

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**



**INVERSIÓN DE LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES DE
DESARROLLO EN LA EDUCACIÓN EN INSTITUTOS NACIONALES EN EL
DEPARTAMENTO DE USulután EN EL PERÍODO 2016-2019**

PRESENTADO POR:

JOSÉ ALEXANDER CALLES DELGADO

HILDO NOEL CLAROS AMAYA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**

DOCENTE ASESOR:

MAESTRO RAFAEL MAURICIO PAZ NARVÁEZ

JULIO 2021

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DOCTOR RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO

MAESTRO JUAN ROSA QUINTANILLA

VECE-RECTOR ADMINISTRATIVO

INGENIERO FRANCISCO ALARCÓN

SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

MAESTRO CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

DECANO

DOCTOR OSCAR VILLALOBOS

VICE - DECANO

LICENCIADO ISRAEL LÓPEZ MIRANDA

SECRETARIO INTERINO

DOCTORA MARTHA DEL CARMEN VILLATORO DE GUERRERO

COORDINADORA DE ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORA SULEYMA CANALES UMANZOR

**COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE
INVESTIGACIÓN SOCIAL**

MAESTRO RAFAEL MAURICIO PAZ NARVÁEZ

DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL EVALUADOR

MAESTRO BALMORE ALEXIS RODRÍGUEZ OCHOA

PRESIDENTE

MAESTRO OSCAR EDUARDO PASTORE MAJANO

SECRETARIO

MAESTRO RAFAEL MAURICIO PAZ NARVÁEZ

VOCAL

Agradecimientos

Le agradezco a Dios por haberme acompañado a lo largo de mis estudios y por ser mi fuente de fortaleza en los momentos de debilidad. Gracias a esas personas importantes en mi vida que siempre estuvieron presentes para brindarme su ayuda y apoyarme a alcanzar cada uno de mis sueños. Con todo mi amor este logro se lo dedico a mi madre Petronila delgado, A mi Esposa Margarita Palomo, a mis hijos por animarme a superarme, a mi compañero de Tesis Hildo Claros por su amistad y por ser parte de este equipo de trabajo excepcional, a mis demás familiares y amigos, gracias a todos.

José Alexander Calles Delgado

Agradezco a Dios por estar a mi lado en cada paso a lo largo de los años de estudio, guardándome y dándome fuerzas para culminar este objetivo. A mis padres por su apoyo incondicional en cada momento, a mi esposa por ser mi apoyo en los momentos más importantes de mi vida, a mi compañero de Tesis Alexander Calles por compartir todos esos momentos durante nuestro tiempo en esta carrera, y a mis familiares y amigos por estar ahí cuando los necesite, gracias a todos

Hildo Noel Claros Amaya

Índice

Contents

Agradecimientos	5
Índice de Tablas	10
Índice de Figuras.....	11
Resumen.....	15
Abstract	16
Introducción	17
Capítulo I: Marco Referencial Empírico.....	20
1.1 Generalidades De Las Organizaciones Internacionales De Desarrollo	20
1.1.1 Antecedentes De Las Organizaciones Internacionales De Desarrollo	20
1.1.2 Marco Legal De Las Organizaciones Internacionales De Desarrollo	22
1.1.3 Organizaciones Internacionales de Desarrollo con Programas de Apoyo a la Educación en el Departamento de Usulután.....	23
1.2 Componentes del Proceso Educativo	26
1.2.1 Factores que Intervienen en el Proceso Educativo	26
Capítulo II: Marco Teórico.....	28

2.1 Abordaje Teórico	28
2.1.1 Campo Problemático	28
2.1.2 Procesos y Contradicciones	29
2.1.3 Crítica Epistemológica.....	32
2.2 Financiamiento De La Educación En El Salvador	37
2.2.1 Generalidades de la Inversión en Educación.....	37
2.2.2 Distribución De La Inversión En Educación	40
2.2.3 Impacto De La Inversión En La Calidad De La Educación	44
2.2.4 Actores Involucrados en el Proceso Educativo	46
Capítulo III: Estrategia Metodológica	47
3.1 Planteamiento del Problema	47
3.1.1 Niveles del Problema	47
3.1.2 Dimensiones del Problema	50
3.1.3 Formulación Precisa del Problema	51
3.2 Objetivos de la Investigación	52
3.2.1 Objetivo General.....	52
3.2.2 Objetivos Específicos	52
3.3 Diseño Metodológico.....	52
3.3.1 Tipo de Estudio.....	53
3.3.2 Universo y Muestra.....	53
3.3.3 Técnicas de Investigación.....	57
Capítulo IV: Resultados de la Investigación	59

4.1 Informe de Resultados de la Investigación	59
4.1.1 Generalidades de la investigación	59
4.1.2 Unidades de Estudio Principales Analizadas	59
4.1.3 Unidades de Estudio Complementarias Analizadas	60
4.2 Resultados de encuestas en relación con las organizaciones Internacionales de Desarrollo que contribuyen con diferentes programas y acciones a la educación	61
4.2.1 Resultados de Encuestas Dirigidas a Estudiantes.....	61
4.2.2 Resultados de Encuestas Dirigidas a padres y madres de familia.	67
4.2.3 Resultados de Encuestas Dirigidas a docentes	72
4.3 Resultados de Encuesta en Relación a la Influencia de las Organizaciones de Cooperación Internacional en el Departamento de Usulután.....	77
4.3.1 Resultados de Encuestas Dirigidas a Estudiantes.....	77
4.3.2. Resultados de encuestas Dirigidas a Padres	88
4.3.3 Resultados de encuestas Dirigidas a docentes.....	99
<u>Capítulo V: Análisis de Resultado de Investigación</u>	<u>111</u>
5.1 Organizaciones Internacionales Identificadas En El Departamento De Usulután	111
5.2 Programas de Apoyo a la Educación Ejecutados por las Organizaciones Internacionales de Desarrollo	112
5.3 Impacto de la Inversión en Educación por las Organizaciones Internacionales de Desarrollo.....	112
<u>Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones</u>	<u>117</u>

6.1 Conclusiones	117
6.2 Recomendaciones	118
<u>Referencias Bibliográficas</u>	<u>121</u>
<u>Anexos.....</u>	<u>124</u>
Instrumentos de Recolección de Datos de Estudiantes Beneficiarios	124
Instrumentos de Recolección de Datos a Maestros	131
Instrumentos de Recolección de Datos de Padres de Beneficiarios	138

Índice de Tablas

Tabla	Pág.
Tabla 1 Presupuestos de inversión 2015-2018 en millones	41
Tabla 2 Inversión en educación en El Salvador gestión del presidente Cerén (2014-2018)	41
Tabla 3 Financiamiento del presupuesto MINED 2018 a nivel nacional, e Inversiones por ONG's en la educación en Usulután en Millones.....	43
Tabla 4 Distribución de Beneficiarios Por Municipios.....	51
Tabla 5 Muestra Estratificada Propuesta para Estudio (4.43% Por Municipio)	56
Tabla 6 Muestra Estratificada Real Utilizada en la Investigación a Raíz de Covid-19.....	56

Índice de Figuras

Figura	Pág.
Figura 1 Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) el área de apoyo a la educación	62
Figura 2 Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que han trabajado en la comunidad y que han dado beneficios en el área de la educación.....	63
Figura 3 Beneficios ha ofrecido la Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) en la comunidad en el área de la educación	64
Figura 4 Beneficios familiar de la Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) en el área de la educación	65
Figura 5 Beneficios de la Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) a estudiantes en su proceso educativo	66
Figura 6 Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que han trabajado en la comunidad en los últimos 4 años en el área de apoyo a la educación	67
Figura 7 Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que proporcionado beneficios en el área de la educación	68
Figura 8 Tipos de beneficios comunitarios de Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) en la educación.....	69
Figura 9 Tipo de beneficios familiares de la Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) en educación.....	70
Figura 10 Beneficios estudiantiles de la Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) a los estudiantes en su proceso educativo.....	71

Figura 11 Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que interviene en la educación 71

Figura 12 73

Figura 13 Beneficios de la Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) en la comunidad en el área de la educación 74

Figura 14 Beneficios familiares de la Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) en el área de la educación..... 75

Figura 15 Beneficios estudiantiles de la Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) en el proceso educativo 76

Gráfica 16 Áreas de apoyo a la educación en las que trabajan las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s)..... 77

Figura 17 Valoración del trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) 78

Figura 18 Percepción respecto a los trabajadores de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo 79

Figura 19 Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que administra los recursos con eficacia 80

Figura 20 Recomendaciones a las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s)..... 81

Figura 21 Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) ha contribuido a la educación 82

Figura 22 Reconocimiento del apoyo a la educación por parte de las Organizaciones Internacionales 83

Figura 23 Calificación del trabajo de los maestros de la escuela 84

Figura 24 Importancia de las instituciones en el proceso educativo..... 85

Figura 25 Inversión gubernamental en educación 86

Figura 26 Inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en la educación 87

Figura 27 Areas de apoyo a la educación en las que trabajan las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s)..... 88

Figura 28 Valoración del trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo 89

Figura 29 Percepción respecto a los trabajadores de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo 90

Figura 30 Administración de recursos de Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) 91

Figura 31 Recomendaciones a las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) 92

Figura 32 Las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) ha contribuido a la educación 93

Figura 33 Áreas en las que se reconocen apoyo para la mejora de la Calidad de la educación .. 94

Figura 34 Calificación de la labor docente en la escuela 95

Figura 35 Instituciones en el proceso educativo 96

Figura 36 Inversión del Gobierno en la educación 97

Figura 37 Inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en la educación 98

Figura 38 Áreas de apoyo a la educación 99

Figura 39 Valoración del trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en las comunidades..... 100

Figura 40 Percepción respecto a los trabajadores de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s)..... 101

Figura 41 Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) administra los recursos con eficacia..... 102

Figura 42 Áreas en la educación prioritarias para las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s)..... 103

Figura 43 Contribución de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s)..... 104

Figura 44 Áreas en las que reconocen el apoyo a la Educación 105

Figura 45 Calificación del involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación 106

Figura 46 Instituciones que intervienen en el proceso educativo de las personas 107

Figura 47 Inversión del Gobierno en la educación 108

Figura 48 Inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en la educación 109

Figura 49 Recomendaciones a las ONG,s..... 110

Resumen

En el departamento de Usulután muchas Organizaciones Internacionales de Desarrollo sin fines de lucro están trabajando en apoyar a beneficiarios y sus familias en el área de educación proporcionándoles insumos que ayuden a mejorar la calidad educativa de los estudiantes en los Institutos Nacionales en los diferentes municipios de intervención, cada una de las ONGs presentes en el departamento invierten recursos económicos para apoyar a las familias que tienen menos posibilidades de inscribir a sus hijos para estudiar, este aporte económico de las ONGs se convierte en verdaderas oportunidades de desarrollo para los estudiantes en los Institutos Nacionales ya que incrementa la inversión que realiza el gobierno por medio del Ministerio de Educación. El objetivo de este estudio es determinar si el financiamiento invertido por las Organizaciones Internacionales de Desarrollo genera oportunidades reales y muestra una transformación visible en la vida de los beneficiarios o si solo es una manera de supervivencia para los trabajadores y las mismas ONGs que se dedican al desarrollo comunitario.

Palabras claves: Organizaciones Internacionales de Desarrollo, ONGs, Inversión, Resultados, Eficacia, Efectividad, Factores educativos

Abstract

In the department of Usulután, many non-profit International Development Organizations are working to support beneficiaries and their families in the area of education by providing them with inputs that help improve the educational quality of students in the National Institutes in the different municipalities of intervention, each of the NGOs present in the department invest financial resources to support the families that have less possibilities of registering their children to study, this economic contribution of the NGOs becomes real development opportunities for the students in the National Institutes since it increases the investment made by the government through the Ministry of Education. The objective of this study is to determine if the financing invested by the International Development Organizations generates real opportunities and shows a visible transformation in the lives of the beneficiaries or if it is only a way of survival for the workers and the same NGOs that are dedicated to the community development.

Keywords: International Development Organizations, NGOs, Investment, Results, Efficacy, Effectiveness, Educational factors

Introducción

El presente Trabajo de investigación se plantea sobre la base de la lógica del descubrimiento, para el abordaje del tema Inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo en la Educación en Institutos Nacionales en el departamento de Usulután en el período 2016-2019.

Tiene como objetivo hacer un Análisis de la Inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo en la Educación en institutos nacionales en el departamento de Usulután en el período de 2016 a 2019, identificando las Organizaciones Internacionales de Desarrollo que contribuyen con diferentes programas y acciones a la educación y permitir descubrir la influencia de las organizaciones de cooperación internacional en el departamento de Usulután.

Responder a las inquietudes que surgen acerca de los bajos resultados académicos de los estudiantes, supone identificar cuál es el impacto del trabajo de las Organizaciones Internacionales de desarrollo que, con programas sociales de apoyo a la educación, están alcanzando; Visto desde una perspectiva que incorpora las percepciones que tienen las personas "beneficiarias" acerca de los programas cuyas prestaciones reciben. Se propone problematizar la relación existente entre todos los actores involucrados en el proceso en las comunidades educativas de Usulután,

El punto de vista que aquí se adopta se fundamenta en el supuesto de que en el proceso educativo intervienen muchos elementos y actores locales, por lo que identificar estos elementos y actores resulta de vital importancia para comprender y estimar el impacto de los programas sociales en la calidad de la educación; Al mismo tiempo entender cuáles son las condiciones que limitan la calidad de la educación, y el trabajo que se orienta a mejorar las condiciones

educativas e incrementar los conocimientos en las personas. Esta investigación presenta elementos que aportan a la mejora de la calidad de la educación y los actores que participan directamente en el proceso de formación de los estudiantes.

Por otra parte, la línea de investigación que se presenta en este proyecto pretende indagar en la potencialidad del trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo, evaluar cuáles son los factores que más impactan la educación, identificar el nivel de involucramiento de los actores locales en el proceso educativo de los estudiantes; para esto se plantea una metodología que supone la utilización de instrumentos como encuestas a beneficiarios, padres de familia de los beneficiarios y maestros de Institutos Nacionales de Usulután para reconstruir el Papel de estas organizaciones en el proceso educativo.

El trabajo de investigación se ha estructurado en dos partes, en la primera se presentan un enfoque histórico sobre las Organizaciones Internacionales de Desarrollo, el marco teórico y la estrategia metodológica en tres capítulos, en la segunda parte se desglosa la información que ha sido utilizada para el análisis del objeto de estudio.

En el capítulo I se aborda un enfoque histórico sobre las Organizaciones Internacionales de Desarrollo tanto a nivel mundial como su llegada a El Salvador, se describe la labor que desarrollan en las instituciones educativas y el financiamiento que invierten en la educación de los beneficiarios y sus familias.

En el Capítulo II se tiene el marco Teórico referencial en donde se explican los diferentes niveles y las dimensiones del problema objeto de estudio

El Capítulo III describe la estrategia metodológica la cual abarca el diseño metodológico y las técnicas utilizadas durante la investigación.

En el Capítulo IV encontramos los resultados obtenidos durante el proceso de la investigación.

El Capítulo V contiene el análisis de los resultados de la investigación.

El Capítulo VI contiene las conclusiones y recomendaciones las que se darán a conocer a las siete Organizaciones Internacionales de Desarrollo que fueron parte de este estudio con la finalidad que puedan tomar las medidas necesarias y correctas a la hora de contratar personal o de aportar financiamiento a los diferentes proyectos y programas, así como a los beneficiarios y sus familias.

Finalmente, a partir del análisis de los datos obtenidos del total de encuestas que se realizaron a personas beneficiarias, padres de familia y docentes, para evaluar el impacto de los programas educativos en la vida de los beneficiarios, después de analizar los factores que intervienen en el proceso educativo y el trabajo también de los actores locales, se formulan algunas recomendaciones para la mejora de las intervenciones de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo en las comunidades para que se consideren tomar las medidas necesarias y correctas a la hora de contratar personal o de aportar financiamiento a los diferentes proyectos y programas así como a los beneficiarios y sus familias.

Capítulo I: Marco Referencial Empírico

1.1 Generalidades De Las Organizaciones Internacionales De Desarrollo

1.1.1 Antecedentes De Las Organizaciones Internacionales De Desarrollo

El término ONG's se utiliza para identificar a organizaciones Internacionales de Desarrollo que no son parte de las esferas gubernamentales o empresas cuyo fin fundamental no es el lucro. Por lo general son conformadas y se encuentran a cargo de ciudadanos comunes que comparten una visión y misión común, pudiendo obtener financiamiento de los Gobiernos, de otras ONG como fundaciones, o de individuos o empresas particulares.

Las Organizaciones Internacionales de Desarrollo que trabajan en el combate a la pobreza tienen sus propias iniciativas, estrategias o programas que implementan en apoyo a determinados beneficiarios o grupos de beneficiarios, los programas pueden ser de intervención directa a los beneficiarios o con acciones comunitarias; con la experiencia de las intervenciones realizadas cada organización realiza evaluaciones de impacto según sea requerido por sus directivos.

Las ONGs son difíciles de definir y clasificar, pues el término no siempre se usa consecuentemente, ya que, en algunos países, el término ONG's se aplica a una organización sin fines de lucro. En consecuencia, existen muchas clasificaciones diferentes, pero el enfoque más común está en la orientación y el ámbito de operación que en este caso es lo que nos interesa abordar, específicamente las operaciones en el departamento de Usulután.

La orientación de una ONG's se refiere al nivel de participación en sus actividades de la comunidad destinataria o beneficiaria; estas actividades pueden incluir programas como Derechos Humanos, Medio Ambiente, Salud, Educación o Desarrollo Humano entre otras y el ámbito de operación de una ONG indica la escala en la que trabaja, que puede ser local,

regional, nacional o internacional, para efectos del presente informe se identifican a las ONG, por su ámbito de operación a nivel internacional.

Es importante no confundir el termino de Organizaciones Internacionales de Desarrollo con los Organismos Intergubernamentales tales como los organismos dependientes de las Organización de las Naciones Unidas (ONU), Organismos Regionales como el Sistema de Integración Centroamericano (SICA) o con los Organismos o Agencias Gubernamentales Internacionales como la Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos (AID) o el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

El término de Organizaciones Internacionales de Desarrollo a la que hace referencia este informe se refiere únicamente a las Organizaciones o Fundaciones Sin Fines de Lucro que su ámbito de Operación es a nivel internacional y su financiamiento principal es de carácter privado en sus diferentes modalidades posibles como donantes particulares, aportes de socios, patrocinio de persona a persona entre otras.

Las Organizaciones Internacionales de Desarrollo según Trigueros (2017) :

Aparecieron por primera vez en Polonia, más o menos en el mismo momento que en los países de Europa Occidental. (1918-1939), esto considerando su origen a nivel internacional o a nivel global p,8). En El Salvador surgieron con la creación de la Cruz Roja Salvadoreña, en marzo de 1885, pero fue hasta la década de los 40's a los 50's, que surgen más organizaciones, con el objetivo de satisfacer las necesidades básicas de la población salvadoreña, de escasos recursos económicos, a través de la implementación de proyectos.

A partir de la década de los 80's las Organizaciones Internacionales de Desarrollo como Visión Mundial, Compassion International, Caritas, CARE, CREA, Save The Children, Manos

unidas, entre otras, tienen su mayor participación en El Salvador, debido al conflicto armado. En esta época tuvieron la oportunidad de operar en una forma decisiva, creciendo cuantitativa y cualitativamente, jugando papeles de asistencia y desarrollo a las comunidades de escasos recursos, ayudando de este modo, al fortalecimiento de la sociedad civil salvadoreña. En esta época las Asociaciones y Fundaciones como Cooperativas Americanas de Remesas de El Salvador (CARE El Salvador), Programa Mundial de Alimentos (PMA), Comunidad Europea, Comité Evangélico salvadoreño de Servicio y Desarrollo (CESAD), CALMA, FUSAL, CARITAS, Etc. Se involucraron en los procesos de reinserción tanto de los excombatientes de la fuerza armada como de la guerrilla, y estaban involucradas en una diversidad de temas y asumiendo distintos roles, realizando proyectos sociales, productivos y microfinancieros y a partir del año 2000, algunas de estas instituciones que apoyaron durante la guerra fueron desapareciendo o reduciendo su ejecución por la falta de recursos, al contrario de otras, que se fueron especializando. (p,8).

1.1.2 Marco Legal De Las Organizaciones Internacionales De Desarrollo

En el año 1996, surge la Ley de Asociaciones y Fundaciones Salvadoreñas sin Fines de Lucro, constituyéndose las ONG's bajo las figuras de Asociaciones o Fundaciones, sin fines de lucro. Justamente a partir de esta fecha que empiezan a surgir las Fundaciones lideradas por el sector empresarial con el propósito de que estas ejecuten proyectos sociales, inversión social, filantropía y de Responsabilidad Social Empresarial (RSE).

Si bien las Organizaciones No Gubernamentales Internacionales Privadas (ONG's), son consideradas como fundaciones sin fines de lucro y son reguladas por su ley especial (Sol, 1996), están también tienen su respaldo legal en la Ley Extranjera, es decir que las Personas Jurídicas sin fines de lucro constituidas por la Ley Extranjera, pueden adquirir los mismos derechos de las personas jurídicas salvadoreñas, según el Art. 44 de esta misma Ley.

1.1.3 Organizaciones Internacionales de Desarrollo con Programas de Apoyo a la Educación en el Departamento de Usulután.

La educación en el departamento de Usulután ha sido apoyada por muchos actores a lo largo de los años, dentro de estos actores se pueden mencionar algunas Organizaciones Internacionales de Desarrollo como Visión Mundial, EDUCO/INTERVIDA, Ayuda En Acción, Compassion International, Save The Children, Glaswing International, Manos Unidas, estas organizaciones juegan un papel importante en la vida y desarrollo integral de los beneficiarios y sus familias, generando oportunidades de transformación como lo veremos en este estudio.

Visión Mundial Internacional. Es una organización Internacional que comienza sus labores en El Salvador por 1975 principalmente en los departamentos de Chalatenango, Sonsonate y Santa Ana, en los centros escolares y con una visión cristiana, apoyando principalmente las áreas educación y salud apoyando a las familias de más bajos recursos con becas, útiles escolares, alimentación entre otros beneficios.

En el departamento de Usulután se trabajan 6 Programas de Desarrollo de Áreas (PDA's) en los Municipios de Sant Elena (PDA Sinaí), Municipio de Concepción Batres (PDA Solidaridad), Municipio de Jucuapa (PDA Rio de Bendición), Municipio de Ozatlán (PDA Nueva Vida), Municipio de San Francisco Javier (PDA Tierra Nueva) y Municipio de San Agustín (PDA San Agustín) con una población beneficiaria aproximada de 15,502 en todo el departamento. Se detallan a continuación:

Fundación Educación y Cooperación Educo/Intervida; es una Organización Internacional con muchos años de experiencia dedicada a trabajar con la niñez principalmente en la promoción y defensa de derechos de la niñez en las comunidades de intervención. Su propósito es contar con personas más justas y equitativas que trabajen e implementen vidas de bienestar para todos.

En el departamento de Usulután trabajan en asocio con los centros escolares de los municipios de la zona norte del departamento Mercedes Umaña, Berlín, Alegría, Santiago de María Estanzuelas, Nueva Granada y Ciudad El Triunfo transformando el contexto de sus beneficiarios tanto a nivel personal, local y global.

Ayuda en Acción: es una Fundación con más de 40 años de experiencia trabajando en varios países del mundo, sus actividades las desarrolla con instituciones que trabajan promoviendo valores y derechos de la niñez y dentro de sus principales fines podemos mencionar: la solidaridad, la igualdad, la administración efectiva de sus recursos y la igualdad de las personas. En el departamento de Usulután desarrollan sus actividades en los municipios de Jiquilisco, Usulután, Jucuarán, San Agustín entre otros promoviendo oportunidades en diferentes iniciativas de apoyo a la educación tanto en infraestructura como en apoyo en becas e insumos a los estudiantes en las comunidades donde intervienen, sus intervenciones se han reducido considerablemente en la actualidad, sin embargo, siempre realizan algunas visitas a los Centros Escolares de las comunidades de la zona sur del departamento.

Compassion International: es un Ministerio Cristiano Evangélico Interdenominacional enfocado en el desarrollar integralmente a los niños, adolescentes y jóvenes, el trabajo se realiza en asocio con iglesias evangélicas apoyando el trabajo social en las comunidades que viven en pobreza en El Salvador, dentro de sus valores se pueden mencionar, la integridad, la dignidad, la mayordomía y la excelencia, las áreas de intervención para alcanzar los resultados en la vida de sus beneficiarios principalmente son, área espiritual, área física, área cognitiva y área socioemocional. En el departamento de Usulután se abrieron los primeros CDI,s en el año de 2000 en Iglesias ubicadas en el área urbana de Usulután, luego el trabajo se extendió hasta llegar a contar con al menos 26 CDI,s distribuidos en los municipios del departamento, en Jiquilisco se

trabaja actualmente con ocho CDI,s, Jucuarán tres CDI,s, Usuluán tres CDI,s, Jucuapa dos CDI,s, Berlín dos CDI,s, Estanzuelas dos CDI,s, Ozatlán dos CDI,s, Mercedes Umaña un CDI, Santiago de María un CDI, Puerto el Triunfo un CDI y concepción Batres un CDI. Todos los CDI,s trabajan en el desarrollo integral de la niñez y con diferentes iniciativas de apoyo a la educación.

Save the Children: es una Organización que dedica sus esfuerzos a trabajar por la niñez y sus familias, actualmente está al frente de la campaña mundial para disminuir la mortalidad materna e infantil y durante sus intervenciones, desarrollan proyectos integrales para la supervivencia infantil. Esta Institución trabaja en el departamento de Usulután principalmente en las comunidades del bajo Lempa en Jiquilisco y en comunidades del sur del municipio de Usulután implementando programas en las zonas más vulnerables, según se definen son una organización independiente líder a nivel mundial, Trabajan en asocio con los gobiernos nacionales y municipales además de las organizaciones locales, para la prevención y atención en primera infancia (especialmente en el área de salud y educación), seguridad alimentaria/medios de vida, protección de niñez, víctimas de trata de personas o niñez migrante irregular entre otras actividades.

Glasswing International: es una organización que desarrolla actividades en el departamento de Usulután principalmente en Jucuarán en el área de salud, desarrollo comunitario y educación, son una institución sin fines de lucro, y tienen como símbolo de su trabajo la transformación positiva en sus beneficiarios, atacando la pobreza desde las causas que la producen, dentro de su filosofía de trabajo creen que un acto pequeño puede lograr grandes cosas, fomentan el cambio aportando los recursos económicos y aprovechando las fortalezas ya existentes en la comunidad, así como su infraestructura y su gente.

Manos Unidas: es una Asociación religiosa católica que nace en España para ayudar a la promoción y desarrollo de los países Tercermundistas. Sus fondos no dependen de los gobiernos si no principalmente de donantes privados, su fin principal es disminuir el hambre en las comunidades donde desarrollan sus intervenciones. En Usulután Manos Unidas trabaja apoyando la Educación, Alimentación y medios de vida, Medio ambiente, vivienda y cambio climático, en las comunidades de Jucuarán y san Marcos Lempa de Jiquilisco especialmente

1.2 Componentes del Proceso Educativo

1.2.1 Factores que Intervienen en el Proceso Educativo

Desde hace mucho tiempo el sistema educativo en El Salvador ha mantenido un sistema educativo tradicional, donde se ha considerado que la escuela es la responsable de todo el proceso educativo de los estudiantes, pero en las últimas décadas a partir del año 1,989 cuando se firmó el tratado de la Convención sobre los Derechos del Niño, por las Organización de las Naciones Unidas, lo cual refleja una nueva perspectiva sobre la infancia. Niños y niñas no son ya ni la propiedad de sus padres ni los beneficiarios indefensos de una obra de caridad. Son seres humanos y los titulares de sus propios derechos. Según la perspectiva que presenta la Convención, el niño es un individuo y un miembro de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades apropiados para su edad y su madurez, es este hecho el que también hace que los sistemas educativos se modernicen e integren a todos los actores locales en el proceso educativo y en cierta forma desaparece la educación tradicional o bancaria y se inicia un proceso de educación integral, educación holística entre otros enfoques que se van desarrollando

Como ya se ha mencionado en el proceso educativo intervienen una serie de factores que inciden en el proceso de aprendizaje, por lo que se hace necesario abordar y revisar de manera apropiada estos factores para garantizar que el proceso educativo se desarrolle con normalidad y logre los resultados esperados, al identificar el estado de estos factores se pueden tomar acciones para poderlos intervenir; dentro de estos factores se mencionan: la infraestructura escolar, capacitación docente, equipamiento escolar, materiales didácticos, insumos escolares, refuerzo escolar, atención especializada, educación para padres, fomento de valores, talleres extracurriculares.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Abordaje Teórico

2.1.1 *Campo Problemático*

Los factores que intervienen en el proceso educativo son muchos, pero para esta investigación se estará considerando aquellos factores que según los programas educativos de cada Organización Internacional de Desarrollo podrían ser impactados, según el tipo de intervención que realizan, lo importante en la investigación sería entonces determinar el nivel o tipo de impacto que estas están teniendo en las comunidades y sus beneficiarios.

Teniendo en cuenta que el problema de la educación es multifactorial y no depende únicamente del déficit presupuestario cada año se invierten en este rubro en el País millones de dólares sin que se resuelva la problemática, aun cuando el presupuesto anual invertido en la educación siempre ha estado abajo del 4% es inevitable pensar que son cantidades enormes y que pareciera que deberíamos estar mejor, esto sin considerar toda la inversión que realizan las Organizaciones de Desarrollo en El Salvador, como Visión Mundial, EDUCO/INTERVIDA, Ayuda En Acción, Compassion International, Save The Children, Glaswing International, Manos Unidas entre otras que tienen presencia en el país y que dentro de sus estrategias de trabajo incluyen programas de apoyo a la educación, atendiendo directamente a los niños escolares en las comunidades más pobres de El Salvador o de manera indirecta apoyando a instituciones claves en el proceso educativo, como la familia y la escuela, sin embargo aun con todo este esfuerzo, al observar detenidamente la realidad la calidad de la educación no ha mejorado significativamente y se tienen muchas debilidades a tal grado que los resultados de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) la Digestyc (2017) que la “escolaridad promedio a nivel nacional es de 6.8 grados, en el área urbana 7.9 grados de escolaridad promedio y en el área

rural 5.1”. (p.23) este es un indicador de que la inversión realizada en la educación es insuficiente o que al menos no está logrando los resultados deseados, es imperativo entonces conocer: Si en las instituciones donde las Organizaciones Internacionales de Desarrollo invierten sus fondos los indicadores educativos son mejores. Si los fondos donados por las organizaciones son realmente invertidos en las mejoras educativas de los educandos, en mejoras de infraestructura, capacitaciones para los docentes o tienen otros fines. A cuánto asciende la inversión de las organizaciones Internacionales de Desarrollo en las instituciones educativas y como se refleja esta inversión.

El apoyo de las Organizaciones Internacionales, al desarrollo educativo en El Salvador se enmarca en el aporte directo a las comunidades y las familias en diferentes lugares del país, sin duda alguna la contribución de estas organizaciones es importante, sin embargo siempre se ha escuchado del trabajo que dichas organizaciones realizan, pero no se tiene claridad de cuál es el rol que estas juegan en el proceso educativo con toda la inversión que realizan, la contribución que estas aportan no se conoce de manera detallada y no se sabe cuál es la impresión de los beneficiarios directos y de cuál es el impacto en el proceso educativo de los estudiantes o si solamente son organismos de sobrevivencia para los trabajadores de dichas organizaciones tanto en nuestro país como en los países donde se levantan los fondos.

2.1.2 Procesos y Contradicciones

Cuando se ve la calidad de la educación que se tiene en El Salvador, a la luz de los datos de los fondos invertidos en este rubro es inevitable pensar que son cantidades enormes lo que hace parecer que deberíamos estar mejor, esto sin considerar toda la inversión que realizan las Organizaciones Internacionales de Desarrollo con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en El Salvador, pues no se tienen datos exactos de la inversión pero según

estimaciones anualmente en el área de educación Visión Mundial invierte en Educación casi un millón de dólares, EDUCO/INTERVIDA alrededor de \$200,000.00 dólares y Ayuda En Acción que ha reducido significativamente la inversión alrededor de \$50,000.00; Compassion Internacional que ha crecido en su inversión con casi medio millón de dólares, Save de Children \$200,000.00 , Glasswing International \$100,000.00, Manos Unidas con una inversión aproximada de \$50,000.00 entre otras (Fuente: Datos proporcionados por personal que trabaja en las Organizaciones), se puede decir entonces que en conjunto estas ONG's invierten más de dos millones de dólares cada año en el área de educación solo en el departamento de Usulután, estas aproximaciones se realizan con información obtenida de extrabajadores de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo y con conocimiento del tema.

Cuando se revisa la inversión realizada por el Ministerio de Educación (MINED) a nivel Nacional por ejemplo la presidencia de Salvador Sánchez Cerén menciona Candray (Realidad y reflexión , 2018) “se estima que cerró el año 2018 con más de 940 millones de dólares, lo cual representa aproximadamente el 4% del PIB”, entonces al hacer una aproximación de la inversión realizada en Usulután en el área de educación considerando la inversión per cápita con una población aproximada de 344,000 habitantes la inversión en educación por el MINED rondaría los \$52,000,000.00 de dólares.

Estos datos parecen muy elevados y considerando que el aporte de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo al presupuesto de la educación en el departamento de Usulután rondaría el 2%, sin embargo, al considerar la inversión que realizan los países centroamericanos en el área de la educación, la inversión de El Salvador es la más baja en relación con el PIB.

Los reveladores datos de los resultados de la encuesta EHPM de la Digestyc (2017) que muestran “la escolaridad promedio a nivel nacional es de 6.8 grados, en el área urbana 7.9

grados de escolaridad promedio y en el área rural 5.1”, luego también al revisar los datos de la prueba (PAES) del año 2018, de acuerdo al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología MINEDUCYT (Informe de resultados paes, 2018) donde el departamento de Usulután es el que “tiene los resultados más bajos en las notas promedio de las cuatro materias básicas, matemática 4.65, sociales 5.62, naturales 5.28 y lenguaje 5.27, para una nota global de 5.0.” esto plantea un desafío y una realidad de que se tienen deficiencias en la educación, surgen las siguientes preguntas que orientan la importancia de la inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo ¿Por qué las estrategias e inversión del Ministerio de Educación no están dando los mejores resultados en el Proceso Educativo?, ¿Será suficiente la inversión realizada en la educación o es insuficiente?, por lo tanto es imperativo entonces conocer ¿Cuál es la inversión y el impacto de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo en el Proceso educativo de los habitantes de Usulután?.

Las Organizaciones Internacionales de Desarrollo realizan diferentes actividades de apoyo al proceso educativo de los estudiantes en el departamento de Usulután, en algunos casos proveen de insumos educativos a las familias, facilitan capacitación técnica a los docentes, apoyan con equipamiento tecnológico a los Centros Escolares, apoyo especializado a estudiantes con problemas de aprendizajes y problemas conductuales y hasta construyen infraestructuras escolares, entre otras iniciativas que integran a los estudiantes con sus familias como las escuelas de padres y talleres vocacionales para los jóvenes y sus padres.

Entonces, si se observan anuncios publicitarios, si existe evidencia del trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo en apoyo al proceso educativo de los estudiantes del departamento de Usulután, si los estudiantes y sus familias están recibiendo insumos y capacitaciones para mejorar sus resultados académicos y se están equipando los Centros

Escolares con tecnología, es importante entonces descubrir cuales son las razones por las que los estudiantes tienen resultados deficientes en su proceso educativo.

2.1.3 Crítica Epistemológica

Cuando se escucha hablar del trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo los pensamientos o valoraciones de las personas comunes respecto al trabajo que estas realizan son variados, algunas personas expresan sus opiniones de acuerdo a lo que han escuchado en los medios de comunicación, otras expresan lo que han escuchado de amigos; desde el lado de los trabajadores de estas, ellos expresan que son los mejores en su área de influencia o intervención en las comunidades, pero al fin estas son solo opiniones sin mayor contenido teórico y científico.

Para ofrecer una perspectiva cierta y verdadera de lo que ocurre con el trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo es necesario hacer un estudio detallado de cuál es el papel de estas desde el punto de vista de los beneficiarios de las mismas, pues desde las estructuras administrativas donde se gestionan los recursos generalmente en los Países con mayor desarrollo económico, Europa y Estados Unidos por ejemplo donde se registran miles de Organizaciones de Desarrollo, estos tienen como bandera la lucha contra la pobreza en todas sus formas y esto es lo que los impulsa a trabajar, también desde las oficinas donde se ejecutan los proyectos o sea los Países hacia dónde va dirigida la ayuda de estas organizaciones, se generan reportes de sus logros que en realidad al leer estos reportes cualquiera diría, entonces porque estamos tan mal, pues tienden a exagerar el impacto de su trabajo con tal de mantener el financiamiento de sus proyectos.

Las Organizaciones Internacionales de Desarrollo realizan un importante trabajo territorial, preparan y ejecutan planes y programas educativos con el propósito de mejorar la

calidad de la educación en las comunidades, cada una trabaja con diferentes estrategias que pueden impactar o no el proceso educativo, se sabe que estas organizaciones trabajan fortaleciendo elementos que intervienen en la educación por lo que ellas misma informan a la sociedad, pero no así porque se tenga información desde las comunidades que confirmen estos hechos a la luz de indicadores prácticos y visibles en la comunidad.

Es necesario entonces ofrecer una visión clara de cuál es el papel de estas Organizaciones Internacionales de Desarrollo desde una visión científica y metodológica que nos permite describir la realidad de lo que hacen, esto por supuesto demanda el tener fuentes de información precisas dentro de las Organizaciones para obtener datos precisos de sus presupuestos y programas, en este caso especialmente de los programas o iniciativas educativas que realizan y acercarse también a las comunidades, a los beneficiarios directos para conocer su perspectiva respecto al impacto real que tiene el apoyo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo al proceso educativo.

En la medida que se logre describir, analizar y sistematizar la experiencia de los beneficiarios, que se conozcan los datos reales de la inversión que realizan las Organizaciones Internacionales de Desarrollo en los programas educativos y se logre determinar el nivel de impacto que tienen en las comunidades, entonces estaremos en condiciones de profundizar en el estudio de elementos específicos que afectan positiva o negativamente el proceso educativo, para lo cual los resultados de esta investigación serán de vital importancia.

2.1.4 Enfoque Histórico

Con el avance del conocimiento científico la educación se sistematiza, y cada civilización tiene sus formas de educar; históricamente en China se ha tenido una educación reservada para unos pocos que incluía los estudios de lenguaje y retórica, se prioriza el respeto

a la familia y el estado; en la India existía una educación muy diferenciada según las castas, la educación de las clases altas era religiosa y la de las clases bajas era muy rudimentaria; en Egipto los que estudiaban para sacerdotes o escribas recibían una instrucción global y los demás una educación intencionada; en la edad moderna se destaca Aguirre (2012) que “el papel educativo de las academias y el desarrollo de la pedagogía como disciplina independiente y por último la edad contemporánea bajo el influjo de la industrialización, la educación se ha ampliado y universalizado”(p.19). Cada país ha desarrollado sus sistemas educativos de tal manera que las personas tengan acceso desde las edades iniciales hasta que puedan desarrollarse técnica y profesionalmente.

En la historia de la Educación en El Salvador se han desarrollado diferentes iniciativas en aras de mejorar la calidad de la educación y dar cumplimiento a lo establecido en la constitución de 1983 referente a la educación lo cual establece en su Art. 55. (1990) La educación tiene los siguientes fines:

Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano.”(p.1)

Se pueden recordar iniciativas como lo plantea Giron (1972) “la Televisión Cultural Educativa que se implementó en 1969 con las teleclases, el soporte educativo de Canal 10 en 1984”(p.39). Se realizaron algunos esfuerzos por mejorar la calidad de la educación en 1992 con el lanzamiento de nuevas estrategias de educación implementadas por la Ministra de Educación Cecilia Gallardo de Cano en la presidencia de Alfredo Cristiani (1989-1994) y las posteriores

reformas de Educación implementadas en la Presidencia de Calderón Sol (1994-1999) y la época de la reconstrucción en la Posguerra donde se construyeron muchas escuelas y se dio impulso a la mayor cobertura escolar, las reformas de segunda generación en la Presidencia de Francisco Flores (1999-2004) con un fuerte enfoque en la mejora de la Calidad de la Educación con los Programas de Desarrollo Profesional Docente, Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA) y la modernización de los Institutos Tecnológicos, también se recuerda el Plan Nacional de Educación de la Presidencia de Elías Antonio Saca (2004-2009) cuyos objetivos fundamentales fueron la formación integral de las personas, educación media para todos, formación de capital técnico especializado, desarrollo de la ciencia y la tecnología, todo en función del bienestar de la sociedad.

A partir del 2009 cuando la administración del Gobierno de El Salvador cambia radicalmente con la llegada de Mauricio Funes a la Presidencia (2009-2014) con sus programas de “Dotación de Paquetes Escolares”, “Vaso de Leche Escolar” entre otros y para finalizar el recorrido con la Presidencia de Salvador Sánchez Cerén (2014-2019) que continuó los Programas de apoyo a la educación del gobierno anterior e implementa iniciativas como “La Educación Gratuita en todos los Niveles”, Programas como “Un Niño, Una Niña, una Computadora”, “Universidad en Línea” entre otros. Si bien el financiamiento y la inversión en educación por parte de los últimos dos gobiernos ha sido significativa; para el año 2014 se cerró el periodo presidencial de Mauricio Funes con un inversión anual de más de 874 millones de dólares y la presidencia de Salvador Sánchez Cerén se estima de acuerdo con Candray (Realidad y reflexión , 2018) que “cerró el año 2018 con una inversión de más de 940 millones de dólares en educación”; aun con estas sumas de dinero invertido en educación, esto representa

solamente el 3.87% y 3.70% del PIB respectivamente, lo que indica indudablemente que la inversión en educación ha sido menor en los períodos anteriores respecto al PIB.

Normalmente el presupuesto general de la nación se distribuye a los departamentos de manera proporcional a la población, por lo que podríamos considerar que la educación del departamento de Usulután se financia con un promedio de entre el 3.70% y el 3.87%, sin embargo con relación a la contribución de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo a la educación a nivel nacional que ronda aproximadamente el 2% es muy diferente, pues en el caso del departamento de Usulután la proporción del presupuesto invertido por las Organizaciones Internacionales de Desarrollo ronda el 20% del total.

Desde hace mucho tiempo el sistema educativo en El Salvador ha mantenido de manera tradicional, donde se ha considerado que la escuela es la responsable de todo el proceso educativo de los estudiantes, pero en las últimas décadas a partir del año 1989 cuando se firmó el tratado de la Convención sobre los Derechos del Niño, por las Organización de las Naciones Unidas, lo cual refleja una nueva perspectiva sobre la infancia. Niños y niñas no son ya ni la propiedad de sus padres ni los beneficiarios indefensos de una obra de caridad. Son seres humanos y los titulares de sus propios derechos. Según la perspectiva que presenta la Convención, el niño es un individuo y un miembro de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades apropiados para su edad y su madurez, es este hecho el que también hace que los sistemas educativos se modernicen e integren a todos los actores locales en el proceso educativo y en cierta forma desaparece la educación tradicional o bancaria y se inicia un proceso de educación integral, educación holística entre otros enfoques que se van desarrollando.

Es en este marco que las Organizaciones Internacionales de Desarrollo también surgen como actores muy activos en los procesos educativos de los niños, e inician su trabajo en El Salvador y también se registra su presencia en el departamento de Usulután, esta se remonta a la década de los años ochenta y noventa, cuando inician sus intervenciones de apoyo en diferentes áreas de vida de las familias de las comunidades, la mayoría tiene como sus principales ejes de trabajo, el desarrollo integral de la niñez y han desarrollado iniciativas de apoyo a la educación, salud, derechos de la niñez, seguridad alimentaria, desarrollo comunitario entre otras y para enfocar la investigación se parte del supuesto que las Organizaciones Internacionales de Desarrollo ya hacen cierto trabajo en la comunidades por lo tanto se retoman algunas variables del proceso educativo, para efectos de poder descubrir cuál es el papel de la Organizaciones de Desarrollo y cómo impacta positivamente los factores intervinientes en el proceso educativo de los beneficiarios de las comunidades del departamento de Usulután.

Con esta investigación se espera identificar y reconstruir el trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo que apoyan los procesos educativos de los estudiantes en el departamento de Usulután y han tenido un importante impacto en las comunidades, se espera actualizar las formas de trabajo de las organizaciones y cuál es su contribución real.

2.2 Financiamiento De La Educación En El Salvador

2.2.1 Generalidades de la Inversión en Educación

En la investigación realizada sobre Inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo en la Educación en Institutos Nacionales en el departamento de Usulután en el período 2016-2019 se realizaron encuestas a los beneficiarios de las Organizaciones, a padres de familia y a los maestros de los centros educativos para conocer su opinión sobre la manera en

que las Organizaciones Internacionales de Desarrollo administran los recursos con los que trabajan y se les preguntó lo siguiente. ¿Cuál de las siguientes Organizaciones cree usted que administra mejor los recursos para que los beneficios lleguen a los beneficiarios? Y ¿Cuál es su percepción respecto a los trabajadores de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo en general?, también se les consultó sobre ¿Cómo considera usted la inversión del Gobierno en la educación? Y los resultados obtenidos de esta investigación se detallan en el capítulo de resultados.

En este apartado se buscó discutir acerca del financiamiento de la educación en El Salvador en el período que va del año 2015 al año 2018, a la luz de los resultados del nuevo Sistema de Cuentas Nacionales (SCN) publicado por el Banco central de Reserva (BCR) en marzo de 2018. Para ello se presentaron los datos del Producto Interno Bruto (PIB), del Presupuesto General de la Nación (PGN) y del presupuesto del Ministerio de Educación (MINED) por quinquenio presidencial de la gestión de Salvador Sánchez Cerén que comenzó en 2014 y finalizó en junio de 2019.

Según Candray (Financiamiento de la educación en El Salvador: un análisis más allá del porcentaje del PIB. Período 2000-2018, 2018) Los datos proyectaron que:

Luego de la presentación de esos datos, se procedió a desglosar con mayor detalle las partidas de gastos que constituyeron los presupuestos del MINED de los años de la gestión Cerén (2014-2018). Los datos reflejaron que todos esos presupuestos tenían asignado al menos un 5% de su total a instituciones que estaban alejadas de alcanzar los fines y objetivos de la educación del país. Se explicó por parte del Ministerio de Hacienda, que esto no era ilegal, ni se cuestionaba esa asignación, pero sí se cuestionaba que esos montos se incluyesen en el presupuesto del MINED ya que podría darse el caso

que otras gestiones incluyesen otros gastos a modo de “inflar” la cifra del presupuesto MINED.

Entonces, ¿qué conclusiones se podrían plantear sobre lo discutido anteriormente?

Primero creemos que es oportuno señalar las dificultades que tiene medir el “éxito de una gestión ministerial”, de acuerdo con el porcentaje del PIB que invierte en educación.

Algunos podrían tomar estos datos y decir que “los últimos gobiernos han aumentado la inversión en educación” algo que es discutible ya que presumir el aumento de menos de 0.5% del PIB en diez años no es algo digno de celebrar. A ese ritmo se podría alcanzar el “soñado 6% PIB en educación” en 40 años; nada prometedor tomando en cuenta las reales necesidades del sistema.

Por último, se presentan unas interrogantes a modo de generar debate en torno a la temática de este capítulo: ¿Alcanzar el 6% del PIB en educación es suficiente para las necesidades del país?, ¿Qué indicadores económicos inciden en el aumento de los indicadores de inversión en educación?, ¿Es posible invertir el 6% del PIB en educación con una carga tributaria muy baja (menor al 20%)?, ¿Qué tipo de indicador representaría mejor la comparación entre dos países con cargas tributarias diferentes sobre su inversión en educación?, ¿Qué “gastos” podrían considerarse dentro de un presupuesto de educación?, ¿Qué cuidados requiere hacer una clasificación de los países según su porcentaje de inversión en educación en términos del PIB? ¿Se puede o debe hacer esa clasificación sin considerar su proceso histórico y contexto social, político, económico y educativo? Y para finalizar ¿la inversión en educación debe estar en términos del PIB o en términos de las reales necesidades del país? (2016). (p.20-21)

El primero de junio de 2014 tomó posesión por primera vez como presidente de El Salvador un excomandante guerrillero, el profesor Salvador Sánchez Cerén y es el segundo presidente del partido FMLN. Su gestión al frente del país destaca por llevar el programa de uniformes, zapatos y útiles escolares hasta bachillerato, el aumento considerable del salario mínimo y el mantenimiento de algunos programas sociales de administraciones anteriores; sin embargo, este período presidencial resalta en la parte negativa por los graves problemas fiscales que llevaron al país a un default en 2017 y con ello una fuerte contención del gasto público, la aprobación de una reforma al sistema privado de pensiones que aumentó la cotización de los empleadores y empleados y una agudización de la crisis de seguridad que llevó los índices de homicidios a niveles históricos. Como respuesta a esta situación de inseguridad, fueron aprobadas unas medidas extraordinarias que endurecieron las condiciones penitenciarias de los principales líderes de las pandillas, así como una mayor libertad a los policías para el uso de la fuerza. Estas medidas fueron denunciadas por organismos nacionales e internacionales como “atentatorias a los derechos humanos”. En el plano educativo, el Ing. Carlos Canjura ha ejercido como Ministro de Educación en todo el período, y cuyos principales programas educativos fueron la continuidad del Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”, el inicio de la oferta de la educación inicial, el programa “Un niño, una niña y una computadora”, la creación de la Universidad en Línea, el Plan Nacional de Formación Docente, la creación del Instituto de Formación Docente y otros.

2.2.2 Distribución De La Inversión En Educación

En este período, la inversión en educación, presupuesto votado y ejecutado del MINED durante el Gobierno de Salvador Sánchez Cerén son los siguientes:

Tabla 1*Presupuestos de inversión 2015-2018 en millones*

Dato/Año	2015	2016	2017	2018
PIB	\$23,166.03	\$23,912.23	\$24,805.44	\$25,425.58
PGN-E	\$4,775.89	\$4,804.93	\$4,957.83	\$5,467.49
PE-MINED	\$926.64	\$94306	\$955.38	\$940.43
PV-MINED	\$917.68	\$942.21	\$944.36	\$940.43

Nota: esta tabla muestra la información de inversión 2015-2018 en millones de dólares

Con esos datos, el presupuesto votado del MINED en relación con el Producto Interno Bruto (PIB) (% MINED/PIB V), el presupuesto ejecutado del MINED en relación con el PIB y con relación al Presupuesto General de la Nación (PGN) en el período de Salvador Sánchez Cerén son los siguientes:

Tabla 2*Inversión en educación en El Salvador gestión del presidente Cerén (2014-2018)*

Dato/Año	2015	2016	2017	2018
% MINED/PIB E	4.00%	3.94%	3.85%	3.70%
% MINED/PGN E	19.40%	19.63%	19.27%	17.20%
% MINED/PIB V	3.96%	3.94%	3.81%	3.70%

Nota: esta tabla muestra la información de Inversión en educación en El Salvador, en porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) y del Presupuesto General de la Nación (PGN), gestión Cerén (2014-2018)

Dado que este período presidencial terminó en junio de 2019 se discute sobre los cuatro presupuestos, del 2015-2018. Dada esa aclaración, se verifica que los cuatro presupuestos ejecutados son mayores a los presupuestos votados y todos arriba de \$925 millones y mayores a los presupuestos del año inmediato anterior. Sin embargo, el presupuesto para 2018 sí presenta un descenso de alrededor de 15 millones respecto al presupuesto de 2017.

Si se analizan los datos del presupuesto del MINED como porcentajes del PIB, la lectura es diferente y se puede verificar que la inversión pública en educación está disminuyendo desde

el prometedor 4.0% de 2015 a un 3.85% en 2017. Comparativamente con los otros quinquenios, es evidente que hay una mayor inversión pública en este período; sin embargo, ¿Qué explicación podríamos dar a este retroceso en la inversión? Tres datos, que no son únicos ni exhaustivos, se pueden aportar para la discusión. Primero, el crecimiento del presupuesto de otras áreas como la seguridad pública, dada la crisis de inseguridad antes expuesta, un segundo elemento resulta de la crisis fiscal del país que lo llevó a un default en 2017 producto del pago de la deuda que rondó el 20% del PGN y aunado a la deuda de las pensiones, hicieron que el gasto social del GOES en términos del PIB se desplomase.

Por último, se trae como referencia una sentencia de la Sala de lo Constitucional que obliga al GOES a presentar los presupuestos a partir de 2018 con todos los gastos, incluida la deuda, contrario a lo acostumbrado a años anteriores.

El presupuesto del MINED, en términos brutos pasó de \$926 millones en 2015 a \$940 millones en 2018, con un crecimiento de \$14 millones, menos de cinco millones cada año. En términos porcentuales del PGN, mostraron estabilidad cercana al 19%, salvo la proyección del 2018 que lo reduce al 17.20%.

Si se analiza el crecimiento en bruto del presupuesto ejecutado del MINED en los últimos cuatro periodos presidenciales se verifica que el período con mayor crecimiento anual fue en el quinquenio Saca con un promedio de \$51 millones y el período con menor crecimiento es el de Salvador Sánchez Cerén que es menor a \$5 millones. Sin embargo, en términos generales, los datos reflejan un crecimiento muy lento de la inversión pública en educación durante estos últimos 18 años.

Tabla 3

Financiamiento del presupuesto MINED 2018 a nivel nacional, e Inversiones por ONG's en la educación en Usulután en Millones

Fuente de Financiamiento	Monto
Presupuesto General para Educación	\$940.43
Usulután	52,000,000
ONG's en Usulután	más de \$2,000,000 ¹
Total, Para Usulután en educación	\$54.000,000²

Nota: esta tabla muestra la información de Fuente de financiamiento del presupuesto MINED 2018 a nivel nacional, e Inversiones del gobierno central y ONG's en la educación para el departamento Usulután en Millones.

Cuando se ve la calidad de la educación que se tiene en El Salvador, a la luz de los datos invertidos en educación es inevitable pensar que son cantidades enormes y que pareciera que deberíamos estar mejor, esto sin considerar toda la inversión que realizan las Organizaciones Internacionales con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en El Salvador, pues no se tienen datos exactos de la inversión pero según estimaciones anualmente en el área de educación en Usulután para el año 2018 Visión Mundial invierte en Educación casi un millón de dólares, EDUCO/INTERVIDA alrededor de \$200,000.00 dólares y Ayuda En Acción que ha reducido significativamente la inversión alrededor de \$50,000.00; Compassion Internacional que ha

¹ Estas aproximaciones se realizan con información obtenida de extrabajadores de las Organizaciones y con conocimiento del tema

² La inversión del gobierno con estos datos parece muy elevada y considerando que el aporte de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo al presupuesto de la educación en el departamento de Usulután rondaría el 2%, sin embargo, al considerar la inversión que realizan los países centroamericanos en el área de la educación la inversión de El Salvador es la más bajo en relación con el PIB.

crecido en su inversión con casi medio millón de dólares , Save de Children \$200,000.00 , Glasswing International \$100,000.00, Manos Unidas con una inversión aproximada de \$50,000.00 entre otras, se puede decir entonces que en conjunto estas Organizaciones invierten más de dos millones de dólares cada año en el área de educación solo en el departamento de Usulután.

2.2.3 Impacto De La Inversión En La Calidad De La Educación

Los reveladores datos de los resultados de la encuesta EHPM de la Digestyc (Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2017, 2018) indican que “la escolaridad promedio a nivel nacional es de 6.8 grados, en el área urbana 7.9 grados de escolaridad promedio y en el área rural 5.1, luego también al revisar los datos de la prueba (PAES) del año 2018”(p.210), según el MINED (2018) el departamento de Usulután es el que tiene los resultados más bajos en las notas promedio de las cuatro materias básicas, matemática 4.65, sociales 5.62, naturales 5.28 y lenguaje 5.27, para una nota global de 5.01, esto nos plantea un desafío y una realidad de que se tienen deficiencias en la educación, surge la pregunta ¿Por qué las estrategias e inversión del Ministerio de Educación no están dando los mejores resultados en el Proceso Educativo?, ¿Será suficiente la inversión realizada en la educación o no es insuficiente?.

Según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) de la Dirección General de Estadísticas y Censos Digestic (2016) del año 2015 el Salvador el presentó logros en el Área de Educación que indican que “el Salvadoreño Promedio a nivel Nacional ha cursado al menos 6.8 Grados de Educación Básica, en las áreas urbanas se reporta 7.9 grados y en las áreas rurales 5 grados de escolaridad”.

Cuando se hace el contraste con los resultados de la misma encuesta EHPM del año 2017 se encuentra que la escolaridad promedio a nivel nacional es de 6.8 grados en promedio, en el

área urbana 7.9 grados de escolaridad promedio y en el área rural 5.1 grados de escolaridad alcanzado lo que también está muy por debajo del Promedio Nacional (Digestyc D. G., 2018).

Especialmente en el Departamento de Usulután se ha tenido por muchos años el apoyo de muchas ONG,s que en sus planes de trabajo tienen programas específicos de apoyo a la educación, se observan rótulos que identifican sus zonas de intervención, pero lo cierto es que en los resultados de la Prueba de Aprendizajes y Aptitudes de Egresados de Educación Media (PAES) del año 2018, datos proporcionados por el MINED (2018) sustentan que:

Usulután es el departamento de la zona Oriental de El Salvador que tiene los resultados más bajos en las notas promedio de las cuatro materias básicas, matemática 4.65, sociales 5.62, naturales 5.28 y lenguaje 5.27, para una nota global de 5.01 y al revisar los resultados de esta misma prueba de los años anteriores también se pueden identificar las notas más bajas en este departamento. (p.14)

En la investigación realizadas sobre el tema la Inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo en la Educación en Institutos Nacionales en el departamento de Usulután en el período 2016-2019, se realizaron encuestas a los beneficiarios de las Organizaciones para conocer su opinión sobre la manera en que estas administran los recursos con los que trabajan y se les pregunto lo siguiente. ¿Cuál de las siguiente Organizaciones Internacionales de Desarrollo cree usted que administra mejor los recursos para que los beneficios lleguen a los beneficiarios? Y ¿Cuál es su percepción respecto a los trabajadores de las ONG,s en general?, también se les consulto sobre ¿Cómo considera usted la inversión del Gobierno en la educación?

2.2.4 Actores Involucrados en el Proceso Educativo

En este apartado se identifica quienes son los actores más importantes en el proceso educativo de los estudiantes y cuál es el papel que estos juegan para lograr los objetivos de aprendizajes, para efectos de este estudio se han considerado como actores participantes en el proceso educativo los siguientes: padres de familia, instituciones educativas, la comunidad, las iglesias, docentes y las instituciones de apoyo a la educación.

Capítulo III: Estrategia Metodológica

3.1 Planteamiento del Problema

3.1.1 Niveles del Problema

La sociedad en todo su conjunto experimenta diferentes situaciones problemáticas que son propias de su misma estructura, que cambian en función de las transformaciones de la sociedad, o sea que en la medida que la sociedad aumenta su nivel de desarrollo en diferentes áreas, así también se le presentan diferentes problemas que resolver, es decir que aquí se presenta un ciclo donde la sociedad evoluciona y los desafíos aumentan y si no se saben enfrentar de manera apropiada a las circunstancias la misma sociedad corre el riesgo de desaparecer como tal; por lo que se hace necesario comprender los niveles estructurales y coyunturales del problema de estudio, en este caso el aporte de las Organizaciones Internacionales de desarrollo al proceso educativo.

3.1.1.1 Nivel Estructural. La mayoría de problemas sociales a nivel global están asociados a la deficiente calidad de la educación, que por supuesto también está asociada a las condiciones económicas de cada país, se creía que entre más pobre es un país menos invierte en educación y mayores problemas de corrupción enfrenta, pero al profundizar en esto podemos encontrar países como Cuba, que por décadas han tenido un bloqueo internacional que ha impedido el desarrollo normal en todos los aspectos pero que ha generado que sus habitantes se desarrollen de manera extraordinaria en la educación creando profesionales en todas las áreas de la educación capaces de competir con otros de aquellos países que se creen ricos.

La educación de los habitantes de un país no está supeditada a la economía si no a la responsabilidad social de sus gobernantes y en la distribución equitativa de todas las

oportunidades para todos por igual. Pero también es importante destacar lo que dice Seregini (2013):

Encontrar las soluciones que se buscan para resolver estos problemas de la desigualdad en la educación es necesario cambiar las estructuras políticas en donde los gobernantes de los países pobres fácilmente son influenciados por la compra de voluntades por parte de los países que tienen las mejores condiciones económicas y es aquí donde encontramos por ejemplo que 300 personas ricas tienen la misma cantidad que 3000, 000,000 de personas en el mundo. (p, 15)

Es ahí donde la desigualdad económica influye en que las élites inviertan su dinero en apoyar a los países pobres esperando recibir a cambio sumisión, pago de intereses, y obediencia a sus líneas de trabajo global para seguir haciéndose más ricos y en los países pobres los gobiernos de turno aceptan todo tipo de donaciones o préstamos para seguir viviendo en un mundo de corrupción en donde el que está en el poder aprovecha enriquecerse.

Para comprender el papel que juegan las Organizaciones Internacionales de Desarrollo en el proceso educativo debemos primero comprender que estas son organizaciones “independientes” y sin ánimo de lucro que surgen a raíz de iniciativas civiles y populares y que por lo general están vinculadas a proyectos sociales, culturales, de desarrollo u otros que generen cambios estructurales en determinados espacios, comunidades, regiones o países.

En la actualidad es muy común hablar de ellas cuando se abordan valores como la cooperación, la solidaridad, la ayuda desinteresada y el altruismo, labores de voluntariado en cualquier sector o área de intervención, las sedes de estas organizaciones se ubican generalmente en los países desarrollados donde captan los fondos para realizar su labor en los países más pobres de África, Asia y Latinoamérica.

La importancia del trabajo de las organizaciones radica en que generalmente sus programas o intervenciones sociales se enmarcan en áreas que son débiles desde las estructuras gubernamentales, es ahí donde se puede ver el impacto de su trabajo. En otras palabras si el gobierno de un país cubriera todas las necesidades de la población ejemplo Cuba y facilitará las condiciones de salud, educación, seguridad entre otras, entonces el trabajo de las organizaciones internacionales sería irrelevante, de hecho estas instituciones se retiran de los países que con responsabilidad distribuyen las mismas condiciones para todos ya que mejoran sus condiciones educativas y enfocan sus esfuerzos en los países que tienen más necesidad y que tienen políticos frágiles y con deseos de aprovechar sus cargos para beneficios propios o de sus grupos de poder y que les permiten desarrollar programas enfocados a mantener el asistencialismo y por ende el estancamiento en un verdadero desarrollo de las personas y comunidades.

Las Organizaciones Internacionales de Desarrollo son aquellas que prestan servicios de utilidad pública, que realizan trabajos complementarios a los gobiernos, persiguen un beneficio o utilidad común y promueven la participación y autogestión; es importante no confundir la denominación de Organizaciones Internacionales de Desarrollo con la de un Organismo Internacional o Misión Internacional con dependencia del sistema de las Naciones Unidas, que al final son financiados con los mismos aportes de los estados miembros, sino tener claridad que estas son de carácter independiente, civiles y con estructuras propias de gestión de fondos a nivel internacional.

3.1.1.2 Nivel Coyuntural. Todos los problemas sociales que tiene El Salvador, incluidos el problema de la pobre calidad en el sistema de educación, son producto de las deficientes administraciones de los gobiernos y a la alta tasa de corrupción en los funcionarios de todos los niveles, en estos escenarios las necesidades más sentidas de la población siguen latentes y

esperando por soluciones, si bien en el proceso educativo están involucrados instituciones como la familia, la escuela y la comunidad, la mayor responsabilidad para mejorar la calidad de la educación la tiene el gobierno, pues es el encargado de asignar los recursos y crear las condiciones para educar a la población y ser un país productivo.

En este esfuerzo es donde actualmente encontramos a muchas organizaciones internacionales trabajando con programas que impulsan el desarrollo humano y educativo en las comunidades del país y en su mayoría en las zonas más pobres como en el norte y oriente del país, en el departamento de Usulután de la zona de oriente se han identificado al menos 7 organizaciones aunque pueden existir más, que tienen presencia en las comunidades y apoyan la educación en sus diferentes momentos y contextos, lo cual se espera con la investigación determinar cuál es el papel que estas juegan en el proceso educativo.

Por décadas estas organizaciones han trabajado en el país y siempre han tenido en sus componentes de trabajo el apoyo a la educación, y año con año se ha escuchado que el gobierno de turno trabaja en la mejora de la calidad de la educación y también apoyan este esfuerzo, así que el hecho mismo que tengamos en el país a muchas organizaciones de desarrollo trabajando nos demuestra que estamos logrando muy poco en la mejora de la calidad de la educación.

3.1.2 Dimensiones del Problema

3.1.2.1 Dimensión Espacial. La investigación se llevó a cabo en 5 de los 17 municipios de Usulután donde tienen presencia o trabajan con programas educativos las Organizaciones Internacionales de Desarrollo sean estos de apoyo institucional, apoyo a las familias y apoyo a las comunidades de los municipios siguientes.

Tabla 4***Distribución de Beneficiarios Por Municipios***

No.	MUNICIPIOS	BENEFICIARIOS	MUJERES	HOMBRES
1	Santa Elena	2200	1100	1100
2	Usulután	2420	1162	1258
3	Mercedes Umaña	1399	713	686
4	Jucuarán	1368	711	657
5	Concepción Batres	1231	628	603
	TOTAL	8,618	4,314	4,304

Nota: esta tabla representa las personas beneficiarias de programas educativos distribuidas de por municipios.

3.1.2.2 Dimensión Temporal. La investigación se realizó en el periodo comprendido entre julio a diciembre de 2020 para determinar y describir la inversión de las organizaciones internacionales de desarrollo en la educación en los Institutos Nacionales en el Departamento de Usulután en el periodo de 2016-2019, es decir se verifica el impacto que ha tenido el trabajo de estas organizaciones y los factores que intervienen en el proceso educativo de las familias de las comunidades de los 5 municipios intervenidos de Usulután en los últimos cuatro años, se investigó los presupuestos invertidos por estas organizaciones en el área de la educación y se contrastó con los beneficiarios directos de los programas en los centros escolares de las comunidades donde intervienen y se verificaron también con los profesores de los centros escolares.

3.1.3 Formulación Precisa del Problema

En el departamento de Usulután trabajan 7 Organizaciones Internacionales de Desarrollo con programas de apoyo a la educación, atendiendo una población de 28,600 beneficiarios en 17 municipios, pero no se observan mejoras a la calidad de la educación, en los últimos años se han tenido las notas promedio más bajas de las cuatro materias básicas en la

PAES, por lo que es preciso analizar el impacto de la Inversión en la Educación en los Institutos Nacionales en el Departamento de Usulután en el periodo de 2016 a 2019.

Se debe entonces responder a las siguientes cuestiones

¿Si en las instituciones en las cuales se implementan los programas de apoyo los indicadores educativos son mejores?

Si los programas de apoyo realmente invierten en los centros escolares, ¿qué y cómo invierten?

¿Se está realmente apoyando la educación?;

¿Cuál es la inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo en la educación en el departamento de Usulután?, en los municipios y en los centros escolares.

3.2 Objetivos de la Investigación

En esta investigación se ha considerado como guía los siguientes objetivos.

3.2.1 Objetivo General

Analizar la Inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo en la Educación en Institutos nacionales en el Departamento de Usulután en el Período de 2016 a 2019.

3.2.2 Objetivos Específicos

- a) Identificar las Organizaciones Internacionales de Desarrollo que contribuyen con diferentes programas y acciones a la educación en el Departamento de Usulután.
- b) Descubrir la influencia de las organizaciones de cooperación internacional en el Departamento de Usulután.

3.3 Diseño Metodológico

Para investigar el papel de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo y su impacto en los factores que intervienen en el proceso educativo de los beneficiarios del departamento de Usulután, se utilizó el Método Científico en el sentido que se siguieron pautas y procedimientos específicos para el desarrollo de la investigación y también el Método Dialéctico por medio de la Lógica del Descubrimiento en cuanto que se abordaron todas las posibilidades de analizar, de sistematizar, de descubrir, de verificar, de reconstruir el trabajo de las Organizaciones y las diferentes maneras en que impactan el proceso educativo de los beneficiarios, se buscó contrastar la información brindada por las Organizaciones Internacionales de Desarrollo con los beneficiarios y con otros actores de la comunidad que facilitaron información relevante para entender el impacto del trabajo de estas organizaciones en las comunidades.

3.3.1 Tipo de Estudio

El tipo de Investigación Social que se realizó se puede definir en este caso como una Investigación básica descriptiva, según los aspectos de su finalidad, profundidad, marco y su carácter. Sierra Bravo (1994), Pues en un primer momento la investigación trata de conocer y explicar cuál es la Inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo en la Educación en Institutos Nacionales en el departamento de Usulután en apoyo al proceso educativo, se describen algunas variables del proceso educativo y su relación con el trabajo que realizan estas Organizaciones.

3.3.2 Universo y Muestra

3.3.2.1 Universo. La población considerada para el estudio, dadas las circunstancias de la pandemia de Covid-19 son los beneficiarios de 5 municipios seleccionados de un total de 17 donde tienen intervención las Organizaciones Internacionales de Desarrollo, lo cual la población

es de 8,618 estudiantes beneficiarios, de los que 4,504 son mujeres y 4,114 son hombres que viven en las comunidades del departamento de Usulután donde las Organizaciones Internacionales de Desarrollo tienen presencia y han trabajado con programas de apoyo a la educación entre los años 2016-2019, los datos de la población han sido obtenidos de estas organizaciones y son aproximados porque varían de un periodo a otro debido a factores como la migración y las condiciones económicas.

Se estará también considerando a diferentes grupos de actores locales como estudiantes, maestros y padres de familia de al menos 11 Institutos Nacionales donde estudian los beneficiarios de las comunidades de los 5 municipios en estudio

3.3.2.2 Muestra. Para la investigación se utilizó una muestra compuesta por una representación proporcional de beneficiarios por cada uno de los 5 municipios seleccionados donde las Organizaciones Internacionales de Desarrollo tienen presencia e intervienen con programas de apoyo a la educación. El Tamaño de la muestra fue proporcional a la cantidad de beneficiarios que tienen en total todas las Organizaciones Internacionales de Desarrollo en los municipios, como ya era conocida la población beneficiaria en cada municipio se realizó de manera proporcional la distribución de las unidades de análisis para calcular la muestra total se aplicó la siguiente fórmula de Arias (2012):

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot c \cdot p \cdot q}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot c \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño de la Muestra	382
N = Población	8,618
Z ² = Nivel de Confianza	95%
S = Desviación estándar	2 σ

e = Error Muestral	5%
p = Probabilidad de Éxito	50%
q = Probabilidad de Fracaso	50%

Y al desarrollarla se obtiene la muestra así.

$$n = \frac{8,618 \times 4 \times 50 \times 50}{(8,618-1) \times 5^2 + 4 \times 50 \times 50}$$

$$n = \frac{8,618 \times 4 \times 2,500}{8,617 \times 25 + 4 \times 2,500}$$

$$n = \frac{8,618 \times 10,000}{215,425 + 10,000}$$

$$n = \frac{86,180,000}{225,425}$$

$$n = \frac{382,300}{1,000}$$

$$n = 382.30$$

3.3.2.2.1 Tipo De Muestra. El tipo de la muestra utilizado en la investigación es un Muestreo estratificado (Arias, 2012) lo cual consiste en dividir la población total de los 8,618 unidades de observación en subconjuntos o sea una distribución de beneficiarios por municipios en donde las Organizaciones Internacionales de Desarrollo trabajan ya que estos elementos poseen características comunes iguales por que han sido beneficiados por el mismo grupo de organizaciones, al realizar la escogencia de las unidades de análisis de la muestra ya estratificada se realizó un procedimiento que asegurara la representatividad.

Tabla 5***Muestra Estratificada Propuesta para Estudio (4.43% Por Municipio)***

N°	Municipios	Beneficiarios	Mujeres	Muestra	Hombres	Muestra	Total muestra
1	Santa Elena	2,200	1100	49	1,100	49	98
2	Usulután	2,420	1162	51	1,258	56	107
3	Mercedes Umaña	1,399	713	32	686	30	62
4	Jucuarán	1,368	711	31	657	29	60
5	Concepción Batres	1,231	628	28	603	27	55
TOTAL		8,618	4,314	191	4,304	191	382

Nota: esta tabla representa la muestra Estratificada Propuesta para Estudio (4.43% Por Municipio).

Tabla 6***Muestra Estratificada Real Utilizada en la Investigación a Raíz de Covid-19***

N°	Municipios	Beneficiarios	Mujeres	Muestra	Hombres	Muestra	Total muestra
1	Santa Elena	2200	1100	45	1100	45	90
2	Usulután	2420	1162	48	1258	51	99
3	Mercedes Umaña	1399	713	29	686	29	58
4	Jucuarán	1368	711	28	657	26	54
5	Concepción Batres	1231	628	25	603	24	49
TOTAL		8,618	4,314	175	4,304	175	350

Nota: esta tabla representa la muestra Estratificada Real Utilizada en la Investigación a Raíz de Covid-19.

3.3.3 Técnicas de Investigación

Para la recolección de los datos de esta investigación se abordaron como unidades de análisis a los diferentes actores locales involucrados en el proceso educativo de los estudiantes, en este caso los estudiantes que son beneficiarios, los padres de familia y los maestros de los centros escolares de las comunidades, también a los referentes de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo para verificación de la investigación y realizar observaciones en el campo, para lo cual se aplicaron diferentes técnicas de recolección de datos, tanto técnicas cualitativas como cuantitativas.

3.3.3.1 Técnicas Cuantitativas

3.3.3.1.1 Técnica da Encuesta Semiestructurada. Para la recolección de los datos de la investigación se utilizó la técnica de la encuesta semiestructurada con un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas, lo cual fue aplicada a los beneficiarios en las diferentes comunidades, padres de familia de los beneficiarios y maestros de los centros escolares de las comunidades.

3.3.3.2 Técnicas Cualitativas

3.3.3.2.1 La Observación. Se realizaron visitas de campo para verificar el trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo en las comunidades, observar e identificar el impacto del apoyo de estas a la educación de los estudiantes, se visitaron las oficinas operativas, los Institutos Nacionales y las comunidades y se conversó con los actores involucrados en el proceso.

3.3.3.2.2 Lectura de Textos. Para ampliar los conocimientos del equipo investigador sobre los aspectos metodológicos de la investigación se utilizó la técnica de la lectura de textos

especializados, también se realizaron lecturas de documentos institucionales relacionaos al tema de investigación.

Capítulo IV: Resultados de la Investigación

4.1 Informe de Resultados de la Investigación

4.1.1 Generalidades de la investigación

En la investigación se aplicaron tres tipos de encuestas con cuestionarios semiestructurados a un grupo de unidades de análisis principal de 350 estudiantes de Bachillerato de Institutos Nacionales de Usulután, un grupo complementario de 70 padres de familia de beneficiarios de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo y 20 maestros de Institutos Nacionales y Complejos Educativos en las comunidades donde tienen intervenciones de apoyo a la educación dichas organizaciones

Los instrumentos fueron estructurados con preguntas abiertas y cerradas para cada una de las unidades de análisis brindaran información en tres áreas principales de interés de la investigación.

- a) Características de Sociodemográficas de cada grupo de unidades de análisis
- b) Identificación de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo y sus Programas
- c) Factores que impactan la calidad de la educación

4.1.2 Unidades de Estudio Principales Analizadas

El principal grupo de unidades de análisis en la investigación son los 350 estudiantes de Bachillerato de Institutos Nacionales de Usulután seleccionados para esta investigación, donde se les consulto detalles sobre el trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo, sus programas y el nivel de impacto que estos han tenido en su proceso de estudio, también se les consultó sobre el impacto de otros factores que intervienen en el proceso educativo y como contribuyen a mejorar la calidad de su educación.

4.1.2.1 Ficha Técnica De Encuesta A Estudiantes De Institutos Nacionales De Usulután.

- a) Unidades de Análisis: 350 Estudiantes de Institutos Nacionales de Usulután
- b) Técnica Utilizada: Encuestas Electrónicas
- c) Instrumento Utilizado: Cuestionario Semi-Estructurado
- d) Fecha de validación del Instrumento: Del 10 al 15 de octubre de 2020.
- e) Herramienta de Aplicación: Survey Monkey
- f) Fecha de Aplicación del Instrumento: Del 25 de octubre al 12 de noviembre de 2020.
- g) Modalidad de Ejecución: Llenado de una encuesta por dispositivo electrónico único.
- h) Tiempo promedio de llenado de Encuesta: 7 Minutos
- i) Municipios Cubiertos: 5 Municipios (Santa Elena, Usulután, Mercedes Umaña, Jucuarán y Concepción Batres)

4.1.3 Unidades de Estudio Complementarias Analizadas

En este esfuerzo de investigación también se identificaron 70 padres de familia de los beneficiarios y 20 maestros de 11 Institutos Nacionales y Complejos Educativos en las comunidades donde tienen intervenciones de apoyo a la educación dichas organizaciones, donde se les consultó también detalles sobre el trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo, sus programas de apoyo a la educación y el nivel de impacto que estos han tenido en el proceso de estudio de los jóvenes, además se les consultó sobre el impacto de otros factores que intervienen en el proceso educativo y como contribuyen a mejorar la calidad de su educación.

Ficha técnica de encuesta a padres de familia de beneficiarios:

- a) Unidades de Análisis: 70 Padres de Familia de Beneficiarios
- b) Técnica Utilizada: Encuestas Electrónicas

- c) Instrumento Utilizado: Cuestionario Semi-Estructurado
- d) Fecha de validación del Instrumento: Del 10 al 15 de octubre de 2020.
- e) Herramienta de Aplicación: Survey Monkey
- f) Fecha de Aplicación del Instrumento: Del 25 de octubre al 12 de noviembre de 2020.
- g) Modalidad de Ejecución: Llenado de una encuesta por dispositivo electrónico único.
- h) Tiempo promedio de llenado de Encuesta: 7 Minutos
- i) Municipios Cubiertos: 5 Municipios (Santa Elena, Usulután, Mercedes Umaña, Jucuarán y Concepción Batres).

Ficha técnica de encuesta maestros de institutos nacionales:

- a) Unidades de Análisis: 20 Maestros de 11 Institutos Nacionales de Usulután
- b) Técnica Utilizada: Encuestas Electrónicas
- c) Instrumento Utilizado: Cuestionario Semi-Estructurado
- d) Fecha de validación del Instrumento: Del 10 al 15 de octubre de 2020.
- e) Herramienta de Aplicación: Survey Monkey
- f) Fecha de Aplicación del Instrumento: Del 25 de octubre al 12 de noviembre de 2020.
- g) Modalidad de Ejecución: Llenado de una encuesta por dispositivo electrónico único.
- h) Tiempo promedio de llenado de Encuesta: 7 Minutos
- i) Municipios Cubiertos: 5 Municipios (Santa Elena, Usulután, Mercedes Umaña, Jucuarán y Concepción Batres).

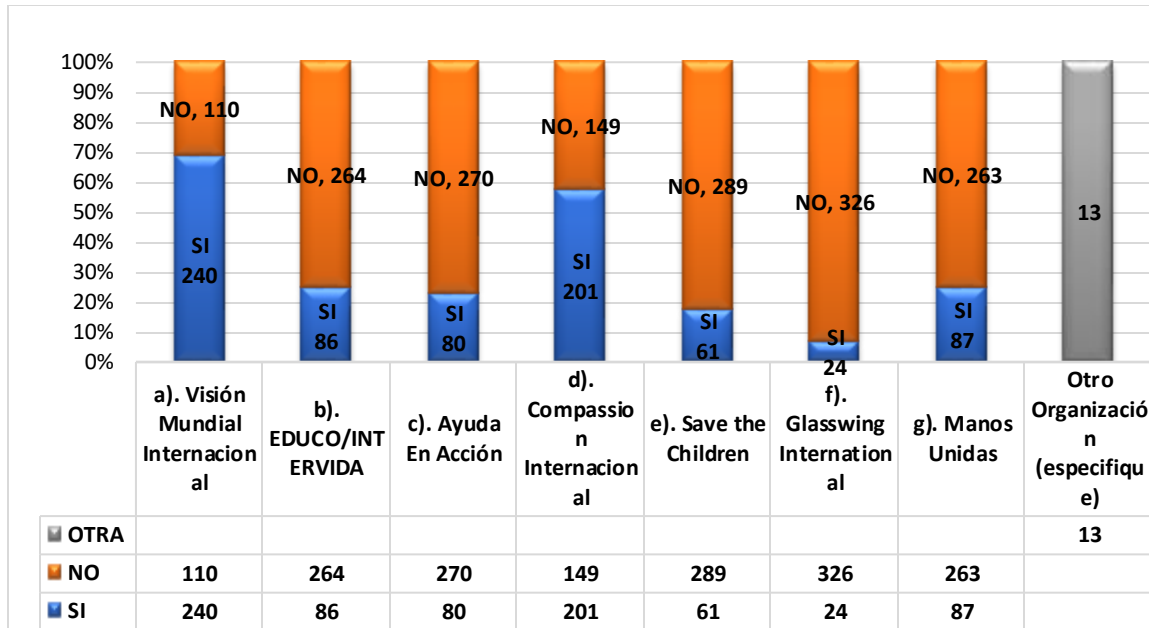
4.2 Resultados de encuestas en relación con las organizaciones Internacionales de Desarrollo que contribuyen con diferentes programas y acciones a la educación

4.2.1 Resultados de Encuestas Dirigidas a Estudiantes

A continuación, se presenta los resultados del cuestionario donde se detalla la inversión de las ONG'S en la Educación En Institutos Nacionales en el departamento de Usulután, en el período de 2016 a 2019.

Figura 1

Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) el área de apoyo a la educación

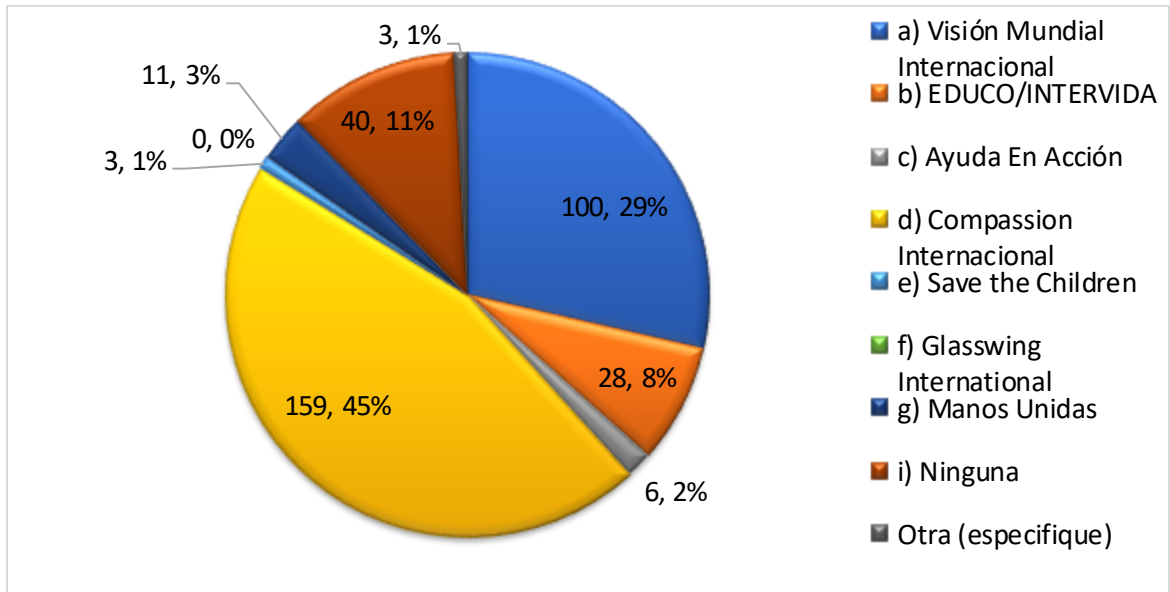


Nota: esta figura representa las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que han trabajado en la comunidad en los últimos 4 años en el área de apoyo a la educación

Los resultados muestran que las organizaciones más reconocidas que han trabajado en los últimos 4 años en Usulután con programas de apoyo a la educación son Visión Mundial y Compassion International con el 68.57% y un 57.43% respectivamente, según las opiniones de estudiantes entrevistados, también se identificaron otras 3 organizaciones adicionales a la lista presentada Club de Leones, FOMILENIO II y FEDISAL.

Figura 2

Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que han trabajado en la comunidad y que han dado beneficios en el área de la educación

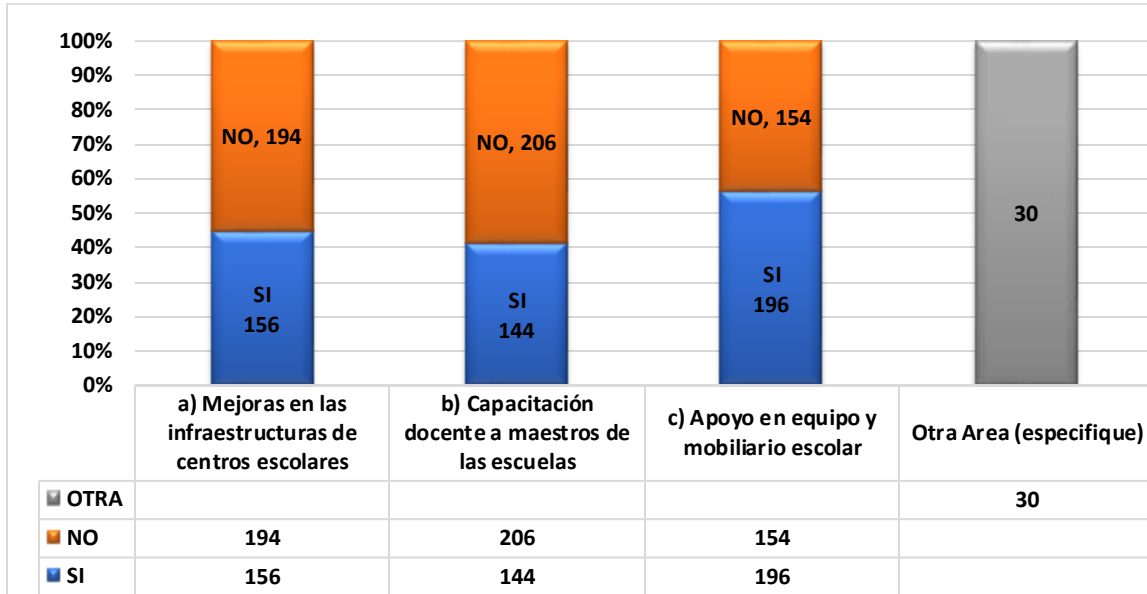


Nota: la figura representa las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que han trabajado en la comunidad en los últimos 4 años y que han ofrecido más beneficios directos en el área de la educación.

Los resultados muestran que según los estudiantes la organización que han identificado como la que más beneficios en el área de educación a ofrecido a los estudiantes y sus familias es Compassion Internacional con un 45.43% de opiniones y le sigue Visión Mundial con un 28.57% de opiniones favorables y también aparece mencionada FOMILENIO II adicionalmente a las de la lista presentada.

Figura 3

Beneficios ha ofrecido la Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) en la comunidad en el área de la educación

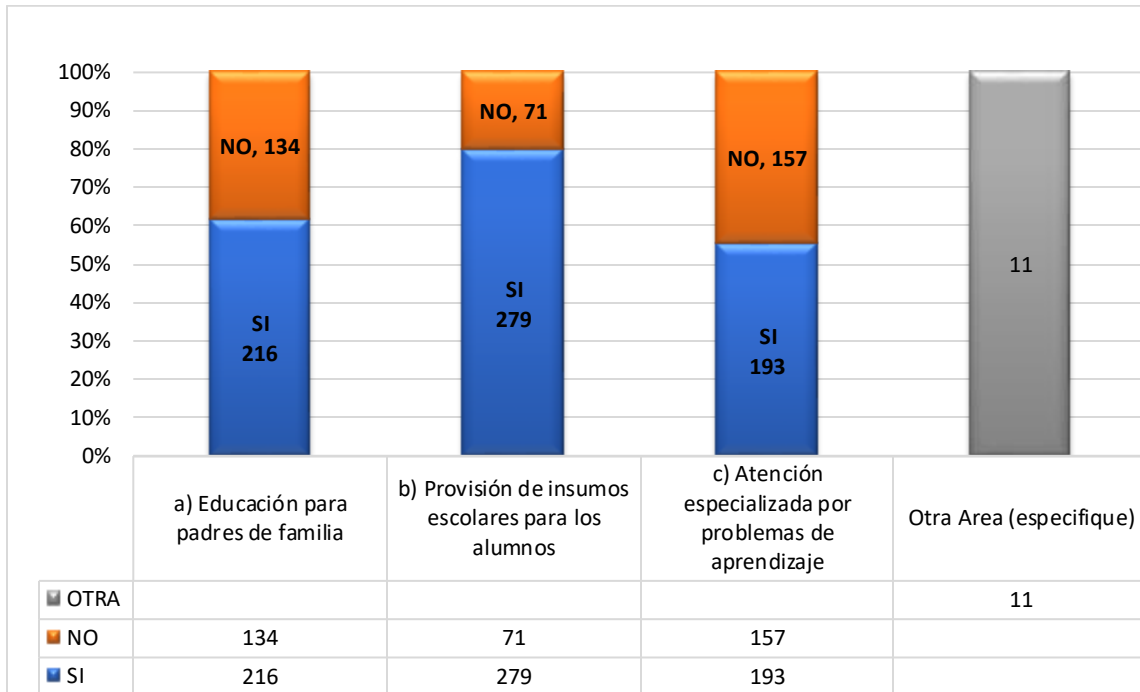


Nota: la figura representa los beneficios ha ofrecido la Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) en la comunidad en el área de la educación.

Los resultados muestran que según los estudiantes, los beneficios que han ofrecido las organizaciones en el área de educación a la comunidad, es el apoyo en equipo y mobiliario escolar con un 56% de opiniones positivas y mejoras en las infraestructuras con el 44.57% de opiniones positivas y capacitación a maestros con un 41.14% de opiniones positivas Otras Áreas Identificadas, entrega de paquetes escolares, inculcar valores o los estudiantes, construir áreas recreativas, capacitación docente a maestros de la escuela, ayuda a familias necesitadas, entrega de canastas a familias, mobiliario para las escuelas, compra de libros de apoyo a estudiantes, en la alimentación a las familias, apoyo a las familias y alumnos del complejo educativo, ayuda económica a los niños y donación de papelería a las escuelas.

Figura 4

Beneficios familiares de la Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) en el área de la educación

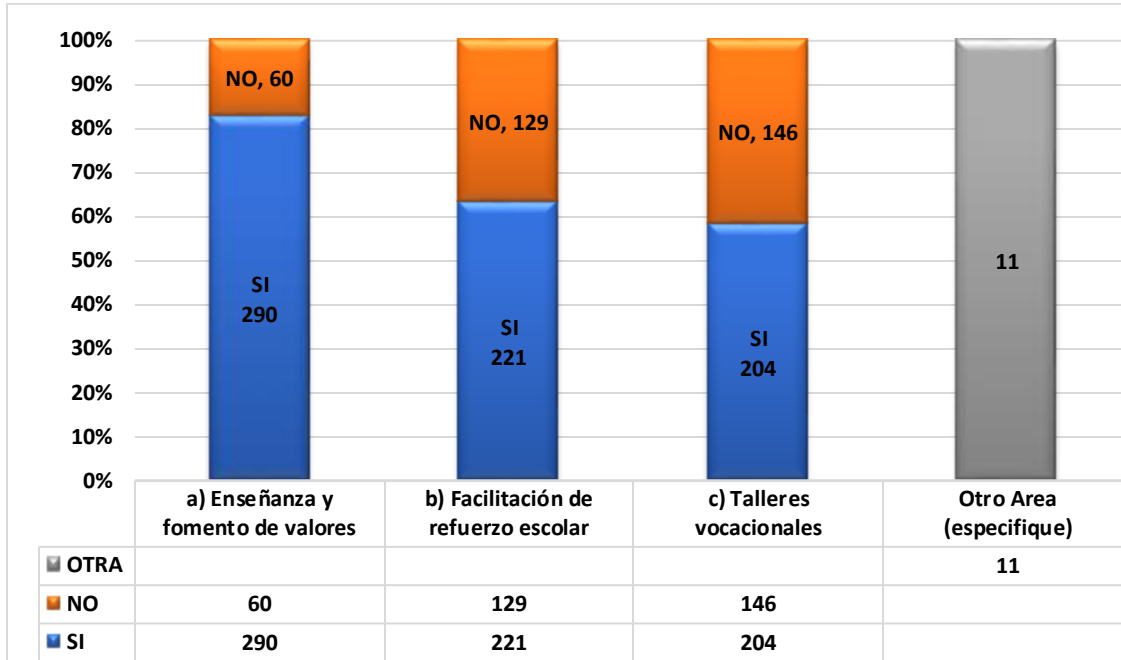


Nota: la figura representa los beneficios familiares que proporcionan las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en el área de la educación.

Los resultados muestran que según los estudiantes los beneficios que han ofrecido las organizaciones en el área de educación a la familia son el apoyo con la provisión de insumos escolares con un 79.71% de opiniones positivas y educación para padres de familia con el 61.71% de opiniones positivas y atención especializada por problemas de aprendizaje con el 55.14% de opiniones positivas. Otras áreas identificadas: talleres vocacionales, talleres de aprendizaje, en la alimentación y proporciona material educativo a padres.

Figura 5

Beneficios de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) a estudiantes en su proceso educativo



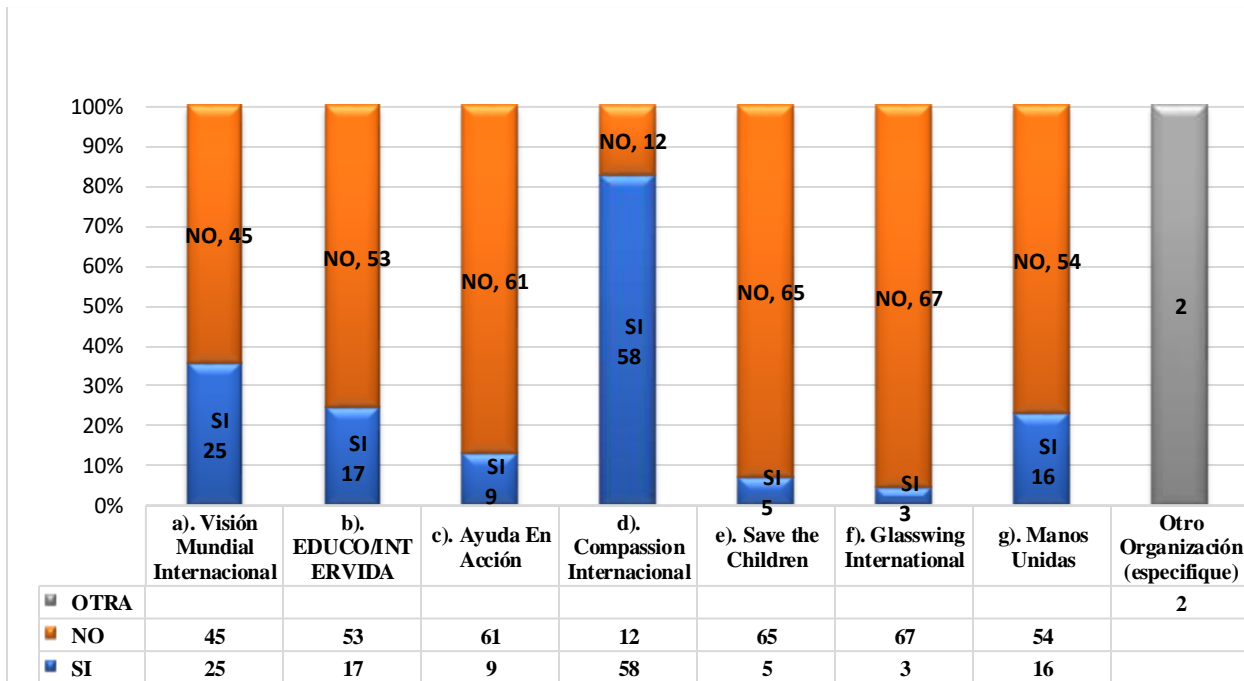
Nota: la figura representa los beneficios de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) a estudiantes en su proceso educativo.

Los resultados muestran que según los estudiantes los beneficios que han ofrecido las organizaciones en el área de educación a los estudiantes son enseñanza y fomento de valores con un 82.86% de opiniones positivas y facilitación de refuerzo escolar con un 63.14% de opiniones positivas y talleres vocacionales con el 58.29% de opiniones positivas y también se identificaron otras áreas como ayudar a los estudiantes, entrega de víveres, talleres vacacionales, asistencia alimentaria a comunidades durante la pandemia y fomento de valores.

4.2 2 Resultados de Encuestas Dirigidas a padres y madres de familia.

Figura 6

Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que han trabajado en la comunidad en los últimos 4 años en el área de apoyo a la educación

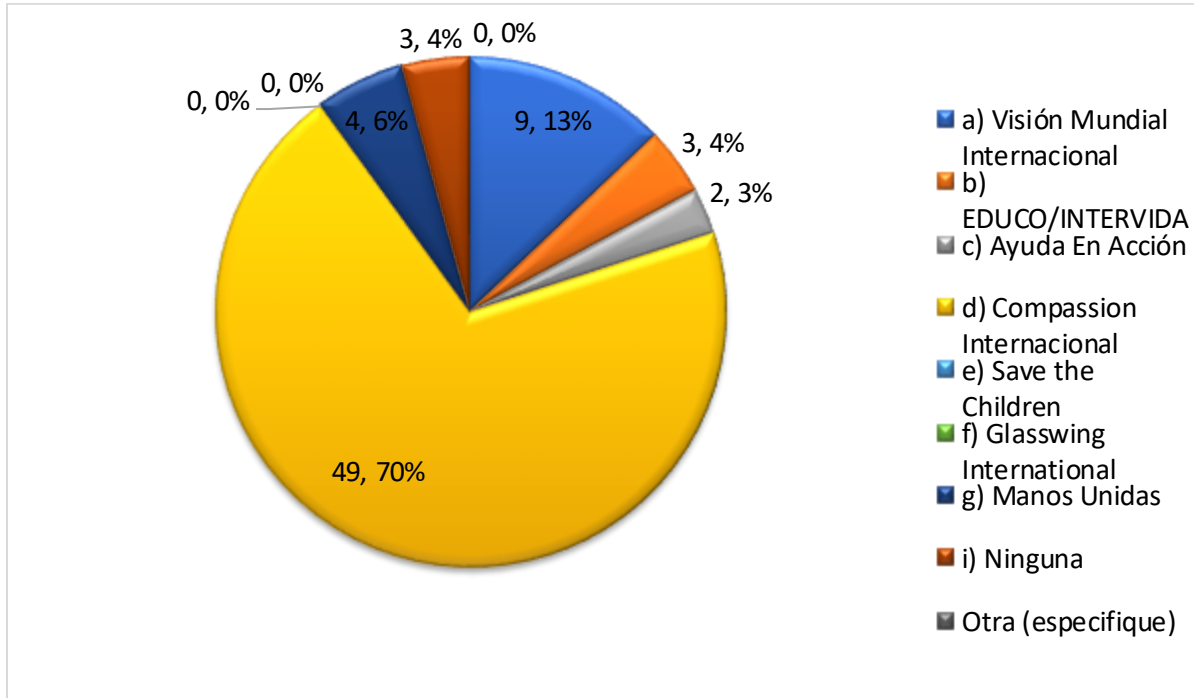


Nota: la figura representa las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que han trabajado en la comunidad en los últimos 4 años en el área de apoyo a la educación.

Los resultados muestran que según los padres las organizaciones más reconocidas que han trabajado en los últimos 4 años en Usulután con programas de apoyo a la educación son Compassion International con 82.86% de opiniones positivas, Visión Mundial con el 31.71% de opiniones positivas, Educo\Intervida con 24.29% y Manos Unidas con 22.86% respectivamente, según las opiniones de los padres entrevistados, también se identificó adicionalmente a la lista presentada la organización CARITAS.

Figura 7

Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que proporcionado beneficios en el área de la educación

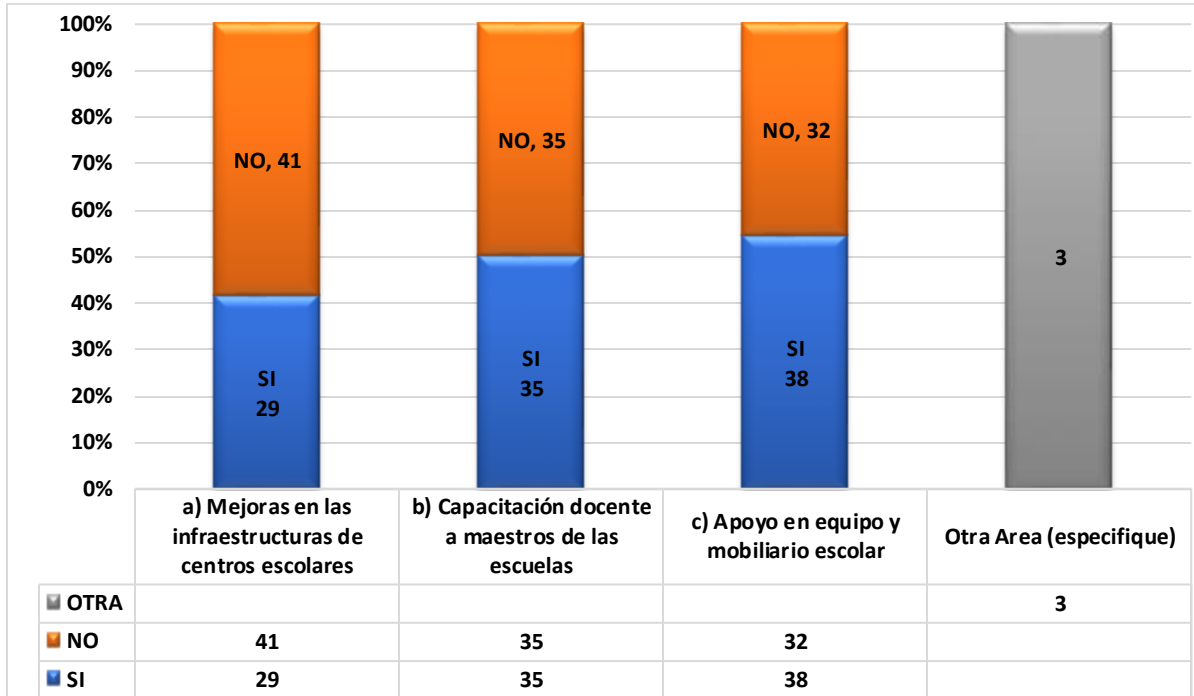


Nota: la figura representa las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que han trabajado en la comunidad en los últimos 4 años, ofreciendo beneficios directos a la familia en el área de la educación

Los resultados muestran que la organización que los padres han identificado como la que más beneficios a ofrecido en el área de educación a los estudiantes y sus familias es Compassion International con un 70.00% de opiniones positivas y le sigue Visión Mundial con un 13% de opiniones favorables y el resto de las organizaciones de la lista tienen abajo del 5% de opiniones positivas.

Figura 8

Tipos de beneficios comunitarios que han proporcionado las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en la educación

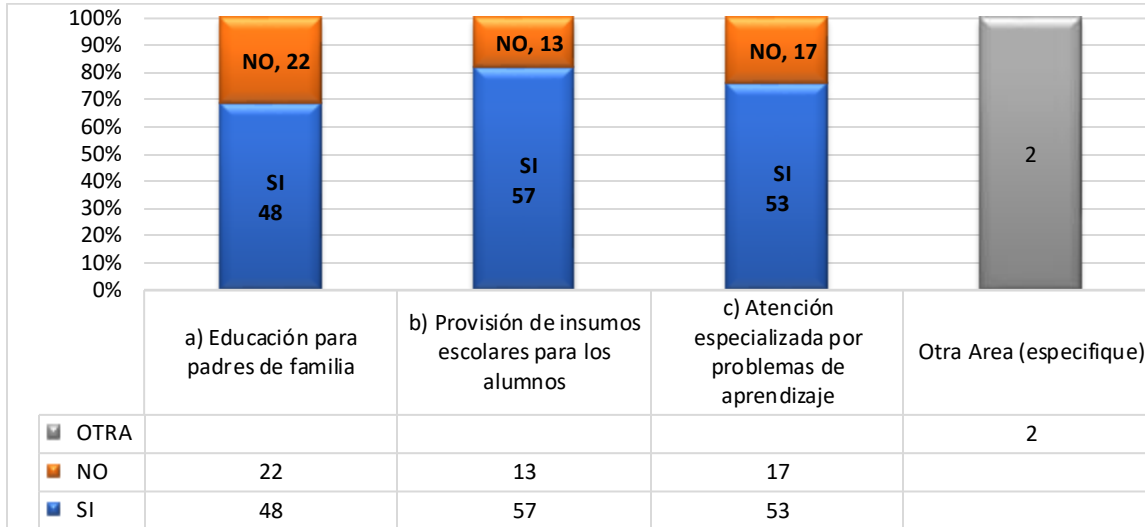


Nota: la figura representa los tipos de beneficios que han proporcionado las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en la comunidad en el área de la educación.

Los resultados muestran que según los padres los beneficios que han ofrecido las organizaciones en el área de educación a la comunidad es el apoyo en equipo y mobiliario escolar con un 54.29% de opiniones positivas y capacitación a maestros con el 50% de opiniones positivas y mejoras en las infraestructuras con un 41.43% de opiniones positivas y también se identificaron otras áreas como entrega de paquetes de alimentos.

Figura 9

Tipo de beneficios familiares de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en educación

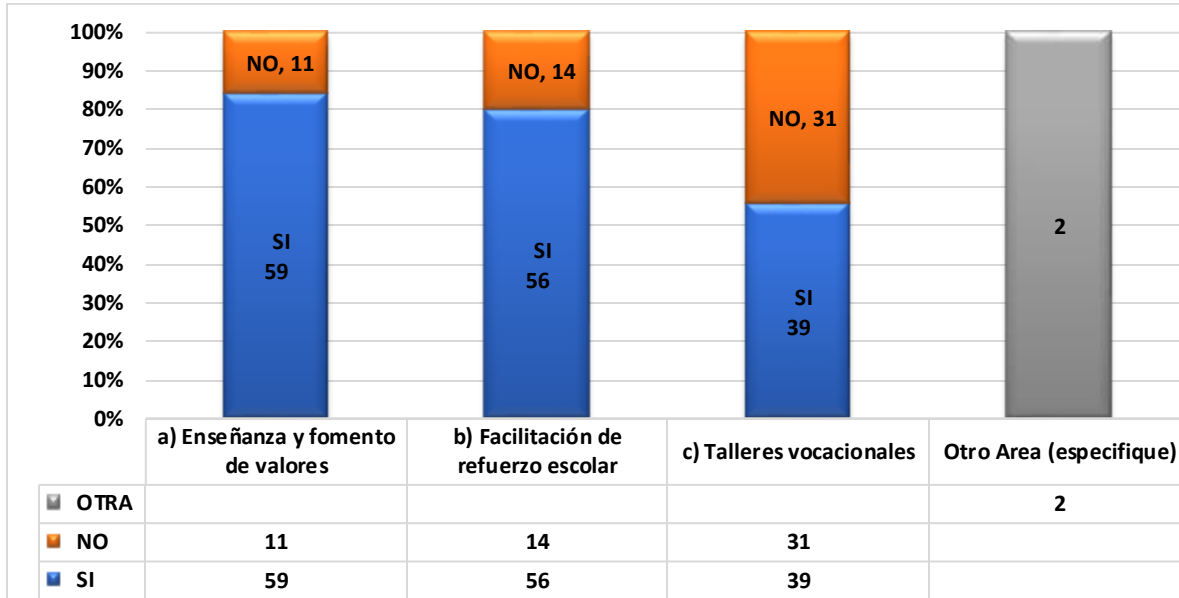


Nota: la figura representa los beneficios que han ofrecido las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) a las familias en el área de la educación.

Los resultados muestran que según los beneficios que han ofrecido las organizaciones en el área de educación a la familia son el apoyo con la provisión de insumos escolares con un 81.43% de opiniones positivas, atención especializada por problemas de aprendizaje con 75.71% de opiniones positivas y educación para padres de familia con el 68.57% de opiniones positivas.

Figura 10

Beneficios estudiantiles ofrecidos por las Organizaciones Internacional de Desarrollo (ONG,s) a los estudiantes en su proceso educativo



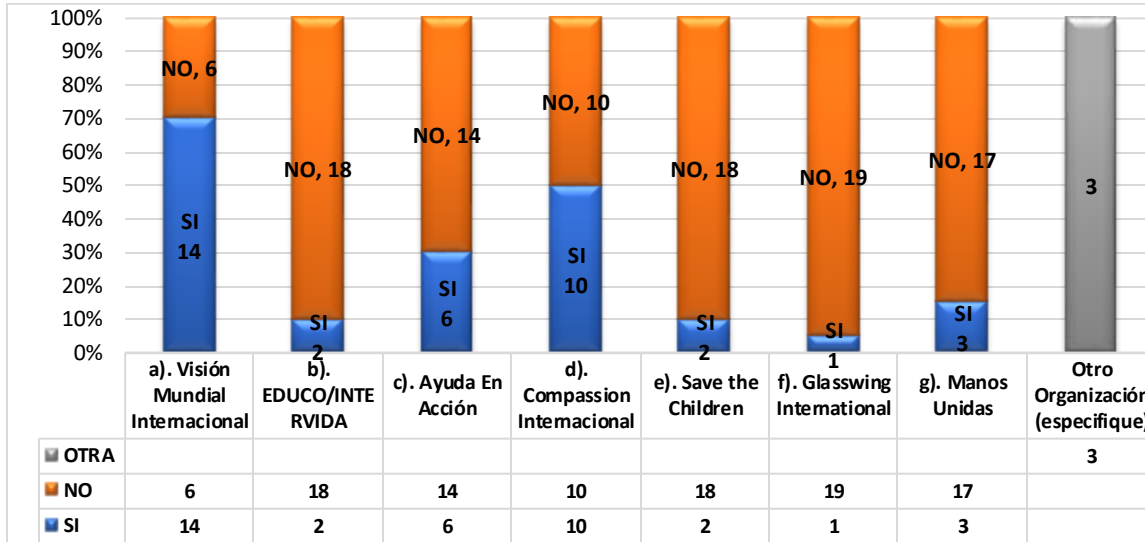
Nota: la figura representa los beneficios que han ofrecido las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) a los estudiantes en su proceso educativo.

Los resultados muestran que según los padres de familia los beneficios que han ofrecido las organizaciones en el área de educación a los estudiantes son enseñanza y fomento de valores con un 84.29% de opiniones positivas y facilitación de refuerzo escolar con un 80% de opiniones positivas y talleres vocacionales con el 55.71% de opiniones positivas y también se identificaron otras áreas como la enseñanza religiosa.

4.2 3 Resultados de Encuestas Dirigidas a docentes

Figura 11

Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que interviene en la educación

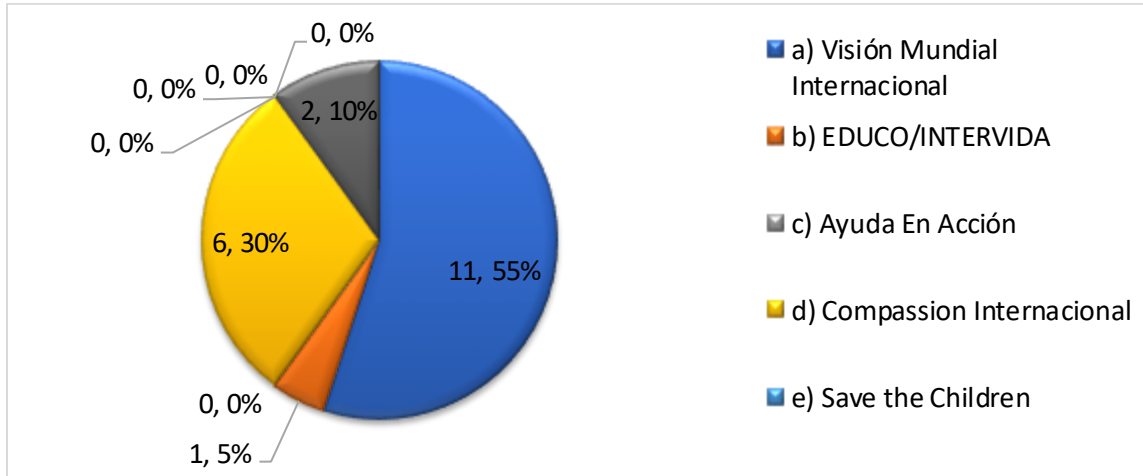


Nota: la figura representa las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que han trabajado en la comunidad en los últimos 4 años en el área de apoyo a la educación.

Los resultados según los maestros muestran que las organizaciones más reconocidas que han trabajado en los últimos 4 años en Usulután con programas de apoyo a la educación son Visión Mundial con 77.78% de opiniones positivas, Compassion International con 76.92% de opiniones positivas, Ayuda en Acción con el 46.15% de opiniones positivas, Educo\Intervida con 14.29% y Save The Children con 15.38% respectivamente, también se identificó adicionalmente a la lista presentada la Organización de Estados Iberoamericanos OEI.

Figura 12

Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que han beneficiado a los estudiantes y sus familias en el área de educación

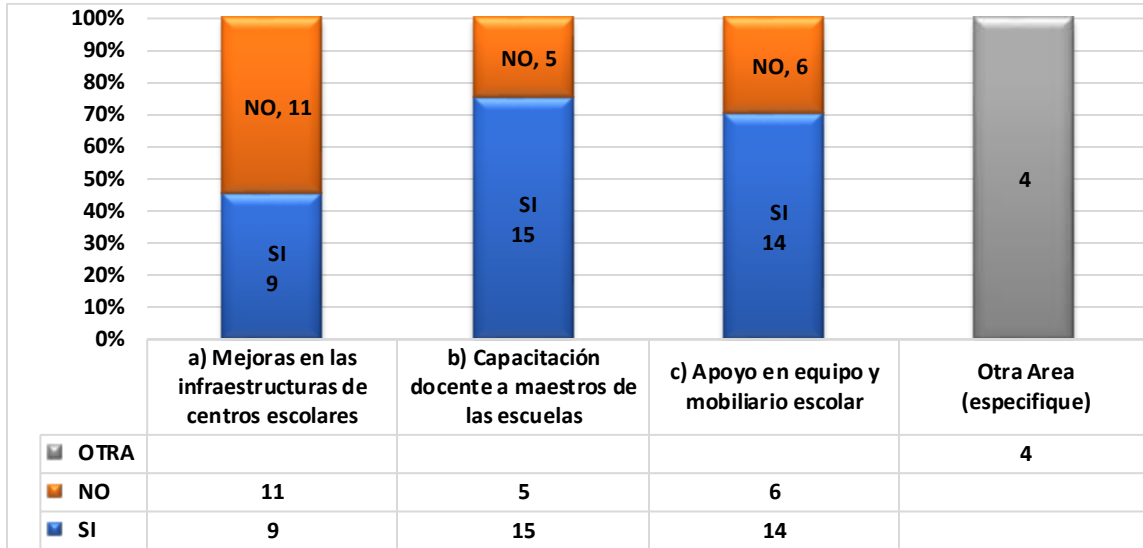


Nota: la figura representa las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que han trabajado en la comunidad en los últimos 4 años, que han dado beneficios directos a los estudiantes y sus familias en el área educativa.

Los resultados muestran que las organizaciones que los maestros han identificado como la que más beneficios a ofrecido en el área de educación a los estudiantes y sus familias es Visión Mundial con el 55% de opiniones positivas; Compassion Internacional con un 30% de opiniones positivas y le sigue Educo\Intervida con un 5% de opiniones favorables y adicional a la lista se ha identificado al Organización de Estados Iberoamericanos OEI.

Figura 13

Beneficios de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en las comunidades en el área de la educación

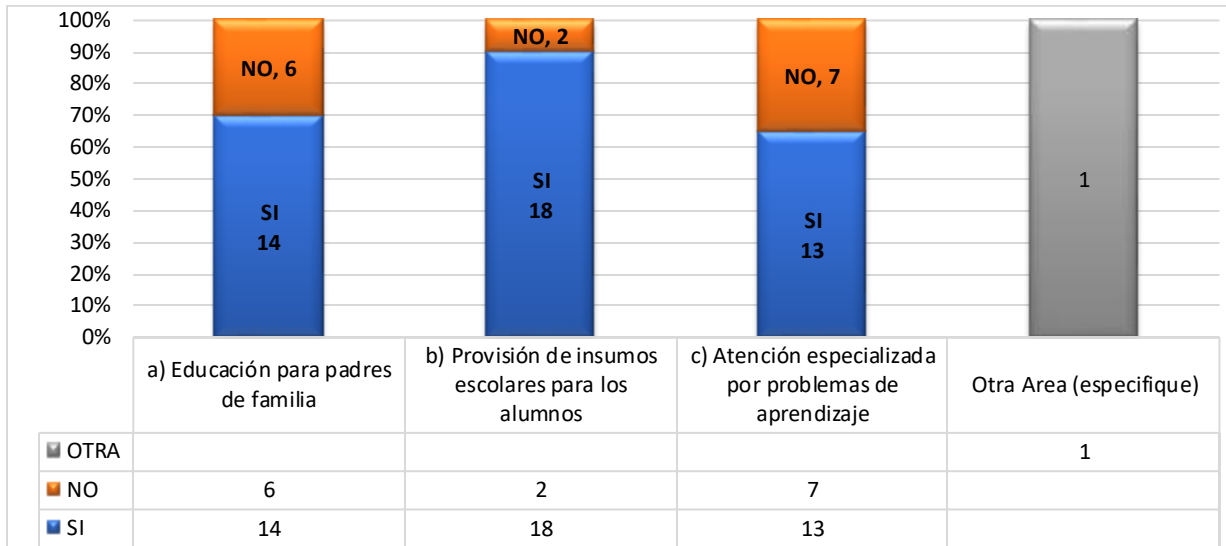


Nota: la figura representa los beneficios que han ofrecido las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en las comunidades en el área de la educación.

Los resultados muestran que según los maestros los beneficios que han ofrecido las organizaciones en el área de educación a la comunidad es capacitación docente a maestros de la escuela con el 75% de opiniones positivas, apoyo en equipo y mobiliario escolar con un 70% de opiniones positivas y mejoras en las infraestructuras con un 45% de opiniones positivas y también se identificaron otras áreas como emprendedurismo y apoyo en Psicología.

Figura 14

Beneficios familiares de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en el área de la educación

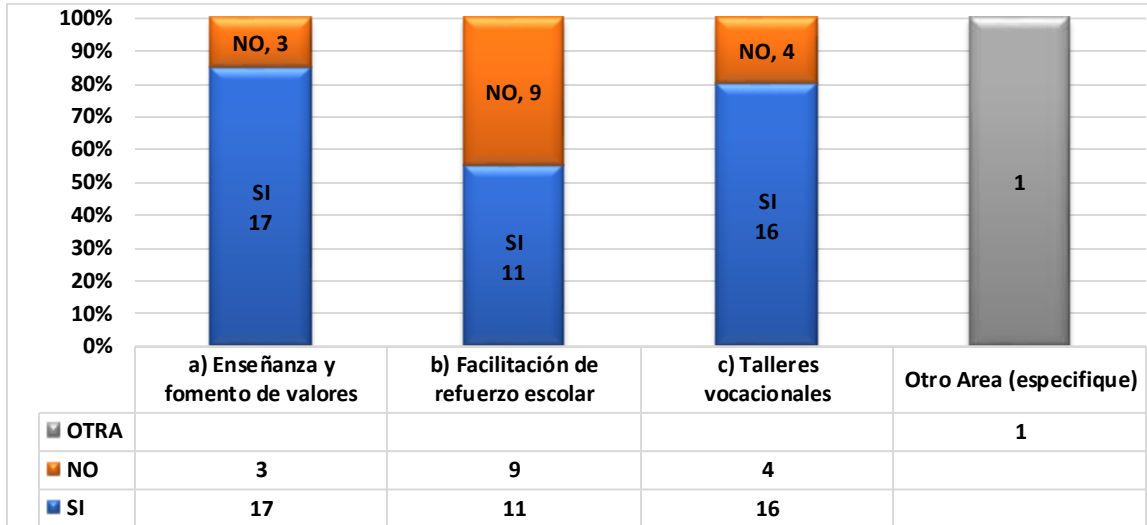


Nota: en la figura se presentan los beneficios que ofrecieron las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) a las familias en el área de la educación.

Los resultados muestran que según los maestros los beneficios que han ofrecido las organizaciones en el área de educación a la familia son el apoyo con la provisión de insumos escolares con un 90% de opiniones positivas, educación para padres de familia con el 70% de opiniones positivas y atención especializada por problemas de aprendizaje con 65.00% de opiniones positivas. Otras Áreas Identificadas capacitación docente a maestros de la institución en el área de emprendedurismo.

Figura 15

Beneficios estudiantiles de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en el proceso educativo



Nota: la figura se presenta los beneficios que han ofrecido las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) a los estudiantes en su proceso educativo.

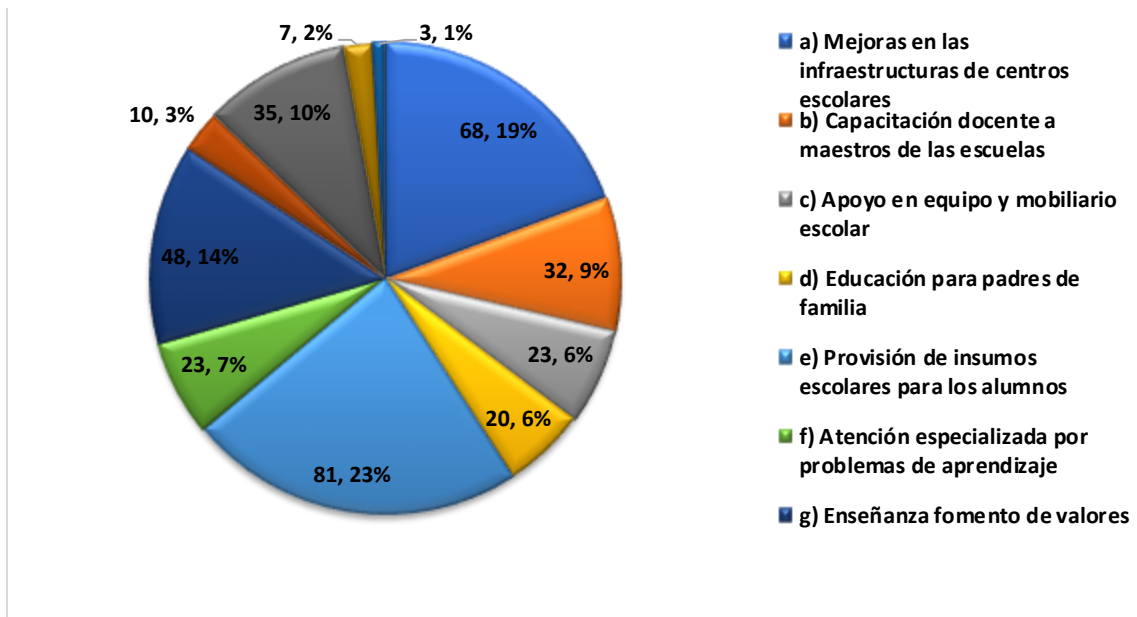
Los resultados muestran que según los maestros los beneficios que han ofrecido las organizaciones en el área de educación a los estudiantes son enseñanza y fomento de valores con un 85% de opiniones positivas, talleres vocacionales con el 80% de opiniones positivas y facilitación de refuerzo escolar con un 55% de opiniones positivas se identificaron otras áreas como la capacitación en emprendedurismo.

4.3 Resultados de Encuesta en relación con la Influencia de las Organizaciones de Cooperación Internacional en el Departamento de Usulután

4.3.1 Resultados de Encuestas Dirigidas a Estudiantes

Figura16

Áreas de apoyo a la educación en las que trabajan las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s)



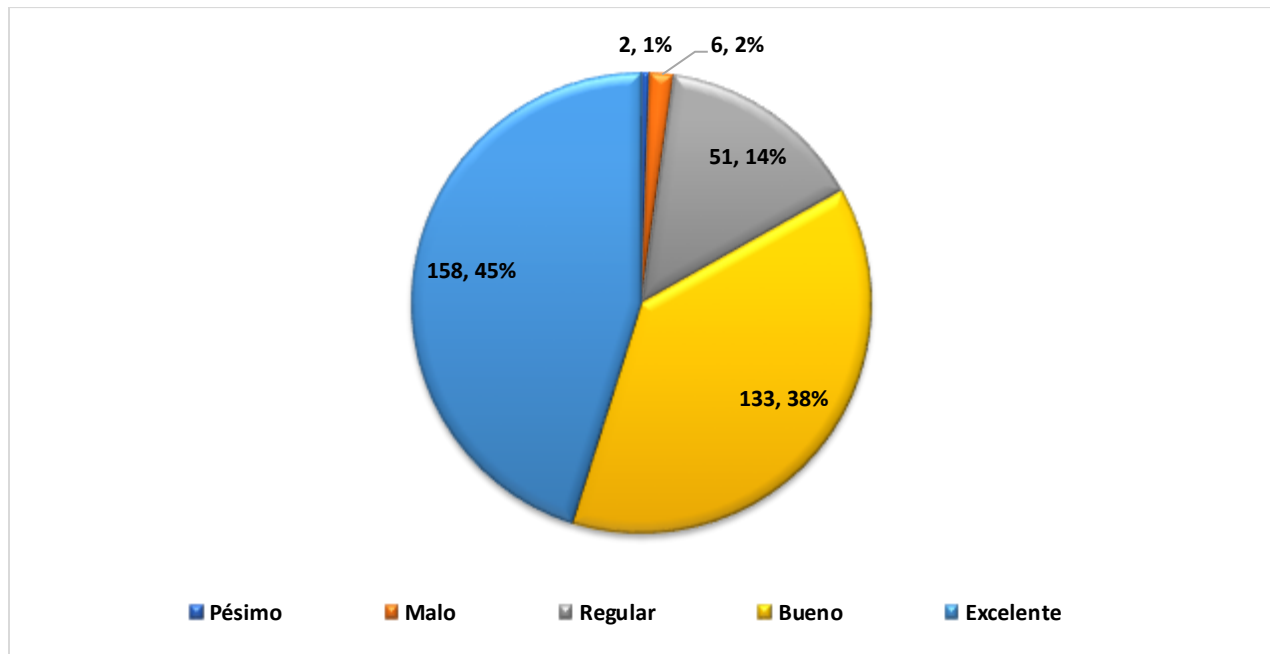
Nota: la figura representa las áreas de apoyo a la educación en las que trabajan las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s).

Los resultados muestran que los estudiantes encuestados consideran como las áreas más importantes de apoyo a la educación en las que trabajan las organizaciones internacionales de desarrollo son Provisión de insumos escolares para los alumnos en un 23.14%, Mejoras en las infraestructuras de centros escolares en un 19.43%, Enseñanza fomento de valores en un 13.71%, Talleres vocacionales en un 10%, Capacitación docente a maestros de las escuelas 9.14%, Apoyo en equipo y mobiliario escolar y Atención especializada por problemas de aprendizaje en un

6.57% cada una, Educación para padres de familia 5.71%, Facilitación de refuerzo escolar 2.86% Otros y Ninguna 2.86%.

Figura 17

Valoración del trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s)

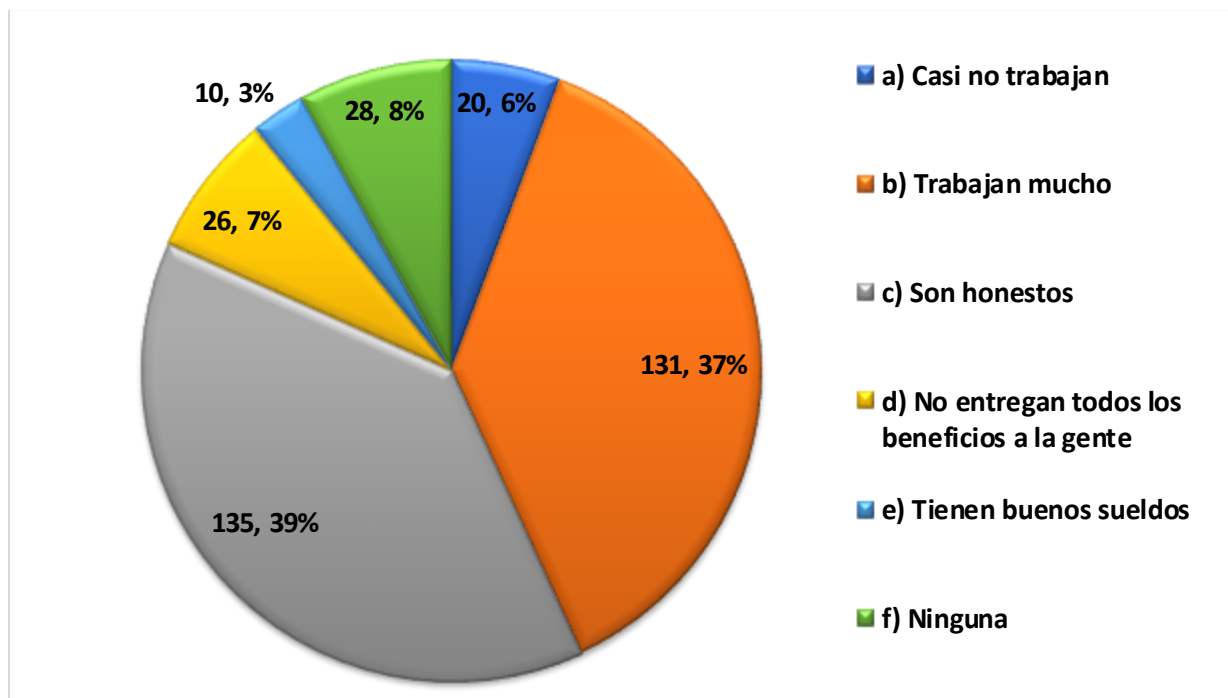


Nota: la figura representa la valoración del trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en las comunidades.

Los resultados muestran que los estudiantes tienen una valoración en general de las organizaciones internacionales de desarrollo como Excelente en un 45%, Bueno 38%, Regular 14%, Malo 2% y Pésimo 1%.

Figura 18

Percepción respecto a los trabajadores de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo

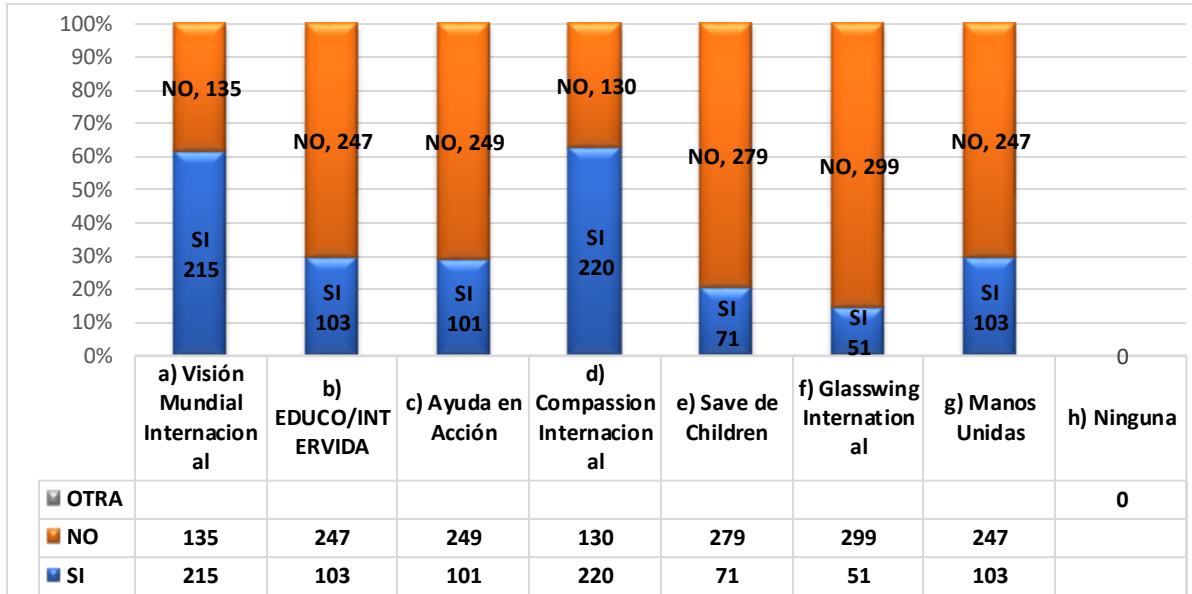


Nota: la figura representa la percepción respecto a los trabajadores de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en general.

Los resultados muestran que la percepción en general de los estudiantes respecto a los trabajadores de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo es que Son Honestos con el 39%, Trabajan Mucho con 37%, Ninguna Opinión 8%, No entregan todos los beneficios a la gente 7%, casi no trabajan 6% y Tienen buenos sueldos 3%.

Figura 19

Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que administra los recursos con eficacia

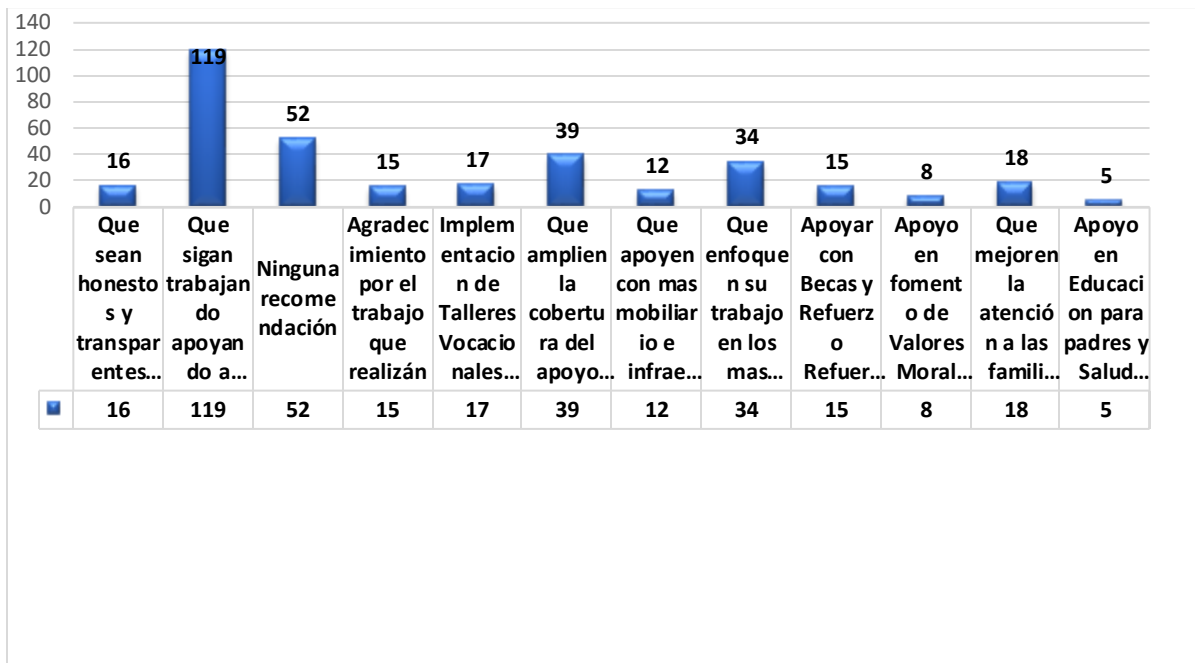


Nota: la figura representa las siguientes Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s), que según el criterio de los estudiantes administra los recursos con eficacia para entregar los beneficiarios.

Al consultar a los estudiantes sobre la eficacia en la administración de los recursos financieros de las organizaciones internacionales de desarrollo para entregar los beneficios las mayores valoraciones positivas las recibe Compassion International con 62.86%, Visión Mundial con 61.43 de valoraciones positivas, le siguen Educo\Intervida y Manos Unidas con el 29.43% cada una de opiniones positivas, Ayuda en Acción con 28.86% de opiniones positivas, Save The Children con 20.29% de opiniones positivas y Glasswin International con 14.57% de opiniones positivas.

Figura 20

Recomendaciones a las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s)

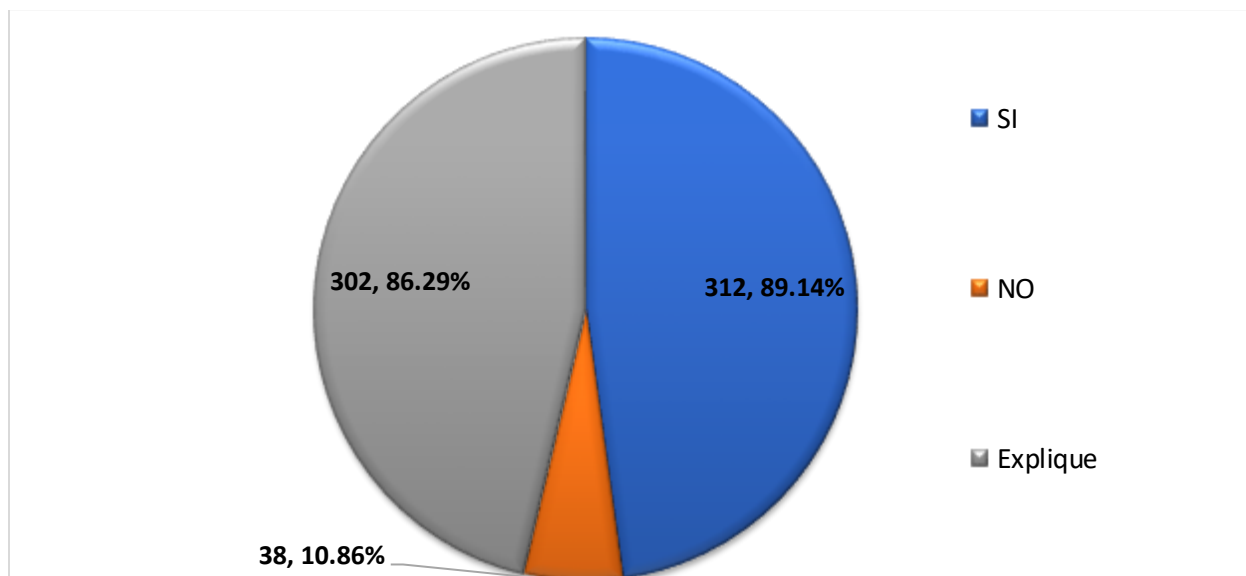


Nota: la figura representa las recomendaciones que hacen los estudiantes que han recibido apoyo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s).

Al solicitar a los estudiantes que podrían recomendar a las organizaciones internacionales de Desarrollo, estos respondieron Que sigan trabajando apoyando a los jóvenes en la educación 34% Ninguna recomendación 14.85%, Que amplíen la cobertura del apoyo a los jóvenes 11.14%, Que enfoquen su trabajo en los más necesitados 9.71%, Que mejoren la atención a las familias y sean más cercanos a las comunidades 5.14%, Implementación de Talleres vocacionales y emprendedurismo 4.86%, Que sean honestos y transparentes con el trabajo 4.57%, Apoyar con Becas y Refuerzo Escolar a los jóvenes y Agradecimientos con 4.29% cada uno.

Figura 21

Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) ha contribuido a la educación

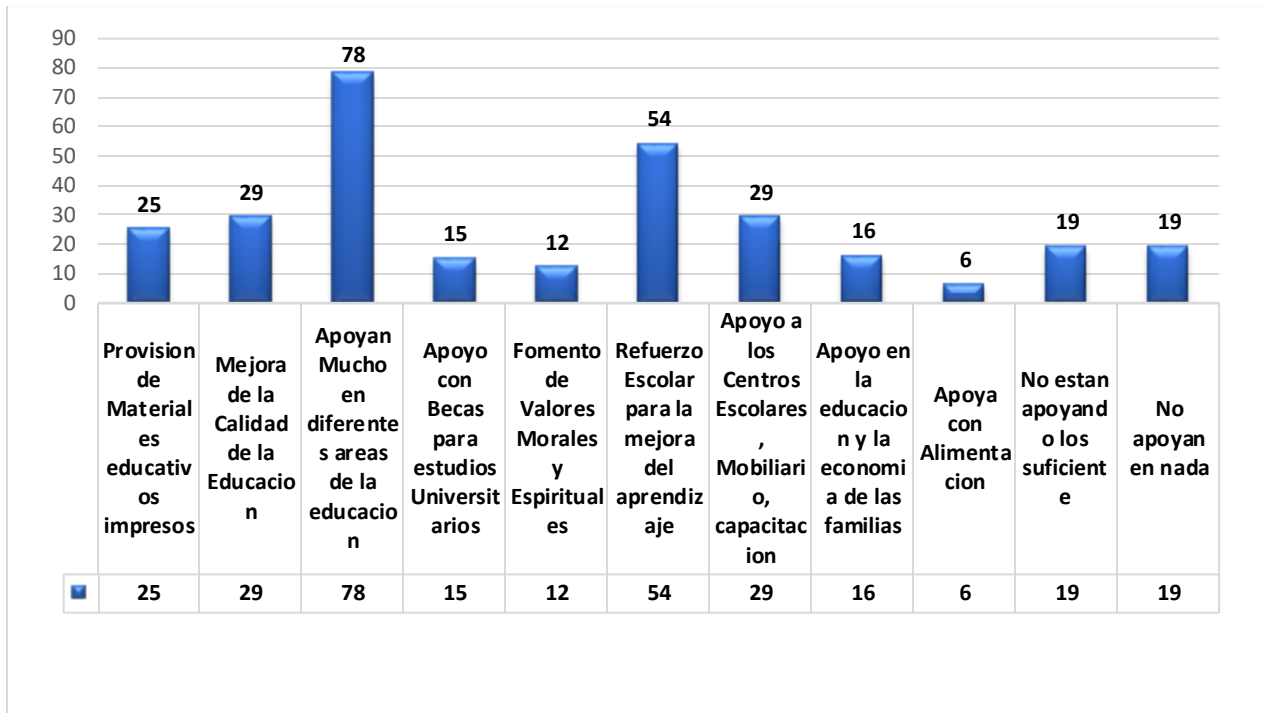


Nota: la figura representa la percepción de los estudiantes en relación al apoyo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) y contribución a mejorar la calidad de la educación en los centros escolares de la comunidad.

Al consultar a los estudiantes sobre si consideran que el apoyo de las organizaciones internacionales de desarrollo a contribuido a mejorar la calidad de la educación, estos respondieron positivamente en un 89.14% de los cuales un 86.29% dieron una explicación y el 10.86. Expreso que no habían contribuido.

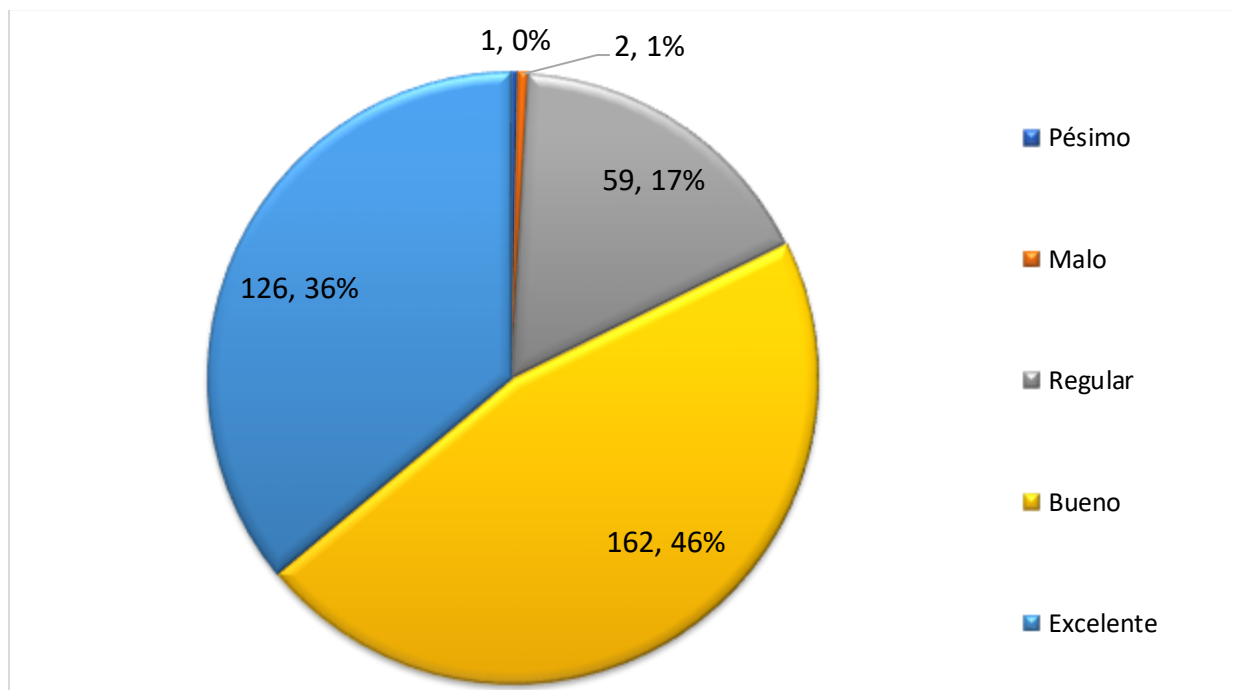
Figura 22

Reconocimiento del apoyo a la educación por parte de las Organizaciones Internacionales



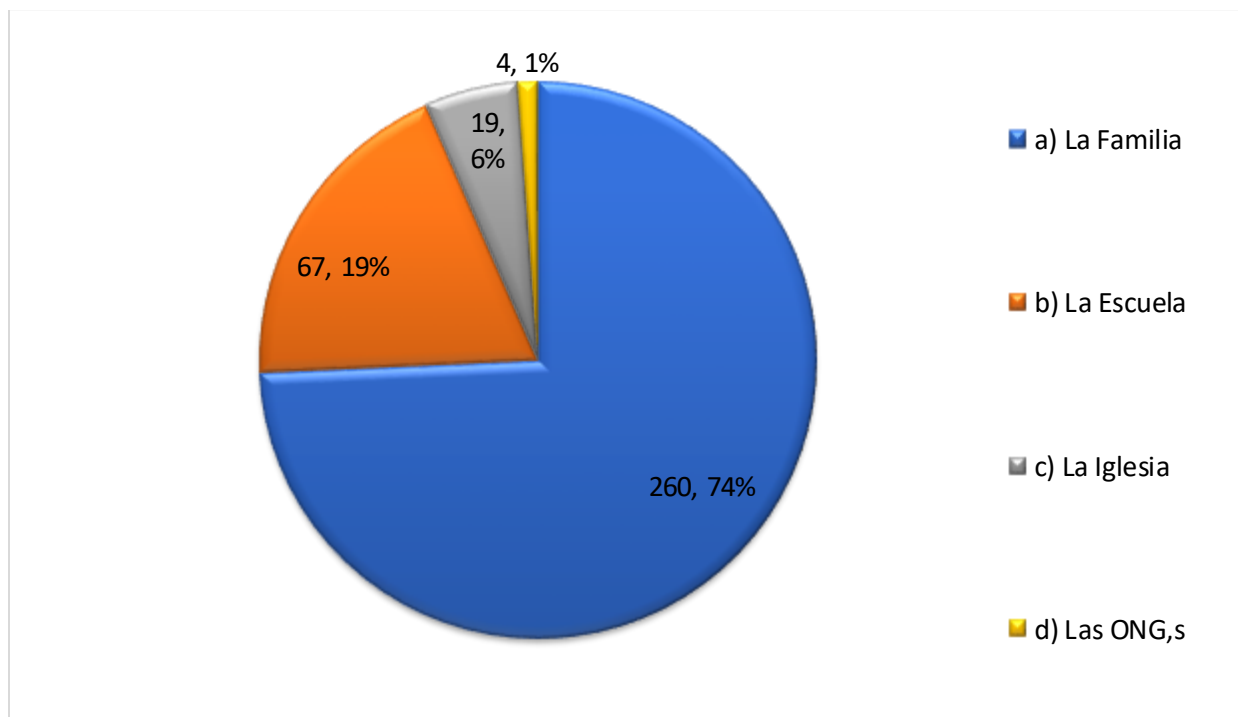
Nota: la figura representa las explicaciones sobre el reconocimiento del apoyo a la educación por parte de las Organizaciones Internacionales.

En las explicaciones brindadas por los estudiantes sobre el apoyo que brindan las organizaciones internacionales de desarrollo para la mejora de la educación reconocieron positivamente el apoyo con Apoyan Mucho en diferentes áreas de la educación 22.29%; Refuerzo Escolar para la mejora del aprendizaje 15.43%, Mejora de la Calidad de la Educación y Apoyo a los Centros Escolares, Mobiliario, capacitación con 8.29% cada una, Provisión de Materiales educativos impresos 7.14%, Apoyo en la educación y la economía de las familias 4.57%, Apoyo con Becas para estudios Universitarios 4.29% , Fomento de Valores Morales y Espirituales 3.43% y respondieron negativamente No están apoyando los suficiente y No apoyan en nada con el 5.43% cada una.

Figura 23*Calificación del trabajo de los maestros de la escuela*

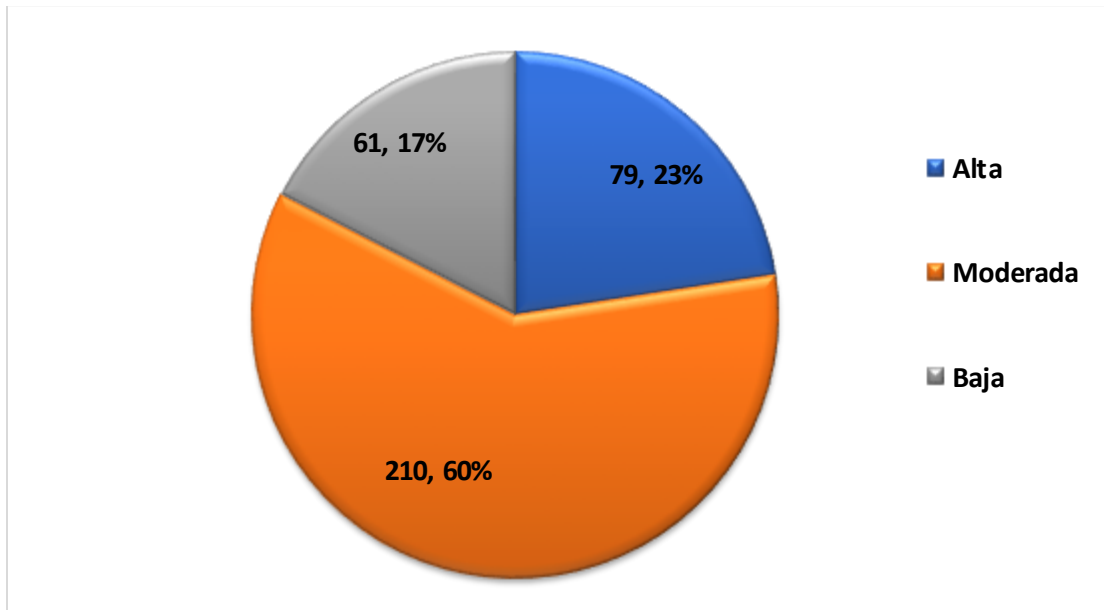
Nota: la figura representa la calificación del trabajo de los maestros de la escuela en el proceso de formación de los estudiantes.

Al consultar a los estudiantes sobre su valoración del trabajo de los maestros en el proceso educativo, estos evaluaron como Bueno 46%, Excelente con un 36%, Regular 17%, Malo 0.57% y Pésimo con 0.29%.

Figura 24***Importancia de las instituciones en el proceso educativo***

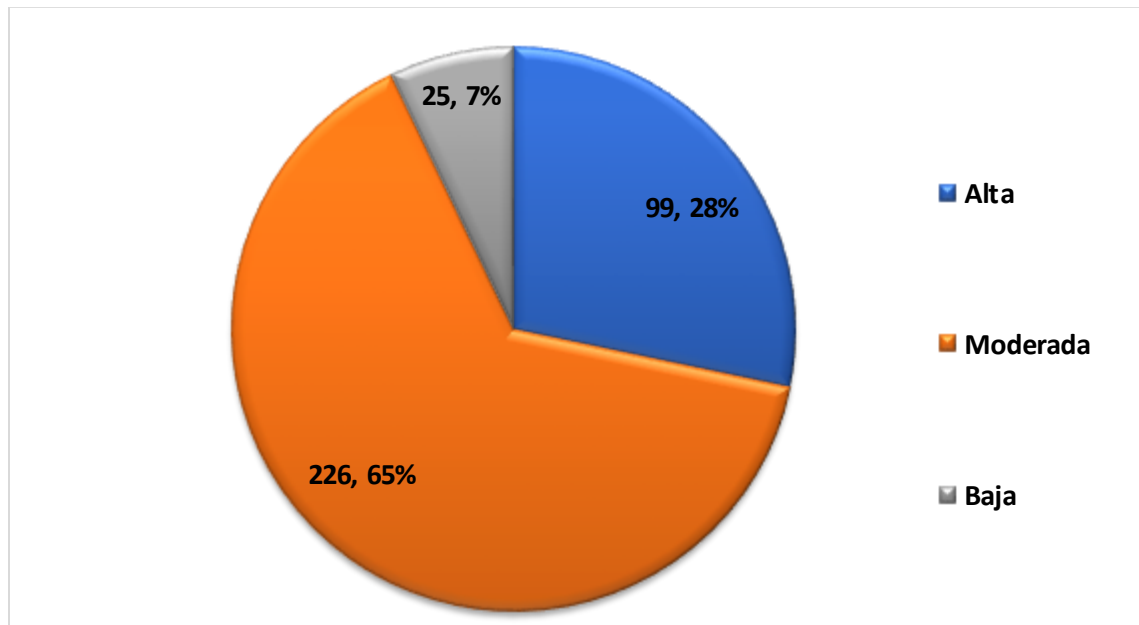
Nota: la figura representa las instituciones que juegan el papel más importante en el proceso educativo de las personas en general.

Al consultar a los estudiantes sobre cuál de las instituciones consideran más importante en el proceso educativo de las personas, respondieron que La Familia en un 74%, La Escuela 19%, La Iglesia con 6% y La ONG,s con 1%.

Figura 25***Inversión gubernamental en educación***

Nota: la figura representa la inversión del gobierno en la educación.

Al consultar a los estudiantes sobre como consideran la inversión del gobierno en el área de la Educación respondieron que Moderada con un 60%, Alta 23%, Baja 17%.

Figura 26***Inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en la educación***

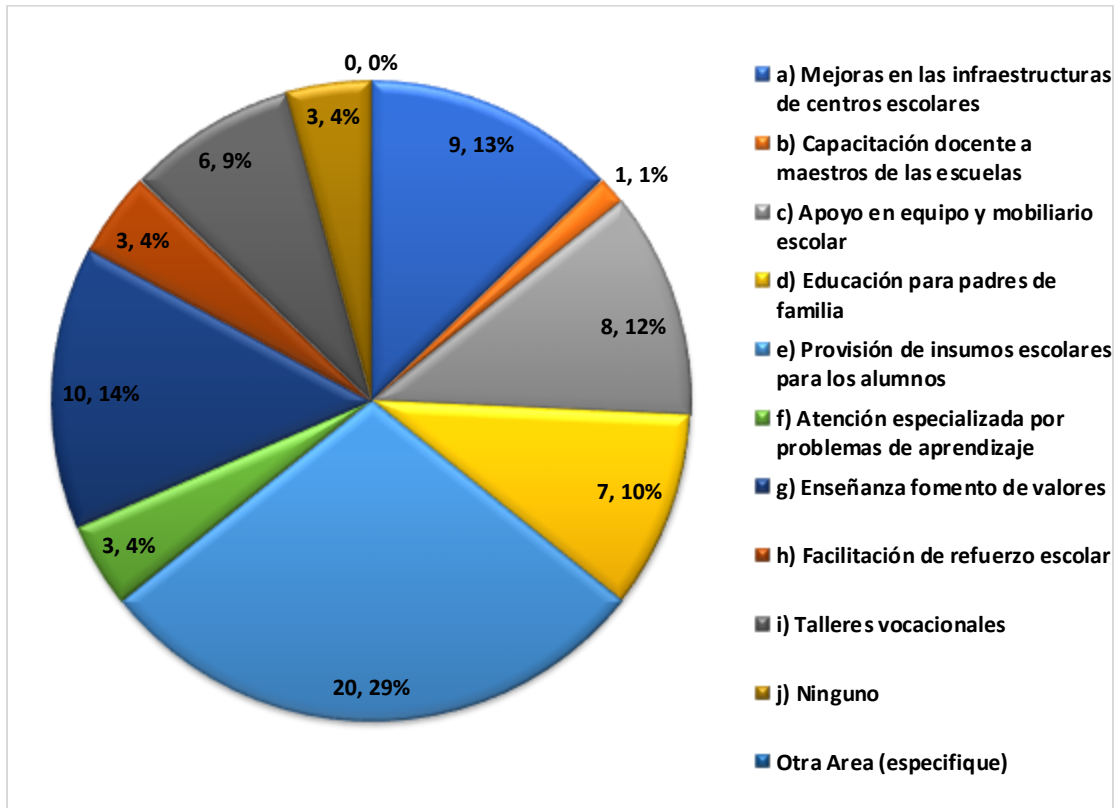
Nota: la figura representa la inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en la educación.

Al consultar a los estudiantes sobre como consideran la inversión de las organizaciones internacionales de desarrollo en el área de la Educación respondieron que Moderada con un 65%, Alta 28%, Baja 7%.

4.3.2. Resultados de encuestas Dirigidas a Padres

Figura 27

Áreas de apoyo a la educación en las que trabajan las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s)



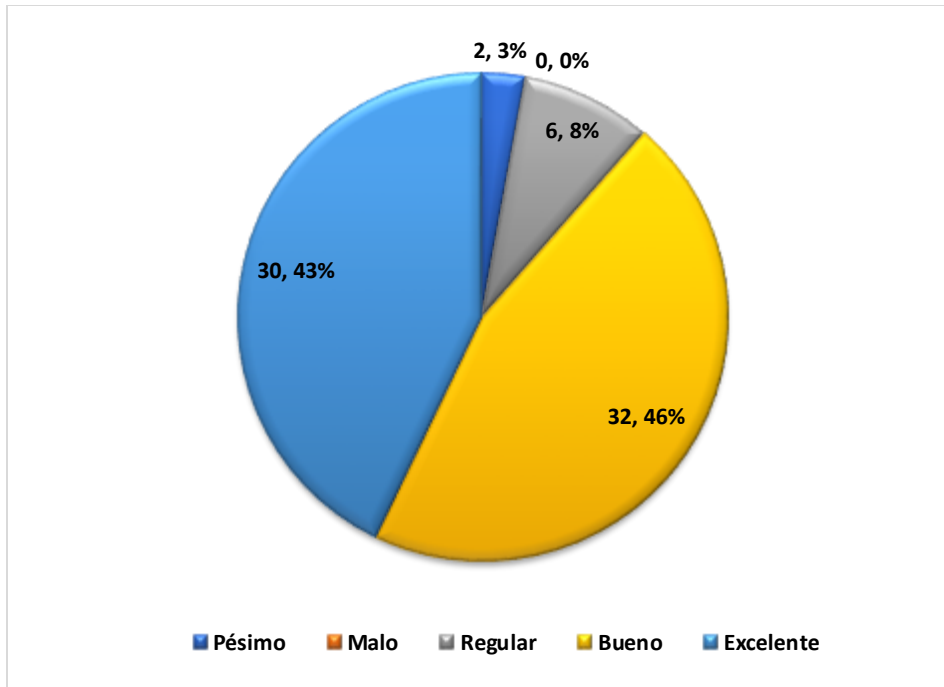
Nota: la figura representa las siguientes áreas de apoyo a la educación en las que trabajan las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s).

Los resultados muestran que los padres de familia encuestados consideran como las áreas más importantes de apoyo a la educación en las que trabajan las organizaciones internacionales de desarrollo son Provisión de insumos escolares para los alumnos en un 29%, Mejoras en las infraestructuras de centros escolares en un 13%, Enseñanza fomento de valores en un 14%, Talleres vocacionales en un 9%, Capacitación docente a maestros de las escuelas 1%,

Apoyo en equipo y mobiliario escolar 8%, Atención especializada por problemas de aprendizaje en un 4%, Educación para padres de familia 10%, Facilitación de refuerzo escolar 4% Otros y Ninguna 3%.

Figura 28

Valoración del trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo

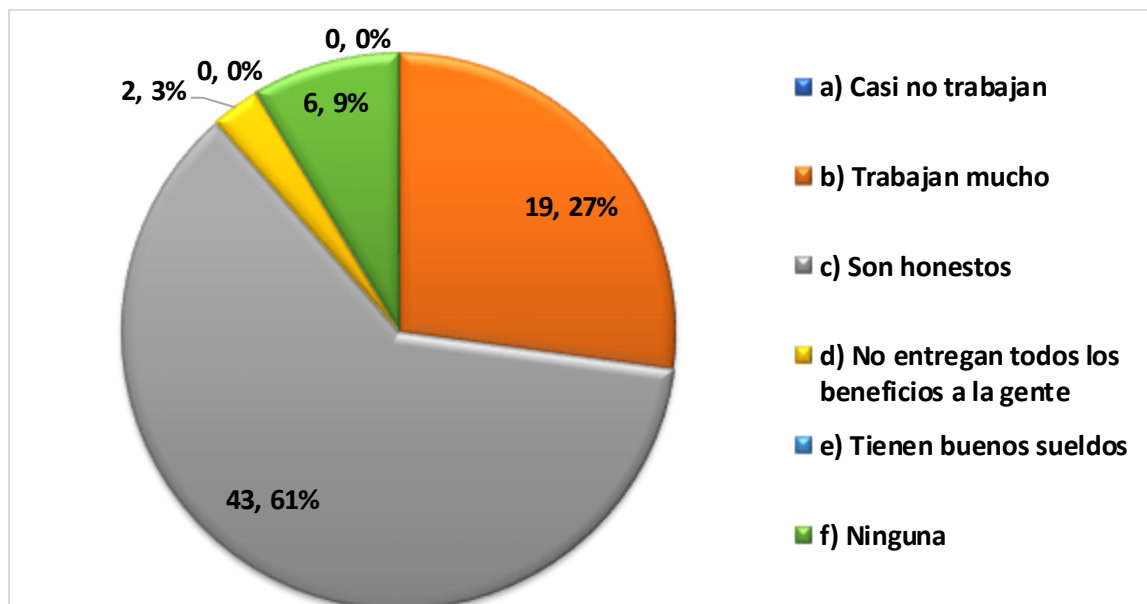


Nota: la figura representa la valoración del trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en las comunidades.

Los resultados muestran que los padres de familia tienen una valoración en general de las organizaciones internacionales de desarrollo como Excelente en un 43%, Bueno 46%, Regular 8%, Malo 0% y Pésimo 2%.

Figura 29

Percepción respecto a los trabajadores de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo

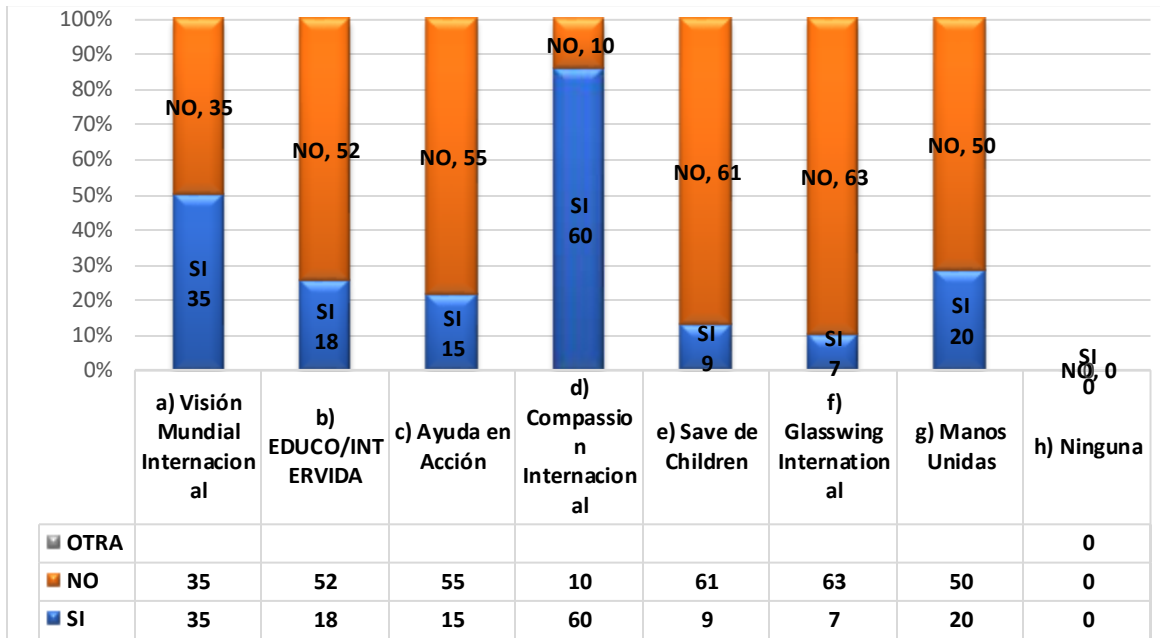


Nota: la figura representa la percepción respecto a los trabajadores de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en general.

Los resultados muestran que la percepción en general de los padres de familia respecto a los trabajadores de las Organizaciones Internaciones de Desarrollo es que Son Honestos con el 61%, Trabajan Mucho con 27%, Ninguna Opinión 9%, No entregan todos los beneficios a la gente 3%.

Figura 30

Administración de recursos de Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s)

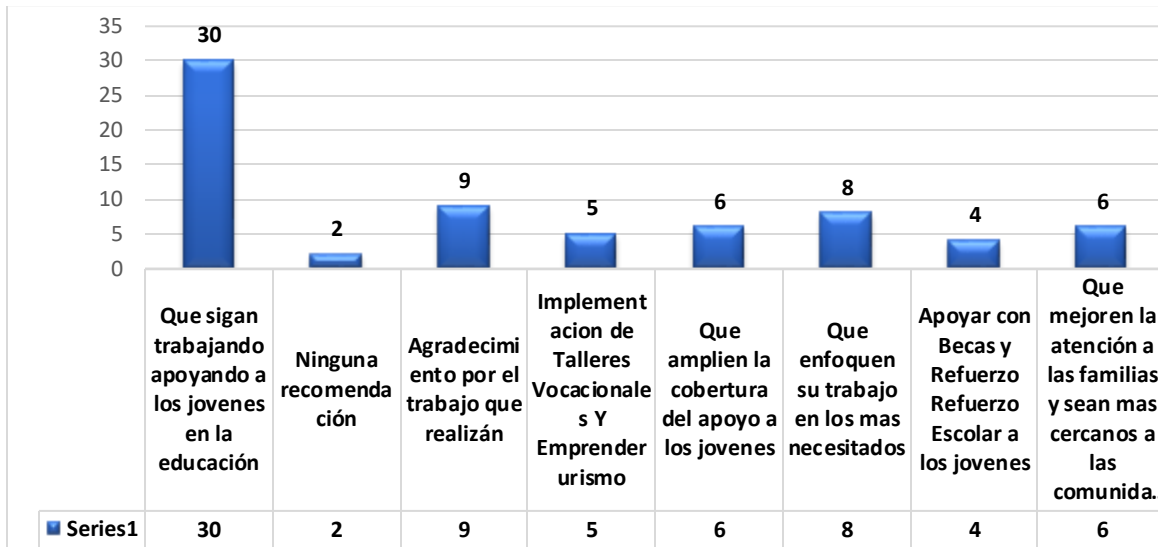


Nota: la figura representa las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que administran los recursos con eficacia para entregar los beneficiarios.

Al consultar a los padres de familia sobre la eficacia en la administración de los recursos financieros de las organizaciones internacionales de desarrollo para entregar los beneficios las mayores valoraciones positivas las recibe Compassion International con 85.71%, Visión Mundial con 50 de valoraciones positivas, le siguen Educo\Intervida con 25.71% y Manos Unidas con el 28.57% de opiniones positivas, Ayuda en Acción con 21.43% de opiniones positivas, Save The Children con 12.86% de opiniones positivas y Glasswin International con 10% de opiniones positivas.

Figura 31

Recomendaciones a las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s)

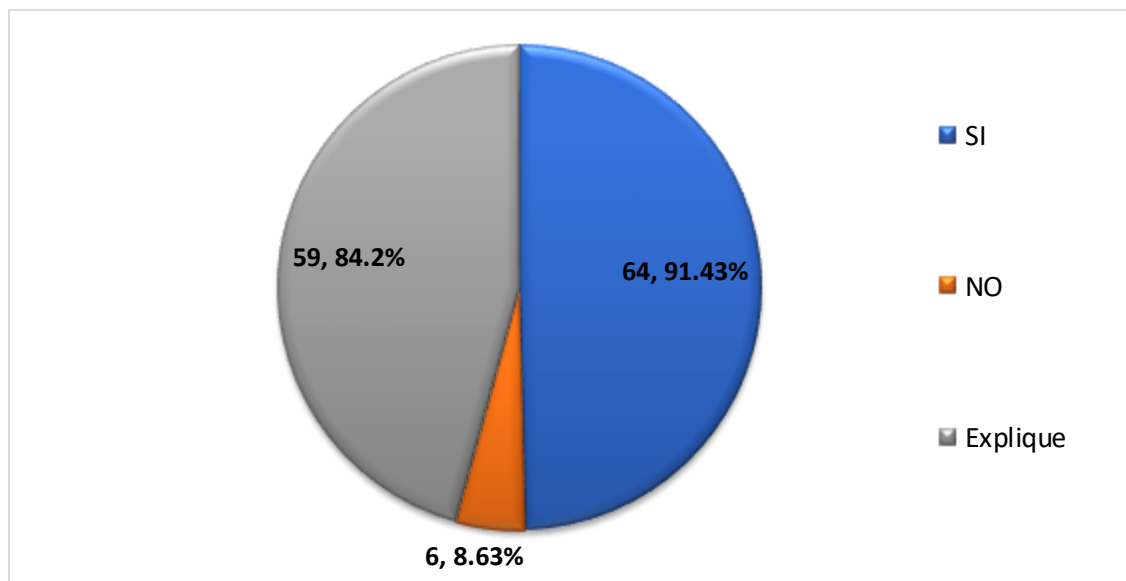


Nota: la figura muestra las recomendaciones a Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) de parte de quienes ha recibido algún tipo de apoyo.

Al solicitar a los padres de familia que podrían recomendar a las organizaciones internacionales de Desarrollo, estos respondieron Que sigan trabajando apoyando a los jóvenes en la educación 42.85%, Agradecimientos con 12.86%, Ninguna recomendación 2.86%, Que amplíen la cobertura del apoyo a los jóvenes 8.57%, Que enfoquen su trabajo en los más necesitados 11.43%, Que mejoren la atención a las familias y sean más cercanos a las comunidades 8.57%, Implementación de Talleres Vocacionales 7.14%, Apoyar con Becas y Refuerzo Escolar a los jóvenes 5.71%

Figura 32

Las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que han contribuido a la educación

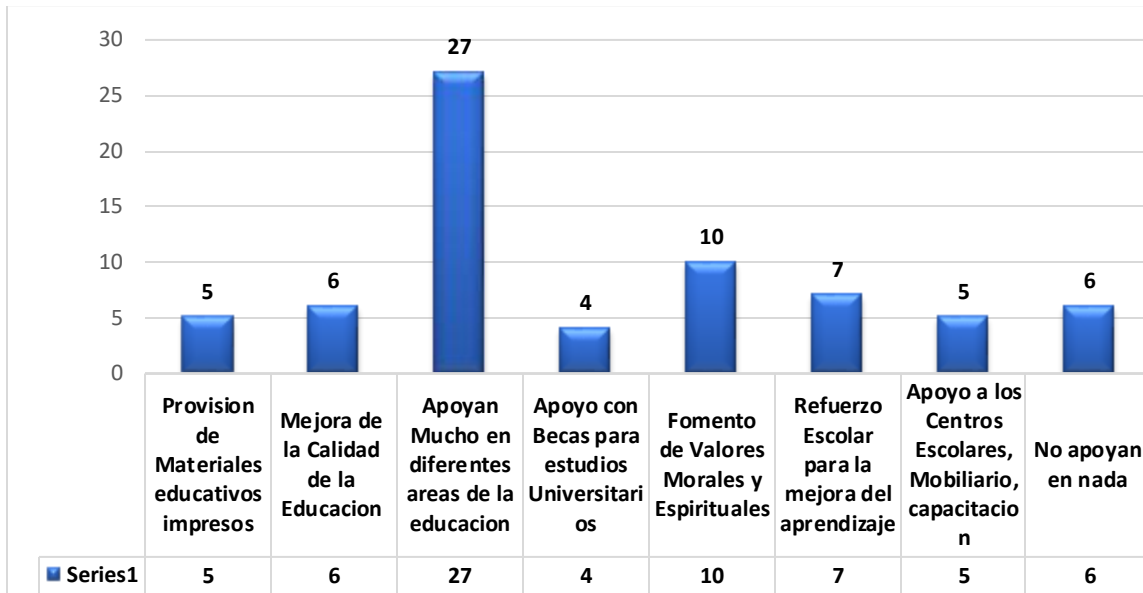


Nota: la figura representa las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que han contribuido a mejorar la calidad de la educación en los centros escolares de la comunidad.

Al consultar a los padres de familia sobre si consideran que el apoyo de las organizaciones internacionales de desarrollo ha contribuido a mejorar la calidad de la educación, estos respondieron positivamente en un 91.43% de los cuales un 84.20% dieron una explicación y el 8.63% contestó negativamente.

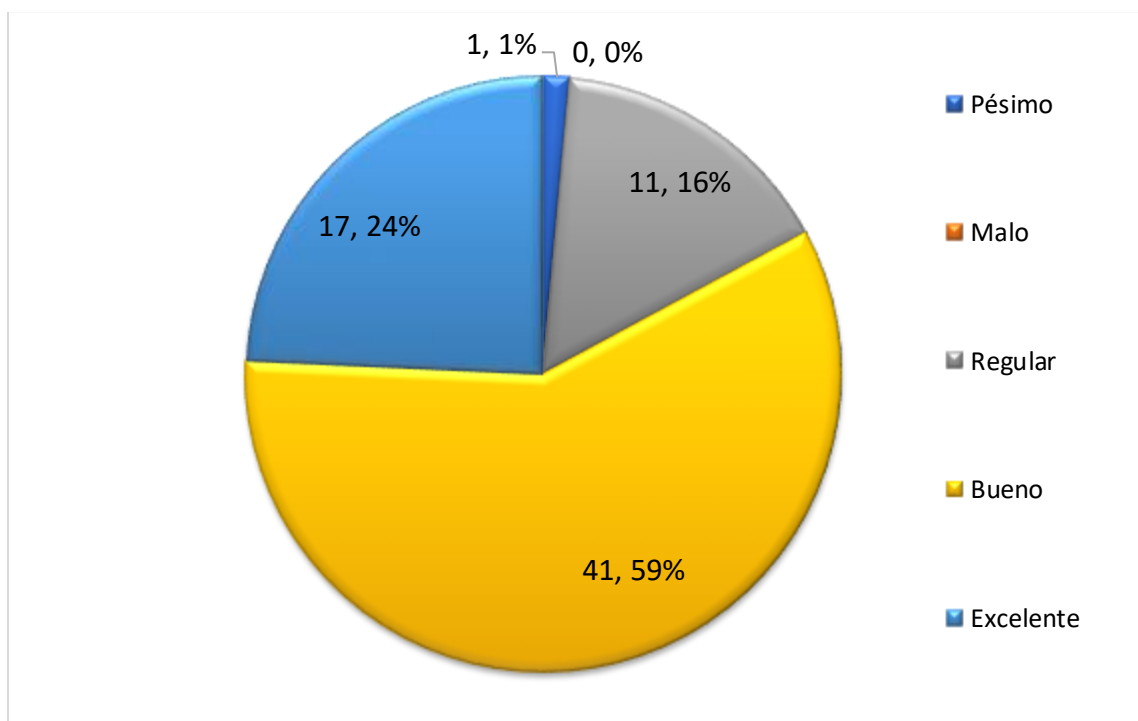
Figura 33

Áreas en las que se reconocen apoyo para la mejora de la Calidad de la educación



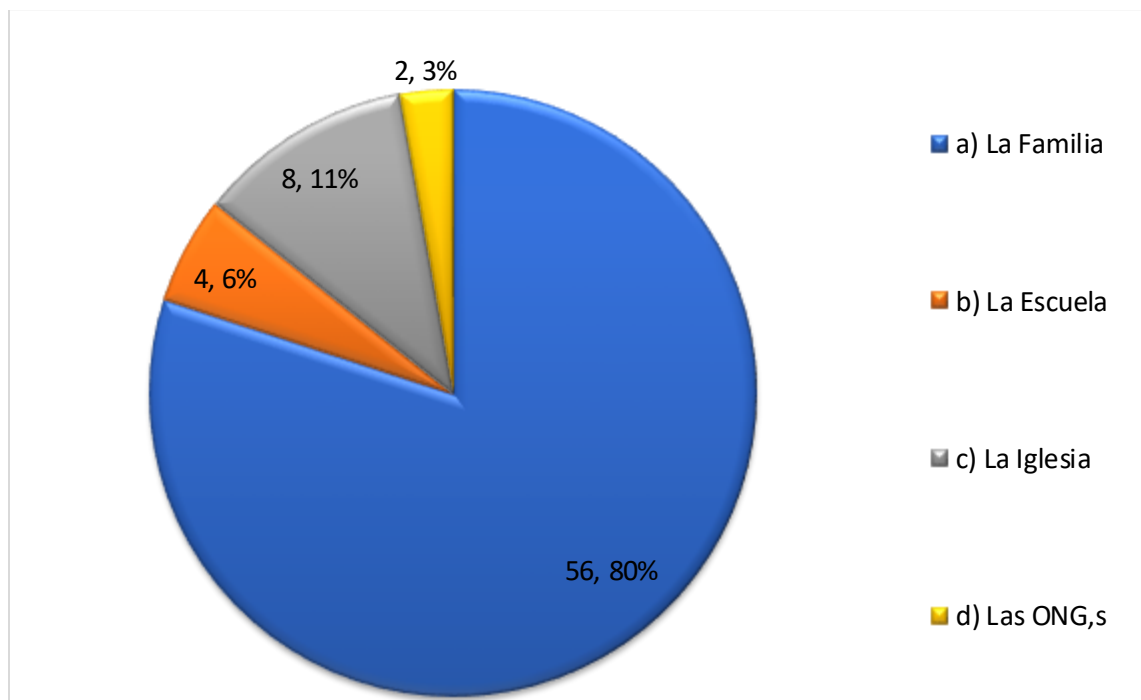
Nota: la figura representa las áreas en las que se reconocen el apoyo para la mejora de la Calidad de la educación.

En las explicaciones brindadas por los padres de familia sobre el apoyo que brindan las organizaciones internacionales de desarrollo para la mejora de la educación respondieron positivamente con Apoyan Mucho en diferentes áreas de la educación 38.57%; Refuerzo Escolar para la mejora del aprendizaje 10%, Mejora de la Calidad de la Educación y no apoyan en nada 8.57% cada uno, Apoyo a los Centros Escolares, Mobiliario y Provisión de Materiales educativos impresos 7.14%, cada una, Apoyo con Becas para estudios Universitarios 5.71% , Fomento de Valores Morales y Espirituales 14.29% y respondieron negativamente No están apoyando los suficiente y No apoyan en nada con el 5.43% cada una.

Figura 34*Calificación de la labor docente en la escuela*

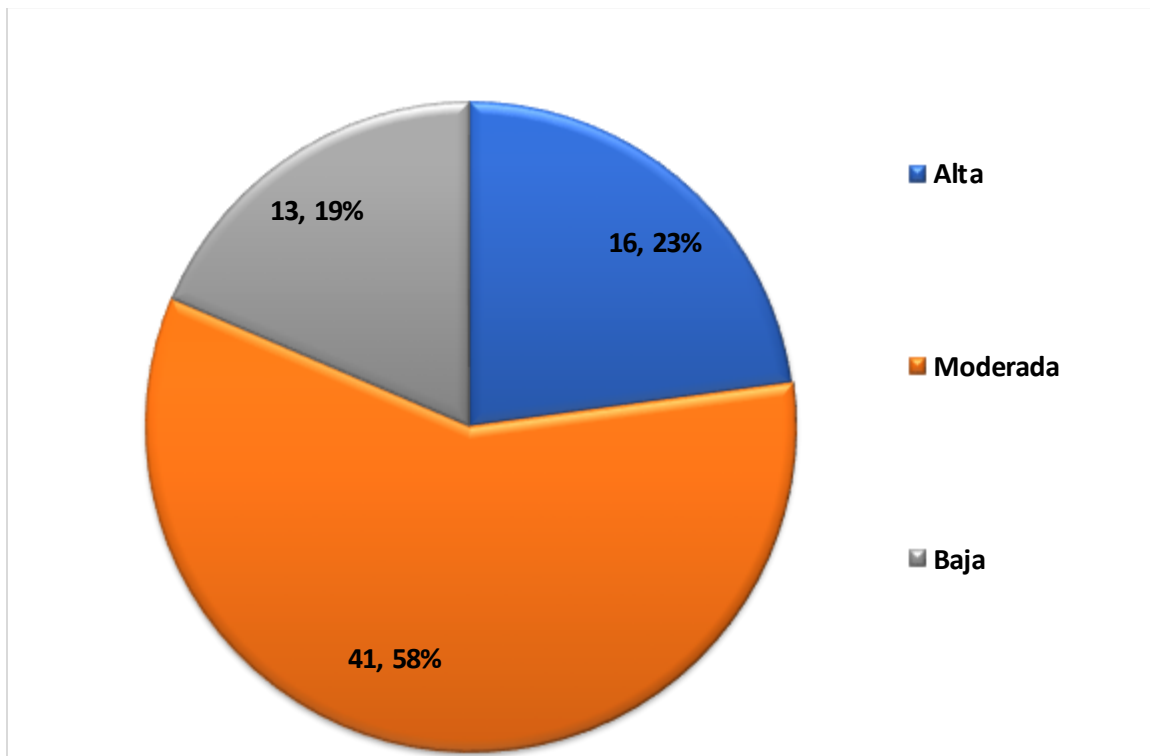
Nota: la figura representa la calificación del trabajo de los maestros de la escuela en el proceso de formación de los estudiantes.

Al consultar a los padres de familia sobre su valoración del trabajo de los maestros en el proceso educativo, estos evaluaron como Bueno 59%, Excelente con un 24%, Regular 16%, Malo 0% y Pésimo con 1%.

Figura 35*Instituciones participantes en el proceso educativo*

Nota: la figura representa las Instituciones que juegan un papel importante en el proceso educativo de las personas.

Al consultar a los padres de familia sobre cuál de las instituciones consideran más importante en el proceso educativo de las personas, respondieron que La Familia en un 84%, La Escuela 6%, La Iglesia con 11% y La ONG,s con 3%.

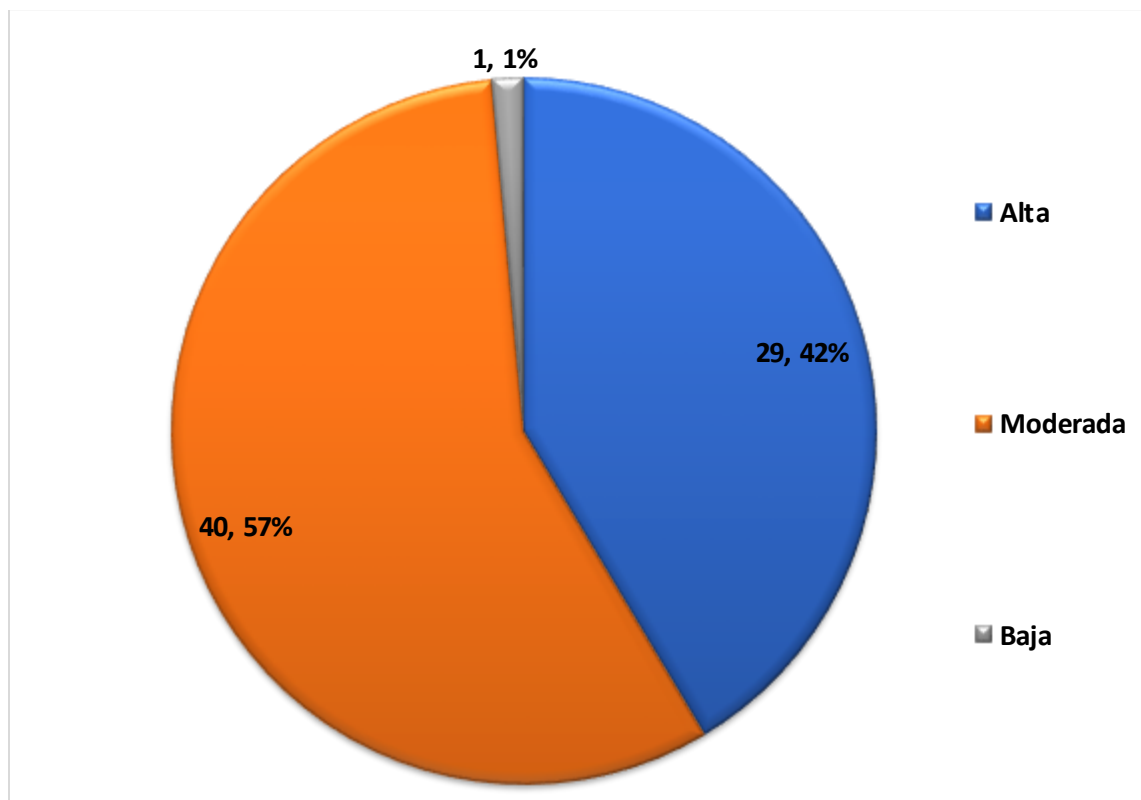
Figura 36*Inversión del Gobierno en la educación*

Nota: la figura representa la opinión de las personas en relación a la inversión del Gobierno en la educación.

Al consultar a los padres de familia sobre como consideran la inversión del gobierno en el área de la Educación respondieron que Moderada con un 58%, Alta 23%, Baja 19%.

Figura 37

Inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en la educación



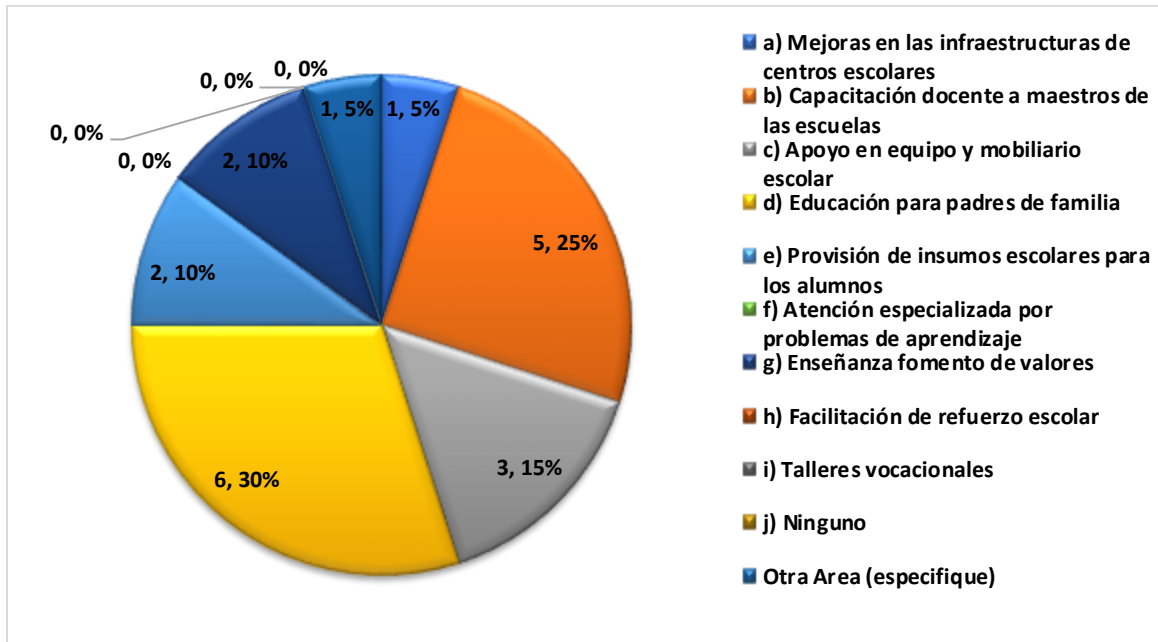
Nota: la figura representa la inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en la educación.

Al consultar a los padres de familia sobre como consideran la inversión de las organizaciones internacionales de desarrollo en el área de la Educación respondieron que Moderada con un 57%, Alta 42%, Baja 1%.

4.3.3 Resultados de encuestas Dirigidas a docentes

Figura 38

Áreas de apoyo a la educación

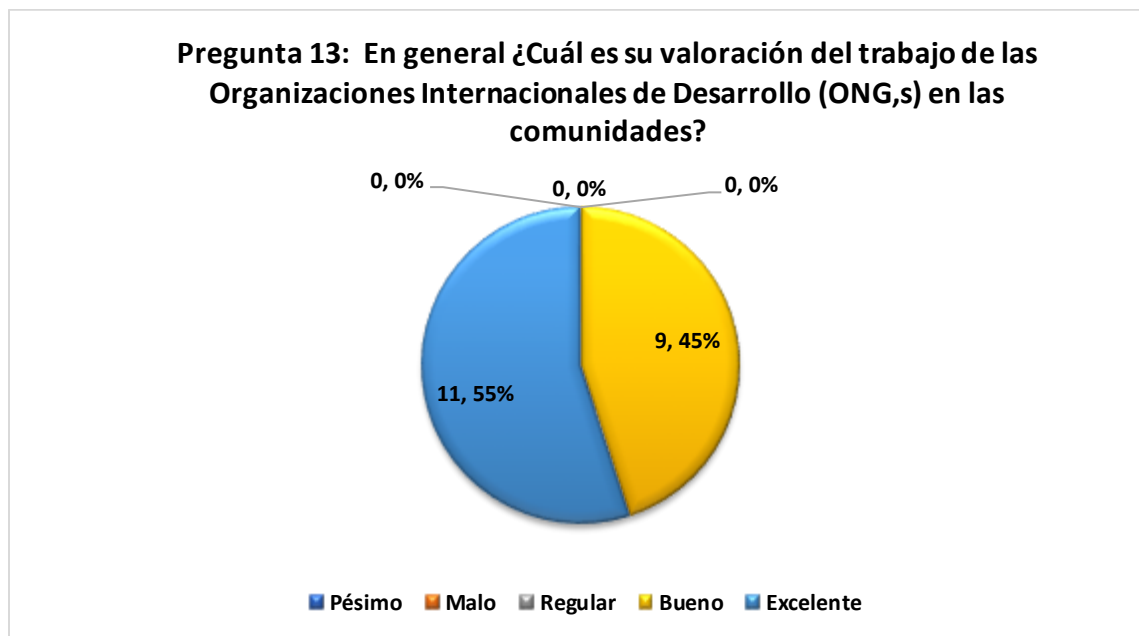


Nota: la figura representa las siguientes áreas de apoyo a la educación en las que trabajan las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s.

Los resultados muestran que los maestros encuestados consideran como las áreas más importantes de apoyo a la educación en las que trabajan las organizaciones internacionales de desarrollo Educación para padres de familia 30%; Capacitación docente a maestros de las escuelas con un 25%, Apoyo en equipo y mobiliario escolar 15%, Provisión de insumos escolares para los alumnos en un 10%, Enseñanza fomento de valores en un 10%, Mejoras en las infraestructuras de centros escolares en un 5% y Otros 5%.

Figura 39

Valoración del trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en las comunidades

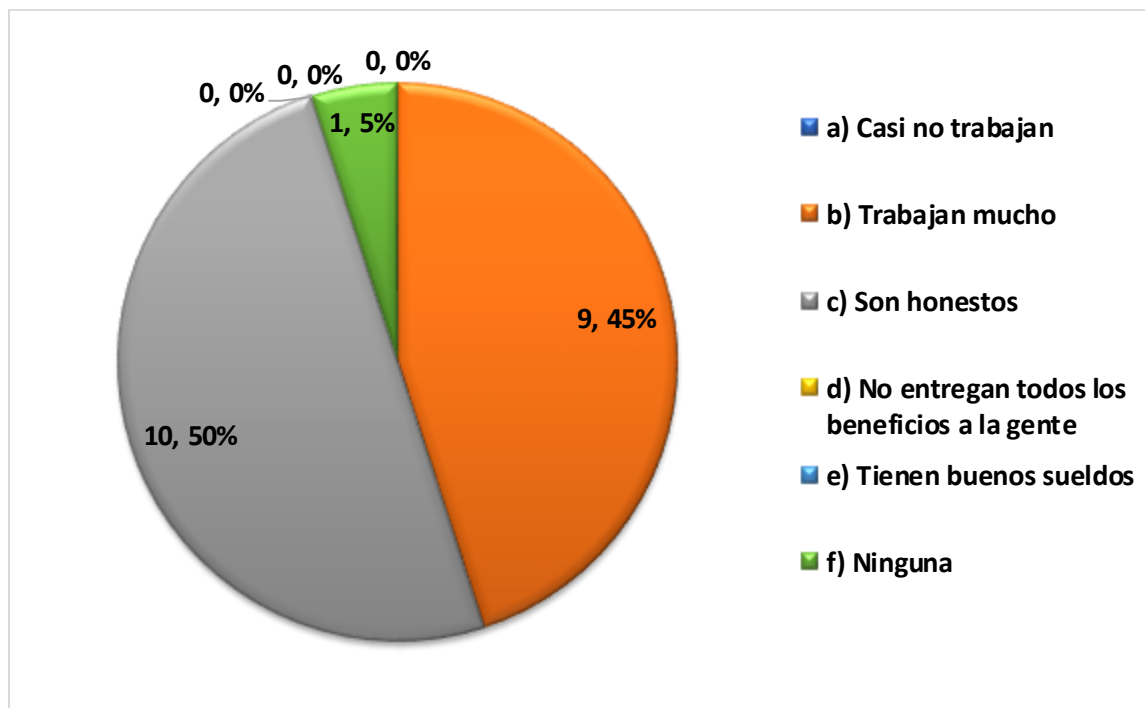


Nota: la figura representa la valoración del trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en las comunidades.

Los resultados muestran que los maestros tienen una valoración en general de las organizaciones internacionales de desarrollo como Excelente en un 55%, Bueno 45%,

Figura 40

Percepción respecto a los trabajadores de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s)

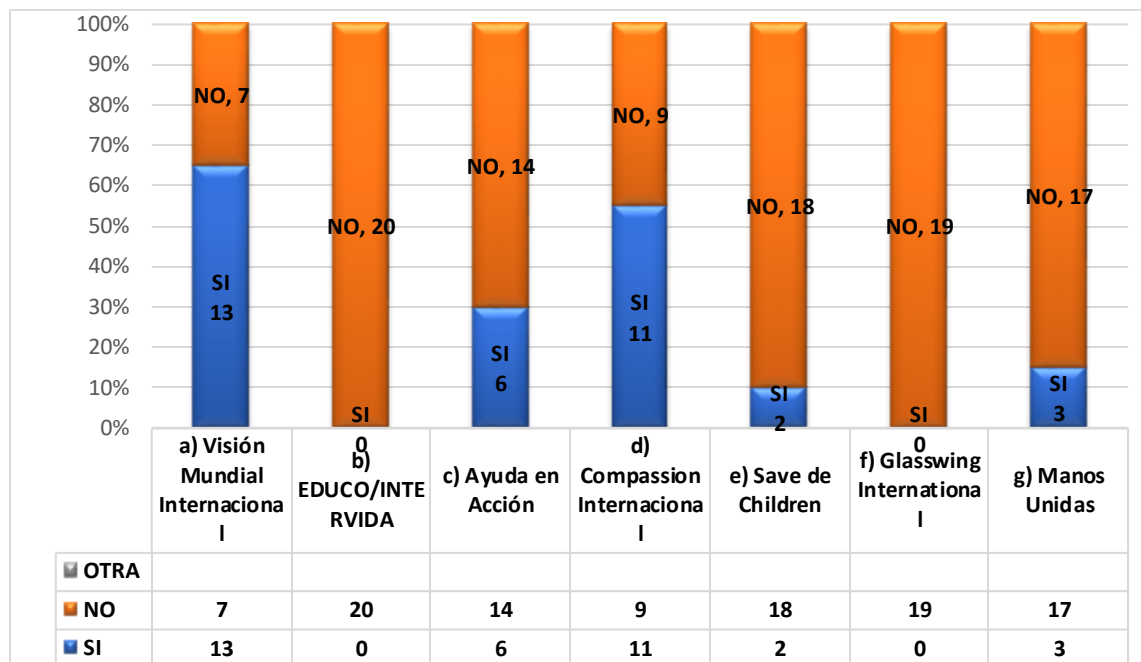


Nota: la figura representa la percepción respecto a los trabajadores de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en general.

Los resultados muestran que la percepción en general de los maestros respecto a los trabajadores de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo es que Son Honestos con el 50%, Trabajan Mucho con 45%, Ninguna Opinión 5%.

Figura 41

Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que administra los recursos con eficacia

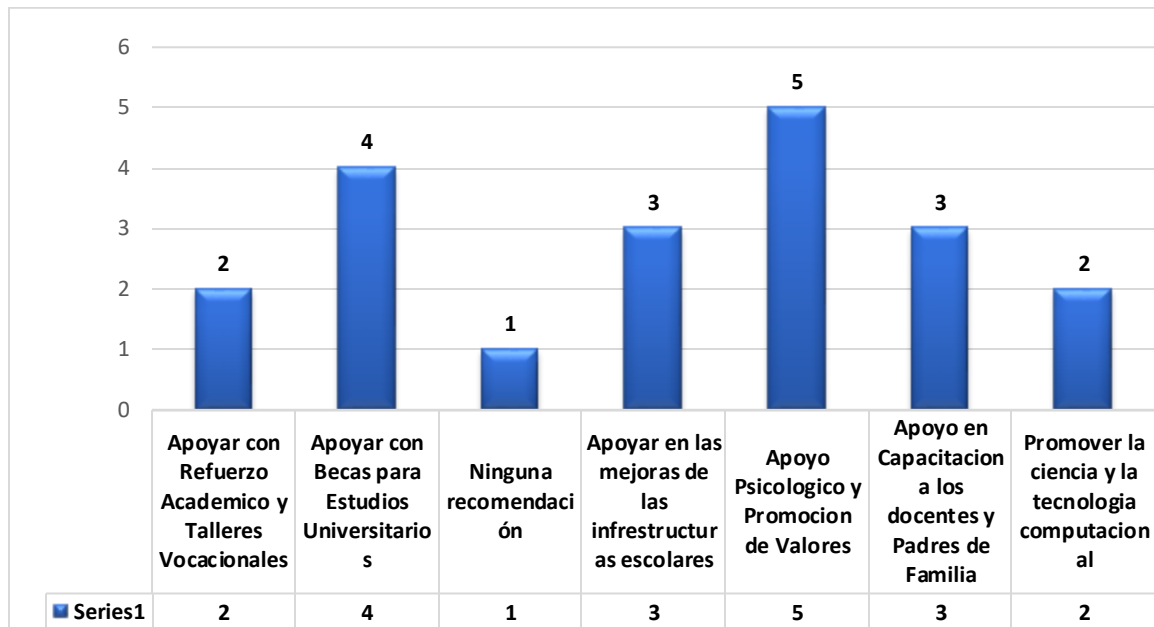


Nota: la figura representa cuál de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) cree usted que administra los recursos con eficacia para entregar los beneficiarios.

Al consultar a los maestros sobre la eficacia en la administración de los recursos financieros de las organizaciones internacionales de desarrollo para entregar los beneficios a los beneficiarios las mayores valoraciones positivas las recibe Visión Mundial con 65% de valoraciones; Compassion International con 55%, de valoraciones positivas, Ayuda en Acción con 30% de opiniones positivas, Manos Unidas con el 15%, Save The Children con 10% de opiniones positivas, luego Educo\Intervida y Glasswin International con 0% de opiniones positivas, estas solo tienen opiniones negativas.

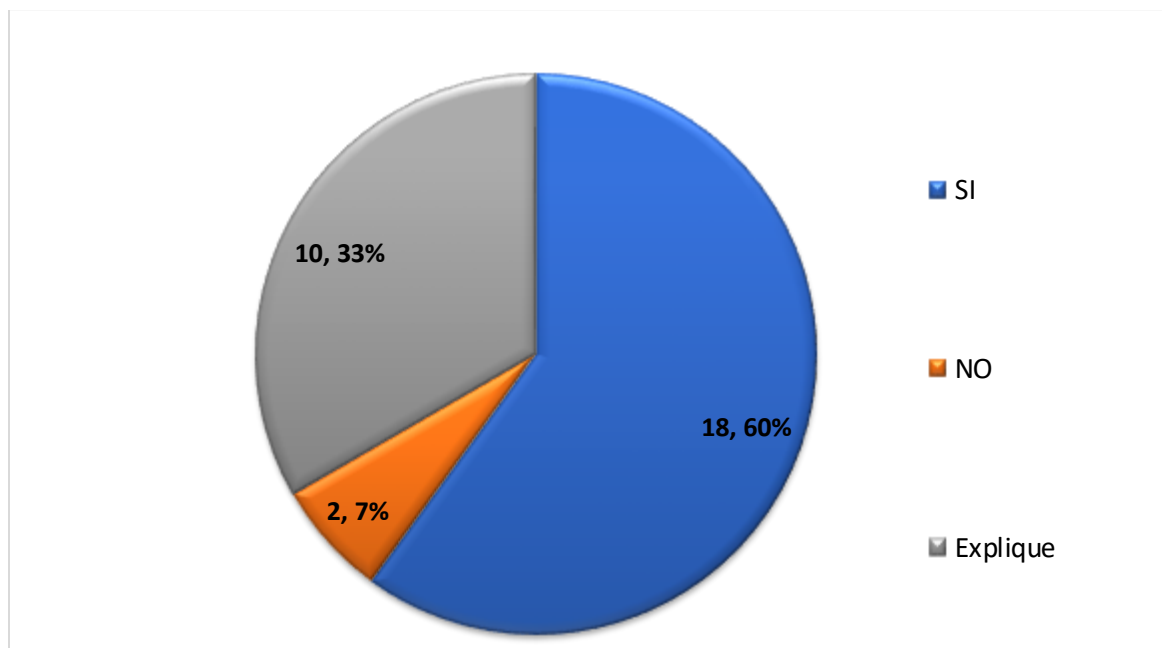
Figura 42

Áreas en la educación prioritarias para las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s)



Nota: la figura representa las áreas en la educación recomendadas en que las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) enfocan sus esfuerzos.

Los resultados muestran que las áreas en las que los maestros recomiendan a las organizaciones internacionales de desarrollo que enfoquen su trabajo de apoyo a la educación son Apoyo Psicológico y Promoción de Valores con un 25%, Apoyar con Becas para Estudios Universitarios con un 20%, Apoyar en las mejoras de las infraestructuras escolares y Apoyo en Capacitación a los docentes y Padres de Familia con un 15% cada una, Apoyar con Refuerzo Académico y Talleres Vocacionales y Promover la ciencia y la tecnología computacional con un 10% cada una y Ninguna recomendación 1%.

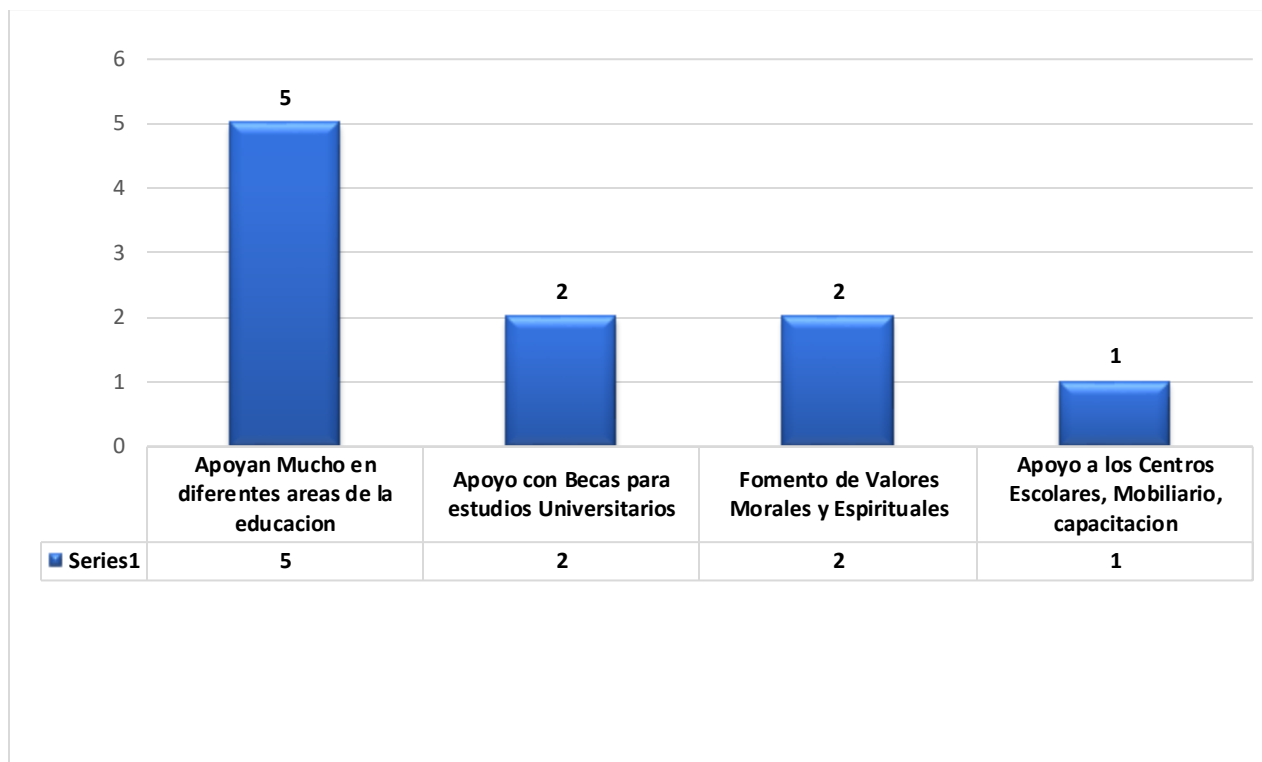
Figura 43***Contribución de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s)***

Nota: la figura representa si ha contribuido el apoyo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) a mejorar la calidad de la educación en los centros escolares de la comunidad.

Al consultar a los maestros sobre si consideran que el apoyo de las organizaciones internacionales de desarrollo ha contribuido a mejorar la calidad de la educación, estos respondieron positivamente en un 90% de los cuales un 50% dieron una explicación y el 10% contestó negativamente.

Figura 44

Áreas en las que reconocen el apoyo a la Educación

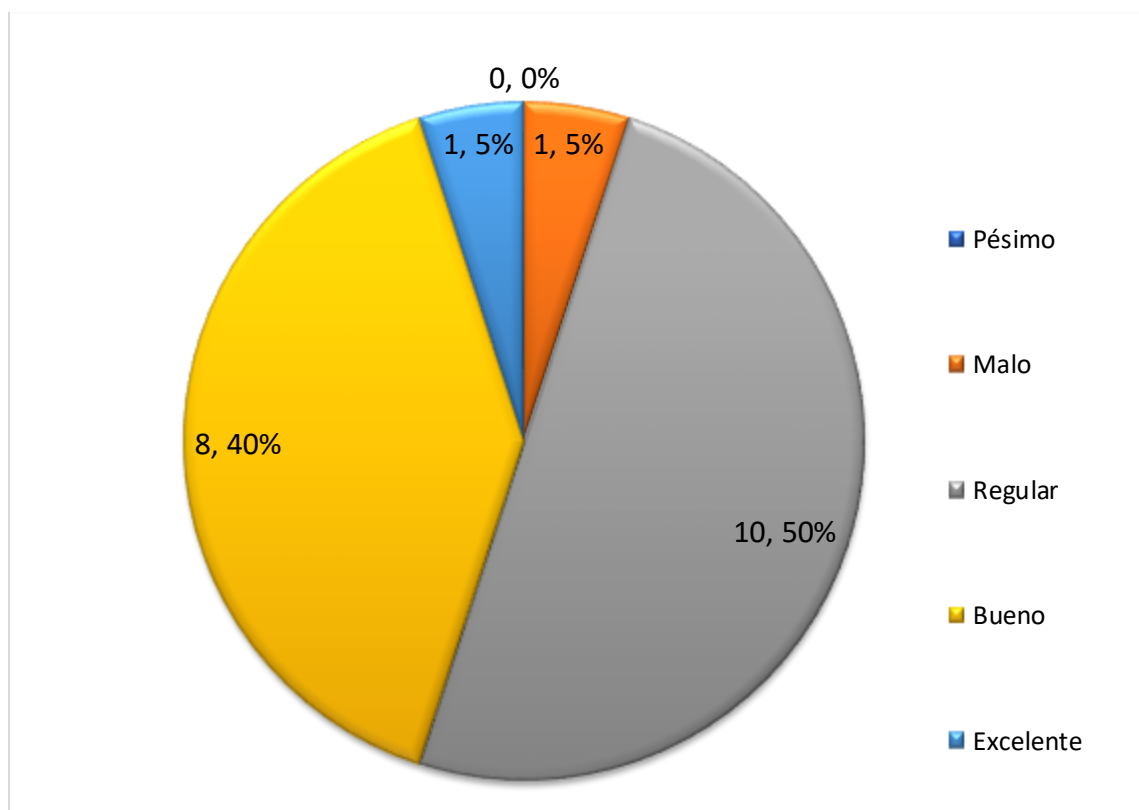


Nota: la figura representa las áreas en las que reconocen el apoyo a la Educación

En las explicaciones brindadas por los maestros sobre el apoyo que brindan las organizaciones internacionales de desarrollo para la mejora de la educación reconocieron el apoyo en las siguientes áreas Apoyan Mucho en diferentes áreas de la educación con 50%, Apoyo con Becas para estudios Universitarios y Fomento de Valores Morales y Espirituales con el 20% cada una, y Apoyo a los Centros Escolares, Mobiliario, Capacitación con el 10%.

Figura 45

Calificación del involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación

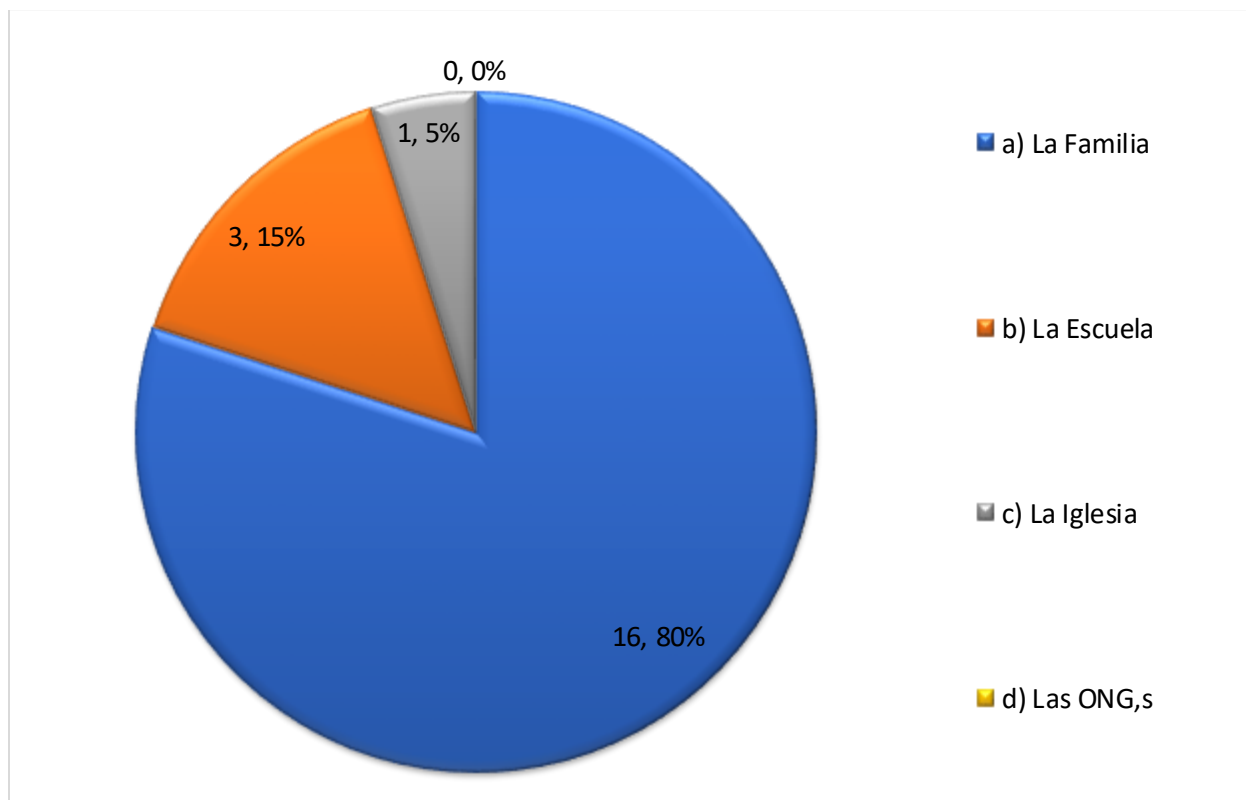


Nota: la figura representa la calificación del involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes.

Al Consultar a los maestros sobre como califican en involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes estos respondieron de la siguiente manera Regular con el 50%, Bueno con el 40%, Excelente 1% y Mano 1%.

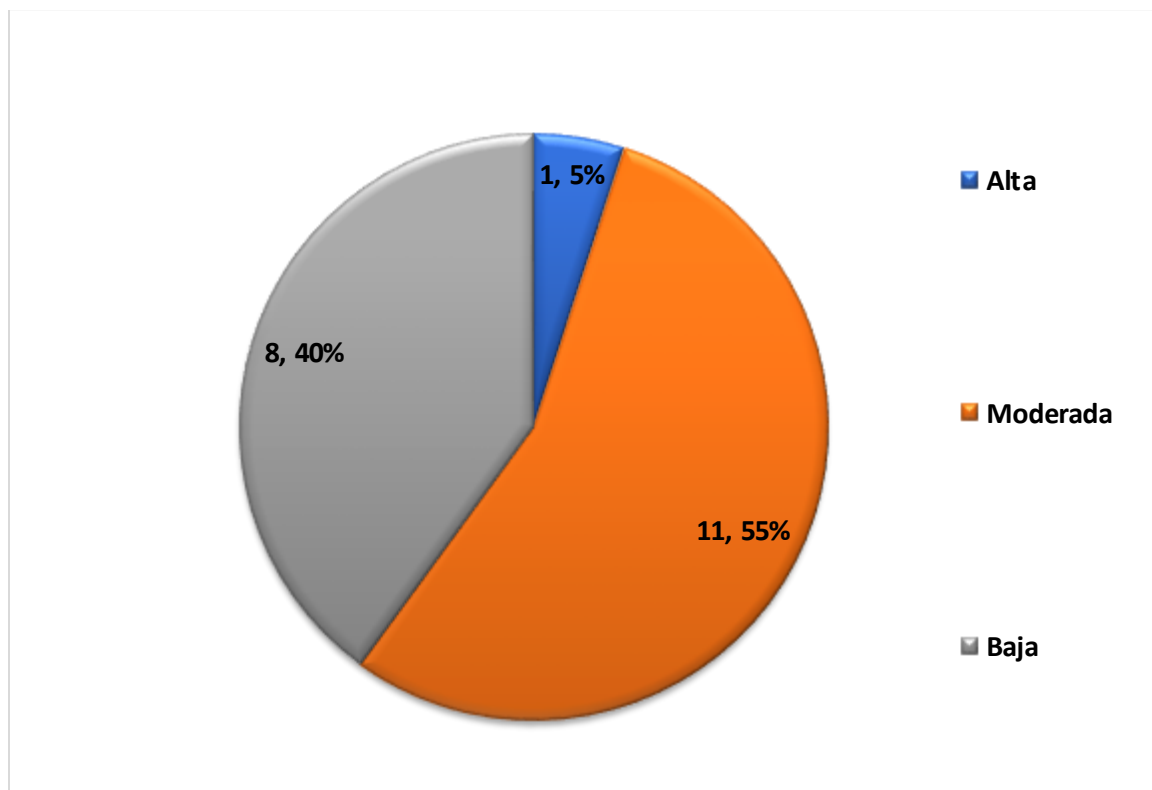
Figura 46

Instituciones que intervienen en el proceso educativo de las personas



Nota: la figura representa las instituciones que juega un el papel importante en el proceso educativo de las personas en general.

Al consultar a los maestros sobre cuál de las instituciones consideran más importante en el proceso educativo de las personas, respondieron que La Familia en un 80%, La Escuela 15%, La Iglesia con 5% y La ONG,s con 0%.

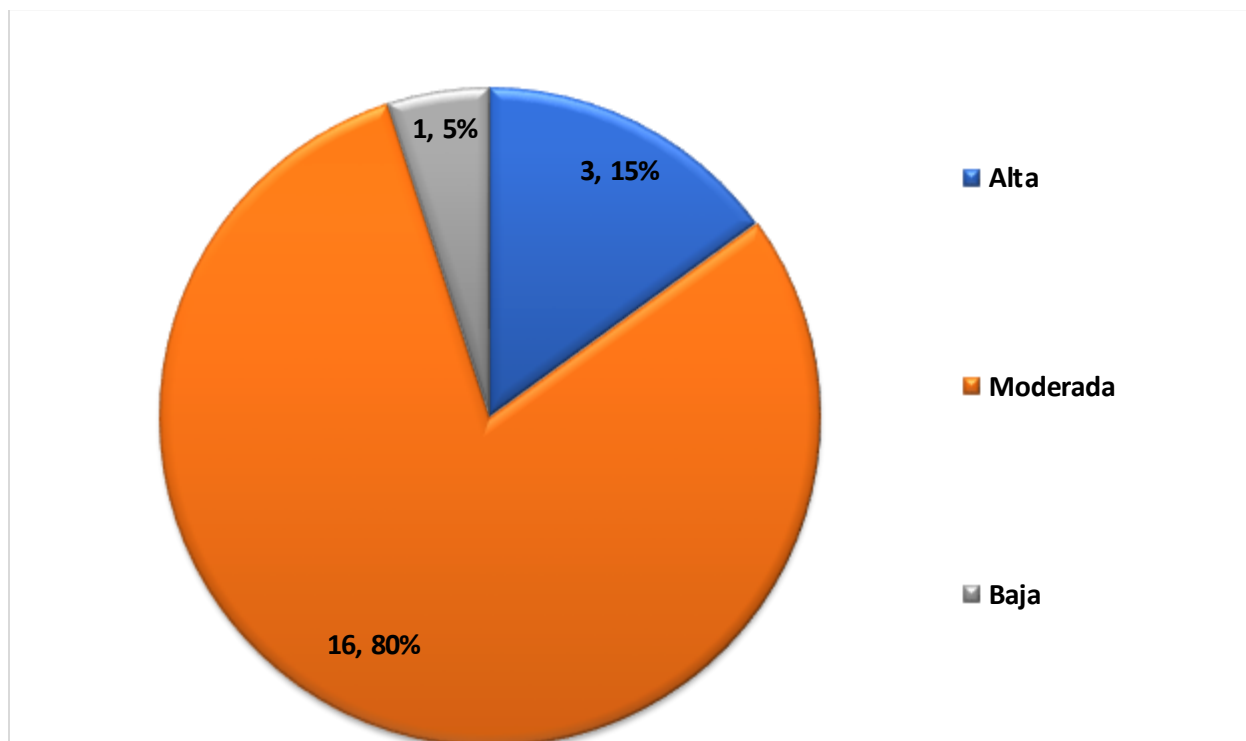
Figura 47*Inversión del Gobierno en la educación*

Nota: la figura representa la inversión del Gobierno en la educación-

Al consultar a los maestros sobre como consideran la inversión del gobierno en el área de la Educación respondieron que Moderada con un 55%, Alta 5%, Baja 40%.

Figura 48

Inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en la educación

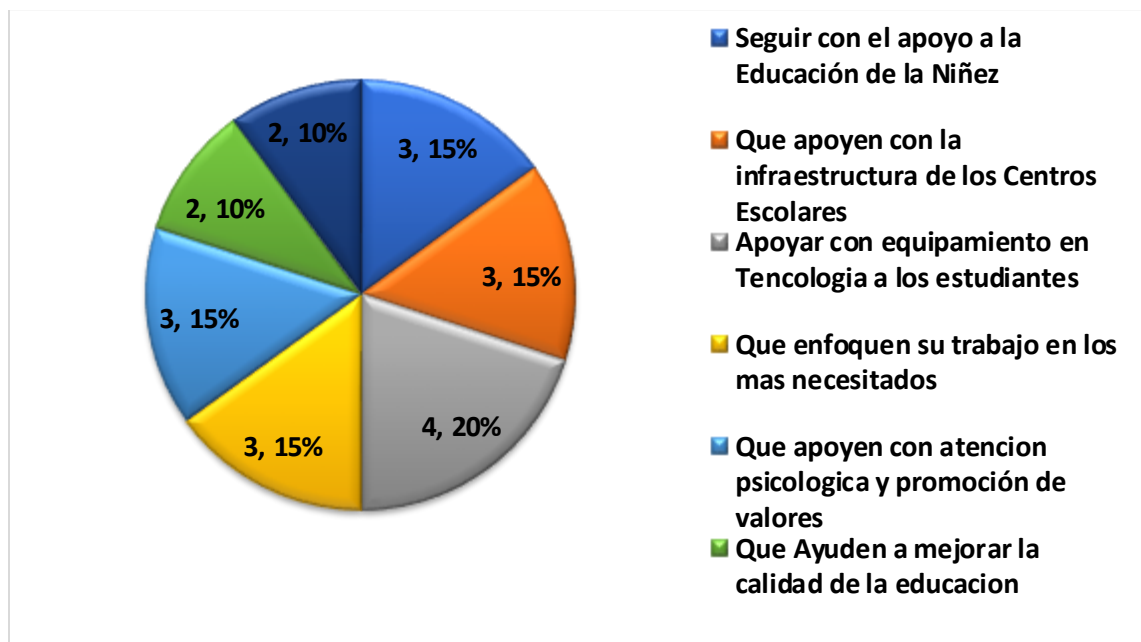


Nota: la figura representa la inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en la educación.

Al consultar a los maestros sobre como consideran la inversión de las ONG,s en el área de la Educación respondieron que Moderada con un 80%, Alta 15%, Baja 5%.

Figura 49

Recomendaciones a las ONG,s



Nota: la figura representa las recomendaciones a las ONG,s para que su trabajo de apoyo al proceso educativo de los estudiantes sea más efectivo.

Al solicitar a los maestros que podrían recomendar a las organizaciones internacionales de desarrollo, estos respondieron Apoyar con equipamiento en Tecnología a los estudiantes con un 20%, Seguir con el apoyo a la Educación de la Niñez, Que apoyen con la infraestructura de los Centros Escolares, Que enfoquen su trabajo en los más necesitados, Que apoyen con atención psicológica y promoción de valores con un 15% cada una y Que Ayuden a mejorar la calidad de la educación e Integrar a todos los actores involucrados en el proceso educativo con 10% cada una.

Capítulo V: Análisis de Resultado de Investigación

5.1 Organizaciones Internacionales Identificadas En El Departamento De Usulután

Como punto de partida se puede resumir como datos importantes para la discusión sobre la identificación de las Organizaciones en el departamento de Usulután las siguientes valoraciones:

Según los datos obtenidos en las encuestas a los 350 estudiantes beneficiarios las Organizaciones Internacionales de Desarrollo más conocidas que han trabajado en los últimos 4 años en sus comunidades son: Visión Mundial y Compassion Internacional con un 68.57% y un 57.43% respectivamente, de igual manera los 70 padres de familia contestaron que conocen el trabajo en sus comunidades de Compassion Internacional con un 82.86% y a Visión Mundial con un 35.71%, La misma pregunta se le realizó a 20 maestros a quienes se les preguntó sobre el conocimiento que tienen del trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo en los últimos 4 años en las comunidades donde están los Institutos Nacionales y contestaron de la siguiente manera 77.78% expresa conocer a Visión Mundial y 76.92% manifiesta conocer a Compassion; el resto de las Organizaciones investigadas son menos reconocidas en las comunidades

Adicionalmente al grupo de Organizaciones Internacionales de Desarrollo que previamente se conocía su presencia en el departamento de Usulután y que fueron sometidas al estudio, los resultados de las encuestas mostraron que tanto los estudiantes beneficiarios, padres de familia y maestros también reconocen el apoyo en la educación de las siguientes organizaciones: Club de Leones, Fondos del Milenio de el Salvador II FOMILENIO II, Fundación para la Educación Integral Salvadoreña FEDISAL, CARITAS de El Salvador, Organización de Estados Iberoamericanos OEI.

5.2 Programas de Apoyo a la Educación Ejecutados por las Organizaciones Internacionales de Desarrollo

Al preguntar sobre ¿Cuál de las siguientes áreas de apoyo a la educación en las que trabajan las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) considera usted que es la más importante?, encontramos lo siguiente: La provisión de insumos escolares es muy importante para beneficiarios y padres de familias con un 23.14% y 28.57% respectivamente, seguida de la mejora de infraestructura escolar con un 19.43 de parte de los beneficiarios y de parte de los padres de familia la enseñanza y fomento de valores con un 14.29%. En cuanto a los maestros consideran que la educación a padres de familia es la más importante con un 30% seguida de la capacitación docente a maestros con un 25%. En los 3 grupos existen otras áreas que se expresan con menor número de valoraciones positivas.

Al solicitar a los encuestados en la pregunta ¿Qué podría recomendarle a las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que usted conoce y de las que usted ha recibido algún tipo de apoyo?, se obtienen las siguientes recomendaciones con 198 de los beneficiarios es decir un 56.57% recomiendan Que sigan trabajando en apoyo a los jóvenes en la educación, un 64.29% o sea 45 padres contestaron lo mismo, para los maestros el 55% recomienda apoyar a los jóvenes en diferentes áreas de la educación.

5.3 Impacto de la Inversión en Educación por las Organizaciones Internacionales de Desarrollo

Al preguntar sobre qué Organización ha ofrecido más beneficios a usted y su familia, los beneficiarios contestaron que Compassion Internacional con un 45.43% seguido de Visión Mundial con un 28.57%; Esta misma pregunta fue hecha a los padres de familia quienes expresaron que Compassion Internacional es la institución que más beneficios a dado los

beneficiarios y sus familias con un 70% de respuestas seguido de Visión Mundial con 12.86%, de igual forma los maestros respondieron a la misma pregunta manifestando que Visión Mundial es la que da más beneficios con 50% de respuestas, seguida de Compassion Internacional con un 30% de respuestas.

En cuanto a las Organizaciones más conocidas Visión Mundial y Compassion Internacional y preguntar sobre Qué tipo de beneficios ha ofrecido esta Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) en la comunidad en el área de la educación?. El 56% de los estudiantes seleccionó la opción Apoyo en equipo y mobiliario escolar, los padres de familia expresaron también que el apoyo en equipo y mobiliario escolar con un 54.28% es el beneficio más importante, en cambio los maestros consideraron que la capacitación docente a los maestros de las escuelas con un 75%; luego al preguntar ¿Qué tipo de beneficios ha ofrecido esta Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) a las familias en el área de la educación? El grupo de estudiantes beneficiarios dijeron que La provisión de insumos escolares con un 79.71% es la más importante, Los padres de familia expresan que el beneficio más importante es la provisión de Insumos Escolares para los alumnos en un 81.43%, Los maestros consideraron que la provisión de insumos escolares con un 90% es la más importante; de igual forma al preguntar ¿Qué tipo de beneficios ha ofrecido esta Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) a los estudiantes en su proceso educativo? Los estudiantes beneficiarios dijeron que la enseñanza y fomento de valores en con un 82.86% es la más importante para ellos, Los padres de familia con un 84% dijeron que la enseñanza y fomento de valores es el beneficio más importante, los maestros consideran en un 85% que la enseñanza y el fomento de valores es el más importante

Se consultó también sobre sobre la pregunta, En general ¿Cuál es su valoración del trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en las comunidades? Un 83.14 % de los beneficiarios considera que el trabajo de las Organizaciones Internacionales de desarrollo está entre bueno y excelente y el 16.86% considera que es entre malo y regular, los padres de familia consideran en un 88.57 que el trabajo de las Organizaciones es entre bueno y excelente y un 11.43% considera que es entre regular y malo, en cambio los maestros consideraron que el trabajo de las Organizaciones es en un 100% entre bueno y excelente.

Al preguntar ¿Cuáles de las siguientes Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) cree usted que administra los recursos CON EFICACIA para entregar los beneficios a los beneficiarios? Los estudiantes respondieron en un 62.8% que Compassion Internacional, seguido muy de cerca de Visión Mundial con un 61.4%, Los padres de familia consideran que Compassion Internacional es la Organización Internacional de Desarrollo que administra con eficacia los recursos con un 85.5% de valoraciones positivas, seguida de Visión Mundial con un 50% de valoraciones positivas, para los maestros Compassion Internacional es la Institución que mejor administra los recursos con un 84.6% seguida de Visión Mundial con un 76.4 de valoraciones positivas.

Sobre la pregunta ¿Considera usted que el apoyo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) ha contribuido a mejorar la calidad de la educación en los centros escolares de la comunidad?, los estudiantes beneficiarios en un 89.14 considera que si han contribuido a mejorar la educación, los padres de familia en un 91.43% manifestaron que sí han contribuido, los maestros contestaron en un 90% que si han contribuido a mejorar la calidad en la educación de los estudiantes; adicionalmente se solicitó que brindaran ejemplos de acciones en las que se reconocen las mejoras a la calidad de la educación; en el caso de los estudiantes el

46% brindó su explicación, de los cuales el 43.71% reconocen que apoyan mucho en diferentes áreas de la educación resaltando el refuerzo escolar para la mejora del aprendizaje; en el caso de los padres de familia en un 46% brindó su explicación, de los que el 52.86% reconocen que apoyan mucho en diferentes áreas de la educación resaltando el fomento de valores morales y espirituales; en el caso de los maestros en un 33% brindó su explicación, de los que el 45% reconocen que apoyan mucho en diferentes áreas de la educación resaltando el fomento de valores morales y espirituales y apoyo con becas a estudios universitarios.

Se preguntó además ¿Cómo Considera usted la inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en la educación?, sobre esto los beneficiarios contestaron en un 64.57 que es moderada un 29.29% considera que es alta y solo un 7.14 de los beneficiarios encuestados considera que es baja. Los padres de familia piensan y expresan en un 57.14 % que la inversión de las ONGs es moderada un 41.43% dice que es alta y solo el 1.43% manifestó que es baja. Respecto a esto mismo los maestros contestaron que la inversión de las ONGs en un 80% es moderada, dijeron que en un 15% es alta y solo el 5% considera que es baja; también al consultar sobre ¿Cómo considera usted la inversión del Gobierno en la educación? Los estudiantes beneficiarios en un 60% consideran que es moderada, 23% que es alta y 17% que es baja, los padres de familia respecto a esta misma pregunta consideran en un 58% que es moderada, 23% que es alta y 19% que es baja, y los maestros consideraron en un 55% que es moderada, 5% que es alta y un 40% que es baja.

5.4 Impacto de los Factores que Intervienen en el Proceso Educativo

Al preguntar sobre ¿Cuál es su percepción respecto a los trabajadores de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en general?, Los beneficiarios expresaron que los trabajadores de las ONGs son honestos en un 39%, que trabajan mucho el 37%, un 8%

no dio ninguna opinión y un 7% dice que no entregan todos los beneficios a la gente y un 3% creen que tienen buenos sueldos; El 61.43% de los padres consideran que son honestos,, El 27.14% creen que trabajan mucho, el 8% contestó sin opinión, llama la atención 2.86% consideran que no entregan todos los beneficios a la gente; los maestros en un 50% creen que son honestos, 45% que trabajan mucho y un 5% no contestó ninguna opción.

Respecto a la pregunta ¿Como calificaría usted el trabajo de los maestros de la escuela en el proceso de formación de los estudiantes? El 82.29% de los estudiantes considera que es entre bueno y excelente, el 82.86% de los padres considera lo mismo, y el 17.72% de beneficiarios considera el trabajo de los maestros como pésimo, malo o regular; respecto a esto los padres de familia consideran el trabajo de los maestros como pésimo, malo o regular en un 17.14 lo que hace ver a estos dos grupos muy cerca en sus opiniones tanto positivas como negativas hacia los maestros.

En cuanto a la pregunta realizada a los maestros sobre ¿Como calificaría usted el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes? El 40% dijo que el involucramiento de padres es bueno y el 5% dijo que es excelente, también dijeron en un 50% que es regular y un 5% dijo que el involucramiento de los padres es malo.

Al preguntarles sobre: En su opinión ¿Cuál de las siguientes Instituciones cree usted que juega el papel más importante en el proceso educativo de las personas en general? En el caso de los estudiantes consideran en un 74% que es la familia, el 19% considera que es la escuela, el 6% que es la iglesia y el 1% que son las ONGs, Los padres de familia expresan en un 80% que es la familia, el 6% que es la escuela, el 11% que es la Iglesia y el 3% que son las ONGs; en el caso de los maestros consideran en un 80% que es la familia, un 15% que es la escuela y el 5% que es la iglesia.

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

Según los datos de la investigación realizada en los tres grupos de unidades de análisis encuestados, estudiantes beneficiarios, padres de familia de los beneficiarios y maestros de los Institutos Nacionales, las Organizaciones Internacionales de Desarrollo más conocidas por su trabajo en apoyo a la educación, las que entregan más beneficios y las que administran con mayor eficacia los recursos son Visión Mundial y Compassion Internacional; Estos datos contrastan con el hecho que estas dos Organizaciones son las que tienen mayor cantidad de beneficiarios registrados y mayor cobertura territorial en el departamento de Usulután.

Las áreas de apoyo más destacadas y reconocidas por los estudiantes, padres de familia y maestros en la educación de los beneficiarios en los Institutos Nacionales en el departamento de Usulután por parte de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo son las siguientes:

- a) La provisión de insumos escolares para los alumnos;
- b) El refuerzo escolar para la mejora del aprendizaje;
- c) La educación a padres de familia;
- d) El fomento de valores morales y espirituales;
- e) El apoyo con becas a estudios universitario.

Según los resultados de la investigación la Institución que juega el papel más importante en el proceso educativo de las personas es la Familia.

Según los resultados de la investigación la inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo y del Gobierno es Moderada, lo que indica que las personas tienen como expectativa que se puede hacer mucho más en la educación.

6.2 Recomendaciones

El equipo investigador con base a la experiencia de campo adquirida en este proceso de investigación recomienda lo siguiente a las ONG,s para que mejoren en su labor de apoyar a la educación.

- a) El apoyo en Becas para estudios técnicos y universitarios es muy valorado por los beneficiarios por lo que se recomienda ofrecer un mayor apoyo en esta área.
- b) La implementación de Talleres Vocacionales para los jóvenes es valorada tanto por los jóvenes beneficiarios, padres de familia y los maestros de las comunidades, por lo que se recomienda implementar una mayor especialización de los talleres, como emprendimientos, uso de tecnologías informáticas, entre otras.
- c) Muchos jóvenes expresan que el apoyo de las ONG,s en el área de la educación es muy importante para ellos por lo que se recomienda ampliar la cobertura para más jóvenes que viven en extrema pobreza puedan lograr sus sueños académicos.
- d) Se recomienda que se publiciten las actividades realizadas por las Organizaciones Internacionales de Desarrollo y que muestren a la Sociedad el trabajo de apoyo a la educación que realizan.

Recomendaciones de los Beneficiarios

Dentro de las recomendaciones de los beneficiarios para la mejora del trabajo de apoyo a la educación por parte de las ONG,s tenemos las siguientes.

- a) Implementar talleres educativos y vocacionales para jóvenes y niños
- b) Podría recomendarles más apoyo y dar más enseñanza
- c) Implementar el apoyo a las familias en cuanto a la Seguridad Alimentaria, ya sea con entrega de alimentos o capacitaciones para cultivos de patio o crianza de animales

- d) Que continúen trabajando en el área de la juventud ya que es una los grupos más vulnerables del país, apoyando la educación y con talleres, para ser autosuficientes
- e) Que también hagan énfasis en la enseñanza de valores morales y espirituales en los niños y los padres

Recomendaciones de los padres de familia de los beneficiarios

Dentro de las recomendaciones dadas por los padres de familia de ellos beneficiarios encontramos las siguientes:

- a) Trabajar en la enseñanza de valores morales y espirituales en los niños y los padres
- b) Brindar apoyo Psicólogo para cada Institución, focalizando a los estudiantes con diferentes problemas para brindarles apoyo oportuno y personalizado.
- c) Que apoyen más en infraestructura, Equipo Tecnológico y Capacitación a los Docentes para ofrecer un servicio educativo con mayor calidad.
- d) Que implementen Talleres Vocacionales para los jóvenes para que estén más preparados para enfrentar su futuro de vida.
- e) Implementar talleres educativos y vocacionales para jóvenes y niños
- f) Que continúen trabajando en el área de la juventud ya que es una los grupos más vulnerables del país, apoyando la educación y con talleres, para ser autosuficientes

Recomendaciones de los Maestros de los Centros Escolares

Dentro de las recomendaciones brindadas por los maestros para la mejora del trabajo de apoyo a la educación de las ONG,s tenemos las siguientes:

- a) Brindar apoyo Psicólogo para cada Institución, focalizando a los estudiantes con diferentes problemas para brindarles apoyo oportuno y personalizado.
- b) Intensificar más la ayuda para que más familias sean beneficiadas

- c) Recomiendan tener un mayor contacto con los beneficiarios por parte de los trabajadores de las Organizaciones Internacionales
- d) Que apoyen más en infraestructura, Equipo Tecnológico y Capacitación a los Docentes para ofrecer un servicio educativo con mayor calidad.
- e) Que implementen Talleres Vocacionales para los jóvenes para que estén más preparados para enfrentar su futuro de vida.
- f) Trabajar en la formación a jóvenes en la educación integral de la sexualidad,
- g) Apoyar a jóvenes adolescentes embarazadas y madres que quieran seguir estudiando y no sacarlas de los proyectos cuando esto ocurre.

Referencias Bibliográficas

- Ayuda en Accion . (12 de febrero de 2017). *Ayuda en accion* . Recuperado el 10 de septiembre de 2020, de ayudaenaccion.org/ong/
- Aguirre, y. R. (2012). *La historia de la educacion desde el arte y la literatura*. Mexico.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica* . Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme, C.A.
- Asamblea Legislativa, d. l. (1990). *Decreto legislativo 495*.
- C Candray. (21 de Mayo de 2018). *Financiamiento de la educación en El Salvador: un análisis más allá del porcentaje del PIB*. Período 2000-2018. Recuperado el 19 de Mayo de 2020, de <http://icti.ufg.edu.sv/doc/RyRN47-jcc.pdf>
- Candray, J. C. (2019). *Financiamiento de la educación en El Salvador un análisis más allá del porcentaje del PIB. Período 2020-2018. San Salvador*.
- Candray, J. C. (21 de Junio de 2018). Revista Realidad y Reflexion N° 47. *Financiamiento de la educación en El Salvador: un análisis mas alla del porcentaje del PIB. Periodo 2000-2018. San Salvador, San Salvador, El Salvador*. Obtenido de <http://icti.ufg.edu.sv/doc/RyRN47-bctvmp.pdf>
- Compassion Internacional, El Salvador. (22 de enero de 2017). *Compassion Internacional* . (*Compassion Internacional*) Recuperado el 10 de septiembre de 2020, de compassion.com.sv
- Digestyc. (2017). *Publicaciones*. Obtenido de <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/ehpm/publicaciones-ehpm.html?download=652%3Apublicacion-ehpm-2017>
- Digestyc. (mayo de 2018). *Publicaciones EHPM*. Obtenido de www.digestyc.gob.sv

- Digestyc, D. G. (2016). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2015*. Ministerio de Economía de El Salvador, Minec. Ciudad Delgado: Ministerio de Economía de El Salvador, Minec.
- Digestyc, D. G. (2018). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2017*. Dirección General de Estadísticas y Censos. Ciudad Delgado: Ministerio de Economía de El Salvador, Minec.
- EDUCO, El Salvador. (2017). *Análisis de la situación de la niñez en EL Salvador*. San Salvador.
- Girón, A. R. (1972). *Televisión cultural educativa de El Salvador*. San Salvador.
- Glasswing Internacional. (12 de noviembre de 2016). *Glasswing Internacional*. Recuperado el 10 de septiembre de 2020, de glasswing.org/es/
- Manos Unidas. (20 de abril de 2019). *Manos Unidas*. Recuperado el 10 de septiembre de 2020, de manosunidas.org
- Mined, M. d. (2018). *Informe de Resultados PAES Ordinaria 2018*. Mined, Ministerio de Educación de El Salvador. San Salvador: Mined, Ministerio de Educación de El Salvador.
- MINEDUCYT. (2018). *Informe de resultados paes*. Ministerio de Educación de El Salvador, DE evaluación de los aprendizajes, San Salvador.
- Ministerio de Educación de El Salvador . (2016). *Plan El Salvador educado*. San Salvador: Impredisa.
- Ministerio de Hacienda de El Salvador . (23 de enero de 2010- 2020). *Portal de transparencia fiscal* . (ministerio de hacienda) Recuperado el 23 de enero de 2021, de <http://www.transparenciafiscal.gob.sv/ptf/es/presupuestospublicos/presupuestosvotados>

Seregni, F. L. (2013). *Así funciona el mundo*. Obtenido de

<https://www.youtube.com/watch?v=vdF9Ndpwk>

Sierra Bravo, R. (1994). *Técnicas de Investigación Social Ejercicios y Teoría*. Madrid:

Paraninfo. S.A.

Sol, A. C. (1996). *Ley de Asociaciones y Fundaciones Sin Fines de Lucro*. San Salvador,

Legislativa, Asamblea: Diario Oficial N° 238, Tomo N° 333, 17 de Diciembre de 1996.

Trigueros, H. d. (2017). **Aporte de las Fundaciones y Organizaciones No Gubernamentales a la Comunidad**. San Salvador: FUNDEMAS.

Visión Mundial, Paola Estrada. (25 de abril de 2019). *Word Vision*. Recuperado el 24 de septiembre de 2020, de Memoria de Labores: <https://www.wvi.org/es>

WorldVision. (6 de Abril de 2015). *Blog de Trabajo*. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de <https://www.wvi.org/es/article/world-vision40-a%C3%B1os-de-trabajo-en-el-salvador>

Anexos

Instrumentos de Recolección de Datos de Estudiantes Beneficiarios

Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental
Escuela de Posgrado, Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social

Encuesta a Estudiantes de Institutos Nacionales de Usulután**Objetivo:**

Recolectar información de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Usulután respecto a la inversión que realizan en el proceso educativo de los estudiantes, las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en las comunidades del departamento de Usulután.

Nota:

La información que se recopile con este instrumento será utilizada únicamente para fines académicos de la Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social de la Facultad Multidisciplinaria Oriental de la Universidad de El Salvador en la investigación titulada: “Inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo en la Educación en Institutos Nacionales en el Departamento de Usulután en el periodo de 2016-2019”

Indicación: Por favor lea y conteste honestamente seleccionando con una “x” o “ √ “ la opción de su preferencia en las siguientes preguntas o situaciones que se le presentan.

Características Sociodemográficas

1. ¿Cuáles el Municipio de su residencia?

1. Concepción Batres _____

2. Jucuarán _____

3. Mercedes Umaña _____

4. Santa Elena _____

5. Usulután _____

2. ¿Cuáles su Sexo? Masculino _____ Femenino _____

3. ¿Cuál es su edad en años cumplidos? _____

4. ¿Qué nivel de Bachillerato estudia actualmente? 1° _____ 2° _____ 3° _____ Otro _____

5. ¿Cuál es su Centro de Estudios?

- 1. Instituto Nacional de Santa Elena _____
- 2. Complejo Educativo “Prof. Lizandro Arévalo” Santa Elena _____
- 3. Instituto Nacional de Concepción Batres _____
- 4. Complejo Educativo Hacienda Monte Fresco, Concepción Batres. _____
- 5. Instituto Nacional de Usulután _____
- 6. Complejo Educativo “Basilio Blandón” Usulután _____
- 7. Complejo Educativo, Cantón Las Salinas, Usulután _____
- 8. Instituto Nacional de Mercedes Umaña, Usulután _____
- 9. Instituto Nacional de Jucuarán _____

Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s)

6. Podría indicarnos ¿Cuáles de las siguientes Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) conoce usted que han trabajado en su comunidad en los últimos 4 años en el área de la educación? Seleccione las que apliquen.

- 1. Visión Mundial Internacional _____
- 2. EDUCO/INTERVIDA _____
- 3. Ayuda En Acción _____
- 4. Compassion Internacional _____
- 5. Save the Children _____
- 6. Glasswing International _____
- 7. Manos Unidas _____
- 8. Otra _____
- 9. Ninguna _____

7. En su opinión ¿Cuál de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que han trabajado en su comunidad en los últimos 4 años le ha ofrecido más beneficios directos a usted y su familia en el área de la educación? Seleccione una Opción.

- 1. Visión Mundial Internacional _____
- 2. EDUCO/INTERVIDA _____
- 3. Ayuda En Acción _____
- 4. Compassion Internacional _____
- 5. Save the Children _____
- 6. Glasswing International _____
- 7. Manos Unidas _____
- 8. Otra _____
- 9. Ninguna _____

8. ¿Qué tipo de beneficios ha ofrecido esta Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) en la comunidad en el área de la educación? Seleccione una Opción.

- 1. Mejoras en las infraestructuras de centros escolares _____
- 2. Capacitación docente a maestros de las escuelas _____
- 3. Apoyo en equipo y mobiliario escolar _____
- 4. Otro. Especifique: _____
- 5. Ninguno _____

9. ¿Qué tipo de beneficios ha ofrecido esta Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) a las familias en el área de la educación? Seleccione una Opción

- 1. Educación para padres de familia _____
- 2. Provisión de insumos escolares para los alumnos _____
- 3. Atención especializada por problemas de aprendizaje _____
- 4. Otro. Especifique: _____

5. Ninguno _____

10. ¿Qué tipo de beneficios ha ofrecido esta Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) a los estudiantes en su proceso educativo? Seleccione una Opción

- 1. Enseñanza y fomento de valores _____
- 2. Facilitación de refuerzo escolar _____
- 3. Talleres vocacionales _____
- 4. Otro. _____
- 5. Ninguno _____

11. ¿Cuál de las siguientes áreas de apoyo a la educación en las que trabajan las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) considera usted que es la más importante? Seleccione una Opción

- 1. Mejoras en las infraestructuras de centros escolares _____
- 2. Capacitación docente a maestros de las escuelas _____
- 3. Apoyo en equipo y mobiliario escolar _____
- 4. Educación para padres de familia _____
- 5. Provisión de insumos escolares para los alumnos _____
- 6. Atención especializada por problemas de aprendizaje _____
- 7. Enseñanza fomento de valores _____
- 8. Facilitación de refuerzo escolar _____
- 9. Talleres vocacionales _____
- 10. Otro. Especifique: _____
- 11. Ninguno _____

12. En general ¿Cuáles su valoración del trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en las comunidades? Seleccione una calificación.

- 1. Excelente _____
- 2. Bueno _____
- 3. Regular _____

4. Malo _____

13. ¿Cuáles su percepción respecto a los trabajadores de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en general? Seleccione una Opción

- 1. Casi no trabajan _____
- 2. Trabajan mucho y son honestos _____
- 3. No entregan todos los beneficios a la gente _____
- 4. Ganan mucho dinero _____
- 5. Ninguna _____

14. Según su percepción ¿Cuál de las siguiente Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) cree usted que administra mejor los recursos para que los beneficios lleguen a los beneficiarios? Seleccione una Opción.

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Visión Mundial Internacional _____ | 5. Save de Children _____ |
| 2. EDUCO/INTERVIDA _____ | 6. Glasswing International _____ |
| 3. Ayuda En Acción _____ | 7. Manos Unidas _____ |
| 4. Compassion Internacional _____ | 8. Ninguna _____ |

15. Que podría recomendarle a las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que usted conoce y de las que usted ha recibido algún tipo de apoyo.

Instituciones Escolares

16. ¿Considera usted que el apoyo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) ha contribuido a mejorar la calidad de la educación en los centros escolares de la comunidad? Seleccione una Opción y Explique.

1. Si _____ ¿Cómo? _____

2. No _____ ¿Porqué? _____

17. ¿Como calificaría usted el trabajo de los maestros de la escuela en el proceso de formación de los estudiantes? Seleccione una Opción

1. Excelente _____

3. Regular _____

2. Bueno _____

4. Malo _____

18. En su opinión ¿Cuál de las siguientes Instituciones cree usted que juega el papel más importante en el proceso educativo de las personas en general? Seleccione una Opción

1. La Familia _____

3. La Iglesia _____

2. La Escuela _____

4. Las ONG,s _____

19. En su opinión ¿Cómo considera usted la inversión del Gobierno en la educación? Seleccione una Opción

1. Alta _____

2. Media _____

3. Baja _____

4. _____

20. En su opinión ¿Cuánto considera usted que invierten las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en la educación? Seleccione una Opción.

5. Invierten Mucho en la Educación| _____

6. Invierten Poco en la Educación _____

7. No Invierten nada en la Educación _____

Muchas Gracias por su participación en esta encuesta.

Profesionales Responsables: Lic. Jose Alexander Calles y Lic. Hildo Noel Claros Amaya

Instrumentos de Recolección de Datos a Maestros

Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental
Escuela de Posgrado, Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social

Encuesta a Maestros de Institutos Nacionales**Objetivo:**

Recolectar información de los maestros de los Institutos Nacionales de Usulután respecto a la inversión que realizan en el proceso educativo de los estudiantes, las Organizaciones Internacionales de Desarrollo en las comunidades del departamento de Usulután.

Nota:

La información que se recopile con este instrumento será utilizada únicamente para fines académicos de la Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social de la Facultad Multidisciplinaria Oriental de la Universidad de El Salvador en la investigación titulada: “Inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en la Educación en Institutos Nacionales en el Departamento de Usulután en el periodo de 2016-2019”

Indicación: Por favor lea y conteste honestamente seleccionando con una “x” o “√” la opción de su preferencia en las siguientes preguntas o situaciones que se le presentan.

Características Sociodemográficas

1. ¿Cuáles su Sexo? Masculino _____ Femenino _____
2. ¿Cuáles el Municipio donde está ubicado el Centro Educativo donde trabaja?

1. Concepción Batres _____	4. Santa Elena _____
2. Jucuarán _____	5. Usulután _____
3. Mercedes Umaña _____	
3. ¿Cuáles su edad en años cumplidos? _____

4. ¿Cuántos años tiene laborando en la Institución Educativa Actual? _____
5. Podría indicarnos ¿Cuáles su especialidad? _____
6. ¿Cuáles el Centro Educativo en el que trabaja?
1. Instituto Nacional de Santa Elena _____
 2. Complejo Educativo “Prof. Lizandro Arévalo” Santa Elena _____
 3. Instituto Nacional de Concepción Batres _____
 4. Complejo Educativo Hacienda Monte Fresco, Concepción Batres. _____
 5. Instituto Nacional de Usulután _____
 6. Complejo Educativo “Basilio Blandón” Usulután _____
 7. Complejo Educativo, Cantón Las Salinas, Usulután _____
 8. Instituto Nacional de Mercedes Umaña, Usulután _____
 9. Instituto Nacional de Jucuarán _____

Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s)

7. Podría indicarnos ¿Cuáles de las Sigüientes Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) conoce usted que han trabajado en esta comunidad en los últimos 4 Años apoyando el área de la educación? Seleccione las que apliquen.
1. Visión Mundial Internacional _____
 2. EDUCO/INTERVIDA _____
 3. Ayuda En Acción _____
 4. Compassion Internacional _____
 5. Save the Children _____
 6. Glasswing International _____
 7. Manos Unidas _____
 8. Otra _____
 9. Ninguna _____

8. En su opinión ¿Cuál de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que han trabajado en esta comunidad en los últimos 4 años es la que más beneficios directos ha brindado a los estudiantes en el área de la educación? Seleccione una Opción.

- 1. Visión Mundial Internacional _____
- 2. EDUCO/INTERVIDA _____
- 3. Ayuda En Acción _____
- 4. Compassion Internacional _____
- 5. Save the Children _____
- 6. Glasswing International _____
- 7. Manos Unidas _____
- 8. Otra _____
- 9. Ninguna _____

9. ¿Qué tipo de beneficios conoce usted que ha ofrecido esta Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) en la comunidad en el área de la educación? Seleccione una Opción

- 1. Mejoras en las infraestructuras de Centros Escolares _____
- 2. Capacitación Docente a Maestros de las Escuelas _____
- 3. Apoyo en Equipo y Mobiliario Escolar _____
- 4. Otro. Especifique: _____
- 5. Ninguno _____

10. ¿Qué tipo de beneficios conoce usted que ha ofrecido esta Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) a las Familias en el área de la educación? Seleccione una Opción

- 1. Educación para Padres de Familia _____
- 2. Provisión de insumos escolares para los Alumnos _____
- 3. Atención especializada por problemas de Aprendizaje _____
- 4. Otro. Especifique: _____
- 5. Ninguno _____

11. ¿Qué tipo de beneficios conoce usted que ha ofrecido esta Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) a los estudiantes en su proceso educativo? Seleccione una Opción

- 1. Enseñanza Fomento de Valores _____
- 2. Facilitación de Refuerzo Escolar _____
- 3. Talleres Vocacionales _____
- 4. Otro. _____
- 5. Ninguno _____

12. ¿Cuál de las siguientes áreas de apoyo a la educación en las que trabajan las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) considera usted que es la más importante? Seleccione una Opción

- 1. Mejoras en las infraestructuras de Centros Escolares _____
- 2. Capacitación Docente a Maestros de las Escuelas _____
- 3. Apoyo en Equipo y Mobiliario Escolar _____
- 4. Educación para Padres de Familia _____
- 5. Provisión de insumos escolares para los Alumnos _____
- 6. Atención especializada por problemas de Aprendizaje _____
- 7. Enseñanza Fomento de Valores _____
- 8. Facilitación de Refuerzo Escolar _____
- 9. Talleres Vocacionales _____
- 10. Otro. Especifique: _____
- 11. Ninguno _____

13. ¿En general cuáles su valoración del trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en las comunidades? Seleccione una calificación.

- 1. Excelente _____
- 2. Bueno _____
- 3. Regular _____
- 4. Malo _____

14. ¿Cuáles su percepción respecto a los trabajadores de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en general? Seleccione una Opción

- 1. Casi no trabajan _____
- 2. Trabajan mucho y son honestos _____
- 3. No entregan todos los beneficios a la gente _____
- 4. Ganan mucho dinero _____
- 5. Ninguna _____

15. Según su percepción ¿Cuál de las siguiente Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) cree usted que administra mejor los recursos para que los beneficios lleguen a los beneficiarios? Seleccione una Opción

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Visión Mundial Internacional _____ | 5. Save de Children _____ |
| 2. EDUCO/INTERVIDA _____ | 6. Glasswing International _____ |
| 3. Ayuda En Acción _____ | 7. Manos Unidas _____ |
| 4. Compassion Internacional _____ | 8. Ninguna _____ |

16. ¿En qué áreas en la educación podría usted recomendarle a las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que enfoquen sus esfuerzos?

Instituciones Escolares

17. ¿Considera usted que el apoyo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) ha contribuido a mejorar la calidad de la educación en los centros escolares de la comunidad? Seleccione una Opción y Explique

- 1. Si __ ¿Como? _____

 No __ ¿Porque? _____

18. ¿Como calificaría usted el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes? Seleccione una Opción

- | | | | |
|--------------|-------|------------|-------|
| 1. Excelente | _____ | 3. Regular | _____ |
| 2. Bueno | _____ | 4. Malo | _____ |

19. En su opinión ¿Cuál de las siguientes Instituciones cree usted que juega el papel más importante en el proceso educativo de los estudiantes en general? Seleccione una Opción

- | | | | |
|---------------|-------|---------------|-------|
| 1. La Familia | _____ | 3. La Iglesia | _____ |
| 2. La Escuela | _____ | 4. Las ONG,s | _____ |

20. En su opinión ¿Cómo considera usted la inversión del Gobierno en la Educación? Seleccione una Opción

- | | | | |
|----------|-------|---------|-------|
| 1. Alta | _____ | 3. Baja | _____ |
| 2. Media | _____ | | |

21. En su opinión ¿Cuánto considera usted que invierten las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en la educación? Seleccione una Opción.

1. Invierten Mucho en la Educación| _____
2. Invierten Poco en la Educación _____
3. No Invierten nada en la Educación_____

22. Si usted tuviera la oportunidad de recomendarle algo a las ONG,s en general para que su trabajo de apoyo al proceso educativo de los estudiantes sea más efectivo ¿Qué les recomendaría?

Muchas Gracias por su participación en esta encuesta.

Profesionales Responsables: Lic. Jose Alexander Calles y Lic. Hildo Noel Claros Amaya

Instrumentos de Recolección de Datos de Padres de Beneficiarios



**Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental
Escuela de Posgrado, Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social**

Encuesta a Padres de Familias de Beneficiarios

Objetivo:

Recolectar información de los padres de familia de los beneficiarios de las Organizaciones de Desarrollo (ONG,s) respecto a la inversión estas realizan en apoyo al proceso educativo de los estudiantes en las comunidades del departamento de Usulután.

Nota:

La información que se recopile con este instrumento será utilizada únicamente para fines académicos de la Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social de la Facultad Multidisciplinaria Oriental de la Universidad de El Salvador en la investigación titulada: “Inversión de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo en la Educación en Institutos Nacionales en el Departamento de Usulután en el periodo de 2016-2019”

Indicación: Por favor lea y conteste honestamente seleccionando con una “x” o “√” la opción de su preferencia en las siguientes preguntas o situaciones que se le presentan.

Características Sociodemográficas

1. ¿Cuáles el Municipio de su residencia?

1. Concepción Batres _____	4. Santa Elena _____
2. Jucuarán _____	5. Usulután _____
3. Mercedes Umaña _____	
2. ¿Cuáles su Sexo? Masculino _____ Femenino _____
3. ¿Cuál es su edad en años cumplidos? _____
4. ¿Cuáles su ultimo grado escolar aprobado: _____
5. ¿Cuántos hijos beneficiarios de Organizaciones de Desarrollo (ONG,s)?

Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s)

6. Podría indicarnos ¿Cuáles de las siguientes Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) conoce usted que han trabajado en su comunidad en los últimos 4 años en el área de la educación? Seleccione las que apliquen.

1. Visión Mundial Internacional _____
2. EDUCO/INTERVIDA _____
3. Ayuda En Acción _____
4. Compassion Internacional _____

- 5. Save the Children _____
- 6. Glasswing International _____
- 7. Manos Unidas _____
- 8. Otra _____
- 9. Ninguna _____

7. En su opinión ¿Cuál de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que han trabajado en su comunidad en los últimos 4 años le ha ofrecido más beneficios directos a usted y su familia en el área de la educación? Seleccione una opción.

- 1. Visión Mundial Internacional _____
- 2. EDUCO/INTERVIDA _____
- 3. Ayuda En Acción _____
- 4. Compassion Internacional _____
- 5. Save the Children _____
- 6. Glasswing International _____
- 7. Manos Unidas _____
- 8. Otra _____
- 9. Ninguna _____

8. ¿Qué tipo de beneficios ha ofrecido esta Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) en la comunidad en el área de la educación? Seleccione una opción.

- 1. Mejoras en las infraestructuras de centros escolares _____
- 2. Capacitación docente a maestros de las escuelas _____
- 3. Apoyo en equipo y mobiliario escolar _____
- 4. Otro. Especifique: _____
- 5. Ninguno _____

9. ¿Qué tipo de beneficios ha ofrecido esta Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) a las familias en el área de la educación? Seleccione una opción

- 1. Educación para padres de familia _____
- 2. Provisión de insumos escolares para los alumnos _____
- 3. Atención especializada por problemas de aprendizaje _____
- 4. Otro. Especifique: _____
- 5. Ninguno _____

10. ¿Qué tipo de beneficios ha ofrecido esta Organización Internacional de Desarrollo (ONG,s) a los estudiantes en su proceso educativo? Seleccione una opción

- 1. Enseñanza y fomento de valores _____
- 2. Facilitación de refuerzo escolar _____
- 3. Talleres vocacionales _____
- 4. Otro. _____
- 5. Ninguno _____

11. ¿Cuál de las siguientes áreas de apoyo a la educación en las que trabajan las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) considera usted que es la más importante? Seleccione una opción

- 1. Mejoras en las infraestructuras de centros escolares _____
- 2. Capacitación docente a maestros de las escuelas _____
- 3. Apoyo en equipo y mobiliario escolar _____
- 4. Educación para padres de familia _____
- 5. Provisión de insumos escolares para los alumnos _____
- 6. Atención especializada por problemas de aprendizaje _____
- 7. Enseñanza fomento de valores _____
- 8. Facilitación de refuerzo escolar _____
- 9. Talleres vocacionales _____
- 10. Otro. Especifique: _____
- 11. Ninguno _____

12. En general ¿Cuáles su valoración del trabajo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en las comunidades? Seleccione una calificación.

- 1. Excelente _____
- 2. Bueno _____
- 3. Regular _____
- 4. Malo _____

13. ¿Cuáles su percepción respecto a los trabajadores de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en general? Seleccione una Opción

- 1. Casi no trabajan _____
- 2. Trabajan mucho y son honestos _____
- 3. No entregan todos los beneficios a la gente _____
- 4. Ganan mucho dinero _____
- 5. Ninguna _____

14. Según su percepción ¿Cuál de las siguiente Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) cree usted que administra mejor los recursos para que los beneficios lleguen a los beneficiarios? Seleccione una opción.

- 1. Visión Mundial Internacional _____
- 2. EDUCO/INTERVIDA _____

- | | | | |
|-----------------------------|-------|----------------------------|-------|
| 3. Ayuda En Acción | _____ | 6. Glasswing International | _____ |
| 4. Compassion Internacional | _____ | 7. Manos Unidas | _____ |
| 5. Save de Children | _____ | 8. Ninguna | _____ |

15. Que podría recomendarle a las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) que usted conoce y de las que usted ha recibido algún tipo de apoyo.

Instituciones Escolares

16. ¿Considera usted que el apoyo de las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) ha contribuido a mejorar la calidad de la educación en los centros escolares de la comunidad? Seleccione una opción y Explique.

1. Si _____ ¿Cómo? _____

2. No _____ ¿Porqué? _____

17. ¿Como calificaría usted el trabajo de los maestros de la escuela en el proceso de formación de los estudiantes? Seleccione una opción

- | | | | |
|--------------|-------|------------|-------|
| 1. Excelente | _____ | 3. Regular | _____ |
| 2. Bueno | _____ | 4. Malo | _____ |

18. En su opinión ¿Cuál de las siguientes Instituciones cree usted que juega el papel más importante en el proceso educativo de las personas en general? Seleccione una opción

- | | | | |
|---------------|-------|---------------|-------|
| 1. La Familia | _____ | 3. La Iglesia | _____ |
| 2. La Escuela | _____ | 4. Las ONG,s | _____ |

19. En su opinión ¿Cómo considera usted la inversión del Gobierno en la educación? Seleccione una opción

1. Alta
2. Media
3. Baja

20. En su opinión ¿Cuánto considera usted que invierten las Organizaciones Internacionales de Desarrollo (ONG,s) en la educación? Seleccione una opción.

4. Invierten Mucho en la Educación| _____
5. Invierten Poco en la Educación _____
6. No Invierten nada en la Educación_____

Muchas Gracias por su participación en esta encuesta.

Profesionales Responsables: Lic. Jose Alexander Calles y Lic. Hildo Noel Claros Amaya