

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION NO FORMAL EN EL  
SECTOR AGRICOLA DE LOS POBLADORES DEL  
SECTOR NOR-ESTE DEL VOLCAN DE SAN SALVADOR.**

**PRESENTADA POR:**

**SANDRA ANTONIA HERRERA BENAVIDES**  
**ROBERTO EDGARDO MORENO AQUINO**  
**WILFREDO HERNANDEZ CHAVARRIA**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**OCTUBRE 1991**



**SAN SALVADOR,**

**EL SALVADOR,**

**CENTRO AMERICA.**

T  
370.194  
H565d

E-1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

AUTORIDADES:

RECTOR : DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA

SECRETARIO GENERAL : LIC. MIGUEL ANGEL AZUCENA

DECANO : LIC. VICTOR ARTURO GONZALEZ.

JEFE DEL DEPARTAMENTO : LIC. JOAQUIN EDUARDO RECINOS  
MARTINEZ.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TESIS APROBADA POR

JURADO :

LIC. MANUEL ANTONIO PANTOJA. PRESIDENTE

LIC. GILDABERTO BONILLA PRIMER VOCAL

LIC. MANUEL ANTONIO VILLALOBOS SEGUNDO VOCAL

ASESOR:

LIC. CLAUDIO ATILIO PEÑA CAMACHO.

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO : POR HABERME ILUMINADO Y GUIADO A ALCANZAR LA META DESEADA.

A MIS QUERIDOS PADRES : JESUS HERRERA MEDINA (Q.E.P.D.) Y TERESA DE MEDINA.  
CON PROFUNDA GRATITUD.

A MIS HIJOS : JOSE RICARDO Y DANIEL DE JESUS  
CON AMOR Y CARIÑO.

A MIS MAESTROS, AMIGOS Y TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE DIRECTA O INDIRECTAMENTE CONTRIBUYERON AL LOGRO DE MI TRIUNFO.

A TODOS MIS MAS PROFUNDOS AGRADECIMIENTOS.

SANDRA HERRERA.

## DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO : POR SU INFINITO AMOR Y SUS PRECIADOS DONES.

A MI ESPOSA: GUADALUPE DURAN DE MORENO. : POR SU AMOR, APOYO Y COMPRESION EN TODOS LOS MOMENTOS.

A MI MADRE: CRUZ AMALIA AQUINO : COMO RECONOCIMIENTO POR SUS AÑOS DE DEDICACION Y ESmero.

A MIS HIJAS GLADYS REBECCA Y ROSSANA JASMIN. : POR SER LA DULCE MOTIVACION EN MI PROGRESO.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS : POR SU APOYO SOLIDARIO.

A MIS MAESTROS FAMILIARES Y AMIGOS. : CON RESPETO Y ADMIRACION

ROBERTO EDGARDO

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO : POR HABERME ILUMINADO Y GUIADO A AL  
CANZAR LA META DESEADA.

A MI ESPOSA: MIRNA ROSIBEL : POR SU AMOR, APOYO Y COMPRESION EN  
FLORES DE HERNANDEZ. TODOS LOS MOMENTOS.

A MIS PADRES: GREGORIO HER- : COMO RECONOCIMIENTO POR TODO EL ES-  
NANDEZ GONZALEZ Y ANA JULIA FUERZO Y EJEMPLO DEDICADO A MI PER-  
CHAVARRIA DE HERNANDEZ. SONA.

A MIS HIJOS: CARLOS WILFREDO : POR SER UNOS HIJOS EJEMPLARES Y RE  
HERNANDEZ FLORES, SIRLEY ROSI GALO DE DIOS.  
BEL HERNANDEZ FLORES Y CESAR  
AUGUSTO HERNANDEZ FLORES.

A MIS HERMANOS : POR SU APOYO SOLIDARIO Y FRATERNAL

A MIS MAESTROS, FAMILIARES : CON RESPETO, SINCERIDAD Y APRECIO.  
Y AMIGOS

WILFREDO.

	<i>I N D I C E</i>	<i>G E N E R A L</i>	<i>P A G .</i>
<i>INTRODUCCION</i>			1
<i>CAPITULO</i>	<i>I</i>	<i>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	5
	<i>A-</i>	<i>Situación Problemática</i>	5
	<i>B-</i>	<i>Alcances y Limitaciones de la Investigación</i>	23
	<i>C-</i>	<i>Justificación de la Investigación</i>	25
	<i>D-</i>	<i>Enunciado del Problema</i>	27
	<i>E-</i>	<i>Objetivos de la Investigación</i>	28
<i>CAPITULO</i>	<i>II</i>	<i>MARCO TEORICO</i>	30
	<i>A.</i>	<i>Antecedentes del Problema</i>	30
	<i>A.1</i>	<i>Nociones Preliminares</i>	30
	<i>A.2</i>	<i>Articulaciones entre la educa ción y el mundo de trabajo</i>	33
	<i>A.3</i>	<i>Articulaciones entre la Educa ción Formal y la Educación No Formal.</i>	34
	<i>A.4</i>	<i>Limitaciones de los Sistemas Formales de Educación</i>	37
	<i>A.5</i>	<i>Conceptualización de la Educa ción No Formal</i>	40
	<i>B-</i>	<i>Base Teórica</i>	43
	<i>B.1</i>	<i>Raíces Históricas del Subdesarrollo Salvadoreño.</i>	44
	<i>B.2</i>	<i>Realidad Educativa</i>	50

B.2.1	La Educación en el Contexto Social Salvadoreño	
B.2.2	Antecedentes Históricos Educa- tivos.	51
B.3.	Problemática de la Agricultura Nacional	53
<b>CAPITULO III</b>	<b>SISTEMA DE HIPOTESIS</b>	<b>55</b>
A.	Hipótesis General	55
B.	Hipótesis Específica	55
C.	Operacionalización de Hipótesis	56
D.	Cuadro de Variables e Indicadores	58
E.	Definición de Términos	61
<b>CAPITULO IV</b>	<b>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION</b>	<b>65</b>
A.	Tipo de Estudio	65
B.	Población y Muestra	65
C.	Organización de Métodos, Técnicas e Instrumentos	66
D.	Plan de Tabulación y Análisis de Resultados	67
<b>CAPITULO V</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS.</b>	<b>69</b>
A.	Tablas de Frecuencia e Interpreta- ciones de los Datos	69
B.	Criterios para la comprobación de las Hipótesis	69
C.	Análisis e Interpretación de los  Resultados obtenidos en la Encuesta	70



D- Cuadros de Frecuencias según Hipótesis	81
E- Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta	84
F- Comprobación Teórica de Hipótesis	85
<b>CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	90
A- Conclusiones	90
B- Recomendaciones	93
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCION.

El presente trabajo hace un enfoque de lo que es la agricultura y educación salvadoreña, tomando como base las diferentes etapas históricas; desde la comunidad primitiva hasta la época actual. Este trabajo permitió visualizar necesidades educativas que adolece el sector de estudio, la muestra en la investigación se hizo en un área del minifundio rural del departamento de San Salvador o sea parte del sector -- agrícola dedicada a la producción del consumo y poco para el comercio; teniendo sus pobladores la característica de ser trabajadores estacionarios. Se analizó la actitud del agricultor ante la oportunidad de tener un aprendizaje continuo, que le llegue a su vida por medio de programas y proyectos que le son proporcionados a través de diferentes instituciones y que al mismo tiempo permita visualizar la acción de esos programas, proyectos y experiencias educativas para inferir sobre la eficacia o inoperancia en el sector analizado.

Los objetivos propuestos en el Capítulo I de la investigación orientaron el proceso de trabajo hacia la consecución de los mismos.

Se proveyó de una base teórica que sirvió para sustentar todos los conceptos, teorías, definiciones y relaciones que aparecen a lo largo del Capítulo II, referentes a la educa--

ción en general y específicamente a la educación no formal; en este mismo Capítulo del trabajo se exponen las raíces -- históricas del subdesarrollo salvadoreño a partir del año 1850; se exponen los gobiernos de turno, sus bondades y sus deficiencias para con el pueblo salvadoreño; también se hace una referencia a los avances de los movimientos populares la situación de las oligarquías salvadoreñas a través de este período mencionando en su parte final el golpe militar del 15 de octubre de 1979, el cual instaló en San Salvador la 1ª Junta de Gobierno con representantes del foro popular las fuerzas armadas y el sector privado.

La segunda junta fué el resultados de un pacto entre la fuerza armada y la Democracia Cristiana (P.D.C) A partir de este momento el dominio democristiano en el poder fué notorio hasta el año de 1988 cuando el marco político nacional fué conducido por el gobernante partido Alianza Republicana Nacionalista Salvadoreña (ARENA), en la parte final del Capítulo II se hace un enfoque de la realidad educativa salvadoreña enmarcándola en un contexto Social-Económico y Político.

El Capítulo III presenta el sistema de Hipótesis de la investigación, una hipótesis general y 2 específicas norman el -- trabajo, presentándose al mismo tiempo la operacionalización de las mismas.

Se especifica el estadístico a utilizar en la comprobación de tales hipótesis, haciendo un desglose completo de las va

riables e indicadores correspondientes a las hipótesis planteadas en cuadros representativos.

A continuación se diseña la metodología de la investigación en el Capítulo IV, explicando la forma en que fué abordado el problema, aclarando la función directriz que los objetivos de la investigación tuvieron en todo el trabajo. El diseño de investigación exploratoria fué usada plenamente, se definen la población y la muestra; sujetos de estudio de la investigación.

Se presenta un aportador específicamente la organización de métodos, técnica e instrumentos utilizados.

El plan de tabulación y análisis de los resultados permitió la posterior toma de decisiones conceptuales y su ordenamiento se utilizó en la construcción de cuadros con su respectiva interpretación.

El Capítulo V es el correspondiente al análisis e interpretación de los resultados obtenidos del cuestionario.

Se establece la fórmula para el uso de la relación porcentual de términos y resultados, posteriormente se aplica el análisis porcentual, para todas aquellas frecuencias de datos que correspondían a las hipótesis cuestionadas.

Se hace un análisis completo de los reactivos de la encuesta presentando dicha información en cuadros con una nota explicativa al pie de los mismos.

A continuación se presentan 3 cuadros donde se agruparon los reactivos correspondientes a cada una de las hipótesis planteadas, se expusieron las mismas como compañía a los cuadros con su correspondiente nota explicativa, en este punto se aplicó la prueba estadística de El Análisis Porcentual para las hipótesis, General y Específica.-

Se establece la aceptación de las 3 hipótesis de trabajo basado en la prueba anteriormente mencionada.

Se hace un análisis e interpretación general de los resultados de la encuesta que se dirigió a los habitantes de las comunidades agrícolas sujeto de estudio.

Se establece una comprobación teórica de las hipótesis una por una para su mejor comprensión y asimilación. Finalmente se redacta una serie de evidencias que a nuestro juicio son el resultado de todo este análisis.

Al final el Capítulo VI presenta una lista completa de las conclusiones a las que el grupo llegó después de terminado el proceso de la investigación. Presentando una serie de recomendaciones a los diferentes sectores que se ven involucrados en este trabajo de investigación.

Presentamos después de la bibliografía correspondiente un conjunto de anexos de elementos utilizados para lograr el éxito del presente trabajo.

## CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### A- Situación Problemática:

Al analizar la historia de la agricultura y de la educación salvadoreña, notamos que ésta presenta características bien definidas, determinadas por los sistemas de propiedad imperantes. Dichos sistemas han evolucionado y se pueden identificar algunas etapas, como las que mencionamos posteriormente.

Cada una de estas etapas revisten importantes acontecimientos y hechos muy relevantes que fueron conformando lentamente la historia salvadoreña.

Definir cada una de esas épocas es sumamente difícil, pero el análisis de textos especializados y el estudio de la propia historia nos permite caracterizarlos de una manera bastante clara y definida, permitiendo así a través de una posición científica y crítica especificar los hechos reales, sus condiciones político sociales y económicas coyunturales para clarificar aquellos puntos históricos que son básicos para nuestro estudio.

Las etapas históricas consideradas en este trabajo son las siguientes:

1. La Comunidad Primitiva
2. La Sociedad Clasista

3. La Epoca Pre-colonial

4. Epoca Colonial

5. Epoca Post. Colonial

La Comunidad Primitiva:

La primera formación económica-social, existió durante milenios de años en todos los pueblos en la etapa inicial de su desarrollo, las relaciones de producción -- del régimen de la comunidad primitiva surgieron teniendo como fundamentos un bajo nivel de desarrollo de las fuerzas productivas, unos instrumentos de producción primitivos, una división natural del trabajo por el se xo y edad. La base de las relaciones de producción radicaba en la propiedad común de los medios de producción (instrumentos de producción, tierra, herramientas viviendas, etc.). En el régimen de la Comunidad Primitiva, la producción se llevaba a cabo colectivamente, por los miembros en su conjunto. Los alimentos se consu mían en común, se dividían en partes iguales. Solo trabajando unidos los hombres primitivos podían obtener me dios de vida y defenderse contra los ataques de las fi eras o de las comunidades vecinas.

Sobre la base de primera gran división del trabajo es decir de la aparición de la agricultura y de la ganadería, las fuerzas de producción comenzaron a desarrollar se con una rapidez mayor.

La ejecución de determinadas tareas que un solo miembro

...no podría realizar impuso precozmente esta división del trabajo de acuerdo a las diferencias entre los sexos, pero sin el mas mínimo sometimiento de parte de las mujeres. Si en la comunidad primitiva las mujeres estaban con respecto a los hombres en un mismo plano de derecho, los niños no les iban a la zaga, hasta los 7 años, a partir de los cuales debía ya vivir a sus ex pensas, el niño acompañaba a los adultos en todos los trabajos, los compartía en la medida de sus fuerzas y recibía como recompensa iguales alimentos que los otros. La educación no estaba confiada a nadie en especial, - sino a la vigilancia difusa del ambiente. Gracias a una insensible y espontánea asimilación de su contorno, el niño se iba conformando poco a poco dentro de los moldes reverenciados por el grupo. La diaria convivencia con el adulto lo introducía en las creencias y las prácticas que su medio social tenía por mejores. Desde las espaldas de la madre, colgado dentro de un saco, asistía y se entremezclaba a la vida de la sociedad ajustándose a su ritmo y a su norma, el niño adquiría su primera educación sin que nadie lo dirigiera expresamente.

Más adelante los adultos explicaban a los niños, cuando la ocasión lo exigía, cómo conducirse en determinadas circunstancias.



Se dice que en las comunidades primitivas la enseñanza era para la vida por medio de la vida. Los niños se educaban participando en las funciones de la colectividad. Durante el aprendizaje los niños no eran castigados.

La reflexión es; si los padres dejaban a los hijos en completa libertad, ¿Cómo todos los adultos resultaban despues idénticos? si no existía ningún mecanismo educativo especial, ninguna "Escuela" que imprimiera a los niños una mentalidad social uniforme. Estamos tan acostumbrados a identificar la Escuela con la Educación y a ésta con el planteo individualista en que intervienen siempre un educador y un educando, que nos cuesta un poco reconocer que la educación en la comunidad primitiva era una función espontánea de la sociedad en su conjunto a igual título que el lenguaje o la moral. El hombre en cuanto es hombre es social, es decir, está siempre modelado y configurado por un ambiente histórico, del cual es imposible desprenderlo. El hombre de las comunidades primitivas tenía él también su concepción del mundo, aunque nunca la hubiera formulado expresamente. Esta concepción del mundo que a nosotros nos parece peculiar reflejaba por un lado, el ínfimo dominio que el primitivo había alcanzado sobre la naturaleza y por el otro la organización económica de su tribu, estrechamente vinculada a ese dominio.

Puesto que en la organización de la comunidad primitiva no se conocían ni rango ni jerarquías, el primitivo supuso que la naturaleza estaba organizada en igual forma.

Los primitivos creían en fuerzas difusas que impregnaban a todo lo existente; como las influencias sociales a todos los miembros de la tribu. De esa concepción -- del mundo, la única posible en una sociedad rudimentaria en que todos los miembros ocupaban un sitio igual en la producción derivada lógicamente el ideal pedagógico al cual los niños debían ajustarse. El deber ser, en el cual está la raíz del hecho educativo, era sugerido por su medio social desde el momento de nacer.

Con el idioma que aprendían reconocían cierta manera de asociar o idear con las cosas que veían y con las voces que escuchaban, se impregnaban de ideas y sentimientos elaborados por las generaciones anteriores, se sumergían de manera irresistible de un orden social que las influencias y los moldeaba. Nada veían nada sentían sino a través de las maneras consagradas en su grupo. Su conciencia era un fragmento de la conciencia social y se desenvolvía dentro de ella. De tal modo que antes de que el niño bajara de las espaldas de la madre había recibido, de manera confusa pero en relieves ponderables: el ideal pedagógico que su grupo consideraba fun

...damental para la propia existencia.

En que consistía ese ideal? En adquirir, hasta hacerlo im  
perativo como una tendencia orgánica, el sentimiento pro-  
fundo que no había absolutamente nada superior a los inte  
reses y necesidades de la tribu.

Podremos decir que en una sociedad sin clases, como la co  
munidad primitiva, los fines de la educación derivan de la  
estructura homogénea del ambiente social, se identifican  
los intereses comunes al grupo y se realizan igualitariamen  
te en todos sus miembros de manera espontánea en cuanto no  
exista ninguna institución destinada a inculcarlos integral  
en cuanto cada miembro incorpora más o menos bien todo lo  
que en dicha comunidad es posible recibir y elaborar .

Este concepto de la educación como una función espontánea  
de la sociedad mediante la cual la prole de adultos exactos  
en la comunidad primitiva dejó de serlo en cuanto la comuni  
dad primitiva se fué transformando lentamente en sociedad  
dividida en clases.

#### La Sociedad Clasista.

Aparecieron las clases con el escaso rendimiento del traba  
jo y la sustitución de la propiedad colectiva por la pro-  
piedad "Privada". Vinieron las guerras y se hizo esclavos  
para tener quien trabajara la tierra.

La lucha de clases propiamente dicha no se desarrolla, ...

...sino en un momento determinado de la evolución de la sociedad dividida en clases y requiere por lo tanto un largo período preliminar en que si bien ya las contradicciones entre los intereses de las clases no se manifiestan sino de manera obscura o incidiosa.

En el momento de la historia humana en que se efectúa la transformación de la sociedad comunista primitiva en la sociedad dividida en clases, la educación tiene por problema propio: luchar contra las tradiciones del comunismo de tribu, inculcar que las nuevas clases dominantes no tienen otra finalidad que asegurar la vida de las clases dominantes y vigilar atentamente el menor asomo de protesta para extirparlo o corregirlo. Inútil decir que el trabajo con esclavos aumenta el excedente de productos de que la colectividad disponía y que los administradores, como representantes de ella lo intercambiaban con tribus vecinas o lejanas, las cosas continuaron así hasta que las funciones de los organizadores se volvieron hereditarios y la propiedad común de la tribu-tierra y ganado paso a ser propiedad privada de las familias que las administraban y defendían. Dueñas de los productos a partir de ese momento, las familias dirigentes se encontraron al mismo tiempo dueñas de los hombres.

La explotación de esclavos basada en la coacción extraeconómica adquiere proporciones monstruosas. A la explotación

...tación y a la violencia, los esclavos responden con una baja productividad del trabajo y estropeando los instrumentos de producción. El plusproducto creado por cada esclavo era insignificante sin embargo, la masa total del plus producto, al explotarse una cantidad inmensa de esclavos dada la baratura extraordinaria de su trabajo, era relativamente grande. Ella hizo posible cierto progreso social y técnico. El cultivo de la ciencia, el arte y la filosofía. Al surgir la sociedad esclavista aparece y se desarrolla el estado, toda la historia de la esclavitud es una historia de la lucha de clases.

La formación económica-social establecida como resultado de la descomposición y hundimiento del régimen esclavista o del régimen de la comunidad primitiva. La clase dominante y explotadora de los señores abarcaba la nobleza y al alto clero. Dentro de las clases dominantes existía una división jerárquica en estamentos en subordinación de los pequeños señores feudales a los de mayor poderío. La iglesia era una gran potencia feudal los campesinos explotados carecían de derechos políticos y jurídicos. La base de las relaciones de producción dominantes bajo el feudalismo era la propiedad del señor feudal sobre los medios de producción, en primer lugar sobre la tierra y la propiedad incompleta sobre el trabajador la cual se expresaba en diferentes tipos

...de dependencia personal del campesino respecto a su señor. El modo feudal de producción se caracterizaba por la sucesión de tres tipos de renta de la tierra: trabajo gratuito en la tierra del señor, renta en especies y renta en dinero. El régimen feudal se caracterizaba por el nivel bajo y rutinario de la técnica de la lucha de clases. Las sublevaciones campesinas, aunque en la mayor parte de los casos se llevan a cabo bajo banderas religiosas, conmovieron al régimen feudal y aceleraron su hundimiento.- Este estadio de la historia humana era muy parecido a épocas pasadas, especialmente a los períodos de transición entre la comunidad primitiva y el régimen feudal de producción, las que se mantuvieron con pequeñas variantes.

En la época Pre-Colonial, la propiedad presentó interesantes características, formas plurales de sociedad, ya que habían simultáneamente dos tipos de tenencia:

Las tierras comunales y las asignadas al cacique, sacerdote y noble, ambas eran cultivadas por la población indígena. Una característica importante de esta época es que no existía el sistema de propiedad privada en los términos que hoy se entienden.

La educación de esta época fué un fenómeno reflejo, imitativo y difuso relacionado con la crianza del niño, lo que comprendió alimentación cuidado y protección para que creciera adaptado a las condiciones de vida que la familia de la organización tribal exigió.

La tribu en situación general constituiría una comunidad educativa integral y permanente donde no existía más imitación que la propia capacidad de aprender.

La llegada de los españoles significó una interrupción brusca del desarrollo cultural con que estos pueblos contaban .

En esta época se dan 3 formas de tenencia de la tierra:

a- La que administraba el comendero, b- La tierra explotada por los cacaoteros y balsameros, c- Las tierras comunales dedicadas a cultivar productos de consumo interno.

Durante toda esta época la educación continuó siendo una educación refleja se transmitía según el grupo al que pertenecía por medio de la acción concreta. Sólo se aprendía por imitación, resultando ya la relegación del trabajador agrícola de los demás sectores de la población en el ámbito educativo. El trabajador agrícola en este período es el elemento principal en la producción, él es considerado como ente importante en este proceso productivo; y por esta causa es motivo de mayor explotación que cualquier otro ser humano. Y esta situación de máxima explotación hacia el agricultor permanece durante todo el período colonial. La hacienda de propiedad particular se creó cuando el encomendero solicitó tierras a la corona y le fueron concedidas, así es como apareció por primera vez la propiedad privada, en la cual los campesinos vivían como colonos. En este período la provincia dependía exclusivamente ...

...del cultivo del añil.

En el campo educativo la llegada de los españoles a Amé  
rica modificó la acción del modo de producción feudal  
modificando también el sistema esclavista de producción.  
Sometidos los aborígenes, los españoles implantaron un  
sistema educacional para consolidar y conservar el modo  
de producción imperante, la relegación del campesino o  
trabajador agrícola de las formas sistemáticas de educa  
ción es completamente evidente. La educación fué dogmá-  
tica centralizada exclusivamente en los centros escola-  
res manejados por la Iglesia Católica, cuyas muestras  
fueron formadas con una profunda educación religiosa.  
Los movimientos independencistas acarrear cambios sustan  
ciales en la forma de vida, en el sistema económico y en  
el campo educacional; en el campo agrícola, la demanda  
en el mercado externo por el café se incrementó creando  
una posibilidad sustitutiva del añil, ya que éste produc  
to había perdido interés ante el descubrimiento de tin-  
tes sintéticos.

Desde 1821 hasta 1832 la provincia salvadoreña se encon  
traba en una efervescencia política entre conservadores  
y liberales que se disputaban el poder y el control del  
Estado. En 1833 se emite un decreto encaminado a la eli  
minación de ejidos y las tierras comunales, resultado  
del levantamiento campesino encabezado por Anastacio A-  
quino, como una protesta en contra de la nueva clase ....



...criolla que había tomado el poder político y económico y que continuará sometiendo a la clase indígena campesina.

Cambios de diferente índole en el campo educativo , se producen en éste periodo, pues ya funcionan las Escuelas de primeras letras, todos aquellos pueblos y valles habitados por más de 150 personas. Se crea en este mismo año La Universidad de El Salvador hechos que nos demuestra el avance educativo salvadoreño, no obstante la clase campesina se fué alejando cada vez más de las actividades formales de educación debido principalmente al fortalecimiento de la clase religiosa en el país.

Finalmente después de una larga lucha contra los ejidos y las tierras comunales, se logra su extinción en el -- 1882.

Una vez eliminadas estas formas de tenencia de la tierra se crean las grandes fincas privadas de café a las cuales se les otorga incentivos económicos, sociales, jurídicos políticos; pero en las cuales el terrateniente posee todas las facultades de la libre explotación de la tierra. La necesidad de mano de obra que las fincas de café tenían, en cierta época del año, llevó a los terratenientes a constituir el colonato, en donde el colono estaba en la obligación de servir al patrón en todas las labores de la propiedad, a cambio de vivir y cultivar una parcela, esta situación agravó aún más la crisis educa

..cativa del campesinado. El café empezó a dominar el panorama agrícola y con ello la economía del país. Todas estas actividades son las que se conocen como Reforma Agraria Liberal, en la cual se aplicó la confiscación de las propiedades comunales y ejidales lo que dió como resultado el incremento de la concentración de las tierras al pasar a manos de pocas familias, pero no es sino en 1932 cuando la oligarquía terrateniente se consolida como ente de poder, al ser masacrada una rebelión popular por el General Maximiliano Hernández Martínez, comenzando así 13 años de represión para el pueblo salvadoreño.

Durante las décadas 1951-1971, se incrementa la producción que había mantenido estática años atrás, en este auge se experimentó un aumento en la demanda externa.

Las posibilidades de explotación del café para el país fueron magníficas, llegando a alcanzar buenos precios, incrementándose la industria azucarera la demanda de la industria textil hace que el algodón adquiera una buena posición en los precios del mercado mundial. Durante este período de auge de la economía agrícola salvadoreña se da una serie de reformas educativas encaminadas al mantenimiento del sistema imperante, pero es importante destacar que estas reformas no incluyen en ningún momento mejoras a la cantidad o calidad de educación que podría recibir el sector agrícola relegándolo aún más a la ...

ignorancia y al analfabetismo; simplemente se dan intentos tibios y demagógicos por elevar el nivel educativo del sector agrícola, a través de formas que no están constituidas dentro del esquema formal de educación, o sea programas -- proyectos y otros hechos que tratan de dar al campesino un corto conocimiento del saber humano.

En 1963 se crea la Reforma Universitaria y es a partir de 1968 cuando la universidad incrementó su participación fuera de las aulas, en lo que respecta al sector agrario la facultad de ciencias agronómicas crea programas y proyec--tos de extensión agrícola especialmente en la zona oriental. Pero la actividad educativa desarrollada no satisface las necesidades apremiantes del sector campesino, donde la mala distribución de las tierras es el factor fundamental de la problemática. La oligarquía terrateniente salvadoreña representada por una minoría ejerce el control total de la economía agrícola nacional y el estado y sus aparatos institucionales son sus aliados.

El control de la actividad agrícola lo desarrolla el Ministerio de Agricultura y Ganadería y durante la gestión presidencial del Coronel Molina, el estado reconoce legalmente su obligación de asegurar a los habitantes de la Repú--blica, el goce del bienestar económico y los principios de justicia social, de tal manera que respondan a una digna existencia del ser humano.

Al mismo tiempo se declara la necesidad de regular las actividades de instituciones encargadas de la adquisición de -- tierras con propósito de beneficiar a los campesinos salvadoreños. De tal forma que el 20 de marzo de 1975, se crea la Comisión Nacional de Transformación Agraria, como organismo encargado de definir el proceso de Transformación Agraria basado en el análisis de la política agraria nacional e impulsar dicho proceso a través de financiamiento adecuado y oportuno.

Dicha comisión fué presidiada por el Ministro de Agricultura o su Subsecretario en su defecto.

El 26 de junio de 1975 se decreta la Ley de creación del - Instituto Salvadoreño de Transformación Agraria, institución que deroga a instituciones y organismos creados anteriormente en el campo de la transformación en cuanto a las estructuras de tenencia de la tierra.

A partir de 1976 se elaboran planes teóricos que en la práctica no se realizan por el boicot del sector propietario tradicional de las tierras.

En este contexto se decreta el 29 de junio de 1976, el primer proyecto de Transformación Agraria, como una zona de - desarrollo integral para ejecutar el proceso de transformación en las estructuras de tenencia de la tierra, acá se establecen límites de tenencia de la tierra, facilidad de escrituración de propiedad, se establecen los mecanismos

para la adquisición de tierras y sus formas de pago. Se establece el fomento en la organización de Asociaciones Campesinas.

Todo esto teóricamente atacaría los graves problemas de salud, educación y vivienda de la población campesina, los cuales en la práctica no fueron resueltos ni tan siquiera minimizados.- Al entrar en actividad el Instituto Salvadoreño de Transformación Agraria y "ejecutar" el proyecto de transformación se comienza la organización de campesinos en cooperativas manipuladas por la institución, formulando una serie de actividades con el fin de dar vida al proyecto.- Como resultado de este esfuerzo inicial, se logró -- cierta organización de las empresas cooperativas y se establecieron objetivos tanto generales como específicos; entre los cuales está fundamentalmente establecido la formulación de estudios técnicos que determinan la factibilidad económica de las unidades productivas, a fin de asignarlas procediéndose después a la formulación de la escritura pública a favor de la cooperativa.

Como estrategia fundamental pertinente al mejoramiento social y sustancial en el manejo de las empresas asociativas y a la integración del campesino al desarrollo social y económico productivo, es de vital importancia que dicha estrategia persista. De acuerdo a la Ley Básica de la Reforma Agraria, una de las funciones fundamentales del ISTA, como

rectora del proceso, consiste en promover, organizar y capacitar al campesino con el propósito de incorporarlo en forma activa y decidida a la vida socio-económica y política del país.

En tal sentido, para el logro de una Reforma Agraria significativa y consistente, se debe involucrar a las grandes mayorías de campesinos pobres y desposeídos; los cuales deben actuar en forma organizada y con el mínimo de capacitación requerida a efectos de fortalecer su actuación por convicción en defensa de sus intereses.

El desarrollo sistemático del proceso de concientización del hombre del campo a través de la organización social, propenderá por la unidad de todo el campesinado involucrado dentro del proceso de Reforma Agraria; además contribuirá a preparar las bases para llevar a cabo una administración eficiente de sus unidades productivas, con miras a fortalecer el avance positivo de dicho proceso.

En la práctica los distintos programas de promoción y organización campesina desarrollados por el ISTA han sido tímidos, poco agresivos e incluso objeto de sabotaje por los sectores empeñados en mantener la situación de injusticia social prevaliente desde hace más de cien años.

Tal como ha ocurrido en las actividades antes mencionadas, la capacitación campesina, también ha estado orientada hacia las necesidades de impacto político de orden circuns-

tancial y no se ha tomado en cuenta al campesino para que este defina y demande el tipo de capacitación que requiere para su desarrollo integral. En otras palabras los planes establecidos y desarrollados por el ISTA y otras instituciones como CENCAP, DIDECO, Ministerio de Salud, Ministerio de Educación etc., han sido en la práctica poco agresivos y consecuentemente han carecido de la cobertura necesaria para capacitar a un número significativo de la población campesina que como sujeto de la Reforma Agraria, merece especial atención en este importante elemento de cambio.

En este contexto las acciones de Educación no formal juegan un papel importantísimo ya que son las llamadas a contribuir a que el individuo y la comunidad adquieran una conciencia reflexiva, crítica y solidaria que permita interpretar y solucionar sus problemas en cooperación, logrando con ello el desarrollo de su comunidad.

Pero para que estas acciones lleguen a éstas comunidades es necesario que algunas instituciones educativas y de servicio tomen el rol que realmente les corresponde ante este problema y se involucren seriamente en su solución; entre estas instituciones mencionamos a la Universidad de El Salvador la cual como rectora del quehacer cultural en el país se ha mantenido hasta la fecha al margen de ésta situación.

Se consideran como grandes áreas deficientes de capacitación en el campesino a: el analfabetismo, la capacitación administrativa-empresarial, y otras.

B- Alcances y limitaciones de la Investigación.

Es de suponer que el alcance de esta investigación es de suma importancia ya que la accesibilidad al sector de estudio permitirá visualizar necesidades educativas que adolecen los habitantes de la región investigada para luego poder inferir en estos resultados sobre toda la población campesina en lo que a política y actividades educativas - no formales se refiere.

El estudio podrá servir como diagnóstico real de la situación educativa del campesinado salvadoreño, esto permitirá a aquellas instituciones involucradas en la formulación y ejecución de proyectos de educación no formal, - accionar en forma positiva en beneficio de estas comunidades.

También el estudio ofrecerá gran material teórica fortalecerá el conocimiento existente sobre la problemática - que vive el campesino-agricultor salvadoreño en el campo de la educación no formal.

Para que la investigación en éste sector sea más efectiva, se hace necesaria destacar sus limitaciones en primer lugar se vuelve un obstáculo la convulsionada situación -



bélica existente en este sector del volcán de San Salvador, donde en forma constante hay presencia de columnas armadas pertenecientes a la guerrilla salvadoreña y elementos pertenecientes a las fuerzas armadas regulares, - ambas bandas además de mantener constantes enfrentamientos entre sí, cometen constantes violaciones a los derechos humanos sobre la población agrícola campesina tales como: Violaciones, Raptar, Secuestros, Masacres familiares, Vendetas políticas, Reclutamiento forzoso y ajusticiamientos particulares, dicha situación limita la libre y tranquila movilización por dicho sector, lo que complica la investigación.

Otra limitante es el tamaño de la muestra que se ha seleccionada, la cual es bastante pequeña por la razón antes apuntada, sobre dicha muestra inferiremos para todo el sector agrícola Nacional lo que nos dará cierto margen de error.

Además minimizará el resultado de la investigación el hecho de haber seleccionado específicamente el sector tradicional en el área del minifundio rural del departamento de San Salvador, sea la agricultura dedicada a la producción del consumo y poco para el comercio, especialmente - en la producción de frutas, flores, legumbres y algunos granos básicos, teniendo sus pobladores las características de ser trabajadores estacionarios, abarcándose en al-

guna medida dos aspectos propios de la población campesina salvadoreña (agricultores estacionarios y pequeños propietarios).

A pesar de éstas limitaciones el trabajo permitirá una generalización más apegada a la fuerza de trabajo agrícola.

#### C- Justificación de la Investigación.

Los problemas educativos en El Salvador son inherentes a su injusta estructura social. Los mayores índices de analfabetismo están en el campo y éstos aumentan en las zonas, más pobres e improductivas del país.

La situación de guerra existentes en el país desde hace más de diez años la agudiza la ya caótica situación educativa del campesinado salvadoreño, pues anterior a esta época existían en algunos poblados y cantones, escuelas rurales que a pesar de todas las deficiencias suplían en algo las necesidades educativas de esos pobladores agrícolas. Afirmamos entonces que el sector agrario nacional ha sido prácticamente aislado de los beneficios que pueda ofrecer la educación tanto dentro del sistema Educativo Nacional como dentro de los proyectos educativos no formales formulados e implementados hacia este sector.

Es sumamente importante en este momento coyuntural determinar si efectivamente después de analizar el efecto que

estos proyectos educativos no formales han tenido sobre la población campesina salvadoreña, proveen de algún beneficio práctico para el agricultor y su grupo familiar o si por el contrario son solamente mecanismos de deformación de la conciencia social, de tal manera que la explotación pase inadvertida ante esta situación es que proponemos un diseño de investigación que permita analizar en forma científica, la actitud que presentan los agricultores salvadoreños ante la oportunidad de tener un aprendizaje continuo que le llega a su vida por medio de la implementación de programas y proyectos que se le proporcionan a través del accionar de diferentes instituciones.

Sirve también la investigación que se propone para visualizar en forma técnica y práctica la acción educativa de dichos programas, proyectos y experiencias, para luego inferir sobre su eficacia o inoperancia dentro del sector analizada.

Con el propósito específico de constatar los hechos reales de los efectos de estos programas se investigará en sector agrícola de los cantones San Roque, El Zapote, San Gerónimo Los Planes y Guadalupe, ubicados en las faldas del volcán de San Salvador. Corroborar si dichas acciones educativas llegan directamente a la población campesina y determinar que clase de consecuencias tienen sobre las -

mismas es el objetivo de este estudio.

Una vez obtenidos los resultados de la investigación se propondrán lineamientos generales que permitan a las diferentes instituciones involucradas incluyendo a la Universidad de El Salvador como institución de proyección social, evaluar y modificar o reformular (si fuere necesario) aquellos proyectos de Educación no formal ya que implementados en este sector, así como también la elaboración y ejecución de proyectos que tengan como objetivo primordial, la formación ideológica del campesino pues es él quien tiene la capacidad de cambiar las condiciones inhumanas a las que ha estado sometida.

#### D- Enunciado del problema.

El desarrollo agrícola en El Salvador se ve por diferentes formas de la infraestructura, una de las cuales lo constituye las instituciones educativas a través de la enseñanza escolarizada.

Los programas de enseñanza libre, esto es no obligatoria, que se ofrecen a los agricultores podrían ejercer un efecto significativo sobre la producción agrícola.

El bajo nivel de capacitación y educación elemental que hacen contrapeso a la habilidad ignata del campesino para afrontar su tarea diaria, constituyen un freno a la difu-

sión de nuevas tecnologías. Tales como técnicas en el estudio de mantenimiento y conservación de los suelos, implementación de químicos y abonos artificiales modernos, uso de herramienta y maquinaria actualizada que facilite el trabajo agrícola. El aprendizaje continuo es indispensable para descubrir nuevas técnicas y hacer un buen agricultor, tanto en nuevas formas de hacer las cosas en las faenas agrícolas así como también mejorar sus relaciones familiares y comunitarias.

En base a lo anterior se ve la necesidad de realizar una investigación que analice si los actuales programas de educación No Formal que se han implementado en el campo responde a las necesidades económicas y sociales del campesino salvadoreño. Esta situación será enmarcada en la siguiente interrogante:

"Elevarán las condiciones de vida de los habitantes del cantón San Roque, ubicado en las faldas del volcán de San Salvador el experimento en su vida diaria proyectos y programas de educación No Formal desarrollados por instituciones tanto gubernamentales como de servicio?

Será sobre esta problemática que planificaremos el trabajo de nuestra investigación.

B- Objetivos de la Investigación.

A- OBJETIVOS GENERALES

- Determinar si los programas de Educación No Formal implementados en las comunidades agrícolas del sector Nor-Este del volcán de San Salvador, responden a la necesidades productivas de dichas comunidades.
- Establecer si los niveles de capacitación y Educación No Formal determinan directamente la capacidad productiva y técnica del campesino.

B- OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Analizar los programas de capacitación impartidos entre los habitantes de las comunidades agrícolas, ubicadas en el sector Nor-Este del volcán de San Salvador.
- Guadagar si las necesidades productivas de las comunidades: San Roque, El Tapote, San Jerónimo Los Planes y Guadalupe, se satisfacen con la implementación de los programas de Educación No Formal.
- Cuantificar el nivel técnica y productivo de los agricultores de las comunidades agrícolas, ubicadas en el sector Nor-Este del volcán de San Salvador, para evidenciar si se eleva, al recibir programas de capacitación.

## CAPITULO II MARCO TEORICO

### A- Antecedentes del Problema.

#### A.1 La Educación y el área geográfica de estudio.

Analizar el fenómeno educativo es una tarea sumamente compleja, especialmente cuando se delimita a un área geográfica específica tal es el caso de ésta investigación, los cuatro cantones seleccionados en el estudio. (San Roque, El Zapote, San Jerónimo Los Planes y Guadalupe); son asentamientos agrícolas radicados desde generaciones pasadas, la mayoría de los propietarios de parcelas han heredado de sus padres u otras familiares dichos terrenos los pocos que alquilan tierras para el cultivo lo hacen en forma independiente aunque generalmente son parientes de los propietarios vecinos. Las comunidades agrícolas del sector Noreste del volcán de San Salvador existen como grandes asentamientos de familia relacionados entre si por lazos de sangre y por lazos de parentesco. La topografía de los terrenos es típico de una región montañosa volcánica donde los cultivos predominantes son el Café, Frutas, Legumbres y Frijol. Durante años estos agricultores han sobrevivido de su trabajo cultivando la tierra, se proveen de sus propios alimen-

tos y producen artículos agrícolas para la venta dependien  
do de los cultivos que se dan en cada estación del año.  
Durante varios años han recibido la influencia educativa  
provenientes de diferentes sectores los más pequeños de las  
comunidades son enviadas a las escuelas públicas rurales  
más cercanos donde son absorbidos por el sistema formal de  
Educación.

En forma esporádica los agricultores reciben acciones educa  
tivas que les llegan provenientes del área de salud, Proyec  
ción Social de las Alcaldías, Organismos Internacionales de  
Proyección Humanitaria otros.

En atención a este estudio enmarcaremos en estos sectores  
poblacionales el accionar de la Educación analizada en un  
sentido global y amplio.

Cuando la Educación se concibe y se analiza como un sentido  
global y amplio, se puede observar fácilmente que el marco  
político y filosófico que inspira a la realización de las  
acciones educativas responde al contexto histórico de una  
sociedad y a sus posibilidades individuales tendientes a -  
satisfacer sus necesidades y demandas.

Debido a esto se dice la vida social, económica y el compor  
tamiento de los individuos son influenciados por las accio  
nes educativas: sistemáticas y asistemáticas.

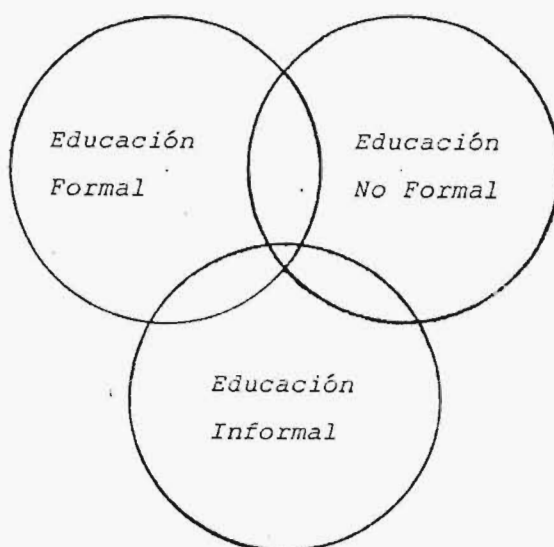
El proceso educativo es uno solo. Pero para efectos expli  
cativos se ubican 3 sectores dentro de ese proceso: La Edu  
cación Formal, la Educación No Formal y la Educación Infor  
mal.

Cuando el sistema educativo se ubica como sector y/o estruc  
tura de la sociedad se les llama a estos sectores: Subsiste  
mas que coexisten y se interrelacionan dentro de un marco  
sistema social determinado.



La anterior reflexión podemos graficarla de la siguiente manera.

PROCESO EDUCATIVO



El enfoque de sectorizar el proceso educativo permite dar validez a los cuatro señalamientos que con respecto de la Educación hace - Paul Lengrand (2) en su obra *Introducción a la Educación permanente*.

Nº. 1 " La escuela es el mundo y la vida misma, con todas sus dimensiones.

Nº. 2 " La Educación no es un bagaje intelectual y técnico sino el desarrollo del ser convirtiéndose cada vez más en si mismo a través de las diferentes experiencias de la vida."

Nº 3 " La Educación está en cualquier lugar en que hay que realizar un esfuerzo conciente, determinar una etapa intelectual sensible o estética ".

Nº 4 " La totalidad en la educación implica una visión de la educación en todas sus manifestaciones y formas"

En este orden de ideas se ubica a la Educación No Formal, la cual es desarrollada en forma organizada a través de -- ciertas instituciones que siempre trabajan al margen del ámbito del sistema formal de educación establecida.

El propósito de esta Educación No Formal es contribuir a que el adulto desarrolle ideas, conocimientos, habilidades actitudes y hábitos, específicos y prácticos que den res-- puestas a las necesidades que ya se han determinado para ayudar a que esos adultos resuelvan sus problemas con auto suficiencia.

#### A.2           Articulaciones entre la Educación y el Mundo de Trabajo.

En la actualidad se ha dado una creciente devaluación de la educación escolar dentro del mercado de trabajo. Esto impli-- ca que el proceso educativo debe crear alternativas para ubicarse en el cambio para promover respuestas al desafío y responsabilidad histórica que le plantea la sociedad ac-- tual y futura; caracterizada por los rápidos y profundos cambios que se suceden en los diferentes ámbitos que van

transformando históricamente y culturalmente al hombre a través de la dinámica social y en especial a través del - trabajo creativo.

Lo anteriormente expuesto deja más o menos claras cuatro ideas básicas que deben ser tenidas en cuenta al considerar la articulación entre la Educación y el mundo del trabajo. Dichas ideas son:

- Nº 1 " Existe una marcada devaluación de la educación dentro del mercado de trabajo".
- Nº 2 " Debe existir una alternativa educativa que se ubique en la ruta de una educación y adaptar la -- perspectiva de educación en cambio por el y para el cambio".
- Nº 3 " La sociedad actual y futura se caracteriza por los rápidos y profundos cambios que se suceden en su interior".
- Nº 4 " La dinámica social y el trabajo transforma histórica y culturalmente al hombre".

A. 3 Articulaciones entre la Educación Formal y la E-  
ducación No Formal. a/

La Educación, en general y cualquier acción educativa en particular, está íntimamente ligada a las estructuras eco-

a/ Documento Educación de Adultos y desarrollo integral:

Centro de Productividad de México.

nómicas, políticas y sociales de una determinada sociedad y necesariamente también debería estarlo a los intereses expectativas y necesidades de la población sujeto; por es to es que en la actualidad ya no es posible pensar en nin gun tipo de modalidad de educación, mucho menos en la Edu cación No Formal de Adultos al margen de la concepción de la Educación permanente. A la luz de los planteos de la E- ducación permanente es obvio que existe, o debiera existir una vinculación o articulación, tal como se plantea en el apartado anterior, entre la Educación formal y la Educación No Formal.

Al respecto la "CONSULTA REGIONAL SOBRE LA RELACION ENTRE TIPOS, FORMAS Y NIVELES DE EDUCACION, CON LA FINALIDAD DE PROMOVER LA DEMOCRATIZACION DE LA EDUCACION Y EL FORTALECI MIENTO DE LA VINCULACION ENTRE LA ESCUELA Y EL MUNDO DEL TRABAJO CON MIRAS A LA EDUCACION PERMANENTE; en su informe final plantea que: "La inserción de la tarea educativa en un plan nacional de desarrollo posibilita que la educación sea asumida no solo por el Ministerio de Educación sino por todos los sectores públicos y por organizaciones sociales de base popular.

Esta planificación integral permite ajustar todo el siste- ma educacional a los requerimientos sociales así como arti- cular todas las acciones educativas procurando no solo una distribución racional de recursos sino, fundamentalmente la coherencia de objetivos.

En la mayoría de países, no se da esa articulación y tanto el Estado como asociaciones representativas de sectores so ciales y entidades particulares se hacen cargo de la organi-

zación de servicios no articulados de educación no formal. En éstos países es evidente que el aparato estatal considera la Educación No Formal como factor educativo marginal e - incluso, en no pocos casos como elementos de "perturbación" - del orden social establecido.

Así mismo, se observó que el efecto marginador del aparato educativo formal es una variable dependiente de la organización de la vida social en los países del área y que las mismas condiciones de tipo socioeconómico y cultural repercuten en la eficacia de los programas de Educación no formal.

En base a lo anterior, la reunión de consulta determina calificar a la articulación entre ambas modalidades educativas como problema esencialmente político antes que educativo de manera que diferentes proyectos nacionales dan lugar a situaciones de mayor o menor vinculación entre ambas formas de educación.

En muy pocas ocasiones se ha dicho que "La Educación de adultos debe ser ante todo educación política", a nuestro entender, de hecho lo es; así como de hecho cualquier otra acción educativa tiene implícito un fuerte contenido político; pues la educación es un hecho histórico, así que allí está un punto de convergencia entre el subsistema o las acciones de educación no formal y el subsistema de educación formal establecido.

De todo lo anterior se deduce que la diferencia de lo que puede ser Educación No Formal y lo que puede ser educación

no lo determinan los espacios educativos donde se realiza tal o cual acción, ni el tipo de agente que interviene en tal realización, sino entre otras algunas de las variables deter  
minantes son los objetivos que se persiguen, el contenido cu  
rricular que se procesa y la metodología que se utiliza.

A pesar de las diferencias entre la Educación formal y la Edu  
cación No Formal existen algunos aspectos que las articulan, entre estos mencionaremos tres finalidades que la Educación No Formal cumple respecto a la Educación Formal.

Es complementaria, es supletiva, es sustitutiva. Es complemen  
taria, la Educación No Formal, completa las acciones que la E  
ducación Formal deja inconclusas. Es supletiva, la Educación No Formal, suple acciones de la educación formal cubriendo de  
ficiencias de éstas en calidad, cantidad y relevancia. Es sus  
titutiva, la Educación No Formal puede sustituir acciones de la Educación Formal a través de mecanismos, de medios y recur  
sos técnicos diferentes y no convencionales.

#### A.4 Limitaciones de los Sistemas Formales de Educación.

Las limitaciones de los sistemas formales de educación han si  
do extensas y detalladamente expuestas por un buen

número de autores, entre quienes cabe destacar: a:

Ivan Illich, Paulo Freire, Everett Raimer, John Holt, William Glasser, Paulo Godman, entre otros.

A nivel más sintético. En una investigación sobre la Educación No Formal en Colombia (Velandia, Vargas de Adams y Bello, 1975) en su parte introductoria se enumeran limitaciones tanto de tipo cuantitativo como de orden cualitativo en el sistema formal de educación de ese país.

Es posible detectar también algunos hechos críticos con relación a la educación formal en El Salvador.

Las principales limitaciones de tipo cuantitativo (aunque en algunos casos se podrían interpretar como de orden cualitativo en el sistema de Educación Formal de El Salvador, según documentos producidos por ODEPOR referentes a la Educación Básica (1-6 años de escolaridad primaria), se sintetizan así:

1- Ingreso tardío al sistema.

Nota: En la mayoría de los casos los niños ingresan al primer año de Educación Básica ya que los servicios de Educación pre-escolar son incipientes, según estas cifras del DAT N° 11 (Documento Analítico de trabajo N° 11)

	Sector Urbano	Sector Rural.
Población de edad pre-escolar	114,223	230.876
Parvularia regular	32,177	415

Parvularia Sabatina 2,063 3,284

2- *Insuficiencia en satisfacer la demanda según se infiere de:*

A- *El significado número de niños que nunca entran al sistema de Educación Formal ( 253,600 niños - 7-15 años nunca asistieron a la escuela según del DAT N° 2, p.18).*

B- *El alto número de analfabetos autoconfesos: 952,005 (DAT N° 2, p. 31) pero observese que una cosa es autodeclararse analfabeto y otra es que la persona en realidad sabe leer y escribir un texto desconocido.*

3- *Altas tasa porcentaje de repetición.*

#### G R A D O S.

	1	2	3	4	5	6
Encuestas Matrícula	23.7	17.0	15.5	12.7	10	5.8
Modelo	34.5	27.5	18.0	14.7	14.7	16.

4- *Repetición de cursos aún por estudiantes que los han aprobado.*

5- *Deserción permanente y otros tipos de deserción.*

6- *Desequilibrio entre el rendimiento interno del sistema según se diferencia entre sectores urbanos o rural (DAT- N° 2, p. 35-40).*



7- Salida más temprana en el sector rural (DAT Nº 2 p. - 78); lo cual implica una escolaridad de duración promedio menos en el sector rural.

Toda información de este apartado.

#### A.5 Conceptualización de la Educación No Formal.

El termino Educación No formal, está compuesto de dos - partes principales: Educación y su atributo No formalidad pero este atributo no tiene significado por si mismo a no ser que primero se explique ampliamente el término formal. De esta manera y por contraste de oposición se podrían inferir las conceptualizaciones del término No - formal. Para definir claramente el concepto de Educación No formal parece haberse seguido un proceso dialécticos teóricos de un para- sistemas con las limitaciones y críticas cuantitativas y cua- litativas de los sistemas educativos existentes; además ha - sido tratar de dar identidad a la Educación No-formal, par- tiendo de las negaciones de la Educación formal, esto tam- bién se explica al aceptar que en el aspecto formal permane- cen las negaciones y que en lo no formal aparecen los atribu- tos o cualidades y características positivos y deseables en - un contexto de aprendizaje.

Parece entonces que el concepto de educación No-formal ha re- sultado del enfoque de contrastes entre formal y lo que luego se ha definido, de la siguiente forma.

" Educación No-formal son las actividades educativas y - de entrenamiento no escolares, estructurados, sistemáticos y de relativa corta duración en los cuales las agencias patrocinadoras buscan lograr cambios de conducta en audiencias objeto más o menos definidos.

Las variables que se han considerado para contrastar ambos sistemas son:

- a) Estructuras
- b) Contenidos
- c) Tiempo
- d) Controles
- e) Lugares
- f) Funciones
- g) Incentivos
- h) Métodos
- i) Participantes
- j) Costos

Como resultado se han obtenido también las siguientes definiciones.

- 1) Actividades extracurriculares y movimientos de complemento de la escolarización.
- 2) Corporaciones de servicio que suplementan a la escolarización especialmente educando desertores de la escuela.

- 3) *Programas de animación rural, campamentos juveniles - sustitutos de la escolarización para aquellos que regularmente no pueden asistir a las escuelas.*
- 4) *Toda empresa educativa intelectual y sistemática en - la cual los contenidos, medios, tiempos, criterios, - etc, se seleccionan y se adaptan para estudiantes, po- blaciones o situaciones particulares con el propósito de maximizar el logro de la misión del aprendizaje.*
- 5) *Es toda actividad educativa organizada y sistematisa- da que se desarrolla fuera del marco de referencia del sistema formal, con el fin de proveer determinados ti- pos de aprendizaje a sub-grupos particulares de una - población tanto adultos como niños.*
- 6) *Cualquier actividad de aprendizaje estructurada y de - relativa corta duración, la cual tuviera lugar fuera - del sistema escolar formal en el cual se otorgan gra- dos y diplomas.*

*Los criterios básicos para clasificar a una actividad educa- tivas como no formal son tres:*

- 1º) *Que ocurra fuera del sistema formal.*
- 2º) *Que en una u otra forma la actividad fuera estructura- da.*
- 3º) *Que su duración fuera corta (generalmente menos de un año.)*

En base a todas las definiciones anteriores la educación No formal puede presentar las siguientes características que aunque no son universales, aparecen frecuentemente.

Tales características son las siguientes:

- Se relaciona con una misión inmediata y práctica.
- Generalmente ocurre fuera de la escuela.
- Generalmente no involucra contenidos, personal o estructuras muy organizadas.
- Es menos costoso que la educación formal.
- Los estudiantes potenciales son quienes aprovechan las oportunidades de aprendizaje disponibles.

Para efectos operativos este trabajo de investigación tomará como base, la siguiente definición de Educación No formal:

Definición:

" Conjunto de acciones educativas intencionadas, sistemáticas y metódicas de formación que se dan al margen del sistema regular escolarizado.

Actividades educativas cuyo proceso de desarrollo no se encuentra específicamente comprometido con las exigencias de nivel académico."

B- Base Teórica

Al plantear la realidad existentes en nuestro ámbito se hace necesario hacer una interrelación de los aspectos sociales políticos y económicos que inciden el área educativa.

El Salvador al igual que el resto de países del área - Centroamericana y de Latinoamérica es catalogado como país subdesarrollado y dependiente.

El subdesarrollo es una condición que se adquiere por - contar con índices de progreso mínimo y por elementos - retrogados que imposibilitan el desarrollo económico político y social de un pueblo.

Para hablar de El Salvador como un país subdesarrollado - es necesario caracterizar algunas etapas históricas que han marcado categóricamente la condición actual.

#### B.1 Raíces Históricas del Subdesarrollo Salvadoreño.

Alrededor del año 1850 El Salvador comienza a ser dominado por su economía por la agricultura de exportación y la dominación oligárquica. Para esta época la economía nacional es completamente dependiente de un solo cultivo - el - añil - el gobierno de turno ante este problema se esforzaba por encontrar la manera de diversificar la agricultura - Pero estos esfuerzos solo dieron como resultado el monocultivo del café y la concentración del capital hacia un exclusivo sector de la economía. Se dió pues el caso de que en lugar de diversificar la agricultura solo se consiguió sustituir un exclusivo producto agrícola por otro.

El gobierno nacional de El Salvador se consolidó como tal - debido a la dominación del cultivo del café y a la consolidación del grupo oligárquico quienes pasaron a ser propieta-

rios privados de los éjidos y tierras comunales.

En el año de 1870 el control del gobierno salvadoreño paso a manos de los "liberales" como resultado de lo que se ha llamado la Revolución Burguesa de la época.

Este gobierno llevó al país a un estado de capitalismo pre industrial. Este fué en período de relativa calma política auspiciada por la ingencia de la constitución política (liberal) de 1886. Este esquema fué relativamente exitoso y estable hasta 1930.

En El Salvador la unidad económica característica era la finca, de gran extensión territorial. Y la dominación politica de los caficultores es notoria.

La crisis de la República liberal cafetalera en nuestro -- país ocurrió en el año 1931 debido principalmente a los siguientes factores:

- a) Las presiones de la población campesina sobre los dueños de las tierras.
- b) Una severa y crítica crisis económica
- c) Una gran movilización de grupos radicales de corte popular. b/

El período presidencial de Pío Romero Bosque caracterizada como conservador progresista fue trascendental para el desarrollo político del país. Durante este período se realizan elecciones esperanzadoras sin embargo el creciente descontento popular por las condiciones de vida existentes obligaron al gobierno a a/ El Salvador, Renacimiento Populo Salvadoreño.

adoptar una postura regresiva con respecto de las masas populares.

Las elecciones de estas épocas tuvieron 5 candidatos presidenciales y fué ganada por Arturo Araujo quien fuera posteriormente derrocado por un golpe de estado el 2 de dic -- ciembre de 1931.

El resultado casi inmediato de este suceso político fué la matanza campesina de 1932. El Vicepresidente de Araujo y Ministro de Defensa en el gobierno sobrevivió al golpe militar y se convirtió en presidente de un gobierno provisio nal dadas sus características guerreristas y represivas -- fiel representante de las aspiraciones de la oligarquía te rrateniente. A partir de este momento la economía salvado reña es objeto de una serie de estrategias y alternativas de desarrollo llevadas a cabo por su abanderado el Presi dente Martínez, este fué un apoderado de la oligarquía, la cual se encontraban en crisis.

Maximiliano Hernández Martínez fué obligado a renunciar de su cargo debido principalmente a 2 factores:

- 1º) Las presiones políticas del gobierno estadounidense.
- 2º) Un movimiento de huelga general obrero-campesino

El siguiente período histórico es época de gran avance en cuanto a la organización popular, en procura de sus dere chos individuales y sociales.

Al frente del gobierno el general Andrés I Menéndez nombró un gabinete bastante representativo e hizo un llamado a elecciones.

Entre 1944 y 1945 el carácter represivo en contra de las organizaciones gremiales y sus dirigentes era trágicamente evidente.

El dominio oligárquico sobre todo el accionar nacional - era la causa de los graves conflictos sociales esto llegó a ser tan alarmante que lograron mantener el control de la producción, la exportación, las finanzas y la tenencia de la tierra.

Para los años 1948 al 1957 El Salvador era el más eficiente productor de árabigo suave en el mundo pero este aparente progreso económico fué mutilado por el control de las ganancias y los excedentes a favor de un exclusivo grupo: La oligarquía terrateniente. El sector agrícola fué el mayormente beneficiado con los créditos entre los años 1961 y 1975.

Al final de la década de los 60 el panorama económico comienza a cambiar, en todo el área centroamericana el sector de la burguesía industrial se ubica en un lugar importante del contexto. Este creciente desarrollo industrial y comercial se vió seriamente afectado por la llamada guerra del fútbol en 1969.

Se pueden definir claramente 2 amplios grupos dominantes:



a) La oligarquía tradicional Agro-financiera.

b) La Burguesía comercio-industrial- financiera.

Este cuadro de dominación oligárquica económica trajo como consecuencia directa el aumento de las difíciles condiciones materiales de vida de los salvadoreños.

El salario agrícola a finales de 1979 es ínfimo con respecto de los niveles reales de subsistencia humana.

La secuencia de gobiernos militares representativos de los intereses hegemónicos de la década de los 70 claudicó con el golpe militar del 15 de octubre de 1979. Después de padecer regímenes que necesitaron apoyarse en la violencia - especialmente los gobiernos de Molina y Romero.

El golpe militar que sustituyó al general Romero en el país fué un intento de instaurar un nuevo modelo político en el Salvador.

La implementación de este nuevo modelo implicaba un riesgo sumamente grande acompañado de una gran efervescencia política con ánimos de conflicto y enfrentamiento.

Al instalar en San Salvador la primera junta de gobierno - con representantes del foro popular, las fuerzas armadas y el sector privado.

Los espacios políticos ofrecidos por la junta son oscuros - la violencia se mantiene en contra de las organizaciones populares. Los representantes populares en el gobierno protestan contra las fuerzas armadas y lanzan un ultimatum, que es rechazado y se retiran de la junta.

47

Las fuerza armadas establecen un pacto con la Democracia Cristiana (PDC), estableciendo la 2a. junta el 10 de enero de 1980.

A partir de esta fecha se dan una serie de actividades que mantienen en sosobra a la ciudadanía en general.

El 24 de marzo de 1980 es asesinado el arzobispo de San Salvador. Se da un conflicto en la junta de gobierno y un mes más tarde se firma el decreto 207 parte de la Reforma Agraria que en esencia establece que "la tierra es para quien la trabaja".

Las organizaciones populares obrero-campesinas fracasan en sus intentos por organizar una huelga popular y un levantamiento generalizado. El 1981 se dan serios enfrentamientos entre el gobierno de José Napoleón Duarte y el Sector privado. Como respuestas a este asedio gubernamental el partido ARENA aparece en el contexto político el 29 de septiembre de 1981.

El avance de la guerrilla salvadoreña es notorio en las poblaciones de Usulután, Morazán y Chalatenango, intensificando el sabotaje a la infraestructura económica salvadoreña. A partir de 1982 las tropas regulares salvadoreñas comienzan a viajar a los EE.UU. para recibir entrenamiento especializado. Se realizan elecciones populares para Asamblea constituyente el 28 de marzo de 1982.

El dominio Democristiano en el poder fue notorio a partir de esta fecha hasta 1988 cuando el marco político nacional fue

conducido por el gobernante partido Alianza Republicana Nacionalista (ARENA).

## B.2 Realidad Educativa

### E.2.1 La Educación en el contexto social salvadoreño.

El análisis de la estructura social establece que la superestructura de la sociedad está formada por 2 grandes niveles:

Nivel Ideológico y el nivel Jurídico Político.

El Estado y sus leyes son organismos que pertenecen al nivel Jurídico-Político.

El Estado posee 2 funciones principales:

a) La interior y b- La exterior

La función interior está obligando al estado a proteger los intereses de la clase dominante, en sus relaciones con las demás clases sociales.

Exteriores el estado se relaciona con otros en cuanto a comercio, colaboración, etc.

Dentro de la función interna se encuentra otras funciones:

La función técnico-económica consistente en organizar el proceso de trabajo.

La función del estado respecto del plano ideológico consiste en su papel en la educación enseñanza, etc.

Se dice pues que la institución escolar es un componente de la superestructura social que va a condicionar el desarrollo económico que tenga la sociedad bajo cualquier modo de producción.

Se ha considerado que el aparato escolar es actualmente el aparato ideológico número uno utilizado por la burguesía para consolidar sus intereses ya que éste ha desplazado grandemente al aparato que a través de la historia era el transmisor de dicha ideología, nos referimos a la iglesia.- Esto se debe principalmente a que la escuela dispone de muchos años de audiencia obligatoria de los individuos, con un tiempo de 5 a 8 diarios de clases. En nuestro país la educación esta orientada a mantener a los individuos alejados de toda realidad haciendo de ellos unos entes pasivos e irreflexivos.

#### B.2.2 Antecedentes Históricos Educativos.

No existe ni ha existido ninguna sociedad donde no se encuentre la educación.

En las sociedades primitivas la educación no se realizó de manera exclusiva ni aislada, sino fué el producto de la interacción con otros seres tanto adultos como jóvenes y niños. De esta manera, las formas de vida de las generaciones adultas se transmitían por imitación tratando de adaptarse a las necesidades materiales y regiliosas de la comunidad en que vivían, es decir, que estos realizaban un esfuerzo espontáneo y natural por asimilar y generar los bienes culturales de la sociedad a la cual pertenecían.

En la sociedad esclavista la educación se daba como un inter-

cambio recíproco de influencia, de todos sobre uno y de todos por todos. Este contacto con los demás estaba regido por leyes que la misma sociedad imponía para controlar la actuación de los individuos que formaban esta sociedad dividida en clases.

En la sociedad feudal la educación tuvo como finalidad - mantener la estructura social, lo cual se manifestaba en las diferencias de las oportunidades educativas y sus características propias a las que tenían acceso las clases económicamente inferiores con la que recibían los pudientes.

Para las clases privilegiadas la educación estaba destinada a fomentar su modo de vida e ideal del mundo.

El sistema capitalista, en su evolución, impone cambios - en la educación sistemática y asistemática, adaptándola - a las nuevas circunstancias que se presentan, pero procurando conservar la estructura social, y, en consecuencia las desigualdades económico-sociales.

Debido a que la clase popular formada por obreros y campesinos, recibe una educación escolar mínima, necesaria y únicamente para responder a las exigencias de los propietarios de los medios de producción, la educación de carácter No Formal, cuenta con un amplio radio de acción.

La educación no formal en El Salvador se ha centralizado - en el aprendizaje de artes y oficios.

En las primeras décadas del presente siglo, se forman es-

cuelas libres de adultos en jornadas nocturnas, surgidas por la demanda de adultos y jóvenes con expectativas de continuidad escolar.

La Educación No Formal tuvo cierto impulso al comenzar la década de los 50 con la creación del Departamento de Educación fundamental que fundó el programa de alfabetización. Este último programa realizó cruzadas y campañas tanto en esa década como en la siguiente, cuyos resultados fueron de escasa trascendencia.

Este departamento desapareció al ser implantada la Reforma Educativa de 1968, la que creó, la Dirección de Educación de Adultos.

Al comenzar la década del 80, la educación no formal atendió los siguientes campos.

a) Programas de Alfabetización

b) Programas de Rehabilitación de Mano de Obra

Actualmente existen otras entidades que hacen Educación No Formal tales como: Las Iglesias, El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, El Ministerio de Trabajo, el Ministerio del Interior, Ministerio de Agricultura y Ganadería y otros:

Los Clubes de Servicio y otros, destacando que todas no lo hacen en acciones integradas o coordinadas.

### B.3 Problemática de la Agricultura Nacional.

La problemática agrícola salvadoreña tiene raíces muy anti

guas que para nuestro estudio las ubicaremos a partir de la tierra en la época precolombina con un sentido común de propiedad.

La situación agrícola se vió seriamente modificada con el establecimiento de los Españoles por todo el país diezmando la población indígena por la enfermedad y el maltrato y por la introducción del ganado.

La variedad de frutos nativos de El Salvador se enriqueció con la introducción de especies europeas tales como la naranja, lima, limón, membrillo, melón, granada, piña, melocotón y la caña de azúcar.

Los españoles aceptaron rápidamente el maíz, los frijoles, la yuca o mandioca, el camote y la calabaza como la dieta alimenticia básica de la región.

Posteriormente se introdujo el cultivo del azúcar a finales del período colonial cultivada a pequeña escala especialmente para el consumo local y la producción de alcohol.

Los cultivos predominantes en esta época fueron el cacao y el bálsamo.

Posteriormente los españoles vieron en la producción del añil una fuente de riqueza importante. Este cultivo dominó la economía nacional hasta que fue sustituido por la producción cafetalera.

La dependencia económica de un solo cultivo ha sido nocivo para el progreso nacional.

En este contexto se ubica el agricultor.

actor principal de la actividad productiva quien históricamente ha sido relegado a un segundo plano en el campo del derecho a la educación esto es el resultado de la marginalidad de que ha sido objeto el agricultor de beneficiarse de los productos de su propio trabajo.

Por lo tanto los beneficios educativos no llegan a él a través del sistema formal sino por medio de acciones educativas esporádicas desarrolladas por el sistema No Formal.



### CAPITULO III. SISTEMA DE HIPOTESIS

#### a) Hipótesis General

"Los programas de Educación No Formal implantados en las comunidades agrícolas del sector Nor-Este del volcán de San Salvador no elevan el nivel productivo y técnico de sus habitantes".

#### b) Hipótesis Específicas

- 1) Los programas, proyectos y estrategias de la Educación No Formal desarrollados entre los pobladores de las comunidades agrícolas ubicadas en el sector Nor-Este del volcán de San Salvador no están en concordancia real con las necesidades educativas de esta población.
- 2) La implementación de los programas y proyectos educativos No-Formales que se desarrollan en beneficio de las comunidades agrícolas de los pobladores del sector Nor Este del volcán de San Salvador carecen de apoyo logístico y técnico adecuado por parte de sus responsables

## D- Cuadrado de Variables e indicadores.

Hipótesis General:

"Los programas de Educación No Formal implementados en las comunidades agrícolas del sector Nor-este del volcán de San Salvador, no elevan el nivel productivo y técnico de sus habitantes".

VARIABLES	INDICADORES
<u>Independientes</u>  Los programas de Educación No Formal implementados en las comunidades agrícolas del sector Nor-este del volcán de San Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos</li> <li>- Metas</li> <li>- Actividades</li> <li>- Políticas</li> <li>- Contenidos de los Planes</li> <li>- Evaluación</li> </ul>
<u>Dependientes</u>  Nivel productivo y técnico de los habitantes en las comunidades agrícolas del sector Nor-este del volcán de San Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad Educativa reales.</li> <li>- Capacidad productiva y técnica actual</li> <li>- Proyectos comunales</li> <li>- Acciones Agrícolas de la comunidad.</li> </ul>
<u>Intervinientes</u>  Capacidad de los administradores personal ejecutor de los proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuada formación y capacitación.</li> <li>- Adecuada selección de personal.</li> <li>- Eficiente dominio metodológico y técnico.</li> <li>- Criterios de selección de personal adecuado.</li> </ul>

*Hipótesis Específicas Nº 1*

"Los programas proyectos y estrategias de la Educación No-Formal desarrollados entre los pobladores de las comunidades agrícolas, ubicadas en el sector Nor-este del volcán de San Salvador, no están en concordancia real con las necesidades educativas de esta población".

VARIABLES	INDICADORES
<p><u>Independientes</u></p> <p>Existen necesidades técnicas y productivas entre los habitantes de las comunidades de estudio.</p> <p>Programas proyectos, estrategias de educación no formal desarrollados entre los pobladores de las comunidades agrícolas, ubicadas en el sector nor-este del volcán de San Salvador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades sociales de la población.</li> <li>- Aspiraciones del grupo o comunidad.</li> <li>- Técnicas de trabajo</li> <li>- Fuentes de trabajo</li> <li>- Instrumentos de trabajo</li> <li>- Clase de trabajo.</li> </ul>
<p><u>Dependiente</u></p> <p>No hay concordancia entre necesidades y programas desarrollados, en las poblaciones.</p> <p>Concordancia real en las necesidades educativas de esa población.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo nivel de producción</li> <li>- Insatisfacción personal y comunal.</li> <li>- Bajos ingresos</li> <li>- Descontento popular</li> <li>- Falta de aceptación a los Servicios de capacitación.</li> </ul>
<p><u>Interviniente</u></p> <p>Desconocimiento de las necesidades reales de la población.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salarios</li> <li>- Producción</li> <li>- Grados de progreso educativo</li> <li>- Alfabetización</li> <li>- Grado de Escolarización</li> <li>- Índice de mortalidad por enfermedad infecciosa.</li> </ul>

## HIPOTESIS ESPECIFICA Nº 2

"La implementación de los programas y proyectos educativos no formales que se desarrollan en beneficio de las comunidades agrícolas de los pobladores del sector norte este -- del volcán de San Salvador, carecen de apoyo logístico y técnico adecuado por parte de sus responsables en relación con su capacidad productiva".

VARIABLES	INDICADORES
<p><u>Independiente</u></p> <p>La implementación de los proyectos y programas educativos No Formales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias</li> <li>- Objetivos</li> <li>- Plan de acción</li> <li>- Contenidos</li> <li>- Metodología</li> <li>- Evaluación</li> </ul>
<p><u>Dependientes</u></p> <p>Falta de apoyo logístico y técnico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos</li> <li>- Financiamiento</li> <li>- Capacitación</li> <li>- Interés</li> <li>- Equipo de Trabajo.</li> <li>Equipo Técnico de Apoyo.</li> </ul>

Agrícola	:	Concerniente a la agricultura.
Agricultor	:	Persona que labra o cultiva la tierra.
Agricultura	:	Trabajo de la tierra, explotación del medio natural que permite la producción de vegetales y animales necesarios para el hombre.
Aparceria	:	Contrato mixto que participa de la sociedad aplicado al arrendamiento de fincas rústicas y que se celebra con gran variedad de pactos y costumbres-supletorias entre propietario y <u>cultivador</u> de la tierra.
Aparcero	:	Persona que tiene aparceria con otro u otros.
Aprendizaje	:	Fenómeno Psicológico propio de cada individuo. - Proceso intencionado mediante el cual el sujeto de la educación (alumno) - experimenta cambios en su conducta. - Acción de aprender algún arte u oficio tiempo que en ello se emplea.
Capacitación	:	Acción y efecto de capacitar o capacitarse.
Colono	:	Habitante de una colonia, labrador,- arrendatario.
Comunidad	:	Calidad de común, de lo que no siendo privativamente pertenece o se extiende a varios.
Clases Sociales	:	Son grandes grupos de hombres, que se diferencian entre si por el lugar que ocupan en un sistema de producción social; históricamente determinado, por las relaciones en que se encuentran-respecto a los medios de producción-por el papel que se desempeñan en la organización social del

- ..trabajo y, consiguientemente, por el modo y proporción en que perciben la parte de la riqueza social de que disponen.
- Diagnóstico** : Proceso de investigación que permite obtener un conocimiento lo suficientemente claro de la realidad externa e interna que afecta a una institución educativa.
- Educación** : Proceso Social que proporciona al individuo (educando) formas de comprender y actuar de la mejor manera posible en una sociedad en permanente transformación.
- Educación No-Formal**: Conjunto de acciones educativas intencionadas sistemáticas y metodicas de formación que se dan al margen del sistema regular escolarizado. Actividades educativas cuyo proceso de desarrollo no se encuentran específicamente comprometido con las exigencias de nivel académico.
- Termino con el que se hace referencia a las actividades organizadas al margen del trabajo académico y con la que se atiende el mejoramiento de la vida social y personal. En la Educación No Formal se pretende una utilidad inmediata y práctica del proceso educativo.
- Ejido** : -Campo común de todos los vecinos de un pueblo lindante con el, que no se labra, y donde suelen reunirse los eros los ganaderos o establecerse los eros.
- Tareas municipales del tiempo de la colonia.
- Estrategia** : Arte para dirigir un asunto
- Estratificación** : Acción y efecto de estratificante.

- Estratificación Social* : Teoría sociológica burguesa referente a la estructura de la sociedad.
- Evaluación* ; Proceso consustancial con el proceso de enseñanza. Aprendizaje que valoriza los resultados obtenidos, tanto, por el sujeto de la educación, como la eficacia de los elementos que han intervenido.
- Haciendo* : Fincas agrícolas; cúmulo de riqueza y bienes que uno tiene.
- Infraestructura* : Conjunto de fuerzas productivas y de relación de producción que constituyen la base material de la sociedad y sobre la que se levanta la superestructura.
- Latifundio* : Finca rústica de gran extensión
- Metodología* : Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.
- Minifundio* : Finca rústica que por su extensión no -- puede ser objeto por si misma de cultivo en condiciones productivas.
- Parcela* : Porción pequeña de terreno, de ordinario sobrante de otra mayor que se ha compra-do, expropiado o adjudicatado.
- Político* : Es la participación en los asuntos del Estado.
- Actividad de los que rigen o aspiran a regir los asuntos públicos.
  - Arte o trazo con que se conduce un asunto o se emplea los medios para alcanzar un fin determinado.

- Programa* : Descripción secuencial de los objetivos que deben lograrse los contenidos que deben cubrirse, y las actividades que deben realizarse para la enseñanza de cada materia o asignatura.
- Proyecto* : Intención o pensamiento de ejecutar algo
- Recurso* : Acción y efecto de recurrir; bienes medios de subsistencias. Elemento que una colectividad puede echar mano para acudir a una necesidad.
- Reforma Agraria* : Conjunto de medidas políticas y económicas destinadas a producir un cambio rápido y radical en los sistemas de propiedad y tenencia de la tierra.
- Técnica* : Medio o conjunto de medios adaptados a un fin.  
Conjunto de aplicaciones de los conocimientos científicos a la producción de bienes y productos materiales.
- Terrateniente* : Dueño o poseedor de tierras o haciendas.



#### CAPITULO IV. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

##### A- TIPO DE ESTUDIO.

La información obtenida sobre el tema permitió el logro de los objetivos propuestos en la presente investigación, especialmente por el tipo de abordaje al tema y por su proceso metodológico.

Para ello se desarrolló un tipo de investigación exploratoria. Este tipo de estudio, conllevó al establecimiento de un estudio sobre fenomenología, en el sector agrícola de la mencionada comprensión geográfica; y sobre la eficiencia en la implementación de programas de educación No Formal.

##### DEFINICION

##### B- POBLACION Y MUESTRA.

La población fueron los productores agrícolas propietarios de parcelas o terrenos; ya sea que se dediquen a la explotación pecuaria o agrícola propiamente o ambas a la vez, y otro aspecto que se tomó en cuenta fué su participación ya sea como generador o como beneficiario de programas de Educación No Formal desarrolladas o ejecutadas en la comunidad. En vista que la población (sujeto de estudio) es bastante pequeña se pensó tomar la totalidad de la misma para efectos de estudio del presente trabajo; pero la zona geográfica en cuestión es una de las áreas del departamento de San Salvador más afectadas por el conflicto armado existente

en nuestro país. Y por ésta razón se consideraron que de los habitantes de las cuatro comunidades seleccionadas en la zona Nor-este del volcán de San Salvador, se estudiarán aquellos habitantes que reúnan las características buscadas y que sean fácilmente accesibles a los investigadores. Para dar una versión de la distribución poblacional se presenta el siguiente cuadro.

*Productores Agrícolas Residentes en las Comunidades.*

COMUNIDAD	Nº de Propietarios Agropecuarios	Nº de Seleccionados
c/ San Roque	60	50
c/ El Zapote	54	15
c/ San Jerónimo Los Planes	40	10
c/ Guadalupe	79	25
Total	233	100

Con todos ellos (100) se trabajará la hipótesis planteada.

*C- Organización de Métodos, Técnicas e Instrumentos.*

La selección de los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, responden en primer lugar a la naturaleza del tema y problema, a la factibilidad en la aplicación de los mismos en el campo de trabajo, a los objetivos e hipótesis propuestos.

En cuanto al método se prevee:

- a) Síntesis de observación
- b) Análisis situacional
- c) Encuesta no estandarizada

En lo relativo a las técnicas, las que se derivan de los métodos están:

- a) Entrevista estructurada
- b) La Encuesta
- c) Sistematización bibliográfica
- d) Observación participante
- e) Concentración de Estadísticas Vitales
- f) Seguimiento de Casos.

De lo anterior se desprenden la aplicación de instrumentos acordes a su naturaleza y así se usaron:

- a) Guía de entrevista
- b) El Cuestionario
- c) Cuadros de concentración

Estos instrumentos se elaboraron y estructuraron en forma sistémica para ser aplicados a la población seleccionada que suman 100 trabajadores agrícolas.

Las áreas trabajadas por los instrumentos se desprendieron de -- las exigencias de los indicadores, de las variables y de la hipótesis de trabajo.

D- Plan de Tabulación y Análisis de Resultados.

Para facilitar el análisis se utilizaron los datos en forma ordenada en una tabla de frecuencia y de porcentajes, de donde los datos se utilizaron para la construcción de gráficas y su respectiva interpretación.

Partiendo que el tipo de estudio es exploratorio, el análisis de toda la información recolectada, se basa en los objetivos las hipótesis y las particularidades propias de esta investigación.

Lo analítico se estableció en la comparación entre un sector y otro, es decir entre productores pecuarios y agrícolas; y entre aquellos que producen en forma agropecuaria así como también entre comunidades.

*Esto permitirá extraer lo referido a la Educación No Formal en el sector agrícola.*

*De éste análisis se partirá en forma secuencial y ordenada para el esclarecimiento de conclusiones y recomendaciones que conllevaron a enriquecer la investigación.*

## CAPITULO V. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS.

### A- Tablas de frecuencias y porcentajes.

Después de administrar los cuestionarios a los miembros de las comunidades seleccionadas (Cantón San Roque, Cantón El Zapote, Cantón San Jerónimo, Los Planes y Cantón Guadalupe) según el cuadro muestral presentado en el capítulo IV, se procedió a tabular los datos obtenidos y organizarlos en cuadros de frecuencias y porcentajes según la categoría perteneciente a las hipótesis en ques  
ti  
ón.-

El porcentaje se estableció con la siguiente fórmula:

$$P = \frac{f}{n_i} \times 100$$

de donde:

$f$  = frecuencia de cada categoría

$n_i$  = número de sujetos que constituyen cada es  
trato de la muestra.

### B- Criterios para la comprobación de las hipótesis.-

B.1. Para aceptar o rechazar la hipótesis general se con  
sideró que como condición esencial, fueran acep  
tadas o rechazadas por lo menos las 2 hipótesis es  
pecíficas.

B.2. Para la aceptación o rechazó de cada una de las hi  
pótesis específicas se tomaron como base, los cri  
terios de afirmativo o negativo como respuesta a los plantea  
mientos correspondientes a cada una de éstas hipótesis.

Se consideraron afirmativas aquellas respuestas tendientes a confirmar las variables cuestionadas para cada una de las hipótesis específicas formuladas, en caso contrario fueron consideradas negativas.

También se determinó que las hipótesis específicas serían positivas y por ende aceptables, si el promedio de respuestas afirmativas al grupo de reactivos correspondientes a esa hipótesis alcanzaba una cifra igual o mayor al 60% en caso contrario sería negada o rechazada.

En la realización del análisis se procedió en un primer momento a interpretar la información como punto de partida siguiendo el siguiente esquema:

B.3 - Presentación de cuadros que contienen los siguientes aspectos.-

B.3.1- Número del reactivo

B.3.2- Enunciado del reactivo

B.3.3- Categorías que servirán para clasificar las respuestas por los encuestados.

B.3.4- Frecuencias para cada categoría

B.3.5- Porcentajes en cada categoría de la encuesta .

B.4- Presentación de cuadros que contienen la información sobre el total de reactivos correspondientes a cada hipótesis y sus correspondientes categorías, frecuencias y porcentajes.

C- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta.

Cuestionario dirigido a miembros de las comunidades agrícolas del sector Nor-este del volcán de San Salvador.

Cuadro Nº 1

Nº del reactivo	Enunciado del reactivo	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	¿Considera usted que una comunidad organizada obtiene mejores resultados en su trabajo	Sí	96	96%
		No	2	2%
		No sabe	2	2%
		Total	100	100

Como puede observarse en el cuadro 96% afirma la idea que estar organizados permite mejores resultados en las jornadas de trabajo.-

Cuadro Nº 2

Nº del Reactivo	Enunciado del Reactivo	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	¿Están organizados los habitantes de su comunidad en una Directiva?	Sí	59	59%
		No	30	30%
		No sabe	11	11%
		Total	100	100

El presente cuadro presente un 59% en la categoría afirmativa al enunciado que sostiene que las comunidades en cuestión se organizan en Directivas, contratando con un 30% para la negación de tal hecho.

Cuadro Nº 3

Nº del Reactivo	Enunciado del Reactivo	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	¿Cuándo se reúnen los habitantes de la comunidad son invitados a asistir?	Si	24	24%
		No	70	70%
		No sabe	6	6%
		Total	100	100

Aquí puede observarse que la negación de este enunciado alcanza una mayoría bastante alta, el 70% sostiene que en la mayoría de los casos de reuniones comunitarias no existen esquemas formales de invitación para la asistencia a las mismas.

Cuadro Nº 4

Nº del Reactivo	Enunciado del Reactivo.	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	¿Considera necesaria la presencia de un Promotor en la Planificación de sus actividades?	Si	63	63%
		No	30	30%
		No sabe	7	7%
		Total	100	100

La información presentada en este cuadro demuestra el interés de los encuestados en la importancia de la presencia de los promotores en la planificación en un 63% contrastando con el 30% de los que se oponen.



Cuadro Nº 5

Nº del Reactivo	Enunciado del Reactivo	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	¿Toma usted personalmente decisiones que le beneficien en su labor?	Si	81	81%
		No	12	12%
		No sabe	7	7%
		Total	100	100

Este cuadro nos permite aseverar que los agricultores de este sector toman sus propias decisiones en cuanto a su labor agrícola, representado por un 81% mientras que el restante 12% niegan este hecho.

Cuadro Nº 6

Nº del Reactivo	Enunciado del Reactivo	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	¿Recibe usted alguna orientación teórica-práctica que le facilite su trabajo agrícola.	Si	52	52%
		No	41	41%
		No sabe	7	7%
		Total	100	100

Cuadro Nº 7

Nº del Reactivo	Enunciado del Reactivo	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	¿Considera que el tiempo dedicado por los promotores a su comunidad es el suficiente?	Sí	10	10%
		No	81	81%
		No sabe	9	9%
		Total	100	100

Definitivamente no es suficiente el tiempo que los promotores en materia de programas no formales, le dedican a estas comunidades el 81% de la categoría negativa es elocuente.

Cuadro Nº 8

Nº del Reactivo	Enunciado del Reactivo	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	¿Tiene usted confianza en los promotores que asesoran a su comunidad?	Sí	51	51%
		No	42	42%
		No sabe	7	7%
		Total	100	100

Este cuadro presenta casi una dualidad de opiniones en cuanto a este aspecto lo que nos hace pensar que una o dos comunidades de las encuestadas han aportado el 51% afirmativo y las restantes comunidades expresaron el negativo 42%.

Cuadro Nº 9

Nº del Reac <u>tivo</u>	Enunciado del Reactivo	Categorías	Frecuencias	Porcen <u>tajes</u>
9	¿Tiene usted participación directa en la elaboración de los proyectos de trabajo que se desarrollan en la comunidad?	Si	53	53%
		No	43	43%
		No sabe	4	4%
		Total	100	100

Esta información concuerda con el hecho de que en las comunidades hay disparidad de opiniones pues por un lado un 53% sostiene que si participan activamente en la elaboración de los proyectos de los trabajos mientras tanto un 43% niegan tal aseveración.

Cuadro Nº 10

Nº del Reac <u>tivo</u>	Enunciado del Reactivo	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	¿Existe en su comunidad algún proyecto de trabajo -- que le facilite su labor agrícola?	Si	54	54%
		No	40	40%
		No sabe	6	6%
		Total	100	100

De la impresión nuevamente que en la mitad de las comunidades encuestadas si existen proyectos específicos de trabajo ya que así lo manifiesta el 54% de los datos y siempre el otro sector no posee estos -- proyectos según lo manifiesta el 40%.

Cuadro Nº 11

Nº del Reactivo	Enunciado del Reactivo	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
11	¿ Cree necesario que los -- promotores sociales se involucren en forma práctica en el desarrollo de los proyectos de trabajo?	Si	70	70%
		No	16	16%
		No sabe	14	14%
		Total	100	100

Este cuadro presenta una afirmación definitiva que sostiene que los promotores deben involucrarse en forma práctica en el trabajo así lo sostiene el 70% de la muestra encuestada y existe un 16% exceptivo a la participación activa de los promotores en los proyectos.

Cuadro Nº 12

Nº del Reactivo	Enunciado del Reactivo	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
12	¿Considera usted ventajoso la asistencia de varias Instituciones para el desarrollo de los proyectos de trabajo en la comunidad?	Si	78	78%
		No	10	10%
		No sabe	12	12%
		Total	100	100

el 78% de los encuestados se manifiestan a favor de una asistencia pluralista hacia la comunidad en materia de proyección social y comunista. El 10% se muestra negativo ante la variedad de instituciones participantes de estos proyectos.

Cuadro Nº 13

No del Reactivo	Enunciado del Reactivo	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
13	¿Considera importante que los promotores lo dirijan en la ejecución de actividades o en la toma de decisiones?	Si	41	41%
		No	53	53%
		No sabe	6	6%
		Total	100	100

Los resultados porcentuales de este cuadro manifiestan la no aceptación de que personas ajenas a la propia comunidad tomen la conducción de la misma, se nota una mayor frecuencia en la categoría de negación con un 53% aunque no muy distante del 41% que si aprueban tal situación.

Cuadro Nº 14

Nº del Reactivo.	Enunciado del Reactivo	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
14	¿Cree usted que es importante la implementación de un programa de alfabetización para elevar la condición de su comunidad?	Si	91	91%
		No	2	2%
		No sabe	7	7%
		Total	100	100

Las respuestas a este reactivo son categóricas lo que confirma el gran deseo de los encuestados por alfabetizar plenamente a su comunidad el 91% del área afirmativa es elocuente.

Cuadro Nº 15

Nº del Reactivo	Enunciado del Reactivo	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
15	¿Le parece a usted que los programas que se desarrollan en su comunidad le ayudan a mejorar la calidad de su trabajo.	Sí	55	55%
		No	31	31%
		No sabe	24	24%
		Total	100	100

El cuadro presenta una inclinación hacia el área afirmativa en un 55% lo que hace inferir que la calidad de trabajo puede ser influido por programas externos.

Cuadro Nº 16

Nº del Reactivo	Enunciado del Reactivo.	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
16	¿Siente usted que los programas implementados en su comunidad satisfacen sus necesidades más apremiantes?	Sí	19	19%
		No	75	75%
		No sabe	6	6%
		Total	100	100

El 75% de los encuestados han sido enfáticos en manifestar su regección al hecho de que la implementación de programas en su comunidad pueda llegar a satisfacer sus más básicas necesidades. Existe un 19% que si aprueba esta situación.

Cuadro Nº 17

Nº del Reactivo	Enunciado del Reactivo	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
17	¿Siente usted que su capacidad productiva aumenta al recibir ayuda externa	Sí	57	57%
		No	30	30%
		No sabe	13	13%
		Total	100	100

La capacidad productora de los agricultores se vería aumentada según el 57% de los datos obtenidos de la encuesta al recibir cualquier tipo de ayuda que provenga de fuera de la comunidad.

Un 30% manifestó lo contrario.-

Cuadro Nº 18

Nº del Reactivo	Enunciado del Reactivo	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
18	¿Cree usted que su productividad disminuiría se se le suspenden estos programas de ayuda?	Sí	41	41%
		No	41	41%
		No sabe	18	18%
		Total	100	100

Este reactivo presenta en igual cantidad de preferencias hacia el hecho de la suspensión de los programas de ayuda, el 41% de los encuestados opinan que su productividad disminuiría y el otro 41% opinan que no sucedería; y el 18% no sabe que alternativa contestar.

Cuadro Nº 19

Nº del Reactivo	Enunciado del Reactivo	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
19	¿Considera usted que esta comunidad estaría dispuesta a trabajar sin la ayuda de ninguna institución.	Sí	88	88%
		No	2	2%
		No sabe	10	10%
		Total	100	100

El cuadro 19 es enfático en la afirmación que la comunidad estará dispuesta a trabajar independientemente de si recibiría ayuda o no. El 88% fué afirmativo y el 2% fue negativo.

Cuadro Nº 20

Nº del Reactivo	Enunciado del Reactivo	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
20	¿Cree usted beneficioso que la capacitación que se ofrece a la comunidad sea de carácter permanente?	Sí	75	75%
		No	10	10%
		No sabe	15	15%
		Total	100	100

El 75% sostiene que las comunidades serían grandemente beneficiadas si los programas y proyectos se implementarán permanentemente y solamente un 10% niegan esta situación.



D- Cuadros de frecuencias según Hipótesis

Hipótesis General:

" Los programa de Educación No Formal implantados en las comunidades agrícolas del sector nor-este del volcán de San Salvador, no elevan el nivel productivo y técnico de sus habitantes".

Cuadro Nº 1

No de los Reactivos	Categorías					
	Sí		No		No sabe	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	96	96%	2	2%	2	2%
2	59	59%	30	30%	11	11%
3	24	24%	70	70%	6	6%
4	63	63%	30	30%	7	7%
5	81	81%	12	12%	7	7%
6	52	52%	41	41%	7	7%
T o t a l	375	62.5%	185	30.8%	40	6.7%
Promedio	53.6		26.4		5.7	

Respecto a la relación existente entre el nivel productivo y técnico de los agricultores y la implantación de programas de Educación No Formal en éstas comunidades de consideraron los reactivos enumerados en el cuadro anterior cuyos resultados son los siguientes: el 62.5% manifestó la existencia propia de la hipótesis o sea que los proyectos y programas implantados no elevan el nivel de producción de los habitantes y un 30.8% no está de acuerdo con esta aseveración.- Y un 6.7% no comprenden exactamente si existe o no existe relación entre la implantación de los proyectos y la elevación del nivel productivo.

*Hipótesis Específicas*

# 1) *Los programas, proyectos y estrategias de la Educación No Formal, desarrollados entre los pobladores de las comunidades agrícolas ubicadas en el sector Nor-este del volcán de San Salvador no están en concordancia real con las necesidades educativas de esta población.*

Cuadro Nº 2

Nº de los Reactivos	Categorías					
	Sí		No		No sabe	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
14	91	91%	2	2%	7	7%
15	55	55%	31	31%	24	24%
16	19	19%	75	75%	6	6%
17	57	57%	30	30%	13	13%
18	41	41%	41	41%	18	18%
19	88	88%	2	2%	10	10%
20	75	75%	10	10%	15	15%
T o t a l	426	60%	191	26/9%	93	13.1%
Promedio	60.9		27.3		13.3	

Los reactivos presentados en el cuadro Nº 2 presentan la afirmación de los habitantes de las comunidades encuestadas sobre el hecho de la no correlación o concordancia entre el tipo de proyectos y programas desarrollados en estas comunidades y sus necesidades reales que en materia de Educación presentan los mismos.

# 2) La implementación de los programas y proyectos educativos no-formales que se desarrollan en beneficio de las comunidades agrícolas de los pobladores del sector nor-este del volcán de San Salvador carecen de apoyo logístico y técnico adecuado por parte de sus responsables en relación con su capacidad productiva.-

Cuadro Nº 3

Nº de los Reactivos	Categorías					
	Sí		No		No sabe	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
7	10	10%	81	81%	9	9%
8	51	51%	42	42%	7	7%
9	51	51%	44	44%	5	5%
10	54	54%	40	40	6	6%
11	70	70%	16	16%	14	14%
12	78	78%	10	10%	12	12%
13	41	41%	53	53%	6	6%
Total	355	50.7%	296	40.9%	59	8.4%
Promedio	50.7		40.9		8.43	

La hipótesis específica Nº 2 se afirma en un 50.7% sosteniendo la carencia de un apoyo logístico y técnico apropiado por parte de los responsables de implementar estos programas en las comunidades.

E. Análisis e interpretación de los resultados de la Encuesta dirigida a miembros de las comunidades del sector nor-este del volcán de San Salvador, relacionado con las hipótesis de estudio. La implementación de programas y proyectos de Educación No Formal en las comunidades investigadas está bajo la responsabilidad de diversas entidades entre las que mencionamos a: Plan de Padrinos, Crefac, Miembros de una Iglesia Evangélica (Bautista) Miembros de la Fuerza Armada, y Promotores Sociales pertenecientes a las alcaldías de Ayutuxtepeque, Mejicanos y Apopa. Las acciones educativas no formales realizadas por éstas Instituciones no han logrado dar respuestas a las diferentes necesidades de la población agrícola, especialmente por no haber recibido una especialización adecuada en torno a los procedimientos metodológicos que rigen a dichos proyectos o programas. Los Programas de Estudio No Formal atienden a distintos sectores de la vida nacional, así como una gran variedad de instituciones tanto gubernamentales como privadas, sin embargo no existen en estas comunidades programas patrocinados y supervisados directamente por la Dirección General de Adultos, del Ministerio de Educación, lo cual comprende grandemente ya que una de las funciones y responsabilidades a nivel gubernamental

mental en la llamada a normar todo el trabajo educativo en es  
te nivel.

En general no se conocen programas de capacitación y adiestram  
iento de personal dirigido a permitir la formación de person  
as aptas a la implementación de estos proyectos o programas  
educativos. Entonces se puede afirmar que no existe coordinac  
ión intersectorial que facilite la promoción y ejecución de  
proyectos integradores estrechamente vinculados con el desar  
rollo y la realidad socio-económica de los pobladores agrícol  
as de éstas regiones.

- Comprobación Teórica de Hipótesis:

Hipótesis General:

Para realizar la presente investigación se consideró la exist  
encia de planes, proyectos y programas de Educación No For-  
desarrollados en las comunidades agrícolas del sector nor-es  
te del volcán de San Salvador y el alcance productivo y técnic  
o que la implementación de dichos procesos pueda tener sobre  
estos individuos. Para que este alcance sea efectivo es neces-  
ario que las personas e instituciones involucradas en estas  
tareas sean suficiente y eficientemente capacitadas en rela-  
ción al valor, administración y aplicación de estas metodolo-  
gías para superar las limitaciones en el desarrollo socio-edu-  
cativo de aquellas personas delicadas a la principal de las ac-  
tividades productivas del país: La agricultura.-

La investigación está referida a los miembros de las comunida-  
des en función de investigar a esos entes consultivos y respon-  
sables del desarrollo de esta importante labor.

Los resultados de la investigación según han sido presentados  
anteriormente comprueban la hipótesis general que sustenta es  
te estudio ya que si bien es cierto que cada una de las 4 co-  
munidades agrícolas investigadas reciben los beneficios de los

planes, programas y proyectos, servidos con las limitaciones del caso por las instituciones y organizaciones anteriormente mencionadas, estas en ninguna medida están convirtiéndose en instrumentos o vehículos que permitan a éstos pobladores mejorar, incentivar o elevar en cualquier grado significativo su nivel o capacidad de producción en el campo agrícola, tampoco permite el beneficio mencionado que estos agricultores puedan ser técnicamente mas eficientes a esto hay que agregarle el desinterés y desplacencia con que los ejecutores de estos proyectos actúan sobre las comunidades.

Por lo tanto la hipótesis general; "Los Programas de Educación No Formal implantados en las Comunidades Agrícolas del sector Nor-Este del volcán de San Salvador, no elevan el nivel productivo y técnico de sus habitantes;- Queda formalmente comprobado y aceptada como válida, no solo por la encuesta y las estadísticas plasmadas en este documento sino también por la consulta personal de los investigadores a través de fichas-guías de entrevistas, mediante las cuales se pudo obtener información valiosa que ha ayudado seriamente a aceptar esta situación como válida. La consulta documental de información ha jugado también un papel fundamental en esta decisión.

#### Hipótesis Específica Nº 1.-

Los programas, proyectos y estrategias de la Educación No Formal desarrolladas entre los pobladores de las comunidades agrícolas ubicadas en el sector Nor-Este del volcán de San Salvador, no están en concordancia real con las necesidades educativas de esta población.-

El análisis de las respuestas formuladas por los miembros de las comunidades agrícolas encuestadas, permite afirmar que es el sentir de éstas personas manifestar lo difícil de sus condiciones de vida en general y en particular de sus necesidades

en materia educativa las cuales no son satisfechas por el accionar de los encargados de desarrollar los programas, proyectos y estrategias de Educación No Formal en estas comunidades. Existen principios incipientes de trabajo comunal desarrollado, el cual se ve limitado por el monopolio que ejercen los pendientes de las mismas comunidades quienes acaparan para sí estos beneficios.

Normalmente los proyectos o programas presentados con el propósito de implementarlos presentan grandes vacíos de aplicación, ya que normalmente están sustentados sobre bases filosóficas distintas a las existentes en la realidad educativa de estos lugares, esto provoca la no concordancia entre los resultados de la aplicación de estos planes y la satisfacción de necesidades educativas.

Las directivas de las comunidades deberían ser quienes tuvieran acceso al material teórico de esos planes, proyectos y programas y también deberían ser quienes en primer instancia recibirían capacitación e información sobre los mismos para que ellos pudieran junto con el equipo de asesores técnicos encargados de estos programas determinar cuales de estos, una vez ya implementados servirían para satisfacer aunque fuera en un pequeño porcentaje las necesidades educativas mas sentidas de las comunidades en estudio. Siendo los directivos personas inmersas en esa realidad son los llamados en primera instancia a comentar y presentar las necesidades educativas propias de la comunidad y no entes extraños.

La hipótesis específica Nº 1 ha sido aceptada tal como se operacionalizó en el apartado correspondiente al serle aplicado el estadístico escogido y sostenemos enfáticamente la falta de correlación existente entre éstas dos variables a saber: la implementación de los programas y proyectos de Educación No Formal y las necesidades educativas de la población, creemos

importante destacar que ésta situación es producto principal del total desconocimiento de la realidad económica, social, cultural y política que vican éstas cuatro comunidades las - cuales al hacer inferencias, nos darían una imagen de lo que está sucediendo en cuanto a este aspecto a nivel nacional.

#### *Hipótesis Específica Nº 2*

El cuadro Nº 3 presenta una condensación de los reactivos del 7 al 13 correspondientes a la afirmación de que los programas educativos no formales carecen de apoyo en cuanto a los responsables de los mismos. Esto se ha comprobado al analizar las áreas metodológicas, capacidad técnica y desarrollo personal de los mismos y comprender que la falta de interés y responsabilidad son actores fundamentales en esta situación problemática. Los indicadores resultantes dan consistencia a la validación de la hipótesis planteada, la cual reza así:

La implementación de los programas y proyectos educativos No Formales que se desarrollan en beneficio de las comunidades agrícolas de los pobladores del sector Nor-este del volcán de San Salvador carecen de apoyo logístico y técnico adecuado por parte de sus responsables en relación con su capacidad productiva.

El análisis de los datos obtenidos permiten evidenciar lo siguiente:

- Que no existe un adecuado sistema de comunicación entre las instituciones y organismos encargados de la planificación y organización de los planes y sus ejecutores.-
- Que la preparación teórico-técnica de los impulsores de estos programas es deficiente y desfazada con respecto de la realidad existente.
- Que el tiempo dedicado por los ejecutores de estos planes es insuficiente para lograr los objetivos expresados en la aplicación de los mismos.



- 88
- Que los habitantes de las comunidades encuestadas carecen de confianza con los promotores lo que entorpece el éxito del trabajo educativo No Formal.
  - En la mayoría de las comunidades investigadas existen hoy en día varias instituciones y organismos tanto gubernamentales como privadas que están desarrollando programas y proyectos educativos no formales según sus propios criterios y técnicas
  - Los habitantes se sienten seguros de ser capaces de desarrollar sus labores aún sin apoyo externo, destacando que su actividad y efectividad productiva no se verá afectada por esta situación.
  - Estas aseveraciones nos presentan un panorama desalentador de la vida en las comunidades estudiadas, lo cual es producto de una gran variedad de factores.

Los agricultores de ésta región cuentan con un gran cúmulo de conocimientos y potencial para identificar sus propios problemas así como proponer posibles soluciones a los mismos.

## CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### A- Conclusiones.

El análisis de los resultados obtenidos en los diferentes reactivos dirigidos a los pobladores de las comunidades San Roque, El Zapote, San Jerónimo, Los Planes y Guadalupe nos facilitan la exposición de aquellos puntos de convergencia en todas estas comunidades en relación con la problemática planteada en este estudio.- Dichos puntos son la conclusión de este trabajo enunciado de la siguiente manera.

- \* Existen suficientes fundamentos sobre la metodología a emplear en los programas de Educación No Formal en los planes y programas gubernamentales e institucionales.
- \* Los tipos de participación consultivos y responsables no están presentes en los procesos de trabajo comunitario.
- \* Falta de capacitación técnica-metodológica de los promotores sociales.
- \* Las visitas de los promotores sociales a las comunidades son desorganizadas y esporádicas.
- \* El empleo de metodologías tradicionales verticales y autoritarias limitan el desarrollo socio-educativo de los pobladores de éstas comunidades.
- \* No existe concordancia entre las diferentes microplanificaciones y los fundamentos metodológicos de los programas y proyectos de Educación No Formal implementados.
- \* Las comunidades estudiadas no demuestran un desarrollo socio-educativo a corto plazo.
- \* Las acciones de Educación No Formal desarrolladas en estos

sectores no son avaladas y supervisadas por la Dirección General encargada del Ministerio de Educación, sino que cada organismo o institución realiza acciones en forma atomizada.

- \* Los proyectos, planes y programas de Educación No Formal implementados en las comunidades estudiadas no son planificados tomando en cuenta los parámetros establecidos en el Plan General Gubernamental para este aspecto diseñado
- \* Existe una carente planificación que entregue los diferentes componentes de la Educación No Formal.
- \* Generalmente los niveles de organización comunitaria se ven limitados por la monopolización que ejercen los miembros de las directivas y los encargados de ejecutar estos planes y de los promotores sociales.
- \* Los Directivos comunitarios y promotores sociales no tienen la suficiente capacitación ni capacidad metodológica necesaria para la realización exitosa de estos planes educativos No Formales en las comunidades estudiadas.
- \* Se comprobó la falta de una organización adecuada y suficiente de los diferentes estratos de las comunidades estudiadas.
- \* Existe una actitud pasiva y de dependencia entre los miembros de la comunidad.
- \* Falta personal capacitado en el área de la Educación no Formal para que presten sus servicios a estas comunidades

- \* No existe la suficiente comunicación entre los diferentes estratos de las comunidades investigadas y los promotores o ejecutores de estos proyectos, mucho menos con los macroplanificadores y organizadores de los mismos.
- \* Falta de participación consciente por parte de la población adulta en la ejecución de los planes, proyectos y programas encaminados al desarrollo socio-educativo de los mismos.
- \* La mayoría de las comunidades son dirigidas por un grupo de personas pertenecientes a las mismas geográficamente hablando.
- \* Los habitantes de estos sectores son personas abiertas a la comunicación y receptivos a cualquier tipo de acción que pueda beneficiarlos.
- \* Normalmente los lazos de confianza entre los promotores y los pobladores son reservados.
- \* Los habitantes de las comunidades encuestadas si bien es cierto aceptan de buena gana la implementación de éstos proyectos en sus comunidades no ven con agrado la conducción o dirección enérgica de los mismos a manos de extraños.
- \* Todas las comunidades se verían muy satisfechas por la implementación de programas que tengan que ver directamente con su progreso educativo.
- \* La mayoría de planes y proyectos diseñados e implementados son bien aceptados, pero en la mayoría de los casos

no elevan o mejoran la capacidad productiva de los agricultores.-

- \* Falta coordinación entre los diversos esfuerzos que se realizan en materia de Educación No Formal en éstas comunidades.
- \* Las comunidades investigadas no son gestoras de su propio proceso educativo.

B- RECOMENDACIONES.

Después de analizar los resultados de la investigación realizada en las comunidades, San Roque, El Zapote, San Jerónimo Los Planes y Guadalupe se hacen las siguientes recomendaciones por sectores para lograr mejor comprensión de las mismas por los involucrados de planificar, organizar e implementar las acciones de Educación No Formal en éstas comunidades.-

AL ESTADO:

Se recomienda al estado y sus organizaciones especializadas en este campo lo siguiente:

- Buscar los medios para que las fuerzas sociales del país aúnen esfuerzos para lograr el desarrollo socio-educativo de las comunidades agrícolas.
- Establecer mecanismos adecuados para garantizar y fomentar la participación masiva y organizada de los miembros de las comunidades en los planes, proyectos y programa de Educación No Formal, desarrollados a sí mismos.-
- Es necesario organizar paralelamente al desarrollo de los

planes educativos no formales programas especiales de apoyo a los mismos para garantizar el desarrollo socio-educativo de la comunidad.

- Que el estado cumpla más eficazmente su mandato constitucional en lo referente a la Educación y Cultura de este pueblo así como aumente su tarea de protección promoción y vigencia plena de los derechos y garantías individuales de los salvadoreños.

AL MINISTERIO DE EDUCACION.

A esta Secretaría de Estado encargada directamente de la Educación de nuestro pueblo se le recomienda lo siguiente:

- Que brinde una eficaz red de servicios y establecimientos educativos que incluyan a los programas educativos no formales para complementar el nivel formal en la búsqueda del hombre ideal para esta sociedad.
- Esforzarse concientemente para que los proyectos de Educación No Formal implementados en las comunidades agrícolas sean continuas y dinámicas, permitiendo que el sujeto sea agente de su propia formación integral a lo largo de toda su existencia.
- Tenga la suficiente capacidad de comunicación y coordinación con otras Secretarías de Estado e instituciones privadas que desarrollan programas de Educación No Formal para mejorar sustancialmente las condiciones socio-educativas existentes entre los habitantes de las comunidades agrícolas

A LAS INSTITUCIONES QUE HACEN EDUCACION NO FORMAL EN ESTAS  
COMUNIDADES.

- Fundamentar sus acciones en programas operativos extraídos de diagnósticos reales que comprueben las necesidades, intereses y problemas de las comunidades.
- Crear programas específicos de capacitación y formación de impulsores comunales de proyectos educativos No Formales.
- Buscar mecanismos de integración, comunicación y relación entre todas las instituciones dedicadas a este servicio a fin de lograr mayor éxito y eficiencia en la aplicación de los planes.
- Brindar a los ejecutores y participantes de estos programas todos recursos financieros, materiales y humanos necesarios para elevar las condiciones de vida existentes en estas comunidades.-

A LOS PROMOTORES SOCIALES

- Utilizar métodos y técnicas que permitan a los habitantes de éstos sectores participar activamente en el proceso educativo no formal.
- Promover, orientar y animar, la participación activa de los agricultores en la solución de sus problemas y los de su propia comunidad.
- Permanecer en capacitación y actualización constante para ejercer una función ejecutora eficaz y que permita obtener resultados optimos a su consecución.

-Permitir y esforzarse por lograr el acceso del total o la mejoría de la población agrícola, en forma sistemática a los planes, programas y proyectos de Educación No Formal implementados con el propósito de lograr una constante superación cultural y educativa tanto individualmente como en forma comunitaria.

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

- Utilizar todo diagnóstico y trabajos de investigación referidos a proporcionar información relativa al problema educativo de las comunidades agrícolas salvadoreñas.
- Retomar las recomendaciones de trabajos de investigación con el propósito de planificar, organizar y ejecutar proyectos de servicio comunitario en el campo de la Educación No Formal.
- Organizar el Servicio Social de los estudiantes de la Universidad y específicamente de los estudiantes de la Faculdad de Ciencias Agronómicas para que sirvan en proyectos que permitan al campesino salvadoreño elevar su nivel productivo y técnico por medio de:
  - Estudios de suelos y cultivos recomendados
  - Capacitación sobre el uso de abonos
  - Rotación de cultivos
  - Uso de Técnicas modernas de cultivo
  - Información sobre equipos, instrumentos y maquinaria moderna que facilite y eleve la producción agrícola.



ANEXO # 1

CUESTIONARIO DIRIGIDO A MIEMBROS DE LAS COMUNIDADES AGRICOLAS DEL SECTOR NOR-ESTE DEL VOLCAN DE SAN SALVADOR

I- DATOS GENERALES

Nombre de la Comunidad:

Municipio

Departamento

Tipo de ocupación

II- IDENTIFICAR EL GRADO DE RELACION EXISTENTE ENTRE LOS HABITANTES DE LAS COMUNIDADES Y LOS PLANES PROGRAMAS O PROYECTOS DE EDUCACION NO FORMAL IMPLEMENTADOS EN EL AREA.

III- INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario es anónimo administrado a través de un encuestador conocedor del instrumento quién interrogará al encuestado, ubicándolo adecuadamente en el sondeo que se pretende realizar.

El encuestador colocará una X en la respuesta que el encuestado de a cada una de las cuestiones presentadas .

IV- CUESTIONARIO.

1. ¿Considera usted que una comunidad organizada trabajando en función de metas obtiene mejores resultados en su trabajo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_

2. ¿ Están organizados los habitantes de su comunidad en una directiva y trabajan en base a objetivos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_

3. ¿Cuando se reúnen los habitantes de la comunidad todos son invitados y participan en la selección de contenidos de los programas educativos?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_
4. ¿Considera necesaria la presencia de un promotor en la planificación de sus actividades?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_
5. ¿Toma usted personalmente decisiones en los programas educativos que le benefician en su labor  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_
6. ¿ Cuando se evalúa un programa educativo recibe orientación teórico-práctica que mejore su trabajo agrícola?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_
7. ¿Considera que el tiempo dedicado por los promotores a su comunidad es el suficiente?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_
8. ¿Tiene usted confianza en los promotores que asesoran a su comunidad?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_
9. ¿Tiene usted participación directa en la elaboración de los proyectos de trabajo que se desarrollan en la comunidad?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_
10. ¿Cree necesario que los promotores sociales se involucren en forma práctica en el desarrollo de esos proyectos de trabajo?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_
11. ¿Existe en su comunidad algún proyecto de trabajo que le facilite su labor agrícola?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_

12. ¿Considera usted ventajoso la asistencia de varias -  
instituciones para el desarrollo de los proyectos de  
trabajo en la comunidad?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_
13. ¿Considera importante que los promotores lo dirijan en  
la ejecución de actividades o en la toma de decisio-  
nes?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_
14. ¿Cree usted que es importante la implementación de un  
programa de alfabetización para elevar la condición  
de su comunidad?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_
15. ¿Le parece a usted que los programas que se desarro-  
llan en su comunidad le ayudan a mejorar la calidad  
de su trabajo?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_
16. ¿Siente usted que los programas implementados en su  
comunidad satisfacen sus necesidades más apremian-  
tes?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_
17. ¿Siente usted que su capacidad productiva aumenta al  
recibir ayuda externa?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_
18. ¿Cree usted que su productividad disminuirá si se le  
suspenden éstos programas de ayuda?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_
19. ¿Considera usted que ésta comunidad estaría dispues-  
ta a trabajar sin la ayuda de ninguna institución?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_
20. ¿Cree usted beneficioso que la capacitación que se  
ofrece a la comunidad sea de carácter permanente?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sabe \_\_\_\_\_

ANEXO # 2

Guía de la Entrevista:

Nombre : \_\_\_\_\_

Localidad: \_\_\_\_\_

Edad : \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

- *Considera usted que dentro de su comunidad existen necesidades educativas, no satisfechas.*
- *Cree usted que la ayuda o colaboración que recibe de personas o instituciones de fuera de su comunidad, es la adecuada según sus necesidades.-*
- *El recibir ayuda externa ha aumentado o mejorado su capacidad productiva.*
- *Cree usted que organizarse en Juntas Directivas es una -- buena opción para progresar.*

BIBLIOGRAFIA.

Libros :

1. *El Salvador en Transición* ..... Enrique Baloyra
2. *El Salvador la Tierra y el Hombre.* ..... David Browning
3. *El Salvador (monografía)* ..... Dalton, Roque
4. *Espacio para la Educación No Formal* ..... Lorenzo Guadamez y Alejandro Unikel
5. *Ideal y Realidad Metodológica de la Educación de Adultos en las Comunidades marginales sub urbanas de Nueva San Salvador.* ..... Tesis U.N.S.S.A.
6. *Introducción a la Educación Per manente.* ... Lengrand, Paul
7. *La Educación No Formal en El Sal vador.* .... Robinson, Brandon
8. *La Educación y sus tres Problemas* ... Mantovani, Juan
9. *Reformas Educativas* ..... Escamilla, Manuel Luis.

DOCUMENTOS.

- 1- Documentos de la reforma ..... Ministerio de Educación  
Educativa El Salvador
- 2- Educación de Adultos y Desa<sub>u</sub> .... Centro Nacional de Pro-  
ductividad Integral. ductividad de México
- 3- La Educación No Formal en El ... Ministerio de Educación  
Salvador. Dirección de Arquitectu  
ra Educativa.
- 4- Objetivos y Políticas Genera Ministerio de Educación  
les de Gobierno y Políticas oficina de Planeamiento  
de Educación de Adultos. y Organización.
- 5- Proyecto Especial 92 Educa- ....Ministerio de Educación  
ción No Formal
- 6- Legislación sobre transforma.... Decretos, Publicaciones  
ción Agraria. del ISTA- 1977.