

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



ACTITUDES QUE LOS MENORES INTERNOS  
POR ABANDONO MANIFIESTAN HACIA  
SU SITUACION DE INTERNAMIENTO

MEMORIA DE TRABAJO DE GRADUACION  
PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PRESENTADO POR:  
VILMA RIVERA GALVEZ  
CECILIO ANTONIO CALDERON MEJIA



T  
362.73  
R621a

Ej. 2

TRIBUNAL EXAMINADOR:

LIC. SALVADOR A. VALDIVIESO  
Presidente

LIC. RENE PORFIRIO OSORIO  
1° Vocal

LIC. FELIPE DE JESUS HERRERA MONICO  
2° Vocal

ASESOR:

LIC. SALVADOR ALBERTO VALDIVIESO



## AGRADECIMIENTO

Por este medio, deseamos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a todas las Instituciones que tan gentilmente colaboraron con nosotros en la realización de este pequeño esfuerzo.

Al mismo tiempo damos las gracias al cuerpo docente del Departamento de Psicología, quienes con su constante esfuerzo y dedicación contribuyeron a nuestra formación académica; también queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento al Licenciado Salvador Alberto Valdivieso, quien se convirtió en un verdadero guía y maestro que nos supo conducir por el tan difícil camino de coronar con éxito nuestros sueños y aspiraciones de convertirnos en profesionales.

Finalmente, agradecemos a nuestros padres el esfuerzo que día a día realizaron brindándonos todo el apoyo moral y material a su alcance, que se convirtió en la columna vertebral que nos permitió llegar a nuestra meta; a ellos principalmente va dedicado este triunfo.

## CONTENIDO

Capítulo		Página
	- INTRODUCCION .....	1
I	- MARCO TEORICO .....	5
	A. Desarrollo de las Actitudes en el Niño	5
	B. Antecedentes y Condiciones Actuales de los Centros de Internamiento Estudiados	11
	C. Características Psicológicas del Niño Abandonado .....	16
II	- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	20
III	- SISTEMA DE HIPOTESIS Y DEFINICION DE VARIABLES .....	24
	A. Variables Independientes .....	25
	B. Variable Dependiente .....	26
	C. Variables Intervinientes .....	26
IV	- METODOLOGIA .....	30
	A. Sujetos .....	30
	B. Instrumentos .....	31
	C. Procedimiento .....	32
V	- ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	41
VI	- INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS .....	53
	- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	57
	A. Conclusiones .....	57
	B. Recomendaciones .....	59

	Página
- REFERENCIAS .....	62
- ANEXOS .....	65
Anexo N° 1.- Listado de Instituciones Gubernamentales del país que albergan menores abandonados, sujetas de estudio .....	67
Anexo N° 2.- Cuestionario de Actitudes para menores de ambos sexos, y en niveles escolares superiores al 3er. Grado inclusive, internos por abandono en Instituciones de Albergue de los Ministerios de Justicia y de Educación. Para Estudio Piloto .....	68
Anexo N° 3.- Proceso de Validación del cuestionario de actitudes .....	93
Anexo N° 4.- Cuestionario de Actitudes para menores de ambos sexos, y en niveles escolares superiores al 3er. Grado inclusive, internos por abandono en Instituciones de Albergue de los Ministerios de Justicia y de Educación. Cuestionario Validado .....	108

	Página
Anexo N° 5.- Párrafo para comprobar la capacidad de Lecto-escritura de los menores sujetos de estudio .....	126
Anexo N° 6.- Formulario de Tabulación de Datos .....	127
Anexo N° 7.- Tabulación de Puntajes obtenidos en la aplicación del cuestionario de actitudes .....	132
Anexo N° 8.- Procedimiento estadístico para encontrar la significación de las frecuencias obtenidas en la aplicación del cuestionario de actitudes .....	152
Anexo N° 9.- Procedimiento estadístico sobre la variable interviniente: tiempo de internamiento. Para conocer su influencia sobre las actitudes de los menores hacia su situación de internamiento .....	157

Anexo N° 10.- Procedimiento estadístico sobre la variable interviniente: Tiempo de internamiento. Para conocer su influencia sobre el deseo de los menores de permanecer internos .....

164

## INTRODUCCION

El trabajo realizado versó sobre un estudio exploratorio de las actitudes que los menores internos por abandono manifiestan hacia su situación de internamiento y su relación con el deseo de los menores de permanecer internos; entendiéndose por situación de internamiento en esta investigación, las condiciones ambientales en que los menores se encuentran, de las cuales en el trabajo realizado se consideraron solamente la alimentación que estos menores reciben en los internados, condiciones higiénicas en que se encuentran, trato que reciben de los empleados que interactúan con ellos y las relaciones interpersonales con sus compañeros. Asimismo, se entendió por menores abandonados, a todos aquellos que en la observación y estudio dentro de la institución que los albergaba, no evidenciaban ningún nexo familiar que los apoyara.

Dicho estudio se realizó en cuatro instituciones gubernamentales del país que albergan menores abandonados, las cuales son las siguientes: Centro de Observación de Menores para varones, ubicado en San Salvador; Centro de Orientación Rosa Virginia Pelletier para hembras, ubicado en Calle a Ilopango, contiguo a Cárcel de Mujeres; Hogar Adalberto Guirola para hembras, ubicado en Santa Tecla y Villas Infantiles para ambos sexos, ubicada en San Martín.

Cabe hacer constar que en estas instituciones, dentro de las causas de internamiento, según consta en el Código de Menores (Ministerio de Justicia, 1976), existen además de las de abandono, las de estado de riesgo o peligrosidad y por infracción, pero en esta investigación se trabajó sólo con menores internos por abandono, debido a que se consideró que demandan de mayor atención por carecer totalmente de la protección familiar.

Los objetivos que se han perseguido en la investigación han sido en primer lugar, establecer la relación que existe entre las actitudes que poseen los menores hacia la alimentación que reciben y el deseo de permanecer internos; en segundo lugar, establecer la relación que existe entre las actitudes que poseen los menores hacia las condiciones higiénicas en que se encuentran y el deseo de permanecer internos; en tercer lugar, establecer la relación que existe entre las actitudes que los menores poseen hacia el trato que reciben de los empleados que interactúan con ellos y el deseo de permanecer internos y como cuarto y último objetivo, establecer la relación que existe entre las actitudes que poseen los menores hacia las relaciones interpersonales con sus compañeros y el deseo de permanecer internos.

En síntesis, lo que la investigación se propuso fue comprobar que las condiciones de internamiento, influyen para que los menores deseen o no deseen permanecer internos.

Y con el propósito de lograr los objetivos planteados se elaboró un cuestionario de actitudes, el cual mide las actitudes que los menores internos por abandono poseen hacia la alimentación, condiciones higiénicas, trato que reciben y relaciones interpersonales con sus compañeros; también explora un área que se refiere al deseo o no deseo de los menores de permanecer internos. Dicho cuestionario de actitudes fue validado en un estudio piloto realizado en el Hogar del Niño, institución que reúne similares características a las de las instituciones que fueron objeto de la investigación.

La población sujeta de estudio, la conformaron 64 menores de ambos sexos en niveles escolares superiores al tercer grado inclusive, que se encontraban internos desde hacía por lo menos seis meses o más, por motivos de abandono, a quienes se les aplicó en forma colectiva y en grupos no mayores de diez, el cuestionario de actitudes.

El marco teórico que fundamenta este trabajo, trata de recalcar la importancia que tienen las condiciones ambientales, en la formación de las actitudes y, cómo la falta de los padres en la crianza de los hijos provoca en éstos ciertas características psicológicas propias de los niños abandonados.

Es importante hacer notar que sobre este tema específico no se encontraron investigaciones previas, pero sí, algunas sobre

la situación general de menores abandonados; entre ellas se men  
ciona la de Mussen (1973), quien concuerda con el hecho de que  
las actitudes de estos menores en los internados depende en  
gran medida, de los estímulos externos que reciben en ese medio  
que los rodea.

Los resultados estadísticos, se analizaron mediante la prue  
ba no paramétrica del chi cuadrado ( $\chi^2$ ), con el objeto de con--  
firmar o rechazar las hipótesis de trabajo planteadas y luego,  
en base a los resultados obtenidos y a los planteamientos teóri  
cos expuestos, se realizó la respectiva interpretación, conclu-  
siones y recomendaciones, que la presente experiencia investiga  
tiva permitió.

## CAPITULO I

### MARCO TEORICO

Con el objeto de dar un marco de referencia a la investigación realizada, el presente capítulo se ha estructurado de la siguiente manera: primero se desglosa el área que se refiere al desarrollo de las actitudes en el niño, en donde se plantea cómo los determinantes bio-psico-sociales influyen en el desarrollo integral de la personalidad del niño y específicamente, cómo el factor ambiental predomina sobre los demás, en la formación de sus actitudes. A continuación, se hace mención sobre algunos antecedentes de los centros de internamiento estudiados con el propósito de señalar los objetivos por los que fueron creados y el tipo de menores que protegen; además, se exponen algunas consideraciones sobre las condiciones actuales de los mismos, referidas específicamente a la alimentación, condiciones higiénicas, trato que los menores estudiados reciben de los empleados que interactúan con ellos, así como también, sobre las relaciones interpersonales con sus compañeros; finalmente, se mencionan algunas características psicológicas del niño abandonado, sujeto de estudio en la presente investigación.

#### A) Desarrollo de las Actitudes en el Niño.

Muchos son los factores que inciden directa e indirectamente en el desarrollo integral del niño; algunos son de carácter

biológico, otros de carácter social y otros eminentemente psicológicos, todos ellos actuando interrelacionadamente.

Estos determinantes bio-psico-sociales pueden incidir positiva o negativamente en el desarrollo físico, intelectual, emocional y de la personalidad del niño, dependiendo del grado de atención que a dichos factores presten las personas e instituciones que están a cargo del cuidado de ellos.

Según Smirnov, Leontiev y otros (1969), cuando el niño nace empieza a mostrar reacciones emocionales relacionadas con la satisfacción o insatisfacción de necesidades orgánicas; por ejemplo, se siente complacido cuando está alimentado y llora cuando tiene hambre; después aparecen otras reacciones que son el resultado de sus vivencias. Así, por ejemplo, se muestra contento cuando ve la pacha de leche o a su madre cerca de él; por el contrario, llora cuando ve un frasco que contiene un medicamento amargo que le han dado anteriormente. De esta manera aprende a diferenciar el medio que le rodea; comprende los hechos que ve, a la par que canaliza sus actividades y sus afectos.

Antes de cumplir un año de vida, se observan en él reacciones actitudinales directas a los estados emocionales de las personas que le rodean; sonrío cuando ve sonrisas en los demás y llora cuando ve que otros lloran; esta imitación emocional contribuye al desarrollo de sentimientos sociales más elevados y

en la formación de sus actitudes, las cuales, dependerán de las creencias, sentimientos y tendencias reaccionales que mantiene con respecto a determinado objeto o persona, es decir, que cuando "un ser humano desea satisfacer una necesidad, desarrolla una serie de actitudes que son favorables tanto hacia los objetos y personas que pueden satisfacer su deseo, como hacia los medios para alcanzarlos; asimismo desarrolla actitudes desfavorables hacia los objetos y personas que obstaculizan la satisfacción de esa necesidad" (Krech, Cruetchfield y Ballachey, 1972, pág. 195).

Lo anterior es debido a que existen fuerzas que determinan el desarrollo de las actitudes, una de ellas es la información que se recibe acerca de una situación, y más, si viene de una fuente que representa autoridad. Otro elemento que contribuye en la formación de actitudes es la pertenencia a un grupo, es decir, a un medio ambiente específico y determinado en el cual sus actitudes reflejan las creencias, valores y normas de ese grupo o medio a que pertenece.

Asimismo se podría afirmar, según Whittaker (1979), que:

Desde el principio el niño está sujeto a una serie de prácticas de socialización que, directa o indirectamente moldean el modo en que verá el mundo. Esto incluye no sólo las influencias iniciales recibidas de padres y maestros, sino toda la vida de una persona. En el hogar, el niño aprende a apreciar o despreciar determinado concepto de acuerdo con las actitudes de sus padres y familiares. En el proceso de su socialización para llegar a adulto, irá tomando una serie de decisio--

nes basadas en el aprendizaje ocurrido, acciones que dependerán de las actitudes que se haya formado anteriormente (Pág. 246).

En la interacción del ser humano con el mundo, se hace frente a una serie de dificultades que interfieren la satisfacción de necesidades de la persona a cualquier nivel, de tal forma que se van estructurando actitudes favorables o desfavorables, ya sea hacia individuos, objetos o situaciones en la medida en que cada uno de ellos permite o evita el alcance de una meta deseada para la existencia y desarrollo de la persona.

Es así como el comportamiento no es únicamente el resultado de presiones o estímulos externos inmediatos, sino también, se encuentra desencadenado por los productos del aprendizaje social.

Por otro lado, Reca y colaboradores (1964) y Eckhart (1968), afirman que en el período de formación de los procesos "Instintivo-Afectivos", el niño necesita de la madre, quien le proporciona inicialmente los cuidados que requiere para su desarrollo. A medida que el tiempo pasa y el niño crece, la figura del padre, la presencia de los hermanos y demás familia, se constituyen en elementos esenciales que contribuyen a encaminarlo hacia la adquisición de normas de socialización y actitudes positivas dentro del núcleo familiar. Al mismo tiempo desarrolla progresivamente un sentido de integración y auto-valoración

que le proporciona confianza en sí mismo y deseo de aceptar las nuevas experiencias y problemas del propio crecimiento. En cambio, la falta de afecto de los padres hacia el niño es por el contrario una privación grave que puede provocar en el niño actitudes negativas hacia el medio que le rodea; al respecto, Wolff (1970) y Ojeman (1971), concuerdan que la influencia del medio sobre el niño es tan considerable que se puede afirmar su primacía sobre todos los demás factores.

Todos los estímulos que el niño perciba generarán salud o enfermedad. Puede ser que en un primer momento aparentemente no ocurra nada, pero posteriormente se manifestarán las injurias físicas o psíquicas que el niño haya recibido, mostrando actitudes negativas posiblemente en forma definitiva; por lo tanto, siendo el medio ambiente en que el ser humano vive, uno de los factores determinantes en la formación de actitudes, se consideraron en este estudio como variables influyentes en la formación de las mismas, las siguientes: el tipo de alimentación que recibían, condiciones higiénicas en que se encontraban, trato que recibían de los empleados que interactuaban con ellos y relaciones interpersonales con sus compañeros; las cuales se relacionaron con el deseo de los menores de permanecer internos.

En lo que a concepto de actitudes se refiere, algunos autores como Collins (1970), consideran una actitud como un sentimiento de que un objeto de dicha actitud sea bueno o malo; en

cambio otros incluyen además, el componente cognoscitivo.

Para Allport (1935), la actitud es una representación individual de la sociedad en que vive el hombre; sin embargo, en el presente estudio el concepto ha estado referido al propuesto por Krech, Cruetchfield y Ballachey (1972), quienes la definen como un sistema duradero formado por tres componentes que van dirigidos hacia un objetivo, estos son: componente cognoscitivo, componente sentimental y componente reactivo.

Se entendió por componente cognoscitivo de una actitud, a los conocimientos de un sujeto sobre un objeto determinado, el cual lleva implicado un juicio de valor.

El componente sentimental, se refirió a las emociones y sentimientos de un individuo hacia un objeto determinado que se percibe como agradable o desagradable.

El componente reactivo se refirió a la tendencia a actuar en una forma determinada ya sea en favor o en contra de un objeto específico.

El fenómeno actitudinal, es tan complejo que se hace difícil su medición, por lo que se parte de la información verbal de los sujetos, a través de la cual manifiestan sus conocimientos, sentimientos y tendencias reaccionales hacia un objeto de-

terminado. Según Krech, Cruetchfield y Ballachey (1972), el método de calificaciones sumadas de Likert, es el más usado y más comprobado, por lo que fue el utilizado para la construcción del instrumento en el estudio realizado.

Se ha analizado en este apartado, cómo el factor ambiental determina el desarrollo de las actitudes. En el siguiente subcapítulo se hace referencia a algunos antecedentes de los centros de internamiento estudiados y a las condiciones actuales de los mismos.

B) Antecedentes y Condiciones Actuales de los Centros de Internamiento estudiados.

Para la realización del trabajo investigativo, se contó con la colaboración de cinco instituciones gubernamentales del país que albergan menores abandonados, sujetos de estudio, siendo las siguientes:

El Hogar del Niño de San Salvador, que se fundó en el año 1876 con el nombre de "Casa de Hospicio", con el objetivo de brindar protección y orientación a menores huérfanos o desamparados, iniciando su benéfica labor con treinta menores. En 1970 pasó a la orden del Ministerio de Educación y actualmente reciben protección 528 menores de ambos sexos, de dos a dieciocho años de edad, internos por orfandad y por motivo de abando

no.

El Hogar Adalberto Guirola de Santa Tecla, fue fundado desde el año 1906 para la protección de niñas huérfanas; este centro era independiente hasta el año 1974, fecha en que pasó a la orden del Consejo Salvadoreño de Menores. Brinda protección a una población que oscila entre doscientas a trescientas niñas de cero a dieciocho años de edad por motivos de peligro o riesgo, orfandad y abandono.

El Centro de Observación de Menores de San Salvador, fue creado en el año 1967 con el objeto de proporcionar internamiento a varones de siete a dieciocho años de edad por encontrarse en estado de peligro o riesgo, abandono e infractores.

Este centro estuvo en su inicio bajo el cuidado del Departamento Tutelar de Menores, dependencia del Ministerio de Justicia el cual se fundó en el mismo año de 1967, convirtiéndose en Dirección General de Protección de Menores, el 28 de julio de 1980 (Acuerdo 365, Ministerio de Justicia); actualmente reciben protección una cantidad de menores que oscila entre doscientos a trescientos niños de siete a dieciocho años de edad.

El Centro de Orientación Rosa Virginia Pelletier, fue creado también bajo el cuidado del Departamento Tutelar de Menores en el mismo año de 1967 para el albergue de hembras en estado

de abandono, peligro o riesgo e infractoras; actualmente reciben protección una cantidad que oscila entre doscientas a trescientas menores de cero a dieciocho años de edad.

Villas Infantiles fue creado en el año de 1970 bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación, con el sistema de casas hogares, con el objeto de albergar niños de ambos sexos por motivos de orfandad y casos de abandono; actualmente se encuentran internos alrededor de cien niños de dos a dieciséis años de edad.

El internamiento constituye una forma de aislamiento de la sociedad, en donde los sujetos institucionalizados comparten en su encierro una rutina formal, creyéndose que de esta forma se logrará un cambio conductual encaminado a acatar las normas establecidas por la sociedad.

Alrededor de esta problemática, en el país no se encontramos estudios realizados sobre este tema específico de las actitudes que los menores internos por abandono manifiestan hacia su situación de internamiento, sin embargo, un aspecto que sí se consideró como de gran incidencia en nuestro medio, es la condición socio-económica precaria en que se encuentran numerosas familias, por ejemplo, en la última encuesta de hogares realizada a nivel nacional por el Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social en el año 1978,

se investigó que "el número de subempleados durante 1978, equivalía al 65.8% de la población económicamente activa; estas personas recibían un salario que oscilaba entre cero y ciento noventa y nueve colones al mes" (Alas, Ortiz y Saravia, 1982, pág. 14); este dato sirve de referencia como para confirmar que los escasos recursos socio-económicos de estas familias traen como consecuencia el surgimiento de innumerables formas de comportamiento de los adultos que inciden directamente en el normal desarrollo del niño.

Para el caso, uno de los problemas más comunes es la desintegración familiar que trae como posible consecuencia el abandono de los menores, a quienes el Estado trata de proporcionar las condiciones básicas por medio de instituciones creadas especialmente para albergarlos y así minimizar el problema; sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos realizados hasta la fecha, ha sido imposible lograr condiciones enteramente favorables a dicho fin, ya que tales instituciones no resuelven la situación de abandono del menor en el país, y ni siquiera reúnen los requisitos necesarios para la adecuada atención de los mismos debido a que se ha observado que en estos centros se presentan deficiencias que redundan en una inadecuada atención al menor; por ejemplo, la alimentación que reciben es insuficiente con relación a la cantidad, calidad, variedad e higiene; se sabe, según aparece en planillas de alimentación mensual de los centros estudiados que a cada menor interno le corresponde de alimenta-

ción una cantidad diaria muy limitada que no satisface por completo sus necesidades fisiológicas. Por lo general, se observó que carecen de la cantidad necesaria de objetos personales básicos tales como: ropa, zapatos, cepillo y pasta dentrífica, toalla, peine y jabón para su aseo personal; ni existen condiciones higiénicas de salubridad en las propias instituciones.

En cuanto al trato que reciben por parte de los empleados que están a su cuidado directo, es decir, de los orientadores, se observó que es inadecuado, ya que su formación educativa no es la idónea; los tratan con autoridad más que con afecto, les aplican castigos muy drásticos y no les brindan una orientación personal que contribuya a su adaptación.

También se observó que las relaciones interpersonales entre los menores son negativas, pues frecuentemente se pelean y se quejan constantemente de la pérdida de sus objetos personales.

Estas condiciones ambientales mencionadas, generan como resultado, que los menores no deseen permanecer internos, dándose cuadros de fugas masivas e individuales, así como también, de desobediencia y rebeldía.

En el estudio realizado no se controló la variable edad porque según Stagner (1976), es difícil afirmar que la edad por sí misma afecta las actitudes. Es posible que el proceso de enve-

jecimiento facilite adoptar un punto de vista más extremista sobre un tema ya aceptado o rechazado, pero esto es una consecuencia del aprendizaje, la percepción selectiva, así como también de la pertenencia a determinado grupo social.

En los párrafos anteriores se ha hecho referencia a los antecedentes y condiciones ambientales de los centros de internamiento, seguidamente se exponen algunas características psicológicas del niño abandonado.

### C) Características Psicológicas del Niño Abandonado.

El rasgo característico del niño abandonado es, según afirma Wolff (1970), la falta de actividad espontánea. El niño se sienta y no hace nada; se siente inerte, no hay alegría para hacer nada, ignora y rechaza a las personas que están bajo su cuidado.

Cuando un niño es abandonado y tiene que vivir en el ambiente de una institución, no responde con afán a las demandas del centro; tropieza frecuentemente con obstáculos de diversos tipos que pueden ser originados por las mismas condiciones ambientales de la institución, las cuales le resultan desagradables. Con relación a ésto, Mussen (1973), en sus estudios realizados concluye que el niño interno se encuentra en un ambiente monótono e impersonal; no reacciona a los seres humanos a la manera

socializada tan característica de los niños criados en familia. Por otra parte, Amado Georges (1969), enfatiza que entre los niños abandonados, los menos desarrollados socialmente hablando, son los que se encuentran en los internados por el mismo ambiente lleno de restricciones en que viven.

Manifiesta Wolff (1970), que las características de personalidad del niño abandonado son de tal índole que estos niños tienden a reaccionar contra las frustraciones con un comportamiento agresivo que da como resultado una mayor reprobación de los adultos, de quienes no recibe comprensión. Para estos niños, la vida institucional es ya una frustración que genera sentimientos de apatía con relación al trabajo y al éxito.

La desintegración familiar del niño, las enfermedades, el no sentirse comprendido y el hecho de saberse abandonado de sus padres, acentúan cada vez más las tensiones, y éstas crean las condiciones propicias para que en un futuro se convierta en un adolescente infractor.

Según afirma Eckhard (1968), estos niños, debido al abandono en que se encuentran, indudablemente que son grabados psíquicamente, a causa precisamente de la carencia afectiva y de otras necesidades básicas.

Esta es una realidad de crisis para el niño, pues no se le

ofrece un ambiente adecuado para que desarrolle su mundo de fantasía creadora, disfrute libremente sus propias leyes de juegos, tenga sus propias ideas de posesión y propiedad y reclame su anhelo de protección.

En el afán de recibir amor, el niño abandonado oculta una honda necesidad de valer algo, ser recibido y aceptado. Cubrir esta necesidad es la gran responsabilidad de los adultos que les rodean.

La inmadurez de estos niños, no les da el fundamento necesario para expresar respuestas adecuadas, respuestas que al ser consideradas insatisfactorias por los adultos, estos las rechazan, lo cual no le da satisfacción personal al niño.

El niño abandonado, ansioso, expresa Cruickshank (1973), le teme a la vida misma, se enfrenta a las experiencias con aprensión e intranquilidad debido a que el ambiente es muy poco lo que le ofrece.

Todos estos factores anteriormente mencionados, retardan el desarrollo de la personalidad, agravan la condición del niño abandonado y aún más, reprimen el progreso de la sociedad.

En este capítulo se ha descrito cómo es que se van conformando las actitudes en el niño, enfocadas desde el punto de vis

ta bio-psico-social y cómo el factor ambiental ejerce supremacía sobre los demás factores. Asimismo, se han mencionado algunos antecedentes y condiciones actuales de los centros estudiados, así como también, se han descrito las características psicológicas del menor abandonado, en base a lo que afirman diferentes autores.

En el siguiente capítulo, se hacen los planteamientos necesarios que justifican el problema de investigación y los objetivos propuestos.

## CAPITULO II

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al desplazarse a los centros de protección de menores puede confirmarse que la existencia de menores abandonados en nuestro medio es una situación difícil para el país, ya que la revisión de registros de ingreso en estos centros revelan la presencia de menores cuya causa de internamiento es el abandono.

En estos centros de internamiento es notorio que las condiciones ambientales no sean las más adecuadas como para satisfacer las necesidades básicas de los menores, ni permitan brindarles una atención psicosocial que contribuya a la posible solución de sus problemas; por ejemplo, la alimentación es deficiente, asimismo, lo son las condiciones higiénicas tanto del menor como de los centros. El trato que reciben de los empleados que interactúan con ellos y las relaciones interpersonales entre los menores se consideran inadecuadas. También se observa a la mayor parte de ellos carentes de hábitos higiénicos, descalzos, desnutridos, reflejando en sus rostros un cierto estado de tristeza e incomodidad dentro de su ambiente que los induce a manifestaciones de desobediencia, rebeldías, fugas, etc. Se demuestra de esta manera que las condiciones actuales de internamiento realmente no son la solución al problema del abandono, sino más bien generan actitudes desfavorables de los menores hacia las mismas condiciones y como consecuencia no desean perma---

necer internos, por lo que en base a este hecho, se hizo necesario estudiar las actitudes que manifiestan estos menores internos por abandono hacia su situación de internamiento, y su deseo de permanecer internos.

Al consultar fuentes que fundamentaran el trabajo realizado no fue posible encontrar en nuestro medio ningún estudio específico sobre las actitudes que presentan estos menores hacia su situación de internamiento y dado que el fenómeno de abandono sigue en aumento debido a las condiciones sociales actuales del país, se estimó de enorme importancia realizar un estudio de esta naturaleza, en el entendido de que si bien es cierto, el trabajo no resuelve la situación general de abandono, pero sí, los resultados obtenidos van encaminados a ofrecer pautas para proporcionar una mayor asistencia psico-social al menor interno.

Asimismo, considerando que en el desarrollo del niño se presentan factores determinantes en la normalidad o anormalidad del mismo, y que es preocupación de la Psicología estudiar aquellos factores psicológicos que inciden negativamente en el normal desarrollo del menor, se decidió estudiar en el trabajo realizado la influencia que sobre el niño abandonado ejercen las actitudes que poseen hacia la alimentación, condiciones higiénicas, trato que reciben de los empleados que interactúan con ellos y relaciones interpersonales con sus compañeros, en su deseo de permanecer internos. Indudablemente, que no se descarta

el hecho de que existan otras variables que puedan influir en su deseo de permanecer internos, pero que en este estudio no fueron consideradas.

Por lo tanto, el problema del estudio fue el siguiente:

"¿QUE INFLUENCIA TIENEN LAS ACTITUDES QUE LOS MENORES INTERNOS POR ABANDONO POSEEN HACIA LA ALIMENTACION QUE RECIBEN, CONDICIONES HIGIENICAS EN QUE SE ENCUENTRAN, TRATO QUE RECIBEN DE LOS EMPLEADOS QUE INTERACTUAN CON ELLOS Y RELACIONES INTERPERSONALES CON SUS COMPAÑEROS, EN SU DESEO DE PERMANECER INTERNOS?"

En base al problema planteado, se persiguieron los siguientes objetivos:

1. Determinar la influencia que tienen las actitudes que los menores internos por abandono poseen hacia la alimentación que reciben en las instituciones de internamiento, en su deseo de permanecer internos.
2. Determinar la influencia que tienen las actitudes que los menores internos por abandono poseen hacia las condiciones higiénicas en que se encuentran en las instituciones de internamiento, en su deseo de permanecer internos.

3. Determinar la influencia que tienen las actitudes que los menores internos por abandono poseen hacia el trato que reciben de los empleados que interactúan con ellos en las instituciones de internamiento, en su deseo de permanecer internos.
  
4. Determinar la influencia que tienen las actitudes que los menores internos por abandono poseen hacia las relaciones interpersonales con sus compañeros en las instituciones de internamiento, en su deseo de permanecer internos.

En base al problema planteado y a los objetivos señalados, en el siguiente capítulo se describe, el sistema de hipótesis y definición de variables.

## CAPITULO III

## SISTEMA DE HIPOTESIS Y DEFINICION DE VARIABLES

En la investigación se trabajó con cuatro hipótesis que fueron las siguientes:

Hipótesis N° 1

Los menores internos por abandono que poseen actitudes desfavorables hacia la alimentación, no desean permanecer internos.

Hipótesis N° 2

Los menores internos por abandono que poseen actitudes desfavorables hacia las condiciones higiénicas en que se encuentran, no desean permanecer internos.

Hipótesis N° 3

Los menores internos por abandono que poseen actitudes desfavorables hacia el trato que reciben de los empleados que interactúan con ellos, no desean permanecer internos.

Hipótesis N° 4

Los menores internos por abandono que poseen actitudes desfavorables hacia las relaciones interpersonales con sus compañeros, no desean permanecer internos.

Conforme las hipótesis planteadas se mencionan las varia---

bles siguientes:

A. Variables Independientes (VI)

VI N° 1. Actitudes desfavorables hacia la alimentación que reciben en los centros de internamiento: fueron las actitudes desfavorables que mostraron los sujetos en el cuestionario de actitudes en el área de la alimentación.

VI N° 2. Actitudes desfavorables hacia las condiciones higiénicas en que se encuentran en los centros de internamiento: fueron las actitudes desfavorables que mostraron los sujetos en el cuestionario de actitudes en el área de las condiciones higiénicas.

VI N° 3. Actitudes desfavorables hacia el trato que reciben de los empleados que interactúan con ellos en los centros de internamiento: fueron las actitudes desfavorables que mostraron los sujetos en el cuestionario de actitudes en el área del trato que reciben de los empleados que interactúan con ellos.

VI N° 4. Actitudes desfavorables hacia las relaciones interpersonales con sus compañeros en los centros de internamiento: fueron las actitudes desfavorables que mostraron los sujetos en el cuestionario de actitudes en el área de las relaciones interpersonales con sus compañeros.

## B. Variable Dependiente (VD)

La Variable Dependiente estuvo constituida por el deseo de permanecer internos en los centros de internamiento: fueron las respuestas que los sujetos proporcionaron en el cuestionario de actitudes en el área del deseo de permanecer internos. .

Las Variables Independientes con la Dependiente se relacionaron de la siguiente manera: La VI N° 1 se relacionó con la VD para determinar qué influencia tienen las actitudes desfavorables que los menores internos por abandono poseen hacia la alimentación que reciben, en su deseo de permanecer internos. La VI N° 2 se relacionó con la VD para determinar qué influencia tienen las actitudes desfavorables que los sujetos poseen hacia las condiciones higiénicas en que se encuentran, en su deseo de permanecer internos. La VI N° 3 se relacionó con la VD para determinar qué influencia tienen las actitudes desfavorables que los sujetos poseen hacia el trato que recibir de los empleados que interactúan con ellos, en su deseo de permanecer internos. La VI N° 4 se relacionó con la VD para determinar qué influencia tienen las actitudes desfavorables que los sujetos poseen hacia las relaciones interpersonales con sus compañeros, en su deseo de permanecer internos.

## C. Variables Intervinientes (V. Int.)

Entre las Variables Intervinientes que se consideraron po--

drían afectar el estudio, se previeron las siguientes:

De los Sujetos de la Muestra:

- Sexo. Se controló estableciendo en forma homogénea los grupos con sujetos de ambos sexos.

- Edad Cronológica. Esta variable no se controló por estar de acuerdo en lo que afirma Stagner (1976).

- Nivel de Escolaridad. Esta variable se controló mediante la escogitación de una muestra que la constituyeron niños de tercer grado en adelante, considerando que en este nivel ya poseen la capacidad de leer y escribir.

- Capacidad de leer y escribir. Se controló al pedirle a cada sujeto que leyera un párrafo y luego un dictado; ésto se hizo varios días antes de aplicar el cuestionario de actitudes.

- Tiempo de Internamiento. Esta variable se controló tomando sujetos de seis meses en adelante de estar internos.

- Estado de salud de los menores al momento de aplicar el cuestionario. Esta variable se controló a través de las expresiones de los orientadores a los investigadores sobre el estado de salud de los menores. Aquellos que no gozaban de adecuado

estado de salud no fueron sujetos de investigación.

Del Ambiente:

- Interrupciones en el momento de aplicar la prueba. Se controló explorando las instituciones y preparando anticipadamente un local apropiado, el cual durante la aplicación de la prueba se mantuvo cerrado.

- Calidad de iluminación y ventilación del local donde se aplicó el cuestionario. Se procuró que tales condiciones fueran las más adecuadas y estables para todos los sujetos.

De los Examinadores:

- Establecimiento de rapport de los investigadores con los menores en estudio. Se controló a través de una breve charla en la cual los investigadores se ganaron la confianza y colaboración de los sujetos, antes de aplicar el cuestionario de actitudes.

- Actitud de los investigadores con los menores en el momento de aplicar el cuestionario de actitudes. Esta variable se controló manteniendo los investigadores una actitud positiva con todos los sujetos.

Después de haberse descrito el sistema de hipótesis y las variables que intervinieron en el estudio, a continuación, en el siguiente capítulo, se establece la metodología utilizada en la investigación.

## CAPITULO IV

## METODOLOGIA

A. Sujetos:

La población de donde se extrajo la muestra, la conformaron todos los menores de ambos sexos, internos por abandono en cuatro instituciones gubernamentales del país que los albergan, ubicadas en la Zona Metropolitana de San Salvador, Santa Tecla y San Martín (Ver Anexo N° 1); que tuvieran 6 meses o más de estar internos, considerando que a este tiempo ya poseen una base como para manifestar su opinión en relación a su situación de internamiento. Además, fueron menores que se encontraban en un nivel escolar superior al tercer grado inclusive y que podían leer y escribir bien. La población ascendió a 64 sujetos, y el estudio se realizó con el total de la población..

El procedimiento de selección de los sujetos se realizó de la siguiente manera:

Primero, se visitó cada institución a fin de obtener permiso de las autoridades correspondientes para recoger información del número de menores de ambos sexos internos por abandono, con un nivel de escolaridad superior al tercer grado inclusive y que tuvieran 6 meses o más de estar internos.

Segundo, con la información antes mencionada, se elaboró en cada institución un listado de los nombres de los menores con las características ya descritas.

Tercero, para comprobar su capacidad de lecto-escritura, se le pidió a cada uno que leyera un pequeño párrafo (Ver Anexo N° 5) y luego se le dictó para que lo escribiera, descartando aquellos que no podían leer ni escribir.

Cuarto, se elaboró nuevamente en cada una de las cuatro instituciones, el listado definitivo de los menores que formaron la población.

#### B. Instrumentos:

Cuestionario de Actitudes: Instrumento que fue construido por los investigadores de acuerdo al método de Likert (1981), con el propósito de medir las actitudes que los menores en estudio poseen hacia la alimentación que reciben, condiciones higiénicas en que se encuentran, trato que reciben de los empleados que interactúan con ellos y relaciones interpersonales con sus compañeros.

Se exploró en el mismo cuestionario, a través de una serie de preguntas, el deseo de los menores de permanecer internos o no.

El cuestionario consta de cuatro partes (Ver Anexo N° 4):

- Título.
- Instrucciones para su realización.
- Identificación del sujeto: Edad, Sexo, Nivel Escolar, Tiempo de Internamiento e Institución de Internamiento.
- Contenido del Cuestionario.

Para efectos de validez del Cuestionario de Actitudes (Ver Anexo N° 2), se realizó un estudio piloto en el "Hogar del Niño", con menores que reunían las mismas características de la población (Ver Anexo N° 3).

#### C. Procedimiento:

El procedimiento que se siguió en el presente trabajo fue el siguiente:

##### Primera Parte: Aplicación del Cuestionario:

Se aplicó a los sujetos el cuestionario de actitudes con el objeto de explorar las actitudes que los menores sujetos de estudio poseían hacia la alimentación que reciben, condiciones higiénicas en que se encuentran, trato que reciben de los empleados que interactúan con ellos y relaciones interpersonales con sus compañeros; también contenía una serie de preguntas que exploraron su deseo de permanecer internos.

El cuestionario se aplicó por escrito y en forma colectiva a los menores en sus respectivas instituciones, estableciendo grupos no mayores de 10 sujetos, con el objeto de que los resultados fueran más fiables.

En su aplicación se siguió el siguiente procedimiento:

Primero, los investigadores establecieron el adecuado rapport con los menores dentro del aula de trabajo.

Segundo, a cada sujeto se le dió un lápiz y un cuestionario para resolverlo.

Tercero, se dieron las siguientes instrucciones: "Todos trabajarán solitos y en silencio para contestar lo mejor que puedan las preguntas del cuestionario que les acabo de entregar. Ahora les daré las siguientes instrucciones". Se leyeron las que tiene el cuestionario. (Ver Anexo N° 4)

Cuarto, se pidió a los menores que preguntaran si no habían entendido y se dieron las explicaciones necesarias.

Quinto, después de comprobar a través de expresiones verbales que ya habían entendido; se procedió a leer una a una las preguntas del cuestionario dando el tiempo suficiente para que

respondieran.

Sexto, se recogieron los cuestionarios y los lápices que se les proporcionó al principio, agradeciéndoles por su colaboración.

### Segunda Parte: Manejo de los Grupos:

La mecánica seguida en el manejo de los grupos se realizó de la siguiente manera:

Primero, se obtuvieron los puntajes de las actitudes de los menores hacia la alimentación, condiciones higiénicas, trato y relaciones interpersonales, lo cual se hizo área por área. Asimismo, se obtuvieron las respuestas sobre el deseo o no deseo de los menores de permanecer internos.

Segundo, se obtuvieron los promedios de los puntajes de las actitudes mencionadas anteriormente área por área y las frecuencias del deseo o no deseo de los menores de permanecer internos.

Tercero, una vez obtenidos los promedios de las actitudes y las frecuencias del deseo o no deseo, se seleccionaron los sujetos que poseían actitudes favorables y los que poseían actitudes desfavorables, eliminándose los que poseían actitudes neutras, todo lo cual se hizo área por área.

Cuarto, se procedió en forma aleatoria a la homogenización de los sujetos por sexo, área por área.

Quinto, del número de sujetos que poseían actitudes favorables, se formaron dos grupos: uno, los que deseaban permanecer internos y dos, los que no deseaban permanecer internos; esto se hizo área por área. Asimismo, del número de sujetos que poseían actitudes desfavorables, se formaron dos grupos: uno, los que deseaban permanecer internos y dos, los que no deseaban permanecer internos.

Para llevar a cabo el procedimiento anterior y comprobar las hipótesis nulas y alternativas, se utilizaron 4 diseños de cruce de variables.

Diseño N° 1

Relación entre las actitudes que poseen los sujetos hacia la alimentación y su deseo de permanecer internos

	Grupo I	Grupo II	Total
Sujetos que poseen actitudes favorables hacia la alimentación	a	b	a + b
Sujetos que poseen actitudes desfavorables hacia la alimentación	c	d	c + d
<b>T o t a l</b>	<b>a + c</b>	<b>b + d</b>	<b>N</b>

Grupo I = Sujetos que sí desean permanecer internos

Grupo II = Sujetos que no desean permanecer internos

Diseño N° 2

Relación entre las actitudes que poseen los sujetos  
hacia las condiciones higiénicas en que se encuentran y  
su deseo de permanecer internos

	Grupo I	Grupo II	Total
Sujetos que poseen actitudes favorables hacia las condiciones higiénicas	a	b	a + b
Sujetos que poseen actitudes desfavorables hacia las condiciones higiénicas	c	d	c + d
Total	a + c	b + d	N

Grupo I = Sujetos que sí desean permanecer internos

Grupo II = Sujetos que no desean permanecer internos

Diseño N° 3

Relación entre las actitudes que poseen los sujetos  
hacia el trato que reciben y su deseo de permanecer  
internos

	Grupo I	Grupo II	Total
Sujetos que poseen actitudes favorables hacia el trato que reciben	a	b	a + b
Sujetos que poseen actitudes desfavorables hacia el trato que reciben	c	d	c + d
Total	a + c	b + d	N

Grupo I = Sujetos que sí desean permanecer internos

Grupo II = Sujetos que no desean permanecer internos

Diseño N° 4

Relación entre las actitudes que poseen los sujetos  
hacia las relaciones interpersonales con sus compañeros  
y su deseo de permanecer internos

	Grupo I	Grupo II	Total
Sujetos que poseen actitudes favorables hacia las relaciones interpersonales con sus compañeros	a	b	a + b
Sujetos que poseen actitudes desfavorables hacia las relaciones interpersonales con sus compañeros	c	d	c + d
Total	a + c	b + d	N

Grupo I = Sujetos que sí desean permanecer internos

Grupo II = Sujetos que no desean permanecer internos

En el diseño N° 1 presentado, se trata de determinar la diferencia significativa entre los menores internos por abandono que poseen actitudes favorables y los que tienen actitudes desfavorables hacia la alimentación que reciben (VI N° 1), en su deseo de permanecer internos (VD).

Asimismo, se trata de determinar en el diseño N° 2 la diferencia significativa entre los menores internos por abandono que poseen actitudes favorables y los que tienen actitudes desfavorables hacia las condiciones higiénicas en que se encuentran (VI N° 2), en su deseo de permanecer internos (VD).

Luego, se trata de determinar mediante el tercer diseño presentado, la diferencia significativa entre los menores internos por abandono que poseen actitudes favorables y los que tienen actitudes desfavorables hacia el trato que reciben de los empleados que interactúan con ellos (VI N° 3), en su deseo de permanecer internos (VD).

Finalmente, en el cuarto diseño, se trata de determinar la diferencia significativa entre los menores internos por abandono que poseen actitudes favorables y los que tienen actitudes desfavorables hacia las relaciones interpersonales con sus compañeros (VI N° 4), en su deseo de permanecer internos (VD).

En este capítulo se han descrito las características de los

sujetos de estudio, el instrumento empleado, el procedimiento que se siguió para su realización y los diseños utilizados, para la comprobación de las hipótesis de investigación.

En el siguiente capítulo se habla sobre la prueba estadística utilizada para el análisis de los resultados, así como también la comprobación de las hipótesis nulas y alternativas.

## CAPITULO V

## ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En base a los resultados obtenidos se aplicó la prueba  $\chi^2$  para dos muestras independientes, corregida de YATES pues se contaba con un  $N > 40$ . Esta fórmula proporciona una ventaja adicional ya que incorpora una corrección por continuidad que mejora marcadamente la aproximación de la distribución de  $\chi^2$ . Se trata de una técnica no paramétrica muy útil para la población que se estudió, la cual contenía frecuencias de categorías discretas en donde se usaron tablas de contingencia de  $2 \times 2$  para determinar el contraste de la significación de la diferencia de las respuestas de los grupos señalados. Se trabajó con el 0.05 de nivel de significación y 1 grado de libertad.

Las hipótesis nulas y alternativas que se sometieron a comprobación fueron las siguientes:

## HIPOTESIS NULA N° 1

NO HAY DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE EL TOTAL DE MENORES INTERNOS POR ABANDONO QUE POSEEN ACTITUDES FAVORABLES Y LOS QUE TIENEN ACTITUDES DESFAVORABLES HACIA LA ALIMENTACION, EN SU DESEO DE PERMANECER INTERNOS.

## HIPOTESIS NULA N° 2

NO HAY DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE EL TOTAL DE MENORES

INTERNOS POR ABANDONO QUE POSEEN ACTITUDES FAVORABLES Y LOS QUE TIENEN ACTITUDES DESFAVORABLES HACIA LAS CONDICIONES HIGIENICAS EN QUE SE ENCUENTRAN, EN SU DESEO DE PERMANECER INTERNOS.

HIPOTESIS NULA N° 3

NO HAY DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE EL TOTAL DE MENORES INTERNOS POR ABANDONO QUE POSEEN ACTITUDES FAVORABLES Y LOS QUE TIENEN ACTITUDES DESFAVORABLES HACIA EL TRATO QUE RECIBEN DE LOS EMPLEADOS QUE INTERACTUAN CON ELLOS, EN SU DESEO DE PERMANECER INTERNOS.

HIPOTESIS NULA N° 4

NO HAY DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE EL TOTAL DE MENORES INTERNOS POR ABANDONO QUE POSEEN ACTITUDES FAVORABLES Y LOS QUE TIENEN ACTITUDES DESFAVORABLES HACIA LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON SUS COMPAÑEROS, EN SU DESEO DE PERMANECER INTERNOS.

HIPOTESIS ALTERNATIVA N° 1

LOS MENORES INTERNOS POR ABANDONO QUE POSEEN ACTITUDES DESFAVORABLES HACIA LA ALIMENTACION QUE RECIBEN, NO DESEAN PERMANECER INTERNOS.

HIPOTESIS ALTERNATIVA N° 2

LOS MENORES INTERNOS POR ABANDONO QUE POSEEN ACTITUDES DES--

FAVORABLES HACIA LAS CONDICIONES HIGIENICAS EN QUE SE EN---  
CUESTRAN, NO DESEAN PERMANECER INTERNOS.

#### HIPOTESIS ALTERNATIVA N° 3

LOS MENORES INTERNOS POR ABANDONO QUE POSEEN ACTITUDES DES-  
FAVORABLES HACIA EL TRATO QUE RECIBEN DE LOS EMPLEADOS QUE  
INTERACTUAN CON ELLOS, NO DESEAN PERMANECER INTERNOS.

#### HIPOTESIS ALTERNATIVA N° 4

LOS MENORES INTERNOS POR ABANDONO QUE POSEEN ACTITUDES DES-  
FAVORABLES HACIA LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON SÙS COM-  
PAÑEROS, NO DESEAN PERMANECER INTERNOS.

Los resultados encontrados al realizar la tabulación respec-  
tiva se encuentran en el Anexo N° 7 y se resumen en las Tablas  
1, 2, 3 y 4.

En la Tabla N° 1, se utilizó la prueba  $\chi^2$  a fin de determi-  
nar la significación de la relación entre las actitudes que po-  
seen los menores hacia la alimentación que reciben en los cen-  
tros de internamiento y su deseo de permanecer internos.

Al aplicar la fórmula para obtener el  $\chi^2$ , se encontró un va-  
lor de  $\chi^2 = 4.26$  que al compararlo con el valor de la Tabla C  
(Siegel, 1972), para 1 gl, al 0.05 de nivel de significación,  
se concluye que  $4.26 > 3.84$  (ver procedimiento estadístico en

Anexo 8).

De acuerdo a lo antes expuesto, en los datos obtenidos al aplicar el cuestionario de actitudes, hay una diferencia significativa que indica el rechazo de la hipótesis nula número 1.

Es decir, que al observar los datos de la Tabla N° 1, se tiene que las frecuencias obtenidas para los sujetos que poseen actitudes favorables hacia la alimentación son 19, de los cuales 8 quedaron ubicados en el grupo I y 11 en el grupo II; eso indica que hay más menores que no desean permanecer internos que los que sí desean, dentro de un total de 19 menores que poseen actitudes favorables hacia la alimentación.

En cambio, las frecuencias obtenidas para los sujetos que poseen actitudes desfavorables hacia la alimentación fueron 37, de los cuales 5 quedaron ubicados en el grupo I y 32 en el grupo II, lo que indica que hay un incremento aún mayor de menores que no desean permanecer internos que los que sí desean, dentro de un total de 37 menores que poseen actitudes desfavorables hacia la alimentación que reciben.

Por consiguiente, se interpreta que la diferencia significativa encontrada demuestra que los sujetos que poseen actitudes desfavorables hacia la alimentación no desean permanecer internos, por lo que se acepta la hipótesis alternativa número 1.

En la Tabla N° 2, se utilizó la prueba  $\chi^2$ , a fin de determinar la significación de la relación entre las actitudes que poseen los menores hacia las condiciones higiénicas en que se encuentran y su deseo de permanecer internos.

Después de aplicar la fórmula para obtener el  $\chi^2$ , se encontró un valor de  $\chi^2 = 4.06$  que al compararlo con el valor de la Tabla C para 1 gl, al 0.05 de nivel de significación, se concluye que  $4.06 > 3.84$ .

En base a lo expuesto, en los datos obtenidos al aplicar el cuestionario de actitudes, hay una diferencia significativa que indica el rechazo de la hipótesis nula número 2.

Es decir, que al observar los datos de la Tabla N° 2 se encuentra que las frecuencias obtenidas para los sujetos que poseen actitudes favorables hacia las condiciones higiénicas son 12, de los cuales 5 quedaron ubicados en el grupo I y 7 en el grupo II; esto demuestra que hay un número mayor de menores que no desean permanecer internos que los que sí desean, dentro de un total de 12 menores que poseen actitudes favorables hacia las condiciones higiénicas.

En cambio, las frecuencias obtenidas para los sujetos que poseen actitudes desfavorables hacia las condiciones higiénicas son 38, de los cuales 4 quedaron ubicados en el grupo I y 34 en

el grupo II, esto confirma que hay un incremento aún mayor de menores que no desean permanecer internos que los que sí desean dentro de un total de 38 menores que poseen actitudes desfavorables hacia las condiciones higiénicas en que se encuentran.

En base a las anteriores comparaciones, se interpreta que la diferencia significativa encontrada indica que hay un mayor número de sujetos que poseen actitudes desfavorables hacia las condiciones higiénicas lo cual influye para que no deseen permanecer internos, quedando aceptada la hipótesis alternativa número 2.

Para la confirmación o rechazo de la hipótesis de la Tabla N° 3, se utilizó también la prueba  $\chi^2$ , a fin de determinar la significación de la relación entre las actitudes que poseen los menores hacia el trato que reciben y su deseo de permanecer internos.

Aplicando la fórmula para obtener el  $\chi^2$ , se encontró un valor de  $\chi^2 = 4.79$  el cual al compararlo con el valor de la Tabla C para 1 gl, al 0.05 de nivel de significación, se demuestra que  $4.79 > 3.84$ .

De lo anterior se deduce que en los datos obtenidos al aplicar el cuestionario de actitudes, hay una diferencia significativa que indica que la hipótesis nula número 3 queda rechazada.

Al observar los resultados de la Tabla N° 3 se puede notar que las frecuencias obtenidas para los sujetos que poseen actitudes favorables hacia el trato son 22, de los cuales 8 quedaron ubicados en el grupo I y 14 en el grupo II, lo cual indica que hay un número mayor de menores que no desean permanecer internos, dentro de un total de 22 menores que poseen actitudes favorables hacia el trato que reciben.

Las frecuencias obtenidas para los sujetos que poseen actitudes desfavorables hacia el trato fueron 34, de los cuales 3 formaron parte del grupo I y 31 del grupo II; esto indica que hay un incremento mayor de menores que no desean permanecer internos en un total de 34 menores que poseen actitudes desfavorables hacia el trato.

De lo anterior se desprende el hecho de que la diferencia significativa encontrada indica que hay un número mayor de menores que poseen actitudes desfavorables hacia el trato y esto influye para que no deseen permanecer internos, por lo tanto queda aceptada la hipótesis alternativa número 3.

Para la confirmación o rechazo de la hipótesis de la Tabla N° 4, se utilizó la prueba  $\chi^2$ , con el objeto de determinar la significación de la relación entre las actitudes que poseen los menores hacia las relaciones interpersonales entre ellos y su deseo de permanecer internos.

Al aplicar la fórmula para obtener el  $\chi^2$ , se encontró un valor de  $\chi^2 = 10.64$  el cual al compararlo con el valor de la Tabla C para 1 gl, al 0.05 de nivel de significación, se concluye que  $10.64 > 3.84$ , lo que demuestra que hay una diferencia significativa que lleva al rechazo de la hipótesis nula número 4.

En los datos de la Tabla N° 4 se observa que las frecuencias obtenidas para los sujetos que poseen actitudes favorables hacia las relaciones interpersonales son 14, de los cuales 7 se encuentran ubicados en el grupo I y 7 en el grupo II; esto indica que hay un número igual de sujetos que no desean permanecer internos con los que sí desean, en un total de 14 sujetos que poseen actitudes favorables hacia las relaciones interpersonales con sus compañeros.

Sin embargo, a diferencia de lo anterior, las frecuencias obtenidas para los sujetos que poseen actitudes desfavorables hacia las relaciones interpersonales son 36, de los cuales sólo 2 quedaron ubicados en el grupo I y 34 en el II; esto indica que existe un número mucho mayor de menores que no desean permanecer internos que los que sí desean, en un total de 36 menores que poseen actitudes desfavorables hacia las relaciones interpersonales con sus compañeros.

De lo anterior se puede interpretar que la diferencia significativa encontrada indica que hay un número mayor de sujetos

que poseen actitudes desfavorables hacia las relaciones interpersonales con sus compañeros, esto influye para que no deseen permanecer internos; con esto queda aceptada la hipótesis alternativa número 4.

PRUEBA DE HIPOTESIS N° 1

	GRUPO I	GRUPO II	TOTAL
Sujetos que poseen actitudes favorables hacia la alimentación	8	11	19
Sujetos que poseen actitudes desfavorables hacia la alimentación	5	32	37
Total	13	43	56

Grupo I = Sujetos que sí desean permanecer internos

Grupo II = Sujetos que no desean permanecer internos

TABLA N° 1 = Datos de frecuencia obtenidos de la aplicación del cuestionario de actitudes en el área de la alimentación, ordenados en relación a las actitudes hacia la alimentación y su deseo o no de permanecer internos.

## PRUEBA DE HIPOTESIS N° 2

	GRUPO I	GRUPO II	TOTAL
Sujetos que poseen actitudes favorables hacia las condiciones higiénicas	5	7	12
Sujetos que poseen actitudes desfavorables hacia las condiciones higiénicas	4	34	38
Total	9	41	50

Grupo I = Sujetos que sí desean permanecer internos.

Grupo II = Sujetos que no desean permanecer internos.

TABLA N° 2 = Datos de frecuencia obtenidos de la aplicación del cuestionario de actitudes en el área de las condiciones higiénicas, ordenadas en relación a las actitudes hacia las condiciones higiénicas y su deseo o no deseo de permanecer internos.

## PRUEBA DE HIPOTESIS N° 3

	GRUPO I	GRUPO II	TOTAL
Sujetos que poseen actitudes favorables hacia el trato	8	14	22
Sujetos que poseen actitudes desfavorables hacia el trato	3	31	34
Total	11	45	56

Grupo I = Sujetos que sí desean permanecer internos.

Grupo II = Sujetos que no desean permanecer internos.

TABLA N° 3 = Datos de frecuencia obtenidos de la aplicación del cuestionario de actitudes en el área del trato que reciben los menores, ordenados en relación a las actitudes hacia el trato y su deseo o no deseo de permanecer internos.

## PRUEBA DE HIPOTESIS N° 4

	GRUPO I	GRUPO II	TOTAL
Sujetos que poseen actitudes favorables hacia las R. I.	7	7	14
Sujetos que poseen actitudes desfavorables hacia las R.I.	2	34	36
Total	9	41	50

Grupo I = Sujetos que sí desean permanecer internos.

Grupo II = Sujetos que no desean permanecer internos.

TABLA N° 4 = Datos de frecuencia obtenidos de la aplicación del cuestionario de actitudes en el área de las relaciones interpersonales de los menores con sus compañeros, ordenados en relación a las actitudes hacia las relaciones interpersonales y su deseo de permanecer internos o no.

Después de haber analizado los resultados de la investigación y expuesto la comprobación de las hipótesis nulas y alternativas, se procede en el siguiente capítulo, a la interpretación de los resultados.

## CAPITULO VI

### INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Los resultados estadísticos obtenidos indican que las actitudes que los menores internos por abandono manifiestan hacia su situación de internamiento son desfavorables, lo cual influye significativamente en su deseo de no permanecer internos.

Al observar los resultados puede comprobarse que tanto en el área de la alimentación, como en las condiciones higiénicas, trato que reciben y en las relaciones interpersonales, hay un número mayor de menores que poseen actitudes desfavorables, de los cuales, la mayor parte no desean permanecer internos; y el grupo de menores que poseen actitudes favorables es mínimo en las cuatro áreas, de las cuales también son más los que no desean permanecer internos que los que sí desean.

Lo anterior permite interpretar que la hipótesis N° 1 planteada al principio queda demostrada, ya que existe un mayor número de menores internos por abandono que poseen actitudes desfavorables hacia la alimentación, los cuales no desean permanecer internos; estos resultados indican que se cumple el primer objetivo que se propuso en el presente estudio.

Asimismo, la hipótesis N° 2 que se planteó en este trabajo queda confirmada pues existe un mayor número de menores inter--

nos por abandono que poseen actitudes desfavorables hacia las condiciones higiénicas, los cuales no desean permanecer internos, por lo que se cumple el segundo objetivo propuesto en el presente estudio.

La hipótesis N° 3 que se planteó queda de igual forma, demostrada, en vista de que existe un mayor número de menores que poseen actitudes desfavorables hacia el trato que reciben, los cuales no desean permanecer internos, por lo que se cumple el tercer objetivo propuesto en este estudio.

Con respecto a la hipótesis N° 4 que se planteó, también queda confirmada, pues existe un número muy significativo de menores internos por abandono que poseen actitudes desfavorables hacia las relaciones interpersonales, los cuales no desean permanecer internos; esto permite determinar que se cumple con el cuarto objetivo propuesto en la presente investigación.

Después de haber demostrado que las actitudes que los menores internos por abandono manifiestan hacia su situación de internamiento, influyen negativamente en su deseo de permanecer internos, también es positivo considerar que quienes dirigen estos Centros de menores estudiados, deberían de tomar en cuenta esta situación, en el sentido de darles una mejor atención Psicosocial a los menores internos, con el objeto de contribuir a su adaptación a la institución y en consecuencia a la sociedad.

Por otro lado y en base a los resultados obtenidos podría esperarse que el niño abandonado, por su misma condición de abandono, en el sentido literal de la palabra deseara permanecer interno; sin embargo los resultados confirman lo contrario. En consecuencia podría señalarse como uno de los factores que trata de explicar lo que los resultados demuestran, el hecho de carecer de una madre que es la que proporciona inicialmente los cuidados y que a medida que el niño crece, la falta del padre y de los hermanos se acentúa cada vez más; es decir, la falta de la familia se constituye en elemento fundamental para que el niño abandonado no logre la adquisición de normas de socialización y actitudes positivas dentro de su medio ambiente.

Paralelamente a la ausencia de la familia, la falta de afecto, que es una característica en el trato que recibe el niño abandonado en los centros de internamiento, podría ser otro factor que contribuya a que el menor no desee permanecer interno, en vista de que tanto la falta de afecto de los padres como el trato inadecuado de los empleados que interactúan con ellos, se constituyen en una privación grave que puede provocar en ellos, actitudes negativas hacia el medio que les rodea.

Asimismo, otro alcance que se podría hacer en cuanto a que el niño abandonado no desee permanecer interno, es el hecho de que dentro de las instituciones tiene que someterse a las normas establecidas por la sociedad, las cuales por su misma condi

ción de abandono no las ha adquirido, en cambio fuera de estas instituciones, el niño abandonado no tiene quien le esté señalando el acatamiento de dichas normas, en esa medida él se siente "libre" de actuar como mejor le parezca. Esta situación, es o podría ser un atractivo a no desear permanecer interno.

Finalmente, se podría inferir que si las deficiencias en las condiciones ambientales (las cuales han dado como resultado que los menores abandonados no deseen permanecer internos), fueran superadas, se podría esperar entonces que las actitudes hacia su situación de internamiento fueran más favorables a las que actualmente se observan.

Luego de haberse realizado la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación; a continuación se exponen las conclusiones y recomendaciones que la experiencia permitió.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. Conclusiones.

En base a los resultados encontrados y a los planteamientos teóricos mencionados, se concluye:

- 1° Que existe una relación muy estrecha entre las actitudes que los menores internos por abandono manifiestan hacia la alimentación que reciben y su deseo de permanecer internos, es decir, que predomina el hecho de que hay un mayor número de menores que poseen actitudes desfavorables hacia la alimentación, de los cuales la mayor parte no desea permanecer internos.
- 2° Que existe una relación muy estrecha entre las actitudes que los menores internos por abandono manifiestan hacia las condiciones higiénicas en que se encuentran en los internados y su deseo de permanecer internos, pues hay un número mayor de sujetos que poseen actitudes desfavorables hacia las condiciones higiénicas, de los cuales en su mayoría no desea permanecer internos.
- 3° Que existe una relación muy estrecha entre las actitudes que los menores internos por abandono manifiestan hacia el trato que reciben y su deseo de permanecer in-

ternos, en el sentido de que hay un número mayor de menores que poseen actitudes desfavorables hacia el trato que reciben, de los cuales la mayoría no desea permanecer internos.

- 4° Que existe una relación muy estrecha entre las actitudes que los menores internos por abandono manifiestan hacia las relaciones interpersonales y su deseo de permanecer internos, en el sentido de que hay un número mayor de menores que poseen actitudes desfavorables hacia las relaciones interpersonales, de los cuales la mayoría no desea permanecer internos. Siendo esta variable en la que mayor diferencia significativa se encontró en los resultados estadísticos.
- 5° Que el tiempo de internamiento de los menores estudiados, es una variable que muestra una relación negativa para que ellos manifiesten actitudes desfavorables hacia la alimentación y hacia las relaciones interpersonales con sus compañeros, no así, en las condiciones higiénicas en que se encuentran ni en el trato que reciben (Ver Anexo N° 9).
- 6° Que el tiempo de internamiento de los menores estudiados, es una variable que no influye en el deseo de los menores de permanecer internos (Ver Anexo N° 10).

## B. Recomendaciones.

A través de la experiencia obtenida en el presente trabajo investigativo, se han podido confirmar algunos aspectos que tienen que ver con la situación en que se encuentran los menores internos por abandono y como resultado, se hacen las siguientes recomendaciones:

- 1° Que se mejore el tipo de alimentación que se le proporciona al menor interno tanto en cantidad, como en calidad, variedad e higiene, pues esto contribuiría a una mayor satisfacción de necesidades básicas, como también a mejorar sus actitudes hacia la alimentación lo cual posiblemente redundaría en su aceptación institucional.
- 2° Que se mejoren las condiciones higiénicas tanto institucionales como de los menores, a través de campañas de ornato y limpieza, programas relacionados con la obtención de hábitos higiénicos a fin de concientizar a los responsables de la atención de menores y proporcionar a los menores los objetos personales básicos y necesarios para una adecuada higiene; esto contribuiría a mejorar sus actitudes hacia las condiciones higiénicas en que se encuentran y como resultado a su aceptación institucional.
- 3° Que se mejore el trato de los empleados a los menores

por medio del establecimiento de programas de capacitación y adiestramiento específicos, en donde se les oriente sobre el trato adecuado que deben de proporcionar al tipo de menores con los que trabajan.

Asimismo, que se realice una selección de personal más adecuada en el sentido de contratar personal especializado en la atención a menores institucionalizados.

Lo anterior contribuiría a mejorar las actitudes que los menores internos por abandono manifiestan hacia el trato que reciben, lo cual influiría en su aceptación institucional.

4° En vista de que en el área de las relaciones interpersonales, es en donde se encontraron mayores deficiencias, se recomienda que se le dé mayor énfasis, en el sentido de establecer programas encaminados a una mejor atención psicosocial de menores, satisfaciendo así sus demandas personales y ejerciendo una mejor supervisión a fin de crear un clima propicio para las adecuadas relaciones interpersonales entre menores, lo cual contribuiría a mejorar sus actitudes hacia las mismas y así lograr su aceptación institucional.

5° Que se continúe investigando más sobre el tema de las ac

titudes que los menores internos por abandono manifiestan hacia su situación de internamiento, a fin de contribuir a que mejoren las condiciones actuales en estos centros, evitando así, el incremento de actitudes desfavorables y lograr la aceptación institucional de los menores.

- 6° En vista de que se ha trabajado sólo con menores internos por abandono; se recomienda que se realice otra investigación similar que incluya también a menores internos por peligro e infractores, abarcando así a todos los menores institucionalizados, con el objeto de establecer programas globales y específicos de tratamiento.

## REFERENCIAS

1. AMADO, G. (1969) Los Niños Difíciles. Barcelona: Editorial Luis Miracle, S. A. 5a. Edición.
  
2. ALLPORT, G. (1935) Actitudes. Worcester, Mass.: Clark University Press.
  
3. ALAS, M.A., ORTIZ, A.G. y SARAVIDA, R.R.V. (1982) Política de Empleo en El Salvador su Implementación en el Corto y Mediano Plazo. Tesis para optar al título de Licenciatura en Economía, Universidad de El Salvador.
  
4. COLLINS, B. E. (1970) Psicología Social. Menlo Park: Addison Wesley.
  
5. CRUICKSHANK, W. M. (1973) El Niño con Daño Cerebral. México: Editorial Trillas.
  
6. ECKHARD, H. M. (1968) El Niño Incomprendido. Buenos Aires Ediciones Carlos Lohlé.
  
7. GARRET, H. E. (1971) Estadística en Psicología y Educación. Buenos Aires: Editorial Paidós.
  
8. KRECH, D.; CRUETCHFIELD, R.S. y BALLACHEY, E. L. (1972) Psicología Social. Madrid: Biblioteca Nueva, 2a. Edición.

9. LIKERT, R. (1981) Medición de Actitudes. México: Editorial Trillas.
10. MUSSEN, P. H. (1973) Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México: Editorial Trillas.
11. MINISTERIO DE JUSTICIA DE EL SALVADOR (1976) Código de Menores. San Salvador.
12. MINISTERIO DE JUSTICIA DE EL SALVADOR (1980) Acuerdo Número 365. San Salvador
13. OJEMANN, G. (1971) La Educación de los Niños Excepcionales. Buenos Aires: Librería del Colegio.
14. RECA, T. (1964) Problemas Psicopatológicos en Psiquiatría. Buenos Aires: Editorial Eudeba.
15. STAGNER, R. (1976) Psicología de la Personalidad. México: Editorial Trillas.
16. SIEGEL, S. (1972) Estadística no paramétrica, aplicada a las ciencias de la conducta. México: Editorial Trillas.
17. SMIRNOV, A. A.; LEONTIEV Y OTROS (1969) Psicología. México, D. F.; Editorial Grijalbo, S. A., 3a. Edición en Español.

18. WOLFF, S. (1970)

Trastornos Psíquicos del Niño:  
Causas y Tratamiento. Madrid:  
Editorial Siglo XXI, 1a. Edi--  
ción en Español.

19. WHITTAKER, J. O. (1979)

La Psicología Social en el  
Mundo de Hoy. México: Editorial  
Trillas.

## ANEXOS

1. Listado de Instituciones Gubernamentales del país que albergan menores abandonados, sujetas de estudio.
2. Cuestionario de Actitudes para menores de ambos sexos, y en niveles escolares superiores al tercer grado inclusive, internos por abandono en Instituciones de Albergue de los Ministerios de Justicia y Educación. Para Estudio Piloto.
3. Proceso de validación del Cuestionario de Actitudes.
4. Cuestionario de Actitudes para menores de ambos sexos, y en niveles escolares superiores al tercer grado inclusive, internos por abandono en Instituciones de Albergue de los Ministerios de Justicia y Educación. Cuestionario Validado.
5. Párrafo para comprobar la capacidad de Lecto-escritura de los menores sujetos de estudio.
6. Formulario de Tabulación de Datos.
7. Tabulación de puntajes obtenidos en la aplicación del cuestionario de actitudes.

3. Procedimiento estadístico para encontrar la significación de las frecuencias obtenidas en la aplicación del cuestionario de actitudes.
  
9. Procedimiento estadístico sobre la variable interviniente: tiempo de internamiento. Para conocer su influencia sobre las actitudes de los menores hacia su situación de internamiento.
  
10. Procedimiento estadístico sobre la variable interviniente: tiempo de internamiento. Para conocer su influencia sobre el deseo de los menores de permanecer internos.

## ANEXO N° 1

LISTADO DE INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES DEL PAIS  
QUE ALBERGAN MENORES ABANDONADOS, SUJETAS DE ESTUDIO

## Del Ministerio de Justicia:

1. Hogar de la Niña "adalberto Guirola"  
Avenida E. Guirola, 1-2, Santa Tecla.
  
2. Centro de Observación de Menores de San Salvador.  
Colonia Costa Rica N° 2, final Calle Santa Marta,  
Finca La Gloria.
  
3. Centro de Orientación "Rosa Virginia Pelletier"  
de San Salvador.  
Boulevard del Ejército Nacional, Calle a Ilopango,  
Contiguo a Cárcel de Mujeres.

## Del Ministerio de Educación:

1. "Villas Infantiles"  
Calle La Flor, Kilómetro Dieciocho y Medio,  
Carretera Panamericana, San Martín.
  
2. "Hogar del Niño"  
Avenida Cuba,  
San Jacinto.

## ANEXO N° 2

CUESTIONARIO DE ACTITUDES PARA MENORES DE AMBOS SEXOS, Y EN  
NIVELES ESCOLARES SUPERIORES AL 3er. GRADO INCLUSIVE,  
INTERNOS POR ABANDONO EN INSTITUCIONES DE ALBERGUE DE  
LOS MINISTERIOS DE JUSTICIA Y DE EDUCACION  
PARA ESTUDIO PILOTO

## INSTRUCCIONES PARA CONTESTARLO:

En este cuestionario tienes la oportunidad de decir claramente qué piensas de tu situación de internamiento. Puedes dar tus respuestas con toda franqueza, ya que no pondrás tu nombre ni se le enseñará a ninguna persona.

En la página número 2, darás información sobre tu edad, sexo, escolaridad, tiempo de internamiento y nombre del Centro donde te encuentras interno, subrayando lo que crees que te corresponde.

Desde la página 3 hasta la 19 subraya la respuesta que diga lo que opinas sobre lo que se te pregunta.

En la página 20 se deja espacio para que anotes algo más que quieras decir sobre las preguntas, si así lo deseas.

Empieza en la página 2. Contesta cada pregunta sin pensar-

lo demasiado y con la verdad. Dispones del tiempo necesario, no preguntes a tus compañeros; menciona tus propias opiniones en forma sincera.

Gracias por tu colaboración.

RECUERDA: NO ESCRIBAS TU NOMBRE

Subraya lo que crees que te corresponde:

1. EDAD. TENGO:

- A. 8 años
- B. 9 años
- C. 10 años
- D. 11 años
- E. 12 años
- F. 13 años
- G. 14 años
- H. 15 años
- I. 16 años
- J. Entre 17 y 18 años

2. SOY DEL SEXO:

- A. Masculino (Varón)
- B. Femenino (Hembra)

3. ESCOLARIDAD. ESTOY EN:

- A. 3° Grado
- B. 4° Grado
- C. 5° Grado
- D. 6° Grado
- E. 7° Grado
- F. 8° Grado
- G. 9° Grado

4. TENGO DE ESTAR INTERNO:

- A. 6 meses a 1 año
- B. 2 - 3 años
- C. 4 - 5 años
- D. 6 - 7 años
- E. 8 - 9 años
- F. 10 años o más

5. ESTOY INTERNO EN:

- A. Centro de Observación de Menores, San Salvador.
- B. Centro de Orientación "Rosa Virginia Pelletier", Ilopango.
- C. Hogar de la Niña "Adalberto Guirola", Santa Tecla.
- D. "Villas Infantiles", San Martín.
- E. "Hogar del Niño", San Jacinto.

Contesta de la siguiente manera:

La mayoría de las preguntas tienen 5 respuestas; algunas tienen sólo dos; subraya solamente una de ellas, la que diga lo que se te pregunta.

1. Has deseado egresar del Centro?

- A. Sí
- B. No

2. Consideras que cuando tus compañeros te llaman, te dicen tu propio nombre?

- A. Nunca
- B. Casi nunca
- C. A veces
- D. Casi siempre
- E. Siempre

3. Te parece que los servicios sanitarios en este Centro se encuentran?

- A. Muy sucios
- B. Sucios
- C. No sé
- D. Limpios
- E. Muy limpios

4. Has pedido el egreso del Centro?
- A. Sí
  - B. No
5. Cómo crees que te llevas con tus compañeros?
- A. Muy mal
  - B. Mal
  - C. A veces mal, a veces bien
  - D. Bien
  - E. Muy bien
6. Consideras que cuando tus compañeros te dicen otro nombre en vez del tuyo, te sientes:
- A. Muy mal
  - B. Mal
  - C. Me es indiferente
  - D. Bien
  - E. Muy bien
7. Consideras, que tus compañeros se pelean contigo:
- A. Siempre
  - B. Casi siempre
  - C. A veces
  - D. Casi nunca
  - E. Nunca

8. Te has fugado alguna vez?
- A. Sí
  - B. No
9. Cómo consideras que te tratan tus demás compañeros?
- A. Muy mal
  - B. Mal
  - C. Son indiferentes
  - D. Bien
  - E. Muy bien
10. Cómo sientes la comida que te dan en el Centro?
- A. Es de muy mal gusto
  - B. Es de mal gusto
  - C. Algunas veces es buena y otras no
  - D. Es buena
  - E. Es muy buena
11. Te parece que los Orientadores dedican la mayor parte de su tiempo para la atención de Ustedes?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. Muy poco
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre

12. Consideras, que los Orientadores te felicitan cuando te portas bien?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre
13. Sientes tú, la necesidad de andar pidiendo comida aunque ya hayas comido?
- A. Siempre
  - B. Casi siempre
  - C. A veces
  - D. Casi nunca
  - E. Nunca
14. Consideras que los Orientadores de este Centro te tratan:
- A. Muy mal
  - B. Mal
  - C. Son indiferentes
  - D. Bien
  - E. Muy bien

15. Consideras, que muchos niños se quedan con hambre en el Centro?
- A. Siempre
  - B. Casi siempre
  - C. A veces
  - D. Casi nunca
  - E. Nunca
16. Cómo te parece el trato que te da el Orientador o cualquier otro empleado, cuando cometes errores o faltas?
- A. Muy mal
  - B. Mal
  - C. Son indiferentes
  - D. Bien
  - E. Muy bien
17. Consideras, que los Orientadores te dan buenos consejos?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. Son indiferentes
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre

18. Te alegrarías si te dijeran que ya pronto vas a egresar del Centro?
- A. Sí
  - B. No
19. Te parece que la comida que te dan en el Centro es:
- A. Muy sucia
  - B. Sucia
  - C. A veces sucia y a veces limpia
  - D. Limpia
  - E. Muy limpia
20. Te parece que los platos en que te sirven la comida son:
- A. Muy sucios
  - B. Sucios
  - C. A veces sucios y a veces limpios
  - D. Limpios
  - E. Muy limpios
21. Consideras, que en el Centro se preocupan porque tengas jabón para bañarte?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre

22. Te parece que los dormitorios de este Centro se encuentran?

- A. Muy sucios
- B. Sucios
- C. No sé
- D. Limpios
- E. Muy limpios

23. Consideras que en el Centro se preocupan porque tengas pijama para dormir?

- A. Nunca
- B. Casi nunca
- C. A veces
- D. Casi siempre
- E. Siempre

24. Crees que comer en el Centro es?

- A. Muy desagradable
- B. Desagradable
- C. Me es indiferente
- D. Agradable
- E. Muy agradable

25. Crees que por la clase de comida que te dan?
- A. Se te quita el hambre siempre
  - B. Se te quita el hambre casi siempre
  - C. Se te quita el hambre a veces
  - D. Casi nunca se te quita el hambre
  - E. Nunca se te quita el hambre
26. Te parece que las sábanas con que te cubres al dormir son?
- A. Muy sucias
  - B. Sucias
  - C. A veces sucias, a veces limpias
  - D. Limpias
  - E. Muy limpias
27. Consideras que les tienes miedo a tus Orientadores?
- A. Siempre
  - B. Casi siempre
  - C. A veces
  - D. Casi nunca
  - E. Nunca

28. Consideras que a tus compañeros les gusta hacer amistad contigo?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre
29. Has pedido que te trasladen a otro Centro?
- A. Sí
  - B. No
30. Crees que en el Centro se preocupan porque tengas tenedor para comer?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre
31. Consideras que la cantidad de comida que te sirven?
- A. Siempre es menos que la de otros
  - B. Casi siempre es menor que la de otros
  - C. Es más o menos igual que la de los demás
  - D. Casi siempre es igual que la de otros
  - E. Siempre es igual que la de otros

32. Crees que la comida que te dan en el Centro hace que te sientas?
- A. Muy mal
  - B. Mal
  - C. Me es indiferente
  - D. Bien
  - E. Muy bien
33. Has deseado que te trasladen a otro Centro?
- A. Sí
  - B. No
34. Consideras que lo mejor es irte de este Centro?
- A. Sí
  - B. No
35. Crees que en el Centro se preocupan porque duermas tú solo en una cama?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre

36. Consideras que en el Centro te dan diferentes clases de comida?
- A. Siempre dan lo mismo
  - B. La mayoría de las veces dan la misma clase de comida
  - C. A veces dan lo mismo y a veces no
  - D. Casi siempre dan diferente clase de comida
  - E. Siempre dan diferente clase de comida
37. Te parece que tus compañeros se portan contigo?
- A. Muy mal
  - B. Mal
  - C. Son indiferentes
  - D. Bien
  - E. Muy bien
38. Te parece que cuando te sirven la comida la ves:
- A. De muy mal aspecto
  - B. De mal aspecto
  - C. Me es indiferente el aspecto de la comida
  - D. De buen aspecto
  - E. De muy buen aspecto

39. Consideras que en el Centro se preocupan porque tengas toalla?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre
40. Te parece que en el Centro se preocupan porque tengas papel higiénico para asearte?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre
41. Te parece que en este Centro se preocupan por el aseo de Ustedes?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre

42. Consideras que en el Centro se preocupan porque tengas calcetines?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre
43. Crees que te llenas con la cantidad de comida que te dan?
- A. Siempre quedo con hambre
  - B. La mayoría de las veces quedo con hambre
  - C. Algunas veces quedo lleno y otras no
  - D. Casi siempre quedo lleno
  - E. Siempre quedo lleno
44. Has deseado fugarte alguna vez?
- A. Sí
  - B. No
45. Has intentado fugarte alguna vez?
- A. Sí
  - B. No

46. Consideras que en el Centro se preocupan porque tengas oportunidad de bañarte todos los días?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre
47. Te parece que cuando va a comenzar un juego entre tus compañeros, prefieres?
- A. No participar nunca
  - B. No participar casi nunca
  - C. Participar a veces
  - D. Participar casi siempre
  - E. Participar siempre
48. Opinas que los Orientadores te dan cariño?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre

49. Consideras que estar junto con tus compañeros es:
- A. Muy desagradable
  - B. Desagradable
  - C. Me es indiferente
  - D. Agradable
  - E. Muy agradable
50. Crees que en el Centro te dan ropa para cambiarte?
- A. Nunca me dan
  - B. Casi nunca me dan
  - C. A veces me dan
  - D. Casi siempre me dan
  - E. Siempre me dan
51. Has deseado ser adoptado?
- A. Sí
  - B. No
52. Consideras que te caen mal los Orientadores?
- A. Siempre
  - B. Casi siempre
  - C. A veces
  - D. Casi nunca
  - E. Nunca

56. Consideras que son amables los Orientadores contigo?

- A. Nunca
- B. Casi nunca
- C. A veces
- D. Casi siempre
- E. Siempre

57. Consideras que tienes muchos amigos en el Centro?

- A. No tengo ningún amigo
- B. Tengo muy pocos amigos
- C. Tengo algunos amigos
- D. Tengo muchos amigos
- E. Todos son mis amigos

58. Has pedido ser adoptado?

- A. Sí
- B. No

59. Consideras la cama en que duermes:

- A. Muy sucia
- B. Sucia
- C. Más o menos limpia
- D. Limpia
- E. Muy limpia

60. Consideras que en el Centro te permiten pedir más comida de la que ya te han dado, en caso de que te quedes con hambre?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre
61. Consideras que en el Centro se preocupan porque tengas cepillo y pasta para cepillarte los dientes?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre
62. Consideras tu ropa de cama:
- A. Muy sucia
  - B. Sucia
  - C. A veces sucia y a veces limpia
  - D. Limpia
  - E. Muy limpia

63. Cómo te trata el Orientador, cuando tú haces un reclamo?

- A. Nunca me atiende
- B. Casi nunca me atienden
- C. A veces me atienden y a veces no
- D. Casi siempre me atienden
- E. Siempre me atienden

64. Consideras que en el Centro hay agua suficiente para asear los servicios sanitarios?

- A. Nunca
- B. Casi nunca
- C. A veces
- D. Casi siempre
- E. Siempre

65. Crees que hay lugares limpios donde te guste estar en este Centro?

- A. Creo que todos los lugares son sucios
- B. Creo que la mayoría de todos los lugares son sucios
- C. Creo que algunos son sucios y otros limpios
- D. Creo que la mayoría de los lugares son limpios
- E. Creo que todos los lugares son limpios

66. Consideras que en el Centro se preocupan porque tengas  
peine para tu uso?

- A. Nunca
- B. Casi nunca
- C. A veces
- D. Casi siempre
- E. Siempre

67. Crees que el comedor de este Centro es:

- A. Muy sucio
- B. Sucio
- C. No sé
- D. Limpio
- E. Muy limpio

68. Consideras que en el Centro se preocupan porque tengas  
tus propios zapatos?

- A. Nunca
- B. Casi nunca
- C. A veces
- D. Casi siempre
- E. Siempre

69. Crees que en el Centro se preocupan porque tengas cuchara para comer?

- A. Nunca
- B. Casi nunca
- C. A veces
- D. Casi siempre
- E. Siempre

Si deseas opinar más sobre algunas preguntas, puedes hacerlo en el espacio siguiente:

ESCRIBE ALGO SOBRE LA ALIMENTACION QUE TE DAN EN EL CENTRO:

QUE TE PARECE EL ASEO EN QUE TE ENCUENTRAS:

COMENTA SOBRE COMO TE TRATAN LOS ORIENTADORES Y EMPLEADOS QUE TE RODEAN:

OPINA SOBRE COMO TE LLEVAS CON TUS COMPAÑEROS:

DA TU OPINION SOBRE SI DESEAS ESTAR INTERNO:

ALGO MAS QUE QUIERAS COMENTAR:

SI ya contestaste todas las preguntas, por favor deja el lápiz y el cuestionario sobre el pupitre.

Gracias por tu colaboración.

NO ESCRIBAS TU NOMBRE

## ANEXO N° 3

## PROCESO DE VALIDACION DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES

La validación del Cuestionario de Actitudes se realizó a través de un estudio piloto en el "Hogar del Niño", con todos los sujetos que reunían las mismas características de la población en estudio, cuyo total fue de 28 sujetos.

Para la construcción de los items sirvieron de base observaciones realizadas en las instituciones de estudio y también, frases verbales que los mismos menores internos expresaron en relación a las áreas de medición que fueron: alimentación que reciben, condiciones higiénicas en que se encuentran, trato que reciben de los empleados que interactúan con ellos y relaciones interpersonales con sus compañeros.

Se redactaron 12 items para el área de la alimentación, 23 para las condiciones higiénicas, 11 para el trato que reciben y 12 para las relaciones interpersonales de los menores con sus compañeros, haciendo un total de 58 items.

Cada items consta de cinco alternativas de respuesta representadas por los literales A, B, C, D y E, a los que se les asignó un valor numérico de 1, 2, 3, 4 y 5, respectivamente, tomándose para efectos de validación los de mayor ponderación (4 y 5).

Se construyeron otros 11 items que no exploran actitudes si no el deseo de los menores de permanecer internos o no. Por lo tanto, esta área no ha sido validada, ya que su ponderación fue en base a frecuencias (Ver Anexo N° 6).

Con la inclusión de esta área, el cuestionario quedó conformado por 69 items. Además, se incluyó al final un espacio li--bre para que los menores hicieran comentarios finales sobre lo que deseen en cada una de las áreas que exploró el cuestionario, con el propósito de concretizar más sus respuestas.

Este instrumento inicial fue revisado con respecto a si la redacción de los items era apropiado para la población a la cual iba dirigida, así como también, si medían lo que deseaban medir.

Se les hicieron las modificaciones necesarias y se estructuró el que en definitiva se utilizó para el estudio piloto.

Con el objeto de evitar la tendencia de los sujetos a res--ponder en una misma dirección, se sometieron los items a un proceso aleatorio, quedando distribuidos de la siguiente manera:

Los items 10, 13, 15, 19, 24, 25, 31, 32, 36, 38, 43 y 60 se refieren a la exploración de las actitudes de los menores hacia la alimentación; los items 3, 20, 21, 22, 23, 26, 30, 35,

39, 40, 41, 42, 46, 50, 59, 61, 62, 64, 65, 66, 67, 68 y 69 se refieren a la exploración de las actitudes de los menores hacia las condiciones higiénicas; los items 11, 12, 14, 16, 17, 27, 48, 52, 54, 56 y 63 se refieren a la exploración de las actitudes de los menores hacia el trato que reciben de los empleados que interactúan con ellos y los items 2, 5, 6, 7, 9, 28, 37, 47, 49, 53, 55 y 57 se refieren a la exploración de las actitudes de los menores hacia las relaciones interpersonales con sus compañeros.

Los items 1, 4, 8, 18, 29, 33, 34, 44, 45, 51 y 58 se refieren a la exploración del deseo de los menores de permanecer internos o no.

Se administró el cuestionario a los 28 sujetos y luego para validarlo se utilizó la validez de los items a través de la correlación biserial que indica la correlación de un item con el puntaje total del cuestionario (Garret, 1971).

Primero, se obtuvieron los puntajes totales brutos de cada cuestionario.

Segundo, se ordenaron los puntajes brutos del mayor al menor, tal como puede apreciarse en la Tabla A.

Tercero, se dicotomizaron los grupos por la mediana, obte--

niéndose puntajes superiores del 277 al 234 conformando el grupo A y puntajes inferiores del 233 al 166 que conformaron el grupo B (Ver Tabla B).

Cuarto, se procedió al análisis item por item para tabular la frecuencia de respuestas en los literales de mayor ponderación tanto en el grupo superior como en el inferior, convirtiéndose esos números en porcentajes (Ver Tabla C).

Quinto, con los porcentajes de éxito de ambos grupos, se procedió a leer el coeficiente de correlación biserial en la intersección de la columna horizontal con la vertical que se encuentra en la Tabla E, obteniéndose el coeficiente de validez de cada item, de los cuales solamente se consideraron válidos aquellos items cuya correlación es igual o mayor que 0.20 (Ver Tabla D).

Sexto, obtenidos los índices de validez de cada item, resultaron válidos 41 e inválidos 17 quedando distribuidos en las distintas áreas de la siguiente manera:

En el área de la alimentación, los items 13, 15, 19, 24, 25, 31, 32, 36, 38 y 43; en el área de las condiciones higiénicas, los items 3, 20, 21, 23, 41, 50, 59, 61, 64, 65, 66, 67 y 68; en el área del trato que reciben, los items 11, 12, 14, 16, 17, 48, 52, 54, 56 y 63; y en el área de las relaciones inter--



personales, los items 2, 5, 9, 37, 47, 49, 55 y 57.

Al estructurarse el cuestionario de actitudes solamente con los 41 items válidos, más los 11 que exploran el deseo de permanecer internos, quedó distribuido en forma definitiva así: los items 10, 12, 16, 20, 21, 23, 24, 27, 29 y 32 para el área de la alimentación; los items 3, 17, 18, 19, 30, 31, 38, 46, 48, 49, 50, 51 y 52 para el área de las condiciones higiénicas; los items 8, 9, 11, 13, 14, 36, 40, 41, 43 y 47 para el área del trato que reciben; los items 2, 5, 7, 28, 35, 37, 42 y 44 para el área de las relaciones interpersonales de los menores con sus compañeros; y los items 1, 4, 6, 15, 22, 25, 26, 33, 34, 39 y 45 para el área del deseo de los menores de permanecer internos o no.

En vista de que la última página (en donde se dejó un espacio libre para que los sujetos hicieran comentarios finales), no fue respondida por la mayoría de sujetos, se consideró innecesaria, por lo que se descartó del Cuestionario Validado.

TABLA A  
PUNTAJES BRUTOS ORDENADOS DE MAYOR A MENOR

1	-	277
2	-	264
3	-	257
4	-	257
5	-	257
6	-	254
7	-	251
8	-	250
9	-	240
10	-	237
11	-	236
12	-	235
13	-	234
14	-	234
15	-	233
16	-	232
17	-	225
18	-	218
19	-	218
20	-	214
21	-	213
22	-	205

28 - 166  
27 - 183  
26 - 193  
25 - 195  
24 - 198  
23 - 202

## TABLA B

## REPRESENTACION DE LOS PUNTAJES SUPERIORES E INFERIORES

GRUPO A (PUNTAJES SUPERIORES)	GRUPO B (PUNTAJES INFERIORES)
277	233
264	232
257	225
257	218
257	218
254	214
251	213
250	205
240	202
237	198
236	195
235	193
234	183
234	166

TABLA C

FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE RESPUESTAS POR ALTERNATIVA  
EN CADA UNO DE LOS ITEMS EN AMBOS GRUPOS

GRUPO A (PUNTAJES SUPERIORES)			GRUPO B (PUNTAJES INFERIORES)		
N° ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	N° ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	8	57.14	2	5	35.71
3	12	85.71	3	8	57.14
5	7	50.00	5	3	21.42
6	1	7.14	6	1	7.14
7	5	35.71	7	5	35.71
9	9	64.28	9	5	35.71
10	10	71.42	10	8	57.14
11	13	92.85	11	7	50.00
12	10	71.42	12	6	42.85
13	13	92.85	13	8	57.14
14	13	92.85	14	11	78.57
15	8	57.14	15	5	35.71
16	6	42.85	16	3	21.42
17	14	100.00	17	12	85.71
19	14	100.00	19	10	71.42
20	11	78.57	20	4	28.57
21	14	100.00	21	8	57.14
22	12	85.71	22	11	78.57
23	14	100.00	23	11	78.57
24	14	100.00	24	10	71.42

N° ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	N° ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
25	7	50.00	25	4	28.57
26	14	100.00	26	14	100.00
27	10	71.42	27	9	64.28
28	10	71.42	28	8	57.14
30	12	85.71	30	12	85.71
31	12	85.71	31	5	35.71
32	14	100.00	32	11	78.57
35	12	85.71	35	11	78.57
36	8	57.14	36	4	28.57
37	12	85.71	37	5	35.71
38	13	92.85	38	7	50.00
39	12	85.71	39	10	71.42
40	11	78.57	40	12	85.71
41	14	100.00	41	12	85.71
42	12	85.71	42	11	78.57
43	12	85.71	43	7	50.00
46	13	92.85	46	13	92.85
47	10	71.42	47	5	35.71
48	13	92.85	48	6	42.85
49	11	78.57	49	8	57.14
50	12	85.71	50	8	57.14
52	13	92.85	52	9	64.28
53	5	35.71	53	7	50.00
54	12	85.71	54	7	50.00
55	8	57.14	55	3	21.42

N° ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	N° ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
56	14	100.00	56	7	50.00
57	8	57.14	57	4	28.57
59	13	92.85	59	13	92.85
60	6	42.85	60	5	35.71
61	12	85.71	61	9	64.28
62	12	85.71	62	11	78.71
63	12	85.71	63	5	35.71
64	11	78.57	64	7	50.00
65	12	85.71	65	7	50.00
66	12	85.71	66	8	57.14
67	14	100.00	67	11	78.57
68	13	92.85	68	7	50.00
69	12	85.71	69	11	78.57

TABLA D

REPRESENTACION DE LOS PORCENTAJES DE EXITOS DE AMBOS GRUPOS  
 CON SU RESPECTIVO COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CADA ITEM

N° ITEM	GRUPO A	GRUPO B	INDICE DE VALIDEZ
	PORCENTAJE	PORCENTAJE	
2	57.14	35.71	0.25
3	85.71	57.14	0.34
5	50.00	21.42	0.31
6	7.14	7.14	0.00
7	35.71	35.71	0.00
9	64.28	35.71	0.33
10	71.42	57.14	0.13
11	92.85	50.00	0.52
12	71.42	42.85	0.29
13	92.85	57.14	0.50
14	92.85	78.57	0.31
15	57.14	35.71	0.25
16	42.85	21.42	0.23
17	100.00	85.71	0.37
19	100.00	71.42	0.55
20	78.57	28.57	0.49
21	100.00	57.14	0.63
22	85.71	78.57	0.12
23	100.00	78.57	0.48
24	100.00	71.42	0.55

N° ITEM	PORCENTAJE	PORCENTAJE	INDICE DE VALIDEZ
25	50.00	28.57	0.21
26	100.00	100.00	0.00
27	71.42	64.28	0.04
28	71.42	57.14	0.13
30	85.71	85.71	0.00
31	85.71	35.71	0.54
32	100.00	78.57	0.48
35	85.71	78.57	0.12
36	57.14	28.57	0.29
37	85.71	35.71	0.54
38	92.85	50.00	0.51
39	85.71	71.42	0.22
40	78.57	85.71	0.00
41	100.00	85.71	0.37
42	85.71	78.57	0.12
43	85.71	50.00	0.42
46	92.85	92.85	0.00
47	71.42	35.71	0.37
48	92.85	42.85	0.61
49	78.57	57.14	0.23
50	85.71	57.14	0.34
52	92.85	64.28	0.44
53	35.71	50.00	0.00
54	85.71	50.00	0.42
55	57.14	21.42	0.38

N° ITEM	PORCENTAJE	PORCENTAJE	INDICE DE VALIDEZ
56	100.00	50.00	0.68
57	57.14	28.57	0.29
59	92.85	92.85	0.00
60	42.85	35.71	0.09
61	85.71	64.28	0.27
62	85.71	78.57	0.12
63	85.71	35.71	0.54
64	78.57	50.00	0.31
65	85.71	50.00	0.42
66	85.71	57.14	0.34
67	100.00	78.57	0.48
68	92.85	50.00	0.51
69	85.71	78.57	0.12

TABLA E. - Coeficiente de correlación bivariadas normalizadas determinados en función de las proporciones de respuestas correctas del 27% superior o inferior del grupo (Decimales omitidos).

Proporción de respuestas correctas en el 27% superior													Proporción de respuestas correctas en el 27% inferior																																				
02	06	10	14	18	22	26	30	34	38	42	46	50	54	58	62	66	70	74	78	82	86	90	94	98	02	06	10	14	18	22	26	30	34	38	42	46	50	54	58	62	66	70	74	78	82	86	90	94	98
00	19	30	37	43	48	51	55	58	61	63	66	68	70	72	73	75	77	79	80	82	84	86	88	91	00	19	30	37	43	48	51	55	58	61	63	66	68	70	72	73	75	77	79	80	82	84	86	88	91
00	11	19	26	31	36	40	44	47	50	53	56	59	61	64	66	68	71	73	76	78	81	84	89	00	11	19	26	31	36	40	44	47	50	53	56	59	61	64	66	68	71	73	76	78	81	84	89		
00	00	00	15	21	26	30	34	38	41	45	48	51	54	57	60	63	65	68	71	74	77	81	86	00	00	00	15	21	26	30	34	38	41	45	48	51	54	57	60	63	65	68	71	74	77	81	86		
00	07	12	18	22	26	30	34	38	41	45	48	51	54	57	60	63	65	68	71	74	77	81	86	00	07	12	18	22	26	30	34	38	41	45	48	51	54	57	60	63	65	68	71	74	77	81	86		
00	06	11	16	20	24	28	32	36	39	43	47	50	54	57	60	63	65	68	71	74	77	81	86	00	06	11	16	20	24	28	32	36	39	43	47	50	54	57	60	63	65	68	71	74	77	81	86		
00	05	10	15	19	23	27	31	34	38	42	45	49	52	56	60	63	65	68	71	74	77	81	86	00	05	10	15	19	23	27	31	34	38	42	45	49	52	56	60	63	65	68	71	74	77	81	86		
00	09	14	19	23	27	31	34	38	41	45	48	51	54	57	60	63	65	68	71	74	77	81	86	00	09	14	19	23	27	31	34	38	41	45	48	51	54	57	60	63	65	68	71	74	77	81	86		
00	04	09	14	18	22	26	30	33	37	41	44	48	52	56	60	63	65	68	71	74	77	81	86	00	04	09	14	18	22	26	30	33	37	41	44	48	52	56	60	63	65	68	71	74	77	81	86		
00	04	09	13	17	21	25	29	33	37	40	44	49	53	57	60	63	65	68	71	74	77	81	86	00	04	09	13	17	21	25	29	33	37	40	44	49	53	57	60	63	65	68	71	74	77	81	86		
00	04	08	13	17	21	25	29	33	37	41	45	49	53	57	60	63	65	68	71	74	77	81	86	00	04	08	13	17	21	25	29	33	37	41	45	49	53	57	60	63	65	68	71	74	77	81	86		
00	08	12	16	20	24	28	32	36	39	43	47	51	54	57	60	63	65	68	71	74	77	81	86	00	08	12	16	20	24	28	32	36	39	43	47	51	54	57	60	63	65	68	71	74	77	81	86		
00	04	08	12	16	20	24	28	32	36	39	43	47	50	54	57	60	63	65	68	71	74	77	81	00	04	08	12	16	20	24	28	32	36	39	43	47	50	54	57	60	63	65	68	71	74	77	81		
00	04	08	13	17	21	25	29	33	37	41	45	49	53	57	60	63	65	68	71	74	77	81	86	00	04	08	13	17	21	25	29	33	37	41	45	49	53	57	60	63	65	68	71	74	77	81	86		
00	04	08	13	17	21	25	29	33	37	41	45	49	53	57	60	63	65	68	71	74	77	81	86	00	04	08	13	17	21	25	29	33	37	41	45	49	53	57	60	63	65	68	71	74	77	81	86		
00	04	09	14	19	23	27	31	35	42	48	51	59	70	00	04	09	14	19	23	27	31	35	42	48	51	59	70																						
00	05	10	15	20	27	34	44	53	00	05	10	15	20	27	34	44	53																																
00	06	11	16	22	30	40	55	00	06	11	16	22	30	40	55																																		
00	07	15	26	43	00	07	15	26	43																																								
00	08	19	47	00	08	19	47																																										
00	11	30	00	11	30																																												
00	19	00	19																																														

FUENTE: GARRET, H. Estadística en Psicología y Educación, pág. 200

## ANEXO N° 4

CUESTIONARIO DE ACTITUDES PARA MENORES DE AMBOS SEXOS, Y EN  
NIVELES ESCOLARES SUPERIORES AL 3er. GRADO INCLUSIVE,  
INTERNOS POR ABANDONO EN INSTITUCIONES DE ALBERGUE DE  
LOS MINISTERIOS DE JUSTICIA Y DE EDUCACION  
CUESTIONARIO VALIDADO

## INSTRUCCIONES PARA CONTESTARLO:

En este cuestionario tienes la oportunidad de decir claramente qué piensas de tu situación de internamiento. Puedes dar tus respuestas con toda franqueza, ya que no pondrás tu nombre ni se le enseñará a ninguna persona.

En la página número 2, darás información sobre tu edad, sexo, escolaridad, tiempo de internamiento y nombre del Centro donde te encuentras interno, subrayando lo que crees que te corresponde.

Desde la página 3 hasta la 15 subraya la respuesta que diga lo que opinas sobre lo que se te pregunta.

Empieza en la página 2. Contesta cada pregunta sin pensarlo demasiado y con la verdad. Dispones del tiempo necesario, no preguntes a tus compañeros; menciona tus propias opiniones en forma sincera.

Gracias por tu colaboración.

RECUERDA: NO ESCRIBAS TU NOMBRE

Subraya lo que crees que te corresponde:

1. EDAD. TENGO:

- A. 8 años
- B. 9 años
- C. 10 años
- D. 11 años
- E. 12 años
- F. 13 años
- G. 14 años
- H. 15 años
- I. 16 años
- J. Entre 17 y 18 años

2. SOY DEL SEXO:

- A. Masculino (Varón)
- B. Femenino (Hembra)

3. ESCOLARIDAD. ESTOY EN:

- A. 3° Grado
- B. 4° Grado
- C. 5° Grado
- D. 6° Grado
- E. 7° Grado
- F. 8° Grado
- G. 9° Grado o más

4. TENGO DE ESTAR INTERNO:

- A. 6 meses a 1 año
- B. 2 - 3 años
- C. 4 - 5 años
- D. 6 - 7 años
- E. 8 - 9 años
- F. 10 años o más

5. ESTOY INTERNO EN:

- A. Centro de Observación de Menores, San Salvador.
- B. Centro de Orientación "Rosa Virginia Pelletier", Ilopango.
- C. Hogar de la Niña "Adalberto Guirola", Santa Tecla.
- D. "Villas Infantiles", San Martín.

Contesta de la siguiente manera:

La mayoría de las preguntas tiene 5 respuestas; algunas tienen sólo dos; subraya solamente una de ellas, la que diga lo que opinas sobre lo que se te pregunta.

1. Has deseado egresar del Centro?
  - A. Sí
  - B. No
  
2. Consideras que cuando tus compañeros te llaman, te dicen tu propio nombre?
  - A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre
  
3. Te parece que los servicios sanitarios en este Centro se encuentran?
  - A. Muy sucios
  - B. Sucios
  - C. No sé
  - D. Limpios
  - E. Muy limpios

4. Has pedido el egreso del Centro?
- A. Sí
  - B. No
5. Cómo crees que te llevas con tus compañeros?
- A. Muy mal
  - B. Mal
  - C. A veces mal, a veces bien
  - D. Bien
  - E. Muy bien
6. Te has fugado alguna vez?
- A. Sí
  - B. No
7. Cómo consideras que te tratan tus demás compañeros?
- A. Muy mal
  - B. Mal
  - C. Son indiferentes
  - D. Bien
  - E. Muy bien

8. Te parece que los Orientadores dedican la mayor parte de su tiempo para la atención de Ustedes?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. Muy poco
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre
9. Consideras que los Orientadores te felicitan cuando te portas bien?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre
10. Sientes tú, la necesidad de andar pidiendo comida aunque ya hayas comido?
- A. Siempre
  - B. Casi siempre
  - C. A veces
  - D. Casi nunca
  - E. Nunca

11. Consideras que los Orientadores de este Centro te tratan:
- A. Muy mal
  - B. Mal
  - C. Son indiferentes
  - D. Bien
  - E. Muy bien
12. Consideras que muchos niños se quedan con hambre en el Centro?
- A. Siempre
  - B. Casi siempre
  - C. A veces
  - D. Casi nunca
  - E. Nunca
13. Cómo te parece el trato que te da el Orientador o cualquier otro empleado, cuando cometes errores o faltas?
- A. Muy mal
  - B. Mal
  - C. Son indiferentes
  - D. Bien
  - E. Muy bien

14. Consideras que los Orientadores te dan buenos consejos?

- A. Nunca
- B. Casi nunca
- C. Son indiferentes
- D. Casi siempre
- E. Siempre

15. Te alegrarías si te dijeran que ya pronto vas a egresar del Centro?

- A. Sí
- B. No

16. Te parece que la comida que te dan en el Centro es:

- A. Muy sucia
- B. Sucia
- C. A veces sucia y a veces limpia
- D. Limpia
- E. Muy limpia

17. Te parece que los platos en que te sirven la comida son:

- A. Muy sucios
- B. Sucios
- C. A veces sucios y a veces limpios
- D. Limpios
- E. Muy limpios

18. Consideras que en el Centro se preocupan porque tengas jabón para bañarte?

- A. Nunca
- B. Casi nunca
- C. A veces
- D. Casi siempre
- E. Siempre

19. Consideras que en el Centro se preocupan porque tengas pijama para dormir?

- A. Nunca
- B. Casi nunca
- C. A veces
- D. Casi siempre
- E. Siempre

20. Crees que comer en el Centro es?

- A. Muy desagradable
- B. Desagradable
- C. Me es indiferente
- D. Agradable
- E. Muy agradable

21. Crees que por la clase de comida que te dan?
- A. Se te quita el hambre siempre
  - B. Se te quita el hambre casi siempre
  - C. Se te quita el hambre a veces
  - D. Casi nunca se te quita el hambre
  - E. Nunca se te quita el hambre
22. Has pedido que te trasladen a otro Centro?
- A. Sí
  - B. No
23. Consideras que la cantidad de comida que te sirven?
- A. Siempre es menos que la de otros
  - B. Casi siempre es menos que la de otros
  - C. Es más o menos igual que la de los demás
  - D. Casi siempre es igual que la de otros
  - E. Siempre es igual que la de otros
24. Crees que la comida que te dan en el Centro hace que te sientas?
- A. Muy mal
  - B. Mal
  - C. Me es indiferente
  - D. Bien
  - E. Muy bien

25. Has deseado que te trasladen a otro Centro?
- A. Sí
  - B. No
26. Consideras que lo mejor es irte de este Centro?
- A. Sí
  - B. No
27. Consideras que en el Centro te dan diferentes clases de comida?
- A. Siempre dan lo mismo
  - B. La mayoría de las veces dan la misma clase de comida
  - C. A veces dan lo mismo y a veces no
  - D. Casi siempre dan diferentes clases de comida
  - E. Siempre dan diferente clase de comida
28. Te parece que tus compañeros se portan contigo?
- A. Muy mal
  - B. Mal
  - C. Son indiferentes
  - D. Bien
  - E. Muy bien

29. Te parece que cuando te sirven la comida la ves:
- A. De muy mal aspecto
  - B. De mal aspecto
  - C. Me es indiferente el aspecto de la comida
  - D. De buen aspecto
  - E. De muy buen aspecto
30. Consideras que en el Centro se preocupan porque tengas toalla?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre
31. Te parece que en este Centro se preocupan por el aseo de Ustedes?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre

32. Crees que te llenas con la cantidad de comida que te dan?
- A. Siempre quedo con hambre
  - B. La mayoría de las veces quedo con hambre
  - C. Algunas veces quedo lleno y otras no
  - D. Casi siempre quedo lleno
  - E. Siempre quedo lleno
33. Has deseado fugarte alguna vez?
- A. Sí
  - B. No
34. Has intentado fugarte alguna vez?
- A. Sí
  - B. No
35. Te parece que cuando va a comenzar un juego entre tus compañeros, prefieres?
- A. No participar nunca
  - B. No participar casi nunca
  - C. Participar a veces
  - D. Participar casi siempre
  - E. Participar siempre

36. Opinas que los Orientadores te dan cariño?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre
37. Consideras que estar junto con tus compañeros es:
- A. Muy desagradable
  - B. Desagradable
  - C. Me es indiferente
  - D. Agradable
  - E. Muy agradable
38. Crees que en el Centro te dan ropa para cambiarte?
- A. Nunca me dan
  - B. Casi nunca me dan
  - C. A veces me dan
  - D. Casi siempre me dan
  - E. Siempre me dan
39. Has deseado ser adoptado?
- A. Sí
  - B. No

40. Consideras que te caen mal los Orientadores?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. A veces
- D. Casi nunca
- E. Nunca

41. Crees que tienes la protección de los Orientadores?

- A. Nunca
- B. Casi nunca
- C. A veces
- D. Casi siempre
- E. Siempre

42. Crees que en el Centro, las peleas entre tú y tus compañeros suceden:

- A. Todos los días
- B. Casi todos los días
- C. A veces
- D. Casi nunca
- E. Nunca

43. Consideras que son amables los Orientadores contigo?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre
44. Consideras que tienes muchos amigos en el Centro?
- A. No tengo ningún amigo
  - B. Tengo muy pocos amigos
  - C. Tengo algunos amigos
  - D. Tengo muchos amigos
  - E. Todos son mis amigos
45. Has pedido ser adoptado?
- A. Sí
  - B. No
46. Consideras que en el Centro se preocupan porque tengas cepillo y pasta para cepillarte los dientes?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre

47. Cómo te trata el Orientador, cuando tú hacer un reclamo?
- A. Nunca me atienden
  - B. Casi nunca me atienden
  - C. A veces me atienden y a veces no
  - D. Casi siempre me atienden
  - E. Siempre me atienden
48. Consideras que en el Centro hay agua suficiente para asear los Servicios Sanitarios?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre
49. Crees que hay lugares limpios donde te guste estar en este Centro?
- A. Creo que todos los lugares son sucios
  - B. Creo que la mayoría de todos los lugares son sucios
  - C. Creo que algunos son sucios y otros limpios
  - D. Creo que la mayoría de los lugares son limpios
  - E. Creo que todos los lugares son limpios

50. Consideras que en el Centro se preocupan porque tengas peine para tu uso?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre
51. Crees que el comedor de este Centro es:
- A. Muy sucio
  - B. Sucio
  - C. No sé
  - D. Limpio
  - E. Muy limpio
52. Consideras que en el Centro se preocupan porque tengas tus propios zapatos?
- A. Nunca
  - B. Casi nunca
  - C. A veces
  - D. Casi siempre
  - E. Siempre

## ANEXO N° 5

PARRAFO PARA COMPROBAR LA CAPACIDAD DE LECTO-ESCRITURA  
DE LOS MENORES SUJETOS DE ESTUDIO

EL ARCOIRIS TIENE SIETE COLORES  
MUY BONITOS QUE SON: AMARILLO,  
ANARANJADO, ROSADO, ROJO, MORADO,  
VERDE Y AZUL.

## ANEXO N° 6

## FORMULARIO DE TABULACION DE DATOS

El cuestionario consta de 52 preguntas divididas así: Al área de la alimentación le corresponden las preguntas: 10, 12, 16, 20, 21, 23, 24, 27, 29 y 32; al área de las condiciones higiénicas: 3, 17, 18, 19, 30, 31, 38, 46, 48, 49, 50, 51 y 52; al área del trato que reciben: 8, 9, 11, 13, 14, 36, 40, 43 y 47; al área de las relaciones interpersonales de los menores con sus compañeros: 2, 5, 7, 28, 35, 37, 42 y 44; y, al área del deseo de los menores de permanecer internos o no, le corresponden las preguntas: 1, 4, 6, 15, 22, 25, 26, 33, 34, 39 y 45.

Las preguntas correspondientes a las áreas de alimentación, condiciones higiénicas, trato que reciben y relaciones interpersonales de los menores con sus compañeros, tienen 5 alternativas de respuesta representadas por los literales A, B, C, D y E; las preguntas del área del deseo de permanecer internos tienen solamente 2 alternativas de respuesta representadas por los literales A y B.

## PONDERACION:

A las alternativas de respuesta representadas por los literales A, B, C, D y E, se les asignó un valor numérico de 1, 2, 3, 4 y 5 respectivamente. A las alternativas de respuesta de

las preguntas del área del deseo de permanecer internos no se les asignó ningún valor numérico, su evaluación fue a través de la frecuencia de las alternativas A y B.

Se consideraron que poseen actitudes desfavorables aquellos sujetos que tuvieron un promedio de 1.0 a 2.5.

Se consideraron que poseen actitudes favorables aquellos que tuvieron un promedio de 3.5 a 5.0.

Aquellos que obtuvieron un promedio de 2.6 a 3.4, no se tomaron en cuenta.

#### AREA DE LA ALIMENTACION QUE RECIBEN EN EL CENTRO

Las actitudes de los menores en esta área se calcularon mediante el promedio que se obtuvo de la suma de las respuestas dadas en las preguntas 10, 12, 16, 20, 21, 23, 24, 27, 29 y 32.

$$A(a) = \frac{10 + 12 + 16 + 20 + 21 + 23 + 24 + 27 + 29 + 32}{10}$$

10

A (a) = Actitudes hacia la alimentación

10, 12, 16, 20, 21,

23, 24, 27, 29, 32 = Ponderación de las respuestas a las preguntas números 10, 12, 16,

20, 21, 23, 24, 27, 29 y 32 dadas por cada sujeto.

AREA DE LAS CONDICIONES HIGIENICAS EN QUE SE ENCUENTRAN

Las actitudes de los menores en esta área se calcularon mediante el promedio que se obtuvo de la suma de las respuestas dadas en las preguntas 3, 17, 18, 19, 30, 31, 38, 46, 48, 49, 50, 51 y 52.

$$A(c.h.) = \frac{3+17+18+19+30+31+38+46+48+49+50+51+52}{13}$$

13

A(c.h.) = Actitudes hacia las condiciones higiénicas

3, 17, 18, 19, 30,

31, 38, 46, 48, 49,

50, 51, 52

= Ponderación de las respuestas a las preguntas números 3, 17, 18, 19, 30, 31, 38, 46, 48, 49, 50, 51 y 52 dadas por cada sujeto.

AREA DEL TRATO QUE RECIBEN DE LOS EMPLEADOS QUE INTERACTUAN CON ELLOS

Las actitudes de los menores en esta área se calcularon siguiendo el mismo procedimiento anterior.

$$A(t) = \frac{8 + 9 + 11 + 13 + 14 + 36 + 40 + 41 + 43 + 47}{10}$$

A(t) = Actitudes hacia el trato que reciben

8, 9, 11, 13, 14,  
36, 40, 41, 43, 47 = Ponderación de las respuestas a  
las preguntas números 8, 9, 11, 13,  
14, 36, 40, 41, 43 y 47 dadas por  
cada sujeto.

AREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS MENORES CON SUS  
COMPAÑEROS

Las actitudes de los menores en esta área se calcularon si-  
guiendo el mismo procedimiento anterior.

$$A(r.i.) = \frac{2 + 5 + 7 + 28 + 35 + 37 + 42 + 44}{8}$$

A(r.i.) = Actitudes hacia las relaciones interpersonales con  
sus compañeros

2, 5, 7, 28,  
35, 37, 42, 44 = Ponderación de las respuestas a  
las preguntas números 2, 5, 7, 28,  
35, 37, 42 y 44 dadas por cada su-  
jeto.

AREA DEL DESEO DE PERMANECER INTERNOS

Se consideró como no deseo de permanecer internos, las preguntas subrayadas en el literal A; las subrayadas en el literal B se refirieron al deseo de permanecer internos.

Se consideró que no desean permanecer internos, aquellos que respondieron por lo menos 6 veces con el literal A.

Se consideró que desean permanecer internos aquellos que respondieron por lo menos 6 veces con el literal B.

Del total de menores que poseen actitudes desfavorables en cada una de las áreas de alimentación, condiciones higiénicas, trato que reciben y relaciones interpersonales, se seleccionó el grupo de menores que desean permanecer internos y el grupo de los que no desean permanecer internos.

Del total de menores que poseen actitudes favorables en cada una de las áreas de alimentación, condiciones higiénicas, trato que reciben y relaciones interpersonales, se seleccionó el grupo de los que no desean permanecer internos.

ANEXO N° 7

TABULACION DE PUNTAJES OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES

PUNTAJES OBTENIDOS EN EL AREA DE LA ALIMENTACION

CUESTIONARIO	N° ITEM	PUNTAJES OBTENIDOS EN EL AREA DE LA ALIMENTACION																PROMEDIO	RESPUESTA	SEXO	TIEMPO INTERNAMIENTO		
		10	12	16	20	21	23	24	27	29	32	PUNTAJES OBTENIDOS EN EL AREA DE LA ALIMENTACION										TOTAL	
1	3	4	4	5	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	2.8	N	M	2	-	3 años
2	1	2	2	4	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	20	2.0	-	M	6m	-	1 año
3	1	3	4	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	18	1.8	-	M	6m	-	1 año	
4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	29	2.9	N	M	6	-	1 años	
5	2	1	2	2	4	4	3	2	2	1	2	2	2	1	2	23	2.3	-	M	6	-	1 años	
6	2	2	2	4	1	2	2	1	4	4	4	2	1	4	4	24	2.4	-	M	2	-	3 años	
7	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	1	3	20	2.0	-	M				1 año
8	4	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	19	1.9	-	M				1 año
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2.0	-	M				1 año
10	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3.6	+	M	2	-	3 años	
11	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2.1	-	M				3 años
12	2	4	4	4	4	5	1	4	1	5	4	1	4	1	5	34	3.4	-	F	2	-	3 años	
13	3	5	3	4	1	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	33	3.3	-	F				1 año
14	2	2	3	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	26	2.6	N	F				1 año
15	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1.8	-	F				1 año

16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.0	-	F	2	-	3 años
17	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	20	2.0	-	F	2	-	3 años	
18	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	19	1.9	-	F				1 año	
19	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	1.9	-	F				1 año	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2.0	-	F				1 año	
21	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	17	1.7	-	F				2 - 3 años	
22	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	17	1.7	-	F				1 año	
23	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2.1	-	F				1 año	
24	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	12	1.2	-	F				1 año	
25	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1.2	-	F				1 año	
26	3	2	4	5	2	5	4	5	5	5	5	40	4.0	+	M				8 - 9 años	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5.0	+	M				8 - 9 años	
28	5	2	4	4	2	4	4	5	5	5	5	40	4.0	+	M				2 - 3 años	
29	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	44	4.4	+	F				6 - 7 años	
30	5	1	5	5	5	5	4	1	1	4	4	36	3.6	+	F				6 - 7 años	
31	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	48	4.8	+	F				6 - 7 años	
32	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	46	4.6	+	F				6 - 7 años	
33	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	40	4.0	+	M				8 - 9 años	
34	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	30	3.0	-	M				8 - 9 años	





PUNTAJES OBTENIDOS EN EL AREA DE LAS CONDICIONES HIGIENICAS

CUESTIONARIO	N° ITEM	PUNT.												PROMEDIO	RESPUESTA	SEXO	TIEMPO INTERNAMIENTO	
		3	17	18	19	30	31	38	46	48	49	50	51					52
1	4	2	4	4	1	2	5	5	1	2	1	2	3	36	2.7	N	M	2 - 3
2	2	1	1	1	3	5	4	1	3	4	4	1	1	31	2.3	-	M	6m - 1
3	2	1	3	4	3	1	1	1	1	5	1	1	1	25	1.9	-	M	6m - 1
4	4	4	3	4	4	3	1	3	3	1	2	1	1	34	2.6	N	M	6m - 1
5	2	2	1	2	1	2	3	5	4	3	4	2	1	32	2.4	-	M	6m - 1
6	1	4	3	4	4	3	1	3	4	5	1	1	1	35	2.6	N	M	2 - 3
7	2	4	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	25	1.9	-	M	1
8	1	1	1	2	1	2	1	2	4	5	1	2	2	25	1.9	-	M	1
9	2	3	1	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	23	1.7	-	M	1
10	2	4	1	1	1	2	1	1	2	3	1	4	1	24	1.8	-	M	2 - 3
11	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	23	1.7	-	M	3
12	4	2	2	5	2	4	5	4	4	4	1	3	1	42	3.2	N	F	2 - 3
13	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	47	3.6	+	F	1
14	4	1	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	43	3.3	N	F	1
15	2	3	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	28	2.1	-	F	1
16	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	14	1	-	F	2 - 3
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2.0	-	F	2 - 3



37	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	22	1.6	-	F	2	-	3
38	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	18	1.3	-	F	6	-	1	
39	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	2	1	2	1	21	1.6	-	F	2	-	3	
40	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	41	3.1	N	M	8	-	9	
41	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	20	1.5	-	M	8	-	9		
42	4	4	5	3	1	4	5	4	4	4	3	4	4	4	49	3.7	+	F	2	-	3		
43	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	17	1.3	-	F	2	-	3		
44	4	5	5	3	3	5	3	5	4	4	3	4	3	5	51	3.9	+	F	2	-	3		
45	2	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	56	4.3	+	F	6	-	1			
46	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	18	1.3	-	F	2	-	3		
47	2	2	2	1	2	2	2	2	4	5	2	2	1	29	2.2	-	M	8	-	9			
48	1	2	2	1	1	4	3	2	4	4	2	2	2	30	2.3	-	M	8	-	9			
49	2	2	1	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	29	2.2	-	M	8	-	9			
50	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	23	1.8	-	M	8	-	9			
51	2	2	2	1	1	1	2	2	5	2	2	2	1	25	1.9	-	M	8	-	9			
52	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	20	1.5	-	M	8	-	9			
53	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	22	1.6	-	M	8	-	9			
54	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	2	4	2	42	3.2	N	M	6	-	7			
55	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	22	1.6	-	M	8	-	9			

56	2	4	2	1	1	4	2	2	4	4	2	4	1	33	3.0	N	M	8	-	9
57	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	25	1.9	-	M	8	-	9
58	2	4	5	4	2	3	4	3	3	3	5	3	3	45	3.4	N	F	8	-	9
59	3	4	2	2	2	4	2	2	4	3	3	4	2	36	2.3	-	F	2	-	3
60	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	58	4.4	+	M	8	-	9
61	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	21	1.6	-	M	8	-	9
62	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24	1.8	-	M	8	-	9
63	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	5	45	3.4	N	F	2	-	3
64	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3.0	N	M	8	-	9

PUNTAJES OBTENIDOS EN EL AREA DEL TRATO QUE RECIBEN

CUESTIONARIO	N° ITEM	PUNTAJES OBTENIDOS EN EL AREA DEL TRATO QUE RECIBEN														PROMEDIO	RESPUESTA	SEXO	TIEMPO INTERNAMIENTO
		8	9	11	13	14	36	40	41	43	47	PUNTAJACION TOTAL							
1	4	2	5	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	21	2.1	-	M	2 - 3 años
2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	18	1.8	-	M	6m - 1 año	
3	2	2	2	1	3	1	2	1	1	3	1	3	18	1.8	-	M	6m - 1 año		
4	4	4	5	1	2	1	1	2	1	2	1	2	23	2.3	-	M	6m - 1 año		
5	3	2	3	2	2	2	4	1	1	5	1	5	25	2.5	-	M	6m - 1 año		
6	1	2	2	2	2	2	2	1	1	4	1	4	19	1.9	-	M	2 - 3 años		
7	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	26	2.6	N	M	1		
8	2	2	2	5	4	1	3	2	2	3	2	3	26	2.6	N	M	1		
9	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	16	1.6	-	M	1		
10	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	36	3.6	+	M	2 - 3 años		
11	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	26	2.6	N	M	3		
12	5	2	2	5	2	5	5	5	4	4	4	4	39	3.9	+	F	2 - 3 años		
13	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	39	3.9	+	F	1		
14	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	39	3.9	+	F	1		
15	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	2.1	-	F	1		
16	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1.5	-	F	2 - 3 años		
17	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	1.7	-	F	2 - 3 años		



37	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18	1.8	-	F	2 - 3 años
38	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	16	1.6	-	F	6m - 1	
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	13	1.3	-	F	2 - 3 años	
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.0	+	M	8 - 9 años	
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2.0	-	M	8 - 9 años	
42	5	3	4	3	4	2	5	4	4	4	3	3	3	37	3.7	+	F	2 - 3 años	
43	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	16	1.6	-	F	2 - 3 años	
44	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	38	3.8	+	F	2 - 3 años	
45	5	3	4	5	5	3	5	3	3	1	3	3	3	36	3.6	+	F	6m - 1	
46	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	16	1.6	-	F	2 - 3 años	
47	2	2	2	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	33	3.3	N	M	8 - 9 años	
48	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3.9	+	M	8 - 9 años	
49	2	1	1	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	22	2.2	-	M	8 - 9 años	
50	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	18	1.8	-	M	8 - 9 años	
51	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	19	1.9	-	M	8 - 9 años	
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	17	1.7	-	M	8 - 9 años	
53	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	20	2.0	-	M	8 - 9 años	
54	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	4.2	+	M	6 - 7 años	
55	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2.2	-	M	8 - 9 años	

56	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	3.8	+	M	8	-	9 años
57	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2.1	-	M	8	-	9 años
58	3	2	3	3	4	1	4	3	2	2	2	2	2	26	2.6	N	F	3	-	4 años	
59	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	31	3.1	N	F	2	-	3 años	
60	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4.1	+	M	8	-	9 años	
61	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3.9	+	M	8	-	9 años	
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2.0	-	M	8	-	9 años	
63	5	3	5	4	5	3	5	5	3	3	3	3	3	41	4.1	+	F	2	-	3 años	
64	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34	3.4	N	M	8	-	9 años	

PUNTAJES OBTENIDOS EN EL AREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

CUESTIONARIO	N° ITEM	PUNTUACION												PROMEDIO	RESPUESTA	SEXO	TIEMPO INTERNAMIENTO
		2	5	7	28	35	37	42	44	TOTAL							
1	3	2	3	1	3	4	2	1	19	2.3	-	M	2 - 3				
2	2	2	2	2	3	2	2	4	19	2.3	-	M	6m - 1				
3	2	2	2	2	1	3	1	1	14	1.7	-	M	6m - 1				
4	2	2	4	3	1	1	1	2	16	2.0	-	M	6m - 1				
5	2	2	4	2	2	2	1	2	17	2.1	-	M	6m - 1				
6	2	1	4	1	2	2	1	3	16	2.0	-	M	2 - 3				
7	2	3	2	1	2	1	3	2	16	2.0	-	M	1				
8	1	1	2	2	1	3	2	3	15	1.8	-	M	1				
9	2	2	2	2	2	3	1	2	16	2.0	-	M	1				
10	2	2	2	4	4	4	1	3	22	2.7	N	M	2 - 3				
11	4	2	2	2	2	2	1	1	17	2.1	-	M	3				
12	4	2	4	4	5	5	3	2	29	3.6	+	F	2 - 3				
13	4	2	4	4	4	4	4	4	30	3.7	+	F	1				
14	4	1	3	4	4	3	2	4	25	3.1	N	F	1				
15	2	2	2	3	4	4	3	4	24	3.0	N	F	1				
16	1	1	1	1	2	2	1	2	11	1.3	-	F	2 - 3				
17	2	1	2	2	2	2	2	2	15	1.8	-	F	2 - 3				



37	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	14	1.7	-	F	2
38	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.1	-	F	6m
39	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	11	1.3	-	F	3	
40	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	29	3.6	+	M	8	
41	2	2	2	4	3	1	2	1	2	1	2	18	2.2	-	M	8	
42	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	31	3.8	+	F	3	
43	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	13	1.6	-	F	3	
44	1	2	2	2	5	4	4	4	3	3	23	2.8	N	F	2		
45	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	30	3.7	+	F	1		
46	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	15	1.8	-	F	3		
47	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	24	3.0	N	M	8		
48	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	28	3.5	+	M	8		
49	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	20	2.5	-	M	8		
50	1	2	2	2	5	4	1	2	2	1	19	2.3	-	M	8		
51	2	2	2	2	4	2	1	4	4	4	19	2.3	-	M	8		
52	2	2	2	1	4	3	1	4	4	4	19	2.3	-	M	8		
53	2	3	2	2	4	4	1	4	4	1	22	2.7	N	M	8		
54	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	30	3.7	+	M	7		
55	2	2	2	2	4	4	1	4	4	4	21	2.6	N	M	8		

56	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	29	3.6	+	M	8
57	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	16	2.0	-	M	8
58	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	25	3.1	N	F	4
59	5	3	3	3	5	4	4	1	4	1	28	3.5	+	F	3
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4.0	+	M	8
61	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	15	1.8	-	M	8
62	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	16	2.0	-	M	8
63	1	2	2	4	3	2	3	3	3	3	20	2.5	-	F	3
64	2	2	2	2	5	4	4	4	4	4	25	3.1	N	M	8

FRECUENCIAS OBTENIDAS SOBRE EL DESEO DE PERMANECER INTERNOS

CUESTIONARIO	N° ITEM																TOTAL A	TOTAL B	RESPUESTA		SEXO	TIEMPO INTERNAM.
		1	4	6	15	22	25	26	33	34	39	45	SI	NO								
1	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B	A	A	A	A	6	5	X	M	2 - 3			
2	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	7	4	X	M	6m - 1				
3	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	9	2	X	M	6m - 1				
4	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	8	3	X	M	6m - 1					
5	A	A	A	B	A	B	B	B	B	A	A	A	5	6	X	M	6m - 1					
6	B	B	B	A	A	A	B	B	B	A	A	A	5	6	X	M	2 - 3					
7	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	7	4	X	M	1					
8	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	9	2	X	M	1					
9	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	3	X	M	1					
10	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	3	8	X	M	2 - 3					
11	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	7	4	X	M	3					
12	B	B	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	6	5	X	F	2 - 3					
13	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	9	2	X	F	1					
14	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B	A	B	5	6	X	F	1					
15	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	7	4	X	F	1					
16	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	B	7	4	X	F	2 - 3					
17	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	9	2	X	F	2 - 3					

18	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	B	7	4	X	F	1
19	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	9	2	X	F	1
20	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	7	4	X	F	1
21	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	9	2	X	F	2 - 3
22	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	10	1	X	F	1
23	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	7	4	X	F	1
24	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	11	0	X	F	1
25	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	9	2	X	F	1
26	A	A	B	A	A	A	B	B	B	A	A	6	5	X	M	8 - 9
27	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	2	9	X	M	8 - 9
28	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	7	4	X	M	2 - 3
29	A	A	B	B	B	A	B	A	B	A	A	6	5	X	F	6 - 7
30	A	B	B	A	B	A	B	B	B	A	B	4	7	X	F	6 - 7
31	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	8	3	X	F	6 - 7
32	A	A	B	A	B	A	A	B	B	A	A	7	4	X	F	6 - 7
33	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	8	3	X	M	8
34	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	8	3	X	M	8
35	B	A	B	B	A	A	A	B	B	A	A	5	6	X	F	3
36	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	10	1	X	F	6m



56	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	7	4	X	M	8
57	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	7	4	X	M	8
58	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	11	0	X	F	4
59	A	B	B	A	B	A	B	A	B	B	B	B	3	8	X	F	3
60	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	1	10	X	M	8
61	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	9	2	X	M	8
62	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	8	3	X	M	8
63	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	8	3	X	F	3
64	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	2	9	X	M	8

Total A = No desean permanecer internos

Total B = Si desean permanecer internos

Respuestas : SÍ = Desean permanecer internos

No = No desean permanecer internos

## ANEXO N° 8

PROCEDIMIENTO ESTADISTICO PARA ENCONTRAR LA SIGNIFICACION  
DE LAS FRECUENCIAS OBTENIDAS EN LA APLICACION DEL  
CUESTIONARIO DE ACTITUDES

## PROCEDIMIENTO ESTADISTICO DE LA TABLA N° 1

Aplicando la fórmula:

$$\begin{aligned}
 \chi^2 &= \frac{N \left( \frac{AD-BC}{(A+B)(C+D)(C+D)(B+D)} - \frac{1}{2} \right)^2}{(A+B)(C+D)(C+D)(B+D)} \\
 &= \frac{56 \left( \frac{32 \times 8}{(19)(37)(13)(43)} - \frac{1}{2} \right)^2}{(19)(37)(13)(43)} \\
 &= \frac{56(256-55) - 28)^2}{392977} \\
 &= \frac{56(201-28)^2}{392977} \\
 &= \frac{56(173)^2}{392977} \\
 &= \frac{56 \times 29929}{392977}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{1676024}{392977}$$

Se tiene  $\chi^2 = 4.26$  que al compararlo con los valores críticos de chi cuadrado en la Tabla C.

Para grados de libertad = 1

al 0.05 de nivel de significación, corresponde un valor de 3.84

Por lo tanto se concluye que

$$4.26 > 3.84$$

es decir que la  $H_0$  se rechaza

#### PROCEDIMIENTO ESTADISTICO DE LA TABLA N° 2

Aplicando la misma fórmula:

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{N \left( \frac{AD-BC}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)} - \frac{1}{2} \right)^2}{\left( \frac{50}{2} \right)^2} \\ &= \frac{(50 \left( \frac{34 \times 5}{(12)(38)(9)(41)} - \frac{1}{2} \right)^2)}{168264} \\ &= \frac{(50 \left( \frac{170}{168264} - \frac{1}{2} \right)^2)}{168264} \end{aligned}$$

$$= \frac{50 (142-25)^2}{168264}$$

$$= \frac{50 \times 13689}{168264}$$

$$= \frac{684450}{168264}$$

$$x^2 = 4.06$$

Valor crítico de chi cuadrado en la Tabla C para grados de libertad = 1

y nivel de significación = 0.05

corresponde 3.84

$$x^2 = 4.06 > 3.84$$

Ho se rechaza.

#### PROCEDIMIENTO ESTADISTICO DE LA TABLA N° 3

Aplicando la misma fórmula:

$$x^2 = \frac{N \left( \frac{AD-BC}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)} \right)^2}{2}$$

$$= \frac{56(31 \times 8) - (14 \times 3) - \frac{56}{2})^2}{(22)(34)(11)(45)}$$

$$= \frac{56(248 - 42) - 28)^2}{370260}$$

$$= \frac{56(206 - 28)^2}{370260}$$

$$= \frac{56(178)^2}{370260}$$

$$= \frac{1774304}{370260}$$

$$x^2 = 4.79 > 3.84$$

Ho se rechaza

#### PROCEDIMIENTO ESTADISTICO EN LA TABLA N° 4

Aplicando la misma fórmula:

$$x^2 = \frac{N(AD - BC - \frac{N}{2})^2}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)}$$

$$= \frac{50 (34 \times 7) - (7 \times 2) - \frac{50}{2})^2}{(14) (36) (9) (41)}$$

$$= \frac{50 (238 - 14) - 25)^2}{185976}$$

$$= \frac{50 (224 - 25)^2}{185976}$$

$$= \frac{50 (199)^2}{185976}$$

$$= \frac{1980050}{185976}$$

$$\chi^2 = 10.64 > 3.84$$

Ho se rechaza.

## ANEXO N° 9

PROCEDIMIENTO ESTADISTICO SOBRE LA VARIABLE INTERVINIENTE:  
 TIEMPO DE INTERNAMIENTO. PARA CONOCER SU INFLUENCIA SOBRE  
 LAS ACTITUDES DE LOS MENORES HACIA SU SITUACION DE  
 INTERNAMIENTO

Aplicando la fórmula  $\chi^2$

## EN EL AREA DE LA ALIMENTACION

	Actitud Favorable	Actitud Desfavorable	Total
6 meses a 3 años	7	27	34
4 años a 9 años	12	10	22
	19	37	56

TABLA N° 1

Datos de frecuencia obtenidos de la aplicación del cuestionario de actitudes, en el área de la alimentación, ordenados en relación al tiempo de internamiento y a las actitudes.

$$\chi^2 = \frac{N \left( \frac{AD - BC}{(A+B)(C+D)} - \frac{1}{2} \right)^2}{(A+C)(B+D)}$$

$$x^2 = \frac{56 (10 \times 7) - (27 \times 12) - \frac{56}{2})^2}{(34) (22) (19) (37)}$$

$$x^2 = \frac{56 ((70 - 324) - 28)^2}{525844}$$

$$x^2 = \frac{56 (254 - 28)^2}{525844}$$

$$x^2 = \frac{2860256}{525844}$$

$$x^2 = 5.43$$

$$5.43 > 3.84$$

3.84 es el valor crítico de la Tabla C para 1 gl al 0.05 de nivel de significación.

Al observar que  $5.43 > 3.84$

Se tiene como resultado que el tiempo de internamiento influye en los menores internos por abandono para que manifiesten actitudes desfavorables hacia la alimentación que reciben en los Centros de albergue, de tal manera que a menor tiempo de internamiento mayor es el número de menores que manifiestan actitudes desfavorables hacia la alimentación.

$$x^2 = \frac{50 (110 - 25)^2}{273600}$$

$$x^2 = \frac{361250}{273600}$$

$$x^2 = 1.32$$

$$1.32 < 3.84$$

Se tiene como resultado que el tiempo de internamiento es una variable que no influye para que los menores internos por abandono manifiesten actitudes desfavorables hacia las condiciones higiénicas en que se encuentran.

Aplicando la fórmula de  $x^2$

EN EL AREA DEL TRATO QUE RECIBEN

	Actitud Favorable	Actitud Desfavorable	Total
6 meses a 3 años	9	24	33
4 años a 9 años	13	10	23
	22	34	56

TABLA N° 3

Datos de frecuencia de la aplicación del cuestionario de actitudes en el área del trato que reciben, ordenados en relación al tiempo de internamiento y a las actitudes.

$$X^2 = \frac{N (AD - BC / -N/2)^2}{(A+B) (C+D) (A+C) (B+D)}$$

$$X^2 = \frac{56 (10 \times 9) - (24 \times 13) - 56/2)^2}{(33) (23) (22) (34)}$$

$$X^2 = \frac{56 (90 - 132) - 28)^2}{567732}$$

$$X^2 = \frac{56 (222 - 28)^2}{567732}$$

$$X^2 = \frac{2107616}{567732}$$

$$X^2 = 3.71$$

$$3.71 < 3.84$$

Resultado = La variable interviniente, tiempo de internamiento, no influye para que los menores internos por abandono manifiesten actitudes desfavorables hacia el trato que reciben.

Aplicando la fórmula  $\chi^2$

EN EL AREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

	Actitud Favorable	Actitud Desfavorable	Total
6 meses a 3 años	4	27	31
4 años a 9 años	10	9	19
	14	36	50

TABLA N° 4

Datos de frecuencia obtenidos de la aplicación del cuestionario de actitudes en el área de las relaciones interpersonales, ordenados en relación al tiempo de internamiento y las actitudes.

$$\chi^2 = \frac{(\frac{AD - BC}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+C)} - N/2)^2}{N}$$

$$\chi^2 = \frac{50 \left( \frac{9 \times 4}{(31)(19)(14)(36)} - \frac{50}{2} \right)^2}{50}$$

$$x^2 = \frac{50 (36 - 270) - 25)^2}{296856}$$

$$x^2 = \frac{50 (234 - 25)^2}{296856}$$

$$x^2 = \frac{2184050}{296856}$$

$$x^2 = 7.35$$

$$7.35 > 3.84$$

Resultado = La variable interviniente, tiempo de internamiento, influye para que los menores internos por abandono manifiesten actitudes desfavorables hacia las relaciones interpersonales con sus compañeros, en el sentido de que a menor tiempo de internamiento mayor es el número de menores que manifiestan actitudes desfavorables.

## ANEXO N° 10

PROCEDIMIENTO ESTADISTICO SOBRE LA VARIABLE INTERVINIENTE:  
 TIEMPO DE INTERNAMIENTO. PARA CONOCER SU INFLUENCIA EN EL  
 DESEO DE LOS MENORES DE PERMANECER INTERNOS

## AREA DE LA ALIMENTACION

	Sí desean	No desean	Total
6 meses a 3 años	6	28	34
4 años a 9 años	6	16	22
	12	44	56

TABLA N° 1

Datos de frecuencia obtenidos de la aplicación del cuestionario de actitudes en el área de la alimentación, en relación al tiempo de internamiento y su deseo de permanecer internos.

Al aplicar la fórmula

$$X^2 = \frac{N(AD - BC - N/2)^2}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)}$$

$$\text{Se tiene} = \frac{56(16 \times 6) - (28 \times 6) - \frac{56}{2})^2}{(34)(22)(12)(44)}$$

$$= \frac{56(96 - 168) - 28)^2}{394944}$$

$$= \frac{56(72 - 28)^2}{394944}$$

$$= \frac{108416}{394944}$$

$$x^2 = 0.27$$

Valor crítico de la Tabla C a 1 gl y 0.05 de nivel de significación = 3.84. Es decir que  $0.27 < 3.84$ . Esto indica que en el área de la alimentación la variable tiempo de internamiento no influye en el deseo de los menores de permanecer internos.

## AREA DE LAS CONDICIONES HIGIENICAS

	Sí desean	No desean	Total
6 meses a 3 años	5	25	30
4 años a 9 años	5	15	20
	10	40	50

TABLA N° 2

Datos de frecuencia obtenidos de la aplicación del cuestionario de actitudes en el área de las condiciones higiénicas, en relación al tiempo de internamiento en el deseo de los menores de permanecer internos.

$$\begin{aligned}
 \chi^2 &= \frac{N(AD - BC - N/2)^2}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)} \\
 &= \frac{50(15 \times 5 - 25 \times 5 - 50/2)^2}{(30)(20)(10)(40)} \\
 &= \frac{50(75 - 125 - 25)^2}{240000}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{50 (50 - 25)^2}{240000}$$

$$= \frac{31250}{240000}$$

$$= 0.13$$

$$= 0.13 < 3.84$$

Se tiene que la variable interviniente: tiempo de internamiento, en el área de las condiciones higiénicas, no influye en el deseo de los menores de permanecer internos.

AREA DEL TRATO QUE RECIBEN

	Sí desean	No desean	Total
6 meses a 3 años	6	27	33
4 años a 9 años	5	18	23
	11	45	56

TABLA N° 3

Datos de frecuencia obtenidos de la aplicación del cuestionario de actitudes, en el área del trato que reciben en relación al tiempo de internamiento y al deseo de permanecer internos.

$$\begin{aligned}
 \chi^2 &= \frac{N(AD - BC - N/2)^2}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)} \\
 &= \frac{56((18 \times 6) - (27 \times 5) - 56/2)^2}{(33)(23)(11)(45)} \\
 &= \frac{56((108 - 135) - 28)^2}{375705} \\
 &= \frac{56(27 - 28)^2}{375705} \\
 &= \frac{56}{375705} \\
 &= 0.000149 \\
 &= 0.000149 < 3.84
 \end{aligned}$$

Es decir, que la variable interviniente: tiempo de internamiento, no influye en el deseo de los menores de permanecer internos, en el área del trato que reciben.

## AREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

	Sí desean	No desean	Total
6 meses a 3 años	5	25	30
4 años a 9 años	3	17	20
	8	42	50

TABLA N° 4

Datos de frecuencia obtenidos de la aplicación del cuestionario de actitudes, en el área de las relaciones interpersonales en relación al tiempo de internamiento y al deseo de permanecer internos.

$$\begin{aligned}
 \chi^2 &= \frac{N(AD - BC - N/2)^2}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)} \\
 &= \frac{50((5 \times 17) - (25 \times 3) - 50/2)^2}{(30)(20)(8)(42)} \\
 &= \frac{50((85 - 75) - 25)^2}{201600} \\
 &= \frac{50(10 - 25)^2}{201600}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{50 (15)^2}{201600}$$

$$= \frac{11250}{201600}$$

$$= 0.055$$

$$= 0.055 < 3.84$$

Es decir que la variable interviniente: tiempo de internamiento, en el área de las relaciones interpersonales, no influye en el deseo de los menores de permanecer internados.