

Universidad de El Salvador
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



El Programa de Administración Escolar Desarrollado por el P.P.M.S.: Una Perspectiva de la Educación No Formal en El Salvador

Presentada por:

Francisco Javier España Villalobos
José Antonio Gutiérrez Vásquez
Jorge Luis Arévalo Cabrera



Para Optar al Grado de

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

OCTUBRE, 1991

San Salvador,

El Salvador,

Centroamérica.

T
370.194
E77P

EJ-1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

AUTORIDADES:

RECTOR : DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA

SECRETARIO GENERAL : LIC. MIGUEL ANGEL AZUCENA

DECANO : LIC. VICTOR ARTURO GONZALEZ

JEFE DEL DEPARTAMENTO : LIC. JOAQUIN EDUARDO RECINOS
MARTINEZ



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TESIS APROBADA POR
JURADO

LICDA. MILAGRO DE LA PAZ SALMERON
LIC. FRANCISCO DE JESUS MOLINA
LIC. RICARDO ADAN GOMEZ SOTO

ASESOR

LIC. JULIAN ORTEGA

AGRADECIMIENTO

A : JULIAN ORTEGA

- POR SU OPORTUNA ORIENTACION
- POR SU INCANSABLE PACIENCIA
- POR SU SABIA ENSEÑANZA

A : MANUEL ANTONIO VILLALOBOS

- POR SU ABNEGADA DEDICACION
EN LA CONDUCCION DE ESTE TRABAJO
- POR SU FRATERNA COMPRESION Y AYUDA

AL : MAGISTERIO NACIONAL

- COMO ELEMENTO FORJADOR DE NUESTRO
CARACTER PROFESIONAL.

DEDICATORIA

- A : MIRNA ELIZABETH
MI ESPOSA Con mucho respeto, amor,
entrega y gratitud a la
madre de mis hijos.
- A : YANNSY ELIZABETH
MI HIJA Con mucho amor y admiración
a mi adelantada traviesa
- A : FRANCISCO JAVIER Jr.
MI HIJO Con amor y cariño a mi tiero
no chiquitín.

FRANCISCO JAVIER ESPAÑA V.

DEDICATORIA

A : TANIA:
MI HIJA

Por ser mi esperanza, mi
inspiración, el amor mate
rializado en este pequeño
universo de mi vida; con
amor eterno.

A : ANA ESTHER:
MI ESPOSA

Por su apoyo incondicional
en los momentos difíciles,
a quien resté tiempo para la
atención y fortalecimiento de
los lazos que cohesionan la
familia, con amor sincero.

A : RAFAELA:
MI MADRE

Amiga abnegada y fiel, por
ser el modelo de mi vida ,
quien con amor y sacrificio
me acompañó hasta el final,
con amor.

Para quienes van dedicadas las siguientes páginas, que son
pensamientos e ideas surgidas del esfuerzo por conocer y com
prender mejor al hombre, al universo..... en su devenir.

JOSE ANTONIO GUTIERREZ VASQUEZ

DEDICATORIA

A LA MEMORIA DE DON LITO:

Mi padre, quien dispuso en mi una fuerza interior formidable y supo vencer a la muerte quedándose con nosotros.

A LA MEMORIA DE MI TIA :

Quien no siendo mi madre, se portó como tal, dejando en mi vida la expresión de tres factores: Amor, Dignidad y Coraje.

A CORINA, JORGE LUIS, SUSY:
Y MEILY

Mi esposa e hijos, con quienes luchamos resueltamente y a los cuales debo su paciencia y confianza mostrada.

AL PUEBLO SALVADOREÑO Y A
LOS QUE A DIARIO MUEREN POR
EL, SOÑANDO EN UNA NACION
LIBRE Y CON JUSTICIA SOCIAL:

Mi inmensa gratitud.

JORGE LUIS AREVALO CABRERA

INDICE GENERAL

	PAGINAS	
INTRODUCCION.....	i	
CAPITULO I		
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		
1.1. Situación Problemática.....	1	
1.2. Justificación.....	11	
1.3. Alcance y Limitaciones.....	14	
CAPITULO II		
2. OBJETIVOS.....	17	
CAPITULO III		
3. MARCO TEORICO.....		19
3.1. El Salvador: Un fragmento de la Historia de su Crisis.....	19	
3.2. La Educación en América Latina: Antinomia entre Dependencia y Liberación.....	32	
3.3. La Educación para el Desarrollo: El Bume--- rang histórico del Subdesarrollo en Latino- américa.....	36	

3.4. La Alianza para el Progreso y las tenden-- cias pedagógicas desarrolladas en El Salva- dor.....	41
3.5. La Reforma Educativa y la Agudización de -- las Contradicciones en El Salvador: Una aproximación histórica al objeto de estudio.....	44
3.6. Elementos históricos en la Formación, capa- citación y perfeccionamiento del Docente en El Salvador.....	55
3.7. Caracterización General de los Proyectos de de Formación y Perfeccionamiento de Docen- centes.....	60
3.8. El Surgimiento del P.P.M.S., y su Línea de Trabajo.....	69
3.9. La Administración Científica como un Para- digma Educativo.....	78
3.10. Perfil del Administrador escolar que se Pretende Perfeccionar.....	97
3.11. Descripción del Plan de Perfeccionamiento de Administradores Escolares.....	106

CAPITULO IV

4. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.....	113
--	-----

CAPITULO V

5.	HIPOTESIS.....	118
5.1.	Hipótesis General.....	118
5.2.	Hipótesis Específica.....	118
5.3.	Hipótesis Nula.....	119
5.4.	Hipótesis Alternativa.....	119
5.5.	Sistema de Variables e Indicadores.....	121

CAPITULO VI

6.	METODOLOGIA.....	125
6.1.	Tipo de Estudio.....	125
6.2.	Caracterización de Variables de Observación	126
6.3.	Muestra.....	129
6.4.	Elección de Métodos.....	132

CAPITULO VII

7.	ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	137
1.	Cuál es la actitud del Director y Subdirector hacia la Administración del currículo..	137
A.	Niveles de tabulación de la escala --- Lickert.....	138
B.	Promedios parciales de los indicadores Análisis descriptivo de los indicadores de escala de actitudes.....	142 143
C.	Comprobación Estadística.....	154

2.	Cuál es la opinión que poseen los docentes de la práctica administrativa de directores y subdirectores.....	157
	Comprobación estadística (Diferenciador semántica).....	174
CAPITULO VIII		
8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	176
CAPITULO IX		
9.	BIBLIOGRAFIA.....	186
CAPITULO X		
10.	ANEXOS.....	194

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Múltiples signos evidencian una situación de crisis en el mundo contemporáneo. América Latina es un renglón especial, por esta evidencia y por que está sacudida por una inquebrantable voluntad de liberación.

La liberación es una conquista concreta de millones de seres postergados y abandonados y no procesos de análisis, investigaciones o esquemas teóricos. Pero la realidad salvadoreña es algo más especial para nosotros; en ésta, se hace claro que no caben posiciones reformistas, ni modificaciones "dentro del sistema", sino que, debe reemplazarse al sistema mismo.

A ustedes -estimados amigos- entregamos este diseño en calidad de documento, guía de un trabajo posterior, el que nos permitirá descubrir elementos esenciales del modelo educativo no formal vinculado con nuestra realidad y sobre la cual escribiremos las sugerencias más concretas para ponerlas a disposición de todos los interesados. En el desarrollo del mismo encontramos momentos interrogantes sobre el problema, así mismo las razones que justifican su estudio, sus alcances, limitantes, sus objetivos, hipótesis, metodología, todo lo cual está sustentado

conceptualmente por una teoría sobre la cual gira la investigación, proporcionando claridad a ésta.

El trabajo recoge algunas de nuestras inquietudes, esperando hacerlas extensivas a aquellos, que, golpeados por la injusticia, buscan responder al reto que el momento histórico plantea; creemos que el aporte tecno-científico puede ser una respuesta.

Nuestra intencionalidad es "hacer" la lucha con aquellas fuerzas que comprendemos, que medimos, que discernimos; no queremos soportar con resignación, ni buscar conciliación con prácticas de sumisión; buscamos descubrir el problema y sus elementos relacionales, asimismo, impulsar acciones de transformación de la sociedad basados en la solidaridad y la justicia social, lo cual se constituye como principio de acercamiento y transformación de la realidad.

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

El Salvador, igual que los demás países latinoamericanos ha evolucionado históricamente en condiciones de dependencia socioeconómica, política y educativo-cultural.

El hecho de ser un país esencialmente agrícola y de que la mayoría de tierra cultivable y en general que los medios de producción estén en manos de pocos dueños, redundan en un bajísimo ingreso percapita de la mayoría de la población. Esta situación refleja imposibilidad para subvenir a las necesidades de la mayor parte del pueblo que vive en una situación intolerable que va del estado de pobreza al estado de extrema pobreza.

Al hacer referencia a un renglón específico de esta problemática, la educación, se descubre que para grandes sectores de nuestro pueblo, ésta se constituye en una palabra extraviada en su diario vivir.

Este drama salvadoreño, sigue siendo en gran parte apocalípticamente ignorado; ya que las fuerzas económicas que explotan y desangran al pueblo salvadoreño han tendido un denso velo sobre el verdadero rostro del país, mediante la puesta en marcha de proyectos disfrazados y sofisticados unos y descarados y/o abiertos otros, los cuales buscan ocultar al mundo las condiciones de atraso en que se debaten casi cinco millones y medio de personas desposeídas, expoliadas y al margen de los más elementales derechos humanos y de los logros modernos de la civilización y la cultura.

Sin embargo, aún existiendo en forma reducida otro tipo de planes educativos bien intencionados los que limitados por el aparato ideológico-político y que han sido orientados para la comunidad educativa no han resuelto la problemática que enfrentan los amplios sectores demandantes de esta sociedad.

Al reflexionar sobre el abanico de problemas que sacuden al magisterio, unos de mayor complejidad que otros pero que inciden de una u

otra manera en la vida educativa de cada salvadoreño; se puede hacer una inflexión y detenerse en lo que es la capacitación docente.

Es hasta las últimas dos décadas que presionado por la injerencia de organismos internacionales y reuniones latinoamericanas de ministros de educación, el sistema educativo salvadoreño entra directamente y sin transiciones en lo que podemos llamar las primeras acciones para la elaboración de un programa sistematizado y de amplio espectro de formación y capacitación docente.*

Este programa en el país es conocido literalmente como Programa de Perfeccionamiento permanente de Maestros en servicio (P.P.M.S.); es una unidad dependiente de la Dirección General de Tecnología Educativa del Ministerio de Educación.

* Este programa se ha visto involucrado tanto en formación como en perfeccionamiento docente. La experiencia advierte que el PPMS no sólo ha tenido planes de perfeccionamiento, sino que también ha formado docentes.

El programa promueve proyectos de actualización profesional tanto al cuerpo directivo de las instituciones escolares como al personal docente de las mismas^{1/}, con el propósito de ofrecer una actualización permanente en una diversidad de proyectos que a partir de la metodología modular y la educación a distancia asisten a una población dentro de la concepción no formal de la educación.

El programa y todos sus proyectos están en consonancia con las políticas educativas del plan de cultura y educación 83-2000, es por ello que todas sus acciones se encaminan -aunque la trayectoria del personal autoral ha sido históricamente consecuente, pero en todo caso limitada por la política gubernamental- a sostener la estructura del sistema educativo capitalista.

Entre los diferentes proyectos del programa, se encuentran el "Curso de Perfeccionamiento en

^{1/} P.P.M.S.: "Curso de Perfeccionamiento en Administración Educativa para Docentes y Subdirectores de Escuelas Oficiales de Educación Básica (1987 - 1989).

Administración Educativa para Directores y Subdirectores de Escuelas Oficiales de Educación Básica".

Este, definido según el programa "es un conjunto de actividades curriculares desarrolladas con base en una estrategia teórico-práctica en la modalidad de educación a distancia utilizando para ello el sistema de módulos autoinstructivos y asistencia presencial".

Inicialmente las ideas sobre la deficiente administración educativa del sistema, empiezan a gravitar en la extinguida Ciudad Normal "Alberto Masferrer" pero es hasta los años 82 - 83 que cobra vida con una investigación de campo realizada a nivel nacional que recoge las inquietudes y áreas deficitarias en esa parcela del acto educativo.

Esta idea primaria, da la pauta para que un círculo intelectual bajo la coordinación de los profesores Luis Perdomo Vidal e Israel Ayala, elaboraron y ofertaron masivamente el proyecto

educativo cuyo objetivo central lleva la capacitación de Directores y subdirectores D-1 de las escuelas de educación básica.

Esta oferta educativa organizada en el programa brinda la oportunidad a cientos de Directores y Subdirectores de una actualización permanente por medios sistematizados; dejándose que en su esencia debe concebirse como correcta y que debe conservarse, siempre y cuando ésta se oriente a mejorar cualitativamente las condiciones de aprendizaje-aprendizaje en la comunidad educativa y las condiciones de vida de la comunidad.

Pese a que la forma en que se erige el curso es sobre la base de un diagnóstico de la administración educativa que técnicamente es impugnabile en tanto que un diagnóstico bien elaborado no se hace congregando a los usuarios en recintos escolares, sino que yendo a la comunidad en donde confluyen las variables educativo-culturales-políticas, económicas, ecológicas, etc., éste inició sus labores.

El curso, asimismo, presentó una masiva reducción inicial de cientos de docentes que aspiraban a incorporarse en el proceso de perfeccionamiento, los que abandonaron rápidamente la idea de participar debido a la falta de incentivos que garantizaran su esfuerzo aunque éste iba en beneficio de su propia formación.

El proyecto fue diseñado para desarrollarse en dos años, con una población aproximada de 1200 directores y subdirectores^{2/} escolares y organizado en dos niveles directivo y operativo respectivamente.

El plan de estudios se organizó en tres áreas a saber:

Area básica general, área de innovaciones curriculares y área especializada. El financiamiento fue básicamente cubierto por fondos propios y una parte por el Banco Interamericano de Reconstrucción y Fomento (BIRF). La asistencia

^{2/} P.P.M.S.: Ob. Cit.

técnica fue producto de la organización regional educativa para América Latina y el Caribe (OREAL) siendo una forma de cristalizarse, la cooperación académica brindada a algunos técnicos en Centros de Estudios de Sur América.

En otro orden parece ser que las autoridades educativas sobre todo el anquilosamiento de algunas jefaturas en el Ministerio de Educación, no brindaron el apoyo necesario; obviamente respondiendo al marco ideológico de la estructura ministerial que ha negado con argumentos oscurantistas la capacitación docente y que sólo se ha limitado históricamente a cursos esporádicos y en la mayoría de los casos vinculados con el vaivén de las coyunturas políticas (que partidariamente se aprovechan e impulsan en el Ministerio de Educación).

De esto se desprende que la formación del maestro salvadoreño, ha estado subordinada a la esencia individualista del sistema capitalista, es decir al maestro que bajo el influjo de la relación salario-trabajo realiza éste último en forma deshumanizante, sin compromiso y desprovis-

to de la función creadora y transformadora del mundo.

Entonces, cualquier programa de capacitación, que en las condiciones actuales, quiera revitalizar ese eje curricular, choca frontalmente en principio con las expectativas económicas que el maestro demanda, en función de la base económica ideológica que le domina.

Una demostración de esta afirmación se patentiza si se evalúa la mínima deserción obtenida en el curso de nivelación escalafonaria y la pronunciada deserción del curso de Administración Educativa, ambos patrocinados por el mismo programa (P.P.M.S.)(+).

Por otra parte, en entrevistas preliminares, se ha encontrado que el seguimiento dado en el curso no fue el más adecuado y que es indemostrable por parte del personal autoral del proyecto y de los tutores, la concreción del perfil propuesto en la práctica de los administradores

(+) Informes obtenidos en entrevistas realizada al Coordinador de la Región Occidental del Curso de Administración.

en formación.

Hasta aquí y en líneas generales se señalan algunos presupuestos epistemológicos del curso de administración educativa, con el propósito de insertar en el área problemática que sirve de objeto de estudio en esta investigación.

Entonces, después de todas estas reflexiones aún sin concluir, el grupo de investigación enfocaliza la situación problemática así:

"ES EL ADMINISTRADOR ESCOLAR FORMADO POR EL PPMS, CAPAZ DE ENFRENTAR Y RESPONDER A LA PROBLEMÁTICA HISTÓRICA, SOCIAL Y EDUCATIVO CULTURAL DE SU COMUNIDAD".

Cuando se define que el objeto de estudio es el curso de administración educativa es necesario aclarar con precisión 4 aspectos:

- a) No es propósito de este estudio de investigación evaluar al PPMS, gran tarea, que aunque necesaria, al trasluz de la ciencia pedagógica nacional, sólo es posible a través de un equipo multidisciplinario.
- b) Asimismo, este estudio descriptivo, en ninguna de sus líneas, trata de explicar las causas que motivan la actividad profesional de Directores y subdirectores.

- c) La historia del PPMS, describe un buen número de proyectos pero las exiguas posibilidades técnico-financieras de esta investigación, sólo admiten la tarea concreta de evaluar los logros y/o resultado de un curso. Nada más.
- d) Por último, a este estudio, no le interesa ahondar en la problemática orgánica de la Institución, está por demás decirlo que aunque importante, no es el objeto de éste. Las pretensiones reales, no van más allá de conocer la eficacia de un solo proyecto: la influencia del Curso de Administración Educativa en los Directores y Subdirectores en la Región Noroccidental.

1.2. Justificación

Dadas las condiciones históricas en que ha vivido la educación salvadoreña, es un imperativo cambiar el papel irrelevante con que actúa esta en el área formal y no formal, a través de la formación de educadores que sean capaces de contribuir a la transformación real de la

población, siendo éstos sujetos de su desarrollo y transformación de su medio.

El presente proyecto de investigación se justifica en tanto que reviste la importancia necesaria, al pretender dar un aporte a las directrices de la educación salvadoreña particularmente en el área no formal, a las instituciones encargadas de la actualización docente, a la Universidad de El Salvador y a la comunidad educativa en general.

Cualquier sistema de educación en crisis no debe de excluir sino que valorar profundamente el estado de la formación y/o capacitación del educador como eje del sistema educativo. De ahí que históricamente las reformas educativas en el sistema han sido fallidas entre otras cosas, por la ausencia de un programa sistemático de formación docente. Considerando que existen otras áreas para la investigación educativa no menos importante, se hace necesario detenerse en este momento en que el docente es presa del cuestionamiento en el actuar real que tiene el administrador de las instituciones escolares del

sistema educativo nacional. Entonces, para el seminario de investigación que se está realizando, reviste importancia capital estudiar y conocer los impactos que han tenido la gama de programas y proyectos de capacitación docente realizados en el sistema, y para ello se ha tomado como unidad de estudio el curso de administración escolar, ya que podrán seguir implementándose más programas y proyectos de este género, pero si no se desentraña las virtudes y/o deficiencias de ellos, nada se estará haciendo por sacar de la crisis que el sistema educativo y el sistema social en general afrontan.

Este estudio será una herramienta, científica que colocará a la Universidad de El Salvador en una posición contestataria de las múltiples necesidades que demanda la comunidad educativa.

Por otro lado, se buscará exhaustivamente llegar a planteamientos críticos y reflexivos en el área de la educación no formal en El Salvador; terreno en donde se inserta el objeto de estudio de esta tarea de investigación.

Este estudio abre la brecha a la universidad de El Salvador para responder en forma concreta a las demandas históricas de la población en materia de asistencia educativa en el área de la educación no formal.

1.3. Alcances y Limitaciones

En el momento de elaborar esta investigación, se podrían configurar aquellos alcances y limitaciones que se encuentran en este estudio, a saber:

- a) Descubrir los factores endógenos y exógenos que determinan el éxito o fracaso de los proyectos de actualización docente en el país.
- b) Poner a la disposición de la Universidad de El Salvador (UES) aquellos hallazgos significativos, que sirvan para recomendar

innovaciones curriculares y efectivizar los logros del P.P.M.S. u otras unidades (*).

- c) Contribuir a la retroalimentación de los proyectos de educación no formal en el área específica de la capacitación docente, proponiendo, estrategias que coadyuven a la formación sistemática de Directores y Subdirectores en la administración del currículo.

Toda investigación presenta rémoras, cuya tarea es evadir a lo largo del proceso en donde se gesta, la compleja lucha de encontrar las causas que afectan los problemas del hombre, en este caso su educación.

Este estudio cree que son tres cuando menos los obstáculos más perceptibles que puedan limitar el trabajo.

(*) El programa de perfeccionamiento para maestros en servicio desaparece como unidad rectora de la capacitación. Con la estructura del mismo gobierno de ARENA se le conoce hoy como Dirección de Formación y Capacitación.

- a) El esquema cultural-idiosincrático del maestro que encuentra prohibitivo el acto de auscultar su labor.

- b) La extracción abierta e incondicional de la información algunas veces confidencial a los ejecutivos del proyecto, como de los usuarios.

- c) El temor generalizado de la población salvadoreña por la situación bélica genera timidez en el momento de emitir opinión sobre temas de orden socio-político, limitando la obtención de información objetiva sobre el objeto de estudio.

CAPITULO 2

OBJETIVOS.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivos Generales

- Determinar el grado de eficiencia del trabajo realizado por los Directores y Subdirectores formados en el programa de perfeccionamiento para maestros en servicio (PPMS) en la condición técnico-administrativa de las Instituciones escolares.
- Evaluar la eficiencia del trabajo de los administradores escolares en la ejecución de proyectos de desarrollo para la transformación de la comunidad educativa.
- Contrastar el perfil del administrador escolar planteado para el proyecto de administración escolar (PPMS), con la actividad administrativa que ejerce después de su formación.

2.2. Objetivos Específicos

- Definir el impacto que ha ejercido el proyecto de Administrador escolar en la comunidad educativa.

- Evaluar el cambio operado por el administrador en su labor a partir de la influencia técnico-científico proporcionado por el curso.

- Proporcionar información a las instituciones formadoras de docentes en el desarrollo de proyectos en función de la realidad nacional y local.

3. MARCO TEORICO

3.1. El Salvador: Un fragmento de la Historia de su crisis

Categoricamente afirmamos que El Salvador de 1989, es un "país capitalista dependiente de desarrollo medio, el cual experimenta una permanente crisis estructural de su economía, manifestada fundamentalmente en la imposibilidad de la reproducción ampliada del capital y en la existencia de obstáculos al desarrollo de las fuerzas productivas"^{3/}, de ahí que esté en crisis, tanto su base económica, como las relaciones político-jurídicas, y las tradicionales formas ideológicas de dominación, las que se ven agudizadas por las constantes crisis del sistema capitalistas mundial, por la guerra que vive el país y por la ingerencia de países hegemónicos capitalistas que ven la posibilidad de superar la crisis económicas de sus países, a costa de la dominación, explotación y expoliación de los países pobres del tercer mundo.

^{3/} Universidad de El Salvador: Marco Teórico de Referencia, 1986, Pág. 4

Estos países, fueron creando poco a poco condiciones de intercambio en función de la economía mundial, en la cual ha tocado a El Salvador -como a muchos países latinos- el papel de agroexportador, lo que no le ha permitido desarrollar una economía propia, nacional y más con el agravante de que en el interior de éstos, sólo se ha favorecido a una clase social minoritaria y dominante, la que ha acaparado todos los beneficios -entre ellos los económicos-, generando así una acumulación de capital a costa de la pauperización de las inmensas mayorías populares.

El fenómeno de la capitalización urgió de la apropiación de los medios de producción, específicamente la tierra, por un pequeño grupo de "nacionales extranjeros(*) que descubrieron en El Salvador su "tierra prometida". Al respecto, el autor, David Browning, en su obra, "El Salvador, la tierra y el hombre" cita la memoria presentada por el Ministerio de Gobernación, D.O. 24 de marzo de 1880, la que textualmente dice:

(*) Término con el cual se designa a los terratenientes-oligarcas.

"Se ha decidido que es imperioso convertir los ejidos en propiedad privada". De ahí que desde ese momento se haga "por decreto" el traspaso de la posesión comunal de la tierra en favor de la propiedad individual, para luego considerar a tierra y habitante como los recursos capitales, que debían emplearse con eficacia para extremar las fortunas personales"^{4/}, y condicionarlos a sus caprichos y mezquinos intereses.

Al respecto y como efecto inmediato, el sociólogo, Dr. Alejandro Dagoberto Marroquín, en su investigación sociológica "San Pedro Nonualco": señala "en menos de treinta años el sistema de la tenencia varió radicalmente" "unos cuantos privilegiados se enriquecieron con la compra de buenas tierras a precios bajos y la mayoría de los centros de población rural se hundieron en la miseria".

La temprana reforma de la tierra (1880), aporta una política ejemplar en lo referido a la

^{4/} Browning, David: El Salvador, la tierra y el hombre. 2a. edición ed. Dirección de Publicaciones del Ministerio de Educación. 1982. pág. 292.

tenencia de la tierra. Un ejemplo ilustrativo se encuentra en el decreto de febrero de 1881 que dice: "Se ha decidido que es imperioso convertir los ejidos en propiedad privada, la existencia de la tierra bajo la propiedad de las comunidades impide el desarrollo agrícola, estorba la circulación de la riqueza y debilita los lazos familiares y la independencia del individuo" Browning (1982).

Una vez más en la historia, la sustitución de formas de tenencia de la tierra elevaría al beneficio de la clase en el poder.

Esta minoría dominante para garantizar su hegemonía y acumulación de capital, legaliza a través del aparato estatal, la dominación política, determinando de esta forma el curso histórico sobre la que deba perfilarse el hacer de la vida nacional, social e individual^{5/}.

^{5/} P.P.M.S.: Seminario-Taller sobre Innovaciones Curriculares en la Preparación de Educadores. 1984.

Con la integración del país al movimiento mundial de industrialización y la incorporación de tecnología en desuso, los grandes capitalistas, vieron la posibilidad de invertir sus enormes ganancias en la mediana industria, readecuando para ello todos los mecanismos posibles de dominación y control de la estructura de la sociedad.

Es desde 1826 - con el congreso de Panamá - que las ideas panamericanistas de libertado Simón Bolívar empiezan hacer eco en el seno de los países latinos, al comprender estos, que se encontraban enlazados con intereses sentimientos e ideales comunes; vinculos espirituales, raciales y lingüísticos y que su progreso se hallaba garantizado por el nivel de solidaridad y cooperación debiendo propender a la unidad para poder resistir mejor las crecientes ambiciones de las potencias europeas y especial la política absorbente y ambiciosa de los Estado Unidos, quien principalmente se mostraba renuente a la iniciativa latinoamericana y a quien éstos debían subordinarse.

En los primeros años del siglo, fueron las

entre otras, las encargadas de garantizar la dominación ideológica de latinoamérica, mediante el control de los planes de estudio, textos de enseñanza y profesores, que contribuyeron a orientar el sistema educacional hacia la imitación de modelos foráneos.

Es a partir de la Segunda Guerra Mundial que se introduce un cambio en la estructuración de los métodos de dominación. La consolidación de la hegemonía estadounidense a nivel mundial y el surgimiento de nuevas relaciones internacionales, conlleva a la necesidad de crear fórmulas neocolonialistas para asegurar el acceso a las fuentes de materias primas, expansión del capital y la oferta primero y venta posterior de una tecnología en desuso y la fomentación de las guerras.

La doctrina Múnroe "América para los Americanos" valedera aún en sus principios, resultaba inoperante en América Latina donde se gestaba un hondo sentimiento antiimperialista, que se expresaba en las políticas gubernamentales de algunos países y en el surgimiento de movimientos

de liberación nacional que obstaculizaban el éxito de esa política intervencionista. De ahí que "sin abandonar las prácticas militaristas, el imperialismo, optó por el mesianismo educativo-cultural", como método para influir sobre el acontecer latinoamericano, y como necesidad de fundamentar la manipulación y hacerla benévola ante los ojos del continente; para ello, los ideólogos del capitalismo, estructuraron la teoría del "Progreso Dependiente", donde establecen la idea de la existencia de un modelo único de civilización moderna -Estados Unidos- hacia el cual deben marchar todos los países o sea, el modelo de desarrollo capitalista es convertido en la única meta posible.^{6/}

Otra tesis planteada bajo la política del mesianismo salvador, es la que dice: "Los pueblos latinoamericanos poseen una cultura y costumbres atrasados, no siendo capaces de encontrar por si solos el verdadero camino hacia la sociedad moderna, necesitando para ello de la ayuda

^{6/} La Universidad: Revista de la Universidad de El Salvador, año CXIV, número 9. Mayo-Junio 1989. pág. 16

externa, gracia, benevolencia y providencia de los Estados Unidos.

Abstraídos por el sueño del desarrollo latinoamericano, se estaba cuando Estados Unidos introduce un nuevo programa, "la Alianza para el Progreso" como "medida tendiente a contrarrestar las repercusiones causales por el triunfo de la revolución cubana de 1959 en los países latinoamericanos"^{7/} la que encuentra excelente receptibilidad entre los gobiernos de la región, dado lo ambiciosos de su oferta. Entre los puntos centrales, este programa planteaba -en el plano económico- el desarrollo e industrialización de los pueblos de la región, siendo necesario para ello hechar mano de un factor importante "la educación" buscando el readecuamiento de los sistemas educativos al proyecto; así por ejemplo, en el plano educativo, debía hacerse una nueva estructura organizativa, nuevos planes y programas, etc. lo que para su montaje, se destinó un presupuesto especial que fue financiado por el Banco Interamericano de

^{7/} Coordinación universitaria de investigación científica (CUIC) Universidad de El Salvador, pág. 31.

Desarrollo (BID) el Banco Interamericano de Reconstrucción y Fomento (BIRF) y la Agencia Internacional para el Desarrollo (AID), siendo su monto inicial de 451.9 millones de dólares para 10 años^{8/}, por supuesto que era el programa, el que señalaba y determinaba las condiciones bajo las cuales debía hacerse la operación.

En este panorama de cosas surge un planteamiento importante que dice: "El medio para llegar al progreso de los pueblos es la educación^{9/} siendo en esta teoría pedagógica funcionalista que forma parte de los métodos imperialistas dirigidos a lograr la homogeneización y la cohesión de valores necesarios para mantener la estructura de dominación, donde se fundamenta filosófica, técnica y pedagógicamente, el sistema educativo salvadoreño, siendo a la vez sobre ésta misma teoría funcionalista, positivista y pragmática,

^{8/} Banco Interamericano de Desarrollo, 1976.

^{9/} La Universidad. Revista de la Universidad de El Salvador. Año CXIV número 9, Mayo-Junio 1989. pág. 76

que se fundamentan sus líneas legislativas en la Carta Magna del país.

Brevemente y a manera de ejemplos se señalan dentro de su fundamentación filosófica, algunos supuestos técnicos-pedagógicos que rezan así: "La educación es el medio correcto de transformación social y de desarrollo nacional" y en otra parte señala: "La educación es una empresa organizada para producir recursos humanos^{10/}."

Puede observarse en los planteamientos, que la educación es concebida con dones mesiánicos y proféticos, siendo ésta eficaz para combatir la barbarie, el hambre, la pobreza y la miseria de los pueblos. Y es en este contexto de la "educación para el desarrollo" que se plantea la reforma educativa de 1968 y posteriormente, el Plan Nacional Cultura y Educación 1983-2000, instrumentos que llevan implícitos, los requisitos ideológicos y técnicos, que conducen a la formación del tipo de consumidor requerido.

^{10/} Escamilla, Manuel Luis: la Reforma Educativa Salvadoreña, Ministerio de Educación. Dirección de Publicaciones. Pág. 55.

para responder positiva y sumisamente a las políticas intervencionistas, a las demandas del capital, y a los mezquinos intereses de la clase dominante en el país.

Es así como bajo esa concepción desarrollista que ha venido funcionando históricamente el sistema educativo para una sociedad concreta; la salvadoreña, la que en su seno mantiene vigente un sistema económico inhumano, egoísta e injusto y en la que cada día se profundiza cada vez más una crisis, la que presenta a nivel coyuntural las características que a continuación y brevemente describimos:

La gran mayoría de la población no tiene acceso a los medios de producción del sistema, lo que se expresa en los siguiente datos:

- El desempleo y/o subempleo que llega a un 75%^{11/}, lo que conduce a precarias condiciones de alimentación, salud, educación, vivienda, etc.

^{11/} La Universidad Revista de la Universidad de El Salvador. Año CXIV número 7-8 marzo-abril, 1989. Pág. 25.

- El costo de los bienes y servicios ha aumentado en un 45% los últimos 10 años, por ejemplo la canasta básica se calculaba en 2,607 colones en 1987, y cuyos salarios promedios en la ciudad no superan los ₡500.00^{12/}.

- Las grandes masas de desempleados sirven de ejército de reservas para favorecer la concentración de capital, ya que las empresas pueden ahorrar manteniendo salarios bajos, dada la gran oferta de mano disponible^{13/}, creando con esto condiciones de competencia oportunismo, arribismo, discordia y por ende la descomposición social.

El acceso a los servicios de salud ha sido tradicionalmente limitado y referido a los aspectos curativos, no preventivos: así mismo el 73.5% de los niños menores de 5 años padecen alto grado de desnutrición, lo que indica que al menos un 70% de la población padecen consecuencias de este fenómeno.

^{12/} Documento de trabajo, Coordinación Universitaria de investigación científica (CUIC), Noviembre 1987, Pág. Nº 7. Pág. 21

^{13/} ANDES 21 de Junio: XXII Asamblea General Masa Educativa.

La mortalidad infantil es de 49.5 por mil, existen sólo 14 camas de hospital por cada 10 mil habitantes y 1 médico por cada 3,396 habitantes.

Habiendo un déficit habitacional que alcanza las 700 mil unidades, y que el 63% de la población urbana habita en mesones, tugurios, y asentamientos ilegales, etc.^{14/}.

Hay un creciente aumento de la población que habita en condiciones de extrema pobreza y privada de los más elementales servicios (agua, luz eléctrica, aguas negras, vías de comunicación, etc.)

En el plano educativo el analfabetismo es del orden del 45% y de una población estudiantil de 2.6 millones, el 50% no es atendida, siendo más de 2000 las escuelas cerradas y 4860 los maestros afectados por dichos cierre ^{15/}.

^{14/} La Universidad. Revista de la Universidad de El Salvador. Año CXIV número 7-8 marzo-abril 1989, pág. 25

^{15/} Documento de trabajo, coordinación universitaria de investigación científica (CUIC), Año 1, nov. 87, Nº 7

§.2. La Educación en América Latina: Antinomia entre Dependencia y Liberación

En América Latina se ha experimentado durante largos años una educación transmisora de conocimientos, domesticadora en favor de una concepción de vida y paralizante de las facultades creadoras del hombre. Contrariamente a las prácticas tradicionales es la enseñanza la que debe adaptarse al educando y no éste quién debe someterse a las reglas preestablecidas de la enseñanza ^{16/}.

En la mayoría de países latinoamericanos los programas son una simple transcripción de aquellos que rigieron hace décadas en países europeos los que son implementados con algunas innovaciones de procedencia norteamericana.

Existen algunos ensayos que tienden a romper estos marcos tradicionales pero que no pasan de constituir casos aislados. El resultado ha sido

^{16/} 21 Puntos para una Nueva Estrategia de la Educación. Ministerio de Educación. Dirección de Servicios. Técnico-Pedagógico, Pág. 28 y 22.

la formación de hombres con mentalidades alejadas del proceso que vive el continente o desadaptados e incapaces de enfrentar el desafío creador del cambio y del desarrollo, contrariando así el principio que dice: "La educación debe tender a hacer del individuo maestro y agente de su propio desarrollo" 17/.

El contenido de las materias enseñadas, la participación del alumno, la transmisión de conocimientos más que la formación de una conciencia crítica, la falta de diferenciación de los programas para adaptarlos a realidades regionales concretas dentro de los mismos países latinoamericanos, son entre otras, algunas de las tantas críticas que se pueden hacer al sistema educacional salvadoreño. De ahí que se haga fácil concluir que la educación más que liberar ha sido un instrumento de dominación.

La educación debe concebirse -entonces- como el medio de colocar al hombre en condiciones de

17/ Ob. cit. Pág. 32

comprender, vivir y transformar el mundo, transformándose de esa forma él mismo.

"La educación -dice el Padre Paulo Freire- es praxis, es acción, es reflexión del hombre sobre la naturaleza para transformarla". La educación para la liberación es un acto de conocimiento y un medio de acción que permite transformar la realidad que debe ser conocida, en ésta no existe un conocimiento completo que posea el educador, sino un objeto cognoscible que establece un nexo entre el orientador y el alumno, en su calidad de sujetos en el proceso del conocimiento; es acá donde el educador debe "morir" en cuanto educador exclusivo del alumno a fin de "renacer" en cuanto alumno de su alumno; así mismo debe proponer que su alumno "muera" en cuanto alumno exclusivo del educador, a fin de renacer en cuando educador de su educador ^{18/}.

Nuestros pueblos están enmarcados en procesos de liberación proceso que va siendo

^{18/} Freire, Paulo: Algunas Ideas Insólitas sobre la Educación, Serie Opinión, Núm. 36, UNESCO, 1971, Pág. 7.

definido por sus propios actores y que se va conquistando en la acción misma, de ahí que cuando hablamos que la educación deba estar dentro de esa línea liberadora, debe entenderse que ésta, proporcionará los elementos de juicio para que el hombre descubra cuales son en concreto, sus condiciones materiales de vida, formule su propio proyecto liberador y se erija sobre una opción -acción determinada.

Al respecto en la declaración del Primer Congreso Nacional de la Educación y la cultura, Cuba, abril 1971, se expone: "Los individuos no sólo están sometidos a una educación masiva, continua e integral, son también los protagonistas, hecho importante y posible únicamente en un proceso revolucionario, en donde las organizaciones educativas populares son los instrumentos adecuados para coordinar y organizar la acción popular dirigida a dar un impulso nuevo a la educación, buscando alternativas a su problemática; lo contrario se plantea en el sistema educativo salvadoreño cuando a través de la educación, se desarrollan modelos de impregnación

CAPITULO 3

MARCO TEORICO.

elitista y en defensa de un sistema vigente y dominante.

3.3. La Educación para el Desarrollo: El Búmeran Histórico del subdesarrollo en Latinoamérica.

El papel de la educación en esta perspectiva depende del estilo de desarrollo que guía los destinos de cada sociedad, siendo así como a cada proyecto socioeconómico corresponde un determinado proyecto educativo, sin que ésto signifique que cada vez que se busca implementar un nuevo modelo de desarrollo, sea necesario definir y poner en marcha un nuevo proyecto educativo. En El Salvador no es sino hasta finales de la década de los 60, que se intenta implementar una política de desarrollo educativo definida explícitamente, y es acá donde cabe la pregunta ¿Cuál ha sido el papel desempeñado por la Educación dentro de un proceso de desarrollo económico-social en los países de América Latina? al hacer alusión a este fenómeno, el Dr. Rafael Menjívar, en su obra: "Educación y Desarrollo Económico en El Salvador" señala que: El problema de la región es que generalmente se apunta hacia

la inversión como un fin en sí mismo, descuidando otros objetivos más trascendentales como es el caso de la necesidad de elevar la productividad de los más pobres, hacer menos regresiva la distribución del ingreso, mejorar las condiciones de vida de la población, etc., lo cual se relaciona sobre todo con las políticas adoptadas, en el área de educación, salud, vivienda, etc.

Las teorías del desarrollo insisten en una concepción que privilegia el proceso de crecimiento económico como condición suficiente para avanzar en el desarrollo social. La atención, entonces se concentra en la acumulación del capital en el entendido de que el resto vendrá por añadidura: "La sociedad toda debería ponerse al servicio del proyecto de crecimiento y a la luz de sus necesidades adquiriría sentido, entre otras funciones sociales; la educación... como suministradora de recursos indispensables para el desarrollo"^{19/}, y es acá donde se

^{19/} Rama, Germán: "Educación, Participación y Estilos de Desarrollo en América Latina" CEPAL, Kapeluz, Buenos Aires, 1985.

plantean las "sociedades tipos" hacia donde deben conducirse nuestras sociedades latinas.

Poco después del nacimiento de éstas naciones latinoamericanas a la vida independiente, se produce el encuentro entre estas nuevas naciones y el mundo capitalista. Desde ese momento estos países entran a formar parte del sistema de relaciones de interdependencia formado por los países capitalistas, sistema dentro del cual le corresponde a El Salvador una posición de dependiente. De ahí que todos los procesos de desarrollo que se dan en el interior de estas sociedades, estén profundamente afectados desde su origen y desarrollo por ese nuevo contexto.

Ricardo Nassif en su obra "Las Tendencias Pedagógicas en América Latina", plantea que la noción de dependencia como explicativa histórica del subdesarrollo de los países periféricos, puede dar margen para la creación de modelos socio-económicos, políticos y culturales propios, condicionando y acompañando una teoría y una praxis educativa de muy distinto tipo, del generado por la adopción de un estilo de

desarrollo "hacia afuera" y es acá donde surgen dos grandes tendencias pedagógicas, a saber:

- a) Una que se identifica por su adhesión a modelos exógenos, a filosofías y metodologías tecnocráticas y modernizantes y que al encontrar su ideología, en el desarrollismo, pasa a ser una verdadera pedagogía de la dependencia.

- b) La otra tendencia es aquella que a partir de la crítica de la situación de dependencia de unos países frente a otros, de ciertos sectores sociales frente a otros y de hombres frente a otros, en el seno de la misma sociedad, genera la pedagogía de la liberación ^{20/}.

La pedagogía desarrollista no puede sino ser reformista o sea no van más allá de las meras "reformas" o de los simples "cambios de formas"; mientras que la pedagogía liberadora plantea

^{20/} Nassif, Ricardo: El Sistema Educativo en América Latina. Editorial Kapeluz, serie educación y sociedad, 1980, pág. 55

esencialmente la transformación de los sistemas educativos que surgen de las condiciones materiales de vida de las inmensas mayorías populares retomando sus necesidades intereses y aspiraciones: es lo que en El Salvador podría denominarse un modelo educativo popular.

La argumentación desarrollista según Ricardo Nassif en su obra "Las Tendencias Pedagógicas y Cambio Educativo en América Latina" 1980, es manejada con las categorías de tecnificación, racionalización, eficacia y eficiencia, la cual busca el cambio educativo y social por la vía de la preparación de los recursos humanos para el desarrollo en vista de la tecnificación e industrialización de los países no desarrollados: lógico es pensar que se heche mano de la educación como un subsector auxiliar de ese desarrollo económico, siendo su objeto principal la preparación de los insumos -en este caso los recursos humanos- necesarios para un determinado estilo de desarrollo y es precisamente acá, donde se introducen gran variedad de proyectos en todos los aspectos y sectores de vida nacional. El proyecto definido, como la alternativa que se

plantea para la solución de problemas y la satisfacción de necesidades a nivel nacional, regional y local; este se puede identificar como el modelo "nuevo" que ya fue viejo y caduco en otra realidad. De ahí que los proyectos se planteen como las alternativas inmediatas y como paliativo necesario y urgente ante una demanda, aunque éste no sea el adecuado, siendo desde ahí que estos proyectos nazcan muertos.

Es exactamente lo que ha pasado en la realidad educativa salvadoreña, en la cual se han puesto en marcha "modelos" de proyectos de los cuales señalaremos y describiremos aquellos que para propósito de clarificar nuestro objeto de estudio, mantengan relación y se ubiquen a partir de los años 60s, a la fecha.

3.4. La Alianza para el Progreso y las Tendencias Pedagógicas Desarrollistas en El Salvador

Es a partir de 1960 con el programa "Alianza para el Progreso" que se introducen con marcada intención, significativas modificaciones al sistema educativo, con el propósito de adecuarlo

a los planes reformistas cargados con los intereses del desarrollismo en el país ^{21/}.

El desarrollismo, entendido como la estrategia contrainsurgente de carácter ideológico y político impulsada por Estados Unidos como medida tendiente a contrarrestar las repercusiones causadas por el triunfo de la revolución cubana en 1959, en los países latinoamericanos^{22/}, siendo por esta vía desarrollista que se intentó dar impulso a las reformas sociales en cada país de América, dado que las oligarquías locales -como la salvadoreña- no permitieron la reforma agraria ni tributaria, pues dañaba sus intereses, según lo plantea el sociólogo e investigador Pablo Castro, catedrático de la Universidad de El Salvador. No ocurrió lo mismo con la reforma educativa de 1968 (Béneke) pues ésta se orientaba a la preparación de la fuerza de trabajo que requería el incipiente proceso de industrialización a través del Mercado Común Centro Americano

^{21/} Universidad de El Salvador: Marco Teórico de Referencia. 1986, Pág. 77

^{22/} Documento de Trabajo: Coordinación Universitaria de Investigación Científica, Universidad de El Salvador año 1 - Noviembre de 1987, Nº 7 Pág. 31

de los años 60s. Acá se planteaba un desarrollo "hacia dentro", en sustitución del desarrollo "hacia afuera" porque era la dinámica que requería el proceso de acumulación de capital de las compañías transnacionales norteamericanas. Fue aquí que la educación con sus procesos de tecnificación asumió un papel fundamental para las relaciones capitalistas.

Entre los proyectos educativos que acompañaban esta política de penetración están:

- Destinar capital privado al sistema educacional con vistas a financiar investigaciones y desarrollar la enseñanza técnica.

- Reorganizar la educación superior y erradicar el analfabetismo.

Como parte del accionar estratégico en la región, la ALPRO(+), inicialmente, brinda un servicio propagandístico para la organización de la enseñanza; organiza centros de capacitación profesional apoyado con la creación de bibliotecas, programas de becas y otros premios;

(+) Siglas que significan "Alianza para el Progreso".

se inicia la penetración y control del mercado de libros, estableciéndose monopolios de distribución continental, a la vez que se publican libros de texto para las escuelas latinas, pretendiendo con ello una educación homogénea; promueve la fuga de profesionales hacia los Estados Unidos y crea un complejo de supervisión y reajuste para el proyecto en su totalidad.

3.5. La Reforma Educativa y la Agudización de las Contradicciones en El Salvador

En el año de 1968 se realiza la reforma educativa para el nivel básico y medio, planteándose en ella la diversificación de la educación para adecuarla a los requerimientos del capital y del esquema desarrollista-industrializante. El autor del documento que sirve de sustentación a este modelo, define técnicamente la reforma como: Un cambio profundo que afecta, niveles del sistema educativo, métodos de enseñanza, formas de aprendizaje, planes y programas de estudio, sistema de evaluación, sistemas de administración y organización, formación del personal docente,

fines y objetivos del sistema y fundamentación filosófica de la educación nacional^{23/}.

Es de observar que los elementos y componentes que se organizan para formar la estructura del sistema educativo son modificados y orientados hacia un propósito(+), éste propósito es ratificado por palabras del mismo autor cuando señala: "La Universidad de El Salvador y la Centroamericana "José Simeón Cañas" deben trabajar en base a planes para la formación de recurso humanos de alto nivel" para el desarrollo".

A los pocos años después de la puesta en marcha de la reforma, la realidad nos demostraba la complicidad de ésta con los intereses económicos de los países imperialistas y con la clase que en El Salvador ostenta el poder económico y político.

(+) Este propósito se enmarca en la política desarrollista impulsada a través de la Alianza para el Progreso, hacia los países del área.

^{23/} Escamilla, Manuel Luis: La Reforma Educativa Salvadoreña, Ministerio de Educación, Dirección de Publicaciones, 1975, pág. 16

En términos generales, se puede afirmar que la reforma educativa, como instrumento del reformismo económico fracasó. La evaluación que se hace de ésta en 1978, y la aguda crisis que vivimos muestran las incongruencias y desajustes que su contenido posee; como parte consecuencial tenemos miles de salvadoreños muertos, desplazados, refugiados, expatriados, marginados, sencillamente porque la educación diseñada en la reforma, no preparó para la cooperación, la participación, el bien común y por no tener la previsión prospectiva para formar el hombre salvadoreño que pudiera sobrevivir a la crisis actual, siendo transformador de sí mismo y de su comunidad.

En 1980, después de la disolución de la Junta Revolucionaria de Gobierno, llega la Democracia Cristiana a la dirección y conducción del Estado por concenso, aval y compromiso con la administración Norteamericana, siendo acá donde a través del pacto con la Fuerza Armada, que se rediseñan e introducen modificaciones al plan contrainsurgente que incluye reformas a la estructura económica y que indudablemente

implican nuevas reformas al Sistema Educativo Nacional^{24/}. Entre éstas, describiremos las siguientes:

De 1981 a 1983, se inyecta en el Sistema Educativo Salvadoreño el modelo de la regionalización y nuclearización educativa ¿Qué se va a entender por regionalización y nuclearización? Por regionalización se entenderá un proceso integral de armonización del desarrollo y redistribución horizontal del servicio educativo para mejorar la relevancia de la educación (regionalización educativa en el Perú, Ministerio de Educación 1982, Lima , Perú).

La nuclearización se ha definido como "el instrumento político administrativo diseñado para dar respuesta de una manera más eficiente a las necesidades regionales y lograr con ello una utilización racional de los recursos humanos y financieros. El núcleo así entendido, es considerado como la base para mejorar la calidad de la educación.

^{24/} ANDES 21 de Junio: XXII Asamblea General, Mesa Educativa. Dic. 1988. Pág. 2

Estos modelos se fundamentan en algunos principios, entre los que se destacan:

- a) Un principio social: centrado en el individuo y la comunidad y en la búsqueda de su bienestar equilibrado.
- b) Un principio político: centrado en el derecho del pueblo para participar en la toma de decisiones.
- c) Un principio económico: en este se plantea la justa distribución de los bienes.
- d) Un principio cultural: centrado en reconocer la heterogeneidad cultural y la revalorización de lo autóctono.

Asimismo, para estos modelos se plantean criterios administrativos que los inspiran y entre los cuales están: la eficiencia, la eficacia, la efectividad y la relevancia^{25/}. El

^{25/} La Educación: revista Interoamericana de Desarrollo Educativo, número especial, año XXVIII, N°94-95, pág. 85

proceso de regionalización constituye un recurso fundamental para el ejercicio real en la función de gobierno y garantiza tanto la cobertura integral de las acciones como la recepción oportuna de las demandas y requerimientos de la educación^{2e/}.

Las experiencias que se han tenido de la regionalización en El Salvador y la situación concreta en la que se encuentra la sociedad en general (crisis) y la educación en particular, nos demuestran la tendencia que han tenido su vinculación y/o ligazón al proyecto original de la ALPRO, del cual hemos venido exponiendo su ingerencia a partir de la década de 1960.

Es necesario señalar que esta crisis, refleja el enfrentamiento de dos proyectos; un proyecto educativo popular liberador y un proyecto educativo dominante financiado por los Estados Unidos y al que los gobiernos de turno salvadoreño han dispuesto los Organos del Estado (Ministerio de Educación) para intentar controlar

efectivamente el sistema educativo, siendo necesarios hacer los ajustes a la estructura y organización de éste, para ponerlo al servicio del proyecto contrainsurgente.

En síntesis podríamos señalar que con la regionalización se busca impulsar eficientemente proyectos de desarrollo comunal en las zonas de control y disputa con las organizaciones de liberación nacional y con la nuclearización se pretende apoyar los proyectos contrainsurgentes a nivel local; nuestra realidad, así lo presenta; estos proyectos han llevado a una diaria y gradual profundización de las contradicciones.

En el mismo modelo de la regionalización y nuclearización se inscribe la descentralización educacional que con mucho entusiasmo impulsan conjuntamente gobierno y agencias internacionales.

Estos patrocinadores sostienen que la descentralización administrativa y financiera, llevará a una mayor participación a niveles

locales y a un mejoramiento de la eficiencia del sistema.

La realidad ha demostrado a nivel latinoamericano que "los intentos de descentralización han fracasado al no producir mejoras significativas en ninguna de esas dos dimensiones"^{27/}. El Salvador ha sido un ejemplo clásico de ese fenómeno en donde con este proyecto un grupo en el gobierno, ha buscado mejorar su poder a costa del sacrificio, sufrimiento y marginación de la inmensa mayoría del pueblo; pero en El Salvador el proyecto no ha fracasado por tener una ejecución pobre o escaso financiamiento, sino por la resistencia que ha ofrecido el pueblo organizado a todo proyecto contrainsurgente, y la descentralización ha sido un proyecto colateral de éste. La descentralización como una estrategia técnica en la administración de la educación es buena, ya que ordena el sistema, lo disciplina y tiene como premisa la eficiencia al interior de los sistemas y los subsistemas.

^{27/} La Educación: Revista Interoamericana de Desarrollo Educativo Nº 99, 1986, 1 año XXX, pág. 20, 55

Sin embargo en el caso salvadoreño, ésta, descuida al eje protagónico del hecho educativo, relegándolo a un rol secundario, y acomodaticia, contrariamente a la dinámica que las reformas educativas prescriben.

Asimismo se inserta dentro de la regionalización y nuclearización, el Plan Nacional de Cultura y Educación 1983-2000, según la temporalidad, se concluye que aún le faltan 11 años de vigencia (año 2000), siendo diseñado bajo la misma filosofía desarrollista, positivista y pragmática la cual se podría constatar al solo analizar algunos de los elementos constitutivos de éste. En la fundamentación doctrinaria se señala que para la ejecución de las acciones propuestas en el plan, se deben tener en cuenta los siguiente supuestos:

- 1º Que la cultura y la educación deben ser considerados como la empresa preferente del Estado y por lo tanto, se deben planear en base a una adecuada distribución de los recursos en la perspectiva de una máxima y progresiva productividad.

- 29 Que la cultura y la educación son el medio correcto de transformación social y de desarrollo nacional.

De igual manera los objetivos como elementos constitutivos del plan, plantean lo siguiente:

- 19 Propugnar porque el sistema cultural educativo se constituya como elemento impulsor del desarrollo socio-económico del país, partiendo de la organización comunal.
- 29 Contribuir al desarrollo socio-económico de las comunidades mediante la nuclearización cultural-educativa.
- 30 Integrar el sistema cultural-educativo de tal forma que permita una complementarización entre la educación formal y la no formal(+).

(+) Los supuestos y objetivos como elementos integrados en el plan han sido extraídos del mismo plan cultura y educación.

Nuevamente observamos la entrega que se hace de la educación al modelo desarrollista. En el Plan Nacional Cultural y Educación, se conceptualiza la educación desde la perspectiva del desarrollo nacional y regional, la integración de la comunidad y la integración del individuo a su medio^{28/}.

Al hacer un análisis crítico de los puntos que hemos expuesto sobre la regionalización y nuclearización, en la práctica se demuestra lo que a continuación se sintetiza así:

Se ha intentado la forma de penetrar a la comunidad educativa para ganar adeptos al partido de gobierno; se ha ejercido un mayor control político de la comunidad educativa sobre todo de maestros y alumnos para mediatizar o eliminar los índices de descontento popular; entre ellos se destacan las actividades de contrainsurgencia de los programas como CONARA, Acción Cívica Militar, APRE, PMA, DIDECO y más. Ha habido en la práctica, un marcado distanciamiento entre lo que

^{28/} ANDES 21 de Junio: XXII Asamblea General, mesa educativa 1988.

teóricamente el plan señala en la conceptualización de la educación y la realidad.

No perdemos de vista que el contexto en que este plan se desarrollo se caracteriza por una profunda crisis generalizada que afecta la estructura social global como consecuencia de la guerra que vivimos; pero no se puede olvidar que el plan cultura-educación 83-2000, es el eje central sobre el cual rotan los diferentes proyectos y programas educativos que se orientan en forma sistemática y no sistemática al pueblo salvadoreño.

3.6. Elementos Históricos en la Formación, Capacitación y Perfeccionamiento Docente en El Salvador

Es indudable que la tendencia filosófica que marcaba la formación docente antes de la reforma de 1968, era aquella que daba vigor al esquema del desarrollismo y que a partir de los programas introducidos por Estados Unidos, a través de la ALPRO, daban prioridad al crecimiento económico como condición y causa del desarrollo en general y específicamente del social. Era acá, donde se alimentaba el desarrollismo pedagógico que repre-

sentaba una verdadera pedagogía de la dependencia, siendo hacia allí donde debía orientarse la formación de docentes en las diferentes especialidades y para lo cual debía disponerse del recurso (humano e infraestructura) para producirlos; al respecto el profesor Fernando Heriberto Fuentes dice: "En El Salvador, una expansión de escuelas normales exagerada entre 1966-1968, dió por resultado la titulación masiva de hasta 3 mil maestros de primaria por año, se han examinado las pruebas a que eran sometidos para una graduación encontrándose que su nivel científico era deficiente, el nivel pedagógico era deplorable".

La reforma de 1968, que estratégicamente planteaba la incorporación del planeamiento de la educación al planeamiento del desarrollo nacional, alteró en forma significativa al sistema educativo, trayendo como consecuencia la reestructuración institucional del sistema de formación permitiendo definir, funciones de conducción política, administrativa, financiera, coordinación, supervisión y asesoría.

La previsión de los recursos humanos calificados y requeridos por la reforma para atender la demanda educativa, tuvo como efecto la creación de Ciudad Normal Alberto Masferrer y el cierre de todas las escuelas normales, cuyas funciones se dirigían a la formación y perfeccionamiento docente.

Entre 1969 y 1980, fue Ciudad Normal "Alberto Masferrer" la institución responsable de la formación, capacitación y perfeccionamiento docente. En 1981, el gobierno en turno y la cúpula militar decidieron ocupar "Ciudad Normal" para establecer un bastión estratégico en la guerra que libraban contra los movimientos de liberación nacional, siendo así como se transfirieron las funciones de formación y capacitación a los recién creados entonces institutos tecnológicos, a los cuales se les insertó el paquete sin ninguna previsión, ni lineamientos técnicos-pedagógicos, lo que provocó algunas formas de anarquía dada la nueva estructura. Después de varios intentos de reorganización se crea un organismo técnico para que determinara las estrategias adecuadas y darle

ordenamiento y continuidad al proceso de formación y perfeccionamiento docente. Es así como surge la Comisión Nacional de Capacitación Docente (CONACADO)(+), de cuyas funciones específicas señalamos entre otras las siguientes:

- 1º Analizar los problemas inmediatos y prever adecuadas formas de solución por medio de una política de planeamiento participativo con los responsables de las unidades de pedagogía adscritas a los institutos tecnológicos.

- 2º Diseñar simultáneamente un amplio programa nacional de capacitación docente que plantee alternativas para establecer un equilibrio necesario entre los factores cuantitativos y cualitativos en la formación y perfeccionamiento docente requeridos por el sistema.

(+) Creada por Acuerdo Ejecutivo N° 283 del 11 de Febrero de 1982.

Es así como la Comisión Nacional de Capacitación elabora el Programa Nacional de Capacitación Docente (PRONACAD), donde se recogen las acciones sistemáticas del Ministerio de Educación tendiente a la formación inicial, perfeccionamiento docente y de promoción cultural, de acuerdo a los fines y objetivos del sistema educativo nacional.

Así mismo se pretendía concluir con los planes de formación dejados por la Ciudad Normal "Alberto Masferrer", y a la vez, realizar acciones de investigación y experimentación, creando para ello, las unidades encargadas de planificar, ejecutar, supervisar y evaluar acciones que inicialmente estuvieron a cargo de la Comisión Nacional de Capacitación Docente, Direcciones Generales de Educación Básica, Media, Superior, Tecnología y de la Unidad de Perfeccionamiento Permanente de Maestros en Servicio (PPMS).

Desde su inicio se busco ofrecer al personal docente en servicio oportunidades de incorporarse a un proceso de educación permanente, asimismo, formar maestros que respondieran a los

requerimientos del desarrollo de la sociedad salvadoreña, así como también la modernización del sistema educativo por medio de la creación e institucionalización de modalidades educativas congruentes con la identidad nacional. Dentro de sus políticas de trabajo de esta comisión se destacan:

- a) Políticas de orden nacional.
 - Nacionalidad
 - Democracia

- b) Políticas propias del sistema educativo nacional.
 - Cobertura
 - Calidad
 - Eficiencia
 - Relevancia

- c) Políticas propias del programa.
 - Integración
 - Participación
 - Proyectividad^{29/}.

^{29/} Ministerio de Educación: Dirección General de Educación Media y Superior, propuesta presentada por CONACADO al Seminario "Plan de Funciones Curriculares en la Preparación de Educadores,

3.7. Caracterización General de los Proyectos de Formación y Perfeccionamiento de Docentes.

Dentro de las especificidades en que se enmarca el trabajo de esta comisión para la formación y perfeccionamiento docente, en breve se describen las siguientes:

a) Fundamentación filosófica:

Se erige sobre la filosofía del sistema educativo y los principios legales contenidos en la Ley General de Educación, la cual según lo especifica la comisión, el usuario tiene la oportunidad de fomentar la creatividad, el espíritu de trabajo, la nacionalidad y la solidaridad internacional, así mismo desarrollar habilidades para transferir dichas actitudes a los educandos bajo su orientación^{30/}, adoptando una mente prospectiva a efecto de que en base a la

Pág. 10

^{30/} Ministerio de Educación: Dirección General de Educación Media y Superior, propuesta presentada por CONACAFIO al seminario "Plan de Innovaciones Curriculares en la Preparación de Educadores". Pág. 13

realidad de su comunidad escolar, ayuden a sus alumnos a proyectarse positivamente de un modo de vida nuevo.

b) Fundamentación Técnico Pedagógico:

Según los responsables (CONACADO) los planes y programas de estudio que generan, propician en los usuarios la adopción de actitudes positivas frente a los grandes problemas nacionales, así como destrezas para transferir dichas actitudes a los educandos; estas actitudes se describen así:

- Respeto y valoración justa a la persona.
- Incorporación a un proceso de educación durante toda la vida.
- Reconocimiento objetivo de la realidad para transformarla.
- Contribución a la solidaridad, respeto a los demás y la convivencia social.
- Mantenimiento de la salud personal, escolar y comunal.
- Lucha frente a los problemas demográficos, ecológicos y familiares.

Para lo anterior se utilizarán las diferentes modalidades educativas:

- Educación personalidad
- Educación permanente
- Educación integrada e integradora
- Educación para la paz
- Educación para la salud
- Educación en materia de población

c) Teoría - Práctica - Investigación

Se busca equilibrar la educación y el trabajo, haciendo énfasis en las técnicas de investigación pedagógicas y experimentación para enriquecer las experiencias educativas nacionales. Asimismo se orienta a los participantes hacia la autogestión de su desarrollo profesional como estrategia para generar creatividad e independencia.

d) Capacidad de Innovación

Se busca propiciar un sistema educativo innovado; en la búsqueda permanente por mejorar la cobertura y de manera especial,

la calidad de las ofertas de servicios educativos.

e) Perfiles Docentes

Que éste sea congruente con el perfil de salvadoreño que se desea.

Según el plan Nacional Cultura-Educación 83-2000, el perfil salvadoreño cuya formación se deberá impulsar a través de las diferentes acciones educativas son: Lograr un salvadoreño crítico, equilibrado, autorrealizado y democrático.

En tal sentido, el perfil del docente se definirá a partir de las cualidades personales y profesionales que deben poseer en relación con las cualidades que se requiera que el educando desarrolle. Es obvio que el docente debe ser un profesional capaz de impulsar y desarrollar ese hombre que la sociedad espera; para ello el futuro maestro -según lo perfila la comisión- debe ser eficiente, crítico, racional y ético.

Para efecto de clarificar ese perfil se describen brevemente esas características:

1. Un hombre eficiente, lo cual debe reflejarse como:
 - Agente de cambio
 - Organizador de experiencias de aprendizaje
 - Administrador
 - Orientador del aprendizaje

2. Un hombre crítico que posea capacidad para:
 - Criticar en forma constructiva
 - Investigar
 - Autorrealizarse

3. Un hombre racional que sea capaz de:
 - Crear estrategias
 - Actuar con mentalidad proyectiva
 - Ser innovador para aceptar cambios

4. Un hombre ético, que sea capaz de ser:
 - Valorativo
 - Responsable
 - Sensible socialmente

En la etapa de planeamiento, la comisión responsable (CONACADO) por medio del Programa Nacional de Capacitación Docente, diseña tres grandes subprogramas, a saber:

- 1º Subprograma de formación inicial de docente, dirigido a la formación de profesores de educación parvularia, básica, media y la de promotores culturales.
- 2º Subprograma de perfeccionamiento; dirigido a los maestros de todos los niveles, incluyendo formación de administradores.
- 3º Subprograma de extensión docente, su línea de acción es pedagógica y didáctica, dando asistencia a instituciones oficiales y privadas.

Al hacer un análisis crítico de los proyectos educativos puestos en ejecución en El Salvador a partir de 1960 a la fecha, puede observarse su vinculación en los principios fundamentales en que se sustentan, siendo sus basamentos esenciales la doctrina "Monroe" y el

programa de la Alianza para el Progreso" sobre la cual se formula la reforma educativa de 1968 y posteriormente el Plan Nacional Cultura-Educación 83-2000; plan en donde se enmarcan los proyectos de formación, capacitación y perfeccionamiento docente; por consiguiente, podría deducirse que este programa dirigido a los docentes, ha estado diseñado en base y en función de las necesidades de mano de obra requerida para el desarrollo de la agricultura, industria, comercio y otros servicios en poder de los grupos privilegiados; obviamente que ésto ha estado respaldado en teorías positivistas y funcionalistas que propician la formación de educadores sin ubicarla a ésta, como un fenómeno humano, social, cultural y político resultante de condiciones económicas.

En los años siguientes a 1981, los planes de formación docente, sufrieron algunas modificaciones. Entre las razones tenemos las siguientes:

- Las que surgen como resultado de evaluaciones realizadas a los planes de formación.

- Las surgidas por la dinámica que imprime una sociedad en transición; y
- Las que son promovidas a iniciativa de los que buscan conservar el ordenamiento socio-económico a su favor.

Es de señalar que estas modificaciones han sido parciales e internas, generalmente referidas al plan de estudios, programas, carga académica, unidades valorativas, etc., situaciones simples y alejadas de una verdadera reestructura curricular técnica y científica.

En general se podría afirmar que las instituciones encargadas en la formación, capacitación y perfeccionamiento de docentes, no han cambiado en nada la actitud de éstos, ya que en ellos, no se detecta un cambio real en su actitud individual y social, ni en su pensamiento, a los cuales sólo les queda llevar a cuestas en su práctica diaria la cicatriz de una formación y/o capacitación mal orientada que probablemente le haya saturado de conocimientos, pero que le ha incapacitado para realizar una

verdadera labor educativa que permita impulsar el proceso educativo como algo integral, que relacione los conocimientos adquiridos con acciones concretas y no como un proceso inerte y estático carente de todo interés para aquellos sectores necesitados y que forman parte de la comunidad donde está inmerso.

En otros términos, se forman, capacitan y especializan docentes, enseñándoles metodologías nuevas, elaboración y uso de recursos y otros sistemas modernos, los que en la práctica ejecutan con procedimientos y enfoques de una escuela medieval. Las condiciones de formación del personal docente deben modificarse profundamente, a fin de que su misión sea más bien la de educadores que la especialistas en la transmisión de conocimientos^{31/}.

^{31/} 21 Puntos para una Nueva Estrategia de la Educación, Ministerio de Educación, Dirección de Servicios Técnicos Pedagógicos, 1979. Pág. 28

3.8. El Surgimiento del P.P.M.S. y su línea de trabajo.

En líneas anteriores se puntualizaba en la creación de algunas unidades responsables en realizar tareas de investigación y experimentación en el área de la docencia y analizar problemas mediatos para plantear alternativas de solución a través de una política de planeamiento participativo. Estas unidades coordinadas por la Comisión Nacional de Capacitación Docente, serían las encargadas de planificar, organizar, ejecutar, supervisar y evaluar el trabajo a desarrollar en esta área. Es en este contexto que se inserta el P.P.M.S.^{32/}, dentro de los proyectos de actualización profesional, como lo llama su cuerpo autoral.

El P.P.M.S. es una unidad dependiente de la Dirección General de Tecnología Educativa del Ministerio de educación y está constituido por personal que gradualmente se ha ido especializan-

^{32/} P.P.M.S.: sus siglas significan "Programa de Perfeccionamiento Permanente de Maestros en Servicio, siendo por sus siglas que lo identificamos en el Marco Teórico.

do en áreas como educación a distancia, metodología modular, técnicas de perfeccionamiento docente, planeación y diseño curricular el cual está dirigido al cuerpo directivo de las instituciones escolares, así como al personal docente de las mismas. En la propuesta que el cuerpo autoral del PPMS hace al Seminario Taller sobre innovaciones curriculares en la preparación de educadores, definen a ésta unidad como: Un conjunto de elementos destinados a ejecutar acciones sistemáticas de carácter permanente para mejorar la calidad profesional de los maestros en servicio del país a través de la modalidad de la educación a distancia, la que además de buscar el generar ideas innovadoras, propiciar estrategias de trabajo y adecuar metodologías y técnicas docentes y administrativos a la realidad educativa salvadoreña, se propone establecer acciones de asistencia técnica, sistemática y permanente, contribuyendo así, a que el maestro tome conciencia de su participación activa en el proceso de desarrollo y transformación de la comunidad educativa.

Es de hacer notar que la inspiración básica en donde se inscriben los fundamentos filosóficos y políticos de acción del P.P.M.S., son:

- 19 Los acuerdos alcanzados en la reunión de Ministros de Educación del continente, reunidos en Bogotá, México y Quito, entre 1980 y 1981, los que diseñaron el "Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe^{33/}, en donde se plantea dar una respuesta a los problemas educativos fundamentales considerados en el marco del desarrollo de los países", siendo una necesidad considerada como "grave", la escasa articulación de la educación con el desarrollo económico, social y cultural, para ello, el proyecto propone que: "cada país debe dirigir sus esfuerzos a la organización de una sociedad justa, dinámica, participativa y autodeterminante, capaz de eliminar cualquier forma de

^{33/} Peresson Mariño, Cendales: Educación Popular y Alfabetización en América Latina, Dimensión Educativa, Bogotá, 1983, Pág. 13.

dependencia y de lograr su autorrealización"^{34/}.

29 Los fundamentos filosóficos y las políticas del Plan Nacional de cultura y Educación 83-2000, el cual en su criterio de relevancia señala "es el aporte de la educación y la cultura al individuo y a la sociedad, para mejorar el nivel y la calidad de vida asociada a partir de las necesidades e intereses vitales"^{35/}.

Para el alcance de esta política de relevancia, en el mismo plan se propone, el mejorar la calidad y la eficiencia del sistema educativo - cultural, actualizando mediante capacitación y perfeccionamiento al personal docente, a través de una estrategia de desarrollo de autogestión y la concientización en la necesidad de actualizarse profesionalmente.

^{34/} Ministerio de Educación: Propuesta al Seminario Taller sobre Innovaciones Curriculares en la Preparación de Educadores P.P.M.S.

^{35/} Ministerio de Educación: Plan Nacional Cultura-Educación 83-2000, Oficina de Planeamiento y Organización.

Asimismo plantea que para dignificar al trabajador de la educación y la cultura, se deben generar condiciones que permitan identificarse con su rol, aceptarlo y desarrollarlo plena y responsablemente^{36/}.

Estos planteamientos son valorados y retomados por el P.P.M.S., el cual señala que un factor consecuente y coadyuvante a esta mejora será la "aplicación de una acción pedagógica que fomente la creatividad, la comprensión de la realidad y los problemas nacionales y locales, el ejercicio de las facultades críticas y de los valores de solidaridad y participación social.

Es sobre estas consideraciones que se inserta el P.P.M.S., en programas de perfeccionamiento tipificados de relevantes dentro del sistema educativo. Inicialmente se llevó a cabo a nivel nacional un teleseminario en el que se pretendía dar a conocer..., qué es el P.P.M.S. sus objetivos, sus propuesta metodológica para llevar a cabo el perfeccionamiento docente; asimismo se administró una encuesta cuyo propósito era

^{36/} Ibid.

detectar la reacción de los maestros ante la propuesta del P.P.M.S.; y un 18% manifestaron no estar interesados argumentando razones como: falta de incentivos económicos, indiferencia, estar próximos a jubilarse y considerarse autosuficientes(+), es así como para el P.P.M.S., surge un serio compromiso: satisfacer la demanda presentada e incorporar a los maestros no interesados, desarrollando -podría ser- un programa que supere total o parcialmente los obstáculos presentados.

Hablar de perfeccionamiento docente, implica profundizar en el hecho de que todo maestro debe tener la oportunidad de aprender, de renovar lo aprendido y de continuar aprendiendo a lo largo de su vida profesional. De ahí que mejorar la educación de los sistemas educativos conlleva ineludiblemente la tarea de capacitar y perfeccionar permanentemente a uno de los elementos por hoy fundamental dentro del proceso educativo.

(+) Entrevista realizada con el Coordinador del Programa del P.P.M.S., Prof. Luis Perdomo Vidal.

El perfeccionamiento docente -en nuestro medio- resulta ser una alternativa que se adecua a las actuales demandas curriculares, a la vez que puede representar un interesante caso de control y auto-sostenimiento de un orden social; lo anterior puede sostenerse con una interrogante sencilla: ¿Hasta qué punto se podrá afirmar que las instituciones formadoras de docentes -en cualquier nivel educativo- incluyendo la Universidad de El Salvador lo hacen alejados de una realidad histórica y objetiva para estas sociedades que revisten características especiales dadas las condiciones de dependencia económica, política y cultural-educativa?. De ahí que todo programa que consiste en facilitar servicios educativos para una población, o que este servicio esté alejado del contexto real en el que el hombre se desarrolla, no podrá lograr, en el caso más favorable, si no sólo éxitos marginales^{37/}.

La educación ha dejado de ser una opción para transformarse en una de las mayores exigencias de los pueblos. Pero la idea de que en la escuela y en la universidad se aprende de una vez y para toda la vida, está hoy fuera de toda realidad. La noción de

^{37/} Faure, Edgar: Aprender a Ser. Editorial Alianza-UNESCO, 1981, Pág. 308

educación permanente, es en la actualidad inseparable de cualquier enfoque analítico y científico de la realidad; siendo sobre esta noción que se inscribe el programa de capacitación docente a los que el mismo P.P.M.S. denomina como: Programa de Capacitación y Perfeccionamiento Permanente para Maestros en Servicio, el cual surge para dar respuesta a las deficiencias del Magisterio en cuanto a su formación docente se refiere y, como un intento de retomar las propuestas de cambio que sobre las prácticas educativas plantean las nuevas tendencias pedagógicas. De ahí que desde una perspectiva popular de la educación, y de una educación permanente, el punto de partida para el impulso del programa sean las necesidades reales que posee el sector magisterial para la obtención de un conocimiento, que les permita no solo individual sino colectivamente entender analizar y transformar las situaciones vividas, su hacer diario, sus condiciones de vida, el medio que les rodea y la sociedad en que se ubican, sin dar cabida en esta concepción, a aquella educación que se reduzca a la adquisición de habilidades y conocimientos técnicos, utilizables a corto plazo para resolver problemas inmediatos y correspondiente a un nivel científico y técnico muy elemental.

3.9. La Administración Científica como un Paradigma Educativo

Dentro de las acciones concretas realizadas por el PPMS, en cuanto a perfeccionamiento docente, se encuentra el "Curso de Perfeccionamiento en Administración Educativa para Directores y Subdirectores de Escuelas Oficiales de Educación Básica" Este es un programa que se inscribe dentro del macro proyecto de "Desarrollo Curricular" contemplado en el Plan Nacional Cultural y Educación 83-2000.

El programa de Administración surge a partir de una investigación de campo realizada con una muestra de 150 directores y subdirectores, en la cual se sondean áreas en el campo de la administración, currículo, promoción de la comunidad, funciones escolares, etc.

Inicialmente se realizó una reunión de trabajo con todos los posibles candidatos a participar en el curso, en donde se expusieron los detalles del programa de perfeccionamiento. Asistieron aproximadamente un número de 600

personas a nivel nacional entre directores y subdirectores de escuela a los cuales les pareció magnífica la propuesta del programa global.

Al hacer un análisis de la práctica de directores y subdirectores en el área de la Administración Escolar y al contrastar ésta con el perfil diseñado por el PPMS, necesariamente debe buscarse hasta qué punto el administrador en las escuelas cumple los principios técnicos-científicos que la administración sugiere en sus diferentes fases: La orientación del Proceso-Enseñanza-Aprendizaje (P.E.A) por ejemplo.

En el "módulo", la administración y el administrador, el PPMS define que la administración escolar es parte de la administración pública, y es la encargada del quehacer educativo. Es el planeamiento, organización, dirección y control de los recursos humanos y materiales para ponerlos al servicio de los grandes fines y aspiraciones determinadas por la política educativa y el sistema legal vigente.

Plantean asimismo que la administración escolar como parte de la administración pública, debe fundamentarse en sus técnicas especiales para servir a la comunidad, prestando un servicio educativo en la medida que responda a las necesidades del pueblo.

A diferencia de la administración escolar, la administración educativa es difícil por la profesionalización del personal: aparentemente es más fácil administrar el sector magisterial, pero en la práctica resulta ser complicado ya que en el sector educativo se trabaja con material humano cuya cantidad y calidad de producción es a muy largo plazo difícil de ponderar. La evaluación de la efectividad interna y externa es difícil, no sólo por el número de estudiantes, sino por la calidad de la educación que recibe, los métodos y materiales de enseñanza empleados.

La teoría administrativa moderna plantea para la administración educacional cuatro políticas en las cuales deba centrarse:

- a) Administración para la eficiencia
- b) Administración para la eficacia

- c) Administración para la efectividad
- d) Administración para la relevancia.

Estas políticas pueden estar interactuando con cuatro dimensiones del hacer social-educativo, los cuales se relacionan de la siguiente manera:

- Para la eficiencia la dimensión económica
- Para la eficacia la dimensión pedagógica
- Para la efectividad la dimensión política; y
- Para la relevancia la dimensión cultural^{38/}.

De lo cual se concluye según el programa que para la elección y preparación de los administradores educativos debe tenerse en cuenta cuatro tipos de competencia, las cuales definimos en base a lo anterior:

- a) La competencia económica del administrador de la educación se refiere a su eficiencia para optimizar la captación y utilización de los recursos y elementos técnicos y

^{38/} La Educación: Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, Nº 96, Diciembre 1984, Año XXVIII

racionales para la consecución de los objetivos del sistema educacional.

- b) La competencia pedagógica: debe reflejar su capacidad para formular objetivos educacionales y para establecer ambientes y medios pedagógicos eficaces para su consecución.
- c) La competencia política; define el talento del administrador para percibir el ambiente externo y su influencia sobre el sistema educacional y sus participantes, y la habilidad para adoptar estrategias de acción concreta para la efectiva satisfacción de las necesidades y demandas sociales y políticas de la comunidad.
- d) Competencia cultural: debe revelarse en la capacidad de concebir soluciones y en el liderazgo para implantarlas bajo la óptica de la relevancia para la promoción de una forma cualitativa de vida humana que posibi-

lite la realización de los participantes del sistema y de la comunidad como^{39/}, un todo.

El P.P.M.S., ha tomado un desafío educativo de trascendencia para el pueblo salvadoreño al centrar su atención en la capacitación de tan importante elemento dentro del quehacer educativo "el administrador escolar".

Pero...en qué consiste el curso y cuáles son las líneas generales de éste?. El curso podría definirse como un conjunto de actividades curriculares desarrolladas con base en una estrategia teórico-práctica en la modalidad de Educación a distancia, utilizando para ello el sistema de módulos autoinstructivos, asistencia presencial y comunicación telefónica^{40/}.

Este programa ha sido diseñado fundamentalmente con el propósito de contribuir al

^{39/} La Educación: Revista Interamericana de Desarrollo Educativo N° 96, Diciembre 1984, Año XXVIII, Pág. 69

^{40/} Programa de Formación y Capacitación de Administradores Escolares de Educación Básica PPMS.

perfeccionamiento técnico-administrativo de directores y subdirectores (D-1) de escuelas de educación básica y de directores y subdirectores de escuelas en proceso de unificación. O sea, en otras palabras, ofrece oportunidad de participar en un proceso de perfeccionamiento para el desempeño eficiente en el área de administración de la educación básica a nivel local.

Para este curso se utilizó, la modalidad de la educación a distancia: la estrategia modular que consiste en la entrega didáctica a través de módulos de autogestión y reuniones de integración de experiencias, seguimiento y evaluación del avance de los aprendizajes que permita prestar la orientación oportuna y sistemática a los directores -estudiantes, en procura de aplicar correctivos adecuados al logro de los objetivos del curso.

El P.P.M.S., plantea como perfeccionamiento docente aquella serie de experiencias educacionales, estructuradas en un sistema, con el fin de facilitar el contacto educativo de los maestros en servicio con la realidad.

Se entiende por un maestro en servicio aquel que después de un período de formación en las ciencias y las técnicas de la educación, se desempeñan en las instituciones oficiales y privadas, intentando formar a otras personas de acuerdo con los objetivos del sistema educativo.

Para el momento específico de entrega, éste se hace a través de un conjunto de medios didácticos que permiten prescindir de la asistencia a clases regulares y en la que cada persona se responsabiliza de su propio aprendizaje pero no se exime de actividades presenciales.

Este programa dirigido a directores y subdirectores posee su propia estructura, la que se divide en tres áreas de formación:

- Área básica general
- Área de innovaciones curriculares
- Área especializada^{41/}.

^{41/} Programa de formación y capacitación de administradores escolares de Educación Básica PPMS.

Brevemente se describen a continuación cada una de las áreas, expuestas en el mismo programa.

a) Area básica general

En ésta se plantea la fundamentación básica relacionada con técnicas de estudio, enfoques sociológicos, filosóficos y curriculares, que proporcionen al estudiante una mayor y mejor comprensión de la realidad en que se desarrolla el fenómeno administrativo.

b) Area de innovaciones curriculares.

Se desarrollará la metodología de la "investigación participativa" de las necesidades, intereses y problemas (NIPs), de la comunidad en que labora cada participante con el propósito de que planifique en su institución de trabajo y con su personal, un proyecto de adecuación curricular, aplicación y organización de experiencias de aprendizaje con base a un enfoque de un currículo flexible.

c) Area especializada

Se estudiarán contenidos y realizarán actividades que propicien el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que permitan al administrador escolar, el ejercicio de una función administrativa, científica, técnica y dinámica, encaminada a fortalecer y/o practicar una administración participativa y democrática en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que afronta la comunidad educativa local.

Objetivos del curso de Perfeccionamiento en Administración Educativa.

A. Objetivo General

1. Capacitar a directores y subdirectores, D-1 de Escuelas de Educación Básica para que puedan desarrollar su labor administrativa en forma más eficiente.
2. Desarrollar habilidades, destrezas y capacidades ejecutivas de tal manera que el administrador escolar contri-

buya eficientemente en la implementación de las políticas educativas, al logro de los fines y objetivos del sistema educativo nacional y en general al desarrollo de la comunidad.

B. Objetivos Específicos.

1. Valorar la importancia de la administración como ciencia y de los sistemas administrativos, en relación con la administración de la educación.
2. Propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas para diagnosticar y pronosticar la realidad en que le corresponda desempeñar su trabajo administrativo.
3. Propiciar el desarrollo de habilidades y actitudes, metodologías y técnicas para planificar el trabajo administrativo en base a la realidad local, regional y nacional.

4. Propiciar el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos básicos para aplicar el proceso administrativo en la administración de las instituciones escolares bajo su responsabilidad, adecuándolo a los diferentes ambientes en que se desarrolla la educación.
5. Desarrollar habilidades y destrezas, proporcionar conocimientos, métodos y técnicas para administrar recursos humanos, materiales y financieros con una óptima de prestación de servicios educativos eficientes.
6. Desarrollar habilidades y técnicas para analizar y aplicar el sistema legal educativo vigente.
7. Aplicar estrategias administrativas que propicien una administración democrática y participativa.

Metodología del Curso

La metodología para desarrollar el curso se caracteriza por las acciones siguientes:

- 1º Estudio autónomo de los módulos educativos.
- 2º Orientación y refuerzo por parte de los orientadores del proceso de aprendizaje.
- 3º Prácticas que complementan el aprendizaje.
- 4º Evaluaciones que permiten detectar el logro de objetivos.
- 5º Lecturas complementarias.
- 6º Actividades generadas como producto general de cada módulo.
- 7º Comunicación telefónica.
- 8º Evaluación del proceso y retroalimentar en caso necesario.

Se destacan como punto fundamental en esta metodología, el estudio autónomo que implica una alta responsabilidad y disciplina de estudio y trabajo, cuyo éxito depende de las siguientes actitudes:

- 1º Valerse por sí mismo en determinados momentos.
- 2º Dedicar la cantidad de tiempo suficiente para realizar las actividades de aprendizaje en forma completa.
- 3º Compenetrarse que su perfeccionamiento implica doble responsabilidad: responder por su trabajo profesional y no descuidarse de sus estudios.
- 4º Perseverar con el tiempo que cada uno se imponga para sus aprendizajes.

Duración del Curso:

El curso fue diseñado para desarrollarse en 24 meses, lo que significa un total de 96 semanas laborables. El estudiante deberá dedicar un tiem-

po aproximado de 15 horas semanales para el auto-estudio y para reuniones de orientación, evaluación e integración de experiencias de aprendizaje, lo que totalizará 1,440 horas de estudio y trabajo para completar el currículo del curso.

Cobertura:

De una población nacional identificada en cada Subregión, a excepción del Departamento de San Salvador, de 2,033 directores y subdirectores D-1, se les prestará asistencia de perfeccionamiento a 1,200 Directores escolares lo que representa el 59% de dicha población nacional. En la Región Occidental Norte, el número de Directores y Subdirectores involucrados en el curso fue de 228, de los cuales terminaron 108.

Grupos de Estudio:

Según la demanda y las características propias del curso se organizaron Centros de Asistencia Técnica (grupos de estudio) en cada subregión de acuerdo a la ubicación geográfica, accesibilidad y a la cantidad de población inscrita.

Coordinadores Subregionales del Curso:

En cada Subregión se nombrará a un Coordinador del Curso, quien tendrá la responsabilidad de coordinar y administrar el proceso de desarrollo académico de todos los Centros de Asistencia Técnica (Grupos de estudio) de la Subregión.

El Coordinador Subregional pertenecerá al cuerpo de Asesores Docentes de la subregión, en donde tendrá su sede y será nombrado a propuesta del Director Regional de Educación Básica.

Orientadores de los Grupos de Estudio:

Con cada grupo de 40 ó 50 estudiantes, se organizará un grupo de estudio y se le asignará un orientador quién tendrá la responsabilidad de coordinar el proceso de aprendizaje evaluar y administrar el avance académico de los estudiantes.

Plan de Estudios:

El plan de estudio está organizado en tres áreas y cada una comprende una serie de módulos de autoaprendizaje y otros materiales de apoyo.

Además de los módulos, el plan comprende el total de secuencias instruccionales, total de actividades de autoaprendizaje y la duración estimada en semanas por cada módulo.

La organización del plan de estudio, por áreas es como sigue:

1. Area Básica General:

<u>CODIGO</u>	<u>NOMBRE DE LOS MODULOS</u>	<u>TOTAL</u>	<u>TOTAL</u>	<u>DURAC.</u>
		<u>SEC.</u>	<u>ACTIV.</u>	<u>SEMAN.</u>
1.1.	Cómo leer para aprender	4	4	4
1.2.	Educación y Sociedad	4	4	5
1.3.	Reflexión Filosófica y Educa- ción	2	3	5
1.4.	El currículo Educación y Realidad	4	4	6
1.5.	Hacia una mejor docencia en El Salvador	3	3	7
1.6.	Guía práctica para la utiliza- ción de los programas de educa- ción básica	3	3	3
	TOTAL	<u>20</u>	<u>21</u>	<u>30</u>

1.1. Tiempo Aproximado de desarrollo

- 30 semanas
- 450 horas de trabajo y estudio
- 30 créditos educativos (U.V.)

2. Area de Innovaciones curriculares. Organización del Plan de Estudio.

CODIGO	NOMBRE DE LOS MODULOS	TOTAL	TOTAL	DURAC.
		SEC.	ACTIV.	SEMAN.
2.1.	Investigación Participativa	-	-	4
2.2.	Currículo flexible	-	-	4
2.3.	Administración del Currículo	-	-	4
	TOTAL	---	---	---
		Semanas		12

Trabajo práctico: Planeación y ejecución del proyecto de "Adecuación Curricular" en la institución de trabajo.

Semanas 10

2.1. Tiempo aproximado de desarrollo:

- 22 semanas
- 330 horas
- 22 créditos educativos (U.V.)

3. Area Especializada. Organización del Plan de Estudio.

CODIGO	NOMBRE DE LOS MODULOS	TOTAL	TOTAL	DURAC.
		SEC.	ACTIV.	SEMAN.
3.1.	La administración, el administrador	3	3	4
3.2.	La empresa escolar	3	3	4
3.3.	La planeación escolar	3	3	5
3.4.	El plan de trabajo	3	3	6
3.5.	La organización administrativa	4	4	6
3.6.	La dirección administrativa	4	4	5
3.7.	El control administrativo	3	3	4
3.8.	Regionalización y Nuclea- rización educativa	3	3	5
3.9.	Legislación escolar	2	2	5
	TOTAL	----- Semanas	-----	----- 44

3.1. Tiempo aproximado de desarrollo:

- 44 semanas
- 660 horas
- 44 créditos educativos (U.V.)

3.10 Perfil del Administrador Escolar que se Pretende Perfeccionar

Un Administrador escolar, para actuar eficientemente debe poseer:

- Conocimientos básicos acerca de la administración y sus fenómenos para aplicarlos en la administración de la educación a nivel escolar.
- Conocimientos completos de la administración del sistema educativo nacional, que le permita desempeñar su rol de administrador escolar.
- Conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan realizar en forma crítica y constructiva, comparaciones y enfoques administrativos, técnicos, financieros, sociales, políticos y culturales.
- Capacidad y sensibilidad social para captar e identificar las necesidades de los educandos y de la comunidad en relación con

las del país y del sistema educativo nacional.

- Conocimientos, habilidades y actitudes para generar acciones y/o adecuar condiciones, para implementar las políticas y estrategias educativas necesarias que propicien una mayor cobertura de la población escolar y del mejoramiento constante de la calidad educativa que la escuela ofrece a la comunidad.
- Conocimientos y destrezas para planear, organizar, dirigir y evaluar estrategias de desarrollo educativo de la comunidad local.
- Habilidades y destrezas que le permitan ser un buen comunicador.

Cualidades del Administrador:

Para ejercer un eficiente trabajo, el administrador escolar debe poseer ciertas cualidades, de las cuales presentamos algunas:

1. Aptitud para la abstracción: identificar problemas, poderarlos, jerarquizarlos, considerar alternativas, ofrecer ideas, proponer soluciones, dar opiniones, convencer y persuadir.
2. Capacidad técnica para seleccionar medios: buscar recursos, preparar al personal, ejecutar la acción, evaluar situaciones, procedimientos y resultados.
3. Buenas relaciones humanas: para obtener y mantener la armonía del personal, generar entusiasmo por la realización de las actividades, propiciar inspiración, responsabilidad, lealtad y honestidad en el trabajo.
4. Capacidad para organizar: ingenio administrativo, poder de comunicación.
5. Actitud para adaptarse al cambio y habilidad para integrar puntos de vista.

Todas estas cualidades contribuyen para que el administrador escolar realice su trabajo en forma eficiente.

Funciones del Administrador:

Al clasificar las funciones del administrador escolar, se deben distinguir claramente aquellas que pertenecen a tareas básicas y comunes de todo administrador, y las que se refieren a las operaciones funcionales específicas para cada empresa-escuela y que difieren de una u otra.

A continuación se presenta un listado de funciones generales y específicas:

I. Funciones generales

Planificar, organizar, dirigir y controlar las tareas de los maestros para alcanzar los objetivos planteados.

II. Funciones específicas

A. Planificar

1. Elaborar el diagnóstico comunal e institucional.

2. Formular el plan anual de trabajo conformado por programas y proyectos educativos.
3. Programar las acciones requeridas para alcanzar los objetivos.
4. Presentar los pronósticos de la población en edad escolar, matrículas y repitencia escolar.
5. Planificar las tareas de los maestros para que los objetivos sean alcanzados por éstos.
6. Preparar el presupuesto para alcanzar los objetivos a costo mínimo.
7. Obtener de la dirección del núcleo, la aprobación de los planes para las actividades escolares.

B. Organizar.

1. Hacer un estudio técnico de las características profesionales de cada miembro de su personal.
2. Asignar los grados en base a criterios técnicos.
3. Asignar las funciones, programas y proyectos educativos a su personal de

acuerdo con sus capacidades, habilidades y actitudes.

4. Distribuir los espacios físicos y orientar a la subdirección sobre la coordinación del programa disciplinario.
5. Crear un modelo de administración más funcional y dinámico que ponga en juego la creatividad de los maestros y rompa la rutina de antaño.
6. Delegar la debida autoridad y responsabilidad a cada miembro de su personal.

C. Dirección.

1. Ejecutar y supervisar la realización de los planes, programas y proyectos propuestos en el Plan General de Trabajo.
2. Supervisar a los maestros de modo que sus actividades promuevan una mutua y provechosa relación para con aquellos a los cuales sirve la escuela.
3. Observar que los reclamos, quejas y pedidos de aquellos a los cuales sirve

la escuela, sean manejados con idoneidad y rapidez.

4. Motivar a los maestros para que se destaquen en el desempeño de sus tareas, especialmente en momentos de tensión excepcional.
5. Conducir el perfeccionamiento (entrenamiento) regular de los maestros para desarrollar el conocimiento y la capacitación que necesitan para destacarse en sus tareas; alentar el mejoramiento individual para suplir las necesidades futuras de la escuela.
6. Utilizar la rotación moderada en los grados y otras actividades para asegurar reemplazos entrenados en todos los grados y puestos claves.
7. Orientar al personal nuevo y supervisar su perfeccionamiento de manera que realice el trabajo en forma satisfactoria lo más pronto posible.
8. Implementar las políticas educativas nacionales e institucionales con el fin

de unificar criterios generales de trabajo.

D. Control.

1. Observar que los expedientes y los informes sean realizados de tal manera que el progreso hacia el logro de los objetivos sea conocido en cualquier momento.
2. Utilizar la administración por excepción (*), para determinar los problemas claves y las oportunidades, además de las posibles acciones correctivas.
3. Tomar una acción correctora oportuna para sacar ventaja de las tendencias excepcionalmente favorables.
4. Recomendar a su superior inmediato, los cambios favorables o desfavorables cuando surjan imprevistos importantes.

(*) Cuando los administradores se ocupan, especialmente de aquellos casos de naturaleza excepcional, de situaciones significativas que merecen consideración.

5. Enviar los informes necesarios a la dirección del núcleo.

Al analizar todas estas funciones, se ve que el trabajo del administrador es complejo, pues constantemente se está enfrentando a problemas, cuya solución requiere de la aplicación de una administración escolar científica y técnica.

El Administrador y sus Problemas.

En realidad, el trabajo de un administrador es el de enfrentarse cotidianamente a problemas y resolverlos en forma satisfactoria en beneficio de la comunidad escolar y su medio ambiente.

Resolviendo con éxito los problemas que se presentan, es como verdaderamente sirve un administrador escolar a su empresa, y al mismo tiempo, es como adquiere calidad y se supera.

Parece ser, que una de las mayores responsabilidades reside en presentar nuevos enfoques e ideas frente a los viejos problemas. El administrador eficiente no resuelve problemas en base al pasado, éste solamente le sirve de referencia para buscar la mejor alternativa en los problemas presentes y prevenir los futuros.

3.11 Descripción del Plan de Perfeccionamiento de Administradores Escolares.

ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIO
I CURSO DE ADMINISTRACION EDUCATIVA PARA DIRECTORES Y
SUBDIRECTORES D-L DE EDUCACION BASICA 1987 - 1989

I AREA BASICA GENERAL	II AREA DE INNOVACIONES CURRICULARES		III AREA ESPECIALIZADA
TIEMPO 30 SEM.	TIEMPO 22 SEMANAS		TIEMPO 44 SEMANAS
	I PARTE Tiempo: 12 Seman.	II PARTE Tiempo: 10 Seman.	MODULOS
1.1. Como leer para Aprender.	2.1. Investigación Participativa.	Planeamiento y Ejecución del Proyecto de Adecuación Curricular en la Institución de trabajo de cada Director participante.	3.1. La Administración y el administrador.
1.2. Educación y Sociedad	2.2. Currículo Flexible.		3.2. La Empresa Escolar.
1.3. Reflexión Filosófica y Educación.	2.3. Administración del Currículo.		3.3. La Planeación Administrativa.
1.4. El Currículo, Educación y Sociedad.		TOTAL DE HORAS	3.4. El Plan Escolar.
1.5. Hacia una mejor Docencia en El Salvador.		150	3.5. La Organización Administrativa.
1.6. Guía Práctica.			3.6. La Dirección Administrativa.
			3.7. El Control Administrativo.
			3.8. Regionalización y Nuclearización.
			3.9. Legislación Escolar

Hasta el momento se ha expuesto la intencionalidad de planes y proyectos que han operado para el sistema educativo salvadoreño, así mismo se ha tipificado a uno de estos proyectos constituido, "Centro de la investigación", las que se demuestran por la aplicación de nuevos sistemas de entrega, lo cual nos lleva a determinar y ubicar al proyecto fuera del marco del sistema educativo formal, al permitir atender las poblaciones demandantes "haya" en sus lugares de origen, de trabajo, de asentamiento, con un paquete selecto de aprendizaje dirigido a un grupo de docentes con funciones de dirección y subdirección y con el propósito de desarrollar en éste, ideas, habilidades, hábitos, conocimientos y actitudes, que den respuesta a necesidades reales y mediatas de su comunidad.

Además de estas características y/o rasgos especiales, que se vinculan con rasgos y caracteres del modelo educativo no formal se hace especificidad de las siguientes:

- Se hace referencia a un variado conjunto de actividades educativas organizadas: la modalidad específica utilizada es la educación a distancia y la forma de entrega: la metodología modular.

- Las actividades se ofrecen en muchas circunstancias y a través de diferentes instituciones y/o personas; o sea, posee una forma no exclusivamente presencial en que se desarrolla el trabajo.

- Opera fuera de la estructura regular y de las rutinas del sistema educativo formal, aunque algunas sean desarrolladas por éste, pero no está limitada y/o condicionada a la estructura escolar, así como a su infraestructura.

- Está destinada a atender variedad de necesidades de aprendizaje de distintos subgrupos de la población (magisterial).

Es de hacer la aclaración que un rasgo por sí solo, no define el modelo educativo no formal.

aunque se plantea como una vía para producir una ampliación de las posibilidades educativas.

Es de hacer notar, los mecanismos motivacionales planteados en el proyecto, pero es de reconocer también el interés personal del docente involucrado en superarse y disponerse para su auto-aprendizaje sometido a la acción de diversos ajustes educativos y formas de entrega, sin que se le ofrezca el "utilitario" título, certificado o diploma.

Estas líneas han sugerido que el programa de perfeccionamiento desarrollado, se ubica dentro de un sistema educativo no formal, el cual busca una educación integrada en el contexto de la educación permanente, en donde la actividad creadora del participante entre en función del crecimiento colectivo.

Debe estarse consciente que el proceso educativo es uno solo y asimismo enmarcarse en aquel que hace del individuo, un hombre, un sujeto en libertad y no aquel proceso que hace del hombre una cosa, un esclavo, lo cual sólo

puede concebirse a partir de una pedagogía para la dominación.

La educación, debe responder al momento histórico que vive el país, debe fundamentalmente formar un hombre sujeto, capaz de impulsar acciones de transformación basadas en la solidaridad y la justicia social.

ESQUEMA DEL PLAN DE FORMACION DE ADMINISTRADORES
ESCOLARES DE EDUCACION BASICA

	CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV
FORMACION ACADEMICA 1692 HO- RAS.	FORMACION PEDAGOGICA		GENERAL	
	29.79%			
	FORMACION ESPECIALIZADA			
56.38%				
FORMACION COMPLEMENTARIA				
13.83%				
PRACTICA DOCENTE 480 HORAS	TRABAJO DE	APLICACION	PRACTICA	
	100.00%			

PLAN DE ESTUDIOS DE FORMACION DE ADMINISTRADORES ESCOLARES
 PARA LA EDUCACION BASICA DISEÑADO PARA GRADUADOS EN EL PLAN
 UNICO DE FORMACION DE PROFESORES PARA PRIMERO Y SEGUNDO
 CICLO DE EDUCACION BASICA.

ASIGNATURAS	CICLO I		CICLO II		TOTAL	
	H/S	TOTAL	H/S	TOTAL	P.ASIG	P. AREA
A- FORMACION PEDAGOGICA GENERAL	7	126	7	126	-	252
1. Investigación en la Educación II.	3	54	-	-	54	
2. Tecnología de la Educación II			4	72	72	
3. Psicología del Adolescente y Orientación I y II.	4	72	3	54	126	
B- FORMACION ESPECIALIZADA	25	450	20	360	-	810
4. Administración de la Educación II y III	15	270			270	
5. Administración de la Educación IV.			7	126	126	
6. Estadística Aplicada	3	54	3	54	108	
7. Educación Comparada			5	90	90	
8. Desarrollo de Currículo II y III.	7	126	5	90	216	
C- FORMACION COMPLEMENTARIA	5	90	7	126	-	216
- Inglés	5	90	7	126		
SUB TOTALES	37	666	39	612		1278
D- TRABAJO DE APLICACION PRACTICA	-	150	-	150		300
TOTAL GENERAL	37	816	34	762		1578

EDUCACION BASICA

AÑO 1989

A- FORMACION PEDAGOGICA GENERAL	CICLO I		CICLO II		CICLO III		CICLO IV		TOTALES	
	H/S	TOT.	H/S	TOT.	H/S	TOT.	H/S	TOT.	P/ASIG	P/ASIG
	14	252	7	126	4	72	3	54		504
1. Teoría de la Educación	3	54						54		
2. Investigación en Educación.	4	72	3	54					126	
3. Tecnología de la Educación.	3	54	4	72					126	
4. Psicología del Adolescente y Orientación.	-	-	-	-	4	72	3	54	126	
5. Sociología de la Educación.	4	72	-	-	-	-	-	-	72	
A- FORMACION ESPECIALIZADA	6	108	13	234	17	306	17	306		954
1. Administración de la Educación I	3	54							54	
2. Administración de la Educación II			5	90					90	
3. Administración de la Educación III					10	180			180	
4. Administración de la Educación IV							7	126	126	
5. Estadística Aplicada/Educación.	3	54	4	72						
6. Educ. Comparada			4	72	7	126	5	90	90	
7. Desarrollo de Currículo							5	90	288	
C. FORMACION COMPLEMENTARIA										234
INGLES			3	59	5	90	5	90	234	
SUB-TOTALES	20	360	23	414	26	468	25	450		1692
D. TRABAJO DE APLICACION PRACTICA.	-	90	-	90	-	150	-	150		450
TOTALES GENERALES	45	450		504						2172

CAPITULO 4

DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.

DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

ACTIVIDAD PRACTICO - DOCENTE: Es el conjunto de tareas propias de un docente realizadas en una institución educativa para el logro de metas y objetivos propuestos.

ADMINISTRACION: Es el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar una empresa independientemente de su tamaño y género.

ADMINISTRACION ESCOLAR: Conjunto de acciones técnicas que se realizan para lograr el desarrollo eficiente del currículo.

ADMINISTRACION EDUCATIVA: Es el Proceso destinado a conseguir el logro de los objetivos generales y específicos de la educación, con el mejor rendimiento en el aprovechamiento de los conocimientos, aptitudes y recursos disponibles.

ADMINISTRACION DE PROYECTOS: Aquí se establece el nombre del organismo, institución, unidad o persona que tendrá bajo su responsabilidad de coordinación del proyecto, en lo referido a la planificación, organización, ejecución y control.

AGENCIA DE CAMBIO: Es una institución destinada a gestionar asuntos especializados a prestar determinados servicios, específicamente el desarrollo comunal.

BENEFICIARIO: Se denomina así a las personas que obtendrán algún tipo de provecho con la ejecución de un proyecto, éstos pueden ser directos o indirectos.

CALIDAD: Son los esfuerzos científicos y tecnológicos para mejorar sustancialmente los servicios culturales y educativos, modernizando o haciendo más funcionales las currícula.

COMUNIDAD EDUCATIVA: Es la integración de todos los componentes de la comunidad tales como: maestros, alumnos, padres de familia, autoridades, agencias de cambios, instituciones de servicio, optimizando los recursos en la búsqueda de mejores condiciones sociales, económicos y culturales de la comunidad.

CURRICULO: Es la estrategia seleccionada para organizar los diferentes factores o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, en atención a objetivos previamente establecidos en base a una realidad.

DIAGNOSTICO: Es la etapa previa a la formulación o elaboración de proyectos y consiste en el estudio, definición y priorización de necesidades o problemas a resolver en una comunidad educativa.

EDUCACION A DISTANCIAS: En el P.P.M.S., se entiende que es aquella que se entrega a través de un conjunto de medios didácticos que permiten prescindir de la asistencia a clases regulares y en la que cada persona se responsabiliza de su propio aprendizaje, pero no se exime de actividades presenciales.

EDUCACION MODULAR: Es un conjunto de unidades de enseñanza aprendizaje, estructurado de acuerdo a objetivos terminales y a una red de objetivos intermedios, formulados en términos operacionales y proyectados a la solución de problemas educativos.

EDUCACION NO FORMAL: Variado conjunto de actividades educativas organizadas y semi-organizadas, que se ofrecen en muchas circunstancias y a través de diferentes instituciones o personas, y operan fuera de la estructura regular y de las rutinas del sistema educativo formal aunque sean desarrolladas por éste destinadas a atender una gran variedad de necesidades de aprendizaje

de distintos subgrupos de la población, tanto adultos como niños.

MODULO: Es un conjunto de unidades de enseñanza-aprendizaje, estructurado de acuerdo a un objetivo terminal y a una red de objetivos intermedios o específicos formulados en términos operacionales y proyectados hacia la solución de problemas educativos.

MODULOS DE APRENDIZAJE: Es el material estructurado de acuerdo con un objetivo terminal y una red de objetivos intermedios o de secuencia, formulados en términos operacionales y proyectados hacia un nivel de práctica de cualquier área educativa.

P.P.M.S.: El Programa de Perfeccionamiento Permanente de Maestros en Servicio (P.P.M.S.), es un conjunto de elementos (recursos, métodos y medios), destinados a ejecutar acciones sistemáticas y flexibles de carácter permanente para mejorar la calidad profesional de los maestros en servicio del país a través de la modalidad de educación a distancia y de otras tecnologías.

PLAN: Instrumento que reúne en forma ordenada y coherente todas las acciones que se realizan en una organización con el fin de alcanzar los objetivos de su política.

PROGRAMACION: Se refiere a la relación de las actividades con el tiempo de ejecución y a la vez, su utilización como herramienta de control del cumplimiento de las actividades.

PROYECTO: Es un conjunto de actividades independientes e interrelacionadas en el tiempo y el espacio que persigue la obtención de un resultado o su objetivo.

RELEVANCIA: Desempeño antropológico medido en términos de la significancia, del valor de la importancia o de la pertinencia de las actividades administrativas para la vida individual y social, de los participantes del proceso cultural educativo.

SISTEMA CURRICULAR: Es el conjunto de elementos y procesos de investigación, planeamiento, implementación, desarrollo, administración y evaluación del currículo del sistema educativo.

TECNOLOGIA EDUCATIVA: Es una unidad del Ministerio de Educación que tiene como finalidad el crear y aplicar un conjunto de recursos técnicos para la obtención de un producto tecnificado.

CAPITULO 5

HIPOTESIS.

HIPOTESIS

5. SISTEMA DE HIPOTESIS

5.1. hipótesis General

La forma como administran los Directores y Subdirectores formados en el curso de administración escolar (PPMS), es incongruente con la solución de la problemática educativa y cultural de la escuela y la comunidad.

5.2. Hipótesis Específica

1. La deficiente práctica profesional mostrada por los Directores y subdirectores capacitados por el PPMS., en la conducción de las instituciones escolares, es producto de la falta de relación entre la teoría y los problemas de la realidad administrativa.
2. La falta de incentivos de parte del ministerio de Educación para los directores y subdirectores que participaron en el curso de administración escolar, crea muy poca

disponibilidad para la ejecución de proyectos que generen desarrollo al interior de la comunidad educativa.

3. El administrador escolar formado por el P.P.M.S., no participa técnicamente en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en las instituciones escolares.

5.3 Hipótesis Nula

No existe diferencia significativa en la forma como administran el currículo los directores y subdirectores que han estado en el curso de administración escolar dirigido por el P.P.M.S., con aquellos que no lo han estado.

5.4. hipótesis Alterna

Existe diferencia significativa en la forma como administran el currículo directores y subdirectores que han estado en el curso de administración escolar dirigidos por el P.P.M.S., con aquellos que no han estado.

Variables Intervinientes

- a. El conflicto bélico salvadoreño
- b. Mínimos niveles de conciencia en algunas personas que obstruyen la extracción de información de la comunidad educativa.
- c. Poca participación y cobertura al programa por parte de las autoridades educativas.
- d. Bajo presupuesto económico otorgado a las instituciones escolares.
- e. Poca asistencia técnica de otras instituciones gubernamentales.

5.5. Sistema de Variables e Indicadores.

HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES
<p>La forma como administran los Directores y Subdirectores formados en el curso de Administración Escolar (P.P. M.S.) es incongruente con la solución de la problemática educativa y cultural de la escuela y la comunidad.</p>	<p>X = Formas de Administrar la escuela y la comunidad.</p>	<p>X₁ = Conocimiento de la realidad educativa</p> <p>X₂ = Elaboración de diagnóstico participativo.</p> <p>X₃ = Elaboración colectiva de plan curricular.</p> <p>X₄ = Discusión del plan curricular con colaboradores.</p> <p>X₅ = Organización del currículo.</p> <p>X₆ = Dirección y/o ejecución del currículo.</p> <p>X₇ = Evaluación y control del proceso curricular.</p> <p>-----</p> <p>Y₁ = Identificación de la problemática educativa.</p> <p>Y₂ = Priorización de necesidades socio económico, políticas, educativas y culturales.</p>

HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES
	Y = Solución de la problemática educativa de la escuela y la comunidad.	Y ₃ = Búsqueda de soluciones efectivas a la problemática administrativa de la educación. Y ₄ = Integración de las fuerzas vivas de la comunidad. Y ₅ = Evaluación de recursos y asignación de tareas. Y ₆ = Desarrollo de las condiciones de vida de la comunidad Y ₇ = Alcance de los objetivos y metas en la ejecución de planes y proyectos
HIPOTESIS ESPECIF.	VARIABLES	INDICADORES
<p>La falta de una red de proyectos de desarrollo educativo-cultural en las comunidades educativas conducidas por directores y subdirectores capacitados en Curso de Administración Escolar, es producto de la limitada aplicación de la teoría científico administrativa de la educación.</p>	<p>X = Deficiente Práctica Administrativa mostrada por los Directores y Subdirectores en la conducción de las Instituciones.</p> <p>Y = Inaplicabilidad de la administración científica de la educación.</p>	<p>X = Variables personales y profesionales que determinan la práctica del administrador escolar formado por el P.P.M.S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilidad social - Democrático - Moralidad - Cultura general y técnica. - Habilidad en la organización del trabajo - Apertura al cambio - Pensamiento dialéctico. - Salud física y emocional. <p>Y = Eficiente labor que conduzca al cumplimiento de la administración del currículo, vinculado con el desarrollo de la comunidad educativa.</p>

HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	INDICADORES
<p>La falta de incentivos de parte del Ministerio de Educación para Directores y Subdirectores que participaron en el Curso de Administración Escolar, crea muy poca disponibilidad para la ejecución de proyectos que generan desarrollo al interior de la comunidad educativa.</p>	<p>X = Carencia de Incentivos.</p> <p>Y = Inaplicabilidad de la administración científica de la educación.</p>	<p>X = Cambio en la ubicación escalafonaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traslado a sitios de mejor acceso para los usuarios del curso. - Ubicación de los usuarios en dependencias técnico-administrativas del Ministerio de Educación. - Apoyo institucional para las comunidades en donde laboran los usuarios, con asistencia técnica-administrativa. - Oportunidad de intercambios científicos a nivel nacional e internacional . <p>Y = Cumplimiento de las funciones y responsabilidades del cargo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dedicación a otras actividades ajenas a las de su institución escolar. - Escaso apoyo de los agentes de la comunidad educativa. - Subvaloración del rol profesional. - Enclaustramiento en las actividades administrativas escolares.

HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	INDICADORES
<p>El administrador escolar formado por el P.P.M.S. no influye en la calidad y relevancia del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>X = Influencia técnica del Administrador escolar.</p> <p>Y = Mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>X₁ = Conocimiento de la realidad.</p> <p>X₂ = Conocimiento de la problemática educativa-institucional</p> <p>X₃ = Conocimiento científico del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>X₄ = Planeación del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>X₅ = Organización del trabajo curricular</p> <p>Y₁ = Identificación de necesidades y problemas del sistema educativo.</p> <p>Y₂ = Propuesta de soluciones a problemas educativos.</p> <p>Y₃ = Aplicación de conocimientos para el mejoramiento del P.E.A.</p> <p>Y₄ = Elaboración de planes y proyectos para elevar la calidad y relevancia del P.E.A.</p> <p>Y₅ = Distribución de grados, funciones, zonas infraestructura, horarios calendarización cívica, etc.</p>

CAPITULO 6

METODOLOGIA.

6. METODOLOGIA

6.1. Tipo de Estudio.

El estudio de investigación al cual fue sometido el presente diseño se caracteriza como un estudio descriptivo.

Los autores eligieron este tipo de estudio confiando en que el método dominante según la naturaleza que orienta este proyecto de investigación es el descriptivo.

Este estudio describe sistemáticamente los hechos y características de una población de directores de instituciones de educación básica que tomaron el curso de Administración Escolar en la Subregional Noroccidental del País.

La determinación para la elección del tipo de estudio es que dentro de la investigación resulta ser el más idóneo para identificar problemas y hacer comparaciones y evaluaciones pertinentes.

Sí se quiere ser más preciso en el tipo de estudio descriptivo se puede señalar que la

unidad o foco de atención de esta investigación es sólo un caso: La formación de Directores y Subdirectores.

Por ello se puede tipificar que este se trata de un estudio de casos^{42/}

El estudio de casos, como método, examina y analiza profundamente la interacción de los factores que producen cambio o crecimiento en una determinada población; de ahí que en este caso se busca establecer si en efecto existe diferencia significativa entre las 100 personas graduadas por el P.P.M.S. en el Curso de Administración y aquellos directores que no asistieron al curso llamado Grupo Control.

6.2. Caracterización de las Unidades de Observación.

Población.

Con el mejor intento de tener una visión más clara del universo escogido en esta

⁴² Best. Joh W.: Como investigar en Educación, Ediciones Morata, S.A. Madrid 3a. reimpresión, 1972. pág. 71.

investigación, se describen cada una de a las poblaciones, caracterizándolas en los aspectos más notables y atinentes a los intereses mostrados.

En la caracterización del Director de la escuela salvadoreña, este se conoce como aquel que desempeña su trabajo en una forma empírica, desconocedor de la teoría científica de la administración, con una postura de dejar hacer, dejar pasar, en raras ocasiones algún director de la escuela básica, aplica aunque sea en forma empírica las fases de la administración. En otras oportunidades el director se vuelve autócrata, manipulador, creyendo que puede decidir por todos y que él es el indicado para resolver los problemas de la escuela, ya que por ello es el jefe.

El director escolar formado pro el P.P.M.S. , presenta características heterogéneas, que van desde su nivel de entrada al curso, tiempo de servicio, hasta la forma de salida del curso, que se describe así:

Su ingreso al curso lo hizo más por curiosidad, que motivado por lo que le ofrecía y una superación personal. Llegaron al curso para pulsar que expectativas ofrecía. Otra parte de la población llegó con la intención de ganar algunos créditos, mejorar su status y con una expectativa general: ganar la docencia III.

Esta población a su ingreso al curso tenía una visión minúscula de la realidad nacional, un pobre análisis de ésta y un pensamiento marcadamente cerrado de la problemática salvadoreña.

La edad promedio alcanzó los 35 años y predominó el sexo masculino desde su ingreso hasta la finalización del curso.

El área de trabajo también se dicotomiza en que en un alto porcentaje provenía de la zona rural y el resto de la zona urbana.

Su estado civil era de un 90% casados y el resto solteros y otras generalidades.

La situación académica de la población era del 85% docentes II, 1% docentes III, y el resto con docencia I y con alguna preparación no universitaria o universitaria.

La opción política de éstos era en un 50%, pertenecían a partidos políticos entre ellos la de turno es decir de gobierno. El resto de la población mostraba una postura por otras corrientes políticas y con opción de cambio de estructura.

En el aspecto de la jubilación, el tiempo de servicio de la mayoría de la población es de 20-22 años de servicios en el Magisterio Nacional.

6.3. Muestra.

a) Tipo de Muestras:

Primeramente, se utilizó el muestreo estratificado. Esto es para dividir la población total en los que asistieron al curso y quienes no lo hicieron. A continuación procedió a escoger los elementos que forma-

ron cada una de las muestras, el tipo de muestreo que se utilizó aquí es el muestreo aleatorio simple o muestreo aleatorio, por las siguientes razones:

- i) Por ser un muestreo probabilístico, así los resultados obtenidos de la muestra, se podrían generalizar para toda la población(+)

- ii) Las diferentes unidades de la subpoblación tiene la misma probabilidad de ser seleccionado, esto significa que cada elemento que formó parte de la subpoblación tuvo la misma probabilidad de ser seleccionada para formar parte de la muestra.

- iii) Por ser muestreo de fácil aplicación, ya que las características del problema lo permiten.

(+) La población a que se hace referencia es la de los 100 graduados del curso para la subregión Noroccidental del país.

b) Tamaño de la muestra:

Se tuvo una población total de 560 directores, esta población se estratificó, formando dos estratos o sea dos subpoblaciones. Si se designa N_1 a la subpoblación de los directores que tomaron el curso.

Se tiene que: $N_1 = 100$ y $N_2 = 460$

Debido a que el tamaño de la población es pequeña, la experiencia en investigación en ciencias sociales indica que el tamaño de la muestra puede ser 15% de la población o universo(+).

Como se dividió la población en estratos, se tuvo dos muestras una por cada población, esto es:

$$n_1 = 0.15 \times 100; n_1 = 15$$

$$n_2 = 0.15 \times 460; n_2 = 69$$

(+) Podría ser que al elegir las unidades de la muestra se eleve el porcentaje a 25%.

Debido al tamaño de las muestras, se utilizó la prueba z para contrastar la hipótesis estadística.

6.4. Elección de Métodos

Lo que un individuo siente o su disposición de ánimo es su actitud; pero es difícil, por no decir imposible, describir y medir las actitudes.^{43/}

Best (1972) opina que "aunque no existe un método seguro para describir y medir la actitud, la descripción y la medida de la opinión en muchos casos puede hallarse íntimamente relacionada con los verdaderos sentimientos o actitudes de un individuo."

En cuanto a la determinación de los métodos a emplear, se hizo desde un punto de vista práctico, en función de la hipótesis que se sostiene y de la naturaleza de las variables e indicadores respecto a los que es necesario recoger informa-

^{43/} Best, op. cit., pág. 126.

ción. Como las variables e indicadores permiten traducirse a términos estadísticos se emplearon técnicas escalares, a saber:

- i) Escalas de actitudes tipo Lickert; y
- ii) Un diferenciador semántico tipo Osgood.

La escala de actitudes basada en las técnicas de escalamiento tipo Lickert consta de 28 afirmaciones dispuestas en forma aleatoria y configurada de tal forma que la correlación sea positiva; tanto el número de respuestas favorables como desfavorables tienden a ser iguales.

Las opiniones que se vierten en el instrumento fueron extraídos de las variables en un proceso de operacionalización, que, ha seguido en forma ordenada la concreción de los elementos abstractos. De las hipótesis generales y específicas con dificultad para cuantificarlas; para llegar a juicios actitudinales respecto a las variables de tal manera que el contestante asimile sin problemas y pueda tomar una opción de

aceptación o rechazo de un continuo que se le presenta.

(Ver anexo No. 1).

La amplitud de valores se eligió en una forma arbitraria con valencia que van desde 1 hasta 5.

Asimismo se quiere acotar que los instrumentos fueron validados en el campo, es decir recogiendo la opinión vertida por Directores y treinta docentes, examinando después la consistencia de cada Items, para su futura aplicación.

La escala fue administrada a los directores, tanto los que tuvieron en el curso como los que no lo hicieron, con el objeto de encontrar diferencias notables entre ambas poblaciones.

El diferenciador semántico es una escala de

tipo dicotómico que consiste en proponer una serie de puntajes en forma bipolar.^{44/}

"Cada uno de los polos de la forma adjetival en cuestión se coloca en los extremos de una escala formada por una línea continua, dividida en una serie de notas o puntajes.^{45/}

Este instrumento fue dirigido a miembros aleatoriamente seleccionados del personal docente que permitiera conocer cuál es la imagen que tenía de su director hace dos años y en la actualidad.

El período de 2 años obedece al hecho de que en ese tiempo se dió inicio al curso de administración; es decir, el instrumento intenta conocer si ha cambiado la imagen del director en el lapso observado.

⁴⁴ Sierra Bravo, Restituto: Técnicas de Investigación Social. Ejercicios y Problemas. Edición Paraninfo, Madrid 1975, pág. 253.

⁴⁵ Baro, Ignacio Martín: Acción e Ideología, Psicología Social desde Centro América, UCA, Editores 1983.

CAPITULO 7

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

1. CUAL ES LA ACTITUD DEL DIRECTOR Y SUBDIRECTOR HACIA LA ADMINISTRACION DEL CURRICULO EN LA ESCUELA BASICA SALVADOREÑA?

El proceso de deducir la actitud de la opinión expresada hacia la administración del currículo en este estudio tuvo muchas limitaciones. Entre otras, un contestante pudo ocultar su actitud verdadera y expresar opiniones aceptables; pudo estar en la situación de no saber lo que realmente pensaba o carecer de un juicio exacto sobre ciertas afirmaciones encontradas o también no responder a los reactivos planteados en los instrumentos y finalmente existe la posibilidad de que un informante constestara de acuerdo con lo que el pensaba que debería opinar más bien que como realmente opina.

A pesar de estas limitaciones que hacen que esta forma de recoger información sea imprecisa, esta escala de opiniones posee en este estudio un valor incalculable para formarse una visión globalizada de la actitud del administrador escolar.

A. NIVELES DE TABULACION DE LA ESCALA LICKERT"
ACTITUD HACIA LA ADMINISTRACION ESCOLAR DE LOS
DIRECTORES Y SUBDIRECTORES EN LA ESCUELA BASICA
SALVADOREÑA.

PRIMER NIVEL: Clasificación de los ítemes en
positivos y negativos.

- La prueba de actitudes consta de 28 reactivos distribuidos en un instrumento cuya forma establece igual número de proporciones que se ven disgregadas de un flujo de indicadores propios de la actividad que el administrador escolar realiza.

Este instrumento consta de 5 alternativas cuyos puntajes oscilan de 1 a 5 (ver anexo 1) clasificados así:

CLASIFICACION DE ÍTEMES EN LA ESCALA															
POSITIVOS	1	3	5	6	7	8	9	10	11	13	16	17	23	27	28
NEGATIVOS	2	4	12	14	15	18	19	20	21	22	24	25	26	-	-

SEGUNDO NIVEL: CUADRO RESUMEN DE PUNTUACIONES FINALES
 CONSIGNADAS POR LOS ADMINISTRADORES DEL
 GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.

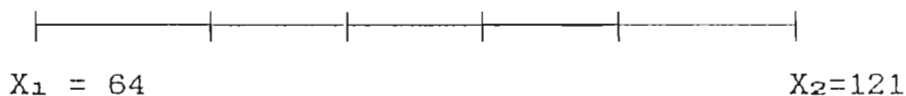
- PROGRAMA -		
CODIGO DE INSTRUMENT.	HACE MAS DE DOS AÑOS	
	PUNTUACION EN ESCALA 0 - 100	PUNTUACION EN ESCALA 0 - 100
1	117	8.3
2	104	7.4
3	121	8.6
4	113	8.0
5	111	7.9
6	121	8.6
7	103	7.3
8	* *	-
9	* *	-
10	* *	-
11	116	8.2
12	115	8.2
13	114	8.1
14	107	7.6
15	105	7.5
16	108	7.7
17	117	8.3
18	111	7.9
Σ = 119.6 ÷ 15		

- CONTROL -		
CODIGO INSTRUMENT.	ACTUALMENTE	
	PUNTUACION EN EN ESCALA. 0 - 140	PUNTUACION EN ESCALA. 0 - 100
A	117	8.3
B	110	7.8
C	108	7.7
D	110	7.8
E	121	8.6
F	115	8.2
G	121	8.6
H	113	8.0
I	64	4.5
J	113	8.0
K	99	7.0
L	112	8.0
M	106	7.5
N	109	7.7
O	105	7.5
P	119	8.5
Q	107	7.6
R	105	7.5
Σ = 138.8		

TERCER NIVEL: "DISTRIBUCION DE LOS INTERVALOS
ESCALARES"

X_1 = Puntaje mínimo obtenido por los grupos

X_2 = Puntaje Máximo obtenido por los grupos.

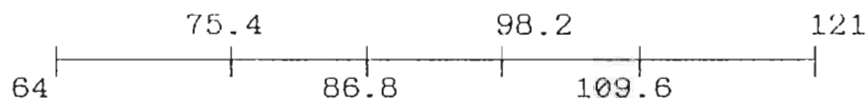


Tamaño del Intervalo = $\frac{\text{Puntaje Máximo} - \text{Puntaje Mínimo}}{\text{Números de Intervalos}}$

$$\text{Tamaño del Intervalo} = \frac{121 - 64}{5}$$

Tamaño del = 11.4

Así los segmentos escalares quedan distribuidos.



IV. NIVEL CARACTERIZACIÓN DEL DIRECTOR Y SUBDIRECTOR DE ACUERDO AL PROMEDIO ALCANZADO (LICKERT)

Puntaje Mínimo Ideal

Puntaje Mínimo Alcanzado

Puntaje Máximo Alcanzado

Puntaje Máximo

20.0	64.0	75.4	86.9	92.2	109.6	121.0
------	------	------	------	------	-------	-------

<p>Es el administrador escolar que tiene una visión diversa de las funciones que debe asumir el que conduce los destinos de las instituciones educativas. Considera que los problemas propios de las comunidades y las instituciones escolares, pueden solucionarse con un financiamiento posible de las empresas privadas.</p>	<p>Los Directores y Subdirectores involucrados en este sentido, se puede fácilmente visualizar en ellos que para obtener mejores resultados en el trabajo administrativo es necesario tener un conocimiento real de las necesidades y problemas comunitarios y escolares.</p>	<p>Este perfil de administrador Escolar representa sin duda alguna, a aquel conductor que asegura que la zona de trabajo es la determinante en la eficacia de la labor comunitaria.</p>
<p>Care se ha expresado en los renglones anteriores para ser que el tipo de administrador en cuestión se ubica en una posición insegura del manejo de los elementos que conducen el proceso administrativo de las instituciones, es decir la conducción del currículo.</p>	<p>En este tipo de administrador prevalece la necesidad de conocer la realidad educativa de su comunidad para luego darle respuestas a las problemáticas y poder elaborar proyectos, planes, programas de trabajo, determinar políticas y asignar las tareas de acuerdo al pensamiento técnico administrativo.</p>	<p>Logra establecer una correlación positiva entre el conocimiento que debe tenerse de las necesidades y problemas educativos con la práctica de una eficiente administración.</p>
<p>En suma, es el prototipo de Director que tiene alta la aplicabilidad y con poca visión para la mejoría del trabajo administrativo de su institución y su comunidad.</p>	<p>Con respecto al aspecto de asesorar una cultura general para enfrentar en forma eficaz los problemas de su institución.</p>	<p>Es muy participativo, valora el trabajo de su equipo con el que cumple las tareas administrativas.</p>
<p></p>	<p>Por otro lado, alienta que la asignación de las tareas educativas a sus colaboradores deben basarse a partir de los intereses, experiencias y conocimientos del docente, alienta que el docente en estos la zona que el docente con más años de servicio es el que mejor conoce el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>En general, alcanza una mediana orientación técnica hacia la administración.</p>

V NIVEL

15	Puntuaciones del grupo de administradores escolares situados en el extremo inferior del grupo aritmético.	103	104	105	107	108	111	111	113	114	115	116	117	121
----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

16	Puntuaciones del grupo de administradores escolares situados en el extremo superior del grupo aritmético.	99	105	105	107	108	109	110	110	112	113	113	115	117	119	121
----	---	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

17	Puntuaciones del grupo de administradores escolares situados en el extremo inferior del grupo aritmético.	103	104	105	107	108	111	111	113	114	115	116	117	121		
18	Puntuaciones del grupo de administradores escolares situados en el extremo superior del grupo aritmético.	99	105	105	107	108	109	110	110	112	113	113	115	117	119	121

VI NIVEL PERFIL DE LA RELIGIÓN DE LA Población HACIA LA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

El comportamiento de la población religiosa que nos lleva a concluir que asumen una actitud favorable hacia la teoría administrativa aplicada al fomento educativo y la resolución de los problemas que gravitan en hacer diario. No obstante que este punto es favorable al administrador en mención, persiste en ellos conceptos sobre Dios, dioses y hasta problemas de la teoría científica de la administración.

De igual forma abundan en algunos referentes la concepción de la realidad. Sin embargo se destaca el intento de una concepción científica del tratamiento formativo del PMS en el curso de administración escolar que se desarrolló en forma continua a lo largo de los años. Esto considerando los datos que arroja el comportamiento de estos grupos (PMS Control), que estadísticamente no se puede considerar una diferencia significativa.

TABLA 1-A: PROMEDIOS OBTENIDOS EN CADA INDICADOR DEL CUESTIONARIO DE OPINIÓN TIPO LICKERT ADMINISTRADOS A DIRECTORES Y SUBDIRECTORES DEL GRUPO DEL PROGRAMA (PPHS) Y EL GRUPO CONTROL.

		PT		IM	
		P	C	P	C
1	Conocimiento de la realidad Educativa.	69	84	4.6	4.6
2	Inclaustramiento en las actividades administrativas escolares.	50	55*	3.3	3.2
3	Identificación de la problemática educativa.	67	84	4.4	4.6
4	Elaboración del diagnóstico participativo.	54	57	3.6	3.1
5	Discusión del plan curricular con sus colaboradores	65	71*	4.3	4.1
6	Evaluación y control del proceso curricular.	65	72	4.3	4.2
7	Búsqueda de soluciones efectivas a la problemática de la comunidad educativa.	70	82	4.6	4.5
8	Mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad.	64	73**	4.2	4.5
9	Habilidad en la organización del trabajo.	67	85	4.4	4.7
10	Democrático	66	84	4.4	4.6
11	Cultura General y Técnica.	69	80	4.6	4.4
12	Distribución de grados, funciones, zonas, infraestructura, horarios, calendarización cívica, etc.	45	43*	3.0	2.5
13	Apertura al cambio y pensamiento dialéctico.	63	76	4.2	4.2
14	Cumplimiento de las funciones y responsabilidad del cargo.	51	53**	3.4	3.3
15	Salud Física y Emocional	63	68*	4.2	4.0
16	Elaboración Colectiva del planeamiento curricular.	61*	75	4.3	4.1
17	Eficiente labor que conduzca al cumplimiento de la administración del currículo, vinculado con el desarrollo de la comunidad educativa.	50	71*	3.3	4.1
18	Conocimiento de la realidad Nacional	52	43*	3.4	2.5
19	Traslados a sitios de mejor acceso para los usuarios del curso.	58	77	3.8	4.2
20	Ubicación de los usuarios en dependencias técnicas administrativas del ministerio de Educación.	57	72	3.8	4.0
21	Apoyo Institucional donde laboran los usuarios con alta tenencia técnica administrativa y subvaloración profesional.	54	70	3.6	3.8
22	Encero apoyo de los agentes de la comunidad educativa	52	72	3.4	4.0
23	Oportunidad de intercambios científicos a nivel nacional e internacional.	66	71*	4.4	4.1
24	Aplicación de conocimientos para el mejoramiento del PRA.	65	63*	4.3	3.7
25	Frecuencia de soluciones a problemas educativos.	56	72	3.7	4.0
26	Orientación Científica al proceso de Enseñanza - Aprendizaje.	43	59*	2.8	3.4
27	Planeación del proceso Enseñanza - Aprendizaje.	60	57	4.0	3.1
28	Organización del Trabajo Curricular.	71	82	4.7	4.5

* = No respondió un entrevistado
 ** = No respondieron 2 entrevistados
 PT = Puntaje Total
 IM = Puntaje Medio.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS INDICADORES DE LA ESCALA DE ACTITUDES.

La tabla 1 -A destaca con precisión la correlación entre las variables que estructuran las hipótesis guías del trabajo de investigación.

En este contexto si se quiere hablar de las formas de administrar el currículo deben tomarse con pinzas aquellos indicadores que acompañan esta variable, es decir estudiar el comportamiento matemático - tendencial de un índice o set de indicadores si los rangos de puntuaciones oscilaron de 1 a 5 en la escala y si se quiere partir del "Conocimiento de la realidad" que tienen ambos grupos ha de decidirse que arrastra un muy bajo puntaje de 3.4 para el grupo programa y aún más crítico de 2.5 para el grupo control. Señala esto que si se parte de que un educador está obligado a tener un exacto control en el conocimiento de todos los fenómenos políticos - sociales, culturales-educativos, económicos históricos ecológicos, demográficos etc. es obvio que el director formado por el P.P.M.S y el que aleatoriamente formó el grupo control no obstante tener esta obligación posee un puntaje crítico que dice lo contrario.

En otro orden, y si se busca la contradicción la actitud hacia "EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA" describe al contrario puntajes sobresalientes de 4.6 para ambos grupos.

De igual forma la "Identificación de la problemática educativa" goza de una buena afección de ambos grupos, sin embargo, contradice esa puntuación si se le compara con el 3.6 - 3.1 que alcanzan en la "Elaboración del Diagnóstico participativo."

Ahora bien el indicador que intenta explorar la actitud hacia "LA BUSQUEDA DE SOLUCIONES A LA PROBLEMATICA EDUCATIVA". obtiene un promedio muy bueno de 4.6 - 4.5 y hace concluir que la actitud y no la práctica en la administración del currículo sin ser, sólidamente congruente tiende hacia la solución de la problemática educativa, histórico, social y educativa cultural de las comunidades de trabajo de los Directores y Subdirectores del P.P.M.S.

Los valores personales que deben constituir el equipaje del administrador escolar, conforman un abanico de cualidades y/o atributos que en favor de hacer un análisis y evaluación objetivos se disponen en otro instrumentos,

que fue corrido al docente subalterno del administrador investigado, sólo se exploran en la escala de actitudes la opinión que merecen las categorías: "DEMOCRATICO Y APERTURA AL CAMBIO."

Si se interpreta la categoría "democracia" como un conjunto de valores inherentes al desplazamiento del grupo de personas, que componen una comunidad educativa.

Entonces alumnos, maestros, padres de familia, autoridades escolares son unitariamente los encargados de crear los espacios donde se den decisiones conjuntas, en donde obligaciones y derechos se repartan por igual; con el objeto de conducir armónicamente al grupo a elevados niveles de conveniencia humana.

En el marco de esta línea teórica, se buscó encontrar la actitud del conductor de los centros escolares; hacia la democracia encontrándose una puntuación bastante aceptable de parte de él, quedando por interpretar aún que piensan los compañeros subalternos dentro de la comunidad educativa.

"Abrirse al cambio", adquiere una significación tal que involucra la toma de postura ideológica política frente

a la sociedad y los fenómenos que la integran, es estar frente a un Director que en la innovación vea la mística de su labor; en una sociedad nueva, su sueño; en el desarrollo de la escuela, el motor de su creatividad. Con este significado la actitud hacia la apertura al cambio logra puntuarse en los Directores aceptablemente, pero que quede claro que el instrumento no buscaba explorar la práctica real del dirigente escolar, sino cuantificar su actitud.

En otro orden y si se detiene la imagen en el indicador "EFICIENTE LABOR QUE CONDUZCA AL CUMPLIMIENTO DE LA ADMINISTRACION DEL CURRÍCULO" se observa una puntuación irregular en el grupo del programa P.P.M.S. razón suficiente para enfatizar que no obstante los promedios muy buenos encontrados en la apertura al cambio parece ser no suficiente para desarrollar el currículo hasta donde la comunidad educativa lo necesite.

"LA HABILIDAD" en la organización del trabajo debe ser una característica que todos los que administran las instituciones educativas deberán poseer para ir buscando las vías de desarrollo de las comunidades. Los grupos que en esta investigación participaron uno como experimental y otro como control, muestran una aceptable habilidad en la organización de las tareas escolares ya que sus puntajes

fueron de 4.4 para el programa del P.P.M.S y 4.7 para el Grupo Control, acercándose al puntaje óptimo que era de 5, estos según sus opiniones de los Directores y Subdirectores de ambos grupos.

EN EL INDICADOR Nº12 QUE ESTA REFERIDO A LA DISTRIBUCION DE GRADOS, FUNCIONES, INFRAESTRUCTURA Y OTRAS ACTIVIDADES PROPIAS DEL TRABAJO TECNICO - ADMINISTRATIVO DE LOS DIRECTORES Y SUBDIRECTORES, muestra una contradicción con los indicadores anteriores, por que la acción de asignar tareas de toda índole en las instituciones pequeñas, grandes, urbanas o rurales es una actividad de vital importancia para el que conduce los intereses de las comunidades educativas, y en este indicador ambos grupos arrojan puntajes que se ubican entre 3.0 para los del programa y 2.5 para el grupo control; llegando a pensar para cualquiera que conozca el fenómeno educativo u otra persona de conocimiento común, que hay una pobre concepción del manejo de las instituciones escolares.

El comportamiento que muestran los Directores y Subdirectores, según sus propias opiniones, acerca de una eficiente labor que conduzca al cumplimiento de la administración del currículo para ir buscando mejores derroteros para sus comunidades y en la cual ellos son

líderes, los resultados que se tienen por sus propias opiniones son de 3.3 para el programa de P.P.M.S. y 4.1 para el Control. Nótese acá que los administradores escolares del programa sus puntuaciones se ubican en la neutralidad, es decir, que se deduce que no hay una aplicación de la administración científica, siendo aventajados para el grupo control, que sin participar en el curso de administración escolar obtuvieron un puntaje de 4.1 que piensan que hay que partir de las necesidades más generales de la comunidad.

Es común observar en muchos profesionales de la docencia, que piensan que al ser trasladados a sitios de mejor acceso les sería favorable para el desarrollo de su trabajo especialmente los Directores y Subdirectores. En este estudio se puede obtener algunas opiniones de los administradores escolares hace dos años de usuarios del programa de P.P.M.S. que obtiene 3.8 en sus puntajes y 4.2 para el grupo control; notándose que los primeros se sitúan muy abajo de los puntajes óptimos establecidos en los instrumentos administrados. Lo anterior puede llevar a diversas inferencias, pero sólo bastaría decir que la falta de incentivos personales e institucionales por parte del Ministerio de Educación, son determinantes para que los administradores escolares que participan en el curso de

administración escolar del P.P.M.S. pueda elaborar y desarrollar proyectos en bien de las comunidades donde ellos fungen como Directores y/o Subdirectores.

El indicador que se ha analizado anteriormente, tiene relación directa con el que se refiere a la ubicación en dependencia técnico-administrativa de la región o el Ministerio de Educación y con ello podrían mejorar sus prácticas de trabajo y las aplicabilidad de las funciones y principios administrativos, al respecto el grupo de Directores del programa P.P.M.S. obtienen un puntaje de 3.8. Con esto se puede inferir que para ellos, la reubicación en puestos de oficina en la región educativa mejoraría su actividad práctica y teórica que están dirigiendo instituciones educativas.

El grupo control obtiene un puntaje de 4.0, ubicándolos en una posición aventajada y consideran que con lo que plantea este indicador, no los llevaría a mejorar su trabajo técnico administrativo, llegando a concluir que la puesta en práctica de las funciones administrativas deben hacerse en las instituciones y comunidades.

El indicador que explora las opiniones sobre la IMPORTANCIA DEL APOYO INSTITUCIONAL DONDE ELABORAN LOS USUARIOS CON ASISTENCIA TECNICA - ADMINISTRATIVA, en ambos grupos se observa una tendencia a la subvaloración de su propia profesión, ya que como se puede observar en la tabla de indicadores, los puntajes están ubicados entre 3.6 y 3.8. Llegando a pensar que ambos grupos duden de sus propias habilidades, conocimientos y que en otros indicadores sobresalen en los puntajes, notándose una vez más las contradicciones en un indicador y otro, aunque es oportuno aclarar que no es el propósito de este trabajo explorar la contradicciones técnicas y de otra naturaleza, pero que es valioso acotar al respecto.

En este mismo orden los grupos que participaron en esta investigación, opinan que el poco apoyo que brindan los agentes inmersos en el desarrollo de sus comunidades, es en el mejor de los casos mínimo y que se convierte en un obstáculo muy fuerte para encontrar solución a la problemática educativa comunitaria.

Los porcentajes obtenidos por el grupo experimental es de 3.4 que habla por sí solo la poca disponibilidad que hay por las partes a la ejecución de proyectos que vayan en beneficio de las escuelas y comunidades educativas. El

grupo control ve de otra óptica esta problemática y consideran que no es determinante hasta para la puesta en marcha de proyectos educativos y/o económicos, esto se debe de entender por el puntaje de 4.0 que obtienen y que se consideran de muy aceptable en relación al puntaje del grupo experimental y del puntaje máximo.

En la tabla de indicadores contempla el que se refiere a la ORIENTACION CIENTIFICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA ORGANIZACION DEL CURRICULO. En ambos indicadores se muestra la importancia que tienen para el logro de objetivos y metas propuestas por los administradores escolares. La orientación en forma científica es vista con muy poco valor por parte de los Directores y Subdirectores del programa de P.P.M.S., estos logran un puntaje del 2.8 de una puntaje máximo de 5 puntos.

Esto los sitúa en un punto sumamente delicado ya que la orientación del PEA en forma científica debe de ser una tarea de primer orden para los administradores escolares, pero que al juzgar por este obtenido por propias opiniones, es de ponerse a reflexionar muy seriamente en el como se está orientando el PEA en las escuelas, urbanas y rurales, grandes o pequeñas, con recursos o sin recursos, y no se hace mayor análisis del grupo control por que su puntaje

tampoco es favorable a la delicadeza que tiene este indicador, ya que sólo logran un puntaje de 3.4 que en el mejor de los casos se ubica en la centralidad de la escala administrativa.

LA ORGANIZACION DEL TRABAJO CURRICULAR al igual que el anterior indicador reviste gran importancia para los destinos de las comunidades e instituciones educativas, muestra según sus opiniones plasmados en estos puntajes son los mas altos que obtienen ambos grupos, el experimental obtienen 4.7 y el control 4.5 . Al igual que otros indicadores se observa una contradicción y quizá para ser más preciso solo basta mencionar el indicador N°26 , que en ellos se registran puntajes muy bajos con respecto a los demás.

LA PLANEACION DEL PEA que es otro indicador de vital importancia en la conducción del PEA, los administradores escolares del programa del P.P.M.S. obtienen un puntaje aceptable registrados en sus opiniones. El grupo control en este indicador logra obtener un puntaje de 3.1, ubicándolos en una situación desventajosa con respecto a la aplicación de las funciones del proceso administrativo, entre ellos la planeación del PEA, que para los profesionales de las ciencias pedagógicas es el pilar de donde surge el éxito o

fracaso del aprendizaje en cualesquiera institución, comunidad educativa, sistemática o asistemática, formal o no formal.

Es inquietante finalmente apreciar en la opinión del Director el comportamiento de los indicadores ideológicos políticos, con claras tendencias hacia la neutralidad (3.0).

Esto puede crear una valoración descomprometida con su comunidad y de hecho con el proceso educativo que es un su primera esfera de acción un fenómeno político.

C. COMPROBACION ESTADISTICA (LICKERT)

CUADRO 1-B: RESUMEN DE PUNTUACIONES FINALES CONSIGNADAS POR LOS ADMINISTRADORES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.

PROGRAMA (PPNS)			CONTROL		
CODIGO DE INSTRUMENT.	HACE MAS DE DOS AÑOS		CODIGO INSTRUMENT.	ACTUALMENTE	
	PUNTUACION EN ESCALA 0 - 140	PUNTUACION EN ESCALA 0 - 100		PUNTUACION EN ESCALA. 0 - 140	PUNTUACION EN ESCALA. 0 - 100
1	117	8.3	A	117	8.3
2	104	7.4	B	110	7.8
3	121	8.6	C	108	7.7
4	113	8.0	D	110	7.8
5	111	7.9	E	121	8.6
6	121	8.6	F	115	8.2
7	103	7.3	G	121	8.6
8	* *	-	H	113	8.0
9	* *	-	I	64	4.5
10	* *	-	J	113	8.0
11	116	8.2	K	99	7.0
12	115	8.2	L	112	8.0
13	114	8.1	M	106	7.5
14	107	7.6	N	109	7.7
15	105	7.5	O	105	7.5
16	108	7.7	P	119	8.5
17	117	8.3	Q	107	7.6
18	111	7.9	R	105	7.5
		119.6			138.8

D I F E R E N C I A L	
$\bar{x} = 7.97$	$\bar{x} = 7.76$
STD = 0.39	STD = 0.71
N = 15	N = 18
N-1 = 14	N-1 = 17
S = 2.3	S = 9.0

TC = 1.00
TT = 1.69
GL = 31

En la comprobación técnica de las hipótesis, se tienen que tomar decisiones estadísticas sobre el comportamiento de las poblaciones, partiendo de la información muestral de las mismas.^{4e/}

En el caso específico de esta investigación se busca demostrar estadísticamente que no hay diferencia al nivel de significación del 5% de dos grupos de administradores escolares.

Uno de los dos grupos como ya se explicó en la metodología, estuvo bajo la influencia de un curso de formación en el área de la administración del currículo dirigido por el Ministerio de Educación específicamente bajo la coordinación del Programa Permanente para Maestros en Servicio (PPMS); el otro grupo nada más cumple las funciones del testigo o control.

Entonces, si se revisa el cuadro 1-B, se examina en él que la composición de las "T" en el diferencial del grupo PPMS y el grupo control, se encuentra que la "T" tabular es mayor que la "T" calculada por lo que:

"Se acepta la hipótesis nula"

^{4e/} Spiegel M.R., "Estadística" pág. 167

No existe diferencia estadísticamente significativa en las medias muestrales de los Directores y Subdirectores que estuvieron formándose en el curso de administración escolar impartido por el PPMS con el resto que no lo hizo, en lo relacionado a la actitud hacia la administración del currículo.

Se concluye con esto que:

La influencia del curso no fue lo suficientemente significativo para cambiar la actitud de los administradores hacia el cambio curricular.

2. CUAL ES LA IMAGEN QUE POSEEN LOS DOCENTES DE LA PRACTICA ADMINISTRATIVA DE DIRECTORES Y SUBDIRECTORES DE LA ESCUELA BASICA SALVADOREÑA.

INTRODUCCION

El Presente análisis permitirá explicitar específicamente el objeto de estudio de esta investigación. En este análisis se sintetiza cualitativamente los datos obtenidos para cada uno de los reactivos contestados por los grupos investigados, es decir programa y control respectivamente, y que para mayor explicación se desarrollarán los siguientes procedimientos:

- a) Se buscaba conocer el comportamiento parcial de cada indicador en todos los sujetos del programa y del grupo control; es decir asignar puntajes.
- b) Las poblaciones variaron de 51-52 sujetos para cada población.
- c) Se extrajo la sumatoria de todas las calificaciones para cada uno de esos 51-52 y se dividió entre n para ponderar en la escala de 0 - 10 la variación de la calificación en el tiempo (hace más de dos años-

actualmente) así:

$$A = \frac{\sum x}{n}$$

A = Calificación obtenida del grupo para el indicador.

x = Calificación de cada sujeto

n = 51 - 52

- d) Para la interpretación se procederá a estudiar la variación de la calificación en cada indicador, teorizando las posibles causas, factores influyentes, las tendencias del grupo, etc.
- e) Finalmente se integrará en una conclusión global del comportamiento matemático que cada indicador presentó y que los 18 indicadores presentaron.

INDICADOR: CONOCEDOR DE LA REALIDAD EDUCATIVA.			1
PROGRAMA (PPMS)		CONTROL	
HACE MAS DE DOS AÑOS	ACTUALMENTE	HACE MAS DE DOS AÑOS	ACTUALMENTE
X = 6.6	X = 7.3	X = 6.9	X = 7.4

Sobre el conocimiento de la realidad educativa, puede

observarse que ambos grupos presentan una mejoría sustancial en el periodo de tiempo (de dos años a la actualidad) designados a las observaciones de las muestras en esta investigación. Así mismo, los datos no registran diferencias significativas para ambos grupos, pero que según lo muestran los datos, la media obtenida indica una escasa superación de la medianía de cualquier escala de 1 a 10; y es que este conocimiento reflejado y reproducido en el pensamiento, por la relación y vinculación de éste con la realidad, se expresa mediante la actividad práctica-concreta del hombre, siendo así, como el maestro ubica después de una serie de experiencias y observaciones a los que administran las instituciones escolares.

INDICADOR: PLANIFICA LAS ACTIVIDADES INSTITUCIONALES				2
PROGRAMA (PPMS)		PROGRAMA		
HACE MAS DE DOS AÑOS	ACTUALMENTE	HACE MAS DE DOS AÑOS	ACTUALMENTE	
X = 6.9	X = 7.4	X = 6.9	X = 7.0	

Al reflexionar sobre el hacer de un director en este campo, puede señalarse que un administrador escolar (director) consciente de su labor institucional no deba limitarse a su experiencia personal, al poder que le asigna su autoridad, ni a su institución triunfalista al momento

de desarrollar las diversas actividades de su institución. La falta de planificación conduce a la improvisación, al espontaneismo y activismo, lo que trae como su peor consecuencia: el irrespeto a la dignidad humana del maestro, que se ve atropellado, humillado y degradado en aquel acto. Planificar significa desarrollar toda una serie de acciones preventivas que expresan en forma objetiva, concreta y unívoca lo que se quiere alcanzar. Planificar es pensar anticipadamente lo que se hará, cómo se hará, porque se hará, para qué se hará etc. etc.; un director que planifica, asegura la eficiencia y economía de los resultados, la utilidad de éstos y los medios alternativos para hacer correcciones. Al observar en el cuadro, las medias obtenidas en este reactivo, se puede notar lo siguiente:

- a) Dentro del grupo del programa puede observarse un aumento sustancial en su media, no ocurriendo lo mismo con el grupo control.
- b) Las medias no definen diferencia significativa en ambos grupos, por lo tanto sobre la planificación de actividades institucionales estos registran similares resultados.

INDICADOR: IDENTIFICA Y PRIORIZA LAS NECESIDADES SOCIO EDUCATIVAS DE LA COMUNIDAD.			3
PROGRAMA (PPMS)		CONTROL	
HACE MAS DE DOS AÑOS	ACTUALMENTE	HACE MAS DE DOS AÑOS	ACTUALMENTE
X = 6.3	X = 6.7	X = 6.6	X = 6.9

El presente cuadro muestra los resultados cuantitativos obtenidos por ambos grupos, de los cuales podría deducirse lo siguiente:

- a) Se observa que las medias obtenidas dentro de un mismo grupo, no difieren significativamente, así como las medias de ambos grupos.
- b) Que las medias obtenidas superan escasamente la mitad de lo que podría definirse en una escala conceptual de calificación como "Bueno".
- c) Que los directores escolares, tal como lo expresan los datos, se ubican un tanto lejanos del perfil ideal en este campo y por lo tanto las comunidades en remotas posibilidades de recibir los beneficios de las instituciones escolares.

Al reflexionar sobre el planteamiento, se pueden hacer

las siguientes inflexiones: ¿Cómo podría un director identificar y priorizar las necesidades socioeducativas en una comunidad...si apenas conoce el ámbito geográfico en donde se planta la infraestructura de su escuela...si su actividad diaria es enclaustrarse en un cuarto desordenado y pararse cuando en el mejor de los casos llega a la escuela casi al término de la jornada...cuando en el tiempo requerido por la comunidad, éste (director) se encuentra haciendo los corte gananciosos que le han dejado ya actividades extraescolares y extracomunitarias...cuando carece de la información necesaria, básica y exacta, es improbable que le permita hacer estudio de tendencias sociales y políticas; condiciones económicas, sociales y educativo culturales en la misma y sobre la base de ellas plantear soluciones alternativas a las necesidades detectadas?

Es sin duda que sobre la base de éstas consideraciones, que el maestro ha ubicado a un elemento importante dentro de la estructura escolar: el director.

ORGANIZADO EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJO				4
PROGRAMA (PPMS)		CONTROL		
HACE MAS DE DOS AÑOS	ACTUALMENTE	HACE MAS DE DOS AÑOS	ACTUALMENTE	
X = 7.2	X = 7.3	X = 6.9	X = 7.3	

La organización puede definirse como la estructuración de todo un conjunto de relaciones que giran en torno -en este caso a las actividades que se desarrollan en el período escolar. Así mismo comprende la designación de funciones y obligaciones individuales y sociales dentro de la estructura escolar (Institucional) y comunitaria (local).

Es acá donde definidos en planes y programas, los administradores escolares dentro de sus funciones, realicen la delegación de responsabilidad y autoridad; encarguen el hacer específico de los docentes dentro de una política de trabajo institucional y comunal e inscriban la formación de los jóvenes dentro de un ambiente humano, libre y democrático, que permita al alumno ser cogestor de su propio desarrollo, crecimiento y formación. Así es que de los datos que se exponen en el cuadro pueden hacerse las soluciones siguientes:

- a) El grupo del programa registra una media (\bar{x}) casi idéntica, lo que indica que en el término de 2 años a la fecha, no han habido cambios sustanciales en este aspecto "organizado en el desempeño de su trabajo" no así el grupo control, que registra un ligera variante.

- b) Ambos grupos, registran medias casi similares, lo que indica que en cuanto a la "organización para el desempeño del trabajo" no existe diferencia entre uno y otro grupo.
- c) Ambos grupos rayan dentro de una escala conceptual la línea que los ubica como "buenos" lo que indica que sobre estos aspectos faltan significativamente elementos (cuantitativos y cualitativos) que deben superar los administradores escolares.

INDICADOR: DISCUTE Y ANALIZA PLANES DE TRABAJO CON SUS JEFES Y SUBALTERNOS				5
GRUPO PROGRAMA		GRUPO CONTROL		
HACE MAS DE DOS AÑOS	ACTUALMENTE	HACE MAS DE DOS AÑOS	ACTUALMENTE	
X = 7.1	X = 7.1	X = 7.0	X = 7.4	

Un aspecto importante en el hacer de un director escolar es someter a discusión y análisis con sus compañeros maestros los diferentes planes, programas y proyectos que se presentan en perspectiva de ejecución en el período escolar y extraescolar. De ahí que gran parte del éxito y de los resultados eficientes que en una institución se puedan alcanzar, se deben en gran medida a

la puesta en común de estos instrumentos en el colectivo, los cuales marcarán la intencionalidad y sistematicidad en que puedan orientarse y ejecutarse.

Las vivencias obtenidas dentro del magisterio, muestran que con grandes limitantes esta tarea se lleva a cabo en las instituciones escolares; los datos obtenidos de las encuestas administradas a maestros reflejan datos idénticos en el grupo del programa, lo que supone que no ha habido ningún cambio desde hace más de dos años a la fecha; el grupo control muestra un ligero aumento sustancial aunque la diferencia en sus medias no sea significativa; mas sin embargo al observar ambos grupos, en sus medias no existe diferencia significativa, lo que indica similitud en el hacer específico de este campo.

INDICADOR: DIRIGE Y EJECUTA ACTIV. PLANES Y PROYECT.				6
GRUPO PROGRAMA		GRUPO CONTROL		
HACE MAS DE DOS AÑOS	ACTUALMENTE	HACE MAS DE DOS AÑOS	ACTUALMENTE	
X = 6.7	X = 7.2	X = 7.2	X = 7.5	

Nadie puede negar la importancia que tiene dentro de una estructura escolar el que alguien dirija y oriente los diversos planes y proyectos que han de ejecutarse en el

período escolar. En este aspecto no se precisa la necesidad de una ejecución centralizada en el director si es de una orientación general centralizada a efecto de hacer operativo y afectivo los objetivos y fines de la educación y la institución. Sobre las respuestas obtenidas en las encuestas administradas se observa sustancial diferencia al término de 2 años, más marcado en el grupo del programa que en el control, así mismo se observa una notable diferencia (aunque no significativa) en las medias de ambos grupos.

INDICADOR: PROCURA DAR SOLUCION A PROBLEMAS COMUNITARIOS.				7
PROGRAMA (PPMS)		CONTROL		
HACE MAS DE DOS AÑOS: 6.4	ACTUALMENTE: 6.8	HACE MAS DE DOS AÑOS:6.7	ACTUALMENTE: 7.0	
<p>En la crisis estructural que vive el país y en la guerra que lo sacude desde hace 10 años parece ser que hablar de problemas comunitarios es hablar de un patrón que a diario todos los salvadoreños desposeídos y sin excepción les toca vivir.</p> <p>Ahora bien, la participación que en cuanto a su solución, le compete al administrador escolar-pese a que debe ser parte de su rol-, ha sido abandonada y la calificación que registra es bajísima al grado de poder concluir de insignificante su labor en la comunidad y su problemática.</p> <p>Sólo cabe destacar una ligera mejoría que sin duda no es producto del programa; sino, de otros factores y también se encuentran en el grupo control.</p>				

INDICADOR: DEDICADO A ACTIVIDADES DE INTERES INSTITUCIONAL				8
PROGRAMA (PPMS)		CONTROL		
HACE MAS DE DOS AÑOS:7.1	ACTUALMENTE: 7.4	HACE MAS DE DOS AÑOS:7.6	ACTUALMENTE: 7.8	
<p>De acuerdo al indicador manejado, éste parte del principio de que muchos directores, subdirectores y auxiliares han abandonado la tarea profesional que les compete por dedicarse a tareas ajenas a la docencia, la causa de este comportamiento no es menester de este estudio, pero si de ponderar como se refleja cuantitativamente esta conducta en esta investigación.</p> <p>En tales condiciones puede señalarse que la población encuestada presenta una muy buena disposición al trabajo institucional con un promedio ligeramente superior del grupo control frente al experimental.</p>				

INDICADOR: DEMOCRATICO EN LA CONDUCCION DE LA ESCUELA				9
PROGRAMA (PPMS)		CONTROL		
HACE MAS DE DOS AÑOS: 6.5	ACTUALMENTE: 6.8	HACE MAS DE DOS AÑOS:7.2	ACTUALMENTE: 7.5	
<p>El administrador escolar lider que indica sus mejores es fuerzas a orientar, capacitar motivar, apoyar, diseñar y proponer estrategias, políticas y procedimientos de trabajo; el jefe que se convierte en un recurso más del profesor subalterno, él que da libertad y deja en libertad, para que sus colaboradores tomen decisiones, ese fue el perfil del administrador que diseñó el PPMS para conducir las escuelas.</p> <p>Ahora bien esa proyección se vé reducida si se evalúan los promedios recogidos por los Directores y Subdirectores al cabo de dos años de formación; destacándose inclusive, mejores resultados para el grupo control; quedando en las tinieblas, el porqué no pudo internalizar el administrador los valores democráticos para administrar el currículo.</p>				

INDICADOR: HONESTO EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJO			10
PROGRAMA (PPMS)		CONTROL	
HACE MAS DE DOS AÑOS:7.3	ACTUALMENTE: 7.6	HACE MAS DE DOS AÑOS:7.7	ACTUALMENTE: 7.8
<p>El Salvador, país en donde su aparato estatal ha sido duramente cuestionado, con un sistema en corrupción y una corrupción sistematizada, filtrada en todos los rincones; el educativo en los primeros lugares de la fila y el administrador escolar sin quedarse de lado forman un círculo viciado que riñe con la honestidad profesional en el desempeño del trabajo.</p> <p>Esta apreciación se vé reforzada al revisar las puntuaciones consignadas por los contestantes que no alcanzan notas elevadas; pues la naturaleza del item cierra la respuesta en la honestidad- deshonestidad; no hay espacios medios; es decir un 7 significa concederle 3 puntos a la deshonestidad.-</p> <p>Concluyendo, ambos grupos atribuyen una paridad en las puntuaciones a los Directores y Subdirectores.</p>			

INDICADOR: SENSIBLE AL CAMBIO DE LA COMUNIDAD			11
PROGRAMA (PPMS)		CONTROL	
HACE MAS DE DOS AÑOS: 6.8	ACTUALMENTE: 7.1	HACE MAS DE DOS AÑOS:7.1	ACTUALMENTE: 7.4
<p>La historia del magisterio ha registrado que la tendencia ideológica del director y del maestro ha estado orientada a mantener las estructuras del sistema; muy poco comprometidos en la satisfacción de las necesidades educacionales de la población del país. El presente estudio revela la misma inclinación, es decir con una débil proyección ideológica al cambio, situado en un 71 y 74 que no definen una real disposición a participar activamente en las transformaciones socio-educativas, políticas y económicas del país.</p>			

INDICADOR: CIENTIFICO Y TECNICO EN SU TRABAJO			12
PROGRAMA (PPMS)		CONTROL	
HACE MAS DE DOS AÑOS:6.4	ACTUALMENTE: 7.3	HACE MAS DE DOS AÑOS:7.2	ACTUALMENTE: 7.4
<p>El no poseer una sólida formación científica, respaldada con los conocimientos suficientes para desempeñarse profesionalmente, ha sido por lo general la dinámica del maestro salvadoreño.</p> <p>Los puntajes obtenidos no pueden ir más allá de señalar que el Director en ambos grupos posee los conocimientos básicos, pero insuficientes para su desempeño profesional.</p> <p>Con esto se concluye que los conocimientos teóricos adquiridos en el programa de formación de PPMS, tienen aplicación en una praxis de poco significado real, ya que la crisis educacional persiste en las comunidades educativas en donde labora el usuario del programa.</p>			

INDICADOR: DISPUESTO AL DIALOGO CON SUS COMPANEROS			13
PROGRAMA (PPMS)		CONTROL	
HACE MAS DE DOS AÑOS: 7.4	ACTUALMENTE: 7.6	HACE MAS DE DOS AÑOS:7.1	ACTUALMENTE: 7.4
<p>El administrador escolar Salvadoreño inmerso en este perfil debe ser participe con sus colaboradores en la toma de decisiones que vayan en beneficio de la institución educativa; debe tener la suficiente capacidad para aceptar las sugerencias de sus compañeros.</p> <p>Al detenerse y observar los puntajes obtenidos por aquellos administradores escolares que no se sometieron a ningún tipo de capacitación y/o perfeccionamiento docente, muestran estar más dispuestos a resolver los problemas de la comunidad educativa por la vía del diálogo con sus colaboradores que aquellos Directores de Instituciones educativas que estuvieron en un proceso de perfeccionamiento por mas de 2 años. Sin embargo se puede señalar que los sometidos al programa del PPMS, muestran una ligera mejoría pero no una notable significación con respecto a los otros.</p>			

INDICADOR: ABIERTO PARA ACEPTAR SUGERENCIAS IDEAS DE OTROS.				14
PROGRAMA (PPMS)		CONTROL		
HACE MAS DE DOS AÑOS:7.1	ACTUALMENTE: 7.5	HACE MAS DE DOS AÑOS:7.2	ACTUALMENTE: 7.4	
<p>La comunidad educativa salvadoreña desea tener aquel tipo de Director abierto, sensible, dispuesto a aceptar las buenas ideas de otros, esto lo llevará a obtener éxito en su gestión administrativa.</p> <p>Las experiencias vividas y reflejadas en esta investigación muestran la poca disposición para aceptar las sugerencias surgidas de sus compañeros de trabajo.</p> <p>El programa del PPMS que les dio asistencia técnica a los Directores y Subdirectores, logró muy poca apertura al cambio actitudinal con respecto a los que no participaron en el curso de perfeccionamiento docente; basta ver los promedios obtenidos por ambos grupos para determinar el pobre impacto que mostró el programa (PPMS) con respecto los del control.</p>				

INDICADOR: COMUNICATIVO				15
PROGRAMA (PPMS)		CONTROL		
HACE MAS DE DOS AÑOS: 7.2	ACTUALMENTE: 7.5	HACE MAS DE DOS AÑOS:7.6	ACTUALMENTE: 7.8	
<p>El tipo de Director y Subdirector comunicativo posee la característica de ser consultivo antes de adoptar una decisión o una solución definitiva en respuesta a un problema de la comunidad educativa. La actividad práctica demuestra que aquella persona que establece la comunicación positiva y luego toma las decisiones, logra obtener óptimos resultados. Con base a lo anterior se pueden hacer las inferencias pertinentes del comportamiento mostrado por los Directores que laboran en las instituciones hace dos años si los contrastamos con los puntajes obtenidos en las Instituciones control hace dos años. Las puntuaciones obtenidas muestran con claridad en ambos grupos los puntajes obtenidos, permitiendo visualizar e inferir que los Directores que se sometieron al programa del PPMS, no sufrieron ninguna mejoría con respecto al otro grupo, y siguiendo con una práctica de comunicación unilateral y no comunicativo.</p>				

INDICADOR: ORGANIZADO Y CREATIVO EN LA ADMINISTRACION				16
PROGRAMA (PPMS)		CONTROL		
HACE MAS DE DOS AÑOS: 6.8	ACTUALMENTE: 7.1	HACE MAS DE DOS AÑOS: 7.1	ACTUALMENTE: 7.3	
<p>Uno de los pilares para el buen funcionamiento de la empresa educativa salvadoreña es la buena organización que debe poseer el Director o Subdirector que rige los destinos de las Instituciones educativas y de su comunidad. No se puede adjetivar de buen administrador escolar a aquel que no posee la característica de coordinar, dirigir, estimular el desenvolvimiento de los docentes para lograr una completa e inteligente participación en la comunidad y en la sociedad a la cual pertenece. Parece ser que los puntajes obtenidos por los Directores que participaron en el curso de perfeccionamiento y de aquellos que no lo hicieron, presentaron una pobre organización y creatividad en sus tareas diarias en sus Instituciones educativas.</p>				

INDICADOR: PODER DE CONVENCIMIENTO				17
PROGRAMA (PPMS)		CONTROL		
HACE MAS DE DOS AÑOS: 7.2	ACTUALMENTE: 7.1	HACE MAS DE DOS AÑOS: 7.6	ACTUALMENTE: 7.8	
<p>Es común vivirlo y observarlo que el docente salvadoreño posee una desconfianza respecto al Director y/o administrador escolar, esto por que para tener la confianza en sus colaboradores debe poseer suficiente capacidad para convencer. Cuando el colaborador goce de la más plena libertad para realizar sus tareas encomendadas por el Director o Subdirector, cuando desaparezca el temor de que el jefe se acerque al colaborador para ver que está haciendo y como lo está haciendo, volverá el docente responsable y se verá comprometido con su coordinador. Con base a lo anterior y observando los puntajes obtenidos por los grupos que se muestra en los espacios de tiempo diferente, se percibe que los Directores de las Instituciones Control poseen un puntaje ligeramente más alto considerando la dinámica del comportamiento mostrado por las poblaciones en esta investigación. Debe decirse que los Directores que se sometieron por dos años al curso del PPMS, obtuvieron bajos puntajes con respecto a los del control.</p>				

INDICADOR: EMOCIONALMENTE ESTABLE				18
PROGRAMA (PPMS)		CONTROL		
HACE MAS DE DOS ANOS:6.8	ACTUALMENTE: 7.0	HACE MAS DE DOS ANOS:7.1	ACTUALMENTE: 7.2	
<p>La tendencia de la mayoría de los salvadoreños y particularmente del docente, es mostrar una marcada inestabilidad, esto por los diez años de guerra que lleva el país y que los docentes han dado una alta cuota de sus mejores compañeros.</p> <p>El conductor de una Institución educativa debe poseer una conducta equilibrada, inspirar confianza, voluntad incoercible de ser útil para ayudar directamente a las personas. Debe mostrarse relativamente libre de prejuicios y refrenar su ira, tener confianza en si mismo para poderse enfrentar a muchas situaciones y tener éxito.</p> <p>Los puntajes obtenidos de las evaluaciones realizadas por la muestra seleccionada denotan que los Directores muestran una pobre estabilidad emocional en el desempeño de sus actividades administrativas y como ejes de todas las actividades de su comunidad. Parece ser que el programa del PPMS, hizo poco con los Directores y Subdirectores que tuvo bajo su responsabilidad, esto es demostrado y observado en los puntajes obtenidos los del programa frente a los del grupo control.</p>				

CUADRO 2-A: RESUMEN DE PUNTUACIONES PARCIALES POR INDICADOR

PROGRAMA		INDICADOR	CONTROL	
HACE MAS DE DOS AÑOS	ACTUAL MENTE		HACE MAS DE DOS AÑOS	ACTUAL MENTE
6.6	7.3	CONOCELOR DE LA REALIDAD EDUCATIVA	6.9	7.4
6.9	7.4	PLANIFICADOR DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	6.9	7.0
6.3	6.7	IDENTIFICA Y PRIORIZA LAS NECES. DE SU COMUNIDAD	6.6	6.9
7.2	7.3	ORGANIZADO EN EL DESEMPEÑO DE SU TRABAJO	6.9	7.3
7.1	7.1	DISCUTE Y ANALIZA PLANES DE TRABAJO DE SUS JEFES Y SUBALTERNOS	7.0	7.4
6.7	7.2	DIRIGE Y EJECUTA ACTIVAMENTE PLANES Y PROYECTOS	7.2	7.5
6.4	6.8	PROCURA DAR SOLUCION A PROBLEMAS COMUNITARIOS	6.7	7.0
7.1	7.4	DEDICADO A ACTIVIDADES DE INTERES INSTITUCIONAL	7.6	7.8
6.5	6.8	DEMOCRATICO EN LA CONDUCCION DE LA ESCUELA	7.2	7.5
7.3	7.6	HONESTO EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJO	7.7	7.8
6.8	7.1	SENSIBLE AL CAMBIO DE LA COMUNIDAD	7.1	7.4
6.4	7.3	CIENTIFICO Y TECNICO EN SU TRABAJO	7.2	7.4
7.1	7.4	DISPUESTO AL DIALOGO CON SUS COMPANEROS	7.4	7.6
7.1	7.5	ABIERTO A ACEPTAR SUGERENCIAS E IDEAS	7.2	7.4
7.2	7.5	COMUNICATIVO	7.6	7.8
6.8	7.1	ORGANIZADO Y CREATIVO EN LA ADMON. DE LA INSTIT.	7.1	7.3
7.2	7.1	PERSUASIVO Y CONVINCENTE	7.6	7.8
6.8	7.0	EMOCIONALMENTE ESTABLE	7.1	7.2

COMPROBACION ESTADISTICA (DIFERENCIADOR SEMANTICO)

CUADRO RESUMEN DE PUNTUACIONES FINALES CONSIGNADAS A LOS ADMINISTRADORES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.

PROGRAMA										
N DE U I M N E S K T O R.	HACE MAS DE LOS AÑOS					ACTUALMENTE				
	PUNTUACIONES PARCIALES			PUNTA JE GLOBAL	PROME DIO FINAL	PUNTUACIONES PARCIALES			PUNTA JE GLO-- BAL	PROME DIO FINAL
	1	2	3			1	2	3		
1	58	25	56	121	40.3	36	35	56	127	42.3
2	85	69	41	134	64.6	91	29	49	168	59.0
3	100	80	88	268	89.3	100	97	96	293	97.6
4	58	84	07	269	89.6	100	100	91	291	97.0
5	93	89	100	281	93.6	97	97	109	292	97.3
6	33	84	49	165	55.3	31	83	59	164	54.6
7	95	95	97	288	95.0	95	99	97	293	97.6
8	87	97	84	268	89.3	83	98	93	274	91.3
9	29	26	10	65	21.6	38	25	11	75	25.0
10	31	*	*	31	31.0	26	*	*	25	26.0
11	53	36	39	128	42.6	63	48	48	179	59.6
12	76	54	90	220	73.3	46	43	94	183	61.0
13	42	64	91	207	69.0	85	72	85	157	52.3
14	52	53	47	152	50.6	45	47	43	135	45.8
15	80	82	85	247	82.3	99	90	86	265	88.6
16	53	66	69	184	61.3	61	71	48	180	60.0
17	87	93	93	273	91.0	87	98	97	282	94.0
18	77	50	*	127	42.3	86	55	*	141	47.0
				1183						1182.2

* = Instrumento no devuelto

CONTROL										
N DE U I M N E S K T O R.	HACE MAS DE LOS AÑOS					ACTUALMENTE				
	PUNTUACIONES PARCIALES			PUNTA JE GLOBAL	PROME DIO FINAL	PUNTUACIONES PARCIALES			PUNTA JE GLO-- BAL	PROME DIO FINAL
	1	2	3			1	2	3		
A	95	96	*	127	95.5	96	93	*	195	97.5
B	58	66	72	196	65.3	81	63	80	229	76.3
C	44	14	18	76	25.3	49	22	21	91	30.3
D	76	93	83	259	84.0	90	93	95	278	92.6
E	98	87	46	233	74.3	92	72	52	215	72.0
F	90	94	93	265	95.3	100	94	95	289	96.3
G	79	82	72	232	77.3	76	98	72	245	82.0
H	100	81	97	278	92.6	100	89	93	287	95.6
I	54	98	58	220	73.3	56	92	78	223	77.6
J	94	74	35	203	67.6	89	80	50	211	73.6
K	78	71	70	219	73.0	78	73	81	232	77.3
L	23	35	37	95	31.6	23	39	37	99	32.0
M	32	65	69	157	52.3	39	30	58	126	42.0
N	85	58	82	225	75.0	85	53	76	219	73.0
O	71	67	58	196	65.3	73	65	43	181	60.3
P	98	99	70	269	83.3	99	99	97	286	95.3
Q	86	83	87	255	85.3	86	77	93	256	85.3
R	25	27	*	56	26.0	26	27	*	53	26.5
				1242.3						1258.5

DIFERENCIAL PROGRAMA
(INTRAGRUPO)

DIFERENCIAL	
X = 63.72	X = 65.23
STD = 23.69	STD = 24.76
N = 18	N = 18
N-1 = 17	N-1 = 17
S = 9560	S = 11036

TC = 0.98
TT = 1.69
GL = 34

DIFERENCIAL ACTUAL (INTRAGRUPO)

DIFERENCIAL	
X = 65.23	X = 71.47
STD = 24.76	STD = 23.69
N = 18	N = 18
N-1 = 17	N-1 = 17
S = 11036	S = 9560

TC = 0.94
TT = 1.66
GL = 34

De acuerdo al cuadro de puntuaciones que consignan los docentes a los directores y subdirectores, a partir de la imagen que poseen de ellos, y la forma de variación en el tiempo de las categorías hace dos años y la actualidad; se pueden hacer las siguientes valoraciones:

a) Intragrupal.

En el diferencial antes - después para el grupo del programa (PPMS) la "T" tabular es mayor que la "T" calculada, por lo que se acepta que no existe diferencia al nivel del 5% de significación en la imagen que poseía el docente del administrador escolar hace más de dos años como en la actualidad; es decir, se acepta la hipótesis nula: el PPMS no ha influido a partir del curso de Administradores Escolares en el cambio de imagen que el Administrador debería haber refractado con la presencia del curso.

b) Intergrupal.

En el diferencial del grupo programa y control que se presenta para la actualidad se concluye, de igual forma: se acepta la hipótesis nula, es decir la no presencia del programa de formación del PPMS a partir de la imagen que tres docentes tienen de su administrador en la conducción de las instituciones escolares.

CAPITULO 8

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

Este estudio descriptivo iniciado hace ya algunos meses parte con una interrogante central y directriz de todo el proyecto, a saber:

"Es el administrador escolar después de haber sido formado por el P.P.M.S., capaz de enfrentar y responder a la problemática histórico social y educativo-cultural de su comunidad".

El método científico hizo posible formular una respuesta provisional que se convirtió en el vehículo que serviría de puente entre teoría y práctica: la hipótesis.

La hipótesis general del trabajo partió de que "La forma como administran el currículo los directores y subdirectores formados en el curso de administración escolar del P.P.M.S., es incongruente a la solución de la problemática histórico social y educativo-cultural de su comunidad".

Esta macro proposición para fines operativos se vé disgregada en subhipótesis e hipótesis estadísticas que a continuación se "comprueban".

No obstante, que los problemas de la comunidad educativa, históricamente han sido invulnerables y que la guerra de 10 años les recrudece, la investigación puede a estas alturas, proyectar una imagen descriptiva del administrador escolar insertado en una realidad concreta y con un perfil que le configuran como un sujeto histórico desconocedor de su ámbito geográfico; fetichista escolar que es incapaz de entender que los límites de la comunidad educativa sobrepasan a los de la escuela; por ende insolvente para identificar con claridad y precisión los problemas prioritarios de su comunidad.

Se suma a esto una débil proyección ideológica al cambio, definiendo con muy poco vigor la participación activa en la transformación de los elementos socio históricos - culturales.

Los conocimientos teóricos adquiridos en el programa de formación tienen aplicación en una praxis de poco significado, persistiendo en amplios renglones la crisis de la administración del currículo, con tendencias a ser autocrático hay una actitud al "trabajo escolar" bastante aceptable y mejorada en un insignificante valor de hace dos años a la fecha que con la que se pueda poner en duda

la presencia del programa porque igual es la tendencia a mejorar del grupo testigo.

En el perfil del administrador escolar definido para la formación de éste, por el Programa permanente para maestros en servicio (P.P.M.S.) se inscriben una serie de características genéricas como conocimientos, destrezas, habilidades, hábitos, actitudes, así como algunas condiciones personales necesarias para que éste se desempeñara eficientemente como director. En las líneas filosóficas y técnico-pedagógicas que definen el perfil, se inscriben como propuestas ideales, algunos postulados que contradictoriamente contrastan con la actividad práctica que los administradores escolares reflejan en el hacer diario al manifestarse en sus relaciones personales y sociales, al plantearse como orientadores y ejecutores en planes, programas y proyectos educativos, al ubicar objetivamente su personalidad frente a la gama de problemas socio educativas y culturales que giran en torno a la institución educativa y la comunidad, al orientar científica y técnicamente la currícula de formación. De ahí que en su actividad se refleje un marcado distanciamiento en lo que hace dentro de un contexto para el cual se perfiló en el proyecto. En síntesis, se constata lo anterior, cuando el director administra para el pasado, y

no toma a éste, como punto de referencia para buscar la mejor alternativa en la solución de los problemas y el abordaje dinámico de sus actividades cuando el director margina la problemática social, económica, política y educativo - cultural para el ejercicio de la administración y cuando abandona el contexto real de la comunidad en donde está inmerso.

Una de las variables que quizá influyó de manera decisiva en el logro de lo que el programa que se propuso al inicio fue el poco o ningún incentivo a los participantes en el programa por parte del PPMS, del Ministerio de Educación y otras agencias; teniendo al final resultados opuestos a los objetivos y el perfil del administrador escolar propuesto por el PPMS, y que en alguna manera influyen en la buena conducción de las instituciones escolares.

Destácase también el impacto de muy poca significancia del tratamiento formativo del PPMS en el curso de administradores escolares y por consiguiente la cuestionable eficiencia que muestran los Directores y Subdirectores en la conducción de las Instituciones escolares, y, que están en igual o superados por aquellos

Directores que no participaron en cursos de esta naturaleza.

El comportamiento de la población experimental registra una dinámica que lleva a concluir que los Directores y Subdirectores usuarios del PPMS en el curso de Administradores escolares ostentan una actitud favorable hacia el manejo teórico de la administración aplicada al fenómeno educativo y la resolución de los problemas que giran alrededor de su hacer. No obstante que este punto es favorable para el administrador escolar, todavía persiste en ellos conceptos imprecisos, difusos y hasta obsoletos del manejo teórico de la administración científica aplicada a la educación y en muchas veces de la realidad educativa y nacional.

Al reflexionar sobre la forma en que influye técnicamente el administrador escolar para mejorar cualitativamente el proceso enseñanza - aprendizaje se determina en este estudio lo siguiente:

- a) Dentro del campo de la administración educacional, es la administración del proceso enseñanza - aprendizaje el área que ofrece mayor delicadeza y la que menos

atención recibe de los directores escolares según se comprueba en la investigación.

- b) El programa capacitó sustancialmente a los directores para desarrollar algunas formas operativas de orientación del Proceso Enseñanza - Aprendizaje, esto se comprueba cuando se observan las medias obtenidas las que reflejan "déficit" en áreas como: identificación de necesidades y problemas educativos y propuestas de solución a los mismos, elaboración de planes y proyectos. Así mismo dentro del campo técnico se identifican áreas como la orientación científica del proceso Enseñanza - Aprendizaje, planeación del proceso de aprendizaje y organización del trabajo curricular entre otros, los que se constatan en la misma actividad práctica y laboral y es confirmado por el universo de maestros que sirvió en la investigación.

Entonces una práctica, profesional cuestionada, la falta genuina de incentivos y la peculiar forma de administrar el currículo establecen una actitud en teoría favorable para el Director tanto del programa como el grupo control:

La práctica de 2 años en la conducción de las escuelas muestra a diario la incapacidad de ambos tipos de Directores y Subdirectores por rescatar a una comunidad educativa pertrechada en el fracaso.

RECOMENDACIONES

Los programas de formación y capacitación deben plantear la formación de un hombre consciente de los problemas que lo agobian individual y colectivamente, con sentido democrático, con una formación que lo capacite para analizar, criticar y transformar cualitativa y cuantitativamente su entorno individual y social, así mismo su contexto local, regional y mundial, participando activa y conscientemente en la búsqueda y aplicación de soluciones mediatas e inmediatas a los problemas planteados.

A la Universidad de El Salvador cuya tarea histórica ha sido acompañar al pueblo en sus justas luchas reivindicativas por una verdadera justicia social y una educación para todos...como conciencia crítica, a retomar las experiencias de este modelo de educación NO FORMAL, ya que ofrece las condiciones y las formas de concretar la docencia, la investigación y la proyección social, posibilitando el acercamiento al pueblo con una respuesta científica a sus necesidades, intereses, expectativas, etc.

A los que conducen los destinos de la Educación Nacional, a que sigan desarrollando estos cursos de

perfeccionamiento docente, sin olvidarse de las singulares necesidades de las comunidades educativas y del sector magisterial, y no sean desarrolladas éstas, por presiones políticas de partidos de turno y las agencias internacionales de "desarrollo".

Al P.P.M.S., hoy departamento de formación y capacitación docente, la tarea de evaluar la eficiencia de su sistema de formación y capacitación en una forma continua y de acuerdo con la dinámica socio económica, política e histórica de la sociedad. Contrastar los perfiles teóricos con los concretados en la realidad. Medir el impacto que estos proyectos generan en la comunidad educativa. Revisar la línea de incentivos que se determinan al maestro que busca la superación personal y la de sus comunidades.

A las instituciones formadoras y capacitadoras de docentes, a que sigan implementando este tipo de perfeccionamiento docente garantizando la capacidad técnica y científica del equipo formador, así como fundamentar éstos, en necesidades nacionales, regionales y locales concretas.

A las agencias internacionales que con su "altruismo benefactor" invierten en los proyectos educativos, que etiquetan la dependencia e hipotecan la soberanía nacional...se les pide no un llamado a la conciencia, sino un compás de espera mientras este pueblo madura y hace de cada proyecto introducido en su realidad, un instrumento de liberación del mismo.

A los Directores y Subdirectores escolares, elementos importantes dentro de la estructura educativa y escolar, ejercer con más compromiso sus funciones, gestando en esas instituciones las formas de reivindicar la "formación integral" del hombre. Establecer relaciones dignas y humanas de trabajo entre sus compañeros. Promover condiciones democráticas dentro de un ambiente de camaradería. Ser gestor desinteresado en la promoción de la comunidad. Guardar serenidad en momentos apremiantes siendo flexible y aceptando sugerencias.

CAPITULO 9

BIBLIOGRAFIA.

BIBLIOGRAFIA

- KEENETH J., Albert: Administración estratégica. McGraw-Hill 2a. edición, México 1986, P.451.
- ARIAS GALICIA, Fernando: Introducción a la Técnica de Investigación y del Comportamiento, Trillas, 3a. edición, México, 1978. P. 252
- BAENA PAZ, Guillermina: Instrumentos de Investigación (Manual para Elaborar Trabajos de Investigación y Tesis Profesionales) UNAM, FCP y S., 1978, p.170.
- BARREIRO, Julio: Educación Popular y Proceso de concientización Siglo XXI. 10a. Edición 1985. p.161
- BEST, John W.: Cómo investigar en Educación, morata. 3a. edición. Madrid, 1972. p. 397.
- BORSOTTI, Carlos A.: Sociedad rural, Educación y Escuela en América Latina. Kapelus. Serie educación y sociedad p. 287.

- ESCAMILLA, Manuel Luis: La Reforma Educativa Salvadoreña, Ministerio de Educación, Dirección de Publicaciones. 1978. p. 204

- ESCAMILLA, Manuel Luis: Teoría de la Educación, Dirección de Publicaciones, Ministerio de Educación. 2a. edición p. 280.

- FILHO, Lorenzo: Organización y Administración Escolar, Kapeluz, 1a. Edición, Buenos Aires, 1965. p. 242.

- FULMER, Robert M.: Administración y Organización. Editorial CECSA, 2a. edición, México 1987. p.327.

- FREIRE, Paulo: Cambio, Editorial América Latina, p.102.

- FREIRE, Paulo: La Educación como Práctica de la libertad. Siglo XXI, 34a, edición, 1985. p. 151.

- FREIRE, Paulo: La Pedagogía del Oprimido, Siglo XXI, 1986, p. 245.

- GARZA MERCADO, Ario: Manual de Técnicas de Investigación, México, el Colegio de México, 1972, p. 187.
- GUTIERREZ, Francisco: Pedagogía de la Comunicación, Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1973. p. 120.
- GOODE Y HATT: Métodos de Investigación Social, Trillas, 3a. Edición, México 1970, p. 469
- LAFOURCADE, Pedro D.: Planeamiento, Conducción y Evolución en la Enseñanza Superior, Kapeluz, 2a. Edición, Buenos Aires, 1982, p. 285.
- LOPEZ CANO, José Luis: Métodos e Hipótesis Científicas, Trilas, 3a. Edición, México, 1986, p. 111
- MARTIN, Charles C.: Administración Por Proyectos: Como hacerla Operante, Diana, 3a. Edición, México 1986, p. 328.
- MONTES MOZO, Segundo: Desplazados y Refugiados, El Salvador. 1985, Instituto de Investigación, UCA 1985, P. 285.

- ODIORNE, George S.: Administración por Proyectos, p.190.
- PARDINAS, Felipe: Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, Siglo XXI, México 1970, p. 188.
- ROJAS SORIANO, Raúl: Guía para realizar Investigaciones Sociales UNAM, Textos Universitarios, 7a. Edición México 1982, p. 274.
- SHELLEY, Umans: Diseño para la Revolución Educacional, Paidós, Buenos Aires, 1a. Edición, 1973, p. 295.
- SPERB, Dalila C.: El Currículo, Su Organización en el Planeamiento del Aprendizaje, Kapeluz, 1a. Edición, Argentina, 1973, p. 351.
- VARIOS: Educación Popular y Alfabetización en América Latina, Dimensión Educativa, 1973, p. 425
- VARIOS: El Sistema Educativo en América Latina, Kapeluz, Educación y Sociedad.

- VARIOS: Metodología del Conocimiento Científico, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba 1978. p. 446
- VARIOS: Métodos de la Investigación Pedagógico, Quinto Sol, 4a. Edición, México, p. 200.
- VARIOS: La Crisis de la Educación, Edición de Cultura Popular, 6a. Edición.
- VARIOS: Principios de Administración, Editorial CECSA, 2a. Edición, México 1986, p. 747.
- VARIOS: El Desarrollo: Proyecto Político de Liberación, Editorial Herber, Barcelona, p. 331.
- FOLLETOS Y REVISTAS.
 - Algunos Términos Básicos para Aclarar Vocabulario Utilizado en Plan Cultura 83-2000, 30 Junio 1983.
 - Caracterización del Docente, P.P.M.S., nueva San Salvador, noviembre de 1983, p. 10.

- Cuadernos universitarios, Balance de la U.N.T.S., sobre los dos años de gobierno.
- El administrador escolar y sus funciones, P.P.M.S., Nueva San Salvador, noviembre 1983, p.14.
- Glosario tomado del libro "Programación" de Mario Espinoza, San José Costa Rica, 1977, p. 11
- Macroproyectos Culturales Educativos 1985-1989, Ministerio de Educación. p. 15.
- La Educación, Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, Nº 5, 83, 94, 95, 96, 97.
- Documento Nº 29 de la Reforma Educativa, Ministerio de Educación, Dirección General de Tecnología Educativa.
- Marco Teórico de Referencia, Universidad de El Salvador, Ciudad Universitaria, 1986.
- Plan de Innovaciones Curriculares, en la Prepara-

ción de Educadores, Ministerio de Educación P.P.M.S.

- Proyecto de Integración Curricular de los Subsistemas de Educación Formal y no Formal para la formación de Maestros de Educación Básica, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.
- Revista de la universidad de El Salvador, año CXIV, números: 7-8, marzo -abril, 1989 y número 9, mayo-junio 1989.
- Seminario Regional sobre Desarrollo Curricular de Educación de Adultos, año 1986, Ministerio de Educación.
- Seminario Nacional de Relaciones de Administración de Educación Básica con el P.P.M.S., Nueva San Salvador, 1983.
- Teoría Modular del P.P.M.S., Dirección General de tecnología Educativa, Ministerio de Educación.

- 21 Puntos para una nueva estrategia de la educación, Dirección de Servicios Técnico-Pedagógicos, Ministerio de Educación.

- Coordinación Universitaria de Investigación Científica Universidad de El Salvador, números 8 enero 1988, 11 agosto 1988; 6 septiembre 1987; abril 1988; 7 noviembre 1987.

- Revista Centroamericana, ECA, noviembre-diciembre 1987. Año XLII.

CAPITULO 10

ANEXOS.

ANEXO No. 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION.

Estimado Señor Director:

Reciba un afectivo y caluroso saludo universitario.

A continuación le presentamos el siguiente instrumento que contiene algunos elementos generales del quehacer técnico-administrativo al que diariamente Ud. se enfrenta en su práctica, para lo cual solicitamos su valiosa y sincera colaboración a fin de que sea respondido por usted.

Las afirmaciones siguientes se presentan como generalizaciones y representan opiniones más que hechos. Como opiniones, no son ni acertadas ni equivocadas, y su conformidad o disconformidad con ellas será ampliamente determinada por su experiencia particular.

Sírvase expresar su posición respecto a la afirmación según su primera impresión. Marque con equis (X) en el cuadro correspondiente, el concepto que responda al planteamiento indicado. Es importante que Ud. señale lo que piensa y no y no lo que debería pensar.

No es necesario que escriba su nombre en el instrumento, ya que lo que nos interesa es su opinión.

Agradecidos de antemano por su atención a la presente, reciba de la Universidad de El Salvador, las más altas muestras de respeto y estima.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

NO	PLANTEAMIENTOS	CONCEPTOS				
		TOTALMEN TE DE ACUERDO	DE ACUER- DO	NEUTRO	EN DESA- CUERDO	TOTALMEN- TE EN DESACUER- DO
1	El conocimiento y determinación de las necesidades y problemas escolares, comunitarios, regionales, es básico para la práctica de una eficiente administración.					
2	La nuclearización educativa en El Salvador es un efectivo modelo que ha venido a viabilizar el trabajo técnico-administrativo de los directores escolares.					
3	Para el conocimiento de la realidad educativa, se hace necesario conocer la problemática social, económico, político y cultural de El Salvador.					
4	La elaboración del diagnóstico de la Comunidad Educativa, se puede hacer en cualquier período del año lectivo, dado que éste únicamente me proporciona información auxiliar en la realización de las actividades técnico-administrativa.					
5	La elaboración de los planes de trabajo, y su discusión debe ser una tarea constante de los administradores al inicio del año escolar.					
6	Al evaluar el proceso curricular y replanificar éste, debería considerar los efectos del conflicto salvadoreño en una comunidad educativa.					

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

Nº	PLANTEAMIENTOS	CONCEPTOS				
		TOTALMEN- TE DE ACUERDO	DE ACUER- DO	NEUTRO	EN DESA- CUERDO	TOTALMEN- TE EN DESACUER- DO
7	Como Director debería promover con mis compañeros de trabajo, aquellas actividades que conlleven a subsanar las necesidades más sentidas por mi comunidad educativa.					
8	Creo que los hechos reivindicativos del magisterio que realizan los gremios magisteriales, van encaminadas al mejoramiento de las condiciones de vida material y espiritual del maestro y del pueblo en general.					
9	Creo que como Director de la escuela, debería hacer participe a mis compañeros en las decisiones de trascendencia técnico-administrativas para la institución que dirijo.					
10	Todas las Direcciones de las instituciones educativas del nivel básico, deben someterse a concurso, aún y cuando estas disposiciones me afecten personalmente.					
11	El manejo de una cultura general y técnica es elemental para una eficiente administración educativa.					
12	Creo que definitivamente la distribución de grados y funciones en la institución escolar, debe hacerse más atendiendo a la conveniencia y experiencia de los docentes, que a la teoría científica de la administración.					

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

Nº	PLANTEAMIENTOS	CONCEPTOS				
		TOTALMEN TE DE ACUERDO	DE ACUER- DO	NEUTRO	EN DESA- CUERDO	TOTALMEN- TE EN DESACUER- DO
13	Creo que como Director debo de discutir aquellas innovaciones curriculares que tengan carácter popular y sean sugeridas por asociaciones gremiales del magisterio.					
14	Considero que esta Institución educativa debe retomar fielmente las líneas de trabajo del Ministerio de Educación, aunque con ello se someta al docente al pleno cumplimiento de las mismas.					
15	Un maestro con problemas emocionales debería estar en contacto directo con estudiantes dentro del aula.					
16	En las escuelas el planeamiento curricular como su organización debería ser una actividad participativa de Director, maestro, agencias de cambio, otros.					
17	Creo que la Dirección debería orientar la ejecución del currículo partiendo de las necesidades educativas generadas por la institución.					
18	El contacto directo de los medios de comunicación social nos brindan un conocimiento amplio de la realidad, lo cual nos permite comprender y orientar los problemas técnico-administrativos de mi escuela.					

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

Nº	PLANTEAMIENTOS	C O N C E P T O S				
		TOTALMEN TE DE ACUERDO	DE ACUER- DO	NEUTRO	EN DESA- CUERDO	TOTALMEN- TE EN DESACUER- DO
19	Yo, como Director tendría mayor eficacia en mi trabajo, si me trasladaran a una escuela con mejor infraestructura y mayor personal.					
20	Creo que como Director tendríamos mejor desenvolvimiento en nuestra práctica si se nos ubicara en una dependencia técnico-administrativa de la Región de Educación.					
21	Para la resolución de los problemas educativos de esta Institución, se requiere de la asistencia técnica de un profesional graduado por una Universidad.					
22	Si las Direcciones de las escuelas tuvieran financiamiento de la empresa privada, se resolverían los problemas educativos en nuestra comunidad.					
23	Creo que las oportunidades de estudio e intercambio científico-cultural no deberían condicionarse a la militancia política con el gobierno en turno.					
24	Creo que si me dieran la oportunidad de realizar intercambios científicos en nuestro país y en mi comunidad, mejoraría sustancialmente la administración de esta institución.					

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

Nº	PLANTEAMIENTOS	CONCEPTOS				
		TOTALMEN- TE DE ACUERDO	DE ACUER- DO	NEUTRO	EN DESA- CUERDO	TOTALMEN- TE EN DESACUER- DO
25	Creo que para elevar el rendimiento académico en la escuela, es necesario integrarnos al trabajo sabatino					
26	Los maestros con más años de trabajo en el magisterio, le dan una orientación científica al proceso de Enseñanza-Aprendizaje.					
27	Creo que si los Directores exigiéramos a los docentes la planificación del proceso, la enseñanza en la escuela tendría a mejorar sustancialmente.					
28	La organización del trabajo escolar debe ser una acción técnica de carácter colectivo-participativo.					

ANEXO No. 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

Compañero Maestro:

Igual que Ud. pertenecemos al Magisterio Nacional y estamos realizando una investigación para conocer la imagen que en el pasado y en la actualidad Ud. tiene de su Director.

Por ello le rogamos que en el adjunto instrumento marque con una "X" en las casillas que numeradas del 1 al 10, en ambos lados de cada uno de los aspectos, cree corresponde a la imagen que Ud. tenía de su director hace más de 2 años... y tiene en la actualidad.

Por la deferencia a la presente, guarde la seguridad de nuestro respeto y estima.

