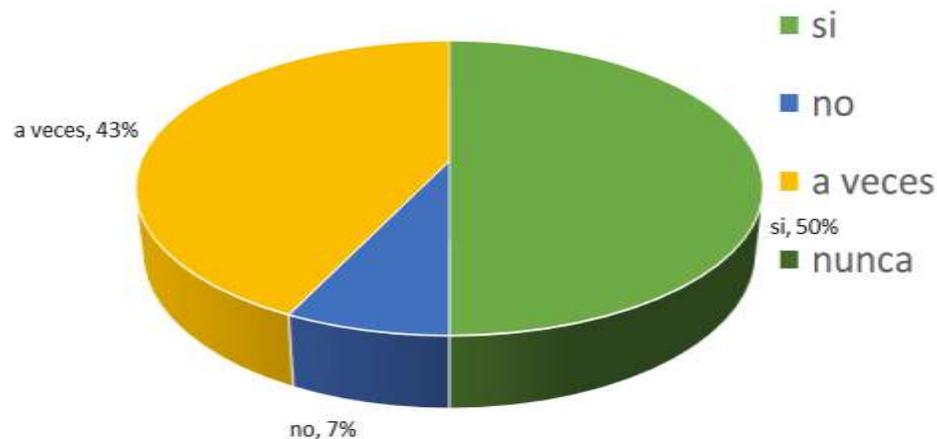
#### Análisis

Al consultar a un grupo de padres y madres de familia de que sí la muerte de estos influye negativamente en el aprendizaje de los niños/as se obtiene que el 86% de los padres de familia expresaron que si podría afectar; mientras que el 14% respondió que a veces afecta emocional y psicológicamente en el proceso educativo, esto depende del apoyo que reciban los niños/as por parte de los familiares cercanos. Puesto que, el shock o impacto sería grande en sus vidas, influyendo en sus pensamientos, sentimientos y emociones, lo cual puede reflejarse más adelante en su rendimiento académico (bajo rendimiento).

¿Ha sufrido o sufrió usted de maltrato físico y psicológico por parte de su esposo o esposa lo cual le llevo a separarse o divorciarse?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	7	1	6	0	14
%	50	7	43	0	100

**Gráfico 10**  
Ha sufrido o sufrió maltrato físico y psicológico por parte de su esposo o esposa.



**Gráfico Ha** *sufrido o sufrió maltrato físico y psicológico por parte de su esposo o esposa*

#### Análisis

Al abordar un grupo de padres de familia el 50% expresaron que, si han recibido maltrato, mientras que el 7% externaron que no, han recibido algún tipo de maltrato y el 43% expresan que a veces, han recibido algún tipo de maltrato (físico, psicológico, verbal). En síntesis, dentro de estos grupos familiares existe cierto grado de violencia intrafamiliar, disgregación de la familia y, por tanto, un entorno que afecta en la vida psicológica, emocional y escolar de sus hijos e hijas, quienes son los más afectados (directa o indirectamente).

¿Su esposo o esposa maltrata o maltrato física y psicológicamente a sus hijos e hijas?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	9	2	3	0	14
%	64	14	22	0	100

Gráfico 11  
Su esposo/a maltrata o maltrato física y psicológicamente a sus hijos/as.

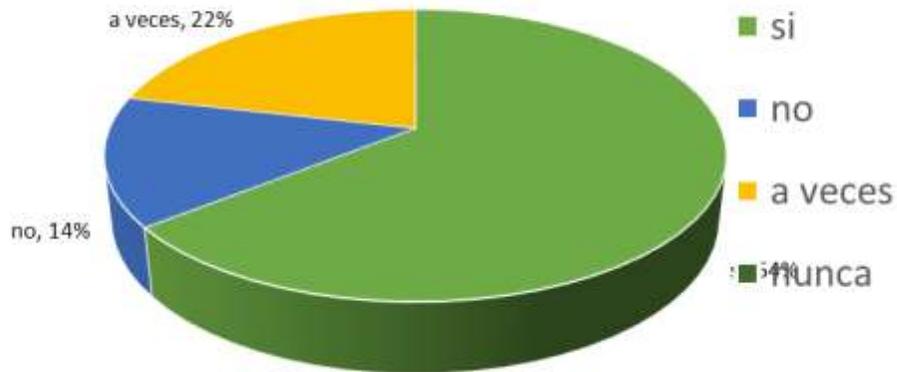


Gráfico Su esposo/a maltrata o maltrato física o psicológicamente a sus hijos/as

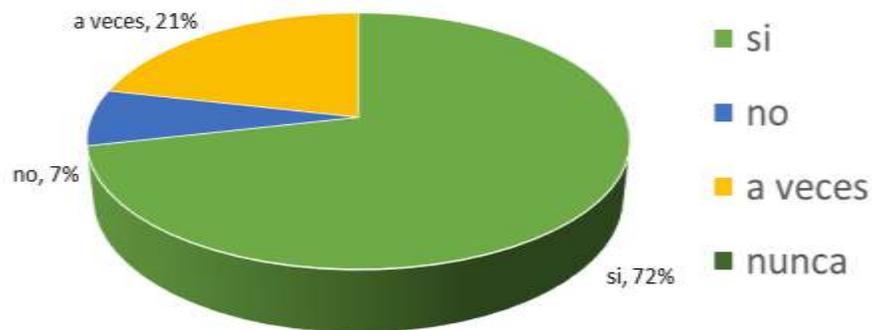
### Análisis

De acuerdo con la pregunta, su esposo/a maltrata o maltrato física y psicológicamente a sus hijos/as, el 64% de los padres de familia indicaron que si, en muchas ocasiones sus hijos e hijas han sido víctimas de maltrato. Mientras que el 14% expresaron que no reciben maltrato, el restante que equivale al 22% dijeron que a veces, son maltratados por los miembros de la familia. En muchas ocasiones sus hijos han sido víctimas de maltrato por su papá o mamá, lo cual es un indicador alarmante, puesto que, el hecho de vivir en un hogar de este tipo influye negativamente en el buen desarrollo psicosocial, emocional y académico de los niños que lo sufren cualquier tipo de maltrato.

¿Cree usted que las conductas negativas de los padres y madres de familia que viven o han vivido en un ambiente desintegrado se transfieren a las actitudes que reflejan los niños y niñas?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	10	1	3	0	14
%	72	7	21	0	100

**Gráfico 12**  
**La conducta negativa de los padres -madres de familia que viven en un ambiente desintegrado se transfiere a los hijos/as**



**Gráfico La** *conducta negativa de los padres - madres de familia que viven en un ambiente desintegrado se transfiere a los hijos/as*

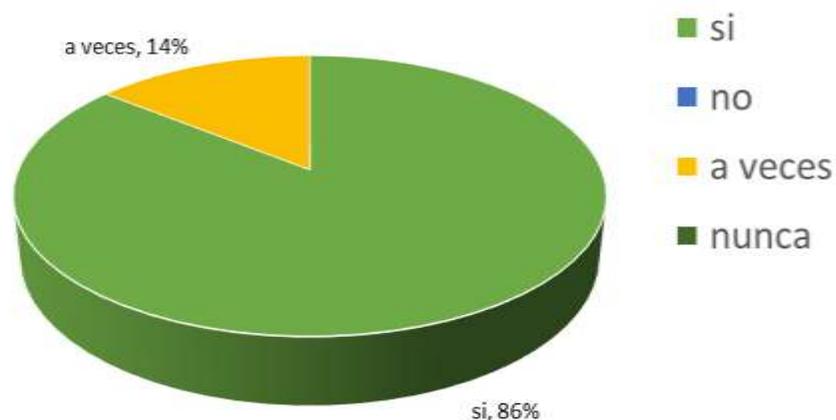
### Análisis

Con respecto a este ítem, el 72% de los padres de familia son conscientes de que sus actitudes negativas si, se transfieren a sus hijos/as; mientras que 7% manifiesta que no, les afecta en la conducta de los niños. Y el restante que equivale a un 21% objetan que a veces, les afecta en la conducta de sus hijos. Estas actitudes negativas que se transfieren de padres a hijos podrían realizarlas más adelante, y aunque lo reflexionan, siguen generando un ambiente hostil e inadecuado para sus niños, quienes se encuentran en plena etapa escolar y necesitan mucho de su apoyo.

¿Considera que la desintegración familiar influye negativamente en la actitud y el buen rendimiento académico de sus hijos e hijas?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	12	0	2	0	14
%	86	0	14	0	100

**Gráfico 13**  
La desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los niños/as



**Gráfico La** desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los niños/as

#### Análisis

Según los resultados obtenidos, el 86% de la población de estudio expresa que la desintegración familiar si influye en el rendimiento académico de sus hijos, mientras que el 14% expresa que a veces la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento. Quienes, al vivir en un hogar disgregado, pueden presentar conductas de negatividad o pasividad en la realización de sus actividades escolares.

¿Sabe usted si su hijo o hija tiene dificultades en el desarrollo de las actividades de aula y los contenidos de alguna materia?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	4	8	2	0	14
%	29	57	14	0	100

Gráfico 14  
Su hijo/a tiene dificultades en el desarrollo de actividades de aula

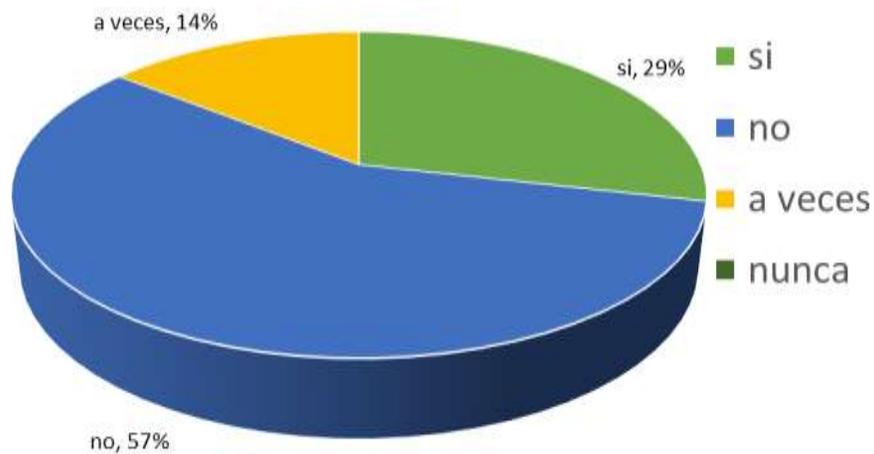


Gráfico Sus hijo/a tiene dificultades en el desarrollo de actividades de sala

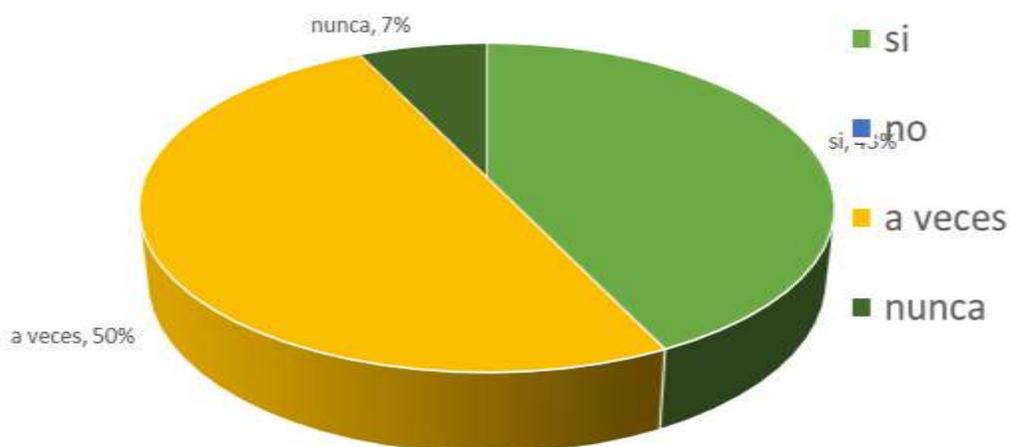
#### Análisis

Referente a la pregunta, Su hijo tiene dificultades en el desarrollo de actividades de aula, el 29% de los padres de familia indicaron que, si saben que tienen dificultades de aprendizaje, por otro lado, el 57% manifiesta que, no están enterados de dicha contrariedad, y el 14% que es una porción minoritaria expresó que a veces, conocen el inconveniente. Lo cual indicaría que no están pendientes con lo que ellos/ellas hacen en la institución. Esta causa pueda darse por varias razones una de ellas puede ser el trabajo, el desinterés, el no saber leer entre otros.

¿Motiva usted a su hijo o hija en todo el proceso educativo, con el fin de realizar satisfactoriamente las actividades escolares y que logre obtener calificaciones sobresalientes?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	6	0	7	1	14
%	43	0	50	7	100

**Gráfico 15**  
Motivación en actividades escolares



**Gráfico Motivación** en actividades escolares

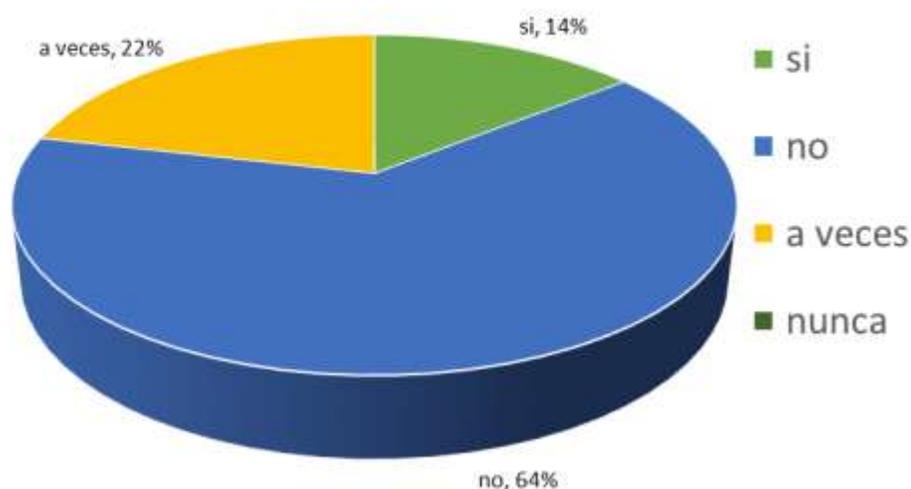
#### Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos, de las personas encuestadas el 43% expresa que, si motiva a sus hijos en tareas escolares, existe otra porción del 50% que indicó que a veces, practican la motivación. Finalmente, el 7% que nunca lo hace de motiva a sus hijos/as. Lo cual refleja el desconocimiento, la apatía o desinterés de parte del padre de familia, pero la otra parte si se interesa por el aprendizaje de sus hijos, ya que expresan que quieren que salgan adelante que no sean como ellos; sino que se superen.

¿Los padres y madres de familia pertenecientes a un ambiente desintegrado demuestran una actitud positiva para contrarrestar las bajas calificaciones de los niños y niñas?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	2	9	3	0	14
%	14	64	22	0	100

**Gráfico 16**  
Padres y madres de familia en hogar desintegrado



**Gráfico Padres y madres de familia en hogares desintegrados**

#### Análisis

De acuerdo con la población abordada se describen los siguientes resultados; el 14% de los padres de familia indicaron que, si demuestran actitudes positivas, Sin embargo, existe otra porción del 64% que expresa que no lo hacen, y el 22% expresan que a veces lo hacen para ayudar a sus hijos/as para salir adelante a pesar de las dificultades que estén atravesando, esto hace que los niños/as sean seguros de sí mismo.

¿Cree usted que si todos los niños/as vivieran con su padre y madre obtendrían mejores resultados?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	7	2	5	0	14
%	50	14	36	0	100



**Gráfico Si todos los niños/niñas vivieran con su padre y madre obtendrían mejores resultados**

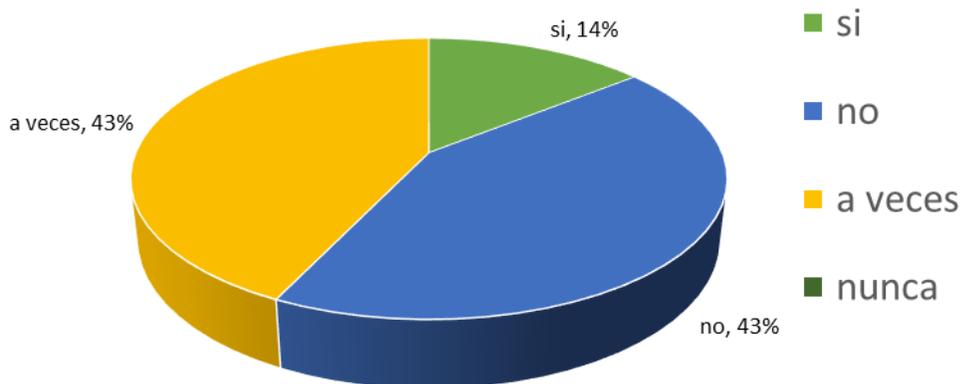
### Análisis

Según la población abordada, el 50% expresan que sí los niños vivieran junto con sus padres conseguirían mejores resultados en la escuela, por otro lado, el 14% indica que no obtendrían mejores calificaciones, Mientras que el 36% contestan que a veces obtendrían buenos resultados. Esto se debe que algunos niños/ as viven solo con la mamá, papá o abuelos y sobresalen con sus calificaciones. En síntesis, el hecho de vivir en un hogar integrado (papá y mamá) podría ser un indicador de mejora escolar; pero esto tendría que estar aunado a la relación y convivio familiar idóneo que en esta emerja. Resulta incongruente vivir junto a los dos padres, si ninguno de ellos se preocupa por el bienestar emocional, psicológico y académico de sus hijos/as en el centro escolar.

¿Ha observado si su hijo/a tiene dificultades para relacionarse con sus compañeros y compañeras de la escuela?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	2	6	6	0	14
%	14	43	43	0	100

**Gráfico 18**  
Muestra su hijo/a dificultades para relacionarse con sus compañeros/compañeras de la escuela



**Gráfico Muestra su hijo/a dificultades para relacionarse con sus compañeros/as de la escuela**

#### Análisis

A continuación, se describen los siguientes resultados a la pregunta: Muestra su hijo dificultades para relacionarse con sus compañeros/compañeras de la escuela: el 14% de los padres y madres de familia expresaron que sus hijos/as si, tiene problemas para relacionarse, otra porción equivalente al 43% indica que no, tienen dificultada para relacionarse, finalmente que otra cantidad similar equivalente al 43% expresan que a veces tienen dificultades para relacionarse. Lo cual indicaría que existen ciertas problemáticas que pueden estar afectándole al niño.

### 4.3 Resultados de encuesta dirigida a niños y niñas de primer ciclo de educación básica de los centros educativos: El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada.

¿Viven con papá y mamá?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	33	19	10	0	62
%	53	31	16	0	100



Gráfico Vive con papá y mamá

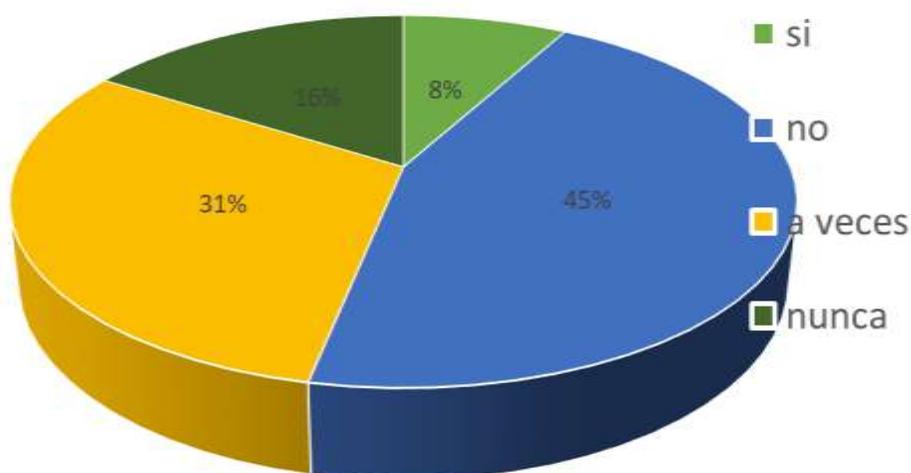
#### Análisis

Según los datos obtenidos, con respecto a si los niños viven con su padre, ellos expresaron en un 53% que sí. Por otro lado, una porción del 31% sostuvo que, no. Finalmente, un 16% mencionó que a veces. Ante este panorama, puede concluirse que no todos los niños que conforman la muestra de estudio viven en el seno de una familia compuesta por padre y madre, lo cual podría repercutir en la vida de ellos. Además, los que respondieron que a veces, seguramente solo viven con uno de ellos, ya sea porque se han separados temporalmente, están divorciados (en caso de estar casados) o viven con padre o madre en calidad de soltero/a.

¿Las personas con quien vives consumen alguna bebida alcohólica, fuman o consumen drogas?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Encuestados	5	28	19	10	62
%	8	45	31	16	100

**Grafico 2**  
Las personas con quienes vive consumen alcohol, drogas o fuman



**Gráfico** Las personas con quienes vive consumen alcohol, droga o fuman

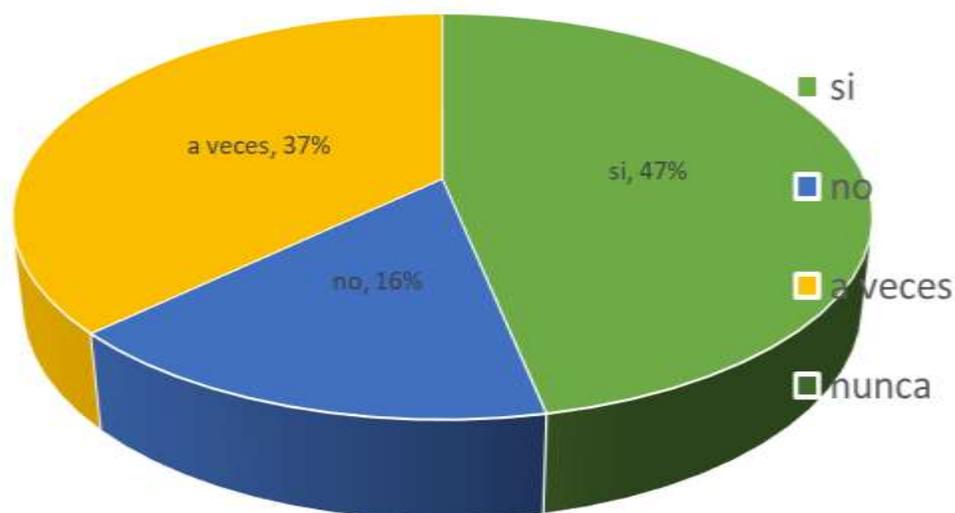
#### Análisis

Según los datos obtenidos, con respecto a si los niños/as viven con personas que consumen alguna bebida alcohólica, fuman o se drogan, ellos expresaron en un 8% que sí. Por otro lado, una porción del 45% sostuvo que, no. Además, un 31% expresó que a veces consumen alcohol y droga. Finalmente, un 8% mencionó que nunca. Ante estos datos, puede concluirse que una cantidad considerable de niños y niñas viven en hogares en donde no hay consumo de este tipo de sustancias, sin embargo, existe un grupo en donde los miembros (algunos de ellos) de su grupo familiar si lo hacen, por lo tanto, no todos los infantes están exentos de ello.

¿Has recibido algún golpe de parte de tu papá, mamá, tío u otro familiar con quien vives?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Entrevistados	29	10	23	0	62
%	47	16	37	0	100

**Grafico 3**  
 Has recibido golpes de parte de tu papá, mamá, tío u otro familiar



**Gráfico** Has recibido golpes por parte de tu papá, mamá o de otro familiar

#### Análisis

Según los datos obtenidos, con respecto a si los niños reciben algún tipo de maltrato físico por parte de alguno/os de los miembros de su grupo familiar, ellos expresaron en un 47% que sí. Por otro lado, una porción del 16% sostuvo que, no. Finalmente, un 37% mencionó que a veces. De acuerdo con lo observado en el gráfico, se concluye la mayoría de los niños/as si han recibido más de alguna vez maltrato físico o verbal; según sea su caso, por parte de la persona/as con las que vive, lo cual podría indicar que existe cierto grado de violencia intrafamiliar.

¿Pláticas con tus padres o familiares de las actividades que realizas en la escuela?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Entrevistados	12	3	45	2	62
%	19	5	73	3	100



**Gráfico Conversas con tus padres o familiares de las actividades escolares**

#### Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos, con respecto a si los niños/as conversan con sus padres o familiares de las actividades que realizan en la escuela, ellos expresaron en un 19% que sí. Por otro lado, una porción del 5% sostuvo que, no. Además, 73% un mencionó que a veces. Finalmente, un 3% indicó que “Nunca”. Referente a la información obtenida, se concluye la mayoría de los niños/as no conversan constantemente con sus padres u otros familiares (de su mismo entorno) sobre las actividades que desarrollan en la escuela, esto podría indicar que existe poca atención de parte de los adultos en el monitoreo de las acciones de los niños, por lo tanto, la poca motivación y confianza de estos hacia ellos.

¿Tus padres o familiares te recuerdan o motivan a hacer tus tareas?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Entrevistados	29	23	8	2	62
%	47	37	13	3	100

Gráfico 5  
Motivación de padres y familiares por hacer las tareas

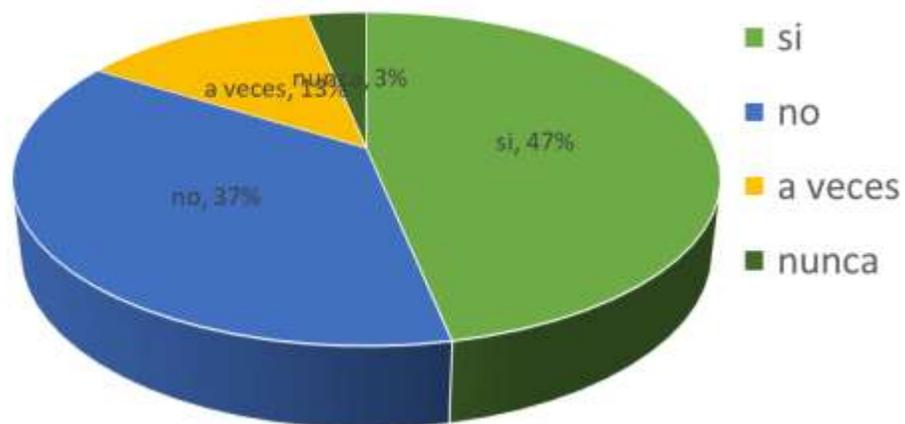


Gráfico Motivación de padres y familiares para hacer las tareas

#### Análisis

La pregunta anterior, referida a si los niños/as reciben ayuda de sus padres o familiares en cuanto a motivarlos y recordarles que deben hacer sus tareas, ellos expresaron en un 47% que sí. Por otro lado, una porción del 37% sostuvo que, no. Además, 13% un mencionó que a veces. Finalmente, un 3% indicó que nunca. Referente a los datos reflejados, se concluye que la mayoría de los niños/as, aunque no en un 100%, reciben ayuda motivacional de parte de sus padres y familiares en el desarrollo de sus actividades escolares.

¿Sientes que la separación de tus padres te ha afectado en la escuela?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Entrevistados	33	21	8	0	62
%	53	34	13	0	100

Gráfico 6  
La separación de los padres afecta en la escuela

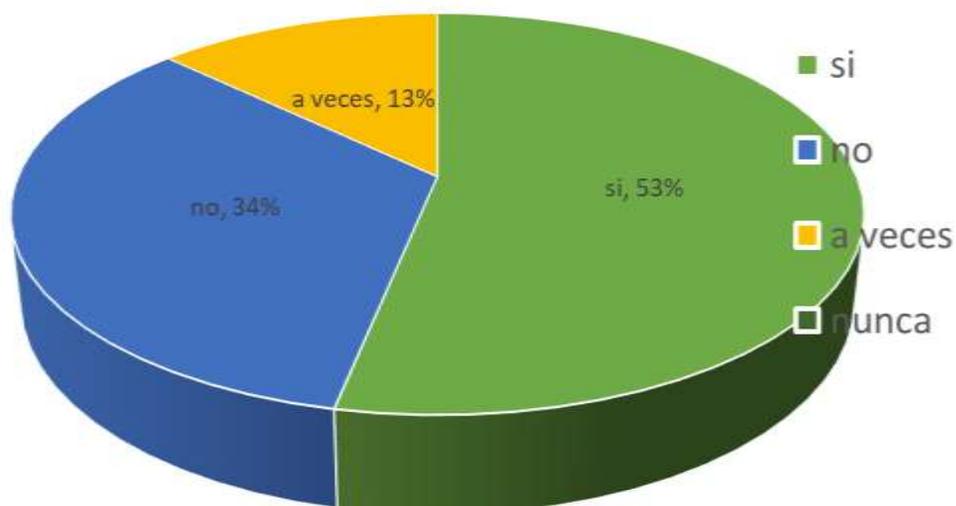


Gráfico La separación de los padres afecta en la escuela

#### Análisis

Referente a los datos obtenidos, acerca de influencia de la separación de los padres en la escuela, los niños/as expresaron en un 53% que sí les ha afectado. Por otro lado, una porción del 34% sostuvo que, no. Finalmente, 13% un mencionó que a veces. En síntesis, la mayoría de los niños/as indicaron que el hecho de no vivir con su papá y mamá influye en su rendimiento escolar.

En las tareas, ¿te ayudan tu mamá y papá?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Entrevistados	32	9	17	4	62
%	52	15	27	6	100

**Gráfico 7**  
Papá y mamá te ayudan en las tareas



**Gráfico Papá y mamá te ayudan en las tareas**

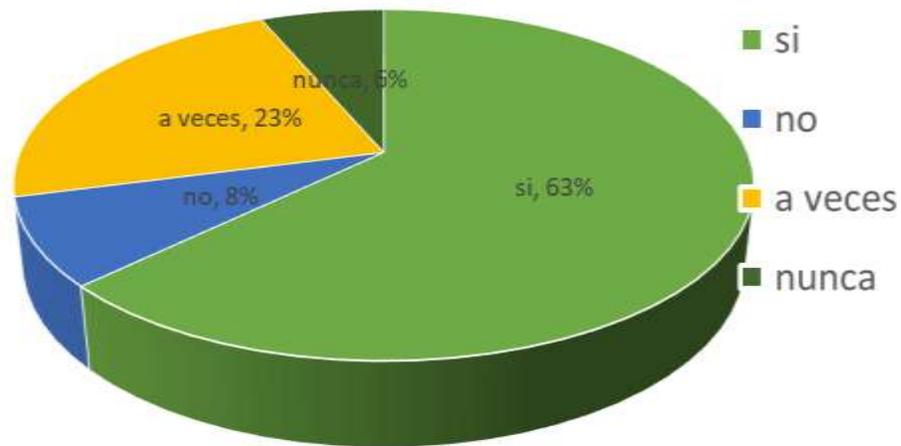
### Análisis

La pregunta anterior, referida a si los niños reciben ayuda de sus padres en la ejecución de las tareas escolares, ellos expresaron en un 52% que sí. Por otro lado, una porción del 15% sostuvo que, no. Además, 27% un mencionó que a veces. Finalmente, un 6% indicó que nunca. De acuerdo con los datos reflejados, la mayoría de los niños/as reciben ayuda de parte de sus padres para realizar las actividades escolares.

¿Sientes apoyo y motivación por parte de tus profesores/as de la escuela?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Entrevistados	39	5	14	4	62
%	63	8	23	6	100

**Gráfico 8**  
Apoyo y motivación por parte de los profesores/as de escuela



**Gráfico Apoyo y motivación por parte de los profesores/as de la escuela**

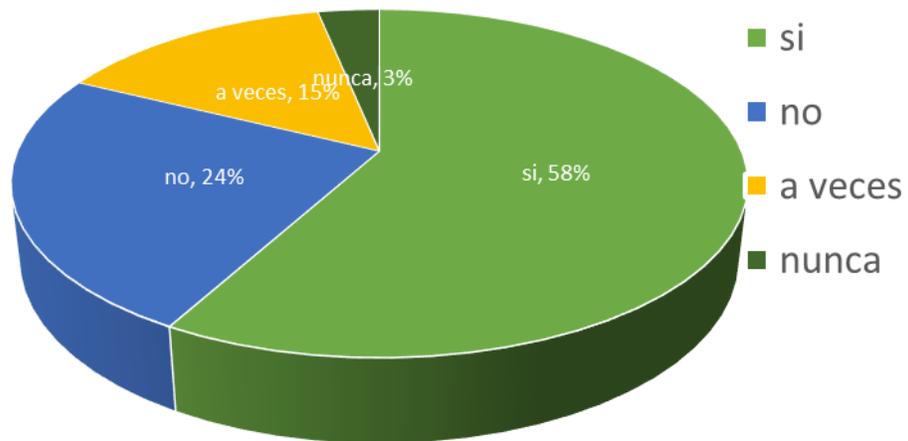
### Análisis

Según los datos obtenidos, acerca de si se sienten motivados por parte de sus maestros/as, los niños/as expresaron en un 63% que sí. Por otro lado, una porción del 8% sostuvo que, no. Además, 23% un mencionó que a veces. Finalmente, un 6% indicó que nunca. De acuerdo con los datos reflejados, se concluye que la mayoría de los niños/as coinciden en que son motivados por sus profesores en el desempeño de las actividades escolares.

¿Consideras que las notas que sacas en la escuela son muy buenas o que pueden mejorarse?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Entrevistados	32	9	17	4	62
%	52	15	27	6	100

**Gráfico 9**  
Calificaciones son buenas o pueden mejorarse



**Gráfico Calificaciones son buenas o pueden mejorarse**

### Análisis

Según la pregunta anterior, acerca de si las notas que sacan los niños/as en la escuela son muy buenas o que pueden mejorarse, ellos expresaron en un 58% que sí. Por otro lado, una porción del 24% sostuvo que, no. Además, 15% un mencionó que a veces. Finalmente, un 3% indicó que nunca. En síntesis, la mayoría de los niños coinciden en que pueden obtener mejores calificaciones, esto con la ayuda de sus padres, madres y maestros/as, quienes son los responsables de guiarlos y motivarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Crees que si tu papá, mamá o familiares con quien convives te ayudaran en las tareas sacarás mejores notas?

<b>Respuesta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
<b>Entrevistados</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>62</b>
<b>%</b>	<b>97</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>



**Gráfico Si papá, mamá o familiares te ayudaran en las tareas sacarás mejores notas**

#### Análisis

De acuerdo con los datos anteriores, acerca de si al recibir la ayuda de sus padres o familiares en la realización de tareas o actividades obtendrían mejores calificaciones, los niños expresaron en un 97% que sí. Por otro lado, una porción del 3% sostuvo que, no. Podría concluirse que, los alumnos/as indican que, a través del apoyo, motivación, cariño, afecto, rigidez, etc. que reciban dentro de su núcleo familiar, trabajando en conjunto con su papá, mamá u otros, le ayudaría a mejorar en sus estudios; pero, si viven dentro de un hogar en que reciben maltrato, consuman bebidas alcohólicas, familias desintegradas u otras, sería difícil lograrlo.

¿Te cuesta realizar las actividades que el maestro/a presenta en las clases?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Entrevistados	19	26	17	0	62
%	31	42	27	0	100

Gráfico 11  
Dificultad al realizar las actividades que el maestros/a presenta en las clases

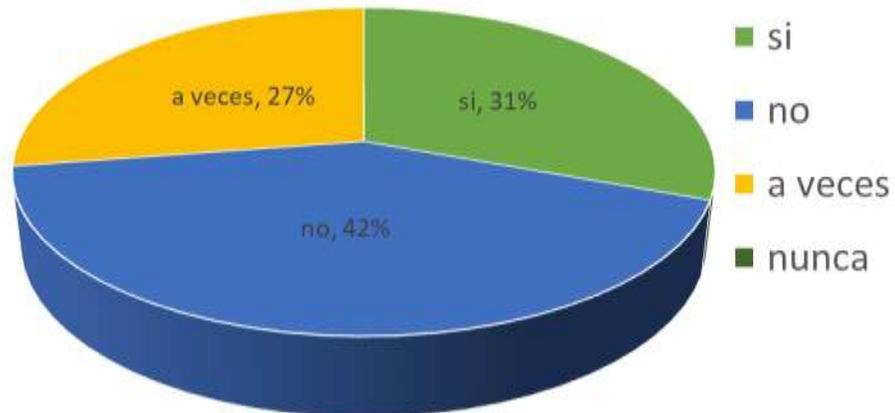


Gráfico Dificultad al realizar las actividades que el maestro/a presenta en las clases

#### Análisis

Según los datos obtenidos, acerca de si presentan alguna dificultad en la realización de actividades en las clases, los niños expresaron en un 31% que sí. Por otro lado, una porción del 42% sostuvo que, no. Finalmente, 27% un mencionó que a veces. De acuerdo con esto, se concluye que en algunas ocasiones a los alumnos se les hace difícil la práctica de actividades, comprender los contenidos; relacionados a aspectos teóricos y conceptuales, esto podría estar relacionado a las metodologías que implementa el docente en el aula, falta de motivación, interés o déficit de atención por parte del niño, los cuales podrían estar relacionados a posibles problemas que se vivan en su entorno familiar.

¿Te gusta participar en clases?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Entrevistados	42	7	12	1	62
%	68	11	19	2	100

Gráfico 12  
Interés para participar en clases

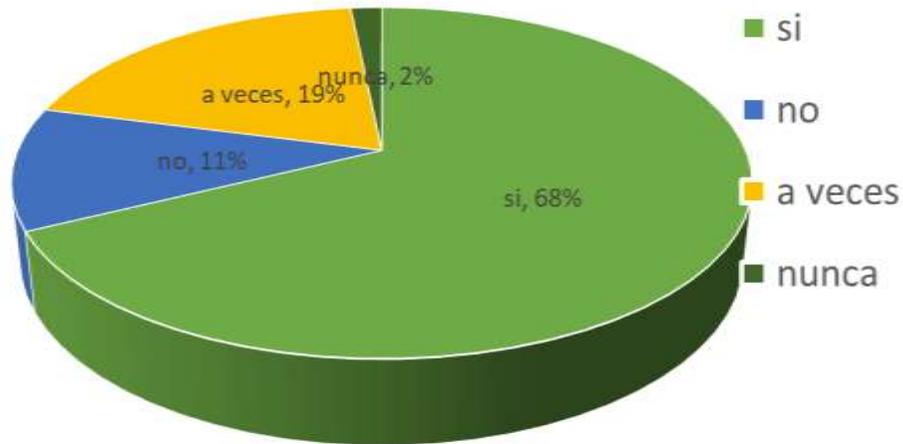


Gráfico Interés por participar en clases

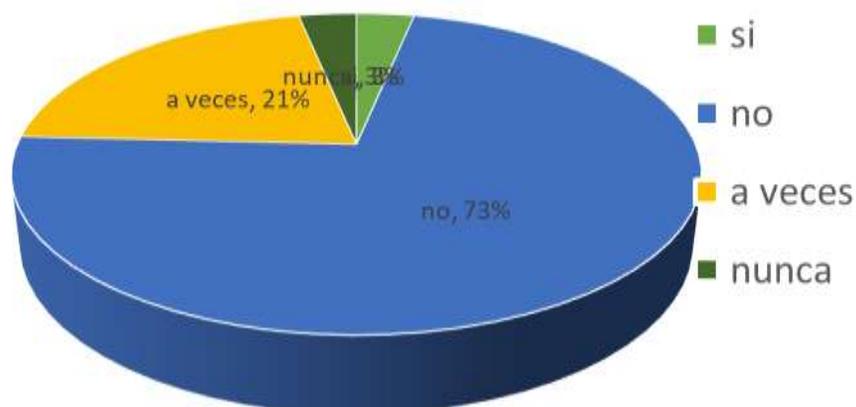
#### Análisis

Respecto a la pregunta referida al gusto por participar en las clases, los niños/as expresaron en un 68% que sí. Por otro lado, una porción del 11% sostuvo que, no. Además, 19% un mencionó que a veces. Finalmente, un 2% indicó que nunca. De acuerdo con los datos reflejados, se concluye que la mayoría de los niños/as coinciden en que les gusta ser partícipes de las clases, por otro lado, existe una proporción de alrededor del 25% que son indiferentes a estas.

¿Cuándo no puede realizar alguna actividad o tarea escolar lloras, gritas y te enojas con las personas que te rodean?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Entrevistados	2	45	13	2	62
%	3	73	21	3	100

**Gráfico 13**  
Lloras, gritas y te enojas con las personas que te rodean al no poder realizar una tarea o actividad



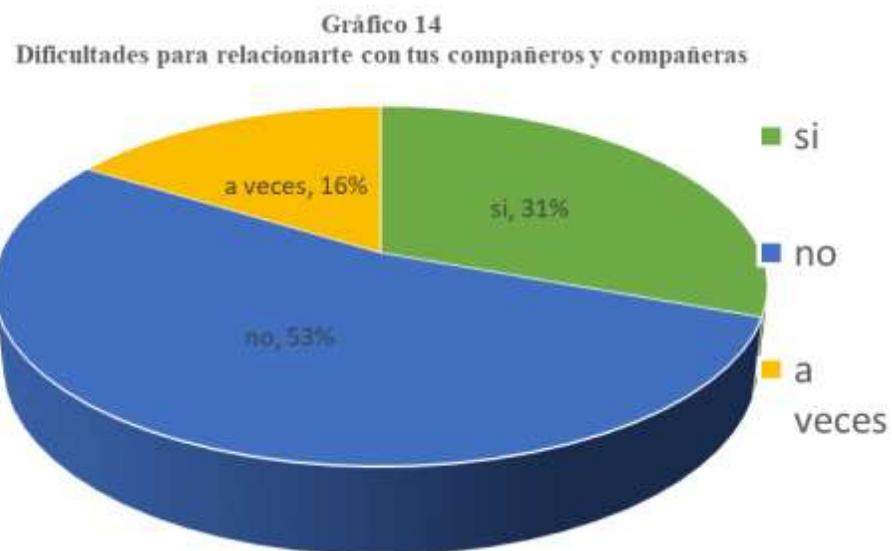
**Gráfico Lloras, gritas y te enojas con las personas que te rodean al no poder realizar una tarea o actividad**

#### Análisis

Según los datos expresados, acerca de si acuden al llanto, gritos y enojos al presentar dificultades en la realización de tareas y actividades escolares, los niños expresaron en un 3% que sí. Por otro lado, una porción mayoritaria del 73% sostuvo que, no. Además, 21% un mencionó que a veces. Finalmente, un 3% indicó que nunca. Se determina, que más de la mitad del total de niños coinciden en que no llaman la atención de sus padres haciendo berrinches.

¿Tienes dificultades para relacionarte con tus compañeros y compañeras de la escuela?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Entrevistados	19	33	10	0	62
%	31	53	16	0	100



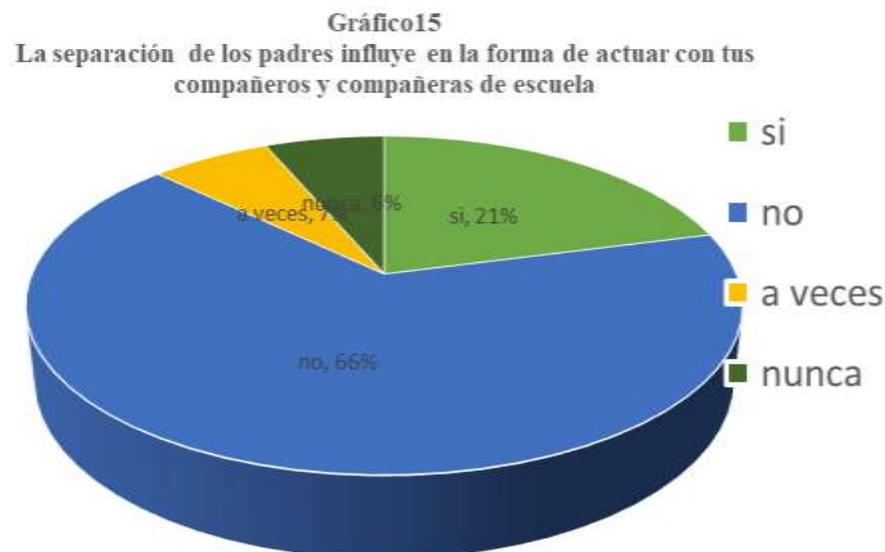
**Gráfico Dificultades para relacionarte con tus compañeros y compañeras**

#### Análisis

Referente al gráfico anterior, acerca de si presentan dificultad para relacionarse con sus compañeros de escuela, los niños expresaron en un 31% que sí. Por otro lado, una porción del 53% sostuvo que, no. Finalmente, 16% un mencionó que a veces. De acuerdo con los datos reflejados, se concluye que la mayoría de los niños/as coinciden en que no tienen problemas para convivir en conjunto con los demás niños de aula y de escuela.

Si vives sólo con papá o sólo con mamá, ¿piensas que la separación de ellos ha influido en la forma de actuar con tus compañeros y compañeras de la escuela?

Respuesta	Si	No	A veces	Nunca	Total
Entrevistados	13	41	4	4	62
%	21	66	7	6	100



**Gráfico La** separación de los padres influye en la forma de actuar con sus compañeros y compañeras de escuela

#### Análisis

Respecto a la pregunta anterior, acerca de la influencia que podría generar la separación de sus padres en la forma de actuar en la escuela, los niños/as expresaron en un 21% que sí incide. Por otro lado, una porción del 66% sostuvo que, no. Además, 7% un mencionó que a veces. Finalmente, 6% indicó que “Nunca”. De acuerdo con los datos reflejados, se concluye que la mayoría (más de la mitad) de los niños/as coinciden en algunas veces, el hecho de no vivir junto con su papá y mamá puede generarle ciertos cambios conductuales.

#### **4.4 Análisis de estudiantes**

Según los resultados de las encuestas dirigidos a 62 niños/as de primer ciclo de educación básica de los centros escolares: El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada, el cual contiene 15 ítems y que fue orientado a cada uno de ellos con la finalidad de conocer los factores que, influye en el rendimiento académico de los niños/as, se puede expresar lo siguiente:

Con respecto a los ítems del 1 al 3, referidos a la convivencia y entorno familiar en que se desenvuelven los sujetos de estudio, la mayoría de los niños/as expresan que viven junto con su papá y mamá, específicamente alrededor de un 53%, lo cual indica que se encuentran coexistiendo en el seno de una familia compuesta por ambos progenitores. Sin embargo, más de un tercio de ellos no viven con ambos, indicador de que existen ciertos problemas familiares arraigados a dicha situación, ya sea una separación, divorcio o porque uno de ellos ha fallecido (factores).

Además, existe una cantidad considerable de niños que viven en hogares en donde no hay consumo de drogas y licores, o si lo hay, es mínimo. Dicho dato es un indicador positivo, por el hecho que, mientras los infantes convivan en un ambiente idóneo, les será menos difícil acoplarse al contexto escolar, no obstante, relativo al ítem 3, la mayoría de los niños/asa aluden a que han sido objeto, más de alguna vez, de maltrato físico o verbal por parte de sus padres, ante ello, existe cierto grado de violencia (factor) en sus hogares, descartando, de tal modo, el indicador alentador expuesto anteriormente.

Ahora bien, de los ítem 4 y 5, 7 al 14, referente a aspectos de motivación familiar, problemas emocionales y realización de actividades escolares que inciden en buen rendimiento académico, la mayoría de los niños indican que no conversan constantemente con sus padres u otros familiares (de su mismo entorno) sobre las actividades que desarrollan en la escuela, sin embargo, la mayoría de los ellos, reciben apoyo motivacional de parte de sus padres y familiares en el desarrollo de sus tareas escolares. Además, coinciden en que al ser motivados y guiados por sus profesores/as en el desempeño eficaz de sus actividades académicas, con la ayuda de ellos/as y sus padres pueden mejorar sus calificaciones.

#### **4.5 Análisis de padres y madres de familia**

Según los resultados de las encuestas dirigidos a 14 padres y madres de familia de niños/as de primer ciclo de educación básica de los centros educativos: El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada, el cual contiene 18 ítems y que fue orientado a cada uno de ellos con la finalidad de conocer los factores que causan la desintegración familiar, problemas psicológicos y emocionales que esta desencadena, y si esta, a su vez, influye en el rendimiento académico de los alumnos/as, se puede expresar lo siguiente:

Con respecto a los ítems del 1 al 11, referidos al ambiente familiar y los factores que ocasionan la desintegración familiar; como estos inciden en aspectos conductuales, psicológicos y emocionales de los niños de primer ciclo de educación básica, los padres y madres, expresan, mayoritariamente, que viven junto con su pareja; pero, adjudican no ser responsables al 100% de sus hijos, dentro del hogar y escuela. Esto puede indicar que algunos de ellos no están comprometidos en el accionar de sus hijos.

Por otro lado, se encontró que muchos de los padres, madres de familia y niños/as viven en situaciones financieras que les impide vivir de forma satisfactoria, lo cual puede ocasionar ciertos problemas familiares, acudiendo, algunas veces, a realizar acciones como: conductas machistas o feministas (según sea el caso); con la finalidad de atraer la atención de su pareja, consumo de bebidas alcohólicas y drogas, en pocos casos; para evadir los problemas a los que se enfrenta. No obstante, la mayoría de ellos desconoce que su compañero/a de vida o esposo/a le haya sido infiel.

Además, algunos de los miembros encuestados manifestaron haber emigrado, más de alguna vez en su vida, debido a que el ambiente en el que viven no el más propicio para él/ella e hijos/as, puesto que existe o existió cierto grado de violencia intrafamiliar que más adelante se tradujo en la disgregación de la familia, y, por tanto, se convierte en un entorno que afecta psicológica, emocional y académicamente a sus hijos e hijas víctimas de maltrato. También, manifiestan que, dentro de su círculo familiar no se ha registrado la muerte del padre o la madre a causa de una enfermedad terminal, sin embargo, al suceder esto, consideran que podría impactar emocional, y académicamente (bajo rendimiento) a sus hijos/as.

Ahora bien, de las preguntas 12 a la 18, concernientes a los efectos emocionales y la influencia de la desintegración en el bajo rendimiento académico, los padres y madres son conscientes que vivir en el contexto de una familia disgregada, en el que se observen actitudes negativas, estas se transfieren a las acciones que sus hijos/as realicen en la escuela (relación con sus compañeros/as), y aunque lo reflexionan, siguen generando un ambiente hostil e inadecuado para ellos/ellas, quienes se encuentran en plena etapa escolar y necesitan de un apoyo permanente, requiriendo la ayuda de sus padres en la resolución de problemas personales y académicos; aunque en este último aspectos, algunos de ellos/ellas no conozcan las dificultades de aprendizajes de sus hijos, y por lo tanto, las ignoren.

Referido a la motivación que brindan a sus hijos e hijas, la mayoría de los miembros encuestados expresa que en muchas ocasiones motiva a sus hijos/as en las actividades escolares, impulsándole a obtener calificaciones sobresalientes. Además, consideran que una persona que vive en un entorno de familia desintegrada no demuestra actitudes positivas para ayudar a sus hijos/as, esto podría deberse a la crisis emocional que estarían viviendo, aunque, a pesar de las situaciones eventuales que atraviesan algunas de ellas, no están exentos de apoyar a sus niños/as. También, indican que el hecho de vivir en un hogar integrado por papá y mamá podría ser un indicador de mejora escolar.

Por otra parte, en materia escolar y participación en clases, en algunas ocasiones a los alumnos/as se les hace difícil la práctica de actividades, comprender los contenidos; relacionados a aspectos teóricos y conceptuales, esto, podría estar relacionado a las metodologías que implementa el docente en el aula, falta de motivación, interés o déficit de atención por parte del niño/a, los cuales podrían estar relacionados a posibles problemas que se vivan en su entorno familiar. También, la mayoría de los niños/as coinciden en que les gusta ser partícipes de las clases.

Referidos a la relación que establecen con sus compañeros/as de escuela y las formas que emplean para llamar la atención de los demás, más de la mitad del total de niños concuerda en que no llaman la atención de sus padres o maestros/as haciendo berrinches. Por otro lado, la mayoría de los encuestados expresan que no tienen problemas para convivir en conjunto con

los demás niños/as de aula y de escuela. Por lo tanto, puede indicarse que, en aspectos conductuales, emocionales, sana convivencia y otros, no presentan ningún tipo de problemas.

Finalmente, con relación a los ítems 6 y 15, enfocados en la incidencia que puede provocar la separación o divorcio de sus padres en su rendimiento escolar y su conducta, se concluye que la mayoría (más de la mitad) de los niños/as coinciden en algunas veces, el hecho de no vivir junto con su papá y mamá puede generarle ciertos cambios conductuales, que más adelante se ven reflejados en el bajo rendimiento académico.

**4.6 Resultados de entrevista dirigida a docentes de primer ciclo de educación básica de los centros educativos: El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada.**

PREGUNTAS	C.E EL ZACAMIL	C.E LAS FLORES	C.E EL MOJÓN	C.E TIERRA COLORADA	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.
<p>1. Según su conocimiento, ¿todos los alumnos/as a los que usted atiende viven con su papá y su mamá o existe alguno que viva en un contexto de familia desintegrada?</p>	<p>A). Si, por que viven en hogares desintegrados por diferentes causas, por ejemplo: infidelidad del hombre. B). Sí, hay casos de niños/as que viven la mayor parte del tiempo con sus hermanos mayores, tíos, abuelos porque papá o mamá trabaja.</p>	<p>A). Si, hay casos en donde la mayoría son de hogares desintegrados, ya que algunos viven con sus abuelitos, otros viven con su mamá, otros solo con papá, y otros casos con familia como tíos, tías.</p>	<p>A). Sí, hay niños/as que viven con papá o con mamá, abuelos.</p>	<p>A) Si, pues viven con madres solteras, abuelos, padres, hermanos y otros familiares. B). Sí, viven con otro pariente, abuelos, tíos hay un caso en donde el niño vive con su madrina debido a la madre debe trabajar.</p>	<p>Al entrevistar a los docentes de los diferentes C.E, se llega a la conclusión de que la mayoría de los niños/as viven en familias desintegradas, siendo así: que unos viven solo con mamá o solo con papá, tíos, hermanos mayores, abuelos e incluso con madrinas.</p>

<p>2. ¿Ha detectado usted algún indicio de maltrato físico y psicológico en sus estudiantes o en sus padres y madres de familia?</p>	<p>A). Si, el maltrato físico por parte de las madrastas (la ponía hacer el oficio del hogar y si no terminaba no le daba de comer; así como este hay muchos casos.</p> <p>B). Sí, maltrato físico, tristeza, desanimo, baja autoestima, no quieren jugar, madres abusadas; de alguna manera se les da cariño extra; consejo según el caso.</p>	<p>A). Sí, hay casos de maltratos físicos y verbales, en donde el niño llega con moretones, de igual-manera la madre de los niños y tienden actuar y expresar palabras agresivas y ofensivas hacia sus compañeras y compañeros.</p>	<p>A). Sí, a veces se les ve marcado el golpe, llegan sin comer, tristes, lloran con facilidad es decir muy sensibles.</p>	<p>A) Si, en algunos casos los padres golpean a sus madres.</p> <p>B). Sí, en estas zonas es común tanto en estudiantes como madres de familia, se da un caso en donde la señora golpea al señor.</p>	<p>En este ítem los profesores a pesar de ser de diferentes centros escolares; observan el mismo fenómeno de agresividad física y verbal en los estudiantes y madres – padres de familia.</p>
--	---	---	--	---	---

<p>3. ¿Ha buscado ayuda profesional para tratar los problemas psicológicos y emocionales que observa en las conductas de los estudiantes que viven en un ambiente de desintegración familiar?</p>	<p>A). No, porque da temor, pues son padres delincuentes. B). Sí, pero no hemos sido atendidos en todas las necesidades por los expertos. Se tocan los temas en las escuelas de familia, esto ha ayudado a minimizar los problemas que presentan los niños/as; y como docente me acerco de forma personalizada para concientizarles.</p>	<p>A) Si he gestionado a las autoridades como es la policía nacional civil, a que me brinden charlas donde ayuden a orientarlos sobre esos maltratos ya que no deberían darse en la zona a pesar de sus condiciones económicas o situación familiar en la que se encuentren conviviendo.</p>	<p>A) Sí, pero no dan respuestas cuando se les busca; así que nos toca buscar soluciones a nosotros los docentes para poder ayudar.</p>	<p>1.No, solo se ha concientizado a los involucrados. 2. No, es difícil por temor a la seguridad mía, se ayuda internamente o en las reuniones se tocan temas de interés.</p>	<p>Se determina que es muy difícil encontrar apoyo de profesionales externos; sin embargo, se abordan por los profesores para concientizar a los involucrados.</p>
---	--	--	---	---	--

<p>4. Según su criterio, ¿el factor económico es la causa principal de divorcios y separaciones de los padres y madres de familia?</p>	<p>A). No, más que todo es por las infidelidades de las parejas. B). No, es la falta de afecto, educación, la infidelidad de algunas madres o padres; aunque son varios factores.</p>	<p>A). No, no es lo económico, sino la pobreza de conocimientos académicos y mala formación por parte de sus progenitores es decir malos hábitos, malas costumbre y tradiciones en las cuales fueron desarrollados toda su vida. De igual manera influyen otros como es la religión etc.</p>	<p>A). No, Son muchos factores el más común es la infidelidad, adicciones, golpes y otros.</p>	<p>A). No, el factor mayor es por infidelidades por parte del padre de familia. B). A veces, lo económico es parte de ellos; se separan por trabajo y sobre todo por las infidelidades y otros.</p>	<p>Los involucrados sostienen que, el factor predominante de divorcios o separaciones no es lo económico sino, las infidelidades de padres y madres de familia.</p>
<p>5. De acuerdo con la matrícula</p>	<p>A). Si, por que los padres y</p>	<p>A). A veces ya que las madres</p>	<p>A). Sí, pues de este lugar se han</p>	<p>A). No, hasta la fecha no hay casos.</p>	<p>Se identificó que las deserciones más</p>

<p>escolar que corresponde a su sección, ¿algunos de los niños y niñas han desertado del año escolar debido a que han migrado a otros lugares a causa de la separación de sus padres?</p>	<p>madres de familia al separase cada uno busca su tierra natal o lugar de origen. B). Sí, en algunos casos, pero la mayor causa es por la delincuencia; este es un problema que ha rebasado límites.</p>	<p>tienden a buscar protección y seguridad por parte de sus familiares o amistades para la mejor protección y bienestar de los niños.</p>	<p>ido porque se puso feo con la delincuencia, en una ocasión mataron al papá y ella busco a su familia.</p>	<p>B). A veces, pues este año no hubo casos, pero años pasados si, y no desertan solamente por separaciones, el factor más común es la delincuencia.</p>	<p>comunes, son producto del temor a la delincuencia; sin embargo, se encontró una segunda causa que es la separación de las parejas y esto que los hace emigrar a otros lugares buscando apoyo familiar.</p>
<p>6. ¿Aplica métodos y estrategias escolares y motivacionales con estudiantes que tienen bajo rendimiento</p>	<p>A). Si, se aplica refuerzo académico personalizado con los casos que no tienen quien les ayude en sus hogares.</p>	<p>A). Si, aplico diferentes estrategias motivacionales con el propósito de obtener mejoras en el rendimiento académico de los</p>	<p>A). Sí, Los refuerzos académicos de manera personalizada.</p>	<p>A). Si a través de los refuerzos académicos personalizados. B). Sí, atendiendo a los niños de forma personalizada,</p>	<p>Los profesores desarrollan dentro de sus alcances ciertas actividades que permitan a sus estudiantes que muestran bajo rendimiento a</p>

<p>académico a causa de la desintegración familiar con el fin de que participen y presten atención en clases?</p>	<p>A). Sí, a veces toca hacer el papel de madre o padre sustituto, involucrarlos al juego para que se distraigan, tener consideraciones y atender de forma personalizada.</p>	<p>niños, y a futuro cambiar sus mentalidad o ideas que llevan estos niños sobre la formación de una familia.</p>		<p>brindando confianza y afecto.</p>	<p>motivarlos haciendo así refuerzos académicos personalizados y orientarles para la vida.</p>
<p>7. ¿Considera que la desintegración familiar influye negativamente en el buen rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>A). Si, les afecta de forma psicológica, ya que algunos presentan autoestima baja. Por lo cual disminuye el aprendizaje. B). A veces, no a todos los niños/as les afecta</p>	<p>A). Si, ya que observo que los niños vienen cansados y agotados, sin deseos de estudiar de sus hogares y a su vez expresan que jamás formaran una familia mucho</p>	<p>A). Sí, el niño por muy pequeño que sea le afecta más, si vive a diario los abusos de sus padres.</p>	<p>A). veces, porque existe poca atención académicamente por parte de los responsables. B). Sí, afecta de alguna manera, pero no a todos depende de la atención que se le</p>	<p>Los profesores coinciden en las respuestas, expresando que los niños/as pierden el interés en el estudio, y desarrollan a temprana edad responsabilidades que no les conciernen.</p>

	de la misma manera depende de la edad y la calidad de persona que está a cargo para motivarlo.	menos llegaran a tener sus propios hijos porque ellos cuidan a los más pequeños ya que el responsable trabaja y los deja solos.		brinde al niño/a por quien lo cuida.	
8. ¿Los padres y madres de familia pertenecientes a un ambiente desintegrado demuestran una actitud positiva para contrarrestar las bajas calificaciones de los niños y niñas?	A). No, los padres y madres de familia son desinteresados por la educación de los hijos e hijas, ya sea porque ellos no tienen educación o por el trabajo, este es un fenómeno que se percibe en esta zona.	A). No, ya que algunos expresan que para que el estudio, no le servirá en la vida, les llegara a pasar lo mismo que a ellos y tienden a descuidar el estudio de sus hijos y nos los motivan a seguir a	A). No, a ellos muchas veces no les interesa el estudio de sus hijos/as ese es el gran problema en estos lugares.	A). veces, porque algunos son de sinterizados en la formación académica de sus hijos e hijas. B). A veces hay padres y madres de familia que tratan de disimular los problemas.	Se determinó que existe falta de interés por el padre y madre de familia en apoyar a los niños/as para contrarrestar las bajas calificaciones.

	B). A veces existen padres y madres de familia, que no saben leer ni escribir a ellos les da igual; pero hay otros que si se interesan y dedican tiempo a sus hijos/as.	delante.			
9. ¿Cree usted que si todos los niños y niñas vivieran con su padre y madre obtendrían mejores calificaciones?	A). No, aun viviendo con papá y mamá no les da motivación, ni les prestan la atención que necesitan. B). No, depende del estímulo de los que están a cargo de su educación padres,	A). Si, la probabilidad es más grande ya que a esos niños de hogares estables se les ve otro semblante, más ingeniosos, más activos y dispuestos a conocer cada día	A). A veces puede ser que sí, pero todo depende de la motivación que reciba, aunque viva con solo un padre u otro familiar.	A). No, depende de la capacidad intelectual del niño/niña y de la motivación que se le en casa. B). Sí, siempre y cuando le dieran atención adecuada ambos.	Los profesores expresan que el éxito o fracaso de los niños/as en sus calificaciones depende del apoyo y atención que el padre-madre de familia o responsable le brinde a sus hijo /as.

	profesores y el mismo niño/a.	más.			
10. ¿Cree usted que las conductas negativas de los padres y madres que viven en un ambiente desintegrado se transfieren a las actitudes que reflejan los niños y niñas con sus maestros y compañeros en la escuela?	<p>A). Si, tienen malos modelajes, ya que no tienen personas adecuadas para que los orienten.</p> <p>B) Sí, hay niños/as con cierto grado de agresividad, miedo, timidez y otros.</p>	<p>A). Si, ya que sus actitudes y aptitudes de cómo ven el ambiente escolar y familiar no es el más adecuado ni saludable para el desarrollo de sus vidas.</p>	<p>A). Sí, los afectados presentan agresividad, se pelea con sus compañeros, llora espontáneamente, se le ve mucha tristeza en su rostro y otras emociones.</p>	<p>A). A veces, porque he tenido experiencias de niños educados por los abuelos.</p> <p>B). Sí, por el mal ejemplo el niño manifiesta lo que vive, es aprendizaje negativo lo muestran con agresividad, tristeza, llanto.</p>	<p>Las conductas negativas que muestran los estudiantes en el C.E es el reflejo de la vivencia de sus hogares.</p>

**4.7 Resultados de entrevista dirigida a directores/subdirectores de educación básica de los centros escolares El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada.**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>C. E. EL ZACAMIL</b>	<b>C.E. LAS FLORES</b>	<b>C.E. EL MOJÓN</b>	<b>C.E. TIERRA COLORADA</b>	<b>INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>
1. ¿El maestro/a aplica métodos, estrategias escolares y motivacionales con todos los estudiantes con el fin de que participen y presten atención en clases?	Si aplica lo que este a su alcance por los escasos de recursos, a veces se ve limitado por eso se hace todo lo posible por cubrir necesidades.	Si aplica variedad de estrategias y metodologías, ya que para que el aprendizaje del estudiantado es de gran importancia en la zona rural, y es por ello por lo que nos esforzamos para que obtengan un aprendizaje significativo y le sea difícil olvidarlo.	Si a veces toca hacer el papel de payaso con tal de que ellos presten atención, se usa la motivación entregando premio (dulces, aplausos y porras)	Sí, siempre que se puede estamos apoyando, para minimizar el problema con refuerzo y motivación individual y grupal	Los directores expresan que aplican estrategias escolares, de acuerdo con los recursos que estos posean.

<p>2. ¿De acuerdo con las relaciones que ha establecido con los padres de familia de los niños y niñas del Centro Escolar especialmente de primer ciclo? ¿Cuál es el factor más frecuente de desintegración familiar?</p>	<p>Por lo general son los celos, el desamor, lo económico y mucho la falta de educación es un factor de peso los jóvenes a temprana edad forman familia, sin medir consecuencias</p>	<p>Pues el factor que más se observa es principalmente la INFIDELIDAD, el engaño entre las parejas y es una de las causas que tiende a desequilibrar mucho la perseverancia en cuanto a asistencia y en lo que se refiere estudio se ve mucho la desmotivación y falta de entusiasmo en el estudio por parte de los niños y las niñas de la zona rural.</p>	<p>Falta de afecto, lo económico, el machismo, las drogas y el más frecuente las drogas.</p>	<p>A veces la economía; porque tienen que salir a trabajar lejos y las señoras aparecen con otra pareja o viceversa.</p>	<p>Por lo tanto, se puede afirmar que existen variedad de factores que influyen en la desintegración familiar como infidelidades de pareja, los celos, padres demasiado jóvenes, el machismo entre otros.</p>
---	--	---	--	--	---

<p>3. ¿Cómo es la atención que el maestro le brinda a los niños que presentan mayor dificultad en el desarrollo de actividades de aula?</p>	<p>Muy buena es, accesible busca mucho acercamiento con los casos, a veces se busca asesorar a los niños haciendo uso de técnicas de juego y relajación para motivar más.</p>	<p>La atención que se les brinda a los niños es personalizada y al detalle ya que por ser aulas integradas y poca población estudiantil en el nivel del primer ciclo tendemos a realizar las clases de esta manera.</p>	<p>Pues todos estamos llamados a dar atención de calidad sin importar como sea el niño, es nuestro deber brindar atención de calidad.</p>	<p>Flexible busca la manera más sencilla, el poder apoyar y que el niño entienda más, a veces se hacen visitas domiciliarias.</p>	<p>Se determinó que debe existir acercamiento por parte de los profesores hacia los niños y niñas, y brin darles la atención que estos necesitan dentro y fuera de la institución.</p>
<p>4. ¿Según su criterio como son las relaciones que los niños de primer ciclo establecen con sus compañeros de clase y</p>	<p>Los niños son tan inocentes que a veces ni cuenta se dan de lo grave de la situación que viven y con un abrazo de su maestro o maestra,</p>	<p>La relación que se observa es bastante antisocial, tienden a ser niños cohibidos, pero sí muy educados y amables con sus compañeros y</p>	<p>Es muy buena siempre y cuando el maestro brinde las atenciones necesarias a los niños y niñas para saber comportarse, y en los pequeños es</p>	<p>Aceptable ellos no miden consecuencias, el maestro juega un papel muy importante en estos casos.</p>	<p>Los profesores juegan un papel muy importante en los niños y niñas sobre todo en este ciclo; donde los niños son mucho más vulnerables; y siente el afecto o rechazo del docente.</p>

maestro/a?	siente que nada pasa, su actitud es muy buena.	compañeras de igual manera con su profesora.	más fácil.		
5. ¿El maestro o maestra realiza actividades integradoras? ¿Cuáles?	Si, juegos compartimiento, socialización, convivios entre ellos una vez al mes y se integran los padres y madres, se busca hacerlos sentir bien.	Si se realizan actividades integradoras en todas las materias que se imparten ya que, de no ser así, es bien difícil lograr un aprendizaje significativo que permita motivarlo y llenarlo de entusiasmo en todo lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de la zona rural.	Si, juegos lúdicos, realiza cancioncitas acompañada de algunos padres, aprovechar los recreos dirigidos.	Si, juegos lúdicos donde todos se involucran, realizan convivios donde comparten algo de comer, también realizan actividades de coloreo y pintura.	Los directores coinciden en las actividades que se realizan en cada escuela; para realizar actividades integradoras.

<p>6. ¿Cómo director/a o subdirector/a ha tratado algún caso de los niños de primer ciclo a causa de la desintegración familiar? Explique.</p>	<p>Si claro; este caso fue por fallecimiento de la madre, eran dos varones y me toco enseñarles muchas cosas para que se valieran por sí mismos y su padre era alcohólico.</p>	<p>Si se han tratado casos de niños afectados por la desintegración familiar, donde tenemos el privilegio de brindarles amor, protección, consejos, apoyándolo, animándolos en todo momento, ya que tienden hacer niños desmotivados, desorientados y distraídos a causa de los problemas en el hogar.</p>	<p>Si pues unas niñas les ayudaba con ropa y comida, la madre era un poco retraída y se trabajó con la Unidad de Salud.</p>	<p>Si, y no solo uno a veces toca dar ayuda a las madres de familia concientizándolas a seguir. En una ocasión me toco asistir a una niña en su casa en todo.</p>	<p>Al entrevistar a los directores; pudimos darnos cuenta de que coinciden en que lo primero es ayudar, guiar, y apoyar a los niños/as para que no se desmotiven y sigan adelante.</p>
<p>7. ¿Según su criterio los niños o niñas que presentan</p>	<p>Si hay cosas que afectan, pero en otros el niño o niña</p>	<p>No presentan conductas negativas tanto así ya que la</p>	<p>Algunas cosas; pero no solo ellos también los que</p>	<p>No, siempre depende de la calidad de atención que le</p>	<p>Se determinó que n o siempre la desintegración familiar afecta</p>

<p>conductas negativas viven en un ambiente de familia desintegrada y esto le afecta en su bajo rendimiento académico?</p>	<p>demuestra todo lo contrario, sobresale sin tener ambos padres en esta zona la materia de los padres, carecen de buena educación.</p>	<p>edad en la que se encuentran estos niños no les permite mucho darse cuenta de lo que pasa en el hogar, pero en cuanto al rendimiento académico si les afecta ya que no les brindan la atención que deberían brindarles y tienden a descuidarse mucho de los compromisos y obligaciones de los niños y las niñas, de igual manera los compromisos que tienen ellos como padres en la escuela</p>	<p>pertenecen a familias integradas, es falta de atención, no importa con quien ellos vivan.</p>	<p>brinden, ya sea su padre, madre, abuela y otros.</p>	<p>directamente al bajo rendimiento en los niños/as; sino que la falta de atención e interés que el padre y madre de familia muestre hacia sus hijos/as.</p>
--	---	--	--	---	--

<p>8. ¿Según sus conocimientos cuales son las manifestaciones de los niños que viven en una familia desintegrada y cuántos de ellos experimentan estos casos?</p>	<p>Tristeza, llanto, desinterés, hambre, descuido personal no son todos los casos, pero en su mayoría por decir algo de siete o cinco presentan lo antes mencionado.</p>	<p>Pienso que la desintegración familiar no es la causa principal de la conducta negativa de los niños sino el factor económico, y luego le sigue la mala formación por parte de los progenitores, ya que tienden a ser niños sin temor de Dios y mal formados en muchos aspectos del desarrollo de sus vidas.</p>	<p>Dos casos ellos llegan con ropa sucia sin comer, lloran con facilidad, ellos manifiestan que su mamá no se levanta a cocinar y son descuidados.</p>	<p>Llega con sueño, hambre, sin higiene personal. Hay casos en donde dan ganas de castigar a las madres de familia por descuidadas, el profesor hace el papel de mamá o papá.</p>	<p>Se concluye que las manifestaciones que los niños/as dan a conocer con frecuencia es el llanto, higiene personal descuidada, mala alimentación, desinterés de las madres de familia. De cinco a siete niños presentan manifestaciones mencionadas anteriormente.</p>
<p>9. ¿Observa que alguno o algunos de los niños o</p>	<p>Más que todo hiperactividad, de agresividad es raro</p>	<p>Si hay muchos casos de niños imperativos en los</p>	<p>No ellos son tranquilos a veces es que hacen algo, pero</p>	<p>No, por lo general los niños y niñas, la mayoría son Inquietos</p>	<p>Según los directores los niños no muestran agresividad hacia sus</p>

niñas presentan conductas agresivas y de hiperactividad en el aula de clases?	ver el maestro o maestra conoce los casos y da tratamiento oportuno.	cuales tengo que aplicar buenas estrategias metodológicas para poder lograr un aprendizaje significativo y exitoso.	en los niños es normal para su edad.	es raro ver violencia entre ellos.	compañeros, sino que simplemente presentan hiperactividad.
10. ¿Cómo director o subdirector ha enfrentado algún conflicto con los padres de familia de los niños de primer ciclo a causa de los resultados del bajo rendimiento académico de sus	No, así como conflicto, la gente acá no es conflicto con anticipación se habla con ellos para no llegar a conflicto si se le concientiza.	Si, se dan algunos casos en donde se ha tenido que llamar a los padres y conversar sobre sus bajas calificaciones con el fin de mejorar su rendimiento académico.	Si, me ha tocado ir a buscarlos a sus casas y hacerles conciencia que manden al niño o niña a la escuela	Si, en raros casos, pero el mismo padre o madre de familia acepta su culpa por no dar asistencia oportuna a los hijos/as y al final resulta que ellos no saben leer ni escribir.	En ningún momento se han presentado padres o madres de familia molestos o incomodos por las bajas calificaciones de los niños y niñas; sino que son los mismos profesores que se encargan de ir a buscarlos a sus hogares para hacerles conciencia

hijos?					de que apoyen a sus hijos/as.
11. ¿Los maestros de los niños de primer ciclo han tenido dificultades emocionales de los niños que viven en una familia desintegrada?	Si cuando las madres buscan a un padrastro que muchas veces son maltratados por ellos.	No se han tenido dificultades emocionales, ya que los esfuerzos por sacarlos adelante se realizan con mucho amor, con gusto y compromiso principalmente por sacarlos adelante, aunque no se tenga el apoyo por parte de los padres de familia.	Hasta la fecha no, el niño es adaptable con un abrazo, una sonrisa el olvida todo, el maestro o maestra es clave para motivar en estos casos.	Si, a veces manifiesta llanto, tristeza, apatía al juego, miedo.	Los directores determinan que en algunos casos se dan dificultades emocionales; pero que ellos tratan de minimizar estas emociones negativas en los niños/as.

#### 4.8 Resultados de entrevista dirigida a Psicólogo.

Pregunta	Respuestas
1. ¿Qué opina de la desintegración familiar?	La desintegración familiar hoy en día en nuestra sociedad es más frecuente, obviamente esto desestabiliza la relación que puede existir al interior del hogar en donde los más afectados son precisamente los jóvenes los niños, por supuesto que también, hay un nivel de afcción para los adultos, pero, los adultos pueden afrontar de manera eficaz y más luego la problemática no así los niños.
2. ¿Afecta la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas?	La desintegración familiar obviamente afecta al rendimiento escolar, ya que ocasiona problemas de carácter emocional, afectando principalmente la autoestima del niño, esto genera problemas de aprendizaje y, además, se da un alto nivel de repitencia en donde es muy frecuente que un niño que esté viviendo desintegración familiar en su hogar es un seguro repitidor en el ambiente escolar, y no solo repite un año, sino puede repetir hasta dos años o tres veces el mismo grado.
3. ¿En su profesión ha detectado problemas de desintegración familiar??	Si en mí profesión he tenido la oportunidad de conocer y tratar niños y niñas producto de un hogar desintegrado y básicamente en donde he contribuido

	<p>dándoles soporte emocional para que de alguna manera ayudar a solventar el problema que ellos están viviendo.</p>
<p>4. ¿De qué manera afecta en los aprendizajes, la desintegración familiar?</p>	<p>Definitivamente los niños y niñas se van a ver más afectados de manera emocional, y además presentarán problemas de conducta, van a presentar también algún tipo de alteraciones de carácter social, esto quiere decir que van a ser niños que van a presentar conflictos en el interior del aula, serán niños emproblemados, y otros de los problemas que presentarán es un alto índice de deserción escolar por parte de estos niños, no descartar que ellos serán sometidos como objetos de burlas o bullying por parte sus compañeros, cuando el papá y la mamá ya no asisten a las reuniones de padres de familia, es entonces donde sus compañeros tienden a burlarse y es donde afectará directamente su autoestima.</p>
<p>5. ¿Qué tipos de conducta presentan los niños con hogares desintegrados?</p>	<p>Se presentan dos fenómenos: Fenómeno 1: Niños que van a presentar una conducta de carácter agresivo, van a generar problemas al interior del aula con sus compañeritos, pero también se presenta el fenómeno 2: donde hay niños que presentan conductas de retraimiento con un nivel de baja autoestima contrario a la agresividad que están presentando los demás niños o los otros niños, no se podría</p>

	<p>generalizar y decir que van a presentar una conducta de agresividad puesto que se pueden presentar perfectamente cualquiera de los dos fenómenos, así que es de obsérvalos y ver qué tipo de conducta están presentando.</p>
<p>6. Según su criterio que deben hacer los docentes para ayudar a niño/as con hogares desintegrados?</p>	<p>En primer lugar, acercarse, conocer, apoyar, entenderlo, alentarlo para que este niño estudie, pero básicamente el mejor y más grande apoyo que un docente puede dar es apoyo, no dejarlo solo y alentarlo a salir a delante y a continuar estudiando.</p>
<p>7. ¿De qué manera se podría minimizar la desintegración familiar futuro?</p>	<p>Este es un serio problema, sin embargo una de las cosas primordiales que debe de existir al interior de las familias son procesos de comunicación afectivos en la pareja, una buena comunicación, un buen entendimiento, una buena armonía, van a contribuir a evitar la desintegración , pero sobre todo hay un elemento bien importante y es la práctica de valores en la pareja, obviamente esto tiene que ver con una buena formación ya no tanto de las parejas sino una buena formación en los estudiantes, para que cuando estos adquieran compromisos de parejas sean capaces de enfrentar o afrontar de manera positiva los problemas que surjan en el interior del hogar y evitar por lo tanto problemas de desintegración y obviamente evitar el daño colateral que llevan los niños y niñas.</p>

<p>8. Según su criterio los gobiernos podrían ayudar a bajar los índices de desintegración familiar</p>	<p>Lo veo difícil porque tendrían que realizar programas integrales de formación, y a lo mejor podrían ayudar a través de los ministerios de educación o de programas de proyección social en los cuales existan verdaderas escuelas de formación para padres, cosa que solo existe de nombre pero que realmente no se da en la práctica una verdadera escuela de padres, en donde los padres de familia puedan ayudar a y entender diferentes situaciones que a lo mejor ellos adolecen dentro de su mismo proceso de formación y desarrollo de vida.</p>
<p>9. Considera Ud. Que la educación integral aportaría a bajar los casos de desintegración familiar:</p>	<p>Si la educación integral puede contribuir a bajar los índices, completamente estoy de acuerdo, una buena educación en donde incluya una buena formación en valores para padres y formación en valores para los niños obviamente esto va a tender a disminuir de alguna manera el índice de desintegración familiar.</p>
<p>10. ¿Cree usted que la sociedad misma contribuye al aumento de la desintegración familiar?</p>	<p>Si, la sociedad influye de alguna manera negativamente, lamentablemente el modernismo de nuestra sociedad, el hecho que la mujer venga y tenga que participar en labores de trabajo y posea más libertad de alguna manera incide y de igual manera también para los hombres las mayores oportunidades de permanecer fuera de casa, trabajando lejos de la familia, por parte de los</p>

	hombres influye, ahora la misma sociedad y las pautas de vida que está generando como el consumo de alcohol que de alguna manera tiene incidencia en la desintegración familiar, entonces sí creo que la sociedad de alguna manera contribuye no es determinante pero si contribuye.
--	--

Fuente: elaboración propia a partir de la aplicación de guía de entrevista dirigida a informante clave:  
Licenciado en Psicología, Daniel Edgardo Madrid.

### CUADRO COMPARATIVO DE TRES SECTORES

DOCENTES	DIRECTORES/SUBDIRECTORES	PSICÓLOGO
<p>Según los resultados de los cuestionarios dirigidos a maestros/as de primer ciclo de educación básica de los centros educativos: El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada, el cual contiene 10 ítems y que fue orientado a cada uno de ellos con la finalidad de conocer los factores que causan la desintegración familiar, problemas psicológicos y emocionales que esta desencadena, y si esta, a su vez, influye en el rendimiento académico de los alumnos/as, se puede expresar lo siguiente:</p> <p>Al entrevistar a los docentes de los diferentes C.E, se llega a la conclusión de que la mayoría de los niños/as viven en el seno de familias desintegradas, siendo así: que unos viven solo con mamá o solo con papá, tíos, hermanos mayores, abuelos e incluso con madrinas; ellos/ellas aluden que esto se debe a que tanto el padre o la madre deben trabajar.</p> <p>Por otro parte, los docentes expresan que han buscado ayuda profesional</p>	<p>Según los resultados de la entrevista dirigida a los cuatro directores o subdirectores de los centros escolares: El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada, el cual contiene 11 ítems y que fue orientado a cada uno de ellos con la finalidad de conocer los factores que, influye en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Referente a la aplicación de métodos, estrategias escolares y motivacionales con estudiantes que tienen bajo rendimiento académico, los profesores tienden a desarrollar ciertas actividades motivacionales que permitan la participación de los estudiantes que muestran bajo rendimiento académico. esto a través del empleo de refuerzos académicos personalizados y cursos de orientación para la vida, no obstante, a pesar de sus esfuerzos, expresan que muchos de los niños/as pierden el interés en el estudio.</p> <p>Con respecto a la actitud que deberían demostrar los padres y madres de familia que pertenecen a un</p>	<p>Según el informante clave al cual se le realizó una entrevista de 10 ítems, donde establece que la desintegración familiar desestabiliza la relación que puede existir al interior del hogar, en donde, los más afectados son los estudiantes, quienes resultan tener muchos problemas en el rendimiento académico.</p> <p>El entorno familiar es fundamental para que los niños gocen de un ambiente adecuado y equilibrado desarrollo madurativo y normalizado a su edad.</p> <p>Por lo tanto, la familia influye de manera directa en cuanto al rendimiento académico.</p>

<p>para tratar los problemas psicológicos y emocionales que observan en las conductas de los estudiantes que viven en un ambiente de desintegración familiar.</p> <p>Los involucrados sostienen que existen un conjunto de factores que conllevan a la disgregación de una familia; aspectos económicos, religión, costumbres, trabajo, violencia física o verbal etc.</p>	<p>ambiente desintegrado para contrarrestar las bajas calificaciones de los niños, se determinó que existe falta de interés por parte del padre y madre de familia en apoyarlos para equilibrar las bajas calificaciones, pues muchos de ellos aluden a que el estudio no es tan importante y que, a causa de sus trabajos, no tiene tiempo para apoyarles.</p> <p>Los profesores expresan que el éxito o fracaso de los estudiantes en sus calificaciones depende del apoyo y atención que los padres o responsables o responsable les brinden a sus hijos. Finalmente, indican que las conductas negativas que muestran los estudiantes en los C.E son el reflejo de la vivencia en sus hogares.</p>	
--	--	--

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

La desintegración familiar, es percibida como traumática, no solo para la pareja sino también para los niños; ya que existe una variedad de factores que lo ocasionan; este tipo de niños/as presentan problemas de baja autoestima, reflejado en conductas de agresividad y retraimiento o pasividad (contrario a la agresividad).

Por otro lado, la desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los niños/as; ya sea por la falta de atención, desinterés de los padres y madres de familia, separaciones, drogadicción, maltrato físico, verbal y psicológico por parte de los encargados o entre los mismos padres /as; por ende, no rinden en el proceso educativo.

La falta de atención de los padres y madres de familia afecta en el bajo rendimiento de los estudiantes; es en esta situación que los padres y madres juegan un rol fundamental en su desempeño, pues los niños/as necesitan el apoyo y motivación para continuar en la escuela y realizar sus tareas de manera continua.

La educación continua no permite que los estudiantes del primer ciclo de educación básica, (1°, 2° y 3°) reprueben el año escolar; ya que son lineamientos del MINEDUCYT, estos deben de pasar al grado inmediato superior. A pesar de que estos no cumplan con sus tareas y su asistencia sea irregular.

Durante la aplicación de los instrumentos (encuesta y entrevista), con las preguntas de la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los niños, una cantidad menor al 50% manifestaron vivir con otros familiares; se verifica a la vez con la entrevista a los profesores; sí, existen niños de hogares desintegrados; pero su rendimiento es bueno, entonces esto hace reflexionar que la confianza y comunicación del profesor en los estudiantes es muy importante para alcanzar mejor conocimiento.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Finalizada la tesis podemos dar a conocer las siguientes recomendaciones:

Promover las escuelas de familia en cada uno de los centros escolares, El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada, con el objetivo que los niños no sigan siendo afectados con el fenómeno de la desintegración Familiar, buscar mecanismos que favorezcan el desarrollo integral, de cada uno de ellos/as. Adquirir nuevas formas para la integración familiar y proporcione actitudes positivas para la solución del problema de cualquier índole que se le presenten en el ámbito social y emocional.

Promover la educación como un derecho a que toda persona tiene desde antes de nacer como motivación a que es la pieza fundamental para integrar la sociedad, somos los responsables de guiar nuestras propias alternativas de desarrollo, con educación podemos minimizar los problemas de desintegración familiar y a la vez bajar los índices de bajo rendimiento académico, cada individuo tiene potestad de cambiar el medio a que pertenece. Estamos comprometidos llámense instituciones de gobierno, civiles o religiosos cuando prestamos atención a los problemas que afectan a los niños por mínimas que sean al final tendremos resultados exitosos.

Que el maestro y maestra asuman el rol de orientador y formador para proporcionar espacios de confianza y comunicación, brindar ayuda necesaria a las/los estudiantes que los necesiten y a la vez se sientan motivados/as siempre a salir adelante, sin importar la circunstancia que vivan.

Utilizar diversas estrategias para motivar al niño y la niña a valorar el papel que juega la madre y el padre como figura indispensable en sus vidas con las que tienen que contar y saber escuchar, respetar sus consejos para salir adelante, siendo personas de bien.

Crear motivación en los niños víctimas de la desintegración familiar y a su vez técnicas para que desarrollen actitudes indispensables con el propósito de fortalecer su estado emocional y con ellos se dispongan a la aceptación de su realidad y una vez comprendida, la

asuman no con carácter conformista, sino como agentes de cambios para un desarrollo integral a beneficio personal, familiar y social.

Que los futuros estudiantes o investigadores tomen en cuenta el tema de la Desintegración Familiar como factor que está inmerso en nuestra sociedad, como sombra que asecha dañando en gran manera a quienes lo padecen, en la realidad es un alto porcentaje afectado por este fenómeno que de él se derivan los factores que destruyen a la familia, desarrollar de verdadera ayuda como formar en valores, sociales, espirituales y cívicos al niño y niña desde su concepción con educación integral basados en el amor y respeto hacia los demás.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amaya Hernández, M. E., (2013). *“Desintegración familiar y el impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar “Benito Juárez” municipio de Osicala, departamento de Morazán, durante el período marzo-agosto de 2013”* (tesis de grado). San Miguel, El Salvador, C.A: Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, Departamento de Ciencias y Humanidades, Sección de Psicología.
- Andolfi, M. (1991). *Terapia Familia*. Barcelona: Paidós.
- Álvarez Goyou Jurgenson, J. L. (2003) *Como hacer una investigación cualitativa*. (Fundamentos y metodología). México: Editorial Paidós.
- Corte Suprema de Justicia de El Salvador, Centro de Documentación Judicial (1983). *Constitución de la Republica de El Salvador*. San Salvador, El Salvador: Diario Oficial 234, Tomo 281.
- Escobar Veintimilla, B.M. &, Parra Cali, K.J. (2015). *Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar* (tesis de grado). Ecuador: Universidad Estatal de Milagro, Facultad de educación Semipresencial y a distancia.
- Echeverría, F. (2015) *Desafíos actuales de la desintegración familiar a la luz de la evangelli gaudium*. Vicario general. X encuentro de la familia. (s.e).
- Fundación Salvadoreña para El Desarrollo Económico y Social [FUSADES] & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2015). *Una mirada a las familias salvadoreñas: sus transformaciones, desafíos desde la óptica de las políticas sociales con enfoque hacia la niñez*. San Salvador, El Salvador: Contracorriente Editores.
- Fábregues, S., Meneses, J., Rodríguez Gómez, D. y Paré, M.H. (2016). *Técnicas de Investigación Social y Educativa*. (Psicología). Barcelona, España: editorial UOC.
- García, L. (26 de junio de 2011). *5 problemas sociales en El Salvador*. Obtenido de Foro de Finanzas de la Universidad de El Salvador: <http://finues.foroactivo.com/t21633-5problemas-sociales-en-el-salvador>

- Girona Mar, R. (2016). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Ugel Quillabamba de la Provincia de la Convención en el año 2015* (tesis de maestría). Cusco, Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Escuela de Posgrado, Maestría en educación.
- González, R. (2008). *Aspectos básicos del estudio para muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación*. Cumaná, Colombia. (Tesis de grado). Universidad de Oriente.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill Interamericana Editores, S.A de C.V
- Hernández Sorto, M. P. (2014). *Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en los adolescentes de séptimo grado. Casos: Centro Escolar Republica de Colombia. (San Salvador, 2014)*. San Salvador, El Salvador: Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales".
- Hernández Sorto, M. Y., Posada Rolin, K.V., & Santamaría, M.O. (2014). *“Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en los adolescentes de séptimo grado. Casos: Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador, 2014) (tesis de grado)*. San Salvador, El Salvador, C.A: Facultad de Ciencias y humanidades, Escuela de Ciencias Sociales, "Licenciado. Gerardo Iraheta Rosales".
- Hernández, J. G. (2013). *“Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar” (estudio realizado con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del colegio privado Santa Lucía del municipio de Malacatán departamento de San Marcos*. Quetzaltenango: (tesis de grado) Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Campus de Quetzaltenango.
- Lake, A. (2000). *“Desintegración familiar y el impacto que genera en los niños y niñas así como también adolescentes, niñez y Justicia”*. Nueva York. Primera Edición.
- Marroquín Velásquez, K. (2016). *"Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos)" (tesis de grado)*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Licenciatura en Psicología (fds).

- Martínez Peñate, O. (2011). *El Salvador: Sociología General (realidad nacional de fin de siglo)*. San Salvador: Nuevo Enfoque.
- Meléndez, W. (2001). *Vida familiar en El Salvador*. La Prensa Gráfica. 12(19), 4-9.
- Martínez Peñate, O. (2002). *El Salvador. Sociología General*. En Leinstenschneider, F. *La Familia: su estructura y su desintegración* (p. 130 – 134). San Salvador, El Salvador: Editorial Nuevo Enfoque.
- Ministerio de Educación, MINED (2015). *Evaluación al Servicio del Aprendizaje y del Desarrollo*. San Salvador, El Salvador. C.A. 4° Edición.
- Murillo Torrencilla, J. M. (s.a). *La entrevista*. (Máster en tecnología de la información y la comunicación). San Salvador, El Salvador. (s.e).
- Pérez Pérez, C. (2018). *Uso de listas de cotejo como instrumento de observación para el profesor*. Chile. Universidad Tecnológica Metropolitana. (s.e).
- Salguero, M. L. (2010). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala (tesis de grado)*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Santander Galarza., Solano Jara, N. (2010). *Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar*. (Tesis). Cuenca, Ecuador, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología.
- Soriano Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México, D.F: Editorial plazayvaldes.com
- Suárez Palacio, P. & Veles, Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, Vol. 12, N 20, pp.173-197.
- Rojas, K. (16 de febrero de 2015). *Vida y Cultura. Graves secuelas de la división familiar*. Diario la estrella de Panamá. Recuperado de: [laestrella.com.pa/café-estrella/familia/150216/graves-secuelas-división-familiar](http://laestrella.com.pa/café-estrella/familia/150216/graves-secuelas-división-familiar)
- Zuazo Olaya, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura* (tesis de maestría). Piura, Perú.: Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

# ANEXOS

## ANEXO 1. INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
UNIDAD DE PROYECTOS ESPECIALES  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN I Y II CICLO

### GENERALIDADES:

FECHA:  GÉNERO: MASCULINO  FEMENINO  EDAD:

INSTITUCIÓN:

TURNO:

Objetivo: recopilar información necesaria a través del instrumento y así verificar la manera en que afecta la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de los Centros Escolares Zacamil, Las Flores, El mojón y Tierra Colorada del municipio de Tepecoyo, departamento de La Libertad.

Indicaciones: lea detenidamente las preguntas que se le presentan a continuación y marque con una “x” la respuesta en la casilla correspondiente, según sea su criterio.

ASPECTOS	SI	NO	A VECES	NUNCA
1. ¿Vives con mamá y papá?				
2. ¿Las persona con quienes vives consumen alguna bebida alcohólica, fuman o consumen drogas?				
3. ¿Has recibido algún golpe de parte de tu papá, mamá, tío o familiar con quien vives?				
4. ¿Pláticas con tus padres o familiares de las actividades que realizas en la escuela?				
5. ¿Tus padres o familiares te recuerdan o motivan a hacer tus tareas?				
6. ¿Sientes que la separación de tus padres te ha afectado en la escuela?				

7. En las tareas, ¿te ayudan tu mamá y papá?				
8. ¿Sientes apoyo y motivación por parte de tus profesores/as de escuela?				
9. ¿Consideras que las notas que sacas en la escuela son muy buenas o que pueden mejorarse?				
10. ¿Crees que si tu papá, mamá o familiares con quienes vives te ayudaran en las tareas sacarías mejores notas?				
11. ¿Te cuesta realizar las actividades que el maestro/a presenta en las clases?				
12. ¿Te gusta participar en clases?				
13. ¿Cuándo no puedes realizar alguna actividad o tarea escolar lloras, gritas y te enojas con las personas que te rodean?				
14. ¿Tienes dificultades para relacionarte con tus compañeros y compañeras de escuela?				
15. Si vives solo con papá o solo con mamá, ¿piensas que la separación de ellos ha influido en la forma de actuar con tus compañeros y compañeras de escuela?				

## ANEXO 2. INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
UNIDAD DE PROYECTOS ESPECIALES

LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN I Y II CICLO

### GENERALIDADES:

FECHA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_ GÉNERO: MASCULINO \_\_\_ FEMENINO \_\_\_

INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_

GRADO O SECCIÓN QUE ATIENDE: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

Objetivo: determinar por medio de la encuesta la incidencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los niños de 1er ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Zacamil, Las Flores, El mojón y Tierra Colorada del municipio de Tepecoyo, departamento de La Libertad.

Indicaciones: lea detenidamente las preguntas que se le presentan a continuación y marque con una “x” la respuesta en la casilla correspondiente, según sea su criterio.

ASPECTOS	SI	NO	A VECES	NUNCA
1. Según su conocimiento, ¿todos los alumnos/as a los que usted atiende viven con su papá y su mamá o existe alguno que viva en un contexto de familia desintegrada?				
2. ¿Ha detectado usted algún indicio de maltrato físico y psicológico en sus estudiantes o en sus padres y madres?				
3. ¿Ha buscado ayuda profesional para tratar los problemas psicológicos y emocionales que observa en				

las conductas de los estudiantes que viven en un ambiente de desintegración familiar?				
4. Según su criterio, ¿el factor económico es la causa principal de divorcios y separaciones de los padres y madres de familia?				
5. De acuerdo con la matrícula escolar que corresponde a su sección, ¿algunos de los niños han desertado del año escolar debido a que han migrado a otros lugares a causa de la separación de sus padres?				
6. ¿Aplica métodos y estrategias escolares y motivacionales con estudiantes que tienen bajo rendimiento académico a causa de la desintegración familiar con el fin de que participen y presten atención en clases?				
7. ¿Considera que la desintegración familiar influye negativamente en el buen rendimiento académico de los estudiantes?				
8. ¿Los padres y madres de familia pertenecientes a un ambiente desintegrado demuestran una actitud positiva para contrarrestar las bajas calificaciones de los niños?				
9. ¿Cree usted que si todos los niños/as y niñas vivieran con su padre y madre obtendrían mejores calificaciones?				
11. ¿Cree usted que las conductas negativas de los padres y madres que viven en un ambiente desintegrado se transfieren a las actitudes que reflejan los niños con sus maestros y compañeros en la escuela?				

### ANEXO 3. INSTRUMENTO DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
UNIDAD DE PROYECTOS ESPECIALES

LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN I Y II CICLO

#### GENERALIDADES:

FECHA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_ GÉNERO: MASCULINO \_\_\_ FEMENINO \_\_\_

GRADO DE ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN A LA QUE ASISTE SU HIJO/A: \_\_\_\_\_

Objetivo: determinar por medio de la entrevista la incidencia y de la desintegración familiar en el bajo rendimiento escolar de los niños de 1er ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Zacamil, Las Flores, El mojón y Tierra Colorada del municipio de Tepecoyo, departamento de La Libertad.

Indicaciones: lea detenidamente las preguntas que se le presentan a continuación y marque con una “x” la respuesta en la casilla correspondiente, según sea su criterio.

ASPECTOS	SI	NO	A VECES	NUNCA
1. ¿Actualmente, vive usted con su esposo o esposa?				
2. ¿Los responsables directos del niño en su hogar y en la escuela son mamá y papá?				
3. ¿La situación económica que viven en su hogar logra cubrir todas las necesidades de sus hijos e hijas?				
4. ¿Su esposo o esposa presenta conductas negativas o machistas en las cuales recurre al enojo, llantos, agresividad e iras para llamar la atención del otro?				
5. ¿Consumen bebidas alcohólicas o algún tipo de drogas como la marihuana, el tabaco o cocaína en el hogar?				

6. ¿Sabe usted si su esposo o esposa le ha sido infiel alguna vez?				
7. ¿Alguna vez ha emigrado interna o externamente llevándose a sus hijos e hijas a otro lugar porque el ambiente familiar en el que vivía no le parecía el más adecuado para usted y ellos?				
8. ¿Algún miembro de la familia (padre o madre) ha presentado una enfermedad que le imposibilite estar con sus hijos e hijas?				
9. ¿Considera que la muerte del padre o madre de familia influye negativamente en el proceso educativo de los niños/as en aspectos psicológicos y emocionales?				
10. ¿Ha sufrido o sufrió usted de maltrato físico y psicológico por parte de su esposo o esposa lo cual le llevó a separarse o divorciarse?				
11. ¿Su esposo o esposa maltrata o maltrató física, verbal y psicológicamente a sus hijos e hijas?				
12. ¿Cree usted que las conductas negativas de los padres y madres que viven o han vivido en un ambiente desintegrado se transfieren a las actitudes que reflejan los niños con sus maestros y compañeros en la escuela?				
13. ¿Considera que la desintegración familiar influye negativamente en la actitud y el buen rendimiento académico de sus hijos e hijas?				
14. ¿Sabe usted si su hijo o hija tiene dificultades en el desarrollo de las actividades de aula y los contenidos de alguna materia?				

15. ¿Motiva usted a su hijo o hija en todo el proceso educativo con el fin de realizar satisfactoriamente las actividades escolares y que logre obtener calificaciones sobresalientes?				
16. ¿Los padres y madres de familia pertenecientes a un ambiente desintegrado demuestran una actitud positiva para contrarrestar las bajas calificaciones de los niños?				
17. ¿Cree usted que si todos los niños/as y niñas vivieran con su padre y madre obtendrían mejores calificaciones?				
18. ¿Ha observado si su hijo/a tiene dificultades para relacionarte con sus compañeros y compañeras de escuela?				

## ANEXO 4. INSTRUMENTO DIRIGIDO A PSICÒLOGO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
UNIDAD DE PROYECTOS ESPECIALES  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN I Y II CICLO

Objetivo: Recopilar información necesaria a través del instrumento y así verificar la incidencia que tiene la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de los centros escolares: Zacamil, Las Flores, El mojón y Tierra Colorada del municipio de Tepecoyo departamento de La Libertad.

Indicación: A continuación, se le presentan una serie de preguntas, por favor responda de manera objetiva, clara y precisa a cada una de ellas.

1. ¿Qué opina de la desintegración familiar?

---

---

2. ¿Afecta la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños?

---

---

---

3. ¿En su profesión ha detectado problemas de desintegración familiar?

---

---

4. ¿De qué manera afecta en los aprendizajes, la desintegración familiar?

---

---

---

5. ¿Qué tipos de conducta presentan los niños con hogares desintegrados?

---

---

---

6. Según su criterio, ¿qué deben hacer los docentes para ayudar a niño/as que viven en hogares desintegrados?

---

---

---

7. ¿De qué manera se podría minimizar la desintegración familiar futuro?

---

---

---

8. Según su criterio, ¿los gobiernos podrían ayudar a bajar los índices de desintegración familiar?

---

---

9. ¿Considera Ud. que la educación integral aportaría a bajar los casos de desintegración familiar?

---

---

10. ¿Cree usted que la sociedad misma contribuye al aumento de la desintegración familiar?

---

---

## ANEXO 5 INSTRUMENTO DIRIGIDO A SUBDIRECTORES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDICPLINARIA DE OCCIDENTE  
UNIDAD DE PROYECTOS ESPECIALES

LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN I Y II CICLO

FECHA: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_

TURNO: \_\_\_\_\_

Objetivo: Recopilar información necesaria a través del instrumento y así verificar la incidencia que tiene la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de los Centro Escolares Zacamil, Las Flores, El mojón, y Tierra Colorada del municipio de Tepecoyo departamento de La Libertad.

Indicación: A continuación, se presenta una serie de preguntas, por favor responda de forma objetiva, clara y precisa a cada una de ellas.

1. ¿El maestro/a aplica métodos, estrategias escolares y motivacionales con todos los estudiantes con el fin de que participen y presten atención en clases?
2. De acuerdo las relaciones que ha establecido con los padres-madres de familia de los niños del centro escolar especialmente primer ciclo. ¿Cuál es el factor más frecuente de desintegración familiar?
3. ¿Cómo es la atención que el maestro/a les brinda a los niños/as que presentan mayor dificultad en el desarrollo de actividades de aula?
4. ¿Según su criterio como son las relaciones que los niños/as de primer ciclo establecen con sus compañeros/as de clases y maestra/o?
5. ¿El maestro/a realiza actividades integradoras? ¿Cuáles son?

6. ¿Cómo director/a o subdirector/a ha tratado algún caso de los niños/as de primer ciclo a causa de desintegración familiar? Explique
7. Según su criterio los niños /as que presentan conductas negativas viven en un ambiente de familia desintegrada y esto le afecta en su bajo rendimiento académico?
8. ¿Según sus conocimientos cuales son las manifestaciones de los niños/as que viven en una familia desintegrada y cuantos de ellos experimentan estos casos.
9. ¿Observa que alguno o algunos de los niños o niñas presentan conductas agresivas y de hiperactividad en el aula de clases?
10. ¿Cómo director/a o subdirector/a ha enfrentado algún conflicto con los padres-madres de familia de los niños/as de primer ciclo a causa de los resultados del bajo rendimiento académico de sus hijos/as?
11. ¿Los maestros/as de los niños/as de primer ciclo han tenido dificultades emocionales que viven en una familia desintegrada?

## ANEXO 6. EVIDENCIA DEL TRABAJO DE CAMPO.



En esta imagen se observa a uno de los padres de familia en el momento de realizar la entrevista.



En esta estampa se muestra a uno de los niños que se les paso el instrumento de la encuesta



Esta fotografía muestra una de las madres de familia en el momento de hacerle la entrevista



En esta fotografía se observa la madre de familia dando respuesta a los diferentes ítems



Con esta ilustración podemos evidenciar el momento de pasar la entrevista a los padres de familia.



En esta estampa se observa a los niños con su madre en el momento de la entrevista.



Esta fotografía muestra una de las madres de familia en el momento de hacerle la entrevista.



Esta lamina muestra a unos niños en el momento de hacerle la entrevista.



Esta fotografía muestra una de las madres de familia en el momento de hacerle la entrevista



Esta fotografía muestra uno de los padres de familia en el momento de hacerle la entrevista.

Por motivos de las Pandemia Covid19, las entrevistas y encuestas se realizaron casa por casa; ya que los Centro Educativos se encontraban cerrados.

## ANEXO 7 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO

TEMA: INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES EL ZACAMIL, LAS FLORES, EL MOJÓN Y TIERRA COLORADA DEL MUNICIPIO DE TEPECOYO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD											
Objetivo	Pregunta de investigación	Variable	Indicadores	Preguntas del instrumento	Encuesta	Entrevista	Docentes	Estudiantes	Padres y madres de familia	Psicólogo	
Identificar los factores que causan la desintegración familiar en los hogares de los niños de primer ciclo de Educación Básica los Centros Escolares: El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada.	¿Cuáles son los factores que causan la desintegración familiar en los hogares de los niños de primer ciclo de Educación Básica los Centros Escolares: El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada?	1.1 Factores que causan la desintegración familiar	Situación económica	¿La situación económica que viven en su hogar logra cubrir todas las necesidades de sus hijos e hijas?	x				x		
				¿Considera que los factores económicos son la causa principal de separaciones y divorcios de los padres y madres de familia?	x		x				
			Machismo	¿Su esposo o esposa presenta conductas negativas o machistas en las cuales recurre al enojo, llantos, agresividad e iras para llamar la atención del otro?	x					x	
			Adicción a drogas y licores	¿Consumen bebidas alcohólicas o algún tipo de drogas como la marihuana, el tabaco o cocaína en el hogar?	x				x	x	

**ANEXO MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO**

**TEMA: INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES EL ZACAMIL, LAS FLORES, EL MOJÓN Y TIERRA COLORADA DEL MUNICIPIO DE TEPECOYO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD**

Objetivo	Pregunta de investigación	Variable	Indicadores	Preguntas del instrumento	Encuesta	Entrev.	Docentes	Estudiantes	Padres y madres de familia	Psicólogo	
Identificar los factores que causan la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas de primer ciclo de Educación Básica los Centros Escolares: El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada.	¿Cuáles son los factores que causan la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas de primer ciclo de Educación Básica los Centros Escolares: ¿El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada?	1.1 Factores que causan la desintegración familiar	Emigración o abandono	¿De acuerdo con la matrícula escolar que corresponde a su sección, ¿algunos de los niños que asisten a la escuela desertan del año escolar debido a la migración interna o externa del padre o la madre?	x		x				
				¿Alguna vez ha emigrado interna o externamente llevándose a sus hijos a otro lugar porque el ambiente familiar en el que vivía no le parecía el más adecuado para usted y ellos?	x				x		
			Divorcios o separaciones	¿Vives con papá o mamá?	x			x			
				¿Actualmente, vive usted con su esposo o esposa?	x				x		
				Según su conocimiento, ¿todos los alumnos/as a los que usted atiende viven con su papá y su mamá o existe alguno que viva en un contexto de familia desintegrada?	x	x					

**ANEXO MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO**

**TEMA: INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES EL ZACAMIL, LAS FLORES, EL MOJÓN Y TIERRA COLORADA DEL MUNICIPIO DE TEPECOYO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD**

Objetivo	Pregunta de investigación	Variable	Indicadores	Preguntas del instrumento	Encuesta.	Entrevista	Docentes	Estudiantes	Padres y madres de familia	Psicólogo
Identificar los factores que causan la desintegración familiar en los hogares de los niños de primer ciclo de Educación Básica los Centros Escolares: El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada.	¿Cuáles son los factores que causan la desintegración familiar en los hogares de los niños de primer ciclo de Educación Básica los Centros Escolares: El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada?	1.1 Factores que causan la desintegración familiar	Separaciones o divorcios	¿Los responsables directos del niño en el hogar y en la escuela son mamá y papá?	x				x	
				¿Considera que la desintegración familiar influye negativamente en la actitud y el buen rendimiento académico de sus hijos?					x	
				Si vives solo con papá o mamá ¿consideras que la separación de ellos ha influido en la forma de relacionarte con tus compañeros?				x		
			Enfermedad	¿Algún miembro de la familia (padre o madre) ha presentado una enfermedad que le imposibilite estar con sus hijos?	x					x
Defunción	¿Considera que la muerte del padre o madre de familia influye negativamente en el proceso educativo de los niños/as en aspectos psicológicos y emocionales?	x						x		

**ANEXO MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO**

**TEMA: INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES EL ZACAMIL, LAS FLORES, EL MOJÓN Y TIERRA COLORADA DEL MUNICIPIO DE TEPECOYO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD**

Objetivo	Pregunta de investigación	Variable	Indicadores	Preguntas del instrumento	Encuesta	Entrevista	Docentes	Estudiantes	Padres y madres de familia	Psicólogo
Identificar los factores que causan la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas de primer ciclo de Educación Básica los Centros Escolares: El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada.	¿Cuáles son los factores que causan la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas de primer ciclo de Educación Básica los Centros Escolares: El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada?	1.1 Factores que causan la desintegración familiar	Infidelidad	¿Sabe usted si su esposo o esposa le ha sido infiel alguna vez?	x				x	
			Violencia física y psicológica	¿Ha sufrido o sufrió usted de maltrato físico y psicológico por parte de su esposo o esposa lo cual le llevó a separarse o divorciarse?	x				x	
				¿Su esposo o esposa maltrata o maltrató física, verbal y psicológicamente a sus hijos?	x				x	
				¿Has recibido alguna vez maltrato físico o verbal por parte de tú padre o tú madre?	x				x	
				¿Ha detectado usted algún indicio de maltrato físico y psicológico en sus estudiantes o en sus padres?	x		x			
				Culturales	¿Cree usted que si todos los niños vivieran con su padre y madre obtendrían mejores calificaciones?	x				

**ANEXO MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO**

**TEMA: INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES EL ZACAMIL, LAS FLORES, EL MOJÓN Y TIERRA COLORADA DEL MUNICIPIO DE TEPECOYO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD**

Objetivo	Pregunta de investigación	Variable	Indicadores	Preguntas del instrumento	Encuesta	Entrevista	Docentes	Estudiantes	Padres y madres de familia	Psicólogo
Identificar los factores que causan la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas de primer ciclo de Educación Básica los Centros Escolares: El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada.	¿Cuáles son los factores que causan la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas de primer ciclo de Educación Básica los Centros Escolares: El Zacamil, Las Flores, El Mojón y Tierra Colorada?	1.1 Factores que causan la desintegración familiar	Culturales	¿Cree usted que las conductas negativas de los padres y madres que viven o han vivido en un ambiente desintegrado se transfieren a las actitudes que reflejan los niños con sus maestros y compañeros en la escuela?	x				x	
			Violencia física y psicológica	¿Ha sufrido o sufrió usted de maltrato físico y psicológico por parte de su esposo o esposa lo cual le llevó a separarse o divorciarse?	x				x	
				¿Su esposo o esposa maltrata o maltrató física, verbal y psicológicamente a sus hijos?	x				x	
				¿Has recibido alguna vez maltrato físico o verbal por parte de tú padre o tú madre?	x			x		
					x		x			

Fuente: elaboración propia.