



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN
METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES Y
CÍVICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS ALUMNAS DE 7º GRADO
DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS, MUNICIPIO DE COJUTEPEQUE,
DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN DE ENERO 2010-SEPTIEMBRE 2011.

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

POR

VERONICA DEL CARMEN MAJANO GARCIA

SINDY CAROLINA BOLAÑOS GRANILLO

MARIA ISABEL AYALA MARROQUIN

SAN VICENTE, SEPTIEMBRE, 2011

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RECTOR
RUFINO ANTONIO QUEZADA SANCHEZ

DECANO
JOSÉ ISIDRO VARGAS CAÑAS

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIC. MIGUEL ÁNGEL ORTIZ MARTÍNEZ

COORDINADOR DE LA CARRERA
LIC. AMILCAR ELEAZAR CALDERÓN

COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN
LIC. CELIA QUERUBINA CAÑAS

DOCENTE DIRECTOR
LIC. OSCAR ERNESTO BONILLA

AGRADECIMIENTOS

Dedico este triunfo a:

A Dios todo poderoso: Por acompañarme durante el proceso de tesis e iluminando mi mente en el conocimiento para alcanzar mi meta, por brindarme cada día la salud necesaria para continuar el tiempo de estudio y conducirme hacia el camino del triunfo y para alcanzar el éxito profesional en mi vida gracias ami Diosito bondadoso y a María santísima.

A mis padres: María Adela García y José Faustino Majano que me apoyaron en todos los momentos tristes y felices durante todo el proceso de tesis brindándome los recursos económicos necesarios en mis estudios y acompañarme moral y espiritualmente.

A mis hermanas/os: Por comprenderme darme tiempo necesario en el estudio y motivarme siempre en los momentos más difíciles de mis estudios y colaborar en el proceso del trabajo de investigación.

Al Asesor y director: Lic. Oscar Ernesto Bonilla por brindarnos las orientaciones pertinentes en el proceso de tesis para lograr este triunfo.

A mis compañeras de tesis: Sindy Carolina Bolaños y María Isabel Ayala, por permitirme trabajar junto a ellas, por su confianza, motivación y comprenderme respetando mis ideas y decisiones.

VERONICA DEL CARMEN MAJANO GARCIA

AGRADECIMIENTOS

La presente tesis la dedico mis padres y hermanos, hermanas: por brindarme su apoyo, confianza y amor. Gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante, por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre y a toda mi familia que gracias a sus consejos y palabras de aliento crecí como persona.

Agradezco este triunfo a Dios todo poderoso: por permitirme llegar a terminar mi carrera, por darme fuerzas para seguir adelante con mi vida.

A mi familia: en especial por darme su confianza, apoyo, amor incondicional, también a mis amigos /as que de igual manera me han dado su amistad sincera y el cariño que me han brindado, a mis compañeras de tesis por compartir buenos momentos, a los docentes que estuvieron apoyándonos de manera incondicional y por dedicarnos tiempo.

MARIA ISABEL AYALA MARROQUIN

AGRADECIMIENTOS

Dedico este triunfo a:

A Dios todo poderoso: Por acompañarme, guiarme e iluminarme en el proceso de tesis para alcanzar la meta, por colmarme de salud, inteligencia, sabiduría y paciencia necesaria para continuar mis estudios pese a todos los obstáculos presentados, y alcanzar un triunfo para mi vida personal y así poder lograr el camino del triunfo profesional. Gracias a Dios y a María santísima guiarme en este proceso.

A mis padres: Jacqueline Granillo y Mario Bolaños que me brindaron su apoyo incondicional durante toda mi formación académica, proporcionándome los recursos económicos necesarios en mis estudios y por acompañarme incondicionalmente durante el proceso de graduación.

A mis hermanas/os: Por brindarme apoyo y tiempo en el estudio y motivarme para seguir adelante pese a los obstáculos presentados en el proceso de graduación.

Al Asesor y director: Lic. Oscar Ernesto Bonilla por brindarnos el tiempo y las orientaciones pertinentes en el proceso de graduación.

A mis compañeras de tesis: Verónica del Carmen Majano y María Isabel Ayala, por permitirme trabajar junto a ellas, por su amistad, confianza, motivación y por respetar mis ideas y decisiones.

SINDY CAROLINA BOLAÑOS

INDICE

AGRADECIMIENTOS.....	3
RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
INTRODUCCIÓN.....	11
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
I. MARCO TEÓRICO.....	15
1.1. APORTE DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES.....	15
1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA.....	16
2.0. LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA.....	18
2.1. Conceptualización de metodología educativa.....	18
2.2. Definición de enseñanza.....	20
2.3. Conceptualización de aprendizaje.....	20
2.3.1. Tipos y situaciones del aprendizaje según Ausubel.....	22
3.0. LOS ESTUDIOS SOCIALES SU ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	24
3.1. Aporte de la enseñanza-aprendizaje de los estudios sociales.....	24
3.2. ENFOQUES METODOLOGICOS DE LAS DIFERENTES AREAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES.....	26
3.2.1. El enfoque socio geográfico.....	26
3.2.2. El enfoque histórico –cultural.....	26
3.2.3. Enfoque sociológico.....	26

II. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	28
2.1. TIPO DE ESTUDIO.....	28
2.2. UNIVERSO Y POBLACIÓN.....	28
2.3. MÉTODOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.....	28
2.3.1. INSTRUMENTOS.....	28
2.3.1.1. LA GUÍA DE REVISIÓN DE DOCUMENTO.....	29
2.3.1.2. LISTA DE COTEJO.....	29
2.3.1.3. ENTREVISTA.....	29
2.3.1.4. PRUEBA OBJETIVA.....	30
2.3.1.5. DIARIO DE CAMPO.....	30
2.3.2. CONTENIDO DE INSTRUMENTOS.....	31
2.3.3. FORMA DE ADMINISTRACIÓN.....	31
2.3.4. PERFIL DEL ADMINISTRADOR.....	31
2.3.5. PROCEDIMEINTO LOGÍSTICO.....	32
2.3.6. PRUEBA PILOTO.....	32
2.4. VARIABLES ANALIZADAS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN LA INVESTIGACIÓN.....	33
III. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	35
IV. CONCLUSIONES.....	43
V. RECOMENDACIONES.....	45

VI. ANEXOS.....	47
ANEXO N° 1. GUIA DE REVISIÓN DE DOCUMENTO.....	47
ANEXO N° 2. LISTA DE COTEJO APLICADA AL DOCENTE; CON RELACION A LA ORGANIZACIÓN DEL AULA.....	48
ANEXO N° 3. LISTA DE COTEJO APLICADA AL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS.....	49
ANEXO N° 4. ENTREVISTA A APLICAR AL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS.....	50
ANEXO N° 5. DIARIO DE CAMPO.....	52
ANEXO N° 6. VACIADO DE LOS DIARIOS DE CAMPOS.....	53
ANEXO N° 7. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN “METODOLOGIAS APLICADAS EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS ALUMNAS DE 7° GRADO, DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS, MUNICIPIO DE COJUTEPEQUE DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN DE ENERO-ABRIL DEL 2011”	56
ANEXO N° 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE TESIS PARA LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES. (Planificación a partir de la recolección de datos hasta entrega de informe final).....	59
ANEXO N° 9. FOTOGRAFIAS DE LA INVESTIGACION EN EL AULA DE 7° GRADO DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS.....	63
ANEXO N°10. PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
VII. BIBLIOGRAFIA.....	92

RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN

Desde diferentes perspectivas pedagógicas al docente se le ha asignado diferentes roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje. Es por ello que investigar el tema: Metodologías aplicadas en la enseñanza de estudios sociales y cívica y su incidencia en el aprendizaje de las alumnas del 7° grado del centro escolar Eulogia Rivas, municipio de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán, ha sido de vital importancia, ya que enseñar no es solo proporcionar información, sino ayudar a aprender y para ello el docente debe poseer un buen conocimiento de sus alumnos. Permitiéndole reconocer la importancia de renovar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir la práctica docente debe comprenderse como una acción, la cual esta le permita innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula. Significa entonces que el maestro debe ser un orientador, es decir debe de dirigir las clases para que el alumno, en la actividad consciente y creadora de aprender, necesita desarrollar ciertas habilidades, destrezas para el desarrollo de conocimientos y capacidades; por lo que deberá de lograr competencias que integren conocimientos, habilidades y actitudes en los alumnos.

Así mismo se ha logrado evidenciar que la docente en muchas ocasiones utiliza la misma metodología; como el dictado libros de texto y copiar de la pizarra, además la enseñanza no esta dirigida por la planificación didáctica, es por ello que es importante que tome en cuenta a la hora de planificar las metodologías de enseñanza, porque si no lo hace afectará el aprendizaje de los estudiantes, volviéndose repetitivo; es decir, este es un gran problema que ocurre en las aulas educativas, es decir la metodología de enseñanza es un medio, que el docente tiene que estar innovando para que el aprendizaje del alumno sea significativo.

Es decir el docente debe poseer amplios conocimientos de los estudios sociales para enseñarlo a los educandos, debido a que este campo es amplio en información. De esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje tendrá un gran valor, por que será dirigida por un personal idóneo y apto. Por eso es importante investigar hasta qué punto la metodología de enseñanza de los

estudios sociales conducen a mejorar el aprendizaje de los alumnos, con el fin de llegar a la construcción de competencias que el medio social y cultural exige.

La educación, especialmente en la enseñanza de los estudios sociales tiene como finalidad la formación integral del educando, por consiguiente, debe atender a todas las áreas de su personalidad: conocimientos, habilidades, destrezas, valores y aptitudes; razón por la cual el docente constituye un componente imprescindible para lograr una educación de calidad, de manera que su práctica docente debe estar adaptada a las demandas personales de los alumnos y sociales de la comunidad, a la evolución científico-tecnológica y al ritmo cambiante de la cultura, valores y comunicación de la sociedad donde se desenvuelve. De manera que la formación pedagógica del docente es asumir la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje para así poder lograr los objetivos propuestos, sobre todo cuando se trata de niños de educación básica.

Dicha investigación ha tenido como interés principal conocer las metodologías de enseñanza que utiliza la docente en la materia de estudios sociales y cívica, también conocer como ejerce su rol como facilitadora de los aprendizajes de sus alumnas; es decir como fomenta el protagonismo de los educandos en la construcción de sus propios conocimientos.

INTRODUCCIÓN

El reporte final de la investigación titulada: METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS ALUMNAS DE 7° GRADO DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS, MUNICIPIO DE COJUTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN, se encuentra estructurada en tres capítulos según se detallan a continuación.

Contiene información que servirá de apoyo para la sociedad y la población estudiantil que estén interesados por la docencia, ya que ellos desempeñan un papel muy importante en el aula, por lo que debe hacer buen uso de su rol como facilitador de los aprendizajes e investigador, debe tener precaución al restaurar la vía de conocimiento, a la realización de contenidos teóricos y de la reflexión sobre su práctica para luego iniciar un espacio sobre los nuevos conocimientos como actividad innovadora y de transformación desde la pedagogía como acción educativa. Ya que sólo a través de este medio es como se puede conocer las acciones empleadas por los educadores.

La forma más apropiada para recabar u obtener información para la investigación fue por medio de los siguientes instrumentos: cuestionario, Listas de cotejo, entrevista, prueba objetiva y un diario de campo.

Es por ello que el presente documento se resume de la siguiente manera:

Una portada que identifica al grupo investigador y su respectiva temática, agradecimientos, un índice general de todo el documento que sirve de guía a los/as lectores/as.

De igual forma se presenta el resumen de la investigación, una introducción en la cual se presenta el informe con todos sus detalles, un marco teórico que se divide en tres capítulos:

El primer capítulo se titula: Aporte de la metodología de enseñanza-aprendizaje de los estudios sociales. En el que se describe la historia más reciente de El Salvador del proceso educativo ya que este ha pasado por diferentes periodos didácticos. Y como la práctica

pedagógica del docente debe dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos. Dicha práctica debe estar unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se relaciona a lo que hace en la vida cotidiana de la escuela, por eso la práctica se debe delimitar en el orden de la praxis como proceso de comprensión, creación y transformación de un aspecto de la realidad educativa.

El segundo capítulo se titula: La metodología de enseñanza-aprendizaje en el aula; este consiste en los pasos que el maestro ordena para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual este vaya encaminado hacia los objetivos de la educación.

El tercer capítulo se titula: Los estudios sociales su enseñanza-aprendizaje, este trata del aporte de la enseñanza-aprendizaje de los estudios sociales. Ya que los "nuevos consensos sociales" surgidos en torno al proyecto socialdemócrata, se apoyaron en el poderoso instrumento de la educación para ser difundidos entre la sociedad, y es así como surge un componente del currículo oficial que hasta entonces no existía: "La Enseñanza de los Estudios Sociales".

Como en toda investigación existe una metodología la cual definirá el tipo de método a utilizar, esta fue utilizada bajo los parámetros del enfoque cualitativo, ya que se centra en un estudio de tipo analítico descriptivo, es decir no se pretende conocer cantidades de lo investigado, si no el proceso educativo que desarrolla la maestra de estudios sociales y cívica durante el primer trimestre.

Este documento comprende también los resultados organizados y sistematizados de todo el proceso con su respectivo análisis.

Así mismo conclusiones, recomendaciones, citas bibliográficas que se utilizaron y los anexos correspondientes.

De esta forma se llega a considerar que construir un trabajo de este tipo es importante para los que están interesados en la docencia y cumplan su rol de docente; el cual debe crear un ambiente exitoso donde el estudiante pueda aprender y crecer; el propósito es motivar cambios positivos en la educación y en la vida de los aprendices. Es por ello la importancia del uso de

metodologías dentro del hecho educativo, es decir es una necesidad de todo centro escolar y por ende se vuelve una exigencia para el docente quien debe orientar el proceso de aprendizaje de forma eficaz y eficiente, sin importar el nivel educativo en el que se desenvuelven, y en cada una de las asignaturas curriculares. Para un aprendizaje significativo el docente debe ser un ente activo, facilitador, innovador, creativo, motivador y competente en la utilización de diferentes metodologías, recursos pedagógicos, estrategias de enseñanza, que faciliten el aprendizaje del alumno y alumna.

Por consiguiente el docente debe de orientar a los educandos, para que ellos descubran y construyan sus conocimientos. Es por ello que es importante a la hora de planificar, tomar en cuenta la metodología de enseñanza, ya que estas deben ser contextualizadas, de acuerdo al contexto en donde se encuentra el estudiante.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

OBJETIVOS GENERAL.

Conocer la metodología de enseñanza que el docente utiliza en estudios sociales y cívica, en el aprendizaje de las alumnas de 7^o grado, durante el primer trimestre, en el Centro Escolar Eulogia Rivas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- 1 Identificar la metodología que el docente desarrolla en la enseñanza de estudios sociales y cívica.
- 2 Describir las metodologías de enseñanza de estudios sociales y cívica en el aprendizaje de las alumnas de 7^o grado.

I. MARCO TEÓRICO

1.1. APORTE DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES.

En la historia más reciente de El Salvador el proceso educativo ha pasado por diferentes periodos didácticos: primero, surgieron los métodos dogmáticos verbales u orales mejor conocidos como metodología tradicional; es decir este se caracteriza por ser eminentemente receptivo. Luego surge el método activo o mejor dicho metodología activa; es decir ésta ha venido a cambiar la forma en que se llevaba a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, significa entonces que la metodología activa viene a sustituir la forma que durante mucho tiempo se impartieron los contenidos, es decir suplió la forma tradicional de enseñar; en donde el maestro dictaba y los alumnos copian pasivamente los dictados, memorizan sin pensar ni entender y sólo responden cuando el maestro les pregunta, también se apoyan de los libros de textos sólo para que el estudiante transcriba, además el profesor no dedica tiempo para dar las indicaciones necesarias, y no elabora material didáctico, no implementa nuevas estrategias o formas de organización del espacio dentro del aula; es por ello que, ante esta manera de enseñar, el maestro procede como un dictador y el alumno como un simple receptor.

Como resultado de lo anterior se dan reformas educativas para cambiar la forma en que el docente ejerce su profesión; que está basada en una metodología tradicional, en la cual ésta debe pasar de una variedad de “profesionalidad restringida” (rutinaria y errónea) a una “profesionalidad en expansión” (prolongada, creativa, autodesarrollada) dicha profesionalidad se sintetiza en que el profesor es un investigador activo.

Es por ello que la práctica pedagógica del docente debe dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos. Dicha práctica está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se relaciona a lo que hace en la vida cotidiana de la escuela, por eso la práctica se debe delimitar en el orden de la praxis como proceso de comprensión, creación y transformación de un aspecto de la realidad educativa.

En consecuencia de lo anterior surge la metodología activa; permitiéndole al alumno que sea participe en la elaboración de sus conocimientos, es decir son los educandos los que actúan e intervienen en la construcción del saber, significa entonces que ellos “aprendan haciendo”, y son ellos los que prácticamente hacen la clase guiados por el profesor quien facilita el aprendizaje; es decir se convierte en un orientador o guía. Ya que el trabajo del docente, es organizar el proceso educativo que se desarrolla dentro del aula, mediante la realización de la planificación didáctica; ya que el profesor necesita saber qué es lo que va a enseñar; el cual debe estar relacionado con el nivel y el contenido que se desarrollará, ¿Por qué enseñar?; esta cuestión está relacionada con los objetivos de la educación, a quien enseñar; se refiere al tipo de alumnos a que va dirigida la enseñanza, como enseñar; este punto está relacionado con los recursos didácticos que el educador debe utilizar para alcanzar los objetivos que se propone, a través de los aprendizajes de los alumnos. Además comprender las técnicas de enseñanza y todos los demás recursos auxiliares, que no son más que los medios de los cuales el maestro se sirve para estimular el aprendizaje del educando.

Por esta razón los maestros son los encargados de motivar a sus alumnos al desarrollo de habilidades y destrezas, a través de diferentes técnicas, estrategias metodológicas y recursos didácticos que genera un ambiente agradable en el aprendizaje de los estudiantes. Como consecuencia de esto el papel del docente es orientar a los educandos para que descubran y construyan sus conocimientos.

1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA

La práctica pedagógica es el conjunto de métodos y técnicas lógicamente ordenados para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos. Dicha práctica está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se relaciona a lo que hace en la vida cotidiana de la escuela, por eso la práctica se debe delimitar en el orden de la praxis como proceso de comprensión, creación y transformación de un aspecto de la realidad educativa. Ya que el docente en el ejercicio de su profesión debe pasar de una variedad de “profesionalidad restringida” (rutinaria y errónea) a una “profesionalidad en expansión” (prolongada, creativa,

autodesarrollada) dicha profesionalidad se sintetiza en que el profesor es un investigador activo.

Desde otra perspectiva es el docente quien lleva sistemáticamente la iniciativa de las actividades en el aula, favoreciendo tan sólo la intervención responsable del alumno en las actitudes y los hábitos intelectuales de dependencia, frente al profesor que decide favorecer la participación y autonomía de los educandos, propiciando que ellos mismos tomen decisiones e inicien actividades sugeridas por ellos mismos en la clase. Por lo tanto debe reflexionar en el papel profesional que ejerce en un marco que predetermina la dirección e instrumentación técnica de su contenido. Por lo cual ***“el profesor posee significados adquiridos explícitamente durante su formación y también otros que son resultados de experiencias continuadas y difusas sobre los más variados aspectos que podamos distinguir en el curriculum: contenidos, destrezas, orientaciones, metodológicas, pautas de evaluación etc. Cualquier innovación que se le proponga alterara sus apoyaturas conceptuales, los mecanismos de seguridad personal y el propio autoconcepto de los profesores.”***¹ De acuerdo a lo anterior el conocimiento necesario para demostrar competencia en la labor docente no solo depende de la comprensión que tenga sino de la experiencia que se va adquiriendo en la praxis, así también de las habilidades, destrezas, motivación y creatividad, entre otras. El educador es un mediador entre el conocimiento que los alumnos adquieren en la escuela, ya que esto es un factor importante y necesario para comprender el porqué los estudiantes difieren en lo que aprenden, en la actitud hacia lo aprendido y hasta la distribución social del conocimiento. Por lo tanto la distribución del conocimiento en la sociedad y en el sistema educativo esta relacionado con las pautas de control y la distribución del poder en la sociedad, es por ello que el docente posee una función muy importante como el de orientar y guiar la actividad mental constructivista de sus estudiantes, a quienes les proporcionara una ayuda pedagógica la cual se ajustara a su competencia.

¹ Sacristán Gimeno. *El curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. 7ª edición. Madrid. 1998. Pág. 212.

De esta manera, en la formación de un docente se requiere capacitarlo en el manejo de una serie de estrategias (de aprendizaje, motivacionales, de manejo de grupo, etc.) flexibles y adaptables a las diferencias de sus alumnos y al contexto de su clase. El docente introduce de manera intensa comportamientos, actividades y saberes en condiciones lógicas expresadas en su práctica pedagógica, sin requerir explícitamente a normas. Es por ello, que el profesor es un productor del trabajo pedagógico socialmente determinado en toda actividad educativa, ya que tiene como objetivo hacer interiorizar las condiciones sociales existentes para formar la personalidad. A través de la historia una serie de autores han realizado diferentes aportes para fomentar el aprendizaje.

2.0. LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA.

2.1. Conceptualización de metodología educativa.

La metodología puede entenderse como el conjunto de pasos ordenados que el maestro emplea, con el fin de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual este vaya encaminado hacia los objetivos.

Es decir metodología es: *“ El conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje que configuran una forma determinada de interacción pedagógica. Está configurada por las variables: la secuencia didáctica, las relaciones interactivas, la organización del aula, la organización del tiempo y el espacio, los materiales curriculares, la organización y presentación de los contenidos y la evaluación”*.²

Es por ello que es importante que el docente tome en cuenta a la hora de planificar las metodologías de enseñanza, ya que estas comprenden los métodos, estrategias, técnicas y recursos didácticos, de manera que garanticen la participación del estudiante y sea participe de su aprendizaje. *“Es por ello que la metodología tiene que ser lo más diversificables posible, lo cual ofrezcan múltiples posibilidades de utilización en función de las necesidades de cada*

²Meza, Darlyn, Currículo al servicio del aprendizaje. MINED, 1° edición San Salvador, El Salvador abril 2007. Pag. 46.

situación y momento educativo”.³ Es decir la metodología es un medio, que el docente tiene que estar innovando para que el aprendizaje del alumno sea significativo.

Por lo tanto metodología es él: “ *Conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza, tendientes a llevar a buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos de la enseñanza y, por consiguiente, los de la educación*”.⁴ Por esta razón la metodología no debe ser frontal, sino más bien ser activas, en tal sentido haga participar al alumno en la elaboración misma de sus conocimientos a través de acciones o actividades ya sean internas o externas. Es decir los alumnos son los que actúan, para la construcción de sus propios conocimientos, guiados por el profesor quien es, el que facilita el aprendizaje. Para Barrios (1992) la clase no puede ser ya una situación unidireccional sino interactiva. “ *Hoy se concibe que la función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructivista de sus alumnos, a quienes proporcionara una ayuda pedagógica ajustada a sus competencias y a las necesidades del alumno*”.⁵

Es por ello que el docente quien en su interés por que sus estudiante mejoren sus habilidades y actitudes deberá implementar una buena Metodología ya que es la forma como organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las habilidades de hablar , escuchar , leer y escribir para lograr un aprendizaje significativo y así también buscará técnicas y estrategias que permitan establecer lo que se necesita para solventar una necesidad en los educandos a través de los objetivos determinados de una manera eficaz y eficiente.

³ Meza, Darlyn, Currículo al servicio del aprendizaje. MINED, 1º edición San Salvador, El Salvador abril 2007.

⁴ Imideo Giuseppe, Nèreci, Hacia una didáctica general dinámica, editorial Kapelusz, 3º edición octubre 1985.

⁵ Guzmán, José Luis, 1º congreso Pedagógico. Creando formas efectivas de enseñar y aprender (Universidad Pedagógica).

2.2. Definición de enseñanza.

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.

La enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación, el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con las preguntas: ¿qué enseñar?, ¿Por qué enseñar?, ¿a quién enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿con qué enseñar?, señalar que el trabajo del docente consiste en organizar el proceso educativo que se desarrolla dentro del aula, mediante la realización de la planificación didáctica, es decir *“la planificación de la enseñanza no se orienta solamente hacia los contenidos y metas que se presentan a los estudiantes, sino hacia los estudiantes y sus procesos de adquisición y construcción de conocimiento. Aún las teorías de aprendizaje más centradas en actividades de enseñanza como las teorías clásicas de estímulo y respuesta, las incluyen al menos en la participación activa de los sujetos en el proceso de vincular estímulos y comportamientos”*.⁶

2.3. Conceptualización de aprendizaje.

Según el diccionario de las ciencias de la educación: El aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas e incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

Para Gagné el aprendizaje es un cambio en la capacidad, disposición o conducta de un ser humano que persiste pese al tiempo transcurrido y que no puede ser explicado sencillamente por procesos de crecimiento o maduración.

Jean Piaget se refiere al aprendizaje como es un proceso activo, por lo que se debe hacer que el educando actúe física y mentalmente.

Decir entonces que el aprendizaje es aquel cambio permanente que se produce en el

⁶ <http://www.rieoei.org/jano/2068Vidal.pdf>, Deconstrucción de la didáctica racionalista en el contexto de la formación docente. Hacia una didáctica constructivista. Fecha 27-09-2010.

comportamiento después de una determinada experiencia. El aprendizaje es, por consiguiente, una actividad que hemos de realizar con el objeto de adquirir nuevos conocimientos. La idea de enseñar no consiste solamente en enseñar estrategias y técnicas de estudio para que los alumnos las conozcan, sino para que las pongan en práctica.

Ya que la función del docente, es de facilitar a los alumnos la formación para que aprendan por sí mismos. Es decir ***“La dirección del aprendizaje es el corazón de la didáctica, por lo que organiza todos sus pasos o momentos alrededor de la dirección del aprendizaje intencional. El hombre podría ser definido como un ser que aprende continuamente; ya que su vida transcurre cambiando el comportamiento desde que nace hasta que muere. El ser humano aprende con todo su organismo y para integrarse mejor en el medio físico y social, atendiendo a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se le presentan en el transcurso de la vida, esas necesidades pueden denominarse dificultades u obstáculos; por lo que si no hubiese obstáculos no habría aprendizaje; por lo que todo aprender no es más que un vencer obstáculos y el resultado del esfuerzo de superarse a sí mismo”***.⁷

Ya que el proceso de aprendizaje es aquel en el que se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores, esto quiere decir que es una forma adaptativa del comportamiento en el desarrollo de sucesivas pruebas, implica entonces cambiar de forma de pensar, sentir o actuar. No hay que olvidar que el individuo solamente aprende cuando se enfrenta con situaciones para las cuales no tiene respuestas adecuadas de comportamiento, induciéndole a buscarlas y descubrirlas.

Cesar Coll hace un abordaje del aprendizaje escolar en 3 concepciones.

1- El aprendizaje escolar consiste en conocer las respuestas correctas a las preguntas que formula el profesor, la enseñanza le facilita al alumnado el refuerzo que precisa para que logre dar esas respuestas.

2- El aprendizaje escolar consiste en adquirir los conocimientos relevantes de una cultura. En este caso, la enseñanza le procura al alumnado la información que necesita.

⁷ Giuseppe, Nérici Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. 4ª Edición. Kapelusz Editorial. Buenos Aires, Argentina.1985.

3- El aprendizaje escolar consiste en construir conocimientos. Los alumnos y alumnas son quienes elaboran, mediante la actividad personal, los conocimientos culturales. Por todo ello la enseñanza consiste en prestarle al alumnado la ayuda que necesita para que vaya construyéndolos.

2.3.1. Tipos y situaciones del aprendizaje según Ausubel.

De acuerdo a Ausubel, hay que diferenciar los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir dentro del salón de clases. Se diferencian en primer lugar dos dimensiones posibles del mismo.

a) La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento.

Aprendizaje por recepción: Los estudiantes reciben los contenidos de las asignaturas escolares en forma acabada, los comprende y los asimila de manera que es capaz de reproducirse cuando se le es requerida.

Aprendizaje por descubrimiento: El contenido de las asignaturas escolares no se da de forma acabada, sino que el estudiante descubre y reorganiza el material antes de asimilarlo adaptándolo a su estructura cognitiva para descubrir su relación, leyes, o conceptos, que posteriormente asimile.

b) Forma en que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del aprendiz.

Aprendizaje Significativo: El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello.

El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se

tiene. Además se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas. Es decir “para que la información pueda ser aprendida debe percibirse selectivamente, debe ser estructurada de manera significativa, codificada dentro de una estructura para su posterior evocación y consolidación después para permitir su transferencia. Esta teoría promueve el paso de un aprendizaje memorístico y mecánico a uno significativo”, para ello el alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado y también poseer los conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinentes.

Aprendizaje Repetitivo: Consta de asociaciones arbitrarias al pie de la letra, El alumno manifiesta una actitud de memorizar la información, No tiene los conocimientos previos pertinentes o no los encuentra.

Por otra parte el enfoque constructivista sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

Desde la perspectiva del constructivismo la concepción del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha

las explicaciones del facilitador.

2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.

Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos. Los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; los alumnos construyen las operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están definidas; los alumnos construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural existente; los alumnos construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas.

3. La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.

Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el facilitador ha de intentar, además, orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

3.0. LOS ESTUDIOS SOCIALES SU ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

3.1. Aporte de la enseñanza-aprendizaje de los estudios sociales.

Los "nuevos consensos sociales" surgidos en torno al proyecto socialdemócrata, se apoyaron en el poderoso instrumento de la educación para ser difundidos entre la sociedad. Surge así un componente del currículo oficial que hasta entonces no existía: "La Enseñanza de los Estudios Sociales".

Por ende el devenir histórico de nuestro país El Salvador y el mismo desarrollo de la disciplina histórica, han generado múltiples cuestionamientos a las visiones del pasado que todavía se

reproducen en las aulas de nuestras escuelas y colegios.

Desde entonces y hasta nuestros días, la Enseñanza de los Estudios Sociales es considerada como una materia en la cual confluyen diversas especialidades de las ciencias sociales, a saber: antropología, psicología, sociología, economía, geografía, historia y por supuesto la pedagogía. Sin embargo, el contexto socio-político de nuestro país ha variado, los estudiantes se quejan del énfasis en los contenidos memorísticos, buena parte de las versiones históricas de nuestro pasado.

Se ha sugerido que los Estudios Sociales carecen de una definición y propósitos manifiestos. Muchos estudiosos han aportado sus ideas para ayudar a clarificar este tema. A continuación se ofrecen algunos ejemplos:

Según: Edgar B. Wesley, 1950.

Los estudios sociales, son las ciencias sociales simplificadas para propósitos pedagógicos. Los estudios sociales comprenden un campo más amplio que el cubierto por las ciencias sociales. Es más preciso pensar en los Estudios Sociales como un campo aplicado que intenta fundir el conocimiento científico con las consideraciones éticas, filosóficas, religiosas y sociales, que surgen en el proceso de toma de decisiones que lleva a cabo todo ciudadano. Este es el aporte de: Shirley H. Engel, 1971.

"Adentrarse en los estudios sociales es aprender acerca de la gente y de las diferentes formas en las que interactúan unas con otras y con los diversos ambientes en los que se encuentran." Arthur K. Ellis, 1981.

"La educación en estudios sociales se relaciona con la adquisición y desarrollo de conocimientos, destrezas, actitudes y valores que hacen posible la participación en la vida grupal." John Jarolimek, 1981.

La enseñanza de la Historia es una disciplina en si. En El Salvador, es desarrollada tanto en las universidades como en los centros educativos en la enseñanza primaria y media. En primaria y secundaria se reviste del ropaje de la Enseñanza de los Estudios Sociales, en los estudios

universitarios adquiere más ramificaciones. Con el inicio del siglo XXI requiere no solo de una constante aportación de nuevos conocimientos históricos para comprender el presente; sino también del desarrollo de esfuerzos teóricos y aplicados por llevar al espacio social del aprendizaje, la reflexión histórica del presente. Este hecho se ha visto retrasado por que se piensa mucho en los contenidos y en la enseñanza, pero poco se hace en el campo de los aprendizajes. Es ahí, donde el campo de la didáctica de la historia.

3.2. ENFOQUES METODOLOGICOS DE LAS DIFERENTES AREAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES.

3.2.1. El enfoque socio geográfico.

Este se encarga de analizar las relaciones que el hombre establece con el medio que lo rodea; es por ello que este enfoque se encarga de la enseñanza de la geografía, el cual esta conforman por los elementos del medio social, tanto la población, organización social y política, actividades económicas y la religión.

3.2.2. El enfoque histórico –cultural.

Este enfoque analiza las sociedades del pasado tomándolas en una totalidad, el hombre vive en varias dimensiones: Organización política, Organización social, Economía, Ciencia y técnica, Religión, Cultura simbólica.

Las actividades humanas tienden a desarrollar la cultura, donde el hombre aporta y se adapta al medio, por lo tanto el hombre se adapta a una cultura existente, pero con ente activo y que sea capaz de modificar y crear cultura.

3.2.3. Enfoque sociológico.

Considera a la sociedad como una estructura, donde esta estructura abarca los elementos como la política, lo económico, educativo y social.

Este enfoque trata más sobre el estudio de los problemas sociales, hay que tener en cuenta que

a pesar de que existen diferentes sociedades, existen elementos comunes que conforman a estructura social.

Para el análisis estructural de una sociedad, hay que tomar en cuenta por lo menos los siguientes aspectos: Una dimensión institucional, Una dimensión demográfica, Una dimensión ecológica, Un sistema de estratificación social.

Los enfoques metodológicos, para la enseñanza de los estudios sociales se consideran de mucha importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las alumnas, ya que estos le permite a la docente la necesidad de reconocer el uso de los mismos, quien debe poner de manifiesto a la hora de planificar los contenidos a impartir en la clase, de la cual le permita integrar nuevas estrategias para motivar e incentivar a las alumnas a construir su propio aprendizaje de manera significativa. Es por ello que los enfoques facilitan la comprensión de la enseñanza de los estudios sociales, así como también las metodologías que el docente debe de tomar en cuenta en el contexto educativo. Los enfoques metodológicos son de mucho apoyo para los docentes para que puedan hacer una transmisión de conocimientos y que los alumnos sean capaces de modificar y crear sus propios conocimientos de la realidad; ya que cada enfoque va encaminado hacia el desarrollo del alumno como agente activo y responsable.

En el proceso de la investigación se le pregunto a la docente guía del 7º grado si conocía los enfoques metodológicos para la enseñanza de los estudios sociales, la cual manifestó que no los conocía, y que solamente se trabajaba en base a los ejes transversales proporcionados por el MINED.

II. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

2.1. TIPO DE ESTUDIO.

Es un estudio descriptivo, con enfoque cualitativo.

La investigación “Metodología de enseñanza que el docente utiliza en estudios sociales y cívica, en el aprendizaje de las alumnas de 7° grado, durante el primer trimestre, en el Centro Escolar Eulogio Rivas”, se centra en un estudio de tipo analítico descriptivo, con enfoque cualitativo; ya que no pretende conocer cantidades de lo investigado, si no el proceso educativo que desarrolla la maestra de estudios sociales y cívica durante el primer trimestre.

2.2. UNIVERSO Y POBLACIÓN.

El universo estuvo constituido por el total de estudiantes del séptimo grado de educación básica y su docente.

La población de estudio estuvo compuesta por el 100% de los estudiantes de séptimo grado de educación básica del Centro Escolar Eulogia Rivas. Siendo un total de 42 estudiantes participantes en esta investigación.

2.3. MÉTODOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.

2.3.1. INSTRUMENTOS.

Para la recolección de información útil para la descripción y análisis del estudio se utilizaron los siguientes instrumentos:

2.3.1.1. LA GUÍA DE REVISIÓN DE DOCUMENTO.

Se utilizó para recoger datos específicos de todos los documentos de planificación que la docente utiliza en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta diseñada por 4 preguntas las cuales son: 1-¿Cuales son las estrategias acordadas planificadas por el docente?, 2- ¿Que técnicas tiene planificadas el docente para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?, 3- ¿Recursos que utiliza para motivar y estimular a los estudiantes? , 4- ¿Que tipos de actividades de campo tiene planificadas el docente?.

2.3.1.2. LISTA DE COTEJO.

Permitió recoger datos específicos observables de todos los documentos de planificación. Al mismo tiempo con este instrumento también se verifico el proceso de la aplicación de la metodología previamente planificada por el docente, además permitió identificar los aprendizajes de las alumnas.

Se diseñaron dos listas de cotejo; La primera se realizo con el objetivo de observar y analizar las estrategias aplicadas por el docente en la organización del aula; tiempo y espacio, esta se ejecuto el primer día que se fue a observar la clase de estudios sociales y cívica, que se llevo a cabo la cuarta semana de enero de 2011, la cual estaba constituida por cinco preguntas.

La segunda lista de cotejo se ejecuto durante los meses de febrero hasta abril, con el objetivo de observar las estrategias, actividades y metodologías que la docente emplea en la materia de Estudios Sociales y Cívica, para generar y mantener un clima de orden, convivencia respetuosa y trabajo cooperativo. Esta estaba constituida por diez preguntas.

2.3.1.3. ENTREVISTA.

La entrevista se realizo al docente encargado de la especialidad de Estudios Sociales para este nivel, en la que se indagó sobre el proceso de planificación de la metodología a utilizar para la

enseñanza de los estudios sociales. La entrevista estaba diseñada para obtener información acerca de las metodologías utilizadas por la docente: Blanca Alicia Maldonado Alfaro, el cual contenía una totalidad de 10 preguntas abiertas, el cual la entrevista se realizó en el Centro Escolar Eulogia Rivas en el Municipio de Cojutepeque.

2.3.1.4. PRUEBA OBJETIVA.

Esta prueba objetiva se aplicó al final de cada unidad donde se evaluó el grado de comprensión específicamente conceptual de las niñas con relación a los contenidos enseñados. Para dicho proceso se tomaron el 100% de los estudiantes. Se ejecutó dos pruebas escritas las cuales contenían lo siguiente:

La primera prueba objetiva contenía preguntas acerca de la hidrografía de Centroamérica y sobre el impacto social, económico y ecológico de los fenómenos naturales en el Salvador y Centroamérica, el cual estaba diseñado por 8 preguntas las cuales eran de complementación.

La segunda prueba objetiva era trimestral, la cual contenía acerca de la época prehistórica y además estaba constituida por el contenido de la primera prueba objetiva, la cual estaba diseñada por 20 preguntas de complementación. Las preguntas estaban orientadas de acuerdo a la enseñanza-aprendizaje durante el proceso del primer trimestre.

Finalmente con esta prueba objetiva se logró evaluar el grado de comprensión de las alumnas específicamente conceptual con relación a los contenidos enseñados.

2.3.1.5. DIARIO DE CAMPO.

Se considero el más efectivo para lograr describir la experiencia obtenida durante las visitas a la institución educativa, donde se pudo observar sistemáticamente la práctica del docente. Con este diario de campo se registraron situaciones y momentos importantes de tipo anecdóticas que se manifestaron dentro del salón de clases, a su vez permitió que ninguno de los eventos

importantes quedaran fuera de la investigación durante el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica comprendidas en el primer trimestre.

El diario de campo estaba diseñado por un objetivo, generalidades, actividades y limitantes.

2.3.2. CONTENIDO DE INSTRUMENTOS.

En los instrumentos elaborados para el seguimiento de la investigación se tomaron en cuenta cada uno de los capítulos que se detallan en el marco teórico.

2.3.3. FORMA DE ADMINISTRACIÓN.

La información se recolecto directamente por las investigadoras, las cuales se apoyaron de los instrumentos siguientes: Lista de cotejo, entrevista, prueba objetiva y un diario de campo: Estos instrumentos proporcionaron información verídica que posteriormente se vaciaron para realizar un análisis de los hallazgos.

También se realizaron reuniones con la maestra encargada de la signatura y el total de estudiantes del séptimo grado del centro escolar Eulogia Rivas.

En cada una de las reuniones se les explico al grupo sobre la importancia de la participación de los mismos en el estudio y se les solicito responder lo más objetivamente los instrumentos, con el objetivo de poder obtener la información requerida para dicho estudio, se dio una previa explicación de cómo debe ser llenado.

2.3.4. PERFIL DEL ADMINISTRADOR.

La investigación fue realizada por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Educación con Especialidad en Estudios Sociales, que se encuentran realizando su trabajo de graduación.

2.3.5. PROCEDIMIENTO LOGÍSTICO.

El tiempo requerido para la aplicación de los instrumentos fue de cuatro meses; en el cual se llevo a cabo dos veces por semana, dividiéndolos así un instrumento por día.

2.3.6. PRUEBA PILOTO.

Además se ejecuto una prueba piloto donde se realizó con 10 estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Eulogia Rivas, del Municipio de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán, durante el primer trimestre (enero – abril) de 2011; de esta manera la prueba piloto se realizo con personas con similares características y condiciones que la población de estudio y que además estuvieron excluidos de la población de estudio.

2.4. VARIABLES ANALIZADAS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN LA INVESTIGACIÓN.

OBJETIVO	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	COMO SE RECOLECTARAN LOS DATOS	FUENTE DE RECOLECCIÓN
Objetivo 1. Identificar las metodologías empleadas por el docente en la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica.	Metodologías empleadas por el docente	Aplicación de un conjunto de pasos que el maestro organiza y desarrolla para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales y Cívica, que configuran una forma determinada de intervención pedagógica.	-Planificación de actividades, estrategias, técnicas y recursos. -Organización del aula, del tiempo y espacio.	-Lista de cotejo. -Guía de revisión de documento.	Aula Maestra
	Enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica.	Acción que realiza el docente para transmitir a los educandos un determinado contenido para lograr que él construya, desarrolle o adquiera conocimientos, habilidades y actitudes, en la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica.	-Planificación de actividades, estrategias, técnicas y recursos. -Organización del aula, del tiempo y espacio. -Guión de clase	-Entrevista. -Lista de cotejo.	Maestra Aula

OBJETIVO	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	COMO SE RECOLECTARAN LOS DATOS	FUENTE DE RECOLECCIÓN
<p>Objetivo 2.</p> <p>Describir la incidencia de las metodologías de la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica en el aprendizaje de las alumnas del 7° grado.</p>	<p>Incidencia de las metodologías</p> <p>Aprendizaje de los estudios sociales y cívica</p>	<p>Explicar lo que sucede en el desarrollo del proceso de aplicación de la metodología en relación a la enseñanza de los estudios sociales y cívica en el centro escolar Eulogía Rivas.</p> <p>Adquisición de nuevos conocimientos en donde integren los conocimientos anteriores, habilidades, actitudes que respondan a intencionalidades educativas, con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica, que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática.</p>	<p>Planificación metodológica de los contenidos</p> <p>Indicadores de logro planificados.</p>	<p>-Diario de campo.</p> <p>-Prueba objetiva</p>	<p>Aula</p> <p>Alumnas</p>

III. ANALISIS DE LOS RESULTADOS SEGÚN INSTRUMENTOS APLICADOS.

La investigación “Metodología aplicada en la enseñanza de estudios sociales y cívica y su incidencia en el aprendizaje de las alumnas de 7^o grado, del centro escolar Eulogia Rivas, se llevo a cabo en el Municipio de Cojutepeque el cual está ubicado en el distrito del Departamento de Cuscatlán. El departamento de Cuscatlán se localiza al Norte por Monte San Juan y el Carmen; al Este por el Carmen; al Sur por San Cristóbal, Candelaria y San Ramón; y al Oeste por Santa Cruz Michapa y el lago de Ilopango.

Cabe agregar que el marco socioeconómico del departamento de Cuscatlán se basa en una producción agropecuaria, industrial y comercial; la producción agropecuaria consiste en productos agrícolas como: maíz, frijol, arroz, caña de azúcar, naranja y café, la producción industrial y comercial consiste en la elaboración de dulce de panela, productos lácteos, embutidos y sombreros de palma. En el comercio local existen almacenes, ferreterías, abarroterías, basares, tiendas, restaurantes, y otros pequeños negocios. Su comercialización la realizan con otras cabeceras municipales de: Santa Cruz Michapa, El Carmen San Rafael Cedros, Monte San Juan, San Cristóbal y San Ramón entre otros. El comercio de los embutidos se realiza en toda la republica y en el extranjero.

Cabe agregar que la investigación se llevo a cabo dentro del departamento de Cuscatlán en el municipio de Cojutepeque específicamente en el ámbito educativo. Significa entonces que la investigación fue desarrollada dentro del contexto educativo, dado que está se llevo a cabo en el centro escolar Eulogia Rivas, dicha escuela fue fundada más o menos en 1934, habiéndose ubicado en una de las casas frente al convento de la iglesia San Sebastián, pero en 1941 la escuela paso a ocupar el edificio en que actualmente se encuentra.

El nombre de la escuela es un homenaje a la Srta. Eulogia Rivas originaria de Suchitoto, quien a principios de 1905, dirigía un centro privado en Cojutepeque. Es decir el personal docente que labora en dicha institución es muy competente ya que se observa un buen desempeño en su labor educativa , lo más admirable en estas maestras es su abnegación al trabajo, pese a las circunstancias vividas por el terremoto del pasado 13 de febrero del año 2001 quien destruyo totalmente el edificio de la institución, en el que murieron dos inocentes niñas; no decayeron los docentes en ningún momento, en un principio se instalaron en el parque Rafael Cabrera; pues sabemos que el maestro es maestro debajo de los árboles soportando un sin fin de incomodidades por dos meses; luego se trasladaron a las aulas provisionales donde las condiciones habían cambiado un poco, pero las incomodidades persistieron, pues no tenían suficiente espacio, agregándole que tampoco contaban con el número de aulas que necesitaban, había escasez de agua potable; pero pese a todas esas adversidades la situación fue totalmente diferente desde el 8 de mayo de 2003 se instalaron en un local muy bonito y moderno, el cual cubría todas las necesidades básicas para formar a las futuras generaciones de nuestra sociedad.

Actualmente el Centro Escolar Eulogia Rivas está ubicado en la zona Central de Cojutepeque, 1º Avenida Sur, y 2º calle poniente N° 2 municipio de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán. En la región central, el distrito 0702 y el código 11809. Además es una institución exclusivamente para niñas en ambos turnos Matutino y Vespertino, además cuenta con clases nocturnas para ambos sexos. La infraestructura del Centro Escolar Eulogia Rivas cuenta con dos edificios en buen estado; una pasarela para trasladarse del edificio A al edificio B, 17 Aulas, baños sanitarios, 2 cafetines, 2 bodegas, una mini cancha, dos cisternas, un área con cinco cubículos que alojan las oficinas administrativas: Dirección, Subdirección, archivo, Biblioteca, y cocina.

Esta investigación ha llevado un proceso de observación en el Centro Escolar Eulogia Rivas, Municipio de Cojutepeque Departamento de Cuscatlán, ubicándonos en el nivel de tercer ciclo donde se pudo observar una clase completa, esto incluye a la maestra y todos

sus estudiantes, con el objetivo de conocer la metodología de enseñanza que la docente utiliza en Estudios Sociales y Cívica, en el aprendizaje de las alumnas.

Significa entonces que durante la observación se registró lo más relevante; con el fin de describir lo sucedido en la clase de Estudios Sociales y Cívica, a continuación se describen aspectos fundamentales observados y analizados durante la investigación:

Se observa claramente que en el desarrollo de la clase la docente utiliza con frecuencia el dictado, la pizarra y los libros de textos proporcionados por el Ministerio de Educación (MINED), como única forma de impartir la clase, también se observó que la metodología planificada para el desarrollo de los contenidos era más que todo técnica individual que grupal, lectura dirigida, elaboración de cuestionario, una exposición y la pizarra como única forma de impartir la clase.

Es decir que durante el desarrollo de las clases no se observó el uso de una planificación didáctica; significa entonces que no está siendo valorada en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero sin embargo las niñas iniciaban sus actividades con la orientación de la maestra y posteriormente finalizan sus trabajos de forma independiente; es importante aclarar que la profesora es bastante específica al dar las indicaciones de las actividades a realizar.

También se pudo verificar que las alumnas elaboran recursos para su aprendizaje como cuaderno de glosario y cuestionario, y un portafolio que contiene material de apoyo como folletos de diferentes temas desarrollados y sus papeletas de exámenes.

Se constató que la maestra durante el desarrollo de la clase generalmente revisa los trabajos realizados por las estudiantes. Focalizando su mayor objetivo en la escritura, en donde el mayor tiempo de la jornada las alumnas pasan copiando de la pizarra y de los libros de textos; Es decir que durante la jornada la docente aplica más los contenidos de orden

conceptual, dejando a un lado los contenidos procedimentales y actitudinales, los cuales complementan el ámbito del desarrollo personal del estudiante, vinculado con las competencias de identidad autonomía y convivencia.

Con referencia a lo anterior el aprendizaje debe ir orientado hacia el logro de competencias, donde el docente debe potenciar aun más el protagonismo de sus educandos, generando situaciones que le permitan saber hacer en una situación determinada en contextos diferentes al aula.

En consecuencia de lo antes mencionado se constato que la docente en su práctica pedagógica se mantuvo la mayor parte del tiempo muy pasiva ya que utiliza pocas estrategias metodológicas. Es por ello que para concretar su labor docente debe recurrir a diversas estrategias metodológicas, estas deben ser contextualizadas, de acuerdo al contexto educativo donde se encuentre el estudiante.

Según Díaz Barriga (1998) define las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. “Así las estrategias se diferencian de las técnicas en que éstas se pueden utilizar en forma mecánica o no consciente, sin anteponer a su selección la definición de un propósito de aprendizaje. Las estrategias, en cambio, surgen de una reflexión acerca de cuándo, cómo y por qué utilizarlas” (Anijovich, R., 2004). Las estrategias pueden clasificarse de acuerdo con los distintos momentos del desarrollo de una unidad de enseñanza. Es así como podemos hablar de estrategias de inicio, desarrollo y cierre. Las demostraciones, las preguntas, los mapas conceptuales, la resolución de problemas y el estudio de casos son algunas de las estrategias que pueden ser utilizadas en cualquiera de las etapas mencionadas.⁸

⁸ *Ibíd.*, Pág. 7

Es decir las estrategias deben posibilitar al alumnado, acceder a nuevos aprendizajes a partir de sus experiencias y conocimientos previos, enfocando gradualmente el proceso hacia a la búsqueda de respuestas para que sea el propio estudiante el que encuentre las soluciones. Significa entonces que es responsabilidad del docente motivar, despertar el interés y estimular a sus alumnos el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas; es por ello que un alumno motivado siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado, por lo tanto lo lleva a aplicarse y esforzarse hasta sentirse satisfecho de x contenido; en caso contrario el profesor terminara dando su clase solo, debido a esto debe ser preocupación constante del profesor motivar sus clases.

Un detalle a destacar es la relación interpersonal que la maestra mantiene con las alumnas, es decir la confianza que hay entre sus alumnas, respeta sus opiniones (cuando ella da ese espacio de opinar) así como sus propuestas. Todo esto le permite que sus estudiantes puedan apoyarse en ella y llegar a establecer una buena relación interpersonal, basada en los valores que enseña: En el ámbito del desarrollo personal se fomentan valores como el respeto, colaboración, cooperación y otros. Lo cual permite convivir en armonía entre compañeras y maestros/as. Es por ello que dentro y fuera del aula se percibe un clima social agradable, ya que este es favorable a las necesidades de las alumnas, generalmente se tiene un clima de respeto por parte del educador a los educandos y viceversa, además durante la jornada la docente mantiene un clima de orden y buen dominio del grupo fomentando así en algunas ocasiones la participación activa de las estudiantes.

Significa entonces que el docente debe de planificar metodologías de enseñanza, y a la vez ponerlas en práctica, ya que estas comprenden los métodos, estrategias, técnicas y recursos didácticos, el cual estos garanticen la participación del estudiante y que sean participes de su propio aprendizaje.

Es decir, la metodología es un medio, que el docente tiene que estar innovando para que el aprendizaje del alumno sea significativo. Según los autores Aparicio, J, y Rodríguez Moneo, M. 2004. "Pensar que el aprendizaje es solamente adquirir destrezas de forma pasiva, pensar que los alumnos son esponjas que absorben el conocimiento es lo que se llama seguir el “modelo de transmisión”. Este modelo de transmisión no es otra cosa que el modelo correspondiente a la educación tradicional que se caracteriza por ser enciclopedista, memorista y, como diría el pedagogo brasileño Pablo Freire, “bancaria” (Freire, 1971, p. 43).⁹

En este sentido, la educación llega a ser “el acto de depositar” en el cual los alumnos son los depositarios y el profesor aquel que deposita. En lugar de comunicar, el profesor da comunicados que los alumnos reciben pacientemente, aprenden y repiten. Es la concepción acumulativa de la educación. Si el docente trata de reducir el conocimiento al conocimiento declarativo estará más propenso a caer en el modelo de transmisión. Es evidente entonces que el papel que desempeña la docente encargada del 7º grado es más que todo el de transmitir conocimiento.

Además durante la observación se utilizó una guía de revisión de documento para recoger datos específicos de todos los documentos de planificación que la docente utiliza en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al consultar con la maestra por su planificación didáctica, manifestó tenerla, pero cuando la proporcionó, verificamos que estaba incompleta, ya que solo tenía planificada una parte de la primera unidad; es decir las técnicas que tenía planificadas eran más que todo individuales que grupales, así también lectura dirigida y comprensiva, elaboración de cuestionario, exposición, investigación (contenidos), entrevistas, exposición de película; sin embargo no se observó durante el desarrollo de las clases.

De lo antes mencionado se puede decir que la metodología empleada por la docente estaba basada más en la técnica individual, que grupal y expositiva. Además no se observó en la

⁹ Ibídem, Pág. 3

planificación los recursos didácticos; en los que el docente debe de apoyarse para motivar y estimular a los estudiantes.

También se diseñó una entrevista al docente encargado de la especialidad de Estudios Sociales para este nivel, en la que se indagó sobre el proceso de planificación de la metodología a utilizar para la enseñanza de los estudios sociales; en la cual la maestra menciona que el trabajo en equipo es un estímulo para el aprendizaje de las alumnas, especialmente porque es ahí donde se da la socialización el saber compartir y sacar las mejores ideas para el trabajo o tareas que realizarán; Pero pese a lo declarado por la maestra se observó muy poco el trabajo en equipo, es decir que la maestra sabe que trabajar en equipo es esencial para que las alumnas aprendan a compartir ideas entre ellas para una mejor socialización. Pero cabe mencionar que la maestra no la pone en práctica.

También la profesora manifestó que los recursos didácticos auxilian el desarrollo de las metodologías, para un mejor aprendizaje de las alumnas, ya que es el medio en el cual se puede obtener y dar a conocer la información o la enseñanza en forma actualizada, analítica y constructiva, es por ello que se apoya de los libros de texto, folletos, cuaderno, pizarra, computadora, cromos, carteles otros.

De la misma manera expreso que las alumnas elaboran recursos para su aprendizaje como cuaderno de glosario, de cuestionario y el cuaderno de estudios sociales en el cual tienen diez propósitos que tienen que cumplir, memorizando párrafos sobre actitud mental positiva que repiten y deben practicar a diario, un folder con folletos y material de apoyo y un folder donde llevan sus papeletas de exámenes. Decir que de los recursos didácticos que las alumnas elaboran solo se pudieron verificar el cuaderno de estudios sociales, cuestionarios y folletos.

Asimismo se diseñaron dos listas de cotejo las cuales permitieron recoger datos específicos observables de todos los documentos de planificación. Al mismo tiempo con este instrumento también se verificó el proceso de la aplicación de la metodología previamente planificada por el docente, además permitió identificar los aprendizajes de las alumnas.

De esta manera se pudo observar y analizar las estrategias aplicadas por la docente en la organización del aula; tiempo y espacio, ya que es importante la distribución del aula en el proceso aprendizaje de las alumnas, se pudo verificar que la ambientación es adecuada ya que hay ventilación habitual e iluminación natural, además la dimensión del espacio físico mide 6x5 metros cuadrados, es decir no es pertinente en relación a las 44 alumnas del 7° grado. Es decir que generalmente en la clase los pupitres tienen una organización tradicional, posiblemente debido a esto no se ve favorable los procesos de socialización como debería ser a esta edad; entre otros factores es importante destacar que la profesora tiene buen dominio de su grupo de clase, las estudiantes están atentas a las indicaciones que se les dan.

Finalmente se desarrollo la prueba objetiva donde se evaluó el grado de comprensión específicamente conceptual de las niñas con relación a los contenidos enseñados. Mencionar que en esta se verifico que las alumnas obtuvieron conocimientos de tipo memorístico, ya que cuando se aplicaba una prueba objetiva la maestra una semana antes les proporcionaba cuestionario para que estudiaran, llegada la hora de aplicar dicha prueba las alumnas decían que eso no lo habían visto; esto se daba por que las preguntas del cuestionario se modificaban, la que era pregunta pasaba a ser respuesta, y la que era respuesta pasaba a ser pregunta. Por tal razón las alumnas no podían comprender la modificación que se le daba al cuestionario.

IV. CONCLUSIONES

Después de realizar la investigación y analizar los resultados sobre metodologías aplicadas en la enseñanza de Estudios Sociales y cívica y su incidencia en el aprendizaje de las alumnas de 7° grado, del Centro Escolar Eulogia Rivas, Municipio de Cojutepeque Departamento de Cuscatlán, se concluye lo siguiente:

1- La maestra no elabora una planificación completa; por lo consiguiente no se observo una metodología plena, es decir no hace buen uso de la planificación didáctica para llevar a cabo el desarrollo de las clases, es por ello que se concluye que la falta de metodologías planificadas afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de las alumnas.

2-La metodología que la docente utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios sociales y cívica, es una metodología que va encaminada a una situación unidireccional; la maestra se preocupa por los contenidos que va a comunicar que por la creación de situaciones apropiadas de aprendizaje, es decir la metodología que desarrolla son frontales “Tú aprendes, Yo enseño”. Significa entonces que estas van encaminadas a ejercitar primordialmente la memoria y la repetición.

3-El conocimiento es transmitido solo por la docente; se pudo evidenciar que todo lo que ella les pide a sus alumnas es que comprendan lo que se les está trasmitiendo. La actividad principal que se desarrolla dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es de la docente, ya que las alumnas reproducen y repiten el discurso aprendido; los estudiantes copian pasivamente los dictados, transcriben lo que está en el libro de texto, memorizan sin pensar ni entender y solo responden cuando la maestra les pregunta. La maestra deja de lado el protagonismo de sus alumnas, a sabiendas que para la educación, el alumno es el principal dentro proceso de enseñanza-aprendizaje.

4-Se deduce que las metodologías empleadas por la maestra en la enseñanza de estudios sociales y cívica, generan dependencia; ya que estas no estimulan a las alumnas a poder disfrutar y gozar de las actividades de aprender, tampoco a que sean participes en la construcción de su propio aprendizaje es decir a incorporar nuevos conocimientos, los cuales estén encaminados a desarrollar destrezas y actitudes en ellas.

5-A modo de conclusión sólo apelaremos a las palabras de Martín Heidegger, prestigioso filósofo alemán quien dice que la tarea fundamental del profesor es permitir aprender al alumno, despertarle la curiosidad. Es decir para que el alumno con sus conocimientos previos logre aprender esos otros aprendizajes, los cuales ayuden a formar alumnos pensantes y críticos; para desarrollar alumnos capaces de vivir y construir una sociedad nueva. Donde los contenidos curriculares no se agoten en los conocimientos y en los conceptos, si no que trasciendan a los procedimientos, actitudes y valores.

V. RECOMENDACIONES

Considerando que es importante el uso de una metodología adecuada en la enseñanza de los estudios sociales, para un aprendizaje afectivo en las alumnas del 7° grado, se recomienda lo siguiente:

A LA MAESTRA GUIA DEL SEPTIMO GRADO.

1-La maestra en su planificar didáctica debe tomar en cuenta metodologías de enseñanza que garanticen la participación del estudiante y sea participe de su aprendizaje. Es decir las metodologías tienen que ser lo mas diversificables posible, lo cual ofrezcan múltiples posibilidades de utilización en función de las necesidades de cada situación y momento educativo. Es por ello que el docente tiene que estar innovando la metodología, para que el aprendizaje del alumno sea significativo.

2-Se recomienda que la clase ya no sea una situación unidireccional sino interactiva. Es decir la función central del docente debe residir en orientar y guiar la actividad mental constructivista de sus alumnos, a quienes les proporcione una ayuda pedagógica ajustada a sus competencias y a las necesidades de los educandos.

3-La maestra debe planificar metodologías que vayan encaminadas a que el alumno sea participe en la construcción de su propio aprendizaje; es decir que sea un proceso mediante el cual, él adquiera destrezas o habilidades prácticas para que las incorpore a los nuevos conocimiento o acciones.

A la hora de planificar los contenidos curriculares la maestra debe tomar en cuenta lo siguiente: ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿con qué enseña?.

ALA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

4- Cada uno de los educadores que ejercen docencia en esta institución deben implementar metodologías que garanticen la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para lograr un aprendizaje significativo y así también buscar técnicas y estrategias que permitan establecer lo que se necesita para solventar una necesidad en los educandos a través de los objetivos determinados de una manera eficaz y eficiente.

5-Con el fin de que el aprendizaje de las alumnas sea significativo se recomienda a los docentes actualizar la información con relación a las metodologías de enseñanza, para que tengan un significado; y así éstas puedan lograr los objetivos de la educación.

VI. ANEXOS.

ANEXO N° 1. GUIA DE REVISIÓN DE DOCUMENTO.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



OBJETIVO: Conocer el documento de planificación que utiliza el docente para facilitar la organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

GENERALIDADES.

Centro escolar _____

1-¿Cuales son las estrategias acordadas planificadas por el docente?

2- ¿Que técnicas tiene planificadas el docente para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

3- ¿Recursos que utiliza para motivar y estimular a los estudiantes?

4- ¿Que tipos de actividades de campo tiene planificadas el docente?

ANEXO N° 2. LISTA DE COTEJO APLICADA AL DOCENTE; CON RELACION A LA ORGANIZACIÓN DEL AULA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD
 EN CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVO: Observar y analizar las estrategias aplicadas por el docente en la organización del aula; tiempo y espacio, para generar y mantener un clima de orden, convivencia respetuosa y trabajo cooperativo.

GENERALIDADES

Centro Educativo: _____ Grado: _____

	INDICADORES	CRITERIOS		
		EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO
1	Ambientación del aula; aseo, ventilación e iluminación.			
2	Tiene el aula zonificada según asignaturas.			
3	El espacio físico del aula es adecuado para realizar las actividades individuales y grupales con los estudiantes.			
4	Distribución adecuada del mobiliario en el aula.			
5	Es coherente el espacio físico del aula en relación con el número de alumnos.			

ANEXO N° 3. LISTA DE COTEJO APLICADA AL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD
 EN CIENCIAS SOCIALES

Objetivo: Observar las estrategias, actividades y metodologías que la docente emplea en la materia de Estudios Sociales y Cívica, para generar y mantener un clima de orden, convivencia respetuosa y trabajo cooperativo.

		CRITERIOS			
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIÓN
1	Mantiene un clima de orden				
2	Fomenta la participación				
3	Se apoya de recursos didácticos apropiados.				
4	Revisa frecuentemente los escritos de sus educandos.				
5	Permite la espontaneidad del estudiante al expresarse.				
6	Varía las estrategias metodológicas.				
7	Estimula la participación del estudiante en el pizarrón.				
8	Utiliza lenguaje adecuado para el nivel de los educandos.				
9	Logra obtener respuesta a las preguntas realizadas en clases.				
10	Fomenta normas de respeto y valores.				

ANEXO N° 4. ENTREVISTA A APLICAR AL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR
EULOGIA RIVAS.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD
EN CIENCIAS SOCIALES



OBJETIVO: Obtener información acerca de las metodologías utilizadas por el docente.

DATOS GENERALES:

Centro Educativo _____ Grado _____

Nombre del docente _____

Especialidad: _____

1 -¿Que le motivo a estudiar docencia?

2 -¿Que estrategias motivacionales utiliza para lograr aprendizaje de sus alumnos?

3 -¿Que técnicas didácticas utiliza para el desarrollo de la asignatura de estudios sociales?

4 -¿Que recursos didácticos utiliza para el desarrollo de los contenidos?

5 -¿Cree que son importantes los recursos para mejorar el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de estudios sociales?

6 -¿Toma en cuenta las sugerencias metodológicas del programa de estudios sociales y cívica para desarrollar los contenidos?

7 -¿Considera usted que la distribución adecuada del aula es determinante en el aprendizaje de los estudiantes?

8 -¿Cree usted que el trabajo en equipo es realmente un estímulo para el aprendizaje de los alumnos?

9 -¿Qué actividades utiliza para la clase de estudios sociales?

10 -¿Los alumnos elaboran algunos recursos para su aprendizaje como tareas que usted asigna?

ANEXO N° 5. DIARIO DE CAMPO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES



OBJETIVO: obtener un registro que nos permita identificar situaciones y momentos importantes que suceden dentro del aula y q a su vez nos servirá para que ninguno de los eventos importantes quede fuera de esta investigación.

GENERALIDADES:

Lugar: _____ Fecha: _____

Grado: _____ Hora: _____

Responsable: _____

Actividades: _____

Limitantes: _____

ANEXO N° 6. VACIADO DE LOS DIARIOS DE CAMPOS

DIA	MES	ACTIVIDADES
27	Enero	Obtener datos sobre la organización del aula, del tiempo y espacio.
31	Enero	Se realizo un recorrido con las alumnas nuevas por el centro escolar.
3	Febrero	Se organizaron en comités y les dio a conocer los reglamentos de la escuela y disciplina del grado así como también el horario de clases y la evaluación.
7	Febrero	Se realizo la entrevista a la docente Blanca Alicia Alfaro, con el objetivo de obtener información acerca de las metodologías que el docente emplea en la enseñanza de los estudios sociales y cívica en el 7° grado.
10	Febrero	La maestra organiza a las alumnas en diferentes comités, así como también la directiva del aula.
11	Febrero	La maestra del 7° grado dio inicio con la primera unidad titulada; EL MEDIO GEOGRAFICO Y POBLACION DE EL SALVADOR Y CENTROAMERICA. Utilizando la técnica del dictado, así también las alumnas escuchan, retienen y escriben lo enseñado por la docente.
14	Febrero	La maestra realizo la entrega de paquetes escolares a los padres de familia, en la cual tuvimos la participación en apoyar a la maestra con la entrega de los mismos.
18	Febrero	Este día el desarrollo de la clase la maestra se baso en una metodología individual, la cual era trabajar en el cuaderno, utilizando el folleto y una guía.
21	Febrero	Revisión de tareas asignadas en páginas, la cual consistía en leer, sacar ideas principales y transcribirlas al cuaderno.

28	Febrero	Este día se llevo a cabo la culminación de la revisión de tareas, la cual consistía en sellar cuadernos a las alumnas que habían terminado las tareas y luego realizaron un examen pendiente que tenían.
3	Marzo	La maestra les proporciono folletos para que comenzaran a leerlo, subrayar las ideas principales del tema proporcionado, también hubo entrega de trabajos ex aula.
4	Marzo	Las alumnas realizaron un cuestionario para el examen.
7	Marzo	Este día las alumnas trabajaron con el libro de texto en el tema: Principales características del relieve, hidrográfico de la localidad, El salvador y Centroamérica.
10	Marzo	La maestra estuvo regañando a las alumnas por desobedecer las reglas del aula, y también porque 20 alumnas habían reprobado la primera unidad de estudios sociales y de ingles.
14	Marzo	Revisión de tareas y a la vez de cuadernos por la maestra e investigadoras.
17	Marzo	La maestra realizo una prueba oral, utilizando pedazos de cartulina con las preguntas de la cual las alumnas elegían 3 preguntas para ser evaluadas.
21	Marzo	Este día la maestra entrego material para realizar exposiciones de temas, donde realizaron 5 grupos, y la maestra les dio indicaciones sobre las cuales se les iba a evaluar.

24	Marzo	Este día se iba a realizar la primera exposición de los temas asignados, pero no se llevo a cabo porque había reunión de maestros/as; y delego revisar el cuaderno y sellarlo para luego ella colocar notas.
29	Marzo	Se desarrollo el segundo examen del primer trimestre.
4	Abril	Ayudar a las alumnas a preparar resúmenes para exposiciones.
11	Abril	Se llevo a cabo la celebración de una misa de semana santa donde asistieron todas las alumnas de 7° grado.
14	Abril	Trabajaron en la realización de unas pancartas para la celebración de los intramuros.
28	Abril	Exposición del primer tema por las alumnas titulado EPOCA PREHISTORICA.
6	Mayo	Se realizo el tercer examen del primer trimestre.

ANEXO N° 7. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN “METODOLOGIAS APLICADAS EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS ALUMNAS DE 7° GRADO, DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS, MUNICIPIO DE COJUTEPEQUE DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN DE ENERO-ABRIL DEL 2011”

Actividad	Mes 2010	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase I																									
Identificación y selección del tema de investigación.			■	■																					
Selección de lugar de investigación				■	■																				
Selección de la metodología de investigación.					■	■																			
Elaboración de Objetivos								■																	
Asesoría										■															
Planteamiento del problema.											■	■													
Justificación.													■												
Asesoría															■	■									

Actividad	Mes 2010	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase I													
Reunión con asesor pedagógico” información del tema”.		■	■										
Primer avance: objetivos, justificación y planteamiento del tema.				■	■								
Aseria del primer avance.					■	■							
Asesoría: revisión de correcciones del primer avance.						■	■						
Estructura de marco teórico.							■	■					
FASE II													
Elaboración de instrumentos.										■	■		
Asesoría: revisión de correcciones del marco teórico y instrumentos.											■		

Actividad	Mes 2011	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase II. Defensa de protocolo																																	
Resolución de observaciones de la primera fase.																																	
Elaboración de Capítulo I.																																	
Elaboración de capítulo II y III.																																	
Entrega de de la segunda fase de investigación.																																	
Revisión de segunda fase de investigación.																																	
Defensa de la segunda fase de investigación.																																	
FASE III																																	
Inicio de fase final.																																	
Entrega de documento final.																																	
Revisión de trabajo final.																																	
Defensa de trabajo final.																																	

N° 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE TESIS PARA LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES. (Planificación a partir de la recolección de datos hasta entrega de informe final).

LUGAR Y FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES Y EQUIPO	ENCARGADA
17 enero de 2011. Centro escolar Eulogia Rivas	Visita al centro escolar y petición de la planificación al docente de 7° grado del centro escolar Eulogia Rivas.	Recolectar información sobre las metodologías aplicadas por el docente en la enseñanza de estudios sociales.	Transporte Instrumento (Guía de revisión de documento).	Verónica Majano Isabel Ayala Sindy Bolaños
24 enero de 2011.	Inserción al aula	Presentación de las investigadoras con la población a estudiar.	Transporte	Verónica Majano Isabel Ayala Sindy Bolaños
27 de enero de 2011. Centro Escolar Eulogia Rivas.	Recolección de datos	Obtener datos sobre la organización del aula, del tiempo y espacio.	Lista de Cotejo	Sindy Bolaños

LUGAR Y FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES Y EQUIPO	ENCARGADA
31 de enero, 3 de febrero y 3, 7 y 10 de marzo del 2011.	Observación en el aula.	Recopilar información de tipo anecdótica que se manifiesta dentro del salón de clases.	Lapicero Diario de campo Lista de Cotejo.	Sindy Bolaños
7 de febrero de 2011. Centro Escolar Eulogia Rivas	Miembros del equipo investigador realizara reunión con la docente que imparte la materia de estudios sociales.	Obtener información acerca de las metodologías que el docente emplea.	Entrevista Grabadora	Verónica Majano Isabel Ayala Sindy Bolaños
10, 11, 14 y 18 de febrero, y 14,17 de marzo y 28 de Abril de 2011.	Observación en el aula.	Recopilar información de tipo anecdótica que se manifiesta dentro del salón de clases.	Lapicero Diario de Campo Lista de Cotejo	Verónica Majano
25,26 y 30 de Enero, 25 y 26 de febrero 25, 26 y 30 de marzo, 29 y 30 de Abril de 2011.	Reunión semanal del equipo investigador.	Revisión detalladamente de los instrumentos del proceso de recolección de datos en general.	Instrumentos con datos recopilados. Lápiz Papel	Verónica Majano Sindy Bolaños Isabel Ayala

LUGAR Y FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES Y EQUIPO	ENCARGADA
21 y 24 de febrero, 3 y 24 de marzo, 4,11 y 14 de Abril del 2011.	Observación en el aula.	Recopilar información de tipo anecdótica que se manifiesta dentro del salón de clases.	Lapicero Diario de Campo Lista de Cotejo	Isabel Ayala
29 de Marzo y 3 de Mayo de 2011.	Aplicar una prueba objetiva.	Evaluar el grado de comprensión específicamente conceptual de las niñas con relación a los contenidos enseñados.	Prueba Objetiva Escrita	Sindy Bolaños Isabel Ayala Verónica Majano
30 y31 de mayo, 1-15 de junio 2011.	Análisis de los resultados obtenidos.	Analizar los resultados obtenidos.	Instrumentos con la información recopilada. Computadora Lápiz o bolígrafo	Isabel Ayala Verónica Majano Sindy Bolaños
27 de junio 2011	Entrega del segundo avance del trabajo de investigación.	Dar a conocer la parte del marco teórico y la metodología.	Trabajo impreso	Isabel Ayala Verónica Majano Sindy Bolaños
11 de julio 2011	Segunda defensa del trabajo de tesis	Exponer el desarrollo del marco teórico y metodología.	Documento impreso Retroproyector Computadora	Isabel Ayala Verónica Majano Sindy Bolaños

LUGAR Y FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES Y EQUIPO	ENCARGADA
14-16, de julio 2011.	Elaboración del informe final de la investigación.	Contar con el informe final de la investigación.	Computadora Hojas de papel bond	Sindy Bolaños Isabel Ayala Verónica Majano
17 de Julio de 2011	Entrega del informe final	Dar a conocer los resultados obtenidos de la investigación.	Trabajo impreso	Sindy Bolaños Isabel Ayala Verónica Majano
29 o 30 de Julio de 2011	Tercera defensa del trabajo de tesis	Exponer el trabajo final	Documento impreso Retroproyector Computadora	Sindy Bolaños Isabel Ayala Verónica Majano

ANEXO N° 9. FOTOGRAFIAS DE LA INVESTIGACION EN EL AULA DE 7° GRADO DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS.



NOTA: La maestra estaba revisando tareas ex-aula de las alumnas de 7° grado.



NOTA: La maestra está revisando los cuadernos de estudios sociales.



NOTA: Las investigadoras estaban realizando la prueba piloto a alumnas con similares características de la población de estudio.

ANEXO N°10. PROTOCOLOGO DE LA INVESTIGACIÓN.

1. INTRODUCCION

La presente es una investigación que trata acerca de las metodologías aplicadas en la enseñanza de estudios sociales y cívicos y su incidencia en el aprendizaje de las alumnas del 7° grado del Centro Escolar Eulogia Rivas, municipio de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán de Enero- Marzo 2011.

Los docentes en el área de Educación desarrollan un papel muy importante en el aula, por lo que debe hacer buen uso de su rol como facilitador de los aprendizajes e investigador, debe tener precaución al restaurar la vía de conocimiento, a la realización de contenidos teóricos y de la reflexión sobre su práctica para luego iniciar un espacio sobre los nuevos conocimientos como actividad innovadora y de transformación desde la pedagogía como acción educativa. En ocasiones se da el problema que se afronta en el aula, que los docentes están solo acostumbrados a copiar del pizarrón, de un libro de texto o un dictado, y los estudiantes muchas veces no son capaces de expresar oralmente o por escrito sus propias ideas o pensamientos.

El rol del docente es intentar crear un ambiente exitoso donde el estudiante pueda aprender y crecer; el propósito es motivar cambios positivos en la educación y en la vida de los aprendices. Es por ello la importancia del uso de metodologías dentro del hecho educativo, es una necesidad de todo centro escolar y por ende se vuelve una exigencia para el docente quien debe orientar el proceso de aprendizaje de forma eficaz y eficiente, sin importar el nivel educativo en el que se desenvuelven, y en cada una de las asignaturas curriculares.

Para un aprendizaje significativo el docente debe ser un ente activo, facilitador, innovador, creativo, motivador y competente en la utilización de diferentes metodologías, recursos pedagógicos, estrategias de enseñanza, que faciliten el aprendizaje del alumno y alumna.

El docente debe de orientar a los educandos, para que ellos descubran y construyan sus conocimientos. Es por ello que es importante a la hora de planificar, tomar en cuenta la metodología de enseñanza, ya que estas deben ser contextualizadas, de acuerdo al contexto en donde se encuentra el estudiante.

En el marco teórico, se plantea la teoría que sustenta la investigación que servirá de apoyo para contrastarla con la realidad encontrada en el campo a investigar. En la investigación se ha recopilado información que asegura el éxito de la investigación.

Otro punto descrito en este, es la formulación teórico metodológica, en la que se plantean componentes esenciales de la construcción de la metodología utilizada. Finalmente se presenta el desarrollo y definición teórica concluyendo con las definiciones propias del equipo investigador. Además se describe los procedimientos utilizados para recopilar información en el trabajo de campo, se especifica las técnicas utilizadas para el análisis de datos.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

2.1. Objetivos General.

Conocer la metodología de enseñanza que el docente utiliza en estudios sociales y cívica, en el aprendizaje de las alumnas de 7º grado, durante el primer trimestre, en el Centro Escolar Eulogio Rivas.

2.2. Objetivos Específicos.

- Identificar la metodología que el docente desarrolla en la enseñanza de estudios sociales y cívica.
- Describir las metodologías de enseñanza de estudios sociales y cívica en el aprendizaje de las alumnas de 7º grado.

3. JUSTIFICACION

El estudio se realizará en el municipio de Cojutepeque, con alumnas de séptimo grado del Centro Escolar Eulogia Rivas, por ser éstas personas las que están inmersas e involucradas en la educación. Por esta razón la investigación obedece a la necesidad de describir y analizar las metodologías que la maestra utiliza en el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y su incidencia en el aprendizaje de los alumnas.

Se ha seleccionado el componente curricular: metodología; ya que el uso de ésta, dentro del hecho educativo es una necesidad en todo centro escolar y por ende se vuelve una exigencia para los docentes, debido a que son los que orientan el proceso de aprendizaje de los alumnos sin importar el nivel educativo en el que se desenvuelven, para que ellos descubran y construyan sus conocimientos.

Es por ello que el docente debe tomar en cuenta a la hora de planificar las metodologías de enseñanza, porque si no lo hace afectará el aprendizaje de los estudiantes, volviéndose repetitivo; es decir que este es un gran problema que ocurre en las aulas educativas. Significa entonces que la metodología de enseñanza es un medio, que el docente tiene que estar innovando para que el aprendizaje del alumno sea significativo. Es decir para Cesar coll “La finalidad de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)” (Coll, 1988).¹⁰

Es evidente entonces que el aprendizaje significativo es más importante y deseable que el aprendizaje repetitivo; ya que el primero facilita la adquisición de conocimientos, es decir

¹⁰ Díaz Barriga, Frida, y Hernández, G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una intervención constructivista, 1ª Edición 1998, Editorial Mexicana.

que se incorporan a la estructura cognitiva del aprendiz, significa entonces que la información nueva se relaciona con los conocimientos ya existentes; permitiéndole al alumno seleccionar, organizar y transformar la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos, en tal sentido que el alumno vaya adquiriendo actitudes, desarrolle habilidades y experiencias para solucionar problemas que inevitablemente suceden en la vida y así mismo pueda adaptarse al medio geográfico en el que ha de convivir junto a otros individuos sin presiones ni conflictos.

Por eso es importante que a la hora, que el docente planifique tome en cuenta la metodología de enseñanza, ya que estas deben ser contextualizadas, tomando en cuenta que es la forma de ¿Cómo enseñar?, es decir de cómo el docente motiva a los alumnos para que ellos aprendan, por eso deben estar de acuerdo al contexto educativo porque no todos son iguales. Ya que las nuevas corrientes sobre el aprendizaje, según el Ministerio de Educación (MINED), se centran en el que hacer educativo con el fin de lograr competencias que se caracterizan por integrar conocimientos, habilidades y actitudes.

Por tanto, esta investigación específicamente se centra en el docente y como éste planifica y utiliza la metodología de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales. Esperando lograr con ello “educar, instruir, integrar, desarrollar el hábito de la reflexión, orientar profesionalmente y enseñar a actuar”.¹¹ Por lo tanto el docente encargado del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios sociales tiene como finalidad dar a conocer el medio físico y social del ser humano y las relaciones que el hombre establece con el medio en que vive. Ya que los estudios sociales son parte de las ciencias sociales; por tal razón la naturaleza de ambos es eminentemente social, pero los estudios sociales su propósito es fundamentalmente didáctico; los estudios sociales por ser parte de las ciencias sociales contribuyen al mejoramiento de las relaciones entre los hombres y los distintos

¹¹ Castellón Benavides, Rafael, Los Estudios Sociales su enseñanza aprendizaje, programa de perfeccionamiento permanente de maestros en servicio, MINISTERIO DE EDUCACION.

grupos sociales, pero con fundamentos y propósito definitivamente educacional, es decir son herramientas que el docente debe de utilizar para hacer más fácil la comprensión de las relaciones del medio físico y social del hombre.

Es decir el docente debe poseer amplios conocimientos de los estudios sociales para enseñar a los educandos los estudios sociales, debido a que este campo es amplio y abundante en material didáctico. De esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje tendrá un gran valor, por que será dirigida por un personal idóneo y apto. Por eso es importante investigar hasta qué punto la metodología de enseñanza de los estudios sociales conducen a mejorar el aprendizaje de los alumnos, con el fin de llegar a la construcción de competencias que el medio social y cultural exige.

Se espera que los resultados de la investigación, permita al docente especialista, realizar una radiografía del hacer educativo, específicamente con la metodología. Esto permitirá tener la posibilidad de poder tener una perspectiva diferente del cómo se desempeña en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se espera en términos generales que el docente sea participé de forma proactivo, como parte del objeto de estudio de esta investigación; además le confiere más posibilidades de comprender y mejorar el hecho educativo y esto por consecuencia lógica favorecerá a los estudiantes de este nivel educativo.

Cabe decir que el estudio de esta investigación es de importancia para todas aquellas personas que trabajan o estudian en el campo de la educación, específicamente en el área de los estudios sociales; esperando sea a futuro punto de partida para todos los interesados en desempeñar la labor docente el cual les permita planificar metodologías pertinentes al contexto, y de manera extensiva en otras asignaturas curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, esta investigación es útil para identificar la importancia que tienen las metodologías de enseñanza en estudios sociales y así poder describir cómo, éstas contribuyen en el aprendizaje de los alumnos, de tal modo que los resultados que se obtengan sirvan de referente para dar paso a otras investigaciones, el cual sirva para futuros trabajos sobre la temática para su enriquecimiento. De manera que se espera sea un aporte que este a la altura de las circunstancias del momento e importante para futuros estudios a nivel superior.

4. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO ESCOLAR ELOGIA RIVAS.

La investigación “Metodología aplicada en la enseñanza de estudios sociales y cívica y su incidencia en el aprendizaje de las alumnas de 7^o grado, del centro escolar Eulogia Rivas, se llevo a cabo en el Municipio de Cojutepeque el cual está ubicado en el distrito del Departamento de Cuscatlán. El departamento de Cuscatlán se localiza al norte por monte san Juan y el Carmen; al este por el Carmen; al sur por san Cristóbal, candelaria y san ramón; y al oeste por Santa Cruz Michapa y el lago de Ilopango.

Cabe agregar que el marco socioeconómico del departamento de Cuscatlán se basa en una producción agropecuaria, industrial y comercial; la producción agropecuaria consiste en productos agrícolas como: maíz, frijón, arroz, caña de azúcar, naranja y café, la producción industrial y comercial consiste en la elaboración de dulce de panela, productos lácteos, embutidos y sombreros de palma. En el comercio local existen almacenes, ferreterías, abarroterías, basares, tiendas, restaurantes, y otros pequeños negocios. Su comercialización la realizan con otras cabeceras municipales de: Santa Cruz Michapa, El Carmen San Rafael Cedros, Monte San Juan, San Cristóbal y San Ramón entre otros. El comercio de los embutidos se realiza en toda la república y en el extranjero.

Cabe agregar que la investigación se llevo a cabo dentro del departamento de Cuscatlán en el municipio de Cojutepeque específicamente en el ámbito educativo. Significa entonces que la investigación fue desarrollada dentro del contexto educativo, dado que está se llevo a cabo en el centro escolar Eulogia Rivas, dicha escuela fue fundada más o menos en 1934, habiéndose ubicado en una de las casas frente al convento de la iglesia San Sebastián, pero en 1941 la escuela paso a ocupar el edificio en que actualmente se encuentra.

El nombre de la escuela es un homenaje a la Srta. Eulogia Rivas originaria de Suchitoto, quien a principios de 1905, dirigía un centro privado en Cojutepeque. Es decir el personal docente que labora en dicha institución es muy competente ya que se observa un buen desempeño en su labor educativa , lo más admirable en estas maestras es su abnegación al trabajo, pese a las circunstancias vividas por el terremoto del pasado 13 de febrero del año 2001 quien destruyo totalmente el edificio de la institución, en el que murieron dos inocentes niñas; no decayeron los docentes en ningún momento, en un principio se instalaron en el parque Rafael Cabrera; pues sabemos que el maestro es maestro debajo de los árboles soportando un sin fin de incomodidades por dos meses; luego se trasladaron a las aulas provisionales donde las condiciones habían cambiado un poco, pero las incomodidades persistieron, pues no tenían suficiente espacio, agregándole que tampoco contaban con el número de aulas que necesitaban, había escasez de agua potable; pero pese a todas esas adversidades la situación fue totalmente diferente desde el 8 de mayo de 2003 se instalaron en un local muy bonito y moderno, el cual cubría todas las necesidades básicas para formar a las futuras generaciones de nuestra sociedad.

Actualmente el Centro Escolar Eulogia Rivas está ubicado en la zona Central de Cojutepeque, 1° Avenida Sur, y 2° calle poniente N° 2 municipio de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán. En la región central, el distrito 0702 y el código 11809. Además es una institución exclusivamente para niñas en ambos turnos Matutino y Vespertino, además cuenta con clases nocturnas para ambos sexos. La infraestructura del Centro Escolar Eulogia Rivas cuenta con dos edificios en buen estado; una pasarela para trasladarse del edificio A al edificio B, 17 Aulas, baños sanitarios, 2 cafetines, 2 bodegas,

una mini cancha, dos cisternas, un área con cinco cubículos que alojan las oficinas administrativas: Dirección, Subdirección, archivo, Biblioteca, y cocina.

Esta investigación ha llevado un proceso de observación en el Centro Escolar Eulogia Rivas, Municipio de Cojutepeque Departamento de Cuscatlán, ubicándonos en el nivel de tercer ciclo donde se pudo observar una clase completa, esto incluye a la maestra y todos sus estudiantes, con el objetivo de conocer la metodología de enseñanza que la docente utiliza en Estudios Sociales y Cívica, en el aprendizaje de las alumnas.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

“La mejora de la educación básica en la última década ha sido uno de los grandes objetivos de las últimas reformas educativas de los países latinoamericanos. Este interés surge del compromiso adquirido por los gobiernos, incluido el de El Salvador, en las conferencias mundiales sobre la “Educación para todos”, en Jomtiem Tailandia (1990) donde los gobiernos firmantes se comprometieron a garantizar una educación básica de calidad, incrementar la cobertura y reducir el analfabetismo a la mitad del nivel que se tenía en 1990”¹².

A nuestro juicio el compromiso adquirido por nuestro país a garantizar lo antes mencionado, podemos darnos cuenta que en la actualidad la educación presenta un déficit, más que todo en el área del sector público; por lo que a nivel de educación básica se presenta carencia en algunas áreas, pero también avances en otras; que durante la última década se han realizado esfuerzos importantes para elevar el nivel educativo nacional, certificando la educación como estrategia clave para el desarrollo humano de las personas y el progreso de las naciones.

¹² Norberto Boggino, “II Congreso Pedagógico mejorando nuestras aulas”, Hotel Radisson Plaza-San Salvador 21 y 22 de Febrero 2003.

En general, se ha mejorado la cobertura, la calidad de los servicios, los procesos de renovación pedagógica, y la formación docente. Sin embargo a pesar de la inversión en la investigación y la tecnología, la gestión educativa, la profesionalización del docente, la equidad en el acceso a una educación de calidad, deja ver que los resultados y esfuerzos son limitados, es decir la educación continua con un rezago significativo y que, por lo tanto los retos y los desafíos son todavía enormes.

Es evidente entonces que en nuestro país siguen persistiendo problemas en la educación básica. Y conocer un poco más de ello, nos motiva e impulsa a realizar este esfuerzo; por esta razón la investigación se llevará a cabo en el Centro Escolar “Eulogia Rivas” del municipio de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán y tiene por finalidad conocer ¿Cómo influye la metodología que el docente planifica y aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales y su incidencia en el aprendizaje de las alumnas de 7^o grado.?)

Ante tal planteamiento se podría afirmar que es fundamental la práctica pedagógica que el docente efectúa en la enseñanza de los estudios sociales, todo esto se basa, en su mayoría, en la presentación de información nueva al grupo de estudiantes, esa transmisión de conocimientos que pretenden los estudios sociales se suministra “fundamentalmente a través de un intercambio de experiencias, ya que el aprendizaje en Estudios Sociales es esencialmente experimental y obedece a dos fases principales de la educación: la inconsciente y la consciente”.¹³

Con base a lo anterior la fase inconsciente es aquella donde la educación del ser humano reside bajo la influencia desde el nacimiento; e incluso desde antes del nacimiento, ya que

¹³ Ibídem, Pág. 10

la educación empieza en la familia y se extiende en el medio social o comunitario, acusa de esto se da un intercambio recíproco de influencias, y la fase consciente es intencional, así pues, se constituye la forma sistemática de la enseñanza del niño o del joven, por el adulto; de esta fase es responsable la escuela, de manera que debe, elegir un personal docente eficaz para la enseñanza de los estudios sociales, ya que estos no solamente ayudan a educar en el aula, sino también a crear ciudadanos capaces de desenvolverse tanto en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que están inmersas en la sociedad.

Bajo este contexto, la educación, especialmente en la enseñanza de los estudios sociales tiene como finalidad la formación integral del educando, por consiguiente, debe atender a todas las áreas de su personalidad: conocimientos, habilidades, destrezas, valores y aptitudes; razón por la cual el docente constituye un componente imprescindible para lograr una educación de calidad, de manera que su práctica docente debe estar adaptada a las demandas personales de los alumnos y sociales de la comunidad, a la evolución científico-tecnológica y al ritmo cambiante de la cultura, valores y comunicación de la sociedad donde se desenvuelve. De manera que la formación pedagógica del docente es asumir la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje para así poder lograr los objetivos propuestos, sobre todo cuando se trata de niños de educación básica.

Ya que según el nuevo programa de estudios sociales y cívica menciona que:” El papel del docente es orientar a los educandos para que descubran y construyan sus conocimientos. Esto implica planificar una metodología que priorice, que el alumnado observe, descubra y concluya.” Todo educador debe tomar en cuenta como desea mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudios sociales, debe estimular el pensamiento creativo y crítico del estudiante. Desde esta perspectiva, al docente de estudios sociales se le otorga un carácter mediador, evidenciando la importancia de hacer explícito sus esquemas de conocimiento profesional; de manera que los maestros son los encargados de motivar a sus estudiantes al desarrollo de las competencias, y esto será más factible, si él aplica los

diferentes enfoques metodológicos como: el sociogeográfico, histórico-cultural y el sociológico.

En primer lugar el desarrollo del enfoque sociogeográfico, ayuda al educando a comprender las relaciones que el individuo establece con el medio físico y social de el mismo, combinando elementos del paisaje natural y cultural ya que estos están estrechamente vinculados.

Seguidamente el enfoque histórico-cultural; este estudia el desenvolvimiento de las sociedades en el pasado histórico ya que el hombre vive en varias dimensiones facilitándole un sentido del futuro, debido a que la historia de las sociedades inclusive nuestro país, van cambiando sus normas y valores dominantes, por lo tanto es necesario que los docentes implementen nuevas estrategias y conductas adecuadas en los niños y niñas de manera que las adquieran y las ejecuten en la escuela; como consecuencia de esto la convivencia escolar, debe proveer los espacios necesarios para alcanzar la inserción activa y constructivista del niño y niña para un mejor desenvolvimiento de su actuar como estudiante en su vida familiar y social.

Finalmente en el enfoque sociológico el docente debe hacer referencia a la sociedad como una estructura, y una de sus características se centra en la relaciones sociales en donde estas se concretizan, los roles que cada uno de los individuos deben de desempeñar en la sociedad (El rol del padre de familia, del maestro, del sacerdote, etc.).

Ante tal situación, conviene que el maestro conozca los diferentes enfoques metodológicos para la enseñanza de estudios sociales y así aplique diversos procedimientos que faciliten su trabajo, en pocas palabras las capacidades no se transmiten sino que se construyen de las experiencias que vive la persona.

Por esa razón es importante que el docente a la hora de planificar tome en cuenta las metodologías de enseñanza, ya que la asignatura de estudios sociales, permite desarrollar una variedad de métodos, estrategias, técnicas y recursos, etc., de modo que, debe tener en cuenta el nivel educativo, porque si no lo hace afectara el aprendizaje de los estudiantes, volviéndose este repetitivo; es decir, que, este es un gran problema que ocurre en las aulas educativas. Por lo tanto la metodología de enseñanza es un medio, que el docente tiene que estar innovando para que el aprendizaje del alumno sea significativo. Según Ausubel lo fundamental de este aprendizaje es: “Que los conocimientos nuevos, expresados simbólicamente de modo no arbitrario ni objetivo, se unen con los conocimientos ya existentes en el sujeto en un proceso activo y personal” (Ausubel 1997).¹⁴

Ello implica que el educando adquiera conocimientos, actitudes y desarrolle habilidades para que puedan vivir entre los individuos y obtengan las experiencias necesarias para solucionar los problemas que inevitablemente han de presentársele en la vida. Esto debe servir de referencia para el maestro quién debe buscar, que su labor de enseñar trascienda los tradicionales métodos de enseñanza, que en muchos casos se pueden limitar únicamente a la transcripción de textos, hablar durante toda la clase sin callar un solo momento; explica, hace comentarios, dicta y copiar de la pizarra.

Todo lo anterior muestra una situación problemática que refleja ineficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios sociales y se puede caer en el error, en el, cual el docente no dedique tiempo para dar las indicaciones necesarias y mucho menos a la elaboración de material didáctico, lo cual puede llevar a convertir docentes desinteresados por su labor y a no sentir la necesidad de estar actualizándose, lo que puede generar que el conocimiento de los estudiantes carezca de sentido y estén decepcionados del maestro por qué no los motiva porque siempre procede de la misma forma, haciendo que los educandos siempre permanezcan pasivos durante toda la clase de estudios sociales.

¹⁴ Pimienta Prieto, Julio Herminio, Metodología constructivista, Guía para planeación docente, 2º edición 2007 México.

En fin la investigación se ejecutará durante el periodo de Julio de 2010 a Abril del 2011; en esta se contara con una población que incluye a la maestra y estudiantes del Centro Escolar Eulogia Rivas, del municipio de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán. La investigación se realizara con niñas de tercer ciclo de educación básica específicamente con 7° grado, ya que se trata de observar que metodologías utiliza la maestra. Además es importante mencionar que no está dentro de nuestro tiempo y recursos económicos el trabajar con todo el tercer ciclo, ya que es la misma maestra que imparte 7°, 8° y 9° grado en el centro escolar antes mencionado.

6. MARCO TEORICO

METODOLOGIA

Castellón Benavides, Rafael, Los Estudios Sociales su enseñanza aprendizaje, programa de perfeccionamiento permanente de maestros en servicio, MINISTERIO DE EDUCACION.

Este folleto hace referencia de los aportes de las Ciencias Sociales a los contenidos de los Estudios Sociales, también establece el perfil del maestro en el área de estudios sociales ; en el cual al finalizar este modulo , será capaz de aplicar los fundamentos metodológicos en el desarrollo es esta área.

Giuseppe Nérici Imideo, Hacia una didáctica General Dinámica, 4a Edición, Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina 1985.

En este libro se encuentra el tema: Métodos y Técnicas de enseñanza, en uno de sus apartados hace referencia de la metodología de enseñanza; Es un conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza, tendientes

a llevar a buen término la acción didáctica. La metodología de enseñanza debe ser un medio y no un fin.

Ricardo Nassif, *Pedagogía General*, Edición Argentina, Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1958.

En el capítulo V. Sistema y División de la Pedagogía en uno de sus apartados nos habla sobre la metodología educativa considerando que: Es el conjunto de normas relativas a los métodos, sus tipos y sus formas de realización. Su dominio es muy amplio: entiende a los métodos estimulativos, ejercitativos, guiadores, instructivos o didácticos y correctivos. De ello se desprende que la didáctica (ciencia y arte de los métodos de enseñanza o instrucción o también “dirección del aprendizaje”) no es toda la metodología educativa, sino apenas una de sus partes.

ENSEÑANZA

Schug, Markc.Berry, R. *Didáctica de los estudios sociales*.1ª Edición. Editorial Piedra Santa. Guatemala 1992.

La didáctica de los estudios sociales nos habla sobre la importancia para dicha asignatura.

Cada vez se reconoce la importancia de renovar y fortalecer la enseñanza de los estudios sociales en la escuela, tanto en sociedades desarrolladas que viven en cambios acelerados por el poderío económico y el avance tecnológico como en países que luchan contra otro tipo de cambios sociales y políticos.

Abarca la totalidad de la problemática de enseñar estudios sociales desde las bases filosóficas que justifican su inclusión, hasta el diseño, elaboración y aplicación de pruebas para verificar el aprendizaje.

Con esta publicación se espera otorgar un valioso impulso a la enseñanza de estudios sociales y contribuir a la formación de generaciones más informadas, más críticas, más solidarias, más responsables y más respetuosas.

Didáctica General, Tomachwski, Karlthein. 9ª Edición, Editorial Grijalbo, S.A de C.V.196.

En el capítulo II nos habla sobre análisis del proceso de enseñanza

Al entendimiento teórico, resumen correcto del procedimiento de la enseñanza, llega el maestro mediante el estudio de la filosofía marxista-lenista, estudiando el conocimiento humano y el desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos.

Para sobrevivir con éxito humanamente concebido en este mundo, el hombre debe conocer las leyes del desarrollo de la naturaleza y de la sociedad. Mediante este conocimiento, puede adecuar su comportamiento a este desarrollo y, al mismo tiempo, puede influir sobre las cosas para cambiarlo, a fin de satisfacer sus necesidades.

La adquisición de conocimiento y el desarrollo de capacidades son el producto de la misma actividad del hombre y presenta dos aspectos de la formación de la personalidad humana.

El maestro debe dirigir las clases para que el alumno, en la actividad consciente y creadora de aprender, adquiera al mismo tiempo conocimientos y capacidades. Para la adquisición de conocimientos necesita de ciertas habilidades y destrezas, y para el desarrollo, de conocimientos. El maestro mismo debe desarrollar y consolidar estas condiciones con su actividad docente.

Giuseppe, Nérici Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. 4ª Edición. Kapelusz Editorial. Buenos Aires, Argentina.1985.

Calidad de enseñanza

En el apartado cuatro nos habla sobre la calidad de la enseñanza, en donde dice que es responsabilidad de la educación de los niños y jóvenes son los padres, los maestros y el director.

El educando necesita sentirse amparado, protegido y orientado por los padres, los maestros y el director.los tres deben trabajar de común acuerdo para orientarlo mejor.

Es deber del docente de cualquier nivel de enseñanza, además de las peculiaridades de acción de cada uno de ellos, llevar al educando a:

- ❖ Adquirir buenos hábitos de vida mental, física y social.
- ❖ Estructurar una escala de valores, con el fin de que pueda dar un sentido positivo a la vida.
- ❖ Realizar sus potencialidades por medio de actividades apropiadas, que deben facilitarse a todos para aquellas puedan revelarse.

La importancia del director en la escuela es muy compleja, considerando las partes interesadas en el proceso educativo: alumnos, padres, profesores y sociedades.

APRENDIZAJE

Sánchez Cerezo, Sergio. Diccionario de las ciencias de la educación, Aula Santillana. 2ª Edición. Editorial Santillana, S.A de C. V. México 2003.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informáticos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

Gispert, Carlos. Aprender a Aprender, Técnicas de estudio. Edición Ramón Sort. Océano Grupo Editorial. España.

En el Capítulo 11. Ayudar a aprender: dice que el aprendizaje se define como el cambio permanente que se produce en el comportamiento después de una determinada experiencia. El aprendizaje es, por consiguiente, una actividad que hemos de realizar con el objeto de adquirir nuevos conocimientos.

Este libro se basa en la filosofía del aprendizaje activo y en la idea de que enseñar a aprender no consiste solamente en enseñar estrategias y técnicas de estudio para que los alumnos las conozcan, sino para que las pongan en práctica dentro del currículum si es posible.

El concepto del profesor como transmisor de conocimientos ha sido sustituido por el de facilitador del aprendizaje. En ese concepto se incluye indudablemente la función de facilitar a los alumnos la formación para que aprendan a aprender por si mismos.

David P. Ausubel, Joseph D. Novak, Helen. Hanesian. Psicología Educativa; Un punto de vista cognoscitivo. 2ª Edición. México 2005.

Con base a la teoría del aprendizaje cognoscitivo, los autores analizan la naturaleza, los alcances y la función de la psicología educativa en la educación, temas de sumo interés para los psicólogos y pedagogos, así como para el aspirante a profesor, que fungirá en las aulas como facilitador del aprendizaje escolar.

En esta edición, al igual que en las anteriores, se pone especial énfasis en aprendizaje significativo, en sus aspectos de recepción y retención. También se estudian otros tipos de aprendizaje por descubrimiento, y algunos tópicos referentes a la influencia de los factores cognoscitivos, afectivos y sociales sobre la adquisición de conocimientos.

Coll, Cesar, Elena Martín y otros. El constructivismo en el aula. 11ª Edición. Editorial Graó. España 1993.

Configurar una intervención pedagógica que promueve el aprendizaje significativo del alumno, y que además lo haga de modo intencional y reflexivo, requiere comprender lo que significa enseñar y aprender.

Parte de una convicción que la concepción constructivista ofrece una explicación integradora y potente sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y al mismo tiempo aporta criterios para analizarlos, planificarlos, implantarlos y evaluarlos.

Tras una presentación general los distintos capítulos profundizan en aspectos concretos: ¿Qué papel tiene sentido en el aprendizaje? Que elementos favorecen la posibilidad de aprender significativamente? ¿Cuál es la función de los conocimientos previos? ¿Cómo se crean las zonas de desarrollo próximo y consideran las implicaciones de la concepción constructivista en la puesta en practica y en la evaluación de la enseñanza.

Coll, Cesar. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. 4ª Edición. Paidós Educador, Barcelona, Buenos Aires.

El aprendizaje escolar y construcción del conocimiento incluye 9 trabajos elaborados entre 1978 y 1988, la mayoría de los cuales han sido aplicados en revistas españolas especializadas de psicología y de ciencias de la educación. El hilo conductor es la problemática del aprendizaje escolar visto desde una perspectiva constructivista. Desde

diferentes puntos de vista, unos teóricos y otros empíricos, se profundiza en la idea de que el aprendizaje escolar supone necesariamente la construcción de significados relativos al contenido del aprendizaje por parte del alumno.

De este modo, el aprendizaje escolar aparece como resultado de una interacción en 3 elementos: El alumno que construye significados, los contenidos de aprendizaje a cuyo propósito el alumno construye significados y el profesor, que actúa como mediador entre el contenido que se debe aprender y el alumno.

Giuseppe, Nérici Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. 4ª Edición. Kapelusz Editorial. Buenos Aires, Argentina.1985.

En el Capítulo VIII, Dirección del aprendizaje y presentación de la materia, nos habla sobre dirección del aprendizaje y enseñanza. Menciona que el ser humano aprende con todo su organismo y para integrarse mejor en el medio físico y social, atendiendo a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se le presentan en el transcurso de la vida. Esas necesidades pueden denominarse dificultades u obstáculos. Si no hubiese obstáculos no habría aprendizaje.

Todo aprendizaje no es más que el resultado del esfuerzo de superarse así mismo, venciendo obstáculos. Conviene recordar que el aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores.

El aprendizaje escolar puede ser principal y secundario. Principal es el que está representado por la intención del profesor o por los objetivos consignados en los planes de estudio; secundario o concomitante es aquel en virtud del cual el alumno aprende más allá de lo que estaba previsto o programado.

Diggory, Sylvia Farnham. El aprendizaje Escolar. Ediciones Morata, S.L. Editorial Madrid 1920.

En este libro expone una amplia gama de programas escolares que ilustran la perspectiva innovadora de la educación conocida como aprendizaje cognitivo. Este nuevo enfoque contrasta intensamente con buena parte de la actual práctica escolar, que esta basada en teorías del aprendizaje de comienzos del siglo XX.

Sin perder de vista su marco teórico, la autora brinda muchas sugerencias practicas para la transformación de las aulas en lugares de autentico desarrollo intelectual. El aprendizaje escolar presenta un programa creativo y realista para quienes buscan modos de reemplazar las clases de estilo más tradicional por ambientes educativos con rigor y atractivo.

Díaz Barriga, Frida. Hernández Roja, Arceo Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista. 1ª Edición. Editorial Mexicana.1998.

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista ha sido escrito pensando en todos los profesionales o estudiantes vinculados a la educación y a la docencia. Esta obra analiza las bases conceptuales del enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, así como diversas estrategias psicopedagógicas encaminadas a promover al aprendizaje significativo de los estudiantes.

En relación con el alumno, se analizan los procesos de aprendizaje significativo y estratégico, la motivación y la cooperación entre iguales mientras que se estudian las posibilidades de la labor de los docentes en su papel mediador de dichos procesos y proveedor de ayuda pedagógica regulada.

También se considera el papel que juegan los materiales de estudio y la formas de organización del proceso de enseñanza destacando la elaboración de estrategias de enseñanza cognitivas y el diseño de actividades académicas basadas en la conformación de grupos cooperativos integrando así mismo diversas estrategias de evaluación del aprendizaje.

Los temas considerados en el libro: Son constructivismo y enseñanza, motivación escolar, aprendizaje cooperativo, estrategias cognitivas de enseñanza, estrategias para la comprensión de lectura y la composición de textos, y la evaluación constructivista del aprendizaje escolar.

Dentro del libro se ofrecen bases teóricas y principios de aplicación sustentados en la investigación reciente en el campo de la psicología del aprendizaje y la enseñanza por lo que las estrategias docentes para un aprendizaje significativo invita a los educadores profesionales.

Suárez Díaz, Reinaldo. La Educación: Teorías educativas, estrategias de enseñanza-aprendizaje. 2ª Edición. Editorial Trillas México 2002.

En esta edición, Reinaldo Suárez expone a los educadores las concepciones que el considera fundamentales acerca de las metas de la educación, el acto educativo, la naturaleza del ser humano y la sociedad, que a su vez condicionan las orientaciones de la educación y el papel del estudiantado, del profesor y del grupo escolar y social dentro de la labor educativa.

El autor resume las teorías más importantes en educación y describe las teorías modernas de la enseñanza- aprendizaje, todo ello siguiendo las normas de la claridad, la brevedad y la aplicabilidad. Suárez Díaz aborda también la educación en actitudes y valores, tan importante en esta época de cambio continuado en todos los ámbitos de la vida.

7. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

7.1. TIPO DE ESTUDIO

Es un estudio Descriptivo, con enfoque cualitativo

7.2. UNIVERSO Y POBLACIÓN

El universo está constituido por el total de estudiantes del séptimo grado de educación básica y su docente.

La población de estudio está compuesta por el 100% de los estudiantes de séptimo grado de educación básica del centro escolar. Siendo un total de 42 estudiantes participantes en esta investigación.

7.3. METODOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

INSTRUMENTOS

Para la correlación de información útil para la descripción y análisis del estudio se utilizará los siguientes instrumentos.

Guía de revisión de documento: permitirá recoger datos específicos de todos los documentos de planificación que la docente utiliza.

Lista de cotejo: permitirá recoger datos específicos observables de todos los documentos de planificación que se requieran para su constatación. Además con este instrumento

también se verificará el proceso de la aplicación de la metodología previamente planificada, donde se chequearan los aprendizajes de tipo procedimental y actitudinal enmarcados en el enfoque de competencia.

Entrevista: La entrevista se le realizará al docente encargado de la especialidad de Estudios Sociales para este nivel, en la que se pretende indagar sobre el proceso de planificación de la metodología a utilizar para la enseñanza de los estudios sociales.

Una prueba objetiva: Con esta prueba objetiva que se aplicará al final de cada unidad se evaluará el grado de comprensión específicamente conceptual de los niños con relación a los contenidos enseñados. Para dicho proceso se tomarán el 100% de los estudiantes.

Diario de campo: Con este diario de campo se registrarán situaciones de tipo anecdóticas que se manifiesten dentro del salón de clases, durante el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales comprendidas en el primer trimestre.

7.4. FORMA DE ADMINISTRACIÓN

La información se recolectará directamente por las investigadoras, utilizando los instrumentos siguientes: cuestionario, Lista de cotejo, entrevista, prueba objetiva y un diario de campo.

Se realizarán reuniones con la maestra encargada de la asignatura y el total de estudiantes del séptimo grado del centro escolar Eulogia Rivas.

En cada una de las reuniones se les explicará al grupo sobre la importancia de la participación de los mismos en el estudio y se les solicitará responder lo más objetivamente los instrumentos, con el objetivo de poder obtener la información requerida para dicho estudio, previa explicación de cómo debe ser llenado.

7.5. PERFIL DEL ADMINSTRADOR

La investigación se realizará por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Educación con Especialidad en Estudios Sociales, que se encuentran realizando su trabajo de graduación.

7.6. PRUEBA PILOTO

La prueba piloto se realizará con 10 estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Eulogia Rivas, del Municipio de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán, durante el primer trimestre (enero – marzo) de 2011; de esta manera la prueba piloto se realizará con personas con similares características y condiciones que la población de estudio y que además estarán excluidos de la población de estudio.

7.7. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

OBJETIVO	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	COMO SE RECOLECTARAN LOS DATOS	FUENTE DE RECOLECCIÓN
<p>Objetivo 1.</p> <p>Identificar las metodologías empleadas por el docente en la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica.</p>	<p>Metodologías empleadas por el docente</p> <p>Enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica.</p>	<p>Aplicación de un conjunto de pasos que el maestro organiza y desarrolla para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales y Cívica, que configuran una forma determinada de intervención pedagógica.</p> <p>Acción que realiza el docente para transmitir a los educandos un determinado contenido para lograr que él construya, desarrolle o adquiera conocimientos, habilidades y actitudes, en la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica.</p>	<p>-Planificación de actividades, estrategias, técnicas y recursos.</p> <p>-Organización del aula, del tiempo y espacio.</p> <p>-Planificación de actividades, estrategias, técnicas y recursos.</p> <p>-Organización del aula, del tiempo y espacio.</p> <p>-Guión de clase</p>	<p>-Lista de cotejo.</p> <p>-Guía de revisión de documento.</p> <p>-Entrevista.</p> <p>-Lista de cotejo.</p>	<p>Maestra</p> <p>Alumnas</p>

OBJETIVO	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	COMO SE RECOLECTARAN LOS DATOS	FUENTE DE RECOLECCIÓN
Objetivo 2. Describir la incidencia de las metodologías de la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica en el aprendizaje de las alumnas del 7° grado.	Incidencia de las metodologías Aprendizaje de los estudios sociales y cívica	Explicar lo que sucede en el desarrollo del proceso de aplicación de la metodología en relación a la enseñanza de los estudios sociales y cívica en el centro escolar Eulogía Rivas. Adquisición de nuevos conocimientos en donde integren los conocimientos anteriores, habilidades, actitudes que respondan a intencionalidades educativas, con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica, que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática.	Planificación metodológica de los contenidos Indicadores de logro planificados.	-Diario de campo. -Análisis de los diferentes instrumentos. -Prueba objetiva	Maestra Alumnas

BIBLIOGRAFIA

FUENTES PRIMARIAS

Giuseppe Nérici Imideo, Hacia una didáctica General Dinámica, 4a Edición, Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina 1985.

Ricardo Nassif, Pedagogía General, Edición Argentina, Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1958.

Schug, Markc.Berry, R. Didáctica de los estudios sociales.1ª Edición. Editorial Piedra Santa. Guatemala 1992.

Didáctica General, Tomachwski, Karlthein. 9ª Edición, Editorial Grijalbo, S.A de C.V.1966

Gispert, Carlos. Aprender a Aprender, Técnicas de estudio. Edición Ramón Sort. Océano Grupo Editorial. España.

David P. Ausubel, Joseph D. Novak, Helen. Hanesian. Psicología Educativa; Un punto de vista cognoscitivo. 2ª Edición. México 2005.

Coll, Cesar, Elena Martín y otros. El constructivismo en el aula. 11ª Edición. Editorial Graó. España 1993.

Coll, Cesar. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. 4ª Edición. Paidós Educador, Barcelona, Buenos Aires.

Diggory, Sylvia Farnham. El aprendizaje Escolar. Ediciones Morata, S.L. Editorial Madrid 1920.

Díaz Barriga, Frida. Hernández Roja, Arceo Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista. 1ª Edición. Editorial Mexicana.1998.

Suárez Díaz, Reinaldo. La Educación: Teorías educativas, estrategias de enseñanza-aprendizaje. 2ª Edición. Editorial Trillas México 2002.

Sánchez Cerezo, Sergio. Diccionario de las ciencias de la educación, Aula Santillana. 2ª Edición. Editorial Santillana, S.A de C. V. México 2003.

FUENTES SEGUNDARIAS

Castellón Benavides, Rafael, Los Estudios Sociales su enseñanza aprendizaje, programa de perfeccionamiento permanente de maestros en servicio, MINISTERIO DE EDUCACION

FUENTES TERCIARIAS

<http://www.rieoei.org/jano/2068Vidal.pdf>, Deconstrucción de la didáctica racionalista en el contexto de la formación docente. Hacia una didáctica constructivista. Fecha 27-09-2010