

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

TRABAJO DE GRADO

LA INTEGRACIÓN DE UNA EDUCACIÓN MULTIMODAL Y SU INCIDENCIA EN LA
LABOR DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR MORELIA, DEL MUNICIPIO DE
SANTIAGO NONUALCO, DEPARTAMENTO DE LA PAZ, EN EL PERÍODO DE
MAYO A OCTUBRE DE 2021.

PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO(A) CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON ESPECIALIDAD EN
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

PRESENTADO POR:

CARLOS RIGOBERTO AMAYA ROMERO AR98065

KAREN MARICELA CARBALLO DE CAMPOS CG04085

ANA EDITH MARTÍNEZ RODRÍGUEZ MR19196

DOCENTE DIRECTOR

MSC. PASTOR ALFREDO PINEDA BARAHONA

OCTUBRE 2021

SAN VICENTE, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

AUTORIDADES



RECTOR:

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ACADÉMICO:

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA SECRETARIO

GENERAL: MSC.

FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

AUTORIDADES



DECANO:

MSC. ING. ROBERTO ANTONIO DÍAZ FLORES

VICEDECANO:

MSC. LIC. LUIS ALBERTO MEJIA ORELLANA

SECRETARIO:

MSC. LIC. CARLOS MARCELO TORRES ARAUJO

COORDINADOR DE LOS PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES:

LIC. JONATHAN ADRIAN AGUILAR GARCÍA

DOCENTE ASESOR:

MSC. PASTOR ALFREDO PINEDA BARAHONA

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco al Altísimo por haber llegado al final de mi carrera, por las muchas bendiciones recibidas en mi vida en cada instante

Agradezco infinitamente a mis padres Adalberto Amaya Rivas y Máxima Romero de Amaya por ser mi apoyo incondicional durante mi vida, por ser exigentes conmigo pues me han moldeado durante mi niñez y adolescencia, para ser de alguna manera mis mejores amigos.

Agradezco a compañeros de curso del grupo 01 y 02 por haberme apoyado aprender a usar las plataformas, apoyándome en algunos temas que se me dificultaban comprender.

Agradezco al grupo de compañeras de tesis Karen Maricela Carballo de Campos y Ana Edith Martínez Rodríguez por el apoyo durante este proceso de aprendizaje.

Agradezco al Licenciado Luis Bonilla por brindarme apoyo como amigo así como el apoyo académico que me brindó durante el desarrollo de la licenciatura.

Agradezco a mi amigo y compañero Jorge Santiago Díaz Zavaleta por apoyarme durante estos años de estudio.

Agradezco a mi amigo Rubén Alexander Aguiluz Cruz por haberme apoyado económicamente durante mi estudio.

Agradezco a los docentes que nos instruyeron durante la preparación académica y especialmente a nuestro asesor de tesis Msc Pastor Alfredo Pineda Barahona por apoyarnos con conocimientos propios del desarrollo de dicha tesis.

Agradezco a compañeros y amigos que me apoyaron durante este proceso educativo de manera directa o indirectamente me han brindado ayuda apoyo para poder llegar a la meta profesional y llegar al final 2021.

Carlos Rigoberto Amaya Romero

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia, agradezco a Dios por llenar mi vida de innumerables bendiciones, el haber crecido dentro de una familia con mucho amor, el gozar de salud y vida, de poner en mi vida grandes amistades que me aprecian. Por permitirme culminar con éxito una meta más.

Agradezco infinitamente a mis padres Francisco Obdulio Carballo Fernández y María Petrona García Cerón, por su amor incondicional, por siempre creer en mí, por ser mi apoyo en mis momentos difíciles, por sus consejos, regaños y castigos que me han sabido moldear, por ser mis más grandes ejemplos en la vida. A mis hermanos Francisco e Hilda Fernández que me apoyan, aconsejan y que me aman. A mi sobrina Xiomara Fernández por apoyarme.

A mi esposo José Álvaro Campos Reyes, por su inconmensurable amor, por apoyarme en los momentos de flaquezas, tu ayuda ha sido fundamental, siempre has creído en mí, eres el que me motiva a crecer y ser mejor cada día.

A mis hijos José Luis Campos Carballo y Javier Alexander Campos Carballo, probablemente en estos momentos no entenderán mis palabras, pero la vida está llena de retos, obstáculos y solo los que perseveran logran vencerlos. Los dos son la razón más grande que hace que me esfuerce cada día, espero ser ejemplo de que nunca será tarde para seguir sus propósitos.

Agradezco a mi amiga Gloria Esperanza Cortez de Cortez, por apoyarme en cada momento de mi vida. A mi amigo y compañero Jorge Santiago Díaz Zavaleta que me brindo su amistad y apoyo durante estos años de estudios. Agradezco a mis compañeros Carlos Rigoberto Amaya Romero y Ana Edith Martínez Rodríguez, por su apoyo en la realización de la tesis.

Agradezco a todos los docentes que me instruyeron a lo largo de mi preparación académica y principalmente a nuestro asesor de tesis Msc Pastor Alfredo Pineda Barahona por brindarnos sus conocimientos y el tiempo que nos brindó para la realización de la misma.

A mis amigos, que durante todo este proceso siempre estuvieron apoyándome y a las personas que, de manera directa e indirectamente me brindaron su ayuda para poder culminar mi carrera profesional.

Karen Maricela Carballo de Campos

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo de tesis realizado en la Universidad de El Salvador es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron distintas personas opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, corrigiéndome, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y felicidad. Este trabajo me ha permitido aprovechar la competencia y experiencia de muchas personas que deseo agradecer en este apartado.

En primer lugar, a mi asesor de tesis Msc. Pastor Pineda, mi más amplio agradecimiento por habernos confiado este trabajo, por su paciencia, por su valiosa dirección y apoyo para seguir este camino de tesis y llegar a la conclusión del mismo, cuya experiencia y educación han sido fuente de inspiración en este proceso.

Mis agradecimientos a la colaboración del equipo de trabajo ya que sin el apoyo de ellos no hubiera sido posible la realización de esta tesis, mis agradecimientos a Karen Maricela Carballo de Campos por su espíritu de grupo, paciencia y por el incondicional apoyo durante este tiempo de trabajo. Al profesor Jorge Díaz Zavaleta, por el apoyo y coordinación de la buena gestión de la información adquirida para la investigación de esta Tesis.

Al personal docente, padres de familia y estudiantes del Centro Escolar Morelia por brindarnos la apertura de sus puertas para realizar esta tesis. No puedo olvidar mis agradecimientos a las personas que de una u otra manera han estado apoyándome siempre para seguir avanzando en este camino.

Todo esto no hubiera sido posible sin el apoyo incondicional que me otorgaron y el cariño que me dieron mis padres y sobre todo mis hijas que han entendido mis ausencias a lo largo de este tiempo.

Dios, tu amor y bondad no tienen fin, me permites sonreír ante mis logros que son el resultado de tu ayuda, y cuando caigo me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta que los pones enfrente mío para que mejore como ser humano y crezca de diversas maneras. Este trabajo de Tesis ha sido guiado y bendecido por ti, gracias por hacerme cumplir esta meta. A todos ustedes, mi mayor reconocimiento y gratitud.

Ana Edith Martínez Rodríguez

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	15
Resumen.....	17
Capítulo 1 Aspectos Generales de la Investigación.....	18
Objetivos.....	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos.....	18
Justificación	18
Viabilidad de la Investigación	20
Planteamiento del Problema	20
Capítulo 2 Marco Teórico.....	22
2.1 Historia del Centro Educativo Morelia	22
2.1.2. Monografía del Centro Escolar Morelia	24
2.1.3 Contexto Psicosocial	25
2.1.4 Contexto Socioeconómico	26
2.2 Reseña Histórica de la Educación Multimodal	27
2.2.1 Implementación gradual del Plan La Educación Sigue, por parte del Ministerio de Educación.....	28
2.3 La Educación Multimodal en la Actualidad.....	30
2.3.1 Ejecución del Plan “La Alegría de regresar a la escuela”, sus etapas y filtros	31
2.4 Definición de Términos.....	33
Base Legal.....	35

La Constitución de la República	35
La Ley General de Educación	36
La Ley de la Carrera Docente	37
La Ley de Teletrabajo	39
El Decreto Transitorio 889 Prórroga.....	41
Capítulo 3 Diseño Metodológico	41
Método de investigación	41
Tipo de investigación	42
Población de investigación	43
Operacionalización de las variables de los objetivos.....	45
Técnicas para utilizar la recolección de información	50
Validación de los instrumentos	51
Juicio de expertos al evaluar los instrumentos de recolección de datos docentes	52
Juicio de expertos al evaluar los instrumentos de recolección de datos estudiantes	53
Juicio de expertos al evaluar los instrumentos de recolección de datos padres de familia	54
Plan de levantamiento de datos	54
Procesamiento de la información.....	55
Presentación de la información	55
Capítulo 4 Análisis e Interpretación de Resultados	56
Organización y Clasificación de Los Datos.....	56
Datos Generales de la Muestra	56

Presentación de resultados obtenidos de la encuesta a docentes	57
Presentación de resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes	68
Presentación de resultados obtenidos de la encuesta a padres de familia.....	76
Análisis de Resultados	82
Resultados esperados	81
Capítulo 5 Conclusiones y Recomendaciones	89
Conclusiones	89
Recomendaciones	91
Plan de Intervención	92
Referencias Bibliográficas	94
Anexos	97
Anexo 1 Ubicación Geográfica de Santiago Nonualco	87
Anexo 15 Modelo de Encuesta a Personal Docentes.....	98
Anexo 16 Modelo de Encuesta a Estudiantes	100
Anexo 17 Modelo de Encuesta a Padres de Familia.....	102
Anexo 2 Validación de Instrumento de Recolección de Datos Docentes.....	104
Anexo 3 Validación de Instrumento de Recolección de Datos Estudiantes	105
Anexo 4 Validación de Instrumento de Recolección de Datos Padres de Familia.....	106
Anexo 5 Evidencia de Estudiantes Encuestados Centro Escolar Morelia de Santiago Nonualco, La Paz	107
Anexo 6 Evidencia de Estudiantes Encuestados Centro Escolar Morelia	

de Santiago Nonualco, La Paz	108
Anexo 7 Antena de Conectividad a Internet del Centro Escolar Morelia de Santiago Nonualco, La Paz	109
Anexo 8 Instalaciones del Centro Escolar Morelia de Santiago Nonualco, La Paz.....	110
Anexo 9 Salón de Centro de Recursos de Aprendizaje del Centro Escolar Morelia de Santiago Nonualco, La Paz	110
Anexo 10 10 Solicitud de realización de proyecto de investigación	111
Anexo 11 Carta de aceptación y permiso para la realización de proyecto de investigación	112
Anexo 12 Acuerdo de aprobación de tema del Trabajo de Grado.....	113
Anexo 13 Cronograma de Actividades	114
Anexo 14 Presupuesto y financiamiento.....	115

Índice de Tablas

Tabla	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	46
Tabla 2 Respuesta de juicio de expertos al evaluar los instrumentos de recolección de datos (encuesta) Encuesta docentes	52
Tabla 3 Respuesta de juicio de expertos al evaluar los instrumentos de recolección de datos (encuesta) Encuesta estudiantes	53
Tabla 4 Respuesta de juicio de expertos al evaluar los instrumentos de recolección de datos (encuesta) Encuesta padres de familia	54

Introducción

El presente documento recopila la investigación realizada por estudiantes de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador sobre la Investigación del tema “La integración de una educación multimodal y su incidencia en la labor docente del Centro Escolar Morelia, del municipio de Santiago Nonualco, Departamento de La Paz, en el período de mayo a octubre de 2021” Y de acuerdo a la evolución que la pandemia ha tenido lugar, el MINEDUCYT, e incorporado la estrategia SEMES (Sistema Educativo Multimodal El Salvador) como respuesta a la continuidad educativa durante la suspensión de clases.

Y ante los retos y desafíos que el sistema educativo se enfrentó en el transcurso del año dos mil veinte, es importante indagar sobre la incidencia tanto en los resultados académicos así como en la labor docente, ya que con dicha estrategia la planificación didáctica se va adaptando a clases semi presenciales, virtuales, con adecuaciones curriculares que permitan acomodarse a las guías impresas, teleclases, radio educativa y redes sociales. Con lo que se espera que los estudiantes desde sus casas elijan la forma más idónea a sus realidades y puedan desarrollar los contenidos de cada asignatura.

El siguiente trabajo está dividido en tres apartados el primero contiene los aspectos generales de la investigación como los objetivos enfocados al tema a investigar, al igual que la debida justificación y el planteamiento del problema. El segundo apartado es el marco teórico en el cual se cuenta la historia de la institución donde se realizará la investigación al igual que los contextos psicológicos y socioeconómicos que le rodean; abordaremos una reseña histórica del tema y como el MINEDUCYT ha ido implementando gradualmente diferentes planes para darle continuidad a la educación en este tiempo de pandemia.

También aborda el Plan de la educación sigue en sus cuatro fases y cómo los docentes se las ingenian para adaptarse a la estrategia multimodal; además contiene las bases legales que sustentan esta investigación. En el tercer capítulo se da a conocer la metodología utilizada para la recolección de datos, el método es cualitativo el cual nos permite realizar preguntas abiertas a través de cuestionarios para obtener información y dar una descripción de la educación multimodal en este tiempo de la era virtual y la incidencia en las actividades laborales de los agentes involucrados en la investigación; una vez obtenida la información, extraeremos

estadísticamente los datos necesarios para realizar las conclusiones de la investigación y se plantean las recomendaciones pertinentes del tema abordado.

Con el presente trabajo de grado con enfoque cualitativo basado bajo un esquema inductivo siendo un método de investigación interpretativo con el cual recopilamos experiencias por medio de encuestas que permitió poder conocer las apreciaciones de docentes, estudiantes y padres de familia tienen la estrategia el Sistema Educativo Multimodal de El Salvador y de cómo favorece o perjudica la calidad de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, del mismo modo como afectaría el trabajo de los maestros tanto a nivel de planificación didáctica, así como en su estado físico y emocional. Partiendo del punto de aumento de trabajo que conlleva la implementación de una educación multimodal.

Resumen

La Pandemia por Covid-19 produjo en el ramo educativo grandes cambios y obligó al MINEDUCYT a implementar estrategias de educación no presencial que trajo consigo dificultades y retos, como la apresurada capacitación docente en plataformas virtuales como Classroom, la apertura de teleclases, radio clases, guías impresas entre otras que fueron enriqueciendo poco a poco al Sistema Multimodal. Los desafíos son a dotar de internet, equipos tecnológicos a docentes y estudiantes desarrollando clases semipresenciales; pero la realidad de cada estudiante es diversificada ya que no en todos los sectores del país el acceso a internet es estable y adecuada. A la fecha aún no se les ha entregado la computadora a todos los niveles educativos, así también conocimos como esta estrategia afecta la salud física y psicológica de los docentes aprendiendo a utilizar recursos tecnológicos, adaptar los contenidos curriculares a las distintas formas modalidades del sistema multimodal.

Palabras claves: Multimodal, Estrategias, Classroom, tecnológicos, Semipresenciales.

The Covid-19 Pandemic produced great changes in the educational sector and forced MINEDUCYT to implement non-face-to-face education strategies that brought with it difficulties and challenges, such as the hasty teacher training in virtual platforms such as Classroom, the opening of teleclases, radio classes, printed guides among others that were gradually enriching the Multimodal System. The challenges are to provide internet, technological equipment to teachers and students developing blended classes; but the reality of each student is diversified since not in all sectors of the country internet access is stable and adequate. To date, the computer has not yet been delivered to all educational levels, as well as how this strategy affects the physical and psychological health of teachers learning to use technological resources, adapt the curricular contents to the different forms modalities of the multimodal system.

Keywords: Multimodal, Strategy, Classroom, technological, Blended.

Capítulo 1 Aspectos Generales de la Investigación

1.1 Objetivos

1.1.1 Objetivo General

- Evaluar las diversas estrategias de una educación multimodal, el uso de herramientas tecnológicas que los docentes usan, y su incidencia en la labor docente en el Centro Escolar Morelia, del municipio de Santiago Nonualco.

1.1.2 Objetivos Específicos

- Indagar resultados académicos de estudiantes del Centro Escolar Morelia, al implementar la educación multimodal como una estrategia para la continuidad educativa.
- Identificar el aumento laboral, con la implementación de una educación multimodal, por parte de personal docente del Centro Escolar.
- Comparar ventajas y desventajas de la puesta en marcha de una educación multimodal en nuestro sistema educativo.

1.2 Justificación

La pandemia por el Covid-19, ha provocado la mayor interrupción en la historia en el sistema educativo en nuestro país, afectando a un millón doscientos mil estudiantes en el año 2020. Con el cierre de los Centros Escolares, se dio paso a una nueva problemática educativa para la cual las autoridades del Ministerio de Educación no estaban preparadas para enfrentar; lo que dejó en evidencia los enormes desafíos que deberán superar, y que suscitó una apresurada capacitación docente en el uso de las TIC, esto es el inicio de todo un proceso de innovación. Según las autoridades del Ministerio de Educación solo un 25% cuentan con acceso a internet, siendo otro desafío que se sumaba a esta cartera para garantizar la educación a los estudiantes.

Para las autoridades del MINEDUCYT los planes de trabajo están orientados a mejorar los recursos de infraestructura, tecnológicos y de recursos tanto a estudiantes como a docentes, de tal forma que los retos y desafíos que se enfrentaron durante la emergencia por la pandemia en el año anterior, poco a poco sean superados, al punto que la conectividad y la tecnología sea

herramientas que están al alcance de estudiantes en todos los niveles, y a la vez sea una herramienta más para los docentes en las escuelas.

Según lo establecido en la Circular Magisterial #2 (MINEDUCYT, 2021) "El Ministerio de Educación ha recibido por parte del Ministerio de Salud, la autorización para el regreso seguro a las aulas de manera opcional, semipresencial, multimodal y gradual para el sector público y privado" (p 2).

Luego que se anunciara el inicio del año escolar para el uno de febrero del presente año y tal como lo mencionó la Ministra de Educación, se daría comienzo a la educación multimodal, que consistiría en clases virtuales, clases por guías impresas, teleclases, clases por radio, así mismo las teleclases se retransmiten en redes sociales como Facebook y YouTube.

En el transcurso de los días, se fueron implementando otras estrategias claves, que el MINEDUCYT, tenía previsto implementar como parte de los planes de transformación de la educación a la era digital. Tales como la Conectividad Gratuita a todos los estudiantes del sector público, la creación de las cuentas institucionales de los mismos, y la dotación de computadoras iniciando desde el nivel de bachillerato. Así mismo a su personal docente, de tal forma que la educación multimodal resulte útil y que todos estos recursos sean aprovechados al máximo, para que la educación siga sin atrasos y acorde a los nuevos tiempos que vive el mundo globalizado.

Sin duda estas transformaciones, son la mejor respuesta que el MINEDUCYT ha podido realizar para garantizar el derecho de la educación a todos los estudiantes en el país.

A lo que ¿Será que existe un sobrecargo laboral por parte del MINEDUCYT hacia el sector docente? Y es que para los maestros del sector público como privado, su labor se ha visto afectada con el simple hecho de tener que planificar los contenidos para las distintas plataformas que el Ministerio de Educación ha implementado. A esto se le suma la atención que se les debe brindar a los estudiantes en el área socioemocional.

Por lo que es importante el poder conocer las perspectivas de los principales actores de esta estrategia, ya que el exceso de trabajo, la fatiga y las exigencias que la educación multimodal implica una sobrecarga laboral.

Así mismo identificar: ¿Cuáles son las competencias que debe poseer un docente para desarrollar una educación multimodal? con la innovación que el sistema educativo nacional demanda. Siendo la primordial la competencia en TIC que facilita utilizar el recurso

tecnológico como herramienta didáctica, facilitando los procesos de aprendizaje y el trabajo docente. Así mismo el poder notar las ventajas y desventajas de la implementación de la estrategia multimodal.

Con la aplicación de los instrumentos de investigación como la aplicación de la encuesta a los diferentes sectores de la comunidad educativa se abordara el problema planteado y será por medio de Google Forms que se presentaran las encuestas a cada sector, para conocer datos e información sobre las diversas opiniones de la estrategia multimodal y de que tan efectiva ha sido a los docentes del Centro Escolar Morelia implementarla con sus estudiantes.

Viabilidad de la investigación

Para la realización de nuestra investigación se realizó un estudio de viabilidad preliminar para determinar si el desarrollo de la misma era viable o no, minimizando el riesgo de que no se contara con los recursos necesarios para ejecutarlo.

Como lo señala Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014) sostienen que: “explorar el contexto que se seleccionó inicialmente, lo que significa evaluarlo para cerciorarnos que es el adecuado. Incluso, para considerar nuestra relación con el ambiente y resolver cualquier situación que pueda entorpecer el estudio” (p.366).

Por lo que luego de analizar todos los elementos de viabilidad de la investigación tales cómo la disponibilidad de los recursos humanos, financieros y materiales con la que se contaba se logró determinar la factibilidad de la investigación, así mismo los alcances cualitativos que se esperan al finalizar el estudio.

1.3 Planteamiento del Problema

La educación es primordial para el desarrollo de los pueblos, por su importancia debe ser una prioridad para el Estado brindar una educación de calidad que capacite al educando de una forma integral, permitiendo al mismo su incorporación exitosa en la sociedad. ¿En qué medida los recursos tecnológicos utilizados por los docentes contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje y de cómo la estrategia multimodal acrecienta las labores docentes posteriores a sus jornadas laborales establecidas?

La educación en El Salvador presenta muchos retos en la actualidad ya que para lograr procesos educativos con un grado de eficiencia aceptable que permitan que todos los estudiantes obtengan competencias que faciliten una respuesta adecuada en el ámbito social, laboral y personal se necesita de procesos pedagógicos eficientes utilizando métodos y técnicas que vuelvan al estudiante partícipe de su propio aprendizaje y que mejoren sus conocimientos y capacidades sin importar los medios e instrumentos que se utilicen.

Un factor importante que complica grandemente el proceso educativo fue la pandemia mundial por covid 19 ya que el aprendizaje escolar se vio seriamente interrumpido por causas de la propagación rápida del virus, provocando el cierre total de escuelas y la afectación de más de 1.2 millones de estudiantes en El Salvador, los cuales no pudieron asistir a sus clases presenciales afectando su desarrollo cognitivo, psicológico y social.

El Salvador no fue la excepción suspendiendo clases el 11 de marzo de 2020 y afectando a toda la comunidad educativa la cual no pudo seguir con sus actividades cotidianas, dicha situación obligó a las autoridades y docentes del Ministerio de Educación a comenzar una carrera contra el tiempo para convertir todo el sistema nacional a una educación multimodal.

La educación multimodal es importante para enfrentar dificultades que se presentan en la educación tradicional o presencial y que se derivan de situaciones provocadas por el ser humano o por causas naturales como por ejemplo lluvias intensas u otros fenómenos provocados por el cambio climático o por enfermedades como el covid 19 que han desatado una pandemia, la cual afectó a todos los países con diferente grado de intensidad pero sin excepción.

El covid 19 pertenece a la familia de los coronavirus los cuales no son nuevos pero este último por su alto grado de contagio y deterioro de salud extremo en personas, especialmente a las que padecen de enfermedades crónicas y de la tercera edad; de tal manera que ha llevado al desbordamiento de los sistemas de salud públicos de todos los países incluso de los que cuentan con muchos recursos. Por tal razón interrumpió todas las actividades productivas y educativas, haciendo necesario diversificar los procesos educacionales por medio de la educación multimodal.

El Salvador ha implementado el uso de plataformas televisivas, de radio, guías impresas, plataformas educativas como Classroom, clases virtuales y últimamente

semipresenciales para asegurar la continuidad educativa; dicha situación ha provocado una serie de esfuerzos para adaptar el currículo nacional a las plataformas en mención y capacitar a los docentes en esta nueva realidad provocando dificultades por causas variadas como por ejemplo el acceso a internet, falta de cobertura, en algunas zonas por una infraestructura no adecuada de telecomunicaciones, otro factor importante es la falta de recursos económicos de algunas familias para cubrir gastos de dispositivos electrónicos y costo de recarga o planes de internet, finalmente y no menos importante es la falta de formación tanto de estudiantes como docentes en el manejo de las TIC que dificulto migrar a una educación multimodal.

La educación multimodal presenta algunas ventajas, pero también dificultades para su implementación desde la parte de capacitación en el manejo de la tecnología, así como la falta de recursos que cubran los servicios y aparatos para conexión de forma virtual y la carga laboral que implica para docentes que deben de cumplir en las diferentes servicios educativos ya sean virtuales, semipresenciales en los diferentes grupos de estudiantes que están a su cargo por todos los medios antes mencionado.

También es importante mencionar el grado de dificultad que se presenta para los estudiantes y docentes que trabajan de forma semi presencial en cuanto a la implementación de los protocolos de bioseguridad que demandan tiempo para su correcta aplicación y que dificultan una interacción más dinámica en el proceso educativo en el aula.

Capítulo 2 Marco Teórico

2.1 Historia del Centro Educativo Morelia

Su fundación fue en 1,965 en el casco de la hacienda de Tihuilocoyo, Cantón Las Guarumas, jurisdicción de Santiago Nonualco, por iniciativa del señor Jorge López Harrison presidente y propietario de la Hacienda en mención, el señor Harrison donó en 1972 un terreno de su propiedad ubicado a 50 metros al este del casco de dicha hacienda para la construcción de la infraestructura escolar, en el local donde actualmente está ubicada la escuela. Cabe mencionar que en los años anteriores a dicha fecha se trabajó en las oficinas de la Hacienda, ya que no se contaba con un local propio.

En un principio se llamaba Escuela Rural Mixta Unificada Hacienda Tihuilocoyo después con el pasar de los años su nombre cambió a Centro Escolar Caserío Tihuilocoyo, y en el año 2006 a solicitud de la Embajada de México en El Salvador su nombre cambió a Centro Escolar Morelia. Dicha solicitud se dio, ya que a partir de esa fecha el Centro Escolar formaría

parte del programa “Escuelas México” el cual consiste en participar en actividades culturales, concursos sobre excelencia académica y pintura que promueve la Embajada de México; facultando a los estudiantes a competir con otros centros escolares que pertenecen a dicho programa y que en dado caso de salir ganadores se les patrocina un viaje para el alumno y un adulto responsable a México con todos los gastos pagados. El financiamiento de los premios proviene de la Secretaría Mexicana de Cooperación Internacional Para el Desarrollo AMEXCID.

La razón principal por la cual, El Centro Escolar Morelia se denomina de tal manera, es por ser uno de los requisitos que las autoridades mexicanas solicitan para poder ser patrocinados, el cual consiste en llamarse con el nombre de un personaje histórico famoso mexicano o un lugar de importancia de aquella nación. Siendo elegido Morelia ya que es un Estado Mexicano por esa causa se tomó a bien llamar al Centro Educativo así.

Son 8 escuelas en El Salvador que forman este proyecto y además de los beneficios antes descritos se entrega recursos económicos y bibliográficos cada año al centro de estudios, así como los docentes tienen la oportunidad de aplicar a una formación en pedagogía con gastos pagados en el Distrito Federal, donde asiste un representante de cada país donde México desarrolla el programa en mención.

El Centro Escolar Morelia fue fundada hace más de 56 años, ubicada Santiago Nonualco Caserío de Tihuilocoyo zona sur y rural; permitiendo acceso educativo a la los pobladores a su alrededor, cumpliendo con el deber de proveer servicios de calidad en los niveles desde parvularia 4 años hasta 9º grado, formando a muchas generaciones y tratando de innovar con los recursos disponibles con que se cuentan.

Actualmente además de los grados en mención se proporciona acceso a internet a estudiantes y docentes de forma gratuita; dicho servicio lo financia el MINEDUCYT, para lo cual se contrata a una empresa que provee el internet, utilizando tecnología de radio enlace ya que en la zona no existen líneas telefónicas, impidiendo acceder a internet residencial. El internet ayuda a mejorar el proceso educativo, permitiendo acceso a información actualizada y relevante en las actividades de aprendizaje, tanto a estudiantes como docentes.

En la actualidad se ha adquirido Kit de Robótica Educativa y se da acceso a plataformas educativas como Schoology, Classroom que permiten diversificar los servicios educativos, fortaleciendo las capacidades de los estudiantes y preparándose de forma eficiente para enfrentar retos futuros como por ejemplo educación media y universitaria.

Datos proporcionados por el Licenciado Manuel Isamar López Urbina, Director del Centro Escolar Morelia, 2021.

2.1.2. Monografía del Centro Escolar Morelia

El Centro Escolar “Morelia”, se encuentra ubicado en el cantón Las Guarumas, jurisdicción de Santiago Nonualco, Departamento La Paz. Aproximadamente a 48 km. Al Sur de la ciudad de San Salvador, desviándose sobre la carretera que conduce hacia San Luís La Herradura, y tomando el desvío a tres puertas que conecta a la calle balastrada que da acceso al centro escolar. Las instalaciones están en el Caserío Tihuilocoyo, en dicho lugar la comunidad cuenta con energía eléctrica, centro nutricional, cancha de fútbol, transporte colectivo, casa comunal, iglesia católica y evangélicas; servicio de agua potable, promotora de salud entre otros.

En cuanto a infraestructura de telecomunicaciones se cuenta con servicios de líneas móviles o celulares, ya que no se tiene acceso a líneas telefónicas, por lo que los habitantes no pueden contratar internet residencia solo por medio de recargas y datos.

No se observa presencia de pandillas, aunque en años anteriores en la zona sí existían grupos organizados delincuenciales. Dicha situación se controló por las autoridades de la policía nacional civil y el ejército y desde entonces se instaló una base militar temporal en el casco de la hacienda que luego fue sustituida por un puesto de la policía rural.

Por otra parte los recursos humanos con que cuenta el centro escolar como estructura del personal docentes son 1 docente que atiende el nivel de parvularia, 11 Docentes en diversas especialidades como 2 docente de inglés, 2 de Lenguaje y Literatura, 1 Estudios Sociales 1 de Ciencias Naturales y 6 en Educación Básica, además de contar con un Centro de Recursos de Aprendizajes y 1 técnico “CRA” , en el nivel de tercer ciclo se cuenta con maestros especializados en el área de las ciencias naturales, lenguaje y literatura, matemática, inglés, así como también en el área de parvularia.

El centro escolar cuenta con niveles desde parvularia hasta noveno grado y tiene capacidad para seiscientos estudiantes, pero actualmente su población estudiantil es de trescientos quince alumnos entres los niveles de parvularia a noveno grado; 45 estudiantes del nivel de parvularia dividido en turnos matutino y vespertino, primer grado sección A 20 y sección B 19, Segundo grado sección A 25, Segundo grado sección B 23, Tercero sección A

22 y sección B 17, Cuarto grado sección A 35, Quinto grado sección A 18, Sexto grado sección A 20, Séptimo grado sección A 26, Octavo grado sección A 22, Noveno grado sección A 23 , los cuales se atienden por medio de diferentes modalidades; para realizar su proceso de enseñanza se utilizan diversas técnicas y metodologías, para garantizar el aprendizaje como por ejemplo, exposiciones, trabajos en equipo, realización de investigación, uso de tecnología y sobre todo énfasis en el análisis y la reflexión crítica. Una de las metas del centro escolar es lograr la calidad educativa” a través de la implementación de aprendizajes efectivos y significativos, para formar personas con valores humanos.

2.1.3 Contexto Psicosocial

Las conductas sociales del entorno donde se ubica el Centro Escolar se lograron identificar evidenciando los problemas sociales propios de la localidad, como por ejemplo inseguridad o delincuencia, embarazos precoces, entre otros. Situaciones que podrían afectar el desarrollo integral de sus habitantes.

El contexto social y psicológico de los habitantes de la comunidad donde se encuentra ubicado el Centro Escolar Morelia es importante ya que debe ser comprendido y analizado de forma profunda. Dicha comunidad no escapa a la realidad y problemáticas que se enfrentan día a día las familias y por ende a los estudiantes que son parte de ellas. Algunos problemas que se viven en el lugar son la desintegración familiar ocasionada principalmente por la migración de uno o ambos padres de familia que buscan llegar a Estados Unidos u otros países para mejorar su situación económica, otra causa no menos importante es la promiscuidad con la que se inicia las relaciones sentimentales a corta edad que ocasiona la formación de una familia sin estar preparados física, psicológica y económicamente.

Dicha situación es grave ya que las familias que inician con las condiciones antes descritas por lo general se desintegran y en muchos casos ya tienen hijos que sufren el abandono y son criados por abuelos u otros familiares, los cuales no educan con el mismo empeño y dedicación que si estuviesen con sus padres. Además se puede mencionar otra causa importante que no permite el desarrollo integral de las señoritas y es el embarazo en adolescentes, el cual se registra año con año, truncando el avance escolar de las estudiantes afectadas.

Es importante mencionar que el Centro Escolar ha realizado esfuerzos para combatir dicha situación implementando charlas impartidas por expertos, en diferentes temáticas como

por ejemplo: Liderazgo, empoderamiento de las niñas para una vida libre de violencia, autocuidado, autoestima, igualdad de género, prevención de embarazo en adolescentes entre otras.

Según la Asamblea Legislativa (2009) La Lepina en el artículo 24 establece “Embarazo precoz Toda niña o adolescente embarazada es considerada en un estado de alto riesgo obstétrico y perinatal, por tanto deberá recibir atención médica de manera integral en las instituciones de salud pública” (p.13).

Por lo que debemos conocer que los embarazos en niñas y adolescentes debe de ser evitados, integrar de cierto modo programas para la prevención y en los casos donde ocurran embarazos precoces poder dar el apoyo obstétrico y psicológico a las jovencitas, e implementar programas que contribuyan a su desarrollo integral en todos los aspectos como educación, salud, protección entre otros.

Recientemente unas de las instituciones que apoyaron los procesos antes mencionados son Fomilenio 2, Alcaldía Municipal, Unidad de Salud, ONG, Empresas locales; las cuales proporcionaron profesionales en áreas de psicología, salud, trabajo social entre otras. Sin duda se ha realizado un esfuerzo que ha mitigado parcialmente las problemáticas detectadas, que aún persisten por estar muy arraigadas en la comunidad por causas diversas como el machismo y la violencia intrafamiliar por mencionar algunas.

2.1.4 Contexto Socioeconómico

La base económica de las familias que utilizan los servicios del centro escolar, la constituye la agricultura produciendo maíz, caña de azúcar, maicillo, yuca, entre otros. Además otro ingreso importante del que se beneficia la comunidad son las remesas familiares, provenientes del extranjero.

También a 4 kilómetros del caserío se encuentran las maquilas de El Pedregal en donde los habitantes prestan su fuerza laboral, recibiendo un salario a cambio. La mayoría de personas pertenecen a la clase baja media; debido a su condición, de obreros, campesinos, jornaleros y pequeños comerciantes. En su mayoría los estudiantes del centro escolar son de escasos recursos económicos y provienen de zona rural en su totalidad.

Uno de los problemas que presenta el alumnado, es el ausentismo, por causa de trabajos agrícolas, debido a la mala condición económica que afecta a las familias a las cuales

pertenecen, obligándolos a contribuir a la economía familiar y aprovechando la temporada de caña para generar ingresos.

De tal forma es importante recalcar que según la Asamblea Legislativa (2009), el Artículo 59 de LEPINA afirma que:

La edad mínima para que una persona pueda realizar actividades laborales es de catorce años de edad, siempre y cuando se garantice el respeto de sus derechos y no perjudique el acceso y derecho a la educación. Bajo ningún concepto se autorizará el trabajo para las niñas, niños y adolescentes menores de catorce años. (p.29)

Por lo que se debe de respetar los derechos de los estudiantes asegurando que asistan puntualmente a clases o que sus actividades y apoyo en el hogar no afecte el rendimiento académico, no obstante se debe dejar muy en claro que dentro de los privilegios y garantías que se le otorgan a los niños están la edad mínima para poder trabajar como apoyo a su hogar, si en el caso se determinará según un estudio de caso que el trabajar sea por caso fortuito se buscaría otras opciones para asegurar se cumpla el derecho que tiene a la educación.

2.2 Reseña Histórica de la Educación Multimodal

El Gobierno del El Salvador ha logrado implementar una enseñanza multimodal a través de una estrategia que gradualmente ha logrado transformar el sistema educativo y bajo los lineamientos del MINSAL las medidas de bioseguridad, distanciamiento social y protección de la comunidad educativa que se diseñó por medio de diferentes estrategias de atención de los estudiantes y poder así continuar los procesos de aprendizaje, entre ellas el Plan de Continuidad Educativa sentando las bases para el Sistema Educativo Multimodal El Salvador (SEMES) se pusiera en marcha transformando el sistema educativo nacional.

En la Circular Magisterial número diecisiete (2020) el MINEDUCYT menciona que:

Hemos iniciado un proceso de transformación de la educación en El Salvador, que se dirige hacia la instauración de un sistema educativo multimodal y busca ante los desafíos impuestos por la emergencia ofrecer una serie de plataformas y modelos que atiendan las necesidades educativas específicas de los territorios y poblaciones; esto en marco de una visión integral e inclusiva del proceso de aprendizaje. (p.1)

La educación multimodal se refiere a todo el soporte que se brinda por medio de los diferentes canales ya sea de manera virtual o en la vida real por medio de los cuales se

proporcionará el servicio educativo en un nivel o múltiples niveles del sistema nacional educativo y que busca realizar el proceso de aprendizaje, brindando una serie de opciones para los diferentes grupos y cubriendo sus necesidades o limitaciones para poder continuar con sus estudios.

La educación multimodal incluye medios digitales como el uso de internet a través de plataformas virtuales, YouTube y también de forma semipresencial. Otras formas de multimodalidad son: La televisión educativa, radio educativa, guías impresas entre otras. Por las cuales se logra cubrir las necesidades de las diferentes comunidades educativas de El Salvador. La multimodalidad representa retos importantes porque los contenidos del currículo se deben de adaptar a los diferentes medios y plataformas, ya que no es lo mismo una clase presencial, que una clase televisada. El fin es igual pero la metodología y técnica varía dependiendo del medio usado y del público a quién estará dirigido.

Dentro de las orientaciones de la circular número diecisiete del año dos mil veinte el MINEDUCYT, convoca a docentes, asistentes técnicos pedagógicos y directores de centro educativos participar y capacitarse en el uso de herramientas tecnológicas así como metodológicas; como parte de la instauración de un sistema educativo multimodal y a los desafíos impuestos por la pandemia, el cual dicho sistema consistirá en ofrecer una serie de plataformas y modelos educativos para poder contrarrestar algunos de los efectos de la suspensión de clases presenciales. Dichas convocatorias serán por medio de INFOD (Instituto Nacional de Formación Docente) y de acuerdo a la normativa vigente dicha formación deberán responder a las necesidades y lineamientos de la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.

Siendo las convocatorias de los procesos formativos como prioritarios y necesarios para asegurar la continuidad educativa de los estudiantes, siendo de carácter obligatorio para el sector público, de igual manera estaría disponible para el sector privado, pues se planteaba que para en junio de dos mil veintiuno se retomarán los procesos de formación orientados a la actualización curricular y temáticas afines en modalidad virtual.

2.2.1 Implementación gradual del Plan La Educación Sigue, por parte del Ministerio de Educación

El once de marzo de dos mil veinte, el Presidente de la República anunció la suspensión de todas actividades educativas por un periodo de veintiún días, debido a una cuarentena nacional por la pandemia del Covid-19. Y a partir de ese momento se pondría en marcha el

Plan de Continuidad Educativa, donde se pidió a los docentes que elaboraran las primeras guías de trabajo, posteriormente se implementó la estrategia pedagógica elaborada por el equipo de especialistas curriculistas del MINEDUCYT, dicha estrategia consistió en desarrollar los contenidos de cada asignatura a través de guías elaboradas por ellos, los docentes las descargan del sitio web y se las enviaban a los estudiantes para que las trabajaran en un lapso de una semana, retornando las evidencias para asignarles la nota respectiva.

El sistema educativo de nuestro país desde hace mucho tiempo necesita una transformación, por lo que para el MINEDUCYT es necesario actualizar el currículo, la formación docente que corresponda a las necesidades y los desafíos de la educación ante la pandemia, así también a la transformación del sistema de evaluación. Lo que busca es crear metodologías que permitan desarrollar todas las habilidades y competencias utilizando la tecnología, ya que los nuevos retos y desafíos de la sociedad del conocimiento implican.

Por lo que para el MINEDUCYT tuvo que acelerar los procesos que ya tenían planificado, creando un sistema de continuidad educativa, de una modalidad multimodal, en distintas plataformas como las guías impresas, o hasta convertir la franja de la televisión educativa. Así mismo la capacitación de docentes en Google Classroom casi cuarenta mil docentes. Como parte de la transformación de la educación y rediseñar la evaluación del sistema educativo para conocer la eficacia con la que se está desarrollando en la educación continua.

En este sentido lo que se pretende es establecer la combinación de una escuela crítica en un mundo globalizado, tal como se menciona en el libro *La Educación del Siglo XXI*

Hoy los educadores populares y las escuelas críticas se ven obligados a resignificar, reposicionar y traducir sus posturas políticas y pedagógicas a las nuevas generaciones que han nacido y crecido en un mundo globalizado, no solo en la economía sino también en la cultura, y en la dinámica social y política (globalización social, globalización política). (Ramis A., Rodríguez C. 2018 p. 24)

De los compromisos más grandes que hoy en día los educadores se enfrentan, es el cómo poder incorporar las herramientas y recursos tecnológicos con las habilidades, conocimientos y competencias de los estudiantes, de tal manera que el rol del docente no se pierda ni tome el protagonismo, sino más bien que el estudiante desde el uso de las TIC y las TAC puedan construir su conocimiento con toda la intención de brindarle información innovadora, actualizada y constructivista. Como bien lo sabemos la globalización de las

tecnologías se va acelerando cada vez más, haciendo el uso de herramientas tecnológicas muy cotidiano entre los niños y jóvenes, a su vez que se adapten a la utilización de estas herramientas, además es casi inevitable que los estudiantes conozcan un poco más sobre los temas que sus maestros les imparten.

Y es exactamente ese el punto de inflexión en el cual los docentes deben de pensar en el ¿Qué y Cómo enseñar? a una escuela donde pareciera encaminarse a dejar de pensar por sí mismos y no ver el uso de la tecnología como facilitadora de información, sino más bien como una herramienta eficaz para ampliar, sumar y extender los conocimientos o las diversas formas de enseñanzas.

2.3 La Educación Multimodal en la Actualidad

Preparar el entorno escolar para un regreso seguro a clases, es sin duda un enorme desafío para muchos docentes, ya que el organizar el trabajo escolar adaptándose a una educación multimodal, donde se incluirá actividades presenciales, clases virtuales, teleclases, radio clases y guías impresas, así mismo la habilitación de un sitio web . Además el dotar de recursos tecnológicos y de conectividad a maestros y estudiantes como parte de la digitalización de la educación no es un proceso fácil y demanda de esfuerzo adicional y autoaprendizaje o procesos de capacitación aún más complejos.

Tal como se menciona en el documento de “La Alegría de Regresar a la Escuela”, como una apuesta por la progresiva recuperación de la dinámica escolar, previendo múltiples estrategias de atención de estudiantes, desde la perspectiva de la educación multimodal, que incluye la atención presencial, semipresencial y no presencial, de tal manera que se respete la gradualidad del retorno a las clases presenciales en los centros educativos ajustándose al comportamiento de la pandemia.

Como ya se conoce la estrategia multimodal comprende características que contribuyen no solo a dar continuidad a la educación, el cual permite una enseñanza más interactivo siendo por medio de diversos métodos y medios tecnológicos, que se desarrollan y propician procesos de aprendizaje y de enseñanza en circunstancias donde los estudiantes y la institución educativa fundamentalmente no coinciden en tiempo o lugar, ideal en casos de emergencias el cual no se pueda acceder a las aulas.

Tal como se menciona en el Plan “La Alegría de Regresar a la Escuela”

Este plan prevé, que la presencia de estudiantes en las instituciones educativas, se realizará en forma gradual y estará sujeta a las condiciones epidemiológicas de cada localidad en la que se ubican; proceso que previamente será coordinado entre el MINEDUCYT y el MINSAL. Mientras lo anterior no acontezca, la continuidad educativa se mantendrá como hasta ahora, siendo apoyada de manera multimodal y con la asistencia virtual o remota de los equipos de docentes. (MINEDUCYT, 2021 p4)

La implementación de una educación multimodal es la respuesta que podría considerarse la más efectiva de implementar durante la pandemia por el Covid-19 y es que no solo en nuestro país se adoptó estos nuevos enfoques educativos, por lo que para poder ir adaptando la multimodalidad el MINEDUCYT se enfrentó con el reto de diseñar e implementar velozmente diversas estrategias como ya se han mencionado con anterioridad, la efectividad del plan que se iba ejecutando progresivamente proyectaba los vacíos que tenían que ir siendo mejorados. Hasta que llega el momento de implementar una fusión y presentar una educación de manera semipresencial de tal manera de poder consolidar el Sistema Educativo Multimodal El Salvador (SEMES).

Por lo que actualmente las secuelas que la pandemia aún nos deja, ha dejado en evidencia que nuestro sistema educativo debe ser reestructurado no solo por las consecuencias de una cuarentena; viéndolo desde una perspectiva más visionaria esta situación nos ha ayudado a comprender la importancia de construir e innovar el sistema educativo tanto para el presente como para las futuras situaciones que se pueden llegar a presentar.

2.3.1 Ejecución del Plan “La Alegría de regresar a la escuela”, sus etapas y filtros.

Luego que el Ministerio de Salud autorizará el retorno a clases semi presenciales, el MINEDUCYT pone en ejecución la cuarta fase del plan de continuidad educativa. Que procura preparar a docentes, padres de familia y a estudiantes a un regreso seguro a los centros educativos, por tal razón presenta el Plan la Alegría de regresar a la escuela. Dicho plan comenzó a ejecutarse a finales del año dos mil veinte, con la inscripción de cada centro educativo en el portal de registro para instituciones educativas en el cumplimiento del protocolo de Covid-19.

Asamblea Constituyente (1983) en el Artículo 35 de la Constitución de la República, establece que: “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia” (p.7).

Ante la inminente reapertura de clases, el MINEDUCYT presenta La Alegría de Regresar a la Escuela, en su cuarta fase del Plan La Educación Sigue. Dicho plan se desarrolla progresivamente por fases, en los cuales su base primordial es proteger la salud física, mental y moral de los estudiantes del sistema educativo nacional, luego de que el once de marzo del año dos mil veinte, se suspende a nivel nacional las clases presenciales para todos los niveles educativos; siendo en la misma fecha declarado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), estado de pandemia y a raíz de la crisis de salud pública.

Tal como se establece en la Constitución de la República en el artículo treinta y cinco, y ante la pandemia por el Covid-19, el gobierno a través del MINEDUCYT salvaguarda la salud de los niños y niñas. Y transcurrido las primeras 3 etapas del plan estratégico, llega el momento de ejecutarse el plan con normas e instrucciones que cada centro escolar deberá seguir tras el retorno a sus actividades presenciales. Contemplando los lineamientos iniciales a seguir para que las instituciones educativas obtengan la acreditación para dar inicio de sus labores académicas.

Entre las condiciones previas que deberían de cumplirse para obtener dicha autorización de apertura, era registrarse en línea cada centro escolar donde se encontrarían los criterios que se deberían de cumplir, así como los que servirán para elaborar el plan de retorno a clases presenciales y semipresenciales. Luego se capacitaría a un determinado personal docente en modalidad virtual, para luego elaborar un plan de reinicio de labores, cumpliendo con todos los requisitos. La capacitación estará orientada al conocimiento de las diferentes etapas del plan, el dominio de las medidas contempladas en los diferentes protocolos, la formación de habilidades socio emocionales, la motivación para atender la higiene y salud mental de los estudiantes y docentes.

Luego que cada organismo de administración escolar elabore y presente su plan, este sería revisado por las autoridades del MINEDUCYT, para que el centro escolar pueda obtener el certificado de reapertura a clases presenciales. Por lo que conlleva preparar las condiciones de bioseguridad que permitan recibir a estudiantes en un ambiente limpio, higiénico, iniciando la campaña de divulgación a la comunidad educativa, con el objetivo que se conozcan los protocolos de bioseguridad que se implementarán para evitar contagios por Covid-19.

Por lo que para garantizar la seguridad íntegra de los estudiantes y un retorno seguro, en el plan que cada centro escolar elaboró y aprobó, se ejecutan 4 filtros que consisten: primer filtro será aplicado por cada padre y madre de familia en el hogar previo al envío de sus hijos

al centro escolar, y que si presenta algún síntoma de temperatura o resfriado, se abstenga de mandarlo a clases. El segundo filtro se implementa en el transporte escolar, el cual si se observa sintomatología de gripe deberá regresar a la casa de habitación, hasta que se recupere, el tercer y cuarto filtro se implementa en el centro escolar, el primero en la entrada o portón de las instalaciones, se tomará temperatura, y desinfección de calzados y de manos con alcohol gel. Así mismo el cuarto filtro que se realiza en la entrada del salón de clases.

Con lo que se pretende identificar a estudiantes con síntomas de alguna enfermedad respiratoria, siendo detectado se aplicaría el protocolo de seguridad, aislando al estudiante de ser necesario en un espacio previamente asignado, hasta que sus padres o encargados se presenten a retirarlo. Así también llamar al establecimiento de salud más cercano para que se le dé seguimiento al caso detectado. Y luego de haber seguido las indicaciones médicas, presentar una constancia médica que acredite el alta del padecimiento superado. También se establecerán horarios por grupos, según la capacidad que puedan ser atendidos en cada jornada. A su vez una bitácora de limpieza y desinfección de zonas de uso común en el centro escolar, debiéndose realizar al iniciar y finalizar cada jornada.

2.4 Definición de Términos

Se dará un significado preciso, con referencias bibliográficas de los principales conceptos empleados en el desarrollo de la investigación, donde se aclaran el sentidos de las palabras de tal forma se pueda establecer relación entre la teoría que se expondrá con la conceptualización siendo parte fundamental para su facilidad de comprensión.

Ramírez, A. y Maldonado, G. (2015) definen que:

Multimodal: es la incorporación de las TIC en las modalidades educativas presencial, semi presencial y abierta a diferencia de la modalidad virtual teleformación e-learning o educación a distancia asistidas por nuevas tecnologías complementa a las modalidades educativas existentes, mientras que el e-learning es una modalidad que compiten con ellas. (p.20)

La nueva modalidad que el MINEDUCYT está implementando como parte de su Plan de Continuidad Educativa, exige que los docentes y estudiantes adquieran conocimientos a nuevas herramientas tecnológicas para la aplicación de una nueva práctica pedagógica. Por lo que lograr la incorporación de una educación multimodal dependerá de la capacidad y empeño

que los maestros puedan estructurar funcionando las diversas modalidades que se han puesto a disposición.

Ramírez, A. y Maldonado, G. (2015) definen que:

Semipresencial: está articulada por una interacción entre profesores y estudiantes pero limitada en tiempo y espacio y por ende compuesta por un mayor grado de autonomía del estudiante fuera del aula. Esta modalidad cuenta con un número limitado de sesiones presenciales (usualmente un día a la semana) y asignación de una carga académica que se deberá atender fuera del contexto áulico.(p.22)

Siendo una de las nuevas modalidades de enseñanza que a raíz de la Pandemia por el Covid-19 el MINEDUCYT adoptó, como una estrategia opcional para estudiantes y padres de familia para el presente año lectivo, consiste en que los alumnos se presentan a clases a los centros educativos de manera aleatoria y organizados por grupos, de tal forma no se de las aglomeraciones en las aulas, así mismo respetando el distanciamiento social. Por lo que esta modalidad está regida por un tiempo limitado en los centros educativos y combinados con clases virtuales.

Según La Asamblea Legislativa (2020) en su Artículo 3 establece que:

Teletrabajo: “es una forma de desempeñar la relación de trabajo de carácter no presencial, total o parcialmente, por tiempo determinado o de manera indefinida, fuera del centro de trabajo y utilizando como soporte las tecnologías de la información y comunicación” (p.2).

Modalidad de trabajo que en nuestro país como en muchos otros se adopta como una medida sanitaria para evitar los contagios por Covid-19, siendo un fenómeno que muchas empresas del sector privado, así como del sector público adoptaron para continuar con sus actividades laborales. Con esta modalidad de trabajo se pretendió proteger a las personas con enfermedades crónicas. Pero para el MINEDUCYT dio paso para la apertura de una nueva modalidad en educación ya que los docentes adaptan sus planificaciones didácticas a clases virtuales trabajando desde casa.

Ramírez, A. y Maldonado, G. (2015) definen que:

TIC: es una práctica relativamente reciente que ha sido abordada en las disciplinas distintas a las de orientación técnica, situando el foco de atención en la operación básica

de sistemas digitales como sistemas operativos, software de productividad y herramientas para la comunicación. (p.20)

Las Tecnologías de la y de la comunicación tal como sus siglas significan, tratan de estrategias comunicativas mediante herramientas, medios, plataformas tecnológica caracterizadas por el uso de la informática y las interfaces, a la cual demanda desarrollar habilidades transversales que son indispensables en la práctica del uso de las TIC.

Lozano, R. (2011) define que:

TAC: tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en los métodos, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas. Se trata en definitiva de conocer y explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia. (p.46)

Las TAC en educación tratan de orientar a las TIC de manera que sean para un uso más formativo para los estudiantes, es decir que las herramientas tecnológicas permiten a docentes y al estudiante poder aprender contenidos curriculares a través ellos. Es decir construir el conocimiento mediante plataformas, aplicaciones, sitios de internet para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

2.5 Base Legal

En El Salvador luego de puesta en vigencia la cuarentena domiciliar absoluta, a través del Órgano Ejecutivo entre las cuales unas de las disposiciones era la suspensión de clases presenciales en los Centros Educativos públicos y privados de nuestro país, se establecieron diversas estrategias para la continuidad educativa basados en acciones para conservar, proteger y resguardar los derechos de niñas, niños y adolescentes por medio de las políticas públicas establecidas en las leyes de nuestro país.

2.5.1 Constitución de La República de El Salvador

La Constitución de la República provee las garantías para todo ser humano, siendo la educación como un medio de conocimiento para el desarrollo de las sociedades, por lo que el garantizar su cumplimiento generará una mejor formación en educación, la carta magna establece claramente los fines de la educación en nuestro país.

Asamblea Constituyente (1983) en el Artículo 56 de la Constitución de la República, se establece que: “Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles” (p.13).

Tal como se establece en el artículo 56 el Estado tiene la obligación de fomentar y asegurar la educación en todos los niveles. De tal modo que por medio de las gestiones del MINEDUCYT se garantiza dicho derecho, con el desarrollo de estrategias idóneas que garanticen la calidad educativa, así como las adecuaciones pertinentes a las necesidades y particularidades de cada estudiante. Como una alternativa de solución ante la problemática ante la emergencia por la pandemia. Y ante la decisión de dar inicio a las clases presenciales, siendo una fusión de modalidades a lo que se le denominó Educación Multimodal, con lo que se resguarda la salud de aquellos estudiantes que podrían de cierto modo ser vulnerables.

Dentro de la reestructuración que el MINEDUCYT está planificando para mejorar los servicios educativos se encuentra la capacitación docentes que inició desde abril del año dos mil veinte con la formación en la plataforma de Classroom y las herramientas de Google Workspace, de tal forma que dichos recursos serían de utilidad ante la crisis que se estaba presentando por la pandemia. Además dió apertura de implementar otras estrategias y metodologías para la continuidad educativa por ejemplo; el envío de guías elaboradas por cada docente y enviadas por otras plataformas como: WhatsApp, YouTube, Facebook entre otras.

2.5.2 Ley General de Educación

La Ley General de Educación establece derechos fundamentales para el desarrollo integral de las personas y como parte del proceso de enseñanza aprendizaje en nuestro país se garantiza por medio de la Ley General de Educación de tal manera para el cumplimiento de la misma se crean los instrumentos y modalidades necesarios que regularán los servicios educativos de Centros públicos y privados para la formación de las personas.

Asamblea Legislativa (2009) en el Artículo 12 de la Ley General de Educación decreta que:

El Ministerio de Educación establecerá las normas y mecanismos necesarios para que el sistema educativo coordine y armonice sus modalidades y niveles, así mismo normará lo pertinente para asegurar la calidad, eficiencia y cobertura de la educación. Coordinará con otras instituciones, el proceso permanente de planificación educativa.(p.3.)

Tal como se establece en la Ley General de Educación en su artículo 12, el MINEDUCYT creará los mecanismos necesarios para que la accesibilidad de la educación se cumpla y armonice con las realidades de los estudiantes. Y tal como se ha estado llevado a cabo dentro de su Plan Estratégico de la Educación Sigue, desde que se inició la suspensión de clases y el confinamiento por la pandemia los esfuerzos que se han impulsado ha logrado coordinar una nueva modalidad de la educación, de tal forma que se puso en marcha con el desarrollo de guías, sin embargo el comportamiento de la pandemia obligó a cerrar por completo las actividades, por lo que se retomaron las guías en el sitio web no obstante no logra dar una respuesta idónea que se esperaba.

Como era de esperarse la suspensión de clases por la pandemia del Covid-19 trajo consigo retos y desafíos en el ramo de la educación, tales como la necesidad por mantener la continuidad educativa mediante distintos mecanismos que armonice con los niveles, modalidades y realidades de cada estudiante. Tal como se menciona en algunas de las entrevistas del Viceministro de Educación, la readecuación, la estructuración del currículo es fundamental hoy en día adaptarlo a los retos y desafíos que la sociedad nos presenta para poder asegurar el derecho a la educación a los niños y niñas.

2.5.3 Ley de la Carrera Docente

La Ley de la Carrera Docente señala un nuevo escenario sobre el Covid-19 que permite a los docentes reflexionar sobre la innovación y capacitación en el uso de las TIC, que se necesita para implementar una modalidad virtual en el contexto de la pandemia, donde el teletrabajo ha significado una fuerte carga laboral, no solo por el hecho que se ha visto como un desafío en el uso de la tecnología, plataformas, aplicaciones y capacitaciones virtuales. Si no además en la creación de materiales para la enseñanza de una educación multimodal y el estrés por el confinamiento. De tal manera que la labor docente se ha visto duplicada, con la implementación del plan que el MINEDUCYT ha desarrollado en respuesta a la continuidad educativa en la emergencia por la pandemia.

Asamblea Legislativa (2006) en el Artículo 5 de La Ley de la Carrera Docente Literal 3) establece que: “Preparar educadores en el número suficiente y necesario para cubrir las necesidades educativas de la población” (p.2).

Tal como se establece en la Ley de la Carrera Docente el MINEDUCYT preparara y capacitará a los docentes en cantidad necesaria para cubrir las necesidades educativas del sistema educativo, por lo que en marzo de dos mil veinte dio paso a la transformación de la

educación en El Salvador en el desarrollo de habilidades, competencias, conocimientos concretos y habilidades socioemocionales. Por medio de las cuales los estudiantes puedan enfrentarse al ámbito social, interpersonal, familiar entre otros.

Como se pudo evidenciar durante la cuarentena jamás se podrá sustituir a los docentes, ya que son piezas fundamentales en la formación de los estudiantes, y durante la pandemia en nuestro país fueron los principales actores para dar la continuidad educativa pues tuvieron que responder a una serie de demandas emergentes ante entornos donde no se contaban con dispositivos tecnológicos, señal de internet, y en el peor de los casos con estudiantes en situaciones desfavorecidos.

Asamblea Legislativa (2009) en el Artículo 87 de la Ley General de Educación se establece que “Los programas destinados a crear, construir, ampliar, reestructurar y reubicar centros educativos, deberán basarse en las necesidades reales de la comunidad, articuladas con las necesidades generales”(p.17).

Sin duda alguna la pandemia del COVID-19 ha generado grandes desafíos dentro del sistema educativo público. Y es que según la Ministra de Educación Carla Hanania de Varela, solo el 25% de las escuelas públicas cuentan con acceso a internet, lo cual hace difícil el trabajar en plataformas virtuales. Otro de los retos es la capacitación de los profesores en las TIC. A lo que llevó al Ministerio de Educación a organizar e implementar cambios que ayuden a garantizar una educación continua. Y con la incertidumbre de la efectividad de la reestructuración se descubre que el sistema educativo no estaba preparado tanto en tecnologías como en un programa educativo que se apegue a una educación no presencial.

La transformación digital de la educación fue la estrategia que se implementó como una respuesta rápida a las necesidades reales que se presentó, pero sin duda alguna no se articula adecuadamente a las necesidades generales de algunos estudiantes. Podemos resaltar que el trabajo realizado por las autoridades de educación, ha sido una respuesta adecuada a los fines de la educación que se establecen en la Ley General de Educación, pero no han sido ni adecuadas ni suficientes para poder asegurar una educación de calidad y continua. De las limitaciones y dificultades que se han presentado, son sin duda algunos de los más grandes retos y desafíos que el MINEDUCYT deberá trabajar para superar las dificultades que se presenten en el ámbito educativo.

2.5.4 Ley de Teletrabajo

La Ley de Teletrabajo se reformó luego que en nuestro país se declaró en confinamiento, obligando a tomar medidas de distanciamiento social para evitar la propagación del Covid-19, surge la necesidad de muchos sectores económicos, para adaptar sus actividades laborales a los nuevos lineamientos y protocolos de bioseguridad, y lo harían haciendo uso de la tecnología. Es así que surge la incorporación de la modalidad de teletrabajo en nuestro país. Que se define como la realización del trabajo desde un lugar distinto de las instalaciones de la empresa por lo general desde casa.

Asamblea Legislativa (2009) en el Artículo 8 literal b de la Ley de Teletrabajo establece: “proveer al trabajador los equipos, conexiones, herramientas, programas y aplicaciones que fueran necesarios e indispensables para la ejecución de sus labores de conformidad a lo establecido en el Art. 29 del Código de Trabajo” (p. 6).

Como se establece en la Ley de Teletrabajo en el artículo ocho literal b, el empleador tiene como obligación equipar a sus trabajadores con todo los recursos necesarios para la ejecución de sus labores, donde goce de todas las posibilidades para poder realizar con eficacia y eficiencia su labor. Por lo que el MINEDUCYT incluye el quehacer educativo y lo integra a una educación multimodal, ejecutando por fases, y crea las condiciones necesarias como la formación aproximadamente de veintinueve mil docentes del sector público en el uso de Classroom.

De tal manera que el personal docente de cada Centro Educativo tengan los conocimientos básicos necesarios para elaborar materiales educativos digitales. Implementando el teletrabajo desde los hogares, y en conformidad con lo establecido en la Ley de Teletrabajo dotar con equipos tecnológicos a docentes y a estudiantes desarrollando una de las diversas formas de la educación multimodal que se desea implementar.

Con la dotación de estos recursos, se espera que en El Salvador se rompa la brecha digital, así como fortalecer los conocimientos en el uso de recursos y plataformas tecnológicas. Ya que las primeras fases del plan la educación sigue dejó en evidencia las limitaciones y dificultades que muchos estudiantes y docentes tenían. De cierto modo esta nueva metodología multimodal contribuiría a contrarrestar no solo a los actuales desafíos a los que se enfrenta la educación en nuestro país, sino también a otras emergencias que por fenómenos naturales se deba suspender las clases presenciales, como por ejemplo: lluvias, terremotos, entre otros.

La implementación de una educación multimodal pretende ofrecer a docentes como a estudiantes la oportunidad de poder desarrollar habilidades en las áreas tecnológicas las cuales son necesarias en las actividades educativas que se van implementando. Ya que hoy en día no solo se pretende formar a los estudiantes en áreas formativas sino también en áreas técnicas. La Asamblea Legislativa (2009) en el Artículo 1 de la Ley de Teletrabajo se establece que:

La presente ley tiene como objeto promover, armonizar, regular e implementar el teletrabajo como un instrumento para la generación de empleo y modernización de las instituciones públicas, privadas y autónomas, a través de la utilización de tecnologías de la información y comunicación.(p. 2)

En términos generales el Teletrabajo es una forma de desempeñar la actividad laboral de carácter no presencial por un tiempo determinado o indefinido fuera del centro de trabajo y utilizando herramientas tecnológicas. Para los docentes a nivel nacional se implementa de una forma autónoma, pues se realiza en el propio domicilio. Siendo el MINEDUCYT quien estableció ese término.

Para que el teletrabajador pueda desempeñar sus labores se requiere que el empleador le brinde las herramientas necesarias tales como: equipo, conexiones, programas, entre otros. De tal manera que pueda cumplir con sus funciones asignadas. Esta misma ley menciona que un empleado en cualquiera que fuera su modalidad de trabajo gozará de los mismos derechos, garantías, beneficios y prestaciones que reciben según las leyes establecidas.

Por lo que el MINEDUCYT ha tomado a bien dotar de computadoras portátiles a docentes con problemas de salud crónicas. Según el decreto 774 de Disposición transitoria que protege a los trabajadores en condición médica vulnerable frente al covid 19, así mismo como parte de la implementación de la estrategia de educación continúa.

Como parte de dar resguardo domiciliario a personas con alto riesgo de mortalidad ante el inminente riesgo por el Covid-19 en la sesión plenaria del tres de septiembre de dos mil veinte de la Asamblea Legislativa, con 48 votos a favor, se acordó crear una disposición transitoria que protege a los trabajadores en condición médica vulnerable frente al COVID-19, tanto del sector público como del privado, es decir personas mayores de sesenta años de edad con patología descompensada, mujeres en estado de embarazo de alto riesgo, personas con enfermedades crónicas degenerativas descompensadas, con insuficiencia renal crónica descompensadas, trasplantadas entre otras.

2.5.5 Decreto Transitorio 889

El Decreto Transitorio 889 Prorroga por 180 días más la disposición transitoria .774 Luego que se conociera los índice de mortalidad de personas que fallecían a consecuencias del Covid-19 y que muchos de ellos con cuadros clínicos de enfermedades crónicas y terminales, se estableció el decreto transitorio que protege a los trabajadores en condición médica vulnerable por 180 días más retomando las mismas medidas previamente establecidas en el Decreto Legislativo N° 774

Según Asamblea Legislativa (2020) en el Artículo 1 de Decreto Legislativo Transitorio 889 se establece que: Prorróguense hasta por ciento ochenta días la Disposición Transitoria que proteja a los trabajadores con condición médica vulnerable frente al Covid-19, contenidas en el Decreto Legislativo N°774 de fecha de 19 de noviembre de 2020, publicado en el diario oficial N°239, Tomo N°429 de fecha uno de diciembre de 2020. (p.3)

Por lo que de esta manera muchos maestros con padecimientos de enfermedades crónicas, han decidido acogerse bajo el Decreto Legislativo Transitorio, el cual les permite poder desarrollar sus labores docentes desde sus hogares, partiendo de la implementación de una educación multimodal que impulsa el MINEDUCYT, además de que casi a todos los docentes les han entregado su equipo tecnológico con el que pueden desarrollar clases virtuales, materiales educativos para el desarrollo los contenidos curriculares y poder participar de manera de las distintas capacitaciones que impulsa el INFOD.

Capítulo 3 Diseño Metodológico

3.1 Método de investigación.

La Investigación se lleva a cabo desde el método cualitativo, tomando el enfoque inductivo ya que consiste en tratar de comprender los motivos que generan las reacciones humanas en su contexto y dar un razonamiento que permite obtener información mediante los instrumentos de recolección de datos de tal manera se pueda construir una teoría que ayude a sintetizar el análisis y comprender el problema planteado en la investigación.

Como lo señala Ray Rist (1977) citado por S.J. Taylor y R. Bogdan (1984) afirman que: “la metodología cualitativa, a semejanza de la metodología cuantitativa, consiste en un conjunto de técnicas para recoger datos. Es un modo de escanear el mundo empírico” (p.19).

En cuanto a la naturaleza del problema planteado y objetivos se determinó que las

características de la tesis se relaciona a la investigación cualitativa, ya que consiste en la descripción, observación, recolección de información por medio de encuestas, sobre la integración de una educación multimodal y su incidencia en la labor docente del Centro Escolar Morelia, del municipio de Santiago Nonualco.

La investigación explicativa establece una relación de causa y efecto, ya que le interesa averiguar cuál es el impacto que se ha tenido en la población en estudio la implementación de la nueva metodología multimodal; esta investigación comprende una clase de estudio que extraen descripciones a partir de ciertas observaciones que se adquieren por medio de encuestas, entrevistas.

3.2 Tipo de investigación.

En primer lugar, este trabajo se basa en el impacto que ha tenido la pandemia en el exceso de trabajo por las clases virtuales y semipresenciales en los docentes y cómo ha repercutido en su estado de salud, afectando su capacidad para impartir debidamente sus clases, para el desarrollo de la investigación se adopta la técnica del análisis y descripción para una mejor comprensión de la problemática en estudio, tomando como parámetro la realidad del país al enfrentarse a un nuevo desafío con las nuevas metodologías de aprendizaje.

Al utilizar el método cualitativo se desarrolla una investigación descriptiva, de tal manera que se pueda conocer las principales características y resultados de la aplicación de una educación multimodal, y su incidencia en las actividades laborales en el Centro Escolar Morelia. De esta forma se logrará conocer los resultados de su ejecución como parte de una estrategia educativa nacional.

Según Abreu, J. (2014) afirma que:

El método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos por la academia (p.198)

La aplicación de la estrategia multimodal es un tema actual y es poca conocida siendo necesario desarrollar la investigación descriptiva, para conocer los antecedentes y los procesos

que acontecieron para poner en marcha la educación multimodal, y conocer específicamente las ventajas y desventajas de su aplicación. Así mismo nos permitirá conocer las acciones pedagógicas que los docentes realizan en la reestructuración en su planificación, ajuste a su metodología, reorganización curricular, diseños de materiales y plataformas digitales.

A su vez, la perspectiva de los docentes considera que está trabajando más o mucho más que antes, y como son las condiciones que luego de la pandemia necesita para realizar de buena manera el trabajo pedagógico y para compatibilizar apropiadamente los tiempos de trabajo doméstico y convivencia familiar. Y ante esta situaciones que viven los docentes.

3.3 Población de investigación.

El estudio está orientado a una investigación cualitativa, seleccionado un Centro Escolar de la zona rural ubicado al sur del Municipio de Santiago Nonualco, que proporciona la información necesaria para poder llevar a cabo la investigación.

A juicio de Revista Alergia México (2016) define que:

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc. (p.2)

Partiendo del problema de investigación y de los objetivos planteados se elegirán como participantes de la muestra a los 12 docentes, padres de familia de los estudiantes de tercer ciclo los cuales se seleccionarán al azar, 2 administrativos que son el director, el coordinador CRA y 315 estudiantes del Centro Escolar Morelia, 206 padres de familia del municipio de Santiago Nonualco. Es fundamental integrar a los participantes para obtener resultados válidos y así identificar y conocer las consecuencias de la aplicación de la educación multimodal en el sistema educativo debido a la pandemia. Considerando que cada sector de la comunidad educativa brindará datos relevantes e importantes que ayude a conocer sobre cómo la aplicación de la estrategia de una educación multimodal ha repercutido en los procesos educativos.

Como lo señala Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014) sostienen que:

En los estudios cualitativos el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. Lo que se busca en la indagación cualitativa es profundidad. Nos conciernen casos o unidades (participantes, organizaciones, manifestaciones humanas, eventos, animales, hechos, etc.) que nos ayuden a entender el fenómeno de estudio y a responder a las preguntas de investigación (p.384)

Tal como se señala los autores, en la siguiente investigación cualitativa la recolección de la información se hace referencia a muestra diversa a los de datos meramente estadísticos, ya que se busca obtener referencias que ayuden a comprender el problema planteado, analizando la perspectiva cualitativa y poder tener una visión general de cómo es percibido la implementación de una educación multimodal en El Salvador, generando posibles bases de futuras proyecciones de investigaciones, más allá de cuantificar los resultados, de definir o identificar problemas relacionadas con la investigación.

Como lo señala Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014) sostienen que:

La muestra de casos tipo también se utiliza una muestra de casos tipo en estudios cuantitativos exploratorios y en investigaciones de tipo cualitativo, en el que el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización. En estudios con perspectiva fenomenológica, en los que el objetivo es analizar los valores, experiencias y significados de un grupo social, es frecuente el uso de muestras tanto de expertos como de casos tipo (p. 387)

Tal como lo establece el autor, la muestra que se presente es el de casos, ya que por la naturaleza de la investigación cualitativo y no busca recolectar datos estadísticos de la población de la que estudia sino riqueza en la información, calidad ante cantidad para poder ser analizados a profundidad, siendo más significativos ya sea por las experiencias de los casos por los distintos sectores de la comunidad educativa.

Según Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014) plantea que “Muestra no probabilística o dirigida Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p. 176).

Cómo se establece la muestra no probabilística o dirigida, la muestra de la población dependerá de las características de la investigación o de los criterios del grupo investigador. Sin embargo, para poder hacer una selección de la muestra de casos de toda la población se determina la siguiente fórmula.

Ecuación Estadística Para Proporciones Poblacionales

n= Tamaño de la muestra

z= Nivel de confianza deseado

P= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población con la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la de la población

Fórmula

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{z^2(p*q)}{N}}$$

$$60 = \frac{90^2(60*473)}{10^2 + \frac{90^2(60*473)}{533}}$$

Es investigación explicativa porque establece una relación causa- efecto, y le interesa averiguar cuál será el impacto social dentro de la población de estudio de un total de 533, por lo que la muestra seleccionada es no probabilístico con un muestreo de un 90% de nivel de confianza, del 10% de margen de error dándonos una muestra de 60 que a criterios de los investigadores se distribuye entre los tres sectores de la comunidad educativa. Y dado que es una en las muestras de este tipo, la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos, por lo que será bajo la decisión del grupo investigador cómo se distribuya la elección de los que participarán en el llenado del instrumento de recolección de información.

3.4 Operacionalización de las variables de los objetivos.

Por la naturaleza del proyecto de estudio, la operacionalización de las variables y de los objetivos permite convertir los conceptos abstractos en conceptos empíricos mediante el uso de un instrumento de medición, de tal forma que para la investigación se aplicarían variables cualitativas que medirán las causas y efectos sobre la integración de una educación multimodal y la incidencia que conlleva entre los docentes del Centro Escolar Morelia ante su labor.

Según Reguant, M. y Martínez, F. (2014) la operacionalización de las variables es:

La que permite por una parte, la elaboración de los instrumentos de medida, convirtiendo los indicadores en ítems o elementos de observación. Igualmente facilitan otro proceso, como es la construcción de índices, al mostrar de una forma esquemática todo el contenido de la investigación facilitan la visión global que permite hacer el camino de vuelta... es decir recomponer la información recabada para integrarla en una "explicación" de cada una de las dimensiones y conceptos.(p.3)

En la operacionalización de las variables se logra definir la metodología a través por la cual las variables son analizadas y medidas, esto permite tener la ruta a seguir y no desviarse de la investigación, para lograrlo se debe de establecer una relación acorde entre la variable y la forma en que se decide medirla. Tomar en cuenta que la variable que se elige sea una característica que pueda ser observable y medible, por la descripción y la observación. Así mismo las que puedan ser admisibles o contribuyan al estudio.

Objetivo: Evaluar las diversas estrategias de una educación multimodal, el uso de herramientas tecnológicas que los docentes, y su incidencia en labor docente en el Centro Escolar Morelia, del municipio de Santiago Nonualco.

Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Indicadores	Instrumento	Preguntas	Fuentes de información
Uso de herramientas tecnológicas por	Conocimientos de plataformas educativas para la	Encuesta	¿Cuenta con acceso a internet?	Uso de herramientas tecnológicas por

parte de los docentes	implementación de una educación multimodal	Observación	¿Ha recibido alguna capacitación sobre el uso de plataformas educativas para implementar una educación multimodal?	parte de los docentes
Resultados académicos de los estudiantes implementando una educación multimodal	Disponibilidad de recursos que tienen los estudiantes		¿A la fecha ha recibido equipo tecnológico (computadora) por parte de MINEDUCYT?	Resultados académicos de los estudiantes implementando una educación multimodal
Ventajas y desventajas de la implementación de una educación multimodal	Educación multimodal como estrategia para la continuidad educativa		¿Qué opina sobre la estrategia multimodal que impulsa el MINEDUCYT?	Ventajas y desventajas de la implementación de una educación multimodal
			¿Qué redes sociales usa para mantener la comunicación con sus estudiantes?	
			¿Su carga laboral se ha visto incrementada para atender la modalidad virtual o semipresencial en cuanto a la adaptación de contenidos, asesoría a estudiantes en términos académico o técnicos para implementar la estrategia multimodal?	
			¿Ha invertido fondos propios para	

cubrir gastos de internet, compra de dispositivos electrónicos y otros gastos relacionados para lograr implementar la educación multimodal?

¿A su criterio es efectiva la implementación de la estrategia multimodal impulsada por el MINEDUCYT en cuanto a brindar una educación de calidad a los estudiantes?

¿Su salud física y psicológica se ha visto afectada en los últimos 3 meses? , ¿A qué atribuye su enfermedad o dolencia?

¿En qué rango de porcentaje están activos los alumnos/as que reciben clases semipresenciales?

¿Qué dispositivo utilizas para tomar clases virtuales?

¿Tienes alguna limitante para recibir tus clases virtuales?

_____ ¿Qué tipo de limitante?

¿Consideras que la comunicación con tus maestros/as es fluida y adecuada para la comprensión de los contenidos? _____
¿Por qué?

El tiempo en horas que le dedicas a tus clases virtuales desde casa es _____ ¿Consideras que es el tiempo adecuado?

¿Qué tan estresante es para ti la educación a distancia o virtual?

¿El profesor responde a tus dudas durante la clase?

¿Tus padres te ayudan a resolver las dudas que tienes respecto a un tema?

¿Sabe usted en qué consiste la modalidad multimodal que se implementa actualmente en las escuelas?

¿Quién o quienes dan acompañamiento a sus hijos en una educación a distancia?

¿Está conforme con la educación que recibe su hijo bajo

la modalidad
multimodal?

¿Ha incurrido en
gastos extras y su
presupuesto
familiar se ha visto
afectado, por
brindar apoyo a sus
hijos en sus
estudios
semipresenciales
para el presente año
lectivo?

¿En términos
generales cree que
el uso de
herramientas
tecnológicas es
favorable para el
aprendizaje de sus
hijos? _____
¿por qué?

3.5 Técnicas para utilizar la recolección de información.

La recolección de la información de la investigación se da por medio de las encuestas, que se realizan al personal docente, estudiantes y a padres de familia de estudiantes de tercer ciclo, personal administrativo director y técnico CRA que conforman la comunidad educativa del Centro Escolar Morelia. De esta manera se podrá recabar información escrita. La encuesta estará estructurada con preguntas abiertas que permitirán recopilar datos e información sobre la problemática en estudio, pues este tipo de técnica permite indagar con datos de carácter explicativos, ya que cada entrevistado podrá manifestar en sus respuestas sus opiniones sobre el tema de investigación. Desde el punto de vista de Baena G. (2017) define que:

Las técnicas se vuelven respuestas al “cómo hacer” y permiten la aplicación del método en el ámbito donde se aplica. Hay técnicas para todas las actividades humanas que tienen como fin alcanzar ciertos objetivos, aunque en el caso del método científico, las técnicas son prácticas conscientes y reflexivas dirigidas al apoyo del método (p.68).

La información y opinión que se recolecta de las encuestas sirve para determinar y comprobar los objetivos de la investigación, es decir, que la estructuración de los instrumentos nos ayude a dar la validez y confiabilidad de la evidencia recolectada.

3.6 Validación de los instrumentos.

Este procedimiento de evaluar las preguntas de la encuesta y asegurar la confiabilidad de las misma es importante dentro de la metodología, por lo que será necesario contar con la ayuda de personas especializadas para la validación de los instrumentos de la investigación, se socializa con dos asistentes técnicos pedagógicos de la Departamental de Educación La Paz y un encargado del Centro de Recurso para el Aprendizaje. Con el objetivo de que las pruebas realizadas obtengan un buen grado de validez, y autenticidad.

Se necesita que la fidelidad de la información sea confirmada y aprobada por expertos que emitan su juicio sobre los instrumentos, de tal manera que determinen que su aplicación sea confiable. Como lo señala Alfaro y Montero (2014) citado por Soriano A. (2014) afirman que:

La validación de un instrumento no es un proceso acabado sino constante, al igual que todo proceso de la ciencia moderna, exige continuas comprobaciones empíricas. La validez no es un rasgo dicotómico, sino de grado, es decir que no se puede afirmar de manera concluyente que es una prueba es válida, sino que se puede afirmar de la prueba presenta ciertos grados de validez para ciertos usos concretos y determinadas poblaciones (p.23).

Con el apoyo de las personas expertas se podrá construir y determinar adecuadamente las interrogantes o técnicas que podrían ser más eficientes y con un nivel de confiabilidad alto, dándole además calidad y profesionalismo al producto final. Según Merino C. y Livia J. (2009) establece que:

Un método sencillo es el cálculo del coeficiente V de Aiken (Aiken, 1980; 1985), y se aplica en un método lógico de validez: la opinión de expertos sobre la validez de un material evaluativo. Este coeficiente es una de las técnicas para cuantificar de validez de contenido o relevancia del ítem respecto a un dominio de contenido en N jueces, cuya magnitud va desde 0.00 hasta 1.00; el valor 1.00 es la mayor magnitud posible que indica un perfecto acuerdo entre los jueces respecto a la mayor puntuación de

validez de los contenidos evaluados. (p.169).

Fórmula de Validación de Aiken

$$V = S/n(c-1)$$

S= Suma de respuesta afirmativa

N= Número de Jueces

C= Número de valores de la escala de evaluación (2 en este caso)

Según lo establecido por el autor para obtener el coeficiente de los valores se establece con 0 o 1 donde 0 es el valor para el rechazo de un ítem y el valor de 1 la aceptación de la misma, la cual debe ser elevado o multiplicado por el valor de la escala de evaluación que en este caso como es dicotómica es de 2 menos 1. Este resultado puede evaluarse haciendo uso de una tabla de tabulaciones donde se precisa evaluar su significación estadística haciendo el estudio del coeficiente de validez apropiado para la validación de instrumentos de investigación.

**Respuesta de juicio de expertos al evaluar los instrumentos de recolección de datos
(encuesta) Encuesta docentes**

Tabla 2

Juicio de Expertos de instrumentos de recolección de datos docentes

Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Suma	V de Aiken
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
				Promedio	1

Codificación de respuesta de jueces

Apreciación positiva = 1

Apreciación negativa = 0

Fórmula de Validación de Aiken

$$V = S/n(c-1)$$

S= Suma de respuesta afirmativa

N= Número de Jueces

C= Número de valores de la escala de evaluación

Validez de contenido

Respuesta de juicio de expertos al evaluar los instrumentos de recolección de datos (encuesta) Encuesta estudiantes

Tabla 3

Juicio de Expertos de instrumentos de recolección de datos docentes estudiantes

Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Suma	V de Aiken
1	1	1	1	3	1
2	0	1	1	2	0.66
3	1	1	1	3	1
4	0	1	1	2	0.66
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
				Promedio	0.90

Respuesta de juicio de expertos al evaluar los instrumentos de recolección de datos (encuesta)

Encuesta padres de familia

Tabla 4

Juicio de Expertos de instrumentos de recolección de datos docentes padres de familia

Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Suma	V de Aiken
1	0	1	1	2	0.66
2	0	1	1	2	0.66
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
promedio					0.86

3.7 Plan de levantamiento de datos.

La información obtenida con los instrumentos de recolección de información, permiten aportar datos en una primera instancia de lo que acontece ante la situación de las clases virtuales como por ejemplo las relaciones interpersonales entre los alumnos y docentes, así mismo la aplicación de las diferentes metodologías a utilizar. En segunda instancia en conjunto a los padres y los alumnos con el fin de ser informados sobre la investigación que se lleva a cabo y se aborda según el objetivo de estudio.

De acuerdo con Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014) sostienen que:

Al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento (pp.396-397).

3.8 Procesamiento de la información.

La información obtenida en el levantamiento de datos permite elaborar un informe de los resultados concretos y visualizar la incidencia de la educación multimodal para poder ser presentada de forma resumida facilitando su comprensión. En la opinión de Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014) propone que:

Los propósitos centrales del análisis cualitativo son: 1) explorar los datos, 2) imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías), 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones; 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, 6) reconstruir hechos e historias, 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible y 8) generar una teoría fundamentada en los datos (p.418).

El procesamiento de información se presenta de manera sistemática, metódica, organizando los datos de forma ordenada, tomando en cuenta la información obtenida, agrupando la misma según sectores encuestados pero dando un tratamiento dinámico en la cual se pueda integrar y comparar información cruzando datos para obtener una visión global de la problemática y sobre todo usando el método científico para darle validez a la investigación.

3.9 Presentación de la información.

Los resultados de la investigación se fundamentan en las opiniones proporcionadas por las personas encuestadas. Al obtener la información permitió dar a conocer a través de gráficos y estadísticas los diferentes porcentajes que se lograran adquirir de cada una de las interrogantes que llevará el cuestionario contestado. Según Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014) establece que:

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder

a las preguntas de investigación y generar conocimiento (pp.396-397).

La investigación recolecta información que se presentada por medio de gráficos, de tal forma facilita su presentación, analizando y discutiendo los resultados que se obtuvieron por medio de las técnicas de recolección de datos.

Capítulo 4 Análisis e Interpretación de Resultados

4.1 Organización y Clasificación de los Datos

La investigación realizada está enfocada para recolectar información de una muestra de 60 personas entre los cuales se eligieron a 9 docentes y el director haciendo un total de 10 docentes, también encuestamos a 40 estudiantes entre los niveles de II y III ciclo de educación básica y 10 padres de familia que se escogieron al azar del Centro Escolar Morelia del Municipio de Santiago Nonualco, Departamento de la Paz. 60 encuestas en total, con el objetivo de conocer los factores por los cuales se han visto afectados los diversos sectores de este centro escolar en el periodo de pandemia, todos estos datos nos ayudan a la investigación que estamos realizando.

Las encuestas las dividimos por sectores en donde las preguntas que se les hacen van enfocadas a conocer las limitantes que tuvieron en el periodo de pandemia, para ello al sector docente se le asignaron 10 preguntas abiertas; al sector estudiantes se le asignaron 7 preguntas y los padres de familia contestaron 5 preguntas aparte de las generalidades que tenían que contestar

4.2 Datos Generales de la Muestra

La presente investigación va dirigida a tres sectores que conforman la comunidad educativa del Centro Escolar Morelia del Municipio de Santiago Nonualco, Departamento de la Paz. Se realizaron 60 encuestas en total, como lo son los 9 docentes y un director, 10 padres de familia y 40 estudiantes de diversos grados a ellos les aplicamos diversas encuestas que están organizadas por sectores las cuales se dividen de la siguiente manera: primeramente las generalidades que incluyen la profesión u oficio, el domicilio, la edad y el sexo, seguidamente contestarían preguntas propias al sector al que pertenecen dando sus aportes para posterior hacer la debida tabulación en tablas y gráficos

Presentación de resultados obtenidos de la encuesta a docentes

Tabulación y análisis de la encuesta dirigida a Personal Docente del Centro Escolar Morelia, Del Municipio De Santiago Nonualco, La Paz. Sobre como la integración de una educación multimodal inciden en la labor del personal docente así mismo las estrategias que han debido implementar para establecer una educación continua de sus estudiantes.

Objetivo: Recolectar información sobre la implementación de las diversas estrategias de la educación multimodal, así como el uso de herramientas tecnológicas que los docentes y estudiantes emplean para una educación continua, su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro Escolar Morelia, del municipio de Santiago Nonualco, durante los meses de mayo a octubre de 2021.

Tabla 5

Categoría/ Profesión u Oficio	F	Fa	Fr
Docente	10	10	100%

En esta categoría el resultado es que los entrevistados el 100% son docentes

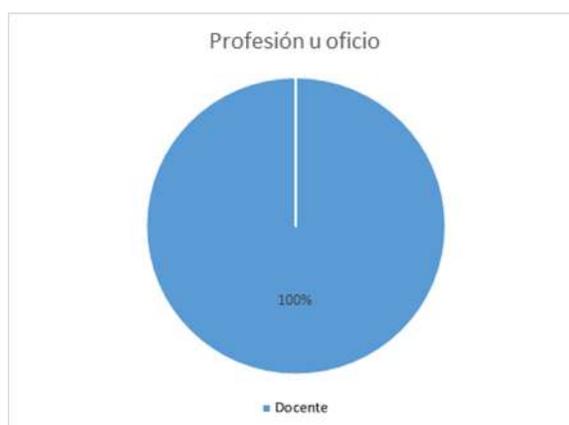
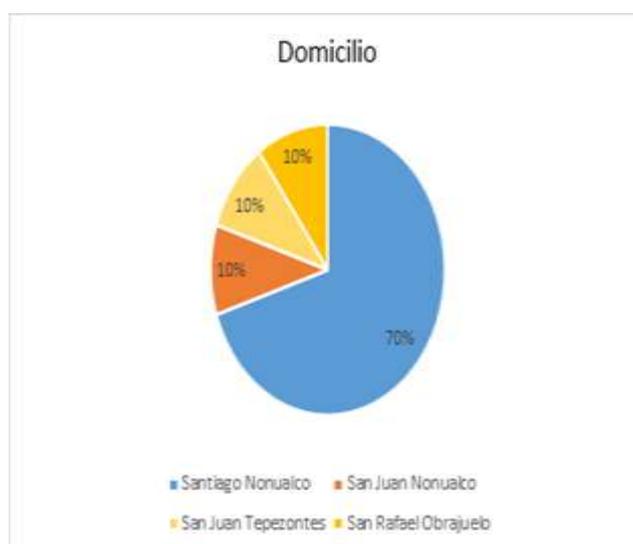


Tabla 6*Domicilio Docentes*

Categoría/ Domicilio	F	Fa	Fr
San Juan Nonualco	1	1	10%
Santiago Nonualco	7	8	70%
San Juan Tepezontes	1	9	10%
San Rafael Obrajuelo	1	10	10%
Total	10		100%

Como se puede observar de los docentes que se entrevistaron el 10% reside en San Juan Nonualco; otro 70% reside en Santiago Nonualco; un 10% reside en San Juan Tepezontes y un 10% su domicilio es en San Rafael Obrajuelo.

**Tabla 7***Género Docentes*

Categoría/ Género	F	Fa	Fr
Masculino	4	4	40%
Femenino	6	10	60%
Total	10		100%

Tabla 7
Género Docentes

En esta variable el 40% de los docentes es masculino y el 60% es femenino

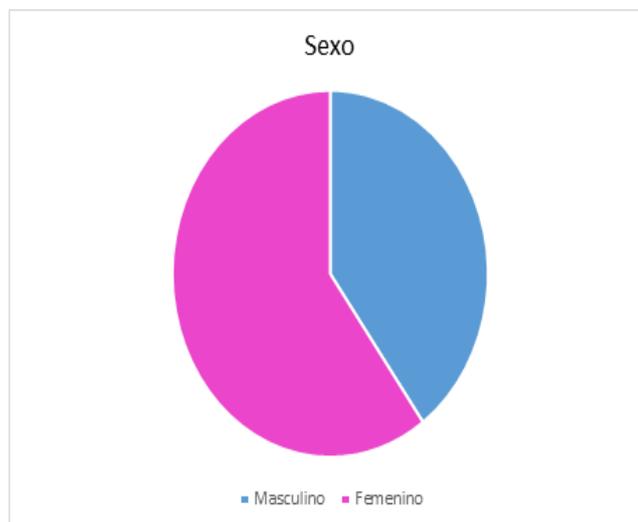


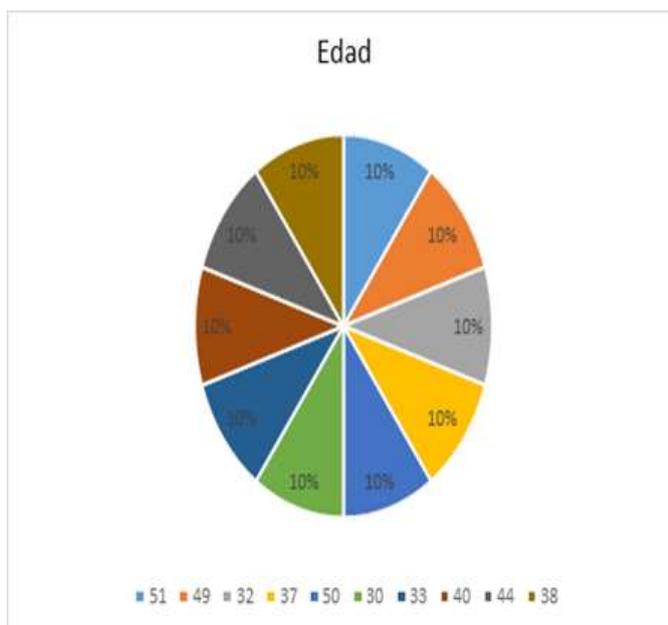
Tabla 8

Edad Docentes

Categoría/ Edad	F	Fa	Fr
51	1	1	10%
49	1	2	10%
32	1	3	10%
37	1	4	10%
50	1	5	10%
30	1	6	10%
33	1	7	10%
40	1	8	10%
44	1	9	10%
38	1	10	10%
total	10		100%

Tabla 8*Edad Docentes*

Al realizar la encuesta nos hemos dado cuenta que entre los docentes varían las edades como son de 51 años hay un 10%; de 49 años hay un 10%; de 32 hay 10%; de 37 hay 10%; de 50 hay un 10%; de 30 hay un 10%; de 33 hay un 10%; de 40 hay un 10%; de 44 hay un 10% y de 38 hay un 10%.

**Tabla 9***Categoría Acceso a internet*

Categoría/ Acceso a internet	F	Fa	Fr
Si	8	8	80%
Si es residencial	1	9	10%
Si por pura necesidad	1	10	10%
total	10		100%

En esta interrogante del acceso al internet el 80% de los docentes tienen internet; un 10% tiene internet en su casa y un 10% lo tiene por pura necesidad según lo que explicaron.

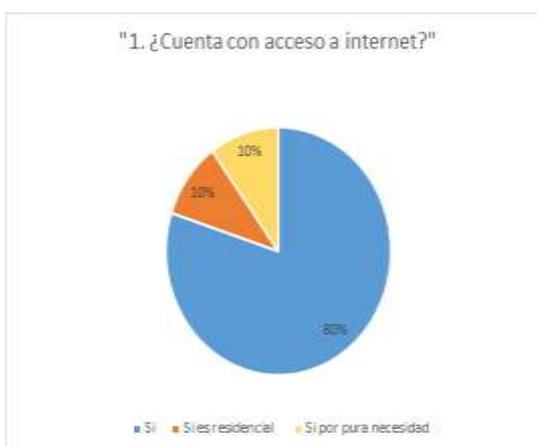
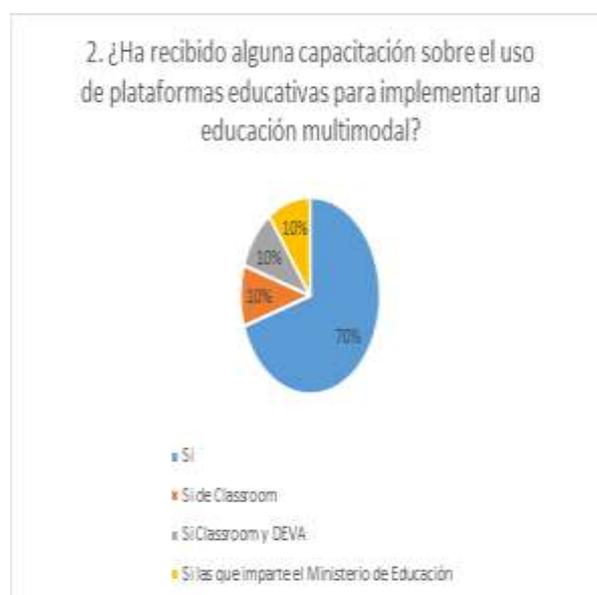


Tabla 10*Categoría Capacitaciones recibidas*

Categoría/ Capacitaciones	F	Fa	Fr
Si	7	7	70%
Classroom	1	8	10%
Classroom y DEVA	1	9	10%
Si las del ministerio de educación	1	10	10%
total	10		100%

La mayoría de los docentes ha recibido capacitación un 70% dijo que si había recibido capacitación; un 10% se ha capacitado en Classroom; un 10% ha recibido la de Classroom y la de DEVA y un 10% contestó que ha recibido las capacitaciones que ha impartido el MINEDUCYT.

**Tabla 11***Categoría Ha recibido computadora*

Categoría/ Recibido computadora	F	Fa	Fr
Si	7	7	70%
No	1	8	10%
Si esta excelente	1	9	10%
Si una laptop	1	10	10%
TOTAL	10		100%

Tabla 11*Categoría Ha recibido computadora*

Un 70% de los docentes entrevistados ha recibido equipo tecnológico donado por el ministerio de educación; un 10% respondió que no ha recibido nada; un 10% aparte de recibirlo menciona que esta excelente la computadora donada y un 10% respondieron que le donaron una laptop de parte del MINEDUCYT.

**Tabla 12***Categoría estrategia multimodal*

Categoría/ Estrategia multimodal	F	Fa	Fr
Muy útil	2	2	20%
Excelente	1	3	10%
No funciona	4	7	40%
Necesita mejorar	3	10	30%
TOTAL	10		100%

Tabla 12*Categoría estrategia multimodal*

Un 20% de los docentes opinan que la estrategia multimodal que se está implementando es muy útil para trabajar; un 10% opina que esta excelente la estrategia; un 40% opina que no funciona y un 30% dice que necesita mejorar esta área.

**Tabla 13***Categoría Red social*

Categoría/ Red social	F	Fa	Fr
WhatsApp	7	7	70%
WhatsApp y semipresenciales	1	8	10%
WhatsApp y Classroom	2	10	20%
TOTAL	10		100%

Para mantener la comunicación con los estudiantes un 70% de los docentes utiliza WhatsApp; un 10% de los docentes utiliza WhatsApp y semipresenciales y un 20% utiliza WhatsApp y Classroom para intercambiar trabajos y contenidos.

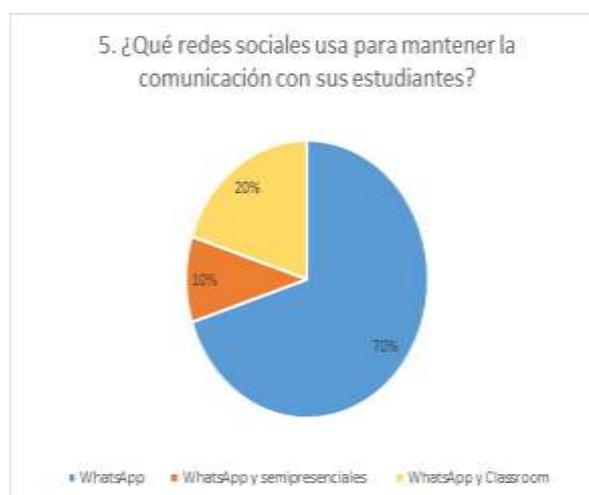
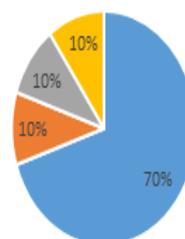


Tabla 14*Categoría Incremento de carga laboral*

Categoría/ Carga laboral	F	Fa	Fr
Si	7	7	70%
Sí, porque se atiende a los estudiantes de forma semipresencial y virtual	1	8	10%
Si, ya no tenemos un horario estable	1	9	10%
Si, ya que la mayoría de los padres le dejan toda la responsabilidad al docente y ellos se desentienden de sus hijos	1	10	10%
TOTAL	10		100%

El 70% de los docentes menciona que si se ha incrementado la carga laboral; un 10 % dice que si ha incrementado por que a los estudiantes se atienden tanto virtual como semipresencial; un 10% segura que ya no tienen un horario fijo para atender estudiantes y un 10% concuerda que se si se ha incrementado la carga laboral por que los padres le dejan toda la responsabilidad solo al docente.

6. ¿Su carga laboral se ha visto incrementada para atender la modalidad virtual o semipresencial en cuanto a la adaptación de contenidos, asesoría a estudiantes en términos académico o técnicos para implementar la estrategia multimodal?



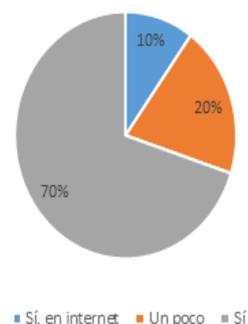
- Si
- Si, porque se atiende a los estudiantes de forma semipresencial y virtual
- Si, Ya no tenemos un horario de trabajo estable
- Si ya que la mayoría de padres le dejan toda la responsabilidad al docente y ellos se desatiende de sus niños.

Tabla 15*Categoría Fondos propios*

Categoría/ Fondos propios	F	Fa	Fr
Si, en internet	1	1	10%
Un poco	2	3	20%
Si	7	10	70%
TOTAL	10		100%

Para implementar esta estrategia multimodal un 10% de los docentes si invirtió en internet; un 20% ha invertido poco en internet; un 70% si ha incurrido en gastos para internet en los dispositivos electrónicos.

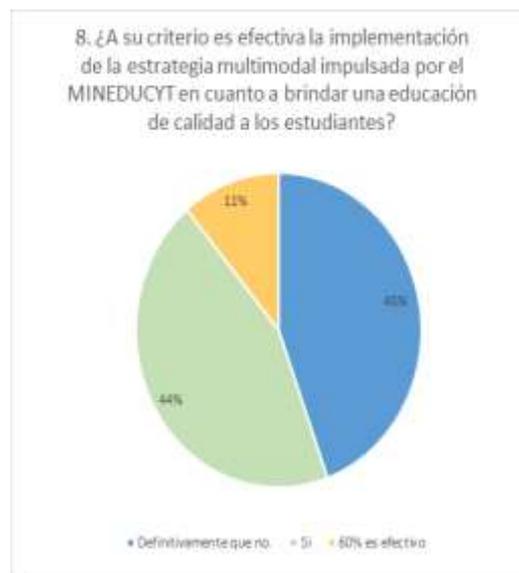
7. ¿Ha invertido fondos propios para cubrir gastos de internet, compra de dispositivos electrónicos y otros gastos relacionados para lograr implementar la educación multimodal?

**Tabla 16***Categoría Efectividad de la estrategia multimodal*

Categoría/ Estrategia multimodal	F	Fa	Fr
Definitivamente que no	4	4	45%
Si	5	9	44%
En un 60% es efectivo	1	10	11%
TOTAL	10		100%

Tabla 16*Categoría Efectividad de la estrategia multimodal*

En cuanto a brindar una educación de calidad con las estrategia multimodal un 40% de los docentes dice que la estrategia definitivamente no funciona; un 50% opina que si funciona y un 10% menciona que es efectivo en un 60%

**Tabla 17***Categoría Padece alguna enfermedad*

Categoría/ Padece alguna enfermedad	F	Fa	Fr
No	2	2	20%
Si	7	9	70%
Si, enfermedad común	1	10	10%
TOTAL	10		100%

Tabla 17*Categoría Padece alguna enfermedad*

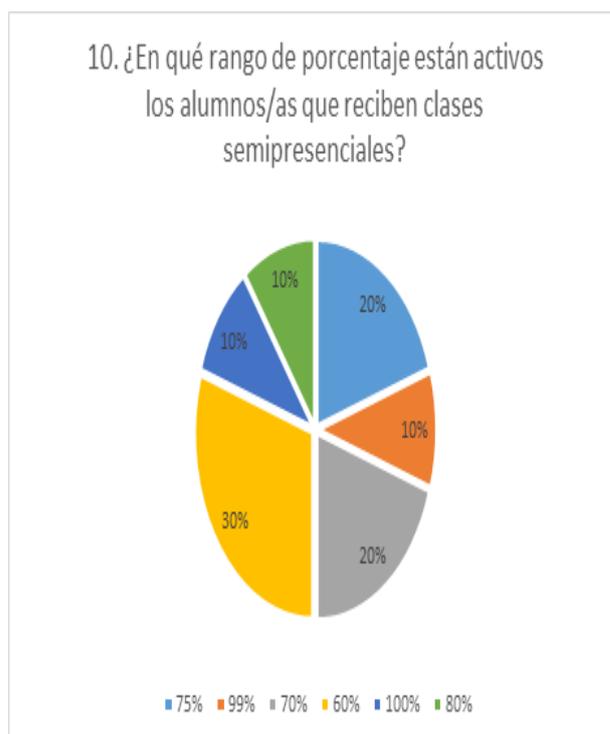
Tanto la salud física como psicológica en los docentes se ha visto afectada en los últimos meses por el trabajo en un 20% opina que no sufre dolencias; un 70% asegura que sí ha padecido de alguna enfermedad y un 10% adolece de enfermedades comunes.

**Tabla 18***Categoría Estudiantes activos*

Categoría/ Estudiantes activos	F	Fa	Fr
75%	2	2	20%
99%	1	3	10%
70%	2	5	20%
60%	3	8	30%
100%	1	9	10%
80%	1	10	10%
TOTAL	10		100%

Tabla 18*Categoría Estudiantes activos*

El porcentaje de estudiantes que reciben sus clases en semipresencial y la asistencia de los mismos. Un veinte por ciento de la muestra de docentes manifiesta que la asistencia a clases semipresencial de sus estudiantes corresponde a un 75%, mientras que un diez por ciento de los encuestados respondieron que a clases semipresenciales asisten el 99% de sus alumnos, un veinte por ciento asegura que de sus estudiantes solamente asisten a clases un 70%, un treinta por ciento de los docentes considera que de todos sus estudiantes solamente un 60% asiste a clases semipresenciales, mientras un diez por ciento manifiesta que de todos sus estudiantes solamente asisten el 100% y solo el diez por ciento de la muestra manifiesta que de sus estudiantes asistente el 80%.



Presentación de resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes

Se presenta los datos obtenidos en la realización de encuestas a 40 estudiantes entre los niveles de II y III Ciclo del Centro Escolar Morelia, del Municipio de Santiago Nonualco, La Paz.

Tabla 19

Categoría Profesión u Oficio Estudiantes

Categoría/ Profesión u oficio	F	Fa	Fr
Estudiante	40	40	100%
Total	40		100%

De los estudiantes encuestados ninguno se dedica a otro quehacer ya que el 100% se dedica solo a estudiar



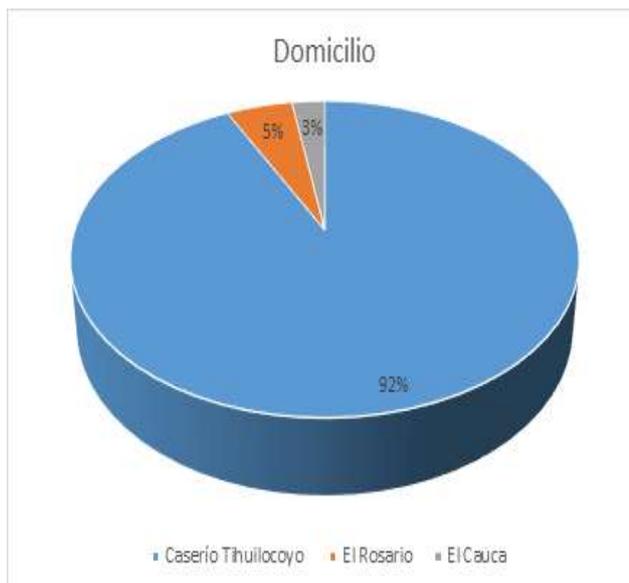
Tabla 20

Categoría Domicilio Estudiantes

Categoría/ Domicilio	F	Fa	Fr
Caserío el Tihuilocoyo	37	37	92%
El Rosario	2	39	5%
El Cauca	1	40	3%
Total	40		100%

Tabla 20*Categoría Domicilio Estudiantes*

Los estudiantes de este centro educativo residen en diferentes lugares tales como el 92% de ellos vive en el Caserío el Tihuilocoyo, un 5% reside en El Rosario y un 3% en El Cauca

**Tabla 21***Categoría Género Estudiantes*

Categoría/ Genero	F	Fa	Fr
Masculino	13	13	33%
Femenino	27	40	67%
Total	40		100%

La mayoría de los estudiantes pertenece al género femenino tal como lo dice el porcentaje que es de 67% y un porcentaje de 33% es masculino.

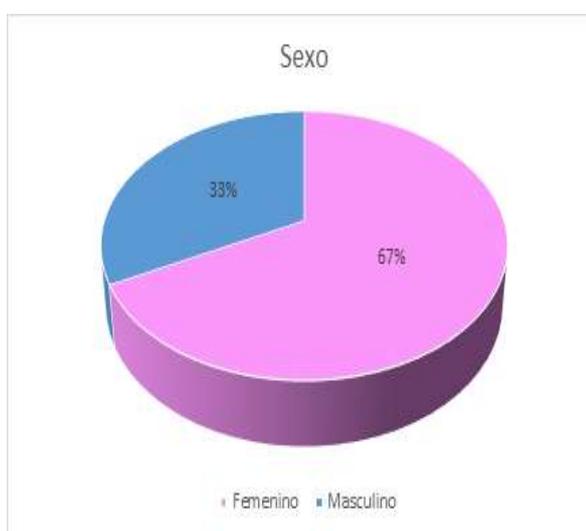
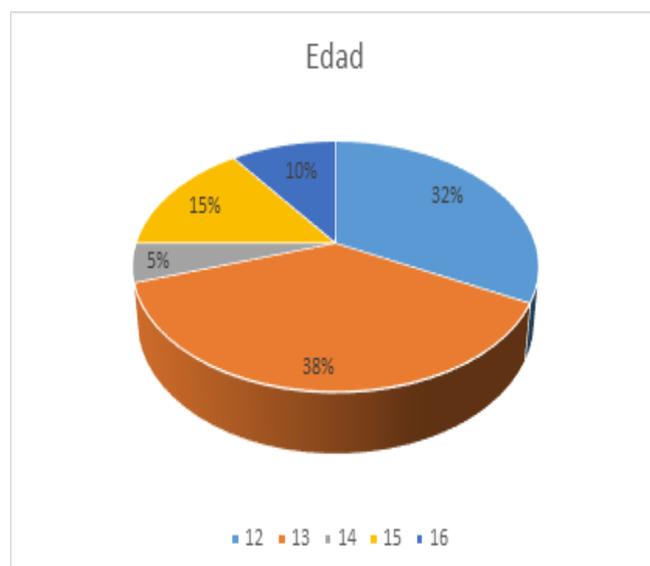


Tabla 22*Categoría Edad Estudiantes*

Categoría/ edad	F	Fa	Fr
12 años	13	13	32%
13 año	15	28	38%
14 años	2	30	5%
15 años	6	36	15%
16 años	4	40	10%
Total	40		100%

Las encuestas nos revelan que las edades de los estudiantes andan en los siguientes porcentajes 12 años son un 32%, de 13 años son 38%, de 14 años son un 5%, de 15 años son 15% y de 16 años un 10%

**Tabla 23***Categoría Dispositivo tecnológico*

Categorías/Dispositivo tecnológico	F	Fa	Fr
Teléfono inteligente	37	37	92%
Teléfono y computadora	2	39	5%
Teléfono o Tablet	1	40	3%
Total	40		100%

Tabla 23*Categoría Dispositivo tecnológico*

Los estudiantes utilizan un teléfono inteligente en un 92%; el teléfono y computadora en un 5% y el teléfono y Tablet en un 3% la mayoría lo que más utilizan son los teléfonos inteligentes.

**Tabla 24***Limitante para recibir clases virtuales*

Categorías/Limitante para recibir clases virtuales	F	Fa	Fr
No	11	11	27%
Falla de internet	19	30	47%
No tengo para la recarga	5	35	13%
No tengo computadora ni celular	5	40	13%
total	40		100%

Las limitantes por las cuales los estudiantes no pueden recibir sus clases virtuales son las siguientes por falla de internet un 47%, un 13% manifiesta que no tienen efectivo para la compra de paquetes de internet, y por no tener una computadora o teléfono el 13% y un 27% de los estudiantes no tiene problemas para recibir las clases virtuales.

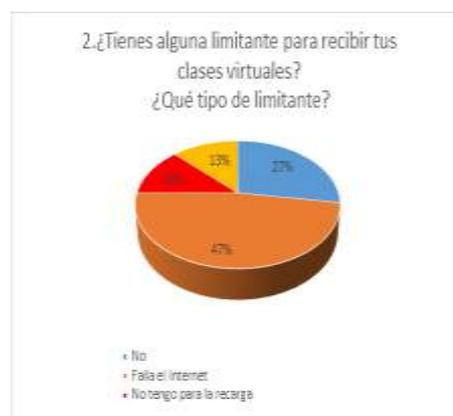
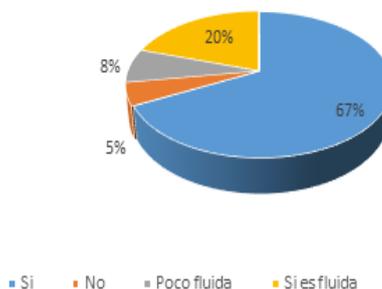


Tabla 25*Categoría Comunicación*

Categorías/ Comunicación	F	Fa	Fr
Si	27	27	67%
No	2	29	5%
Poco fluida	3	32	8%
Si es fluida	8	40	20%
total	40		100%

Los estudiantes expresan que la comunicación con los docentes para la comprensión de los contenidos es bastante buena ya que un 67% dice que si se comunica con el profesor, un 8% dice que es poco fluida y un 20% dice que si es fluida. Pero un 5% de los estudiantes no se comunica con el docente.

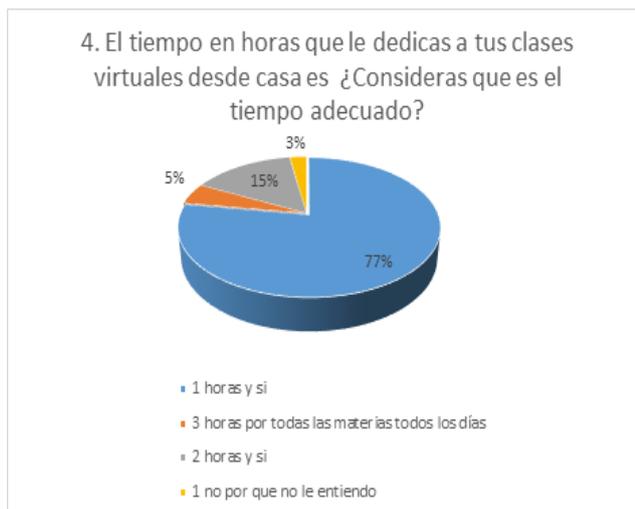
3. ¿Consideras que la comunicación con tus maestros/as es fluida y adecuada para la comprensión de los contenidos? ¿Por qué?

**Tabla 26***Categoría tiempo dedicado estudios*

Categorías/ Comunicación	F	Fa	Fr
Si	27	27	67%
No	2	29	5%
Poco fluida	3	32	8%
Si es fluida	8	40	20%
total	40		100%

Tabla 26*Categoría tiempo dedicado estudios*

Los tiempos que los estudiantes utilizan para recibir las clases virtuales son: un 78% dedica una hora, un 5% dedica tres horas, un 15% dedica dos horas y un 3% dice que de forma virtual no le entiende al profesor

**Tabla 27***Categoría educación a distancia es estresante*

Categorías/ La educación a distancia es estresante	F	Fa	Fr
bastante	14	14	35%
Mucho	15	29	38%
Poco	8	37	20%
No me estresa	3	40	8%
total	40		100%

La educación a distancia resulta estresante para los estudiantes y para un 35% de ellos es bastante estresante, para un 38% es muy estresante y para un 20% es poco estresante; pero a un 8% no le estresan las clases virtuales.

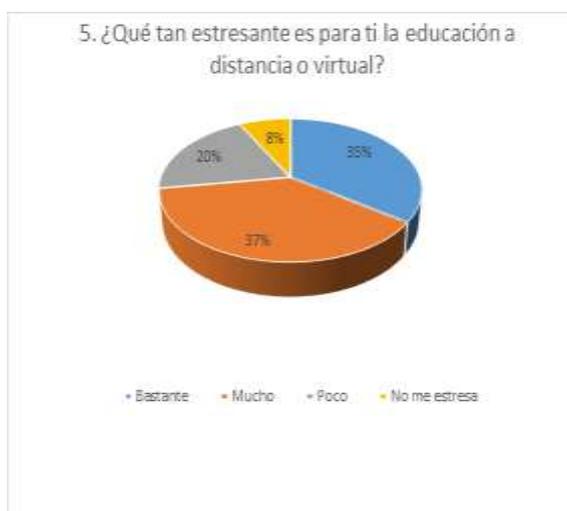
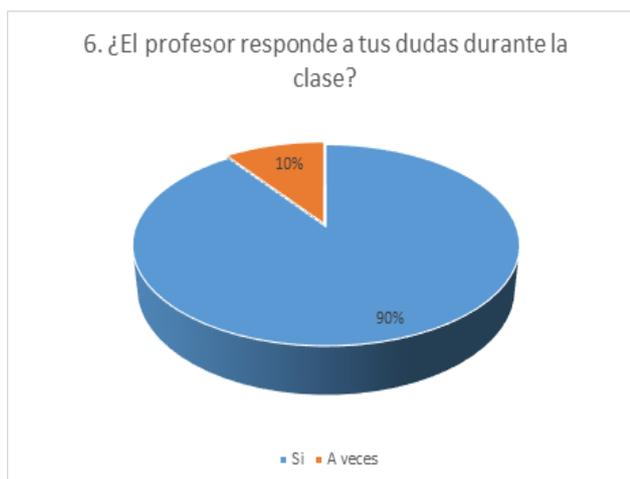


Tabla 28*Categoría Profesor responde dudas oportunamente*

Categorías/ El profesor responde dudas oportunamente	F	Fa	Fr
Si	36	36	90%
A veces	4	40	10%
Total	40		100%

Los docentes responden las inquietudes o dudas oportunamente. Un 90% opina que sí es bastante oportuno respondiendo, pero un 10% opina que a veces responde

**Tabla 29***Categoría padres ayudan a resolver tareas*

Categorías/ Padres ayudan a resolver tareas	F	Fa	Fr
Si me ayudan	9	9	23%
A veces	11	20	28%
No porque trabajan	6	26	15%
Si	14	40	35%
Total	40		100%

Tabla 29

Categoría padres ayudan a resolver tareas

Respecto al acompañamiento de los padres en las actividades que se le asignan a los hijos, ellos opinan que un 23% si ayudan con las tareas; un 28% a veces ayuda con las tareas; un 15% no ayuda porque trabajan y un 35% aseguran que sí.



Presentación de resultados obtenidos de la encuesta a padres y madres de familia

Se presenta los datos obtenidos en la realización de encuestas 10 a padres y madres de familia del Centro Escolar Morelia, del Municipio de Santiago Nonualco, La Paz.

Tabla 30

Categoría de Profesión u oficios de los padres de familia

Categorías/ Profesión u oficio de los padres de familia	F	Fa	Fr
Oficios domésticos	5	5	50%
Empleado/a	3	8	30%
Agricultor	2	10	20%
Total	10		100%

Tabla 30*Categoría de Profesión u oficios de los padres de familia*

La profesión u oficio de los padres de familia varía, según la encuesta un 50% trabaja en oficios domésticos; un 30% son empleados y un 20% son agricultores.

**Tabla 31***Categoría de Domicilio de Padres de familia*

Categorías/ Domicilio	F	Fa	Fr
Caserío Tihuilocoyo	9	9	90%
Caserío El Cauca	1	10	10%
Total	10		100%

El lugar de residencia de los padres de familia no varía mucho ya que un 90% de ellos vive en el Caserío Tihuilocoyo y solo un 10% reside en el Caserío El Cauca.

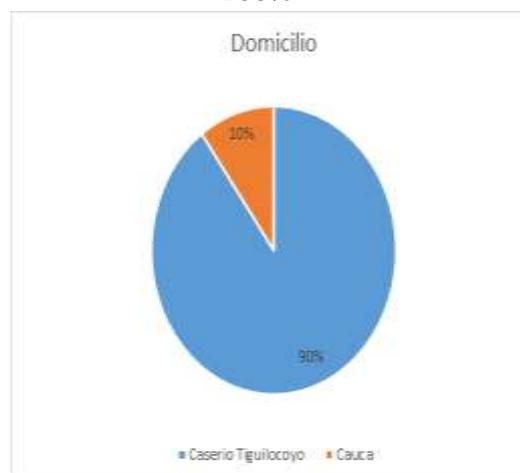
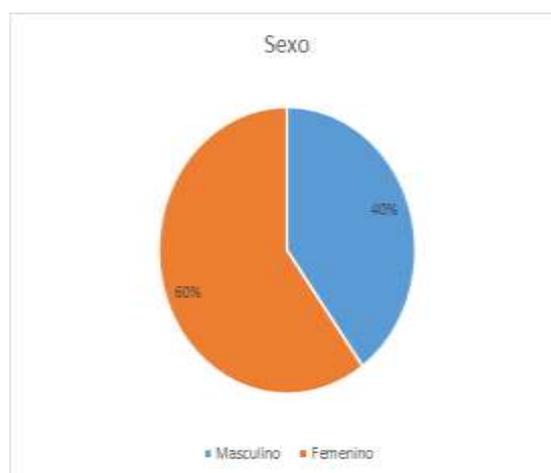


Tabla 32*Categoría de Género de Padres de familia*

Categorías/ Sexo	F	Fa	Fr
Masculino	4	4	40%
Femenino	6	10	60%
Total	10		100%

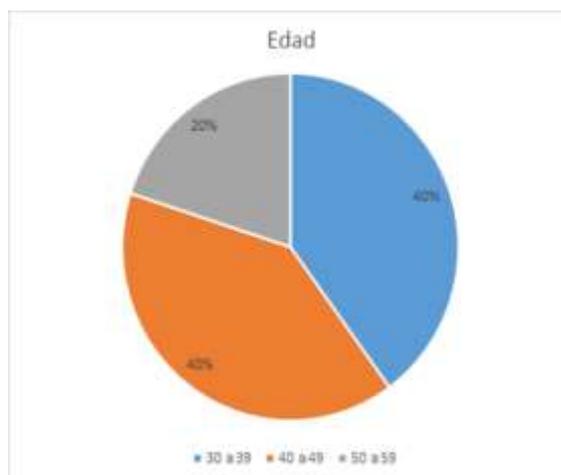
De las personas entrevistadas un 40% es masculino y un 60% son femeninas

**Tabla 33***Categoría de Edad de Padres de Familia*

Categorías/ Edad	F	Fa	Fr
30 a 39	4	4	40%
40 a 49	4	8	40%
50 a 59	2	10	20%
Total	10		100%

Tabla 33*Categoría de Edad de Padres de Familia*

Las edades de los entrevistados son de 30 a 39 años hay un 40%; de 40 a 49 años hay un 40% y de 50 a 59 años hay un 20%.

**Tabla 34***Categoría Conocimiento de la modalidad multimodal*

Categorías/	F	Fa	Fr
Conocimiento de la modalidad multimodal			
Si	6	6	60%
No	4	10	40%
Total	10		100%

Un 60% de los encuestados dice que conocen la modalidad multimodal que se está utilizando actualmente en los centros educativos y un 40% dice que no conoce la estrategia multimodal.

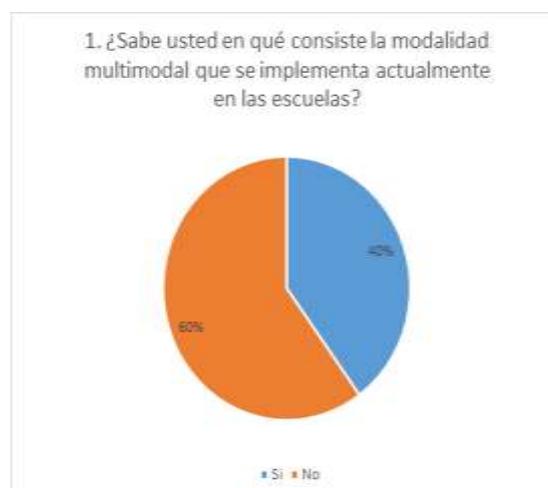
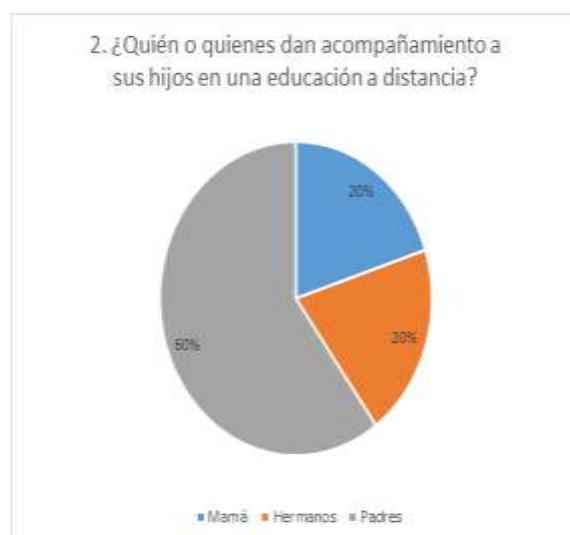


Tabla 35*Categoría acompañamiento a hijos en realización de tareas*

Categorías/	F	Fa	Fr
Personas que dan acompañamiento a los hijos en tareas			
Mamá	2	2	20%
Hermanos	2	4	20%
Ambos padres	6	10	60%
Total	10		100%

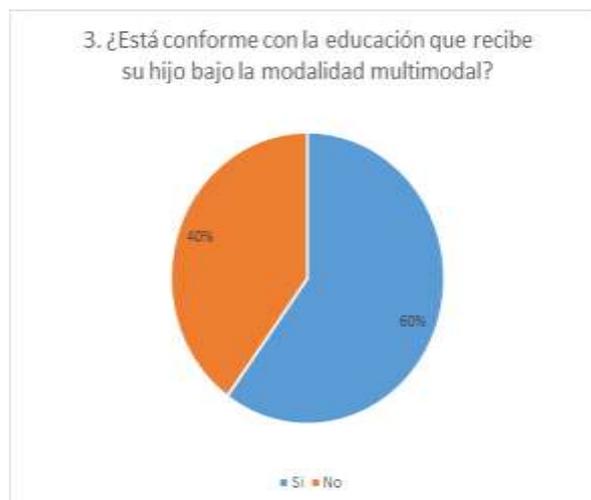
Se conoce que la mamá acompaña a sus hijos a realizar las actividades en un 20%; los hermanos lo hacen en un 20% y en un 60% dan acompañamiento ambos padres.

**Tabla 36***Categoría Conformidad con la educación multimodal*

Categorías/	F	Fa	Fr
Está de acuerdo con la educación multimodal que recibe su hijo			
Si	6	6	60%
No	4	10	40%
Total	10		100%

Tabla 36*Categoría Conformidad con la educación multimodal*

En este apartado un 60% de los padres de familia opina que sí está de acuerdo con la educación multimodal que está recibiendo en la institución educativa y un 40% no está de acuerdo con este tipo de trabajo que realizan.

**Tabla 37***Categoría afectación de presupuesto familiar*

Categorías/Se ha visto afectado el presupuesto familiar por este tipo de modalidad	F	Fa	Fr
Si, en guías	2	2	20%
Si, en recargas	5	7	50%
Si, en equipo tecnológico	3	10	30%
total	10		100%

La mayoría de los padres ha visto afectado el presupuesto que tiene destina para gastos del hogar porque los ha invertido en el aprendizaje de sus hijos los cuales un 20% dice que ha gastado en la impresión de guías; un 50% ha invertido en recargas de paquetes de internet para los dispositivos móviles y un 30% ha comprado un equipo tecnológico para recibir las clases.

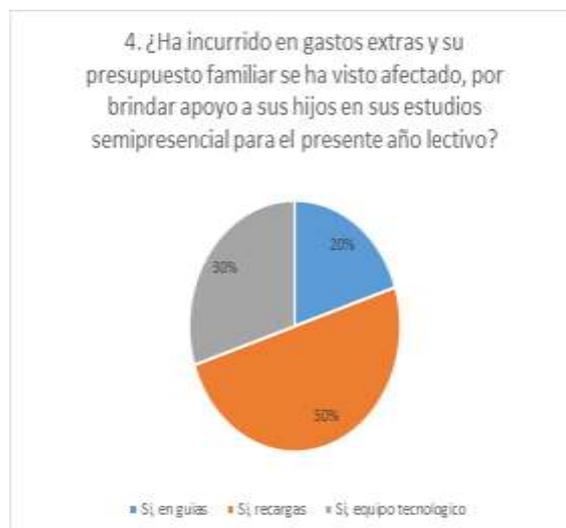
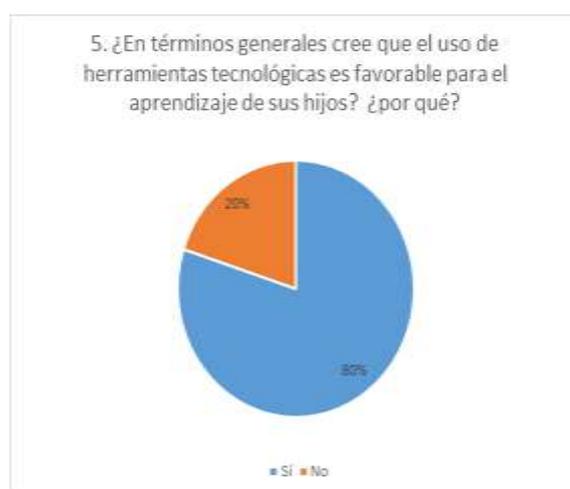


Tabla 38*Categoría Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje*

Categorías/Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje	F	Fa	Fr
Si	8	8	80%
No	2	10	20%
Total	10		100%

En esta interrogante el 80% de los padres dicen que las herramientas tecnológicas han ayudado al aprendizaje de sus hijos y un 20% opina que no es favorable el uso de estas herramientas.



4.2 Análisis de Resultados

El análisis se realiza de forma sistematizada siguiendo los pasos que a continuación se detallan: ordenar la información recolectada la cual se ha clasificado según sector y categoría, tomando en cuenta su fuente o naturaleza, diseño y elaboración de cuadros y matrices de tabulación, proceso de tabulación de los datos obtenidos, análisis e interpretación de los resultados, graficación de los resultados y comprobación.

Según lo establece Simão V. (2010) considera que: “Analizar la información supone organizar formas de establecer categorías, modelos, unidades descriptivas, además de interpretar la información dando sentido y significado al análisis, explicando las categorías, buscando relaciones entre las dimensiones descriptivas” (p.1).

Análisis de la información recolectada agrupado por categorías o Ítems

Según Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014) establece que:

Una técnica sencilla para producir categorías es la de “agrupamiento”: primero, anotar temas vinculados al planteamiento mencionados en las entrevistas o grupos, o bien, detectados en las observaciones y documentos. Luego, señalar cuáles son comunes (se repiten una y otra vez), cuáles son los más distintivos (muy relacionados con el planteamiento) y cuáles solamente se mencionan una o pocas veces. Estos últimos se descartan. Posteriormente, agrupar temas (p.436).

Tabla 39

Categoría Acceso a Recursos y Herramientas Tecnológicas

Categorías	Sector Docentes	Sector Estudiantes	Sector Padres de Familia
Acceso a Recursos y Herramientas Tecnológicas	¿Cuenta con acceso a internet?	¿Tienes alguna limitante para recibir tus clases virtuales? ¿Qué tipo de limitante?	¿Ha incurrido en gastos extras y su presupuesto familiar se ha visto afectado, por brindar apoyo a sus hijos en sus estudios semipresenciales para el presente año lectivo?
	¿Ha invertido fondos propios para cubrir gastos de internet, como compra de dispositivos electrónicos y otros gastos relacionados para lograr implementar la educación multimodal?	¿Qué dispositivo utilizas para tomar clases virtuales?	¿En términos generales cree que el uso de herramientas tecnológicas es favorable para el aprendizaje de sus hijos? ¿Por qué?
	¿A la fecha ha recibido equipo tecnológico (computadora) por parte de MINEDUCYT?		

Para esta categoría los distintivos de los tres sectores es que asertivamente logran identificar que entre los recursos y herramientas tecnológicas que mayormente utilizan es el teléfono inteligente y la computadora; solamente un encuestado menciona que utiliza Tablet. Entre el sector docente 9 de los 10 de la muestra si cuenta con el equipo tecnológico que brindó el MINEDUCYT, así mismo han invertido de sus recursos propios para poder adquirir o ampliar la red de internet de tal manera que facilite la comunicación con sus estudiantes.

Dentro de las limitantes que los estudiantes presentan para poder recibir sus clases virtuales es el poco acceso a internet, ya que en la zona manifiestan que la señal es mala, o no cuentan con un equipo tecnológico, ya sea porque se lo prestan o porque hasta que llegan sus padres de trabajar pueden utilizar el celular para hacer las tareas que les dejan dificultando la realización de las actividades escolares.

Entre las opiniones de los padres de familia se encuentran que si han incurrido en gastos extras para el apoyo a sus hijos en las actividades curriculares bajo la modalidad multimodal, afectando de cierta manera el presupuesto familiar, teniendo que comprar celulares nuevos, recargas para internet que van en costos semanales de tres a seis dólares ya sea para mandar las tareas o trabajar en la plataforma de Classroom porque no a todos les han proporcionado ese beneficio, compra de guías impresas que dejaban para trabajarlas en casa. Así mismo manifestaron que la implementación de esta estrategia puede servirle de mucho para poder adquirir nuevos conocimientos en el área tecnológica y para su futuro profesional, pero un veinte por ciento considera que no es de beneficio para el estudiante.

En términos generales se logra identificar que los tres sectores tienen un nivel de satisfacción ante la estrategia multimodal, sin embargo las dificultades y las limitantes que consigo trae la estrategia es la que no permite tener una total aceptación entre los encuestados.

Tabla 40*Categoría Bienestar físico y mental*

Categorías	Sector Docentes	Sector Estudiantes	Sector Padres de Familia
Bienestar físico y mental	<p>¿Su carga laboral se ha visto incrementada para atender la modalidad virtual o semipresencial en cuanto a la adaptación de contenidos, asesoría a estudiantes en términos académico o técnicos para implementar la estrategia multimodal?</p> <p>¿Su salud física y psicológica se ha visto afectada en los últimos 3 meses?, ¿A qué atribuye su enfermedad o dolencia?</p>	¿Qué tan estresante es para ti la educación a distancia o virtual?	

En esta categoría se aborda sobre el estado físico y psicológico que se encuentran los encuestados desde que se inició la estrategia multimodal, como ya sabemos esta se dio a raíz de la cuarentena domiciliar por el Covid-19 y que desde entonces se puso en marcha el Plan de la Educación Continua. Desde entonces han surgido cambios significativos en el rendimiento académico de los estudiantes así mismo en el desempeño laboral de los docentes, a los que se puede atribuir que estos cambios se deben a los cambios de la educación tradicional a una educación virtual.

Entonces podemos decir que este cambio puede haber generado dolencias físicas o psicológicas entre alumnos y personal docente, a lo que los encuestados mencionan, que en un ochenta por ciento de los docentes siente que su salud física y psicológica si ha sido afectada por la recarga laboral que conlleva trabajar desde casa, manifestando opiniones como que tiene que adaptar los contenidos a todas las modalidades multimodal, semipresenciales, virtuales, guías impresas, generando una recarga laboral que anteriormente no existía o el de estar en

horas de la noche atendiendo a padres o estudiantes por mensajes o llamadas brindando asesorías y acompañamiento a las clases.

Mientras que para los estudiantes estar trabajando en esta modalidad, un veintinueve por ciento manifiesta que es bastante estresante, un dieciocho por cientos considera que es un poco estresante, un ocho por ciento que no es estresante y los restantes brindan múltiples opiniones entre los cuales manifiestan que es estresante ya que dejan muchas tareas y que además de eso deben de cumplir responsabilidades en el hogar haciendo difícil el trabajo paralelo de ambas actividades.

Tabla 41

Criterios sobre estrategia Multimodal

Categorías	Sector Docentes	Sector Estudiantes	Sector Padres de Familia
Criterios sobre estrategia Multimodal	<p>¿Qué opina sobre la estrategia multimodal que impulsa el MINEDUCYT?</p> <p>¿A su criterio es efectiva la implementación de la estrategia multimodal impulsada por el MINEDUCYT en cuanto a brindar una educación de calidad a los estudiantes?</p> <p>¿En qué rango de porcentaje están activos los alumnos/as que reciben clases semipresenciales?</p>	<p>El tiempo en horas que le dedicas a tus clases virtuales desde casa es ¿Consideras que es el tiempo adecuado?"</p>	<p>¿Está conforme con la educación que recibe su hijo bajo la modalidad multimodal?</p>

En esta categoría se trató de conocer las opiniones que tres sectores tienen sobre la

implementación de la estrategia multimodal, para el personal docente de la muestra seleccionada el cincuenta por ciento considera que la estrategia es efectiva para dar continuidad educativa ya que muestra flexibilidad para todos los estudiantes, contribuye a que los padres de familia se involucren más en la educación de sus hijos, y el otro cincuenta por ciento considera que la estrategia tiene limitantes, que dentro de la emergencia por el Covid-19 cumplió su objetivo pero que debe de mejorarse y adaptarse más a la realidad educativa de cada centro educativo ya que en algunos casos lejos de ser una herramienta que contribuya a la educación de los estudiantes conlleva a tener dificultades y limitaciones.

Además que el cuarenta por ciento no está de acuerdo con que cumple con los estándares de calidad educativa, ya que los estudiantes se despreocupan y no cumplen con todas las actividades que se le asigna, cayendo en vacíos en algunos contenidos y en algunos casos por que no cuentan con los recursos o herramientas tecnológicas adecuadas para poder trabajar bajo esta modalidad. Y entre un ochenta por ciento es el rango de asistencia de estudiantes que están activos en clases presenciales pues como se mencionan las limitantes que tienen optan por esta opción de la estrategia.

En cuanto a los estudiantes en esta categoría se les preguntó el tiempo que le dedican sus estudios o a la realización de sus actividades escolares, a los que el sesenta por ciento respondieron que una hora, mientras que los restantes daban diversas opiniones como hora y media a dos horas realizándolo paralelamente con tareas y responsabilidades de la casa.

Al sector de padres de familia, ante la interrogante que se les planteó en esta categoría, el cincuenta por ciento está conforme con la educación que reciben sus hijos bajo la modalidad multimodal y el otro cincuenta por ciento no está conforme ya que considera que no está aprendiendo mucho y pierden clases ya que a veces no hay señal para recibir las clases virtuales o las guías que mandan los maestros.

Tabla 42*Categoría Comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia*

Categorías	Sector Docentes	Sector Estudiantes	Sector Padres de Familia
Comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia	¿Qué redes sociales usa para mantener la comunicación con sus estudiantes?	<p>¿El profesor responde a tus dudas durante la clase?</p> <p>¿Tus padres te ayudan a resolver las dudas que tienes respecto a un tema?</p> <p>¿Consideras que la comunicación con tus maestros/as es fluida y adecuada para la comprensión de los contenidos? ¿Por qué?"</p>	¿Quién o quienes dan acompañamiento a sus hijos en una educación a distancia?

En esta categoría se trata de conocer el sistema de comunicación que han logrado establecer los docentes con sus estudiantes, del sector docentes el cien por ciento menciona que utiliza la red social o aplicación de WhatsApp para comunicarse con sus estudiantes, y un veinte por ciento lo combina con la aplicación de Classroom.

Los estudiantes manifiestan que la comunicación con sus profesores es fluidas y adecuada en un ochenta por ciento, ya que si dan acompañamiento a las clases virtuales y al consultarles por celular responden rápido, en cuanto a que si responde las dudas o preguntas que le hace durante las clases presenciales el setenta por ciento responde afirmativamente ya que consideran que explican bien los contenidos y aclaran todas las dudas. También se abordó sobre el acompañamiento que le brindan los padres de familia en las tareas en casa o a la comprensión de contenidos, el setenta y cinco por ciento menciona que a veces sus padres les brinda acompañamiento, mientras los restantes manifiestan que no les apoyan y que no lo hacen porque no los comprenden o porque trabajan y no les queda tiempo. Mientras que el veinte por ciento manifiesta que si les ayudan con las tareas que les dejan los maestros.

A los padres de familia, referente a quien o quienes brindan acompañamiento a los estudiantes bajo la modalidad multimodal los encuestados respondieron que el setenta por ciento menciona que es la mamá, un veinte por ciento los hermanos, y el veinte por ciento dan acompañamiento los dos padres de familia.

Tabla 43

Categoría Capacitaciones Recibidas

Categorías	Sector Docentes	Sector Estudiantes	Sector Padres de Familia
Capacitaciones Recibidas	¿Ha recibido alguna capacitación sobre el uso de plataformas educativas para implementar una educación multimodal?		¿Sabe usted en qué consiste la modalidad multimodal que se implementa actualmente en las escuelas?

Sobre la categoría de capacitaciones recibidas, el personal docente un cien por ciento manifiesta haber recibido capacitación en el uso de plataformas educativas por parte de MINEDUCYT, entre los que mencionan Classroom, Habilidades Socioemocionales y recientemente Deva, herramientas que consideran han servido de apoyo para conocer medios para impartir sus clases virtuales. Sin embargo del sector padres de familia mencionan no conocer en qué consiste la estrategia multimodal que se implementa en las escuelas.

4.3 Resultados esperados.

Los resultados de las opiniones proporcionados por los docentes, estudiantes y padres de familia, personal administrativo del centro educativo con el que se realizó la investigación, se encuentran plasmados en información y datos recolectados por medio de los instrumentos de recolección de datos con la cual se logró identificar la integración de la educación multimodal, la incidencia en la planificación del personal docente de Centro Escolar Morelia, el aumento laboral y la comparación de los resultados académicos de los estudiantes y como ha influido para la readecuación de las planificaciones.

En la opinión de Barrasa A. y Fuentelsaz C. (2018) considera que:

Los resultados deben responder exactamente a los objetivos que se hayan planteado y deben aclarar si certifican o no las hipótesis de trabajo. No deberá aparecer ningún objetivo en la introducción al que no se dé respuesta en los resultados y no deberá aparecer en éstos una respuesta a un objetivo que no se haya mencionado en la introducción. Tampoco se deberá incluir en este apartado ninguna valoración ni comentario de los resultados. (p.7)

Con una correlación entre la muestra, la recolección de datos y el análisis de los resultados implica organizar los resultados esperados generados por los objetivos planteados en la investigación, donde se establecieron formas inclusivas para descubrir las visiones, opiniones y criterios de los encuestados haciendo más personales y profunda la investigación; permitiendo la objetividad de las ideas planteadas por el grupo investigador.

Capítulo 5 Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Por medio de la investigación realizada se logró conocer las opiniones de los diferentes sectores de la comunidad educativa del Centro Escolar Morelia, del Municipio de Santiago Nonualco Departamento de La Paz, el conocer como la estrategia multimodal ha logrado incidir en la labor de los docentes de este centro educativo, así como repercute en los resultados académicos en los estudiantes. La investigación se destaca en la incidencia que ha traído consigo implementar una educación multimodal, partiendo como principal actor el docente, sin embargo dentro del transcurso del estudio entendimos que no se podrían separar consecuentemente los docentes de sus estudiantes.

Partiendo desde la perspectiva docente se logra percibir la poca aceptación de la estrategia multimodal que se implementa en los Centros Educativos, ya que a un setenta por ciento de estos manifiestan tener que haber invertido de sus propios recursos para poder implementar las clases virtuales o semipresenciales. Además de considerar que es una estrategia que en el momento de cuarentena domiciliar obligatoria si fue funcional, pero actualmente necesita ser mejorada, entenderíamos que no se habla de equipar o dotar de equipo a estudiantes y maestros, si no que de alguna manera planificar estrategias más efectivas para garantizar que los estudiantes si cumplan con las actividades que se les asignan, pues

consideran que con la flexibilidad que esta modalidad ofrece aumenta la irresponsabilidad y de excusas en cuanto a la entrega de las tareas con puntualidad y conlleva que el trabajo de los docentes se vea afectado.

Al respecto de cómo los docentes manifiestan se encuentra su estado físico y mental, ante la implementación de la estrategia multimodal, un ochenta por ciento considera que muestran signos o síntomas de estrés entre estas manifestaciones se encuentra dolor de cabeza, ansiedad, cansancio consecuencias del aumento de trabajo que contrae el desarrollar las clases semipresenciales, virtuales. Además de sentir que sus jornadas de trabajo se extienden a las establecidas ya que deben atender consultas o dar apoyo en horas de la noche ya que conocen las circunstancias de algunos padres de familia que por razones de trabajo apoyan y envían tareas de sus hijos en horas nocturnas. Pero al otro extremo también tienen estudiantes donde no presentan tareas a los que se les brindan varias oportunidades de presentar dichas tareas.

Lo manifestado por los estudiante es que la estrategia favorece a la comunicación con sus maestros y si reciben apoyo por parte de ellos cuando lo necesitan, sin embargo entre las limitantes que tienen para poder recibir sus clases virtuales es la mala señal de internet que en la zona se encuentra, así también el no contar con un equipo tecnológico adecuado ya que a la fecha aún no han recibido la computadora por parte del MINEDUCYT, otra limitante es que no tienen ni celular para realizar las tareas que deja en la plataforma de Classroom. Entre los jóvenes de II y III ciclo a los cuales se seleccionó como muestra manifestaron en un veinte por ciento no estresarse estudiar en las diversas modalidades que ofrece el Centro Educativo, a lo que el ochenta por ciento considera sentirse estresado/a manifestando que dejan muchas tareas los maestros, ya que en estos niveles educativos los docentes trabajan por especialidad.

Los padres de familia manifestaron que para poder apoyar a sus hijos han tenido que invertir en recargas de internet y compra de equipo tecnológico, sin embargo consideran que los conocimientos que le aportaran a sus hijos el uso de esta modalidad le servirá en el desarrollo de habilidades y conocimientos.

El realizar esta investigación nos brindó un parámetro para poder medir cualitativamente, como el desarrollo paulatino de El Plan de Continuidad Educativa trajo para el sistema educativo una alternativa para continuar de cierta manera las clases, pero que a su vez dejó al descubierto las deficiencias que se tenían para poder implementar una estrategia multimodal. Actualmente esas deficiencias han sido poco a poco superadas pero no en su

totalidad, como se logró evidenciar en la recolección de la información a la fecha en las escuelas aún no se han dotado de equipos tecnológicos a estudiantes, desfavoreciendo la modalidad semipresencial y cumplirlo se vuelve un reto.

El estado anímico de los actores de la comunidad educativa es bajo estrés, ansiedad, dolores de cabeza provocados por la nueva modalidad de estudios, pues a este se le suman actividades que de forma presencial no se realizaban. Aunque se ha establecido que las clases presenciales o semipresenciales son opcionales, y bajo los protocolos de bioseguridad que se cumple en las escuelas, ha ocasionado que algunos estudiantes aún no logren adaptarse, además que en la comunidad los casos de Covid-19 han seguido presente y a la alza, provocando zozobra y miedo.

La posibilidad de que la Modalidad Multimodal favorezca a la educación de los estudiantes es mediante la eficacia del equipamiento, capacitación de docentes y estudiantes, y mejorar la conectividad de internet.

5.2 Recomendaciones

Luego de haber recolectado y analizado información de nuestra investigación consideramos importante las siguientes recomendaciones:

- Uno de las principales limitantes que docentes y estudiantes presentan para poder implementar clases semipresenciales es la cobertura de internet que existe en la zona, por lo que consideramos para desarrollar clases virtuales se estableciera un convenio ya sea a través del Gobierno Central o MINEDUCYT un plan de mejora de la conectividad de todas las compañías de telefonía; mejorando de esta forma los servicios que ofrecen a sus usuarios. Consideramos que hoy por hoy la demanda de internet ha incrementado a nivel nacional y mientras las empresas ofrecen planes de internet con grandes beneficios sus servicios se vuelven cada vez más ineficientes.
- Para realmente poder implementar una modalidad Multimodal es necesario que los estudiantes reciban su equipo tecnológico, así como poderlos capacitar adecuadamente en el uso de las plataformas educativas que se utilizarán, así como el poder prepararlos para evitar delitos cibernéticos que puedan dañar la integridad física y moral de los estudiantes.
- Considerando la cantidad de estudiantes matriculados en el sistema educativo es necesario el establecimiento de clínicas de salud mental en cada Centro Escolar, ante la

situación post pandemia que aún se sigue viviendo, con el apoyo adecuado de un especialista podrán bajar los niveles de estrés y ansiedad que manifiestan algunos educandos.

- Para poder implementar una modalidad Multimodal, es fundamental la actualización del currículo nacional, como parte de la actualización e innovación, y poder correlacionar los objetivos, contenidos con las necesidades, realidades de cada estudiante según sus capacidades y habilidades.
- El MINEDUCYT debe brindar acompañamiento a docentes bajo programas de autocuidado o apoyo psicológico en clínicas de salud mental a que aprenda a conocerse de tal manera pueda manejar sus niveles de estrés y ansiedad.
- El docente realizara acompañamiento de la estrategia Multimodal un plan de evaluación que esté acorde a la modalidad, es decir, valorando a los estudiantes respecto a otros según sus acciones educativas. Por ejemplo los que sí pueden acceder a la plataforma de Classroom a los que no puede por la falta de internet, no podrán tener ventajas uno sobre otro por la modalidad que eligió trabajar sus tareas.

Plan de Intervención

Esta propuesta de intervención surge de la investigación realizada por el grupo como un conjunto de actividades sugeridas que puedan servir para futuras investigaciones y a la vez como posibles opciones de soluciones. Dirigidas tanto para las autoridades del MINEDUCYT, al personal docente y administrativo del Centro Escolar Morelia.

Luego de realizar el proceso de investigación con nuestro tema La integración de una educación multimodal y su incidencia en la labor docente del Centro Escolar Morelia, del Municipio de Santiago Nonualco, Departamento de La Paz, sugerimos a:

MINEDUCYT

- Capacitar al personal docente el uso y manejo de herramientas tecnológicas sobre todo a los docentes que no poseen una base teórica ni práctica, por medio de los técnicos Administrativos de los Centro de Recursos de Aprendizajes (CRA) de tal manera el aprendizaje sea más personalizado y autónomo.
- Agilizar la entrega de las computadoras a los estudiantes por medio de estrategias eficientes, priorizando las zonas por su caracterización o necesidades.

- Proponer un plan estratégico para la ampliación de la red de internet para mejorar la conectividad.

Personal docente y administrativo del Centro Escolar

- Planificar un plan educativo que incorpore diferentes estrategias para la implementación de una educación multimodal, basado en la flexibilidad ante las necesidades y capacidades de cada estudiante.
- Elaborar un diagnóstico y caracterización por grado de cada estudiante para conocer las habilidades y conocimientos previos de cada uno, para elaborar un plan de evaluación acorde a las necesidades y la modalidad multimodal más conveniente para la evaluación de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Abreu, J. (2014) El Método de la Investigación Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)

Asamblea Constituyente (1983) Constitución de la República Octava Edición 2009, Editorial Fundación de Estudios Para la Aplicación del Derecho (FESPAD)

Asamblea Legislativa (2009) La Ley de la Carrera Docente Recuperado de 2019, Imprenta Nacional, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Asamblea Legislativa (2009) Ley General de Educación Recuperado de 2017, Imprenta Nacional, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Asamblea Legislativa (2021) Prórroga a la Disposición Transitoria que Proteja a los Trabajadores con Condición Médica Vulnerable Frente al Covid-19 Recuperado de <https://www.diariooficial.gob.sv/diarios/do-2021/05-mayo/13-05-2021.pdf>

Asamblea Legislativa (2009) Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia Recuperado de <https://escuela.fgr.gob.sv/wp-content/uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>

Asamblea Legislativa (2009) Ley de Teletrabajo Recuperado de <https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/384052FA-7820-4835-A5F9-AF8150684D71.pdf>

Baena G. (2014) Metodología de la Investigación, Tercera Edición (2017) Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Barrasa A. y Fuentelsaz C. (2018) Cómo Se Reflejan los Resultados de Investigación en un Artículo Original Recuperado de <https://www.federacion-matronas.org/revista/wp-content/uploads/2018/01/vol3n9pag4-9.pdf>

Hernández R., Fernández C., Baptista M. (2014) Metodología de la Investigación Recuperado de <https://mail.google.com/mail/u/1/?pli=1#inbox/FMfcgxwKjBMcFMrxFJrgcqtrqNbntJWQ?projector=1&messagePartId=0.2>

Lozano R. (2011) De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento Recuperado de [file:///C:/Users/PC-19/Downloads/Dialnet-DeLasTICALasTAC-3647371%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/PC-19/Downloads/Dialnet-DeLasTICALasTAC-3647371%20(4).pdf)

Merino C. y Livia J. (2009) Intervalos de confianza asimétricos para el índice de validez de contenido: Un programa Visual Basic Para la V Aiken Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16711594019.pdf>

MINEDUCYT (2020) Circular Magisterial #17 Orientaciones para el diseño, desarrollo y convocatoria de procesos formativos dirigidos a docentes, asistentes técnicos pedagógicos y directores de centros educativos Recuperado de <http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Circulares%20Institucionales/Circulares%202020/20200924070556355.pdf>

MINEDUCYT (2021) Circular Magisterial #2 Indicaciones para el retorno a clases semipresenciales del sistema educativo público y privado Recuperado de <https://twitter.com/educacionsv/status/1369807246113308680?lang=es>

MINEDUCYT (2021) La Alegría de Regresar a la Escuela Recuperado de <http://www.mined.gob.sv/emergenciacovid19/protocolo2021.pdf>

Ramis A. Y Rodríguez C. (1984) Educación y Democracia: Formación Ciudadana de la Formación Docente Recuperado de https://infod.edu.sv/wp-content/uploads/2019/05/INFOD_EDUCACI%C3%93N_Y_DEMOCRACIA.pdf

Ramírez, A. y Maldonado, G. (2015) Multimodalidad en Educación Superior Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Ramirez-Martinell/publication/311602911_Multimodalidad_en_Educacion_Superior_2015/links/5850432908ae4bc8993b6a74/Multimodalidad-en-Educacion-Superior-2015.pdf

Resguat M. Y Martínez F. (2014) Operacionalización De Conceptos/Variables Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf>

Simão V. (2010) Formación Continuada y Varias Voces del Profesorado de Educación Infantil de Blumenau: Una Propuesta desde Adentro Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41493/6/05.VLS_ANALISIS_Y_TRATAMIENTO_INFORMACION.pdf

Soreano A. (2014) Diseño y validación de instrumentos de medición Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>

Taylor S.J. y Bogdan R. (1984) Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación Recuperado de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

ANEXOS.**ANEXO 1 Ubicación Geográfica del Centro Escolar Morelia**

Croquis del Municipio de Santiago Nonualco. Proporcionada por la Unidad de Catastro de la Alcaldía Municipal de Santiago Nonualco, La Paz

ANEXO 2 Modelo de Encuesta a Personal Docentes**Universidad de El Salvador****Facultad Multidisciplinaria Paracentral****Licenciatura en Educación Especialidad Administración Escolar****Encuesta de trabajo de investigación sobre la educación
Multimodal**

Objetivo: Recolectar información sobre la implementación de las diversas estrategias de la educación multimodal, así como el uso de herramientas tecnológicas que los docentes y estudiantes emplean para una educación continua, su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro Escolar Morelia, del municipio de Santiago Nonualco, durante los meses de mayo a octubre de 2021.

Indicación: Por favor contestar de manera objetiva las siguientes interrogantes según su criterio o experiencia como docente, trabajando bajo la modalidad multimodal que el MINEDUCYT ha implementado para el presente año escolar.

Profesión u oficio _____

Domicilio _____

Sexo _____ **Edad** _____

Preguntas de conocimiento

- 1. ¿Cuenta con acceso a internet?**

- 2. ¿Ha recibido alguna capacitación sobre el uso de plataformas educativas para implementar una educación multimodal?**

3. ¿A la fecha ha recibido equipo tecnológico (computadora) por parte de MINEDUCYT?

4. ¿Qué opina sobre la estrategia multimodal que impulsa el MINEDUCYT?

5. ¿Qué redes sociales usa para mantener la comunicación con sus estudiantes?

6. ¿Su carga laboral se ha visto incrementada para atender la modalidad virtual o semipresencial en cuanto a la adaptación de contenidos, asesoría a estudiantes en términos académico o técnicos para implementar la estrategia multimodal?

7. ¿Ha invertido fondos propios para cubrir gastos de internet, compra de dispositivos electrónicos y otros gastos relacionados para lograr implementar la educación multimodal?

8. ¿A su criterio es efectiva la implementación de la estrategia multimodal impulsada por el MINEDUCYT en cuanto a brindar una educación de calidad a los estudiantes?

9. ¿Su salud física y psicológica se ha visto afectada en los últimos 3 meses?

¿A qué atribuye su enfermedad o dolencia?

10. ¿En qué rango de porcentaje están activos los alumnos/as que reciben clases semipresenciales?

ANEXO 3 Modelo de Encuesta a Estudiantes**Universidad de El Salvador****Facultad Multidisciplinaria Paracentral****Licenciatura en Educación Especialidad Administración Escolar****Encuesta de trabajo de investigación sobre la educación
Multimodal**

Objetivo: Recolectar información sobre la implementación de las diversas estrategias de la educación multimodal, así como el uso de herramientas tecnológicas que los docentes y estudiantes emplean para una educación continua, su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro Escolar Morelia, del municipio de Santiago Nonualco, durante los meses de mayo a octubre de 2021.

Indicación: Por favor contestar de manera objetiva las siguientes interrogantes según su criterio o experiencia como estudiante trabajando bajo la modalidad multimodal que el MINEDUCYT ha implementado para el presente año escolar.

Profesión u oficio _____

Domicilio _____

Sexo _____ **Edad** _____

- 1. ¿Qué dispositivo utilizas para tomar clases virtuales?**
- 2. ¿Tienes alguna limitante para recibir tus clases virtuales? _____
¿Qué tipo de limitante?**

3. **¿Consideras que la comunicación con tus maestros/as es fluida y adecuada para la comprensión de los contenidos? _____ ¿Por qué?**

4. **El tiempo en horas que le dedicas a tus clases virtuales desde casa es _____
¿Consideras que es el tiempo adecuado?**

5. **¿Qué tan estresante es para ti la educación a distancia o virtual?**

6. **¿El profesor responde a tus dudas durante la clase?**

7. **¿Tus padres te ayudan a resolver las dudas que tienes respecto a un tema?**

ANEXO 4 Modelo de Encuesta a Padres de Familia**Universidad de El Salvador****Facultad Multidisciplinaria Paracentral****Licenciatura en Educación Especialidad Administración Escolar****Encuesta de trabajo de investigación sobre la educación
Multimodal**

Objetivo: Recolectar información sobre la implementación de las diversas estrategias de la educación multimodal, así como el uso de herramientas tecnológicas que los docentes y estudiantes emplean para una educación continua, su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro Escolar Morelia, del municipio de Santiago Nonualco, durante los meses de mayo a octubre de 2021.

Indicación: Por favor contestar de manera objetiva las siguientes interrogantes según su criterio o experiencia como padre de familia, apoyando a su hijo bajo la modalidad multimodal que el MINEDUCYT ha implementado para el presente año escolar.

Profesión u oficio _____

Domicilio _____

Sexo _____ **Edad** _____

1. ¿Sabe usted en qué consiste la modalidad multimodal que se implementa actualmente en las escuelas?

2. ¿Quién o quienes dan acompañamiento a sus hijos en una educación a distancia?

3. ¿Está conforme con la educación que recibe su hijo bajo la modalidad multimodal?

4. ¿Ha incurrido en gastos extras y su presupuesto familiar se ha visto afectado, por brindar apoyo a sus hijos en sus estudios semipresenciales para el presente año lectivo?

5. ¿En términos generales cree que el uso de herramientas tecnológicas es favorable para el aprendizaje de sus hijos? _____ ¿por qué?

ANEXO 5 Validación de Instrumento de Recolección de Datos Docentes

CÁLCULO DE LA V DE AIKEN

ENCUESTA DOCENTES

RESPUESTA DICOTÓMICAS DEL JUCIO DE EXPERTOS AL EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS ENTREVISTA

ÍTEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	SUMA	V DE AIKEN
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1

1

Juez 1 Lic Lazáro Estrada - Asesor Técnico Pedagógico

Juez 2 Lic Jorge Díaz - Encargado de Centro de Recursos de Aprendizajes (CRA)

Juez 2 Lic Juan Florez - Asesor Técnico Pedagógico

Codificación de respuesta de jueces

Apreciación positiva = 1

Apreciación negativa = 0

Formula de Validación de Aiken

$V = S/n(c-1)$

S= Suma de respuesta afirmativa

N= Numero de Jueces

C= Numero de valores de la escala de evaluación

Respuestas dicotómicas de expertos sobre el instrumento de recolección de datos, encuesta a Docentes. Juez 1 Licenciado Lázaro Estrada, juez 2 Licenciado Jorge Díaz, juez 3 Licenciado Juan Flores. Resultados apreciación positiva

ANEXO 6 Validación de Instrumento de Recolección de Datos Estudiantes

CÁLCULO DE LA V DE AIKEN

ENCUESTA ESTUDIANTES
RESPUESTA DICOTÓMICAS DEL JUCIO DE EXPERTOS AL EVALUAR
EL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS ENTREVISTA

ÍTEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	SUMA	V DE AIKEN
1	1	1	1	3	1
2	0	1	1	2	0.66
3	1	1	1	3	1
4	0	1	1	2	0.66
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1

0.90285714

Juez 1 Lic Lazáro Estrada - Asesor Técnico Pedagógico

Juez 2 Lic Jorge Díaz - Encargado de Centro de Recursos de Aprendizajes (CRA)

Juez 2 Lic Juan Florez - Asesor Técnico Pedagógico

Codificación de respuesta de jueces

Apreciación positiva = 1

Apreciación negativa = 0

Formula de Validación de Aiken

$V = S/n(c-1)$

S= Suma de respuesta afirmativa

N= Numero de Jueces

C= Numero de valores de la escala de evaluación

Respuestas dicotómicas de expertos sobre el instrumento de recolección de datos, encuesta a Estudiantes. Juez 1 Licenciado Lázaro Estrada, juez 2 Licenciado Jorge Díaz, juez 3 Licenciado Juan Flores. Resultados apreciación positiva de 0.90

ANEXO 7 Validación de Instrumento de Recolección de Datos Padres de Familia

CÁLCULO DE LA V DE AIKEN

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA
RESPUESTA DICOTÓMICAS DEL JUCIO DE EXPERTOS AL EVALUAR
EL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS ENTREVISTA

ÍTEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	SUMA	V DE AIKEN
1	0	1	1	2	0.66
2	0	1	1	2	0.66
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1

0.864

Juez 1 Lic Lazáro Estrada - Asesor Técnico Pedagógico

Juez 2 Lic Jorge Díaz - Encargado de Centro de Recursos de Aprendizajes (CRA)

Juez 2 Lic Juan Florez - Asesor Técnico Pedagógico

Codificación de respuesta de jueces

Apreciación positiva = 1

Apreciación negativa = 0

Formula de Validación de Aiken

$V = S/n(c-1)$

S= Suma de respuesta afirmativa

N= Numero de Jueces

C= Numero de valores de la escala de evaluación

Respuestas dicotómicas de expertos sobre el instrumento de recolección de datos, encuesta a Estudiantes. Juez 1 Licenciado Lázaro Estrada, juez 2 Licenciado Jorge Díaz, juez 3 Licenciado Juan Flores. Resultados apreciación positiva de 0.86

**ANEXO 8 Evidencia de Estudiantes Encuestados Centro Escolar Morelia de
Santiago Nonualco, La Paz**



Estudiantes de II Ciclo del Centro Escolar Morelia, realizando la encuesta en el Centro de Recurso de Aprendizaje, día 27 de agosto de 2021

**ANEXO 9 Evidencia de Estudiantes Encuestados Centro Escolar Morelia de
Santiago Nonualco, La Paz**



Estudiantes de II Ciclo del Centro Escolar Morelia recibiendo indicaciones para la realización la encuesta en el Centro de Recurso de Aprendizaje, día 27 de agosto de 2021

ANEXO 10 Antena de Conectividad a Internet del Centro Escolar Morelia de Santiago Nonualco, La Paz



Antena externa para la captación de señal de internet satelital, fotografía tomada en la visita al Centro Escolar Morelia el 27 de agosto de 2021

ANEXO 11 Instalaciones del Centro Escolar Morelia de Santiago Nonualco,

La Paz



Instalaciones del Centro Escolar Morelia, Fotografía tomada en la visita el día 27 de agosto de 2021

**ANEXO 12 Salón de Centro de Recursos de Aprendizaje del Centro Escolar
Morelia de Santiago Nonualco, La Paz**



Instalaciones del Centro de Recurso de Aprendizajes (CRA) del Centro Escolar Morelia, fotografía tomada el día 27 de agosto de 2021

ANEXO 13 Solicitud de realización de proyecto de investigación

San Vicente, 19 de mayo de 2021

Lic. Manuel Isamar López
Director Centro Escolar Morelia
Presente.

Reciba un cordial y afectuoso saludo, nos es grato dirigimos a usted esperando goce de muchos éxitos en sus labores cotidianas.

De nuestra mayor consideración:

Carlos Rigoberto Amaya Romero con DUE AR98065, Karen Maricela Carballo de Campos con DUE CG04085, Ana Edith Martínez Rodríguez con DUE MR19196. Solicitamos atentamente nos permita realizar nuestro proyecto de investigación para nuestra Tesis y con título

- La integración de una educación multimodal y su incidencia en la labor docente del Centro Escolar Morelia, del municipio de Santiago Nonualco, Departamento de La Paz, en el período de mayo de 2021 a octubre 2021.

A nuestra petición adjuntamos la nota de aprobación de la JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.

En espera de una respuesta favorable a nuestra petición, nos suscribimos
Atentamente,

F 
Carlos Rigoberto Amaya Romero

F 
Karen Maricela Carballo de Campos

Recibido
20-05-2021



F 
Ana Edith Martínez Rodríguez

Solicitud para la realización del proyecto de investigación por parte de los estudiantes, dirigida al Director del Centro Escolar Morelia

ANEXO 14 Carta de aceptación y permiso para la realización de proyecto de investigación



MINISTERIO DE EDUCACION
 CENTRO ESCOLAR MORELIA CODIGO: 12067
 MUNICIPIO SANTIAGO NONUALCO
 DEPARTAMENTO LA PAZ.

Santiago Nonualco, 20 de mayo del 2,021

Señores
 Universidad de El Salvador
 Facultad Multidisciplinaria Paracentral
 San Vicente
 Presente.

Distinguidos Señores:

Reciban un cordial saludo y al mismo tiempo deseo éxitos en sus actividades personales y profesionales.

El motivo de la presente es para hacer referencia a nota de fecha 19 de mayo de 2021 con respecto a solicitud de estudiantes de la Universidad de El Salvador para realizar trabajo de investigación (Tesis) con el tema "La integración de una multimodalidad y su incidencia en la labor docente del Centro Escolar Morelia, del municipio de Santiago Nonualco, departamento de La Paz en el periodo de mayo de 2021 a octubre 2021" en esta institución; a lo cual expreso y acepto dicha petición.

También expreso mi felicitación a la Universidad de El Salvador por su gran esfuerzo en el ámbito de la investigación científica, la cual beneficia a la población, dando soluciones a diferentes problemáticas de la vida cotidiana con información oportuna que tiene un fundamento académico - científico.

Agradeciendo de antemano su apoyo a nuestra institución me suscribo;

Atentamente,



Lic. Manuel Isamar López Urbina

Director.

Respuesta a solicitud de permiso para la realización de trabajo de investigación por parte del director del Centro Escolar Morelia. Recibida en fecha 20 de mayo de 2021

ANEXO 15 Acuerdo de aprobación de tema del Trabajo de Grado



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
JUNTA DIRECTIVA

San Vicente, 17 de mayo de 2021

Estimados señores,
Presentes.

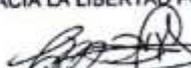
Para su conocimiento y efectos legales consiguientes, transcribo a ustedes el Acuerdo No. 63/14-05-2021-IX de Junta Directiva, tomado en Sesión Extraordinaria celebrada el día catorce de mayo de dos mil veintiuno, que literalmente DICE:

ACUERDO No. 63/14-05-2021-IX. Luego de conocida y analizada la solicitud presentada por el Lic. Jonathan Adrián Aguilar, Coordinador de la Licenciatura en Educación Plan Complementario, al respecto de aprobar el Tema de un Trabajo de Grado y nombrar a su Docente Asesor, y conforme a lo establecido en los Arts. 192, 193, 194 y 197 del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador y Art. 204 Reformado de dicho Reglamento, Art.35 del Reglamento General de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, la Junta Directiva por unanimidad de votos (5) a favor de sus miembros presentes, **ACUERDA:**

- 1) Aprobar el Tema del Trabajo de Grado titulado: LA INTEGRACIÓN DE UNA EDUCACIÓN MULTIMODAL Y SU INCIDENCIA EN LA LABOR DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR MORELIA, DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO NONUALCO, DEPARTAMENTO DE LA PAZ, EN EL PERÍODO DE MAYO A OCTUBRE DE 2021; desarrollado por los estudiantes: Carlos Rigoberto Amaya Romero, carné AR98065, Karen Maricela Carballo de Campos, carné CG04085, Ana Edith Martínez Rodríguez, carné MR19196; estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar.
- 2) Nombrar como Docente Asesor al profesional: Lic. MSc. Pastor Alfredo Pineda Barahona.
- 3) Que los estudiantes cuentan con un periodo mínimo de 6 meses y un máximo de 3 años, a partir del 14 de mayo de 2021 para que desarrolle su trabajo de grado, con base al Art. 204 Reformado del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, que se encuentra vigente a partir del 16 de agosto de 2017.

Comuníquese:.....R. Díaz Flores.....Decano.....C. M. Torres A.....Secretario.....Rubricadas.

Aientamente,
"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA".


Lic. MSc. Carlos Marcelo Torres Araujo
Secretario de Facultad.



Acuerdo de aprobación de tema de trabajo de grado por parte de la Junta Directiva de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral. Recibida el 17 de mayo de 2021

Anexo 17 Presupuesto y financiamiento.

Para la ejecución de este proceso de investigación los fondos a utilizar son propios los cuales se detallaran de la siguiente manera:

Presupuesto y Financiamiento

Presupuesto y Financiamiento			
Recurso Materiales	Cantidad	Tiempo	Costo
Resma de papel bond	6	6 meses de mayo a octubre de 2021	\$24.00
Impresiones de anteproyecto Anillados	300		\$25.00
Investigaciones en internet (uso de recursos en horas)	5		\$25.00
Impresiones de material bibliográfico	120		\$ 180.00
Fotocopias	360		\$ 54.00
Computadoras	1,500		\$ 225.00
Transporte	3		\$ 1,350.00
Alimentación	20		\$ 200.00
Total general	50		\$ 125.00
			\$2, 228.00