

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

**“Integración de la Escuela
con la Comunidad mediante
la Nuclearización de la Enseñanza”**

TRABAJO DE INVESTIGACION PREVIO OBTENCION EL GRADO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

PRESENTADO POR:

Elizabeth Privado de Carballo

SEPTIEMBRE, 1983



T
370-1931
p961i

ej. 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR: DR. MIGUEL ANGEL PARADA

SECRETARIO GENERAL: LIC. RICARDO ERNESTO CALDERON

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO AI : DR. MIGUEL ANGEL PARADA

SECRETARIO : LIC. JUAN EDGARDO ORTIZ LEON

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

DIRECTORA : LIC. ANA MARGOTH HANDAL DE ARIAS. MAE.



ASESOR: Doctora. Adela Cabezas de Rosales

COORDINADORES DE LA TESIS:

Lic. Irene Perla de Turcios. MAE.

Lic. Gildaberto Bonilla.

JURADO EXAMINADOR:

Presidente:

Lic. Joaquín Eduardo Recinos MAE.

1er. Vocal:

Lic. Manuel Antonio pantoja

2do. Vocal:

Lic. Adgusto Aguilar Ferrufino MAE.

A MI ESPOSO: CRUZ ALBERTO CARBALLO HERNÁNDEZ
DEDICO ESTA TESIS QUE ES EL
FRUTO DE MI ESFUERZO PARA LLEGAR
A SER UN PROFESIONAL EFICIENTE Y
QUE CON SU AYUDA HE PODIDO SALIR
AVANTE EN MIS ESTUDIOS.

A MIS HIJAS: MARTHA ELIZABETH
JULIA JANNETH
MIRELLA CAROLINA CARBALLO PRIVADO.
PARA DARLES EJEMPLO DE SUPERACION
CONSTANTE.

A MI MADRE: PETRONA PRIVADO.

A MI HERMANO: MARIO BOLAÑOS PRIVADO.

A MIS SOBRINAS: NORA ELIZABETH
SILVIA CLARIBEL BOLAÑOS

I N D I C E

	Página
Introducción	I - IV
I- Marco Teórico	1
II- Planteamiento General del Problema	12
1- Enunciado del problema	15
2- Objetivos Generales	15
3- Objetivo Específico	15
4- Hipótesis Generales	16
5- Hipótesis Específicas	16
6- Variables	17
7- Definición de Términos	18
III- Metodología de la Investigación	22
1- Diseño poblacional	22
2- Procedimiento	28
IV- Método de análisis e interpretación de datos	32
V- Interpretación de los resultados	116
VI- Conclusiones	146
1- Recomendaciones	148
VII- Bibliografía	154
VIII- Anexos	

- ANEXO Nº 1 Cuadro representativo del número y el nombre de las escuelas encuestadas.
- ANEXO Nº 2 Cuestionarios de las encuestas pasadas a los Asesores y Directores de Núcleo, Directores, - Maestros y alumnos de la escuela y Miembros - y/o Padres de Familia.
- ANEXO Nº 4 Croquis del Departamento de San Miguel con la ubicación de los lugares donde se llevó a cabo la investigación.
- ANEXO Nº 5 Representación de la conformación de un núcleo educativo.

INTRODUCCION

Actualmente la nuclearización educativa es considerada como una estrategia que tiene como finalidad la integración de la escuela con la comunidad y que su acción resulta altamente significativa en el desarrollo de la educación.

Esto persigue mejorar los aspectos administrativos, educativos, sociales y económicos de las escuelas, comunidades, regiones a nivel nacional, para mejorar la sociedad en busca de la solución de sus problemas.

Para eso se necesita la creación de una técnica que permita la participación del sector educacional tales como: -- orientación, capacitación y evaluación de todos los involucrados en el quehacer educativo, preferentemente la educación básica porque es allí donde se sientan las bases de la educación en un contexto general.

El método aplicado a la Nuclearización está basado en los principios de unificación y flexibilidad técnica administrativa que son:

- Mejoramiento de la educación
- participación de la comunidad
- Racionalización de los recursos con que se cuentan.

La Nuclearización debe ser permanente e integral. Es permanente porque una vez sentadas las bases necesarias para integrar la escuela con la comunidad es necesario evaluar y corregir los problemas detectados para darles solución adecuada.

Al ser integral la nuclearización deberá también contemplar las interconexiones con todos los sectores de la comunidad relacionados con la educación y procurará recoger, en su organización al máximo de oportunidades educativas para la atención de múltiples demandas educativas de la población. La nuclearización significa, además el óptimo aprovechamiento de los recursos humanos y materiales de la escuela en una comunidad y viceversa.

Con la nuclearización educativa se persigue el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de las demás escuelas comprendidas en los núcleos, en conexión directa con las comunidades de las que forma parte en busca de un mejor desarrollo educacional, el mejoramiento de la capacitación y desempeño profesional de los docentes y la labor de los Asesores y Directores de núcleo encargados del desarrollo eficiente de los servicios administrativos y técnicos.-

Con este trabajo de investigación se logró establecer la importancia de la nuclearización educativa para lograr el desarrollo social y económico de las comunidades y por consiguiente de la sociedad en general.

Marco Teórico: Se presenta un relato histórico acerca de los estudios hechos sobre la regionalización, descentralización y la formación de la nuclearización de la enseñanza. Contiene resumidamente: Desarrollo de seminarios a nivel nacional.

- 7
- Desarrollo de seminarios internos en diferentes subsistemas de Educación Básica.
 - Reuniones de trabajo con representantes de la Dirección General de Educación Básica y los altos niveles del Ministerio de Educación.

Una fundamentación que abarca la creación de la regionalización en sub-regiones que persigue la anulación de la centralización de acciones técnicas ,administrativas y -- educativas en el nivel básico. También en el parvulario en el medio y Superior No Universitario y en el Sector Cultural.

Planteamiento del Problema.

Llamado también justificación del problema ya que aquí se justifica con hechos concretos los vacíos e inconsistencias que ha tenido el sistema centralizado, se da a conocer el enunciado del problema o la pregunta específica sobre el cual se investigó. También están planteados los objetivos generales y específicos de la investigación, las variables intervinientes, independientes, dependientes y -- constantes, así como las hipótesis alternas las cuales están relacionadas con los objetivos de la investigación y la definición de términos usados en la investigación.

Metodología de la investigación.

Esta parte comprende la población y muestra, metodología utilizada en la investigación, instrumentos y técnicas, pro-

cedimientos y descripción de las encuestas, lo mismo que los pasos a seguir para llevar a cabo la investigación. Análisis de los resultados.

Se encuentran explicadas las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis, se dan a conocer las hipótesis direccionales en forma nula, también se encuentran analizados los datos detalladamente para la aceptación o rechazo de las hipótesis.

Interpretación de los resultados.

En esta parte se encuentra la interpretación de los datos tomando en cuenta las hipótesis generales planteadas en el trabajo.

Conclusiones.

Aquí se explica a las conclusiones que se llegó después de haber interpretado los resultados comparados con las hipótesis.

Recomendaciones.

Estan basadas a juicio del autor que consideró pertinentes hacer para el mejor uso que se pueda hacer de esta investigación y por último se encuentra la bibliografía y los Anexos.

La autora considera que la utilidad inmediata de este trabajo está en la motivación que pudiera despertar a los interesados en mejorar la educación como vehículo fundamental en el desarrollo de los pueblos.

I- MARCO TEORICO

El sistema educativo salvadoreño ha estado organizado mediante la centralización de la enseñanza, tanto en el aspecto administrativo como en lo educacional, esto en parte, llevó al sistema a afrontar problemas críticos que implicaban desigualdad en el ofrecimiento de oportunidades educativas, al igual que en la calidad y el tipo de educación que se ofrecía en la población salvadoreña, generando al mismo tiempo retraso en la toma de decisiones del Ministerio de Educación, poca productividad y haciendo la educación costosa y desligada de la realidad nacional y local.

A partir de la década del 70 surge en América Latina una corriente importante orientada a lograr un mejoramiento de los sistemas educativos; caracterizados por un mayor énfasis en la calidad de la educación en una mayor vinculación con la actividad productiva.

Es así como se implementan movimientos de la Reforma Educativa en Perú, Panamá, Colombia y El Salvador que tienen una cobertura nacional. En Ecuador, Costa Rica y Nicaragua su cobertura es parcial, circunscrita al área rural.¹

En El Salvador se formularon numerosas recomendaciones al sector educativo relativo a la necesidad de revisar en forma in-

1/ Seminario Interoamericano de Nuclearización Educativa. Bogotá, Colombia 4-7 de Noviembre de 1981. pág. 5

tegral al sistema educativo, con el propósito de resolver sus problemas más relevantes y buscar alternativas que permitieran facilitar el mejoramiento permanente de la educación nacional; entre esas recomendaciones figuran;

- a) Los resultados del Seminario Nacional de la Reforma Educativa realizados a nivel nacional en el año de 1978.
- b) Las evaluaciones de los ensayos de Nuclearización educativa de Educación Básica realizados entre los años de 1976 a 1979.
- c) Seminarios internos de diferentes sectores del subsistema de Educación Básica.

Los resultados de los eventos anteriores coincidieron en señalar como problemas relevantes los referidos a:

- a) La baja calidad y desigualdad de la oferta de oportunidades educativas.
- b) La centralización y congestionamiento de la toma de decisiones y tratamientos en todas las etapas del proceso administrativo de la educación.
- c) La deficiencia en productividad y cobertura total del sistema.
- d) La carencia de oportunidades de participación de las comunidades en las diferentes estancias del proceso educativo.

En el año de 1980 el personal técnico y directivo de Educación básica con el apoyo de otras unidades técnicas del Ministerio de Educación recopilaron los resultados de los estudios referidos anteriormente; por lo que tuvo a bien reco

mendar a los niveles superiores de la jerarquía administrativa de la educación, la combinación armónica de las estrategias de:

- 1- Regionalización de los servicios educativos.
- 2- Nuclearización educativa.

En el año de 1981 en una serie de reuniones de trabajo conjunto de representantes de la Dirección General de Educación Básica y los altos niveles del Ministerio de Educación, analizaron y evaluaron la propuesta de esta Dirección General para - que la secretaria de estado tomara la decisión de ejecutar la propuesta de Regionalizar y Nuclearizar la educación; pese a - no tener completa su implementación y no existir las condiciones socio-políticas que garantizaron el logro completo de los objetivos correspondientes, finalmente la decisión fué tomada y dió inicio a la ejecución de ambos procesos.²

La Regionalización Educativa surge como una realidad que genera verdaderas transformaciones sociales.

Es así como la Regionalización concibe la creación de sub-regiones cuyo objetivo no es más que anular la centralización - de acciones técnicas y administrativas que ponen en desventaja a la planificación de acciones, que adecúen a necesidades reales y respuestas exactas de ellas mismas, es decir, que se - conforme un acercamiento al hombre con amplitud de participación.

^{2/} Apuntes sobre Regionalización y Nuclearización Educativa. Ministerio de Educación. 1981. Pág. N°3.

La Dirección de Educación Básica a través de la jefatura de Supervisión, inició un ensayo de Nuclearización en Marzo de 1976 en los circuitos escolares :034 en Ahuachapán y 091 en Osicala.

"Desde la etapa inicial se contó con la asistencia del proyecto de Red de UNESCO en cuanto a lo administrativo, financiero y técnico. Fue en 1977 que la Nuclearización Educativa se llevó a cinco circuitos escolares más; 044 de Nueva San Salvador, 046 de Ciudad Normal, 072 de Jocuiltla, 073 de Santiago Nonualco, 090 de San Francisco Gotera. Esto en el área rural."³

"para 1981 el ensayo de Nuclearización Educativa amplía su cobertura en base al mapa educativo levantado en 1978 extendiendo su acción a todas las zonas rurales y urbanas de nuestro país, llegando a 395 núcleos."⁴

A la fecha ,se implementan la Nuclearización educativa a nivel nacional con respaldo técnico y necesario, esperando mejores resultados que los logros contemplados en el ensayo que han venido realizando un grupo de educadores salvadoreños deseosos de buscar nuevos derroteros para la educación nacional. Actualmente se cuenta con 78 núcleos educativos en el área urbana y 316 en el área rural.⁵

El Ministerio de educación ha sentado las bases para mejorar la educación a través de la Nuclearización educativa y lograr

3/ Ibid Pág. 3

4 y 5 /Documentos del Ministerio de Educación. 1981.

una gradual adaptación del sistema educativo a las exigencias de los planes nacionales del desarrollo de acuerdo con un proceso que permita la introducción de un currículum estructurado de acuerdo a las características de cada región, con nuevas técnicas y metodologías. A pesar de los esfuerzos realizados no ha sido posible desarrollar un concepto de educación integral pues las acciones educativas han estado confinadas en su mayoría al aula.

Las motivaciones del aprendizaje no siempre arrancan de la realidad ambiental, la escuela no ha logrado el liderazgo conveniente para realizar un trabajo coordinado con otros sectores, ya que existe una marcada subutilización de recursos escolares. Frente a esta situación se desea ofrecer una educación encaminada a la verdadera formación integral del educando, de tal forma que se cumplan los siguientes propósitos de la educación básica.

- Superar la calidad del proceso educativo.
- Lograr la mayor cobertura de la población escolar.
- Propiciar la formación de valores dignos de ser deseables
- Interrelacionar la escuela con la comunidad.
- Y, optimizar al máximo todos los recursos disponibles con que cuentan las escuelas y la comunidad.

Para estos logros tendrán que aplicarse nuevas técnicas que permitan su observación, análisis y evaluación por una parte, y de una participación activa de la población en el proceso eco

nomico y cultural del país por otra, además de la Nuclearización cuenta con el principio de flexibilidad lo que permite - garantizar el proceso de adecuación curricular en cada comunidad, adaptando una planificación para el desarrollo de la educación sea más completa y eficaz. Así el Ministerio de Educación da un nuevo enfoque del planteamiento y organización de los servicios educativos a partir del año de 1981 a nivel nacional; los nuevos roles de la administración educativa y su funcionamiento están dirigidos a la transferencia de los poderes de decisión a niveles intermedios y locales, de tal manera que la educación se convierta en un vehículo que permita incorporar, transmitir y transformar los valores, lo mismo que enriquecer las acciones socio-económicas y culturales de la población para construir una sociedad más justa a partir de las potencialidades y necesidades de las mismas.

La Nuclearización educativa constituye una buena base de regionalización y descentralización de la administración y el funcionamiento educativo.

En cuanto a la importancia de la Regionalización en el proceso de desarrollo educativo del país, puede decirse que ésta - constituye una estrategia para dar más eficiente atención en los aspectos administrativos y técnicos de las diferentes zonas, tomando en cuenta los rubros financieros, recursos humanos, y recursos materiales.

Las escuelas han sido entidades que no han tomado en cuenta las necesidades de las comunidades para desarrollar sus pro--

gramas de estudio, lo mismo que al programar las actividades que se realizan en ella, esto lo convertía en un elemento divorciado de la comunidad; de allí la necesidad de una integración escuela-comunidad; para la solución de sus problemas. -- Para lograr la integración de las acciones educativas se pondrán en juego la iniciativa y la creatividad en base a la comprensión y buenas relaciones humanas de la comunidad; se debe conjuntamente con los otros sectores sean estatales o privados a niveles locales, regionales o centrales; planificar programas y ejecutar dichas acciones, en comunión aprovechando todos los recursos, sin egoísmo y más que todo con mentalidad progresista.

Habrá que intensificar la tarea de investigación, elaboración experimentación y elaboración, experimentación y evaluación sobre los aspectos de integración mediante las diferentes actividades y estrategias tanto para el currículo como para los programas destinados a mejorar la integración nacional.

Uno de los objetivos principales de la Nuclearización de la enseñanza es la integración de los centros educativos, mediante canales de comunicación, coordinación de acciones, racionalización y aprovechamiento de los recursos en todos los núcleos y regiones del país. A medida que se vayan implantando programas y proyectos se obtendrán experiencias positivas en los campos siguientes: en materia de personal, se aprecia la integración del personal, redistribuyendo en algunos casos reubicándolos para responder en forma inmediata a las necesidades

que genera la dinámica del proceso educativo.

Al mismo tiempo se tomará en cuenta el uso de la infraestructura educativa que comprende locales, equipamiento y material que se necesita en el desarrollo de la enseñanza.

La creación de los núcleos educativos termina en parte con la centralización de la enseñanza, ya que ellos están ubicados por medio de los siguientes aspectos:

- a) Un aspecto geográfico, habitado por una comunidad relativamente homogénea donde se limitan los mapas educativos.
- b) Autonomía administrativa y financiera.
- c) Elaboración de programas y proyectos de cada comunidad trazados para beneficiar la escuela y la comunidad.

Enmarcando la Regionalización y Nuclearización dentro del proceso de descentralización, se hace necesario investigar su funcionamiento, sus alcances, se realizaron observaciones en algunos centros educativos y pláticas con personas implicadas en el proceso habiéndose detectado las siguientes ventajas y limitaciones.

Ventajas:

- 1- permite la agilización de la administración en cuanto a la representación del servicio educativo.
- 2- Promueve la participación de los diversos sectores que operan en la región y en la localidad.
- 3- Tienen en cuenta las características propias de la región o localidad en término de necesidades.

Limitaciones;

- 1- La escasez de los recursos de diferente índole en algunas regiones; personal calificado bajo presupuesto.
- 2- El no aprovechamiento adecuado de los recursos disponibles.
- 3- Que los involucrados no estén suficientemente capacitados para llevar a cabo programas y proyectos enmarcando la integración de la escuela con la comunidad.
- 4- Desconocimiento de las bases filosóficas de la Nuclearización educativa.
- 5- Los encargados de poner en práctica la organización de los núcleos educativos no han recibido orientación sobre el funcionamiento de éstos.

Frente a éstas ventajas y limitaciones con que cuentan los Núcleos educativos, se hace necesario orientar a los encargados de llevar a cabo el programa de regionalización y nuclearización educativa.

Los núcleos educativos están organizados de la siguiente manera:

- ___ Un asesor de núcleo.
- ___ Un Director de núcleo con sede en una escuela unificada teniendo el núcleo educativo las siguientes funciones.
 - a) Asesoría administrativa
 - b) Asesoría técnica
 - c) Uso adecuado de los recursos
 - d) Educación eficiente

- e) participación comunitaria
- f) planificación
- g) control.⁶

La orientación de los maestros en lo que respecta a la integración de las escuelas con la comunidad será otro de los rubros que se destacan en esta investigación pues son ellos -- los responsables del éxito o del fracaso de cualquier modalidad dependiendo de la forma como se ejecuten todas las actividades que se realicen en beneficio de sus escuelas de la -- que ellos forman parte.

También se toma como activo a los miembros de la comunidad que sirven para unificar actividades, que serán proyectadas -- para desarrollar los programas de integración escuela-comuni--dad, pues son ellos los que como parte involucrada necesitan conocer los alcances de la nueva forma de organización como estrategia educativa.

Entre otros aspectos de importancia que se necesitan investigar y hasta que punto se cumplen esas funciones y porqué medios llegarán a realizarse estas actividades son: proyectos y programas que se llevarán a la práctica para buscar la -- forma mejor posible de integración de la escuela con la co--munidad frente a las exigencias de los adelantos de la tecno--logía y la ciencia para un desarrollo cultural en el núcleo educativo y comparándolos a nivel nacional.

Cumpliendo así las bases doctrinarias de la Nuclearización -- formuladas así:

- 1- Mejoramiento de la educación
- 2- Participación de la comunidad
- 3- Racionalización del uso de los recursos

Se plantean también el conocimiento sobre los beneficios que ofrece la nuclearización y a la vez si se cumplen los objetivos bajo los cuales se formuló.

Tomando en cuenta que la Regionalización y la nuclearización educativa es una estrategia adoptado por el Sistema Educativo salvadoreño es necesario realizar una investigación exhaustiva para cooperar con bases sólidas y demostrar que los logros que se obtienen al concretizarse una verdadera regionalización se detectarían si los programas se desarrollan en las escuelas se basan en las necesidades de la comunidad, si los servicios administrativos alcanzan los resultados deseados, evitando así los problemas que ocasionan el congestionamiento en la toma de decisiones; tomando en cuenta la participación activa de los maestros, alumnos, padres de familia y demás personas interesadas en la mejora de la educación haciéndola más participativa. Y por último se detectarían si la descentralización permite a las Regiones sede resolver sus problemas sin intervención de la Unidad Central.

III PLANTEAMIENTO GENERAL DEL PROBLEMA

El nuevo enfoque que se le está dando a la educación está concebido como un sistema en que los nuevos planes introducirán - el enfoque de la misma en la unión de todos los niveles y modalidades de la enseñanza y todas las normas de manifestación - del proceso educativo; la educación formal, no formal e informal.

Es a partir de esta idea, de integrar complejos de distintos - tipos, niveles y modalidades educativos, que la nuclearización aparece como una estrategia política educativa de concentración y expansión de esfuerzos que puedan enriquecer el modelo de educación existente.

En el Departamento de San Miguel, ubicado en la zona oriental, se ha venido ensayando la formación de núcleos educativos y - hasta la vez no se ha podido decir en forma categórica los beneficios obtenidos con esta nueva modalidad ni tampoco comprobar si ésta ha sido un fracaso.

Es por ésto que se hará la investigación para comprobar los logros obtenidos mediante la nuclearización educativa ya que el propósito de ésta es el mejoramiento de las condiciones socio-económicas y culturales, su preocupación por brindar un tipo de educación que permita una adecuada incorporación a la vida del trabajo productivo y su decidido espíritu por el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación en razón de las necesidades e intereses de la población.

Por su origen la nuclearización aparece como innovación que surge de la base social y educativa como son: docente, escuelas,

comunidades, contraria a las experiencias concluidas a nivel central por el personal técnico.

Su aplicación es adaptada posteriormente por técnicas y políticas recomendadas por organismos internacionales, hasta llegar a convertirse hoy en política explícita del Ministerio de Educación.

Estos programas han respondido en términos generales a las siguientes situaciones críticas:

= Existencias de escuelas aisladas y desconectadas entre sí y de su contexto social. Entendida ésta como el proceso mediante el cual dispone de un nuevo producto, se generaliza a todo el sistema y se integra en otras modalidades de actuación.¹

Con relación a la eficiencia externa del sistema, los programas de Nuclearización educativa, en términos generales plantean la necesidad de una mayor integración de la institución educativa de su medio social. Esta integración, se percibe -- usualmente de manera dinámica y dialéctica: contribuir al desarrollo social y económico del medio en beneficio del mejoramiento del proceso educativo.

La escuela como centro o como elemento contributorio al lado de otros agentes o sectores, en los cambios socio-económicos son también dos concepciones que se manifiestan en los pro-

1/ Seminario de Regionalización y Nuclearización Educativa. Universidad de Panamá. 1981.-

gramas de nuclearización. Uno de los términos fundamentales de la Regionalización y Nuclearización educativa es la reducción de disparidades regionales en materia de educación como forma de enfrentar la desigualdad económica y social que viven los diferentes grupos de la población del interior del país.

El núcleo educativo es una forma de organización y ejecución de acciones educativas que posibilite el desarrollo de las políticas y metas educativas regionales.

En este sentido, la región es el lugar de síntesis que rompe el aislamiento de las instituciones nacionales y locales tales como el Ministerio de Educación, escuelas, comunidades, etc. Los vínculos entre la Región y los núcleos pueden observarse mediante una serie de objetivos y procesos que se concentran en las distintas dimensiones del sistema educativo. Se reconoce la formación de núcleos como una nueva estrategia que tendría resultados óptimos.

De manera que, la presente investigación pretende explorar este campo, con la intención de conocer los beneficios existentes entre la integración de la escuela con la comunidad mediante la modalidad de los núcleos educativos.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Como detectar aquellos factores: técnicos, organizativos, de procedimiento, políticos, de comunicación, que intervienen en el sistema de funcionamiento de la nuclearización en la integración de la Escuela con la comunidad.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACION

A- Generales:

- 1- Determinar los niveles de investigación de la escuela con la comunidad en los aspectos: administrativos, educativos, sociales y económicos.

B- Objetivos específicos:

- 1- Si la Nuclearización de la enseñanza agiliza los trámites administrativos que benefician tanto a los docentes como a los alumnos y por consiguiente a la comunidad.
- 2- Si la nuclearización de la enseñanza promueve la integración de la escuela con la comunidad para obtener los máximos logros educativos.
- 3- Si la Nuclearización de la enseñanza promueve la integración de la escuela con la comunidad para obtener los máximos logros sociales.
- 4- Si la Nuclearización de la enseñanza promueve la integración de la escuela con la comunidad para obtener lo máximo en logros económicos.
- 5- Si la nuclearización de la enseñanza promueve la participación de los diversos sectores que operan en la escuela y la comunidad.

HIPOTESIS

HIPOTESIS GENERAL

- 1- La nuclearización educativa promueve la integración de la escuela con la comunidad en los aspectos administrativos, educativos, sociales y económicos.

HIPOTESIS ESPECIFICAS

- 1- La nuclearización de la enseñanza agiliza los trámites administrativos que benefician tanto a los docentes, alumnos y a la comunidad.
- 2- La integración de la escuela con la comunidad obtienen el máximo de los logros educativos.
- 3- La integración de la escuela con la comunidad obtiene el máximo de los logros sociales.
- 4- La integración de la escuela con la comunidad obtiene el máximo de los logros económicos.

VARIABLES

- Variables Intervinientes: proyectos, programas utilizados en la nuclearización educativa.
- Variables Independientes:
 - Política del Sistema Educativo
 - Estructura organizativa del sistema educativo
 - Sistemas de comunicación
- Variables Dependientes:
 - Planes y programas del Sistema Educativo Nacional.
 - Niveles del Sistema Educativo Nacional.
 - Televisión Educativa
 - Medios de comunicación social
 - Circulares y otro tipo de comunicación con los maestros y comunidad.
- Variables Constantes:
 - Investigador
 - Los sujetos investigados
 - Los instrumentos de investigación

DEFINICION DE TERMINOS EN FORMA CONCEPTUAL

ADECUACION: Actividades que se planifican para que correspondan perfectamente con el objetivo planteado en la integración escuela-comunidad.

ASESOR DE NUCLEO: Es la persona que se encarga de la interrelación de las oficinas administrativas y los Directores de núcleo para la unificación de criterios en la mejor forma de la educación.

COMUNIDAD: Grupos de personas unidos por vínculos históricos sociales, económicos, culturales, políticos, religiosos, ubicados en un área determinada con sus propias características e intereses.

CENTRALIZACION: Proceso organizativo donde están concentrados los servicios administrativos y toma de decisiones a nivel institucional central.

COMUNIDAD EDUCATIVA: Integración de todos los sectores en la planificación y desarrollo del proceso educativo utilizando una nueva tecnología y aumentar la producción de los recursos existentes en provecho de ellos.

DIRECTOR DE NUCLEO: Es la persona encargada de coordinar actividades administrativas y técnicas de apoyo de su núcleo con las oficinas encargadas de ofrecer esos servicios.

DESCENTRALIZACIÓN: Es un proceso organizado que dinamiza la transmisión de funciones, recursos, en la toma de decisiones a niveles inferiores de la administración central.

ESCUELA: Es una institución formal integrada por un espacio físico determinado, maestros, alumnos, padres de familia, programas escolares, cuya finalidad es garantizar el servicio educativo.

ESTRATEGIA: Enunciado de líneas de acción que permiten realizar actividades.

EDUCACIÓN: Transformación que sufre la persona por la asimilación y apropiación de los bienes culturales por la influencia de las generaciones adultas, para el cumplimiento de su rol social.

ESCUELA BASE: Es la escuela que ejerce acción de Dirección a las escuelas comprendidas en su núcleo educativo y en la que se encuentra el Director de Núcleo -- convirtiéndose en el centro de operaciones.

EDUCACIÓN BÁSICA: Es el nivel del sistema educativo donde se da una función formativa general, no teniendo carácter de especialización.

EDUCACIÓN INTEGRAL: Es la que proporciona a los individuos para que se desarrollen en todos sus aspectos.

INTEGRACIÓN: Es el proceso por medio del cual las partes involucradas funcionan armoniosamente y sin fricciones, obteniendo de cada unidad su máxima contribu-

ción para el logro de su propósito común.

IMPLEMENTACION: Incorporación de la Nuclearización educativa al sistema educativo.

MAPA EDUCATIVO: Es la planificación que permite mediante cartas geográficas, identificar y presentar la oferta y la demanda de servicios educativos a nivel local, regional o nacional.

NUCLEO: Es la organización comunal de base para la cooperación y la gestión de los servicios educativos dentro de un territorio determinado.

NUCLEO EDUCATIVO: Es la organización base para la cooperación y la gestión de los servicios educativos concentrados en un área determinada.

NUCLEARIZACION EDUCATIVA: Es la estrategia sistematizada que integra a la comunidad planificando y administrando la acción educativa que se desarrolle dentro de un contexto geográfico determinado.

POBLACION: Se refiere a todas las personas que se encuentran dentro del territorio en que está ubicado el núcleo.

PRODUCTIVIDAD: Es la relación entre la producción obtenida y los recursos utilizados para obtenerla.

PLANES: Proyectos que deben realizarse para alcanzar metas viables y valiosas.

PROGRAMAS: Es un manual, una guía que organiza actividades ajustadas a un plan rigurosamente preconcebido.

REGION EDUCATIVA: Es un proceso integral que permite adecuar las políticas educativas a distintas unidades descentralizadas a fin de que los servicios educativos y las acciones del desarrollo económico y social responda a los intereses y aspiraciones de las comunidades ubicadas en zonas determinadas con un aspecto geográfico definido.

SISTEMA EDUCATIVO: Es la organización de los servicios educativos basados en fines, objetivos y metas.

CAPITULO III
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

1- población

En el cuadro siguiente se detallan los elementos de la población, base de la investigación.

No.de Orden	No. de la población		Nombre de los que integran la población.
1	35		Núcleos educativos
2	342		Escuelas
3		40	Asesores de núcleo
4		35	Directores de núcleo
5		342	Directores de Escuela
6		1,400	Maestros
7		80,732	Alumnos
8		90,625	Personas de la comunidad
	377	173,174	

Fuente: Datos estadísticos proporcionados por la Oficina regional Zona Oriental S.M.

Cuadro No.1
2-Muestra.

De la población total se tomó el 10% procediéndose de la siguiente manera: 1er.paso; para seleccionar las muestras de esta población a encuestar se utilizaron varios diseños muestrales; de la población de Núcleos educativos se tomaron el 100% pues se necesita incluir la totalidad de

los núcleos y con ello obtener mayor representatividad en la investigación.

El tamaño de las siguientes muestras se calculó tomando en cuenta las siguientes restricciones:

- a) Error muestral $E=0.10$
- b) Coeficiente de confianza 95% = $(z=1.96)$
- c) Proporción poblacional de la ocurrencia $p=0.5$, $q=0.5$
se plantea así:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1) E^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Se realizó la operación siguiente para obtener la muestra de las escuelas a encuestar.

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 342}{341(0.10)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{328.4568}{4.3704} = 75 \text{ escuelas.}$$

2do. paso: Las 75 escuelas que van a encuestar se distribuirán en los 35 Núcleos educativos y para eso se utilizará el muestreo aleatorio estratificado proporcional.

Metodología: Muestreo aleatorio simple, la operación se plantea de la siguiente forma:

$$\frac{\text{No. de escuelas por núcleo}}{\text{No. de Esc. en todos los núcleos}} \times n = \text{elementos del estrato}$$

de donde para el núcleo No.1 se representa así, teniendo dicho núcleo 15 escuelas.

$$1 - \frac{15}{342} \times 75 = 3$$

Escuelas a encuestar en el núcleo No. 1, son 3, y así sucesivamente.

En este cuadro se detalla el número de escuelas que se encuentran en cada núcleo y el número de ellas a encuestar.

Núcleos	Escuelas por núcleo	Razón	No.de Esc.que -- participan en la encuesta.-
Núcleo No 1	15	15/342 x75=	3
Núcleo No 2	8	8/342 x75=	2
Núcleo No 3	11	11/342 x75=	3
Núcleo No.4	10	10/342 x75=	2
Núcleo No 5	9	9/342 x75=	2
Núcleo No 6	11	11/342 x75=	3
Núcleo No 7	5	5/342 x75=	1
Núcleo No 8	7	7/342 x75=	1
Núcleo No 9	16	16/342 x75=	4
Núcleo No 10	9	9/342 x75=	2
Núcleo No 11	7	7/342 x75=	1
Núcleo No 12	6	6/342 x75=	1
Núcleo No 13	15	15/342 x75=	4
Núcleo No 14	10	10/342 x75=	2
Núcleo No 15	5	5/342 x75=	1
Núcleo No 16	5	5/342 x75=	1
Núcleo No 17	7	7/342 x75=	2
Núcleo No 18	8	8/342 x75=	2
Núcleo No 19	10	10/342 x75=	2

continúa...

Núcleos	Escuelas por Núcleo	Razón	No.de Esc.que participan en la encuesta.
Núcleo No 20	7	$7/342 \times 75 =$	2
Núcleo No 21	8	$8/342 \times 75 =$	2
Núcleo No 22	7	$7/342 \times 75 =$	1
Núcleo No 23	5	$5/342 \times 75 =$	1
Núcleo No 24	12	$12/342 \times 75 =$	3
Núcleo No 25	7	$7/342 \times 75 =$	1
Núcleo No 26	8	$8/342 \times 75 =$	2
Núcleo No 27	15	$15/342 \times 75 =$	4
Núcleo No 28	17	$17/342 \times 75 =$	4
Núcleo No 29	22	$22/342 \times 75 =$	5
Núcleo No 30	16	$16/342 \times 75 =$	4
Núcleo No 31	7	$7/342 \times 75 =$	1
Núcleo No 32	11	$11/342 \times 75 =$	2
Núcleo No 33	6	$6/342 \times 75 =$	1
Núcleo No 34	14	$14/342 \times 75 =$	3
Núcleo No 35	6	$6/342 \times 75 =$	1
Total	342	$342/342 \times 75$	75

3er. paso: para establecer los elementos de la población que van a integrar las muestras de las escuelas escogidas para encuestar se utilizó el muestreo aleatorio simple.

Metodología: se enumeran las escuelas así: 01,02,03...75 de acuerdo al número de escuelas que tenga cada núcleo educativo, para escogerlas se hizo uso de la tabla de números aleatorios.

Ej. El Núcleo No.1 tiene 15 escuelas 01,02,03,04,.....15 tomando la tabla de los números aleatorios recayó en los números siguientes 5,6 y 7 (confrontar anexo No 1)

4to. paso: para obtener la muestra de la población.

- a) Asesores de núcleo
- b) Directores de núcleo
- c) Directores de escuela
- d) Maestros
- e) Alumnos
- f) personas que integran la comunidad.

Se empleará el muestreo aleatorio simple.

Metodología: se utilizó el muestreo aleatorio estratificado proporcional, se contarán con las mismas restricciones ocupadas para seleccionar la muestra de las escuelas.

planteamiento:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 P \cdot Q}$$

Se realizará la operación siguiente para obtener la muestra de los Asesores de núcleo:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 40}{39(0.10)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{38.416}{1.3504} = 28$$

La muestra de los Asesores de Núcleo es igual a 28, usando el mismo planteamiento para obtener las muestras de los - Directores de Núcleo, Directores de Escuela, Maestros, - Alumnos y miembros de la comunidad, quedando detalladas -



las muestras en el cuadro siguiente:

No. de 0	No. de la muestra	Nombre de la muestra.
1	35	Núcleos educativos
2	75	Escuelas
3	28	Asesores de Núcleo
4	25	Directores de Núcleo
5	75	Directores de Escuela
6	89	Maestros
7	96	Alumnos
8	47	Elementos de la comunidad
	110	360

Cuadro No.2

Instrumentos y técnicas de Investigación.
 el instrumento que se utilizará en esta investigación -- será el cuestionario de preguntas cerradas que serán pasadas personalmente a los Asesores de Núcleo, Directores de Núcleo, Directores de escuela, maestros, alumnos y personas de la comunidad; en dichos cuestionarios se tomarán en cuenta tópicos concernientes a la investigación, tales como aspectos administrativos, educativos, sociales y económicos.

Asimismo el juicio técnico del jefe de la Región sobre la importancia de la implementación de la Nuclearización educativa y sus alcances en las escuelas y comunidades.

Procedimientos:

A continuación se describen los pasos para administrar - las encuestas. Los sujetos de estudio se encuentran diseminados así : Los Asesores de Núcleo en la Oficina de la Región Oriental en San Miguel, los Directores de Núcleo en las escuelas sedes. Los Directores de escuela, maestros, alumnos y los miembros de la comunidad se encuen--tran en las diversas regiones en la cual se encuentran los núcleos educativos seleccionados para encuestar (Ver anexo No. 4), todos estos elementos se visitaran en - sus lugares ya mencionados, el tiempo que se necesitará para tomar esos datos dependerá de su disponibilidad, -- procurando utilizar el menor tiempo posible para poder - agilizar así el trabajo de investigación.

Descripción de la encuesta.

Las encuestas administradas serán de tipo cerrado y se utilizarán los cuestionarios restringidos:

A= Tipo cerrado para entrevistar a los Asesores y Directores de Núcleo.

B= Tipo cerrado: para los Directores, maestros y alumnos de las escuelas seleccionadas para encuestar, para - los miembros y/o padres de familia de las comunida--des.

La encuesta que se administraron a los Asesores y Directores de núcleo consta de :

1- La Indicación para contestarla.

- 2- Diez y nueve items referidos a: Investigación acerca de la coordinación de actividades administrativas y técnicas de apoyo.
- 3- Promoción de aspectos sociales entre escuela-comunidad.
- 4- Elaboración de proyectos que benefician tanto a las escuelas como a la comunidad.
- 5- Racionalización, reubicación y mejoramiento de los recursos humanos, físicos y financieros para el mejoramiento de los centros comprendidos en los núcleos educativos.

La encuesta administrada a los directores y maestros de escuela constan de:

- 1- La indicación para contestarla.
- 2- Diez y nueve items que se refieren a investigar acerca de: A) Organización de clubes, bibliotecas, campañas, charlas, exposiciones, huertos caseros y escolares, excursiones visitas a otros centros, fiestas, etc.
B) Conocimiento acerca de lo que es la Nuclearización educativa.

La encuesta administrada a los alumnos de las escuelas constan de:

- 1- La indicación para contestarla.
- 2- Veinte items referidos a: participación de actividades tanto en la escuela como en las comunidades.
- 3- Organización de clubes de jardinería, biblioteca, campañas de limpieza.

4- Exposiciones de artesanía, preparación de huertos escolares y caseros, clubes, fiestas y sociedades de ex-alumnos.

La encuesta administrada a los padres de familia y amigos de la escuela consta de:

1- Indicaciones para contestarla.

2- Catorce items que están referidos a:

a) Investigar acerca de la realización de actividades en pro de la escuela.

b) Organización de clubes, huertos caseros, escolares, biblioteca, exposiciones, eventos deportivos en beneficio de la escuela y la comunidad.

A continuación se describen los pasos efectuados para administrar las encuestas.

Los sujetos de estudio se encuentran diseminados así: Los Asesores de Núcleo en las oficinas de la Región Oriental, sección San Miguel, los Directores de núcleo en las escuelas sedes, los Directores de escuela, maestros y alumnos en las escuelas respectivas y los miembros de las comunidades en su comunidad correspondiente.

Se visitó la oficina de la Regional de Educación Básica - sección San Miguel, donde se encuestaron a los Asesores de Núcleo lo que no hubo ninguna dificultad para pasar la encuesta por la colaboración espontánea y decidida de ellos; a los Directores de Núcleo se visitaron en su escuela sede.

Para encuestar a los Directores y maestros de escuela se aprovechó un curso de perfeccionamiento docente donde se encontraban reunidos todos los maestros de los núcleos educativos a encuestar. Dicho curso se está realizando en el Instituto Nacional "Isidro Menéndez", de la ciudad de San Miguel, Departamento de San Miguel, los alumnos se tuvieron que visitar en las escuelas que fueron seleccionadas para encuestar, lo mismo que a los miembros de la comunidad que se tuvieron que visitar directamente en sus viviendas.

El tiempo que se tomó en recolectar los datos fué de una hora con los Asesores y Directores de Núcleo, de dos horas con los Directores, maestros, alumnos y miembros de la comunidad. Luego se inició la tabulación de los datos obtenidos para hacer su distribución porcentual.

CAPITULO IV

METODO DE ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta pasada a los Asesores y Directores de Núcleo.

Distribución porcentual sobre la coordinación de las actividades administrativas y técnicas de apoyo de su núcleo , con las oficinas encargadas de ofrecer esos servicios.

Alternativas	No.de Asesores de Núcleo	%
si	13	46 %
en parte	12	43 %
No	3	11 %
Total	28	100 %

Fuente : Encuesta realizada por la autora.

CUADRO N° I

Tomando en cuenta las dos primeras alternativas nos da un porcentaje de 89 % , esto nos indica que la coordinación administrativa y técnica - con las oficinas de apoyo son eficientes, pues al establecerse dicha coordinación los resultados administrativos y técnicos se dan en forma positiva, esto beneficiará a la educación.

Distribución porcentual sobre si se estructura el plan de trabajo conjuntamente con la comunidad educativa, de tal manera que responda eficazmente a la solución de necesidades básicas.

Alternativas	No.de Asesores	%
Si	8	28.57
En parte	12	42.86
No	8	28.57
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 2

Si tomamos en cuenta los dos primeros porcentajes nos da un 71 % correspondiente a 20 Asesores de núcleo, esto nos manifiesta que se toma en cuenta la comunidad para la estructuración del plan de trabajo, demostrándonos así que hay una mejor coordinación en el funcionamiento de la nuclearización la que corresponde a la solución de las necesidades básicas, ya que con la centralización de las oficinas no se tomaba en cuenta a la comunidad para la estructuración de los planes de trabajo.

Distribución porcentual sobre si se promueve la celebración de eventos culturales en beneficio de la escuela y la comunidad.

Alternativas	No.de Asesores	%
Si	25	89.29
En parte	2	7.14
No	1	3.57
Total	28	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 3

Examinado los datos podemos observar que un porcentaje del 89% si promueve la celebración de los eventos culturales que van en beneficio de la escuela y la comunidad, pues ellos estan concientes de la labor que les toca desempeñar como Asesores de Núcleo ya que con ello contribuyen al mejoramiento cultural de la escuela y la comunidad.

Distribución porcentual sobre la existencia de un anteproyecto del presupuesto y si se da a conocer este proyecto a la Dirección Regional.

Alternativas	No. de Asesores	%
Si	9	32,14
En parte	9	32.14
No	10	35.72
Total	28	100 %

Fuente : Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 4

Si se toman en cuenta los dos primeros porcentajes se analiza que existen el anteproyecto del presupuesto a nivel regional, dándose a conocer a la Dirección Regional, para que ellos lo den el curso legal, mejorando los recursos económicos en cada región, lo que demuestra que no reconocen la necesidad de que cada Región maneje su propio presupuesto beneficiando así la comunidad educativa pues se ofrecerían mejores servicios.

Distribución porcentual sobre la preocupación por la solución de necesidades administrativas, económicas del núcleo.

Alternativas	No. de Asesores	%
si	20	71.43
En parte	7	25.
No	1	3.57
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 5

El 71 % de los 28 Asesores de núcleo, nos demuestra la preocupación por que se solucionen las necesidades administrativas, económicas, etc. del núcleo; considerando que es de vital importancia para el mejor funcionamiento administrativo y económico en los núcleos educativos, permitiendo así resolver con más eficiencia dichas necesidades.

Distribución porcentual sobre si se supervisa el proceso educativo que se desarrolla en el núcleo.

Alternativas	No. de Asesores	%
Si	19	67.86
En parte	7	25.
No	2	7.14
Total	28	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 6

Un buen porcentaje de los Asesores supervisa el proceso educativo que se desarrolla en el núcleo - esto permite que se realice con más eficiencia la educación a nivel regional.

Distribución porcentual sobre la reubicación de los recursos disponibles de acuerdo a necesidades del servicio del núcleo.

Alternativas	No. de Asesores	%
Si	19	67.86
En parte	7	25.
No	2	7.14
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 7.7

El 67 % de los Asesores de Núcleo reubican los recursos con los que disponen de acuerdo a las necesidades del núcleo, con esto se evitan que en unos núcleos haya carencia de recursos y con otros son subutilizables.

Distribución porcentual acerca de la participación en la selección de aspirantes a la carrera docente.

Alternativas	No.de Asesores	%
Si	13	46.43
En parte	4	14.29
No	11	39.28
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 8

Tomando en cuenta los dos primeros porcentajes, hay una participación para seleccionar a los aspirantes a la carrera docente, pero hay un 39 % de los Asesores que no participa a dicha selección, lo que nos demuestra que puede haber un número mayor de aspirantes que no se necesitarían para ejercer la docencia o por el contrario harían falta para llenar las plazas a necesitar.

Distribución porcentual sobre la información al Director Regional de los logros y limitaciones referidas al núcleo.

Asesores	No. de Asesores	%
Si	26	92.86
En parte	1	3.57
No	1	3.57
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 9

El 92 % de los 28 Asesores de Núcleo informan a los Directores regionales de los logros y limitaciones que obtienen en su núcleo, lo que nos demuestra que hay deseos de mejorar la situación educativa, este probablemente será para el aprovechamiento de los sectores involucrados en los respectivos núcleos.

Distribución porcentual sobre la realización de reuniones con los Directores y profesores para orientarlos en la nueva política administrativa.

Alternativas	No. de Asesores	%
Si	22	78.57
En parte	6	21.43
No	0	-
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 10

Al observar los datos se ve que un 79% de los 28 Asesores de Núcleo, han realizado reuniones con los Directores y profesores de escuela.

Un alto porcentaje ha manifestado que han realizado reuniones, demostrando así; que con una asesoría adecuada sobre lo que es la nueva política educativa, actuarán con mayor eficiencia y estarán mejor dirigidas y orientadas dichas escuelas.

Distribución porcentual acerca de que si se encuentran los servicios administrativos funcionando de acuerdo a los objetivos planteados por la unidad central.

Alternativas	No.de Asesores	%
Si	7	25.
En parte	17	60.71
No	4	14.29
Totales	28	100 %

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 11

Al hacer el análisis de estos datos nos demuestran que en parte estan funcionando los servicios administrativos de acuerdo a los objetivos planteados por la nuclearización educativa, pero también hay un 25 % funcionando afirmativamente, por lo que sacamos a conclusión que se están alcanzando los objetivos con que fué creada la descentralización de la enseñanza por medio de la regionalización y nuclearización de la enseñanza para

poder mejorar así la educación en el país.

Distribución porcentual acerca de que si se tiene conocimiento sobre cuáles son las bases doctrinarias de la nuclearización educativa.

Alternativas	No.de Asesores	%
Si	13	46.43
En parte	10	35.71
No	5	17.86
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 12

El análisis de estos datos nos están demostrando que en los dos primeros porcentajes son representativos puesto que marcan un buen porcentaje de conocimientos sobre la base doctrinarias que enmarcan la nuclearización de la enseñanza.

Distribución porcentual sobre creer que con la nuclearización educativa se lograría la integración de la escuela con la comunidad.

Alternativas	No.de Asesores	%
Si	20	71.43
En parte	6	21.43
No	2	7.14
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 13

El 71 % de los 28 Asesores de núcleo consideran que con la nuclearización educativa se lograría la integración de la escuela con la comunidad.

puesto que con ello se toman en cuenta los intereses tanto de la escuela como de las comunidades, ya que se puede organizar con un número no tan grande de escuelas todas las actividades que se programarían en beneficio de ambas.

Distribución porcentual sobre si se informa a los Asesores de Núcleo de cuáles son los objetivos de la nuclearización.

Alternativas	No. de Asesores	%
Si	19	67.86
En parte	6	21.43
No	3	10.71
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 14

El análisis de estos datos nos está demostrando que se les ha informado sobre cuáles son los objetivos de la nuclearización educativa. Al conocer los objetivos educacionales se proyectará mejor al logro de éstos y habrá mejor funcionamiento en el campo administrativo, educativo, social y económico con beneficio para una mejor educación en provecho de las comunidades.

Distribución porcentual sobre la creencia de que con la formación de núcleos educativos habrá una mejor racionalización en los recursos físicos, humanos y financieros.

Alternativas	No.de Asesores	%
Si	19	67.86
En parte	7	25.
No	2	7.14
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 15

La mayoría de los Asesores entrevistados creen que con la formación de núcleos educativos habría una mejor racionalización de los recursos físicos, humanos y financieros. Distribución porcentual sobre el mejoramiento de las relaciones entre las escuelas que componen un núcleo educativo.

Alternativas	No.de Asesores	%
si	19	82.15
En parte	7	7.14
No	2	10.71
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 16

En esta distribución porcentual se observa que un 82 % que representa 23 de los Asesores, manifiestan que las relaciones entre las escuelas que componen un núcleo educativo se han mejorado. Lo que permite la integración de dichas escuelas para su mejor desenvolvimiento educativo entre una escuela y otra.

Distribución porcentual acerca de si se ha logrado la independencia administrativa y económica en las oficinas regionales.

Alternativas	No.de Asesores	%
Si	-	-
En parte	19	67.86
No	9	32.14
Total	28	100 %

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 17

Al analizar los datos se puede detectar - que en parte se ha logrado la independencia administrativa y económica en las oficinas regionales, se nota que la descentralización está todavía en proceso de -- ejecución de mandos.

Distribución porcentual acerca de si se maneja claramente la nuclearización educativa.

Alternativas	No.de Asesores	%
Si	8	28.57
En parte	14	50.
No	6	21.43
Total	28	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 18

Tomando en cuenta los dos primeros porcentajes se detecta que se maneja claramente lo que es la nuclearización educativa, su organización y los objetivos que se persiguen con dicha nuclearización. Los alcances de ella son positivos para el desarrollo de las comunidades y el país.

Distribución porcentual de la interrelación entre las actividades que se realiza el asesor de núcleo con los directores y maestros de la escuela y la comunidad.

Alternativas	No. de Asesores	%
Si	15	53.57
En parte	12	42.86
No	1	3.57
Total	28	100 %

Fuente : Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 19

Tomando en cuenta los dos primeros porcentajes, se puede hacer un análisis sobre la interrelación de las actividades que realizan los Asesores de Núcleo con los Directores y maestros de escuela pues unificando dichas actividades su desarrollo es más eficiente, contribuyendo así al mejoramiento de las relaciones entre los Asesores y el personal de la escuela, lo que va en beneficio de los educandos y por lo consiguiente a la comunidad.

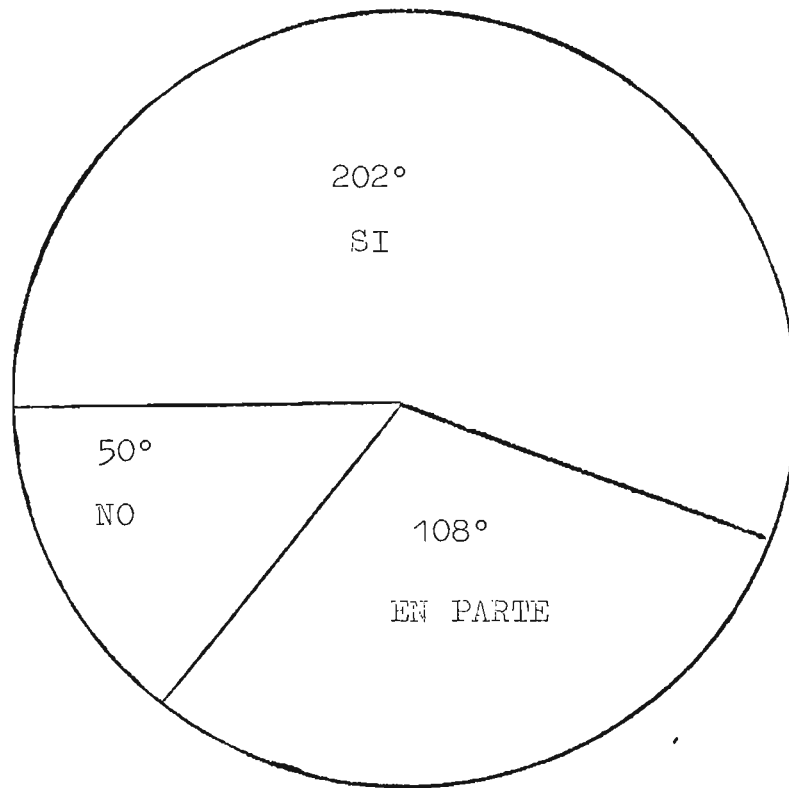


Diagrama circular que presenta los resultados de las encuestas pasadas a los Asesores de Núcleo.

Gráfico No.1.-

2.- Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas que se pasaron a los Directores de Núcleo.-

Distribución porcentual acerca de la coordinación de las actividades administrativas y técnicas de apoyo de su núcleo con las oficinas encargadas de ofrecer esos servicios.

Alternativas	No. de Directores	%
Si	16	64.
En parte	7	28.
No	2	8.
Totales	25	100 %

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 1

Si analizamos los dos primeros porcentajes, estos nos demuestran que hay coordinación de las actividades administrativas y técnicas que se realizan en su núcleo con las unidades de apoyo, lo que contribuye eficazmente a la agilización de las actividades administrativas y técnicas para ofrecer un mejor servicio obteniendo resultados satisfactorios en los núcleos educativos, beneficiando así a la comunidad escolar.

Distribución porcentual de la estructuración del plan de trabajo realizado conjuntamente con la comunidad educativa para que responda a la solución de las necesidades básicas.

Alternativas	No.de Directores de Núcleo.	%
Si	6	24.
En parte	16	64.
No	3	12.
Total	25	100 %

Fuente : Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 2

De los 25 Directores de núcleo que se entrevistaron el 64 % que le corresponden a 16, opinan que en parte se estructuran los planes de trabajo con la comunidad educativa, lo que ocasionaría una parte negativa enmarcada en la solución de los problemas para satisfacer sus necesidades.

Distribución porcentual sobre la promoción de celebrar los eventos culturales que benefician a la escuela y la comunidad.

Alternativas	No.de Direc. de Núcleo	%
Si	18	72.
En parte	6	24.
No	1	4.
Total	25	100 %

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 3

El análisis de estos datos nos demuestra que un porcentaje del 72% si promueve la celebración de los eventos culturales que van en -- beneficio de la escuela y la comunidad ampliando los vínculos sociales y culturales en -- procura de una mejor educación.

Distribución porcentual de la existencia de un ante proyecto del presupuesto para darse a conocer a la Dirección Regional.

Alternativas	No.de Directores	%
Si	9	36.
En parte	9	36.
No	7	28.
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 4

Al analizar los datos y tomando los dos primeros resultados nos demuestra que hay un 72% que elabora el anteproyecto sobre el -- presupuesto en sus núcleos dándolos a conocer a la Región, esto mejoraría las actividades educativas, haciéndose en base a sus necesidades reales evitando así el uso innecesario de los recursos que no se necesitan, contribuyendo al ahorro nacional en materia de educación.

Distribución porcentual de la preocupación por la solución de necesidades administrativas, económicas etc. del núcleo.

Alternativas	No.de Direc. de Núcleo	%
Si	17	68.
En parte	8	32.
No	0	-
Total	25	100 %

Fuente : Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 5

Tomando en cuenta los dos primeros porcentajes, se ve claramente que existen preocupación por la solución de las necesidades tanto económicas como administrativas. Lo que nos demuestra claramente que la nuclearización educativa para la resolución de los problemas en los núcleos ya que permite la unificación del trabajo en un pequeño sector que beneficia a la sociedad en general.

Distribución porcentual de la supervisión del proceso educativo que se desarrolla en el núcleo.

Alternativas	No.de Direc.de Nucleo	%
Si	14	56.
En parte	9	36.
No	2	8.
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 6

De los resultados obtenidos en este ítem, se puede comprobar que el proceso educativo en los núcleos educativos es supervisado esto permite un mayor adelanto en las escuelas que comprenden dichos núcleos, pues al ser supervisados permite evaluar los adelantos o atrasos en el proceso educativo -- llevados por ello.

Distribución porcentual de la reubicación de los recursos disponibles de acuerdo a las necesidades del servicio del núcleo.

Alternativas	No.de Direct. de Núcleo	%
Si	10	40.
En parte	13	52.
No	2	8.
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 7

El resultado de la entrevista en este ítem, nos demuestra que un 52% que le corresponde a 13 Directores de núcleo en parte se reubican los recursos con que se dispone; pero -- hay un 40% que si al tomar los dos resultados se ve que es un paso positivo para los núcleos, ya que les permite que se reubiquen los recursos con que se dispone para el mejoramiento de dichos núcleos.

Distribución porcentual de la participación en la selección de los aspirantes a la carrera docente.

Alternativas	No.de Direct.de Núcleo	%
Si	16	64.
En parte	1	4.
No	8	32.
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 8

Los resultados observados en este items - nos demuestra que si hay participación en la selección de los aspirantes a la carrera docente, esto es de gran importancia ya que permite seleccionar los docentes que se encargarán de la educación de las futuras generaciones, esta selección permite en alguna manera mejorar la calidad del docente que cooperará con la educación nacional.

Distribución porcentual sobre la información a la Dirección Regional de los logros y limitaciones que se refieren a los núcleos.

Alternativas	No.de Direct.de Núcleo	%
Si	20	20.
En parte	4	16.
No	1	4.
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 9

Al analizar estos datos nos demuestra que se les informa a los Directores Regionales sobre los logros y limitaciones existentes, permitiendo una mayor interacción entre los núcleos y las oficinas encargadas de cooperar con el mejoramiento de los servicios educativos.

distribución porcentual sobre la realización de reuniones con los directores y profesores para orientarlos en la nueva política administrativa.

Alternativas	No. de Direct. de Núcleo	%
Si	18	72.
En parte	7	28.
No	-	-
Total	25	100%

Fuente: encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 10

por los datos recogidos en este ítem podemos detectar que un gran porcentaje equivalente a un 72% si realiza reuniones con los directores y profesores de las escuelas comprendidas en su núcleo. Esto traerá alcances positivos, porque al conocer toda la política educativa las escuelas se desenvolverán mejor de acuerdo a la nueva orientación educativa beneficiando así la población escolar.

Distribución porcentual sobre conocer si los servicios administrativos, se encuentran funcionando de acuerdo a los objetivos planteados por la unidad central.

Alternativas	No.de Direct.de Núcleo	%
Si	4	16.
En parte	20	80.
No	1	4.
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 11

El mayor porcentaje nos indica que un 80% en parte están funcionando los servicios educativos, de acuerdo a los objetivos planteados por la Unidad Central detectándose que todavía no funcionan las oficinas regionales de acuerdo a sus iniciativas, siempre están dependiendo de las órdenes emanadas de la Unidad Central.

Distribución porcentual sobre el conocimiento de las bases doctrinarias de la nuclearización educativa.

Alternativas	No.de Direct. de Núcleo	%
Si	10	40.
En parte	10	40.
No	5	20.
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 12

Si tomamos en cuenta los dos primeros porcentajes se llega a una conclusión, que tienen conocimiento de las bases doctrinarias de la nuclearización educativa, comprendiendo así cuales son los fundamentos y los alcances que beneficiarían a la educación, si esta se basa en cumplir dichos fundamentos doctrinarios.

Distribución porcentual sobre la creencia de que con la Nuclearización educativa se lograría la integración de la escuela con la comunidad.

Alternativas	No.de Direct.de N.	%
Si	13	52.
En parte	11	44.
No	1	4.
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 13

Al analizar este cuadro nos demuestra que si tomamos los dos primeros porcentajes, la Nuclearización educativa tomada como una estrategia se lograría la integración de la escuela con la comunidad, ya que permite el conocimiento de necesidades, las posibles soluciones tanto de la escuela como de la comunidad, logrando así resultados satisfactorios en beneficio de ambas.

Distribución porcentual sobre la información recibida acerca de los objetivos de la nuclearización.

Alternativas	No.de Direct.de N.	%
Si	11	44.
En parte	9	36.
No	5	20.
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 14

El análisis de este ítem nos demuestra - que si han recibido información sobre los objetivos de la NÚclearización educativa, ya que el conocimiento de ellos se dan -- las bases acerca de como se debe funcionar la nuclearización para beneficio de la educación tanto a nivel regional como a nivel nacional.

Distribución porcentual acerca de creer que con la formación de núcleos habrá una mejor racionalización de los recursos físicos, humanos y financieros.

Alternativas	No.de Direct.de N.	%
Si	11	44.
En parte	13	52.
No	1	4
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 15

El análisis de estos datos nos están demostrando que un porcentaje del 44% tendrá mejor racionalización de los recursos y un 52% en parte,-- quedando como una conclusión que con la nuclearización de la enseñanza se obtendrá una mejor racionalización de los recursos físicos, humanos y financieros habiendo así una mejor organización de dichos núcleos.

Distribución porcentual sobre si se ha mejorado las relaciones entre las escuelas que componen un núcleo educativo.

Alternativas	No.de Direct.de N.	%
Si	16	64.
En parte	9	36.
No	-	-
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 16

En el cuadro anterior se puede detectar que uniendo los dos primeros porcentajes nos demuestra que el 100% se han mejorado las relaciones entre las escuelas que componen un núcleo educativo, esto indica que hay interrelación debido a que los unos los mismos intereses y son parte de una sola comunidad educativa.

Distribución porcentual sobre el logro de la independencia administrativa y económica en las oficinas regionales.

Alternativas	No.de Direct.de N.	%
Si	20	80.
En parte	5	20.
No	-	-
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 17

Los datos reflejados en este cuadro nos demuestran que un 80% de los encuestados exponen que si se ha logrado la independencia administrativa y económica, más de un 20% que en parte; se unen estos datos en los resultados se notará que es alentador ver como las oficinas regionales con la Nuclearización educativa, ha logrado dicha independencia lo que permitirá satisfacer con eficiencia las necesidades en las -- regiones educativas.

Distribución porcentual sobre el manejo claro de lo que es la nuclearización educativa.

Alternativas	No.de Direct.de N.	%
Si	6	24.
En parte	16	64
No	3	12
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 18

Tomando en cuenta los dos primeros porcentajes nos demuestran que se maneja claramente lo que es la nuclearización educativa, sus alcances al ponerse en práctica y sus limitaciones para resolverlas en la mejor forma posible, para bien de todos los involucrados en el quehacer educativo.

Distribución porcentual sobre si hay interrelación - entre las actividades que realiza el Asesor y Director de Núcleo con los maestros de escuela.

Alternativas	No.de Direct.de N.	%
Si	7	22.
En parte	16	64.
No	2	8.
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 19

La distribución porcentual revelada en este ítem nos demuestra que uniendo los dos primeros porcentajes nos arrojarían un total - de 86%, lo que se ve claramente que hay una interrelación entre las actividades que - realizan los Asesores y los Directores de - Núcleo con los Directores y maestros de escuelas, permitiendo un mejor entendimiento y desarrollo de las actividades educativas.

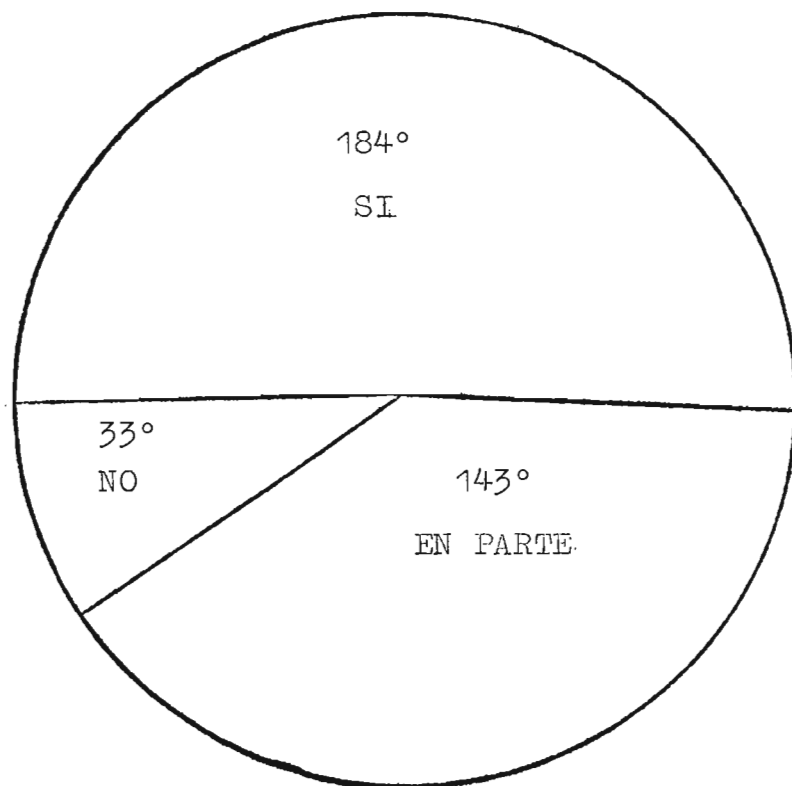


Diagrama circular que representa los resultados de las encuestas pasadas a los Directores de Núcleo.

Gráfico No.2

Análisis e Interpretación de los resultados de las encuestas pasadas a los Directores de Escuela.

Distribución porcentual sobre la planificación en las escuelas de actividades que benefician a la -- comunidad.

Alternativas	No.de Direct.de Escuela	%
Si	48	64.
En parte	19	25.33
No	8	10.67
Total	75	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 1

Al hacer el análisis de los resultados en este ítem, nos muestra que un buen porcentaje de escuelas comprendidas en los núcleos educativos encuestados, planifican las actividades que benefician a las comunidades incluidas en sus núcleos, lo que tendría resultados positivos en bien de la comunidad y así el mejoramiento de éstas.

Distribución porcentual sobre el tomar en cuenta a los miembros de la comunidad al planificar las actividades en las escuelas.

Alternativas	No. de Direct. de Escuela	%
Si	43	57.33
En parte	19	25.33
No	13	17.34
Total	75	100%

Fuente : Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 2

Tomando en cuenta los dos primeros porcentajes, nos demuestra que las escuelas toman en cuenta a los miembros de la comunidad para planificar las actividades, lo que traería resultados beneficiosos tanto para la escuela como para la comunidad interesadas en la cooperación para lograr un mejor desarrollo en dichas comunidades.

Distribución porcentual acerca de la preocupación por la solución de necesidades administrativas, económicas, etc. de su comunidad.

Alternativas	No. de Direct. de Esc.	%
Si	43	57.33
-En parte	19	25.33
No	13	17.34
Total	75	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 3

Los datos porcentuales indicados en el presente cuadro, nos demuestra que si existe preocupación por solucionar las necesidades ya sean administrativas, como educativas o cualquiera otra donde este involucrado el el quehacer educativo, esto indica que mejorará la educación beneficiando así a las comunidades de las cuales la escuela forma parte.

Distribución porcentual acerca de la información al Director de núcleo de los logros y limitaciones existentes en la escuela.

Alternativas	No.de Direc.de Esc.	%
Si	46	61.33
En parte	16	21.33
No	13	17.34
Total	75	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 4

Si se toma en cuenta los dos primeros porcentajes nos demuestra que un buen número de escuelas informa a los directores del núcleo de los logros y limitaciones existentes en las escuelas, en esa forma mejora la situación educativa.

Los datos porcentuales indicados en el presente cuadro, nos demuestra que si existe preocupación por solucionar las necesidades ya sean administrativas, como educativas o cualquiera otra donde este involucrado el quehacer educativo, esto indica que mejorará la educación beneficiando así a las comunidades de las cuales la escuela forma parte.

Distribución porcentual acerca de la información al Director de núcleo de los logros y limitaciones -- existentes en la escuela.

Alternativas	No. de Dirct.de Esc.	%
Si	46	61.33
En parte	16	21.33
No	13	17.34
Total	75	100%

Fuente :Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 4

Si se toma en cuenta los dos primeros porcentajes nos demuestra que un buen número de escuelas informa a los Directores del Núcleo de los logros y limitaciones existentes en las escuelas, en esa forma mejora la situación educativa.

Distribución porcentual sobre la realización de reuniones que prepara el Director de Núcleo, con el personal de su escuela y personas de la comunidad para orientarlos en la nueva política administrativa.

Alternativas	No. de Directores de Escuelas	%
Si	40	53.33
En parte	15	20.
No	20	26.67
Total	75	100%

Fuente : Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 5

De los 75 Directores de escuelas un 53% afirma que si ha habido reuniones con el Director de núcleo y un 26% afirma que no han habido reuniones con los maestros y los miembros de la comunidad para orientarlos en la nueva política educativa lo que nos demuestra que al no conocer la nueva política educativa no se puede hacer uso eficiente de esos servicios.

Distribución porcentual acerca de si los servicios administrativos se encuentran funcionando de acuerdo a los objetivos de la nuclearización.

Alternativas	No.de Direct.de E.	%
Si	28	37.33
En parte	29	38.67
No	18	24.
Total	75	100%

Fuente : Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 6

El cuadro anterior muestra que los dos primeros porcentajes nos indica que los servicios administrativos no están funcionando de acuerdo a los objetivos de la nuclearización, lo que permitirá el buen desenvolvimiento del proceso educativo que beneficia a la escuela y a la comunidad.

Distribución porcentual sobre si se tiene conocimiento sobre las bases doctrinarias de la nuclearización educativa.

Alternativas	No.de Direct.de E.	%
Si	19	25.33
En parte	27	36.
No	29	38.67
Total	75	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 7

si se toma en cuenta los dos primeros porcentajes se obtiene el resultado de tener conocimiento sobre las bases doctrinarias de la nuclearización educativa, pero también hay un buen porcentaje que no sabe de dichas bases de lo que se deduce que para mejorar los servicios educativos es necesario conocer los lineamientos en que se basa la nuclearización educativa para mejorar esos servicios.

Distribución porcentual de sobre si se han mejorado las relaciones entre las escuelas que integran cada núcleo.

Alternativas	No.de Direc.de E.	%
Si	48	64.
En parte	17	22.67
No	10	13.33
Total	75	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 8

El análisis de los datos proporcionados en este cuadro nos da como resultado, que las relaciones entre las escuelas que conforman los núcleos educativos, han mejorado, hay más interrelación entre ellas, ya que los maestros y alumnos se sienten como parte de todas esas escuelas correspondientes a dicho núcleo, el círculo de amistades se amplía y la coordinación es más eficiente.

Distribución porcentual sobre el manejo claro de la nuclearización educativa.

Alternativas	No. de Direct.de E.	%
Si	16	21.33
En parte	31	41.34
No	28	37.34
Total	75	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 9

Los resultados obtenidos en este ítem nos demuestra que un 41% de los Directores de escuela, en parte conocen sobre el manejo de lo que es la nuclearización educativa y un 37% desconoce lo que se persigue con la estrategia de formar la nuclearización como una alternativa más para mejorar la enseñanza.

Distribución porcentual acerca de la promoción y coordinación en la investigación participativa de las escuelas y las comunidades.

Alternativas	No. de Direct.de E.	%
Si	33	44.
En parte	25	33.33
No	17	26.67
Total	75	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 10

Los datos proporcionados en este cuadro nos demuestran que si tomamos en cuenta los dos primeros porcentajes, nos indica que un 77% de directores promueven y coordinan la investigación participando las escuelas con la comunidad, siendo sus alcances en forma positiva para la educación como fuente de superación social.

Distribución porcentual sobre si se facilita la participación de la comunidad en el hecho educativo.

Alternativas	No.de Direct.de E.	%
Si	37	49.33
En parte	28	37.34
No	10	13.33
Total	75	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 11

Al hacer el análisis de los resultados en este cuadro los primeros dos porcentajes nos demuestran que si se facilita a la comunidad para que participe en el hecho educativo, ya que con eso la comunidad se da cuenta del desenvolvimiento de la escuela para realizar la enseñanza.

Distribución porcentual sobre la elaboración de programas y proyectos escolares que respondan a las necesidades de la región y sus habitantes.

Alternativas	No.de Direct.de Esc.	%
Si	24	32.
En parte	20	26.67
No	31	41.33
Total	75	100%

Fuente; Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 12

El análisis de los datos nos demuestran que hay un 41% de Directores que no elaboran programas ni proyectos para responder a las necesidades de la región, lo que no hay progreso en dichas regiones, pero hay un 59% que sí está interesado en mejorar y satisfacer las necesidades de sus regiones que benefician su desarrollo tanto económico como social.

Distribución porcentual sobre la coordinación del trabajo que realiza en la escuela con otros sectores involucrados en el quehacer educativo.

Alternativas	No. de Direct.de E.	%
Si	32	42.67
En parte	28	37.33
No	15	20.
Total	75	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 13

La coordinación del trabajo que realiza la escuela con otros sectores involucrados en el quehacer educativo es muy satisfactorio ya que toman en cuenta los dos primeros porcentajes revelando en un 80% de que si hay coordinación con los otros sectores interesados para mejorar la educación.

Distribución porcentual sobre la utilización de métodos que permitan una adecuada preparación académica y que a la vez brinden una educación práctica.

Alternativas	No.de Direct.de E.	%
Si	22	29.33
En parte	43	57.34
No	10	13.33
Total	75	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 14

Los datos que se proporcionan en este cuadro demuestran que en parte se utilizan los métodos que permiten la adecuada preparación académica, para que los conocimientos se impartan en forma práctica, pero - hay un porcentaje que sí lleva a la práctica dichos métodos. Lo que nos demuestra en este análisis es que hay un avance para obtener beneficios en la educación, cambiando de metodología que sea capaz de - cambiar la mentalidad tanto de los docentes como de los alumnos.

Distribución porcentual acerca de si se supervisa el proceso educativo que se desarrolla en el núcleo.

Alternativas	No.de Direct.de E.	%
Si	33	44.
En parte	25	33.33
No	17	22.67
Total	75	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 15

Si tomamos en cuenta los dos primeros -- porcentajes, nos da un 77% lo cual es - satisfactorio, pues se supervisa el proceso educativo desarrollado en el núcleo.

Lo que va en provecho de los educandos y por lo consiguiente el mejoramiento - de la educación.

Distribución porcentual acerca de si se reubican los recursos humanos, materiales y financieros de acuerdo a las necesidades del núcleo.

Alternativas	No.de Direct.de Esc.	%
Si	37	49.33
En parte	28	37.34
No	10	13.33
Total	75	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 16

Al hacer el análisis de estos datos y unificando los dos primeros porcentajes nos demuestra que un 86% informan que sí se reubican los recursos humanos, materiales y financieros de acuerdo con las necesidades del núcleo, lo que permite hacer uso correcto de los recursos con que se cuenta, satisfaciendo en forma positiva dichas necesidades en beneficio de los involucrados.

Distribución porcentual acerca de si se participa en la selección de la carrera docente.

Alternativas	No.de Direct.de Esc.	%
Si	24	32.
En parte	20	26.67
No	31	41.33
Total	75	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 17

Al analizar los datos correspondientes a este cuadro, se puede ver que un 58% de los encuestados manifiestan que sí participan en la selección a los aspirantes en la carrera docente, lo que daría como resultado que las personas para ejercer dicha carrera reunieran los requisitos exigidas para ella.

Distribución porcentual acerca de si se ha logrado la independencia administrativa y económica y económica en las Oficinas Regionales.

Alternativas	No.de Direct.de E.	%
Si	32	42.67
En parte	28	37.33
No	15	20.
Totales	75	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 18

Tomando en cuenta los dos primeros porcentajes nos da un total del 80% que nos demuestra que si han logrado la independencia administrativa y económica en las oficinas Regionales, esto cumple en gran medida los objetivos de la nuclearización, con respecto a la descentralización de los recursos financieros, económicos, etc. del sistema educativo.

Distribución porcentual acerca de la existencia de un anteproyecto del presupuesto del núcleo y si se da a conocer éste al Director del Núcleo.

Alternativas	No. de Directores de Escuelas	%
Si	22	29.34
En parte	43	57.33
No	10	13.33
Total	75	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 19

Los datos aportados en este cuadro nos indica que un 76% de los encuestados nos manifiestan que sí se prepara un anteproyecto del presupuesto del núcleo y que este se da a conocer al Director de Núcleo para que distribuya el presupuesto correspondiente de acuerdo a las necesidades del núcleo.

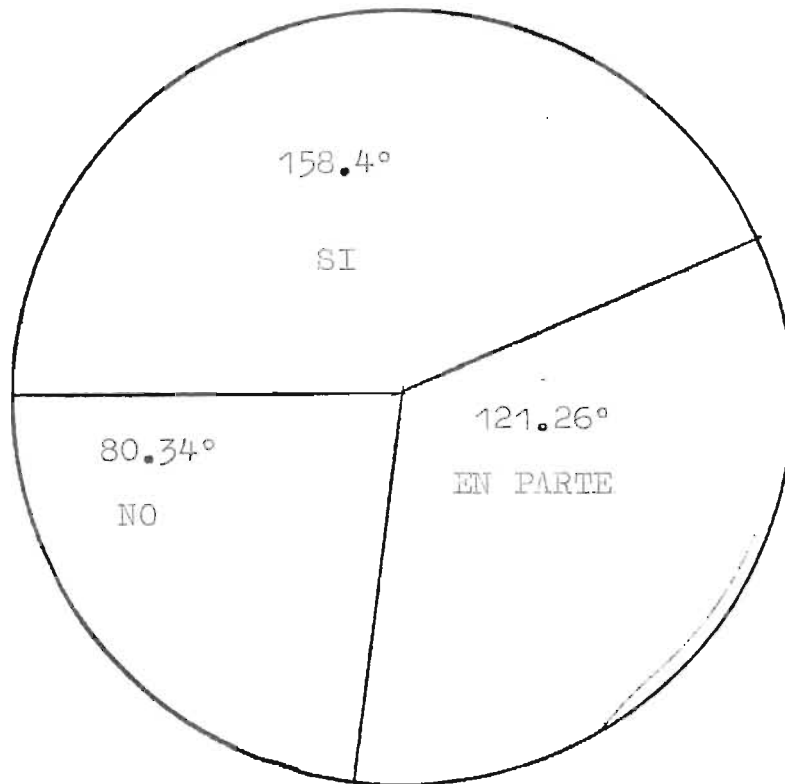


Diagrama circular que presenta los resultados de las encuestas pasadas a los Directores de Escuelas.

Gráfico No. 3

Análisis e interpretación de las encuestas pagadas a los maestros de escuela.

distribución porcentual sobre la planificación de actividades que hace la escuela a realizarse en beneficio de la comunidad.

Alternativas	No.de Maestros de E.	%
Si	58	65.17
En parte	16	17.98
No	15	16.85
Total	89	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 1

Si tomamos en cuenta los dos primeros porcentajes, nos demuestra que hay planificación de actividades en las escuelas para poder beneficiar las comunidades de las cuales forman parte, con lo que favorecerán el desarrollo económico y social.

Distribución porcentual sobre la toma en cuenta de los miembros de la comunidad al planificar las actividades.

Alternativas	No.de Maestros de E.	%
Si	36	40.44
En parte	37	41.59
No	16	17.97
Total	89	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 2

Al Analizar los datos en este ítem y tomando en cuenta los dos primeros, nos demuestra que un porcentaje bastante elevado toma en cuenta los miembros de la comunidad cuando planifican actividades en las escuelas; esto nos indica que están siguiendo la nueva política educativa que se persigue con la nuclearización de la enseñanza.

Distribución porcentual sobre la preocupación que existe en las escuelas por la solución de las necesidades administrativas, económicas, etc. en sus comunidades.

Alternativas	No.de Maestros de E.	%
Si	48	53.93
En parte	22	24.72
No	19	21.35
Totales	89	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 3

El análisis de estos datos nos indica que al tomar en cuenta los dos primeros porcentajes se llega a la conclusión que existe preocupación en las escuelas para solucionar las necesidades administrativas, económicas y técnicas de las comunidades a las cuales pertenece.

Distribución porcentual sobre la supervisión del proceso educativo que se desarrolla en el núcleo.

Alternativas	No.de Maestros de E.	%
Si	49	55.06
En parte	22	24.72
No	18	20.22
Total	89	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 4

Al examinar los datos se observan que un 79% de los 89 maestros afirman que se supervisa el proceso educativo que se desarrolla en el núcleo, esto va en beneficio de la educación pues permite el mejoramiento en el sistema educativo y el mejoramiento en el sistema educativo y el aprovechamiento de las técnicas al emplear la nueva estrategia en la educación de los involucrados en los distintos núcleos.

Distribución porcentual sobre la reubicación de los recursos humanos, materiales y financieros de acuerdo a las necesidades del servicio del núcleo.

Alternativas	No.de maestros de E.	%
Si	27	30.34
En parte	35	39.32
No	27	30.34
Total	89	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 5

El cuadro muestra que los dos primeros porcentajes nos dan resultados satisfactorios, ya que si los unimos, al hacer el análisis se constata que se reubican los recursos -- humanos, materiales y financieros de acuerdo a las necesidades del núcleo.

por consiguiente se tienen elementos de juicio para poder opinar acerca de la reubicación en forma efectiva para lograr el mejor funcionamiento de los núcleos.

Distribución porcentual acerca de la selección de los aspirantes a la carrera docente.

Alternativas	No.de Maestros de E.	%
Si	28	31.47
En parte	18	20.22
No	43	48.31
Total	89	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 6

Si tomamos en cuenta los dos primeros porcentajes se llega a la conclusión que no hay participación en la selección de los aspirantes a la carrera docente, siendo las oficinas Regionales por medio del Director de Recursos Humanos y Asesores de Núcleo los que se encargan de dicha selección.

Distribución porcentual sobre información al Director de Núcleo de los logros y limitaciones referidos a la Escuela.

Alternativas	No.de Maestros de E.	%
Si	54	60.67
En parte	28	31.46
No	7	7.86
Total	89	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 7

Si se toma en cuenta los dos primeros porcentajes observamos que un 92% correspondiente a 82 maestros afirman que en las escuelas se informa a los directores de núcleo sobre los logros y limitaciones existentes; esto permite mejorar los servicios educativos en pro de una educación al servicio de las comunidades comprendidas en los núcleos educativos.

Distribución porcentual sobre la realización de reuniones con el Director de Núcleo, Director de escuela, maestros y personas de la comunidad para orientarlos en la nueva política administrativa.

Alternativas	No.de Maestros de E.	%
Si	40	44.94
En parte	32	35.96
No	17	19.10
Total	89	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 8

El análisis que se hace sobre los resultados en este ítem se puede llegar a una conclusión que tomando en cuenta los dos primeros porcentajes nos demuestra que se realicen reuniones con el director de núcleo, director de escuela, profesores y miembros de la comunidad para orientarlos en la nueva política educativa; estos resultados son muy satisfactorios pues enmarcan a los grupos positivos con respecto a la ejecución de la nuclearización de la enseñanza como una estrategia a mejorar la educación en las regiones y por consiguiente a nivel nacional.

Distribución porcentual acerca de si se encuentran los servicios administrativos funcionando de acuerdo a los objetivos de la nuclearización.

Alternativas	No.de maestros de Esc.	%
Si	35	39.33
En parte	44	49.44
No	10	11.23
Total	89	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 9

El análisis de este ítem nos demuestra que tomando en cuenta los dos primeros porcentajes, los servicios administrativos se encuentran funcionando de acuerdo a los objetivos de la nuclearización, lo que representa resultados positivos que benefician a los involucrados a dichos servicios.

Distribución porcentual sobre el conocimiento que se tiene acerca de las bases doctrinarias de la nuclearización educativa.

Alternativas	No. de Maestros de E.	%
Si	20	22.48
En parte	43	48.31
No	26	29.21
Total	89	100%

Fuente : Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 10

El análisis de este ítem nos demuestra que un 48% que representa a 43 profesores de escuela informan que en parte se tiene conocimiento de las bases doctrinarias de la nuclearización educativa y un 29 % que representa a 26 profesores desconocen cuáles son dichas bases, sólo un porcentaje muy reducido manifiesta que sí conoce las bases doctrinarias para poder trabajar -- bajo un lineamiento para que proporcione logros satisfactorios.

Distribución porcentual sobre si se ha mejorado las relaciones entre las escuelas que integran su núcleo educativo.

Alternativas	No.de maestros de E.	%
si	39	43.82
En parte	33	37.08
No	17	19.10
Total	89	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 11

Examinando los datos de este ítem, en los dos primeros porcentajes han manifestado que sí han mejorado las relaciones entre las escuelas que integran los núcleos educativos. Esto nos lleva a concluir que al establecerse los núcleos, las escuelas que las comprenden se relacionan en forma eficiente.

Distribución porcentual sobre si se ha logrado la independencia administrativa y económica de las Oficinas Regionales.

Alternativas	No.de maestros de E.	%
si	16	17.98
En parte	43	48.31
No	30	33.71
Total	89	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 12

Los resultados de este ítem nos está demostrando que un 48 % que equivale a 43 maestros nos informa que en parte se ha logrado la independencia administrativa y económica en las oficinas regionales; un porcentaje elevado afirma que no se ha logrado dicha independencia, esto nos indica que esos servicios todavía no se han descentralizado, dependiendo en la mayor parte de la Oficina Central.

Distribución porcentual sobre el manejo claro de lo que es la nuclearización educativa.

Alternativas	No.de maestros de E.	%
Si	18	20.22
En parte	37	41.58
No	34	38.20

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 13

Examinando los datos se observa que el 42 % de los entrevistados manifiestan que en parte se maneja lo que es la nuclearización educativa, también un porcentaje del 38 % nos informa que no maneja claramente lo que es la nuclearización educativa.

Los porcentajes nos dicen que una parte elevada desconoce esta estrategia, lo que no favorece a la educación, en su proyección al mejoramiento de todos los involucrados en el quehacer educativo. Tomando en cuenta los

dos primeros porcentajes nos demuestra que si hay promoción y coordinación de la investigación donde participan la escuela y la comunidad. Esto constituye un avance en los cambios e innovaciones que el sistema educativo nacional ha planificado en la nuclearización de la enseñanza.

Distribución porcentual sobre si se facilita la participación de la comunidad educativa en el hecho educativo.

Alternativas	No.de maestros de E.	%
Si	31	34.83
En parte	46	51.69
No	12	13.48
Total	89	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO no. 16

El análisis de este ítem nos indica que si tomamos en cuenta los dos primeros porcentajes el resultado es satisfactorio, ya que se le facilita a la comunidad la participación en el hecho educativo, mejorando las relaciones de la escuela con la comunidad, para aprovechar al máximo de los recursos con que cuentan las escuelas y las comunidades.

Distribución porcentual sobre la elaboración de programas y proyectos escolares que respondan a las necesidades de la región y de sus habitantes.

Alternativas	No. de maestros de E.	%
si	22	24.72
En parte	23	25.84
No	44	49.44
Total	89	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 17

Los cuadros observados en este cuadro nos demuestra que hay un 50% que no elabora - programas ni proyectos que respondan a - las necesidades de las comunidades, pero hay un 50% entre éstos que está entre sí y en parte elaborando dichos programas y proyectos; esto nos indica que hay escuelas que todavía están trabajando únicamente - para bien de las escuelas, convirtiéndose en escuelas tradicionales y un 50% que ya comprendieron la finalidad de la nueva -- política educativa.

Distribución porcentual sobre la coordinación del trabajo de la escuela con los otros sectores involucrados en el quehacer educativo.

Alternativas	No.de maestros de E.	%
Si	31	34.83
En parte	43	48.31
No	15	16.86
Total	89	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No.18

Si tomamos en cuenta los dos primeros porcentajes, esto nos indica que un porcentaje de un 73% que afirma que hay coordinación del trabajo que realizan las escuelas con otros sectores involucrados en el quehacer educativo. Esto es muy satisfactorio ya que nos indica que dichas escuelas dan oportunidad a otros sectores interesados en mejorar la enseñanza.

Distribución porcentual sobre la utilización de métodos educativos que permiten una adecuada preparación académica y a la vez brindar una educación práctica.

Alternativas	No.de maestros de E.	%
si	27	30.34
En parte	43	48.31
No	19	21.31
Total	89	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 19

Si tomamos en cuenta los dos primeros porcentajes podemos afirmar que un elevado porcentaje utiliza métodos educativos que permiten una preparación académica adecuada y llevan a la práctica dichos métodos, lo que permite una mejor educación participativa, donde la actividad es la base fundamental para beneficio de los educandos y de la sociedad que ellos forman parte.-

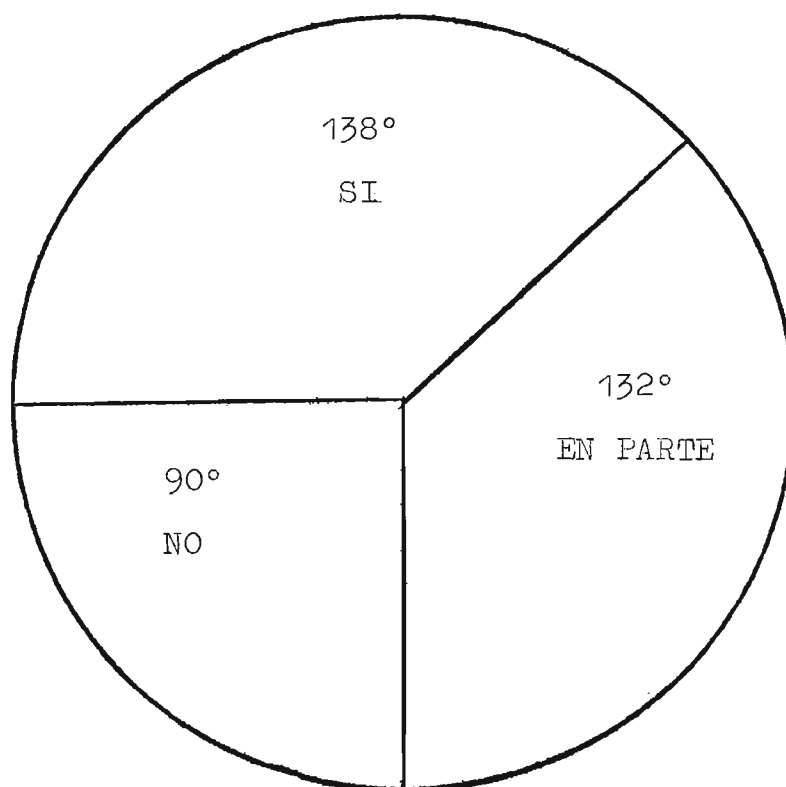


Diagrama circular que presenta los resultados de las encuestas pasadas a los maestros de escuela.

Gráfico No. 4

Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas pasadas a los alumnos de las escuelas.-

Distribución porcentual de la participación en las actividades que realiza la escuela.-

Alternativas	No.de alumnos	%
si	88	91.67
En parte	6	6.25
No	2	2.08
Total	96	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No.1

El análisis de este cuadro nos representa que un 92% de los alumnos participan en las actividades que se realizan en las escuelas, lo que beneficia a éstas haciéndolas activas, y donde los alumnos participan para hacerla más dinámica.

Distribución porcentual sobre si estan organizadas en las escuelas, el club de jardinería.-

Alternativas	No. de Alumnos	%
si	24	25.
En parte	16	16.7
No	56	58.3
Total	96	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 2

El Análisis de este ítem nos da como resultado que un 58% de los 96 nos informan que en sus escuelas no existe el club de jardinería, lo que nos demuestra que no tratan en dichas escuelas de enseñar en forma práctica para desarrollar un currículo avanzado.

Distribución porcentual acerca de la organización de la biblioteca escolar.

Alternativas	No. de Alumnos	%
Si	30	31.25
En parte	18	18.75
No	48	50.
Total	96	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 3

Si tomamos en cuenta los dos primeros porcentajes nos daría un 50% casi favorable en las instituciones que están organizadas las bibliotecas, lo que desfavorece para llevar al alumno a poner en contacto con los contenidos programáticos y que por medio de su autoeducación adquiera el hábito del estudio y mejorar así su aprendizaje.

Distribución porcentual sobre la organización de la sociedad de exalumnos en su escuela.

Alternativas	No. de Alumnos	%
Si	10	10.42
En parte	7	7.29
No	79	82.29
Total	96	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 4

El análisis de estos datos nos da un resultado de un 82% correspondiente a 79 - Alumnos de los 96 encuestados, que nos informan que está organizada la sociedad de ex-alumnos ya que su organización sería de beneficio al involucrar una población que ha tomado parte activa en su escuela, procurando las mejoras para sus escuelas y lo que es lo mismo, busca la participación de los involucrados en el quehacer educativo.

Distribución porcentual sobre la realización de campañas de limpieza de la comunidad.

Alternativas	No.de Alumnos	%
Si	51	53.13
En parte	14	14.58
No	31	32.99
Total	96	100%

Fuente : encuesta realizada por la autora.

CUADRO no. 5

:

El análisis de estos datos nos demuestra que hay un porcentaje elevado de escuelas que realizan campañas de limpieza en sus comunidades, por lo que se ve el interés de las escuelas por integrar la comunidad educativa, con la comunidad social de la que ellos forman parte, cumpliendo así con los objetivos básicos de la nuclearización de la enseñanza. Distribución porcentual sobre si se imparten charlas de saneamiento ambiental a los miembros de la comunidad.

Alternativas	No. de Alumnos	%
Si	51	53.13
En parte	14	14.58
No	31	32.29
Total	96	100%

Fuente :Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 6

Si tomamos en cuenta los dos primeros porcentajes, tenemos el resultado satisfactorio sobre impartir charlas de saneamiento ambiental con los miembros de la comunidad ya que contribuye a mejorar el aspecto de las comunidades para el mejor mantenimiento en el aspecto de salud, una situación que viene a cooperar con la integración de la educación con las comunidades y descartar la escuela isla, que ha contribuido en el subdesarrollo de sus regiones y de la nación en general.

Distribución porcentual sobre la realización de exposiciones de artesanía con trabajos de los alumnos y miembros de la comunidad.

Alternativas	No. de alumnos	%
Si	19	19.79
En parte	15	15.63
No	62	64.51
Total	96	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 7

Los datos observados en este cuadro, nos indica que un porcentaje elevado explica que no han realizado exposiciones de artesanía con los trabajos de los alumnos y miembros de la comunidad, lo que indica que no hay un acercamiento con todos los involucrados en el quehacer educativo, lo que no beneficia para un desarrollo económico y social de las regiones donde pertenecen dichas escuelas.

Distribución porcentual sobre si existen programas como preparar huertos escolares y caseros.

Alternativas	No. Alumnos	%
Si	20	20.85
En parte	13	13.54
No	63	65.63

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 8

Distribución porcentual de las visitas que se realizan en las escuelas con las otras comprendidas en -- sus núcleos con objetivos recreativos.

Alternativas	No.de alumnos	%
Si	67	69.79
En parte	14	14.58
No	15	15.63
Total	96	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 9

Los resultados obtenidos en este ítem nos da un porcentaje satisfactorio por que hay un número elevado de escuelas que realizan intercambios entre las comprendidas en su núcleo con fines recreativos, lo que demuestra que hay un acercamiento positivo, que mejoran los lazos de amistad entre los individuos que comprenden la comunidad escolar.

Distribución porcentual sobre la orientación recibida acerca de lo que es un núcleo educativo.

Alternativas	No.de alumnos	%
Si	40	41.67
En parte	26	27.08
No	30	35.25
Total	96	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 10

Si se toma en cuenta los dos primeros porcentajes, los resultados son satisfactorios ya que un 68% de los encuestados si han recibido orientación acerca de lo que es un núcleo educativo; en esta forma las relaciones entre las escuelas que comprenden dichos núcleos se mejoran y en esta forma se ayuda en todas las mejoras en su núcleo.

Distribución porcentual acerca de si están organizadas en sus escuelas el Club de primeros auxilios.

Alternativas	No.de alumnos	%
Si	29	30.21
En parte	19	19.79
No	48	50.
Total	96	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 11

Los datos que nos presentan en este ítem, nos arroja un porcentaje de 50% que no están organizados los clubes de primeros auxilios, esto nos demuestra que hay poca práctica para desarrollar contenidos en algunas materias donde pueden hacer objetivas las clases y además es de mucha importancia que funcionen dichos servicios, porque contribuyen en caso de accidente, con la ayuda de personas que conocen acerca de primeros auxilios.

Distribución porcentual acerca de la organización de la estudiantina de la escuela.

Alternativas	No.de alumnos	%
Si	19	19.79
En parte	6	6.25
No	71	73.96
Total	96	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 10

El análisis de este cuadro nos revela que un 73% no está organizada la estudiantina en sus escuelas, lo que no beneficia a la educación, ya que esta coopera con el descubrimiento de las habilidades que tienen los alumnos, aumenta la actividad escolar y hace más sociable a los educandos.

Distribución porcentual acerca de si se realiza fiestas en sus escuelas, con la participación de personas de la comunidad.

Alternativas	No. de alumnos	%
Si	81	84.38
En parte	9	9.37
No	6	6.75
Total	96	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 13

Los datos representados en este cuadro nos da una información afirmativa acerca de la realización de las fiestas que se llevan a cabo en la escuela donde participan personas de la comunidad, esto nos representa la integración que existe en las escuelas y la comunidad para beneficio de ambas.

Distribución porcentual acerca de la organización en las escuelas de equipos deportivos.

Alternativas	No.de alumnos	%
Si	74	77.08
En parte	9	9.38
No	13	13.54
Total	96	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 14

Al hacer el análisis de este cuadro, nos demuestra que un 77% de los encuestados, afirman que en sus escuelas están organizadas los equipos deportivos, esto va contribuyendo a la socialización de los educandos a la vez que tengan conciencia de grupo. Esto permite la actividad en dichas escuelas haciendo el proceso de enseñanza aprendizaje más dinámico y socializante.

Distribución porcentual sobre si se han favorecido con la nuclearización de la enseñanza, en la legalización de sus documentos por medio de la centralización de las oficinas administrativas.

Alternativas	No.de alumnos	%
Si	61	63.54
En parte	8	8.33
No	27	28.13
Total	96	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 15

Uniéndose los dos primeros porcentajes nos revelan que un 71% se ha favorecido con la nuclearización de la enseñanza, pues sus documentos son tramitados en las oficinas sin ninguna dificultad, permitiendo así resolver sus problemas con mayor eficacia.

Distribución porcentual sobre la organización de actividades en la escuela con miembros de la comunidad en el mejoramiento de ésta.

Alternativas	No.de alumnos	%
Si	66	68.75
En parte	14	14.58
No	16	16.67
Total	96	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 16

Los resultados de este ítem nos demuestra que un porcentaje de 69%, las escuelas organizan sus actividades con miembros de la comunidad, ya que la finalidad es mejorar éstas, tanto en el aspecto social, cultural y económico.

Distribución porcentual acerca de la orientación que reciben los alumnos de los directores y Asesores de núcleo. sobre lo que es la nuclearización educativa.

Alternativas	No.de alumnos	%
Si	47	48.96
En parte	25	26.04
No	24	25.
Total	96	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 17

Los resultados que nos presenta este cuadro nos indica que si tomamos los dos primeros resultados , son satisfactorios ya que confirman que reciben orientación tanto de los Asesores como los Directores de Núcleo o - cerca de lo que es la nuclearización educativa.

Distribución porcentual acerca del conocimiento del núcleo al cuál pertenece su escuela.

Alternativas	No. de alumnos	%
Si	83	86.46
En parte	4	4.17
No	9	9.37
Total	96	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 18

Un 68% de la población encuestada confirma que se le ha informado sobre el núcleo a - que pertenece su escuela; esto indica que cada una de ellas esta conciente de la interrelación que debe haber entre las escuelas que conforman dicho núcleo.

Distribución porcentual acerca de que si la sociedad de padres de familia, ha realizado actividades en beneficio de la escuela.

Alternativas	No. de alumnos	%
Si	67	69.79
En parte	11	11.46
No	18	18.75
Total	96	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

por medio del cuadro se puede apreciar que el 70% de los alumnos encuestados, afirman que la sociedad de padres de familia, realiza actividades que benefician a la escuela, lo que demuestra el interés por cooperar - en el desarrollo económico, cultural, social, etc. de la escuela.

Distribución porcentual acerca de si está organizada la sociedad amigos de la escuela.

Alternativas	No. de alumnos	%
Si	23	23.96
En parte	13	13.54
No	60	62.5
Total	96	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 20

Los datos proporcionados en este cuadro, nos demuestra que un 62% de los alumnos - encuestados, nos indican que no está organizada la Sociedad Amigos de la Escuela, y uniendo los dos primeros porcentajes nos daría un 38% donde está organizada dicha sociedad.

Esto podría mejorar al orientar a las escuelas, para que fomenten dicha organización y en esa forma obtener resultados satisfactorios en beneficio de los alumnos y de la escuela.

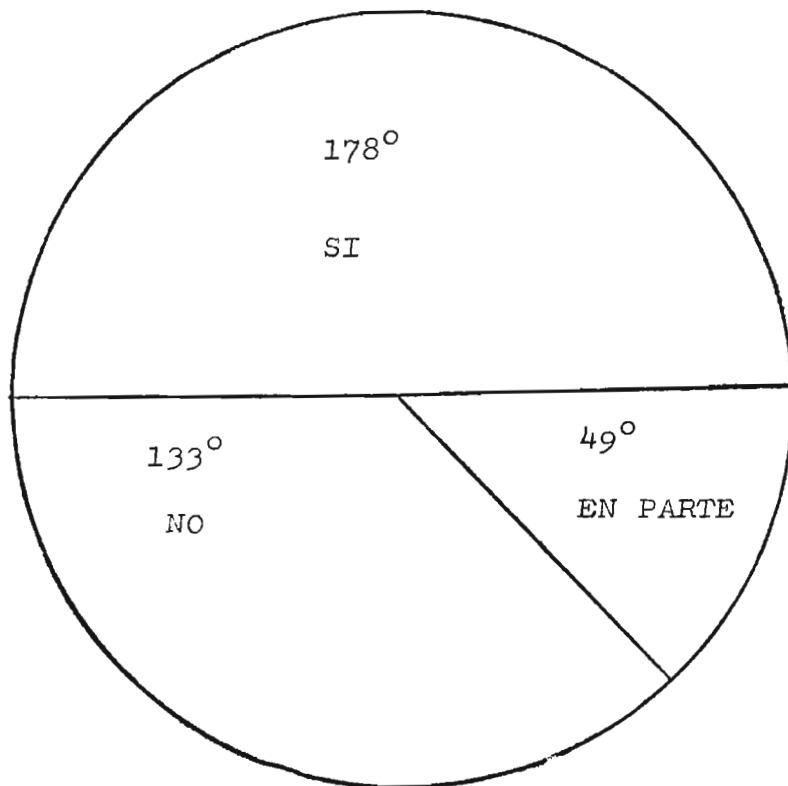


Diagrama circular que presenta los resultados de las encuestas pasadas a los alumnos de la escuela.

Gráfico No. 5.-

!

Análisis e interpretación de las encuestas pasadas a los padres de familia y/o Miembros de la comunidad.

Distribución porcentual acerca de si han realizado algunas actividades los miembros de la comunidad en pro-de la escuela.

Alternativas	No.de padres de F.	%
Si	27	57.44
En parte	7	14.90
No	13	27.66
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 1

El presente cuadro nos indica que un 57% de los encuestados afirman que los miembros de la comunidad realizan actividades en beneficio de las escuelas, esto va a contribuir - en el desarrollo de las necesidades educativas.

Distribución porcentual acerca de si se ha organizado la Sociedad amigos de la escuela.

Alternativas	No.de padres de F.	%
Si	12	25.53
En parte	10	21.28
No	25	53.19
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 2

El análisis de este cuadro nos demuestra que un 53% de los encuestados afirman que no está organizada la Sociedad de amigos de la escuela en su comunidad pero también hay un 47% en donde sí esta organizada dicha sociedad. Esto nos indica que con una orientación adecuada se mejoraría la forma de organizar la sociedad en pro de las escuelas y las comunidades por las personas involucradas en el quehacer educativo.

Distribución porcentual acerca de si es miembro activo de la Sociedad de Padres de familia.

Alternativas	No. de padres de F.	%
si	29	51.06
En parte	10	21.28
No	13	27.66
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 3

El análisis de los datos revelados en este cuadro, nos indica que un 51% de los encuestados son miembros activos de la sociedad de padres de familia, lo que es algo satisfactorio pues los miembros de la comunidad están estrechamente vinculados con la escuela para cooperar con ella en las necesidades que ésta presente.

Distribución porcentual sobre si se han organizado clubes de huertos caseros integrando miembros de la escuela.

Alternativas	No. de padres de F.	%
Si	9	19.14
En parte	4	8.51
No	34	72.35
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 4

Los datos reflejados en este cuadro nos indica que un 72% de los encuestados refieren que no se han organizado los clubes, integrando miembros de la comunidad, lo que nos demuestra que la integración de estas escuelas con la comunidad en estas actividades, no se llevan a cabo, comprobándose así poca o ninguna colaboración de parte de la escuela para beneficio a la comunidad en el aspecto económico.

Distribución porcentual acerca de que si se ha organizado el huerto escolar con la participación de miembros de la comunidad.

Alternativas	No. de padres de Fam.	%
Si	6	12.76
En parte	6	12.76
No	35	74.08
total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 5

Los resultados que se observan en este cuadro, representan el 74% correspondiente a 35 miembros de la comunidad, dichas encuestas nos informan que no se han organizado los huertos escolares donde deben participar -- los miembros de la comunidad. Esto nos indica que las escuelas no están en condiciones de cooperar con las comunidades y en el desarrollo económico y social.

Distribución porcentual acerca de si se ha organizado la sociedad de padres de familia.

Alternativas	No.de padres de Fam.	%
Sí	45	95.74
En parte	1	2.13
No	1	2.13
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 6

El análisis que se presenta en este cuadro, nos resulta un porcentaje de 95%, que corresponde a 45 encuestados contestando que sí - esta organizada la sociedad de padres de familia, con lo que se puede comprobar que - las escuelas se preocupan por la organización de dichas directivas, con el fin de recibir colaboración de los padres de familia para beneficio de ellas.

Distribución porcentual acerca de si se ha organizado la biblioteca en la comunidad, para beneficio de los alumnos de la escuela.

Alternativas	No. de Padres de Fam.	%
Si	11	23.40
En parte	10	21.29
No	26	55.31
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 7

El cuadro demuestra que un 55% de los padres de familia responde que no han organizado biblioteca en las comunidades, para beneficiar a los alumnos de las escuelas, pero un 45% - que es también un porcentaje representativo, si se ha preocupado por organizar las bibliotecas en sus comunidades para el servicio y mejoramiento en la enseñanza-aprendizaje.

Distribución porcentual acerca de que si apoyan las actividades que planifica la escuela para beneficio de la comunidad.

Alternativas	No. de padres de Fam.	%
si	34	72.34
En parte	9	19.15
No	4	8.51
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 8

Un 72% de la población encuestada, confirma que apoyan todas las actividades que realizan en la escuela, lo que beneficia tanto a éstas como a la comunidad, también se da la integración de ambas contribuyendo así al bienestar social.

Distribución porcentual acerca de si se han organizado círculos sociales, integrando miembros de la comunidad y de la escuela.

Alternativas	No.de padres de F.	%
Si	12	25.53
En parte	8	17.02
No	27	57.45
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 9

Se puede observar que en el cuadro anterior, un 57% opina que no se ha organizado los círculos sociales integrando miembros de la comunidad y de la escuela, pero uniendo los dos primeros porcentajes que representan un 43%, opinan que sí se hacen dichas organizaciones. Esto da a las partes involucradas en el quehacer educativo la oportunidad de proporcionar el desarrollo social y cultural al organizar dichos círculos.

Distribución porcentual acerca de si se han favorecido con la nuclearización de la enseñanza, en la legalización de los documentos de sus hijos, por medio de la descentralización de las oficinas administrativas.

Alternativas	No.de padres de F.	%
Si	34	72.32
En parte	9	19.14
No	4	8.51
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 10

Si se toma en cuenta los dos primeros porcentajes, nos demuestra que un 91% se han favorecido grandemente con la creación de los núcleos educativos, al regionalizar las oficinas administrativas, facilitando la legalización de los documentos de sus hijos.

Distribución porcentual acerca de si se preparan eventos deportivos integrando miembros de la escuela y la comunidad.

Alternativas	No.de padres de Fam.	%
Si	36	76.60
En parte	6	12.76
No	5	10.64
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 11

El cuadro demuestra que un 76% de los padres encuestados contestaron que si se preparan - eventos deportivos integrando miembros de la comunidad con los de la escuela.

Se puede decir que estan mejorando el aspecto social de los involucrados en la educación.

Distribución porcentual acerca de si se organiza la clausura escolar, integrando miembros de la escuela, de la comunidad y personas amigas de la escuela.

Alternativas	No.de padresde Fam.	%
Si	36	76.6
En parte	5	10.64
No	6	12.76
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 12

Por medio del cuadro, se puede apreciar que un 76% de los encuestados, nos dicen que sí se organiza la clausura escolar integrando miembros de la escuela, fomentando así la comunicación en forma positiva.

Distribución porcentual sobre si se prepara el inicio de las actividades escolares con miembros de la comunidad y la escuela.

Alternativas	No.de padres de F.	%
Si	32	68.08
En parte	9	19.15
No	6	12.77
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 13

Se puede apreciar en el cuadro, que el porcentaje más alto es el 68% correspondiente a la respuesta afirmativa; lo que contribuye eficientemente a mejorar las relaciones con las comunidades y la escuela, pero es necesario que las escuelas motiven más a los padres de familia, miembros de la comunidad, amigos de la escuela, para que estas actividades se conviertan en una relación efectiva en beneficio de la escuela y la comunidad.

Distribución porcentual acerca de si se preparan exposiciones de artesanías elaboradas por miembros de la escuela y la comunidad.

Alternativas	No.de padres de F.	%
Si	11	23.4
En parte	7	14.89
No	29	61.71
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada por la autora.

CUADRO No. 14

El cuadro anterior demuestra que un 62% de los padres de familia que se encuestaron nos informan que no se preparan en las escuelas, exposiciones de artesanía elaboradas por miembros de la escuela y la comunidad. Consideran que si eso se hiciera, el aspecto económico de ambas mejoraría, además serviría para dar a conocer nuestra fuente cultural.

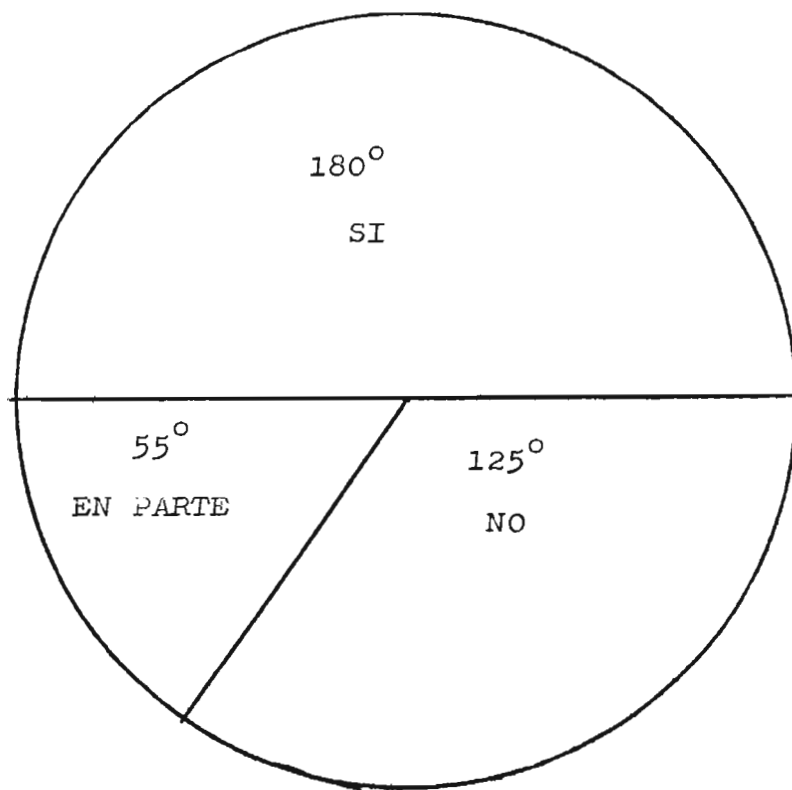


Diagrama circular que presenta los resultados de las encuestas pasadas a los padres de familia y/o miembros de la comunidad.

Gráfico No. 6

CAPITULO V

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Resultado de la Investigación.

En este trabajo se hace un análisis e interpretación de los resultados de la hipótesis planteadas.

Hipótesis Nula.

Ho.- "La integración de la escuela con la comunidad en los aspectos administrativos, educativos, sociales y económicos se dan independientemente de la existencia o no de la Nuclearización educativa."

Específicas.

Ho₁- "La participación de los diversos sectores - que operan en la escuela y la comunidad se dan independientemente de lo que al respecto hace la nuclearización de la enseñanza."

Ho₂- "Los trámites administrativos que benefician a los docentes, alumnos y los miembros de la comunidad se dan independientemente de lo que al respecto hace la nuclearización educativa."

Ho₃- "El Máximo de los logros educativos se dan independientemente de la integración de la escuela con la comunidad".


Ho₄- "El máximo de los logros sociales se dan independientemente de la integración de la escuela con la comunidad."

H₀₅ - "El máximo de los logros económicos se dan independientemente de la integración de la escuela con la comunidad!"

Los datos obtenidos en las encuestas pasadas a los Asesores y Directores de Núcleo, Directores y maestros de escuela, alumnos y padres de familia y miembros de la comunidad. Se presentarán en los siguientes cuadros lo que nos permitirá la interpretación de ellos, dándonos la base para aceptar o rechazar las hipótesis nulas que enmarcan los aspectos administrativos, educativos, sociales y económicos.

Cuadro resumen del análisis de los datos arrojados en las encuestas pasadas a los Asesores y Directores de Núcleo con respecto a la Hipótesis Nula (H₀) en lo referente al aspecto administrativo y los diferentes tópicos relacionados con éste.

Enunciado de la Hipótesis. (H₀) " Los trámites administrativos que benefician a los docentes, alumnos y padres de familia ; se dan independientemente de lo que al respecto hace la Nuclearización educativa.

No. de Orden	Item	porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los Asesores de Núcleo - que contestaron sí y en parte.	Porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los directores de núcleo que contestaron sí y en parte.	
1	Nivel de participación acerca de la coordinación de actividades y técnicas de apoyo de su núcleo con las oficinas encargadas de ofrecer esos servicios.	89%	92%	181%
2	Nivel de participación sobre si se estructura el plan de trabajo conjuntamente con la comunidad educativa de tal manera que respondan a la solución de las necesidades básicas.	71.43%	98%	169.43%
3	Nivel de participación sobre la existencia de un anteproyecto del presupuesto y si se da a conocer éste a la Dirección regional.	64.28%	72%	136.28%

No de Orden	Item	porcentaje de los resultados de las respuestas de los Asesores de Núcleo que contestaron sí y en parte.	porcentaje de los resultados de las respuestas de los Directores de núcleo que contestaron sí y en parte.	Σ %
4	Nivel de participación sobre la preocupación de necesidades administrativas del núcleo.	96.43%	100%	196.43%
5	Nivel de participación sobre la reubicación de los recursos disponibles de acuerdo a las necesidades del núcleo.	92.86%	92%	184.86%
6	Nivel de participación acerca de la participación en la selección de los aspirantes de la carrera de la docencia a nivel básico.	60.72%	68%	128.72%
7	Nivel de participación sobre la información al Director Regional de los logros y limitaciones referidas al núcleo.	96.43%	80%	176.43%

No. de Orden	Item	Porcentaje de los resultados de las respuestas de los Asesores de Núcleo que contestaron sí y en parte.	Porcentaje de los resultados de las respuestas de los Directores de Núcleo que contestaron sí y en parte	Σ %
8	Nivel de participación sobre la realización de reuniones con los Directores y maestros para orientarlos en la nueva política administrativa.	100%	100%	200%
9	Nivel de participación acerca de que si se encuentran los servicios administrativos funcionando de acuerdo a los objetivos planteados en la nuclearización educativa.	85.71%	96%	181.71%
10	Nivel de participación acerca de si se tiene conocimiento sobre cuáles son las bases doctrinarias de la nuclearización educativa.	82.14%	80%	162.14%
11	Nivel de participación acerca de si se informa a los Asesores de Núcleo cuáles son los objetivos de la nuclearización educativa.	89.29%	80%	169.29%

No. de Orden	Item	Porcentaje de los resultados de las respuestas de los Asesores de Núcleo que contestaron sí y en parte.	Porcentaje de los resultados de las respuestas de los Directores de Núcleo que contestaron sí y en parte.	Σ %
12	Nivel de participación acerca de si se maneja claramente la nuclearización educativa.	78.57%	78%	156.57%
Totales		1006.86	1036	2042.86

Cuadro resumen del análisis de los datos arrojados en las encuestas pasadas a los Asesores y Directores de núcleo con respecto a la hipótesis nula (H_{03}) en lo referente al aspecto educativo y los diferentes tópicos relacionados con éste. Enunciado de la hipótesis (H_{03}) "El máximo de los logros educativos se dan independientemente de la integración de la escuela con la comunidad".

No. de Orden	Item	porcentaje de los resultados de las respuestas de los Asesores de núcleo que contestaron sí y en parte.	Porcentaje de los resultados de las respuestas de los Directores de núcleo que contestaron sí y en parte	Σ %
1	Nivel de participación sobre si se promueve la celebración de eventos culturales en beneficio de la escuela y la comunidad.	96.43 %	96 %	192.43%
2	Nivel de participación sobre si se supervisa el proceso educativo que se desarrolla en el núcleo.	92.86 %	92 %	184.86%
3	Nivel de participación sobre creer que con la formación de núcleos educativos habrá una mejor racionalización de los recursos físicos humanos y financieros mejorando así la educación del núcleo.	92.86 %	96 %	188.86%
	Total	282.15	284	566.15

Cuadro resumen del análisis de los datos arrojados en las encuestas pasadas a los Asesores y Directores de núcleo con respecto a la hipótesis nula (H_0) en lo referente al aspecto social y los diferentes tópicos relacionados con éste.
 Enunciado de la hipótesis: "El máximo de los logros sociales se dan independientemente de la integración de la escuela con la comunidad."

No. de Orden	Item	porcentaje de los resultados de las respuestas de los Asesores de núcleo que contestaron sí y en parte.	porcentaje de los resultados de las respuestas de los Direct. de núcleo que contestaron - sí y en parte.	Σ %
1	Nivel de participación sobre creer que con la nuclearización educativa se lograría la integración de la escuela con la comunidad.	92.86 %	96 %	188.86 %
2	Nivel de participación sobre el mejoramiento de las relaciones sociales entre las escuelas que componen un núcleo educativo.	89.29 %	100%	189.29 %
3	Nivel de participación sobre si hay interrelación entre las actividades que realizan el Asesor y Direct. de Núcleo con los Direct. y maestros de escuela.	95.43 %	86 %	181.43 %
	Total	277.58	282	559.58

Cuadro resumen del análisis de los datos arrojados en las encuestas pasadas a los Asesores y Directores de núcleo respecto a la hipótesis Jula (H₀₅) en lo referente al aspecto económico y los diferentes tópicos relacionados con éste.

Enunciado de la Hipótesis (H₀₅) "El máximo de los logros económicos se dan independientemente de la integración de la escuela con la comunidad."

No. de Orden	Item	porcentaje de los resultados de las respuestas de las Asesores de Núcleo que contestaron sí y en parte.	porcentaje de los resultados de las respuestas de los Directores de Núcleo que contestaron sí y en parte.	Σ %
	Nivel de participación sobre el logro de la independencia económica en las oficinas regionales.	100 %	100 %	200 %
	Total	100 %	100 %	200%

Cuadro resumen del análisis de los datos arrojados en las encuestas pasadas a los Directores y maestros de escuela con respecto a la hipótesis nula (H_0) en lo referente al aspecto administrativo y los diferentes tópicos relacionados con éste.

Enunciado de la hipótesis: "Los trámites administrativos que benefician a los docentes, a los alumnos y a los miembros de la comunidad, se dan independientemente de lo que al respecto hace la nuclearización educativa.-"

No. de Orden	Item	Porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los Directores de esc. que contestaron sí y en parte.-	Porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los maestros de esc. que contestaron sí y en parte	Σ %
1	Nivel de participación acerca de la preocupación por la solución de necesidades administrativas de su comunidad.	82.66	78.65%	161.31
2	Nivel de participación acerca de si los servicios administrativos se encuentran funcionando de acuerdo a los objetivos de la nuclearización educat.	76%	88.77%	164.77%
3	Nivel de participación sobre si se tiene conocimiento sobre las bases doctrinarias de la Nuclearización educativa.	61.33 %	70.79 %	132.12
4	Nivel de participación sobre el manejo claro de la nuclearización educativa.	62.77%	61.80 %	124.57%

No. de Orden	Item	porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los Directores de esc. que contestaron sí y en parte.	porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los maestros de escuela que contestaron sí y en parte.	Σ %
5	Nivel de participación acerca de si se reubican los recursos humanos, materiales y financieros de acuerdo a las necesidades del servicio del núcleo.	96.67%	69.66%	156.33%
6	Nivel de participación acerca de si se participa en la selección a los aspirantes a la carrera de la docencia.	58.67%	51.69%	110.36%
7	Nivel de participación acerca de si se ha logrado la independencia administrativa y económica en las oficinas regionales.	37%	65.29%	145.29%
8	Nivel de participación acerca de la existencia de un proyecto del presupuesto - del núcleo y si se da conocer éste al Director del núcleo.	86.67%	59.55%	146.22%
	Total	394.77	546.2	1140.97

Cuadro resumen del análisis de los datos arrojados en las encuestas pasadas a los Directores y maestros de escuela con respecto a la Hipótesis nula en lo referente al aspecto educativo y los diferentes tópicos relacionados con éste.
 Enunciado de la Hipótesis: " El máximo de los logros educativos se dan independientemente de la integración de la escuela con la comunidad."

No. de Orden	Item	porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los Directores de escuela que contestaron sí y en parte.	porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los maestros de escuela que contestaron sí y en parte.	Σ %
1	Nivel de participación acerca de la información al Direct. de Núcleo de los logros y limitaciones existentes en la escuela en los aspectos educa.	82.66%	91.13%	173.79%
2	Nivel de participación acerca de si se realizan reuniones preparadas por el director de núcleo, con el personal de su escuela y pers. de la comunidad para orientarlos en la nueva política educativa.	73.33 %	80.90%	154.23 %
3	Nivel de participación sobre si se facilitan la participación de la comunidad con el hecho educ.	86.67%	85.52%	172.19%
4	Nivel de participación sobre la coordinación del trabajo que realizan en la esc. con otros sectores involucrados en el quehacer educativo.	80 %	83.14%	163.14%

No. de Orden	Item	porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los Directores de escuela que contestaron sí y en parte.	porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los maestros de esc. que contestaron sí y en parte.	Σ %
5	Nivel de participación sobre la utilización de métodos que permiten una adecuada preparación académica y que a la vez brinden una educación práctica.	86.67 %	78.64 %	165.31%
6	Nivel de participación sobre la supervisión del proceso educativo que se desarrolla en el núcleo.	77.33 %	79.78 %	157.11
	Total	486.66 %	499.11 %	985.77

Cuadro resumen del análisis de los datos arrojados en las encuestas pasadas a los Directores y maestros de escuela con respecto a la Hipótesis Nula en lo referente a la Hipótesis nula con respecto al aspecto social y los diferentes tópicos relacionados con este.

Enunciado de la Hipótesis: "El máximo de los logros sociales se dan independientemente de la integración de la escuela con la comunidad."

No. de Orden	Item	porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los Direc.de escuela que contestaron sí y en parte.	porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los maestros de esc.que contestaron sí y en parte	Σ %
1	Nivel de participación sobre la planificación en las esc. de actividades que benefician a la comunidad.	89.33%	32.15 %	171.48%
2	Nivel de participación sobre el tomar en cuenta a los miembros de la comunidad al planificar actividades de la escuela.	82.66 %	32.03 %	164.69%
3	Nivel de participación acerca de si se han mejorado las relaciones sociales entre las escuelas que integran dada núcleo.	86.67 %	80.90 %	167.57%
4	Nivel de part. acerca de la promoción y coordinación en la invest. participativa de las esc. y la comunidad.	77.33 %	78.65 %	155.98%

No. de Orden	Item	porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los Directores de escuela - que contestaron sí y en parte	porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los maestros de escuela que contestaron sí y en parte.	Σ %
5	Nivel de participación sobre la elaboración de proyectos y programas escolares que respondan a las necesidades de la región y sus habitantes.	58.67%	50.55%	109.23%
	Total	394.66	374.29	768.95

Cuadro resumen del análisis de los datos arrojados en las encuestas pasadas a los Directores y maestros de escuela con respecto a la Hipótesis nula, en lo referente al aspecto económico y los diferentes tópicos relacionados con él.

Enunciado de la Hipótesis: "El máximo de los logros económicos se dan independientemente de la integración de la escuela con la comunidad."

No. de Orden	Item	Porcentajes de los resultados de las encuestas pasadas a los Direc. de escuela que contestaron sí y en parte,-	Porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los maestros de escuela que contestaron sí y en parte.-	Σ %
1	Nivel de participación acerca de la preocupación por la solución de necesidades económicas.	82.66 %	78.65 %	161.31 %
2	Nivel de participación sobre el logro de la independencia económica en las oficinas regionales.	80. %	66.29 %	146.29
	Total	162.66	144.94	307.06

Cuadro resumen del análisis de los datos arrojados en las encuestas pasadas a los alumnos de la escuela, con respecto a la hipótesis y a lo referente al aspecto administrativo y los diferentes tópicos relacionados con éste.

Enunciado de la hipótesis: "Los trámites administrativos que benefician a los docentes, alumnos y a la comunidad se dan independientemente de lo que al respecto hace la nuclearización educativa."

No. de Orden	Item	Porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los alumnos de la escuela que contestaron sí y en parte.-	Σ %
1	Nivel de participación sobre la orientación recibida de parte acerca de lo que es un núcleo educativo.-	68.85 %	68.85%
2	Nivel de participación sobre si se ha favorecido con la nuclearización educativa en la legalización de sus documentos por medio de la descentralización de las oficinas administrativas.	71.87 %	71.87 %
3	Nivel de participación acerca de la orientación que reciben los alumnos de los Directores y Asesores de núcleo sobre lo que es la nuclearización educativa.	75. %	75. %
4	Nivel de participación acerca del conocimiento del núcleo al cual pertenece su escuela.		
Total		306.35	306.35

Cuadro resumen del análisis de los datos arrojados en las encuestas pasadas a los alumnos de la escuela con respecto a la Hipótesis Nula en lo referente al aspecto educativo y los diferentes tópicos relacionados con éste.

Enunciado de la hipótesis: "El máximo de los logros educativos se dan independientemente de la integración de la escuela con la comunidad."

No. de Orden	Item	Porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los alumnos de la escuela que contestaron sí y en parte.-	Σ %
1	Nivel de participación acerca de la organización de la biblioteca escolar.	50%	50%
2	Nivel de participación acerca de si se imparten charlas de saneamiento ambiental a los miembros de la comunidad.	67.71%	67.71%
3	Nivel de participación sobre si existen programas como preparar huertos escolares y caseros.	34.49%	34.49%
4	Nivel de participación acerca de las actividades que realiza la escuela tales como concurso de ortografía, escritura.	97.92%	97.92%

No. de Orden	Item	Porcentajes de los resultados de las encuestas pasadas a los alumnos de las escuelas que contestaron sí y en parte.	Σ %
5	Nivel de participación de las visitas que realizan en la escuela con las otras comprendidas en su núcleo con objetivos sobre mejorar la enseñanza utilizando métodos adecuados.	84.37%	84.37
6	Nivel de participación acerca de si la sociedad de padres de familia ha realizado actividades en beneficio de la escuela tales como la fundación del museo escolar laboratorio de ciencias y feria de ciencias.	81.25 %	81.25%
7	Nivel de participación sobre si se estan organizando en las escuelas comprendidas en su núcleo Club de Jardinería.	41.70 %	41.70%
	Total	457.44%	457.44

Cuadro resumen del análisis de los datos arrojados en las encuestas pasadas a los alumnos de la escuela con respecto a la hipótesis Nula en lo referente al aspecto social y los diferentes tópicos relacionados con éste.

Enunciado de la hipótesis: "El máximo de los logros sociales se dan independientemente de la integración de la escuela con la comunidad."

No. de Orden	Item	porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los alumnos de la esc. que contestaron si y en parte.	Σ %
1	Nivel de participación sobre la organización de la Sociedad de exalumnos de su escuela.-	17.71 %	17.71%
2	Nivel de participación acerca de de la realización de campañas de limpieza de la comunidad.	67.71 %	67.71%
3	Nivel de participación acerca de si se están organizando en su escuela el club de primeros auxilios.	50 %	50%
4	Nivel de participación acerca de la organización de la estudiantina de la escuela.	26.04	26.04

No. de Orden	Item	porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los alumnos de la escuela que contestaron sí y en parte	Σ %
5	Nivel de participación acerca de si se realizan fiestas en sus escuelas con la participación de personas de la comunidad.-	93.75%	93.75 %
6	Nivel de participación acerca de la organización en su escuela de equipos deportivos.	86.46%	86.46%
7	Nivel de participación sobre la organización de actividades recreativas en la escuela con miembros de la comunidad.	83.33 %	83.33%
8	Nivel de participación acerca de si se organiza la sociedad amigos de la escuela.	37.50%	37.50%
	Total	462.5 %	462.5%

Cuadro resumen del análisis de los datos arrojados en las encuestas pasadas a los alumnos con respecto a la Hipótesis Nula en lo referente a los aspectos económicos y los diferentes tópicos relacionados con éste.

Enunciado de la Hipótesis: "El máximo de los logros económicos se dan independientemente de la integración de las encuestas con la comunidad."

No. de Orden	Item	porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los alumnos de la escuela que contestaron sí y en parte.	Σ %
1	Nivel de participación sobre la exposición de artesanías con los trabajos realizados por los alumnos de la escuela y miembros de la comunidad para satisfacer necesidades económicas.-	35.42 %	35.42%

Cuadro resumen del análisis de los datos arrojados en las encuestas pasadas a los padres de familia con respecto a la Hipótesis Nula en lo referente a ñps - aspectos administrativos y los diferentes tópicos relacionados con éste. Enunciado de la Hipótesis: "Los trámites administrativos que benefician a los docentes, alumnos y a los miembros de la comunidad se dan independientemente de lo que al respecto hace la nuclearización educativa.

No. de Orden	Item	porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los padres de familia que contestaron sí y en parte.	Σ %
1	Nivel de participación acerca de si se ha favorecido con la nuclearización educativa, la legalización de los documentos de sus hijos por medio de la descentralización de la enseñanza.	91.46%	91.46%
2	Nivel de participación acerca de si se prepare el inicio de las actividades escolares con miembros de la comunidad y la escuela.	87.23 %	87.23%
3	Nivel de participación acerca de si se organiza la clausura escolar integrando miembros de la escuela, padres de familia y pers. de la comunidad	87.24 %	87.24%
	Total	265.93%	265.93

Cuadro resumen del análisis de los datos arrojados en las encuestas pasadas a los padres de familia con respecto a la Hipótesis Nula, en lo referente a los aspectos educativos y los diferentes tópicos relacionados con éste.

Enunciado de la Hipótesis: "El máximo de los logros educativos se dan independientemente de la integración de la escuela con la comunidad.-"

No. de Orden	Item	porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los padres de familia que contestaron sí y en parte.	Σ %
1	Nivel de participación acerca de si se ha organizado la biblioteca comunal para beneficio de alumnos y miembros de la comunidad.	44.69%	44.69%
2	Nivel de participación acerca de si se han realizado algunas actividades tales como concurso de ortografía, escritura, lectura etc. con miembros de la comunidad en prode la esc.	72.34%	72.34%
	Nivel de participación acerca de que si se apoyan las actividades educativas que planifican la esc. para beneficio de la comunidad.	91.49%	91.49%
	Total	203.52	208.52

Cuadro resumen del análisis de los datos arrojados en las encuestas pasadas a los padres de familia con respecto a la Hipótesis Nula en lo referente al aspecto social y los diferentes tópicos relacionados con éste.

Enunciado de la Hipótesis: "El máximo de los logros sociales se dan independientemente de la integración de la escuela con la comunidad."

No. de Orden	Item	Porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los padres de familia que contestaron sí en parte.	Σ %
1	Nivel de participación acerca de si se ha organizado la sociedad amigos de la escuela.	46.81 %	46.81 %
2	Nivel de participación acerca de si se es miembro activo de la sociedad de padres de familia.	72.34 %	72.34%
3	Nivel de participación acerca de si se ha organizado la sociedad de padres de familia.	97.87 %	97.87%
4	Nivel de participación acerca de si se han organizado círculos sociales integrando miembros de la escuela con la comunidad.	42.55 %	42.55%
	Nivel de participación sobre la preparación de eventos deportivos integrando miembros de la escuela y la comunidad.	89.36 %	89.36%
Total		348.93	348.93

Cuadro resumen del análisis de los datos arrojados en las encuestas pasadas a los padres de familia con respecto a la hipótesis Nula en lo referente al aspecto económico y los diferentes tópicos relacionados con éste.

Enunciado de la hipótesis: "El máximo de los logros económicos se dan independientemente de la integración de la escuela con la comunidad."

No. de Orden	Item	Porcentaje de los resultados de las encuestas pasadas a los padres de familia que contestaron sí y en parte.	\sum %
1	Nivel de participación acerca de si se ha organizado clubes de huertos caseros integrando miembros de la escuela.	27.65 %	27.65%
2	Nivel de participación acerca de si se ha organizado el huerto escolar con la participación de los miembros de la comunidad.	25.52 %	25.52%
3	Nivel de participación acerca de si se preparan exposiciones de artesanías elaboradas por miembros de la escuela y la comunidad con fines económicos	38.29%	38.29%
	Total	91.46%	91.46%

Cuadro General resumen del análisis de los datos arrojados por las encuestas pasadas a los Asesores y Directores de Núcleo, Directores, maestros, alumnos de las escuelas y padres de familia o miembros de la comunidad, referidos a los aspectos administrativos, educativos, sociales, económicos, que nos demuestran que las Hipótesis Nulas han sido rechazadas.

Aspectos:	Nombre de la Muestra.						Σ %
	Asesor de Núcleo	Direct. de Núcleo	Direct. de Esc.	Maestros de Escuela	Alumnos.	padres de Fam.	
Administrativos	1006.86	1.036	594.77	546.2	306.35	265.93	3756.11
Educativos	282.15	284	486.66	499.11	457.44	208.52	2217.88
Sociales	277.58	282	394.66	374.29	462.5	348.93	2139.96
Económicos	100	100	162.66	144.94	35.42	91.46	634.48
Total	1666.59	1702.	1638.75	1564.54	1261.71	914.84	8748.43

Interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas.

La interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas como puede observarse en el cuadro general resumen, no es necesario analizar los datos estadísticos, aplicando pruebas estadísticas sofisticadas para el contraste de hipótesis, ya que son tan obvias las diferencias porcentuales que hasta ingenuo sería estar aplicando la Dócima normal o prueba de Chi cuadrados, para llegar a aceptar o rechazar las hipótesis. En el cuadro general resumen se observa claramente la significación en las diferencias porcentuales por lo tanto todas las hipótesis Nulas (H_0) quedan rechazadas, concluyendo entonces que la influencia de la Nuclearización es eminentemente positiva en la integración de la escuela con la comunidad, favoreciendo los aspectos señalados en las hipótesis, o sea en lo administrativo, educativo, social y económico. En lo referente al aspecto administrativo el mayor porcentaje lo llevan los Asesores y Directores de Núcleo, ya que es el rubro que a ellos les compete en el desempeño de sus labores, pues son los encargados en las oficinas regionales de la administración escolar demostrando así la eficiencia en su trabajo para el logro de dicho aspecto en beneficio de todos los involucrados en el quehacer educativo. (Ver cuadro general resumen pag.142)

En el aspecto educativo el mayor porcentaje lo llevan los Directores, profesores y alumnos de la escuela ya que es el rubro que deben mejorar, pues ellos

son los encargados de la eficiencia de la educación para el logro de los fines de la educación nacional. (ver cuadro general.resumen págs.142).

En aspecto social el mayor puntaje lo tienen los alumnos, Directores, Maestros y padres de familia - pues son ellos los que directamente deben estar involucrados en dichos aspectos reflejados así la integración de la escuela con la comunidad para un mejor entendimiento social en los núcleos educativos que les toca desempeñarse.

En el aspecto económico el porcentaje más elevado - lo tienen los Directores y maestros de escuela. En este aspecto se está fallando, ya que la sociedad de padres de familia son los que deben manejar la parte económica esto permitirá conocer las necesidades de la escuela en ese aspecto y solventárselas en la medida de sus posibilidades para bien de la escuela y la comunidad. (ver cuadro general. resumen pag. 142).

Todos estos porcentajes no están demostrando que con la nuclearización educativa se mejoran los servicios administrativos, educativos, sociales y económicos dando a cada uno de los involucrados la parte que les corresponde desempeñar, racionalizando así los recursos con se cuenta en las comunidades para el beneficio de todos, quedando las hipótesis direccionales planteadas de la siguiente manera:

Hipótesis Direccional H_1 : La integración de la escuela con la comunidad en los aspectos administrativos, educativos, sociales y económicos no se dan independientemente de la existencia o no de la nucleari-

zación educativa.

Específicas:

- H₁ : La participación de los diversos sectores que operan en la escuela y la comunidad no se dan independientemente de lo que al respecto hace la Nuclearización de la enseñanza.
- H₁ : Los trámites administrativos que benefician a los docentes, los alumnos y a los miembros de la comunidad y/o Padres de familia no se dan independientemente de lo que al respecto hace la nuclearización educativa.
- H₁ : El máximo de los logros educativos no se dan independientemente de lo que al respecto hace la integración de la escuela con la comunidad.
- H₁ : El máximo de los logros sociales no se dan independientemente de lo que al respecto hace la integración de la escuela con la comunidad.
- H₁ : El máximo de los logros económicos no se dan independientemente de lo que al respecto hace la integración de la escuela con la comunidad.
- Con lo que queda demostrado que las Hipótesis Nulas fueron rechazadas y que al descentralizar los servicios administrativos y educativos mediante la regionalización de la enseñanza con la formación de núcleos educativos se consigue la integración de la escuela con la comunidad, y por consiguiente el mejoramiento de los servicios administrativos, educativos, sociales y económicos beneficiando así la educación nacional y el desarrollo efectivo de éstos.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

A través de la investigación se ha comprobado que el sistema de nuclearización persigue la racionalización de los recursos humanos, materiales y financieros y el potencial educativo de la comunidad, permitiendo el acceso de estas a las decisiones en materia administrativa, educativa, social y económica contribuyendo así a las realizaciones de las aspiraciones de las grandes mayorías y a una mejor educación para beneficio del país.

También se ha comprobado que promoviendo la cooperación y participación de todos los involucrados en el quehacer educativo el desarrollo social y económico tienen resultados óptimos, ya que permite la participación familiar y comunitaria en la obra educativa, devolviendo a la comunidad su derecho y su obligación de participar organizadamente en el buen funcionamiento de los núcleos que ellos forman parte. Asimismo se ha comprobado que la Nuclearización educativa persigue prestar servicios educativos adecuados que se proyectan en beneficio de todas las poblaciones del ámbito nacional, con el fin de obtener iguales oportunidades educativas, asegurar las óptimas utilizaciones de las instituciones y equipos educativos para la mejora de las comunidades.

Al integrar los centros educativos de la educ.básica

a nivel de núcleos educativos en áreas geográficas determinadas se ha conseguido que en dichos centros se logre que los servicios administrativos beneficien a las comunidades de cada núcleo educativo se mejoren las técnicas utilizadas en las distintas - escuelas pertenecientes al núcleo, las relaciones - sociales se desarrollan con más eficiencia y en la parte económica, mejorar así el status de vida de dichas comunidades al programar proyectos y actividades que lleven como finalidad el desarrollo de - las escuelas y las comunidades en beneficio de -- ambas.

La Nuclearización educativa coopera a lograr el - desarrollo de las comunidades, mejora los servicios administrativos ya que su marco de referencia permite visualizar los problemas con más eficacia, hace uso adecuado de los recursos humanos, materiales y financieros disponibles en su núcleo.

Recomendaciones.

Se deben coordinar las actividades administrativas y técnicas de apoyo de cada núcleo con las oficinas encargadas de ofrecer esos servicios en forma más eficiente, esto permitirá el funcionamiento adecuado y más organizado en dichas oficinas, mejorando así los servicios que contribuirán a que las personas que los soliciten sean atendidos sus problemas sin ninguna dificultad.

- Mejorar los procedimientos para canalizar la actividad administrativa en el núcleo y/o escuela, tales como: Trámites a seguir, permisos, licencias, informes, en el aspecto docente, solicitudes, certificaciones, certificados, constancias que necesitarán los alumnos o padres de familia para arreglar su situación escolar y miembros de la comunidad que necesiten de los servicios administrativos en las oficinas regionales.
- Se deben hacer reuniones con Directores, maestros, padres de familia, autoridades para informar de los logros y limitaciones existentes tanto en las oficinas regionales como en las escuelas que conforman cada núcleo.
- Preparar el anteproyecto del presupuesto con todos los involucrados en dichos núcleos para utilizar los recursos financieros con más eficiencia.
- Distribuir el personal de las escuelas de acuerdo a las necesidades del núcleo y de cada una de las escuelas comprendidas en dichos núcleos educativos.

- Elaborar el plan general anual integrando Asesores y Directores de Núcleo, Directores, maestros, alumnos y miembros de la comunidad, ya que en éste se deben calendarizar las actividades del año escolar que servirán para mejorar el funcionamiento administrativo, educativo, social y económico que contribuirán al desarrollo eficiente del núcleo, ya que para planificar y reorganizar el trabajo de el año, es importante involucrar a toda la comunidad educativa.
- Hacer funcional la descentralización de la administración escolar, con esto se evitará que los trámites a efectuarse no sean obstaculizadas, consolidando así la Regionalización y Nuclearización educativa.
- En el aspecto educativo que la elaboración del currículo sea hecha por el Director de Núcleo, Director, maestros y alumnos de la escuela junto con miembros de la comunidad, pues este debe estar basado en las necesidades del núcleo y de las comunidades para mejorar así el nivel cultural, social y económico de éstas.
- Realizar reuniones de asesoría con los maestros, padres de familia y alumnos, darles a conocer la política educativa que incluye la formación de núcleos educativos, la flexibilidad de el inicio y finalización de clases de acuerdo a las necesidades de la región, el horario de las actividades escolares, que se adopte a la modalidad de los alumnos favoreciendo a la población estudiantil.

- Que los programas de estudio incluyan asignaturas que preparen a los alumnos en tareas tales como: la organización de huertos escolares, huertos caseros, formación de clubes, campañas referidas al mejoramiento de las comunidades en los aspectos sociales y económicos.

Esto permitirá que la enseñanza aprendizaje sea más dinámica y práctica para que proporcionen conocimientos que permitan al individuo desenvolverse eficientemente en la sociedad para bien de él, su familia de de la sociedad de la cual forma parte.

= Que el perfeccionamiento docente sea permanente - ya que la nueva política educativa necesita de la orientación adecuada y funcional, la metodología usada debe ser teórico y práctico lo que convertirá las aulas en talleres, haciendo la educación más dinámica, facilitando el aprendizaje.

- Elaborar proyectos y programas donde enmarquen actividades que persigan el mejoramiento de las relaciones entre las escuelas comprendidas en los núcleos educativos.

- Para mejorar los aspectos educativos, sociales y económicos de los alumnos es necesario la programación de proyectos tales como huertos escolares, Club de Jardinería, de artesanía y la formación de Clubes de primeros auxilios. Con esto se consigue que los alumnos al salir de la Educación Básica puedan en alguna medida defenderse social y económicamente.

Aspectos a ser mejorados para llevar a cabo la Regionalización, por medio de la Descentralización de la enseñanza que constituye la formación de los Núcleos educativos son:

Aspectos	Factores	Medios Recursos Técnicas
Administrativos	-Coordinación de las actividades administrativas y técnicas del núcleo.	Personal administrativo de la región.
	-Solución de necesidades administrativas, técnicas educativas, sociales y económicas.	Personal administrativo de la región.
	-Supervisar el proceso educativo que se desarrolla en el núcleo para orientar y mejorar la calidad de la enseñanza.	Personal administrativo de la región y el Director de Núcleo.
	-Reubicar los recursos humanos, materiales y financieros de acuerdo a las necesidades del Núcleo para que se lleve a cabo en forma equitativa.	Personal administrativo de la región y los Directores de Núcleo.
	-Seleccionar a los aspirantes a la carrera docente utilizando los medios más adecuados para efectuar dicha selección.	Personal administrativo de la Región y Director de Recursos Humanos.
	-Reunir a los Directores y profesores de escuela para orientarlos en la nueva política administrativa y educativa.	Personal administrativo de la región y Directores de Núcleo.
	-Elaborar el plan de trabajo conjuntamente con las pers. involucradas en el que hacer educativo.	Personal administrativo, Directores de Núcleo y Directores de esc.

Aspectos		Medios Recursos Técnicas
Administrativos	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar el anteproyecto del presupuesto y enviarlo a la Dirección Regional. -Hacer que los servicios administrativos funcionen de acuerdo a los objetivos de la Nuclearización educat. -Elaborar un proyecto de capacitación docente sobre las políticas, estrategias, métodos, y uso de reuniones y evaluación de la nuclearización en el país. 	<p>Personal administrativo, Directores de Núcleo y Directores de escuela. Asesores y Directores de Núcleo, directores y maestros de escuela.</p> <p>Asesores de Núcleo y Directores, Directores, maestros alumnos y miembros de la comunidad.</p>
Educativos	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar métodos adecuados que permitan preparar a los alumnos en forma teórica y práctica para hacer de la escuela un taller de enseñanza científica. Organizar campañas de: <ul style="list-style-type: none"> a) Preparación de huertos escolares. b) Huertos escolares. c) Club de Jardinería. d) Club de artesanías. e) Bibliotecas. 	<p>Directores y Maestros de escuela.</p> <p>Asesores y Directores de Núcleo, Directores y maestros, alumnos y miembros de la comunidad.</p>
Sociales	<ul style="list-style-type: none"> Organizar campañas de: <ul style="list-style-type: none"> -Orhato -Sancamiento ambiental -Sociedad de alumnos y ex-alumnos. -Sociedad de padres de fam. y amigos de la escuela. -Club de primeros auxilios. -La Estudiantina. 	<p>Directores, maestros y alumnos de la escuela, padres de familia y miembros de la comunidad.</p>

Aspectos	Factores.	Medios Recursos Técnicas
Económicos	Organizar: -Fiestas escolares -Fiestas en la co- munidad. -Equipos deportivos -El patronato en ca- da núcleo para sa- tisfacer las necesi- dades económicas de la escuela.	<u>Medios</u> -Instrumentos a utilizar. -Recursos Huma- nos Todos los in- volucrados en el quehacer educativo. <u>Técnicas.</u> Lineamientos para el desa- rrollo de to- das las acti- vidades.

CAPITULO VII

Bibliografía

- 1- JUAREZ TOLEDO, Luis Angel
La nuclearización educativa, problemas y perspectivas. Síntesis de los Seminarios Taller de Guatemala, Panamá y Honduras. 1978.

- 2- O.E.A. Regionalización educativa a nivel Nacional
Documento Base para el diálogo informativo

Washington O.E.A. - C I E C C

- 3- Ministerio de Educación El Salvador. Apuntes sobre Regionalización y Nuclearización educativa. 1981.

- 4- MINISTERIO DE EDUCACION: Manual de estructuración de los núcleos educativos comunales,

Oficina Sectorial de planificación, Dirección de Infraestructura, diciembre 1974.

- 5- O.E.A.: La regionalización Educativa en América Latina V,

Departamento de Asuntos Educativos, Editor: Francisco E. Iglesias, preparado por: Ruth Verdejo de Northland, Washington D.C, 1982.

REVISTAS

- 6- LA EDUCACION: Revista Interamericana de Desarrollo Educativa No. 88 año XXVI.

A N E X O S

ANEXO Nº 1

Cuadros representativos donde se utilizó la tabla de números aleatorios, para obtener el número y nombre de la escuela que especificará la muestra a encuestar.

Núcleos	No.de Esc.	Número	Nombre y ubicación de la escuela escogida.
No. 1	3	5	Esc. U.M."Jesús Escobar de Cárdenas Nº 2. S.M.
		6	E.U.M. "Justo Carrasco González" S. M.
		7	E.U.M. "Centro Urbano Chaparrastique" S. M.
No. 2	2	2	E.U.M/ Sorcecilia Santillana Ahuatzin" No.1 S.M.
		3	E.U.M. Anexa al Hogar del niño Dolores Soua.
no. 3	3	2	Tercer ciclo de Educación Básica "Isidro Menéndez" (sede) S. M.
		7	Esc. parvularia Nac. "San José" nexa al colegio Ntra.Sña.de la Paz.
		1A	Instituto Catolico de Ote
No. 4	2	5	E.U.M."Niño Jesús de Praga" S. M.
		6	Esc.Parv. Nac. "Graciela Floresv.de Grimaldi"S.M.
No. 5		1	E.U.M.Renovada"Ofelia Herrera" (sede) S.M.
		8	Esc. parvularia Anexa a Esc."Ofelia Herrera" S.M.

Núcleos	No.de Esc. por Núcleo	Número	Nombre y Dirección de la escuela escogida.
No. 6	3	1	Esc. U.V."Pablo J. Aguirre" (sede) S.M.
		7	Liceo Alberto Masferrer S.M.
		9	Colegio Técnico Cultural
No. 7	1	5	Colegio Politéc. Centro Americano S. M.
No.8	1	3	Esc. R.M. Caserío Chaparrastique Cantón ' sitio el Niño. S. M.
No. 9	4	5	E.R.M. Cantón Miraflores
		7	E.R.M. Caserío Agua Salada. Ctón las Delicias.
		8	E.R.M. Ctón Las Casitas
		12	E.R.M. Los Ranchos, ctón Miraflores San Miguel.
No.10	2	3	E/R.M. Ctón Tecomatal S.M.
		6	E.R.M. "Dr. José Antonio Quiróz" Ctón El Jute S.M.
No.11	1	2	E.R.M. Caserío el Salto Ctón Sn Pedro, Chirila. SM
No 12	1	2	E.R.M. Caserío El Salto Ctón Sn Pedro Chiril. SM.
No.13	4	3	E.R.M. "Monseñor Arnulfo Romero" El Tránsito S.M.
		5	E.R.M. Ctón El Borbollón, El Tránsito S.M.
		10	E.R.M. Ctón El Porvenir, Concepción Batres. S.M.
		14	E.R.M. Hda. Nva. C. Batres.

No. del Núcleo	No. de Esc. por núcleo	No. de la Escuela	Nombre y Dirección de la Escuela escogida.
No.14	2	2	E.U.M.U. "Alberto Masferrer" Sn. Rafael Dte.S.M.
		5	Tercer Ciclo E.B. Noc. Bo. La Merced Sn Rafael Oriente S.M.
No.15	1	1	E.U.M. "Juan p. Espinoza San Jorge S.M.
No.16	1	1	E.R.M.U. Ctón Conacastal (sede) Chinameca.
No.17	2	1	E.R.M. Cantón Las Marías (sede) Chinameca.
		6	E.R.M. Caserío Los Villalobos, Ctón Ojode Agua Chinameca.
No.18	2	2	E.R.M. Ctón Copinol Primero Chinameca.
		3	E.R.M. Ctón San Antonio Chinameca.
No.19	2	5	E.U.M. "Dr. Rafael Severo López" Chinameca
		8	E.U.M. No.2 Nva. Guadalupe
No.20	1	3	E.R.M. No.1 Ctón El Volca
No.21	2	6	E.R.M. caserío El Alto Ctón Jalacatal S.M.
		7	E.R.M. Caserío El Alto Ctón Jalacatal S.M.
No.22	1	3	E.R.M. Caserío El Divisadero Ctón El Achotal S.M.

No. del Núcleo	No. de Esc. por núcleo	No. de la Escuela.	Nombre y Dirección de la Escuela Escogida.
No. 23	1	1	E.U.M.U. "Ana Rita Velez de Moreira" (sede)
No. 24	3	5	E.R.M. Ctón Los Ejidos Moncagua. S.M.
		6	Grupo Escolar "Delfina Ctón La Estancia Moncagua S.M.
		11	Escuela Parv. Nacional Moncagua S.M.
No.25	1	1	E.R.M.U."José A. Mora" Ctón Los planes Sdos. (sede) Chinamcca.
No.26	2	5	E.B.M.Ctón El Nancito Lolotique S. M.
		6	E.R.M.Ctón Amaya Lolotique S. M.
No.27	4	6	E.R.M.Ctón San Jeronimo Caserío Sto Tomas, Chapeltique S. M.
		11	E.B.M. Ctón Los Amates Chapeltique S. M.
		12	E.R.M.Ctón El Tizate, Sesori S.M.
		13	Esc. Parvularia Nacional Chapeltique S. M.
No.28	4	3	E.R.M.Caserío Quaseritas, Ctón Minutas, Sesori S. M.
		5	E.R.M. Ctón Mozatepeque Sesori.
		6	E.R.M. Ctón Las Mesas Sesori S. M.
		13	E.R.M. Ctón San Jacinto Sesori S.M.

No del Núcleo	No. de Esc. por Núcleo	No. de la Escuela	Nombre y Dirección de la Escuela escogida.
No.29	5	5	E.R.M.Caserío Joya Grande Ctón San Juan Ciudad Barrios S. M.
		8	E.R.M.Ctón La toracilla Cdad. Barrios S. M.
		12	E.R.M.Ctón Belén Cdad. Barrios S. M.
		16	E.R.M. Caserío las Angosturas Ctón San Juan C.B.
		7	E.R.M. Caserío Cerro de Arena San Juan Cdad. B.
No.30	4	1	E.U.M.U.Carolina Sede SM.
		3	E.R.M. Ctón La fragua, San Antonio S. M.
		6	E.R.M. Ctón La Grilla Carolina.
		13	E.R.M. Ctón La fragua, San Antonio S.M.
No.31	1	5	E.R.M. Ctón Junquillo. San Luis de la Reina S.M.
No.32	2	3	E.R.M. Ctón San Jeronimo San Gerardo S.M/
		8	E.R.M. Caserío Sta. Bárbara Ctón El Quebracho S.G.
No.33	1	1	E.U.M.U (sede) Nvo Edén de San Juan
No.34	3	2	E.U.M.U Valentín Gutiérrez, Yucuaquín S.M.
		5	E.R.M.Ctón platenerío, Comacarán.
		6	E.R.M. Caserío El pacún Ctón Cancelaria Comacarán

No. del Núcleo	No. de Esc. por Núcleo	No. de la Escuela	Nombre y Ubicación de la escuela escogida.
35	1	1	E.U.M.U. "María Lucinda Vargas" (sede) Uluazapa, San Miguel.

Anexo No. 2

CUESTIONARIO PARA LOS ASESORES Y/O DIRECTORES DE NÚCLEO.

Estimado Sr. Asesor y/o Director de Núcleo:

Por este medio se le solicita su valiosa cooperación en el sentido de contestar este cuestionario marcando con una X el cuadro correspondiente. Su ayuda es muy valiosa, ya que con ello, se estará contribuyendo al mejoramiento de la educación del país.

	Si	En parte	No
1-Se coordinan las actividades administrativas y técnicas de apoyo de su núcleo con las oficinas encargadas de ofrecer esos servicios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-Se estructura el plan de trabajo conjuntamente con la comunidad educativa de tal manera que responda eficazmente a la solución de las necesidades básicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-Se promueve la celebración de eventos culturales en beneficio de la escuela y la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-Existen un anteproyecto del presupuesto y se da a conocer éste proyecto a la Dirección General.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-Existe preocupación por la solución de necesidades administrativas, económicas, etc. del núcleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6-Se supervisa el proceso educativo que se desarrolla en el núcleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7-Se reubican los recursos disponibles de acuerdo a necesidades del servicio del núcleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Si	En parte	No
8-Se participa en la selección de aspirantes a la carrera docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9-Se informa al Director Regional de los logros y limitaciones referidas al núcleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10-Se han realizado reuniones con los directores y profesores para orientarlos en la nueva política administrativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11-Se encuentran los servicios administrativos funcionando de acuerdo a los objetivos planteados por la unidad central.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12-Se tiene conocimiento sobre cuáles son las bases doctrinarias de la nuclearización educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13-Cree ud. que con la nuclearización educativa se lograría la integración de la escuela con la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14-Se le ha informado a usted cuáles son los objetivos de la nuclearización.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15-Cree usted que con la formación de Núcleos habrá una mejor racionalización de los recursos físicos, humanos y financieros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16-Sabe usted como están conformados los núcleos educativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17-Se han mejorado las relaciones entre las escuelas que componen un núcleo educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Si	En parte	No
18- Se ha logrado la independencia administrativa y económica en las oficinas Regionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19- Se maneja claramente lo que es la nuclearización educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20- Hay interrelación entre las actividades que realizan el Asesor de núcleo, Director de Núcleo con los Directores y maestros de escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CUESTIONARIO PARA LOS DIRECTORES DE ESCUELA

Estimado Sr. Director de Escuela:

por este medio se le solicita su valiosa cooperación en el sentido de contestar este cuestionario marcando con una X el cuadro correspondiente.

Su ayuda es muy valiosa, ya que con ello se estará contribuyendo al mejoramiento de la educación del país.

	Si	En parte	No
1-Se aplican en la escuela actividades que beneficien a la -- comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-Se han tomado en cuenta los miembros de la comunidad al planificar las actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-Existe preocupación por la solución de necesidades ad-- ministrativas, económicas, etc. del núcleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-Se informa al Director de Nú- cleo de los logros y limitacio- nes existentes en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-Se realizan reuniones que prepara al Director de Núcleo con - el personal de su escuela y - personas de la comunidad para orientarlos en la nueva políti- ca administrativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6-Se encuentran los servicios ad- ministrativos funcionando de - acuerdo a los objetivos de la nuclearización.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7-Se tiene conocimiento sobre las bases doctrinarias de la nuclea- rización educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Si	En Parte	No
8- Se han mejorado las relaciones entre las escuelas que integran un núcleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9- Se maneja claramente lo que es la nuclearización educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10- Se promueve y se coordina la investigación participativa de las escuelas y la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11- Se facilita la participación de la comunidad en el hecho educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12- Se elaboran programas y proyectos escolares que respondan a las necesidades de la región y de sus habitantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13- Se coordina el trabajo de la escuela con los otros sectores involucrados en el quehacer educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14- Se utilizan métodos educativos que permitan una adecuada preparación académica y a la vez brinden una educación práctica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15- Se supervisa el proceso educativo que se desarrolla en el núcleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16- Se reubican los recursos humanos materiales y financieros de acuerdo con las necesidades del servicio del núcleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17- Se participa en la selección de aspirantes a la carrera docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18- Se ha logrado la independencia administrativa y económica en las oficinas regionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19- Existe un anteproyecto del presupuesto del núcleo y se da a conocer éste al Director del Núcleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CUESTIONARIO PARA LOS PROFESORES DE LA ESCUELA/

Estimado Sr. Profesor:

por este medio se le solicita su valiosa cooperación en el sentido de contestar este cuestionario marcando con una X el cuadro correspondiente.

Su ayuda es muy valiosa, ya que con ello, se estará contribuyendo al mejoramiento de la educación en el país.

	Si	En parte	No
1- Se planifican en la escuela actividades que benefician a la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2- Se toma en cuenta los miembros de la comunidad al planificar las actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3- Existe preocupación por la solución de necesidades administrativas, económicas, etc. del núcleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4- Se supervisa el proceso educativo que se desarrolla en el núcleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5- Se reubican los recursos humanos, materiales y financieros de acuerdo a las necesidades del servicio del núcleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6- Se participa en la selección de aspirantes a la carrera docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7- Se informa al Director del núcleo de los logros y limitaciones referidas al núcleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8- Se han realizado reuniones con los Directores, maestros y personas de la comunidad para orientarlos en la nueva política administrativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Si	En parte	No
9 -Se encuentran los servicios administrativos funcionando de acuerdo a los objetivos de la nuclearización.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10-Se tiene conocimiento sobre las bases doctrinales de la nuclearización educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11-Se han mejorado las relaciones entre las escuelas que integran los núcleos educativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12-Se ha logrado la independencia administrativa y económica en las oficinas Regionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13-Se maneja claramente lo que es la Nuclearización educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14-Existe un anteproyecto del presupuesto del núcleo y si se da a conocer éste a la Dirección Regional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15-Se promueve y coordina las investigaciones participativa de las escuelas y la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16-Se facilita la participación de la comunidad educativa en el hecho educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17-Se elaboran programas y proyectos escolares que respondan a las necesidades de la región y de sus habitantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18-Se coordina el trabajo de la escuela con los otros sectores involucrados en el quehacer educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19-Se utilizan métodos educativos que permitan una adecuada preparación y a la vez brinden una educación práctica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS.

Estimado alumno; por este medio se solicita su valiosa cooperación en el sentido de contestar este cuestionario marcando con una X el cuadro correspondiente.

Su ayuda es muy valiosa, ya que con ello estará contribuyendo al mejoramiento de la educación del país.

	Si	en parte	No
1- Ha participado en las actividades que realiza su escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2- Esta organizando en su escuela el club de jardinería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3- Esta organizada la biblioteca escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4- Esta organizada en la escuela la sociedad de exalumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5- Se realizan en su escuela - campañas de limpieza de la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6- Se imparten charlas de saneamiento ambiental a los miembros de la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7- Se realizan exposiciones de artesanías con trabajos de los alumnos y miembros de la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8- Existe en su escuela un programa sobre la preparación de huertos escolares y caseros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9- Se realizan visitas a otras escuelas como objetivos recreativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10- He recibido orientación sobre lo que es un núcleo educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11- Esta organización en su escuela el club de primeros auxilios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12- Esta organizada en su escuela la estudiantina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	SI	EN PARTE	NO
13- Realizan fiestas en su escuela con la participación de personas de la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14- Están organizados en su escuela equipos deportivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15- Se han favorecido con la nuclearización de la enseñanza, en la legalización de sus documentos por medio de la centralización de las oficinas administrativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16- Organizan actividades la escuela con miembros de la comunidad en la mejora de la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17- Reciben orientación de los Directores y Asesores de Núcleo sobre la Nuclearización educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18- Se conoce a qué núcleo educativo pertenece la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19- La sociedad de padres de familia ha realizado actividades en beneficio de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20- Está organizada la Sociedad amigos de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CUESTIONARIO PARA LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD Y/O PADRES DE FAMILIA.

Estimado Sr. Padre de Familia y/o amigo de la escuela:

por este medio se le solicita su valiosa colaboración en el sentido de contestar este cuestionario marcando con una X al cuadro correspondiente. Su ayuda es muy valiosa, ya que con ello, se estará contribuyendo al mejoramiento de la educación del país.

	SI	EN PARTE	NO
1- Se han realizado algunas actividades con otros miembros de la comunidad en pro de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2- Se ha organizado la sociedad amigos de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3- Es miembro activo de la sociedad de padres de familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4- Se han organizado clubes de huertos caseros integrando miembros de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5- Se ha organizado el huerto escolar con la participación de miembros de la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6- Se ha organizado la sociedad de padres de familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7- Se ha organizado la biblioteca en la comunidad para beneficiar a los alumnos de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8- Se apoyan las actividades que realizan en la escuela para beneficiar a los alumnos de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9- Se han organizado círculos sociales integrando miembros de la comunidad y de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	SI	EN PARTE	NO
10- Se ha favorecido con la nuclearización de la enseñanza, en la legalización de sus documentos de sus hijos por medio de la descentralización de las oficinas administrativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11- Se preparan eventos deportivos integrando miembros de la escuela y la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12- Se organiza la clausura escolar integrando miembros de la escuela, de la comunidad con personas amigas de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13- Se prepara el inicio de las actividades escolares con miembros de la comunidad y de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14- Se preparan exposiciones de artesanías elaboradas por miembros de la escuela y la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo Nº 3

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS PASADAS A LOS ASESORES DE NUCLEO.				
Nº	A L T E R N A T I V A S			Totales
	Si	En parte	No	
1	13	12	3	28
2	8	12	8	28
3	25	2	1	28
4	9	9	10	28
5	20	7	1	28
6	19	7	2	28
7	19	7	2	28
8	13	4	11	28
9	26	1	1	28
10	22	6	0	28
11	7	17	4	28
12	13	10	5	28
13	20	6	2	28
14	19	6	3	28
15	19	7	2	28
16	23	2	3	28
17	0	19	9	28
18	8	14	6	28
19	15	12	1	28
Total	298	160	74	532
%	56.02	30.07	13.91	100%

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS PASADAS A LOS
DIRECTORES DE NUCLEO DEL DEPARTAMENTO DE
SAN MIGUEL

No.	A L T E R N A T I V A S			Totales
	Si	En parte	No	
1	16	7	2	25
2	6	16	3	25
3	18	6	1	25
4	9	9	7	25
5	17	8	0	25
6	14	9	2	25
7	10	13	2	25
8	16	1	8	25
9	20	4	1	25
10	18	7	0	25
11	4	20	1	25
12	10	10	5	25
13	13	11	1	25
14	11	9	5	25
15	11	13	1	25
16	16	9	0	25
17	20	5	0	25
18	6	16	3	25
19	7	16	2	25
Total	242	189	44	475
%	50.95	39.77	9.26	100%

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS PASADAS A LOS
DIRECTORES DE ESCUELA.

No.	A L T E R N A T I V A S			Totales
	Si	en parte	no	
1	48	19	8	75
2	43	19	13	75
3	43	19	13	75
4	46	16	13	75
5	40	15	20	75
6	28	29	18	75
7	19	27	29	75
8	48	17	10	75
9	16	31	28	75
10	33	25	17	75
11	37	28	10	75
12	24	20	31	75
13	32	28	15	75
14	22	43	10	75
15	33	25	17	75
16	37	28	10	75
17	24	20	31	75
18	32	28	15	75
19	22	43	10	75
Total	625	480	318	1425
%	44.0	33.68	22.31	100%

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS PASADAS A LOS
MAESTROS DE ESCUELA.

Nº	A L T E R N A T I V A S			Totales
	si	En parte	No	
1	58	16	15	89
2	36	37	16	89
3	48	22	19	89
4	49	22	18	89
5	27	35	27	89
6	28	18	43	89
7	54	28	7	89
8	40	32	17	89
9	35	44	10	89
10	20	43	26	89
11	39	33	17	89
12	16	43	30	89
13	18	37	34	89
14	32	21	36	89
15	36	34	19	89
16	31	46	12	89
17	22	23	44	89
18	31	43	15	89
19	27	43	19	89
Total	647	620	424	1691
%	38.26	36.67	25.07	100%

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS PASADAS
A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA.

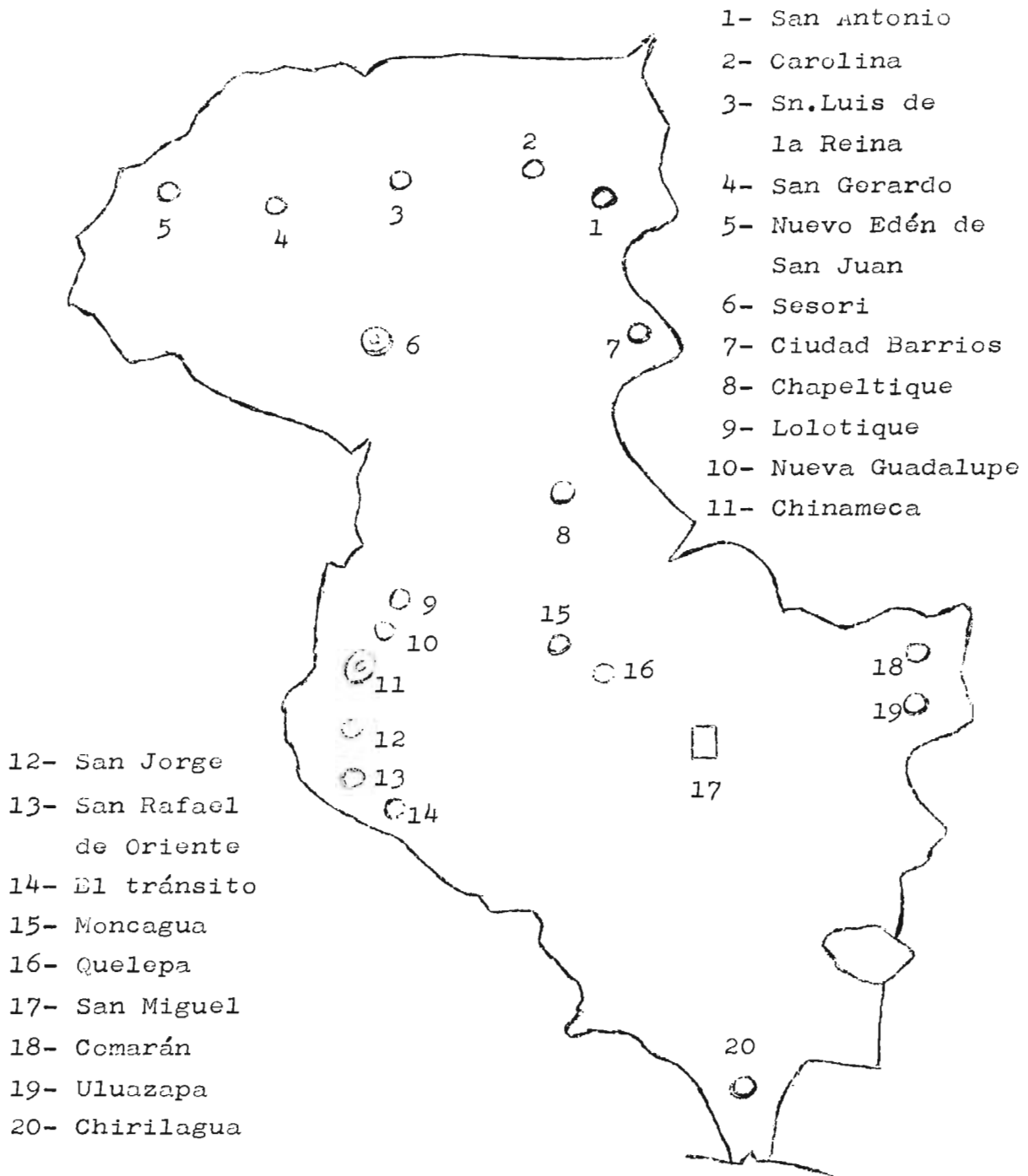
No	A L T E R N A T I V A S			Totales
	Si	En parte	No	
1	88	6	2	96
2	24	16	56	96
3	30	18	48	96
4	10	7	79	96
5	51	14	31	96
6	51	14	31	96
7	19	15	62	96
8	20	13	63	96
9	67	14	15	96
10	40	26	30	96
11	29	19	48	96
12	19	6	71	96
13	81	9	6	96
14	74	9	13	96
15	61	8	27	96
16	66	14	16	96
17	47	25	24	96
18	83	4	9	96
19	67	11	18	96
20	23	13	60	96
Total	950	261	709	1920
%	49.48	13.59	36.93	100%

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS PASADAS
A PADRES DE FAMILIA Y/O MIEMBROS DE LA
COMUNIDAD.

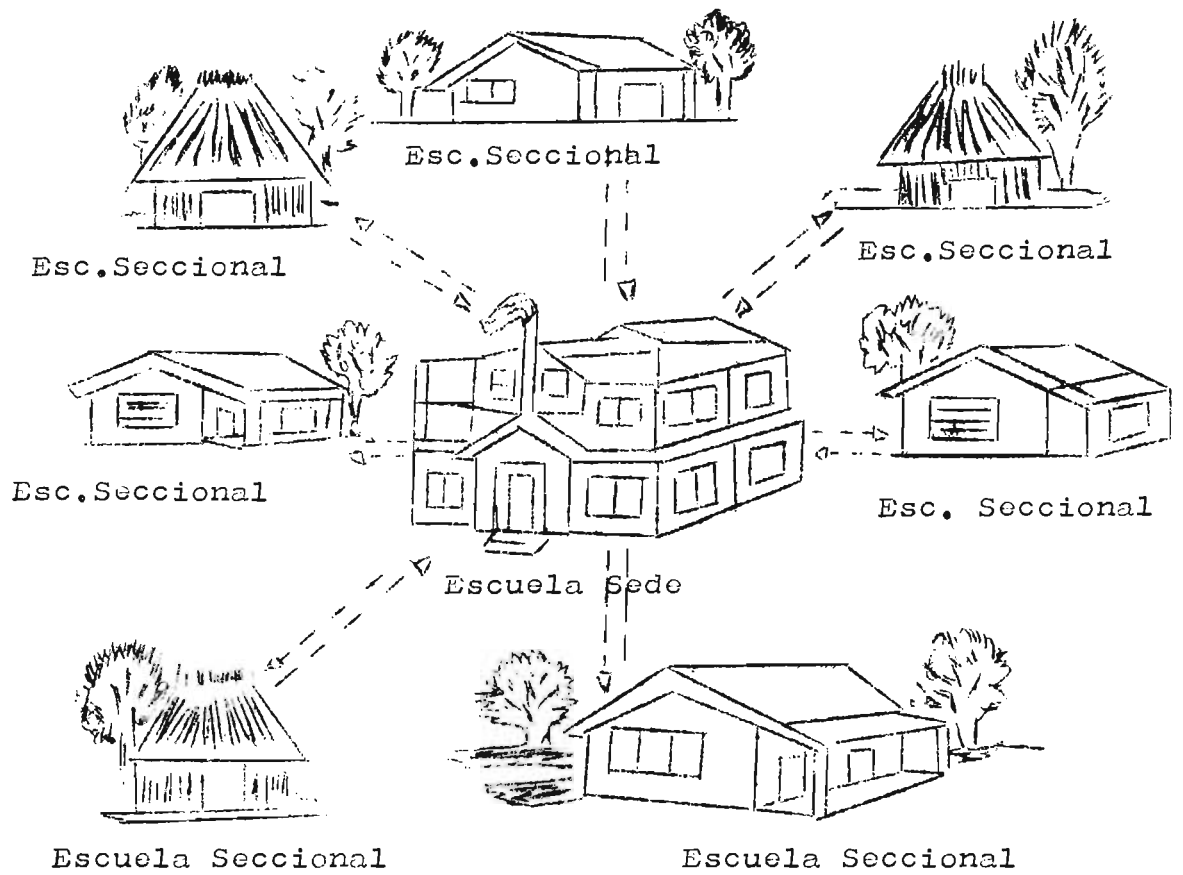
Nº	A L T E R N A T I V A S			Totales
	Si	En parte	No	
1	27	7	13	47
2	12	10	25	47
3	24	10	13	47
4	9	4	34	47
5	6	6	35	47
6	45	1	1	47
7	11	10	26	47
8	34	9	4	47
9	12	8	27	47
10	34	9	4	47
11	36	6	5	47
12	36	5	6	47
13	32	9	6	47
14	11	7	29	47
Total	329	101	228	658
%	50.	15.	35.	100%

ANEXO Nº 4

REFERENCIAS:



CROQUIS DEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL DONDE SE LLEVO A CABO LA INVESTIGACION RELATIVA A LA NUCLEARIZACION EDUCATIVA.-



REPRESENTACION DE LA CONFORMACION DE UN NUCLEO EDUCATIVO.-