

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA COMUNIDAD**



**FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS A LA INSEGURIDAD  
HÍDRICA EN HABITANTES DE LA COMUNIDAD COLIMA**

**Presentan:**

LICDA. MARTÍNEZ DE GUZMÁN YESENIA BEATRIZ

LIC. VALLE BRAVO LENNIN YASSER

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

**MAESTRO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA COMUNIDAD**

**TUTORA-ASESORA:**

MTRA. SARA ARELÍ BERNAL

**CIUDAD UNIVERSITARIA "DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA", AGOSTO 2021**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

MTRO. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

**VICERRECTOR ACADEMICO**

DOCTOR RAUL AZCUNAGA

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE MEDICINA

**DECANA**

MTRA. JOSEFINA SIBRIÁN DE RODRÍGUEZ

**VICEDECANO**

DR. SAÚL DÍAZ PEÑA

**SECRETARIO**

LICDA. AURA MARINA MIRANDA DE ARCE

**DIRECTOR ESCUELA DE POSGRADOS**

DR. EDWAR ALEXANDER HERRERA RODRIGUEZ

**JEFA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍAS**

MSP. LASTENIA DÁLIDE RAMOS DE LINALES

**COORDINADOR DE MAESTRÍA PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA  
COMUNIDAD**

MTRO. BARTOLO ATILIO CASTELLANOS

**COORDINADORA DE PROYECTO “AGUA FUTURA”**

MSP. HILDA CECILIA MÉNDEZ DE GARCÍA

## PÁGINA DE APROBACIÓN

Esta tesis fue presentada por: Yesenia Beatriz Martínez de Guzmán y Lennin Yasser Valle Bravo, bajo la dirección de las personas que se mencionan a continuación: Maestra Sara Arelí Bernal, tutora de la Universidad de El Salvador; y Doctor Daniele Brandimarte, co-tutor de la Sapienza Universidad de Roma. Fue sometida por la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador y aprobada en cumplimiento de los requisitos para la obtención del título de Maestro(a) en Psicología Clínica de la Comunidad.

Sara Arelí Bernal

Nombre de tutora de tesis:

Firma:

Daniele Brandimarte

Nombre de cotutor de tesis:

Firma:

Jurado calificador:

Firma:

## Resumen

La escasez del recurso hídrico es un problema global; El Salvador es el país que tiene menos acceso al agua en la región centroamericana, ocasionando que los ríos pierdan nivel en su caudal (UNES, 2019), lo que probablemente influye en la inseguridad hídrica. El presente estudio tiene por objetivo identificar los factores psicosociales relacionados con la inseguridad hídrica en habitantes de la Comunidad Colima, del Municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán. La importancia de la investigación consiste en identificar factores psicosociales relacionados con elementos medioambientales como el agua. El estudio parte de un enfoque mixto, basado en una estrategia de combinación; la muestra la constituyen 231 personas entre hombres y mujeres mayores de 18 años. Con los datos cuantitativos se establecieron correlaciones entre la inseguridad hídrica, el sentido comunitario y la salud; y con los elementos cualitativos se exploró las percepciones sobre la organización comunitaria del manejo del recurso hídrico de la comunidad. Con la muestra total de los resultados cuantitativos, se comprobó que la inseguridad hídrica se correlaciona negativamente con el sentido comunitario y la salud, principalmente con la salud mental; y con las submuestras basado en el sexo de participantes se encontró que la inseguridad hídrica se correlaciona negativamente con el sentido de comunidad y con la salud; principalmente con la salud mental; y en el caso de los hombres no existe evidencia estadística de correlaciones entre las variables. Por otro lado, los resultados cualitativos amplían la visión de que existe una organización inadecuada en cuanto a la gestión del recurso hídrico. A partir de los resultados, se concluye que las mujeres quienes experimentan asociaciones entre la inseguridad hídrica y los factores psicosociales del sentido comunitario y la salud; y que en general se percibe dificultades en cuanto a la organización sobre el recurso hídrico.

**Palabras claves:** DeCS: <PSICOLOGIA SOCIAL>, <PLANEACION HIDRICA>, <SALUD PUBLICA>, <ORGANIZACIÓN COMUNITARIA>.

## Abstract

The scarcity of water resources is a global problem; El Salvador is the one who has the least access to water in the Central American region, causing rivers to lose their flow level (UNES, 2019), which probably influences water insecurity. The present study aims to identify the psychosocial factors related to water insecurity in inhabitants of the Colima Community, of the Municipality of Suchitoto, Department of Cuscatlán. The importance of research is to identify psychosocial factors related to environmental elements such as water. The study starts from a mixed approach, based on a combination strategy; the sample is made up of 231 men and women over 18 years of age. With quantitative data, correlations were established between water insecurity, sense of community, and health; and with the qualitative elements, perceptions about the community organization of the management of the community's water resources were explored. With the total sample of quantitative results, it was found that water insecurity is negatively correlated with the sense of community and health, mainly with mental health; and with the sub-samples based on the sex of the participants, it was found that water insecurity is negatively correlated with the sense of community and with health; mainly with mental health; and in the case of men there is no statistical evidence of correlations between the variables. On the other hand, the qualitative results broaden the view that there is an inadequate organization regarding the management of water resources. From the results, it is concluded that women who experience associations between water insecurity and psychosocial factors of community sense and health; and that in general difficulties are perceived in terms of the organization of water resources.

**Keywords:** DeCs: <SOCIAL PSYCHOLOGY>, <HYDRO PLANNING>, <PUBLIC HEALTH>, <COMMUNITY ORGANIZATION>.

## INTRODUCCIÓN

Las ciencias sociales y en específico la psicológica, han centrado dentro de muchas áreas las influencias que el medio ejerce en el individuo, y dentro de ello, se hace fundamental entender también, las influencias que los factores ambientales tienen sobre “la psiquis” del ser humano. Es por ello que, a medida que evoluciona la comprensión de la conducta basado en sus influencias, se denota como importante identificar los factores que inciden del medio tanto social como medioambiental en la salud tanto física como mental de las personas.

A partir de ello, este estudio tiene como propósito establecer las relaciones existentes entre la percepción de inseguridad hídrica y, los factores psicosociales de la salud física, mental y el sentido de comunidad en habitantes mayores de edad de la Comunidad Colima del Municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán; así como también describir cuál es la percepción de la organización comunitaria sobre el recurso hídrico existente.

Basado en lo anterior, esta investigación se estructura en diferentes capítulos, siguiendo una metodología de carácter científica, en donde se desarrolla la propuesta teórica y empírica del estudio en cuestión. En un primer lugar tenemos el primer capítulo, en donde se presenta el planteamiento del problema; en este apartado se esclarece la importancia de las investigaciones de carácter interdisciplinario y transdisciplinario, ya que se aborda las influencias de los factores de carácter medioambiental en la salud física y mental de las personas, así como en factores interindividuales como lo son el sentido de comunidad como factor psicosocial; y las percepciones que las personas tienen en cuanto a elementos sociales, como es la organización comunitaria para el recurso hídrico en una comunidad específica.

Además, se describen generalmente los instrumentos que se utilizarán para operativizar el planteamiento del estudio y así identificar las relaciones entre variables de tipo medioambiental y social (inseguridad hídrica) junto con los factores psicosociales mencionados (salud, y sentido de comunidad). Seguidamente, se

aclara las preguntas de investigación, los objetivos de la misma, el propósito, la justificación y delimitación del mismo; todo esto, basado en esclarecer el planteamiento teórico y práctico de la investigación.

En un segundo lugar, se desarrollan los presupuestos teóricos que fundamentan las variables objeto del estudio; es por ello que se detallan las definiciones de lo que se comprende por los factores psicosociales. De esta integración comprendemos el papel de los factores subjetivos (experiencias, emociones, pensamientos, motivaciones, etc.) y de los factores biológicos en la salud mental del individuo; ya que de esta forma se operativiza elementos que influyen en el binomio “salud y enfermedad”. Por otro lado, los elementos sociales que, sin lugar a dudas, reciben la influencia de factores de tipo ambiental (comunidad, organización, participación, desarrollo, etc.) que inciden en esta relación de lo que se comprende como “psicosocial”. Es así que este planteamiento, implica un acercamiento comprensivo a personas, grupos, organizaciones y comunidades (y a los problemas asociados) desde las distintas teorías y/o modelos que la Psicología como ciencia se ha ido sustanciando y validando a través de la evidencia y de los resultados de la investigación, tomando en cuenta la importancia de la interacción dialéctica sujeto-contexto.

De manera específica, se definen las diferentes variables objeto de análisis; en primer lugar, lo que se entiende por inseguridad hídrica; que en este contexto se comprende como: la falta de acceso al agua o la capacidad limitada para obtener agua que sea segura, asequible y la grave escasez de agua durante todo el año (Mekonnen & Hoekstra, 2016; citado en Adams, Stoler & Adams, 2019). Seguidamente, y desde la propuesta conceptual de investigadores como McMillan (1996) y McMillan y Chavis (1986: 9) se define como el "sentido que tienen los miembros [de una comunidad] de pertenecer, el sentimiento de que los miembros importan los unos a los otros y al grupo. Y una fe compartida de que las necesidades de los miembros serán atendidas mediante su compromiso de estar juntos". Se enfatiza en los diferentes componentes de la misma: membresía, influencia,



integración, satisfacción de necesidades y conexión emocional compartida, (Montero, M.; 2004).

Por otro lado, se delimita la definición adoptada de la salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” OMS de 1948 (citado en Alcántara, G., 2008). Por último, se delimita el concepto de la organización comunitaria adoptada, en donde se integran elementos como la participación y planificación, pero enfocadas en cuanto es el recurso hídrico.

**En el capítulo tres,** se establece el marco metodológico, que es donde se define el tipo de estudio: un estudio mixto; es decir, tanto variables cuantitativas (mediante correlaciones), como cualitativa (descriptivo); y se define del universo, la muestra objeto de análisis empírico para la presente investigación. Se delimita espacialmente el contexto de la investigación y las características de los participantes, así como la operacionalización de las variables a través de los instrumentos validados que han sido utilizados en esta investigación. Por último, se aclara, como el procedimiento desarrollado, y elementos estadísticos basados en Cohen (1988), que facilitan la comprensión de la propuesta empírica aplicada; así como las consideraciones éticas fundamentales para desarrollar investigaciones con seres humanos en contextos comunitarios.

**En el capítulo cuatro,** se describen los resultados evidenciados en el presente estudio, a través de gráficas descriptivas y paramétricas, tanto las características de la muestra o participantes del estudio, como las correlaciones desarrolladas a partir del planteamiento de las preguntas de investigación y las correspondientes variables objeto de estudio. En ellas se consideran las relaciones entre la inseguridad hídrica con los factores psicosociales descritos, así como consideraciones en cuanto al género de los participantes, con el propósito de evidenciar características particulares, a partir de las influencias medioambientales sobre los participantes a nivel psicosocial. Y, además, se describen los elementos percibidos por los participantes en cuanto a la organización comunitaria del recurso hídrico.

**En el capítulo cinco**, se describen, el detalle de los resultados; la discusión de los mismos, de esta forma se vinculan los elementos tanto teóricos del planteamiento de la investigación, como la evidencia empírica de la misma; y de esta forma se determinan los objetivos, como los supuestos o preguntas de investigación que han guiado a la misma. Se finaliza, con el apartado de las conclusiones y recomendaciones; se concluyen de manera concreta los principales hallazgos de la investigación y se recomienda tanto a futuros estudios de la maestría, de la Universidad de El Salvador, como de investigadores en nuestro contexto salvadoreño, algunas consideraciones que se estiman como relevantes para futuras investigaciones en espacios comunitarios, basados en las ciencias psicológicas, como sociales.

## Contenido

Resumen.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	vi
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Situación actual del problema .....	2
1.2 Enunciado del problema de investigación .....	10
1.3 Objetivos de la investigación.....	11
1.3.1 Objetivo general.....	11
1.3.2 Objetivos específicos .....	11
1.4 Propósito de la investigación .....	11
1.5 Justificación del estudio.....	11
1.6 Delimitación de la investigación .....	14
1.7 Alcances.....	14
1.8 Limitaciones.....	14
CAPÍTULO II .....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Factores psicosociales .....	16
2.1.1. Marco legal de las intervenciones psicosociales en El Salvador (corregir color). 24	
2.2. Inseguridad hídrica.....	25
2.3. Sentido de comunidad.....	29
2.4. Salud.....	33
2.5. Organización comunitaria.....	34
2.5.1. Participación comunitaria .....	37
2.4.2. Planificación en la comunidad para el manejo del sistema hídrico. ....	42
2.5. Recurso hídrico.....	43
2.5.1. Conceptos básicos del recurso hídrico en El Salvador según el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales de El Salvador.....	43
2.5.2. Situación actual del recurso hídrico en El Salvador (Consiglio Nazionale delle Ricerche, 2017). ....	44
2.5.3. Marco legal del recurso hídrico en El Salvador. ....	47
2.5.4. Gestión integrada del recurso hídrico. ....	49

CAPÍTULO III .....	50
METODOLOGÍA.....	50
3.1 Tipo de estudio, área del estudio, universo y muestra .....	50
0.1. Participantes y fuentes de información. ....	52
0.2. Métodos e Instrumentos de recolección de datos.....	53
0.3. Procedimiento. ....	54
0.4. Plan de tabulación de datos. ....	55
0.5. Operacionalización de Categorías de Análisis. ....	55
0.6. Consideraciones éticas. ....	58
CAPITULO IV.....	61
RESULTADOS.....	61
CAPITULO V.....	94
DISCUSIÓN.....	94
CAPITULO VI.....	103
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	103
6.1 Conclusiones .....	103
6.2 Recomendaciones .....	106
FUENTES DE INFORMACION .....	108
Anexo 1 .....	114
Anexo 2 .....	117

## **DEDICATORIA YESENIA BEATRIZ MARTÍNEZ DE GUZMÁN**

A Dios todo poderoso por ser parte de este logro, con quien trabaje de la mano, a quién le pedía me brindara los ánimos y la inteligencia suficiente para adquirir el conocimiento y concluir mi proceso de formación.

A mis hijas, Taira Beatriz Guzmán Martínez y Milady Sofía Guzmán Martínez por la comprensión al restarle tiempo y cariño, para que sea un ejemplo de superación, ya que a pesar de los obstáculos podemos lograr culminar nuestros ideales.

A mi esposo Ronoldi Joél Guzmán Navarro, por el acompañamiento, comprensión, apoyo y motivación en seguir formándome académicamente.

A mi madre María Sofía Barahona Carrillo, y hermana María Magdalena de Alvarado, por su apoyo durante el tiempo que duro el proceso formativo.

Al personal docente, por brindar sus conocimientos y aportes a nuestra formación y compañeras/os de la Maestría que estuvieron acompañándonos y animándonos en cada momento del proceso formativo.

## **DEDICATORIA LENNIN YASSER VALLE BRAVO**

A DIOS. Señor, tú le dijiste a tu Siervo Josué “tan solo esfuézzate y se valiente, no temas y desmayes que siempre estarías con él”, a lo largo de mi carrera me hiciste entender este mensaje; gracias Dios todopoderoso.

A MIS PADRES Y HERMANOS. Por ser una combinación de valores y habilidades que han ceñido mi carácter durante la vida; ternura y fortaleza, serenidad y perseverancia, sueños y realismo. Gracias a su apoyo he recibido su mejor herencia, educación.

MI FAMILIA MATERNA. Una dedicatoria especial, por ser una fuente de valores e inspiración; pese a tenerlos en Nicaragua, son como una antena, su señal de amor y aprecio genuino me acompañan a donde quiera que vaya.

MI FAMILIA PATERNA. Con mucho aprecio, son un símbolo de superación en la adversidad para mi persona.

A DOCENTES Y LAS COMPAÑERAS DE LA MAESTRÍA. Agradezco a Dios el permitirme conocerlos y ser parte juntos de este proceso académico; y por su apoyo y corrección, me hicieron reflexionar y reorientar mi aprendizaje. Gracias.

“La vida no tiene dolores para quien entiende a tiempo su sentido”

**José Martí**

## **AGRADECIMIENTOS**

A los estudiantes actores comunitarios que apoyaron en facilitar sus testimonios y contestar las encuestas facilitadas del quehacer respecto al agua, organización comunitaria en su cotidianidad de su vida estudiantil, limitantes y beneficios que han obtenido en su proceso de desarrollo académico.

A la Cooperación Italiana, que facilitó los espacios para la formación académica, así como el acompañamiento en la comunidad con los actores sociales.

A los coordinadores de la maestría y los involucrados en este caminar de formación, tanto a nivel de autoridades de la Universidad y en especial la Facultad de Medicina, como de otras instituciones claves.

A la Doctora Elpiniki Pomoni, por ser una motivación para la formación y el trabajo realizado en el desarrollo de este proyecto.

A la maestra Sara Bernal y al maestro Daniel Brindamarte por sus orientaciones profesionales y oportunas, acompañamiento y apoyo incondicional en el diseño, desarrollo y redacción de esta investigación, quienes estuvieron ahí para dar sus aportes desde el inicio hasta el final, desde la experiencia motivando en cada momento.

Al equipo docente de la maestría en Psicología Clínica de la Comunidad, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, por sus aportes académicos facilitados a lo largo de la formación profesional.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La escasez del agua se hace cada vez más visible en todo el mundo, y se vivencia la destrucción gradual de muchos mantos acuíferos, su creciente contaminación que desmejora la calidad del consumo, muchos ríos que están desapareciendo y otros en una constante contaminación; lo que conlleva a la reducción de fuentes de agua aptas para el uso y consumo humano, por lo que se hace importante conocer cómo se da la organización, la participación y la gestión para el manejo adecuado del recurso hídrico en las comunidades.

En muchas zonas rurales se observa la tendencia del manejo inadecuado de los desechos sólidos, la aplicación de agroquímicos para los cultivos pero que influyen en el deterioro del medio ambiente, aunque en ocasiones se realicen esfuerzos incipientes en las comunidades rurales sobre campañas de reforestación, no es lo suficiente para responder a las exigencias del medio ambiente para el cuidado del manejo hídrico.

Según la (Unidad Ecológica Salvadoreña, 2019) “la crisis ambiental se manifiesta en la falta de agua, contaminación, deforestación; brindando datos sobre la cantidad de bosque en el país, que tiene el 37% cobertura boscosa, la cual consideran que es poco, debido a la poca recarga acuífera, y porque es el país con menos acceso al agua en la región Centroamericana, ocasionando que cada vez haya ríos que pierden nivel en su caudal y se convierta en quebrada seca”.

Es por ello que las instituciones locales y municipales tanto gubernamentales como no gubernamentales (ONG), en el presente y futuro deben jugar un papel protagónico que respondan a las necesidades y exigencias que se presentan en la problemática del manejo del recurso hídrico, quienes deben trabajar de la mano con y para las comunidades humanas.

Con base en lo anterior, desde el conocimiento generado por la investigación en las ciencias humanas, es importante explorar los factores psicosociales comunitarios que influyen en el manejo del recurso hídrico, como una forma de



profundizar en la asociación de elementos como la salud, el sentido comunitario y la (in)seguridad hídrica que vivencian las personas. Esto permite obtener insumos encaminados a proponer acciones concretas mediante proyectos, planes y programas enfocados en generar cambios en la organización comunitaria y la sensibilización sobre el manejo adecuado del sistema hídrico.

### **1.1 Situación actual del problema**

En este apartado se desarrollan algunos antecedentes y aspectos contextuales sobre el objeto de la presente investigación en cuanto al planteamiento o posición particular del presente estudio. De esta forma nos referimos a factores psicosociales tales como: sentido comunitario, organización comunitaria, salud (física y mental); relacionados a la inseguridad hídrica de habitantes de los caseríos de la Comunidad Colima. Es importante mencionar lo relevante de vincular constructos diversos, pues encontramos sus orígenes en la influencia de diferentes ciencias o ramas del saber cómo la sociología, psicología social y ambiental, la educación ambiental y el trabajo social, entre otras.

De este marco heterogéneo de disciplinas es que se pretende orientar la visión particular del presente estudio. Este consiste en identificar la relación o asociación de las variables mencionadas en el párrafo anterior y a la vez analizar variables como el género, el cual es pertinente para establecer diferencias entre los factores psicosociales para hombre y mujer. A continuación, exploramos el marco general del estudio y las variables objetos de análisis.

En primer lugar, nos ocupa la comprensión de lo que es “psicosocial”; este enfoque integra el modelo psicológico, por un lado, y el modelo social, por el otro. El primer modelo, según (Argueta & González, 2003), es una formulación teórica que sin ignorar la importancia del ambiente destaca el papel de los factores subjetivos (experiencias, emociones, pensamientos, motivaciones, etc.) y de los factores biológicos en la salud mental del individuo. Este modelo opera desde la perspectiva de la salud y la enfermedad. Desde la perspectiva de la salud enfatiza la influencia que tienen los factores internos en la salud, así como la importancia que tienen en su preservación, al actuar sobre ellos. Desde la perspectiva de la

enfermedad enfatiza la influencia que tienen los factores internos en el desarrollo de los problemas de salud mental, como en la importancia que tienen en su alivio, al actuar sobre ellos.

Por otro lado, el modelo social es una formulación teórica que sin ignorar la importancia de los factores internos subjetivos y biológicos, destaca el papel del ambiente en la salud mental del individuo. Este modelo como los aplicados a la salud mental comunitaria constituyen una respuesta en contra de la posición dominante que actualmente ejerce el modelo médico de la enfermedad mental. El modelo social opera con una perspectiva preventiva entendida desde todos sus niveles y enfatiza la influencia del ambiente en la salud mental y en el desarrollo de sus problemas, así como la importancia que tiene en su evitación y en su alivio al actuar sobre ellos.

El uso extendido del concepto “psicosocial” en las distintas áreas de la psicología, tanto teóricas como aplicadas, ha conducido a que en la actualidad exista poca claridad sobre su significado y alcances, a riesgo de convertirse en un significativo vacío del lenguaje psicológico actual. Se podría decir que lo psicosocial ha dejado de ser un enfoque exclusivo de los campos social y comunitario pasando a considerarse como una mirada integradora posible de aplicar a otras áreas como la educación o el trabajo (Alvis Rizo, 2009).

Una primera acepción de lo psicosocial se relaciona con la aspiración a superar el dualismo instaurado por las ciencias modernas entre la realidad socio-cultural exterior y la realidad psicológica interior del sujeto. Sobre este respecto Frosh (2003) planteaba que es poco frecuente encontrar en la literatura psicológica intentos de examinar lo psicosocial como una entidad sin fisuras, como un espacio en el que las nociones que se distinguen en forma convencional, son principalmente individuales y sociales, considerándose juntas, como íntimamente conectadas o posiblemente incluso lo mismo. Una forma de aproximarse al concepto es entender que: “(...) el paradigma de lo psicosocial establece interdependencia entre lo psicológico y lo social, en la perspectiva psicológica se ubican los recursos internos de la persona, como proyecto de vida, la creatividad, el sentido del humor, la

inteligencia, la experiencia, la motivación al logro, entre otros. Desde lo social se hallan las interacciones entre los diferentes ámbitos de socialización (...)" (Medina et al, 2007 p.185; citado en Quintana, Mendoza, Bravo & Mora, 2018).

En primer lugar, encontramos a la inseguridad hídrica; esta se define "como la imposibilidad de acceder y beneficiarse de agua asequible, adecuada, confiable y segura para el bienestar y una vida saludable" (Young, Collins, Boateng, & al, 2019). Esta definición es "un concepto que captura las múltiples dimensiones de la adquisición y el uso del agua al nivel en el que se experimentan. Dado que es un concepto complejo, la inseguridad del agua en los hogares ha sido difícil de medir de manera equivalente entre culturas".

Es relevante enfatizar que la definición anterior se basa en el contexto del hogar; por lo tanto, pretende llenar el vacío teórico existente, ya que existen medidas para los niveles comunitarios (índice de pobreza hídrica), estatales (metros cúbicos per cápita), fisiológicos (del organismo de una persona a través de la gravedad específica de la orina) y a nivel celular o molecular (Unidades formadoras de colonias, partes por mil millones); pero era inexistente para el hogar.

Para el presente estudio se hará uso de la Escala de Experiencias de Inseguridad del Agua en el Hogar (HWISE), Esta herramienta está validada transculturalmente y produce puntajes equivalentes en diversos entornos ecológicos para identificar dónde y cuándo ocurre la inseguridad hídrica, así como quiénes padecen inseguridad hídrica y en qué medida. Ha sido desarrollada por un consorcio de más de 40 académicos internacionales y recopiló datos de más de 8,000 hogares en 28 sitios en 23 países de ingresos bajos y medios (Young, Collins, Boateng, & al, 2019).

En segundo lugar, tenemos la variable sentido comunitario o de comunidad. El primer autor en usar el término es Sarason (1974: 157; citado en Montero, M; 2004: 103) quien lo define como la: "percepción de similitud con otros, una interdependencia consciente con otros, una voluntad de mantener esa interdependencia dando o haciendo a otros lo que se espera de ellos, el sentimiento de que se es parte de una estructura mayor, estable y de la que se depende".

Asimismo, considera (Sarason) que la psicología comunitaria debería tener este término como núcleo central, ya que su existencia indica una orientación positiva que mantiene y fortalece a la comunidad, en tanto que su ausencia genera desarticulación y destruye a la comunidad (Montero, M., 2004). Pero citando a Puddifoot (1996), parece que esto nos encontramos en un pantano. Y otros han tratado de enfocarse en una perspectiva psicométrica como salvedad. Por lo anterior, es que muy pocos se atreven a definir el concepto de sentido de comunidad.

Los investigadores McMillan (1996) y McMillan y Chavis (1986: 9) aportaron otra definición muy conocida, el "sentido que tienen los miembros [de una comunidad] de pertenecer, el sentimiento de que los miembros importan los unos a los otros y al grupo. Y una fe compartida de que las necesidades de los miembros serán atendidas mediante su compromiso de estar juntos". El sentido de comunidad es una percepción con cuatro elementos:

- **Membresía:** abarca la historia y la identidad social compartida por los miembros, los símbolos comunes, la seguridad y el apoyo emocional, la inversión personal en la comunidad; los derechos y deberes provenientes de esa membresía, las gratificaciones por el hecho de pertenecer a la comunidad, y finalmente los límites de la membresía, que por experiencia de trabajo creo que son sumamente difíciles de demarcar, pues cambian constantemente y son imprecisos, a la vez que muy importantes para el sentimiento de pertenencia.

- **Influencia:** la capacidad, tal como es percibida, de inducir a otros a actuar de una cierta forma, así como de ser consultados o de que su opinión sea escuchada y pese en la comunidad. Asimismo, se considera también la capacidad percibida de que una persona sea influida por el grupo, al igual que la de que la comunidad pueda influir en sus miembros y sobre otros grupos.

Este componente implica la cohesión y la unidad del grupo, así como, según el caso, la conformidad que pueda darse dentro de él.

- **Integración y satisfacción de necesidades:** se refiere a los beneficios que la persona puede recibir por el hecho de pertenecer a la comunidad en términos de estatus, respeto, valores compartidos, popularidad y ayuda material y psicológica en momentos de necesidad. Por ejemplo, las redes comunitarias son muy efectivas en este sentido. Según Fyson (1999: 352), este componente es el que permite comprender por qué son diferentes "un grupo de personas en una relación organizacional (institucional, mecánica) y uno donde hay una experiencia de comunidad transformadora", ya que las necesidades en el segundo son definidas y satisfechas por los propios miembros, compartiendo sentimientos y responsabilidades.

- **Compromiso y lazos emocionales compartidos:** pertenecer a una comunidad significa compartir fechas y acontecimientos especiales, conocer a la gente por su nombre y sobrenombre, mantener relaciones estrechas y afectivas con muchas personas, saber que se cuenta con ellas en momentos de alegría y de tristeza. Según McMillan y Chavis (1986) este es el componente fundamental en el sentido de comunidad, que como hemos visto está basado en relaciones afectivas. Como observó McMillan (1996; citado en Ahmad, M., & Abu Talib, N.), "hay dos aspectos de las conexiones emocionales compartidas. Estos dos aspectos son historia compartida y participación compartida".

El índice de sentido de comunidad (SCI) es la medida cuantitativa más utilizada del sentido de comunidad en las ciencias sociales. Se ha utilizado en numerosos estudios que cubren diferentes culturas en América del Norte y del Sur, Asia, Medio Oriente, así como en muchos contextos (por ejemplo, urbano, suburbano, rural, tribal, lugares de trabajo, escuelas, universidades, clubes recreativos, comunidades de Internet, etc.). El SCI se basa en una teoría del sentido de comunidad presentada por McMillan y Chavis (1986) que afirmaba que un sentido de comunidad era una percepción con cuatro elementos: membresía, influencia, satisfacción de necesidades y una conexión emocional compartida<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Chavis, DM, Lee, KS y Acosta JD (2008). El sentido de comunidad (SCI) revisado: la fiabilidad y la validez del SCI-2. Trabajo presentado en el 2º Congreso Internacional de Psicología Comunitaria, Lisboa, Portugal.

Los resultados de estudios anteriores han demostrado que el SCI ha sido un fuerte predicador de comportamientos (como la participación) y un instrumento de medición válido. No obstante, el SCI también ha sido objeto de críticas y limitaciones. La confiabilidad de la escala general de 12 ítems ha sido adecuada, sin embargo, constaba de cuatro subescalas cuya confiabilidad era inconsistente y generalmente muy baja. El SCI tenía un conjunto de respuestas verdadero-falso que limitaba la variabilidad y preocupaba a los críticos<sup>2</sup>.

A pesar de su uso con diferentes grupos culturales, existían preocupaciones sobre la idoneidad del LIC como medida transcultural. Un estudio de la integración de inmigrantes en un estado del oeste de Estados Unidos brindó al equipo de investigación la oportunidad de revisar el SCI para abordar preocupaciones anteriores. El equipo de investigación creó una versión 2 (SCI-2) del Índice de Sentido de Comunidad de 24 elementos. A diferencia de la versión anterior, pudo cubrir todos los atributos del sentido de comunidad descritos en la teoría original. Se desarrolló una escala similar a Likert en lugar del formato Verdadero-Falso. El borrador original fue probado con 36 personas culturalmente en siete entornos diferentes, desde Maryland hasta Hawai<sup>3</sup>.

Se encontró una alta confiabilidad, pero se incorporaron varias sugerencias de mejora (es decir, reformulación de la declaración para aumentar la claridad). El SCI-2 fue revisado y utilizado en una encuesta más amplia de 1800 personas. El análisis del SCI-2 mostró que es una medida muy confiable (coeficiente alfa = .94). Las subescalas también demostraron ser confiables con puntajes alfa de coeficiente de .79 a .86<sup>4</sup>.

En tercer lugar, tenemos la variable de salud. Existen muchas concepciones de la salud, como el antiguo y aún vigente concepto de salud negativa; hasta modelos de salud positiva como el biopsicosocial, salutogénico, salud positiva de la

---

<sup>2</sup> Ibidem

<sup>3</sup> Ibidem

<sup>4</sup> Ibidem

psicología positiva, modelo holista, salud como bienestar, entre otros (Juárez, F., 2011).

Uno de los enfoques modernos de salud que deriva del concepto de completo bienestar físico, mental y social propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS), ya no solamente está centrado en la ausencia de infecciones o enfermedades, sino que pone de relieve la necesidad de incluir evaluaciones tanto objetivas como subjetivas para esta variable<sup>5</sup>, así como en la valoración de los recursos psicológicos que favorecen la salud y el bienestar. Por lo anterior, se adopta la definición de salud de la OMS de 1948 (citado en Alcántara, G., 2008) la salud es “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

Este concepto de salud, valorando aspectos subjetivos, relacionado con la calidad de vida. Según el modelo de bienestar como salud el bienestar es igual a salud. Pero el bienestar tiene diferentes dimensiones, por ejemplo, el bienestar subjetivo se compone de: a) Satisfacción con la vida, b) Satisfacción con dominios importantes en la vida, c) Afecto positivo, y d) Bajos niveles de afecto negativo (Diener, 2000). De igual forma, el bienestar se concibe también como una tendencia adaptativa (Brickman & Campbell, 1971; Kahn & Juster, 2002; citado en Juárez, F. 2011) y la salud puede consistir en una capacidad para el bienestar o una capacidad para cuidarse y valerse por sí mismo (Fierro, 2000; citado en Juárez, F. 2011).

Para el presente estudio se adopta el cuestionario de Salud SF-12 que es la adaptación realizada para España por Alonso y cols. del SF-12 Health Survey. El SF-12 es una versión reducida del Cuestionario de Salud SF-36 diseñada para usos en los que éste sea demasiado largo. El SF-12 se contesta en una media de  $\leq 2$  min. y el SF-36 entre 5 y 10 min. El SF-12 ha demostrado ser una alternativa útil cuando

---

<sup>5</sup> Villarroel, P.V., Silva, J., Celis-Atenas, K. & Pavez, P. (2014). Evaluación del cuestionario SF-12: verificación de la utilidad de la escala salud mental. Rev Med Chile

el tamaño de muestra es elevado (500 individuos o más) debido a la pérdida de precisión con respecto al SF-36<sup>6</sup>.

Por otro lado; se explorará la organización comunitaria, la cual nos adentra en el análisis de como las comunidades juegan un importante rol en el desarrollo de estas; pero se puede corroborar poca participación ciudadana en los procesos organizativos y de gestión; se puede decir que se tienen muchas organizaciones, pero no personas organizadas, lo que genera una población desinformada y desinteresada en la atención de sus necesidades o problemáticas sociales (problemas interpersonales y socioambientales).

Parece que la población se encuentra en un estado de conformidad e indiferencia, pero hay situaciones que ahondan en este aspecto como no saber la forma de cómo organizarse ni la importancia que tiene organizarse, aunque la historia nos diga que no es necesario un nivel educativo para organizarse, como por ejemplo el movimiento de 1833 de Anastasio Aquino en El Salvador, y Apolinario Serrano, quien fundó la Federación Cristiana de Campesinos Salvadoreña FECAS y la Federación de trabajadores del campo.

De acuerdo a lo que plantea Marco Marchioni (1967), El proceso comunitario (sea de organización, sea de desarrollo, sea de los dos juntos e integrados) no es algo espontáneo, alguien (tres protagonistas) tiene que tomar la iniciativa y siempre es trabajo profesional, aunque cuente, como es natural, con el voluntariado. Por ello lo correcto es hablar de Intervención Comunitaria. Este trabajo será posible si hay voluntad política (por parte de administradores y población) y voluntad técnico-científica (por parte de los recursos), ya que la realidad actual es compleja y en el futuro –que ha comenzado ya- va a ser cada vez más compleja y diversa por lo que necesitamos conocimientos y ciencias aplicadas para la mejora de las condiciones de vida de todos y no sólo de unos cuantos.

En El Salvador de acuerdo con (Pereira, 2013) las municipalidades deben aprovechar el establecer vínculos entre los municipios, la sociedad civil y

---

<sup>6</sup> J. Alonso & Cols. (1998). Descripción del instrumento: Cuestionario de Salud SF-12. Versión española del Cuestionario de Salud SF-12. Institut Municipal d'Investigació Mèdica (IMIM-IMAS).



asociaciones para acrecentar las capacidades institucionales, mejorando el ejercicio de competencias normativa para la participación ciudadana, así como también estructurar proyectos para instituir una cultura de participación, tanto de la ciudadanía como de los funcionarios públicos e incluir acciones de educación a la población en materia de organización y acciones relacionadas a la gestión de cambio para la aplicación de normativas.

Para el presente estudio, se adopta la siguiente definición “es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo”<sup>7</sup> . además, para obtener una valoración de la comunidad Colima, se ha desarrollado un instrumento cualitativo que permita obtener las percepciones subjetivas de las personas, en una entrevista abierta que tiene por objetivo: “Explorar las percepciones de las familias con respecto al agua en la Comunidad Colima del Municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán”.

## **1.2 Enunciado del problema de investigación**

A continuación, se plantean algunas interrogantes que orientan el estudio:

- ¿Cuál es la relación que guarda la percepción de inseguridad hídrica con el sentido comunitario de los habitantes de la Comunidad Colima?
- ¿Es posible que la percepción de inseguridad hídrica se relacione con una menor salud física y mental de los habitantes de la Comunidad Colima?
- ¿Cuál es la relación que establecen el sentido de comunidad con la salud física y mental de habitantes de la Comunidad Colima?
- ¿La percepción de inseguridad hídrica en las mujeres se relaciona con una disminución de la salud física y mental y sentido de comunidad?

---

<sup>7</sup> Instituto de Formación Permanente (INSFOP) (2008). Organización comunitaria. Programa especial para la seguridad alimentaria nacional (PESANN), Nicaragua. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). <http://www.fao.org/3/a-as496s.pdf>

- ¿Es positiva la percepción de los habitantes de la Comunidad Colima sobre la organización comunitaria del recurso hídrico?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Relacionar los factores psicosociales de la salud física y mental, el sentido de la comunidad, y la organización comunitaria con la inseguridad hídrica en habitantes de la Comunidad Colima, del Municipio de Suchitoto, del Departamento de Cuscatlán.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar la relación existente entre la inseguridad hídrica con el factor psicosocial del sentido de comunidad en las personas de la Comunidad Colima.
- Establecer la relación entre la inseguridad hídrica y el factor psicosocial de la salud física y mental de las personas de la comunidad colima.
- Reconocer la influencia del sexo de los participantes en la relación de la inseguridad hídrica y los factores psicosociales del sentido de comunidad y la salud física y mental.
- Describir la percepción de la organización comunitaria sobre el recurso hídrico de las personas de la comunidad Colima.

### **1.4 Propósito de la investigación**

Establecer las relaciones existentes entre la percepción de inseguridad hídrica y, los factores psicosociales de la salud física y mental, y el sentido de comunidad en habitantes mayores de edad de la Comunidad Colima del Municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán; así como también describir cuál es la percepción de la organización comunitaria sobre el recurso hídrico existente.

### **1.5 Justificación del estudio**

El presente estudio parte de la necesidad de identificar los factores psicosociales, que se experimentan o vivencian a partir de factores

medioambientales. Posteriormente, basado en los resultados, la utilidad del estudio consiste en desarrollar un programa psicoeducativo enfocado a promover la organización comunitaria sobre el recurso hídrico en habitantes, a través de liderazgos de la Comunidad.

Basado en lo anterior, el desarrollo de programas educativos permite sensibilizar a líderes y demás personas en el manejo del recurso hídrico; lo cual es permite demostrar una relevancia social, ya que busca promover el desarrollo comunitario es parte de las bases que se proponían en la ONU, allá por la década de los 60 como lo detalla Marchioni (1967). Es así que en parte fundamental es empoderar e involucrar a los habitantes de dicho lugar para que se conviertan en los agentes de cambio y puedan incidir en las problemáticas sociales que se les presentan; por lo cual se evidencian ciertas implicaciones prácticas del estudio.

Según Maritza Montero (2004) se entiende por comunidad a: “un grupo en constante transformación y evolución (su tamaño puede variar), que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia de sí como grupo, y fortaleciéndose como unidad y potencialidad social”. Es en la comunidad, la vinculación interpersonal, y basado en la experiencia de sus habitantes que se analiza las relaciones entre las variables inseguridad hídrica, sentido de comunidad y salud (física como mental); además de explorar cualitativamente la organización comunitaria vinculada a la percepción de habitantes sobre la gestión del recurso hídrico.

Por otro lado, el valor teórico se encuentra en la novedad de vincular aspectos psicosociales con medioambientales, ya que se analizan relaciones de los factores psicológicos, sociales y físicos o fisiológicos. Las diferentes investigaciones sobre las comunidades, desarrolladas desde las ciencias sociales (como en la psicológica y trabajo social), se han enfocado a explorar factores psicosociales vinculado a las dinámicas de los fenómenos sociales. Una forma de aproximarse al concepto de psicosocial es:

El paradigma de lo psicosocial establece interdependencia entre lo psicológico y lo social, en la perspectiva psicológica se ubican los recursos internos de la

persona, como proyecto de vida, la creatividad, el sentido del humor, la inteligencia, la experiencia, la motivación al logro, entre otros. Desde lo social se hallan las interacciones entre los diferentes ámbitos de socialización (...)” Medina et al (2007 p.185; citado en Quintana, Mendoza, Bravo & Mora, 2018).

Como se ha mencionado, entonces el valor teórico de la investigación consiste en identificar factores psicosociales (salud física y mental, sentido de comunidad) y relacionarlos con variables medioambientales como la inseguridad hídrica; además de la exploración del factor psicosocial de la organización comunitaria relacionada a la gestión del recurso hídrico de la Comunidad Colima; esto se fundamenta en el hecho del creciente aumento de los graves problemas ambientales que se registran en la actualidad a nivel mundial y local, sean objeto de una actuación no basadas únicamente en criterios meramente técnicos o de rentabilidad inmediata.

La intervención frente a los problemas ambientales de todo tipo debe basarse también en el conocimiento de los procesos psicosociales en relación con el medio ambiente. De esta forma se pueden generar conocimientos transdisciplinarios; es decir, que integran en un fenómeno elementos sociales y ambientales, y se analizan su influencia a nivel psicológico. Por lo anterior, para la académica como para las futuras intervenciones comunitarias refleja una innovación; no solo para generar conocimientos, sino para la transformación o el cambio social.

De esta forma permite ampliar el marco de comprensión de las dificultades psicosociales; ya que permite conocer las consecuencias psicológicas en las personas producto de problemáticas socio ambientales como lo es el recurso hídrico. Es así que se llena un vacío teórico de estudios de la Psicología; ya que se parte de un planteamiento innovador, en donde se entiende la salud como un estado de completo bienestar social, fisiológico y psicológico, resultado de la relación entre el ser humano y la naturaleza que se estableció durante la era moderna (Leff, 2000), citado por Lawinsky (2012). De esta forma se amplía a un marco más integrador como lo es el enfoque ecosistémico de la salud humana.

## **1.6 Delimitación de la investigación**

### **1.5.1 Espacial**

El área de trabajo de investigación se realizó en los Caseríos: Los Potreritos, Canaán y El Valle de la Comunidad Colima en el municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán, El Salvador.

### **1.5.2 Social**

El grupo social objeto de estudio son personas mayores de 18 años; hombres y mujeres sin distinción de otra índole.

### **1.5.3 Temporal**

La investigación se realizará del mes de febrero al mes de diciembre del año 2020.

## **1.7 Alcances**

El estudio tiene un alcance descriptivo y correlacional; ya que lo que pretende es medir o recoger información de manera independiente a través de diferentes instrumentos cualitativos y cuantitativos para después identificar relaciones con la inseguridad hídrica.

## **1.8 Limitaciones**

Temporal: en cuanto a la cantidad de población que hay que administrar el instrumento, por tal razón se hará representativa de los miembros de algunos caseríos de la comunidad; y la situación contextual por la pandemia Covid-19, año 2020.

### **Definición de términos:**

- **Organización de la comunidad:** es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo, Instituto de Formación Permanente (INSFOP) & Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), (2008).

- **Recursos hídricos:** “Son todas las fuentes naturales de agua, esenciales en el funcionamiento de los ecosistemas y en todas las actividades humanas” (Vergara, 2012).
- **Factores psicosociales:** “(...) interdependencia entre lo psicológico y lo social, en la perspectiva psicológica se ubican los recursos internos de la persona, como proyecto de vida, la creatividad, el sentido del humor, la inteligencia, la experiencia, la motivación al logro, entre otros. Desde lo social se hallan las interacciones entre los diferentes ámbitos de socialización (...)” (Medina et al, 2007 p.185; citado en Quintana, Mendoza, Bravo & Mora, 2018)
- **Inseguridad hídrica:** definida como la falta de acceso al agua o la capacidad limitada para obtener agua que sea segura, asequible y grave escasez de agua durante todo el año (Mekonnen & Hoekstra, 2016; citado en Adams, Stoler & Adams, 2019).
- **Sentido de comunidad:** "sentido que tienen los miembros [de una comunidad] de pertenecer, el sentimiento de que los miembros importan los unos a los otros y al grupo. Y una fe compartida de que las necesidades de los miembros serán atendidas mediante su compromiso de estar juntos", McMillan (1996) y McMillan y Chavis (1986: 9).
- **Salud:** “Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” OMS (1948).

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

A continuación, se desarrollan los diferentes presupuestos teóricos que fundamentan el presente estudio. En un primer momento se comienza explicando que son los factores psicosociales; y posteriormente, las variables objeto de estudio: inseguridad hídrica, sentido de comunidad, salud (física y mental) y organización comunitaria.

#### 2.1. Factores psicosociales

Con el propósito de ser descriptivo; comprenderemos de manera específica el **modelo psicológico**, por un lado; y el **modelo social**, por el otro. El *primer modelo*<sup>8</sup> es una formulación teórica que sin ignorar la importancia del ambiente destaca el papel de los factores subjetivos (experiencias, emociones, pensamientos, motivaciones, etc.) y de los factores biológicos en la salud mental del individuo. Este modelo opera desde la perspectiva de la salud y la enfermedad. Desde la perspectiva de la salud enfatiza la influencia que tienen los factores internos en la salud, así como la importancia que tienen en su preservación, al actuar sobre ellos. Desde la perspectiva de la enfermedad enfatiza la influencia que tienen los factores internos en el desarrollo de los problemas de salud mental, como en la importancia que tienen en su alivio, al actuar sobre ellos.

Por otro lado, tenemos el *modelo social*<sup>9</sup>; este es una formulación teórica que sin ignorar la importancia de los factores internos subjetivos y biológicos, destaca el papel del ambiente en la salud mental del individuo. Este modelo como los aplicados a la salud mental comunitaria, constituyen una respuesta en contra de la posición dominante que actualmente ejerce el modelo médico de la enfermedad mental. El

---

<sup>8</sup> Argueta, Flamenco & González (2003). Diagnóstico de las necesidades de Salud Mental Comunitaria y propuesta de Intervención Psicosocial Comunitaria en el Municipio de Armenia, Sonsonate. Tesis de grado de Licenciatura. Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC). El Salvador. Recuperado de: <http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/tesis/941000451.pdf>

<sup>9</sup> Ibidem

modelo social opera con una perspectiva preventiva entendida desde todos sus niveles y enfatiza la influencia del ambiente en la salud mental y en el desarrollo de sus problemas, así como la importancia que tiene en su evitación y en su alivio al actuar sobre ellos.

Ahora, pasamos a conocer el **modelo psicosocial**; esta es una propuesta integrativa de los 2 modelos anteriores y opera desde el ámbito de las relaciones sociales y de los aspectos internos que se dan en el individuo, como producto de la interacción con el ambiente. Para ello, en primer lugar, analizaremos algunas aproximaciones de “lo psicosocial”<sup>10</sup>. En segundo lugar, algunos valores<sup>11</sup> de este enfoque; en tercer lugar, los principios fundamentales<sup>12</sup>; y, por último, una serie de pasos de la intervención psicosocial<sup>13</sup>.

Una primera aproximación de la perspectiva psicosocial nos indicaría que, en la comprensión y análisis de un determinado hecho, fenómeno o acción, se tendrán en cuenta, por una parte, factores (variables) psicológicos y, por otra, factores sociales. Esta concepción generalista, presente en distintos profesionales de los servicios sociales, solo implica que en la comprensión de un problema hay una dimensión psicológica y otra social, y en la práctica actúan relativamente independientes entre sí. No estructuran esa comprensión en torno a una teoría o modelo psicosocial preciso donde estén imbricadas en un único espacio intersticial ambas dimensiones, y desde el cual se pueda establecer el correlato aplicado a la solución del problema en cuestión.

Lo psicosocial implica un acercamiento comprensivo a personas, grupos, organizaciones y comunidades (y a los problemas asociados) desde las distintas teorías y/o modelos que la Psicología como ciencia ha ido sustanciando y validando

---

<sup>10</sup> Sánchez, Ana & Martínez, Manuel (2018). Reflexiones en torno a la Psicología de la Intervención Social y el sistema de servicios sociales. Consejo General de la Psicología de España (cop). División de Psicología de la Intervención Social (Pisoc). Recuperado de: <http://www.cop.es/pdf/IntervencionSocial.pdf>

<sup>11</sup> Ibidem

<sup>12</sup> Argueta, Flamenco & González (2003)

<sup>13</sup> Blanco, A. & Rodríguez, J. (2007). Intervención psicosocial. Editorial Pearson Educación. Madrid, España.



a través de la evidencia y de los resultados de la investigación, y que tiene en cuenta la importancia de la interacción dialéctica sujeto- contexto.

En el marco de las intervenciones sociales, cuando se hace referencia a la perspectiva psicosocial esas teorías de referencia provienen fundamentalmente de la Psicología Social, que como especialidad cuenta con un amplio bagaje de paradigmas y modelos que han resultado útiles en la resolución de problemas sociales. En este sentido la intervención psicosocial es una verdadera psicología social aplicada, ya que la aplicación es la base de la intervención.

La perspectiva psicosocial tiene (...) una vocación interventiva, y en Psicología cuando se habla de intervenir se está hablando de una actividad presidida por la solución de un problema real que se aborda con la inexcusable e imprescindible ayuda de una determinada estructura conceptual y metodológica.

Siguiendo a Martín-Baró (citado en COP, 2018), la perspectiva psicosocial reinstala la Psicología en el contexto social, en la realidad histórica en la que viven las personas dentro de una red de relaciones interpersonales e intergrupales cuyas experiencias vitales no son ajenas a los acontecimientos del mundo que lo rodea y donde busca encontrar el sentido de su vida. En esta línea, la perspectiva psicosocial entronca con esa psicología de la liberación (Prilleltensky, 2012; citado en COP, 2018) comprometida con el cambio de aquellas condiciones personales y sobre todo socio-estructurales que se entienden responsables de la opresión y situación de desamparo en que se encuentran determinadas personas, grupos o comunidades. La perspectiva psicosocial no sólo persigue la liberación de las personas -cambio personal-, sino la de la comunidad a través del cambio social.

Esta vocación aplicada de la perspectiva psicosocial, que partiendo de una teoría psicológica comprensiva busca el correlato interventivo a través de una metodología científica para abordar los problemas sociales, es una de las características sustanciales de la actividad del profesional de la Psicología de la Intervención Social.

En el Encuentro Nacional de Representantes de la División de Psicología de la Intervención Social (Pisoc) que tuvo lugar en Madrid en 2015, estableció una serie de valores entre los que destacan los siguientes:

- **Perspectiva ecológica** que tenga en cuenta el medio ambiente físico y social, así como las nuevas realidades que se están generando en una sociedad en continuo cambio.
- **Promoción y valoración de la diversidad humana afirmativa**, en la seguridad que ello determina una sociedad más justa y mayor bienestar individual, grupal y comunitario.
- **Equidad y justicia social**, que implica una sociedad donde priman unas relaciones sociales simétricas en los niveles interpersonal e intergrupal, y una distribución justa de los recursos.
- **Empoderamiento** como referente para un desarrollo autónomo de las personas (grupos y comunidades) que les permita definir metas razonables en sus vidas y establecer estrategias para lograrlas, previniendo la dependencia y la alienación.

A continuación, pasamos a exponer los principios fundamentales del enfoque psicosocial, que definen tanto su práctica como su teoría, los cuales son (Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental, 2001):

- Fortalece el crecimiento personal.
- Cultiva el sentido de pertenencia.
- Promueve el liderazgo y la participación democrática.
- Promueve la equidad de género.
- Facilita el diálogo y la tolerancia.
- Promueve el protagonismo.
- Promueve la continuación de un proceso autosostenible por los diferentes actores sociales.
- Su metodología es la investigación–acción participativa (AIP) cuyas características son visión de proceso, actitud crítica, reflexiva, flexible y positiva en otras.

Y para finalizar, nuestra exposición del modelo psicosocial, pasamos a describir los pasos que le definen:

1. **El principio de emancipación:** emancipar, dice el Diccionario de la Real Academia, significa «libertar de la patria potestad, de la tutela o de la servidumbre»; liberarse de cualquier clase de subordinación o dependencia procedente de fuerzas externas que rodean la vida de las personas. La importancia de que la gente se sienta bien consigo misma y la necesidad de mirar a su alrededor para intentar localizar la fuente de sus problemas y desventuras es una de las ideas capitales de la práctica totalidad de las ciencias sociales.
2. **Las aspiraciones morales de la Ciencia Social:** la aspiración moral de la Psicología (...) se centra en abrir caminos que hagan capaces (competentes) a personas, grupos, comunidades y hasta sociedades de conducirse hacia la consecución del bienestar. El bienestar como supuesto previo de la Psicología, como objetivo, como meta de su quehacer tanto en su vertiente teórica como aplicada; tanto en su dimensión básica como en su labor de intervención.
3. **El bienestar como objetivo:** Aunque sin duda no todas ni desde el mismo punto de partida, algunas de éstas fueron las pretensiones de George Miller en la que hoy en día se ha convertido en histórica alocución en la Convención Anual de la APA de 1969: la Psicología como instrumento al servicio del bienestar. Con ello se inicia un lento pero inexorable camino hacia la búsqueda de las dimensiones que potencian el desarrollo personal y social, la calidad de vida y la felicidad bajo un supuesto que conviene recordar cuantas veces sea preciso: el ser humano, y no el azar, la mala fortuna o la voluntad de algún dios caprichoso es el causante de los problemas que lo aquejan; si eso es así, la solución «requiere del cambio de nuestras conductas y de nuestras instituciones sociales. Como ciencia directamente implicada en los procesos conductuales y sociales, es esperable que la Psicología lidere la búsqueda de nuevos y mejores escenarios personales y sociales» (Miller, 1969, p. 1063).
4. **Emancipación, liberación y bienestar:** La emancipación y bienestar, dos procesos procedentes de tradiciones de pensamiento bien diferenciadas que

tienen, sin embargo, un nexo común: la necesidad de mirar fuera del sujeto para poder entender, poner remedio y prevenir sus desasosiegos, tanto los que le aquejan a título personal, como aquellos otros que comparte con la gente de su entorno. La intervención comunitaria, han propuesto recientemente Nelson y Prilleltensky (2005), centra su interés en liberar de la opresión a los más desfavorecidos y en acompañarlos en su búsqueda de liberación y bienestar. Oposición, liberación y bienestar se erigen en los conceptos centrales de la intervención comunitaria.

**5. Aplicar e intervenir:** Este principio se basa en dos supuestos:

El primero: Lo que está en el fondo del principio emancipación y de una Psicología comprometida con el bienestar es sencillamente la solución de los problemas prácticos, tanto a nivel individual como supra-individual (grupal, comunitario, organizacional, etc.). Este es, por lo demás, un supuesto del que participa la epistemología comparada de Lewin, la teoría socio-histórica de Vygotski, la Psicología de la liberación de Martín-Baró, y la teoría categorial de Tajfel, por poner sólo unos pocos ejemplos, bien que muy significativos desde el punto de vista psicosocial.

Sobre la base de la psicología de la liberación de Martín-Baró, al respecto, este autor dijo: «La Psicología latinoamericana debe descentrar su atención de sí misma, despreocuparse de su estatus científico y social y proponer un servicio eficaz a las necesidades de las mayorías populares. Son los problemas reales de los propios pueblos, no los problemas que preocupan en otras latitudes, los que deben constituir el objeto primordial de su trabajo. Y, hoy por hoy, el problema más importante que confrontan las grandes mayorías latinoamericanas es su situación de miseria opresiva, su condición de dependencia marginante que les impone una existencia inhumana y les arrebatada la capacidad para definir su vida. Por tanto, si la necesidad objetiva más perentoria de las mayorías latinoamericanas la constituye su liberación histórica de unas estructuras sociales que les mantienen oprimidos, hacia esa área debe enfocar su preocupación y su esfuerzo la Psicología» (Martín- Baró, 1998, p. 296; citado en Blanco, A. 2007).

El segundo: A veces se entiende, mal entendido, que la necesidad de resolver problemas prácticos relega la teoría a un segundo plano, cuando resulta justamente lo contrario: la solución de los problemas que aquejan a las personas particulares, a los grupos y comunidades, o a organizaciones e instituciones sólo puede abordarse con garantías con la ayuda de una sólida reflexión teórica que alimente de manera recurrente nuestro quehacer.

6. **Problemas y necesidades sociales:** De manera concreta, las sombras del progreso (un orden social que arrastra al desarraigo, que siega de raíz el sentimiento de pertenencia, condena a la pobreza), que tanto alarmaban a los maestros de la ciencia social, acaban por concretarse en problemas sociales. Por otra parte, calidad de vida, bienestar, salud, desarrollo, etc., que han formado parte de los argumentos que venimos manejando, entran dentro de la categoría de necesidades que tienen la incombustible vocación de ser satisfechas.

7. **Ámbitos de la intervención psicosocial:** Otra forma de definir el objetivo de la intervención es referirse al objeto o ámbito sobre el que se centra. En este caso, el objetivo genérico de promover el bienestar o de abordar necesidades o problemas sociales se concreta en un determinado objeto y en un determinado contexto. Ambos, objeto y contexto, constituyen el eje central sobre el que se articula la demanda de la intervención y sobre los que se centrarán los conocimientos y las características específicas necesarias a tener en cuenta para la concreción de las estrategias interventivas.

**Tabla 1**

Ámbitos de intervención psicosocial

<b>CONTEXTOS DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL</b>	<b>OBJETO DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL</b>
Investigación psicosocial e investigación psicológica básica	Comunidad
Sistemas de bienestar social/políticas sociales	Grupos sociales
Contexto socio-comunitario	Infancia
Contexto jurídico/penitenciario	Juventud
Contexto socio-ambiental	Personas en proceso de envejecimiento
Contexto socio-laboral (trabajo, paro, ocio)	Familia
Contexto socio-educativo	Mujeres
Contexto socio-sanitario	Mujeres
	Inmigrantes
	Minorías culturales
	Personas con discapacidad
	Personas en régimen de pobreza
	Personas sometidas a régimen de internamiento
	Personas bajo régimen de tutela o acogimiento
	Grupos específicos (adicciones, psicopatologías, etc.)

Nota: esta tabla muestra el contexto y objeto de la intervención psicosocial.

Fuente: (Blanco & Rodríguez, 2007)

### **2.1.1. Marco legal de las intervenciones psicosociales en El Salvador (corregir color)**

#### **Relativo a la Salud mental:**

##### **Constitución de la República de El Salvador**

Art. 1.- Se reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común; asimismo, reconoce como persona humana a todo ser humano desde el instante de la concepción; en consecuencia, es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la República, el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia social.

Art. 35.- “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia.”

Art. 65.- La salud de los habitantes constituye un bien público, correspondiendo al Estado y a las personas velar por su conservación y restablecimiento. El Estado determinará la política nacional de salud y además controlará y supervisará su ejecución.

#### **Relativo a la calidad de vida de los habitantes:**

##### **Constitución de la República de El Salvador**

Art. 2.- Toda persona tiene derecho a la vida, a la integridad física y moral, a la libertad, a la seguridad, al trabajo, a la propiedad y posesión, y a ser protegida en la conservación y defensa de los mismos. Se garantiza el derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen.

Art. 53.- El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. El Estado propiciará la investigación y el quehacer científico.

Art. 65.- La salud de los habitantes de la República constituye un bien público. El Estado y las personas están obligados a velar por su conservación y restablecimiento.

Art. 66.- El Estado dará asistencia gratuita a los enfermos que carezcan de recursos, y a los habitantes en general, cuando el tratamiento constituya un medio eficaz para prevenir la diseminación de una enfermedad transmisible. En este caso, toda persona está obligada a someterse a dicho tratamiento.

## **2.2. Inseguridad hídrica**

En primer lugar, vamos a definir a seguridad hídrica como "...acceso sostenible a cantidades adecuadas de agua de calidad aceptable para mantener los medios de vida, el bienestar humano y el desarrollo socioeconómico, para garantizar la protección contra la contaminación transmitida por el agua y los desastres relacionados con el agua, y para preservar los ecosistemas en un clima de paz y estabilidad política" (<http://www.unwater.org/other-resources/for-the-media/allpressreleases/water-security/en/> ; Naciones Unidas 2012; citado en Pearson, Á., Mayer, J., & Bradley, D.; 2015). Esta definición incluye aspectos tanto de calidad como de cantidad y subraya varios factores que influyen en la seguridad del agua, incluido el entorno físico y los sistemas políticos.

Uno de los principales factores mundiales en el cambio de la seguridad del agua es el cambio climático. Una revisión reciente de la ciencia del cambio climático establece que, además de los claros impactos del agua para la higiene doméstica y la bebida, los cambios en la disponibilidad de agua probablemente afectarán el rendimiento de los cultivos y los vectores de enfermedades, los cuales afectarán la salud en la región (Field y col. 2014). Sin embargo, tanto la incertidumbre en los modelos de cambio climático como las condiciones microclimáticas inherentes hacen que sea difícil predecir cambios en la precipitación y la temperatura de la tierra (que afectan las tasas de evaporación de las fuentes de agua superficial) (Boko y col. 2007). Incluso cambios leves en las precipitaciones en las regiones áridas y semiáridas pueden provocar cambios drásticos en la escorrentía y la



consiguiente disponibilidad de agua superficial (Fekete y col. 2004). Atribuir la escasez de agua solo al cambio climático es miope. De hecho, una serie de cuestiones actúan sobre la disponibilidad de agua, incluida la sedimentación y las prácticas de uso de la tierra, la contaminación de las fuentes, la gobernanza y las presiones demográficas. Se espera que el cambio climático exacerbe la escasez, con estimaciones de hasta 75 a 250 millones de personas en riesgo para la década de 2020 (Bates y col. 2008).

La inseguridad hídrica, definida como la falta de acceso al agua o la capacidad limitada para obtener agua que sea segura, asequible y grave escasez de agua durante todo el año (Mekonnen & Hoekstra, 2016; citado en Adams, Stoler & Adams, 2019). A pesar de dos décadas de intervenciones en políticas de agua a nivel mundial y nacional, incluidos los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) (2000-2015) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (2015-2030), más de 1.800 millones de personas, la mayoría de ellas en el Sur Global, carecen de acceso confiable a agua potable (Onda, LoBuglio y Bartram, 2012). El agua no potable sigue contribuyendo de manera significativa a la carga mundial de morbilidad y mortalidad, especialmente en los países de ingresos bajos y medios (Clasen et al., 2014; Onda et al., 2012; Prüss-Ustün et al., 2014). En 2016, la diarrea por sí sola representó 1,4 millones de muertes, de las cuales el 65% se debió a la falta de agua potable y saneamiento (Prüss-Ustün et al., 2019). En las regiones más pobres del mundo, el agua no potable representa casi el 90% de todas las enfermedades diarreicas (Wolf et al. 2014).

Enfocándonos a nivel local, para nuestro país El Salvador, el progresivo crecimiento demográfico ha sido bastante dramático en las últimas décadas; en comparación del año 1979 (Morales, Oscar; UCA, s.f.), que se contaba con aproximadamente 4, 450, 942 personas; y para el año 2007 (VI Censo de población y V de vivienda; DIGESTYC) es de 5, 744, 113. Es fácil suponer que a nivel medioambiental esto refleja un fuerte impacto en la urbanización y disminución de la flora y fauna.

### **Inseguridad hídrica y salud física**

La inseguridad hídrica es un problema creciente con importantes implicaciones para la salud internacional. Aproximadamente 1.100 millones de personas en todo el mundo carecen de un suministro de agua adecuado (OMS y UNICEF, 2000). El agua no potable o inadecuada se ha atribuido al 80% de las enfermedades y al 30% de las muertes en los países en desarrollo (Elhance, 1999). Como resultado, 2,2 millones de personas mueren cada año por enfermedades relacionadas con el agua (OMS y UNICEF, 2000). Las proyecciones conservadoras estiman que entre 34 y 76 millones de personas morirán de enfermedades prevenibles relacionadas con el agua para 2020 (Gleick, 2004).

### **Inseguridad hídrica y salud psicosocial**

Uno de los primeros estudios que encontramos sobre el tema, es de Ennis-McMillan (2006, 2001), quien documentó un fenómeno llamado " sufrimiento por el agua " en el cual miembros de una comunidad mexicana experimentaron respuestas emocionales como frustración, angustia, molestia, preocupación y enojo por la escasez de agua. En un análisis crítico, Ennis-McMillan (2001) sugirió que, más que angustia por la escasez de agua en sí, el sufrimiento por el agua es una expresión de angustia por las desigualdades sociales en la distribución del agua. Sin embargo, hasta la fecha, no se ha realizado un análisis sistemático para determinar la prevalencia, el proceso y los factores asociados con la angustia emocional relacionada con el agua.

Aunque pocas publicaciones existentes examinan el vínculo entre la inseguridad hídrica y la angustia emocional, varios estudios sobre la sequía indican que existe tal relación. En una revisión de la literatura sobre la psicología de los peligros crónicos, Zamani, Gorgievski-Duijvesteijn y Zarafshani (2006, citado en Wutich, Á., & Ragsdale, K.; 2008) sugirió que la sequía causa efectos emocionales a corto plazo (ira, frustración y miedo) e impactos psicológicos a largo plazo (depresión, sensación de pérdida y vulnerabilidad). En un estudio de los efectos

psicológicos de la sequía, Coêlho, Adair y Mocellin (2004; citado en Wutich, Á., & Ragsdale, K.; 2008) encontró que los brasileños en un área propensa a la sequía tenían niveles significativamente más altos de ansiedad y angustia emocional que aquellos que vivían en un área libre de sequía. También en las islas de Queensland, Cawte (1978; citado en Wutich, Á., & Ragsdale, K.; 2008) encontró que la depresión, la ansiedad, la desconfianza y la violencia eran más frecuentes en las poblaciones afectadas por la sequía que en las poblaciones no afectadas. También en la comunidad Inuit de Black Tickle-Domino, en el subártico canadiense que carece de agua corriente, los investigadores Mercer, N. & Hanrahan, M. (2017) encontraron en su intervención comunitaria que los participantes experimentaron una disminución en el estrés psicológico relacionado con la inseguridad hídrica.

En otro estudio más reciente; Tallman, Paula (2019) trabajó desde una perspectiva antropológica y psicológica con población indígena de la Amazonia Peruana, Los Awajún; investigó si los puntajes más altos de inseguridad hídrica estaban asociados con un mayor estrés percibido, síntomas depresivos y reportes de síntomas somáticos. En un primer momento encontró que las puntuaciones de inseguridad hídrica se asociaron significativamente de forma positiva con un mayor estrés auto percibido; en segundo lugar, también se encontró una correlación positiva con síntomas somáticos y que ser hombre se asoció con menores probabilidades de informar dichos síntomas. Por último, se determinó que los puntajes de inseguridad hídrica también se asociaron significativamente de manera positiva con los puntajes de síntomas depresivos y de nuevo la variable sexo (ser hombre) se asoció con menores probabilidades de informar síntomas depresivos.

Los resultados anteriores ponen de relieve que el género es una variable clave. Durante mucho tiempo se ha entendido que las mujeres desempeñan un papel fundamental en la gestión y distribución del agua (Wallace y Coles, 2005). Debido a sus responsabilidades desproporcionadas, las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de incurrir en costos relacionados con la adquisición de agua, incluidos el tiempo perdido, la pérdida de ingresos y problemas

de salud (Ray, 2007). En otro estudio de Wutich, Á., & Ragsdale, K. (2008) se encontró que, en términos de género, las mujeres experimentaron significativamente más angustia emocional por la inseguridad hídrica que los hombres.

También otro estudio ha vinculado la variable sexo, según EGJ Stevenson et al. (2016), que realizaron estudios con mujeres de Etiopía, encontraron que las mejoras a los suministros de agua de la comunidad fueron efectivas para reducir la inseguridad del agua en los hogares, pero no la angustia psicológica. La inseguridad hídrica fue un predictor importante de angustia psicológica.

### **2.3. Sentido de comunidad**

El primer autor en usar el término de sentido de comunidad es Sarason (1974: 157; citado en Montero, M; 2004: 103) quien lo define como la: "percepción de similitud con otros, una interdependencia consciente con otros, una voluntad de mantener esa interdependencia dando o haciendo a otros lo que se espera de ellos, el sentimiento de que se es parte de una estructura mayor, estable y de la que se depende". Asimismo, considera (Sarason) que la psicología comunitaria debería tener este término como núcleo central, ya que su existencia indica una orientación positiva que mantiene y fortalece a la comunidad, en tanto que su ausencia genera desarticulación y destruye a la comunidad (Montero, M., 2004). Pero citando a Puddifoot (1996), parece que esto nos encontramos en un pantano. Y otros han tratado de enfocarse en una perspectiva psicométrica como salvedad. Por lo anterior, es que muy pocos se atreven a definir el concepto de sentido de comunidad.

Los investigadores McMillan (1996) y McMillan y Chavis (1986: 9) aportaron otra definición muy conocida, el "sentido que tienen los miembros [de una comunidad] de pertenecer, el sentimiento de que los miembros importan los unos a los otros y al grupo. Y una fe compartida de que las necesidades de los miembros serán atendidas mediante su compromiso de estar juntos". Partiendo de esta

definición basada en componentes afectivos, pasamos a conocer sus componentes (Montero, M.; 2004):

- **Membresía:** abarca la historia y la identidad social compartida por los miembros, los símbolos comunes, la seguridad y el apoyo emocional, la inversión personal en la comunidad; los derechos y deberes provenientes de esa membresía, las gratificaciones por el hecho de pertenecer a la comunidad, y finalmente los límites de la membresía, que por experiencia de trabajo creo que son sumamente difíciles de demarcar, pues cambian constantemente y son imprecisos, a la vez que muy importantes para el sentimiento de pertenencia.
- **Influencia:** la capacidad, tal como es percibida, de inducir a otros a actuar de una cierta forma, así como de ser consultados o de que su opinión sea escuchada y pese en la comunidad. Asimismo, se considera también la capacidad percibida de que una persona sea influida por el grupo, al igual que la de que la comunidad pueda influir en sus miembros y sobre otros grupos. Este componente implica la cohesión y la unidad del grupo, así como, según el caso, la conformidad que pueda darse dentro de él.
- **Integración y satisfacción de necesidades:** se refiere a los beneficios que la persona puede recibir por el hecho de pertenecer a la comunidad en términos de estatus, respeto, valores compartidos, popularidad y ayuda material y psicológica en momentos de necesidad. Por ejemplo, las redes comunitarias son muy efectivas en este sentido. Según Fyson (1999: 352), este componente es el que permite comprender por qué son diferentes "un grupo de personas en una relación organizacional (institucional, mecánica) y uno donde hay una experiencia de comunidad transformadora", ya que las necesidades en el segundo son definidas y satisfechas por los propios miembros, compartiendo sentimientos y responsabilidades.
- **Compromiso y lazos emocionales compartidos:** pertenecer a una comunidad significa compartir fechas y acontecimientos especiales, conocer a la gente por

su nombre y sobrenombre, mantener relaciones estrechas y afectivas con muchas personas, saber que se cuenta con ellas en momentos de alegría y de tristeza. Según McMillan y Chavis (1986) este es el componente fundamental en el sentido de comunidad, que como hemos visto está basado en relaciones afectivas. Como observó McMillan (1996; citado en Ahmad, M., & Abu Talib, N.), “hay dos aspectos de las conexiones emocionales compartidas. Estos dos aspectos son historia compartida y participación compartida”.

### **Sentido de comunidad y salud**

En primer lugar, podemos mencionar que se han hecho algunos estudios que investigan el sentido de pertenencia a la comunidad como un concepto relacionado con los niveles de apego social entre los individuos y es indicativo de compromiso social y participación dentro de las comunidades. El aislamiento social puede afectar negativamente la salud, mientras que el compromiso social y el apego pueden conducir a resultados de salud positivos y reducir significativamente el riesgo de mortalidad (Holt-Lunstad et al. 2010; citado en Peter Cocina et al.; 2011). Como escudos (2008; citado en Cocina P., et al.; 2011) propone, sentirse conectado con la propia comunidad puede promover la salud mediante la construcción del respeto mutuo y el aumento de la autoestima.

En este primer caso mencionado, se hace referencia a sentido de pertenencia y no de comunidad; pese a las similitudes de ambos conceptos. Según Cocina, P., Williams, A., & Chowhan J. (2011) comprenden que el sentido de pertenencia es una construcción psicológica basada en el apego de una persona y su comodidad social con su comunidad, amigos, familia, lugar de trabajo o intereses personales (por ejemplo, actividades o pasatiempos). Un tema importante pero poco estudiado en la literatura es la relación entre el sentido de pertenencia y la salud mental. Hagerty y sus colegas han contribuido a una mejor comprensión de los aspectos psicológicos de este constructo en una serie de estudios que demostraron que el sentido de pertenencia está correlacionado negativamente tanto con el estrés como con la depresión (Hagerty et al. 1992, 1996; Hagerty y Patusky 1995; Hagerty y Williams 1999; Cocina, P., Williams, A., & Chowhan J. 2011).

De manera descriptiva, según Cocina, P., Williams, A., & Chowhan J. (2011), existe un vínculo claro entre el sentido de pertenencia y la salud indica que dos tercios de la población objetivo que reportó una salud “excelente o muy buena” dijeron tener un sentido de pertenencia 'muy fuerte o algo fuerte' a su comunidad local. La salud mental parece ser un factor importante. Solo el 44% de las personas con una salud mental 'regular o mala' reportaron un sentido positivo de pertenencia.

### **Sentido de comunidad e inseguridad hídrica**

Según mencionan en el estudio de “identidad y sostenibilidad: el sentido de comunidad localizado aumenta el compromiso medioambiental” de los investigadores Foryth D., van Vugt & Schlein, G. (2015), en donde se plantearon medir la asociación de sentido de comunidad y compromiso medioambiental, plantean que: la teoría de identidad social está asociada con un comportamiento ambientalmente responsable; desde un enfoque comunitario sugieren que los miembros de comunidades cohesivas tienen más probabilidades de responder de manera positiva a las "preocupaciones comunes de la vida en la sociedad local" (Theodori Y Kyle, 2013, pág.59). Esta perspectiva, aplicada al compromiso ambiental, predice que los residentes actuarán para proteger y sostener los recursos ambientales cuando su sentido de comunidad sea más fuerte que débil (por ejemplo, Agrawal y Gibson, 1999; Theodori y Kyle, 2013).

Efectivamente, los investigadores Foryth D., van Vugt & Schlein, G. (2015), encontraron que un sentido de comunidad localizado se asoció con una mayor voluntad de participar en comportamientos proambientales, lo que respalda nuestra predicción de que los recursos naturales de un área podrían verse como un recurso común y aquellos individuos con un sentido de comunidad localizado estarán más preocupados por la sostenibilidad de ese recurso. Se encontró alguna evidencia de que una unidad geográfica definida más estrechamente, el vecindario, sirvió como una fuente más potente tanto de identificación comunitaria como de compromiso con la acción proambiental, pero incluso se asoció un enfoque regional más general basado en la residencia en la ciudad o el campo, en cierta medida, con una acción proambiental.

## 2.4. Salud

Existen muchas concepciones de la salud, como el antiguo y aún vigente concepto de salud negativa; hasta modelos de salud positiva como el biopsicosocial, salutogénico, salud positiva de la psicología positiva, modelo holista, salud como bienestar, entre otros (Juárez, F., 2011).

Uno de los enfoques modernos de salud que deriva del concepto de completo bienestar físico, mental y social propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS), ya no solamente está centrado en la ausencia de infecciones o enfermedades, sino que pone de relieve la necesidad de incluir evaluaciones tanto objetivas como subjetivas para esta variable<sup>14</sup>, así como en la valoración de los recursos psicológicos que favorecen la salud y el bienestar. Por lo anterior, se adopta la definición de salud de la OMS de 1948 (citado en Alcántara, G., 2008) la salud es “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

Este concepto de salud, valorando aspectos subjetivos, relacionado con la calidad de vida. Según el modelo de bienestar como salud el bienestar es igual a salud. Pero el bienestar tiene diferentes dimensiones, por ejemplo, el bienestar subjetivo se compone de: a) Satisfacción con la vida, b) Satisfacción con dominios importantes en la vida, c) Afecto positivo, y d) Bajos niveles de afecto negativo (Diener, 2000). De igual forma, el bienestar se concibe también como una tendencia adaptativa (Brickman & Campbell, 1971; Kahn & Juster, 2002; citado en Juárez, F. 2011) y la salud puede consistir en una capacidad para el bienestar o una capacidad para cuidarse y valerse por sí mismo (Fierro, 2000; citado en Juárez, F. 2011).

Para el presente estudio se adopta el cuestionario de Salud SF-12 que es la adaptación realizada para España por Alonso y cols. del SF-12 Health Survey. El SF-12 es una versión reducida del Cuestionario de Salud SF-36 diseñada para usos en los que éste sea demasiado largo. El SF-12 se contesta en una media de  $\leq 2$  min. y el SF-36 entre 5 y 10 min. El SF-12 ha demostrado ser una alternativa útil cuando

---

<sup>14</sup> Villarroel, P.V., Silva, J., Celis-Atenas, K. & Pavez, P. (2014). Evaluación del cuestionario SF-12: verificación de la utilidad de la escala salud mental. Rev Med Chile



el tamaño de muestra es elevado (500 individuos o más) debido a la pérdida de precisión con respecto al SF-36<sup>15</sup>.

## **2.5. Organización comunitaria**

Para comprender las organizaciones comunitarias partimos de los conceptos comunidad, organización y gestión.

En las ciencias sociales las reflexiones en torno al concepto comunidad, hacen referencia al conjunto de interacciones sociales sustentadas en la cultura, los valores, las tradiciones las creencias y las relaciones psicosociales en un espacio concreto. Por tanto la comunidad es un es más que un área geográfica delimitada, pues integra y unifica en función de interés y necesidades comunes compartidas por sus miembros, lo que genera un proceso de intercambio de información y aprehensión de conocimientos que promueve la creación de una identidad colectiva (Gregorio 2012), la comunidad abarca un entramado de relaciones sociales, responde a intereses colectivos, es por ello que existen diferentes tipos de comunidades, por ejemplo grupos de parentesco, comunidades de lugar y comunidades espirituales.

La definición de comunidad integra dos elementos claves: los elementos estructurales que consideran a la comunidad como un grupo geográficamente localizado y regido por organizaciones e instituciones de carácter político, social y económico, y los elementos funcionales que se refieren a la existencia de necesidades objetivas e intereses comunes (Cathcart, 2019).

Para comprender con claridad las organizaciones comunitarias, se desarrolla el concepto de organización. Antonio Tlaxcala y Xocua (2010), definen el concepto de organización como la coordinación racional de las actividades de cierto número de personas, que intentan conseguir una finalidad, un objetivo en común y explícito,

---

<sup>15</sup> J. Alonso & Cols. (1998). Descripción del instrumento: Cuestionario de Salud SF-12. Versión española del Cuestionario de Salud SF-12. Institut Municipal d'Investigació Mèdica (IMIM-IMAS).

mediante la división de las funciones y del trabajo, a través de la jerarquización de la autoridad y de la responsabilidad. Las organizaciones desempeñan funciones de interés común o de grupo y aunque con frecuencia sirven también a intereses personales e individuales, su función característica y primordial es fomentar los intereses comunes del grupo. (Juana, 2017)

Relacionando los conceptos de comunidad y organización a la gestión del agua, encontramos que en la prestación del servicio de agua potable y saneamiento surgen distintas organizaciones sociales que responden a intereses comunes o derechos colectivos, (juntas de agua, comités de agua, sistemas de abastecimiento de agua, asociaciones administrativas de los sistemas de acueductos y alcantarillados, etc.) Por tanto, la experiencia de las organizaciones demuestra una diversidad de planteamientos, estructuras y medios de actuación, en torno al agua y su gestión, incluyendo la participación en aspectos vinculados a las políticas generales y legislación. (Zambrano, 2013).

De acuerdo al Instituto de Formación permanente (INSFOP), Nicaragua, Estelí 2008, en la experiencia de diversos países, la organización comunitaria: es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo.

La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos. Todo trabajo realizado por un grupo organizado debe tener en común dos cosas: un mismo objetivo y los mismos intereses.

Generalmente, todo proceso de organización esta movilizado por la figura de un líder, poseedor de ciertas cualidades, y su aparición está condicionado a un contexto socio-histórico dado. Martín-Baró (1989) lo cataloga “como un proceso

histórico complejo”, ya que no sólo se nace con cualidades para un liderazgo, sino que son un contexto y un proceso histórico los que determinan la naturaleza de un líder. Las crisis sociales, económicas y políticas son, por lo general, un caldo de cultivo para que surjan líderes con diferentes tendencias y características.

En momentos coyunturales se necesita romper con viejos esquemas que no han dado respuesta y que han desembocado en situaciones críticas. En estos momentos se necesitan y se buscan otras ideas, diversas posturas y nuevos hombres: los nuevos líderes. Según Kennan y Hadley la relación social con un líder se basa en ciertas características personales: una clara ideología, la capacidad de avanzar hacia el mañana, la capacidad de arrastrar a la gente y la capacidad de imponerles sus principios y normas hasta lograr su aceptación (citado por Martín-Baró, 1989).

### **La organización comunitaria para el manejo del sistema hídrico**

En El Salvador existe un movimiento llamado ECOFIMINISMO, que han hecho una historia de éxito al organizarse por la defensa del agua, considerada un ejemplo de organización comunitaria, pues consiguió parar la minería a cielo abierto con una ley aprobada por unanimidad en el Congreso, es la historia de un movimiento comunitario y solidario que defendió durante 12 años su territorio y sus ríos, una movilización liderada por mujeres como Vidalina Morales.

De acuerdo a este movimiento el 90% del agua salvadoreña está contaminada, llena de químicos como el glifosato. Poca agua, privatizada y de mala calidad y en este contexto de violación de uno de los derechos humanos más fundamentales para la vida, llega una empresa minera canadiense a El Salvador a querer terminar con la poca que aún les quedaba. Tras largas reuniones, trabajo organizativo, sensibilización del tema, lograron el objetivo que se propusieron.

De acuerdo a Vidalina Morales no fue fácil el trabajo que realizó desde la Asociación de Desarrollo Económico y social de Santa Marta (ADES); cuando le propusieron formar parte del equipo no dudo en aceptar, su pareja e hijos nunca le reclamaron, los hijos mayores cuidaban de los pequeños, no tuvo impedimentos en

la familia, pero si en la comunidad, allí fue muy criticada, que si salía de sus casas dejaban solo al esposo, a sus hijos, ¿para qué? Para buscar otro hombre, así eran las críticas, pero ella se dijo que lograría romper barrera y lo hizo. (D, 20019), se puede evidenciar lo importante de la organización y la participación de las mujeres en defensa de los derechos humanos.

### **2.5.1. Participación comunitaria**

Se considera participación a los procesos sociales a través de los cuales los grupos, las organizaciones, las instituciones o los diferentes sectores (todos los actores sociales incluida la comunidad) intervienen en la identificación de las cuestiones de salud u otros problemas afines y se unen en una sólida alianza para diseñar, poner en práctica y evaluar soluciones. Por tanto, participar significa “que la gente intervenga estrechamente en los procesos económicos, sociales, culturales y políticos que afectan sus vidas”. También es sistémica por naturaleza refiriéndose a la interacción de muchos actores dentro del sistema social (Sanabria, 2001).

Para Marco Marchioni (2007), la participación es la estrella de un proceso, pues es evidente que si no hay participación de la vida organizada de un sistema democrático (recursos técnicos, profesionales, conocimientos), de las administraciones, instituciones y de la población, no hay proceso, hay cosas, hay actividades, hay proyectos, pero todo será provisional, puntual, inmediato; sin un proceso de construcción de la comunidad, de su futuro y de su capacidad de enfrentarse a las situaciones que van surgiendo y que les afectan directa o indirectamente. Serán comunidades dependientes: del alcalde de las administraciones, de los técnicos o de alguien de fuera y serán incapaces de enfrentarse a los cambios endógenos, ni sabrán desarrollar sus propios recursos potenciales, así como no sabrán hacer frente a los procesos externos que la condicionarán.

Se considera un proceso de manifestación y cooperación que propicia la integración de esfuerzos para enfrentar problemas y gestionar requerimientos que

den respuesta a sus necesidades y demandas prioritarias a nivel individual, grupal y colectivo; lo que implica un mecanismo que potencializa los recursos y esfuerzos particulares e institucionales. En esta perspectiva, la participación se convierte en el eje motriz de las estrategias de intervención profesional.

Ilustración 1. Participación comunitaria



Nota. La ilustración refleja la participación comunitaria según lo planteado por Marco Marchioni (2007).

Conocimiento participado significa una conciencia colectiva del problema social en cuestión, a través de autodiagnósticos comunitarios. Decisiones participadas con un compromiso con todos, con la resolución de las cuestiones, la consideración de todas las alternativas y la selección de las estrategias a través de un consenso o negociación.

Para Díaz, la participación tiene varios principios los cuales enriquecen la visión tradicional que se tiene sobre participación, estos se presentan a continuación:

- La participación es una necesidad humana y en consecuencia constituye un derecho de la persona.
- La participación se justifica por sí misma no por sus actos.

- La participación es un proceso de desarrollo de la conciencia crítica y de adquisición de poder.
- La participación lleva a la gente a apropiarse del desarrollo.
- La participación es algo que se aprende y perfecciona.
- La participación puede ser provocada y organizada sin que esto signifique necesariamente manipulación.
- La participación se ve facilitada con la creación de flujos de comunicación y con el desarrollo de vías comunicativas.
- Se debe respetar las diferencias individuales en la forma de participar.
- La participación puede resolver conflictos, pero también puede generarlos.
- La participación no es sagrada, no es panacea, ni es indispensable en todas las ocasiones.

### **Participación de la comunidad para el recurso hídrico.**

Los grados de participación y de compromiso dentro de los diferentes procesos se encuentran relacionados con el nivel de participación, “a mayor participación mayor compromiso, a mayor compromiso mayor participación y viceversa se fortalecen entre sí cada uno influye cuantitativamente y cualitativamente sobre el otro” (Montero, 2004, p. 244).

A la palabra “participación” se le conoce por diferentes connotaciones sociales, por ejemplo, Velásquez (1985), lo identifica como un proceso en el que interactúan diferentes fuerzas sociales que se constituyen como tales, a partir de características comunes compartidas por un grupo de personas.

**Tabla 2.** Niveles de participación según Velásquez (1985)

<b>Nivel</b>	<b>características</b>
<b>Información</b>	La población tiene acceso a la información acerca de las decisiones que le afectan, antes o después de ser tomadas por otras personas

<b>Consulta</b>	Implica el conocimiento de las propuestas y decisiones, además de expresar el parecer sobre un determinado evento, donde se evidencie las necesidades, aspiraciones y punto de vista de las personas
<b>Decisión</b>	Se da la intervención activa de las personas en relación con la escogencia de una opción determinada, que se tomará en cuenta en una decisión final
<b>Control</b>	Las interesadas y los interesados velan por la ejecución de las decisiones tomadas, las cuales utilizan instrumentos (jurídicos, financieros y técnicos) para ejercer el control
<b>Gestión</b>	Las personas participantes poseen las competencias y los recursos para el manejo autónomo de ciertas esferas de la vida colectiva

El cuadro refleja los niveles de participación

Fuente: Elaboración propia

Tipos de participación: La participación puede ser concebida desde distintos tipos, los cuales se diferencian por las características y objetivos, por ello se considera de importancia realizar una distinción entre la participación ciudadana, participación social y participación (Mucia, 2013). Cualquier método del trabajo debe estar basado en el respeto y la afirmación de las identidades culturales de los grupos humanos con los cuales se trabaja, a partir de lo cual se estructuran las propuestas de acción que cumplen como premisa el reconocimiento de que:

*El suministro de agua potable y el saneamiento son problemas sociales. Toda la colectividad humana constituye una historia que determina el acontecer presente, por lo tanto, es necesario recuperarla. Ninguna comunidad es homogénea. En su interior coexisten diferentes intereses sociales.*

Toda colectividad ha desarrollado una forma de interpretar el mundo y unos instrumentos para intervenir el medio y por lo tanto posee un saber. Participar

implica ser parte del pensar, el querer, el hacer y el decidir e igualmente reconocer la igualdad, tanto de género como de etnia o religión.

*Todo proceso participativo debe ser educativo.* La mujer es la principal responsable del uso y manejo del agua, del saneamiento y de la educación en higiene al interior de la vivienda y en la comunidad y por lo tanto su participación en este tipo de proyectos es fundamental ya que su motivación le permite participar con eficiencia en la promoción y operación de los servicios.

De acuerdo a Paulo Freire, la participación en cuanto ejercicio de la voz de tener voz, de asumir, de decidir en ciertos niveles de poder, en cuanto al derecho de ciudadanía se halla en relación directa, necesaria, con la práctica educativo-progresiva, los educadores y educadoras que la realizan son coherentes con su discurso.

Cuando se expresa la participación comunitaria en la gestión del recurso hídrico, se denota que la participación en y desde la comunidad resulta de suma importancia, ya que la organización en un espacio con características comunes facilite el reconocimiento de las verdaderas necesidades y potencialidades con las que cuenta una población, y permite enfrentar las limitaciones que imposibilitan el desarrollo.

No obstante, la participación comunitaria en la actualidad debe enfrentarse a varias dificultades, tales como la falta de involucramiento de las personas, la coexistencia de diversos saberes que deben ser tomados en cuenta en su totalidad, los conocimientos provenientes de la cultura podrían entrar en contradicción con los cambios necesarios para la comunidad, dicha participación puede estar influenciada por tendencias políticas, religiosas o de cualquier otro tipo (Montero, 2004).

La participación comunitaria en la discusión del acceso al agua como derecho humano, nace a partir de la Observación general 15 (2002) de las Naciones Unidas, en la que se reconoce explícitamente por vez primera a nivel internacional, el acceso al agua en cantidad y calidad adecuada como un derecho humano; sin embargo, solo lo indica en forma escueta (Castro, 2009). A pesar de esto, la doctrina que se



ha generado para entender y desarrollarlo como derecho, implica efectuar la participación comunitaria y, sobre todo, el control comunal del recurso hídrico.

#### **2.4.2. Planificación en la comunidad para el manejo del sistema hídrico.**

La planificación social organizada de la comunidad, se refiere a una red mínima de servicios y prestaciones sociales de carácter flexible, no para hacer dependiente a los receptores de la ayuda, sino para generar cambios en las comunidades, de esta forma, se siguen atendiendo a las personas que presentan estado de necesidad, en un momento histórico determinado, al tiempo que se van a ir adaptando con suficiente elasticidad las prestaciones a los cambios que suceden en la propia comunidad. Todo proceso comunitario es fundamentalmente un proceso de educación de adultos (Marchioni, 2006).

El proceso de planificación de los recursos hídricos, es uno de los aspectos de la planificación para el desarrollo. En una forma sencilla, se puede definir el concepto de planificar como un proceso para explorar el futuro, fijar una serie de objetivos, presentar un conjunto de alternativas posibles y señalar la forma de alcanzar los objetivos en plazos predeterminados. También Hall, Linsley y Smith (1964), citado por Amisial (1981), dentro de la misma línea de sencillez, definen la planificación como el proceso de seleccionar, entre todas las alternativas factibles, el plan que ofrece los óptimos valores económicos y sociales dentro de las restricciones impuestas por objetivos y criterios de planificación preestablecidos. Cuando se persigue el desarrollo, se define el proceso como la planificación para el desarrollo.

La planificación para el recurso hídrico, requiere de repensar la creciente demanda sobre un recurso limitado de agua y la naturaleza conflictiva de los múltiples usos del mismo ha creado la necesidad de planificar adecuadamente su desarrollo. El aprovechamiento de los recursos hidráulicos de una nación o de una región para satisfacer las diferentes demandas del recurso implica el conocimiento de las disponibilidades hidráulicas, su distribución espacial, la cantidad, la calidad y su patrón de variabilidad. Es indispensable también estimar las demandas actuales

y futuras para los diversos fines tanto espacial como temporalmente normar el uso del agua y asignar las disponibilidades geográficamente entre los diferentes tipos de usos potenciales.

Cumplidas estas fases deben identificarse los proyectos o medidas administrativas que permitan hacer más eficaz el aprovechamiento del recurso; esto exige traducir los objetivos sociales y económicos en términos de obras físicas. Finalmente se entra a la etapa de formulación de los proyectos para facilitar su ordenamiento según prioridades. Durante esta etapa de planificación se identificarán los posibles impactos ambientales que deben ser considerados antes de proceder a la ejecución de los proyectos considerados como más prioritarios.

Según Azpurúa y Gabaldón (1976), la planificación hidráulica es una actividad eminentemente de coordinación, cuyos rasgos distintivos son: la asignación de un recurso escaso, el agua, a los diferentes sectores y a las regiones; el establecimiento de normas administrativas para el uso racional del recurso; y, la formulación de proyectos hidráulicos conducentes a la satisfacción de los requerimientos de agua que demandan los sectores y las regiones. Vista así, la planificación hidráulica corresponde dentro del Sistema Nacional de Planificación al tipo de planificación transversal y comprende dos actividades fundamentales: la Planificación Nacional Hidráulica y la Planificación de Proyectos de Obras Hidráulicas (Secretaría ejecutiva para asuntos económicos y sociales, 1989).

## **2.5. Recurso hídrico**

### **2.5.1. Conceptos básicos del recurso hídrico en El Salvador según el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales de El Salvador.**

El agua es un recurso esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida, entre ellos las personas, las plantas y los animales. El agua es el componente que aparece con mayor abundancia en la superficie terrestre y forma los océanos, los ríos y los lagos. El agua es un recurso estratégico e integrador, y el acceso a este recurso constituye un derecho humano básico.

El ciclo hidrológico: el sol es la fuente de energía del ciclo, calienta las aguas de los océanos, ríos, lagos y humedales. Al hacerlo, esa agua caliente se evapora y sube en forma de vapor a lo más alto de la atmósfera, lugar donde es más frío y permite que ese vapor se condense y se formen las nubes que se mueven con el aire, logrando que estas se junten, choquen y como resultado surja la lluvia.

En estado líquido, esta agua corre sobre la superficie del suelo y en su recorrido llega a los ríos, donde es transportada de nuevo a los océanos.

El agua que es absorbida por los suelos, si no es tomada por otros seres u organismos vivos, puede contribuir a la recarga de los acuíferos subterráneos y resurgir a grandes distancias en vertientes que dan origen a arroyos o humedales. Si el agua es absorbida por una planta, parte de ella será utilizada por los organismos y otra será devuelta al ambiente en forma de vapor.

- Valor del agua desde la perspectiva de género, social y económica:
  1. El agua es un alimento diario, todo ser vivo necesita de agua. El recurso agua es primario para la alimentación, higiene personal, uso en actividades cotidianas.
  2. Desde la perspectiva de género: Se considera de uso doméstico, está dirigido a satisfacer necesidades o roles reproductivos de los miembros de la vivienda. En tal sentido, por lo general las mujeres son quienes más la utilizan.
  3. Desde la perspectiva social: Es otorgado por las diferentes culturas; en muchas es símbolo de vida y de riqueza; también forma parte de las tradiciones de nuestros pueblos originarios y de actividades religiosas.
  4. Desde la perspectiva económica: El agua es un recurso económico que sirve para la producción en las actividades productivas agrícolas, artesanales o industriales. También es utilizado en actividades del sector informal (mercado).

### **2.5.2. Situación actual del recurso hídrico en El Salvador (Consiglio Nazionale delle Ricerche, 2017).**

Estos son los aspectos fundamentales que caracterizan la inseguridad hídrica de El Salvador (Decreto CONASAV Oficial: creación del Consejo Nacional de

Sustentabilidad Ambiental y Vulnerabilidad, MARN, 2016. Marco Conceptual - Recuperación de ríos urbanos, etapa 1, Río Acelhuate, MARN, 2015; Estudio de la Calidad del agua de los ríos: Matalapa, Ilohuapa y el Garrobo, MARN, 2015; MARN - Plan Nacional de Gestión Integrada del Recurso Hídrico de El Salvador, con énfasis en Zonas Prioritarias, 2017:

- No se garantiza totalmente el derecho humano al agua potable y el saneamiento.
- Uso irracional y ausencia de controles en las fugas del agua a pesar de las buenas precipitaciones.
- Contaminación de los ríos.
- La sobreexplotación de los acuíferos.
- Notificación de cambio del suelo y la pérdida de la capacidad de control del agua.
- Alteración del cauce de ríos.
- La degradación de las zonas húmedas (lagos, lagunas y estuarios).
- Los efectos del cambio climático: sequías, inundaciones y deslizamientos de tierra.
- En las zonas rurales y periféricas la calidad del agua y el acceso al saneamiento es limitado.
- El saneamiento es generalmente aún muy limitado, y esto provoca graves problemas de higiene en general.

La contaminación hídrica en su mayor parte proviene del AMSS. Las aguas negras que generan el millón y medio de habitantes de la AMSS y las aguas residuales industriales son vertidas sin tratamiento previo a quebradas y riachuelos que conforman los ríos de la Subcuenca Acelhuate: Las Cañas, Tomayate, Guazapa, San Antonio, Los Limones y Acelhuate.

### **Importancia de los ríos urbanos y estado del Río Acelhuate.**

Las zonas verdes y los ecosistemas existentes en el Área Metropolitana de San Salvador, incluyendo los ríos y entre ellos el principal Río Acelhuate, tienden a extinguirse. El país ha sufrido históricamente una planificación carente y esto dio

lugar a un desarrollo urbano desordenado que han generado conflictos sociales y ambientales que afectan a los recursos hídricos, la generación de la demanda en zonas con deficiencia de agua de los sistemas que suministran estos servicios; lo mismo se aplica a las aguas residuales e industriales. Durante los últimos años, en la zona intermedia de la cuenca del río Acelhuate, se denota la falta de un modelo de gestión adecuado de los sistemas de tratamiento de agua, con su abandono o mal funcionamiento, con los consiguientes problemas serios de mantenimiento y la ingobernabilidad (MARN, 2015).

**Caracterización del Río Acelhuate:** Nace en AMSS y fluye en el Embalse Cerrón Grande. Cubre un área de 733 km<sup>2</sup> (3,5% de la superficie total), es uno de los ríos más grandes de El Salvador. Representa el 3% del territorio de El Salvador. Afecta a los departamentos de San Salvador, La Libertad y Cuscatlán. El 26,3% de la población del país vive en la zona urbana del río Acelhuate.

Forma parte del sistema de captación del río Lempa, en su camino hacia las bocas recibe varios afluentes, incluyendo los flujos de Montserrat, Arenal de Mejicanos, Tutunichapa -Tomayate y los ríos Ilohuapa, Las Canas, Guazapa y Tasajera. Se juntan las aguas de 72 ríos y cursos de agua menores. Afecta a 22 municipios, de los cuales 14 del AMSS.

La longitud total es de 59,9 km (de los cuales 39,7 km en áreas urbanas). Tiene dos áreas de conservación y 7 áreas protegidas. Es el río más contaminado del país. Los drenajes sin tratamiento de aguas residuales del AMSS domésticos representan el 68% de la carga contaminante mientras que el Agua Industrial del Río Las Cañas, que desembocan en el Acelhuate representa 32% de la carga contaminante. El manejo inadecuado de una parte de los residuos sólidos urbanos representa una carga que va desde 1.504 a 3.386 kg de DBO<sub>5</sub>/día convirtiendo el río Acelhuate en el río más contaminado.

Los problemas de la parte baja de la cuenca del río Acelhuate que cubre los municipios de Guazapa, San José Guayabal, Aguilares y Suchitoto son:

- Contaminación debida principalmente a la utilización de productos agroquímicos en micro Cuencas y corrientes
- Los riesgos de desbordamientos del río en la época de las lluvias.
- La ausencia de un sistema de prevención de riesgos y desastres fortalecido y la formación adecuada que involucra municipios, oficinas locales de los ministerios y las comunidades.
- Pérdida de grandes áreas de bandas secundarias forestales.

Para la parte de la calidad de los recursos hídricos: los municipios de la cuenca baja del río Acelhuate (Guazapa, San José Guayabal, Aguilares Suchitoto) no tienen las capacidades adecuadas (conocimientos, habilidades y capacidades institucionales) para proteger la calidad del agua de sus microcuencas que drenan hacia la cuenca del río Acelhuate.

Para la parte de la disponibilidad y el acceso a los recursos hídricos: la escasez y/o ausencia de la capacidad de captar y canalizar el agua principalmente para uso productivo (en agricultura y acuicultura) en micro cuencas.

### **2.5.3. Marco legal del recurso hídrico en El Salvador.**

Constitución de la República de El Salvador:

Art. 34.- Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado.

Art. 60.- Para ejercer la docencia se requiere acreditar capacidad en la forma que la ley disponga. En todos los centros docentes, públicos o privados, civiles o militares, será obligatoria la enseñanza de la historia nacional, el civismo, la moral, la Constitución de la República, los derechos humanos y la conservación de los recursos naturales.

Ley del medio ambiente aprobada en 1998, tiene por objeto:

Art. 1.- La presente ley tiene por objeto desarrollar las disposiciones de la Constitución de la República, que se refieren a la protección, conservación y recuperación del medio ambiente; el uso sostenible de los recursos naturales que permitan mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones; así como también, normar la gestión ambiental, pública y privada y la protección ambiental como obligación básica del Estado, los municipios y los habitantes en general; y asegurar la aplicación de los tratados o convenios internacionales celebrados por El Salvador en esta materia.

Política Nacional del Medio Ambiente (2012), tiene como objetivo general:

Revertir la degradación ambiental y reducir la vulnerabilidad frente al cambio climático.

Reglamento Especial de Aguas Residuales (2000), tiene por objeto

Art. 1.- El presente Reglamento tiene por objeto velar porque las aguas residuales no alteren la calidad de los medios receptores, para contribuir a la recuperación, protección y aprovechamiento sostenibles del recurso hídrico respecto de los efectos de la contaminación.

Plan Nacional de Gestión Integrada del Recurso Hídrico de El Salvador, con énfasis en zonas prioritarias (2017), tiene por objetivo:

La satisfacción de las demandas de agua, en equilibrio y armoniza con el desarrollo social y económico del país. Para el logro de este objetivo es necesario incrementar la disponibilidad del recurso, proteger su calidad, ordenar y racionalizar sus usos, y economizar su empleo en armonía con el medio ambiente. Lo anterior, bajo los criterios de la sostenibilidad en el uso del agua mediante la gestión integrada y la protección de los recursos hídricos, la prevención del deterioro del estado de las aguas, la reducción de la contaminación, la protección, la mejora de los ecosistemas vinculados al medio hídrico, y la reducción de los efectos de los fenómenos extremos (inundaciones y sequías).

#### **2.5.4. Gestión integrada del recurso hídrico.**

Es el conjunto de acciones y desarrollo de instrumentos destinados a garantizar la calidad del agua, regular los diferentes usos y aprovechamientos y su interacción con otros recursos naturales, con la intervención de la autoridad competente, compartiendo responsabilidades administrativas y financieras con actores sociales usuarios de los recursos hídricos.

Principios de la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos:

- El agua es un recurso finito, vulnerable e indispensable para la vida de los seres humanos y la naturaleza. El agua es un recurso único.
- El agua es un recurso que puede variar según la época del año y áreas del territorio.
- El agua se desplaza sobre la superficie del terreno dentro de un espacio, es decir la cuenca hidrográfica.
- El agua tiene usos múltiples en la vida de las personas y el ciclo de vida de los seres vivos.
- Frecuentemente, los cursos de agua superficial y los acuíferos trascienden los límites de una determinada jurisdicción política (municipio, departamento o país), constituyendo sus aguas un recurso hídrico compartido por dos o más jurisdicciones, cuyo uso y protección requerirá una gestión coordinada y consensuada.
- Las múltiples actividades que se desarrollan en un territorio (agrícolas, ganaderas, forestales, mineras; procesos de urbanización; instalación de industrias, entre otras) afectan de una u otra forma sus recursos hídricos.
- El agua se transforma en ocasiones en factor de riesgo ante situaciones asociadas tanto a fenómenos de mucha lluvia como a las sequías, la contaminación y las fallas de la infraestructura.
- Es necesario incorporar en la gestión la equidad, la participación, la comunicación, el conocimiento, la transparencia y la capacidad de respuesta.
- Para lograr una buena gestión, no solo es necesaria la infraestructura, es importante también otras medidas de tipo legal, social y técnica.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

El presente estudio tiene como objetivo identificar la relación de los factores psicosociales: sentido de comunidad, salud (física y mental) y la experiencia de inseguridad hídrica en habitantes de los Caseríos Los Potreritos, El Valle y Canaán de la comunidad Colima, del Municipio de Suchitoto del Departamento de Cuscatlán. En este capítulo se desarrolla el planteamiento metodológico para alcanzar los objetivos mencionados; es por ello que a continuación se expone el tipo de estudio, la muestra, las fuentes de información, la definición, medición de categorías y cuáles son los métodos e instrumentos a utilizar.

#### **3.1 Tipo de estudio, área del estudio, universo y muestra**

La investigación parte de un enfoque mixto, en donde se estudian variables predominantemente cuantitativas (sentido de comunidad, inseguridad hídrica salud física y mental) y con algunos elementos cualitativos (organización comunitaria), a través de una estrategia de combinación, que según Greene (1998; citado en Echeverría, H. 2016) que expone que “se trata de integrar subsidiariamente un método, sea el cualitativo o cuantitativo, en el otro método, con el objeto de fortalecer la validez compensando sus propias debilidades mediante la incorporación de informaciones que proceden de la aplicación del otro método, al tenor de sus fortalezas metodológicas” (Echeverría, 2016).

Para estudiar los elementos cuantitativos se parte de un estudio correlacional mediante la técnica paramétrica llamada coeficiente de correlación de Pearson, que es un estadístico paramétrico cuya aplicación es adecuada cuando las observaciones, de unidades muestreadas aleatoriamente, están medidas en escalas de intervalos y que tiene como objetivo identificar la relación entre variables.

Es por ello que se parte de un modelo hipotético-deductivo que consiste en la generación de hipótesis a partir de dos premisas; la primera universal (teorías científicas o nomotéticas) y otra empírica (observación del fenómeno objeto de estudio) para llevarla a la contrastación, como plantea (Sánchez, 2019). En la

presente investigación se analiza la relación entre la inseguridad hídrica, el sentido comunitario y la salud (física y mental).

Por otro lado, a través de la exploración de la organización comunitaria desde la percepción de habitantes de la Comunidad Colima, se profundiza en otro factor psicosocial. La exploración cualitativa se parte desde un paradigma constructivista, ya que existe una realidad objetiva que a su vez se puede reconstruir de modo subjetivo, tal como lo planteó Jean Piaget, que en la corriente constructivista se centra en un papel más participativo, dinámico y práctico, para la obtención del aprendizaje, habilidades y de aptitudes, para lo cual se hace necesaria la interacción del sujeto con su contexto social, histórico y cultural; en esa interacción individual con su entorno social (Rodríguez, 2011).

El estudio, desarrollado durante el año 2019-2020, influyó la pandemia mundial por COVID-19; por lo cual se decidió hacer uso de una base cualitativa desarrollada por 23 estudiantes en el marco de la Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad, que ha explorado a través de un instrumento cualitativo la percepción sobre el recurso hídrico del Caserío Los Potreritos y en consecuencia la organización comunitaria; y por otro lado, una base cuantitativa, que mide las variables de organización comunitaria, inseguridad hídrica y salud.

El estudio en cuanto a su finalidad es aplicada, dinámica o empírica, ya que se apoya en la búsqueda de la utilización de los conocimientos que se adquieren mediante la práctica para desarrollar acciones (Linares & Santovenia, 2012). Con base a su interacción es transdisciplinaria, ya que posee una integración conceptual entre disciplinas (psicología clínica-comunitaria y social, educación ambiental, sociología); con diseño no experimental, lo cual señala cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno o evento, cuando se busca especificar las propiedades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o parámetros del fenómeno a estudiar; y, por último, según su prolongación en el tiempo la define como transversal.

Como se ha comentado, la investigación se desarrollará en la Comunidad Colima, que está compuesta por nueve caseríos, con un aproximado de 540 familias

y una población de 2,430 habitantes (datos del proyecto Agua Futura), de acuerdo a la Asociación Rural de Agua, Salud y Medio Ambiente, (ARASYMA), quienes tienen la responsabilidad de la captación, tratamiento, distribución y cobro del servicio de agua potable, las familias son aproximadamente 470, se realizará con personas adultas.

La muestra con la que se desarrollará el estudio, que corresponde ser adultos (personas mayores de 18 años), habitantes del Caserío Los Potreritos, El Valle y Canaán; desde la matriz cuantitativa los entrevistados son 152 personas del Caserío El Valle y Canaán; por la matriz cualitativa se cuenta con 72 entrevistados del Caserío Los Potreritos y Canaán. Para definir la muestra se verificó a través del software EPIDAT (Revista Panamericana para la Salud Pública, 2010), con el cual se determinó que con 109 personas es representativa la misma; en el presente estudio se cuenta con 152 personas participantes.

### **3.1. Participantes y fuentes de información.**

Los Caseríos: Canaán y El Valle participaron 152 entrevistados, para responder a la variable de inseguridad hídrica con el instrumento HWISE, que es una escala que desde la visión del hogar evalúa la inseguridad hídrica de las personas; la segunda variable es sentido de comunidad, para lo cual se utilizó el instrumento es el SCI-2; y, por último, la variable salud que es medida por el instrumento SF-12.

Por otro lado, para la exploración de la variable organización comunitaria se utilizó un instrumento construido y validado por los maestrantes y docentes; la que tiene por objetivo explorar la percepción sobre el recurso hídrico de los habitantes del Caserío Los Potreritos y Canaán.

Se realizarán entrevistas sincrónicas a los líderes y también se hará revisión exhaustiva de entrevistas a través de la técnica análisis temático que “es un método para identificar, analizar y evidenciar los patrones (temas) en los datos. Organiza mínimamente los datos y los describe en detalle. Sin embargo, con frecuencia va más allá de esto e interpreta varios aspectos del tema de investigación” (Braun y Clarke, 2006, p. 79).

Por último, también se cuenta con estudios previos sobre perfiles (psicológico, perspectiva del futuro, antropológicos, socio-sanitario, productivo, etc.) desarrollados en la comunidad Colima por el equipo de estudiantes de la Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad de la Universidad de El Salvador (2019), se utilizarán como insumos para enriquecer los resultados de la presente investigación.

### **3.2. Métodos e Instrumentos de recolección de datos.**

En la investigación se utilizará para la medición de la inseguridad hídrica, sentido comunitario, y salud, escalas estandarizadas. “El término "Escala" se suele utilizar para hacer referencia al instrumento elaborado para medir variables no cognitivas: actitudes, intereses, preferencias, opiniones, etc., y se caracterizan porque los sujetos han de responder eligiendo, sobre una escala de categorías graduada y ordenada, aquella categoría que mejor represente su posición respecto a aquello que se está midiendo, no hay respuestas correctas o incorrectas, y la puntuación total es la suma de las puntuaciones asignadas a las categorías elegidas por los sujetos”<sup>16</sup>.

Las escalas se aplicarán para producir datos cuantitativos sobre las personas que hacen uso del agua, organizadas y no organizadas de la comunidad y se procesaran con el programa informático de código abierto “R Project for Statistical Computing”<sup>17</sup> que permitirá codificar, graficar y analizar los datos estadísticos, así mismo, a través de esta herramienta se podrá realizar la creación de índices.

Basados en Cohen (1988), sobre el tamaño del efecto para los coeficientes de correlación en análisis estadísticas usuales; se utilizarán los siguientes parámetros:

---

<sup>16</sup> Psikipedia (s.f.). 2.1. Los tests, escalas, cuestionarios e inventarios. <https://psikipedia.com/libro/psicometría/2797-tests-escalas-cuestionarios-e-inventarios> Esta cita no es confiable, tampoco tiene información completa, falta autor.

**Tabla 3. Tamaño del efecto para los coeficientes de correlación**

		<b>.90 a 1.00</b>	<b>Muy alta correlación</b>
<b>Coefficientes de correlación</b>		.70 a .90	Alta correlación
		.50 a .70	Moderada correlación
		.30 a .50	Baja correlación
		.00 a .30	Pequeña correlación

Nota. Datos tomados de Kotrlik, Joe W., Williams, Heather A., y Jabor M. Khata (2011).

Por otro lado, para la variable de organización comunitaria, se ha desarrollado una entrevista que permitirá obtener información cualitativa sobre la percepción sobre el manejo del recurso hídrico. La entrevista enfocada se caracteriza porque los sujetos participantes han permanecido expuestos a una situación concreta y se centra en la narración (2003, p. 184), es por ello que se considera una técnica apropiada para obtener información de actores directamente involucrados tanto en la parte organizativa como a nivel grupal, familiar e individual.

Las entrevistas enfocadas (cualitativas) que se aplicarán son enfocadas en explorar la percepción tanto de líderes y lideresas de la comunidad en donde se conocerá la participación y organización sobre el recurso hídrico; y de habitantes mayores de edad del Caserío Los Potreritos.

### **3.3. Procedimiento.**

En un primer momento se contactó a los líderes de la comunidad de las diferentes asociaciones, comités o grupos de jóvenes para dar a conocer el trabajo que se realizará, la importancia de este en cuanto a conocer la percepción de la inseguridad hídrica y la organización comunitaria, la participación y planificación en el trabajo organizativo de la comunidad, como se vivencia y su relación con el sentido comunitario y la salud mental.

Posterior al estudio exploratorio y correlacional, se desarrollará una guía educativa o de intervención que tiene como propósito facilitar a los líderes el trabajo organizativo que tome en cuenta diferentes aspectos como la comunicación, la

planificación y el desarrollo de proyectos enfocados al cuidado del recurso hídrico y la salud mental.

### **3.4. Plan de tabulación de datos.**

Categorización analítica de los datos:

A partir de la determinación del método predominantemente cuantitativo, con estrategia de combinación; se utilizó para el análisis cuantitativo de la información el programa estadístico R Project (Garibaldi, Oddi, Aristimuño, & Behnisch, 2019), este es un sistema para análisis estadísticos y gráficos creado por Ross Ihaka y Robert Gentleman. posee muchas funciones para análisis estadísticos y gráficos; estos últimos pueden ser visualizados de manera inmediata en su propia ventana y ser guardados en varios formatos (jpg, png, bmp, ps, pdf, emf, pictex, xfig; los formatos disponibles dependen del sistema operativo). Los resultados de análisis estadísticos se muestran en la pantalla, y algunos resultados intermedios (como valores P-, coeficientes de regresión, residuales, etc.) se pueden guardar, exportar a un archivo, o ser utilizados en análisis posteriores (Paradis, 2003).

Por otro lado, para el procesamiento de la información cualitativa, se hizo uso del método conocido como análisis temático el cual es útil para identificar, analizar y evidenciar los patrones (temas) en los datos. Organiza mínimamente los datos y los describe en (rico) detalle. Sin embargo, con frecuencia va más allá de esto e interpreta varios aspectos del tema de investigación” (Braun y Clarke, 2006, p. 79).

El análisis temático es un método analítico de tipo cualitativo ampliamente utilizado dentro de la psicología. Este puede utilizarse para analizar la mayoría de datos cualitativos tales como: entrevistas, encuestas/cuestionarios, historias y viñetas, diarios, fuentes secundarias.

### **3.5. Operacionalización de Categorías de Análisis.**

Para la investigación se plantea como categoría principal de análisis la inseguridad hídrica que se define como: la falta de acceso al agua o la capacidad limitada para obtener agua que sea segura, asequible y grave escasez de agua

durante todo el año (Mekonnen & Hoekstra, 2016; citado en Adams, Stoler & Adams, 2019).

La categoría mencionada se analizará estableciendo relaciones estadísticas (paramétricas) con factores psicosociales, tales como la salud (física y mental), sentido comunitario; y, por otro lado, se explora la percepción sobre el manejo del recurso hídrico sobre los aspectos de la organización, planificación y la participación comunitaria.

### **Relación de congruencia de los principales elementos de la investigación**

**Título:** Factores psicosociales relacionados con la inseguridad hídrica.

**Enunciado del Problema:** ¿Cuáles son los factores psicosociales (recursos y estresores) relacionados con la inseguridad hídrica de los habitantes de la comunidad Colima de Suchitoto?

**Objetivo General:** Identificar los factores psicosociales relacionados con la inseguridad hídrica en habitantes de la Comunidad Colima.

**Tabla 4. Relación de congruencia**

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	<b>de Categoría</b>	<b>Indicadores</b>
Determinar la relación de la inseguridad hídrica con el sentido de comunidad de las personas de la Comunidad Colima.	Personas organizadas o no de los caseríos Potreritos, El Valle y Canaán.	Relación entre variables	Inseguridad hídrica y sentido de comunidad: Membresía, influencia, integración, satisfacción de necesidades y conexión emocional compartida.

Determinar la relación de la inseguridad hídrica con la salud física y mental de las personas de la comunidad colima.	Personas organizadas o no de los caseríos Potreritos, El Valle y Canaán.	Relación entre variables	Inseguridad hídrica y salud: física y mental.
Analizar el papel que juega la variable sexo en la relación de la inseguridad hídrica y el sentido de comunidad.	Personas organizadas o no de los caseríos Potreritos, El Valle y Canaán.	Relación entre variables	Sexo: hombre o mujer, inseguridad hídrica y sentido de comunidad: Membresía, influencia, integración y satisfacción de necesidades y conexión emocional compartida.
Analizar el papel que juega la variable sexo en la relación de la inseguridad hídrica y la salud física y mental.	Personas organizadas o no de los caseríos Potreritos, El Valle y Canaán.	Relación entre variables	Sexo: hombre o mujer, inseguridad hídrica y salud: física y mental.
Describir la percepción de la organización comunitaria sobre el recurso hídrico de las personas de la comunidad Colima.	Personas organizadas o no de los caseríos Potreritos, El Valle y Canaán.	Relación entre variables	Organización, participación y planificación comunitaria.
Analizar los factores psicológicos, sociales y fisiológicos	Personas organizadas o no de los caseríos	Relación entre variables	Estresores Potenciadores



---

relacionados a la Potreritos, El  
inseguridad hídrica. Valle y Canaán.

---

La tabla describe los factores psicosociales relacionados con la inseguridad hídrica en habitantes de la Comunidad Colima. Fuente: elaboración propia.

### **3.6. Consideraciones éticas.**

Para el estudio se ha considerado la normativa internacional de ética basado en el informe Belmont: principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación (Estados Unidos, 1979) y las Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos, Elaboradas por el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) en colaboración con la Organización Mundial de la Salud (OMS) de Ginebra (2016).

De acuerdo a las consideraciones éticas establecidas en las Pautas CIOMS, pautas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos, se realizará la investigación previo consentimiento informado (CIENCI, s.f.) y por escrito del sujeto de la investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas. Además, se estima relevantes mencionar las pautas: 2 Investigación en entornos de escasos recursos, 7 sobre el involucramiento de la comunidad, 17 sobre la investigación con niños y adolescentes, 18 sobre las mujeres como participantes de una investigación.

Además de la normativa internacional; a nivel local, encontramos en el código de ética para el ejercicio de la Profesión de la Psicología en El Salvador; en el apartado 2.7 relativo a rol de investigador, cuando realiza sus estudios con humanos; se consigna lo siguiente:

- a. Asumir responsabilidad de realizar investigaciones que sean útiles al progreso de la Psicología y al fomento del bienestar humano.
- b. Respetar los principios éticos y científicos de la investigación, la cual debe realizarse en función de los derechos humanos de los participantes.
- c. Compartir la responsabilidad legal y ética con todos los participantes en la investigación, quienes deben tener la adecuada capacidad técnica y científica.

- d. Especificar con claridad las responsabilidades entre investigador y sujetos de la investigación mediante un acuerdo justo que delimita los compromisos de cada uno.
- e. Informar a los sujetos de la investigación todas las características y procedimientos, y explicar otros aspectos que pregunten, excepto aquellas situaciones que puedan alterar los resultados.
- f. Asegurar que el sujeto de la investigación comprende los motivos que exige retener información cuando los requerimientos metodológicos de un estudio lo justifican.
- g. Respetar la libre aceptación, declinación o retiro de los sujetos de la investigación; esta libertad es vigilada constantemente en el proceso de investigación.
- h. Cuando se detecta la posibilidad de que se produzcan efectos negativos posteriores, suspender el proceso de investigación de manera inmediata, con el fin de proteger el bienestar y dignidad de los sujetos; en caso de existir riesgos de algún daño les informa y obtiene su consentimiento.
- i. Proteger la confidencialidad de los sujetos sobre datos obtenidos durante la investigación y cuando exista la posibilidad de que terceros tengan acceso a esa información.
- j. Contar con el permiso del responsable jurídico cuando los sujetos de la investigación son menores de edad, o con discapacidad física o mental.
- k. Delegar responsabilidades a sus auxiliares o ayudantes en tareas que estén capacitados para realizarlas, sin descuidar su vigilancia, dirección y control ético y científico.
- l. Consultar a especialistas en determinada población, para el desarrollo y aplicación del proyecto de investigación, y tomar las medidas necesarias para que las personas involucradas no resulten afectadas.
- m. Dirigir la investigación de acuerdo con el protocolo propuesto y aceptado por la institución u organización que lo apoya y autoriza para realizarla
- n. Evitar coacción a los participantes en la investigación mediante actitudes autoritarias, ofrecimiento de retribuciones financieras o de otro tipo.

o. Considerando la naturaleza de la investigación, es recomendable que la población investigada conozca los resultados de la misma.

Por otro lado; a partir en la bioética, se han propuesto y considerado para la presente investigación los siguientes principios, según los autores Rachels, J., y Beauchamp, T (1979):

1. Autonomía: expresa la capacidad para darse normas o reglas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas. El principio de autonomía tiene un carácter imperativo y debe respetarse como norma, excepto cuando se dan situaciones en que las personas puedan no ser autónomas o presenten una autonomía disminuida (personas en estado vegetativo o con daño cerebral, etc.)
2. Beneficencia: Implica la obligación de actuar en beneficio de otros, promoviendo sus legítimos intereses y suprimiendo prejuicios.
3. No maleficencia: Abstenerse intencionadamente de realizar acciones que puedan causar daño o perjudicar a otros. Es un imperativo ético válido para todos, no sólo en el ámbito biomédico sino en todos los sectores de la vida humana.
4. Justicia: Tratar a cada uno como corresponda, con la finalidad de disminuir las situaciones de desigualdad (ideológica, social, cultural, económica, etc.). En nuestra sociedad, aunque en el ámbito sanitario la igualdad entre todos los hombres es sólo una aspiración, se pretende que todos sean menos desiguales, por lo que se impone la obligación de tratar igual a todas las personas.

Como equipo investigador se aplicó la autonomía, pues nos aplicamos reglas y normas en todo el proceso, en cuanto a la beneficencia se promovieron intereses de las personas evitando los prejuicios, a la vez en la no maleficencia no se realizaron acciones que causaran daños o perjuicios en las personas y finalmente se propició la justicia ya que se trató a las personas con empatía, compasión y propositivamente.

## CAPITULO IV RESULTADOS

En el presente capítulo se describen los resultados evidenciados en el presente estudio. La investigación es mixta y tiene por objetivo general establecer relaciones entre la inseguridad hídrica y variables psicosociales por la parte del procesamiento cuantitativo y explorar la organización comunitaria relacionada a la gestión del recurso hídrico; por parte del procesamiento de información cualitativa.

Se ha determinado una muestra representativa con base en el tamaño de la muestra; la muestra total es constituida por 152 personas que viven en la comunidad de los cuales 108 son mujeres, con un porcentaje de %71.05 y 44 son hombres con un porcentaje de %28.95, haciendo un total del 100%. De ese total del Caserío Canaán son 96 mujeres y 27 hombres y del Caserío el Valle son 20 mujeres y 9 hombres.

### 4.1 Caracterización de la población.

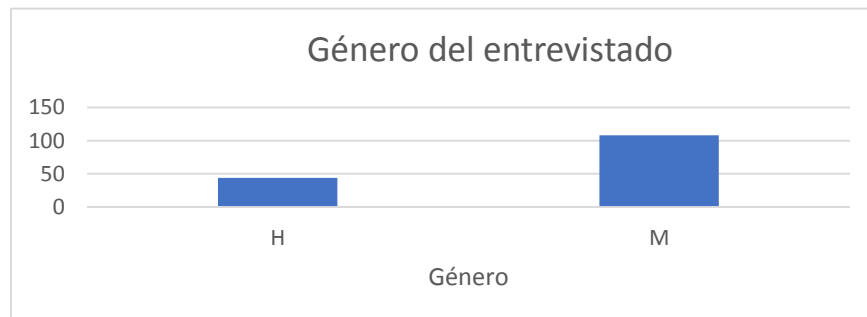
**Tabla 5. Género de la población participante**

Género	F	%
Mujer	108	71.05
Hombre	44	28.95
Total	152	100

Tabla de la variable de género y de la población participante

Fuente: Propia a partir de los cuestionarios FS12 de la calidad de vida y SCI aplicado en la Comunidad Colima.

**Gráfico 1. Variable género de la población participante**



Fuente: elaboración propia

El gráfico de barras muestra, el número de personas entrevistadas, separadas por género de la población participante. Del gráfico y de la tabla resumen podemos ver que hay un total de entrevistados de 152, de los cuales la cantidad de mujeres entrevistadas es mucho mayor respecto a la cantidad de hombres entrevistados, ya que las mujeres representan el 71.05%.

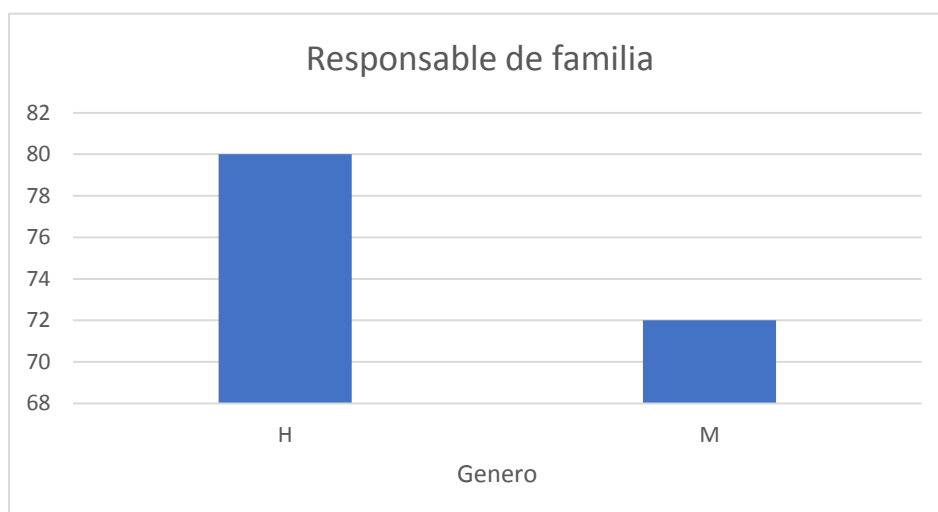
#### 4.2 variable genero del jefe de familia.

Tabla 6. Responsable de la familia.

Responsable	F	%
Mujer	72	47.37
Hombre	80	52.63
Total	152	100

Fuente: Cuestionario FS12 de la calidad de vida e inseguridad hídrica (SCI) aplicado en la Comunidad Colima.

#### Gráfico 2. Variable responsable de familia



Fuente: elaboración propia.

El gráfico de barras muestra, el número de personas cuyo rol es el responsable de familia, separadas por género, según los datos recolectados. En este podemos ver que el 52.63% de los entrevistados que cumplen con el rol ser responsable de familia son hombres. Una observación importante es que el 100% de la muestra fue tomada en una zona rural, por lo cual no es necesario analizar esta variable ya que hay homogeneidad en los datos.

**Tabla 7. Personas que cuentan con el servicio de pozo**

<b>Personas con pozo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	69	45.39
<b>No</b>	83	54.61
<b>Total</b>	152	

Fuente: cuestionario FS12 de la calidad de vida y cuestionario SCI aplicado en la Comunidad Colima

Podemos analizar en base a la información de arriba que el 54.61% de las familias no cuentan con un pozo.

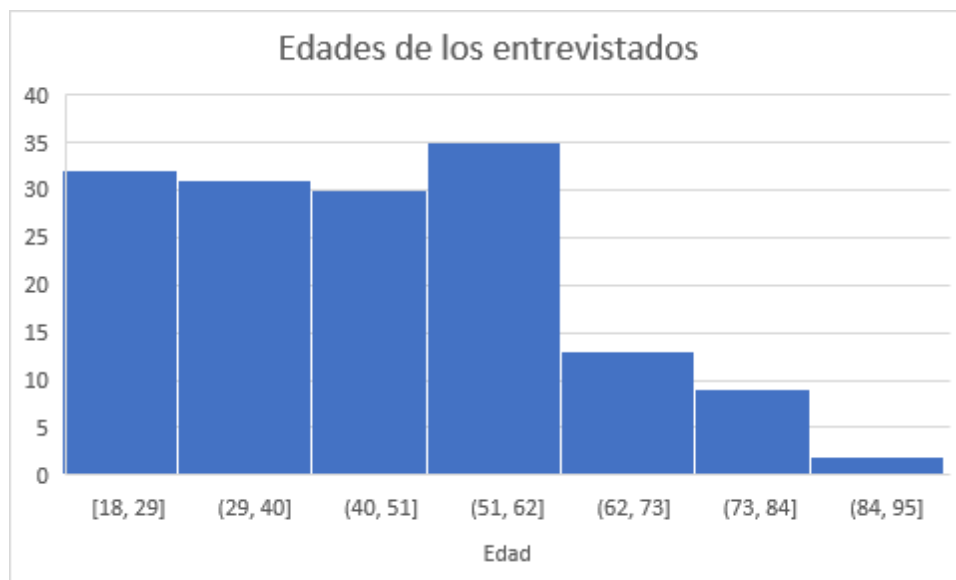
**Tabla 8. Rango de edad.**

<b>Rangos</b>	<b>Edad de entrevistados</b>
<b>Máximo</b>	<b>86</b>
<b>Mínimo</b>	<b>18</b>
<b>Media</b>	<b>45.9</b>
<b>Mediana</b>	<b>46</b>

Fuente: cuestionario FS12 de la calidad de vida e inseguridad hídrica (SCI) aplicado en la Comunidad Colima

Según los datos la persona con mayor edad entrevistada fue de 86 años y la persona con menor edad entrevistada fue 18 años, justamente el límite de mayoría de edad; también se puede ver como la media de las edades de todos los entrevistados fue de 45.9 por lo que se puede decir que en general la media de las edades es de 46 años.

**Gráfico 3. Rango de edades de los entrevistados**



Fuente: cuestionario FS12 de la calidad de vida y cuestionario SCI aplicado en la Comunidad Colima

Podemos notar en base al histograma la mayoría de entrevistados tiene edades entre 18 y 62 años de edad, además podemos notar que hay 35 personas cuyas edades están entre 51 y 62 años, siendo estas 35 personas una representación de 23.02% de la muestra.

Además del análisis anterior también podemos analizar algunos datos interesantes por medio de la siguiente tabla:

**Tabla 9. Tamaño del efecto para los coeficientes de correlación.**

	<b>.90 a 1.00</b>	<b>Muy alta correlación</b>
	.70 a .90	Alta correlación
<b>Coeficientes de correlación</b>	.50 a .70	Moderada correlación
	.30 a .50	Baja correlación
	.00 a .30	Pequeña correlación

Nota. Datos tomados de Kotrlik, Joe W., Williams, Heather A., y Jabor M. Khata (2011). Son útiles para estimar de manera “cualitativa” los resultados en las correlaciones sean positivas o negativas, en la medida que se aproxima a 1.

A continuación, en el primer momento, se describen los análisis de correlaciones entre los instrumentos HWISE (experiencia de inseguridad hídrica), SF-12 (cuestionario de salud) y SCI (sentido comunitario).

**Correlaciones de la muestra con base a los instrumentos HWISE (inseguridad hídrica), SF-12 (salud) y CSI (sentido comunitario):**

En primer lugar, se realiza la matriz de correlación del instrumento HWISE y el instrumento SCI, analizando las variables o subescalas del instrumento HWISE y SCI. Esto permite comprobar la veracidad de la primera pregunta de investigación planteada que es: ¿A mayor inseguridad hídrica, existirá un menor sentido de comunitario?



Ilustración 3. Correlación HWISE y SCI-2

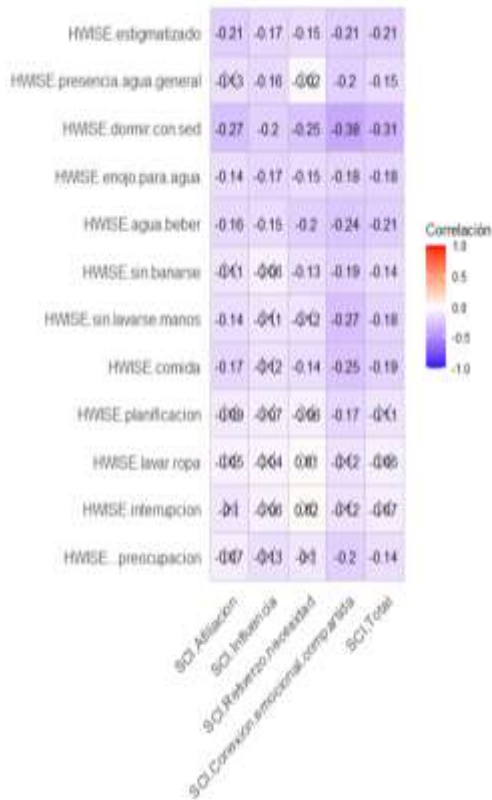
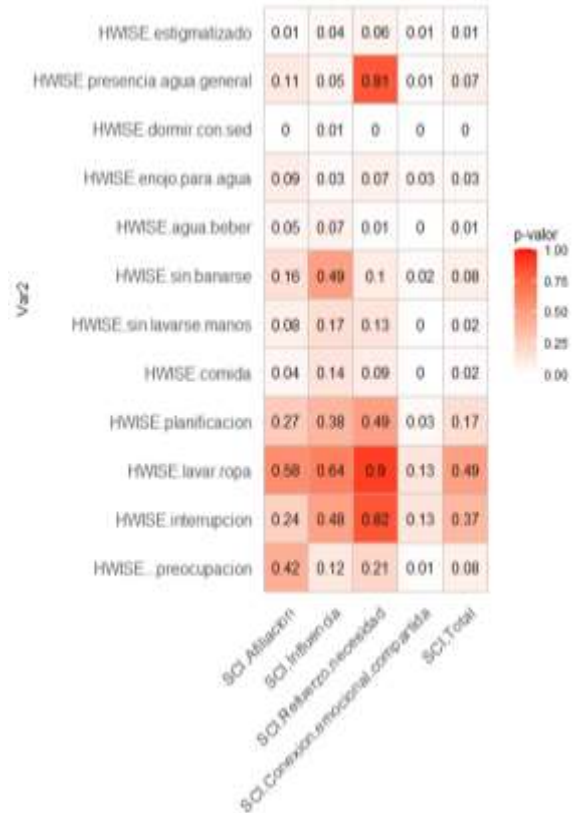


Ilustración 2. P-valor de las correlaciones



A partir de los anteriores gráficos sobre la correlación la inseguridad hídrica (HWISE) y el sentido de comunidad (SCI-2); se muestra el siguiente cuadro resumen:

**Tabla 10. Resumen de correlaciones entre el HWISE y SCI-2**

Ítems del HWISE	SCI-2				
	Afiliación	Influencia	Satisfacción de necesidades	Conexión emocional compartida	SCI-total
<b>Dormir con sed</b>	-0.27	-0.20	-0.25	-0.30	-0.31

Nota. La correlación más significativa entre el ítem dormir con sed (HWISE) y las subescalas conexión emocional compartida y el sentido de comunidad total corresponden a una correlación baja según Cohen (1988). La inseguridad hídrica se asoció con el sentido comunitario de manera negativa; significa que en la medida que aumenta la inseguridad hídrica, disminuye el sentido de comunidad. Dormir con sed y afiliación ( $r = -0.27$ ,  $p < .0$ ,  $CI = 90$ ), dormir con sed e influencia ( $r = -0.20$ ,  $p < 0.01$ ,  $CI = 90$ ), dormir con sed y satisfacción de necesidades ( $r = -0.25$ ,  $p < 0$ ,  $CI = 90$ ), dormir con sed y conexión emocional compartida ( $r = -0.30$ ,  $p < 0$ ,  $CI = 90$ ), y dormir con sed y sentido de comunidad total ( $r = -0.31$ ,  $p < 0$ ,  $CI = 90$ ).

A continuación, se realiza la matriz de correlación del instrumento HWISE y el instrumento SF-12, analizando las variables del instrumento HWISE con cada una de las sub escalas del instrumento SF-12 y su porcentaje total. Esto nos ayudara a comprobar la veracidad de la segunda pregunta de investigación planteada que es: **¿A mayor inseguridad hídrica, existe una menor salud autopercebida?**

Ilustración 5. Correlación HWISE

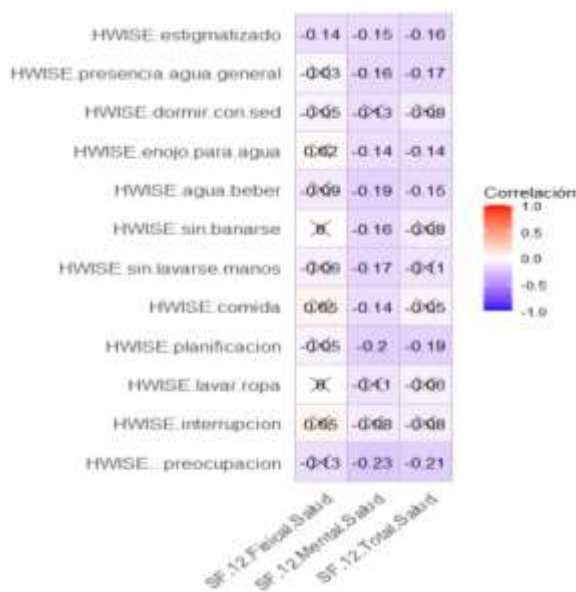
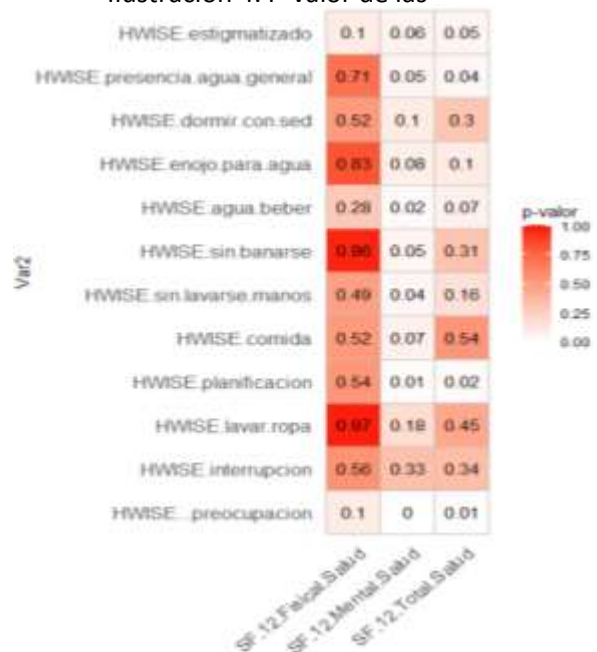


Ilustración 4. P-valor de las



A partir de los gráficos anteriores, se puede resumir los resultados en la siguiente tabla:

**Tabla 11. Resumen de correlaciones entre los instrumentos HWISE y SF-12**

Ítem del HWISE	Subescala de salud mental (SF-12)	Escala de salud total (SF-12)
Agua para beber	-0.19	-0.15
Planificación	-0.2	-0.19
Preocupación	-0.23	-0.21

Nota. El HWISE se asoció negativamente con la salud total y con un tamaño del efecto pequeño (.00 a .03). El agua para beber y la salud total ( $r.= -0.15$ ,  $p < 0.07$ ,  $CI=90$ ), planificación y salud total ( $r.= -0.19$ ,  $p < 0.02$ ,  $CI=90$ ), preocupación y salud total ( $r.= -0.21$ ,  $p < 0.01$ ,  $CI=90$ ). Por otro lado, a nivel de la subescala salud mental (SF-12) se encontró las siguientes correlaciones: carencia de agua para beber ( $r.= -0.19$ ,  $p < 0.02$ ,  $CI=90$ ), planificar actividades ( $r.= -0.2$ ,  $p < 0.01$ ,  $CI=90$ ), preocupación ( $r.= -0.23$ ,  $p < 0$ ,  $CI=90$ ).

**En tercer lugar, se presenta la matriz de correlación del sentido comunitario** (instrumento SCI) y el cuestionario de salud total (instrumento SF-12); así como su análisis a nivel de subescalas. Esto nos ayudara a comprobar la veracidad de la tercera pregunta de investigación planteada que es: ¿El mayor sentido de comunidad se asocia a una mayor salud autopercebida?

Ilustración 7. Correlación del SCI y SF-12

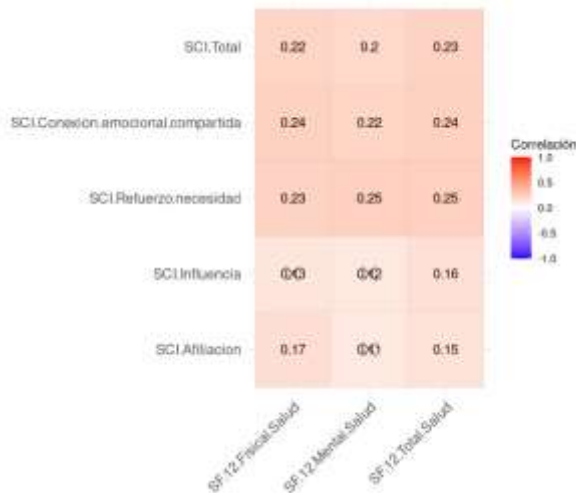
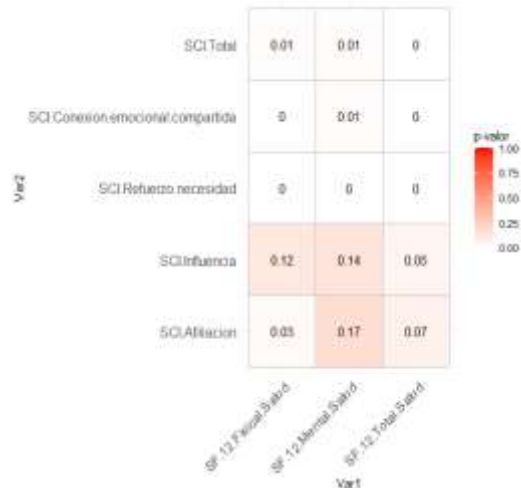


Ilustración 6. P-valor de la correlación



Sobre la base de las ilustraciones 6 y 7, se pueden resumir las correlaciones más relevantes en la siguiente tabla:

**Tabla 12. Correlaciones significativas entre el SCI-2 y SF-12.**

<b>Subescalas de SCI</b>	<b>Salud total (SF-12)</b>
Conexión emocional compartida	0.24
Satisfacción de necesidades	0.25
Influencia	0.16
Afiliación	0.15

Nota. El sentido comunitario y la salud total se asocian positivamente, pero con un tamaño del efecto pequeño entre sus variables (.00 a .03). La subescala conexión emocional compartida y la salud total ( $r=0.24$ ,  $p < 0$ ,  $CI=90$ ), satisfacción de necesidades ( $r=0.25$ ,  $p < 0$ ,  $CI=90$ ), influencia ( $r=0.16$ ,  $p < 0.12$ ,  $CI=90$ ), afiliación ( $r=0.15$ ,  $p < 0.03$ ,  $CI=90$ ).

**Correlaciones de los instrumentos HWISE (inseguridad hídrica), SF-12 (cuestionario de salud) y CSI (sentido de comunidad), con base al sexo de los entrevistados.**

En el apartado anterior se ha presentado las asociaciones de la inseguridad hídrica con la salud, sentido de comunidad y subescalas con la muestra total. A continuación, el análisis se centra en las mismas variables, pero incluyendo el indicador del sexo de los entrevistados. Por lo cual, presentamos los resultados relevantes con el objetivo de conocer si existen diferencias entre hombres y mujeres, de manera estadísticamente relevante.

En primer lugar, se presentan los resultados tomando en cuenta las matrices de correlación en la submuestra de mujer; los resultados son los siguientes:

Ilustración 9.

Correlación del HWISE, SF-12 y variable sexo: mujer

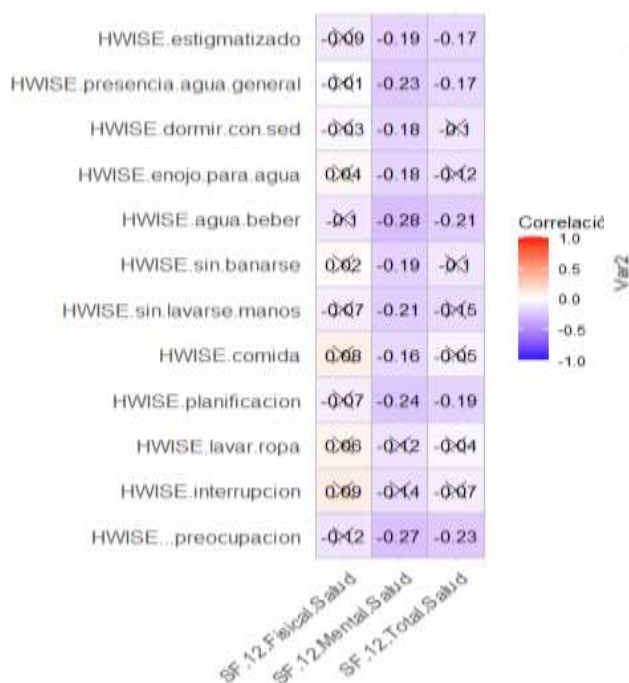
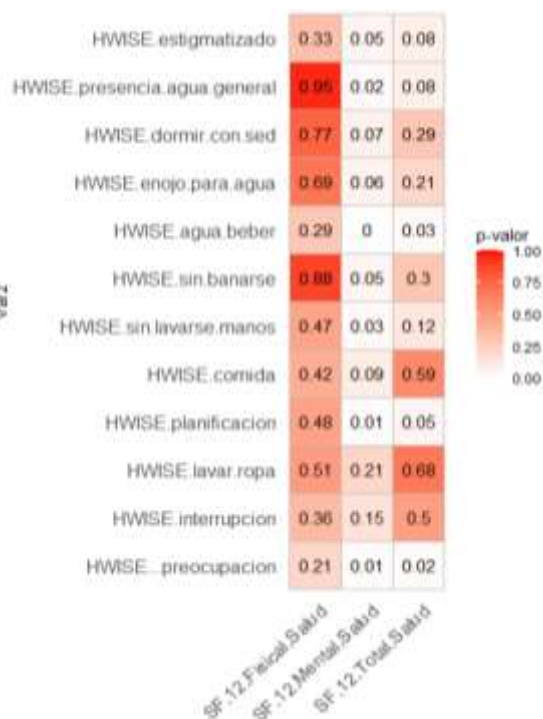


Ilustración 8. P-valor de las correlaciones



Con base a las ilustraciones 8 y 9 anteriores, se elabora la siguiente tabla resumen de las correlaciones más significativas, y se reflejan en la tabla 11, que se presenta a continuación:

**Tabla 13. Cuadro resumen de correlaciones entre el HWISE y el SF-12 en mujeres.**

Ítems del HWISE	Subescala de salud mental del SF-12
Ausencia de agua en general	-0.23
Carencia de agua para beber	-0.28
Ausencia de agua para planificación de actividades	-0.24
Preocupación por el agua	-0.27

Nota. La inseguridad hídrica y se correlaciona negativamente con la subescala de salud mental en mujeres, con un tamaño del efecto pequeño (.00 a .3), según los parámetros de Cohen (1988). Esto significa que en la medida que aumenta la inseguridad hídrica, disminuye la salud auto percibida de las personas. Los ítems relacionados de la inseguridad hídrica (HWISE) con la salud mental son ausencia de agua en general ( $r=0.23$ ,  $p < 0.02$ ,  $CI=90$ ), carencia de agua para beber ( $r=0.28$ ,  $p < 0$ ,  $CI=90$ ), para planificación de actividades ( $r=0.24$ ,  $p < 0.01$ ,  $CI=90$ ); y preocupación por el agua ( $r=0.27$ ,  $p < 0.01$ ,  $CI=90$ ).

Ilustración 11. correlaciones del SCI, SF-12 y variable mujer

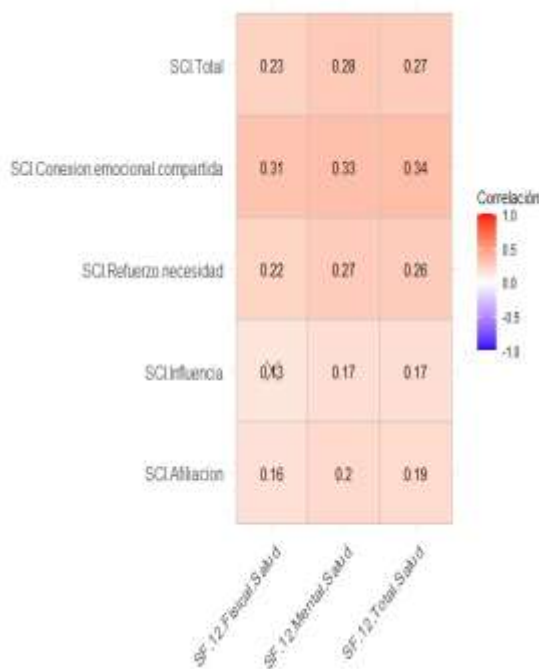
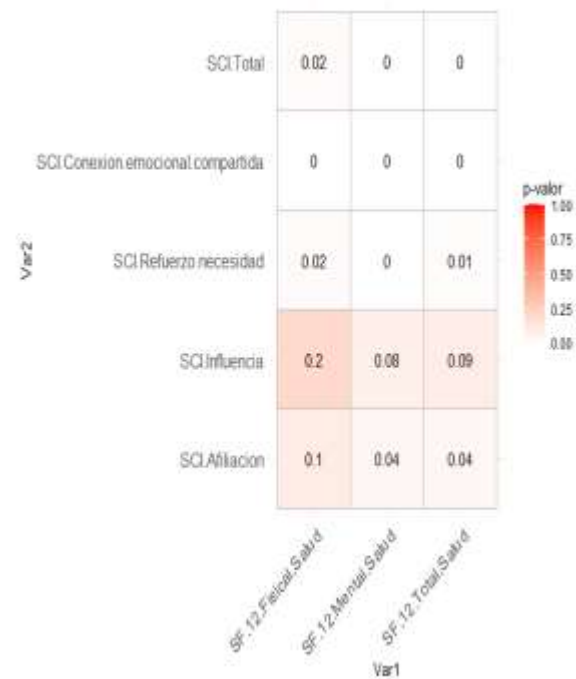


Ilustración 10. P-valor del SCI, SF-12 y variable mujer



A partir de las ilustraciones o gráficos 10 y 11; las correlaciones del sentido de comunidad y la salud en mujeres, se elabora el siguiente cuadro resumen de los datos más significativos:

**Tabla No. 14. Correlaciones significativas entre el sentido de comunidad y la salud en mujeres.**

Sentido de comunidad total	Salud física	Salud mental	Salud total
	0.23	0.28	0.27
Conexión emocional compartida	Salud física	Salud mental	Salud total
	0.31	0.33	0.34

Nota. El sentido de la comunidad total se asocia positivamente con la salud física, la salud mental y la salud total con un tamaño del efecto pequeño (0.00 a 0.3). La conexión emocional compartida del SCI y las subescalas de salud igualmente se asocian positivamente con un tamaño del efecto bajo (0.3 a 0.5); entre los resultados encontramos la relación con salud física ( $r.=0.31$ ,  $p< 0.$ ,  $CI=90$ ), con salud mental ( $r.=0.33$ ,  $p< 0$ ,  $CI=90$ ); y con salud total ( $r.=0.34$ ,  $p< 0$ ,  $CI=90$ ). Lo anterior denota que la subescala conexión emocional compartida del sentido de comunidad tiene mayor relación positiva con las variables de salud.

Ilustración 13. Correlación HWISE, SCI y sexo: Mujer

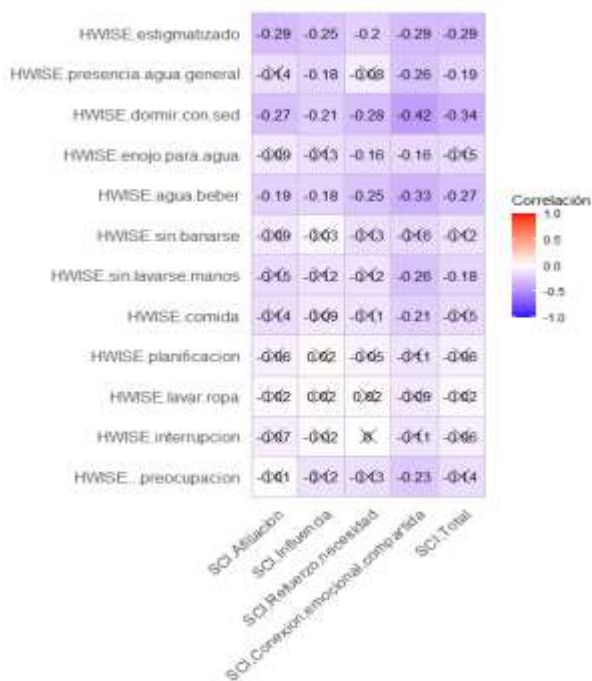
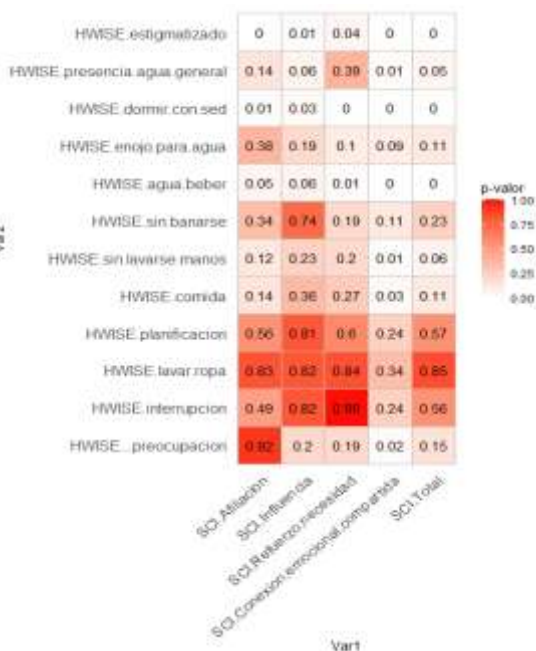


Ilustración 12. P-valor de las correlaciones



A partir de los resultados evidenciados por los gráficos 10 y 13 correspondientes a la inseguridad hídrica y el sentido de comunidad en mujeres, se elabora la siguiente tabla resumen de las correlaciones relevantes:

**Tabla 16. Correlaciones significativas entre la inseguridad hídrica y el sentido de comunidad en mujeres.**

<b>HWISE</b>	<b>Afiliación</b>	<b>Influencia</b>	<b>Satisfacción de necesidades</b>	<b>Conexión emocional compartida</b>	<b>Sentido de comunidad total</b>
<b>Estigmatización por carencia de agua</b>	-0.29	-0.25	-0.2	-0.29	-0.29
<b>Dormir con sed</b>	-0.27	-0.21	-0.28	-0.42	-0.34
<b>Agua para beber</b>	-0.19	-0.18	-0.25	-0.33	-0.27

Nota. Se evidencia asociaciones negativas entre algunos ítems de la inseguridad hídrica y subescalas del sentido de comunidad con un tamaño del efecto pequeño (0.0 a 0.3) y bajo (0.3 a 0.5). A continuación, se conoce cada correlación: estigmatización y afiliación ( $r=-0.29$ ,  $p<0.$ ,  $CI=90$ ), con influencia ( $r=-0.25$ ,  $p<0.01$ ,  $CI=90$ ), con satisfacción de necesidades ( $r=-0.2$ ,  $p<0.04$ ,  $CI=90$ ), con la conexión emocional compartida ( $r=-0.29$ ,  $p<0.$ ,  $CI=90$ ), y con el sentido de comunidad total ( $r=-0.29$ ,  $p<0.$ ,  $CI=90$ ). El ítem dormir con sed con afiliación ( $r=-0.27$ ,  $p<0.01$ ,  $CI=90$ ), con influencia ( $r=-0.21$ ,  $p<0.03$ ,  $CI=90$ ), con satisfacción de necesidades ( $r=-0.28$ ,  $p<0.$ ,  $CI=90$ ), con la conexión emocional compartida ( $r=-0.42$ ,  $p<0.$ ,  $CI=90$ ); y con el sentido de comunidad total ( $r=-0.34$ ,  $p<0$ ,  $CI=90$ ). Por último, el ítem de agua para beber con afiliación ( $r=-0.19$ ,  $p<0.05$ ,  $CI=90$ ), con influencia ( $r=-$



0.18,  $p < 0.06$ ,  $CI=90$ ), con satisfacción de necesidades ( $r=-0.25$ ,  $p < 0.01$ ,  $CI=90$ ), con la conexión emocional compartida ( $r=-0.33$ ,  $p < 0$ ,  $CI=90$ ) y con el sentido de comunidad total ( $r=-0.27$ ,  $p < 0$ ,  $CI=90$ ).

Ahora realizamos los análisis tomando en cuenta las matrices de correlación para los entrevistados cuyo sexo es hombre.

Ilustración 15.  
Correlaciones del HWISE, SF-12 y Sexo:  
Hombre

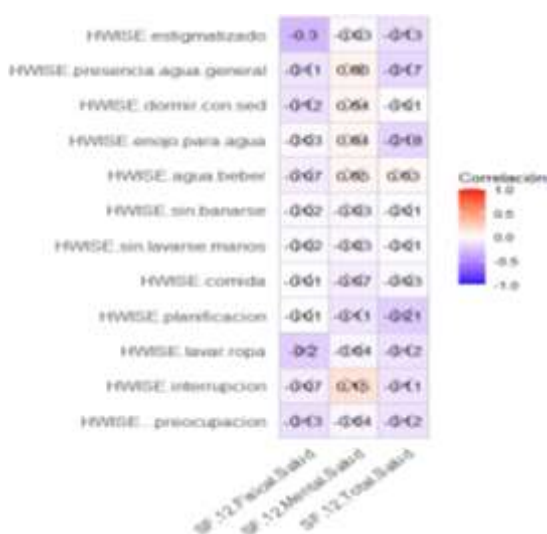
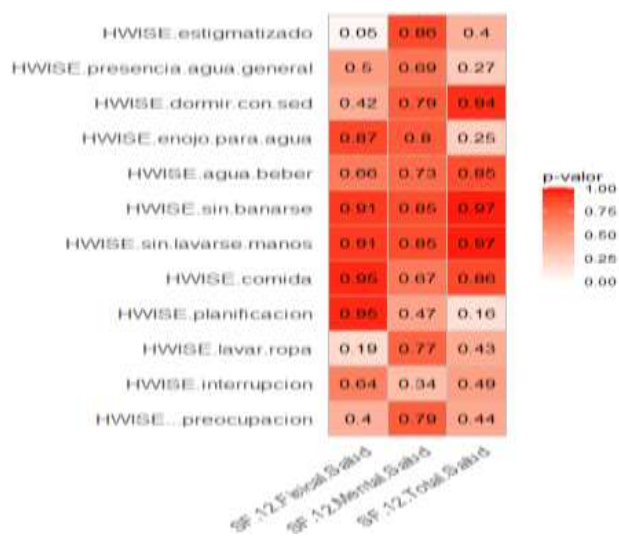


Ilustración 14.  
P-valor de las correlaciones



Con base a los resultados de la gráfica 14 y 16 se evidencia la relación entre la inseguridad hídrica y la salud, en general. En la siguiente tabla evidenciamos el único ítem con relación escasamente significativa entre dichas variables.

Tabla 17. Ítem correlacionado entre la inseguridad hídrica y salud en hombres

HWISE	Subescala salud física (SF-12)
Estigmatización por carencia de agua	-0.3

Nota. El ítem estigmatización por carencia de agua se relaciona negativamente con la salud física ( $r=-0.3$ ,  $p < 0.05$ ,  $CI=90$ ), tamaño del efecto bajo (0.3 a 0.5) en hombres.

Ilustración 17.

Correlación del HWISE, SCI y sexo: Hombre.

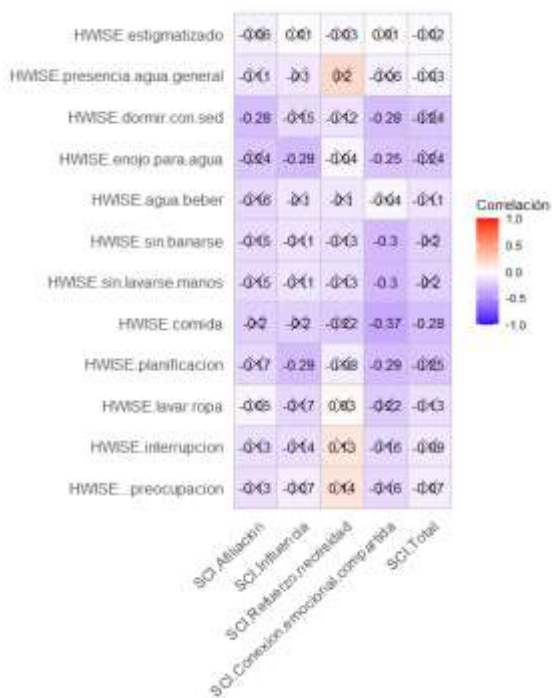
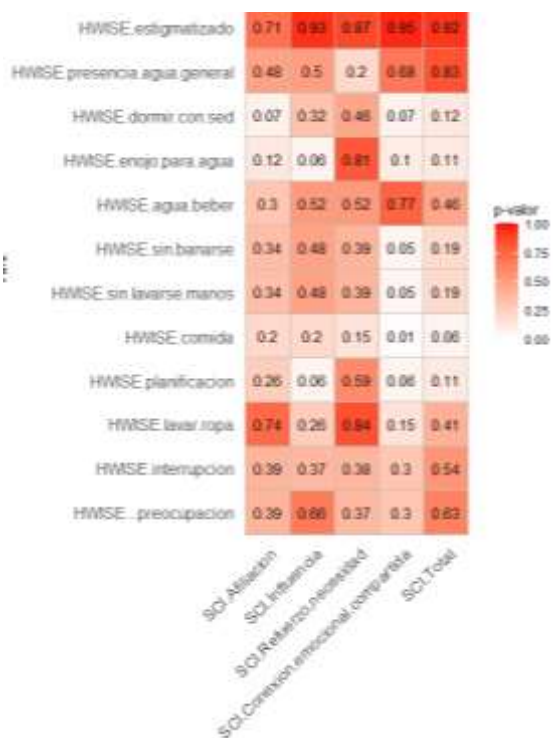


Ilustración 16. P-valor de las correlaciones.



A partir de los gráficos 16 y 17 sobre las correlaciones entre la inseguridad hídrica y el sentido de comunidad en hombres, se muestra la siguiente tabla resumen:

**Tabla 18. Correlaciones significativas entre la inseguridad hídrica y el sentido de comunidad en hombres.**

HWISE	Afiliación	Influencia	Satisfacción de necesidades	Conexión emocional compartida	Sentido de comunidad total
Dormir con sed	-0.28	-	-	-0.28	-
Enojo por el agua	-	-0.29	-	-0.25	-
Sin bañarse	-	-	-	-0.3	-

Sin lavarse las manos	-	-	-	-0.3	-
Sin agua para la comida	-	-	-	-0.37	-0.28
Carencia de agua para planificación	-	-0.29	-	-0.29	-

Nota. Los ítems de la inseguridad hídrica se correlacionan negativamente con las variables del sentido de la comunidad con tamaño del efecto pequeño (0.0 a 0.3) y bajo (0.3 a 0.5). Dormir con sed con afiliación ( $r=-0.28$ ,  $p< 0.07$ ,  $CI=90$ ), y con la conexión emocional compartida ( $r=-0.28$ ,  $p< 0.07$ ,  $CI=90$ ). Enojo por el agua con influencia ( $r=-0.29$ ,  $p< 0.06$ ,  $CI=90$ ), y con la conexión emocional compartida ( $r=-0.25$ ,  $p< 0.1$ ,  $CI=90$ ). Sin bañarse con la conexión emocional compartida ( $r=-0.3$ ,  $p< 0.05$ ,  $CI=90$ ). Sin agua para lavarse las manos con la conexión emocional compartida ( $r=-0.3$ ,  $p< 0.05$ ,  $CI=90$ ). Sin agua para la comida con la conexión emocional compartida ( $r=-0.37$ ,  $p< 0.01$ ,  $CI=90$ ), y con el sentido de la comunidad total ( $r=-0.28$ ,  $p< 0.06$ ,  $CI=90$ ). Por último, la carencia de agua para la planificación de actividades con la influencia ( $r=-0.29$ ,  $p< 0.06$ ,  $CI=90$ ), y la conexión emocional compartida ( $r=-0.29$ ,  $p< 0.06$ ,  $CI=90$ ).

Ilustración 19. Correlación SCI, SF-12 y sexo: Hombre

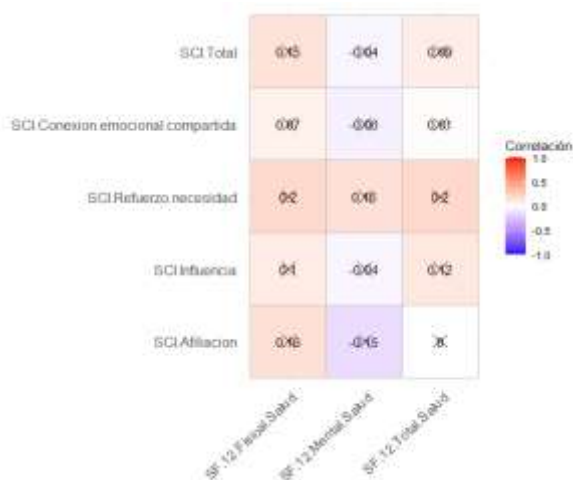
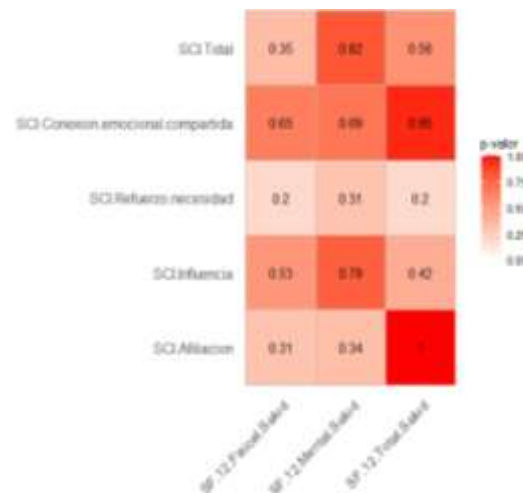


Ilustración 18. P-valor de las correlaciones



Con base a los resultados de la gráfica 18 y 19, podemos concluir que: No existe asociación entre el sentido comunitario y el cuestionario de salud en hombres.

De modo general se ha evidenciado que, tanto en la muestra total, como en las submuestras de hombres y mujeres, no existen correlaciones moderadas o altas, para la inseguridad hídrica y los factores psicosociales (sentido de comunidad y salud física y mental). A modo de síntesis, se exponen dichos resultados en una misma tabla.

**Tabla 19. Asociaciones entre la inseguridad hídrica y la salud, en hombres y mujeres.**

Ítems de la HWISE	Salud física (SF-12)		Salud mental (SF-12)		Salud total (SF-12)	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Ausencia de agua en general	-	-	-0.23	-	-	-
Carencia de agua para beber	-	-	-0.28	-	-	-
Ausencia de agua para planificación	-	-	-0.24	-	-	-
Preocupación por el agua	-	-	-0.27	-	-0.23	-
Estigmatización por carencia de agua	-	-0.3	-0.19	-	-	-

Nota. La inseguridad hídrica se correlaciona con la salud mental en las mujeres de manera negativa con un tamaño del efecto pequeño (0.0 a 0.3) existe menor salud en las mujeres, aunque el tamaño de la medida es bajo.

**Tabla 20. Correlaciones entre los instrumentos de inseguridad hídrica y el sentido de comunidad, tanto de hombres como mujeres.**

HWISE	Afiliación		Influencia		Satisfacción de necesidades		Conexión emocional compartida		Sentido de comunidad total	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Estigmatización por carencia de agua	-0.29	-	0.25	-	-0.2	-	0.29	-	0.29	-
Dormir con sed	0.27	0.28	0.21	-	-0.28	-	0.42	0.28	0.34	-
Agua para beber	0.19	-	0.18	-	-0.25	-	0.33	-	0.27	-
Enojo por carencia de agua	-	-	-	0.29	-	-	-	0.25	-	-
Sin bañarse	-	-	-	-	-	-	-	-0.3	-	-
Sin lavarse las manos	-	-	-	-	-	-	-	-0.3	-	-
Sin agua para la comida	-	-	-	-	-	-	-	-	0.37	0.28
Para planificación de actividades	-	-	-	0.29	-	-	-	0.29	-	-

Nota. Se evidencian correlaciones negativas entre la inseguridad hídrica y el sentido de comunidad tanto en la submuestra de hombres como mujeres, con un tamaño de medida pequeño (0.0 a 0.3) y bajo (0.3 a 0.5) según Cohen (1988). Es evidente que entre los ítems de la inseguridad hídrica y la subescala conexión emocional compartida, existen mayores asociaciones, tanto en hombres como mujeres.

**Tabla 21. Correlaciones entre el sentido de comunidad y la salud, tanto en hombres como mujeres.**

SCI-2	Salud física		Salud mental		Salud total	
	M	H	M	H	M	H
Afiliación	-	-	-	-	-	-
influencia	-	-	-	-	-	-
Satisfacción de	-	-	-	-	-	-
necesidades						
Conexión emocional	0.31	-	0.33	-	0.34	-
compartida						
Sentido de	0.23	-	0.28	-	0.27	-
comunidad total						

Nota. Existen asociaciones positivas entre la conexión emocional compartida y la salud total en mujeres, con un tamaño del efecto pequeño (0.0 a 0.3) y bajo (0.3 a 0.5). En los hombres no se evidencia ninguna asociación entre las variables.

**A continuación; se exponen los resultados del estudio cualitativo; que parte de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo es percibida la organización comunitaria por los habitantes de la comunidad Colima?** Esta ha sido realizada mediante la técnica de análisis temático, con la finalidad de analizar e identificar datos importantes de cómo los miembros de la comunidad, perciben el trabajo de organización para el cuidado del agua. Para ello se retomó información del instrumento de entrevista en el cual se explora las percepciones de la familia respecto al agua, administrado en la comunidad colima, del cual se han tomado en cuenta específicamente 3 de 10 preguntas de dicho instrumento, estas son: la pregunta 3. Considera usted que el agua dentro de la comunidad, es para todos los

habitantes; la pregunta 4 Cuénteme, cómo imagina usted, que será el agua en el futuro dentro de la comunidad y la pregunta 6. Qué piensa que puede hacerse para mejorar las condiciones del agua en la comunidad. A la vez se realizaron dos entrevistas a líderes comunitarios para rescatar e interpretar aspectos importantes del tema de investigación, con una orientación experiencial versus crítica a los datos obtenidos. En la tipología de preguntas se ha tomado en cuenta las percepciones, opiniones y experiencias, con un enfoque inductivo basado en datos obtenidos de los mencionados instrumentos, lo cual se detalla de la siguiente forma:

**Tabla 22. Participación comunitaria**

Tema: Participación comunitaria	No. De personas asociadas	Análisis de los resultados de encuesta y entrevista
En la comunidad son 470 familias, de estas solo 140 familias son socias de ARASYMA que es la organización que administra el agua.		
Pregunta	Respuesta	Análisis
Código 1  Lo han visitado los directivos de la comunidad para conocer dificultades que tienen con el agua.	<p><u>“Es como si no existiéramos, nunca nos han visitado debería de venir, lo que pesa es que no les interesa, aquí a nadie le interesa lo del agua. No sé. Cada quien piensa diferente, yo le puedo hablar por mi caso. Pero le cuento que hay gente que tiene y hay gente que no tiene agua” (Ye. P-2h).</u></p> <p><u>“...yo no salgo ni ando visitando a nadie verdad, todos somos amigos y todos, pero a mí no me gusta andar visitando y tampoco andar hablando lo que a mí no me interesa. vinieron a ver los pozos dijeron que el único</u></p>	<p><i>De acuerdo a lo expresado, no les visita la directiva, perciben que <u>no les interesa.</u></i></p> <p><i>Pero de acuerdo a otra persona si le han visitado para explorar el agua del pozo.</i></p> <p><i>Según lo expuesto por los directivos, se</i></p>

	<p><u>que está bien es este (el de mi casa) vea que tenía una porque sólo tiene una fuente de agua que venía de aquí del lado del cerro y como los otros están abajo como están a la orilla de más abajo entonces ellos reciben el agua de Lempa que está contaminado porque ya vienes Acelhuate y toda verdad todas esas aguas chucas. aja Y entonces lo que yo digo que el agua está mal ve a bastante gente están pareciendo de eso de los riñones. Uno bastante enfermo de eso".</u> (Mar. P-2m).</p>	<p>les hace llegar convocatoria.</p>
<p>Código 2</p> <p>Ha participado en una organización o acciones para mejorar el manejo del agua:</p>	<p>"las personas podían ser socios o solo usuarios, los socios tienen reuniones y están en la junta directiva para tomar decisiones"</p> <p><u>"Para mí que nos llamaran a toda la comunidad y nos digan que hacer los directivos, a mí también me gustaría ayudar"</u> (Mar. P-2m)</p> <p><u>"No me ha organizado, porque nos han dicho que solo podemos estar en un comité o asociación. no ya no, eso está escrito en los estatutos y como soy socio de la cooperativa ya no puedo estar en otro. Bueno aquí en la comunidad la empresa se hace cargo de limpiar, y cuando se arruina algo la empresa se hace responsable, fíjese que sembraron hace poco cinco mil árboles</u></p>	<p>Del total de familias de la comunidad no todas pueden acceder a ser socios ni directivos.</p> <p>No se les convoca a participar en todas las acciones para el manejo del agua, pues hay personas que no son socias.</p> <p>Proponen acciones para la mejora del agua: cómo organizarse para limpiar el río y luchar</p>



---

para el agua, de las frutas de mamey, marañón japonés, nances”. (Tom. P-2h). en conjunto para el mejoramiento de la calidad de agua.

“El río Acelhuate pasa cerca llega a lempa no ensuciarlo más con basura, si se pudiera limpiarlo, hacer otro pozo donde el agua sea limpia y que lo supervisen los de sanidad para ver si se puede consumir”. (Car. P-6m). Proponen elegir una persona adecuada para que sea parte de la directiva, para que trabaje de lleno por el bienestar de la comunidad.

“Aquí tenemos que luchar todos para que el agua mejore, pero es entre toda la comunidad no sólo uno hay que luchar entre todos porque va incluido toda la comunidad desde colonia todo el valle”. (Car. P-6m).

“Quizá hay que elegir una persona adecuada para la directiva, que no vean el puesto como sólo para ganar, sino alguien que realmente está al lado de la directiva sin alguien realmente que sepa cuál es el fin. Estar ahí pues al año Cambian, sino cambian a otros lo reeligen. Pero. Los presidentes si se reeligen. Mi mamá era la directiva de parte de la directiva del agua. Y ella así. Como mi mamá es bastante colaboradora la elegían constantemente y si los presidentes los tenía también bastante. Ahora ya no es como que a veces no hay gente que quiera trabajar ahí no hay gente comprometida entonces por qué con el mismo simbolismo no hay un candidato que Perciben que en la comunidad hay gente comprometida con valores para que puedan trabajar.

---

diga yo voy a trabajar. Por mi trabajo se me dificultaría bastante. Paso. La mayor parte del tiempo ocupado". (Gam. P-6h).

"Primero reunir a las personas para organizarlos y limpiar los ríos y sembrar árboles" (Fid. P-6h).

Fuente: Guía de entrevista cualitativa sobre Factores psicosociales del uso racional del agua, en los habitantes del caserío Potreritos de la comunidad Colima realizado por estudiantes de la maestría en Psicología Clínica de la Comunidad.

**Tabla 23. Formas de comunicación de los líderes hacia los miembros de la comunidad.**

<b>Tema: Formas de comunicación de los líderes hacia los miembros de la comunidad</b>		<b>Análisis de los resultados de encuesta y entrevista</b>
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis</b>
Código 1	<u>"Ahí si no le sabría decir porque la verdad es que uno sabe lo de la casa lo de fuera no lo sabe. No como yo no salgo yo del trabajo a la casa y ahí no sé."</u> (Mar-p2m).	Los mismos miembros de la comunidad reconocen que se convoca a las personas y no asisten a las reuniones.
Le informan del trabajo que realizan los directivos:	<u>"Porque le digo yo que no le ponen importancia a veces a lo del agua, para ellos les da igual. No cuidan. A veces si los convocan a una reunión, ellos no van. Esta cosa es bien importante,</u>	

---

*porque nosotros tenemos que ver qué es lo que está pasando con el agua, que es lo que están haciendo pues para mantener el agua aseada y que nosotros podamos tomarla y todo eso”. (Glo. P-2m).*

---

Código 2 Conoce los días que se reúne la junta directiva y las fechas de convocatoria de asambleas de la asociación:	<i>“Todos le toman importancia; porque, por ejemplo, aquí hay asociados con el agua y hay <u>no asociados, pero cuando van a una reunión o algo y se tiene que tratar el tema del agua convocan a todos en general, a todos los que tienen el servicio del agua”.</u></i> (Mar. P-2m).  <i>“Mire, <u>una parte apoya y otros que no. varios no apoyan,</u> porque cuando nosotros vamos a las <u>reuniones de esta agua que tenemos aquí muchos no llegan,</u> hasta convocatorias y si del agua. Lo mismo que hay que cuidar el agua, que el agua ya está purificada”. (Mar. P-2m).</i>	<p>Algunos miembros de la comunidad conocen de los días de las reuniones, pero solo se convoca a los que tienen el servicio del agua, las 140 familias beneficiadas.</p> <p>A la vez valoran que no todos apoyan, porque muchos no llegan. Y que si se hacen reuniones para el cuidado del agua.</p>
---	--	--

*“Bueno como hacen reuniones y las personas van a esas reuniones, yo creo que todos van, No sé qué es lo que hablan como mi hija es la que va desconozco de qué hablan, (Lup. P-2m).*

“Yo no sé, no puedo decir nada ellos solo puedo hablar de mi familia, lo único que he visto en la comunidad es que hacen reuniones para el cuidado y manejo del agua, según lo que he visto que no la desperdician, cuando hay fugas avisan, yo no voy solo va mi papa”. (Fid. 2-ph).

Fuente: Guía de entrevista cualitativa sobre Factores psicosociales del uso racional del agua, en los habitantes del caserío Potreritos de la comunidad Colima realizado por estudiantes de la maestría en Psicología Clínica de la Comunidad.

**Tabla 24. Confiabilidad y acompañamiento del trabajo que realiza la directiva.**

<b>Tema: Confiabilidad y acompañamiento del trabajo que realizan los directivos</b>		<b>Análisis de los resultados de encuesta y entrevista</b>
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis</b>
<b>Código 1</b> <b>El trabajo que realizan los líderes de la comunidad es para todos y todas, ¿Cómo la valora?</b>	<i>“Los personajes de la ADESCO, ellos anteponen antes lo que usted tiene, porque si les financia antes, ellos vienen y se las ponen. Por ejemplo, mire esa casa ahí, ellos tienen familiares en Estados Unidos, rápido se las pusieron y en la otra casa, ¿Por qué? Si es la misma conexión que pasa ahí, yo les dije que iba a sacar un préstamo, que iba a zanjear. Me dijo que no” ....</i>	De acuerdo a lo expresado perciben que los la directiva no trabajan para todos. Que ven necesidades propias y de sus allegados.  Otra persona percibe que hay cosas que no

---

*“Bueno. En cuanto a eso. Dicen que no pueden hacer los da abasto para toda la gente. Al ver que directivos, y que pues sean tardado mucho con la solicitud, hay no han llegado a personas que tienen años de no tener el desacuerdos por el servicio”* trabajo que realizan.

*“Mire la actitud aquí, más que todo le afecta a quienes no tenemos mayores recursos; al que tiene, por ejemplo, a esas casas de allá, y pues, los de la ADESCO ven sus necesidades y de sus allegados”. (Mir. P-2m).* Que la inconformidad no es tanto por el agua sino por las actitudes de las personas.

*“Pues yo he platicado con los de la directiva sobre la situación del agua y dicen que para la lotificación no alcanza; que los de la lotificación tienen que meter la tubería; y si pues molesta porque es injusto, cuando uno necesita no le quieren dar agua. A desacuerdos no hemos llegado por eso va, uno es consciente también. A la fuerza no se puede”. (San. P-2m).*

*“Pero como siempre no se puede quedar bien con todos, hay disgusto en algunos por como el comité del agua toma las decisiones, o las formas en que hacen las cosas, pero la gran mayoría está de acuerdo. Las inconformidades no son tanto del agua sino de las personas,*

---

---

*pues quieren tener todo rápido y en algunas ocasiones hay papeleos que hacer”. (Mig. P-2h).*

---

<b>Código 2</b>	<i>“...<u>Pero se le está diciendo a la gente, y han visto a gente del ministerio de salud, están viniendo a tomar lectura y a tomar muestras para ver cómo está el agua, y haciendo ese informe que sí, el agua esta apta para el consumo humano... Pero ya se le explica todo lo que el agua trae y el tratamiento que se le está administrando el sistema de agua, todo lo que le mata, la gente empieza a tomar conciencia de ello... (Erm. P-2m).</u></i>	Reconocen que hay conocimiento de los directivos y del Ministerio de Salud que explica el proceso de mantenimiento de agua.
<b>Los directivos de la comunidad conocen y explican el tratamiento del agua</b>	<i>“Ahí no le podría decir yo porque como le digo <u>hay una directiva que se encarga de cuidarla y lo hace bien y puede entrar otra que la cuide mal, claro, es buena, si no ya nos hubiéramos enfermado” (Isa. P-6h).</u></i>	A la vez reconocen el trabajo que realiza la directiva por el agua.

---

Fuente: Guía de entrevista cualitativa sobre Factores psicosociales del uso racional del agua, en los habitantes del caserío Potreritos de la comunidad Colima realizado por estudiantes de la maestría en Psicología Clínica de la Comunidad.

**Tabla 25. La organización y su relación con el sentido de comunidad.**

Tema: La organización y su relación con el sentido de comunidad	Análisis de los resultados de encuesta y entrevista
<p>Código 1</p> <p><b>Sentimiento que son parte de una comunidad y de una estructura organizativa.</b></p> <p><i>Pero siempre le decimos Santiago. ¿Por qué no has echado el agua? y ya nos dice o entre los vecinos nos avisamos. Aquí todo el día cae el agua. (Vic.P-3h).</i></p> <p><i>Es bien feo que unos tienen agua y otros no. No sé cuántas no tienen. (Yes. P-3m).</i></p> <p><i>...Todos tienen agua, no estamos limitados, eso nos tiene felices (Isa P-3m).</i></p> <p><i>En esta colonia toda la gente es llevadera. Si para todos, nadie la niega, todo bien. (Fra. P-3h).</i></p> <p><i>... pero si hay que adquirir un compromiso para mejorar, tendremos que hacerlo en su momento, pero el estudio bienvenido porque nosotros hemos vivido en el abandono, la guerra nos ha pasado factura a muchísimos pobladores de acá, no éramos de aquí, éramos de</i></p>	<p>Según las opiniones de los miembros de la comunidad, hay una percepción de similitudes con otros, se avisan entre vecinos sobre los problemas con el agua, les genera un sentimiento de felicidad, pues son parte de una comunidad.</p> <p>Como investigadores evidenciamos que todavía hay miembros de la comunidad que creen que las necesidades de la comunidad pueden ser atendidas si todos se unen para trabajar en conjunto, pero expresan que la directiva no les llaman para reunirse y ver cómo solucionar los problemas del agua. Se evidencian relaciones afectivas entre vecinos porque tienen tiempos de vivir en la misma comunidad.</p>

---

*lugares cercanos, no de acá, pero la verdad que acá nos tocó venir a hacer nuestros hogares a Colima, y ¿Por qué no mejorar la calidad de vida?, si para nosotros ha sido un pasado triste, pero para nuestros hijos y nietos que sea un futuro mejor. (pág. 17)*

<p>Código 2</p> <p><b>Sentimiento de que los miembros importan unos a los otros y al grupo.</b></p>	<p><i>No como cada uno con su forma de ser y respetar las decisiones de cada quien (Ana-P3m).</i></p> <p><i>Gracias a Dios la hermanita por ella tenemos agua nosotros ella tiene el gran corazón que Dios le da de ayudarnos a nosotros y hay muchas que dicen que no se los permiten (Zoi. P-3m).</i></p> <p><i>Se siente mal uno que uno tenga y otro no tenga, la necesidad es de todos es derecho que todos tenemos. (Car. P-3m).</i></p> <p><i>Tiene que ser igual, porque todos tenemos iguales derechos a tener el agua es para todos. (Mig. P-3h).</i></p> <p><i>...todos deberíamos ser unidos, tanto los que tienen agua como</i></p>	<p>Al ser parte de una estructura comunitaria evidencian que se respetan las decisiones, existe solidaridad, a la vez experimentan incomodidad a ver sufrimiento en otros, de ahí la importancia de que como miembros de una comunidad perciban que importante que se garantice el derecho a tener agua todos los miembros de la comunidad, pues se ven como iguales. A la vez reflexionan lo apremiante que es la unidad para garantizar que todas las familias de la comunidad tengan agua en sus casas.</p> <p>Los miembros de las familias cuentan cómo es que tienen</p>
---	--	---

---



	<i>las que no la tienen. No hay problemas y discusiones. (Ang. P-3m).</i>	agua en la comunidad y como les costó, tienen su historia su identidad y eso les da pertenencia que los puede llevar a actuar para trabajar con y para la comunidad.
<b>Vivencia de la identidad social y compartida, influencia, se toma en cuenta la opinión; integración y satisfacción de necesidades, son satisfechas por los propios miembros compartiendo sentimientos y responsabilidades; Compromisos y lazos emocionales compartidos,</b>	<p><i>La directiva les ayuda pero no en todo. La mitad digamos verdad. (Ana-P3m).</i></p> <p><i>No sé, risas afligida. Yo digo que hay que cuidarla, hay que cuidarla. Sin en el agua no hacemos nada, imagínese que podemos aguantar hambre pero la sed. Ya se llena no le da mucha hambre, sí. (Eun-p-3).</i></p> <p><i>Se siente feyo, de no tener agua, de ocuparla constantemente, las veces que uno quiere ocuparla con cantaros, se llena la pila allí. Como 10 cantaradas. En la noche. (Bea. P-3m).</i></p> <p><i>A veces hay pleitos por eso porque dicen que solo tienen agua pagada las gentes que están cercanas a los del comité de agua, pero aquí cada quien ve cómo va</i></p>	<p>En cuanto a la convivencia la identidad, se evidencia que hay divergencias en cuanto al cuidado del agua, el manejo y la distribución de parte de la directiva que está organizada, ya que hay miembros de la comunidad que no tienen el privilegio de tener pozo o agua potable, hay sentimientos, tanto de integración como de no ser parte de la comunidad por ser excluidos del vital líquido agua, pero reconocen el trabajo de la directiva, así como también otros no lo aprueban, según se pudo percatar por los investigadores es porque ellos no cuentan con agua en casa, por otro lado otros miembros de la comunidad expresan que es porque no</p>

---

**compartir** *solucionando lo del agua. (Lau. P-* se organizan, ven esa falta  
**fechas** *y 2m).* de compromiso de  
**acontecimiento** organización que es  
**s especiales.** importante para gestionar.

*No hacen reunión como para organizarse pues como para que les pongan el agua y entonces la gente se molesta porque dicen que de la directiva que nos quieren poner en agua y entonces ahí es son los dueños de la lotificación y lo que deberían de arreglar ese problema y causa problema porque muchas personas no tienen agua potable. (Mar. P-3m).*

*...a mí me gustaría que todos tuviéramos el agua. Porque todos necesitamos del agua. Aquí no tenemos agua potable, todos vamos al río. (Son. P-3m)*

*Tenemos una directiva que es responsable administrando el agua, se les convoca a reunión cuando hay necesidad, se les convoca para, si hay necesidad de un acuerdo para algún problema, y también se les hace reuniones de concientización de cómo manejar el agua, sobre*

---

*todas las aguas, y sobre todo las aguas usadas.*

Fuente: Guía de entrevista cualitativa sobre Factores psicosociales del uso racional del agua, en los habitantes del caserío Potreritos de la comunidad Colima realizado por estudiantes de la maestría en Psicología Clínica de la Comunidad.

**Tabla 26. Estructuras organizativas de la Comunidad Colima.**

<b>ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS DE LA COMUNIDAD COLIMA</b>	
<b>Nombre de la asociación</b>	<b>Estructura de las organizaciones con nombre y No. De participantes</b>
Asociación Rural de agua salud y medio ambiente que se abrevia ARASYMA Cantón Colima Municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán	<p><b><u>Junta Directiva</u></b></p> <p>Presidente: Juan Francisco Pérez Pérez            Secretario de actas: Miguel Orellana Lemus            Tesorero: Oscar Geovanni Menjivar Hernández            Síndica: Silvia Orbelia López            Secretario de operaciones y mantenimiento: Luis Alonso Quintanilla Zamora            Secretaria de salud: María Alejandra Castillo de Menjivar            Secretario de Medio Ambiente: Ana Margarita Martínez de Monterrosa</p> <p><b><u>Junta de Vigilancia</u></b></p> <p>Presidente: María Emilda Orellana de Pérez            Secretaria: Anabel Ventura de Orellana            Vocal: Maria Elena Alfaro de Monterrosa</p>

	<p>Esta asociación está conformada por un total de 160 socios de los cuales llegan 120 a las reuniones.</p> <p>Inicia a conformarse en el año 2001, ejecutado por DESCOS de tres caseríos de la Comunidad Colima.</p>
Comité de Jóvenes	Actualmente no está funcionando, según don Juan Pérez se unió al comité de medio ambiente.
Colectiva Feminista	Nace con la finalidad de defender los derechos de las mujeres y que se incorporen al trabajo organizativo, solo se reúnen como 10 mujeres.
Asociación de Desarrollo Comunal Colima	<p><b><u>Junta Directiva</u></b></p> <p>Presidenta: Rosaura Idalia Sánchez Erazo</p> <p>Secretario: Oscar Geovani Menjivar Hernández</p> <p>Síndica: María Cruz Alfaro Luna de Bonilla</p> <p>Tesorera: Melani Guadalupe Galdamez</p> <p>Secretario de medio ambiente: Neydi Marlene Campos</p> <p>Secretaria de la mujer: Maria Elena Alfaro de Monterrosa</p> <p>Secretaria de la juventud: Evelyn Hernández</p>

Fuente: elaboración propia de datos obtenidos por video llamada hecha a presidente de ARASYMA.

Según el presidente de ARASYMA se deben mejorar los programas sociales y el trabajo en equipo y el de organización, pues la asistencia se ve pobre ya que la gente no quiere participar y capacitarse, así como también del total de asociados solo participa un 35% por lo que él considera que se les debe capacitar y sensibilizarles de la importancia de la organización y del trabajo en equipo, poco quieren asumir el trabajo que se debe hacer en la comunidad para mejora de la comunidad.

## CAPITULO V DISCUSIÓN

En este apartado se discutirán los resultados cuantitativos y cualitativos del estudio sobre factores psicosociales relacionados con la inseguridad hídrica de habilidades de los Caseríos Potreritos, El Valle y Canaán de la Comunidad Colima, del Municipio de Suchitoto en el Departamento de Cuscatlán.

El marco del estudio enfatiza el hecho de que nos encontramos ante la escasez del agua, y cada vez se hace más visible en todo el mundo, la cual se vivencia de manera general en la destrucción gradual de muchos mantos acuíferos, la contaminación que desmejora la calidad del consumo, ríos que están desapareciendo y otros en una constante contaminación. Según la Unidad Ecológica Salvadoreña “la crisis ambiental se manifiesta, en la falta de agua, contaminación, deforestación; brindando datos sobre la cantidad de bosque en el país, que tiene el 37% cobertura boscosa, la cual consideran que es poco, debido a la poca recarga acuífera, y porque es el país con menos acceso al agua en la región Centroamericana, ocasionando que cada vez haya ríos que pierden nivel en su caudal y se convierta en quebrada seca” (Unidad Ecológica Salvadoreña, 2019).

Para alcanzar el objetivo de la investigación “establecer relaciones entre la inseguridad hídrica y variables psicosociales”; se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson que es un estadístico paramétrico cuya aplicación es adecuada en la identificación de relaciones en variables medidas en escalas de intervalos. Por otro lado, en la exploración de la organización comunitaria relacionada a la gestión del recurso hídrico, se ha procesado mediante la técnica: análisis temático que “es un método para identificar, analizar y evidenciar los patrones (temas) en los datos. Organiza mínimamente los datos y los describe en (rico) detalle. Sin embargo, con frecuencia va más allá de esto e interpreta varios aspectos del tema de investigación” (Braun y Clarke, 2006, p. 79).

Para el estudio cuantitativo, se han utilizado los instrumentos estandarizados siguientes: Escala de Experiencias de Inseguridad del Agua en el Hogar (HWISE),

que es una herramienta validada transculturalmente y produce puntajes equivalentes en diversos entornos ecológicos para identificar dónde y cuándo ocurre la inseguridad hídrica, así como quiénes padecen inseguridad hídrica y en qué medida. Este instrumento no posee subescalas definidas, por lo que cada ítem se correlaciona con los otros instrumentos y sus correspondientes subescalas.

En segundo lugar, se tiene el índice de sentido de comunidad (SCI-2) es la medida cuantitativa más utilizada del sentido de comunidad en las ciencias sociales. Este instrumento se basa en la teoría del sentido de comunidad de McMillan y Chavis (1986) que afirma que un sentido de comunidad era una percepción con cuatro elementos: membresía, influencia, satisfacción de necesidades y una conexión emocional compartida<sup>18</sup>.

Por último, se adopta el cuestionario de Salud SF-12 que es la adaptación realizada para España por Alonso y cols. del SF-12 Health Survey. El SF-12 es una versión reducida del Cuestionario de Salud SF-36 diseñada para usos en los que éste sea demasiado largo. El SF-12 se contesta en una media de  $\leq 2$  min. y el SF-36 entre 5 y 10 min. El SF-12 ha demostrado ser una alternativa útil cuando el tamaño de muestra es elevado (500 individuos o más) debido a la pérdida de precisión con respecto al SF-36<sup>19</sup>. Este instrumento posee subescalas definidas: salud física, salud mental y salud total.

La primera hipótesis establecida es **¿A mayor inseguridad hídrica (HWISE), existirá un menor sentido de comunitario (SCI)?** Los resultados indican que la inseguridad hídrica se correlaciona negativamente con las variables de sentido comunitario, con un tamaño del efecto pequeño (0.0 a 0.3) y bajo (0.3 a 0.5). Esto significa que, en la medida que aumenta la inseguridad hídrica disminuye el sentido comunitario; por lo que se puede concluir que se cumple la hipótesis de investigación propuesta. Los principales resultados de las variables son: dormir con sed y afiliación ( $r = -0.27$ ,  $p < .0$ ,  $CI = 90$ ), dormir con sed e influencia ( $r = -0.20$ ,  $p <$

---

<sup>18</sup> Chavis, DM, Lee, KS y Acosta JD (2008). El sentido de comunidad (SCI) revisado: la fiabilidad y la validez del SCI-2. Trabajo presentado en el 2º Congreso Internacional de Psicología Comunitaria, Lisboa, Portugal.

<sup>19</sup> J. Alonso & Cols. (1998). Descripción del instrumento: Cuestionario de Salud SF-12. Versión española del Cuestionario de Salud SF-12. Institut Municipal d'Investigació Mèdica (IMIM-IMAS).

0.01, CI= 90), dormir con sed y satisfacción de necesidades ( $r.= -0.25$ ,  $p< 0$ , CI= 90), dormir con sed y conexión emocional compartida ( $r.= -0.30$ ,  $p< 0$ , CI=90), y dormir con sed y sentido de comunidad total ( $r.= -0.31$ ,  $p< 0$ , CI=90).

En estudios realizados, tenemos que investigadores como Foryth D., van Vugt & Schlein, G. (2015), plantean que “el sentido de comunidad localizado aumenta el compromiso medioambiental” y también que: “los recursos naturales de un área podrían verse como un recurso común y aquellos individuos con un sentido de comunidad localizado estarán más preocupados por la sostenibilidad de ese recurso”, se encontró que, desde un enfoque comunitario, los miembros de comunidades cohesivas tienen más probabilidades de responder de manera positiva a las "preocupaciones comunes de la vida en la sociedad local". Otros investigadores, en la misma vía, plantean que: “los residentes actuarán para proteger y sostener los recursos ambientales cuando su sentido de comunidad sea más fuerte que débil” (por ejemplo, Agrawal y Gibson, 1999; Theodori y Kyle, 2013).

La segunda hipótesis establecida es: **¿A mayor inseguridad hídrica, existe una menor salud autopercebida?** Los resultados indican que la inseguridad hídrica se asoció negativamente con la salud total y con un tamaño del efecto pequeño (.00 a .03). Los resultados son: agua para beber y la salud total ( $r.= -0.15$ ,  $p< 0.07$ , CI=90), planificación y salud total ( $r.= -0.19$ ,  $p< 0.02$ , CI=90), preocupación y salud total ( $r.= -0.21$ ,  $p< 0.01$ , CI=90). Por otro lado, a nivel de la subescala salud mental (SF-12) se encontró las siguientes correlaciones: carencia de agua para beber ( $r.= -0.19$ ,  $p< 0.02$ , CI=90), planificar actividades ( $r.= -0.2$ ,  $p< 0.01$ , CI=90), preocupación ( $r.= -0.23$ ,  $p< 0$ , CI=90). Con estos resultados se puede concluir que, en la medida que aumenta la inseguridad hídrica de las personas de la comunidad, se vivencia también un menor estado de salud en general (física y mental); de esta forma se confirma la hipótesis de investigación propuesta.

Este resultado es congruente con otros estudios, como el de Ennis-McMillan (2006, 2001), quien documentó un fenómeno llamado "sufrimiento por el agua" en el cual miembros de una comunidad mexicana experimentaron respuestas

emocionales como frustración, angustia, molestia, preocupación y enojo por la escasez de agua.

En similar forma, los resultados son congruentes con la investigación de los efectos psicológicos de la sequía; Coêlho, Adair y Mocellin (2004; citado en Wutich, Á., & Ragsdale, K.; 2008) encontraron que los brasileños en un área propensa a la sequía tenían niveles significativamente más altos de ansiedad y angustia emocional que aquellos que vivían en un área libre de sequía. En otro estudio más reciente; Tallman, Paula (2019) trabajó desde una perspectiva antropológica y psicológica con población indígena de la Amazonia Peruana, Los Awajún, y encontró que las puntuaciones de inseguridad hídrica se asociaron significativamente de forma positiva con un mayor estrés autopercebido.

En tercer lugar, tenemos la hipótesis: **¿El mayor sentido de comunidad se asocia a una mayor salud autopercebida?** Los resultados indican que el sentido de comunidad total y la salud total se asocian positivamente (0.23), pero con un tamaño del efecto pequeño entre sus variables (.00 a .03). Los resultados anteriores son congruentes con estudios previos que evidencian que el sentirse conectado con la propia comunidad puede promover la salud mediante la construcción del respeto mutuo y el aumento de la autoestima, Escudos (2008; citado en Cocina P., et al.; 2011); también que el aislamiento social puede afectar negativamente la salud, mientras que el compromiso social y el apego pueden conducir a resultados de salud positivos y reducir significativamente el riesgo de mortalidad (Holt-Lunstad et al. 2010; citado en Peter Cocina et al.; 2011).

Sobre la subescala conexión emocional compartida y la salud total ( $r=0.24$ ,  $p < 0$ ,  $CI=90$ ), satisfacción de necesidades ( $r=0.25$ ,  $p < 0$ ,  $CI=90$ ), influencia ( $r=0.16$ ,  $p < 0.12$ ,  $CI=90$ ), afiliación ( $r=0.15$ ,  $p < 0.03$ ,  $CI=90$ ). De esta forma se concluye que en la medida que las personas de la comunidad coliman expresan un mayor sentido de la comunidad total, también vivenciarán un mayor estado de salud integral. Por lo anterior, se puede concluir que se cumple la hipótesis de investigación planteada en este caso. Estos resultados son similares a estudios como el de Hagerty y colegas, en donde demostraron que el sentido de pertenencia está correlacionado



negativamente tanto con el estrés como con la depresión (Hagerty et al. 1992, 1996; Hagerty y Patusky 1995; Hagerty y Williams 1999; Cocina, P., Williams, A., & Chowhan J. 2011).

Como parte de la investigación teórica de las variables objeto de estudio, se encontraron diferencias estadísticas para plantearse la hipótesis de que las mujeres experimentan una mayor inseguridad hídrica; y esto es así ya que “durante mucho tiempo se ha entendido que las mujeres desempeñan un papel fundamental en la gestión y distribución del agua” (Wallace y Coles, 2005). Y es que “debido a sus responsabilidades desproporcionadas, las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de incurrir en costos relacionados con la adquisición de agua, incluidos el tiempo perdido, la pérdida de ingresos y problemas de salud” (Ray, 2007).

Es por lo anterior que, en este estudio se ha planteado el analizar los resultados de las asociaciones de la muestra por el sexo; de esta forma se plantea la hipótesis de que: **¿Una mayor experiencia de inseguridad hídrica en las mujeres se relaciona la disminución de la salud autopercebida?**, los resultados indican que la inseguridad hídrica y se correlaciona negativamente con la subescala de salud mental en mujeres, con un tamaño del efecto pequeño (.00 a .3), según los parámetros de Cohen (1988). Esto significa que en la medida que aumenta la inseguridad hídrica, disminuye la salud mental de las mujeres. Los ítems relacionados de la inseguridad hídrica (HWISE) con la salud mental son ausencia de agua en general ( $r=.0.23$ ,  $p< 0.02$ ,  $CI=90$ ), carencia de agua para beber ( $r=.0.28$ ,  $p< 0$ ,  $CI=90$ ), para planificación de actividades ( $r=.0.24$ ,  $p< 0.01$ ,  $CI=90$ ); y preocupación por el agua ( $r=.0.27$ ,  $p< 0.01$ ,  $CI=90$ ). Con esto podemos concluir que la salud mental en las mujeres, es la principal afectada cuando existe inseguridad hídrica en la muestra de la comunidad colima.

En el caso de los hombres de la muestra, se evidencia que no existe correlación entre la inseguridad hídrica y la salud en general; e igual en sus subescalas (salud física y mental). Con estos resultados, se evidencia que las mujeres experimentan una mayor asociación entre la inseguridad hídrica y la salud; principalmente en lo referente a la salud mental. Basados en la revisión teórica, se puede encontrar congruencia con resultados de Wutich, Á., & Ragsdale, K. (2008),

en donde se encontró que, en términos de género, las mujeres experimentaron significativamente más angustia emocional por la inseguridad hídrica que los hombres.

También en EGJ Stevenson et al. (2016), que realizaron estudios con mujeres de Etiopía, encontraron que las mejoras a los suministros de agua de la comunidad fueron efectivas para reducir la inseguridad del agua en los hogares, pero no la angustia psicológica. La inseguridad hídrica fue un predictor importante de angustia psicológica; y también en Tallman, Paula (2019), que trabajó desde una perspectiva antropológica y psicológica con población indígena de la Amazonia Peruana, Los Awajún, encontró que los puntajes de inseguridad hídrica también se asociaron significativamente de manera positiva con los puntajes de síntomas depresivos y la variable sexo (ser hombre) se asoció con menores probabilidades de informar síntomas depresivos.

En segundo lugar, basados en las muestras de hombres y mujeres, se plantea la siguiente hipótesis: **¿A mayor inseguridad hídrica, existirá un menor sentido de comunidad en las mujeres?**, se encontró que el sentido de la comunidad total se asocia positivamente con la salud física, la salud mental y la salud total de las mujeres con un tamaño del efecto pequeño (0.00 a 0.3). Lo anterior, significa que cuando aumenta la inseguridad hídrica, disminuye el sentido de comunidad en las mujeres de la Comunidad Colima. Por otro lado, la conexión emocional compartida y las subescalas de salud igualmente se asocian positivamente con un tamaño del efecto bajo (0.3 a 0.5); entre los resultados encontramos la relación con salud física ( $r.=0.31$ ,  $p< 0.$ ,  $CI=90$ ), con salud mental ( $r.=0.33$ ,  $p< 0$ ,  $CI=90$ ); y con salud total ( $r.=0.34$ ,  $p< 0$ ,  $CI=90$ ). Lo anterior denota que la subescala conexión emocional compartida del sentido de comunidad tiene mayor relación positiva con las variables de salud.

En el caso de las correlaciones de la muestra de hombres, los ítems de la inseguridad hídrica se correlacionan negativamente con las variables del sentido de la comunidad con tamaño del efecto pequeño (0.0 a 0.3) y bajo (0.3 a 0.5). Dormir con sed con afiliación ( $r.=-0.28$ ,  $p< 0.07$ ,  $CI=90$ ), y con la conexión emocional

compartida ( $r.=-0.28$ ,  $p< 0.07$ ,  $CI=90$ ). Enojo por el agua con influencia ( $r.=-0.29$ ,  $p< 0.06$ ,  $CI=90$ ), y con la conexión emocional compartida ( $r.=-0.25$ ,  $p< 0.1$ ,  $CI=90$ ). Sin bañarse con la conexión emocional compartida ( $r.=-0.3$ ,  $p< 0.05$ ,  $CI=90$ ). Sin agua para lavarse las manos con la conexión emocional compartida ( $r.=-0.3$ ,  $p< 0.05$ ,  $CI=90$ ). Sin agua para la comida con la conexión emocional compartida ( $r.=-0.37$ ,  $p< 0.01$ ,  $CI=90$ ), y, con el sentido de la comunidad total ( $r.=-0.28$ ,  $p< 0.06$ ,  $CI=90$ ). Por último, la carencia de agua para la planificación de actividades con la influencia ( $r.=-0.29$ ,  $p< 0.06$ ,  $CI=90$ ), y la conexión emocional compartida ( $r.=-0.29$ ,  $p< 0.06$ ,  $CI=90$ ).

Con base en los resultados, se puede comparar las diferencias entre sexos de la muestra; se determina que son las mujeres quienes experimentan un menor sentido de comunidad en general que los hombres, cuando aumenta la inseguridad hídrica en la Comunidad Colima.

En tercer lugar, basados en las variables del sexo de los participantes; sobre las variables del **sentido comunitario y la salud**, encontramos que, el sentido de la comunidad total se asocia positivamente con la salud física, la salud mental y la salud total con un tamaño del efecto pequeño (0.00 a 0.3). En el caso de los hombres, no existe correlación tanto a nivel general como en ninguna subescala. A nivel de subescalas, en el caso de la muestra de mujeres, encontramos correlación positiva tanto en la salud física y salud mental.

Teniendo en cuenta que en el caso de la muestra basada en el sexo de los hombres; solamente las mujeres demuestran correlación; notamos que en esta submuestra aplica que “el aislamiento social puede afectar negativamente la salud, mientras que el compromiso social y el apego pueden conducir a resultados de salud positivos y reducir significativamente el riesgo de mortalidad (Holt-Lunstad et al. 2010; citado en Peter Cocina et al.; 2011)”; en similar forma, Escudos (2008; citado en Cocina P., et al.; 2011), propone que “el sentirse conectado con la propia comunidad puede promover la salud mediante la construcción del respeto mutuo y el aumento de la autoestima”.

Teniendo en cuenta la presentación de resultados basados en el sexo de los participantes, es importante mencionar que las correlaciones no son significativas según el tamaño de las medidas según Cohen (1988); por lo anterior, no es significativa las diferencias (ver tabla de tamaño de medida en resultados). En estudios donde las dichas diferencias son marcadas, se recomienda la utilización de otros métodos estadísticos como el t-test.

Ahora, se integran los resultados del estudio cualitativo. El objetivo es responder a la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo es percibida la organización comunitaria por los habitantes de la comunidad Colima?**

Ante la pregunta: ¿Le han visitado los directivos de la comunidad para conocer dificultades que tienen con el agua? Las personas manifiestan que no les visita la directiva de la Comunidad, perciben que no les interesa. Pero de acuerdo a otra persona manifiesta que si le han visitado para explorar el agua del pozo. De acuerdo a los directivos, se les hace llegar convocatoria. De ahí que el ser humano está en constante interacción no pueden ser entendidos fuera de esta relación, ya que el uno implica al otro.

**¿Ha participado en una organización o acciones para mejorar el manejo del agua?** Del total de familias de la comunidad no todas pueden acceder a ser socios ni directivos. No se les convoca a participar en todas las acciones para el manejo del agua, pues hay personas que no son socias. Proponen acciones para la mejora del agua: cómo organizarse para limpiar el río y luchar conjunto para el mejoramiento de la calidad de agua. Proponen elegir una persona adecuada para que sea parte de la directiva, para que trabaje de lleno por el bienestar de la comunidad. Perciben que en la comunidad hay gente comprometida con valores para que puedan trabajar.

**¿Le informan del trabajo que realizan los directivos?:** Los mismos miembros de la comunidad reconocen que se convoca a las personas y no asisten a las reuniones. ¿Conoce los días que se reúne la junta directiva y las fechas de convocatoria de asambleas de la asociación? Algunos miembros de la comunidad conocen de los días de las reuniones, pero solo se convoca a los que tienen el

servicio del agua, las 140 familias beneficiadas. A la vez valoran que no todos apoyan, porque muchos no llegan. Y reiteran que si se hacen reuniones para el cuidado del agua.

El trabajo que realizan los líderes de la comunidad es para todos y todas, ¿Cómo la valora? De acuerdo a lo expresado perciben que los de la directiva no trabajan para todos. Que ven necesidades propias y de sus allegados. Otra persona percibe que hay cosas que no pueden hacer los directivos, y que, pues no han llegado a desacuerdos por el trabajo que realizan, que la inconformidad no es tanto por el agua, sino por las actitudes de las personas.

Reconocen que hay conocimiento de los directivos y del Ministerio de Salud que les explican el proceso de mantenimiento de agua. A la vez reconocen el trabajo que realiza la directiva por el manejo y cuidado del agua, valoran el tiempo y la dedicación de algunos líderes de la comunidad, también otros no están satisfechos, pues consideran que hay preferencias, pero razonan que no se organizan para mejorar o actuar en el trabajo que se hace.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

Según los datos encontrados a partir del estudio, basados en la muestra total; la inseguridad hídrica se correlaciona negativamente con las variables de sentido comunitario, esto significa que la muestra entrevistada, en la medida que aumenta su inseguridad hídrica tienden a vivenciar un menor sentido comunitario; por lo que se puede concluir que se cumple la hipótesis de investigación propuesta.

En el caso de las subescalas de la correlación de inseguridad hídrica y sentido comunitario, encontramos que, la conexión emocional compartida se relaciona con mayor evidencia estadística con las variables de la inseguridad hídrica. Esto significa que en la medida que las personas experimenten mayor inseguridad hídrica, vivencian una menor conexión emocional compartida entre las personas.

Los resultados obtenidos reflejan que, la inseguridad hídrica está relacionada negativamente con las variables de estado de salud total, de esta forma se puede concluir que en la medida que aumenta la inseguridad hídrica de las personas de la comunidad, se vivencia también un menor estado de salud en general (física y mental); de esta forma se confirma la hipótesis de investigación propuesta.

En el caso de las subescalas de la correlación de las variables de inseguridad hídrica y salud, encontramos que; la inseguridad hídrica influye principalmente en la salud mental. Esto significa que en la medida que hay mayor inseguridad mediante los valores mencionados, existirá un estado de salud mental deficiente en las personas de la Comunidad Colima. Este resultado es congruente con otros estudios, como el de Ennis-McMillan (2006, 2001), quien documentó un fenómeno llamado " sufrimiento por el agua " en el cual miembros de una comunidad mexicana experimentaron respuestas emocionales como frustración, angustia, molestia, preocupación y enojo por la escasez de agua.

Seguidamente, se planteó investigar la hipótesis: ¿El mayor sentido de comunidad se asocia a una mayor salud auto percibida?. Por lo que se concluye que en la medida que la muestra de personas de la comunidad colima expresa un mayor sentido de la comunidad total, también vivenciarán un mayor estado de salud integral. Por lo anterior, se puede concluir que se cumple la hipótesis de investigación planteada en este caso.

A nivel de subescalas de la correlación entre el sentido comunitario y la salud, encontramos que; la conexión emocional compartida y la integración-satisfacción de necesidades (refuerzo-necesidad) del sentido comunitario, presentan correlación positiva con todas las variables de la salud física y mental, con la conexión emocional compartida. Estos resultados son similares a estudios como el de Hagerty y colegas, en donde demostraron que el sentido de pertenencia está correlacionado negativamente tanto con el estrés como con la depresión (Hagerty et al. 1992, 1996; Hagerty y Patuský 1995; Hagerty y Williams 1999; Cocina, P., Williams, A., & Chowhan J. 2011).

En cuanto a las variables inseguridad hídrica y salud, basados en submuestras con base al sexo, se encontró en las mujeres, que existe correlación negativa. En el caso de los hombres de la muestra se evidencia que no existe correlación entre la inseguridad hídrica y la salud en general; e igual en sus subescalas (salud física y mental). Con estos resultados, se puede concluir que son las mujeres quienes experimentan una mayor asociación entre la inseguridad hídrica y la salud; principalmente en lo referente a la salud mental.

Igualmente, basados en submuestras por sexo, y en las correlaciones de las variables inseguridad hídrica y sentido comunitario, se encontró que; para las mujeres existen correlaciones negativas entre las variables; esto significa que en la medida que aumentan los puntajes de inseguridad hídrica, existirá un menor sentido de comunidad en las mujeres de la Comunidad Colima. En el caso de las correlaciones de la muestra de hombres, se encuentra evidencia estadística de que no existe relación fuerte entre las variables de la inseguridad hídrica y el sentido de comunidad. Con base en los resultados, se puede comparar las diferencias entre

sexos de la muestra; se determina que son las mujeres quienes experimentan un menor sentido de comunidad en general que los hombres, cuando aumenta la inseguridad hídrica en la Comunidad Colima.

Como se ha mencionado en la discusión, es importante enfatizar en que las diferencias a nivel estadístico entre los resultados de hombres y mujeres no son significativas; por lo anterior, no se puede concluir que las diferencias basadas en el sexo de los participantes sean relevantes. Se han descrito a modo ilustrativo; lo anterior demanda una mayor representatividad de la muestra a nivel de la población objeto de estudio, y poder verificar si las variaciones entre las puntuaciones entre hombres y mujeres son suficientes para argumentarlas estadísticamente.

A continuación, se describen las conclusiones cualitativas que enriquecen la investigación, de acuerdo a los aspectos de sentido comunitario, salud mental y la organización para el manejo y cuidado del agua:

La comunidad Colima cuenta con organizaciones como: (ARASYMA, Comité de Jóvenes, Colectiva feminista, ADESCO) quienes brindan aportes que contribuyen a disminuir problemáticas emergentes, pero que no están fortalecidas para que garanticen un verdadero desarrollo.

La comunicación que mantienen las estructuras organizativas de la comunidad es muy deficiente, pues la única asociación que convoca de forma continua y adecuada es ARASYMA, pero lo hace de forma parcial, ya que va dirigida a socios, por lo que la mayoría de los miembros de la comunidad no se sienten incluidos. Por tanto, se debe mejorar la comunicación, pues es un eje estratégico para construir, compartir y transmitir la voz de las necesidades reales y demandas de los miembros de una comunidad.

La participación de los miembros de la comunidad no se fomenta, pues se hace partícipe de reuniones a muy pocas personas y actores sociales, por lo que se debe garantizar la participación, ya que sin esta no hay compromiso.

La formación de las estructuras organizativas es muy deficiente de acuerdo a los directivos no se realizan procesos formativos, a la fecha solo han recibido unas



capacitaciones que les proporcionó CRS, y otra que facilitó la Universidad de El Salvador a través de la formación continua, lo que conlleva a no trabajar de forma planificada organizada y sistematizada. Así como también hay organizaciones, pero no están organizadas, pues de acuerdo a los líderes comunitarios se les dificulta planificar, generando un desinterés y poca atención a sus necesidades o problemáticas sociales, se enfocan más en el trabajo del cuidado del agua, las demás problemáticas no son abordadas.

La comunidad Colima denota un sentido de comunidad y un compromiso con el manejo y cuidado del agua, pues tienen intereses compartidos, expresan gratitud con el trabajo de algunos directivos y se sienten parte de la comunidad la cual tiene una historia que comparten, en momentos emergentes (como inundaciones) se organizan para apoyarse, comparten valores y tradiciones, lazos emocionales compartidos, pues vinculan aspectos afectivos entre vecinos, por tanto como investigadores percibimos un sentido de comunidad entre los miembros entrevistados.

## **6.2 Recomendaciones**

A la Maestría de Psicología Clínica de la Comunidad de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador:

Continuar con el desarrollo de estudios científicos en contextos comunitarios, que procuren la integración de la perspectiva transdisciplinar, enfoques ecosistémicos y, metodologías de investigación acción participativas (IAP), con el objetivo de explorar la realidad por un lado, y, por el otro, beneficiar a las personas mediante intervenciones que procuren mejorar la calidad de vida de los mismos.

Desarrollar estudios psicosociales en comunidades, con muestras mas amplias que permita verificar las diferencias estadísticamente relevantes en cuanto la afectación que producen la carencia de recursos naturales a nivel psicológico.

Al gobierno y organizaciones no gubernamentales (ONG):

Incluir enfoques cualitativos en las investigaciones comunitarias, que permita entender la subjetividad de las personas (cogniciones, emociones, vivencias, etc.) y de esta forma validar la experiencia de las mismas. Esto es importante ya que en muchas ocasiones, únicamente se realizan estudios estadísticos.

A las organizaciones/actores sociales de la Comunidad Colima

Que los directivos busquen espacios de formación continua o que cuenten con un manual que contenga las estrategias para la organización y el trabajo en las comunidades, lo que contribuirá al manejo y cuidado del agua, así como al fortalecimiento de la comunidad.

Que se fomente la participación, de los miembros de la comunidad con un con un plan de comunicación que conlleve al trabajo de redes con las demás estructuras organizativas para incidir en el desarrollo de la comunidad.

## FUENTES DE INFORMACION

Sánchez, A. & Martínez, M. (2018). Reflexiones en torno a la Psicología de la Intervención Social y el sistema de servicios sociales. Consejo General de la Psicología de España (cop). División de Psicología de la Intervención Social (Pisoc). Recuperado de: <http://www.cop.es/pdf/IntervencionSocial.pdf>

Bravo, Javier (2019). Conceptos Básicos de Psicología Comunitaria. Desde la Acción Comunitaria al Cambio Social. Serie Creación n°55. Facultad de Psicología: Escuela de Psicología Centro de Investigación en Educación Superior CIES - USS; Santiago. Recuperado de: [https://www.uss.cl/wp-content/uploads/2016/03/MATERIAL\\_DOCENTE\\_55.pdf](https://www.uss.cl/wp-content/uploads/2016/03/MATERIAL_DOCENTE_55.pdf)

Hombrados, María Isabel (2013). Manual de Psicología Comunitaria. Editorial Síntesis. Madrid, España.

Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental. Tesis de doctorado en estudios avanzados en la línea de educación ambiental. Universidad de Córdoba.

Scannell & Gifford, (2009). Thepsychology of place attachment, Revista ResearchGate (En línea), recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/279718543>

Quispe, E. (2018). Conciencia ambiental y desarrollo de capacidades actitudinales de los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar” UGEL 7, Lima, 2018, Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21331>

Hidalgo, C. (1998) Apego al lugar: ámbitos, dimensiones y estilos; España. Revista ResearchGate (En línea), recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/39379387>

Espinosa Sánchez, M. (2015). “Cambio Climático: las contradicciones del capitalismo contemporáneo en la producción de maíz en México”, Polis Revista

Latinoamericana [En línea], recuperado de:  
<http://journals.openedition.org/polis/10773>

Ellard, C. (2016) Psicogeografía, la influencia de los lugares en la mente y en el corazón, Editorial Ariel.

Cayón y Pernalette (2011). “Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano” Revista Redhecs, Venezuela. Recuperado de:  
<http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/253>

Bravo, E. (2017) Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las “cinco erres” en los estudiantes de la institución educativa “maravillas” del distrito de Monzón, 2012; Universidad de Huánuco, Perú. Recuperado de:  
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/779;jsessionid=E0814294A33ABF657B614E8BC5EAFD80>

Miranda, D. (2017). Medición de la conciencia ambiental en estudiantes de ciencias agrarias de la universidad nacional de tumbes, Revista Humanidades e Inovação v.4, n. 2, Perú. Recuperado de:  
<https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/303>

Jiménez y Lafuente (2005) La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del Ecobarómetro Andaluz. Persona, Sociedad y medio ambiente. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/324058660\\_La\\_operacionalizacion\\_del\\_concepto\\_conciencia\\_ambiental\\_en\\_las\\_encuestas\\_La\\_experiencia\\_del\\_Ecobarometro\\_andaluz](https://www.researchgate.net/publication/324058660_La_operacionalizacion_del_concepto_conciencia_ambiental_en_las_encuestas_La_experiencia_del_Ecobarometro_andaluz)

Gomera y otros (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado Universitario: contribución de la Universidad a su fortalecimiento, Revista Profesorado, Currículum y formación del profesorado. Recuperado de:  
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev162ART11.pdf>.

Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales de El Salvador, Módulo I. Aspectos básicos sobre los recursos hídricos en El Salvador, Promoviendo el cambio hacia una cultura ambiental. Recuperado de: [www.marn.gob.sv](http://www.marn.gob.sv)

Gobierno de El Salvador (2012). Política nacional de medio ambiente, El Salvador, recuperada de: [http://dialogoelsalvador.com/dialogo\\_sv/admin/uploads/documentos/galerias/politica\\_nacional\\_medioambiente\\_2012.pdf](http://dialogoelsalvador.com/dialogo_sv/admin/uploads/documentos/galerias/politica_nacional_medioambiente_2012.pdf).

Gobierno de El Salvador (2000). Reglamento especial de aguas residuales, recuperado de: <https://www.transparencia.gob.sv>.

Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2017). Plan Nacional de Gestión Integrada del Recurso Hídrico de El Salvador, con énfasis en zonas prioritarias, El Salvador. Recuperado de: <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/els175092.pdf>.

Gamboa, Moenen, y Vivanco. (1993). Relaciones entre Apego de Lugar y Participación Local: Un estudio en una agrupación autogestionada, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Ander-Egg, E. (1982). Desarrollo de la comunidad. Editorial LUMEN. Viamonie 1674, Métodos de Trabajo Social Pág. 127.

Calzadilla S, P. R. (2000). La organización comunitaria. Análisis de un proceso exitoso. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, Vol. VI, núm. 1, ene-julio, 2000, 212.

Defensores del agua (2019). Blogs Saltamontes, documental "No tenemos miedo" Vidalina Morales. Recuperado el 2019, de <https://www.elsaltodiario.com/saltamontes/defensoras-del-agua-en-el-salvador-un-ejemplo-de-organizacion-comunitaria>.

Lizarra G. (1995). Capacitación y Participación como medios para la sostenibilidad de servicios de agua potable de comunidades rurales. Desarrollo Humano, 21.

Lagual A. (2015). SCRIB.com. Recuperado el 2019, de <https://es.scribd.com/document/360718467/Historia-de-La-Organizacion-Comunitaria>.

Juana, Z. (2017). Organización y gestión del agua para uso doméstico, caso de la comunidad Ducuali, Nigaragua. 2017. Nicaragua.

Murcia Alvarado. (2013). Participación Comunitaria y gestión local en el manejo del recurso hidrico en la ASADA de Tacaes, sur de Grecia y la Asada de Carrillos alto de Poás, Provincia de Alajuelas. Costa Rica.

Linares, M. y Santovenia, J. (2012). Buenas prácticas, comunicar e informar, Editorial Academia, La Habana, Cuba.

ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH (2017). Software para análisis de datos cualitativo, gestión y creación de modelos; recuperado de: [https://atlasti.com/wp-content/uploads/2014/07/atlas.ti6\\_brochure\\_2009\\_es.pdf](https://atlasti.com/wp-content/uploads/2014/07/atlas.ti6_brochure_2009_es.pdf)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																						
No	ACTIVIDADES	PRIMER AÑO 2019																				
No.		Primer año																				
	SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	CICLO I-MÓDULO 2	MAYO				JUNIO				JULIO												
1	Bosquejo de perfil de proyecto de tesis																					
2	Entrega de documento para revisión y observaciones																					
3	Modificación de documento																					
4	Entrega de perfil completo y aceptación por comité de posgrado																					
	CICLO II MÓDULO 3	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				
	DEFINICIÓN DE TEMAS DE TESIS																					
5	1 era. Etapa de Investigación <i>Planificación</i> Asignación de tutores																					
	ORGANIZACIÓN DE PROYECTO DE TESIS MODULO 4																					
6	Entrega de Capítulo I																					
7	Entrega de Capitulo II																					
8	Entrega de Capitulo III																					
9	Revisión, evaluación y modificación de observaciones																					
10	Presentación del proyecto completado para aval de tutores																					
	ACTIVIDADES	SEGUNDO AÑO																				
	SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	CICLO III MÓDULO 5	ENERO A JUNIO 2020																				
11	2da Etapa de la Investigación <b>EJECUCIÓN</b> <i>Trabajo de Campo</i> Validación de instrumentos																					
12	Coordinación, permisos, consentimiento, etc.																					
13	Recolección de datos																					
14	Codificación y procesamiento (software)																					
15	Análisis e interpretación																					
	CICLO IV MÓDULO 6	JULIO A SEPTIEMBRE 2020																				

16	Presentación de resultados y Revisión por tutores, Coordinador de Maestría																			
17	Modificación de observaciones de tutores																			
18	Socialización de resultados en la comunidad																			
19	Elaborar y aplicar un programa psicoeducativo ambiental.																			
	<b>MODULO 7</b>																			
20	3ra Etapa Elaboración de <i>Documento final</i>																			
21	Asignación de Jurado calificador para defensa																			
22	<i>Defensa pública de Tesis</i>	DEFENSA DE TESIS 4 AL 12 DE DICIEMBRE 2020																		
23	Divulgación	DIVULGACIÓN DE INVESTIGACIÓN																		



# Anexo 1

## FORMULARIO CONSENTIMIENTO INFORMADO



Título del Estudio: Organización Comunitaria en el manejo del Recurso Hídrico y la importancia del apego al lugar, en adolescentes y adultos jóvenes del caserío los Potreritos de la Comunidad Coliman, en el Municipio de Suchitoto, Cuscatlán, año 2020. Proyecto “Agua Futura”

Investigadores Responsables: Estudiantes de la Universidad de El Salvador que participan a la Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad

### Parte I. Introducción

Yo \_\_\_\_\_, estudiante de la Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad, de la Universidad de El Salvador.

Comunico a usted que nuestro compromiso en la maestría es de conocer la Organización Comunitaria en el manejo del Recurso Hídrico y la importancia del apego al lugar en la comunidad Colima con la finalidad de comprender las dinámicas de la organización, participación y apego al lugar, así como las necesidades de la comunidad. Lo cual fortalecerá los conocimientos para la situación de nuestro país e incidir en el fortalecimiento del desarrollo comunitario que se da desde la organización y participación de los miembros de las comunidades y lo más apremiante el manejo adecuado del Recurso Hídrico.

**Su colaboración de es importante y por eso que las invitamos a participar en el estudio que estaremos desarrollando con las visitas que les hagamos.**

## **Parte II**

**Descripción del Proceso:** Se visitarán las familias de los caseríos Potreritos y Canaán, y también se trabajará con los líderes de la comunidad. La participación de las personas será voluntaria. El tiempo de cada visita no sobrepasará el tiempo de 30 minutos, una vez por mes, para hacer colaboración (entrevistas, llenar cuestionarios).

**Confidencialidad:** La información que recojamos por este proyecto de investigación se mantendrá con estricta confidencialidad, solo es parte de la actividad académica de la maestría.

**Riesgos y Beneficios:** Al participar en esta investigación no se expone a riesgos, estará sujeto al tiempo que usted disponga. El estudio se realizará respetando las creencias y en el marco de los derechos humanos. (Carta de la Declaración Universal de los Derechos Humanos)

**Incentivos:** No se le dará ningún incentivo económico, por formar parte en esta investigación.

## **Parte III.**

**Compartiendo los Resultados:** Los resultados de esta investigación podrían ser publicados sin mencionar el nombre de los entrevistados, la publicación es para que otras personas puedan aprender de nuestra investigación.

**Derecho a negarse o retirarse:** Usted tiene derecho a negarse o a retirarse del estudio, su decisión no afecta en ninguna forma.

**Consiento** voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en nada

Nombre del Participante \_\_\_\_\_

Firma del Participante \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

*Si es analfabeto*

*Un testigo que sepa leer y escribir debe firmar. Los participantes analfabetos debieran incluir su huella dactilar también.*

*He sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmo que el individuo ha dado consentimiento libremente.*

Nombre del testigo \_\_\_\_\_ Y Huella dactilar del participante

Firma del testigo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del Investigador \_\_\_\_\_

Firma del Investigador \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Anexo 2 Guion de entrevista



### UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE MEDICINA ESCUELA DE POSGRADOS MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA COMUNIDAD

#### GUIA DE ENTREVISTA

**OBJETIVO:** Explorar las percepciones de las familias con respecto al agua en el Potreritos, Canaán de la Comunidad Colima del Municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán.

**INDICACIONES:** A continuación, se presentan una serie de preguntas abiertas que sirven de base para desarrollar la entrevista a miembros de familias y otros informantes.

Se recomienda guiarse de las mismas en un clima de respeto, cordialidad y empatía con las personas entrevistadas.

#### **DATOS GENERALES:**

Lugar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

Entrevistador (a): \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_

Entrevistado (a): \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Rol dentro de la comunidad: \_\_\_\_\_

**DESARROLLO:**

- 1) ¿Podría narrarme que representa el agua, para usted y su familia?
- 2) ¿Cuál es la actitud (como piensa, siente y actúa) de la población con respecto al agua?
- 3) ¿Considera usted que el agua dentro de la comunidad, es para todos los habitantes?
- 4) Cuénteme, ¿Cómo imagina usted, que será el agua en el futuro dentro de la comunidad?
- 5) Podría explicarme ¿Qué acciones ha realizado usted, su familia y comunidad para la conservación del agua? (consumo, uso, calidad)
- 6) ¿Qué piensa que puede hacerse para mejorar las condiciones del agua en la comunidad?
- 7) ¿Qué ha ocasionado en la salud el consumo del agua que se distribuye en la comunidad? (calidad)
- 8) ¿Qué opina de la calidad del agua en la comunidad?
- 9) ¿Qué puede comentarme acerca de los costos del agua aquí en la zona?
- 10) ¿Piensa usted que una investigación sobre la calidad del agua puede servir? (en que cree que podrá ser útil, de un ejemplo)?

**Comentarios:****Anexo 4**



### Transcripción de entrevista a Sr. Juan Pérez, presidente de la asociación ARASYMA

¿Cómo es percibida la organización comunitaria por los habitantes de la comunidad Colima?

De acuerdo a entrevista administrada al presidente de la asociación ARASYMA, Sr. Juan Pérez, el 1 de julio de 2020, en la Comunidad las asociaciones que velan por el cuidado del agua son 6, de las cuales 3 son cooperativas; (1. Cooperativa de agricultores, 2. Cooperativa hacienda Colima 3. Cooperativa Agropesca San Juan Colima), 1 del área gubernamental Protección Civil, y de la comunidad está conformado el Comité de agua y la ADESCO.

Desde el año 1998 nacen estas cooperativas mencionadas, que brindan apoyo a la comunidad en el tema del agua, El sistema de agua de la Asociación Rural de agua salud y medio ambiente cantón Colima ARASYMA, inicio su año de construcción en el año 2001 ejecutado por ADESCO Colima en tres caseríos (Colonia Canaán, Casería el Valle, Caserío Potrerito), contando con cantareras en los caseríos los pósitos y 2 cantareras en el caserío las brisas, la Colonia Canaán contaba con tubería completa, luego Caserío El Potrerito y Caserío El Valle.

La asociación ARASYMA la conforman, 478 familias y en las asambleas que se realizan anualmente participan un 70% de los usuarios, ese es el método para brindarles información anualmente.

En cuanto a la participación, en el tema de trabajo organizativo para el cuidado de agua expresa que toman en cuenta a todos los miembros de la comunidad, excepto

por las lotificaciones que no tienen agua al 100% que son 3 lotificaciones, como sistema de agua, los que están comprometidos son 478 acometidas (familias), todas las personas que son parte del sistema, han firmado una carta compromiso con la asociación están comprometidos en velar y cuidar por la red del sistema.

Los métodos que utilizan para comunicarse: asambleas ordinarias generales, que se programan dos asambleas por año, en la cual se da información de cómo se maneja el sistema, se brinda un informe financiero, para que estén al tanto de cómo se dan los gastos cuantos se ha invertido, cuando se ha gastado, con esta pandemia no se dan reuniones solo nos comunicamos vía wasap, se tiene un grupo como asociación para ponernos al tanto de lo que se está realizando y estamos informándonos de los problemas que se tienen.

Que problemas han enfrentado como organización: bueno uno de los problemas que hemos tenido últimamente que son las tormentas que ha habido últimamente un rayo impacto sobre los paneles de control y se quemaron todos los paneles quedando totalmente destruidos eso nos generó problemas en el servicio del agua, quedando sin agua 24 horas, ya el tercer día la habíamos instalado pero se invirtió \$6.000 y fracción de dólares para poder hacer los paneles de control poner el agua a las familias. Otro problema es que seguimos con la dificultad de que no podemos ampliar el servicio de agua a las lotificaciones, la gente la necesita pero no podemos, si la ampliamos a las lotificaciones saturaríamos el sistema de agua, y el sistema no tiene la capacidad, porque no se tiene la capacidad para abastecerlas, porque la saturaríamos, más los problemas de contaminantes de agua que tenemos que son el hierro y el manganeso, que son los contaminantes más grandes que tenemos en el agua en la zona y con los cuatro filtros que tenemos, cada filtro está procesando 24 galones por minutos, pero si nosotros nos ampliamos a dar más acometidas correremos el riesgo de racionar el agua en un momento más que todo en verano, por eso es que con el sistema somos cuidadosos, por eso lo tenemos ahí, si estamos ordenando algunas familias en viviendas que comparte el servicio nos están solicitando que quieren separarse, solo lo ordenamos con su propia mecha porque compartía una acometida, pero ampliarnos a otra área no se está haciendo,

en verano que son los meses más crítico en marzo y abril por decirles algo, se ha tenido que bombear más de 23 horas de bombeo sin parar casi las 24 horas, se toca que pagar horas extras con tal de que a las personas no les falte agua, eso genera un desgaste, hay meses que se han pagado las 6 horas extras y eso no está contemplado en las tarifas que el usuario paga, por eso consideramos que al sistema hay que hacerle otros ajustes para tener la capacidad de ampliarnos.

#### ENTREVISTA A DON JUAN PEREZ.

Cuantos años tiene de ser líder, en el sistema de agua desde el 2008, se ha hecho que participe dos veces al año, ejemplo de 140 personas convocadas llegan 110, si no llegan a las reuniones le cobran \$2.00 de multa, le dan canasta en diciembre, de 470 familias en la comunidad, socios son 140, en la organización.

ADESCO, PROTECCION CIVIL, 3 Cooperativas, el comité de jóvenes no funciona. La colectiva feminista, estaba pendiente de los sistemas de agua, la alcaldía, dejó los sistemas de agua tirado, por eso administra ARASYMA. ISCOS, CRC, les ayuda en capacitaciones y ahora la Universidad, les dieron un libro en donde está la manera de administrar. No tienen libros de cómo organizarse, de cómo priorizar problemas, como elaborar proyectos y de cómo comunicarse adecuadamente.

ARASYMA: hay 3 hombres y 4 mujeres en el Consejo, trabajamos en equipo.

La ADESCO, no mueve a las personas de la comunidad para realizar proyectos, pues nadie les da financiamiento, para ir a realizar gestiones y movilizarse.

La colectiva feminista, nace en el año 2014, con el principal objetivo que no exista discriminación hacia la mujer y que las organizaciones tomen en cuenta el género.

Como líder que le gustaría que se mejore en la participación y organización comunitaria, más conciencia en asumir cargos para ser parte de la directiva, para que trabajen de forma adecuada.

Se capacita a los nuevos miembros de la asociación: se deja gente antigua para que asesoren a los nuevos directivos, y como presidente me pongo a las órdenes.



Recomendaciones del líder a la UES, que la Universidad vele por el manejo adecuado de la basura, y se logre un proyecto de llevar agua a las lotificaciones que están en la comunidad que no tienen agua. Y como mejorar el sistema de agua.

Como se hace para comunicarse: se le lleva convocatoria a cada asociado a la casa dos días antes de la asamblea.

## **ANEXO 5**

Imágenes de las reuniones que tiene ARASYMA para informar a los socios del trabajo realizado



Presidente de ARASYMA (Juan Pérez), dando informe en asamblea año 2019



Directivos de ARASYMA, facilitando indicaciones, año 2020



Bomba donde se administra el agua, Comunidad Colima