

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Unidad de Proyección Social
Licenciatura en Trabajo Social



Servicio Social:

Diagnóstico Situacional de Adolescencia y Juventud

Institución con la que se colaboró:

Asociación Mangle para la Mitigación de Desastres y el Desarrollo en el Bajo Lempa/Bahía Jiquilisco.

Presentado por:

Benítez Hernández, Evelyn Nassary

García Acevedo, Gloria Maricela

Gómez Montes, Emma del Carmen

Hernández Nóchez, Fátima Guadalupe

Jaimes Saravia, Maybelline Dariana

Quinteros Flores, Kenia Margarita

Carné

BH16017

GA16025

GM16145

HN16005

JS16012

QF11002

Asesora:

Licda. Ariana Eunice Andrade Pérez

San Vicente, 7 de noviembre de 2021

ÍNDICE

1	GENERALIDADES	9
1.1	INTRODUCCIÓN	9
1.2	JUSTIFICACIÓN.....	10
1.3	OBJETIVOS.....	11
1.3.1	OBJETIVO GENERAL.....	11
1.3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
2	CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO	12
2.1	MARCO GEOGRÁFICO	12
2.2	MARCO HISTÓRICO.....	15
2.3	MARCO SOCIOAMBIENTAL.....	17
2.4	MARCO DEMOGRÁFICO.....	20
2.5	MARCO SOCIOCULTURAL.....	39
3	ESTADO SITUACIONAL.....	83
3.1	SOCIAL	83
3.2	ECONÓMICO.....	113
3.3	EDUCATIVO.....	128
3.4	SALUD.....	144
4	PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS	155
5	FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	156
6	PROGNOSIS	158
7	RECOMENDACIONES.....	160
8	REFERENCIAS.....	161
9	ANEXOS	162
9.1	Anexo 1: Encuesta para adolescentes.....	162
9.2	Anexo 2: Encuesta para jóvenes.....	168
9.3	Anexo 3: Entrevista para integrantes de Asociación Mangle y ADESCOS	174
9.4	Anexo 4: Fotografías	177

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Género de adolescentes.....	20
Gráfico 2: Género de jóvenes.....	21
Gráfico 3: Estado civil de adolescentes	24
Gráfico 4: Estado civil de jóvenes	25
Gráfico 5: Procedencia de adolescentes.....	26
Gráfico 6: Procedencia de jóvenes.....	27
Gráfico 7: Residencia actual de adolescentes	28
Gráfico 8: Residencia actual de jóvenes	29
Gráfico 9: Custodia de adolescentes	30
Gráfico 10: Custodia de jóvenes	31
Gráfico 11: Grupo familiar de adolescentes	32
Gráfico 12: Grupo familiar de jóvenes	33
Gráfico 13: Años de residencia de adolescentes	34
Gráfico 14: Años de residencia de jóvenes	35
Gráfico 15: Remesas recibidas por adolescentes	36
Gráfico 16: Remesas recibidas por jóvenes	37
Gráfico 17: Idiomas que dominan los adolescentes.....	39
Gráfico 18: Idiomas que dominan los jóvenes.....	40
Gráfico 19: Emigración de adolescentes.....	41
Gráfico 20: Emigración de jóvenes.....	42
Gráfico 21: Deseo de inmigración de adolescentes	43
Gráfico 22: Deseo de inmigración de jóvenes	44
Gráfico 23: Inmigración de adolescentes.....	45
Gráfico 24: Inmigración de jóvenes.....	46
Gráfico 25: Familiar emigrado (adolescentes).....	47
Gráfico 26: Familiar emigrado (jóvenes).....	48
Gráfico 27: Migración de familiares (adolescentes).....	49
Gráfico 28: Migración de familiares (jóvenes)	50
Gráfico 29: Inmigración de familiares(adolescentes)	51
Gráfico 30: Inmigración de familiares (jóvenes)	52
Gráfico 31: Presencia policial (adolescentes)	53
Gráfico 32: Presencia policial en el pasado (adolescentes)	54
Gráfico 33: Presencia policial (jóvenes)	55
Gráfico 34: Presencia policial en el pasado (jóvenes)	56
Gráfico 35: Autoridades encargados de brindar apoyo (adolescentes).....	57
Gráfico 36: Autoridades encargados de brindar apoyo (jóvenes).....	58
Gráfico 37: Apoyo de alcaldía (adolescentes)	59
Gráfico 38: Apoyo de alcaldía (jóvenes)	60
Gráfico 39: Iglesias en la comunidad (adolescentes).....	61
Gráfico 40: Iglesias en la comunidad (jóvenes).....	62
Gráfico 41: Religión de adolescentes.....	63
Gráfico 42: Religión de jóvenes.....	64
Gráfico 43: Grupos juveniles (adolescentes)	65
Gráfico 44: Grupos juveniles (jóvenes)	66
Gráfico 45: Pertenencia a grupos juveniles (adolescentes).....	67
Gráfico 46: Pertenencia a grupos juveniles (jóvenes).....	68

Gráfico 47: Cantidad de grupos juveniles (adolescentes)	69
Gráfico 48: Cantidad de grupos juveniles (jóvenes)	70
Gráfico 49: Abreviación LGTBIQ (adolescentes)	71
Gráfico 50: Abreviación LGTBIQ (jóvenes)	72
Gráfico 51: Persona o grupo de la comunidad LGTBIQ (adolescentes).....	73
Gráfico 52: Persona o grupo de la comunidad LGTBIQ (jóvenes).....	74
Gráfico 53: Tradiciones o costumbres (adolescentes)	75
Gráfico 54: Tradiciones o costumbres (jóvenes)	76
Gráfico 55: Organizaciones entre habitantes (adolescentes)	79
Gráfico 56: Organizaciones entre habitantes (jóvenes)	80
Gráfico 57: Comunicación entre habitantes (adolescentes)	81
Gráfico 58: Comunicación entre habitantes (jóvenes)	82
Gráfico 59: Conocimiento sobre violencia social y familiar (adolescentes).....	83
Gráfico 60: Conocimiento sobre violencia social y familiar (jóvenes).....	84
Gráfico 61: Violencia en la comunidad (adolescentes).....	85
Gráfico 62: Violencia en la comunidad (jóvenes).....	86
Gráfico 63: Talleres o charlas sobre violencia social (adolescentes).....	87
Gráfico 64: Talleres o charlas sobre violencia social (jóvenes).....	88
Gráfico 65: Conocimiento sobre sexo y género (adolescentes)	89
Gráfico 66: Conocimiento sobre sexo y género (jóvenes)	90
Gráfico 67: Apoyo en talleres sobre violencia de género (adolescentes)	91
Gráfico 68: Apoyo en talleres sobre violencia de género (jóvenes)	92
Gráfico 69: Indicios de racismo (adolescentes)	93
Gráfico 70: Indicios de racismo (jóvenes)	94
Gráfico 71: Discriminación dentro de la comunidad (adolescentes)	95
Gráfico 72: Discriminación dentro de la comunidad (jóvenes)	96
Gráfico 73: Consideras la discriminación un delito (adolescentes)	97
Gráfico 74: Consideras la discriminación un delito (jóvenes)	98
Gráfico 75: Lugares de alcoholismo (adolescentes)	99
Gráfico 76: Vicios en la comunidad (adolescentes).....	100
Gráfico 77: La situación te afecta personalmente (adolescentes)	101
Gráfico 78: Vicios en la comunidad (jóvenes).....	102
Gráfico 79: La situación te afecta personalmente (jóvenes)	103
Gráfico 80: Charlas de sustancias tóxicas (adolescentes)	104
Gráfico 81: Charlas de sustancias tóxicas (jóvenes).....	105
Gráfico 82: Apoyo de líderes (Adolescentes)	106
Gráfico 83: Apoyo de líderes (jóvenes)	107
Gráfico 84: Organizaciones de desarrollo social (adolescentes).....	108
Gráfico 85: Organizaciones de desarrollo social (jóvenes).....	109
Gráfico 86: Organizaciones de base de grupos comunitario (jóvenes).....	110
Gráfico 87: Líderes comunales (adolescentes)	111
Gráfico 88: Líderes comunales (jóvenes)	112
Gráfico 89: Especialidad ocupacional o profesional (jóvenes).....	113
Gráfico 90: Desempeño en ocupación o profesión (jóvenes)	114
Gráfico 91: Aportas a la economía de la familia (adolescentes).....	115
Gráfico 92: Aportas a la economía de la familia (jóvenes).....	116
Gráfico 93: Aporte económico(adolescentes).....	117

Gráfico 94: Aportes económicos familiares (jóvenes).....	118
Gráfico 95: Categoría de ingreso familiar (adolescentes).....	119
Gráfico 96: Categoría de ingreso familiar (jóvenes).....	120
Gráfico 97: Tipos de producción (adolescentes).....	121
Gráfico 98: Tipos de producción (jóvenes).....	122
Gráfico 99: Posibilidad de empleo para jóvenes.....	123
Gráfico 100: Categoría de empleo de tutor/a (adolescentes)	124
Gráfico 101: Categoría de empleo para jóvenes	125
Gráfico 102: Sector laboral (jóvenes)	126
Gráfico 103: Programas de alfabetización (adolescentes)	128
Gráfico 104: Programas de alfabetización (jóvenes)	129
Gráfico 105: Estudio actual (adolescentes).....	130
Gráfico 106: Estudio actual (jóvenes).....	131
Gráfico 107: Razón por la que dejaste de estudiar (adolescentes).....	132
Gráfico 108: Razón por la que dejaste de estudiar (jóvenes).....	134
Gráfico 109: Impedimento físico en adolescentes	135
Gráfico 110: Se te involucra en actividades escolares(adolescentes)	136
Gráfico 111: Impedimento físico en jóvenes	137
Gráfico 112: Se te involucra en actividades escolares (jóvenes)	138
Gráfico 113: Limitantes (adolescentes)	140
Gráfico 114: Limitantes (jóvenes)	141
Gráfico 115: Centros de recreación (adolescentes).....	145
Gráfico 116: Centros de recreación (jóvenes).....	146
Gráfico 117: Práctica de deporte (adolescentes).....	147
Gráfico 118: Práctica de deporte (jóvenes).....	148
Gráfico 119: Imparten deportes (adolescentes)	149
Gráfico 120: ¿Te gustaría que se impartan deportes? (adolescentes)	150
Gráfico 121: Imparten deportes (jóvenes)	152
Gráfico 122: ¿Te gustaría que se impartan deportes? (jóvenes)	153

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Género de adolescentes.....	20
Tabla 2: Género de jóvenes.....	21
Tabla 3: Población por edad	22
Tabla 4: Población de muestra.....	23
Tabla 5: Estado civil de adolescentes	24
Tabla 6: Estado civil de jóvenes	25
Tabla 7: Procedencia de adolescentes.....	26
Tabla 8: Procedencia de jóvenes.....	27
Tabla 9: Residencia actual de adolescentes	28
Tabla 10: Residencia actual de jóvenes	29
Tabla 11: Custodia de adolescentes	30
Tabla 12: Custodia de jóvenes	31
Tabla 13: Grupo familiar de adolescentes.....	32
Tabla 14: Grupo familiar de jóvenes.....	33
Tabla 15: Años de residencia de adolescentes	34
Tabla 16: Años de residencia de jóvenes	35
Tabla 17: Remesas recibidas por adolescentes	36
Tabla 18: Remesas recibidas por jóvenes	37
Tabla 19: Idiomas que dominan los adolescentes	39
Tabla 20: Idiomas que dominan los jóvenes.....	40
Tabla 21: Emigración de adolescentes.....	41
Tabla 22: Emigración de jóvenes.....	42
Tabla 23: Deseo de inmigración de adolescentes	43
Tabla 24: Deseo de inmigración de jóvenes	44
Tabla 25: Inmigración de adolescentes.....	45
Tabla 26: Inmigración de jóvenes.....	46
Tabla 27: Familiar emigrado (adolescentes).....	47
Tabla 28: Familiar emigrado (jóvenes).....	48
Tabla 29: Migración de familiares (adolescentes)	49
Tabla 30: Migración de familiares (jóvenes)	50
Tabla 31: Inmigración de familiares(adolescentes)	51
Tabla 32: Inmigración de familiares (jóvenes)	52
Tabla 33: Presencia policial (adolescentes)	53
Tabla 34: Presencia policial en el pasado (adolescentes).....	54
Tabla 35: Presencia policial (jóvenes)	55
Tabla 36: Presencia policial en el pasado (jóvenes).....	56
Tabla 37: Autoridades encargados de brindar apoyo (adolescentes)	57
Tabla 38: Autoridades encargados de brindar apoyo (jóvenes)	58
Tabla 39: Apoyo de alcaldía (adolescentes)	59
Tabla 40: Apoyo de alcaldía (jóvenes)	60
Tabla 41: Iglesias en la comunidad (adolescentes).....	61
Tabla 42: Iglesias en la comunidad (jóvenes).....	62
Tabla 43: Religión de adolescentes.....	63
Tabla 44: Religión de jóvenes.....	64
Tabla 45: Grupos juveniles (adolescentes)	65
Tabla 46: Grupos juveniles (jóvenes)	66

Tabla 47: Pertenencia a grupos juveniles (adolescentes).....	67
Tabla 48: Pertenencia a grupos juveniles (jóvenes).....	68
Tabla 49: Cantidad de grupos juveniles (adolescentes).....	69
Tabla 50: Cantidad de grupos juveniles (jóvenes).....	70
Tabla 51: Abreviación LGTBIQ (adolescentes).....	71
Tabla 52: Abreviación LGTBIQ (jóvenes).....	72
Tabla 53: Persona o grupo de la comunidad LGBTIQ (adolescentes).....	73
Tabla 54: Persona o grupo de la comunidad LGBTIQ (jóvenes).....	74
Tabla 55: Tradiciones o costumbres (adolescentes).....	75
Tabla 56: Tradiciones o costumbres (jóvenes).....	76
Tabla 57: Celebraciones de comunidades.....	77
Tabla 58: Producción y fecha productiva.....	78
Tabla 59: Organizaciones entre habitantes (adolescentes).....	79
Tabla 60: Organizaciones entre habitantes (jóvenes).....	80
Tabla 61: Comunicación entre habitantes (adolescentes).....	81
Tabla 62: Comunicación entre habitantes (jóvenes).....	82
Tabla 63: Conocimiento sobre violencia social y familiar (adolescentes).....	83
Tabla 64: Conocimiento sobre violencia social y familiar (jóvenes).....	84
Tabla 65: Violencia en la comunidad (adolescentes).....	85
Tabla 66: Violencia en la comunidad (jóvenes).....	86
Tabla 67: Talleres o charlas sobre violencia social (adolescentes).....	87
Tabla 68: Talleres o charlas sobre violencia social (jóvenes).....	88
Tabla 69: Conocimiento sobre sexo y género (adolescentes).....	89
Tabla 70: Conocimiento sobre sexo y género (jóvenes).....	90
Tabla 71: Apoyo en talleres sobre violencia de género (adolescentes).....	91
Tabla 72: Apoyo en talleres sobre violencia de género (jóvenes).....	92
Tabla 73: Indicios de racismo (adolescentes).....	93
Tabla 74: Indicios de racismo (jóvenes).....	94
Tabla 75: Discriminación dentro de la comunidad (adolescentes).....	95
Tabla 76: Discriminación dentro de la comunidad (jóvenes).....	96
Tabla 77: Consideras la discriminación un delito (adolescentes).....	97
Tabla 78: Consideras la discriminación un delito (jóvenes).....	98
Tabla 79: Lugares de alcoholismo (adolescentes).....	99
Tabla 80: Vicios en la comunidad (adolescentes).....	100
Tabla 81: La situación te afecta personalmente (adolescentes).....	101
Tabla 82: Vicios en la comunidad (jóvenes).....	102
Tabla 83: La situación te afecta personalmente (jóvenes).....	103
Tabla 84: Charlas de sustancias tóxicas (adolescentes).....	104
Tabla 85: Charlas de sustancias tóxicas (jóvenes).....	105
Tabla 86: Apoyo de líderes (Adolescentes).....	106
Tabla 87: Apoyo de líderes (jóvenes).....	107
Tabla 88: Organizaciones de desarrollo social (adolescentes).....	108
Tabla 89: Organizaciones de desarrollo social (jóvenes).....	109
Tabla 90: Organizaciones de base de grupos comunitario (jóvenes).....	110
Tabla 91: Líderes comunales (adolescentes).....	111
Tabla 92: Líderes comunales (jóvenes).....	112
Tabla 93: Especialidad ocupacional o profesional (jóvenes).....	113

Tabla 94: Desempeño en ocupación o profesión (jóvenes)	114
Tabla 95: Aportas a la economía de la familia (adolescentes).....	115
Tabla 96: Aportas a la economía de la familia (jóvenes).....	116
Tabla 97: Aporte económico(adolescentes).....	117
Tabla 98: Aportes económicos familiares (jóvenes).....	118
Tabla 99: Categoría de ingreso familiar (adolescentes).....	119
Tabla 100: Categoría de ingreso familiar (jóvenes).....	120
Tabla 101: Tipos de producción (adolescentes).....	121
Tabla 102: Tipos de producción (jóvenes).....	122
Tabla 103: Posibilidad de empleo para jóvenes.....	123
Tabla 104: Categoría de empleo de tutor/a (adolescentes)	124
Tabla 105:Categoría de empleo para jóvenes	125
Tabla 106: Sector laboral (jóvenes)	126
Tabla 107: Programas de alfabetización (adolescentes)	128
Tabla 108: Programas de alfabetización (jóvenes)	129
Tabla 109: Estudio actual (adolescentes).....	130
Tabla 110: Estudio actual (jóvenes).....	131
Tabla 111: Razón por la que dejaste de estudiar (adolescentes).....	133
Tabla 112: Razón por la que dejaste de estudiar (jóvenes).....	134
Tabla 113: Impedimento físico en adolescentes	135
Tabla 114: Se te involucra en actividades escolares(adolescentes)	136
Tabla 115: Impedimento físico en jóvenes	137
Tabla 116: Se te involucra en actividades escolares (jóvenes)	138
Tabla 117: Limitantes (adolescentes)	140
Tabla 118: Limitantes (jóvenes)	141
Tabla 119: Centros de recreación (adolescentes).....	145
Tabla 120: Centros de recreación (jóvenes).....	146
Tabla 121: Práctica de deporte (adolescentes).....	148
Tabla 122: Práctica de deporte (jóvenes).....	148
Tabla 123: Imparten deportes (adolescentes).....	149
Tabla 124: ¿Te gustaría que se impartan deportes? (adolescentes)	150
Tabla 125: Imparten deportes (jóvenes).....	152
Tabla 126: ¿Te gustaría que se impartan deportes? (jóvenes)	153

1 GENERALIDADES

1.1 INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico situacional de adolescencia y juventud elaborado por las estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social que realizan su servicio social, en apoyo a la Asociación Mangle, busca dar a conocer la situación actual de la multidimensionalidad de las y los adolescentes, así como de las y los jóvenes de las comunidades que pertenecen al radio de acción con el cual trabaja la Asociación Mangle, para que se puedan brindar nuevas oportunidades y fortalecer las capacidades de las y los adolescentes y jóvenes.

Para recopilar la información que se presenta en el diagnóstico situacional de adolescencia y juventud fue necesaria la utilización del instrumento de llenado de encuestas en el cual se tomó como muestra a treinta y nueve jóvenes y 11 adolescentes de nueve comunidades; la población encuestada proporcionó datos de su realidad social, económica, educativa, ambiental y socio cultural, que permitieron identificar algunos aspectos que impiden el desarrollo personal de ellas y ellos, así como su desarrollo dentro de las comunidades. Otro instrumento utilizado fueron las entrevistas para integrantes de ADESCOS y de Asociación Mangle, las cuales dieron lugar a que se ampliara la información obtenida de las encuestas en cuanto al contexto socio ambiental, educativo y de salud. Posteriormente a la recopilación de información se analizaron los datos obtenidos y se hizo una sistematización de toda la información.

El diagnóstico situacional presenta como primer momento la caracterización general del contexto que hace referencia al marco geográfico, marco histórico, marco socioambiental y marco demográfico. Como segundo momento se analizan los datos del estado situacional de las y los jóvenes encuestados que viven dentro del territorio que se está conociendo y lo cual representa lo social, la economía, la educación y la salud dentro de la población joven y adolescente de las diferentes comunidades.

Posteriormente del análisis de datos se establece una priorización de problemas que se están presentando dentro de la población, para lo cual se formulan estrategias de acción, con el fin de que puedan ser tomadas en cuenta para contribuir al desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes. Finalmente se muestran la prognosis, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos utilizados para realizar el diagnóstico situacional.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación busca conocer la situación actual de las y los adolescentes y jóvenes de las comunidades que pertenecen al radio de acción con el cual trabaja la Asociación Mangle del Bajo Lempa de Jiquilisco en el departamento de Usulután. La importancia de dicha investigación es conocer y obtener de forma directa la información, mediante la utilización del instrumento de llenado de encuestas en el que se tomará como muestra al veinticinco por ciento de la población de nueve comunidades; además de la realización de entrevistas, que permitirán la elaboración del diagnóstico situacional. Esto debido a que la adolescencia y juventud necesita fortalecer su desarrollo tanto personal como comunitario, además de organizarse y crear oportunidades que les permitan ser líderes que impulsen a otros y otras a desarrollarse; para lograrlo es necesario que se pueda identificar la realidad social, económica, educativa, ambiental, socio ambiental, cultural, etc. que beneficia y desfavorece a la población.

Además, dicho diagnóstico situacional dará lugar a que la Asociación Mangle pueda conocer la realidad de los y las adolescentes y jóvenes, y pueda trabajar en el desarrollo integral de éstos. Así mismo, la investigación permitirá la elaboración del servicio social que realizan las estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social en apoyo a la Asociación Mangle.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Elaborar un diagnóstico situacional de las comunidades del Bajo Lempa de Jiquilisco en el departamento de Usulután, que permita la identificación de las principales problemáticas y necesidades comunitarias de la población adolescente y joven.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recopilar datos a través de encuestas realizadas a las y los adolescentes y jóvenes de 9 comunidades del Bajo Lempa de Jiquilisco, departamento de Usulután; así como entrevistas a integrantes de la Asociación Mangle y de ADESCOS.
- Identificar las principales problemáticas y necesidades de las y los adolescentes y jóvenes según los datos recopilados y la técnica de observación puesta en práctica durante las visitas a las comunidades.
- Priorizar los problemas o necesidades que enfrentan las y los adolescentes y jóvenes ante la realidad personal y comunitaria.
- Formular estrategias de acción que permitan fortalecer el desarrollo personal y comunitario de la población adolescente y joven.

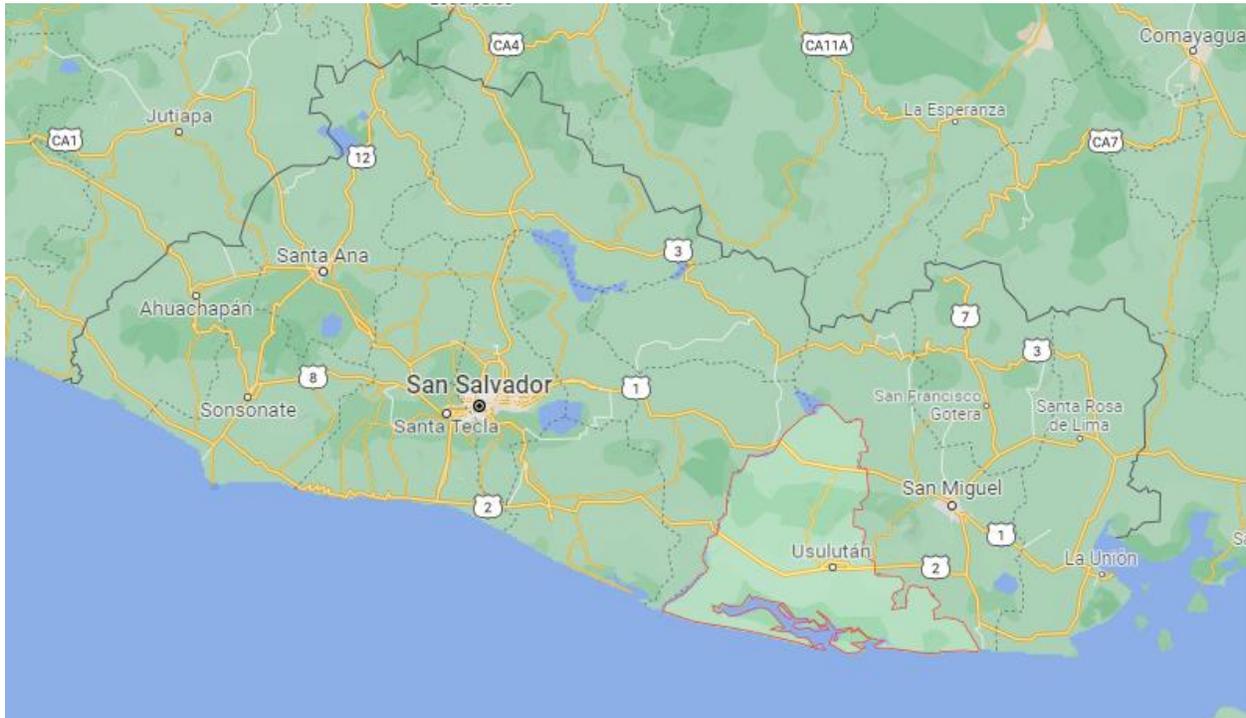
2 CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

2.1 MARCO GEOGRÁFICO

- UBICACIÓN

Ubicación del Departamento

Figura 1: Ubicación geográfica de Usulután en El Salvador



Fuente: Captura obtenida de Google Maps.

El departamento de Usulután está ubicado en la zona oriental del país, además de ser uno de los catorce departamentos que conforman la República de El Salvador. Limita al norte con San Vicente y San Miguel, al sur con el Océano Pacífico y al poniente con San Vicente.

Ubicación de la Asociación

La Asociación Mangle trabaja en la región del Bajo Lempa, ubicado entre el delta del Río Lempa y la Bahía de Jiquilisco, en el Municipio de Jiquilisco, Departamento de Usulután de El Salvador. La Bahía de Jiquilisco es un Humedal de importancia internacional; la dirección exacta de Asociación Mangle es: Comunidad Ciudad Romero, Cantón el Zamorán, Usulután, El Salvador.

Es importante mencionar que, para la realización de las encuestas dirigidas a las y los adolescentes y jóvenes, fueron partícipes 9 comunidades.

- **LÍMITES GEOGRÁFICOS**

Debido a que los límites geográficos con los cuales trabaja la Asociación Mangle no pertenecen a un solo municipio, se puede establecer que su construcción no es específica y aún no se ha determinado. Sin embargo, tomando en cuenta el territorio en el que se trabaja, se puede decir que: El Bajo Lempa está localizado en la llanura de inundación del Río Lempa, en el centro de la Costa de El Salvador, entre la carretera Litoral al norte y el Océano Pacífico al sur, y comprende la Bahía de Jiquilisco al este, y el estero de Jaltepeque al oeste.

El municipio de Jiquilisco pertenece al departamento de Usulután en la zona oriental de El Salvador, está limitado al norte por los municipios de San Agustín, San Francisco Javier y Ozatlán; al este por Ozatlán, Usulután y Puerto El Triunfo; al sur por el Océano Pacífico y al oeste por Tecoluca, departamento de San Vicente.

- **DIVISIÓN POLÍTICA ADMINISTRATIVA**

La Asociación Mangle junto a la Coordinadora de comunidades del Bajo Lempa, la cual es una organización integrada por 86 comunidades ubicadas en la zona del Bajo Lempa Oriental y La Bahía de Jiquilisco.

Cabe resaltar que para la realización de las encuestas se trabajó con las siguientes comunidades:

- Río Roldan
- La Ermita
- Salinas del Potrero
- Amando López
- La Limonera
- Presidio Liberado
- El Ángel
- San Hilario
- Ciudad Romero

- **ACCESIBILIDAD DEL TERRITORIO**

El ingreso al departamento de Usulután es de fácil acceso, debido a la red vial principal de la carretera Panamericana que recorre longitudinalmente desde el este hasta el oeste del país, y la carretera de El Litoral que recorre longitudinalmente de este a oeste paralela a la línea costera del país, en las cuales existe transporte terrestre que permite la accesibilidad al territorio. Además, existe la red vial secundaria para los diferentes municipios, que tienen conectividad entre vías de asfalto y de tierra; sin embargo, el traslado a las diferentes comunidades tiene más dificultad, ya que el transporte público es más limitado para algunas zonas, también algunas comunidades están más retiradas y para llegar se debe utilizar transporte acuático, y en otros casos el acceso a las calles de tierra es difícil debido a la humedad que mantienen en tiempos de lluvia.

2.2 MARCO HISTÓRICO

- **DESCRIPCIÓN HISTÓRICA DE LA POBLACIÓN** (Asociación Mangle, Asociación Mangle: Desarrollo integral del Bajo Lempa y la Bahía de Jiquilisco, s.f.)

Las comunidades que iniciaron la coordinadora de comunidades del Bajo Lempa se establecieron en el delta del Río Lempa, en el municipio de Jiquilisco, departamento de Usulután, entre los años 1922 y 1994 después de los acuerdos de paz. Con el fin del conflicto armado, tuvo lugar un proceso de repatriación de miles de salvadoreños que fueron obligados a exiliarse en países como Honduras, Nicaragua o Panamá. Estas familias regresaron para habitar en unas mismas comunidades dando origen a asentamientos en las zonas del Bajo Lempa.

En su mayoría estas comunidades fueron asentamientos nuevos, y cuya procedencia no fue homogénea. Convivieron comunidades diversas de veteranos de la guerrilla y exmilitares, así como repatriados o desplazados, y en un número menor, población originaria de la zona. Estos asentamientos se destacaron por su alta capacidad organizativa, aprendida durante el exilio y luego por la permanente amenaza de inundación por el desbordamiento del Río Lempa.

De 1995 a 1997 se organizó el movimiento social llamado “la coordinadora de comunidades del Bajo Lempa”, debido a la precariedad en que vivían, al no recibir servicios básicos del gobierno central ni municipal. En 1998 el movimiento constituyó la Asociación Mangle como un mecanismo de gestión y administración, convirtiéndose en su brazo jurídico, técnico y financiero para el cumplimiento de la planificación estratégica de la coordinadora. Sus miembros fueron nombrados por la Comisión Coordinadora, instancia que toma las decisiones políticas y estratégicas del movimiento.

En este periodo las comunidades estaban dedicadas a diferentes actividades extractivas, muchas veces competitivas entre ellas, como es la producción tradicional de granos básicos, la producción de camarón en estanques, y la pesca en el área de estuarios. Durante esta época se observó bastante el alto uso de insumos químicos, deforestación, y el uso de explosivos en la pesca. Debido a esta situación se generaron muchos conflictos económicos y sociales tales como: delincuencia, pandillas juveniles, y migración acelerada.

Por su biodiversidad y riqueza natural, la región posee diferentes nombramientos otorgados a nivel nacional e internacional. En el año 2005 la Bahía de Jiquilisco fue declarada como “humedal de importancia nacional”. En octubre de 2007 el territorio de la cuenca hidrográfica que incluye la parte baja y media fue declarado como “reserva de la biosfera” por la UNESCO.

Hoy la Asociación Mangle apoya movimientos sociales de base interconectados en el área del Río Lempa y la Bahía de Jiquilisco y llega a ocho municipios del sureste de El Salvador. Además, fue constituida en mayo de 1999, por miembros de La Coordinadora de Comunidades del Bajo Lempa, formado por unas 86 comunidades de la Reserva de Biosfera Xiriualtique-Jiquilisco.

- **HITOS HISTÓRICOS RELEVANTES Y SUS ACTORES**

Año	Hito	Actores
1991	Comunidad Ciudad Romero regresa a El Salvador, desde Panamá, después de once años de exilio.	Población de la comunidad Ciudad Romero.
1992-1994	Comunidades iniciaron Coordinadora de Comunidades del Bajo Lempa.	Familias que dieron nuevos asentamientos en la zona.
1995-1997	Se organizó el movimiento la Coordinadora de Comunidades del Bajo Lempa.	84 comunidades de asentamientos nuevos
1998	La Asociación Mangle como un mecanismo de gestión y administración, convirtiéndose en su brazo jurídico, técnico y financiero para el cumplimiento de la planificación estratégica de La Coordinadora.	Coordinadora de Comunidades y Asociación Mangle.
1999	La Asociación Mangle fue constituida.	
2005	La Bahía de Jiquilisco fue declarada como Humedal de Importancia Internacional RAMSAR.	
2007	El territorio de la cuenca hidrográfica que incluye la parte baja y media fue declarado como Reserva de la Biosfera por la UNESCO.	

2.3 MARCO SOCIOAMBIENTAL

- **AIRE**

La calidad del aire es buena, debido a que no se conoce que haya algún tipo de contaminante en la zona que pueda afectar la salud de las personas.

- **AGUA**

Aspectos favorables

Debido a que el radio de acción con en el cual trabaja la Asociación Mangle se extiende a 86 comunidades del territorio, se puede observar la existencia de fuentes de agua que benefician en gran manera a la población, entre estas fuentes se tiene: el Río Lempa, pozos artesanales y punteras; además, en algunas comunidades o cerca de éstas se cuentan con nacimientos de agua.

Aspectos desfavorables

A pesar de los diferentes beneficios y la accesibilidad a las fuentes de agua, existe contaminación por desechos sólidos.

- **TIPO DE SUELO**

Aspectos favorables

La tierra de las diferentes comunidades es fértil y permite tener gran producción de cultivos agrícolas, así como la crianza de aves de corral y crianza de ganado; además, el territorio cuenta con los bosques del manglar, esteros, canales, playas, los cuales brindan a la población riqueza natural y dan lugar a realizar actividades pesqueras, a la producción de madera y de camarón; cabe resaltar que el territorio es un valioso hábitat para diferentes especies de animales y la conservación de la tortuga marina.

Aspectos desfavorables

En tiempo de verano la tierra se reseca y las personas que se dedican a la agricultura deben de usar la achicadora para mantener en buen estado los cultivos, lo cual dificulta más su trabajo y producción.

- **ESTADO DE CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES** (Asociación Mangle, Asociación Mangle: Desarrollo integral del Bajo Lempa y la Bahía de Jiquilisco, s.f.)

Según la página oficial de Asociación Mangle: “Por su riqueza natural y Biodiversidad, La Bahía de Jiquilisco ha sido reconocida nacional e internacionalmente con denominaciones o nombramientos de diferentes categorías, a nivel nacional como área natural protegida y a nivel internacional en el 2005 como sitio Ramsar, título otorgado por la convención Ramsar, que reconoce los humedales de importancia a nivel internacional, más recientemente fue reconocida por la UNESCO como Reserva de Biosfera Xiriualtique Jiquilisco, este último nombramiento reconoce la necesidad de establecer una relación armoniosa entre las actividades productivas desarrolladas por hombres y mujeres y los diferentes recursos naturales. Esta armonía se debe establecer en las tres zonas que reconoce este nombramiento: la Núcleo, la zona de amortiguamiento y la zona de transición.

Por estos nombramientos y sobre todo por la necesidad de hacer un manejo y uso sostenible de los diferentes recursos naturales, es que desde el 2008, Asociación Mangle tiene un convenio de comanejo de la Bahía de Jiquilisco firmado con el MARN, en este se establece la necesidad de contar con Guardarecursos que apoyen a las comunidades en la ardua tarea de sensibilizar, educar y proteger los diferentes recursos de la zona.”

- **AMENAZAS NATURALES**

Es un territorio que se caracteriza por su alta vulnerabilidad ante las inundaciones en la época de lluvia que afectan grandemente a la población, principalmente a las y los que habitan en las partes bajas de la localidad; así mismo, afecta al área de las playas camaroneras, ya que los bordes se rebalsan y el camarón se pasa al área del estero. Por otra parte, se dan largos períodos de sequía durante el verano.

- **AMENAZAS ANTRÓPICAS**

Según datos obtenidos de entrevista realizada a algunos y algunas integrantes de ADESCOS y de la Asociación Mangle, existen 3 lugares potenciales de amenazas antrópicas:

1. Las zonas del bosque

2. Monocultivos de caña
3. Descargas de la represa

- **ELIMINACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS**

Dentro del territorio hay comunidades que tienen tren de aseo y se da la recolección de basura por medio de éste; sin embargo, en otras zonas y en ocasiones las comunidades se organizan para hacer campañas de limpieza pues existe contaminación por promontorios de basura en la calle.

- **NIVEL DE RUIDOS EN LA ZONA**

Según datos obtenidos de entrevista realizada a algunos y algunas integrantes de ADESCOS y de la Asociación Mangle se puede conocer que el nivel de ruido por música es intermedio dentro de algunas comunidades, y también en las carreteras principales, esto siempre se debe a la música y al tráfico. Por otro lado, hay comunidades en las que el nivel de ruido es muy bajo.

2.4 MARCO DEMOGRÁFICO

- NÚMERO TOTAL DE POBLACIÓN POR SEXO

Gráfico 1: Género de adolescentes

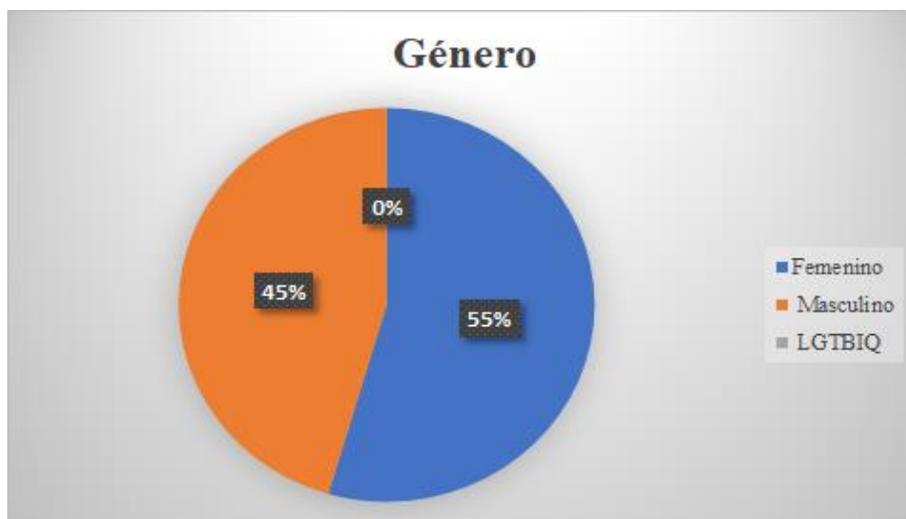


Tabla 1: Género de adolescentes

Género		
	Resultado	Porcentaje
Femenino	6	55%
Masculino	5	45%
LGTBIQ	0	0%
Total	11	100%

En la tabla anterior se dan a conocer los resultados de las 11 encuestas realizadas a las y los adolescentes en las diferentes comunidades del área de del Bajo Lempa de Jiquilisco, con el conteo de 6 personas de género femenino y 5 de género masculino; cabe resaltar que no se excluyó a las personas de la comunidad LGTBIQ, pero no se obtuvo ningún resultado entre las y los encuestados.

Gráfico 2: Género de jóvenes

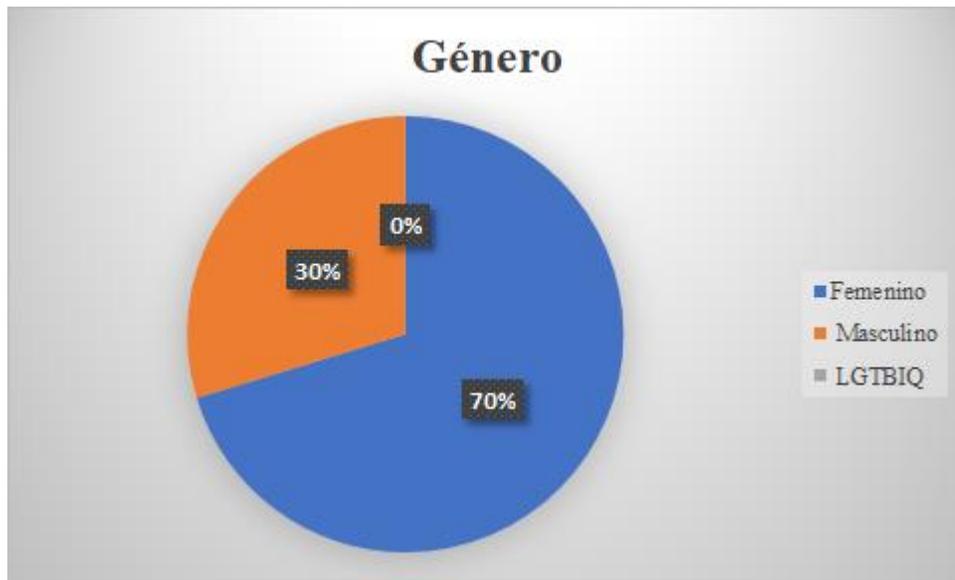


Tabla 2: Género de jóvenes

Género		
	Resultado	Porcentaje
Femenino	26	70%
Masculino	11	30%
LGTBIQ	0	0%
Total	37	100%

En la tabla anterior se dan a conocer los resultados de las 37 encuestas realizadas en las diferentes comunidades del área del Bajo Lempa de Jiquilisco, con el conteo de 26 personas de género femenino y 11 de género masculino; de la misma manera que con las encuestas realizadas a las y los adolescentes, no se excluyen a las personas de la comunidad LGTBIQ, pero no se han obtenido resultados entre las y los encuestados.

Por lo tanto, se puede establecer según los resultados obtenidos y de acuerdo con lo observado durante la realización de las encuestas que el mayor apoyo de la población entre adolescencia y juventud es por parte del género femenino.

- **NÚMERO TOTAL DE POBLACIÓN POR EDAD**

Tabla 3: Población por edad

Ciudad	Adolescentes			Jóvenes		
	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total
Río Roldan	3	4	7	28	31	59
La Ermita	0	0	0	4	0	4
Salinas del Potrero	0	0	0	1	0	1
Amando López	0	0	0	13	20	33
La Limonera	0	0	0	17	21	38
Presidio Liberado	6	6	12	13	5	18
El Ángel	3	2	5	7	15	22
San Hilario	9	16	25	37	44	81
Ciudad Romero	1	3	4	11	25	36
Total			53	Total		292

Las comunidades de Río Roldan, La Ermita, Salinas del Potrero, Amando López, La Limonera, Presidio Liberado, El Ángel, San Hilario y Ciudad Romero cuentan con una población total de adolescentes entre 12 y 16 años de 53 personas, en la que 22 pertenecen al género femenino y 31 pertenecen al género masculino. Por otro lado, la población total de juventud que pertenecen a un rango de 17 a 24 años tiene un número total de 292 personas, en las que 131 pertenecen al género femenino y 161 al género masculino.

Es de gran importancia resaltar que a pesar de los datos proporcionados en la presente tabla y obtenidos mediante la Asociación Mangle, el género femenino fue el que tuvo mayor presencia al momento de la realización de encuestas en las diferentes comunidades, tal como se expresa en la descripción posterior a la tabla 2.

Tabla 4: Población de muestra

Ciudad	Adolescentes			Jóvenes		
	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total
Río Roldan	3	4	7	4	3	7
La Ermita	0	0	0	4	0	4
Salinas del Potrero	0	0	0	1	0	1
Amando López	0	0	0	5	2	7
La Limonera	0	0	0	2	5	7
Presidio Liberado	1	1	2	2	0	2
El Ángel	1	0	1	2	0	2
San Hilario	0	0	0	6	1	7
Ciudad Romero	1	0	1	0	0	0
Total			11	Total		37

El número de muestra para la realización de las encuestas es de un total de 11 adolescentes, en el que 6 pertenecen al género femenino y 5 al género masculino; para el total de jóvenes se tiene 37 personas, 26 del género femenino y 11 del género masculino.

A pesar de que el número de muestra era del 25% de la población total de las 9 comunidades, la participación de las y los adolescentes, así como la de las y los jóvenes fue menor, esto puede ser debido a diferentes aspectos que dificultan su participación, entre los que se puede decir que las dos principales causas son el estudio y trabajo, pues las encuestas se realizaron entre días de semana a las 9:00 de la mañana.

- **ESTADO CIVIL**

Gráfico 3: Estado civil de adolescentes



Tabla 5: Estado civil de adolescentes

Estado Civil		
	Resultado	Porcentaje
Soltero/a	11	100%
Acompañado/a	0	0%
Total	11	100%

En la presente tabla se dan a conocer los resultados de las 11 encuestas realizadas en las diferentes comunidades del área de del Bajo Lempa de Jiquilisco, con un conteo de 11 adolescentes solteros/as y ninguna persona acompañada.

Gráfico 4: Estado civil de jóvenes

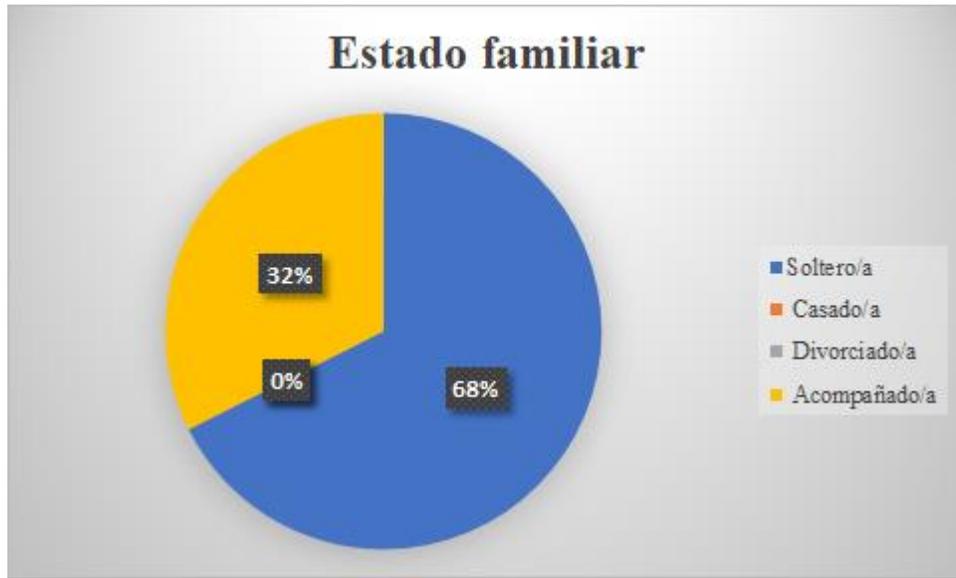


Tabla 6: Estado civil de jóvenes

Estado Civil		
	Resultado	Porcentaje
Soltero/a	25	68%
Casado/a	0	0%
Divorciado/a	0	0%
Acompañado	12	32%
Total	37	100%

En la presente tabla que muestran los resultados de las 37 encuestas realizadas a las y los jóvenes de las 9 comunidades del Bajo Lempa de Jiquilisco, con un conteo de 25 personas solteras/os, ninguna persona casada ni divorciada y 12 jóvenes acompañados/as.

- **ORIGINARIO/A DEL LUGAR**

Gráfico 5: Procedencia de adolescentes



Tabla 7: Procedencia de adolescentes

¿Eres originario/a del lugar?		
	Resultado	Porcentaje
Si	11	100%
No	0	0%
Total	11	100%

En la presente tabla se dan a conocer los resultados de las 11 encuestas realizadas a las y los adolescentes en las diferentes comunidades del área del Bajo Lempa de Jiquilisco, en las cuales todas/os los encuestados son originarios del territorio.

Gráfico 6: Procedencia de jóvenes



Tabla 8: Procedencia de jóvenes

¿Eres originario/a del lugar?		
	Resultado	Porcentaje
Si	34	92%
No	3	8%
Total	37	100%

En la presente tabla se dan a conocer los resultados de las 37 encuestas realizadas a los y las jóvenes de las 9 comunidades del área, en las cuales 34 encuestados/as que hacen referencia al 92% son originarios de las diferentes comunidades y 3 encuestados/as que representan el 8% no son originarios de las distintas áreas.

- **NÚMERO TOTAL DE ÁREA DE RESIDENCIA ACTUAL**

Gráfico 7: Residencia actual de adolescentes



Tabla 9: Residencia actual de adolescentes

¿Área de residencia actual?		
	Resultado	Porcentaje
Rural	11	100%
Urbano	0	0%
Total	11	100%

En la tabla 9 se dan a conocer los resultados de las 11 encuestas realizadas en las diferentes comunidades del área, y cabe resaltar que todas y todos los adolescentes encuestados residen en el área rural.

Gráfico 8: Residencia actual de jóvenes

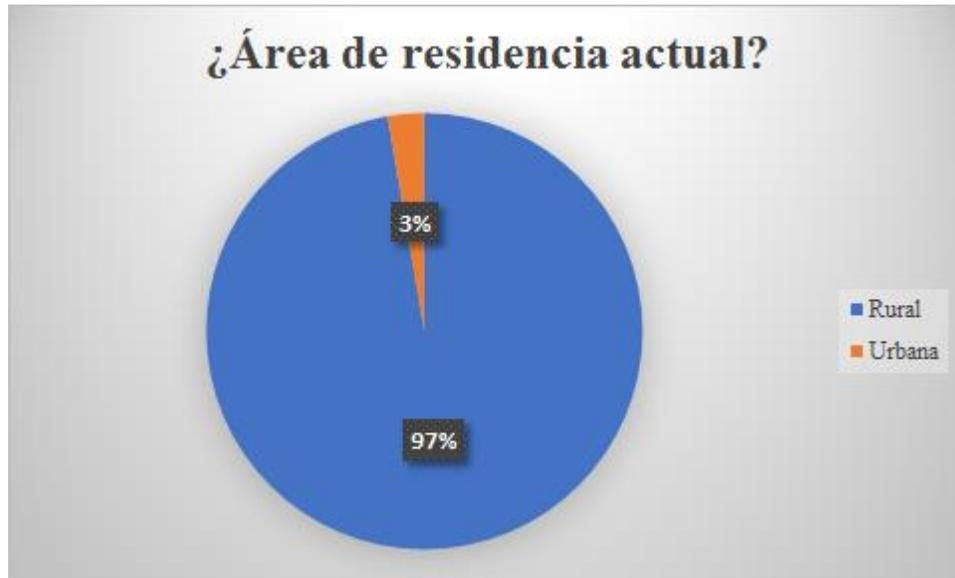


Tabla 10: Residencia actual de jóvenes

¿Área de residencia actual?		
	Resultado	Porcentaje
Rural	36	97%
Urbano	1	3%
Total	37	100%

En la presente tabla se dan a conocer los resultados de las 37 encuestas realizadas a las y los jóvenes de las 9 comunidades seleccionadas, en las cuales 36 personas encuestadas residen en el área rural, esto hace referencia al 97% de la población, y un encuestado pertenece al área urbana, representando el 3%.

- **AUSENCIA DE PADRES EN EL HOGAR**

Gráfico 9: Custodia de adolescentes

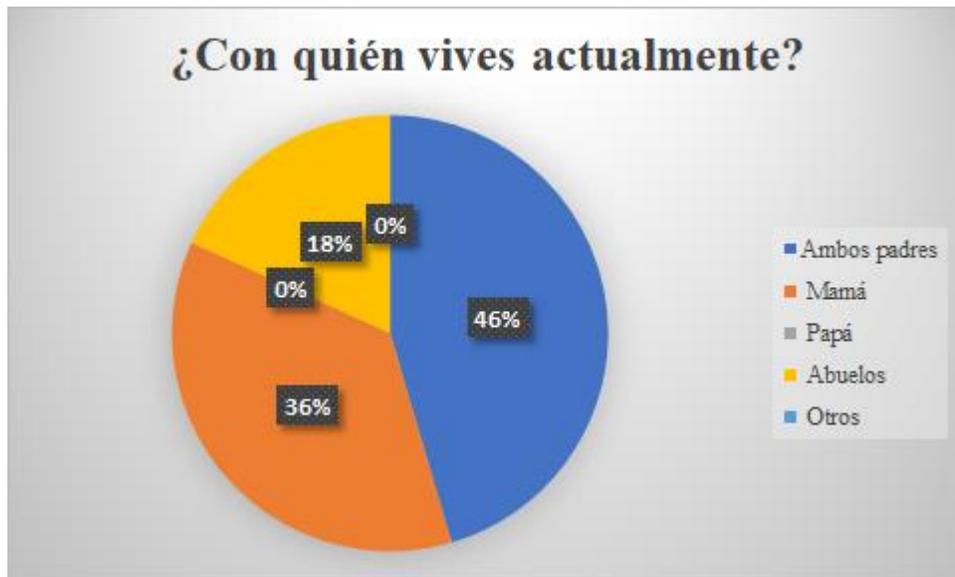


Tabla 11: Custodia de adolescentes

¿Con quién vives actualmente?		
	Resultado	Porcentaje
Ambos Padres	5	46%
Mamá	4	36%
Papá	0	0%
Abuelos	2	18%
Otros	0	0%
Total	11	100%

En la presente tabla se obtienen los resultados de las 11 encuestas realizadas en las diferentes comunidades del área, de las cuales 5 encuestados actualmente viven con ambos padres, 4 viven solo con su mamá, actualmente no hay ninguno viviendo solo con su papá y 2 viven con sus

abuelos; además, no ha ninguno/a que viva con otros, resaltando que este aspecto significa tíos, tías o algún pariente.

Gráfico 10: Custodia de jóvenes



Tabla 12: Custodia de jóvenes

¿Con quién vives actualmente?		
	Resultado	Porcentaje
Ambos Padres	9	23%
Mamá	15	39%
Papá	0	0%
Abuelos	2	5%
Otros	13	33%
Total	39	100%

En la presente tabla que corresponde a las y los jóvenes se dan a conocer los resultados de las 37 encuestas realizadas, de las cuales 9 encuestados/as actualmente viven con ambos padres, 15 viven solo con su mamá, de la misma manera que con las y los adolescentes en la tabla 11 ninguno vive con su papá, 2 viven con sus abuelos y 13 viven con otras personas, el último aspecto puede estar relacionado a los datos de la tabla 6 que hacen referencia al estado civil, en el que se muestran que 12 están acompañados/as.

- **NÚMERO DEL NÚCLEO FAMILIAR**

Gráfico 11: Grupo familiar de adolescentes



Tabla 13: Grupo familiar de adolescentes

¿Cuál es el número de personas en tu hogar?		
	Resultado	Porcentaje
1 a 3	2	18%
4 a 6	9	92%
7 a 10	0	0%
11 a 15	0	0%

Total	11	100%
--------------	-----------	-------------

En la tabla 13 se dan a conocer los resultados del grupo familiar de adolescentes de las 11 encuestas realizadas, en las cuales la mayoría de encuestados/as tienen núcleos familiares de 4 a 6 integrantes, pues así lo manifiestan 9 adolescentes, también manifiestan 2 que pertenecen a núcleo familiar de 1 a 3 integrantes; mientras que dentro de los grupos de 7 a 10 y de 11 a 15 no están representado por ninguna persona.

Gráfico 12: Grupo familiar de jóvenes



Tabla 14: Grupo familiar de jóvenes

¿Cuál es el número de personas en tu hogar?		
	Resultado	Porcentaje
1 a 3	15	41%
4 a 6	19	51%
7 a 10	3	8%
11 a 15	0	0%

Total	37	100%
--------------	-----------	-------------

En la tabla 14 se dan a conocer los resultados de las 37 encuestas realizadas, en las cuales la mayoría de encuestados tienen núcleos familiares de 4 a 6 integrantes, así lo manifiestan 19 jóvenes, también 15 pertenecen a núcleos familiares de 1 a 3 integrantes, 3 de ellos/as pertenecen al grupo de 7 a 10 familiares y ninguno pertenece a un grupo de 11 a 15 integrantes.

- **AÑOS DE RESIDENCIA**

Gráfico 13: Años de residencia de adolescentes



Tabla 15: Años de residencia de adolescentes

¿Cuántos años tienes viviendo en la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
1 a 5 años	2	18%
6 a 10 años	1	9%
11 a 14 años	8	73%

Total	11	100%
--------------	-----------	-------------

En la presente tabla se dan a conocer los resultados de las 11 encuestas realizadas en las diferentes comunidades del área del Bajo Lempa de Jiquilisco, y se puede observar que dentro de las diferentes comunidades la mayoría de las y los adolescentes tienen muchos años de vivir en ellas, pues 8 manifiestan que tiene de 11 a 14 años de residir en la comunidad, 2 de ellos/as tienen de 1 a 5 años y 1 adolescente tiene de 6 a 10 años.

Gráfico 14: Años de residencia de jóvenes

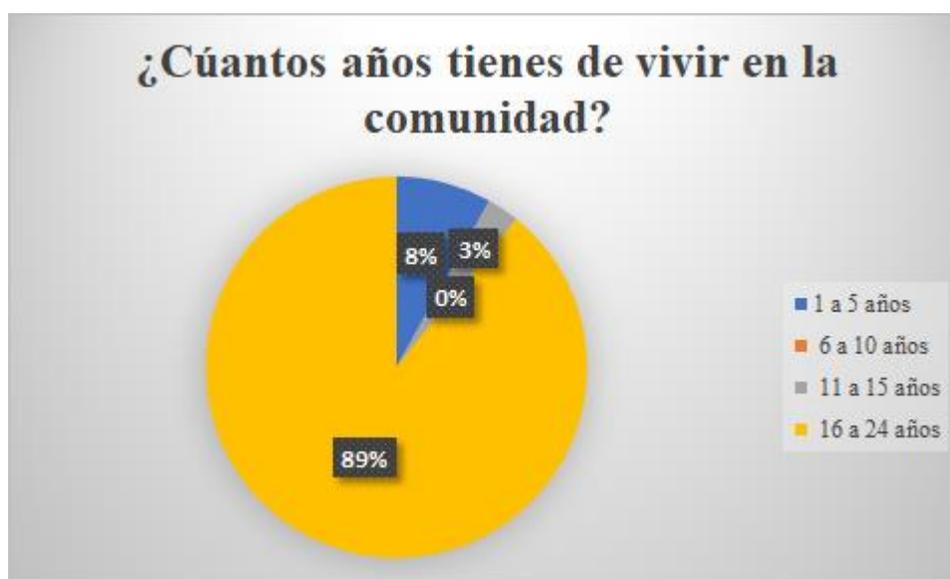


Tabla 16: Años de residencia de jóvenes

¿Cuántos años tienes viviendo en la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
1 a 5 años	3	8%
6 a 10 años	0	0%
11 a 15 años	1	3%

16 a 24 años	33	89%
Total	37	100%

En la tabla actual se dan a conocer los resultados de las 37 encuestas realizadas a las y los jóvenes en las diferentes comunidades del área, en las cuales se muestra que la mayoría de las y los habitantes tienen muchos años de vivir en ellas, ya que 33 jóvenes expresan que tienen de 16 a 24 años de residir en el territorio, 3 manifiestan que tiene de 1 a 5 años y 1 joven tiene de 11 a 15 años.

- **REMESAS**

Gráfico 15: Remesas recibidas por adolescentes

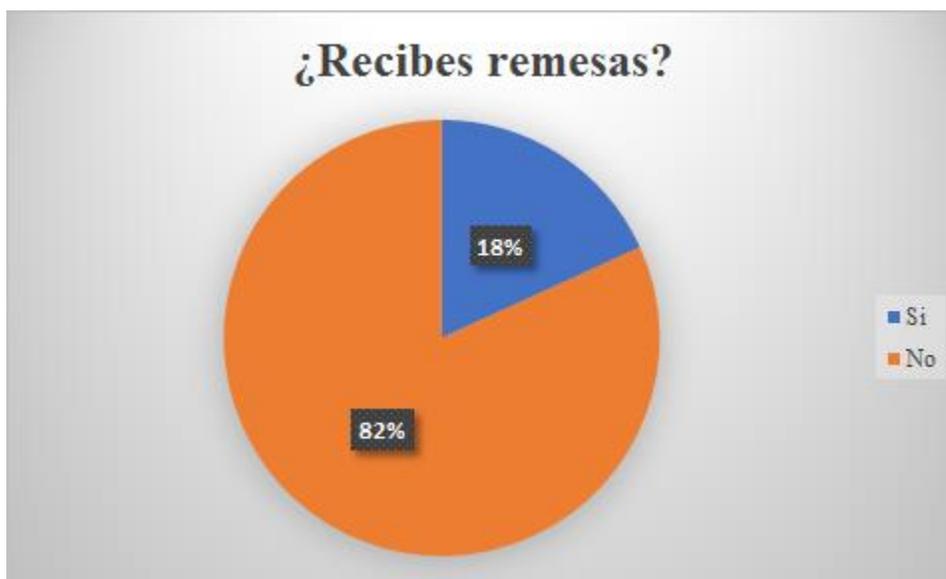


Tabla 17: Remesas recibidas por adolescentes

¿Recibes remesas?		
	Resultado	Porcentaje
Si	1	18%
No	10	82%

Total	11	100%
--------------	-----------	-------------

En la presente tabla se dan a conocer los resultados de las 11 encuestas realizadas a las y los adolescentes del territorio seleccionado, en la cual 1 encuestado manifiesta que, si recibe remesas familiares, mientras que 10 de ellos/as expresan que no reciben ningún aporte de remesas.

Gráfico 16: Remesas recibidas por jóvenes

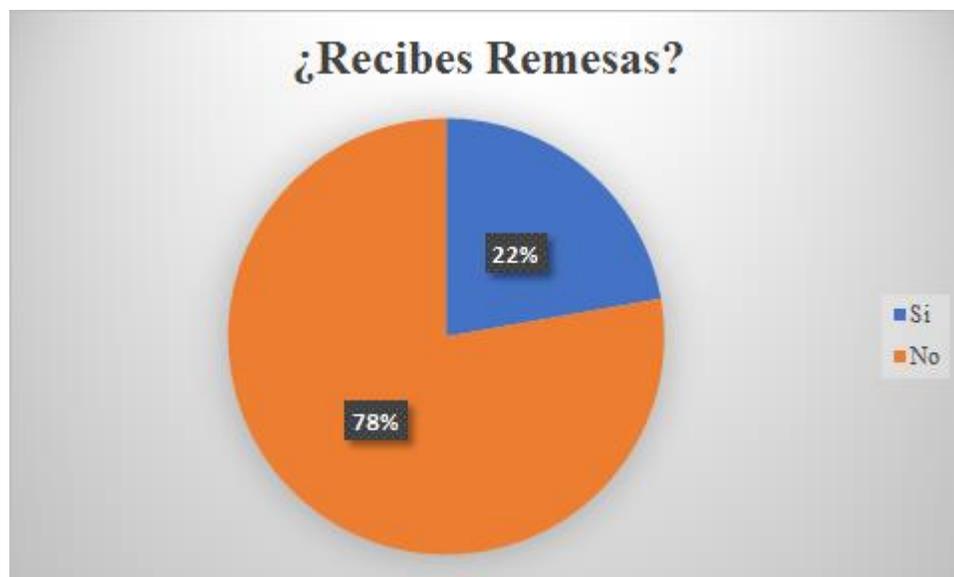


Tabla 18: Remesas recibidas por jóvenes

¿Recibes remesas?		
	Resultado	Porcentaje
Si	8	22%
No	29	78%
Total	37	100%

En la tabla anterior se dan a conocer los resultados de las 37 encuestas realizadas en las diferentes comunidades del área, en las cuales 8 encuestados/as manifiestan que, si reciben remesas

familiares, mientras que 29 de las y los jóvenes dan a conocer que no reciben ningún aporte de remesas.

2.5 MARCO SOCIOCULTURAL

- IDIOMA

Gráfico 17: Idiomas que dominan los adolescentes



Tabla 19: Idiomas que dominan los adolescentes

¿Dominas otro idioma aparte del español?		
	Resultado	Porcentaje
Si	1	9%
No	10	91%
Total	11	100%

En la tabla se puede observar el resultado de un adolescente que expresó que, si domina otro idioma aparte del español, haciendo un porcentaje del 9%; mientras que 10 adolescentes no dominan otro idioma aparte del español, lo que hace referencia al 91% que no domina otro idioma aparte del español.

Gráfico 18: Idiomas que dominan los jóvenes



Tabla 20: Idiomas que dominan los jóvenes

¿Dominas otro idioma aparte del español?		
	Resultado	Porcentaje
Si	0	0%
No	37	100%
Total	37	100%

El resultado de 37 encuestas realizadas a jóvenes de las diferentes comunidades indica que el 100% de la población no dominan otro idioma aparte del español.

Comparando el resultado actual con el de la tabla 19 de adolescentes, se puede observar que en ambos grupos la mayoría de la población solamente domina el español, idioma que es su lengua nativa.

- **MIGRACIÓN**

Gráfico 19: Emigración de adolescentes

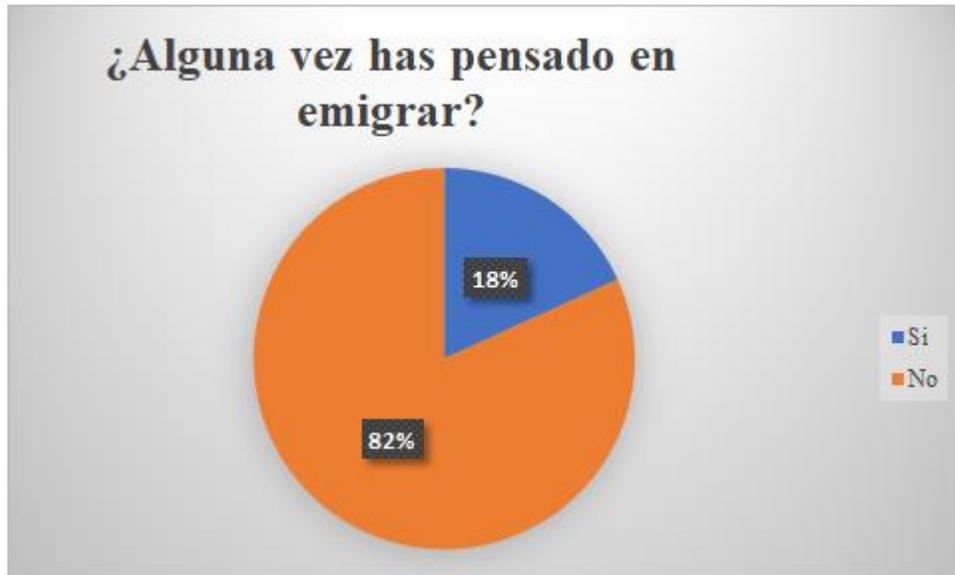


Tabla 21: Emigración de adolescentes

¿Alguna vez has pensado en emigrar? (Fuera país)		
	Resultado	Porcentaje
Si	2	18%
No	9	82%
Total	11	100%

En la tabla actual se pueden observar los resultados de las 11 encuestas realizadas a las y los adolescentes, de lo que se puede expresar que la emigración siempre es una opción para las familias del todo el país, ante esto 2 encuestados/as manifiestan que, si han pensado en emigrar, mientras que 9 de ellos/as dicen que no lo han pensado.

Gráfico 20: Emigración de jóvenes



Tabla 22: Emigración de jóvenes

¿Alguna vez has pensado en emigrar? (Fuera del país)		
	Resultado	Porcentaje
Si	17	46%
No	20	54%
Total	37	100%

En la tabla actual se dan a conocer los resultados de las 37 encuestas realizadas a las y los jóvenes en las diferentes comunidades del área, cómo se sabe la emigración siempre es una opción para todas las personas; por lo que, 17 encuestados/as manifiestan que, si han pensado en emigrar, mientras que 20 de ellos/as expresan que no han pensado en emigrar.

Gráfico 21: Deseo de inmigración de adolescentes

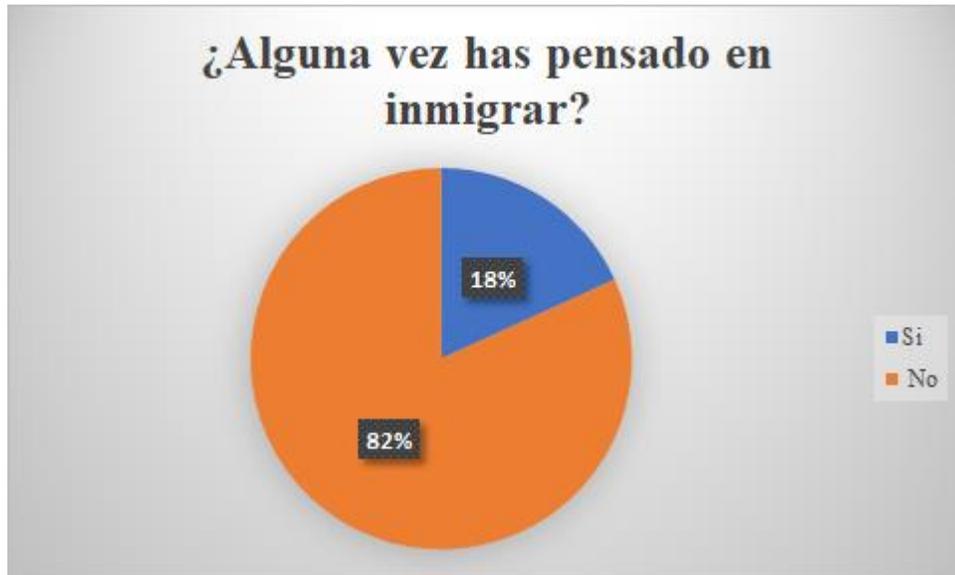


Tabla 23: Deseo de inmigración de adolescentes

¿Alguna vez has pensado en inmigrar? (Dentro del país)		
	Resultado	Porcentaje
Si	2	18%
No	9	92%
Total	11	100%

En la presente tabla se dan a conocer los resultados de las 11 encuestas realizadas a las y los adolescentes, en la que se muestra que a diferencia de las tablas 21 y 22 existen otras opciones para las personas, entre las que se encuentra la inmigración, ya que en ciertas áreas del país las oportunidades son más altas y hay más probabilidades de mejorar en distintos contextos; sin embargo, el número de los y las encuestadas es bajo con 2 adolescentes expresando que si han pensado en inmigrar, mientras 9 manifiestan que no lo han pensado.

Gráfico 22: Deseo de inmigración de jóvenes

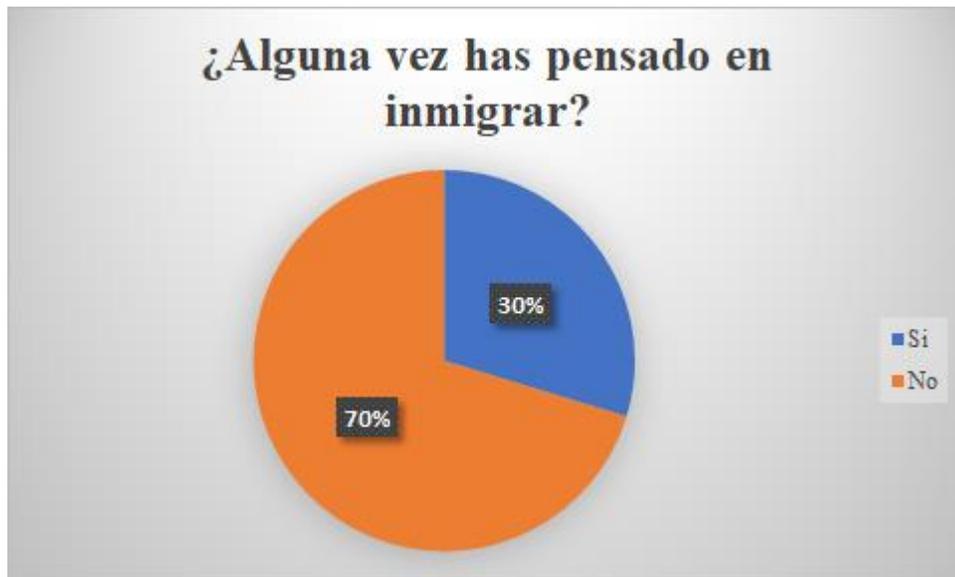


Tabla 24: Deseo de inmigración de jóvenes

¿Alguna vez has pensado en inmigrar? (Dentro del país)		
	Resultado	Porcentaje
Si	11	30%
No	26	70%
Total	37	100%

Los resultados de las 37 encuestas realizadas pertenecen al grupo de jóvenes, en las cuales 11 manifiestan que, si han pensado en la opción de inmigrar, ya que en otras partes del país las oportunidades son mayores y mejores en distintos contextos; sin embargo, 20 jóvenes expresan que no lo han pensado.

Gráfico 23: Inmigración de adolescentes

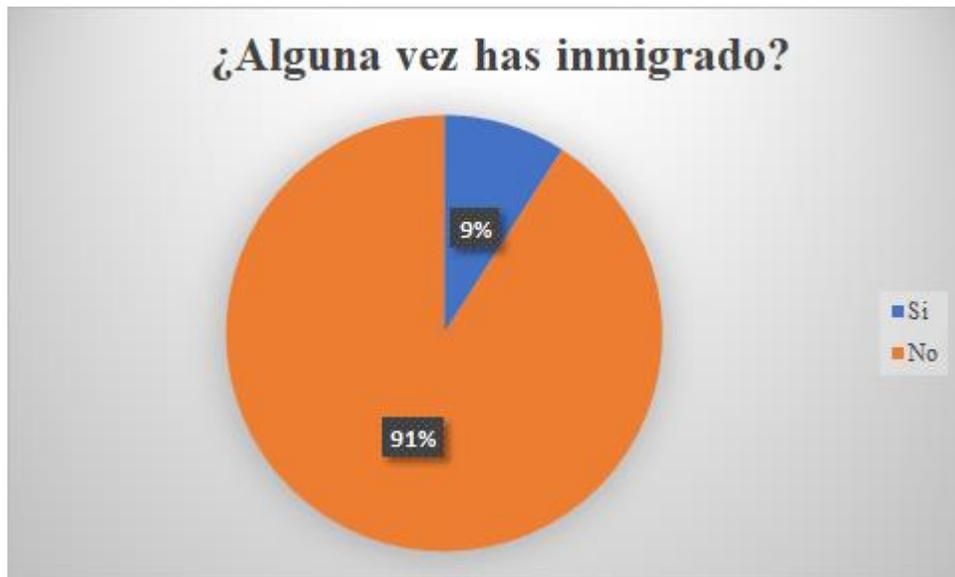


Tabla 25: Inmigración de adolescentes

¿Alguna vez has inmigrado?		
	Resultado	Porcentaje
Si	1	9%
No	10	91%
Total	11	100%

Los resultados obtenidos por las y los adolescentes muestran que el 9% de la población que es 1 persona ya ha inmigrado de otra parte del país, mientras que 10 adolescentes que representan el 91% no han inmigrado, completando el 100 del porcentaje y las 11 encuestas realizadas.

Gráfico 24: Inmigración de jóvenes

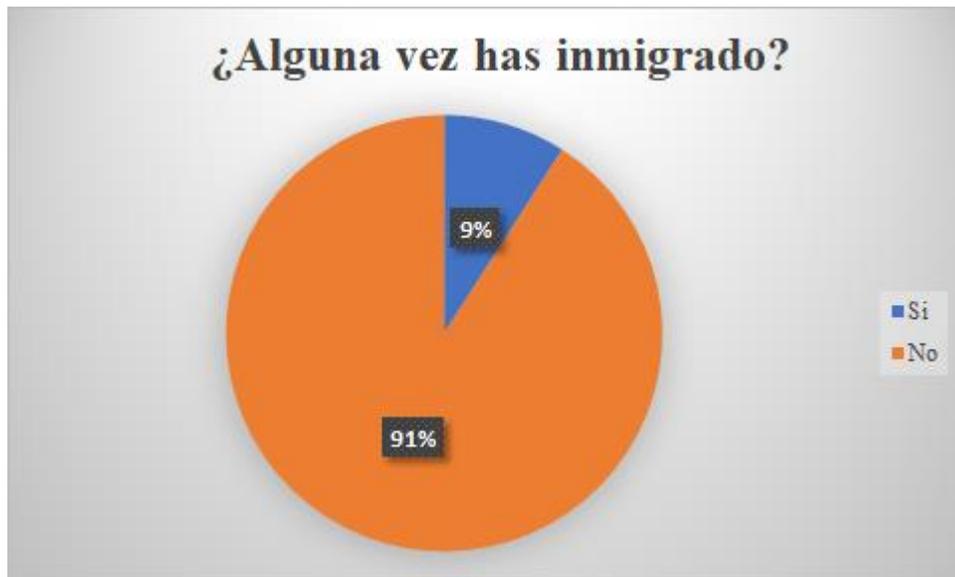


Tabla 26: Inmigración de jóvenes

¿Alguna vez has inmigrado?		
	Resultado	Porcentaje
Si	5	9%
No	32	91%
Total	37	100%

En la presente tabla se dan a conocer los resultados obtenidos de las 37 encuestas, en las que se muestran que de 5 jóvenes han inmigrado de otras partes del país número que representa el 9% mientras que para 32 que referencian al 91% expresan que inmigrar no ha sido una opción para ellos/as.

Gráfico 25: Familiar emigrado (adolescentes)



Tabla 27: Familiar emigrado (adolescentes)

¿Algún/a integrante de tu núcleo familiar ha emigrado a otro país?		
	Resultado	Porcentaje
Si	7	64%
No	4	36%
Total	11	100%

Los resultados muestran que de 11 encuestado/as 7 tienen un integrante de su núcleo familiar que ha migrado a otro país, mientras 4 adolescentes manifiestan que ningún integrante de su núcleo ha emigrado a otro país.

Gráfico 26: Familiar emigrado (jóvenes)



Tabla 28: Familiar emigrado (jóvenes)

¿Algún/a integrante de tu núcleo familiar ha emigrado a otro país?		
	Resultado	Porcentaje
Si	25	67%
No	12	33%
Total	37	100%

La emigración siempre ha sido una opción para las personas que tienen diferentes dificultades para desarrollarse dentro de país, es por ello que 24 encuestados% dan a conocer que uno o más integrantes de sus núcleos familiares han tenido que emigrar hacia otro país, mientras que 12 Jóvenes manifiestan que no ha sido necesario para sus familiares tomar esta opción.

Gráfico 27: Migración de familiares (adolescentes)

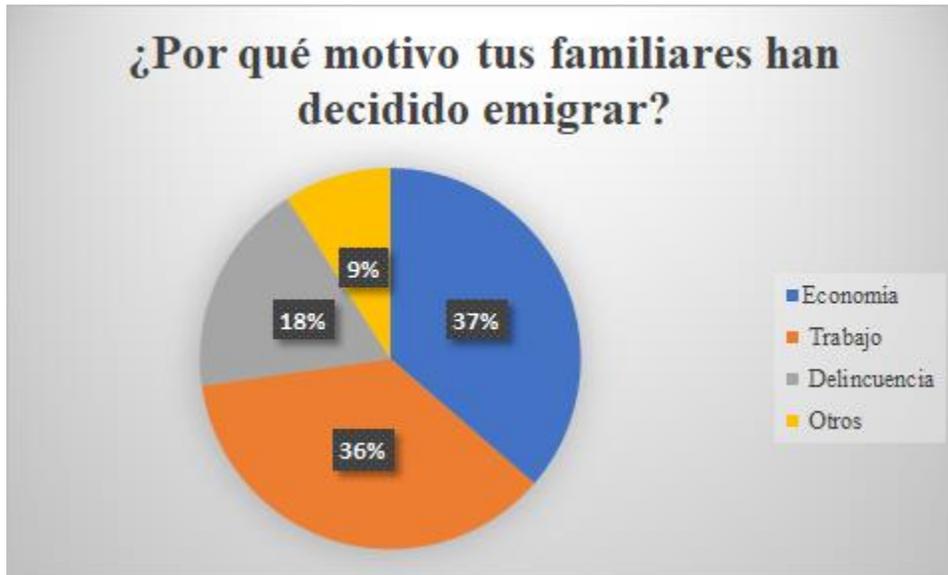


Tabla 29: Migración de familiares (adolescentes)

¿Por qué motivo tus familiares han decidido emigrar?		
	Resultado	Porcentaje
Economía	4	37%
Trabajo	4	36%
Delincuencia	2	18%
Otros	1	9%
Total	11	100%

Ante la pregunta ¿Por qué motivos tus familiares han decidido emigrar?, 4 adolescentes han expresado que el motivo principal ha sido la economía familiar, de la misma manera manifiestan otros/as 4 que se ha dado por falta de trabajo en el territorio, mientras que 2 adolescentes expresan que se debe a la delincuencia y 1 da a conocer que se debe a otros motivos.

Gráfico 28: Migración de familiares (jóvenes)



Tabla 30: Migración de familiares (jóvenes)

¿Por qué motivo tus familiares han decidido emigrar?		
	Resultado	Porcentaje
Economía	26	67%
Trabajo	10	26%
Delincuencia	1	2%
Otros	2	5%
Total	39	100%

Según los datos obtenidos en la tabla se puede observar que un total de 26 jóvenes indican que un/a o más integrantes de su núcleo familiar han decidido emigrar debido a la economía, mientras que 10 expresan que, por trabajo, 1 por delincuencia y entre otros motivos se tiene a 2 jóvenes, haciendo un total de 39 respuestas a la pregunta de la tabla actual que permiten llegar al 100%.

Es importante destacar que existe gran similitud entre la tabla actual con la tabla 29 que son las encuestas de adolescentes, ambos resultados tienen un mayor porcentaje en la economía y el trabajo, motivos por los cuales integrantes de la familia han emigrado.

Gráfico 29: Inmigración de familiares(adolescentes)

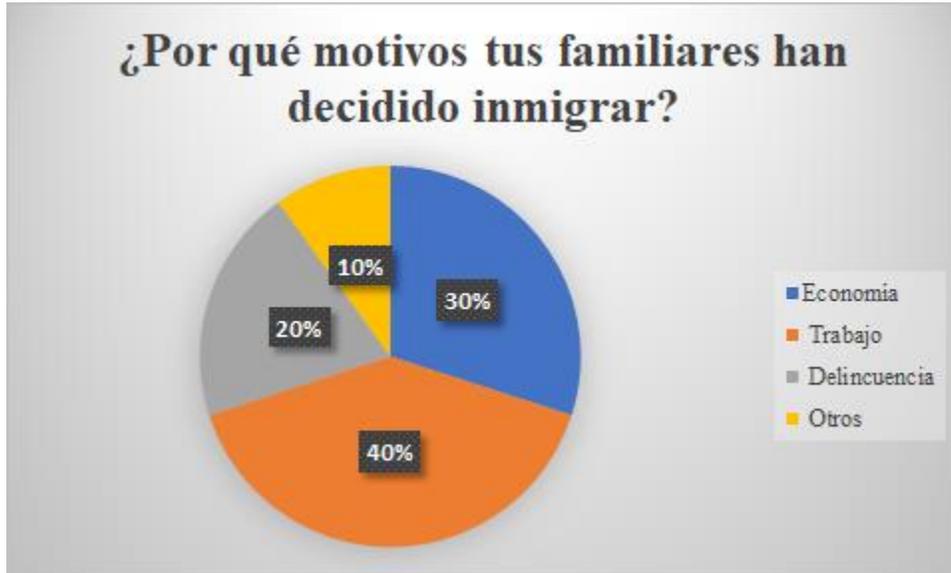


Tabla 31: Inmigración de familiares(adolescentes)

¿Por qué motivos tus familiares han decidido inmigrar?		
	Resultado	Porcentaje
Economía	4	30%
Trabajo	4	40%
Delincuencia	2	20%
Otros	1	10%
Total	11	100%

Ante la pregunta ¿Por qué motivos tus familiares han decidido inmigrar?, se obtiene un resultado total 11 que completan el 100%, en la que expresan 4 que un/a familiar ha decidido inmigrar por

falta de economía, de la misma manera manifiestan 4 por falta de trabajo, 2 adolescentes dan a conocer que por la delincuencia 2 y entre otros motivos una persona completando así el 100%.

Gráfico 30: Inmigración de familiares (jóvenes)

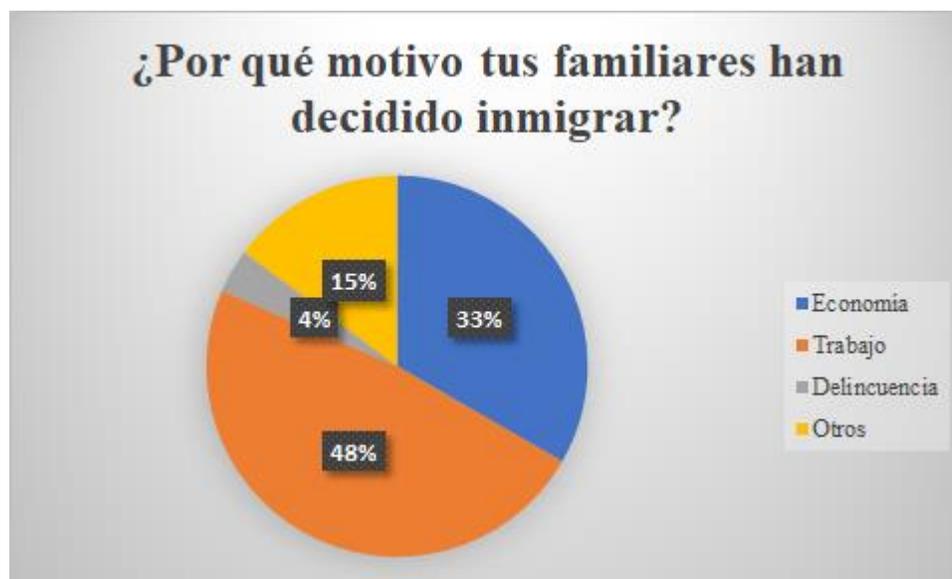


Tabla 32: Inmigración de familiares (jóvenes)

¿Por qué motivos tus familiares han decidido inmigrar?		
	Resultado	Porcentaje
Economía	9	33%
Trabajo	13	48%
Delincuencia	1	4%
Otros	4	15%
Total	27	100%

Ante la pregunta ¿Por qué motivos tus familiares han decidido inmigrar? el resultado total de la tabla es de 27, en la que 9 jóvenes manifiestan que integrante/s de su familia han decidido inmigrar

por falta de economía, mientras que 13 expresan que ha sido por falta de trabajo, 1 por la delincuencia y 4 dan a conocer que se debe a otros motivos.

- **AUTORIDADES TRADICIONALES**

Gráfico 31: Presencia policial (adolescentes)

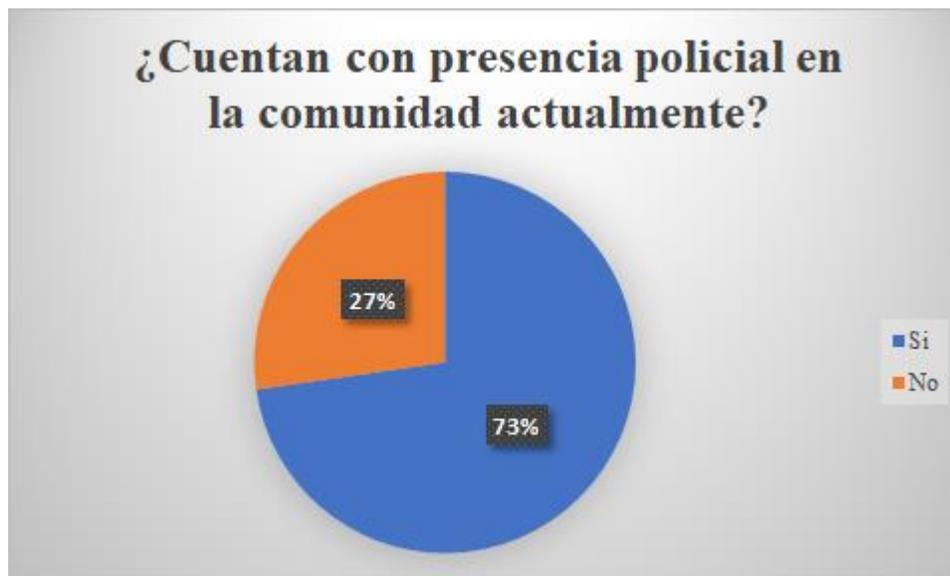


Tabla 33: Presencia policial (adolescentes)

¿Cuentan con presencia policial?		
	Resultado	Porcentaje
Si	8	27%
No	3	73%
Total	11	100%

En la presente tabla se dan a conocer los resultados de las encuestas realizadas a adolescentes, en las cuales 8 de las/os encuestados aseguran que, si es notable la presencia policial en la comunidad, mientras 3 personas manifiestan que no hay presencia policial en las comunidades.

Gráfico 32: Presencia policial en el pasado (adolescentes)

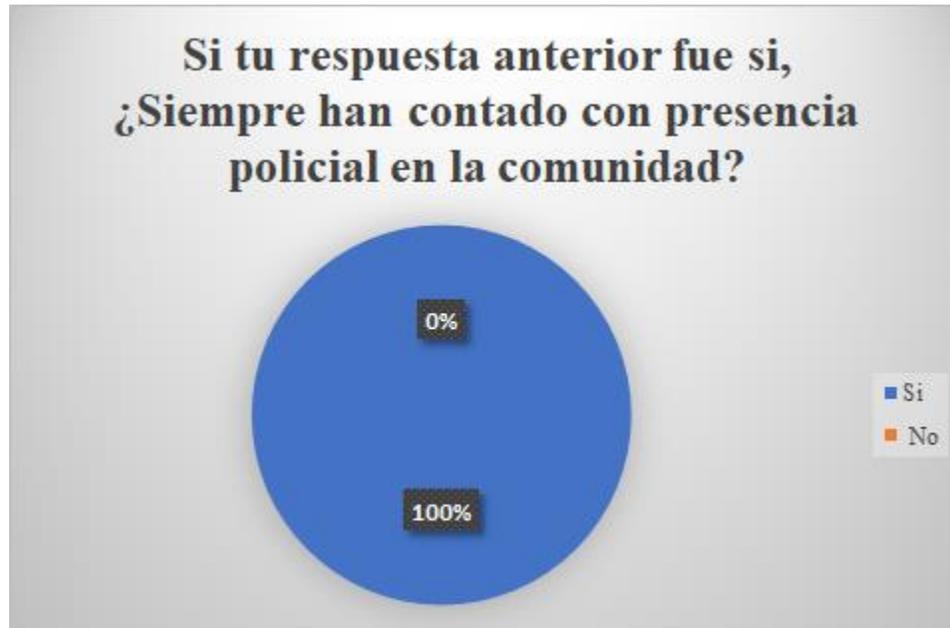


Tabla 34: Presencia policial en el pasado (adolescentes)

Si tu respuesta anterior fue si, ¿Siempre han contado con presencia policial en la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

En los resultados obtenidos se puede observar que las/os 8 adolescentes que en la tabla 33 expresaron que si había presencia policial en las comunidades, manifiestan que siempre se ha contado la presencia de la policía en el territorio del Bajo Lempa de Jiquilisco.

Gráfico 33: Presencia policial (jóvenes)

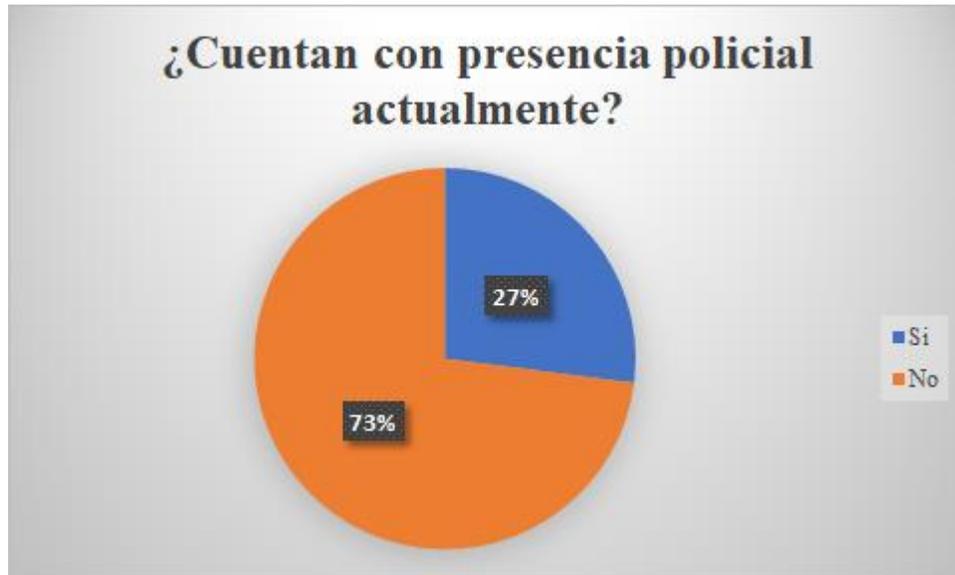


Tabla 35: Presencia policial (jóvenes)

¿Cuentan con presencia policial en la comunidad actualmente?		
	Resultado	Porcentaje
Si	10	27%
No	27	73%
Total	37	100%

Como se sabe la presencia policial es de gran importancia para la seguridad y el bienestar de las comunidades y sus habitantes, por tal motivo se realizó la pregunta ¿Cuentan con presencia policial en la comunidad actualmente?, de la que se obtuvo un resultado de 10 jóvenes que aseguran que sí cuentan con la debida presencia policial, mientras una mayoría de 27 personas manifiestan que no cuentan con la asistencia policial.

Gráfico 34: Presencia policial en el pasado (jóvenes)

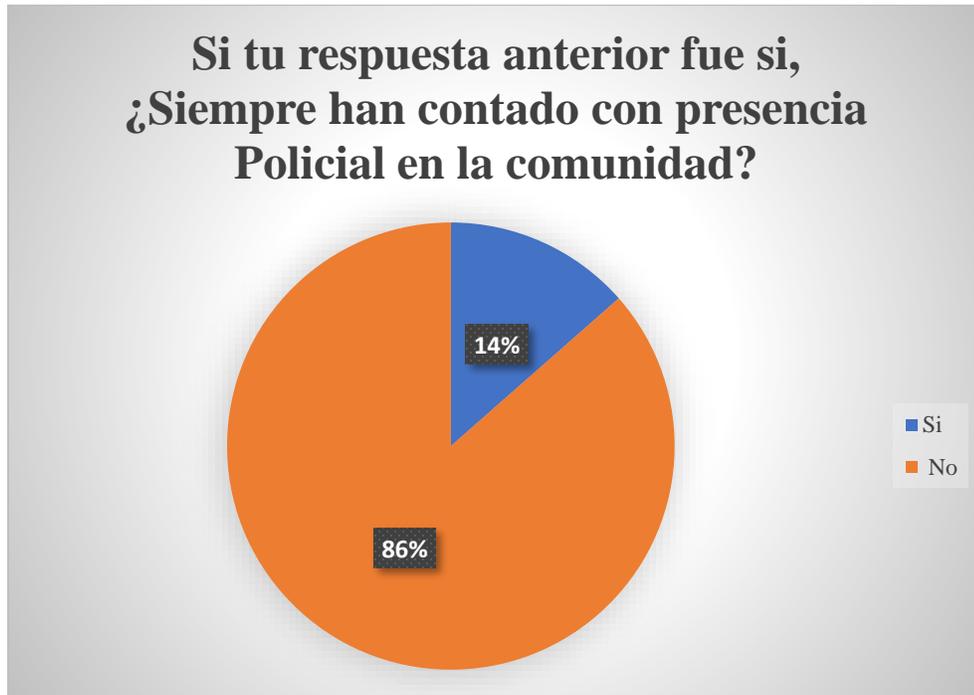


Tabla 36: Presencia policial en el pasado (jóvenes)

Si tu respuesta anterior fue si, ¿Siempre han contado con presencia Policial en la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	4	14 %
No	6	86 %
Total	10	100%

En la presente tabla se muestra que de los y las 10 jóvenes de la tabla 35 que respondieron que, si se cuenta con presencia policial, 4 comentan que sí han contado con presencia policial en las comunidades, mientras que en su mayoría 6 jóvenes expresan que antes no se contaba con presencia policial.

Gráfico 35: Autoridades encargados de brindar apoyo (adolescentes)

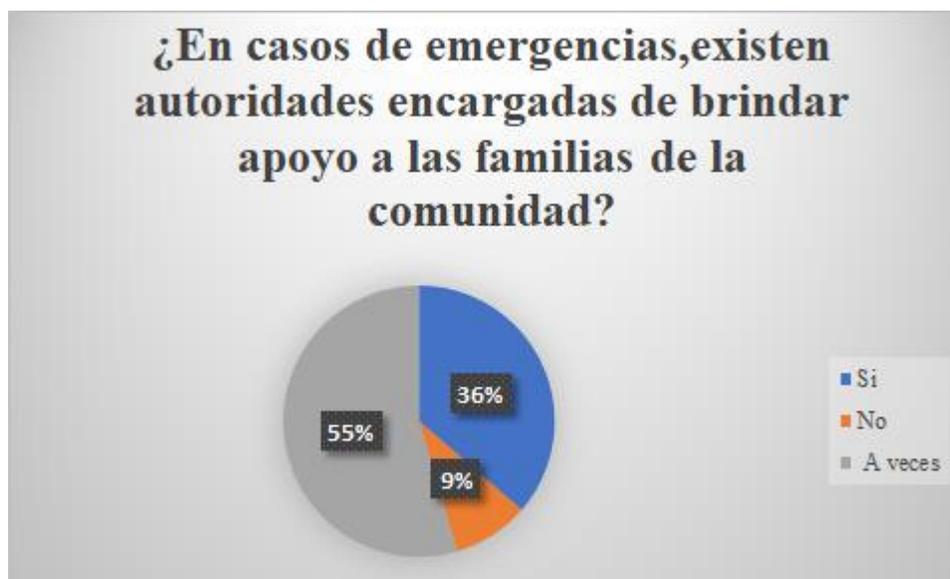


Tabla 37: Autoridades encargados de brindar apoyo (adolescentes)

¿En caso de emergencia, existen autoridades encargadas de brindar apoyo a las familias de la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	4	36
No	1	9
A veces	6	55
Total	11	100%

De acuerdo con las encuestas realizadas, se obtiene un resultado de 4 adolescentes manifestando que en caso de emergencia si existen autoridades encargadas de brindar apoyo a las familias de la comunidad, mientras que 1 adolescente opinó que no se cuenta con autoridades encargadas de brindar apoyo a las familias, además 6 opinaron que a veces les brindan apoyo a las familias de la comunidad.

Gráfico 36: Autoridades encargados de brindar apoyo (jóvenes)

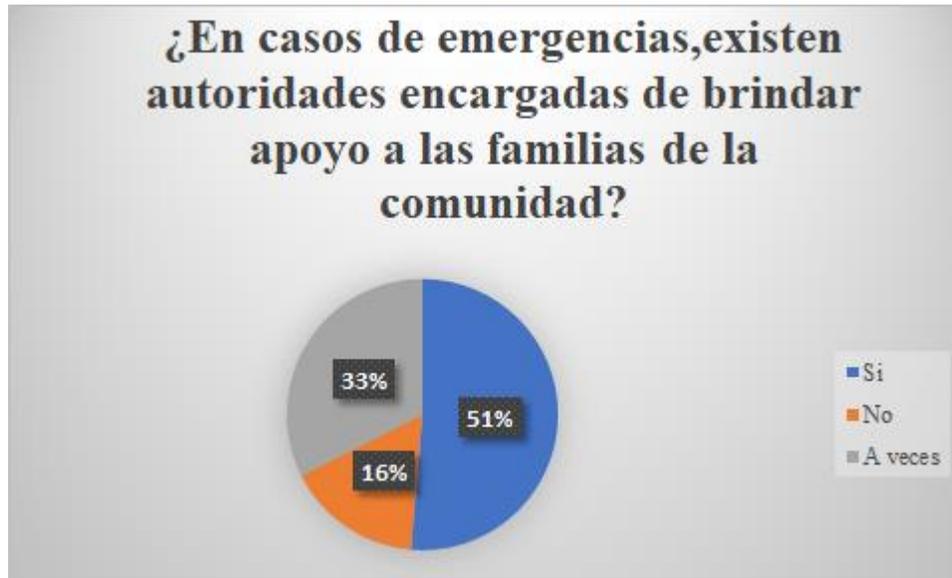


Tabla 38: Autoridades encargados de brindar apoyo (jóvenes)

¿En caso de emergencia, existen autoridades encargadas de brindar apoyo a las familias de la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	19	51%
No	6	16%
A veces	12	33%
Total	37	100%

De acuerdo con las encuestas realizadas, 19 jóvenes que hacen referencia al 51% manifestaron que en caso de emergencia si existen autoridades encargadas de brindar apoyo a las familias de la comunidad, 6 jóvenes que representan el 16% opinaron que no se cuenta con autoridades encargadas de brindar apoyo a las familias de la comunidad, y 12 que hacen referencia al 33% expresan que a veces les brindan apoyo a las familias de la comunidad.

Gráfico 37: Apoyo de alcaldía (adolescentes)



Tabla 39: Apoyo de alcaldía (adolescentes)

¿La comunidad cuenta con el apoyo de la Alcaldía Municipal?		
	Resultado	Porcentaje
Si	2	27%
No	5	37%
A veces	4	36%
Total	11	100%

Ante la pregunta ¿La comunidad cuenta con el apoyo de la Alcaldía Municipal? Se obtiene un resultado de 2 adolescentes que expresan que hay apoyo por parte de la alcaldía, 5 adolescentes expusieron que no lo hay, 4 dan a conocer que a veces tienen el apoyo de la alcaldía municipal, haciendo un total de 11 encuestas.

Gráfico 38: Apoyo de alcaldía (jóvenes)



Tabla 40: Apoyo de alcaldía (jóvenes)

¿La comunidad cuenta con el apoyo de la Alcaldía Municipal?		
	Resultado	Porcentaje
Si	5	14%
No	10	27%
A veces	22	59%
Total	37	100%

En la tabla se puede observar que, de 37 encuestas realizadas a jóvenes de las diferentes comunidades, 5 que representan el 14% opinaron que la comunidad si cuenta con el apoyo de la Alcaldía Municipal, por otro lado 10 que hacen referencia al 27% opinaron que no se cuenta con el apoyo, y 22 jóvenes que hacen el 59% de la población encuestada expresaron que a veces si se recibe apoyo, llegando a un porcentaje de 100%.

- **ADSCRIPCIÓN RELIGIOSA**

Gráfico 39: Iglesias en la comunidad (adolescentes)

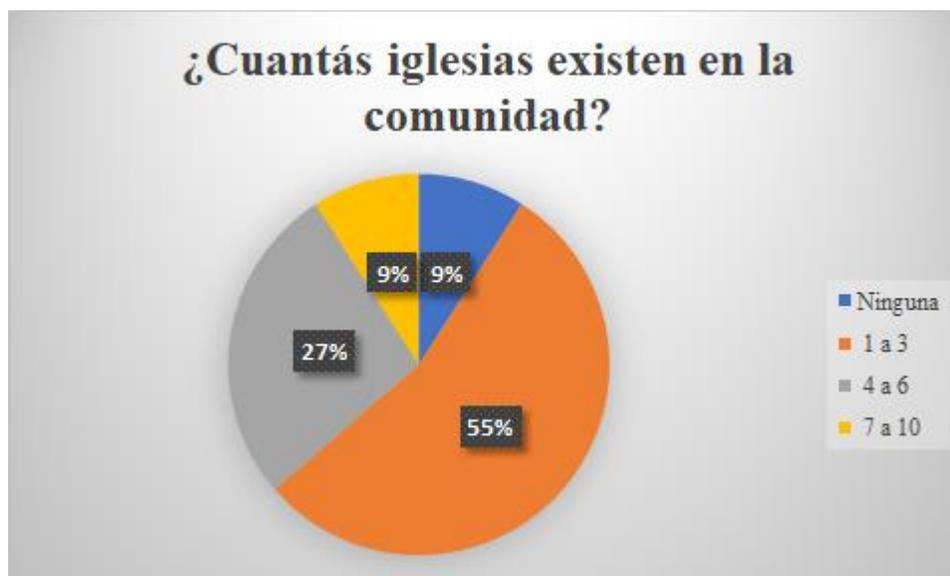


Tabla 41: Iglesias en la comunidad (adolescentes)

¿Cuántas iglesias existen en la comunidad		
	Resultado	Porcentaje
Ninguna	1	9%
1 a 3	6	55%
4 a 6	3	27%
7 a 10	1	9%
Total	11	100%

Como se puede observar en la tabla, del total de población encuestada, un 55% que son 6 adolescentes manifestaron que en sus comunidades existen de 1 a 3 iglesias, un 27% que lo representan 3 expresaron que existen de 4 a 6 iglesias, mientras que un 9% que es una persona sostuvo que en su totalidad hay de 7 a 10 iglesias, de igual forma un porcentaje del 9% dio a conocer que no existe ninguna iglesia, lo que hace un total de 100%.

Gráfico 40: Iglesias en la comunidad (jóvenes)

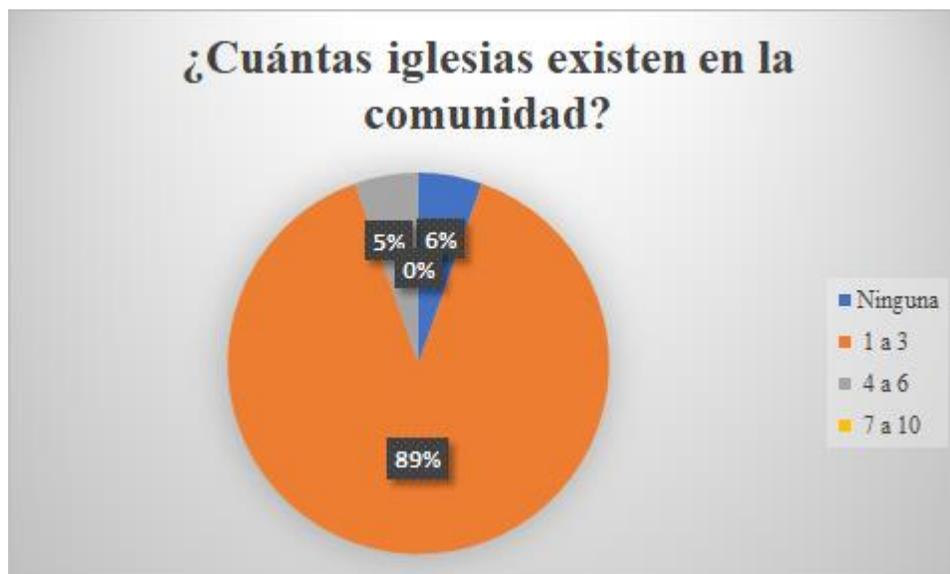


Tabla 42: Iglesias en la comunidad (jóvenes)

¿Cuántas iglesias existen en la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Ninguna	2	6%
1 a 3	33	89%
4 a 6	2	5%
7 a 10	0	0%
Total	37	100%

Según los datos de la gráfica y la tabla, se muestra que un 89% que son 33 jóvenes de la población encuestada manifestaron que existen de 1 a 3 iglesias en su comunidad, mientras que un 6% que son 2 personas sostuvieron que no hay ninguna iglesia y un 5% que lo representan 2 jóvenes expresaron que en promedio existen de 4 a 6 iglesias, lo que hace un total de 100%.

Gráfico 41: Religión de adolescentes

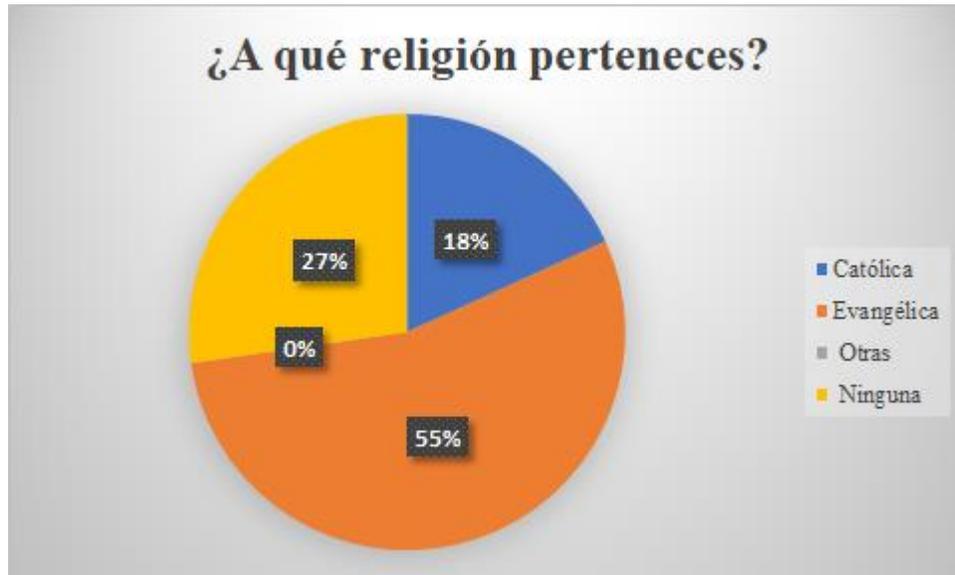


Tabla 43: Religión de adolescentes

¿A qué religión perteneces?		
	Resultado	Porcentaje
Católica	2	18%
Evangélica	6	55%
Otras	0	0%
Ninguna	3	27%
Total	11	100%

Según los datos obtenidos del total de la población encuestada, 6 adolescentes que representan el 55% ponen de manifiesto que pertenecen a la religión evangélica, por otro lado 3 que son el 27% no pertenecen a ninguna religión, y dos que hacen referencia al 18% se identifican como parte de la religión católica.

Gráfico 42: Religión de jóvenes

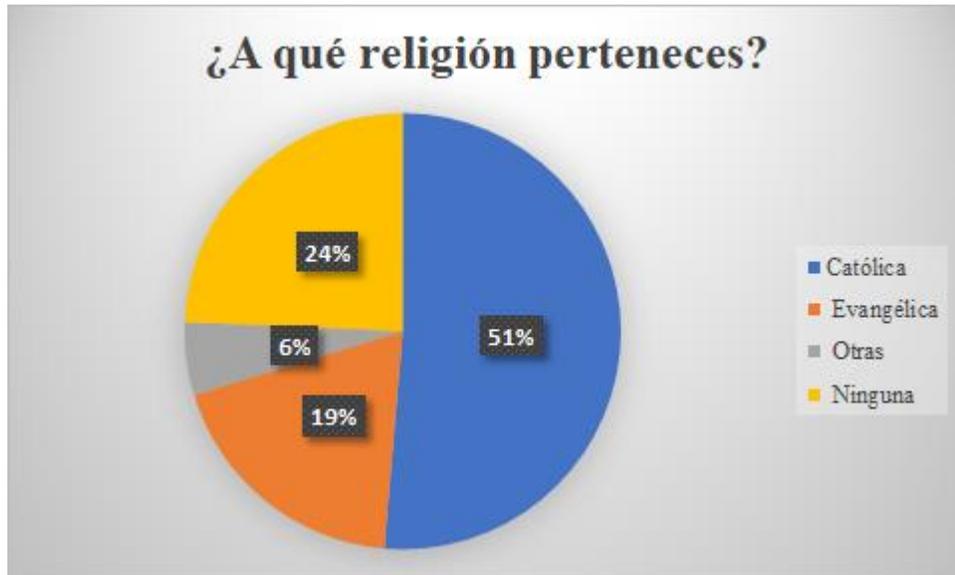


Tabla 44: Religión de jóvenes

¿A qué religión perteneces?		
	Resultado	Porcentaje
Católica	19	51%
Evangélica	7	19%
Otras	2	6%
Ninguna	9	24%
Total	37	100%

Según los datos obtenidos se puede concluir que, la religión católica es la de mayor ponderación con 19 jóvenes que hacen referencia a un porcentaje del 51%, mientras que 9 que son el 24% expresaron que no pertenecen a ninguna religión, 7 jóvenes que referencian el 19% sostuvieron que pertenecen a la religión evangélica y 2 que son el 6% pertenecen a otras religiones, lo que hace un total del 100%.

- **IDENTIDADES JUVENILES**

Gráfico 43: Grupos juveniles (adolescentes)



Tabla 45: Grupos juveniles (adolescentes)

¿Existen grupos juveniles en la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	6	55%
No	5	45%
Total	11	100%

Como resultado obtenido en el cual se puede observar que de 11 encuestas 6 expresaron que si existen grupos juveniles en la comunidad haciendo un total del 55% y un 45% que son 5 expresaron que no existen grupos juveniles en la comunidad haciendo un total del 100%.

Gráfico 44: Grupos juveniles (jóvenes)

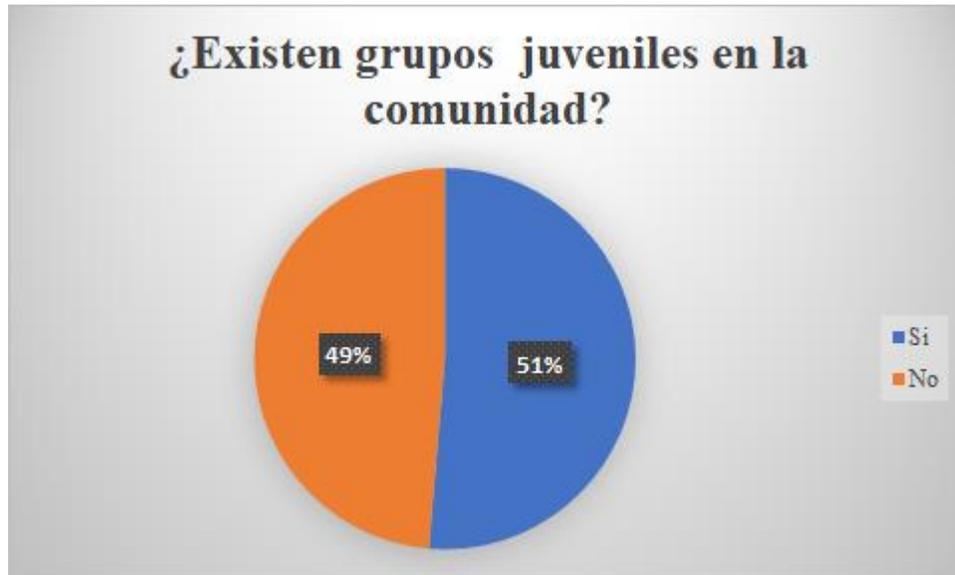


Tabla 46: Grupos juveniles (jóvenes)

¿Existen grupos juveniles en la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	19	51%
No	18	49%
Total	37	100%

Como se puede observar en la tabla y de acuerdo con el resultado de 37 encuestas realizadas a jóvenes, 19 comentaron que, si existen grupos juveniles en la comunidad, mientras que 18 expresaron que no, en conclusión, se puede decir que la mayoría de las y los jóvenes manifestaron que en sus comunidades si existen grupos juveniles con un total del 51%, seguido de un 49% que mencionaron que no existen grupos juveniles.

Gráfico 45: Pertenencia a grupos juveniles (adolescentes)

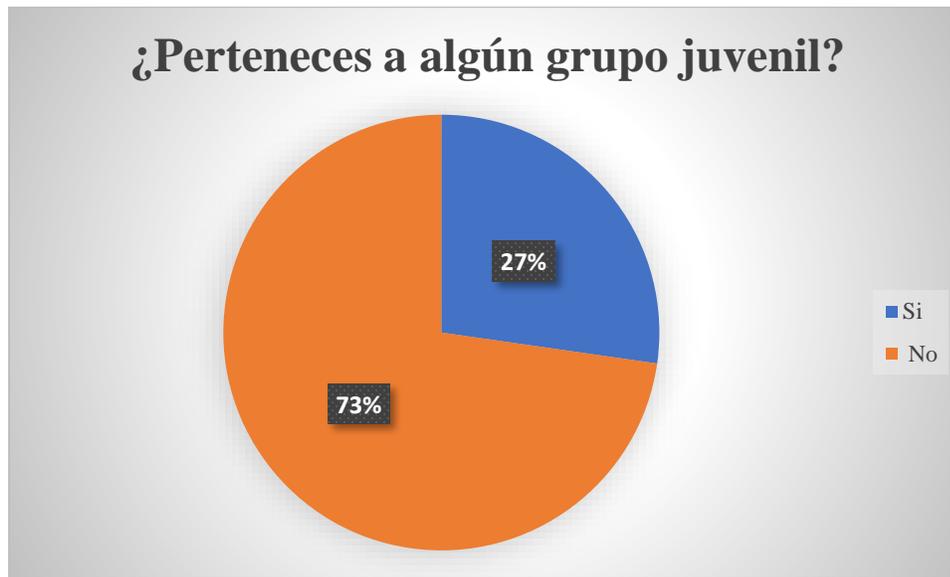


Tabla 47: Pertenencia a grupos juveniles (adolescentes)

¿Pertenece a algún grupo juvenil?		
	Resultado	Porcentaje
Si	3	27%
No	8	73%
Total	11	100%

En la tabla de muestra un resultado de que 3 adolescentes que, si pertenecen a algún grupo juvenil y 8 no pertenecen a grupos juveniles, haciendo un resultado de 11 y así mismo un porcentaje de 27% que si pertenecen a algún grupo juvenil y 73% no pertenecen a algún grupo juvenil.

Gráfico 46: Pertenencia a grupos juveniles (jóvenes)

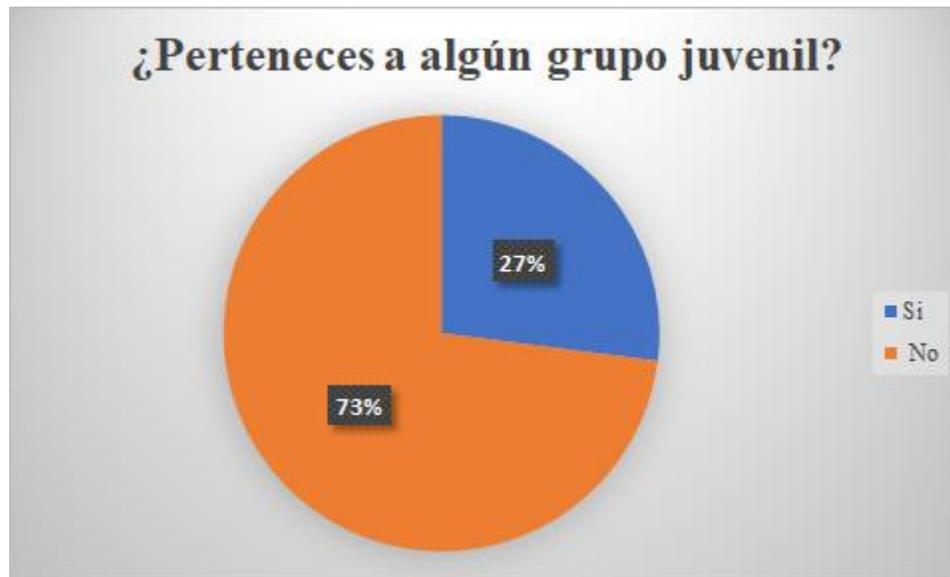


Tabla 48: Pertenencia a grupos juveniles (jóvenes)

¿Pertenece a algún grupo juvenil?		
	Resultado	Porcentaje
Si	10	27%
No	27	73%
Total	37	100%

La tabla demuestra un resultado de 37 encuestas, en las cuales 10 jóvenes si pertenecen a un grupo juvenil y 27 no pertenecen a estos grupos, haciendo un 27% de la población que si pertenece grupos juveniles y un 73% no pertenece a ningún grupo juvenil haciendo un total del 100%.

Gráfico 47: Cantidad de grupos juveniles (adolescentes)

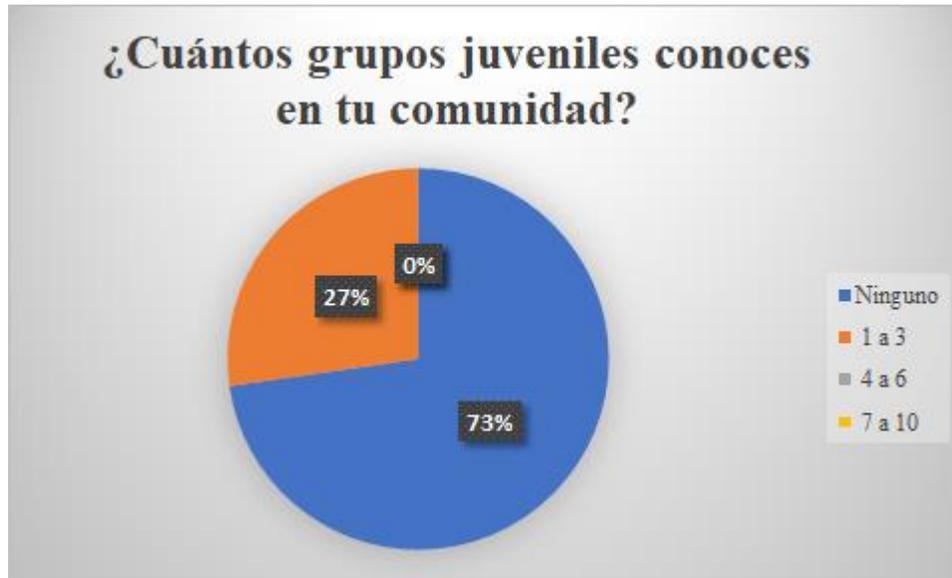


Tabla 49: Cantidad de grupos juveniles (adolescentes)

¿Cuántos grupos juveniles existen en tu comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Ninguno	8	73%
1 a 3	3	27%
4 a 6	0	0%
7 a 10	0	0%
Total	11	100%

En cuanto a la distribución de los grupos juveniles se puede analizar que de acuerdo a la respuesta de los y las jóvenes, un 73% que son 8 personas dieron a conocer que no existen grupos juveniles en las comunidades, seguido por 3 que pertenecen al 27% expresaron que en promedio existen de 1 a 3 grupos juveniles, lo que hace un total del 100%.

Gráfico 48: Cantidad de grupos juveniles (jóvenes)

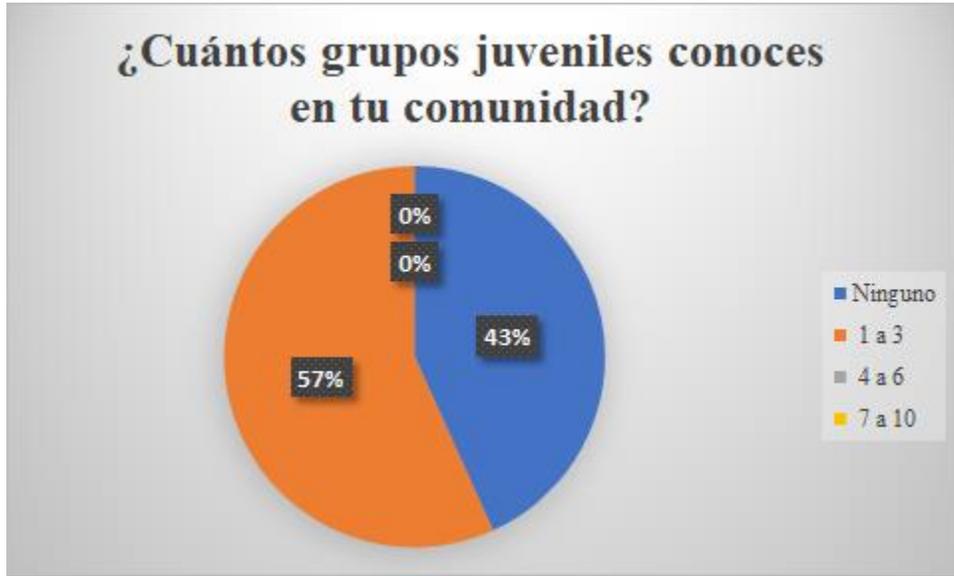


Tabla 50: Cantidad de grupos juveniles (jóvenes)

¿Cuántos grupos juveniles existen en tu comunidad?		
	Resultados	Porcentaje
Ninguno	16	43%
1 a 3	21	57%
4 a 6	0	0%
7 a 10	0	0%
Total	37	100%

Con respecto a la actual tabla se puede observar que 21 jóvenes que hacen un 57% de la población objeto, dieron a conocer que en promedio existen de 1 a 3 grupos juveniles en las diferentes comunidades, mientras que un 43% que son 16 personas sostuvieron que no existen grupos juveniles haciendo un total de 100%.

- **DIVERSIDAD SEXUAL**

Gráfico 49: Abreviación LGTBIQ (adolescentes)



Tabla 51: Abreviación LGTBIQ (adolescentes)

¿Sabes el significado de la abreviación LGTBIQ?		
	Resultado	Porcentaje
Si	3	27%
No	8	73%
Total	11	100%

En la tabla se puede observar que 3 adolescentes si conocen el significado de la abreviación LGTBIQ, mientras que 8 no saben el significado de la abreviación LGTBIQ, haciendo un porcentaje de 27% que sí conocen y un 73% que desconocen el significado de la abreviación.

Gráfico 50: Abreviación LGTBIQ (jóvenes)



Tabla 52: Abreviación LGTBIQ (jóvenes)

¿Sabes el significado de la abreviación LGTBIQ?		
	Resultado	Porcentaje
Si	18	49%
No	19	51%
Total	37	100%

La tabla demuestra, un resultado de 37 encuestas, en las cuales 18 jóvenes expresan que, si tienen conocimiento, por otro lado 19 no tiene conocimiento de la abreviación LGTBIQ, llegando a un porcentaje de 49% que conoce el significado y un 51% no sabe que significa la abreviación LGTBIQ haciendo un total del 100%.

Gráfico 51: Persona o grupo de la comunidad LGBTIQ (adolescentes)



Tabla 53: Persona o grupo de la comunidad LGBTIQ (adolescentes)

¿Conoces alguna persona o grupo que pertenezca a la comunidad LGBTIQ?		
	Resultado	Porcentaje
Si	3	27%
No	8	73%
Total	11	100%

En la tabla se muestra el resultado de 11 encuestas, en el cual 27% que son 3 adolescentes si conocen a alguna persona o grupo que pertenezca a la comunidad LGBTIQ, pero el 73% que son 8 personas no conocen a ninguna persona o grupo que pertenezca a la comunidad LGBTIQ haciendo un porcentaje de 100%.

Gráfico 52: Persona o grupo de la comunidad LGBTIQ (jóvenes)

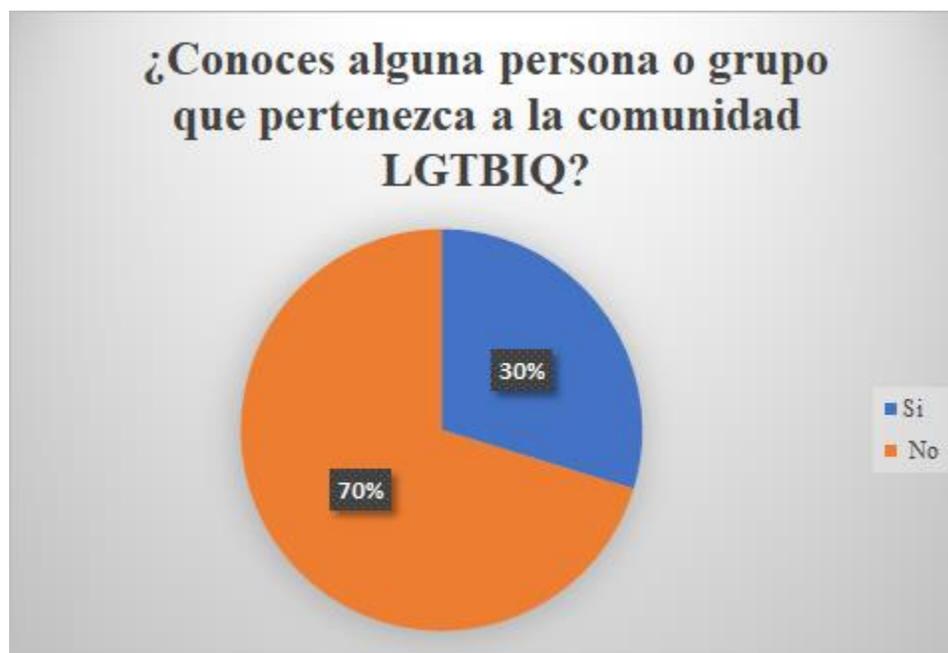


Tabla 54: Persona o grupo de la comunidad LGBTIQ (jóvenes)

¿Conoces alguna persona o grupo que pertenezca a la comunidad LGBTIQ?		
	Resultado	Porcentaje
Si	11	30 %
No	26	70%
Total	37	100%

La tabla demuestra un resultado de 37 encuestas, en el cual 11 jóvenes si conocen a personas o grupos que pertenezcan a la comunidad LGBTIQ; sin embargo, 26 no conocen a nadie o a ningún grupo que pertenezca a la comunidad LGBTIQ haciendo un porcentaje de 31% que sí y un 69% que no conocen personas o grupos que pertenezcan a la comunidad LGBTIQ haciendo total del 100%.

- **PRINCIPALES TRADICIONES**

Gráfico 53: Tradiciones o costumbres (adolescentes)



Tabla 55: Tradiciones o costumbres (adolescentes)

¿Tienes conocimiento de las tradiciones o costumbres de tu comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	4	36%
No	7	64%
Total	11	100%

Según los datos obtenidos en la tabla se puede percibir que del total de la población encuestada un 64% que son 7 adolescentes manifestaron que no poseen conocimiento de las tradiciones o costumbres de su comunidad, mientras que 4 que representan el 36% expresaron que si poseen conocimientos de estos aspectos.

Gráfico 54: Tradiciones o costumbres (jóvenes)

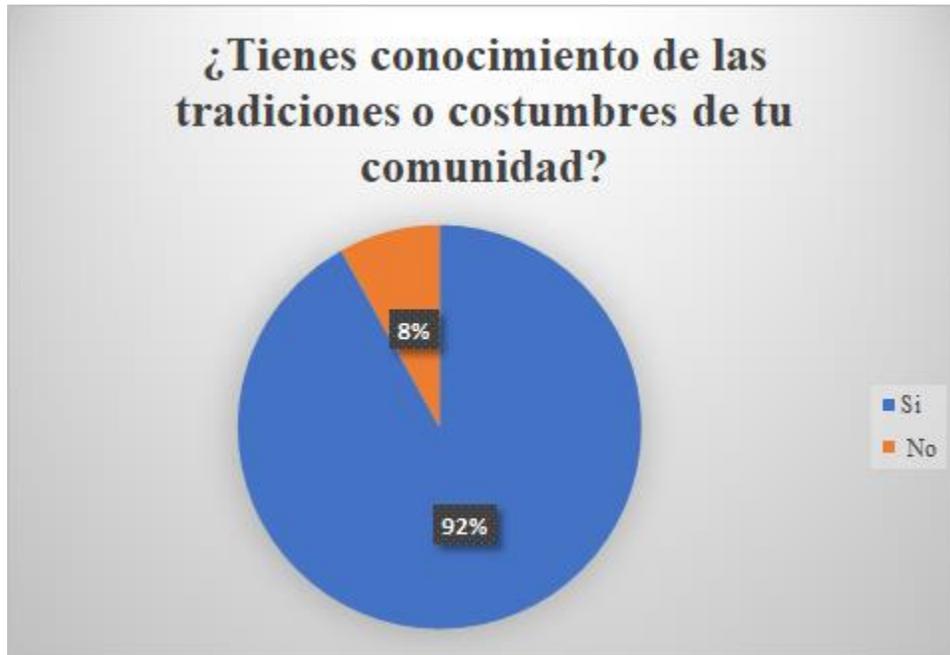


Tabla 56: Tradiciones o costumbres (jóvenes)

¿Tienes conocimiento de las tradiciones o costumbres de tu comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	34	92%
No	3	8%
Total	37	100%

De la tabla de resultados se puede analizar que del total de personas encuestadas un 92% expresó que si poseen conocimientos sobre las tradiciones y costumbres de su comunidad y un 8% sostuvo que no.

- **CICLOS FESTIVOS**

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas a las y los adolescentes de las 9 comunidades tomadas como muestra se puede conocer que las festividades que ellas y ellos conocen son las más generales; entre estas se encuentran: el día de las madres, y el día del niño en las cuales se lleva a cabo una celebración y se revientan piñatas; además, un bajo porcentaje de las y los adolescente mencionó el aniversario de la comunidad, así como la celebración del 6 de agosto y la celebración de grupos juveniles. Según los datos se puede concluir que la población de adolescentes no tiene conocimientos de las diferentes tradiciones que se viven dentro de la comunidad.

Ante la misma consulta realizada a las y los jóvenes sobre las costumbres o tradiciones de la comunidad se pueda conocer que son múltiples las tradiciones o costumbres que se celebran cada año, todas celebradas con la misma alegría y fervor por cada habitante de la comunidad, una de las tradiciones más mencionadas por la población de jóvenes fue: la celebración de aniversario de la comunidad, así mismo se celebran las fiestas patronales en honor al Divino San Marcos, la celebración a la Virgen de Candelaria, se mencionó también aquellas tradiciones que conllevan a la recreación, en las que se mencionan carreras de cintas, tamaleadas de gallina, carne asada, convivios de veteranos, torneos de futbol, tarde cultural, atoladas, el juego del palo encebado, las alboradas, etc. Otro porcentaje significativo de jóvenes de la comunidad mencionan tradiciones que se dan generalmente en todo el país como, día de las madres, día del padre, día de la cruz, flor de mayo, bautismos. Es importante mencionar que un número pequeño de jóvenes considera que en las diferentes comunidades no se tiene tradiciones o costumbres.

Cabe mencionar que en las diferentes comunidades se llevan a cabo las celebraciones por las fundaciones de éstas ante la llegada de las y los primeros pobladores, a pesar de que no se muestran las fechas de todas las comunidades del territorio es necesario dar a conocer algunas de estas celebraciones y la importancia que tienen para la población en general el poder llevarlas a cabo y realizar actividades que permitan la participación y convivio de las y los habitantes de cada localidad.

Tabla 57: Celebraciones de comunidades

Fechas	Tradición
---------------	------------------

2 de febrero	Celebración a la Virgen de Candelaria
27 y 28 de febrero	Aniversario de comunidad
24 y 25 de abril	Fiestas Patronales del Divino san Marcos
3 de mayo	Día de la Cruz
13 de mayo	Aniversario de comunidad
20 al 25 de mayo	Fundación de comunidad
27 al 30 de diciembre	Fundación de comunidad

- **CICLOS PRODUCTIVOS**

Tabla 58: Producción y fecha productiva

Tipo de producción	Tiempo en el que se obtienen mejores resultados
Agricultura	En invierno o estación lluviosa
Pesca	En invierno o estación lluviosa y verano o estación seca

Los mejores resultados de los ciclos de producción de la población según expusieron las y los jóvenes de dichas comunidades que se dan en la producción agrícola es en invierno o durante la

estación de lluvia, aunque esta comprende de mayo a octubre, según los resultados se pudo conocer que de mayo a agosto es el período en el que se ve una mayor producción.

Por otro lado, la producción de pesca se da en las dos estaciones que son invierno y verano, lo que comprende todo el año, cabe resaltar que la pesca se da por ciclo y los resultados se tienen cada tres meses, razón por la cual se da en las dos estaciones.

Posteriormente se mostrará la opinión de las y los adolescentes y jóvenes en cuanto a cuales son lo tipos de producción dentro del territorio.

- **MANEJO SOCIOCULTURAL DEL AMBIENTE**

Gráfico 55: Organizaciones entre habitantes (adolescentes)

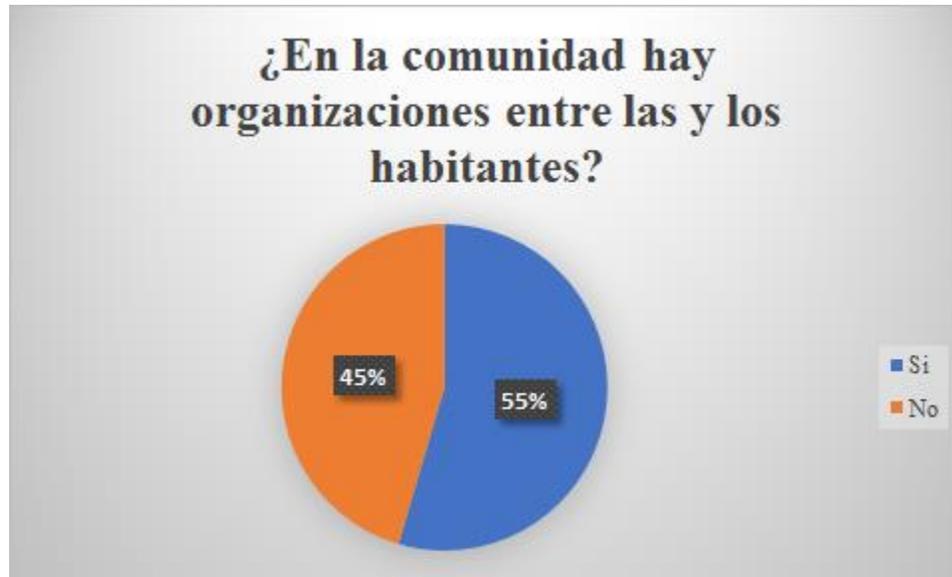


Tabla 59: Organizaciones entre habitantes (adolescentes)

¿En la comunidad hay organización entre las y los habitantes?		
	Resultado	Porcentaje
Si	6	55%
No	5	45%
Total	11	100%

Según los datos obtenidos en la tabla, del total de personas encuestadas un 55% expresó que, si hay organización entre las y los habitantes, mientras que un 45% manifestó que no existe una organización entre las y los habitantes.

Gráfico 56: Organizaciones entre habitantes (jóvenes)



Tabla 60: Organizaciones entre habitantes (jóvenes)

¿En la comunidad hay organización entre los y las habitantes?		
	Resultado	Porcentaje
Si	34	92%
No	3	8%
Total	37	100%

En la tabla actual de los resultados obtenidos se puede observar que un 92% de la población encuestada que son 34 jóvenes, expresaron que, si hay organización entre los y las habitantes, mientras que 3 que representan el 8% sostuvieron que no hay organización, haciendo un total de 100%.

Gráfico 57: Comunicación entre habitantes (adolescentes)

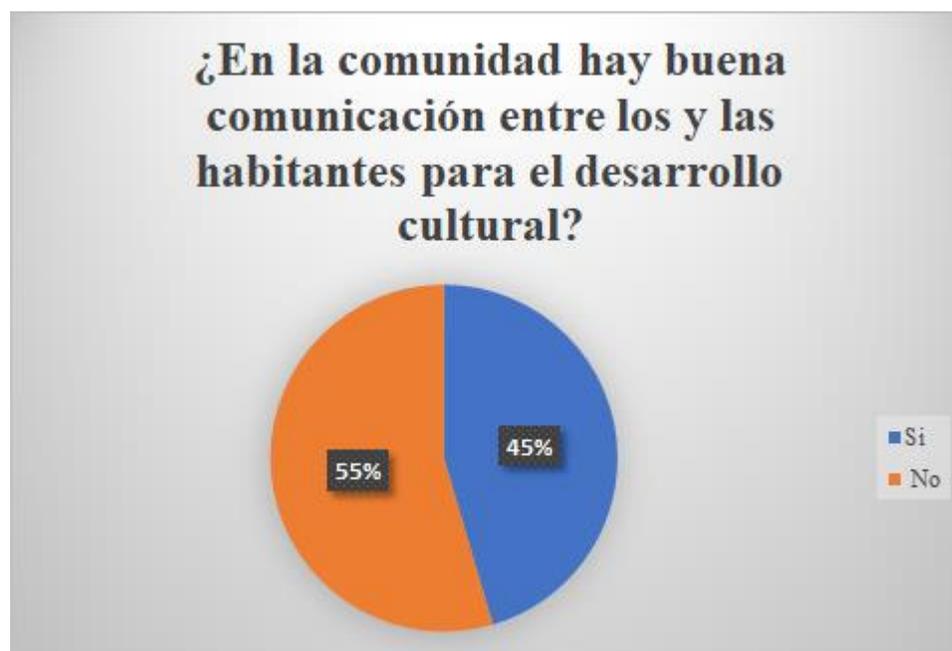


Tabla 61: Comunicación entre habitantes (adolescentes)

¿En la comunidad hay buena comunicación entre los y las habitantes para el desarrollo cultural?		
	Resultado	Porcentaje
Si	5	45%
No	6	55%
Total	11	100%

Según la información obtenida de las encuestas realizadas un total de 55% dio a conocer que no existe buena comunicación entre las y los habitantes para el desarrollo cultural; por otro lado, un 45% expresó que, si existe buena comunicación, lo que hace un total del 100%.

Gráfico 58: Comunicación entre habitantes (jóvenes)

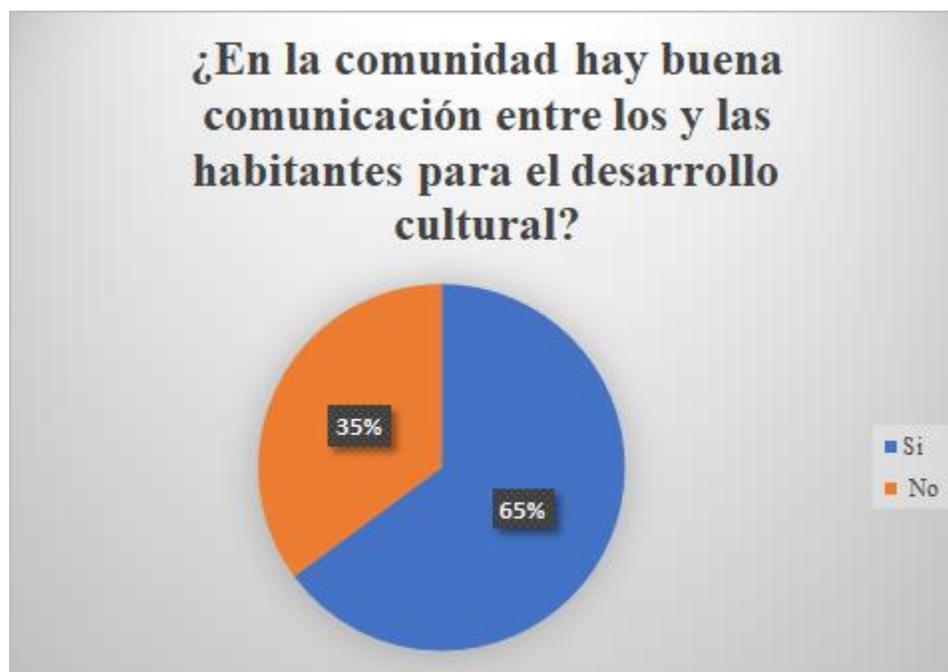


Tabla 62: Comunicación entre habitantes (jóvenes)

¿En la comunidad hay buena comunicación entre los y las habitantes para el desarrollo cultural?		
	Resultado	Porcentaje
Si	24	65%
No	13	35%
Total	37	100%

Un 65% de la población que son 24 jóvenes comentaron que, si hay buena comunicación entre los y las habitantes, mientras que un 35% que son 13 de ellos/as expresaron que no hay buena comunicación, haciendo un total del 100%.

3 ESTADO SITUACIONAL

3.1 SOCIAL

- VIOLENCIA SOCIAL Y FAMILIAR

Gráfico 59: Conocimiento sobre violencia social y familiar (adolescentes)

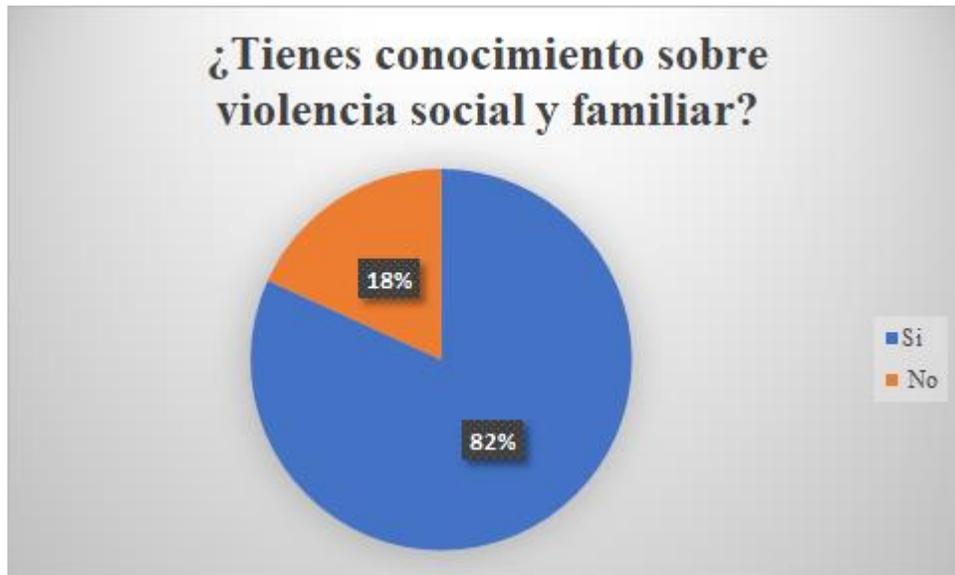


Tabla 63: Conocimiento sobre violencia social y familiar (adolescentes)

¿Tienes conocimiento sobre violencia social y familiar?		
	Resultado	Porcentaje
Si	9	82%
No	2	18%
Total	11	100%

De las y los 11 adolescentes encuestados, 9 mencionaron que si tenían conocimiento sobre violencia social y familiar dando como resultado un 82% y 2 mencionaron que no tenían conocimiento siendo este un 18%.

Gráfico 60: Conocimiento sobre violencia social y familiar (jóvenes)

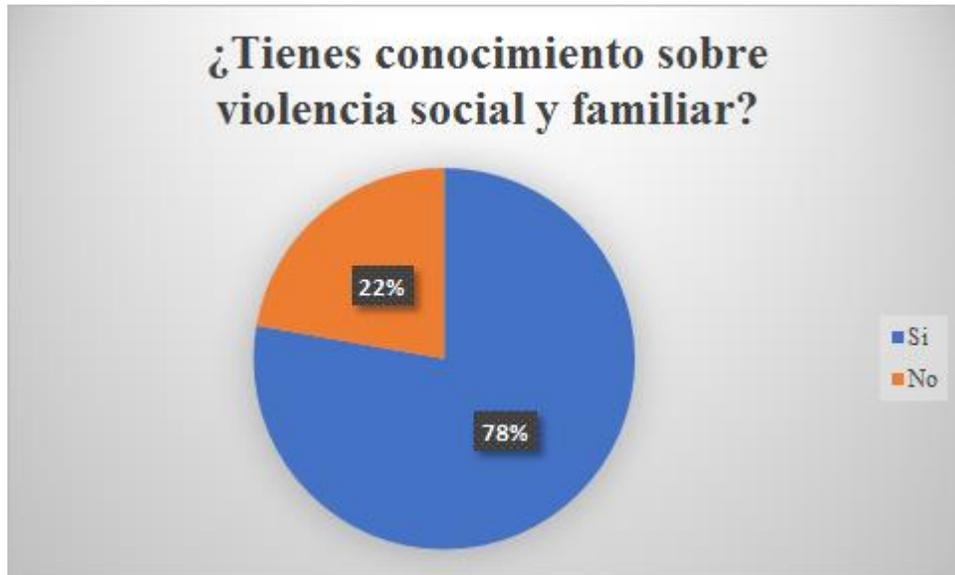


Tabla 64: Conocimiento sobre violencia social y familiar (jóvenes)

¿Tienes conocimiento sobre violencia social y familiar?		
	Resultado	Porcentaje
Si	29	78%
No	8	22%
Total	37	100%

Según las encuestas realizadas 29 de las y los jóvenes que representan el 78% de la población tienen conocimiento sobre violencia familiar y 8 de ellos/as que son el 22% desconocen este tipo de violencia.

La violencia familiar es un problema con un alto índice de casos, las y los encuestados dan sus opiniones y mencionan que la violencia familiar, está mal, que no debería de existir, que es inaceptable, que las autoridades deberían intervenir siempre en casos de violencia familiar, que además es malo y afecta en la conducta de las y los niños, y que no se debe violentar ya que todos somos iguales.

Gráfico 61: Violencia en la comunidad (adolescentes)

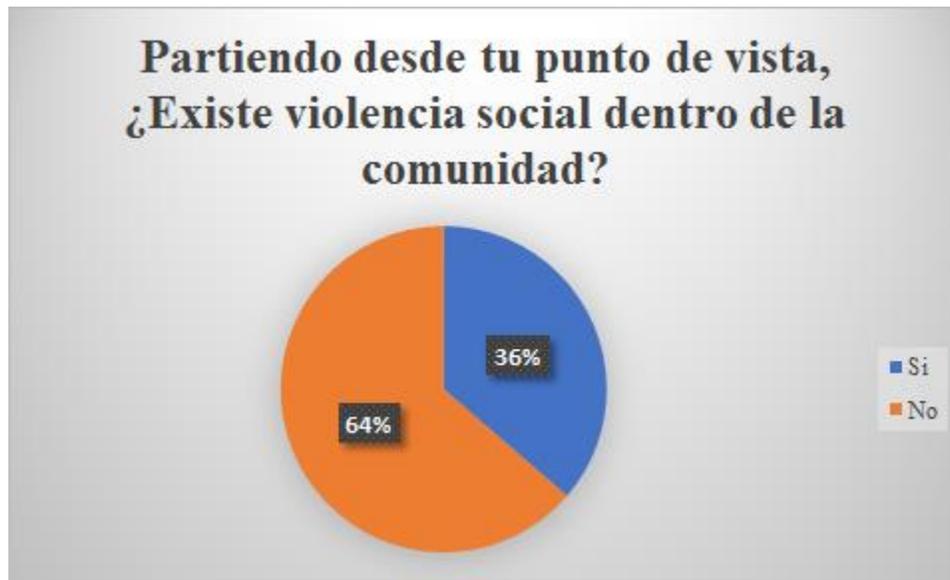


Tabla 65: Violencia en la comunidad (adolescentes)

Partiendo desde tu punto de vista, ¿existe violencia social dentro de la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	4	36%
No	7	64%
Total	11	100%

Partiendo de las encuestas realizadas, 4 de las y los adolescentes mencionaron que desde su punto de vista consideran que si existe violencia social dentro de la comunidad y 7 manifestaron que no existe esta violencia.

Gráfico 62: Violencia en la comunidad (jóvenes)

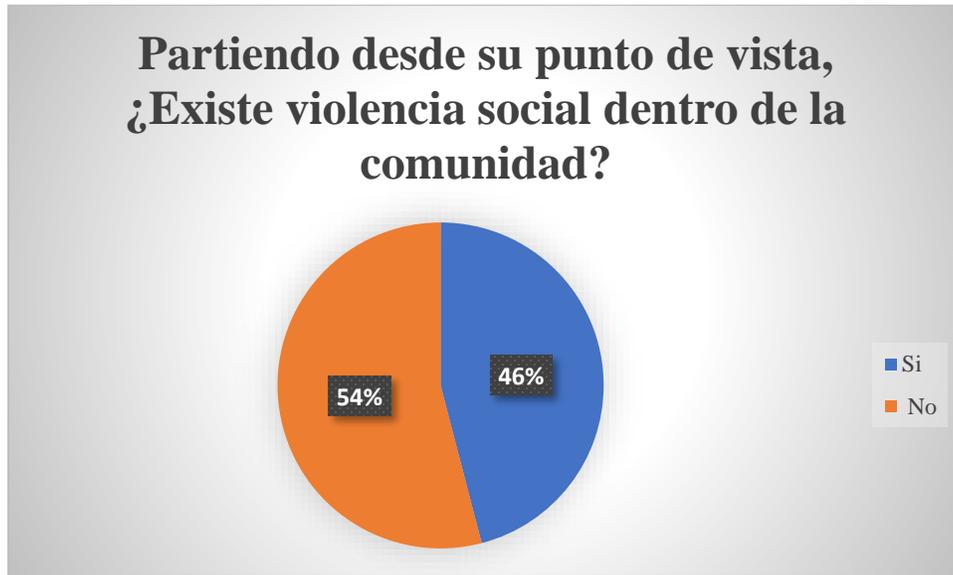


Tabla 66: Violencia en la comunidad (jóvenes)

Partiendo desde tu punto de vista, ¿existe violencia social dentro de la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	17	46%
No	20	54%
Total	37	100%

Desde el punto de vista de las y los 37 jóvenes encuestados, 17 que representan el 46% dicen que si existe violencia social en la comunidad y 20 personas que hacen el 54% de la población mencionan que no.

Gráfico 63: Talleres o charlas sobre violencia social (adolescentes)



Tabla 67: Talleres o charlas sobre violencia social (adolescentes)

¿Dentro de la comunidad se han implementado talleres o charlas relacionadas a la violencia social?		
	Resultado	Porcentaje
Si	6	50%
No	5	50%
Total	11	100%

El 50% de las y los adolescentes encuestados mencionan que si se han implementado talleres o charlas relacionadas a la violencia y el otro 50% mencionan que no se realizan, dando así un 100%.

Gráfico 64: Talleres o charlas sobre violencia social (jóvenes)

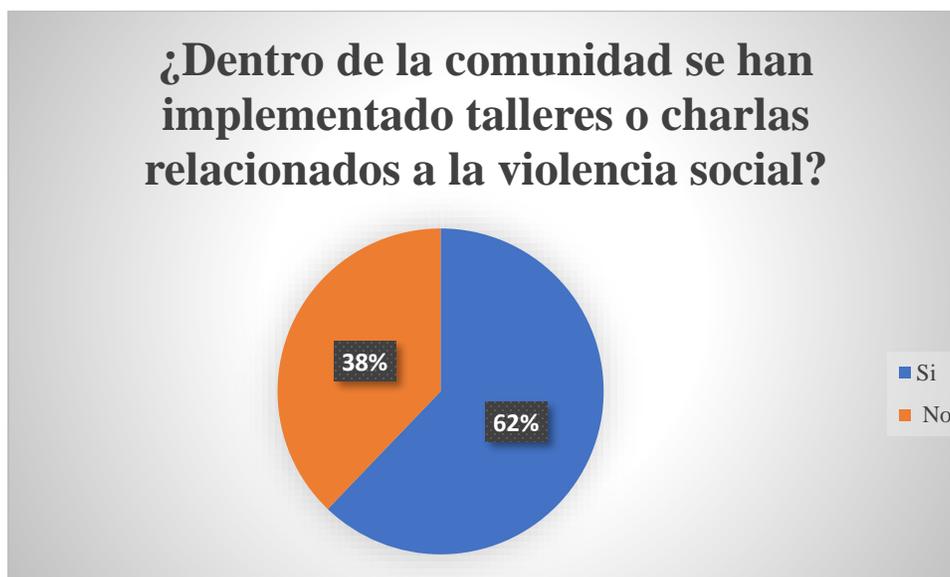


Tabla 68: Talleres o charlas sobre violencia social (jóvenes)

¿Dentro de la comunidad se han implementado talleres o charlas relacionados a la violencia social?		
	Resultado	Porcentaje
Si	23	62%
No	14	38%
Total	37	100%

En los resultados de la tabla actual se muestra que 23 de las y los jóvenes encuestados mencionan que en la comunidad se han implementado talleres y charlas relacionadas a la violencia social y 14 de ellos/as mencionan que dichos talleres no se han realizado.

- **VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO**

Gráfico 65: Conocimiento sobre sexo y género (adolescentes)

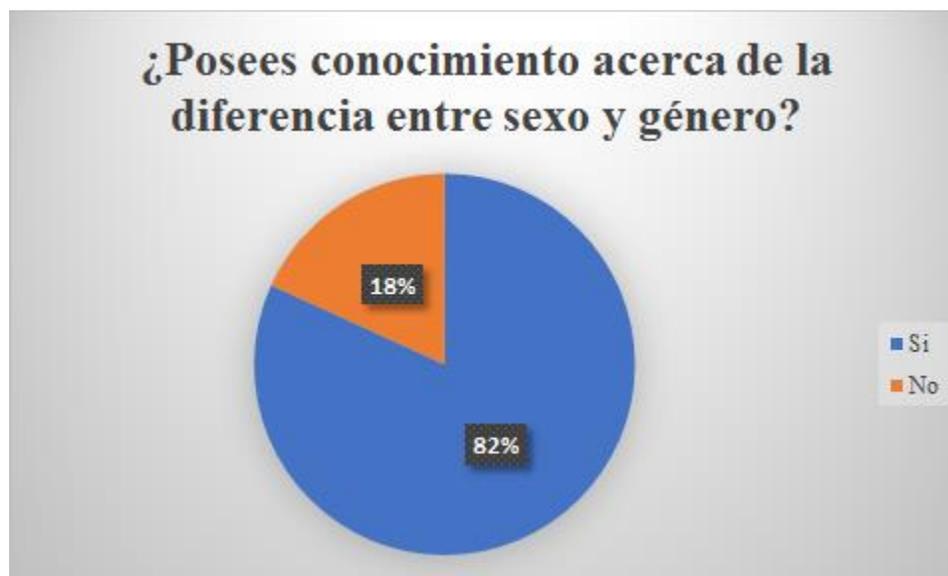


Tabla 69: Conocimiento sobre sexo y género (adolescentes)

¿Posees conocimiento acerca de la diferencia entre sexo y género?		
	Resultado	Porcentaje
Si	9	82%
No	2	18%
Total	11	100%

9 adolescentes poseen conocimiento sobre la diferencia de sexo y género, dando así un 82% de la población encuestada y solo 2 mencionaron que no poseen el conocimiento, obteniendo un 18% de la población.

Gráfico 66: Conocimiento sobre sexo y género (jóvenes)

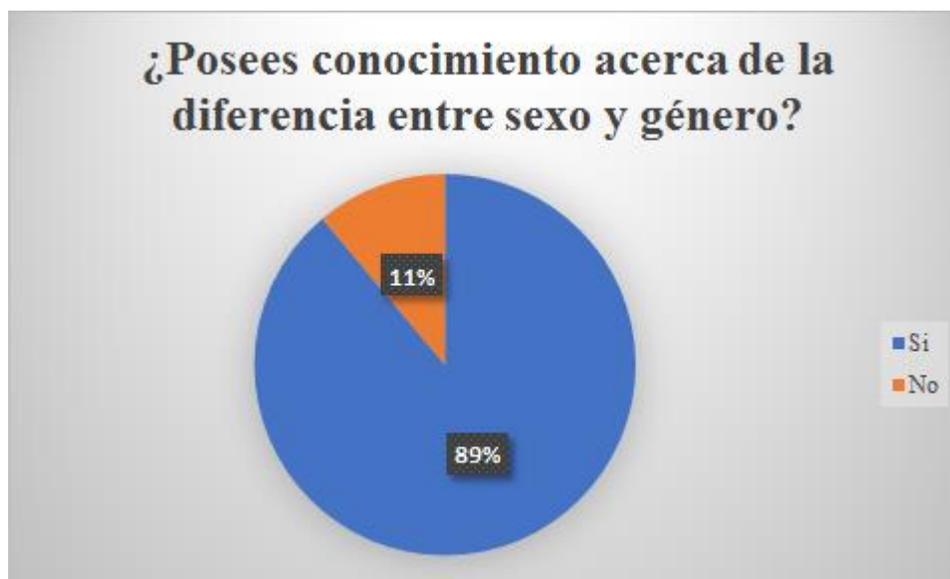


Tabla 70: Conocimiento sobre sexo y género (jóvenes)

¿Posees conocimiento acerca de la diferencia entre sexo y género?		
	Resultado	Porcentaje
Si	33	89%
No	4	11%
Total	37	100%

Un 89% de la población encuestada que son 33 jóvenes sabe la diferencia entre género y sexo; por otro lado 4 personas que hacen el otro 11% desconoce la diferencia.

La violencia de género es un problema que se puede dar en cualquier contexto como en trabajo, familias, escuelas etc. Algunas y algunos de los encuestados desconocen sobre lo que significa violencia de género, mientras que otras y otros jóvenes dan a conocer diferentes maneras del porqué se da la violencia de género, entre las que se encuentran la falta de respeto, por el racismo, por falta de empatía, por prejuicios a las personas, por discriminación, por problemas familiares, por falta de educación, por inmadurez, por costumbres familiares y se hace un mayor énfasis de respuestas ante el machismo que existe en la sociedad.

Gráfico 67: Apoyo en talleres sobre violencia de género (adolescentes)



Tabla 71: Apoyo en talleres sobre violencia de género (adolescentes)

¿Dentro de la comunidad hay apoyo de diferentes instituciones para impartir talleres basados en violencia de género?		
	Resultado	Porcentaje
Si	4	36%
No	7	64%
Total	11	100%

4 de las y los adolescentes encuestados mencionaron que sí cuentan con el apoyo de algunas instituciones para impartirles talleres y charlas sobre violencia de género y 7 dijeron que eso no se realizaba en las diferentes comunidades del Bajo Lempa de Jiquilisco.

El apoyo de instituciones en las comunidades es importante para los adolescentes que están en pleno desarrollo y necesitan tener mejores oportunidades, las y los encuestados expresaron que el apoyo de instituciones es por parte de la Alcaldía Municipal, Protección Civil, PNC, Asociación Mangle, Cruz Roja, Acudesbal y Aproxal.

Gráfico 68: Apoyo en talleres sobre violencia de género (jóvenes)



Tabla 72: Apoyo en talleres sobre violencia de género (jóvenes)

¿Dentro de la comunidad hay apoyo de diferentes instituciones para impartir talleres basados en violencia de género?		
	Resultado	Porcentaje
Si	14	38%
No	23	62%
Total	37	100%

Dentro de la comunidad según 23 de las y los 37 jóvenes encuestados mencionan que no hay instituciones que imparten talleres para prevenir la violencia de género y 14 personas comentan que si se implementan diferentes talleres para la prevención de género.

El apoyo de instituciones a las comunidades es importante para el desarrollo y progreso de estas y sus habitantes, las y los encuestados dieron a conocer las diferentes instituciones que apoyan a sus

comunidades tales como Asociación Mangle, Ministerio de Salud, Acudesbal, Ciudad Mujer, ADESCO; cabe mencionar que la mayoría de las y los jóvenes mencionan que la PNC y Cruz Roja son las instituciones que más les brindan apoyo.

- **RACISMO**

Gráfico 69: Indicios de racismo (adolescentes)



Tabla 73: Indicios de racismo (adolescentes)

¿Existen indicios de racismo dentro de la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	5	45%
No	6	55%
Total	11	100%

Se puede observar que para el 45% de la población adolescente que son 5 personas si existen indicios de racismo, mientras que 6 adolescentes que representan el 55% consideran que no existen indicios de racismo. Según los porcentajes obtenidos puede analizarse que los indicios de racismo

pueden presentarse con más frecuencia entre las edades de 12 a 16 años, debido a que 6 de 11 personas consideran que se están dando.

Gráfico 70: Indicios de racismo (jóvenes)



Tabla 74: Indicios de racismo (jóvenes)

¿Existen indicios de racismo dentro de la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	7	19%
No	30	81%
Total	37	100%

La población de jóvenes destaca con un número de 30 encuestas en respuesta negativa que las diferentes comunidades seleccionadas no muestran indicios de racismo; sin embargo, es importante resaltar que, a pesar del mayor número en negativo, es evidente que se dan principios de racismo en algunas partes de las diferentes comunidades. Cabe resaltar que, existe una gran diferencia de los resultados obtenidos entre adolescentes y jóvenes; pues para los y las adolescentes 5 de 11 que representan casi la mitad de la población consideran que existen indicios de racismo; mientras que para los y las jóvenes sólo 7 de 37 consideran que existen estos indicios.

Por otro lado, se pudo conocer un aspecto de gran importancia que destacó entre la opinión de las y los jóvenes en cuanto al racismo y que se conoce debido a pregunta que se realizó en la misma encuesta referente a la opinión que cada uno/a tiene del racismo, y entre los datos obtenidos resaltó que esto se debe a la mala costumbre que existe en la sociedad de no respetar los derechos de cada persona.

- **DISCRIMINACIÓN**

Gráfico 71: Discriminación dentro de la comunidad (adolescentes)



Tabla 75: Discriminación dentro de la comunidad (adolescentes)

¿Existen indicios de discriminación dentro de la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	8	73%
No	3	27%
Total	11	100%

Para 8 adolescentes que representan el 73% de la población existen indicios de discriminación dentro de las diferentes comunidades, situación que puedan estar enfrentando u observando; sin

embargo, es evidente que se está dando con mayor frecuencia entre la adolescencia, pues al observar los resultados de las encuestas de jóvenes que se presentan en el siguiente gráfico, el dato obtenido ante los indicios de discriminación la mayoría de la población respondió de manera negativa. Además 3 adolescentes que representan el 27% manifiestan que no existen estos indicios de discriminación en las comunidades.

Gráfico 72: Discriminación dentro de la comunidad (jóvenes)

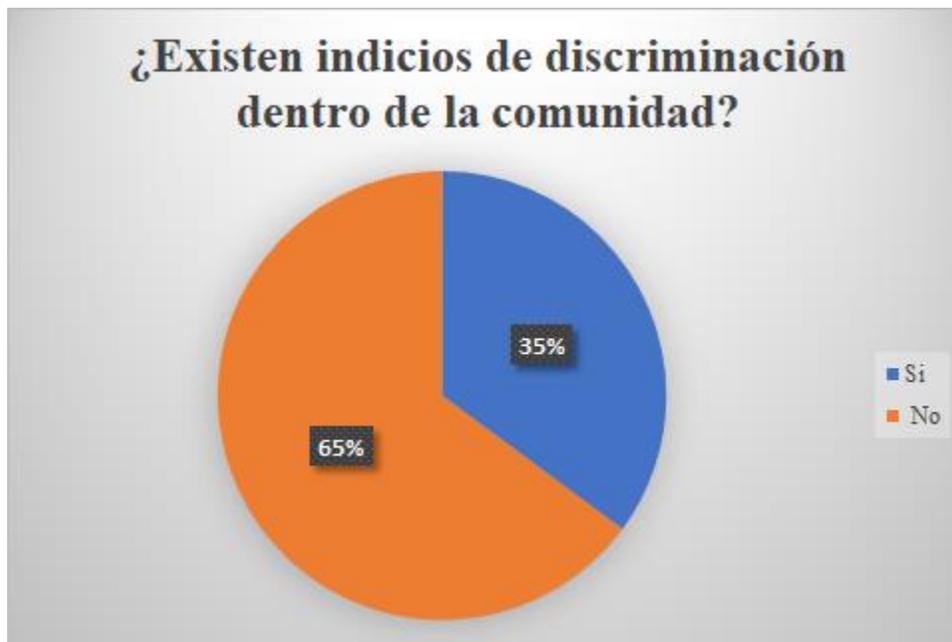


Tabla 76: Discriminación dentro de la comunidad (jóvenes)

¿Existen indicios de discriminación dentro de la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	13	35%
No	24	65%
Total	37	100%

Es importante destacar que, a pesar de tener un número de 24 encuestas negativas ante los indicios de discriminación en las comunidades, 13 jóvenes indicaron que, si se presentan indicios de

discriminación; aunque no se especifique que ellos sufran de este aspecto es necesario prestar atención a la situación actual que pueda afectar a la población joven.

Además, según datos obtenidos de respuestas abiertas ante la pregunta ¿Por qué crees que existe la discriminación? Se indicaron cuatro razones destacables y principales por la que esta puede darse, y entre estas se encuentran: la falta de conocimiento o información de las personas sobre lo que es la discriminación, por la superior que pueda haber ante los estilos de vida de cada familia y la autoestima generada por éstos o por la diferencia social, porque no existe aceptación a los diferentes géneros de las personas y por falta de valores inculcados.

Gráfico 73: Consideras la discriminación un delito (adolescentes)



Tabla 77: Consideras la discriminación un delito (adolescentes)

¿Consideras la discriminación un delito?		
	Resultado	Porcentaje
Si	10	91%
No	1	9%

Total	11	100%
--------------	-----------	-------------

10 adolescentes de 11 que hacen referencia al 91% de la población consideran que la discriminación es un delito y solamente 1 no considera la discriminación como un delito. Cabe resaltar que, a pesar de esta consideración los y las adolescentes son los que observan más discriminación dentro de las comunidades según los resultados de la tabla 73.

Gráfico 74: Consideras la discriminación un delito (jóvenes)



Tabla 78: Consideras la discriminación un delito (jóvenes)

¿Consideras la discriminación un delito?		
	Resultado	Porcentaje
Si	33	89%
No	4	11%
Total	37	100%

Se puede observar que, de 37 encuestas realizadas, 33 jóvenes representando el 89% de la población consideran que la discriminación es un delito, mientras que 4 que hacen referencia al 11% no piensan que sea un delito.

- **ALCOHOLISMO**

Gráfico 75: Lugares de alcoholismo (adolescentes)

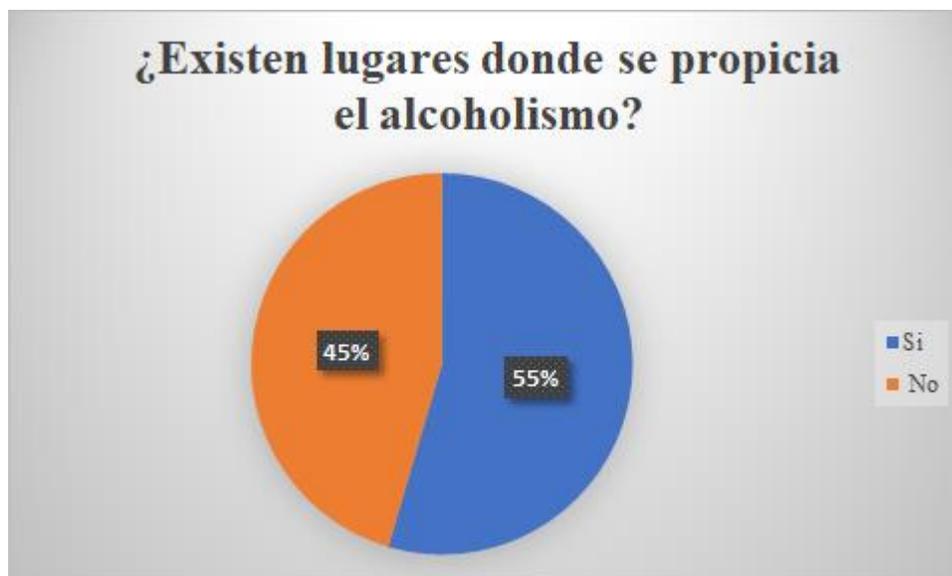


Tabla 79: Lugares de alcoholismo (adolescentes)

¿Existen lugares donde se propicia el alcoholismo?		
	Resultado	Porcentaje
Si	6	55%
No	5	45%
Total	11	100%

Se puede observar la poca diferencia que existe en los porcentajes, pues 6 adolescentes que representan el 55% de la población dan a conocer que existen lugares en los que se propicia el alcoholismo, mientras que 5 adolescentes que hacen referencia al 45% manifiestan que no existen tales lugares; por lo tanto, al analizar las encuestas realizadas se puede decir que, es muy probable que estos lugares no sean accesibles para toda la población por su ubicación y debido a lo extenso que pueda ser el territorio de las comunidades, o que no sea evidente la venta de tal sustancia; sin embargo, se desconoce la razón exacta.

- **CONSUMO DE SUSTANCIAS TÓXICAS**

Gráfico 76: Vicios en la comunidad (adolescentes)



Tabla 80: Vicios en la comunidad (adolescentes)

¿Identificas problemas de vicios dentro de la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	7	64%
No	4	36%
Total	11	100%

Se puede observar que 7 de 11 adolescentes, los cuales representan el 64%, identifican problemas de vicios dentro de las diferentes comunidades, mientras que 4 que son el 36% responden negativamente a la identificación de éstos.

Gráfico 77: La situación te afecta personalmente (adolescentes)



Tabla 81: La situación te afecta personalmente (adolescentes)

Si tu respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿esta situación identificada te afecta personalmente?		
	Resultado	Porcentaje
Si	8	73%
No	3	27%
Total	11	100%

Los resultados obtenidos ante la pregunta anterior muestran que a 8 adolescentes les afecta tal situación; además, según pregunta abierta realizada sobre ¿cuáles son los vicios que identificas en la comunidad? Se puede destacar que existen tres, entre éstos se encuentran: El alcoholismo, los

cigarrillos y las drogas, tres aspectos que afectan al 73% de la población adolescente. Mientras que 3 adolescentes que representan el 27% no están siendo afectados por la situación actual de los vicios identificados en las comunidades.

Gráfico 78: Vicios en la comunidad (jóvenes)

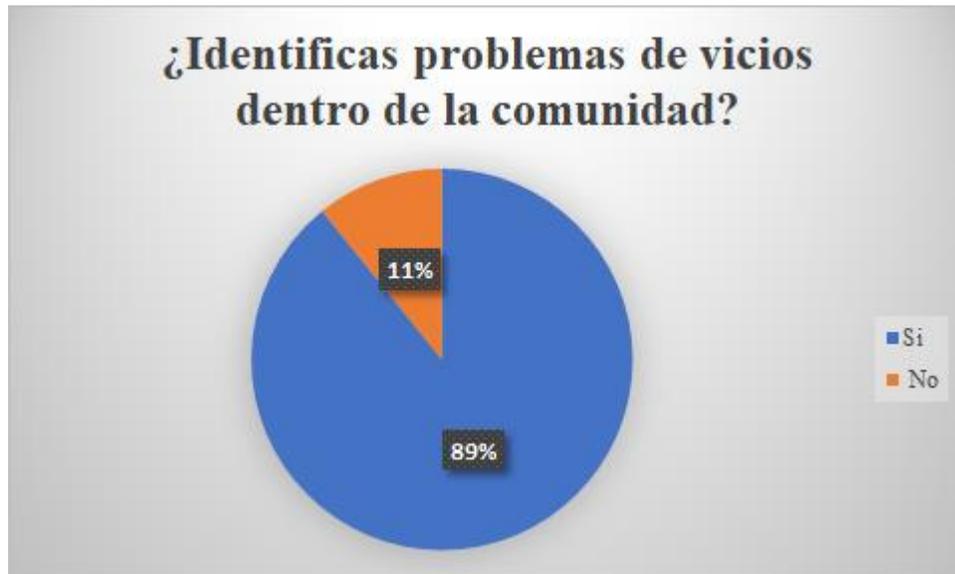


Tabla 82: Vicios en la comunidad (jóvenes)

¿Identificas problemas de vicios dentro de la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	33	89%
No	4	11%
Total	37	100%

Al analizar los resultados obtenidos en la encuesta de jóvenes se puede observar el porcentaje mayor con 33 jóvenes opinando que se identifican problemas de vicios en las diferentes comunidades, esto hace referencia al 89% de la población; comparando la presente tabla con tabla 80 que es la identificación de vicios por parte de la comunidad adolescente; se puede decir que es muy evidente la existencia de problemas de vicios, pues los resultados con mayor porcentaje

pertenecen a la respuesta sí. Por otro lado, 4 jóvenes que son el 11% de la población manifiestan que no identifican estos problemas en las comunidades que residen.

Gráfico 79: La situación te afecta personalmente (jóvenes)

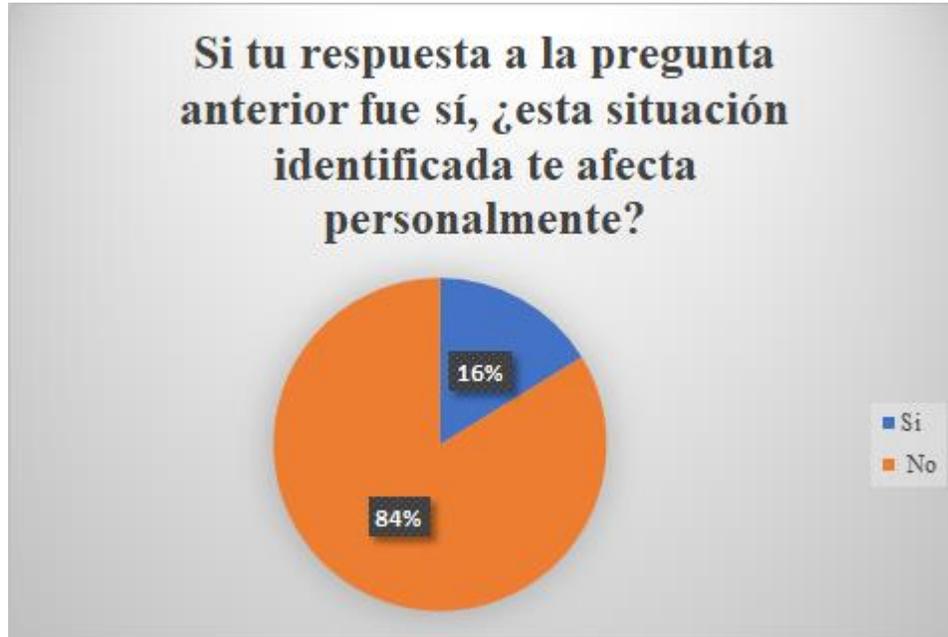


Tabla 83: La situación te afecta personalmente (jóvenes)

Si tu respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿esta situación identificada te afecta personalmente?		
	Resultado	Porcentaje
Si	6	16%
No	31	84%
Total	37	100%

A diferencia de los y las adolescentes, la juventud tiene un mayor porcentaje en la respuesta negativa ante la pregunta ¿la situación identificada te afecta personalmente? pues 31 jóvenes que representan al 84% de la población contestaron que no les afecta, mientras que a 6 jóvenes que hacen referencia al 16 % les afecta la situación. Es necesario mencionar que, de la misma manera

que a la adolescencia, resaltan los tres aspectos anteriormente mencionados, el alcoholismo, los cigarrillos y las drogas. Se puede observar que tales problemas pueden afectar a la población en general.

Gráfico 80: Charlas de sustancias tóxicas (adolescentes)

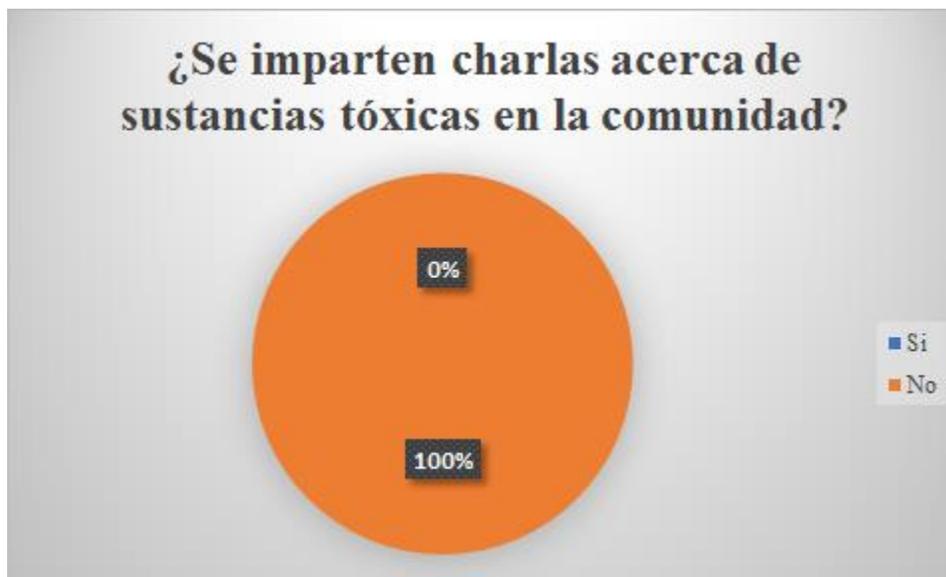


Tabla 84: Charlas de sustancias tóxicas (adolescentes)

¿Se imparten charlas acerca de sustancias tóxicas en la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	0	0%
No	11	100%
Total	11	100%

Se puede observar por el resultado obtenido que toda la población adolescente mencionó que no se imparten charlas acerca de sustancias tóxicas dentro de las diferentes comunidades, algo que sería de gran importancia implementar pues según los datos obtenidos en las preguntas anteriores de los gráficos 76, 77, 78 y 79, y tablas 80, 81 82 y 83 las diferentes comunidades se están viendo afectadas por problemas de vicios entre los que se encuentran las sustancias tóxicas.

Gráfico 81: Charlas de sustancias tóxicas (jóvenes)



Tabla 85: Charlas de sustancias tóxicas (jóvenes)

¿Se imparten charlas acerca de sustancias tóxicas en la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	8	22%
No	29	78%
Total	37	100%

Ante la pregunta ¿se imparten charlas de sustancias tóxicas en la comunidad? se obtienen los resultados de 8 jóvenes que manifiestan que si se han realizado charlas, mientras que 29 jóvenes que representan el 78% de la población dan a conocer que no se imparten charlas; por lo que puede decirse según los resultados obtenidos de las encuestas, que las charlas se dan en algunas comunidades; sin embargo, es importante que puedan llevarse a cabo para toda la población y de esta manera se beneficien todas y todos los que están siendo afectados por tales problemas.

- **REDES DE APOYO U ORGANIZACIONES SOCIALES PARA APOYAR**

Gráfico 82: Apoyo de líderes (Adolescentes)



Tabla 86: Apoyo de líderes (Adolescentes)

¿Dentro de la comunidad reciben apoyo de líderes municipales en cuanto a los temas anteriores?		
	Resultado	Porcentaje
Si	4	36%
No	7	64%
Total	11	100%

Para 4 adolescentes que representan al 36% de la población si existe apoyo de líderes municipales en cuanto a los temas anteriores; sin embargo, 7 que hacen referencia al 64% manifiestan que no reciben apoyo de líderes municipales, en lo cual se ha mencionado antes, es importante que cada institución u organización pueda darles apoyo y prioridad a estos temas.

Gráfico 83: Apoyo de líderes (jóvenes)



Tabla 87: Apoyo de líderes (jóvenes)

¿Dentro de la comunidad reciben apoyo de líderes municipales en cuanto a los temas anteriores?		
	Resultado	Porcentaje
Si	8	22%
No	29	78%
Total	37	100%

Se puede observar que 8 jóvenes que hacen referencia al 22% manifiestan que, si se recibe el apoyo de líderes municipales, mientras que 29 que representan el 78% exponen que no se recibe este apoyo por parte de los líderes municipales. Resaltando que hay gran similitud entre los resultados de juventud con los de adolescencia.

Gráfico 84: Organizaciones de desarrollo social (adolescentes)



Tabla 88: Organizaciones de desarrollo social (adolescentes)

¿Existen organizaciones de desarrollo social?		
	Resultado	Porcentaje
Si	6	55%
No	5	45%
Total	11	100%

Se puede observar que 6 de 11 adolescentes mencionan que sí existen organizaciones de desarrollo social dentro de las comunidades; sin embargo, 5 manifiestan que no hay organizaciones, ante tales resultados se puede pensar que estas organizaciones solamente están en algunas comunidades.

Gráfico 85: Organizaciones de desarrollo social (jóvenes)

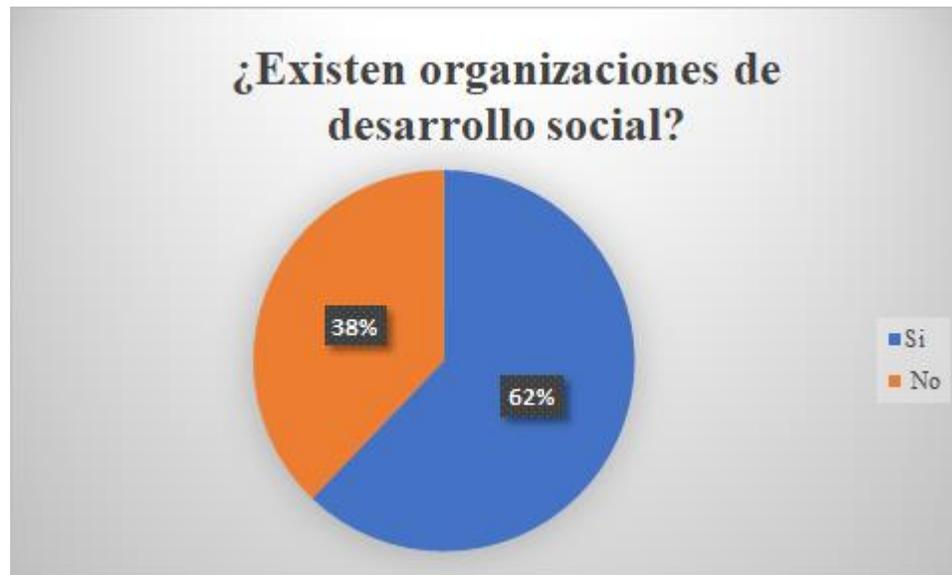


Tabla 89: Organizaciones de desarrollo social (jóvenes)

¿Existen organizaciones de desarrollo social?		
	Resultado	Porcentaje
Si	23	62%
No	14	38%
Total	37	100%

Para 23 jóvenes que representan el 62% de la población sí existen organizaciones de desarrollo social, mientras que para el 38% que son 14 jóvenes no existen estas organizaciones dentro de su comunidad, según los resultados de las comunidades, se puede decir que solo en algunas localidades si se dan estas organizaciones.

Gráfico 86: Organizaciones de base de grupos comunitario (jóvenes)



Tabla 90: Organizaciones de base de grupos comunitario (jóvenes)

¿Dentro de la comunidad hay organizaciones de base de grupos comunitarios?		
	Resultado	Porcentaje
Si	29	78%
No	8	22%
Total	37	100%

Se puede observar según los resultados obtenidos en las encuestas que 29 jóvenes dan a conocer que dentro de las comunidades hay organizaciones en base a grupos comunitarios, pero 8 jóvenes que representan el 22% manifiestan que no hay.

Gráfico 87: Líderes comunales (adolescentes)

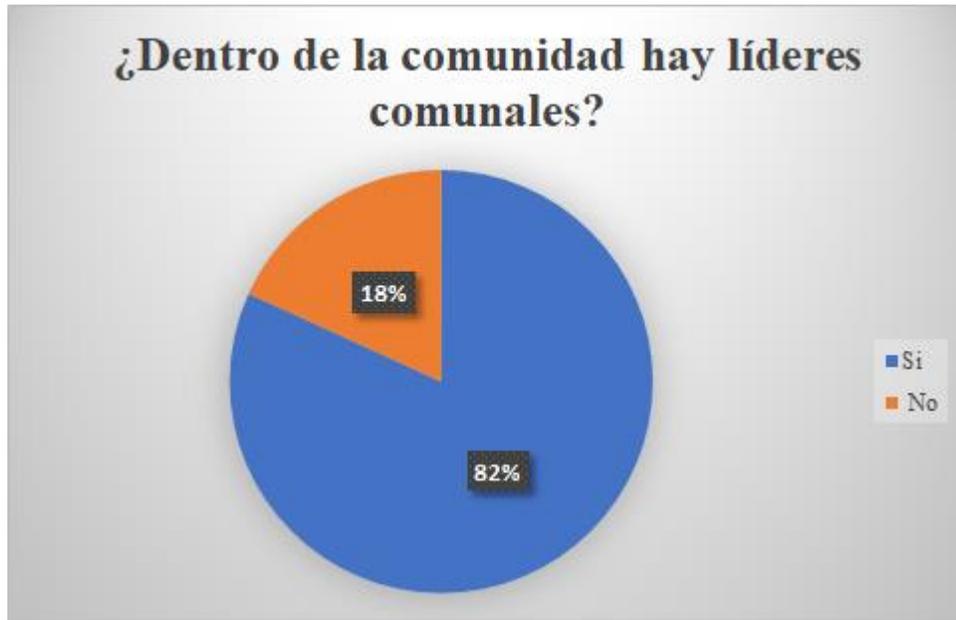


Tabla 91: Líderes comunales (adolescentes)

¿Dentro de la comunidad hay líderes comunales?		
	Resultado	Porcentaje
Si	9	82%
No	2	18%
Total	11	100%

Se puede observar que 9 adolescentes que hacen referencia al 92% de la población manifiestan que sí hay líderes comunales dentro de las comunidades, mientras que 2 que representan el 18% de la población expresan que no hay líderes comunales; sin embargo, al revisar las encuestas se refleja que de las diferentes localidades la mayoría de los y las adolescentes de cada comunidad afirma la existencia de estos líderes.

Gráfico 88: Líderes comunales (jóvenes)

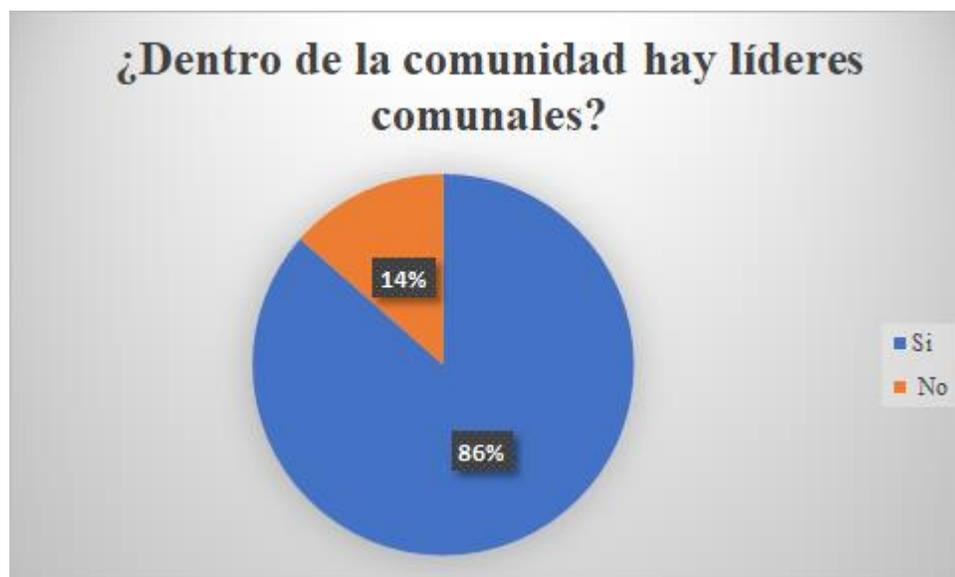


Tabla 92: Líderes comunales (jóvenes)

¿Dentro de la comunidad hay líderes comunales?		
	Resultado	Porcentaje
Si	32	86%
No	5	14%
Total	37	100%

Según los resultados obtenidos 32 jóvenes que representan el 86% de la población manifiestan que hay líderes comunales y el 14% que son 5 jóvenes expresan que no los hay; al revisar las comunidades a las cuales pertenecen estos jóvenes se puede decir, que en su mayoría cuentan con líderes, aunque es probable que no sea del conocimiento de toda la población quiénes son.

Cabe resaltar que los porcentajes entre adolescentes y jóvenes ante la pregunta ¿dentro de la comunidad hay líderes comunales? tienen una gran similitud y podría analizarse el asunto antes mencionado sobre el poco conocimiento que hay sobre quiénes son los líderes en las comunidades.

3.2 ECONÓMICO

- **ESPECIALIZACIÓN LABORAL**

Gráfico 89: Especialidad ocupacional o profesional (jóvenes)



Tabla 93: Especialidad ocupacional o profesional (jóvenes)

¿Te has especializado en alguna ocupación laboral o profesional?		
	Resultado	Porcentaje
Si	10	28%
No	27	72%
Total	37	100%

Se dan a conocer los resultados de las 37 encuestas realizadas en las diferentes comunidades del área del Bajo Lempa de Jiquilisco, en las cuales 10 encuestados/as manifiestan que, si se han especializado en ocupación laboral o profesional, mientras que 27 de ellos/as mencionan que no se han especializado en ninguna área.

Gráfico 90: Desempeño en ocupación o profesión (jóvenes)



Tabla 94: Desempeño en ocupación o profesión (jóvenes)

¿Te desempeñas en la ocupación o profesión que te has especializado?		
	Resultado	Porcentaje
Si	9	24%
No	28	76%
Total	37	100%

Los resultados obtenidos ante la pregunta ¿Te desempeñas en la ocupación o profesión que te has especializado?, dan a conocer solo 9 jóvenes que representan el 24% de la población si se están desempeñando en la ocupación que se han especializado, mientras que 28 de ellos/as que hacen referencia al 76% expresan que no se han desempeñado en su área de especialización; sin embargo, ante los resultados de la tabla 93 se observa que 27 jóvenes no se han especializado en ninguna ocupación ni profesión, por lo tanto, es necesario resaltar que solo uno o una es quién no se está desempeñando en su especialización y los y las demás no pueden hacerlo debido a que no tienen un conocimiento en alguna ocupación o profesión específica.

- **POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA E INACTIVA**

Gráfico 91: Aportas a la economía de la familia (adolescentes)



Tabla 95: Aportas a la economía de la familia (adolescentes)

¿Aportas a la economía de tu familia?		
	Resultado	Porcentaje
Si	1	9%
No	10	91%
Total	11	100%

Según los datos obtenidos ante la pregunta ¿Aportas en la economía de tu familia?, se puede conocer que un o una adolescente manifiesta que, si aporta en la economía de su familia, mientras que 10 personas que representan el 91% de la población encuestada expresan que no aportan en su hogar.

Gráfico 92: Aportas a la economía de la familia (jóvenes)

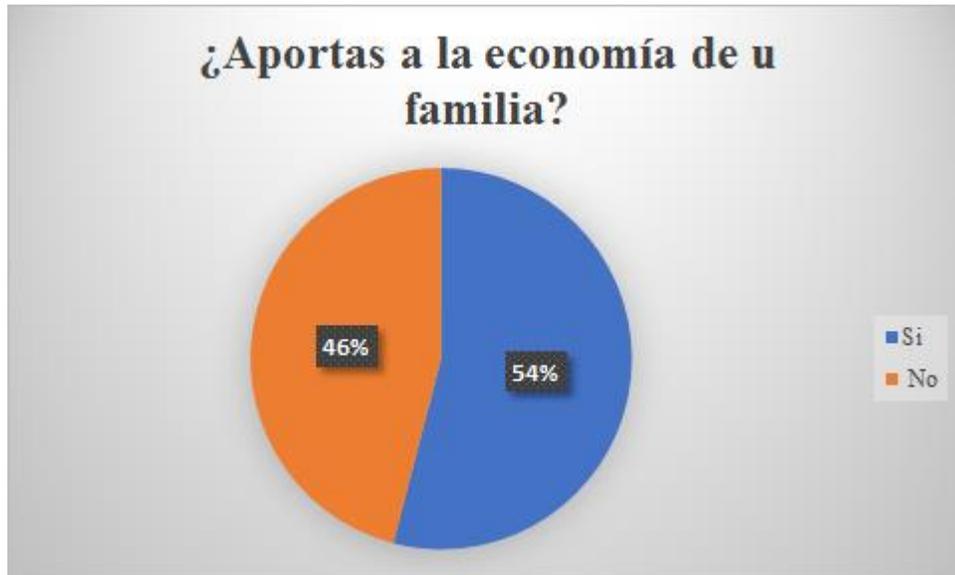


Tabla 96: Aportas a la economía de la familia (jóvenes)

¿Aportas a la economía de tu familia?		
	Resultado	Porcentaje
Si	20	54%
No	17	46%
Total	37	100%

Se puede observar según los resultados obtenidos de las 37 encuestas realizadas a las y los jóvenes del Bajo Lempa de Jiquilisco que 20 personas que hacen referencia al 54% de la población manifiestan que, sí aportan en la economía familiar de su hogar, mientras que 17 personas que son el 46% de encuestados/as expresan que no aportan en su hogar.

Gráfico 93: Aporte económico(adolescentes)

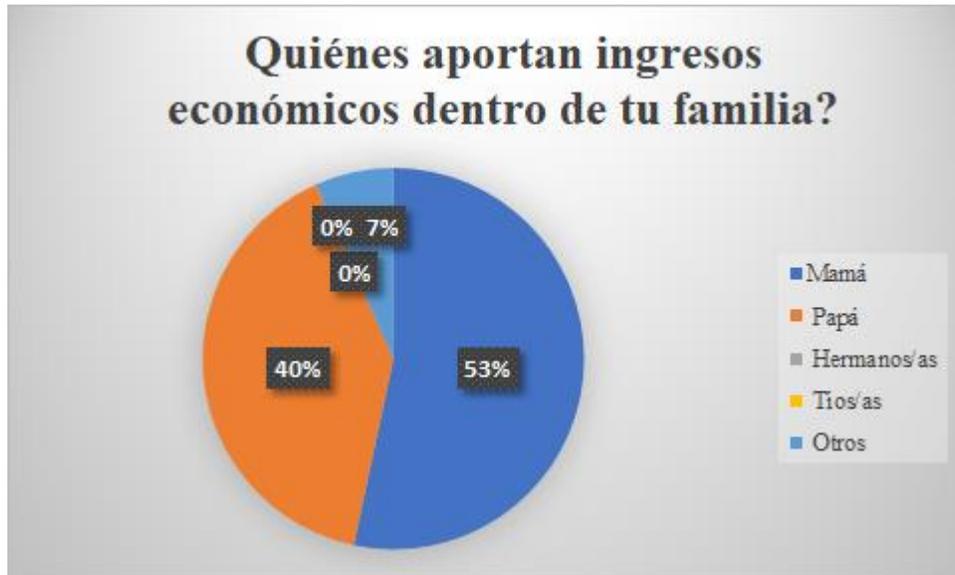


Tabla 97: Aporte económico(adolescentes)

¿Quiénes aportan ingresos económicos dentro de tu familia?		
	Resultado	Porcentaje
Mamá	8	53%
Papá	6	40%
Hermanos/as	0	0%
Tíos/as	0	0%
Otros	1	7%
Total	15	100%

Según los y las adolescentes de las diferentes comunidades encuestadas, 8 mencionaron que mamá es quien aporta ingresos dentro de la familia, 6 mencionaron que papá, 1 persona mencionó que reciben ingresos por otros medios y ninguno de los adolescentes tiene ingresos de parte de tíos/as y hermanos/as.

Gráfico 94: Aportes económicos familiares (jóvenes)

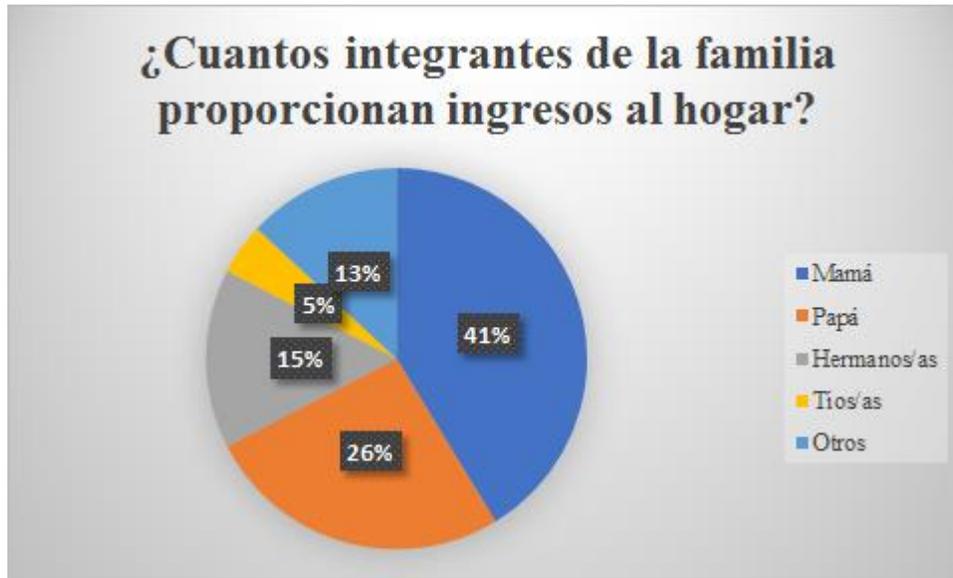


Tabla 98: Aportes económicos familiares (jóvenes)

¿Cuántos integrantes de la familia proporcionan ingresos al hogar?		
	Resultado	Porcentaje
Mamá	20	41%
Papá	12	26%
Hermanos/as	7	15%
Tíos/as	2	5%
Otros	6	13%
Total	47	100%

En las encuestas realizadas se conoció el porcentaje de población que aporta ingreso en la economía de algunas de las comunidades del Bajo Lempa de Jiquilisco, en las cuales se muestra que 20 jóvenes mencionaron que mamá aporta mayores ingresos al hogar, 12 mencionan que papá,

en 7 hogares obtienen ingresos por medio de hermanos y hermanas, en 2 hogares tíos y tías, y en 6 hogares son otras personas las que aportan a la economía del hogar.

- **NIVELES DE POBREZA**

Gráfico 95: Categoría de ingreso familiar (adolescentes)

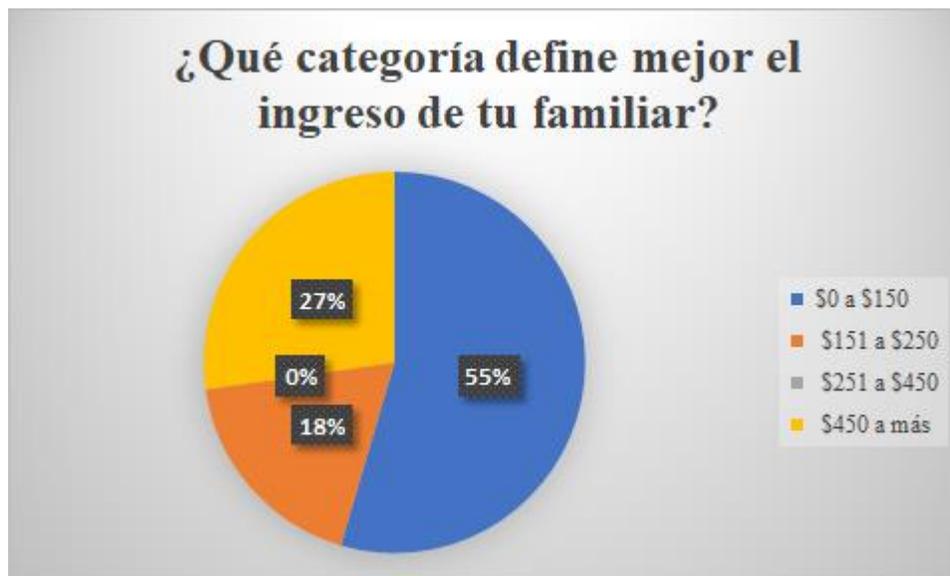


Tabla 99: Categoría de ingreso familiar (adolescentes)

¿Qué categoría define mejor el ingreso de tu familiar?		
	Resultado	Porcentaje
\$0 a \$150	6	55%
\$151 a \$250	2	18%
\$251 a \$450	0	0%
\$451 a más	3	27%
Total	11	100%

En base a los datos estadísticos que se recopilieron en las encuestas realizadas a los y las 11 adolescentes de las diferentes comunidades del Bajo Lempa, se dio a conocer que el ingreso

económico del 55% de los padres y las madres de familia de ellos/as oscilan entre los \$0 a \$150, solo un 18% de las familias de esta población tiene ingresos entre los \$151 a \$250, y muy pocas familias que son el 27% restante reciben un salario o sus ingresos son entre los \$451 y más.

Gráfico 96: Categoría de ingreso familiar (jóvenes)



Tabla 100: Categoría de ingreso familiar (jóvenes)

¿Qué categoría define mejor tu ingreso familiar?		
	Resultado	Porcentaje
\$0 a \$150	24	62%
\$151 a \$250	7	20%
\$251 a \$450	5	15%
\$451 a más	1	3%
Total	37	100%

La categoría que mejor define a las y los 37 jóvenes encuestados en las diferentes comunidades es de \$0 a \$150 con 24 personas, 7 personas con ingresos de \$151 a \$250, 5 obtienen ingresos de

\$251 a \$450 y solo una de las personas encuestadas tienen ingreso de \$451 a más, dando un resultado de 100% de la población con diferentes ingresos económicos.

Cabe resaltar que entre la presente tabla y la tabla 97, la mayoría de las familias tienen un ingreso promedio entre \$0 a \$150.

- **MATRIZ PRODUCTIVA DEL TERRITORIO**

Gráfico 97: Tipos de producción (adolescentes)



Tabla 101: Tipos de producción (adolescentes)

¿Qué tipos de producción hay en la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Agrícola	10	90%
Pesca	1	10%
Otra	0	0%
Total	11	100%

Según los resultados obtenidos un 90% de las y los adolescentes de las diferentes comunidades mencionan que la mayor producción en la comunidad es agrícola y un 10% menciona que es la pesca.

Gráfico 98: Tipos de producción (jóvenes)



Tabla 102: Tipos de producción (jóvenes)

¿Qué tipo de producción hay en la Comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Agrícola	31	60%
Pesca	19	38%
Otro	1	2%
Total	51	100%

31 jóvenes de las diferentes comunidades mencionan que el tipo de producción que más se da es el trabajo agrícola, 19 mencionan que es la pesca y 1 persona menciona que es otro tipo de producción; cabe mencionar que el resultado tiene un total de 51 por qué algunas personas

marcaron varias opciones de respuesta en la encuesta realizada porque lo consideraron conveniente.

Gráfico 99: Posibilidad de empleo para jóvenes

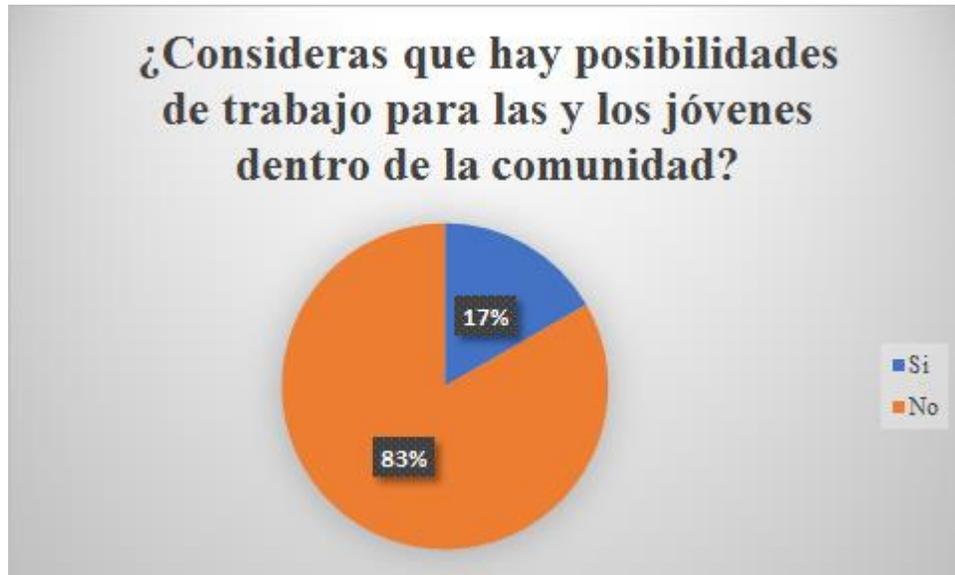


Tabla 103: Posibilidad de empleo para jóvenes

¿Consideras que hay posibilidades de trabajo para las y los jóvenes dentro de la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	6	28%
No	31	72%
Total	37	100%

En la tabla actual se dan a conocer los resultados de las 37 encuestas realizadas en las diferentes comunidades del área del Bajo Lempa de Jiquilisco, en las que 6 encuestados/as que hacen referencia al 28% manifiestan que, si se dan posibilidades de trabajo dentro de la comunidad, mientras que 31 de ellos/as que representan el 72% de la población expresan que no existen oportunidades de trabajo para desempeñarse dentro de la comunidad.

- **PERFIL OCUPACIONAL (EMPLEO Y SUBEMPLEO)**

Gráfico 100: Categoría de empleo de tutor/a (adolescentes)

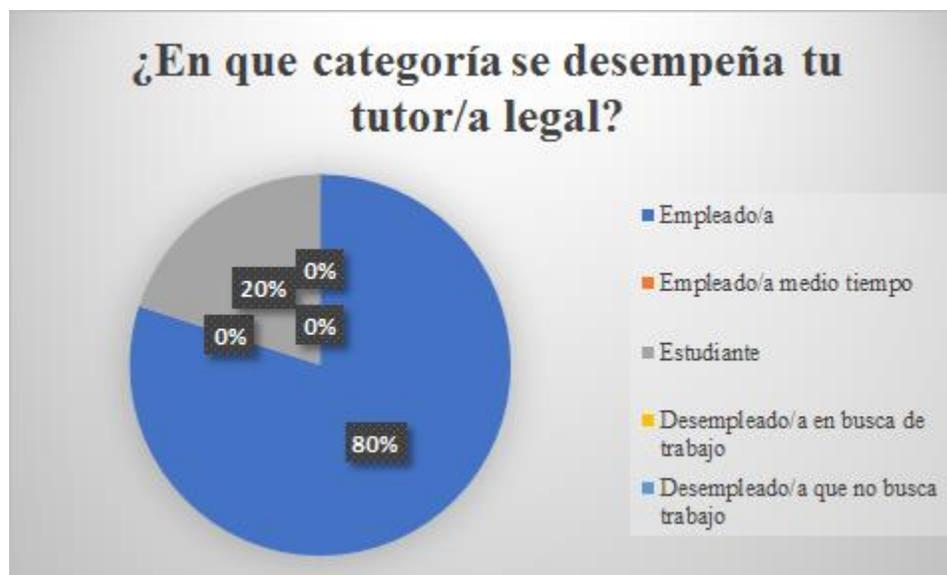


Tabla 104: Categoría de empleo de tutor/a (adolescentes)

¿En qué categoría se desempeña tu tutor/a legal?		
	Resultado	Porcentaje
Empleado/a	9	80%
Empleado/a medio tiempo	0	0%
Estudiante	2	20%
Desempleado/a en busca de trabajo	0	0%
Desempleado/a que no busca trabajo	0	0%
Total	11	100%

Las y los adolescentes manifestaron en las categorías que se desempeñan sus tutores legales, entre estas se encuentran 9 empleados/as, 2 mencionaron que son estudiantes, además es importante mencionar que no se encontraron empleados/as a medio tiempo, ni desempleados/as.

Gráfico 101: Categoría de empleo para jóvenes



Tabla 105: Categoría de empleo para jóvenes

¿Qué categoría describe mejor tu situación laboral?		
	Resultado	Porcentaje
Empleado/a	5	11%
Empleado/a medio tiempo	12	33%
Estudiante	6	17%
Desempleado/a en busca de trabajo	10	28%
Desempleado/a que no busca trabajo	4	11%

Total	37	100%
--------------	-----------	-------------

En la tabla se muestra el resultado de 37 encuestas realizadas a las y los jóvenes de las diferentes comunidades del Bajo Lempa, en las cuales 5 persona cuentan con empleo, 12 son empleados/as a medio tiempo, 6 son estudiantes, 10 personas son desempleados/as en busca de un trabajo y 4 Desempleados/as que no están en busca de trabajo.

- **DISTRIBUCIÓN POR SECTORES LABORALES**

Gráfico 102: Sector laboral (jóvenes)



Tabla 106: Sector laboral (jóvenes)

¿En qué sector laboral te desempeñas?		
	Resultado	Porcentaje
Agrícola	10	26%
Industrial	1	3%
Comercio	6	16%

Construcción	0	0%
Profesional	0	0%
Servicios Comunes	4	10%
Servicios Domésticos	5	13%
Emprendimiento Familiar	1	3%
Otro	11	29%
Total	37	100%

En la tabla se muestra el sector laboral en el que se desempeñan las y los 37 jóvenes encuestados en las diferentes comunidades del Bajo Lempa, dividiéndose en, 10 personas que laboran en el sector agrícola, 1 en el sector industrial, 6 en el sector de comercio, 4 laboran en servicios comunes, 5 en servicios domésticos , 1 persona se dedica a emprendimiento familiar y 11 personas se desempeñan en otros tipo de labores; cabe mencionar que no se encontraron personas que se desempeñan en el ámbito de construcción, ni profesional dentro de las encuestas realizadas.

3.3 EDUCATIVO

- TASA DE ANALFABETISMO

Gráfico 103: Programas de alfabetización (adolescentes)

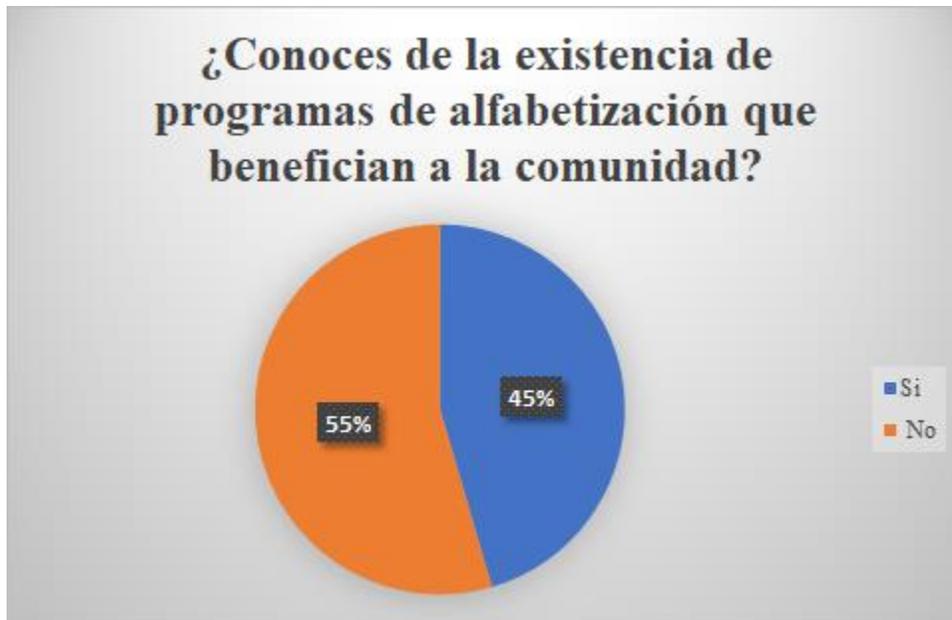


Tabla 107: Programas de alfabetización (adolescentes)

¿Conoces de la existencia de programas de alfabetización que benefician a la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	5	45%
No	6	55%
Total	11	100%

Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a las y los adolescentes sobre la existencia de programas de alfabetización que benefician a las comunidades muestran que 5 personas encuestadas manifiestan que, si conocen de la existencia de programas de alfabetización, mientras que 6 de ellos dicen que desconocen sobre programas de alfabetización existentes.

Gráfico 104: Programas de alfabetización (jóvenes)

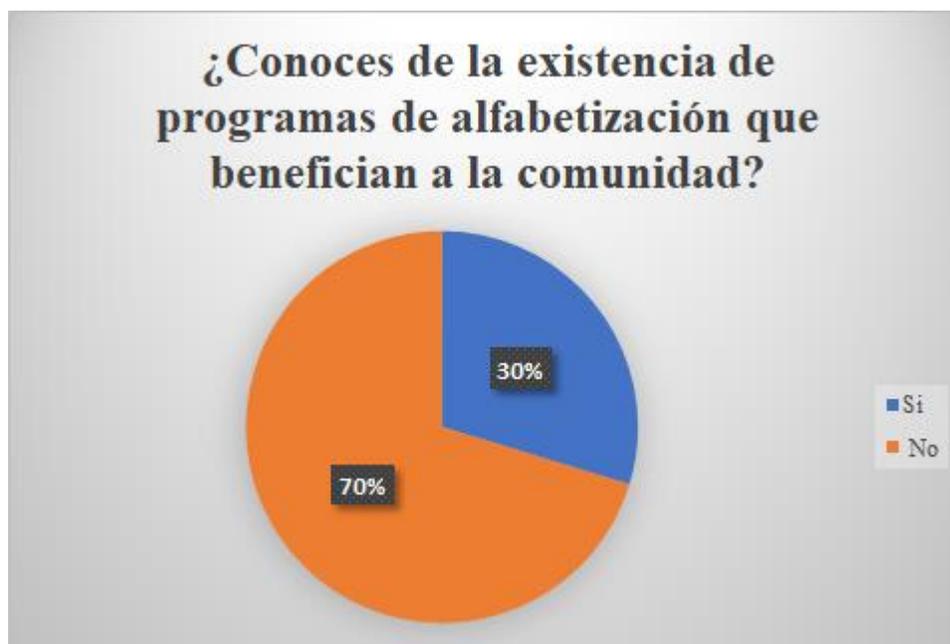


Tabla 108: Programas de alfabetización (jóvenes)

¿Conoces de la existencia de programas de alfabetización que benefician a la comunidad?		
	Resultado	Porcentaje
Si	11	30%
No	26	70%
Total	37	100%

La presente tabla muestra los resultados de las 37 encuestas realizadas en las diferentes comunidades del área seleccionada, en la que 11 jóvenes manifestaron que, si conocen sobre programas de alfabetización, mientras que 26 de ello/as dicen que no es de su conocimiento la existencia de dichos programas.

- **ESCOLARIDAD ACTUAL**

Gráfico 105: Estudio actual (adolescentes)



Tabla 109: Estudio actual (adolescentes)

¿Actualmente estudias?		
	Resultado	Porcentaje
Si	10	91%
No	1	9%
Total	11	100%

Según los resultados obtenidos ante la pregunta ¿Actualmente estudias? Realizada a las y los adolescentes de las 9 comunidades seleccionadas, se conoce que 10 de ellos/as que representan el 91% de la población actualmente están estudiando, mientras que uno da a conocer que no se encuentra estudiando actualmente.

Gráfico 106: Estudio actual (jóvenes)



Tabla 110: Estudio actual (jóvenes)

¿Actualmente estudias?		
	Resultado	Porcentaje
Si	5	14%
No	32	86%
Total	37	100%

Según los resultados obtenidos ante la pregunta ¿Actualmente estudias?, realizada a las y los 37 jóvenes de las comunidades seleccionadas, se conoce que son solamente 5 que están estudiando, mientras que 32 que representan el 86% de la población expresan que no están estudiando.

- **NIVEL DE ESCOLARIDAD (DESERCIÓN ESCOLAR, INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD)**

Ante la pregunta ¿Cuál es el nivel académico que tienes?, los resultados de las encuestas efectuadas muestran que la mayoría de las y los adolescentes actualmente se encuentran estudiando y cursando

tercer ciclo, mientras que la otra parte está en segundo ciclo es importante resaltar que su formación académica debe ser continua y sin ninguna interrupción para que esta se dé en edad las edades adecuadas, ya que es un derecho que les asiste con relación a las leyes garantes de la educación.

Por otro lado, ante los resultados obtenidos de las y los jóvenes encuestados con la misma pregunta ¿Cuál es el nivel académico que tienes?, se conoce que la mayoría tiene un nivel académico en educación media, pues son bachilleres o están cursando el bachillerato; por otro lado, hay un grupo menor que se encuentra con un nivel académico de educación básica en tercer ciclo, cursando noveno y octavo grado, mientras que dos jóvenes se encuentran en un nivel académico de segundo ciclo en sexto y quinto grado; es de suma importancia recalcar lo necesario que es la formarse académicamente en todas las generaciones de personas, pues esto aporta beneficios directos en su desarrollo profesional.

Gráfico 107: Razón por la que dejaste de estudiar (adolescentes)



Tabla 111: Razón por la que dejaste de estudiar (adolescentes)

Si tu respuesta a la pregunta 2 fue no, ¿Cuál es la razón por la que dejaste de estudiar?		
	Resultado	Porcentaje
Falta de interés	0	0%
Falta de recursos económicos	1	100%
Delincuencia	0	0%
Distancia del centro de estudio	0	0%
Total	1	100%

Ante la pregunta de la tabla actual, ¿Cuál es la razón por la que dejaste de estudiar?, la cual está relacionada con la tabla 109, se puede observar que el adolescente que manifestó que no estaba estudiando actualmente, da a conocer que esto se debe a la falta de recursos económicos. Por lo que, se puede manifestar que deserción escolar dentro de las y los adolescentes solo se da en un 9% de la población.

Gráfico 108: Razón por la que dejaste de estudiar (jóvenes)



Tabla 112: Razón por la que dejaste de estudiar (jóvenes)

Si tu respuesta a la pregunta 2 fue no, ¿Cuál es la razón por la que dejaste de estudiar?		
	Resultado	Porcentaje
Falta de interés	7	22%
Falta de recursos económicos	20	62%
Delincuencia	1	3%
Distancia del centro de estudio	4	13%
Total	32	100%

Ante la pregunta de la tabla actual, ¿Cuál es la razón por la que dejaste de estudiar?, la cual está relacionada con la tabla 110, se puede observar que 7 jóvenes manifestaron que una de las razones por la cual dejaron de estudiar se debe a la falta de interés, mientras que 20 expresaron que es por

la falta de recursos económicos, 1 manifestó que se debe a la delincuencia y 4 manifiestan que es por la distancia del centro de estudio. En la comunidad joven se ve mayormente reflejado la deserción escolar por los diferentes aspectos mencionados en la tabla actual.

Gráfico 109: Impedimento físico en adolescentes

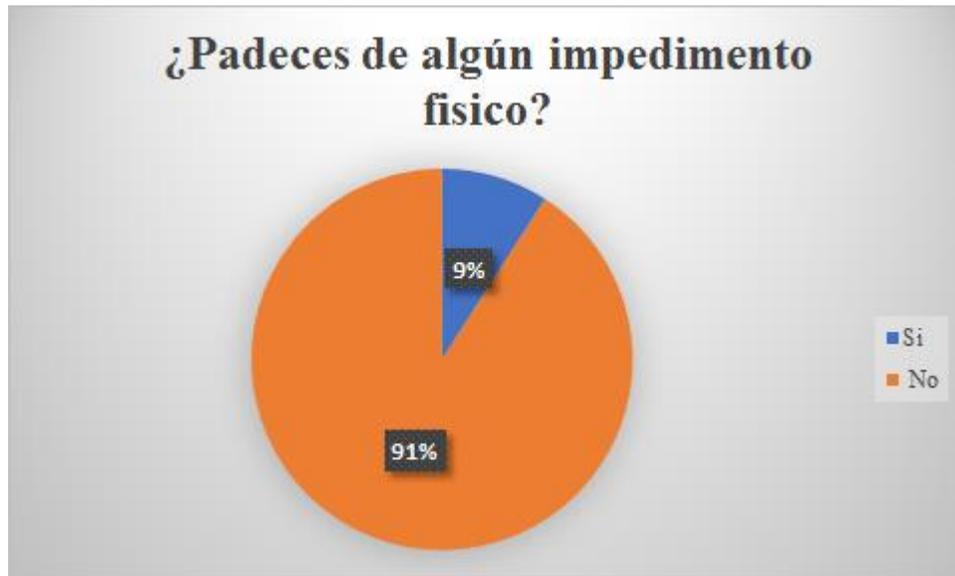


Tabla 113: Impedimento físico en adolescentes

¿Padeces algún impedimento físico?		
	Resultado	Porcentaje
Si	1	9%
No	10	91%
Total	11	100%

Las encuestas realizadas a las y los 11 adolescentes manifiestan que la mayoría no posee algún impedimento físico para llegar a su centro de estudio, mientras que 1 si padece de impedimentos físicos.

Gráfico 110: Se te involucra en actividades escolares(adolescentes)



Tabla 114: Se te involucra en actividades escolares(adolescentes)

Si tu respuesta anterior es si, ¿consideras que se involucra de igual manera en las actividades estudiantiles?		
	Resultado	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
Total	1	100%

En la tabla actual se dan a conocer los resultados de involucramiento que tienen las personas con impedimento físico, cabe resaltar que debido a que en la tabla 113, solo un adolescente mencionó que tiene impedimentos físicos, el mismo adolescente da a conocer que no se involucra de la misma manera que a los y las demás estudiantes.

Gráfico 111: Impedimento físico en jóvenes



Tabla 115: Impedimento físico en jóvenes

¿Padeces algún impedimento físico?		
	Resultado	Porcentaje
Si	1	3%
No	36	97%
Total	37	100%

Mediante la presente tabla se dan a conocer los resultados de las 37 encuestas realizadas a las y los jóvenes en las diferentes comunidades, en las cuales 36 encuestados/as manifiestan que no padecen ningún impedimento físico que les dificulte el desplazamiento al centro de estudio, mientras que 1 si padece impedimento físico.

Gráfico 112: Se te involucra en actividades escolares (jóvenes)

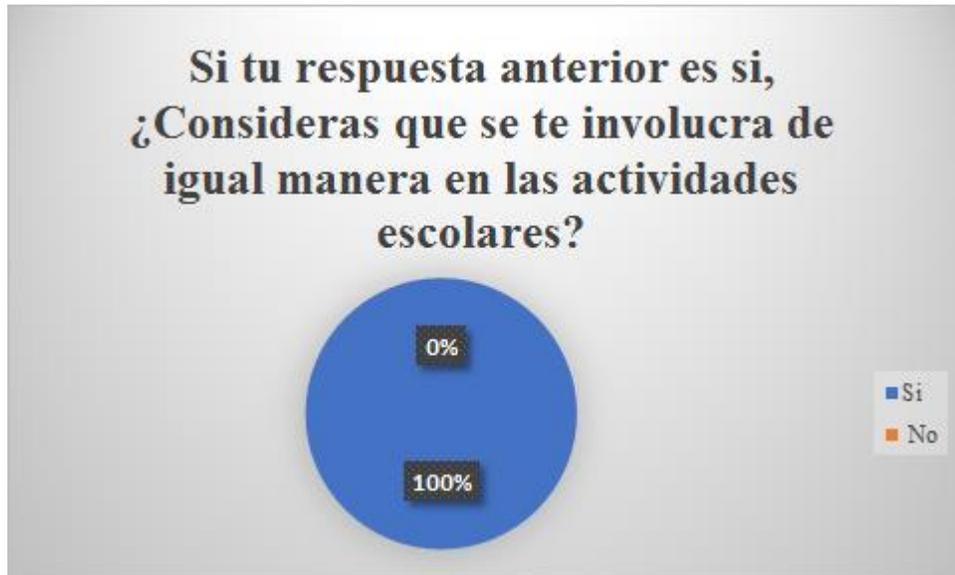


Tabla 116: Se te involucra en actividades escolares (jóvenes)

Si tu respuesta anterior es si, ¿consideras que se involucra de igual manera en las actividades estudiantiles?		
	Resultado	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

De acuerdo con que la presente tabla está relacionada con la tabla 115 y debido a que solo un joven manifestó que padece de impedimento físico, la misma persona respondió que si se le involucra de la misma manera que las y los demás estudiantes en las actividades que se realizan.

- **NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS POR TIPO**

Dentro del territorio con el cual trabaja la Asociación Mangle se encuentran aproximadamente 30 centros escolares, y dos institutos nacionales para que las y los adolescentes y jóvenes puedan asistir a clases en sus correspondiente grado o año de estudio.

- **NÚMERO DE ALUMNOS/AS Y MAESTROS/AS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

En cada centro escolar del territorio existe un promedio de estudiantes; sin embargo, el margen de población se encuentra entre 60 estudiantes en algunos centros escolares con menos población y hasta 400 estudiantes en otros centros escolares con mayor asistencia, esto depende de la ubicación del centro escolar entre las diferentes comunidades y la cantidad de adolescentes y jóvenes que viven en el territorio que se encuentran y si ellos o ellas se encuentran estudiando actualmente.

Por otro lado, la cantidad de las y los maestros que ejercen su labor dentro de los centros escolares e institutos públicos corresponde a 8 o 9 en aquellos centros que tienen mayor población y 4 o 3 en los que tienen menos estudiantes. Cabe aclarar que los datos presentados han sido obtenidos mediante entrevistas realizadas.

- **UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y CONDICIONES DE ACCESO**

No se obtuvieron los datos de la ubicación geográfica de cada centro escolar e instituto nacional; sin embargo, se realizaron las siguientes preguntas a las y los adolescentes y jóvenes con el objetivo de conocer las limitantes que se presentan para llegar a los centros de estudio y la accesibilidad que existe para llegar a éstos.

Gráfico 113: Limitantes (adolescentes)

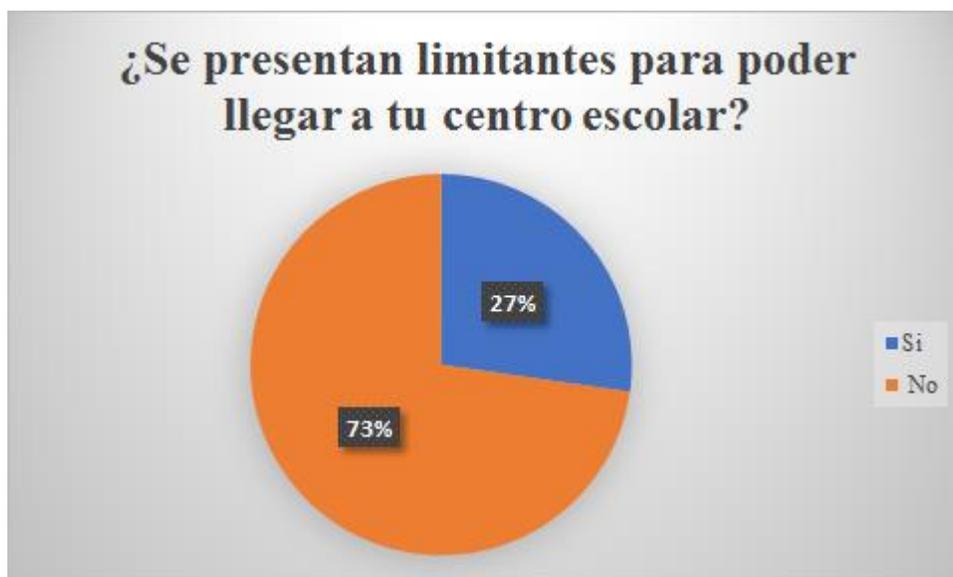


Tabla 117: Limitantes (adolescentes)

¿Se presentan limitantes para poder llegar a tu centro de estudio?		
	Resultado	Porcentaje
Si	3	27%
No	8	73%
Total	11	100%

Por medio de la presente tabla se dan a conocer los resultados de las encuestas realizadas en las diferentes comunidades del área seleccionada, en las cuales se muestra que 3 de las/os encuestados que representan el 27% de la población aseguran que, si se presentan limitantes para llegar al centro de estudio, mientras 8 personas manifiestan que no existen limitantes.

Gráfico 114: Limitantes (jóvenes)



Tabla 118: Limitantes (jóvenes)

¿Se presentan limitantes para poder llegar a tu centro de estudio?		
	Resultado	Porcentaje
Si	8	22%
No	29	78%
Total	37	100%

Según los resultados obtenidos por las y los jóvenes, 8 de las y los encuestados expresan que, si existen limitantes para llegar a los centros de estudios, mientras que 29 que representan el 78% de la población manifiestan que no existen estas limitantes.

Además, se realizó la pregunta si tu respuesta anterior es si, ¿Cuáles son las limitantes que se presentan? En la que se obtienen datos por parte de la comunidad adolescente, quienes en su mayoría expresan que el mayor obstáculo que se encuentran para asistir a su centro de estudio es la calle en mal estado, esto es un factor negativo ya que afecta la libre circulación de los y las

adolescentes; así mismo otras y otros manifestaron que se debe a la llegada de la pandemia de COVID 19, la cual afectó grandemente en la asistencia presencial en los centros académicos.

Por otra parte, la opinión que las y los jóvenes expresan en cuanto a la limitante más grande con la que se encuentran para asistir al centro de estudio, es el servicio deficiente del transporte público para desplazarse a éstos, también se manifiesta que otra limitante que es el mal estado de la calle, ya que esto genera pozas de agua en la calle. Además, la minoría expresó que la distancia es un factor elemental que ocasiona la deserción escolar.

Ante tal situación fue necesario preguntar ¿Que consideras que se puede hacer para mejorar esas limitantes?, a fin de conocer la opinión de cada adolescente y según lo manifestado por las y los encuestados es necesario que para dar solución a la problemática del mal estado de las calles donde transitan, se cuente con la presencia y el apoyo de la alcaldía municipal, y que ésta pueda involucrarse para la reparación de la vía de acceso que conduce hasta los diferentes centros de estudio, ya que esto es un factor que afecta en gran manera a la mayor parte de la población estudiantil. Así mismo, como solución a la problemática de la pandemia se expresa que se deben practicar las medidas de bioseguridad con relación al contagio de COVID 19 dentro de cada centro de estudio.

De la misma manera que las y los adolescentes brindaron su opinión en relación a lo que se puede hacer para mejorar las limitantes, la comunidad joven considera que es importante buscar maneras para reparar la vía pública y facilitar el acceso a las instituciones educativas, ya que esto es un factor elemental que contribuirá en el desarrollo y formación profesional de toda la población estudiantil; así mismo, otra parte de las personas encuestadas manifestaron que se debe dar respuesta al poco acceso de la conectividad al internet, para que puedan ingresar a plataformas de estudio, y otra contribución para la comunidad estudiantil debe ser la construcción de nuevas instituciones educativas que faciliten la educación superior.

- **ASPIRACIONES**

Es de suma importancia conocer cuáles son las aspiraciones que tienen los y las adolescentes, ya que esto da lugar a conocer sus metas a nivel profesional, se puede conocer que entre las aspiraciones de la mayor parte de encuestadas y encuestados se encuentra el poder seguir

estudiando en la educación superior. Por otra parte, otro grupo manifiesta que su aspiración es poder obtener un trabajo estable que les permita vivir dignamente.

La y los jóvenes suman sus aspiraciones en las que manifiestan su deseo de obtener un trabajo bien remunerado, y que de esta manera el trabajo les permita garantizar un buen estilo de vida para ellas y ellos mismos y para su familia, además para la comunidad joven es importante continuar con sus estudios superiores para superarse y culminar una carrera universitaria. Además, algunos y algunas jóvenes manifestaron su deseo por emigrar hacia el extranjero.

- **CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y ENTORNO AMBIENTAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Según entrevistas obtenidas por integrantes de ADESCOS e integrante de la Asociación se puede conocer que en algunos centros escolares e institutos nacionales las condiciones de infraestructura y equipamiento se encuentra en mal estado; mientras que, en otros centros escolares las condiciones son mejores; sin embargo, se necesita mejorar estos aspectos en todos los centros escolares y así brindar mejores espacios de desarrollo para las y los adolescentes y jóvenes.

3.4 SALUD

- **TASA DE MORBILIDAD MATERNA E INFANTIL**

Las personas entrevistadas mencionan no tener ningún conocimiento sobre la tasa de morbilidad materna e infantil dentro de la comunidad

- **PROBLEMAS NUTRICIONALES: DESNUTRICIÓN POR GRUPO DE EDAD, SEXO, EMBARAZADAS.**

- **MORTALIDAD POR GRUPOS EDAD, CAUSAS Y TENDENCIAS**

- **ENFERMEDADES CRÓNICAS**

Ante entrevista realizada a integrantes de ADESCOS e integrante de la Asociación Mangle se pudo conocer que las enfermedades crónicas que tiene más prevalencia dentro del territorio se encuentran, la diabetes, la gripe y, la que más afecta a las y los habitantes de las comunidades es la insuficiencia renal.

- **TASA DE FECUNDIDAD**

Mediante la realización de la entrevista no se obtuvo información sobre la tasa de fecundidad en las Comunidades

- **EMBARAZO EN ADOLESCENTES**

- **ACCESO A MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

las y los Adolescentes de las diferentes comunidades cuentan con buena orientación y mencionan tener un fácil acceso a los métodos anticonceptivos, los cuales beneficia y previene embarazos a temprana edad

- **PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

En las comunidades se encuentran habitantes con discapacidad, algunas de ellas por haber sido partícipes de las guerras que afectaron al país en años anteriores

- **RECREACIÓN**

Gráfico 115: Centros de recreación (adolescentes)



Tabla 119: Centros de recreación (adolescentes)

¿En la comunidad existen centros de recreación?		
	Resultado	Porcentaje
Si	2	18%
No	9	82%
Total	11	100%

Según los datos obtenidos del total de personas encuestadas de las diferentes comunidades un 82% que son 9 adolescentes, manifestaron que en sus comunidades no existen centros de recreación, mientras que 2 personas que representan el 18% dio a conocer que si hay centros de recreación.

Gráfico 116: Centros de recreación (jóvenes)



Tabla 120: Centros de recreación (jóvenes)

¿En tu comunidad existen centros de recreación?		
	Resultado	Porcentaje
Si	12	32%
No	25	68%
Total	37	100%

En la tabla actual se puede observar que del total de la población encuestada un 32% expresó que sí existen centros de recreación en las diferentes comunidades, y un 68% manifestó que no hay centros de recreación.

Además, fue necesario preguntar ¿A que dedicas tu tiempo libre?; resaltando la importancia que tiene el analizar las actividades que las y los adolescentes realizan en su tiempo libre; es decir, si éste tiempo está siendo utilizado de forma adecuada para contribuir al equilibrio y desarrollo personal, la mayoría de respuestas obtenidas por las y los adolescentes es que dedican su tiempo libre a jugar en comunidades aledañas y a estudiar, por otro lado, una pequeña parte expresó que

lo dedican a ayudar a sus padres y en actividades como escuchar música y hacer las tareas. Se puede decir que, las y los adolescentes si están realizando actividades en beneficio de su disfrute personal y con el fin de alcanzar sus logros y objetivos.

También se tomó en cuenta la opinión de las y los jóvenes y de acuerdo con los resultados obtenidos por medio de las encuestas realizadas en las diferentes comunidades la mayoría de las y los encuestados manifestaron que su tiempo libre lo dedican a ver televisión, compartir tiempo con sus familiares, dé igual forma muchas y muchos jóvenes que ya son madres o padres de familia expresaron que su tiempo libre lo dedican a convivir con sus hijos e hijas; otra significativa parte de la población encuestada se dedica a jugar futbol y, de igual forma otras y otros comentaron que se dedican hábito de la lectura; además, otra parte menos significativa ponía de manifiesto que lo dedican a visitar a sus familiares lejanos, a realizar los que haceres del hogar, practicar algún deporte, en asistir a la iglesia, a trabajar, a compartir con amigos y a descansar. Cabe mencionar que es importante tener un espacio de ocio para facilitar el desarrollo individual y colectivo generando beneficios a nivel físico, emocional, cognitivo y social.

- **ACTIVIDADES DEPORTIVAS**

Gráfico 117: Práctica de deporte (adolescentes)

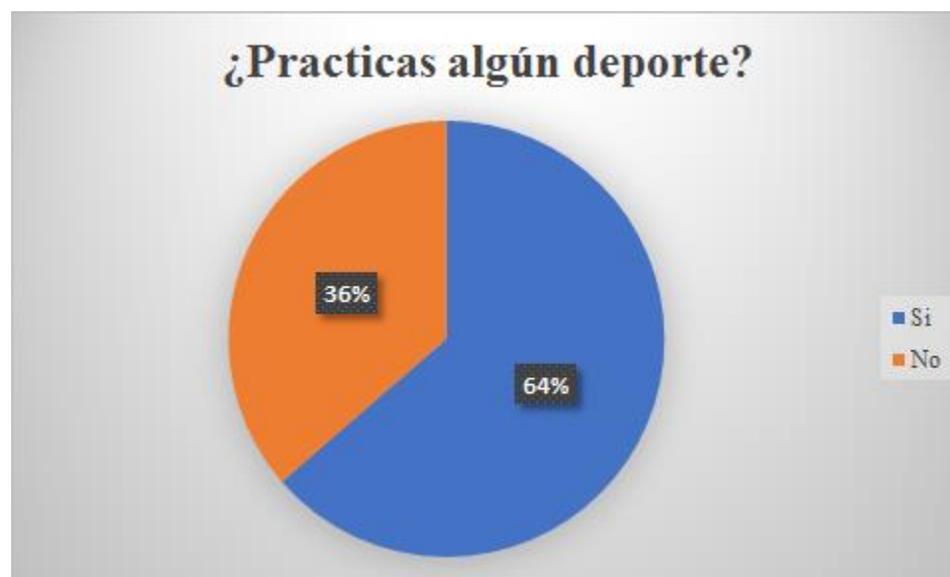


Tabla 121: Práctica de deporte (adolescentes)

¿Practicas algún deporte?		
	Resultado	Porcentaje
Si	7	64%
No	4	36%
Total	11	100%

De acuerdo con la tabla se puede observar que 7 adolescentes que hacen referencia al 64% de la población manifiestan que, si practican deportes, mientras que un 36% expresó que no practican ningún tipo de deporte.

Gráfico 118: Práctica de deporte (jóvenes)



Tabla 122: Práctica de deporte (jóvenes)

¿Practicas algún deporte?

	Resultado	Porcentaje
Si	14	38%
No	23	62%
Total	37	100%

Del número total de personas encuestadas un 62% de la población que son 23 jóvenes sostuvieron que no practican algún tipo de deporte, mientras que un 38% que son 14 jóvenes expresaron que sí practican deporte.

Gráfico 119: Imparten deportes (adolescentes)

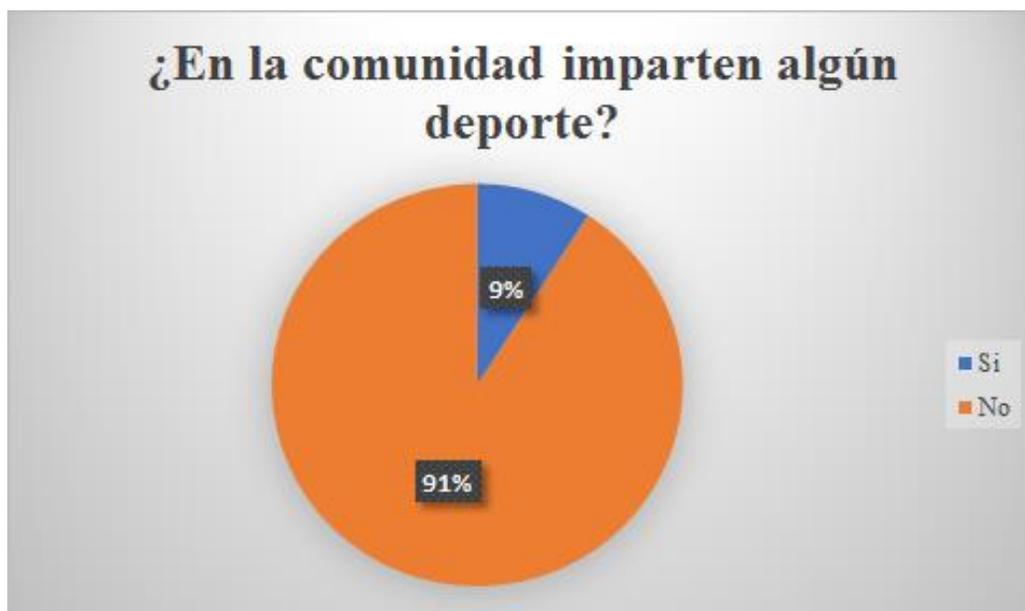


Tabla 123: Imparten deportes (adolescentes)

¿En la comunidad imparten algún deporte?		
	Resultado	Porcentaje

Si	1	9%
No	10	91%
Total	11	100%

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla, un 91% de la población encuestada que son 10 adolescentes, dieron a conocer que en las diferentes comunidades no se imparte ningún tipo de deporte, mientras que un 9% manifestó que si se imparten deportes, posteriormente se dio a conocer al equipo de investigación que el deporte impartido es el fútbol; sin embargo, es de gran relevancia que la mayor parte de la muestra indicó que en sus comunidades no se imparten deportes; por tanto, es importante que se intervenga ante dicha problemática ya que se está limitando el derecho al deporte y al sano esparcimiento, afectando el desarrollo integral de las y los adolescentes.

Gráfico 120: ¿Te gustaría que se impartan deportes? (adolescentes)

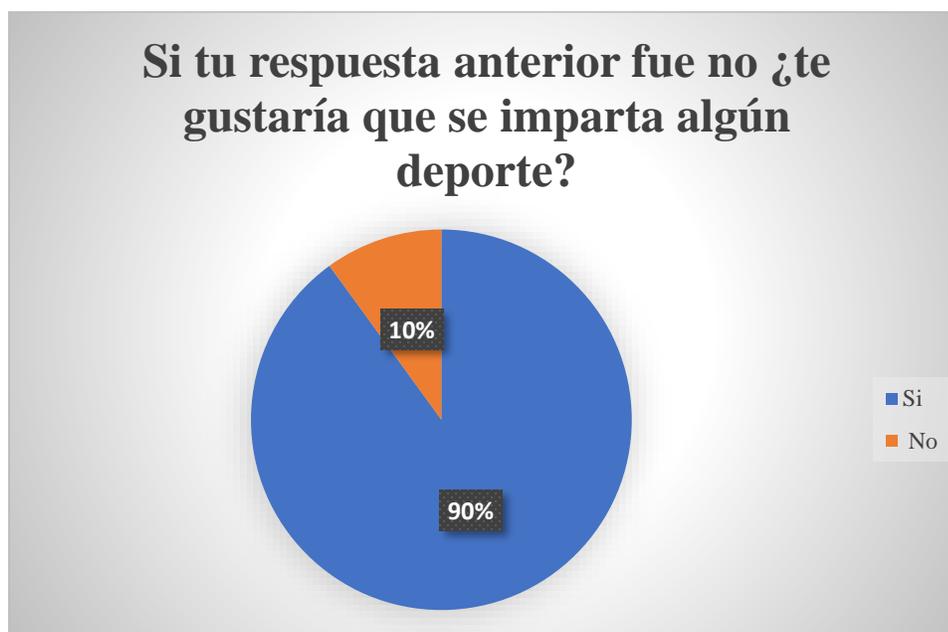


Tabla 124: ¿Te gustaría que se impartan deportes? (adolescentes)

Si tu respuesta anterior fue no ¿te gustaría que se impartiera algún deporte?

	Resultado	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%

Del total de adolescentes encuestados y encuestadas que contestaron no a la pregunta de la tabla 123, 9 manifestaron que, si les gustaría que se impartiera algún tipo de deportes dentro de las diferentes comunidades, mientras que una persona expresó que no le gustaría, completando así las 10 respuestas relacionadas a la pregunta anterior.

Según los datos obtenidos, en su mayoría de las y los adolescentes expresaron que de acuerdo con sus preferencias el deporte que les gustaría que se impartiera en sus comunidades es el fútbol, mientras que otra pequeña parte destacaba que les gustaría que el deporte que se impartiera fuera el básquetbol y softbol. Son innumerables los beneficios de practicar deporte en la adolescencia entre ellos se encuentran los beneficios psicológicos y los benéficos físicos y, de igual forma les ayuda a aumentar su rendimiento escolar, por lo cual es indispensable que las instituciones competentes den importancia a la práctica del deporte y la actividad física en las diferentes comunidades.

Gráfico 121: Imparten deportes (jóvenes)



Tabla 125: Imparten deportes (jóvenes)

¿En la comunidad imparten algún deporte?		
	Resultado	Porcentaje
Si	17	46%
No	20	54%
Total	37	100%

El 54% de las encuestas que son representadas por 20 jóvenes indican que en las comunidades no se imparte algún tipo de deporte y, un 46% que son 17 jóvenes muestran que en las comunidades si se imparte deporte.

El deporte que más se imparte en las diversas comunidades según lo manifestaron la mayor parte de jóvenes es el futbol, seguido por otra parte un tanto notoria que planteo que no se imparte ningún tipo de deporte ya que no se cuenta con espacios de recreación como un parque o una cancha en

la que los jóvenes puedan recrearse sanamente, lo cual representa un problema para la juventud, pues un espacio de distracción y recreación es fundamental para un adecuado desarrollo.

Gráfico 122: ¿Te gustaría que se impartan deportes? (jóvenes)

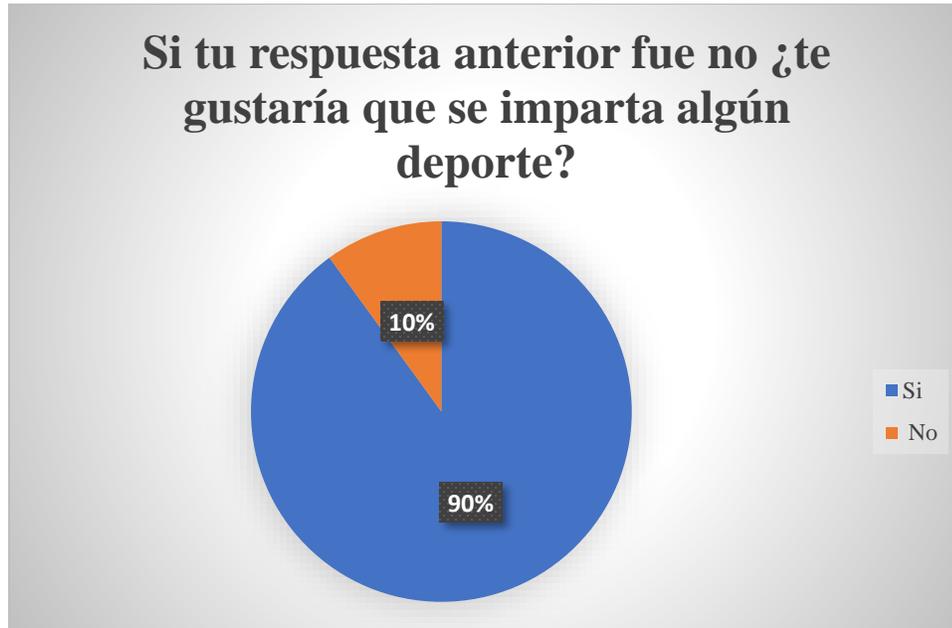


Tabla 126: ¿Te gustaría que se impartan deportes? (jóvenes)

Si tu respuesta anterior fue no, ¿te gustaría que se impartiera algún deporte?		
	Resultado	Porcentaje
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

En la presente tabla se reflejan los resultados ante la pregunta, si tu respuesta anterior fue no, ¿te gustaría que se impartiera algún deporte?, la cual está relacionada con la tabla 125, en la que 18 jóvenes de los y las 20 que respondieron que no, manifiestan que sería bueno que se impartan deportes en la comunidad, mientras que 2 contestaron que no les gustaría que se impartieran

De la población total de jóvenes encuestados la mayor parte recalcó que les gustaría que en sus comunidades se impartiera fútbol, mientras que otra menor parte, pero no menos importante manifestaba que les gustaría que también se pueda impartir básquetbol, sóftbol y fútbol playa. Es fundamental atender las sugerencias que plantean las y los jóvenes en cuanto a, la práctica del deporte; ya que, si bien es cierto para muchas o muchos no es importante, es una práctica que debe verse con un enfoque de derechos humanos, de acuerdo con la declaración universal de derechos humanos se plantea que toda persona tiene derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, tomando en cuenta que son indispensables para el desarrollo.

4 PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

PROBLEMA	MAGNITUD	FRECUENCIA	GRAVEDAD	FACTIBILIDAD	VALOR TOTAL
No hay oportunidad de empleo dentro de las comunidades para las y los jóvenes.	3	2	3	1	9
Falta de apoyo de la alcaldía.	2	2	2	2	8
Los y las jóvenes no continúan con sus estudios.	3	2	3	1	9
Alto índice de problemas de vicios que afectan indirectamente a la adolescencia.	3	3	2	2	10

La escala de valor hace referencia a: 1 como un valor bajo, 2 como un valor medio y 3 como un valor alto, y se aplica en perspectiva del problema.

5 FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ACCIÓN

PROBLEMA	SOLUCIÓN	ACTORES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPOS	RESPONSABLES
Alto índice de problemas de vicios que afectan indirectamente a la adolescencia.	Para dar solución al problema principal, se requiere de la implementación de charlas de concientización principalmente para las personas mayores de edad de la comunidad que tienen el problema de vicios y que de manera indirecta generan influencia a las y los adolescentes del Bajo Lempa de Jiquilisco. Además, es necesario mencionar que las charlas no solo serán impartidas a las personas con problemas de vicios, sino que se tomarán en cuenta a los y las	<ul style="list-style-type: none"> - Asociación Mangle. - Población beneficiaria. - Profesionales en Trabajo Social. - Alcaldía Municipal. - Asociación de Alcohólicos Anónimos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión para tener apoyo de la institución de Alcohólicos Anónimos. - Gestión con ADESCOS de comunidades para la implementación de charlas a la población. - Charlas de concientización en las diferentes comunidades correspondientes al área con la cual trabaja la Asociación Mangle. - Gestión para implementar programas recreativos que 	<p>Algunos recursos que se pueden utilizar son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitaciones por parte de actores locales y miembros de ADESCOS para la realización de las charlas. - Promotores o promotoras de salud del territorio, - Personal de las clínicas o de ecos familiares del territorio. - Integrantes de ADESCOS - Institución que brinde charlas específicas 	<p>Dentro del proceso de gestión del tiempo, es necesario que se puedan estudiar y establecer las fechas más adecuadas para garantizar que el proyecto posea un plazo viable para la población y para realizar la entrega de resultados.</p> <p>Lo que se busca con el proceso de la gestión del tiempo es definir y determinar el mejor plazo y calendario posible para el proyecto. Se establece también la forma en la que se</p>	<p>Entre los actores responsables para la solución del problema se tendrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesional en Trabajo Social el cual se encargará de capacitar en temas de adicciones como alcohol, drogas etc. - La Alcaldía Municipal del municipio de Jiquilisco, la cual se encargará de dar financiamiento y de coordinar las acciones encaminadas a mejorar la problemática en las diferentes comunidades.

	<p>adolescentes; así como, a las y los jóvenes; con el objetivo de crear conciencia de las consecuencias que generan los vicios.</p> <p>De igual forma, es necesario buscar que otras instituciones se involucren y apoyen en la realización de dichas capacitaciones de concientización y que mediante éstas se incentive a las personas con problemas de vicios a integrarse a programas como el de Alcohólicos Anónimos para un mejor beneficio de las comunidades y de las nuevas generaciones.</p>		<p>involucren a la adolescencia</p> <p>- Implementación de programas recreativos y deportivos para que la adolescencia pueda tener un momento de sana diversión.</p>	<p>referente a los vicios.</p> <p>(Sin embargo, se definirá más específico para cada actividad)</p>	<p>controlará el proyecto, para que este se complete dentro de los límites aprobados.</p> <p>(Sin embargo, se definirá más específico para cada actividad)</p>	<p>- Asociación Mangle, quienes trabajan con las comunidades; para que puedan realizar las gestiones necesarias para la implementación de charlas.</p> <p>- Asociación de Alcohólicos Anónimos: por medio de dicha institución se busca que las personas con vicios puedan tener una vida satisfactoria sin estos vicios.</p> <p>(Sin embargo, se definirá más específico para cada actividad, asignando responsabilidades directas a cada uno de los actores)</p>
--	---	--	--	---	--	--

6 PROGNOSIS

De acuerdo con la tabla 80 en la cual se pregunta a las y los adolescentes sí identifican problemas de vicios como: el alcoholismo, los cigarrillos y las drogas; se puede observar que 7 de ellas y ellos identifican éstos problemas de vicios dentro de las diferentes comunidades, mientras que 4 mencionan que no los identifican; resaltando que en la tabla 81, 8 de las y los 11 adolescentes dan a conocer que la situación anteriormente mencionada les afecta personalmente, aunque se desconoce si puede estar afectando mediante alguna o algún integrante de su familia, por una amiga o un amigo o por una vecina o un vecino, es un tema que necesita una solución mediante charlas de concientización; ya que tiene gran relevancia, pues al no darle la importancia requerida puede generar resultados negativos para cada adolescente o para las generaciones futuras.

Por lo tanto, es de gran necesidad que la Asociación Mangle pueda gestionar con la Alcaldía Municipal y la Asociación de Alcohólicos Anónimos y, con otras instituciones que trabajan para restablecer la condición en la que se encuentran las personas con problemas de vicios, a fin de que se implementen estas charlas en las diferentes comunidades, y que sean principalmente para las personas que tienen estos problemas de vicios y mediante éstas charlas puedan dejar esta condición que les afectará en su salud; sin embargo, se deben implementar otro tipo de charlas de prevención en las cuales participen las y los adolescentes, así como las y los jóvenes, independientemente estén enfrentándose de manera directa o indirecta esta situación, con el objetivo de dar a conocer las consecuencias o los resultados negativos que lleva el consumo de éstas sustancias.

Cabe mencionar que es de suma importancia la gestión inmediata de las charlas y estrategias de educación y de concientización, ya que esto permite reducir el deseo y la voluntad de obtener y consumir drogas; así mismo de prevenir, reducir o retrasar el comienzo del uso indebido de sustancias psicoactivas, esto ayudará a impedir el suministro de estas. También se pueden incluir estrategias orientadas a la abstinencia, ya que los vicios son una problemática que si no se le da la debida atención puede llegar a causar enormes consecuencias en los adolescentes y en las generaciones futuras.

Las autoridades competentes, en el marco de sus competencias deben de promover actuaciones que permitan conocer la salud de los y las adolescentes y que posibiliten el desarrollo de programas de prevención para los problemas detectados; además, deben de poner en marcha programas de

prevención sobre el consumo de alcohol y otras drogas, así como impulsar programas asistenciales que faciliten la atención de las y los adolescentes y jóvenes que lo precisen.

Pues al no haber implementación de charlas de concientización ante el alto índice de problemas de vicios y de que esto continúe afectando indirectamente a la adolescencia, se puede llegar a que las y los adolescentes puedan replicar estas acciones que frecuentemente están viendo dentro de las comunidades o dentro de su familia, ya que es el estilo de vida que se conoce y como se sabe el consumo de alcohol y otras drogas tiene una elevada prevalencia en la sociedad en general, y también entre la población de la adolescencia, repercutiendo sobre el medio en el cual se desempeñan, esto influye de gran manera en factores tanto personales, como familiares y sociales; como la búsqueda de satisfacción inmediata o la tendencia a la evasión y al aturdimiento ante determinadas situaciones.

7 RECOMENDACIONES

Se recomienda la integración de estudiantes de Trabajo Social de las diferentes Universidades, a fin de retomar proyectos que beneficien a las diferentes comunidades del bajo Lempa, para así poder obtener un mejor desarrollo en diferentes aspectos, principalmente que beneficie a las y los adolescentes, y a las y los jóvenes, quienes son el futuro para dichas comunidades.

Es importante gestionar con la Alcaldía Municipal, para implementar talleres educativos para todas y todos los miembros de las diferentes comunidades; talleres que en un futuro sean útiles para aprender un oficio, obtener un trabajo y así disminuya la emigración en el departamento.

Se recomienda que el Ministerio de Salud encargado de cubrir el área del Bajo Lempa de Jiquilisco, realice las charlas necesarias en cuanto a diferentes temas que son importantes de conocer para las y los jóvenes y adolescentes; como los embarazos a temprana edad, educación sexual, enfermedades, etc.

Es necesario que el Ministerio de Medio Ambiente, pueda velar por las necesidades que surgen dentro de las playas, manglares y ríos que cubren el área del Bajo Lempa de Jiquilisco; así los trabajadores que se dedican a la pesca para sacar adelante a sus familiares no tengan dificultad de obtener el producto a la hora de trabajar.

Se recomienda gestión con la Asociación de Alcohólicos Anónimos, para que tengan un acercamiento con los adultos que pertenecen a las comunidades y tienen problemas con vicios, entre ellos el alcohol, problema que afecta directa o indirectamente y mal influencia no solo a los jóvenes y adolescentes si no a niños menores de edad que residen en las diferentes comunidades y presencian a personas alcohólicas en las calles.

Se recomienda utilizar el diagnóstico situacional para identificar todos los problemas que se presentan entre las y los jóvenes, y las y los adolescentes, para buscar maneras de dar solución a las diferentes situaciones que estas poblaciones enfrentan; además de hacer buen uso de dicho diagnóstico, para que las comunidades obtengan un mejor desarrollo.

8 REFERENCIAS

Asociación Mangle, S. W. (s.f.). *Asociación Mangle: Desarrollo integral del Bajo Lempa y la Bahía de Jiquilisco*. Obtenido de Nuestra historia: <https://asociacionmangle.org/sobre-nosotros/#nuestra-historia>

Asociación Mangle, S. W. (s.f.). *Asociación Mangle: Desarrollo integral del Bajo Lempa y la Bahía de Jiquilisco*. Obtenido de Medio Ambiente: Guarda recursos: <https://asociacionmangle.org/medio-ambiente/>

9 ANEXOS

9.1 Anexo 1: Encuesta para adolescentes

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Unidad de Proyección Social
Licenciatura en Trabajo Social



ENCUESTA DIRIGIDA A ADOLESCENTES

Objetivo: Identificar la realidad social, socio cultural, demográfica, económica y educativa de las y los adolescentes del Bajo Lempa de Jiquilisco, departamento de Usulután.

Indicación: Lea atentamente las preguntas que se detallan a continuación y marque con una “X” la que considere conveniente.

DATOS GENERALES

- Comunidad: _____
- Edad: _____
- Género: F M LGTBIQ
- Estado civil:
 Soltero/a Acompañado/a

ÁMBITO POBLACIONAL

- ¿Eres originario/a del lugar?
 Si No
- ¿Área de residencia actual?
 Rural Urbana
- ¿Con quién vives actualmente?
 Ambos padres Mamá Papá abuelos Otros
- ¿Cuál es el número de personas en tu hogar?
 1 a 3 4 a 6 7 a 10 11 a 15
- ¿Cuántos años tienes de vivir en la comunidad?
 1 a 5 años 6 a 10 años 11 a 14 años

ÁMBITO SOCIOCULTURAL

N°	Pregunta	Opciones de respuesta	
		Si	No
1	¿Alguna vez has pensado en emigrar? (Fuera del país)		
2	¿alguna vez has pensado en migrar? (Dentro del país)		
3	¿Alguna vez has inmigrado?		
4	¿Algún/a integrante de tu núcleo familiar ha emigrado a otro país?		
5	¿Cuentan con presencia policial en la comunidad actualmente?		
6	Si tu respuesta anterior fue sí, ¿Siempre han contado con presencia policial en la comunidad?		
7	¿Existen grupos juveniles en la comunidad?		
8	¿Pertenece a algún grupo juvenil?		
9	¿Sabes el significado de la abreviación LGBTI?		
10	¿Conoces alguna persona o grupo que pertenezca a la comunidad LGBTI?		
11	¿Dominas otro idioma aparte del español?		

- Si tu respuesta anterior es sí, ¿Qué otro idioma sabes? _____
- ¿Por qué motivo tus familiares han decidido emigrar?
 Economía Trabajo Delincuencia Otros
- ¿Por qué motivo tus familiares han decidido migrar?
 Economía Trabajo Delincuencia Otros
- ¿En casos de emergencias, existen autoridades encargadas de brindar apoyo a las familias de la comunidad?
 Si No A veces
- ¿La comunidad cuenta con el apoyo de la Alcaldía Municipal?
 Si No A veces
- ¿Cuántas iglesias existen en la comunidad?
 Ninguna 1 a 3 4 a 6 7 a 10

- ¿Cuántos grupos juveniles conoces en tu comunidad?

Ninguna 1 a 3 4 a 6 7 a 10

- ¿A qué religión perteneces?

Católica Evangélica Otras Ninguna

ÁMBITO CULTURAL			
Nº	Pregunta	Opciones de respuesta	
		Si	No
1	¿Tienes conocimiento de las tradiciones o costumbres de tu comunidad?		
2	¿En la comunidad hay organización entre las y los habitantes?		
3	En la comunidad hay buena comunicación entre los habitantes para el desarrollo sociocultural		
4	¿En la comunidad existen centros de recreación?		
5	¿Practicas algún deporte?		
6	¿En la comunidad imparten algún deporte?		
7	Si tu respuesta anterior fue no, ¿Te gustaría que se impartiera algún deporte?		

- Si tu respuesta anterior fue sí, ¿Qué tipo de deporte te gustaría que se impartiera?

- Si la respuesta a la pregunta 6 fue sí, ¿Qué tipo de deporte se imparte?

- ¿A qué dedicas tu tiempo libre?

- ¿En qué fechas se realizan las festividades en tu comunidad?

- ¿Menciona alguna de las tradiciones o costumbre de tu comunidad?

ÁMBITO EDUCATIVO			
Nº	Pregunta	Opciones de respuesta	
		Si	No
1	¿Conoces de la existencia de programas de alfabetización que beneficien a la comunidad?		
2	¿Actualmente estudias?		
3	¿Padeces de algún impedimento físico?		
4	Si tu respuesta anterior es sí, ¿consideras que se te involucra de igual manera en las actividades escolares?		
5	¿Consideras que el centro escolar al cual asistes cuenta con buenas condiciones para impartir las clases?		
6	¿Se presentan limitantes para poder llegar a tu centro escolar?		

- Si tu respuesta anterior es sí, ¿Cuáles son las limitantes que se presentan?

- De acuerdo con la pregunta anterior, ¿Qué consideras que se puede hacer para mejorar esas limitantes? _____

- Si tu respuesta a la pregunta 2 fue no, ¿Cuál es la razón por la que dejaste de estudiar?

Falta de interés Falta de recursos económicos Delincuencia

Distancia del centro de estudio

- ¿Cuál es el nivel académico que tienes? _____

- ¿Qué aspiraciones tienes a futuro?

ÁMBITO ECONÓMICO			
Nº	Pregunta	Opciones de respuesta	
		Si	No
1	¿Recibes remesas?		
2	¿Aportas a la economía de tu familia?		

- ¿Quiénes aportan ingresos económicos dentro de tu familia?
 Mamá Papá Hermanos/as Tíos/as Otros
- ¿En qué categoría se desempeña tu tutor/a legal?
 Empleado/a Empleado/a medio tiempo Estudiante
- Desempleado/a en busca de trabajo Desempleado/a que no busca trabajo
- ¿Qué categoría define mejor el ingreso de tu familiar?
 \$0 a \$150 \$151 a \$250 \$251a \$450 \$451 a más
- ¿Qué tipos de producción hay en la comunidad?
 Agrícola Pesca Otra

ÁMBITO SOCIAL			
N°	Pregunta	Opciones de respuesta	
		Si	No
1	¿Tienes conocimiento sobre violencia social y familiar?		
2	Partiendo desde tu punto de vista, ¿existe violencia social dentro de la comunidad?		
3	¿Dentro de la comunidad se han implementado talleres o charlas relacionados a la violencia social?		
4	¿Posees conocimiento acerca de la diferencia entre sexo y género?		
5	¿Dentro de la comunidad hay apoyo de diferentes instituciones para impartir talleres basados en violencia de género?		
6	¿Existen indicios de racismo dentro de la comunidad?		
7	¿Existen indicios de discriminación dentro de la comunidad?		
8	¿Consideras la discriminación un delito?		
9	¿Identificas problemas de vicios dentro de la comunidad?		
10	Si tu respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿Esta situación identificada te afecta personalmente?		
10	¿Existen lugares donde se propicie el alcoholismo?		
11	¿Se imparten charlas acerca de sustancias toxicas en la comunidad?		
12	¿Dentro de la comunidad reciben apoyo de líderes municipales en cuanto a los temas anteriores?		

13	¿Existen organizaciones de desarrollo social?		
14	¿Dentro de la comunidad hay lideres comunales?		

- Si tu respuesta a la pregunta 5 fue sí, ¿Qué instituciones brindan apoyan para impartir talleres dentro de la comunidad?
-

- Si tu respuesta a la pregunta 9 fue sí, ¿Cuáles son los vicios que identificas en la comunidad?
-

9.2 Anexo 2: Encuesta para jóvenes

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Unidad de Proyección Social
Licenciatura en Trabajo Social



ENCUESTA DIRIGIDA A JÓVENES

Objetivo: Identificar la realidad social, socio cultural, demográfica, económica y educativa de las y los jóvenes del Bajo Lempa de Jiquilisco, departamento de Usulután.

Indicación: Lea atentamente las preguntas que se detallan a continuación y marque con una “X” la que considere conveniente.

Datos Generales

- Comunidad: _____
- Edad: _____
- Género: F M LGTBIQ
- Estado civil:
 Soltero/a Casado/a Divorciado/a Acompañado/a

ÁMBITO POBLACIONAL

- ¿Eres originario/a del lugar?
 Si No
- ¿Área de residencia actual?
 Rural Urbana
- ¿Con quién vives actualmente?
 Ambos padres Mamá Papá abuelos Otros
- ¿Cuál es el número de personas en tu hogar?
 1 a 3 4 a 6 7 a 10 11 a 15
- ¿Cuántos años tienes de vivir en la comunidad?
 1 a 5 años 6 a 10 años 11 a 15 años 16 a 24 años

ÁMBITO: SOCIOCULTURAL

N°	Pregunta	Opciones de respuesta	
		Si	No
1	¿Alguna vez has pensado en emigrar? (Fuera del país)		
2	¿Alguna vez has pensado en inmigrar? (Dentro del país)		
3	¿Alguna vez has inmigrado?		
4	¿Algún/a integrante de tu núcleo familiar ha emigrado a otro país?		
5	¿Cuentan con presencia policial en la comunidad actualmente?		
6	Si tu respuesta anterior fue sí, ¿Siempre han contado con presencia policial en la comunidad?		
7	¿Existen grupos juveniles en la comunidad?		
8	¿Pertenece a algún grupo juvenil?		
9	¿Sabes el significado de la abreviación LGBTIQ?		
10	¿Conoces alguna persona o grupo que pertenezca a la comunidad LGBTI?		
11	¿Dominas otro idioma aparte del español?		

- Si tu respuesta anterior es si, ¿Qué otro idioma sabes? _____

- ¿Por qué motivo tus familiares han decidido emigrar?

Economía Trabajo Delincuencia Otros

- ¿Por qué motivo tus familiares han decidido inmigrar?

Economía Trabajo Delincuencia Otros

- ¿En casos de emergencias, existen autoridades encargadas de brindar apoyo a las familias de la comunidad?

Si No A veces

- ¿La comunidad cuenta con el apoyo de la Alcaldía Municipal?

Si No A veces

- ¿Cuántas iglesias existen en la comunidad?

Ninguna 1 a 3 4 a 6 7 a 10

- ¿Cuántos grupos juveniles conoces en tu comunidad?

Ninguno 1 a 3 4 a 6 7 a 10

- ¿A qué religión perteneces?

Católica Evangélica Otras Ninguna

ÁMBITO CULTURAL			
Nº	Pregunta	Opciones de respuesta	
		Si	No
1	¿Tienes conocimiento de las tradiciones o costumbres de tu comunidad?		
2	¿En la comunidad hay organización entre los y las habitantes?		
3	¿En la comunidad hay buena comunicación entre los y las habitantes para el desarrollo cultural?		
4	¿En tu comunidad existen centros de recreación?		
5	¿Practicas algún deporte?		
6	¿En la comunidad imparten algún deporte?		
7	Si tu respuesta anterior fue no, ¿Te gustaría que se impartiera algún deporte?		

- Si tu respuesta anterior fue sí, ¿Qué tipo de deporte te gustaría que se impartiera?

- Si la respuesta a la pregunta 6 fue sí, ¿Qué tipo de deporte se imparte?

- ¿A qué dedicas tu tiempo libre?

- ¿En qué fechas se realizan las festividades en tu comunidad?

- ¿Menciona alguna de las tradiciones o costumbre de tu comunidad?

ÁMBITO EDUCATIVO			
Nº	Pregunta	Opciones de respuesta	
		Si	No
1	¿Conoces de la existencia de programas de alfabetización que beneficien a la comunidad?		
2	¿Actualmente estudias?		
3	¿Padeces de algún impedimento físico?		
4	Si tu respuesta anterior es sí, ¿consideras que se te involucra de igual manera en las actividades estudiantiles?		
5	¿Se presentan limitantes para poder llegar a tu centro de estudio?		

- Si tu respuesta anterior es sí, ¿Cuáles son las limitantes que se presentan?
-

- De acuerdo con la pregunta anterior, ¿Qué consideras que se puede hacer para mejorar esas limitantes? _____
-

- Si tu respuesta a la pregunta 2 fue no, ¿Cuál es la razón por la que dejaste de estudiar?

Falta de interés Falta de recursos económicos Delincuencia

Distancia del centro de estudio

- ¿Cuál es el nivel académico que tienes? _____
 - ¿Qué aspiraciones tienes a futuro?
-

ÁMBITO ECONÓMICO			
Nº	Pregunta	Opciones de respuesta	
		Si	No
1	¿Te has especializado en alguna ocupación laboral o profesional?		
2	¿Te desempeñas en la ocupación o profesión que te has especializado?		
3	¿Consideras que hay posibilidades de trabajo para las y los jóvenes dentro de la comunidad?		

4	¿Aportas a la economía de tu familia?		
5	¿Recibes remesas?		

- ¿Qué categoría describe mejor tu situación laboral?

Empleado/a Empleado/a medio tiempo Estudiante

Desempleado/a en busca de trabajo Desempleado/a que no busca trabajo

- ¿En qué sector laboral te desempeñas?

Agrícola Industrial Comercio Construcción
 Profesional Servicios comunales Servicios Domésticos

Emprendimiento familiar Otro

- ¿Qué categoría define mejor tu ingreso familiar?

\$0 a \$150 \$151 a \$250 \$251 a \$450 \$451 a más

- ¿Cuántos integrantes de la familia proporcionan ingresos al hogar?

Mamá Papá Hermanos/as Tíos/as Otros

- ¿Qué tipos de producción hay en la comunidad?

Agrícola Pesca Otra

- ¿En qué tiempos se obtienen mejores resultados de los ciclos de producción?

ÁMBITO SOCIAL			
N°	Pregunta	Opciones de respuesta	
		Si	No
1	¿Tienes conocimiento sobre violencia social y familiar?		
2	Partiendo desde tu punto de vista, ¿existe violencia social dentro de la comunidad?		
3	¿Dentro de la comunidad se han implementado talleres o charlas relacionados a la violencia social?		
4	¿Posees conocimiento acerca de la diferencia entre sexo y género?		

5	¿Dentro de la comunidad hay apoyo de diferentes instituciones para impartir talleres basados en violencia de género?		
6	¿Existen indicios de racismo dentro de la comunidad?		
7	¿Existen indicios de discriminación dentro de la comunidad?		
8	¿Considera la discriminación un delito?		
9	¿Identificas problemas de vicios dentro de la comunidad?		
10	Si tu respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿Esta situación identificada te afecta personalmente?		
11	¿Se imparten charlas acerca de sustancias toxicas en la comunidad?		
12	¿Dentro de la comunidad reciben apoyo de líderes municipales en cuanto a los temas anteriores?		
13	¿Existen organizaciones de desarrollo social?		
14	¿Dentro de la comunidad hay organizaciones de base de grupos comunitarios?		
15	¿Dentro de la comunidad hay lideres comunales?		

- Si tu respuesta a la pregunta 5 fue sí, ¿Qué instituciones brindan apoyan para impartir talleres dentro de la comunidad?
-

- Si tu respuesta a la pregunta 9 fue sí, ¿Cuáles son los vicios que identificas en la comunidad?
-

- ¿Porque crees que se da la violencia de género?
-

- ¿Qué opinas acerca de violencia familiar?
-

- ¿Qué opinas acerca del racismo?
-

- ¿Porque crees que existe la discriminación?
-

9.3 Anexo 3: Entrevista para integrantes de Asociación Mangle y J

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Unidad de Proyección Social
Licenciatura en Trabajo Social



ENTREVISTA

Objetivo: Identificar la realidad socio ambiental, así como la situación de salud y educativa en beneficio de las y los adolescentes y jóvenes del Bajo Lempa de Jiquilisco, departamento de Usulután.

CONTEXTO SOCIO AMBIENTAL

1. ¿Cómo es la calidad del aire en el territorio? _____

2. ¿Existen fuentes de agua?, si la respuesta es sí, ¿Cuántos? _____

3. ¿Existen nacimientos de agua?, si la respuesta es sí, ¿Cuántos? _____

4. ¿Existe algún tipo de contaminación en el agua de los ríos o de los manglares?

5. ¿Existen amenazas naturales como deslizamiento, inundaciones o áreas de riesgo sísmico?

6. ¿Existen lugares a donde haya amenazas antrópicas (provocadas por el ser humano) potenciales para sufrir incendios o explosiones? _____

7. ¿Existen lugares para la eliminación de desechos sólidos (vertederos, rellenos sanitarios)?

8. ¿Cuáles son los niveles de ruido por el tráfico, fábricas, música, altoparlantes?

9. ¿Existen fuentes de contaminación ambiental como la actividad minera?

CONTEXTO EDUCATIVO

1. ¿Cuántos centros escolares existen dentro del territorio? _____

2. ¿Cuántos institutos públicos existen dentro del territorio? _____

3. ¿Cuántos estudiantes hay por institución? _____

4. ¿Cuántos maestros y maestras hay por institución? _____

5. ¿Cuál es la ubicación de las instituciones y su condición de acceso? _____

6. ¿Cuáles son las condiciones de infraestructura física y equipamiento? _____

CONTEXTO SALUD

1. ¿Conoce sobre la tasa de morbilidad dentro de las comunidades? _____

2. ¿Se cuenta con estadísticas de la tasa de morbilidad en el área materna? _____

3. ¿Tiene conocimiento sobre el índice de embarazos a temprana edad en las comunidades?

4. ¿Cuáles son las enfermedades crónicas que más se dan en las comunidades?

5. ¿Se dan charlas sobre métodos anticonceptivos? _____

6. ¿Las y los jóvenes y adolescentes cuentan con un plan en cuanto a la planificación familiar?

7. ¿Existen personas con discapacidades? _____

8. ¿A las personas con discapacidades se les brinda atención medica? _____

9. ¿Existen problemas de mal nutrición en las comunidades? _____

10. ¿Existen estadísticas de mortalidad por grupos, edades, causas y tendencias?

11. ¿Tiene conocimiento sobre la tasa de fecundidad en las comunidades? _____

9.4 Anexo 4: Fotografías



FUENTE: Fotografía tomada por personal de Asociación Mangle.
Presidente de Asociación Mangle, Licenciada asesora de grupo de horas sociales, estudiantes
Egresada de la Licenciatura de Trabajo Social.



FUENTE: Fotografía tomada por personal de Asociación Mangle.
Primera reunión con personal de Asociación Mangle.

Recolección de datos por medio de encuestas en las diferentes comunidades de Jiquilisco Bajo Lempa a Jóvenes y Adolescentes.



FUENTE: Fotografías tomadas por estudiantes de Licenciatura de Trabajo Social.



FUENTE: Fotografías tomadas por estudiantes de Licenciatura de Trabajo Social.



FUENTE: Fotografías tomadas por estudiantes de Licenciatura de Trabajo Social.



FUENTE: Fotografías tomadas por estudiantes de Licenciatura de Trabajo Social.



FUENTE: Fotografías tomadas por estudiantes de Licenciatura de Trabajo Social.