

371.1  
C2177  
1979  
F.C.C. y H.H.

096078  
EJ 3

# UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA REGIONAL DE MAESTRIA EN  
ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

( P R O M A D E )

PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR DE LOS  
SUBSISTEMAS DE EDUCACION FORMAL Y  
NO FORMAL PARA LA FORMACION DE MAESTROS  
DE EDUCACION BASICA

TRABAJO PREVIO A LA  
OBTENCION DEL GRADO DE  
MAESTRIA EN ADMINISTRACION  
DE LA EDUCACION

POR

ROSA CANDIDA DE MOLINA



NOVIEMBRE, 1979

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

RECTOR

Ing. FELIX ANTONIO ULLOA

SECRETARIO GENERAL

Lic. RICARDO ERNESTO CALDERON

DECANO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. JOSE SALVADOR FLORES GÜIDO

DIRECTORA DEL PROGRAMA DE  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Lic. ANA MARGOTH HANDAL DE ARIAS MAE



COMITÉ DE POST-GRADO

Lic. ANA MARGOTH HANDAL DE ARIAS-MAE

Lic. GILDABERTO BONILLA

Dr. FELIX CAÑETE ESCALONA

ASESORES DE TESIS

Asesor General:

Lic. CARLOS H. URQUILLA

Asesor Particular:

Lic. ESTHER MATILDE G. DE GUTIERREZ

DEDICATORIA

A MIS HIJAS:

ALCIRA LISSETH

MARTHA IVONNE

YADIRA MARITZA

A MI ESPOSO:

SABINO LAZARO

Mis seres más queridos, motivo  
de mis inquietudes y esperanzas,  
que contribuyeron al fortalecimiento  
de mis energías para culminar con éxito  
mis aspiraciones.

## AGRADECIMIENTOS

Mis sinceros Agradecimientos:

- 1o. A los Miembros integrantes del Comité de Post-Grado del Programa de Maestría en Administración de la -- Educación;
- 2o. A las personas que gentilmente me brindaron su asesoría;
- 3o. A las Autoridades y Profesores del Ministerio de Educación, Ciudad Normal "Alberto Masferrer", y Televisión Educativa;
- 4o. A la Secretaria del Programa de Maestría en Administración de la Educación; y
- 5o. A todas aquellas personas que me dieron su apoyo moral y su valiosa colaboración, a fin de ver realizado el presente Trabajo.

## INDICE

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| I. INTRODUCCIÓN                                   | 1  |
| II. EL PROBLEMA                                   | 5  |
| 1. Antecedentes                                   | 5  |
| 2. Formulación del Problema                       | 9  |
| 3. Evaluación del Problema                        | 12 |
| III. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS                   | 15 |
| 1. General                                        | 15 |
| 2. Específicos                                    | 15 |
| IV. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN              | 16 |
| V. MARCO TEÓRICO                                  | 18 |
| 1. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje               | 18 |
| 1.1 Dinámica de la Enseñanza-Aprendizaje          | 23 |
| 2. Sistema Educativo Formal de El Salvador        | 31 |
| 2.1 Estructura del Sistema                        | 31 |
| 2.1.1 Filosofía del Sistema Educativo             | 33 |
| 2.1.2 Principios del Sistema Educativo            | 35 |
| 2.1.3 Objetivos Generales                         | 36 |
| 2.1.4 Metas del Sistema Educativo                 | 37 |
| 2.2 Ventajas y Desventajas de la Educación Formal | 38 |
| 2.2.1 Ventajas                                    | 38 |
| 2.2.2 Desventajas                                 | 39 |

|      |                                                                                           |    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.   | Valoración de la Educación No Formal como Vía de una Solución a los Problemas Educativos. | 39 |
| 3.1  | Concepto de Educación No Formal                                                           | 39 |
| 3.2  | Complementación de Educación Formal con la No Formal                                      | 42 |
| 3.3  | Importancia de la Tele-Educación en la Educación No Formal                                | 48 |
| 4.   | Definición de Términos Básicos                                                            | 54 |
| VI.  | DIAGNÓSTICO                                                                               | 57 |
| 1.   | Cambios en la Estructura del Sistema Educativo                                            | 57 |
| 2.   | Cambios en el Funcionamiento                                                              | 57 |
| 2.1  | Los Nuevos Programas                                                                      | 58 |
| 2.2  | Recursos Metodológicos                                                                    | 61 |
| 2.3  | Formación de Maestros de Educación Básica                                                 | 63 |
| 3.   | Cobertura                                                                                 | 67 |
| 4.   | Presentación y Análisis de Resultados                                                     | 74 |
| 4.1  | Cuadro Resumen de los Resultados de la Encuesta.                                          | 74 |
| 4.2  | Análisis de los Resultados                                                                | 77 |
| VII. | SISTEMA DE HIPÓTESIS                                                                      | 80 |
| 1.   | Hipótesis General                                                                         | 80 |
| 2.   | Hipótesis Específica                                                                      | 80 |



|                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3. Sistema de Variables                                                                                                                               | 81  |
| VIII. METODOLOGÍA                                                                                                                                     | 82  |
| IX. PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LOS<br>SUBSISTEMAS DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL<br>PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE EDUCACIÓN<br>BÁSICA. | 84  |
| Estructura del Proyecto                                                                                                                               | 85  |
| 1. Nombre del Proyecto                                                                                                                                | 86  |
| 2. Unidad Ejecutora                                                                                                                                   | 86  |
| 3. Antecedentes Generales                                                                                                                             | 86  |
| 4. Justificación                                                                                                                                      | 88  |
| 5. Lineamientos y Políticas de Funcionamiento                                                                                                         | 90  |
| 6. Objetivos del Proyecto                                                                                                                             | 91  |
| 7. Descripción del Proyecto                                                                                                                           | 91  |
| 8. Estrategias                                                                                                                                        | 96  |
| 9. Metas                                                                                                                                              | 96  |
| 10. Metodología                                                                                                                                       | 97  |
| 11. Recursos                                                                                                                                          | 97  |
| 12. Costos                                                                                                                                            | 98  |
| 13. Evaluación de Aprendizaje                                                                                                                         | 99  |
| 14. Evaluación del Proyecto                                                                                                                           | 100 |
| X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES                                                                                                                     | 102 |
| a. Conclusiones                                                                                                                                       | 102 |
| b. Recomendaciones                                                                                                                                    | 103 |
| XI. BIBLIOGRAFÍA                                                                                                                                      | 106 |
| XII. ANEXOS                                                                                                                                           | 110 |

## I. INTRODUCCIÓN

El objetivo principal del presente trabajo, consiste en la presentación de un proyecto que oriente la formación de un maestro que sea capaz de detectar las necesidades e intereses de nuestra sociedad; de un maestro que ya no se limite a conocer esa sociedad por referencias teóricas enmarcadas dentro de un sistema puramente formal, ya que para ese conocimiento no basta con la información documental que nos brindan los censos, los diagnósticos, los diferentes medios de información, etc. Es imprescindible, además, insertarse en ella y sentirse parte activa en la vida y en el proceso de trabajo de la comunidad; sólo en esta forma, es más factible conocerla y contribuir a su transformación, principalmente a contrarrestar las deficiencias y fracasos que se operan en el área rural, así como también al más alto índice de deserción escolar.

La simple relación entre las comisiones de la escuela y las organizaciones y entidades comunales, locales y nacionales, no son factores determinantes para la integración en la comunidad.

Para establecer una relación de comunidad-escuela, es necesario establecer lazos permanentes con esa comunidad y los docentes que laboran en la misma. Esos docentes deben involucrarse en acciones programadas y sistemáticas con los --

miembros que representan la comunidad, así como con los padres de familia y los diferentes comités que en ella existan.

En esa forma, se podrá poner en práctica los mecanismos y acciones que tienen como objetivo fundamental el descubrimiento de los problemas y la movilización de los recursos humanos que contribuirían al efectivo desarrollo de esas acciones, con el fin de atacar los problemas fundamentales que existen.

Para llevar a cabo esos procedimientos transformadores, se hace necesario formar maestros dispuestos a servir con honestidad y con dedicación; pero también con capacidad técnica a los intereses de la comunidad donde trabajen, lo que significa que el maestro se constituye en un verdadero agente de cambios. No hay que olvidar también que la demanda de mejor educación, desde el doble punto de vista, cualitativo y cuantitativo, provoca una búsqueda de profesionales idóneos en educación, que resuelvan las demandas de nuevos aprendizajes, tanto de la niñez como de los adultos; y al mismo tiempo, que sean capaces de enfrentar los problemas filosóficos de la Educación, los problemas científicos relacionados con el educando, en su condición de ser biosicosiquico y los problemas sociales importantes para la Educación.

Orientados por estos pensamientos, decidimos elaborar

un proyecto, utilizando las teorías existentes y de beneficio que se encontraban a nuestro alcance, con la esperanza de que nuestros esfuerzos puedan ser útiles a quienes elaboran nuevos proyectos de formación y capacitación de maestros.

Al ejecutar el proyecto, se intentará aplicar métodos de estudio y trabajo como instrumentos que faciliten la inserción directa de la escuela en los trabajos y proyectos de la comunidad.

A esa inserción también podrán contribuir las instituciones públicas y privadas que desarrollen acciones no formales, ya sea interna o externamente.

La fundamentación teórica obtenida a través de la investigación bibliográfica específica, nos proporcionó mayor conocimiento sobre los sub-sistemas de Educación que se pretende integrar: Formal y No Formal; para lo cual se hizo un análisis del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como términos correlativos y formas que operan íntimamente vinculadas --- cuando se establece una relación educativa intencional; en nuestro caso, la pretensión de formar maestros con base en la integración curricular de los sub-sistemas mencionados anteriormente, y que necesariamente será en función de un proceso de enseñanza-aprendizaje determinado.

Nuestro Sistema Educativo fue motivo de análisis para contar con el conocimiento exhaustivo de la estructura y --

funcionamiento del mismo, principalmente en lo que respecta a los programas y acciones que se han aplicado en la formación y perfeccionamiento de maestros; luego, en forma específica, se agrega la valoración de la Educación No Formal como fuente determinante para nuestro estudio, en correlación con la Educación a Distancia, como recurso posible para dar formación a una mayor cantidad de aspirantes al ejercicio docente.

Para comprobar las hipótesis planteadas, se realizó -- una investigación a través de cuestionarios y entrevistas a personas idóneas en cuestiones de Educación Formal y No Formal, lo cual resultó de gran beneficio para nuestros propósitos, ya que con ello adquirimos más elementos de juicio y apoyo para dar por aceptadas nuestras hipótesis; esto se demuestra a través de los datos que aparecen en la presentación y análisis de resultados.

Los datos, opiniones y sugerencias, facilitaron la elaboración del proyecto -motivo principal de nuestro trabajo- ya que la mayoría de las personas de la muestra se pronunciaron a favor de la elaboración del mismo.

Por último, se enumeran algunas conclusiones y recomendaciones, como producto del análisis teórico y de la investigación de campo realizados.

## II. EL PROBLEMA

### 1. Antecedentes.

Cada día, nuestro país afronta una gran demanda educativa ante la cual, el Sistema Educativo nuestro a través de la Educación Formal, hace muy poco por resolver este problema; numerosas personas acuden al Sistema en busca de nuevas alternativas, para una mejor satisfacción de sus necesidades encaminadas a lograr su superación en el campo educativo, político, económico y social.

Desde épocas remotas, ha habido teorías sobre cómo aplicar nuevas técnicas y metodologías para una educación más activa, con el fin de que los individuos se capaciten mejor para el desarrollo de sus habilidades y potencialidades.

No se ignora el interés de grandes teóricos de Historia de la Pedagogía, tales como: Rousseau, Dewey, Kerchensteiner, Kilpatrick y otros, por reformar la educación a través de sistemas activos de enseñanza; así como también los más recientes pedagogos que pregonan una enseñanza más dinámica y libre; o sea, fuera del recinto escolar y con mayor acceso de las grandes masas.

Ya en muchos países del mundo, hay interés por buscar nuevas estrategias curriculares; esto, por diferentes razones y objetivos y por una gran variedad de medios y re-

cursos.

En nuestro Sistema Educativo, hasta hace poco, o sea, después de la Reforma Educativa de 1968, se visualizan modificaciones en el sistema de enseñanza y en todos los niveles educativos.

En cuanto a la formación y perfeccionamiento de maestros, ha predominado el Sistema Formal; o sea, un desarrollo curricular en forma sistemática, orientado por especialistas de las diferentes asignaturas. Sin embargo, poco a poco se van introduciendo acciones formales que pueden resultar adecuadas a la educación no formal.

En Ciudad Normal "Alberto Masferrer", que es una Institución de apoyo del Ministerio de Educación, para la formación y perfeccionamiento docente; se ejecutan proyectos de esa naturaleza dirigidos a los diferentes niveles del Sistema Educativo Nacional; en las especialidades que determine el Ministerio de Educación, según sean las necesidades. Desde su fundación, se ha trabajado en dos grandes rubros:

- a. Formación de maestros en Educación Básica para lo. y 2o. Ciclos (D1), y de 3er. Ciclo (D2).  
Administradores Escolares; Profesores de Educación Física, Educación Estética, etc.
- b. A nivel de Bachillerato, se han formado maestros en las especialidades de: Biología, Física, Matemática,

Castellano, Literatura y Estudios Sociales.

- b. Perfeccionamiento docente sobre diferentes áreas de la educación. Algunas de éstas son: Directores y -- Subdirectores de Educación Básica, Supervisores Docentes, Ayudantes de Laboratorio, Bibliotecarios; y sobre proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La formación de maestros para Educación Básica se ha desarrollado en Ciudad Normal "Alberto Masferrer", en la Unidad Escolar denominada Bachillerato Pedagógico, y se han ensayado tres modalidades de formación, las cuales suscintamente se describen a continuación:

1. Plan I, al cual ingresan alumnos procedentes de 9o. Grado de Educación Básica y su formación se completa durante tres años lectivos, de manera directa en las aulas de Ciudad Normal "Alberto Masferrer".
2. Plan II. Se inició en el año de 1975, aprovechando la movilidad horizontal a que tienen derecho los estudiantes de los Bachilleratos Diversificados. Ingresan estudiantes que han aprobado el segundo año de Bachillerato. Su formación pedagógica se realiza a través de cuatro períodos de diferente duración (dos años escolares y dos vacaciones de nueve semanas cada una). Estos períodos combinan teoría y --- práctica docente en la realidad escolar durante un año.



3. Plan III. Se inició en 1977. Ingresan alumnos graduados en cualquier Bachillerato Diversificado. Su formación pedagógica se realiza durante tres años escolares, con sus respectivas vacaciones de fin de año. El tiempo de formación se distribuye en siete períodos de diferente duración, en los cuales se combina la teoría pedagógica y la práctica docente en la realidad escolar.

A pesar de estas modalidades de formación docente, ensayadas por Ciudad Normal "Alberto Masferrer", en donde se advierte un claro sentido de valorar otras formas de aprendizaje, aún se sigue considerando que hay un énfasis en la Educación Formal.

Sin embargo, una de las situaciones que actualmente se consideran como favorables, es el replanteamiento institucional en el aspecto metodológico para la formación y perfeccionamiento de maestros; tratando de enmarcarlos dentro de una filosofía de educación permanente y, desde luego, se está tratando de aplicar nuevos sistemas de entrega que permiten atender a los estudiantes fuera de la institución.

Indudablemente que es aquí donde se visualiza una oportunidad para acoplar los dos subsistemas de enseñanza: Formal y No Formal, como una solución a los problemas que se enfrentan en la formación de maestros. El

maestro en servicio sufre un constante proceso de desactualización profesional, ya que con los sistemas tradicionales de atención directa, el Ministerio de Educación no podría resolver los problemas de cobertura y calidad de, por lo menos, veinticinco mil maestros de los diferentes niveles.

## 2. Formulación del Problema.

La enseñanza ya no debe estar supeditada únicamente a concepciones teóricas; es necesario una conjugación teórico-práctica y procurar que los currícula se proyecten al área de acción, para conocer mejor y tratar de satisfacer las necesidades básicas de la comunidad. Al actuar en esa forma, se modificaría el sistema de enseñanza, el cual después de responder a una educación formal, se transformaría en Educación Mixta, o sea, una educación a través de los subsistemas Formal y No Formal.

Esos dos subsistemas no podrán integrarse mientras los agentes educadores no cuenten con una formación y capacitación adecuada, que les permita consolidar estrategias para cumplir con los fines y objetivos de la educación.

Considerar que la Educación Formal (es decir, la que se da a través de actividades desarrolladas dentro de la institución; en forma ordenada, sistemática y controlada por una persona, que es el maestro), es suficien

te para que el individuo resuelva adecuadamente todos -- los problemas que le presente la realidad, ya no es posible, porque el aprendizaje concebido sólo de esta manera es incompleto; por lo tanto, se necesita completar el conocimiento por medio de otras vías más prácticas. Una de ellas es la denominada Educación No Formal, la cual se -- vive a través de la conformación de proyectos en determinado campo de acción; dirigidos por personas idóneas, -- que tienen la vivencia de ese conocimiento y están en capacidad de orientar y capacitar a los demás. Lógicamente, se desarrolla fuera de las instituciones formales. Este sistema de Educación no se enmarca en planificaciones rigurosas, ni en patrones conductuales definidos. Sin em-- bargo, no descarta en su totalidad la Educación Formal.

Los mismos cambios estructurales y educativos, pre-- sionan a que el agente educador (el maestro), sea forma-- do conforme a patrones actualizados, tomando en cuenta -- los problemas de desarrollo y las necesidades de encon-- trar otras alternativas educativas para ayudar a resol-- ver problemas fundamentales de la educación; por otra -- parte, el progreso alcanzado en las disciplinas pedagógicas y el auge de medios educativos, han llevado a considerar la actividad docente como una función programable, en lo cual ha sido tomado en cuenta la Tecnología Educa-- tiva.

Naturalmente, no se olvida que la formación de maestros debe estar orientada al desarrollo del arte educativo e incorporarla a las bases científicas de la educación: Psicología, Biología, Sociología, Filosofía y la Tecnología Educativa; que en conjunto amplían las actitudes y capacidades del futuro docente.

La información recibida, no es la culminación del proceso educativo profesional, la educación no concluye, conduce a la formación completa del hombre, de donde el concepto de Educación Permanente ocupa un lugar central en la problemática educativa de nuestro tiempo. Ya no sólo se piensa en lo que es, sino en lo que debe ser y necesitará el individuo. Hay que pensar que la formación y el perfeccionamiento docente componen un proceso que se realiza antes y durante el ejercicio docente, y que relacionado con la Educación Permanente, debe durar toda la vida.

Es claro que la formación y perfeccionamiento docente, en el marco de la Educación Permanente, requiere planificaciones curriculares a largo plazo, ya que los resultados no podrán obtenerse en corto tiempo; y por otra parte, ese planteamiento debe tener su base en el sistema de formación docente.

En conclusión, el problema de formación docente se agudiza cada año, por la creciente demanda de la profe--

sión y la incapacidad del Sistema Educativo por absorber y dar formación a una gran cantidad de aspirantes. Por otra parte, y en vista de la necesidad que tiene el país de más educación, se hace necesario formalizar definitivamente los cambios curriculares y metodológicos para formar más maestros a través de acciones curriculares integradas (formales y no formales), con el fin de que esos maestros sean capaces de contribuir al desarrollo socio-económico y cultural del medio donde se encuentren.

### 3. Evaluación del Problema.

El problema de formación y perfeccionamiento de maestros, como ya se expresó anteriormente, se complica cada vez más en nuestro país, debido a que la profesión tiene gran demanda y Ciudad Normal, en conjunto con otras instituciones formadoras de maestros, no tienen una capacidad física suficiente para poder absorber a la cantidad numerosa de aspirantes al ejercicio docente, por una parte; y por otra, el Ministerio de Educación establece los límites en cuanto al número de alumnos que se deben admitir, todo ello debido a la capacidad física y recursos humanos, materiales y económicos con que cuenta la institución de apoyo, como lo es Ciudad Normal.

Debido al crecimiento de la población escolar, la necesidad de aumentar el número de maestros es imprescindible, pero hay que pensar en nuevas estrategias y polí-

ticas que contrarresten a la formación docente bajo patrones de educación formal, o sea, implantar un esquema que permita al profesor en formación, relacionar a corto plazo, la teoría con la práctica, de manera que le facilite ponerse en contacto directo con la realidad que en su vida profesional experimentará. Con este tipo de formación, además de facilitarle su incorporación a la comunidad durante el proceso de formación, se le permite también, que autoevalúe sus capacidades y aptitudes adquiridas, lo cual contribuye a que defina sus aspiraciones y analice sus actitudes en función del ejercicio docente, así como también a determinar la vocación que posee para la carrera docente.

Se espera que dentro de poco tiempo se cuente con nuevos currícula que incentiven al estudiante para la adquisición de una formación que responda a los intereses y necesidades de la sociedad a la cual servirá.

Hace poco tiempo, el Ministerio de Educación comenzó a desarrollar proyectos que permiten al profesional que se forma o perfecciona, conocer la problemática nacional; lo hizo con el Plan II y lo está haciendo con el Plan III, con Directores y Supervisores. Con ello se pretende mejorar la calidad docente y se trata de lograr a través de nuevos sistemas y metodologías de entrega tales como: la Educación a Distancia y el Sistema Modular;

pero vale la pena recalcar que aunque se apliquen esas u otras metodologías, el Ministerio de Educación siempre dará atención de manera directa a los maestros, cuando así sea requerido.

### III. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS

#### 1. General:

Integrar y nivelar la preparación de maestros a través de técnicas y metodologías apropiadas, que les permitan un proceso de formación permanente y una calidad mejor para el desempeño de su trabajo en el nivel y especialidad que les corresponda.

#### 2. Específicos:

- 2.1 Contribuir a mejorar la calidad de los docentes de Educación Básica, mediante el desarrollo de nuevos currícula, enmarcados en los principios de educación permanente.
- 2.2 Promover asistencia técnica y administrativa para la capacitación de docentes de Educación Básica, a través de sistemas curriculares flexibles.
- 2.3 Hacer un análisis crítico de los diferentes planes y programas de formación docente en Ciudad Normal "Alberto Masferrer".
- 2.4 Diseñar un modelo curricular que permita el reencuentro de los subsistemas Formal y No Formal, para el perfeccionamiento de maestros de Educación Básica.



#### IV. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Desde el inicio de la investigación se observó buena disposición y colaboración por parte de las personas a quienes se tuvo la oportunidad de entrevistar para obtener la información requerida.

Una de las limitaciones que fue difícil de superar estuvo relacionada con el tiempo, ya que para poder cumplir con nuestro compromiso de elaboración de tesis, se hizo uso de los fines de semana y algunos momentos libres que nos quedaban después de haber elaborado trabajos o preparar exposiciones sobre temas de las asignaturas que se desarrollaban al mismo tiempo.

Naturalmente, este tipo y forma de trabajo, ocasionó un agotamiento físico y mental que no permitió el desarrollo normal de las actividades ni la satisfacción personal en algunas acciones del trabajo programado del Curso.

Otra limitación que obstaculizó nuestras inquietudes, fue la situación política que en esos días vivía el país, ya que no pocas veces, las oficinas permanecían cerradas y en algunas personas se reflejaba incertidumbre o desconfianza para responder a las preguntas que se formulaban en las entrevistas y cuestionarios escritos que se prepararon para obtener información.

Sin embargo, a pesar de las limitaciones señaladas, se

logró cumplir con la meta propuesta y se espera que el trabajo elaborado sea de beneficio para el Ministerio de Educación, para la institución formadora y, principalmente, de beneficio profesional para quien lo elabora y propone.

## V. MARCO TEÓRICO

### 1. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La educación se realiza dentro de un proceso de madurez cualitativa y cuantitativa en el individuo mismo; es todo un movimiento que se da en el hombre y lo transforma de acuerdo al ciclo vital y experiencial; pero -- hay que reconocer que sólo en el caso de que ese cambio o transformación sea de mejoramiento y perfeccionamiento del individuo, se le puede llamar proceso educativo; de lo contrario, no se le diera ese nombre.

El proceso educativo implica una secuencia lógica, sistemática y ordenada dentro del cual hay enseñanza aprendizaje.

Al definir estos tres términos, se considera que: Proceso es un conjunto de fases sucesivas de un fenómeno.

La Enseñanza, parte del proceso de educación, referido especialmente a la labor del educador en la educación sistemática.

El Aprendizaje es el proceso de asimilación de contenidos y de adquisición de experiencias, que posibilitan un cambio o adquisición de una nueva conducta.

Resumiendo, el proceso de enseñanza-aprendizaje es un conjunto de fases sucesivas del fenómeno, en el cual

concurrer: el alumno, los contenidos programáticos y -- quien dirige esos elementos, que es el profesor u orien tador.

La enseñanza y el aprendizaje, contemplados a la - luz de la didáctica moderna, constituyen un proceso in- tencionado y sistemático que se inicia con el plantea-- miento de un propósito completo y definido y concluye con la ejecución de una nueva conducta operada en el -- educando, situación que se toma en cuenta para modifi-- car, si es posible, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esos términos, Enseñanza y Aprendizaje, tienen una relación muy directa, tanto teórica como práctica y no se pueden percibir aislados dentro del proceso educati- vo, únicamente por terminología.

Ahora bien, la enseñanza, en contraposición a la - educación, puede referirse a experiencias positivas y negativas, tanto se le puede enseñar al educando a ser sincero, como a ser mentiroso o falsificador, etc. A ve- ces, también la intención del que enseña puede ser bue- na y sana, pero su capacidad técnica y científica puede ser errónea.

Actualmente, ya no se concibe que enseñar es una - simple transmisión de conocimientos, porque en el proce- so educativo no sólo se da, ni sólo se recibe en forma pasiva; sino que hay una interrelación más directa en-- tre esos elementos que dan y reciben. Se considera la -

forma de transmitir esos conocimientos, qué métodos y técnicas se utilizan para ello; eso es lo que motiva a decir que enseñar es dirigir con métodos y técnicas adecuadas el aprendizaje.

Al considerar los métodos y las técnicas en la enseñanza, nos adentramos a la conceptualización didáctica, la cual, según Mattos 1/ "es la técnica de dirigir y orientar con eficacia a los alumnos en su aprendizaje".

Se denomina aprendizaje, tanto al proceso de aprender como a los resultados de ese proceso. Específicamente, no se puede decir que hay aprendizaje cuando se ha memorizado una lección o se solucionan problemas aritméticos. El aprendizaje implica, además, un cambio de comportamiento individual o grupal, una modificación de hábitos y costumbres que alteran el pensar, sentir y actuar, en lo que, naturalmente, influyen las experiencias y la personalidad misma.

Irene Mello Carvalho 2/ hace saber tres tipos básicos de aprendizaje, que son:

"a) de Ideación; b) Afectivo y c) Motor o Verbo-Motor".

---

1/ DE MATTOS, Luis A. - Compendio de Didáctica General Ed. Kapelusz, S.A. B.A. Ed. Argentina (1963). (p. 413).  
2/ MELLO CARVALHO, Irene - El Proceso Didáctico. Ed. Kapelusz, S.A. B.A. Ed. Argentina. (1963) (p. 413).

Alberto Block 3/, expresa que a esa situación "proceso de Enseñanza-aprendizaje", se le llama así, porque la instrucción no es un hecho aislado ni estático, sino que es una actividad continua, paralela a la vida misma.

Es un proceso, porque todos los conocimientos no son estables, es decir, que continuamente se aprenden nuevas cosas o experiencias que contribuyen a la adquisición de nuevos conocimientos y a actualizar los que se tienen.

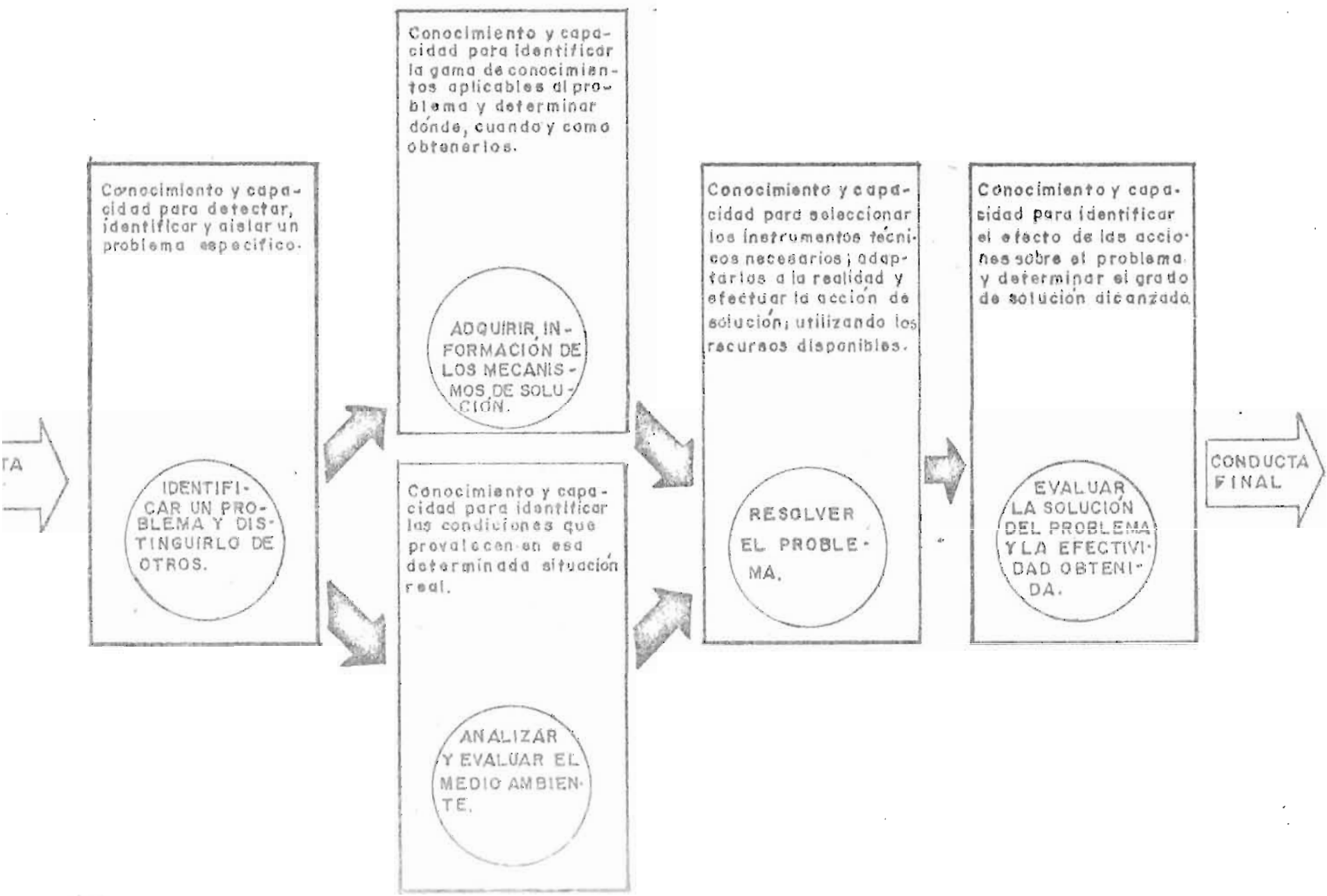
El autor citado representa el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de círculos unidos por flechas -- que indican los pasos centrales del proceso, en donde sitúa, como primer paso, el conocimiento del problema; segundo, informarse sobre los mecanismos para solucionarlo; tercero, evaluar el ambiente que propicia el problema y lo rodea; cuarto, resolver el problema; y quinto, evaluar la resolución.

Se observa en el esquema, la indicación de los parámetros de evaluación del proceso, en términos de una conducta inicial y una conducta final; en la parte superior del círculo, se indican los conocimientos y capacidades necesarias para cada fase del proceso lo cual -- puede observarse en el cuadro No. 1.

---

3/ BLOCK, Alberto - Innovación Educativa, Sistema Integral de Enseñanza-aprendizaje. Edit. Trillas. México (1978).

PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE (PEA) Cuadro N° 1



### 1.1 Dinámica de la Enseñanza-Aprendizaje

Actualmente, la metodología para la enseñanza y el aprendizaje, ha variado radicalmente; ya no se concibe un aprender aislado, o un ente perceptivo adquiriendo conceptos teóricos frente a una tarima; ya no es sólo el profesor el único agente dentro de ese proceso de enseñanza-aprendizaje, ahora, de acuerdo con la didáctica moderna, en ese proceso el centro de atención es el alumno y en el proceso educativo, lo más importante son sus intereses, sus necesidades, su cambio de conducta, su personalidad - en general, su actitud en el aprendizaje, etc.

¿Cómo poder detectar ese cambio en su conducta y en el aprendizaje?

Sencillamente, cuando dentro de un ámbito educativo (escuela) el individuo se enfrenta con un problema y trata de informarse sobre el mismo; busca medios para resolverlo, sin alejarse de los principios y valores que regulan su procedimiento; puede llegar a hacer varios intentos o ejercicios para buscarle solución, de acuerdo con la realidad en que vive o al beneficio propio que le proporciona. Al encontrarle respuesta al problema, lo analiza y evalúa para proceder a posesionarse de aquellas experiencias y conocimientos que le enriquezcan su --



aprendizaje y reconsiderar o estudiar nuevamente aquellos que considere inadecuados.

La escuela activa conlleva un aprendizaje con una certera labor formativa e informativa que vuelve más partícipe al educando en las diferentes actividades educativas. Esa escuela promueve actividades, de tal manera que el maestro deja de ser conferencista y se convierte en orientador, para conducir al alumno a su propia conquista del proceso de aprendizaje. Su interés no será el de transmitirle una verdad, sino que conducirlo a que la descubra y se apropie de ella. Ante esta situación, la didáctica, considerada antes como técnica de enseñar, se transforma en una orientación del aprender.

Aprender es un proceso dinámico de desarrollo a través de la reestructuración de conductas y actitudes existentes.

El estudiante aprende cuando da respuestas a nuevas situaciones concretas que la misma vida le presenta; esas situaciones son las que le provocan los cambios de conducta.

En toda actividad deben provocarse impulsos capaces de elaborar energías creadoras que contribuyan en el razonamiento reflexivo y la participación activa; eso naturalmente, puede lograrse al aplicar

variadas técnicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que sin lugar a dudas, son las que --promueven y contribuyen a un aprendizaje más efectivo y dinámico.

La didáctica moderna no se conforma con la tradicional exposición del docente, recomienda aplicar técnicas que motiven al alumno para un nuevo aprendizaje. Dentro de esas técnicas se encuentran:

- La investigación documental
- La experimentación
- Las excursiones con fines didácticos
- La investigación testimonial y objetiva
- El redescubrimiento
- La observación
- Las experiencias dramatizadas
- El estudio dirigido.

Todas estas técnicas, como puede comprenderse, dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuyen positivamente en la socialización de los -diferentes grupos y a detectar el grado de cohesión grupal.

Sin la cohesión, no es posible obtener buen --rendimiento de la enseñanza socializada, la cual influye en el desarrollo personal y, sobre todo, a la adaptación social.

Las técnicas de enseñanza combinan actividades individuales y grupales, contribuyendo así a dar -- atención a las diferencias individuales; eso mismo sucede con los métodos didácticos que no integran -- de manera sistemática la enseñanza y el aprendizaje. Dentro de los métodos más conocidos están: de pro-- yectos, de problemas, unidades de trabajo, unidades didácticas y otros.

El método de Proyectos, intenta poner a la es-- cuela al servicio de la vida práctica y real; es de -- cir, de vitalizar aquella y preparar al alumno para el futuro. Este método hace que el alumno descubra por su propia iniciativa, los principios que antes se le daban elaborados, sin tomar en cuenta su par-- ticipación.

Es un método que rompe con la sistematización de la enseñanza que ha predominado en las institu-- ciones educativas, resolviendo en esa forma el pro-- blema de concentricidad y correlación de estudios.

Al método de proyecto lo han definido de dife-- rentes maneras: "Unidad Completa de experiencia in-- tencional" (Hosic); "un acto problemático que se -- realiza en su ambiente natural" (Stevenson); y "una actividad intencional en que el designio dominante fija el fin de la acción, guía su proceso y propor--

ciona su motivación"(William Kilpatrick). A este -- personaje se le considera autor del método. 3/

Algunos autores sistematizan el método de proyecto de la siguiente manera

- a. Selección del proyecto.
- b. Planificación del trabajo y previsión de los medios para ejecutarlos.
- c. Recolección de los datos informativos, selección y obtención del material necesario para la ejecución del proyecto.
- d. Ejecución del proyecto.
- e. Apreciación y evaluación del trabajo ejecutado. 4/

El método de proyecto se adapta al conocimiento que parte de la experiencia sensible y se expresa mediante la realización de algo concreto, real material. En cambio, el método de problemas se aplica a cuestiones predominantemente intelectuales; -- por tal motivo, es más apropiado aplicarlo con personas o alumnos con cierto grado de madurez (3er. - Ciclo y Superior).

---

3/ GONZALEZ, Diego - Didáctica o Dirección del Aprendizaje. 7a. Edición. Cultural Centro Americana. Guatemala. Pág. 295.

4/ MELLO CARVALHO, Irene - Op. cit. pág. 218.

Con este método se aprende a hacer haciendo; - por lo tanto, promueve la participación activa y no está sometido estrictamente a la enseñanza y aprendizaje sistemático. Sobre todo, este método se aplica cuando se trata de problemas que aún no tienen solución o que ésta es difícil, especialmente de carácter científico. Su origen se atribuye a John Dewey.

Las unidades de trabajo es otro método donde se realiza: trabajo individual primero y trabajo -- grupal después; lo cual se comprueba en la formulación metodológica siguiente:

- Elección de la unidad de trabajo.
- Trabajo libre.
- Trabajo en clase.
- Provisión y selección de materiales.
- Evaluación del programa, de la eficiencia del método y sus condiciones 5/

Este método se le atribuye a John Peter Wyne.

El método de las Unidades Didácticas proporciona ideas filosóficas y psicológicas del autor y que han servido de base al sistema educativo, por eso es que se aplica más al nivel de Educación Básica.

---

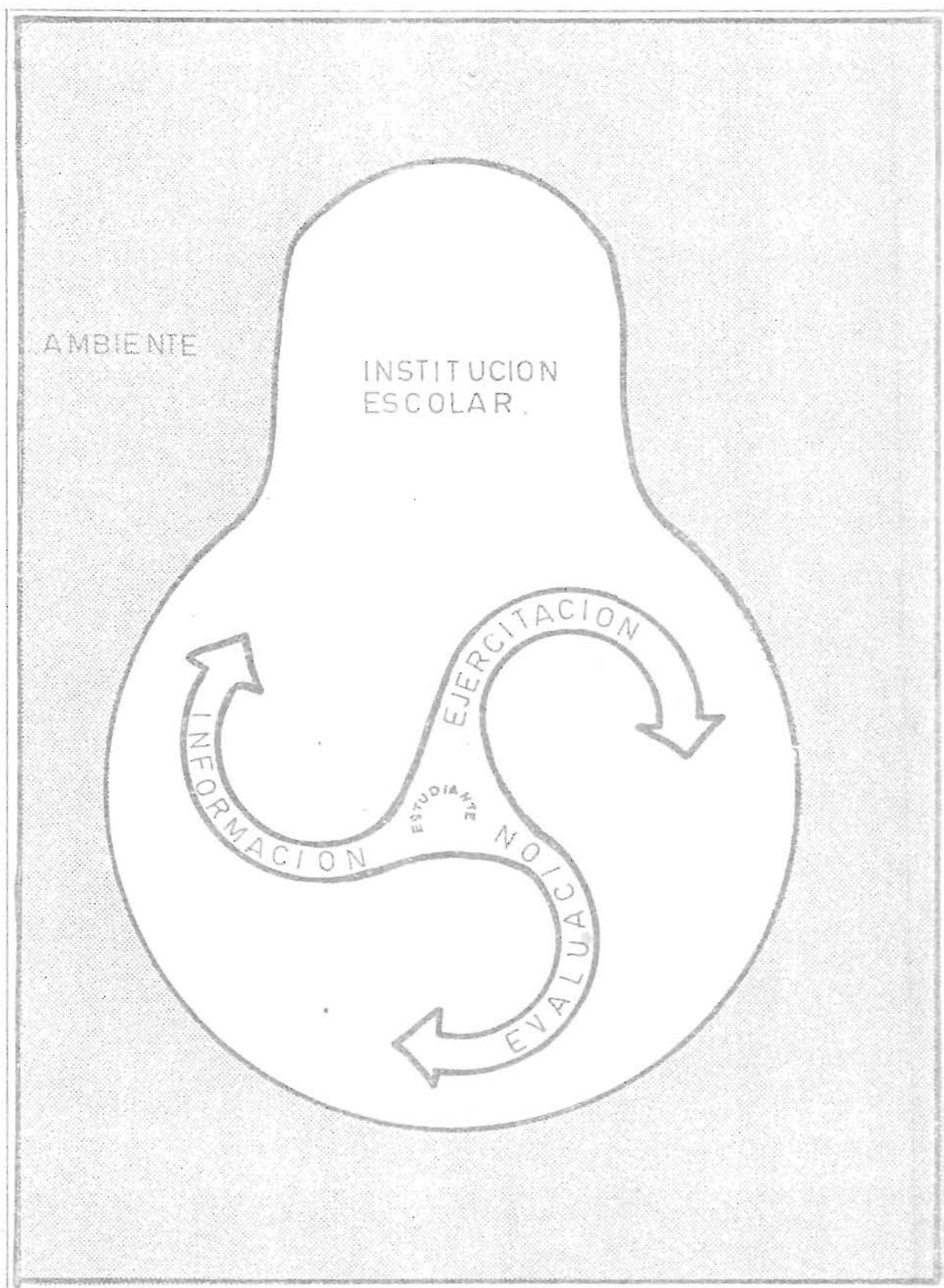
5/ MELLO CARVALHO, Irene - Op cit. pág. 221.

Como autor de ese método se considera a Henry C. -- Morrison.

En el desarrollo de los programas de formación docente, hay contenidos que permiten la aplicación de las técnicas y métodos anteriores y otros de similar utilidad; por lo que, aprovechando los recursos existentes, se han llevado a la práctica con -- magníficos resultados para el aprovechamiento del -- futuro docente.

El siguiente gráfico (No. 2), muestra cómo se interrelacionan las tres formas (información, ejercitación y evaluación), que el estudiante utiliza -- para conocer y dar respuesta al problema.

EL SISTEMA INTEGRAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



Cuadro N° 2

## 2. Sistema Educativo Formal de El Salvador.

### 2.1 Estructura del Sistema.

Existe una íntima relación entre la educación y la estructura social; ambas se consolidan de manera que si se transforma la estructura social, de igual manera se transforma la educación. Con esta afirmación, llegamos a comprender que la educación es un subsistema dentro de un sistema superior o mayor, que constantemente propicia los cambios.

Los cambios de la sociedad y la cultura contemporánea, producen impactos decisivos sobre las estructuras educativas y su fundamentación los motiva. Toda sociedad está supeditada al cambio; el cual, sobre todo, se define en el individuo que no puede permanecer estático en espera de lo que transformen; tiene que participar activamente para abolir los patrones tradicionales de la Educación y contribuir en el mejoramiento del Sistema Educativo.

Hay que reconocer que tanto la parte como el todo, actúan dentro del proceso educativo, o en la estructura misma; algunas veces lo hace como causa y otras, como efecto. Es decir, que la educación afecta al sistema en general, y éste a su vez, afecta a la educación.

Constantemente se dice que la educación es un



valor, al cual todo individuo debe aspirar y todos deben tener acceso a ella; ese valor es precedido por todas las clases sociales, aunque en algunas su significación sea diferente; todo depende de la funcionalidad otorgada por las diferentes clases.

Respecto a las concepciones de la relación sociedad, Faure expone cuatro posiciones:

1. Idealista
2. Voluntarista
3. Del determinismo mecanicista
4. Ecléctica, formada por las tres anteriores. 6/

Según la posición idealista, la educación es en sí y para sí; la voluntarista refiere que la educación debe transformar el mundo sin preocuparse por los cambios de la sociedad; para la determinis-tamecanicista, las formas y los destiños de la educación vienen regidos por la interacción de los factores ambientales; y por último, la eclectica postu-la que la educación contribuye, reproduce, agrava y perpetúa los vicios de la sociedad que se denuncian y que, mientras no hay una transformación radical de la sociedad, nada se puede hacer por la educa-ción.

---

6/ FAURE, Edgar - Aprender A ser, La Educación del Futuro. Alianza/  
Alianza/UNESCO - 1975.

La educación, en general, está regida por leyes y normas que contemplan diferentes fines, principios, objetivos y metas, que en conjunto forman el Sistema Educativo.

"El Sistema Educativo comprende un conjunto de elementos interdependientes, institucionales, científicos, tecnológicos y materiales que interactúan en la estructura educativa para la consecución de las finalidades y objetivos señalados por el Estado a la Educación". 7/

Nuestro Sistema Educativo se puede analizar -- atendiendo a su filosofía, estructura y funcionamiento

#### 2.1.1 Filosofía del Sistema Educativo.

La filosofía esta representada en los fi nes o ideales que propugna el Sistema Educativi vo, en los cuales se puede detectar una conceptualización puramente idealista, donde se visualiza que el Sistema es orientado para -- que responda a finalidades culturales, según las cuales, la Educación es la base del desarrollo económico y social del país, y por eso mismo es que la Reforma Educativa considera -

---

7/ Glosario de Términos Utilizados en América Latina en Materia de Desarrollo Curricular. 1976.

que la Educación es la empresa preferente del Estado. Para mayor conocimiento de esos fines, favor de ver el Anexo No. 1

Como puede comprobarse los fines (de --- acuerdo con la Reforma Educativa) definen la dirección y destino que se planea para el --- país, los cuales en consecuencia, conllevan la filosofía política aceptada por sus gobernantes.

Dentro del marco teórico filosófico del Sistema, no debe olvidarse que un factor alrededor del cual giran todas las intenciones, es la Educación, la que también tiene un contexto histórico que ha venido evolucionando y su evolución ha contribuido a establecer -- comparaciones y modificaciones en la formulación de fines, objetivos y metas, así como -- también a modificar su estructura y funcionamiento

El conocimiento de la historia de la Educación Salvadoreña, ha sido difícil obtenerlo debido a la inexistencia de suficientes documentos que la den a conocer. Hasta hace poco, se ha podido obtener una sinopsis sobre la -- evolución de la educación y ha sido a través

de la obra "La Educación en El Salvador", en los últimos cincuenta años (1925-1975), minuciosamente investigada por el Doctor Manuel - Luis Escamilla.

#### 2.1.2 Principios del Sistema Educativo.

El Sistema Educativo obedece a una estructura formal que comprende los niveles de: Parvularia, Educación Básica, Educación Media y Educación Superior; y de acuerdo con la Ley General de Educación, se ajustarán a los principios de: Unidad, Continuidad y Adecuación, a través de los cuales puede comprenderse los lineamientos que regirán las organizaciones sistemáticas, la manera de cómo deben interrelacionarse y a qué tipo de necesidades debe responder en todo el proceso administrativo.

Todo sistema necesita del cumplimiento de esos principios, de lo contrario, dejaría de ser sistema, ya que para evitar el desequilibrio, se hace necesaria la armonía entre los diferentes niveles; los que a su vez, deben ser organizados de tal manera que permitan a los educandos el ingreso al nivel superior sin mayores dificultades en el aprendizaje.

Por otra parte, es muy valioso el tercer



tivos generales, está en que los fines ponen en juicio las máximas aspiraciones del sistema, enfatizando en el hombre ideal que debe tener el país; y los objetivos generales se refieren al ideal educativo orientado para actuar con el educando de manera ordenada y sistemática, con el fin de propiciarle una formación acorde a sus intereses, capacidades y necesidades; de allí que esos objetivos generales, como se puede comprender, son determinantes, para beneficio del individuo en situación de aprendizaje. Para mayor conocimiento de los objetivos generales, favor de ver el Anexo No.

#### 2.1.4 Metas del Sistema Educativo.

Existe una notoria diferencia entre los objetivos y las metas dentro del Sistema Educativo. Los objetivos son cualitativos, porque son referidos al cambio de conducta que experimentan los educandos; y las metas son cuantificables, porque se refieren a lo específico que se quiere lograr dentro del proceso educativo; lo que al mismo tiempo, está relacionado con los fines y objetivos generales que se habían propuesto. Las metas contribu-

yen en la valoración del proceso educativo y, al mismo tiempo, en la apreciación del producto.

Los fines y objetivos generales nos indican el tipo de hombre que se debe formar para que contribuya al desarrollo socio-económico del país; en cambio, las metas nos dicen cómo y en qué condiciones se puede llegar a tener ese tipo de hombre. Puede decirse, entonces, que entre estos tres elementos hay un desprendimiento sucesivo y prioritario entre los mismos.

Las metas pedagógicas del Sistema Educativo forman la cúspide de la pirámide teleológica del Sistema, y son las que contribuyen a la obtención del producto esperado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Anexo No. 4, se pueden conocer concretamente las metas que contempla el Sistema Educativo.

## 2.2 Ventajas y Desventajas de la Educación Formal.

### 2.2.1 Ventajas.

Algunas de las ventajas del Sistema Educativo son:

a. Garantiza el aprendizaje a través de una -

orientación sistemática.

- b. Contribuye al enriquecimiento de las actitudes personales.
- c. Genera especialidades.
- d. Permite una orientación más directa.

### 2.2.2 Desventajas.

Dentro de las desventajas encontramos:

- a. Restringe la creatividad.
- b. Atiende a un reducido número de personas.
- c. Sus costos son elevados, lo cual limita la cobertura.
- d. Carece de flexibilidad
- e. Asistencia obligatoria durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- f. Exige personal titulado para enseñar.
- g. Se separa la educación de la vida y del -- trabajo.

## 3. Valoración de la Educación No Formal como Vía de una Solución a los Problemas Educativos.

### 3.1 Concepto de Educación No Formal.

Al definir la Educación No Formal, encontramos en primer lugar, que es "todo esfuerzo educacional que varía o altera el patrón predominante del sistema educativo, especialmente aquellas acciones o políticas que incluyen cambios de los elementos prin-



cipales (variables) del Sistema".<sup>8/</sup> En segundo lugar, "es un proceso complementario del Sistema Formal, caracterizado por su alta flexibilidad de organización y entrega; altamente comprometido con los intereses, necesidades, potencialidades y limitaciones de los beneficiarios".<sup>9/</sup>

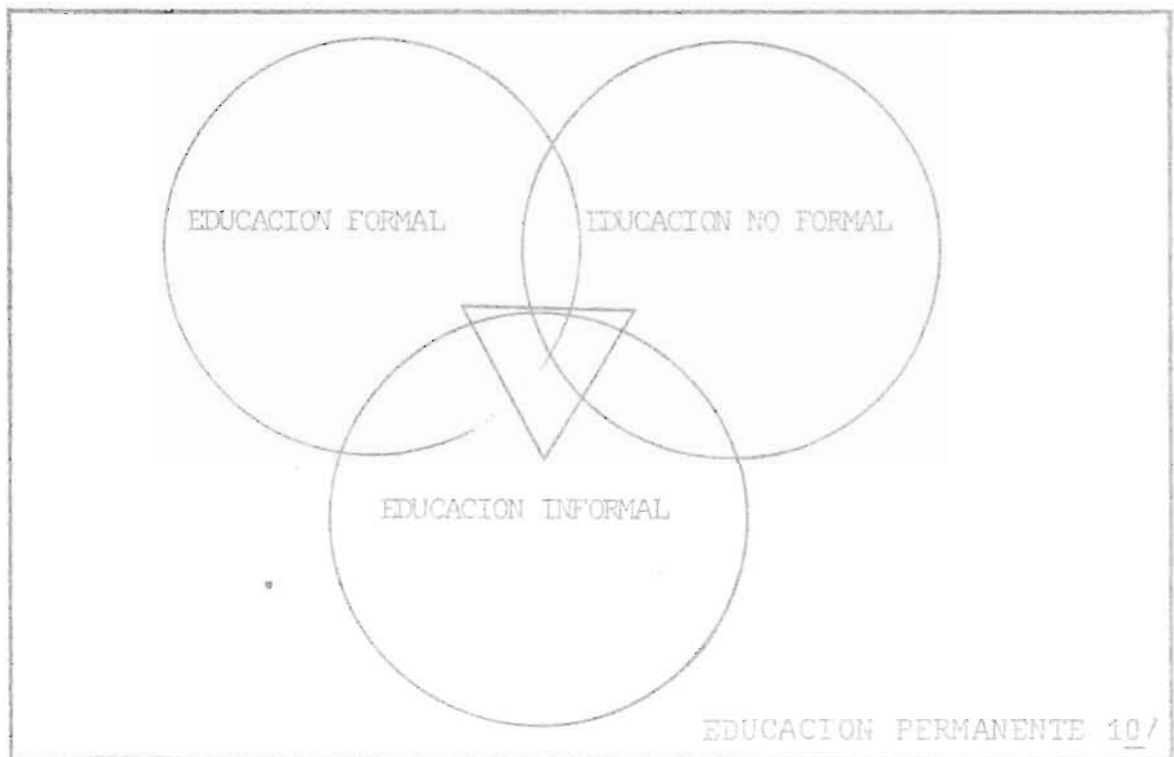
Todas aquellas actividades y experiencias de carácter educativo que se desarrollen fuera del sistema de Educación Formal; constituyen el Sistema de Educación No Formal; esas actividades pueden operar en forma separada, o formando parte de actividades más complejas de la Educación Formal.

En algunas ocasiones, la Educación No Formal ha llegado a confundirse con la Educación Informal; la cual es el reflejo de las relaciones que tiene el individuo con el ambiente; ya sea la familia, la sociedad, etc. Es una educación propiciada por el medio, sin atender patrones sistemáticos y organizados previamente, pero que sí tiene relación con la Educación No Formal y Formal.

La relación entre esos tipos de educación se presenta en el siguiente gráfico:

<sup>8/</sup> AGUILAR Avilés, Gilberto - Un Marco Referencial para Programas de Educación No Formal. Doc. T.72-4 ODEPOR. S.S.

<sup>9/</sup> Memoria de Labores del Ministerio de Educación 75-76. Pág. 24.



Con esta representación podemos conformar que el proceso educativo es uno solo y que está determinado por los Sistemas de Educación Formal, No Formal e Informal; los que conjuntamente, contribuyen a la educación permanente del individuo.

En 1974, el Ministerio de Educación cerró la Subsecretaría de Cultura, Juventud y Deportes; con el objeto de dar más atención a la Educación No Formal; lo cual dio relevancia al Sistema Educativo Nacional.

---

10/ AGUILAR Avilés, Gilberto - Op. Cit. Pág. 74.

La Dirección General de Cultura y la Dirección de Educación de Adultos y Permanente, han desarrollado programas de Educación No Formal, los que al mismo tiempo, son apoyados por la Dirección de Televisión Educativa y la Dirección de Arquitectura Educativa; la primera interviene en los programas televisados de extensión cultural y de capacitación; y la segunda, realiza obras de reconstrucción de edificios que se pueden utilizar para el desarrollo de programas de Educación No Formal.

Los proyectos de más importancia realizados -- por cada una de esas Direcciones, son variados y -- permiten visualizar la magnitud de los mismos.

Esos proyectos se pueden apreciar mejor en los cuadros del Anexo No. 5. Para la ejecución de tales programas, según informes obtenidos, se ha contado con una adecuada orientación, por lo que se puede decir que, inicialmente, el proceso ha sido satisfactorio; y para las actividades se han aprovechado los recursos del Ministerio de Educación (edificio, mobiliario, equipo, etc.)

### 3.2 Complementación de Educación Formal con la No Formal.

Como puede observarse, para las actividades -- del desarrollo de programas de Educación No Formal,

poco a poco se hacen más extensivos y nuevas instituciones están contribuyendo al desarrollo de los mismos, de acuerdo con las necesidades reales para impulsar el desarrollo del país.

Para ese proceso técnico se creó el Consejo Nacional de Formación Profesional, que se ha organizado a partir de los centros, unidades o programas de formación profesional existentes en los diferentes sectores o áreas.

Su Director Ejecutivo es, por Decreto, el representante del Ministerio de Trabajo y Previsión Social. 11/

Antes de 1968, los Ministerios de Salud, Trabajo y Educación, desarrollaban esporádicamente programas de Educación No Formal; hasta que se creó el Consejo Nacional de Formación Profesional (1978). Esa entidad está regida por la política educativa que obedece a dos importantes razones:

1. "La Educación Formal no alcanza a suplir múltiples demandas de la creciente población; por lo tanto, se necesitan acciones complementarias propias de la Educación No Formal". 12/

---

11/ ODEFOR - Análisis de la Evolución de la Educación. 1970-1978.

12/ Ibid.

2. "Las experiencias realizadas en otros países en vías de desarrollo, indican que la Educación No Formal es una de las modalidades más prometedoras de la educación contemporánea, para lograr progresos efectivos en el desarrollo de las capacidades individuales, así como la cooperación técnica para mejorar las comunidades". <sup>13/</sup>

Para coordinar mejor las actividades programáticas, y en atención al tipo de formación profesional, el Comité Técnico distribuye la población meta y los niveles de calificación de la pirámide ocupacional de atención, en la siguiente forma:

DISTRIBUCION ENTRE SUB-PROGRAMAS DE LA POBLACION META.

(Para la Educación No Formal). <sup>14/</sup>

| MODO DE FORMACION                            | S E C T O R         |                    |           |
|----------------------------------------------|---------------------|--------------------|-----------|
|                                              | AGRICOLA            | INDUSTRIAL         | COMERCIO  |
| Promoción y Especialización                  | CENCAP <sup>1</sup> | CINAP <sup>2</sup> | CENAP     |
| Aprendizaje y Capacitación. Complementación. | CENCAP              | TRABAJO            | TRABAJO   |
| Habilitación.                                | EDUCACION           | EDUCACION          | EDUCACION |

1. CENCAP = Centro Nacional de Capacitación Agropecuaria.

2. CENAP = Centro Nacional de Productividad.

<sup>13/</sup> ODEPOR: Análisis de la Evolución de la Educación 1970-1978.

<sup>14/</sup> Ibid. Pág. 80

La promoción y la especialización se ubican en el cuarto nivel correspondiente a la mano de obra altamente calificada, la cual corresponde al nivel de los maestros, capataces, supervisores y jefes de equipo. Estos tienen un completo conocimiento del oficio, y de aspectos administrativos necesarios para sus cargos; por lo que se les facilita dirigir y controlar a los otros trabajadores.

El aprendizaje, capacitación y complementación, se ubican en el tercer lugar de la pirámide ocupacional y corresponde a los trabajadores que poseen el conjunto de conocimientos exigidos para el desempeño de oficios con eficiencia, realizar operaciones complejas y utilizar su propia iniciativa.

La habilitación y rehabilitación es atendida por el Departamento de Educación de Adultos y Permanente en los tres sectores (Agropecuario, Industria y Comercio).

De la misma manera, y en forma específica, el Ministerio de Educación, a través de las unidades de apoyo, ha desarrollado acciones educativas no formales que se incorporan y fortalecen a las acciones de carácter formal. Dentro de esas acciones no formales se citan:

-Programas culturales de radio y T.V.E.

- Alfabetización funcional.
- Clubes de servicio.
- Cooperativismo.
- Educación Nutricional.
- Guidismo.
- Programa de Huertos Escolares de Educación Básica.
- Programa de Bibliotecas en las Casas de la Cultura.
- Desarrollo de Juegos Deportivos Estudiantiles.
- Desarrollo de Ferias de Ciencias.
- Educación en Población y otros.

Dadas las condiciones y circunstancias de la demanda educactiva, se considera que la integración de la Educación No Formal a la Educación Formal, sería una vía práctica para solucionar la problemática educativa.

Y esa integración es factible. Únicamente se necesita definir con claridad el tipo de necesidades educativas de la sociedad donde se desarrollen los programas y formar o capacitar formalmente a los ejecutores, que serán los maestros y todo recurso humano que participe en la transformación de la fundamentación teórica y práctica

Naturalmente que para hacer esa integración es importante concebir la Educación como un sistema.

Esa concepción puede ser abierta y cerrada;

abierta cuando se establecen los canales de comunicación de los que llega al sistema y de algo que sale del mismo sistema. También hay que tomar en cuenta que el Sistema Educativo como Subsistema Social, tiene necesidades en todas las generaciones de la sociedad, las cuales se pueden enmarcar dentro de una "Educación Permanente". Por lo tanto, todo individuo que ingrese al tipo de Educación No Formal, se integra al proceso de educación permanente, en el cual participarán alimentadores en diferentes niveles

Con esa integración, se beneficiarán y participarán muchos, los que deseen aprender y los que engendrarán aspectos propios de su especialización; de modo que no sólo el maestro será enseñante. Llegará un momento en que éste se convierta en alumno de alguien que transmita conocimientos sobre determinada disciplina práctica, y que en determinado momento se convierte en un agente multiplicador de su oficio.

Por ejemplo: un albañil, un carpintero, una enfermera, etc., muy bien pueden convertirse en enseñantes de sus oficios específicos; en los aspectos en que estas personas ameritarían orientación, serían los que se relacionan con las bases científicas



cas de la educación, y aspectos metodológicos para llevar un orden lógico y lograr así, los objetivos propuestos.

### 3.3 Importancia de la Tele-educación en la Educación No Formal.

Si nos detenemos a pensar en la forma de solucionar problemas de cobertura, podemos resumir que en nuestro país ya no operan los sistemas tradicionales de educación para ello; por lo tanto, se hace necesaria la búsqueda de nuevas alternativas que poco a poco sustituyan a los que conforman el sistema formal de educación, de tal manera que ante esta situación, la Educación No Formal constituye un reto.

Esa Educación No Formal, presupone una integración de alternativas tanto formativas como informativas y de ninguna manera un acoplamiento estático de acciones curriculares, ni mucho menos la inclusión de un grupo establecido de personas; es un sistema de entrega que pretende una formación más acelerada y que abarque a más personas e incorpore una combinación de técnicas y modalidades más eficientes. Dentro de esas modalidades se encuentra la Tele Educación, o sea, una Educación a distancia, en la que se lleva a cabo una transmisión educativa a través de diferentes medios y recursos (radio, tele-

visión, periódicos, cassettes, y medios de transporte) para una audiencia compleja que por su interés personal, pretenda superar y enriquecer sus potencialidades culturales.

Con la Educación a Distancia y la tecnología educativa, se ponen a prueba nuevas teorías, técnicas y metos actualizados; y sobre todo, una gema de recursos que facilitan la comunicación a distancia.

Naturalmente, que para hacer posible o factible la educación a través de esos medios, conviene reflexionar sobre las condiciones y limitaciones económicas con que cuenta un sistema educativo; de igual manera, qué cobertura podría participar y qué obstáculos estructurales podrían intervenir.

Al respecto, vale la pena incluir en estas valoraciones sistemáticas, varias características deseables en la Educación No Formal que podrían sistematizar en un futuro la Educación a Distancia.

Dentro de esas características están:

1. Bajo costo per cápita y por unidad.

Duración limitada con etapas terminales

Base clara de necesidades humanas inmediatas.

4. Reconocimiento y acomodo de las aspiraciones de los participantes.

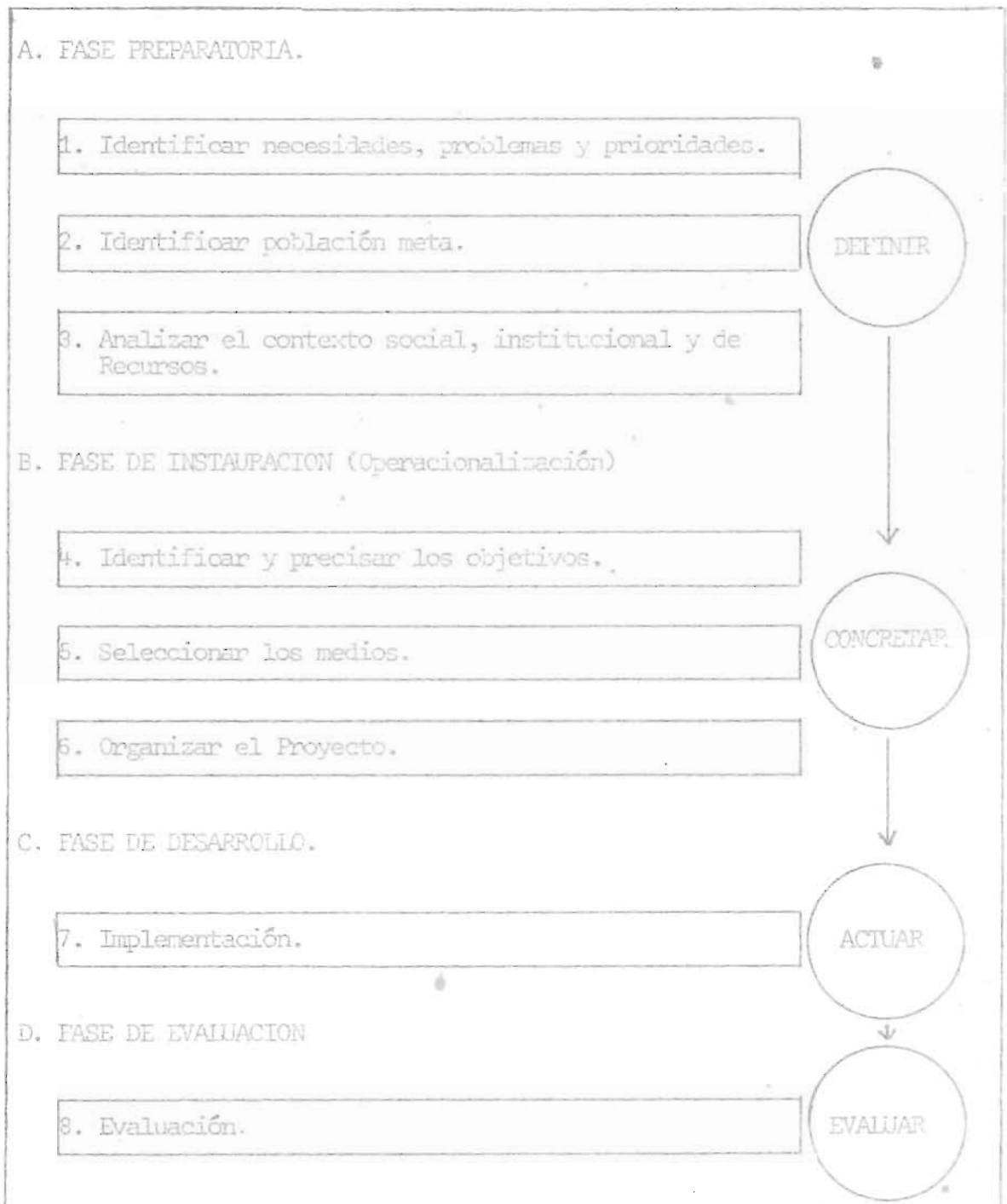
Vínculo real con las oportunidades ocupaciona--

- les.
6. Planificación descentralizada y adaptación comunal.
  7. Alto potencial para distribuir las comodidades asociadas con el programa.<sup>15/</sup>

A continuación se presenta un esquema del proceso sistemático de un proyecto, con énfasis en la Educación No Formal. Tomado de la misma revista y cuyos autores son: Contreras/O'Sullivan/Stun/Sama--yoa.

---

<sup>15/</sup> Revista ECA. - Los Retos de la Educación a Distancia/Criterios para continuar la Reforma Educativa. Agosto 1977.



Al principio, los costos para la formación de maestros por medio de la Teleeducación, resultaría demasiado caro, ya que el equipamiento para transmitir y recibir señales, correspondencia o control de todo, es muy complicado y requiere de personal técnico capacitado para que organice y dirija las acciones.

Ahora bien, con el tiempo, ya establecido el sistema, los gastos se disminuirían poco a poco y una vez bien organizado ese sistema de Educación a Distancia, se puede pensar en un sistema modular -- que permita capacitar a muchas personas en diferentes áreas de aprendizaje. Por ejemplo, si se propusieran varios módulos, muchas personas se interesarían por conocerlo mejor y capacitarse para desempeñar el oficio o profesión que caracterice ese módulo, así posiblemente una enfermera se puede convertir en profesora de párvulos y viceversa, seguido de una práctica pre-establecida, de tal manera que se establecería una modalidad de formación propia de la Educación No Formal, en que la concurrencia sería mayor a la observada en la Educación Formal.

### 3.4 Ventajas y Desventajas de la Educación No Formal.

#### 3.4.1 Ventajas.

Entre las ventajas de la Educación No Formal

citamos:

- a. El individuo se incorpora con mayor facilidad al trabajo comunitario.
- b. Capacita al individuo para el desarrollo de habilidades, hábitos y destrezas en forma directa.
- c. Propicia la autosuperación.
- d. Fomenta la creatividad.
- e. Genera especialidades.
- f. Atiende a grandes masas.
- g. Tiene acceso opcional a la capacidad de intereses individuales.
- h. Permite la actualización tecnológica para los diferentes trabajos.
- i. Permite que los expertos y los diferentes profesionales compartan su capacitación, experiencia y conocimientos con los demás.

#### 3.4.2 Desventajas

- a. Limita el desarrollo de actitudes interpersonales.
- b. No atiende directamente las diferencias individuales para un mejor aprovechamiento.

4. Definición de Términos Básicos.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APRENDIZAJE         | Cambio de conducta del individuo logrado a través de diferentes experiencias de aprendizaje.                                                                                                                                                     |
| CURRICULUM          | Conjunto de experiencias, recursos y medios del proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizados por maestros, alumnos y comunidad en general, a fin de alcanzar los objetivos educativos previamente seleccionados.                                 |
| DIDACTICA           | Ciencia y arte de la Enseñanza.<br>16/                                                                                                                                                                                                           |
| EDUCACION           | Proceso de desarrollo de un sujeto, que se realiza bajo la influencia o ayuda de otros.                                                                                                                                                          |
| EDUCACION FORMAL    | Conjunto de acciones educativas suministradas sistemáticamente con el apoyo curricular, supeditada a un horario interno establecido y bajo las orientaciones de un profesor.                                                                     |
| EDUCACION NO FORMAL | Conjunto de acciones complementarias de la Educación Formal, caracterizadas por su alta flexibilidad de organización y entrega, altamente comprometidas con los intereses, las necesidades, potencialidades y limitaciones de los beneficiarios. |
| EDUCACION INFORMAL  | Aquella educación que se recibe a través de las experiencias de la vida, en forma desorganizada y asistemática.                                                                                                                                  |

16/NERICI, Imideo Giuseppe - "Hacia una Didáctica General Dinámica".  
Editorial Kapelusz, Moreno 372, Buenos Aires, 1973 - Pág. 54.

|                             |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EDUCACION A DISTANCIA       | Es la que se brinda a través de diferentes medios y recursos de información; como la radio, televisión, periódicos, etc.                                                                                          |
| ENSEÑANZA                   | Parte del proceso educativo, referida especialmente a la labor del educador en la educación -- sistemática.                                                                                                       |
| ENTREVISTA                  | Recurso técnico que permite una comunicación directa entre el - entrevistado y el entrevistador por medio del cual se obtienen y amplían los datos necesarios para conocer y buscarle solu--- ción a un problema. |
| EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | Vivencias personales percibidas por los individuos dentro o fuera de la escuela o del hogar.                                                                                                                      |
| INSTRUMENTO                 | Recurso material que se utiliza para obtener los datos requeridos en un proceso de investigación.                                                                                                                 |
| METODO                      | Conjunto orgánico de medios que permiten lograr los objetivos - de un modo eficaz e inteligente                                                                                                                   |
| METODOLOGIA                 | Procedimiento realizado durante un proceso de investigación, en el cual se incluyen todo tipo - de recursos, juntamente con las técnicas e instrumentos que se aplican para la recolección de datos.              |
| MUESTRA                     | Grupo de individuos, aconteci--- mientos o situaciones que se in- cluyen en un estudio, como parte o subconjunto representativo de una población dada. 17/                                                        |

17/ HAYMAN, John L. "Investigación y Educación". Edit. Paidós. Buenos Aires. 1969.



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| POBLACION          | Grupo al cual el investigador trata de aplicar las generalizaciones obtenidas. <sup>18/</sup>                                                                                                                                                         |
| POLITICA EDUCATIVA | Estrategia que adopta el ejecutivo en el desarrollo de la educación. <sup>19/</sup>                                                                                                                                                                   |
| PROCESO            | Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno.                                                                                                                                                                                                           |
| SISTEMA            | Suma de partes que actúan a la vez independiente y una sobre otras, para alcanzar objetivos previamente seleccionados.                                                                                                                                |
| SISTEMA EDUCATIVO  | Conjunto de elementos interdependientes, institucionales, científicos, tecnológicos y materiales que interactúan en la estructura educativa para la consecución de las finalidades y objetivos señalados por el Estado a la Educación. <sup>20/</sup> |
| TECNICA            | Se refiere a la manera o procedimiento empleados para realizar diferentes acciones o aplicar un instrumento.                                                                                                                                          |

<sup>18/</sup> HAYMAN, John L. Investigación y Educación. Edit. Paidós. Buenos Aires, 1969.

<sup>19/</sup> Glosario de Términos Utilizados en América Latina en materia de Desarrollo Curricular. O.E.A.

<sup>20/</sup> Glosario de Términos.....

## VI. DIAGNÓSTICO

### 1. Cambios en la Estructura del Sistema Educativo.

En nuestro país, el Sistema Educativo sufrió cambios estructurales a raíz de la Reforma Educativa de 1968, lo cual ha tenido una enorme repercusión de mejoramiento socio-económico y cultural. La estructura actual puede visualizarse en el Anexo No. 6.

Entre los cambios estructurales propuestos e introducidos por la Reforma Educativa están:

- 1.1 La división del Sistema Educativo en: Educación General y Educación Diversificada
- 1.2 La Educación General, que incluye los niveles: Parvulario, Básico y Medio.
- 1.3 Desaparecen del Sistema Educativo Formal las carreras cortas que antes no exigía el Plan Básico.
- 1.4 Se diversifica la enseñanza a nivel medio; es decir, en los Bachilleratos Diversificados.
- 1.5 Se reestructura la educación superior no universitaria y se crean nuevas carreras, especialmente de tipo tecnológico.

### 2. Cambios en el Funcionamiento.

Para cumplir con la política señalada se han hecho cambios en el funcionamiento del Sistema Educativo. Esos cambios se han operado así

2.1 Los nuevos programas.

2.2 Los recursos metodológicos.

2.3 La formación y perfeccionamiento de maestros.

2.1.1 Los Nuevos Programas.

Al comparar y analizar los programas de Educación Básica utilizados desde 1960 hasta la fecha, podemos comprobar la enorme transformación que han experimentado a partir de los fines y objetivos generales y específicos. Ya no sólo vemos conjuntos de propósitos y objetivos; ni mucho menos un listado de contenidos para cada mes, sino que ya contemplamos, en una forma ordenada, los objetivos generales y específicos por área y asignatura; los contenidos con sus correspondientes actividades y sugerencias metodológicas para orientar al maestro durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se ha tratado de que esos programas se adecúen al nivel de capacidad y comprensión conforme a la edad escolar de los educandos, y cumplan con las características de flexibilidad y utilidad; por otra parte, cuentan con la característica de ser concéntricos en los tres ciclos de Educación Básica; es decir, que hay

una aparente repetición de contenidos en todos los grados (de 1o. a 9o. Grado), lo cual permite retroalimentar, profundizar y aplicar nuevas técnicas que superen la enseñanza del contenido en el grado anterior.

A pesar de ello, desde el inicio de los programas vigentes, los contenidos fueron temas de discusión en todos los niveles del Sistema Educativo, debido a la notoria incongruencia de algunos e inadaptación de otros a la realidad que vive el educando.

La experiencia docente y el conocimiento técnico científico de muchos les ha permitido valorar objetivamente los programas de Educación Básica, Bachillerato Diversificado y Educación Superior No Universitaria, principalmente los programas de Ciencias Sociales, Sociología y Filosofía del Bachillerato Académico y Diversificado; y afirmar que tales programas ameritan una reestructuración.

En igual forma se expresan los docentes que desarrollan programas de Bachillerato Pedagógico. Ellos manifiestan que esos programas son demasiado teóricos y extensos; dicotómicos a nuestra realidad, que periódicamente deben -

revisarse, evaluarse y registrarse para poder así, erradicar ese carácter academicista y mecánico que se visualiza en el Sistema Curricular de formación docente. De lo contrario, --- siempre se formarán maestros repetidores de métodos y técnicas anacrónicas o incompletas, -- sin preocuparse por despertar el pensamiento crítico y creador en el docente que se forma.

Sin embargo, hay docentes que opinan que el maestro formador, con su iniciativa, espíritu crítico y creador, su experiencia y capacidad científica y pedagógica, puede transformar un programa que a su juicio le parezca obsoleto y reajustarlo en el proceso de acuerdo con las necesidades de la vida real, aplicando técnicas modernas de enseñanza.

Las bondades o deficiencias de un programa no deben entorpecer el proceso de formación. En muchas ocasiones se ha escuchado que un mal programa en buenas manos puede ser un éxito; y un buen programa en malas manos puede ser un fracaso. De tal manera que todo depende del conocimiento técnico y científico, lo mismo de la experiencia que se posea para el desarrollo de un programa de acuerdo con los objetivos

que se persigan e intereses y necesidades que se pretenda satisfacer. Para mayor información sobre la estructura de Planes de Formación docente, favor consultar el Anexo No. 7.

## 2.2 Recursos Metodológicos.

El Art. 55 de la Ley General de Educación, establece que los métodos de enseñanza serán predominantemente activos, con el fin de fomentar en el educando una mayor participación a través de técnicas modernas de trabajo; lo cual contribuye a la originalidad y creatividad en las diferentes actividades, tanto por parte del maestro como del alumno.

Nuestro medio geográfico, con su fauna y flora natural, es un excelente recurso didáctico, promueve el interés por la investigación y facilita el conocimiento de los componentes de la tierra y sus recursos.

Los materiales didácticos, así como los equipos de laboratorio, trabajos de campo, proyectores, microfilm, películas, radio, televisión; al ser incorporados como auxiliares del proceso de enseñanza-aprendizaje, constituyen recursos valiosos que dinamizan las diferentes actividades pedagógicas y auxilian eficientemente al profesor, toda vez que éstos les de el uso adecuado.

La Televisión Educativa promueve la enseñanza activa con la introducción de nuevos métodos de enseñanza y con las orientaciones y materiales que proporciona a los maestros.

En términos de educación, no se concibe la enseñanza sin la utilización de técnicas y recursos -- que incentiven o promuevan el aprendizaje, ni se puede esperar un buen rendimiento si el educador carece de la dinámica y originalidad necesarias como para poder evitar cometer los errores de caer en la rutina y en la improvisación.

En la utilización de recursos puede caerse en errores tales como:

.Exceso en el uso de la televisión como único medio udiovisual.

.Poco interés por proporcionar a todos los escolares fuentes de consulta actualizada y de fácil adquisición, tales como: Libros de texto, mapas, aparatos de laboratorio, cuadros murales, herramientas de talleres, etc.

.El poco desarrollo de unidades auxiliares que posibiliten la práctica de una metodología activa de enseñanza, como: bibliotecas, museos, jardines botánicos, parques zoológicos, etc.

### 2.3 Formación de Maestros de Educación Básica.

Con la formación de maestros, se lleva a cabo y se cumple un proceso decisivo para el mejoramiento cualitativo de la educación, la cual es un elemento inseparable e indispensable del proceso de desarrollo social, económico y cultural de un país.

Todo sistema educativo procura ofrecer a la población una educación de alta calidad, capaz de satisfacer las necesidades individuales y de la sociedad; para ello necesita pensar en un elemento ejecutor y transmisor de la cultura, que es el maestro; quien a través de su trabajo, su iniciativa y su idiosincracia, contribuye en la consecución de los fines, objetivos y metas del Sistema Educativo y de hecho, en el mejoramiento del mismo.

El proceso para obtener un profesional que responda a los requerimientos del Sistema Educativo, se inicia desde el momento en que el aspirante ingresa a la institución formadora de maestros y continúa a través de las actividades de perfeccionamiento, al estar en servicio; en esa forma puede apreciarse la evolución del maestro. Para ese proceso formativo, constituye un aspecto básico el proceso de desarrollo educativo vinculado al desarrollo social, y de esos fines, objetivos y metas que impulsan a la edu-



cación , dependerá la dirección que tome el proceso formativo de los docentes, para el cual también hay que tomar en cuenta el conocimiento del Sistema Educativo; es decir, en lo que se refiere a sus características organizativas de unidades especializadas, - sus relaciones y niveles, servicios, aspectos formales e informales y que se consideran importantes para el desempeño de funciones.

Dentro de la formación de maestros, son significativos: los métodos y técnicas de enseñanza, la cantidad y calidad de contenidos curriculares, los procedimientos de evaluación y en general, el conocimiento de la concepción educativa que inspira al Sistema Educativo; ya con el amplio criterio y suministros adecuados, es posible que se obtenga un docente consciente y capaz para desempeñar convenientemente su papel de maestro. Por tal motivo, se hace necesario fomentar un alto grado de creatividad, así como también llevar a cabo un reclutamiento cuidadoso, como base para la preparación de educadores.

"Cualquier sistema de formación debe tratar de fomentar las cualidades de individualidad capaces de resistir y depurar presiones sociales y económicas, y al mismo tiempo, responder a la necesidad de cambio y adaptación a las legítimas aspiraciones de las

sociedades en rápida evolución".<sup>21/</sup>

Debe aceptarse que el maestro será siempre el elemento dinámico de cualquier modificación y así debe entenderlo la sociedad para confiar y exigir a sus educadores esta comprensiva actitud.

El sistema de formación docente se ha enmarcado dentro de cinco categorías: los conocimientos, los hábitos, las habilidades, las destrezas y las actitudes. Hasta el momento, la escuela salvadoreña le ha dado mucho énfasis a los conocimientos y muy poco a las actitudes y al comportamiento oética profesional que debe caracterizar a todo maestro, principalmente al de Educación Básica. A ese maestro todo se le ha dado, con lo que se le restringe su creatividad y no se le permite movilizarse dentro de una realidad problematizada, en la que pondrá en juego esas categorías que muy poco se interesa por desarrollar.

Cada día, esa mística docente va desapareciendo, y como consecuencia, la educación del educando - se hace más difícil y su rendimiento va en decadencia. Ya la Educación Formal es inoperante frente a - las diferentes situaciones que vive el docente que -

---

<sup>21/</sup> ILLICH, Ivan - La Sociedad Desescolarizada. Breve Biblioteca de Respuesta. Barral, Editores, 1975.

se forma, la niñez que se educa y el adulto que trabaja para producir más.

Las necesidades que todos ellos experimentan son producto de su contacto con la realidad, y el éxito o fracaso puede estar en función con la forma de satisfacer esas necesidades.

Nuestra sociedad está formada por niños, jóvenes, adultos y ancianos. Todos ellos presentan variadas y específicas necesidades. Por lo tanto, el maestro no sólo debe formarse ni capacitarse para trabajar sólo con niños y adolescentes, sino también para trabajar con adultos; y en esa forma, integrarse poco a poco al desarrollo de acciones no formales que son más realistas, objetivas y prácticas.

Ahora bien, la forma y perfeccionamiento de maestros que respondan a esas necesidades, requiere una inversión suficiente para cubrir la demanda educativa que existe y para poder llevar a cabo el desarrollo de nuevos proyectos que se intentan aplicar. Se necesita también, tener mayor disponibilidad de recursos para realizar actividades de investigación educativa, hacer mejoras curriculares, mayor cobertura de metas, mejoras salariales al personal docente formador, ya que los sueldos no son acordes con las responsabilidades y funciones que tienen en la actua

lidad.

### 3. Cobertura.

Durante este año (1979), el Sistema Educativo ha dado atención a 1.171.547 estudiantes de las jornadas diurnas y nocturnas del sector público y privado, zonas urbana y rural, en la forma que a continuación se representa.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| -Educación Parvularia | 74.405        |
| -Educación Básica     | 901.334       |
| -Educación Media      | 78.107        |
| -Educación Superior   | 32.637        |
| -Educación de Adultos | <u>85.064</u> |
| TOTAL                 | 1.171.547*    |

Esos mismos datos se distribuyen detalladamente en la pirámide educacional, de acuerdo al sexo: masculino y femenino.

Como puede observarse, la educación parvularia es el elemento básico de la pirámide educativa y dentro de sus finalidades se consideran:

- a. Contribuir al desarrollo armónico del educando.
- b. Incrementar sus actividades perceptivas, sensomotoras y la práctica del lenguaje.
- c. Favorecer su adaptación escolar y social.

---

\* Ministerio de Educación Memoria de labores 1978-1979.

d. Prepararlo para su ingreso a la Educación Básica.

A pesar de que se incrementado la educación parvularia, creando más escuelas de ese nivel, la cobertura es todavía limitada, principalmente en las zonas rurales.

En la pirámide, después de la Educación Parvularia, sigue la Educación Básica, que es el nivel cuyo servicio al país es mayor y goza de mayor porcentaje de recursos.

Dentro de sus finalidades están:

- a. Formar al educando una disciplina de trabajo, estudio y perseverancia y a la vez, hábitos de defensa de la salud y de relación social.
- b. Proporcionarle conceptos básicos y firmes en el área de las ciencias y de las humanidades.
- c. Acrecentar su capacidad para observar, analizar, razonar, pensar y decidir.
- d. Mejorar sus habilidades para expresar su pensamiento en forma oral y escrita.
- e. Inculcarle ideales de superación individual y social; y el amor a la patria.
- f. Lograr su comprensión y capacidad de observar los cambios del mundo en que vive.

Con el objeto de lograr la cobertura en este nivel, La Dirección de Educación Básica, a través de las unidades de apoyo, se ha interesado por garantizar la calidad de los recursos, como son: los docentes y supervisores,

quienes han asistido a cursos de capacitación y perfeccionamiento en Ciudad Normal "Alberto Masferrer", en diferentes períodos del año lectivo y la correspondiente -vacación final; y se ha intensificado la formación de --maestros, principalmente en la modalidad del Plan III.

La Educación Media, dentro de la pirámide, se inicia a partir del 10o. Grado y sus finalidades son:

- a. Continuar la formación del educando.
- b. Prepararlo para su ingreso a estudios superiores.
- c. Capacitarlo para que se integre a un campo especializado de la vida laboral.

Al nivel Medio pertenecen las modalidades de Bachilleratos diversificados, que atiende el Sistema Educativo, las cuales son:

1. Bachillerato Académico.
2. Bachillerato en Comercio y Administración.
3. Bachillerato Agrícola.
4. Bachillerato en Hostelería y Turismo.
5. Bachillerato Industrial.
6. Bachillerato en Navegación y Pesa.
7. Bachillerato en Artes.
8. Bachillerato Vocacional.
9. Bachillerato Pedagógico.
10. Bachillerato en Salud.

El Sistema Educativo también contempla la Educación

Superior, la cual no se ha tomado en cuenta en la pirámide y sus funciones son:

- a. Formar los técnicos y profesionales que el país necesite en las carreras que contribuyen al desarrollo socio-económico del país.
- b. Desarrollar el espíritu de investigación.

Esas finalidades se logran mediante la atención brindada por instituciones no universitarias dependientes -- del ministerio de Educación y otros Ministerios, y por las Universidades.

En la pirámide púesen compararse los datos numéricos y establecer los déficits que por casos de deserción o repetición puedan haber influido en la alteración de las matrículas en los correspondientes niveles. Ese déficit, necesariamente debería el Sistema Educativo atenderlo -- por otras vías educativas, especialmente comprendidas en un Sistema No Formal.

Entre los años de 1974 a 1979, hubo un notorio incremento en la matrícula escolar; como consecuencia natural del crecimiento poblacional general. Ese incremento se puede apreciar en el siguiente cuadro:

INCREMENTO DE MATRICULA ENTRE 1974 y 1979.

| AÑOS | MATRICULA | INCREMENTO ABS. | % |
|------|-----------|-----------------|---|
| 1974 | 882.062   | ----            | - |
| 1975 | 930.755   | 48.693          | 6 |
| 1976 | 989.512   | 58.757          | 6 |
| 1977 | 1.040.824 | 51.312          | 5 |
| 1978 | 1.099.407 | 58.583          | 6 |
| 1979 | 1.172.657 | 73.250          | 7 |

La investigación exhaustiva que sobre la futura cobertura escolar tendrá el Sistema Educativo hasta 1982, está detallada en el Plan Quinquenal del Ministerio de Educación de los años 1977-1982, principalmente en lo que se refiere a los niveles de Parvularia, Básica, Media y Superior no Universitaria, lo cual puede apreciarse en el Anexo No. 8.

El Sistema Educativo actual afronta problemas de cobertura debido al acelerado crecimiento poblacional; -- esa situación da lugar a pensar en nuevas estrategias curriculares que permitan transmitir la educación por canales más factibles y fuera del sistema de Educación Formal, que desde mucho tiempo se ha practicado.

Son muchos los factores que influyen en la no integración del individuo al Sistema Educativo; siendo el

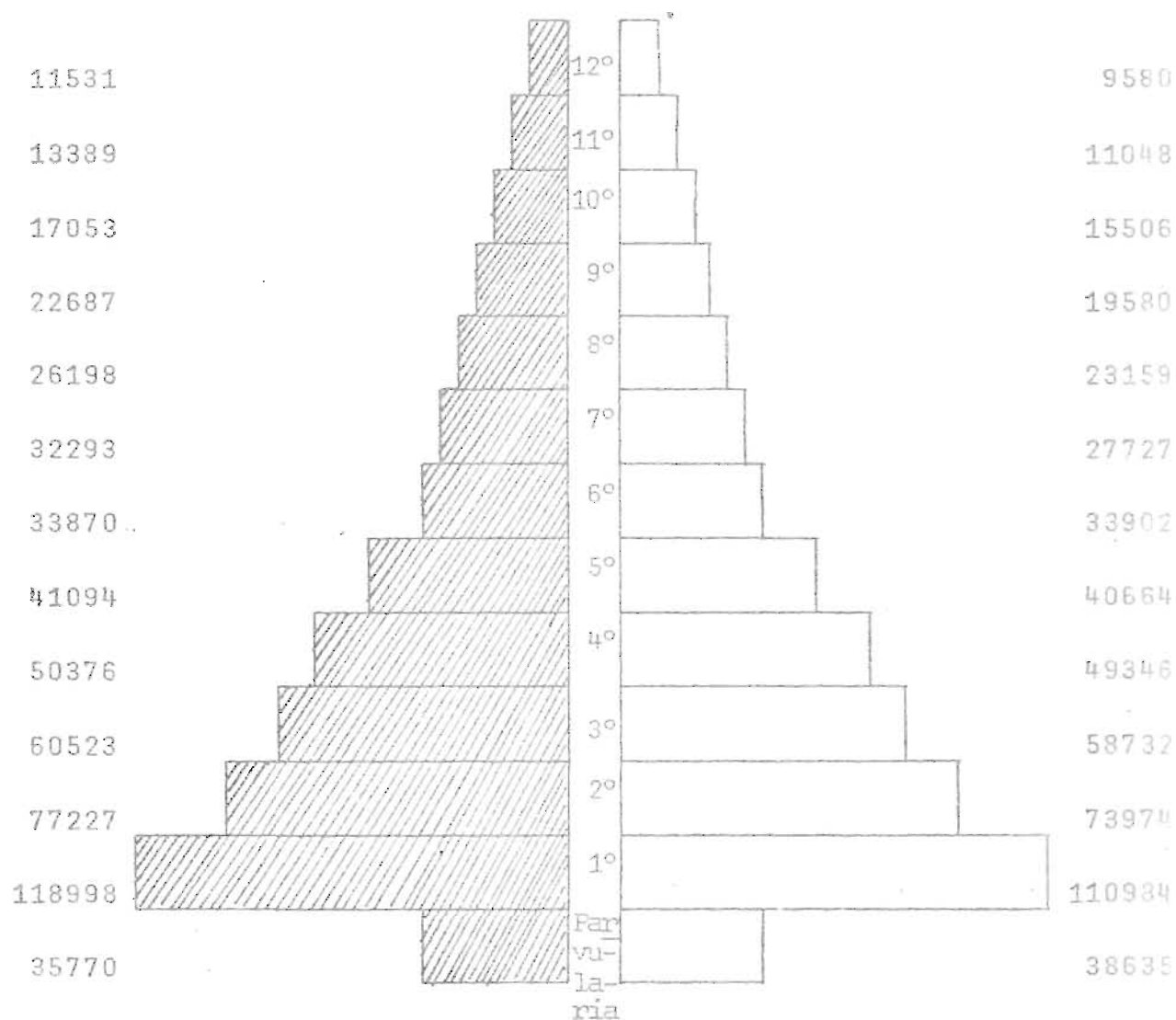


factor socioeconómico el más determinante; por otra parte, está la imagen de la educación escolarizada, que la mayor parte de la población rural tiene; esa opinión se centraliza en la inoperancia que para ellos tienen las enseñanzas impartidas en las escuelas; debido a ello, --únicamente asisten por aprender a leer y escribir, luego se retiran, convirtiéndose así en analfabetas en potencia.

MATRICULA INICIAL EN EDUCACION PARVULARIA, BASICA Y MEDIA DIURNA Y NOCTURNA, SECTOR PUBLICO Y PRIVADO; ZONA URBANA Y RURAL, SEGUN GRADO Y SEXO. - 1979.

MASCULINO

FEMENINO



Sexo Masculino



Sexo Femenino

Nota: Incluye Educ. Especial y Tercer Ciclo Corriente.

4. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.4.1 Cuadro Resumen de los Resultados de la Encuesta.

| No. de Preg. | PREGUNTAS                                                                                                                                                                                                                                             | CATEGORIAS                                                                             | FREC.                   | %                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1.           | Algunos docentes afirman que los programas de formación docente son demasiado extensos y que muchos contenidos no se adaptan a la realidad educativa que el nuevo profesional encontrará. ¿Qué opina usted al respecto?                               | a. De acuerdo<br>b. En desacuerdo.<br>c. No los conoce.<br>d. n/c.<br>TOTAL            | 13<br>2<br>3<br>2<br>20 | 65<br>10<br>15<br>10<br>100 |
| 2.           | De acuerdo con el conocimiento que usted tiene de los programas de formación docente, ¿qué aspectos más prácticos considerara usted que deberían incluirse?                                                                                           | a. Vida familiar<br>b. Educ. de Adultos<br>c. Economía y trabajo<br>d. Todas.<br>TOTAL | 5<br>10<br>3<br>2<br>20 | 25<br>50<br>15<br>10<br>100 |
| 3.           | ¿Considera usted que es posible la formación de maestros en Educación Básica, bajo un sistema de integración curricular de la Educación Formal y No Formal?                                                                                           | a. Si.<br>b. No.<br>c. n/c.<br>TOTAL                                                   | 13<br>3<br>4<br>20      | 65<br>15<br>20<br>100       |
| 4.           | De acuerdo con sus conocimientos y su experiencia docente y administrativa, ¿cree usted que se aproximaría a la realidad nacional al docente en formación, si se integrasen acciones de Educación Formal y No Formal durante el proceso de formación? | a. Si.<br>b. No.<br>c. n/c<br>TOTAL                                                    | 15<br>-<br>5<br>20      | 75<br>--<br>25<br>100       |
| 5.           | ¿Considera usted que la Educación No Formal contribuiría a bajar los costos para la formación de maestros de Educación Básica?                                                                                                                        | a. Si.<br>b. No.<br>c. Posiblem.<br>d. n/c.<br>TOTAL                                   | 12<br>3<br>3<br>2<br>20 | 60<br>15<br>15<br>10<br>100 |

| No. de Preg. | PREGUNTAS                                                                                                                                                    | CATEGORIAS                                                                                                                                                       | FREC.                       | %                                 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 6.           | De acuerdo con su criterio, ¿cree usted que la Educación No Formal contribuiría en la racionalización y uso adecuado de los recursos existentes?             | a. Si.<br>b. No.<br>c. Posiblem.<br>d. n/c.<br>TOTAL                                                                                                             | 10<br>4<br>3<br>3<br>20     | 50<br>20<br>15<br>15<br>100       |
| 7.           | A su criterio, ¿cree que la Tele-educación permitiría el reencuentro de la Educación Formal con la No Formal?                                                | a. Si.<br>b. No<br>c. Posiblem.<br>d. n/c.<br>TOTAL                                                                                                              | 15<br>-<br>3<br>2<br>20     | 75<br>--<br>15<br>10<br>100       |
| 8.           | ¿qué alternativas metodológicas podría usted sugerir para una mejor solución a problemas de formación docente?                                               | a. Sistema modular a través de la Educación a Distancia.<br>b. Una adecuada selección de aspirantes.<br>c. Acción participativa a través de seminarios.<br>TOTAL | 9<br>8<br>3<br>20           | 45<br>40<br>15<br>100             |
| 9.           | Tomando en cuenta la problemática educativa (poca cobertura, deserción, etc.) a su juicio, ¿cuál subsistema cree que aporta más ventajas a nuestra realidad? | a. Formal<br>b. No Formal<br>c. Ambos<br>TOTAL                                                                                                                   | -<br>2<br>18<br>20          | --<br>10<br>90<br>100             |
| 10.          | ¿Qué acciones planteadas en la Educación No Formal podrían incluirse en la Educación Formal?                                                                 | -Planificación familiar<br>-Primeros Auxilios.<br>-Educ. Sexual.<br>-Educ. Agrop.<br>-Todas<br>TOTAL                                                             | 5<br>2<br>2<br>3<br>8<br>20 | 25<br>10<br>10<br>15<br>40<br>100 |

| No. de Preg. | PREGUNTAS                                                                                  | CATEGORIAS                                                                                                                                                   | FREC.              | %                     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 11.          | ¿Cómo cree usted que podrían integrarse los subsistemas de Educación Formal y - No Formal? | -Promoviendo programas a nivel comunitario.<br>-Investigando N.E.B. de la comunidad.<br>-Con un cambio de actitudes entre autoridades y educadores.<br>TOTAL | 12<br>5<br>3<br>20 | 60<br>25<br>15<br>100 |

4.2 Análisis de los Resultados.

| No. de Cuadros | ANALISIS DE RESULTADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1              | <p>Con respecto a la primera pregunta -clave para comprobar lo afirmado en la hipótesis No. 3- el 65% de los encuestados manifestó que está de acuerdo con la opinión de los docentes al afirmar que los programas de formación son demasiado extensos y que muchos contenidos no se adaptan a la realidad educativa que el nuevo profesional encontrará. Este porcentaje, como puede notarse, es tan grande con relación a los porcentajes arrojados en las otras categorías, que no necesitamos efectuar ningún tipo de docimasia de hipótesis para comprobar la afirmación o conjetura que se hizo en esta 3a. hipótesis.</p> |
| 2              | <p>En consideración a la opinión de algunos docentes sobre qué aspectos conviene incluir en los programas de formación docente, el 50% de encuestados expresa que deben incluirse aspectos relacionados con la "Educación de Adultos"; el 25%, se pronuncia a favor de aspectos sobre "Vida familiar y social" y el 15%, en aspectos sobre "Economía y trabajo". Estos resultados refuerzan la comprobación de la hipótesis No. 3.</p>                                                                                                                                                                                           |
| 3              | <p>Para comprobar la hipótesis general de nuestro trabajo, entre otras, se formuló la pregunta al grupo de expertos enmarcados en nuestra muestra, refiriéndose a la posibilidad de formar maestros bajo un sistema de integración curricular de la educación formal y no formal; a lo que el 65% manifestó estar de acuerdo con esa posibilidad, respuesta que corrobora lo afirmado en la hipótesis y que también se presenta demasiado obvia como para comprobarla estadísticamente mediante docimasia de hipótesis.</p>                                                                                                      |

| No. de Cuadro | ANALISIS DE RESULTADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4             | Las respuestas a la pregunta sobre la posibilidad de aproximar más a la realidad educativa nacional al docente en formación, si se integrasen acciones formales y no formales, resultan congruentes y en alta correlación con lo contestado en las preguntas anteriores, lo cual viene a reforzar nuestra hipótesis general.                                                                                                                                                                             |
| 5             | La pregunta de este cuadro es clave para comprobar el planteamiento de la hipótesis No. 2, y como podemos apreciar, el 60% de los encuestados considera que la Educación No Formal contribuiría a bajar los costos para la formación de maestros de Educación Básica. Por ese elevado porcentaje, no hay necesidad de aplicar docimasia de hipótesis para comprobar esta segunda hipótesis.                                                                                                              |
| 6             | Desde el punto de vista del 70% de personas encuestadas, la Educación No Formal contribuiría a racionalizar y usar adecuadamente los recursos existentes. Como puede notarse, el resultado porcentual es bastante elevado; por lo tanto, no amerita ningún otro tipo de comprobación estadística. Estos datos nos ayudan a reforzar la comprobación de la hipótesis No. 2.                                                                                                                               |
| 7             | La pregunta de este cuadro, al igual que otras, es formulada para reforzar la comprobación de nuestra hipótesis general. Sus resultados, como se puede apreciar, nos indican la mayor inclinación hacia la integración de ambos subsistemas -Formal y No Formal- lo cual aportaría más ventajas para la solución de problemas que en el Sistema Educativo -- Formal se presentan. Ambos subsistemas, es aceptado por un 90%, situación obvia como para comprobar la por medio de docimasia de hipótesis. |
| 8             | La Educación No Formal tiene sus actividades propias, dentro de las cuales se encuentran las señaladas en el presente cuadro y que, a criterio de un 40% de los encuestados, deberían de incluirse todas dentro de la Educación Formal. El 25% le da más valor a la "Planificación familiar", y en porcentajes iguales (10%), prefieren "Primeros auxilios" y "Educación sexual". Estos datos nos servirán para reforzar nuestro proyecto de integración curricular.                                     |

No. de  
Cuadro

ANALISIS DE RESULTADOS

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | <p>En forma similar a la pregunta anterior, los resultados de este cuadro contribuirán a la elaboración de nuestro proyecto, ya que el 60% de encuestados indica que la integración de subsistemas puede lograrse promoviendo programas a nivel comunitario. Importante es también, lo que opina el 25%, que -- considera de mucho valor la "Investigación de Necesidades Educativas Básicas"; igualmente lo es el "Cambio de actitudes entre autoridades y educadores", como lo expresa el 15% de la muestra. Estos datos contribuirán a reforzar la comprobación de la hipótesis general y para la elaboración del proyecto.</p> |
| 10 | <p>La pregunta de este cuadro también es clave para comprobar la hipótesis No. 1, que se refiere a la posibilidad de un reencuentro de los subsistemas - Formal y No Formal a través de la Tele educación; a lo que el 75% está de acuerdo en la posibilidad de ese reencuentro. Como puede apreciarse, ese porcentaje es muy elevado y, por lo tanto, no amerita otro tipo de comprobación de hipótesis.</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| 11 | <p>Los resultados de la pregunta de este cuadro contribuirán a reforzar la comprobación de la hipótesis No. 1 y el planteamiento del proyecto, ya que esos resultados se consideran de mucho valor para poder resolver los problemas que se presentan en la formación de maestros. Puede apreciarse que los encuestados sugieren alternativas importantes para nuestro trabajo, entre ellas: "desarrollo modular a distancia", en un 45%; y "selección adecuada de aspirantes a la docencia", proporcionada por el -- 45%.</p>                                                                                                     |



## VII. SISTEMA DE HIPÓTESIS

Para nuestro conocimiento, es importante saber que las hipótesis se refieren a las proposiciones que se hacen acerca de elementos fácticos y conceptuales y de relaciones, -- que se proyecta más allá de los hechos y experiencias conocidas, con el fin de lograr una mayor comprensión 22/

---

### 1. HIPOTESIS GENERAL

"La formación de Maestros de Educación Básica, se aproximaría más a la realidad educativa nacional, si en su proceso de formación se integrasen acciones de Educación Formal y No Formal".

---

---

### 2. HIPOTESIS ESPECIFICAS

1. "La Educación a Distancia permite el reencuentro de los subsistemas de Educación Formal y No Formal."
  2. "Con el subsistema de Educación No Formal, se podría bajar los costos para la formación de maestros de Educación Básica".
  3. "Algunos contenidos de los programas vigentes para la formación de maestros de Educación Básica, no son acordes a la realidad educativa que encuentra el nuevo profesional."
- 

22/ BROWN, G.W. y E.E. Ghiselli - El Método Científico en Psicología. Editorial Paidós - Buenos Aires, 1969  
Caps. 7 y 8.

. SISTEMA DE VARIABLES.

| HIPOTESIS                     | VARIABLES                 |                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| HIPOTESIS GENERAL             | -Programas                |                                                                          |
|                               | -Recursos Didácticos      |                                                                          |
|                               | -Necesidades Educativas ✓ |                                                                          |
|                               | -Comunidad                |                                                                          |
| HIPOTESIS ESPECIFICA<br>No. 1 | -Acciones Formales        |                                                                          |
|                               | -Acciones No Formales     |                                                                          |
|                               | -Orientación Curricular   |                                                                          |
| HIPOTESIS ESPECIFICA<br>No. 2 | -Recursos:                |                                                                          |
|                               | Humanos                   | Maestros<br>Técnicos<br>Alumnos                                          |
|                               | Materiales                | Documentos<br>Equipo<br>Métodos<br>Técnicas                              |
|                               | Económicos                | Gastos en ejecución de diferentes acciones y en los recursos anteriores. |
| HIPOTESIS ESPECIFICA<br>No. 3 | -Programas                |                                                                          |
|                               | -Realidad Educativa       |                                                                          |
|                               | -Capacidad Científica     | } del<br>Docente                                                         |
|                               | -Capacidad Pedagógica     |                                                                          |
|                               | -Experiencia              |                                                                          |

## VIII. METODOLOGÍA.

### 1. Población y Muestra.

Para la presente investigación, se seleccionó una población bastante reducida, por considerársele estar representada por personas conocedoras y ejecutoras directamente de programas de Educación Formal y No Formal. Esa misma población constituye nuestra muestra de trabajo y está formada por 20 personas.

### 2. Instrumento y Técnica.

Los instrumentos y técnicas utilizadas para llevar a cabo la investigación, fueron las encuestas y las entrevistas.

Para las encuestas, se elaboraron cuestionarios con 11 preguntas cada uno, entre las cuales algunas eran abiertas y otras fueron cerradas. En las entrevistas, se utilizaron formularios o guías con las preguntas que más ayudarían a la comprobación de nuestras hipótesis, pero siempre correspondían a los cuestionarios

### 3. Procedimiento.

Con el objeto de recolectar datos confiables, se seleccionaron personas de distintas dependencias, tanto del Ministerio de Educación, como del Ministerio de Trabajo y otros. Esas personas emitieron sus juicios a través de las encuestas y las entrevistas. Estas se hicie-

ron con la finalidad de ampliar algunas preguntas que --  
ameritaban mayor información que la contemplada en el --  
cuestionario.

Una vez obtenidos los datos requeridos, se proce---  
dió a ordenar y clasificar las preguntas, de acuerdo con  
las hipótesis que se trataba de comprobar.

Después, se procedió a la tabulación y porcentuali-  
zación, de acuerdo con las frecuencias de las categorías  
presentadas.

Por último, se pasó al análisis e interpretación de  
los datos, para poder concretar qué hipótesis podían ha-  
ber sido aceptadas o rechazadas.

IX. PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LOS  
SUBSISTEMAS DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL  
PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

## ESTRUCTURA DEL PROYECTO

1. NOMBRE DEL PROYECTO
2. UNIDAD EJECUTORA
3. ANTECEDENTES GENERALES
4. JUSTIFICACION
5. LINEAMIENTOS Y POLITICÁS DE  
FUNCIONAMIENTO
6. OBJETIVOS
7. DESCRIPCION
8. ESTRATEGIAS
9. METAS
10. METODOLOGIA
11. RECURSOS
12. COSTOS
13. EVALUACION DE APRENDEZAJE
14. EVALUACION DEL PROYECTO

1. Nombre del Proyecto.

INTEGRACION CURRICULAR DE LOS SUBSISTEMAS DE EDUCACION -- FORMAL Y NO FORMAL, PARA LA FORMACION DE MAESTROS DE EDUCACION BASICA.

2. Unidad Ejecutora.

Ciudad Normal "Alberto Masferrer", en coordinación con la Dirección de Educación Básica.

3. Antecedentes Generales.

Tradicionalmente, los currícula para la formación docente, han reconocido tres principales áreas de trabajo:

Especialización en una asignatura, un grupo de materias o áreas de conocimiento, considerados a menudo como contribución al desarrollo personal del profesor.

2. Elementos pedagógicos y metodológicos.

3. Experiencia práctica. <sup>23/</sup>

Esos patrones cognoscitivos han sido adquiridos por parte del futuro profesor dentro de un contexto de Educación Formal, el cual ha propiciado serias limitaciones de carácter social y profesional que han imposibilitado el desenvolvimiento normal del docente en el área de trabajo y como consecuencia, hay carencia de originalidad en cuanto a la incentivación del aprendizaje por el desconocimiento de la aplicación de técnicas y recursos en la ense

---

<sup>23/</sup> LENCH, James - La Educación Permanente y la Preparación del Personal Docente. Instituto de la UNESCO para la Educación, Hamburgo 1977.

ñanza, cuando le toca desempeñarse frente a un grupo de alumnos.

No es suficiente la especialización en una disciplina, ni poseer un acervo cultural complejo, o conocer variadas técnicas y métodos de enseñanza; sino que es más importante su manera de aplicar sus conocimientos en el desarrollo de un programa en una forma más práctica.

La formación tradicional está siendo combatida en Latinoamérica por su carácter mecanicista y academicista; ya se visualiza la inversión formativa tanto en el nivel inicial como en el coincidente con la experiencia de trabajo, lo cual propicia cambios en las actividades curriculares y deslaza el desbalance existente entre la formación de maestros bajo las viejas normas sociales y lo que se le exige a ese maestro cuando se convierte en educador y líder de la comunidad en la cual está situada la escuela.

En las instituciones de formación docente del país, ya se visualiza una tendencia de transformación curricular y se intenta una verdadera integración entre la escuela y la comunidad a través del docente en formación, lo cual se puede comprobar con la ejecución de los proyectos de formación docente bajo las modalidades de Plan II y Plan III, los cuales rompieron con el esquema formal de formación de maestros



La formación de maestros bajo esas modalidades, inicia y conduce a que la formación del futuro docente se realice dentro de un marco de educación permanente, lo que le permite conjugar la teoría con la práctica y descubrir y desarrollar sus habilidades y actitudes para el ejercicio docente

Específicamente, no existe un sistema curricular de formación docente que integre acciones formales y no formales, por lo que se ha creído conveniente y necesario elaborarlo, dadas las condiciones y necesidades de cobertura educativa existentes en el país.

Para su elaboración, nos hemos apoyado en las respuestas y sugerencias aportadas por los expertos de las diferentes instituciones y docentes de Ciudad Normal "Alberto Masferrer", quienes en porcentajes elevados respondieron que esa integración curricular de los subsistemas Formal y No Formal, puede y debe hacerse a fin de formar y capacitar maestros que contribuyan a la transformación de la realidad nacional, tanto en lo educativo como en lo social y económico.

#### 4. Justificación.

Desde 1968, año en que se fundó Ciudad Normal "Alberto Masferrer", se llevan a cabo cursos de capacitación y formación docente, los cuales, a pesar de haberse concebido para atender mayor cobertura en todos los niveles edu-

cativos, y contribuir en el desarrollo socio-cultural del país, no se ha logrado, ya que los docentes se han formado y capacitado dentro de una estructura formal y sistemática y bajo ese mismo esquema han desarrollado sus actividades curriculares; de tal manera que con base en esas experiencias, se pretende continuar la formación y capacitación docente, pero aplicándole nuevas estrategias que faciliten la formación del maestro que la sociedad necesita y espera.

Como se hace notar, se reconoce que en Ciudad Normal "Alberto Masferrer", existe esa inquietud y ya se han desarrollado planes de estudio dirigidos a poner en práctica el estudio y el trabajo con los docentes que están en proceso de formación, pero siempre dentro del marco puramente formal de educación.

Esta situación promueve la elaboración del presente proyecto y a través del mismo, tratar de dar una orientación más hacia las modificaciones curriculares y estructuras sociales; pero para lograr tales fines, es necesaria la colaboración y participación decisiva de la Dirección General de Educación Básica, de Ciudad Normal "Alberto Masferrer" y de otras dependencias implicadas en la vida de la escuela y de la comunidad, así como también de los maestros implicados en el proceso de formación y capacitación.

##### 5. Lineamientos y Políticas de Funcionamiento.

Aunque se pretende orientar la formación docente dentro de una estructura sobre todo, no formal, difícilmente se podría omitir la Educación Formal, ya que ésta contribuye a dar pautas o lineamientos para una formación docente adecuada y, sobre todo, a enriquecer las actitudes requeridas en el ejercicio docente; debido a ello es que se dan a conocer los siguientes lineamientos, políticas y -- normas generales:

- Las actividades de formación se desarrollan de acuerdo con el marco establecido por las leyes, reglamentos y -- disposiciones emanadas del Ministerio de Educación y la Institución formadora.
- Todas las actividades deben realizarse dentro de un clima de armonía, cooperación, eficiencia y entrega al trabajo, entre todas las personas que participen en la ejecución de las mismas actividades.
- Establecer criterios objetivos para seleccionar maestros que ameriten recibir capacitación técnica y pedagógica, y no tomar en cuenta el tipo de relación social o política que los caracterice
- Promover el Sistema de Educación a Distancia, con el fin de fomentar el deseo de superación individual y comunitario.
- Aprovechar en forma coordinada los recursos educativos

existentes en el sector público y privado.

-Reorientar el sistema escolar en función de una educación permanente.

-Desarrollar módulos a corto plazo, que permitan al futuro docente un aprendizaje más práctico.

#### 6. Objetivos del Proyecto.

a. Poner en práctica un sistema curricular que permita la integración de acciones formales y no formales en el proceso de formación de maestros de Educación Básica.

b. Formar maestros que promuevan su sutoformación y actualización profesional, con base en la concepción de Educación Permanente.

c. Formar maestros de Educación Básica, que respondan con mayor eficiencia a los problemas que plantea la realidad educativa nacional.

#### 7. Descripción del Proyecto.

El Proyecto está referido a la formación de maestros de Educación Básica, con base en un sistema de integración curricular de los subsistemas de Educación Formal y No Formal, para lo cual se admitirán bachilleres provenientes de cualquier bachillerato diversificado. Ellos serán seleccionados después de rendir una prueba de conocimientos generales, una prueba vocacional y una entrevista personal con el interesado, para detectar directamente -- sus deseos e inquietudes por ejercer la docencia, y aspec

tos de personalidad.

El Proyecto será realizado durante 5 años consecutivos (1980-1985), siempre y cuando el apoyo gubernamental así lo permita.

El título que obtengan, los acreditará como profesores de Educación Básica y será obligatorio para todos ejercer la docencia, por lo menos, durante dos años en el área rural.

El año de práctica será remunerado de acuerdo al presupuesto especificado por el Ministerio de Educación.

En este sistema de formación, predominarán aspectos más prácticos que teóricos, con el fin de que contribuyan a la formación de un maestro dinámico y capaz de insertarse a la comunidad para cooperar en la transformación de la misma.

El período de formación comprenderá tres etapas:

1. Fundamentación teórica y práctica (un año)
2. Trabajo de campo (9 meses)
3. Retroalimentación y Síntesis (3 meses)

En la primera etapa, se dará una formación vocacional que comprenderá tres períodos y se iniciarán a partir del mes de febrero hasta enero del siguiente año, incluyendo las vacaciones del correspondiente año lectivo.

La segunda etapa se cubrirá con el trabajo de campo, - que abarcará el año lectivo durante 9 meses.

La tercera etapa será la culminación del proceso de formación, la cual permitirá hacer una retroalimentación y síntesis de todas las actividades realizadas.

Para poder integrar las acciones formales y no formales durante el proceso de formación, se procederá de la siguiente manera:

|            |               |                       |
|------------|---------------|-----------------------|
| PRIMER AÑO | PRIMERA ETAPA | PRIMER PERIODO<br>25% |
|------------|---------------|-----------------------|

Se dará una fundamentación psicopedagógica, en la que el futuro profesor conocerá:

- a. Las bases científicas de la educación
- b. Orientación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c. Técnicas de investigación.
- d. Métodos: didáctico y científico.

|             |     |
|-------------|-----|
| 2o. PERIODO | 50% |
|-------------|-----|

En este período se inicia la integración curricular con la inserción del futuro maestro a instituciones públicas o privadas, para que conozca y colabore en el desarrollo de acciones no formales específicas; para lo cual, previamente, el equipo de séguimiento o unidad práctica, se pondrá en contacto con las instituciones, para que éstas colaboren en la formación de ese docente.

Entre las instituciones que podrían colaborar, puede

contarse:

1. Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Educación de Adultos y Permanente.
2. Ministerio de Trabajo y Previsión Social.
3. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
4. Ministerio de Agricultura.
5. Instituto de Transformación Agraria.
6. Instituto de Vivienda Urbana.
7. Alcaldías Municipales
8. Oficinas, Empresas Privadas, a través de los Sindicatos de Empresas que funcionan en las mismas.
9. Otras.

Dentro de las acciones que se recomienda poner en -- práctica están:

- Educación de Adultos.
- Programas Nutricionales
- Programas de Salud.
- Programas de Desarrollo Comunal
- Problemas Sociales, tales como: drogadicción, alcoholismo, delincuencia juvenil, prostitución, etc.; y su repercusión en la Educación.

|              |     |
|--------------|-----|
| 3er. PERIODO | 25% |
|--------------|-----|

- Reportes orales y escritos sobre su participación en el desarrollo de las diferentes actividades.

- Conocimiento y análisis de los programas vigentes de Educación Básica
- Selección de contenidos que se adecúen a acciones no formales.
- Planificación de los contenidos seleccionados
- Elaboración de recursos didácticos.

---

|             |                |     |
|-------------|----------------|-----|
| SEGUNDO AÑO | CUARTO PERIODO | 75% |
|-------------|----------------|-----|

---

- Trabajo de campo, con asistencia de seguimiento y asesoría, que previamente se calendarizará

En este período, se espera que el futuro docente aplique sus conocimientos y experiencias adquiridas en los seis meses del año anterior, y que no se dedique a trabajar con los programas escolares, sino también con los extraescolares que se puedan dar en la comunidad donde trabaje.

---

|                |     |
|----------------|-----|
| QUINTO PERIODO | 25% |
|----------------|-----|

---

- Reportes orales y escritos sobre las experiencias vivenciadas en los 9 meses anteriores.
- Retroalimentación y consolidación de conocimientos.
- Conocimiento y aplicación de diferentes técnicas y métodos de enseñanza, que promueven la participación activa en la escuela libre.



## 8. Estrategias.

- a. Seleccionar a los aspirantes a través de evaluación de su capacidad personal, su personalidad, creatividad, y vocación; y no por preferencias burocráticas.
- b. Promover la investigación de la realidad socio-educativa y de producción en el medio económico, para que el docente en formación pueda comprender su futuro rol.
- c. Propiciar la formación docente mediante períodos de -- teoría y práctica
- d. Orientar los objetivos educativos hacia metas más prácticas y que se vinculen con las necesidades de los educandos y la comunidad.
- e. Preparar al futuro docente dentro de un marco de educación permanente.
- f. Dar a conocer áreas o centros de interés, que contribuyan a la satisfacción de las necesidades más sentidas de la escuela y la comunidad.
- g. Promover acciones adecuadas para el desarrollo y enriquecimiento de las actitudes profesionales.

## 9. Metas.

Se espera dar atención a 500 futuros profesores cada año, de tal manera que al finalizar el tiempo estipulado -5 años- en el proyecto, se haya cubierto una meta de --- 2.500 profesores.

## 10. Metodología.

Desde el inicio del curso, se utilizará una metodología participativa, donde harán presentaciones y confrontaciones de experiencias individuales, en relación con los tópicos de estudio y de trabajo. Se identificarán necesidades, intereses y expectativas.

Durante el proceso de desarrollo curricular, se realiziarán:

- Conferencias estructurales.
- Planteamiento, discusión y solución de problemas intergrupales.
- Investigaciones bibliográficas.
- Demostraciones didácticas aplicando nuevos métodos y -- técnicas de enseñanza, tanto por parte de los docentes como de los alumnos.
- Técnicas de trabajo en grupo e individual.

## 11. Recursos.

1. Humanos: Personal administrativo con \*funciones:

- Uno de Coordinador General y
- Otro como Coordinador Específico de Proyecto.

Personal técnico especializado en diferentes áreas con funciones de supervisión, asesoría y seguimiento

25

Ordenanza

1

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| Profesores especialistas en las diferentes áreas de aprendizaje | 10  |
| Motoristas para vehículos automotores                           | 5   |
| Alumnos                                                         | 500 |
| Secretarias                                                     | 2   |

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| 2. Materiales: Buses para transportar alumnos | 5  |
| Microbús para transportar profesores.         | 1  |
| aulas                                         | 10 |
| mimeógrafo                                    | 1  |
| Proyector de películas                        | 1  |
| Papel bond, cartulina, yeso y borradores.     |    |

3. Financieros: La fuente de financiamiento para los gastos de inversión y funcionamiento, procede directamente del Erario Nacional y éstos son establecidos en la Ley General del Presupuesto respectivo.

4. Tpecnicos: Documentos impresos, textos de consulta, boletines, revistas, folletos, etc.; grabaciones, diapositivas, etc.

## 12. Costos.

El costo anual estimado en la ejecución del Proyecto, para una meta de 500 alumnos, aprovechando la infra-

estructura existente en la institución que desarrolle dicho Proyecto, se calcula en: ¢537.000.00, distribuídos - de la siguiente manera:

|                                                                      |             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| -Coordinación                                                        | ¢ 28.000.00 |
| -Secretarías                                                         | 13.000.00   |
| -Personal Técnico y Profesores especialis<br>tas en diferentes áreas | 400.000.00  |
| -Ordenanza                                                           | 5.200.00    |
| -Motoristas                                                          | 32.500.00   |

### 13. Evaluación de Aprendizaje.

Durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, y en las diferentes etapas de formación y trabajo, se evaluará de la siguiente manera:

- Evaluación de los cambios de conducta de los alumnos, a través de instrumentos tales como: escalas de clasificación con criterios propios al perfil del maestro esperado.
- Evaluación de los trabajos escritos elaborados en forma individual o grupal, mediante escalas de clasificación con criterios que respondan a la calidad esperada de -- los trabajos.
- Evaluación de participaciones individuales a través de las exposiciones o demostraciones didácticas asignadas, utilizando escl as de clasificación.
- Evaluación de los recursos o materiales elaborados en -

grupo o individualmente.

- Evaluación del trabajo o práctica de campo por el equipo docente de la Unidad de Práctica.
- Autoevaluaciones individuales y grupales, después de cada actividad realizada en grupo.
- Evaluación de los informes de la práctica de campo realizada por trimestres.

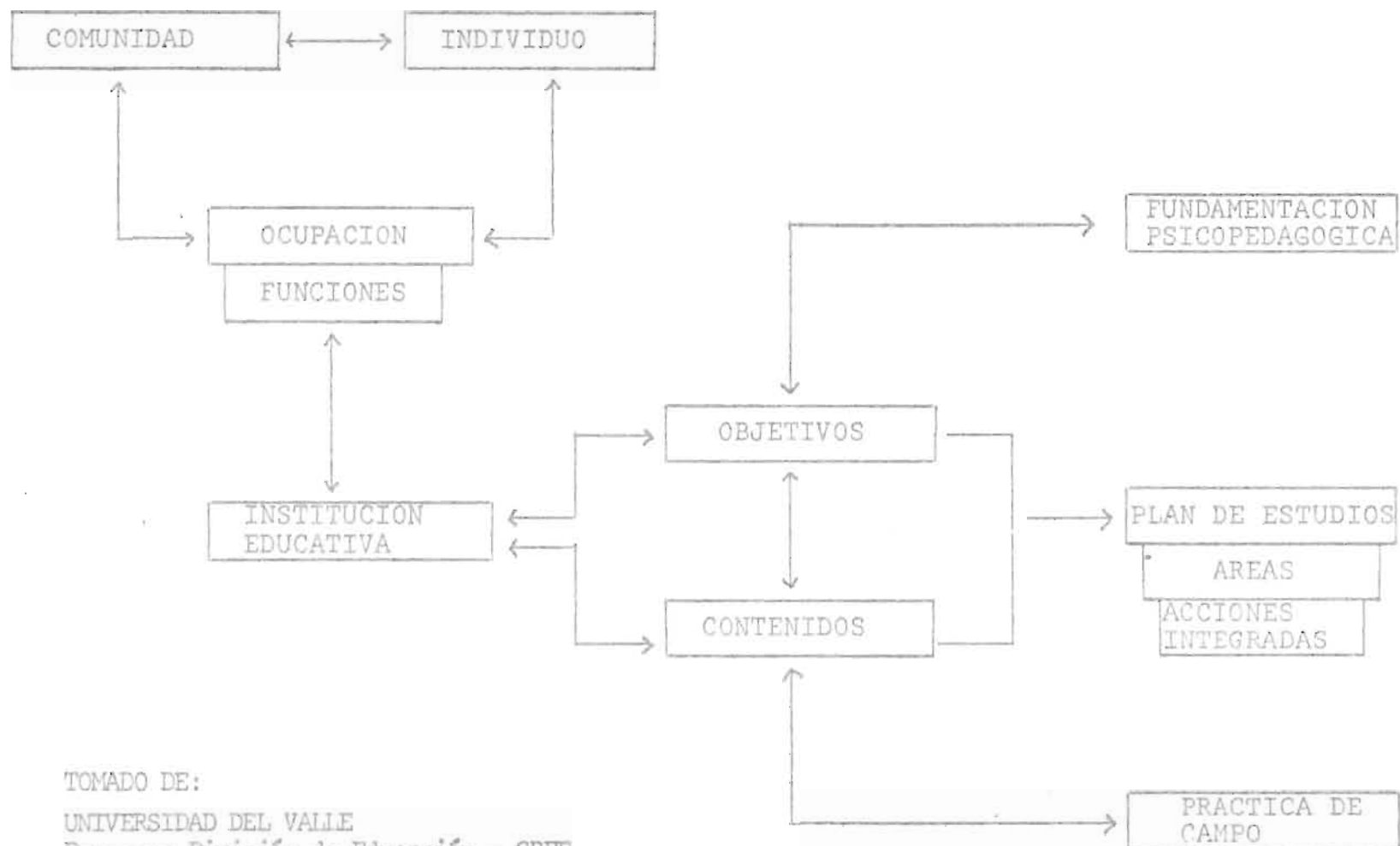
#### 14. Evaluación del Proyecto.

Al finalizar cada período, se harán evaluaciones -- del Proyecto a través de observaciones y valoraciones al rendimiento de los estudiantes, de acuerdo con los objetivos propuestos,

En esas evaluaciones, tomarán parte los estudiantes, los docentes, los coordinadores y otras personas que hayan participado en las diferentes actividades del período; y las darán a conocer a través de: talleres, seminarios, mesas redondas, etc.

Las evaluaciones se harán después de cada período. con el objeto de hacer reajustes o mejoras al Proyecto.

PROCESO DEL PLANEAMIENTO CURRICULAR.



TOMADO DE:

UNIVERSIDAD DEL VALLE  
Programa División de Educación - CREE  
Taller de Planeamiento Curricular

## X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### a. Conclusiones.

Después de haber analizado nuestro Sistema Educativo actual, las diferentes acciones formales y no formales -- que dentro del mismo se desarrollan, y las opiniones de -- expertos y docentes tomados en cuenta en nuestra muestra, se concluye que:

1. El Sistema de Educación Formal no permite una mayor cobertura de la población escolar del país, debido al -- acelerado crecimiento poblacional.
2. La educación formal limita la interacción que debe --- existir entre la escuela y la comunidad.
3. El Sistema Educativo Nacional contempla programas y acciones que no responden a las necesidades e intereses educativos y socio-económicos de los adultos.
4. Con la integración curricular de los subsistemas de -- Educación Formal y No Formal, se capacitaría al docente en formación para el conocimiento y la solución de problemas comunitarios.
5. La Tele Educación permite el reencuentro de la Educación Formal y No Formal, con lo cual se facilitaría -- orientar y ejecutar adecuadamente el desarrollo de las diferentes acciones educativas.
6. Mientras no se seleccione con criterios objetivos a --

los aspirantes al ejercicio docente, difícilmente se tendrá un maestro consciente, honesto y responsable de su misión educativa.

7. El aporte económico por parte del Estado para la formación de maestros, es insuficiente y limita el desarrollo de acciones propias, no sólo de formación, sino -- también de perfeccionamiento docente.
8. Con la Educación Formal, se podría bajar los costos para formar los maestros que el país necesita.
9. Con la intervención de los subsistemas de Educación -- Formal y No Formal, se solucionarían los problemas de cobertura, deserción escolar, etc.
10. La Educación No Formal contribuiría a la solución de -- problemas que la Educación Formal no puede solucionar, debido a que esos problemas, por naturaleza, son especialmente sociales, económicos y políticos.
11. Para que un sistema de integración curricular funcione en el proceso de formación docente, es necesario una integración efectiva de planificadores y ejecutores, -- para un mejor entendimiento y comprensión en el desarrollo de acciones curriculares

### B. Recomendaciones.

1. Reestructurar el funcionamiento del Sistema Educativo, principalmente en lo que respecta a los currícula de -- formación docente



2. Para esa reestructuración, debe iniciarse la integración de acciones formales y no formales para lograr la inserción del futuro maestro en el área de trabajo.
3. Revisar periódicamente y reestructurar los programas de formación docente, con el fin de actualizar y hacer que respondan a las necesidades e intereses del individuo y la sociedad en general.
4. Capacitar al futuro docente en métodos participativos y horizontales que lo conduzcan y sujeten a la reflexión de una convivencia crítica de su realidad.
5. Que en Ciudad Normal "Alberto Masferrer" se formulen criterios y pruebas precisas y objetivas para seleccionar adecuadamente a los aspirantes al ejercicio docente y evitar al máximo las admisiones por recomendaciones.
6. Que la formación docente se inicie a partir de cualquier Bachillerato Diversificado.
7. Que en vista de la gran demanda que tiene la profesión docente, es necesario que el aporte económico que ofrece el Estado se amplíe, y poder así cubrir la demanda necesaria, implementar las unidades con el recurso humano y material necesario, en las funciones específicas de formación.
8. Que el Ministerio, a través de sus unidades de apoyo y ejecución, establezca eficientes canales de comunica-

- ción e información para lograr así buenos resultados - en el desarrollo de las diferentes acciones educativas y mayor entendimiento y comprensión entre autoridades de educación, maestros, alumnos y padres de familia.
10. Dar oportunidad de perfeccionamiento e especialización a los cuadros docentes de Ciudad Normal "Alberto Masferrer".
  11. Formar maestros con apoyo de recursos escritos y programas de radio y/o televisión, bajo el auxilio de tutores en diferentes zonas del país, que sirvan de guías, modelos u orientadores con la perspectiva de una formación permanente que actualice y desarrolle dinámicamente al educador.
  12. Establecer un sistema modular para una educación a distancia y bajo un seguimiento permanente.
  13. Que el Ministerio de Educación estimule a los maestros que se destaquen por sus buenas actitudes y dedicación al trabajo.
  14. Crear instituciones especializadas para la educación de adultos, donde se propicien condiciones favorables a la organización de actividades educativas individuales y colectivas.

## XI. BIBLIOGRAFÍA

1. ASTI Vera, Armando Metodología de la Investigación  
Editorial Kapeluzs, Moreno 372  
Buenos Aires, 1973.
  
2. CARRASCO, José Bernanrdo Cómo Realizar la Programación  
Temas Monográficos de Educación  
Anaya/2, 1978.
  
3. CLIFTON Moffit, John Perfeccionamiento Docente,  
Centro Regional de Ayuda Téc-  
nica. A.I.D. México/Buenos  
Aires, 1971.
  
4. CONTRERAS/O'SULLIVAN/  
STEIN/SAMAYOA Los Retos de la Educación a  
Distancia para evaluar la  
Reforma Educativa.  
Universidad Centroamericana  
José Simeón Cañas (UCA),  
1977.
  
5. EDUCACION, Revistas de Formación del Personal Docen-  
te. Ediciones Revistas de Edu-  
cación. Santiago, Chile 1977.
  
6. FAURE, Edgar Aprender a Ser. Alianza Uni-  
versidad, UNESCO, 1975.
  
7. ILLICH, Ivan La Sociedad Desescolarizada  
Breve Biblioteca de Respuesta  
Barral Editores, 1975..
  
8. LYNCH, James La Educación Permanente y la  
Preparación del Personal Do-  
cente. Instituto de la UNESCO  
para la Educación, Hamburgo 1977

9. TABA, Hilda  
Elaboración del Currículo.  
Ediciones Troquel, 3a. --  
Edición, Buenos Aires, --  
1977.
10. CIUDAD NORMAL "ALBERTO  
MASFERRER"  
Proyecto de Perfecciona--  
miento Docente Mediante --  
Agentes Multiplicadores -  
Sobre Orientación del ---  
Proceso Enseñanza-Apren--  
dizaje. 1978-1981.
11. CIUDAD NORMAL "ALBERTO  
MASFERRER"  
Planes Operativos de For-  
mación Docente.  
1978-1979.
12. MELLO, Carvalho, Irene  
El Proceso Didáctico.  
Editorial Kapelusz, S.A.  
Buenos Aires, Argentina,  
1963.
13. MINISTERIO DE EDUCACION  
El Salvador  
Plan Quinquenal 1978-1982.
14. MINISTERIO DE EDUCACION  
El Salvador  
Análisis de la Evolución  
de la Educación. Período  
1970-78.
15. UNESCO/UNICEFF  
Programa de Cooperación:  
Necesidades Básicas. Po-  
blación Rural de Centro-  
américa. 1977.

16. UNIVERSIDAD DE EL  
SALVADOR

Diagnóstico Global. Tomo  
I. Secretaría de Planifi-  
cación. 1972.

## XII. ANEXOS

## A N E X O S

1. Fines del Sistema Educativo
2. Principios del Sistema Educativo
3. Objetivos Generales del Sistema Educativo
4. Metas Pedagógicas del Sistema Educativo
5. Proyectos de Educación No Formal
6. Estructura del Sistema Educativo
7. Planes de Formación Docente
8. Plan Quinquenal del Ministerio de Educación  
de los años 1977-1982  
(Proyección de Cobertura Escolar)
9. Instrumento Aplicado en la Investigación.



ANEXO No. 1.

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO

1. Formar ciudadanos aptos para construir una democracia que además de conciliar los intereses del individuo - con los de la comunidad, fomenta la autonomía nacional y centroamericana, en el marco de solidaridad y comprensión entre naciones.
2. Ser un factor fundamental del desarrollo socio-económico del país, capacitando para realizar y comprender el valor del trabajo, como fuente fundamental de ese desarrollo.
3. Hacer que la cultura salvadoreña, abierta a las influencias culturales del mundo, sea también beneficiosa para los otros países.

Fuente de Consulta: Documento No. 3 de la Reforma Educativa.  
El Sistema Educativo  
Ministerio de Educación. El Salvador, C.A.  
1977.

ANEXO No. 2.

PRINCIPIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

Art. 4. El Sistema Educativo que establece la Presente Ley, se ajustará a los principios siguientes:

1. Unidad: Responderá a un criterio de relación armónica de niveles.
2. Continuidad: Los diferentes niveles y ciclos de la educación se organizarán de manera que permitan el paso de inferior al superior y faciliten las necesarias readaptaciones vocacionales y de reincorporación del sistema.
3. Adecuación: El contenido y los métodos educativos de cada nivel, estarán adecuados a la evolución sicobiológica de los educandos y a la realidad sociocultural del país.

Fuente de Consulta: Ley General de Educación  
Ministerio de Educación  
San Salvador, El Salvador, C.A.

ANEXO No. 3.

OBJETIVOS GENERALES DEL SISTEMA EDUCATIVO

1. Promover la formación del hombre, fundándola en el contacto permanente con sus altos bienes culturales y valores éticos, lógicos, sociales, religiosos, estéticos y útiles.
2. Crear costumbres, tradiciones y formas de vida apreciadas como bienes de cultura y heredables de generación en generación.
3. Obtener el conocimiento del mundo y la organización de la vida humana a través de los métodos de la ciencia.

Fuente de Consulta: Docente No. 3 de la Reforma Educativa  
Ministerio de Educación.

ANEXO No. 4.

METAS PEDAGOGICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

1. Dar a los educandos formación cívico-política orientada a los principios de la convivencia democrática.

Desarrollar la capacidad creadora, tanto en el orden especulativo como en el práctico.

3. Encauzar el desarrollo de la personalidad global, -- procurando el equilibrio de sus poderes.

- . Formar una conciencia social que les ayude a comprender los problemas y necesidades de la convivencia, los incite a poner su capacidad al servicio de la comunidad.

Fuente de Consulta: Decente No. 3 de la Reforma Educativa  
Ministerio de Educación.

| PROYECTO                                                                      | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                     | CURSOS IMPARTIDOS                                                                                                                                                                                                                                   | No. de Pers. Atendidas                               | Espacio Util. Esc. de Cap.                                                                   | Duración                                                                                                 | ZONA Y CIRCUITO                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ASESORAMIENTO A EDUCADORES EN EL TERRENO ESPECIFICO DE LA EDUCACION FAMILIAR. | Sugerir el encuentro de posibles soluciones.<br>Instruir para el mejor uso de técnicas metodológicas.<br>Convertir al educador en agente promotor del proyecto ante educandos, padres de familia y comunidad. | -Charlas de educación sexual.<br>-La dinámica de población.<br>-La Ecología.<br>-La educación para la vida en familia.<br>-Charlas educativas en la comunidad.                                                                                      | 5.678 (Educación Básica).<br><br>300 (Bachillerato). | Escuelas                                                                                     | 1 Jornada (4 horas)                                                                                      | Nacional.                                                 |
| CUARTO, QUINTO Y SEXTO NIVEL DE EDUCACION BASICA.                             | Completar la educación básica a los adultos que así lo requieran.*                                                                                                                                            | -Programas televisados<br>-Televisión Educativa<br>-Asesoramiento.<br>--Aparatos de TV.<br>AREA DE FORMACION ARTESANAL.<br>-Curso de Sastrería.<br>-Curso de Carpintería.<br>-Curso de Zapatería.<br>-Curso de Talabartería.<br>-Curso de Herrería. | 200<br><br><br>53 Cursos.<br>1.179<br>466            | Casa de la Cultura.<br>Centros de Consulta.<br>Escuelas<br>3os. Ciclos.<br>Escuela<br>Hogar. | 2 días por mes.<br>2 Horas diarias.<br><br>45 a 120 horas, para un promedio de 6 hs. diarias. (3 horas). | Nacional.<br><br><br>9 090<br>091<br>092<br>10 080<br>085 |
| CAPACITACION LABORAL EN AREAS RURALES.                                        | 1. Capacitar al adulto campesino para la vida socioeconómica del país, enseñándole el manejo y administración                                                                                                 | AREA DE FORMACION AGROPECUARIA.<br>-Curso de Agronomía<br>-Curso de Horticultura.<br>-Curso de Refresca                                                                                                                                             | 39 Cursos<br>864<br>601                              | Huertos Comunitales.<br>Campos particulares de producción.                                   | En grupo, y 3 hs. de seguimiento técnico                                                                 |                                                           |

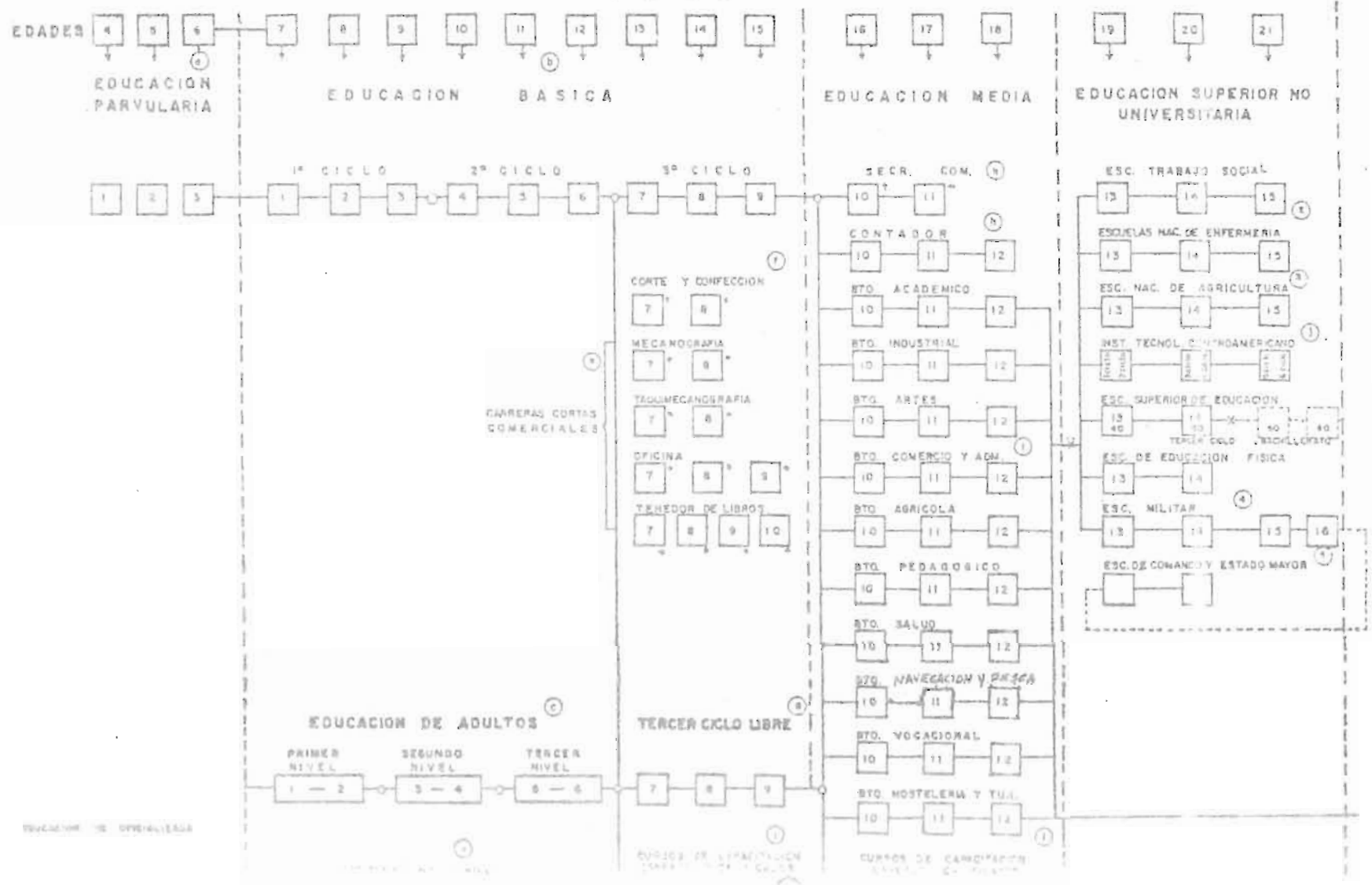
| PROYECTO                               | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CURSOS IMPARTIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | No de Pers. Atendidas                                   | Espac. Util. Esc. de Cap. Laboral                                                   | Duración | ZONA Y CIRCUITO |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| CAPACITACION LABORAL EN AREAS RURALES. | <p>Ocupaciones nuevas según sus aptitudes personales y de acuerdo a la región.</p> <p>La utilización de los demás servicios del Estado, tales como los de salud, asistencia crediticia y técnica.</p> <p>2. Ayuda a la formación laboral del adulto: mejorando sus conocimientos y las destrezas de sus actividades diarias, tanto en el hombre como en la mujer; en el trabajo como en el hogar; induciéndolo a que desempeñe puestos de trabajo independiente de la artesanía e industria rural, procurando que se asocie en cooperativas.</p> | <p>AREA DE FORMACION AGROPECUARIA.</p> <p>-Curso de Lechería.</p> <p>-Curso de Especies Menores.</p> <p>AREA DE FORMACION DE EDUCACION PARA EL HOGAR.</p> <p>-Cursos de Cocina.</p> <p>-Cursos de Floristería.</p> <p>-Curso de Corte y Confección.</p> <p>-Curso de Bordados.</p> <p>-Curso de Tejidos.</p> <p>-Curso de Envasados.</p> <p>-Curso de Puericultura.</p> <p>-Curso de Alfarería.</p> <p>AREA DE FORMACION DE ALBAÑILERIA Y CONSTRUCCION.</p> <p>-Curso de Empeñados.</p> <p>-Curso de Construcción de Pilas.</p> <p>-Curso de Construcción de Pisos.</p> <p>-Curso de Repellar paredes.</p> <p>-Curso de Construcción de Muros.</p> <p>-Curso de Fabricación de ladrillos.</p> <p>-Curso de Fabricación de Tejas.</p> <p>-Curso de Aniduría.</p> | <p>59 Cursos.</p> <p>1.552<br/>871</p> <p>91 Cursos</p> | <p>Escuela-Hogar</p> <p>Escuelas,<br/>Caminos Vecinales</p> <p>Casas Comunales.</p> |          |                 |

| PROYECTO | OBJETIVOS | CURSOS IMPARTIDOS                                                                                                                                                                                                 | No. de Pers. Atendidas                         | Espac. Util. Esc. de Cap. Laboral | Duración | ZONA Y CIRCUITO |
|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|-----------------|
|          |           | AREA DE FORMACION DE ECONOMIA RURAL.<br>-Curso de Formar --- Cooperativas.<br>-Curso de Trámite de Créditos.<br>-Curso de Contabilidad Elemental.<br>-Curso de Buenos Modales.<br>-Curso de Administración Rural. | 69 Cursos<br><br>1.772<br><br>1.955<br><br>311 | Escuelas.                         |          |                 |

FUENTE: Revista de Conescal, No. 43, Pág. 25 (No. Especial Enero-Junio 1977).

# ESTRUCTURA VIGENTE DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL DE EL SALVADOR

- 1 9 7 3 -





## PLANES DE FORMACION DOCENTE

## MODALIDAD PLAN I

1973.

| ASIGNATURAS                                              | 1er. Año |    | 2o. Año |    | 3er. Año |    | T O T A L |      |     |
|----------------------------------------------------------|----------|----|---------|----|----------|----|-----------|------|-----|
|                                                          | S        | SH | S       | SH | S        | SH | S         | H    | C   |
| <u>1. ASIGNATURAS COMUNES:</u>                           | 36       |    | 36      |    | 36       |    |           |      |     |
| 1.1 Letras                                               |          | 3  |         | 2  |          | 2  | 108       | 252  | 11  |
| 1.2 Estudios Sociales                                    |          | 3  |         | 2  |          | -  | 72        | 216  | 10  |
| 1.3 Inglés                                               |          | 2  |         | 2  |          | 2  | 108       | 216  | 10  |
| 1.4 Matemáticas                                          |          | 3  |         | 2  |          | 2  | 108       | 252  | 11  |
| 1.5 Ciencias Biológicas                                  |          | 4  |         | -  |          | -  | 36        | 144  | 6   |
| 1.6 Ciencias Químicas                                    |          | 2  |         | 2  |          | -  | 72        | 144  | 6   |
| 1.7 Ciencias Físicas                                     |          | -  |         | 2  |          | 3  | 72        | 180  | 8   |
| 1.8 Educación Estética                                   |          | 1  |         | 1  |          | 1  | 108       | 108  | 5   |
| SUB-TOTAL                                                | 36       | 18 | 36      | 14 | 36       | 10 | 108       | 1512 | 67  |
| <u>2. ASIGNATURAS VOCACIONALES:</u>                      | 36       |    | 36      |    | 36       |    |           |      |     |
| 2.1 Psicología                                           |          | 2  |         | 2  |          | 2  | 108       | 216  | 10  |
| 2.2 Historia y Filosofía de la Educación                 |          | 2  |         | 2  |          | -  | 72        | 144  | 6   |
| 2.3 Didáctica General                                    |          | 2  |         | 2  |          | -  | 72        | 144  | 6   |
| 2.4 Estudios de los Programas y Técnicas de la Enseñanza |          | 2  |         | 6  |          | 6  | 108       | 504  | 22  |
| 2.5 Orientación                                          |          | -  |         | 2  |          | -  | 36        | 72   | 3   |
| 2.6 Sociología                                           |          | -  |         | -  |          | 3  | 36        | 108  | 5   |
| 2.7 Administración Escolar                               |          | -  |         | -  |          | 3  | 36        | 108  | 5   |
| 2.8 Estadística y Evaluación                             |          | -  |         | -  |          | 3  | 36        | 108  | 5   |
| SUB-TOTAL                                                | 36       | 8  | 36      | 14 | 36       | 17 | 108       | 1404 | 62  |
| <u>3. ASIGNATURAS OPTATIVAS:</u>                         | -        |    | 36      |    | 36       |    |           |      |     |
| 3.1 Educación Parvularia                                 |          | -  |         | 2  |          | 3  | 72        | 180  | 8   |
| 3.2 Educación Especial                                   |          | -  |         | 2  |          | 3  | 72        | 180  | 8   |
| SUB-TOTAL                                                | -        | -  | 36      | 2  | 36       | 3  | 72        | 180  | 8   |
| TOTAL                                                    | 36       | 26 | 36      | 30 | 36       | 30 | 108       | 3096 | 137 |

S = Semanas, SH = Horas por semana, H = Total de Horas, C = Total de Créditos.

| ASIGNATURAS                                        | PERIODOS                                                   |    |     |    |     |    |     |    | TOTAL |    |      |    |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-------|----|------|----|
|                                                    | 1o.                                                        |    | 2o. |    | 3o. |    | 4o. |    | S     | H  | C    |    |
|                                                    | S                                                          | HS | S   | HS | S   | HS | S   | HS |       |    |      |    |
| <b>1. ASIGNATURAS COMUNES:</b>                     |                                                            |    |     |    |     |    |     |    |       |    |      |    |
| 1.1                                                | Letras III                                                 | 36 | 2   |    |     |    |     |    |       | 36 | 72   | 3  |
| 1.2                                                | Inglés                                                     | 36 | 2   |    |     |    |     |    |       | 36 | 72   | 3  |
| 1.3                                                | Matemáticas III                                            | 36 | 2   |    |     |    |     |    |       | 36 | 72   | 3  |
| 1.4                                                | Ciencias Físicas II                                        | 36 | 3   |    |     |    |     |    |       | 36 | 108  | 5  |
| 1.5                                                | Educación Estética                                         | 36 | 1   |    |     |    |     |    |       | 36 | 36   | 1  |
|                                                    | SUB-TOTAL                                                  | 36 | 10  |    |     |    |     |    |       | 36 | 360  | 15 |
| <b>2. ASIGNATURAS VOCACIONALES:</b>                |                                                            |    |     |    |     |    |     |    |       |    |      |    |
| 2.1                                                | Hist. y Filos. de la Educación                             | 36 | 2   |    |     |    |     |    |       | 36 | 72   | 3  |
| 2.2                                                | Psicología y Orientación                                   | 36 | 2   |    |     |    |     |    |       | 36 | 72   | 3  |
| 2.3                                                | Sociología                                                 | 36 | 2   |    |     |    |     |    |       | 36 | 72   | 3  |
| 2.4                                                | Didáctica General                                          | 36 | 2   |    |     |    |     |    |       | 36 | 72   | 3  |
| 2.5                                                | Est. de los Prog. y Técnicas de la Enseñanza de:           |    |     |    |     |    |     |    |       |    |      |    |
|                                                    | 2.5.1 Idioma Nacional                                      | 36 | 2   |    |     |    |     |    |       | 36 | 72   | 3  |
|                                                    | 2.5.2 Estudios Sociales                                    | 36 | 2   |    |     |    |     |    |       | 36 | 72   | 3  |
|                                                    | 2.5.3 Matemáticas                                          | 36 | 2   |    |     |    |     |    |       | 36 | 72   | 3  |
|                                                    | 2.5.4 Estudio de la Naturaleza                             | 36 | 2   |    |     |    |     |    |       | 36 | 72   | 3  |
|                                                    | 2.5.5 Educación Estética                                   |    |     | 9  | 5   |    |     |    |       | 9  | 45   | 2  |
|                                                    | 2.5.6 Educación Musical                                    |    |     | 9  | 5   |    |     |    |       | 9  | 45   | 2  |
|                                                    | 2.5.7 Educación Física                                     |    |     | 9  | 5   |    |     |    |       | 9  | 45   | 2  |
| 2.6                                                | Estadística y Evaluación                                   |    |     | 9  | 5   |    |     |    |       | 9  | 45   | 2  |
| 2.7                                                | Administración Escolar                                     |    |     | 9  | 5   |    |     |    |       | 9  | 45   | 2  |
|                                                    | SUB-TOTAL                                                  | 36 | 16  | 9  | 25  |    |     |    |       | 45 | 801  | 34 |
| <b>3. PRACTICA DOCENTE:</b>                        |                                                            |    |     |    |     |    |     |    |       |    |      |    |
| 3.1                                                | Práctica Vivencial de Campo                                |    |     |    |     | 24 | 25  |    |       | 24 | 600  | 26 |
|                                                    | SUB-TOTAL                                                  |    |     |    |     | 24 | 25  |    |       | 24 | 600  | 26 |
| <b>4. ACTIVIDADES DE SINTESIS Y CONSOLIDACION:</b> |                                                            |    |     |    |     |    |     |    |       |    |      |    |
| 4.1                                                | Síntesis y Consolidación de los estudios teórico-prácticos |    |     |    |     |    |     | 9  | 20    | 9  | 100  | 8  |
| 4.2                                                | Asignaturas Optativas                                      |    |     |    |     |    |     | 9  | 5     | 9  | 45   | 2  |
|                                                    | 4.2.1 Educación Parvularia                                 |    |     |    |     |    |     | 9  | 5     | 9  | 45   | 2  |
|                                                    | 4.2.2 Educación Especial                                   |    |     |    |     |    |     | 9  | 5     | 9  | 45   | 2  |
|                                                    | SUB-TOTAL                                                  |    |     |    |     |    |     | 9  | 25    | 9  | 225  | 10 |
|                                                    | TOTAL GENERAL                                              | 36 | 26  | 9  | 25  | 24 | 25  | 9  | 25    | 74 | 1986 | 85 |

| ASIGNATURAS<br>VOCACIONALES                                           | PERIODOS |           |           |           |          |           |           |           |          |           |           |           |          |           | TOTAL      |             |            |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|-------------|------------|
|                                                                       | 1o.      |           | 2o.       |           | 3o.      |           | 4o.       |           | 5o.      |           | 6o.       |           | 7o.      |           | S          | H           | C          |
|                                                                       | S        | SH        | S         | SH        | S        | SH        | S         | SH        | S        | SH        | S         | SH        |          |           |            |             |            |
| 1. <u>ESTUDIO DE LOS PROGRAMAS Y<br/>TECNICAS DE LA ENSEÑANZA DE:</u> |          |           |           |           |          |           |           |           |          |           |           |           |          |           | 41         | 695         | 26         |
| 1.1 Idioma Nacional                                                   | 6        | 5         | 4         | 5         | 9        | 5         | 2         | 5         |          |           | 2         | 5         |          |           | 23         | 115         | 5          |
| 1.2 Estudios Sociales                                                 | 6        | 5         | 4         | 5         | 9        | 5         | 2         | 5         |          |           | 2         | 5         |          |           | 23         | 115         | 5          |
| 1.3 Matemática                                                        | 6        | 5         | 4         | 5         | 9        | 5         | 2         | 5         |          |           | 2         | 5         |          |           | 23         | 115         | 5          |
| 1.4 Estudios de la Nat.                                               | 6        | 5         | 4         | 5         | 9        | 5         | 2         | 5         |          |           | 2         | 5         |          |           | 23         | 115         | 5          |
| 1.5 Educación Estética<br>(Artes Manuales)                            |          |           |           |           |          |           |           |           | 9        | 5         | 2         | 5         |          |           | 11         | 55          | 2          |
| 1.6 Educación Musical                                                 |          |           |           |           |          |           |           |           |          |           |           |           | 9        | 5         | 9          | 45          | 2          |
| 1.7 Educación Física                                                  |          |           |           |           |          |           |           |           |          |           |           |           | 9        | 5         | 9          | 45          | 2          |
| 2. <u>ADMINISTRACION ESCOLAR</u>                                      | 6        | 5         | 4         | 5         |          |           | 2         | 5         |          |           |           |           |          |           | 12         | 60          | 3          |
| 3. <u>PRACTICA DOCENTE</u>                                            | 1        | 25        | 20        | 25        |          |           | 22        | 25        |          |           | 22        | 25        |          |           | 65         | 1625        | 72         |
| 4. <u>ESTADISTICA Y EVALUACION</u>                                    |          |           |           |           | 9        | 5         |           |           | 9        | 5         |           |           |          |           | 9          | 90          | 4          |
| 5. <u>HISTORIA Y FILOSOFIA DE LA EDUC.</u>                            |          |           |           |           |          |           |           |           | 9        | 5         |           |           |          |           | 9          | 45          | 2          |
| 6. <u>DIDACTICA GENERAL</u>                                           |          |           |           |           |          |           |           |           | 9        | 5         |           |           |          |           | 9          | 45          | 2          |
| 7. <u>PSICOLOGIA Y ORIENTACION</u>                                    |          |           |           |           |          |           |           |           | 9        | 5         |           |           | 9        | 5         | 9          | 90          | 4          |
| 8. <u>SOCIOLOGIA</u>                                                  |          |           |           |           |          |           |           |           |          |           |           |           | 9        | 5         | 9          | 45          | 2          |
| 9. <u>ASIGNATURAS OPTATIVAS:</u>                                      |          |           |           |           |          |           |           |           |          |           |           |           |          |           |            |             |            |
| 9.1 Educación Parvularia                                              |          |           |           |           |          |           |           |           |          |           |           |           | 9        | 5         | 9          | 45          | 2          |
| 9.2 Educación Especial                                                |          |           |           |           |          |           |           |           |          |           |           |           | 9        | 5         | 9          | 45          | 2          |
| <b>T O T A L</b>                                                      | <b>6</b> | <b>25</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>9</b> | <b>25</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>9</b> | <b>25</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>9</b> | <b>25</b> | <b>105</b> | <b>2650</b> | <b>143</b> |

ANEXO No. 8.

PROYECCION DE COBERTURA ESCOLAR.

| NIVEL                 |   | ANO | 1978       | 1979       | 1980       | 1981       | 1982       |
|-----------------------|---|-----|------------|------------|------------|------------|------------|
| PARVULARIA            | P |     | 69.0       | 82.0       | 99.0       | 119.3      | 143.2      |
|                       | T |     | 76.8       | 91.4       | 109.0      | 129.7      | 154.6      |
| I - II<br>CICLOS      | P |     | 679.6      | 700.5      | 719.6      | 738.1      | 756.6      |
|                       | T |     | 712.3      | 734.2      | 754.2      | 773.6      | 792.1      |
| III<br>CICLO          | P |     | 120.1      | 125.4      | 134.5      | 145.1      | 156.9      |
|                       | T |     | 140.0      | 146.2      | 156.8      | 169.0      | 182.8      |
| BACHILLE-<br>RATO     | P |     | 32.2       | 35.5       | 37.4       | 39.0       | 40.9       |
|                       | T |     | 76.4       | 84.3       | 88.8       | 92.6       | 97.2       |
| SUPERIOR              | P |     | 29.3       | 30.6       | 31.9       | 33.2       | 34.6       |
|                       | T |     | 33.0       | 34.3       | 35.8       | 37.3       | 38.9       |
| ADULTOS               | P |     | 71.0       | 74.0       | 77.1       | 80.3       | 83.7       |
| TOTAL<br>MATRICULA    | T |     | 1109.5     | 1164.4     | 1221.7     | 1282.5     | 1349.3     |
| NO SISTEM.<br>(Serv.) | P |     | 8372.0     | 8723.6     | 9090.0     | 9471.8     | 9869.5     |
|                       |   |     | (Servicio) | (Servicio) | (Servicio) | (Servicio) | (Servicio) |

P = Sector Público

T = Total del Sector Educación

PROYECCION DE MATRICULA Y TASAS DE ESCOLARIDAD

QUINQUENIO 78 - 82 PUBLICO Y TOTAL

PRIMER CICLO

|      |           |        | 1er. GRADO | 2o. GRADO | 3er. GRADO |
|------|-----------|--------|------------|-----------|------------|
| 1978 | MATRICULA | P      | 206.563    | 138.724   | 110.450    |
|      |           | T      | 216.500    | 145.298   | 115.764    |
|      | %         | P      | 62.558     | 78.201    | 82.704     |
|      |           | T      | 62.558     | 78.201    | 82.704     |
|      | PROMOCION | P      | 23.842     | 13.804    | 10.849     |
|      |           | T      | 23.842     | 13.804    | 10.849     |
| %    | P         | 13.600 | 7.994      | 6.447     |            |
|      | T         | 13.600 | 7.994      | 6.447     |            |
| 1979 | MATRICULA | P      | 204.840    | 140.303   | 115.529    |
|      |           | T      | 214.694    | 147.053   | 121.087    |
|      | %         | P      | 63.907     | 79.887    | 83.747     |
|      |           | T      | 63.907     | 79.887    | 83.747     |
|      | PROMOCION | P      | 23.293     | 12.547    | 10.013     |
|      |           | T      | 23.293     | 12.547    | 10.013     |
| %    | P         | 12.800 | 7.567      | 6.240     |            |
|      | T         | 12.800 | 7.567      | 6.240     |            |
| 1980 | MATRICULA | P      | 203.085    | 141.522   | 119.292    |
|      |           | T      | 212.055    | 148.330   | 125.031    |
|      | %         | P      | 65.256     | 81.572    | 84.789     |
|      |           | T      | 65.256     | 81.572    | 84.789     |
|      | PROMOCION | P      | 22.744     | 11.289    | 9.178      |
|      |           | T      | 22.744     | 11.289    | 9.178      |
| %    | P         | 12.000 | 7.139      | 6.033     |            |
|      | T         | 12.000 | 7.139      | 6.033     |            |
| 1981 | MATRICULA | P      | 201.355    | 142.627   | 122.639    |
|      |           | T      | 211.042    | 149.488   | 128.539    |
|      | %         | P      | 66.604     | 83.258    | 85.831     |
|      |           | T      | 66.604     | 83.258    | 85.831     |
|      | PROMOCION | P      | 22.604     | 10.031    | 8.342      |
|      |           | T      | 22.604     | 10.031    | 8.342      |
| %    | P         | 11.200 | 6.711      | 5.827     |            |
|      | T         | 11.200 | 6.711      | 5.827     |            |
| 1982 | MATRICULA | P      | 199.656    | 143.683   | 125.893    |
|      |           | T      | 209.261    | 150.595   | 131.949    |
|      | %         | P      | 67.953     | 84.943    | 86.873     |
|      |           | T      | 67.953     | 84.943    | 86.873     |
|      | PROMOCION | P      | 21.647     | 8.773     | 7.507      |
|      |           | T      | 21.647     | 8.773     | 7.507      |
| %    | P         | 10.400 | 6.283      | 5.620     |            |
|      | T         | 10.400 | 6.283      | 5.620     |            |

PROYECCION DE MATRICULA Y TASAS DE ESCOLARIDAD  
 QUINQUENIO 78 - 82 PUBLICO Y TOTAL  
 SEGUNDO CICLO

|           |           |         | 4o. GRADO | 5o. GRADO | 6o. GRADO |
|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|-----------|
| 1978      | MATRICULA | P       | 90.520    | 73.750    | 59.701    |
|           |           | T       | 94.875    | 77.298    | 62.573    |
|           | %         | P       | 83.957    | 86.516    | 90.358    |
|           |           | T       | 83.957    | 86.516    | 90.358    |
|           | PROMOCION | P       | 10.833    | 10.181    | 7.036     |
|           |           | T       | 10.833    | 10.181    | 7.036     |
|           | %         | P       | 5.210     | 3.303     | 2.607     |
|           |           | T       | 5.210     | 3.303     | 2.607     |
| REPITIEN. | P         | 96.063  | 78.434    | 65.361    |           |
|           | T         | 100.684 | 82.207    | 68.505    |           |
| 1979      | MATRICULA | P       | 84.820    | 87.013    | 90.307    |
|           |           | T       | 84.820    | 87.013    | 90.307    |
|           | %         | P       | 10.000    | 9.727     | 7.173     |
|           |           | T       | 10.000    | 9.727     | 7.173     |
|           | PROMOCION | P       | 5.180     | 3.260     | 2.520     |
|           |           | T       | 5.180     | 3.260     | 2.520     |
|           | %         | P       | 101.727   | 84.307    | 69.895    |
|           |           | T       | 106.621   | 88.080    | 73.257    |
| 1980      | MATRICULA | P       | 85.683    | 87.511    | 90.256    |
|           |           | T       | 85.683    | 87.511    | 90.256    |
|           | %         | P       | 9.167     | 9.272     | 7.311     |
|           |           | T       | 9.167     | 9.272     | 7.311     |
|           | PROMOCION | P       | 5.150     | 3.217     | 2.433     |
|           |           | T       | 5.150     | 3.217     | 2.433     |
|           | %         | P       | 106.385   | 89.866    | 75.242    |
|           |           | T       | 111.503   | 94.189    | 78.862    |
| 1981      | MATRICULA | P       | 86.547    | 88.009    | 98.204    |
|           |           | T       | 86.547    | 88.009    | 98.204    |
|           | %         | P       | 8.333     | 8.818     | 7.449     |
|           |           | T       | 8.333     | 8.818     | 7.449     |
|           | PROMOCION | P       | 5.120     | 3.173     | 2.347     |
|           |           | T       | 5.120     | 3.173     | 2.347     |
|           | %         | P       | 110.709   | 94.924    | 80.855    |
|           |           | T       | 116.035   | 99.491    | 84.745    |
| 1982      | MATRICULA | P       | 87.410    | 88.507    | 90.153    |
|           |           | T       | 87.410    | 88.507    | 90.153    |
|           | %         | P       | 7.500     | 8.363     | 7.587     |
|           |           | T       | 7.500     | 8.363     | 7.587     |
|           | PROMOCION | P       | 5.090     | 3.130     | 2.260     |
|           |           | T       | 5.090     | 3.130     | 2.260     |
|           | %         | P       |           |           |           |
|           |           | T       |           |           |           |

PROYECCION DE MATRICULA Y TASAS DE ESCOLARIDAD

QUINQUENIO 78 - 82 PUBLICO Y TOTAL

TERCER CICLO

|            |           |       | 7o. GRADO | 9o. GRADO | 10o. GRADO |
|------------|-----------|-------|-----------|-----------|------------|
| 1978       | MATRICULA | P     | 46.118    | 38.639    | 35.391     |
|            |           | T     | 53.744    | 45.029    | 41.244     |
|            | %         | P     | 87.254    | 91.829    | 85.008     |
|            |           | T     | 87.254    | 91.829    | 85.008     |
|            | PROMOCION | P     | 11.683    | 7.280     | 14.023     |
|            |           | T     | 11.683    | 7.280     | 14.023     |
| DESERT.    | P         | 1.062 | 0.891     | 0.969     |            |
|            | T         | 1.062 | 0.891     | 0.969     |            |
| REPIITIEN. | P         | 1.062 | 0.891     | 0.969     |            |
|            | T         | 1.062 | 0.891     | 0.969     |            |
| 1979       | MATRICULA | P     | 49.006    | 40.584    | 35.825     |
|            |           | T     | 57.110    | 47.295    | 41.749     |
|            | %         | P     | 87.647    | 91.869    | 85.011     |
|            |           | T     | 87.647    | 91.869    | 85.011     |
|            | PROMOCION | P     | 11.300    | 7.240     | 14.020     |
|            |           | T     | 11.300    | 7.240     | 14.020     |
| DESERT.    | P         | 1.053 | 0.891     | 0.969     |            |
|            | T         | 1.053 | 0.891     | 0.969     |            |
| REPIITIEN. | P         | 1.053 | 0.891     | 0.969     |            |
|            | T         | 1.053 | 0.891     | 0.969     |            |
| 1980       | MATRICULA | P     | 53.602    | 43.319    | 37.626     |
|            |           | T     | 62.466    | 50.483    | 43.848     |
|            | %         | P     | 88.039    | 91.909    | 85.015     |
|            |           | T     | 88.039    | 91.909    | 85.015     |
|            | PROMOCION | P     | 10.917    | 7.200     | 14.017     |
|            |           | T     | 10.917    | 7.200     | 14.017     |
| DESERT.    | P         | 1.044 | 0.891     | 0.969     |            |
|            | T         | 1.044 | 0.891     | 0.969     |            |
| REPIITIEN. | P         | 1.044 | 0.891     | 0.969     |            |
|            | T         | 1.044 | 0.891     | 0.969     |            |
| 1981       | MATRICULA | P     | 57.295    | 47.589    | 40.169     |
|            |           | T     | 66.770    | 55.459    | 46.811     |
|            | %         | P     | 88.431    | 91.949    | 85.011     |
|            |           | T     | 88.431    | 91.949    | 85.011     |
|            | PROMOCION | P     | 10.533    | 7.160     | 14.013     |
|            |           | T     | 10.533    | 7.160     | 14.013     |
| DESERT.    | P         | 1.036 | 0.891     | 0.969     |            |
|            | T         | 1.036 | 0.891     | 0.969     |            |
| REPIITIEN. | P         | 1.036 | 0.891     | 0.969     |            |
|            | T         | 1.036 | 0.891     | 0.969     |            |
| 1982       | MATRICULA | P     | 61.636    | 51.113    | 44.130     |
|            |           | T     | 71.828    | 59.565    | 51.427     |
|            | %         | P     | 88.823    | 91.989    | 85.021     |
|            |           | T     | 88.823    | 91.989    | 85.021     |
|            | PROMOCION | P     | 10.150    | 7.120     | 14.010     |
|            |           | T     | 10.150    | 7.120     | 14.010     |
| DESERT.    | P         | 1.027 | 0.891     | 0.969     |            |
|            | T         | 1.027 | 0.891     | 0.969     |            |
| REPIITIEN. | P         | 1.027 | 0.891     | 0.969     |            |
|            | T         | 1.027 | 0.891     | 0.969     |            |

PROYECCION DE MATRICULA Y TASAS DE ESCOLARIDAD

QUINQUENIO 78 - 82 PUBLICO Y TOTAL

BACHILLERATO

|           |           |       | 10o. GRADO | 11o. GRADO | 12o. GRADO |
|-----------|-----------|-------|------------|------------|------------|
| 1978      | MATRICULA | P     | 14.070     | 10.277     | 7.849      |
|           |           | T     | 33.388     | 24.387     | 18.627     |
|           | %         | P     | 80.040     | 89.541     | 90.444     |
|           |           | T     | 80.040     | 89.541     | 90.444     |
|           | DESERT.   | P     | 19.162     | 9.389      | 8.983      |
|           |           | T     | 19.162     | 9.389      | 8.983      |
| REPITIEN. | P         | 0.798 | 1.070      | 0.572      |            |
|           | T         | 0.798 | 1.070      | 0.572      |            |
| 1979      | MATRICULA | P     | 14.886     | 11.371     | 9.246      |
|           |           | T     | 35.326     | 26.984     | 21.942     |
|           | %         | P     | 80.320     | 89.607     | 90.667     |
|           |           | T     | 80.320     | 89.607     | 90.667     |
|           | DESERT.   | P     | 18.853     | 9.333      | 8.700      |
|           |           | T     | 18.853     | 9.333      | 8.700      |
| REPITIEN. | P         | 0.827 | 1.060      | 0.633      |            |
|           | T         | 0.827 | 1.060      | 0.633      |            |
| 1980      | MATRICULA | P     | 15.078     | 12.077     | 10.248     |
|           |           | T     | 35.781     | 28.659     | 24.318     |
|           | %         | P     | 80.600     | 89.672     | 90.889     |
|           |           | T     | 80.600     | 89.672     | 90.889     |
|           | DESERT.   | P     | 18.544     | 9.278      | 8.417      |
|           |           | T     | 18.544     | 9.278      | 8.417      |
| REPITIEN. | P         | 0.856 | 1.050      | 0.694      |            |
|           | T         | 0.856 | 1.050      | 0.694      |            |
| 1981      | MATRICULA | P     | 15.836     | 12.280     | 10.901     |
|           |           | T     | 37.579     | 29.140     | 25.868     |
|           | %         | P     | 80.880     | 89.738     | 91.11      |
|           |           | T     | 80.880     | 89.738     | 91.11      |
|           | DESERT.   | P     | 18.236     | 9.222      | 8.133      |
|           |           | T     | 18.236     | 9.222      | 8.133      |
| REPITIEN. | P         | 0.884 | 1.040      | 0.756      |            |
|           | T         | 0.884 | 1.040      | 0.756      |            |
| 1982      | MATRICULA | P     | 16.908     | 12.935     | 11.102     |
|           |           | T     | 40.123     | 30.696     | 26.345     |
|           | %         | P     | 81.160     | 89.803     | 91.333     |
|           |           | T     | 81.160     | 89.803     | 91.333     |
|           | DESERT.   | P     | 17.927     | 9.167      | 7.850      |
|           |           | T     | 17.927     | 9.167      | 7.850      |
| REPITIEN. | P         | 0.903 | 1.030      | 0.817      |            |
|           | T         | 0.903 | 1.030      | 0.817      |            |



ANEXO No. 9.

CUESTIONARIO PARA EXPERTOS EN ELABORACION DE PROYECTOS DE EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL Y EN DESARROLLO DE PROGRAMAS DE FORMACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE.

PROYECTO:

"DISEÑO DE UN PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR DE LOS SUBSISTEMAS DE EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL PARA LA FORMACION DE MAESTROS DE EDUCACION BASICA".

INVESTIGA:

Rosa Cándida Torres de Molina

INDICACIONES:

Ruégole leer detenidamente las cuestiones planteadas a continuación y marcar con un cheque dentro del cuadrado la palabra SI o NO, de acuerdo a como usted lo considere. Y si fuere necesario, suplícole ampliar su respuesta.

GRACIAS.

1. Considera usted que es posible la formación de maestros de Educación Básica, bajo un sistema de integración curricular de la Educación Formal y No Formal?

SI

NO

Por favor, justifique su respuesta.

---

---

---

---

2. De acuerdo con sus conocimientos y con su experiencia docente y administrativa, cree usted que se podría aproximar más a la realidad nacional al docente en formación, si se integrasen acciones de educación formal y no formal durante el proceso formativo?

SI

NO

Por favor, justifique su respuesta.

---

---

---

---

3. Considera usted que el Sub-Sistema de Educación No Formal contribuiría a bajar los costos para la formación de maestros de Educación Básica?

SI

NO

Por favor, justifique su respuesta.

---

---

4. ¿Qué acciones planteadas en la Educación No Formal podrían incluirse en la Educación Formal?

---

---

---

---

5. ¿Cómo cree usted que podría integrarse los subsistemas de Educación Formal y No Formal?

---

---

---

---

6. De acuerdo a su criterio, ¿cree que la Educación No Formal contribuiría en la racionalización y uso adecuado de los recursos existentes?

SI

NO

N/C

Por favor, fundamente su respuesta.

---

---

---

---

7. Tomando en cuenta la problemática educativa (poca cobertura, deserción, etc.), a su juicio, ¿cuál subsistema cree que aporta más ventajas a nuestra realidad educativa?

FORMAL

NO FORMAL

AMBOS

8. A su criterio, cree que la Tele Educación permitiría el reencuentro de la educación formal con la no formal?

SI

NO

Si su respuesta fue afirmativa, cómo sería ese reencuentro?

---

---

---

---

---

Si es negativa su respuesta, favor de justificarla.

---

---

---

---

---

9. ¿Qué alternativas metodológicas podría usted aportar para una mejor solución de problemas de formación de maestros de Educación Básica?

---

---

---

---

---

10. Algunos docentes afirman que los programas de formación docente son demasiado extensos y tienen muchos contenidos que no se adaptan a la realidad educativa que el -- nuevo profesional encontrará. ¿Qué opinión personal podría emitir usted al respecto?

---

---

---

---

11. De acuerdo al conocimiento que usted tiene de los programas de formación docente, ¿Qué aspectos más prácticos - considera que deberían incluirse?

---

---

---

---