

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA



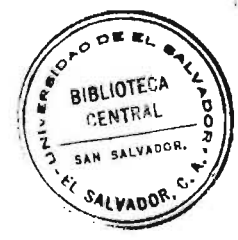
EFFECTOS DE LA CRISIS COYUNTURAL SALVADOREÑA
EN EL SECTOR EDUCATIVO, CON ENFASIS
EN LA POBLACION DESPLAZADA UBICADA EN
ASENTAMIENTOS: 1979 - 1987

TRABAJO DE GRADUACION
PRESENTADO POR

ANA DEL CARMEN AQUINO BENITEZ
MANUEL MUÑOZ ALFARO

PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN ECONOMIA

FEBRERO 1989



T
361.53
A657e

Ej. 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

LIC. JOSE LUIS ARGUETA ANTILLON

RECTOR

ING. RENE MAURICIO MEJIA MENDEZ

SECRETARIO GENERAL

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

LIC. MARIA HORTENSIA DUEÑAS DE GARCIA

DECANO

LIC. SANTOS SATURNINO SERPAS

SECRETARIO

JURADO EXAMINADOR

PRESIDENTE : LIC. MARIA HORTENSIA DUEÑAS DE GARCIA

1er VOCAL : LIC. ANA MIRIAN ROBLES DE CAMPOS

2do. VOCAL : LIC. JOSE ROBERTO PONCE ARRIAZA

ASESOR

LIC. JOSE ROBERTO PONCE ARRIAZA

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, que me guió e iluminó hasta la culminación del presente trabajo.

A mis Padres: Francisco Benítez y María Carmen Aquino de Benítez por su amor y apoyo en todo momento.

A mis hermanas: Rosa Vilma, Maribel, Gloria Elizabeth, María Elena y Norma Aracely con mucho cariño.

A mis hijos: Saúl Vladimir Iván, María José, Arely del Carmen, Ana Lissette y Daniel Alexander con mucho amor.

A mis sobrinos: Edgar Amilcar, Leonardo Enrique, Verónica Carolina y David Moisés.

A José Lisandro por su comprensión.

A Doña Morena de Alvergue por su apoyo constante.

A mis tíos y primos

A mis hermanos de la Iglesia Bautista Emmanuel.

Y a todos mis amigos que me ayudaron de una u otra forma a lograr la meta propuesta en especial a mis compañeros de Librería Gandhi.

Ana del Carmen Aquino Benítez.

DEDICATORIA

A la memoria de mi Padre:

Manuel Antonio Muñoz Guzmán, a quien siempre tenemos presente.

A mi amada Madre:

Ketty Alfaro de Muñoz, con inmensa gratitud y respeto, ya que sin su orientación, apoyo y constante ejemplo, hubiera sido imposible llegar a esta realización.

A mi querida Hermana:

Evelyn Muñoz Alfaro de Argüello, con admiración y respeto.

A mi hijo:

Manuel Antonio Muñoz Echeverría, con profundo amor.

A las familias:

Chicas Marroquín,

Mazariego Alfaro,

Abrego Parada Majano;

por haberme acogido en el seno de sus hogares.

A la Facultad de Ciencias Económicas:

A todas las partes que la componen, en particular al personal que labora en ella.

A mis familiares y amigos:

Con cariño y simpatía.

Con el deseo de que pronto gocemos de paz y armonía.

Manuel Muñoz Alfaro.



INDICE

INTRODUCCION	i
CAPITULO I. MARCO TEORICO	1
1.1 <u>Formación Económica Social</u>	1
1.1.1 <u>Modo de Producción</u>	1
1.1.1.1 Modo de Producción Comunidad Primitiva	3
1.1.1.2 Modo de Producción Esclavista	3
1.1.1.3 Modo de Producción Feudalista	4
1.1.1.4 Modo de Producción Capitalista	4
1.1.1.5 Modo de Producción Socialista	5
1.1.2 <u>Superestructura</u>	6
1.1.2.1 El Papel de la Educación en la formación Económica Social	9
a) Características de la Educación en el Sistema Socialista	10
b) Características de la Educación en el Sistema Capitalista	12
1.2 <u>Caracterización de la Formación Económica Social Salvadoreña.</u>	14
1.2.1 <u>Crisis Estructural</u>	15
1.2.1.1 Características Generales del Proceso de Acumulación de Capital en El Salvador.	16
1.2.1.2 Características Generales de la -	

	Propiedad y Tenencia de la Tierra en El Salvador	23
	1.2.1.3 Características Generales de Distribución del Ingreso en El Salvador.	31
	1.2.2 <u>Crisis Coyuntural.</u>	35
1.3	<u>El Papel de la Educación en la Formación Económica Social Salvadoreña.</u>	37
	1.3.1 <u>Principales Problemas del Sistema Educativo en América Latina y el Caribe.</u>	37
	1.3.2 <u>Los Fines de la Educación Nacional.</u>	43
	1.3.3 <u>Los Objetivos Generales del Sistema Educativo Nacional.</u>	44
	1.3.4 <u>Sistema Educativo y la Crisis Estructural en El Salvador.</u>	45
	1.3.5 <u>Reforma Educativa en el Marco de la Crisis del Modelo Desarrollista Salvadoreño.</u>	46
	1.3.6 <u>Sistema Educativo y Crisis Coyuntural.</u>	49

CAPITULO II	DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION Y DE LA POBLACION DESPLAZADA.	52
2.1	<u>Estructura del Sistema Educativo</u>	52
	2.1.1 <u>Educación Parvularia</u>	52
	2.1.2 <u>Educación Básica</u>	52
	2.1.3 <u>Educación Media</u>	53
	2.1.4 <u>Educación Superior</u>	53
	2.1.5 <u>Educación de Adultos</u>	54
	2.1.6 <u>Educación Especial</u>	55

2.17	<u>Enseñanza de las Artes.</u>	55
2.2	<u>Análisis del Comportamiento de las Asignaciones presupuestarias destinadas al Sistema Educativo.</u>	56
2.2.1	<u>Período Previo a la Crisis Coyuntural 1974-1979.</u>	56
2.2.2	<u>Período de Crisis Coyuntural: 1980-1987</u>	59
2.3	<u>Efectos del terremoto de Octubre de 1986 en la Infraestructura del Sistema Educativo.</u>	65
2.4	<u>Análisis del Comportamiento de las Variables más Relevantes del Sector Educativo.</u>	71
2.4.1	<u>Cobertura Educativa</u>	73
2.4.2	<u>Deserción Educativa</u>	76
2.4.3	<u>Repitencia Escolar</u>	79
2.4.4	<u>Establecimientos Educativos</u>	80
2.4.5	<u>Personal Docente</u>	82
2.5	<u>Situación de la Población Desplazada ubicada en asentamientos.</u>	86

CAPITULO III.	ANALISIS DE LOS ASPECTOS SOCIOECONOMICOS Y EDUCATIVOS DE LA POBLACION DESPLAZADA UBICADA EN ASENTAMIENTOS.	92
3.1	<u>Objeto del Trabajo de Campo</u>	92
3.2	<u>Metodología</u>	92
3.2.1	<u>Tipos de Estudio</u>	93
3.2.2	<u>Universo y Muestra</u>	94
3.2.3	<u>Instrumentos para Recolección de Datos</u>	96

3.2.4	<u>Tabulación y Análisis de Datos</u>	98
3.3	<u>Resultados de la Encuesta</u>	100
3.3.1	<u>Efectos en los Niveles de Ocupación</u>	101
3.3.2	<u>Efectos en la Salud de la Población Desplazada</u>	106
3.3.3	<u>Actitud de Repoblación de la Población desplazada</u>	110
3.3.4	<u>Indicadores de Aspectos de Educación.</u>	112
CAPITULO IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	120
4.1	<u>Conclusiones</u>	120
4.1.1	<u>Características de la Formación Econó- mica Social Salvadoreña.</u>	120
4.1.2	<u>La Educación como Reproductora de Es- tructuras Económicas y Sociales.</u>	122
4.1.3	<u>La Crisis del Sistema Educativo</u>	124
4.1.4	<u>Comportamiento de las Asignaciones Pre- supuestarias Destinadas al Sistema Educa- tivo.</u>	125
4.1.5	<u>Comportamiento de las Variables más re- levantes del Sector Educativo.</u>	130
4.1.6	<u>Situación de la Población Desplazada.</u>	132
4.1.7	<u>Condiciones Socioeconómicas y Educativas de la Población Desplazada Ubicada en Asentamientos.</u>	134
4.2	<u>Recomendaciones</u>	139

4.2.1	<u>Medidas de Carácter Económico</u>	141
4.2.2	<u>Medidas de Carácter Social</u>	144
4.2.3	<u>Medidas de Carácter Educativo</u>	145
	Glosario.	148
	Anexos.	166
	Bibliografía.	203

INTRODUCCION

La educación es un factor imprescindible para superar la condición de subdesarrollo que enfrenta El Salvador, pero no se le brinda la atención debida, ya que este sector, desde el período previo a la crisis coyuntural, ha presentado niveles de desatención superiores a los demás servicios que brinda el Estado; durante el período 1980-87, se agudiza profundamente la problemática del mismo, al igual que los demás servicios estatales, sin embargo, éste continúa siendo el sector más desatendido, siendo de las necesidades básicas, la que presenta mayor déficit en su cobertura.

Mas, si el sector educativo no logra atender a la población, en general, en áreas de relativa tranquilidad, mucho menos podrá atender a la población desplazada y, más aún, a la que se encuentra asentada en zonas de mayor conflicto.

La población desplazada tiene un alto nivel de analfabetismo, 62%; además, el 80% no ha mejorado su nivel de escolaridad; el 59% son menores de 18 años, o sea, es predominantemente joven; el 81% es de origen rural.

La investigación analiza los efectos de la crisis coyuntural salvadoreña en el sector educativo, con énfasis en la población desplazada ubicada en asentamiento, teniendo como referencia el período 1980-87.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó datos de diferentes fuentes: Dirección de Informática e Infraestructura Educativa del Ministerio de Educación; Dirección General de Estadística y Censo; Leyes de Presupuesto; Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social; Comi-

sión Nacional de Asistencia a la Población Desplazada; Coordinación Universitaria de Investigación Científica; Instituto de Investigaciones Económicas; y otros trabajos de investigación sobre el tema, para la etapa preliminar, o sea, la investigación bibliográfica. Además, se realizó una investigación de campo, para contrastar empíricamente la situación real de los desplazados; para lo cual se escogieron dos asentamientos de desplazados, con un alto grado de representatividad: Bethania, del Departamento de La Libertad y San José Calle Real, del Departamento de San Salvador.

Conviene aclarar al lector, que la Planificación y Ejecución de la Investigación de Campo fue realizada conjuntamente con otro equipo de Investigación, quienes presentaron su trabajo denominado: "El costo social de la crisis salvadoreña en el Sector Salud y Perspectivas".

En consecuencia, la redacción misma de los resultados del trabajo de campo son compartidos casi en su totalidad; habiéndose agregado aspectos específicos relacionados con el sector Educación, el cual es tema esencial de este trabajo.

La educación es un proceso social que aparece con el hombre; aparece como una acción espontánea o refleja en donde la imitación jugaba un papel fundamental, posteriormente, aparece como una acción social planificada, sistematizada e intencional.

Actualmente existen los dos tipos de educación, la espontánea y la sistemática, aunque algunos las denominan: educación formal y no formal.

La Educación comprende: instrucción y formación.

Requiere formación de sentimientos, desarrollo de la voluntad, formación de hábitos y cultivo de valores.

En el capítulo I, se presenta el marco teórico, donde se presenta la formación económica social y los elementos que lo componen: su superestructura y modo de producción. Se caracteriza la formación económica social salvadoreña, dentro de ella se analiza la crisis estructural y los factores que más inciden en ella, así como la crisis coyuntural. Comprende, además, el papel de la educación en la FES salvadoreña; las características de la educación socialista y capitalista; la situación educativa para América Latina y el Caribe; finalmente, destacando el papel de la educación salvadoreña, tanto en el período previo como en el período de crisis coyuntural.

En el Capítulo II, se presenta el diagnóstico del sistema educativo de El Salvador y de la población desplazada. Enfatizando en el Análisis del comportamiento de las asignaciones presupuestarias, así como en las variables más relevantes del sistema educativo. Finalmente, la situación de la población desplazada encontrada, previa a la investigación de campo.

El Capítulo III, comprende la investigación de campo, donde se analizan los aspectos económicos, de salud y educación de la población desplazada ubicada en asentamientos. Presentando el objeto del trabajo de campo, la metodología y los resultados de la encuesta.

Finalmente, en el Capítulo IV se presentan las conclusiones resultantes de la investigación, destacando los aspectos más fundamentales de éstas. Así también, recomendaciones de política económica y política educativa, tendiente a

solucionar los problemas generados por la crisis estructural y la agudización de la misma.

El equipo de trabajo desea manifestar que los alcances de éste se hubieran reducido sin las valiosas sugerencias y aportaciones del Asesor del mismo, Lic. José Roberto Ponce Arriaza, de quien quedamos agradecidos.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 Formación Económico-Social.

Esta categoría permite representar la realidad económica social a través de una abstracción en la que se pueden visualizar el conjunto de elementos, funciones y relaciones esenciales que conforman esta realidad y, además, hacer un análisis histórico y dialéctico con el fin de estudiar lo que es común, así como también, lo que es diferente entre varias sociedades.

De la Peña la define así: "Es la concepción materialista de la sociedad en su recorrido histórico, es una sociedad organizada de acuerdo a un modo de producción determinado".^{1/}

La formación económico social se establece por estructuras, funciones y relaciones. La estructura está formada por una base de orden material, denominada por algunos, base económica; y la superestructura que está condicionada por la base económica; entre ambas se da una relación dialéctica con un sentido de vinculación y totalidad mutua, estableciéndose de esa manera relaciones sociales de producción.

1.1.1 Modo de Producción.

Entiéndase como el modo en que una sociedad se organiza para la producción de bienes materiales necesarios para la satisfacción de necesidades huma

^{1/} De la Peña, Sergio. "El Modo de Producción Capitalista. Teoría y Método de Investigación", Editorial Siglo XXI, México D.F., 1978, Pág. 44.

nas, tanto de consumo productivo como personal.

El modo de producción está constituido por la unidad de las fuerzas productivas y de las relaciones sociales de producción.

El cambio de un modo de producción por otro origina cambios en el régimen social, pues conlleva cambios, tanto en las fuerzas productivas como en las relaciones sociales de producción imperantes.

La no correspondencia entre el desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción motivan el cambio de un modo de producción por otro superior, progresivo.

Este cambio de un modo de producción por otro se efectúa por vía revolucionaria.

Las fuerzas productivas son, pues, el conjunto de los medios de producción y los hombres que los emplean para la producción de bienes materiales.

Los medios de producción son el conjunto de las herramientas, medios y objetos de trabajo que participan en el proceso de trabajo y que son utilizados por el hombre para la creación de bienes materiales.

Entonces, las relaciones sociales de producción son el "Conjunto de relaciones económicas que se establecen entre los hombres, independientemente de su conciencia y de su voluntad, en el proceso de producción, cambio, distribución y consumo de los bienes materiales". 1/

1/ BORISOV, ZHANIN Y MAKAROVA." Diccionario de Economía Política", Editorial Grijalbo, 3a. Edición México, D.F., 1983 Pág. 199.

La base de las relaciones de producción se encuentra en las relaciones de propiedad sobre los medios de producción. Así, si existe propiedad privada sobre los medios de producción se dan relaciones de dominio y subordinación; por otra parte, si existe propiedad social sobre los medios de producción se dan relaciones de colaboración y ayuda mutua.

1.1.1.1 Modo de Producción Comunidad Primitiva.

Fue el primer modo de producción en la historia de la humanidad, las relaciones de producción surgieron teniendo como fundamento un bajo nivel de las fuerzas productivas, tenían instrumentos de producción rudimentarios, una división natural del trabajo atendiendo al sexo y la edad.

Como característica de este modo de producción pueden citarse: Propiedad común sobre los medios de producción; la producción comunitaria a nivel de subsistencia.

La Ley económica fundamental era: la obtención de un producto que garantice la existencia de la comunidad primitiva por medio de relaciones de colaboración colectiva.

1.1.1.2 Modo de Producción Esclavista.

Surge de las ruinas del modo de producción de la comunidad primitiva, primera sociedad antagónica, de clases, integrada fundamentalmente por el amo y el esclavo, aunque comprendía otras clases privilegiadas: terratenientes, dueños de grandes talleres, dueños de esclavos, comerciantes y usureros.

En este estadio de la humanidad es donde se da la mayor y más cruel

explotación y degradación del hombre, ya que el amo no sólo posee los medios de producción sino que es dueño de la fuerza de trabajo, o sea, el hombre.

Como características principales pueden citarse: surgimiento de la propiedad privada y del Estado; el dueño de los medios de producción es, a la vez, dueño de la fuerza de trabajo, del hombre.

La ley económica fundamental era la obtención de un plus producto del cual se apropiaba el amo.

1.1.1.3 Modo de Producción Feudalista.

Basado en la propiedad del señor feudal y en la apropiación del trabajo no remunerado, producido por los campesinos en forma de rentas feudales que a continuación se presentan: a) trabajo gratuito en la tierra del señor feudal; b) renta en especie y c) renta en dinero.

Las dos clases sociales principales son: el señor feudal y los siervos.

Como características pueden citarse, entre otras: el pensamiento económico y todo el aspecto ideológico era dominado y mantenido por la Iglesia, - siendo ésta la mayor terrateniente; la fuerza de trabajo se transforma en mercancía; el surgimiento de los terratenientes; la tierra era propiedad exclusiva del señor feudal y no podía venderse.

La ley económica fundamental de este modo de producción era la obtención de un producto, apropiado por el señor feudal.

1.1.1.4 Modo de Producción Capitalista.

Este modo de producción se basa en la propiedad privada sobre los medios

de producción, como también, en la explotación del trabajo asalariado. La producción está destinada al cambio, es una producción de mercancías. El modo capitalista de producción genera intereses bien marcados y opuestos en las clases sociales que lo integran, fundamentalmente existen dos clases sociales antagónicas: burguesía y proletariado, aunque hay además, capas sociales intermedias.

La clase burguesa es la dueña de los medios de producción y se apropia del trabajo excedente del trabajador directo, o sea, se apropia de la plusvalía que es característica propia del modo de producción capitalista. Entiéndase por plusvalía el valor creado por el trabajador asalariado por encima del valor de su fuerza de trabajo, y que es apropiado por el dueño de los medios de producción.

Como características principales de este modo se pueden mencionar las siguientes: los trabajadores no poseen medios de producción; la fuerza de trabajo recibe un salario; la producción está orientada al mercado; el objetivo de la producción es maximizar la utilidad o el beneficio; existe propiedad privada de los medios de producción, apropiada a través, de la plusvalía; existe el Estado Capitalista.

La ley económica fundamental es la obtención de la plusvalía producida por el obrero asalariado.

1.1.1.5 Modo de Producción Socialista.

El surgimiento del modo de producción socialista no fue una casualidad, fue un fenómeno explicable científicamente pues obedece a las leyes objetivas

del desarrollo histórico de los pueblos.

En este modo se da la correspondencia entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción, las fuerzas productivas poseen un constante y rápido ascenso por medio de la tecnología y la educación socialista.

Como características fundamentales, entre otras, están: no hay clases sociales, solo estratos; la economía posee planificación centralizada; la plusvalía generada por el obrero durante la jornada de trabajo es distribuída en forma de asistencia social; existe el Estado socialista.

La ley económica fundamental es la satisfacción de las necesidades materiales y culturales del pueblo.

1.1.2 Superestructura.

"Se forma por la ideología, cultura, sistema jurídico-político, religión, estructuras militares, sistema educativo, gobierno, iglesia, partidos políticos, comunicación masiva, etc!" 1/

La super estructura es, fundamentalmente, producto de la base material, pero también de las estructuras clasistas, y es a su vez vital para la reproducción del sistema.

La vinculación entre las estructuras clasistas y la base económica resulta directamente de la relación de explotación.

Es decir, a partir de la propiedad de los medios de producción se forma

1/ De la Peña, Sergio, Op. Cit. Pág. 48.

el sistema coercitivo legal y económico que impone y sustenta a la explotación del trabajo, de cuya generalización surge a su vez las clases sociales.

La relación entre las estructuras de clase y la super estructura tiene dos sentidos principales. Uno se refiere al Estado que, a pesar de ser representación de la hegemonía de clase, no actúa directamente a su favor ni interviene como clase en las luchas. El segundo sentido de la relación entre estructuras de clase y super estructura es el ideológico, en cuanto a que la opresión requiera de la aceptación ideológica y por ello se convierte en un teatro más de la lucha de clases.

Cada uno de los elementos que componen la superestructura afecta e influye de manera diversa a las clases sociales que integran una formación económica social capitalista.

Así se tiene:

- Ideología, se imponen a través de ésta los intereses de las clases dominantes, todo el aparato ideológico del sistema, diversión, comunicación, televisión, cine, efecto-demostración; tratan de preservar los intereses de esta clase; para perpetuarla en el poder. Se presenta una falsa imagen de los problemas y de la misma realidad, ocultando ésta para un más fácil sometimiento ideológico.
- Sistema Jurídico-Político, orientado a responder a los mismos intereses en menoscabo de los intereses populares que, perpetuamente, han padecido - de una ausencia plena del goce de sus derechos y libertades. Tanto la justicia y política es elitista, orientada a los sectores tradicionalmente do-

minantes que gozan de todo el prestigio y poder político de que puedan disponer.

- Estructuras Militares, ejercen un poder de dominio y coerción por medio del cual se perpetúan las clases dominantes, siendo en muchos casos estas estructuras las que ejercen el control y poder real dentro de algunas FES.
- Sistema Educativo, la educación se orienta a la reproducción del sistema a través de la reproducción de esquemas, costumbres, creencias, tradiciones, valores, patrones de conducta y de consumo que le es conveniente reproducir. Presenta las situaciones como intocables, no formula soluciones a problemas, luchas por la permanencia de lo establecido o lo impone abiertamente; inhibe la creatividad personal; domestica la conciencia; no responde a las necesidades del pueblo.
- Gobierno, organiza sus funciones orientadas a satisfacer los intereses de los sectores privilegiados en detrimento de las mayorías populares. Todo su aparato gubernamental se acciona en el mantenimiento del estado de cosas; algunas veces propone algunas reformas, pero con intención de permitirle a la base económica un reacomodamiento de fuerzas capaz de mantener su dominio.
- Partidos Políticos, a través de estos se manifiestan los intereses de los diferentes sectores hegemónicos que luchan por el poder político para orientar las acciones del Estado hacia sus particulares intereses.

1.1.2.1 El Papel de la Educación en la Formación Económico Social.

El papel que la educación juega en la formación económica social es la de reproducir las estructuras económicas y sociales a partir del sistema educativo, lo cual implica reproducir los esquemas de valores, aspiraciones e ideales de tales estructuras.

La estructura económico social presiona para que en la práctica el sistema educativo igualmente se amplíe en una orientación elitista en la medida que la demanda social le exige, esto significa que el sistema educativo deje sin acceso a la educación a grandes grupos sociales particularmente en las áreas rurales.

En el aspecto ideológico, el sistema educativo desempeña el papel de reproductor de los esquemas de valores y ejerce una función económica, al reproducir patrones de conducta y de consumo acorde a estructuras en general, y a la estructura productiva industrial en particular.

Generalmente el mercado de trabajo exige un nivel educativo mayor que en años anteriores a la Reforma Educativa realizada en El Salvador. Ya que esto permite obtener una fuerza de trabajo más calificada, aunque dicha capacitación no garantiza que esta población sea absorbida por dicho mercado.

Si la mano de obra es más calificada, implica que habrá mayor productividad, y por tanto, más producción, pero, esto no propicia un crecimiento económico sostenido que posteriormente se traduzca en desarrollo económico social, ya que hay desempleo porque el sistema económico no logra absorber a toda la mano de obra calificada.

El desarrollo científico y tecnológico no se engendra en el producto del sistema educativo, su necesidad surge en la estructura económica.

Para el sistema educativo el problema es complejo y difícil de controlar, ya que las estructuras productivas: agrarias, industrial y comercial, están influenciadas por intereses extranjeros.

A partir de 1945, todos los países experimentaron cambios ambientales de ritmo vertiginoso, originados por una serie de revoluciones concurrentes en todo el mundo, en los aspectos relativos a la ciencia y la tecnología en la política y en la economía, en las estructuras demográficas y sociales. También los sistemas educativos se desarrollaron y cambiaron con mayor rapidez que en cualquier época anterior. Pero su adaptación ha sido demasiado lenta en relación con el ritmo más rápido de los acontecimientos que se producían a su alrededor.

El consiguiente desfase plasmado de muchas formas en los sistemas educativos y sus entornos constituye la esencia de la crisis mundial de la educación.

a) Características de la Educación en el Sistema Socialista

A continuación se presentan las principales características de la educación en los países socialistas.

- El sistema educativo es ideocrático. La ideología oficial del Estado subordina todo hacia un propósito: la construcción de una sociedad comunista. La escuela forma ciudadanos que colaboren en la creación de una sociedad comunista.
- Énfasis en la enseñanza y aprendizaje del método científico y de las

ciencias naturales.

- De tono marcadamente nacionalista.
 - Inculcamiento de valores estéticos y desarrollo de las aptitudes artísticas de los jóvenes.
 - Estímulo a las actividades colectivas extracurriculares de los estudiantes.
 - Sólida disciplina en todos los niveles.
 - Administración centralizada de la educación.
 - Descentralización geográfica de la enseñanza, prácticamente todos los servicios educativos se ofrecen en todo el territorio nacional.
 - Constante preocupación por aumentar la participación del proletariado en las instituciones de enseñanza superior.
 - Relevante oportunidad educativa para las mujeres.
 - Inadecuada proporción de alumnos de la ciudad y del medio rural que asisten a instituciones de enseñanza superior.
 - Vinculación entre la enseñanza y la práctica.
 - El control de los estudios es riguroso y severo. A nivel universitario es altamente competitivo y sumamente selectivo.
 - Rígida planificación de la educación superior.
 - El sistema de educación superior es meritocrática.
- El alumno reprobado puede continuar sus estudios, pero nuevos fracasos podrían obligarlo a abandonarlos definitivamente.
- La educación superior propicia el estudio "extra muros" y su vinculación con las restantes actividades de la sociedad. Existen escuelas superiores incorporadas a grandes empresas estatales.

- Colaboración entre las organizaciones políticas juveniles y la escuela en todos sus grados y niveles; además, de las asociaciones de padres de familia en las actividades escolares. 1/

Cabe comentar, con mayor énfasis, debido a la relevancia que presentan algunas de las principales características de la educación socialista.

Debe señalarse que la educación brindada por el Estado es totalmente gratuita; con acceso para todos; completamente descentralizada geográficamente lo que permite llevar educación a todos los rincones del país; una vinculación de la enseñanza con la práctica que permite una mejor comprensión del conocimiento y una fácil incorporación a las diferentes actividades productivas, además de estar vinculadas escuelas con empresas estatales que prestan sus instalaciones para la práctica, existe una rígida planificación de la educación.

b) Características de la Educación en el Sistema Capitalista. 1/

La educación acarrea una serie de consecuencias negativas tanto para el alumno como para la sociedad, entre las más importantes podemos citar:

- La minoría que detenta el poder económico y político impone sus ob

1/ Díaz Miranda, Laura y otros. La Educación Superior en la U.R.S.S. Estudios de Planificación y Educación, Dirección General de Planeación Universidad Nacional Autónoma de México D.F. Vol. II Enero a Marzo 1987 Pág. 17 a 21.

1/ Palacios, Jesús. La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Ed. Paia, Barcelona 3ª Edición 1981, Pág. 542-543.
Folleto del Departamento de Ciencias de la Educación.
Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

jetivos, fines y estrategias.

- La educación no responde a la realidad y a las necesidades del pueblo. Mitifica la realidad.
- La educación se usa para formar hombres de competencia individualista, que aspire a un mejor nivel de vida, hombre obediente y conforme. Los esfuerzos colectivos se frustran.
- La organización gremial de los educadores no participa en la toma de decisiones de la educación.
- La educación es elitista. Destinada a la minoría. Existe un abismo entre lo que se pregona y lo que se da en la realidad.
- Inhibe la creatividad personal.
- Doméstica la conciencia.
- Elimina la capacidad crítico-reflexiva.
- Lucha por la permanencia de lo establecido o lo impone abiertamente.
- Mata la capacidad de respuesta a los desafíos de la realidad.
- Es parcial.
- Es clasista.
- Presenta las situaciones como intocables, por lo tanto, conduce al fatalismo.
- Instauro la violencia al impedir a los demás "ser"
- Como mucho, busca suavizar la situación, pero sin cambiar su esencia.
- Es reaccionaria.

Las características de la educación capitalista evidencian que ésta es o-

rientada a las minorías privilegiadas, descuidando grandemente a las mayorías populares.

La educación responde únicamente a los intereses de la clase dominante y como parte de la superestructura, trata de perpetuar el dominio de ésta en todo el sistema económico.

Contribuye a mitificar la realidad, pues da como válidas muchas falsas interpretaciones.

No conduce a la transformación de sociedades más justas y progresivas, pues no busca la esencia de los problemas; intenta suavizarlos, tratando de legitimar el estado de cosas.

Raramente responde a un plan previo.

1.2 Caracterización de la Formación Económico Social Salvadoreña.

"El Salvador, es un país capitalista dependiente de desarrollo medio que experimenta una permanente crisis estructural de la economía. Esta crisis consiste en la imposibilidad de la reproducción ampliada del capital y en la existencia de obstáculos al desarrollo de las fuerzas productivas.

Las posibilidades de desarrollo de las fuerzas productivas y la incorporación de los adelantos de la revolución científico-técnica, se encuentran bloqueadas por su propia estructura, es decir, por el sistema de relaciones sociales de producción y la supeditación global de la economía del país al mercado capitalista mundial y sobre todo a los intereses económicos de E.E.U.U.

El sistema capitalista dependiente del país sufre al mismo tiempo una pro

funda crisis del sistema político, de tal manera que está en crisis su base económica y jurídica y las tradicionales formas ideológicas de dominación." 1/

La agudización de la crisis ha elevado drásticamente las tasas de inflación, mermado notablemente la producción de alimentos y productos exportables principales, deteriorado el salario real, dando como consecuencia el empeoramiento de las condiciones de vida de la población salvadoreña.

Por tanto para considerar una formación económica social como capitalista, al menos debe reproducir relaciones de producción y sociales esenciales del modo de producción capitalista, por tanto, aunque existan otras relaciones no capitalistas, una vez no sean predominantes, la formación seguirá siendo capitalista. Entonces, El Salvador es una formación económica social capitalista pues reproduce relaciones capitalistas de producción.

1.2.1 Crisis Estructural

En una crisis estructural el sistema se conduce a una polarización de fuerzas y clases sociales que no puede resolverse sin cambiar las bases mismas de dicho sistema, ya que hay una incapacidad en la naturaleza misma del sistema, para satisfacer las necesidades básicas de la población: alimentación, vestuario, salud, educación y vivienda.

Para el caso de El Salvador, las variables que más inciden en dicha crisis son las siguientes: acumulación de capital; propiedad y tenencia de la tierra; y distribución del ingreso.

1/ "Marco de Referencia de la Universidad de El Salvador" Rectoría, Universidad de El Salvador, San Salvador, 1987, Pág. 1

1.2.1.1 Características Generales del Proceso de Acumulación de Capital en El Salvador.

A partir de la independencia centroamericana en 1821, Inglaterra fue el sucesor de España en el comercio.

Debido a este cambio, la balanza comercial centroamericana fue constantemente negativa durante los primeros decenios independientes, lo que a su vez se tradujo en fuertes crisis financieras que profundizaron el desfinanciamiento con que nació Centroamérica. El intento de aliviar tal financiamiento con ayuda de préstamos ingleses sólo logró posponer los problemas de la región.

A consecuencia de esto los países centroamericanos vieron que la producción agrícola para la exportación era la que ofrecía las mejores perspectivas en el mercado mundial.

Para El Salvador, esto concretamente significa un incremento de la producción añilera y correspondía al desarrollo de la industria textil inglesa y al aumento de la concentración de tierras, resultado de medidas como la expropiación de las tierras realengas y más tarde en 1859, de las tierras de la Iglesia Católica por medio de una ley promulgada por el Presidente de la República, Capitán General Gerardo Barrios.

"Debido al fracaso de la política gubernamental por desarrollar la producción manufacturera y artesanal, hacen que la economía salvadoreña presentara a mediados del Siglo XIX un carácter exclusivamente agrario y logra alcanzar en 1872 en exportación de añil 2.5 millones de colones". ^{1/}

^{1/} Ritcher, Ernesto, Problemas Económicos de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. San Salvador, El Salvador, 1984, Agosto Pág. 36.

La producción de añil decrece a partir de 1873, ya que fue sustituido por añil sintético (AÑILINA). El café se empezó a cultivar en pequeña escala a partir de 1800 y para 1824 ya había producción de dicha planta.

Si estudiamos el desarrollo de la exportación de ambos productos añil y café, vemos que se trata de un proceso de paulatina sustitución en importancia.

Esto lo podemos observar en el cuadro siguiente:

CUADRO Nº 1
EL SALVADOR: VALOR DE LAS EXPORTACIONES DE AÑIL Y CAFE
PERIODO 1864 - 1892
(VALOR EN PESOS)

AÑO	AÑIL (EN PESOS)	CAFE (EN PESOS)
1864	1,129.105.00	80,105.00
1865	1,357.400.00	138,263.00
1866	1,584.000.00	197,075.00
1867	1,979.000.00	275,075.00
1868	2,131.500.00	528,153.00
1869	2,447.550.00	507,793.00
1870	2,619.749.00	663,347.00
1871	2,308.317.00	662,420.00
1872	2,786.574.00	489,299.00
1873	1,807.037.00	1,056,329.00
1874	1,721.378.00	1,342,952.00
1875	1,160.700.00	1,673.157.00
1876	1,561.699.00	1,202,372.00
1877	1,245.550.00	2,700.000.00
1881	892.093.00	4,806.000.00
1892	151.170.00	5,527.000.00

FUENTE: Ritcher Ernesto. Problemas Económicos de El Salvador Universidad Centroamericana, José Simeón Cañas, San Salvador, El Salvador, 1984, Pág. 37.

Esta sustitución implica que la fuerza de trabajo inutilizada por la baja de las exportaciones del añil puede ser absorbido por la producción cafetalera

en ascenso, y además, crea otras fuentes de trabajo para el nuevo factor dinámico de la economía. Para 1880 se puede hablar de una economía cafetalera que domina la formación social política salvadoreña y el Estado cumple con la función de creador de condiciones generales de acumulación, ya que en marzo de 1882 se promulga la "Ley de Extinción de Ejidos", un año después de dictada la "Ley de Extinción de las Comunidades Indígenas".

Se promulgaron ambas leyes para poder utilizar las tierras comunes para la producción del café, ya que eran las propicias para la producción de dicho producto y los productores de éste las necesitaban en propiedad, de modo que las leyes respondían directamente a las necesidades de la producción cafetalera en desarrollo.

La ley de extinción de tierras comunales no solo fomentó la concentración de la tierra en zonas a donde todavía era mínima, sino que además creó gran masa de fuerza de trabajo sin tierra, necesaria para la cosecha estacional.

Muchos de los campesinos ejidales no pudieron comprar el derecho de propiedad sobre tierra alguna, siendo obligados a adquirir en arriendo; otra parte se vió obligada a poner a disposición de viejos y nuevos terratenientes su fuerza de trabajo, a cambio de un pedazo de tierra como colonos.

Por otra parte, la producción de café requiere una inversión de capital mayor que la producción de los productos de exportación anteriores y las inversiones son a mucho más largo plazo. ^{1/}

^{1/} Ya que entre la siembra y la primera cosecha transcurren por lo menos 5 años y una mata de café puede cosecharse al menos durante 15 años, el capital invertido rinde a un plazo de por lo menos 20 años.

Esto ocasionó cambios sustanciales en el campo de la circulación del dinero: el antiguo capital usurero tuvo que ceder lentamente ante el capital bancario, en un principio ubicado en el extranjero, y que en los años del 80 del siglo pasado, se ubica en El Salvador como capital financiero nacional.

En 1880 se funda el primer banco comercial del país, el Banco Internacional de El Salvador; en 1881 el Banco Occidental en Santa Ana; en 1885 se funda el Banco Particular de El Salvador, ancestro del actual Banco Salvadoreño.^{1/}

Es importante señalar que en este proceso de formación del capital bancario juegan un papel cada vez más importantes, los capitales acumulados en la producción y exportación del café, y en la comercialización interna del grano, de tal forma que a principio de la década de 1930, tres familias: Dueñas, Guirola y Sol, eran, además de banqueros, grandes terratenientes e importantes cultivadores y exportadores de café.

El proceso de acumulación de capital en el agro y el despojo de tierras a los campesinos, hace que estos se refugien en los centros urbanos, donde el creciente sector de servicios públicos y privados y, en menor escala, la manufactura y la artesanía, desarrollaron una mayor capacidad de absorción de la población.

Según Barón Castro, el crecimiento de la población de 1821 a 1925, fue la siguiente:

^{1/} Cabezas Castillo, G. "Características del Sistema Comercial Bancario de El Salvador." Editorial Universitaria. Universidad de El Salvador. 1970. Pág. 33.

CUADRO Nº 2
POBLACION DE EL SALVADOR DE 1821 A 1925
(EN MILES DE HABITANTES)

CIUDADES	1821	1892	1905	1925
SAN SALVADOR	15,000	30,000	50,304	86,727
SANTA ANA	13,000	33,000	50,854	73,802
SAN MIGUEL	7,000	23,000	25,464	36,606

FUENTE: Barón Castro, La Población de El Salvador, Estudios de su desenvolvimiento desde la época Prehispánica hasta nuestros días. Ariel, Madrid 1942, p. 467.

Cada una de estas crisis provocó una mayor concentración de la tierra al eliminar a los pequeños productores de café y surge una fusión más fuerte de los capitales bancarios y los ligados directamente a la producción, procesamiento y exportación del café.

La crisis económica más profunda de este siglo es la de 1929, con consecuencias desastrosas ya que se extendió el desempleo y la miseria, y creció el descontento de la población a todo lo largo y ancho del país; en consecuencia surgen los levantamientos de protesta y así el 22 de Enero de 1932, se da una de las insurrecciones de mayor trascendencia en El Salvador.

Dicha insurrección fué dominada por el ejército del General Maximiliano Hernández Martínez, presidente de facto a consecuencia de un golpe de Estado

y logra reprimirla con un saldo de más de 30,000 muertos.

A pesar de esta crisis el país siguió siendo cafetalero. No obstante, la crisis mundial de 1929 hace cambiar la fisonomía socio-política del país; el Estado liberal encuentra sus límites y cede paso a un Estado con carácter intervencionista que, vuelve más intensa la represión, característica del Estado en países subdesarrollados. A partir de 1932, con la larga dictadura de Hernández Martínez el Estado salvadoreño responde a la crisis con un sistema represivo y con intervención estatal mayor.

Las medidas estatales más importantes de los años 30 fueron la reforma bancaria y el decreto de dos leyes en el campo de la circulación de dinero, así tenemos: la Ley de Suspensión de Deudas Privadas y Ley Moratoria.

La burguesía agro-exportadora cafetalera no provino de los sectores añileros, igual que no fue el núcleo principal de los recursos para impulsar el cultivo del café, ya que ésta se forma fundamentalmente de la burguesía inglesa y los inmigrantes palestinos y griegos que se incrustaron en las actividades de comercialización y beneficio del café y con la actividad financiera; y además, estos inmigrantes se asociaron con algunos productores nacionales y con los comerciantes convertidos en capitalistas mercantiles, logrando así consolidar el poder económico y la hegemonía política.

En un corto período de 32 años, se produce la total separación de los productores directos de sus medios de producción, la explicación está en la persistente declinación, hasta su total agotamiento de la economía añilera y su cambio con la alternativa cafetalera.

"La separación de la mayoría de la población de los medios de producción crea las condiciones necesarias y objetivas para el surgimiento del mercado de trabajo en El Salvador, ya que era condición indispensable para la expansión cafetalera y a la vez resultado del avance de las formas mercantiles de producción. Surge entonces el fenómeno de la sobre-población relativa, componente indispensable del mecanismo capitalista, que luego se convierte en el ejército industrial de reserva y, en El Salvador, cobra gran flexibilidad en comparación al resto de formaciones centroamericanas, hasta convertirse en un problema para el sistema, como lo muestra la guerra con Honduras en 1969". ^{1/}

La llamada acumulación originaria no es, pues, más que el proceso histórico de disociación entre el productor y los medios de producción. Y ésta no favorecerá el progreso del capitalismo en el interior de El Salvador, sino de Europa. No obstante, el país entrará bajo el dominio del capitalismo; la economía salvadoreña se encuentra regida no por sus necesidades internas, sino por la externas, primero Europa y luego Estados Unidos de Norte América.

Debido al creciente proceso de acumulación generada, a partir de la producción y comercialización de café, los excedentes se transforman en capital financiero y en industrial.

En El Salvador, posterior a la crisis de 1930, se desarrolla el cultivo del algodón y en 1960, después de la revolución cubana, el cultivo de la ca-

^{1/} Menjívar, Rafael, Acumulación Originaria y Desarrollo del Capitalismo en El Salvador. Educa Editores. Costa Rica, 1980, Pág. 147.

ña de azúcar.

En 1954, el café alcanzó los precios más altos, generándose un aumento en el valor de las exportaciones y trasladando los excedentes a modernizar el aparato productivo, siendo esta modernización la base del modelo desarrollista de los años sesenta.

En esta época se desarrollaron proyectos de infraestructura básica que vendrían a desarrollar el modelo agroexportador. Dicho modelo plantea la necesidad de una integración económica regional y, así, surge el Mercado Común Centroamericano (M.C.C.A.), que se ruptura en el año de 1970, debido a las contradicciones de las burguesías de cada país centroamericano.

A pesar del fracaso del modelo integracionista centroamericano, la economía salvadoreña evolucionó en la década de los sesenta, y esto no minimizó el deterioro de las contradicciones estructurales que, posteriormente, fueron agravados por la crisis del sistema capitalista mundial en la década de los setenta y que aún continúa.

1.2.1.2 Características Generales de la Propiedad y Tenencia de la Tierra en El Salvador.

En 1931, se produjo un cambio, dado que el control directo del aparato estatal pasa a manos del ejército. Sin embargo, los grandes productores de café y los beneficiadores-exportadores de éste conservan el control indirecto del aparato del Estado. Y fue durante este período que tuvo lugar una reestructuración de la propiedad de la tierra a través de la disolución de toda forma de propiedad no privada, eso llevó a una gran concentración de la

tierra en pocas manos y, además, el control de la banca privada, impidiendo toda inversión extranjera importante, ya sea en la misma banca o en la tierra.

Según los censos agropecuarios de El Salvador, las diferentes formas de tenencia de la tierra son:

- Propiedad : Aquellos sobre los cuales el productor tiene título de propiedad.
- Arrendamiento simple : El productor paga por el uso de la tierra, en dinero, en especie o en ambas modalidades.
- Propiedad y Arrendamiento : Forma de tenencia mixta en la cual operan dos o más terrenos, siendo por lo menos uno de ellos en propiedad.
- Otras Formas : Cualquier otra forma de tenencia; diferente de las que se han enumerado, tales como: arrendamiento con promesa de venta; gratuitamente; en colonato; en sucesión; en litigio; las cooperativas agropecuarias y cualquier forma mixta de estas.

Los censos agropecuarios de 1961 y 1971 reflejan el alto grado de concentración de la tierra, aunque no analizan a los sujetos propietarios, sino a las explotaciones; esta forma de presentar los datos tiene por objeto ocultar la realidad acerca de la concentración de la tierra en pocas manos; estos se presentan en la forma siguiente:

1. Número de explotaciones y superficies según formas de tenencia.

CUADRO Nº 3
NUMERO DE EXPLOTACIONES Y SUPERFICIE,
SEGUN TAMAÑO, CENSO 1961

TAMAÑO.	Nº de Explotación	%	AREA(HAS.)	%
Microfincas	107,054	47.0	61,365	4.0
Subfamiliares	100,245	44.0	285,636	18.0
Familiares	15,235	7.0	326,321	21.0
Multifamiliares medianas.	3,335	1.5	314,063	20.0
Multifamiliares grandes.	1,027	0.5	594,044	37.0
TOTALES	226,896	100.0	1,581,429	100.0

FUENTE: Serpas, Santos Saturnino y otro. Metodología para Determinar la Absorción Óptima de Familias en las Cooperativas del Sector Reformado Fase I. Tesis de Grado. Univesidad de El Salvador, Facultad de Ciencias Económicas. 1988, pág. 44.

Al analizar las cifras del Cuadro Nº 3, vemos que el 47% de las explotaciones hacían uso del 4% de la superficie trabajada. En cambio existían 1,027 explotaciones multifamiliares grandes que absorbían 594,044 hectáreas, lo que significa que el 0.5% de las explotaciones utilizan el 37% de la tierra censada.

CUADRO Nº 4
 NUMERO DE EXPLOTACIONES Y SUPERFICIE,
 SEGUN TAMAÑO, CENSO 1971

TAMAÑO	Nº de Exportaciones	Porcentaje	Area (Hás)	Porcen- taje.
Microfincas	132,464	48.9	70,824	5.0
Sub-familiares	118,075	43.6	323,495	21.0
Familiares	16,150	6.0	392,429	25.0
Multifamiliares medianas.	3,341	1.2	360.220	23.0
Multifamiliares Grandes.	838	0.3	409.463	26.0
TOTAL	270,868	100.0	1,555,891	100.0

FUENTE: Serpas, Santos Saturnino y Salinas Sigüenza, Jaime Daniel, *Metodología para Determinar la Absorción Óptima de Familias en las Cooperativas del Sector Reformado Fase I. Tesis de Grado. Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias Económicas, 1988, Pág. 45.*

En este cuadro se observa que el 48.9% de las explotaciones hacía uso del 5% de la superficie trabajada. En cambio existían 838 explotaciones multifamiliares grandes que absorbían 409,463 hectáreas, lo que significa que el 0.3% de las explotaciones utilizan el 26% de la tierra censada.

A raíz del golpe de Estado de octubre de 1979, se impulsaron una serie

de medidas reformistas, entre ellas la Reforma Agraria, a través de los decretos 153,¹⁵⁴ y el 207, en marzo y abril de 1980. La reforma agraria pretendía realizar tres etapas.

El decreto 153 dice: "La transformación de la estructura agraria del país y la incorporación de su población rural al desarrollo económico, social y político de la nación mediante la sustitución del sistema latifundista por un sistema justo de tenencia y explotación de la tierra basado en la equitativa distribución de la misma, la adecuada organización del crédito y la asistencia integral para los productores del campo a fin de que la tierra constituya para el hombre que la trabaja la base de estabilidad económica, fundamento de su progresivo bienestar y garantía de su libertad y dignidad". ^{1/}

El decreto 154, con el cual se ejecutó la Fase I de dicha reforma consiste en la expropiación de explotaciones mayores de 500 hectáreas en manos de un solo propietario. ^{2/}

La Fase II del proceso de reforma agraria no se ha ejecutado ya que en su mayoría las tierras están cultivadas de café y algodón, productos de exportación y es donde se concentra el poder económico de la oligarquía salvadoreña.

"En la fase III se pretendía afectar un área de 178,056 hectáreas de las cuales únicamente se han afectado 97,205 hectáreas o sea, el 54%." ^{3/}

^{1/} Diario Oficial Nº 46, tomo 266 del 5 de mayo de 1980 Pág. 6

^{2/} Ibid. Pág. 6

^{3/} Serpas, Santos Saturnino y Salinas Sigüenza, Jaime Daniel. Metodología para determinar la Absorción Óptima de Familias en las Cooperativas del Sector Reformado, Fase I. Tesis de Grado. UES. Universidad de El Salvador. Facultad de Ciencias Económicas, 1988 Pág. 55.

CUADRO Nº 5

COMPARACION ENTRE AREA ESTIMADA Y AREA AFECTADA POR EL PROCESO DE REFORMA AGRARIA EN EL SALVADOR. EN CIFRAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS EN HECTAREAS.

Area Agrícola Nacional	Porcentaje	Area estimada a afectar	Porcentaje	Area Afectada	Porcentaje.
1,451,894	100	744,739	51.3	368,276	25.4
Fase I	-	223,805	15.4	214,170	14.8
Fase II	-	342,877	23.6	- . -	- . -
Fase III	-	178,056	12.3	97,205	6.7
Decreto Nº 842	-	- . -	-.-	56,901	3.9

FUENTE: Serpas, Santos Saturnino y Otros, Metodología para Determinar la Absorción Óptima de Familias en las Cooperativas del Sector Reformado. Fase I, Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias Económicas 1988. Pág. 54.

Según cuadro anterior el área estimada a afectar era de 744,739 hectáreas, equivalentes al 51% del total del territorio agrícola nacional y vemos que solamente han sido afectadas 368,276 hectáreas, lo cual representa un 25.4% del área agrícola nacional.

2- Formas de posesión y tamaño de las explotaciones.

El número de explotaciones, con base en la forma de posesión, nos da una primera idea de la estructura de posesión de la tierra.

La mayor parte de explotaciones trabajadas en propiedad privada en 1950, 1961 y 1971 son pequeñas explotaciones minifundistas inferiores a 9.99 Hás. y las explotaciones de 100 Hás, o sea, latifundios, son una minoría de las explotaciones cultivadas en propiedad, pero al contrario ellos tienen la mayoría de la tierra trabajada en propiedad privada.

La mayoría de explotaciones inferiores a 9.99 Hás. se encuentran trabajadas bajo formas jurídicas diferentes de la propiedad privada, por el contrario las explotaciones de 10 Hás. y más están bajo el régimen de propiedad privada.

Entendiendo la posesión como la capacidad de poner en funcionamiento los medios de producción.

3- Grado de Concentración de la tierra.

Partiendo de los datos de los tres censos agropecuarios se deduce que existe una fuerte concentración de la tierra en un pequeño número de propietarios y explotaciones.

Para efectos de la concentración de la tierra es más conveniente analizarla desde el punto de vista de la propiedad familiar que en relación a las personas aisladas, ya que hay muchas explotaciones que son propiedad de una sola familia. (Ver Anexo 1).

A continuación se presenta el cuadro N° 6 que contiene las familias terratenientes más importantes de El Salvador y la respectiva superficie de las propiedades que poseen, donde se aprecia la alta concentración de la

tierra en pocas manos.

CUADRO Nº 6
TERRATENIENTES MAS IMPORTANTES DE EL SALVADOR

Familia Propietaria	Superficie de la propiedad en Manzanas	Hectáreas
Dueñas	32,520	22,764.4
Guirola	28,403	19,882.1
Sol	15,830	11,081.0
Daglio	11,711	8,197.7
Samayoa	9,011	6,307.7
Giammattei	8,074	5,651.8
Salaverría	8,136	5,695.2
Borgonovo	7,000	4,900.0
Gutiérrez	6,999	4,899.7
Cristiani	6,365	4,555.5
Regalado	5,184	3,628.8
Deininger	5,720	4,004.0
Wright	5,900	4,130.0
Umaña	5,329	3,730.3
Orellana	5,372	3,760.4
Sol Millet	4,264	2,984.8
Duke	4,056	2,839.2
Romero Bosque	4,100	2,870.0
Meardi	3,678	2,574.6
Pecorini	3,300	2,310.0
Rengifo	3,440	2,408.0
Bonilla	3,150	2,205.0
Morán	3,374	2,361.8
Hernández	3,738	2,616.6
Jerez	3,368	2,357.6
Dalton	2,755	1,928.5
Saca	2,845	1,991.5
Bendix	2,312	1,618.4
Meza Ayau	1,774	1,241.8
Muyshondt	1,408	985.6

i : 1 Manzana= 0.7 Há.

FUENTE: Colindres, Eduardo, Fundamentos Económicos de la Burguesía

Salvadoreña-UCA Editores. 1977 San Salvador Pág. 55.

En 1950 de las 174,204 explotaciones agrícolas nacionales inferiores a 1 Há. representaban el 40.42%; de 1 a 1.99 Hás. representaban el 20.20%, de 2 a 4.99 Hás. representaban el 20.02%, lo que hace un sub-total de 140,473 explotaciones, siendo estas el 80.64% de las explotaciones agrícolas nacionales, agregándole las explotaciones de hasta 9.99 hás. representaban un 88.71% de la totalidad de éstas y las de 99.99 hás. representaban el 10.12% y, finalmente, las explotaciones de 100 hás. a más representaban únicamente el 1.5% del total de las explotaciones.

1.2.1.3 Características Generales de la Distribución del Ingreso en El Salvador.

El Salvador experimenta una expansión económica bastante dinámica en los años 1950 y finales del 70, con un crecimiento promedio superior al 5.3% anual en el producto interno bruto.

Ese crecimiento se vió acompañado por un conjunto de cambios, entre ellos: la economía se diversificó y se desarrolló considerablemente la infraestructura física del país.

Las principales fuentes para este crecimiento fueron: el sector exportador tradicional; la incipiente industrialización estimulada por la formación del Mercado Común Centroamericano; y la expansión de la inversión tanto pública como privada. No obstante el crecimiento descrito, la mayoría de la población salvadoreña continuó careciendo de lo indispensable en todos los órdenes, y los frutos del crecimiento económico no alcanzaron por igual a todas las clases sociales de la población, así que a pesar de los beneficios del

progreso, una gran cantidad de la población continúa viviendo en condiciones de pobreza extrema, ya que factores de orden estructural, y, sobre todo, la concentración en los medios de producción y en el acceso a la tecnología son los que explican el fenómeno de la injusta distribución del ingreso.

En El Salvador la concentración de la tierra ha generado la proliferación de la pequeña propiedad, en donde el nivel de ingreso por familia en su mayoría, no le es suficiente para cubrir las necesidades básicas de la población campesina, siendo ésta un 60% de la población rural. 1/

Para 1975 la población rural llega a constituir el 68.9% del total de las familias, y sólo reciben el 35.2% del ingreso generado en el sector rural. 2/

En el extremo opuesto, la mediana y gran propiedad agropecuaria para 1975 representan el 81% y 73% de la superficie cultivada. Esto implica que los ingresos por familias son mucho mayores y les permiten mejores niveles de vida, destinando buena parte de los mismos a la adquisición de bienes suntuarios, acumular capital e invertir el excedente económico en otros sectores de la economía como el industrial, financiero, comercio, concentrándose de esta forma la acumulación de la riqueza.

A continuación se presenta un cuadro sobre la distribución del ingreso en los años 1970 y 1980.

1/ Espinal Arias, Fidencio Antonio y otros. La diversificación agrícola: Un Instrumento para dinamizar el Sector Agropecuario de El Salvador. Tesis de Grado. Universidad de El Salvador. Facultad de Ciencias Económicas, 1987. Pág. 31.

2/ Ibid, Pág. 32.

CUADRO Nº 7
ESTRUCTURA DE LA DISTRIBUCION DEL INGRESO EN EL SALVADOR
AÑOS 1970 y 1980 (PORCENTAJES).

Población	Distribución del Ingreso Nacional	
	1970	1980
20% más pobre	3.7	2.0
30% bajo mediana	14.9	10.0
30% sobre mediana	30.6	22.0
20% más rico	50.8	66.0
100%	100.0	100.0

FUENTE: Ponce Arriaza, José Roberto y Robles de Campos, Ana Miriam. El Ingreso Familiar y su Efecto en la Satisfacción de las Necesidades Educativas Básicas de la Población de El Salvador. Tesis de Grado. Universidad de El Salvador. Facultad de Ciencias Económicas, 1985. San Salvador, Pág. 124.

Según se observa en el Cuadro Nº 7 de 1970 a 1980, ha aumentado la concentración del ingreso en el estrato más alto, ya que el 20% más rico de la población ha obtenido el 66% del ingreso nacional.

Mientras que los estratos medio y bajo alcanzan un 10% y 2% respectivamente.

Esta tendencia se ha mantenido durante los años posterior-

res a 1980, debido a que las causas que lo originaron se mantienen, las cuales son las siguientes: Incapacidad de la estructura productiva para absorber la totalidad de la mano de obra disponible; y el deterioro experimentado en la tasa de crecimiento del producto territorial bruto, que ha sido más acentuado en los principales sectores de la economía, que son los que más utilizan mano de obra.

La defectuosa distribución del ingreso entre la población salvadoreña, tiene efectos negativos en los ingresos familiares, esto implica que la mayoría de familias del país, solamente reciben un bajo porcentaje del ingreso nacional.

Si esta tendencia se manifiesta en un período normal, no cabe duda - que en la actual coyuntura se acentúa, ya que la devaluación del colón y el proceso inflacionario constituyen mecanismos redistributivos en beneficio de los más poderosos que poseen la capacidad de manipular la economía; ya que para fines de 1987, el índice de precios al consumidor fue de 408.68 ^{1/} y los salarios se mantienen, aún a la fecha, congelados; los asalariados se ubican en el 20% más pobre dentro de la clasificación, lo que en consecuencia tiende a deteriorar progresivamente el nivel de satisfacción de las necesidades básicas de la población salvadoreña, ya que hay una disminución real de los sueldos y salarios de los trabajadores, que se traduce en menor capacidad de compra y menor capacidad de consumo de bienes y servicios.

^{1/} Dirección General de Estadística y Censos y Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social. Indicadores Económicos 1988. Pág. 5.

1.2.2 Crisis Coyuntural.

La formación económica social salvadoreña atraviesa por una agudización profunda de la crisis que se inicia en 1980 y aún persiste.

A esa agudización profunda es a la que se denominará crisis coyuntural.

Según Salvador Brand la crisis es: "Fase grave por la cual pasa un negocio, una industria o economía de un país, a consecuencia de hechos que han alterado el curso normal de tales negocios, industria o economía, o bien a causa de una administración o gobierno inadecuado. En la década de los ochenta el mundo sufre una crisis espantosa que no se vislumbra por ningún lado su recuperación." 1/

Dado que la formación económico-social salvadoreña refleja a partir de 1980, en la superestructura y base económica, una profundización de la crisis que se inició con el fracaso del Mercado Común Centroamericano, luego con la crisis del capitalismo a nivel mundial y que se ha radicalizado hasta llegar a ser un conflicto político militar.

Dicha agudización se manifiesta en la superestructura, de modo que los aparatos de reproducción ideológica muestran su debilidad; al analizar la superestructura a través de la realidad económica social, importantes sectores de la población, entre ellos: maestros, trabajadores, empresarios, sacerdotes, laicos, etc., quienes sufren a consecuencia de éstas agresiones de parte de los distintos gobiernos que han estado dirigiendo al país, evidencian la no legitimación ni representación de sus intereses y no le siguen el juego al sistema en cuanto a reproducir los intereses dominantes y la perpetuidad de estos.

1/ Brand, Salvador Oswaldo. Diccionario de Economía. Plaza Janes Editores. Colombia Ltda. 1984. Pág. 216.

La situación de crisis en la base económica, se explica a partir de la no correspondencia entre el desarrollo de las fuerzas productivas y el estancamiento relativo de sus correspondientes relaciones de producción.

Dado que la presente coyuntura se desarrolla dentro de un marco de guerra civil y en el que la variable internacional y el movimiento militar juegan un papel importante, se puede decir que, el golpe de Estado contra el régimen del General Carlos Humberto Romero, fué al inicio de ésta, la ruptura coyuntural más importante, ya que las fuerzas sociales inician a partir del 15 de octubre de 1979, un nuevo comportamiento, aglutinados y organizados en forma nueva.

Para efectos del presente trabajo se entenderá por fuerzas sociales: "Conjunto de personas que constituyen un ente social, es decir, que tengan algún tipo de interrelación entre ellas, pero que para que se constituyan en verdaderas fuerzas sociales no basta con su mera existencia informal, sino que deben estar constituidas como tales, es decir, dotadas de algún tipo de organización o institucionalización, no referido a los partidos políticos, sino a las fuerzas sociales que son más amplias y que están detrás de ellos, sean partidos legales o no" ^{1/} y no buscan el poder político directamente.

Por otro lado, el deterioro de la infraestructura productiva y social es aguda, influyendo en el desarrollo e incremento de programas sociales; no hay formas de reconstruir, mucho menos de incrementar el desarrollo infraestructural ya que los planes de la guerra han tenido prioridad para el gobierno desde 1980.

^{1/} Montes Segundo, El Salvador: Las Fuerzas Sociales en la Presente Coyuntura UCA, Editores. San Salvador, 1984. Pág. 8

La ayuda externa está orientada a satisfacer la lucha armada, trayendo como consecuencia un mayor endeudamiento y mayor dependencia económica y social de los Estados Unidos de Norte América.

De 1986 a la fecha, debido a la baja productividad, ha disminuído el producto interno bruto; se ha elevado la tasa de desempleo al 33.70% la inflación alcanza el 31.9%; y ha disminuído el ingreso per cápita. ^{1/}

A esto se le añaden: El deterioro del salario real; una drástica reducción en el nivel de bienestar de la población; un decremento significativo de la producción de alimentos, así como la de los productos tradicionales de exportación. Todo esto se da a un incremento permanente de la tasa de inflación que, por consiguiente, afecta a todos los precios en general.

1.3 El Papel de la Educación en la Formación Económica Social Salvadoreña.

1.3.1 Principales Problemas del Sistema Educativo en América Latina y el Caribe.

Los principales problemas de el sistema educativo de la región son los siguientes: crisis de los sistemas educativos; la desigualdad de las oportunidades educativas; los desajustes entre la educación y el empleo; la educación en el medio rural; y el analfabetismo.

a) Crisis de los sistemas educativos.

Se ha agudizado, últimamente, las críticas a los sistemas educativos, a

^{1/} INVE; El Salvador, Coyuntura Económica, Año I, Nº 4-5 Marzo 1986. Pág. 4.

las instituciones escolares, a los contenidos y a los métodos pedagógicos, entre otros.

El sistema capitalista ha convertido al hombre en una simple pieza de la gigantesca "máquina de producción - consumo", por lo que está perdiendo, poco a poco, su libertad, espontaneidad y creatividad. La escuela contribuye con esto ya que refleja y perpetua el sistema económico, ya que la escuela forma - hombres a imagen de una sociedad.

La crisis en el contenido de la enseñanza es otro factor criticado, ya que no responde a los intereses de los educandos, de ahí el rechazo de éstos hacia programas que no reflejan sus aspiraciones y potencialidades.

Otro aspecto es la ineficacia de los métodos de enseñanza, ya que no utilizan métodos activos. Aunque sin duda, el aspecto más importante es el nivel y la calidad de la formación docente, ya que se adolece de una formación sistemática regular, por diversas razones; además, muchos docentes atraídos por mejores salarios, prestaciones y perspectivas realizan labores no educativas; existe también rechazo de parte de los docentes a aceptar plazas en la zona rural o periférica de grandes ciudades; las retribuciones económicas insuficientes afectan en el reclutamiento y rendimiento del profesorado.

Los porcentajes de abandono escolar y el crecido número de repetidores son un indicador del precario sistema educativo, tratando de minimizar el problema de los repetidores se crea la promoción automática, con resultados diversos, pero sin que logre solucionar éste.

b) La desigualdad de oportunidades educativas.

El problema en América Latina y el Caribe en cuanto a la desigualdad de oportunidades educativas es muy significativo y obliga al análisis de las causas más importantes que lo motivan, y el estudio y aplicación de medidas que lo solucionen.

La igualdad de oportunidades supone: "Proporcionar a todos un tratamiento desigual, porque igualdad no significa identidad de oportunidades, sino ayuda específica para quien la necesite más, dedicación especial al que por razones psicológicas, sociales o económicas se encuentran en inferioridad respecto a los demás". 1/

En la Conferencia Internacional de Educación, organizada por la UNESCO en Ginebra, Suiza, en 1971, se formuló sistemáticamente los principales factores que impiden la generalización de la educación y estos son:

- "- Estructura social de las sociedades, características socio-económicas del medio, antecedentes socio-económicos de los alumnos.
- Factores escolares.
- Percepción que tiene el alumno de su lugar y sus posibilidades en el sistema escolar.
- Nivel de desarrollo psicológico de los niños" 2/

De la apreciación de esta lista de factores puede deducirse que el problema

1/ Blat Gimeno, José. La Educación en América Latina y el Caribe en el último tercio del siglo XX. UNESCO 1981, Pág. 205.

2/ Blat Gimeno, José. Op. Cit. Pág. 91.

ma de desigualdad de oportunidades educativas rebasa los aspectos estrictamente educativos y convergen en él desigualdades económicas y sociales.

c) Los desajustes entre educación y empleo.

La falta de oportunidades de empleo crea un gran número de desempleados, concentrándose entre los quince y veinticuatro años, o sea, a aquellos - que buscan emplearse por primera vez, esto hace desaprovechar toda la capacidad y potencialidad de una significativa parte de la fuerza de trabajo en una edad más productiva.

En las zonas urbanas es más visible este problema, en las zonas rurales se evidencia menos por la sub-ocupación.

Con esperanzas de educación, empleo y bienestar grandes contingentes poblacionales se desplazan del campo a la ciudad, frustrados de una permanente condición de vida a nivel de subsistencia.

Con la migración campo - ciudad, se da un fenómeno de transferencia de sub-ocupación rural a sub-ocupación urbana, ya que el mercado de trabajo urbano no logra absorber la cantidad de población desplazada hacia él.

El incipiente desarrollo industrial es incapaz de hacer frente a las demandas de trabajo, aún más grave, el proceso de industrialización incluso ha agravado más el problema, ya que algunas tecnologías adoptadas han contribuído al ahorro de la mano de obra.

Debido a la relativa incapacidad de la economía, para utilizar a los egresados del sistema educativo, es que se han prolongado, diversificado y creado

ciertas modalidades de educación que no responden a las necesidades y posibilidades reales del mercado de trabajo.

d) La educación en el medio rural.

Las posibilidades educativas que se brindan en el medio urbano son significativamente superiores a las del medio rural, en donde grandes zonas se limitan a la educación primaria y generalmente, de menor duración que la urbana; todas esas condiciones dificultan el acceso a la educación media y superior de la población rural.

Las condiciones geográficas y económicas influyen considerablemente en esa situación. Se dan innumerables casos de repetición, extra-edad y deserción escolar. Las causas del ausentismo, de la repetición y de la deserción están dentro y fuera del sistema educativo e influyen mucho en ellas la realidad socio-económica y cultural de las comunidades rurales, entre ellas tenemos: la distancia entre el hogar y la escuela; la dispersión y el aislamiento de la población rural; el empleo del niño en labores agrícolas; la situación económica de las familias, la desnutrición; las enfermedades; el desinterés de los padres; otros.

Entre los principales problemas padecidos por el sistema educativo pueden citarse: la falta de maestros; la insuficiencia e inadecuación de la asistencia técnica y la supervisión; escuelas con dos o tres maestros que ofrecen dos o tres grados de estudio; calendarios y horarios que no consideran las características locales, los tipos de clima y los períodos de cosechas; una separación de la comunidad rural y la escuela.

e) El Analfabetismo.

Si bien es cierto se han reducido los índices de analfabetismo en la región, esto no quiere decir que el problema haya sido resuelto, pues aún persiste el fenómeno de la población adulta analfabeta, un elevado porcentaje de población infantil no escolarizada y altas tasas de retención en el primer ciclo escolar.

La Oficina de Estadísticas de la UNESCO elaboró, para 1980, unas estimaciones de las tasas de analfabetismo de los países de la región. Las tasas de analfabetismo son las siguientes:

- "1) Tasas superiores a 40 por ciento (Guatemala y Haití)
- 2) Tasas comprendidas entre 25 y 40 por ciento (Bolivia, El Salvador, - Honduras, Nicaragua y República Dominicana).
- 3) Tasas comprendidas entre 10 y 25 por ciento (Brasil, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú y Venezuela.)
- 4) Tasas inferiores a 10 por ciento (Antigua, Argentina, Barbados, Costa Rica, Cuba, Chile, Granada, Guyana, Jamaica, San Cristobal - Nieves - Anguila, San Vicente, Trinidad y Tobago, y Uruguay". 1/

Existe además, una alta correlación entre pobreza o miseria y analfabetismo; también en las edades avanzadas y entre los habitantes de las zonas rurales se dan las tasas más altas de analfabetismo.

La tasa de analfabetismo rural llega a ser cuatro veces superior a la urbana en algunos países; en otros países la tasa de analfabetismo rural supera al 50% llegando a ser superior si sólo se consideran mujeres.

1/ Blat Gimeno, José. Op. Cit. Pág. 96.

1.3.2 Los Fines de la Educación Nacional.

Los fines de la educación nacional, según el Art. 2 de la Ley General de Educación, son los siguientes:

- "1) Conducir al educando hacia la plenitud y el equilibrio de su personalidad y ser factor de transformación social y de desarrollo económico.
- 2) Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio e inculcar en los educandos el respeto a los deberes y derechos del hombre.
- 3) Formar ciudadanos aptos para el ejercicio efectivo de una democracia que, conciliando los intereses del individuo con los de la sociedad fomente la solidaridad y comprensión entre las naciones.
- 4) Capacitar al educando para realizar un trabajo eficiente y comprender el valor de éste como fuente principal de dignificación humana y de desarrollo socio-económico.
- 5) Lograr que la cultura salvadoreña, abierta a las influencias culturales del mundo, sea también beneficiosa para los otros países.
- 6) Fomentar la conciencia nacional y el espíritu centroamericano.
- 7) Conservar, acrecentar y transmitir la herencia cultural del pueblo salvadoreño." 1/

Los fines de la educación nacional gravitan alrededor del desarrollo pleno del ser humano, dentro de una sociedad democrática; convertir a éste en un factor de cambio social y de desarrollo económico; lograr el respeto a los derechos

1/ Asamblea Legislativa, Ley General de Educación.
Dirección General de Publicaciones, Ministerio de Educación.
San Salvador, 1971, Pág. 1.

y deberes del hombre; fomentar relaciones de armonía y concordia con las diferentes naciones; capacitarlo y concientizarlo en cuanto al valor del trabajo que realiza; que la cultura salvadoreña logre no sólo ser receptora sino, además, emisora; lograr la conciencia nacional y el espíritu centroamericanista ; y finalmente, conservar la herencia cultural lograda a través de toda la existencia del pueblo salvadoreño.

1.3.3. Objetivos Generales del Sistema Educativo Nacional.

Los objetivos generales del sistema educativo salvadoreño son los siguientes:

- "a) Promover la formación del hombre fundándola en el contacto permanente con sus más altos bienes culturales y valores éticos, lógicos, sociales, religiosos, estéticos y útiles.
- b) Crear costumbres, tradiciones y formas de vida, apreciables como cultura y heredables de generación en generación.
- c) Obtener el conocimiento del mundo y la organización de la vida humana a través de los métodos de la ciencia" 1/

Según lo anterior, se aprecia que el sistema educativo salvadoreño tiene como objetivos generales la promoción de la formación del ser humano basándola en el permanente contacto con altos valores culturales, éticos, lógicos, sociales, entre otros. Además, la creación de costumbres, tradiciones y formas de vida que pasen a formar parte de la cultura y puedan ser transmitidas a o-

1/ Documento Nº 3 de la Reforma Educativa Salvadoreña
Ministerio de Educación, El Salvador. Págs. 19-20.

tras generaciones. Finalmente que, a través de los métodos científicos, se logre el conocimiento del mundo y la organización de la vida del hombre.

1.3.4 Sistema Educativo y la Crisis Estructural en El Salvador.

A inicios de la década del 60 se implementa en El Salvador un modelo de desarrollo económico; éste exigía una serie de reformas, entre ellas la del sistema educativo, aunque algunas reformas exigidas por aquél no se realizaron.

En ese marco, en 1968, se realiza la Reforma Educativa que afecta la estructura del sistema educativo, planes y programas de estudio, los recursos y materiales educativos, y la política de formación y escalafón del personal docente. Se considera como un proceso de modernización de la educación. Entre las críticas principales que se le hicieron están: que era impuesta; que era importada; que la organización programática era demasiado elevada para el desarrollo psicológico de los educandos; que no se consultó a los docentes; otras.

Como tal, debe entenderse a la Reforma Educativa no como un hecho aislado, sino por el contrario como parte de una estrategia global que propiciaba cambios y modificaciones ligadas que permitían un reacomodamiento del sistema económico; algo que le permitiera suavizar las tensiones sociales que ya se venían agudizando.

Toda esa planificación del modelo económico, la Reforma Educativa dentro de él, fue propiciada por la corriente reformista impulsada en América Latina por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y posteriormente por los Estados Unidos (EUA), a través de su política de Alianza para el Progreso (ALPRO).

El desarrollismo, como estrategia, pretendió implementar el sector industrial para transformar las economías agro-exportadoras, concediendo ciertas demandas sociales: elevación del nivel de vida; mejoras en la educación; salud y vivienda; entre otras.

La implementación del sector industrial para superar las estructuras económicas tradicionales, requirió, además de políticas que favorecieran la inversión del capital nacional y extranjero en la industria, de la formación de una fuerza de trabajo capacitada y calificada para incorporarse y acelerar el proceso de industrialización.

Esto último, fue lo que condicionó la génesis de la Reforma Educativa como reproductora del recurso humano necesario para la implementación del modelo en general y, en particular, en la reproducción de la ideología para la legitimación del mismo.

El sistema educativo se organizó en dos estructuras básicas: Educación General y Educación Diversificada. Esta estructura permite una mayor penetración ideológica a través de la educación, presentando los conocimientos y aptitudes que al sistema le convienen para su reproducción.

1.3.5. Reforma Educativa en el Marco de la Crisis del Modelo Desarrollista Salvadoreño.

El modelo de desarrollo económico implementado en El Salvador a partir de la década de 1960, con el objeto de superar las condiciones económicas tradicionales agro-exportadoras y con vistas hacia su proceso de industrialización, fue la base de los planes de desarrollo elaborados para mediano plazo.

Dicho modelo respondía a los intereses y necesidades de la burguesía financiera fracción dominante principal. El proceso de industrialización previsto decayó grandemente, evidenciando el fracaso del modelo de desarrollo económico salvadoreño; el proyecto reformista que intentaba minimizar las condiciones sociales en El Salvador, lo que logró, fue agudizarlas, ya que con el rompimiento del Mercado Común Centroamericano (MCCA) y la guerra con Honduras en 1969, la población salvadoreña comenzó a sentir un proceso inflacionario, causa del progresivo deterioro del poder adquisitivo y del nivel de vida, que se extiende hasta este momento, finales de la década del 80.

Este fracaso influyó tanto en la super-estructura como en la estructura de la formación económico-social salvadoreña, por tanto, el sistema educativo quedó expuesto a los resultados de la crisis.

La reforma educativa, propuesta en 1968, no respondió a las exigencias que el modelo planteaba ya que "el funcionamiento de la estructura del sistema educativo, particularmente su expansión obedece a la presión de las estructuras sociales más que a la presión de las estructuras estrictamente productivas Agricultura e Industria, lo que, en un último término, explica la no correspondencia cuantitativa, sobre todo, entre oferta y demanda de recursos humanos de diferente nivel de educación." ^{1/}

En El Salvador, las estructuras económicas no fueron capaces de generar las oportunidades apropiadas al recurso humano que proporcionaba el sistema educativo ni éste fue capaz de producir en cantidad, calidad y oportunamente recur

^{1/} Molina, Hugo. Sistema Educativo y Estructuras socio-económicas. Revista ECA, UCA Pág. 579.

tos humanos que demandaba la estructura económica: técnicos en agricultura, industria, y comercio y administración, entre otros.

El sistema educativo, aún más, al darse cuenta que las estructuras económicas son incapaces de absorber todo el recurso humano que produce, amplía la matrícula escolar de los niveles medios orientada hacia carreras liberales e intelectuales y no hacía carreras ligadas a la actividad productiva directamente.

Al estudiante se le hace permanecer y continuar dentro del sistema educativo, o sea, se da una prolongación de la escolaridad, algunas veces artificial, dando como resultado la retención de una amplia proporción de mano de obra altamente productiva, gente joven, y con un buen grado de calificación. Además, esa prolongación del estudio implica gastos que pocas familias pueden hacer, volviéndose aún más clasista y selectiva la educación a esos niveles.

Cabe manifestar que mientras el sistema educativo, selectivamente por supuesto, amplía la escolaridad a los privilegiados que alcanzan la educación media, por otro lado deja sin acceso a educación a amplios grupos sociales que constituyen las altas tasas de analfabetismo existentes, con mayor significación en el área rural.

"Por otra parte, el papel ideológico del Sistema Educativo de reproducir esquemas de valores ejerce una función económica al reproducir patrones de conducta y particularmente patrones de consumo (aspiraciones a mayores niveles de vida), acordes a las estructuras económicas en general y a la estructura productiva industrial en particular". ^{1/}

^{1/} Molina, Hugo Op. Cit. Pág. 584.

En El Salvador, la estructura educativa responde a la estructura social y no a la estructura económica, y si respondiese en alguna medida a ésta, se orienta hacia carreras no ligadas directamente a la actividad productiva, des-cuidando aquellas técnicas que un modelo de desarrollo económico requiere - primordialmente.

Debido a lo insuficiente del mercado interno salvadoreño la estructura productiva, especialmente la industrial, es orientada por grupos privilegiados, que poseen una gran capacidad de consumo, en parte por no poder escoger y, por otra, por estar grandemente suavizadas por el sistema educativo y orienta-dos dócilmente por los medios de comunicación.

1.3.6. Sistema Educativo y Crisis Coyuntural.

El fracaso del modelo desarrollista implementado en El Salvador, sus re-formas e intentos de reacomodamiento, truncaron las aspiraciones de los salva-doreños por un mayor nivel de bienestar; la no satisfacción de sus necesidades básicas ni en un mínimo suficiente como para ser capaces de reproducirse, pro-dujo un descontento generalizado que propiciaron altas tensiones sociales; se -agudiza la crisis económica y el enfrentamiento político; se agudizan los nive-les de represión y confrontación; en ese marco prodúcese el golpe de Estado del 15 de octubre de 1979.

Desde ese momento y hasta 1980 el sistema educativo se mantiene con su misma estructura y organización.

Sin embargo, a partir de 1981, se fundan institutos de educación tecno-logía en diferentes zonas del país que imparten, además, carreras humanísticas.

El apoyo actual a la educación tecnológica se basa en la premisa de que el técnico que logre formarse puede convertirse en empresario y fundar su propia empresa o fábrica. Paralelamente, se implementa la idea de las micro-empresas, haciendo creer a la población que el problema está en la falta de educación y no en la desigual distribución de la riqueza.

Además, se dan estrategias de descentralización y nuclearización educativas, proponiendo que cada región y comunidad educativa organice y oriente, dentro de la estructura global del sistema educativo, la educación regional, utilizando sus propios recursos, especialmente de carácter financiero, en vista de la disminución que ha sufrido el Ramo de Educación en el Presupuesto Nacional.

Podría afirmarse que la educación y el sistema educativo en la actualidad se mantienen en la estructura y organización introducidas por la Reforma Educativa de 1968.

Si bien la estructura y organización del sistema educativo se mantiene, cabe aclarar que particularmente, la educación superior presenta para la actual coyuntura un fenómeno muy significativo como es el de la proliferación de universidades privadas. Ver anexo N^o 3.

A la vez que se da la proliferación de estas universidades el gobierno intensifica el ahogamiento económico contra la Universidad de El Salvador (UES): se incrementa la represión en contra de la comunidad universitaria de la UES; se capturan, desaparecen y asesinan a muchos miembros de dicha comunidad; se da una cruel intervención militar a la UES, de Junio de 1980 a Mayo 1984,

donde ésta queda virtualmente saqueada, sin posibilidades de recuperar su patrimonio en un corto o mediano plazo, debido a la situación de ahogamiento económico ya mencionado, de que es objeto de parte del gobierno, aunque la UES, con ayuda de organismos, instituciones y países amigos, solidarios con su causa, especialmente de la Comunidad Económica Europea (CEE), mantiene la calidad académica científica que la ha caracterizado, en procura de satisfacer la demanda de educación superior del pueblo salvadoreño.

Agudízase, aún más, el problema de la UES, pues ésta impulsa desde 1987 un cambio curricular, entre otras actividades, que no es del agrado de los sectores tradicionalmente dominantes ni de la cúpula gubernamental.

En el Anexo Nº 3, se presenta el listado de las universidades privadas y su fecha de aprobación.^{1/}

Pero el sistema educativo en general que se presentaba en crisis antes del actual conflicto, viene a deteriorarse grandemente y algunos de sus principales problemas se han agudizado gravemente.

^{1/} Dirección General de Educación Universitaria.
Educación Universitaria en Cifras. Diciembre 1987-1988. Ministerio de Educación. San Salvador, C.A. Pág. 24.

CAPITULO II

DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION Y DE LA POBLACION DESPLAZADA.

2.1 Estructura del Sistema Educativo

De acuerdo a la Ley General de Educación el sistema educativo de El Salvador, está estructurado en cuatro niveles, los cuales son los siguientes: 1/

Educación parvularia, educación básica, educación media y la educación superior.

También existe la educación de adultos, la educación especial y la enseñanza de las artes.

2.1.1. Educación Parvularia.

De acuerdo a la estructura vigente del sistema educativo este comprende a niños entre las edades de 4 a 6 años, ambas inclusive, y entre los objetivos de dicha educación están el de adaptar a los niños al sistema escolar y además prepararlos para su ingreso a la educación básica.

2.1.2 Educación Básica.

Comprende nueve años de estudio, de primero a noveno grado, los que a su vez están agrupados en tres ciclos, así: primer ciclo, del primero al tercer grado; segundo ciclo, del cuarto al sexto grado y tercer ciclo, del séptimo al noveno grado.

El objetivo de la educación básica es de carácter formativo, y las eda-

1/ ASAMBLEA LEGISLATIVA. Ley General de Educación. Dirección General de Publicaciones. Ministerio de Educación. San Salvador, 1971. Pág. 1

des de los estudiantes oscila de los 7 a los 15 años de edad.

2.1.3. Educación Media.

Comprende todos los bachilleratos diversificados, los cuales son en total 10 y que se subdividen en 25 especialidades.

La educación media tiene una duración de 3 años de estudio y es impartida a estudiantes de 16 a 18 años de edad.

Los bachilleratos diversificados son los siguientes: Académico, Industrial, en Comercio y Administración, Salud, Navegación y Pesca, Hostelería y Turismo, Vocacional, Artes, Pedagógico y el Agrícola.

La finalidad de este nivel es: "Continuar la formación del educando y -prepararlo para su ingreso a estudios superiores y capacitar al educando a integrarse a un campo especializado de la vida laboral." ^{1/}

2.1.4 Educación Superior.

Este nivel se divide en educación superior no universitaria y educación superior universitaria.

La educación superior no universitaria está normada en la Ley General de Educación y comprende estudios en las especialidades de trabajo social, agricultura y ganadería, tecnología, educación, enfermería, educación física, comunicaciones, y hostelería y turismo. El grado otorgado es a nivel de téc-

^{1/} Ponce Arriaza, José Roberto y Tobles de Campos, Ana Miriam. El ingreso familiar y su efecto en la satisfacción de las necesidades educativas básicas de la población de El Salvador. Tesis de grado. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de El Salvador, San Salvador 1985, pág. 20.

nico superior y los años de estudio varían de dos a cuatro años, según la especialidad.

La educación superior universitaria está normada por la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador y la Ley de Universidades Privadas.

Es el nivel más alto de la estructura educativa del país y su principal finalidad es formar profesionales en todas las áreas del conocimiento humano, especialmente en aquellos que son indispensables para el desarrollo socio-económico del país.

Las universidades otorgan grados a nivel de técnico, a nivel de profesorado, de licenciatura y doctorado.

Los años de estudio para este nivel van desde los tres años hasta ocho años en los casos de doctorado.

2.1.5 Educación de Adultos.

Los objetivos de dicha educación son los de integrar al sistema educativa a quienes abandonaron sus estudios o no lo realizaron en su oportunidad.

La educación de adultos tiene dos modalidades: la sistemática y la extraescolar.

La sistemática está integrada por un primer ciclo acelerado, donde se ve la experiencia del adulto, el cual cursa tres años en vez de seis los dos primeros ciclos, y tres años de tercer ciclo de educación básica. De modo tal que estudia la educación básica en seis años.

La extraescolar, comprende el aprendizaje de oficios de inmediata productividad, programas de extensión profesional y cultural; y todo tipo de educación permanente para los adultos.

Los planes y programas de estudio se elaboran en coordinación entre el Ministerio de Trabajo y el de Educación.

2.1.6 Educación Especial.

Tiene por finalidad: "Capacitar mediante tratamiento educativo adecuado a los deficientes mentales y físicos, así como los de conducta irregular, con el objeto de incorporarlos a la vida social". 1/

Este tipo de educación se realiza en centros especiales, y los objetivos y programas de estudio se adaptan a los niveles, aptitudes y posibilidades de cada grupo de deficientes mentales o físicos y alumnos de conducta irregular.

2.1.7 Enseñanza de las Artes.

La finalidad es: "Fomentar y cultivar la vocación artística de las personas que tuvieran disposición y enriquecer la vida cultural y el patrimonio artístico de la nación.

Existen centros especializados para la enseñanza de las artes plásticas, música y artes escénicas, su enseñanza es compatible con la educación sistemática normal". 2/ Ver Anexo 2 .

1/ Ibid Pág. 23

2/ Ibid Pág. 23

2.2 Análisis del Comportamiento de las Asignaciones Presupuestarias destinadas al Sistema Educativo.

El presente análisis se realiza en virtud de evidenciar la drástica reducción que se ha venido dando, en los últimos años, al presupuesto del sistema educativo.

Aún cuando constitucionalmente el Estado está obligado a satisfacer las necesidades educativas del pueblo, éste no las atiende plenamente.

A través del análisis, se evidenciará, además, que al mismo tiempo que las asignaciones presupuestarias de educación y otros rubros importantes han venido en desmedro el presupuesto de defensa ha venido incrementándose y ocupando un lugar relevante dentro del presupuesto general.

Para efectos de visualizar mejor el problema de la asignación presupuestaria, se ha dividido en dos períodos, así: uno previo a la crisis coyuntural, y otro en pleno período de crisis coyuntural.

2.2.1 Período Previo a la Crisis Coyuntural: 1974-1979

Estos años, puede decirse, fueron de relativa estabilidad tanto económica como política, ya que incluso se alcanzaron tasas positivas de crecimiento económico.

Por otro lado, todas las asignaciones presupuestarias deben incrementarse año con año, pues aumenta el número de servicios que brindan, el sistema educativo responde a dicho comportamiento.

Así se tiene que el presupuesto del Ministerio de Educación se ha incre-

mentado año con año, en cifras absolutas, y aún así no ha estado acorde con sus reales necesidades y mantiene en estos años una misma proporción, con relación al presupuesto general, sin considerar que la demanda de dichos servicios se incrementa año con año.

CUADRO Nº 8

PRESUPUESTO DEL GOBIERNO CENTRAL, DE LOS MINISTERIOS DE EDUCACION, DEFENSA Y SEGURIDAD PUBLICA Y OTROS, EN CIFRAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS. PERIODO 1974-79 EN MILES DE COLONES.

AÑO	Presupuesto Nacional	Presupuesto de Educación	%P.N.	Presupuesto de Defensa y Seg. Públ.	%P.N.	Otros Ministerios.	% P.N.
	Miles de ₡	Miles de ₡		Miles de ₡			
1974	557,877	139,906	25.1	44,638	8.0	373,333	66.9
1975	678,731	159,697	23.5	47,454	7.0	471,580	69.5
1976	845,177	216,296	25.6	60,449	7.2	568,432	67.2
1977	1,068,816	266,126	24.9	82,940	7.8	719,750	67.3
1978	1,251,365	289,755	23.2	105,570	8.4	856,040	68.4
1979	1,451,925	293,454	20.2	127,323	8.8	1,031,148	71.0

FUENTE: Leyes de Presupuesto: 1974-1979.

Dirección General de Presupuesto. San Salvador.

Como se observa en el cuadro Nº 8, de modo general, para el período de 1974-1979 se incrementaron, en cifras absolutas, tanto el presupuesto de la nación como los presupuestos de educación, defensa y seguridad pública y otros. Así mismo en cifras porcentuales, a excepción de educación, salvo algún año, puede decirse que hubo un incremento permanente en la asignación

presupuestada por el gobierno a sus dependencias.

Ahora bien, específicamente en cuanto a educación, en cifras absolutas tuvo permanente incremento; en cambio, su participación relativa fue irregular, ya que para 1974 era de 25.1% y para 1975 disminuye a 23.5%, o sea, en 1.6%. Sin embargo, para 1976 se incrementa a 25.6%, siendo este el nivel más alto alcanzado; posteriormente, para el trienio de 1977-1979, se da una constante disminución de su participación porcentual, llegando al nivel más bajo en 1979, que fue de 20.2%. Entonces, se tiene que para este período, la asignación presupuestaria promedio para educación fue de 23.7%.

Del análisis anterior se deduce que el sector educativo, debido a su asignación presupuestaria, no logró tan siquiera mantener los servicios que brinda, pues ante una disminución relativa permanente en su asignación presupuestaria, enfrenta un permanente incremento absoluto y relativo, de la población en edad escolar, resultando un constante aumento de la población escolar desatendida que queda sin lograr satisfacer sus necesidades básicas educativas. Este problema, en particular, genera graves consecuencias a la economía salvadoreña en su conjunto, pues deja a un amplio sector de la población productiva sin acceso al mercado formal de trabajo, así como éste no logra brindar las oportunidades de empleo necesarias para absorber la oferta de trabajo, obstaculizando el proceso de desarrollo económico social.

Continuando con el análisis del cuadro N^o 8, se observa que, durante ese período, el presupuesto de defensa y seguridad pública no alcanzó ni siquiera un 10%; excluyendo el año de 1974, durante el resto del período se observa un permanente incremento relativo, llegando a su nivel más alto en 1979, un

8.8%. Sin embargo, la participación promedio, durante el período, fue de 7.9%, lo que evidencia que antes del conflicto bélico las asignaciones a este ministerio no eran muy significativas.

En cuanto al resto de las asignaciones gubernamentales, salvo para 1975, puede decirse que tuvo un comportamiento regular, siendo el nivel menor el de 1974, 66.9%, el más alto nivel alcanzado en 1979, 71.0%, teniendo una participación promedio de 68.4%. Estos niveles de participación significan, por un lado, si bien el Estado salvadoreño, permanentemente, no ha brindado la cuantía de servicios suficientes para satisfacer las necesidades básicas de la población, en este período, estos servicios no alcanzan niveles de desatención como los que presenta la actual coyuntura; por otro lado, si todas las asignaciones se vieron incrementadas, porcentualmente, durante este período, exceptuando educación, significa que fue este el sector que presentaba los mayores niveles de desatención, pues sufrió una constante disminución en su asignación presupuestaria.

2.2.2 Período de Crisis Coyuntural: 1980-1987.

Si bien el período precedente, 1974-1979, puede considerarse de relativa estabilidad, económica y política; el presente, se caracteriza por una agudización de todos los problemas que enfrenta la sociedad salvadoreña.

El surgimiento del conflicto bélico amplía y profundiza la crisis de todos los sectores de la economía, agudiza los problemas ya existentes a niveles sin precedentes, y crea, además, otra serie de problemas que antes no se experimentaban, entre estos el principal de ellos es el surgimiento de los desplazados, que en busca de un lugar más seguro y principalmente por temor a la violencia

que se genera en las zonas rurales, huyen de su lugar de origen, abandonando sus escasos bienes o vivienda. Este problema reviste capital importancia, ya que el desarraigo de su lugar de origen que sufren amplios sectores de la población, rural fundamentalmente y con bajos niveles de ingreso, obliga a realizar acciones tendientes a superar este problema. Pero el Estado, sin embargo, no soluciona este problema, ya que no le da la atención que merece, pues los directamente involucrados en éste son instituciones de ayuda humanitaria, tanto nacionales como internacionales: Arzobispado Católico, Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR), Médicos del Mundo, PRO-VIDA, otros.

La ampliación y profundización de la guerra hace que el gobierno priorice la situación militar y descuida, gravemente, la atención de los demás servicios que, constitucionalmente, está obligado a proporcionar.

En la presente coyuntura se agudizan los problemas heredados de la crisis estructural; en el campo económico sufren deterioro todas las variables económicas; entre estas tenemos, principalmente: drástica reducción en el nivel de vida de la población; reducción del poder adquisitivo, aparejado a un aumento constante de la tasa de inflación; deterioro de la satisfacción de las necesidades básicas de la población: alimentación, educación, salud y vivienda; disminución de la producción de alimentos y de los principales productos tradicionales de exportación: algodón, café y caña de azúcar; disminución selectiva de los créditos con fines productivos; niveles insuficientes de inversión, tanto pública como privada; devaluación monetaria; iliquidez bancaria; reducción alarmante a las tasas de ahorro; ampliación del sector informal de la economía; altos niveles de desempleo y subempleo; drástica reducción de las exportacio-

nes, produciéndose una permanente escasez de divisas; amplias restricciones a la importación, aún la de materias primas o productos estratégicos; significativo aumento de la deuda externa; orientación de la escasa inversión hacia la producción de bienes de consumo, descuidando la producción de bienes productivos; otras.

Ante todo este caótico panorama que se manifiesta en la presente coyuntura, se recrudece el conflicto bélico y, paralelamente, la asignación presupuestaria destinada a defensa y seguridad pública ha ido en permanente aumento, en cifras absolutas y relativas, agudizando aún más la crisis coyuntural, pues el nivel de recursos humanos, materiales y financieros, absorbidos por éstos, ha afectado gravemente la atención de los servicios educativos a un nivel más crítico que el que se presentaba antes de la actual coyuntura; pero, además, ahora afecta significativamente la atención de los demás servicios estatales, ya que sus asignaciones presupuestarias, aunque se mantengan en cifras absolutas, en términos porcentuales han disminuído de manera alarmante.

Como consecuencia de la agudización de la crisis que presentan estas variables económicas, resulta aún más sombrío el panorama que presenta la economía salvadoreña y, consiguientemente, se manifiestan mayores niveles de dependencia económica y una mayor incapacidad de la reproducción ampliada del sistema .

A continuación se presenta un cuadro que refleja el comportamiento descrito, consolida los comentarios y permite una mejor apreciación del problema.

CUADRO Nº 9

PRESUPUESTO DEL GOBIERNO CENTRAL, DE LOS MINISTERIOS DE EDUCACION, DEFENSA Y SEGURIDAD PUBLICA, Y OTROS, EN CIFRAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS. PERIODO: 1980-1987. EN MILES DE COLONES.

Año	Presupuesto Nacional Miles de ¢	Presupuesto de Educación Miles de ¢	%P.N.	Presupuesto de Defensa y Seguridad Pública. Miles de ¢	%P.N.	Otros Presupuestos a/ Miles de ¢	%P.N.
1980	1,676,064	422,054	25.2	179,206	10.7	1,074,804	64.1
1981	1,988,518	419,026	21.1	290,502	14.6	1,278,990	64.3
1982	2,111,069	381,937	18.1	368,645	17.5	1,360,487	64.4
1983	2,058,803	346,965	16.9	393,345	19.1	1,318,493	64.0
1984	2,298,442	352,869	15.4	535,676	23.3	1,409,897	61.3
1985	2,427,466	416,722	17.2	674,675	27.8	1,336,069	55.0
1986	2,631,318	402,257	15.3	744,675	28.3	1,484,386	56.4
1987	3,451,425	501,647	14.5	894,051	25.9	2,055,727	59.6

a/ Incluye todas las asignaciones gubernamentales restantes.

FUENTE: Leyes de Presupuesto: 1980-1987 Dirección General de Presupuesto, San Salvador.

En una apreciación general, en el Cuadro Nº9, se observa que el presupuesto nacional, salvo en 1983, mantuvo un constante aumento durante el período: 1980-1987, teniendo, para 1987, un aumento significativo de 820 millones de colones, que representa un incremento de 31.2% con respecto a 1986. En cuanto a educación y otros, se vieron seriamente afectados, tanto absoluta como relativamente, ya que las asignaciones para defensa y seguridad pública, aumentaron,

absoluta y relativamente, durante todo el período y, además, llegaron a unos niveles sin precedentes.

Para educación, las asignaciones presupuestarias, en cifras absolutas, descienden de 1980 a 1983, se recuperan sensiblemente durante los dos años siguientes, desciende en 1986 y vuelve a aumentar en 1987, en 100 millones de colones, pero, aún así, es para ese mismo año en donde se da el menor nivel de participación porcentual. En cifras porcentuales, a excepción de 1985, se da durante todo el período una disminución permanente, llegando en 1987 a un 14.5%, al nivel más bajo. La asignación presupuestaria promedio, para educación, fue de 18%.

El sector educativo que, durante el período previo a la crisis coyuntural, ya evidenciaba graves problemas, en la actual coyuntura, debido a su cada vez menor asignación presupuestaria, ha sufrido una agudización de los mismos que afectan completamente su estructura y organización. Si para 1974-1979 su nivel promedio de participación fue de 23.7%, y para 1980-1987 baja a 18.0%, o sea, una disminución de 5.7%, los servicios que brinda el sector educativo no lo gran satisfacer la demanda del mismo, dejando año con año un mayor número de población escolar desatendida, abandonando o suspendiendo proyectos de infraestructura educativa, minimizando programas de capacitación y adiestramiento, se reduce la supervisión y control; en fin, se limita por completo.

En cambio, para 1980-1987, se observa que las asignaciones presupuestarias a defensa y seguridad pública han ido en permanente aumento, tanto absoluta como relativamente. En 1980 alcanza un 10.7%, superior al promedio del período precedente; para 1983 sube a 19.1%, con lo que casi logra duplicarse; en

1986 logra su nivel más alto, 28.3%, disminuyendo para 1987 a 25.9%, o sea, en 2.4%. Siendo la asignación promedio del período el 20.9%.

Las asignaciones presupuestarias para defensa y seguridad pública han sido aumentadas significativamente durante la actual coyuntura, el proyecto contra-insurgente impulsado y financiado por EUA ha sido la causante del desvío que han sufrido dichas asignaciones, pues en el período previo a la crisis coyuntural la asignación promedio fue de 7.9%, mientras que en la situación actual ascendió a 20.9%, o sea, un 13%. Las cifras evidencian claramente la manifiesta y abierta prioridad que el gobierno asigna a la guerra; además del presupuesto asignado, existen muchas donaciones, de diferente orden: asesoría, armas, efectivo, equipo, maquinaria y tecnología, entre otros; también préstamos condicionados para fortalecer el amplio aparato militar. El Ministro de Hacienda, Ricardo Juan López, lo justifica diciendo: "La defensa de la soberanía nacional es ineludible e impostergable. Mientras se mantenga la amenaza de la soberanía nacional, contra el orden constitucional y el proceso democrático de la República, la orientación del gasto hacia ese subsector será progresiva y tendrá una especial posición de prioridad". ^{1/}

¿Cómo puede concebirse entonces la pretendida "reactivación económica", si la orientación del gasto público está destinado a la guerra, descuidando la atención de los demás servicios que está obligado a brindar el Estado?

La referida reactivación de la economía no solamente no se ha logrado,

^{1/} Ministerio de Hacienda. Informe Complementario Constitucional. Ejercicio Fiscal 1987. Pág. 41.

sino que los problemas de ésta se han agudizado tremendamente. Tomando en cuenta que la mayor parte de donaciones y préstamos extranjeros vienen directamente a la guerra, el problema se vuelve más complejo, ya que la deuda externa se aumenta considerablemente, afectando nuestra soberanía e hipotecando a las futuras generaciones, que van a enfrentar un mayor problema para cancelarla ya que no contarán con los recursos productivos necesarios, pues ahora los recursos se invierten en actividades no tan sólo improductivas sino que altamente destructivas.

La guerra, el sabotaje y la falta de inversión imposibilitarán, aún más, la reproducción del sistema, frenando sus mínimas posibilidades de alcanzar un mayor nivel de desarrollo económico-político-social.

Las asignaciones gubernamentales proporcionadas a los otros ministerios, que para el período previo a la crisis coyuntural presentaban un nivel de participación promedio de 68.4%, en la actual coyuntura sufren desajustes significativos; tanto en cifras absolutas y relativas. En cifras absolutas el comportamiento fue irregular, ya que las asignaciones sufrieron alzas y bajas, siendo la asignación de 1937 la de mayor cuantía y aumentando, con respecto a 1986, en 572 millones de colones; en cifras porcentuales decae notablemente, dado que para 1980 se tenía un 64.1%, descendiendo en 1985 a 55% o sea, descendió en un 9.1%. Significa esto que no fue únicamente el sector educativo el afectado por el recorte presupuestario, sino que además los restantes sectores gubernamentales y, en consecuencia, la atención de los servicios que brindan.

2.3. Efectos del terremoto de Octubre de 1986 en la Infraestructura del Sistema Educativo.

La capital de El Salvador, San Salvador, fue asentada, en tiempos de la colonia, en un lugar que los indígenas daban en llamar: "Valle de las Hamacas", ya que registraban constantes movimientos telúricos. Desde entonces hasta la fecha se han presentado más de una decena de estos fenómenos naturales, de diversa magnitud, que han provocado daños de diversas proporciones.

Desde 1900 hasta la fecha, el pueblo salvadoreño ha sufrido los efectos de tres terremotos; de acuerdo a su fecha de acontecimiento son: a- Octubre de 1917, provocado por la erupción volcánica del volcán Quezaltepec o San Salvador, que sepultó completamente a diversas comunidades asentadas al norte de éste, y cuya corriente volcánica cubre una extensa zona entre las ciudades de Opico y Quezaltepeque, conocida como: "La Lava"; b- Mayo de 1965, causado por una falla geológica del subsuelo de San Salvador, provocando daños en todo el territorio nacional, aunque el área más afectada fue el Area Metropolitana de San Salvador, (AMSS), donde barriadas enteras padecen severas consecuencias, resultando un significativo número de damnificados del sismo que, ante la imposibilidad de volver a hacerse o encontrar una vivienda digna en el AMSS, se desplazan hacia ciudades del interior de la república; c- Octubre de 1986, al igual que el anterior, causado por la falla geológica del subsuelo de la capital, siendo éste el que ha provocado mayores daños, pues además se amplió el área afectada, trascendiendo más allá del AMSS. La magnitud del daño causado por este fenómeno natural es tal, que afecta a todos los sectores de la población, aunque los mayores daños, por supuesto, se registran en los barrios y colonias de habitantes de escasos recursos económicos.

Barrios enteros del AMSS han quedado destruidos o semi-destruidos.

Entre los más afectados por el terremoto de 1986 está el sector educativo, ya que su infraestructura administrativa y educativa sufrieron irreparables daños: las oficinas administrativas del Ministerio de Educación fueron totalmente dañadas, los centros educativos públicos dentro del área afectada sufrieron daños considerables, además, la Universidad de El Salvador resultó seriamente dañada.

En cuanto al edificio del Ministerio de Educación quedó totalmente dañado sin posibilidades de repararlo, y hasta la fecha aún permanecen sus escombros; evidenciando la falta de recursos de esta dependencia para afrontar el problema y el desinterés gubernamental por tratar de solucionarlo, ya que no asigna un presupuesto suficiente que posibilite a educación la construcción de su edificio para oficinas administrativas que, actualmente, se encuentran dispersas y ocupando edificios de infraestructura educativa, con lo que agudiza aún más el problema de la desatención escolar.

Los centros educativos públicos ubicados dentro del área afectada, para todos los niveles educativos, son en totalidad 220, estimándose una destrucción de 125 establecimientos, que representa el 56.8% del total de los centros educativos. Los 220 establecimientos ofrecían su servicio a 196,000 estudiantes, los 125 establecimientos destruidos daban cobertura a 111,000 estudiantes, que representan el 56.6% de la cobertura total de estos centros. Resultando así evidente el deterioro causado, por el terremoto, al sector educativo, agudizándose aún más la crisis del mismo, ya que no sólo enfrenta el problema de una constante asignación presupuestaria insuficiente para buscarle solución viable a los problemas que se le presentaban aún antes del terremoto, mucho menos po

drá actualmente cuando únicamente se le asigna un 15% del presupuesto nacional. Siendo esto un reflejo de la crisis generalizada que afronta la sociedad salvadoreña.

A continuación se presenta un cuadro que refleja el grado de deterioro de la infraestructura educativa pública ubicada en el área afectada por el sismo. Los centros educativos muestreados por el estudio realizado por UNESCO en 1987 son 144, de diferentes niveles: parvularia, básica, media, mixta e institutos nacionales.

CUADRO Nº 10
CENTROS EDUCATIVOS PUBLICOS AFECTADOS POR EL TERREMOTO DE OCTUBRE DE 1986, SEGUN NIVEL EDUCATIVO Y GRADO DE DESTRUCCION.
CIFRAS ABSOLUTAS Y PORCENTUALES.

Nivel Educativo	POR GRADO DE DESTRUCCION				CENTROS EDUCAT. TOTAL	%
	ROJO	NARANJA	AMARILLO	VERDE		
Parvularia	7	6	3	8	24	16.7
Básica	23	26	22	32	103	71.5
Media	1	2	2	3	8	5.6
Mixta <u>a/</u>	0	2	1	0	3	2.1
Inst. Nacionales	0	3	2	1	6	4.1
Total	31	39	30	44	144	100.0

a/ En mixta se refieren a los centros educativos que ofrecen, simultáneamente, educación básica y media.

FUENTE: UNESCO. Evaluación de los Daños a los Establecimientos Educativos en San Salvador por el sismo del 10 de Octubre de 1986. Anexo Nº 5.

La UNESCO utilizó un color para identificar la magnitud del daño en cada centro:

ROJO: Severamente dañado (inhabitable, se recomienda demolición).

NARANJA: Estructuralmente dañado (inhabitable, podría repararse)

AMARILLO: Moderadamente dañado (reparaciones mayores, habitable con restricciones)

VERDE: Ligeramente dañado (reparaciones menores, habitable).

De acuerdo al Cuadro Nº 10, de los 220 establecimientos educativos públicos ubicados en el área afectada por el sismo, se tomó una muestra representativa de 144 centros para realizar el estudio.

En cuanto al nivel educativo, se aprecia que el más afectado de todos es el de educación básica, teniendo 103 establecimientos dañados, en diversas proporciones, que representan el 71.5% del total muestreado; educación parvularia continúa, como nivel más afectado, con 24 centros, que representan un 16.7%, siendo el nivel menos afectado el denominado mixto, con únicamente 3 establecimientos, que representan un 2.1%. Toda esta infraestructura educativa dañada contribuye significativamente a agudizar la crisis del sistema educativo, pero aún más en cuanto a educación básica se refiere, pues los datos reflejan para éste daños cuantiosos que redundan en una desatención escolar mayor, año con año, y otra serie de inconvenientes.

Atendiendo el grado de destrucción, se observa en el mismo cuadro que, de los 144 centros, 70 resultan destruídos total o parcialmente, colores rojo y naranja, representando un 48.6%, y siendo el nivel básico el más afectado con

49 establecimientos destruidos, que representan el 70% de los 70 centros destruidos, en este grado de destrucción también el nivel parvulario resulta afectado, con 13 centros que representan el 18.6%, y finalmente, el nivel menos dañado es el mixto con únicamente 2 establecimientos, representando un 2.9%. De acuerdo a los que presentan daños moderados, color amarillo, son 30 centros, representando un 20.8% de los 144; resultando ser el nivel básico el más afectado, con 22 centros que representan el 73.3% de esta categoría, resultando ser el mixto el nivel menos afectado con únicamente 1 centro que representa el 3.3%. Finalmente en la categoría de daños ligeros, color verde, resultan 44 centros dañados, representando el 30.6% del total de establecimientos afectados; en esta categoría de daños siempre resulta ser el nivel básico el más afectado, con 32 establecimientos que representan el 72.7% de los mismos, además, vuelve a aparecer el nivel denominado mixto como el menos afectado, ya que en esta categoría no resultó dañado ninguno de sus centros educativos.

La magnitud de los daños demuestra la crítica situación que enfrenta el sector educativo, sobre todo el nivel básico que de 103 establecimientos muestreados se encuentran destruidos total o parcialmente 49 centros. Los resultados de la muestra asumen que los 76 centros no considerados en ésta, presentan un comportamiento similar.

En cuanto a la educación superior, la Universidad de El Salvador, "también sufrió los efectos del sismo, destruyéndose casi totalmente las Facultades de Economía, Odontología y Química y Farmacia; otras cinco resultaron gravemente dañadas, además del edificio de la Administración Central!" 1/

1/ INVE. Impacto del terremoto en el Sistema Educativo. Publicado por la Coordinación Universitaria de Investigaciones científicas (CUIC). Documento de trabajo Año I Nº 3. UES. 1987. Pág. 29

Con estos daños en las instalaciones universitarias han resultado afectados cerca de 15,000 estudiantes, que constituyen aproximadamente el 50% de la población estudiantil de este centro de estudios. Teniendo un costo total estimado en 89 millones de colones. 1/

Por otra parte, considerando al sistema educativo en su conjunto, o sea, en todos los niveles y sectores del mismo, público y privado, el costo total de los daños causados por el terremoto asciende a 338.7 millones de colones, teniendo un peso relativo de 7.1% del costo total de daños causados por éste a toda la infraestructura económico-social del AMSS, estimados en 4738.9 millones de colones, sin incluir los costos de demolición y remoción. 2/

Dos años después del terremoto el caos producido por éste persiste, ya que el Estado no demuestra intenciones serias de resolverlo. Continúa la misma tendencia de las asignaciones presupuestarias, incrementándose, permanentemente, la de defensa y seguridad, y descendiendo, dramáticamente, las asignaciones presupuestarias de los demás sectores públicos, con énfasis en el sector educativo, ya que dicho monto para educación no alcanza a cubrir los costos de financiamiento y no hay expectativas de ampliar o al menos sustituir la infraestructura educativa dañada por el sismo. Ver Anexo Nº 4

2.4 Análisis del Comportamiento de las Variables más Relevantes del Sector Educativo.

A continuación se presenta al sector educativo salvadoreño que, como se

1/ Ibid, Pág. 33

2/ INVE. La Economía Salvadoreña y el Terremoto. El Salvador, Coyuntura Económica. Año II, Nº 11. Universidad de El Salvador, San Salvador. 1987. Pág. 32.

ha señalado anteriormente, ya para la década de los 60 se encontraba en crisis; con el fin de adecuarlo a las exigencias que plantea un nuevo modelo económico, se realiza, en 1968, una Reforma Educativa; dicha reforma no resolvió la problemática del sector, y mucho menos a satisfacer las necesidades educativas mínimas que la población salvadoreña demanda.

A inicios de la década del 80 se presenta el conflicto político-militar salvadoreño, que viene a agudizar la problemática de dicho sector, en particular; en la actual coyuntura aparecen problemas derivados de la crisis de ésta, y se agravan radicalmente otros que ya se daban con anterioridad.

Con la ampliación y profundización del conflicto, se va dando, paralelamente, el deterioro del sector educativo, en general, y en particular de todas sus variables más importantes.

Para 1980, mucho más en 1981, las dimensiones de la guerra eran tales que, se fue dando, paulativamente, una reducción brusca del presupuesto de dicho sector; a raíz de la violencia se desplaza un gran número de población, abandonando sus lugares de origen, además, suspenden sus estudios, quedando muchas escuelas abandonadas; por otra parte, los maestros por temor a sufrir atentados u otros peligros a su integridad física, no desean regresar a sus lugares de trabajo, fundamentalmente en la zona rural o zonas periféricas alcanzados por el conflicto; se suspenden proyectos de infraestructura educativa; se da una concentración poblacional en las zonas urbanas, de manera que la oferta de servicios públicos: educación, salud, vivienda y otros, no pueden satisfacer la gran demanda social de los mismos, por parte del gobierno de El Salvador.

Específicamente, en cuanto al sector educativo se refiere, al problema presupuestario que afecta a todo nivel su organización, mantenimiento y eficiencia, se le agregan, entre otros: cobertura educativa, deserción educativa repitencia escolar, establecimientos educativos, y personal docente.

2.4.1 Cobertura Educativa

Las variables más significativas del sector educativo presentaban, antes de la crisis coyuntural, tasas alarmantes, de desatención, pero a partir de ésta se ha agudizado más.

Para reforzar el comentario anterior, se presenta el Cuadro Nº 11, donde se presentan una serie de años y su respectiva cobertura educativa en educación básica del sector público, en cifras absolutas y relativas.

CUADRO Nº 11

COBERTURA EDUCATIVA EN LA EDUCACION BASICA DEL SECTOR PUBLICO DE EL SALVADOR. PERIODO 1974-1987. CIFRAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS

AÑOS	COBERTURA EDUCATIVA		POBLACION ESCOLAR DESATENDIDA		
	POBLACION EN EDAD ESCOLAR	MATRICULA	PORCENTAJE	ABSOLUTAS	PORCENTAJE.
1974	557,281	365,287	68.8	301,994	31.2
1975	991,757	697,702	70.4	294,055	29.6
1976	1,016,738	731,120	72.0	285,618	28.0
1977	1,041,769	756,137	72.6	285,632	27.4
1978	1,066,533	774,754	72.6	291,779	27.4
1979	1,090,710	821,911	75.4	268,799	24.6
1980	1,113,983	722,838	64.9	391,145	35.1
1981	1,136,146	645,541	56.8	490,605	43.2
1982	1,157,406	706,522	61.0	450,884	39.0
1983	1,178,081	771,415	65.5	406,666	34.5
1984	1,198,480	794,912	66.3	403,658	33.7
1985	1,218,917	832,661	68.3	386,256	31.7
1986	1,239,949	873,779	70.5	366,170	29.5
1987	1,261,370	908,266	72.0	353,104	28.0

FUENTE: Dirección de Informática e Infraestructura Educativa, Departamento de Documentación del Ministerio de Educación.

Como puede apreciarse en el cuadro N^o 11, de 1974 a 1987 la población en edad escolar de educación básica ha ido en continuo aumento, no así la matrícula correspondiente para ese período que, en un primer esbozo general, presenta altibajos y permanente desequilibrio.

Ya para el período de 1974-79 la cobertura educativa presentaba serios inconvenientes, pues no lograba absorber plenamente a la población en edad escolar que demandaba servicio educativo, quedando, desde ese momento, una buena cantidad de potencial mano de obra productiva, marginada del mercado de trabajo formal y obligada a incorporarse a actividades estacionales y de subempleo para tratar de mantener una condición mínima de subsistencia.

Si para este período la población en edad escolar ascendía a 6,174,788 y la población escolar desatendida era 1,727,877, significa que el 28% de la población con alto potencial productivo quedó marginada del mercado de trabajo formal.

La cobertura educativa del período 1974-1979 fue en promedio 72%, por tanto, el porcentaje de población desatendida fue 28%, lo que evidencia la magnitud que el problema presentaba ya para entonces.

Como consecuencia de la crisis coyuntural, este problema se agudiza significativamente; en 1980 logra absorber, únicamente, a 722,838 estudiantes, que representan un 54.9% de la población en edad escolar; en 1981, con la agudización del conflicto, se da cobertura a 645,541 estudiantes que representan un 56.8%, dramática reducción, tan elocuente, que destaca, de por sí, lo antes dicho: las variables más significativas del sector educativo sufren un mayor

deterioro actualmente como consecuencia de la crisis coyuntural. Significa lo anterior que, en 1980 y 1981 el 35.1% y 43.2% de la población en edad escolar, respectivamente, fue desatendida por el sector educativo, en el nivel básico.

De 1982 a 1987 se observa una sensible recuperación, dándose en el período una cobertura promedio de 67.3%; aún con esa recuperación no se logran siquiera alcanzar las cifras previas a la crisis; y, si se logra alcanzar en cifras porcentuales, las absolutas difieren notablemente. Para el caso, en 1987, la cobertura fue de 72%, igual que para 1976; pero en cifras absolutas en 1976 se desatendió a 285,618 estudiantes y en 1987, a 353,104, lo que da un incremento absoluto de 67,486 desatendidos.

Entonces, aún cuando las tasas de cobertura educativa actuales sean iguales a las tasas previas a la crisis, el problema es más crítico, ya que debido al continuo incremento de la población en edad escolar, la población desatendida se ha visto incrementada año con año.

Además, la cobertura de la población en edad escolar ideal para educación básica, de 7 a 15 años, se ve afectada por el problema de la extra edad, ya que muchos buscan matrícula con una edad superior a la ideal para cada nivel educativo, con lo que disminuye las posibilidades de satisfacer sus necesidades educativas, un número significativo de jóvenes potencialmente aptos.

Los efectos que para la economía de un país genera la desatención educativa de la población en edad escolar, son muy complejos y contraproducentes, especialmente para un país como El Salvador cuyo factor productivo principal-

mente es el recurso humano.

Destaca principalmente el hecho de que se desaprovecha un gran potencial productivo, pues se trata de gente joven, quienes careciendo de educación no logran incorporarse al mercado formal de trabajo, quedando marginada del mismo y obligados a labores de sub-empleo, en el mejor de los casos; su ingreso de subsistencia le produce una insatisfacción permanente de las necesidades básicas: alimentación, educación, salud, vivienda, entre otros; afectando consecuentemente a todo su grupo familiar.

Entiéndase por cobertura educativa la capacidad del sistema educativo para satisfacer la demanda de educación, o sea, la cantidad de población en edad escolar que atiende. Y población escolar que comprende las edades entre 7 y 15 años únicamente, tomadas del Documento: Estimaciones y Proyecciones de Población, Dirección de Población, El Salvador, 1986.

2.4.2. Deserción Educativa

Otra variable que presenta seria agudización en su problemática es la deserción educativa.

La deserción educativa, si bien siempre ha sido un problema, en momentos de crisis lo es aún más, ya que con los recortes presupuestarios los recursos se destinan con alto grado de prioridad, lo que obliga a usarlos con la mayor racionalidad posible y con el fenómeno de la deserción educativa se desperdician recursos, materiales y humanos, que pudieran destinarse a otra necesidad.

A continuación se presenta el Cuadro Nº 12, que refleja la problemática

ca del fenómeno en mención.

CUADRO Nº 12
DESERCION EDUCATIVA EN LA EDUCACION BASICA DEL SECTOR PUBLICO
DE EL SALVADOR. 1974-1987. CIFRAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS.

AÑOS	MATRICULA	DESERCION EDUCATIVA	PORCENTAJE
1974	565,287	54,851	8.2
75	597,702	59,264	8.5
76	731,120	58,789	8.0
77	755,137	52,854	7.0
78	774,754	53,720	6.9
79	821,911	65,432	8.0
80	722,838	57,545	8.0
81	645,541	48,207	7.5
82	706,522	58,634	8.3
83	771,415	48,294	6.3
84	794,912	38,294	4.8
85	832,661	72,897	8.8
86	873,779	59,295	6.8
87	908,266	61,635	6.8

FUENTE: Dirección de Informática e Infraestructura Educativa Departamento de Documentación del Ministerio de Educación.

Debe señalarse, de antemano, que el problema de la deserción educati-

va es de difícil cuantificación precisa, pues los datos adolecen de una serie de irregularidades, además presenta inconvenientes la extra edad y repitencia escolar.

"Entre las causas de la deserción se encuentran: escasez de servicios educativos, distancia de los hogares al centro de estudios, enfermedad, alimentación inadecuada; pero la causa principal es que los padres de familia no cuentan con los recursos financieros necesarios para que los hijos continúen estudiando y en la mayoría de los casos, los hijos en edad escolar tienen que trabajar desde muy temprana edad a fin de contribuir con el ingreso familiar".^{1/}

Es preciso, en este momento, indicar que, si bien las causas aludidas anteriormente responden a la problemática de la deserción, éstas corresponden también al período previo a la crisis coyuntural. Ya que con el surgimiento de la crisis, además, de las ya señaladas que, aún persisten, se agregan otras causas a la deserción educativa: ampliación y profundización del conflicto bélico; suspensión temporal o permanente de las labores de docencia a causa del conflicto, reclutamiento militar, por ambas partes; desplazamiento de sus lugares de origen; otras.

Estas últimas son las que actualmente inciden mayormente en la problemática de la deserción educativa; haciendo la diferencia entre el período de 1974-79 y el de 1980-87, ya que si bien el problema persiste y de acuerdo a las cifras obtenidas corresponde un 7.8% y un 7.2% de deserción educativa, respectivamente, para los períodos en mención; lo que indica que se ha redu-

^{1/} Ponce Arriaza, José Roberto y Robles de Campos, Ana Miriam.
Op. Cit. Pág. 69.

cido; sin embargo, lo más importante son las causas que propician esa deserción que, de continuar se presagia un incremento en la deserción.

2.4.3 Repitencia Escolar

De importancia similar a las anteriores, la repitencia escolar, provoca graves inconvenientes; particularmente provoca incremento de costos y desperdicios de recursos humanos y materiales; además de los efectos negativos que proyecta en general al sistema educativo, evidenciando la incapacidad de éste de detener dentro de sí al menos a la población que atiende.

CUADRO Nº 13

REPITENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACION BASICA DEL SECTOR PUBLICO DE EL SALVADOR. 1974-1987. CIFRAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS.

AÑOS	MATRICULA	REPITENCIA ESCOLAR	PORCENTAJE
1974	665,287	51,853	7.8
75	697,702	54,186	7.8
76	731,120	59,098	8.1
77	756,137	60,466	8.0
78	774,754	65,547	8.5
79	821,911	63,564	7.7
80	722,838	62,382	8.6
81	645,541	61,201	9.5
82	706,522	63,433	9.0
83	771,415	64,767	8.4
84	794,912	72,275	9.1
85	832,661	71,587	8.6
86	873,779	74,876	8.6
87	908,266	77,528	8.5

FUENTE: Dirección de Informática e Infraestructura Educativa Departamento de Documentación del Ministerio de Educación.

La repitencia escolar es un problema que en El Salvador se presenta más agudo en la zona rural, como en los anteriores, ya que la desatención del sistema educativo se vuelve más evidente en esa zona; entre las causas principales que, en general, inciden en la repitencia escolar están: ingresos familiares a nivel de subsistencia; problemas de salud y desnutrición; escuelas incompletas; deserción y reprobación; ampliación y extensión del conflicto bélico; cierre de escuelas, temporal o permanente; retiro de profesores por temor a represión; desplazamiento, otros.

Como en el caso de la deserción, se considera que de persistir la situación de guerra, este problema se agudizará aún más, ya que las causas más significativas que en la actualidad inciden sobre él son producto del conflicto.

De acuerdo al Cuadro Nº 13, en el período 1974-79 se registró un 8.0% de repitencia escolar, mientras que durante el período 1980-87 subió a 8.8%

Tomando en cuenta las cifras porcentuales se evidencia una agudización del problema; pero aún más importante es destacar que las causas que gravitan actualmente difieren de las del primer período.

Se dan las mismas causas que para el caso de la deserción educativa.

2.4.4 Establecimientos Educativos.

A continuación se presenta una serie de años y los respectivos establecimientos.

CUADRO Nº 14

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION BASICA DEL SECTOR PUBLICO DE EL SALVADOR. 1974-1987. CIFRAS ABSOLUTAS.

AÑOS	ESTABLECIMIENTOS
1974	N.D.
75	2,925
76	2,914
77	N.D.
78	2,884
79	2,939
1980	2,327
81	2,081
82	2,119
83	2,168
84	2,312
85	2,505
86	2,698
87	2,743

N.D. = No disponible.

FUENTE: Dirección de Informática e Infraestructura Educativa, Departamento de Documentación del Ministerio de Educación.

De acuerdo al Cuadro Nº 14, de 1975 a 1979 se incrementó en cifras absolutas 14 establecimientos de educación básica, correspondiendo para el período 1974-79 un promedio de 2,916 establecimientos; durante el período 1980-87 un promedio de 2,369 establecimientos, resultando que en promedio durante el último período se han reducido en 547 los establecimientos escolares, o sea, que se redujeron en 18.8% con respecto al período 1974-79.

En 1980 y 1981, a raíz del conflicto se produce el fenómeno de cierre de escuelas a causa del terror producido por la guerra y los alcances de la misma, y es así como en 1981 se llega al más bajo nivel con 2081 establecimientos.

Si para el período 1974-79, con un mayor número de establecimientos, no lograba darse una adecuada cobertura mucho menos lo será para el período 1980-87, ya que tiene que atenderse a una mayor población estudiantil y con un menor número de establecimientos. Además no se ha logrado alcanzar los niveles previos a la crisis. Con lo que se evidencia la falta de inversión en - infraestructura educativa y la falta de interés por la problemática, en particular, y del sector general.

Con tan escasas instalaciones educativas, no logrará resolverse el problema de la cobertura educativa ni satisfacer las demandas educativas de la población salvadoreña, y mucho menos la futura.

2.4.5 Personal Docente.

Finalmente, pero no por ello de menor importancia, se presenta al personal docente de educación básica del sector público, problema que reviste especial importancia, ya que sus consecuencias, tan complejas, inciden significativa

mente sobre este sector, en particular, y sobre la sociedad salvadoreña en general.

Permanentemente, el personal docente, los maestros en general, ha sido uno de los sectores de la población salvadoreña más insatisfechos en cuanto a su realización como seres humanos dignos, y de los que más ha sufrido la persecución y represión de diversos gobiernos.

Esta variable educativa, sin duda una de las más relevantes, no ha recibido la adecuada y necesaria importancia que merece, descuidándola completamente, ya que los maestros se han mantenido en periódicas huelgas desde finales de la década de 1960, debido a no resolverles satisfactoriamente las demandas que plantean.

En la década del 60 se crea la Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños, ANDES 21 DE JUNIO, con la intención de aglutinar los intereses de su sector y lograr así la reivindicación de la demanda de sus necesidades, que hasta la fecha mantiene su movimiento a un nivel mayor de organización y lucha.

Si ya para la década de los 60 ésta era una variable con problemas, lo continuó siendo en la década del 70, o sea, en el período previo a la crisis coyuntural, y se agudiza tremendamente en la actual coyuntura, ya que no sólo no ha logrado asignar un adecuado número de docentes que satisfaga y haga efectiva la necesidad por educación, si no que se ha descuidado, notablemente, la calificación de este personal, pues se carece completamente de centros o instalaciones educativas donde se capacite y perfeccione adecuadamente a éste.

Sin embargo, en cuanto a esta variable, lo más preocupante es que al abandonar las plazas los profesores, se pierde un recurso muy valioso, ya que son recursos calificados que representan costos e inversión, además de tener que dar, al menos, un mínimo nivel de capacitación, a los nuevos docentes.

Se presenta, a continuación, un cuadro que comprende años previos y actuales de la crisis coyuntural, así como el personal docente, respectivo, asignado a educación básica del sector público.

CUADRO Nº 15

DOCENTES DE EDUCACION BASICA DEL SECTOR PUBLICO DE EL SALVADOR
1974-1987. CIFRAS ABSOLUTAS.

AÑOS	DOCENTES
1974	15,896
1975	14,848
1976	15,250
1977	11,858
1978	17,124
1979	15,222
1980	15,175
1981	15,382
1982	15,694
1983	15,769
1984	17,827
1985	19,257
1986	19,183
1987	22,193 (p)

p= Cifras Preliminares

FUENTE: Dirección de Informática e Infraestructura Educativa, Departamento de Documentación del Ministerio de Educación.

De acuerdo al Cuadro Nº 15, se aprecia, en términos generales que, durante el período 1974-1979 descendió en 674 el número de docentes que atendía el nivel básico ya que para 1974 se asignó 15,896 y para 1979 bajó a 15,222 docentes, evidenciando la falta de interés que sobre este problema existe ya desde entonces. Aún se suponga que para 1974, con ese personal asignado se brindaba un adecuado servicio educativo, ya para 1979 ni con ese número, mucho menos con otro menor, pudo habersele brindado un buen servicio, pues la población en edad escolar es progresivamente mayor. Este período tuvo un comportamiento completamente irregular, pues manifestó altas y bajas frecuentes, siendo 1977 cuando desciende a su nivel más bajo y 1978 el más alto. Además tuvo en promedio una asignación de 15,033 docentes, en nivel básico.

El período de crisis coyuntural, 1980-1987, presenta en sus primeros años una mayor asignación que algunos años del período previo a ésta, pero, aún así, puede decirse que casi durante todo el período se incrementó, año con año, el personal docente. Sin embargo, este incremento no viene a satisfacer las exigencias que este nivel presenta, ya que la población escolar a atender ha aumentado en mayor proporción. Se aprecia, además, que los años 80 y 81 son los que presentan un menor número de docentes, ya que en estos años es cuando a parece el conflicto político-militar actual, y el aceleramiento de éste, principalmente en la zona rural, obliga a muchos profesores, por temor a la violencia o persecución, a abandonar sus lugares de trabajo, quedando muchas plazas sin cubrir, al menos en los lugares que fueron abandonadas. Las cifras no reflejan el problema que se crea con el abandono de los servicios educativos en zonas rurales o periféricas de grandes ciudades, ya que si bien pudo ampliarse el número de docentes, éstos se encuentran concentrados en la zona urbana y ciuda

des de la zona rural que no presentan mucho riesgo. Por tanto, quien desea educación en estas zonas, debe caminar o transportarse a la ciudad más cercana que posea escuela en funcionamiento, lo que hace que muchos jóvenes abandonen la misma.

Para el período 1980-1987 se tuvo un incremento absoluto de 7,018 docentes, teniendo para éste un promedio de 17,560 profesores. Si para el período 1974-1979 se tuvo un promedio 15,033 docentes de educación básica y para el período actual se tiene en promedio, 17,560; resulta, comparando ambos períodos, un incremento de 2,527 profesores; si tomamos en cuenta el aumento progresivo de la población en edad escolar resulta claro comprender el porque ese incremento es insuficiente; además, como ya se mencionó, está concentrado en la zona urbana; descuidando la zona rural y periféricas, por lo que se margina, por razones geográficas, así como por otras, a un amplio sector de la población.

Actualmente, también, el personal docente no posee la misma formación y, aún más grave, carece de centros de capacitación y adiestramiento, donde puede superarse permanentemente; la última institución formativa que existía, la Ciudad Normal "Alberto Masferrer", es actualmente un cuartel militar, lo que evidencia, además, la prioridad que orienta el presupuesto nacional.

2.5. Situación de la población desplazada ubicada en asentamientos.

Se aclara que el diagnóstico que se plantea a continuación constituye la síntesis de datos compilados de estudios bibliográficos de tesis, libros y otros documentos sobre el tema, en la fase previa al trabajo de campo.

Se considera necesario incorporarlo para que sirva de contrastación de - manera longitudinal entre las conclusiones de otros trabajos bibliográficos y el trabajo de campo elaborado en esta ocasión, el cual se abordará en el próximo capítulo.

En El Salvador la movilidad y migración de la población siempre ha sido elevada, pero sus razones y motivos eran fundamentalmente de índole económico, en búsqueda de empleo y de mejores condiciones de vida. Pero la presente crisis coyuntural ha elevado el nivel de las migraciones y agregado otra característica fundamental, ya que los desplazamientos son originados por problemas de seguridad personal ante el temor de la violencia generada por la guerra civil.

La crisis actual surge a consecuencia de la precaria situación que padece la mayor parte de la población salvadoreña y que se acentúa a partir de 1980.

Dado que la crisis política-militar se expande y agrava muchos salvadoreños temen por sus vidas y deciden abandonar sus lugares de origen, en busca de lugares más seguros dentro del territorio nacional, surgiendo así la categoría social de los desplazados, que son: "Todas aquellas personas que salen de su lugar de origen o residencia, como consecuencia de la violencia y el terror y se asientan en otros lugares del territorio nacional."^{1/}

Si bien es cierto que los desplazamientos se han dado a lo largo y ancho del territorio nacional, el grueso de la población desplazada se origina de las zonas de mayor conflicto, como son los departamentos de Morazán, Cabañas y

^{1/} Instituto de Investigaciones. El Salvador 1985 Desplazados y Refugiados. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. San Salvador, 1985. Pág. 3.

Chalatenango, específicamente en el área rural y se ubican en los departamentos considerados de mayor atracción: La Libertad, San Salvador, Santa Ana y Sonsonate.

Esto ha dado lugar a que se formen grandes áreas de concentración poblacional en las zonas rural y urbana con poca violencia, y otras áreas totalmente abandonadas, lo que significa que se tiene que ampliar el sistema educativo en las zonas de mayor concentración y en las otras, en las que, existen escuelas abandonadas, representan infraestructura ociosa y abandono o suspensión de programas y proyectos educativos.

La población desplazada muestra que su situación presenta un conjunto de problemas y necesidades interrelacionadas, que de manera variable, afectan a la totalidad de sus miembros. El hecho de haber abandonado forzosamente sus lugares de origen no significa exclusivamente el abandono de ciertos bienes, sino también el agravamiento de todas sus condiciones de existencia, con repercusiones también negativas en los lugares de recepción.

Dada la emigración masiva a los lugares de recepción eleva los déficit en la satisfacción de sus necesidades básicas como son: salud, educación, alimentación y vivienda; y déficit en los servicios básicos: agua potable, energía eléctrica, servicios sanitarios, disposición de basuras, etc., constituyendo serios problemas de saneamiento.

Una repercusión aún mayor que enfrentan los desplazados, y que toca directamente a su condición humana, es el desarraigo familiar, social y cultural, debido a los drásticos cambios a que se ven sometidos en todo tipo de relacio-

nes, incluso el hecho de depender de la ayuda temporal de instituciones benéficas o de la generosidad de particulares, son situaciones que alteran los valores de dicha población.

La prolongación de la situación de los desplazados agudiza una condición social crítica, manifestada en alto desempleo, agotamiento de recursos, ampliación de una distribución desordenada de la población en el territorio y, en general, se acentúan los rasgos de una gran masa de población marginada.

CUADRO Nº 16

CUADRO RESUMEN DE LA POBLACION DESPLAZADA A NIVEL NACIONAL, POR DEPARTAMENTO, AL 28 DE FEBRERO DE 1987.

Nº Departamento	Total de Municipios	Nº Municipios con población desplazada	TOTAL	
			Absoluto	Relativo
1. San Salvador	19	15	71,950	18.1
2. Morazán	26	21	68,933	17.4
3. Usulután	23	18	48,165	12.1
4. San Miguel	20	15	43,061	10.9
5. San Vicente	13	13	38,453	9.7
6. Chalatenango	33	19	29,960	7.5
7. La Paz	22	13	21,605	5.5
8. La Libertad	22	13	18,907	4.8
9. Cabañas	9	7	18,389	4.6
10. Cuscatlán	16	10	16,479	4.2
11. La Unión	18	7	12,600	3.2
12. Sonsonate	16	7	5,217	1.3
13. Ahuachapán	12	3	2,576	0.6
14. Santa Ana	13	1	538	0.1
TOTAL	262	162	395,833*	100.0

* Incluye dato poblacional proporcionado por el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR), que asciende a 19,587 personas desplazadas y necesitadas que residen en zonas conflictivas.

FUENTE: CONADES, Subgerencia de Promoción Social y Coordinación de Programas, Departamento de Investigación y Estadística.

Según se observa en el cuadro resumen de la población desplazada, los departamentos con más fuerte concentración de desplazados son: San Salvador, Morazán, Usulután y San Miguel, ya que están albergando al 58.2% de los mismos.

En el gráfico Nº 2, Anexo Nº 5, se puede observar que los desplazados es una población predominantemente joven, el 59% son menores de 18 años y el 41% restantes son mayores de edad (18 años y más) las edades se estructuran así:

- Menores de 5 años	20.7%
- Escolares de 6 a 17 años	38.6%
- Adultos de 18 a 49 años	31.7%
- Mayores de 50 años y más	9.0%

Existe casi igualdad entre mujeres, 51.0%, y hombres, 49.0%, que se repite con bastante aproximación en los distintos grupos de edad y en los diferentes departamentos en que se hallan ubicados los desplazados.

La población en edad de trabajar, de 15 años y más, equivale al 49.0%, lo que representa casi la mitad de los desplazados.

El origen de los grupos desplazados es predominantemente rural, 80.8%, y en un 93.8% provienen de los departamentos de Morazán, San Vicente, Cuscatlán, Chalatenango y Cabañas. La antigüedad de los grupos, como desplazados, muy seguramente ha influido en un acostumbramiento a la recepción de asistencia, ya que hay un 70.2% de la población que tiene 3 años y más como desplazada concentrada y el 27.4% ofrece una antigüedad de más de 5 años.^{1/}

^{1/} CONADES. Subgerencia de Promoción Social y Coordinación de Programas, Departamento de Investigación y Estadística.

Los desplazados que entre sus pertenencias abandonaron terrenos, ofrecen mayores posibilidades de regresar a sus lugares de origen; estos dependen de que el conflicto termine y que dicha terminación no sea tan lejana como para aprovechar la oportunidad de regresar.

Los desplazados con terrenos representan el 37.6%, según datos de CONADES. Los desplazados se ubican en 11 de los 14 departamentos que tiene El Salvador y, predominantemente, se hallan en zonas urbanas y suburbanas, 62.6%; contrastando esta ubicación, con el origen fundamentalmente rural de los mismos.

Esto repercute negativamente en el ejercicio de sus ocupaciones tradicionales y en la obtención rápida de empleo.

Hay un alto índice de analfabetismo de la población desplazada con 6 años y más el 58% no saben leer ni escribir. El analfabetismo se reparte en un 27% para los hombres y el 31% para las mujeres. El 20% pertenece a los niños, 6 a 11 años; el 7% a los jóvenes, 12 a 17 años; y el 31% a los adultos, 18 años y más. 1/

1/ CONADES. Subgerencia de Promoción Social y Coordinación de Programas,
Departamento de Investigación y Estadística.

CAPITULO III

ANALISIS DE LOS ASPECTOS SOCIOECONOMICOS Y EDUCATIVOS DE LA POBLACION DESPLAZADA UBICADA EN ASENTAMIENTOS. 1/

3.1 Objeto del trabajo de Campo.

El trabajo de campo pretende contrastar empíricamente la situación real de los desplazados, yendo directamente a conocer su situación, investiga a la población que se desplaza del área rural como consecuencia de la agudización del conflicto bélico a partir de 1979, con respecto a su situación socioeconómica reportada al momento de llegada a los diferentes asentamientos atendidos por Instituciones de ayuda humanitaria.

Considerando que el aspecto educación no se puede estudiar aisladamente, en el trabajo se recogió información sobre otros aspectos socioeconómicos, los cuales están asociados o explican de alguna manera la situación educativa de la población.

3.2 Metodología

Así como es importante conocer el objeto de la investigación, también lo es diseñar una metodología.

El diseño metodológico constituye en este caso, la forma, estrategia o procedimientos utilizados para dar respuesta al problema planteado sobre la educación de la población desplazada como consecuencia de la crisis coyuntural, es decir, constituye la estrategia a seguir para comprobar la hipótesis general planteada sobre dicha población: El desplazamiento de la población rural, caracteriza-

1/ Esta investigación fue efectuada conjuntamente con otro grupo de tesis, y en consecuencia su redacción ha sido compartido, exceptuando el énfasis que se hace sobre el aspecto educativo, el cual es parte esencial de este trabajo.

da por ser la de condiciones de educación más deplorables, ha generado la constitución de asentamientos que reportan mayor número de personas sin acceso a la educación".

Los componentes considerados en el diseño metodológico son: tipo de estudio, universo y muestra, método e instrumento para recolección de datos, tabulación y análisis.

3.2.1 Tipo de Estudio

Dentro del diseño metodológico de la investigación, es muy importante tener claro, definido y revisado el tipo de estudio a realizar.

El tipo de estudio se define así: "Es el esquema general o marco estratégico que le da unidad, coherencia, secuencia y sentido práctico a todas las actividades que se emprenden para buscar respuesta al problema y objetivos planteados". ^{1/}

Para el presente caso, el tipo de estudio se ha definido retrospectivo, de casos y controles, transversal y analítico.

Es un estudio retrospectivo porque se refiere a la ocurrencia de los hechos en tiempos pasados, es decir, a las condiciones antes del desplazamiento y al momento cuando llegaron al asentamiento.

Es de casos y controles, en tanto que se partirá del efecto hacia la causa, a partir de características propias del hacinamiento de la población, se es-

^{1/} Campos, A. Método, plan y proyecto en la investigación social. CSUCA 1982, pág. 105. Citado en Material mimeografiado sobre diseño metodológico. Impreso en Universidad de El Salvador.

tableció la existencia o no de relación entre esas condiciones y el desplazamiento de la población rural, como nuevo fenómeno migratorio propio de la crisis.

Es transversal porque la muestra será abordada en una única ocasión en lo referente a este trabajo.

Es analítico porque además de describir el fenómeno, se explica porque sucede éste, su origen o causa asociada al fenómeno.

3.2.2 Universo y Muestra

Inicialmente se delimitó el estudio a la población desplazada hacinada en el área metropolitana de San Salvador. Partiendo de que existían al menos 9 lugares de concentración de desplazados en el departamento de San Salvador 1/. Al momento de la ejecución de la investigación se encontró que alrededor de siete (7) asentamientos habían sido prácticamente desintegrados, por diversos motivos; algunos congruentes con la búsqueda de soluciones más permanentes al problema de los desplazados, tales como las reubicaciones, así como otros motivos de interés institucional, tales como evitar problemas de seguridad y casos extremos en que se necesitaron los locales para usos administrativos de las instituciones encargadas de dichos asentamientos.

Conocido que locales como Domus Mariae en Mejicanos, San José de la Montaña y Basílica en San Salvador habían prácticamente cerrado, se amplió

1/ Instituto de Investigaciones. El Salvador 1985. Desplazados y Refugiados. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. San Salvador. Anexo 1, pág. 249.

el espacio de la investigación. El Cuadro Nº 17 detalla el universo asumido que es de 3258 habitantes.

Como unidad muestral se tomó la familia, siendo la unidad de análisis u observación el jefe de familia.

CUADRO Nº 17
POBLACION Y MUESTRA DE ASENTAMIENTOS DE POBLACION DESPLAZADA.

Nº	ASENTAMIENTO	UBICACION	TOTAL DE PERSONAS	TOTAL DE FAMILIAS	PROPORCION DE MUESTRAS
1	La Unión	Depto. de Santa Ana.	520	80	24
2	San José Calle Real	Ciudad Delgado	650	154	45
3	Las Mesas	Depto. La Libertad.	158	25	7
4	Zapotitán	Cantón Flora María	170	30	9
5	Tres Ceibas	Apopa	110	18	5
6	Aldeita	Depto Chalatenango	250	42	12
7	Bethania	Depto. La Libertad	1,400	300	88
TOTALES			3,258	649	190

FUENTE: Entrevista Preliminar con los Representantes Administrativos del Arzobispado de la Iglesia Católica y PROVIDA.

Tamaño de la muestra: Partiendo de un universo de 3258 habitantes en 7 asentamientos, constituyendo 649 grupos familiares, se estableció el tamaño de la muestra de manera que tuviere un alto grado de probabilidad de poseer las características del universo que se estudia.

Para lo cual se adoptó la siguiente fórmula.^{1/}

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N-1) E^2 + Z^2 P Q}$$

$$n = 190 = \text{Tamaño de la Muestra. } \underline{2/}$$

El tamaño de la muestra encontrada fue asignada por muestreo estratificado, es decir de acuerdo al total de personas por asentamientos de población desplazada.

3.2.3 Instrumento para Recolección de Datos

Luego de establecido el tamaño de la muestra, se asignó originalmente por estrato en cada asentamiento (Ver cuadro anterior). Al momento de la ejecución del trabajo de campo, no fue posible mantener las proporciones debido a circunstancias propias de la población desplazada, la cual actúa con mucho hermetismo y más aún, ante cualquier interrogatorio. Aunque formalmente fue permitido el acceso, en la práctica no fue posible penetrar a los 7 asentamientos propuestos, decidiendo trabajar con los 2 asentamientos más representativos: Centro de desplazados Betania, ubicado en el departamento de La Libertad y Refugio San Jo-

^{1/} Instituto de Investigaciones. El Salvador 1985. Op. Cit. Pág. 11 y 12.

^{2/} El desarrollo de la fórmula se encuentra en el anexo Nº 6.

sé Calle Real, ubicado en el departamento de San Salvador y cuya población constituye el 70% de familias del universo de la investigación.

Considerando la encuesta como el método de recolección de datos, la cual es proveída por los mismos elementos sujetos de estudio; se optó por la entrevista estructurada consistente en una encuesta apoyada por un instrumento (cuestionario) con preguntas uniformes y generalmente cerradas. A través de la entrevista se estableció la relación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio, con el fin de obtener respuestas verbales a cada una de las preguntas contenidas en el instrumento.

Se destaca, que para tener acceso a los asentamientos de desplazados, se tuvo que exponer y convencer sobre la importancia del estudio, tanto a los representantes de las instituciones de ayuda humanitaria que sostienen los asentamientos, los cuales son los siguientes: El Arzobispado de la Iglesia Católica y PROVIDA así como a las directivas de ambos asentamientos.

Los formularios de la encuesta fueron previamente analizados por esas Instituciones, quienes posteriormente resolvieron favorablemente.

En los dos centros en que se desarrolló la encuesta, se promovió la investigación participativa, es decir se involucró a miembros de la comunidad de desplazados, quienes se constituyeron en entrevistadores directos, con la correspondiente instructoría, asesoría y apoyo combinado de los responsables de esta investigación.

Los formularios fueron dirigidos al jefe de familia como unidad de análisis

y al representante del centro, para conocer sobre el funcionamiento de la comunidad (Ver Anexos N^{os} 7 y 8).

3.2.4 Tabulación y Análisis de datos

Entendida la problemática del manejo y cuantificación de datos obtenidos con un instrumento de investigación social, en primer lugar se diseñó la "GUIA DE CRITERIOS E INDICADORES PARA EVALUACION DE ASPECTOS ECONOMICOS, DE SALUD Y EDUCACION DE LA POBLACION DESPLAZADA" cuya sinopsis es la siguiente. ^{1/}

AREA	Conjunto de aspectos o criterios cuya concepción en sumatoria determinan la diagnosis en lo económico, educación, salud, etc.
CRITERIO	Es una afirmación cierta o falsa, que se someterá a verificación según resulten las ponderaciones de los indicadores que lo conforman.
INDICADOR	Es una afirmación cuantificable, relacionada parcial o totalmente a un criterio. Cada indicador tiene una ponderación que oscila entre 0,1,2, y 3, según las posibilidades de respuesta y el nivel de aceptación o negación de la afirmación que se está midiendo. Por ejemplo, si un criterio está determinado por 4 indicadores, cada indicador puede obtener de 0 a 3 puntos si se niega o acepta la afirmación del in-

^{1/} La guía de criterios e indicadores para evaluación de aspectos económicos, de salud, educación de la población desplazada, fue diseñada por el grupo de investigación, adecuando el sistema de evaluación, calificación y clasificación para las cooperativas de ahorro y crédito de El Salvador. Elaborado por COLAC. Marzo. 1982.

dicador, existiendo entonces la posibilidad de que el criterio sea cierto o falso, según se obtenga puntos entre 0 y 12.

Para la investigación efectuada, se tomó la conformación de la encuesta, según el cuadro siguiente:

CUADRO Nº 18

CLASIFICACION MAXIMA INDIVIDUAL Y DE MUESTRA, SEGUN CRITERIOS Y SUS INDICADORES.

Nº	AREA	CRITERIO	NUMERO DE INDICADORES	PUNTAJE POR CADA BOLETA	MAXIMO POR MUESTRA DE 190 FAMILIAS.
1	Aspectos Socio-Económicos	1.1	7	21	3,990
		1.2	3	9	1,710
		1.3	2	6	1,140
2	Aspectos de Salud	2.1	4	12	2,280
		2.2	5	15	2,850
		2.3	2	6	1,140
		2.4	2	6	1,140
3	Aspectos de Educación	3.1	8	24	4,560
4	Actitudes de Repoblación	4.1	1	3	570
TOTALES			34	102	19,380

Así el análisis de los datos estará basado en el puntaje acumulado en la ponderación del total de respuestas obtenidas para cada indicador.

Por ejemplo para los aspectos socioeconómicos el criterio 1.1 tiene 7 indicadores que pueden obtener un puntaje máximo de 3 puntos cada uno, lo cual daría en total 21 puntos por cada boleta y si la multiplicamos por la muestra, para el caso en estudio de 190 obtenemos un puntaje máximo de 3990 puntos, y así para cada criterio.

En los anexos del 9 al 12 se presentan los instrumentos utilizados para la evaluación de las condiciones de la población desplazada encuestada, en los aspectos: económico, de salud y de educación, que comprende la investigación:

Anexo 9	Guía de Criterios e Indicadores
Anexo 10	Sistema de Calificación de los Indicadores
Anexo 11	Resumen de la Calificación de Indicadores
Anexo 12	Resumen de la Calificación de Criterios.

3.3 Resultados de la Encuesta

La Hipótesis General afirma que: El desplazamiento de la población rural, caracterizada por ser la de condiciones de educación más deplarables, ha generado la constitución de asentamientos que reportan mayor número de personas sin acceso a la educación.

Alrededor de ésta, se han deducido otra serie de hipótesis, llamadas criterios de Evaluación, los que serán analizados a continuación, para determinar la validez de la hipótesis general, relacionada al trabajo de campo.

3.3.1 Efectos en los Niveles de Ocupación

Para visualizar mejor los efectos en los niveles de ocupación se presenta el siguiente cuadro de variables socioeconómicas y su respectivo criterio de Evaluación.

CUADRO Nº 19
FRECUENCIA DE VARIABLES SOCIOECONOMICAS

Variable	Si	No
Número de grupos familiares cuya fuerza de trabajo se está subutilizando.	165	3
El ingreso familiar ha decrecido	173	2
Los desplazados son personas de escasos recursos cuyo presupuesto familiar se orientaba a necesidades vitales.	161	15
Número de familias propietarias de tierra y/o casas en su lugar de origen.	158	32
Ha aumentado el subsidio y dependencia de la familia:		
- Reciben mayor ayuda	=	188
- Reciben igual ayuda	=	2
- Reciben menor ayuda	=	0
- No reciben ayuda	=	0

El grupo familiar ha deteriorado su situación socio-económica en general debido al desplazamiento.

Según el cuadro anterior el 98% de grupos familiares respondieron que la fuerza de trabajo hábil en su lugar de origen se encuentra subutilizada en trabajos muy eventuales y fuera de su especialización.

Así mismo el 98% de grupos familiares no generan sus ingresos, todos ellos reciben la ayuda de las instituciones de Asistencia Humanitaria patrocinadoras del asentamiento respectivo, las cuales son: Arzobispado de la Iglesia Católica y PROVIDA.

Además se logra observar que uno de los sentimientos que más resiente la población desplazada, es la pérdida de la "libertad" de generarse su ingreso familiar, como consecuencia del abandono de sus lugares de origen, han reducido su nivel de ocupación y generación de ingresos.

La población es generalmente de escasos recursos, el 91% de familias tenía una economía de subsistencia, en tanto que en su lugar de origen su presupuesto de gastos estaba orientado a la satisfacción de necesidades vitales: Más del 50% de sus gastos eran para alimentación y gastos médicos. Agravando esa condición, ahora se han convertido en población totalmente dependiente de la acción asistencialista de las Instituciones de ayuda humanitaria.

Así, 158 de las 190 familias reportaron haber tenido tierra propia y/o casas de habitación, las cuales fueron de hecho abandonadas y las casas en muchos casos destruidas en momentos de violencia de combate y bombardeos.

En general, el 87% de respuestas obtenidas en relación a la situación so-

sio-económica, confirman que ésta se ha deteriorado debido al nuevo fenómeno migratorio asociado a la crisis.

El desplazamiento de la población ha afectado negativamente el nivel de ocupación.

De un total de 190, jefes de familia cuestionados el 93% desempeñaban trabajos de diferentes tipos en su lugar de origen y de esa porción, el 59% eran actividades productivas y no de servicios, según lo demuestra el cuadro siguiente.

CUADRO Nº 20

EFFECTOS DEL DESPLAZAMIENTO SOBRE EL EMPLEO: Trabajo Productivo

TIPO DE TRABAJO U OCUPACION DEL JEFE DE FAMILIA	CENTRO CALLE REAL		CENTRO BETHANIA		TOTALES	
	Antes	Hoy	Antes	Hoy	Antes	Hoy
Ninguno	-	47	14	55	14	102
Agricultor	51	12	36	5	87	17
Artesano	-	2	3	5	3	7
Obrero	-	-	-	1	-	1
Peón/Jornalero	10	1	4	3	14	4
Servicio Doméstico	30	21	39	24	69	45
Vendedor	-	1	2	-	2	1
Otro	-	7	1	6	1	13
TOTALES	91	91	99	99	190	190

Un juicio equivocado sería creer que la población desplazada en muchos casos está constituida por personas que han asumido una posición pasiva, para-

sitaria o cómoda de esperar que se les lleve el alimento al asentamiento. La información del cuadro anterior, nos demuestra que por tradición, la población nunca fue dependiente, ya que en su mayoría eran trabajadores agrícolas.

Evidentemente, se puede destacar; como ha afectado el nivel de ocupación el nuevo fenómeno migratorio generado por la agudización de la crisis, asociada a la situación de guerra. En el mismo Cuadro N° 20 se puede advertir como del 93% de ocupados, se ha pasado al 46%, lo que significa que un 47% de desempleados es efecto directo de la crisis y también se puede decir que los asentamientos de Desplazados, a más de 6 años no son por hoy una solución al problema socio-económico. Peor situación se deduce al observar que de 88 Jefes de Familia que trabajan, sólo 29 desarrollan actividades productivas. Esto último significa que el trabajo productivo pasó del 55% al 15% del total en cuestado. En general, la población es rural.

Otro efecto sobre el empleo se presenta en el siguiente cuadro, donde se observa que la población en general (77%) se mantenía ocupada durante la totalidad del año (9 a 12 meses) y apenas el 12% dijo que no trabajaba, referido al lugar de origen.

CUADRO N° 21
EFFECTOS DEL DESPLAZAMIENTO SOBRE EL EMPLEO: Tiempo de Trabajo Efectivo.

MESES POR AÑO DE TRABAJO DEL JEFE DE FAMILIA	CENTRO CALLE REAL		CENTRO BETHANIA		TOTALES	
	Antes	Hoy	Antes	Hoy	Antes	Hoy
No trabaja (ba)	1	64	16	72	17	136
1 a 6 meses	10	14	6	7	16	21
6 a 9 meses	7	2	4	1	11	3
9 a 12 meses	73	11	73	19	146	30
TOTALES	91	91	99	99	190	190

Sin embargo, en condición de población desplazada, esos indicadores se han prácticamente invertido; apenas el 16% se mantiene acupada durante todo el año (9 - 12 Meses), mientras el 72% de los jefes de familia dicen que no trabajan en el asentamiento, el restante 12% mantiene trabajo estacional.

A partir de la muestra aquí estudiada, se puede inferir que la situación de desempleo, se agrava aún más por la gran cantidad de población desplazada.

Dado que únicamente el 16% de la población desplazada trabaja implica que el trabajo productivo no es significativo, ya que absorbe un mínimo porcentaje de ésta.

"La causa inmediata del desplazamiento es la situación socio-política, el conflicto bélico, es decir, la agudización de la crisis o crisis coyuntural!"

En el cuadro Nº 22 se puede observar la frecuencia de variables relacionadas a la guerra y el desplazamiento. El criterio aquí tratado, fue afirmado por el 90% de las respuestas obtenidas.

CUADRO Nº 22
FRECUENCIA DE VARIABLES ASOCIADAS AL CONFLICTO

VARIABLE	CONDICIÓN
La causa inmediata del desplazamiento es la situación de violencia.	- Por temor a violencia y amenaza = 185
	- Por falta de trabajo y tierra = 3
	- Otra causa = 1
La condición de desplazado se prolonga por la continuación de la situación socio-política:	- Más de 3 años = 136
	- De más de 1 a 3 años = 28
	- De hasta un año = 25
Psíquicamente, la población se siente en peores condiciones que en su lugar de origen:	- Peor = 155
	- Igual = 12
	- Mejor = 12

Al respecto, tres preguntas fueron planteadas a los Jefes de Familia: Una relacionada a su tiempo de constituirse en desplazado, una sobre la causa inmediata por la que abandonó su lugar de origen, y otra sobre su estado anímico.

No obstante, el carácter de solución de emergencia, provisional y transitoria de los asentamientos, éstos han tenido que servir a la población desplazada por más de 6 años. Las instituciones ante su limitación de recursos han reubicado a la población y han optado por ensayar la diversificación hacia actividades productivas, con un enfoque de desarrollo integral, en el cual la propia comunidad procure la generación de sus alimentos.

El problema estriba en que esos pequeños proyectos, en algunos casos no son más que ideas y documentos, y cuando se realizan, no tienen capacidad absorbente de la mano de obra desocupada, y en ese sentido la población se incorpora para "no aburrirse" y mantenerse ocupada. El 72% de familias tienen más de 3 años de haber salido de su lugar de origen; unos 185 de 189 Jefes de Familia manifestaron que la causa principal de su retiro fue el conflicto, temor a la violencia y amenazas. Algunos dijeron que como consecuencia de operativos militares eran obligados a desalojar las zonas, indicándoles que si se quedaban no les garantizaban su seguridad personal.

Sobre el estado anímico, 155 de 189 familias aceptaron considerarse en condiciones peores en relación a la normalidad de sus lugares de origen.

3.3.2 Efectos en la Salud de la población desplazada.

El desplazamiento de la Población ha aumentado el número de enfermos y enfermedades.

De 170 familias encuestadas el 58% respondió que han sufrido mayor diversidad de enfermedades entre los cuales se pueden mencionar: enfermedades pulmonares, fiebres, dengue, infecciones de la piel, dolores de cabeza y cuerpo acompañados de trastornos mentales.

La gastritis, úlcera, paludismo y depresión, son enfermedades que se han generado por el hacinamiento y limitaciones de parte de las instituciones de ayuda humanitaria, para atender la demanda de servicios de salud.

Al momento de levantar la encuesta, el agua potable no era disponible en un centro y en otro era agua de pozo. No obstante, 178 de 189 familias, o sea el 94% no hierven el agua para su consumo. En uno de los 2 asentamientos no existe drenaje para aguas lluvias y en ambos se carece de tubería para aguas negras.

Sobre el aspecto alimenticio se puede observar en el siguiente cuadro.

La población rural tradicionalmente por su condición de pobreza esta bajo el mínimo de consumo de alimentos diarios recomendados, lo cual incide en los rendimientos de inteligencia a nivel escolar, la mala alimentación no es cuestión de decisión de la población, sino de su capacidad real o económica de proveerse ese nivel de consumo.

CUADRO Nº 23
COMPARATIVO DE CONSUMO ALIMENTICIO DIARIO EN LA POBLACION
DE 2 ASENTAMIENTOS, RESPECTO AL MINIMO RECOMENDADO

CONSUMO ALIMENTICIO DIARIO GRAMOS POR PERSONA					
Nº	ALIMENTO	(3) PROMEDIO PONDERA- DO	(1) PROMEDIO ASENTA- MIENTO	(2) PROMEDIO ASENTA- MIENTO	CONSUMO MINIMO REQUERI- DO.
1	Leche fresca de va ca				
2	Leche en polvo	24.30	18.90	28.35	250.00
3	Huevos	24.70	19.85	28.35	48.00
4	Carne	- . -	- . -	- . -	90.00
5	Frijoles	45.36	30.34	56.70	75.00
6	Vegetales	99.91	11.02	166.59	210.00
7	Fruta	113.40	113.40	113.40	100.00
8	Bananos y plátanos	86.40	- . -	151.20	150.00
9	Papas y yucas (raí ces y tubérculos)	29.43	36.29	24.30	60.00
10	Maíz	136.08	151.20	124.74	228.00
11	Arroz	42.12	22.68	56.70	60.00
12	Azúcares (Azúcar y panelas)	22.90	26.46	20.24	50.00
13	Grasas	35.13	44.15	28.38	15.00 .

FUENTE: Encuesta levantada en dos asentamientos.

- (1) Consumo alimenticio diario por persona encontrado en una población de 600. (Centro San José Calle Real)
- (2) Consumo alimenticio diario por persona encontrado en una población de 800. (Centro Bethania)
- (3) Promedio ponderado (para 1,400 personas) del consumo alimenticio diario por persona.

Este cuadro permite observar la precaria situación alimenticia de la población estudiada, ya que la generalidad de alimentos no llegan al nivel mínimo de consumo diario recomendado. La población prácticamente no consume ningún tipo de carne, durante los días de la encuesta se pudo observar que la población consumió solamente tortilla de maíz y sal.

Dada la precaria situación alimenticia, es obvio el grado de desnutrición de la población desplazada de la muestra tomada el 78% respondieron que en su grupo familiar existen síntomas que confirman el problema alimenticio, tales como pelagra, hinchazón, gastritis y úlcera. La incidencia de enfermedades gastrointestinales diarrea, denotan la desatención a la salud de la población desplazada, ya que estas son enfermedades prevenibles.

El fenómeno migratorio como consecuencia de la guerra ha afectado la salud y la estabilidad del grupo familiar, ésto se puede observar en el cuadro siguiente:

CUADRO Nº 24
FRECUENCIA DE VARIABLES RELACIONADAS CON LA SALUD Y FALLECIMIENTOS.

VARIABLE	CONDICION	
	SI	NO
El desplazamiento afectó directamente y negativamente la salud	175	13
La situación de violencia ha generado mayor número de fallecimientos por motivos políticos.	- Por motivos políticos = 104	= 33
	- Por enfermedad = 33	= 8
	- Por motivos comunes = 8	= 14
	- Naturales = 14	

Según el cuadro anterior el 93% o sea 175 jefes de familia afirmaron que sus familiares enfermaron debido al desplazamiento.

El 7% restante dijo no haber enfermado por suerte; además que mostraban cierta conducta de querer negar su impotencia de resolver el problema en que quedaron inmersas, reflejando los efectos psíquicos de la guerra.

Esos efectos han sido serios en la familia, ya que los niños se asustan ante ruidos que parezcan tiroteos o bombardeos. Los adultos inconscientemente esperan que les lleguen a reclutar o a sacar de sus casas por la noche.

De 159 familias que se atrevieron a responder, 104 de ellas, 65%, habían perdido familiares por muerte violenta vinculada a la situación socio-política.

Además, 33 familias, 21%, tuvieron miembros fallecidos por enfermedad, ya sea directa o indirectamente vinculada al desplazamiento y apenas el 14% fueron fallecimientos por violencia de motivos comunes o muerte natural.

3.3.3 Actitud de repoblación de la población desplazada

Al preguntar a la población sobre la decisión de repoblar, respondieron que dicha repoblación se condicionaba a resolver la crisis política militar, lo cual se observa en el cuadro siguiente:

En los 2 asentamientos, el 99% de jefes de familia dijeron que deseaban regresar a sus lugares de origen.

CUADRO Nº 25
CONDICIONES DE LA DECISION
DE LA REPOBLACION

DECISION	CONDICION	NUMERO DE FAMILIAS		
		CENTRO CALLE REAL	CENTRO BETHANIA	TOTAL
Desean regresar	Solución a la guerra y seguridad personal	79	71	150
Desean regresar	Solución a la guerra y se le provea recursos.	10	22	32
Desean regresar	Si se le provee recursos.	-	6	6
No desean regresar	Ninguna	2	-	2
TOTALES		91	99	190

Importante es mencionar que tal decisión no es un mero sentimiento o -emotividad; el 79% de la población entrevistada condicionó su regreso a una paz definitiva, es decir, a una solución a la guerra y en lo personal a que se le provea a la familia la seguridad de su vida.

Además se consultó si regresaría al tener los recursos: 17% de jefes de familia consideraron necesarios los recursos, pero indicaron que lo fundamental era que hubiera paz; que no aceptarían que se les diera dinero para ir a buscar la muerte.

Apenas 6 de 190 familias, 3%, dijeron que regresarían con sólo tener los

recursos.

3.3.4 Indicadores de Aspectos de Educación

Al analizar al sector educación, se conocía que el mismo, aún antes de la agudización de la crisis coyuntural salvadoreña, no respondía a las necesidades de la población, ya que el sistema educativo no lograba dar cobertura a toda la población en edad escolar, por lo que aún en condiciones "normales" había déficit educativo, como se demostró en el capítulo anterior.

El desplazamiento de la población ha provocado un abandono de la actividad educativa en general.

A continuación se presentan las variables educativas de mayor relevancia.

CUADRO Nº 26
FRECUENCIA DE VARIABLES EDUCATIVAS
CIFRAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS

VARIABLE	SI		NO		NR1/ Total	
	Absolutas	%	Absolutas	%		
50% de habitantes de 18 años o más son analfabetas	117	62	72	38	1	190
Abandono de Escuelas	163	86	21	11	6	190
Escuela con mayor cobertura	110	58	67	35	13	190
Cierre de Escuelas	141	74	34	18	15	190

1/ NR: No respondieron

Una de las características encontradas en la población desplazada, fue el

alto nivel de analfabetismo. El 62% de grupos familiares, 117 familias, reportaron que la mayoría de adultos en edad sobre los 18 años no saben leer y escribir; el 80% de la población en edad escolar no ha logrado mejorar su nivel de escolaridad, no obstante que en los asentamientos se instalan pequeñas escuelas.

Al entrevistar a los jefes de familia sobre si existían escuelas en sus lugares de origen antes del desplazamiento, la respuesta de 184 encuestados, dió por resultado un 86%, 163 familias, de que sí hubo abandono de escuelas de sus lugares de origen, lo cual nos demuestra que hay infraestructura abandonada y, además, se acrecienta la demanda de los servicios de educación en las áreas - donde se concentra la mayor parte de la población desplazada, como son el departamento de San Salvador y La Libertad.

La mayoría de familias son originarias de las áreas más afectadas por el conflicto, las cuales son: Morazán, Chalatenango y Cabañas.

En cuanto a que sí la escuela daba mayor atención a los estudiantes, especialmente en el área básica, la respuesta afirmativa fue de un 58%, 110 familias, respondiendo que, aunque los asentamientos tengan pequeñas escuelas improvisadas, éstos no funcionan de acuerdo a los programas educativos y no hay separación de los diferentes grados.

En las áreas rurales el Ministerio de Educación y las Iglesias son los encargados de prestar los servicios básicos de educación.

Debido al conflicto político militar, antes del desplazamiento de la población encuestada un 74%, 141 familias, respondió que hubo cierre de escuelas y

99% señaló que la causa principal fue la agudización del conflicto bélico, ya que las escuelas pasaron a ser refugios de la población o lugares usados como cuarteles para las tropas del ejército gubernamental.

Además tenemos la falta de profesores, ya que dada la amenaza a su integridad física y moral los obliga a abandonar los centros educativos, siendo la causa principal, la falta de seguridad personal debido al problema de la guerra.

Como consecuencia del desplazamiento, se ha generado una discontinuidad en el nivel de escolaridad, lo cual se puede observar en el siguiente cuadro:

CUADRO Nº 27
EFFECTOS DEL DESPLAZAMIENTO SOBRE EL NIVEL DE ESCOLARIDAD
CIFRAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS

VARIABLE	ABSOLUTO	PORCENTAJE
- Ningún miembro mejoró	101	53
- Menos del 50% del grupo mejoró	37	19
- Más del 50% del grupo mejoró	17	9
- Todos mejoraron	10	6
- No respondieron	25	13
TOTAL	190	100

Como se puede observar, de la población encuestada, el 53% respondió que ningún miembro ha mejorado su nivel educativo, posterior al abandono de sus lugares de origen.

Esto significa que, a pesar de que en los asentamientos hay pequeñas escuelas, éstas no cuentan con el personal académico adecuado y los locales para recibir clases no reúnen las condiciones mínimas para recibirlas; no hay materiales, ni programas educativos acordes a la situación de los desplazados.

Debido al desplazamiento, los escolares pierden su año de estudio ya que ésto puede suceder en cualquier momento del año.

Para algunas familias, 37, se ha dado una mejora en el nivel de escolaridad, y con respecto a que más de la mitad mejoraron, el 9% respondió en forma afirmativa.

Lo anterior nos puede servir para contrastar lo que se demostró en el Capítulo II, que el déficit educativo aún persiste, entendiendo por déficit educativo la incapacidad del sistema educativo para satisfacer la demanda de servicios de educación de la población salvadoreña.

En conclusión, no obstante la posibilidad de acceso a la educación en los asentamientos, el grupo familiar no ha modificado sustancialmente su nivel educativo.

Otra variable, que incide mucho en el aspecto educativo, es la suspensión de clases en la escuela del lugar de origen, lo cual se puede observar en el siguiente cuadro:

CUADRO Nº 28

TIEMPO DE SUSPENSION DE CLASES EN LAS ESCUELAS DEL LUGAR DE ORIGEN. CIFRAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS.

VARIABLE	ABSOLUTAS	PORCENTAJES
- Más de 15 días por mes	98	52
- 11 a 15 días por mes	7	3.50
- 6 a 10 días por mes	1	0.5
- 1 a 5 días por mes	0	0
No respondieron	84	44
Total	190	100

En el cuadro anterior se puede observar que, 98 familias, o sea, el 52% de encuestados, respondieron que las escuelas habían cerrado más de 15 días por mes, debido a los problemas del conflicto, como son, en algunos casos: falta de profesores y materiales, pero enfatizaron que la mayoría de las suspensiones se debe a los combates entre las partes en guerra.

Siguiendo con el análisis del cuadro, tenemos que, de el total, sólo 7 familias, el 3.5%, respondieron que la suspensión fue de 11 a 15 días; apenas un 0.5% respondió que la suspensión fue de 6 a 10 días por mes.

Se puede observar que un porcentaje bastante alto, no sabían si hubo suspensiones o no, debido a que no asistía a la escuela, lo cual verifica, aún más, muestra hipótesis de campo: la población rural es la que tiene condiciones de educación más deplorables.

En cuanto a la interrupción de clases en los asentamientos encuestados, se observó que sí hay interrupción, debido a que no hay personal académico asignado para dichas escuelas, dado que los asentamientos son de carácter transitorio, lo que significa que los locales para recibir clases no reúnen las condiciones mínimas para recibirlas.

Otra pregunta que se hizo a las familias de los asentamientos fue, sobre si se abandonaron escuelas en proceso de construcción, la respuesta fue de un 15% afirmativa, 29 familias, dijeron que sí había escuelas en construcción que han sido abandonadas debido a que están ubicadas en las áreas conflictivas, lo que significa que, aún antes del desplazamiento, los programas y proyectos de infraestructura educativa estaban sin ser atendidos, sin atender la demanda de la población en edad escolar, ya que antes de que se desplazara dicha población, la cantidad de escuelas en construcción eran mínimas.

Como conclusión, luego de haber analizado la información obtenida en el trabajo de campo se puede sostener que el nuevo fenómeno migratorio, característico de la crisis coyuntural que se inicia en 1980 a la fecha, ha afectado la educación, la salud, la vivienda y la alimentación de la población en general y específicamente de la desplazada ubicada en asentamientos.

Que la educación como variable interrelacionada al ingreso familiar, al empleo, la vivienda y la salud y dado el hacinamiento de la población desplazada ubicada en asentamientos éstos no son la solución a la presente crisis, por lo tanto se debe dar una solución política negociada al actual conflicto. Es evidente que por los limitados recursos, las instituciones de ayuda humanitaria no tienen posibilidades de proveer las condiciones mínimas necesarias para una

vida digna de la población desplazada. Esto verifica nuestra hipótesis de que la presente crisis coyuntural ha deteriorado el nivel educativo de la población en general y la de la desplazada ubicada en asentamientos, en particular.

Como comentario final que dé consistencia a las conclusiones del trabajo, y a la hipótesis general del mismo se realiza una Síntesis de los efectos de la crisis en la población desplazada ubicada en asentamientos:

En su lugar de origen la movilidad de que gozaban les permitía lograr ocupación, ya sea en cultivos permanentes o temporales que les brindaba un autoconsumo, su ecosistema les proporcionaba, al menos una condición mínima de subsistencia en el cual tenían la libertad de generarse sus propios ingresos; en el asentamiento se encuentran en un área restringida que no les permite ninguna movilización, ya que algunas veces continúan siendo perseguidos y por tanto no gozan de autorización para salir de los mismos, esto los convierte en población de socupada, ya que no se pueden generar su propio ingreso debido a las escasas actividades productivas que logran desarrollar, además de poseer un ecosistema - desproporcionado y desequilibrado, ya que los asentamientos se encuentran sobrepoblados, imposibilitados de obtener una producción de autoconsumo suficiente - que les permita una condición mínima de subsistencia, teniendo que recurrir a la ayuda que les brindan las instituciones de ayuda humanitaria encargadas del asentamiento.

Por otro lado, antes del desplazamiento, gozaban de mejores condiciones de salud, ya que vivían en un ambiente que presentaba mejores condiciones de salubridad e higiene; gozaban de aire puro, agua no contaminada, otros, que si bien no les garantizaba un nivel aceptable de salud, al menos no las soportaban

en la cantidad y variedad que se dan actualmente; ya que presentan mayores niveles de insalubridad desde el momento del desplazamiento hasta su ubicación en los asentamientos, provocando condiciones de hacinamiento que reportan mayores números de enfermos así como de enfermedades.

Así mismo, aunque la desatención educativa en el área rural es elevada, al menos gozaban, en su lugar de origen, de educación primaria formal, brindada por el Ministerio de Educación o Iglesias Parroquiales, ya sea en escuelas completas o incompletas pero sin sufrir muchas interrupciones, salvo en zonas conflictivas. En el asentamiento no se les proporciona una educación formal, ya que ésta es esporádica, irregular, sin planes y programas y, además, se atienden a todos los escolares en un mismo local sin distingo del nivel de escolaridad, dándose muchas veces desestímulo por recibir esas clases.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación se presenta una síntesis de las principales conclusiones de la investigación, aunque ya se haya hecho mención de algunas durante el desarrollo de ésta, dado que es importante destacarlas por la relevancia que las caracteriza.

4.1 Conclusiones

4.1.1 Características de la Formación Económica Social Salvadoreña.

- El Salvador se caracteriza por ser un país capitalista dependiente, de desarrollo medio y padecer, permanentemente, una crisis estructural de la economía que impide la reproducción ampliada del capital y obstaculiza el desarrollo de las fuerzas productivas.

El desarrollo alcanzado por las fuerzas productivas no está en correspondencia con las relaciones sociales de producción imperantes, pues éstas limitan el desarrollo espontáneo y armonioso de aquéllas.

El Salvador es una formación económica social capitalista pues reproduce relaciones capitalistas de producción; aunque existen otras relaciones no capitalistas, éstas no son predominantes. Para lograr una mejor interpretación deben establecerse dos períodos: período previo a la crisis coyuntural y período de crisis coyuntural.

- Como resultado de la crisis estructural que experimenta la economía, se produce una incapacidad, manifiesta, para satisfacer las necesidades básicas de la población: alimentación, educación, salud, vestuario y vivienda.

Las variables que más inciden en esta crisis son: acumulación de capital; prioridad y tenencia de la tierra; y distribución del ingreso.

Media vez se mantengan los problemas estructurales de la sociedad salvadoreña, dando como consecuencia: una alta concentración de la riqueza en los sectores tradicionalmente dominantes, propiedad y tenencia de la tierra en pocas manos, que genera latifundios y minifundios, y una profunda desigualdad en la distribución del ingreso; no podrá el Estado Salvadoreño satisfacer las necesidades básicas de la población y se profundizarán los niveles de la crisis.

- Desde 1980 hasta la fecha la formación económica social salvadoreña atraviesa por una agudización profunda de sus problemas estructurales, generándose además, otros problemas propios de este período denominado, crisis coyuntural.

Esta crisis coyuntural afecta tanto la superestructura como la base económica del sistema; por un lado, los aparatos de reproducción ideológica no logran legitimar el papel actual del Estado Salvadoreño, caracterizado por un elevado nivel de violación de derechos humanos, ni ocultar la realidad, ya que ésta es constantemente analizada por diversos sectores nacionales; por otra parte, la base económica presenta la no correspondencia entre las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción, agudizando aún más las contradicciones ya existentes. En este momento, se da una mayor organización y movilización de las fuerzas sociales.

La presente coyuntura reviste una singular importancia, pues esta se desarrolla dentro del marco de una guerra civil, que agudiza mucho más, aún toda la problemática expuesta.

La guerra produce, como principales consecuencias: pérdida de valiosos recursos humanos y materiales; surgimiento de las características sociales de - desplazados y refugiados; drástica reducción en el nivel de vida de la población; cambio brusco en la orientación del presupuesto nacional, priorizando la guerra y descuidando gravemente, los demás servicios estatales, entre ellos, el más afectado, la educación incremento del nivel de dependencia, tanto económica, política y cultural, manifestándose por el deterioro de la soberanía nacional; graves daños a la ecología nacional por la ampliación profundización y alcances de la guerra; deterioro progresivo en el aparato productivo, frenando significativamente los niveles de ahorro e inversión; reducción progresiva de la producción de alimentos y principales productos de exportación; otros.

4.1.2 La Educación como Reproductora de Estructuras Económicas y Sociales.

El papel de la educación en la formación económica social es el de reproducir estructuras económicas y sociales, aunque su papel se ve reducido ya que se margina de la educación a amplios sectores de la población; a la vez, la educación, a través del sistema educativo, penetra ideológicamente y reproduce patrones de conducta y de consumo.

El mercado de trabajo exige mayores niveles educativos, pero aún estando calificado no se puede garantizar una plaza dentro de éste, ya que las oportunidades que brinda son mínimas, produciéndose altas tasas de desempleo y subempleo.

La educación, componente de la superestructura, es un instrumento de

dominación del Estado.

- Las características de la educación en los sistemas económico-sociales predominantes actualmente en el mundo, capitalismo y socialismo, presentan grandes diferencias: En el Socialismo la educación es gratuita, brindada por el Estado, con acceso para todos; geográficamente descentralizada; estimula el trabajo colectivo, vinculada con la práctica, permitiendo una rápida incorporación a las diferentes actividades productivas, enfatiza la enseñanza y aprendizaje del método científico; posee una rígida planificación en todos sus niveles; finalmente, la educación la utiliza el Estado con un propósito: la construcción de una sociedad comunista. En el Capitalismo: la educación no es brindada gratuitamente por el Estado, ni todos logran acceso a ella, ya que es altamente elitista, destinada a la minoría; algunos países mantienen una centralización geográfica; forma hombres de competencia individualista, desvinculada de la práctica, limitando el acceso al mercado de trabajo; no responde a la realidad a las necesidades del pueblo; raramente responde a un plan previo; por último, la educación sirve al Estado para legitimar los intereses de la clase dominante y para perpetuar a ésta en el poder.

Al estudiar estas características se comprende el por qué los sistemas económico-sociales socialistas poseen un alto grado de desarrollo económico, social y político, ya que sus economías han alcanzado tasas de crecimiento económico, iguales o superiores a las de economías desarrolladas capitalistas y en un menor período de tiempo.

La crisis del sector educativo no es exclusiva de El Salvador, ya que la situación educativa para América Latina y el Caribe, presentaba ya antes de és-

ta una serie de problemas comunes para la región en general, si bien se daban en grados diferentes, no dejan de ser problema para todos, entre los principales están: crisis de los sistemas educativos; desigualdad de oportunidades educativas; desajustes entre la educación y el empleo; la educación en el medio rural; y el analfabetismo.

Actualmente en El Salvador, como consecuencia de la crisis coyuntural, se han agudizado profundamente los problemas sociales entre ellos, las variables educativas importantes, sin vislumbrarse posibilidades reales de superar esta problemática, ni parcial ni totalmente.

4.1.3 La Crisis del Sistema Educativo

- Tanto los fines como los objetivos de la educación salvadoreña no logran desarrollarse en la práctica; aunque estos tienen un alto contenido filosófico idealista, positivista, no llegan a realizarse, ya que el sistema educativo, durante el período 1974-1987, no dió cobertura al 31.6% de la población en edad escolar, del nivel básico, lo que demuestra la desatención habida a la educación por parte del Estado.

- El modelo de desarrollo económico implementado en El Salvador, a inicios de la década del 60, propició una serie de reformas, entre ellas la educativa; para permitir un reacomodamiento del sistema económico, algo que le permitiera suavizar las tensiones sociales que ya se venían agudizando; la ruptura del MCCA y la guerra con Honduras en 1969, profundizan su crisis y lo llevan al fracaso.

La reforma educativa no respondió a las necesidades del modelo económico, ya que el desarrollo del sector industrial exigía la formación de una fuerza

de trabajo capacitada y cualificada para incorporarla y acelerar el proceso de industrialización; para lograr una mayor penetración ideológica a través de la educación, el sistema educativo se modifica, organizándose en dos estructuras básicas: educación general y educación diversificada, lo que permite presentar los conocimientos y aptitudes que al sistema le convengan.

- En El Salvador, la estructura educativa responde a las estructuras sociales y no a las estructuras económicas, y si respondiese en alguna medida a éstas se orienta hacia carreras no ligadas directamente a la actividad productiva, descuidando las carreras técnicas que un modelo de desarrollo económico requiere primordialmente. Además, las estructuras económicas son incapaces de absorber a todo el recurso humano que le proporciona el sistema educativo.

En la actual coyuntura el sistema educativo mantiene la misma estructura y organización introducidas por la Reforma de 1968; sin embargo, cabe aclarar que, particularmente, la educación superior presenta un fenómeno muy significativo: la proliferación de universidades privadas. Paralelamente a este fenómeno, el gobierno intensifica el ahogamiento económico contra la Universidad de El Salvador, impidiendo con esto que muchos estudiantes de bajos niveles de ingreso tengan acceso a la educación superior y afectando gravemente el quehacer académico-científico de ésta.

4.1.4 Comportamiento de las Asignaciones Presupuestarias destinadas al Sistema Educativo.

En los últimos años se ha venido dando una drástica reducción al presupuesto del sistema educativo, lo que ha llevado a una agudización de la proble-

mática de dicho sector. Para poder apreciar mejor este problema, es preciso establecer dos períodos: 1974-1979 y 1980-1987.

En el período previo a la crisis coyuntural, 1974-1979, se incrementaron, en cifras absolutas, tanto el presupuesto de la nación como los presupuestos de educación, defensa y seguridad pública, y otros. Así mismo en cifras porcentuales, a excepción de educación, hubo un incremento permanente en las asignaciones presupuestarias.

El presupuesto destinado a educación tuvo un comportamiento irregular. En 1974 era el 25.1% del presupuesto nacional; en 1975 disminuye a 23.5%; en 1976 se incrementa a 25.6%, siendo este el nivel más alto alcanzado; posteriormente, para el trienio 1977-1979, sufre una constante disminución de su participación relativa, llegando a su nivel más bajo en 1979, que fue de 20.2%. Siendo 23.7% la participación promedia del período.

El sistema educativo, en consecuencia, no logró tan siquiera mantener la cuantía de los servicios que brinda, pues ante una reducción permanente en su asignación presupuestaria, enfrenta un permanente incremento, absoluto y relativo, de la población en edad escolar, arrojando altas tasas de déficit educativo.

La asignación de defensa y seguridad pública tuvo un comportamiento ascendente. A excepción de 1974, o sea, de 1975 a 1979 se mantuvo en constante aumento, aunque sin llegar al 10% de participación relativa. En 1975 era el 7.0% del presupuesto nacional; en 1977 aumenta a 7.8%; en 1979 llega a su máximo nivel con un 8.8%.

Sin embargo, la participación promedio del período fue de 7.9%, lo que evidencia que antes del conflicto bélico las asignaciones a este Ministerio no eran muy significativas como actualmente lo son.

Las restantes asignaciones presupuestarias, salvo para 1975, puede decirse que tuvo un comportamiento regular. En 1974 era el 66.9% del presupuesto nacional, siendo éste el nivel más bajo alcanzado; en 1975 asciende a 69.5%; en 1976 disminuye a 67.2%; en 1979 llega a su mayor nivel alcanzado con un 71.0%; además, tuvo en promedio una participación del 68.4%.

Estos niveles de participación ponen de manifiesto que el Estado Salvadoreño, a pesar de estar obligado constitucionalmente, no ha brindado la cuantía de servicios suficientes para satisfacer las necesidades básicas de la población. Siendo el sector educativo el que presenta los mayores niveles de desatención, ya que sufrió una constante disminución relativa en su asignación presupuestaria.

En el período de crisis coyuntural, 1980-1987, se agudizan los problemas heredados de la crisis estructural, en el campo económico sufren deterioro todas las variables económicas, como consecuencia de esto, resulta aún más sombrío la recuperación de la economía salvadoreña y consiguientemente, se manifiestan mayores niveles de dependencia económica y una mayor incapacidad de la reproducción ampliada del sistema.

El presupuesto nacional, salvo en 1983, mantuvo un constante incremento durante este período. Teniendo para 1987 un aumento significativo de 820 millones de colones, que representa un incremento de 31.2% con respecto a 1986.

En cuanto a educación y otros, se vieron seriamente afectados, tanto absoluta como relativamente, ya que las asignaciones para defensa y seguridad pública, aumentaron absoluta y relativamente, durante todo el período, y además, llegaron a unos niveles sin precedentes.

El presupuesto destinado a educación tuvo un comportamiento descendente durante todo el período. En 1980 era el 25.2% del presupuesto nacional; en 1981 decae a 21.%; en 1984 vuelve a descender a 15.4%; llegando en 1987 a su nivel más bajo, con un 14.5%. Teniendo una asignación presupuestaria promedio de 18%.

El presupuesto destinado a defensa y seguridad pública tuvo un comportamiento ascendente en todo el período. En 1980 alcanzó un 10.7% del presupuesto nacional, superando al promedio del período precedente que fue de 7.9%; para 1983 sube a 19.1%, con lo que casi logra duplicarse; en 1986 logra su nivel más alto, 28.3%, disminuyendo en 1987 a 25.9%, o sea, en un 24%. Siendo la asignación promedio del período el 20.9%.

Las asignaciones presupuestarias de los otros ministerios tuvo un comportamiento descendente. En 1980 era el 64.1% del presupuesto nacional; en 1985 decae a 55%, o sea, en un 9.1%. Teniendo para el período una asignación promedio de 61.1%.

Si para 1974-1979, el sector educativo tuvo una participación promedio del 23.7%, y para 1980-1987 desciende a 18.0%, o sea, en 5.7%, significa que en la actual coyuntura este sector presenta una profunda agudización de los problemas que presenta.

Para defensa y seguridad se asignaba, en promedio, en el período previo a la crisis coyuntural un 7.9% del presupuesto nacional, ascendiendo en la actual coyuntura a 20.9%, o sea, un incremento del 13%. Estas cifras evidencian claramente la abierta y manifiesta prioridad que el gobierno asigna a la guerra.

Para los otros ministerios se asignaba durante el período previo a la crisis, un promedio del 68.4% del presupuesto nacional, en el período de crisis coyuntural tiene una participación promedio del 61.1%, o sea, desciende en un 7.3%. Resulta así que no fue únicamente el sector educativo el afectado por el recorte presupuestario, sino que además los restantes sectores públicos y, en consecuencia, la atención de los servicios que brindan.

Tomando en cuenta que la mayor parte de donaciones y préstamos extranjeros vienen directamente a la guerra, el problema se vuelve más complejo, ya que los recursos no se canalizan hacia actividades productivas, sino por el contrario a actividades altamente destructivas.

- El sector educativo sufrió graves consecuencias a raíz del terremoto de octubre de 1986. De 220 establecimientos educativos ubicados en el área afectada por el mismo, se estima la destrucción de 125, o sea, el 56.8% del total de establecimientos. El nivel más afectado fue educación básica, ya que del 100% de los daños sufridos le corresponde el 71.5% de los mismos.

En cuanto a educación superior, el costo total de los daños sufridos por la Universidad de El Salvador se calculan en 89 millones de colones representando al 26.3% del total de los daños sufridos por el sector en conjunto, que ascienden a 338.7 millones de colones.

4.1.5 Comportamiento de las Variables más relevantes del Sector Educativo.

- Las variables más relevantes del sector educativo presentaban, antes de la crisis coyuntural, tasas alarmantes, pero a partir de ésta se han agudizado dramáticamente.

Para el período, 1974-1979, la cobertura educativa presenta un déficit promedio del 28%, o sea, que desatendió al 28% de la población en edad escolar de nivel básico. En el período de crisis coyuntural, 1980-1987, la cobertura educativa fue, en promedio, un 65.7%, o sea, que aumenta, aún más, la población escolar desatendida del nivel básico, hasta 34.3%. Teniendo por tanto una disminución de la cobertura educativa en un 6.3%, o sea, incrementa el déficit educativo en la misma proporción. Si tomamos en cuenta que el recurso principal de la economía salvadoreña es el recurso humano, esto representa un grave problema pues se desperdicia este factor, además de impedirles su incorporación al mercado formal de la economía, ampliando aún más el mercado informal de la misma.

La deserción educativa adolece de una cuantificación precisa, ya que los datos adolecen de una serie de irregularidades, además presenta inconvenientes la extra edad y la repitencia escolar. La deserción educativa tiene una serie de causas comunes a los países de la región, pero para El Salvador, especialmente por la actual coyuntura se presentan otros que vuelvan más grave el problema: ampliación y profundización del conflicto bélico; suspensión temporal o permanente de las labores de docencia a causa del conflicto reclutamiento militar por ambas partes; desplazamiento de sus lugares de origen; otras.

Al hacer una comparación entre los dos períodos analizados se tiene que, si bien el problema persiste, les corresponde en 7.8% y un 7.2%, respectivamente, lo que indica que se redujo en un 0.6%; sin embargo, lo más importante son las causas que motivan esa deserción que, de continuar así, presagian un incremento en los niveles de ésta.

Otra variable, la repitencia escolar, provoca incremento de costos y desperdicio de recursos humanos y materiales; además de los efectos negativos que proyecta en general al sistema educativo, evidenciando la incapacidad de éste para retener al menos a la población que atiende. Este problema, como los anteriores, se presenta más agudo en la zona rural, ya que la desatención del sistema educativo es significativamente inferior al de la zona urbana. Gravitan en este problema las mismas causas que en la deserción educativa, además de ser ésta una de las principales. En el período 1974-79 se registró un 8.0% de repitencia escolar, mientras que durante 1980-87 subió a 8.8%; que confirma la agudización del problema, pero se considera que de persistir la situación de guerra, éste se agudizará aún más, ya que las causas más significativas que en la actualidad inciden sobre él son productos del conflicto.

Como las anteriores, los establecimientos educativos, sufren una agudización de la problemática que presentaban antes de la actual coyuntura. En 1980 y 1981, se produce el fenómeno del cierre de escuelas a causa del terror producido por la guerra y los alcances de la misma; en 1981 se llega al más bajo nivel con 2081 establecimientos, en el nivel básico. Para el período 1974-79 se tuvo un promedio de 2,916 establecimientos; en 1980-87 un promedio de 2369, resultando un déficit de 547 centros educativos del nivel básico, o sea, que

se redujeron en un 18.8%. Por tanto, el sistema educativo presenta actualmente mayores niveles de desatención educativa que, de continuar el conflicto, se agudizarán aún más debido a la falta de inversión en infraestructura educativa y la falta de interés por solucionar los problemas del sector educativo en general.

Durante los primeros años del conflicto bélico, 1980 y 1981, y con el aceleramiento de éste, principalmente en la zona rural, muchos profesores, por temor a la violencia o persecución, abandonan sus lugares de trabajo, resultando con esto una menor desatención para esta zona, ya que hasta la fecha se mantienen sin cubrir. Esto representa, además, pérdida de recursos muy valiosos, con un mayor grado de calificación, que representan costos e inversión.

En el período 1974-79 se tuvo, en promedio, una asignación de 15,033 docentes, en nivel básico; en 1980-87, en promedio, fue de 17,560 docentes, resultando un incremento de 2,527 docentes, pero éste se concentra en la zona urbana, descuidando la zona rural, aumentando el problema de desatención para ésta.

4.1.6 Situación de la Población Desplazada.

La movilidad y migración de la población salvadoreña ha sido un fenómeno frecuente y de relativa importancia, motivado fundamentalmente, por aspectos de índole económico. Pero la presente crisis coyuntural ha elevado el nivel de las migraciones y agregado otra característica fundamental, ya que los desplazamientos son originados por problemas de seguridad personal, como consecuencia de la violencia y el terror generados por la guerra.

Aunque los desplazamientos se han dado en todos los departamentos, el 94% de la población desplazada proviene de los departamentos de Morazán, San Vicente, Cuscatlán, Chalatenango y Cabañas, con origen predominantemente rural, 81%.

Las mujeres representan el 51% y los hombres el 49%, que se repite con bastante aproximación en los distintos grupos de edad; la población en edad de trabajar, de 15 años y más, equivale al 49%, lo que representa casi la mitad de los desplazados; además, la población es predominantemente joven, el 59% son menores de 18 años.

Los departamentos con más fuerte concentración de desplazados son: San Salvador, Morazán, Usulután y San Miguel, ya que están albergando al 58% de los mismos. La antigüedad como desplazados ha influido en un acostumbramiento a la recepción de asistencia, ya que de la población desplazada concentrada, el 70% tiene 3 años y más y el 27% tiene más de 5 años.

Los desplazados con terrenos representan el 38%, siendo éstos quienes ofrecen mayores posibilidades de regresar a sus lugares de origen.

Hay un alto índice de analfabetismo, ya que de los desplazados con 6 años y más, el 58% no sabe leer ni escribir. Además el 63% se halla ubicado en zonas urbanas y suburbanas; contrastando esta ubicación con el origen fundamentalmente rural de los mismos, repercutiendo negativamente en el ejercicio de sus ocupaciones tradicionales y en la obtención rápida de empleo.

Los desplazados concentrados ascienden a 387 mil, si se agregan los desplazados dispersos, de quienes no se tiene control, se estima que la población

desplazada, concentrada y dispersa, asciende a 500 mil personas; si la población salvadoreña, se estima, es de 5 millones, significa que el 10% de la población salvadoreña es población desplazada, lo que evidencia la gravedad del problema, considerando además que, de persistir la guerra, el problema puede agudizarse aún más.

La prolongación de la situación de los desplazados agudiza una condición económico-social crítica, manifestada por: alto desempleo, agotamiento y desaprovechamiento de recursos, ampliación de una distribución desordenada de la población en el territorio y, en general, se acentúan los rasgos de una gran masa de población marginada.

4.1.7 Condiciones Socioeconómicas y Educativas de la Población Desplazada ubicada en Asentamientos.

El análisis de los aspectos socioeconómicos y educativos de la población desplazada, ubicada en asentamientos, comprobó la certeza de la hipótesis planteada en el trabajo de campo: El desplazamiento de la población rural, caracterizada por ser la de condiciones de educación más deplorables, ha generado la constitución de asentamientos que reportan mayor número de personas sin acceso a la educación.

El tamaño de la muestra, altamente representativa, permite inferir los resultados para todo el universo del estudio.

Circunstancias propias de la población desplazada, la cual actúa con mucho hermetismo y más aún, ante cualquier interrogatorio, limitó el acceso a todos los asentamientos; sin embargo, se trabajó con los 2 asentamientos más

representativos.

El mejor análisis e interpretación de los datos, llevó a la necesidad de crear una "Guía de Criterios e Indicadores para Evaluación de Aspectos Económicos, de Salud y Educación de la Población Desplazada", además del correspondiente "Sistema de Calificación", de los mismos.

- El grupo familiar ha deteriorado su situación socio-económica en general debido al desplazamiento.

El 98% de grupos familiares considera que la fuerza de trabajo hábil, se encuentra subutilizada en trabajos muy eventuales y fuera de su especialización; un 98% no generan sus ingresos, todos reciben la ayuda de las instituciones que los patrocinan; además, resienten profundamente al pérdida de la libertad de generarse su ingreso familiar.

La población, generalmente, es de escasos recursos, el 91% de familias tenían una economía de subsistencia, más del 50% de sus gastos eran para alimentación y servicios médicos, condiciones que se agravan por su total dependencia de la asistencia de las instituciones.

De las 190 familias encuestadas, 158, o sea, el 83%, reportaron haber tenido tierra propia y/o casa de habitación.

En general, el 87% de las respuestas, confirma que la situación socio-económica se ha deteriorado debido al nuevo fenómeno migratorio asociado a la crisis.

- El desplazamiento de la población ha afectado negativamente el nivel de

ocupación.

De los 190 jefes de familia el 93% desempeñaban trabajos de diferentes tipos en sus lugares de origen, de estos el 59% realizaba actividades productivas; por tradición la población nunca fue dependiente, en su mayoría eran trabajadores agrícolas.

Del 93% de ocupados, se ha pasado al 46%; un 47% es efecto directo de la crisis y también, a más de 6 años los asentamientos no son la solución al problema socio-económico. De 88 jefes de familia que trabajan, sólo 29 desarrollan actividades productivas.

Antes del desplazamiento el 77% se mantenía ocupada durante el año, 9 a 12 meses; apenas el 12% no trabajaba. Sin embargo, en condición de desplazado se invierte, apenas el 16% mantiene ocupación durante el año, mientras que el 72% no trabaja.

- La causa inmediata del desplazamiento es la situación socio-política, el conflicto bélico, es decir, la agudización de la crisis coyuntural.

Este criterio se afirmó con el 93% de respuestas obtenidas. No obstante el carácter transitorio, emergente y provisional de los asentamientos, estos llevan ya 6 años sirviendo a la población desplazada. El 72% de familias tienen más de 3 años de asentados; unos 185 de 189 jefes de familia manifestaron que la causa principal de su retiro fue el conflicto, temor a la violencia y amenazas. De 189 familias, 155 se consideran en condiciones peores a la normalidad de sus lugares de origen.

- El número de enfermos y enfermedades reportadas han sido mayores en -

condiciones de desplazados.

De 170 familias el 58% han sufrido mayor diversidad de enfermedades. La gastritis, úlcera, paludismo y depresión, han generado por el hacinamiento y las limitaciones de los servicios de salud. En un centro se carecía de agua potable, en el otro era agua de pozo. No obstante, 178 de 189 familias, o sea el 94% no hierven el agua para su consumo. En ambos se carecía de tubería para aguas negras y drenaje para aguas lluvias.

La precaria situación alimenticia incide gravemente en los rendimientos de inteligencia a nivel escolar y su desarrollo físico; la generalidad de alimentos no llegan al nivel mínimo diario recomendado; generalmente su alimento consiste en tortillas de maíz y sal. El 78% tiene un alto grado de desnutrición. La incidencia de enfermedades prevenibles, como la diarrea, denota la desatención a la salud de la población desplazada.

De 188 familias, el 93%, o sea, 175, enfermaron durante el desplazamiento, al menos uno. Además, de 159 familias, 33 o sea el 21% lo tuvieron muertos fallecidos por enfermedad durante el mismo.

- La decisión de repoblación está condicionada a resolver al crisis coyuntural.

El 99% desean regresar a sus lugares de origen. El 79% condicionó su regreso a una paz definitiva, es decir, a una solución a la guerra; el 17% regresaría si le proporcionaran recursos, pero condiciona la paz; únicamente 6 de 190,3%, regresarían con sólo tener los recursos.

- El desplazamiento de la población ha provocado un abandono de la acti-

vidad educativa en general.

El 62% de la población de 18 años y más no sabe leer y escribir; el 80% de la población en edad escolar no logra mejorar su nivel de escolaridad, no obstante la instalación de pequeñas escuelas.

De 184, el 86%, o sea 163 familias, manifestaron hubo abandono de escuelas en sus lugares de origen: demostrando la existencia de infraestructura educativa ociosa; un 58% dijo tener antes del desplazamiento una mayor atención en el nivel básico. El 74%, o sea 141 familias reportó que hubo cierre de escuelas, y de estos el 99% señaló como causa principal la agudización de la guerra, ya que muchas escuelas pasaron a ser refugios militares; otro problema reportado fue la ausencia de profesores en muchas de ellas.

El 53% de la población encuestada no ha mejorado su nivel educativo después del desplazamiento. A pesar de la existencia de escuelas en los asentamientos, estas no ofrecen las condiciones mínimas para la actividad educativa: ausencia de docentes calificados, infraestructura inadecuada, entre otras.

Debido al desplazamiento pierden el año de estudio, ya que se movilizan hacia otros lugares en donde no se incorporan al año escolar; además, el 52% señaló que las escuelas habían cerrado más de 15 días por mes, debido a la guerra.

Un porcentaje significativo, el 44%, no sabía si hubo suspensiones o no, debido a que no asistían a la escuela, como plantea la hipótesis de campo.

En los asentamientos se dan interrupciones de clases, ya que no cuentan con personal académico asignado, dado el carácter "transitorio" de los mismos.

El 15% afirmó fueron abandonadas escuelas en construcción, ubicadas en zonas conflictivas.

El nuevo fenómeno migratorio, característico de la crisis coyuntural que se inicia en 1980, ha afectado la educación, la salud, la vivienda y la alimentación de la población en general y, específicamente, de la población desplazada ubicada en asentamientos.

4.2 Recomendaciones

La crisis del sector educativo y la agudización de la misma no es un fenómeno aislado, ni se manifiesta por mera casualidad, sino que obedece a leyes objetivas, leyes económicas que explican la crisis generalizada que experimentan las formaciones económico sociales capitalistas.

La superestructura y la base económica de la formación económica salvadoreña, experimentan una permanente crisis, ya que la superestructura es incapaz de legitimar los intereses de los sectores tradicionalmente dominantes, pues sus instrumentos: ejército, educación, justicia, ideología, otros, ya no logran imponer aptitudes y conducta, en el nivel deseado para poder perpetuar los intereses de la clase dominante: la burguesía financiera, en particular. Por otro lado, la base económica es incapaz de lograr la reproducción ampliada del sistema, ya que se da una no correspondencia entre el grado de desarrollo de las fuerzas productivas y el carácter de explotación de las relaciones sociales de producción.

Mientras persista esta forma de organización para la producción de bienes materiales, basado fundamentalmente, en la propiedad privada de los medios de producción y en la explotación de la clase trabajadora, a través de la plusvalía,

la sociedad salvadoreña sufrirá, permanentemente, y cada vez a mayores niveles, la insatisfacción de sus necesidades básicas: alimentación, educación, salud y vivienda; además, la economía sufrirá mayores niveles de dependencia y mayores limitaciones para lograr la reproducción ampliada del sistema; persistiendo, también, los desiguales e injustos niveles de concentración de la riqueza, propiedad y tenencia de la tierra y de distribución del ingreso.

Por tanto, la formación económica social salvadoreña debe transformar sus desiguales, injustas y caducas estructuras hasta convertirse en una sociedad que se conduzca hacia la plena realización de las aspiraciones del pueblo salvadoreño, superando los niveles de subsistencia que actualmente padece.

A inicios de 1980 se manifiesta una agudización de la crisis del sistema capitalista dependiente, o sea, surge la crisis coyuntural, cuya máxima expresión se da con el actual conflicto bélico, que viene a agudizar más dramáticamente los problemas que se presentan antes de ésta, y además origina otra serie de problemas, entre ellos, el de la población desplazada.

Este nivel generalizado de crisis y violencia obliga a la búsqueda de una solución política negociada al conflicto, ya que evidentemente es muy difícil, sino imposible, que mientras persista la guerra y se mantengan las causas que la originaron, resulten efectivas y prácticas, algunas alternativas viables para la solución de la problemática del sector educativo, en particular.

Mas sin embargo, se hace necesario indicar algunas pautas que hagan posible implantar políticas económicas, sociales y educativos tendientes a minimizar, al menos aliviar la insatisfacción de las necesidades básicas que enfrenta la po-

blación desplazada, fundamentalmente en: alimentación, educación, salud y vivienda.

4.2.1 Medidas de Carácter Económico.

El Estado Salvadoreño para lograr superar la crisis permanente, que se manifiesta en el creciente deterioro de las variables macroeconómicas estratégicas y se traduce en la agudización de la insatisfacción de las necesidades básicas de la población, debe implantar un modelo de Economía Mixta que le permita una mayor intervención en la actividad económica, dominando las áreas estratégicas de la economía: Banca, Comercio Exterior, Comercialización Interna de bienes básicos, Control Efectivo de las Importaciones, Sector Agrario e Industrial, entre otros; manejados con eficiencia y control que propicie una viabilidad práctica y efectiva.

Para dinamizar este modelo se requiere, además de una solución política-negociada al conflicto, de una serie de medidas económicas, entre otras están:

- Modificación en la orientación del gasto público. La prioridad de éste debe orientarse a los servicios públicos esenciales que brinda el Estado. Se necesita reducir la asignación a defensa y seguridad pública y, paralelamente, incrementar las asignaciones de los otros servicios: educación, salud y vivienda.

- Un cambio real en la estructura agraria y su correspondiente estructura productiva, que permita, por un lado, eliminar la desigualdad de la propiedad y tenencia de la tierra, y, por otro, diversificar la agricultura orientándola, en una primera etapa, a la producción de alimentos para satisfacer el consumo interno y mediante incrementos en los niveles de producción y productividad lo -

lograr un excedente exportable; así mismo, ampliar la producción de los productos tradicionales de exportación y buscar otros, para minimizar los déficits registrados en la Balanza Comercial, y no sea más un factor de desequilibrio.

- Consolidar las Etapas I y III de la Reforma Agraria, para que sean efectivas, asignándoles un criterio estrictamente económico-social y no político; además, efectuar la Etapa II de las mismas, bajo los mismos criterios. Teniendo en cuenta los recursos agrológicos y el uso potencial del suelo de cada región.

- Modificación real en la estructura productiva industrial, para poder insumir los recursos materiales y humanos que produce la economía salvadoreña, utilizando para ello tecnología adecuada a economías con un alto recurso humano que pueda incorporarlo y no desplazarlo del mercado de trabajo, enfatizando en las actividades que ofrecen mejores ventajas comparativas, por ejemplo, el subsector hilados y tejidos, en donde existe un alto nivel de especialización que puede presentar ventajas; además, de otros subsectores.

- Así mismo, la creación de un programa efectivo de descentralización industrial, para aprovechar las potencialidades que ofrece cada región y reducir el atraso relativo que presentan algunas regiones con respecto a la capital.

- Con el cambio de las estructuras agraria e industrial, además de las otras medidas ya señaladas, se logrará una ampliación en la generación de empleos capaz de absorber a la fuerza de trabajo calificada y no calificada, que permita reducir las tasas de desempleo y subempleo las migraciones campo-ciudad, y además, eliminar o al menos minimizar la gran masa de población marginada que existe actualmente.

Con esta generación de empleo se ampliarán los niveles de ingreso, así como los de consumo, luego, podrá orientarse el consumo evitando el de bienes suntuarios para propiciar ahorro doméstico que posteriormente se traduzca en mayores niveles de inversión.

- Incremento en los niveles de inversión, tanto pública como privada, orientada hacia actividades productivas. Se debe crear un mecanismo que haga efectiva la reinversión de las utilidades apropiadas por el gran capital, para evitar la fuga del mismo hacia otras economías y el elevado gasto en consumo suntuario.

- Un programa de construcción de obras de infraestructura económica-social, adecuándolo a las necesidades que presentan las diferentes regiones del país, evitando así la centralización de los servicios prestados por el Estado que provoca desproporción y desequilibrio en la atención de los servicios que brinda, sufriendo mayormente la población rural.

- Una política salarial que se adapte, permanentemente, al incremento del costo de la vida, o sea, que mantenga el poder adquisitivo; aparejado a una política eficaz de control de precios, para evitar que la espiral inflacionaria absorba el incremento del salario.

- Reducción en los márgenes de comercialización, para evitar el alza inmoderada de la canasta básica alimenticia; simultáneamente elaborar una política de abastecimiento a nivel nacional para mantener el precio de éstos en todo el país.

- Canalización del crédito hacia rubros prioritarios de la economía, en

fatizando en los sectores tradicionalmente marginados del mismo: mediana y de pequeña empresa; además fomentar la producción artesanal, especialmente aquellas que amplían nuestra oferta exportable.

- Un análisis realista que determine la real capacidad de endeudamiento externo de la economía, orientando los préstamos hacia actividades propiamente productivas, evitando aquellos que presenten condiciones negativas y que afecten a una necesaria política de no - alineamiento.

4.2.2 Medidas de Carácter Social

- Ampliar los niveles de atención de los principales servicios que brinda el Estado: educación, salud y vivienda, para propiciar un mejor nivel de vida de la población, en general, y, en particular, el de la población desplazada.

- Crear instituciones que, mientras no se solucione el problema en la población desplazada, brinden asistencia efectiva a esta población y encarar la situación que enfrenta; además, estudiar los mecanismos que hagan incorporarla al sistema económico, creándoles condiciones de trabajo que tomen en cuenta su situación y ubicación en que se encuentran, además de las limitaciones físico- psicológicas que poseen.

- Creación de infraestructura social: educativa, de salud y viviendas - que satisfaga necesidades sentidas de la población. Deben construirse escuelas y hospitales suficientes para brindar estos servicios a toda la población.

- Estimular la actitud de repoblación que tiene la población desplazada, creándoles fuentes de trabajo, asistencia médico-hospitalaria y educativa en sus

lugares de origen, acorde a las necesidades de esta población en particular así como a las condiciones propias de la región en que se encuentran.

4.2.3 Medidas de Carácter Educativo.

La formación económica social salvadoreña experimenta problemas similares a los que enfrenta la región de América Latina y el Caribe, aunque de manera más aguda, por tanto urge buscarles un pronta solución:

a) **Crisis de los Sistemas Educativos:** el contenido de la enseñanza debe responder a los intereses de los educandos que reflejen sus aspiraciones y potencialidades para que sean estimulados e incentivados a la enseñanza-aprendizaje; utilizar métodos activos de la enseñanza; debe mantenerse una constante capacitación en la formación docente para elevar el nivel de la calidad del mismo; además, las retribuciones económicas a los docentes deben ser suficientes para que no busquen otras fuentes de ingreso y se retengan en el sistema educativo, así mismo estos salarios permitirán un mejor rendimiento del profesorado y un más fácil reclutamiento del mismo.

b) **Desigualdad de Oportunidades Educativas:** deben considerarse factores psicológicos, económicos y sociales de los educandos para poder proporcionarles educación de acuerdo a sus propias capacidades y limitaciones.

c) **Desajustes entre educación y empleo:** el nivel de capacitación y cualificación educativa no garantiza la obtención de empleo, ya que el sistema económico no absorbe a toda la población económicamente activa. Por lo tanto deben crearse las condiciones que permitan una mayor incorporación de la fuerza laboral, así como que la educación debe responder a las exigencias del mercado de

trabajo.

d) Educación en el medio rural: deben darse las mismas posibilidades educativas tanto en el área urbana como en la rural, para evitar el desequilibrio y desproporción que manifiesta el área rural con respecto a la urbana. Debe considerarse las condiciones geográficas y económicas imperantes en la región, que se reduzcan los innumerables casos de repetición, extra edad y repitencia escolar.

e) Analfabetismo: este problema persiste aún en la población adulta: además, se da un elevado porcentaje de población infantil no escolarizado, agravándose aún más, por el problema de la población desplazada, ya que abandonan sus estudios. Debe entonces crearse una eficiente campaña de alfabetización rural y con énfasis en la población desplazada.

- Debe darse una reforma Educativa que responda a las exigencias del nuevo modelo de Economía Mixta y la expansión educativa debe orientarse hacia las carreras técnicas: agrícolas e industrial, fundamentalmente, para poder crear una fuerza laboral que, incorporada al mercado de trabajo, impulse un rápido - proceso de desarrollo económico - social.

- La educación superior debe también orientarse hacia las exigencias del nuevo modelo; para el caso, la Universidad de El Salvador se encuentra diseñando el cambio curricular que cree un nuevo perfil profesional que se hace necesario, así mismo, a ésta debe asignársele un presupuesto adecuado que le permita desempeñar sus funciones de docencia, investigación científica y proyección social, o sea, para poder concretizar su quehacer científico-académico que está obligada a desarrollar en beneficio del pueblo salvadoreño.

- La asignación presupuestaria a educación debe ser tal que le permita realizar sus funciones con eficiencia y permita reducir el nivel de desatención que actualmente existe. También construir la infraestructura educativa suficiente para dar cobertura a toda la población en edad escolar, además, que le permita reponer la infraestructura dañada por el terremoto y recuperar la infraestructura ociosa que ha sido abandonada en las zonas de mayor conflicto bélico.

- Superar los déficits que presentan las variables educativas a través de un análisis serio que estudie las causas que los provocan y así poder darles efectiva y pronta solución.

La población desplazada presenta mayores niveles de desatención educativa, por lo tanto debe crearse en los asentamientos, mientras persistan, escuelas con planes y programas oficiales pero orientados a sus especiales condiciones, - con una dotación de docentes eficientes que permita la separación de los grados de escolaridad para hacer ésta más efectiva .

- Al crearse las condiciones de repoblación, debe brindárseles educación acorde a sus potencialidades, necesidades y condiciones propias de la región, para que los desplazados se incentiven y estimulen, ya que se darán cuenta que responde a sus exigencias, y así el sistema educativo tendrá mayores posibilidades para retenerlos dentro de sí.

GLOSARIO

Acumulación del Capital.

Transformación de la plusvalía en capital. La fuente de la acumulación capitalista radica en la plusvalía creada por el trabajo no remunerado de los obreros asalariados.

Asentamientos Humanos.

Establecimiento de personas con un patrón de relaciones de convivencia común en un área determinada, considerando dentro de ella sus componentes naturales y sus obras físicas o materiales.

Calidad de Vida.

Es de muy amplia significación, tiene aspectos cuantitativos y cualitativos mutuamente relacionados.

Cambio Social.

Modificaciones manifestadas en cualquiera de los procesos y formas de organización social, interpretadas como las diferencias surgidas en la estructura o subestructura social de que se trate.

Clase Burguesa.

Estrato social que dispone de los medios de producción y consecuentemente poseen la principal participación de la riqueza y de los beneficios generados. Su interés fundamental consiste en mantener la conservación de los medios de producción.

Clase Proletaria.

Estrato social que no dispone de los medios de producción, y que para generarse su ingreso está obligado a vender su fuerza de trabajo a cambio de un salario.

Clases Sociales.

División de la sociedad en grupos que tienen una o más características comunes, como su unidad homogénea dentro de la población. Se diferencian entre sí, por el lugar que ocupan en un sistema de producción social, por las relaciones con los medios de la producción, por el desarrollo de la organización social del trabajo y por el papel que desempeñan en cuanto a la distribución de la riqueza.

Cobertura .

En planeación o programación significa el alcance de las acciones en términos de nivel de atención o capacidad física disponible.

Coefficiente.

Medida sumaria que en un solo valor matemático proporciona información acerca de la relación de dos o más variables.

Concentración.

Se aplica al proceso o situación por lo cual se identifica la reunión de recursos en áreas limitadas.

Coyuntura.

Se usa para describir el estado en que se encuentra el conjunto de factores que

conforman la situación económica, social o política en un momento determinado.

Crecimiento Económico.

Se considera como el incremento del producto nacional cuando es superior al incremento de la población sin que implique mejoría en el nivel de vida.

Crisis.

Referidas a la crisis comercial y económica que interrumpen la producción y el proceso de acumulación del capital. Manifestándose a través de:

- i. Acumulación de bienes que no pueden ser vendidos;
- ii. Múltiples bancarrotas;
- iii. Pánicos financieros;
- iv. Interrupciones de la producción; y
- v. Desocupación creciente.

Crisis Económica.

Es la fase dentro del ciclo económico capitalista que se caracteriza por el estallido de contradicciones económicas.

La crisis económica es un período en que la producción, de los medios de producción y demás productos, supera a la demanda solvente; o sea, que es la etapa en que la producción de bienes supera al poder de compra de los consumidores. La crisis es una fase de la producción capitalista, que se manifiesta en la superproducción de mercancías y en la reducción brusca del mercado.

Déficit.

Cantidad resultante, generalmente en términos monetarios, cuando los egresos

son mayores que los ingresos. Además cuando la demanda es superior a la oferta de cualquier servicio o bien.

Dependencia.

Existen dos tipos de dependencia: i. Económica y ii. Política.

Dependencia Económica

Situación de sujeción y control económico a una nación, por las desequilibradas relaciones comerciales y crediticias frente al exterior o frente a la metrópoli.

A menudo es consecuencia de una dependencia política previa. Se manifiesta en el volumen y monto del comercio.

Dependencia Política.

Supeditación política a intereses externos generalmente con propósitos de dominación económica; en este nivel la forma más absoluta de diferencia está constituida por la dependencia colonial.

Desarrollo Capitalista.

Predominio o intensidad constante del capital sobre los demás factores productivos. El desarrollo capitalista produce el desarrollo en un polo y el subdesarrollo en el otro.

Desarrollo Económico.

Proceso de transformación estructural del sistema económico a largo plazo con el consiguiente aumento de los factores disponibles y/o a su mejor utilización,

cuyo resultado final es el incremento del ingreso real per cápita de la comunidad y, por consiguiente, el mejoramiento de los niveles de consumo y de bienestar de la población.

Se caracteriza por el crecimiento de la industrialización y por un nivel de ingreso nacional suficiente para que exista una corriente económica interna requerida para financiar la inversión necesaria para el desarrollo posterior.

Desarrollo Social

La base del proceso de desarrollo de la sociedad e implica cambios en las posiciones de poder e influencia surgidas de las relaciones de intereses y de las consecuentes oposiciones de grupos de clase.

Desempleo.

Situación involuntaria de una persona que deseando trabajo no puede incorporarse como fuerza laboral.

Desplazados.

Todas aquellas personas que salen de su lugar de origen, como consecuencia de la violencia y el terror que genera la guerra, y se asientan en otros lugares del territorio nacional.

Diagnóstico.

Determinación y caracterización de los hechos sociales y económicos que dominan la realidad sobre la cual se pretende planificar.

Evalúa tendencias y situaciones, explica hechos, establece relaciones de causalidad.

dad y dilucida problemas que atañen a una actividad dada.

Economía.

Ciencia que examina la conducta humana en cuanto a necesidades básicas y recursos disponibles.

Economía Política.

Ciencia que trata del desarrollo de las relaciones sociales de producción. Estudia y explica las leyes económicas que rigen la producción, la distribución, el cambio y el consumo de los bienes materiales en la sociedad humana a lo largo de las diversas fases o estadios de evolución o desarrollo.

Ecosistema.

Espacio limitado donde circulan recursos de uno o más niveles, interviniendo numerosos agentes más o menos fijos, cumpliendo simultánea y sucesivamente, actividades mutuamente compatibles, los cuales generan productos utilizables a corto plazo.

Educación.

- Proceso que proporciona al individuo formas de comprender y actuar de la mejor manera posible en una sociedad en permanente transformación.
- Es un fenómeno histórico social que se ubica en la superestructura de la sociedad.

Equilibrio.

- Reposo relativo resultante de la igualación de fuerzas que compensan sus

efectos.

- Variables interrelacionadas seleccionadas, ajustadas las unas a las otras en tal forma que, en el modelo que integran, no exista ninguna tendencia inherente al cambio.

Escasez .

En sentido económico, denota la insuficiencia de una mercancía en relación a su demanda. Determinada no por la cantidad de medios, bienes o servicios, sino en relación a la cantidad de necesidades que se tienen que satisfacer.

Estadística.

Es un instrumento que provee datos sobre diversos factores de la población, producción, distribución, clima, transacciones de comercio internacional, índices de precios, otros. Por medio de investigaciones periódicas de carácter censal y encuestas, o a través de la utilización de la información administrativa, que constituyen series estadísticas.

La Estadística utiliza medidas de dispersión, estos son: Varianza, medida de dispersión más utilizada en virtud de la propiedad de la media aritmética que minimiza la suma de las desviaciones al cuadrado. Es el estadígrafo más práctico; Desviación Estandar o Típica, este estadígrafo considera la desviación que tiene cada una de las observaciones respecto a la media aritmética. Es el estadígrafo de dispersión que menos varía.

$$Ds = \sqrt{\frac{(X_i - \bar{X})^2}{n}}$$

Además, la Estadística se auxilia de la Técnica Muestral, que indaga parcialmen

te, puesto que se considera una fracción del universo, sobre las variables que se van a investigar. Esta toma en cuenta casos típicos, o sea, es una selección de ciertos elementos representativos de grupos homogéneos de la población estudiada. Entre los principales tipos de muestreo están: i. Muestreo Estratificado, es un tipo de muestreo que se prepara clasificando primero a toda la población en subgrupos o estratos de acuerdo con algún criterio, para luego tomar una muestra simple al azar dentro de cada estrato. El propósito es asegurarse de que la muestra sea verdaderamente representativa de los diversos grupos que forman la población propiedad que no tiene la muestra simple al azar. Al preparar un muestreo estratificado es necesario disponer de alguna información acerca de la población antes de poner en marcha el muestreo. Esta información se usa para aumentar la calidad representativa que tenga la muestra, es decir, hacer que ésta represente con la mayor exactitud posible a la población objeto del muestreo. ii. - Muestreo Aleatorio, método de muestreo en que cada uno de los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra y por consiguiente todas las posibles muestras de un tamaño señalado tiene igual oportunidad de ser seleccionadas. La importancia de utilizar este muestreo es que si se asigna una probabilidad a cada elemento de la población, podrá calcularse el error probable para efectuar inferencias válidas acerca de la población.

Estrategia.

- En sentido económico, dirigir las operaciones fundamentales tácticas del aparato económico.

Su adaptación a esquemas de planeación obedece a la necesidad de dirigir la conducta adecuada en situaciones diferentes y hasta opuestas.

- Es un conjunto de principios de acción, del instrumento político dentro de la planeación.
- Procedimiento para elegir y definir una política.
- La estrategia es principalmente un conjunto independiente de medidas de política económica, orientadas a una finalidad o propósito central generalmente definida como objetivo estratégico. Teniendo presente los siguientes elementos: los recursos que constituyen la base para la acción; los medios de acción y los propósitos u objetivos a que se quiere llegar.

Estratificación.

En planeación constituye, división o diferencia de los elementos económicos y sociales de una estructura determinada en estratos o categorías que se sitúan en planos jerárquicamente supuestos. Existen dos tipos:

Económica y Social.

Estratificación Económica: división o diferenciación de la sociedad o comunidad expresada en la distribución de las oportunidades de acceso a bienes materiales.

Estratificación Social.

División, diferenciación u ordenamiento jerárquico de los grupos sociales por sus diferencias en: privilegios y accesos sociales básicos; además por criterios económicos, políticos, religiosos, educacionales y culturales y su influencia en el grado de bienestar social. Existen cinco: familias, estamentos, clases, razas y castas sociales.

Estructura.

Forma en que se encuentran distribuidos y relacionados los elementos del siste-

ma económico en el tiempo y en el espacio.

- Estructura Agraria, conjunto de elementos componentes del sistema de tenencia de la tierra. Responde a cambios en las oportunidades de comercialización, a las fluctuaciones de la demanda exterior de productos agrícolas y a las necesidades de un proceso de transformación de estructuras económico-sociales.
- Estructura Económica, distribución espacial de productores y consumidores de bienes y servicios.
- Manera en que está organizada técnicamente una sociedad.
- Estructura económica de la sociedad, es el conjunto de relaciones de producción tales como son determinadas por el estado y el nivel de las fuerzas productivas.
- Estructura Social o Estructura de la Sociedad, por una parte implica la asociación entre personas, por el status y rol que desempeñan; y por otra, las relaciones sociales que se dan en la sociedad en su conjunto.

Gobierno.

Es el ejercicio del conjunto de órganos mediante los cuales actúa el Estado en cumplimiento de sus fines.

Hacinamiento.

En sentido general; conglomerado irregular de gente en un espacio proporcionalmente menor, afectando las exigencias sanitarias mínimas.

Para la ONU es el indicador básico para determinar las condiciones habitacionales de la población.

- Ocupación desordenada cuya proporción excede de lo normal.

Industrialización.

Método fundamental para acelerar el desarrollo de los países subdesarrollados desde el punto de vista económico, porque maximiza la tasa de aumento de la productividad social, posibilitando el aumento más rápido del ingreso, el aprovechamiento pleno de los factores productivos disponibles, el cambio más rápido posible de su estructura económica atrasada.

Infraestructura.

Acervo de bienes de capital o socialmente necesarios, en un momento determinado, a nivel nacional, estatal o regional.

Es el capital de una economía en forma de caminos, ferrocarriles, suministro de agua, facilidades de educación, servicios sanitarios, otros sin los cuales la inversión, maquinaria y herramientas no pueden ser plenamente productivas.

Inversión.

Constituye el factor estratégico por excelencia que determina el proceso y el crecimiento económico.

Latifundio.

Finca rústica de gran extensión, generalmente pertenecen a un solo propietario; tienen como fin único el incremento desmedido de ganancias en detrimento de cualquier política agraria.

Leyes Económicas.

Observan y expresan los nexos y relaciones causales condicionados entre los fenó

menos y procesos de la vida económica en la sociedad.

Marginalidad.

Utilizado para caracterizar a los grupos que han quedado al margen de los beneficios del desarrollo y de la riqueza generada. Producida por crecimiento desproporcionado y desequilibrado del sistema económico.

- Ausencia en determinados grupos de la sociedad de niveles mínimos de bienestar, traducidos en alimentación, educación, salud y vivienda.

Método.

Es el medio para la resolución de un conflicto y la reflexión creativa.

Metodología.

Es el estudio lógico empleado en la investigación científica, es decir, conjunto de procedimientos o métodos de investigación empleados en una ciencia para proporcionar nuevos conocimientos de validez científica.

Migración.

Cambios voluntarios e involuntarios del lugar de residencia.

Minifundio.

Area destinada al uso agrícola del suelo que por su pequeña extensión es insuficiente para asegurar una vida digna para quienes viven en ella, debido a escaso rendimiento y a la poca remuneración en su explotación.

Miseria.

Avanzado estado de pobreza.

Modelo Económico.

- Consiste en un conjunto de expresiones analíticas que representan las relaciones que existen entre diversos fenómenos económicos, incluyendo las causas y los efectos de estos.
- Consiste en la representación simplificada de la evolución económica de la sociedad en un momento determinado.

Necesidades Sociales.

Ausencia o falta de lo necesario, consecuentemente, pobreza o miseria, o sea, los bienes y servicios a los cuales no se tiene acceso.

Clasificación general de las necesidades: i. Necesidades Objetivas, reconocidas por la sociedad como necesarias o útiles para su existencia y desarrollo, así como la de los individuos; ii. Necesidades Subjetivas, expresadas por el individuo teniendo en cuenta las necesidades del medio y el volumen de sus ingresos.

Nivel de Vida .

Está relacionado con el costo de vida.

Es el consumo efectivo de un grupo de personas expresado en promedios de las calidades y cantidades de bienes y servicios consumidos generalmente durante un año por familia.

Objetivo.

Un final que tiene un designio, un anhelo o un propósito.

- **Objetivos Generales**, propósitos definidos en términos globales.
- **Objetivos Específicos**, se diferencian de los anteriores, debido a su nivel de detalle y complementariedad.

Organización.

- Determinar las actividades necesarias a realizar para alcanzar los objetivos; es considerada el cuarto factor de la producción debido a que implica un conjunto de procedimientos matemáticos para regular y dirigir la vida colectiva.
- Ordenamiento de la conducta humana.

Plan.

- Conjunto de perspectivas y previsiones, es el rendimiento más eficaz para racionalizar la intervención, generalmente estatal en la economía.
- Se le describe como el resultado de un proceso de planificación.

Planes: Global, Regional y Sectorial.

Planeación.

Proceso requerido para la elaboración del plan: proceso de adopción de técnicas prescriptivas apoyadas en proyecciones, estadísticas, evaluaciones cuantitativas y estimaciones cualitativas para prever el futuro en función de objetivos, metas, políticas y programas establecidos.

Planificación.

- Es la expresión más importante del Estado socialista en cuanto a la organización de la economía.

- Es un instrumento para transformar la economía y su naturaleza estará en función de los cambios que se requieren realizar; a través del cual la población puede aspirar efectivamente a realizarse más plenamente. Trata de transformar al mundo en su totalidad y en su realidad objetiva.
- Es una actividad de convergencia entre la política y la economía, para actuar en función de ciertos objetivos, en forma sistemática y continua, introduciendo deliberadamente mayor racionalidad a las decisiones políticas. El capitalismo ha intentado retomarla.

Población.

Conjunto o agregado de individuos dentro de un territorio geográfico en un momento determinado.

Política Económica.

Conjunto de actividades a través de las cuales el Estado interviene el proceso económico, con el objeto de afectar los resultados de la actividad económica para obtener el mayor provecho de una situación dada.

Presupuesto.

- Detalla las acciones del plan en términos monetarios. Esta expresión se representa en un balance de ingresos y gastos para un período determinado.
- Es un eslabón fundamental del proceso de planificación, en especial en lo referente a la asignación de recursos para cumplir con las metas establecidas.

Probabilidad.

Posibilidad de la ocurrencia de un fenómeno en condiciones específicas.

Producción.

Proceso de creación de los bienes materiales necesarios para la satisfacción de las necesidades humanas.

Productividad.

Relación entre la producción y los recursos humanos y materiales que se emplean para producirla.

Proyecto.

Una unidad de actividad de cualquier naturaleza, que usa o consume recursos escasos o limitados, sacrificando beneficios actuales con el fin de asegurar en un período de tiempo mayor, beneficios superiores a los que generan actualmente dichos recursos.

Reforma.

Constituye un proceso de adaptaciones estructurales inevitables, dando a las modificaciones, cualidades de transformaciones que incidan sobre las estructuras fundamentales. Se dan dos tipos de reforma: Reforma Revolucionaria y Reforma Reformista.

Reforma Agraria.

Proceso de repartición de tierras de latifundios privados o estatales entre campesinos con objeto de modificar o cambiar radicalmente la estructura agraria del país.

Reproducción Ampliada.

Consiste en la repetición del proceso de producción en mayor escala que la reproducción simple: la sociedad además de reponer los bienes materiales consumidos, crea medios de producción y artículos de consumo personal complementarios.

Reproducción Capitalista Ampliada.

Proceso de renovación constante de toda la producción social capitalista en creciente volumen. Cuando la reproducción es ampliada parte de la plusvalía se capitaliza, es decir, se une al capital activo y se emplea para aumentar el volumen de la producción. Así tiene lugar una acumulación del capital. Parte de la plusvalía acumulada se destina a la adquisición de medios adicionales de producción, y otra parte parte, a la compra de fuerza de trabajo adicional.

Rural.

Áreas o campos no urbanizados

Sector

- Conjunto de acciones homogéneas que se realizan con objetivos comunes.
- Acciones que realizan las diversas entidades de la administración pública.

Subdesarrollo.

Significa un tipo de sociedad dependiente y explotada que contribuye al desarrollo de los países centricos y que acumula en su interior los efectos de esta posición.

- No es otra cosa que la suma de los efectos del modo de producción capitalista mundial sobre ciertos países.
- Es un aspecto de la reproducción ampliada de las relaciones capitalistas mun-

diales de producción. La dependencia es un rasgo específico e ineludible del subdesarrollo.

Tasa.

Indicador básico para estimar en términos relativos el comportamiento de variables.

Tendencia.

Posición material y efectiva de un bien.

ANEXOS

- 1 Familias que tienen 1,000 Hás. y más.
- 2 Estructura Vigente del Sistema Educativo de El Salvador 1987-88.
- 3 Listado de Universidades Privadas y su respectiva fecha de Aprobación.
- 4 Impacto del Terremoto en la Economía Salvadoreña.
Estimación de los daños causados por el Terremoto del 10 de Octubre 1986.
- 5 Comparación Estructura de Población Desplazada (concentrada) por Edad y Sexo respecto a Población Nacional.
- 6 Fórmula para encontrar el tamaño de la muestra.
- 7 Encuesta sobre Aspectos Económicos, de Salud y Educación.
Jefe de Familia.
- 8 Encuesta sobre Aspectos Económicos, de Salud y Educación.
Representante de Asentamiento
- 9 Guía de Criterios e Indicadores para Evaluación de Aspectos Económicos, de Salud y Educación de la Población Desplazada.
- 10 Sistema de Calificación de Indicadores para Evaluación de Aspectos Económicos, de Salud y Educación de la Población Desplazada.
- 11 Resumen de Calificación de Indicadores para Evaluación de Aspectos Económicos, de Salud y Educación de la Población Desplazada.
- 12 Resumen de Calificación de Criterios para Evaluación de Aspectos Económicos de Salud y Educación de la Población Desplazada.

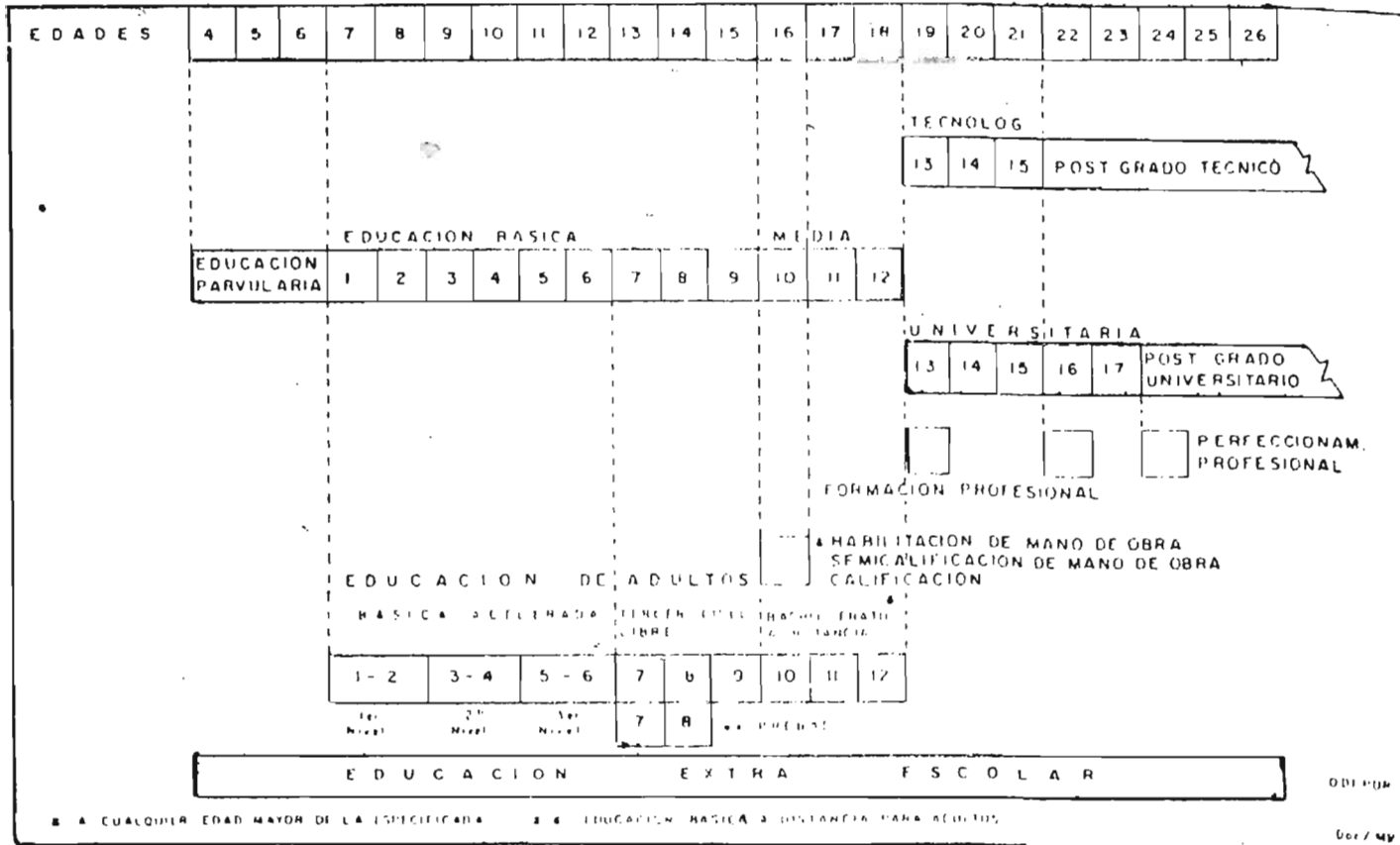
FAMILIAS QUE TIENEN 1000 HA Y MAS

Aguilar Eugenio	1,488,1659
Alfaro Castillo, Alfaro Morán, Alfaro Vilanova	6,138,3037
Alvarez	4,602,7299
Alvergue Gómez	2,048,4586
Borja Morán, Borja Nathan, Batres Morán, Borja Letona	5,905,1344
Baum José y Cía.	3,034,3836
Beneke Sara	1,083,5728
Barrientos Sarmiento	1,530,5536
Bustamante	6,816,8300
De Sola	2,581,1932
Carranza Martíncz Tránsito Santos	1,545,7607
Daglio	1,869,7705
Dalton	1,480,4227
Deininge y Cía	3,295,9061
Regalado Dueñas y Mathies Regalado	6,424,7285
Escalante Arce	738,6636
Gallardo	1,484,7055
Giammattei	5,490,1546
Guirola	13,682,6134
Gutierrez Díaz	2,464,4894
Hernández Rafael Antonio	1,140,6383
Langenegger de Bendix Blanca Rosa	1,452,5461
Letona de Trigueros Carmen y otra	1,151,9807
Magaña	13,778,0937
Martínez José Alex	1,234,7150
Meléndez Leonor Hernández v. de	1,306,5945
Mendoza de Cross Julieta	1,477,5530
Menéndez Castro	1,176,7555
Menéndez Lorenzo	1,546,4965
Menéndez Salazar Carlos Edgardo	1,968,6486
Meza (Ayau, Alvarez, Calderón, Sol, Quiñónez)	4,247,1273
Milla Sandoval Mardoqueo	1,349,5631
Orellana Hermanos	2,717,8929
Padilla Velasco René	1,626,5362
Palomo	1,315,9742
Parker	1,893,2859
Peña Arce de Espinoza María Joaquina	1,054,8451
Romero Bosque	1,831,1257
Saca Carlos	2,072,0506
Salaverría	7,808,0209
Salguero Gross Miguel Angel	1,091,0389
Sandoval Langenegger Carlos	1,175,8216
Sol Castellanos	2,864,8386
Sol Millet	2,146,8585
Schonenberg Eduardo	1,018,2431
Urrutia Fantolli	1,555,2759
Venutolo Santimoni José	1,542,6541
Viaud de Amaya Anaís	3,005,7810
Vilanova Kreitz Alberto	2,407,0277
Schmidt (Morán, Herrera)	1,054,1479

Fuente: Colindres, Eduardo. Fundamentos Económicos de La Burguesía Salvadoreña. UCA Editores. 1977. San Salvador. Pág. 54

ANEXO 2

ESTRUCTURA VIGENTE DEL SISTEMA EDUCATIVO
DE EL SALVADOR 1987-88



FUENTE: Ministerio de Educación. Oficina de Planeamiento y Organización. ODEPOR. San Salvador. 1987

ANEXO 3

LISTADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS Y SU RESPECTIVA FECHA DE APROBACION.

Nº	NOMBRE	Fecha de Aprobación de estatutos.
1	U.C. "José Simeón Cañas"	01/09/65
2	U. "Albert Einstein"	14/12/77
3	U. "Dr. José M. Delgado"	14/12/77
4	U. Politécnica de El Salvador	26/03/79
5	U. Salvadoreña "Alberto Masferrer"	13/04/80
6	U. Tecnológica	26/03/81
7	U. Evangélica de El Salvador	24/04/81
8	U. Técnica Latinoamericana	30/06/81
9	U. Leonardo Da Vinci	02/07/81
10	U. Occidental de El Salvador	14/07/81
11	U. Francisco Gavidia	29/09/81
12	U. Nueva San Salvador	18/09/81
13	U. Las Américas de El Salvador	15/04/82
14	U. Autónoma de Santa Ana	26/04/82
15	U. Americana	28/05/82
16	U. Gral. Gerardo Barrios	11/06/82
17	U. Salvadoreña	23/06/82
18	U. Católica de Occidente	26/04/82
19	U. de Oriente	25/06/82
20	U. Sant. de CC. y Tecnología	07/06/82
21	U. Salv. "Isaac Newton"	20/07/82
22	U. de Sonsonate	26/07/82
23	U. Modular Abierta	26/07/82
24	U. Pedagógica de El Salvador	26/07/82
25	U. Salvadoreña "Berry"	13/09/83
26	U. Crist. de las A. de Dios	21/09/83
27	U. Don Bosco	08/04/84
28	U. Del Vendedor Salvadoreño	19/12/84
29	U. U. Educ. Integral (S. Mod.)	19/12/84
30	U. Tomás Alva Edison	27/06/85
31	U. U. de La Paz	12/01/87
32	U. Metropolitana de El Salv.	24/09/87

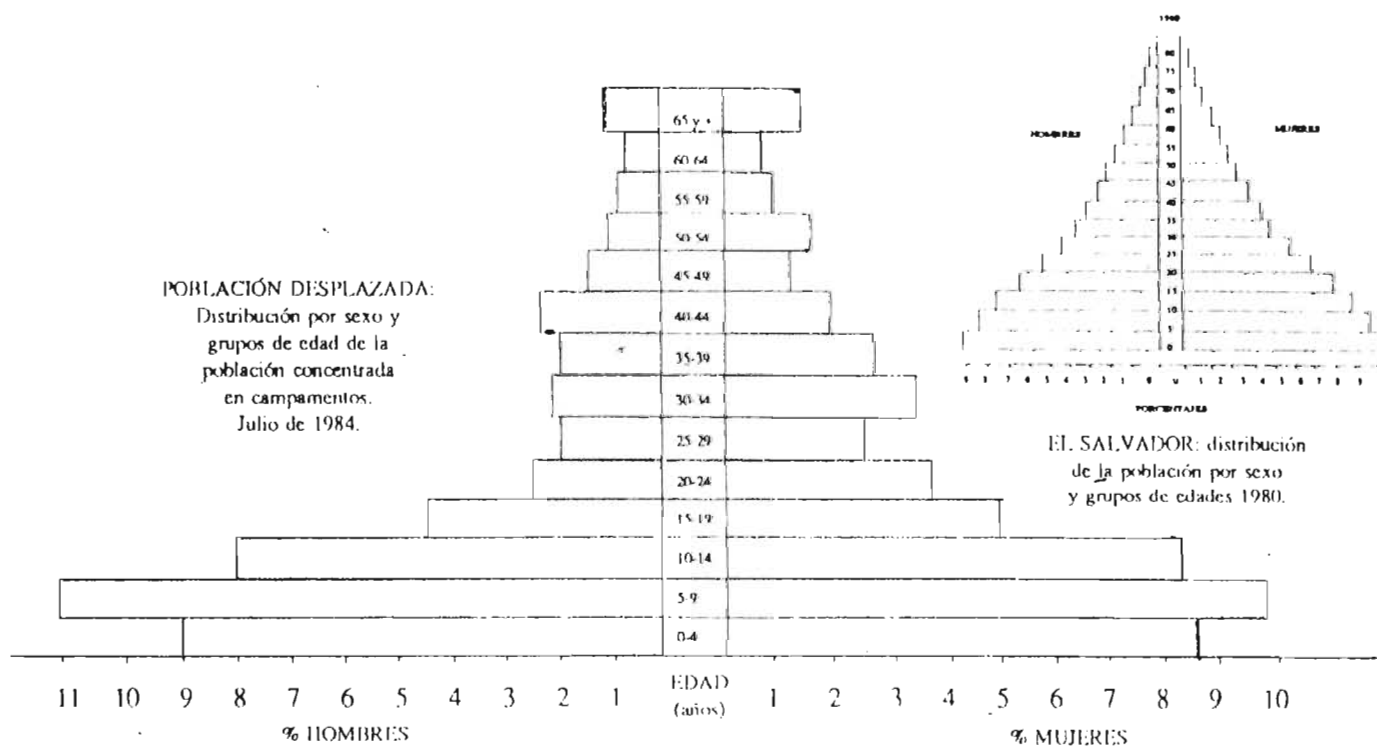
IMPACTO DEL TERREMOTO EN LA ECONOMIA SALVADOREÑA
ESTIMACION DE LOS DAÑOS CAUSADOS POR EL TERREMOTO
DEL 10 DE OCTUBRE 1986.

	MILLONES DE COLONES			MILLONES DE DOLARES		
	DIREC TOS	INDIREC TOS	TOTAL	DIREC TOS	INDIREC TOS	TOTAL
<u>INFRAESTRUCTURA SOCIAL</u>	<u>2065.6</u>	<u>85.0</u>	<u>2150.5</u>	<u>413.1</u>	<u>17.0</u>	<u>430.1</u>
Vivienda	1325.1	42.0	1367.1	265.0	8.4	273.4
Salud	417.7	27.0	444.7	83.5	5.4	88.9
Educación	322.7	16.0	338.7	64.5	3.2	67.7
<u>INFRAESTRUCTURA ECONOMICA</u>	<u>803.2</u>	<u>236.0</u>	<u>1039.2</u>	<u>160.6</u>	<u>47.2</u>	<u>207.8</u>
Agua y Alcantarillado	101.0	53.0	154.0	20.2	10.6	30.8
Telecomunicaciones	114.2	7.0	121.2	22.8	1.4	24.2
Electricidad	56.4	65.0	121.4	11.3	13.0	24.3
Transporte y Vialidad Urb.	48.1	90.0	138.1	9.6	18.0	27.6
Edificios Públicos	271.6	10.0	281.6	54.3	2.0	56.8
Banca	71.4	11.0	82.4	14.3	2.2	16.5
Otros	140.5	0.0	140.5	28.1	0.0	28.1
Sectores Productivos	<u>879.2</u>	<u>354.0</u>	<u>1233.2</u>	<u>175.8</u>	<u>70.8</u>	<u>246.6</u>
Industria	45.3	37.0	82.3	9.1	7.4	16.5
Comercio	833.9	317.0	1150.9	166.8	63.4	230.2
Emergencia y Rehabilitación Inmediata	<u>0.0</u>	<u>316.0</u>	<u>316.0</u>	<u>0.0</u>	<u>63.2</u>	<u>63.2</u>
Demolición y Remoción	0.0	415.0	415.0	0.0	83.2	83.2
Total	<u>3,747.9</u>	<u>1,406.9</u>	<u>5,154.8</u>	<u>749.6</u>	<u>281.4</u>	<u>1,031.0</u>

FUENTE: MIPLAN : Evaluación de daños del territorio del 10 de Octubre. (realizada del 7 al 14 de Noviembre de 1986).

ANEXO 5

COMPARACION ESTRUCTURA DE POBLACION DESPLAZADA (Concentrada)
 POR EDAD Y SEXO RESPECTO A POBLACION NACIONAL.



FUENTE: Comisión Nacional de Asistencia a la Población Desplazada (CONADES).

ANEXO 6

Fórmula para encontrar el tamaño de la Muestra.

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

Conociendo el universo de estudio es una población finita y que se requiere una muestra grande.

Donde:

- n = Tamaño de la muestra
- Z = Valor crítico correspondiente a un coeficiente de confianza determinado.
- P = Proporción poblacional de la ocurrencia de un hecho (o éxito)
- Q = Proporción poblacional de la no ocurrencia de ese hecho (o fracaso)
- N = Tamaño de la población o universo.
- E = Error Muestral.

Para fines de corroboración de lo adecuado de la fórmula adoptada, se presenta su deducción a partir del error muestral:

$$\text{Se sabe que } E = Z \cdot \sigma$$

Donde:

$$\sigma = \text{Desviación standar}$$

y además que:

$$\sigma = \sqrt{\frac{P \cdot Q}{n}} \times \sqrt{\frac{N - n}{N - 1}}$$

Para una población finita y de muestras grandes o mayores del 5% ^{1/}, así:

$$E = Z \cdot \sigma$$

Sustituyendo:

$$E = Z \sqrt{\frac{P \cdot Q}{n}} \times \sqrt{\frac{N - n}{N - 1}}$$

$$E^2 = Z^2 \frac{P \cdot Q}{n} \times \frac{N - n}{N - 1}$$

$$E^2 = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N - Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot n}{n \cdot N - n}$$

$$E^2 \cdot n \cdot N - E^2 \cdot n + Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot n = Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N$$

^{1/} Shao. Stephen P. Estadística para Economistas y Administradores de Empresas. Herrera Hermanos, Sucs, S.A. México. 8ª Edición. 1973. Pág. 285, 290 y 341.

$$n (E^2 N - E^2 + Z^2 P Q) = Z^2 P Q N$$

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 N - E^2 + Z^2 P Q}$$

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

Y así se llega a definir la determinación de la fórmula con que se calculará la muestra.

Luego se pasó a deducir el tamaño máximo de muestra (n). De manera que fuera muy representativa del universo o población en estudio, para lo cual se tienen las correspondientes restricciones.

RESTRICCIONES

N = 649 grupos familiares

Z = Valor crítico para un coeficiente de confianza del 99 % = 1.64

Q = Proporción poblacional de la NO ocurrencia de ese hecho
= 0.50, o sea Q = 1 - p

PQ = 0.25. máximo valor para encontrar un tamaño máximo de muestra.

E = Máximo error muestral = 0.05

n = Tamaño de la muestra

ENTONCES

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N-1) E^2 + Z^2 P Q}$$

$$n = \frac{(1.64)^2 (0.25) (649)}{(648) (0.05)^2 + (1.64)^2 (0.25)}$$

$$n = \frac{436.3876}{162 + 0.6724}$$

$$n = \frac{436.3876}{2.2924}$$

n = 190 Tamaño de la Muestra.

ENCUESTA SOBRE ASPECTOS
ECONOMICOS, DE SALUD Y EDUCACION

JEFE DE FAMILIA

001 _____
No. de Entrevista

002 FECHA ___/___/___

=====

LUGAR DE ENTREVISTA

003 DEPARTAMENTO _____

004 MUNICIPIO _____

005 ASENTAMIENTO _____

=====

DATOS DEL ENTREVISTADO

006 JEFE DE FAMILIA: PADRE ___ MADRE ___ OTRO ___

007 SEXO M ___ F ___

008 EDAD _____ AÑOS

009 ESTADO CIVIL: CASADO _____ ACOMPAÑADO _____

VIUDO _____ DIVORCIADO _____

SOLTERO _____

SITUACION SOCIO-ECONOMICA

010

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FAMILIAR

No.	PARENTESCO	EDAD	SEXO	SABE LEER Y ESCRIBIR	INGRESO MENSUAL ANTERIOR	INGRESO MENSUAL ACTUAL	NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	NIVEL EDUCATIVO TERMINADO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

PARENTESCO: Padre, Madre, hijo, otros.

EDAD: - De 0 a 5 años: 1

- De 6 a 14 años: 2

- De 15 a más : 3

SEXO: M, F

SABE LEER Y ESCRIBIR: SI, NO

INGRESO MENSUAL ANTERIOR: Ingreso en Colones de cada uno, antes de desplazarse

En caso de que el ingreso sea:

- Por jornada ¿Cuánto mensual?

- Por Temporada ¿Cuánto por tarea?

- Agricultor: ¿Cuánto después de haber cancelado el crédito?

INGRESO MENSUAL ACTUAL: Ingreso en colones de cada uno, ahora que está en el Asentamiento.

NIVEL EDUCATIVO ACTUAL Y TERMINADO: (Primaria y Bachillerato 0-12, Técnico Superior 13).

No.	CONCEPTO	Valor en ¢ antes del desplazamiento	Valor en ¢ actual
1	Alimentación		
2	Vestuario (zapatos, ropa, etc.)		
3	Vivienda (mensualidad, alquiler, agua, luz, etc.)		
4	Educación (cuotas, útiles y materiales, etc.)		
5	Gastos Médicos (consultas, medicinas, etc.)		
6	Otros		
7	TOTALES		

012 Como cuánto valen las ayudas recibidas de Instituciones?

Antes ¢ _____ Ahora ¢ _____

013 Es propietario de alguna tierra en su lugar de origen? Si _____ No _____

014 Es propietario de alguna casa en su lugar de origen? Si _____ No _____

=====

DATOS DEL DESPLAZAMIENTO

015 Departamento de dónde se desplazó _____

016 Municipio de dónde se desplazó _____

017 Cuánto tiempo tiene de estar de desplazado? _____ Meses

018 Por qué se desplazó de su lugar de origen?

_____ Falta de trabajo _____ Temor de la violencia, amenaza
 _____ Escasez de servicios _____ Falta de tierra para sembrar
 _____ Otro _____

019 En relación a su situación anterior, cómo se sintió durante los primeros 3 meses que estuvo en el asentamiento?

Mejor _____ Igual _____ Peor _____

=====

DATOS DE TRABAJO

020 A qué trabajo se dedicaba antes de desplazarse?

_____ Ningún trabajo	_____ Peón/Jornalero
_____ Agricultor	_____ Servicio doméstico
_____ Artesano	_____ Vendedor
_____ Obrero	_____ Otro

021 A qué trabajo se dedica ahora?

_____ Ningún trabajo	_____ Peón/Jornalero
_____ Agricultor	_____ Servicio doméstico
_____ Artesano	_____ Vendedor
_____ Obrero	_____ Otro

022 Cuántos meses por año trabajaba antes?

_____ No trabajaba	_____ 6 a 9 meses
_____ 1 a 6 meses	_____ 9 a 12 meses

023 Cuántos meses por año trabaja ahora?

_____ No trabaja	_____ 6 a 9 meses
_____ 1 a 6 meses	_____ 9 a 12 meses

=====

=====

DATOS DE SALUD

024 Enfermaron algunos de los miembros de la familia durante los últimos 12 meses antes de desplazarse? SI _____ NO _____.

025 Cuántos menores de 5 años enfermaron? _____

026 Qué tipo de enfermedad tuvieron?

<input type="checkbox"/> Diarrea	<input type="checkbox"/> Sarampión
<input type="checkbox"/> Disentería o amibiasis	<input type="checkbox"/> Tuberculosis
<input type="checkbox"/> Parasitismo intestinal	<input type="checkbox"/> Enfermedades pulmonares
<input type="checkbox"/> Gripe	<input type="checkbox"/> Conjuntivitis hemorrágica
<input type="checkbox"/> Paludismo	<input type="checkbox"/> Trastornos nerviosos
<input type="checkbox"/> Dengue	<input type="checkbox"/> Intoxicación
	<input type="checkbox"/> Otras _____

027 Cuántos mayores de 5 años enfermaron? _____

028 Qué tipo de enfermedad tuvieron?

<input type="checkbox"/> Diarrea	<input type="checkbox"/> Sarampión
<input type="checkbox"/> Disentería o amibiasis	<input type="checkbox"/> Tuberculosis
<input type="checkbox"/> Parasitismo intestinal	<input type="checkbox"/> Sfilis
<input type="checkbox"/> Gripe	<input type="checkbox"/> Enfermedades pulmonares
<input type="checkbox"/> Paludismo	<input type="checkbox"/> Trastornos nerviosos
<input type="checkbox"/> Dengue	<input type="checkbox"/> Intoxicación
<input type="checkbox"/> Conjuntivitis hemorrágica	<input type="checkbox"/> Otras _____

029 Enfermaron algunos de los miembros de la familia durante los primeros 12 meses después de desplazarse? SI _____ NO _____

030 Cuántos menores de 5 años enfermaron? _____

031 Qué tipo de enfermedad tuvieron?

<input type="checkbox"/> Diarrea	<input type="checkbox"/> Sarampión
<input type="checkbox"/> Disentería o amibiasis	<input type="checkbox"/> Tuberculosis
<input type="checkbox"/> Parasitismo intestinal	<input type="checkbox"/> Enfermedades pulmonares
<input type="checkbox"/> Gripe	<input type="checkbox"/> Conjuntivitis hemorrágica
<input type="checkbox"/> Paludismo	<input type="checkbox"/> Trastornos nerviosos
<input type="checkbox"/> Dengue	<input type="checkbox"/> Intoxicación
	<input type="checkbox"/> Otras _____

032 Cuántos mayores de 5 años enfermaron? _____

033 Qué tipo de enfermedad tuvieron?

<input type="checkbox"/> Diarrea	<input type="checkbox"/> Sarampión
<input type="checkbox"/> Disenterfa o amibiasis	<input type="checkbox"/> Tuberculosis
<input type="checkbox"/> Parasitismo intestinal	<input type="checkbox"/> Sífilis
<input type="checkbox"/> Gripe	<input type="checkbox"/> Enfermedades pulmonares
<input type="checkbox"/> Paludismo	<input type="checkbox"/> Trastornos nerviosos
<input type="checkbox"/> Dengue	<input type="checkbox"/> Intoxicación
<input type="checkbox"/> Conjuntivitis hemorrágica	<input type="checkbox"/> Otras _____

034 En su lugar de origen, cuántas veces su familia recibió atención médica durante el año?

_____ Veces al año

035 Cuánto pagaba por consulta y medicina?

036 Recibió tratamiento médico? Si _____ No _____

037 Siguió bajo control? Si _____ No _____

038 Si no siguió bajo control, diga por qué motivo?

039 Quién proporcionaba los servicios médicos en su lugar de origen?

<input type="checkbox"/> Ninguno	<input type="checkbox"/> Médico particular
<input type="checkbox"/> Clínica, Centro de Salud	<input type="checkbox"/> Curandero
<input type="checkbox"/> Cruz Roja/Verde	<input type="checkbox"/> Promotores de Salud
<input type="checkbox"/> Farmacia	<input type="checkbox"/> Otros.

040 Durante los últimos 12 meses, cuántas veces ha recibido la familia atención médica por consulta para curar enfermedades, atender accidentes y otros casos?

_____ Veces

041 Cuánto paga por consulta?

042 Recibió tratamiento Médico? Si _____ No _____

043 Sigue bajo control? Si _____ No _____

044 Si no sigue bajo control, diga por qué motivo?

045 Quién presta los servicios médicos en el Asentamiento?

_____ Ninguno	_____ Médico Particular
_____ Clínica, Centro de Salud	_____ Curandero
_____ Cruz Roja/Verde	_____ Personal de la Asentamiento
_____ Farmacia	_____ Promotores de Salud
_____ Otros _____	

046 De dónde obtenía el agua que usaba la familia?

_____ Pozo	_____ Ojo de agua
_____ Pila pública	_____ Compra el agua
_____ Otros _____	

047 Acostumbra usted hervir el agua que toma la familia? Si _____ No _____

048 Dónde hacía sus necesidades? (Disposición de excretas)

049 Describa la alimentación diaria por persona

No.	ALIMENTO	CANTIDAD CONSUMIDA
1	Leche fresca de vaca	tazas
2	Leche en polvo	tazas
3	Huevos	unidades cada uno
4	Carne	onzas
5	Frijoles	onzas
6	Vegetales	onzas
7	Fruta	onzas
8	Bananos y plátanos	onzas
9	Papas, yuca (Tubérculos y raíces)	onzas
10	Maíz	onzas
11	Arroz	onzas
12	Azúcares (azúcar y panela)	onzas
13	Grasas	onzas

050 Presenta alguno de los miembros del grupo familiar los síntomas siguientes:

<input type="checkbox"/> Hinchazón	<input type="checkbox"/> Olvidadizo
<input type="checkbox"/> Mucho sueño	<input type="checkbox"/> Falta de entendimiento
<input type="checkbox"/> Poco ejercicio	<input type="checkbox"/> Se le pela la piel
<input type="checkbox"/> Sangramiento de nariz	

051 A su juicio, existieron problemas de salud debido al desplazamiento?

Sí No 052 Han fallecido miembros del grupo familiar? Si No

053 Cuáles fueron las causas y cuando fallecieron?

CAUSA DEL FALLECIMIENTO	ANTES DE DESPLAZARSE		DESPLAZADO	
	Menores de 5 años	Mayores de 5 años	Menores de 5 años	Mayores de 5 años
Muerte natural				
Muerte por enfermedad				
Accidente o asesinato común				
Asesinato Político				

=====

DATOS DE EDUCACION

054 Existían escuelas en su lugar de origen antes del desplazamiento?

NO _____ SI _____

055 Cuántos grados tenía la escuela (Instituto) donde estudiaban antes del desplazamiento?

Parvularia _____, 7º a 9º _____,
 1º a 3º _____, Bachillerato _____,
 4º a 6º _____, Otro _____ (especificar)

056 Quién prestaba los servicios educativos en la escuela de su Comunidad antes del desplazamiento?

Ministerio de Educación _____
 Instituciones Privadas _____
 Instituciones Religiosas _____

057 Hubo algún cierre de escuelas en su lugar de origen antes del desplazamiento?

NO _____ SI _____

058 Cuáles fueron las causas del cierre de la escuela?

_____ Falta de profesores
 _____ Por la situación de conflicto
 _____ Falta de material didáctico (yeso, pupitres, pizarras, otros)

059 Hubo algunas suspensiones en las clases impartidas en la escuela de su lugar de origen?

NO _____ SI _____

060 Con qué frecuencia?

1 a 5 días por mes _____ 11 a 15 días por mes _____
 6 a 10 días por mes _____ Un mes _____

061 Existían escuelas en construcción en su comunidad antes del desplazamiento?

NO _____

SI _____

062 Cuál era el mayor problema de sus niños en el aspecto educativos antes del desplazamiento?

_____ Inasistencia a clases _____ (especificar)

_____ Falta de útiles _____

_____ Repetición de grados _____

063 Tenía la escuela de su lugar de origen las condiciones siguientes?

a) Profesor por grado SI _____ NO _____

b) Materiales básicos (yeso, pizarra, pupitres, otros) SI _____ NO _____

c) Local ventilado e iluminado SI _____ NO _____

d) Zona de recreo (juegos mecánicos, zona verde, cancha, otros) SI _____ NO _____

064 Hubo alguna interrupción en las clases impartidas en la escuela de su asentamiento?

NO _____

SI _____

065 Con qué frecuencia?

_____ 1 a 5 días por mes _____ 11 a 15 días por mes

_____ 6 a 10 días por mes _____ Un mes

066 Cuál fue el motivo de la suspensión de clases?

-Falta de profesores _____

-Falta de material didáctico
(yeso, pupitres, pizarras, otros) _____

- Deterioro del local _____

067 Existen actualmente escuelas en construcción en su asentamiento?

NO _____ SI _____

068 En el aspecto educativo, cuál es el mayor problema que sus hijos enfrentan en el asentamiento?

Inasistencia a clases _____ (especificar)

Falta de útiles _____

Repetición de grados _____

=====

ACTITUD DE REPOBLAR

069 Desea regresar a su lugar de origen o cree que no es posible regresar?

_____ No desea reingresar

_____ Si desea regresar

_____ Regresaría si se solucionan los problemas que ocasionaron el desplazamiento.

070 Si tuviera los recursos, estaría dispuesto a regresar a su lugar de origen?

SI _____ NO _____

Si se provee seguridad personal _____

ENCUESTA - SOBRE ASPECTOS
ECONOMICOS, DE SALUD Y EDUCACION

REPRESENTANTE DE ASENTAMIENTO

001 No. DE ENTREVISTA _____

002 FECHA ____/____/____/

=====

UBICACION

003 DEPARTAMENTO SAN SALVADOR

004 MUNICIPIO: San Salvador _____	Cuscatancingo _____
Mejicanos _____	Ayutuxtepeque _____
Ilopango _____	Nueva San Salvador _____
Soyapango _____	Antiguo Cuscatlán _____
Ciudad Delgado _____	San Marcos _____

005 ASENTAMIENTO _____

=====

CARACTERISTICAS DEL ASENTAMIENTO

006 POBLACION ATENDIDA _____ AL _____ DE 1986

007 No. DE FAMILIAS _____

008 AREA TOTAL DEL ASENTAMIENTO _____ Mts² (Vrs²)

009 AREA CONSTRUIDA DEL ASENTAMIENTO _____ Mts² (Vrs²)

010 DE QUÉ MATERIAL ESTA CONSTRUIDO EL TECHO DEL ASENTAMIENTO?

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Teja |
| <input type="checkbox"/> Cartón | <input type="checkbox"/> Duralita/ Lámina |
| <input type="checkbox"/> Plástico | <input type="checkbox"/> Otros |
| <input type="checkbox"/> Paja o Palma | |

011 DE QUE MATERIAL ESTAN CONSTRUIDAS LAS PAREDES DEL ASENTAMIENTO?

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cartón | <input type="checkbox"/> Bahareque |
| <input type="checkbox"/> Paja o Palma | <input type="checkbox"/> Madera |
| <input type="checkbox"/> Plástico | <input type="checkbox"/> Adobe |
| <input type="checkbox"/> Ladrillo | <input type="checkbox"/> Otros |

012 DE QUE MATERIAL ESTA CONSTRUIDO EL PISO DEL ASENTAMIENTO?

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Tierra | <input type="checkbox"/> Madera |
| <input type="checkbox"/> Ladrillo | <input type="checkbox"/> Otro |
| <input type="checkbox"/> Cemento | |

013 DISPONE EL ASENTAMIENTO DE LAS SIGUIENTES FACILIDADES?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Agua Potable | <input type="checkbox"/> Alumbrado Eléctrico |
| <input type="checkbox"/> Drenaje de Aguas Lluvias | <input type="checkbox"/> Lavaderos |
| <input type="checkbox"/> Servicios Sanitarios o Letrinas | |

014 EL ASENTAMIENTO PROVEE LOS SIGUIENTES SERVICIOS SOCIALES:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Asistencia Médica | <input type="checkbox"/> Manualidades |
| <input type="checkbox"/> Educación | <input type="checkbox"/> Cursos de Capacitación |
| <input type="checkbox"/> Deportes o Recreación | <input type="checkbox"/> Otros |

015 El asentamiento provee la siguiente Asistencia Médica:

- _____ Consulta General
- _____ Consulta de Especialidad
- _____ Hospitalización
- _____ Campaña de Saneamiento Ambiental
- _____ Campaña de Medicina Preventiva.

016 Con qué frecuencia de días por mes provee el Servicio de Asistencia Médica?

017 A cuántas personas se atiende por mes? _____

018 Cómo y en qué proporción se financian los Servicios de Asistencia Médica?

- _____ % Ayuda Internacional
- _____ % Subvenciones Estatales
- _____ % Cuotas de los mismos desplazados
- _____ % Instituciones Privadas Locales
- _____ % Institución Patrocinadora del Asentamiento
- _____ % Otros (especifique) _____

019 CUALES SON, SEGUN SUS REGISTROS, LAS DIEZ PRIMERAS ENFERMEDADES Y FRECUENCIA REPORTADAS EN LOS ULTIMOS TRES AÑOS?

ENFERMEDAD	CONSULTAS, ATENCIONES, REPORTES		
	1983	1984	1985
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

020 OTRAS CARACTERISTICAS NO CONSIDERADAS ANTERIORMENTE:

021 Hay escuelas en este asentamiento ?

SI _____ NO _____

022 Cuántos grados tiene ?

Parvularia _____ 7 a 9 _____

1 a 3 _____ Bachillerato _____

4 a 6 _____ Otros _____ (Especificar

023 Quién presta los servicios educativos en la escuela del asentamiento .?

Ministerio de Educación _____

Instituciones privadas _____

Instituciones Religiosas _____

024 Tiene la escuela del asentamiento las condiciones siguientes ?

a) Profesor por grado SI _____ NO _____

b) Materiales básicos (yeso, pizarras, pupitres, otros) SI _____ NO _____

c) Local ventilado, iluminado. SI _____ NO _____

d) Zona de recreo (juego mecánicos , zona verde, canchas, otros) SI _____ NO _____

e) Otros SI _____ NO _____

025 Existen actualmente escuelas en construcción en este asentamiento

SI _____ NO _____

GUIA DE CRITERIOS E INDICADORES PARA EVALUACION DE ASPECTOS ECONOMICOS, DE SALUD Y EDUCACION DE LA POBLACION DESPLAZADA

1. AREA: ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS

1.1 Criterio: (Preguntas 010 - 014)

El grupo familiar ha deteriorado su situación socio-económica en general debido a su desplazamiento.

INDICADORES:

- 1.1.1 El 50% o más de adultos son analfabetos : Si=3, No=0
- 1.1.2 El ingreso familiar mensual ha decrecido : Si=3, No=0
- 1.1.3 Actualmente se está subutilizando la fuerza de trabajo familiar. Ha bajado el número de personas que trabajaban. : Si=3, No=0
- 1.1.4 No obstante la posibilidad de acceso a la educación, el grupo familiar no ha modificado sustancialmente su nivel educativo.
- Ninguno varió su nivel educativo : 3
 - Menos del 50% del grupo mejoró : 2
 - Más del 50% del grupo mejoró : 1
 - Todos mejoraron su nivel educativo : 0
- 1.1.5 La estructura del gasto familiar está orientado a necesidades vitales.
- Gastos de alimentación y médicos son más del 50% : 3
 - Gastos de alimentación, médicos y vestuarios más del 50% : 2
 - No son más del 50% : 0

1.1.6 El gasto familiar constituye ahora una carga económica y - mantiene o eleva el nivel de dependencia de la familia.

- El nivel de ayuda que recibe es mayor : 3
- El nivel de ayuda que recibe es igual : 2
- El nivel de ayuda que recibe es menor : 1
- No recibe ayuda : 0

1.1.7 El grupo familiar sufrió pérdidas en sus bienes inmuebles : Si=3, No=0

1.2 Criterio: (Preguntas 015 - 019)

La causa inmediata del desplazamiento es la situación socio-política, el conflicto bélico, es decir, la agudización de la crisis o crisis coyuntural.

INDICADORES:

1.2.1 La situación socio-política generalizada obliga a que los asentamientos no sean transitorios.

- El grupo familiar son desplazados de más de 3 años : 3
- El grupo familiar son desplazados de más de 1 a 3 años : 2
- El grupo familiar son desplazados de menos de 1 año : 1

1.2.2 La causa inmediata del desplazamiento es la incertidumbre por la situación de violencia.

- Desplazados por temor a la violencia y amenaza : 3
- Desplazados por falta de trabajo o tierra para sembrar : 2

- Desplazados por escasez de servicios u otros : 0

1.2.3 La sensación de desplazado afectó negativamente el estado anímico de las personas.

- Se sintió mejor : 0

- Se sintió igual : 2

- Se sintió peor : 3

1.3 Criterio: (Preguntas 020 - 023)

El desplazamiento de la población ha afectado negativamente el nivel de ocupación.

INDICADORES

1.3.1 Se ha tenido que abandonar la especialidad en el tipo de trabajo : Si=3 No=0

1.3.2 El tiempo de trabajo ha bajado : Si=3 No=0

2. AREA: ASPECTOS DE SALUD

2.1 Criterio: (Preguntas 024 - 033)

El número de enfermos y enfermedades reportadas han sido mayores en condiciones de desplazados.

INDICADORES:

2.1.1 Aumentó el número de enfermos menores de 5 años : Si=3 No=0

2.1.2 Aumentó el número de enfermedades de menores de 5 años : Si=3 No=0

2.1.3 Aumentó el número de enfermos mayores de 5 años : Si=3 No=0

2.1.4 Aumentó el número de enfermedades de mayores
de 5 años : Si=3 No=0

2.2 Criterio: (Preguntas 034 - 048)

El desplazamiento de la población ha provocado una dispersión de la demanda de servicios de salud y no obstante la instalación de clínicas en los asentamientos, existen problemas de continuidad de los tratamientos.

INDICADORES:

- 2.2.1 La oferta de servicios de atención médica es mayor : Si=3 No=0
- 2.2.2 Ahora el servicio de atención médica es total o parcialmente subsidiado : Si=3 No=0
- 2.2.3 Quienes recibieron tratamiento médico los suspendieron por el desplazamiento : Si=3 No=0
- 2.2.4 Quien proporciona los servicios de salud, ahora es una fuente distinta y no coordinada con la fuente anterior : Si=3 No=0
- 2.2.5 En relación al uso de agua y disposición de excretas, no se toman medidas preventivas sistemáticas : Si se toman = 0
Una de ambas=1
No se toman =3

2.3 Criterio (Preguntas 049 - 050)

La población desplazada mantiene problemas reiterados de carencia de

mínima nutrición.

INDICADORES:

2.3.1 El consumo diario de alimentos no satisface los requisitos mínimos.

- Consumo general por debajo del mínimo : 3
- La mayoría de alimentos por debajo del mínimo : 2
- La mayoría de alimentos por arriba del mínimo : 1
- Consumo general por arriba del mínimo : 0

2.3.2 La población desplazada presenta síntomas de desnutrición:

- Si=3
- No=0

2.4 Criterio Preguntas 051 - 053}

La población desplazada resiente los efectos del desplazamiento en la crisis coyuntural.

INDICADORES:

2.4.1 A juicio del jefe de familia, el desplazamiento generó otros problemas de salud: Si=3 No=0

2.4.2 Debido a la situación de inseguridad generalizada se han presentado mayores casos de muerte violenta o por enfermedad

- La mayor cantidad de fallecimientos son por motivos políticos : 3
- La mayor cantidad de fallecimientos son por enfermedad : 2
- La mayor cantidad de fallecimientos son por motivos comunes : 1

- La mayor cantidad de fallecimientos son naturales : 0

3. AREA: ASPECTOS DE EDUCACION

3.1 Criterio (Preguntas 054 - 068)

El desplazamiento de la población ha provocado un abandono de la actividad educativa en general

INDICADORES:

- | | | | |
|-------|--|--------|------|
| 3.1.1 | Existían escuelas en el lugar de origen | : Si=3 | No=0 |
| 3.1.2 | La escuela en el lugar de origen atendía más grados | : Si=3 | No=0 |
| 3.1.3 | Hubo cierre de escuelas en el lugar de origen | : Si=3 | No=0 |
| 3.1.4 | El cierre de escuelas fue motivado por la situación socio-política | | |
| | - Falta de profesores y el conflicto | : 3 | |
| | - Falta de materiales | : 2 | |
| | - No se cerró | : 1 | |
| 3.1.5 | Hubo suspensiones de clases en la escuela del lugar de origen | : Si 3 | No 0 |
| 3.1.6 | Las suspensiones de clases en la escuela del lugar de origen eran de larga duración: | | |
| | - Más de 15 días por mes | : 3 | |
| | - 11 a 15 días por mes | : 2 | |
| | - 6 a 10 días por mes | : 1 | |
| | - 1 a 5 días por mes | : 0 | |

3.1.7 Se abandonaron escuelas en proceso de construcción:

Si=3

No=0

3.1.8 La escuela en el lugar de origen era más adecuada:

Si=3

No 0

4. AREA: ACTITUD DE REPOBLACION

4.1 Criterio: (Preguntas 069 - 070)

La decisión de repoblación está condicionada a resolver la crisis coyuntural.

INDICADORES:

4.1.1 La decisión de repoblar es positiva y condicionada a la solución de los problemas que originaron el desalojo.

- Desea regresar previa solución de la situación y se le provea de seguridad personal : 3
- Regresaría previa solución de la situación y si tuvieran los recursos : 2
- Regresaría con sólo que tuviera los recursos : 1
- No regresaría : 0

INDICADOR	INDICADORES DE ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS	
	CONDICION	CALIFICACION
1.1.1 Pregunta 010	<p>No. de personas de 18 años o más que no saben leer y escribir</p> <hr/> <p>No. total de personas de 18 años o más</p>	<p>- Mayor o igual a 0.50 = 3 puntos</p> <p>- Menor a 0.50 = 0 puntos</p>
1.1.2 Pregunta 010	<p>Total de Ingreso familiar mensual actual</p> <hr/> <p>total de ingreso familiar mensual anterior</p>	<p>- Menor o igual a 1.00 = 3 puntos</p> <p>- Mayor a 1.00 = 0 puntos</p>
1.1.3 Pregunta 010	<p>Número de miembros de la familia que trabajan</p> <hr/> <p>Número de miembros de la familia que trabajaban</p>	<p>- Menor o igual a 1.00 = 3 puntos</p> <p>- Mayor que 1.00 = 0 puntos</p>
1.1.4 Pregunta 010	<p>Número de miembros de la familia que mejoraron su nivel educativo</p> <hr/> <p>Número total de miembros de la familia mayores de 6 años.</p>	<p>- Igual a 0.00 = 3 puntos</p> <p>- Menor o igual a 0.50 = 2 puntos</p> <p>- Mayor a 0.50 = 1 punto</p> <p>- Igual a 1.00 = 0 puntos</p>
1.1.5 Pregunta 011	<p>Gasto familiar mensual para alimentación y médicos</p> <hr/> <p>Gasto familiar mensual total</p> <hr/> <p>Gasto familiar mensual para alimentación, médicos y vestuario</p> <hr/> <p>Gasto familiar mensual total</p>	<p>= Mayor a 0.50 : 3 puntos</p> <p>= Mayor a 0.50 : 2 puntos</p> <p>Menor o igual a 0.50 : 0 puntos</p>
1.1.6 Pregunta 012	<p>Ayuda recibida anteriormente es menor que ayuda recibida actualmente</p>	<p>- Menor = 3 puntos</p> <p>- Igual = 2 puntos</p> <p>- Mayor = 1 punto</p>
1.1.7 Preguntas 013 y 014	<p>Abandonó propiedades inmuebles</p>	<p>Si = 3 puntos</p> <p>No = 0 puntos</p>
1.2.1 Pregunta 017	<p>El grupo familiar son desplazados de largo tiempo</p>	<p>- Más de 3 años = 3 puntos</p> <p>- Más de 1 hasta 3 años = 2 puntos</p> <p>- Menos de 1 año = 1 punto</p>
1.2.2 Pregunta 018	<p>El desplazamiento es efecto directo o indirecto de la violencia</p>	<p>- Por temor a la violencia y amenaza = 3 puntos</p> <p>- Por falta de trabajo o tierra para sembrar = 2 puntos</p> <p>- Por escasez de servicios u otros = 0 puntos</p>
1.2.3. Pregunta 019	<p>Se sintió peor al comparar el asentamiento con su situación original</p>	<p>- Se sintió peor = 3 puntos</p> <p>- Se sintió igual = 2 puntos</p> <p>- Se sintió mejor = 0 puntos</p>
1.3.1 Preguntas 020 y 021	<p>Ha cambiado su ocupación en detrimento de su productividad</p>	<p>- Distintos = 3 puntos</p> <p>- Iguales = 0 puntos</p>
1.3.2 Preguntas 022 y 023	<p>Meses por año de trabajo actual es menor que meses por año de trabajo anterior</p>	<p>- Menor = 3 puntos</p> <p>- Igual o mayor = 0 puntos</p>

INDICADOR	INDICADORES DE ASPECTOS DE SALUD	
	CONDICION	CALIFICACION
2.1.1 Preguntas 025 y 030	Número de menores de 5 años que enfermaron después de desplazarse es mayor que el número de menores de 5 años que enfermaron antes de desplazarse	- Mayor = 3 puntos - Menor o igual = 0 puntos
2.1.2 Preguntas 026 y 031	Número de enfermedades de menores de 5 años ocurridas después de desplazarse es mayor que el número de enfermedades de menores de 5 años antes de desplazarse	- Mayor = 3 puntos - Menor o igual = 0 puntos
2.1.3 Preguntas 027 y 032	Número de mayores de 5 años que enfermaron después de desplazarse es mayor que el número de mayores de 5 años que enfermaron antes de desplazarse	- Mayor = 3 puntos - Menor o igual = 0 puntos
2.1.4 Preguntas 028 y 033	Número de enfermedades de mayores de 5 años ocurridas después de desplazarse es mayor que el número de enfermedades de mayores de 5 años ocurridas antes de desplazarse	- Mayor = 3 puntos - Menor o igual = 0 puntos
2.2.1 Preguntas 034 y 040	Número de veces que recibió atención médica en el asentamiento en el último año es mayor que el número de veces que recibió atención médica en su lugar de origen durante un año	- Mayor = 3 puntos - Menor o igual = 0 puntos
2.2.2 Preguntas 035 y 041	Valor que paga por consulta médica en el asentamiento es menor que el valor que pagaba por consulta médica en su lugar de origen	- Menor = 3 puntos - Mayor o igual = 0 puntos
2.2.3 Preguntas 042 y 044	Tratamiento médico suspendido por causa del desplazamiento, violencia y limitación de recursos del asentamiento	Si = 3 puntos No = 0 puntos
2.2.4 Preguntas 045 y 046	Comparación de las Instituciones que ofrecen el servicio de salud antes y después de desplazarse	- Fuentes distintas = 3 puntos - Fuentes iguales = 0 puntos
2.2.5 Preguntas 047 y 048	El uso de letrinas y hervir el agua son medidas preventivas	- No hierve el agua ni usa letrinas = 3 puntos - Sólo hace una de ambas = 1 punto - Hace ambas = 0 puntos
2.3.1 Pregunta 049	El consumo diario de alimentos se compara con los requerimientos mínimos	- 100% bajo el mínimo = 3 puntos - Más 75% bajo el mínimo = 2 puntos - Más 50% sobre el mínimo = 1 punto - 100% sobre el mínimo = 0 puntos
2.3.2 Pregunta 050	La población presenta síntomas de desnutrición	- Si = 3 puntos - No = 0 puntos
2.4.1 Pregunta 051	El desplazamiento generó directamente problemas de enfermedades	- Si = 3 puntos - No = 0 puntos
2.4.2 Pregunta 053	La mayor causa por muertes han sido la situación de violencia y el desplazamiento	Mayor cantidad son: - Fallecimientos por motivos políticos = 3 puntos - Fallecimientos por enfermedad = 2 puntos - Fallecimientos por motivos comunes = 1 punto - Fallecimientos naturales = 0 puntos

INDICADOR	INDICADORES DE ASPECTOS DE EDUCACION	
	CONDICION	CALIFICACION
3.1.1. Pregunta 054	Se abandonaron escuelas	SI = 3 puntos NO = 0 puntos
3.1.2 Preguntas 054 de Jefe de Familia y 021 de Representante de Asentamiento	La escuela de su lugar de origen atiende más grados	- Mayor o Igual = 3 puntos - Menor = 0 puntos
3.1.3 Pregunta 057	Se cerraron escuelas	SI = 3 puntos NO = 0 puntos
3.1.4 Pregunta 058	La causa principal del cierre de escuelas fue el conflicto bélico	Si la causa es: -El conflicto y falta de profesores = 3 puntos -Falta de materiales = 0 puntos
3.1.5 Pregunta 059	Hubo suspensión de clases	SI = 3 puntos NO = 0 puntos
3.1.6 Pregunta 060	Las suspensiones de clases fueron de larga duración	-Más de 15 días por mes = 3 puntos -Más de 11 a 15 días por mes = 2 puntos -De 6 a 10 días por mes = 1 punto - de 1 a 5 días por mes = 0 puntos
3.1.7 Pregunta 061	Se abandonaron escuelas en proceso de Construcción.	SI = 3 puntos No = 0 puntos
3.1.8 Preguntas 063 de Jefe de Familia y 023 del Representante de asentamiento	Condiciones o facilidades de la escuela de su lugar de origen eran mayores que las condiciones o facilidades de la escuela del asentamiento	- Mayor o Igual = 3 puntos - Menor = 0 puntos

INDICADOR	INDICADORES DE ACTITUD DE REPOBLACION	
	CONDICION	CALIFICACION
4.1.1 Preguntas 069 y 070	Se desea regresar al lugar de origen, condicionado a una solución verdadera de los problemas	-Previa solución a problemas y seguridad personal = 3 puntos -Si tuviera los recursos y se solucionan los problemas = 2 puntos - Regresa con sólo tener los recursos = 1 punto -No regresaría = 0 puntos

RESERVA DE CALIFICACION DE INDICADORES PARA EVALUACION DE ASPECTOS ECONOMICOS, DE SALUD Y EDUCACION DE LA POBLACION DESPLAZADA												
INDICADORES	REFUGIO 2 (99 Familias)				REFUGIO 1 (91 Familias)				M U E S T R A T O T A L (190)			
	Reservas Obtenidas	P U N T A J E M ÁXIMO	%	Reservas Obtenidas	P U N T A J E M ÁXIMO	%	Reservas Obtenidas	P U N T A J E M ÁXIMO	%	Reservas Obtenidas	P U N T A J E M ÁXIMO	%
1.1.1	99	198	297	67	90	183	270	57	189	321	567	62
2	99	291	297	58	76	228	229	100	175	519	525	99
3	99	291	297	98	69	204	237	99	168	495	504	98
4	99	277	297	81	66	154	198	78	145	354	495	90
5	99	278	294	95	78	209	233	95	176	353	428	91
6	99	297	297	100	91	271	273	99	190	468	570	99
7	99	297	297	82	91	251	273	82	190	474	570	99
8	99	297	297	88	90	256	270	84	189	438	567	99
9	99	297	297	78	90	237	270	89	189	361	567	99
10	99	297	297	75	90	237	270	86	189	361	567	99
11	99	297	297	81	90	256	270	84	189	361	567	99
12	99	297	297	43	90	156	180	47	130	156	180	99
13	99	297	297	72	90	256	270	84	189	361	567	99
14	99	297	297	47	90	156	180	52	130	156	180	99
15	99	297	297	63	90	183	216	69	170	203	240	99
16	99	297	297	71	90	204	233	78	183	240	270	99
17	99	297	297	92	91	256	273	94	190	387	444	99
18	99	297	297	86	91	246	273	84	189	361	444	99
19	99	297	297	96	91	270	273	99	190	387	444	99
20	99	297	297	33	91	156	180	37	110	130	150	99
21	99	297	297	68	91	183	216	69	170	203	240	99
22	99	297	297	68	91	183	216	69	170	203	240	99
23	99	297	297	50	90	156	180	57	130	156	180	99
24	99	297	297	294	90	261	270	97	188	425	543	99
25	99	297	297	243	90	190	216	81	168	386	477	99
26	99	297	297	223	90	165	180	75	159	339	411	99
27	99	297	297	60	90	156	180	65	177	177	210	99
28	99	297	297	74	90	183	216	82	175	223	252	99
29	99	297	297	99	90	270	270	99	173	423	429	99
30	99	297	297	68	90	183	216	74	163	345	489	99
31	99	297	297	68	90	183	216	74	163	345	489	99
32	99	297	297	10	90	57	111	36	106	153	189	99
33	99	297	297	10	90	57	111	36	106	153	189	99
34	99	297	297	71	90	183	216	82	172	393	516	99
35	99	297	297	89	91	257	273	94	190	420	570	99
TOTALES	3023	6934	9069	75	2783	5193	6049	74	6006	13027	17418	75

ANEXO 12

RESUMEN DE CALIFICACION DE CRITERIOS PARA EVALUACION DE ASPECTOS ECONOMICOS, DE SALUD Y EDUCACION DE LA POBLACION DESPLAZADA													
AREA	CRITERIO	REFUGIO 2 (99 Familias)				REFUGIO 1 (91 Familias)				MUESTRA TOTAL			
		P U Y T A J E		%	P U Y T A J E		%	P U Y T A J E		Máximo	%		
		Obtenido	Máximo		Obtenido	Máximo		Obtenido	Máximo				
1	ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS 1.1 - Indicadores 1.1.1 al 1.1.7 1.2 - Indicadores 1.2.1 al 1.2.3 1.3 - Indicadores 1.3.1 al 1.3.2	622	1838	2076	89	561	1446	1683	66	1233	3284	3705	87
		327	737	991	93	270	751	910	93	557	1538	1751	90
		123	402	534	66	162	393	546	72	320	735	1140	70
2	ASPECTOS DE SALUD 2.1 - Indicadores 2.1.1 al 2.1.4 2.2 - Indicadores 2.2.1 al 2.2.5 2.3 - Indicadores 2.3.1 al 2.3.2 2.4 - Indicadores 2.4.1 al 2.4.2	232	495	954	55	285	372	955	44	553	867	1149	50
		503	890	1259	74	403	633	1209	69	806	1723	2418	71
		159	381	567	67	192	425	546	75	371	835	1113	72
		173	460	537	86	163	451	504	89	347	911	1041	48
3	ASPECTOS DE EDUCACION - Indicadores 3.1.1 al 3.1.8	655	1318	2504	66	641	1265	1923	66	1309	2583	3327	59
4	ACTITUD DE REPOSICION - Indicador 4.1.1	99	263	297	89	91	257	273	94	190	520	570	91
	T O T A L E S	3023	6834	9069	75	2783	6193	8349	74	5306	13327	17443	75

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

- 1 Baena Paz, Guillermina Instrumentos de Investigación Editores Mexicanos Unidos S.A. 9ª Edición, Octubre 1982
- 2 Blat Gimeno, José La educación en América Latina y El Caribe en el último tercio del Siglo XX. UNESCO. 1981
- 3 Borizov y Otros Diccionario de Economía Política Editorial Grijalvo. México.
- 4 Brand, Salvador Osvaldo Diccionario de Economía Editorial Plaza Janes Colombia - 1ª Edición
- 5 Colindres, Eduardo Fundamentos Económicos de la Burgesía Salvadoreña. UCA Editores, San Salvador. 1977.
- 6 De la Peña, Sergio El modo de Producción Capitalista, Teoría y Método de Investigación. Editorial Siglo XXI
- 7 Escamilla, Manuel Luis Teoría de la Educación. Dirección de Publicaciones Ministerio de Educación San Salvador, El Salvador. 1968.
- 8 Escamilla, Manuel Luis La Reforma Educativa Salvadoreña. Dirección de Publicaciones Ministerio de Educación San Salvador, El Salvador 1969.
- 9 Galo de Lara, Carmen María Como elaborar objetivos educacionales en forma operacional. Editorial Piedra Santa Guatemala.
- 10 Gago Huguet, Antonio Modelos de Sistematización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje Editorial Trillas - México.
- 11 Huascar, Taborga Como hacer una tesis. Editorial Grijalvo S.A. México, 4ª Edición, 1982.

- 12 Instituto de Investigaciones de la Universidad Centro - americana José Simeón Cañas. El Salvador 1985. Desplazados y Refugiados UCA. Editores. San Salvador, Junio 1985.
- 13 Instituto de Investigaciones de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. El Salvador 1986 En Busca de Soluciones para los Desplazados UCA Editores. San Salvador, Septiembre 1986.
- 14 Levin, Jack Fundamentos de Estadística en la Investigación Social Editorial Harla - México.
- 15 Montes, Segundo. El Salvador: Las Fuerzas Sociales en la Presente Coyuntura. (Enero 1980 a Diciembre 1983) Publicaciones del Departamento de Sociología y C.C.P.P. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. San Salvador. 1984.
- 16 Ortega Blake, J. Arturo Diccionario de Planeación y Planificación. Editorial Edicol S.A. 1ª Edición, México 1982.
- 17 Palacios, Jesús La cuestión escolar. Críticas y Alternativas. Editorial Paía. Barcelona 3ª Edición 1985.
- 18 Ponce, Anibal Educación y Lucha de clases. Editores Mexicanos Unidos 6ª Edición, Mayo 1983.
- 19 Rojas Soriano, Raúl Métodos para la Investigación Social. Folios Ediciones, S.A. México 3ª Edición 1984.
- 20 Ritcher, Er nesto Problemas Económicos de El Salvador. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas San Salvador 1984.
- 21 Spiridinova, Atlas y otros Curso Superior de Economía Política Editorial Grijalvo - México, 1965.

TESIS

Barrientos, José Edgardo y otros

El Costo Social de la Crisis Salvadoreña en el Sector Salud y Perspectivas.

Tesis de Grado. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de El Salvador. 1987.

Espinal Arias, Fidencio y otros

La Diversificación Agrícola: Un Instrumento para Dinamizar el Sector Agropecuario de El Salvador.

Tesis de Grado. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de El Salvador. 1987.

López Alvarenga, José Mario

La Reforma Educativa Salvadoreña en el Marco de las Relaciones de Dependencia. Tesis de Grado Facultad de Ciencias Económicas.

Universidad de El Salvador, 1979.

Ponce Arriaza, José Roberto
Robles de Campos, Ana Miriam

El Ingreso Familiar y su Efecto en la Satisfacción de las Necesidades Educativas Básicas de la Población de El Salvador. Tesis de Grado. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de El Salvador. 1985.

Serpas, Santos Saturnino y otros

Metodología para Determinar la Absorción óptima de familias en las Cooperativas del Sector Reformado Fase I. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de El Salvador. 1988.

REVISTAS

Banco Central de Reserva de El Salvador.

Revista del Banco Central de Reserva Julio-Agosto-Septiembre 1984
Enero-Febrero-Marzo 1986
Julio-Agosto-Septiembre 1986
San Salvador, El Salvador.

Instituto de Investigaciones Económicas. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de El Salvador.

Coyuntura Económica
Boletín Informativo y Análisis Económico - Año I Nº 6-7

Universidad Centroamericana José
Simeón Cañas.

Boletín de Ciencias Económicas y
Sociales - Año VI, Nº 4
Julio Agosto 1983
San Salvador, El Salvador, C.A.

Dirección General de Planeación
Universidad Nacional Autónoma de
México D.F.

Estudios de Planificación y Educación
La Educación Superior en la U.R.S.S.
Díaz Miranda, Laura y otros.
Vol. II Enero a Marzo 1987.

Universidad Centroamericana
José Simeón Cañas

Revista E.C.A. Año XXXIII, Nº
358, Agosto 1978, San Salvador,
El Salvador, C.A.

DOCUMENTOS

Ministerio de Planificación y
Coordinación del Desarrollo
Económico y Social.

Planes de Desarrollo Económico y
Social.

- Plan Nacional de Emergencias
Marzo 1980
- Un Sendero hacia la Paz Abril
1985.
- Diagnóstico global y Sectorial
- del cuarto.

Plan Quinquenal de Desarrollo Eco
nómico y Social de El Salvador.
Enero 1977, San Salvador, El Sal
vador, C.A.

Indicadores Económicos 1988.

Ministerio de Educación

Seminario Nacional sobre la Refor
ma Educativa - Documento Nº 14
Abril - Mayo 1978.
San Salvador, El Salvador.

Asamblea Constituyente
República de El Salvador:

Constitución Política 1982
San Salvador, El Salvador.

Asamblea Legislativa

Ley General de Educación
Leyes de Presupuesto.