

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS:

**“EFECTO SOCIO EDUCATIVO DE LA ALIMENTACIÓN Y LA NUTRICIÓN
EN LA SALUD INTEGRAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DEL TERCERO CICLO DEL CENTRO ESCOLAR: “CASERIO SANTA
PAULA” APASTEPEQUE, SAN VICENTE, DURANTE EL PERIODO DE
FEBRERO A NOVIEMBRE DE 2013”**

PRESENTA:

ARMIDA SUGEY ARAGÓN ROSALES

JORGE ALFREDO ROMERO DÍAZ

RITA ARGELIA ZAVALA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD, CIENCIAS SOCIALES

JUNIO DE 2014

SAN VICENTE, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

DECANO:

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

Ing. Agr. Y MSc. José Isidro Vargas Cañas

JEFE DEL DEPARTAMENTO

DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lic. Y MSc. Luis Alberto Mejía Orellana

COORDINADOR DE LA CARRERA

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD, CIENCIAS SOCIALES

Lic. Glenn Muñoz Santillana

COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN DEL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lic. Jorge Alberto Mena

DOCENTE DIRECTOR

Lic. Y MSc. Miguel Ángel Ortiz Martínez

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

AGRADECIMIENTOS

AGRADEZCO A DIOS TODO PODEROSO: Por haberme iluminado, guiado, cuidado, protegido y darme una buena salud tanto física como mental, que a pesar de no tener todas las condiciones materiales, mantuvo enaltecido en mí el espíritu de superación, de igual forma por darme la fortaleza y sabiduría para vencer cada obstáculo que se me presentó durante estos siete años de estudio.

A MI ESPOSA E HIJOS: Ana Miriam de Romero, Yesika Erenia Romero Villalta, Jorge Alfredo Romero Villalta, Rosa del Carmen Romero Villalta, Valeria Alejandra Romero; por todo su apoyo y sacrificio así como el respaldo hacia mi formación, espero ser motivación y ejemplo para ustedes y que Dios les de muchas bendiciones a todos y les cuide siempre y en todo lugar.

A MIS PADRES: a mi madre Rosa Inés de Romero; por haberme guiado durante todos sus días con amor y respeto, su corazón y su mente está lleno de sabiduría ilimitada de madre, a ella le dedico en especial este trabajo y a mi padre Nicolás de Jesús Romero buen modelo académico, a su fuerte incidencia en mi vida así como su respaldo incondicional.

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: Por haberme dado la oportunidad de poder continuar una segunda carrera, darme el espacio de auxiliar de cátedra, representante de cátedras, lo cual propició en mí muchas habilidades y destrezas que utilizaré como profesional, así mismo en haberme permitido organizarme y organizar por medio de las asociaciones estudiantiles y gremios, los cuales cimentaron valores de superación entrega hacia los más necesitados, espíritu de altruismo, tolerancia, pero sobre todo participación democrática de las personas en la toma de soluciones a sus problemas fundamentales.

A LOS DISTINTOS CATEDRÁTICOS: Que participaron en mi formación académica, cada uno con su estilo, su enfoque de mundo, posicionamiento ideológico y sobretodo su aporte científico y académico sobre las ciencias

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

sociales; en especial a todos los catedráticos que de manera directa o indirecta contribuyeron a mi formación, así como a los que no les menciono en este párrafo, eso no significa que no les recuerde y que no les tenga el afecto y aprecio que se merecen, de corazón les digo gracias por haberme formado en este segmento de mi vida y me quedará el reto de compensarles siendo cada día mejor y formándome permanentemente para que cada triunfo mío sea suyo también.

ASESOR DE TESIS: Lic. Miguel Ángel Ortiz Martínez Por haberme guiado en este arduo trabajo de tesis y sobre todo por corregirme e implementar los conocimientos de los métodos de investigación, para ponerlos en práctica de manera sistemática y coordinada, gracias por enseñarme a ver más allá de las personas a conocerlas antes de crearse prejuicios, por tener la paciencia de sobrellevar los atrasos de la investigación y hacer sus espacios para las respectivas asesorías las cuales fueron de mucha utilidad; la historia nos situó en un contexto académico que nos permitió desarrollar conocimiento y ese es el fin último de las ciencias y de sus investigadores y aplicadores, pero a su vez demostrar un alto grado de respeto y profesionalismo.

Jorge Alfredo Romero Díaz

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por ayudarme en todo por darme sabiduría para culminar los estudios y fortaleza para poder seguir adelante. A mi Madre Carmen Zavala Novoa por ayudarme siempre y por inculcarme a prepararme para poder defenderme en la vida.

A mis Hermanos: José Federico Zavala y Virgilio Reyes Zavala por ayudarme en los momentos más difíciles, en lo económico. A mis Familiares: A mi Tía María Fernanda Zavala y la Licenciada María Chávez de Toledo, por brindarme su apoyo y valiosa comprensión, gracias porque siempre estuvieron pendiente de mi para comprenderme en los momentos más difíciles.

A los compañeros de Tesis: Gracias por estar siempre juntos en el camino para estructuración del trabajo de graduación y en el estudio gracias por apoyarme, y comprenderme en todo.

Doy gracias al Sr. Director. Don Rodil Antonio Flores por su valiosa ayuda en aceptar el proyecto que se ejecutó en la institución, a los docentes y estudiantes gracias por brindarnos su apoyo y colaboración en todo lo necesario para poder finalizar el proyecto.

A los Docentes y Asesores de Tesis: Agradezco a todos los docentes que me instruyeron para mi formación académica y al Licenciado Miguel Ángel Ortiz por su comprensión y por instruirnos en el estudio del trabajo de graduación, gracias por la paciencia y colaboración, que Dios los Bendiga siempre.

Rita Argelia Zavala

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

Cuando se nos otorga la enseñanza se debe percibir como un valioso regalo y no como una dura tarea, aquí está la diferencia de lo trascendente” Este trabajo es uno de los logros más importantes de mi vida, y lo ofrezco:

A DIOS TODO PODEROSO: por haberme iluminado y guiado el camino educativo para poder iniciar esta carrera, por estar conmigo en todo momento, darme las fuerzas necesarias para seguir adelante y concederme obtener este triunfo.

A MIS PADRES: Humberto Aragón Pérez y mi Madre Irma Elena de Aragón por estar siempre conmigo, por su sacrificio y dedicación a lo largo de mi carrera por su comprensión, paciencia y amor.

A MIS DOCENTES ASESORES DE TESIS: Lic. Miguel Ángel Ortiz y Lic. José Emeterio López, por proporcionarnos la orientación y el conocimiento idóneo del tema en estudio.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS: gracias por ser una pieza fundamental en la construcción del trabajo de investigación, por todos los momentos que compartimos juntos, fue difícil pero luchamos por el mismo objetivo y el resultado es que logramos obtener un triunfo en común.

A MI HERMANO: Saúl Antonio Hernández Aragón le agradezco porque me ayudo económicamente para que sea una profesional y que gracias a él y a mi Diosito porque lo bendijo para que me ayudara en mi estudio. También les agradezco a mis otros hermanos porque me apoyaron hasta en los últimos momentos hasta finalizar mi carrera.

A Mi FAMILIA por que estuvo al pendiente de mi estudio brindándome su apoyo moral, físico, etc.

AL PROFESOR: Rodil Antonio Flores Quintanilla por darnos la oportunidad de haber estado en su centro educativo realizando nuestro proyecto de graduación así mismo a todos los docentes que también estuvieron colaborando en lo que podían para que nosotros presentáramos todo lo que se nos pedía en el proceso de graduación.

Armida Sughey Aragón Rosales

INDICE

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1. Planteamiento del Problema.....	11
1.1 Delimitación de la Investigación	15
1.1.2 Delimitación Espacial	17
1.1.3 Delimitación Temporal	17
1.2 Objetivos de la Investigación	17
1.2.1 Objetivo General	17
1.2.2 Objetivos Específicos	17
1.3 Justificación.....	18
1.4 Alcances y Limitaciones	20
1.4.1 Alcances	20
1.4.2 Limitantes.....	20
CAPITULO II. MARCO TEORICO	21
2.1 Marco teórico	21
2.1.1 Antecedentes Socio históricos de la educación en el Salvador	22
2.1.2 Segunda Reforma Educativa.....	38
2.1.2.1 Reforma de los 80'S.....	40
2.1.2.2 Reforma de los 90"S.....	41
2.1.2.3 Reforma de los 95"S	43
2.1.2.4 Programa Plan Social 2021	46
2.1.3 Resultados del Proceso Educativo	48
2.1.4 Base Teórica	60
2.1.5 Factor Biológico.....	61
2.1.6 Hábitos y Creencias Alimentarias.....	62
2.1.6.1 Utilización o aprovechamiento de los alimentos.....	63
2.1.6.1.1 Higiene Personal y Ambiental	63
2.1.6.2 Relación entre Salud y Bajo Rendimiento.....	63
2.1.6.3 Factor Pedagógico.....	64
2.1.6.4 Factor Cultural	67
2.2 Rendimiento Académico.....	70
2.2.1 El Aprendizaje	71

2.2.2	Definiciones de Aprendizaje	72
2.2.3	Teorías del Aprendizaje	73
2.2.4	Tipos de Aprendizaje	77
2.2.5	El Aprendizaje Constructivista	78
2.3	Enfoques Actuales	78
2.3.1	Visión de los Enfoques Pedagógicos Actuales	79
2.3.2	Experiencias y Enfoques en el devenir de la Alimentación	79
2.3.3	Las Instituciones y la Comunidad	85
2.3.4	Reseña Institucional	91
2.3.5	Modelo de Tiempo Pleno	95
2.4	Estrategias	96
2.4.1	Plan Curricular	96
2.4.2	Evaluación	97
2.4.3	Apadrinamiento en el Centro Escolar	98
2.4.4	Testimonios sobre la Alimentación	99
2.4.5	Trayectoria Institucional	100
2.5	Situación Institucional Actual	103
2.5.1	Problemática del Centro Escolar	104
2.5.2	Proyectos en Ejecución en el Centro Escolar	106
2.5.3	Enguatado	107
2.5.4	Bisutería	108
2.5.5	La Salud en la Comunidad Educativa y las Comunidades	109
CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN		110
3.1	Diseño Metodológico	110
3.2	Investigación participativa	110
3.3	Preocupación temática	111
3.4	Modelo curricular	111
3.4.1	Metodología Empleada	112
3.4.2	Investigación documental	113
3.4.3	Talleres de consulta y grupos focales	113
3.4.4	Entrevistas directas	113
3.5	Población	113
3.5.1	Población (estadísticamente) describir edad sexo de donde cuanto fueron	114
3.5.2	Muestra (ver anexo)	114

CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	116
4.1 Análisis e Interpretación de los Resultados	116
4.1.1 Resultados de los Instrumentos.....	139
4.1.2 Resultados de los Ítem según los Docentes	141
4.1.3 Analisis e Interpretación	145
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	172
5.1 Conclusiones.....	172
5.2 Recomendaciones.....	174
5.3 Referencias Bibliográficas	178
VI. ANEXOS.....	183
1. Entrevista, implicados directos del Programa Social Edúcame.....	183
2. Encuesta a los Docentes del Centro Escolar	185
3. Encuesta a los Estudiantes del Centro Escolar	188
4. Mapa del Centro Escolar Santa Paula	191
5. Mapa del Departamento de San Vicente	192
6. Fotografías	193
Tabla 16.- Talleres Implementados	201
7. Proyecto de Investigación.....	208
Tabla 17. Plan de Unidad	214
Tabla 18. Informe sobre la Entrega del Refrigerio Escolar.....	217
Tabla 19. Control de Asistencia y Consumo	221
Grafica 12. Preguntas de Encuesta	223

INTRODUCCIÓN

A continuación se exponen los planteamientos generales para llevar a cabo la investigación titulada: **“EFECTO SOCIO EDUCATIVO DE LA ALIMENTACION Y LA NUTRICION EN LA SALUD INTEGRAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO CICLO DEL CENTRO ESCOLAR: “CASERIO SANTA PAULA” APASTEPEQUE, SAN VICENTE, DURANTE EL PERIODO DE FEBRERO A NOVIEMBRE DE 2013”**

El interés por el estudio del tema radica en la importancia que está teniendo el programa de alimentación escolar como parte del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” en todas las escuelas públicas del país, además de que este está promoviendo la buena alimentación y nutrición, ofreciendo alimentos de buena calidad, busca contribuir a mejorar el estado nutricional de los estudiantes, para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.

En el documento se dan a conocer las partes iniciales y fundamentales de la investigación cualitativa tal como lo es la formulación del problema con su respectiva delimitación temporal y espacial, los objetivos de la investigación que serán la guía del proceso investigativo y a los cuales quiere dárseles solución; la justificación donde se describe el porqué de la investigación, su importancia y alcance, así como también la viabilidad y las posibles limitaciones del proceso de investigación; el planteamiento del problema donde se describe ampliamente el problema a investigar, el enunciado del problema y las delimitaciones del problema, geográfica y temporal en los cuales hacen planteamientos del problema con el fin de justificar el interés del equipo investigador en abordar el tema seleccionado. De igual manera se presenta la propuesta capitular del marco teórico para abordar de manera literal temas relacionados con la investigación y fundamentarla científicamente; se plantea la metodología de la investigación donde se explica el método, el diseño y el alcance de la investigación de acuerdo con el interés y propósito del estudio; también se presenta el procesamiento de la información donde se describen los métodos y técnicas de investigación para la recolección de los datos cuantitativos y el procesamiento de la información, también se encuentra el planteamiento de las hipótesis de la investigación las cuales han sido

planteadas de acuerdo al planteamiento teórico de Roberto H. Sampieri en su libro Metodología de la Investigación donde establece dos tipos de hipótesis la de trabajo y nula; para finalizar se presenta el cronograma donde se encuentran todas las actividades a realizar dentro del periodo de la investigación y los anexos correspondientes al protocolo como lo son los instrumentos a utilizar, el análisis del diagnóstico realizado en el centro escolar y fotografías de la institución. Todo esto con el fin de mostrar la importancia que tiene el estudio de la problemática seleccionada.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Planteamiento del Problema

El programa de Educación Inclusiva, es actualmente una estrategia del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”¹, impulsado por la actual administración del país, dicho programa inicia en el año 1984, es fundamentado por las políticas de promoción del derecho de los niños y las niñas a la seguridad alimentaria y nutricional. Este nace con la finalidad de aumentar la matrícula y asistencia escolar de los niños y niñas en todo el país, además el programa ha buscado mejorar el conocimiento de la salud y la nutrición entre toda la comunidad educativa.

En El Salvador el programa de alimentación y salud escolar ronda los 28 años de ejecución, iniciándose en el año 1984 con el apoyo del Programa Mundial de Alimentos (PMA)², de las Naciones Unidas, brindando apoyo alimentario, técnico y financiero para el programa de alimentación escolar y de esta manera ha ido promoviendo el mejoramiento del nivel educativo de la población especialmente en áreas rurales y urbano marginales.

Actualmente el programa de alimentación escolar³, se ejecuta en todos los centros educativos públicos del país y ha sido institucionalizado por el Gobierno

¹ Transformación de la Educación “Programa Social Educativo” 2009-2014, “vamos a la escuela”, Dirección Nacional de Formación Continua, Escuela Superior de Maestros ESMA.

² El PMA en El Salvador, Programa Mundial de Alimentos, Naciones Unidas

³ Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), en El Salvador

de El Salvador financiado completamente por recursos públicos, beneficiando a alumnos del nivel Parvulario hasta Educación Básica. Desde el lanzamiento del Plan Social Educativo en el año 2009, el programa de alimentación escolar pasó a ser parte de la línea “Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo”, con el interés de reducir los costos familiares para que de esta manera la matrícula escolar aumentara y así ir erradicando los problemas educativos como el ausentismo, la repitencia y la sobre edad en los centros educativos de igual manera contribuir con la nutrición alimentaria de los niños y niñas para que la nutrición adecuada favorezca a un mejor aprendizaje en los centros escolares que forman parte del programa de alimentación y salud escolar, en términos conceptuales la alimentación escolar pasó a considerarse una perspectiva más amplia con el enfoque de derecho y relación estrecha con las políticas mencionadas anteriormente.

El programa ha ido ampliándose paulatinamente por la necesidad de que los estudiantes de los centros escolares del sistema público puedan recibir un refrigerio que contribuya a la dieta alimenticia para mejorar su desarrollo físico y mental. Actualmente el programa de alimentación escolar beneficia a más de 4 mil centros escolares a nivel nacional y a más de 1 millón 300 mil alumnos. A las escuelas beneficiadas el Ministerio de Educación entrega dotaciones de alimentos como frijoles, arroz, leche, bebidas fortificadas y aceite, los cuales deben ser preparados por padres de familia o personas contratadas por las instituciones educativas⁴.

En años anteriores las estadísticas mostraban el bajo aprendizaje en los estudiantes del sistema educativo público que fueron sometidos a pruebas estandarizadas como la PAES/⁵, y la PAESITA, reflejados en las notas obtenidas en las diferentes pruebas, esto muestra la debilidad del proceso enseñanza aprendizaje del sistema educativo público. Con el gobierno actual se está tratando de solucionar algunas limitantes implementando diferentes programas insignias del plan social, una de ellas es la implementación de programas de alimentación que tiene por objetivo, contribuir con la mejora del

⁴ Diario Co-Latino, 04 de septiembre de 2009.

⁵ El Salvador.com. Promedio Nacional PAES 2013, http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47673&idArt=8330225

estado nutricional de los estudiantes para propiciar mejores condiciones de aprendizaje. Vale hacer hincapié en el hecho de que nuestro país es de los más pobres de América Latina y del mundo, es decir, un país sub desarrollado que por lógica, sus indicadores de desarrollo humano tales como empleo, salario, educación, alimentación, etc., son bajos. Por tanto, uno de muchos problemas en que se ha considerado estratégico incidir, es el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes, a través de este programa de alimentación, el cual si no es del todo favorable para la formación integral, es un factor que se cree, podría estar beneficiando un poco. Un cuerpo bien alimentado es un cuerpo mejor dispuesto, atento y activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, además es capaz de alcanzar niveles de desarrollo físico y mental más favorables. ¿Estará beneficiando significativamente el programa de alimentación en la mejora del aprendizaje de los niños y niñas, estará favoreciendo sus niveles de atención?, ¿se estarán alcanzado los objetivos propuestos en el plan? Son preguntas que los beneficiados directos e indirectos, ayuden a resolver.

El proyecto piloto de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno; es un modelo que ofrece a los estudiantes, opciones educativas, artísticas y recreativas extracurriculares/⁶, para fortalecer el aprendizaje y brindarles nuevas formas de desarrollar sus destrezas y habilidades, así como el uso positivo de su tiempo libre.

En teoría podría decirse que los objetivos son buenos y buscan beneficios grandes, pero ello no significa que se estén logrando al cien por ciento, porque detrás de cualquier iniciativa o plan inciden factores como la eficacia con que se implemente y las particularidades del lugar y de la población donde se ejecute, tal vez hayan escuelas donde se estén percibiendo los impactos positivos de manera significativa, puede que en otros no, porque exista mala administración y aplicación de los programas, así podrían haber otros

⁶ **extracurricular. 1.** adj. Dicho de una cosa: Que no pertenece a un currículo o no está incluido en él. *Estudios extracurriculares.*

problemas que impidan los buenos resultados de este modelo como preveían las autoridades centrales.

Dentro de este modelo de escuela inclusiva se ha logrado incorporar los intereses que los alumnos, docentes y la comunidad local sean partícipes de manera armoniosa y democrática. El Centro Escolar “Santa Paula”, forma parte de los proyectos pilotos de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, por lo que ofrece a sus estudiantes variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizaje significativos⁷, y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local.

La institución se beneficia con diferentes programas como lo son, programa de alimentación que en ellos se encuentran: refrigerio escolar, almuerzo escolar y el vaso de leche, programa de paquetes escolares (uniformes y útiles), programa de recreos dirigidos y programa de deportes.

La buena nutrición y una dieta balanceada, ayuda a que los niños crezcan con saludables condiciones físicas y mentales para un desarrollo favorable. Es por ello que investigaremos. ¿Cuál es el efecto socio educativo del programa de alimentación Escolar del Ministerio de Educación en el Aprendizaje de los niños y niñas de tercer ciclo del Centro Escolar “Santa Paula” del Departamento de San Vicente, Municipio de San Vicente en el periodo de Febrero - Noviembre 2013?

La presente investigación se apoyará principalmente de la teoría referente al programa de alimentación escolar que emana del Ministerio de Educación, para conocer por medio de este sus antecedentes históricos que servirán como base teórica de la investigación realizada en el Centro Escolar “Santa Paula”.

La alimentación es un factor influyente en el aprendizaje de los alumnos es por ello que será necesario indagar sobre las teorías de aprendizaje de Vygotsky que nos plantea que el aprendizaje en sí mismo no implica desarrollo del alumno pero si todo desarrollo personal del individuo debe de estar precedido

⁷ m. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.
<http://www.wordreference.com/definicion/significativo>

por un buen aprendizaje y para llegar a un buen aprendizaje es necesario mantener una dieta balanceada nutritiva que estimule adecuadamente su desarrollo físico y mental y de esta manera se logren obtener aprendizajes significativos durante el proceso escolar.

1.1 Delimitación de la Investigación

El estudio se realizará en uno de los centros educativos donde se imparte el programa de alimentación escolar: El Centro Escolar “Santa Paula” ubicado en el Departamento de San Vicente, Municipio de Apastepeque, Cantón San Nicolás, Carretera Panamericana, Km 65.

Se tiene estipulado que la investigación se realizará en el periodo de febrero a noviembre de 2013, donde estaremos comprobando nuestras hipótesis para saber de qué manera influye el programa de alimentación escolar en el aprendizaje de los niños y niñas del tercer ciclo. Es fundamental tener claro que la alimentación es un derecho.

El gobierno de El Salvador en el decreto No 63 de creación del Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria, en octubre de 2009, ha reconocido a la alimentación como un derecho fundamental y se ha comprometido a desarrollar las acciones necesarias para respetar, proteger y asegurar su cumplimiento. Es así como el programa de alimentación escolar se convierte en una estrategia transversal que permite garantizar el derecho a la alimentación de la población escolar, formando hábitos alimentarios saludables. En este esfuerzo han participado, además del MINED, el Ministerio de Salud, la Defensoría del Consumidor y el Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria.

La viabilidad de la investigación también conocida como factibilidad toma en cuenta los recursos financieros, humanos y materiales de los que se pueden echar mano para realizar la investigación y evalúa si estos son los suficientes para llevar a buen término la investigación. El análisis en esta fase debe ser totalmente objetivo, el investigador se debe plantear preguntas como si puede llevar a cabo la investigación y cuánto tiempo le tomara llevarla a cabo.

La cuestión “tiempo” varía en cada investigación; a veces se requieren los datos en el corto plazo, mientras que en otras ocasiones el tiempo no es un

factor importante (hay estudios que duran varios años porque su naturaleza así lo exige). Entonces la viabilidad de un proyecto es las probabilidades que tiene el mismo de concretarse de buena forma, esto dependiendo al entorno y características de dicho proyecto.

Para conocer la viabilidad de un proyecto se tiene que hacer lo que se conoce como **análisis de viabilidad** que no es más que el estudio que pretende predecir el éxito o fracaso de un proyecto. Para hacer este estudio se puede inicialmente tomar datos empíricos o estimaciones que posteriormente se constataran o compararan con datos obtenidos de fuentes más fiables como otros tipos de investigaciones, encuestas, estadísticas y archivos históricos.

Los análisis de viabilidad se dan con mayor frecuencia en el ámbito empresarial previo al lanzamiento de un nuevo producto, la apertura de una nueva sucursal, la inclusión en nuevo mercado, etc. Pero también son usados en las primeras fases de un proyecto de investigación para determinar si el proyecto tiene probabilidades de éxito o está destinado al fracaso.

Cuando se hace un estudio de los recursos financieros se está hablando de un estudio de viabilidad económica. Se estudian los recursos financieros que hay a disposición para poner en marcha el proyecto de investigación, tomando en cuenta a detalle todas las erogaciones que se llevaran a cabo a lo largo del proyecto, en algunos casos cuando el proyecto es de tipo comercial, se hace un estimado de los beneficios económicos que traerá como consecuencia el proyecto y estos se comparan con las erogaciones, de esto modo se estima si es viable económicamente, es decir, si conviene. Por otro lado cuando se trata de un proyecto de investigación el estudio de viabilidad termina con el reconocimiento de que se cuenta con todos los recursos financieros que se invertirán en el proyecto, si estos alcanzan, es decir si se tienen, entonces el proyecto es viable.

Cuando se hace un estudio de los recursos materiales se está hablando de la viabilidad técnica, que hace referencia a las características tecnológicas y naturales involucradas en el proyecto. Aquí se evalúa si se cuenta con el equipo necesario para llevar a cabo la investigación, y en cuanto a las

características naturales se refiere al estudio del entorno de la investigación, es decir el lugar, por ejemplo si se desea medir el efecto socio educativo, la viabilidad técnica también consistiría en el estudio del terreno y todas las cuestiones ambientales para que la escuela estén las condiciones de realizar el estudio.

1.1.2 Delimitación Espacial

La Investigación se realizó en el Centro Escolar Santa Paula, distrito 1013 (Zona Rural), Municipio de Apastepeque, Departamento de San Vicente.

1.1.3 Delimitación Temporal

El tiempo de la investigación fue definido a iniciar en el mes febrero y finalizó en el mes de Noviembre de 2013.

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Analizar la importancia que tiene el programa de Alimentación Escolar como el vaso de leche en el incremento de la cobertura educativa, la retención escolar y la satisfacción de las necesidades alimentarias inmediatas en los niños y niñas beneficiarias del centro escolar Santa Paula.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Dar a conocer la importancia del Programa de Alimentación Escolar, como una alternativa a la problemática alimentaria y educativa de los niños y niñas.

- ✓ Describir y Analizar las actividades a desarrollar en el programa de Alimentación Escolar.
- ✓ Identificar las responsabilidades de los miembros de la comunidad en el programa de alimentación escolar.
- ✓ Valorar en la alimentación y la nutrición con el vaso de leche en los alumnos del centro escolar.

1.3 Justificación

La alimentación nutritiva y balanceada es de suma importancia para el desarrollo adecuado del ser humano principalmente en la etapa de la niñez y la adolescencia; previene el desarrollo de enfermedades y permite a las personas gozar de un pleno bienestar biológico, psicológico y social. El periodo escolar es una etapa de crecimiento y maduración tanto física como mental y requiere de un gran consumo de energía y por lo tanto, de una dieta equilibrada. Así mismo, la alimentación es un factor importante que incide de manera directa en la conducta y en el aprendizaje de los alumnos. Es por ello que como equipo investigador, nos interesamos en el análisis del programa de alimentación escolar y su impacto en el aprendizaje.

La investigación se realizará en el Centro Escolar “Santa Paula” del departamento de San Vicente, municipio de Apastepeque, Cantón Santa Paula y la población serán los alumnos de Tercer ciclo de educación básica. Consideramos importante este estudio porque con él conoceremos el impacto que la variable independiente que en este caso es el programa de alimentación escolar causa en los estudiantes, haciendo énfasis en su aprendizaje como variable dependiente, de igual manera conoceremos la percepción de los docentes y padres de familia con la ejecución del programa de alimentación escolar; con la investigación esperamos identificar las características, ventajas y desventajas que ha tenido la implementación del programa en el centro escolar y principalmente como éste ha contribuido en el desarrollo físico y mental y en el aprendizaje de los niños y niñas.

La población en estudio es de suma importancia para que la investigación sea netamente empírica, y como investigadores seremos respetuosos al pedir la participación de los alumnos y docentes para que con su información los resultados que se obtengan al final sean reales y objetivos.

Para el equipo, es viable llevar a cabo la investigación, ya que el centro escolar es accesible y el señor director Prof. Rodil Antonio Flores ha abierto las puertas sin dificultad, brindándonos su apoyo como el de los docentes, además que se cuenta con los recursos teóricos, financieros y tecnológicos necesarios para el desarrollo de la misma, respecto al tiempo consideramos que es suficiente para poder realizar el proceso de investigación con total normalidad.

Consideramos que una de las limitantes que se nos podrían presentar en el proceso de investigación es el poco tiempo que los docentes puedan tener cuando sea necesario suministrar los instrumentos para la recolección de la información, pero será superable ya que estaremos en el campo de investigación de manera constante.

Con la investigación pretendemos analizar de manera específica el efecto socio educativo que el programa de alimentación escolar está causando en el aprendizaje, además de contribuir teóricamente con la institución educativa para que por medio de la investigación conozcan el impacto que ha tenido la implementación del programa de alimentación para que de esta manera se pueda fortalecer su desarrollo en el centro escolar; para lograrlo se han planteado los objetivos de la investigación que guiaran el proceso y reflejan el interés en el conocimiento y análisis de las variables que como investigadores seleccionamos.

El propósito de nuestra investigación radica en proponer recomendaciones a nivel institucional que contribuyan tanto en la administración del programa como en el conocimiento de su impacto en la población estudiantil.

1.4 Alcances y Limitaciones

1.4.1 Alcances

Esta sección explica los alcances del proyecto de investigación, especificando con claridad y precisión hasta donde se pretende llegar y profundizar en la investigación. Comprende los siguientes elementos:

a) **Objetivos.** Un objetivo es un enunciado que expresa los resultados que se pretenden alcanzar al finalizar de la investigación, entre las características que necesita cubrir se encuentran: debe ser factible y mensurable (Rojas, 1980). La importancia de los objetivos de la investigación radica en que sirve para indicar la dirección de la investigación. Un proyecto de investigación puede tener uno o más objetivos, el requisito es que exista consistencia.

b) **El Propósito.** El propósito del estudio indica la meta o finalidad que se pretende alcanzar con el desarrollo de la investigación. El propósito de un proyecto de investigación "...no es necesariamente el mismo que el problema de un estudio" (Kerlinger, 1983, p. 12)

c) **Preguntas de Investigación.** La formulación de preguntas no es exactamente el planteamiento del PON, sino que se derivan del mismo. Un proyecto de investigación debe incluir al menos una pregunta principal y de ser necesaria una o más preguntas colaterales o secundarias, estas últimas se derivan de la pregunta principal.

Por qué es importante definir el alcance de la investigación?

Por qué de ahí depende el diseño, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo, etc.

1.4.2 Limitantes

Una de las limitantes fue el tiempo considerado de febrero de 2013, hasta diciembre del mismo año, para llevar a cabo la investigación no se cumplió, por lo que se prolongó hasta el mes de mayo del año 2014.

Por ser un tema nuevo e inexplorado, y la poca información sobre el tema de investigación nos imposibilitó generar una mayor información.

Haber realizado la investigación por tres personas con distintos tiempos y diferentes responsabilidades grupales como individual, no permitió agilizar de la mejor forma la investigación.

La distancia entre la universidad y el centro escolar también fue uno de las limitantes que consideramos que son primordiales tener en cuenta para próximas investigaciones.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1 Marco teórico

El Proceso de investigación en torno al “Efecto Socio Educativo de la Alimentación y la Nutrición en la Salud Integral y el Aprendizaje en los Estudiantes del Tercer Ciclo del Centro Escolar Santa Paula”, en donde los Programas de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación influyen positivamente o negativamente en el Aprendizaje de los educandos, se enmarcan en la actual política educativa nominada Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”⁸, como su nombre hace referencia a esta política tiene un enfoque supuestamente social, el cual se rige con la línea de equidad, acceso y permanencia de la población educativamente activa al Sistema Educativo Nacional. La institución forma parte del Programa Piloto Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (EITP)⁹, el cual exige mayor permanencia en el Centro Escolar e involucramiento del alumnado y docentes en las tareas curriculares, ello, desde el punto de vista declarativo de la versión oficial.

⁸San Salvador, Octubre de 2009, Transformación de la Educación, Programa Social Educativo 2009-2014, Vamos a la Escuela.

⁹La Prensa Gráfica El Salvador, Septiembre 20, 2013, Programa Piloto Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, pág. 22, Editorial.

En esta perspectiva se plantea el marco teórico de la referida investigación, cuya estructura de contenido parte de un Marco Histórico que hace alusión al devenir del fenómeno en estudio, cuyo escenario, en la línea de tiempo, se posiciona en la década de 1960, cuándo se experimenta, en el incipiente Sistema Educativo Nacional, particularmente, en el nivel primario de la Educación Básica, un leve estímulo en la alimentación y nutrición, ello, se podría decir, de manera improvisada, por la forma en que se adopta, al implementarse en El Salvador, una de las políticas de corte imperialista/¹⁰, y de contrainsurgencia/¹¹, en la región latinoamericana, a raíz del ascenso al poder, de Fidel Castro, en Cuba, como lo fue Alianza para El Progreso (ALPRO), entre otros acontecimientos y aspectos implícitos en este primer apartado.

El abordaje del marco teórico prosigue con otro apartado en el que se dimensiona el contexto principal de estudio, es decir, la realidad y dinámica del tejido social en el que se circunscribe el fenómeno, éste apartado se denomina: Marco Socioeducativo, el cual consiste en un abordaje del fenómeno en estudio, focalizando desde su base, el devenir y la dinámica del mismo en el entorno social comunitario e institucional.

La culminación del marco teórico se materializa en su tercero y último apartado denominado Marco Pedagógico, es precisamente donde se plantea, fundamentalmente, la naturaleza y el nivel de organicidad del contexto pedagógico en el que se monta el proceso enseñanza aprendizaje, en el que, en un momento determinado, se vislumbra y se configura un proyecto emergente nominado Programa de Alimentación Escolar, que se configura como uno de las innovaciones emblemáticas del Plan Social Educativo y su proyecto principal denominado Escuela a tiempo Pleno.

2.1.1 Antecedentes Socio históricos de la educación en el Salvador

En este apartado se hará énfasis en el devenir del objeto de estudio implícito en la referida temática, cuyo desarrollo obedece a la línea de tiempo adoptado

¹⁰Alianza para el Progreso, 1961, casa blanca, BID Y otros:

http://es.wikipedia.org/wiki/Alianza_para_el_Progreso

¹¹Ídem.

para tal fin, en éste sentido, el abordaje del referido objeto de estudio, se enmarca a partir de sus referentes más significativos en el tiempo, para el caso, respecto al efecto socioeducativo de la alimentación, nutrición, salud integral y el aprendizaje, el estudio se remonta, en su trayectoria, relativamente inmediata, a mediados del siglo XX.

La educación formal en nuestro país ha sido siempre un fenómeno limitado e inconcluso, de normativas y metodologías adecuadas a las necesidades sociales, culturales, económicas y políticas, que la misma sociedad ha enfrentado durante años, por esta realidad, eventualmente se han dado reformas al sistema educativo.

Específicamente en la década de 1960, en el marco de un modelo económico basado en la agricultura del monocultivo y la nueva modalidad, en su momento, de la continuidad de esquema dependiente con Estados Unidos (EE.UU.) y su política intervencionista ante la virtual victoria insurgente de Fidel Castro en Cuba, ello se expresó, concretamente, en el programa de ALPRO, no obstante la intervención simultánea de las autoridades eclesiásticas a través de la Iglesia Católica con el Programa de Cáritas, que paralelamente dotaban la misma ración alimenticia, no así con la distribución del recurso otorgado por ALPRO consistía, entre otras asistencias (áreas social, económico, salud y educación), a inicios de 1964 la entrega de una merienda al alumnado inscrito en la cobertura escolar a nivel nacional en el nivel de educación básica.

Esta dotación consistía en productos lácteos y cereales que se tradujeron en una merienda escolar constituida por una taza de leche y una galleta. La asistencia alimenticia escolar se mantuvo, aproximadamente, del año sesenta y cuatro al sesenta y siete.

Desde los tiempos de Gerardo Barrios y Francisco Menéndez, pasando por la renovación que intentó el maestro Francisco Gavidia Cuando estuvo al frente de la instrucción pública en el gobierno de Gutiérrez, hasta la época del sub secretario Orantes, en la modernización impulsada por el ministro Galindo Pohl,

para culminar con la amplia, ambiciosa y en alguna medida malograda Reforma Educativa del ministerio Bénéke, en 1968/¹².

Lo anterior, en lo relativo al surgimiento del Programa ALPRO, lo expone, entre otros planteamientos críticos, el connotado filósofo francés **Paul-Michel Foucault**/¹³, “Será a partir de la Revolución Cubana y el temor a su expansión que la Alianza para el Progreso y la idea de promover el desarrollo en la región cobrarán mayor ímpetu.

El abordaje teórico a esta problemática estará dado a partir de ideas trabajadas por Foucault a través de las cuales realizaremos un recorrido por algunas cuestiones ligadas a la crítica al efecto del disciplinamiento y control social/¹⁴, que los organismos internacionales han operado sobre el mundo subdesarrollado. A partir de los trabajos de Edgardo Lander y Arturo Escobar tomaremos en cuenta la construcción que en torno a las ideas de desarrollo y de Tercer Mundo se realiza desde organismos internacionales”/¹⁵

Este esquema asistencialista/¹⁶, caracterizó a los entes financieros (B.M, FMI.BID), tratando de imponer su agenda política-económica a través de las reformas a las leyes internas del Estado Salvadoreño.

Por la naturaleza impositiva y la falta de protagonismo de los actores y sectores nacionales, la asistencia instaurada pierde sostenibilidad en el momento en que los fines pretendidos de los organismos internacionales son materializados, se pierde el interés de mantener los programas de asistencia social, es decir, que los roles son burdamente definidos: Los Organismos Internacionales ordenan y conducen, los actores nacionales obedecen y ejecutan.

¹² Ministerio de Educación, Reforma Educativa en Marcha, documento I, Consulta 95. El Salvador. 1ª Edición (1995).

¹³ Relaciones de poder en la escuela : http://es.wikipedia.org/wiki/Relaciones_de_poder

¹⁴ Rebelión, escuela y poder: una reflexión Crítica a partir de Michel Foucault; <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=101759>

¹⁵ Revista Afuera: Estudios de Critica Cultural, <http://www.revistaafuera.com/articulo.php?id=110>

¹⁶ El Nuevo Diario.com.ni, inicia año escolar en El Salvador con esquema asistencialista, Pág., secciones, <http://www.elnuevodiario.com.ni/internacionales/65928>

“En un discurso pronunciado en la Casa Blanca el 13 de marzo de 1961, ante diplomáticos y funcionarios latinoamericanos y estadounidenses, el Presidente John F. Kennedy hizo un “llamamiento a todos los pueblos del Hemisferio para que nos juntemos en una Alianza para el Progreso, en un vasto esfuerzo de cooperación, sin paralelo en su magnitud y en la nobleza de sus propósitos, a fin de satisfacer las necesidades fundamentales de los pueblos de las Américas de techo, trabajo y tierra, salud y escuela”¹⁷.

En este contexto, todo lo concerniente a Política Social y por ende a Política Educativa, va girar en convergencia al esquema económico-político-social dominante, en el marco hegemónico global y en el ámbito local de los grupos económicos nacionales enquistados en el poder, de tal manera que los fines de la Educación Nacional reflejarán, en última instancia, los intereses y designios de quienes controlan y detentan el poder político-económico.

En esta perspectiva, la escuela y la educación se traducen en instrumentos de reproducción/¹⁸.

Reforma Educativa de 1968

Durante el gobierno del Gral. Fidel Sánchez Hernández, el Ministerio de Educación, Walter Béneke, estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, lo cual implicó el impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta. Uno de los componentes más destacables de esta reforma fue la creación de la Televisión Cultural Educativa. A la par de este proceso, se desarrollaron importantes modificaciones en el área de Bienestar Magisterial, modernización administrativa, infraestructura escolar y formación docente (se abolieron todas las normales del país y se creó una sola ciudad Normal “Alberto Masferrer”

La segunda Reforma Educativa fue la de 1968. La educación se somete a una nueva reestructuración. Con el objetivo de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial, se le dio prioridad a la calificación de mano de obra de

¹⁷ Alianza para el Progreso, 1961, casa blanca, BID Y otros:
http://es.wikipedia.org/wiki/Alianza_para_el_Progreso

¹⁸ Martínez Julio, La Educación y la reproducción del sistema económico
<http://juliomartinez.espacioblog.com/post/2010/10/16/la-educacion-y-reproduccion-del-sistema-economico>

nivel técnico medio para integrarla a corto plazo al mercado de trabajo. Los sectores estratégicos fueron la educación, la agricultura y la industria.

Hubo una modificación. La educación básica obligatoria aumentó de seis a nueve años, se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años.

La nueva estructura apuntaba a contribuir a transformar la realidad y satisfacer las demandas del "desarrollo económico por medio de la modernización del aparato productivo, lo que traería el desarrollo social y por lo tanto, el desarrollo sociopolítico".¹⁹

No obstante, no se prestó atención a la tensa situación que se vivía en el territorio salvadoreño expresada en el aumento de la violencia institucionalizada, en la falta de espacios democráticos, la fricción entre los gobiernos salvadoreño y hondureño (guerra del fútbol) y la desigualdad del crecimiento económico de los países centroamericanos. Esta Reforma se hizo cuando el intento de integración del Mercado Común Centroamericano había fracasado. La estructura productiva, "lejos de absorber los cuadros técnicos ya comenzaba a desplazar mano de obra agudizando el desempleo".²⁰

Lo que sí parece claro es que esta acción se incrementó con el tiempo, a medida que el descontento rural se extendía después de 1970.

En 1971, la cobertura aumentó al repartir 86 mil regalos en navidad, 10 mil pares de zapatos, más de 8 mil prescripciones médicas y 10 mil libras de ropa usada, al extraer 676 dientes y al proporcionar otra clase de ayuda, además de construir canchas de basquetbol, escuelas y caminos en "cientos" de comunidades.

Asimismo, es notable la incursión de la acción cívica militar en las áreas urbanas después de 1975, especialmente en San Salvador. Previo a la guerra

¹⁹ El sistema educativo salvadoreño: problemas e implicaciones sobre el desarrollo económico. Centro de Investigaciones Tecnológicas y Científicas, Cuadernos de Investigación 3. Año 1, agosto 1989. P.18.

²⁰ Íbid.

civil de la década de 1980, la sociedad y el estado salvadoreño habían adquirido, desde inicios del siglo XX, características excluyentes, autoritarias y represivas (fascismo)²¹.

En El Salvador las reformas se realizan al mismo tiempo que se llevan a cabo políticas de ajuste económico, es decir que están asociadas a privatizaciones, reducción del presupuesto, búsqueda de mayor eficiencia y reducción de gastos, se incluyen en el marco de “paquetes” más amplios de leyes con el fin de negociar acuerdos amplios en el poder legislativo.

En el caso de El Salvador, se trata de una reforma educativa que va de “Arriba hacia Abajo”, la experiencia Educo nace de los poblados campesinos que estaban en la zona de guerra. ²². En estas comunidades la educación tenía una forma autónoma y sin injerencia estatal contrataban a los maestros para que enseñen a sus hijos. Este modelo es recuperado por las políticas educativas y se extiende luego a toda la zona rural y, finalmente, a las zonas urbanas. El estudio describe el estado actual de algunas reformas, estas muestran un grado importante de avances y logros en cobertura y eficiencia, al contrario son menores los avances en calidad y en la equidad.

En general, el gobierno ha asumido el discurso de la “calidad”, por sobre la “equidad”, este discurso es el que predomina para favorecer una mejor competitividad y excelencia académica, la equidad ha quedado en un segundo lugar, el problema es la competitiva y se promueven descentralización, gestión, estándares, mediciones y aplicaciones de test.

Por las acciones de las agencias internacionales y los consensos políticos establecidos en los modelos de reformas educativas, se busca los ajustes económicos en el funcionamiento de relaciones ya establecidas, esto se le atribuye a la gestión, se trasladan enfoques de la realidad empresarial a las escuelas.

Existen indicadores que van más allá de los logros de mayor eficiencia o de cambios en la gestión, insertos en una transformación de las culturas

²¹ Fascismo, significado: <http://definicion.de/fascismo/>

²² Revista Ibero Americana, No. 27: Reformas Educativas, Mitos y Realidades, Diciembre 2001.

institucionales que destacan la importancia del liderazgo, mejoramiento de los sistemas de interacción, desempeños basados en competencias, flexibilidad laboral y diálogo entre los distintos actores sociales que participan en los procesos de reforma en los contextos propios de la educación. La mayoría del financiamiento para la reforma ha venido de préstamos externos (Banco Mundial y el BID) y, en parte, a través de donaciones internacionales.

A partir de los 80's se marca una inflexión en la economía de El Salvador

Precedidos por un modesto esfuerzo por desconcentrar algunos servicios educativos en él, se produjeron cambios en el ordenamiento territorial de los centros educativos del país. A raíz de esta medida, se abrieron seis oficinas subregionales que agrupaban núcleos de escuelas dirigidos por un director. Estos esfuerzos tuvieron cierto efecto positivo en las relaciones escuela-comunidad de entonces.

Desde el punto de vista de la economía, en los noventa/²³, la estructura económica es distinta, el sector agropecuario, por ejemplo, tiene una menor participación; el crecimiento económico ha pasado desde la contracción y la recesión en los ochenta, al crecimiento fuerte en los primeros años de posguerra; la política económica ha sobrepasado el experimento de sustitución de importaciones; y los flujos de remesas familiares, casi inexistentes en los setenta, juegan un papel importante en la dinámica de la economía.

La evolución de la estructura productiva se ha modificado de 1980 a 1997. El sector agropecuario, de representar 19% del PIB, pasó a 13,0 % en 1997. Solamente en los primeros 7 años de la presente década ha disminuido su participación en cerca de 3,5 puntos. Otra disminución importante, aunque menor, es la experimentada por la industria manufacturera, que en el período en cuestión su participación en un punto porcentual. Por otro lado, los sectores que han cobrado mayor presencia en la estructura productiva del país son el

²³ Revista Ibero Americana, No. 27: Reformas Educativas, Mitos y Realidades, Diciembre 2001.

sector comercio con un aumento cercano a 3 puntos porcentuales y el sector financiero con 1,3 puntos porcentuales.

¿Cuál es la razón de estos movimientos estructurales? En primer lugar, debe reconocerse que el sector agropecuario fue uno de los sectores que mayormente fueron afectados durante y después del conflicto, tanto porque éste se desarrolló ante todo en el área rural, como porque posteriormente a la finalización del conflicto, la incertidumbre que prevalece en el sector, agravada por la indecisión que genera la problemática de la condonación o no de la deuda agraria, que limita el dinamismo de la inversión. En segundo lugar, se encuentra la ausencia de una definida política sectorial de apoyo al agro, éste es un reclamo que diversas instituciones han venido realizando en lo que va de la presente década, entre ellas se puede mencionar a la Cámara Agropecuaria (CAMAGRO)²⁴, y a diversas agrupaciones cooperativas.

En tercer lugar, no se puede desestimar el problema de la violencia que abate a todo el país, en donde los sectores rurales, por su dimensión, son lugares en donde la presencia de la Policía Nacional Civil tiene menor densidad, situación que favorece el desarrollo delincriminal.

En cuarto lugar, y ésta es la razón que más se quiere enfatizar en esta parte, porque existe un funcionamiento macroeconómico que es adverso al sector, que proviene de lo que se conoce como el mal holandés que ocurre cuando existe un flujo masivo de entrada de dólares a un país, que provoca la apreciación real de la moneda, con lo cual se encarecen los productos de exportación y se abaratan los de importación.

Los sectores domésticos de productos transables como la agricultura y la industria se deprimen, porque se enfrentan al encarecimiento de sus productos de exportación. Por otro lado, los sectores productores de bienes no

²⁴ Cámara Agropecuaria y Agroindustrial de El Salvador,(CAMAGRO),
http://www.anep.org.sv/index.php?option=com_mtree&task=viewlink&link_id=337&Itemid=70

transables, como los servicios financieros y otros servicios, tienden a verse favorecidos, así como los ligados al comercio de productos importados/²⁵.

Un fenómeno que ha tenido consecuencias importantes en la evolución económica desde principios de la década pasada, que debe ser destacado, es el flujo de donaciones oficiales.

Este flujo permitió que durante el conflicto, las cuentas fiscales y las cuentas externas se mantuvieran dentro de márgenes manejables, a pesar de la presión que los gastos públicos ponían sobre el déficit correspondientes. De particular importancia es el comportamiento del déficit fiscal del Gobierno Central.

En 1990

Nace el Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO)/²⁶, que convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva), y las políticas de supervisión y evaluación de la educación.

EDUCO tiene su base conceptual en lo que se conoce como “*Gestión centrada en la escuela*” (SBM-School-Based Management- en inglés). Los SBMs en su esencia consisten en la descentralización de la autoridad del gobierno central al nivel de la escuela. Y una definición de SBM propuesta por Malen, Ogawa y Kranz en 1990 es la siguiente: “SBM puede verse conceptualmente como una alteración normal de las estructuras de gobierno, como una forma de descentralización que identifica a la escuela como la unidad principal para el mejoramiento (de la educación) y confía en la redistribución de la autoridad

²⁵ Georgina Vanegas, Diario el Mundo, Los 10 grandes productos del comercio exterior salvadoreño, <http://elmundo.com.sv/los-10-grandes-productos-del-comercio-exterior-salvadoreno>

²⁶ Oficina Internacional del Trabajo (O.I.T.), Educación con participación de la Comunidad-El Salvador, EDUCO. <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan043258.pdf>

como el medio clave para decidir-hacer a través del cual el mejoramiento (de la educación) podría ser estimulado y sostenido”. Como muchas gestiones en educación en algunos países funcionan bien y en otros no también. Parece que EDUCO en el país ha sido relativamente exitoso.

La publicación del BM *“Decentralized Decision-Making in Schools: The Theory and Evidence on School-Based Management”* del año 2009, establece que los programas SBM transfieren autoridad a través de una o varias de las siguientes actividades: “Asignación de financiamiento, manejo del personal (contratación y despido de profesores y otro personal de la escuela), pedagogía (desarrollo de curricula escolar), mantenimiento e infraestructura (entrega de libros de texto y otros materiales educativos), y monitoreo y evaluación (del desempeño del profesor y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes)”.

Luego de estas definiciones veamos los resultados de EDUCO desde diferentes fuentes: el Gobierno (en este caso la administración anterior) y, desde, lo que los reportes del BM establecen.

EDUCO visto desde el gobierno anterior. Según Di Gropello, especialista en educación del BM, “las escuelas del programa EDUCO se establecen solo en zonas rurales (en comunidades con al menos 28 estudiantes) y brindan educación preescolar y básica (grados del 1 al 9).

El MINED contrata Asociaciones Comunales para la Educación (ACE) y les transfiere fondos, materiales didácticos y les ayuda a organizar, legalizar y capacitar a las ACE para que brinden servicios educativos a una comunidad. Las ACE seleccionan, contratan y supervisan maestros, construyen y dan mantenimiento a las escuelas y canalizan el apoyo de la comunidad a la escuela. Los supervisores de distrito o técnicos de enlace del MINED proporcionan el apoyo técnico y administrativo a las ACE, entregan asistencia técnica a los maestros, divulgan información sobre EDUCO y el MINED ayuda en la creación de las escuelas”.

Entre 1994 y 1999

Se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa/²⁷, del país, bajo la Administración del Dr. Armando Calderón Sol. 1995 se dedica a una extensa consulta ciudadana guiada por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo. Como resultado, se elabora el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional.

En 1995 se logra la aprobación de la Ley de Educación Superior y en 1996 la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación también son aprobadas.

En 1996 se gastó en servicios sociales básicos el 14,21% del presupuesto, sin lograr la cobertura universal de los mismos. En el caso de la educación, en lo que se refiere a que el 80% de los niños en edad escolar finalicen la enseñanza primaria, a mediados de los años noventa se había llegado a cubrir al 58,0%, quedando una mora de 22%; en cuanto a lograr que el 100% de los niños en edad escolar tengan acceso a la educación, se ha llegado a cubrir al 75%, faltando 25% por integrar.

En el rubro salud, los alcances logrados son: respecto de la esperanza de vida, que debería ser de por lo menos de 60 años, El Salvador desde inicios de la década de los noventa ha superado la marca; en cuanto a reducir la tasa de mortalidad infantil por cada 1.000 nacidos vivos en 1/3 del nivel de 1990, se tiene en 35, y se partió de 56, la meta es llegar a 37, por lo que ha cumplido; en cuanto a reducir la mortalidad materna a la mitad de lo que era en 1990, en la actualidad es de 195, se partió de 300, falta bajarla en 45 puntos.

En el rubro nutrición los compromisos y lo logrado se encuentran así: lograr la seguridad alimentaria, que implica cubrir 2.586 calorías en el año 2000 y llegar a las 2.700 calorías en el año 2010, a mediados de la década se ha llegado a las 2.577 calorías, para la meta final falta un esfuerzo adicional de 4,8%; sobre

²⁷ AMINDA ESTER RODRIGUEZ DE OSORIO; MARTHA ELIZABETH VELASQUEZ DE BUSTAMANTE. Ob. Cit. p. 22.

la reducción de la desnutrición en niños a la mitad de lo que era en 1990, se partió de 16% se ha bajado a 11% y se debe llegar a 8%. Como se puede apreciar, en educación y salud El Salvador partió de un punto relativamente alto, pero le hace falta realizar un buen esfuerzo adicional para poder cubrir las metas trazadas.

La inversión en los programas sociales es uno de los puntos más destacados en la gestión actual. Varios de estos programas son ejecutados por el Ministerio de Educación (MINED). Uno de ellos, son los paquetes escolares. Los paquetes escolares consisten en la entrega de uniformes, calzado y útiles escolares a un millón 300 mil estudiantes que asisten a los cinco mil 200 centros educativos del país. Incluso, la población ha visto la medida como satisfactoria, pues se ahorran la compra de implementos escolares al inicio de clases. Según la encuesta realizada por el Instituto Universitario de Opinión Pública (IUDOP)²⁸, la población reconoció que la entrega de los paquetes escolares es uno de los principales logros en este tercer año de gestión. Esta visión es compartida por algunos economistas del Grupo Maíz, quien destacó que este tipo de ayudas viene a paliar la precaria situación económica de las familias salvadoreñas. “Los programas sociales han sido un gran acierto para las políticas de educación.

Pese a la falta de recursos por el Ministerio de Hacienda, se cree que es importante la inversión focalizada en los sectores más pobres del país. En diferentes ocasiones, los empresarios y los diputados del partido ARENA²⁹, consideran que los programas sociales son un desperdicio de recursos del Estado porque no genera riqueza o una retribución al dar esos servicios.

En el caso de los paquetes escolares, los diputados del principal partido de oposición creen que no es factible la inversión de \$ 75 millones para el programa. Por lo tanto, cree que es mejor darles \$40 a las familias por cada estudiante. No obstante, los paquetes escolares son la principal fuente de

²⁸ Instituto Universitario de Opinión Pública, (Iudop), encuestas, investigando y analizando la realidad social, <http://www.uca.edu.sv/publica/iudop/principal.htm>

²⁹ Alianza Republicana Nacionalista, Un nuevo enfoque: educación de calidad, cultura, de portes y medio ambiente, <http://www.arena.com.sv/>

empleo para más de cinco mil proveedores entre medianos y pequeños empresarios.

Este programa beneficia a las familias pobres que ya no invertirán en cada año en la compra de útiles. Con este programa, el costo ha disminuido para ellos”, aseguró el Ministro de Educación. Además del paquete escolar, el MINED realiza otros programas, como el programa Vaso de Leche/³⁰, que beneficia a 500 mil estudiantes y que se amplió este año a siete departamentos del país. Con esta medida, los ganaderos de la zona Norte de Chalatenango y de la zona oriental se benefician porque el ministerio les compra su producto.

El programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE)/³¹, beneficia a un millón 300 mil estudiantes de cuatro mil 960 centros educativos. Los beneficiados reciben su refrigerio y almuerzo en varios centros educativos que realizan jornada vespertina. Otro de los logros que ha realizado el MINED es la alfabetización de más de 130 mil personas en el ámbito nacional. El ministro de Educación ha declarado seis municipios libres de analfabetismo y espera continuar con este programa para que el país quede libre de personas que no pueda leer ni escribir.

La educación inicial es uno de los pilares fundamentales para el ministerio. Hoy cuenta con 13 Centros Escolares de Educación Inicial (CEDI)/³². La escuela inclusiva de tiempo pleno se ampliará a 60 centros escolares de 29 municipios en todo el territorio nacional. El programa inició con 22 escuelas y poco a poco, el ministerio ha realizado su expansión.

El año anterior, el MINED invirtió \$19 millones en reparaciones a los centros escolares. Para este año, el ministerio invertirá \$54 en las reparaciones a más de 900 escuelas. A pesar de estos logros realizados, se está consciente de que falta una mayor inversión en esos programas para generar el cambio que los salvadoreños esperan en gestión. Los paquetes escolares y otros programas no fueron implementados a tiempo por falta de recursos en el

³⁰ Inauguración del programa vaso de leche, <http://santana.mined.gob.sv/index.php/novedades/118-noticias/4340-vamos-a-la-escuela.html>

³¹

<file:///F:/Programa%20de%20Alimentaci%C3%B3n%20y%20Salud%20Escolar%20%28PASE%29.htm>

³² El Salvador: Mayor cobertura en educación inicial, <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article10103>

Ministerio de Hacienda. Consideramos que los obstáculos del gobierno son que no existe una falta de política fiscal para una mayor recaudación fiscal y no hay una inversión significativa por la gran empresa en el país que traslada su capital al resto de Centroamérica.

La oposición manifiesta que el gobierno invierte en el gasto corriente: pago de edificios, salarios, viáticos, entre otros. “El problema no es el gasto público, sino que hay dinero que no está llegando al Estado. Existe un déficit dado por la elusión fiscal, la estructura tributaria regresiva, el poco crecimiento económico y el mismo pago de la deuda externa”. La falta de apoyo por el sector empresarial para la generación de empleo, a través de la inversión, es una de las causas para que no se tengan avances de importantes.

Todos sabemos que la única manera de salir de la pobreza es invertir en educación: formar a los maestros, capacitarlos en nuevos métodos de enseñanza aprendizaje, en nuevas tecnologías y con salarios dignos, es labor del Ministerio de Educación. El FMLN/³³, desde los tiempos del conflicto armado, dijo luchar por las clases más vulnerables, acusando a quienes tienen medios económicos de haberlos logrado explotando a los pobres. Al convertirse en partido político, aseguraron ser la verdadera alternativa para componer el tejido social. Su campaña política fue de constantes promesas del mundo feliz en que los oprimidos vivirían, cuando ganaran la presidencia.

Y sus voces triunfalistas arrastraron a miles de seguidores, que con su voto en el 2009, creyeron ingenuamente que con el cambio prometido, todos se compondrían. Y para asegurar que la educación sería prioridad, el propio vicepresidente de la República, profesor y alto miembro de la cúpula del partido rojo, se convirtió en ministro de Educación, ad honorem. Grandes expectativas, pues el profesor Sánchez Cerén siempre había participado activamente en protesta y huelgas exigiendo reivindicaciones para el gremio docente mediante su más violenta organización ANDES 21/³⁴, de junio.

³³ Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional, F.M.L.N. <http://www.fmln.org.sv/oficial/>

³⁴ ANDES 21 DE JUNIO, <http://www.andes21dejunio.net/historia>

El panorama comenzó a oscurecerse cuando el flamante ministro se convirtió en el peor enemigo del gremio incumpliendo compromisos contraídos con los maestros en cuanto a aumentos salariales y otras muchas prestaciones de la Ley de la Carrera Docente. Terminó el sueño de reconstruir escuelas en escombros por catástrofes naturales, destrucción de la misma guerrilla, deterioro y abandono. Techos destruidos que dejan llover dentro de las aulas, servicios sanitarios asquerosos o inexistentes, mobiliario destrozado, niños sin pupitres recibiendo clases en el suelo. Quitó luego el subsidio a instituciones privadas que por años habían cubierto áreas que el gobierno no podía cubrir, arrebató la Ciudad de los Niños a los Salesianos y el Hogar Girola al Patronato, disminuyó el presupuesto asignado a las escuelas, y ha retrasado el sueldo a los maestros en varios meses.

Y cuando el profesor-ministro decidió aspirar a la presidencia, se nombró, siempre ad honorem, al secretario privado de la presidencia, Hato Hasbún, confirmando así de que el MINED no es algo que tenga importancia como para poner en el cargo, a alguien a tiempo completo. Las acertadas recomendaciones de especialistas como Óscar Picardo y Joaquín Samayoa y el constante clamor de los docentes, no han sido atendidos, y el panorama de la educación en El Salvador es cada vez más sombrío. La nota de la PAES/³⁵, no pasa del 5 y pico, no se participa en pruebas internacionales como el PISA porque los alumnos no dan el ancho, y se escuchan voces ingratas pidiendo pruebas más fáciles para los países del tercer mundo. No es de extrañar, que cada año miles de bachilleres pretendan entrar a la UES, sin alcanzar la mínima nota de 3/³⁶.

Pero el Frente considera el gasto de casi \$400 millones en zapatos, uniformes y paquetes escolares su mayor logro, porque eleva sus índices de popularidad y les asegura los votos de gente ingenua, que no entiende que estos programas sociales mantienen la pobreza, sin capacitar a los jóvenes para que puedan acceder a mejores salarios, pues al partido sólo le interesa continuar

³⁵ PAES 2012, <http://www.mined.gob.sv/index.php/paes-2012.html>

³⁶ Guevara de López Teresa, El Salvador.Com, el primer periódico digital de El Salvadoreño, opinión, pág.1

en el poder, pues si el pueblo se educa, abrirá los ojos y dejará de apoyarles. Nos urge elegir un gobierno que verdaderamente impulse la educación.

Como siempre en campaña electoral, todos están ofreciendo mejorar la educación. No existe un candidato en un país como el nuestro donde no se ofrezca mejorar la educación. Es necesario tratar de profundizar en lo que esto quiere decir más allá de la exuberante comunicación electorera. ¿Qué significa mejorar la educación? ¿Esperamos lograr once años de escolaridad? ¿Cómo esperamos ubicarnos en términos de resultados académicos? ¿Cómo logramos ir más allá de las materias básicas para promover el desarrollo de seres humanos integrales, con habilidades para la vida, con consciencia de la importancia del respeto, la convivencia y la armonía.

Unos prometen que van a mantener y profundizar la entrega de los paquetes escolares, a impulsar el programa de una computadora por niño y la alfabetización digital, la educación bilingüe y las escuelas de tiempo pleno. Otros reconocen que la educación también es un eje importante de su plan de gobierno, porque es una herramienta de desarrollo, de generación de empleo y de riqueza para el país. Y hay todavía otros que hablan de lo prioritario de la educación en su plan, por lo que se comprometen a aumentar el presupuesto, mejorar las condiciones de los maestros, invertir en educación bilingüe y revivir el abandonado plan 2021.

Unas propuestas son mejores que otras, pero a todas les falta concreción y en general dirección estratégica. El famoso Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL)³⁷. Proyecto de Diálogo Interamericano de Washington, D.C. y de Corporación de Investigaciones para el Desarrollo (CINDE)³⁸, de Chile, propuso medidas clave para mejorar la calidad y equidad de la educación.

De todas las medidas es crucial enfocarse en la calidad de los profesores. Hay consenso en la comunidad de expertos que “el techo de todo sistema educativo

³⁷ Programade Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL)

³⁸ Corporación de Investigaciones para el Desarrollo (CINDE), Chile.

es la calidad de sus docentes. Por eso debemos promover que los mejores profesionales se dediquen a enseñar, que las personas más capaces opten por esta carrera tan importante para el país. No se ha hecho hasta el momento un esfuerzo adecuado para atraer precisamente al talento nacional para esta misión.

Debemos de exigir al Estado que invierta por lo menos el 6% sobre el PIB, tenemos que cultivar a los mejores docentes y contar con sistemas de evaluación para medir las mejoras en el ramo de Educación.

2.1.2 Segunda Reforma Educativa

Durante la dictadura del General Martínez, en 1938, se hace la primera Reforma Educativa la que toca sólo el nivel de educación primaria. La comisión encargada de reordenar el sistema es conocida como la "generación del 28".³⁹

Hay que destacar que esta Reforma fue un avance importante en la que se aportaron innovaciones en varios aspectos. Los Planes y Programas de Estudio dando oportunidad a los maestros didácticamente de acuerdo a la situación particular de la población donde trabajaban.

Con relación al currículo los listados de temas se suprimieron para dar cabida a Planes de Estudios, los que sirven de guías didácticas para tratar los temas correspondientes al ciclo escolar. Cada tema tenía a su vez un propósito el que debía ser cumplido durante el año escolar. Se introdujeron exámenes de diagnóstico y pruebas psicológicas a los alumnos para determinar las capacidades de aprendizaje. La preparación profesional del Magisterio era preparar a los maestros empíricos. Para superarlas deficiencias didácticas y dar a conocer los nuevos Planes y Programas de Estudios de la Educación Primaria.

³⁹Se le llamó la "generación del 28" a la primera y única generación de maestros formados por un grupo de maestros alemanes que llega al país a dirigir la Escuela Normal de Maestros en 1924. En 1929 un pequeño grupo de maestros egresados de la Escuela Normal son becados para realizar estudios en Chile en la Facultad de filosofía y ciencias de la Educación. A su regreso tres de ellos son elegidos junto con otro becario en Estados Unidos para implementar la Reforma Educativa en 1940.

También el Programa de las Escuelas Normales fue modificado en 1940/⁴⁰, de acuerdo a los objetivos de la nueva Reforma con la finalidad de superar las deficiencias de las futuras generaciones de maestro. La comisión que elaboró los Planes y Programas de estudio no tomó en cuenta la realidad económica y social del país/⁴¹. Los programas fueron hechos "a base de pura meditación", este tenía deficiencias en la formación de los maestros para transmitir los nuevos propósitos que la Reforma pretendía alcanzar. Las asignaturas estaban tan cargadas de horas que los maestros no tenían el tiempo suficiente para preparar sus clases.

La educación se sometió a una nueva reestructuración. Con el objetivo de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial, se le dio prioridad a la calificación de mano de obra de nivel técnico medio para integrarla a corto plazo al mercado de trabajo. Los sectores estratégicos fueron la educación, la agricultura y la industria. Hubo una modificación. La educación básica obligatoria aumentó de seis a nueve años, se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años.

La nueva estructura era para transformar la realidad y satisfacer las demandas del "desarrollo económico por medio de la modernización del aparato productivo, lo que traería el desarrollo social y por lo tanto, el desarrollo sociopolítico.

"En territorio salvadoreño expresado en el aumento de la violencia institucionalizada, en la falta de espacios democráticos, la fricción entre los gobiernos salvadoreño y hondureño (guerra del fútbol) y la desigualdad del crecimiento económico de los países centroamericanos.

Esta Reforma se hizo cuando el intento de integración del Mercado Común Centroamericano había fracasado. La estructura productiva, "lejos de absorber

40 /Existían dos centros Normales, uno de varones y otro para mujeres "Escuela Normal España.

41 /Luis Manuel Escamilla. Reformas educativas. Op. cit. 1981. P. 52.

los cuadros técnicos ya comenzaba a desplazar mano de obra agudizando el desempleo"/⁴².

2.1.2.1 Reforma de los 80'S

Las Reformas Educativas que se llevan a cabo en América Latina desde la década de los ochenta han tenido como preocupación central mejorar la cobertura, la calidad y equidad de los sistemas. En este movimiento reformista han existido «dos generaciones». La primera de ellas se ha dirigido a reorganizar la gestión, financiamiento y acceso al sistema. La segunda ha abordado los problemas que afectan la calidad de sus procesos y resultados. Ahora a comienzos del siglo XXI estamos en los inicios de una «tercera generación» de reformas centradas en la efectividad de las escuelas; en la conectividad de las mismas con todo tipo de redes tanto al interior como al exterior del sistema educativo; en un nuevo tipo de relación con las nuevas tecnologías, entre otras características.

Estuvieron centradas en la descentralización de los sistemas públicos transfiriendo recursos y responsabilidades a las zonas y departamentos. Es una reforma «hacia fuera» a través de la cual el Estado y el Gobierno central transfieren al sector privado lo que puede ser privatizado y a las regiones, zonas y municipios la gestión y administración de gran parte de los servicios educativos tradicionalmente centralizados. En casi todos los países este proceso va acompañado de una reducción del aparato público y de una resignación presupuestaria favoreciendo principalmente la accesibilidad y cobertura de la educación básica o primaria.

En los noventa se constata un nuevo énfasis en las políticas educativas y que da origen a las reformas de «segunda generación». Estas se dirigen «hacia dentro». Es decir, hacia los modos de gestión y evaluación del sistema; los procesos pedagógicos y contenidos culturales que se transmiten en la escuela. Estas reformas tienen como centro la escuela y la calidad de los aprendizajes. Se promueven políticas que otorgan mayor autonomía y poder a directores y

⁴²Ibid.

maestros; cambios curriculares y en las prácticas pedagógicas; se diseñan sistemas de incentivos para maestros según desempeño y realizan mayores inversiones en infraestructura, textos y otros insumos especialmente en las escuelas más pobres de la región. Este nuevo ciclo de reformas está centrado en la calidad de la educación y promueve cambios en el proyecto y gestión educativa de los establecimientos, en la pedagogía, currículo y sistemas de evaluación.

2.1.2.2 Reforma de los 90'S

A partir de la firma de los acuerdos de paz en 1992, el pueblo y el gobierno de El Salvador se encaminan a la consolidación de la paz y la democracia lo cual demanda la búsqueda de mecanismos y estrategias que contribuyan al mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de todos los salvadoreños, con miras hacia la construcción de una sociedad equitativa, justa y democrática que promueva la participación activa de la ciudadanía. En este marco de ideas se impulsa el "PROGRAMA DE RECONSTRUCCIÓN NACIONAL".

Este programa promueve una amplia participación de todos los sectores de la sociedad en la reconstrucción social, económica y política considerando los siguientes principios fundamentales: democracia, equidad y justicia. El requerimiento de generar más empleos para mejorar las condiciones y la calidad de vida de la población implica analizar los niveles educativos de la población, lo cual llevó al replanteamiento de las políticas y fundamentos curriculares de la educación nacional. En este marco de búsqueda para la reintegración de la sociedad y la reconstrucción del país surgen las expectativas ciudadanas de construir y facilitar oportunidades para mejorar la calidad de vida. Con ello, se orientan acciones hacia la reducción del analfabetismo, ampliación de permanencia en la educación, mejoramiento de la calidad de los servicios educativos y adecuación de la oferta educativa a la demanda. Sobre esta base el Ministerio de Educación impulsa el proceso de reforma educativa considerando que la educación es el instrumento estratégico para abrir las oportunidades "de los/as salvadoreños/as y del desarrollo social y económico del país.

El Salvador hoy enfrenta diferentes retos, entre otros, consolidar la Paz y la democracia; erradicar la pobreza y mejorar la competitividad de su población. La educación ofrece respuestas concretas a estos desafíos, por ser el eje fundamental del desarrollo sostenible, y el promotor de la formación de una persona diferente, de tal manera que sea más productiva en lo económico; más solidaria en lo social; más participativa y tolerante en lo político; más respetuosa de los derechos humanos; más pacífica en sus relaciones con sus semejantes; más consciente del valor de su naturaleza e integral en lo natural, y portante, más orgullosa de ser salvadoreña.

Superación del problema de la pobreza y los problemas sociales, La educación suficiente y de calidad para todos, es el factor que más decididamente puede ayudar a superar la pobreza. La educación general, la formación laboral y la capacitación permanente, pondrán a los salvadoreños y salvadoreñas en mejores condiciones para acceder con ventaja a las oportunidades ocupacionales y productivas y en consecuencia elevar la productividad del país.

En octubre de 1994, el Sr. Presidente de la República Dr. Armando Calderón Sol, invitó a un grupo de notables personas para integrar una comisión de educación, ciencia y desarrollo, con el objetivo de que aportaran lineamientos para reformar el sistema educativo nacional.

Para el Ministerio de Educación en 1995, a cargo de la Lic. Cecilia Gallardo de Cano, también era importante además de los criterios que pudieran emitir los miembros de la comisión, conocer el pensar de otros sectores sociales expresando que no podría haber reforma sin consulta; pero ésta tenía que ser ordenada, sistemática y productiva.

Ese proceso de conocer la opinión de éstos sectores estuvo formado por maestros y maestras activos y jubilados, estudiantes, padres y madres de familia, personal técnico del Ministerio de Educación e instituciones educativas privadas, alcaldes, planificadores particulares y universidades, éste trabajo se intensificó durante 1995 por lo que se le denominó Consulta 95".

2.1.2.3 Reforma de los 95'S

Se sustentó en cuatro ejes como: Cobertura/⁴³. A través de los programas de EDUCO, Aulas Alternativas, Escuelas Saludables, Alimentación Escolar. Mejoramiento de la Calidad de la Enseñanza. A través de los cambios curriculares en los diferentes niveles educativos, la reducción de modalidades del Bachillerato, capacitando y formando maestros y maestras a una evaluación más integral.

Modernización Institucional/⁴⁴. Busca garantizar mejores servicios educativos, generar mayor capacidad administrativa y gerencial; en ésta etapa se complementa la desconcentración y la descentralización. Se consolidó la supervisión y la creación de los Consejos Directivos Escolares (C.D.E.) quienes se encargan de planificar, organizar, gestionar, ejecutar y supervisar los recursos asignados a los centros escolares con el propósito de mejorar la educación.

Formación de valores humanos, éticos y cívicos. Capacitando docentes para una formativa participativa poniendo de manifiesto la disciplina y esfuerzo personal para el logro de conductas deseadas en los niños y niñas, se pretende fomentar la democracia con el trabajo en equipo; es por ello que con la actual reforma educativa, han surgido cambios en el sistema de evaluación del rendimiento escolar donde tal mecanismo es el medio por el cual se recoge información que permite emitir juicios valorativos, sobre la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello se emplean diferentes procedimientos e instrumentos que permiten conocer el estado

⁴³ **Cobertura**: conjunto de operaciones económicas que sirven para reducir o anular el riesgo de un instrumento financiero, <http://es.wikipedia.org/wiki/Cobertura>

⁴⁴ Reforma Educativa en el Salvador, <http://es.scribd.com/doc/55899763/Reforma-Educativa-en-El-Salvador-2>

En que se encuentra el niño y niña; no perdiendo de vista que las prácticas pedagógicas son fundamentales para tal funcionamiento, entendiéndose por prácticas pedagógicas como la metodología que utiliza el docente para desarrollar los objetivos programáticos, la elaboración y uso en el material didáctico así como las relaciones interpersonales.

Para que la evaluación sea participativa, se toma en cuenta en el proceso a los padres y madres de familia, alumnos, alumnas y docentes, éstos se hacen con el propósito de descubrir las debilidades y fortalezas de los alumnos, alumnas y docentes; dar tratamiento requerido y no caer en un bajo rendimiento escolar.

Origen y metodología del proceso de cambio

El proceso de cambio se origina en el marco del requerimiento de la sociedad para concretizar programas y proyectos que beneficien la población rural excluida, y en la voluntad política del Estado, en promover la reconstrucción del país y la formación de un nuevo salvadoreño en coherencia con los cambios, la economía, la globalización y la tecnología.

La reforma educativa se inicia con el proceso de consulta a sectores sociales y productivos en el propósito de detectar las necesidades y opiniones para definir los retos planteados en el plan de nación en el área educativa. El plan de acción se diseña a partir de los resultados de la consulta realizada a sectores relevantes de la vida nacional; empresa privada; partidos políticos; maestros; universidades; medios de comunicación; alumnos y la familia. Este plan se concibe como un proceso permanente y por eso, sus proyecciones iniciales se perfilan en un plan decenal (de 1995 al 2005), el cual es divulgado mediante seminarios talleres y foros sobre educación con expertos internacionales, MINED, gremios de educadores, agencias internacionales y organizaciones no gubernamentales (ONG) para informar a la sociedad nacional sobre el proceso de cambio en la educación. Este plan decenal comprende dos etapas (1995-1999 y 2000-2004). En la primera, se alcanzaron realizaciones y logros importantes en el área curricular, tal como se indica la "reforma curricular"

En El Salvador, como en el resto de países latinoamericanos, se ha implementado por lo menos en los últimos 25 años el mismo sistema educativo, el cual ha incluido, en el caso de nuestra nación, en primer lugar el plan decenal conocido como Reforma Educativa; le siguió el Plan 2021, que agregó programas complementarios como Edúcame y Conéctate.

Para el viceministro Baldía Serra/⁴⁵, esto ha convertido la educación salvadoreña en una escuela muy lineal y cerrada, con el centro de estudios en el maestro, el alumno y la lección, donde al niño se le sienta en un pupitre para que aprenda únicamente las cuatro materias: matemáticas, sociales, lenguaje y ciencias naturales.

“Si algo se cuestiona en nuestro país es la escuela, la cual no está respondiendo a las necesidades”, el tema de discusión no es que la escuela tenga que cambiar, sino por el contrario, el debate debería ser sobre ese cambio y hacia donde debe dirigirse.

Así nace el plan social educativo Vamos a la Escuela, como respuesta a las necesidades educativas de la población estudiantil y a los altos índices de deserción escolar, ya que del 94 por ciento de cobertura que hay en parvularia se cae al 31 en la educación media y, más aún, al 19 por ciento en el nivel superior.

Vamos a la Escuela incluye una red compuesta por la familia, la comunidad, el alumno y el docente y **busca superar tres barreras que han hecho de la educación un sistema deficiente**: la baja cobertura, la calidad educativa reflejada en los últimos resultados de la Prueba de Aptitudes y Aprendizaje (PAES), con un promedio de 4.99 y la pertinencia del niño en su escuela.

Además a este nuevo modelo llamado escuela de tiempo pleno, se le agregó un rediseño del aula, se persigue pasar de las materias a la disciplina, del maestro al grupo docente, del contexto de la clase al contexto de la vida, de la lección a la investigación y, de un aula aislada, a un aula integrada.

⁴⁵LA PALABRA Universitaria, Periódico Virtual de la Escuela de Comunicaciones, Universidad Tecnológica de El Salvador.

“La escuela de tiempo pleno lo que menos quiere es tener más tiempo a los alumnos en el centro educativo”, a la vez dentro de ella se incluirán áreas como informática, buenas prácticas, actividad motora, operatividad, proyección personal, entre otras, de una manera integrada se busca que los padres, al igual que los hijos, vayan a la escuela.

De igual forma, el nuevo diseño contiene la educación inicial que abarcaría a niños de cero a cuatro años, por ser la mejor edad para aprender: **con este formato ya se encuentran tres escuelas pilotos en funcionamiento**, las cuales no deben confundirse con una guardería, se manejan de una formación diferente.

En síntesis, Vamos a la Escuela incluye tres ejes transversales, por una parte la recreación y deporte, dentro del cual se impulsará la natación, ajedrez y gimnasia, el recreo dirigido, arte y cultura y el entorno familiar, de tal forma que se buscará motivar al niño y niña a asistir a la escuela, en la cual no encontrará las materias tradicionales, esto con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos.

“Al inicio no nos interesa que el niño aprenda, nos interesa que se forme, a medida se forme entrará la intervención del maestro”, agregó que en el año 2011 se espera poner en marcha 14 escuelas pilotos con este nuevo sistema, tal como funciona en la actualidad la escuela República de Haití, en Sonsonate.

Otro de los cambios que se espera lograr es **poder incluir a los niños con capacidades especiales en cualquier centro educativo**, con el fin de lograr una interacción y educación que logre erradicar dos tipos de traumas: los de los niños que se sienten rechazados por la sociedad y los de las personas que no saben cómo tratar a este tipo de estudiantes.

2.1.2.4 Programa Plan Social 2021

Alcance del Plan Nacional de Educación 2021

Con el objetivo de enfrentar los desafíos de superar la pobreza, mejorar la productividad y la competitividad, y sentar las bases del desarrollo sostenible. El Salvador implementó un proceso de planificación estratégica para atender las principales limitantes y desafíos nacionales.

Para ello, se realizó una revisión de los diagnósticos nacionales del sector educativo, se integró la Comisión Presidencial para el Desarrollo de la Sociedad del Conocimiento, se realizó una amplia consulta nacional/⁴⁶, con los diferentes sectores sociales y se revisaron los compromisos internacionales de Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

El Plan 2021 es una iniciativa que recoge aspectos fundamentales para el desarrollo educativo nacional, establece la visión de país y diseña los objetivos estratégicos en la formación integral de las personas: once grados de escolaridad para toda la población, formación técnica y tecnológica del más alto nivel, así como el desarrollo de la ciencia y la tecnología en función del bienestar social.

Las líneas estratégicas del plan están enfocadas al acceso, la efectividad, la competitividad y la gestión escolar. En el marco de estas líneas, el Gobierno tiene previsto desarrollar varios programas educativos clave: (i) Redes Escolares Efectivas, para mejorar los servicios educativos de parvularia y básica en los municipios más pobres por medio de un mecanismo de asociatividad de las escuelas y comunidades, (ii) COMPRENDO, para fortalecer la enseñanza de lenguaje y matemática en el primer ciclo de educación básica, (iii) PODER, para crear oportunidades educativas para los jóvenes que asisten a escuelas urbano marginales en riesgo, (iv) EDÚCAME, para brindar una oferta flexible de educación secundaria tanto de forma acelerada como semi presencial, (v) CONÉCTATE, para expandir el acceso a tecnologías de la información y la comunicación como apoyo al aprendizaje, (vi) COMPITE, para fomentar el aprendizaje del inglés como segundo idioma en los jóvenes que completan la educación media, (viii) MEGATEC, para ampliar y mejorar la educación media técnica y superior tecnológica, (ix) EDIFICA, para brindar las instalaciones físicas a los centros escolares. Además, se continuará fortaleciendo el programa EDUCO y se relanzarán las acciones en el ámbito de la educación especial.

⁴⁶ Plan 2021, 29 de Marzo de 2005, El Diario de Hoy. Pág.10.

En los últimos 12 años, El Salvador ha tenido avances significativos en los indicadores educativos y, por consiguiente, en los compromisos pactados en EPT. No obstante, los indicadores de matrícula neta en la primaria y alfabetismo de jóvenes se encuentran por debajo de los del grupo de países con ingresos similares a El Salvador; semejante situación muestran los indicadores de matrícula bruta de preprimaria y secundaria. En cuanto a la calidad educativa, aunque los indicadores son recientes y no se puede observar la tendencia, los actuales muestran un rendimiento relativamente bajo de los alumnos en todos los niveles de educación.

Principales resultados esperados del Plan 2021

Con el Plan 2021 se espera alcanzar once años de escolaridad promedio con una visión de calidad; la tasa neta de parvulario se espera pasar de un 44.1% en 2004 a un 64% en 2009, un 80% en 2014 y al 100% en 2021. La tasa neta de matrícula en educación básica (1-9) se espera llevar a un 96% en 2009 y a un 100% en 2014. La tasa de educación media (10-11) pasaría de un 27.4% en la actualidad a un 58% en 2014, y al 90% en 2021.

Se espera superar los problemas de eficiencia dentro del sistema; por ejemplo, en primer grado se muestra la tendencia en cuanto a deserción, repetición y sobre edad, superando a partir de 2014 hasta el año 2021. De forma similar en el resto de niveles educativos.

2.1.3 Resultados del Proceso Educativo

Resulta imposible pretender analizar el proceso educativo o de aprendizaje sin involucrarse con una concepción del hombre, de la sociedad y de la interacción entre ambos, puesto que existe una estrecha relación entre el hombre y la sociedad que lo acoge.

Esta relación establece un vínculo de bidireccionalidad que implica que se recibe de la sociedad todo lo que es necesario para la realización y logro de los fines del hombre y que a su vez éste responderá a la ella por lo que ha recibido. Aristóteles dejaba en evidencia esta situación al plantear que el

denominado *zoonpolitikon*⁴⁷, se vincula con la sociedad porque sólo en ella logra su fin último, es decir, la felicidad.

Este enfoque, centrado en el hecho que, el hombre establece naturalmente esta relación bidireccional con su entorno social, es lo que permite señalar que nos encontramos frente a un acto moral.

Tomando en consideración las palabras de Immanuel Kant⁴⁸, planteadas al inicio de esta reflexión, la educación adquiere un rol protagónico al momento de querer estudiar la vinculación existente entre el hombre y la sociedad.

Especialmente, si se entiende el concepto de la educabilidad como la capacidad de cada persona de ir adquiriendo nuevos conocimientos integrados en el orden social, se puede comprender que esto le permitirá un mejor desenvolvimiento en su entorno.

Esto trae como condición necesaria que, al haber un mejor desenvolvimiento, habrá también una mejora tanto en ámbitos individuales como colectivos, ya que al desenvolverse mejor en el ambiente, se beneficia también a la sociedad.

Es necesario considerar que la sociedad no es la simple suma de todos sus miembros sino que ésta se compone como un todo que se desarrolla armónicamente. Por ende, la mejora cualitativa cada uno de sus miembros redundará necesariamente en la mejoría para la sociedad. Nuevamente, queda en evidencia que estamos frente a un acto moral.

Al profundizar en esta perspectiva, se puede observar que la educación permite dotar al educando de las herramientas, habilidades, competencias y valores que son indispensables para su desempeño social.

En este sentido, es importante considerar que el proceso de aprendizaje⁴⁹, es constante y permanente, porque las habilidades que se necesitan en cada una de las etapas del desarrollo vital individual, son diferentes y por lo tanto, es

⁴⁷http://es.wikipedia.org/wiki/Zoon_politikon

⁴⁸ Diccionario Filosófico, <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/k/kant.htm>

⁴⁹<http://es.wikipedia.org/wiki/Cognoscitivism>

necesario adquirir nuevos conocimientos de manera tan imperiosa como se requiere posteriormente su actualización.

Sin la adecuada actualización, se encontrará el ser humano carente de las habilidades y herramientas necesarias para su óptimo desempeño social, el cual va aparejado de logros y satisfacciones individuales.

Es por esto que la educación/⁵⁰, se convierte en una necesidad permanente del ser humano, ya que cada día requiere de nuevas herramientas y eso queda en evidencia ante la tendencia a la capacitación permanente para que cuente con las armas necesarias para su desempeño laboral, profesional y por ende, su realización personal.

Las herramientas, habilidades, competencias y valores que se adquieren a través del constante aprendizaje, son los elementos que permiten que el hombre se desenvuelva en el entorno social de manera eficiente, es decir, que logre obtener aquello que lo ha motivado a desarrollar una actividad. Este motor puede ser intrínseco al ser humano, tal como lo señala Abraham Maslow/⁵¹, cuando se refiere a las jerarquía de las necesidades y expone que después de las necesidades fisiológicas, se busca la satisfacción de las necesidades relativas a la seguridad y protección, luego, se busca la pertenencia, de modo de lograr relaciones interpersonales que permitan la integración social con relaciones armónicas, y finalmente, al encontrarse satisfechas estas necesidades, viene la búsqueda de la competencia y de la realización personal.

Sin lugar a dudas, que todas estas necesidades se convierten en demandas que el propio individuo se plantea para lograr la condición necesaria para su estabilidad. No es preciso buscar satisfacer todas estas carencias, sino que cada uno determina su estadio propicio en función de su propia individualidad.

Asimismo, puede ser que la generación de este impulso por obrar en el contexto social no sea por motivaciones intrínsecas, sino que se deban a

⁵⁰Kant Immanuel (1724- 1804), Perspectivas, revista trimestral de educación comparada, Vol., XXIII, No, 3/4, 1993, págs. 837-854.

⁵¹ Abraham Maslow, artículo, http://es.wikipedia.org/wiki/Abraham_Maslow

aspectos que vienen desde fuera del individuo. Es en esta perspectiva donde se confirma que la acción mediada por un agente externo al ser humano, es mayormente un acto moral por cuanto es premeditada, mediada por algún fin y a su vez meditada.

Esto implica que en la motivación por actuar existe también una capacidad de decisión de orientarse para el logro de un objetivo. Es decir, hay una meta por alcanzar que mueve al ser humano: lo motiva.

Así, la motivación se convierte en un medio para obtener un fin, por eso es de vital importancia que los procesos de aprendizaje sean motivadores para que los educandos le den sentido al contenido desarrollado y así, logre dotarlo de significado y valor para ellos mismos.

Recapitulando, el aprendizaje es un fin mediado por la motivación del ser humano para poder desenvolverse en el ámbito social. Sin embargo, también podríamos conceptualizar que el conocimiento adquirido se convierte en un medio o la herramienta para el actuar de manera eficiente y eficaz en el entorno comunitario.

Resulta sumamente complejo pretender establecer a priori cuales son los fines a los cuales debe llegar el ser humano, puesto que cada uno se desenvuelve en espacios diversos que requieren de habilidades, competencias y conocimientos específicos.

Aristóteles⁵², señala que el fin del ser humano es la felicidad, sin embargo, esto lleva implícito que el fin orientador del actuar humano, es subjetivo o relativo ya que depende de cada individuo. Lo que hace feliz a uno, no necesariamente va a ser replicable para los demás.

El actuar orientado a un fin hace que sea necesario actuar de tal modo que pueda solucionar los problemas y adversidades que se presenten en el camino, eso es lo que tradicionalmente se entiende como el actuar inteligente.

⁵² Aristóteles 384-322, <http://www.filosofia.org/ave/001/a239.htm>

La inteligencia⁵³, es la capacidad con la que cuentan las personas para resolver problemas. Este actuar inteligente o racional, nuevamente nos evidencia estar en presencia de un acto moral, porque desde el momento que el individuo tiene la posibilidad de cambiar o modificar el entorno para el logro de sus objetivos y su realización, existe el riesgo que su actuar traiga consecuencias para la comunidad en la cual está inserto. Es así como la educación no puede estar al margen de los valores y la moral.

Ningún individuo puede pretender mantenerse en la autarquía⁵⁴, requiere de los demás para la satisfacción de todas y cada una de sus necesidades, por lo tanto, es imperiosa que sepa desenvolverse armónicamente con otros individuos.

Como el hombre requiere de una formación permanente es preciso que logre comprender el rol que cumple en la sociedad. De este modo, asume que no sólo es sujeto de derechos, sino que también asume que tiene deberes y responsabilidades con su entorno social.

Es en este ámbito donde la educación asume un papel protagónico, ya que es ella, junto a la familia, quienes recogen la tarea de socializar o de inculcar valores que son social y políticamente dominantes. La educación debe dar una formación integral, no sólo contenidos que sean evaluados numéricamente, sino que debe formar seres capaces de desenvolverse en la sociedad y que puedan retribuir lo que han recibido de ella.

El dominio que imponen estos valores socializados son los que permiten la convivencia social y está directamente relacionados con las esferas de la personalidad de un individuo, es decir, que debe haber un equilibrio en el desarrollo de áreas que le permitan ejecutar actividades tanto como deben desarrollarse aspectos inductores que dicen relación con los ámbitos internos de cada individuo. Aquí cabe el fortalecimiento de la autoestima, la motivación, el manejo de la frustración, la tolerancia y tantos otros aspectos, valores y virtudes que deben incluirse en un proceso de formación integral para permitir

⁵³ Inteligencia, <http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia>

⁵⁴ Autarquía; <http://es.thefreedictionary.com/autarqu%C3%ADa>

que los seres humanos se desenvuelvan dentro de los márgenes de la convivencia social.

Es así como la educabilidad no se escapa de una visión del hombre.

Es preciso que se comprenda que la capacidad de un individuo de adquirir nuevas conductas a lo largo de su existencia, como se puede comprender a la educabilidad, pasa por comprender el rol que cumple el ser humano en la sociedad. No es un ser aislado, es un ser integrado a una comunidad y a su vez es integrador de nuevas experiencias de crecimiento social, es decir, construye y a la vez es construido.

Es un proceso complejo porque la educación es un continuo, con entradas y salidas en un sistema que funciona con una serie de interrelaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. Una intervención en cualquier nivel del sistema, implica el reacomodo de las restantes piezas del sistema. Así como el hombre no puede ser autárquico, la educación no puede carecer de una visión de hombre y de la sociedad.

Esta relación queda en evidencia cuando observamos que cada periodo de la historia social, la educación ha sido un reflejo de la sociedad imperante.

La educación ha ido dotando a los educando de las herramientas necesarias para desenvolverse en la comunidad y como esta es permeable, la educación se ha ido permeabilizando también, pero asimismo ha debido asumir la responsabilidad de mantener la integridad en la formación de las personas, ya que no basta con capacitarla con herramientas, sino que es preciso que conozca su rol social y asuma el compromiso de vivir en comunidad para que contribuya al desarrollo armónico de la sociedad.

El programa ofrece oportunidades equitativas de acceso, permanencia y aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos, a estudiantes con necesidades individuales o en situación de riesgo social. Una educación inclusiva brinda oportunidades equitativas de aprendizaje a niños y niñas independientes de sus diferencias sociales, culturales y de género así como de sus diferencias en las destrezas y capacidades.

Hablar de educación inclusiva⁵⁵, es plantear de alguna forma que los niños y niñas en el sistema educativo están excluidos por alguna razón, por lo que no se cumple el compromiso de sus derechos básicos de la educación concebida esta como elemento fundamental para el desarrollo personal y social.

La inclusión de la diversidad en la educación supone la eliminación de las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales que excluyen o discriminan a los educandos. Es necesaria una inclusión efectiva que se logra mediante la generación de ambientes inclusivos basados en el respeto, la comprensión y la protección de la diversidad⁵⁶.

Para eso tomamos como punto de partida a los teóricos que influían en los métodos y los programas de estudio de esas corrientes filosóficas o modelos curriculares que estaban en boga según el partido oficial de esos entonces.

Desde el punto de vista de la educación, los teóricos del momento en el ámbito de la educación predominaban las ideas relativas a los principales precursores del conductismo⁵⁷, como John Broadus Watson, con la finalidad de esta ciencia era poder predecir la respuesta de un organismo frente a un estímulo determinado, (Psicología E -R), estímulo respuesta.

Burrhus Frederick Skinner⁵⁸, influido por la teoría de los reflejos condicionados de Pavlov y por el conductismo de Watson, creyó que era posible explicar la conducta de los individuos como un conjunto de respuestas fisiológicas condicionadas por el entorno, y se entregó al estudio de las posibilidades que ofrecía el control científico de la conducta, mediante técnicas de refuerzo (premio de la conducta deseada).

Ivan Petrovich Pavlov con su teoría del condicionamiento clásico y en diversas investigaciones, entre las que resultaron célebres las que se referían al aparato digestivo y a los reflejos condicionados y Thorndike con el condicionamiento operante, que predominaban en el contexto de la cultura occidental, a la que El

⁵⁵ http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Políticas/politica_educacion_inclusiva.pdf

⁵⁶ Biodiversidad, <http://es.wikipedia.org/wiki/Biodiversidad>

⁵⁷ Watson, John Broadus, Biografías, http://www.psicoadictiva.com/bio/bio_22.htm

⁵⁸ B.F. Skinner, Biografías, <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/skinner.htm>

Salvador como país subdesarrollado y dependiente se adhiere por circunstancias del control geopolítico.

El sistema educativo nacional diseñado bajo preceptos de control social mediante el régimen disciplinario escolar, con mecanismos punitivos, el culto a la personalidad es decir, el docente “magister dixi”, la autoridad en el aula, por ende el estudiante asumía una actitud de sometimiento en el aula, no obstante sus virtudes y atributos académicos con mayor consistencia al servicio del sistema, que a la dignidad de la persona y a la calidad de ciudadano.

En esa perspectiva se manifiestan diversidad de valoraciones y opiniones que caracterizan la visión vedada o esclarecedora de la realidad del contexto en mención.

Esta aseveración se enmarca, entre otras tesis emblemáticas, la versión que sostiene el connotado sociólogo de origen francés, Emilio Durkheim “La Educación tiene una clara función social, desde su búsqueda hacia la socialización (Transmisión de manera de pensar, sentir, actuar de una sociedad y establecer el control social, es decir los valores sociales convertidos en elemento constitutivo de la personalidad del individuo), regulando su comportamiento desde dentro”⁵⁹

Es así que en la década de los cincuenta/⁶⁰, nace la experimentación pedagógica con un excelente modelo de “Unidades de Aprendizaje Integrado “en 17 escuelas del país, con enseñanza y docentes de calidad; algunas todavía mantienen su prestigio, el reconocimiento de sus comunidades y el testimonio de las generaciones formadas. Así se produjeron otras innovaciones en el Sistema.

La Reforma Educativa de 1968 revolucionó curricular y administrativamente la educación: implantó “la promoción orientada” (automática), dividió las escuelas en dos turnos, produjo un verdadero caos en los centros y aumentó el desosiego social.

⁵⁹ Editorial CEAC, 2005, Diccionario Enciclopédico de Educación, España.

⁶⁰ Urbina Barrientos, José Ernesto, El Salvador, 2 de agosto de 2013, La Prensa Gráfica, Opinión, Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Algunos propósitos eran “bajar las tasas de deserción y fracaso escolar”, “una mayor cobertura de los niños en edad escolar” y “democratizar la educación”.

Los diferentes modelos/⁶¹, que se han planteado durante finales del siglo XXI, han llegado a consenso de que la educación es la base fundamental de todo estado que quiera propiciar una mejor calidad de vida a sus habitantes, esto es así, puesto que para que se mejore las estructuras tanto gubernamentales como empresariales se necesitan, no sólo personas calificadas en diversas áreas, sino también, seres humanos con una autoestima fuerte y emprendedora que permita el desenvolvimiento pleno de un país y de los diversos procesos que este requiera.

Esto desde una perspectiva de derecho, la educación es un derecho primario y fundamental para todo ser humano. La constitución de la República establece que toda persona debe recibir educación en la primera infancia, primaria y media de manera democrática. Asimismo, la Ley General de Educación establece diferentes parámetros respecto a la educación y las responsabilidades del Estado de proporcionar una educación digna y de calidad formando a través de valores morales que representen el respeto y la diversidad.

La teoría socio-económica plantea que la educación, si bien es cierto es un derecho humano, también es parte de todo el proceso productivo de un Estado, es decir, “la mera inversión en educación no puede solucionar, por sí sola, los problemas estructurales y multifactoriales como la pobreza, la marginación y el desempleo. Todos ellos afectan la eficiencia de la educación en su labor desarrolladora de las condiciones de vida de los individuos y de la sociedad en su conjunto.”

En diversos estudios se plantea que la educación es la cabeza del desarrollo para que un país llegue a tener productividad, sin embargo, existe una relación entre el desarrollo socio-económico y la inversión en la educación que cada país ha destinado para las instituciones que deben hacer llegar una formación

⁶¹Cáritas El Salvador, Estudio sobre la situación de riesgo de los jóvenes en el Salvador, respecto al fenómeno de la violencia, 2013, Pág.23.

de calidad a los habitantes, no es de extrañar que El Salvador esté aún por debajo del promedio latinoamericano en la apuesta por la educación.

De igual forma, no se puede decir, como muchos analistas piensan, que la salida de la pobreza y al subdesarrollo estará resuelto con la inversión en la educación, es real que la educación permite el interés de trabajar y dirigirse hacia diversos espacios en una nación donde hay educación, pero la pobreza es un problema complejo y global que depende de diversas instancias tanto nacionales como internacionales.

En el Informe de Desarrollos Humanos 2010, el PNUD plantea que, en términos de cobertura, los más pobres tienen menos posibilidades de estudiar, en El Salvador, la educación no sólo se enfrenta a desafíos de cobertura, más preocupantes en términos de equidad e igualdad son los referentes a las brechas que persisten entre los grupos poblacionales rurales y urbanos. Mientras que en el área urbana la escolaridad promedio es de 7.2 años en el área rural apenas abarca el 4.1 de años escolares.

La Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (EHPM) del 2010 muestra que la población analfabeta en la zona urbana es del 8.8% y para la zona rural se eleva hasta el 22.8%. Es decir, en la zona urbana 8 de cada 10 salvadoreños son analfabetas; y en la zona rural 22 de cada 100 salvadoreños no pueden leer ni escribir. Así mismo la inasistencia escolar es más alta en las zonas rurales.

Por otro lado, la Prueba de aptitudes y aprendizaje para egresados de educación media (PAES) muestra los promedios nacionales de las y los jóvenes que terminan la educación media el resultado para el año 2001 fue de 4.85 en general, pero también muestra la diferencia que existen en las instituciones públicas y privadas ya que, para las primeras fue de 4.6 y para el sector privado de 5.33. Entonces, según los datos la educación también está formando parte de un proceso de desigualdad ya que tienen mejores accesos a la educación quienes pueden pagar instituciones privadas o quienes viven en la zona urbana, el resto de la población salvadoreña queda al margen de estas posibilidades.

Es un proceso mediante el cual el ser humano crea, conoce y reproduce conocimientos en función de sí mismo o de los demás, que brinda autoestima y poder y le permite dar cuenta de sí mismo al resto de habitantes de un Estado o región como representante de una cultura propia. Por ende, la educación sirve para permitir el desarrollo integral del ser humano y contribuir a la reproducción de su familia, grupo social y espacio cultural de una forma plena y consciente.

Siendo así, el proceso educativo se debe diseñar de acuerdo con las etapas biológicas que el ser humano experimenta desde que nace hasta que termina su vida para que propicie el aprendizaje y conocimiento de forma integral.

Cuando se pensó en esta investigación, se tomaron en cuenta ciertas variables: que fuera un documento cronológico y ordenado, que intentara recopilar la mayor cantidad posible de información, y que no fuera un documento insensible a las experiencias reales del proceso de reforma. Tomando en cuenta estos antecedentes, el equipo investigador recopiló toda la información por escrito acerca de la reforma, documentos, láminas, libros, folletos, etc., y decidió complementar con otra fuente: las entrevistas; así documentos y decenas de entrevistas a los actores protagónicos.

Es importante destacar, que el estudio no posee una verdad absoluta, así como tampoco es una historia oficialista del Estado, es posible que haya quedado algún vacío, que faltara entrevistara más personas, que posea una visión predeterminada por los responsables, en pocas palabras, que tenga las naturales imperfecciones de una investigación de carácter histórico-educativo; pero valga la pena acotar, que es un intento genuino y diáfano de ordenar y recopilar los hechos con la mayor objetividad posible.

Es necesario redefinir la escuela, redefinir el aula, rediseñar la escuela, rediseñar el aula, los esfuerzos han estado siempre encaminados hacia la reforma de los contenidos de las asignaturas y de las formas y métodos de evaluación, lo anterior es una actividad que debe desarrollarse con carácter permanente, lo que debe reformarse, cambiarse, rediseñarse, es el concepto mismo de escuela, y con ello, el concepto mismo del aula.

Un rediseño de la escuela para adecuarla a las necesidades de la época y del futuro que se espera, significa: Sustituir el viejo concepto de enseñanza por materias, por el de enseñanza por disciplinas, Sustituir el concepto de maestro por el de grupo docente, acercar al alumno a su contexto de vida, en vez de someterlo a un programa centralizado uniforme, Provocar el desarrollo de una escuela de la investigación en sustitución de la escuela de las nociones, de las lecciones y de las ocasiones, es conformar una escuela de tiempo pleno.

La escuela a tiempo pleno exige una precisa relación con la familia y la comunidad. Es una especie de alianza escuela-territorio, escuela-cultura. Esta relación es fundamental, bajo el perfil estructural y cultural. Bajo el concepto se van gestando las bases para la futura integración escuela-comunidad, en la cual esta no sólo proporciona servicios de soporte sino también alimenta nuevos recursos para la educación.

Durante el proceso sobre Educación Inclusiva, el viceministro de Educación, afirmó que la Escuela de Tiempo Pleno “implica un cambio radical en la forma de enseñanza-aprendizaje, rompe con los esquemas tradicionales de educación bancaria vertical de dictado y memoria”. Pero la nueva formación pedagógica del docente es un componente fundamental para la aplicación del modelo de escuela inclusiva, que se necesita un docente innovador, que no solo domine la disciplina sino que “...debe saberla enseñar, debe tener competencia didáctica y saber contextualizar su enseñanza en el ambiente específico donde se coloca el niño...”. ¡Pero, ¿Dónde está ese maestro? ¿Qué institución lo ha formado o lo está formando? ¿Existe congruencia entre los planes, estrategias y métodos en desarrollo, con lo que requiere el proyecto?

En cuanto a la formación docente, hasta hoy no se advierte cambio sustancial, ¿qué tenemos? Un intento fallido de Escuela Superior de Maestros (ESMA) y los nuevos programas de estudio, cuya implementación y desarrollo depende del diálogo y la negociación de intereses y tendencias de las instituciones formadoras con el MINED.

Existen docentes comprometidos, íntegros y profesionalmente competentes, son minoría, pero los hay. Hay docentes participantes que ilusionado con el

Proyecto de Escuela Inclusiva expresó que ha encontrado estrategias y alternativas para lograr que nuestros niños se formen no solo en lo intelectual, sino en lo humano, lo social en la convivencia y los valores.

En oposición, el Estado salvadoreño ha privilegiado la coerción y no la prevención, apoyando las escuelas de formación para Seguridad Pública y la Fuerza Armada soslayando la obligación de formar maestros de calidad para superar el desarrollo social y económico de nuestra patria.

2.1.4 Base Teórica

Pese a los logros de la educación nacional en las diferentes reformas educativas, con frecuencia se escucha decir que los niños y niñas no tienen la capacidad requerida al nivel que están cursando, también el profesional que ingresa al campo laboral, presenta deficiente capacidad en su desempeño.

Aunque hay experiencias de diseño y rediseño curricular, esfuerzos técnicos y científicos, desde la década del 40", los productos que se tienen a nivel básico que es la aspiración de la Constitución de la República, aún no son esperados; "la calidad educativa se ha deteriorado a pesar del esfuerzo en capacitación y recapacitación"/⁶²

Si hablamos de la PAES demuestra las diferencias de rendimiento escolar entre departamentos, esto nos indica que para que un estudiante pueda ingresar a un nivel superior, los exámenes de admisión de los centros de educación tienen que bajar las exigencias y expectativas para poder llenar el cupo.

Es por ello que el nivel de educación de los miembros de una sociedad es una de las fuertes bases del progreso y desarrollo que dicha sociedad pueda obtener, causa principal que El Salvador experimenta entre los países subdesarrollados, como es la poca instrucción y conocimiento de sus habitantes, además del problema del analfabetismo aunque no en gran escala, no se logra mejorar el grado de educación deseado.

⁶²Sandra de Barraza. Artículo de la Prensa Gráfica. 6 de abril de 2001. Pág. 30.

De tal manera que cuando un niño o niña se incorpora al Sistema Educativo formal, tiene un bagaje de conocimientos, actitudes o cualidades que el docente deberá fomentar para su completo desarrollo o propiciar su transformación necesaria para la mayor efectividad del proceso de aprendizaje escolarizado, ésta formación el docente debe realizarla indudablemente con la ayuda del padre y madre de familia, quien debe colaborar a reforzar, orientar y concretizar un mejor aprendizaje.

La Educación Básica constituye el cimiento para un aprendizaje permanente y para el desarrollo humano, busca responder a las necesidades básicas de aprendizaje, enfatiza en el desarrollo de la personalidad y los valores que permitan el despliegue de los ámbitos personal como social del ser.

Sin embargo, muchos niños y niñas no logran un aprendizaje eficaz probablemente las causas sean, entre otras, las condiciones de salud.

En cuanto a los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar, entran en juego una multiplicidad entre ellos cabe destacar: biológicos, pedagógicos y culturales.

2.1.5 Factor Biológico

No se puede negar que existen varios aspectos en la salud de la población estudiantil, entre ellos se puede mencionar: el medio ambiente, el entorno social y cultural, la herencia genética, la nutrición, la conducta personal y la calidad de los servicios de salud que se disponen.

Se entenderá por salud el “estado completo de bienestar físico, mental y social y no meramente la ausencia de enfermedades”⁶³

Según los aspectos anteriores, el bienestar y la salud del grupo familiar, es determinante, para el rendimiento escolar. Por lo tanto la nutrición como conjunto de procesos internos del organismo es determinante para realizar

⁶³ Documento “Guía Didáctica sobre Salud, Alimentación y Nutrición”. Ministerio de Educación. 1998
Pág. 101.

todas las funciones vitales, que facultan a una persona para la productividad en el trabajo y rendimiento.

El proceso de aprendizaje en el niño o niña está condicionada por los factores intelectuales y emocionales que son producto de la interacción de lo biológico y lo social; según informes presentados recientemente por el Ministerio de Salud Pública y la Secretaría Nacional de la Familia de 1998 a 2000 el índice de desnutrición en los escolares bajó un 9%, sin embargo en los departamentos de Morazán, Ahuachapán y Sonsonate la prevalencia es aún bastante alta.

Añade el informe que 8 de cada 10 niños y niñas tienen un grado de desnutrición. “Y como prueba dan fe los resultados del Segundo Censo Nacional de talla en escolares de primer grado de Educación Básica 2001.

Aún con los esfuerzos de disminuir la incidencia de la desnutrición, los avances alcanzados son muy pocos, observándose que aún en las aulas persisten diferentes grados de desnutrición en los niños y niñas; condicionantes que aunado a otros problemas de salud vuelven a los niños y niñas presos de muchas enfermedades que propician el ausentismo y un bajo rendimiento escolar.

2.1.6 Hábitos y Creencias Alimentarias

El consumo de alimentos disponibles está determinado principalmente por los hábitos familiares que forman parte de la cultura de una población y no se logran cambios en una forma rápida.

Cuándo se tienen los conocimientos sobre alimentación y nutrición, éstos pueden unificarse en aras de mejorar la salud y nutrición personal y del grupo: es importante que desde la primera infancia (1-3años), parvulario (3-7 años) y escolar (7-11 años) se fomente y logre que los niños y niñas adquieran hábitos alimentarios que favorezcan una acertada selección, preparación, distribución y consumo de los alimentos.

2.1.6.1 Utilización o aprovechamiento de los alimentos

Se refiere al aprovechamiento que hace el organismo de una persona, de los nutrientes que poseen los alimentos, su utilización óptima está directamente relacionada con la salud de los niños y niñas, ya que el organismo de una persona enferma con parásitos, utiliza los alimentos que consume en menor proporción que como los utilizaría el organismo de una persona sana.

Cuándo una persona está enferma el cuerpo trata de defenderse y resistir la enfermedad, la mayoría de la energía consumida es utilizada esencialmente para ésta defensa a fin de continuar con vida. Las infecciones destruyen tejidos lo que aumenta la demanda de energía y micro nutrientes.

Respecto a las infecciones respiratorias y parasitarias no permiten la utilización adecuada de los alimentos deteriorando la condición nutricional de un niño o niña provocándole desnutrición. Ante estos malestares el niño o niña no responde en el aprendizaje presentando un bajo rendimiento escolar.

Lo anterior, hace que se medite sobre el riesgo que para la salud y la desnutrición tiene las enfermedades especialmente las infecciosas.

2.1.6.1.1 Higiene Personal y Ambiental

La frecuencia con que se enferma un niño o niña está directamente relacionada con su higiene personal y ambiental, dado que las enfermedades son provocadas por prácticas y situaciones inadecuadas como: utilización de aguas y alimentos contaminados, existencia de suciedad, basuras que arrastran insectos, roedores y otros animales transmisores de enfermedades, existencia de excrementos animales y humanos, el ambiente que rodea a las personas posee un gran efecto sobre su salud.

2.1.6.2 Relación entre Salud y Bajo Rendimiento

Cuándo un alumno o alumna presenta problemas de salud como desnutrición por deficiencia de vitaminas y otros micro nutrientes, se vuelve vulnerable a muchas enfermedades como parasitismo, infecciones respiratorias que pueden disminuir la capacidad intelectual y emocional en el proceso de aprendizaje lo que condiciona el bajo rendimiento escolar.

En las aulas se puede observar que muchos niños y niñas no prestan atención a la clase ni se concentran cuando realizan actividades, su inteligencia cada vez disminuye, tienen problemas de motricidad, problemas visuales especialmente en las últimas horas de la tarde y presentan dificultad auditiva.

Debido a lo anterior el alumno o alumna se ausenta de las clases y baja su rendimiento académico; en la mayoría de los casos, los docentes no detectan muchas veces estos problemas y no logran comprender que éstos son indicadores de que un niño o niña no responda en su aprendizaje.

Es por ello que los docentes deben orientar a los padres y madres de familia sobre la importancia del cuidado, prácticas alimenticias adecuadas, como también explicar a los niños y niñas como afecta el estado nutricional, la deficiencia de micro nutriente en el aprendizaje.

Aún con los beneficios que presenta el programa Escuela Saludable que cubre un refrigerio escolar, la desparasitación y dotación de micro nutrientes como el FeSO₄ (sulfato ferroso), se ha experimentado que no es suficiente entre los problemas que presentan los niños y niñas y muchas veces ese refrigerio escolar sustituye el desayuno y a veces hasta el almuerzo, perdiéndose así el objetivo del programa.

2.1.6.3 Factor Pedagógico

Un aspecto muy importante para el aprendizaje son las prácticas pedagógicas que el docente utiliza al momento de realizar su labor educativa refiriéndose esto a las metodologías como “el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza tendientes a llevar a buen término la acción didáctica”⁶⁴, logrando así los objetivos propuestos.

Sin embargo en la praxis muchos docentes utilizan éstas metodologías inadecuadamente porque no corresponde a la expectativa de los estudiantes ni al nivel de los mismos propiciando un bajo rendimiento escolar.

⁶⁴ Imideo G Nerici. Hacia una Didáctica General Dinámica Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina 1985. Pág. 363.

Una de las metodologías efectivas para el aprendizaje es la participativa donde tiene la oportunidad el niño y la niña de expresar sus conocimientos y experiencias y por ende tomar nuevos conocimientos llevándolos a que por sí mismo construyan su aprendizaje.

“Uno de los problemas de aprendizaje que reflejan los alumnos y alumnas radica en que el docente no utiliza los medios didácticos o tal vez no sabe cómo emplearlos, lo que dificulta que el mensaje no llegue adecuado al educando/⁶⁵

Por otra parte el material didáctico es uno de los medios que ayudan al aprendizaje dado que sirve de enlace entre la teoría y la realidad que se presentan, pero hay que tener en cuenta que el material didáctico por sí solo no cumple su función educadora, necesariamente la orientación del docente complementa la función de este recurso, para así cumplir con los objetivos propuestos.

Una vez elaborado el material didáctico, el o la docente debe tomar en cuenta con anticipación que responda a las diferencias individuales académicas, socio-afectivas y físicas de los niños y niñas, dado que éstos permiten que tengan la oportunidad de manipular, construir y observar directamente y así poder adquirir conceptos por sí mismos, con lo anterior se aproxima al niño o niña a la realidad de lo que quiere aprender.

Todo material didáctico que un docente exponga ante sus niños y niñas cumple con la finalidad de motivar la clase y contribuye a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar. Así mismo el material didáctico propicia la oportunidad de que se analice e interprete mejor el tema en estudio.

Un aspecto muy importante y fundamental dentro del proceso de aprendizaje es la relación interpersonal entre maestro, maestra, alumno, alumna y viceversa de “la forma de actuar del docente va a depender las buenas

⁶⁵Ministerio de Educación. Revista Educativa Juventud 2000. N° 7 Diciembre 2000
Pag18.

relaciones entre ambos”^{66/}, por otra parte la comprensión de los estudiantes es fundamental para que se establezca lazos de simpatía y de amistad con el docente, esto permite el logro de los objetivos de la educación.

Se sabe que el mayor porcentaje de aprendizaje y retención se obtiene por medio de los analizadores del oído y la vista, ya que su retención es de mayor durabilidad que los demás analizadores.

Es por ello que el docente debe cultivar una actitud de justicia y trato igualitario para con sus alumnos independientemente de las diferencias que existan, así mismo debe verlos como personas en formación que necesitan de su ayuda, por lo que deben aceptarlos tal como son, procurando mejorarlos en sus dificultades.

Para que se logre el éxito en los trabajos escolares será sin duda de la buena relación entre docentes y alumnos; la confianza que los estudiantes puedan depositar será un factor decisivo para el éxito del proceso educativo, es así que son los docentes pues quienes tienen el deber de ganar y fortalecer esa confianza.

En la realidad muy pocas experiencias se observan con respecto a este comportamiento, dado que el trato que el niño o niña recibe no es el adecuado siendo también una causa en muchos casos de bajo rendimiento escolar. El Ministerio de Educación con el propósito de que los docentes ejecuten una práctica pedagógica eficaz en cuanto a medir y valorar el rendimiento escolar de los estudiantes recomienda una serie de lineamientos que induzcan a evidenciar aprendizajes significativos en los educandos.

En la educación básica, al estudiante se le permite que piense, dialogue, exponga, aplique sus conocimientos y resuelva problemas, para ello es necesario que el o la docente aplique diferentes procedimientos e instrumentos a la hora de evaluar que si se diseñan y aplican en forma apropiada resultarán más relevantes, entendiendo la técnica como el procedimiento y el instrumento como el recurso específico que se emplea para cada situación.

^{66/}ImideoG. Nerici. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina. 1985.

Dentro de las técnicas e instrumentos que se pueden utilizar para valorar el aprendizaje del estudiante y así determinar su rendimiento escolar se tiene:

La Observación ésta técnica constituye uno de los recursos más adecuados para evaluar el progreso en el aprendizaje, en las diferentes áreas de formación, además es adaptable a casos concretos en cualquier momento de la evaluación, también recopila datos para valorar el dominio de procedimientos y el desarrollo de aptitudes durante trabajos grupales e individuales.

Para ésta técnica existen dos instrumentos principales como son: escala de valoración y listas de control.

Las técnicas de las pruebas permiten evaluar aprendizajes significativos de acuerdo a los objetivos, son uniformes, evalúan diferentes tipos de aprendizajes, además aportan información valiosa para orientar la práctica docente y le sirve al educando para corregir y superar sus dificultades.

Los instrumentos que corresponden a éstas técnicas son las pruebas escritas y las pruebas orales. Se consideran como técnicas la revisión del trabajo de los niños y niñas de una manera continuada, muy útil para recopilar información de procedimientos en menor medida. Un instrumento que se puede utilizar para dicha técnica es el cuaderno de clases y los trabajos que se realizan fuera y dentro del aula.

Actualmente aun contando con una diversidad de técnicas e instrumentos de evaluación que permite medir el rendimiento escolar y conociendo los propósitos de la reforma educativa, la mayoría de docentes se limitan a aplicar éstas técnicas e instrumentos haciendo uso únicamente de uno o dos de ellos.

Éstas técnicas e instrumentos que el docente aplica que por lo general no son los adecuados perdiéndose el objetivo de su ejecución; es decir de utilizar éstas técnicas como un medio que recoge en forma sistemática la información.

2.1.6.4 Factor Cultural

Si se habla de cultura de hecho es sumamente amplio, para algunos autores es un conjunto de recursos materiales e intelectuales de que se vale el hombre

para conocer y dominar la naturaleza, para servirse de ella y procurarse una vida más humana.

Para otros autores, son los “modos de pensar y accionar las creencias, sistemas de valores, símbolos y técnicas cuyo conjunto caracteriza cada una de las sociedades”⁶⁷. Pero si al definir la cultura salvadoreña, ésta se caracteriza por los diferentes comportamientos cargados de fatalismo, improvisación, machismo, irresponsabilidad, atenuamiento, falta de previsión; los salvadoreños viven en el momento y casi siempre carecen de una visión frente a la vida y el futuro.

La familia como base de la sociedad es la reproductora de todo el acervo cultural y social de un pueblo por su carácter socio-histórico, es la encargada entonces de transmitir muchos conocimientos, habilidades, costumbres y creencias que en alguna medida resuelve el problema de subsistencia.

Sin embargo “en una sociedad de clases antagónicas, no toda la cultura es patrimonio de un pueblo, pues los sectores dominantes se reservan los elementos culturales que le permiten mantener la dominación y vivir satisfactoriamente”⁶⁸, de ésta manera podemos subdividir la cultura popular que está integrada por procedimientos y comportamientos más generales y la cultura de clase dominante que está ligada al poder y casi siempre al acceso de tecnología y mejores oportunidades de conocimientos intelectuales.

La educación como un hecho cultural es también reproductora de los valores morales y cívicos que tienen como fin formar al individuo para la vida y el trabajo, para integrarlo a la vida social que le permita satisfacer así necesidades individuales como colectivas.

De hecho los fines y objetivos de la Educación Nacional plasmados en la Ley Primaria y Secundaria mencionan éstos principios como garantes para la construcción y desarrollo de la sociedad salvadoreña de cara al futuro.

⁶⁷Ídem, Pág. 18.

⁶⁸Imideo G Nerici. Hacia una Didáctica General Dinámica. 3º Edición Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1985 Pag 131.

La interrelación familia y sistema educativo sería la responsable de la formación del individuo, pero muchas veces existe un divorcio entre éstas, afectando así al proceso de la enseñanza.

En la mayoría de casos por rasgos culturales cabe mencionar la poca credibilidad que muchos padres de familia tienen de la educación para con sus hijos por cuánto es un proceso largo y no le resuelve de inmediato sus necesidades y prefieren orientarlos a otras actividades más productivas, éste fenómeno ocurre con mayor frecuencia en las clases más desposeídas del área rural y de las áreas marginales suburbanas, al tener este concepto de la educación el padre de familia si acaso manda a sus hijos a la escuela es una actividad académica intermitente con repitencia y de mala calidad “muchas familias se sienten desligadas de la obligación de educar a sus hijos e hijas por solo el hecho de mandarlos a la escuela y principalmente, cuándo son pagadas tasas y mensualidades elevadas, como si la escuela por si sola pudiese realizar milagros de la educación”/69

Si se trata de la responsabilidad compartida entre la familia y la escuela como institución básica de la educación se puede afirmar que los padres tienen relativamente información sobre los beneficios de asistir a la escuela, sobre las ventajas de que los niños se matriculen a tiempo, sobre la importancia de la asistencia diaria y sobre la forma que ellos pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Prueba de esto es que los padres de familia asisten al Centro Escolar cuándo se les solicita y en algunos de éstos casos no lo hacen; así mismo poco colaboran en orientar a sus hijos e hijas en las actividades extra aulas, no los motivan ni los apoyan.

En definitiva los padres de familia están poco motivados para demandar y promover la educación de sus hijos e hijas “los padres se quejan de la escuela, dicen que no educan; de los hijos que no estudian, no aprenden y son cada vez peores. Es deber de los padres acompañar la vida, no solo escolar, sino

⁶⁹Ídem, pág. 105.

también familiar y social de sus hijos e hijas, deber de que no pueden ni deben desentenderse”.

Los responsables de la educación además de los directores, maestros y maestras son los padres y madres de familia quienes deben comprender al niño o niña en su manera de ser, confortarlos y animarlos ante sus fracasos escolares, el niño o niña necesita sentirse amparado, protegido y orientado por los padres, madres, maestros, maestras, directores, aproximarse a ellos como amigos. De ésta manera se logrará formar un ciudadano útil a la sociedad y que pueda vivir en democracia.

2.2 Rendimiento Académico

El Nivel de conocimiento/⁷⁰, de un estudiante, intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-estudiante. Cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante.

Un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos.

El rendimiento del sistema educativo es el resultado del sistema educativo en función de los medios humanos y económicos que forman parte de él. Se trata de una valoración que fundamentalmente toma en consideración los aspectos cualitativos, aunque también evalúa los aspectos cuantitativos de todos los componentes del sistema.

El **rendimiento académico**/⁷¹, hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un periodo escolar.

⁷⁰ Locke: El conocimiento. Niveles y Tipos de Conocimiento;
http://www.webdianoia.com/moderna/locke/locke_fil_conoc.htm

⁷¹ El rendimiento académico , <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

En otras palabras, el rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la **dificultad propia de algunas** asignaturas, hasta la **gran cantidad de exámenes** que pueden coincidir en una fecha, pasando por la **amplia extensión de ciertos programas educativos**, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras actividades están directamente relacionadas al **factor psicológico**, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la **subjetividad del docente** cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

2.2.1 El Aprendizaje

Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento⁷², que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.

Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos. Se aprende de todo; lo bueno y lo malo. Se aprende a bailar, cantar, robar; se aprende en la casa, en el parque, en la escuela: se aprende en cualquier parte.

⁷² Comportamiento: <http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento>

En un niño que aprende a leer... se produce aprendizaje, un cambio: no sabía leer y pasó a la condición de „saber leer“. Todos sabemos que hay analfabetismo por desuso: si no se ejercita la lectura... puede „desaparecer“...

La definición (Papalia), descrita más arriba excluye cualquier habilidad obtenida sólo por la maduración, proceso por el cual se despliegan patrones de conducta biológicamente predeterminados, siguiendo más o menos un programa. El desarrollo es descrito a menudo como el resultado de una interrelación entre maduración y aprendizaje. Por cierto, en el aprendizaje el cerebro es un factor clave.

El cerebro humano es un extraordinario centro procesador, tanto de información genética, como cultural y ambiental. Gobierna la acción de nuestros genes; facilita la integración a nuestra cultura (costumbre, normas, códigos...) y a las cambiantes variables ambientales; por ejemplo, sabemos qué hacer en situaciones de mucho frío o mucho calor.

2.2.2 Definiciones de Aprendizaje

El aprendizaje (Ardila) es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica. El aprendizaje humano (Novak, Gowin) conduce a un cambio en el significado de la experiencia: la verdadera educación cambia el significado de la experiencia humana.

El aprendizaje (Travers) puede ser considerado – en su sentido más amplio – como un proceso de adaptación; el hombre adquiere nuevos modos de comportamiento o ejecución, con el objeto de hacer mejores ajustes a las demandas de la vida.

El aprendizaje (Wittrock) es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, por medio de la experiencia.

Marta Manterola precisa que en prácticamente todas las definiciones hay tres elementos: - El aprendizaje es un proceso, una serie de pasos progresivos que conducen a algún resultado, - El aprendizaje involucra cambio o transformación

en la persona, ya sea en su comportamiento, en sus estructuras mentales, en sus sentimientos, en sus representaciones, en el significado de la experiencia, etc.

El aprendizaje se produce como resultado de la experiencia.

Adicionalmente, señala, “el aprendizaje es un proceso interno que tiene lugar dentro del individuo que aprende, y no es posible realizar observaciones directas acerca del aprender”. Lo asociamos a un cambio: el niño ahora sabe sumar; antes, no sabía...

Hay cambios que no constituyen aprendizaje, que son resultado de la maduración, crecimiento... o los cambios conductuales que se producen como consecuencia de drogas.

El aprendizaje, considerado desde la psicobiología (Pinel), consiste en la inducción de cambios neuronales relacionados con la conducta como consecuencia de la experiencia. La memoria consiste en su mantenimiento y en la expresión del cambio conductual.

2.2.3 Teorías del Aprendizaje

Escamilla explica que los científicos en áreas relacionadas con la educación (pedagogos, psicólogos, etc.), han elaborado teorías que intentan explicar el aprendizaje⁷³. Estas teorías difieren unas de otras, pues no son más que puntos de vista distintos de un problema; ninguna de las teorías es capaz de explicar completamente este proceso.

De manera similar, Urbina considera que la expresión “teorías del aprendizaje” se refiere a aquellas teorías que intentan explicar cómo aprendemos.

Castañeda (1987, mencionado por Escamilla, 2000) define teoría de aprendizaje como: “un punto de vista sobre lo que significa aprender. Es una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se

⁷³ Aprendizaje: <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

manifiesta éste y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje”.

Pérez Gómez (1988:13), profundizando más, considera que la mayoría de las teorías del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales, que hacen referencia a aprendizajes de laboratorio, que pueden explicar relativamente el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del que se hace en el aula. Además, expresa, que toda teoría del aprendizaje debería ofrecer una explicación del aprendizaje.

Sobre la clasificación de las teorías del aprendizaje, Pérez Gómez (1988); Bower e Hilgard (1989); Pozo (1989); Merriam y Caffarella (1991); y Acosta (2001) coinciden en que la agrupación de dichas teorías es muy complicada y difícil.

Pérez Gómez (1988:13) expresa que el método y el criterio que se utilice para clasificar las teorías no van a ser excluyente, ni va a agotar todas las posibilidades de los miembros a agrupar; explica que algunas teorías se encuentran entre varias categorías pues participan en aspectos comunes. Su inclusión en una u otra es una opción metodológica y relativa, en función del criterio escogido.

Una muy completa es la propuesta por Alonso y Gallego (2000) que clasifican las teorías del aprendizaje de acuerdo a la importancia pedagógica en ocho tendencias.

- Teorías Conductistas
- Teorías Cognitivas
- Teoría Sinérgica de Adam
- Tipología del Aprendizaje según Gagné
- Teoría Humanista de Rogers
- Teorías Neurofisiológicas
- Teorías de Elaboración de la Información
- El Enfoque Constructivista

De dicha clasificación se buscaron las distintas corrientes y de acuerdo con García Cuéllar (2006) se ha hecho una síntesis de las ideas principales que se describen en los siguientes párrafos.

En el Conductismo Pavlov⁷⁴, investigó sobre el desarrollo de asociaciones y el condicionamiento clásico. Thorndike⁷⁵, estudió sobre el condicionamiento instrumental y su teoría del refuerzo. Skinner⁷⁶, formuló diferentes conceptos del Condicionamiento Operante y de la Enseñanza Programada.

Después, apareció el término Cognitivo que hace referencia a actividades intelectuales internas como la percepción interpretación y pensamiento. En el campo del aprendizaje aparecieron diferentes teorías entre las cuales se destacan las del grupo de la Gestalt, Piaget, Ausubel, la Teoría Sinérgica de Adam, Gagne, Carl Roger, las Corrientes Neurofisiológicas y las Teorías de la Información.

El grupo de la Gestalt⁷⁷, expresó un principio fundamental “el todo es más que la suma de las partes”. La Aplicación de este principio se debe a dos importantes procesos psicológicos: la percepción y el pensamiento. Alonso y otros (1994:26-27) explican que la influencia de la Gestalt ha sido notable, muchos de sus conceptos y problemas se han incorporado, y han sido reformulados en otras corrientes psicológicas, principalmente en la psicología cognitiva y en la psicología social.

Piaget⁷⁸, centró sus estudios en la psicología del desarrollo y en la Teoría de la Epistemología Genética. Ausubel planteó que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.

⁷⁴ Iván Petróvich Pavlov, Teorías del aprendizaje,
http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/pavlov_03.html

⁷⁵ Edward L. Thorndike, Teoría del Aprendizaje, 1874-1949,
<http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre2.shtml> ⁷⁶

Burrhus Frederic Skinner, Teoría del reforzamiento,
<http://liderazgoymas.wordpress.com/2010/07/13/teoria-del-reforzamiento-de%C2%A0skinner/>

⁷⁷ Fritz Perls, Psicología de la Gestalt, <http://www.personarte.com/gestalt.htm>

⁷⁸ Jean Piaget, Psicología del Desarrollo, Teoría Cognitiva,
<http://psicodesarrollo1b.blogspot.com/2011/03/jean-piaget-teoria-cognitiva.html>

La Teoría Sinérgica de Adam aportó interesantes sugerencias en el campo del aprendizaje de los adultos y en el aprendizaje colaborativo. Gagné ofreció fundamentos teóricos para guiar al profesorado en la planificación de la instrucción. La teoría de Carl Roges se basó en que “toda teoría se construye a partir de otras teorías, o bien de algunos principios de orden filosófico, o bien de la observación empírica”.

En la era de la información y la globalización a principios del siglo XXI las Corrientes Neurofisiológicas explican sobre todos los componentes neurológicos, fisiológicos y sobre la manera en que trabajan los dos hemisferios cerebrales. En las Teorías de la información cualquier comportamiento es analizado en términos de un intercambio de información entre el sujeto y el medio, intercambio que se consigue mediante la manipulación de símbolos, teorías actualmente aplicadas en la Inteligencia Artificial y en redes neuronales en el campo de la informática.

Con todo lo anterior es importante hacer notar que muchos de los conceptos de aprendizaje han sido tomados como base de nuevas teorías y en la estructuración de nuevas corrientes para estudios del ser humano en el campo de la psicología y en aplicaciones a la pedagogía.

También, es importante resaltar que en algunas teorías hay muchos puntos en común. Las teorías de Piaget, Skinner y Gagné/⁷⁹, coinciden en que el organismo es naturalmente activo y que el aprendizaje ocurre debido a tal actividad.

Las tres teorías expresan en que se debe dar atención a cada uno de los alumnos y sus diferencias para orientar de manera más individualizada su aprendizaje. También expresan que el aprendizaje debe llevarse en una secuencia ordenada y lógica (Alonso y otros, 1994:39). Skinner hace notar más este punto ya que expresa que el aprendizaje debe realizarse secuencialmente con una serie de acciones previamente estructuradas, es decir, ha de seguir un programa, de forma que al final del mismo haya aprendido lo que se pretendía.

⁷⁹ Robert M. Gagné: Teoría del Aprendizaje, <http://www.buenastareas.com/ensayos/Teoria-Del-Aprendizaje-Robert-Gagne/4394150.html>

Las teorías de Skinner tienden más al individualismo del aprendizaje y las de Piaget se encaminan al empleo de integración de grupos dinámicos.

En cuanto a las corrientes Neurofisiológicas y las Teorías de la Información están encaminadas hacia un mundo de la información, el uso de ordenadores, los sistemas de comunicación y el empleo de nuevas tecnologías.

Para terminar y de acuerdo con todas las teorías propuestas en este capítulo, considero importante hacer notar que todo esto puede ser utilizado como base a nuevas teorías en áreas de la psicología, la pedagogía, la didáctica, las Tecnologías de la Información y la Comunicación entre otras más. Además, anima a buscar nuevos conceptos en áreas afines al Aprendizaje como son los Estilos de Aprendizaje, la Formación del Profesorado y la integración de TIC.

2.2.4 Tipos de Aprendizaje

El Aprendizaje Cognitivo

A partir de la investigación de Piaget, sabemos que la forma de pensar de un niño es bastante diferente de la del adulto. El aprendizaje desde esta perspectiva epistemológico-genética es un conjunto de fenómenos dependiente del contexto y debe ser descrito en términos de las relaciones internas entre el individuo, la cultura y la situación en la que el individuo está inmerso. Esta relación se produce a través de los conocimientos que el sujeto va adquiriendo y que influyen básicamente en los nuevos conocimientos que se le ofrecen. Ausubel (1963, 1969), denomina a este fenómeno "aprendizaje verbal significativo dotando de sentido cognitivo al hecho como de explicar una lección en clase. Otros autores han propuesto nuevos modelos cognitivos. Gagne (1965) propuso un modelo de aprendizaje, que se denomina el procesamiento de la información, en el que contempla los conceptos de estructuras, procesos y resultados de aprendizaje. Carroll (1963) propone un modelo que se basa en la variable tiempo; Bloom (1976) establece las predisposiciones cognitivas y afectivas para aprender; Walberg (1981) propone el modelo de productividad educativa relacionando la aptitud, la instrucción y el ambiente con los ámbitos afectivos, conductistas y cognitivos del aprendizaje.

2.2.5 El Aprendizaje Constructivista

Desde la perspectiva epistemológica, el aprendizaje constructivista constituye la superación de los modelos de aprendizaje cognitivos que hemos descrito anteriormente. Intenta explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos y como sus estructuras conceptuales le llevan a convertirse en las gafas perceptivas (Novack, 1988) que guían sus aprendizajes. Esta guía será capaz de explicar el hecho de que un estudiante atribuya significado a los conocimientos que recibe en las aulas, es decir que reconozca las similitudes o analogía más, que diferencie y clasifique los conceptos y que cree nuevas unidades instructivas, combinación de otras ya conocidas. (18ilustración: (Beaty Williams)).

El paradigma constructivista del aprendizaje se centra en la noción de la realidad subjetiva. La cultura se transmite y se crea a través de la educación y se organiza por medio de un vehículo cognitivo que es el lenguaje; a partir del capital cognitivo que está representado por conocimientos, habilidades, experiencias, memoria histórica y creencias míticas acumuladas en una sociedad (Morin 1994-1991).

El paradigma indica que el estudiante debe construir conocimientos por sí mismos y con la ayuda de otro (mediador) y que solo podrá aprender elementos que estén conectados a conocimientos, experiencias o conceptualizaciones previamente adquiridos por él.

2.3 Enfoques Actuales

Para los especialistas que, liderados por Jaques Delors, elaboraron el último informe de la UNESCO, los cuatro pilares de la educación del tercer milenio, son: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a comprender al otro.⁸⁰

De lo anterior mencionado también se dice que la educación realmente se transforma cuando se transforma el sistema y ese cambio transforma el concepto de inteligencia. La inteligencia es cuando se logra que el alumno de

⁸⁰ http://en.wikipedia.org/wiki/Webster%27s_EDictionary

hoy aprenda a aprender, aprenda a comprender, aprenda a relacionarse, aprenda a elegir y aprenda a ser.

2.3.1 Visión de los Enfoques Pedagógicos Actuales

Este texto presenta los rasgos más destacados de las corrientes pedagógicas que dominaron el panorama educativo durante el siglo XX, y que se proyectan con fuerza hacia el siglo XXI. Se trata de aquellas teorías cuyos presupuestos están presentes de manera explícita o implícita en los procesos de innovación educativa de gran parte de los países del mundo occidental. Tienen en común el interés por establecer relaciones entre la reflexión pedagógica y los factores psico-sociales que entran en juego en los procesos de aprendizaje. Sin embargo, observan marcadas diferencias en relación a la manera como entienden el desarrollo del conocimiento humano, las relaciones educador-educando y el peso en el aprendizaje de los factores psicológicos y de los factores sociales.

La descripción de los distintos enfoques permite, además, identificar aquellos aportes pedagógicos que pueden dotar de un fundamento teórico al trabajo de Investigación.

2.3.2 Experiencias y Enfoques en el devenir de la Alimentación

Hace años que la FAO,⁸¹ señaló que el mundo, en función del estado de las fuerzas de producción agrícola, podría alimentar sin problema a más de doce mil millones de personas, es decir, aproximadamente al doble de la población actual. Y, sin embargo, 850 millones de personas pasan hambre y seis millones de niños menores de cinco años de edad mueren cada año como consecuencia de la inanición y la malnutrición.

El mismo fenómeno se repite a escala regional: entre 2001 y 2003, la producción de alimentos en América Latina y el Caribe excedió en un 30% las necesidades de proteínas y calorías requeridas para alcanzar la suficiencia energética de la población de la región.

⁸¹Silvia Pescador Hernández: Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación / IUDC - UCM / Hambre y Cohesión Social: Cómo revertir la relación entre inequidad y desnutrición.

Mientras tanto, el 10% de la población (52,4 millones de personas) seguía careciendo de acceso suficiente a alimentos. Alrededor de ciento cincuenta millones de ciegos pueblan los países de África, Asia y América Latina como consecuencia de una alimentación insuficiente, a pesar de que ya en 1999, la entonces Directora de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Gro Harlem Brundtland, afirmó que “el ochenta por ciento de los afectados en la vista serían perfectamente evitables”.

Por otro lado, sabemos que aproximadamente un cuarto de la cosecha mundial de cereales cada año es utilizada para alimentar al vacuno de los países desarrollados, y que al mismo tiempo que en el Sur millones de personas mueren a causa de la desnutrición, las enfermedades cardiovasculares debidas a la sobrealimentación se van cobrando cada vez más víctimas en el Norte.

Nuestro mundo ya ha dejado de asombrarse ante las estadísticas. Quizás por ello, el hambre ha sido calificada como “un crimen de lesa humanidad” o como “la peor arma de destrucción masiva” por el relator especial de la ONU para el derecho a la alimentación, Jean Ziegler, y el Presidente de Brasil, Luiz Inácio Lula da Silva, respectivamente. Y es que, como afirmaba Josué de Castro en su Geografía del hambre, “surge por primera vez en la historia un tipo de sociedad en la cual la miseria y el hambre pueden suprimirse”.

El objetivo de este documento es precisamente incluir el tema del hambre en el debate sobre cohesión social tanto a nivel regional como en las distintas agendas políticas nacionales. En ese sentido, y con un enfoque dirigido a la acción, el documento fue presentado el pasado mes de junio en el seminario sobre Cohesión Social que tuvo lugar en la Secretaría General Iberoamericana, y ha sido concebido para servir de insumo en el proceso de preparación de la XVII Cumbre Iberoamericana, que reunirá entre los próximos 8 y 10 de noviembre en Santiago de Chile a los Jefes de Estado y de Gobierno de la región.

Si objetivamente no existe una falta de alimentos, el problema del hambre debe explicarse desde el punto de vista social, es decir, a partir de la distribución injusta de esos alimentos que han sido producidos en abundancia y sin embargo no llegan a quienes más los necesitan.

De esta forma, el hambre y la desnutrición surgen como el principal reto para la cohesión social de una región que, por otro lado, presenta elementos positivos en el plano político, con el avance de la democracia, y en el plano económico, con un progresivo crecimiento y una tendencia expansiva en el gasto social. El documento de trabajo parte de una pregunta clave en este sentido: “¿Cómo puede ser que toda sociedad con un mínimo de cohesión no pueda cubrir necesidades tan básicas como la alimentación y la nutrición?”

Si la cohesión social se refiere tanto al nivel de inclusión social que alcanza una sociedad como al impacto que dicha inclusión tiene sobre la percepción y el sentimiento de pertenencia a esa sociedad por parte de los individuos que la forman, los problemas en este ámbito pueden situarse tanto en las causas como en las consecuencias del hambre y la desnutrición.

Por un lado, porque factores como la pobreza, la exclusión y la inequidad inciden directamente en la desnutrición, lo que se manifiesta en el hecho de que la mayor tasa de desnutrición infantil se encuentre entre los más pobres, las zonas rurales y las minorías étnicas, es decir, los grupos con más problemas de inclusión y pertenencia. Por el otro, porque quien sufre el hambre en primera persona y, por tanto, se siente desamparado en lo más esencial, lógicamente pierde su confianza en las instituciones e incluso en la propia democracia, como puso de manifiesto el PNUD en su informe de 2004 sobre el estado de la democracia en América Latina.

Partiendo de este círculo vicioso generado en torno a los problemas de cohesión social, el documento pasa a analizar los alcances del hambre y la desnutrición, incidiendo primeramente en que son uno de los principales obstáculos para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), puesto que merman la asistencia y aprendizaje escolares, el acceso a mercados y recursos, la salud materna e infantil, el sistema inmunitario y la

educación y el empleo para mujeres y niñas, además de que conducen a un uso insostenible de los recursos naturales y a estrategias de supervivencia que implican un claro riesgo en relación a la difusión del VIH/SIDA y otras enfermedades.

Además, el impacto de la desnutrición en el ciclo de vida determina su reproducción intergeneracional, puesto que las mujeres que la sufren tienden a transmitir en sus embarazos problemas de este tipo. Esta reproducción intergeneracional, sin embargo, también incide en la reproducción de la exclusión y la pobreza, a pesar de que, como se apunta en el documento de trabajo, se trate de fenómenos no equivalentes, puesto que la pobreza coincide sólo parcialmente con el hambre y existen factores compensatorios de la desnutrición, lo que hace que existan diferencias notablemente significativas comparando los países de la región a partir de las tasas de pobreza y las de desnutrición. Así se explica, por ejemplo, que Paraguay y Guatemala tengan niveles de pobreza extrema similares, pero Guatemala cuadruple la desnutrición crónica de Paraguay.

El documento hace referencia a los elementos favorables que hoy por hoy existen en la región para erradicar el hambre y la desnutrición como una meta factible a medio plazo. Una “oportunidad histórica” marcada por las condiciones económicas e institucionales, los compromisos internacionales, el avance de la democracia y la importancia que ha cobrado la reivindicación del derecho a la alimentación como “derecho de toda persona a tener acceso a alimentos seguros y nutritivos, consistentes con el derecho de toda persona a estar libre de hambre”, según se reafirmó durante la Cumbre Mundial de la Alimentación en 1996 por parte de distintos Jefes de Estado y de Gobierno.

Se trata de una nueva visión, tanto en el plano internacional como en el interior de los Estados que, aunque no haya sido ejecutada con éxito en la práctica – pues aún existen millones de personas que no tienen garantizado ese derecho- al menos acaba con la tesis de Thomas Malthus que, mantenida desde el siglo XVIII, hacía del hambre un medio de regulación de la natalidad, en base a la selección natural.

Posteriormente, el documento analiza las estadísticas concretas en la región, a partir de la constatación de que existen ciertos progresos en el mejoramiento de los indicadores relacionados con el hambre, aunque con grandes diferencias entre países, fruto de las desigualdades sociales y económicas existentes. Por otro lado, y a pesar de que desde 1990 se ha reducido el porcentaje de personas sub desnutridas al 10%, lo que nos acerca al primer ODM, que situaba el porcentaje deseable en un 6,7% para 2015, cada vez resulta más inalcanzable el objetivo de la Cumbre Mundial de la Alimentación de 1996, que instaba a reducir a la mitad el número de personas hambrientas para ese mismo año.

La conclusión de los autores en este sentido es que el ritmo de disminución de la subnutrición está muy por debajo de las posibilidades y capacidades financieras, humanas, institucionales y de infraestructura de la región.

La quinta parte hace un repaso de los programas que se están ejecutando orientados implícita o explícitamente al mejoramiento de la seguridad alimentaria, apuntando que las recomendaciones de las tres agencias de Naciones Unidas que trabajan sobre estos temas (FAO, PMA y FIDA) van encaminadas a la ejecución de verdaderas políticas de Estado con una “doble vía de actuación”, de tipo emergencia y estructural, tanto a nivel temporal como en relación a grupos metas y, por tanto, a tipos de actividades. Además se hace mención a las iniciativas puestas en marcha a nivel regional, como América Latina sin Hambre, de la FAO, o Hacia la Erradicación de la Desnutrición Crónica Infantil, del PMA, UNICEF/⁸², OPS y el BID.

El documento es quizás el más interesante, en la medida en que se ofrecen unas directrices con el fin de que la erradicación del hambre pueda ser tomada como parte de un pacto para la cohesión social.

En este sentido se señalan cuatro pilares a través de los cuales se deberían estructurar los programas nacionales: la puesta en marcha de políticas de

⁸² UNICEF, Acción Humanitaria para los niños 2011, América Latina y El Caribe.

Estado incluyentes, fruto del acuerdo entre el Gobierno, el poder legislativo, la sociedad civil y el sector privado en base al derecho a la alimentación como parte fundamental de los Derechos Humanos; la construcción de un marco institucional fortalecido que incorpore a todos los actores implicados en la lucha contra el hambre; la destinación de recursos adecuados, en consonancia con la magnitud del problema en cada país; y la capacitación de recursos humanos, especialmente activos en la educación básica, con el doble objetivo de garantizar una correcta alimentación durante el período escolar y de fomentar la permanencia de los alumnos en las escuelas.

En la misma línea, se exponen cinco elementos que sirvan para articular una agenda de trabajo a nivel interagencial: priorizar el hambre y la desnutrición crónica en las agendas públicas, a partir de la promoción de espacios de diálogo a nivel nacional e internacional; aumentar la ayuda; priorizar las intervenciones hacia los países y provincias con mayor cantidad de personas subnutridas; fortalecer las capacidades nacionales para que puedan ejecutar de forma eficiente los recursos adicionales en la lucha contra el hambre; e intensificar la cooperación Sur-Sur, de forma que se favorezcan los intercambios de experiencias entre los distintos países.

El documento de trabajo propone también la utilización de nuevos indicadores, de tipo más subjetivo, adicionales a los tradicionales en el monitoreo sobre cohesión social, articulados en torno al ingreso, el empleo, la educación y la salud, entendida ésta como esperanza de vida. Se trataría de incluir dos indicadores específicos relacionados con el hambre (desnutrición crónica infantil y subnutrición) y otro sobre la percepción de inseguridad alimentaria, tomada a través de encuestas directas.

Un dato que no puede perderse de vista es que además la erradicación del hambre y la desnutrición crónica infantil tiene altos retornos, no ya sólo sociales, sino también económicos. Y es que, como apuntan los autores, el hambre cuesta mucho más a las sociedades que su erradicación. Exactamente, en 2004 supuso unos 6.700 millones de dólares, una cifra equivalente al 6,4% del PIB de la región.

El cambio climático, un fenómeno sobre el que muchos actores llevaban años alertando, ha comenzado a tomarse en serio a partir de la constatación de las nuevas oportunidades empresariales que abre, ya que hoy en día, en efecto, no contaminar puede llegar a ser más rentable que hacerlo. Habrá que ver en qué medida podría suceder lo mismo con la lucha contra el hambre y la desnutrición, a pesar de que en este caso no existan implicaciones directas para los países desarrollados.

De momento hay que apuntarse un primer fracaso en este sentido, después de que en la VIII Convención de Naciones Unidas para la lucha contra la desertificación, celebrada el pasado mes de septiembre en Madrid, Japón bloqueara la decisión final sobre el presupuesto que los 191 países miembros van a aportar contra el deterioro de los ecosistemas en los próximos diez años. El plan estratégico acordado, que sin dinero de por medio hace presumir que todo puede acabar en agua de borrajas, además sabe a demasiado poco. La desertización es un fenómeno que destruye la tercera parte de los suelos de la tierra y, lo que es peor, afecta a la subsistencia de 1.200 millones de personas de todo el mundo. Frente a ello, sólo queda la alternativa del llamamiento a la acción, algo en lo que, como apuntaban los autores del documento de trabajo, se necesita la máxima urgencia porque “la erradicación del hambre no puede esperar más: es el derecho a la vida el primero que debe satisfacerse, y es el daño más crónico el que requiere una intervención más temprana”.

2.3.3 Las Instituciones y la Comunidad

En este apartado daremos a conocer algunas instituciones que están relacionadas con la alimentación socio educativo; la nutrición y el aprendizaje. Además este plan ha generado la implementación de fomentar sobre la salud del estudiantado; para mejorar su proceso de aprendizaje y rendimiento académico. Al mismo tiempo se abordara la parte de la comunidad de dicho centro.

El centro escolar santa paula, esta con el programa de la alimentación y la salud escolar el cual es uno de los programas de gran cobertura del plan social,

“vamos a la escuela “ , “y el vaso de leche “ , este programa se ha convertido en uno de los programas más relevantes.

El programa de la alimentación consiste en el suministro de alimentos nutricional a los niños, niñas y adolescentes, desarrollando un conjunto de acciones alimentarias, nutricionales, de salud y de formación de hábitos alimenticios y estilos de vidas saludables que contribuye a mejorar el desempeño de los escolares. Así mismo este programa de alimentación tiene como finalidad de entregar diariamente desayunos y almuerzos, a los estudiantes de dicho centro.

Por lo tanto a los estudiantes se les entregara una ración de alimentación, para cada estudiante. Dentro de este programa tenemos lo que es “El refrigerio escolar”, esta consiste en que el ministerio de educación hace entregas periódicas de alimentos en crudo como lo es: arroz, frijoles, azúcar, aceite, leche entre otras. Todo esto es entregado, con el apoyo de la comunidad educativa, es decir específicamente las madres de familia, el alimento es preparado y entregado a los estudiantes, en las primeras horas de clase.

La UNICEF , es otra institución que apoya al centro educativo Santa paula , lo cual esta institución fue creada en el año de 1946 , titulado como fondo de las naciones unidas para la infancia , que ha desempeñado su labor en los Hogares , Escuelas , Los centros sanitarios y las instituciones , trabajando con las comunidades y mejorando la situación de las niñas y niños del mundo. Sumisión es proteger y dar a conocer sus derechos de manera que todos los niños del mundo conozcan sobre ellos. Al mismo tiempo es una organización profesional y no partidaria y nuestra cooperación no es discriminativa.

Además en todas nuestras instituciones los niños y las niñas son la prioridad, y en concreto los que viven en situaciones más desfavorecidos: aquellos que han sido víctimas de la guerra , desastres , de violencia o explotación , y los que viven en situaciones de extrema pobreza y los menores con discapacidades, de tal forma que la UNICEF tiene estrecha relación con los gobiernos nacionales y otras agencias de naciones unidas y organizaciones no gubernamentales .

También tenemos a “ECOS FAMILIAR”⁸³. Es otra institución en el cual consiste en que es una red integrada de servicios de salud domiciliar, todo esto se hace con la colaboración de las personas de las comunidades quienes prestan sus casas para que los médicos realicen sus tareas. Por otro lado los ECOS FAMILIARES planifican las consultas y luego realizar las respectivas visitas a cada vivienda.

INTERVIDA, es otra institución, que se hizo presente en unas de las emergencias nacionales, para brindar ayuda humanitaria; esta surgió en el año de 2001. Por lo tanto las acciones de intervida están basadas en generar procesos de desarrollo que generen cambios en beneficios principalmente de la niñez y sus familias. A sí mismo esta institución se coordina con sus acciones con los ministerios de EDUCACION y salud, también con los gobiernos locales. Por otro lado el programa de educación para el desarrollo en intervida educa en valores de responsabilidad, promoción de los derechos humanos para la transformación social, hacia un mundo más justo y equitativo.

Red solidaria

En 1995 Juan Carr fundó Red Solidaria junto a cinco amigos. La idea era simple, pero imprescindible: crear una comunión entre quienes tuviesen una necesidad determinada y todos aquellos dispuestos a ofrecerles ayuda.

A lo largo de estos años la Red Solidaria fue creciendo cada vez que una nueva voluntad de participación se sumaba a esa idea. Y cientos de voluntarios y amigos fueron acercándose, conociéndose, aprendiendo de cada experiencia relativa a la realidad que enfrentaban , Si en algún lugar necesitaba un trasplante; si existían infinidad de necesidades en comunidades de pueblos originarios; si había que enfrentar conflictos ecológicos o resolver la situación de aquellos que se encontraban viviendo en la calle; si una comunidad requería escuelas, o alimentos, o esperanza, ahora también existía un grupo enorme de gente dispuesta a hacer lo imposible para escuchar, acompañar e intentar resolver junto a ellos cada obstáculo y cada conflicto.

⁸³ Ministerio de Educación, Minsal, El Salvador;
<http://www.salud.gob.sv/ayuda/busqueda.html?searchword=ecos+familiares&searchphrase=all>

La reacción de la sociedad fue inmediata, masiva y conmovedora. Frente a cada uno de estos conflictos aparecían nuevas ideas, nuevas herramientas, nuevas soluciones. Esa era la prueba de que era finalmente posible: bastaba ese primer paso, bastaba ese deseo, esa emoción, esa voluntad que desencadenaría la acción.

Son ellos los que cuentan: los que esperan una oportunidad, los que necesitan de nuestro aliento y nuestro compromiso.

Y este es el momento para que ese compromiso se consolide en una transformación social concreta. La Red Solidaria es una suma de voluntades en comunión con una infinidad de necesidades.

Además tenemos El Plan Puebla Panamá es un instrumento de cooperación que busca integrar a la región centroamericana, coordinando esfuerzos y acciones de los siete países de Centroamérica y los nueve estados que integran la región Sur Sureste de México, en la perspectiva de promover el desarrollo integral, así como la integración en aquellos temas que hagan posible que de manera conjunta se creen bienes públicos regionales con el fin de elevar la calidad de vida de los habitantes.

El Plan Puebla Panamá es un instrumento de cooperación que busca integrar a la región mesoamericana, coordinando esfuerzos y acciones de los siete países de Centroamérica y los nueve estados que integran la región Sur Sureste de México, en la perspectiva de promover el desarrollo integral, así como la integración en aquellos temas que hagan posible que de manera conjunta se creen bienes públicos regionales con el fin de elevar la calidad de vida de los habitantes.

Antecedentes

La iniciativa de creación del Plan Puebla Panamá fue propuesta formalmente el 30 de noviembre de 2000 en la ciudad de México, por el C. Presidente de la República, Vicente Fox Quesada a los Presidentes de los países Centroamericanos y al Primer Ministro de Belice. El Plan fue presentado basándose en una nueva concepción de la planeación regional que busca adecuarse a un nuevo contexto nacional e internacional de democratización,

fortalecimiento institucional y participación de la sociedad civil organizada en la formulación de políticas públicas; para ello, se integraron la Estrategia de Modernización y Transformación de Centroamérica en el siglo XXI y la Estrategia para el Desarrollo Sustentable de la Región Sur-Sureste de México.

Es así que el 5 de junio de 2001, se publica en el Diario Oficial de la Federación de nuestro país, la creación de la Coordinación General del Plan Puebla Panamá, Capítulo México. Así mismo En junio del año 2001, los mandatarios de los ocho países de la región mesoamericana acordaron crear un mecanismo de diálogo y coordinación entre los diversos niveles de gobierno, que incluyera a los diferentes actores de la sociedad con el fin de impulsar proyectos de impacto regional cuyo objetivo primordial es: mejorar la calidad de vida de los habitantes de la región.

Tenemos también a la La educación que es un proceso de socialización y enculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.). La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (p.e. la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal. La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo. Sin embargo, millones de niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos a causa de la pobreza.

Los instrumentos normativos de las Naciones Unidas y la UNESCO estipulan las obligaciones jurídicas internacionales del derecho a la educación. Estos instrumentos promueven y desarrollar el derecho de cada persona a disfrutar del acceso a la educación de calidad, sin discriminación ni exclusión. Estos instrumentos constituyen un testimonio de la gran importancia que los Estados Miembros y la comunidad internacional le asignan a la acción normativa con

miras a hacer realidad el derecho a la educación. Corresponde a los gobiernos el cumplimiento de las obligaciones, tanto de índole jurídica como política, relativas al suministro de educación de calidad para todos y la aplicación y supervisión más eficaces de las estrategias educativas.

La educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza por su propio esfuerzo y participar plenamente en la vida de la comunidad.

En este contexto se dará a conocer una breve descripción sobre la comunidad, donde se visualiza desde el punto de vista político, cultural, Religioso y social, más sin embargo como investigadores presentamos lo que se ha observado en la comunidad.

El Caserío Santa Paula del cantón San Nicolás, municipio de apaste peque, departamento de San Vicente, cuenta con 90 familias aproximadamente, de las cuales el 75% se dedica a la agricultura el resto depende de remezas familiares el 62% de los hogares de la comunidad viven con madres y padres y es un gran apoyo para sus hijos; pero el 38% restantes son hogares desintegrados del fenómeno de la emigración o paternidad irresponsable, e4ntre otros. En lo cultural el Caserío cuenta con la CUENCA DE SISIMICO, la POZA AZUL que abastece de agua potable al Caserío y comunidades aledañas a esta. La existencia de una yesera en el pasado fue explotada por muchos trabajadores, pero debido a la guerra civil que atravesó el país en la década de los 80 fue caducada. Además se han encontrado piezas arqueológicas como vestigios asentamientos indígenas en la localidad.

La comunidad cuenta con su propia fiesta patronal en honor a si patrona “La virgen de Santa paula que se celebra el 26 de Enero; además el 21 de Diciembre se celebra la procesión de los indios y después se culmina con la misa de la virgen de Guadalupe y ese día hacen su primera comunión los niños y niñas de la comunidad.

Actualmente la comunidad cuenta con dos grupos de danza moderna los cuales participan en el dentro de la comunidad como de esta. También la comunidad cuenta con una Escuela de FUTBOL que es dirigido y patrocinado

por padres de familia de la comunidad con la colaboración de la alcaldía municipal de apaste peque. Además tiene equipos de softbol y futbol femenino que compite con equipos de otras comunidades vecinas y de otros municipios.

En cuanto a la religión que profesan es la católica y una minoría son evangélicos.

Como grupo investigador hemos observado que la comunidad del Centro Escolar, es que son personas amables , respetuosas , sobre todo muy humildes y muy colaboradores, se ha visto que estas personas se involucran en todos los eventos que realiza dicho centro, y cooperan en las actividades , apoyando con alguna necesidad que tenga la escuela y hacen lo posible por hacer llegar aquello que necesitan con alguna urgencia. Así mismo hemos observado que estas personas a pesar de sus trabajos y quehaceres domésticos, hacen lo posible por apartar su valioso tiempo y asistir a los eventos Sociales , culturales , religiosos, políticos.

Por lo tanto se ha observado que también asisten a las reuniones de padres y madres de familia y también asisten a las jornadas médicas que también son brindadas por INTERVIDA , de las cuales son consultas generales y con especialista.

Al mismo tiempo cabe mencionar que El centro Escolar , Caserío Santa Paula, además de esta comunidad cuenta con nueve comunidades aledañas donde hay mucha asistencia de alumnos a dicho centro por lo tanto son : Caserío el Guarumo, Caserío los Merinitos, Caserío Panameño, Caserío el Carrizo, Caserío Flores de Tepellán , Caserío San Andrés conocido comúnmente “ los Potreros “ , Caserío el Sitio y Caserío la Ceiba .

2.3.4 Reseña Institucional

En este bloque de la trayectoria institucional aquí tomaremos una breve reseña de los antecedentes de la institución , donde se tomara todo su proceso de inicio como escuela , cuáles han sido los avances que han obtenido durante el inicio como escuela hasta la actualidad , cuales son los

desafíos que han obtenido como institución y las desavenencias que han surgido como centro educativo hasta la fecha.

El Centro Escolar Caserío Santa Paula fue fundado en junio de , 1991 dentro del programa EDUCO está ubicado en carretera Panamericana Km 65, Caserío Santa Paula , Cantón san Nicolás, municipio de Apaste peque, Departamento de San Vicente . Se inició atendiendo la Educación Parvularia y primer grado y por la misma necesidad de la población se han ido ampliando los servicios educativos.

Actualmente ofrece atención desde Parvularia, I, II, Y III ciclo de educación básica, atendidos por el equipo docente de diferentes especialidades.

El Centro Escolar formo parte de Escuela Modelo, se estuvo dentro de las mejores quince escuelas evaluadas a nivel nacional se ha trabajado con la modalidad de aulas alternativas, se han organizado proyectos variados de lectura y escritura, se ha participado con alumnas en Asamblea Legislativa como diputados por un día , se ha participado en certámenes y con cursos de lenguaje y matemática obteniendo los primeros lugares a nivel de municipio , departamento, además se ha participado en las ferias de innovación pedagógica siendo los proyectos más destacados “ El barco del pirata lector “ y “ La carcacha de la lectura “, se trabajó en cultivos hidropónicos . El personal docente ha asistido a cursos de información pedagógica, dirigidas por el MINED Y FEPADE con la finalidad de mejorar los aprendizajes de niños y niñas de nuestra comunidad.

La institución goza de un excelente clima laboral en las relaciones docentes – docentes, docentes- alumnos, docentes -padres de familia, alumnos-alumnos, alumnos -padres de familia. La comunicación con los miembros de la comunidad se considera muy buena y ha sido gracias al desarrollo de escuela de padres durante todos los años de4 existencia del Centro Escolar.

El personal docente está organizado en equipos de Evaluación, Pedagógico y Gestión y cada uno desempeña su rol de manera sistematizada.

Actualmente contamos con los siguientes programas y proyectos:

- Proyecto de lectura y voluntariado de madres y padres de familia denominado “MI MAMA Y MI PAPA LEYENDO.
- Tutorías con alumno@s de tercer ciclo ayudando a niña@s de I Ciclo.
- Huerto escolar.
- Vivero de árboles frutales y forestales.
- Reciclaje.
- Voluntariado del cuerpo de paz.
- -Proyecto de estímulo para alumn@s con promedios destacados.
- Participación de estudiantes en torneos deportivos y convivios entre Centros Escolares.

Al formar parte de las Escuelas Inclusiva de Tiempo pleno se pretende minimizar los riesgos sociales ya que los alumnos permanecerán en el Centro Escolar más tiempo, se mejorara la calidad educativa y se ofertaran aprendizajes significativos que les sirva para desenvolverse en la vida. Se propiciarán los espacios para la recreación y la valoración de la riqueza natural y cultural de la comunidad haciendo de todos sus habitantes un recurso activo y valioso en la formación de niños y niñas.

El Centro Escolar Caserío Santa Paula está ubicado en Carretera Panamericana Km 65, Caserío Santa Paula, Cantón San Nicolás, municipio de Apastepeque, departamento de San Vicente.

Son diferentes especialidades los niveles educativos que el Centro Escolar ofrece van desde Parvularia, I, II, y III ciclo de educación básica.

El Centro Escolar Caserío Santa Paula, nació en junio de 1,991 dentro del programa EDUCO con Parvularia y primer grado; por la misma necesidad de la población se han ido ampliando los servicios educativos.

El Centro Escolar formó parte de Escuela Modelo, ha sido una de las mejores quince escuelas evaluadas a nivel nacional, se ha trabajado con las modalidad de aulas alternativas.

Se han organizado proyectos variados de lectura y escritura, se ha participado con alumn@s en la Asamblea Legislativa como diputados por un día, se ha participado en certámenes y concursos de lenguaje y matemática obteniendo los primeros lugares a nivel de municipio, departamento, además se ha participado en las ferias de innovación pedagógica siendo los proyectos más destacados "El barco del pirata lector" y "La carcacha de la Lectura", se trabajó en cultivos hidropónicos. El personal docente ha asistido a cursos de formación pedagógica, dirigidas por el MINED y FEPADE con la finalidad de mejorar los aprendizajes de niños y niñas de nuestra comunidad.

Existe al interior del Centro Educativo un excelente clima laboral en las relaciones docentes-docentes, docentes- alumnos, docentes- padres de familia, alumnos-alumnos, alumnos – padres de familia. La comunicación con los miembros de la comunidad se considera muy buena y ha sido gracias al desarrollo de escuela de padres y madres durante todos los años de existencia del Centro Escolar.

Actualmente se cuenta con los siguientes programas y proyectos:

- Proyecto de lectura y voluntariado de madres y padres de familia denominado
- Tutorías con alumn@s de tercer ciclo ayudando a niñ@s de I ciclo.
- Huerto escolar.
- Vivero de árboles frutales y forestales.
- Reciclaje.
- Voluntariado del cuerpo de paz.
- Proyecto de estímulos para alumn@s con promedios destacados.
- Participación de estudiantes en torneos deportivos y convivios entre Centros Escolares.

Al formar parte de las Escuelas de Tiempo Pleno se pretende minimizar los riesgos sociales ya que los alumnos permanecerán en el Centro Escolar más tiempo, se mejorará la calidad educativa y se ofertarán aprendizajes significativos que les sirva para desenvolverse en la vida.

Se propiciarán los espacios para la recreación y la valoración de la riqueza natural y cultural de la comunidad haciendo de todos sus habitantes un recurso activo y valioso en la formación de niños y niñas.

2.3.5 Modelo de Tiempo Pleno

Este modelo implica una extensión horaria que alcance un total semanal de 50 horas para el desarrollo de la acción educativa. El modelo propone una mayor especialización disciplinaria juntamente con el desarrollo de experiencias de aprendizaje de carácter interdisciplinarias.

FINALIDADES.

Elevar la calidad y el éxito escolar al mayor número posible de individuos.

Asegurar formas de aprendizajes interdisciplinarias con enfoques socio constructivista.

Promover la imagen y la función de la escuela como instrumento de desarrollo de la comunidad local.

POBLACIÓN BENEFICIADA.

Se pretende atender con horario extendido la siguiente población:

Parvularia.

I Ciclo.

II Ciclo.

III Ciclo.

2.4 Estrategias

Se utilizarán estrategias que ayuden a comprender los textos que lee y escucha y al mismo tiempo lleve a los alumnos a producir textos orales y escritos con base a modelos, partiendo de la implementación de técnicas como las siguientes: técnicas de lectura interactiva, comprensiva, silenciosa, en voz alta, dirigida, compartida, coral y modelada.

Aplicación de niveles de comprensión lectora.

Utilización de organizadores gráficos para comprensión y organización de la información.

Utilización de textos literarios como cuentos, poemas, rondas, trabalenguas y otros; como punto de partida para la enseñanza del código escrito.

Utilización de material concreto para la enseñanza de la Matemática, aprovechando los recursos del entorno como: semillas, piedritas, corcho latas, palitos, etc.

Utilización de material semiconcreto: dibujos, azulejos, dominó, dados, loterías numéricas, tripas enredadas, etc.

Se emplean situaciones problemáticas cotidianas en las cuales se realiza la resolución de algoritmos de diversas operaciones, empleando los diferentes conjuntos numéricos.

Asignación de actividades de investigación de campo y documental que permita la experimentación de situaciones problemáticas de la vida diaria.

Utilización de recursos naturales del entorno, para que haya una comprensión concientizada de la realidad y valorar la protección de los mismos.

2.4.1 Plan Curricular

Acuerdos curriculares del Centro Escolar:

Cuerpo docente organizado en equipos por ciclo.

Organización de los docentes en equipos de trabajo:

- Equipo pedagógico
- Equipo de evaluación
- Equipo de gestión

El equipo pedagógico diseñará formato de planificación colegiada por ciclos.

Planificación interdisciplinaria basada en la metodología por proyectos.

Revisión y unificación de contenidos que puedan correlacionarse por disciplinas para diseñar y ejecutar actividades complementarias.

El equipo pedagógico hará formato para revisar planificaciones trimestralmente a los docentes. Se organizarán aulas especializadas por disciplinas.

Los docentes y alumnos/as se desplazarán a los lugares asignados para talleres.(viviendas, canchas, centros escolares cercanos.)

El equipo de evaluación elaborará formato para revisar y registrar las evaluaciones que se les aplicará a los niños/as. Se programarán reuniones trimestrales con padres de familia y alumnos/as que presentan bajo rendimiento académico.

Se desarrollarán jornadas de refuerzo académico. Estimulación de estudiantes que obtengan promedios de 8 en adelante durante los tres períodos.

2.4.2 Evaluación

Propuesta metodológica para la evaluación de los aprendizajes.

Organización del equipo de evaluación.

Elaboración del plan de trabajo anual.

Acuerdos del comité:

- Realizar reuniones bimensuales.
- Revisar el cumplimiento de los indicadores de logro
- Revisar y registrar las evaluaciones que se aplicaran a los estudiantes.
- El proceso de evaluación sea de acuerdo a lo planificado

- Estimular a los estudiantes que obtengan un promedio de 8:00 durante los tres periodos.
- Que todos los/as docentes realicen el proceso de refuerzo y recuperación académica.
- Propuesta para evaluación del proyecto
- Organizar el equipo de evaluación ampliado (agentes educativos y del territorio)
- Reuniones trimestrales por ciclo para valorar el logro de los objetivos y las acciones de mejora, con docentes, padres de familia y estudiantes
- Establecer agenda para cada reunión que incluya objetivos e indicadores que deben ser revisados.
- Recoger información de evaluaciones mediante tablas de doble entrada.
- Respetar las normativas establecidas por el MINED en cuanto a evaluaciones.

SEGUIMIENTO:

- Visitas a los grados
- Talleres
- Círculos de estudio
- Estudio de casos

2.4.3 Apadrinamiento en el Centro Escolar

Aquí en este apartado se dará a conocer sobre el apadrinamiento que se da en dicho centro educativo, que es comentado por el Director Rodil Antonio .Flores.

El Centro Escolar Caserío Santa Paula cuenta con el apadrinamiento, ya que cuenta con la ayuda de la organización de INTERVIDA, que es la encargada de patrocinio de becas a los estudiantes. Por lo tanto el director Rodil nos dijo que gracias a esta institución , le tomo en cuenta a cinco de sus estudiantes , brindándoles becas para todo el año escolar. Así mismo brindándoles colores, plumones, regla, saca punta, etc.

También cabe destacar que como investigadores se ha observado que esta organización , realiza tres supervisiones al año, ya que investigan el comportamiento del estudiante y su rendimiento escolar, otro sería visitar las casas de los estudiantes y el otro sería los chequeos médicos, Aquí reciben consultas tanto generales como especialidades . Hemos observado que también a los estudiantes los desparasitan tres veces al año tanto como interior y exterior, esto lo hacen con la intención de que los alumnos estén saludables y su aprendizaje sea mejor y significativo.

Además como investigadores tuvimos la oportunidad de con versar con uno de ellos y nos comentó que para obtener una beca el alumno es sometido a una regla establecida, que tiene que ser comprobable que es de escasos recursos económicos y luego los visitan a sus casa de habitación para verificar y constatar lo que argumentaron para merecer a esa beca escolar.

Otro factor muy importante es que esta institución se interesa por el bienestar de los alumnos , ellos están periódicamente comunicándose con los docentes para preguntar de los estudiantes y si por algún motivo no van a clases ellos llegan a sus casa a verificar los motivos del por qué están faltando a clases, conversan con los padres para verificar si están al tanto de sus hijos si llegan o no de igual manera si están enfermos los visitan para brindarles ayuda médica de especialista y de llevarles medicina hasta su casa.

2.4.4 Testimonios sobre la Alimentación

Aquí son entrevista que se realizaron para conocer opiniones de la alimentación.

Sra. Carmencita nos dio su opinión en que el refrigerio ha beneficiado a muchos estudiantes porque algunos llegaban sin desayunos y otros sin almorzar, entonces se ha visto mejoría por que se ven diferentes... Y como madre de familia ha visto en su hija cambios muy significativos en el área escolar.

Alumno Javier estudiante de dicho centro educativo.

Él nos comentó que asintió que el refrigerio escolar le ayudó de mucho porque le dan su almuerzo escolar y que se siente muy motivado para seguir estudiando, porque le ayuda en salud tanto emocional, físico, psicológico, etc. Por lo tanto que también asintió cambios significativos en su estudio y su rendimiento escolar.

2.4.5 Trayectoria Institucional

F.A.O. La FAO se estableció en San Salvador en 1978. Desde entonces y de acuerdo con su mandato y especialización ha apoyado técnica y financieramente más de 100 proyectos nacionales y regionales. Estos proyectos han contribuido directamente con tres grandes temas: a) Seguridad Alimentaria, Nutrición y la Pobreza; b) Marco Legal; y c) Fortalecimiento institucional en las áreas siguientes: Producción y Comercialización, Manejo de cosecha y procesamiento de productos agropecuarios; Reactivación y diversificación pesquera; Desarrollo rural; Huertos Escolares y Manejo sostenible de los recursos naturales, todos orientados al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

LA O.P.S.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) es la Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y es el Organismo especializado en salud, dentro del Sistema Interamericano (OEA). Tiene más de 100 años de experiencia, dedicados a mejorar la salud y las condiciones de vida de los pueblos de las Américas. Las autoridades sanitarias de los países miembros de la OPS/OMS (35 países de las Américas) fijan las políticas, estrategias y lineamientos administrativos de la Organización por medio de sus Cuerpos Directivos.

EL B.I.D.

La idea de una institución para el desarrollo de América Latina y el Caribe surgió por primera vez durante las actividades iniciales encaminadas a crear un sistema interamericano en ocasión de la Primera Conferencia Panamericana de 1890. Tuvieron que transcurrir casi siete decenios para que el BID se volviese una realidad bajo una iniciativa propuesta por el entonces Presidente de Brasil Juscelino Kubitschek. El Banco se fundó oficialmente en 1959, cuando la Organización de los Estados Americanos redactó el Convenio Constitutivo del Banco Interamericano de Desarrollo.

O.M.S.

La OMS es la autoridad directiva y coordinadora de la acción sanitaria en el sistema de las Naciones Unidas.

Es la responsable de desempeñar una función de liderazgo en los asuntos sanitarios mundiales, configurar la agenda de las investigaciones en salud, establecer normas, articular opciones de política basadas en la evidencia, prestar apoyo técnico a los países y vigilar las tendencias sanitarias mundiales

En el siglo XXI, la salud es una responsabilidad compartida, que exige el acceso equitativo a la atención sanitaria y la defensa colectiva frente a amenazas transnacionales.

AA.H.M.

Alianza contra el Hambre y la Malnutrición (AAHM)

El AAHM (anteriormente conocida como la Alianza Internacional contra el Hambre), fue fundada en octubre de 2003, como resultado de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación: cinco años después.

Reúne a la sede en Roma Alimentos de la ONU y las agencias Agricultura (FAO, el FIDA y el PMA) y Bioversity International, así como algunas

organizaciones no gubernamentales internacionales y organizaciones de la sociedad civil.

La función principal de AAHM es servir como vehículo para la promoción conjunta a nivel internacional y nacional hacia un mundo libre del hambre, la desnutrición y la pobreza. El AAHM ha tenido éxito en el fomento de la aparición de las Alianzas Nacionales contra el Hambre y la Malnutrición (NAAHM) en cerca de 40 países, tanto desarrollados como en desarrollo, y se están tomando medidas para que las alianzas nacionales juntos en alianzas regionales para defender con una voz más fuerte.

El derecho a la alimentación es uno de los principales pilares de la labor de la AAHM y sus socios. Alianzas Nacionales están perfectamente posicionados para ayudar en la aplicación del derecho a la alimentación en sus respectivos países en los que ofrecen un espacio neutral para las diferentes partes interesadas (incluidos los gobiernos, las organizaciones de la sociedad civil y el sector privado, entre otros) comprometidos con la lucha contra el hambre y la malnutrición al diálogo sobre los programas y las políticas más eficaces para lograr la seguridad alimentaria nacional y la nutrición. Por lo tanto, las alianzas nacionales funcionan como marcos de colaboración y función de catalizar y los programas y políticas, incluido el derecho a la alimentación de corriente de seguridad nutricional de alimentos específicos.

El proyecto está trabajando junto con el AAHM para apoyar la creación y el fortalecimiento de las alianzas regionales en África, Asia y los países árabes.

FEPADE

Empresarios por la Educación un programa de FEPADE sin fines de lucro, formado por empresarios responsables con una visión de promover y contribuir al mejoramiento de la cobertura y calidad de la educación en El Salvador. Su participación activa, clave y estratégica en la transformación del sistema educativo se da a través de la responsabilidad social que conlleva al aporte de liderazgo, conocimientos y recursos.

Empresarios por la educación surge como un programa que busca sumar esfuerzos y actuar colectivamente de manera estratégica ofreciendo conocimientos y recursos en torno de las necesidades del sistema educativo.

Mejorar la calidad de la educación requiere de acciones simultáneas y coherentes con niños, maestros, familiares y comunidades, así como con agentes administrativos y demás actores que intervienen en el proceso y sistemas educativos.

Entendemos que se debe promover e implementar programas y proyectos que logren cambiar el modelo pedagógico frontal, tradicionalmente utilizado, hacia uno nuevo, basado en la participación, en el aprendizaje activo, y en un cambio del rol del docente que enfatice en el aprendizaje y no solo únicamente en enseñar.

Para ello estamos convencidos que debemos generar y fortalecer alianzas estratégicas en el campo de la educación, y que debemos convocar e integrar nuevos actores locales y del exterior para actuar conjuntamente bajo un principio básico: "YO ME SUMO".

2.5 Situación Institucional Actual

El Centro Escolar Caserío Santa Paula está ubicado en carretera panamericana Km 65 del Cantón San Nicolás Municipio de Apastepeque, Departamento de San Vicente.

La institución actual mente posee una población 210 alumnos/as atendidos desde parvulario hasta noveno grado; los cuales proviene de los 9 caseríos vecinos; El Centro Escolar asumió la responsabilidad de ser Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno para potenciar una formación integral a través de la inclusión de líderes comunitarios y agentes del territorio que nos permiten Mejorar los rendimiento académicos de nuestras niñas/os ; mediante la implementación de proyectos en los cuales pretendemos la mayor participación de los padres y madres de familia.

EL Centro Escolar formo parte de la Escuela Modelo estuvo dentro de las mejores quince escuelas evaluadas a nivel nacional se ha trabajado con la modalidad de aulas alternativas se han organizado proyectos variados lectura y escritura ,deporte ,bisutería , enguatado y manualidades; Se ha participado en Asamblea Legislativa en el Certamen y concurso de lenguaje y matemática Obteniendo los mejores lugares a nivel del municipio, además se ha participado en las ferias de innovación pedagógica siendo los proyectos más destacados "

- a) El Barco Pirata
- b) El Lector y la Carcacha de la Lectura
- c) Trabajo en Cultivo

El personal docente ha participado en concursos de formación pedagógica dirigidos por el MINED y FEPADE, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de nuestra comunidad.

La relación entre los padres de familia ha logrado el desarrollo y el éxito del aprendizaje de los alumnos en el centro escolar. El personal docente está organizado en equipos de trabajo para llevar a cabo cada función a realizar las cuales son:

1. La alimentación
2. Evaluación
3. Gestión Educativa, Y cada una desempeña un rol de manera sistemática.

El proyecto piloto tiempo pleno permite a que más niños y niñas permanezcan mayor tiempo en el centro escolar, con el fin de que los educandos aprendan más en las manualidades como en los taller que se les imparten. Esto mejorara en la calidad de la educación, el aprendizaje será más significativo con la práctica.

2.5.1 Problemática del Centro Escolar

En el Centro Escolar Caserío Santa Paula tienen problemas al repartir los alimentos, como investigadores los manifestó el Director Rodil Antonio Flores y la niña Juana que la escuela ha tenido pérdidas de alimentos como de frijol, maíz, a la vez ollas, tazas, platos, cucharas etc. Manifestándonos el Director

del centro que esto se da cuando a las escuelas les reparten los alimentos del Ministerio de Educación, el lugar donde los entregan a todas las escuelas no es un lugar apropiado.

También se observa que la escuela tiene graneros donde guardan el maíz, los tienen llenos, y los ladrones los dejan vacíos. Las pérdidas son muchas más, a los niños los ha dejado sin alimentos. La niña Juana al entrevistarla nos dice que los alimentos no alcanza para los tres meses, hay meses que ella no se presentara a trabajar por motivos de fondos económicos, el sueldo que ella gana es de \$75 dólares mensuales.

La escuela ha contratado una cocinera por que los padres de familia no se presentan el día correspondiente para prepararles los alimentos a los estudiantes según la normativa del Ministerio de Educación, se observa la irresponsabilidad de los padres de familia, no ayudan en la elaboración de los alimentos.

También no hay presencia por parte de los padres de familia, en los días que hemos asistido al centro escolar, Por lo que nos vemos en la necesidad de colaborar en la cocina a voltear las pupusas, hacer la horchata, lavar platos, limpiar frijoles, hacer la bebida, limpiar las mesas y otros.

Los alimentos son guardados unos en la escuela y otros en las casas que están cerca de la escuela como: Las cajas de leches, los frijoles, el maíz, la avena para preparar los atoles como los refrescos para que los estudiantes no se queden sin los alimentos.

Otro problema que se observa es que el centro escolar no tiene muro de contención, al rededor se encuentra una malla metálica para cercar la escuela a su alrededor.

En la Entrada como en la salida del Centro Escolar no se encuentra túmulos para detener el tráfico vehicular, es un peligro para cuando los niños salen y entran a la escuela por la zona donde se encuentra la escuela.

Los vehículos pasan en excesiva velocidad a pesar que se encuentra un rotulo cerca de la escuela que dice Escuela Cerca. Los maestros cuando es hora de

entrar ponen conos en medio de la calle para evitar accidente en la entrada y salida.

2.5.2 Proyectos en Ejecución en el Centro Escolar

Proyecto de Alimentación Escolar

El ministerio de Educación ha implementado proyectos de alimentación con el fin que los estudiantes no falten a la escuela (deserción), este proyecto ha venido a mejorar la asistencia y el aprendizaje de los estudiantes.

La entrega de los alimentos dura tres meses los cuales sirven para prepararlos en el turno de la mañana y tarde.

Los alimentos que se reciben del ministerio de educación son:

- a) Frijoles
- b) Azúcar
- c) Avena fortificada
- d) Leche en Polvo
- e) Aceite

Los alimentos han venido a beneficiar a la comunidad educativa, también en este proyecto se tiene la colaboración de los padres de familia, aportan una colaboración voluntaria para la compra de leña, queso, tomates, chile, cebolla, etc.

Como investigadores hemos observado que el huerto escolar es una gran ayuda para la preparación de los alimentos, los cuales se siembran en el huerto, Rábanos, Papaya, Maíz, Pepino, Tomate, Loroco.

Unas de las limitantes es que los alimentos no cubren las necesidades del Centros Escolar por que no alcanza a cubrir a todos los estudiantes del Centro Escolar durante el periodo ya señalado.

En la preparación de los alimentos solamente se encuentra la cocinera en turno, por lo que se ve saturada en los que aceres y la preparación de los alimentos para ser entregados en el tiempo señalado, es decir en su horario establecido.

No se le asigna los recursos en el momento oportuno, como la falta de algunos productos que son entregados por los padres de familia.

En el aprendizaje este proyecto ha venido a mejorar las calificaciones en algunos estudiantes.

EL Director Rodil Antonio Flores compra algunos ingredientes para complementar el menú del mes como:

- a) Sopas
- b) Fideos
- c) Azúcar
- d) Quesos
- e) Aserrín de Queso
- f) Macarrones
- g) Salsas; todo esto con el bono escolar.

Algunos alimentos que prepara la señora Juana del Carmen a los estudiantes en el centro escolar son

- ✓ Pan con Frijoles
- ✓ Pupusas
- ✓ Arroz negro
- ✓ Arroz en leche
- ✓ Paliada
- ✓ Sopa de Pollo con fideos
- ✓ Enchiladas
- ✓ Pasteles, etc.,.

2.5.3 Enguatado

En este proyecto como investigadores tenemos que implementar la técnica del pegado de la esponja al cuaderno donde se forra con tela y también el espejo. Para realizar el proyecto fue necesario coordinar con el Director Rodil Flores y la profesora Beatriz donde asisten al taller 25 alumnos de los diferentes grados como del primer nivel, segundo nivel y tercer nivel; los niños de la mañana trabajan en la tarde, los de la tarde por la mañana los horarios que se atienden están alumnos de las 10 am- hasta las 3:00 pm.

Para comprar los materiales la escuela pone una parte del bono escolar y la otra parte los dan los estudiantes que quieren aprender el enguatado los alumnos/as cada uno realizo un cuadro para hacer espejo los decoraron a su creatividad.

2.5.4 Bisutería

En este proyecto los estudiantes del Centro Escolar Caserío Santa Paula Aprenderán hacer collares, anillos, pulseras, diferentes clases de aritos, etc.

Los estudiantes que asisten a este taller son de tercer ciclos los cuales los coordinadores de esto proyecto son los que motivan y enseñan a los estudiantes como elaborar los accesorios ellos están siendo beneficiados.

Con lo que se les enseñan tienen ingreso para seguir trabajando en aportar dinero para seguir aprendiendo otras hechuras de collares, aritos, anillos; ellos manifiestan que este taller ha venido hacer de mucha ayuda para obtener dinero los cuales ayudan a sus padres un poco. Para los gasto de alimentación y algo que ellos deseen comprar en la escuela, y ha venido a motivarlos más a querer seguir trabajando con la bisutería.

Porque ellos se han hechos de sus propias herramientas de trabajo, se han comprado una cajita para obtener su propio taller y siguen trabajando en sus casa en bisutería.

Los alumnos y maestro también se motivado y se acercado en horas de recreo a aprender también en saber cómo se trabaja con la bisutería, los alumnos de primero nivel, segundo nivel también se acercan a trabajar y para eso primero se les enseña cómo se colocan los broche en el hilo y se colocan las grapas cada niño y niña que desea trabajar en la escuela tiene que aportar una cantidad de \$1.00, \$0.50, \$0.25 centavos.

Dependiendo los que desean hacer lo mejor que los alumnos están bien interesado en que se va hacer se ve en ellos el interés y disposición que no salen al recreo por querer seguir aprendiendo y terminar lo que han

comenzado, si inician un collar ellos se van hasta que lo terminan, no faltan al taller.

2.5.5 La Salud en la Comunidad Educativa y las Comunidades

Intervida tiene supervisión en la salud visual de los estudiantes con ayuda de personas extranjeras se ha investigado que algunos niños/as reciben ayuda, el Director de centro escolar profesor Rodil flores manifiesta que hay niños de diferentes grados, tienen deficiencia en la vista para leer, problemas que no miran bien, Intervida lleva a los estudiantes con problemas visuales en donde el doctor a San Salvador con ayuda de los padrinos manda ayuda para los niños que lo necesitan para eso le hacen un diagnostico a cada niño para patrocinarlos y búscales un padrino que les puedan ayudar.

También Intervida desparasita a los estudiantes de toda la escuela interna y externa podemos decir que la interna les da desparasitante en pastillas a niños y también a los docentes. Luego ese mismo día tienen que presentarse la madres de familia para lavarles el cabellos a los niños/as que tienen piojos y también se les explica la importancia de desparasitarse y el aseo diario que tienen que darles a sus hijos, Intervida beneficia a la escuela en enseñarles cómo debe mantenerse limpio el estómago al desparasitarlo y les explican a las madres la importancia que este les ayuda al crecimiento y al buen desarrollo de los educandos.

Asiste a la escuela Santa Paula el promotor de salud abalizar y a fumigar y también hay charlas a los estudiantes sobre el aseo de las manos y como debemos ingerir los alimentos.

Las escuela presta las instalaciones para para que se den brigadas médicas donde bien personas de las nueve comunidades caserío el sitio, Santa Paula , los merinos, la ceiba, flores del Tepeyac, caserío san Andrés, EL guarumo, trinidad, Panameño.

También la población obtiene beneficio en cuanto a la salud que las personas extranjeras brindan a la población. Para eso se observó el interés de las personas que estuvieron muy de mañana para recibir la consulta con los

médicos. Aquí asistían familias completas por el interés de pasar consulta se observó que para iniciar recibían charlas primero, también ayuda psicológica y después la consulta estuvo muy bien organizado se iban a notando en orden a las personas para pasar consulta.

CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño Metodológico

El concepto tradicional de investigación-acción proviene del modelo Lewin de las tres etapas del cambio social: Descongelamiento, Movimiento, Recongelamiento.

El proceso consiste en:

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas.
2. Identificación de un área problemática;
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción;
4. Formulación de varias hipótesis;
5. Selección de una hipótesis;
6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis
7. Evaluación de los efectos de la acción
8. Generalizaciones.

Lewin esencialmente sugería que las tres características más importantes de la investigación acción moderna eran: su carácter participativo, su impulso democrático y su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales.

3.2 Investigación participativa

Es una metodología que se ubica en el paradigma crítico que, a diferencia del positivista o interpretativo requiere de la participación de los afectados por la preocupación temática estudiada. De este modo, los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento e

intervención sobre la realidad. Las ideas cruciales en la obra de Lewin fueron las de decisión de grupo y compromiso con la mejora. El rasgo distintivo que adjudica este autor a la investigación-acción es que aquellas personas que están afectadas por cambios planificados tienen una responsabilidad primaria en cuanto a decidir acerca de la orientación de una acción críticamente informada que parece susceptible de conducir a una mejorar.

3.3 Preocupación temática

Define el área sustantiva en la que el grupo decide centrar su estrategia de mejora, o sea que se refiere a la formulación de la naturaleza problemática de una determinada preocupación educativa. En el curso del proceso es habitual descubrir que la cuestión, preocupación o problema práctico que adquiere la forma de una preocupación temática compartida va cambiando a medida que se describe con mayor precisión y que la estrategia de acción provoca efectos. Esa articulación de la preocupación temática dotará al grupo de mayor cohesión.

3.4 Modelo curricular

El modelo curricular de investigación - acción fue propuesto por Lawrence Stenhouse en su intento por encontrar un modelo de investigación y desarrollo del currículo. En dicho modelo, Stenhouse afirma que el currículo es un instrumento potente e inmediato para la transformación de la enseñanza, porque es una fecunda guía para el profesor. En ese sentido las ideas pedagógicas se presentan como más importantes para la identidad personal y profesional del profesor que como algo útil para su actividad práctica. Esta premisa explica la separación entre teoría y práctica, y entre investigación y acción.

Según Stenhouse, para que el currículo sea el elemento transformador debe tener otra forma y un proceso de elaboración e implementación diferente. Un currículo, si es valioso, a través de materiales y criterios para llevar a cabo la enseñanza, expresa una visión de lo que es el conocimiento y una concepción clara del proceso de la educación. Proporciona al profesor la capacidad de

desarrollar nuevas habilidades relacionando estas, con las concepciones del conocimiento y del aprendizaje. Para Stenhouse, el objetivo del currículo y el desarrollo del profesor antes mencionado, deben ir unidos.

El modelo de Investigación – Acción que propone Stenhouse está basado en un proceso que comprende ciertos elementos básicos:

- Respeto a la naturaleza del conocimiento y la metodología
- Consideración con el proceso de aprendizaje
- Enfoque coherente al proceso de enseñanza.

Según Stenhouse, la mejora de la enseñanza se logra a través de la mejora del arte del profesor y no por los intentos de mejorar los resultados de aprendizaje. El currículo capacita para probar ideas en la práctica; para que el profesor se convierta en un investigador de su propia experiencia de enseñanza. Los elementos que se articulan en la práctica para dar paso a lo que se conoce como investigación – acción, están relacionados con la labor del profesor. Este debe ser autónomo y libre, debe tener claros sus propósitos y siempre ser guiado por el conocimiento.

La investigación es el potencial del estudiante, la preocupación del mismo, su colaboración y el perfeccionamiento de su potencial. La acción es la actividad realizada en acorde con lo teórico para desarrollar el potencial del estudiante.

En definitiva, el modelo curricular de Stenhouse es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a una discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica; para ello, un currículo debe estar basado en la praxis.

3.4.1 Metodología Empleada

Para esta investigación, se utilizó un conjunto de herramientas metodológicas y de investigación que permitieran una visión amplia de la realidad, desde la perspectiva de los diversos sectores sociales que intervienen en el país.

Las herramientas utilizadas fueron:

3.4.2 Investigación documental

Además de los documentos ya citados, relativos a los compromisos que adquirió el actual gobierno, se retomaron estudios e informes producidos en estos años por EL MINED y otras organizaciones sociales, así como documentos elaborados por agencias de cooperación, carteras de Estado, organismos especializados y académicos. También se tuvo como referencia el marco normativo que sustenta cada uno de los ejes abordados, tanto del ámbito nacional (Constitución y leyes secundarias).

3.4.3 Talleres de consulta y grupos focales

Estos espacios se orientaron prioritariamente a las y los destinatarios de MINED, así como a otros grupos sociales de base, para conocer sus valoraciones acerca de la realidad nacional. Se desarrollaron 7 talleres en los que participaron cerca de 150 personas, provenientes de organizaciones comunales, organizaciones juveniles de base, sindicatos, autoridades locales, dependencias estatales, entre otras. (ver anexo)

3.4.4 Entrevistas directas

Se dirigieron a funcionarios y funcionarias públicas, así como a representantes de organizaciones sociales que tienen una opinión calificada sobre los problemas abordados en este informe. Las entrevistas con docentes y estudiantes, además buscaban de acceder a información en su poder que no siempre está al acceso del público. En total se hicieron 30 entrevistas.

3.5 Población

Una vez que nos hemos definido cuál será nuestra unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados.

Nuestra población a estudiar son niños y niñas de tercer ciclo del Centro Escolar “Santa Paula” del Municipio de Apastepeque. La población es un conjunto de todos los casos que concuerda con determinadas especificaciones. Entonces una vez que se ha definido cuál será nuestro problema de análisis, se

procede a delimitar la población que vamos a estudiar y sobre la cual pretendemos obtener información y analizar los resultados para comprobar nuestras hipótesis.

En base a lo anterior queda claro que nuestra investigación está dirigida a niños y niñas de parvulario, primero, segundo y tercer grado del Centro Escolar “Santa Paula” del Municipio de Apatepeque, Departamento de San Vicente.

3.5.1 Población (estadísticamente) describir edad sexo de donde cuanto fueron

En todo estudio estadístico referimos a un conjunto o colección de personas o cosas como población y las personas o cosas que forman parte de la población se denominan elementos. En sentido estadístico un elemento puede ser algo con existencia real, como un automóvil o una casa, o algo más abstracto como la temperatura, un voto, o un intervalo de tiempo.

Población Finita: es medible

Es aquella que indica que es posible alcanzarse o sobrepasarse al contar, y que posee o incluye un número limitado de medidas y observaciones; por ejemplo el número de alumnos de un centro de enseñanza.

Población Infinita: imposible de medir

Es infinita si se incluye un gran conjunto de medidas y observaciones que no pueden alcanzarse en el conteo. Son poblaciones infinitas porque hipotéticamente no existe límite en cuanto al número de observaciones que cada uno de ellos puede generar; por ejemplo si se realizara un estudio sobre los productos que hay en el mercado. Hay tantos y de tantas calidades que esta población podría considerarse infinita.

3.5.2 Muestra (ver anexo)

En estadística una muestra estadística (también llamada muestra aleatoria o simplemente muestra) es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística.

Las muestras se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de la misma. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una técnica de muestreo. En tales casos, puede obtenerse una información similar a la de un estudio exhaustivo con mayor rapidez y menor coste.

Por otra parte, en ocasiones, el muestreo puede ser más exacto que el estudio de toda la población porque el manejo de un menor número de datos provoca también menos errores en su manipulación. En cualquier caso, el conjunto de individuos de la muestra son los sujetos realmente estudiados.

El número de sujetos que componen la muestra suele ser inferior que el de la población, pero suficiente para que la estimación de los parámetros determinados tenga un nivel de confianza adecuado. Para que el tamaño de la muestra sea idóneo es preciso recurrir a su cálculo.

CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de los Resultados

Este estadio se presenta posterior a la aplicación del instrumento y finalizada la recolección de los datos, donde se procederá a aplicar el análisis de los datos para dar respuesta a las interrogantes de la investigación. Según Hevia (2001:46)

Después de haber obtenido los datos producto de la aplicación de los instrumentos de investigación, se procederá a codificarlos, tabularlos, y utilizar la informática a los efectos de su interpretación que permite la elaboración y presentación de tablas y gráficas estadísticas que reflejan los resultados.

“El propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos.” (Hurtado, 2000:181).

El procedimiento para el procesamiento de los datos y presentarlos de manera tal de realizar los análisis correspondientes, fue el siguiente:

1. Categorización analítica de los datos.
 - a. Los datos que han sido recogidos con anterioridad, se sometieron a la clasificación y codificación de esa forma lograr una nueva o mantener la actual interpretación de los hechos recogidos.
 - b. Procesamiento de la información mediante la disposición de la masa de datos para organizarla y proceder a la ordenación de la información.
2. Calificación y tabulación de los datos.
 - a. Tabulación de la información mediante tablas de resumen de resultados, donde se determinan los casos que encajan en las distintas sinergias.
3. Análisis e integración de los datos.
 - a. Se relacionó y se compararon los contenidos documentales obtenidos e integrarlos en forma holística.

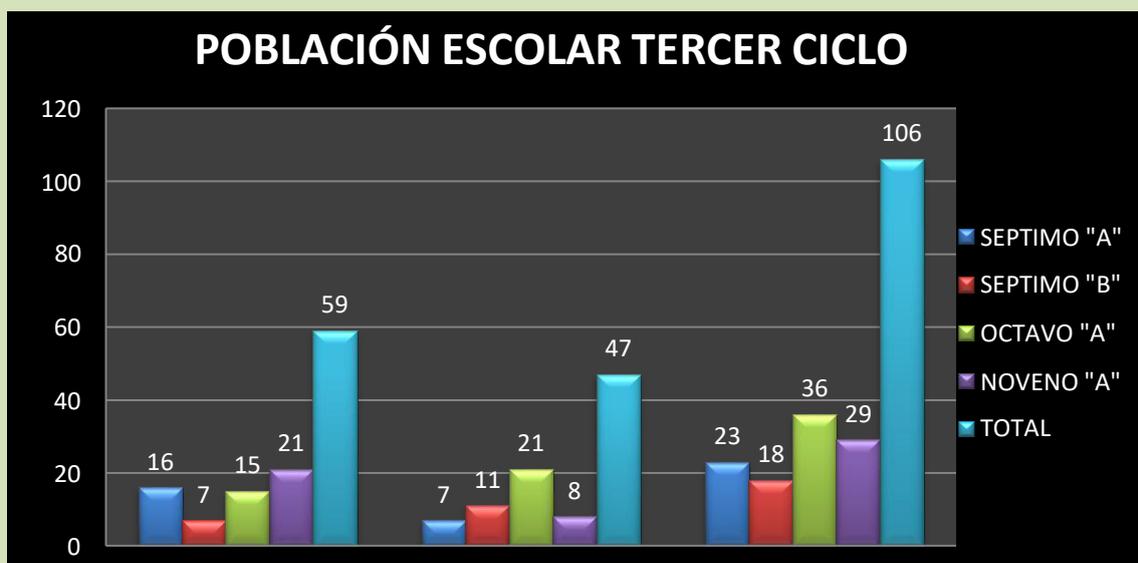
b. Los procedimientos utilizados para realizar la tabulación, análisis y la interpretación de los datos recopilados fueron realizados a través de una herramienta tecnológica, motivo por el cual se recurrió a la asesoría de un profesional, experto en el área de estadística. Este profesional se encargó de asesorar en los procedimientos estadísticos. Este método permitirá clasificar y reclasificar el material recogido desde diferentes puntos de vista hasta que usted opte por el más preciso y convencional. El análisis permitirá la reducción y sintetizarían de los datos, se considera entonces la distribución de los mismos. (Tamayo, 1995).

Resultados de los Instrumentos aplicados a los Estudiantes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Caserío Santa Paula”, con la siguiente variable independiente: Alimentación, Nutrición, y la variable dependiente: Salud Integral y Aprendizaje las cuales servirán para obtener y conocer los resultados por cada grado y sección aplicaron al instrumento de recolección de la información como de los datos.

Tabla 1. Población Escolar

SEXO	SEPTIMO “A”	SEPTIMO “B”	OCTAVO “A”	NOVENO “A”	TOTAL
FEMENINO	16	7	15	21	59
MASCULINO	7	11	21	8	47
TOTAL	23	18	36	29	106

GRAFICA No.1 La Población del Tercer Ciclo del Centro Escolar Santa Paula



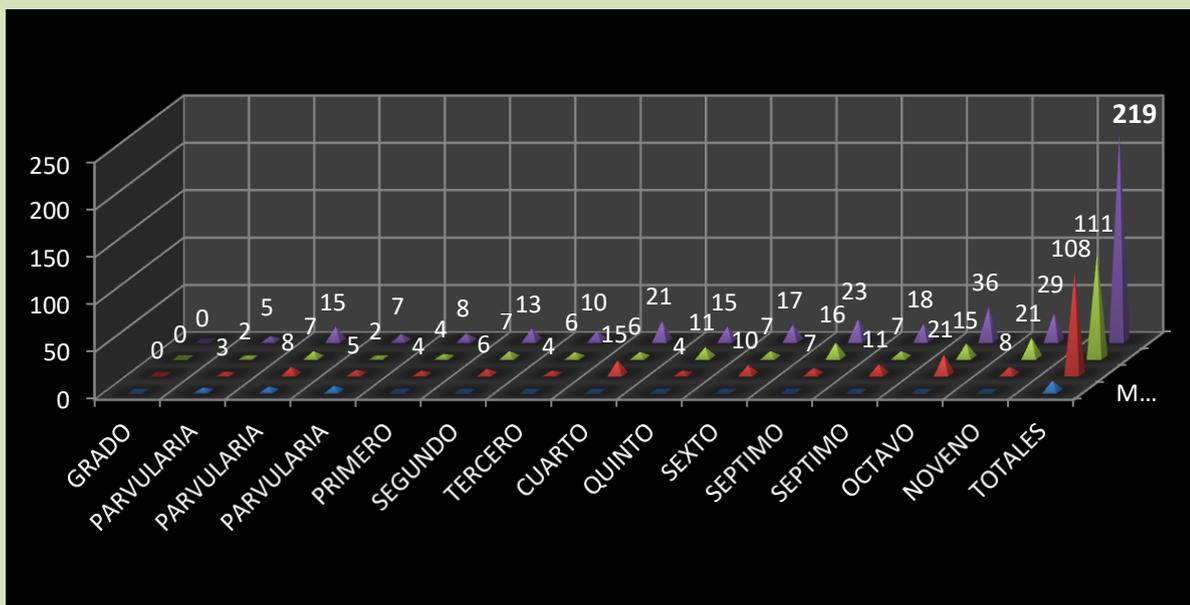
La población encuestada fue de un total de 59 señoritas y 47 varones del tercer ciclo del centro escolar santa paula, obteniendo el total de 106 estudiantes encuestados para obtener el resultado de los instrumentos aplicados.

Tabla 2. Matricula y Escolaridad

GRADO	SECCIÓN	MATRICULA		
		M	F	TOTALES
PARVULARIA	4 años	3	2	5
PARVULARIA	5 años	8	7	15
PARVULARIA	6 años	5	2	7
PRIMERO	"A"	4	4	8
SEGUNDO	"A"	6	7	13
TERCERO	"A"	4	6	10
CUARTO	"A"	15	6	21
QUINTO	"A"	4	11	15
SEXTO	"A"	10	7	17
SEPTIMO "A"	"A"	7	16	23

SEPTIMO "B"	"B"	11	7	18
OCTAVO	"A"	21	15	36
NOVENO	"A"	8	21	29
TOTALES	11	108	111	219

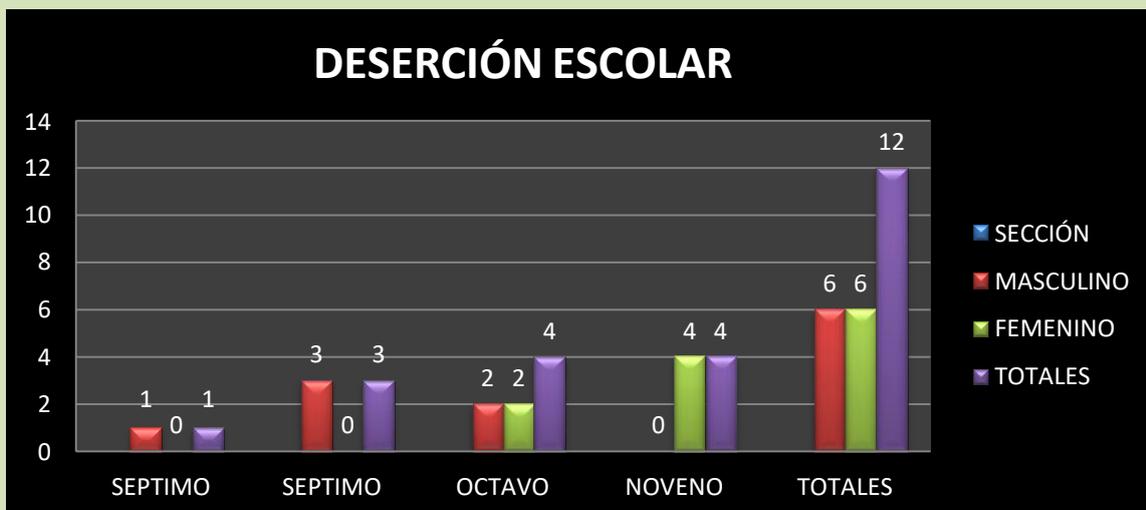
Grafica No. 2 Matricula y Escolaridad



En relación a la matrícula y la escolaridad se puede plantear que 108 son masculinos y 111 femeninos siendo un total de 219 estudiantes matriculados para el año 2013, en el Centro Escolar Santa Paula.

GRADO	SECCIÓN	DESERCIÓN		TOTALES
		M	F	
SEPTIMO	"A"	1	-	1
SEPTIMO	"B"	3	-	3
OCTAVO	"A"	2	2	4
NOVENO	"A"	-	4	4
TOTALES	"A"	6	6	12

Grafica No.3 Deserción Escolar



En la tabla se puede observar que en relación a la deserción escolar el porcentaje fue de 50 por ciento para los estudiantes del sexo femenino y el 50 por ciento para los estudiantes del sexo masculino, en un total de 12 deserciones en el año.

En séptimo grado “A” solamente tenemos un estudiante del sexo masculino en deserción escolar, caso contrario en el séptimo grado “B” fueron tres estudiantes del sexo masculino, cambiando la temática con relación al octavo grado “A”, fueron dos estudiantes de sexo masculinos como también se obtuvo dos estudiantes del sexo femenino, sumando cuatro en total. Seguidamente en el noveno grado se tuvieron cuatro estudiantes en deserción escolar, siendo del sexo femenino, y cuatro estudiantes del sexo masculino, sumando en total de 12 estudiantes que desertaron de sus estudios, siendo un total de seis estudiantes del sexo masculino y seis estudiantes del sexo femenino, que se desertaron del Centro Escolar Santa Paula.

Tabla 4. Deserción y Matricula de escolaridad

GRADO	SECCIÓN	MATRICULA	DESERCIÓN			
			F	M	F	TOTALES
		M	F	M	F	
SEPTIMO	“A”	7	16	1	-	22
SEPTIMO	“B”	11	7	3	-	15
OCTAVO	“A”	21	15	2	2	32
NOVENO	“A”	8	21	-	4	25
		47	59	6	6	
TOTALES		106	-	12	=	94

Grafica No. 4 Matricula y Deserción Escolar



La matrícula inicial de los estudiantes del tercer ciclo es de 106 estudiantes, por lo que se tiene una deserción de 12 educandos, a la vez tenemos la promoción que es de 94 estudiantes del centro escolar SANTA PAULA.

Tabla 5. Variable Independiente: Alimentación y Nutrición

N o.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	F.PORCENTUAL	TOTAL
1	¿Te gusta que este siendo beneficiada la escuela con el programa de alimentación escolar?	SI	89	94.68	100 %
		NO	5	5.31	
2	¿Te gusta la comida del refrigerio y almuerzo escolar?	SI	71	75.53	100 %
		NO	23	24.46	
3	¿Antes de ir a la escuela desayunas en tu casa?	SI	55	58.50	100 %
		NO	21	22.34	
		AVECES	18	19.14	
4	¿Considera que la comida del refrigerio y del almuerzo escolar es variada durante la semana?	SI	81	86.17	100 %
		NO	13	13.82	
5	¿Consumes golosinas que se venden en la tienda escolar?	SI	40	42.55	100 %
		NO	20	21.27	
		AVECES	34	36.17	
6	¿Consumes todos los días los alimentos del refrigerio y del almuerzo escolar?	SI	37	39.36	100 %
		NO	57	60.63	
7	¿Los maestros te motivan para que consumas los alimentos del refrigerio y del almuerzo escolar?	SI	75	79.78	100 %
		NO	19	20.21	

Grafica No. 5 Alimentación y Nutrición



Al realizar el análisis del instrumento que se les paso a los estudiantes para determinar si el programa de alimentación escolar les trae beneficios, se puede observar que el 44.68 % manifestó que sí y el 55.31 % manifestó que no, siendo el 100% de los encuestados.

Al preguntarle a los estudiantes en relación al programa de alimentación escolar los motiva a asistir a clases diariamente manifestaron el 44.68 % que sí y el 55.31 manifestó que no, siendo el 100 % de los encuestados.

Al contestas la siguiente pregunta si la alimentación escolar ha contribuido en las calificaciones se puede observar que un 44.68% manifestó que sí y el 55.31 manifestó que no, siendo el 100 % de los encuestados.

Por lo que se puede concluir que los estudiantes del Centro escolar Santa Paula, en su mayoría manifiestan no estar aprovechando el programa de Alimentación Escolar, que en nada ha contribuido en sus calificaciones.

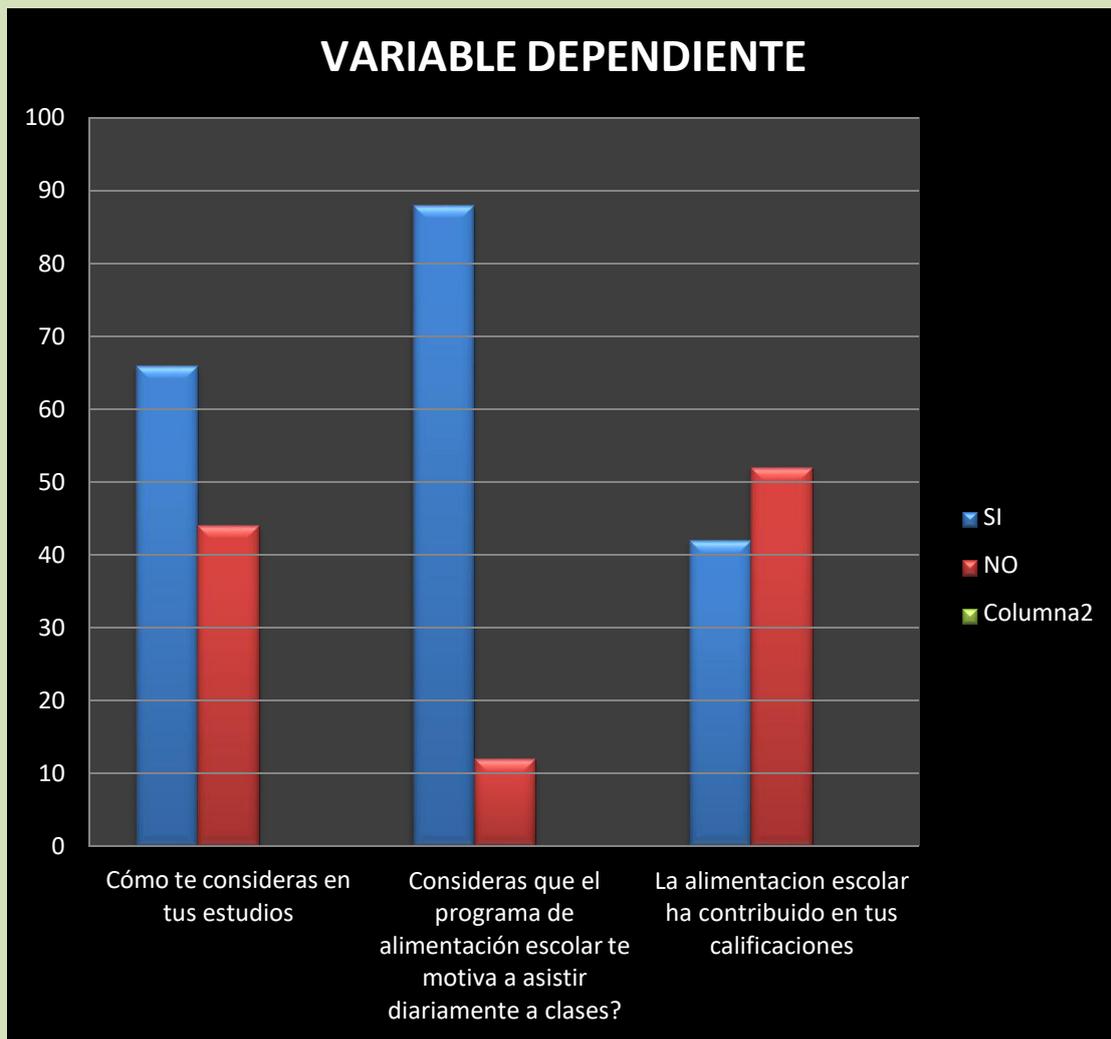
Tabla 6. Variable Dependiente: Salud Integral y Aprendizaje

No	PREGUNTAS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	F.PORCENTUAL	TOTAL
1	¿Cómo te consideras en tu estudio?	SI	42	44.68	100 %
		NO	52	55.31	
2	¿Consideras que el programa de alimentación escolar te motiva a asistir diariamente a clases?	SI	42	44.68	100 %
		NO	52	55.31	
3	¿La alimentación escolar ha contribuido en tus calificaciones?	SI	42	44.68	100 %
		NO	52	55.31	
4	¿La alimentación que recibes en la escuela te ayuda a mantenerte atento en clases?	SI	25	26.59	100 %
		NO	39	41.48	
		AVECES	30	31.91	
5	¿Participas durante el desarrollo de las clases?	SI	81	86.17	100 %
		NO	13	13.82	
6	¿Cumples con las tareas que te asignan los docentes?	SI	72	76.59	100 %
		NO	22	23.40	

7	¿Recibes apoyo de tus padres cuando haces la tarea en tu casa?	SI	43	45.74	100 %
		NO	6	6.38	
		AVECES	45	47.87	
8	¿Te gusta como tus maestros imparten las clases?	SI	90	95.74	100 %
		NO	4	4.25	
9	¿La alimentación escolar contribuye en tu aprendizaje?	SI	31	32.97	100 %
		NO	63	67.02	
10	¿Consideras que tu condición física como tu dinámica, ánimo y agilidad ha mejorado recibiendo diariamente el refrigerio y el almuerzo escolar?	SI	52	55.32	100 %
		NO	42	44.68	
11	¿Cuál es la disciplina que más te gusta?	CC.SS	6	6.38	100 %
		INGLES	17	18.08	
		LENGUAJE	14	14.89	
		MATEMATI	11	11.70	
		CAS	9	9.52	
		CC Y M.			
		AMBIENTE	11	11.70	
EDUCACIÓ					
N Y FISICA	19	20.21			

		OTROS			
12	¿Te gusta la modalidad "Escuela a Tiempo Pleno?"	SI	77	81.01	100 %
		NO	17	18.08	
13	¿Alguna vez te has enfermado por ingerir los alimentos del refrigerio y almuerzo escolar de la escuela?	SI	12	12.76	100 %
		NO	82	87.23	

Grafica No. 6 Salud Integral y Aprendizaje



Consideramos una pregunta de cada una de las Variables: Independiente: Alimentación y Nutrición

Dependiente: Salud Integral y Aprendizaje. En la Interpretación se puede determinar la comprobación, de las variables para determinar cuál de las dos influye más que la otra.

Tabla 7. Variable Dependiente

Alternativa	SI	NO	TOTAL
Ítem			
CONSUMES TODOS LOS DÍAS LOS ALIMENTOS DEL REFRIGERIO Y DEL ALMUERZO ESCOLAR?	37 (34)	57 (60)	94
LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR CONTRIBUYE EN TU APRENDIZAJE?	31 (34)	63 (60)	94
TOTALES	68	120	188

CALCULO DE FRECUENCIA ESPERADA E_i

$$\frac{94 \times 68}{188} = 34$$

188

$$\frac{94 \times 120}{188} = 60$$

188

Grado de Significación: 0.05

Planteamiento de Las Hipótesis Estadísticas

H_0 : La alimentación y la nutrición en la salud integral afecta el aprendizaje en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar "Caserío Santa Paula"

H₁: La alimentación y la nutrición en la salud integral No afecta el aprendizaje en los estudiantes del tercer ciclo el Centro Escolar “Caserío Santa Paula”

$$V = (F - 1) (C - 1)$$

$$= (2 - 1) (2 - 1)$$

$$= (1) (1)$$

$$= 1 \longrightarrow 3.84$$

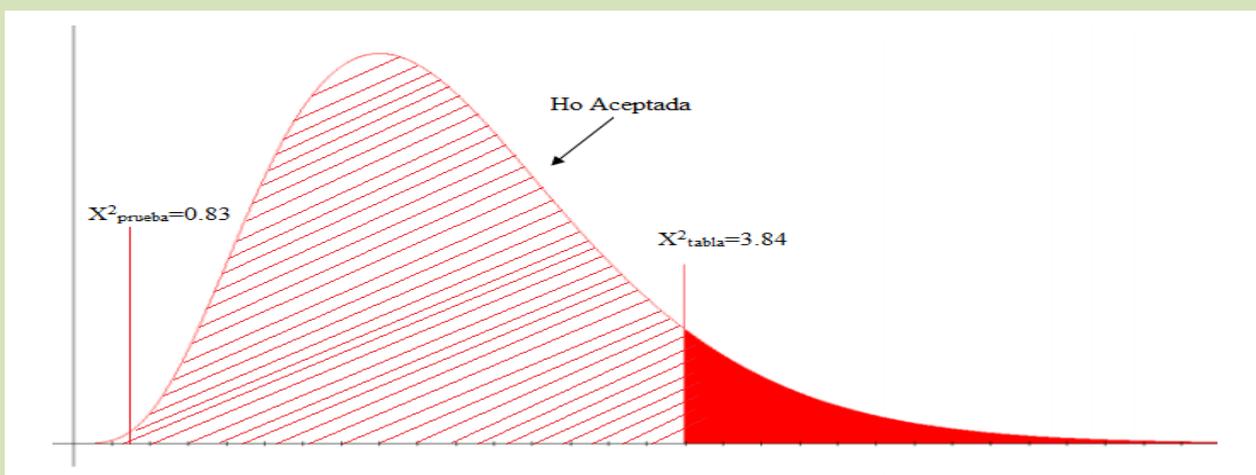


Tabla de Distribución Chi - Cuadrada V grado de Libertad y Grado de significación 0.05

Grado de Libertad

Calculo de X²

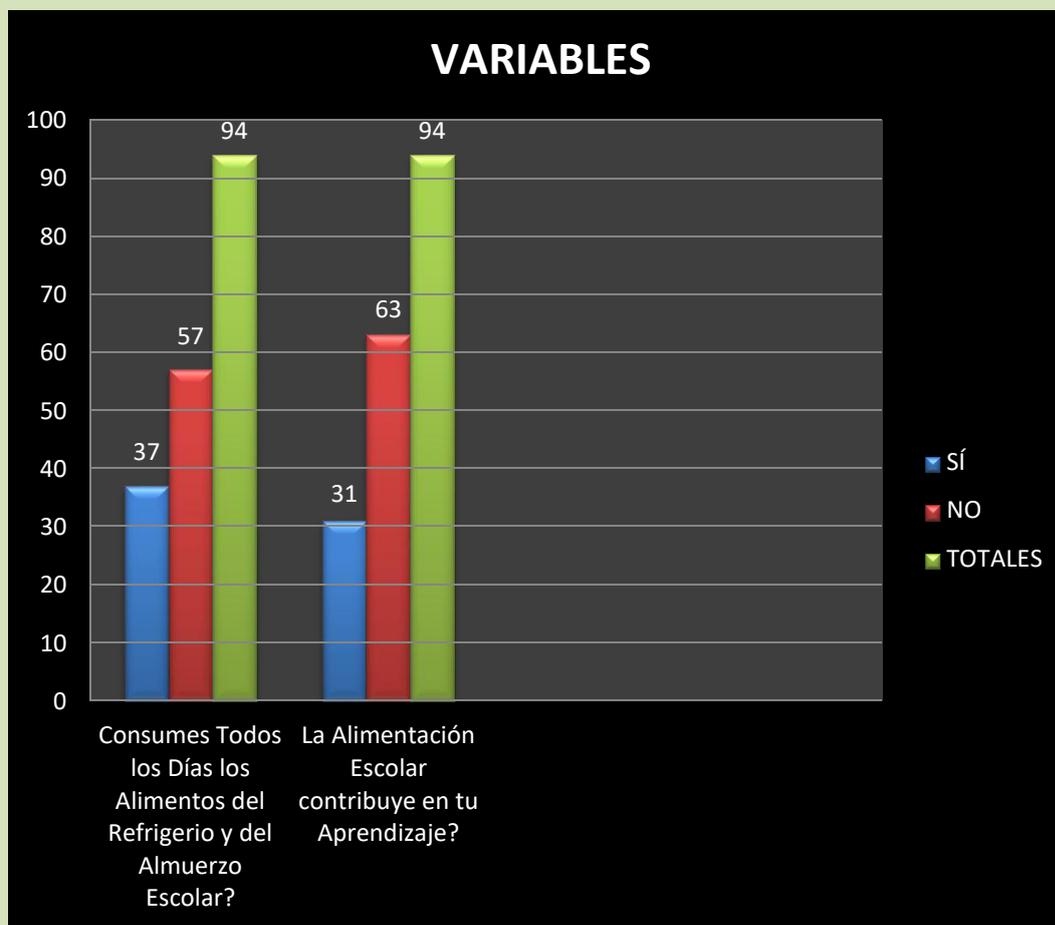
$$x^2 = \frac{o_i - e_i^2}{e_i} = \frac{37 - 34^2}{34} + \frac{31 - 34^2}{34} + \frac{57 - 60^2}{60} + \frac{63 - 60^2}{60} = 0.83$$



Si el valor del chi-cuadrado calculado es menor o igual que el chi-cuadrado crítico entonces se acepta la hipótesis nula (H₀), caso contrario no se acepta.

Para el caso $0.83 \leq 3.84$ por lo tanto H₀ se acepta.

Grafica No. 7 Alimentación y Nutrición



El Valor Calculado: X^2 (0.83) es menor que Chi - x^2 para un grado de Libertad (3.84), por lo que se puede concluir que se acepta la Hipótesis de Trabajo y la variable Independiente sí afecta positivamente en el Aprendizaje y la Salud de los Estudiantes del Centro Escolar “ Caserío Santa Paula” del municipio de Apastepeque, Departamento de San Vicente.

Tabla 8. Nómina de Docentes por Grado

CARGO	SEXO		TOTAL
	F	M	
DIRECTOR		X	1
PARVULARIA	X		1
PRIMERO	X		1
SEGUNDO	X		1
TERCERO	X		1
CUARTO	X		1
QUINTO	X		1
SEXTO		X	1
SEPTIMO "A"	X		1
SEPTIMO "B"	X		1
OCTAVO		X	1
NOVENO	X		1
TOTAL	9	3	12

Grafica No.8 Nomina de los Docentes del Centro Escolar



Como se puede observar en la gráfica solamente son tres los docentes del sexo masculino y las nueve restantes son del sexo femenino, siendo un total de 12 docentes que laboran y atienden a la población estudiantil.

Tabla 9. Jornada Laboral

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	JORNADA EN QUE LABORA	GRADO QUE ATIENDE	ASIGNATURA QUE IMPARTE
1	RODIL ANTONIO FLORES	MAÑANA Y TARDE	DIRECCIÓN	
2	TERESA GUZMAN ALFARO	MAÑANA	PARVULARIA	PERIODICOS DIDACTICOS
3	ANA BEATRIZ MARTINEZ	MAÑANA Y TARDE	PRIMERO Y NOVENO	INGLES
4	EVELYN ROXANA ZAVALA CUBAS	MAÑANA	SEGUNDO	ESTUDIOS SOCIALES
5	MILAGRO MARISOL GUTIERREZ	MAÑANA	TERCERO	CIENCIA Y SALUD
6	CLAUDIA VERONICA RODRIGUEZ	MAÑANA	CUARTO	LENGUAJE
7	ANDRES MAURICIO MELENDEZ	MAÑANA	QUINTO Y OCTAVO	MATEMATICAS Y LENGUAJE
8	MARTIN GUERRERO FLORES	TARDE	SEXTO	MATEMATICAS
9	BLANCA MARGARITA RAMIREZ	TARDE	SEPTIMO "A"	CIENCIA Y SALUD
10	SONIA EMILIA MORALES	TARDE	SEPTIMO "B"	ESTUDIOS SOCIALES

Tabla 10. Muestra

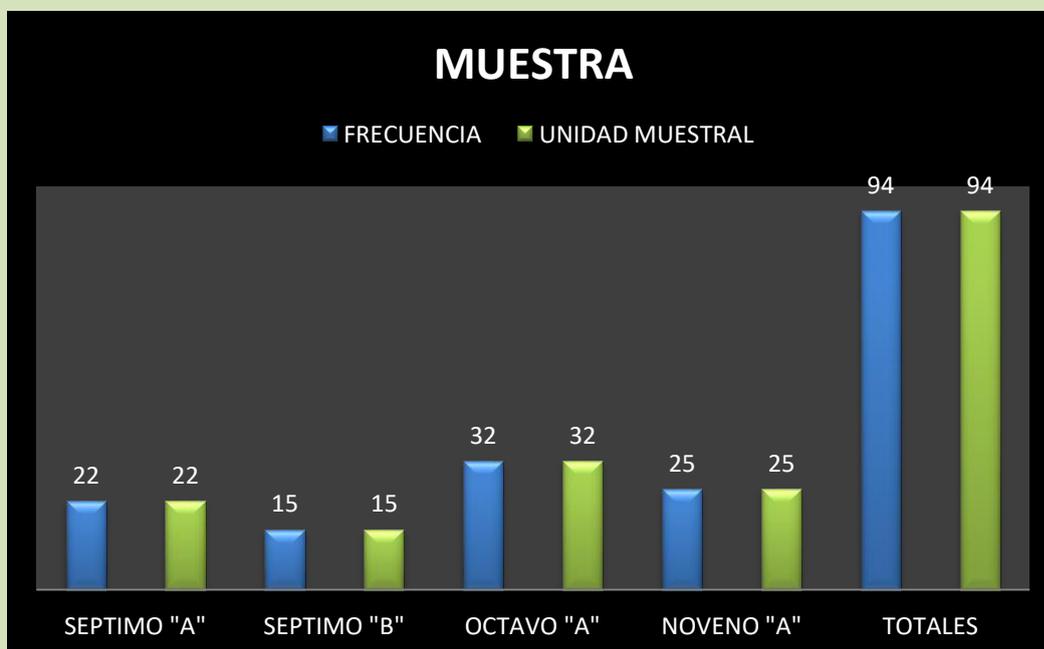
GRADOS	FRECUENCIA	FRECUENCIA %	UNIDAD MUESTRAL
SEPTIMO "A"	22	23.40	22
SEPTIMO "B"	15	15.96	15
OCTAVO "A"	32	34.04	32
NOVENO "A"	25	26.59	25
TOTALES	94	100	94

Cantidad: Número de estudiantes es de 94

El Porcentaje: Se multiplica (22) por 100 entre (94)

Ejemplo: $\frac{22 \times 100}{94} = 23.40$

Grafica No.9 Unidad Muestral



Muestra: Es la misma de la frecuencia por que la investigación es cualitativa y se estudia toda la población y así quedara igual que la muestra. Es el elemento de la población objeto de estudio en una encuesta del cual se obtiene los datos.

Tabla 11. Encuesta a los Docentes

Dirección o Grado	Nombre de los Docentes	Ítem	Respuestas
DIRECTOR	Rodil Antonio Flores	1. ¿Cuál es el promedio de notas que tienen los alumnos?	B = 1 MB = 11 E = 0
PARVULARIA	TEREZA GUZMAN	2. ¿Cuál es el promedio de notas que tienen los alumnos?	MUCHO = 11 POCO = 1 NADA= 0
PRIMERO	JESIKA ERENIA ROMERO	3. ¿Consideras importante la implementación del programa de alimentación escolar?	MUCHO = 12 POCO = 0 NADA= 0
SEGUNDO	EVELIN ROXANA ZABALA	4. ¿Mencione tres factores que inciden en el aprendizaje de los alumnos?	a) Buena Planificación b) Falta de colaboración y orientación por los padres de familia. c) El ambiente familiar. d) La Mala alimentación. e) La Desmotivación

			<p>por falta de incentivos en el estudio.</p> <p>f) El refrigerio escolar, ayuda a mejorar la concentración.</p> <p>g) La mala alimentación.</p> <p>h) Falta de interés al estudio.</p> <p>i) La ambientación del salón de clases.</p>
--	--	--	--

TERCERO	MILAGRO MARIZOL GUTIERREZ	5. ¿Considera que programa de alimentación escolar ha contribuido a aumentar la matrícula en el centro escolar?	<p>SI = 6</p> <p>NO = 6</p>
---------	---------------------------	---	-----------------------------

CUARTO	CLAUDIA VERONICA RODRIGUEZ	6. ¿Con la implementación del programa de alimentación ha disminuido el ausentismo, la Repitencia y	<p>SI = 9</p> <p>NO = 3</p>
--------	----------------------------	---	-----------------------------

		la Deserción Escolar en los alumnos?	
QUINTO	ANDRES MAURICIO MELENDEZ	7. ¿Considera que se están alcanzando los objetivos del programa escolar en el centro escolar?	SI = 10 NO = 2
SEXTO	MARTIN GUERRERO	8. ¿Durante la implementación del programa de alimentación los alumnos han fortalecido sus habilidades y destrezas en el aprendizaje?	SI = 12 NO = 0
SEPTIMO "A"	BLANCA MARGARITA	9. ¿De que manera se involucran los docentes en la implementación del programa de alimentación escolar?	✓ Los docentes son los encargados de liderar el refrigerio escolar, están pendientes de que los estudiantes se laven las manos y coman sus alimentos.
SEPTIMO "B"	SONIA EMILIA MORALES		✓ Apoyo al huerto y al docente encargado, como

			entrega de los alimentos a los estudiantes.
			✓ Organizarse en comité de alimentos.
			✓ Calendarizar el menú a preparar.
			✓ Fomentando hábitos de higiene.
			✓ Elaborar Calendario para que las madres de familia cocinen los alimentos.
OCTAVO	ULISIS NORBERTO		✚ Hacer menú semanal para la comida.
			✚ Se lleva el control de la utilización de los alimentos, que los niños reciban su refrigerio, colaborando en la distribución de los alimentos.
			✚ Realizar el reporte mensual de consumo.
			✚ Coordinando el programa en la

			escuela.
			✚ Trabajando en el huerto escolar.
			✚ Motivándolos cada día de clases a tomar el refrigerio para que puedan estar alimentados y se puedan concentrar a la hora de clases.
			✚ Incentivar a los alumnos que deben de comer saludablemente.
			✚ Recordarles a los niños la hora del refrigerio.
			✚ Concientizando en la hora de tomar su refrigerio escolar.
			✚ Acompañar en el momento de la toma del refrigerio.
			✚ Involucrando a los estudiantes en el huerto escolar.
NOVENO	ANA BEATRIZ	10. ¿Cómo evaluaría la ejecución y administración escolar en su escuela?	MALA = 0 BUENO = 0 MUY BUENO = 10 EXCELENTE= 2

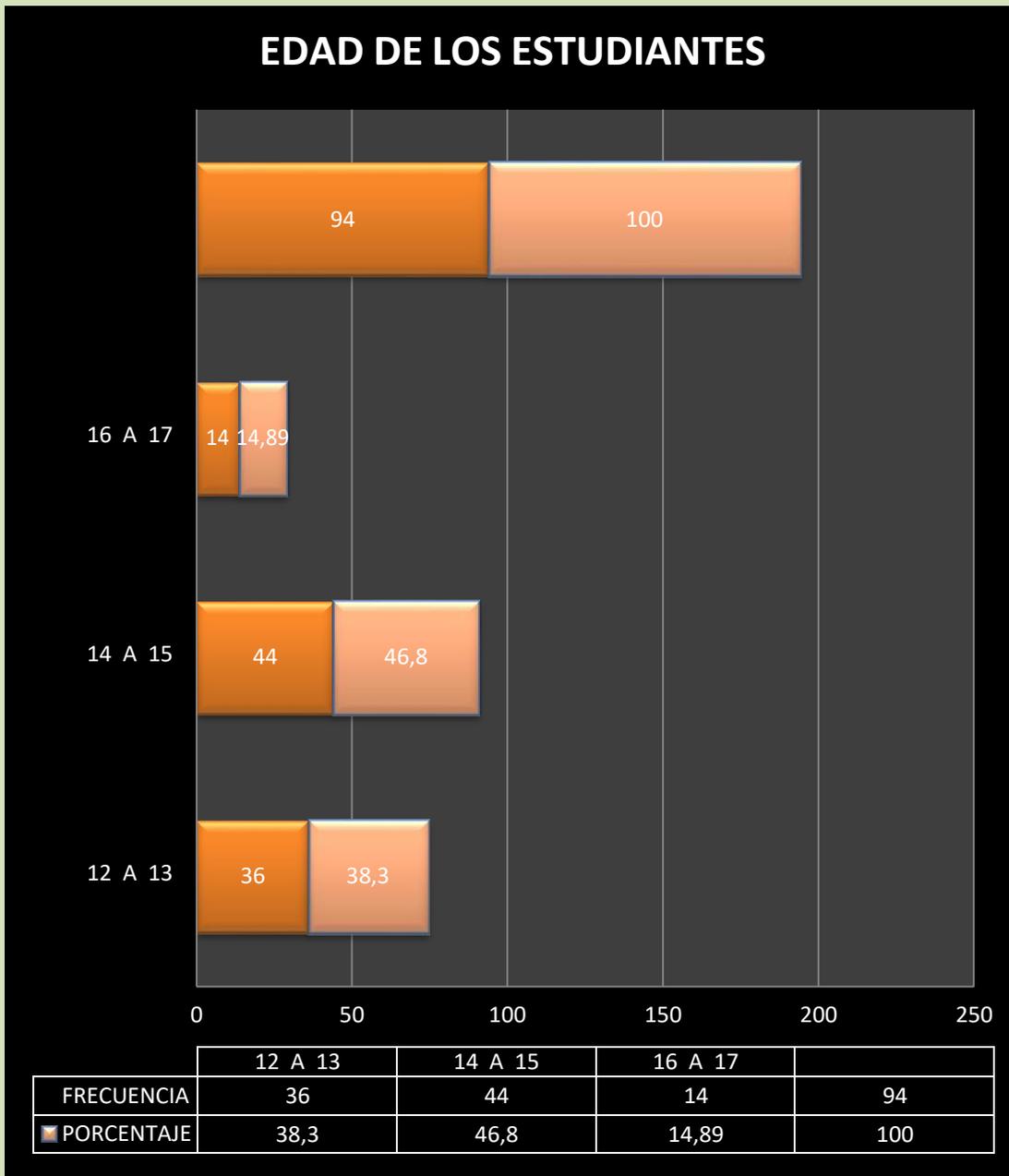
4.1.1 Resultados de los Instrumentos

El cuadro que se presenta a continuación dará a conocer la información recabada por las edades de los estudiantes del Centro Escolar.

Tabla 12. Edad de los Estudiantes

EDADES	FRECUENCIA	FRECUENCIA %
12 A 13 años	36	38.3 %
14 A 15 años	44	46.80 %
16 A 17 años	14	14.89 %
TOTALES	94	100 %

Grafica No. 10 Edad de los Estudiantes del Centro Escolar



4.1.2 Resultados de los Ítem según los Docentes

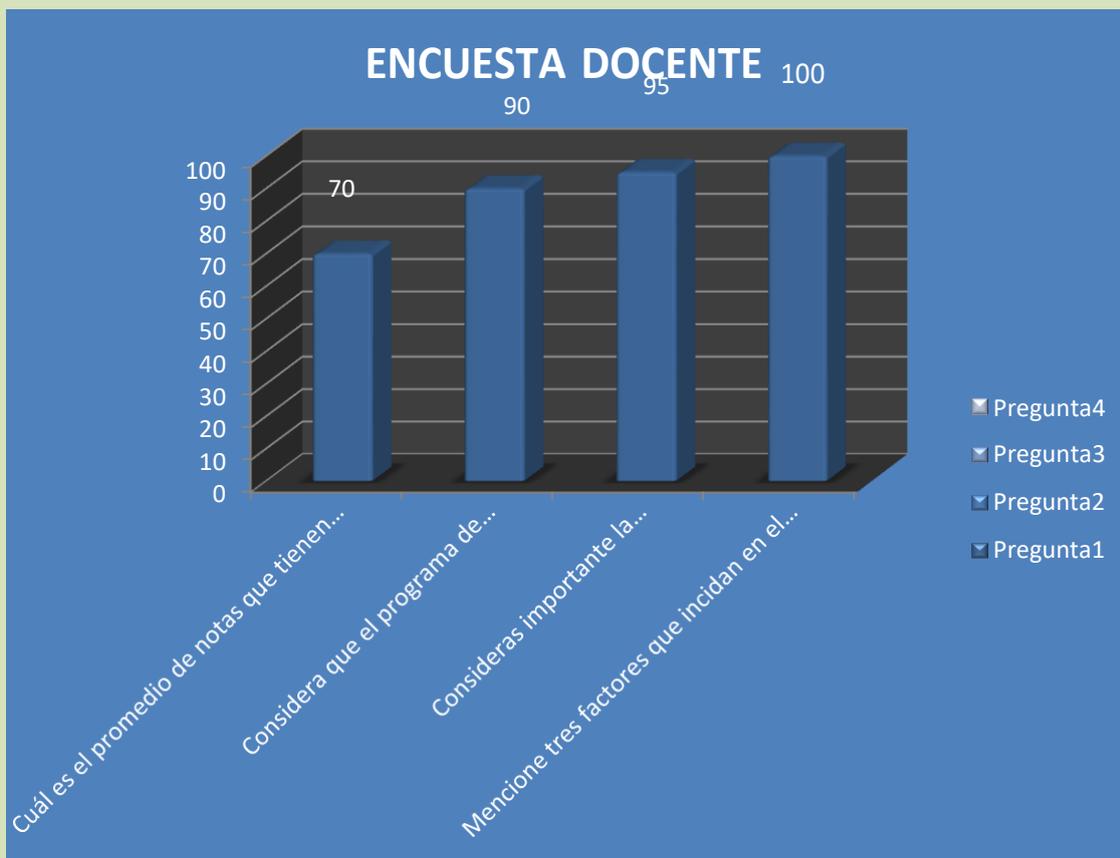
Tabla 13. Encuesta a los Docentes

ÍTEM	ANALISIS
1. ¿Cuál es el promedio de notas que tienen los estudiantes?	La Planta Docente manifiesta que el promedio de notas es muy bueno, según la escala del 0 al 10, andan entre 7 o 8 de promedio.
2. ¿Considera que el programa de alimentación escolar ha influido en el aprendizaje de los estudiantes?	Se considera que el programa de alimentación escolar INFLUYE de buena forma en los Aprendizajes y las Habilidades de los estudiantes. Andan entre nota promedio 7 o 8.
3. ¿Consideras importante la implementación del programa de alimentación escolar en la institución?	Todos los encuestados consideran que el programa es de vital importancia para la institución como para los estudiantes y los padres de familia.
4. ¿Mencione tres factores que incidan en el aprendizaje de los alumnos?	El cien por ciento de los docentes encuestados manifestó que uno de los factores que influye en los estudiantes

	<p>es en la parte psicológica, que se manifiesta en la concentración o atención que ponen los educandos en clases.</p> <p>El segundo factores sería la participación de los estudiantes en las diferentes actividades del centro escolar.</p> <p>El tercer factor que influye en los estudiantes es la ambientación en el salón de clases, se caracteriza por las aptitudes que se manifiesta en un clima favorable para el aprendizaje.</p>
<p>5. ¿Considera que el programa de alimentación escolar ha contribuido al aumento de la matrícula en el centro escolar?</p>	<p>Otro de los factores que influye y contribuye al aumento de la matrícula escolar. Tanto el refrigerio como los alimentos permiten mayor permanencia al estudiante en el centro escolar.</p>
<p>6. ¿Con la implementación del programa ha disminuido el Ausentismo, la Repitencia y la Deserción escolar en los estudiantes?</p>	<p>Los maestros encuestados manifestaron que el programa ha beneficiado a los estudiantes en la asistencia en el salón de clases.</p>
<p>7. ¿Considera que se están</p>	

alcanzando los objetivos del programa de alimentación escolar en el Centro Escolar?	Los objetivos se están logrando, por lo que se plantea que el programa ha venido a mejorar la motivación en clases y en la participación ex aula, mejorando el aprendizaje en los alumnos.
8. ¿Durante la implementación del programa de alimentación los alumnos han fortalecido sus habilidades y destrezas en el aprendizaje?	Los encuestados manifiestan que se desarrollan habilidades en todos los niveles de los educandos.
9. ¿De qué manera se involucran los docentes en la implementación del programa de alimentación escolar?	En el centro escolar se designa a un maestro responsable para planificar y entregar los alimentos a cada responsable de grado. Se elabora una planificación de distribución semanalmente con el responsable de cada grado o sección.
10. ¿Cómo evaluaría la ejecución y administración del programa de alimentación escolar en su escuela?	La Evaluación del programa es muy importante, por lo que brinda una guía y una orientación de cómo se están haciendo las cosas en relación al programa.

Grafica No. 11 Resultados de la Encuesta de los Docentes



Al observar la grafica y realizar el analisis de los instrumentos que se pasaron en el centro escolar santa paula se puede determinar que los estudiantes obtienen notas arriba del siete y que el programa de alimentación influye positivamente en los aprendizajes de los estudiantes, por lo que consideran también que es importante la implemmentación del programa.

4.1.3 Analisis e Interpretación

Al preguntar a los docentes por medio de las encuestas que es una técnica de investigación con el fin obtener la información para nuestra investigación de Tesis, iniciamos con el acercamiento a los docentes del centro escolar Santa Paula; En primer lugar debemos determinar los objetivos de nuestra encuesta, hallar o determinar las causas del problema. Por lo que iniciamos abordando al Director del centro escolar, Prof. Rodil Antonio Flores, elocuentemente nos atendió y nos plantió sus ideales con relación al problema de la alimentación y la nutrición en la salud de los estudiantes del centro en mención.

Después de un respetuoso saludo, pasamos a realizar la encuesta. Primeramente se le pregunto su opinión sobre cuál es el promedio de notas que tienen los estudiantes del Tercer Ciclo, respondiendo que los estudiantes se mantenían con evaluaciones que van de una escala del uno al diez, entre siete u ocho, en la escala de valores eso sería muy bueno, y para eso los docentes aplicaban pruebas orales, escritas, también revisaban los cuaderno, realizaban trabajos manuales, trabajos ex aulas, por lo que pudimos observar por medio de una exposición de logros realizada por los estudiantes en el mes de junio del año en curso.

Al entrevistar al estudiante Javier Francisco Aguiluz Hernández sobre qué tipos de evaluaciones realizaban los docente, el respondió que los docentes aplicaban varios tipos de evaluaciones, pruebas escritas como exámenes cada tres meses, también les hacen dictado para conocer como escribían, les dejan trabajos mensuales, cada docente evalúa diferente, la profesora Beatriz Martínez les hace preguntas de las clases desarrolladas en los días anteriores de la materia de Ingles y les asigna una nota.

Algunos docentes les gusta que participemos en la clase, para eso les preguntan que entendieron de lo que les explique pregunta a Javier Hernández un niño de 3º grado sección "A"⁸⁴

El profesor Martín Guerrero Flores/⁸⁵, en una entrevista verbal manifestó que los estudiantes participaban en clases y así les asignaba una nota por su

⁸⁴ Javier Francisco Aguiluz Hernández, estudiante del centro escolar Santa Paula, Tercer Grado, Sección A".

participación en la clase, también cuando les decía a los estudiantes que formas utilizaría para evaluar, evaluaba trabajos ex - aula, cuaderno, examen escrito y verbales etc.

Al realizar el análisis de las respuestas como resultados de la encuesta, se observó en la segunda pregunta relacionada al programa de alimentación está influyendo en el aprendizaje de los estudiantes, los docentes respondieron que el programa alimentación escolar ha mejorado en la matrícula y también en el aprendizaje, la mayoría de los estudiantes obtienen mejores notas que otros años, existen en el Centro Escolar Caserío Santa Paula alumnos/as becados, estos estudiantes tienen mejores notas son aplicados, responsables en los trabajos, les ayudan a pagar los gastos de la escuela, y les pasan una mensualidad por medio de INTERVIDA, la institución llega a supervisar para conocer como estos niños/as van en sus estudios.

Al entrevistar al Director Rodil Antonio Flores/⁸⁶, sobre qué importancia tiene este programa de alimentación escolar en la institución, manifestó que el programa ha venido a mejorar las condiciones de vida de los estudiantes, tenemos alumnos/as de escasos recursos económicos, también hay estudiantes que ya no asistían a la escuela por motivo que no tenían dinero sus padres y por eso no los querían mandar a la escuela, algunos estudiantes que venían desde muy lejos del caserío el Panameño ellos se tardan una hora de camino para llegar a la escuela y viceversa. Se considera que el programa de alimentación escolar INFLUYE de buena forma en los Aprendizajes y las Habilidades de los estudiantes.

Seguidamente le entrevistamos con el siguiente ítem; al estar implementándose el programa de alimentación escolar en la institución, como consideras la importancia del programa, manifestando de inmediato que el programa de alimentación y salud escolar (PASE)/⁸⁷, es parte del Plan Social Educativo y de los programas del Sistema de Protección Social Universal, que paso de un financiamiento de diez punto tres millones de dólares en el 2008, a

⁸⁵ Martín Guerrero Flores, Docente del Centro Escolar Santa Paula, Apastepeque, San Vicente.

⁸⁶ Prof. Rodil Antonio Flores, Director del Centro Escolar, Santa Paula, Apastepeque, San Vicente.

⁸⁷ Diario Digital de Noticias de El Salvador, Colonia San Benito, Avenida la Capilla 319, San Salvador.

22 millones en el 2012, con un cobertura de 1.330.000, niños y niñas del área rural como urbana.

El Gobierno de El Salvador y FAO/⁸⁸, impulsan fortalecimiento del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE)/⁸⁹, en la escuela están siendo beneficiados 220 estudiantes, desde parvularia hasta tercer ciclo.

También los estudiantes siguen siendo beneficiados con el programa Vaso de Leche, se ha confirmado por parte de las autoridades del Ministerio de Educación que para el 2014 se espera ampliar el programa a los 14 departamentos.

El Plan Social Educativo **VAMOS A LA ESCUELA** comprende programas insignia: programa de dotación de paquetes escolares (útiles escolares, uniformes, zapatos), programa de dignificación del magisterio nacional entre otros; el programa de Alimentación y Salud Escolar es uno de ellos, este es un esfuerzo en el que contribuyen todos los actores de la comunidad escolar y el Gobierno de El Salvador, hay toda una organización interna en cada centro escolar: se reciben los alimentos de un centro de distribución propuesto por la Dirección Departamental para luego llevarlos al Centro Escolar, ahí se elabora un menú diario que ira alternando ingredientes complementarios y alimentos; los alimentos son preparados por madres de familia y entregados diariamente a los estudiantes.

En San Vicente, se da refrigerio escolar en 4 Centros Escolares. Dentro de los alimentos básicos de cada centro se tienen arroz, frijol, azúcar, bebida fortificada, aceite, leche en polvo, etc. El día 14 de marzo, el ciudadano Presidente de la Republica presentó el proyecto **VASO DE LECHE**/⁹⁰, este consiste en que a 176 centros escolares del departamento de Santa Ana no se les entregó leche en polvo sino que se les entregara leche fluida, lo que equivale a beneficiar a más de 79,323 estudiantes, con raciones de leche 2 veces a la semana.

⁸⁸ La **Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura**, mundialmente conocida como **FAO** (por sus siglas en inglés: *Food and Agriculture Organization*).

⁸⁹ <http://www.mined.gob.sv/>, El Salvador, Centro América.

⁹⁰ <http://santana.mined.gob.sv/index.php/novedades/118-noticias/4340-vamos-a-la-escuela.html>

Este proyecto llega a 176 centros escolares: 96 rurales y 80 urbanos. Las compras locales a la agricultura familiar fortalecen al Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), que impulsa el gobierno a través del Ministerio de Educación (MINED)⁹¹, en las instituciones educativas públicas de todo el país. En el centro escolar Santa Paula el programa está siendo bien visto por los docentes como los padres de familia de los estudiantes, los que se ven beneficiados directamente con el proyecto.

El Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), es parte del Plan Social Educativo y de los programas del Sistema de Protección Social Universal, y pasó de un financiamiento de 10.3 millones en 2008 a 22 millones en 2012, con una cobertura de 1,330,000 niños y niñas tanto del área rural como urbana.

Los Programas de Alimentación Escolar, son considerados como uno de los componentes del desarrollo sostenible de los países, ya que facilitan la disponibilidad de alimentos para los niños y niñas y contribuyen al presupuesto de los hogares pobres. Asimismo garantizan la permanencia escolar y apoyan a la reducción de los índices de repitencia.

Con la adecuada ejecución de los programas de alimentación, los componentes: huerto escolar, tienda escolar saludable y compras locales, promueven la agricultura familiar, dinamizan el mercado local familiar, integran los contenidos curriculares, promueven hábitos de alimentación saludables y potencian valores como: la organización, solidaridad y creatividad en las comunidades.

Luego conversamos con el encargado de los alimentos, solicitándole que nos muestre el menú de la semana al Profesor Andrés Mauricio Meléndez⁹², se encarga de elaborar por día que tipo de comida consumen los estudiantes, el profesor le entrega los alimentos por día y la cocinera verifica que estén a la hora los alimentos para entregarlos a los estudiantes, se encarga de preguntar a cada uno de los docentes cuantos niños/as consumen alimentos por grado;

⁹¹ <https://www.mined.gob.sv/>

⁹² Profesor Andrés Mauricio Meléndez, Centro Escolar Santa Paula, Apastepeque, San Vicente.

Al encuestar algunos estudiantes como: Yesica Nohemí Zavala/⁹³, Manuel de Jesús Aguilar/⁹⁴, ellos manifestaron que les gustaban los alimentos que les preparan en la escuela como las pupusas, arroz en leche, enchiladas, poleada etc.

Al encuestar al director y a los docentes sobre la alimentación que reciben los estudiantes en el refrigerio y almuerzo escolar respondieron que estos programas han venido a mejorar las condiciones psicológicas, físicas, social y mental de los estudiantes; los programas que se ejecutan en la escuela son: El programa de alimentación escolar, dentro del programa tenemos el huerto escolar, la salud e higiene de los alimentos.

Se pudo constatar que las maestr@s inculcan a los estudiantes a que practiquen normas de higiene cuando consumen los alimentos que se lavan las manos y también laven el plato en donde comieron. A los estudiantes que se les pasaron las encuestas respondieron que si les gustaba el refrigerio y almuerzo; el encargado de los alimentos tiene elaborado un menú para cada día para la preparación de los alimentos el profesor Andrés Mauricio Meléndez/⁹⁵, les mostro una lista de los estudiantes por grado quienes consumen alimento, el cual lo revisamos y verificamos que la mayoría de los estudiantes consumen los alimentos que preparan en la escuela.

La profesora Evelin Roxana Zavala/⁹⁶, responsable del segundo grado respondió que los factores que inciden negativamente en el aprendizaje de los estudiantes es que algunos padres de familia no le ayudan a hacer las tareas, esto es con una minoría, y la mayoría de los padres de familia les ayudan a realizar las tareas ex aulas.

En el Centro Escolar Caserío Santa Paula se realizan reuniones de padres de familia, para concientizarlos que se deben de preocupar por asistir a la escuela de padres, con el objetivo de motivarlos para que asistan a recoger la libreta de notas y así los docentes les den el resultado de los logros o dificultades que

⁹³ Yesica Nohemí Zavala, estudiante del Centro Escolar, Santa Paula.

⁹⁴ Manuel de Jesús Aguilar, estudiante del Centro Escolar, Santa Paula.

⁹⁵ Andrés Mauricio Meléndez, Docente del Centro Escolar, Santa Paula.

⁹⁶ Evelin Roxana Zavala, Docente del Centro Escolar Santa Paula.

llevan en los estudios el estudiante y así mejorar los aprendizajes o dificultades que tengan.

Prosiguiendo con nuestra encuesta preguntamos a varios docentes la forma de explorar los conocimientos de los estudiantes; Respondieron que les hacían preguntas a los alumnos/as de la clase anterior y de algún folleto o libro etc. Los docentes para eso pedían la participación a los alumnos; ellos reforzaban lo antes estudiado.

Al entrar a un salón de clases, la mente del alumno no está en blanco. Éste ya ha pasado por una gran variedad de experiencias; tiene ideas, conocimientos y conceptos que se ha formado previamente. Algunos pueden estar equivocados, otros correctos; algunos estarán completos, otros necesitarán ser ampliados. Pero el punto es que existe un conocimiento previo.

De hecho, para comprender algo nuevo, una persona necesita activar una idea o conocimiento previo, con el que le pueda dar sentido a esta nueva información. No podemos aprender de la nada. Y como docentes, tenemos que aprovecharlo para que nuestros estudiantes comprendan los temas que les estamos presentando, de manera que su aprendizaje sea verdaderamente significativo.

La capacidad de relación es un proceso cognitivo básico en el que se organiza la información seleccionada, relacionando unos elementos con otros para dar coherencia y significación; la integración de la información organizada con el conocimiento previo, depositado en la memoria, creando nuevas estructuras de conocimiento. Ausubel hablaba de un aprendizaje significativo basado precisamente en “la relación que se puede establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto” (citado en López; 2009: 3)⁹⁷, Ahora bien, lo que podemos hacer en el aula para extraer estos conocimientos previos y relacionarlos con los nuevos es:

⁹⁷ <http://www.up.edu.mx/document.aspx?doc=28822>

En la introducción hay que activar los conocimientos previos de los alumnos, que servirán como “puente cognitivo con la nueva información”, son el anclaje para las demás actividades.

En el desarrollo, se presentará la nueva información, que debe de estar bien y claramente organizada. Finalmente, en el cierre, se necesitará consolidar el aprendizaje, enfatizando explícitamente la relación entre las ideas previas y el material revisado.

Algunas técnicas para hacerlo incluyen:

Cuestionarios diagnósticos, Formular preguntas a los estudiantes sobre experiencias pasadas, sus predicciones sobre un asunto, ejemplos que tengan de alguna situación en particular. Lluvia de ideas, en la que los alumnos puedan expresar cualquier idea que les venga a la mente, utilizando su experiencia y creatividad. Comparaciones y analogías, con las que los alumnos puedan relacionan conceptos complejos con otros más sencillos y familiares para ellos.

Explorar los conocimientos previos, a través del trabajo de los estudiantes en pequeños grupos de discusión, en los que puedan compartir con sus compañeros las experiencias que han tenido y enriquezcan las propias. Presentar imágenes y videos con elementos que resulten familiares para los alumnos. Y así podríamos enumerar muchas más. La creatividad de las personas no tiene límite y un docente tiene que explotar la suya al máximo.

En suma, para enseñar nuevos conceptos, tenemos que partir de conocimientos previos de los alumnos. Ellos ya tienen ideas formadas que podemos extraer y confrontar con las ideas de los demás. Crear relaciones entre conocimientos permite que los estudiantes afronten y comprendan la realidad mediante patrones sistémicos (Villa; 2007:68); y es un gran medio para involucrar a los estudiantes desde el principio.

Al preguntar los factores que inciden en el aprendizaje de los alumnos, el cien por ciento de los docentes encuestados manifestó que uno de los factores que influye en los estudiantes es en la parte psicológica, que se manifiesta en la

concentración o atención que ponen los educandos en clases. El segundo factor sería la participación de los estudiantes en las diferentes actividades del centro escolar. El tercer factor que influye en los estudiantes es la ambientación en el salón de clases, se caracteriza por las aptitudes que se manifiesta en un clima favorable para el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso a través del cual adquirimos nuevas habilidades destrezas, conocimientos, conductas o valores y es una de las funciones mentales más importantes del ser humano. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo humano, en él influyen tres pilares importantes que son la familia, los maestros y el sistema educativo. El aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

Hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos aquí es donde toma auge la psicología educativa ya que dentro del desarrollo del niño existen ciertos factores que son determinantes para la formación y para el proceso de aprendizaje.

Nos enfocaremos a la naturaleza del aprendizaje dentro del salón de clases y los factores que a su vez influyen que es lo que trata de explicar la psicología educativa. Podemos mencionar la teoría del aprendizaje significativa de David Ausubel (1978)⁹⁸, esta nos dice: “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información”.

Para esto los maestros debemos conocer de vital importancia la cantidad de información que posee el alumno y no solo eso sino también cuales son los conceptos que maneja y su grado de estabilidad, para que así tengamos una mejor orientación de la labor educativa que vamos a tener con el alumno para que esta no se comience de cero y así poderla aprovechar para el beneficio de él, y así poder tener un buen aprendizaje significativo.

Entonces retomando esto Ausubel nos decía que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. También hay que mencionar que otros de los factores que influyen en el aprendizaje dentro del

⁹⁸ <http://teoriasdeaprendizajeuagrm.blogspot.com/2011/06/resumen-de-la-teoria-del-aprendizaje.html>

aula escolar es la motivación por parte del maestro, el ambiente dentro y fuera del salón de clases.

Seguida mente les planteamos si el programa de alimentación escolar ha contribuido al aumento de la matrícula en el centro escolar. Tanto el Programa de Alimentación Escolar como el Programa Escuela Saludable han posibilitado a las comunidades, particularmente en las zonas rurales, no sólo integrar un enfoque preventivo en materia de salud, alimentación y nutrición, sino aumentar la matrícula, disminuir la deserción, mejorar la asistencia de los alumnos y su rendimiento escolar.

El programa de Alimentación Escolar tiene el propósito de contribuir al mejoramiento del estado nutricional de los niños y niñas. Se proporciona un refrigerio con un contenido nutritivo que ayuda a complementar la dieta diaria de los niños en las zonas más pobres del país. El programa ha contado con la ayuda del Programa Mundial de Alimentos (PMA)⁹⁹. A nivel nacional, la distribución de alimentos es coordinada por la Secretaría Nacional de la Familia, con el apoyo del Ministerio de Educación. Desde 1990 hasta 1998, se ha tenido un incremento progresivo en el número de niños beneficiarios, los cuales representaban un poco menos de la cuarta parte de la matrícula rural, en 1997 había casi 400 mil beneficiarios, los cuales representaron casi el 60 por ciento de la matrícula en las zonas rurales.

Uno de los aspectos innovadores en el proceso de reforma ha sido la implementación de una estrategia educativa para lograr que en las escuelas se pongan en práctica hábitos higiénicos en salud, alimentación y nutrición, y se aproveche al máximo el consumo de los alimentos.

El programa de alimentación según lineamientos del MINED existen capacitaciones para cómo elaborar los alimentos para los estudiantes el cual asiste la encargada la Niña Carmen Flores/¹⁰⁰. Para preparar los alimentos también ellos tienen un huerto escolar que estudiantes y maestras se encargan

⁹⁹ http://www.unesco.org/education/wef/countryreports/el_salvador/rapport_2.html

¹⁰⁰ Niña Carmen Flores, encargado de la Elaboración y Distribución de los Alimentos en el centro escolar Santa Paula, San Vicente.

de cultivar entre ellos: apio, tomate, chiles, papaya, repollo el cual sirve para elaborar los alimentos para el desayuno, y el almuerzo escolar.

Al encuestar a los estudiantes la mayoría de los encuestados respondieron que sí desayunan en sus casas, pero ellos muy felices les encanta como la cocinera les prepara los alimentos, hay estudiantes que se repiten el refrigerio escolar. Para eso los docentes los ordenan para poder retirar su refrigerio, ellos les inculcan normas de higiene para poder ingerir los alimentos.

Las entrevistas orales que hicimos a los docentes Martin Guerrero Flores, Sonia Emilia Morales, Teresa Guzmán Alfaro/¹⁰¹, que la alimentación que se les repartía en la escuela a los estudiantes están alcanzando los objetivos propuestos.

Según el MINED el fin es de preparar a los estudiantes para que sean útiles a la sociedad, el objeto es educarlo, para que se puedan defender en la vida y cuando decimos una buena alimentación decimos que estamos cumpliendo con una buena educación. Esta le ayuda a los estudiantes a que asimilen sus conocimientos, eso les enseñemos en las clases, manifestaban los docentes entrevistados.

En el Centro Escolar Caserío Santa Paula se preparan los alimentos a los estudiantes dirigido con un menú que cumple con las normativas que manda el Ministerio de Educación, también la persona que prepara los alimentos asiste a las capacitaciones del MINED. Un alimento es un producto natural o elaborado, formado por elementos llamados nutrientes, como proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales y agua.

Cada alimento tiene características propias de sabor, aroma, color y textura. Se denominan características organolépticas porque se perciben a través de los órganos de los sentidos. Los alimentos son aquellos que aportan las energías y los nutrientes que el organismo necesita.

En la cadena alimentaria se dan la producción, la comercialización, la adquisición, almacenamiento, transporte, conservación, elaboración, producto

¹⁰¹ Docentes Martin Guerrero Flores, Sonia Emilia Morales, Teresa Guzmán Alfaro, del Centro Escolar Santa Paula, San Vicente.

conservado, alimento conservado, alimento preparado, y final mente el Consumo.

Los buenos hábitos de higiene permiten prevenir las enfermedades de transmisión alimentaria, por lo que indicaremos algunas medidas que se pueden observar en la prevención de estas enfermedades a través de la higiene personal, de los alimentos y del ambiente. Al referirnos a las conductas de higiene o limpieza que realizamos constantemente con nuestro cuerpo: Bañarse, lavarse el cabello, lavarse los dientes después de cada comida, mantener las uñas cortas y limpias, mantener las manos siempre limpias.

Preparación de los alimentos: El lugar de preparación de los alimentos debe estar limpio, Usar siempre utensilios que estén en perfecto estado de limpieza, Todos los utensilios y equipos que se usan para preparar, servir y almacenar los alimentos de deben lavar y desinfectar adecuadamente, Asegurarse de lavar los utensilios y superficies de trabajo antes y después de utilizarlos, especialmente cuando se han usado en la preparación de alimentos crudos y luego se usarán con alimentos cocinados, lavar todos los alimentos que se utilizarán en la preparación, de acuerdo a sus características/¹⁰².

Al encuestar a los estudiantes desde 7º grado a 9º grado algunos respondieron que la alimentación les gustaba mucho; su preparación era diferentes cuanto preparaban los arroces unos los hacían con leche, arroz negro, arroz con frijoles.

Tabla No. 14 Menús de la Semana

MENÚS	CE.URBANO	CE. RURAL
Refresco de bebida fortificada	40.4 %	33.3 %
Arroz Frito	26.4	31.1
Arroz con Leche	23.2	25.5
Frijoles Fritos	11.0	12.5
Sopa de Frijoles	4.4	7.7
Leche	6.3	6.9

¹⁰² <http://www.fao.org/docrep/014/am401s/am401s05.pdf>

Pupusas	7.6	6.4
Casamiento (arroz con frijoles)	5.2	7.1
Leche Poleada	8.2	5.5
Atol con Leche	4.8	6.0
Enchiladas	4.7	2.8
Arroz con Vegetales	3.6	2.0
Pastelitos	2.7	1.7
Arroz con Pollo	1.7	1.5
Sopa de Arroz con Vegetales y Verduras	1.4	1.6

También al entrevistar a unos niños de 8º y 9º grado que si les gustaba la alimentación que recibían en la escuela ellos respondieron que sí y otros respondieron que no consumen alimentos todos los días porque no pagan los 3 dólares por mes por que sus padres no tienen dinero: las madres asisten a cocinarles a todos los estudiantes de todos el Centro Escolar.

Preguntamos a Francisco Zavala Novoa/¹⁰³. Manifiesta que la alimentación nos le ayuda a mantenerse atento en clases, lo que le ayuda es a sacarse buenas notas en su estudio; y también a mejorar sus trabajos que presenta a los profesores.

Los maestros desde parvularia a noveno grado manifiestan que el programa de alimentación escolar ha fortalecido sus habilidades motrices los niños/as de 1º grado han mejorado su escritura y su forma de leer.

También se han adquirido conocimientos en los estudiantes de los diferentes grados como realizar diferentes talleres que han aprendido hacer álbumes, almohadas, joyas; la alimentación es uno de los elementos importantes para que los alumnos asimilen sus conocimientos, el estudiante bien alimentado rinde en sus estudios. En el Centro Escolar Caserío Santa Paula este programa ha fortalecido a los estudiantes tanto en su desarrollo físico e intelectual los

¹⁰³ Francisco Zavala Novoa, estudiante del centro escolar santa paula, apastepeque, San Vicente, El Salvador.

alumnos/as han mejorado sus calificaciones, habilidades motrices y gruesas en los estudiantes.

Los docentes de los diferentes grados motivan a los estudiantes a que consuman su refrigerio y almuerzo escolar el cual conversan con los estudiantes para que lo consuman. Les explican a los estudiantes porque es necesario que se alimenten y tomen todos los días su refrigerio escolar.

Antes que inicien a comer; los docentes hacen una oración juntos a sus estudiantes enseñándoles los agradecimientos a Dios y a la vez inculcándole el amor al ser supremo; por la alimentación y la vida.

Según nos manifiesta la docente Ana Beatriz Martínez/¹⁰⁴, que se involucran en todas las actividades del Centro Escolar; y son de la siguiente manera:

Realizando una orientación y concientización a cada joven y jovencita para hacerles ver como se debe de alimentar, adquiriendo todos los nutrientes necesario como lo es comiendo verduras, hortalizas; legumbres y frutas. Todo esto viene a favorecer al desarrollo físico y mental del estudiante para que se pueda desarrollar de la mejor manera en su rendimiento escolar.

Colaborando en la cocina, ayudándole a la Niña Carmencita, entregándoles el refrigerio o el almuerzo a los estudiantes.

- Colaborándole a niña Carmencita en darles los platos y cubiertos a los niños
- Colaborando en servirle las bebidas a los niños y jóvenes
- Cooperando en mandar a los niños y jóvenes para que se alimente y tengan un mejor rendimiento en todo su proceso de estudio.
- Los docentes están pendientes en decirles a los niños y jóvenes sobre la higiene que debe tener cada estudiante. Es decir lavándose las manos con agua y jabón antes de comer. Además todo esto les ayuda a contribuir en su higiene personal; para que sean niños y jóvenes bien saludables.
- Apoyando al docente encargado de la entrega de los alimentos.

¹⁰⁴ Ana Beatriz Martínez, Docente del centro escolar Santa Paula, Apastepeque, San Vicente, El Salvador.

- Ayudando en pasar el control de los alimentos que los niños y jóvenes reciben a diario en su refrigerio o almuerzo escolar.
- Los docentes incentivan a sus alumnos para que se alimenten bien y puedan concentrarse en sus clases.
- Los docentes ayudan a recordarles a los jóvenes la hora del refrigerio y el almuerzo escolar.
- Contribuyen los docentes en la realización del reporte mensual de los alimentos consumidos.
- Contribuyen también en la realización de los diferentes menú semanal para los estudiantes.

Entrevistamos a tres jóvenes: Jessica, Javier y Jorge nos dijeron que algunas veces tenían apoyo de sus padres y se sientan con ellos a realizar. Así mismo les ayuda en orientarlos de cómo se debe realizar el trabajo o la tarea y si es necesario de comprar materiales se rebuscan en comprárselos para que los presenten y tengan su nota; al mismo tiempo que puedan cumplir su rol como estudiante.

Otros estudiantes nos dijeron que no tienen apoyo de sus padres porque no tienen recursos necesarios para que realicen sus tareas o actividades. Algunos estudiantes nos contaron que no tienen el apoyo de sus padres porque algunas veces recuerdan lo que ellos vivieron en su tiempo de estudio y otros que no tuvieron la oportunidad de ir a una escuela.

Hoy en día con las tareas que dejan a los niños y jóvenes se encuentran de brazos cruzados sin poder hacer nada, es por ello que los estudiantes dicen que no son apoyados por sus padres.

Los alumnos nos manifestaron también en que hay un problema en que a sus padres les afecta y es el “factor tiempo”, porque no lo tienen para dedicarles a sus hijos; para ayudar a realizar las tareas en conjunto.

Se pudo observar que los estudiantes lavan las manos con agua y jabón, usar tenedor, cuchara, vaso y plato limpios para consumir los alimentos.

Los docentes evalúan el programa ejecutado durante el año lectivo en el Centro Escolar Caserío Santa Paula, este programa tiene muchos beneficios para los estudiantes porque viene a mejorar los aprendizajes de los estudiantes ellos han mejorado en sus estudio participan en las clases, asisten más a la escuela, están mejor preparados para la PAES/¹⁰⁵, que se les realiza a los estudiantes por medio del Ministerio de Educación.

Este programa tiene muchas características en la ejecución pide que el estudiante se prepare y el docente pueda llevar un control de las veces que los estudiantes se alimentan durante el mes para eso cada docente evalúa la alimentación que los alumnos/as consumen por día y al final se entrega al MINED/¹⁰⁶, un control de los estudiantes quienes consumen sus alimentos por grado, esto se hace por sección.

El encargado de la alimentación les pide cuantos alumnos consumen alimentos.

Entrevistamos a tres jóvenes: David Hernández, Sandra Orellana, María Henríquez/¹⁰⁷, estos alumnos nos dijeron que el refrigerio y almuerzo escolar sin es variado, durante la semana.

Es decir entonces que cada día es un menú diferente para los estudiantes. Por lo tanto en sumas cuentas, son en total cuatro menú diferentes al mes, que se les prepara a los estudiantes. A continuación se presenta en el cuadro un bosquejo de los diferentes menús por cada día que se prepara a los niños y jóvenes.

¹⁰⁵ http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47673&idArt=8330225

¹⁰⁶ <https://www.mined.gob.sv/>, Correo Electrónico del MINED.

¹⁰⁷ David Hernández, Sandra Orellana, María Henríquez, estudiantes del centro escolar santa paula, apastepeque, San Vicente, El Salvador.

Tabla No. 15 Menú de los Alimentos

MES	MENÚ DE ALIMENTOS SEMANAL				
DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Primera Semana	Pupusas	Arroz en Leche	Enchiladas	Sopa de Menudos	Frijoles Fritos y Tortilla de Arroz
Segunda Semana	Arroz Teñido	Pasteles	Arroz Aguado con Chipilín	Pupusas	Casamiento
Tercera Semana	Empanadas	Sopa de Menudos con Chipilín	Frijoles Fritos y Tortilla de Arroz	Poleada	Pasteles
Cuarta Semana	Casamiento	Frijoles Fritos y Tortilla de Arroz	Arroz en Leche	Pasteles	Pupusas

Entrevistamos a Karen Judith Arandela/¹⁰⁸, nos manifestó que en ningún momento se ha enfermado en la escuela, desde el momento que inicio la escuela a dar alimentos; todo ha sido satisfactorio porque todo va bien elaborado y recién preparada, calientita, para que los niños y jóvenes coman bien. Así mismo la cocinera Carmen lo hace “con mucho amor y cariño” para que los alimentos les puedan ayudar en su aprendizaje comiendo verduras, hortalizas y frutas naturales que beneficien la salud de cada uno de los estudiantes.

Entrevistamos a Vilma de los Ángeles Olivar/¹⁰⁹, una alumna de 8º grado sección “A”, le preguntamos si después de comerse el refrigerio y el almuerzo escolar también consume golosinas en la tienda, ella manifestó que si les

¹⁰⁸ Karen Judith Arandela, Estudiante del Centro Escolar Santa Paula, San Vicente.

¹⁰⁹ Vilma de los Ángeles Olivar, Estudiante del Centro Escolar Santa Paula, San Vicente, El Salvador.

gusta, como la señora del chalet prepara las frutas que se venden como: Jocotes, jícamas, mangos, papaya, piña, naranja, melón, sandía, tostadas, yuca, fruta, pasteles, panes con pollo, también vende churros de las diferentes marcas.

Entrevistando a Fátima Eliza Aguiluz/¹¹⁰, Soriano de 7º grado sección “A”, si compra golosinas en la tienda escolar, dice que si les gusta lo que venden en la tienda porque preparan las frutas para venderlas con agua, limón, chile, salsa negra, también les hace sándwich de pollo con mortadela y otros productos que sirven para comer.

El refrigerio que se prepara en la escuela es muy variado durante la semana, los estudiantes de parvularia a noveno grado manifiestan en las encuestas que en su mayoría les gusta el refrigerio escolar y estos les ayuda en sus condiciones física, menta, y psicológica, también en su aprendizaje, ha habido cambios desde que se implementó el programa de alimentación escolar.

En El Salvador, el PASE inició en 1984 como un incentivo para asistir y mantener en la escuela a estudiantes en centros educativos rurales focalizados y evolucionó a ser un programa universal para los niveles educativos de parvulario y educación básica en CE del sistema educativo público, en centros de bienestar infantil (CBI) y centros de atención infantil (CAI) del Instituto Salvadoreño para la Niñez y Adolescencia (ISNA)/¹¹¹.

El PASE entrega un refrigerio diario, elaborado por madres de familia voluntarias o cocineras pagadas por los mismos, preparado con una ración de alimentos no perecederos que son comprados de forma centralizada y distribuidos a los CE tres veces al año. La ración incluye, entre otros, frijol, arroz y leche, que son los alimentos con el mejor potencial para compras de la AF.

Estas compras iniciaron con el Programa Presidencial Vaso de Leche y aumentarán a través de un convenio entre el Ministerio de Educación (MINED)

¹¹⁰ Fátima Eliza Aguiluz, Estudiante del Centro Escolar Santa Paula, San Vicente, El Salvador.

¹¹¹ Instituto Salvadoreño para la Niñez y Adolescencia (ISNA).

y el MAG/¹¹², para potenciar compras de frijol, maíz y arroz de los productores de la AF/¹¹³, en el 2012. El PASE aún no ha realizado compras de alimentos de la AF a nivel local.

Según la política nacional para el sector agropecuario/¹¹⁴, la AF en El Salvador se refiere a las familias que desarrollan, principalmente, actividades productivas agropecuarias, forestales, pesqueras y acuícolas, que utilizan en sus procesos mano de obra familiar, generan ingresos económicos y contribuyen a la seguridad alimentaria y nutricional en los territorios.

Los estudiantes encuestados del Centro Escolar Caserío Santa Paula nos dijeron que la mayoría de los estudiantes son jóvenes muy responsables con todas las actividades; dentro de aula y fuera del aula, entregando a tiempo todas las actividades para que la finalizar la unidad, pueda colocar los puntajes y sumarlos para luego tomar la nota global de cada estudiantes. Así mismo cabe mencionar de la siguiente manera:

- Ser responsable con sus tareas y actividades cumplir con los tiempos previstos.
- Participar en el desarrollo de la clase.
- Dar opiniones al respecto del tema a discutir, etc.

Los encuestados del Centro Escolar Caserío Santa Paula nos plantearon que la mayoría participan en clases; en debates, entrevistas, exposiciones, todos esto generar más conocimientos y crecen en su proceso de aprendizaje y fortalecimiento en las actitudes y destrezas.

Nuevamente seguimos entrevistando a los alumnos del Centro Escolar Santa Paula donde planteamos la interrogante sobre si conocen sobre la modalidad de la Escuela Inclusiva, nos manifestaron que sí; les ha parecido la modalidad de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno¹¹⁵, ya que es un centro educativo que ofrece a sus estudiantes varias opciones educativas para el fortalecimiento del

¹¹² Ministerio de Agricultura y Ganadería, MAG.

¹¹³ Agricultura Familiar , AF ESTUDIO DE CASOS,

¹¹⁴ Plan de Agricultura Familiar y Emprendurismo Rural para la Seguridad Alimentaria Nutricional, PAF 2011-2014. Ministerio de Agricultura y Ganadería. 2011. Página 15.

¹¹⁵ <http://www.transparenciaactiva.gob.sv/>

aprendizaje significativo y pertinentes al ámbito académico formativo y cultural; satisfaciendo las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada y participativa. Así mismo haciendo uso de los espacios que se combinan aulas; para que los estudiantes permanezcan dentro de toda la jornada en una diversidad de actividades formativas e informativas, conformando así un desarrollo equilibrado, que permita los agrupamientos en función de las diferentes actividades y de sus tiempos libres y finalmente les ayuda a identificar y desarrollar sus propias inclinaciones personales, satisfaciendo todas sus necesidades formativas de los alumnos.

Es por ello que la institución cuenta con las siguientes actividades a continuación: La rondalla, huerto escolar, torneo deportivo, convivios entre centros educativos, reciclaje, voluntariado del cuerpo de paz/¹¹⁶, proyecto de estímulo para los alumnos con promedios destacados, de lectura y voluntariado de padres de familia.

Tutorías con alumnos de tercer ciclo ayudando a niños de primer grado, cuaderno y espejo enguatados, cojines sin costuras, bisutería, cortinas y estrellas de papel, filigrana etc.

En sumas cuenta el plan social educativo “vamos a la escuela/¹¹⁷” permite incluir oportunidades de acceso y de una igualdad para todos, formándolos en valores, concientizando a las personas de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación.

El Ministerio de Educación, presentó la Escuela Inclusiva de tiempo pleno como un modelo que promueve el derecho a la educación de calidad, durante el II Encuentro Ministerial Interamericano sobre Educación en Derechos Humanos, que concluyó en Guatemala.

La reunión fue organizada por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH) y el Gobierno de Guatemala con el propósito de analizar los avances y desafíos de la región y compartir experiencias exitosas en materia educativa.

¹¹⁶ http://spanish.sansalvador.usembassy.gov/embajada/cuerpos_paz.html

¹¹⁷ <https://www.mined.gob.sv/index.php/temas/programas-del-plan-social-educativo.html>

El Ministerio presentó el modelo de Escuela Inclusiva de tiempo pleno como el principal instrumento implementado por la actual gestión para generar procesos de inclusión social y comunitaria que tengan al centro escolar como eje del desarrollo.

El éxito de este modelo se basa en un concepto de educación integrador que une escuelas con cercanía geográfica para ampliar y mejorar la oferta educativa, brindando nuevos conocimientos a partir de las necesidades de la comunidad e integrando en el proceso educativo a padres y madres de familia, docentes y actores locales.

Este sistema inició su implementación hace más de dos años como un plan piloto en 22 centros educativos de tres municipios. Ahora ya se encuentra instalado en 145 escuelas y se espera que en los próximos meses se expanda a 1,365 centros escolares en 57 municipios, favoreciendo a 340 mil estudiantes a nivel nacional.

Como resultado del encuentro se espera propiciar el intercambio de experiencias de los países de la región y fortalecer la cooperación de organismos como IIDH y OEA¹¹⁸, que contribuyan con los Ministerios de Educación de la región en el impulso de políticas que favorezcan la calidad educativa y la formación en derechos humanos.

El modelo de Escuelas Inclusivas de tiempo pleno responde a la necesidad de integrar a la juventud en los proyectos de desarrollo de las comunidades, bajo un modelo de aprendizaje de mayor calidad y en el que se dedican espacios para impartir otro tipo de conocimientos desde una visión formadora integral.

El modelo amplía las actividades extra curriculares de los alumnos y potencia aquellas aptitudes y destrezas como el deporte, gastronomía, arte y desarrollo empresarial desde educación básica hasta el bachillerato.

“En los próximos meses se extenderá de 145 a 1,365 centros educativos en 57 municipios, en los que se impulsarán 159 sistemas integrados y se

¹¹⁸ La **Organización de los Estados Americanos (OEA)**, creado el 8 de mayo de **1948**, con el objetivo de ser un foro político para el diálogo multilateral, integración y la toma de decisiones de ámbito **americano**.

favorecerán a 10,431 docentes y 337, 788 alumnos. Este programa de escuela inclusivas a Tiempo Pleno vendría sentar las bases para la construcción de una política de Estado en la educación del país”.

Por su parte, el presidente de la comunidad dijo que es de vital importancia la expansión de la Escuela Inclusiva porque es el comienzo de una gran transformación que garantizará la educación plena y de calidad en el futuro.

“Su éxito se basa, entre otras cosas, en un concepto amplio de la educación de nuestros niños y niñas; en el accionar integrado de las escuelas; en la cooperación de la familia, de la comunidad, de los maestros y maestras que forman parte de esta transformación esencial”, manifestó.

Agregó que en la base del nuevo modelo está el reconocimiento de la educación popular como un derecho humano básico y la necesidad de que alcance y se garantice a las grandes mayorías populares del país.

El modelo de Escuela Inclusiva cuenta con el apoyo de USAID/¹¹⁹, el Banco Mundial, la Cooperación Italiana, la OIT/¹²⁰, entre otros cooperantes.

Para la implementación del proyecto se han delimitado zonas con un alto índice de pobreza y una mayor incidencia de violencia, lo cual permitirá a los estudiantes de todos los niveles estar más tiempo en la escuela desarrollando actividades lúdicas, culturales, educativas y deportivas.

“Esto tendrá un impacto para que estos niños y niñas no estén en la calle y no sean atrapadas en el círculo de violencia de sus comunidades.

La Escuela Inclusiva se basa en un sistema que une los centros escolares con cercanía geográfica, con el fin de ampliar la oferta educativa y brindar a los estudiantes una formación integral.

Este modelo se convierte en eje articulador del desarrollo de la comunidad, porque involucra a todos los actores del entorno escolar: alumnos, docentes, padres, madres, empresarios, iglesias, gobiernos municipales y organizaciones de la sociedad civil.

¹¹⁹ <http://www.usaid.gov/es/el-salvador>

¹²⁰ http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:11200:0::NO::P11200_COUNTRY_ID:102835

En lo pedagógico/¹²¹, contempla un cambio en la metodología de la enseñanza, al desarrollar el pensamiento lógico, analítico, científico y tecnológico. Además se convierten en un mecanismo de prevención de la violencia y elimina las barreras para el acceso y participación de la comunidad en el proceso educativo.

Este nuevo modelo consta de tres componentes: uno pedagógico, que contempla una metodología de enseñanza de desarrollo del pensamiento lógico, analítico y científico; uno territorial, que integra a centros escolares cercanos aprovechando los recursos humanos y de infraestructura; y uno de organización, que propicia la participación de la comunidad en el proceso educativo.

Logros y retos

Los Objetivo del Desarrollo del Milenio de Erradicación de la pobreza y el hambre se ha disminuido en casi a la mitad hasta 2011, según cifras de la Dirección General de Estadística y Censos (Dygestic). Además, en el rubro de salud, se muestran logros en la disminución de la mortalidad materna.

Otro de los objetivos cumplidos es la enseñanza primaria universal, el cual en septiembre de este año contó con la ayuda del Programa de Fortalecimiento a la Educación Básica, de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) Misión El Salvador.

En la actividad los expertos de los estados miembros discutieron lo que consideran una agenda que, hasta el momento, se encuentra en un diseño para avanzar en la formulación de objetivos posteriores al 2015, en donde se valorará la inclusión de nuevos temas.

Se efectuarán consultas nacionales con las autoridades de El Salvador, agencias de Naciones Unidas que funcionan en el país para obtener todos los insumos necesarios; además, habrá un grupo de trabajo conformado por estados miembros para procesar la información y llegar a un acuerdo en septiembre del próximo año.

¹²¹ <http://definicion.de/pedagogia/>

El Salvador ha cumplido anticipadamente uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) acordados por Naciones Unidas, el referido a la reducción de la mortalidad materna a 52.8 por cada 100 mil nacidos vivos para el año 2015.

“No hemos esperado hasta el 2015, ya la alcanzamos y ya rebasamos lo que nos pide el indicador de la razón de mortalidad materna. Entonces eso es un éxito, es un logro para el Ministerio de Salud, para el país, para el gobierno, para las mujeres de nuestro país”, afirmó la viceministra de Salud, Violeta Menjívar.

Las muertes maternas en El Salvador han bajado de 71.2 por cada 100 mil nacidos vivos en 2006 a 50.8 en 2011, a este resultado han contribuido los esfuerzos en esta materia realizados en el marco de la Reforma de Salud impulsada por el gobierno del Presidente Mauricio Funes.

Para reducir la mortalidad materna en el país, el gobierno puso en marcha una serie de aspectos como la accesibilidad geográfica, la gratuidad de los servicios, la formación continua al personal de salud, el fortalecimiento de la atención de personal especializado las 24 horas en las principales centros de atención maternal, la actualización de los marcos regulatorios de atención a mujeres embarazadas y la dotación de equipos e insumos para cuidados obstétricos.

Menjívar señaló que otro aspecto importante es el plan de parto, en el cual interviene la madre embarazada, el esposo, la familia, la comunidad y la PNC para el traslado en el momento del parto.

“Es un plan de parto donde nuestras comunidades aprenden que donde hay una mujer embarazada, toda la sociedad debe vigilar que ese embarazo tenga un feliz término, que ese niño nazca bien con vigorosidad y que la madre no muera después del parto”, destacó la funcionaria.

Además, la viceministra de Salud resaltó el incremento del número de mujeres embarazadas adscritas al sistema con la ficha familiar que llevan los respectivos Equipos Comunitarios de Salud (ECOS).

La funcionaria agregó que en este esfuerzo han tenido un papel preponderante la instalación de 450 ECOS en 153 municipios del país, que han aumentado y llevado, a zonas donde antes no había, la cobertura de los controles prenatales y post natales para evitar la mortalidad materna e infantil.

El Ministerio de Salud (MINSAL) también está trabajando en otras acciones referidas a la provisión en más hospitales de ginecólogos las 24 horas del día, mejorar los equipos obstétricos, así como esfuerzos por contar siempre con buenos niveles en los bancos de sangre para asegurar cada día una mejor atención para las madres, manifestó Menjívar.

Además, se están implementando las “casas de espera materna” distribuidas en todo el país para que las mujeres que viven en el área rural tengan un lugar intermedio entre la comunidad y el hospital para contrarrestar los riesgos en la etapa final del embarazo. También destacó la auditoría del 100 por ciento las mortalidades maternas, lo que permite hacer un plan de mejora continua.

Recientemente, la representante del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Elena Zúñiga, reconoció los avances de El Salvador en la lucha por mejorar la salud materna, destacando principalmente el incremento de la oferta de servicios de planificación familiar y salud materna, las mejoras institucionales como la creación e implementación del sistema activo de vigilancia de mortalidad materna, y el fortalecimiento de los cuidados obstétricos esenciales y del marco regulatorio de los servicios de salud sexual y reproductiva.

“La vida nos enseña a los operadores de la salud de que si se lleva bien un embarazo no tiene por qué morirse una mujer embarazada”, señaló la viceministra Menjívar.

RESUMEN

Además de ser una herramienta de protección social, la alimentación escolar es una inversión continua que protege a los niños y reduce la inseguridad alimentaria al tiempo que contribuye a Lograr que los niños y las niñas vayan a la escuela y asegurar que no tengan hambre para que puedan concentrarse y

enfocarse en el aprendizaje son elementos críticos en el proceso educativo. El PMA colabora atendiendo a más de 22 millones de niños en más de 60 países. La crisis mundial de los alimentos y el consiguiente Programa de Respuesta a la Crisis Mundial de los Alimentos y la ventanilla de respuesta a la crisis son un recordatorio de que los programas de alimentación escolar pueden adaptarse y ampliarse para llegar a los niños más vulnerables en algunos de los lugares con mayor inseguridad alimentaria del mundo.

En los países que satisfacen determinados requisitos, la Alianza Mundial para la Educación y los fondos de la AIF también pueden ser instrumentales en la ampliación de este tipo de programas.

La transición exitosa de los programas de alimentación escolar a programas sostenibles promovidos por los países depende de la integración de la alimentación escolar en las políticas nacionales, especialmente los planes del sector educativo, el financiamiento nacional, y la capacidad de ejecución nacional. La compra local de alimentos es un medio posible para lograr programas sostenibles, a menudo conocidos como “Alimentación escolar con alimentos producidos localmente”. Es muy importante incorporar la sostenibilidad a largo plazo en los programas desde su inicio, y que sean revisados continuamente.

A medida que aumenta el número de Gobiernos que tratan de expandir estos programas en sus países, es importante contar con más oportunidades para el intercambio de conocimientos entre los países en desarrollo que se centran en las formas de mejorar la adquisición de alimentos nutritivos disponibles a nivel local y comparar las prácticas recomendadas.

Los programas de alimentación escolar son redes de protección social focalizadas que proporcionan beneficios tanto educativos como de salud a los niños más vulnerables, y de este modo se logra aumentar las tasas de matrícula, reducir el ausentismo y mejorar la seguridad alimentaria a nivel familiar. En respuesta al aumento de los precios de los alimentos y los combustibles en 2008, los fondos del Programa de Respuesta a la Crisis Mundial de los Alimentos del Banco Mundial y la posterior ventanilla piloto de respuesta a la crisis proporcionaron rápida ayuda mediante el respaldo a los

programas existentes de alimentación escolar y, especialmente, vinculando el acceso a los alimentos y la educación para los niños pobres y vulnerables que viven en zonas de alta inseguridad alimentaria.

La alimentación escolar moviliza más de US\$100.000 millones y llega a cientos de millones de niños en edad escolar, por lo que puede decirse que es claramente un importante programa social en la mayoría de los países, incluidos los de bajo, mediano y alto ingreso.

A pesar de los esfuerzos realizados para ampliar la cobertura por expandir la educación básica y media, aún persiste el rezago educativo a nivel nacional: un 31.6% de jóvenes entre 16 a 18 años para el área urbana y un 60.0 % para el área rural están fuera de la escuela.

Desde el año de 1983, el Ministerio de Educación ejecuta el programa de Educación a Distancia ofreciendo opciones para completar Tercer Ciclo y Bachillerato por medio del sistema modular y con servicios de tutoría. El programa ha contribuido mucho para aumentar la cobertura. Sin embargo, aún se requiere ampliar sustancialmente una oferta de calidad flexible, que se acomode a las condiciones de los jóvenes y adultos que están rezagados en sus estudios, desertaron del sistema escolar y, por lo tanto, no han logrado completar su educación.

La enseñanza y el aprendizaje se ven favorecidos si las condiciones físicas de las instituciones educativas son apropiadas. El ambiente físico deber ser seguro, funcional, limpio y agradable. La sostenibilidad de la inversión pública en el mejoramiento del ambiente está altamente asociada a la adopción, por parte de la comunidad educativa, de prácticas que favorecen el cuidado, mantenimiento y uso efectivo de la infraestructura, los bienes y los recursos para la educación.

La atención a la infraestructura educativa ha representado un esfuerzo relevante en los últimos años. Durante el periodo 2000-2004, el Ministerio de Educación invirtió (incluyendo financiamiento externo y nacional) cerca de US \$

193 millones en obras rutinarias y emergentes para la ampliación y rehabilitación de la red de instalaciones educativas.

A pesar del esfuerzo realizado, hay serias deficiencias en la infraestructura en muchas de las escuelas, así como improvisación de locales y problemas en la propiedad de los terrenos. La situación es más grave en las zonas rurales y urbano-marginales.

El problema se debe, en buena medida, a las deficiencias acumuladas en centros educativos públicos que no han podido ser atendidos debido a la prioridad que adquirió la reconstrucción nacional después de los terremotos de 2001, aparte de otros desastres naturales que han afectado al país.

Demográficamente, El Salvador es un país joven. Casi 60 por ciento de sus habitantes tienen menos de 25 años. Según los datos de DIGESTYC, 3 de cada 10 personas tiene entre 11 y 24 años, edades que corresponden a la adolescencia y juventud. La violencia social impacta a la población joven. Dicho grupo etéreo se convierte con mucha frecuencia en victimario o víctima de la violencia (concentran casi el 65% de los homicidios anuales en el país).

Investigaciones recientes han demostrado que la escuela es un factor de protección contra la violencia social. Esta función la cumple en tanto desarrolla programas educativos, fomenta la educación en valores y propicia el desarrollo de prácticas interpersonales deseables. El sentido de pertenencia a una institución escolar, el logro de mayores niveles educativos y la auto percepción del joven sobre sus capacidades como buen o mal estudiante son factores que favorecen la prevención. Desarrollar aprendizajes relevantes, alcanzar un mayor nivel de escolaridad y crear un grupo regular de personas con el cual relacionarse, otorga a los estudiantes un incentivo a su autoestima y favorece de manera particular la intención de continuar esforzándose. Diferentes diagnósticos realizados por el Ministerio de Educación, el Ministerio de Gobernación y la Policía Nacional Civil coinciden en señalar que los espacios de socialización donde es necesario orientar los esfuerzos de prevención son; la familia, la escuela y la comunidad.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación sobre el **“EFECTO SOCIOEDUCATIVO DE LA ALIMENTACION Y LA NUTRICION EN LA SALUD INTEGRAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO CICLO DEL CENTRO ESCOLAR: “CASERIO SANTA PAULA”** y su impacto en la economía de los padres y madres de familia, del Departamento de San Vicente, Municipio de San Vicente; durante el periodo de Marzo a Diciembre del año 2013, se plantean las siguientes conclusiones:

1. El Valor Calculado: X^2 (0.83) es menor que Chi – x^2 para un grado de Libertad (3.84), por lo que se puede concluir que se acepta la Hipótesis de Trabajo y la variable Independiente sí afecta positivamente en el Aprendizaje y la Salud de los Estudiantes del Centro Escolar “ Caserío Santa Paula” del municipio de Apastepeque, Departamento de San Vicente.

Se acepta o no la hipótesis

2. El Programa Edúcame es un programa innovador dirigido a toda la población como un principio constitucional ya que, El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común, El derecho de la educación y la cultura es inherente a la persona humana, en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del estado su conservación, fomento y difusión, además la educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el Estado, es por ello es que está dirigido a garantizar el acceso, la permanencia y generar motivación al presentar la mayoría de los programas necesarios para la educación formal básica de carácter pública del país.
3. La inversión en la educación a través de la implementación de los programas, tiene a su base el fomento de estrategias sostenibles en el tiempo a corto plazo, mejorar el acceso a la educación, bajar la repitencia y garantizar permanencia de los estudiantes, a mediano plazo bajar el índice de sobre

edad la baja escolaridad y a un largo plazo tener más personas dentro del sistema educativo nacional formal, erradicando el analfabetismo, volviendo a nuestra sociedad más competitiva y productiva ante la región centroamericana, latinoamericana y el mundo.

4. La implementación del programa Edúcame ha contribuido a reactivar la economía local, generando fuentes de empleo hacia los artesanos adquiriendo los productos a los pequeños y medianos empresarios, eliminando los monopolios de las empresas que vendían los productos al estado, garantizando así la productividad y el mejoramiento económico de las familias que elaboran los productos.

5. Dentro de la política pública educativa y la economía de la educación se ha desarrollado el Programa Tiempo Pleno, por tanto se ha invertido en la educación como una forma de avanzar y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y solventar las necesidades fundamentales de los mismos en materia educativa, optimizando los recursos proporcionados por el estado hacia los ciudadanos como estado benefactor y no como estado represor.

6. El Programa tiene una incidencia de manera formidable en la economía familiar, pero en particular en las familias salvadoreñas de la zona geográfica rural que consideran con un 71% que considero que tiene mucho impacto, lo cual obedece a la vulnerabilidad social a la cual están expuestas mientras que para la zona Urbana un 59% considera de mucho impacto en la economía familiar esto implica que hay un 12% de diferencia de impacto entre las zonas geográficas, su mayor implicación está en la zona rural, y es allí donde apuntan la mayoría de políticas públicas educativas para poder mejorar sus condiciones familiares.

7. Según la opinión vertida por los sectores de docentes organizaciones magisteriales directores y padres de familia afirman que los programas han contribuido en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje que se ve reflejado en el resultado del estudio de los indicadores de deserción, repitencia, ausentismo, permanencia y rendimiento académico.

8. Según resultados obtenidos de la investigación, los padres de familia afirman que los programas han mejorado la motivación de los estudiantes para asistir diariamente a clases y permanecer en la escuela durante el año lectivo.

5.2 Recomendaciones

Tomando en cuenta las conclusiones del trabajo de investigación se plantean las siguientes recomendaciones a los principales involucrados dentro del programa como una forma de poder mejorar los programas y que los principales implicados lo retomen como una estrategia que les ayuda a mejorarla calidad de la educación y la economía familiar.

AL GOBIERNO CENTRAL:

1. Crear un decreto ejecutivo y una comisión garante de la continuidad del programa Edúcame a toda la población estudiantil en los Centros Educativos Públicos de nuestro país, pese al cambio de gobierno, y garantizar los fondos para el seguimiento del programa a través de un rubro dentro del presupuesto del Ministerio de educación para cubrir todas las áreas del programa.

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

1. Agilizar más la entrega de los proyectos para de esta manera tener satisfechos a la población estudiantil y a los productores así como sumar a directores, padres de familia y productores a la evaluación anual institucional del proyecto el vaso de leche, para que puedan aportar ideas de, cómo ir solventando los problemas y las limitantes que se han generado desde su implementación, y de esta amañera poder tener una mejor apreciación de los problemas y mejorar su aplicación en los Centros Escolares.

A LOS CENTROS EDUCATIVOS:

1. Que deben contratar a proveedores responsables que respeten los tiempos de entrega, establecidos por parte del MINED ya que esto genera inconformidad y desconfianza en la población culpando al gobierno central al MINED y el Centro Escolar de la ineficiencia de la entrega de la Leche.

2. Difundir más el programa en función de su costo, valor y su utilidad, así como beneficio económico educativo y social para la familia salvadoreña, empoderándose del programa como una conquista histórica y como una deuda de los gobiernos anteriores con la población más necesitada de este país.
3. Garantizar la entrega de productos de calidad que permita la durabilidad y sostenibilidad en el tiempo realizando una buena selección del proveedor en la compra de la leche.
4. Organizar al personal docente en equipos de trabajo que le permitan dinamizar la entrega de los Paquetes Escolares de manera oportuna, así como apoyarse de padres de familia para la entrega del mismo, para de esa manera garantizar la agilidad y la transparencia de la entrega.
5. Establecer un mecanismo de control interno del Centro Escolar que permita verificar el buen uso que los alumnos y alumnas hacen del Proyecto Escolar Edúcame; así como un estudio socioeconómico para los estudiantes que lo necesitan y establecer medidas de criterio de entrega.
6. Crear una carta compromiso con los padres de familia que este dirigida a generar mayor grado de compromiso en la educación de sus hijo para de esta forma poder tener más participación de la familia en la escuela.

A LOS DOCENTES:

1. Colaborar con el Director en todos los procesos destinados a mejorar los proyectos que están activos en el centro escolar.
2. Aprovechar los paquetes escolares que reciben los estudiantes para vincularlo con el proceso enseñanza aprendizaje, de manera que se optimice los recursos escolares para trabajar en clases.
3. Motivar y verificar que el alumno y alumna haga uso adecuado del programa.
4. Planificar mejor las clases para que no sean tan escritas sino resumidas reflexivas y criticas ya que se realizan muchos dictados gastando rápidamente los cuadernos así como los útiles escolares desmotivando a los alumnos.

AL PADRE Y MADRE DE FAMILIA:

1. Reclamar el Vaso de Leche y Concientizar más a sus hijos sobre el cuidado y el valor del proyecto, ya que son parte de los impuestos que las personas cancelan al Estado y este les retribuye como Estado benefactor para poder ayudar a las personas más vulnerables de nuestro país.
2. Enviar a sus hijos a la escuela de manera responsable durante todo el año lectivo e inculcarles valores que les ayuden a cuidar las instalaciones del centro escolar y convertirse en buenos ciudadanos para nuestro país y de esta manera poder avanzar y no desperdiciar los recursos invertidos por el estado.
3. Asistir puntualmente a las actividades programadas para que se pueda liquidar con mayor prontitud ya que hay padres que pasan semanas antes de ir retirarlos.
4. Que apoyen y supervisen a sus hijos/as para que utilicen adecuadamente el huerto escolar, y así cumplan con el objetivo de ser un recurso de apoyo educativo.
5. Valorar el esfuerzo que ha realizado el Ministerio de Educación en la entrega del Vaso de Leche a los alumnos/as y así contribuir a mejorar el rendimiento académico.

AL ALUMNO/A.

1. Hacer un uso adecuado del Paquete Escolar es decir, forrando los cuadernos, utilizando el uniforme correctamente y exclusivamente para asistir a clases, y llevar los zapatos debidamente lustrados.
2. Que el estudiante asuma un compromiso de mejorar: presentación personal, asistencia y permanencia escolar, participación activa en el aula y el rendimiento académico así como en lo conductual.

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL. 1. Fomentar el desarrollo de la microempresa a través del departamento de ciencias económicas de la facultad multidisciplinaria

Paracentral, para que las comunidades tengan empresas fortalecidas y se les dé la oportunidad de capacitarlos en las áreas contables.

2. Fomentar la excelencia académica y el quehacer científico focalizado a la investigación del plan social educativo y de los programas que se encuentran inmerso; afines a la pedagogía y los avances sociales del país, para que los estudiantes amplíen sus conocimientos en el área educativa.

3. Ayudar con estudios de focalización pertinencia y oportunidad a las familias de escasos recursos económicos que necesitan la dotación del Refrigerio Escolar, por medio de los alumnos/as que realizan el servicio social a fin de optimizar los recursos.

4. Capacitar a los catedráticos del Departamento de Ciencias de la Educación que trabajan en el área de investigación, para poder asesorar de manera eficiente y con profesionalismo los diferentes temas de investigación de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral para fomentar más la investigación socioeducativa.

5. Que los padres de familia tomen conciencia con la responsabilidad que se les designa según el cronograma para la elaboración de los alimentos durante el año lectivo.

6. Responsabilidad con el centro escolar a la hora de recoger la libreta de notas del niño o niña que representa el padre de familia.

7. Asistir al centro escolar cuando lo convoquen a asamblea de padre de familia.

8. Capacitar al encargado de la preparación y distribución de los alimentos en el centro escolar.

9. Solicitar a los padres de familia puntualidad con la cuota para la compra de los productos para la preparación de los alimentos.

10. El tiempo es de vital importancia, por lo que se sugiere a los futuros investigadores tomar en cuenta el periodo de ejecución del proyecto.

5.3 Referencias Bibliográficas

1. Acosta, L. (2001). La recreación: una estrategia para el aprendizaje. Santa fe de Bogotá, Colombia: kinesis.
2. Alonzo, G. D., & Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnósticos y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajes.
3. Ato, M. (1996). Rasgos de un buen aprendizaje. Textos Juan Ignacio Pozo Municio. Aprendices y maestros cap. III. Madrid Alianza Editorial.
4. Bower, G., & Hilgar, E. (1989). Teorías del Aprendizaje, México: Trillas.
5. Bleger, J. (1998). Temas de Psicología: Entrevista a grupos. Sao Paulo: Martins Funes.
6. Escamilla, J. G. (2000). Selección y uso de tecnología educativa, México: Trillas.
7. Escamilla, L.M. (1981). Reforma Educativa, Ministerio de Educación. Dirección de publicaciones.
8. Echegoyen, L. (2004). Olleta. Humé -filosofía moderna-empirismo, Buenos Aires: Ed numen.
9. Gallegos, F. O. (2005). Conocimiento y Gestión. Madrid: Pearson Prentice Hall.
10. Hernández Sampieri, R., Fernández - Collado, C., Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. Graw - Hill Mc.

11. Hilgand, E.R. (1979). Teorías del Aprendizaje. México: Trillas.
12. Hilgand, E. B. (1980). Teorías del Aprendizaje. México: Trillas.
13. Knowles, S., Holton, F. & Swanson, A. (2001). Andrología. El Aprendizaje de los adultos. Universidad de México: Iberoamericana
14. Kant, I. (1993). Perspectivas. Revista trimestral de la educación comparada, Vol. XXIII, no. 314, pág. 837-854. Ed.
15. Mantoreli, J.L. (2002). Fundamentos de la Psicología. Madrid: Editorial Ramón Creces.
16. Ministerio de Educación (1995). Reforma Educativa en marcha. Documento I, Consulta 95. San Salvador, Editorial Lergo.
17. Pelechano, V. (1975). Modelo de Aprendizajes Social. Ponencia presentada al primer simposio sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambiente educativo, Madrid: publicaciones del Ministerio de Educación y ciencias.
18. Pérez, G. A. (1988). Análisis didácticos de las teorías del aprendizaje. Madrid: Morata.
19. Pinillas, J.L. (1978). Principios de Psicología. Madrid: Alianza Editorial.
20. Pozo, J.L. (1989). Teoría Cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

21. Programa de Promoción de la Reforma Educativa (2009). América Latina y el Caribe, Buenos Aires: Kapelusz.

SITIOS WEB:

22. Ministerio de Educación MINED. (Junio 2010- Mayo 2011). Segundo Informe de Rendición de Cuentas, San Salvador, El Salvador, Pág. 6.

23. Programa Mundial de Alimentos. PMA. (2008). Educación: Programa de Alimentación Escolar. San Salvador, Editorial Lergo. Recuperado de: http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/liaison_offices/wfp202875.pdf.

24. Programa de Alimentación y Salud Escolar. (PASE). Plan Social Educativo 2009-2014. “Vamos a la Escuela”. San Salvador, Lergo. Recuperado de: <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/transparencia/item/5630-programa-de-alimentaci%C3%B3n-y-salud-escolar-pase.html>.

25. Ministerio de Educación MINED. (Junio 2010- Mayo 2011). Segundo Informe de Rendición de Cuentas, San Salvador, El Salvador, Pág. 32.

26. Marielos Valencia. (15 de noviembre de 2013). Promedio Nacional PAES 2013 No llega a 6. [elsalvador.com](http://www.elsalvador.com). El primer medio digital salvadoreño. Recuperado de: http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47673&idArt=8330225

27. Diccionario de la Real Academia Española DRAE. (2001). Obra de referencia de la academia. Edición 22ª. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=extracurricular>
28. Diccionario de la Real Academia Española DRAE. (2001). Obra de referencia de la academia. Edición 22ª. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=extracurricular>
29. Eugenio Castro. (3 de diciembre 2009). MINED presenta “Vamos a la Escuela”. El periódico El Salvador sv. Recuperado de: <http://elperiodicoes.wordpress.com/2009/12/07/mined-presenta-%E2%80%9Cvamos-a-la-escuela%E2%80%9D/>
30. Miportal (2011). Escuela de Tiempo Pleno. Recuperado de: <http://www.miportal.edu.sv/blogs/blog//general>
31. Alianza para el Progreso, (1961). Reunión del Consejo Interamericano Económico y Social (CIES). Punta del Este, Uruguay. Recuperado de: [http://es.wikipedia.org/wiki/Alianza para el Progreso](http://es.wikipedia.org/wiki/Alianza_para_el_Progreso)
32. Íbid.
33. Ministerio de Educación, MINED (1995). Reforma Educativa en Marcha, documento I, consulta 95, San Salvador, El Salvador. Recuperado de: <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.27-L864i/371.27-L864i-CAPITULO%20I.pdf>
34. Foucault, Michel. (2010). Relaciones de poder en la escuela. Recuperado de _____ :

<file:///E:/BIBLIOGRAFIA%20DE%20TESIS/Relaci%C3%B3n%20de%20poder%20-%20Wikipedia,%20la%20enciclopedia%20libre13.htm>

35. Jusmet Roca, L. (2010). Escuela y Poder: Una reflexión crítica a partir de Michel Foucault. Rebelión. Recuperado de: <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=101759>
36. Longoni, A. (2013). Incitar al debate, a una red de colaboraciones, a otro modo de hacer, revista afuera, estudios de crítica cultural. Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.revistaafuera.com/inicio.php?nro=110>
37. El Nuevo Diario.com.ni. (12 de Enero 2010). Inicia año escolar en El Salvador con esquema asistencialista. San Salvador, El Salvador. Recuperado de : <http://www.elnuevodiario.com.ni/internacionales/65928>
38. Alianza para el Progreso. (13 de marzo de 1961). Kennedy anuncia la alianza para el progreso. IIP DIGITAL. Recuperado de: <http://iipdigital.usembassy.gov/st/spanish/article/2010/04/201004021411522aczelaznog0.4915888.html#axzz3DOXU7K00>
39. Martínez, J. (16 de Octubre 2010). La Educación y la Reproducción del sistema económico. Medio desnudo. Recuperado de: <http://juliomartinez.espacioblog.com/post/2010/10/16/la-educacion-y-reproduccion-del-sistema-economico>
40. El Sistema Educativo Salvadoreño. Problemas e implicaciones sobre el desarrollo económico. Centro de Investigaciones Tecnológicas y Científicas, Recuperado de: http://www.diss.fuberlin.de/diss/servlets/MCRFileNodeServlet/FUDISS_derivate_000000000560/05_kap3.pdf?hosts=

VI. ANEXOS

1. Entrevista, implicados directos del Programa Social Edúcame Instrumentos de Recolección de la Información



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Objetivo: Conocer la opinión de los docentes a cerca del Programa de Alimentación Escolar y su incidencia en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Indicaciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una "X" o responda según criterio contestando todas las interrogantes que se le presentan a continuación.

Generalidades

1. Sexo: M _____ F _____
2. Grado que tiene a cargo: _____

Preguntas:

1. ¿Cuál es el promedio de notas que tienen los alumnos?
B _____ MB _____ E _____
2. ¿Considera que el programa de alimentación escolar ha influido en el aprendizaje de los alumnos?
Mucho _____ Poco _____ Nada _____
3. ¿Considera importante la implementación del programa de alimentación escolar en la institución?
Mucho _____ Poco _____ Nada _____
4. ¿Mencione tres factores que incidan en el aprendizaje de los alumnos?
a) _____

b) _____

c) _____

5. ¿Considera que el programa de alimentación escolar ha contribuido a aumentar la matrícula en el Centro Escolar?

Si _____ No _____

6. ¿Con la implementación del programa ha disminuido el ausentismo, la repitencia y la deserción escolar en los alumnos?

Si _____ No _____

7. ¿Considera que se están alcanzando los objetivos del programa de alimentación escolar en el Centro Escolar?

Si _____ No _____

8. ¿Durante la implementación del programa de alimentación los alumnos han fortalecido sus habilidades y destrezas en el aprendizaje?

Si _____ No _____

9. ¿De qué manera se involucran los docentes en la implementación del programa de alimentación escolar?

10. ¿Cómo evaluaría la ejecución y administración del programa de alimentación escolar en su escuela?

Mala _____ Bueno _____ Muy buena _____

Excelente _____

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

2. Encuesta a los Docentes del Centro Escolar

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Departamento de Ciencias de la Educación



ENCUESTA

Docente: _____ Grado: _____ Sección

Especialidad:

Turno: _____ Fecha: _____ Hora:

Indicación: Responda de la manera más clara las interrogantes que se le presentan a continuación.

Objetivo: Conocer la Opinión de los Docentes con respecto al Efecto Socio Educativo de la Alimentación, La Nutrición en la Salud y el Aprendizaje de los estudiantes de parvularia.y tercer ciclo.

1. - ¿Qué efectos produce la falta de alimentación en la salud de los Educandos?

2- ¿Qué efectos produce la falta de alimentación en el aprendizaje de los estudiantes?

3- ¿Los alimentos que se preparan en el centro escolar son nutritivos para la salud de los estudiantes?

4- ¿Es adecuado el horario en que se sirve el refrigerio escolar?

5- ¿Cuándo inicia el año escolar plantean el proyecto de alimentación escolar?

Sí _____ No _____

Porque _____

6- ¿Cuáles son los beneficios que obtiene el padre de familia, cuando su hijo recibe el refrigerio escolar?

7- ¿El Ministerio de Educación brinda alimentos que ayuden a la nutrición de los estudiantes?

Sí _____ No _____

Porque _____

8- ¿El huerto escolar produce los vegetales necesarios para la preparación del refrigerio escolar?

Sí _____ No _____

Porque _____

9- ¿Qué beneficios recibe en el PEA cuando él estudiante posee una buena nutrición?

10- ¿La buena nutrición en los estudiantes les ayuda poseer un buen nivel de aprendizaje? Explicar:

11- ¿La Persona Responsable de preparar los alimentos ha recibido capacitaciones en relación a la preparación del refrigerio escolar?

12- ¿Qué diferencia han tenido los estudiantes con respecto al aprendizaje con la alimentación que se les ha proporcionado?

13- ¿Se recibe colaboración de los padres de familia para la elaboración de los alimentos o que mecanismos utilizan?

14- ¿Qué práctica de higiene realizan los estudiantes para consumir los alimentos?

15- ¿Es higiénico el lugar donde se almacenan y preparan los alimentos en el Centro Escolar?

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

3. Encuesta a los Estudiantes del Centro Escolar



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes a cerca del Programa de Alimentación Escolar y su incidencia en su proceso de aprendizaje.

Indicaciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una "X" la respuesta que considere conveniente contestando todas las interrogantes que se le presentan a continuación.

Generalidades

1. Sexo: M _____ F _____
2. Edad: _____
3. Grado: _____

Variable: Programa de alimentación escolar

1. ¿Te gusta que este siendo beneficiada la escuela con el programa de alimentación escolar?
Sí _____ No _____
2. ¿Te gusta la comida del refrigerio y almuerzo escolar?
Si _____ No _____
3. ¿Antes de ir a la escuela desayunas en tu casa?
Si _____ No _____ A veces _____
4. ¿Consideras que la comida del refrigerio y del almuerzo escolar es variado durante la semana?
Si _____ No _____
5. ¿Practicas hábitos higiénicos como lo son; lavarte las manos con agua y jabón, usar tenedor, cucharas, vaso y platos limpios para consumir los alimentos?
Si _____ No _____ A veces _____
6. ¿Consumes golosinas que se venden en la tienda escolar?

- Si _____ No _____ A veces _____
7. ¿Consumes todos los días los alimentos del refrigerio y del almuerzo escolar?
Si _____ No _____
 8. ¿Los maestros te motivan para que consumas los alimentos del refrigerio y del almuerzo escolar?
Si _____ No _____
 9. ¿Alguna vez te has enfermado por ingerir los alimentos del refrigerio y almuerzo escolar de la escuela?
Si _____ No _____

Variable: Aprendizaje

1. ¿Cómo te consideras en tu estudio?
Malo _____ Bueno _____ Muy bueno _____
Excelente _____
2. ¿Consideras que el programa de alimentación escolar te motiva a asistir diariamente a clases?
Si _____ No _____
3. ¿La alimentación escolar ha contribuido en tus calificaciones?
Si _____ No _____
4. ¿La alimentación que recibes en la escuela te ayuda a mantenerte atento en las clases?
Si _____ No _____ A veces _____
5. ¿Participas durante el desarrollo de las clases?
Si _____ No _____
6. ¿Cumples con las tareas que te asignan los docentes?
Si _____ No _____
7. ¿Recibes apoyo de tus padres cuando haces la tarea en tu casa?
Si _____ No _____ A veces _____
8. ¿Te gusta como tus maestros imparten las clases?
Sí _____ No _____
9. ¿La alimentación escolar contribuye en tu aprendizaje?

Si _____ No _____

10. ¿Consideras que tu condición física como tu dinámica, ánimos y agilidad ha mejorado recibiendo diariamente el refrigerio y el almuerzo escolar?

Si _____ No _____

11. ¿Cuál es la disciplina que más te gusta?

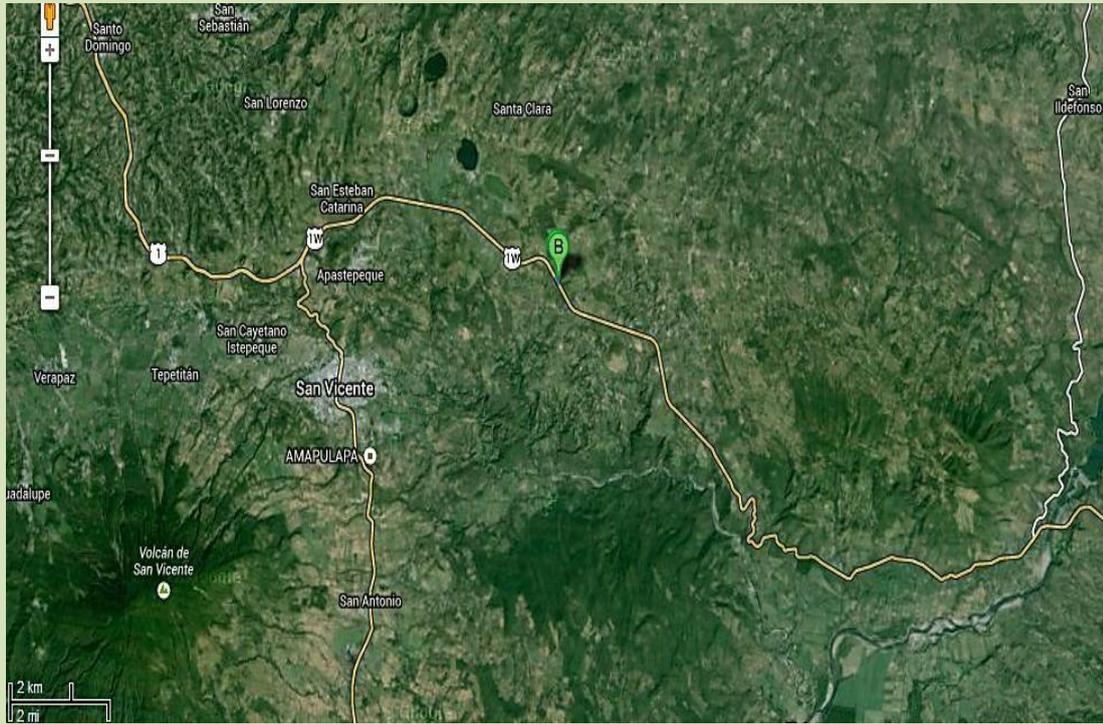
12. ¿Te gusta la modalidad “Escuela a Tiempo Pleno”?

Si _____ No _____

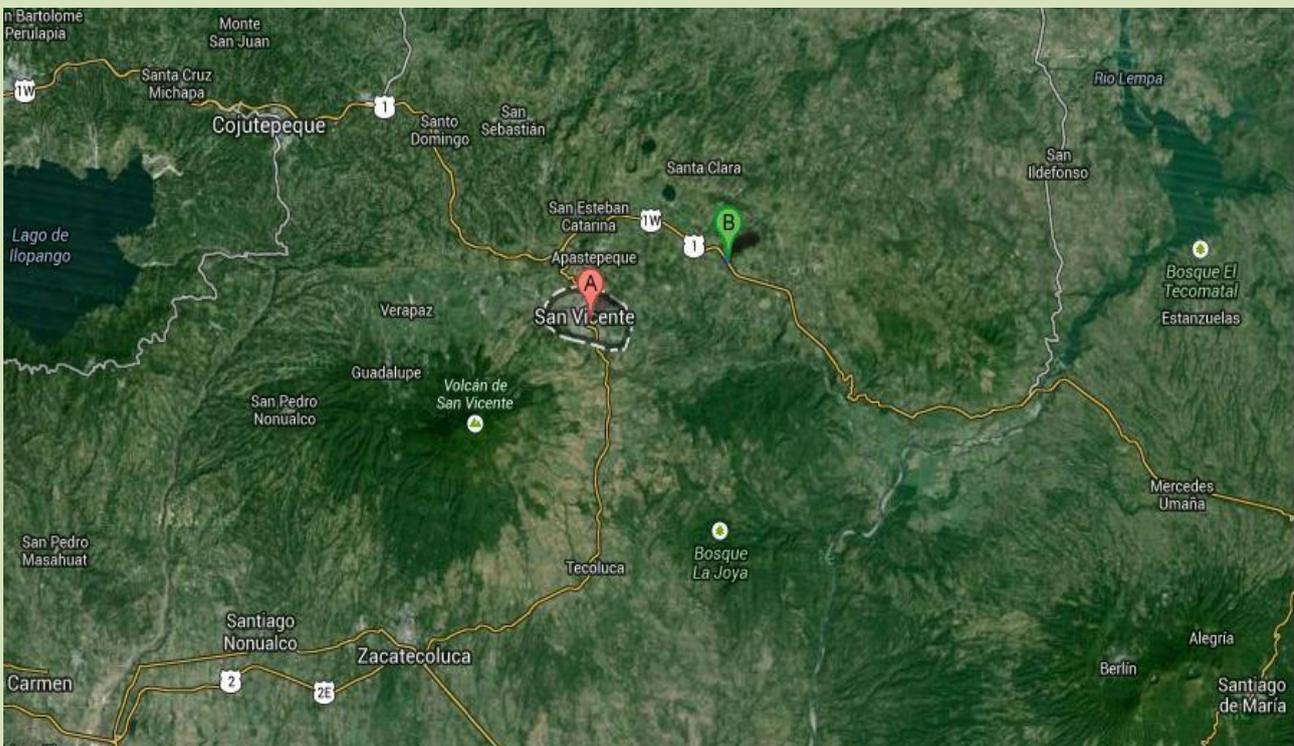
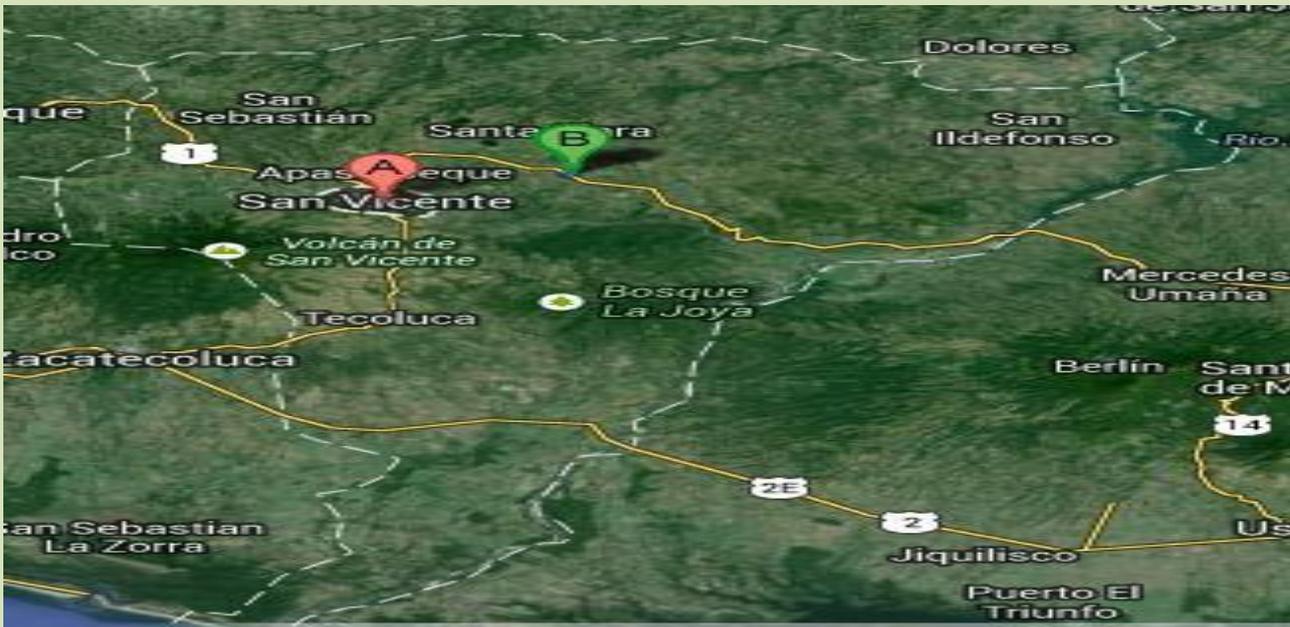
¿Por qué?

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

4. Mapa del Centro Escolar Santa Paula



5. Mapa del Departamento de San Vicente



6. Fotografías



Figura 1. Autoridades del Centro Escolar





Figuras 2. Programa de Alimentación Escolar



Figuras 3. Programa de filigrana



Figuras 4. Programa del Vaso de Leche



Figuras 5. Programa de Guitarra y Danza



Figura 6. Diferentes Actividades del Centro Escolar



Figuras 7. Programa de Salud y Recreación



Figuras 8. Programa de Fumigación y Ampliación del Centro Escolar



Tabla 16.- Talleres Implementados CON LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO SANTA PAULA

TALLER	PREPARACIÓN DEL GRUPO INVESTIGADOR	COORDINACIÓN DIRECTOR, DOCENTE ESTUDIANTES	APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	DURACIÓN DEL TALLER Y HORARIO
<p>Enguatados de cuadernos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los investigadores utilizaron un cuaderno # 3 para forrarlo, utilizaron cartón, esponja, tela, silicón. - Cuando ya estaba forrado el cuaderno lo decoramos con listón, flores. - Se lo mostramos al Director y docente para que los estudiantes lo hiciera como el trabajo manual los participantes eran niños/as desde primero a noveno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Para poder hacer el cuaderno enguatado, el director se los presento en un acto cívico a los estudiantes. - Los estudiantes que querían hacer el cuaderno se anotaban con una docente encargada de las manualidades; se llevó a cabo cada estudiante colaboraba con \$ 1.00 para participar en el taller. 	<p>Aprendieron los alumnos/as a enguatar cuadernos, como se armaba y a decorarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio 25-03-2013 - Finalización 8-05-2013 - Horario 10.00 AM hasta las 3.00. - Día: Jueves

Espejo enguatado.	<ul style="list-style-type: none"> - Los investigadores para llevar a cabo este taller hicimos un modelo. Compramos 2 espejos, utilizamos cartón esponja, tela, revuelo, pela, flores, pegamento. Al tener ya elaborado los espejos los presentamos a la escuela. Aquí solo trabajaron niños/as desde 5º a 9º grado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Para elaborar el espejo cada estudiante llevaba un espejo sin marco, para saber cómo se armaba, los investigadores les explicaban paso a paso el proceso que lleva para hacer el espejo enguatado. - Los estudiantes pagaron una colaboración de \$1.50 para poder estar en el taller; una docente del Centro Escolar se encargaba de comprar los materiales para elaborar los espejos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocieron los materiales que llevaba un espejo enguatado. - Aprendieron a enguatar y a decorar de diferente manera el espejo enguatado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio 23-05-2013 - Finalización 20-06-2013 - Horario 10.00 AM hasta las 3.00. Día: Jueves
Bisutería	<ul style="list-style-type: none"> - Para poder llevar a cabo este taller fuimos a capacitarlos de parte 	<ul style="list-style-type: none"> - Para llevar a cabo este taller fue necesario que el docente y alumnos/as les mostráramos que íbamos hacer pulseras, de hilos de 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendieron armar pulseras, collares, aritos. - Conocieron las 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio 27-06-2013 - Finalización 29-08-2013 - Horario 10.00 AM hasta las 3.00. Día: Jueves

<p>Cortina de papel y estrella de papel</p>	<p>de la caja mutual se impartió este taller en san Sebastián.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego lo dimos a conocer con los estudiantes del Centro Escolar Caserío Santa Paula. Los materiales que utilizamos fueron palitos de alambre, grapas, diferentes tipos de hilos, tenazas de enrollar, cortar, aplastar; para elaborar los accesorios también diferentes estilos de piedras. ➤ Esta actividad de realizar cortinas de elaboradas de papel y estrellas; los 	<p>elástico y así cada día les enseñábamos hacer collar, aritos y diferentes estilos de pulseras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo estudiantes colaboraron con \$1.00 dólar para comprar los materiales como las piedras, pelos, mostacilla etc. ➤ Para realizar estas actividades con los estudiantes, los investigadores en el proceso de estudio de formación aprendieron en 	<p>diferentes tipos de piedras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los materiales para elaborar cada accesorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio 05-09-2013 ➤ Finalización 26-09-2013 ➤ Día Jueves ➤ Hora: 10:00 - 3:00 AM
---	---	--	--	---

<p>Filigrana</p>	<p>investigadores llevaron un modelo como se elaboran; y así les explicaron a los estudiantes de tercer ciclo; paso a paso como se armaba la cortina para decorar el aula; ya que se podían utilizar para ambientar</p> <p>➤ cualquier lugar donde celebremos una fiesta.</p> <p>La estrella de papel también sirve para ambientar esta se le explico a los estudiantes como</p>	<p>una clase de creatividad a elaborar cortinas y estrellas de papel.</p> <p>➤ Este aprendizaje significativo lo pusimos en práctica con los estudiantes de la institución.</p> <p>➤ Los investigadores para realizar cada uno de los talleres con los estudiantes aprendieron a tener paciencia; para lo que elaboraban lo hicieron como lo indicamos.</p>		<p>Inicio: 31-09-2013</p> <p>Finalización: 28-09-2013</p>
------------------	--	---	--	---

	<p>llevaba el corte y como se pegaba para armarla.</p> <p>➤ Para poder realizar este taller fue necesario partir tiras de papel de colores de papel bond, también se utilizó Resistol papel cobre para realizar tarjetas, palos de pincho. Como investigadores para enseñarle a los estudiantes les presentamos un modelo y a la vez les íbamos enseñándoles paso a paso como se</p>	<p>➤ Aprendieron los estudiantes a elaborar tarjetas de diferentes diseños.</p> <p>➤ Motivamos a los estudiantes para aprender hacer círculos de diferentes formas.</p> <p>➤ Los investigadores hicieron curso de filigrana para poder enseñar a los estudiantes de diferentes edades.</p> <p>➤ Para dar a conocer cada taller adquirimos conocimiento para instruir a los estudiantes.</p>		<p>Día : Jueves</p> <p>Horario: 10.00 – 3.00</p> <p>Inicio 03-09-2013</p> <p>Finalización: 24-09-2013</p>
--	--	---	--	---

<p>Cojín sin costura</p>	<p>elaboraba las tarjetas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ También se les dio a conocer que la técnica de filigrana se podían decorar cuadro de porta retrato, se realizaban paisajes de diferentes formas. Los estudiantes que realizaron las tarjetas fueron de tercer cielo. ➤ Los investigadores elaboraron un cojín 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendimos a decorar el cojín de diferentes formas. ➤ Como se elabora el cojín sin costura. ➤ Se realizarán cojines redondos y de corazones para realiza con los estudiantes. 	<p>Para que cada estudiante elaborara su cojín fue necesario explicarle como se cortaba, también la forma como se armaba, y a la vez como se enseñaba a decorar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio 05-09-2013 ➤ Finalización 26-09-2013 ➤ Día Jueves ➤ Hora: 10:00 - 3:00 AM
--------------------------	---	---	--	---

	<p>sin costura para presentárselos a los docentes y estudiantes. El cual se utilizó regla, tijeras, para cortar tela, bote y pintura para decorar el cojín</p> <p>Para que los estudiantes lo puedan elaborar se les pidió una camisa que ellos ya no utilicen.</p> <p>Los estudiantes que participaron fueron niños/as de tercer ciclo (7,8,9 grado).</p>			
--	--	--	--	--

7. Proyecto de Investigación

EL PROYECTO DE INVESTIGACION Y EVENTOS ESPECIALES QUE SE REALIZARON EN EL CENTRO ESCOLAR CASERÍO SANTA PAULA

INVESTIGADORES	PARTICIPACIÓN DE LOS INVESTIGADORES EN LOS EVENTOS REALIZADOS	CONOCIMIENTO ADQUIRIDO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Graduación de 9º grado y Parvularia ➤ Asistieron a la capacitación pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores elaboraron los adornos que se pegaron en el telón; y el niño/a graduada alusivo al evento que se realizó. ➤ Estuvieron presentes los investigadores en la capacitación pedagógica donde explicaron el lineamiento del nuevo programa de estudio donde se reunió el director y con la planta docente en el Centro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendimos hacer los adornos para la graduación. ➤ El ambientar el lugar donde se va a dar el evento. ➤ Se conoció la función de cada docente y también la organización para que se llevara a cabo la graduación. ➤ Aprendimos ser responsables con todas las actividades que se realizaron en la escuela y aso como investigadores la dedicación y puntualidad al trabajo que se los asignaba y ayudamos a los docentes a colaborarle en todo lo necesario.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clausura desde parvularia y noveno grado. ➤ Evaluación del proceso de aprendizaje. 	<p>Escolar del Caserío Santa Paula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboramos estrellas de papel para ambientar el lugar. ➤ Participamos en hacer los aseos juntos con todos los docentes y ordenar las sillas para iniciar el evento y también al terminar se ordenó para que quedara limpio. ➤ Se organizaron todos los docentes juntos con los investigadores para evaluar los logros alcanzados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para iniciar se formaron grupos de trabajo por 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer los cambios del nuevo programa de estudio por cada uno de los grados. ➤ Se identificó como se cambió la metodología a los programas elaborados por el MINED. ➤ Se les explico a los docentes como deberían planificar con el nuevo programa de cada uno de los grados. ➤ Cada uno de los docentes dieron sus ideas como deberían evaluar el proceso de enseñanza de aprendizaje. ➤ Aprendimos a conocer la organización que tenían en el Centro Escolar para llevar el evento. ➤ Se premió el esfuerzo de los investigadores en el acto de clausura. ➤ Se premiaba a docentes por su puntualidad y desempeño al trabajo en el Centro Escolar.
---	---	---

	<p>niveles, parvularia, básica, primer ciclo, segundo ciclo, tercer ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se conoció como evaluaban a los estudiantes en diferentes formas (exámenes, participación en clases, revisión del cuaderno, actividades ex - aula). ➤ Se cambiaron algunas formas de evaluaciones para incluir otros para mejora el aprendizaje. ➤ En el Centro Escolar existe un comité que revisa las evaluaciones que cada docente aplica a los estudiantes por ciclo. ➤ Para realizar estas actividades con los estudiantes, los investigadores en el proceso de estudio de formación aprendieron en una clase de creatividad a elaborar cortinas y estrellas de papel. ➤ Este aprendizaje significativo lo pusimos en práctica con los estudiantes de la institución. ➤ Los investigadores para realizar cada uno de los talleres con los estudiantes aprendieron a tener paciencia; para lo que elaboraban lo hicieron como lo indicamos
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los refrigerios eran diferentes en cada día de la semana. ➤ Investigamos a los docentes como motivaban a los estudiantes, para tomar el refrigerio. ➤ Obtuvimos información del encargado del refrigerio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al participar para la elaboración de los alimentos los integramos para ayudarle a la cocinera y estuvimos presente, para repartir el refrigerio escolar a los alumnos/as. El aprendizaje obtenido fue como se preparan los alimentos, también la convivencia entre maestros, cocinera, estudiantes. ➤ Conocer que cada día tenía su menú en la semana. ➤ Al recibir los estudiantes sus alimentos había un horario establecido para entregarlos en la mañana a las 9:00 y en la tarde a la 1:00. ➤ Para poder llevar a cabo la investigación teníamos que estar presente en la escuela para realizar entrevistas orales a docentes, estudiantes, padres de familia, cocinera durante la semana. ➤ Al presentarlos a la escuela como grupo investigador, conversamos con el 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores realizaron esta investigación desde Febrero a Diciembre. ➤ En los días martes y jueves en los horarios de 8:00 hasta 3:00. ➤ Desde Febrero a Diciembre de 2013. ➤ Las asistencias a las escuelas fueron frecuentes durante la semana. ➤ Las entrevistas al director y docentes se hacían antes
--	--	---

<p>escolar en cuanto al manejo de entradas y salidas de los alimentos durante la semana.</p> <p>➤ Los investigadores verificaron cuanto duran los alimentos y en qué tiempo lo establece el ministerio de educación que la entrega es</p>	<p>director sobre las necesidades de ayuda de parte de los integrantes de la investigación que se le brindaría en la escuela; como apoyo a todas las necesidades que tuviera la escuela. El grupo investigador daría su apoyo.</p>	<p>de iniciar la jornada de trabajo de los docentes.</p>
---	--	--

<p>cada tres meses.</p> <p>➤ Para preparar los diferentes alimentos a los estudiantes se les pedía una ayuda de \$ 3.00 por familia.</p>		
--	--	--

Tabla 17. Plan de Unidad

NIPS detectadas	Contenidos Conceptuales	Indicadores de logros	Secuencia de contenidos	Áreas de formación	Actividades terdisciplinarias
<p>Poco conocimiento de la ubicación del continente americano en el globo terráqueo.</p>	<p>Posición geográfica de América en el mundo.</p> <p>El territorio Americano y su perfil geográfico.</p> <p>Problemas limítrofes entre algunos países de América: causas y consecuencias.</p>	<p>1.1 Ubica correctamente y con interés la posición geográfica de América en el planisferio y en el globo terráqueo con base en los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.</p>			

<p>Dificultad al explicar la relación entre el relieve y las diferentes actividades humanas.</p>	<p>Lección 1: Somos tres Américas.</p> <p>Relieve y clima de América: su interrelación e influencia en las actividades humanas.</p> <p>Lección 2: ¿Frío o caliente?</p> <p>Regiones y paisajes geográficos de América. Ventajas y desventajas.</p>	<p>1.5 Representa el relieve y el clima de América y explica con interés su interrelación y la influencia en las actividades humanas y la distribución de la población.</p> <p>1.7 Investiga y presenta de forma creativa las regiones y paisajes geográficos de América, sus ventajas y desventajas.</p>			
--	--	---	--	--	--

	Lección 3: La Tierra tiene diferentes rostros.				
--	---	--	--	--	--

Tabla 18. Informe sobre la Entrega del Refrigerio Escolar

INFORME MENSUAL

Nombre del CE:	Centro Escolar "Caserío Santa Paula"
----------------	--------------------------------------

Código del CE:	7	8	0	1	4
----------------	---	---	---	---	---

Municipio:	Apastepeque
------------	-------------

Departamento:	San Vicente
---------------	-------------

Mes de reporte	Septiembre
----------------	------------

Año de reporte	2013
----------------	------

Asistencia y consumo

Sección	Grado	Turno	Número de días lectivos en el mes de reporte	Número de días con refrigerio en el mes de reporte	Matrícula al inicio del mes de reporte	Promedio de asistencia los días lectivos del mes de reporte	Promedio de estudiantes que no consumieron el refrigerio los días de servicio

Razones de no consumo

A los niños no les gusta el refrigerio		niños no le dan el refrigerio porque sus padres no aportan	
Los niños llegan desayunados o almorzados		niños no llevan utensilios para que les sirvan	
Los niños prefieren comprar en el cafetín del CE		prohíben sus padres	
Los niños llevan su propio refrigerio		especifique:	

Unidad de medida:	Kilogram <input type="text"/>	Libras <input type="text"/>
	os	

Movimientos de alimentos del mes

Alimentos	Arroz	Frijol	Azúcar	Aceite	Leche	Bebida fortificada
Total ingresos						
Total egresos por deterioro						
Total egresos por robo/hurto						

Total egresos por otras razones						
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

Inventario físico final del mes de reporte en bodega del C, E.

Arroz	Frijol	Azúcar	Aceite	Leche	Bebida fortificada

Fecha de transmisión a la Jefatura del PASE (aplicación informática) o al asistente técnico departamental de programa (en formato de papel):	
--	--

Nombre del Director del CE:		Firma
-----------------------------	--	-------

Tabla 19. Control de Asistencia y Consumo

CONTROL DE ASISTENCIA Y CONSUMO
--

Sección	Grado:
---------	--------

Sección integrada:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
--------------------	-----------------------------	-----------------------------

Mes de reporte	Año de reporte
----------------	----------------

Asistencia y consumo

Número de días lectivos en el mes de reporte:	
---	--

Número de días con refrigerio en el mes de reporte:	
---	--

Matrícula al inicio del mes de reporte:	Niños <input type="checkbox"/>	Niñas <input type="checkbox"/>
---	--------------------------------	--------------------------------

Promedio de asistencia los días lectivos del mes de reporte	Niños <input type="checkbox"/>	Niñas <input type="checkbox"/>
---	--------------------------------	--------------------------------

Promedio de estudiantes que no consumieron el refrigerio los días de servicio del mes de reporte	Niños <input type="checkbox"/>	Niñas <input type="checkbox"/>
--	--------------------------------	--------------------------------

Razones de no servicio del refrigerio escolar

Falta de equipo de cocina		de agua	
Falta de insumos complementarios para la preparación		de organización de madres y padres de familia	
No asistió la madre voluntaria o cocinera		vidad	
No estaba el Director o el profesor encargado de entregar los alimentos		terminó el alimento	
Por reunión de docentes u otras actividades de la escuela		especifique:	

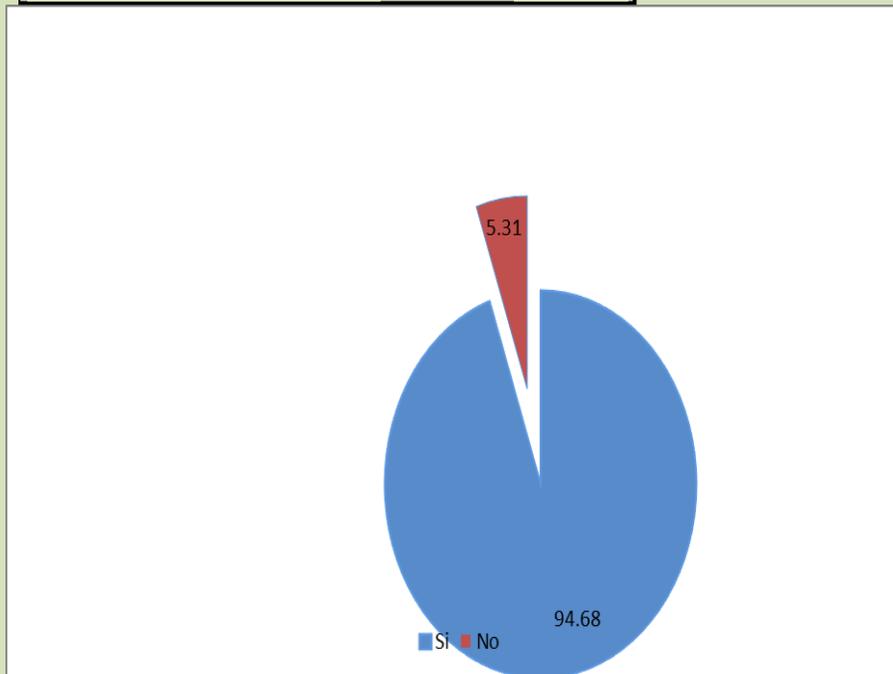
Razones de no consumo del refrigerio escolar

A los niños no les gusta el refrigerio		niños no le dan el refrigerio porque sus padres no aportan	
Los niños llegan desayunados o almorzados		niños no llevan utensilios para que les sirvan	
Los niños prefieren comprar en el cafetín del CE		prohíben sus padres	
Los niños llevan su propio refrigerio		especifique:	

Fecha de Entrega al Director del CE:	
--------------------------------------	--

Grafica 12. Preguntas de Encuesta

LA ESCUELA ESTÁ SIENDO BENEFICIADA CON EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR		
	F	FR%
SI	89	94.68
NO	5	5.31
TOTAL	94	100

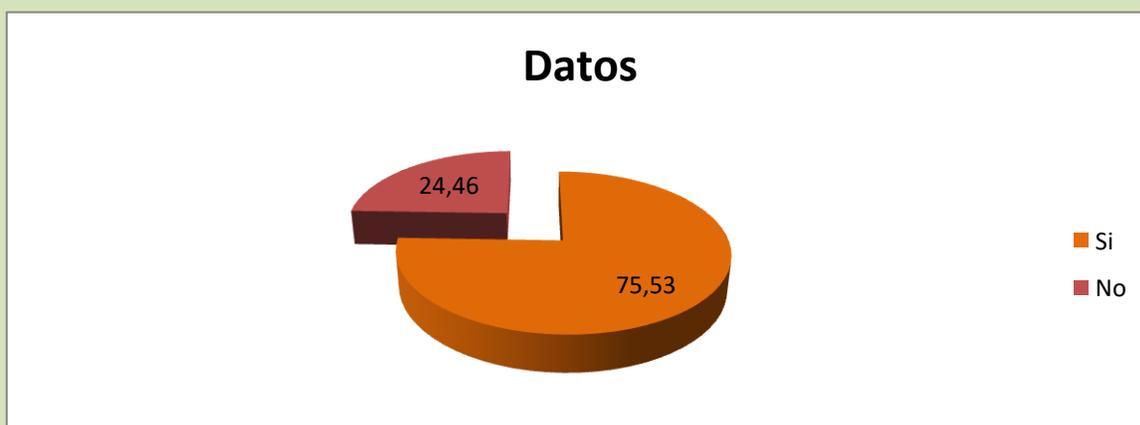


El programa de alimentación escolar es para los estudiantes que tiene un porcentaje del 94.68 y tiene beneficio para los estudiantes y el 5.31% dijo que no está siendo beneficiado.

Grafica 13.-

2- ¿Te gusta la comida del refrigerio y almuerzo escolar?

LA COMIDA DEL REFRIGERIO Y ALMUERZO ESCOLAR	F	F%
SI	71	75.53
NO	23	24.46
TOTAL	94	100



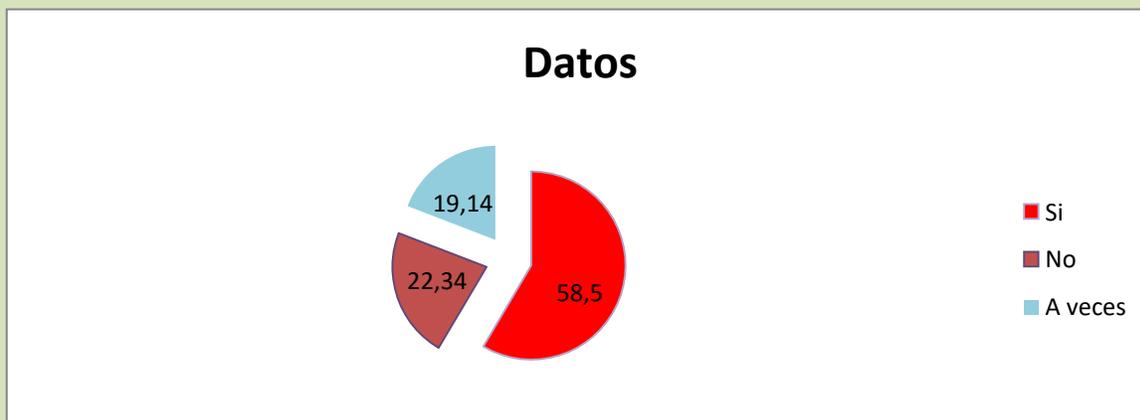
Conclusión:

El 75.53% de los estudiantes manifestaron que la comida del refrigerio y el almuerzo escolar es de 71 y ellos dijeron que si y el 24.46% tenían una frecuencia de 23 que dijeron que no.

Grafica 14.-

3- ¿Antes de ir a la escuela desayunas en tu casa?

DESAYUNAS EN TU CASA	F	F%
SI	55	58.5
NO	21	22.34
A VECES	18	19.14
TOTAL	94	100

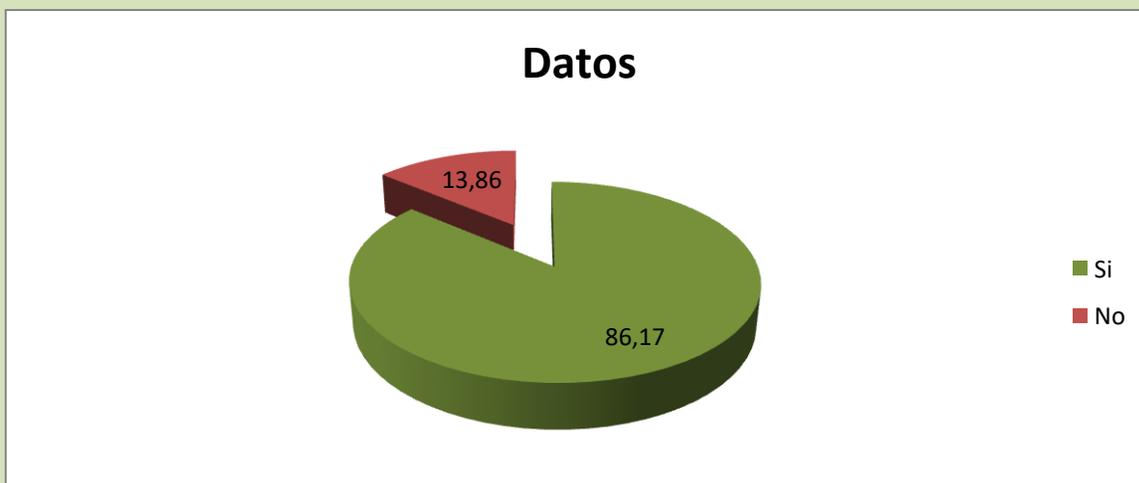


Conclusión:

La mayoría de los estudiantes están en el 55 y tiene una frecuencia porcentual de 58.5 y manifestaron en la encuesta que si desayunan en la casa.

4- ¿Consideras que la comida del refrigerio y del almuerzo escolar es variado durante la semana?

EL REFRIGERIO Y ALMUERZO ESCOLAR ES VARIADO	F	F%
SI	81	86.17
NO	13	13.82
TOTAL	94	100

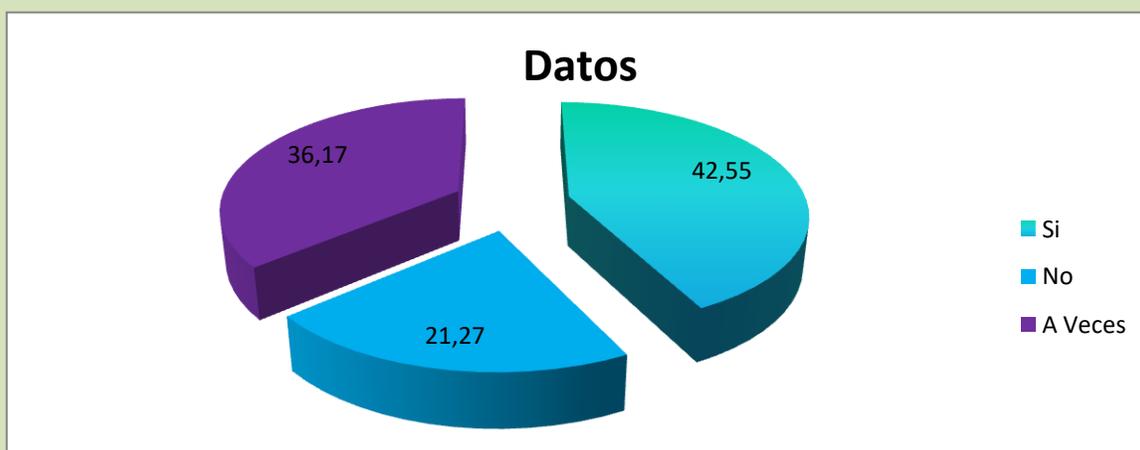


Conclusión:

La mayoría de los estudiantes manifestaron que sí y esta 86.17 contestó que sí y el 13.82 contestó que variaba el refrigerio escolar

5- ¿Consumes golosinas que se vende en la tienda escolar?

CONSUMES GOLOSINAS EN LA TIENDA	F	F%
SI	40	42.55
NO	20	21.27
A VECES	34	36.17
TOTAL	94	100

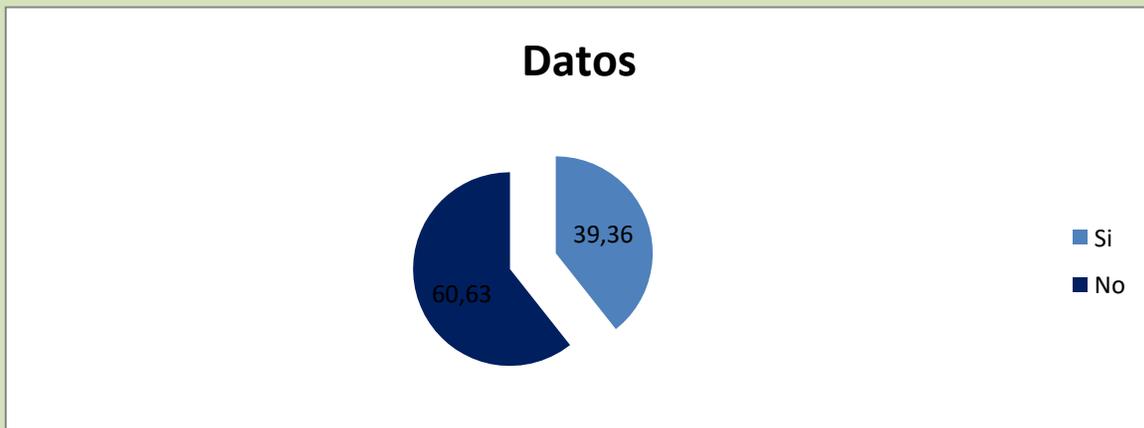


Conclusión:

El 42.55 % consume golosinas en la tienda y los estudiantes contestaron que sí y algunos respondieron que no y son 20 estudiantes que no consumen golosinas.

6- ¿consumes todos los días alimentos del refrigerio y del almuerzo escolar?

CONSUMES TODOS LOS DÍAS EL REFRIGERIO ESCOLAR	F	F%
SI	37	39.36
NO	57	60.63
TOTAL	94	100

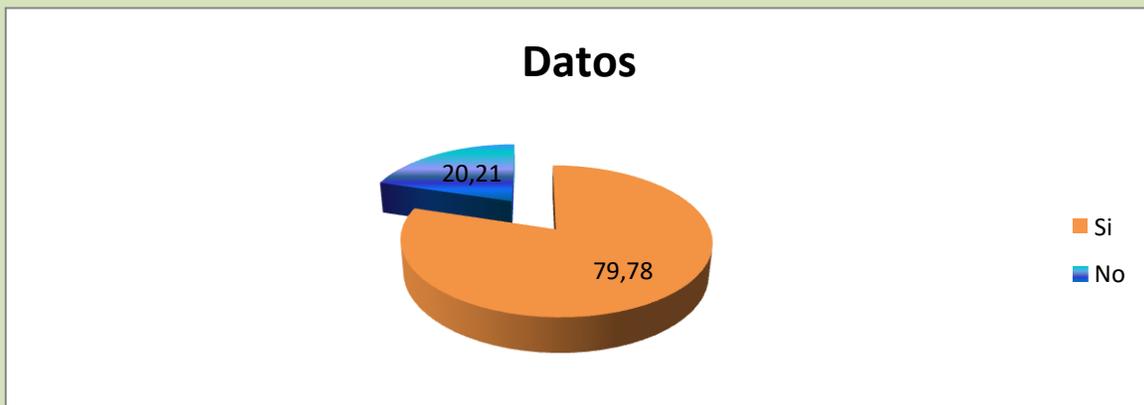


Conclusión:

Los estudiantes manifestaron en la encuestas que el 60.63 que no consumen alimentos del refrigerio escolar y que el 39.36 respondieron que sí.

7-¿Los maestros te motivan para que consumas los alimentos del refrigerio y del almuerzo escolar?

TE MOTIVAN PARA QUE CONSUMAS EL REFRIGERIO ESCOLAR	F	F%
SI	75	79.78
NO	19	20.21
TOTAL	94	100

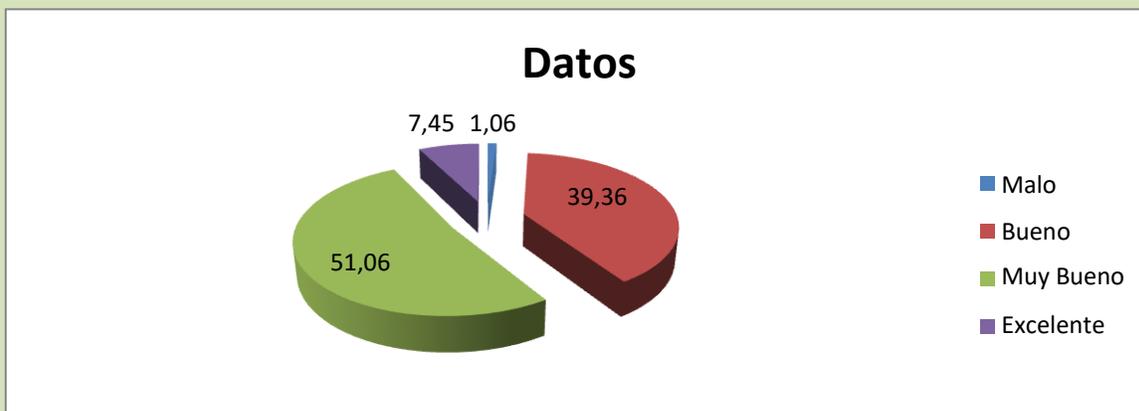


Conclusión:

79.78% de los estudiantes, manifestaron que los maestros los motivan a que consuman los alimentos del refrigerio escolar y el 20.21 contestaron que no los motivan.

8- ¿Cómo te consideras en tu estudio?

ESTUDIO	F	F%
MALO	1	1.06
BUENO	37	39.36
MUY BUENO	48	51.06
EXELENTE	7	7.45
TOTAL	94	100

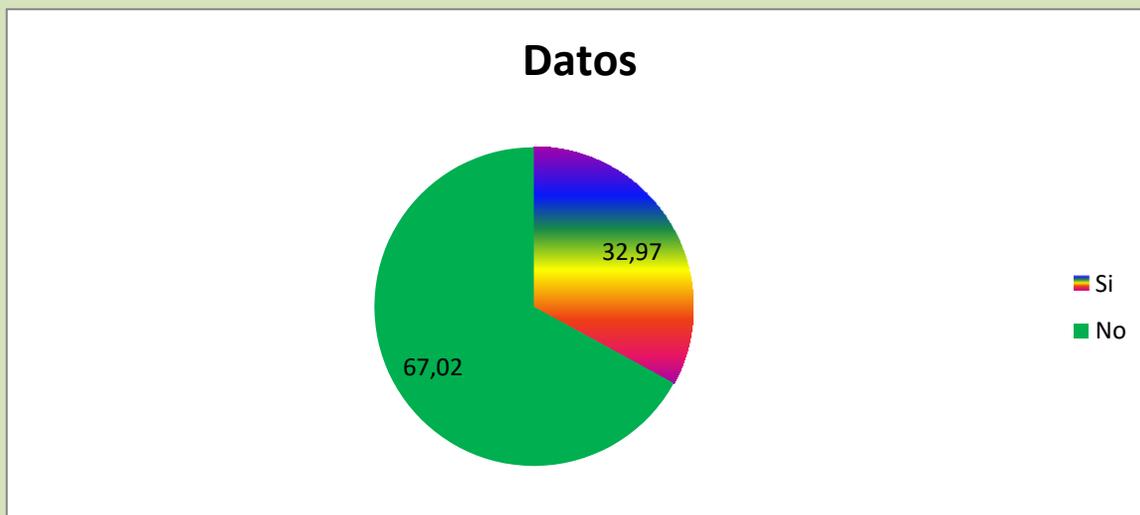


Conclusión:

Los estudiantes respondieron que la nota esta entre 7-8 y tiene un porcentaje de 50.06

9- ¿consideras que el programa de alimentación escolar te motiva a asistir diariamente a clases?

PROGRAMA DE ALIMENTACION	F	F%
SI	31	32.97
NO	63	67.02
TOTAL	94	100

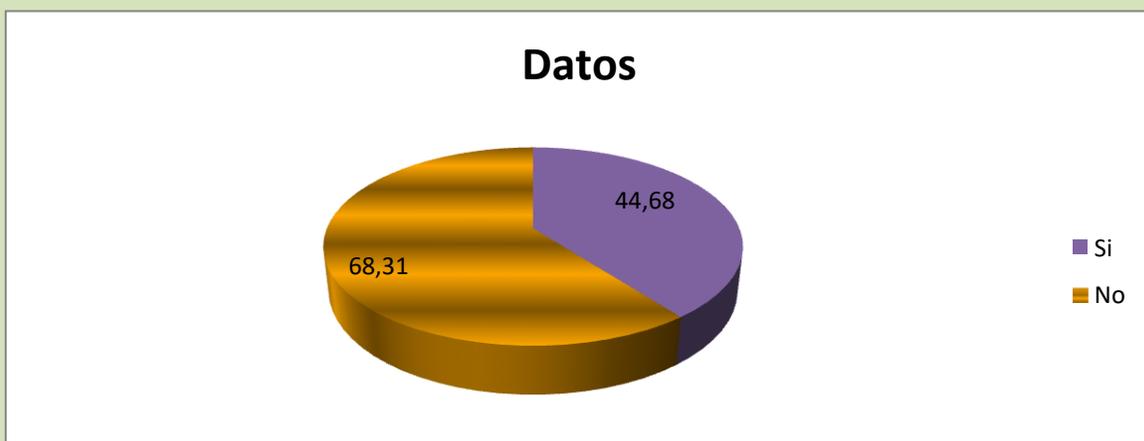


Conclusión:

El 67.02 contestaron en la encuesta que el programa de alimentación escolar no los motiva a asistir a clases.

10- ¿La alimentación escolar ha contribuido en tus calificaciones?

CALIFICACION	F	F%
SI	42	44.68
NO	52	55.31
TOTAL	94	100

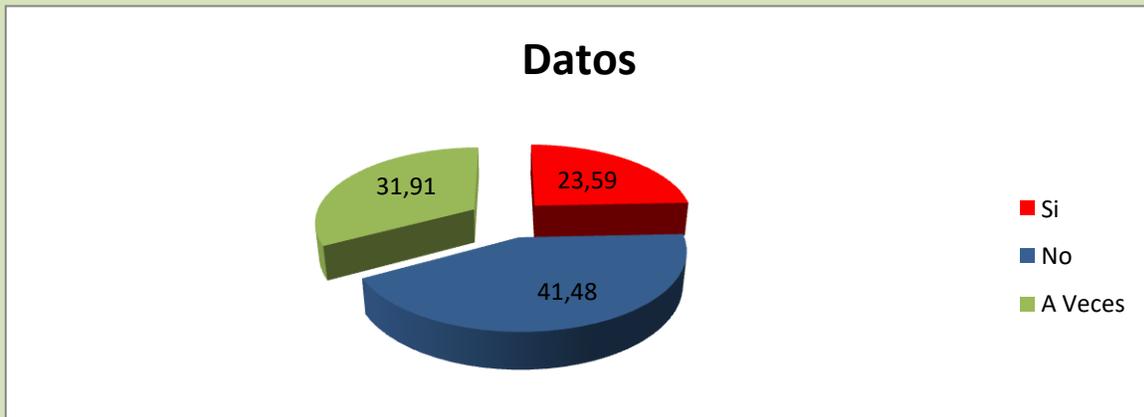


Conclusión:

Los estudiantes respondieron en la encuesta que no tiene una frecuencia porcentual del 55.31 y esto se refería que la alimentación escolar no contribuye en las calificaciones de los estudiantes de tercer ciclo.

11- ¿La alimentación que recibes en la escuela te ayuda a mantenerte atento en las clases?

ALIMENTACIÓN ESCOLAR	F	F%
SI	25	26.59
NO	39	41.48
A VECES	30	31.91
TOTAL	94	100

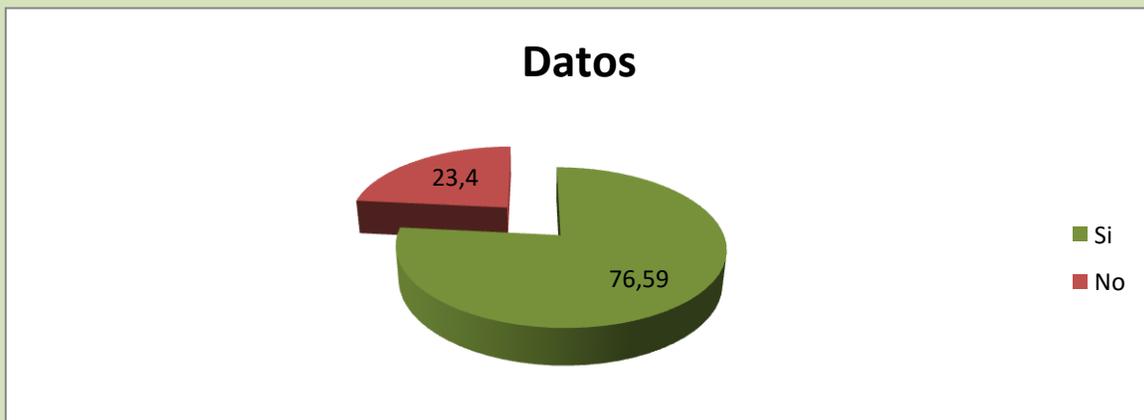


Conclusión:

El 39 respondieron que no les ayuda la alimentación escolar a los estudiantes que está 41.48%

12- ¿Participas durante el desarrollo de las clases?

PARTICIPACION EN CLASES	F	F%
SI	81	76.59
NO	13	23.40
TOTAL	94	100

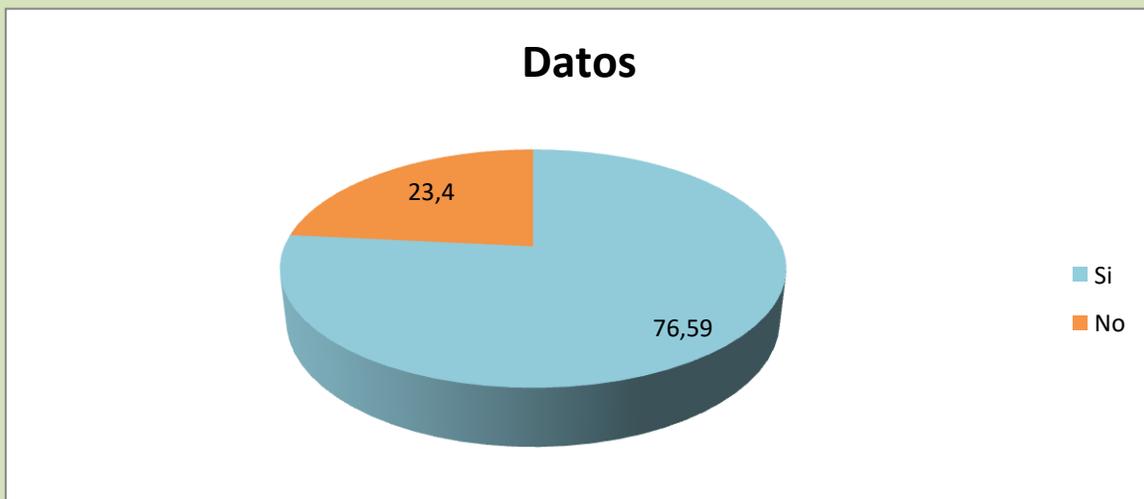


Conclusión:

Los estudiantes manifestaron que el 76.59% que si participan en las clases

13- ¿cumples con las tareas que te asignas los docentes?

CUMPLES CON TAREAS	F	F%
SI	72	76.59
NO	22	23.40
TOTAL	94	100

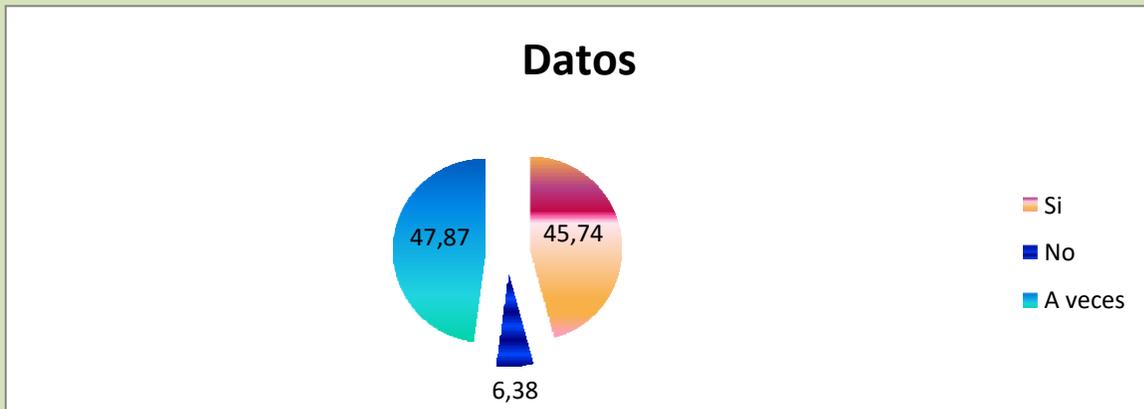


Conclusión:

Los estudiantes del Centro Escolar Santa Paula, manifestaron que el 76.59% dice que cumplen con sus tareas.

14- ¿Recibes apoyo de tus padres cuando haces las tareas en tu casa?

TAREAS	F	F%
SI	43	45.74
NO	6	6.38
A VECES	45	47.87
TOTAL	94	100

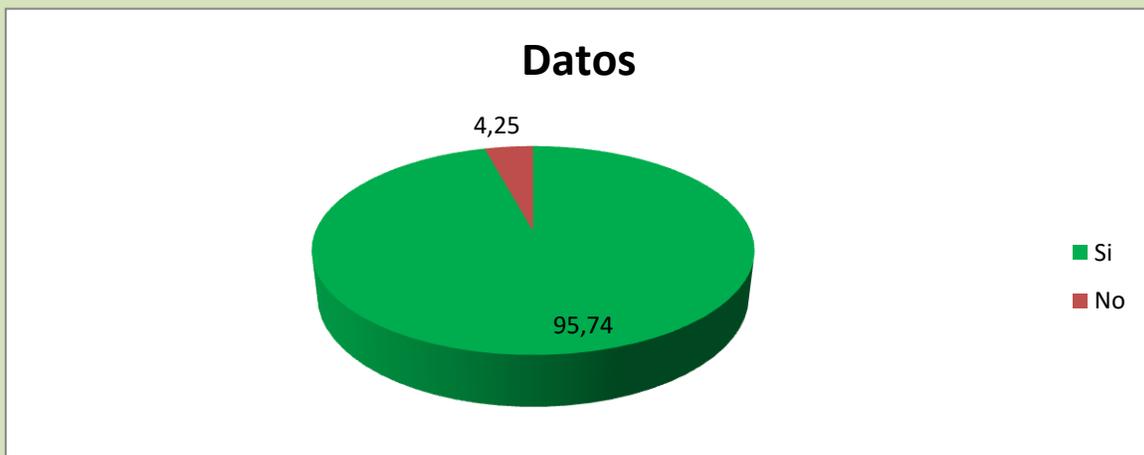


Conclusión:

Los estudiantes respondieron que el 45.74% dijeron que si reciben apoyo de sus padres.

15- ¿Te gusta como tus maestros imparten las clases?

IMPARTE CLASES	F	F%
SI	90	95.74
NO	4	4.25
TOTAL	94	100

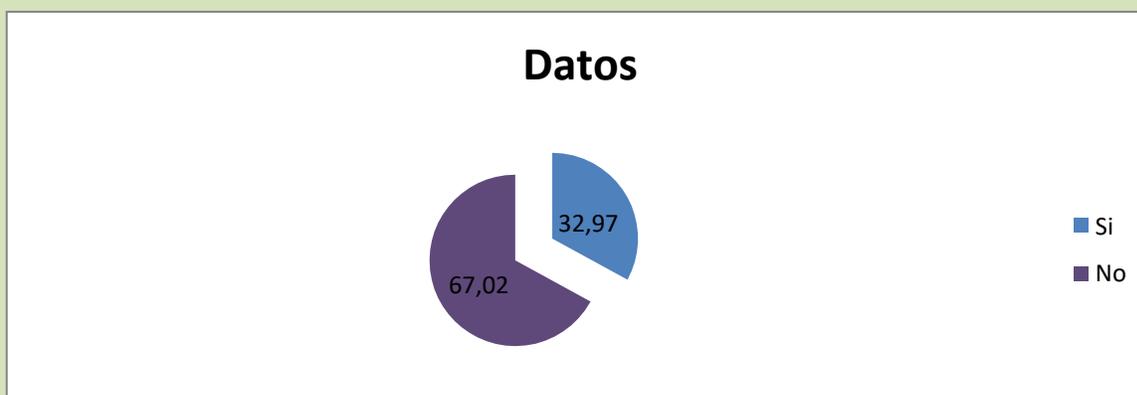


Conclusión:

Los alumnos dijeron que el 95.74% les gusta como imparten las clases los docentes.

16- ¿La alimentación escolar contribuye con tu aprendizaje?

LOS ALIMENTOS CONTRIBUYEN EN TU APRENDIZAJE	F	F%
SI	31	32.97
NO	63	67.02
TOTAL	94	100

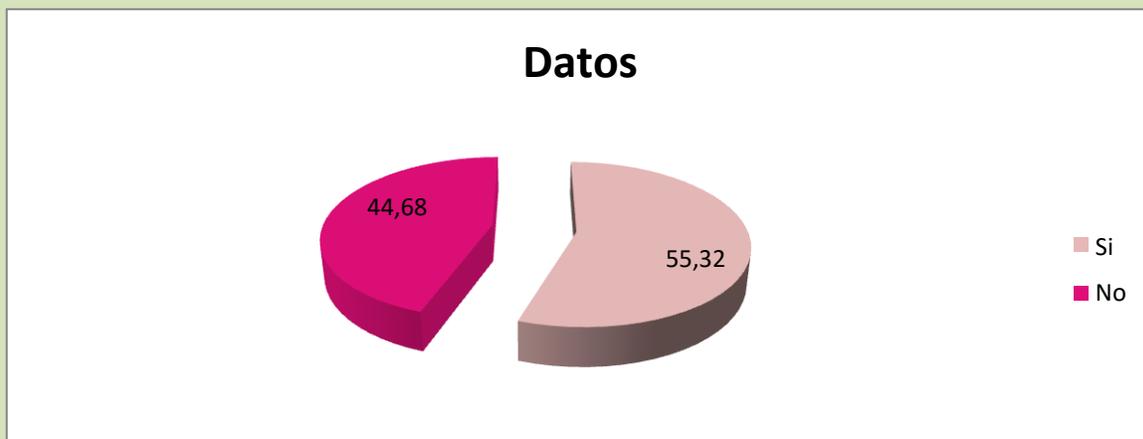


Conclusión:

Los alumnos dijeron que el 67.02% dijeron que no contribuye la alimentación en su aprendizaje.

17- ¿consideras que tus condiciones físicas como tu dinámica, aminos y agilidad ha mejorado recibiendo diariamente el refrigerio y el almuerzo escolar?

CONDICIÓN FÍSICA	F	F%
SI	52	55.32
NO	42	44.68
TOTAL	94	100

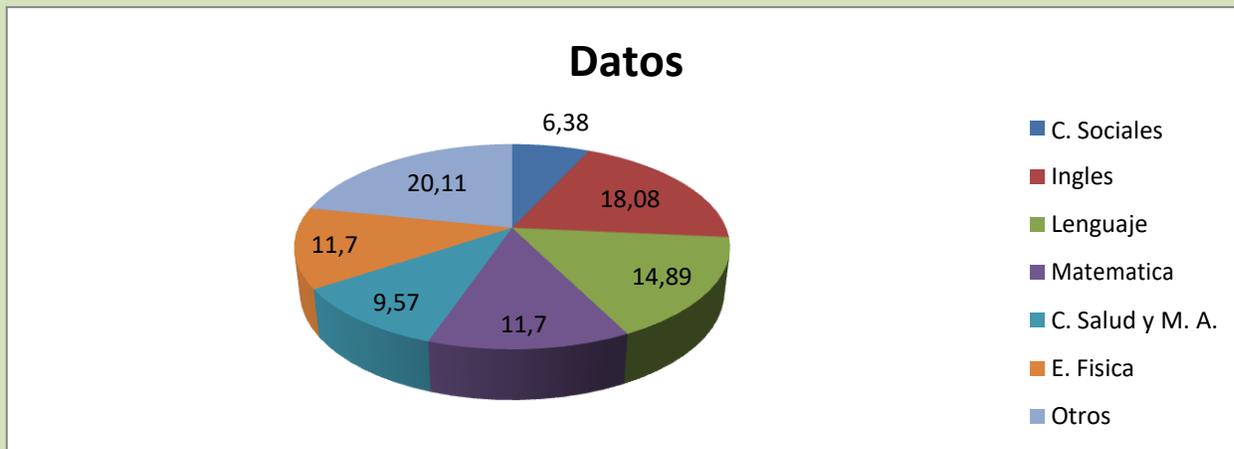


Conclusión:

Los estudiantes manifestaron que el 55.32% que ha mejorado su salud a través del refrigerio escolar que se recibe en su escuela.

18- ¿Cuál es la disciplina que más te gusta?

DISCIPLINAS	F	F%
Ciencias sociales	6	6.38
Inglés	17	18.08
Lenguaje	14	14.89
Matemática	11	11.70
C. Salud y Medio Ambiente	9	9.57
Educación Física	11	11.70
otros	19	20.11
TOTAL	94	100

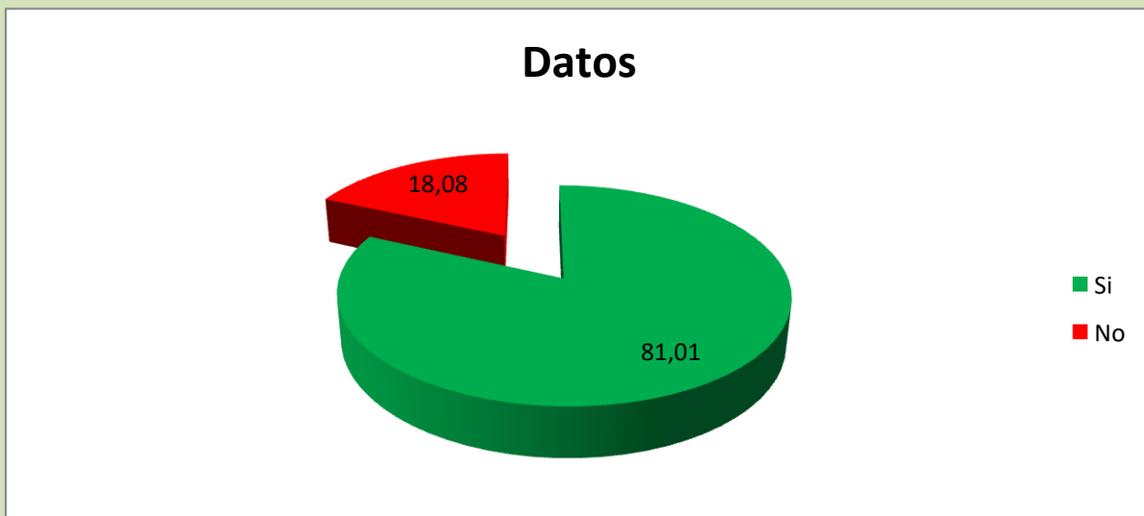


Conclusión:

Los estudiantes dicen que el 20.21% dijeron otras materias y un 18.08 dijo que la materia de inglés.

19- ¿Te gusta la modalidad escuela a tiempo pleno?

ESCUELA A TIEMPO PLENO	F	F%
SI	77	81.01
NO	17	18.08
TOTAL	94	100



Conclusión:

Los estudiantes dijeron que el 81.01% dijeron que les gusta la modalidad de tiempo pleno