

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR DR. SALVADOR AYALA, EN EL MUNICIPIO DE SANTA ANA, DEPARTAMENTO DE SANTA ANA, DURANTE EL AÑO 2021

PARA OPTAR AL GRADO DE

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR

CLAUDIA CLEMENTINA LEIVA DE MONGE

DOCENTE ASESOR

MAESTRO MAURICIO ORLANDO SANTIAGO MIRA

FEBRERO, 2022

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL
SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE
DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS
DECANO

M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA
VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA
SECRETARIO

M.Sc. RAÚL DE JESÚS LÓPEZ GRIJALVA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	v
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 El problema de investigación	6
1.2 Objetivos de la investigación.....	7
1.2.1 Objetivo general.....	7
1.2.2 Objetivos específicos	7
1.3 Preguntas de investigación	7
1.4 Justificación	8
1.5 Delimitación de la investigación	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1 Qué es el aprendizaje significativo.....	10
2.2 Estrategias de enseñanza.....	12
2.3 Conceptualización y tipos estrategias de enseñanza.....	13
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
3.1 Enfoque de investigación	25
3.2 Método de estudio cuantitativo.....	25
3.3 Tipo de estudio: descriptivo	26
3.4 Población y muestra.....	27
3.5 Técnicas e instrumentos	28
3.6 Procesamiento de la información	29
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	30
4.1 Análisis de resultados	30
4.1.1 Análisis a estudiantes	30
4.1.2 Análisis de cuestionario a docentes.....	33
4.2 Interpretación de resultados.....	36
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	39
5.1 Conclusiones.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
Anexos	43

INTRODUCCIÓN

La presente investigación versa sobre las estrategias de enseñanza que los docentes aplican en el desarrollo curricular de Estudios sociales en segundo ciclo de educación básica, pues se considera esencial que las estrategias estén apegadas a la naturaleza de la asignatura y a la propuesta dada en el diseño curricular.

Esta investigación se divide en varios apartados. Primero se elaboró un planteamiento del problema en el cual se trata de responder a la interrogante del problema de cómo influyen las estrategias de enseñanza en los docentes y el aprendizaje significativo en los estudiantes en Estudios Sociales.

Se presentan además objetivos generales y específicos con la finalidad de responder a las interrogantes: ¿cuál es la relación docente alumno al aplicar las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo? Y ¿cuáles son las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y la aplicación hacia un aprendizaje significativo?

Posteriormente, se desarrolla el marco teórico. Aquí se dará a conocer cada una de las estrategias como herramientas utilizadas por los docentes en las teorías investigadas a cerca de estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo para el beneficio de los estudiantes en el contexto educativo.

Continúa con el marco metodológico, donde se estipula el tipo de estudio a ejecutar, las técnicas e instrumentos de investigación, la población y muestra que se va a utilizar en la investigación.

Por último, las referencias de las fuentes utilizadas en la investigación, así también los anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 El problema de investigación

Esta investigación indaga sobre las estrategias de enseñanza que los docentes utilizan durante la enseñanza de los contenidos de Estudios sociales en segundo ciclo. Su importancia radica en que las estrategias son un medio para que los contenidos sean enseñados con eficacia y aprendidos por los estudiantes.

La pregunta rectora, entonces, es ¿cuáles estrategias utilizan los docentes para la enseñanza de estudios sociales? Conocerlos permitirá sistematizarlos y realizar procesos de reflexión para indagar si generan aprendizajes significativos, o si contribuyen a formar las competencias que el programa de Estudios sociales estipula para segundo ciclo de educación básica.

Como investigadora que ha realizado prácticas docentes en educación básica, he observado y leído sobre la importancia que tienen las aplicaciones de las estrategias y de cómo saber en qué momento aplicarlas, seleccionarlas dependiendo de la necesidad que implican para el desarrollo de distintas competencias, que los estudiantes requieren para responder con certeza ante las distintas actividades que se les pueden presentar no solo en la escuela sino también en la vida cotidiana y de cómo tiene sentido el aprendizaje que se les imparte en la escuela su importancia.

La necesidad de motivar al alumno es muy importante porque de ahí depende el interés al momento de aplicar cualquier estrategia ya sea para lograr competencias que conllevan a conseguir lo cognitivo, lo conductual, y aprendizajes significativos.

Se considera que hay muchos alumnos que sienten temor de expresar algo tan sencillo como es una pregunta, o una duda que sienten mucho más difícil es para ellos desarrollar al frente del grupo un tema al exponer alguna lectura de un párrafo.

De acuerdo a las teorías, las estrategias y el aprendizaje significativo deberían ser parte del sistema educativo para un desarrollo adecuado en cada asignatura.

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Conocer las estrategias de enseñanza que los docentes utilizan para la enseñanza de Estudios Sociales a los alumnos de segundo ciclo del centro Escolar “Doctor Salvador Ayala” en el año 2020.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en la enseñanza de Estudios sociales en los alumnos de segundo ciclo del Centro Escolar “Doctor Salvador Ayala”.
- Clasificar las estrategias de enseñanza de acuerdo a la función que realizan en el desarrollo de contenidos de Estudios sociales de segundo ciclo.
- Identificar los contenidos de Estudios sociales y las estrategias que se utilizan para su enseñanza en los estudiantes de segundo ciclo del Centro Escolar “Doctor Salvador Ayala”.

1.3 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que los docentes utilizan para la enseñanza de Estudios Sociales a los alumnos de segundo ciclo del centro Escolar “Doctor Salvador Ayala” en el año 2020?
- ¿Cuáles son los grupos de estrategias de enseñanza de acuerdo a la función que realizan en el desarrollo de contenidos de Estudios sociales de segundo ciclo?
- ¿En cuáles contenidos de enseñanza de estudios sociales se utilizan las estrategias?

1.4 Justificación

El motivo de esta investigación fue conocer cuáles son las estrategias de enseñanza más utilizadas por los docentes para el logro de aprendizaje significativo en la aplicación de Estudios Sociales, por la razón de que la clase de Estudios Sociales suele ser una tarea difícil para los docentes y mucho más si se trata de contenidos muy extensos, la importancia de identificar qué estrategia aplicar y seleccionar en los contenidos, aplicando con conocimientos previos las estrategias más adecuadas.

En este sentido, con esta investigación se pretende conocer cuáles grupos de estrategias de enseñanza utilizan los docentes para el desarrollo de Estudios sociales, tanto con la finalidad de generar aprendizajes como la formación de competencias más generales, porque el alumno necesita pasar por un proceso para una correcta adquisición la cual no debe ser solo de manera verbal y repetitiva, sino a través de actividades y prácticas que le permitan aprender significativamente,

Esta investigación no solo beneficiará a los alumnos, sino también a los docentes porque los docentes podrán observar cómo los alumnos al apropiarse de sus conocimientos podrán desarrollar habilidades comprendidas con la aplicación de estrategias que conlleven a la realidad y necesidad de los contenidos a desarrollar.

1.5 Delimitación de la investigación

– Espacial

El estudio de la investigación se realizará en el Centro Escolar “Doctor Salvador Ayala”, cantón Natividad, departamento de Santa Ana, con los alumnos de segundo ciclo en los siguientes grados cuarto, quinto y sexto.

– Temporal

La recopilación de datos se realizará durante el segundo trimestre del año escolar dos mil veintiuno con los siguientes datos, dos docentes que imparten la asignatura de Sociales y trescientos catorce alumnos matriculados en segundo ciclo.

– **Sujetos de estudio**

Solo se tomaron en cuenta a los estudiantes de segundo ciclo que llevan la asignatura de Estudios sociales. Cada grado consta de dos secciones. La cantidad se presenta de forma detallada en el apartado metodológico.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje significativo es necesario que el docente utilice las metodologías adecuadas que le permitan lograr en el estudiante un desarrollo de aprendizaje significativo por lo que hay diversas estrategias de enseñanza. Desde este punto de vista su planificación debe estar centrada en identificar el uso adecuado de las estrategias para la aplicación correcta en las distintas materias o asignaturas a desarrollar.

A continuación, para efectos de estudio se presentarán algunas estrategias para la aplicación en la educación básica, considerando la importancia del aprendizaje significativo.

2.1 Qué es el aprendizaje significativo

Antes de entrar con las estrategias de enseñanza, es importante descifrar primero qué es el aprendizaje significativo, ya que ello va a permitir comprender mejor el porqué de las estrategias seleccionadas.

Díaz Barriga y Hernández (2010) definen el aprendizaje significativo como la acción del estudiante de comprender un nuevo concepto de tal manera que lo pueda acomodar con el que ya tiene, y que además cuente con una actitud positiva ante este aprendizaje.

Entre las características que posee el aprendizaje significativo, se presentan una síntesis siguiendo los aportes de Tovar (2001):

- Los contenidos deben ser lógicos de acorde al grado que se aplicará.
- Acciona la comprensión de un nuevo conocimiento con el que ya posee.
- Que la información tenga sentido para el individuo.
- Aprender conceptos convenientes.
- Organiza la nueva información con la que ya se tenía.
- Almacena información de manera jerárquica.

- Actitud positiva ante un aprendizaje que comprende.
- Desarrolla actitudes de cambio en su comportamiento.
- El alumno quiere aprender aquello que considera valiosos.
- Establecer relación entre esquemas del nuevo contenido.

Como se observa en las características, el aprendizaje significativo se centra mucho en los aspectos cognitivos del estudiante, especialmente en los conocimientos que ya posee y que son esenciales para relacionarlos con los demás.

Lo anterior se comprende mejor con la aportación de Ausubel (2002) que especifica dos requisitos para que ese aprendizaje sea significativo. El primero que el conocimiento nuevo debe ser potencialmente significativo, es decir, que se trate de un concepto que pueda ser relacionado de manera lógica con la estructura de pensamiento con la que ya cuenta el estudiante. No así, que pueda ser acomodado en cualquier lugar y de manera aleatoria. Para que el aprendizaje sea posible, el aprendizaje debe tener ideas de anclaje pertinentes.

El segundo es que el alumno debe tener una actitud de aprendizaje significativa, ya que de lo contrario el educando podría solamente memorizar el contenido, a pesar de que el material sea altamente significativo (Ausubel, 2002). Lo cual significaría que la información sería almacenada sin ningún sentido para esa persona, y tendría altas posibilidades de ser olvidadas en mediano y largo plazo.

Moreira (2000) aclara que el que un alumno tenga un aprendizaje significativo no quiere decir necesariamente, que lo que aprendió fue correcto. Es decir, puede adquirir un conocimiento que le hace mucho sentido y queda anclado perfectamente a su estructura cognitiva, y sin embargo, es una información incorrecta, o quedó organizada de manera no apropiada.

El concepto opuesto al aprendizaje significativo podría considerarse la memorización. El que un alumno grave y reproduzca un concepto, no quiere decir automáticamente que lo entienda. Es decir, hasta que no lo comprenda, no lo puede acomodar dentro de su propia estructura de conocimiento, por lo consiguiente, tampoco lo puede utilizar o aprovechar (Tovar, 2001).

Desde este punto de vista las estrategias de enseñanza son de vital importancia en educación y saber aplicarlas es un compromiso que todo docente debe tener con el alumno, sin embargo, como se menciona anteriormente hay aprendizaje que no son comprendidos y los alumnos los reproducen, entre muchos ejemplos sería la matemática se puede usar una estrategia de repetir, pero el alumno no lo comprende hasta que desarrolla un ejercicio, también en estadística si se tiene una fórmula pero no se conocen los valores no logra desarrollar su conocimiento hasta que conoce el valor de la fórmula y desarrolla un ejercicio se vuelve para él un aprendizaje significativo.

En la asignatura de Estudios Sociales el alumno pudiese pensar que es fácil por sus contenidos históricos, culturales y de comportamiento, pero es de ahí donde el docente sobre esa base debe proporcionar estrategias como herramientas que le faciliten el aprendizaje al alumno y el conocimiento adquirido tenga sentido para él.

2.2 Estrategias de enseñanza

Es necesario antes que nada conocer que la enseñanza es un proceso complejo donde interactúan muchos factores. En otras palabras, es

Actividad que requiere organización por parte del docente, quien debe dar forma a las actividades, y pensar en las metodologías y recursos más apropiados para que los contenidos se puedan comunicar a los estudiantes de la manera más efectiva posible. Dichos contenidos construyen los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales que un estudiante requiere para un mejor desempeño en la vida cotidiana y el desempeño competente. (Franco Arasstio, 2014, pág. 7)

Se menciona además que “las estrategias de enseñanza son todas aquellas herramientas con las que cuenta el profesor para ayudar a sus alumnos para que tengan un verdadero aprendizaje significativo en su materia” (Franco Arrastrio, 2014, pág. 14).

El docente necesita indagar y actualizar sus conocimientos, considerando utilizar todas las herramientas con las que cuenta para un desarrollo efectivo y adecuado a la

materia que imparte en su momento. Las estrategias de enseñanza son muy diversas, pero cada una tiene funciones distintas aun cuando se pueden aplicar en las mismas materias.

2.3 Conceptualización y tipos estrategias de enseñanza

Se considera que las estrategias de enseñanza tienen dos funciones fundamentales: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje en las cuales se conoce lo siguiente, “las primeras son todas las actividades que prepara el profesor como tal. Mientras que las estrategias de aprendizaje, como su nombre lo dicen, es todo aquello a lo que recurre el alumno para aprender mejor, todos los instrumentos de los que se vale para lograr entender la información que le es presentada y poderla acomodar en su estructura cognitiva” (Franco Arrastrio, 2014, pág. 14).

Ambas evidentemente son necesarias ya que persiguen el mismo fin (Díaz Barriga y Hernández, 2010). Esto indica la concatenación que están ambas estrategias por lo que el docente tiene que identificar y aclarar el objetivo de en cada aplicación.

Es necesario considerar la necesidad por aprender que puede tener cada alumno por lo que

El profesor debe tener la sensibilidad necesaria para saber cuándo y cómo usar cada una de las estrategias aprendidas, debe conocer muy bien a sus alumnos, saber cómo pueden ayudar u obstaculizar las familias. Tampoco debe ignorar las fuentes de información informales, como lo que se dice en pasillos y en la sala de maestros. Es decir, debe usar todo lo que tenga a la mano, ya sea material formal o informal. (Franco Arrastrio, 2014, pág. 15)

Lo anterior indica que el docente usará las estrategias que en su formación aprendió, tomando en cuenta que cada alumno es diferente en su contexto familiar por lo que debe ser cuidadoso al aplicar las estrategias de enseñanza.

Según Díaz Barriga (2010, citado en Franco Arrastrio, 2014) existe una gran cantidad de estrategias de enseñanza, agrupándolas según la función de las mismas, quedando de la siguiente manera:

- Para activar y usar conocimientos previos, así como generará expectativas en los estudiantes (se usan principalmente en el inicio de la clase). Actividad focal introductoria: para llamar su atención y/o que digan lo que saben del tema; puede ser situaciones llamativas o que no coincidan con lo que creen la mayoría.
- Discusiones guiadas: platicar con el grupo del tema que se verá. El profesor debe ir modelando la conversación mediante preguntas que se enfoquen en los objetivos. Se debe fomentar que participen la mayoría de los alumnos y se recomienda hacer un resumen al final.
- Objetivos o intenciones educativas. Debe ser claros, usar lenguaje de acorde a los alumnos, procurar que estén contextualizados que sean pocos, deben generar expectativas. Si se usa correctamente puede promover el aprendizaje intencional.
- Para integrar los conocimientos previos con la nueva información (se puede estar al inicio o durante la clase): Organizadores previos: clarifica conceptos conocidos y/o nuevos, pueden ser textos y/o imágenes, son más útiles cuando es mucha información técnica, pueden ser solo expositivas o comparativas, deben ser concretos.

Lo anterior denota lo que el profesor debería de aplicar en el aula al momento de impartir la clase, algunos profesores lo hacen, pero de manera general, por lo que Díaz Barriga y Hernández (2010) indica los momentos más adecuados y las intenciones deben ser claras que los alumnos puedan identificar los contenidos sin mayores complicaciones en las que el alumno se desmotive y pierda el deseo por aprender.

Tipos de estrategias

- **Estrategia de ensayo**

Estrategia que se presenta de la siguiente manera:

El ensayo es un texto escrito en prosa, generalmente breve, que expone la interpretación personal, análisis o evaluación del autor sobre un tema en específico. El ensayo es uno de los géneros más utilizados en la actualidad y existen diversos tipos de acuerdo a su enfoque y contenido. Como estrategia de enseñanza-aprendizaje se utiliza principalmente el ensayo argumentativo. (Franco Arasstio, 2014, pág. 105)

El ensayo se considera una estrategia en que la composición de textos es una actividad esencialmente comunicativa entre un escrito y uno o más destinatarios, por lo que la escritura de un ensayo constituye una especie de diálogo en el que el autor refleje su punto de vista a través de la argumentación y el desarrollo de una idea central (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

Este carácter dialógico es el que ayuda a captar la atención del lector. Al mismo tiempo, la escritura de un ensayo implica una etapa previa en que el estudiante debe buscar, analizar y seleccionar información previa de distintas fuentes para definir y argumentar una hipótesis. La argumentación del ensayo se sustenta en esta fase de investigación previa en “los conocimientos previos del autor y en su visión crítica del tema abordado; por lo tanto, el ensayo puede incluirse reflexiones, experiencias, y opiniones personales que respalden la idea central” (Franco Arasstio, 2014, pág. 105).

– **Estrategias de elaboración**

En esta estrategia se suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprender con los cimientos previos pertinentes. Básicamente de dos tipos:

simple y complejas; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual (v.gr., imágenes visuales simple y complejas) y verbal-semántica (v. gr., estrategia de “parafraseó” elaboración inferencial o temática, etcétera): Es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticada de la información que se ha de aprender, porque atienden de manera básica a su

significado y no a sus aspectos superficiales. (Díaz Barriga y Hernández, 2010, pág. 7)

De lo anterior se considera que se puede aplicar el parafraseo, los resúmenes, las analogías entre los contenidos conocidos y los nuevos, la toma de apuntes, auto evaluarse).

– **Estrategias de Organización**

En esta estrategia se considera lo siguiente:

Las estrategias de organización de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de ésta, explotando ya sea las relaciones posibles entre sus distintas partes y/ o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz (Díaz-Barriga, 2002, pág. 7)

En otras indagaciones se considera además que “la estrategia de organización permite estructurar los contenidos informativos estableciendo conexiones internas entre ellos y, por tanto, haciéndolos coherentes (Valle Arias, Barca Lozano, González Cabanach y Núñez, 1999). Mientras que la selección “trata de identificar y separar los elementos informativos relevantes de los irrelevantes, la organización trata de combinar los elementos informativos en un todo coherente y significativo. Las clasificaciones y los mapas conceptuales son algunas de las técnicas que favorecen la estrategia de organización” (Valle Arias et al., 1999, pág. 28), por lo que se puede considerar resumir contenidos; esquematizar; subrayar; hacer mapas de conceptos; usar redes semánticas; elaborar cuadros sinópticos.

– **Estrategias de comprensión**

A esta estrategia también se le conoce como comprensión lectora la cual involucra el interés por la lectura, en este sentido el docente debe orientar a los alumnos que sean conscientes de lo que leen en el sentido que haya en ellos un interés por el aprendizaje. Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter

elevado, que implica la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio que son: que son las estrategias de la lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

En este sentido, la necesidad del profesor de orientar al alumno a que le indiquen además de comprensión también la lectura. Por eso es que las estrategias de lectura comprensiva se conciben como un proceso complejo e interactivo, de las características del texto y del lector, que se da a través de una construcción activa de la representación del significado, poniendo en relación los conocimientos previos con las ideas que contiene el texto (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

Para Gonzáles (2004, citado en Díaz Barriga y Hernández, 2010), esta estrategia se orienta a la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito; implica obtener la esencia del contenido, relacionado e integrado la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización de textos.

En este sentido, el docente para lograr lo que indica este autor debe aplicar no solo la estrategia en sí, sino que además orientar al alumno para que pueda organizar el texto y poder identificar lo más relevante y tenga el deseo de conocer qué es lo que continua en la lectura iniciada.

En las escuelas los alumnos siempre están atentos en lo que el profesor indica, por lo que la estrategia de comprensión es una herramienta que se puede aplicar en todas las materias respetando siempre los lineamientos de las demás estrategias, esto quiere decir que el alumno no se quede solo con lo que se le enseñó, sino que él pueda interpretar lo que aprendió, es decir, pueda expresarlo de manera clara al momento de evaluarlo.

– **Estrategia de apoyo**

Se considera que las estrategias de apoyo permiten al aprendiz mantener un estado mental propicio para el aprendizaje; incluyen estrategias para potenciar la motivación

y la concentración de los estudiantes, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio (Pintrich, 1998, citado en Díaz Barriga y Hernández, 2010). Las estrategias de apoyo tienen un impacto indirecto sobre la información que se ha de aprender y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del aprendiz.

De manera más amplia, o quizá complementaria, estas estrategias, dado su énfasis ya no en lo endógeno sino en lo exógeno. Pintrich (1998, citado en Díaz Barriga y Hernández, 2010) se ha referido a las estrategias de administración de recursos, las cuales incluyen administración de tiempo, el saber cómo y quiénes solicitar ayuda (profesores, familiares y compañeros que sepan más), la habilidad para recrear un ambiente propicio de estudio, entre otros. Sin embargo, es evidente que ambos tipos de estrategias, las de apoyo interno y las de administración de recursos externos, han sido descuidadas en los modelos y propuestas de conductas de aprendizaje de los alumnos (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

En este sentido el profesor considerara lo más adecuado de acuerdo a lo que requiera y la necesidad que presente el alumno, considerando tiempo, recursos, ambiente y la relación que tiene con la familia.

– **Estrategia de mapa o cuadro sinóptico**

Pimienta Prieto (2012) establece que esta estrategia se caracteriza por organizar conceptos que van de lo general a lo particular- de izquierda a derecha y en orden jerárquico, clasificado la información a través del uso de llaves.

Los cuadros sinópticos son utilizados, como indican Díaz y Hernández (2010), para “diseñar la instrucción o como estrategia de enseñanza para textos o su empleo en clase. También, los alumnos pueden aprender a elaborarlos para ser utilizados como estrategia de aprendizaje” (pág. 174). Si bien esta estrategia es propia de las actividades ligadas a la educación, puede resultar más útil en el ámbito profesional, puesto que permite organizar ideas iniciales para su posterior ejecución.

Esta estrategia según Pimienta Prieto (2012, pág. 30) se realiza de la siguiente manera:

- Establece relaciones entre conceptos.
- Desarrolla la habilidad para clasificar y establecer jerarquías.
- Organizar el pensamiento.
- Facilitar la comprensión de un tema.

Esta herramienta es de gran utilidad para el docente por sus aportes por ejemplo si el profesor pide a sus alumnos que memoricen, el docente solo orienta a sus alumnos de cómo organizar un tema ya visto seleccionando lo más relevante o importante del orden que se aplica.

- **Estrategia de mapa conceptual**

La idea principal en la que se basa la construcción de un mapa conceptual consiste en que el aprendizaje se lleve a cabo a través de la asimilación de nuevos conceptos y proporciones, esto según Flores, Ávila, Constanza Rojas, Sáez González, Acosta Trujillo y Díaz Larenas (2017). La estructura de estos conocimientos manejada por los estudiantes, es conocida como “estructura cognitiva”. Las relaciones entre conceptos crean significados, que, a su vez, se entre lazan con conectores, cuya función es ayudar a establecer el desarrollo, importancia y jerarquía de los conceptos clave. (Flores et al., 2017)

En otro apartado se indica que el mapa conceptual es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlaces) que establecen la relación que hay entre ellas. Se caracteriza por partir de un concepto principal (de mayor grado de inclusión), del cual se derivan ramas que indican las relaciones entre los conceptos. (Pimienta Prieto, 2012).

Este autor, Pimienta Prieto (2012), también hace mención de lo que se logra en el alumno con la aplicación de dichas estrategias, tal como se muestra a continuación:

- Identificar conceptos o ideas clave de un texto y establecer relación entre ellas.

- Interpretar, comprender e identificar la lectura realizada.
- Promover un pensamiento lógico.
- Establecer relaciones de subordinación e interrelación.
- Intersectar nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento.
- Indagar conocimientos previos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Identificar el grado de comprensión en torno a un tema.
- Organizar el pensamiento.
- Llevar a cabo un estudio eficaz.
- Visualizar la estructura y organización del pensamiento.

Estas estrategias son esenciales para el docente las cuales les sirven de gran beneficio para el logro de las capacidades académicas en los alumnos de estudios sociales, considerando la estructura de cada presentación.

– **Estrategia de cuadro o red semántica**

La red semántica es una técnica de reproducción de información que permite expresar gráficamente esquemas de conocimientos a través de las asociaciones que un concepto establece con otros (Díaz Barriga y Hernández, 2010). Esta estrategia permite al docente organizar de manera eficaz y lógica la nueva información al representarla en forma gráfica.

En este sentido, se asemeja a los mapas conceptuales y mentales, pero la red semántica no presenta conceptos jerarquizados, (enlazados mediante un número limitado de palabras), por lo que se recomienda utilizarlas, perfectamente, para explicarlos y aludir a sus escritos. (Franco Arasstio, 2014)

Además, esta estrategia se puede identificar como lo siguiente: “Es una estructuración categórica de información, representada gráficamente, que no tiene una jerarquía definida” (Pimienta Prieto, 2012, pág. 74).

Según Pimienta Prieto (2012), esta estrategia permite lo siguiente:

- Enfatizar relaciones entre conceptos.
- Desarrollar la capacidad de análisis.
- Organizar el pensamiento.
- Favorecer la comprensión.

Esta estrategia el profesor la puede utilizar cuando los temas son muy extensos y los párrafos son muy largos y a los alumnos se les dificulta aprenderlos.

– **Estrategia de mapa mental**

El mapa mental es un diagrama en el que se reflejan los puntos o ideas centrales de un tema, establece relaciones entre ellas mediante la utilización y combinación de formas, colores y dibujos (Ontoria, Molina y Luque, 1999).

El objetivo principal es acceder y exteriorizar los conocimientos de los estudiantes. De acuerdo a Ontoria et al. (1999), el mapa mental forma parte de las estrategias que facilitan la representación del pensamiento a través de la jerarquización y categorización de la información.

Para cumplir con este objetivo, es fundamental que los estudiantes identifiquen los conceptos clave de lo que están leyendo, a partir de los que se puedan originar tramas de nuevos conceptos; los conceptos clave correspondan a grandes categorías, que, a su vez, van generando nuevas asociaciones (las que se pueden ampliar hasta que sean suficientes para cumplir con el objetivo que guió la elaboración del mapa mental). (Flores et al., 2017)

Esta estrategia también es mencionada de la siguiente manera El mapa mental es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro (Buzan, 2017). Su aplicación permite, generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas; además, Pimienta Prieto (2012, pág. 66) menciona que permite lo siguiente:

- Desarrollar y lograr la meta cognición.
- Desarrollar la creatividad.

- Resolver problemas.
- Tomar decisiones.
- Integrar las partes de un todo o desglosar el todo en sus partes.
- Incrementar la capacidad para asimilar, procesar y recordar información.
- Realizar una planeación eficiente de una solución dada.
- Llevar a cabo un estudio eficaz.

Lo anterior indica que los mapas son esenciales y necesarios como estrategia de enseñanza para el docente, y para el alumno como estrategia de aprendizaje, ambas funciones deben ser aprovechadas por su importancia y capacidad de desglosar cualquier contenido siempre que se respete su estructura y la materia en la cual se aplicará.

Otra clasificación de las estrategias de enseñanza

Las estrategias son aplicadas en distintas funciones y necesarias para organizar por su variedad y su contenido estructural; pero con respecto a las estrategias de enseñanza en educación son muy variadas y algunos autores las clasifican de la siguiente manera.

– Estrategias Pre-instruccionales

Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo (Londoño Martínez y Calvache López, 2010).

– Estrategia Co-instruccionales

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes; detección de la información principal; conceptualización de los contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de

la atención y la motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: Ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras (Londoño Martínez y Calvache López, 2010).

– **Estrategias Post-instruccionales**

Se presenta después del contenido que se ha de aprender y permite al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son: postpreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales. (Londoño Martínez y Calvache López, 2010)

Lo anterior quiere decir que las selecciones de las estrategias de enseñanza deben ser para el docente de mucha importancia en la planificación de la clase en el aula, las clases en las aulas no son solo pedagógicas, sino que además son prácticas por lo que de ahí la aplicación adecuada de cada estrategia de enseñanza la cual debe ir concatenada con la estrategia de aprendizaje hacia el alumno.

Considerando lo anterior, en las escuelas se presenta una gran necesidad por fortalecer la educación que demanda la sociedad para un desarrollo humano potencial (Londoño Martínez y Calvache López, 2010), en las escuelas es donde él docente debe ser un orientador selectivo y tomar con delicadez el que estrategias son las adecuadas en las distintas asignaturas y en los contenidos principalmente don de los alumnos presentan más dificultades, ejemplo claro son los contenidos muy extensos.

Si el docente presenta la estrategia adecuada entonces se volverá aprendizaje significativo para el alumno y en educación básica es cuando más interés debería haber por parte del docente, por las razones de que la educación básica es el fundamento donde inicia su estructura educativa, de ahí depende el éxito de su continuidad y de un aprendizaje significativo para el alumno.

Por ello es que el docente debe establecer un reto o compromiso por una mejora en la forma en que aplica las estrategias de enseñanza adecuadamente en el alumno como un potencial activo para una mejor sociedad en la cual, se produzcan mentes capaces de enfrentar un mundo cambiante e innovador, en donde el alumno sea un

pensante, creador de sus propios ideales, ser capaces de un desempeño en el cual no sienta temor por enfrentar nuevos retos.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de investigación

En la siguiente investigación se utilizará el enfoque cuantitativo. Este por sus características que tienden a ser hipotéticas y numéricas en las que se pueden expresar y obtener resultados estadísticos actuales de los que se presenta la información obtenida (Hernández Sampieri, 2014). En esta investigación se tratará de describir la relación docente-alumno, en la aplicación de estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo cómo afecta en la motivación de su interés en la asignatura de Estudios Sociales.

3.2 Método de estudio cuantitativo

Este método “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández Sampieri, 2014, pág. 4).

Se considera también que:

La investigación cuantitativa tiene que ver con la cantidad y, por tanto, su medio principal es la medición y el cálculo. En general busca medir variables con referencia a magnitudes. Tradicionalmente se ha venido a aplicando con éxito en investigaciones de tipo experimental, descriptivo, explicativo y exploratorio, a un qué no exclusivamente. (Niño Rojas, 2011).

Algunas características que presenta este método, según Niño Rojas (2011), son las siguientes:

- Acepta que se puede controlar y predecir la realidad.
- Establece variables.
- La mayoría de las veces busca probar hipótesis.

- Pregona e intenta lograr la objetividad.
- Se vale predominantemente del método deductivo.
- Exige la confiabilidad y la validez en la medición.
- Uno de sus propósitos fundamentales es medir magnitudes.
- Trabaja en relaciones de tipo casual.
- Suele contemplar hipótesis.
- Su estrategia para el tratamiento de los datos se busca en la sistematización, el uso de cifras y la estadística.
- Prefiere la investigación experimental, pero excluye otras.
- Considera la generalidad en los resultados y conclusiones.

Considerando estas características se trabajó en esta investigación el método cuantitativo, porque se consideró el adecuado para el abordaje del problema de investigación sobre las estrategias utilizadas en Estudios sociales.

3.3 Tipo de estudio: descriptivo

El estudio descriptivo es considerado de la siguiente manera:

Su propósito es describir la realidad objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer una verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis. Se entiende como el acto de representar por medio de palabras las características de fenómenos, hechos, situaciones, cosas, personas y demás seres vivos, de tal modo que quien interprete, los evoque en la mente. (Niño Rojas, 2011, pág. 34)

Se trabajó el enfoque descriptivo para identificar situaciones y actitudes en las distintas actividades que relacionen al docente en la aplicación de las estrategias de estudios sociales y el conocimiento que adquieren sus alumnos durante las clases, aplicando de igual manera la recopilación de datos para identificar la relación entre las variables.

3.4 Población y muestra

La población para esta investigación se tomó del Centro Escolar “Doctor Salvador Ayala” ubicado en el municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana, comprendido con la cantidad de 14 docentes de segundo ciclo 4°, 5° y 6° grado, con dos secciones “A” y “B”. La población de alumnos es 314, de la que se tomó la muestra aleatoria.

Todos los docentes serán parte de la muestra. Para el caso de los estudiantes se tomó en cuenta lo siguiente.

Para obtener la muestra de los estudiantes se utilizó la siguiente fórmula estadística:

Fórmula: $\frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2 (N-1) + Z^2 * P * Q}$

$$E^2 (N-1) + Z^2 * P * Q$$

En donde:

N: tamaño de la población conocida

Z: nivel de confianza 95%

P: población de éxito, o proporción esperada

Q: población de fracaso o error

E: es el error de la estimación de la muestra (0.05)

Sustituyendo de la siguiente manera:

Fórmula: $\frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2 (N-1) + Z^2 * P * Q}$

$$E^2 (N-1) + Z^2 * P * Q$$

$$\frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 314}{0.05^2 (314-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$\frac{3.84 * 0.5 * 0.5 * 314}{0.0025 (313) + 3.84 * 0.5 * 0.5}$$

$$\frac{301.44}{0.7825 + 3.84 * 0.5 * 0.5}$$

$$\frac{301.44}{0.7825 + 0.96}$$

$$\frac{301.44}{1.74}$$

n: 173

Por tanto, de la población de 314 solo se tomará para la investigación **173 alumnos** del Centro Escolar “Doctor Salvador Ayala”.

Esta muestra se eligió de manera aleatoria, es decir, se proporcionó el instrumento a cada grado y se les solicitó que lo respondieran cierta cantidad de estudiantes.

3.5 Técnicas e instrumentos

Para esta investigación se utilizó una técnica y su respectivo instrumento de recolección de datos. Los detalles de cada uno se presentan a continuación en este apartado.

Como técnica se utilizó la encuesta. Esta técnica consiste en la recolección de datos del problema que se investigó. Según Corbetta (2007), esta debe cumplir cuatro condiciones para que sea una encuesta como tal: a) debe estar elaborada por medio de preguntas, b) debe dirigirse a los sujetos de la investigación, c) es preferible que solo se aplique a una muestra de los sujetos de la investigación, d) es un procedimiento estandarizado, y e) debe tener por fin evaluar la relación entre dos o más variables.

Por otro lado, el cuestionario fue el instrumento utilizado. Según Hurtado (2000), el cuestionario es un instrumento que posee un listado de preguntas relativas a una temática o variable de la cual se necesita obtener información.

En el caso de esta investigación, se elaboraron dos cuestionarios, uno para docente (Anexo 1) y otro para estudiantes (Anexo 2). Estos fueron respondidos por los docentes que dan clases en segundo ciclo de educación básica, así también otro con preguntas diferentes que fueron respondidos por los estudiantes.

3.6 Procesamiento de la información

El procesamiento de la información se llevó a cabo después de la recolección de datos a través de la administración del cuestionario al docente y a los estudiantes de segundo ciclo de educación básica.

Estos datos fueron tabulados por separado de acuerdo al tipo de sujeto de estudio. Cada tabulación se hizo en relación a cada pregunta y sintetizando la cantidad de criterios seleccionados en las repuestas.

Posteriormente, los datos tabulados fueron presentados en tablas y gráficos de pastel, esto para una mejor visualización sintética. De estas tablas y gráficos se realizó un análisis de cada pregunta y su posterior interpretación a través de relación con otros datos y con las teorías presentadas en el marco teórico.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

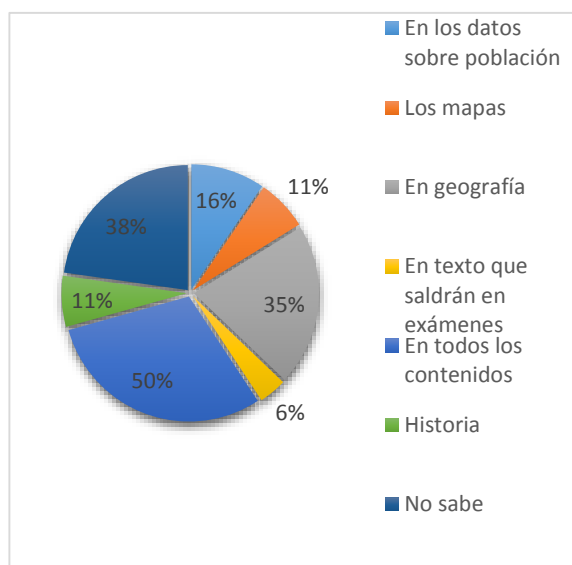
El presente apartado presenta la tabulación de los resultados obtenidos en la recolección de datos a través de los cuestionarios administrados a los estudiantes de Estudios sociales, segundo ciclo de educación básica.

4.1.1 Análisis a estudiantes

Se presentan aquí tablas y gráficos que representa las respuestas sintetizadas del cuestionario aplicado a los alumnos del Centro Escolar “Doctor Salvador Ayala” de los grados cuarto, quinto y sexto (Anexo 2).

Pregunta 1: ¿En qué contenido de Estudios Sociales repites o aplicas reglas para memorizar?

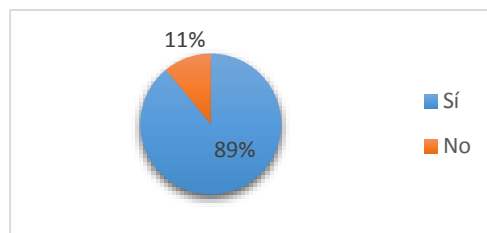
Repuestas	Porcentaje
En los datos sobre población	16%
Los mapas	11%
En geografía	35%
En textos que saldrán en exámenes	6%
En todos los contenidos	50%
Historia	11%
No sabe	38%
Total	=174.58 100%



El 50% expresa que en todos los contenidos. El 38% dijo que no saben. El 35% respondieron que en las clases de contenidos de geografía. El 16% expresa en los datos de la población. El 11% dijo en que en los mapas. Otro 11% dijo que en historia. y un 6% considera que en textos que saldrán en el examen.

Pregunta 2: ¿Integras la nueva información de Estudios Sociales con conocimientos antes aprendidos?

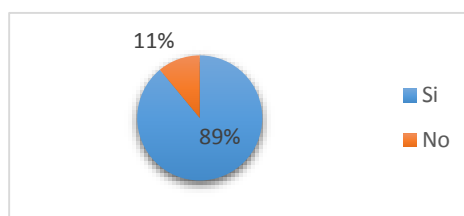
Repuestas	Porcentajes
Sí	89%
No	11%
Total	=174 100%



El 89% dijo que sí integra la nueva información de estudios sociales con conocimientos antes adquiridos. Y un 11% expresa que no.

Pregunta 3: ¿Identificas y separas la información importante de la no importante en Estudios Sociales?

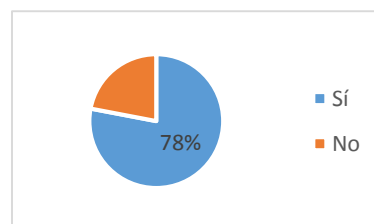
Repuestas	Porcentaje
Si	89%
No	11%
Total	=174 100%



El 89% manifiestan que sí identifica y separa la información importante de la no importante en estudios sociales. El 11% considera que no.

Pregunta 4: ¿Procedes a cumplir objetivos de lectura de Estudios Sociales?

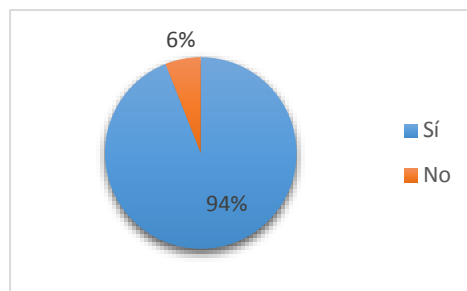
Repuestas	Porcentaje
Sí	78%
No	22%
Total	=174 100/%



El 78% respondió que sí procede a cumplir objetivos luego de una lectura de social; por el contrario, el 22% expresa que no.

Pregunta 5: ¿Te sientes motivado al organizar tu tiempo en el estudio de Sociales?

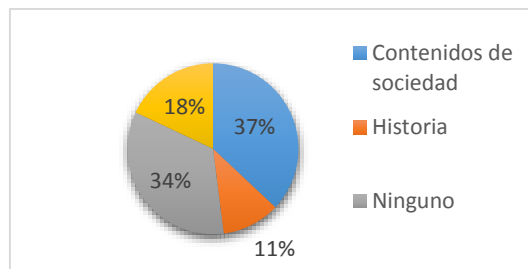
Repuestas	Porcentaje
Sí	94%
No	6%
Total	=174.16 100%



El 94% menciona que sí se siente motivado al organizar tiempo en estudios sociales. Y el 6% mencionan que no.

Pregunta 6: ¿Sobre qué contenido de Estudios Sociales utilizas un Mapa Sinóptico?

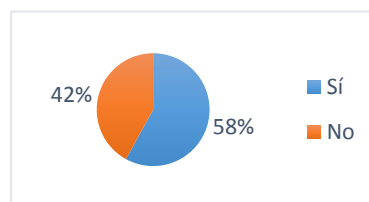
Repuestas	Porcentajes
Contenidos de sociedad	37%
Historia	11%
Ninguno	34%
Medio geográfico	18%
Total	=174.58 100%



El 37% se expresa que en contenidos de sociedad. El 34% manifiesta que en ninguno. El 18% menciona que en el medio geográfico. Y el 11% respondió que en contenidos de historia.

Pregunta 7. ¿Elaboras Mapas Conceptuales para obtener ideas nuevas de lo que aprendes en Estudios Sociales?

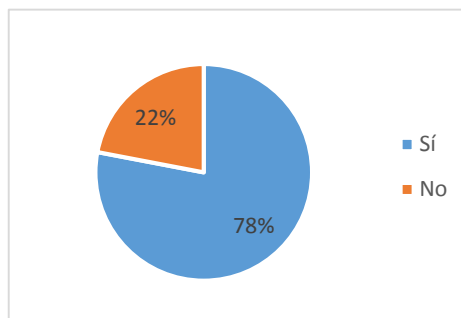
Repuestas	Porcentajes
Sí	58%
No	42%
Total	=174 100%



El 58% expresa que sí elabora mapas conceptuales para obtener ideas nuevas de lo que aprende en estudios sociales. Y el 42% respondió que no.

Pregunta 8. ¿Elaboras Red semántica para aclarar conceptos de Estudios Sociales?

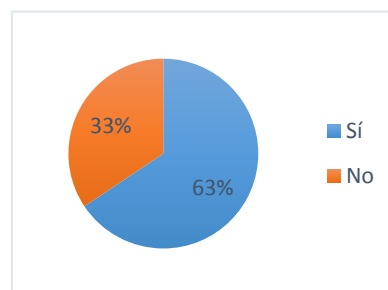
Repuestas	Porcentaje
Sí	78%
No	22%
Total	=174 100%



El 78% manifestó que sí elabora red semántica para aclarar conceptos de estudios sociales. El 22% expresaron que no.

Pregunta 9. ¿Elaboras Mapa Mental para organizar tu pensamiento antes de una evaluación de Estudios Sociales?

Repuestas	Porcentajes
Sí	67%
No	33%
Total	=174 100%



El 67% manifiesta que sí elabora mapa mental para organizar el pensamiento antes de una evaluación de estudios sociales. El 33% responde que no.

4.1.2 Análisis de cuestionario a docentes

A continuación, se presenta la tabla de repuestas al cuestionario docente (Anexo 1) y posteriormente el análisis de las repuestas.

Preguntas	Docente Uno	Docente dos
1- ¿En qué contenidos de Estudios Sociales necesita repetir y aplicar reglas para que sus alumnos memoricen?	La hidrografía, División política, Accidentes geográficos población	Seguridad Vial
2- En Estudios Sociales ¿En qué contenido identifica y separa los elementos informativos relevantes de los irrelevantes?	La población de El Salvador, Recursos naturales,	Se da prioridad a los contenidos relevantes para los estudiantes. Así también las actividades
3- En el desarrollo de un contenido de Estudios Sociales ¿De qué manera cumple su objetivo?	Cuando los estudiantes resuelven correctamente las actividades de cierre	Participación activa de los estudiantes
4- ¿Qué motivación utiliza para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de Estudios Sociales?	Exposición de casos, explicar bien la tarea	Platicar con los estudiantes en lugar de solo escribir
5- ¿De qué materiales visuales? proporciona a sus alumnos para integrar información nueva la cual puedan relacionar con los contenidos antes vistos en Estudios Sociales.	Carteles, videos, diferente material ilustrado	Imágenes
6- ¿Sobre qué contenido de Estudios Sociales utiliza Mapa Sinóptico para que sus alumnos clasifiquen información con facilidad?	Grupos poblacionales.	(No hubo respuesta)
7- ¿Por qué considera necesario utilizar Mapa Conceptual en el aprendizaje y asimilación de concepto para sus alumnos en Estudios Sociales?	Porque es una forma práctica de aprender y analizar las diferentes temáticas	Facilita la comprensión
8- ¿Cómo aplica usted como docente el cuadro de Red Semántico en Estudios Sociales?	Lo aplico como un enlace de apoyo que permite explicarle al alumno de manera más clara y ordenada los	Contenido central

<p>9- Cuándo aplica un contenido de Estudios Sociales, como docente se apoya en Mapa Mental ¿A partir de que contenido?</p>	<p>diferentes puntos de un determinado tema</p> <p>De conformidad a la estructura que cada unidad de estudio posee, partiendo de un tema central y sus diferentes subtemas.</p>	<p>Contenidos que muestran mucha información como geografía y población.</p>
---	---	--

Los docentes que llenaron el cuestionario responden que la memorización como estrategia lo ocupan solo en los siguientes contenidos: la hidrografía, la división política, los accidentes geográficos, la población y la seguridad vial.

La discriminación de contenidos de acuerdo a su relevancia se lleva a cabo en contenidos sobre la población, pero también en otros que tenga un impacto significativo en los estudiantes.

Las actividades que se realizan en la clase y la participación activa de los estudiantes son indicadores para determinar si los objetivos de clase y del contenido se han logrado de manera satisfactoria.

Para fomentar la motivación en los estudiantes, los docentes utilizan exposición de casos que deben resolver los estudiantes, también para fomentar la socialización de conocimientos les permiten llevar a cabo pláticas entre ellos.

El uso de imágenes, carteles y material ilustrativo son unos de los recursos que los docentes proporcionan a sus alumnos para integrar información nueva la cual puedan relacionar con los contenidos antes vistos en Estudios Sociales.

El mapa sinóptico solo es usado en la enseñanza de grupos poblacionales, los cuales están a partir de la unidad 4 de Estudios sociales.

El uso de mapas Conceptual en el aprendizaje y asimilación de concepto para sus alumnos en Estudios Sociales contribuye a comprender la información, además es una forma práctica de aprender y analizar las diferentes temáticas.

Los docentes manifiestan que el uso de redes semánticas en la enseñanza y aprendizaje de contenidos de estudios sociales se utiliza como un enlace de apoyo que permite explicarle al alumno de manera más clara y ordenada los diferentes puntos de un determinado tema.

El mapa mental se utiliza de conformidad a la estructura que cada unidad de estudio posee, partiendo de un tema central y sus diferentes subtemas.

4.2 Interpretación de resultados

En el presente apartado se da a conocer la interpretación de los análisis realizados en las páginas anteriores. Cada uno de ha dividido en categorías de acuerdo a las preguntas de investigación.

Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y estudiantes en la enseñanza de Estudios sociales

En cuanto a las estrategias que se utilizan en estudios sociales, según los datos recolectados, se encuentran las siguientes:

- Cuadros sinópticos.
- Mapas conceptuales.
- Redes semánticas.
- Mapa conceptual.

Estas estrategias son utilizadas por la mayoría de estudiantes y también aplicadas por los docentes, siendo el más utilizada las redes semánticas con un 78% por parte de los estudiantes.

No obstante, algunas estrategias como los mapas conceptuales (con 42% de No) y el mapa mental (con 33 % de No) tienen porcentajes considerables de estudiantes que no los usan, a pesar de que los docentes manifestaron que sí se usaban en las clases.

Estrategias de enseñanza de acuerdo a la función que realizan en el desarrollo de contenidos de Estudios sociales

Las estrategias de enseñanza utilizadas en los contenidos de estudios sociales de segundo ciclo abarcaron, según su función, los tres tipos que proponen Londoño Martínez y Calvache López (2010): preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales.

En cuanto a los preinstruccionales, que son aquella que favorecen la visualización de conocimientos previos (Londoño Martínez y Calvache López, 2010), los docentes y estudiantes utilizan el mapa mental, en consonancia con la opinión de los docente que lo ocupan para presentar temas e integrarlos a los subtemas a desarrollar y ya desarrollados.

Las redes semánticas y los cuadros sinópticos son abordados para desarrollar contenidos de estudios sociales, o sea, son coinstruccionales, los cuales, según Londoño Martínez y Calvache López (2010) se orientan a el desarrollo sistemático y organizado de los contenidos. Esto es respaldado por la opinión de los docentes, cuando manifiesta que estas estrategias favorecen el aprendizaje y asimilación de concepto, así que también ayudan a comprender la información, además es una forma práctica de aprender y analizar las diferentes temáticas. Además, cumplen funciones de enlace de apoyo que permiten explicarle al alumno de manera más clara y ordenada los diferentes puntos de un determinado tema.

Por último, según los datos de los cuestionarios, se llevan a cabo estrategias postinstruccionales, cuya función es la de que el alumno forme una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje. (Londoño Martínez y Calvache López, 2010). Las estrategias que utilizan son los mapas mentales (un 67% de los estudiantes dijo que sí), para consolidar sus aprendizajes.

Contenidos de Estudios sociales y las estrategias que se utilizan para su enseñanza de los estudios sociales

Según los datos, hay una variedad de contenidos de estudios sociales donde se utilizan las estrategias estudiadas en esta investigación. Los contenidos y su correlación con las estrategias se distribuyen así:

- Estrategia de memorización: El 50% expresa que en todos los contenidos. El 35% respondieron que en las clases de contenidos de geografía. El 16% expresa en los datos de la población. El 11% dijo que en los mapas. Otro 11% dijo que en historia. y un 6% considera que en textos que saldrán en el examen.

Estos datos indican que es una estrategia que se puede utilizar en cualquier contenido. Los datos del docente secundan su primordial utilización en geografía y en los contenidos relativos a la población, es decir, en aquellos que hay bastantes contenidos conceptuales y abstractos.

- Mapas sinópticos: El 37% se expresa que en contenidos de sociedad. El 34% manifiesta que en ninguno. El 18% menciona que en el medio geográfico. Y el 11% respondió que en contenidos de historia.

Los mapas sinópticos son utilizados en al menos algunos de las tres grandes categorías de Estudios sociales: Sociedad, historia y geografía; aunque los docentes expresan que solo en contenidos de sociedad lo llevan a cabo.

- Mapa mental: Los docentes manifestaron que los utilizan para la enseñanza de contenidos complejos como geografía y sociedad. Esto es respaldado por Buzan (2017) cuando expresa que los mapas mentales contribuyen a organizar de forma sintética información llena de conceptos y categorías.

Sintetizando los datos, se puede observar que las tres estrategias abordadas, de memorización, cuadros sinópticos y mapa mental, son utilizados para abordar una variedad de contenidos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

A continuación, se muestran las conclusiones que se obtuvieron a partir de los datos analizados e interpretados.

- Las estrategias que se utilizan en estudios sociales, según los datos recolectados, son las siguientes: Cuadros sinópticos, mapas conceptuales, redes semánticas y el mapa conceptual. Estas estrategias son ejecutadas por la mayoría de estudiantes de segundo ciclo y también aplicadas por los docentes en las clases, siendo las redes semánticas, con un 78%, la que más ponen en práctica.
- Las estrategias de enseñanza utilizadas en los contenidos de estudios sociales de segundo ciclo abarcaron según su función los tres tipos de estrategias: preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales. En cuanto a los preinstruccionales los docentes y estudiantes utilizan el mapa mental. Las redes semánticas y los cuadros sinópticos son abordados para desarrollar contenidos de estudios sociales, o sea, son coinstruccionales, pues favorecen el aprendizaje y asimilación de concepto, así que también ayudan a comprender la información, además es una forma práctica de aprender y analizar las diferentes temáticas. También las estrategias postinstruccionales, cuya función es la de que el alumno forme una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, siendo los mapas mentales (un 67%) los más utilizados.
- Según los datos, hay una variedad de contenidos de estudios sociales donde se utilizan las estrategias estudiadas en esta investigación. Los contenidos y su correlación con las estrategias se distribuyen así: Estrategia de memorización que es utilizada sobre todo en los contenidos de geografía (35%); los mapas sinópticos cuyo mayor uso es en los contenidos sobre sociedad (37%) se

expresa que en contenidos de sociedad; los mapas sinópticos son utilizados en al menos algunos de las tres grandes categorías de Estudios sociales: Sociedad, historia y geografía; aunque los docentes expresan que solo en contenidos de sociedad lo llevan a cabo, por último, el mapa mental que los utilizan para la enseñanza de contenidos complejos como geografía y sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Buzan, T. (2017). *El libro de los mapas mentales*. Barcelona: Urano
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias para el aprendizaje significativo: fundación, adquisición y modelos de intervención*. México D. F.: McGraw Hill.
- Flores, J., Ávila, J., Constanza Rojas, J., Sáez González, F., Acosta Trujillo, R. y Díaz Larenas, C. (2017). *Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en contexto Universitario*. Impresores S.A.
- Franco Arrastío, M. M. (2014). *Estrategias de Enseñanza y su influencia en el aprendizaje significativo de la materia de física en segundo año de preparatoria*. México D. F.: Tecnología Monterrey.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D. F.: McGraw Hill.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de investigación holística*. Caracas: Sypal
- Londoño Martínez, P., y Calvache López, J. E. (2010). *Estrategias de enseñanza investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad*. Kimpres.
- Moreira, M.A. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor.
- Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la investigación; Diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones la U.
- Ontoria, A., Molina, A. y Luque, A. (1999). *Los mapas conceptuales en el aula*. Buenos Aires: Magisterio Rio de la plata.

- Pimienta Prieto, J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje, docencia universitaria basada en competencias primera edición*. México D. F.: Pearson Educación
- Tovar, A. (2001). *El constructivismo en el proceso enseñanza-aprendizaje*. México D. F.: Instituto Politécnico Nacional.
- Valle Arias, A., Barca Lozano, A., González Cabanach, R., y Núñez Pérez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista latinoamericana de psicología* (31) 3, 425-461.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario a docente

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

SECCIÓN EDUCACIÓN.



CUESTIONARIO A DOCENTES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE SOCIALES
EN II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Cuestionario a docentes.

OBJETIVO: Obtener información sobre como aplican y desarrollan los docentes las estrategias de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de las secciones “A” y “B” del centro escolar “Doctor Salvador Ayala”.

Indicaciones: responda de manera breve las siguientes preguntas.

1. ¿En qué contenidos de Estudios Sociales necesita repetir y aplicar reglas para que sus alumnos memoricen?

2. ¿De qué materiales visuales? proporciona a sus alumnos para integrar información nueva la cual puedan relacionar con los contenidos antes vistos en Estudios Sociales.

3. En Estudios Sociales ¿En qué contenido identifica y separa los elementos informativos relevantes de los irrelevantes?

4. En el desarrollo de un contenido de Estudios Sociales ¿De qué manera cumple su objetivo?

5. ¿Qué motivación utiliza para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de Estudios Sociales en sus alumnos?

6. ¿Sobre qué contenidos de Estudios Sociales utiliza Mapa Sinóptico para que sus alumnos clasifiquen información con facilidad?

7. ¿Por qué considera necesario utilizar Mapa Conceptual en el aprendizaje y asimilación de conceptos para sus alumnos en Estudios Sociales?

8. ¿Cómo aplica usted como docente el Cuadro o Red Semántico en Estudios Sociales?

9. ¿Cuándo aplica un contenido de Estudios Sociales, como docente se apoya en el Mapa Metal? ¿A partir de qué contenido?

Anexo 2. Cuestionario a estudiantes

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

SECCIÓN EDUCACIÓN.

GUÍA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA ASIGNATURA DE SOCIALES, II CICLO DE EDUCACION BÁSICA.

Cuestionario a estudiantes.

OBJETIVO: Obtener información acerca de las estrategias desarrolladas en los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y grado de las secciones “A” y “B” del Centro Escolar “Doctor Salvador Ayala”.

Indicaciones: Responda las preguntas de forma clara y acertada.

1. ¿En qué contenido de Estudios Sociales repites o aplicas reglas para memorizar?

2. ¿Integras la nueva información de Estudios Sociales con conocimientos antes aprendidos?

3. ¿Identificas y separas la información importante de la no importante en Estudios Sociales?

4. ¿Procedes a cumplir objetivos luego de una lectura de Estudios Sociales?



5. ¿Te sientes motivado al organizar tu tiempo en el estudio de sociales?

6. ¿Sobre qué contenido de Estudios Sociales utilizas un Mapa Sinóptico?

7. ¿Elaboras Mapas Conceptual para obtener ideas nuevas de lo que aprendes en Estudios Sociales?

8. ¿Elaboras Red Semántico para aclarar Conceptos de Estudios sociales?

9. ¿Elaboras Mapa mental para organizar tu pensamiento antes de una evaluación de Estudios sociales?
